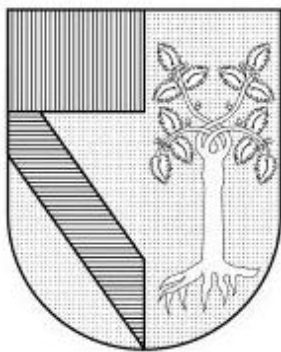


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA**



**INSTITUTO
PANAMERICANO
DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante la Secretaría de
Educación Pública.

**“EL PAPEL DE LA FAMILIA COMO FACILITADORES EN LA VOCACIÓN
PROFESIONAL DE SUS HIJOS PARA LA CONFORMACIÓN DE UN
PROYECTO DE VIDA »**

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN FAMILIAR
P R E S E N T A

MARTA LÓPEZ ALVAREZ

DIRECTORA DEL PROGRAMA: DRA. ISABEL PARÉS GUTIÉRREZ

ASESORA: MTRA. MARGARITA ESPINOSA JIMENEZ

México, D.F.

2009

A mi Dios todo poderoso por su amor, cuidado y respaldo en todo el camino recorrido y por recorrer. Gracias.

A todos aquellos Hombres y Mujeres que con su ejemplo, su perseverancia, calidad humana me mostraron la otra cara de la moneda, que se puede creer en gente que hace su trabajo con Amor, respeto, compromiso, con vocación, gente que lucha día con día, siempre dando lo mejor de si mismos, sin esperar nada a cambio, mas que la satisfacción de ver a los demás plenos, sanos, logrando hacer de sus vidas, vidas con sentido. Gracias a todos ellos.

A mi familia, amigos, sobrinos y hermanos, especialmente Margarita y Juan siempre compañeros, amigos solidarios en todo tiempo, gracias por todo su amor, respeto y apoyo.

Agradezco a la Universidad Panamericana la oportunidad otorgada a mi persona para aprender y reconocer que cada día tengo un compromiso conmigo misma, el continuar preparándome.

ÍNDICE

Introducción	5
CAPÍTULO I. LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS FORMADORES	13
I.1. Antecedentes históricos de la familia	13
I.1.1. Etapas del desarrollo del hombre en grupo	15
I.1.1.1. Salvajismo	15
I.1.1.2. La barbarie	17
I.1.1.3. Civilización	19
I.2. Análisis del proceso evolutivo de la familia	20
I.2.1. La familia en la antigüedad	21
I.2.2. Edad media occidental	22
I.2.3. Historia moderna	23
I.3. La familia en México	24
I.4. Funciones de la familia contemporánea	28
I.4.1. La familia y su función socializadora	29
I.4.2. La familia y el cuidado	30
I.4.3. Función de afecto	31
I.4.4. Función reproductiva	31
I.4.5. Función socio-económica	31
I.4.6. Función educadora	32
I.5. Objetivos de la familia	33
I.6. Acciones educativas de los miembros de la familia y su incidencia en la formación de la vocación	35
CAPÍTULO II. EL PROYECTO DE VIDA COMO BASE DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL	39
II.1. Definición de vocación	39
II.1.1. La función de los padres de familia en la elaboración del proyecto	

de vida de los hijos como base de la vocación profesional	43
II.1.2. Elementos constitutivos de la vocación de la persona	45
II.1.2.1. El adolescente y la identidad personal	45
II.1.2.2. El adolescente	48
II.1.2.3. Sistema de creencias en la adolescencia	50
II.1.2.4. La vocación en la etapa de la adolescencia	53
II.2. Proyecto de vida	56
II.2.1. Aspectos a considerar para la elaboración del proyecto de vida	58

CAPÍTULO III. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS PARA PROGRAMAS DE INDUCCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE SUS HIJOS MEDIANTE UN PROYECTO DE VIDA

	63
III.1. Introducción de los lineamientos educativos para programas de inducción de los padres de familia pre-vocación profesional de sus hijos	65
III.2. Indicadores de uso de los lineamientos educativos para programas de inducción dirigido a los padres de familia pre-vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida	68
III.2.1. Lineamientos Educativos para Programas de inducción dirigido a padres de familia	73
III.2.2. Lineamientos Educativos para Programas de inducción dirigido a profesores pre-vocación Profesional de los educandos	78
III.3. Evaluación del nivel preescolar, primaria y secundaria	83
III.3.1. Reporte del nivel preescolar, primaria y secundaria	90
III.4. Nivel medio superior (proyecto personal)	92
III.4.1. Logros, posibilidades y limitantes del programa de inducción	94

Consideraciones finales **99**

Fuentes de consulta **102**

Apéndice I. Control de desempeño de los alumnos del Grupo (instrumento de Medición de DGTI) **106**

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis surge de la inquietud de conocer el papel de los padres de familia ante el hecho de propiciar las condiciones necesarias para que sus hijos desarrollen su vocación profesional con responsabilidad y compromiso; es relevante recordar que los padres desde un inicio educan a sus hijos, por lo que son en esencia, quienes encauzan el desarrollo de la vocación profesional de los mismos, situación que en la actualidad no se alcanza a percibir con claridad.

En materia educativa la orientación vocacional es importante que se realice a través de diversos elementos que motiven y orienten el futuro, promoviendo la satisfacción de haber alcanzado sus sueños; entre ellos, se podrían enunciar las etapas de desarrollo, el diálogo, la toma de decisiones, el conocimiento de los gustos y sueños, etcétera.

En torno a la función de los padres como orientadores, se considera que ésta, consiste en ayudar a los hijos a descubrir, fortalecer y promover habilidades, inquietudes, preferencias y actitudes positivas que les ayuden a definir su vocación con la firme intención de coadyuvar en la felicidad y plenitud de sus hijos; en este contexto es importante comprender que la palabra vocación, proviene del latín “*vocare*”, que implica la acción de llamar, de ser llamado, y que en el fin actual, avala el deseo de emprender una profesión, carrera o cualquier actividad; en términos cotidianos es lo que se quiere ser y por ende hacer y es por ello lo que motiva a la persona a darle sentido a la vida (Manrique, G., 2008: 9); el comprender lo que implica la vocación, conlleva al sentido mismo de entender que se debe de dar una combinación entre los conocimientos que posee la persona, para realizar alguna actividad que le guste y el deseo de querer dedicarse a ello, así, este binomio lleva como resultado la satisfacción de alcanzar la meta y que como consecuencia proporcione a la vida de la persona una perspectiva humana y ética en su vida.

Si la persona tiene un panorama más claro de lo que le gusta hacer puede en su actuar dejar ver que no sólo tiene los conocimientos, sino que está respondiendo a ese llamado

para el que tiene las habilidades y que lo harán feliz en su vida, de ahí la relevancia de encaminarlo hacia planear su proyecto de vida y que con el avance del tiempo tienda a un dinamismo que le permita desarrollarse, crecer y fortalecerse como persona y como profesional, pues de lo contrario cuando la persona no es orientada, sino influenciada desde la base familiar tiende a suceder que:

- Los hijos responden en primera instancia a las expectativas de los padres, debido a que en su elección los padres pueden ver reflejadas sus aspiraciones.
- La prohibición de ciertas carreras por no ser compatibles a los valores de la familia.
- Son los padres quienes se atribuyen el poder para elegir la carrera obligando a sus hijos a estudiar lo que consideran es lo mejor para ellos.
- Se pugna por elegir una profesión que de seguridad económica o prestigio social, en donde se enseña inconscientemente a servirse de la profesión en vez de servir a la profesión.

Con los hechos antes referidos llegan a verse situaciones de personas que al no haber sido orientados, se encuentran en el ejercicio de su profesión, llevando a cabo las actividades que implican más por sobrevivir, que por el deseo de hacer de su trabajo algo placentero, digno, afín a sus expectativas y sueños, se llega a observar al transcurrir los años la frustración e impotencia al verse en un espacio laboral en donde se pierde su identidad y la credibilidad de sí mismo, por ello es que en este trabajo se busca analizar los factores de formación que facilitan los padres de familia y que inciden en la vocación profesional y en el proyecto de vida de sus hijos, en todas las etapas pero sobre todo en la educación.

Los educadores familiares son aquellos profesionistas que comparten junto a los padres de familia y otras instituciones la responsabilidad de educar, y hoy en día los adolescentes requieren una gran orientación y es justo en esta etapa donde los adolescentes tienden a proyectarse hacia el descubrimiento de su vocación, por ende, a la construcción de su proyecto de vida.

La educadora familiar tiene que contar con elementos teóricos que le ayuden a entender la esencia de la persona humana, así como las necesidades y deseos que ésta presenta, además de aspectos generales respecto al contexto en el que se desarrollan los beneficiarios de su quehacer.

Conocer y comprender lo que es una familia, sus funciones, objetivos, entre otras temáticas es lo que una educadora familiar requiere en su acervo profesional y que ha de retomar con el fin de orientar a los padres de familia; se pretende apoyar a los padres para que tengan una mayor perspectiva para ir creciendo paralelamente con sus hijos y que puedan ayudarlos a que se proyecten fuera del entorno familiar con una actitud más abierta, libre, capaces de ejercer su libertad con seguridad y sabiduría.

Es relevante apoyar en la sensibilización de los padres acerca de la trascendencia que tienen en el ejemplo de vida que dan a los hijos desde el seno familiar; el comprender este compromiso es una de las muchas causas que impactan en su desarrollo personal como padres y que será la base para una orientación que forme personas humanas y humanizadoras. Para ello, es relevante que la educadora familiar apoye subsidiariamente a la familia, por lo que requiere poseer las herramientas necesarias para diseñar un programa de trabajo que promueva en los padres la viabilidad de detenerse a observar y analizar su papel como formadores en la vocación y orientación de sus hijos y que sus pretensiones vayan más allá de lo que puede verse sin reflexionar, es decir, hay que abrir paso hacia la planeación de un proyecto de vida en el que se plasme no sólo la vida académica, sino además la personal, social y profesional.

En el proyecto de vida, el educador familiar conjuntamente con ambos padres tienen que colaborar con los adolescentes en la construcción de un futuro más promisorio, registrando su historia y filosofía de vida familiar, es decir, requiere conocer cómo la familia se originó, creció, forjó raíces y enfrentó retos, perseverando en la vida desde la unión familiar.

De esta manera se observa otra perspectiva de lo que debiera ser la familia de hoy, con sus altas y bajas, buscando siempre la forma de salir adelante, dejando ver, ambos padres de familia a sus hijos, que existen diferentes caminos por los cuales transitar y no desesperarse ante los obstáculos, y que se puede avanzar en lo que se quiere, buscando alternativas de solución, reiterando siempre que debe de vivirse con una actitud positiva, dejando sentir presencia y apoyo mutuo.

La familia de hoy enfrenta grandes retos, enseñar a saber vivir y ayudar a que se conviva en una sociedad cada vez más compleja, por lo que desde una edad temprana se debe iniciar a los hijos en la toma de pequeñas decisiones, empezar por hacer pequeñas tareas, animando a sociabilizar con otros, conversar, divertirse, mostrar todas las posibilidades que existen para recrearse, cultivarse y no caer en la monotonía, sino que desde pequeños vayan encontrando sentido a la vida con bases para el desarrollo personal, fomentando valores que en el actuar darán seguridad y confianza en todo lo que se hace, y si se presentan desviaciones hay que tener una actitud positiva y enfrentarla con responsabilidad.

Es relevante que con apoyo del Educador Familiar, se ayude a que se comprenda el desempeño que se debe de observar desde la parte humana, incluyéndose él mismo, para que su vocación al ser ejercida en el marco del proyecto de vida, se vea con amor, fortaleza y humildad, en un trato paciente y amistoso para con los demás.

A partir de lo anterior es que reflexionaremos sobre el papel que tienen los padres de familia y genero la siguiente **pregunta de investigación:**

- ¿Qué influencia tienen los padres de familia en el desarrollo de la vocación y del proyecto de vida de sus hijos?

A partir del análisis de un marco contextual y de la reflexión de la pregunta de investigación, la presente investigación se sustenta en el siguiente **objetivo general:**

- Analizar el papel de la Familia como facilitadores en la vocación profesional de sus hijos para la conformación de un proyecto de vida.

De este objetivo se desprenden los siguientes **objetivos particulares**:

En el primer capítulo titulado “Los padres de familia como primeros formadores”, se pretende describir la evolución de la familia y su constitución, reflejando las características, funciones, objetivos, acciones de cada uno de sus integrantes, proponiendo la viabilidad de un programa que refuerce la orientación vocacional para definir un proyecto de vida.

El segundo capítulo titulado “El proyecto de vida como base de la vocación profesional” tiene el propósito de explicar las implicaciones de la vocación y sus elementos, considerándolos en la planeación de un proyecto de vida, que integre los aspectos personales, familiares, sociales; además se busca conceptualizar el proyecto de vida y los mecanismos que integran su formulación, apoyando en los adolescentes el deseo de mirar hacia el futuro.

El capítulo tercero titulado “Lineamientos educativos para programas de inducción dirigido a padres de familia para la valoración de la vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida”, busca realizar una propuesta que lleve a concientizar a los padres de familia, profesores y alumnos en la pertinencia de trabajar conjuntamente en una preparación para la vida hasta el momento en que tengan que elegir la profesión o carrera que determinara su futuro.

La metodología utilizada se basa en la investigación documental, por ello es que se recopiló información de varios autores, haciendo una revisión y análisis de los diferentes puntos de vista, que permiten exponer antecedentes, conceptos, funciones, objetivos y diversas acciones en torno a la familia como primeros educadores de sus hijos, para que con los elementos teóricos de sustento y relacionados con la experiencia que se tiene en el nivel de educación media superior, se tengan los elementos necesarios para proceder a

hacer una propuesta que genere la viabilidad de un programa de orientación familia – escuela, que refuerce en los padres de familia o corresponsables de los adolescentes la necesidad de considerar reformular su actitud ante su papel como facilitadores en el proyecto de vida tendiente a una vocación profesional con sentido de vida.

Esta tesis se divide en tres **capítulos**:

El capítulo I. “Los padres de familia como primeros formadores”, aborda el origen y evolución de la familia, de manera breve, pero necesaria para que se observe que en los diferentes periodos en algunas culturas esta se conformaba con fines muy específicos, desarrollando funciones que actualmente por los aspectos antes citados han modificado su perspectiva de ser y concebirse como familia, además de las acciones que la familia ha venido desarrollando en el descubrimiento de su vocación y si les han abierto el camino hacia un proyecto de vida.

En el capítulo II. “El proyecto de vida como base de la vocación profesional”, trata de explicar desde el concepto de lo que es la vocación y el proyecto de vida, porque aunque en otros espacios se ha escrito sobre este tema, muy poco se le da difusión y los padres o corresponsables no tienen elementos suficientes para orientar a los adolescentes en ese descubrimiento de sus capacidades que en el futuro serán la base de su crecimiento personal, familiar y social, capítulo que se ocupará de mostrar la función de los padres como responsables de encauzar a los adolescentes en el conocimiento de una gama de posibilidades para realizarse en la vida.

En este segundo apartado se enuncian los elementos constitutivos de la vocación de la persona; orientando la investigación en la etapa de la adolescencia, sus características, desde su identidad, sistema de creencias, sentido de vocación, planteando los aspectos a considerar en el proyecto de vida a todos aquellos que son responsables de la orientación vocacional de los adolescentes, para que cuenten con suficientes elementos que guíen en la formulación de criterios para el diseño de un proyecto de vida que lleve inmerso el deseo de servir a la profesión con un enfoque humano y ético. Proyecto que centre a la

familia en el tiempo y espacio en el que se encuentran, las relaciones que quieren establecer hacia el exterior, objetivos familiares, momentos de recreación y cultura, preparación académica, evaluando los alcances y limitaciones de su plan de trabajo familiar.

En el capítulo III. “Lineamientos Educativos para Programas de inducción dirigido a padres de familia para la valoración de la vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida”, se proponen estrategias de trabajo que den pautas educativas encaminadas hacia la construcción de un proyecto de vida, sustentado en valores, conocimiento de sí mismo, carácter, descubrimiento de habilidades, cualidades personales, sueños, motivaciones, alcance de metas, toma de decisiones, que propicien en los responsables de los adolescentes sean los padres, tutores o responsables directos, el compromiso de ayudar a los adolescentes en la definición de su vocación que determinará su actuación en la vida, descubriendo en el ejercicio de éstos, la viabilidad de pretender ser un ser humano, responsable y ético. Se busca enfocar esta propuesta en la viabilidad de encauzarlos desde la educación básica, para que estando ya en el nivel medio superior sean capaces de diseñar su proyecto de vida personal, familiar y profesional.

El alcance de este trabajo de investigación documental expone de forma más precisa la trayectoria de la historia de la familia y con ello se pueda reconsiderar la necesidad de retomar la identidad y pertenencia de la misma, que en ese propósito de observar como a lo largo de la historia la familia ha sido y es un eje importante en el desarrollo de la sociedad mexicana, así como se retomará su incidencia en el desempeño escolar y en cómo éste reflejará el hacer de vida de la persona.

Profesores y padres de familia requieren trabajar conjuntamente, haciendo la parte que les corresponde para enseñar con congruencia y en función de los tiempos que se viven en el país; es relevante que los adolescentes descubran prontamente sus habilidades, que los lleve a elegir con más precisión su profesión o carrera, que es la que influirá en las acciones que llevará a cabo en su vida, y por ende, en su futuro.

La primer limitante que se pudiese encontrar para llevar a cabo la propuesta es que tanto autoridades, educadores y padres de familia no asuman su papel en pro de encauzar a todos aquellos que están bajo su cargo en cada una de las acciones que les implica conocerse y saber las habilidades para las cuales son competentes, para trabajar sobre sus debilidades y fortalecerse; otra limitante que se puede presentar en la familia es que no cuenten con los recursos suficientes para llevar a cabo las actividades programadas, lo que retrasará el avance de sus hijos en su aprendizaje.

Finalmente al entender la familia su función como primera educadora, podrá apoyar a sus hijos en el descubrimiento de sus capacidades, comprendiendo que la responsabilidad no recae sólo en las instituciones educativas, sino que es un trabajo de equipo, siendo apoyados ambos por un especialista en educación familiar que con su preparación, diseñe programas tendientes a mejorar las relaciones familia – escuela.

Para que la familia encuentre sentido a su función como educadores, tiene que empezar por conocer su historia familiar, antecedentes, orígenes, razón por la que a continuación se describen brevemente los orígenes del hombre, la familia y su conformación social, mismos que dejan comprender las familias de nuestros tiempos.

CAPÍTULO I

LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS FORMADORES

El presente capítulo pretende describir brevemente el origen de la familia, algunos rasgos muy particulares que la caracterizan y se buscará identificar históricamente su evolución y a partir de ella se enunciarán sus funciones y objetivos, con el fin de identificarla como constituyente básico en la educación de sus hijos; se valorará la influencia de los padres en el descubrimiento de la vocación de los hijos, pertinente en el proyecto de vida de la persona y de cómo éste da sentido a la vida.

El sentirse pleno en la vida y contento con el proyecto de vida estructurado le permitirá a la persona tener satisfacción por realizar lo que le gusta, dando a sí mismo y a los otros un trato más humano, digno, responsable al observar su calidad humana en la actividad profesional.

En un primer momento se considera necesario partir de los antecedentes históricos que muestren el origen de la familia y la evolución que ha venido teniendo desde los orígenes del hombre, hasta estructurar grupos y conformarse finalmente como un núcleo de dos personas (Hombre – Mujer) con derechos y obligaciones.

I.1 Antecedentes históricos de la familia.

Pensar en el origen de la familia es un tanto complejo en el sentido de que se debe partir de diferentes momentos de la historia del ser humano, pero esta reflexión histórica lleva a comprender el papel de la familia y cómo desde su gestión se pueden centrar sus finalidades y su influencia en los proyectos de vida de sus integrantes; para ello cabe pensar en los siguientes indicadores temáticos:

- ¿Cómo surge la familia?

- ¿Cómo se caracteriza la familia?
- ¿Quiénes formaban la familia?

Considerando que la composición de cada familia es de naturaleza múltiple en cuanto a lugar, costumbres, hábitos¹ y características muy específicas de cada núcleo de integrantes, así como observando la singularidad de cada uno, es necesario detenerse a reflexionar acerca de los orígenes del hombre, su forma de vida y sus actividades que lo llevaron a constituir posteriormente al grupo familiar.

En un inicio la forma de vida del hombre se caracterizaba por vivir en una comunidad nómada donde se vivía de la recolección, la caza y la pesca², actividades que fueron evolucionando y que lo llevaron a incursionar en el pastoreo y en la agricultura, que le permitió pasar de ser nómada a sedentario y constituir hordas, clanes y tribus³ que se vieron afectadas en su momento por las condiciones naturales.

¹ La costumbre es reguladora de toda la conducta y el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente que requiere de un pequeño o ningún raciocinio, es la disposición de la voluntad para la buena realización de una acción. Ambos conceptos muestran como el hombre primitivo regula su vida por costumbre que para él tienen una significación moral, jurídica y religiosa. Para el hombre primitivo la costumbre es menos un deber ser ideal, es el camino que está obligado a seguir. En el periodo de la costumbre primitiva producida sobre todo por el hábito biológico, no era el caso para el individuo de cumplir o no lo que era habitual o acostumbrado. Pero si influyen en su evolución para llegar a conformar grupos sociales en los que se van determinando a través del proceso de trabajo, su estructura organizacional y familiar. (Diccionario de Sociología; 2000).

² El hombre nómada aparece 10000 a.c. al 5000 a.c. Se piensa que el hombre se hizo sedentario a partir del año 2000 a.c. en que la vida se vuelve más dependiente del cultivo de plantas domesticas, las bandas nómadas se tornan sedentarias dando paso a las grandes ciudades. (Wood, Peter, et al., 1976: 139).

³ El ir perfeccionando el proceso de trabajo es un factor que permite que el hombre busque establecerse en un lugar y pase a ser sedentario, así el trabajo es más dependiente del cultivo, y permite que el hombre al establecerse en un lugar, vaya haciéndose autónomo, desarrollando cada vez más sus habilidades para organizarse e ir conformando una sociedad.

Las Hordas son un grupo primitivo que se conformaba por una reunión de familias formadas y mantenidas por lazos bióticos, ligados entre sí por lazos místicos.

El clan es un grupo de gente unida por ascendencia y parentesco, y mantiene su unión en la percepción de ser descendientes de un ancestro común.

La tribu es reconocida como una organización social política y económica integrada por un conjunto de personas que comparten un origen, una lengua, unas costumbres y unas creencias. (Diccionario de Sociología; 2000).

En ese proceso de ir descubriendo mas instrumentos de trabajo, permitieron que el hombre se hiciera más hábil en su desarrollo psicomotriz, incrementó su fuerza que lo llevó a tener cambios en su estructura física y cerebral; el hombre desarrolló músculos específicos que le permitieron generar el lenguaje y con él, comunicarse con los otros, al hacerse sedentario tuvo la necesidad de controlar sus bienes lo que lo llevó a conformar grupos.

Para una mayor comprensión de esta evolución a continuación se describirán las etapas principales por las que pasó el hombre en grupo: salvajismo, barbarie y civilización (Gómez Jara, A., 2005: 65 - 74).

I.1.1. Etapas del desarrollo del hombre en grupo

El hombre desde sus orígenes sufrió una serie de transformaciones que lo conducen hacia el descubrimiento de sí mismo hasta conocer el medio que le rodea para servirse de todo lo que tiene frente a él, encontrándole significado a su existir, por ello a continuación se hace mención de la evolución que ha tenido el hombre desde el salvajismo hasta la historia moderna.

I.1.1.1. Salvajismo

La aparición del hombre se sitúa en el periodo cuaternario, hace aproximadamente de quinientos mil a un millón de años, en las regiones de Europa, Asia y África; en estas regiones se presentaba un clima templado y húmedo, en donde habitaba lo que se ha denominado antropoides antecesores del homo neanderthalensis y el cro-magno⁴; a este

⁴El homo neanderthalensis vivió en Europa, en el medio oriente y lejano oriente y en el África desde aproximadamente 150.000 años hasta 35.000 años, median 1.50 a 1.65 mt. Y pesaban 80 kg. Era robusto, tronco largo, piernas cortas, caminaba erecto. Con las rodillas algo flexionadas. Se dedicaban a la caza y a la recolección, así como la época en que vivió el cro-magno va de los 30.000 a 35.000 a.c. alcanzaban elevada estatura, cráneo alargado, ancho y bajo, menor desarrollo de sus arcos, cara ancha y baja. (Almen y Steve., 1970: 29 – 35).

periodo se le clasifica como Salvajismo⁵, en donde el hombre se servía de la naturaleza, lo que llevó a que posteriormente tuviera la necesidad de dominarla y aprovechando los recursos que la naturaleza le proveía⁶.

En este periodo los hombres vivían en manadas u hordas, y por lo incipiente de sus herramientas, su organización social fue limitada, aunque esto lo llevó a que pudieran ir conformándose en grupos para trabajar; se comenzó a gestar la sociedad humana.

El trabajo en grupo permitió desarrollar la comunicación para trabajar, a la vez, que esta acción permitió el desarrollo cerebral y haciéndose mas capaz; en la medida en que desarrollaba sus capacidades, iba descubriendo las funciones de otros elementos naturales como el fuego, que le permitió cocinar lo que incrementó sus hábitos alimenticios al consumir carne y pescado; a la vez, pudo utilizar el fuego como defensa no sólo de él, sino de su grupo; esto se puede constatar en algunas pinturas rupestres.

Surge el arte en la que se representaban escenas de la vida cazadora, danzas que reflejaban los movimientos de los animales, bailes australianos de la rana, la mariposa, el amú y el canguro, tenían la creencia de que a través de ello atraerían los espíritus de esos animales, para poderlos cazar mejor.(Gómez Jara, A., 2005: 73).

En este periodo el hombre tenía por costumbre untarse grasa en el cuerpo y tatuarse, para identificar su parentesco o para mostrar que estaban en combate o iban de caza (lo que después dio paso a la cosmetología primitiva); con el tiempo inventó el arco y la flecha mejorando su sistema de cacería.

⁵ Se ubica el salvajismo desde los inicios del hombre y puede darse por terminado con la adquisición de una subsistencia de pescado y uso del fuego.

⁶ Por ejemplo el hombre observaba la forma de las piedras, hojas y aprendió que al manipularlas éstas podían cambiar de forma, le ayudaban a defenderse, matar animales, alimentarse de su carne y vestirse de sus pieles.

Al ir desarrollando el trabajo él hombre fue perfeccionando su complexión, la soltura de sus manos, articulaciones que se van haciendo más sensibles, adquiriendo una posición más erecta. (Gómez Jara, A; 2005:69).

El análisis de este periodo permite conocer como es que el hombre fue evolucionando y descubriendo sus capacidades; cómo a través del trabajo fue haciéndose más observador, hábil y creativo, lo que lo llevó al descubrimiento de nuevas formas de vida para dejar de ser un nómada y servirse de la naturaleza, y dominándola para su desarrollo.

Los primeros grupos sociales eran las hordas, clanes, tribus, las cuales no eran sedentarias, pues se movilizaban de acuerdo a las condiciones de la naturaleza para buscar su sustento. (Echanove T, C., 2000: 47).

Cabe destacar que en el salvajismo aparece el matrimonio por grupos, dando lugar a la familia punalua, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la tribu. (Marrero L. V., 2004:5).

El segundo periodo del hombre lo conformó la Barbarie, etapa que a continuación muestra algunas características, que dejan ver como el hombre empezaba a establecerse y a trabajar precisando sus acciones en función de la producción.

I.1.1.2. La Barbarie

Este período⁷ que se caracterizó por la domesticación de los animales y la cría, así como por el cultivo de plantas, lo que llevó a que el hombre comenzara a delimitar su territorio y a controlar el trabajo en función de la producción.

En la barbarie se identifican tres periodos que explican aún más la trayectoria del hombre para llegar a la civilización y a conformar la sociedad. (Lewis H, M., 1987:83).

⁷ Aproximadamente de 10000 a 25000 años se sitúa el periodo de la barbarie y se le identifica por el hecho de que todas aquellas tribus que nunca alcanzaron el arte de la alfarería serán clasificadas como salvajes y las que conquistaron este arte, pero que nunca llegaron a tener un alfabeto fonético y poseer el arte de la escritura, serán clasificadas como barbarás. (Lewis, H., M; 1987: 83).

El **primer periodo o estadio inferior**⁸ comienza con la introducción de la alfarería, que nace de la costumbre de recubrir con arcilla las vasijas de cestería o de madera; inicia la domesticación de animales y su cría, así como el cultivo de las plantas⁹; este trabajo que realizaba provocó que el hombre comenzara a resentir la ubicación geográfica.

El **segundo periodo o estadio medio**¹⁰ inicia en América entre las tribus que vivieron alrededor del Mississippi; en estas zonas se cultivaba calabaza, maíz y melón; el hombre ya habitaba en casas de madera en aldeas protegidas.

En la época de la conquista europea en México, los mixes, los otomíes, zapotecas, vivían en casas de adobe y piedra en forma de fortalezas, cultivaban con huertos de riego artificial el maíz y otras plantas comestibles, domesticaban algunos animales; el hombre sabía labrar los metales con excepción del hierro, hasta que la conquista española corto todo posterior desarrollo independiente.

El **tercer periodo o estadio superior** se inicia¹¹ con la fundición del hierro y rompe con el binomio de la civilización y barbarie con el invento de la escritura alfabética; cabe indicar que a este estadio pertenecen los griegos de la época histórica, las tribus Ítalas poco antes de la fundación de Roma, los Germanos y los Vikingos.

Ante todo este periodo se caracteriza porque el arado de hierro es tirado por animales domésticos, lo que hace posible la roturación de tierras en gran escala (agricultura) y se incrementan los medios de producción; se da la tala de bosques y su transformación en tierra de labor y praderas.

⁸En el año 7000 a.c. a 6500 a.c. donde su producción es artesanal.

⁹ En Asia, África y Europa poseían casi todos los animales domesticables y todos los cereales propios para el cultivo, menos uno el maíz; en tanto en América no había animales domésticos, con excepción de la llama en el Sur y el guajolote en el Norte, pero si tenían el mejor cereal cultivable, el maíz.

¹⁰ En el año 6500 a.c. a 5500 a.c. en este periodo se da más uso a la tierra, el cultivo.

¹¹ 5500 a.c. al 2000 a.c. en donde el hombre ya regula sus relaciones de producción, trabaja la tierra por parcelas, mejorando sus instrumentos y se da la división social del trabajo.

La población se instala en pequeñas áreas y por ende, se mejoran los instrumentos de trabajo; en este contexto la familia se hace cargo de una parcela separados del grupo; el trabajo individual requería la propiedad privada, apareciendo la división social del trabajo y aparece el esclavismo por la demanda de producción, así como el dominio del hombre sobre la mujer y la monogamia. (Gómez Jara, A.,2005: 85).

En este periodo aparece el matrimonio sindiasmico, dando lugar a ese mismo tipo de familia. Ya aquí si existe la pareja, que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones con otros individuos, aunque no sean de la misma tribu. (Marrero L, V., 2004:7).

Surge la aristocracia gentilicia que transmitía hereditariamente los bienes, la masa de los miembros de la población cae, ubicándose en esas minorías.

Con lo antes mencionado se da paso a la civilización, que comienza con el uso del alfabeto fonético y la producción de registros literarios y se divide en antiguo y moderno. Puede ser admitida como equivalente la escritura jeroglífica en piedra.

I.1.1.3. Civilización

La etapa de la civilización¹² se caracterizó por la propiedad de la tierra y la producción de bienes, la acumulación de la riqueza y las clases sociales, lo que da pie a que se constituyese la familia.

Una vez asegurada la subsistencia básica, surgen otras necesidades en otros niveles; así de la subsistencia se pasa al poder de unos grupos frente a otros, y se busca el bienestar, la superación del temor a la sobrevivencia, dando paso al placer.

¹²La etapa de civilización aproximadamente se da desde 4000 a.c. hacia 2000 a.c. el autor señala que las civilizaciones evolucionaron en china y Asia central el año 2000 a.c. en Perú 2600 a.c, en Mesopotamia y la India 3000 a.c. Egipto 3100 a.c .generándose un excedente en la producción de alimentos, requiriéndose la administración del agua, también una mayor organización y control burocrático que dio como resultado las ciudades civilizadas.(Spielvogel, J., 2003 : 6 - 8)

A partir de estas características de evolución de la sociedad: ¿cómo es que surge la familia?

El surgimiento de la familia conyugal se da en este momento de la historia; la familia se constituye por un grupo íntimo y fuertemente organizado en función de los lazos conyugales, de los cuales se derivan los descendientes inmediatos.

La familia consanguínea se constituye por un grupo más o menos amplio en el que predominan las normas derivadas del parentesco consanguíneo, es decir, de la relación padre e hijo, las que existen entre hermanos y parientes colaterales, las que se centran en función del vínculo sanguíneo; por ello es que la relación sexual y marital tiene que seguir las pautas prioritarias de la comunidad consanguínea, que constituyen las normas que se derivan de las líneas de descendencia, no así de afinidad, así, con el fin de impedir la autodestrucción del grupo, aparece la institución de base biológica del matrimonio de tipo monogámico o similar.(Alonso H, I., 1973).

En la educación familiar se hace necesario identificar el punto clave del surgimiento de la familia, como desde que el hombre existe requiere conformar su familia, en la que establezca vínculos afectivos y de crecimiento, siendo parte vital de la sociedad. Identificándose como parte de una nación en la que interactúan con otras familias con el propósito de perpetuarse en otras generaciones y vivir en armonía entre todos. A continuación se analizará como la familia fue evolucionando a nivel social, cultural, económico, político e ideológico, para que se perciba como parte vital de la sociedad.

I.2. Análisis del proceso evolutivo de la familia

Es relevante como profesional de la educación familiar el observar como el hombre con el pasar de los años siente la necesidad de establecer vínculos afectivos basados en la unión conyugal, lo que lo lleva a crecer en varios ámbitos: social, cultural, económico, político e ideológico. Y como desde tiempos antiguos el hombre se percibe como el

protagonista que construye una relación de pareja en la que quiere darle solides y madurez a través del matrimonio.

I.2.1. La familia en la antigüedad¹³

La familia consanguínea respondió en la historia a condiciones de debilidad de un determinado grupo; cuando la organización política era fuerte dentro del grupo social, la unidad conyugal respondía a las necesidades del núcleo marital y filial, sin mayores preocupaciones por la seguridad de todo el grupo, sin embargo cuando el grupo social pierde fuerza para dar seguridad, cada familia tiene que darse a si misma en una organización con el fin de posibilitar su defensa y su seguridad.

Las uniones conyugales se encuentran supeditadas a relaciones consanguíneas y a la consolidación del grupo familiar, que negocia, con otros grupos, el intercambio de sus mujeres jóvenes. Posteriormente la falta de clarificación de las situaciones patriarcales son substituidas en un régimen matriarcal, en el cual la mujer es el jefe de familia y en algunas ocasiones hasta del grupo, en donde mientras el hombre caza o va a la guerra, la mujer sigue desarrollando la agricultura y el pastoreo.

No debe de olvidarse que la línea predominante es aquella en la que el hombre asume el poder familiar, político, religioso de su grupo, lo que favorece su condición física superior y la situación biológica de la mujer se encuentra mas bien ligada al embarazo, al parto y a la crianza, que a la lucha y la cacería.

La institución religiosa viene a dar un giro a la situación de relación entre el hombre y la mujer a través de hacer de la unión de ambos una cuestión sagrada, surgiendo el concepto de matrimonio. (Leñero O, L., 1976: 38).

¹³El periodo de la antigüedad se considera desde 4000 a.c. aproximadamente, finalizando con la caída del Imperio romano en el año 476 d.c. (Manfredi N., 2006).

Si bien el hombre cada vez más va asumiendo su papel como figura central dentro de la familia, la mujer es el complemento para que pueda percibirse como actor principal en la sociedad, por lo que busca reforzar los lazos de consanguineidad, para darle continuidad a sus posesiones, situación que se verá en la edad media occidental, cuyo principal objetivo era buscar que sus posesiones no quedaran en manos ajenas a la familia.

I.2.2. Edad Media occidental¹⁴

En Europa durante el sistema feudal los lazos de consanguineidad en las familias eran reforzados cada vez, por el hecho de que sus posesiones quedaran entre familia; a la vez, en este periodo el crecimiento de las ciudades concedió importancia a la propiedad de la tierra, lo que provocó nuevos ajustes familiares.

Para la nobleza era relevante afirmar los lazos consanguíneos, para darle continuidad a su posición; en este contexto, la herencia es una institución que acompaña íntimamente a esta familia nobiliaria, por ello es que los matrimonios se concretaban en función de la correlación entre linajes y familias enteras.

En el caso de los siervos rurales, la situación era diferente entre familia conyugal y familia consanguínea, por ser vista como un grupo de trabajo. A medida que la herencia se democratiza, se reparte entre todos los hijos, incluyendo a las mujeres; por ello, la familia conyugal adquiere mayor fuerza como sistema ideal. No sucede este fenómeno con el artesano y trabajador de la ciudad, que consideraba preponderante la propiedad de la tierra, en este marco predomina la familia conyugal como apoyo a la productividad, no dejando de tener rasgos de consanguinidad, copiados de las familias nobles y acomodadas.

En esta época surge la clase media en donde el ideal de la familia conyugal desarrolla prestigio con los valores del liberalismo individualista, y es en este momento que puede

¹⁴ La edad media se registra en el siglo V hasta el siglo XV. (Gómez Jara, A., 1986: 89).

concebirse al matrimonio como una unidad, con preceptos y valores del tipo conyugal.

La Edad Media fue un periodo de intensas transformaciones, persistiendo la autoridad familiar patriarcal, por lo que empezaron a surgir nuevos valores que se caracterizaban por un espíritu de iniciativa individual cada vez más desarrollado y por la rebelión contra este tipo de autoridad. Este tipo de autoridad tendía a condenar como absurdo, sino como inmorales, la libre elección recíproca de los cónyuges en el matrimonio, el aislamiento de la pareja respecto al grupo familiar y su autonomía patrimonial. (Familia 2000, De la edad media a la época moderna, en Familia 2000, Edit. Everest, España, 1973:118pp)

Ante el hecho de irse modificando el tipo de autoridad familiar y a la vez al ir surgiendo más el trabajo industrial se va dando paso hacia la modernidad y con ella una nueva cultura que le da más valor a la familia.

I.2.3. Historia moderna¹⁵

Con la industrialización se da el crecimiento de la cultura moderna, urbana y tecnológica, y la sociedad realza el valor de la familia conyugal, tanto como un principio biológico natural, como con valores propios del Renacimiento y de la reforma protestante¹⁶; en este sistema alcanza valor el amor conyugal, resultado del amor romántico individual, el derecho de filiación y herencia directa de los hijos.

En este periodo la familia restringida y conyugal es el modelo natural el cual fue importado a través de los diversos continentes por el colonialismo Europeo, tanto en América, como en Asia y en África.

¹⁵ La historia moderna abarcaría desde finales de la edad media en torno a la mitad del siglo XV hasta finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, en el momento que se produce la revolución francesa y la revolución industrial que acabaría con el antiguo régimen.

¹⁶ En el renacimiento los valores culturales, morales y éticos fueron: el honor y la honra, se buscaba la reparación del honor, rendir honor a los muertos, ancianos, comportarse con dignidad en el campo de batalla, muestras de nobleza y generosidad, amistad y hospitalidad, el amor a la familia, el respeto por la compañera, el deber de mostrarse digno frente a los hijos, el deseo de tener descendencia que supere en dignidad a las generaciones anteriores, búsqueda de la justicia y la verdad.(Werner, J., 1967).

A partir de la estructura histórica que se ha estudiado puede indicarse que el término familia se percibe desde dos vertientes: (Familia 2000, Edit. Everest, España, 1973:139)

- Primero familia que tiene su origen por consanguinidad.
- Segundo por parentesco a través de las generaciones.

La evolución de la familia se fue definiendo y asumiendo como tal, identificándose en ella las figuras representativa que reflejan a la familia del mundo actual, específicamente en México.

I.3. La familia en México

Describir a la familia desde el contexto histórico de lo que es nuestro país, permitirá comprender como se da su evolución y cómo es que fueron modificándose los estilos de vida de cada familia mexicana, a la vez de reflexionar cómo es que se *gesta el proyecto de vida de cada uno de los integrantes*.

La familia en México tiene sus orígenes en su significado constitutivo viable a partir de la independencia. (Gonzalbo y Rabel, 2002: 107). A partir de este periodo se daba la relación entre diferentes generaciones:

- La primera la conformaban los niños, adolescentes y jóvenes solteros.
- La segunda consideraba el momento de búsqueda y definición de la vida, abarcando hasta los 30 años.
- La tercera implica el camino hacia la vejez prematura, abarcando de los 35 a los 50 años.

Cabe destacar que en la independencia aquellas familias que supieron diversificar sus posesiones y pudieron acomodarse a las nuevas circunstancias, no solo aumentaron sus

riquezas, sino que ganaron poder político, incluyéndose a la política algunos vástagos. Teniendo protección familiar a través de los títulos nobiliarios. En tanto que las masas empobrecidas continuaban acudiendo a su familia para que les dieran apoyo en momentos difíciles de guerra y en la pérdida de trabajo por la ruina de las empresas.

En tanto que cambiaba bruscamente el gobierno, se desmoronaban a la vez las instituciones y la familia evolucionaba lentamente hacia lo que sería la familia rural y urbana del México moderno.

La familia en la época de la revolución sufre una transformación de ser una institución. Controlada por la iglesia a una institución civil. A través de la familia y los parientes, la generación de los padres transmitía a la de los hijos el lenguaje, la identidad y la posición social, los valores y aspiraciones, las creencias religiosas.

La familia fue evolucionando como unidad económica pues colaboraban en la explotación de la tierra o trabajaban en los talleres, la transmisión de los bienes era resuelto por la familia y los parientes, las decisiones del jefe de familia eran determinantes y este les daba el primer lugar a los hijos varones, los hijos desde la edad de doce años aproximadamente ya eran productivos y trabajaban para sostener a la familia.

Los matrimonios eran arreglados para beneficiar a la familia, las mujeres que se cazaban estaban bajo la autoridad de la suegra, no existía el divorcio, las uniones duraban hasta que la muerte terminaba con esa unión, pero en 1917 surge la ley de relaciones familiares en la que se decreta el divorcio, las mujeres tenían de 6 a 8 hijos tornándose familias numerosas y sobrevivientes.

En México la familia rural de principios del siglo XX, estaban conformadas por padres, hijos y otros parientes, predominando las familias nucleares. (Gonzalbo y Rabel., 2002: 114).

Se presenta a continuación un cuadro en donde se verá reflejada la evolución histórica de la familia en México (Leñero, 1976:42).

Cuadro 1. Genealogía de las generaciones Ascendientes.

Genealogía Familiar	Periodo I¹⁷	Periodo II¹⁸	Acontecimientos históricos en México¹⁹
Tus padres (1ª. Generación ascendente)	1925 – 1940	1945 -1960	Periodo de alemán hasta los primeros años del de López Mateos tendencia desarrollista con auge capitalista e industrial, posterior a la 2ª guerra mundial. Confianza y triunfalismo del desarrollo mexicano. Influencia de la civilización norteamericana.
Tus abuelos (2ª generación ascendente)	1900 – 1915	1920 – 1935	Término periodo revolucionario. Maximato de calles, conflicto religioso. Formación del partido oficial. Periodo inicial pos revolucionario. México inicia su estabilidad política. Nacionalismo populista
Tus bisabuelos(3ª generación)	1875 – 1890	1895 – 1910	Ultimo periodo del porfiriato. Se prepara y se inicia la revolución mexicana. Influencia del positivismo oficialista y del romanticismo pequeño burgués. Influencia francesa.
Tus tatarabuelos (4ª. Generación)	1850 – 1865	1870 – 1885	Fines del régimen jurista. Periodo anterior e inicial al porfiriano. Pacificación del país. Periodo de reforma. Liberalismo oficial y neo latifundismo.
5ª. Generación ascendente.	1825 – 1845	1845 – 1865	Termino de la república central, arista y santa Ana. Régimen federal y primer periodo de Juárez guerra de reforma, intervención tripartita y francesa. Primer periodo del imperio de Maximiliano. Luchas entre liberales y conservadores. Nueva influencia francesa.
6ª. Generación ascendente.	1800 – 1820	1820 – 1840	Inicio de la vida republicana. Luchas entre centralistas y federalistas. Pérdida de Texas. Guerra de los pasteles. Periodos sucesivos de Santa Ana.
7ª. Generación ascendente	1775 – 1795	1795 – 1815	Fines del periodo colonial. Inicio de la Guerra de independencia.
8ª. Generación ascendente	1750 – 1770	1770 – 1790	Fin del reinado de Carlos III en España y parte de Carlos IV. Periodo de desarrollo económico y cultural. Criollismo emergente.

¹⁷ Este periodo retoma las fechas aproximadas del nacimiento de los padres y se basa en el padre.

¹⁸ Este segundo periodo retoma la formación de las nuevas familias, tomando como referencia el matrimonio.

¹⁹ En el momento de la formación de las nueva familias.

El cuadro mostró como en diferentes momentos de la historia se fueron dando las generaciones reconocidas como familias; es importante indicar que las generaciones se ubican desde los tatarabuelos a la familia de origen; la clasificación estructurada por (Leñero O, L., 1976: 42).

El acelerado proceso de urbanización e industrialización, llevó a una expansión del trabajo e hizo necesaria la creciente presencia de la mujer en la actividad económica extra doméstica, lo que aunado con los avances registrados en la educación y la salud, fueron condicionado las transformaciones de la estructura y las relaciones familiares del México contemporáneo.

El sistema capitalista por la situación que se presenta a partir del libre cambio de mercado influirá en el estilo de vida, razón por la que la estructura familiar se diversificó presentándose en la actualidad tipologías: (Chápela, L., 1999: 20 - 21)

- Nuclear, formada por padre y madre e hijos, los cuales viven bajo el mismo techo, bien sea solos o con sus propios hijos y nadie más.
- Monoparental donde sólo hay un padre o madre e hijos.
- Mono parental extendida, es aquel en el que, en un mismo hogar viven el papa o la mama, los hijos y otros parientes, como pueden ser abuelos, primos, tíos.
- Monoparental compleja, caracterizada por un progenitor a su cargo hijos e hijas, y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- Unipersonal, es en donde vive solo una persona adulta porque así lo prefiere o así le ha tocado vivir.
- Compleja, cuya estructura se integra por la convivencia en casa de familiares y no familiares.
- No familiares: en los que algunos amigos o conocidos sin tener lazos ni consanguíneos ni políticos, viven juntos y se organizan de manera cotidiana para compartir gastos, compañías, recursos, problemas y soluciones.

De hecho, en donde se presenta la convivencia de hombre y mujer sin existir enlace legal. Con personas de sexualidad diferente, en donde homosexuales y lesbianas conviven y tienen hijos.

Puede percibirse por los ejemplos anteriores que la composición de la familia ha cambiado, así como sus características y objetivos en la vida, lo que no cambia es que ante la sociedad no dejan de ser la base, por ello puede definirse como “(...) La célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de salud” (Chápela L, M., 1999:45).

Puedo indicar como profesional de la educación familiar que la familia es un grupo de personas que están ligadas por preceptos y valores que les provocan alcanzar una meta en la vida, en el que quienes la conforman se unen, dan apoyo mutuo, son solidarios, participan, se involucran en las acciones que como grupo familiar pretenden alcanzar, además son capaces de expresarse y enfrentar las crisis en grupo, negociar y llegar a acuerdos.

Por lo que se debe considerar antes que nada, que todas aquellas personas que constituyen una familia y son responsables de cada uno de sus integrantes, tienen una función primordial la de educar, adiestrar o formar para la vida a sus descendientes o hijos adoptados.

I.4. Funciones de la familia contemporánea

Es en el hogar²⁰ donde la familia desarrolla diversas funciones que le permiten actuar en

²⁰ Hogar es el espacio donde se desenvuelve cotidianamente la vida familiar y en el cual sus miembros comparten el pan y la sal, además de un mismo techo. Idealmente el hogar nos ofrece protección, atención y afecto. : (Chápela, L., 1999: 20).

La casa es la estructura, que se construye con determinadas características, misma que debe satisfacer los deseos de quienes la habitan y esta depende de las condiciones económicas de cada familia, pues son ellas las que marcan sus espacios, como los organizan, para dar confort a la familia. (Henry A. et al. ,1994: 129 – 130).

la sociedad, es en donde se van promoviendo principios y donde los integrantes aprenden a relacionarse expresando sus inquietudes, conociéndose así mismos y descubriendo sus capacidades, se aprende a ser persona²¹; también en ella se generan los sueños y metas de cada uno y principalmente se ejercita la afectividad, la urbanidad que conlleva el ser cortés, convivir con los demás, expresar el afecto, y algo de vital importancia, también se debe de educar en la administración del tiempo, economía y cuidado de la salud.

Puede señalarse que cinco son las **funciones básicas** de la familia (Valero CH, A., 2004:74):

- Socialización,
- Cuidado,
- Afecto,
- Reproducción,
- Status y nivel Socioeconómico.

Funciones que al interior de cada familia se debe fortalecer más el que se lleven a cabo y para tal propósito se deben conocer para que cada uno de los que conforman la familia asuma su papel y colaboren en cada una de las acciones que se establezca la familia para lograr su función social.

I.4.1. La familia y su función socializadora

El papel principal de la familia debe centrarse en propiciar en sus miembros una formación hacia la autonomía para desarrollarse en sociedad y que puedan insertarse en la comunidad adecuadamente.

²¹ Al respecto el autor define que “la persona es origen de sus acciones, libre y por consiguiente responsable”. (Otero, F., 1995: 35).

En esta función se denota el papel de la madre como relevante, dado que ella es la educadora primaria de la familia que tiene como responsabilidad la educación de los hijos pequeños, en donde el padre es un soporte de sus acciones educativas; en los periodos posteriores la responsabilidad de educar será compartida y subsidiaria por otros órdenes, la escuela, los clubes, entre otros.

La familia como educadora en la sociedad, acepta, defiende y transmite una serie de valores y normas socialmente aceptadas²², en donde los padres fungirán como modelos de los hijos; en el hacer de los padres, se deja ver las tendencias de los hábitos, actitudes, disciplina, sanciones, entre otros que permitirán conformar en los hijos el reconocimiento, aceptación y aprecio.

La socialización es un proceso que se presenta en toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes; la aceptación de las pautas de comportamiento social tienen impacto en la valoración social, en la transmisión de la cultura y permite a la persona ser libre, autónoma, responsable y comprometida con sus ideales (Valero CH, A., 2004: 74).

I.4.2. La familia y el cuidado

La responsabilidad que se tiene al tener una familia implica atender las necesidades básicas de la persona como son alimentación, vestido y casa, así como cumplir las necesidades afectivas, tales como afecto, seguridad emocional y seguridad física, y otorgar a los miembros de la familia acceso a la salud y a la educación de cada uno de sus integrantes.

²² Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones, etcétera, los que van dejando huella en mayor o menor grado.

I.4.3. Función de Afecto

A la familia le compete en primera instancia dar cariño y proporcionar por la capacidad de donación ánimo, amor, cariño, lo que llevará a conformar y solventar las necesidades afectivas de cada uno de sus integrantes; el amor inicial se volverá a los padres con amor y respeto por parte de los hijos.

Los padres tienen el compromiso de educar en el amor, enseñándoles a los hijos a irlo diferenciando en cada una de las etapas de la vida, aprendiendo con ello a dar y recibir, y que en lo posible puedan distinguir una auténtica expresión afectiva (Valero, A., 2004: 74).

El afecto permite consolidar la identidad, el concepto de uno mismo, el reconocer los aciertos y las limitaciones propias, que posibilitarán educar y formar²³ y con ello, generar un proyecto de vida y una elección de actividades para realizar en la vida

I.4.4. Función Reproductiva

La familia tiene sobre todo en la actualidad la responsabilidad de formar a los hijos en la sexualidad y en los procesos de reproducción; es relevante orientar a los hijos a prevenir situaciones de riesgo, que pueden provocar enfermedades de transmisión sexual que pueden ser fatales para quién las padece, lo que es un mayor problema que la reproducción en edad temprana; ambas consecuencias interrumpen los proyectos familiares y de la persona.

I.4.5. Función Socioeconómica

La familia debe de conferirle a sus hijos de acuerdo a sus derechos y tradiciones una

²³ La educación es todo proceso de formación que contribuye al desarrollo integral y al perfeccionamiento de la persona. Es aquello que impulsa la realización de las distintas dimensiones de la persona. Es el devenir ordenado de las potencialidades humanas. (Villalobos E, M., 2001:15).
Formación es el proceso que consiste en proporcionar conocimientos y en facilitar condiciones de integración en la vida de estos conocimientos. (Larousse., 2009).

capacidad económica, la que sustentará las condiciones necesarias para que la familia pueda propiciar las adecuadas condiciones de vida.

I.4.6. Función educadora

La familia educa a sus integrantes en los diversos ámbitos en los que la persona se mueve, siendo relevante los aspectos que no pueden confiarse a otros, pues son fundamentales en la educación de la persona, la intimidad, el calor familiar y los valores, pues éstos son permanentes, no transferibles.

La educación familiar entendida como “un proceso sistemático e informal que tiene por objeto el estudio del perfeccionamiento de las relaciones familiares y la mejora de todos sus miembros” (Lot G, M., 2006: 85), este debe sustentarse en las relaciones afectivas, sobre todo cuando los hijos son pequeños; pues para la persona el afecto es una verdadera necesidad que será la base posterior de su actuación ante la vida.

Cabe destacar que como cita Quintana M, J., (1993: 27) (. . .) *“quizá la característica que más distingue a la educación familiar es la de la responsabilidad, que le incumbe por el hecho de determinar, en notable medida, el destino personal, profesional y social de la vida de los hijos, no solo de lo que es la familia, sino también de las opciones y decisiones que deben tomar en orden a la educación de los hijos”*

En la familia se educa en hábitos, actitudes y habilidades necesarias para desenvolverse en la vida (andar, hablar, respuestas afectivas, entre otras); a medida que se crece en afecto familiar se interrelaciona con factores externos tales como la escuela, los amigos, etcétera.

El papel de la familia conforma sentimientos, asumiendo una educación que no se enseña, sino que se ejemplifica y que se extiende a los padres y a los hijos.

Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor (Quintero, M., et al. 2009).

Hay que señalar que la familia debe de tener claras sus funciones, pues de ello, podrán establecerse con claridad sus objetivos para alcanzar el mejor desempeño familiar y lo más importante, la formación de las personas

1.5. Objetivos de la Familia

La familia desarrolla funciones que durante su actuación van delimitando los objetivos que buscarán elevar su calidad. Los objetivos guían las intenciones de crecimiento y desarrollo no sólo familiar, sino personal; entre ellos pueden señalarse de forma general (Romero, P., 2002:115):

- Unir y conservar los lazos consanguíneos sociales.
- Proteger la vida y la dignidad humana desde la concepción.
- Generar nuevas personas que conformen la sociedad
- Educar con valores y principios.
- Colaborar con la familia e instituciones en la tarea educativa.
- Educar en la espiritualidad²⁴ a los hijos.
- Promover la satisfacción de las necesidades de los miembros de la familia.
- Propiciar la interacción entre los miembros de familia sustentando un ambiente adecuado que impulse el amor, la atención, el afecto y la lealtad.
- Permitir el desarrollo personal de los miembros de la familia.
- Fomentar la práctica del ahorro que permita una vida digna, consolidando el

²⁴ Espiritualidad es la capacidad de tomar una actitud ante sí misma o tomar distancia de su dimensión psicofísica. Solo así es como el ser humano se estructura así mismo, como una unidad espiritual y psicosomática. (Pareja, Herrera., L. 2006: 268 – 269) Por lo que se debe educar a los hijos a actuar en libertad y responsabilidad, si educarles en la fe y valores que le permitan llegar a ser personas humanas, pero más objetivamente, libres de legalismos, fantasías.

aprendizaje del gasto justo y el ganar en forma honesta.

- Tener una familia feliz considerando el bien de los demás y el suyo propio.
- Lograr la cooperación conjunta de los miembros de familia en la vida familiar y en el trabajo del hogar.

Estos objetivos tienen la finalidad de formar a los hijos, de tal manera que aprendan a ser personas y que sean reconocidos como personas, por ello es relevante que los padres impulsen la dignidad en los hijos a partir de sus condiciones de vida, buscando a partir de ellos la trascendencia para ser mejores personas y siendo emprendedores para lograr su satisfacción y alcanzar en un futuro sus metas.

La familia debe además facilitar la formación intelectual de sus hijos, con fin de que ellos puedan prepararse al máximo, por ello es vital estimularlos y valorar su esfuerzo, propiciando el esfuerzo del trabajo para que cada día busquen ser mejores, pero no sólo en el intelecto, sino que a partir de ello y de sus capacidades sean mejores seres humanos felices y realizados (Romero, P., 2002) y no se gesten personas frustradas e incapaces de alcanzar mejores niveles de vida, en donde se sientan triunfadores²⁵.

La familia debe considerar el formar en la intimidad a partir de un ambiente de confianza y diálogo, y que a partir de ello, puedan educarse en el manejo de una libertad acompañada de responsabilidad (Blanco, E., 2009).

Responsabilidad de los padres en educar en ese sentido para que cada acción educativa tienda hacia el descubrimiento de la vocación de los hijos, para que en ese proceso se observen, coloquen en una situación de proyecto y sean constructores de su historia personal de vida.

²⁵Triunfo es restaurar cotidianamente la voluntad y Éxito es la persona que cristaliza sus ideales, alcanza sus objetivos, concluye lo que emprende y convierte en realidad sus sueños. (Cortés A, Félix., 2008: 20,21).

I.6. Acciones educativas de los miembros de la familia y su incidencia en la formación de la vocación

La familia implementa una serie de acciones educativas tendientes a encauzar el desarrollo de sus miembros, en donde la actuación de la vida diaria y la comunicación inciden en los proyectos de vida y de vocación de sus hijos.

Dentro del contexto de las **acciones educativas** debe de señalarse que la familia ideal es la familia nuclear, aunque es cierto que el presente ha variado, la composición de las familias actualmente es en donde puede encontrarse a abuelos que quedan a cargo de los nietos, los tíos a cargo de los sobrinos, o que hombre y mujer separados se unen y llevan con ellos a sus hijos, entre otros, lo que no puede olvidarse es que merecen ser tratados ante todo como personas humanas, dándoles el derecho de ser responsables de su intención educativa ante la vida.

Los padres desarrollan acciones encaminadas a educar a sus hijos en valores que tiendan a mejorar su personalidad se encuentran condicionadas por el crecimiento personal de los padres u otros familiares y por el comportamiento conyugal y el ambiente del hogar, que implica vocación al amor y al servicio a la vida (Oliveros F, O., 1995: 47).

El amor es uno de los valores principales que unen a las personas que forman una familia, y que se sostiene por el ejercicio de donación del día a día, lo que posibilita el logro de los objetivos y la plena realización de sus funciones. Los padres educan desde su vida, con ejemplo y palabras vivas, donde resalta la congruencia entre lo que se dice y lo que se vive, por ello debe de existir un compromiso con los valores que se inculcan a los hijos y que se transmiten de generación a generación.

Esta **acción formativa incide en la vocación** que eligen los hijos; cabe reconocer que el educar a los hijos con amor fundado en un principio de familia no es nada fácil, pues ellos no fueron educados para realizar esta misión y en muchos de los casos o repiten lo que vivieron en su hogar o actúan tratando en lo posible de no repetir esos modelos.

A continuación se presentan algunos planteamientos que surgen de la experiencia de familias con la intención de formar a sus hijos, pretendiendo que se hagan responsables de su propia vida, lo que retoma tres **aspectos**: (Rodríguez B, F., et. al. 2005: 7):

- Las relaciones humanas, centrada en la capacidad de comunicarse y convivir con el otro.
- La educación para que los hijos se formen en la autonomía.
- Saber realizar un trabajo bien hecho.

A partir de estos aspectos que se desarrollan desde la primera etapa de vida de los hijos, deben considerar las siguientes acciones para su **formación vocacional**: (Rodríguez B, F., et. al. 2005: 8-9):

- Es importante organizar el espacio físico de los miembros, así como el respeto del mismo y el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con el rol que cada uno de sus integrantes asuma.
- Debe considerarse la capacidad para propiciar el análisis y la reflexión de las personas que integran la familia en torno a las diferentes situaciones que influyen sobre cada uno y que condicionan el funcionamiento de la familia con una mayor libertad de expresión y participación en la toma de decisiones; en este contexto se expresan las características de la familia como modelo de relaciones, de ayuda mutua, comprensión, responsabilidad compartida, respeto mutuo y afecto, bases de su desarrollo.
- Es imprescindible generar la expresión de los afectos, ser cordiales, amistosos, en suma, conformar una atmósfera favorable para el cumplimiento de una función educativa centrada en el afecto, pues éste posibilita códigos de confianza, seguridad y el desarrollo de una autoestima equilibrada.
- Hay que establecer relaciones adecuadas hacia el interior y exterior de la familia; la

familia se relaciona entre sus miembros de manera diferente a partir del subsistema conyugal entre padres, del subsistema fraternal, entre los hermanos, del subsistema parento-filial, entre los padres y los hijos; además se presentan en estas relaciones los diferentes subsistemas sociales: escuela, comunidad, centros laborales, grupos de amigos.

La familia influye en la calidad de la educación, porque es en ella que se sientan las primeras bases tanto de los hijos, como de los otros miembros, y esta educación prepara para el desarrollo en la vida, lo que conlleva a generar un proceso de vocación²⁶ centrado en el hacer hacia la felicidad propia y de los otros, lo que tendrá una adecuada elección un efecto multiplicador en su hacer profesional.

Tristemente hay que reconocer que la vida tan acelerada que se vive en México, ha hecho perder de vista el desarrollo de las funciones básicas y los objetivos de la familia, además debe de considerarse que en ocasiones se rebasan las posibilidades de convivencia como parejas y entre padres e hijos, lo que coarta la función educadora de la familia que impide que se motive a los hijos, que se superen y que se preparen para la vida; los hijos en ocasiones buscan su propio camino y en ocasiones éste es equivocado, se elige sin vocación y se altera el proyecto de vida.

En ocasiones se piensa que el estatus económico da felicidad, perdiéndose el objetivo de la trascendencia, el que se centra en la satisfacción personal; encontramos a personas que se encuentran desempeñando actividades sin vocación y por ende, sin un sentido de vida (Hernández M, A., 1987: 90).

²⁶ La palabra vocación proviene del latín *vocatio* (ser llamado; llamamiento) y a su vez, de *voco* (llamar), por lo que se define como la misión a la que cada persona es llamada como justificación de la propia existencia. (Castillo, G., 1990:39). El proyecto de vida es el conjunto de valores, actitudes y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido auténtico; la relación entre ambos se da a partir de que la persona descubre su vocación con ello toma decisiones que a través de un plan vital orientado proyecta su futuro, emprendiendo acciones para lograr su propósito.

Los adolescentes por sus características y por el contexto actual en el que viven requieren de guía y de orientación, sobre todo de sus padres, de su familia, ayudando a gestar en función del amor y del conocimiento de lo que se es capaz de hacer un proyecto de vida personal y profesional, en donde deben de encaminar sus acciones en el estudio, decidiendo la elección de carrera en función de la satisfacción propia; es necesario que los educadores familiares acompañen a los padres en estos procesos.

Puede señalarse como conclusión del presente apartado que es relevante la conformación de la familia, pues de su finalidad y su actuación va conformando las metas de sí misma y de los miembros que la conforman, especialmente de los hijos; una de las tareas relevantes a realizar es ayudar a buscar la felicidad a partir del amor, del respeto y de un manejo adecuado de la libertad, y de querer servir al otro.

Es necesario que la familia rescate sus valores, promoviéndolos tanto en el interior como en exterior del círculo nuclear; cada familia necesita marcar la diferencia en el entorno en el que se desenvuelve; a partir de estas reflexiones es que en el siguiente capítulo se abordará la vocación considerando en ella los procesos que inciden en la orientación para la planeación de un proyecto de vida en el adolescente, con el fin de en un tercer capítulo proponer un programa dirigido a los padres de familia como formadores de la vocación y el proyecto de vida cotidiana y profesional de sus hijos²⁷.

²⁷ El propiciar que los padres de familia aporten pautas educativas enfocadas a sus hijos adolescentes en función de su orientación de vida y de la vida profesional, permitirán coadyuvar en la felicidad de sus hijos, y a través de ellos podrán ver reflejados sus anhelos, aspiraciones y deseos de hacer en la vida con un sentido humano.

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE VIDA COMO BASE DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL

Uno de los grandes problemas encontrados en los adolescentes de esta generación es la ausencia de un proyecto de vida que conlleve una meta establecida a nivel profesional, que propicie que cuenten con los elementos necesarios para realizar un trabajo con ética y profesionalismo.

Puede percibirse que los adolescentes en esta etapa de su vida requieren de una orientación vocacional²⁸ que les guíe hacia el conocimiento de sus actitudes y aptitudes, conduciéndolos al descubrimiento de su verdadera vocación, motivo por el que en este capítulo se explicará lo que es en sí este concepto, la vocación; se buscará mostrar los elementos que se deben considerar en ella con el fin de que a partir de esta se estructure el proyecto de vida, pues de él, es a partir de lo que la persona realizará y se dedicará en su vida.

II.1. Definición de Vocación

La vocación es un concepto que abarca a todo individuo que tiene un propósito, una misión en esta vida, es decir que debe responder a esa voz interior que nos llama hacia la profesión y ejercicio de una determinada actividad. Es la inclinación hacia cualquier profesión o carrera (Castillo, G., 1990:40).

En la actualidad la humanidad se ha visto conflictuada por ciertas situaciones que están impidiendo que se pueda dar la búsqueda de la vocación; en un trabajo reciente se encontraron: (Saborido, F., 2004)

²⁸ Servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por sí mismo, ni aun con los procedimientos de enseñanza. (Herrera M, Luis; 1976.7)

- Extensos horarios de trabajo que no dan opción a buscar la superación en diferentes ámbitos;
- La espera al día viernes o sábado con el fin de apartarse de los deberes, pues no se ama totalmente lo que se hace;
- La asistencia a reuniones en donde se abusa del alcohol, droga y otras prácticas que llevan a vivir una vida sin un sentido formal, y en donde sólo se busca satisfacer una necesidad de placer.
- La ausencia de los padres o de modelos de vida.
- El desapego familiar, que en mucho de los casos es causa de la deserción estudiantil.
- La violencia en las calles provocada en mucho de los casos por adolescentes, lleva a percibir que les cuesta trabajo encontrar su camino.

Es necesario el trabajar la orientación educativa y vocacional en las instituciones educativas, desde el nivel preescolar, primaria, secundaria y medio superior, con el fin de que se pueda encausar desde la infancia hacia la adolescencia un proyecto de vida previo tendiente a encontrar el camino hacia una vocación profesional y ya en la adolescencia tenga más idea de lo que es adecuado para él en su vida a partir de su preparación teniendo más conciencia del ámbito laboral en que prestara sus servicios.

Ha de indicarse que en general no existen programas coherentes a las necesidades del país, que permitan a los estudiantes visualizar más ampliamente su futuro y que los adolescentes tengan la posibilidad de elegir una profesión o carrera en la que ellos sean los primeros en elegir con conocimiento de lo que el país necesita realmente. Como señala (Luviano B, V., 1979):

(...) Es necesario considerar las necesidades del país y a partir de estas preparar a los adolescentes de acuerdo a los requerimientos vigentes; observándose que se hace lo contrario poner de moda, las carreras, profesiones u ocupaciones que el país no requiere. Dicho en otras palabras, no se han podido crear los estereotipos vocacionales que la

nación necesita, sino que se están forzando los ya existentes, a través de los medios masivos de información y creando estereotipos vocacionales importados, que están muy lejos de satisfacer necesidades nacionales.

De tal forma que las instituciones educativas fortalezcan mas sus programas educativos tendientes a preparar a los adolescentes de acuerdo a las demandas del país y en el que se observen satisfechos, orgullosos de la elección tomada, sin influencias de otro tipo.

Cabria plantearse si es factible propiciar en la adolescencia un adecuado proceso de orientación que les lleve a elaborar su proyecto de vida, en donde decidan lo que será de su futuro; esto lleva a reflexionar: ¿qué es lo que está influenciando en ellos, para que encuentren su vocación?; podrían ser los trastornos personales, la situación económica, las opciones laborales, las oportunidades de movilidad social, los valores cívicos y éticos, las leyes, la educación formal, las creencias religiosas, el grado de corrupción de la sociedad, la política, las tendencias del desarrollo artístico y científico, en fin, pueden existir múltiples factores que incidan en ello, lo relevante es plantear acciones que lleven a gestar modelos educativos que evalúen desde la infancia, las capacidades o aptitudes de los estudiantes que se están preparando para el desarrollo de su vida a corto, mediano y largo plazo.

Lo que puede indicarse es que en realidad no existe una clara comprensión de lo que es la vocación; el ritmo acelerado en el que se vive y esa aparente gama de posibilidades ante la vida, no da pauta a visualizar abiertamente lo que es para los adolescentes la **vocación**, la que considero debe entenderse “(...) como el llamado a la plenitud, es una búsqueda arraigada en el sentido profundo de la existencia” (Nante, B., 2009), en donde existe un continuo proceso de búsqueda e integración.

Para comprender la vocación es necesario conocerse desde el interior para descubrir lo que verdaderamente se es y entender que alrededor de la persona se encuentran otras con las que se interactúa y que a la vez tienen vocación; lo relevante es combinar esas

otras vocaciones con la de uno mismo, y comprender el fin que se quiere en la vida; no se puede recorrer el camino solo, toda persona necesita dialogar, comunicarse con el otro para cumplir con una misión en la vida

La vocación también “(...) es la capacidad que tiene la persona, como ser libre para determinar un proyecto de vida” (Beneytez, G., 2009), en ella, deben de contemplarse los gustos personales y la libertad para decidir el camino a seguir en la vida, en donde se de un sentido de responsabilidad, compromiso y realización personal²⁹.

La vocación es en sí misma un conjunto de aspiraciones que la persona ha de descubrir desde su interior, y que la llevarán a realizar las metas establecidas con un sentido humano, buscando trascender en ese deseo de hacer el bien; por ello es que implica un compromiso personal consigo mismo y con otras personas, por ejemplo; si se pretende llevar a cabo un proyecto profesional se debe comprometer a realizar un conjunto de tareas y disciplinarse para realizarlo, si ese trabajo incluye a otros, se debe cumplir con lo acordado para alcanzar la meta fijada por todos.

La vocación debiera ser encausada por los padres desde la niñez, de tal manera que en la adolescencia a partir de estos lineamientos los hijos pudieran ir construyendo su proyecto de vida; cabe recordar que son los padres los primeros educadores y responsables directos de los hijos, en donde el hogar es la escuela donde inicialmente se les educa en el conocimiento de sí mismos, forjando su carácter y cultivándolos para ser felices en la vida.

²⁹ Realización Personal, quiere decir cumplir el proyecto de su existencia que es lo que hace que la persona alcance su plenitud, así como la felicidad, que es un estado de ánimo positivo y complaciente para la persona que lo posee. (Romo y Vázquez, 2007:1).

II.1.1. La función de los padres de familia en la elaboración del proyecto de vida de los hijos como base de la vocación profesional³⁰

Los padres de familia tienen como función principal el de propiciar las condiciones para que sus hijos definan lo que serán en el futuro, para ello debe fortalecerse el carácter, formándolos en valores que los conduzcan hacia el bien común.

La familia es mediadora entre la persona y la sociedad; hoy, se muestra impotente ante el desafío que ofrece la sociedad, pues la situación social y económica, así como la estructura de cada familia, ha limitado el orientar a hijos en lo que tienen que hacer para llegar a ser y a hacer. Es en la adolescencia en donde a la persona se le exige el empezar a elegir su futuro.

Se dice que en este periodo de vida del adolescente no tienen noción del tiempo semejante a la de los adultos, él quiere vivir, descubre tantas cosas de golpe que todo lo que no sea centro de sus preocupaciones no tiene lugar en su cabeza, sus intereses están fuera de lo que la escuela o el instituto le ofrecen. Es la época de los grandes ideales, de comerse el mundo. Un mundo que no se resigna a vivir a través de los libros (Gisper, C. Dir., 2000: 71).

La adolescencia es una etapa difícil para los padres que al parecer no se logran entender con sus hijos, desanimándose en muchos de los casos y dando pie a una lucha entre ambos; en muchas ocasiones se tacha al hijo de vago e irresponsables, empujándolo al mundo antes de estar preparado para ello³¹. El adolescente por no escuchar reclamos busca en el mejor de los casos trabajar para no ser señalado por sus padres, pero puede llegar a descuidar los estudios.

³⁰ La vocación profesional es la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona para el desarrollo de su vida laboral. (Vidales, D. I., (1974).

³¹ Es un hecho que hoy en día los padres, sobre todo los que viven en las grandes ciudades en México, por diversas circunstancias no preparan a los hijos hacia la autonomía, prolongando la dependencia de los hijos hasta la adultez; el problema en si mismo, no es la etapa evolutiva, sino el proceso educativo que lleve a los hijos a tener responsabilidades desde pequeños, de tal forma que puedan poco a poco ir perdiendo la dependencia económica con los padres.

En general se percibe en algunos contextos que el adolescente además de la inadecuada relación que lleva con los padres, vive otra situación conflictiva dentro del seno familiar, el trato que se dan ambos padres, en donde no se vive en el respeto y se aprecian entre otros, insultos, golpes, la falta de compromiso, que llevan al adolescente a pensar en un futuro sin ataduras, sin compromisos, inconscientemente imaginan su futuro sin esperanza, o se visualizan solos en su caminar por la vida³².

La función primordial de los padres se torna difícil, sobre todo los padres con hijos adolescentes, ya sea por su modo de vivir frente a sus hijos, por los medios de comunicación que les muestran otras formas de vivir en una sociedad más liberal³³, o quizá por los amigos que se tienen.

No se puede negar que algunas familias en México se preocupan por el futuro de sus hijos, por que buscan a pesar de los hijos mismos, de encauzarlos hacia el descubrimiento y fortalecimiento de su vocación con acciones que les guíen hacia su vocación profesional y hacia la plenitud de su vida; por ello, es necesario que padres y familiares tengan una visión clara de su función como facilitadores en la educación en general y en la educación vocacional de sus hijos, considerando que es a ellos a quienes les corresponde promover la convivencia diaria para conocerse mejor y ayudarles a conocerse a sí mismos.

Por medio de su conducta en situaciones diversas se pueden detectar posibles síntomas de la vocación profesional desde las primeras edades. Es su función apreciar aptitudes, habilidades e intereses incipientes y dar a sus hijos la oportunidad desde el principio de cultivarlos; también de observar e interpretar el comportamiento de cada hijo en cada momento de su vida. (...) Deben de poner en contacto a sus hijos con la realidad natural y social en la que viven con el fin de que usen y desarrollen sus sentidos, su lenguaje, su motricidad, su capacidad de sentir y pensar (Castillo, G., 1990: 205 y 213).

³² A este respecto vale señalar la presencia de personas que optan libremente por no casarse, matrimonios DINK donde lo relevante es estar juntos y no traer hijos al mundo, entre otros fenómenos.

³³ La libertad es el estado de una persona que no está dominada por un poder tiránico o por una potencia foránea. (Benítez, O., 2002. 95). El Libertinaje se entiende como el desenfreno en los actos o en las palabras. (López Cortezo, P., 1979. 418).

Como refiere Castillo, si bien los padres no están capacitados para medir las capacidades de sus hijos, si son responsables de guiar a sus hijos en el descubrimiento de las aptitudes, capacidades y habilidades que tienen, con el fin de ayudarles a encontrarse a sí mismos promoviendo una cultura de convivencia y armonía, que les vaya enfocando hacia el desarrollo de esas habilidades que les hagan multi-ocupacionales y que en ese proceso de pasar de la infancia a su juventud y luego a la adultez se vea más definida su vocación profesional plasmada en un proyecto de vida que integre en sí mismo, sus aspiraciones; debe de ayudarse a que tengan un sentido de vida más objetivo, real, libre de idealismos y fantasías en las que muchos adolescentes se quedan anclados.

Pero se hace necesario proporcionar a los padres los elementos que den pauta hacia una educación vocacional que permee la información desde las primeras etapas de vida.

II.1.2. Elementos constitutivos de la vocación de la persona

Los padres de familia tienen que tomar en cuenta en lo posible los elementos que constituyen la vocación de vida y profesional de sus hijos, apoyándolos en el ejercicio de ellos, para lo que se busca en el proceso educativo que deben, proporcionar en lo posible todos los recursos posibles para establecer el proyecto de vida como base de una vocación profesional, por lo que se requiere encauzarles hacia el conocimiento de sí mismos, con el fin de ir identificando la identidad personal. (Álvarez y Magio, M., 2009)

II.1.2.1. El adolescente y la identidad personal

La identidad personal aborda la percepción que la persona tiene de sí misma y del mundo que le rodea; lo que implica tener conocimiento pleno de las capacidades, intereses, objetivos, actitudes, normas y valores; es decir, es relevante saber quien se es y estar a

gusto con ello, el conocer que se desea ser y luchar por llegar a ser y hacer³⁴ de acuerdo a las normas y valores dados desde el hogar y desde la sociedad.

Es en la adolescencia donde se busca definir la identidad personal, por lo que se da una etapa de cuestionamientos en donde el adolescente reflexiona acerca de quién es; piensa en ese momento que su cuerpo no le sirve de apoyo, por lo que se vuelve un motivo de preocupación que lo puede llevar a tornarse inseguro, insatisfecho, renunciando a aceptarse tal cual es, debido a que no se busca y prefiere inventarse o copiarse un yo ideal, despertándose en esta etapa de vida una identidad que puede no ser la real, puede despertarse la violencia, el romper ciertos cánones de conducta, desear ser adulto sin tener la preparación socio-afectiva para ello y comenzar una vida sexual, buscando pareja³⁵, entre otros.

Una de las preguntas que se plantean los adolescentes, sobre el ¿quién se es?, lleva a considerar algunos aspectos para construir la identidad, por ejemplo: edad, nombre, nacionalidad, sus características físicas, psicológicas, actividades que realiza, gustos, preferencias, grupos a los cuales pertenecen, problemas e inquietudes de su edad, proyectos futuros, valores, religión, creencias, situación económica, lugar de residencia, rendimiento académico, así como lo que no tiene. Estos aspectos al reflexionarse conllevan la conformación de la identidad y le permiten a la persona hacer presencia con otras, e interactuar con ellas para irse forjando una identidad social, que le de credibilidad y legitimidad ante los demás, mostrándose en el proceso de su vida con madurez³⁶, con sentido de compromiso y responsabilidad.

En el proceso de vida que se vive y que se quiere vivir, será el que llevará a la persona a ir

³⁴ Hacer significa Producir una cosa u ocuparse en algo. Y ser se define como Hombre, persona o individuo único que tiene atributos, principios que le permiten existir y ser útil y llegar a ser alguien en la vida. (Larousse., 278 – 532).

³⁵ El buscar pareja en los adolescentes no implica un compromiso con ella, por lo que se da el fenómeno del free, que implica una relación sin compromiso, pasar de una pareja a otra para estar bien y pasarla bien.

³⁶ Madurez época de la vida en que el hombre llega a su completo desarrollo físico e intelectual. (López, Cortezo., P. 1981. 140)

descubriendo las motivaciones que tiene para la vida productiva que en el futuro desempeñará como resultado de haber observado lo que es y espera de su vida.

Toda persona necesita entender que en el proceso de vida, siempre se realizará una tarea específica teniendo como resultado una satisfacción o frustración, en donde la base de los logros o de los no logros, son producto del ambiente intrafamiliar y extra familiar³⁷ que influyó en el yo personal de la persona. La vida que es importante que los padres promuevan en cada una de las etapas de vida de los hijos y de ellos mismos dentro del hogar, ha de basarse en el fortalecimiento de valores.

David Isaac indica "(...) todo individuo tiene una necesidad de pertenecer, de ser aceptado y apreciado, en ese querer ser reconocido la persona defiende su valor con el que se identifica y cree, lo promueve, defiende hasta el último día de su vida" (Isaac, D. en Ortiz, 1994).

Si bien es cierto que en la actualidad los adolescentes se sienten solos o desprotegidos, los padres y familiares requieren buscar los tiempos y espacios para promover la convivencia familiar en la que se promuevan el diálogo, la comunicación e intercambio de intereses personales, familiares y sociales que son sustento de modelos que llevarán a que los adolescentes construyan su propia identidad con un sentido más humano y libre para tomar sus propias decisiones, conscientes de las consecuencias de sus decisiones y responsabilizándose de los resultados.

Cabe referir que los padres deben distinguir la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, específicamente en la adolescencia que es la etapa en donde refleja la búsqueda de su futuro.

³⁷ En este contexto es relevante la actitud que tuvieron los padres, maestros y amigos en su forma de ver la vida.

II.1.2.2. El adolescente

La palabra adolescencia proviene del latín “*adolescencia*” (y, esta es de *adolesco*), crecer hacia la madurez; se puede entender como la etapa en que se enfrentan cambios físicos, psicológicos, sociales y espirituales. Abarca tres periodos; la primera etapa de la pre – adolescencia que va de los 8 a 11 años y se caracteriza por el crecimiento desigual de huesos, músculos, capacidad para asimilar nuevos conceptos, establece una relación de afecto y dependencia de ambos padres, elige amigos con mismos gustos y afinidades.

La segunda etapa es la de la adolescencia que va de los 11 a los 15 años y en esta se presentan ciertas características como: aumento del apetito, necesidad de dormir mas, desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas de forma relativa, sentido del humor centrado en la ironía y el sexo, atención centrado en sí mismo, les preocupa la opinión de los demás, necesitan más intimidad en el hogar, son volubles en su carácter, suele ser la etapa de mas conflicto con los padres en tanto buscan definir su identidad propia dentro de la familia para dejar de ser vistos como niños.

De forma ideal se señala que la tercera etapa que va de los 15 a los 18 años en la que: ya son capaces de pensar de forma abstracta e hipotética sobre su existencia y su futuro, se mejoran las relaciones entre padres e hijos, empiezan a buscar su realización personal. (Figuroa, R., 2005:122 – 126).

Es en ese recorrido de la infancia a la juventud, los padres en el periodo de la adolescencia tienen que orientar a los hijos para aceptarse tal cual son, desde los cambios físicos que comenzarán a tener, es importante que acepten sus propias características que irán cambiando en el inicio de este periodo, como por ejemplo: la aparición del vello púbico y axilas, en hombres y mujeres; en el caso de las mujeres, la formación de senos o la casi ausencia de ellos, que en algunos casos implica pena; en los hombres el cambio del timbre de voz, crecimiento vello facial y pecho, entre otros cambios físicos, lo que se une a los cambios que deben darse y que buscan las personas que los rodean.

Se valora a los adolescentes a partir de su físico (si tienen o no lentes, frenos, tipo de cuerpo), del rendimiento (calificaciones, si estudian o no, si son tachados de matados o de “*loser*”), lo que los lleva a ir teniendo miedo sobre lo que es pasar a la edad adulta; se va teniendo temor a crecer, debido a que hay un enfrentamiento entre tener que valerse por sí mismo, comprometerse a algo y tener una actitud positiva y activa en la vida a la que pertenece o busca pertenecer; en este enfrentamiento el carácter puede volverse irritable, lo que lleva a no coincidir con los padres y por ende, se generan discusiones con ellos; las emociones son variables y cambiantes, se incrementa la ansiedad, puede hacerse presente la depresión y el nerviosismo³⁸; se vive un propio concepto de libertad, que más bien es libertinaje, que lleva a que se caiga en prácticas que conducen a las drogas, alcohol, sexualidad irresponsable, violencia, ingreso a grupos que promueven otros ideales a los que se vivieron tanto en el hogar, como en la sociedad en general.

El tipo de vestimenta y de pintura en el rostro puede reflejar la rebeldía de la etapa.

La crisis de reflexionar quien se es y que se busca ser, lleva a los adolescentes a tratar de salirse de esta situación, por lo que se adentran en procesos que los sacan de la reflexión y de pensar en lo que será de su vida³⁹.

El saber qué hacer de la vida, anteriormente dependía del género de la persona, pero hoy, estos parámetros se han venido rompiendo, pues se ha demostrado que las mujeres no son tan frágiles y delicadas como para no tener la capacidad de realizar acciones que antes sólo eran campo de los varones, así hay mujeres que se desempeñan en actividades legales, científicas, así como en las de riesgo, pudiendo elegir si se dedican a fundar un hogar, seguir estudiando, ponerse a trabajar o seguir trabajando; lo que depende del entorno socio-cultural, económico e ideológico de las familias.

³⁸ En la actualidad existen adolescentes que tienen depresión, gastritis, colitis, producto de la situación de tensión que genera el buscarse a sí mismo y responder a un grupo de pertenencia que en ocasiones no responde a lo que se espera de ellos.

³⁹ Muchos de los adolescentes de la actualidad siempre han vivido en periodos de crisis lo que hace difícil que puedan pensar en una esperanza de un mañana mejor.

En este siglo y a finales del anterior, tanto hombre como mujer están asumiendo el compromiso de trabajar, estudiar y dedicarse al hogar, situación que les presiona en su actuar, pero que a la vez les da sentido de vida; por ello es relevante ofrecer a los adolescentes la posibilidad de definir lo que desean llegar a ser en el futuro, lo que en sí es una de las funciones de los padres, educar a los hijos para que sepan definir su rol personal, familiar y profesional en la adolescencia, madurando la elección que marcará su futuro.

Educando en las cuatro virtudes cardinales que son fundamentales para la vida de la persona “(...) la prudencia, justicia, fortaleza, templanza (...) se debe buscar el equilibrio entre estos valores, no restarle importancia a cada uno, pues el fin que se busca es que la persona sea feliz” (Isaac, D., en Ortiz, 1994). En este contexto hay que indicar que en la mayoría de los casos, los adolescentes que viven en la actualidad no son en general felices.

La felicidad implica el descubrir lo aprovechable de cada persona, reconociendo y modificando actitudes que les reflejen nuevas formas de vida, que les provoquen buscar el bien, para ello se requiere de leer, hablar, escuchar, estar con otros, hacer deberes, ser responsables, empezar a tener vida propia, a ser uno mismo, dejando ver los gustos, intereses, inclinaciones, pasatiempos que muestren la capacidad que poseen los adolescentes para que a través del proyecto de vida se establezcan sus metas futuras.

Considerando que los padres deben elegir los valores que se van a promover dentro del seno familiar, teniendo como fin ser feliz, para ello debe buscar el a través de fomentar una cultura de valores que les permita mejorar como personas.

II.1.2.3. Sistema de creencias en la adolescencia

En la etapa de la adolescencia debido a la búsqueda de identidad, en algunos casos se

percibe en los jóvenes el rechazo hacia una religión o al seguimiento de valores, así, ante la ausencia de estos aspectos formativos, se muestra la carencia de encontrarle significado al momento que se vive, dejando notar que en esta etapa se refleja cierto enojo, agresividad y aflicción; "(...) estos años pueden ser dolorosos tanto para padres como para los adolescentes. Aquí el adolescente todavía no ha ganado la libertad de la adultez, sin embargo ha perdido los privilegios de la niñez" (Van, N., 2005: 134).

El carácter de los adolescentes los lleva a preguntarse y conflictuar, lo que lleva a que busquen comprobar todo lo que se les dice, mostrándose inquietos y molestos si no se les da una respuesta; empiezan a emanciparse de algunos valores de sus padres e inicia el establecimiento de sus propios límites, su individualidad, sus propios principios, sus valores, ideas y creencias, lo cual ocurre en algunos, en los primeros años de la adolescencia y en otros más tarde.

Es en la adolescencia donde se comprueba si la educación sustentada en valores familiares tuvo éxito o un desvío, que en muchos de los casos se consideraría que puede ser un fracaso⁴⁰; se entiende que el adolescente presente crisis ante las normas éticas que los formaron, lo cual es natural y necesario con el fin de que se elija el camino a seguir; cierto es que la educación en valores que le ayudarán a tener más certidumbre en sus acciones. Ahora bien, los padres "(...) si pueden colaborar con su predicación y su ejemplo de vida para el enriquecimiento de ésta" (Chavarría Olarte, M., 2002: 66). Es en la adolescencia cuando sí los padres asumen la postura de imponer sus normas lo único que obtendrán será el rechazo, debe de promoverse la confianza, desarrollando las virtudes humanas, actuando con un sentido de amor y dejando en la libertad de decidir. Las normas pueden ser unas negociables, otras no; hay que enseñar a los padres a negociar en lo que es cambiante.

⁴⁰ Personalmente no considero que sea un fracaso, sino que existen múltiples factores que llevan a la persona a actuar, independientemente de la formación que se da; en muchas familias podemos percibir que se dio la misma educación, pero que hay hijos que la retomaron y otros que hicieron variantes a la misma, y otros que cambiaron totalmente los sustentos valorales que se dieron, esto no puede denominarse fracaso, cuando unos hijos si y otros no retomaron esos valores. Debe reconocerse tanto la singularidad de la persona, como su libertad de elección.

Un elemento relevante dentro del proceso educativo, es la enseñanza de la fe, que llevará a que la persona trabaje en su espiritualidad. Educar en la fe corresponde a los padres y debe enseñarse en libertad responsable.

Inteligencia y voluntad estrechamente unidas conforman el fenómeno de la fe, si bien la fe no descansa en última instancia en la argumentación teórica del entendimiento, si no en el querer de la voluntad, pues a lo bueno no responde el conocer, sino el querer (Chavarría Olarte, M., 2002: 102).

En la adolescencia, existen jóvenes con mucha inteligencia pero carecen de voluntad y viceversa quienes tienen voluntad, pero carecen de inteligencia, y en otros casos les faltan ambas lo que sí es un gran problema, por ello los padres deben promover en los hijos una vida espiritual que les permita tener fe y libertad, con el fin de realizarse como personas humanas, buscando servir a otros por amor, por su familia y por ellos mismos, lo que dará como resultado que toda actividad que realice será con un sentido más humano, responsable y comprometido, permitiendo que dentro y fuera del hogar expresen sus creencias firmemente, sin temor a ser criticados.

La formación que recibe la persona desde antes de nacer, es más, desde antes de ser engendrado, es lo que permitirá que busque mas adelante ser cada vez mejor, aprendiendo por la guía de los padres a amar, a desarrollar su capacidad de perdonar, de proteger y es aquí donde se le despierta el deseo de hacer felices a otros; lo que en su proceso de vida adulta llevará a tratar a los otros con dignidad, respeto y ofrecerá al conocerse y aceptarse lo mejor de sí mismo en lo personal, familiar y profesional.

En el servicio que preste a los demás como adulto, podrá verse reflejada la esencia espiritual, una esencia humana, que se percibe por la vivencia y trato humano hacia todos aquellos a quienes dirige su acción de vida y su trabajo.

Esencia que denote en el proceso de su adolescencia para el descubrimiento de su

vocación profesional.

II.1.2.4. La vocación en la etapa de la adolescencia

Uno de los cuestionamientos que se hacen los adolescentes al ir concluyendo su formación básica⁴¹ es:

- ¿Qué estudiaré?
- ¿En qué trabajaré o me ocuparé?
- ¿Qué será de mi vida?

Si aún teniendo una orientación vocacional no quedan claras las posibilidades de estudio, porque no ven la importancia que tiene el elegir una carrera o trabajo profesional, es que en realidad no se perciben las consecuencias del futuro; algunos adolescentes piensan en darse un año sabático, descansar y luego retomar los estudios, si es que las condiciones en ese momento están dadas para hacerlo, sino de lo contrario tendrán que ocuparse en un trabajo que a la larga lamentarán. En cualquiera de los casos, pueden lamentar no haber tenido una adecuada orientación, pues de lo que estudien o de lo que trabajen, es lo que podrán quizá ser el resto de sus vidas, lo relevante es plantearse que se quiere en la vida y qué es lo que hace feliz a la persona.

Una limitante en la vocación del adolescente es que no se busca elegir de acuerdo a la medida, a los gustos personales, se dejan llevar por el menor esfuerzo o por lo que resulte vistoso, llamativo, deslumbrante, eligiendo aquello que se desconoce, dejando aún de lado lo que se quiere de verdad y lo que más le conviene, pero sobre todo se abandona el ser feliz y el tener una vida plena⁴².

⁴¹ Cabe recordar que la educación básica en México abarca 10 años, uno de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria; abarcando a la persona dentro de las edades de 5 a 15 años.

⁴² Hoy en día muchas personas buscan estudiar carreras por que se quiere tener, pero no se valora lo que en realidad hace feliz a la persona, que en realidad no se funda en el tener, sino en el ser.

Las presiones familiares repercuten en la elección de los hijos para su vocación; "(...) los padres deben informar y aconsejar a sus hijos, pero nunca decidir por ellos. Cuando se hace lo contrario se atenta contra su libertad y se les impide que asuman de manera personal las consecuencias de la decisión" (Castillo, G., 1990: 208); cuando los padres intervienen en las decisiones de los hijos, muestran con ello que no confían en su capacidad, tienen miedo a que se enfrenten al fracaso, permitiendo que sean otros los que decidan por ellos, inhabilitándolos en el ejercicio de su libertad, sin dejar que experimenten el enfrentar sus limitaciones, modificando sus acciones y ser constantes en el logro de una meta establecida.

Hay que reconocer que existen personas que tienen un gran don para desarrollar un oficio o profesión que les produce satisfacción y crecimiento personal; a otros, la profesionalización les es dada como un don en el que sirven a todos aquellos que lo requieran con gran satisfacción; pero también es necesario observar que existen personas que estudian o se dedican a una actividad que ya en su ejercicio no son capaces de rendir eficazmente, y por lo tanto, no son felices y no llegan a ser personas plenas.

En ocasiones se observa que los hijos buscan responder a las demandas familiares y seguir la tradición familiar, por ejemplo si en varias generaciones hubo médicos en la familia, los hijos no deben ser la excepción tienen que ser médicos o si la familia tiene un negocio, preparan a los hijos para que continúen con él, aunque los hijos no lo deseen y quizá no tengan la capacidad para desempeñarse óptimamente en ello. En este sentido hay que señalar que las carreras más estudiadas son Derecho, Administración, Contador Público, Ingeniero Industrial, Médico Cirujano; "(...) en nuestro país las ciencias sociales son el campo de estudio donde existen más estudiantes en educación superior" (Rivas y Aragón, 2003: 50), pero en realidad existen mas campos en donde los adolescentes pueden tener otras posibilidades de desarrollo; hay que pensar en realidad como puede el adolescente trascender y ser feliz.

Para lograr saber la posibilidad de conocer y reconocer lo que puede ser en su vida el

adolescente, se hace necesario retomar primero la educación del carácter, esto es lo que cada persona lleva dentro, los principios, valores y actitudes que forman la conducta; "(...) un buen carácter consiste en conocer el bien, desear el bien, es decir, hábitos en la mente, hábitos del corazón y hábitos de la conducta, estos tres elementos constituyen la madurez moral" (Zabala, F., 2007: 147 – 148); debe pensarse en que los hijos reconozcan lo que es correcto, se preocupen por lo correcto y hacer lo correcto, se encuentren en la situación que sea.

Una de las labores más difíciles tanto para padres como educadores es la transmisión de valores, no sólo en teoría, sino en la práctica, transformándose en virtudes internas que se reflejan en la persona, en el ser, de tal manera que los adolescentes realicen sin motivarse por el interés de una recompensa material, por el temor de una sanción o por la presencia de quienes para ellos representan la autoridad, lo que se pretende es que los adolescentes se transformen desde su interior y que como consecuencia, pueda tenerse un cambio en sus actitudes.

La educación del carácter⁴³ abarca todo el ser de la persona humana, indicándoles no sólo como serán, sino que se vean a futuro como la clase de personas que quieren ser. El carácter no se da por que sí, sino que se presenta por la repetición de actos que se convierten en hábitos⁴⁴, moldeando el carácter para bien o para mal; se es en este tiempo y a futuro lo que los hábitos llevan a la persona a ser.

Es necesario ayudar a los adolescentes a conocerse a sí mismos, que valoren si están actuando de la forma correcta, que descubran sus capacidades para desenvolverse eficientemente dentro de su entorno familiar y social; reflexionando sobre ello, puede valorar la ocupación que más se ajusta a su potencial; debe de ser realistas para analizar lo que sirve de lo que tiene y si reúne o no los requisitos de la labor que quiere desempeñar, así como relacionar con los intereses, lo que le agrada y desagrada, sus

⁴³ El carácter consiste en conocer el bien, desear el bien, hacer el bien. (Thomas Lickona, E., 1994: 9.)

⁴⁴ Un hábito es la disposición predominante en los pensamientos y conducta de una persona. Un patrón de conducta adquirido por repetición frecuente. (Van P, Nancy., 2005: 106).

características personales, etcétera⁴⁵, así, de acuerdo a estos elementos podrá enfocarse hacia aquello que verdaderamente podría ser útil y desempeñarse satisfactoriamente en el trabajo.

Es necesario que los adolescentes conozcan los oficios y profesiones existentes, las que tienen mayor demanda, su plan de trabajo, su proyección en el mercado laboral, las escuelas y universidades que les preparan, sus planes de estudio, sus costos, su proyección a futuro, requisitos educativos. Ayudar a los jóvenes a distinguir los conocimientos, actitudes y habilidades que poseen, será básico para dirigir su vida a una ocupación y valorar las probabilidades de emplearse en ello, pues el tener claridad en las fortalezas y debilidades, podrá llevar su vida al triunfo y al éxito⁴⁶.

El analizar los elementos que conforman la vocación, permitirá que padres ayuden a los adolescentes para ir trabajando su proyecto de vida, en el que integren todos aquellos aspectos personales, familiares, sociales, que les permitan desenvolverse y desarrollarse eficazmente en la vida⁴⁷.

II.2. Proyecto de vida

La misión de padres y familiares es ayudar en la etapa de la adolescencia a la persona hacia la realización de un plan de vida que contemple estrategias personales, que observen aspectos psicológicos y administrativos⁴⁸, a corto, mediano y largo plazo, que le

⁴⁵ Por ejemplo que analice como se conduce en su medio, como trata con las personas, si puede trabajar con ellas sin problema, si es capaz de recibir órdenes, la calidad de su salud física, si tiene alguna discapacidad y cuál, entre otras.

⁴⁶ Triunfo es restaurar cotidianamente la voluntad y Éxito es la persona que cristaliza sus ideales alcanza sus objetivo, concluye lo que emprende y convierte en realidad sus sueños. (Cortés A, Félix., 2008: 20 – 21).

⁴⁷ Vida es el modo de vivir en orden a la profesión, empleo, oficio u ocupación, por lo que se considera como un instante que plantean y reclaman del hombre el cumplimiento de un deber determinado. (Freire, JB., 2002: 115).

⁴⁸ Aspectos psicológicos: En las primeras etapas de vida de la persona, a corto plazo, implica ir conformándose en el ámbito psico – emocional – afectivo, para adquirir valores, actitudes y hábitos. Los aspectos Administrativo se refieren a todas la gestiones donde se insertan institucionalmente en los diferentes niveles educativos

permitan al chico actuar y desarrollar sus capacidades en cada etapa de su vida.

En las primeras etapas de vida de la persona, a corto plazo, implica ir conformándose en el ámbito psico – emocional – afectivo, para adquirir valores, actitudes y comportamientos, que serán los indicadores que regirán su vida posterior; a mediano plazo, en un segundo momento de su vida cuando se encuentran por pasar de esa formación básica a la media superior y superior conjuntar ambos aspectos el psico-social y el administrativo, lo que aportará los elementos suficientes para que la persona ya entrada a la madurez y más consciente de sus actos, con más conocimiento de si mismo, pueda elegir y tomar decisiones que marcarán su vida, y a largo plazo, enfocarse en lo profesional, considerando su proyección, función, metas a alcanzar en la vida, que se traduzcan en un bienestar personal, familiar y social.

Ricardo Vargas (2005) señala que “(...) la vida humana es un programa vital orientado hacia su propia autenticidad, es la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación tarea o trabajo que ejecuta la persona humana con plena conciencia de sí y del mundo que le rodea”.

En cierto modo hay que buscar que la persona se transforme en cada paso de su vida profesional, su ser que denote esa pasión por su quehacer, dejando con sus acciones una muestra de que si se es autentico, veraz y congruente en la vida, sus servicios siempre serán reconocidos y requeridos por la humanidad.

Hay que dejar claro lo que se comprende por proyecto de vida, pues de esto parte la formación de la persona; se entiende por” **proyecto de vida al conjunto de valores, actitudes y comportamientos que tiene el hombre que poner en práctica para que su vida tenga una orientación y un sentido autentico”**.

El proyecto es el camino que seguirá la persona para alcanzar la meta; es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo; este proyecto requiere tener coherencia

con la vida de la persona en cada uno de sus ámbitos, como persona, al ser parte de la familia, el estar inmerso en una sociedad, y en todo lo que implica se imprime el propio estilo, considerando dos aspectos fundamentales en la vida, el amor y el trabajo, que serán base de la propia construcción de la historia personal, familiar y social, en los que deberá desplegar sus aptitudes y recursos, para su autorrealización en la vida.

Conociendo las bases con que cuenta para construir el proyecto de vida, considerando su edad, rasgos personales, sus estudios, valores, fortalezas y debilidades, es como la persona puede percibirse en perspectiva, es como se verá en el futuro, con sus sueños y su propósito de vida. Tomando en cuenta todos aquellos aspectos necesarios para elaborar su proyecto de vida.

II.2.1. Aspectos a considerar para la elaboración del proyecto de vida

Para elaborar el proyecto de vida hay que considerar algunos elementos que darán pauta a definir en lo personal, cómo es que pueden percibirse los adolescentes en el futuro, delimitando sus acciones y se puede observar lo siguiente: (Aguilar Vélez, R., 2007)

- **En lo personal:**

- 1. Situación en que me encuentro**

- Cómo soy en este momento en mi persona, cualidades, defectos, logros.
- Cómo me ven las personas con las que trato, en lo positivo, negativo defectos.
- Como esta mi fe en este momento, dificultades, luchas, descubrimientos.
- Mis principales preocupaciones actualmente.
- En qué estoy satisfecho de mi vida como persona, y en qué no.

- 2. Búsqueda de Dios y relación con Él**

- Cuento con un plan de oración diaria: cuándo, qué tiempo le dedico, cómo lo llevo a cabo.

- Participación en las actividades de la iglesia.
- Leo la Biblia.
- Cómo vivo mi fe, me encuentro libre de prejuicios, de culpas.

3. Mi relación con los de casa

- Ayuda a poner orden en la casa: limpiar, colaborar en actividades familiares.
- Diálogo con los padres, comprensión de sus problemas o limitaciones.
- Apoyo el ahorro familiar.

4. Mi relación con mis amigos

- Dedicar tiempo a quien veo más solo.
- Busco conversar de temas que propicien el intercambio de ideas y ejercitamos la reflexión y soy propositiva.

5. Mi trabajo

- Soy organizada para hacer mis trabajos, dedico tiempo al estudio diario.
- Colaboro con los compañeros de clase que necesitan ayuda de explicaciones.

6. Mi descanso y tiempo de ocio

- Poner en primer lugar las personas y no las cosas.
- Renunciar a lugares que perjudican mi vida.
- Buscar experiencias formativas y no simplemente de evasión: deporte, lecturas, montaña.
- Evitar la dependencia de la TV.

7. Apertura a los marginados

- Dedicarles parte de mi dinero.
- Conocimiento de situaciones de marginación.
- Ayudar en campañas.

- Dedicar parte de mi tiempo libre para acompañar o ayudar a personas marginados.

8. Estilo de persona que pretendo lograr ser

- Hacer de la VERDAD la gran pasión de mi vida.
- Esforzarme por ser sencillo: no hablar de mí sin necesidad.
- Dar a la AMISTAD, al SERVICIO, un valor de primera línea.
- Cultivar el CONTROL, el AUTODOMINIO personal: impulsivo, perezoso, superficial.
- Ser AUSTERO en mis necesidades: propinas, gastos, ropa, comida...
- Luchar por no caer en dependencia, ser LIBRE: TV., dinero, amigos

9. Estudios

- Nivel de estudios en el que se encuentra.
- Tipo de escuela en la que se encuentra.
- Conoce los planes de estudio.
- Visualiza la proyección de la carrera, si tiene posibilidades de especializarse.
- Planes de costos, considera becas u otros apoyos.

10. Evaluación del Proyecto

- Cada semana me comprometo a leer y evaluar un aspecto del proyecto.
- En entrevista con mi animador o monitor...

Cada uno de estos elementos son indicadores de aquello que pudiera ser parte de fomentar una cultura de reflexionar y estructurar un proyecto de vida, en donde se involucra el trabajo; estos puntos pueden prever situaciones que vayan educando al adolescente que se encuentran en proceso de formación, con el fin de que con ellos, el mismo adolescente descubra y ejercite su vocación hasta llegar a una profesionalización.

Con estas preguntas se puede tener un panorama del camino que el adolescente deberá tomar para realizar su proyecto de vida, que lleve inmersa su vocación.

La vocación es un tema que lleva a la reflexión de lo que es y de lo que implica, en donde se puede ubicarla como el llamado a realizar una actividad a partir del descubrimiento de las capacidades de la persona mostrando su potencial; a través de ir analizando lo que es la vocación, puede señalarse que ésta, conlleva al despertar la pasión que se tiene en idea y que se va materializando en la medida en que se ocupe al darle vida, sentido y significado, permitiendo expresar el deseo de autorrealización, no sólo visualizándolo, sino tratando de hacerlo real y tangible en la vida.

Cierto es que desde la infancia se debe orientar en torno a la vocación, para que en la adolescencia, siendo este el momento en el cual se define la identidad personal y los proyectos a desarrollar en el futuro; el adolescente cuente con la suficiente orientación para elegir hacia donde seguir su formación y preparación; es una etapa difícil, donde los adolescentes se ven influenciados por diversos factores que puede mostrarles formas de vida no adecuadas; por ello es que la familia tiene un papel fundamental en la guía de vida de la persona y por ende en la reflexión del proyecto de vida y de la elección vocacional.

Los adolescentes, sobre todo los de estos tiempos se sienten solos, sin una verdadera orientación; a la vez, los padres se ven limitados y preocupados, pues no pueden dar la orientación debida; por ello puedo indicar como educador familiar que hay que formar el compromiso de educar realmente a la persona que lo requiere como el adolescente, y detenerse en la planeación personal de su proyecto de vida, proyecto que responda a una auténtica actividad de vida y profesional.

Un adecuado proyecto de vida, contribuye a ser el puente entre el ser y el hacer en sus acciones, en donde la persona es libre y capaz de decidir su camino, el cual requiere hacer el bien con un sentido humano, que la haga trascender hacia la plenitud de la vida, desarrollando su potencial al máximo y permitiendo que disfrute cada momento de su vida.

Los padres de familia como principales educadores de los hijos adolescentes son los que tienen mayor influencia en su vida, dado que son ejemplo de su existir, lo que es un factor que incide tanto en el proyecto de su vida, como en los procesos que generan la orientación vocacional.

La relevancia de los procesos de orientación para el adolescente necesitan que se trabajen con los padres de familia, primordiales educadores de la persona, por ello es que en el siguiente capítulo se propondrá un programa de orientación familiar dirigido a los padres de familia y en general a todos aquellos que son responsables de educar a los adolescentes, en donde se propondrán elementos que permitirán trabajar el proyecto de vida de los adolescentes a partir de la orientación profesional, el cual será conformado desde una perspectiva más objetiva y propia de cada adolescente.

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS EDUCATIVOS PARA PROGRAMAS DE INDUCCIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA LA VALORACIÓN DE LA VOCACIÓN PROFESIONAL DE SUS HIJOS MEDIANTE UN PROYECTO DE VIDA

Con la problemática del siglo XXI de los cambios sociales que se van dando, los adolescentes tienen cambios sustanciales en su personalidad que pueden caracterizarse por:

- La falta de atención de los padres, debido al trabajo. Además de la pobreza de numerosas familias, la falta de afectividad que requieren los hijos, la escolarización adecuada de sus hijos y su culminación de estudios básicos, la violencia familiar, el maltrato infantil, los problemas de género, el papel de la familia y las instituciones educativas que cada vez mas hay desencuentros entre ellos.
- La educación básica, (entendida por educación básica el nivel preescolar, primaria y secundaria) se percibe que existe una posible falta de actualización académica de los maestros, lo que inhibe la comprensión de algunas materias por parte del alumnado, provocando la deserción de las escuelas (Castro L, C. A., 2009).
- El exceso de alumnos que asiste a las aulas de educación básica, en ocasiones dificulta una atención personalizada hacia los alumnos; en esta primera parte de la educación formal, a los estudiantes de nivel básico se les presentan los primeros obstáculos que no les permiten aprender, por ejemplo en la secundaria comprender y aplicar los conocimientos, situación que se hace necesaria observar, para que en este proceso de orientación vocacional que forme tanto a los padres de familia como profesores, que son autoridades y que tienen el compromiso de ser

promotores de la cultura de valores, descubrimiento de aptitudes y habilidades, con el fin de encauzarlos para que en el periodo de la adolescencia tengan más elementos y sean capaces de elegir o aprovechar la oportunidad de irse formando.

El estudiante al entrar a la secundaria tiene que dirigir su aprendizaje hacia el fortalecimiento de aquellas habilidades que desde sus inicios ha ido trabajando y reforzando su preparación con el curriculum formal y los talleres, identificando paso a paso sus habilidades que lo harán competente en la vida.

A partir de lo anterior, puede señalarse que en este capítulo se propone dar a conocer algunos lineamientos educativos que permitirán diseñar un programa de inducción que sea una herramienta para que los padres de familia, tengan algunos indicadores que sirvan de guía y de apoyo en la educación de sus hijos; se sugiere que esta propuesta sea presentada en el momento de la inscripción, pues es el periodo en donde se puede concientizar a los padres o tutores de su papel como parte relevante del proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo el educativo.

También hay que indicar que esta propuesta precisará los aspectos que los profesores tienen que trabajar en sesiones de grupo; en este proceso, el Educador Familiar a partir de los resultados podrá orientar el desempeño del estudiante y el trabajo de la familia como formadora.

Cabe señalar que en una institución de educación media superior de carácter tecnológico se tuvo en el año de 2008, 62 estudiantes dados de baja, de una población de 1236, en el turno matutino, lo que hace un porcentaje de deserción del 5%, de los cuales 45 fueron mujeres y 17 hombres.

En el turno vespertino se hizo una investigación dirigida por el Doctor Félix Ambrosio Gallardo, el cual obtuvo en el 2008 los siguientes datos; que de 60 alumnos encuestados

de primer semestre, se detectaron problemas de depresión, esto dio un porcentaje del 39.9%, desertando de ellos el 18.1%, siendo una de las principales causas en ambos turnos los problemas familiares.

A partir de esta situación es que se pensó el desarrollar en este capítulo lineamientos educativos para programas de inducción dirigido a padres de familia que en su contenido sea fácil de comprender, aplicar e interpretar en el manejo y uso con el fin de enfocarse hacia el desarrollo del proyecto personal; el adolescente debe aprender a ser protagonista de su propia historia, en la que construya su identidad a través del fortalecimiento y ejercicio de los valores que le fueron enseñados desde la infancia por parte de su familia.

A continuación se presentarán de forma introductoria los indicadores que tendrán que considerarse en los lineamientos educativos para el programa de inducción de los padres de familia acerca de la pre vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida, con la visión de una educación de línea mundial en la que sean coparticipes padres, profesores, alumnos.

III.1. Introducción de los Lineamientos Educativos para Programas de inducción de los padres de familia pre – vocación profesional de sus hijos

Los lineamientos educativos para programas de inducción se presentan como una herramienta que auxiliará a los padres de familia en el descubrimiento de las actitudes y aptitudes de sus hijos; en éste se describirán los indicadores a considerar para que al ser observados se evalúen y se conozcan los procesos de formación que inciden dentro de la preparación académica para trabajar en ellos.

Los niveles de atención de los padres serán a partir de la educación básica, en donde conjuntamente los profesores y los alumnos deberán llevar un registro de desempeño

personal, académico y familiar; en ciertos periodos se valorarán los resultados, con el fin de más adelante reforzar las áreas de oportunidad detectadas en los alumnos.

Es necesario evaluar los siguientes indicadores que conforman su personalidad para conocer las fortalezas e intereses, retos y objetivos inmediatos, dando más adelante una descripción de ellos.

1. Pensamiento
2. Comunicación
3. Bienestar.
4. Desempeño comunitario
5. Desempeño mundial

Los indicadores conllevan en sí mismos aspectos a considerar para su valoración desde la capacidad que tienen los estudiantes de cuestionarse, razonar, buscar soluciones y llevar hacia la toma de decisiones, que es lo que se debiera buscar en la enseñanza, para que el educando sea más apto para comunicarse y expresar con confianza toda información que llegue a sus manos.

Por lo que a continuación se explica brevemente cada uno de los indicadores que son trascendentes en la formación del alumno con el propósito de encauzarlos en su preparación para llegar a ser personas con vocación más humana.

1. **Pensamiento Inquisitivo y Reflexivo.** Se refiere a la capacidad de razonar, cuestionar, hacer decisiones y resolver problemas complejos; como pensadores reflexivos puedan mostrar empatía y hacer decisiones éticas acerca de temas, eventos y acciones.
2. **Comunicación Efectiva.** Capacidad de crear, comunicarse y transmitir con confianza y claridad, usando todo un rango de sistemas simbólicos. Interactúan críticamente con las comunicaciones creadas por otros, interpretando la información lingüística, numérica, grafica, con juicio y discernimiento.

3. **Personas Éticas y Auto dirigidos.** Visión positiva de ellos mismos y su futuro, actuando con la autonomía moral, estableciendo porvenires constructivos tanto para ellos como para otros.
4. **Ciudadanos Responsables.** Estar preparados para participar activamente en una comunidad democrática, valorando la diversidad y actuando para establecer una sociedad justa y equitativa.
5. **Participantes Mundiales.** Dispuestos a considerar las consecuencias de las innovaciones científicas y tecnológicas, haciendo decisiones cuidadosas acerca de sus aplicaciones y actuando para mantener, proteger y mejorar el medio ambiente local y global (Deseret, 2005: 49).

Estos indicadores debidamente trabajados, podrán conducir tanto a padres, profesores y alumnos en su preparación, para que desde sus primeros años de educación básica, vaya teniendo una visión positiva de sí mismo y del futuro, logrando ser autónomo, libre, hábil para decidir y construir un porvenir más esperanzador tanto para él como para quién le rodea; puede a partir de ello prepararse con el fin de involucrarse en acciones comunitarias, que beneficien su crecimiento personal, le den un sentido más ético de colaboración, respeto, justicia y equidad.

Es relevante formar a la persona, para que sea alguien que sirva y que se adapte a los cambios que se dan en el mundo, a valorar las innovaciones científicas; es necesario generar una persona formada pero con apertura, iniciativa, cuidadosa de sus acciones e implicaciones de sus decisiones, siendo propositivo para los cambios que se dan en su entorno y en el mundo, aprendiendo a participar en la protección del medio ambiente.

El alumno tendrá que ser apoyado desde dos posiciones, primero la familia, segundo la escuela a través de sus autoridades y profesores. La escuela es subsidiaria en formación

de la familia.

Considero que es relevante abordar los indicadores y el uso que se les debe dar para inducir a los padres de familia a orientar en la vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida, en donde se den propuestas para las acciones que han de realizarse con el fin de reforzar en sus hijos la formación de sus valores, así como inicien el descubrimiento de si mismos, de su entorno; es relevante establecer vínculos educativos entre padres – profesores – alumnos, que con responsabilidad trabajen conjuntamente, y que a la vez, orientados por el especialista en educación familiar, valoren sus logros y limitaciones para mejorar el proceso que les conduce para formar personas humanas y éticas.

III.2. Indicadores de uso de los Lineamientos Educativos para Programas de Inducción para los padres de familia pre – vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida.

En este apartado se enuncian los indicadores a considerar por los padres de familia, para que a través de las acciones registradas en los lineamientos educativos dirigido a los primeros educadores que son los padres de familia, con la intención de que se involucren y participen en el proceso educativo de sus hijos, sensibilizándolos de tal forma que les den su apoyo, enfocándose en la preparación de su proyecto de vida, que de cómo resultado el llegar hacer aquello para lo cual tienen la actitud y aptitud es decir vocación .

Indicadores	Cuestionamientos	Aspectos a Reforzar	Acciones Familiares
1. Pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Es capaz de razonar?</i> • <i>¿cuestionar?</i> • <i>¿tomar decisiones y resolver problemas complejos?</i> • <i>Como pensador reflexivo: ¿puede mostrar empatía y hace decisiones éticas acerca de temas, eventos y acciones?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Interrogar • Tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre temas de interés. • Discutir los temas en familia. • Llegar a clarificar ideas en conjunto. • Ejercitar la toma de decisiones en familia y comentar los resultados.
2. Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Entiende, usa críticamente, evalúa prácticas de comunicación no verbal, habladas, visuales e impresas del mundo donde vive?</i> • <i>¿Entiende y tiene la confianza y disposición para usar conceptos y habilidades matemáticas requeridas para satisfacer las demandas de la vida?</i> • <i>¿En tiende el propósito y uso de un rango de formas artísticas – arte visual, multimedia, danza, música, drama y literatura-- y como dar y compartir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de dialogar. • Ejerce los valores de familia. • Es emprendedor, tiene iniciativa, esta abierto al aprendizaje • Reconoce sus errores. • Modifica actitudes • Aprende y aplica con confianza su conocimiento. • Se involucra en actividades artísticas. • Comparte sus conocimientos y trabaja en equipo sin dificultad • Tiene facilidad de palabra • Expresa lo que piensa sin dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer horarios de reunión familiar. • Hacer un cronograma de actividades en donde se propicie la comunicación familiar. • Fijar espacios de recreación donde se tenga la posibilidad de intercambiar ideas y reforzar la unión familiar. • Determinar horarios y hábitos de

	<p><i>significado por y a través de ellas?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Usa con seguridad y habilidad los códigos y convenciones de la forma artística que mejor satisface sus necesidades de expresión?</i> 		<p>estudio en el que se este dispuesto a identificar necesidades y a buscar la forma de satisfacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar al final del día como les fue y si algo se complico como lo solucionaron o si necesitan apoyo para resolver su problema.
3. Bienestar.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Entiende la forma en la que lo heredado, cultura, comunidad, y elecciones personales moldean la identidad y las relaciones?</i> • <i>¿Es capaz de construir y mantener relaciones productivas y resilientes?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Es sociable en familia • Establece amistad sin dificultad. • Es capaz de comunicarse y relacionarse con los demás sin dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convivir en familia de tal manera que se propicie una cultura de pertenencia familiar que le dé una identidad personal que se refleje dentro y fuera de la familia.
4. Desempeño Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Entiende la interdependencia de las personas, grupos y organizaciones sociales?</i> • <i>¿Participa positivamente en la</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Es independiente. • Es organizado. • Es justo, honesto e integro en situaciones o eventos en los que se le solicita actué correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer trabajo voluntario de tal manera que sea consciente de las

	<i>edificación de comunidades "útiles y justas"?</i>		necesidades de otros y busque ser solidario en situaciones difíciles, aprendiendo o a ver al otro como persona digna que requiere apoyo en determinado momento.
5. Desempeño Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Entiende como investigar científicamente el mundo natural y el construido, apreciando la naturaleza tentativa del conocimiento y el valor del pensamiento creativo, imaginativo y especulativo?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Es observador • Busca conocer el origen de las cosas. • Aprecia los fenómenos y hechos de la naturaleza. • Desarrolla su creatividad. • Crea ambientes y espacios que muestren situaciones reales de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarlo en clubs infantiles con proyectos de trabajo comunitario y recreativo a fin de que se despierte el valor de la responsabilidad y se propicie el deseo de cuidar el medio ambiente haciendo uso de su creatividad.

A través de estos indicadores se pretende introducir al alumno en programas escolares con una visión más realista del mundo que le rodea, haciendo un trabajo de investigación acerca de lo que habrá de ser el mundo futuro; es relevante recordar que en este proceso de enseñanza debe involucrarse totalmente a la familia en cada una de las acciones de la escuela, y que no sólo sean considerados para reportarles las fallas y sanciones a las que están sujetos sus hijos; es función de la institución educativa y más contando con un

educador familiar, propuesta que lleve a concientizar a la familia para que coparticipen en la educación de sus hijos desde una edad temprana hasta que ellos se perciban como personas capaces de tomar decisiones.

La intención es que desde el momento de su inscripción se induzca a los padres de familia sobre los indicadores que son ejes de la educación de sus hijos, en los que tendrán que trabajar con ellos en su hogar, mostrando en cada momento de evaluación los logros de sus hijos, así como detectar las áreas de oportunidad en las que hay que trabajar con el fin de apoyarlos para alcanzar su desarrollo integral.

En estos tiempos debido a la situación económica, al cambio de visión de vida de la mujer, nos encontramos que ambos padres trabajan, por ello, con el fin de apoyar a sus hijos, hay que orientarlos en como organizar sus tiempos, jerarquizando sus prioridades por orden de importancia, por ejemplo hacer una lista de actividades por día e ir marcando las tareas realizadas, así como los momentos en que se convive con los hijos; considerar tiempos de descanso y recreación fuera del hogar, lo que apoyará en la producción de acciones. Los padres de familia se deben permitir realizar acciones que lleven a la formación y al logro de los hijos desde temprana edad, lo que permitirá que aprendan a disfrutar aquello que se les enseña, observando los beneficios de tener una actitud emprendedora en la vida; esta actitud llevará a un equilibrio afectivo relevante dentro del desempeño escolar y en las relaciones humanas, lo que permitirá que los estudiantes sean más propositivos e innovadores, podrán al mismo tiempo valorar el mundo en el que se encuentran y en lo posible podrán ponderar objetivamente lo que sucede alrededor, para que con una actitud de servicio y de donación se forme como un ser humano que en cada una de sus acciones descubra sus habilidades para la vida.

Es relevante que las habilidades de los chicos sean valoradas por los padres de familia con el fin de ir las fortaleciendo y clarificando en sus hijos, para ello, es oportuno apoyarlos al orientarlos en su trabajo educativo; así, es que se proponen algunos lineamientos educativos para un programa de inducción dirigido a los padres de familia.

III.2.1. Lineamientos Educativos para Programas de Inducción Dirigido a los Padres de Familia

Los presentes lineamientos educativos ofrecen algunas estrategias de acción que pueden apoyar a los padres de familia en su función educadora, las cuales favorecerán el desarrollo integral de sus hijos desde sus primeros años de formación básica. Pretendiendo con ello apoyar a las escuelas en su proceso de enseñanza – aprendizaje, involucrando en cada una de las acciones tanto a autoridades, profesores, padres de familia y alumnos.

OBJETIVO: Proporcionar herramientas a los padres que los doten de estrategias educativas para el desarrollo integral de sus hijos en su formación básica

ALCANCE: el alcance de este programa es para apoyar a las escuelas: preescolar, primaria y secundaria.

Desarrollo de indicadores:

- **Pensamiento:**

Se entiende como un conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción, la generalización, cuyas finalidades son entre otras, la resolución de problemas, la adopción de decisiones y la representación de la realidad externa.

El pensamiento no sólo se refleja en el lenguaje, sino que lo determina, por ello es que hay que considerar al lenguaje como el encargado de transmitir los conceptos, juicios y raciocinios del pensamiento.

-Aplicación:

El pensamiento será aplicado a partir del ejercicio de situaciones que conlleven un relato, narración de un tema que permita reflexionar, formulando la idea, para llegar a un concepto; estas acciones podrán darse a través de la lectura de textos cuyo contenido conduzcan al alumno a replantearse más objetivamente la realidad del tema, buscando ser propositivos, preguntándose para llegar a resultados.

-Resultados esperados:

Es importante que durante el proceso sea capaz de razonar, cuestionarse, proponer soluciones y tomar decisiones.

- **Comunicación:**

Es un medio por el cual, dos o más personas pueden intercambiar frases a través de un proceso en donde se relacionarán; por ello es que la comunicación lleva a enlazar a las personas en una expresión subjetiva a la percepción del pensamiento, en donde los sentidos toman vida mediante un mensaje.

Una verdadera comunicación se expresa con claridad y confianza, precisando cómo es que se perciben en lo íntimo los sentimientos, emociones, penas, alegrías, tristezas, desconciertos, dudas, miedos, teniendo el respeto al expresarlos.

Es vital que en este espacio de comunicación se observe la oportunidad de estar presente y por ende sea un espacio de convivencia y de diálogo, de entendimiento compartido (Barker, A., 2001: 51).

-Aplicación:

Durante el tiempo libre es importante buscar espacios para realizar tareas en casa, recrearse, cultivarse, leer, escuchar música, convivir, relacionarse con otros, orar, crecer en fe y en espiritualidad.

Es primordial dentro de la comunicación el estudio entre todo, con el fin de generar momentos de reflexión, interpretación, apoyos en los procesos de orientación de la persona, entre otras acciones.

-Resultados esperados:

Que en familia sean capaces de hacer tareas, resolver problemas, discutir y llegar a acuerdos, generar nuevas ideas, desarrollar la creatividad, tomar decisiones.

- **Bienestar:**

Se refiere al nivel alcanzado en la satisfacción de las necesidades básicas fundamentales de la sociedad que se expresan en los niveles de educación, salud, alimentación, seguridad social,

vivienda (Bueno, M., 2001).

El bienestar también puede ser considerado como un estado que produce felicidad a partir del esfuerzo constante y deliberado comprendiendo aspectos básicos para una buena vida: libertad y capacidad de elección, bienestar corporal, buenas relaciones sociales, seguridad y tranquilidad de espíritu.

-Aplicación:

Enseñar a sus hijos los valores que en familia se van a ejercer en la vida cotidiana, desde hablar con la verdad, procurando ser prudentes, justos y fuertes, teniendo templanza en su carácter, dominio en situaciones que les provoquen conflictos.

Realizar actividades que le muestren lo que es el amor, libertad, fe, generosidad, solidaridad, el servicio y procurar ser agradable en reuniones familiares y fuera del medio familiar.

-Resultados Esperados:

Se espera que tengan una apreciación valiosa de sí mismos, de su futuro; es trascendente ir observando las consecuencias de practicar los valores, construyendo un porvenir más propicio con sus recursos, lo que los irá llevando a ser capaces de trazarse objetivos y lograr sus metas teniendo un sentido más comprometido consigo mismo y con los demás.

La persona requiere disfrutar cada acción o tarea que realice, esto ayudará a que aprenda a trabajar de manera individual, organizarse y trabajar en equipo, disfrutando su trabajo y experimentando la satisfacción de llevar a cabo un objetivo establecido.

• **Desempeño comunitario:**

Se refiere a la manera como alguien trabaja; éste es valorado por la eficacia en la realización de las actividades correspondientes dentro de una comunidad, y donde es capaz de al realizarlas comprometerse, unirse al grupo de trabajo, establecer objetivos y dar seguimiento hasta alcanzar los objetivos propuestos.

La persona puede encontrarse desempeñando dentro de una localidad, religión, nación,

profesión, y sobre todo en la misma familia, y es aquí donde quienes la conforman comparten algo en común.

Aplicación:

Planear tareas o actividades que promuevan la participación del estudiante; puede como ejemplo proponerse visitar clubes, casas de la cultura, museos, bibliotecas, exposiciones diversas, granjas en las que hagan pequeños trabajos de limpieza, de ordenar espacios, colocando según observe los espacios, los objetos o cosas bajo su responsabilidad, lugares donde observen las diversas culturas y el valor que tiene cada una en sí misma, sus aportes al mundo.

-Resultados esperados:

Que estén preparados para participar activamente, que provoque en ellos el deseo de intercambiar ideas, crear, trabajar en equipo, que sea capaz de respetar la diversidad y aceptar a los demás como son, sin discriminar, actuando con justicia, equidad, tolerancia y democracia.

• **Desempeño Mundial:**

Se refiere a la forma en que se utilizan las innovaciones científicas y las nuevas tecnologías; valorando las aplicaciones con el fin de coadyuvar en el mejoramiento del medio ambiente local y global, promoviendo el que se conserven limpios y cuidados los espacios donde habita la población, como la ciudad, colegio, hogar, utilizar los cuatro elementos vitales como la tierra, agua, aire y fuego.

-Aplicación:

Que se les inculquen hábitos de reciclaje, que se acerque a la persona a la construcción de objetos de arte con materiales diversos, entre ellos los reciclados, también pueden elaborar juguetes, hacer escenarios para festivales, entre otras acciones.

Sería relevante crear la semana de la ciencia en donde participen tanto padres e hijos en investigaciones y elaboración de materiales.

Pueden además generarse actividades en donde se fomente el talento artístico, como la creación de la acción "Talento Show".

-Resultados esperados:

Realizar tanto trabajo individual, como en equipo entre padres e hijos, fomentando el valor del compañerismo, colaboración, participación, corresponsabilidad, observando las consecuencias de las innovaciones científicas y tecnológicas, tomando decisiones mas conscientes de sus implicaciones, actuando para mantenerse alerta y participar en la protección y mejora del medio ambiente en donde se encuentre.

Como se observa en los cuadros arriba enunciados; se inicia explicando en qué consiste cada indicador, para que en un segundo momento se pase a la aplicación y finalmente los padres de familia identifiquen los resultados que se esperan lograr por haber llevado a cabo las acciones propuestas.

De ahí la trascendencia de realizar un programa de inducción que permita guiar a los padres de familia, debido a que en diversas ocasiones no saben por dónde empezar para orientar a sus hijos, por ello es relevante contar con el apoyo de la Educadora Familiar, en donde conjuntamente con ellos y con los profesores podrán desarrollar acciones que apoyen la educación de los chicos y en donde ellos puedan encontrar sentido a cada actividad que le es encomendada, de tal forma que estas actividades tengan en ellos un significado real de vida y les ofrezcan por tanto, posibilidades de mejora día con día.

III.2.2. Lineamientos Educativos para Programas de Inducción Dirigido a Profesores Pre – Vocación Profesional de los Educandos

La participación de los profesores para orientar a los padres y alumnos hace que se retome la inducción de los profesores a nuevos sistemas que permitan conjuntar la educación y fortalecimiento de los valores, que a través de la vida cotidiana se hace necesario retomarlos.

Esto permite presentar los siguientes objetivos y alcances presentados para el desarrollo de los profesores, a continuación se describen:

OBJETIVO:

Concientizar a padres de familia en educar el carácter de sus hijos, que les permita ser mejores personas, para encauzar su vocación.

ALCANCE:

Disminuir la deserción escolar de los estudiantes e incrementar profesionistas satisfechos de su elección.

Acciones formativas:

Los Profesores:

- Promueven en sus grupos y en la escuela un ambiente favorable al encauzamiento de los alumnos.
- Imparten su enseñanza y conducen sus grupos en consonancia con los principios y los objetivos de la orientación.
- Encauzan a los alumnos en la resolución de aquellos aspectos de sus problemas que se relacionen con los objetivos de su enseñanza.
- Procuran conocer algunas de sus características personales principalmente por medio de la observación, del uso de anécdotas y del análisis de sus trabajos.
- Proporcionan a la sección técnica de orientación y a los maestros coordinadores los datos obtenidos al estudiar a los alumnos.
- Participan en el estudio y tratamiento de casos cuando se tratan de alumnos de sus grupos.
- Coordinan entre si su labor de orientación de los alumnos de sus respectivos grupos.
- Participan en las juntas de personal en que se discuten y planean las actividades de orientación.
- Ayudan a los alumnos a informarse mediante temas incluidos en los programas de sus materias, sobre las ocupaciones mas relacionadas con ellas.
- Informan al maestro coordinador o a la sección técnica de orientación sobre los casos que según sus observaciones, requieren un estudio especial.

Los Tutores Coordinadores del Grupo, además de sus funciones de control y coordinación escolar:

- Procuran relacionarse personalmente con los alumnos a su cargo a efecto de conocer mejor sus problemas y características personales y estar en condiciones de ayudarlos.
- Obtienen los informes (hoja de control anexar) que los maestros de grupo pueden proporcionarles sobre la conducta y el aprendizaje de los alumnos.
- Discuten con los maestros los casos de alumnos que pueden requerir un estudio especial.
- Promueven con los alumnos sesiones dinámicas y charlas sobre problemas personales de su mayor interés, la organización de cursos breves y actividades que capaciten a los alumnos en habilidades de estudio, relaciones humanas o en algún otro aspecto importante para su

formación y aprendizaje.

- Participan en las juntas del personal en que se aborden problemas de los alumnos a su cargo.
- Entrevistan a los padres de familia siempre que sea necesario para ponerse de acuerdo con ellos sobre la mejor manera de encauzar a sus hijos.
- Remiten a la sección técnica de la orientación los casos que, de acuerdo con los demás maestros, requieren un tratamiento especial.
- Participan en las juntas del personal en que se discuten y planean las actividades de orientación.
- Sugieren y promueven medidas tendientes a mejorar las relaciones entre los alumnos y entre ellos y sus maestros.
- Colaboran con los maestros del grupo proporcionándoles los datos que hayan obtenido sobre los alumnos.
- Proporcionan a la sección técnica de orientación estos mismos datos para su registro en las fichas individuales.

Elementos de la Disciplina Moral:

- El profesor tiene el rol de la autoridad moral central en clase.
- Las reglas de clase deben ayudar a expresar el respeto mutuo y servir para el bien de la comunidad escolar.
- Deben aplicarse las consecuencias de no observar las reglas.
- Los alumnos deben de participar en el establecimiento de las normas.
- Colaboración de los padres.

Desarrollo de la Conciencia Laboral:

- Establecer objetivos escolares relativos a las actitudes laborales.
- Usar el aprendizaje cooperativo para desarrollar una ética que apoye el trabajo académico.
- Establecer una cultura de excelencia en toda la escuela.
- Enseñar con la expectativa que todo alumno puede aprender.
- Combinar altas expectativas con alto apoyo.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para autoevaluación.

- Promover el amor por aprender y el orgullo en hacer bien las cosas.
- Desarrollar una comunidad que celebre los éxitos de sus miembros.
- Enseñar tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar sus talentos individuales.

-Formas de Lograr el Éxito con el Aprendizaje Cooperativo:

- Explicar porque la cooperación es importante.
- Construir la comunidad escolar.
- Enseñar las habilidades necesidades para cooperar.
- Establecer reglas para la cooperación.
- Responsabilizar a cada miembro del grupo para que coopere y contribuya.
- Promover la reflexión sobre la cooperación.
- Asignar roles a los miembros del grupos.
- Buscar tareas adecuadas para el aprendizaje cooperativo.
- Usar una variedad de estrategias, para el aprendizaje cooperativo.

Los maestros en su ejercicio profesional tienen demasiados reglamentos y procedimientos por trabajar, pero se hace necesario rescatar una de las propuestas "(...)" en donde se señalan algunos indicadores para orientar a los alumnos" (Herrera Montes, L., 1976)

Considerando que todo aquel que tiene en sus manos a un educando se encuentra sujeto en determinado momento de su vida a dar orientación y de lo que pronuncie repercutirá en el alumno para toda su vida.

Es relevante que los educadores encaucen de tal manera a los alumnos que ellos perciban las acciones como proyectos, a la vez hay que involucrarlos en proyectos escolares que lleven a despertar la creatividad, la inteligencia y el deseo de llegar hacer algo que sea positivo y benéfico.

Se requiere que el orientador o tutor responsable siempre reporte el desempeño del

alumno, que también trabaje en equipo con profesores, padres de familia o responsables de ellos, y se vinculen con la Educadora Familiar, misma que emprenderá acciones que refuercen sus criterios de trabajo.

Las Educadoras Familiares:

- **Diseñan** programas tendientes a promover la orientación educativa de los alumnos.
- **Diseñan** planes de trabajo familiares para fortalecer las relaciones padres e hijos.
- **Solicitan** a los padres de los alumnos su presencia en la escuela cuando es necesario discutir los problemas de sus hijos.
- **Participan** en la discusión y el tratamiento de los casos en la medida que los problemas los requieran.
- **Participan** también en las juntas generales del personal en que se trate de promover medidas que favorezcan el bienestar y la buena conducta de los alumnos.
- **Aportan** a la oficina de orientación los datos que hayan obtenido en entrevistas realizadas con los padres.

El educador familiar en su acción pedagógica desempeña el papel de orientador que con los conocimientos que posee busque que la familia y el educando le den sentido a todo lo que poseen de sí mismos, y de esta forma puedan ambos en conjunto participar en la construcción de su identidad positivamente.

El educador familiar requiere promover en la familia y en los alumnos la apropiación de sí mismos, que busquen encontrarle sentido a su existencia y se vaya construyendo su historia personal que les permita verse hacia el futuro como actores que son parte de una realidad, siendo determinantes de su historia; es decir, dentro del contexto educativo se debe de buscar pasar de una relación de adaptación a una relación de proyección.

Es relevante propiciar que el adolescente se convierta en actor de la historia presente en el mundo y de ahí en actor de su propia historia.

Ante esto es necesario evaluar el desarrollo de los alumnos de los tres niveles

(preescolares, primarios, secundarios) para llevar formas de control que permitan ver el camino de cada uno de ellos para encausarlos de acuerdo a sus habilidades manuales, desarrollo intelectual, desarrollo académico.

En las habilidades manuales ver en cada caso de que son capaces ya sea en tocar instrumentos, dibujo, pintura, manejo de maquinaria, etc.

En el desarrollo de su inteligencia, ver en las diferentes materias cuales son más fáciles de trabajar y darles más conocimientos en las mismas.

De acuerdo con en el anterior punto profundizar en estas materias para que les permita un mayor conocimiento de la misma e ir encauzando a corto plazo un estudiante con mayor capacidad en cada una de sus materias.

III.3. Evaluación del Nivel Preescolar, Primaria y Secundaria.

La evaluación es: es elemento esencial en el sistema total de la educación y en el subsistema de la integración educativa (Koontz y O, Donnell., 1982: 544).

Entre las necesidades mas apremiantes de la evaluación existe la de conocer la calidad de los educandos así como objetivo principal de esta tesis el desarrollo de los mismos para su proyecto de vida a través de los alumnos, padres de familia y maestros coordinados por un profesional de la familia.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizan instrumentos que permitan ver en ellos reflejado la valoración del accionar del alumno, y ponderando a partir de ello el nivel en el que se encuentra; considero que no sólo basta dar programas de inducción, sino que a la vez es relevante totalmente el valorar sus alcances y áreas de oportunidad en donde se debe de trabajar mas en la formación.

A continuación presento un **instrumento de evaluación** en donde se retoman algunos de los indicadores que se han reflexionado en este capítulo (Deseret: 05). Al cual le hace falta integrar aspectos vistos desde la perspectiva de la educación familiar, mismos que se integran como parte de esta propuesta, en la presente tesis.

Ejemplo de evaluación:

Nombre: Pedro Pérez Sánchez Grado: 4 Edad: 10 Años Fecha: Agosto 2007

PREGUNTAS	FORTALEZAS E INTERESES.	RETOS	OBJETIVOS INMEDIATOS
<p>1).- ¿Piensa inquisitiva y reflexivamente?</p> <p><i>¿Es capaz de razonar?, ¿cuestionar?, ¿hacer decisiones y resolver problemas complejos?; y que como pensador reflexivo ¿puede mostrar empatía y hace decisiones éticas acerca de temas, eventos y acciones?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas con facilidad y busca estrategias para hacerlo de manera sencilla. • Logra usar estrategias para identificar preguntas relevantes, planear y llevar a cabo investigaciones según su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar empatía por los demás. • Reconocer que sus decisiones pueden afectar de manera negativa a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades de ayuda a la comunidad, en donde pueda sensibilizarse con las situaciones de otras personas y colaborar para favorecer el bienestar de esa comunidad. • Reconocer todas sus actitudes positivas con el fin de alentarlos a que las siga desarrollando.
<p>2).- ¿Es competente en lenguajes?</p> <p><i>¿Entiende, usa críticamente, evalúa prácticas de comunicación no verbal, habladas, visuales e impresas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la información que se le presenta y logra organizarla y sintetizarla, explicando con sus propias palabras y añadiendo experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de utilizar la información de manera creativa, ética y responsable, pensando en el respeto a sí mismo y a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a la madurez que el educando muestra, mi sugerencia sería hacer un "contrato" de acuerdos en el que él mismo pueda sugerir

<p><i>del mundo donde vive?</i></p> <p>¿Es competente numéricamente? <i>¿Entiende y tiene la confianza y disposición para usar conceptos y habilidades matemáticas requeridas para satisfacer las demandas de la vida?</i></p> <p>¿Es competente en información? <i>¿Entiende y tiene la confianza y disposición para usar conceptos y habilidades matemáticas requeridas para satisfacer las demandas de la vida?</i></p> <p>¿Es competente en Arte? <i>¿Entiende el propósito y uso de un rango de formas artísticas – arte vual, multimedia, danza, música, drama y</i></p>	<p>personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende que existen varios tipos de comunicación dependiendo del propósito y del contexto. • Excelente nivel de ingles en comprensión de textos, vocabulario, lenguaje oral y escrito. • Puede realizar operaciones matemáticas. • Reconoce los números, pregunta y resuelve sus dudas. • Aprender a utilizar el pensamiento reflexivo. • Da sentido y significado a las artes para su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender y aplicar con confianza su conocimiento. • Saber Compartir sus conocimientos y trabajar en equipo sin dificultad • Ejercitar más las operaciones matemáticas y manejar los números en ingles. • Saber aplicar el conocimiento aprendido • Interpretar correctamente el uso del lenguaje matemático. • Asociar sus conocimientos para ajustarlo a su ejercicio práctico • Involucrarse en actividades artísticas 	<p>cuál es la mejor manera de expresarse y qué se haría en caso de no cumplir con ese contrato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se podría también incluir a qué se comprometen los papas (por ejemplo, decir siempre la verdad, hablar con respecto a los adultos, todos los días decir algo positivo a un ser querido, etc.) • Que ambos padres se involucren en la resolución de tareas, ejercitando las operaciones matemáticas que le ayuden a aclarar dudas y confirmar los conocimientos adquiridos. • Incluirse en actividades extraescolares que propicien el que se cultiven tanto padres e hijos en las artes, como la música, la danza, drama. Aprendiendo y viviendo el
---	--	--	---

<p><i>literatura y como dar y compartir significado por y a través de ellas?</i> <i>¿Usa con seguridad y habilidad los códigos y convenciones de la forma artística que mejor satisface sus necesidades de expresión?</i></p>	<p>Integral.</p>		<p>significado de las mismas.</p>
<p>3).- ¿Construye y mantiene su identidad y relaciones?</p> <p><i>¿Entiende la forma la forma en la que lo heredado, cultura, comunidad, y elecciones personales moldean la identidad y las relaciones? ¿Es capaz de construir y mantener relaciones productivas y resilientes?</i></p> <p>¿Mantiene su bienestar?</p> <p><i>¿Entiende la interdependencia de las dimensiones física, mental, emocional y espiritual del bienestar?, Sabe cómo hacer elecciones útiles que contribuyen positivamente al bienestar general de sí mismo y otros?</i></p> <p>¿Es ético?</p> <p><i>¿Entiende que el ser</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un niño muy independiente que conoce el desarrollo y cuidado de su cuerpo de acuerdo a su edad. • Le gusta el ejercicio, disfruta la clase de deportes y se esfuerza por ser el mejor. • Su autoestima es muy alta lo que le permite siempre alcanzar sus metas. • Cuenta con las herramientas necesarias para maximizar sus posibilidades de aprendizaje para toda la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y respetar las diferencias personales para establecer y mantener relaciones sanas y útiles. • Identificar y elegir únicamente las opciones que sean positivas en su vida. • Establecer metas personales, seguirlas y revisarlas con frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar algún deporte. • Mostrar agradecimiento hacia las personas que conviven con el (por ejemplo; ofrecerse a ayudar en algo). • Implementar sus propias metas y comprometerse consigo mismo a seguirlas.

<p><i>ético requiere preocuparse por las consecuencias de sus acciones y las de otros, y que la calidad de los juicios éticos está basada en razonamientos y la aplicación de principios éticos?</i></p> <p>¿Crea y sigue metas?</p> <p><i>¿Entiende como crear, establecer y revisar metas para su vida y como trabajar con otros para lograr sus propias metas y las compartidas?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es un niño que se responsabiliza de sus actos • Establece amistad sin dificultad. • Es capaz de comunicarse y relacionarse con los demás sin dificultad • Le gusta investigar, preguntarse el porqué de los acontecimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a convivir con los demás sin llegar a tener conflictos. • Establecer relaciones armoniosas y éticas con los demás. • Comprender todos los conocimientos para establecerse objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres de familia propicien el diálogo para que aprenda a solucionar sus conflictos sin necesidad de agredir. • A través de juegos familiares aprender a establecerse metas.
<p>4).- ¿Construye capital social?</p> <p><i>¿Entiende la interdependencia de las personas, grupos y organizaciones sociales? ¿Participa positivamente en la edificación de comunidades “útiles y justas”?</i></p> <p>¿Valor a la diversidad?</p> <p><i>¿Entiende la interdependencia de nuestro mundo? ¿Valora su diversidad y actúa por una sociedad más inclusiva?</i></p> <p>¿Actúa democráticamente?</p> <p><i>¿Entiende y participa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia como parte de nuestro pasado y logra hacer predicciones del futuro. • Es líder en el grupo. • Comprende de qué manera se 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de su participación en la construcción de una comunidad mejor. • Desarrollar estrategias que funciones para lograr justicia social y resolución de conflictos pacíficamente. • Ejercitar acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Darle la oportunidad de participar en las responsabilidades del hogar y la familia, mostrando que sin su ayuda las cosas no funcionan igual. • Participar en alguna actividad social en la que con el apoyo de varias personas se logre un beneficio común.

<p><i>efectivamente en procesos de decisión democrática?</i></p> <p>¿Entiende el pasado y crea porvenires predilectos?</p> <p><i>¿Entiende que investigando el pasado y reflexionando sobre el presente son actividades esenciales para comprenderse a sí mismos y a otros, a si como crear los porvenires predilectos?</i></p>	<p>conecta su vida con la de otros por medio de relaciones interpersonales y de grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca y reflexiona lo que investigo • Interrelaciona los tiempos del pasado, presente para crear perspectivas del futuro. 	<p>encaminadas a la práctica democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitar sitios históricos y comparar estilos de vida. • Diferenciar la época de la prehistoria y sus costumbres en México 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en su comunidad en actividades que refuercen el bienestar de los vecinos y los propios. • Hacer visitas a museos y analizar la época de la prehistoria.
<p>5).- ¿Investiga el mundo natural y construido?</p> <p><i>¿Entiende como investigar científicamente el mundo natural y el construido, apreciando la naturaleza tentativa del conocimiento y el valor del pensamiento creativo, imaginativo y especulativo?</i></p> <p>¿Entiende sistemas?</p> <p><i>¿Entiende que los mundos social, natural y construido están hechos de una red compleja de relaciones o</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende causas y efectos que se dan entre los elementos de un sistema. • Siempre termina lo que comienza, cuestiona críticamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso de todas sus capacidades para mantener, proteger y mejorar el medio ambiente que lo rodea • Observar el contexto en el que se desenvuelve. • Conocer el origen de las cosas. • Apreciar los 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear conciencia con respecto al uso de la tecnología, sus aspectos positivos y los negativos. • Reconocer de qué manera se puede trabajar como familia para proteger el medio

<p>sistemas? ¿Diseña y evalúa soluciones tecnológicas? <i>¿Entiende como diseñar, hacer y evaluar críticamente productos y procesos en respuestas a las necesidades y retos humanos?</i> ¿Crea porvenires sustentables? <i>¿Entiende los principios y asuntos éticos involucrados en la creación y edificación de porvenires sustentables?</i></p>	<p>valora y presenta los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente todos los recursos que se encuentran a su disposición para la solución de problemas • Posee la habilidad de reflexionar sobre acontecimientos y es propositivo para solucionar los eventos que requieren respuesta inmediata. 	<p>fenómenos y hechos de la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar su creatividad. • Crear ambientes y espacios que muestren situaciones reales de vida. • Generar espacios de reflexión y resolución de situaciones que requieran pronta respuesta. 	<p>ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar acciones que propicien un juicio justo en relación al trabajo realizado. • Motivar el proceso reflexivo en familia de tal manera que se cree un ambiente de confianza y seguridad, misma que se refleje en el exterior.
--	---	---	---

En el ejemplo se señalan tanto las aptitudes del alumno como las actitudes que se deben de practicar durante el periodo escolar, con el fin de ser evaluadas más adelante o en el mismo proceso; en ellos puede advertirse como el estudiante debe de aprender, analizar, proponer y decidir, lo cual es posible que se lleve a cabo, siempre y cuando se consideraron dentro del proceso de formación los indicadores que ayudarán a la persona a ser capaz de investigar, preguntarse, buscar soluciones e ir mas allá para saberse capaz de llevar a buen término lo que se propone.

También es importante que en estos indicadores se perciba el alumno como parte de la familia y que es de donde emana su actuar y donde a la vez tendrá que poner en práctica lo aprendido; es necesario que vaya advirtiendo lo que debe de trabajar mas en su familia, con el fin de irse conformando de la mejor manera su sentido de responsabilidad y compromiso consigo mismo y con los demás.

Es trascendente que el chico mejore su capacidad de comunicarse, involucrándose más en las actividades familiares, escolares y sociales; por ello se hace necesario presentar ante lo reflexionado un formato de reporte de evaluación del nivel preescolar, primaria y secundaria, en donde cuantitativamente se vea el aprovechamiento del alumno más claramente.

III.3.1. Reporte del nivel Preescolar, Primaria y Secundaria

Formato de evaluación que se presenta para que de manera cuantitativa se observe como se desempeña el alumno en cada uno de los indicadores propuestos, este deje ver a los padres de familia como fue evaluado su hijo. Y de pauta a sensibilizarlos de que deben trabajar con él pues también dejará ver el grado de participación y colaboración en cada una de las actividades programadas.

Indicadores	Meses				
	Septiembre, Octubre	Noviembre, Diciembre	Enero, Febrero	Marzo, Abril	Mayo, Junio, Julio
Pensamiento					
Comunicación					
Bienestar					
Desempeño Comunitario					
Desempeño Mundial					
Calificación Final					

Escala de Valores: 10 excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 regular, 6 suficiente, 5 no suficiente

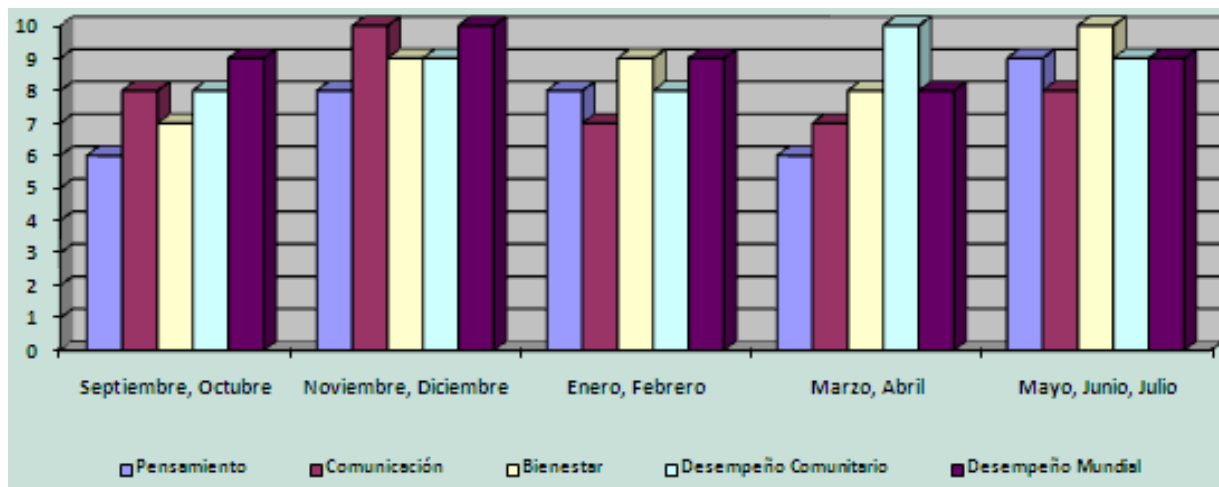
Lo relevante además de poner una ponderación numérica, de la cual se tiene una costumbre entre padres, profesores y estudiantes, es reflexionar con ellos el por qué de ese número, pues es una valoración, no sólo una medición.

En la tabla se marcan los indicadores a evaluar, el periodo y la escala de valores, mismos que señalarán los resultados de cada área trabajada entre profesores, padres y alumnos, como en cada indicador los tres son actores importantes para que el alumno logre su aprendizaje, no radica sólo en el alumno, sino que están inmersos tanto profesores como los padres de familia o responsables de ellos.

Es necesario mencionar que esta evaluación será de gran apoyo al Educador Familiar, pues a partir de la evaluación podrá orientar al estudiante y a los profesores, de tal forma que se puede realizar a partir de ello conjuntamente con padres y profesores un plan de trabajo personal que propicie la mejora del alumno.

También, con el fin de ir haciendo más objetivos los avances o las áreas donde se debe de trabajar más, es conveniente generar una gráfica de control, en donde se aprecie el trabajo realizado por todos los involucrados en el proceso de formación, padres de familia, profesores y estudiante,

GRAFICA DE CONTROL



La grafica refiere como el alumno de un periodo a otro ya sea que denota que no comprende las instrucciones, que en casa no trabajan con él, que no se propicia la comunicación, que no se percibe un claro fomento de valores, si hay o no promoción de estudio en casa, si se crean o no espacios y tiempos de trabajo, lo que da pauta para trabajar con los padres de familia y que orientándose con el Educador Familiar establezcan un plan de trabajo inmediato en que se reorganicen de acuerdo a sus tiempos y movimientos, considerando trabajo, tiempo libre, tareas a realizar en casa, fuera de casa, para que a través del cronograma de actividades los padres de familia vayan dirigiendo sus acciones hacia el reforzamiento de la educación de sus hijos.

Hay que llevar a que los padres comprendan que los tiempos que den a sus hijos de trabajo y de formación a la vez son oportunidades de convivencia, como por ejemplo al hacer la tarea, también es un tiempo de conversación con los hijos, las visitas a museos es un momento y oportunidad de conocer juntos; hacer deportes es la posibilidad de ejercitarse, jugar; también, el detenerse a enseñarles a cantar provoca que ellos, imaginen, sueñen, empiecen a tener una visión aspiracional y de superación para el futuro y no quedarse sólo en el nivel básico, sino buscar avanzar al nivel medio superior.

En el nivel de educación media superior, los estudiantes deben de ingresar con una actitud de menor incertidumbre, dado que ya estarán más orientados y dispuestos a ver con cierto grado de madurez una esperanza para su futuro y podrán ingresar con una mejor perspectiva a su proyecto personal de vida, el cual irán en este nivel trabajando con el fin de ser posteriormente capaces de elegir y de reconocer su necesidad de ser orientados para servir mejor a la humanidad, instruidos y formados en valores que les de la identidad de personas humanas y éticas.

III.4. Nivel medio superior (proyecto personal)

En esta etapa de formación todos los involucrados en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los adolescentes requieren colocar al alumno en una situación de proyecto,

en el que se le orientará para que desde esta perspectiva se perciban a sí mismos como - personas capaces de construir su propia historia de vida, en la que se vean a futuro satisfechos de su elección.

Hay que pensar que en esta etapa el adolescente requiere acompañar su conocimiento con la práctica, lo que le dará una visión más amplia de ese aprendizaje, conduciéndolo a cuestionarse y buscar la forma de resolver las interrogantes que se haga así mismo acerca de los momentos de vida que va pasando. La familia en este periodo tiene el compromiso y la función de fortalecer el aprendizaje, involucrándose en las tareas por realizar.

A continuación se señalan dos vertientes que se considera son un refuerzo para un mejor desempeño, mencionándose algunos indicadores que guíen sus acciones de apoyo para que se establezca su proyecto personal en la vida. (Croizier, M., 1999: 32 – 37).

PRACTICAS ESCOLARES	PRACTICAS EXTRAESCOLARES
<ul style="list-style-type: none"> • Informar de las escuelas existentes, observar sus posibilidades, alcances, logros. • Campo de elección, mostrar los alcances de una elección, ventajas, desventajas. • Toma de decisiones. Situarse en la posición de elegir y plantearse en perspectiva las posibles consecuencias de esa decisión. • Conocimiento de las carreras, profesiones, oficios, identificar cuáles son sus planes de estudio, las de mayor demanda, prestigio, opciones de nuevas carreras, su utilidad, beneficios, perspectivas de crecimiento, costos, medios, recursos para lograr prepararse en alguna de ellas. • Conocimiento de los trabajos que más se ofertan en el mercado de trabajo y los requisitos de contratación. • Prepararse para la entrevista de trabajo. • Ser apto para la promoción personal, de tal manera que ocupe el lugar de acuerdo a su perfil, habilidades. • Enfocarlo en un nivel de aspiración y superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un proyecto personal observando el respaldo familiar para despuntar en el inicio de su elección e ir modificando situaciones para mejorar día con día, hasta alcanzar su realización profesional. • Participar en proyectos escolares que reflejen la realidad latente de tal manera que le formen el carácter y habilidad para saber diferenciar y reconocer diversas situaciones que le ejerciten en la búsqueda y resolución de todo aquello que requiera una respuesta. • Dar sentido a lo que se hace de tal forma que se visualice el futuro. • Que la familia de apertura al adolescente para que este vaya construyendo su propia historia personal. En el que se vaya construyendo como una persona libre, pero con valores como la prudencia, justicia, fortaleza, templanza. • Acompañarlos en ese proceso de educación continua de tal manera que en determinado momento de su vida sean capaces de reconocer ciertas desviaciones de su proyecto personal, pero que cuentan con el apoyo de la familia para retomarlo, replantearse posibilidades de mejora.

En este nivel de educación media superior los adolescentes se encuentran en vías de definir su identidad, aún más en la posibilidad de replantearse el camino a seguir; desde esta perspectiva, puede percibirse la oportunidad de ayudar al adolescente a verse hacia dentro, de creer en sí mismo y de darse cuenta de los cambios que en ellos se producen; a partir de eso, si se le encauza puede transformarse e ir creciendo como una persona más responsable y comprometida, de tal forma que sea protagonista de su historia de vida, y que en consecuencia su forma de actuar y de ser, influya en todos aquellos que son parte del mundo que le rodea.

III.4.1. Logros, Posibilidades y Limitantes del Programa de inducción

Al reflexionar en las propuestas que se trabajarán con los alumnos, padres de familia y profesores es importante considerar los **logros** del programa que podrían ser:

- Por medio de este programa se tenderá a disminuir la deserción estudiantil, pues los estudiantes tendrán orientación por parte de los educadores informales y formales desde el inicio.
- Las materias en sus contenidos podrán ser desarrolladas de una forma más explícita para los alumnos y como consecuencia se tenderá a disminuir la reprobación.
- Los alumnos no retrasarán su pase de año escolar o semestre.
- El profesor ya no se verá sólo en su labor de enseñanza, sino que contará con la participación y apoyo de los padres.
- Los alumnos desde su inserción en el nivel básico irán descubriendo sus habilidades, de tal forma que al pasar al nivel medio superior podrán realizar las acciones que se le presentan como oportunidades de mejora.
- Podrá tener la capacidad de elegir su vocación y así contar con profesionistas más acordes con su profesión, de acuerdo a su proyecto de vida.

Las posibilidades de mejora se darán en función de los resultados que obtengan los Educadores Familiares como por ejemplo:

- Que las instituciones educativas vean la viabilidad de contar con una Educadora Familiar que a través de sus conocimientos realice un trabajo conjunto entre escuela – familia, de tal manera que establezca criterios educativos que coadyuven en la formación de los adolescentes.
- Que los padres reconozcan la necesidad de recibir ayuda de un especialista, en este caso de una Educadora Familiar e iniciar un plan de trabajo que sea evaluado continuamente en función de la formación y crecimiento de la persona.
- Mejorar las relaciones entre padres e hijos.
- Que los alumnos sean capaces de comunicarse con los adultos y de expresar sus inquietudes.
- Que los adolescentes sean capaces de negociar y llegar a acuerdos entre los adultos y ellos.

A la vez, el reflexionar en los procesos que se tienen que desarrollar dentro de los procesos educativos, surgen las siguientes **limitantes**:

- Que las autoridades asuman su papel de dirigentes para cumplir los programas, tomando en cuenta el problema del exceso de población para cada profesor, porque en ocasiones está rebasa su capacidad de manejo. Así como lograr una revisión puntal de los resultados que se obtendrán de las evaluaciones propuestas.
- Que el tiempo que ocupen los padres en sus actividades no ayuden a respaldar las acciones programadas por los maestros y escuelas.
- Que no se de la suficiente atención a las indicaciones, lo que hará que se cumplan a medias los objetivos escolares.
- Que la familia no cuente con los recursos suficientes para llevar a cabo las actividades programadas.

Hay que recordar que en este capítulo se proponen lineamientos educativos para programas de inducción dirigidos a los padres de familia para el acompañamiento vocacional de sus hijos y paralelamente la conformación de un proyecto de vida.

Si bien estos lineamientos educativos parten de considerar cinco indicadores que son básicos para la formación del alumno de nivel básico y medio superior, hay que aclarar que considero que si se retoman se podrá propiciar un estudiante más hábil, capaz de desarrollarse con soltura, diligencia en todas las actividades que le sean encomendadas, formándole así para ser multiocupacional, porque dentro de esas habilidades a formar se encuentra el desarrollar el lenguaje y el pensamiento científico, y como éste se asocia con la vida y con la participación personal, social y familiar.

Estos lineamientos educativos buscan despertar el interés de todos aquellos que se encuentran inmersos en el proceso de formación, de tal manera podrán encauzar desde la infancia el descubrimiento de la vocación profesional; es importante que los adolescentes no se perciban solitarios en este camino, sino que desde temprana edad se les forme en valores que promuevan la capacidad de amar, de ejercer su libertad y fortalecer su fe con confianza y dignidad, para que al momento de pasar a la etapa de elegir aquello que será de por vida, tengan la inteligencia y la voluntad para decidir el papel que van a desempeñar en su vida profesional.

Es necesario que estando en el nivel medio superior se coloque al estudiante en una situación de proyecto personal, para que en este momento de su vida vaya esclareciendo sus metas a lograr, así como el servicio que va a prestar en la sociedad, servicio que le de la satisfacción de hacer el bien a otros; los beneficios se verán en tanto se haga necesario y útil por la calidad de su trabajo, pero más aún por su ética profesional.

Considerando los lineamientos educativos para la realización de programas el Educador Familiar tiene una función primordial porque es aquí donde aportará sus conocimientos para que en la relación que establezca la escuela y la familia, se vean orientados y por

ende acompañados por todo un proceso de educación continua, en donde a través de un plan de trabajo con ambos actores se fortalecerán los programas académicos y principalmente se cree conciencia de la labor que tienen en el encauzamiento de la vocación profesional de quienes están bajo su responsabilidad.

El Educador Familiar requiere siempre tener la necesidad de implementar programas de actividades centradas en la preparación de opciones de orientación dependiendo de las situaciones que se presenten en cada nivel atendido, actividades que eduquen en la intencionalidad, que no se deje a las partes involucradas nada más en el reconocimiento de mejorar, sino que se les despierte la inquietud de descubrir el porqué de la situación y buscar el significado, que motive a las partes a darle sentido al momento que se vive, observándose como una oportunidad de definirse así mismo y en consecuencia a considerarse como un proyecto de vida.

Sólo el proyecto de vida puede infundir un sentido a la existencia. Y responder a la angustia del devenir, pues éste responde a una conducta de anticipar aquello que aún no existe, de imaginar el tiempo futuro, es la ilusión de ser parte de una transformación personal que tendrá un fuerte impacto en los demás.

Por eso el Educador Familiar tiene la responsabilidad de orientar a los adolescentes de tal manera que al asumirse como proyectos de vida, vayan desde esta etapa construyendo su historia, pensándose como un actor social que desea llegar a ser, asumiéndose como protagonistas de su historia personal y que a la vez. influya su actuación en los demás; es importante que en la labor se presente al adolescente la realidad sin dramatismo, pero si con objetividad para que se vea en un futuro lleno de posibilidades adoptando una actitud activa frente a los retos, desarrollando otro tipo de relación con el mundo, haciéndose responsables de su propio destino.

Es relevante dentro del contexto de la Educación Familiar el propiciar que los adolescentes tengan un nivel de aspiración y desarrollen su propia personalidad con

determinación, disciplina, organización, en caminados hacia ejercer una ocupación elegida y no destinada por otros.

Estos lineamientos educativos para programas de inducción dirigidos a padres de familia para la valoración de la vocación profesional de sus hijos mediante un proyecto de vida. Nos van a permitir, tener una forma de evaluación en el sistema educativo que va aparejado con las reformas educativas que se pretenden implementar por parte de la Secretaria de Educación Pública en México.

Finalmente los lineamientos educativos enuncian estrategias que permitan a los padres de familia asumir su papel como facilitadores en la vocación profesional de sus hijos para la conformación de un proyecto de vida.

CONSIDERACIONES FINALES

El presente trabajo de investigación realizó un recorrido desde el origen del hombre hasta el momento en que éste constituye su familia, define su territorio y va fijando metas de relaciones con los demás para conformar una sociedad; esto permitió aprender como desde los inicios del hombre, tuvo la necesidad de establecerse, crecer y madurar como tal, buscando justificar su existencia, haciéndose protagonista de la historia y que es en ella donde se reafirma a partir de conformar su familia, para así constituir sociedades productivas.

El hombre al ser integrante de una sociedad observó la pertinencia de dar legalidad a su unión a través del matrimonio, acto que prevalece hasta nuestros días y que repercute en el bienestar de la familia.

La familia como institución social, va transmitiendo de generación a generación a sus integrantes el lenguaje, la identidad, la posición social, las creencias religiosas, los valores y aspiraciones, lo que es una práctica que se lleva a cabo en cada familia y que trasciende en ella y en el futuro de sus integrantes.

Se observa que la composición de las familias ha cambiado, es decir aparecen nuevos tipos de familia ya sea por la ausencia de una de las figuras paternas o por la separación de éstos, o también puede presentar que la mujer busca llevar sola la responsabilidad de su familia, las nuevas uniones que tienen la intención de asumir un rol familiar a través de la adopción, en el cual se hace necesario definir el papel como educadores, clarificando objetivos que conlleven a educar personas más responsables, éticas, comprometidas y libres.

Cabría señalar que las familias tienen diversas funciones tales como las de sociabilizar, cuidar, reproducirse, sostener un status económico, generar relaciones afectivas, pero que

no todas se pueden llevar a cabo al cien por ciento por las condiciones económicas, políticas, culturales, ideológicas y sociales que se viven en el país, situación que influye en su intimidad, pues al no considerar este compromiso no llevan adecuadamente la función y no se dan los tiempos, espacios y medios para apoyarlos en el conocimiento de sí mismos, ni tienen los suficientes elementos para encauzar a los hijos en el descubrimiento de sus habilidades, ni educación de su libertad, autonomía y aún mas no se comprometan con sus ideales.

Cabe resaltar que la familia se encuentra interesada en apoyar a sus hijos en su educación, pero no saben como, por ello es que requieren ser orientadas para tales efectos. La familia se encuentra ante la necesidad de implementar acciones educativas que repercutan en su persona para que a través de los valores transmitidos sean capaces de relacionarse entre ellos y con los demás, así mismo ser autónomos y realizar sus actividades impregnadas con un sentido humano.

Es necesario que los padres de familia, desde la infancia, guíen y enseñen a los hijos el valor máximo del amor, principio que regirá sus actos durante cada etapa de su vida, incluyendo su ámbito escolar y laboral, en donde a partir del amor podrán tener y dar un trato más respetuoso y humano.

La familia requiere hoy más que nunca en una sociedad con crisis de valores la presencia de un Maestro en Educación Familiar que lo apoye en procesos de orientación a partir por ejemplo de un programa de inducción que valore los indicadores que encauzan la vocación de sus hijos, en el que paralelamente se construya un proyecto personal que refleje los intereses, sueños y anhelos hacia su futuro profesional.

Considero que es el educador familiar el especialista capaz de establecer un programa tanto con la familia como con las escuelas, para que en esos periodos de encuentro, se les apoye en la forma de educar a quienes están bajo su responsabilidad y que a través de prácticas en el hogar y la escuela enseñarles valores, hábitos cultura, salud e higiene; a

los adolescentes debe de guiárseles con amor, con confianza, pero infundiéndoles el deseo de esforzarse, de conocer el mundo real con formación; apoyarlos en el desarrollo de la disciplina y organización de actividades para que sean mejores personas, pero que también valoren cada momento de su vida como una oportunidad de vivir libres, sin culpas, ni fantasías, cultivando en su interior las virtudes que les fueron transmitidas desde la familia hasta su educación profesional.

El trabajo que se realice con los adolescentes reflejará un modelo a seguir por las generaciones venideras, por ello la necesidad de formar proyectos personales de vida que permitan a la persona reconocerse a sí misma y que la lleven a lograr la felicidad, pasando de ser escritores a protagonistas de su propia historia, dejando memoria de lo que implica ser persona.

FUENTES DE CONSULTA

- Aguilar Vélez, R., (2007). "Proyecto de Vida" **en:** *Guía de actividades de escuela preparatoria regional de Ameca*. México. <http://catuy10.blogspot.com/> (22- marzo -09)
- Almen y Steve. , (1970). *Historia Universal*. 22ª edición. México: Siglo XXI.
www.congresoretos_y_expectativas.udg.mx
- Alonso H, I., (1973). *La Crisis de la Institución Familiar*. No. 19. Barcelona: Salvat.
- Álvarez y Magio, Marcela., (2009)" *Personalidad* "**en:** Aspectos fundamentales de la personalidad, México, <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/personalidad.html>. (07 - 04 -09)
- Barker, A., (2001). *Como Mejorar la Comunicación*. Barcelona: Gedisa.
- Beneytez, G., (2009). "El Concepto de Vocación"**en:** *Ser persona*, Argentina.
<http://serypersona.blogspot.com/search?q=concepto+de+vocaci%C3%B3n+info@vocaci%C3%B3nhumana.org>. (03 marzo 2009)
- Benítez, Oscar., (2002). *Cuarenta Virtudes que lo harán Triunfar*. Argentina: Peniel.
- Bueno, M., (2001). *Diccionario Enciclopédico*. 7ª edición. Colombia: Larousse.
- Castillo, G., (1990). *Los Padres y la Orientación Profesional de sus Hijos*. 3ª edición. España: EUNSA.
- Castro, L.C.A., (2009). " *Declaración del congreso de Pedagogía 2001*" **en:** *Encuentro para la unidad de los educadores*, Habana, Cuba, (09 de febrero 2001)
- <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no30/OCH/O/encuentro.html>, (11 – 04 – 09)
- Cortés A, Félix., (2008). *Vivir para Triunfar*. 4ª. Edic. España: Gema.
- Chápela, L., (1999). *Familia*, México: Edit. Consejo Nacional de Población.
- Chavarría, M., (2002). *El reto de la educación de los hijos compendio de pedagogía familiar*. México: Trillas.
- D.ManriqueG., (2009.). *Vocación, Proyecto de Vida y Felicidad*. Tele vida, Organizan: Empresas Familiarmente Responsables, Madrid.
- <http://www.paratufamilia.com/home/jovenes/educacion/educacion/vocacin-proyecto->

[de-vida-y-felicida](#) (11 de Enero 2009)

- **Echanove T, CA., (2000).** *Diccionario de Sociología.* 3ª. edición. México: Jus.
- **Familia 2000. (1973).** *Historia de la familia.* vol. 12. España: Everest.
- **Freire, J. B., (2002).** *Acerca del hombre en Viktor Frankl.* Barcelona: Herder.
- **Figuroa, R., (2005).** *Temas selectos de psicología 1.* 3ª. edición. México: Nueva Imagen.
- **Gispert, C., Dir (2000).** *La adolescencia. Consultor de Psicología infantil y juvenil.* España: Océano.
- **Gómez Jar, A., (2005).** *Sociología.* México: Porrúa.
- **Gonzalbo y Rabel., (2002).** *La familia en México,* Colombia: Colección Confluencia.
- **Hernández, M. A., (1987).** *Como somos los Mexicanos.* México: Crea.
- **Henry, A., et al. (1994).** *La familia en el México urbano.* México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- **Herrera Montes, L., (1976).** *La Orientación Educativa y Vocacional.* México: Porrúa.
- **Isaac, D. en Ortiz., (1994).** *Familia de virtudes.* España: Universidad de Navarra.
- **Koonantz/O, O., (1982).** *Curso de Administración Moderna.* 6ª. Edición. México: Mc – Graw – Hill.
- **Leñero, O., (1976).** *La familia.* México: Edicol.
- **Lewis H, M., (1987).** *La sociedad primitiva.* 5ª. edición. Madrid: Endimiión.
- **Lickona, Thomas., (1994).** *Educación del carácter.* Instituto de Fomento en el Foro Internacional Educación y Valores. México.
- **López, C., (Dir.). (1979).** *Enciclopedia Quillet,* México: Cumbres.
- **Lot G, Maite., (2006).** *Análisis pedagógico del contexto actual de la familia y su necesidad de profesionalizar la educación familiar por medio de un posgrado.* Tesis de Maestría. Programa: Maestría en Educación Familiar. México: UP-México.
- **Luviano B, V., (1979).** “La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo” **en** I Congreso Nacional de Orientación Vocacional y psicopedagogía, México.
- **Manfredi, A., (2006).** “Edad Antigua” **en** *La voz de la historia,* Argentina.

<http://www.lavozdelahistoria.com.ar/edadantigua/edadantigua.htm>

- **Marrero L, V., (2004).** *La familia como objeto de estudio, en el proceso de salud – enfermedad de los trabajadores.* Revista cubana de salud y trabajo. Número 62, Cuba.
- **Nante, B., (2009).** *La Vocación: Un Proceso de Búsqueda e Integración* **en** Vocación 1. Caminantes del nuevo milenio, Organizan: Fundación Vocación Humana, Argentina, <http://www.myriades1.com/vernotas.php?id=492&lang=es> (02 de marzo 2009).
- **Oliveros F, O., (1995).** *Que es la Orientación Familiar.* 4ª edición. España: EUNSA.
- **Pareja H, L.G., (2006).** *Viktor Frankl: comunicación y resistencia.* Argentina: Edic.
- **Quintana M, J., (1993).** *Pedagogía Familiar.* Madrid: Narcea.
- **Quintero, M., et al. (2009).** *Educación y Pedagogía.* Medellín: Universidad de Antioquía.
- **Rivas y Aragón., (2003).** “*Panorama de la Investigación de las Ciencias Sociales en México*”. Revista del centro de investigación. México: Universidad La Salle.
- **Rodríguez B, F., (2005).** *Gestión Educativa y Familia: una metodología para su diagnóstico. Curso 103. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño.* Habana Cuba: Unesco.
- **Romero, P., (2002).** *Familia y Desarrollo Humano en Bolivia.* Cochabamba: Ed. Verbo Divino.
- **Romo y Vázquez., (2007).** *Optimismo Inteligente.* Madrid: Alianza.
- **Saborido, F., (2004).** “Los padres frente al proceso de formación de sus hijos” **en** Libro de ponencias II Congreso: *La familia en la sociedad del siglo XXI*, Madrid (24 al 26 de febrero), Valencia (1 de marzo) y Sevilla (3 de marzo).
http://www.fad.es/sala_lectura/IICongresoFamilias_conf.pdf (27 de enero 2009)
- **Sánchez, O., (2005).** *Educación de clase Mundial.* México: Deseret.
- **Spielvogel, J., (2004).** *Civilizaciones de Occidente.* vol. A. 5ª edición. Argentina: Latín América.
- **Valero CH, A., (2004).** *Atención Individualizada en Trabajo social.* México: DGETI.
- **Van, N., (2005).** *Hijos Triunfadores.* México: Gema.
- **Vargas Trepaud, R., (2005)** “*Proyecto de vida y Planeamiento Estratégico*” **en:** Libro de Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal, Lima, Perú.
<http://www.capitalemocional.com/Libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>.(22 – Marzo – 09)

- **Vidales Delgado, I., (1974).** *Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional.* México: Editorial Trillas.
- **Villalobos Pérez, M. (2001).** *Educación Familiar.* 2ª. Edición. México: edit. Trillas.
- **Werner, J., (1967).** *Los Ideales de la Cultura Griega.* México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- **Wood, Peter., et al. (1976).** *La Vida antes del Hombre.* E.U: Time – Life.
- **Zabala, F., (2007).** *Oye tengo algo que decirte.* 2ª edición. México: Gema.

Apéndice 1. CONTROL DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO (Instrumento de Medición del sistema DGETI)

MATERIA: _____ SECC _____ SEMESTRE _____ GRUPO _____

No.	Nombre y Apellidos	1	2	3	4	5	6	7
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
No	ASPECTOS A EVALUAR	SEÑALE AQUELLOS QUE PRESENTE EL ALUMNO AL TÉRMINO DE LA EVALUACIÓN PARCIAL.						
1	No asiste regularmente a clases o no es puntual.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1°.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2°.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3°.</div> </div> <p>NOMBRE: FIRMA: FECHA:</p>						
2	Es desordenado/a desorganizado/a en materiales y apuntes							
3	Normalmente no hace los trabajos o tareas.							
4	Muestra desinterés y no aprovecha el tiempo							
5	Presenta problemas de aprendizaje							
6	No cumple con el uniforme							
7	Presenta indisciplina en clase							