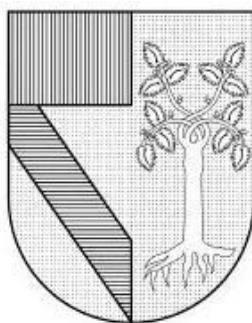


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA



La neuropsicología y su importante relación con los diferentes trastornos cerebrales que impacta en los procesos de aprendizaje.

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

DULCE MARIA CASTRO GARIBALDI

P A R A O B T E N E R E L G R A D O D E :

MAESTRO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DIRECTOR DEL

INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:

Mtra. Ana Sofía Gómez Robledo

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecerle a mis profesores de gran trayectoria quienes se esforzaron por ayudarme a llegar justo donde me encuentro, Además me gustaría agradecer a mis compañeras que hicieron de esta experiencia algo muy enriquecedor ya que pude aprender muchas cosas gracias a ellas, gracias a la Universidad Panamericana por permitirme convertirme en un ser profesional.

Finalmente agradezco a mi familia que estuvo conmigo en todo momento, desde apoyarme para poder cambiarme de ciudad para cumplir este sueño, hasta estar pendiente de mí en cada momento que lo necesitara. Agradezco a mi madre por ser parte de esta historia y por enseñarme todas las buenas costumbres que me ayudaron a terminar esta maestría con todo el éxito posible, pero a quien me gustaría dedicarle este trabajo y la maestría es a mi padre quien fue el impulsor de esta meta, fue el quien me apoyo en todo momento incluso aun cuando el ya no estaba.

Va por ti papá.

ÍNDICE

		PÁGINA
<u>Introducción</u>		<u>3</u>
<u>Capítulo I.</u>	<u>HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, ESTILOS COGNITIVOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</u>	<u>5</u>
<u>Capítulo II</u>	<u>CURRICULUM E INCLUSION EDUCATIVA</u>	<u>20</u>
<u>Capítulo III</u>	<u>DISLEXIA, HIPERACTIVIDAD Y DISFUNCIONES CEREBRALES</u>	<u>30</u>
<u>Reflexiones finales</u>		<u>40</u>
<u>Fuentes de consulta</u>		<u>41</u>

INTRODUCCIÓN

La neuropsicología estudia la relación que existe en los procesos mentales de nuestro cerebro así como las conductas que lo rigen. Ahora aterrizando esta definición de la neuropsicología al ámbito educativo podemos decir que es el estudio de los procesos mentales que identifican al alumno para adquirir, procesar y evocar conocimientos educativos. Esto significa entender que es un gran paso para prevenir y solucionar dificultades que presentan los niños y adolescentes durante su vida escolar.

Es por eso que me surgió la necesidad de poder estudiar una maestría en donde pueda entender de mejor manera los procesos por los cuales el alumno pasa a la hora de aprender, entendiendo que hay diferentes etapas educativas y que si en alguna de ella hay alguna situación de problema será muy probable que se presenten dificultades. Como educadora es indispensable que pueda detectar e intervenir con eficacia la diversidad de los alumnos y no solo los que presentan dificultades de aprendizaje si no también aquellos alumnos que presentan altas capacidades.

A continuación se presenta el mapa curricular de las asignaturas tomadas en la Maestría de Neuropsicología Educativa:

MAPA CURRICULAR
Lateralidad y rendimiento escolar
Procesos de memoria y aprendizaje
Funcionalidad auditiva para hablar y escribir
Niveles táctiles y neuromotores, escritura y aprendizaje
Procesos neurolingüísticos y niveles de aprendizaje
Currículo e inclusión educativa
Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales
Dificultades lingüísticas y su reeducación
Atención a los alumnos con talento, altas capacidades y superdotación
Temas Selectos de Educación
Temas Selectos en Neuropsicología
Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad
Desarrollo de las inteligencias múltiples
Creatividad: cómo realizar proyectos creativos

Dentro de las materias cursadas en la maestría se tomaron las siguientes asignaturas para la composición del este trabajo. Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad, en donde se explican las diversas habilidades del pensamiento que favorecen la resolución de problemas. Mostrando las características del pensamiento divergente, creativo y crítico, siendo sumamente significativo ya que abordamos cómo es que el alumno puede resolver diferentes tipos de problemas gracias al pensamiento creativo, divergente y crítico. El siguiente módulo es Curriculum e Inclusion educativa la cual fue sumamente importante porque se revisó el marco legal e histórico, el proceso en el cual se tuvo que dar la inclusión educativa a nivel mundial, además pudimos identificar en que parte de este proceso nos encontramos como país, las posibles soluciones para poder crear programas inclusivos y entender la tarea que tiene el docente para crear ambientes que permitan a los alumnos ser incluidos en el aula.

El ultimo módulo es Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales el cual nos muestra un panorama muy amplio en donde abordamos principalmente las características de los niños que presentan dislexia y por qué es tan importante reconocerlo dentro de nuestra aula, ya que la dislexia es uno de los principales problemas que podemos encontrar en nuestros alumnos, además revisamos otros trastornos como el Déficit de Atención e Hiperactividad en donde se abarcaron algunas de las señales que presentan los niños con este síndrome así como algunos otros síndromes como el Autismo, Asperger y Síndrome de Down.

CAPÍTULO I

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, ESTILOS COGNITIVOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

RESUMEN

En este módulo se estudió la manera en la cual los seres humanos resolvemos problemas y de qué manera podemos superarlos de forma exitosa. El primer punto que se tocó fue la forma en que nuestra cabeza pensaba, y descubrimos esto lo hacíamos de dos maneras, una que es el modo automático y la otra el modo analítico del pensamiento, de ahí partimos a otras teorías que serán explicadas en el marco teórico de este trabajo.

Hablamos sobre la teoría de Hayes; que aborda una idea sobre el pensamiento creativo y crítico, el mencionaba que estos dos pensamientos tendrían que ir de la mano con el pensamiento divergente que es el que encarga de descubrir respuestas nuevas y dinámicas para un problema, por lo tanto podemos encontrar mayor número de soluciones.

Posteriormente se debatió el tema sobre el Método de la Discusión para la Resolución de Problemas y cómo podríamos incluirla en el salón de clases además qué beneficios otorgan a los alumnos. Para finalizar se tocaron los temas de lectura, escritura, matemáticas y algunos ejercicios para mejorar la atención en adultos y niños.

A continuación se muestra el contenido teórico de la materia explicando de manera más detallada los temas vistos en ésta, así como una breve descripción de la materia y la forma que fue impartida y por último cuales fueron mis aprendizajes y de qué manera puedo integrarlos a mi vida laboral.

MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO

Comenzamos el módulo revisando que hay dos modalidades del pensamiento cognitivo y cada una brinda modos del pensamiento y cómo construimos nuestra realidad (Bruner, 1980: p. 23).

De tal manera que si podemos describir estos modos del pensamiento quedarían de la siguiente forma: el modo 1 nunca descansa, siempre propone soluciones a todo, nos ayuda a mantener atención es algo automático, sin embargo este nos puede inducir a caer en algunos errores, ya que tendemos a juzgar las situaciones, personas en automático y esto hace que nos quedemos con ideas erróneas gracias a esta primera impresión. Mientras que el modo 2 nos permite hacer inferencias de manera más analítica, esto quiere decir que al tomar una decisión o estar frente a un problema lo hacemos de manera más pausada, pensando tal vez en las posibles causas de la toma de nuestra decisión.

Al respecto, cabe mencionar a Oakly (2015) ya que menciona que la gente tiene 2 modos de pensar; el modo enfocado y el modo difuso. El modo enfocado nos ayudaría a mantenernos concentrados en los pensamientos, mientras que el modo difuso encuentra otras formas diferentes de pensar.

De acuerdo a Kahneman y Tversky (2000) hay sesgos en el pensamiento que hacen que tengamos una distorsión o una modificación de la información disponible afectando nuestras interacciones sociales de todos los días. Ellos dividen estos sesgos de la siguiente manera.

Sesgos preceptivos: hacen que la información no llegue ya que hay cosas del ambiente que hace que te distraigas.

Ejemplo: el profesor realizó mención de la habitación de Ames, que parece se hace más grande la persona que camina sobre ella, sin embargo no es porque la persona dentro de ella vaya creciendo cada vez que camina sino más bien por la percepción en que vemos la imagen gracias a la posición en la que se encuentra, la estructura de la habitación o la luz dentro de ella.

Sesgos atencionales: esto es cuando filtramos estímulos del exterior ocasionando que no nos percatemos de la información que sí es relevante.

Sesgos heurísticos: cuando tratamos de encontrarle sentido a las cosas, creando en ocasiones información que no es verdadera sólo para poder entender el problema.

Sesgos emocionales: una manera típica de pensar es “si lo siento así, es que es así”.

Presión de grupo: cuando sientes la presión y eso te obliga a contestar igual que la población.

RESOLUCION GENERAL DE PROBLEMAS

UN PROBLEMA BIEN PLANTEADO ES UN PROBLEMA RESUELTO

André (1986) y Hayes (1981) mencionan que la resolución de problemas sirve para enfatizar nuestro pensamiento, poder resolver una situación de manera más analítica y a la vez ver como el pensamiento de la persona ayuda a resolver el problema. Ellos proponen que las etapas en la resolución de problemas se aplican en muchos tipos de problemas y no necesariamente en problemas académicos. A continuación de revisaran los pasos para resolver un problema.

1. *Identificar el problema* (hablando de problemas como un reto, oportunidad, metas). Buscar activamente y esto está en la creatividad, personas que siempre ven problemas retos etc., es importante quitarse el miedo y pensar. **BUSCAR PROBLEMAS ACTIVAMENTE.**

Hay que tener conocimiento previo ya que sin saber no se puede avanzar y resolverlo de manera exitosa, tener tiempo suficiente, mucha perseverancia y pensamiento divergente.

2. *Representación*- nos ayuda a ver el problema con más claridad, es un aspecto muy importante cómo represento la información, esta puede ser mental o escrita. Por medio de la representación podemos liberar la memoria de trabajo y facilitar las cosas dejando todo más claro, además mejora la atención.

Según Hayes (1981) la representación debe tener cuatro partes:

- Lo más importante es tener clara la causa final ósea la meta a dónde quiero llegar **ESTADO DE META** (Es importante que defina cuál es la meta que quiero alcanzar).
- Posteriormente pasar al estado inicial, en donde debo tener la información relevante y no relevante, para esto debo tener bien clara la meta del problema.
- Operadores, ver qué líneas de trabajo puedo seguir posibles estrategias o acciones para alcanzar mi meta.
- Restricciones o crítica, es entender el por qué una acción o estrategia no es viable.

3. Búsqueda y elección de soluciones- Para poder encontrar una solución es importante hacerlo como ensayo y error, aunque se considera como la peor estrategia, esta podría ser útil si se utiliza de una manera adecuada. Por su parte Polya (1984) menciona que se debe concebir un plan de resolución, sin embargo este camino es largo y difícil, puesto que de ello dependen los conocimientos previos y de la experiencia que posea el individuo.

4. Puesta en práctica de soluciones- Hay que hacer expertos que sepan más del tema ya que ellos encontrarán más soluciones al problema, realizarán una evaluación más cuidadosa y encontrarán una solución más viable. Además que el conocimiento será más declarativo cosa que un novato en el tema puede dejar pasar.

5. Evaluación de soluciones- este es el que mayor aprendizaje nos deja, sin embargo es el menos utilizado, si nosotros evaluáramos las soluciones podríamos comparar si hemos conseguido alcanzar otras metas que no estábamos buscando o si las metas buscadas no dejaron daños colaterales u otros problemas.

A continuación se mencionan siete características que deben tener los expertos.

- ✓ Ser sobresaliente de su dominio: para poder ser experto se tendría que trabajar aproximadamente 10mil horas.
- ✓ Procesan información en grandes unidades.
- ✓ Son más rápidos, ya que tiene mucho conocimiento procedimental.
- ✓ Retienen más información.
- ✓ Representan los problemas a un nivel más profundo, ven más allá del problema y tratan de aterrizar la información.
- ✓ Dedicar más tiempo a analizar el problema, ya que cuando este se planifica se tiende a estar listo para enfrentarlo, por lo tanto encontrar una solución será mucho más rápido
- ✓ Supervisa mejor su rendimiento.

PENSAMIENTO CREATIVO

La autora Lucía Velasco propuso una breve definición de creatividad: es la capacidad de producir cosas nuevas y valiosas (Velasco, 2000: p 7)

Se trabajara el pensamiento divergente que es el que nos permite abrir el abanico para encontrar soluciones. J.P. Guilford desarrollo un modelo de intelecto humano, basado en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, en su trabajo además hablaba de la producción divergente refiriendo que la creación de alternativas nuevas y lógicas, considerada como el auténtico núcleo cognitivo de la creatividad (Guilford, 1962: s.p.).

A continuación se revisarán algunos ejercicios para desarrollar el pensamiento lógico y creativo.

Ejercicio: FRACCION- RESTRUCTURACION (descomponer y volver armar)

- Si yo rompo este objeto y lo vuelvo armar... qué me queda.

Ejercicio: COMBINACION

- Relacionar dos o más elementos con cantidad propia para dar lugar a otro con entidad propia.

Ejercicio: INVERSION

- Darle la vuelta a algo, que es ver desde el punto de vista contrario. (en vez de ir al súper, que el súper venga a mi casa).

Ejercicio: CAMBIO DE CONTEXTO

- Trasladar un modelo o un contexto habitual a uno no habitual.

Ejercicio: CAMBIOS DE MAGNITUD

- Las realidades cambian en función del tamaño

Ejercicio: PROBLEMATIZAR

- Tema, problema, solución

SEIS SOMBREROS DE BONO

Es una técnica creada por **Edward De Bono**, esta herramienta facilita la resolución o el análisis de problemas desde distintos puntos de vista o perspectivas. Se trata de un marco de referencia que además nos permite pensar de una forma la cual no estamos acostumbrados, por lo que desarrolla en gran parte el pensamiento creativo. A continuación se describen cada uno de los sombreros que propone el autor.

Blanco: encontrar información lo más objetiva posible.

Rojo: más emocional, expresar corazonadas.

Negro: ser crítico, ver y tener todo controlado

Amarillo: ser más optimista

Verde: ser más divergente, ósea permite obtener alternativas e ideas nuevas

Azul: ser más reflexivo

COMO CULTIVAR LA CREATIVIDAD...

Para ser creativo no solo debe ser experto en su área, muchas veces se dan ideas brillantes cuando una persona da el salto de un tema que domina a otro, ante un tema que te interesa busca mucha información, no hay que descartar ideas desusadas u ortodoxas, anotar ideas que pudieran resolver el problema, no se preocupe por el fracaso, estar abiertos a críticas de expertos y los que no son expertos.

ATENCIÓN SELECTIVA

Es definida como la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley; 1992: s.p.).

Por lo tanto el trabajo en equipo es importante ya que hay personas que tienen atención centrada y no se dan cuenta de lo que pasa y a la mejor hay alguien que si se dará cuenta de algo que nosotros no. Es muy importante estar abierto a todos los puntos de vista.

Presión de grupo

La presión de grupo es muy fuerte e influye mucho en la toma de decisiones, así como en la solución de problemas, por eso es importante capacitar a personas para que no les influya, la clave está en situaciones de vida o muerte o situaciones inmorales, el tener la capacidad y poder aplicarlo cuando sea necesario cuando van en contra del grupo.

Es importante tener bien clara nuestra identidad ya que esta nos permite estar seguro de nuestras decisiones, por lo que nos será más sencillo resistir la presión social.

Desarrollar un sentido de identidad en la educación es sumamente importante, ya que nos ayuda a que los niños piensen, sean críticos y que además sean capaces de resistir la presión de grupo.

FALSACION DE HIPOTESIS

Para poder constatar una teoría tendríamos que intentar refutarla mediante un contraejemplo. Si no fuera posible refutarla, dicha teoría queda aceptada, posiblemente pudiera ser aceptada, pero nunca verificada (Popper, 1979: p.264).

La ciencia maneja un método científico natural, el objetivo del estudio es el mundo físico. El método científico tiene tres métodos, hipotético, deductivo y experimental, proponiendo una explicación a los fenómenos, deduce una consecuencia necesaria de esa hipótesis ya

planteada, pero esa consecuencia debe ser falseable, si es falseable sería un experimento natural.

Posteriormente se tendría que destruir la hipótesis para que esta pudiera ser comprobable. Aunque el experimento no fuera exitoso este aportaría muchísima información para intentos posteriores.

12 CAPACIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO DE ENNIS (1987):

Según Robert Ennis (1987), define el “Pensamiento Crítico”, como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Por un lado, constituye un proceso cognitivo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional.

Existe una clasificación elaborada por Ennis (2011) que establece una diferencia entre las principales actividades del pensamiento crítico. A continuación se describen estas capacidades.

- 1.-Centrarse en la pregunta: desarrollar la capacidad de centrarse en la pregunta es fundamental para la resolución de problema.
- 2 Analizar los argumentos que me dan hay que analizarlos con detalle.
- 3 Formular preguntas de clarificación y responderlas.
- 4 Juzgar la credibilidad de la fuente.
- 5 Juzgar los informes derivados de la observación.
- 6 Deducir y juzgar las deducciones.
- 7 Inducir y juzgar las inducciones
- 8 Emitir juicios de valor.
- 9 Definir los términos y juzgar las definiciones.
- 10 Identificar los supuestos.
- 11 Decidir qué acciones realizar.
- 12 Interactuar con los demás, un pensamiento crítico sabe argumentar y posicionarse en frente a un grupo.

CÓMO ESTO SE PUEDE APLICAR EN EL AULA...

Ahora que ya se ha revisado cómo solucionar problemas de forma exitosa podríamos generar discusiones en el salón de clases para que el niño tenga una participación activa.

Una clase ideal es cuando los niños ya se han preparado en un tema y que en el salón solo se discuta lo ya leído con anterioridad en casa, por lo tanto sólo se ayuda al alumno a reflexionar sobre su aprendizaje.

Las discusiones que darán mejores frutos son cuando: los alumnos tienen más conocimiento del tema, cuando los alumnos aportan varios puntos de vista y por ultimo da frutos cuando hay una participación bien estructurada.

COMO ESTRUCTURAR UNA DISCUCUCION FRUCTIFERA

Además tener reglas muy claras, por ejemplo al tomar participación, debe ser muy estructurado y que los participantes sepan cual es la regla para hacerlo.

Establecer los criterios interpretativos de la discusión para poder generar un tema en general.

El profesor debe jugar un papel importante como en marcador, provocador y ser un compañero en la discusión, además darle motivación al grupo para que aporten ideas y hacerlos ver de qué manera eso que se discute pueda ser provechoso para ellos.

LECTURA

Es una herramienta de conocimiento y además es la una de las primeras funciones que desarrollamos para comunicarnos.

Para aprender a leer, es importante que exista la alfabetización conociendo las dimensiones del lenguaje, está tan remoto el lenguaje que data desde casi 130 mil años esto ha sido descubierto en diversas investigaciones del desarrollo del lenguaje que se han realizado.

ELEMENTOS QUE COMPONEN EL LENGUAJE

Fonemas: imagen mental de un sonido y el mismo fonema incluye varios fonos de un conjunto de sonidos que nos permiten identificar sonidos variados. Y son 24 fonemas que incluye nuestra lengua (español).

Morfema: son las piezas que componen los fonemas.

Sintaxis: es la combinación de palabras en las frases para que tenga un sentido.

Léxico: conjunto de las palabras.

Prosodia: lo que tiene que ver con el volumen, sentido a la oración.

Discurso: es el todo.

Para aprender a leer hay que tener requisitos previos a la lectura como:

Tener conciencia de la letra impresa, esto significa tener conocimiento de que esos dibujos representan algo y que tienen que ver con las palabras o significado de ellas. Por otra parte la conciencia grafica es distinguir unos signos de otros además es aprender a distinguir signos de sonidos y que tengan un significado.

Es necesario tener conciencia sintáctica, que es darle secuencia u orden a las palabras para darle sentido a la oración y además es necesario tener conciencia de la estructura del texto ósea que tenga una estructura.

También debe tener conocimientos del mundo que le rodea, tener buena memoria de trabajo y memoria a largo plazo con la finalidad de retener lo que voy leyendo y darle significado a la palabra u oración. Por último es necesario que la atención sea buena.

Hay una transición a la lectura en donde comienzan como pre lectores qué son aquellos que comienzan a tener una idea de la palabra, después pueden distinguir las letras y dan el mismo sentido a todas las palabras, posteriormente pasan a identificar el verdadero significado de las letras, después comienzan a leer más seguido y por ultimo entra la lectura y hay una comprensión.

EJERCICIOS

Los fonemas y los formantes: nuestra voz tiene muchas frecuencias que se transmiten a la vez, y las que importan son las primeras que se transmiten. Es importante que como maestros pronunciemos súper claro el sonido de los fonemas, para que así ellos logren diferenciar más adelante fonemas muy parecidos entre sí.

MODELOS DE COMPRESION LECTORA

REGIDOS POR DATOS: son los que hacen que exista una decodificación tratando que al momento de leer los niños lo hagan más rápido para que después de esto den un significado a las palabras que leyeron, el problema es cuándo no se retiene la información, además que no alcanzan a entender palabras que son iguales y que tienen significados diferentes.

REGIDOS POR CONCEPTOS: hay un conocimiento previo para conocer el mundo, se distingue, decodifica, arma la palabra y se da un significado al mismo tiempo. En este se hace una hipótesis de lo que leo y trato de hacer una predicción del texto. Este puede ser un buen método ya que estos conocimientos previos al relacionarlos con los nuevos generan aprendizajes significativos.

INTERACTIVOS: este se entiende como una mezcla de los dos modelos pasados, se leen todas las palabras de un pasaje y se integra de manera continua el significado de palabras nuevas.

Es un modelo que tuvo como base el análisis de los movimientos oculares que los lectores efectúan cuando están leyendo de los cuales dependen tanto en el número como en el proceso, del grado de familiaridad con el significado de las palabras del texto Just y Carpenter (1980 y 1987).

Existe otro modelo interactivo de Kintsch y Van Dijk (1978) el cual permite identificar los procesos, metas, tareas que llevan a cabo los lectores en distintos niveles de procesamiento, se caracteriza por enfatizar la estructura del texto, por su interés en la descripción de la semántica.

La comprensión lectora involucra, la construcción de una representación mental, de un modelo referencial o situacional de la realidad descrita por el texto (Kintsch y Van Dijk, 1978)

Lo que se procesa es el discurso ósea las ideas principales del texto se va modificando con lo que voy leyendo y además me prepara a lo que viene después.

Kintsch y Van Dijk (1978) realizaron un análisis del texto dividiéndolo en macro y micro estructuras.

La macroestructura, tiene que ver con las ideas principales del discurso está compuesto por esquemas que tiene que ver con lo que ya se y lo nuevo.

La microestructura ayuda a tener un conocimiento más organizado, se manejan esquemas, son la base del conocimiento para asimilar información nueva, orientan la atención a partes del texto, estos esquemas permiten al lector hacer hipótesis de lo que dice el escritor, permite extraer contenidos y a reconstruir contenidos. Me ayudan asignar la información, un organizador podría ser un índice este ayudan a posicionarnos y darnos una estructura. Los organizadores deben ser concretos y con ejemplos dándolo en el entorno que nos rodea y por ultimo estos deben ser comprensibles para el lector.

Revisaremos algunos ejercicios o estrategias para mejorar la comprensión lectora.

- 1- Hacer ejercicios que sean recíprocos entre todos los participantes del grupo. (Palincsar y Brown, 1984)
- 2- Hacer un resumen con sus propias palabras (Palincsar, 1984)
- 3- Realizar inferencias, que ideas extraemos, a donde nos llevaría, como se podría continuar o que decía el texto anterior, estas ayudan mucho a la comprensión lectora. Es importante que las preguntas no sean de respuestas cerradas, si no que sean capaces de darnos más información. Y por último generar un interrogatorio de elaboración (Seifert, 1993): ¿por qué? Esta es una manera muy buena para progresar en la comprensión lectora.

ADQUISICION DE LA ESCRITURA (FLOWER Y HAYES, 1980)

John Flower y Linda Hayes, plantearon un proceso escritural; es decir que se abocaron a la tarea de investigar los procesos mentales que se llevan a cabo al momento de escribir, en donde se plantean tres grandes partes.

1. El entono de la tarea y la situación comunicativa.
2. Memoria a largo plazo.
3. Proceso de la escritura.

La tarea de la escritura empieza desde que se crea un plan comenzando por el tema con el cual se pretende trabajar, a quien va dirigido este tema o escrito y como voy a motivar a los lectores a leerlo. Es sumamente importante crear un plan para poder realizar un escrito.

MATEMATICAS

En las matemáticas es muy tradicional que se enseñe en modo algoritmo, siendo mucho más importante la parte conceptual ósea que entienda el concepto y para qué le serviría en el día a día.

Es importante eliminar las creencias limitantes dominándolas de cualquier forma tratando de compensarlas, hay que saber hacer operaciones, sabiendo lo que hacemos para darle función a la vida.

Añadir algoritmos que son los pasos para solucionar un problema, más sin embargo es aún más importante comprenderlos y entender para que sirven

Métodos para aprender matemáticas

Método heurístico...

Solo es útil para personas que ya tienen conocimientos de matemáticas, ya que se deja solo prácticamente al alumno.

Cuando se hace la Representación de Problemas de forma gráfica realizando dibujos u otras herramientas de representación, es cuando se logra comprender de mejor manera los problemas matemáticos, ya que se lleva a un nivel de aplicación que permite al alumno entender el concepto que se le plantea.

ATENCIÓN

En 1908 los psicólogos Yerkes y Dodson establecieron la ley de Yerkes-Dodson(1908) en la que establecían una relación entre los niveles de estrés de la persona y su eficacia al realizar alguna tarea, por lo tanto esta mide el rendimiento frente a la activación donde si tenemos una activación de cero nuestro rendimiento será de cero, si más aumenta la activación rendiremos más. Es importante conocer dónde está mi punto de activación y rendimiento, ya que será donde mejor podamos atender o tener atención.

EJERCICIOS DE ATENCIÓN

Para realizar algunos ejercicios de atención se tiene que empezar por periodos muy cortos, ya que es mucho más fácil mantener atención por 10 segundos que por 10 minutos, descansar y después volver a practicarlo.

Estos pueden ser ejercicios visuales, auditivos un ejemplo de ejercicios auditivos son: distinguir instrumentos, ritmos, tonos, volúmenes, de donde viene el sonido.

Otro ejercicio para mejorar la atención es por medio del tacto, en donde podemos distinguir objetos a través de tocar y sentir a esto se le conoce por estereognosias.

En cuanto a los ejercicios de atención del olfato en donde podríamos tratar de distinguir aromas, de dónde viene y por último el sentido del gusto, para identificar sabores, texturas.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO

Dentro del módulo Habilidades del pensamiento, estilos cognitivos y atención a la Diversidad se realizaron varios ejercicios prácticos para comprender las teorías de los autores vistos; un ejemplo de ello fue haber debatido si estábamos de acuerdo con la frase “Nada es absoluto, todo es relativo” para poder diferenciar los modos de pensar, si es que lo realizábamos de manera automática o si lográbamos analizar la frase dentro del modo 2. Posteriormente se realizó un ejercicio para ver cómo es que resolveríamos el siguiente problema con los pasos de Hayes (1981);

Había una montaña y un monasterio al pie de ella, en el monasterio vivía un monje que los días impares del año se levantaba a las 6:00 de la mañana y se ponía hacer hasta la cima de la montaña donde llegaba a las 6:00 de la tarde, siempre recorría el mismo camino pero cada día a velocidad distinta, oraba y dormía ahí y todos los días pares del año baja al monasterio y llegaba a las 3:00 de la tarde.

Cuál es la probabilidad de que a menos una vez suceda lo sig. ¿En qué punto del camino el monje al bajar por la montaña cruzaría con la hora de subida a la montaña de un día anterior?

Por lo tanto se concluyó que por medio de la representación podríamos saber la respuesta de manera precisa, en este caso la hora en que se cruzó a la misma hora que el día impar fue a las 3:00 de la tarde.

Posteriormente observamos un video del experimento de KENT referente a la presión social, esto para darnos cuenta que ejerce mucha presión sobre nosotros y que en ocasiones podemos ponernos en riesgo de muerte.

Para finalizar se hizo mención y lectura del caso de Helen Keller, en donde se hace una relación del lenguaje como una forma de comunicación sumamente importante ya que son signos concretos que nos permiten entender al mundo como un sistema de comunicación único.

REFLEXIÓN FINAL

Los temas trabajados en el módulo me dejaron una gran enseñanza, ya que el maestro exponía de una manera clara y sencilla, así como creando una buena dinámica en el grupo al buscar diferentes medios para exponer la información, lo que además me ayudo a entender mejor los temas expuestos.

Considero, que lo aprendido en la materia puede ser utilizado en diferentes ámbitos escolares, empresariales y que sobre todo como sociedad nos ayudaría a entender los problemas de diferente manera, me agradó la forma de pensar en la cual hacia ver a los problemas no como algo negativo sino más bien como retos en los cuales si seguimos los pasos para resolver problemas lograremos obtener resultados positivos con muy poca posibilidad de fracaso.

Esto además es una buena oportunidad como docentes; preparar a los niños desde muy pequeños para resolver conflictos, pensar de manera creativa y ayudarles a que piensen de manera analítica, ya que en ocasiones como maestros impulsamos para que actúen o piensen de manera automática y/o rápida.

Por último, es importante que hayamos revisado los diferentes modelos de aprendizaje en cuanto a la lectura, ya que nos abre un abanico de posibilidades para poder practicar en el salón de clases. Me pareció muy interesante como algunos autores investigan como mejorar los procesos para escribir, leer y aprender matemáticas. Estos autores plantean ideas que nos permiten generar hipótesis, planificar, entender ideas y generar resultados.

CAPÍTULO II

CURRICULUM E INCLUSION EDUCATIVA

RESUMEN

El siguiente trabajo expone cómo se ha ido desarrollando la inclusión educativa a través del tiempo, en donde encontramos que no es un tema que sea reciente sino más bien es un tema que lleva ya algún tiempo desarrollándose, pasando por diferentes etapas desde exclusión, segregación, integración y reestructuración las cuales serán descritas a través del ensayo.

Se explicará la importancia de la inclusión educativa debido a que implica varios procesos a los cuales el colegiado debe adaptarse teniendo que reconocer las diferencias individuales del alumno, modificar el currículo educativo tener más comunicación entre los miembros del colegiado y la comunidad externa. Así como favorecer las interacciones del alumnado y el desarrollo integral del individuo. Además, considera el centro escolar como un espacio de interacciones entre los individuos, que promueve una humanización del sistema educativo para y por las personas.

MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO

¿Cómo se ha dado la inclusión educativa?

Ante las demandas que los sistemas educativos presentan para ofrecer una educación de calidad a los niños y jóvenes se ha dado un creciente interés por la idea de una “inclusión educativa”.

Entendemos la inclusión educativa como un proceso que nos permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias. Tiene como objetivo brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje (UNESCO;2005 p. 14).

Otra perspectiva es que tiene como objetivo final eliminar la exclusión social que resulta de las actividades y las respuestas a la diversidad racial, la clase social y la etnia, la religión, el género o las aptitudes. Por lo tanto, se parte de la creencia de que la educación es un derecho humano elemental y la base para una sociedad más justa (BLANCO, 2010).

A lo largo de la historia se han ido presentando etapas en cuanto al tema de inclusión se refiere, asimismo, asociaciones como UNESCO ha tratado de ir trabajando y superando la exclusión, segregación, integración y reestructuración. A continuación hablaremos de estas fases, en la primera etapa se refiere como exclusión a diferentes grupos sociales como; las personas con alguna discapacidad, personas de diferentes etnias y culturas, a los menos beneficiados económicamente, no teniendo ningún derecho a la educación. Posteriormente, se presentó la segregación en donde comenzaron a existir diferentes leyes educativas que ya permitían una educación diferenciada, existían escuelas para diferentes clases sociales, escuelas donde solo acudían personas de una misma etnia o color de piel, personas con discapacidad, se podía decir que era una sociedad más clasista.

La tercera etapa en este proceso de inclusión educativa es la integración, es aquí cuando ya empieza a existir una educación más igualitaria creando reformas educativas para aquellos grupos sociales menos beneficiados, en nuestro país estas reformas llegaron hasta el año 1980. Por último, está la reestructuración en donde no importan las clases sociales y realmente toman en cuenta las reformas educativas, crean programas realmente integradores, cuentan con profesores capacitados para el manejo de un grupo variado, además de la formación de ciudadanos capaces de participar e integrarse laboral, social, y culturalmente en la sociedad. Algo que es un hecho es que las reformas inclusivas tienen el compromiso de construir una escuela que responda no solo a las necesidades especiales de algunos alumnos, si no las necesidades de toda la comunidad escolar. El reto escolar no se reduce a adaptar la escuela para dar cabida a un determinado grupo de alumnos, si no que demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los estudiantes (Lipsky y Gartner, 1996: p. 18).

Por lo tanto en 1994, en Salamanca, España, se reunieron 300 países con la finalidad de impulsar una educación que beneficiara a todos los niños y jóvenes por igual, en donde se dieron a la tarea de promover cambios en las políticas necesarias para favorecer el enfoque de una educación integradora, concretamente capacitando a las escuelas para atender a los niños, sobre todo a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E). Por su parte la UNESCO en el año 2001 aprueba la declaración universal sobre la diversidad cultural, afirmando que el respeto de la diversidad de las culturas, la tolerancia, el dialogo, y la cooperación, en un clima de confianza y entendimiento mutuo, son uno de los mejores garantes de paz y calidad.

En México, de acuerdo al artículo 1º y 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece la inclusión de niños con necesidades educativas especiales a escuelas regulares. Además, desde el 2003 se reformó la ley general de educación, mencionando que la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellas con aptitudes sobresalientes. Aludiendo así también que procurara la satisfacción de las necesidades básicas para quienes no logren.

Para poder lograr lo siguiente es necesario la creación de programas y tener al alcance materiales de apoyo que sean de utilidad a la hora de impartir clase, todo esto con base al establecimiento de dichos programas, haciendo alusión a diferentes modelos pedagógicos y de evaluación, además que incluye la orientación a los padres y tutores, maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con N.E.E.

Sin embargo, a pesar de todo lo que se ha propuesto de reformas educativas nuevas, convenios y reuniones entre algunos países etc. todavía tenemos ciertos problemas en nuestros centros de trabajo que no reflejan estas propuestas, al contrario lo que reflejan es que son parte de un sistema que no fue diseñado con el objetivo inicial que es integrar a todos dentro de una misma educación, contribuir a una mayor participación social que permita incluir a todos los alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje.

Necesitamos que todos los centros escolares se reestructuren de acuerdo a las necesidades de cada alumno, esto para poder combatir actitudes discriminatorias y, que

como sociedad seamos más inclusivos. Además no debemos olvidar la dinámica de los profesores en el ambiente escolar, donde se les pide que trabajen con la diversidad en el salón de clases, sin antes haber preparado al profesor a manejar este tipo de adecuaciones o reformas, por lo tanto es necesario que se capacite al profesorado a manejar este tipo de situaciones, a poder crear planeaciones donde realmente realice adecuaciones del plan y programa, así como de conocer sobre las diferentes capacidades que pueden presentar los alumnos.

La diversidad y la integración educativa ya están establecidas de manera legal con base a leyes, reformas, artículos etc. Ahora es nuestra tarea poder concientizar y hacer que estas leyes se materialicen, sabemos que aún falta mucho en cuestión de apoyo por parte de nuestro gobierno para asignar profesionales capacitados a crear y llevar acabo dichos cambios. Por otra parte, creo que hay docentes que están comprometidos con su labor y esto es algo que nos llevará a abrir senderos que nos permitirá a mejorar la educación e integrar a los chicos. Para ello se requiere de una cultura escolar que sustentada en la filosofía institucional del colegio propicie diseñar una propuesta educativa inclusiva.

Escuela inclusiva y cultura escolar como propuesta educativa

La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación (Booth; 1996: s.p.). Se necesita que el sistema educativo tenga un modelo de calidad y equidad.

Es vital tomar en cuenta las diferencias individuales, que los planteamientos cuenten con una calidad frente la enseñanza, así como las implicaciones en el desarrollo de las mejoras sociales. Ante las diferencias individuales de cada niño una escuela inclusiva debe tomar en cuenta que todos los niños pueden presentar problemas de aprendizaje, asimismo, la aceptación requiere ser incondicional para todos los niños; las diferencias se

consideran un valor que se fortalece en clase y ofrece mayor oportunidad de aprendizaje para todos.

Una escuela inclusiva propone potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. ".es esencial tener una idea de lo que significa comunidad para poder fomentarla en las escuelas. Muchas escuelas y clases inclusivas que consiguen su meta y enfatizan la comunidad se centran en el modo de organizarse, de tal manera que todos se sientan ligados, aceptados y apoyados, y en las que cada uno apoye a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad, al tiempo que se satisfacen sus necesidades educativas" (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).

Surge un tema que es fundamental sobre la "Cultura Escolar" este corresponde a todos los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, valores, creencias, ceremonias, rituales, tradiciones y los mitos compartidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar (Stolp y Smith; 1994: p.3).

La cultura escolar según Ainscow (1995) y otros autores más, es parte fundamental del comportamiento de todos los miembros de la familia educativa. Su crecimiento es clave para el cumplimiento de proyectos educativos que como comunidad escolar tenga. La cultura escolar involucra aspectos del Curriculum, aprendizaje, de las normas de comportamiento incluyendo a personas de la escuela, pero principalmente se sostiene de valores.

Según Ortiz y Lobato (2004) la cultura escolar puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de estrategias que desarrollen los talentos de todos los alumnos independientemente de sus características o necesidades personales. Tiene grandes dimensiones que abarca una cultura de cambio, es así que se hace necesario tener mayor vinculación con la comunidad para que exista mayor participación de los padres y otros profesionales en educación y enseñanza de los alumnos, así como en las actividades de la escuela, mediante la colaboración entre maestros para compartir tips, materiales, etc. Esta, colegibilidad requiere enfocarse específicamente en la cordialidad, respeto, y apoyo que

existen entre los maestros, para distintos canales de comunicación sean eficientes, la colaboración de la administración, sea en la misma dirección así como el tipo de liderazgo, en particular del director de la institución, así como en qué medida sirve como un modelo positivo dentro de la escuela.

De todo lo que hasta el momento se ha revisado desde mi experiencia laborando como docente frente a grupo, así como en la parte administrativa dentro del sistema educativo federal, en una escuela pública realmente hace falta mucho trabajo por parte de todos los miembros de la comunidad escolar para poder cubrir esas deficiencias que no permiten el desarrollo de una educación de calidad, así como inclusiva.

Revisando diferentes puntos de los que se maneja o habla de la cultura escolar percibo que en la escuela que laboro actualmente son pocos los puntos que se han llevado a cabo para poder brindar una educación de calidad, por ejemplo, en cuanto al tema de vinculación con la comunidad creo que ha llegado un punto en el que los padres de familia se les ha dado un mayor empoderamiento interfiriendo en la dinámica escolar más de lo que se debería. Por otra parte es poco el trabajo entre maestros y especialistas de diferentes índoles, son varios los niños que llevan un proceso terapéutico y realmente no existe la presencia de terapeutas que apoyen a mejorar el proceso de aprendizaje, quedándonos solo las intervenciones que hace el departamento Psicopedagógico de la institución. Asimismo los maestros no se encuentran capacitados para el manejo de chicos que padezcan alguna otra necesidad educativa que no sea Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no se les brindan capacitaciones o cursos para conocer más estrategias de trabajo y los docentes no presentan interés por continuar capacitándose.

En la institución donde trabajo actualmente hace falta más apoyo de parte de los administrativos, así como del departamento de dirección, en general por parte del colegiado. En mi caso tengo aun poco tiempo trabajando en esa institución y solo se limitan a entregar la información a los profesores más cercanos y los que tengan más tiempo, realmente hace falta mayor integración para los maestros de nuevo ingreso.

En general, la comunidad educativa necesita trabajar más, así como mayor trabajo por parte de los miembros del colegiado para brindar una educación inclusiva de calidad.

¿CÓMO ADAPTAMOS LAS ADECUACIONES CURRICULARES AL ALUMNO Y QUE ES LO QUE DEBEMOS TOMAR EN CUENTA DE ESTAS?

Las adecuaciones curriculares constituyen una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamenta cuando el alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo debe de ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno comparte con su grupo. (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, y Puga, 2000).

Esto orienta al profesor a tomar las decisiones durante el ciclo escolar del menor: aumento o disminución de ayuda que el alumno debe de recibir, y si al finalizar el ciclo escolar deberá de continuar con ese mismo apoyo o se tendrá que modificar.

Se deben tomar en cuenta adecuaciones de acceso que son las que se encaminan a crear espacios físicos adecuados al inmobiliario para permitir su utilización por los alumnos con N.E.E, además de ayudas de carácter técnico que pueden facilitar el acceso al currículo, tales como; auxiliares auditivos, lentes especiales, aparatos para la locomoción, etc.

Además hay que tomar en cuenta los elementos del currículo, estos pueden ser:

No significativa: tiempos, actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación, que tiene un carácter preventivo y compensador por lo que cualquier alumno puede requerir de ellas.

Significativas: son las que se realizan después de la evaluación psicopedagógica y que implica la adecuación, o incorporación de contenidos complementarios al currículo vigente.

Es necesario que para crear una adecuación significativa pasemos por varios procesos:

- Haber realizado una evaluación psicopedagógica.
- Determinar las necesidades de manera individualizada, ya diagnosticado por un especialista
- Elaborar una propuesta curricular adaptada (PCA)

Para poder llevar a cabo una adecuación es necesario que como profesores definamos las prioridades, analicemos las competencias que el niño es capaz de hacer con referencia a los propósitos educativos, seleccionar contenidos, así como los criterios de evaluación, diseñar estrategias didácticas y actividades que favorecerán el desarrollo de competencias.

Esta propuesta curricular adaptada (PCA), es el instrumento en que se plasma la planeación de recursos curriculares que se ofrecen a los alumnos, esta parte de la evaluación psicopedagógica, permite organizar a la comunidad educativa para darle seguimiento a los compromisos y tomar decisiones, esta además orienta la programación de la clase.

PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA (PCA)

NOMBRE:	Lorena R.		
CENTRO ESCOLAR:	Escuela Primaria		
CURSO:	1º año	ETAPA: Primaria	
FECHA DE NACIMIENTO :	29 Diciembre 2010		
DOMICILIO:	Sur 101-A Col. Héroes de Churubusco Del. Iztapalapa		
CURSO ESCOLAR:	2016- 2017		

PROFESIONALES IMPLICADOS:	Directora de la Institución Coordinadora del departamento de UDEI Maestra frente a grupo Maestros de Inglés y Educación Física
NECESIDAD EDUCATIVA QUE PRESENTA:	Problemas de Lenguaje a nivel Fonético

HISTORIA ESCOLAR
<p>Lorena cursó 2 años de preescolar, en donde se reporta que ya presentaba problemas a nivel verbal en cuanto a la producción fonética de los sonidos. En cuanto a la parte académica mencionan que presentó dificultad para aprender las vocales, colores; presenta dificultades a nivel motor fino, así como los números básicos. Actualmente presenta dificultades para la adquisición de la lecto–escritura, solo identifica la sílaba “M”, trabaja a un ritmo lento en comparación de los compañeros del salón, solo identifica números del 1 al 10 con ayuda del profesor, no suele participar en clase y suele distraerse con facilidad.</p>

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR		
AREA	CURSO	ETAPA
Español	3 Preescolar	Primero Primaria
Matemáticas	3 Prescolar	Primero Primaria
Exploración	1 Primaria	1 Primaria
Formación Cívica y Ética	1 Primaria	1 Primaria

ESTILO Y RITMO DE APRENDIZAJE
<p>El estilo de aprendizaje de Lorena es Kinestésico, lo que quiere decir que tiene preferencia por la experiencia física- tocar, sentir agarrar, hacer, tener experiencias prácticas. Será capaz de realizar mejor una nueva tarea lanzándose a intentarlo, es decir aprendiendo sobre la marcha.</p> <p>El ritmo de trabajo suele ser lento y presentado problemas al momento de recibir instrucciones ya que parece como si estuviera pendiente de la instrucción, sin embargo, al momento de ejecutar la acción no logra hacerlo de manera satisfactoria.</p>

MOTIVACIÓN PARA APRENDER

Al momento de enfrentarse a una tarea novedosa, duda si podrá hacerlo. Suele presentar temor al fracaso y cuando esto llega a suceder se muestra triste, apática ante la actividad. En ocasiones siente los trabajos como una amenaza que evidencia sus deficiencias. Ante trabajos en equipo suele ser una alumna muy pasiva, no involucrándose de manera activa ante las actividades. Suelen llamarle la atención actividades que tengan que ver con el juego.

RECURSOS O APOYOS

- Situarla cerca de la maestra.
- Graduación de las actividades
- Apoyo curricular después de clases
- Apoyo del maestro de UDEI
- Apoyo del especialista en audición y lenguaje

Estándares de aprendizaje:

Se realiza una adaptación Significativa en las áreas de Español y Matemáticas, modificando en algunos contenidos el aprendizaje, en donde se utilizaría más material concreto y juegos lúdicos que los demás compañeros.

Estrategias utilizar con la niña:

Estrategias de comunicación: se situara más cerca del escritorio del profesor, se utilizara un lenguaje más claro y pausado, en donde se graduara la presentación de actividades en función de su dificultad e incidir más en los nuevos contenidos. Juegos

Técnicas:

- Trabajar con el uso de preguntas utilizando:
¿Cuánto? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué?
- Calificar un objeto con dos adjetivos calificativos.

- Señalar semejanzas y diferencias entre familias de objetos
- Afinidad de sonidos con otras palabras que empiezan por "ro": rodilla, ropero...; que acaban en "oca": toca, carioca, oca, loca.

Estrategias atencionales: fragmentar las tareas en pasos que permitan mantener la concentración y el entendimiento. Es importante estar seguros que Lorena haya comprendido las instrucciones

Técnicas

- Seguimiento de ordenes
- Buscar estímulos entre un grupo de objetos ejemplo: busca en estas palabras todas las letras a que veas, ahora ordénalas por tamaños.
- Trabajar con dos estímulos a la vez.
- Agrupar estímulos por sus características.

Estrategias sociales: es importante reforzar los éxitos y aproximaciones, incorporar a Lorena en actividades de tipo cooperativo, en las que se tenga que realizar trabajos manipulativos como forma de incrementar su desenvolvimiento social.

Técnicas

- Promover más actividades de juego durante las horas de clase.
- Realizar actividades grupales de socialización, en donde se promueva la cooperatividad, sociabilización y el seguimiento de órdenes.

ACUERDOS

Se acuerda con padres de Familia dar inicio y seguimiento a las terapias de lenguaje con la niña, así como tener apoyo extracurricular por las tardes para poder alcanzar a los compañeros del salón de clases. La profesora de UDEI dará seguimiento semanal para poder ver avances con la alumna. La profesora de grupo realizar adecuaciones en el salón así como en la planeación, enfocándose en el área verbal y expresiva de Lorena.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO

Además observamos el video de “Cuerdas” en donde llegamos a la conclusión que la enseñanza debe ser vivida sin prejuicios, sin etiquetar a los alumnos en base a sus capacidades, en donde además se deben crear vínculos con los alumnos para hacerlos sentir aceptados dentro del ambiente escolar además de crear ambientes creativos y dinámicos, y con todo esto lograremos crear una verdadera inclusión escolar.

Posteriormente realizamos actividades de exposición de lecturas, una de ellas fue la técnica de “rejillas” en donde dividimos un artículo en diferentes partes. Este artículo tenía que ver con la historia de la Inclusión Educativa y cómo fue su proceso de evolución desde momentos que no había educación para todos, así como en la actualidad que se busca integrar al alumno en base a su forma de aprendizaje. Después de dar lectura a la parte del artículo que nos tocó integramos otros equipos para poder compartir la información con más compañeros.

REFLEXIÓN FINAL

Realmente considero que para desarrollar modelos educativos exitosos debemos pasar por varios procesos que nos permitan desarrollar todas las áreas que involucra la escuela, retomar la importancia que tiene la cultura escolar y que esta sea innovadora, colaborativa y que sobre todo esté muy desarrollada a la sociedad. Además es importante desarrollar esta cultura y planificación pensando en el alumno como un individuo único con capacidades muy diferentes a las de los demás compañeros, y que como docentes tengamos el objetivo de poder ayudar a los alumnos a desarrollar estas características individuales, además de cómo poder integrarlas al grupo desde varios puntos.

Realmente la materia abarco todo este proceso y nos da una visión más amplia en donde nos enseña a que dentro de este proceso de inclusión e innovación reforcemos aspectos sociales, culturales, de educación, responsabilidad, y motivación no solo para nuestros alumnos, sino también para todo el personal docente incluyendo al personal de apoyo, padres de familia y miembros de la comunidad.

Además creo que la materia amplio más el concepto de discriminación y ayudo a que entendiéramos que no solo hablamos de discriminación a personas que tuvieran alguna discapacidad, si no también abarca aspectos como cultura, sexo, edad, clase, y en los propios aprendizajes escolares es muy común escuchar palabras ofensivas hacia los alumnos. Creo que la mayoría de los profesores ha dejado a un lado este tipo de comportamientos y estoy segura que en algunos años lo lograremos alcanzar a nivel nacional.

Considero que la visión que tengo de la institución donde trabajo ha cambiado en muchos aspectos, ya que ahora entiendo que para poder llegar a una verdadera inclusión deben pasar muchas cosas y muchos cambios, cambios que deben de empezar por cada individuo de la comunidad y que esto no solo depende de los directores.

Este módulo me ha abierto más el panorama para entender que cuando no hay realmente un proceso de inclusión educativa es muy probable que detone el fracaso escolar en los alumnos.

CAPÍTULO III

DISLEXIA, HIPERACTIVIDAD Y DISFUNCIONES CEREBRALES

RESUMEN

Como maestros nos enfrentamos a diario a problemas muy serios de aprendizaje, desde niños que se les dificulta mucho los procesos de lectura, matemáticas, problemas de escritura y hasta dificultades para seguir una orden o instrucción por parte del profesor siendo estas muy sencillas como sacar el cuaderno, escribir fecha etc.

Esto se vuelve sumamente problemático cuando además los docentes, padres de familia y comunidad en general no tienen conocimiento de los diferentes tipos de problemas de aprendizaje que tienen los niños durante su desarrollo, algunos ejemplos son; Dislexia, Deficit de Atención e Hiperactividad, así como algunos otros trastornos del desarrollo entre muchos otros.

Es por esto que el siguiente resumen expondrá algunos de estos trastornos o síndromes, así como algunas señales que como maestros podríamos reconocer a tiempo para realizar intervenciones adecuadas y canalizarlos al departamento psicopedagógico de las instituciones educativas, así como las intervenciones que nosotros mismos como profesores realizamos.

Realmente es importante que conozcamos esta información ya que es más común de lo que creemos encontrarnos con casos de niños con dislexia que aún no están detectados y que presentan muchos problemas a nivel escolar y social, tan importante es reconocer estos problemas ya que en el caso de la Dislexia se ha detectado que afecta de un 5% a un 15% de la población escolar así como la población adulta.

Por esto es que el sistema educativo tiene la obligación de tratar de reeducar directamente al colegiado y a la sociedad, pero sobre todo a los niños que presenten diferentes problemas de aprendizaje y del desarrollo, ya que cuando se trata a tiempo se podrán superar muchos problemas y llevar una mejor calidad de vida.

MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO

Entendemos la dislexia como un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad o comprensión de la información escrita y que se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente tiene su origen a un nivel neurobiológico y está caracterizada por presentar dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras así como por problemas de ortografía y decodificación. Estas dificultades son normalmente resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje a pesar de la existencia de buenas habilidades cognitivas y a una adecuada instrucción escolar.

Tenemos dos vías de aprendizaje de la lectoescritura una de ella es la ruta fonológica o indirecta que son normalmente a consecuencia de una falla en el componente fonológico del lenguaje a pesar de la existencia de buenas habilidades cognitivas y a una adecuada instrucción escolar. Por otro lado está la ruta léxica o directa que nos permite conectar la forma ortográfica de la palabra con una representación interna almacenada en la memoria, de manera que se leen las palabras de un solo golpe.

Cuando estas rutas fallan es común encontrar errores al momento de leer o escribir algunos de estos errores son:

Cuadro 1 Errores en la lecto escritura

ERROR	DESCRIPCION	EJEMPLO
NO LECTURA	El sujeto no emite respuesta verbal alguna	
VACILACIÓN	Se detiene más tiempo de la habitual,	

	titubeando, pero lee	
REPETICIÓN	Vuelve a leer lo leído	Me – mesa Mesa – mesa
RECTIFICACIÓN	El sujeto se equivoca, percibe error y procede a su lectura correcta	Cate – café
ERROR	DESCRIPCION	EJEMPLO
SUSTITUCIÓN	Sustituye una letra o palabra por otra de similitud grafica o fonética	Rosa-rot Blanpo-Blanco
ADICIÓN	El sujeto añade el sonido correspondiente a una letra al leer silabas o palabras	Salirse- salir
OMISIÓN		Espela – espuela
INVERSIÓN		Pile -piel Gol - glo
ERROR	DESCRIPCION	EJEMPLO
ROTACIÓN	Sustituye una letra por otra de similar orientación simétrica	Rado- rabo Autes-antes
CONFUSIÓN	Confusión de letras semejantes por su forma	Nano-mano
MEZCLA DE LETRAS	Mezcla letras obteniendo palabras sin sentido	Tanvena-ventana

Dentro de la dislexia encontramos una en particular que es la dislexia evolutiva que a su vez se divide en dislexia fonológica o audiolinguística que provoca dificultades en establecer conexiones entre el sistema de análisis visual del grafema y el nivel de fonema tiene como característica alteraciones en el mecanismo de conversión grafema fonema, errores como omisiones, sustituciones, adicciones etc.. La dislexia superficial o visoespacial en donde la ruta léxica está alterada, en esta hay dificultades para conectar la forma global de la palabra escrita con la pronunciación a esta la caracteriza que hay una lectura muy lenta y silábica, que presentan errores graves de ortografía, confunden homófonos y por último la dislexia profunda que es cuando están afectadas las dos rutas que presentan los dos tipos de características.

La causa neurológica es que se encuentra un fallo en las células glía que se encuentran fuera de su lugar así como algunas displasias en las zonas perisilvianas del hemisferio izquierdo. Por otra parte se dice que el factor hereditario está muy implicado ya que la probabilidad de que los padres la puedan heredar a sus hijos es de un 23% a un 65%, entre hermanos esta un 40% probable que se pueda heredar al hermano menor, lo sorprendente es cuando son gemelos monozigóticos aumentando la probabilidad hasta un 84% a un 100% de que sea heredable.

Para poder realizar una evaluación pertinente es importante que se realice una evaluación exacta midiendo criterios de diagnóstico clave como que tenga un desfase significativo en la competencia curricular de la lectura, sin que exista retraso mental grave que le influya en el aprendizaje y habiendo recibido una instrucción adecuada, que además sea un alumno muy estimulado por parte de sus padres o institución educativa, así como la presencia de errores graves de lectura o velocidad lectora muy insuficiente.

Existen algunas señales que nos dan idea si el alumno puede presentar problemas disléxicos desde el preescolar ya que presenta dificultades graves para aprender las vocales y la lectura de sílabas directas, existen antecedentes familiares de problemas disléxicos, tienen falta de habilidad para recordar el nombre de los colores, los días de la semana, los números así como dificultades con las secuencias.

Por otro lado también hay señales que nos pueden dar idea si el alumno tiene dislexia a un nivel de primero y segundo grado de primaria, suelen presentar dificultades graves para aprender a leer y escribir, confusión entre letras que gráficamente se diferencian por su simetría o pequeños detalles en especial en letra de molde (d/b; p/q; b/g; u/n) y por último se observa que presentan una comprensión lectora deficiente.

Para poder realizar una evaluación pertinente al niño es indispensable que el protocolo incluya una entrevista con el profesor que nos pueda dar información de cómo es su desarrollo en el aula, como también una entrevista con los padres que nos puedan describir como es en casa, pruebas que midan el nivel de lectura y escritura así como el cociente intelectual. Pueden también aplicarse algunas pruebas complementarias como una evaluación neuropsicológica que mide visión, audición, motricidad, gnosis espaciotemporales, lenguaje, lateralidad y memoria además de alguna prueba de percepción y una prueba de conciencia fonológica.

Teniendo ya nuestra batería de pruebas es necesario que se realice una intervención adecuada, la intervención depende mucho de las variables que pueda tener el niño como que capacidad intelectual pose, que nivel de gravedad presenta, si tuvo un diagnóstico precoz. El diseño de intervención debe adaptarse a las características propias de cada alumno realizando un perfil individualizado con aquellos aspectos relacionados con la lectura en los rendimientos del niño es menor. Debe incluir áreas como rehabilitación neuropsicológica, rehabilitación cognitiva, colaboración con la familia y el profesorado y el refuerzo de la autoestima y autoconfianza. Por otra parte una rehabilitación neuropsicológica ayudaría al niño en muchas áreas ya que se aplican ejercicios visuales, ejercicios de audición, destreza manual, ejercicios motrices como arrastre, gateo y marcha que ayuden a organizar al cerebro para futuros aprendizajes además de ejercicios para el establecimiento adecuado de la lateralidad.

El papel del profesor es crucial ya que debe conocer las características del alumno con dislexia, sus dificultades y habilidades desde los primeros cursos de primaria, deberá aplicar ejercicios que mejoren los factores neuropsicológicos: visión, motricidad, audición.

También aplicara las adaptaciones curriculares que le permitan llevar más fácil el curso al alumno. Es importante que el maestro le muestre confianza al alumno, que sepa utilizar el método adecuado, brindarle una atención personalizada y no forzarle a leer en voz alta, permitir más tiempo o reducir el número de ejercicios y valorar sus fortalezas.

DISCALCULIA

Además de la dislexia hay otro trastorno llama “Discalculia” que dificulta mucho el aprendizaje, que en este caso se ve reflejado en la habilidad de aprender las matemáticas y manejar símbolos aritméticos.

Este es un trastorno estructural de las habilidades matemáticas originado por un problema genético o congénito de partes del cerebro que son el substrato anátomo-fisiológico directo de la maduración de las habilidades matemáticas adecuadas a cada edad, sin un trastorno simultáneo de las funciones mentales generales. (KOSC)

Las características de los niños Discalculia son:

- Deficiencias atencionales e “impulsividad”.
- Deficiencias visoespaciales.
 - Diferenciación y realización de números similares desde un punto espacial (6 y 9).
 - Alinear números para ejecutar operaciones.
 - Ordenar números de mayor a menor o viceversa.
 - Comprender el valor de la posición de un número y el de la coma decimal.
 - Comprender las relaciones espaciales (dificultades en problemas que implican las nociones arriba/abajo o izquierda/derecha) y reproducir figuras geométricas.

Para poder evaluar el grado o niveles de dificultad que presenta el niño con Discalculia es necesario aplicar pruebas nucleares que midan la capacidad intelectual así como la evaluación de las competencias matemáticas. Por otro parte las evaluaciones

neuropsicológicas también juegan un papel importante ya que están muy relacionados con el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

El déficit de atención e hiperactividad es una condición neurobiológica que se manifiesta con disfunciones en el comportamiento y distorsiones cognitivas que se presenta generalmente en la población infantil con una tendencia entre el 5 al 8 % para los niños en edad escolar (Montañés, F. 2008), Se caracteriza por una inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo.

Deberán de manifestarse 6 o más de los siguientes síntomas para entrar dentro del “Tipo Desatento”:

- a) Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares y recreativas.
- b) Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente
- c) Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes
- d) Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas
- e) Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental
- f) Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas.

De igual manera existe otro subtipo de déficit que es “Hiperactivo-Impulsivo”, que presenta las siguientes características, es importante recordar que deberá de cumplir con mínimo 6 de estos síntomas para entrar dentro de este subtipo:

- a) Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
- b) Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado
- c) Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado.

- d) Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
- e) Con frecuencia habla excesivamente
- f) Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una
- g) Con frecuencia le es difícil esperar su turno
- h) Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye.

Por otra parte es importante saber que además de los subtipos de déficit que hay que especificar la gravedad actual del déficit. Encontramos que hay gravedad leve que cumple con pocos de los síntomas así mismo solo producen un deterioro mínimo del funcionamiento social y laboral, después se encuentra el moderado que esta entre leve y grave y por ultimo está el nivel grave que presenta muchos de los síntomas necesarios para el diagnóstico estos síntomas producen deterioro notable del funcionamiento social y laboral.

Según el Dr. Barkley el TDAH es trastorno de las capacidades ejecutivas del cerebro y más concretamente un fallo en su sistema de inhibición. Este fallo en la inhibición afecta a cuatro capacidades ejecutivas: memoria de trabajo, lenguaje interno, regular las emociones y la solución de problemas. Además que presentan dificultades en la motricidad fina, en la grafomotricidad, así como características peculiares en el dibujo.

Debido a todos estos síntomas el rendimiento escolar se ve muy estrechamente perjudicado, ya que afecta de un 60 a un 80% de los casos (Barkley). Según Miranda, García y Jara (2001) encontraron que las mayores dificultades las presentan en la adquisición y manejo de la lectura y los niños que presentan TDAH del tipo combinado tienen un rendimiento lector significativamente más bajo que los niños sin TDAH, además que las áreas de escritura y el cálculo se ven sumamente afectadas. Suelen ser torpes para escribir o dibujar. Tienen dificultades para memorizar y generalizar la información adquirida.

Tienen muy poca capacidad para estructurar la información que les llega a través de los sentidos, son muy impulsivos, cometen errores por que eligen y toman decisiones sin valorar adecuadamente la situación (Gorostegui, 1997)

Todavía en la actualidad no se ha determinado las causas exactas sobre su origen, pero se ha analizado varios elementos que abarcan desde factores genéticos, neurológicos y médicos en donde se encuentra que las personas que lo presentan muestran una disminución global del volumen cerebral y concretamente, en la corteza frontoparietal, ganglios basales y cerebelo, además de que existe una hipoactividad en los circuitos fronto- estriales y fronto-parietales.

Al realizar la evaluación importante tener bien en claro cuáles son los objetivos que vendrían siendo: determinar la existencia del TDAH, Especificar a qué subtipo pertenece el niño, realizar un programa individual de tratamiento, determinando las áreas que se hallan más afectadas y jerarquizando los objetivos a alcanzar, analizar el ámbito familiar. Diseñar un programa para padres, establecer las medidas educativas más apropiadas en el colegio. A su vez el protocolo de evaluación deberá incluir Entrevista con los padres, entrevista con los profesores, evaluación del alumno y el diagnóstico diferencial

La evaluación del alumno deberá incluir una evaluación del cociente intelectual mediante subpruebas como; laberintos y figuras incompletas, evaluación de aptitudes. Solo y con ayuda, pruebas de atención como la prueba D2, evaluación del rendimiento escolar, evaluación neuropsicomotriz y el análisis observacional de la conducta.

Por último el niño deberá ser intervenido de forma neurosensopsicomotriz que trabaja los niveles de organización del sistema nervioso en el orden homolateral, contralateral y lateral, además se recomienda llevar una terapia cognitiva conductual que le ayude a adquirir cierto autocontrol y darle estructura a su rutina diaria. Por otra parte es importante evaluar si el niño es candidato a requerir un tratamiento farmacológico siempre y cuando este bajo el control de un médico especializado "Paidopsiquiatra".

OTROS TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

Dentro de este módulo se habló referente a diferentes trastornos del desarrollo, en donde comenzamos haciendo una diferencia de como el DSM IV separaba los trastornos en “trastornos generalizados del desarrollo” que incluía; trastorno Autista, trastorno de Rett, trastorno Desintegrativo Infantil, trastorno de Asperger, trastorno generalizado del desarrollo. En la actualidad y en la nueva versión del DSM V se han integrado todos los trastornos que revisamos en una sola categoría “Trastorno del Espectro Autista”.

Dentro de las áreas que se ven afectadas a los niños que están diagnosticados con Trastorno de Espectro Autista (TEA), encontramos un repertorio restringido de intereses o estereotipias además que se ve un retraso en la comunicación verbal y no verbal que se encuentra poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal, así como la deficiencia de la comprensión y el uso de gestos teniendo una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal. La interacción social también se ve afectada dentro de este trastorno ya que el acercamiento social suele ser anormal y casi siempre el fracaso de la conversación normal. Los chicos que presentan TEA patrones repetitivos y restringidos de conductas e intereses, según el DSM V existen 3 niveles de gravedad en las cuales estas situaciones de falta de comunicación e interés social se ven afectadas de acuerdo a este nivel de gravedad del trastorno.

Es importante que como profesores podamos detectar de manera oportuna señales que nos indiquen la presencia de este trastorno, alrededor de los 2 y 3 años se puede diagnosticar TEA, esto a que los papas de los niños de estas edades reportan que los chicos no pueden mirar de manera normal la cara de los demás, además no comparten el interés o placer con los demás, no muestra respuesta cuando se le llama por su nombre y no trae cosas para mostrarlas a las demás.

Aparte del Trastorno del Espectro Autista, se revisó el Síndrome de Asperger en donde la incapacidad de la relación de iguales, teniendo además una falta de sensibilidad a las señales sociales, alteración de las pautas de relación expresiva no verbal, falta de reciprocidad emocional así como las dificultades de comprender intenciones ajenas, y especialmente dobles intenciones. Los chicos que presenta el síndrome de Asperger

tienen intereses absorbentes y excesivos por ciertos contenidos, rituales, actitudes perfeccionistas que dan lugar a lentitud en la ejecución de las tareas.

Al igual que los niños con TEA los problemas de lenguaje suelen ser muy comunes en donde hay retraso en la adquisición del lenguaje, con anomalías en la forma de adquirirlo, en ocasiones suelen tener un lenguaje pedante, formalmente excesivo, inexpresivo.

Existen varias estrategias generales de intervención que nos puedan facilitar la enseñanza y el trabajo con los alumnos que tengan alguno de estos trastornos, por ejemplo el uso de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza, asegurar un ambiente estable y predecible evitando cambios inesperados, descomponer las tareas en pasos pequeños, prestar atención a los indicadores emocionales que pueda tener el niño, realizar adecuaciones curriculares oportunas y por último el entrenamiento social es sumamente importante.

Dentro de los otros trastornos o síndromes del desarrollo se encuentra el Síndrome de Down, en la cual la conocemos como una combinación de signos y síntomas característicos que se producen por una alteración en la división cromosómica durante la concepción del bebé. El niño nace con un cromosoma más en sus células. Esta alteración se refiere a una trisomía en el 21. Dentro de las anomalías que presentan los niños con Síndrome de Down están los problemas visuales como miopía, astigmatismo, nistagmus y cataratas. En los problemas auditivos se encuentran pérdidas auditivas, infecciones y distorsión de sonido, además presentan dificultades endocrinológicas como retraso del crecimiento. Sin embargo lo que más preocupa a los padres de familia es el daño neurológico que puedan presentar los niños los problemas pueden ser los siguientes; Disminución en el número total de neuronas en áreas corticales y núcleos, anomalías en la estructura neuronal, alteraciones en la comunicación funcional interneuronal, el tamaño y peso del cerebro es menor, retraso en los procesos de mielinización durante la infancia, especialmente en fibras de asociación de los lóbulos prefrontales, retraso mental, retraso en la adquisición de maduración e hipotonía.

Por último se trabajó con la inteligencia límite la cual es la que se sitúa por debajo de la media. Lo cual corresponde a un CI entre 70 y 79 (85). Es complicado que dispongan de habilidades cognitivas y personales suficientes para enfrentarse a las exigencias del entorno como cualquier otra persona. Las características que presentan los niños es que no aprenden al ritmo de los demás compañeros, ahí inconsistencia en los aprendizajes, presentan dificultades de atención y concentración y su expresión tanto oral como escrito es muy limitado, presentan varias dificultades de abstracción, dificultades de aprendizaje: lectura, escritura, lenguaje, dificultades con las matemáticas y dificultada para abordar nuevas tareas.

Por lo tanto las estrategias docentes que nos corresponden es aplicar programas de estimulación, mucha más práctica, seguir un proceso paso a paso partiendo de conocimientos previos.

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO

Como parte del módulo de Dislexia, Hiperactividad y disfunciones cerebrales comenzamos trabajando con diferentes exposiciones de casos donde nos iban mostrando desde algunos trabajos y evaluaciones de chicos que presentaran algunos de los trastornos mencionados en el trabajo. Posteriormente nosotros teníamos que ir evaluando parte de estos mismos casos esto con la finalidad de ir evaluando y nosotros mismos ir reconociendo de forma práctica a los chicos que pudieran ir presentando síntomas de Dislexia.

Además identificamos ciertos trastornos del aprendizaje en base al DSM-V identificando las características principales y haciendo comparaciones entre cada uno de ellos sobre todo en aquellos que comparten ciertas características muy parecidas como el Asperger y el Autismo.

REFLEXIÓN FINAL

Considero que la materia realmente me aporó mucho ya que como responsables de ver por la educación de los alumnos es importante detectar todas esas señales que están

presentes al día, señales que en ocasiones confundimos con situaciones externas al niño. Es primordial que como profesores entendamos esta situación y veamos más allá y que no solo nos quedemos con la idea de que el alumno no quiere aprender, que tiene conductas disruptivas, sino más bien pensar en que puede ser que haya algo que no le permita controlar estos impulsos como una hiperactividad o momentos de desatención.

Por tal motivo considero que es necesario que todos los profesionales que estén relacionados con la educación como maestros, directivos, psicólogos y orientadores conozcan más a fondo los trastornos que dificultan el aprendizaje en el alumno y el grado de impacto que tiene en su proceso de aprendizaje.

Me doy cuenta que en mi ambiente de trabajo hay situaciones que se nos pasan por enfrente y no nos percatamos de ellas, considero que ahora que conozco más las características de la Dislexia, TDAH y otros trastornos del Espectro Autista podré diferenciar y actuar a tiempo para poder canalizar a mis alumnos.

REFLEXIONES FINALES

En definitiva considero que la maestría en neuropsicología aportó mucho conocimiento y crecimiento a mi carrera profesional, al momento de iniciar el primer módulo de la maestría automáticamente quedas enganchado ante los conocimientos de los profesores que a lo

largo de la maestría impartieron diferentes materias. Por otra parte desde el inicio vas entendiendo e identificando nuevos procesos como la memoria, lenguaje, visión, audición, procesos que sabíamos que eran parte importante para el desarrollo de la lecto-escritura, operaciones básicas matemáticas, auto concepto, coordinación motora etc. sin embargo cuando vas viendo más afondo cuál es el papel que juegan entiendes que no es un proceso sencillo, sino más bien es algo que se va desarrollando a través de muchos años y nuestro papel como egresados de la Maestría en Neuropsicología es identificar en que parte de este proceso nuestro alumno o paciente puede tener conflictos que se vean reflejados en el aprendizaje y así poder darle herramientas para ir trabajando y superando diferentes dificultades.

Por otra parte considero que la maestría fue tan enriquecedora ya que en cada uno de los módulos los profesores compartían parte de su experiencia y otorgaban muchas ideas para el trabajo con los alumnos, además que los módulos estaban perfectamente relacionados unos con otros para que pudiéramos ir aplicando parte de lo que se nos iba enseñando en nuestras aulas.

Por ultimo ahora realmente me siento más preparada para poder identificar y ayudar a mis alumnos, no solo a canalizar a diferentes instituciones, sino también a poder crear programas especializados en base a sus estilos de aprendizaje, a sus necesidades, a los diferentes problemas que puedan tener a nivel cerebral así como algunos otros trastornos del desarrollo.

FUENTES DE CONSULTA

- Ainscow, M., y Haile-Giorgis, M. (1999). Educational arrangements for children categorized as having special needs in Central and Eastern Europe. *European Journal of Special Needs in Central and Eastern Europe. European Journal of Special Needs Education*, 14(2), 103-121
- Albert Ennis (2011) Capacidades de pensamiento crítico. Recuperado el 1

de agosto del 2016, del sitio web Universidad Autónoma del Estado de Morelos:
http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

- Blanco, R. (2004). Estudios e Investigaciones. Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. Organización de Estados Americanos.
- Booth, T: (1996) A Perspective on Inclusion from England, Cambridge Journal of Education, Vol. 26, No. 1: pp: 87-99.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Recuperado el 22 de diciembre de 2012, desde
http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_B57CFC9218630FB50714319833CD579FBFB00200/filename/SALAMA_S.PDF
- García Cedillo Ismael, Iván Escalante Herrera, María del Carmen Escandón Minutti y otros. La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: SEP/Cooperación Española, 2000.
- Goróstegui, M. (1997). Síndrome de Déficit de Atención con Hiperactividad. Estilo cognitivo y Rendimiento Escolar. PSYKHE 6. (2), 63 – 70
- Jerome Bruner (1980) Realidad Mental y Mundos Posibles. Recuperado el 1 de agosto de 2106, del sitio web Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales:
<http://cerebrodarwin.blogspot.mx/2008/07/estrs-y-memoria-amigos-inseparables.html>
- Ley General de Educación (última reforma abril de 2012), Recuperado el 22 de

diciembre de 2012, desde

http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.htm UNESCO (7-10 de junio de 1994)

- Lobato, X. (2001). Importancia de la cultura escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas: Profundización teórica y evidencias empíricas. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- MIRANDA CASAS, A. GARCÍA-CASTELLAR, R. MELIÁ –DE ALBA, A. MARCO-TAVERNER, R. Aportaciones al conocimiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Desde la investigación a la práctica. Rev. Neurología, 2004; 38 (Supl 1): S156-S163.
- Modelo constructivo-integrativo de Kintsch y van Dijk (1978). Recuperado el 1 de agosto del 2016, del sitio web Issuu:
https://issuu.com/maincaro/docs/texto_gu_a_1_modelo_constructivo-i
- Montañés F. 2008. Sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Algunos creen que hay que elegir entre fármacos o psicoterapia, cuando lo normal es combinarlos. Diario médico, Febrero-2008. (Psiquiatría.com)
- Polya. (1945) etapas de resolución de problemas. Recuperado el 31 de julio del 2016, del sitio web de Valery Abreu:
<http://valeryabreu.jimdo.com/descripci%C3%B3n-te%C3%B3rica-resoluci%C3%B3n-de-problema/>
- Stainback, S. y Stainback. W. (1999) (Coords): Aulas Inclusivas . Madrid: Narcea
- UNESCO (1994). Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre

Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca

- Yerkes y Dodson(1908) Ley de Yerkes- Dodson. Recuperado el 31 de julio del 2016, del sitio web de Cerebro Darwin:
<http://cerebrodarwin.blogspot.mx/2008/07/estrs-y-memoria-amigos-inseparables.html>