

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Escuela de Pedagogía

**“EL PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO BENJAMÍN FRANKLIN
QUE FOMENTE EL USO EFICAZ DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS EN
LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**TESIS QUE PRESENTA
CLAUDIA PATRICIA MOTA NAVA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
0785 DE FECHA 14 DE JUNIO DE 2006**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2014

DEDICATORIAS

Esta investigación principalmente se la dedico a Dios por darme la oportunidad y fortaleza de llevar a cabo este proyecto profesional y personal.

A mis papás y hermanas que siempre me apoyaron y animaron en los momentos más difíciles.

Al igual a todas las personas que colaboraron de forma directa, a los maestros que aportaron sus conocimientos y experiencias.

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a Dios por presentarme esta oportunidad de aprender y ponerme un reto que al final logré cumplir.

A mis papás que en todo momento me apoyaron con sus consejos y palabras que me impulsaban a esforzarme y cumplir esta meta profesional, siempre brindándome lo mejor, los quiero mucho.

A mis hermanas por su cariño y apoyo, gracias por su paciencia y comprensión en los momentos que más lo necesite.

A mis amigas Moni, Rubí y Yadira porque siempre están en los buenos y malos momentos, por confiar en que lograría realizar con éxito esta investigación. Gracias por brindarme su apoyo y amistad.

A mis compañeros de la maestría que hacían más agradables los momentos que compartimos.

Y por último al Maestro David Téllez Delgado que con sus conocimientos y explicaciones ayudó a que este trabajo se hiciera realidad.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	8
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	29
1.2.1 Delimitación espacial.	29
1.2.2 Delimitación temporal.....	32
1.2.3 Delimitación teórica.....	32
1.3 Planteamiento del problema.....	33
1.4 Justificación.....	34
1.5 Propósitos	35
1.5.1 Objetivo general.....	35
1.5.2 Objetivos específicos.	35

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción de enfoques y teorías existentes	37
2.2 Desarrollo del enfoque seleccionado.....	48
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.	58

2.4	Sujetos intervinientes	68
2.4.1	Desarrollo físico-biológico	68
2.4.3	Desarrollo moral.....	71
2.3.5	Desarrollo emocional.	74
2.3.6	Desarrollo social.....	75
2.5	Normativa	78
2.6	Alternativas de solución o de intervención	81

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Formulación de hipótesis y determinación de variables	83
3.2.-	Diseño y tipo de investigación	87
3.3.-	Trabajo de campo	87
3.4	Resultados	89

CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1	Nombre de la propuesta de intervención	115
4.2	Introducción	115
4.3	Justificación	116
4.4	Objetivos.....	117
4.5	Estrategias.....	118
4.6	Desarrollo de la propuesta.....	119
4.7	Cronograma de actividades.....	143
4.8	Evaluación de la propuesta	146

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	148
5.2 Importancia de la implementación	151
5.3 Solución de la problemática detectada.....	152
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	153
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	154
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	155
CONCLUSIONES.....	156
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El trabajo por competencias hoy en día es uno de los temas más nombrados del ámbito escolar, sin embargo aún no se ha logrado el total desarrollo de competencias en los alumnos, en este caso, alumnos de primaria. Por supuesto los principales responsables de fomentar el desarrollo de competencias son los docentes apoyados de sus respectivos coordinadores así como del directivo que es el líder que orienta la acción educativa para que se logren los propósitos planteados.

La presente investigación está integrada por 5 capítulos. El capítulo I aborda todo lo referente a la parte histórica de cómo surgieron las competencias, así como los proyectos educativos que a lo largo de la historia han dejado huella. La evolución que ha tenido el concepto de competencia, que inicio desde el ámbito laboral y ahora se encuentra en el ámbito educativo. También se conforma la delimitación del objeto de estudio, el planteamiento del problema, su respectiva justificación así como los propósitos que se pretenden lograr. El contexto histórico es importante porque forma la base de la investigación de la cual se tiene un referente que sirve de apoyo para indagar más sobre el tema.

El capítulo II hace referencia al marco teórico el cual está integrando por varias teorías pedagógicas, dichas teorías respaldan la investigación. Al igual se desarrollan los conceptos que son los más relevantes dentro de la investigación. Además se describen las características generales de los sujetos que son objeto de estudio de esta investigación, los cuales son los alumnos, docentes y cuerpo directivo. También se ubica la normativa, así como las alternativas de solución a la problemática que se planteó en el capítulo anterior.

En el capítulo III se formula la hipótesis, sus respectivas variables y el tipo de investigación que se llevará a cabo. Dentro de la metodología de investigación se conforman las encuestas que fueran aplicadas a docentes para comprobar la problemática detectada, así como su representación en gráficas y sus interpretaciones.

Dentro del capítulo IV se desarrolla la propuesta que dará solución a la problemática, se mencionan los elementos que harán posible llevar a cabo la solución propuesta.

En el capítulo V se hace un análisis del proceso que se desarrolló durante toda la investigación, se mencionan los aprendizajes, así como los retos y dificultades que se encontraron durante el trabajo. Lo cual resulta importante hacer este análisis que ayuda a reflexionar sobre el proceso que se llevó a cabo y ver los resultados obtenidos.

Por último se mencionan las conclusiones sobre la investigación desarrollada, desde la parte teórica hasta la práctica.

Con esta investigación se pretende que se beneficie la comunidad educativa del colegio Benjamín Franklin, pues el área de mejora detectada se convierte en un área de oportunidad para crecer tanto en el ámbito académico así como en el actitudinal.

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social

El enfoque por competencias surge en el área laboral, específicamente en el ámbito de la capacitación. La finalidad de implementar las competencias en la capacitación fue hacer más eficientes las actividades realizadas por los trabajadores; en un inicio fue necesario identificar cuáles eran las funciones que debían de desempeñar los trabajadores de un área o específica. Es decir, el punto de partida fue identificar cuáles eran los conocimientos, las habilidades y las actitudes. La finalidad de implementar las competencias dentro del ámbito laboral era desarrollar los siguientes dos puntos:

1. Garantizar la eficiencia en el trabajo realizado.
2. Garantizar la movilidad de los trabajadores.

Los primeros países que empezaron a utilizar el concepto de competencias, son aquellos que se encuentran afiliados a la OCDE. Entre ellos, se encuentra México, por cierto, bastante lejano aún en los indicadores globales que fijan los resultados idóneos para los países miembros de la OCDE.

El enfoque por competencias en educación, aparece en México a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”.

El tema de competencias impactó especialmente en los enfoques conductista, funcionalista y constructivista, en la década de los noventa.

El enfoque por competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la

práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas, esto intenta lograr el enfoque por competencias dentro de la educación escolarizada.

En México, hablar de competencias básicas y laborales implicó, por tanto, que las primeras instituciones escolares que intentaran llevar a cabo la Educación basada en competencias fueran los Conalep, el I.P.N., el Tecnológico de Monterrey y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

La educación basada en competencias promueve el aprendizaje continuo, alentando a las personas a desarrollar competencias mediante el reconocimiento de habilidades, tomando en cuenta las necesidades futuras relacionadas con el empleo, pero se debe poner especial atención al momento de llevar a cabo los planes de estudio por competencias, con la finalidad de que los profesores incorporen aspectos metodológicos didácticos para fortalecer el desarrollo de las competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, se describe como resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar una etapa.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia práctica donde se enlazan los conocimientos para lograr un fin, es necesario que este proceso este orientado por una metodología didáctica adecuada. La educación basada en competencias se concentra en: conocimientos, habilidades, actitudes inherentes a una competencia (actitudes o comportamientos que respondan a la disciplina y a los valores), la evaluación de los logros mediante una demostración del desempeño en ciertas situaciones de la vida cotidiana.

En la actualidad, en México se ha generado una industria completa referente a las competencias, pues se trata de exigir su aplicación en la industria y en las aulas, cuando es sabido que no existe personal calificado para entenderlas y menos aún, para aplicarlas, esto aunado a que en México, 20 de cada 100 alumnos llegan a la

educación superior, también hay que recordar que el modelo de educación por competencias llegó a México, cuando ya el mundo había pasado de las competencias laborales a las competencias profesionales, ahora el diseño de un plan de estudios y de los programas y asignaturas, empiezan por diseñar las competencias profesionales .basado en que debe saber hacer y con qué actitud egresará el alumno de una licenciatura para que pueda desempeñarse de manera exitosa en el mundo del trabajo, en cualquier lugar y con las condiciones sociales, las políticas nacionales y las exigencias internacionales.

A partir de la década de los ochenta se ha manifestado una seria preocupación en muchos países de América Latina y de otras regiones por vincular la educación con el desempeño, pues quedó demostrado que el criterio de “años de escolaridad”, con el que venían manejándose las metas de la educación y en el cual se omitían referencias a la obtención real de competencias, había derivado una idea por demás mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas.

La preocupación anterior aparejó una amplia discusión y análisis acerca de la necesidad de lograr que los propósitos y resultados de la educación no sólo sean ejercicios de planeación institucional, sino que efectivamente permitan que los individuos encuentren en ella una formación que favorezca su desarrollo integral y, sobre todo, que se traduzca en una posibilidad real que puedan incorporarse a la sociedad contemporánea. De ahí que todos los países de la región hayan procedido a revisar el contenido de la educación, sus propósitos y algunas ideas relativas al concepto de calidad.

Como se mencionó anteriormente el tema de las competencias nace en el ámbito laboral, por lo tanto nace la necesidad de establecer los Sistemas de Normalización y Certificación de Competencia Laboral en México, esto surgió de un proyecto sobre Educación Tecnológica y Modernización de la Capacitación, que iniciaron conjuntamente las Secretarías de Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social en septiembre de 1993. Desde sus inicios, el proyecto contó con la participación y apoyo de los sectores obrero y empresarial.

Las habilidades múltiples, las capacidades de adaptación y de manejo de contingencias están sustituyendo en importancia a la especialización característica de los esquemas productivos tradicionales, basados en una organización de la producción poco flexible, en puestos y responsabilidades fijas y en perfiles laborales excesivamente específicos.

Se necesita un sistema educativo de calidad, orientado de manera efectiva a desarrollar en las personas la capacidad de aprender por sí mismas.

Para la educación básica y para la educación de adultos, por ejemplo, hay una clara tendencia a relacionar los contenidos y propósitos de la educación con lo que se han denominado las “necesidades básicas de aprendizaje” y las “competencias básicas para la vida” y a reconocer que para hablar de calidad es indispensable tener en cuenta la valoración que hacen los propios individuos de lo que les ofrece la educación.

El objetivo de la capacitación basada en competencias es desarrollar una fuerza laboral competente, con énfasis en la adquisición de habilidades prácticas necesarias en los lugares de trabajo, las cuales son definidas por los empleadores.

En muchos países, la educación y la capacitación profesional están experimentando cambios importantes; esto se aplica incluso a países con una larga historia de actividad industrial y comercial en Europa, Norteamérica, Australia y Nueva Zelanda. La capacitación basada en competencias también se está aplicando en países con economías menos desarrolladas, por ejemplo en África, el sudeste de Asia y Sudamérica.

La capacitación basada en competencias, así como el renovado énfasis en la educación y capacitación profesional, proporcionan a los proveedores de capacitación una plataforma para desarrollar sus servicios de manera que respondan más adecuadamente a las necesidades del mercado, mejoren el desempeño y se logren los beneficios de planes más competitivos.

Hoy en día existen nuevas exigencias en el mundo laboral y educativo, por lo que nace la necesidad de buscar nuevas formas de enfrentar desafíos. Actualmente la globalización, el desarrollo tecnológico demandan a las organizaciones una competitividad creciente basadas en una alta productividad, calidad e innovación; por lo tanto esto influye en que a las personas se les exija un mayor rendimiento lo cual implica que deben potenciar sus habilidades a través de procesos de aprendizaje, esto ha implicado que tanto el mercado como las instituciones educativas se pregunten cómo resolver dichas exigencias.

El enfoque de competencias emerge como una forma de resolver las demandas que el mundo laboral exigía, ya que parte de la premisa de buscar ventajas competitivas a partir de las personas.

El enfoque de competencias se basa en los siguientes aspectos:

- Hacer énfasis en la relación existente entre el desarrollo socioeconómico y la capacidad de las personas para construirlo.
- Por lo tanto el Enfoque de Competencias surge como respuesta a la necesidad de generar competencias competitivas basadas en las capacidades de las personas eficaces que laboren en cada organización.

Tobón (2004), establece que el origen de las competencias surge en la filosofía griega, debido a la naturaleza y el método del trabajo intelectual de los pensadores de la época. Posteriormente Sergio Tobón describe otros escenarios que dieron algunos aportes al término de competencia, los cuales se mencionan a continuación:

- **La lingüística**, destacando la aparición de la *Competencia lingüística* desarrollada por Noam Chomsky, la cual da cuenta de la manera cómo los seres humanos se apropian del lenguaje y lo emplean para comunicarse.
- **La competencia comunicativa**. Según Hymes (1984), se pretendía dar cuenta de la capacidad de las personas para determinar en qué momento hablar, sobre qué, con quién y en qué forma.
- **El aporte de juegos del lenguaje**. (Wittgenstein, 1988), Se entienden como sistemas completos de comunicación entrelazados por reglas, donde el

significado es el producto del uso del lenguaje dentro de un contexto o forma de vida.

- **En el ámbito laboral.** Martens (2000), menciona que el enfoque de las competencias surgió a raíz del requerimiento de las empresas de promover el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral.

Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, son países que se han preocupado por tener organizaciones altamente productivas, dichos países se involucraron en el campo de la formación de los trabajadores y directivos por medio de un modelo basado en competencias. Pero fue hasta la década de los 90 cuando se consolidó la gestión del talento humano basado en competencias y así se desarrollaron técnicas específicas para llevar a cabo el proceso de selección, capacitación, remuneración, evaluación y ascenso, todo esto basado en el modelo por competencias.

Dentro del campo laboral el enfoque de competencias ha sido muy útil, puesto que implica la necesidad de establecer claramente las características de un trabajo y los conocimientos y habilidades de las personas para realizarlo.

De acuerdo con la definición oficial de la Comisión Europea, competencia es la capacidad demostrada de utilizar conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje. Y la destreza es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas.

Hablando en el ámbito educativo, el concepto de competencia toma una vertiente distinta, puesto que se trata de un aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas en donde se vinculen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, todo esto con la finalidad de ofrecer una formación integral.

El término de competencias se comenzó a aplicar dentro del ámbito educativo en la década de los 70 en Estados Unidos, cuando “el Comisionado de Educación de Estados Unidos, James E. Allen, en un discurso durante la Convención de la

Asociación Nacional de Rectores de Colegios de Secundaria, planteó las competencias como metas de la educación secundaria.

Después en la década de los 90 en Latinoamérica, específicamente en Colombia fue el país que inició el proceso de educación por “competencias básicas”, como un trayecto para formar personas capaces de adaptarse y sobresalir ante el ritmo de vida actual.

Dentro del ámbito internacional el enfoque por competencias se ha aplicado en varios países por medio de la realización de reformas escolares, rediseños curriculares, así como las formas de evaluación.

La capacitación y educación basada en las competencias, han surgido como una política educativa novedosa en países como Australia, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Estados Unidos, México y Canadá.

En Latinoamérica el tema de las competencias comienza a expandirse por varios países, un claro ejemplo de ello, es el llamado proyecto Tuning para Latinoamérica cuya finalidad es buscar igualar al proyecto Tuning de Europa.

Dentro de este proyecto participan los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela y R. Dominicana. Cabe señalar, que el proyecto Tuning tiene como finalidad establecer de manera equilibrada las competencias que deben de tener los nuevos profesionales.

Según Perrenoud (1996), las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada.

En 2002 la OCDE da a conocer una propuesta basada en competencias con el proyecto nombrado DeSeCo (Definición y Selección de Competencias), este proyecto plantea tres bloques donde menciona las competencias claves:

- Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; la habilidad para usar el lenguaje, los símbolos y los textos interactivamente; la habilidad para usar el conocimiento y la información interactivamente y el uso de la tecnología de un modo interactivo.
- Competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y administrar, gestionar y resolver conflictos.
- Competencias para actuar de un modo autónomo, comprender el contexto en que se actúa y se decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites.

Dichas competencias descritas anteriormente fueron demasiado genéricas, por lo cual en el 2006 el Diario Oficial de la Unión Europea publica un texto, Competencias clave para el aprendizaje permanente, que trata de especificar de un modo más detallado las competencias en el ámbito escolar. Las competencias propuestas por el Diario Oficial de la Unión Europea son las siguientes:

- Comunicación en la lengua materna.
- Comunicación en la lengua extranjera.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresión cultural.

Aunado al tema de las competencias se adjunta el tema de los proyectos, puesto que también han cobrado relevancia por la forma de aplicarse en diferentes áreas, es especial, en el área educativa donde se han desarrollado y en su mayoría aplicado proyectos con la finalidad de mejorar diferentes aspectos de mejora.

En el campo de la educación un proyecto debe contar con varias características, entre ellas esta, tener tiempos determinados, una organización, objetivos claros, costos, recursos humanos y materiales.

Un problema de los proyectos es que en su mayoría no se da seguimiento y evaluación, lo cual ocasiona que los objetivos no se cumplan de manera satisfactoria.

Citando un fragmento del texto realizado por Torres (1992), donde se comentan las consecuencias de los proyectos:

“La subcultura de los proyectos ha contribuido a acentuar una serie de tendencias y de comportamientos en las instituciones y en las relaciones entre las personas. Ayuda al distanciamiento, cuando no al abierto enfrentamiento y hasta ruptura, entre personas e instituciones, al crear condiciones que favorecen la competencia antes que la tan aspirada y nombrada cooperación interinstitucional, intersectorial e interdisciplinaria. Favorece la pulverización interna de las instituciones, al convertir cada área, cada programa, cada actividad, cada individuo, en un proyecto, perdiéndose la visión de conjunto y la posibilidad misma de un plan y una programación institucional estratégica, coherente y articulada. Acentúa el inmediatismo y el cortoplacismo, el énfasis sobre los resultados sin atención a los procesos, la táctica convertida en estrategia, las soluciones-parche por sobre las soluciones-soluciones”. (p.35).

A continuación se describe de una forma general como ha sido el proceso que han tenido los proyectos educativos a lo largo de la historia en México.

Los proyectos educativos nacionales durante el periodo de 1921 al año 2000, constituyeron un marco de referencia que sirvió como base para las políticas que se han administrado las cuales han tenido como objetivo impactar en el desarrollo de la educación básica de México, así mismo se han planteado nuevas estrategias adecuadas para superar el rezago de este nivel educativo.

En varias ocasiones se han comentado que las reformas que se han implementado dentro de la educación básica no siempre han sido congruentes con algunos de los proyectos de desarrollo nacional.

Se menciona que son siete los proyectos más importantes que se han desarrollado dentro de la educación básica, a continuación se enlistan y describen brevemente las principales aportaciones de cada uno ellos.

1. El proyecto de educación nacionalista.
2. El proyecto de educación rural.
3. El proyecto de educación socialista.
4. El proyecto de educación técnica.
5. El proyecto de unidad nacional.
6. El Plan de Once Años.
7. Los proyecto de reforma, descentralización y modernización de la educación básica.

1. Proyecto de Educación Nacionalista (1921-1924)

A partir de este proyecto se estructuró el actual Sistema Educativo Nacional, bajo sus principios y orientaciones se desarrolló la educación básica. Fue José Vasconcelos primer Secretario de Educación Pública, quien impulsó y promovió el Proyecto de Educación Nacionalista.

Este proyecto se diseñó de acuerdo a las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas del país, y en congruencia con la cultura nacional.

El modelo educativo nacionalista partía de un concepto de educación humanista integral, que tendía a promover el desarrollo de las diferentes facultades del individuo, integrando la educación con la cultura, con el trabajo práctico y productivo, con la filosofía, con la organización social y la política, con las creencias, tradiciones y costumbres del pueblo; todo sobre la base de una amplia participación social, que se consolidaría cuando los estados y municipios contaran con suficientes recursos financieros propios y las asociaciones civiles de ciudadanos se fortalecieran a partir de cada municipio. Esta integración de todos los involucrados en el proceso educativo es la idea fundamental y muy relevante de este proyecto.

La recién creada Secretaría de Educación Pública (SEP) era la encargada de llevar a cabo este proyecto, y para llevarlo a cabo integraría las siguientes áreas:

- Departamento Escolar.

Responsable de que las prioridades de la política educativa tuvieran como propósitos fundamentales: orientar la formación de la conciencia de la nación, consolidar la unidad y el sentido nacionalista de los mexicanos.

- Departamentos de Bibliotecas y Bellas Artes.

Estas instancias representaban instrumentos estratégicos para fomentar el desarrollo de la creación artística y de la cultura. Para ello se invitó a intelectuales como Ramón Del Valle Inclán y Gabriela Mistral quienes apoyaron con sus ideas y trabajos las labores de difusión y elaboración de textos para la SEP.

El presidente Álvaro Obregón dispuso que los Talleres Gráficos de la Nación dependieran de la SEP. Durante el periodo de gestión de Vasconcelos se crearon 671 bibliotecas y se repartieron 200,000 volúmenes.

- Departamento de Educación Indígena.

La educación indígena fue de gran interés para Vasconcelos ya que consideraba a los indígenas como la fuente de riqueza histórica nacional y por ello habría que darles los elementos necesarios para su integración a la vida nacional.

- Departamento de Alfabetización.

La actividad principal de esta instancia se resume en la organización y desarrollo de la primera campaña contra el analfabetismo, que entonces afectaba a un 80 % de la población adulta. La orientación dada a la alfabetización por Vasconcelos se caracterizó por propiciar la democratización, la superación de prejuicios raciales y de clase social, la comunicación y la colaboración entre los distintos estratos socioeconómicos y culturales para aprender unos de otros.

2. Proyectos de Educación Rural e Indígena (1924-1942).

Como parte del proceso mismo de la Revolución Mexicana surge el proyecto de educación rural como una de las mejores alternativas de solución adecuada al contexto económico, sociopolítico y cultural de México, para enfrentar y resolver los problemas de la educación del campesinado.

Por primera vez se concibió la educación indígena como un fenómeno integral que no sólo requería de la participación del sector educativo, sino también del agrario y de la salud y fue producto de otras reformas sociales y políticas.

Este proyecto trataba de concebir a la escuela rural como un conjunto único, una organización integral que respondiera a las características y necesidades propias de cada grupo social.

3. Proyecto de Educación Socialista (1934-1942).

Este proyecto tuvo sus antecedentes en la educación positivista y la difusión de las ideas del marxismo-leninismo en el mundo, a partir del triunfo de la Revolución de

Octubre en la Unión Soviética, así como en la necesidad de llevar la reforma agraria y el establecimiento de los derechos laborales y de otras reformas sociales al gran sector de la población marginada de estos beneficios.

El proyecto de Educación Socialista se consideró poco irrealizable por el Presidente Rodríguez puesto que consideraba que en la práctica el estado mexicano tenía otras características estructurales e históricas que no se podían romper radicalmente, por lo tanto esto derivó a que se suspendiera dicho proyecto.

Fueron muchos los factores que impidieron que la educación socialista pudiera instrumentarse integralmente, entre otros se puede mencionar los múltiples intereses creados al amparo de los gobiernos de la propia Revolución Mexicana que chocaba con los ideales de la educación socialista, así como la cultura mexicana y la orientación antirreligiosa.

4. Proyecto de Educación Técnica.

La educación técnica adquiere gran importancia a partir de las escuelas de artes y oficios y de la enseñanza de las artesanías, promovidas por los misioneros del siglo XVI dentro de la organización social y económica de los centros denominados "hospitales", creados por Vasco de Quiroga en Michoacán y en el Estado de México.

En 1910 la educación técnica se empezó a visualizar como alternativa de educación accesible de promoción y movilidad social para los grupos de población de menores ingresos: los indígenas, los hijos de obreros, campesinos pobres e hijos de militares.

Fue el presidente Venustiano Carranza quien impulsó la expansión de la educación técnica y con la gestión de Vasconcelos se consolidan los primeros avances sustantivos que se esperaban culminar con el proyecto del Instituto Tecnológico de México. No obstante, para 1924 había en el país 68 escuelas técnicas que contaban con 1,444 profesores y 37,084 alumnos.

Posteriormente, el gobierno mexicano, con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fundó el

Centro Nacional de Enseñanza Técnica Industrial (CENETI), con el propósito de formar profesores idóneos para la educación técnica, sin embargo, este último proyecto no se llegó a consolidar.

La influencia de la educación técnica llegó a involucrarse en la educación primaria y secundaria, con el establecimiento de talleres y el impulso a la aplicación del método de "aprender haciendo" y "enseñar produciendo" en las escuelas.

El método de "aprender haciendo" y "enseñar produciendo" se basó en los siguientes tres principios:

- a) Ninguna habilidad se forma, si no es por el ejercicio.
- b) Ningún conocimiento se consolida sin el uso que de él se hace.
- c) Ninguna norma de conducta se adquiere de otro modo.

Este programa fue antecedente de otro denominado "Enseñar produciendo" el cual debía aplicarse en la escuela secundaria, uno era complemento del otro, en la primaria se promovían las habilidades fundamentales del niño y en la secundaria la aplicación o utilidad de esas habilidades.

A fines de los años setenta se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), como organismo descentralizado del gobierno federal, con el propósito de retener el flujo de estudiantes hacia la educación superior, pero sin un programa curricular apropiado a las exigencias de este tipo y nivel de educación.

5. Proyecto de Unidad Nacional (1940-1958).

El proyecto de Unidad Nacional se inició desde la administración del presidente Cárdenas, y se consolidó durante los gobiernos de los presidentes Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines, ya bajo la dinámica de la industrialización del país y del incremento progresivo de la población urbana. Este fenómeno, propició que se abandonara gradualmente la educación rural, concentrándose los esfuerzos en la educación urbana.

Jaime Torres Bodet (1946-1952), retomó la campaña de alfabetización, creó comisiones de planes y programas de estudio, libros de texto y construcción de escuelas, organizó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, retomó la obra de difusión editorial de Vasconcelos, con las publicaciones de la Biblioteca Enciclopédica Popular, promovió la reforma de la segunda enseñanza, impulsó la educación técnica y el mejoramiento de la educación normal.

Además, reformó el Artículo 3º Constitucional en 1946, eliminando el principio de educación socialista y lo sustituyó por los principios de educación humanista integral, laica, nacionalista y democrática, orientada hacia el respeto a la dignidad de la persona humana, la supresión de privilegios, la integración familiar, la independencia política y la solidaridad internacional.

Manuel Gual Vidal (1946-1952) quien fue secretario de educación durante la administración del presidente Miguel Alemán, continuó con el proyecto de unidad nacional. Los objetivos para el proyecto educativo propuesto fueron los siguientes:

- Promover la educación rural, con los objetivos de instruir eficazmente al campesino, mejorar sus condiciones económicas e higiénicas y crear un espíritu cívico para que cada campesino se sintiera parte integrante de la nación.
- Continuar la campaña de alfabetización hasta que todos los mexicanos supieran leer y escribir.
- Construir más escuelas con el fin de lograr la alfabetización.
- Aumentar el número de profesores capacitados y fortalecer su derecho a disponer de los medios idóneos para llevar una vida digna.
- Editar libros, complemento integral de la escuela y ponerlos al alcance de todos.
- Promover la enseñanza técnica, para la industrialización del país, con auxilio de la cooperación privada.
- Establecer más escuelas de agricultura con el apoyo de expertos agrícolas y técnicos.

- Estimular la alta cultura técnica o superior.
- Crear el Instituto Nacional de Bellas Artes, para estimular la creación artística y ayudar a la difusión de la misma. (Olivera, 1999).

El proyecto de unidad nacional impulsó la educación urbana, pero fue poco efectivo para resolver los problemas de la educación rural e indígena y de sectores marginados urbanos.

6. Plan de Once Años para la Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria (1959-1970).

A pesar de los avances que había alcanzado la educación pública durante las primeras cuatro décadas posteriores a la Revolución Mexicana, para fines de los años 50 el rezago educativo aún era preocupante. El número de los analfabetas era cercano a los 10 millones. Más de tres millones de niños en edad escolar no asistían a la escuela, la eficiencia terminal era muy baja, ya que sólo era del 16 % a nivel nacional y en el medio rural era del 2 %.

La escolaridad promedio de la educación adulta era de 2 años y más de 27 mil maestros ejercían sin título.

Torres Bodet, durante la administración del presidente Adolfo López Mateos, formuló un plan nacional para mejorar la educación primaria, y sus principales metas fueron:

- Incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños en edad escolar de 6 a 14 años que no la recibían.
- Establecer plazas suficientes de profesores de primaria para inscribir anualmente a todos los niños de 6 años.
- Lograr que en 1970 terminara su educación primaria, el 38 % de los que la iniciaron en 1965.

Durante la segunda gestión de Torres Bodet, con el apoyo del Instituto de Protección a la Infancia y del Voluntariado Nacional se distribuyeron en toda la República,

desayunos escolares, se editaron y distribuyeron libros de texto gratuitos para la educación primaria, cuya matrícula se incrementó al 60 %, se duplicó la educación preescolar, se reformaron planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y normal, se alfabetizó en promedio a más de un millón de adultos anualmente y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio promovió la formación, actualización y titulación de los maestros en servicio.

7. Planes y Programas de Reforma, Descentralización y Modernización de la Educación (1970-1993).

Tres grandes líneas de acción caracterizaron el desarrollo de la política educativa mexicana en este periodo, además de una cuarta que integra a las tres. Estas líneas fueron las siguientes:

- Proceso de reforma de la educación (1970-1976)
- Procesos de desconcentración y descentralización de la SEP y los Programas de Educación para Todos y de Primaria para Todos los Niños (1978-1982).
- La revolución educativa (1982-1985) y la descentralización frustrada (1985-1988).
- La cuarta, está relacionada con las anteriores y es el proceso de modernización educativa, que comprende los aspectos relacionados con la eficiencia y la calidad de la educación con la cobertura de la oferta educativa, la búsqueda de nuevos modelos y nuevas formas de participación social en la educación, todo esto incluido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (mayo 18, de 1992).

De manera general se describe a continuación cada una de las líneas de acción mencionadas anteriormente:

Proceso de reforma de la educación (1970-1976)

La crisis mundial de la educación repercutió en México con el movimiento estudiantil de 1968, en el que se demandaban reformas educativas, sociales y políticas que fueron llevadas a cabo en la administración del presidente Luis Echeverría.

Con la participación de especialistas y científicos del IPN se revisaron y reformularon los libros de texto gratuito para primaria, así como los programas de estudio, basándose fundamentalmente en el método científico y en centrar la atención en la formación integral del educando. Para operar esta reforma, se creó el Centro de Estudios, Medios y Procedimientos Avanzados de Educación (CEMPAE), que creó libros de texto de primaria intensiva para adultos. Se creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Desconcentración de la SEP y Programa "Primaria para Todos los Niños" (1978-1982).

En 1976 se hizo obligatoria la programación en todas las dependencias del sector público federal. Durante 1977, cuando el Licenciado Porfirio Muñoz Ledo secretario de educación, se formuló el Plan Nacional de Educación (1976-1982), que comprendió estudios de diagnóstico y propuestas programáticas, pero no alcanzó a definir prioridades y metas por falta de apoyo del Presidente de la República.

El plan del sector educativo orientó sus programas y acciones hacia el logro de cinco grandes objetivos:

- Asegurar la educación básica para toda la población.
- Vincular la educación terminal con el sistema productivo.
- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar la atmósfera cultural del país.
- Aumentar la eficiencia del sistema educativo.

La estrategia fundamental a nivel de la educación básica, fue orientada hacia dos programas prioritarios: Programa de Primaria para Todos los Niños y el Programa de Desconcentración de los Servicios Educativos de la SEP, que fue operado mediante el establecimiento de las delegaciones generales de la SEP en los estados.

Revolución educativa y descentralización frustrada (1982-1988)

Entre los proyectos estratégicos propuestos para la educación básica estaban: la integración de la educación preescolar, primaria y secundaria en un ciclo de educación básica, formación de profesores para la educación normal, reorganización y reestructuración y desarrollo de la educación, formación de directivos de planteles escolares, autoequipamiento y de planteles educativos, apoyo a los comités consultivos para la descentralización educativa y mejoramiento de la calidad de la educación bilingüe y bicultural.

Programa para la Modernización Educativa (1989-1994)

Dentro de este programa se pretendía integrar la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables, un programa que permitiera realizar la gran transformación del sistema educativo.

El Programa para la Modernización Educativa (PME), planteó los siguientes grandes retos:

- a) El reto de la descentralización
- b) Del rezago
- c) Demográfico
- d) Del cambio estructural
- e) De vincular los ámbitos escolares
- f) Productivo y

g) El de la inversión educativa.

Con respecto a la descentralización, se pretendía reconocer que la comunidad local pudiera articular, potenciar y dar vida propia y original a los valores del consenso nacional.

El reto del rezago era de primordial importancia ya que se necesitaba concentrar esfuerzos en las zonas urbanas y rurales marginadas, con el fin de asegurar la cobertura universal de la primaria y la permanencia de los niños hasta su conclusión.

El reto demográfico y el de cambio estructural requerían de la participación de otras instancias gubernamentales para elaborar una propuesta integral.

Para vincular los ámbitos escolar y productivo, se requería de establecer nuevos modelos de comportamiento en la relación entre trabajo, producción y distribución de bienes con procesos educativos flexibles y específicos.

Con respecto a la inversión educativa, la modernización implicó revisar y racionalizar sistemáticamente los costos, ordenar y simplificar los mecanismos para su manejo y administración, innovar los procedimientos, imaginar nuevas alternativas, actuar con decisión política, solidaridad y consenso para servir al interés general.

Búsqueda de modelos y estrategias para la modernización de la educación básica (1989-1992)

Para la concreción de este modelo se mencionaban tres grandes elementos que lo integraban: un componente básico referido al nivel de educación básica; un componente innovador, referido a la educación superior y, un componente complementario, referido a la educación de adultos, a la educación extraescolar y a la capacitación para el trabajo. Para operar estos componentes, las diferentes instancias propusieron diversos modelos, entre los que se destacan los siguientes:

Primera propuesta: el modelo pedagógico

Se definieron los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Se caracterizaba por ser un modelo integral, flexible, nacional y regional, con una amplia participación y plural.

El modelo comprendía las líneas de formación de Identidad nacional y democrática; de solidaridad internacional; de formación científica, tecnológica, estética, en comunicación, ecológica y para la salud. En base a estas líneas de formación elaboraron nuevos planes de estudio.

Segunda propuesta: el modelo educativo del Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE)

Este modelo se integraba de cuatro componentes: la filosofía educativa, la teoría pedagógica, la política para la modernización educativa y el proceso educativo. El componente teórico del modelo concibe al aprendizaje como un esquema de relaciones consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Tercer propuesta: siete propuestas para modernizar la escuela primaria Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)

Esta estrategia se considera positiva y clara, sin embargo tiene dos limitantes; en primer lugar elude enfrentar el problema de la definición e integración de la educación básica y, omite una consideración adecuada de la necesidad de descentralización, ambas planteadas claramente en el Programa de Modernización Educativa. Debe reconocerse que tanto el modelo pedagógico del CONALTE, como las siete propuestas de acción del SNTE, constituyen elementos valiosos y necesarios para cualquier propuesta de acción futura.

Cuarta propuesta: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (mayo 18 de 1992)

Este acuerdo supone una nueva relación entre el Estado y la sociedad y de los niveles de gobierno entre sí, pretende propiciar un acercamiento entre los gobiernos locales, la escuela y la vida comunitaria, la revaloración de las funciones de los maestros y de los padres de familia en la educación básica.

Los gobiernos, federal y estatales, se comprometían a través de la firma de este Acuerdo a transformar el sistema de educación básica, con el fin de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los formara como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos para su ingreso a la vida productiva y social y en general propicie mejores niveles de vida.

De una manera general, se ha descrito la evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos educativos nacionales. De tal manera se deben tomar en cuenta los aciertos y errores que se derivaron de los anteriores proyectos para así rediseñar un nuevo proyecto educativo con más logros, que ofrezca una educación básica significativa y de calidad, que propicie la formación de los hombres y mujeres que el país requiere para su amplio desarrollo.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

1.2.1 Delimitación espacial.

La siguiente investigación se lleva a cabo en el Colegio Benjamín Franklin en el nivel de primaria.

A continuación se presenta información general del centro educativo donde se llevará a cabo la investigación.

El colegio Benjamín Franklin inició en el año 1992 con el nombre de Casa Blanca, ubicado en la ciudad de Aguascalientes, Ags., años después se independiza

con el nombre de Benjamín Franklin, ofreciendo sus servicios educativos en el nivel de educación básica; tres grados de preescolar y seis en primaria.

El colegio Benjamín Franklin trabaja por proyectos que se desarrollan en cada bimestre, dichos proyectos son propuestos en el libro de Español SM y Matemáticas SM, los cuales se pueden modificar según el objetivo que el docente establezca.

Además de trabajar por proyectos, desarrolla durante el ciclo escolar varios eventos como el día de la Independencia, la Revolución mexicana, día de muertos, navidad, día de las madres, festival atlético, feria de las ciencias y festival artístico, dentro de los cuales se trata de integrar algún contenido de las materias que se trabajaron dentro del aula.

Además de impartir las materias que indica el plan de estudios, se imparte a los niños clases especiales, que son computación, educación física, educación artística, natación, música y laboratorio de ciencias; las cuales tienen como propósito desarrollar en el alumno competencias.

Misión

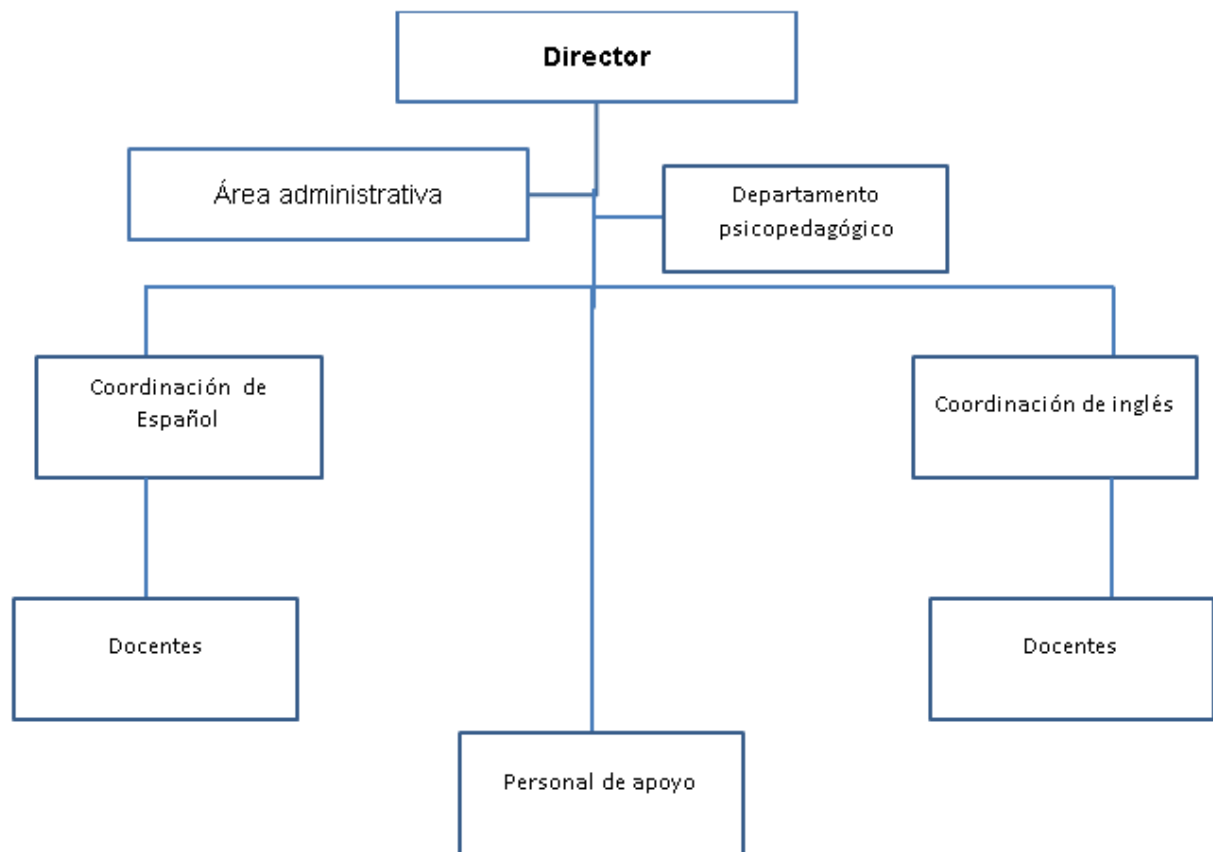
En el Colegio Benjamín Franklin “Educar para el mejor futuro de México”, para la vida y en el ser de la educación, es la garantía de nuestra labor docente. La calidad y la calidez son las palabras que nos distinguen; nuestro objetivo primordial es educar con una integridad social, intelectual y moral en armonía para una verdadera formación. Crear un colectivo educativo emprendedor, visionario, armonioso y de sana convivencia, para formar personas con liderazgo.

Visión

El Colegio Benjamín Franklin es sensible y atento a las perspectivas generales de nuestro mundo. Ejercemos nuestras funciones con el propósito de generar prácticas

afectivas y de participación ciudadana, de respeto, cortesía, elementos de juicio y ayuda mutua. Damos los conocimientos y competencias necesarias para el mejor desempeño y comprensión del mundo y su dinámica, así como del espacio empresarial con creatividad y espíritu crítico, creando nuevos caminos académicos de manera dosificada y planeada para provocar el descubrimiento de nuevos conceptos, usos y aplicaciones propias, asegurando el éxito personal y social “por la vida”.

Organigrama



El colegio Benjamín Franklin cuenta con doce grupos de educación primaria, puesto que cada grado escolar se divide en grupo A y B. Aproximadamente cada grupo tiene de 18 a 23 alumnos, en total el colegio tiene 203 alumnos en nivel primaria.

La plantilla docente cuenta con seis maestros en el área de Español, seis maestros en el área de Inglés, así como cuatro maestros de clases especiales, siendo este un total de 16 docentes laborando en el área de educación primaria, además tiene una coordinadora en Inglés y otra coordinadora en el área de Español, cada una de ellas es responsable de recibir y retroalimentar las planeaciones de los docentes.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo durante el transcurso de los meses de junio 2013 a febrero de 2014, durante este periodo se recopilará la información necesaria para posteriormente aplicarlo de forma práctica en el ciclo escolar 2014-2015.

1.2.3 Delimitación teórica

La presente investigación se apoyará de la teoría socio-cultural cuyo autor es Vygotsky. Dicha teoría, toma en cuenta un conjunto de elementos e interrelaciones socio-culturales y materiales en que se llevan a cabo y contextualiza los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La teoría de Vygotsky es una de las teorías que aporta elementos muy importantes dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de analizar los aprendizajes significativos que puede adquirir el alumno.

Vygotsky (1973) menciona que el aprendizaje en sí mismo no implica desarrollo del alumno pero si todo desarrollo personal del individuo debe de estar precedido por un buen aprendizaje. Además el aprendizaje escolar orienta y estimula procesos internos de desarrollo.

Otra de las teorías en las que se fundamentará esta investigación para su desarrollo es el constructivismo. A partir del siglo XVIII, surge el constructivismo el cual tiene como fundamento que la realidad no es previa al conocimiento sino que es “construida” a medida que es conocida, por medio de determinadas estructuras cognitivas. El constructivismo parte de los conceptos de realidad y conocimiento, que pone en evidencia cómo la realidad y el mundo externo se interpretan como fenómenos experienciales, es decir, que no pueden darse independientemente del sujeto que con ellos emprende una relación cognitiva.

El constructivismo a lo que llama conocimiento, no tiene ni puede tener el objetivo de producir representaciones de una realidad independiente, sino que tiene, una función adaptativa a la realidad del niño o persona que está conociendo.

1.3 Planteamiento del problema

Dentro de esta investigación se plantea un problema teórico- práctico.

Se considera que esta investigación plantea un problema teórico-práctico, porque a partir de una situación que es observada y experimentada se pretende aportar una propuesta con bases teóricas para llevarla a la práctica y modificar de forma positiva los puntos de mejora dentro del desarrollo de competencias de los alumnos de primaria.

Esta investigación nace a partir de la experiencia que se ha tenido dentro de la labor académica con los alumnos de primaria, la escuela organiza y lleva a cabo actividades dentro y fuera del salón que puedan desarrollar en el niño las competencias académicas y actitudinales.

Se ha observado que los alumnos académicamente logran en su mayoría los objetivos, cumplen con los estándares requeridos para ascender de grado escolar, pero en la cuestión actitudinal aún falta desarrollar esas competencias, puesto que

los alumnos tienen una actitud negativa a las actividades que se llevan a cabo, lo cual de cierta forma llega a impactar en la formación académica.

Es importante que tanto la cuestión académica como actitudinal se trabajen dentro y fuera del aula de una manera adecuada ya que las dos van de la mano, para así ofrecer a los niños una educación integral.

Por lo mencionado anteriormente, el problema se plantea de la siguiente manera: ¿En qué medida un Proyecto Educativo Institucional que fomente el uso eficaz de estrategias metodológicas podrá favorecer las competencias en los alumnos de educación primaria?

1.4 Justificación

El presente proyecto de investigación se realiza principalmente porque hoy en día el tema de competencias ha cobrado relevancia dentro del ámbito educativo y laboral, por lo cual se considera de suma importancia que efectivamente se esté trabajando adecuadamente bajo este enfoque para posteriormente obtener los resultados deseados.

Una educación basada en competencias pretende que los alumnos puedan dar respuesta a aquéllas necesidades que se presenten a lo largo de su vida.

Es común escuchar que la mayoría de las instituciones educativas trabaja bajo un enfoque por competencias, en este caso en específico el Colegio Benjamín Franklin trabaja proyectos educativos que tienen como finalidad desarrollar en el alumno de primaria las competencias para la vida, si el colegio trabajara de manera efectiva las competencias por medio de estrategias metodológicas mayor será el grado de calidad.

Es por esto que la importancia de que el docente conozca y aplique estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar en el niño las competencias propuestas.

Claro es que este es un ambicioso proyecto que requiere del apoyo y coordinación del equipo directivo y docente para que se pueda llevar a cabo.

Se ha observado por medio de la experiencia que el propósito que tiene el colegio Benjamín Franklin es desarrollar competencias en los alumnos de primaria, pero la realidad es que aún falta reforzar varios aspectos para poder lograrlo.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo dar a conocer al directivo y cuerpo docente las diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo dentro del salón de clase para que efectivamente se vean reflejados los logros en las competencias académicas y actitudinales del alumno.

1.5 Propósitos

1.5.1 Objetivo general

Valorar la importancia de implementar un Proyecto Educativo que fomente el uso eficaz de estrategias metodológicas a través de la aplicación de instrumentos de recogida de datos que permita favorecer las competencias en los alumnos de educación primaria.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Investigar diferentes teorías educativas a través de consultas documentales y electrónicas con el fin de orientar la investigación.
- Aplicar los instrumentos necesarios mediante un proceso de investigación de campo para obtener información sobre los aspectos a mejorar de la institución educativa.

- Desarrollar una alternativa de solución de acuerdo con los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación.
- Diseñar un Proyecto de Gestión Escolar que favorezca a una solución confiable y válida del problema.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Descripción de enfoques y teorías existentes

Dentro del aula es importante que el docente conozca las características de la etapa de desarrollo del alumno, aquí juega un papel importante el conocimiento de las teorías de aprendizaje, puesto que el cómo aprende el alumno es la base para que el docente pueda implementar adecuadamente las estrategias metodológicas.

Varios autores han realizado estudios que permiten que se conozca más sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se han preocupado por lo que acontece en el sujeto, cómo conoce y aprende.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el pilar fundamental para formar alumnos con un desarrollo integral, que le dé herramientas para que se desarrolle plenamente.

Dentro de las teorías de aprendizaje las ciencias sociales han jugado un papel importante, puesto que aportan elementos para construir dichas teorías.

El **constructivismo** (Carretero, 1999) es una teoría relevante para esta investigación, esta teoría surge como oposición a la teoría conductista. El constructivismo tiene como concepción que el desarrollo forma parte del proceso cognitivo de la persona, esto explica que se da una evolución en la persona que está aprendiendo ya que pasa de un estado cognitivo a otro estado cognitivo, es decir, se trata de explicar la "construcción" de ciertas estructuras a partir de otras que son

diferentes. Dentro de esta teoría resaltan tres autores importantes que realizaron aportaciones interesantes, dichos autores son Piaget que basa el desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la epistemología, Vigotsky se enfoca en la historia de la cultura y social, así como el aporte que realiza el autor Mario Carretero al concepto de constructivismo. Más adelante se desarrollara la postura que tienen respecto al constructivismo estos autores.

Piaget (1983) propuso y desarrolló la epistemología la cual se basa en la convicción de que todas las estructuras que conforman la cognición humana tienen un origen a partir de alguna estructura anterior que se da por medio de procesos de transformación constructiva, las estructuras más simples van siendo incorporadas en otras de orden superior. No se interesó en el comportamiento de la persona, sino en la formación y desarrollo del conocimiento en los seres humanos.

Además define a la estructura como las relaciones que se establecen entre ellos y establece dos tipos de estructuras cognitivas, las cuales se distinguen en su teoría: los esquemas y las operaciones.

Un esquema puede ser definido como una serie de contenidos cognitivos (acciones inteligentes específicas, tales como percepciones, recuerdos, conceptos, símbolos, acciones motoras) que están relacionados estrechamente unos a otros.

Mientras que las operaciones corresponden a coordinaciones de acciones interiorizadas, reversibles, grupadas en sistemas de conjunto con leyes de totalidad, es decir, el sujeto no requiere actuar físicamente sobre el objeto sino que puede representarse una "imagen mental" de la acción en cuestión.

Mientras que Vigotsky es considerado el precursor del constructivismo social, este autor menciona que el desarrollo psicológico humano, está conformado por dos líneas complementarias, las cuales entregan también la clave para entender cómo el ser humano es en cierto sentido producto de la misma evolución biológica que el resto de los seres vivos, pero además tiene un potencial de desarrollo.

La primera línea de desarrollo, que Vigotsky denomina natural, se define como los actos o procesos psicológicos que son compartidos con otros animales, como pueden ser la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento; estos procesos psicológicos son denominados elementales. (Vigotsky, 1979)

La segunda línea de desarrollo, artificial, es cultural en sentido propio, implica acciones y procesos de tipo instrumental y se caracteriza por la incorporación de signos desarrollados históricamente, los cuales cambian por completo la naturaleza y expresión de los procesos psicológicos elementales dando inicio a procesos psicológicos superiores. Vigotsky hace énfasis en que no hay nada "sobrenatural" en los procesos superiores, ya que en términos generales éstos están formados por la integración de dos o más procesos elementales.

Para Vigotsky (1979) existe un período inicial en el desarrollo del niño que está fuertemente marcado por la línea natural, este periodo abarca de los 0 a 18-20 meses donde se puede observar el desarrollo de una inteligencia práctica la cual incluye capacidades perceptivas como motrices que le permiten resolver tareas complejas que están dentro de su campo perceptivo y su espacio corporal.

La aparición del lenguaje implica para este autor un cambio cualitativo en el desarrollo de los procesos psicológicos ya que representa la capacidad de un verdadero control del individuo sobre su entorno físico.

Uno de los conceptos fundamentales dentro de la teoría de Vigotsky es la de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el cual explica el espacio entre la zona de desarrollo real, determinado por la capacidad de un niño de resolver independientemente un problema; y la zona de desarrollo potencial, determinada por la resolución del problema bajo la guía de un adulto o de un compañero más avanzado.

Lo fundamental de la teoría de Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vigotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. A este espacio entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otro, se le llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La ZDP se favorece con la ayuda de los demás, en el ámbito de la interacción social, donde el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros.

La enseñanza es eficaz si se sitúa dentro de la ZDP, la clave es construir un andamiaje (apoyo) que mantenga al estudiante en la ZDP; que se modifica cuando el alumno desarrolla sus capacidades.

Carretero (1999) describe que el constructivismo es la idea que mantiene el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la

posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Dentro de esta investigación un enfoque que cobra relevancia respecto al tema de estudio es el **enfoque basado en competencias**, el cual describe que un aprendizaje basado en competencias no debe entenderse como un aprendizaje fragmentado, tal como se entendían las competencias desde un enfoque conductista, sino que se debe analizar y llevar a cabo desde una perspectiva integradora. Las competencias tienen un valor añadido al proceso de enseñanza posibilitando una interacción entre los conocimientos, las habilidades y la actitud ante las diversas situaciones.

Para desarrollar competencias se requiere principalmente de conocimientos ya que estas no se pueden desarrollar en el vacío.

Según Heywood (1993), una competencia debe ser considerada desde un enfoque integrado pues representa una combinación de atributos (conocimientos, actitudes, habilidades y responsabilidades) las cuales proporcionan una descripción de la acción en la medida en que la persona busca realizarla, además representa un desempeño en situaciones específicas.

Concepto de competencia.

El primer concepto de competencia se encuentra en una de las obras de Platón llamada Lisis. Pues la raíz de la palabra “ikano”, se deriva de “iknoumai” que significa llegar. La palabra equivalente a competencia en el antiguo griego era “ikanótis” que

se traducía como “ikanos” cuyo significado era capaz, tener la habilidad de conseguir algo, destreza (Mulder, Weigel y Collings, 2008).

En el siglo XVI el concepto estaba ya reconocido en inglés, francés y holandés y en esa misma época se da uso de las palabras *competence* y *competency* en la Europa Occidental.

La raíz etimológica de competencias, según Corominas (1987), proviene del latín *Competere*, que significa en dos verbos “competeter” y “competir”. Es importante destacar que a partir del siglo XV, en español, “competeter” vino a significar “pertenecer a”, “incumbir”, dando lugar al sustantivo “Competencia” y al adjetivo “competente” para indicar “apto”, “adecuado”.

La palabra competencia (Argudín, 2005) se deriva del griego *agon* y *agonistes*, que indica que es aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y quedar nombrado en la historia.

Desde la perspectiva de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación señala que para alcanzar las metas educativas, la educación requiere organizar un plan para rectificar una situación existente, lo cual comprende las siguientes fases:

- La intención particular de la persona de actuar, lo cual requiere edificar una razón del propio crecimiento personal.
- Estipular previamente los resultados que se quieren obtener.
- Una inversión de esfuerzos en conjunto, de líderes y de toda la comunidad educativa para así alcanzar las metas.

En el año de 1998, la Conferencia Mundial sobre la Educación, que se celebró en la sede de la UNESCO, expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico.

De igual forma señaló que las principales tareas de la educación han estado y seguirán estando por medio de las competencias, las cuales se relacionan con cuatro de las funciones principales:

1. Una generación con nuevos conocimientos (las funciones de la investigación).
2. La capacitación de personas calificadas (la función de la educación)
3. Proporcionar servicios a la sociedad (la función social)
4. La función ética, que implica la ética social.

La UNESCO (1999) define una competencia como:

“El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”. (p.12).

En el documento del Proyecto Tuning para América Latina, se afirma que las competencias pueden definirse como las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida (PTAL, 11).

Toda competencia es una capacidad, pero no toda capacidad es una competencia.

Perrenoud (2004) “define la competencia como movilización de saberes declarativos, procedimentales y condicionales”. (p.12).

Elementos de la competencia.

Una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos elementos que componen una competencia se definen a continuación:

Conocimientos: Son el conjunto de nociones a los que se les tomaba como los contenidos necesarios para un buen aprendizaje. En la actualidad se dice que esta cuestión teórica resulta insuficiente para el óptimo de la persona.

Habilidades: se considera habilidades a las cualidades que permiten demostrar a la persona el dominio adquirido para resolver eficazmente una actividad, se llegan a considerar dos tipos de habilidades: la habilidad psicomotora y la mental. Las habilidades además tienen un componente cognitivo para poder llevarlas a cabo.

Actitudes: como lo menciona el autor Salvador (2004) “El ser humano posee actitudes, debido a la propia necesidad de dotar de significación su comportamiento, reflejando algunos factores de su personalidad; de esta manera, se da a conocer e interacciona con los demás, con sus cualidades y defectos”.

En el ámbito educativo, este elemento debe ser considerado el más importante para el desarrollo del alumno, claramente sin dejar a un lado el desarrollo de habilidades y conocimientos, puesto que los tres elementos van de la mano para desarrollar de forma óptima la competencia.

Una educación basada en competencias produce en quien aprende a identificarse con lo que produce, a reconocer el proceso que realiza para construir así como las metodologías que dirigen el proceso.

Cuando se dice que una persona adquirió o desarrolló una competencia, hace referencia en que la persona posee ciertas características personales (conocimientos, habilidades, actitudes, desempeño, etc.) que conducen a un resultado, donde se adapta a una situación concreta en un contexto determinado. Por lo tanto, una persona competente es aquella que sabe afrontar situaciones complejas o resolver problemas utilizando sus conocimientos y habilidades.

En el ámbito de la educación escolar, es aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrenta a lo largo de su vida. Por lo tanto la competencia consistirá en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales (Zabala y Arnau, 2007). Una competencia también se define como el conjunto de saberes: saber hacer, saber saber y saber ser, este último implica desarrollar actitudes para convivir con los demás, el cual es el punto primordial de esta investigación.

Una competencia implica el desarrollo de capacidades, no sólo la adquisición de contenidos y además suponen la capacidad de usar eficazmente los conocimientos y habilidades en contextos diferentes para desarrollar acciones no programadas previamente.

En resumen una competencia es la capacidad de poner en práctica de forma integrada, los conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas o situaciones.

Una tercer teoría que aporta elementos importantes a esta investigación es la **teoría de las inteligencias múltiples** cuyo autor es Howard Gardner.

Howard Gardner plantea ocho inteligencias, cada una con sus características, habilidades y desarrollo propio. Una persona puede tener mayor dominio en una, pero también tiene la posibilidad de desarrollar alguna de las otras inteligencias.

A continuación se describen los ocho tipos de inteligencia que Gardner (2005) propone en su teoría:

Inteligencia musical. Las personas con este tipo de inteligencia se muestran atraídas por los sonidos y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

Inteligencia corporal-kinestésica. Usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

Inteligencia lógico-matemática. Las personas con esta inteligencia analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

Inteligencia verbal-lingüística. Se encuentra en las personas que les agrada redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

Inteligencia visual-espacial. Estas personas estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

Inteligencia interpersonal. Disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

Inteligencia intrapersonal. Son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

Inteligencia naturalista. Estas personas aman a los animales y las plantas, reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

Hay países que en las escuelas ya están trabajando sobre esta teoría. Algunos de los logros que se han registrado al trabajar bajo este enfoque son los siguientes:

- Los problemas de conducta se han ido reduciendo.
- Aumenta la autoestima.
- Aparecen líderes y aumenta la cooperación entre pares.
- Interés por aprender y efectuar los desafíos de las tareas.

En resumen la teoría de Gardner plantea que las inteligencias múltiples son un medio para comprender el intelecto cuyo fin es mejorar el entendimiento de las personas, es decir, comprender el mundo físico y el de la expresión humana, así como la capacidad de usar el conocimiento en situaciones reales. La escuela brinda diferentes procesos de pensamiento pero para evaluar esos procesos se requiere de una evaluación auténtica.

En base a la teoría de las inteligencias múltiples, se define las funciones que un educador debe tener, dichas funciones son las siguientes:

- **Especialistas evaluadores:** Su misión es intentar comprender con sensibilidad las habilidades e intereses de los estudiantes, utilizando instrumentos imparciales o neutros respecto a la inteligencia.
- **Gestor estudiante- curriculum:** Consiste en ayudar a emparejar los perfiles de los estudiantes, sus objetivos e intereses, con contenidos curriculares concretos y determinados estilos de aprendizaje.

2.2 Desarrollo del enfoque seleccionado

Enfoque Basado en Competencias

Dentro de este apartado se desarrolla el enfoque basado en competencias, el cual es la base fundamental de esta investigación.

Retomando la descripción realizada en el apartado anterior sobre el concepto de competencias, se desarrollaran elementos más específicos sobre éstas en este apartado, como son las competencias que debe desarrollar un docente de educación básica y las estrategias metodológicas.

Esta investigación hace énfasis en las competencias de los alumnos, pero también es importante considerar las competencias que el docente debe desarrollar dentro de su campo laboral para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto de competencia representará aquí una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Esta definición insiste en cuatro aspectos:

1. Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan tales recursos.

2. Esta movilización sólo resulta pertinente en situación, y cada situación es única, aunque se la pueda tratar por analogía con otras, ya conocidas.
3. El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar y realizar una acción relativamente adaptada a la situación (Perrenoud, 1996).
4. Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también por medio de la práctica diaria.

Perrenoud (2004) propone diez competencias para enseñar, las cuales se describen de forma general a continuación.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Esta competencia se refiere a la voluntad de elaborar situaciones didácticas óptimas, incluso y en primer lugar para los alumnos que no aprenden escuchando lecciones. Aunque los ejercicios clásicos siguen siendo útiles donde se limita a funciones precisas). Organizar y animar situaciones de aprendizaje es mantener un lugar justo para estos métodos, es aprovechar la energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y control, que hacen referencia a un proceso de investigación, identificación y resolución de problemas.

2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.

El movimiento hacia la individualización de la formación y de la pedagogía diferenciada conduce a pensar en la progresión de cada alumno.

Por lo tanto, la competencia correspondiente adquiere una importancia sin precedentes y sobrepasa de largo la planificación didáctica del día a día. Lo cual implica que:

- El docente debe concebir y controlar las situaciones ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.
- Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.
- Establecer vínculos entre las teorías y las actividades de aprendizaje.
- Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación

Para que cada alumno progrese hacia los objetivos previstos, se propone exponerlo en una situación de aprendizaje óptima para él. No basta con que ésta tenga sentido y lo movilice. Además tiene que requerirlo en su zona de desarrollo próximo.

Esta competencia hace referencia a que hay que organizar el trabajo en clase de distinta forma, romper la estructuración en niveles anuales, facilitar la comunicación, crear nuevos espacios y tiempos de formación, jugar a una escala más amplia con las agrupaciones, las tareas, los dispositivos didácticos, las interacciones, las regulaciones, la enseñanza mutua y las tecnologías de la formación.

Esta competencia consiste en utilizar todos los recursos disponibles, jugar con todos los parámetros para:

Organizar las interacciones y las actividades de manera que cada alumno constantemente o por lo menos muy a menudo se enfrente a las situaciones didácticas más productivas para él. (Perrenoud, 1996).

4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.

Esta competencia es de tipo didáctico. Dicha competencia abarca otras competencias específicas que son las siguientes:

- Promover el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.
- Ofrecer actividades de formación opcionales.
- Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

5. Trabajar en equipo.

Trabajar en equipo en una necesidad, relacionada con la evolución de la profesión docente más que una opción personal.

Algunas razones y ventajas para trabajar en equipo son las siguientes:

- La intervención de otros profesionales es importante dentro de la escuela para atender casos de alumnos que tienen graves dificultades, sufren discapacidades o son objeto de violencias u otras formas de maltrato.
- La división del trabajo pedagógico suscita nuevas formas de cooperación, por ejemplo, repartir las tareas de forma equitativa y compartir la información así como delegar a los especialistas un problema que sobrepasa al profesor titular, con el máximo de indicaciones para facilitarles el trabajo.
- Los padres se comunican con los maestros y viceversa.

6. Participar en la gestión de la escuela.

Las funciones que integran esta participación en la gestión escolar son las siguientes:

- Elaborar un proyecto institucional.
- Administrar los recursos de la escuela.
- Coordinar y fomentar una escuela con todos sus componentes.
- Organizar y desarrollar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

7. Informar e implicar a los padres de familia.

En la ley se obliga a los padres de familia no sólo a atender a la educación de sus hijos, sino también atender a la escuela.

A los profesores les corresponde hacer la mayor parte del trabajo de desarrollo y mantenimiento del diálogo con los padres de familia.

Esta competencia implica que el docente fomente reuniones informativas y de debate, conducir reuniones y así como implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

En las relaciones con los padres, una de las competencias más importantes de un profesor es distinguir claramente lo que proviene de su autonomía profesional, asumiéndola por completo, y lo que proviene de momentos en los que debe encargarse de adoptar una política de la educación, los programas, las reglas de evaluación o las estructuras escolares que exigen el momento y la severidad de la selección.

8. Utilizar las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) transforman la forma comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar.

En esta competencia el docente debe desarrollar la habilidad para explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos, así como utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.

El docente que desarrolle esta competencia podrá formar en sus alumnos, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación.

9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión

Hoy en día el docente se enfrenta a una sociedad que está rodeada de diversas redes sociales, medio de comunicación, familias disfuncionales, etc. Lo cual implica que el trabajo docente se torne más difícil dentro del aula. Todavía falta crear situaciones que favorezcan verdaderos aprendizajes, tomar conciencia, la construcción de valores, de una identidad moral y cívica. Si se inicia este trabajo didáctico, nos damos cuenta de que una educación a la ciudadanía no puede encerrarse en un horario y que “la formación del ciudadano se esconde, en la escuela, en el corazón de la construcción de los conocimientos” (Vellas, 1993).

Hay que recordar que el docente es el ejemplo a seguir de la mayoría de los estudiantes, sobre todo en el nivel de primaria.

Dentro de esta competencia se desprenden varias competencias específicas que el docente debe desarrollar:

- Prevenir la violencia en la escuela y en la comunidad.
- Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.
- Analizar la relación pedagógica, la autoridad y la comunicación en clase.

- Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Los docentes que desarrollan estas competencias actúan no sólo para el futuro, sino para el presente. Crean las condiciones de un trabajo escolar productivo en el conjunto de las disciplinas y ciclos escolares. No se trata solamente de fomentar un modelo para que los alumnos lo lleven consigo en la vida, sino de aplicarlo en el momento, y así obtener resultados favorables en todos los aspectos.

10. Organizar la propia formación continua.

Esta última competencia favorece el desarrollo de todas las demás.

Esta competencia hace hincapié en el hecho de que los recursos cognitivos movilizados por las competencias deben estar al día, adaptados a condiciones de trabajo en evolución. Esto implica una renovación, un desarrollo de las competencias adquiridas en formación inicial, y a veces la construcción de competencias completamente nuevas, por lo menos de competencias que se vuelven necesarias en la mayoría de instituciones.

Los siguientes elementos son esenciales en esta competencia:

- Saber explicitar sus prácticas.
- Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.
- Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).
- Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo.
- Acoger y participar en la formación de los compañeros.

Ninguna competencia, una vez construida, no permanece adquirida por simple inercia. Sino que debe ser “conservada” mediante su ejercicio constante. Organizar y fomentar situaciones de aprendizaje, dirigir la progresión de los aprendizajes,

elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, servirse de las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: todas estas competencias se conservan gracias a un ejercicio constante.

Otro aspecto que forma parte del desarrollo de competencias tanto de los alumnos como de los docentes son las estrategias metodológicas, que implica las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.

Tanto las diferencias individuales, la interacción entre el docente y cada uno de sus alumnos o entre los diferentes grupos de trabajo, el conocimiento y las características de los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales en cada tarea concreta, o incluso los contenidos priorizados por un docente, son absolutamente decisivas, no sólo en el tipo de aprendizaje que el alumno realiza, sino también en la actitud y la motivación de este alumno hacia la actividad escolar.

Entonces se puede decir que utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Para aclarar el término de estrategias metodológicas es necesario, diferenciar los que son las capacidades, habilidades y sobre todo estrategias.

Las capacidades hace referencia a un conjunto de disposiciones de tipo genético que, una vez desarrolladas a través de la experiencia que produce el contacto con un entorno, darán lugar a habilidades individuales, igual depende de las posibilidades que la persona tenga para desarrollar las capacidades. Al igual se dice que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica (es decir, mediante el uso de procedimientos) y que, además, pueden utilizarse o ponerse en juego,

tanto consciente como inconscientemente, de forma automática. En cambio, las estrategias siempre se utilizan de forma consciente.

Por lo tanto, para conseguir ser hábil en el desempeño de una tarea es preciso contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan al alumno tener éxito de forma habitual en la realización de dicha tarea.

La enseñanza de estrategias está vinculada a la metodología de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente para favorecer una dinámica en la que permita al alumno reflexionar o pensar en voz alta sobre cómo se piensa al aprender, ocupa un lugar privilegiado en cada una de las actividades escolares.

Hablando de estrategias, esta se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Las estrategias metodológicas deben fomentar que el alumno reflexione conscientemente de lo que realiza, al mismo tiempo que trata de entender el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo consigo mismo, el alumno emplea una estrategia y cuando lo hace de forma consciente, es difícil que se desvíe de los propósitos, es capaz de reorientar o regular su acción.

Cuando el alumno se hace consciente de su aprendizaje, posteriormente logra emplear una estrategia de aprendizaje siendo capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias en que se lleva a cabo esa actividad.

Todas las habilidades y sus correspondientes procedimientos de aprendizaje deberían enseñarse en función de los contenidos de cada área curricular (conceptos,

procedimientos y actitudes), en cada nivel educativo y siempre bajo la premisa de que todos estos procedimientos pueden emplearse con distintos usos o intenciones estratégicas, según cuál sea el objetivo perseguido. La reflexión sobre cuáles son las decisiones que se toman al aprender o resolver una tarea siempre debería presidir las actividades que el docente plantee en sus clases.

Existen pautas metodológicas que ayudan a orientar una actuación pedagógica que tenga como objetivo enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es decir, que los alumnos desarrollen competencias que les permitan solucionar diferentes situaciones, algunas de estas pautas o estrategias metodológicas son las siguientes (Monereo, 1999):

- Plantear actividades donde el alumno planifique previamente lo que va a realizar, así como controle y ejecute.
- Evitar la enseñanza de técnicas de estudio simples en relación a objetivos concretos, dado que tenderán a aprenderse de forma mecánica el procedimiento. Por el contrario, es importante asegurarse de que el alumno domina diferentes procedimientos de aprendizaje que pueden serle útiles en una situación determinada, que es capaz de escoger de forma razonada los más adecuados y de coordinar su utilización, siempre en función de las condiciones de la actividad que se le plantea.
- Enseñar estrategias de aprendizaje en contextos en los que éstas resulten funcionales; es decir, en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales que pueda tener un alumno.

Estas pautas metodológicas pueden desarrollar en el alumno diferentes competencias, al igual el docente desarrolla otras competencias dentro del aula al momento de planificar las actividades pone en práctica las competencias docentes para así desarrollar y fomentar en sus alumnos estrategias.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

En este apartado se mencionan los conceptos fundamentales para la investigación, dichos conceptos son hombre, persona humana, trascendencia del hombre, educación, aprendizaje, enseñanza, estrategia, estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, eficacia, evaluación, gestión escolar, liderazgo y proyecto. Esto con el fin de guiar y desarrollar la investigación estableciendo los términos adecuados.

El concepto de **hombre** difiere al de persona humana, mientras que hombre se define como un ser natural viviente superior, producto de la Naturaleza y reintegrable a lo natural orgánico, una segunda definición es que el hombre es un ser natural, viviente superior, creado por Dios y dotado de una alma que trasciende inmortalmente lo natural orgánico (Gómez, 1975).

Una de las características del hombre es su libertad, que le permite elegir entre los compromisos que le mejoran y le pueden hacer bien o abusar de su libertad eligiendo el mal.

El eje central de esta investigación son el alumno, los docentes y cuerpo directivo los cuales son **personas humanas** que tienen las siguientes características:

- Seres humanos que son libres e independientes, poseen inteligencia y son seres racionales.
- La persona humana tiene potencialidades que pueden desarrollarse por medio de sus conocimientos, habilidades y actitudes (competencias).
- Son seres sociales por naturaleza.

Persona se deriva del latín “personare”, “prosopón”, que significa máscara o careta que utilizaban los actores en el teatro griego y romano al desempeñar un papel.

Con el transcurso del tiempo la palabra “personare” hacía referencia a un rol y ya no a la máscara. Con el paso del tiempo el significado de rol se perdió, actualmente con

persona ya nos referimos al ser humano. Y por esa razón dentro del lenguaje de hoy en día se considera que cada ser humano cumple un rol en la vida.

El hombre tiene **trascendencia**, el concepto trascender significa sobrepasar, de ahí que la trascendencia es un movimiento de superación, es cuando el yo se desarrolla a sí mismo y se sobrepasa a sí mismo, este desarrollo a su vez conlleva un cierto movimiento de inmanencia, un volver sobre sí mismo. De tal manera que la trascendencia como movimiento existencial conlleva una relación circular pues trasciende la experiencia sobrepasándose y posteriormente volviendo sobre sí mismo, para después salir otra vez.

Por la inteligencia, la conciencia y por la libertad, el hombre está abierto y ordenado al ser y en presencia del mismo, más aún su ser tiene sentido y se constituye tal por el espíritu que le confiere esta abertura y recepción en su inmanencia del ser trascendente. (Derisi, 1997).

Derisi menciona en su obra que el hombre ha de hacerse o realizarse plenamente, así como perfeccionar su ser, para acrecentar también el ser de las cosas y coadyuvar mejor en su propio perfeccionamiento, mediante la conquista o realización del ser trascendente (verdad, bondad y belleza) que él, por su finitud y contingencia, no es, pero para el cual está esencialmente hecho.

Otros de los conceptos fundamentales en esta investigación es la **educación**. Se dice que una persona es educada cuando posee ciertas cualidades o actúa de una manera reconocida como adecuada para la sociedad. También puede referirse esta educación a la posesión de determinado número de conocimientos. También se considera a alguien como educado cuando se aprecia que ya es maduro para valerse por sí mismo y poder decidir siendo responsable de sus actos.

Existen varias definiciones realizadas por varios autores referentes a la educación, a continuación se citan algunos de estos autores que mencionan en sus definiciones las características más sobresalientes referidas al concepto de educación:

Bittencourt:

"Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura".

Rufino Blanco:

"Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible".

Dewey:

"La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo".

Durkheim:

"La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado".

García Hoz:

"La educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".

Educar es ayudar al hombre a que se “humanice”, y esto es contribuir al mejoramiento de la persona en todos sus aspectos.

En conclusión la educación es un conjunto de influencias sobre las personas, pero influencias procedentes de otras personas. La educación es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social.

Las definiciones anteriores coinciden en que la educación tiene como fin mejorar de forma integral a la persona, lo cual impactará de forma positiva en la sociedad.

La mayoría de las personas asocian el término de **aprendizaje** con la adquisición de una conducta nueva. Es decir se identifica al aprendizaje con la aparición de una conducta nueva dentro del organismo por ejemplo aprender a leer, a tocar un instrumento, etc.

Desde un enfoque constructivista el aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que se pretende que los alumnos utilicen sus conocimientos previos para darle sentido y coherencia a los conocimientos nuevos.

Otra definición significativa para esta investigación es que el aprendizaje es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que ha adquirido, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Lo cual se deriva en un cambio de la estructura cognoscitiva, que es la suma de conocimientos y habilidades del pensamiento, más o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y piensa, ahora llamadas competencias.

Durante mucho tiempo la **enseñanza** ha sido considerada como el hecho de realizar actividades que lleven al alumno a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades.

Se dice que la enseñanza (González, 2008) es un arte y a la vez es una ciencia. Es un arte, porque la enseñanza exige inspiración, intuición, talento y creatividad. Sin embargo, también es una ciencia, porque exige conocimiento y destrezas que posteriormente pueden ser aprendidas.

En esta investigación es de suma importancia que el docente tenga claro el concepto de enseñanza puesto que debe actuar como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos; debe igual forma debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y del conjunto del grupo, además dentro de este proceso el docente debe clarificar, aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los propios, por último, debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clase y en la escuela, así como ser un orientador personal y profesional.

Un aspecto importante entre el proceso de enseñanza y el docente es que éste debe plantear ejercicios y reactivos orientados a la solución de problemas, así como experiencias de aprendizaje que propicien el pensamiento reflexivo y crítico del estudiante.

Bajo la perspectiva del aprendizaje significativo la enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para

el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes.

El concepto de **estrategia** (Mintzberg y Quinn, 1997) es muy antiguo, pues se utiliza desde los generales griegos que dirigían sus ejércitos. Así cada tipo de objetivo requería de la aplicación de distintos recursos. La estrategia de un ejército podría definirse como el patrón de acciones que se realizan para poder responder al enemigo. Los generales no solamente tenían que planear, sino también debían actuar. Así mismo pasa lo mismo en una organización educativa, donde el director además de planear debe ejecutar las acciones para que las estrategias funcionen.

El término estrategia es de origen griego “estrategela”, “estrategos” o bien el arte del general en la guerra, esto procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

El concepto de estrategia en 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstem con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición.

Más adelante en el año 1962 se introduce el concepto en la teoría del management, por Alfred Chandler y Kenneth Andrews, y definen la estrategia como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas.

El concepto de estrategia se apoya en cuatro ideas básicas (Andrew, 1980):

- La estrategia es una relación permanente entre la empresa y su entorno.

- La estrategia es considerada como una respuesta a las expectativas del empresario, que se concretan en la definición de una misión y objetivos a largo plazo.
- La estrategia es un modelo de decisión que establece políticas, acciones y la adecuación de medios para cumplir con los objetivos.
- La estrategia es un sistema de solución de los problemas estratégicos de la empresa, así como un análisis de las amenazas y oportunidades del entorno con las fortalezas y debilidades que tiene la organización.

La **estrategia de aprendizaje** (Díaz, F y Hernández, G., 1998) se refiere a los procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente, así como solucionar problemas y demandas académicas.

Las estrategias de aprendizaje las emplea un alumno de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Las estrategias de aprendizaje implican la aplicación controlada y no automática, requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas así como implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Las **estrategias de enseñanza** (Díaz, F y Hernández, G., 1998) son experiencias o condiciones que el docente crea para favorecer el aprendizaje del alumno.

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que los alumnos comprendan, por qué y para qué.

Como lo describe la autora Camilloni (1998) diciendo que las estrategias de enseñanza son indispensables, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también y, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son indispensables.

Dentro del proyecto educativo es importante que las estrategias sean eficaces, por lo tanto la palabra **eficacia** viene del latín “efficere” que significa “hacer o lograr”.

Aplicando esta definición al proyecto educativo, se puede decir que la eficacia es el grado en que se alcanzan los objetivos propuestos dentro del mismo.

Un proyecto eficaz logra los objetivos que se diseñaron. Y para lograr los objetivos propuestos y sea eficaz se necesita establecer un objetivo bien definido, plantear lo que se busca generar, incluyendo la calidad de lo que se propone. Asimismo, un objetivo debe delimitar el tiempo en que se espera generar un determinado resultado.

Para comprobar si los objetivos propuestos en el proyecto se están logrando o necesitan modificarse se necesita de una correcta **evaluación**. Se refiere a la forma de valoración sistemática que se basa en el uso de procedimientos apoyados en el uso del método científico, sirve para identificar, obtener y proporcionar la información pertinente y enjuiciar el mérito y el valor de algo de manera justificable.

Una definición que aplica en esta investigación es la que hace Ander (2000) “La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, desarrollo o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados”. (p. 2).

El directivo debe llevar a cabo una **gestión escolar** adecuada para que el proyecto funcione eficazmente, la gestión escolar es un conjunto de acciones que están relacionadas entre sí, las cuales emprende todo un equipo directivo para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica para la comunidad educativa.

El objetivo principal de la gestión escolar es centrar y focalizar objetivos alrededor de los aprendizajes de los niños. Por lo tanto se tienen que dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

El **liderazgo** tanto del director como de los docentes dentro de este proyecto es importante para saber guiar el proceso y obtener resultados favorables, el liderazgo se define como el conjunto de cualidades y hábitos positivos que motivan y permiten

a un individuo conducir a un grupo de personas al logro de fines por medio de principios y valores.

También se define como un conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos en una determinada dirección hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, primordialmente por medios no coercitivos.

Un líder debe actuar como un gestor que comunique una visión compartida de lo que se intenta lograr, articulando una búsqueda conjunta de los integrantes de la organización que no necesariamente comparten el mismo espacio y tiempo institucional, aunque sí los mismos desafíos. Esto es lo que todos los implicados en este proyecto de gestión deben de tomar en cuenta para que se pueda llevar a cabo.

Existen varias definiciones de **proyecto**, pero una que es referente a esta investigación es la siguiente realizada por David, Cleland y William R. King, quienes en su obra "System, Analysis and Project Management" afirman:

"Proyecto es la combinación de recursos, humanos y no humanos, reunidos en una organización temporal para conseguir un propósito determinado".

Otra definición interesante de proyecto es la que menciona Ibarrola (1972) la cual es la siguiente "un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados".

También un proyecto se considera o define como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, que tiende a resolver una necesidad humana.

2.4 Sujetos intervinientes

En este apartado se mencionan las características de los sujetos que intervienen en esta investigación, los cuales son los alumnos que cursan nivel primaria, docentes y cuerpo directivo, ya que son los agentes en los que se pretende modificar una situación para mejorar la problemática observada y analizada. Los alumnos se encuentran en la etapa de infancia intermedia que va de los 6 a los 12 años de edad, mientras que los docentes y cuerpo directivo se encuentran en la etapa de adultez temprana que se considera que va de los 20 a los 40 años de edad aproximadamente.

A continuación se describe de una forma general las etapas de desarrollo por las que pasa cada uno de los sujetos intervinientes.

2.4.1 Desarrollo físico-biológico

Alumnos.

El crecimiento físico (Papalia, 2004) se reduce de manera notable, a excepción en el final de este periodo y aunque las habilidades motoras siguen mejorando, los cambios son menos espectaculares en esta etapa.

Durante esta etapa los niños necesitan comer bien, ya que el juego demanda energía y su cuerpo se duplicará su peso durante este tiempo, para soportar el ejercicio constante y el crecimiento continuo.

Debido al aumento del desarrollo motor, los niños y las niñas en la infancia intermedia pueden vincularse a un rango más amplio de actividades motoras que los niños en edad preescolar.

Esta es la edad en que las habilidades físicas tienen más importancia que nunca. La mayoría de los niños que no aprenden cómo jugar, con un grado aceptable de

destreza, los juegos aprobados por la cultura durante estos años, ya no lo harán más tarde.

Docentes y cuerpo directivo.

Abarca de los 20 a los 40 años y se considera como la etapa de adultez temprana.

Los adultos jóvenes por lo general se encuentran con salud, fuerza, energía y resistencia, también están en el máximo de su funcionamiento sensorial y motor.

La agudeza visual es óptima, el gusto, olfato y sensibilidad al dolor así como la temperatura permanecen intactos hasta los 45 años.

En esta edad se establece el cimiento para el funcionamiento físico a lo largo del resto del ciclo de vida.

2.4.2 Desarrollo cognitivo.

Alumnos

El crecimiento intelectual es sustancial, así que de ser un niño egocéntrico se vuelve más lógico.

Entre los siete y los once años el niño se encuentra en la etapa que Piaget (1993) denominó de operaciones concretas y puede utilizar símbolos (representaciones mentales) para realizar operaciones (actividades mentales).

En la etapa de operaciones concretas según lo expuesto por Piaget (1993) el niño tiene esquemas cognoscitivos, en especial de pensamiento lógico y cuenta con habilidades para solucionar problemas, sus representaciones mentales de acciones están en potencia. Además desarrollan una serie de operaciones concretas que implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos.

El niño en esta etapa mejora su capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, la conservación, seriación, la negación,

identidad y compensación. Es capaz de solucionar problemas concretos de manera lógica y considerar las intenciones en el razonamiento moral.

Conforme los niños se desarrollan a través de los años operacionales concretos, de manera gradual alcanzan conceptos de conservación y capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos.

En esta etapa los niños son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que exigen razonamiento lógico, sin embargo, su razonamiento aún se halla muy limitado por el aquí y ahora.

Las operaciones concretas no sólo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también los ayudan a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su práctica académica.

Docentes y cuerpo directivo.

El pensamiento en la edad adulta a menudo parece ser flexible, abierto, adaptativo e individualista.

Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a las demás personas a afrontar diferentes problemáticas. Aplica la experiencia a situaciones ambiguas

Así mismo el adulto se caracteriza por la capacidad de manejar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso.

En esta etapa superior de la cognición adulta también se denomina pensamiento posformal. Este pensamiento permite que la persona trascender un único sistema lógico y elige entre ideas o exigencias conflictivas, las cuales pueden ser ciertas desde su propia perspectiva.

El pensamiento posformal hace referencia a que el adulto se siente identificado por la coordinación interpersonal y las interacciones entre personas más que por las interacciones con el entorno físico.

Entre las características propias del pensamiento posformal destacan las siguientes:

- El aprendizaje no implica solamente elementos y procesos cognitivos sino también emocionales y afectivos.
- El proceso de pensar se sitúa en un contexto cultural cambiante en el tiempo y en el espacio.
- Es un sistema abierto que admite distintas formas de plantear un mismo problema y diferentes soluciones.
- El pensamiento se caracteriza no solamente por su multidimensionalidad sino también por su multidireccionalidad.

2.4.3 Desarrollo moral.

Alumnos

El estudio de desarrollo moral en la infancia tiene sus inicios desde los estudios realizados por Jean Piaget. Desde ese momento el desarrollo moral se estudia en relación con el desarrollo cognoscitivo, ya que el juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo. Piaget (1993) proponía que toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el hombre adquiere hacia estas reglas.

Según Piaget (1993), la interacción con los iguales favorece que el niño razone sobre las diferentes situaciones morales con mayor independencia, avanzando con

explicaciones más basadas en su sentido personal de la justicia (es conocida como moral autónoma) que en la presión adulta (conocida como moral heterónoma).

Mientras que Kohlberg (1973) menciona que la toma de conciencia de las normas de los intercambios sociales, invita a los niños a adoptar una perspectiva moral de tipo convencional que consiste en el respeto a las normas de convivencia.

De acuerdo con Piaget y Kohlberg, el desarrollo moral coincide con el desarrollo cognoscitivo. El desarrollo moral se ve influido por el nivel de madurez del niño, las destrezas para asumir el rol social y la interacción con adultos y otros niños.

Según Piaget (1993), el desarrollo moral se da en dos etapas. La primera, moralidad heterónoma, se caracteriza por la rigidez moral; la segunda, moralidad autónoma, se caracteriza por la flexibilidad moral.

Kohlberg (1973), define la moralidad como un sentido de justicia, amplía el punto de vista de Piaget para incluir seis etapas de razonamiento moral organizado en tres niveles: moralidad pre convencional, moralidad convencional y moralidad pos convencional.

La moralidad pre convencional se refiere a los actos que son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función a las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, etc.) o en función del poder físico de aquellos que emiten las reglas.

La moralidad convencional considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia o el grupo social de la persona es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan.

La moralidad pos convencional también es denominada autónoma o de principios. En ella hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que las personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos.

Docentes y directivo.

Kohlberg (1973) menciona en su teoría que el desarrollo moral de los adultos suele ser más complejo que en otras etapas de la vida.

De acuerdo con Kohlberg, el tercer nivel del razonamiento moral, la moralidad posconvencional guiada por los principios, es principalmente una función de la experiencia. Aunque la conciencia cognoscitiva de principios morales superiores a menudo se desarrolla en la adolescencia, las personas no se comprometen con los principios sino es hasta la edad adulta. Dos experiencias que estimulan el desarrollo moral en los adultos son encontrar valores en conflicto fuera del hogar y ser responsable del bienestar de otros.

La experiencia conduce a los adultos a reevaluar sus criterios acerca de lo que es correcto y justo.

2.3.5 Desarrollo emocional.

Alumnos

A medida que los niños crecen se vuelven más conscientes de sus propios sentimientos y de los de otras personas, así mismo regulan mejor su expresión emocional en situaciones sociales y pueden responder al malestar emocional de los demás.

Entre la edad de los 7 u 8 años la vergüenza y orgullo, que dependen de la conciencia de las implicaciones de sus acciones y del tipo de socialización recibido, afecta la opinión que tienen de sí mismos. Además los niños aumentan la verbalización de sus emociones conflictivas.

El control de las emociones negativas (Goleman, 2005) es una muestra del crecimiento emocional. Los niños aprenden qué los hace sentirse enojados, temerosos o tristes y cómo reaccionan otras personas cuando exhiben esas emociones y aprenden a adaptar su conducta de acuerdo con ello. Además comprenden la diferencia entre tener una emoción y expresarla.

Durante esta etapa los niños desarrollan conciencia de las “reglas” de su cultura para un mejor desarrollo emocional.

Docentes y directivos.

En esta etapa los adultos tienen la capacidad comunicar para intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

En esta etapa hay muchos que se encuentran satisfechos con su vida incluso se han esforzado por conseguir lo que querían. En esta etapa el dominio se manifiesta como un sentimiento de autonomía. Logran controlar sus emociones y a su vez encontrar intimidad.

2.3.6 Desarrollo social.

Alumnos

En esta edad los niños pasan de seres humanos atados a su hogar, a miembros de edad. A menudo estos grupos tienen una gran influencia sobre la conducta del niño. Al mismo tiempo que esto sucede, los niños están creando una estructura social separada de la de las niñas. Debido a que existen diferencias notables.

Desarrollo social de los niños:

Papalia, Sterns, Feldman, y Camp, (2004) Los niños sienten un interés especial por desprestigiar a las niñas y sentir desdén por cualquier actividad que pueda parecer femenina.

A medida que los niños se aproximan al sexto grado, su vida social se orienta más hacia las actividades.

Los años medios son críticos en las relaciones entre niños y adultos. Frecuentemente surge una ruptura entre padres e hijos, maestros y alumnos, en este período. Sólo aceptando los valores del niño, podrá el adulto influir en su conducta. En esta edad el papel del maestro no consiste en corregir sino en insistir sobre la formación en valores.

Desarrollo social de las niñas:

Las niñas se preocupan más por las formas e imágenes verbales que los niños de la misma edad. Sus grupos de juego tienen constituciones muy elaboradas. La mayoría de las niñas pasan una parte del día soñando despiertas y creando fantasías relacionadas con sus ideas románticas del amor.

En resumen, el impulso social en los años medios da por resultado que los niños y niñas formen actitudes sociales claras y distinguibles que posiblemente persistan durante toda su vida. Ha aprendido a diferenciar entre lo que considera una conducta aceptable y una conducta inaceptable. Se ha formado una imagen definida de las posturas que asumen sus compañeros y los adultos que lo rodean y han identificado sus sentimientos acerca de dichas posturas.

Docentes y directivos.

Los rasgos de personalidad y los estilos de vida se vuelven relativamente estables, pero las etapas de vida y los acontecimientos pueden influir en los cambios de personalidad.

Las decisiones se toman en torno a relaciones interpersonales y estilos de vida personales.

En esta etapa la mayoría de las personas se casan y tienen hijos.

Según Erikson (1999) en la adultez media se presenta la generatividad contra el estancamiento.

La generatividad se presenta cuando la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto que es capaz y sabe guiar al adolescente y adulto joven, así gana en virtud al preocuparse por otros y sentirse bien por ello, si esto no ocurriese se produce el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia en donde se vuelve al egocentrismo y hedonismo e intenta vivir así todos los momentos que no realizó durante su adolescencia.

Otra de las teorías que describen esta etapa es el modelo de Levinson (1986), el cual menciona que dentro de esta edad a vida alcanza su mayor potencialidad, se lo logran las aspiraciones de la juventud referentes a la familia, trabajo, posición social, etc. Así como se alcanzan los mayores niveles de estrés y tensión asociado a responsabilidades familiares y laborales, problemas económicos o decisiones importantes durante la vida.

2.5 Normativa

En el siguiente apartado se presentan las normas o leyes principales que se relacionan y facilitan esta investigación.

Artículo 3. La educación que imparte el Estado – Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

“ c)...contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuando por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos”. (Gobierno Federal, 2012).

Educación primaria.

Artículo 61. La educación primaria, en su contenido mínimo será igual en toda la República. Por tanto corresponder al Poder Ejecutivo Federal, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, la formulación de planes, programas y métodos de enseñanza, los que tendrán aplicación, tanto para las escuelas dependientes del Estado, tanto como para las particulares que funcionen con autorización legal, sin perjuicio de que en su elaboración se establezca cierta elasticidad que permita poner a la escuela primaria en relación con las necesidades y características del medio físico, económico y social en que actúen.

Artículo 66. En la educación primaria se procurará y utilizará la colaboración con los padres, familiares o representantes de los niños, para coordinar con ellos las labores educativas.

Ley General de Educación (2003).

La Ley General de Educación regula la educación para desarrollar adecuadamente la tarea educativa.

Artículo 2. La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines.

Artículo 7. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimientos de validez oficial de estudios, tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.

XII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (2010).

Artículo 15. Toda la educación que se imparta, promueva u ofrezca en el Estado de Aguascalientes tenderá a ser de calidad. El concepto de calidad para el sistema educativo estatal comprende cuatro dimensiones: relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.

Artículo 16. El logro de la calidad es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo. En particular, las autoridades educativas vigilarán que:

- I. Los padres de familia o tutores envíen a sus hijos a la escuela desde el nivel preescolar y apoyen el esfuerzo de maestros y educandos para que se alcancen los objetivos de aprendizaje.
- II. Los trabajadores de la educación desarrollen su trabajo con responsabilidad, competencia y eficacia.
- III. Los directivos y supervisores realicen su tarea ofreciendo los apoyos pedagógicos y administrativos que se requieran para la mejor conducción de los centros escolares.
- IV. Las actividades de otras instituciones o áreas de la administración pública que involucren a las escuelas se integren adecuadamente a los programas de trabajo de cada plantel, para que se realicen de manera productiva y enriquezcan el quehacer educativo.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Para dar solución a la problemática observada y presentada en esta investigación, se presenta como propuestas las siguientes:

- Manual de estrategias metodológicas para docentes.

Este manual tiene como propósito ofrecerle al docente de primaria herramientas que le favorezcan dentro del aula, con el fin que se desarrolle en los alumnos las competencias necesarias y establecidas en la planeación. Dicho manual será elaborado y evaluado por los directivos de la institución.

Una de las ventajas de este manual que se propone es que los docentes tendrán un apoyo pedagógico, y así se les facilitará llevar a cabo actividades que estén enfocadas a las competencias académicas y actitudinales del alumno.

Por otro lado, una desventaja sería que los docentes no acepten las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se les propondría puesto que cada uno maneja una metodología diferente y se tendría que romper con algunos esquemas de trabajo.

- Trayecto formativo.

El trayecto formativo se trabajaría en conjunto con el PAT (Proyecto Anual de Trabajo) el cual se hace de forma colectiva con docentes y directivos, donde se planean los cursos o capacitaciones que durante el ciclo escolar se llevaría a cabo para reforzar la formación del colectivo docente.

Dentro de esos cursos se establecerían algunos que estén relacionados con el desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Una de las ventajas, es que durante este trayecto formativo los docentes tienen los conocimientos “frescos” para aplicarlos en el aula y van analizando al mismo tiempo los resultados que los alumnos van obteniendo.

Una desventaja puede ser los tiempos en los que se lleve a cabo cada curso, ya que para ver y analizar resultados de los alumnos de acuerdo a las estrategias que se implementen por parte del docente, se necesita un tiempo considerable, para que la evaluación que se realice sea más objetiva.

- Curso taller.

El curso taller pretende que los docentes y la coordinación conozcan y desarrollen estrategias que les permitan favorecer el trabajo en el aula. Dentro de este curso taller se plantearán estrategias por grado escolar, así para que cada docente pueda implementarla en sus planeaciones y al momento de ser revisadas por coordinación esta tendrá elementos que complementen la planeación del docente en caso de ser necesario.

Una ventaja sería que siendo un curso los mismos docentes pueden interactuar e intercambiar experiencias e ideas personales, retroalimentado a los demás compañeros. Además conociendo diferentes estrategias le abrirá un panorama más amplio para que sus clases sean más productivas y puedan lograr los propósitos planteados, lo cual se verá reflejado en el desarrollo de las competencias de los alumnos.

Una desventaja puede ser que siendo un curso los docentes tengan una actitud apática, no les interese conocer más sobre estrategias, además el tiempo también puede ser un factor que no favorezca para que se lleve a cabo el curso taller.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

En este capítulo se fundamenta y justifica el porqué de esta propuesta de mejora. Que tiene como finalidad ofrecer una posible solución a la problemática observada y analizada en el nivel primaria del Colegio Benjamín Franklin.

a) Formulación de hipótesis:

Una correcta formulación de la hipótesis permitirá que se pongan a prueba los aspectos de las variables en la realidad.

Una investigación puede tener uno o más tipos de hipótesis, y no necesariamente las hipótesis son verdaderas.

A continuación se presentan los tipos de hipótesis que se pueden formular dentro de una investigación (Hernández, 1998):

a) Hipótesis de Investigación.

b) Hipótesis nulas. Las hipótesis nulas son las opuestas a las de investigación, niegan o refutan la relación que establece la hipótesis de investigación. En el caso que exista más de una hipótesis de investigación existirá más de una hipótesis nula.

c) Hipótesis alternativas. Estas hipótesis presentan posibilidad, situaciones diferentes a las establecidas en las hipótesis de investigación y nula. Solamente se pueden formular cuando realmente existen otras posibilidades a las planteadas en la hipótesis de investigación e hipótesis nula.

d) Hipótesis estadísticas. Estas hipótesis son exclusivas de estudios cuantitativos, y representan la transformación de los otros tipos de hipótesis a estimaciones estadísticas. Se representan mediante el símbolo He. Es decir las hipótesis estadísticas consisten en cuantificar las otras hipótesis, expresarlas numéricamente. En esta investigación, la hipótesis es la siguiente:

“Si se fomenta el uso eficaz de estrategias metodológicas, entonces mejor se desarrollarán las competencias en los alumnos de educación primaria del Colegio Benjamín Franklin”

b) Determinación de variables:

Para Hernández (1998) la variable es una propiedad que puede variar y dicha variación es susceptible a medirse. La variable deberá aplicarse a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable.

Según Hernández (1988) existen dos tipos de variables:

Variable Independiente.

Es la variable a manipular durante la intervención, por lo tanto se establece como una de las causas principales de la problemática a resolver.

V.I. “Uso eficaz de estrategias metodológicas”

Variable Dependiente.

Esta variable es la consecuencia, es decir, el aspecto que se modificó por la intervención realizada.

V.D. “Desarrollo de las competencias en los alumnos de educación primaria del Colegio Benjamín Franklin”

Operacionalización de variables.

V.I. “Uso eficaz de estrategias metodológicas”

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índice
Eficacia	- Pertinencia	- Funcionalidad - Significatividad - Aplicabilidad	- Resultados en el examen ENLACE. - Resultados en la Olimpiada del Conocimiento.
	- Relevancia	- Significatividad	- Se reflejan los conocimientos en la escuela y familia.
	- Logro de propósitos	- Aplicabilidad	- Aplica los conocimientos en proyectos.
Estrategia metodológica	- Trabajo por proyectos	- Trabajo colaborativo - Frecuencia de aplicación - Actitudes	- Destrezas. - Habilidades. - Conocimientos.
	- Análisis de casos	- Significatividad	- Relación de los contenidos con el entorno del alumno.

V.D. “Desarrollo de las competencias en los alumnos de educación primaria del Colegio Benjamín Franklin”

Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Índice
Estilos de aprendizaje	- Logro de los aprendizajes	- Evaluación cualitativa y cuantitativa	- El promedio del grupo sube.
Estrategias de aprendizaje	- Gestión de recursos didácticos	- Trabajo personal - Trabajo grupal.	- Aplicación de actividades lúdicas. - Técnicas dinámicas

e	- Técnicas de enseñanza-aprendizaje		
Evaluación	- Eficacia	- Evidencias de aprendizaje.	- Instrumentos de evaluación que se utilizan.
Gestión educativa	- Calidad educativa	- Gestión académica	- Rendimiento académico. - Reunión con padres de familia. - Capacitación a docentes.
	- Congruencia	- Gestión administrativa.	- Conocimiento y seguimiento del reglamento.
Competencias	- Eficacia	- Actitudinales	- Cumplimiento del reglamento por parte de los alumnos. - Reflejo de hábitos dentro y fuera del aula.
		- Conceptuales	- Cumple con los aprendizajes esperados de cada bloque.
Desempeño docente	- Calidad y calidez en la labor docente.	- Planeación - Proceso de enseñanza aprendizaje	- Retroalimentación en las planeaciones. - Aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

3.2.- Diseño y tipo de investigación

El diseño de investigación seleccionado corresponde a una investigación no experimental, puesto que lo único que se realiza es observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto real para después analizarlos.

Es transeccional o transversal pues sólo se recolecta datos en un solo momento.

3.3.- Trabajo de campo

a) Población y muestra:

El objeto de estudio de esta investigación se enfoca en el cuerpo docente, así como en su coordinación, del Colegio Benjamín Franklin.

La plantilla docente cuenta con seis maestros en el área de Español, seis maestros en el área de Inglés, así como cuatro maestros de clases especiales, siendo este un total de 16 docentes laborando en el área de educación primaria. Tanto el área de Inglés como el área de Español cuenta con una coordinadora respectivamente. Así como con un total de 203 alumnos en nivel primaria.

El cuestionario (Anexo no. 1) se aplicará a todos los docentes que laboran en el área de primaria.

b) Instrumento:

Con la finalidad de recabar la información necesaria para comprobar la existencia de la problemática detectada se implementará como instrumento de investigación un

cuestionario a los docentes, dicho instrumento será utilizado con la finalidad de obtener información específica y precisa de datos sobre la situación actual.

Pilotaje

Antes de aplicar el instrumento de manera formal, se llevó a cabo un pilotaje entre las personas a las que estaba destinado dicho instrumento, cuya finalidad era conocer si las preguntas eran claras y concretas, para así eliminar cualquier tipo de error que se haya cometido. El pilotaje se aplicó el 8 de noviembre 2013 a sólo una parte de los docentes, se realizó en pocos minutos. La retroalimentación hacia el instrumento fue poca pero enriquecedora, ya que sólo fueron comentarios en un par de preguntas acerca de la redacción, así que después de esas pequeñas correcciones se procedió a aplicar el instrumento de manera formal.

c) Aplicación del instrumento y recolección de datos:

La encuesta se aplicó a todos los docentes de nivel primaria con la finalidad de recabar la información que proporcione los datos necesarios para elaborar la propuesta.

La aplicación de la encuesta se inició con una breve explicación del objetivo que tenía dicha aplicación. Fue aplicado en un consejo técnico escolar del mes de noviembre, con una duración de 30 min.

d) Procesamiento de la información:

Después de haberse aplicado el instrumento a los docentes del área de primaria, se reúne toda la información arrojada para procesarla y capturarla en gráficas. El proceso de los datos se realizó de forma manual utilizando Excel para graficar los

resultados obtenidos, es así como se obtuvieron los porcentajes correspondientes los cuales se muestran en el siguiente apartado.

3.4 Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los docentes para justificar la propuesta pedagógica que dará solución a la problemática detectada. Se presentan los resultados graficados y con una breve explicación de cada cuestión.

La encuesta tiene como objetivo conocer el trabajo docente, para poder mejorarlo, con la ayuda de los coordinadores y del directivo.

Mediante el análisis de resultados aplicado a los docentes, arroja los siguientes resultados:

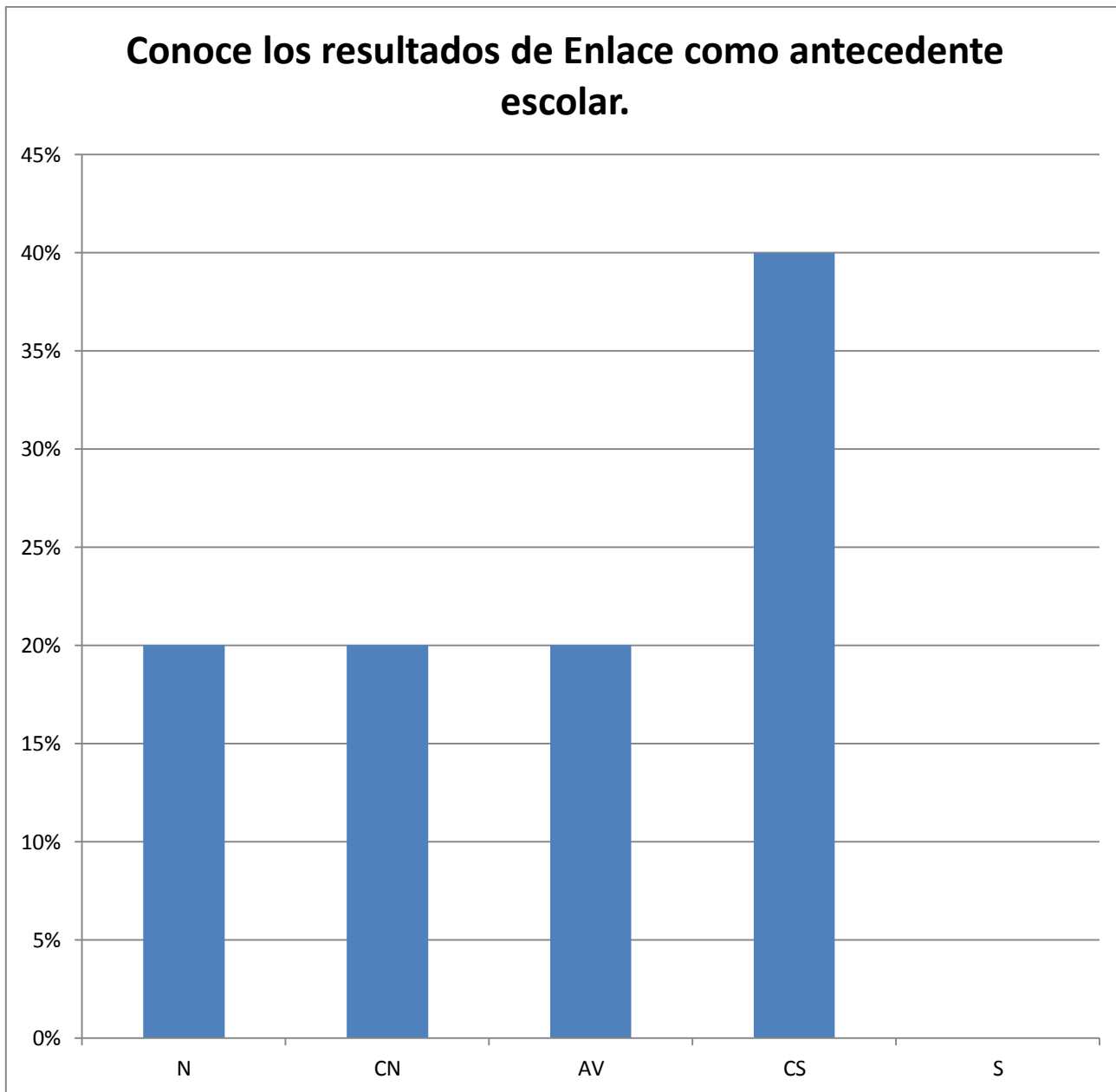
Gráfica 1



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En la presente gráfica, la mayoría de los docentes encuestados responde que sólo algunas veces aplican los contenidos de clase en los proyectos escolares, lo cual representa una falta de relación entre lo visto en clase con el producto final, es importante relacionar los dos aspectos para obtener mejores resultados.

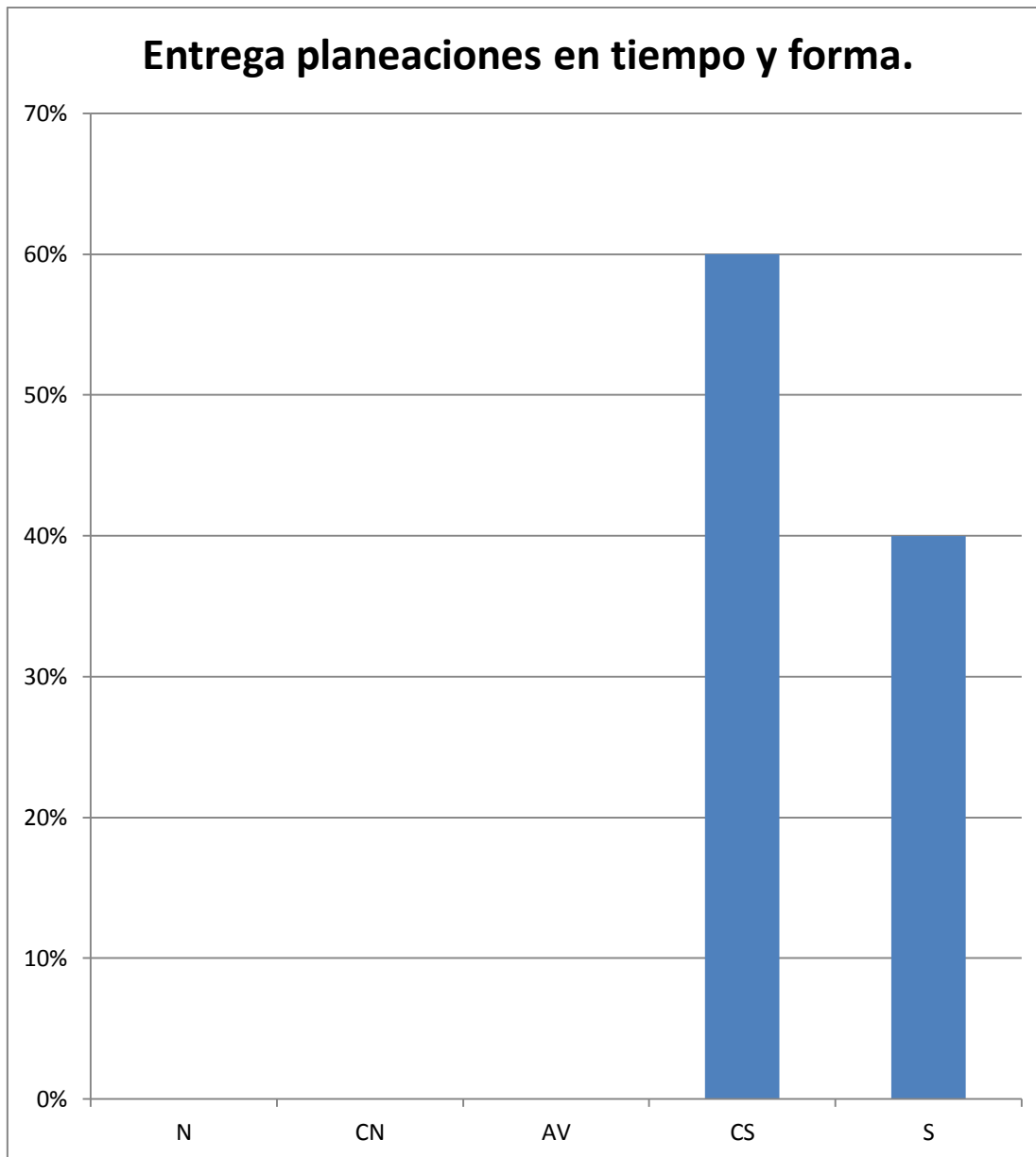
Gráfica 2



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que la mayoría de los docentes algunas veces, casi nunca o nunca conoce los resultados de la prueba Enlace. Es importante tener conocimiento previo acerca de los resultados de Enlace ya que arroja información importante sobre en qué aspectos hay que priorizar.

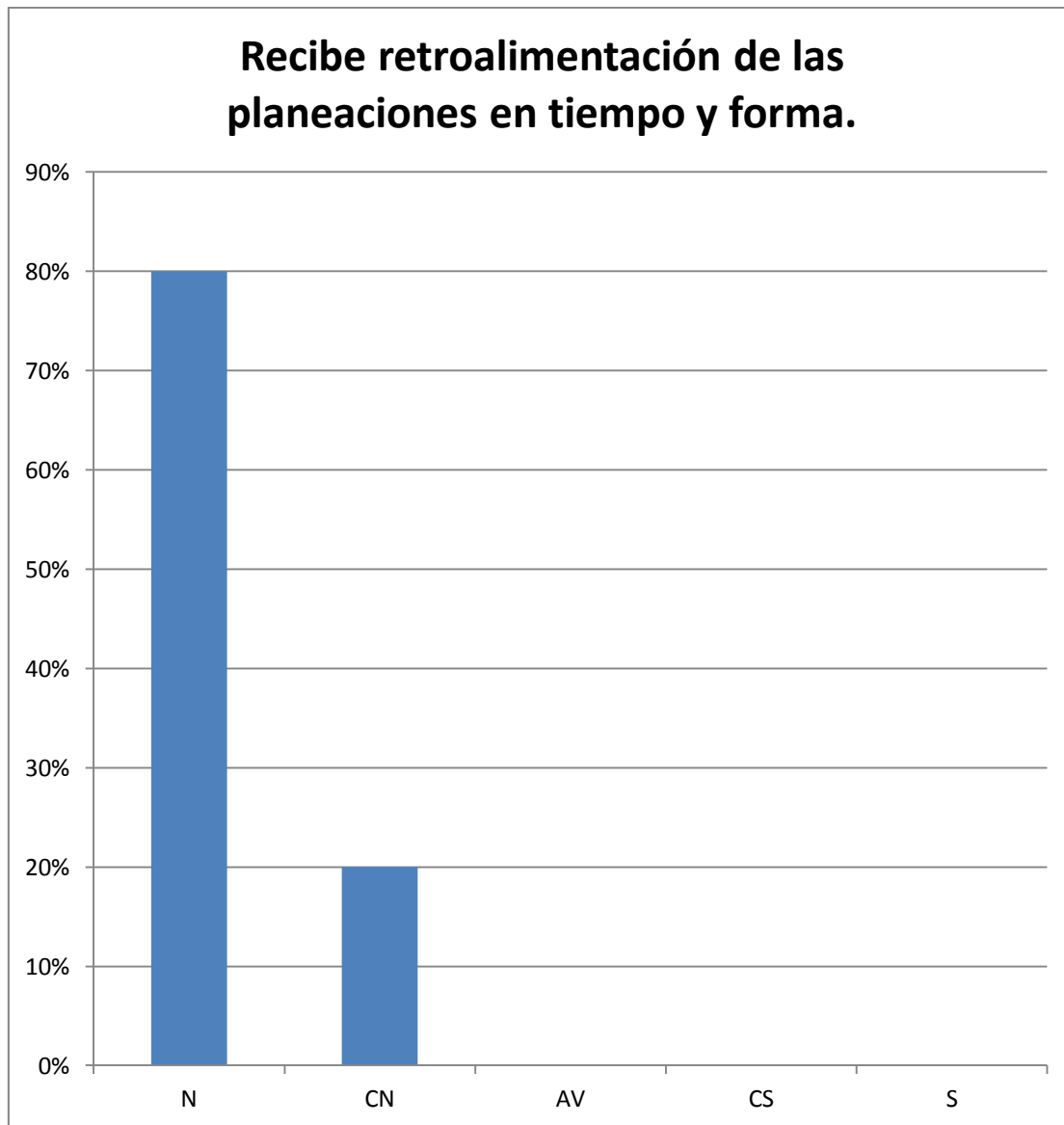
Gráfica 3



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica 3 muestra que el 60% de los docentes entrega sus planeaciones en tiempo y forma. Es un aspecto positivo, pues la planeación es fundamental para orientar la labor docente.

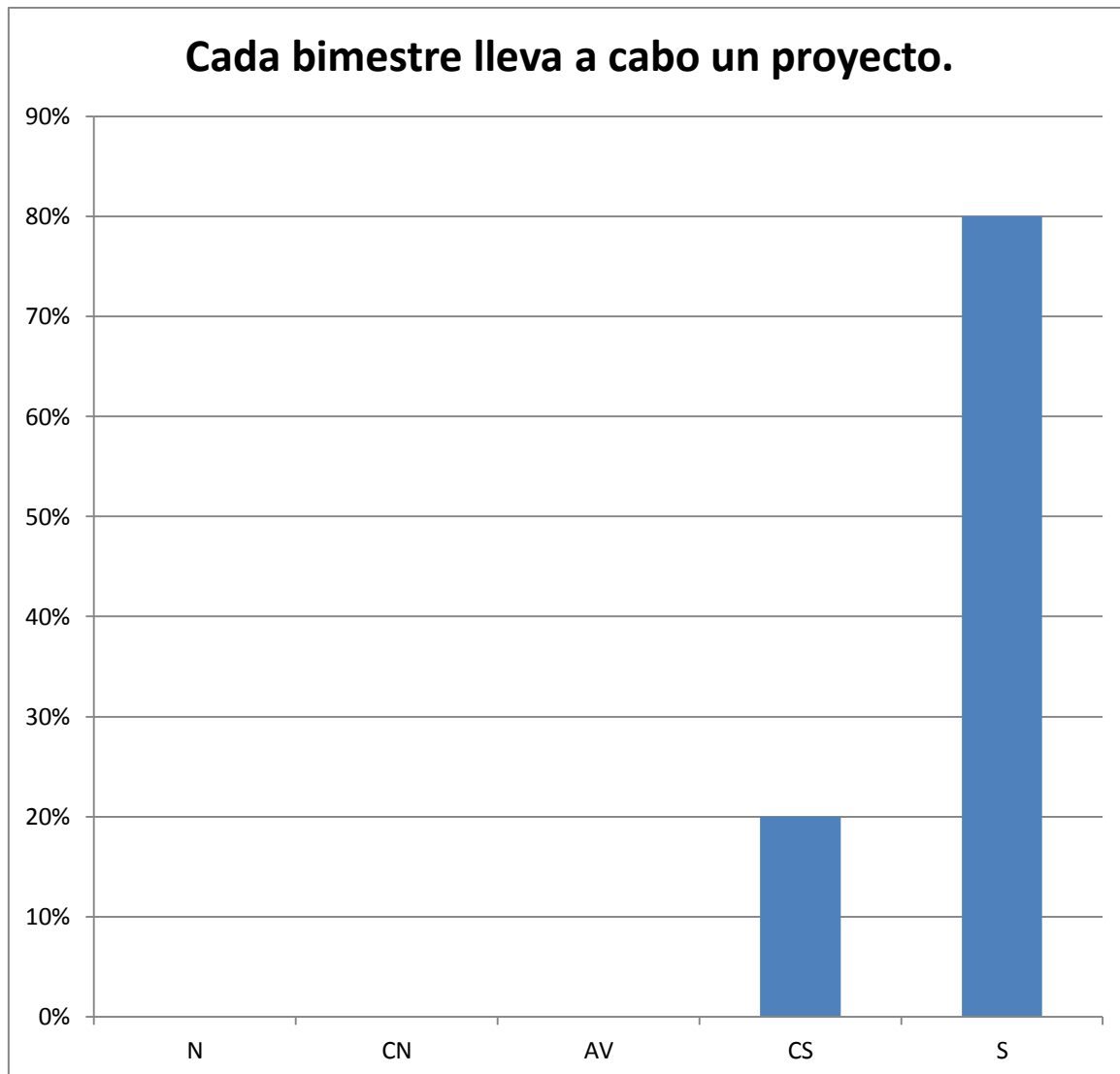
Gráfica 4



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En contraste con la gráfica 3, en esta gráfica 4 el 80% de los docentes expresan que dichas planeaciones nunca son retroalimentadas en tiempo y forma. Este es un aspecto a mejorar, pues la planeación didáctica debe ser orientada por el coordinador del área en conjunto con el directivo para enriquecer más la labor docente.

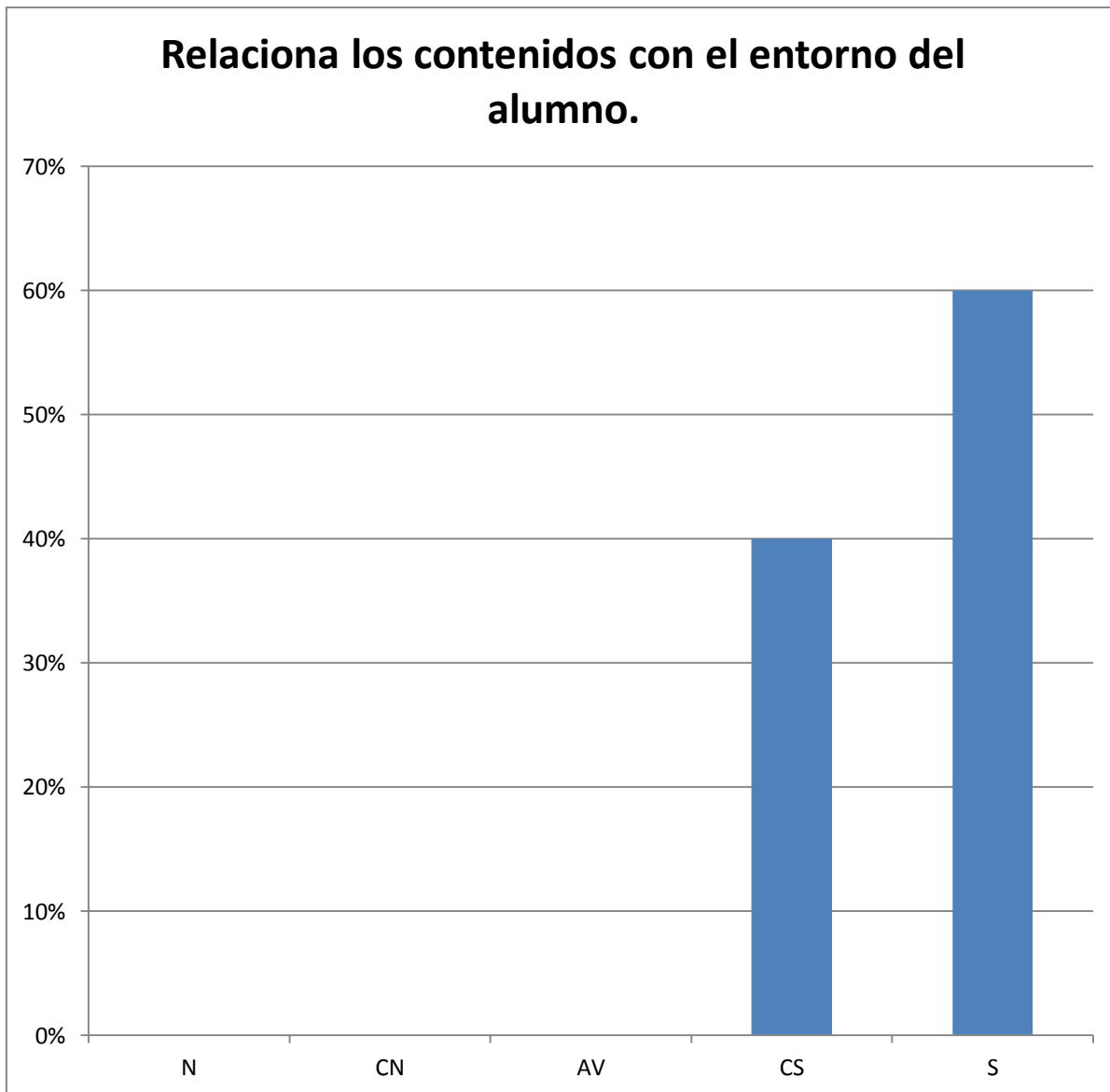
Gráfica 5



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La mayoría de los docentes expresa que siempre lleva a cabo un proyecto por bimestre. Este aspecto denota que se trabaja por proyectos lo cual permite que se implementen nuevas estrategias para potenciar más las competencias de los alumnos.

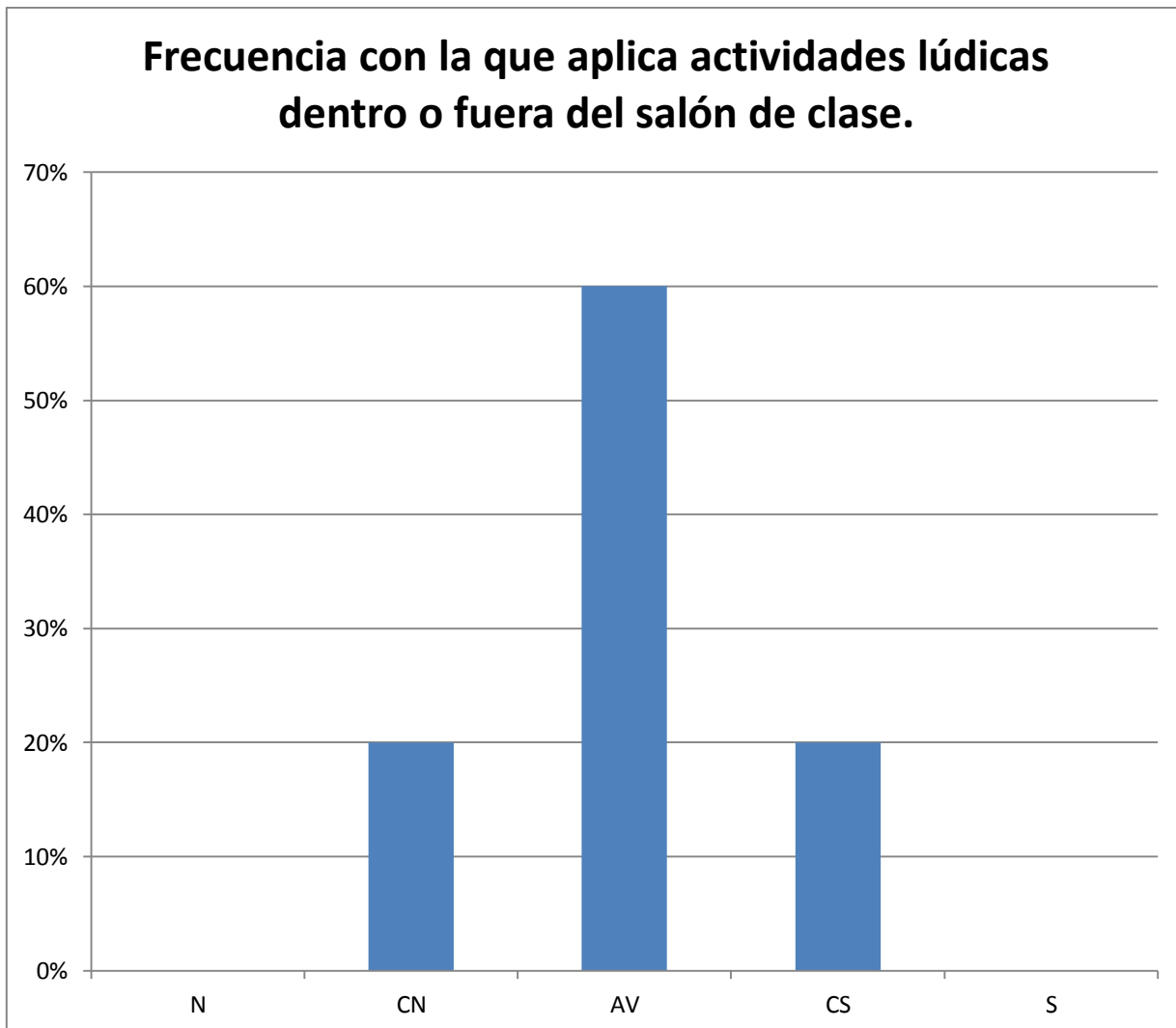
Gráfica 6



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En esta gráfica se observa que la mayoría de los docentes relaciona sus contenidos con el entorno del alumno, lo cual indica que el aspecto contextual del alumno es tomado en cuenta dentro de la planeación.

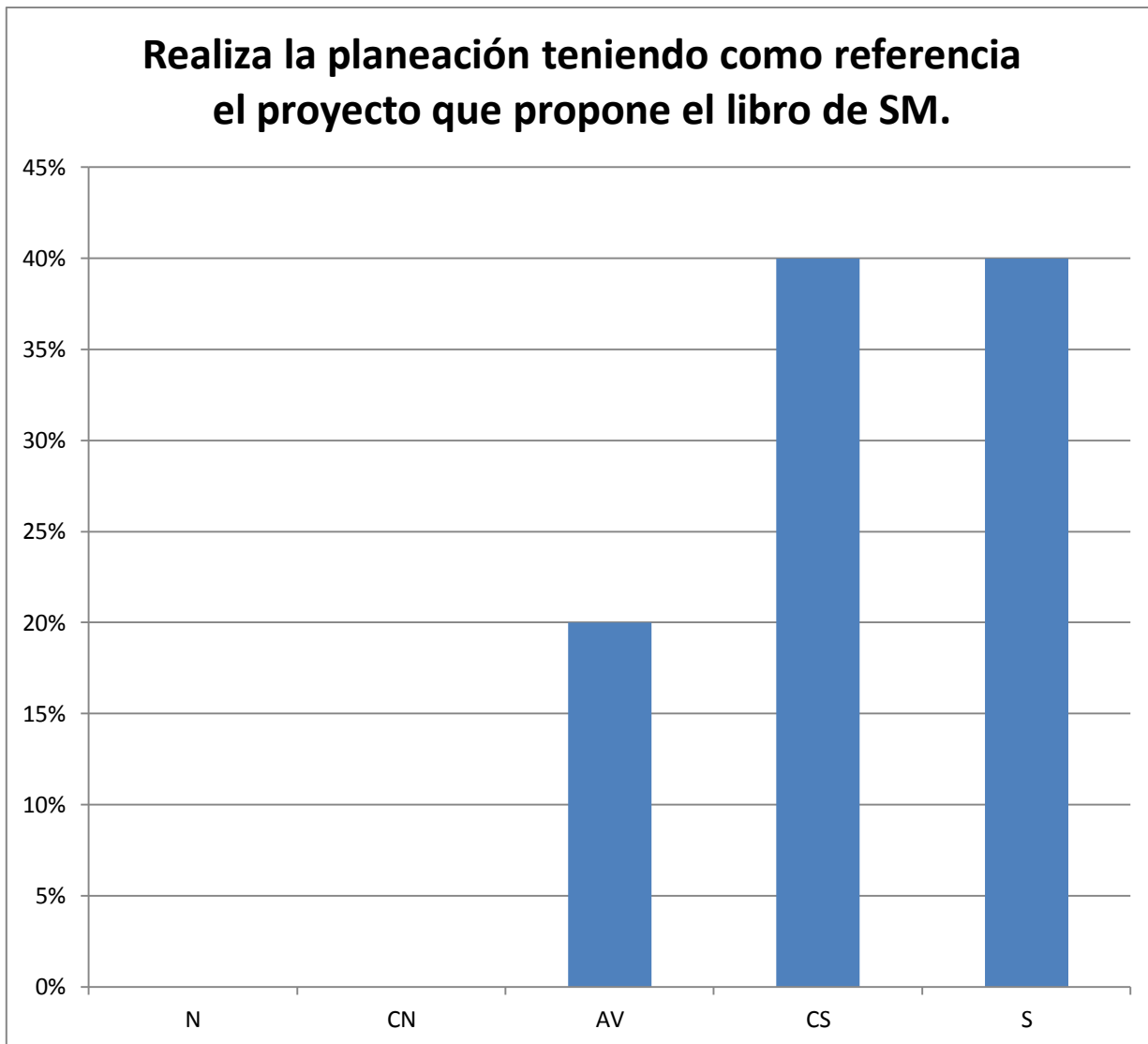
Gráfica 7



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica representa que el 60% de los docentes sólo algunas veces aplica actividades lúdicas dentro o fuera del salón de clase. Es importante tomar en cuenta este aspecto de mejora ya que las actividades lúdicas en nivel primaria forman parte importante dentro de las estrategias para desarrollar competencias.

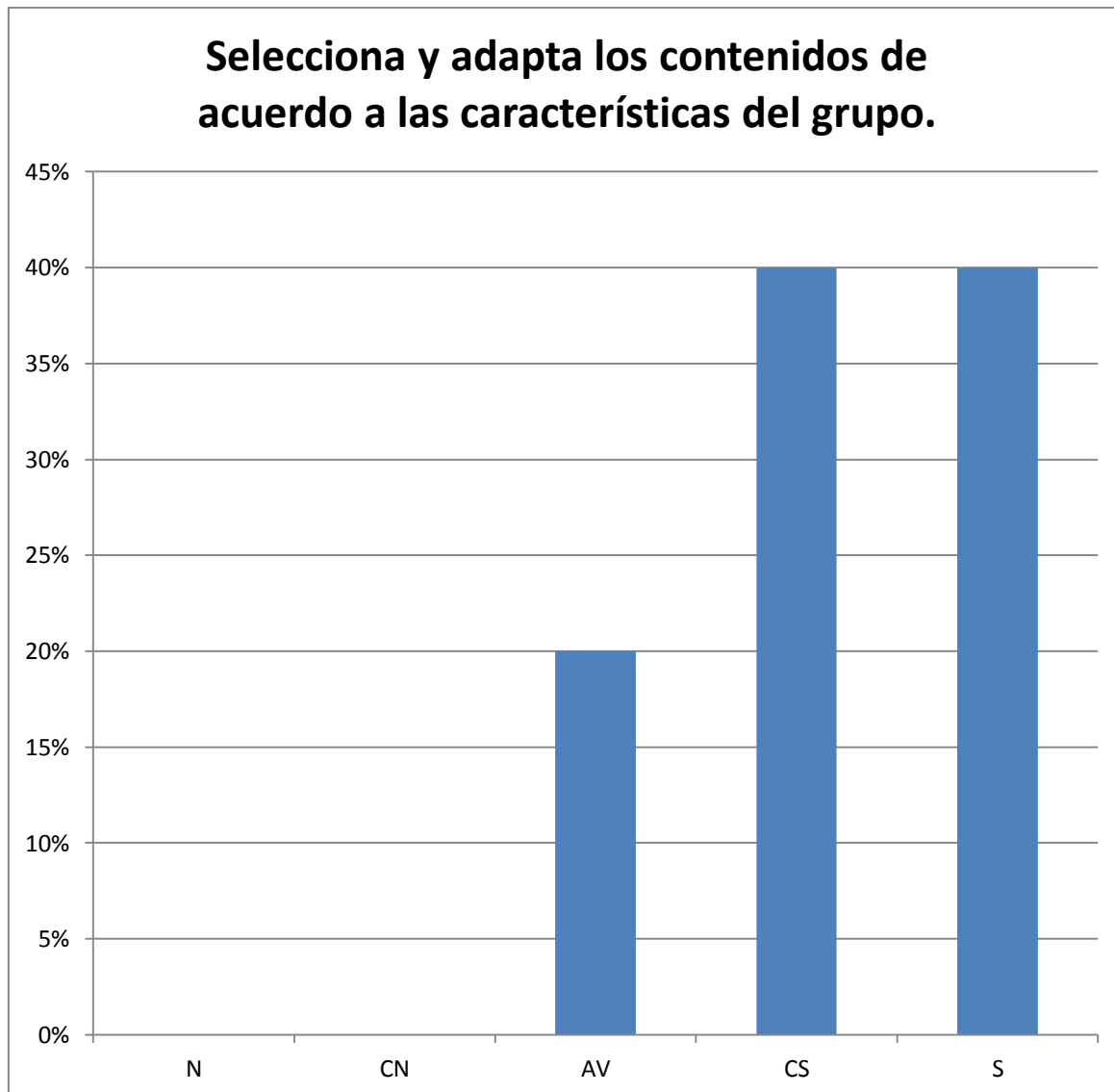
Gráfica 8



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que la mayoría de los docentes toma como referente el proyecto que propone el libro de la editorial SM. Es importante seguir reforzando los proyectos del libro de SM con el fin de lograr una transversalidad con otras asignaturas.

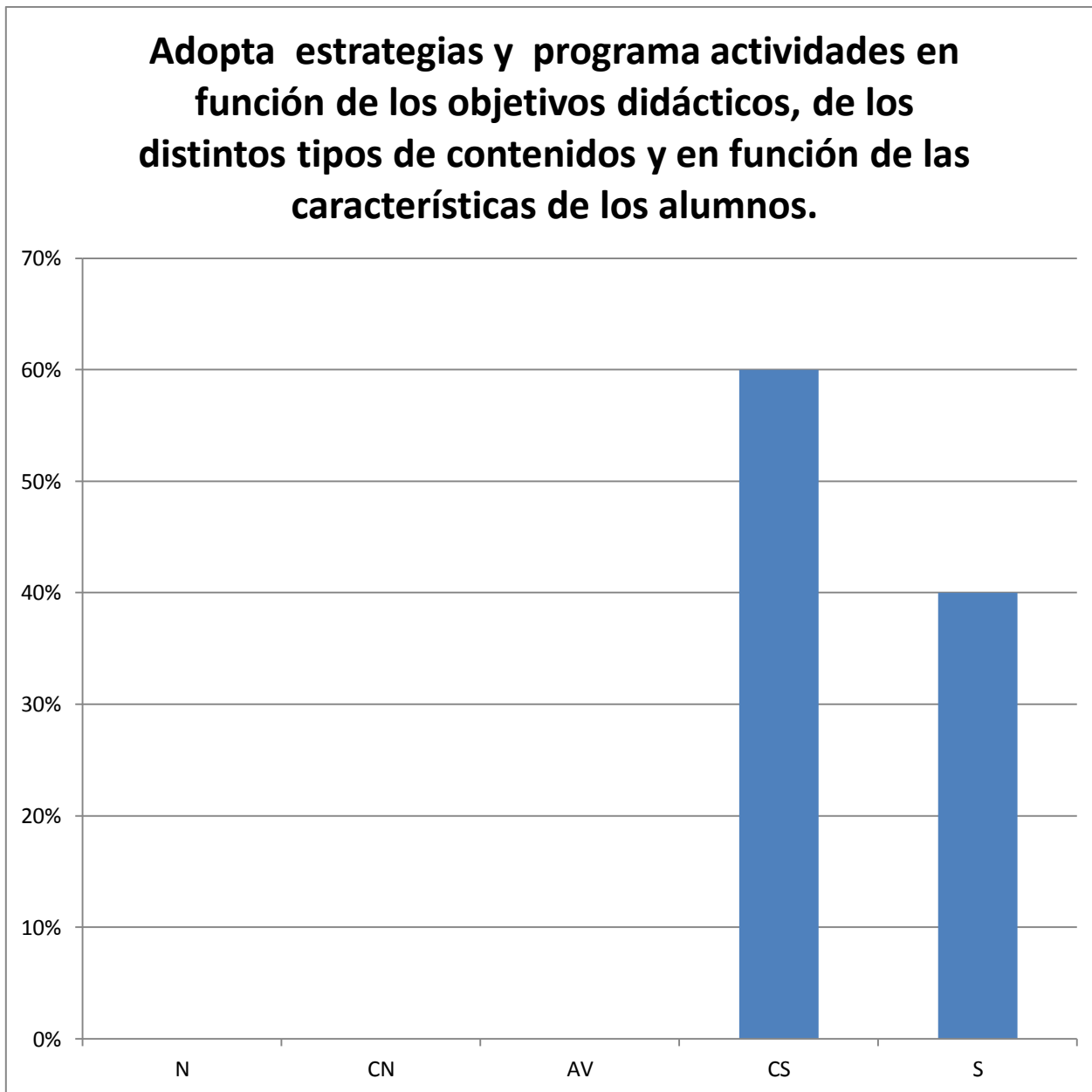
Gráfica 9



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica número nueve muestra que una gran parte de los docentes adapta los contenidos a las características del grupo. Los docentes que se encuentran entre a veces y casi siempre necesitan mejorar el proceso de enseñanza que llevan a cabo, pues es importante que se tome en cuenta las características del grupo para realizar las adecuaciones curriculares necesarias.

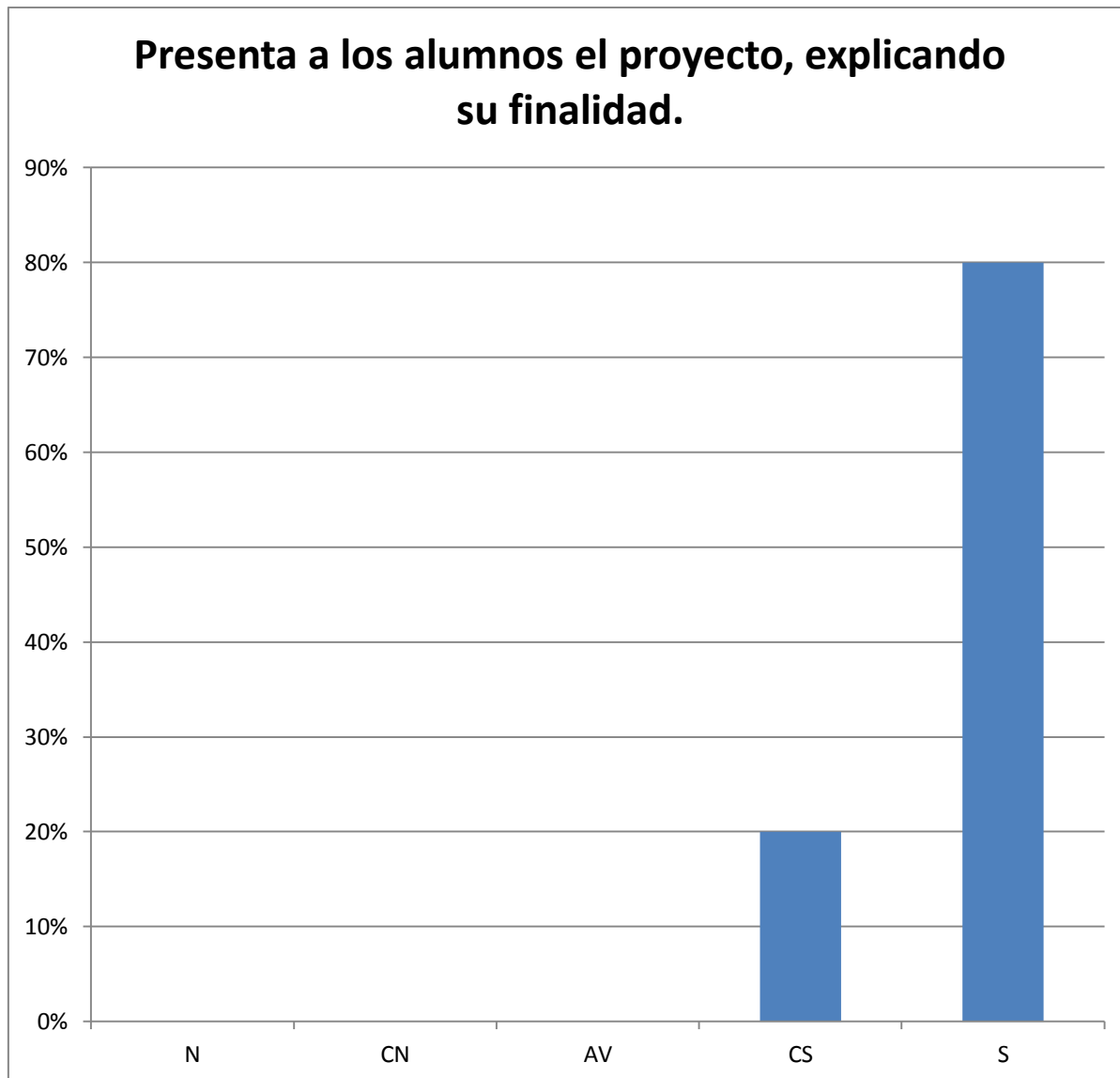
Gráfica 10



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que casi siempre los docentes adoptan estrategias en función de los contenidos. Este aspecto se puede complementar con los resultados de la gráfica 9, para desarrollar las estrategias necesarias.

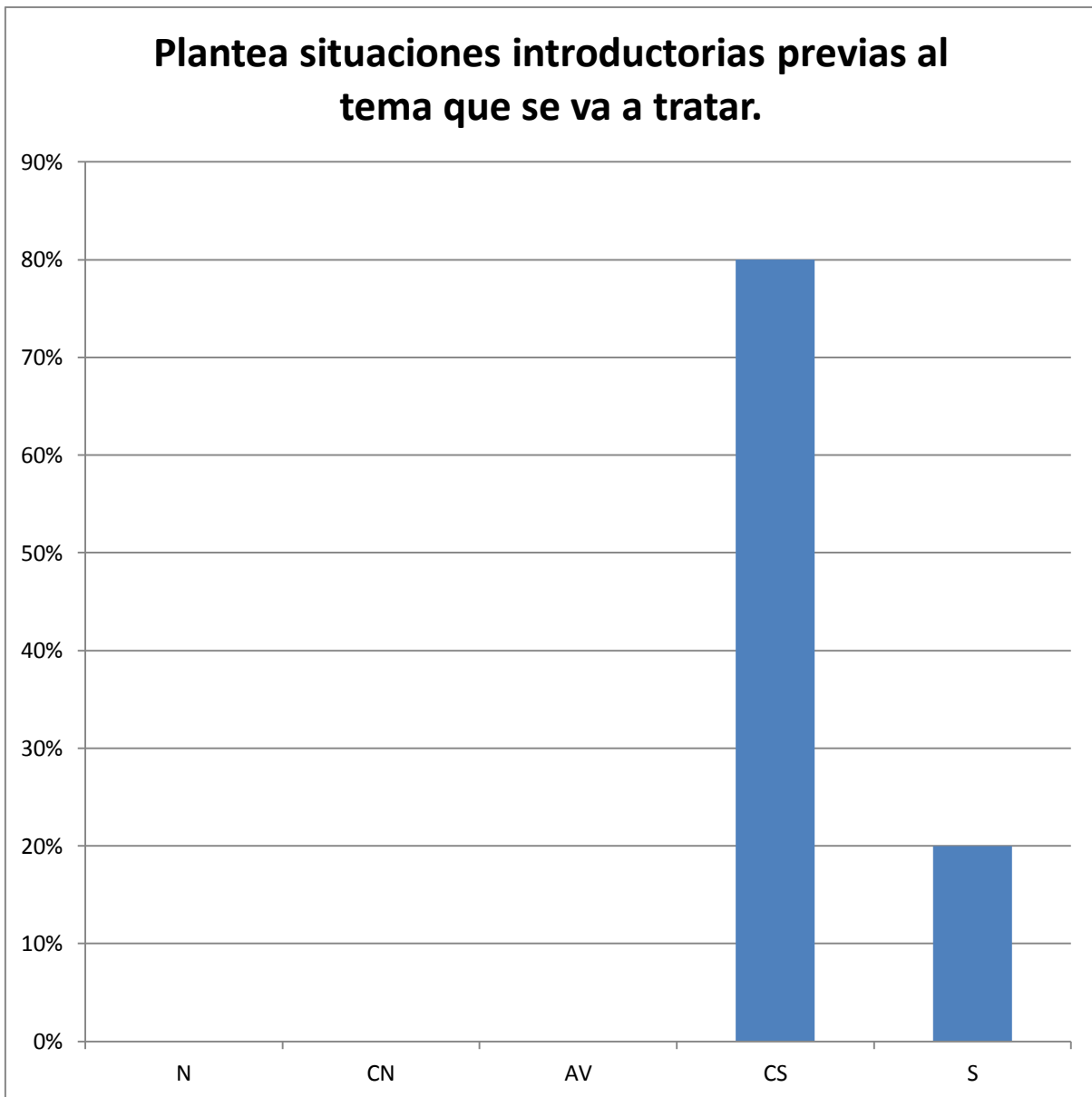
Gráfica 11



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica da a conocer que la gran mayoría de los docentes da a conocer la finalidad del proyecto que trabajarán en el bimestre. Es importante que los alumnos conozcan el propósito de cada proyecto para que se comprometan y motiven con éste.

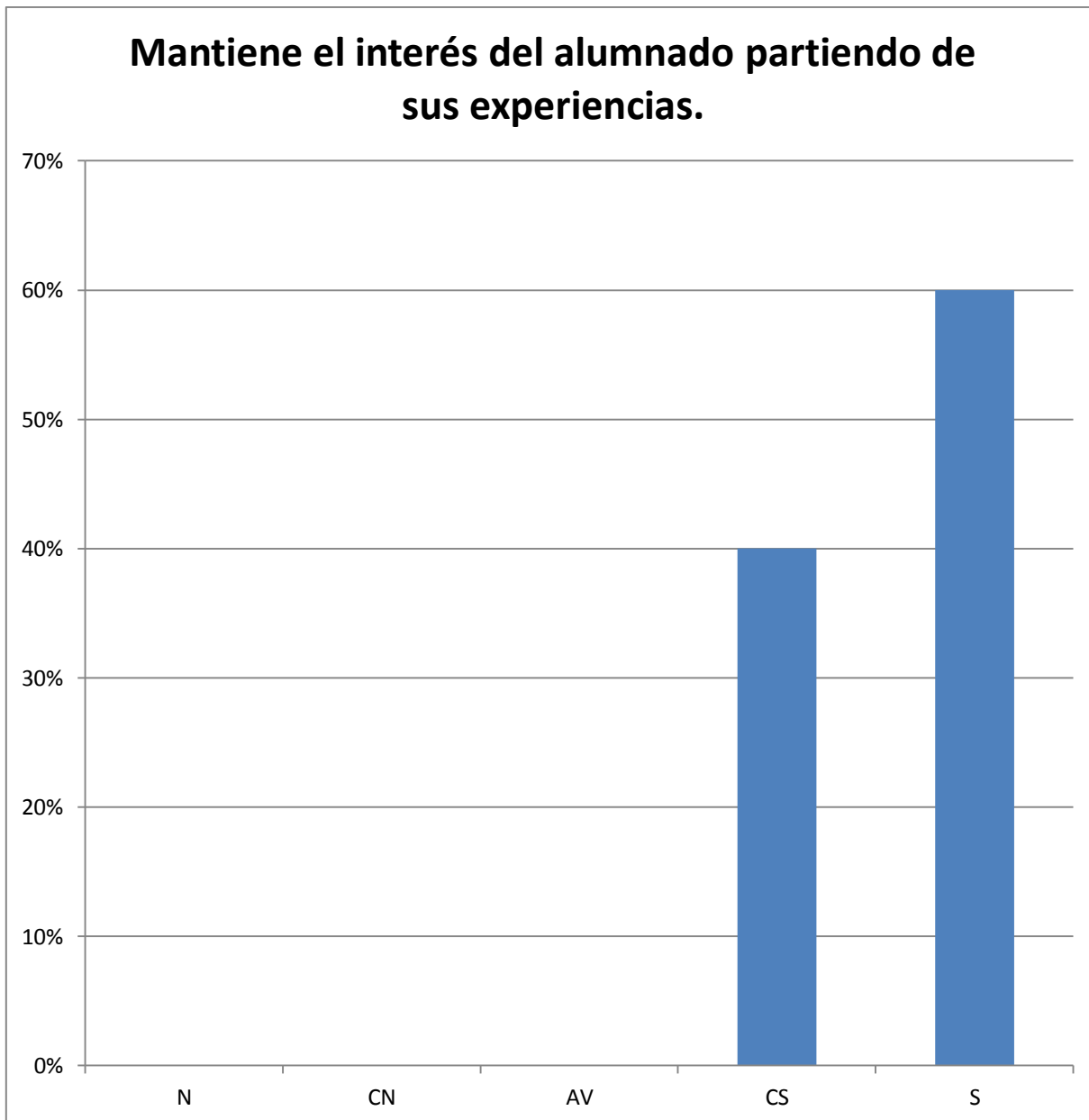
Gráfica 12



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica demuestra que la mayoría de los docentes casi siempre plantea alguna situación introductoria al tema a desarrollar. Las situaciones introductorias son importantes dentro de la secuencia didáctica para que desde un inicio el alumno se involucre en el tema.

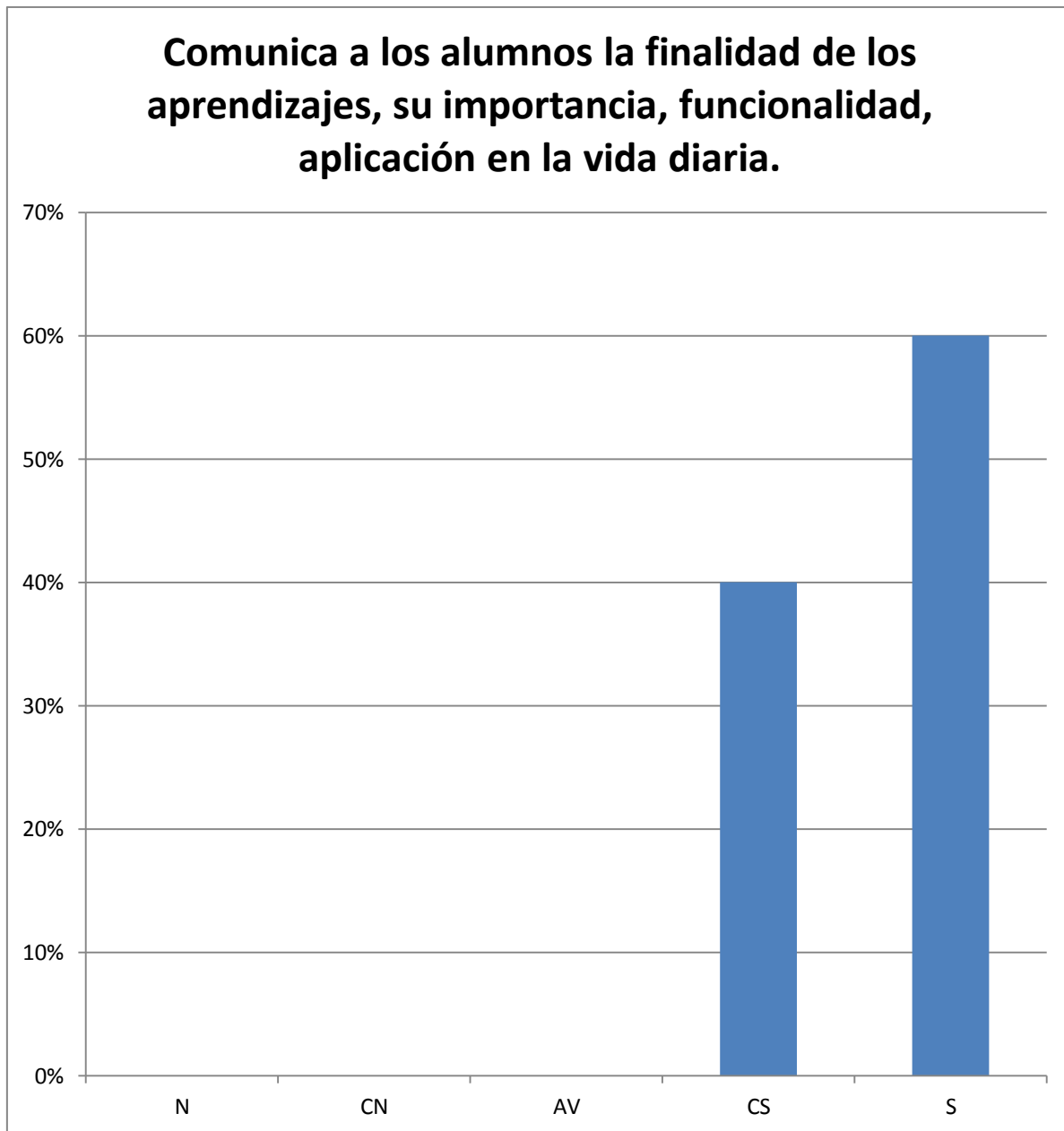
Gráfica 13



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica revela que la gran mayoría de los docentes siempre mantiene el interés de sus alumnos partiendo de sus experiencias. Es importante que se tome en cuenta las vivencias de cada alumno ya que esto enriquece el conocimiento de los alumnos.

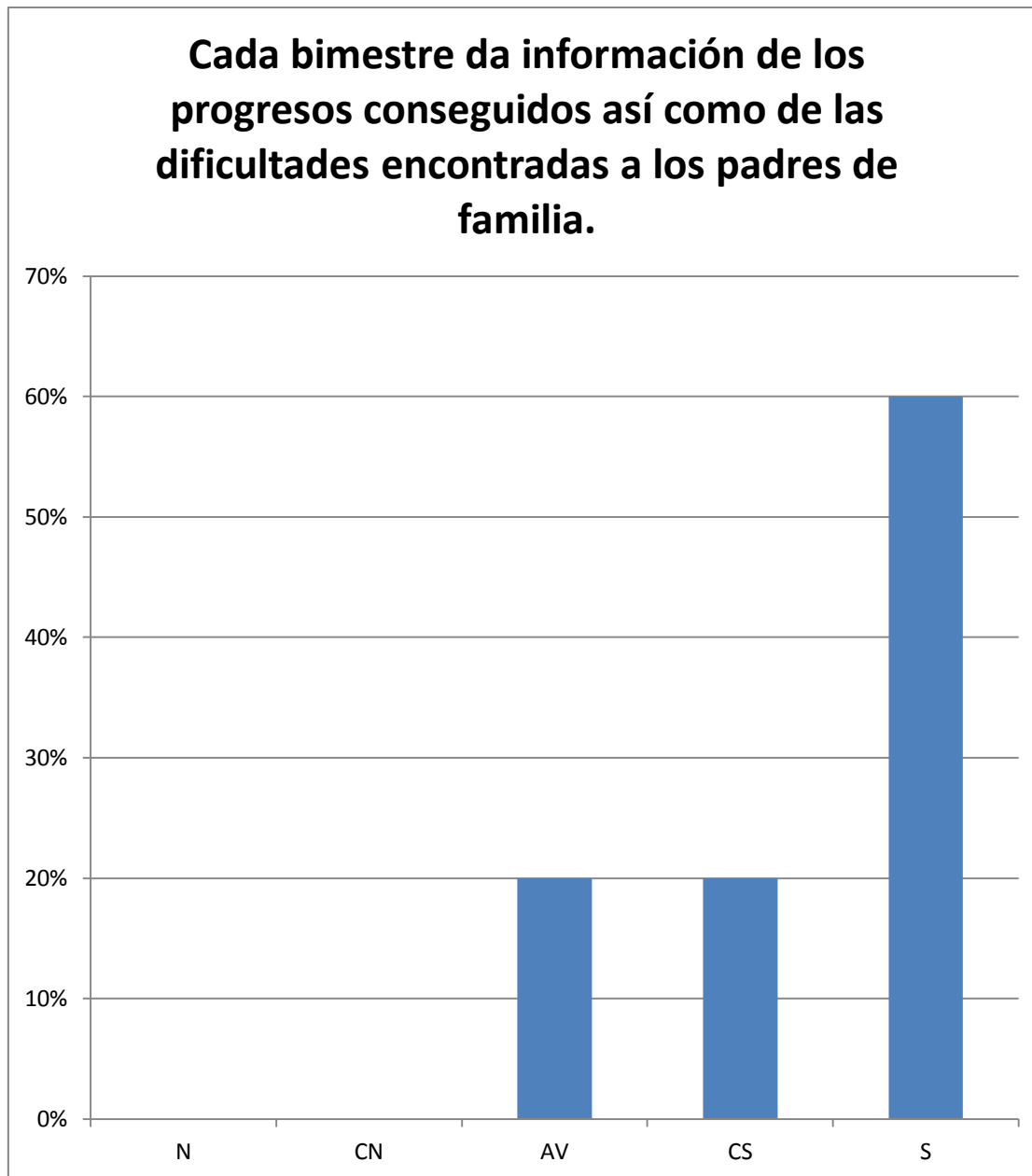
Gráfica 14



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica da a conocer que un 60% de los docentes da a conocer la finalidad e importancia de los aprendizajes. Lo primordial es que todos los docentes den a conocer la finalidad de cada clase, así como la aplicación que puede tener en la vida diaria del alumno, de esta forma también se desarrollan competencias.

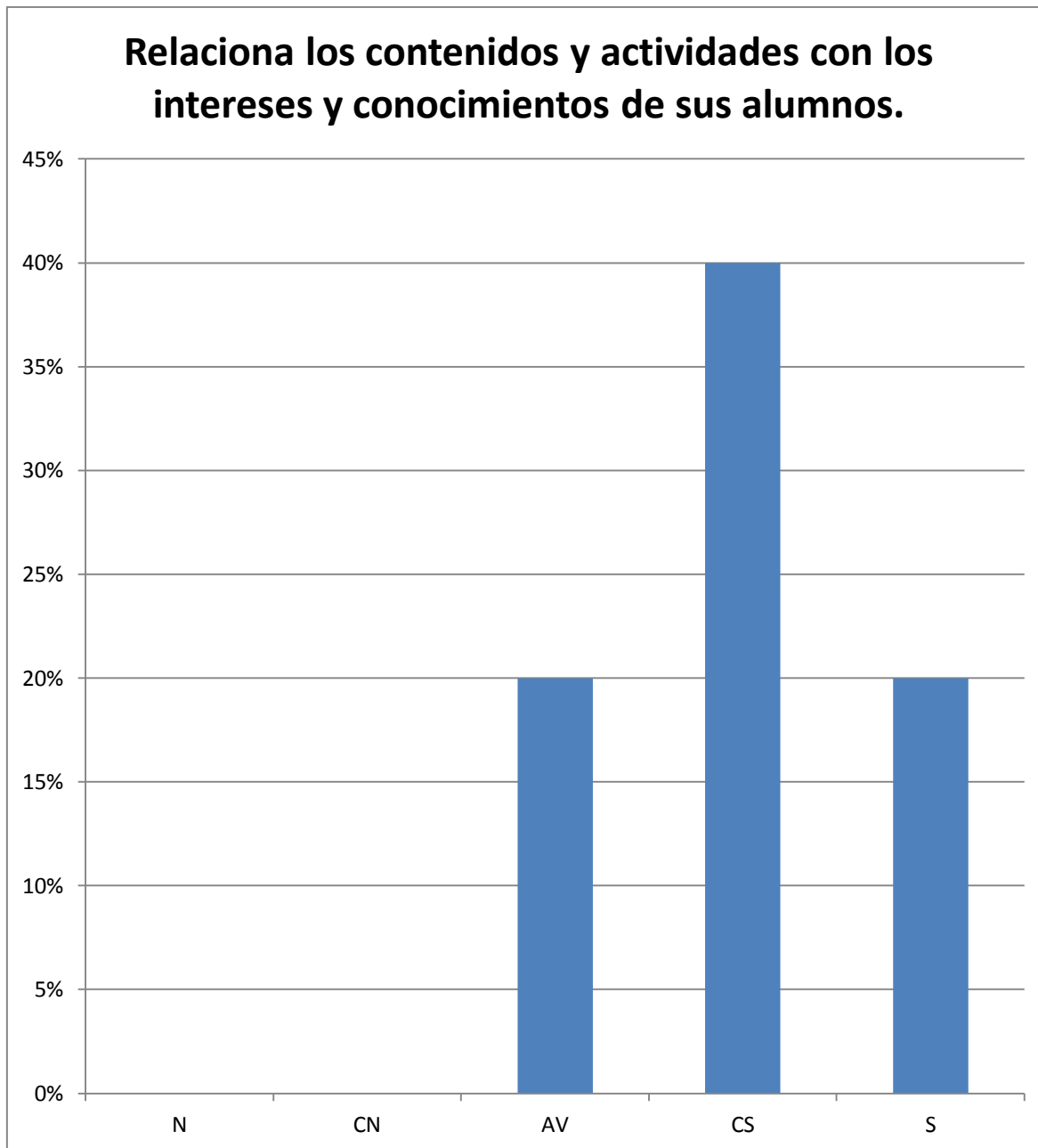
Gráfica 15



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica muestra que la mayoría de los docentes proporcionan la información bimestral de los progresos y dificultades a los padres de familia. Es importante que todos los docentes se comprometan a dar seguimiento a cada alumno y trabajar con los padres de familia para lograr mejores resultados.

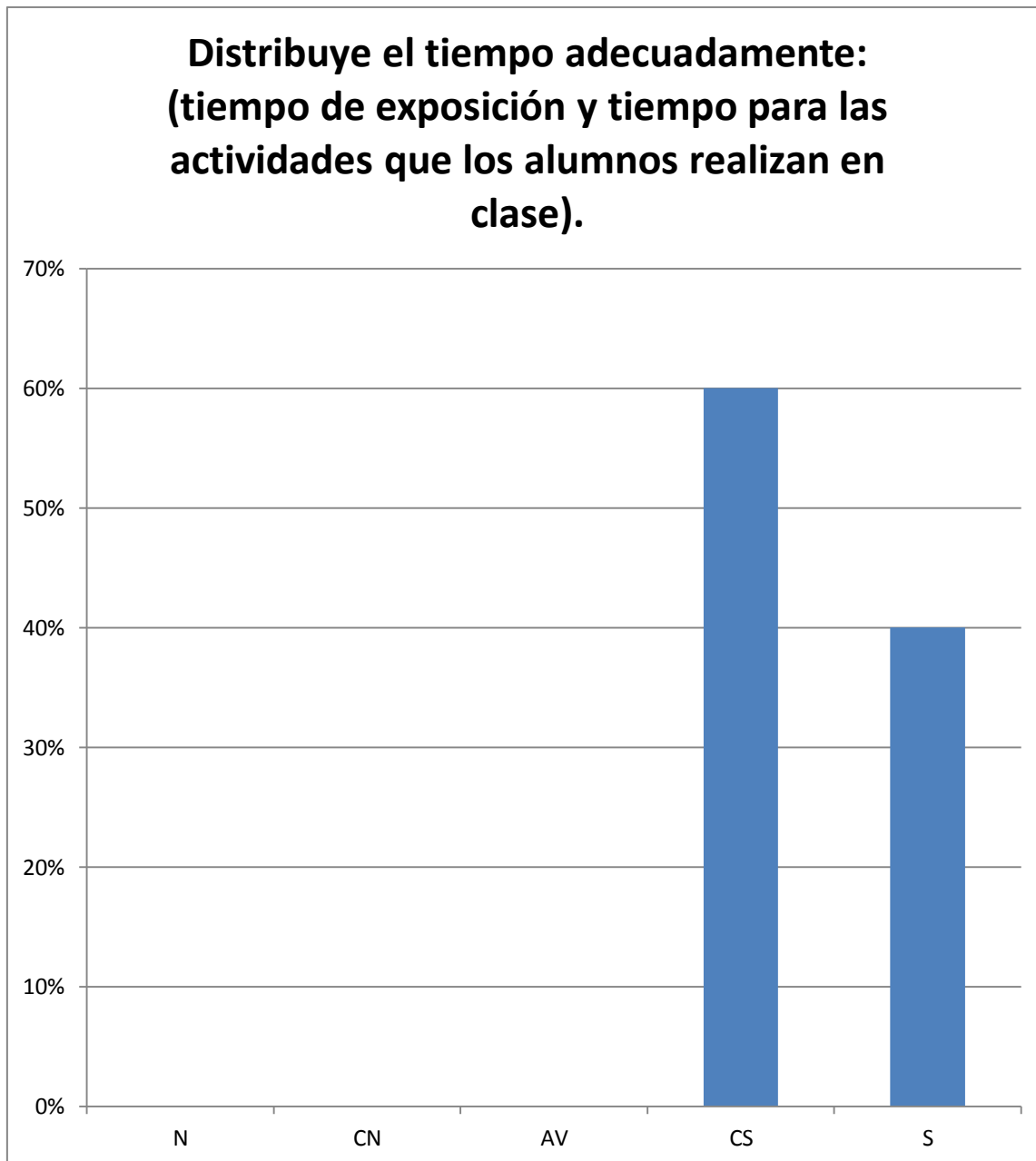
Gráfica 16



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica muestra que casi siempre los docentes relacionan contenidos y actividades con los intereses y conocimientos de sus alumnos. Para lograr el desarrollo de competencias es importante que los contenidos sean relevantes y de interés para los alumnos para que se éstos se lleven a cabo de una forma efectiva.

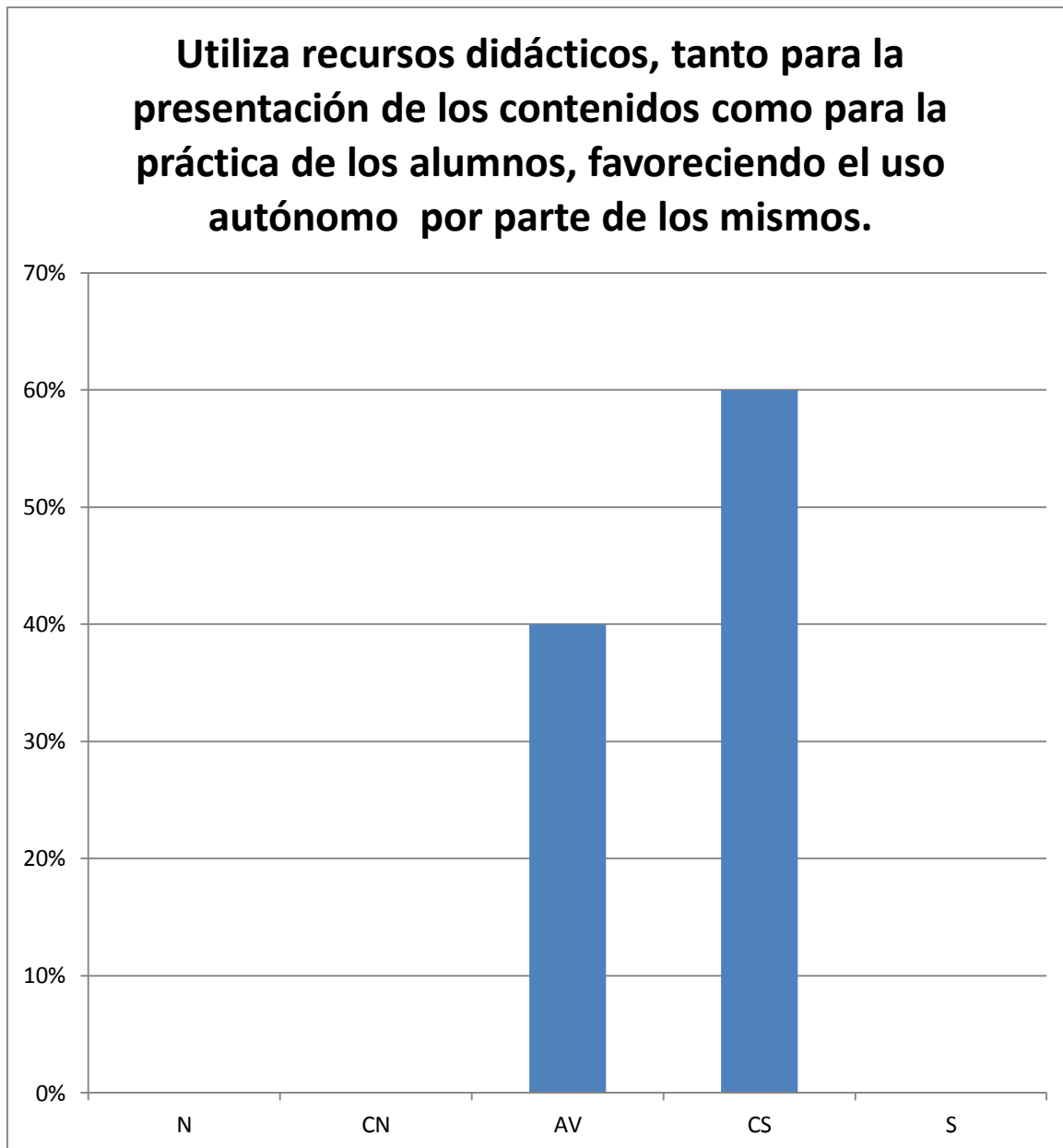
Gráfica 17



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

El 60% de los docentes respondió que casi siempre distribuye el tiempo adecuadamente dentro de sus actividades. Es importante aplicar diversas estrategias que le permitan al docente dosificar la clase de manera ecuánime y evitar caer en algún extremo.

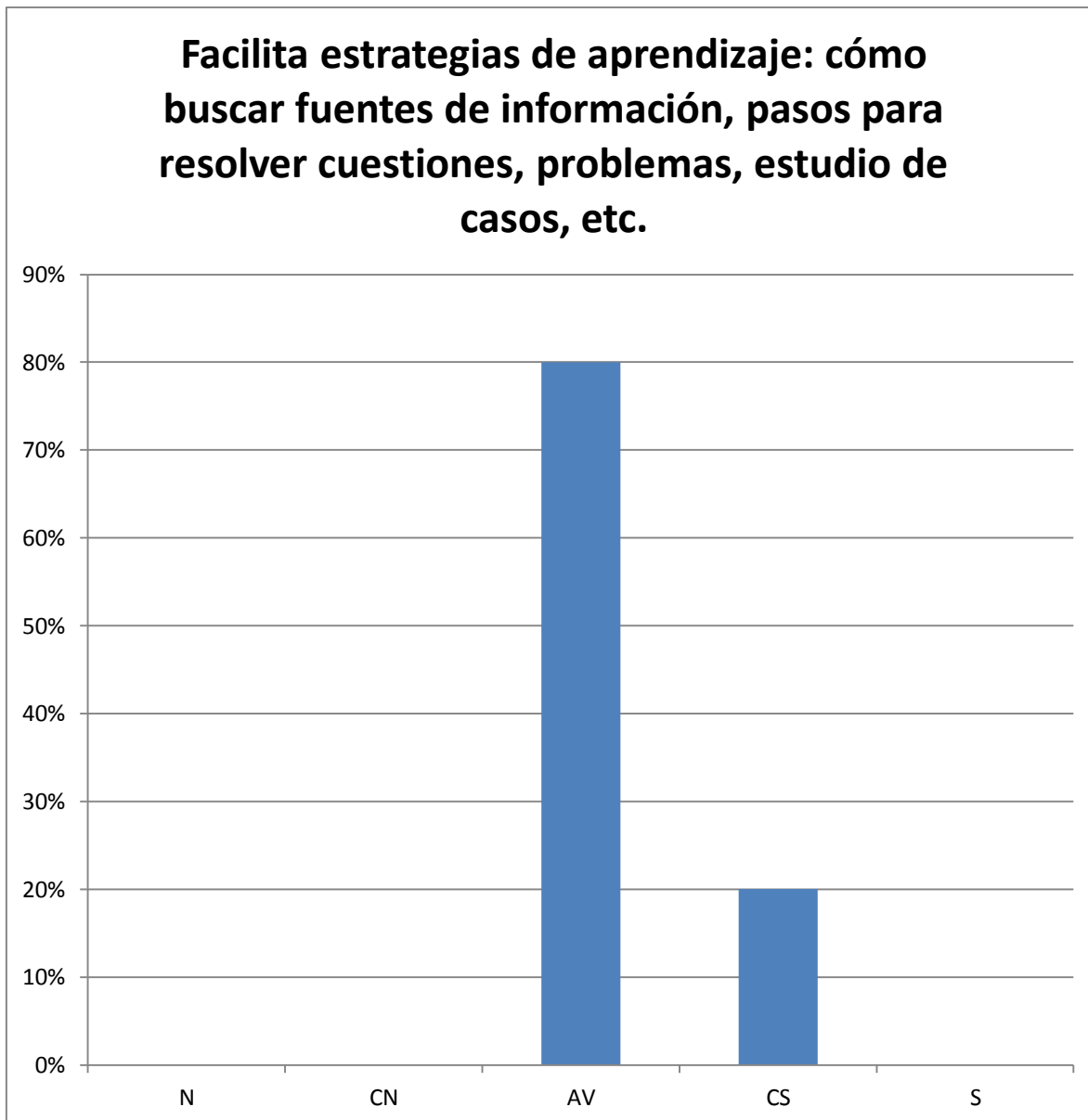
Gráfica 18



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que los docentes a veces y casi siempre utilizan recursos didácticos para su clase. Este es otro aspecto de mejora donde el docente debe conocer y aplicar los diferentes recursos didácticos para optimizar su clase, por lo tanto el directivo también tiene el deber de conocer las necesidades de sus docentes en dicho aspecto.

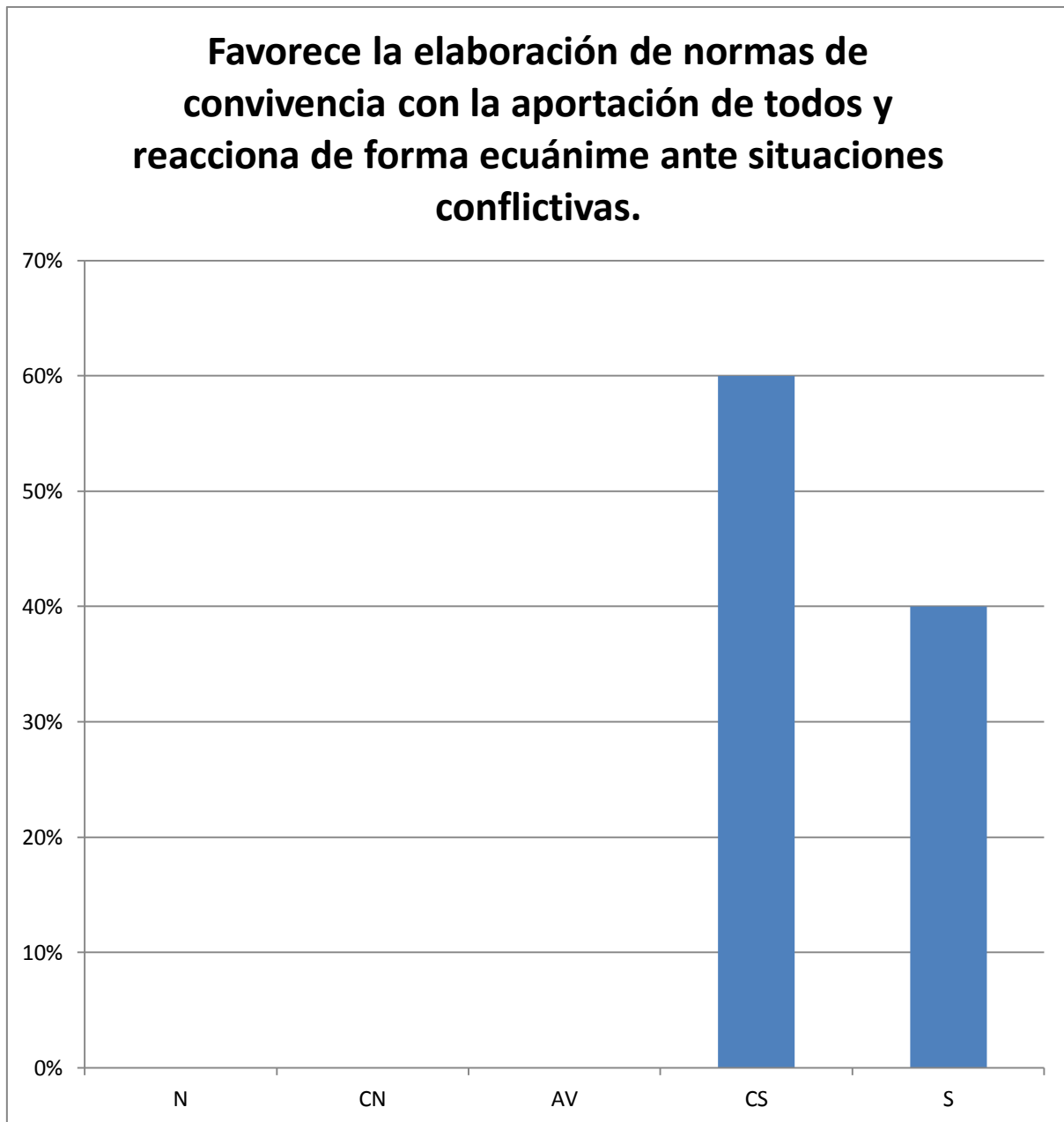
Gráfica 19



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica muestra que el 80% de los docentes a veces facilita estrategias de aprendizaje. Este aspecto es importante que los docentes lo mejoren dentro de la teoría y práctica, pues son estrategias que le permiten al alumno ser más autónomos de su aprendizaje.

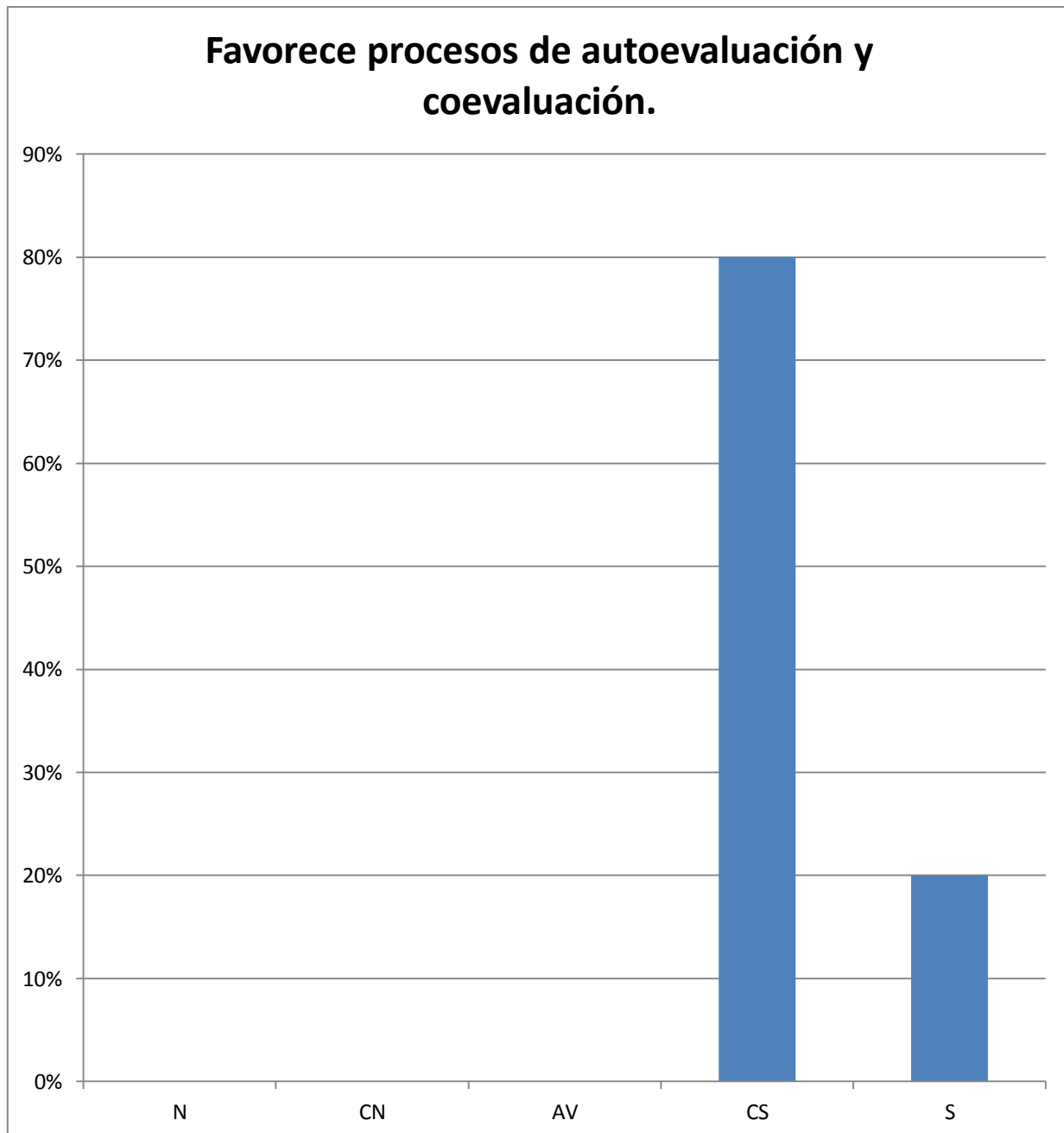
Gráfica 20



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

Esta gráfica muestra que casi siempre favorece las normas de convivencia dentro del salón. Además de conocer y aplicar estrategias para desarrollar competencias académicas también es importante que se aprendan y apliquen estrategias que mejor el ambiente escolar.

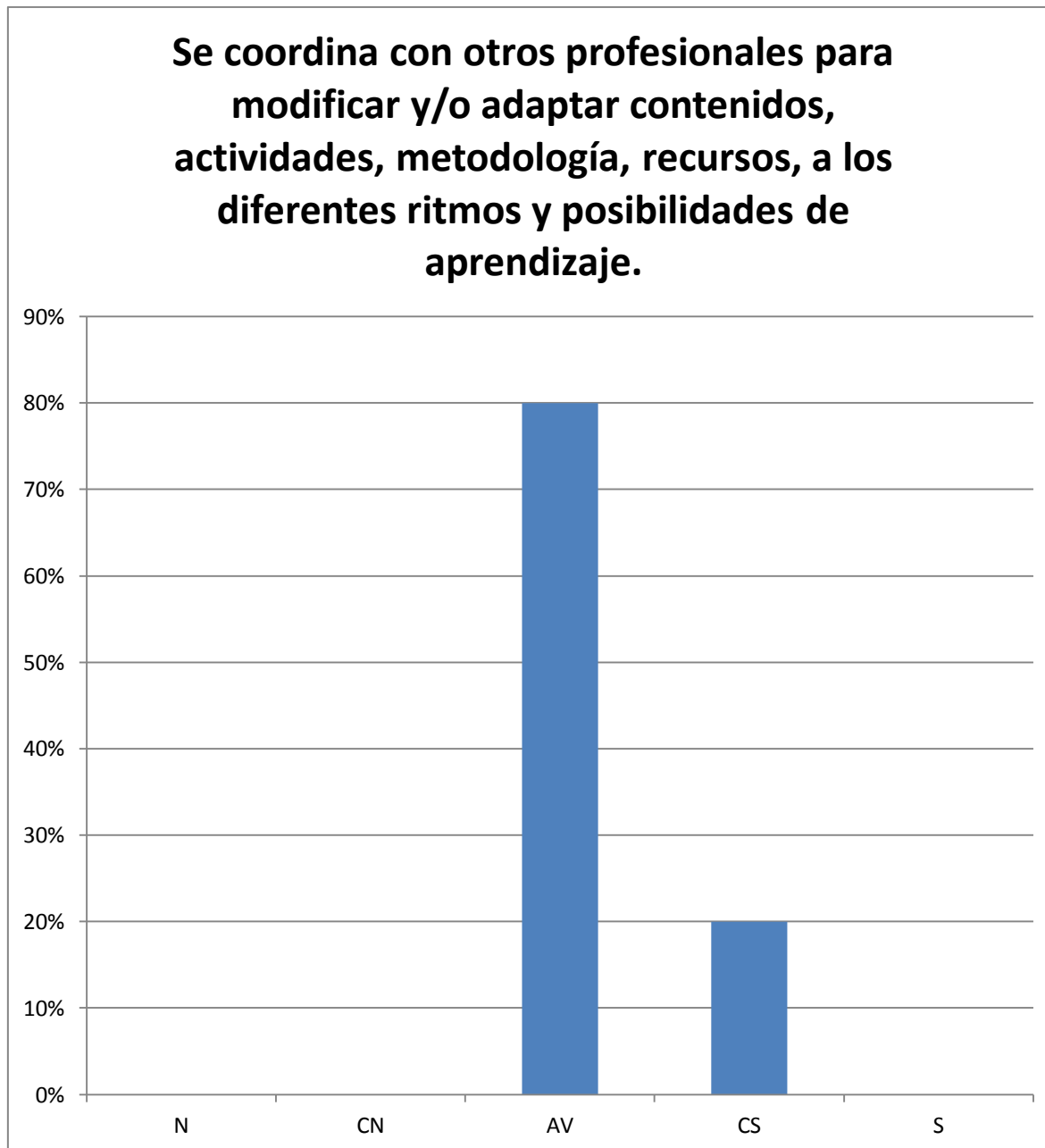
Gráfica 21



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica anterior presenta que el 80% de los docentes casi siempre favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación. Dichos aspectos si son aplicados de manera correcta benefician el desempeño académico y actitudinal del alumno.

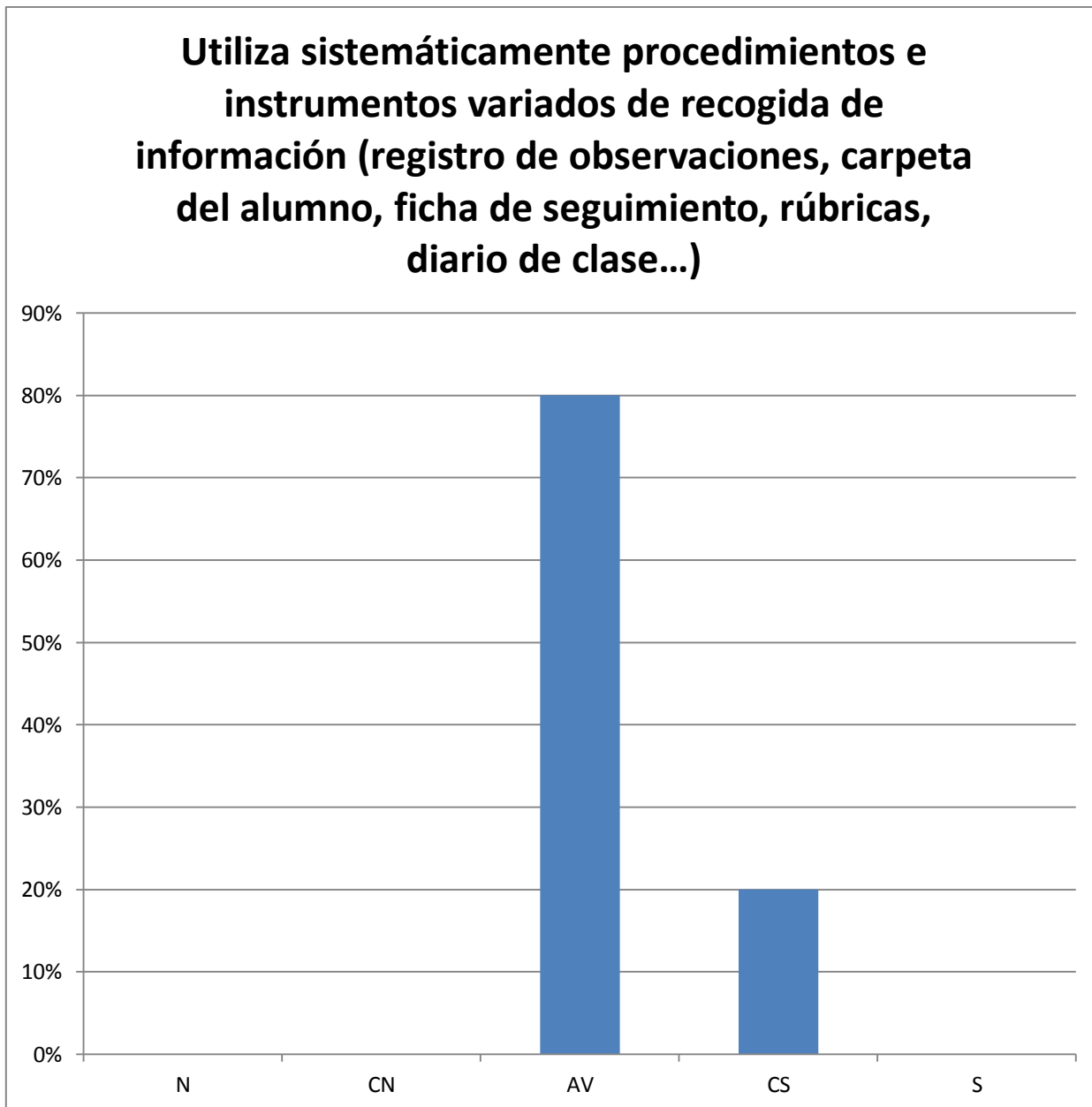
Gráfica 22



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica que el 80% de los docentes a veces se acercan a otros profesionales para pedir apoyo. Es importante que el directivo tome en cuenta las necesidades detectadas por los docentes para canalizarlo al profesional indicado.

Gráfica 23



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica muestra que el 80% de los docentes solo a veces utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos de recogida de información. Es importante que como parte de las estrategias los docentes cuenten con instrumentos de evaluación que les permitan dar seguimiento al desarrollo de cada uno, tanto cualitativamente como cuantitativamente.

Análisis general de resultados.

Después de presentar los resultados de la encuesta se llega a hacer un análisis cualitativo sobre los resultados, la encuesta fue diseñada en base a la problemática detectada pues se pretendía comprobar los aspectos que son de mejora para llevar una adecuada y optima implementación de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de competencias en los alumnos de primaria.

Al analizar cada pregunta con sus respectivos resultados, se pudo observar que existen varios aspectos a mejorar tanto en los docentes como en las coordinaciones y el cuerpo directivo. Los más sobresalientes y que son prioridad para mejorar es acerca de la planeación y su respectiva retroalimentación, pues en este caso cada coordinación tanto de Inglés como de Español tiene la obligación de revisar y retroalimentar las planeaciones de los docentes con la finalidad de que mejoren, pues de no ser así, los docentes no tendrán un seguimiento que les permita mejorar sus estrategias, por lo tanto el acompañamiento es fundamental para optimizar la labor del docente.

Al igual el uso de recursos y estrategias necesita apoyo para que sean aprovechadas al máximo por el personal docente, siendo nivel primaria, los docentes necesitan aplicar estrategias acompañadas de algunos recursos didácticos que les permitan llevar a cabo sus proyectos y/o clases de forma adecuada y sobretodo que motive a los alumnos, así se fomentará el desarrollo de competencias.

También los resultados dejaron ver que algunos docentes se enfocan un poco más en el contenido sin contextualizarlo al alumno, es importante que el docente tenga la capacidad de dar a conocer los propósitos de cada clase, de cada proyecto para que el alumno se dé cuenta de la importancia que tendrá en su contexto, por lo tanto se debe tomar en cuenta que las estrategias metodológicas tienen la función de facilitar esta tarea del docente.

Es importante que tanto los docentes como los coordinadores estén en constante actualización, pues la educación exige estar al día, esto permitirá que los docentes y alumnos logren las metas establecidas.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Curso Taller: “Perfeccionando mis estrategias para desarrollar competencias en los alumnos”

4.2 Introducción

En el presente capítulo se desarrolla la propuesta de intervención que pretende mejorar el área de oportunidad que se ha detectado en la labor educativa del Colegio Benjamín Franklin. Para mejorar dicha área se implementará un curso taller que será dirigido para el directivo, personal docente y así como para las coordinaciones de Español e Inglés.

Con el curso taller se pretende mejorar las estrategias metodológicas que el docente conoce y/o aplica en el aula con el fin que los alumnos desarrollen de una mejor manera las competencias necesarias. Al igual las coordinaciones de cada área deben conocer las estrategias metodológicas que sus docentes pueden trabajar dentro del aula, pues son las encargadas de retroalimentar las planeaciones quincenales de los docentes. Y por supuesto el directivo como líder debe perfeccionar cada vez sus estrategias pues es el que orienta la labor de las coordinaciones, al igual que la labor de los docentes.

Este proceso de cambio se dará aproximadamente en un mediano o largo plazo, es decir, para poder empezar a ver resultados en los alumnos se necesita un tiempo considerable, pues el curso taller se pretende aplicar al inicio del ciclo escolar, se considera que para medio ciclo escolar y al final del mismo deben notarse algunos progresos.

El curso taller titulado “Perfeccionando mis estrategias para desarrollar competencias en los alumnos” se conforma de diez sesiones, dentro de cada sesión se contemplan tres temas, es decir, en total son 30 temas, los cuales se presentan a continuación:

4.3 Justificación

En el capítulo III se mostraron los resultados que dan a conocer que existen aspectos por mejorar dentro de la labor docente, el directivo como líder de los mismos tiene la responsabilidad de apoyarlos en su labor para que vayan mejorando las estrategias que implementan, al igual que las coordinaciones de cada área ya que el resultado más notorio que se debe mejorar es la retroalimentación en la planeación de los docentes, pues dentro de la planeación se desarrollan las estrategias metodológicas que el docente desarrollará en sus clases, en cambio, si no se orienta al docente para mejorar dichas estrategias será difícil que se puedan lograr los propósitos planteados, por lo tanto es fundamental que sean orientados para que cada vez sean mejores.

Además es importante que los docentes conozcan e implementen estrategias que les permitan relacionar los contenidos con el contexto de sus alumnos, y una forma de hacerlo es por medio de los proyectos que se trabajan bimestralmente, la cual es un

área que se tiene que potenciar al máximo para que los alumnos sigan desarrollando las competencias necesarias que corresponden a su etapa.

El curso taller que se les ofrecerá a los docentes de primaria, no debe parecer como una carga más sino que se debe de ver como un apoyo para que este les facilite en su momento su labor educativa, así los resultados beneficiaran a toda la comunidad educativa.

Esta propuesta es interesante para los docentes al igual que para el directivo y coordinación pues facilitará su trabajo dentro del aula, proporcionándole estrategias y conocimientos para desarrollar con eficacia los propósitos establecidos durante el ciclo escolar, además les proporcionará elementos que les permitan realizar mejor su labor, dentro de estos elementos se enfatizará en las estrategias metodológicas.

Así mismo es necesario que los docentes se actualicen y tengan apertura para aprender nuevas formas de enseñanza. Al mismo tiempo la coordinación debe comprometerse a dar un seguimiento en la retroalimentación de planeaciones, pero para poder apoyar a los docentes, también debe estar informado sobre todo lo que implica las estrategias metodológicas.

4.4 Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer las estrategias metodológicas que los docentes implementan para llevar a cabo la planeación así como en su formación profesional, con el fin de optimizar el desarrollo de competencias de los alumnos de primaria.

Objetivos específicos.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende lograr los siguientes objetivos:

- Capacitar a los docentes y coordinadores para mejorar la planeación didáctica.
- Brindar al personal docente conocimientos y herramientas que les permitan mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Motivar al personal docente para que mejore sus estrategias metodológicas, y por lo tanto los alumnos logren mejores resultados.
- Que la coordinación se comprometa a retroalimentar las planeaciones de los docentes para un mejor resultado.

4.5 Estrategias

Las estrategias (Rivas, 2000) se definen como un conjunto de decisiones y secuencia de acciones que orientan los esfuerzos, los cuales constituyen un trayecto posible para el desarrollo de las metas planteadas.

El directivo es la pieza principal dentro de la institución educativa, el cual tiene la obligación de mejorar cada día su labor directiva para poder orientar a las personas que dirige y así lograr un trabajo en equipo.

Dentro de este curso taller que se propone, el directivo tendrá la función de hacer énfasis en la importancia que tiene mejorar las estrategias metodológicas en la labor

docente, debe dar a conocer a sus coordinadores y docentes la importancia de mejorar cada vez el aspecto profesional y al igual en el personal para poder dar lo mejor.

Este curso taller es dirigido al directivo, coordinadores y personal docente del colegio Benjamín Franklin.

Antes de que se lleve a cabo el curso taller, se le dará a conocer los objetivos y los temas que se abordarán en dicho curso taller, así como su duración y horarios.

Además se les entregará un cronograma, para que estén informados de los temas que se impartirán así como sus fechas.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Una vez que se haya presentado el curso taller al personal docente, de coordinación y directivo, se comenzarán a impartir las sesiones que a continuación se desarrollaran.

La propuesta consiste en un curso taller que consta de 10 sesiones de 4 horas y 30 minutos cada una. Cada sesión será dividida en tres días y cada uno de los temas será de una hora y media, dentro de cada sesión habrá tres temas (un tema por día), todas las sesiones se llevarán a cabo los días martes de 2:30 a 4:00, pues los días martes fueron establecidos por dirección para juntas o cursos, dentro de las mismas instalaciones del colegio.

Las 10 sesiones están dirigidas tanto para los docentes del área de Español, docentes del área de Inglés así como para los docentes de clases especiales, al igual los coordinadores de cada área deben tomar las 10 sesiones, puesto los temas que se trabajarán apoyan a todos en su labor educativa.

	Sesión 1 Trabajo por competen- cias	Sesión 2 Trabajo por proyecto s	Sesión 3 Planea- ción didácti-ca	Sesión 4 Competen- cias docentes y directivas	Sesión 5 Estrategias metodológi -cas	Sesión 6 Evalua- ción de los aprendiza- jes	Sesión 7 Activida- des lúdicas y las competen- cias	Sesión 8 Competen -cias y conteni- dos actitudina- les	Sesión 9 Proble- mas de aprendi- zaje	Sesión 10 Calidad educativa y mejora continua
T e m a s	Enfoque basado en competencias	Características del trabajo por proyectos	Diseño de objetivos en la planeación	Competencias del educador	Qué son las estrategias metodológicas	Concepto y tipos de evaluación	La importancia del juego	Qué son las actitudes	Bajo rendimiento académico	Reglas del buen servicio educativo
	Competencias actitudinales en los alumnos de primaria	Estructura de los proyectos para un resultado eficaz	Momentos de la planeación	Competencias del directivo	Cómo motivar a los alumnos	Evaluación por competencias	Desarrollo de competencias por medio del juego	Actitudes y hábitos y su relación con las competencias	Tipos de problemas de aprendizaje	Código de comportamiento docente
	Las competencias e inteligencias múltiples	Tareas auténticas dentro de los proyectos	Recursos didácticos en la planeación	Liderazgo y tipos de liderazgo	Técnicas didácticas y materiales didácticos	Instrumentos de evaluación	Estrategias lúdicas para el aprendizaje	Cómo enseñar contenidos actitudinales	Adecuación curricular	Calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Sesión 1 Trabajo por competencias	
Objetivo	Que los participantes comprendan el trabajo por competencias para que a partir de ello, las sesiones se han vistas desde la perspectiva de las competencias y sea más fácil lograr los objetivos planteados.
Contenido	Tema 1. Enfoque basado en competencias
	Tema 2. Competencias actitudinales en los alumnos de primaria
	Tema 3. Las competencias e inteligencias múltiples
Metodología	Tema 1. Por ser la primer sesión se realizará una técnica rompe hielo llamada “canasta revuelta”. La directora del colegio recordará la finalidad que tiene el curso taller, así como la importancia del compromiso que los participantes deben de asumir. Después se realizará una lluvia de ideas sobre el concepto de competencias. Exposición en power point del tema enfoque basado en competencias por parte del facilitador. Plenaria sobre las preguntas, así como retroalimentación de ser necesario. Tema 2. El expositor retomará lo visto en el tema anterior por medio de preguntas a los participantes. Se les repartirá una lectura sobre las competencias actitudinales

	que un alumno de primaria debe desarrollar durante su proceso educativo, en binas comentaran la lectura, así mismo responderán las preguntas que se les asigne. Después se hará una plenaria para comentar las respuestas de cada pareja. El expositor irá retroalimentando los comentarios que se realicen. Tema 3. El expositor comenzará con un ejercicio de gimnasia cerebral para abrir el tema. Después comenzará con una lluvia de ideas sobre lo visto anteriormente. El expositor dará una introducción acerca de lo que son las inteligencias múltiples y cómo se relaciona con el tema de las competencias. Después les presentará una video acerca de cómo se trabajan las inteligencias múltiples dentro del aula. El expositor aplicará a los participantes un pequeño test el cual dará a conocer que tipo de inteligencia predomina en la persona que lo realizó. El expositor finalizará con dudas y comentarios acerca de lo visto.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora.

	Test sobre las inteligencias múltiples.
Evaluación	Al finalizar toda la sesión, se les aplicará una pequeña encuesta a los participantes para saber el aprendizaje logrado así como los aspectos a mejorar en caso de ser necesario.
Bibliografía	Pimienta, J. (2008). <i>Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias</i>. México: Ed. Pearson Educación. Howard, G. (2005). <i>Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica</i>. México: Ed. Paidós.

Sesión 2 Trabajo por proyectos	
Objetivo	Que los participantes comprendan la importancia que tiene trabajar por proyectos con los alumnos, así como el desarrollo de competencias que se pueden favorecer por medio de los proyectos.
Contenido	Tema 1. Características del trabajo por proyectos
	Tema 2. Estructura de los proyectos para un resultado eficaz
	Tema 3. Tareas auténticas dentro de los proyectos
Metodología	Tema 1. El expositor dará una inducción con el concepto del trabajo por proyectos. Lluvia de ideas de lo que los participantes han realizado y han entendido en el trabajo por proyectos. Exposición en power point sobre las características del trabajo por proyectos. Tema 2. Se repartirá una lectura por equipos acerca de la estructura de los proyectos, después de comentarla en equipo realizarán un mapa conceptual-mental el cual lo expondrán a los demás equipos. El expositor retroalimentará todos las exposiciones y cerrara con dudas y comentarios. Tema 3. El expositor retomará los contenidos vistos anteriormente. El expositor empezará definiendo lo que es una tarea auténtica y

	la relación que tiene con los proyectos, en power point. Después en equipos los participantes elegirán un tema de un grado, trataran de desarrollar un proyecto tomando en cuenta los temas antes visto, después lo presentaran al grupo.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora.
Evaluación	La sesión 2 se evaluará con el proyecto que desarrollen en el tema 3.
Bibliografía	Pozuelos, F. (2007). <i>Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias</i>. Sevilla: Morón de la Frontera. Monereo, C.; Pozo, J.I. y Castelló, M. (2001). <i>“La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar”</i>. Madrid: Alianza.

Sesión 3 Planeación didáctica	
Objetivo	Que los participantes diseñen un plan de trabajo donde tomen en cuenta los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de competencias en los alumnos.
Contenido	Tema 1. Diseño de objetivos en la planeación
	Tema 2. Momentos de la planeación
	Tema 3. Recursos didácticos en la planeación
Metodología	Tema 1. El expositor comenzará mencionando la importancia de la planeación dentro aula así como su respectiva retroalimentación. Presentará en ppt la taxonomía de Bloom así como la importancia de implementarla de forma eficaz dentro de la planeación. Tema 2. El expositor retomará el tema 1 por medio de preguntas a los integrantes. Los participantes llevaran una planeación que recientemente hayan utilizado en una clase, esto para analizar los diferentes momentos de la planeación, la actividad la realizarán en parejas. Al final se hará una plenaria para analizar el ejercicio, las enseñanzas y dificultades que tuvieron. Tema 3. El expositor abrirá el tema preguntando la importancia que tiene el uso de recursos didácticos dentro de sus planeaciones.

	Después presentará el tema en power point, definiendo el concepto de recurso didáctico así como varios ejemplos de ellos. En equipos de 3 o 4 personas realizarán una planeación, en la cual elegirán un tema de un grado que este próximo a verse, en dicha planeación incluirán los elementos vistos. Al final cada equipo de manera breve presentará su planeación, la cual será retroalimentada por el expositor en caso de ser necesario.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Se evaluará con ejemplo de planeación que realizarán y presentarán por equipos.
Bibliografía	Cooper, J. (1993). <i>Estrategias de enseñanza; guía para una mejor instrucción</i>. México: Limusa Pérez, G. Aguirre, L. y Arredondo, G. (1972). <i>Manual de didáctica general</i>. México: ANUIES

Sesión 4 Competencias docentes y directivas	
Objetivo	Identificar y analizar las características de los educadores necesarias para un buen desempeño docente y directivo.
Contenido	Tema 1. Competencias del educador.
	Tema 2. Competencias del directivo.
	Tema 3. Liderazgo y tipos de liderazgo.
Metodología	Tema 1. Cada integrante realizará una autoevaluación de su actuar educativo, después en una plenaria se compartirán algunos comentarios. El expositor presentará en power point las competencias que debe desarrollar un docente. Tema 2. El expositor preguntará cuáles creen que son las competencias que un director debe desarrollar. Después el expositor presentará las competencias de un directivo. Al finalizar la exposición realizarán una actividad llamada “la rueda de las competencias”, donde cada uno escribirá cuatro competencias que pretenda desarrollar y cómo lo pretende lograr. Tema 3. El expositor dará inicio con una pequeña explicación de la importancia de ser líder como directivo, coordinador y como docente dentro y fuera del aula. Exposición de lo que es liderazgo y los tipos de liderazgo,

	después se abrirá un espacio para dudas y comentarios.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Se evaluará la sesión con una plenaria de lo que aprendieron y a qué se comprometen a mejorar cada uno.
Bibliografía	Cano, E. (2005). <i>Cómo Mejorar las Competencias Docentes</i> . Barcelona: Grao. Alles, M. (2003) <i>Diccionario de Comportamientos. Gestión por competencias</i> . Buenos Aires: Granica.

Sesión 5 Estrategias metodológicas	
Objetivo	Que los participantes identifiquen las estrategias metodológicas que pueden favorecer el desempeño académico y actitudinal de los alumnos de primaria.
Contenido	Tema 1. Qué son las estrategias metodológicas
	Tema 2. Cómo motivar a los alumnos
	Tema 3. Técnicas didácticas y materiales didácticos
Metodología	Tema 1. El expositor comenzará con un ejercicio de gimnasia cerebral. Después preguntará qué es lo que entienden por estrategia metodológica. Presentará en power point el tema, resaltando la importancia de utilizar diferentes estrategias dentro de la planeación. Cerrará el tema con preguntas y respuestas. Tema 2. El expositor retomará lo visto en el tema anterior y hará énfasis en la importancia de utilizar estrategias para motivar al alumnado. Exposición acerca d la motivación y la relación que tiene con el uso de estrategias adecuadas para los alumnos. Se cerrará el tema con dudas y comentarios. Tema 3. Retomando ideas sobre lo visto anteriormente, se comienza con el tema de las técnicas y materiales didácticos. Se realizaran preguntas a los participantes acerca de lo que entienden por técnicas y materiales didácticos, así como la aplicación dentro

	del aula. El expositor simulará una clase, donde aplicará algunas técnicas y materiales didácticos, después se hará una plenaria para que se comenten dudas, experiencias y aprendizajes que obtuvieron.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Esta sesión se evaluará con un pequeño cuestionario (Anexo no. 3) acerca de los temas vistos.
Bibliografía	Espinosa, L.M. (1997). <i>Metodología de la labor educativa</i>. Fundación Universitaria para la Cultura FUC: Pereira. Díaz, F. y Hernández, G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.

Sesión 6 Evaluación de los aprendizajes	
Objetivo	Que los participantes establezcan la forma de evaluar los contenidos visto en clase de una forma cualitativa y cuantitativa, tomando en cuentas las competencias que se quieren desarrollar en el alumno.
Contenido	Tema 1. Concepto y tipos de evaluación
	Tema 2. Evaluación por competencias
	Tema 3. Instrumentos de evaluación
Metodología	Tema 1. El expositor comenzará preguntando qué entienden por evaluación y posteriormente qué tipos de evaluación utilizan. Después expondrá el tema en power point. Cerrará con dudas y comentarios. Tema 2. Retomará por medio de lluvia de ideas lo visto en el tema anterior, al mismo tiempo preguntará qué entienden por evaluación por competencias y en qué consiste. Se harán equipos de 4 personas, a cada equipo se le entregará una parte de la lectura sobre la evaluación por competencias, cada equipo resaltará lo más importante y por medio de un esquema o mapa conceptual se lo presentará y explicará todo el grupo, el expositor irá retroalimentando cada presentación. Tema 3. El expositor hará énfasis en la relación que tiene la evaluación con el correcto uso de instrumentos para evaluar.

	El expositor presentará en power point los diferentes instrumentos de evaluación. Después en parejas les repartirá un ejemplo de una planeación, en ella tendrán que analizar qué instrumentos de evaluación pueden utilizar, cada pareja lo presentará al grupo.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Se evaluará con el ejercicio de los instrumentos de evaluación que cada pareja propondrá para la planeación que se les asignó.
Bibliografía	Carreño, F. (1998). <i>Instrumentos de medición del rendimiento escolar</i>. México: Trillas. Díaz, F. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista</i>. México: McGraw-Hill Interamericana. Pimienta, J. (2008). <i>Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias</i>. México: Pearson Educación.

Sesión 7 Actividades lúdicas y las competencias	
Objetivo	Que los participantes realicen propuestas aplicativas para el desarrollo de las Competencias del alumno mediante actividades lúdicas.
Contenido	Tema 1: La importancia del juego
	Tema 2: Desarrollo de competencias por medio del juego
	Tema 3: Estrategias lúdicas para el aprendizaje
Metodología	Tema 1. El expositor comenzará preguntando el por qué creen que es importante el juego en la etapa de primaria y cómo beneficia en su desarrollo integral. Exposición de lo que implica el realizar actividades lúdicas dentro y fuera del salón. El expositor como ejemplo aplicará una actividad lúdica, después preguntará como se sintieron y qué aprendieron. Tema 2. El expositor retomará brevemente el tema de las competencias y preguntará que cómo se puede relacionar con el juego. Realizarán en equipos, cada equipo leerá y analizará una competencia, después propondrán una actividad lúdica que pueda aplicarse para desarrollar la competencia. Después cada equipo presentará su análisis y propuesta por medio de un mapa conceptual o mental. Tema 3.

	El expositor retomará algunas ideas de lo visto en los temas anteriores de la sesión, después expondrá el tema de las estrategias lúdicas para el aprendizaje. Después en equipos desarrollarán una estrategia lúdica que puedan implementar en la planeación didáctica para la materia de Matemáticas, después tendrán que presentarla al grupo y de ser posible aplicarla.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Se evaluará con la planeación didáctica donde implementarán actividades lúdicas para la materia de Matemáticas.
Bibliografía	Velásquez, J. de Jesús. (2008). <i>Ambientes Lúdicos de Aprendizaje</i>. México: Ed Trillas. Villa, A. y Poblete, M. (2008). <i>Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas</i>. Bilbao: Ediciones Mensajero. Domínguez, José L. (2009). <i>Educación para la ciudadanía: materiales didácticos</i>. Madrid: Síntesis.

Sesión 8 Competencias y contenidos actitudinales	
Objetivo	Que lo integrantes desarrollen criterios y estrategias que favorezcan situaciones de aprendizaje donde se fomenten las actitudes positivas de los alumnos.
Contenido	Tema 1: Qué son las actitudes
	Tema 2: Actitudes y hábitos y su relación con las competencias
	Tema 3: Cómo enseñar contenidos actitudinales
Metodología	Tema 1. El expositor preguntará para saber el conocimiento previo de los integrantes. Exposición de las características de las actitudes, después se les entregará un ejercicio referente a las características donde en parejas irán completando con ejemplos (ver Anexo 4). Después de forma general se comentarán los ejemplos. Tema 2. Se retomarán algunas ideas de lo visto en el anterior tema. Exposición de algunas competencias que se desarrollan con el fomento de hábitos y actitudes. Se cerrará el tema con dudas y comentarios sobre lo visto. Tema 3. Exposición de cómo se relacionan las competencias con los objetivos actitudinales. Se realizará un foro de discusión donde cada uno expresará de qué forma fomenta la relación de las competencias con las

	actitudes y qué propone para mejorar este aspecto. El expositor irá guiando el foro de discusión.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Se evaluará con el ejercicio sobre las características de las actitudes.
Bibliografía	Guitart, R. (2002). <i>Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones y propuestas.</i> , España: Editorial Grao. Schmelkes, S. (2004). <i>La formación de valores en la educación básica.</i> México: SEP

Sesión 9 Problemas de aprendizaje	
Objetivo	Que los integrantes conozcan estrategias prácticas para abordar los problemas de aprendizaje más comunes en el aula, así como aportar los elementos necesarios para la comprensión de los mismos.
Contenido	Tema 1: Bajo rendimiento académico
	Tema 2: Tipos de problemas de aprendizaje
	Tema 3: Adecuación curricular
Metodología	Tema 1. Exposición de los factores que denotan un bajo rendimiento en el alumno y cómo canalizarlo. Después se abrirá un espacio para dudas y comentarios. Tema 2. Se les preguntará a los participantes qué tipos de problemas de aprendizaje conocen. Realizarán equipos, a cada equipo se le entregará un documento con un tipo de problema de aprendizaje, el cual tendrán que exponer después a sus compañeros, el expositor irá retroalimentado. Tema 3. El expositor preguntará si realizan adecuaciones curriculares y en qué casos. Exposición de qué es la adecuación curricular y en qué momentos se debe realizar. Se cerrará la sesión con dudas y comentarios.

Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Exposición de cada equipo de los tipos de problemas de aprendizaje.
Bibliografía	Schoning, F. (2006). <i>Problemas de aprendizaje</i> . México: Trillas Kinsbourne, M. (1983). <i>Problemas de atención y aprendizaje en los niños</i> . México: La prensa medica mexicana. Monereo, C. (2006) <i>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula</i> . México: Grao/Colofón.

Sesión 10 Calidad educativa y mejora continua	
Objetivo	Que los integrantes identifiquen las mejoras que pueden realizar en los procesos educativos, para así gestionar la calidad con un enfoque hacia los alumnos y hacia la comunidad educativa en general.
Contenido	Tema 1: Reglas del buen servicio educativo
	Tema 2: Código de comportamiento docente
	Tema 3: Calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje
Metodología	Tema 1. El expositor hará énfasis en la importancia de brindar un buen servicio a la comunidad educativa en general. Expondrá algunos aspectos que se deben de tomar en cuenta para cumplir con un servicio educativo de calidad. Tema 2. Retomará ideas del tema anterior. Después les pedirá a los participantes que una hoja escriban 5 acciones que debe realizar un docente dentro de su comportamiento, para después compartirlo con el grupo. Exposición del código de comportamiento docente, después se harán comentarios y dudas acerca del tema. Tema 3. Retomando ideas principales de los temas antes vistos, el expositor preguntará cuáles creen que son los indicadores de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje (conocimiento previo).

	Exposición de lo que es calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, después cada uno de los integrantes en una hoja realizará un pequeño plan de mejora a partir de lo expuesto. Al final de una forma breve algunos participantes comentarán cuál es su plan de mejora.
Tiempo	4 horas y 30 minutos. Cada tema se llevará un tiempo de 1 hora y media.
Recursos	Proyector. Papelería. Computadora
Evaluación	Plan de mejora de cada participante.
Bibliografía	Escuelas y calidad de la enseñanza. (1990). Barcelona: Paidós Davis, Gary A. y Thomas, Margaret A. (1989). <i>Escuelas eficaces y profesores eficientes</i> . Madrid: La Muralla.

4.7 Cronograma de actividades

Para poder llevar a cabo el curso-taller se establece un cronograma que ayudará a que se pueda cumplir en tiempo y forma lo planeado.

A continuación se presentan las fechas en las que se desarrollará cada tema de cada sesión, recordando que se impartirá un tema cada martes, es decir, la sesión se tomará 3 días.

El 2 de septiembre, una semana antes de dar inicio al curso-taller, está contemplado para reunir al personal docente y de coordinación para darles a conocer el propósito que tiene el curso en el que participaran cada martes, según las fechas establecidas. Así mismo después de que haya terminado el curso, se tiene contemplado aplicar la evaluación sobre el mismo y recibir comentarios acerca del desarrollo que tuvo, para así mejorarlo en un futuro.

Colegio Benjamín Franklin ciclo escolar 2014-2015																																
Curso-taller																																
“Perfeccionando mis estrategias para desarrollar competencias en los alumnos”																																
Sesi ón	Exposit or	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembr e			Ener o		Febrero				Marzo			Abril		mayo			Junio	
		0 2	0 9	2 3	3 0	0 7	1 4	2 1	2 8	0 4	1 1	1 8	2 5	0 2	0 9	1 3	2 0	2 7	0 3	1 0	1 7	2 4	3 1	0 7	1 7	7 1	4 2	1 9	1 2	2 6	0 2	0 9
1	Lic. Claudia Mota Nava																															
2	Lic. Rocío Maldon ado Arreola																															
3	Lic. Claudia Mota Nava																															
4	Lic. Rocío Maldon ado Arreola																															
5	Lic. Rocío Maldon																															

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se comprende de tres momentos, donde antes del iniciar se hará una pequeña evaluación diagnóstica, la cual se realizará de una manera sencilla preguntado de forma abierta a los docentes principalmente, algunas cuestiones que se abordaran durante el curso taller. Después ya iniciado el curso se hará una evaluación procesual la cual se conforma por cada una de las evaluaciones que se realizarán al finalizar cada sesión y al finalizar el curso-taller se le aplicará a todos los que participaron en el mismo una encuesta donde podrán evaluar diferentes indicadores sobre el contenido que se les impartió, así como el desempeño completo del curso, con la finalidad de ver si los resultados fueron los esperados.

Enseguida se muestra la encuesta que se pretende aplicar después del curso- taller.

**Evaluación del curso-taller: “Perfeccionando mis estrategias para
desarrollar competencias en los alumnos”
Colegio Benjamín Franklin**

Indicaciones. Elija la opción de respuesta que considere más apropiada a la pregunta. Sólo debe elegir una respuesta por pregunta.

1. ¿Considera que los temas vistos le aportaron nuevos conocimientos?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

2. ¿Con qué frecuencia utiliza en su planeación y dentro del aula las herramientas que le fueron transmitidas en el curso-taller?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

3. ¿La información que se le proporcionó durante el curso, qué tan importante la considera para su formación profesional?
Muy importante Importante Regular Poca importancia
4. ¿Las estrategias que utiliza para planear las complementa con lo expuesto en el curso-taller?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
5. ¿Lo visto durante el curso- taller difiere de lo que realizaba antes del curso?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
6. ¿Considera que las exposiciones fueron claras y congruentes?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
7. ¿Considera que las actividades y materiales que se aplicaron durante el desarrollo del curso fueron apropiadas para los temas?
Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
8. En general, ¿cómo considera que fue el desempeño del curso-taller?
Excelente Muy bien Bien Regular Poco interesante
9. Escriba los aspectos en lo que crea que puede mejorar el curso-taller:

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

Antes de iniciar la investigación primero se analizó la dinámica de la organización donde se labora, por medio de la observación se detectó un área de mejora y de ahí se partió para plantear una solución, se tomaron en cuenta varias áreas pero principalmente que tuvieran un enfoque de dirigir a las personas para lograr un fin en común. Así es como se eligió el tema relacionado con el desarrollo de competencias de los alumnos, de las cuales los docentes son los encargados de fomentarlas por medio sus estrategias que se plasman en la planeación didáctica, dicha planeación debe ser retroalimentada por las coordinaciones responsables de cada área; es aquí donde el directivo como líder tiene el deber de apoyar a su personal para lograr los resultados planteados y esperados al inicio del ciclo escolar.

Una vez que se eligió el área de mejora o problemática en la cual se pretendía intervenir, se inició investigando los antecedentes históricos los cuales se tendrían que desarrollar para ver cómo ha ido evolucionando el tema de las competencias y su aplicación en las diferentes áreas de la vida.

Después se realizó la delimitación del objeto de estudio, el cual se presenta en la ciudad de Aguascalientes. Así mismo se hizo una breve descripción de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, donde se presentó la misión, visión, número de docentes y alumnos, así como el organigrama que establece la institución.

En otro capítulo se definió el problema a trabajar, así como la explicación de por qué es importante trabajar sobre esa problemática y los objetivos que se pretenden lograr a lo largo de la investigación.

Después de lo anterior, se inició un análisis de diferentes teorías que ayudan a comprender el tema a tratar, así como apoyo para la investigación, en sí se tomó como referencia teorías educativas que respaldan la investigación.

Se describieron las características físicas, morales, emocionales, sociales y cognitivas más importantes sobre los sujetos intervinientes en esta investigación, que en este caso fue sobre la infancia media y adultez temprana. De la misma forma se anexo la normativa la cual sustenta por medio de artículos y leyes la investigación que se pretende hacer, para lo cual fue necesario analizar distintos artículos y reglamentos, aunque el fundamento principal fue extraído de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, finalmente en el capítulo se desarrollaron algunas alternativas de solución a la problemática detectada.

En el capítulo III se hace énfasis en la metodología de investigación que se llevó a cabo, donde se describe la hipótesis, tomando en cuenta la problemática que es objeto de estudio de esta investigación, dicha hipótesis es la siguiente: “Si se fomenta el uso eficaz de estrategias metodológicas, entonces mejor se desarrollaran las competencias en los alumnos de educación primaria del Colegio Benjamín Franklin”. Así mismo se establecieron la variable dependiente e independiente, que a continuación se presentan:

V.I. “Uso eficaz de estrategias metodológicas”

V.D. “Desarrollo de las competencias en los alumnos de educación primaria del Colegio Benjamín Franklin”

A partir de la definición de las variables se realizó un cuadro llamado operacionalización de variables, lo cual se desarrolló tomando en cuenta lo que se considera como básico para que se trabajen las competencias de una forma eficaz, esto por medio de un buen manejo de las estrategias metodológicas, de esta manera se enlistaron distintos indicadores con sus respectivos índices.

Se eligió como diseño el no experimental y el tipo seleccionado es el transeccional.

Para comprobar que existe la problemática antes mencionada se utilizó como instrumento la encuesta, la cual fue aplicada a todos los docentes del colegio Benjamín Franklin que laboran en el área de primaria, las respuestas que emitieron los docentes fueron de gran apoyo puesto son ellos que día a día están con alumnos.

Posteriormente los resultados se vaciaron en gráficas de barras, donde se realizó un pequeño análisis de cada uno de los resultados obtenidos. En dicho análisis se pudo notar que existe una necesidad de que los docentes conozcan y desarrollen más estrategias que les permitan aplicar en el aula, para que así sus alumnos obtengan mejores resultados.

A partir de a la problemática observada, de los resultados obtenidos en la encuesta así como de la investigación que se realizó en capítulos anteriores, se desarrolló una propuesta, la cual se presenta como un curso- taller titulado: “Perfeccionando mis estrategias para desarrollar competencias en los alumnos”. Se reflexionó sobre los temas que se deberían de abordar para su óptimo desarrollo, y con el objetivos que las personas que tomen el curso-taller mejoren sus estrategias y esto les permita transmitirlo dentro del aula para así lograr los objetivos planteados para los alumnos de primaria. Dentro de esta propuesta se definieron las estrategias para lograrlo, la estructura, tiempo y los recursos necesarios, al final se propone una encuesta que servirá para evaluar el curso una vez que haya sido implementado.

Por último se desarrolló este capítulo V, donde se realiza de una forma general una descripción de todo el proceso que se realizó para esta investigación, así como resaltar la importancia de llevar a cabo el proyecto y cerrando con las conclusiones a las que se llegaron después de todo el proceso realizado.

5.2 Importancia de la implementación

Retomando el objetivo general de esta investigación, se pretende que se valore este proyecto educativo para que se realice un uso eficaz de estrategias metodológicas que permitan desarrollar de manera óptima las competencias en los alumnos de primaria. Después de hacer un análisis de la problemática, proponer una solución, así como indagar en el tema de las competencias, es importante que se lleve a cabo la implementación de dicha investigación.

El análisis sobre el tema brinda la oportunidad de aprender más como investigador y así poder proponer una solución con bases pedagógicas, de tal forma que beneficie a la institución educativa en la cual se está llevando la investigación.

Resulta importante llevar a cabo la propuesta del curso taller, pues los docentes y coordinadores necesitan más herramientas que les permitan trabajar eficazmente para sí lograr los resultados deseados.

5.3 Solución de la problemática detectada

El problema que se ha planteado da a conocer que existe una necesidad de mejorar, así mismos los sujetos intervinientes por medio de la encuesta y además por medio de la observación dieron a conocer que hay que mejorar algunas estrategias para desarrollar en la planeación y así llevarlas a cabo dentro del aula.

Lo que propone el curso taller es aportarle conocimientos a los docentes y coordinadores para que estos tengan las herramientas necesarias para complementar su labor educativa, aunque este curso taller no resuelva totalmente la problemática, si ayudará a mejorar la labor educativa.

Los sujetos intervinientes tienen una actitud positiva ante la implementación del curso taller, pues están interesados en mejorar, lo cual muestra que es el primer paso y el más importante para que se pueda iniciar ya que son ellos una pieza fundamental para que la función educativa sea eficaz.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

El apoyo y participación de las personas que se involucraron de manera directa o indirecta fue muy importante y fundamental para llevar a cabo la investigación, desde el cuerpo directivo el apoyo fue constante, al igual los docentes tuvieron gran accesibilidad y apertura cuando se les pidió su participación para responder la encuesta aplicada, al igual se acercaron para hacer algunas recomendaciones y comentarios que retroalimentaron la investigación.

Gracias a que todos los implicados en esta investigación tuvieron una actitud positiva y sobre todo cooperativa, se pudo llevar a cabo, de lo contrario hubiera sido muy difícil obtener la información necesaria.

Se debe dejar constancia que todos los actores que intervinieron apoyaron para que el propósito de esta tesis se pudiera lograr.

Es así como se puede decir que gracias a la cooperación de los sujetos intervinientes que además participaron con ética y profesionalismo, se tiene como consecuencia una solución para el área de mejora detectada.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Las formas de trabajo así como el instrumento de evaluación que se utilizó tuvieron un impacto positivo dentro de la institución educativa así como en la investigación ya que después de un arduo trabajo se llegó a una solución.

Aunque el tema de las competencias no sea un tema novedoso, si es relevante y más para el colegio Benjamín Franklin ya que dentro de su misión propones un proyecto educativo en el cual van implícitas las competencias que el alumno debe de desarrollar, por lo tanto las acciones que se proponen dentro del curso taller son adecuadas para que los sujetos involucrados puedan mejorar su labor educativa.

Por lo tanto la teoría que sustenta esta investigación debe ser complementada con la practica la cual beneficiará más aun a toda la comunidad educativa.

El investigar lo que otros estudios han realizado de cierta forma, ayudó a que se partiera de una base para el trabajo de ésta investigación, aunado con los resultados de las encuestas.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Todo trabajo implica dificultades, limitaciones y retos, que de cierta forma se llegan a cumplir con ciertos obstáculos. En este caso, la investigación tuvo algunos retos que al final se cumplieron, una de las dificultades que se presentaron fue la del tiempo, puesto que al tener obligaciones labores se reduce el tiempo de concentración para la investigación, otro aspecto fue al aplicar la encuesta pues para poderla aplicar se tenía que reunir a todos los docentes del área de primaria, esto sucedió cuando hubo consejo técnico escolar, al cual se reúnen todos los docentes.

Al igual cuando se trabaja con personas es importante dirigirse a ellas con cierto tacto pedagógico, para que la comunicación sea efectiva y no se introduzcan lagunas que mal informen y por lo tanto no se llegue a cumplir el objetivo, sobre todo se tiene que ser muy asertivo, directo y claro para obtener mejores resultados.

Ahora el reto es que toda la comunidad educativa conozca y apoye el proyecto educativo del colegio, la labor que tanto como docentes y coordinadores va a mejorar por medio del curso taller, pues es sabido que la educación no es responsabilidad sólo de los docentes sino también de los alumnos, directivos y padres de familia.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

A lo largo de esta investigación se obtuvieron diversos aprendizajes, algunos conocimientos fueron nuevos y algunos otros se fortalecieron, pues como investigador se aprende con la teoría como con la práctica.

Al iniciar con la identificación de la problemática se aprende a observar y discernir las situaciones que son más relevantes y que requieren apoyo profesional, en este caso, se identificó una problemática que estuviera relacionada con la función directiva.

Como investigador se aprende que el iniciar un proyecto de investigación resulta enriquecedor pues a lo largo del proceso se va aprendiendo y a la vez se aclaran algunos conocimientos, resultó interesante el tomar una problemática que vista desde la perspectiva directiva es un reto para el director pues es darse cuenta que siempre existe un aspecto a mejorar, sobre todo en el ámbito educativo, donde se trabaja con la formación de las personas.

CONCLUSIONES

Dirigir no es una tarea sencilla, pues se está trabajando con personas con diferentes características, diferentes metas, diferentes principios, etc. Pero dentro de una institución educativa donde las personas están formando personas es muy importante que estén en constante formación tanto profesional como personal para poder dar lo más de sí mismos ya que son el ejemplo de los alumnos. Es por eso que el directivo tiene la responsabilidad de estar en constante comunicación con su personal, al mismo tiempo de observar las diferentes situaciones y realizar un análisis que le permita detectar los puntos de mejora para así actuar a tiempo y tratar de dar solución para que la labor educativa no se vea afectada.

El tema de las competencias es un tema muy nombrado, sin embargo, los primeros que deben de estar muy bien informados y formados del tema, son los directivos, coordinadores y docentes pues son ellos los que recae la mayor parte de responsabilidad de desarrollar las competencias necesarias para el alumno.

De ahí la importancia que los docentes principalmente cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para realizar su trabajo lo mejor posible, y beneficiar a la comunidad educativa, pues educar cuesta pero no educar cuesta más.

La Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos brindó las herramientas y conocimientos necesarios para comenzar ésta investigación y así poder proponer una alternativa de solución a una problemática que se identificó dentro del colegio Benjamín Franklin y así poder buscar una educación de calidad basada en los valores, en el aspecto humano y pedagógico.

Este trabajo de investigación tiene como finalidad presentar una propuesta pedagógica que facilite la labor del directivo así como de sus coordinadores y docentes.

Siendo el desarrollo de competencias en los alumnos de primaria el tema central de ésta tesis, es por eso que se propone un curso taller que fomente el uso eficaz de estrategias metodológicas, pero es cierto que la falta de continuidad en los programas y cursos que se da dentro de la educación es otro problema, por lo tanto el curso-taller a partir de la evaluación final que se realice, deberá tener una continuidad para seguir retroalimentando el proceso pedagógico que se inició y así ir perfeccionando cada vez las estrategias que se propongan, esto dará mayor seguridad a los docentes, coordinadores y cuerpo directivo, así como mejores resultados en los alumnos que deben ser los principales beneficiados de este proyecto.

Se puede concluir que al terminar este trabajo de investigación de forma satisfactoria se ha cumplido un objetivo personal y profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Adultez. Extraído en septiembre 2013 de
<http://academic.uprm.edu/~morengo/Adultez.pdf>

Andrews, K. (1980). *El concepto de la estrategia corporativa*. Estados Unidos: Rev. Homewood.

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias, nociones y antecedentes*. México: Ed. Trillas.

Bellochio, M. (2009). *Educación basada en Competencias y Constructivismo*. México: ANUIES.

Calvo, M. (2006). *Introducción a la metodología didáctica*. Editorial Mad, S.L. Madrid, España.

Camilloni, A. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. México: Paidós.

Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*. México: Ed. Progreso.

Colección Educación y Enseñanza. Aula Práctica. (1989). *Cómo aplicar estrategias de enseñanza*. Barcelona: CEAC.

Comachione (2006). *Psicología del desarrollo*. Argentina: Ed. Brujas.

Cuevas, Lourdes, T. (2007). *Gestión para la mejora de la eficacia escolar: proyecto alternativo*. México: Secretaría de Educación Pública.

Derisi, O. (1997). *Estudios de metafísica y Gnoseología*. Argentina.

Desarrollo humano, cambios físicos, psicológicos y su relación con la sociedad.
(2005) extraído en octubre 2013 de
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/index2.html>

Díaz, F y Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. México: McGraw-Hill.

Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. McGraw-Hill

DiCaprio, N. (19969). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw Hill Interamericana.

Diez nuevas competencias para enseñar. Perrenoud, P. 2004. Citado en septiembre 2013. Disponible en
<http://redecu.uach.mx/competencias/Diez%20nuevas%20competencias%20para%20ensenar.pdf>

El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. 2007. Citado en septiembre 2013. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART6.pdf>

Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. Por Rebeca Anijovich, extraído en septiembre 2013 de <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>

Evolución histórica de la educación básica a través de los proyectos nacionales: 1921-1999. Olivera, M. extraído en agosto 2013 de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_6.htm

Fundamentos de educación. Sarramona J. (1989). Extraído en septiembre 2013 de <http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>
<http://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

García, F. (1997). *Organización escolar y gestión de centros educativos*. Málaga: Aljibe.

Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2005). *“Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica”* México: Ediciones Paidós Ibérica S.A.

Goleman, D. (2005). *La inteligencia emocional*. México: editorial Kairós.

Gómez, G. (1975) *La Polémica en Ideología UNAM*. México.

González, V. (2008). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Hernández A. (1992). *La educación en la historia de México*. México: Ed. El colegio de México.

Hernández R. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Heywood, L. (1993). *Guía para la elaboración de normas basadas en las competencias para profesiones*. Canberra: Australian Government Publishing Service.

Howard, L. (1980). *Comprensión del desarrollo humano*. México: Editorial Pax.

Hymes, James L. (1984). *Educación para el desarrollo*. Buenos Aires: Troquel.

Ibarrola, T. (1972). *Algunos comentarios sobre Aspectos Metodológicos en la Formulación del Proyecto*. Río De Janeiro.

Instituto federal de capacitación del magisterio biblioteca pedagógica de perfeccionamiento profesional (1963). *Teoría y aplicación de la reforma educativa*. México. Secretaria de educación pública.

Kohlberg, L. (1973). *La Educación Moral Según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Larroyo, F. (1981). *Historia comparada de la educación en México*. México: Porrúa.

Legislación educativa. Dirección general Miguel Ángel López Gil. México: Gil editores.

Levinson, D. (1986). *Concepción del desarrollo del adulto*. American Psychologist.

Ley de educación del estado de Aguascalientes (2010). Instituto de educación de Aguascalientes. Aguascalientes.

López, Enrique, S. (2002). *Los estilos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza*. Zapopan, Jalisco: El autor.

Martens, K. *Las competencias a lo largo de la historia*. Extraído en octubre 2013 de <http://www.catolica.edu.sv/decanatos/cchh/pensamiento/paginas/articulos2009/LAS%20COMPETENCIAS%20A%20LO%20LARGO%20DE%20LA%20HISTORIA.pdf>

Martínez, V. (1998). *Compendio de historia de la educación en México*. México: Porrúa.

Menguzato, R. (2005). *La dirección estratégica de la empresa un enfoque innovador del management*. México: McGraw-Hill.

Mintzberg, H. y Quinn, J. (1997). *El proceso estratégico, conceptos, contextos y casos*. México: Prentice-hall hispanoamericana.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.

Moreno, J. (1994). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México: Ed. Trillas.

Papalia, D. (2004). *Desarrollo humano*. México: Ed. McGraw-Hill.

Papalia, D.; L. Sterns, H.; Feldman, R. y J. Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. México: McGraw-Hill.

Perrenoud, Ph. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar: hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Madrid: ediciones Morata.

Piaget, J. (1993). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes: un enfoque basado en competencias*. México: Ed. Pearson Educación.

Ramírez, A. (1999). *Calidad educativa. Técnicas de gestión educativa*. México: Jamer editores.

Ríos, T. (2003). *Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad*. Barcelona: Graó.

Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: teoría, proceso y estrategias*. Madrid: Ed. Síntesis.

Rodríguez, M. (1998). *Liderazgo: desarrollo de habilidades directivas*. México: El manual moderno.

Roger, G. (1968). *Historia de la educación*. Argentina: Paidós.

Santoian, F. (2006). *Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza*. México: Ed. Siglo xxi.

SEP. (2003). Ley General de Educación. SEP. México

Tobón, S. (2004). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. México: Talca.

Vigotsky, L.S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.

Villalobos, Elvia M. (2009). Evaluación del aprendizaje basado en competencias. México: Ed. Minos Tercer Milenio.

Wittgenstein, L. (1988). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Editorial Crítica.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Editorial Graó.

ANEXO 1

Encuesta aplicada a los docentes

ENCUESTA PARA DOCENTES

Esta encuesta tiene como propósito obtener información de aspectos importantes que permitirán mejorar la calidad educativa que se ofrece.

Responda con sinceridad, considera que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

La encuesta garantiza la confidencialidad de sus respuestas.

Indicaciones.

Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una X sólo una opción de respuesta de acuerdo a la escala de valoración que se presenta a continuación.

Escala de valoración.

N = Nunca

CN = Casi nunca

AV = Algunas veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
1. Los contenidos vistos en clase se aplican en los proyectos escolares (festivales, eventos cívicos, etc.)					
2. Conoce los resultados de Enlace como antecedente escolar.					
3. Entrega planeaciones en tiempo y forma.					
4. Recibe retroalimentación de las planeaciones en tiempo y forma.					
5. Cada bimestre lleva a cabo un proyecto.					
6. Relaciona los contenidos con el entorno del alumno.					
7. Frecuencia con la que aplica actividades lúdicas dentro o fuera del salón de clase.					
8. Realiza la planeación teniendo como referencia el proyecto que propone el libro de SM.					
9. Selecciona y adapta los contenidos de acuerdo a las características del grupo.					
10. Adopta estrategias y programa actividades en función de los objetivos didácticos, de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos.					
11. Presenta a los alumnos el proyecto, explicando su finalidad.					
12. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a					

tratar (por ejemplo con diálogos, lecturas, cuentos, etc.)					
13. Mantiene el interés del alumnado partiendo de sus experiencias.					
14. Comunica a los alumnos la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación en la vida diaria.					
15. Cada bimestre da información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas a los padres de familia.					
16. Relaciona los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos de sus alumnos.					
17. Distribuye el tiempo adecuadamente: (tiempo de exposición y tiempo para las actividades que los alumnos realizan en clase).					
18. Utiliza recursos didácticos (como audiovisuales, informáticos...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.					
19. Facilita estrategias de aprendizaje: cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, estudio de casos, etc.					
20. Favorece la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciona de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.					
21. Favorece procesos de autoevaluación y coevaluación.					
22. Se coordina con otros profesionales (profesores de apoyo, equipos de orientación educativa /o psicopedagógica) para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos, a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.					
23. Utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, rúbricas, diario de clase...)					

ANEXO 2

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes (Gráficas)

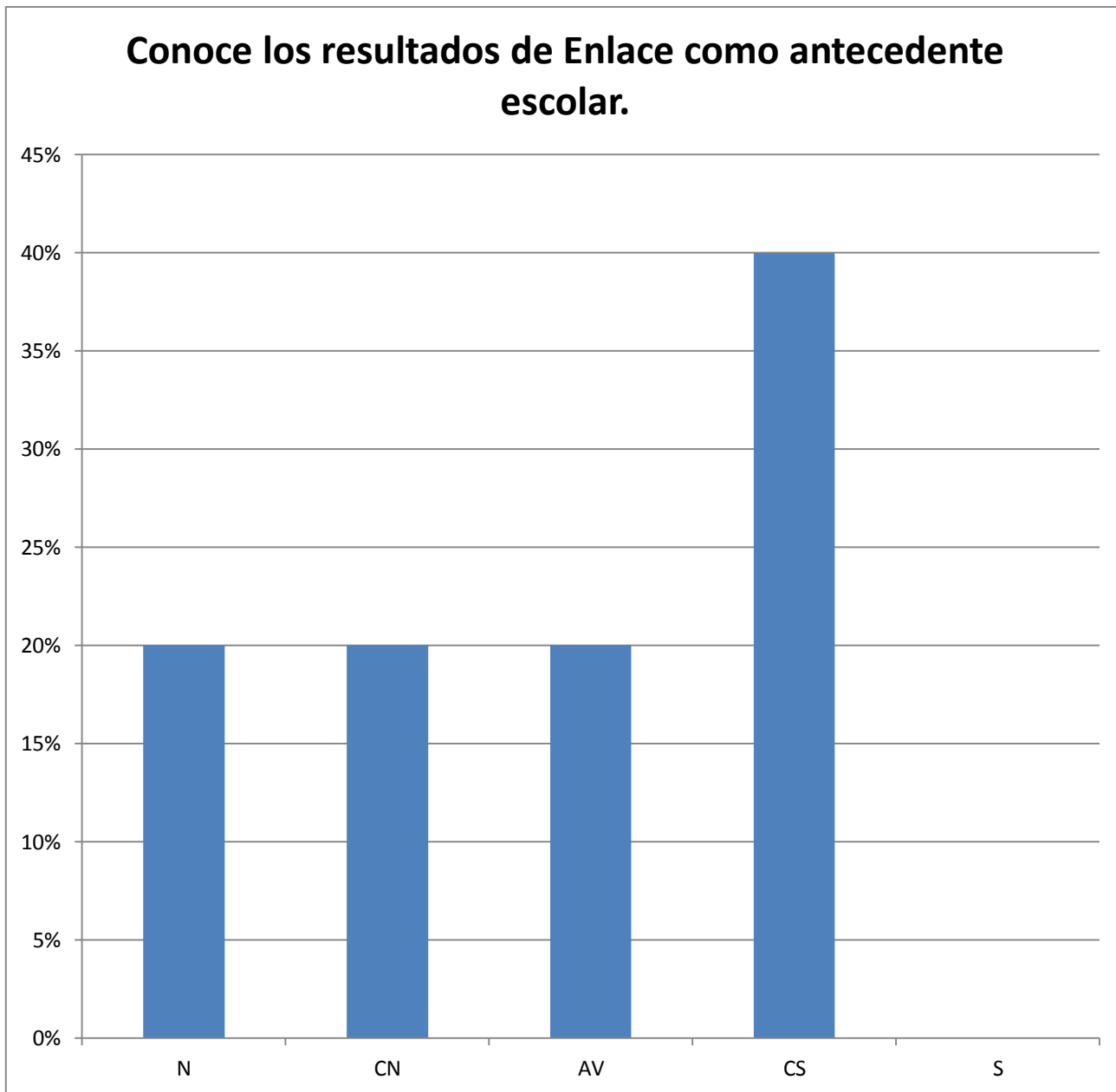
Gráfica 1



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En la presente gráfica, la mayoría de los docentes encuestados responde que sólo algunas veces aplican los contenidos de clase en los proyectos escolares, lo cual representa una falta de relación entre lo visto en clase con el producto final, es importante relacionar los dos aspectos para obtener mejores resultados.

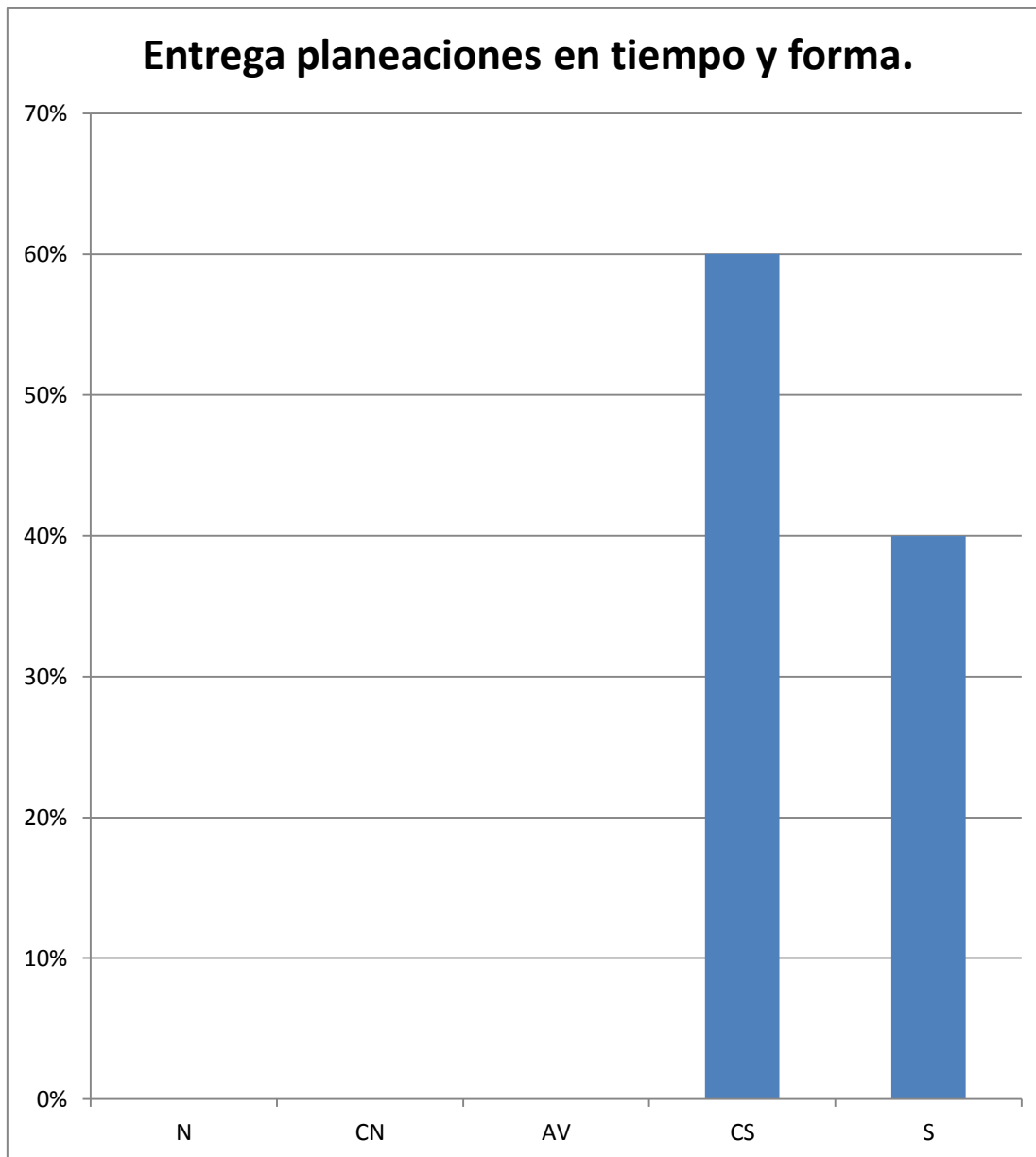
Gráfica 2



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que la mayoría de los docentes algunas veces, casi nunca o nunca conoce los resultados de la prueba Enlace. Es importante tener conocimiento previo acerca de los resultados de Enlace ya que arroja información importante sobre en qué aspectos hay que priorizar.

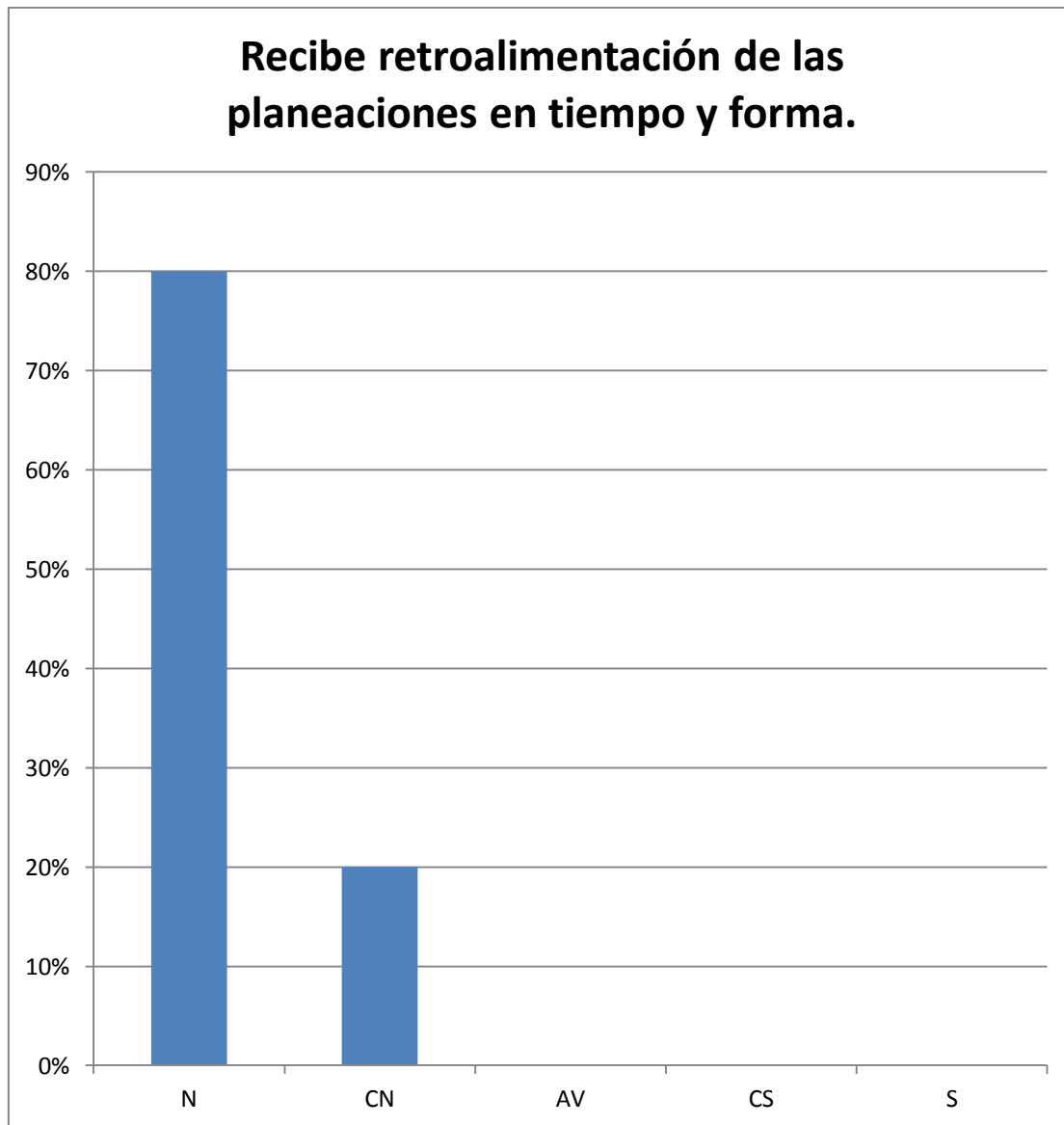
Gráfica 3



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica 3 muestra que el 60% de los docentes entrega sus planeaciones en tiempo y forma. Es un aspecto positivo, pues la planeación es fundamental para orientar la labor docente.

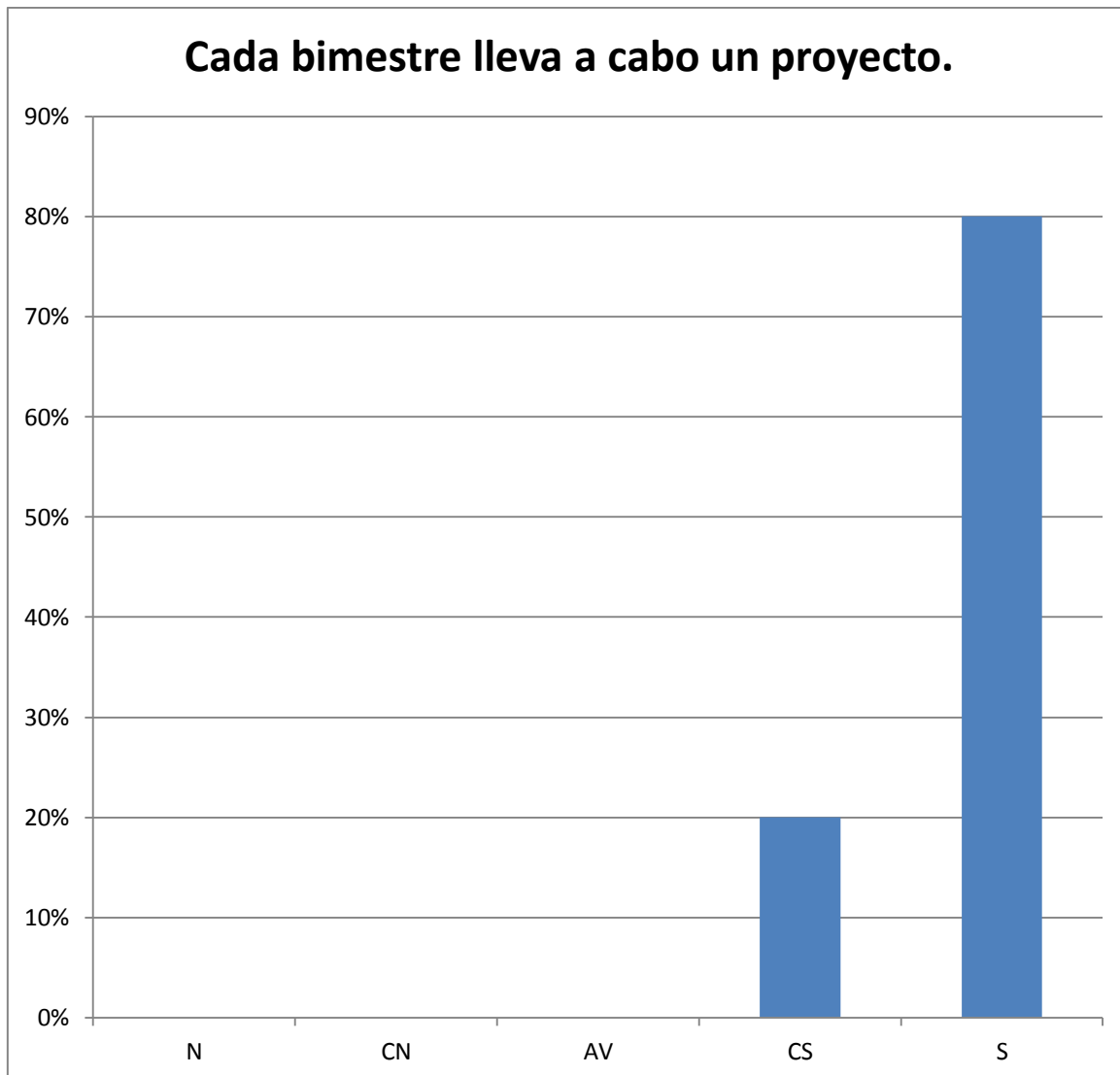
Gráfica 4



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En contraste con la gráfica 3, en esta gráfica 4 el 80% de los docentes expresan que dichas planeaciones nunca son retroalimentadas en tiempo y forma. Este es un aspecto a mejorar, pues la planeación didáctica debe ser orientada por el coordinador del área en conjunto con el directivo para enriquecer más la labor docente.

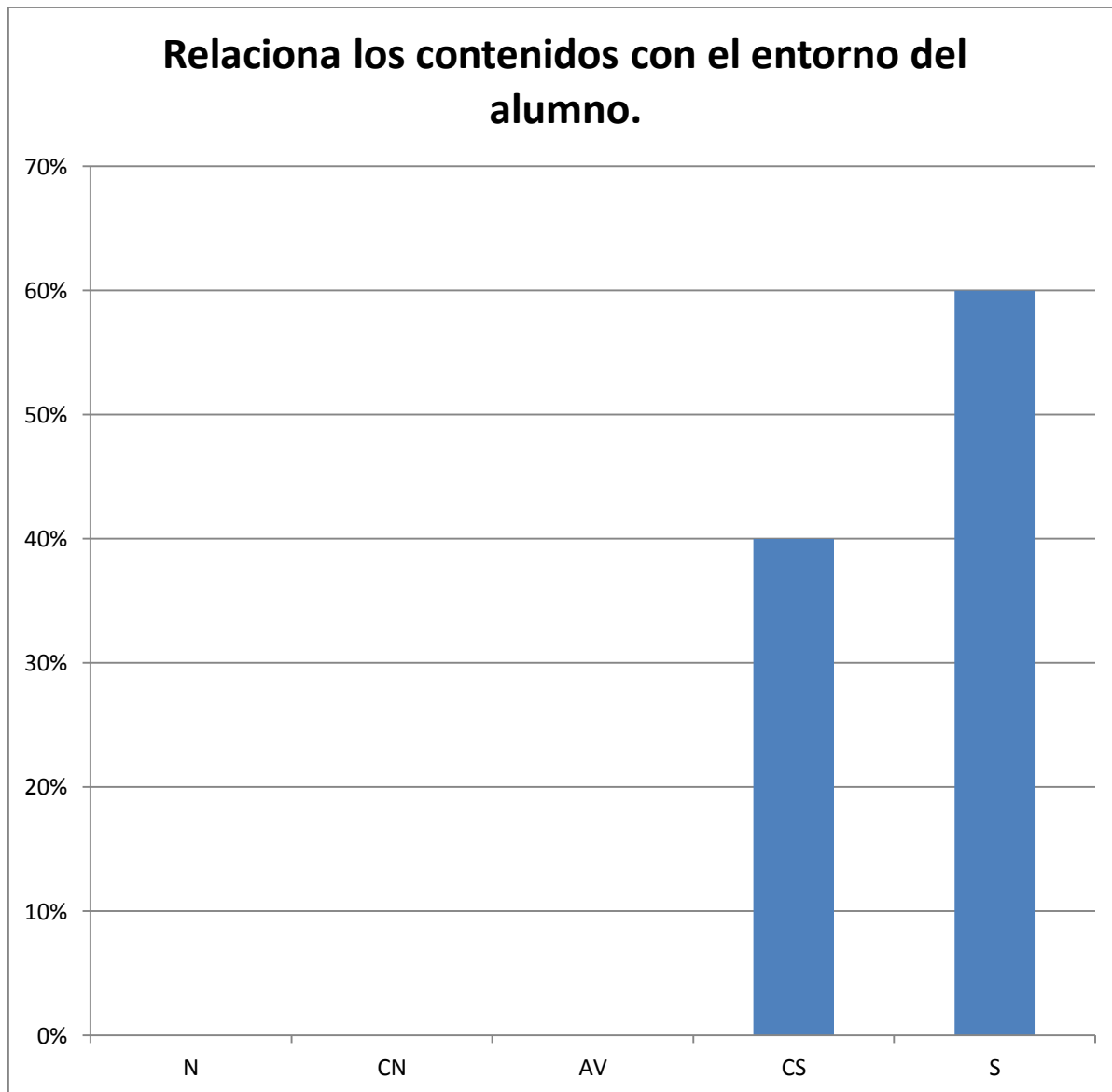
Gráfica 5



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La mayoría de los docentes expresa que siempre lleva a cabo un proyecto por bimestre. Este aspecto denota que se trabaja por proyectos lo cual permite que se implementen nuevas estrategias para potenciar más las competencias de los alumnos.

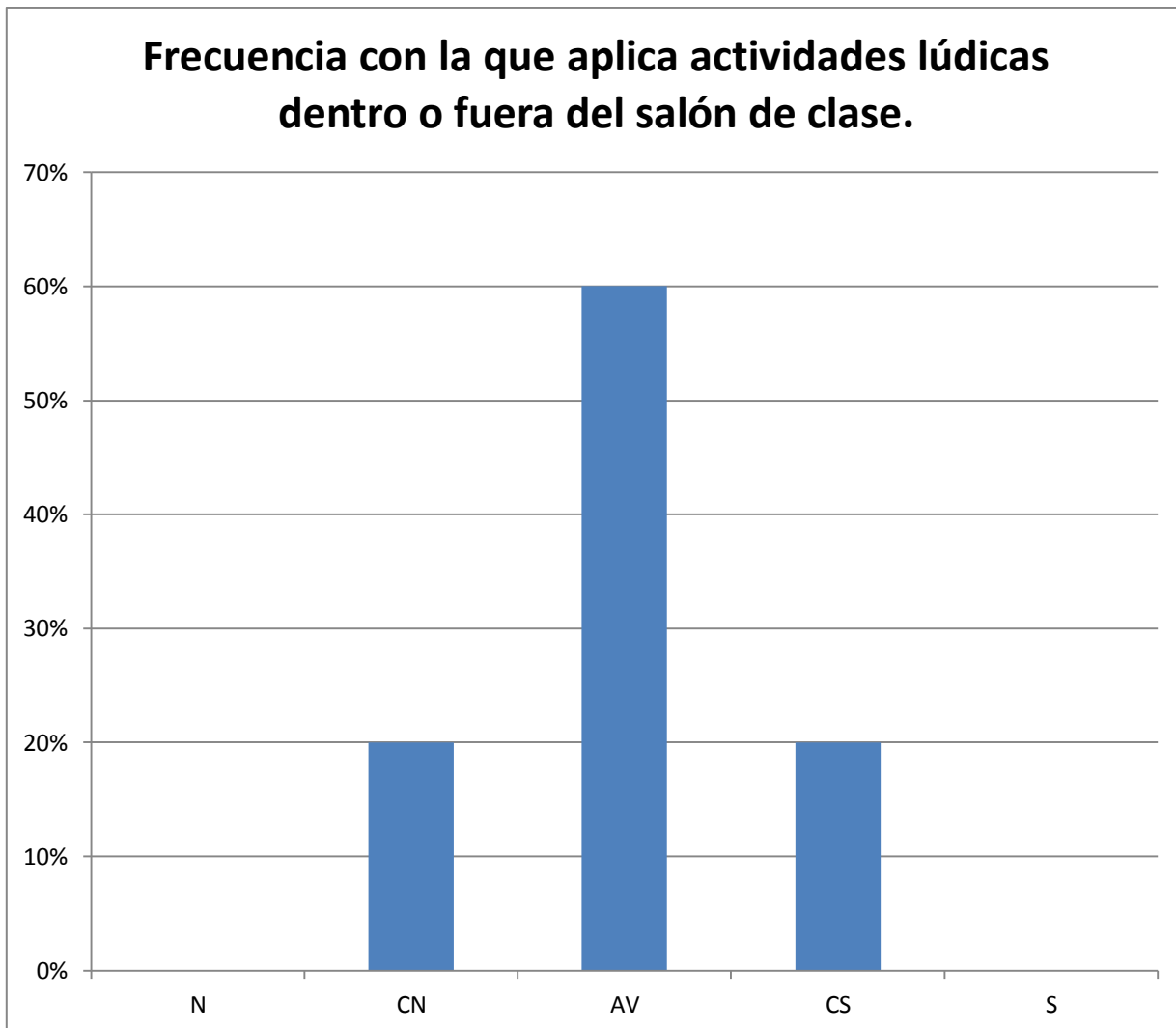
Gráfica 6



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

En esta gráfica se observa que la mayoría de los docentes relaciona sus contenidos con el entorno del alumno, lo cual indica que el aspecto contextual del alumno es tomado en cuenta dentro de la planeación.

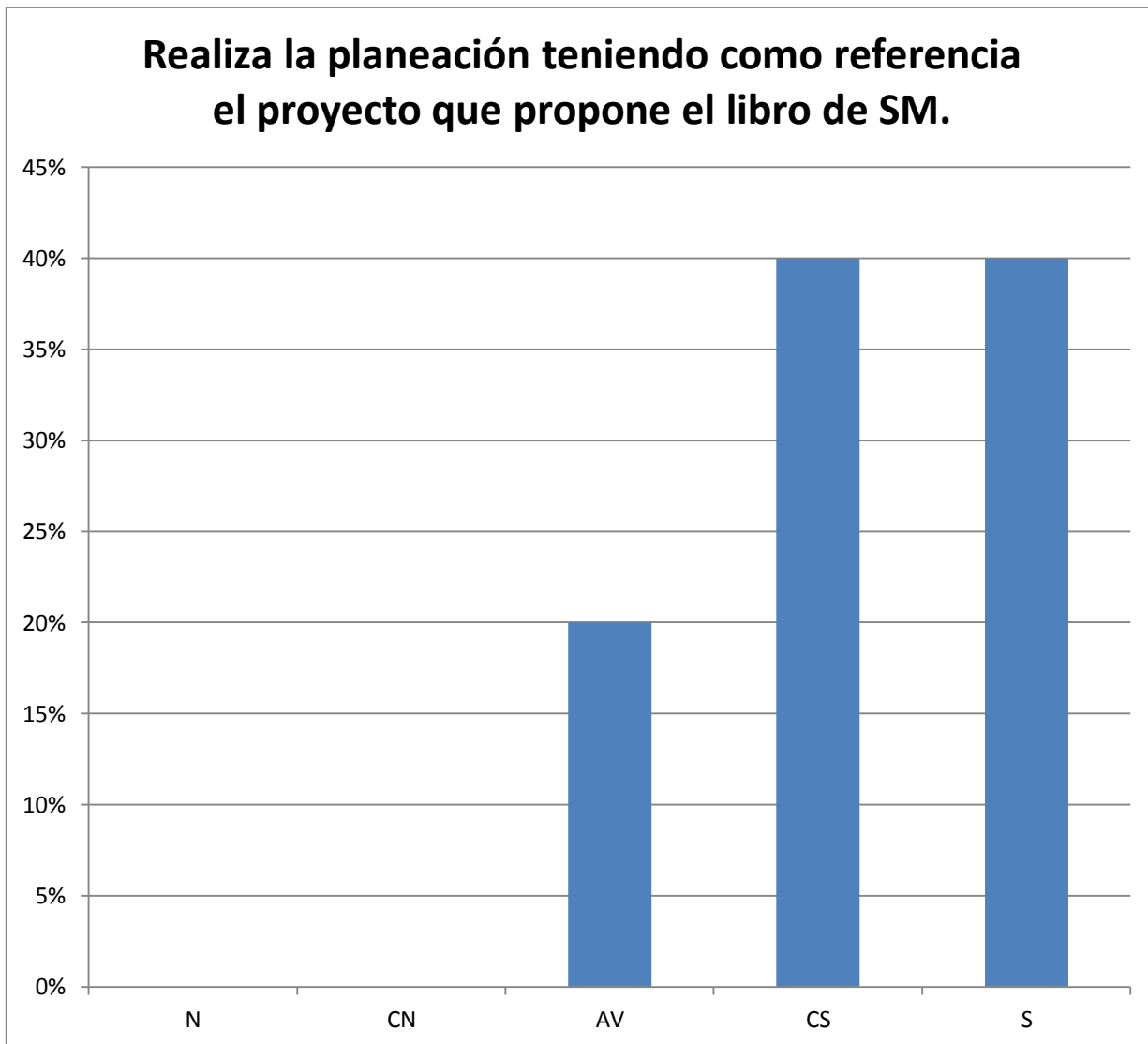
Gráfica 7



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica representa que el 60% de los docentes sólo algunas veces aplica actividades lúdicas dentro o fuera del salón de clase. Es importante tomar en cuenta este aspecto de mejora ya que las actividades lúdicas en nivel primaria forman parte importante dentro de las estrategias para desarrollar competencias.

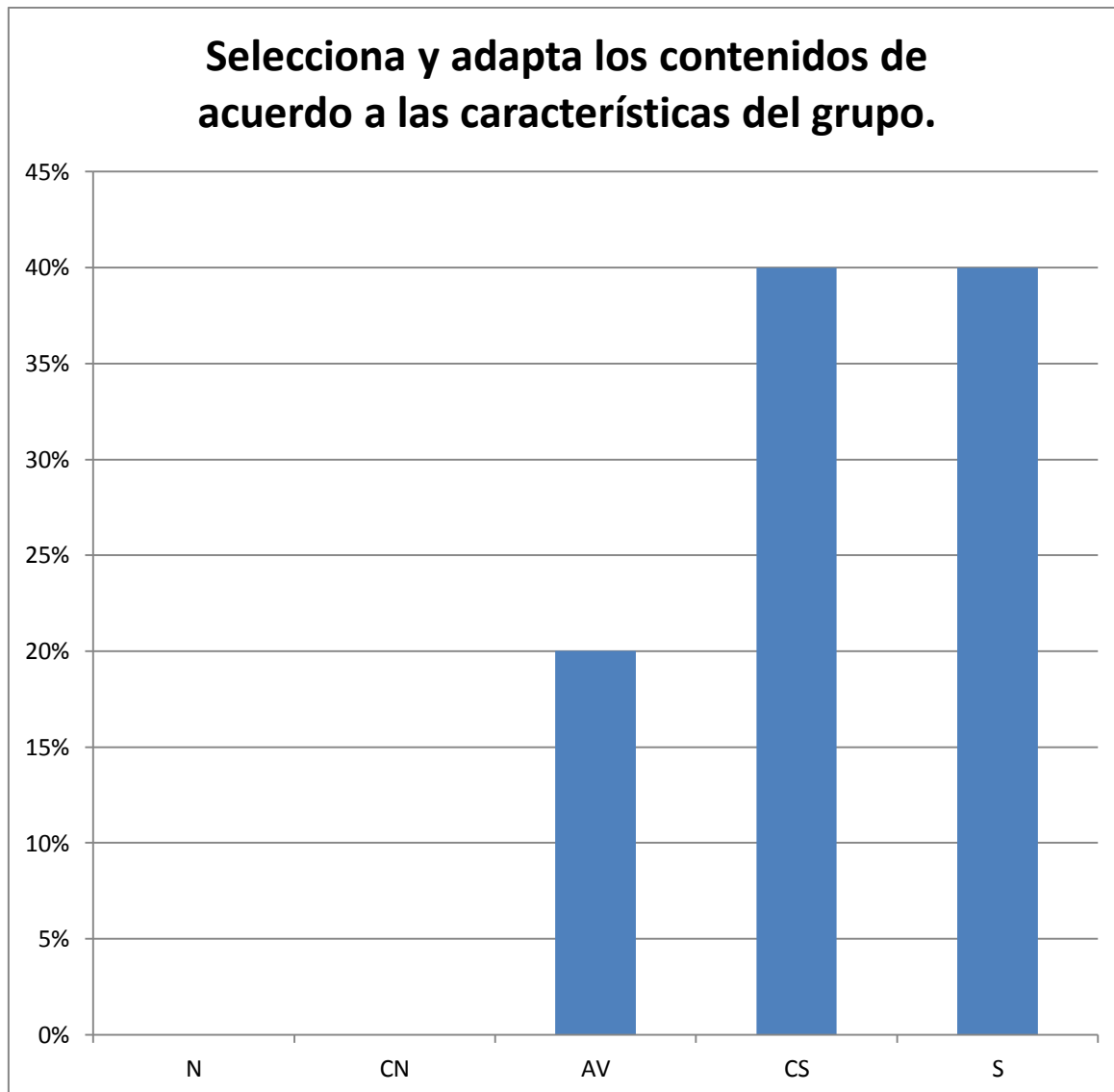
Gráfica 8



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que la mayoría de los docentes toma como referente el proyecto que propone el libro de la editorial SM. Es importante seguir reforzando los proyectos del libro de SM con el fin de lograr una transversalidad con otras asignaturas.

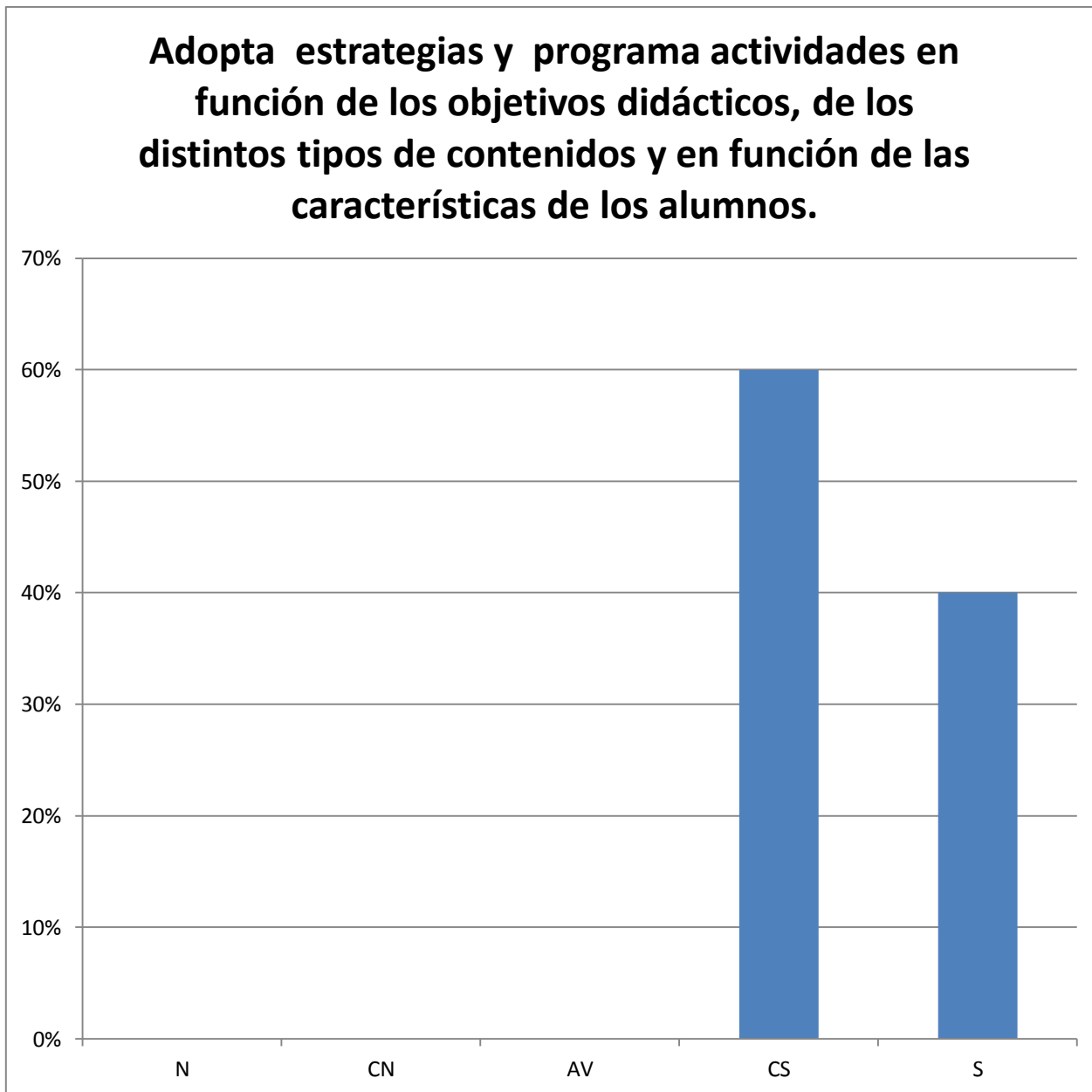
Gráfica 9



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica número nueve muestra que una gran parte de los docentes adapta los contenidos a las características del grupo. Los docentes que se encuentran entre a veces y casi siempre necesitan mejorar el proceso de enseñanza que llevan a cabo, pues es importante que se tome en cuenta las características del grupo para realizar las adecuaciones curriculares necesarias.

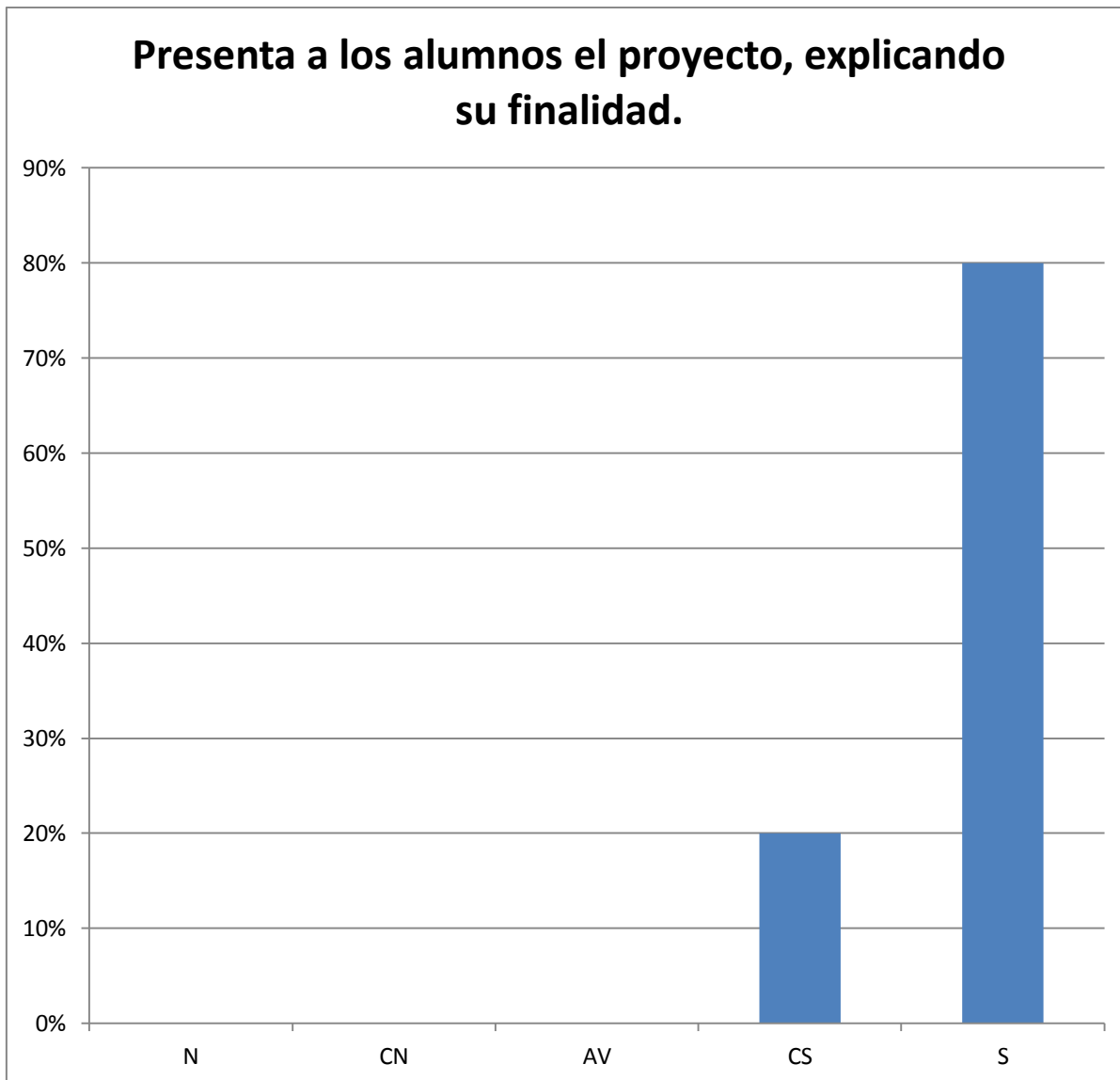
Gráfica 10



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que casi siempre los docentes adoptan estrategias en función de los contenidos. Este aspecto se puede complementar con los resultados de la gráfica 9, para desarrollar las estrategias necesarias.

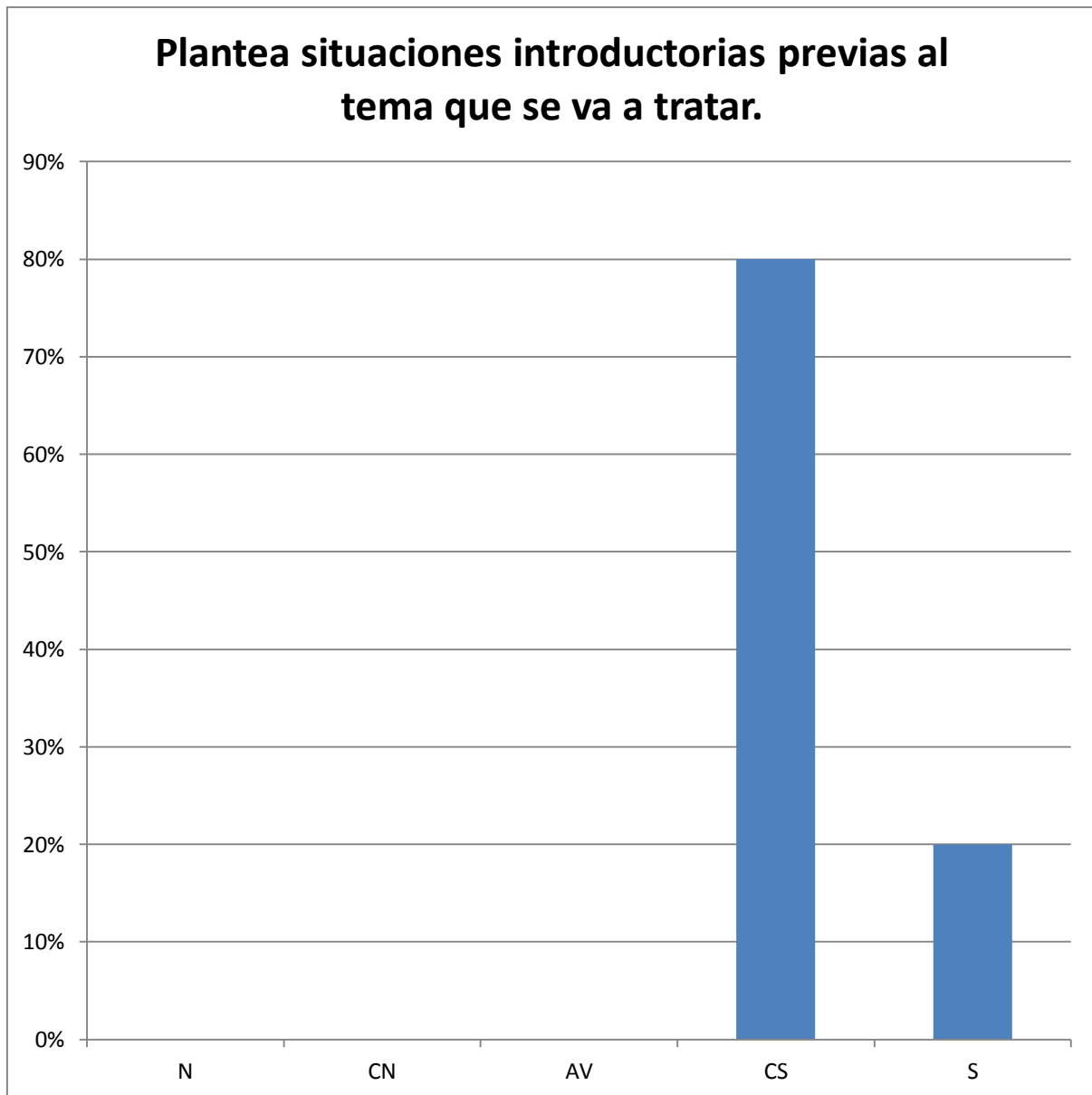
Gráfica 11



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica da a conocer que la gran mayoría de los docentes da a conocer la finalidad del proyecto que trabajarán en el bimestre. Es importante que los alumnos conozcan el propósito de cada proyecto para que se comprometan y motiven con éste.

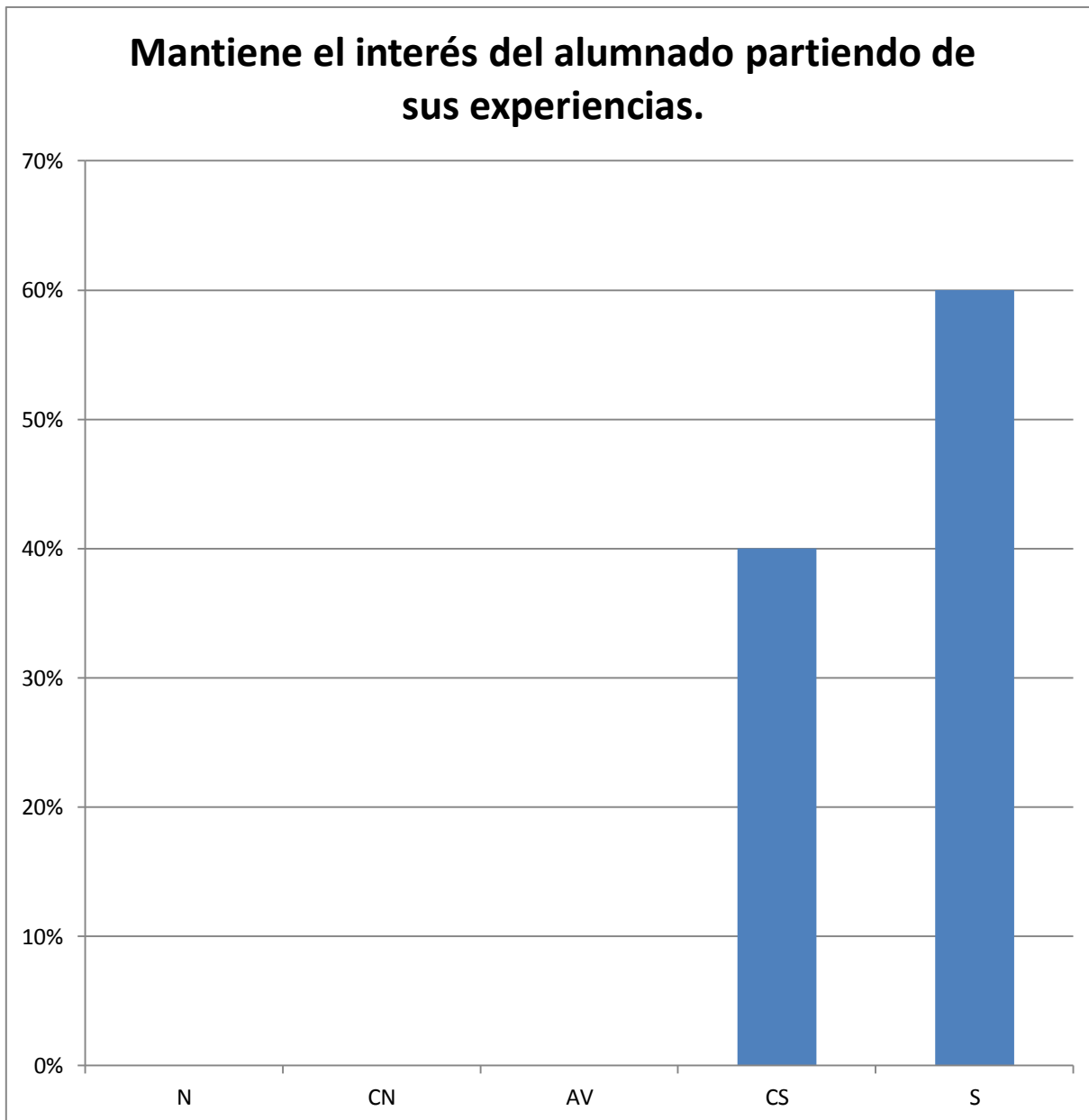
Gráfica 12



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica demuestra que la mayoría de los docentes casi siempre plantea alguna situación introductoria al tema a desarrollar. Las situaciones introductorias son importantes dentro de la secuencia didáctica para que desde un inicio el alumno se involucre en el tema.

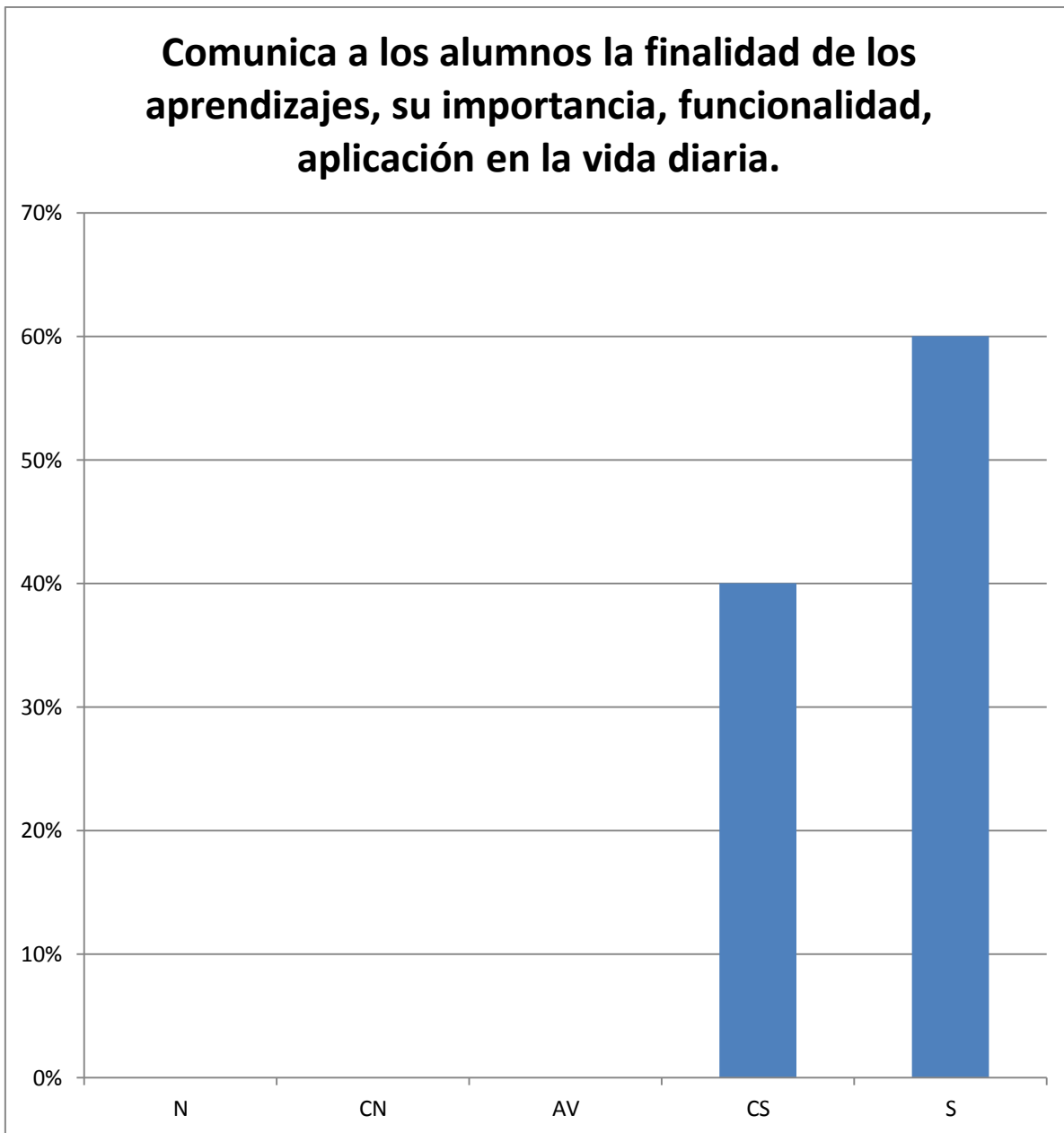
Gráfica 13



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica revela que la gran mayoría de los docentes siempre mantiene el interés de sus alumnos partiendo de sus experiencias. Es importante que se tome en cuenta las vivencias de cada alumno ya que esto enriquece el conocimiento de los alumnos.

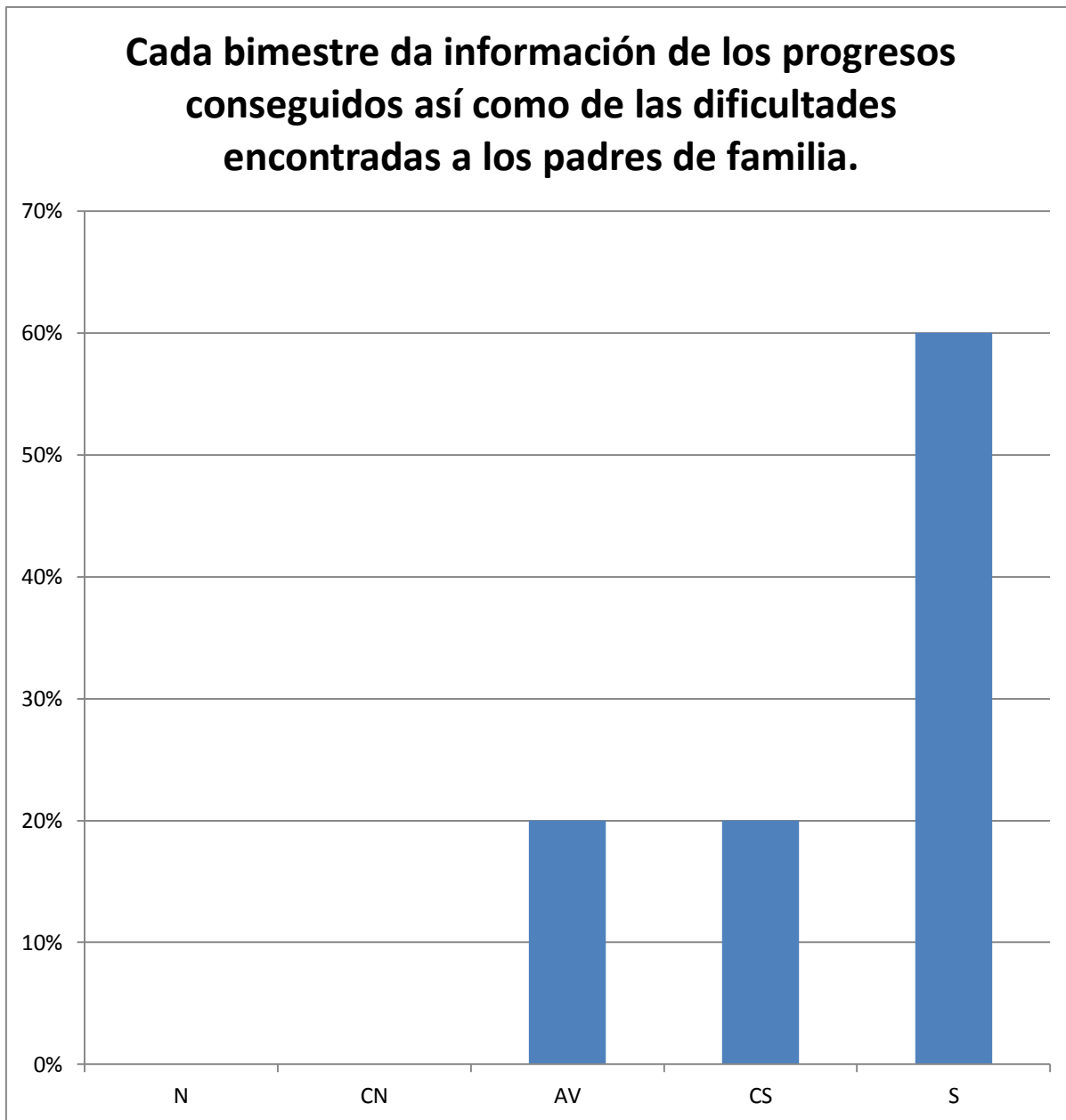
Gráfica 14



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica da a conocer que un 60% de los docentes da a conocer la finalidad e importancia de los aprendizajes. Lo primordial es que todos los docentes den a conocer la finalidad de cada clase, así como la aplicación que puede tener en la vida diaria del alumno, de esta forma también se desarrollan competencias.

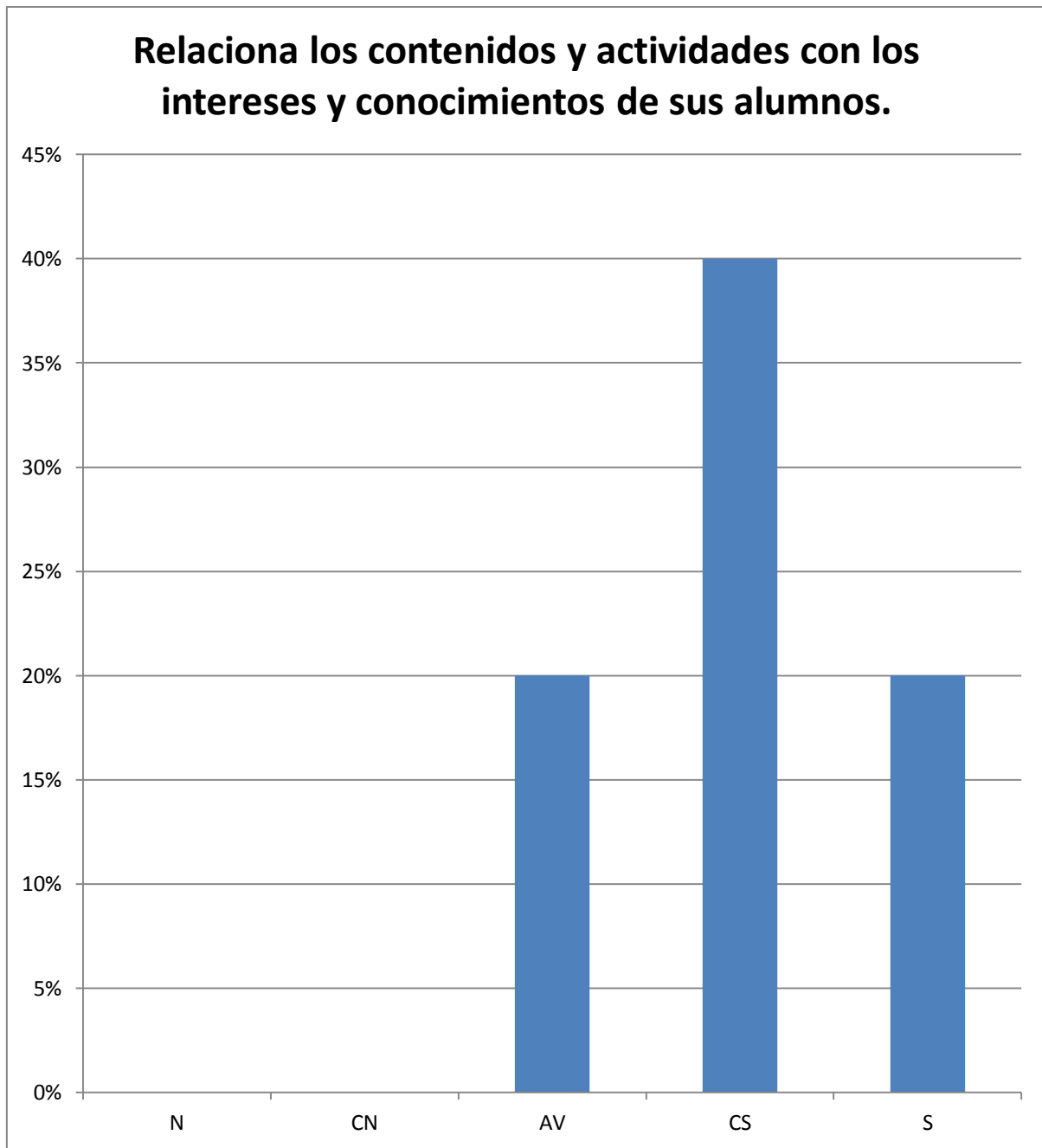
Gráfica 15



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica muestra que la mayoría de los docentes proporcionan la información bimestral de los progresos y dificultades a los padres de familia. Es importante que todos los docentes se comprometan a dar seguimiento a cada alumno y trabajar con los padres de familia para lograr mejores resultados.

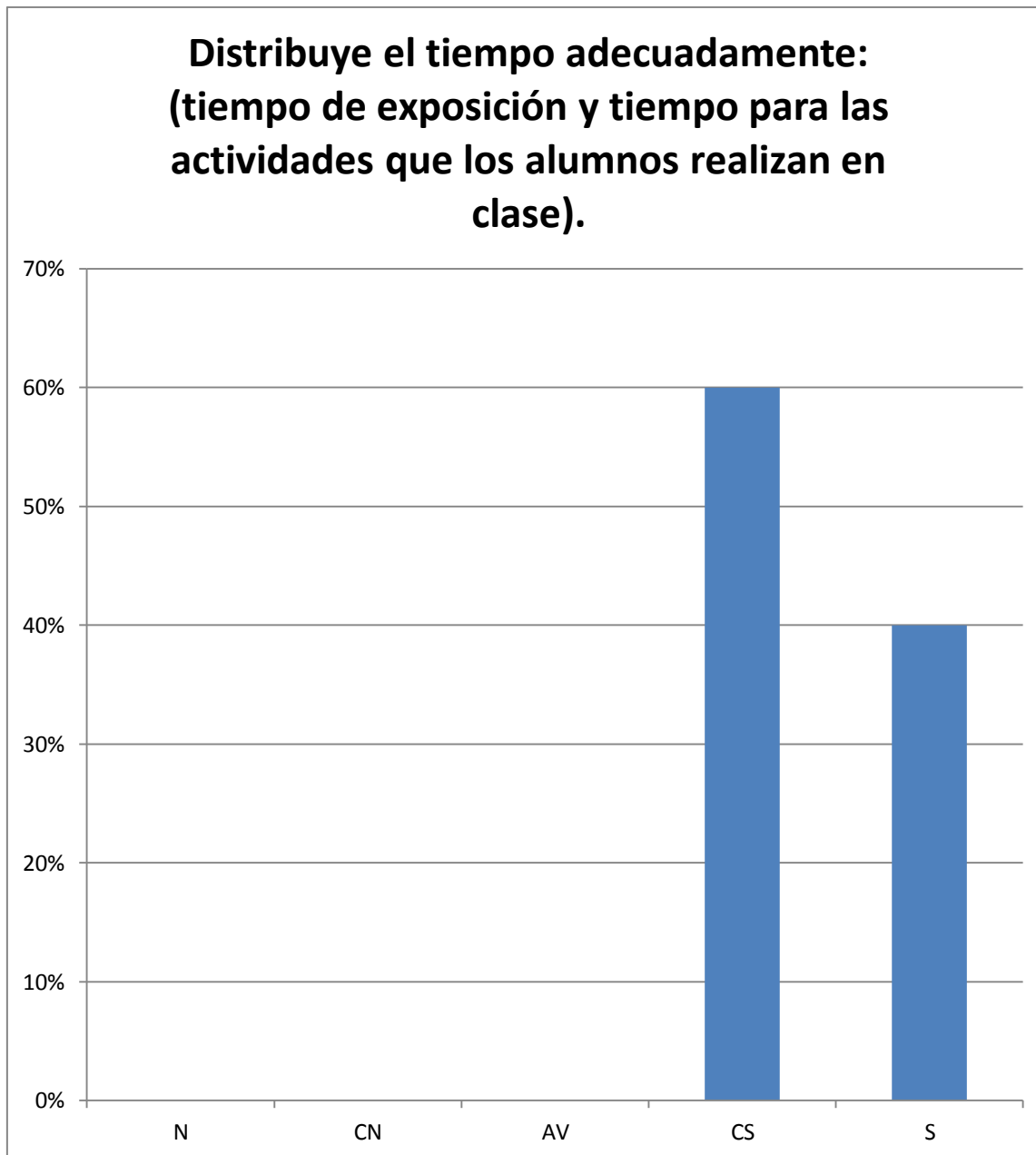
Gráfica 16



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica muestra que casi siempre los docentes relacionan contenidos y actividades con los interesantes y conocimientos de sus alumnos. Para lograr el desarrollo de competencias es importante que los contenidos sean relevantes y de interés para los alumnos para que se éstos se lleven a cabo de una forma efectiva.

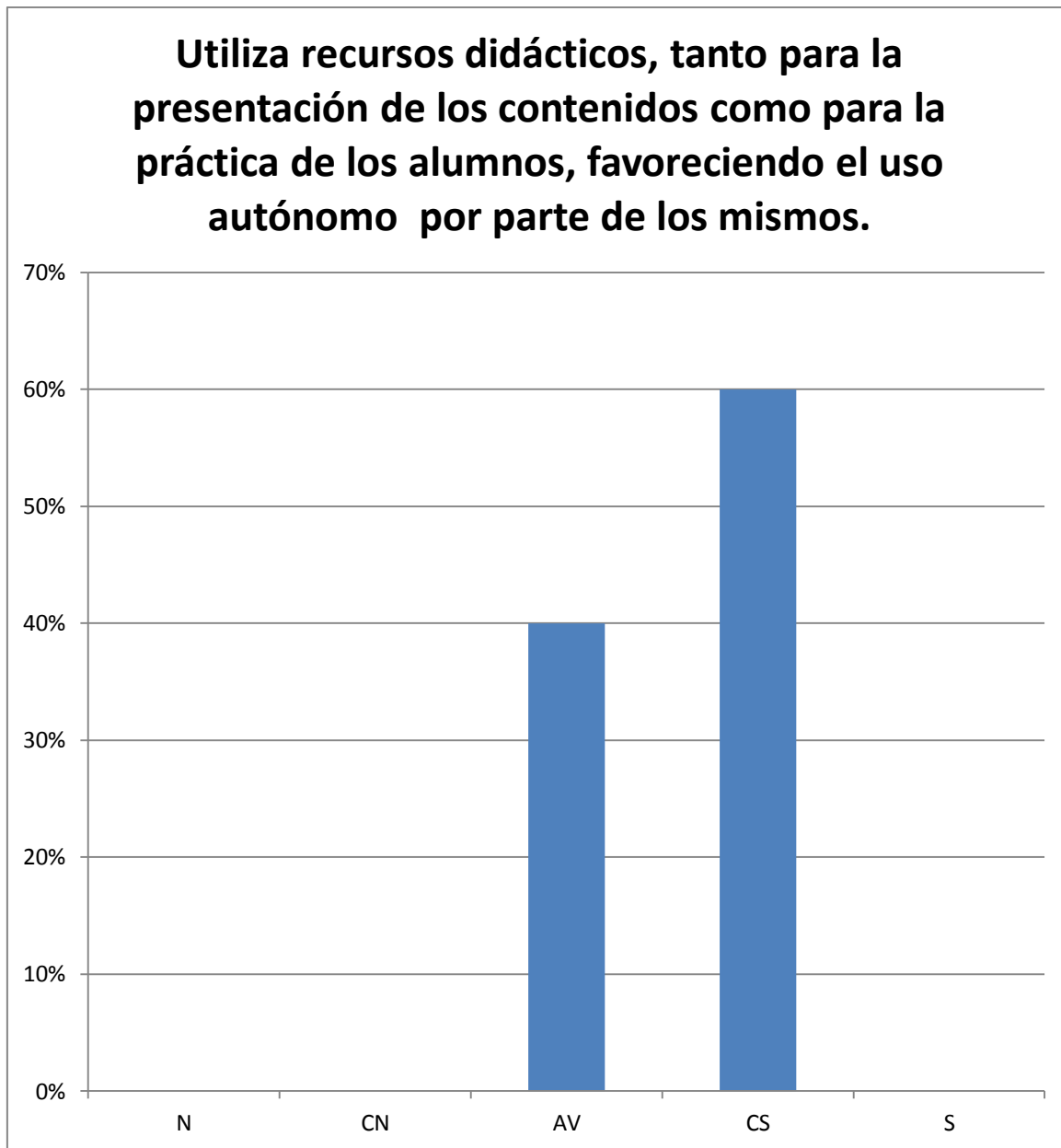
Gráfica 17



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

El 60% de los docentes respondió que casi siempre distribuye el tiempo adecuadamente dentro de sus actividades. Es importante aplicar diversas estrategias que le permitan al docente dosificar la clase de manera ecuánime y evitar caer en algún extremo.

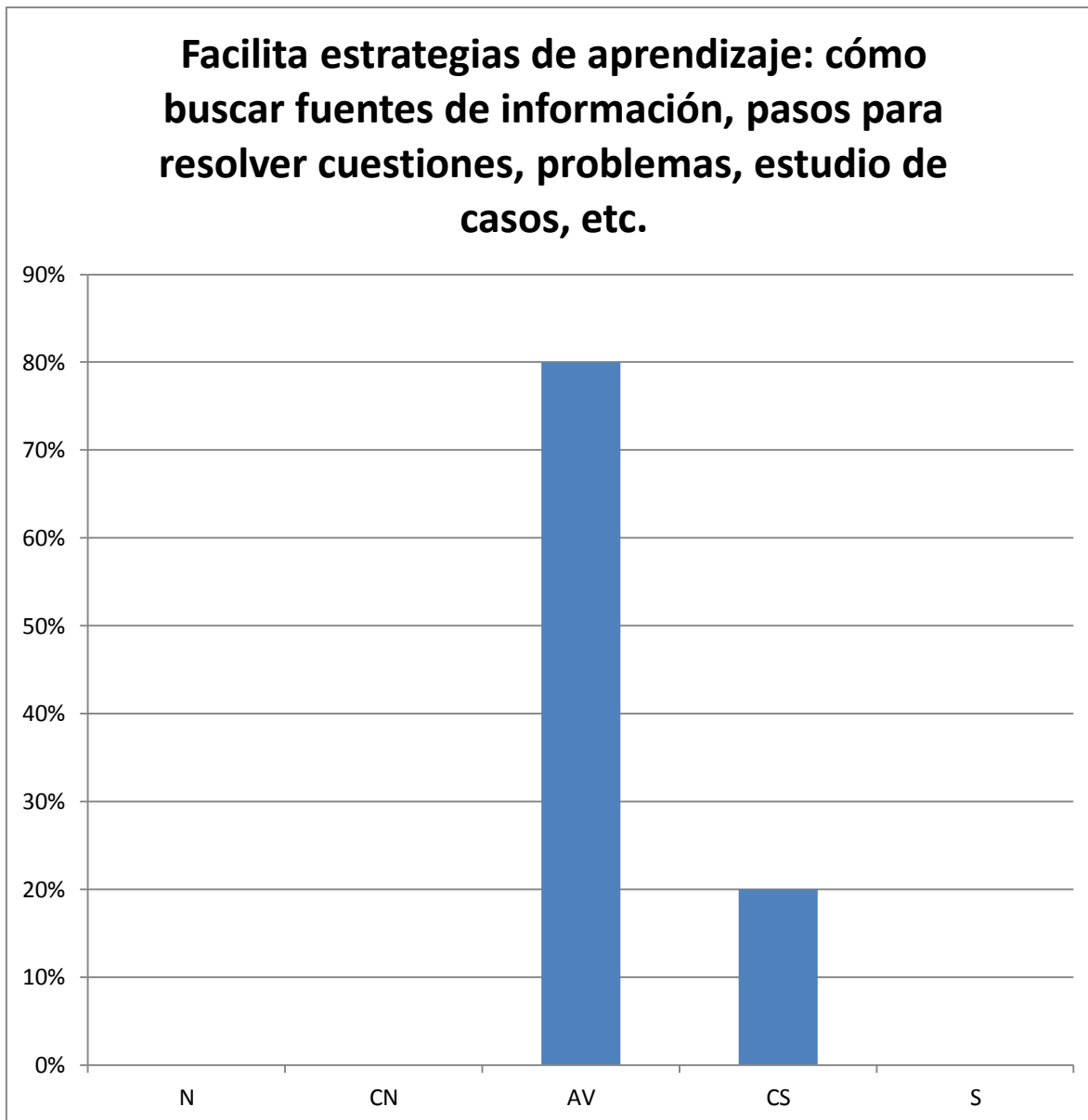
Gráfica 18



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La presente gráfica muestra que los docentes a veces y casi siempre utilizan recursos didácticos para su clase. Este es otro aspecto de mejora donde el docente debe conocer y aplicar los diferentes recursos didácticos para optimizar su clase, por lo tanto el directivo también tiene el deber de conocer las necesidades de sus docentes en dicho aspecto.

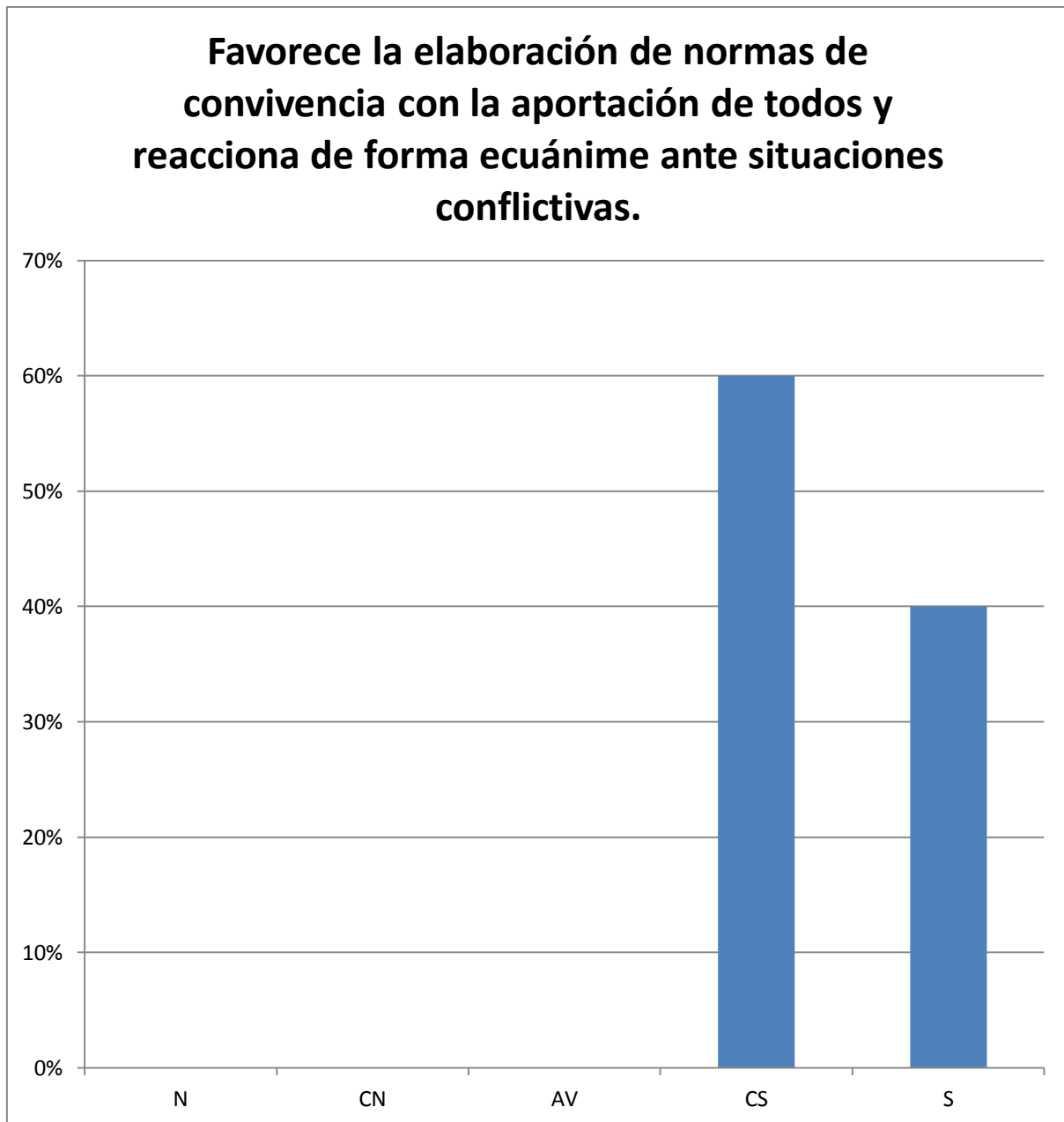
Gráfica 19



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica muestra que el 80% de los docentes a veces facilita estrategias de aprendizaje. Este aspecto es importante que los docentes lo mejoren dentro de la teoría y práctica, pues son estrategias que le permiten al alumno ser más autónomos de su aprendizaje.

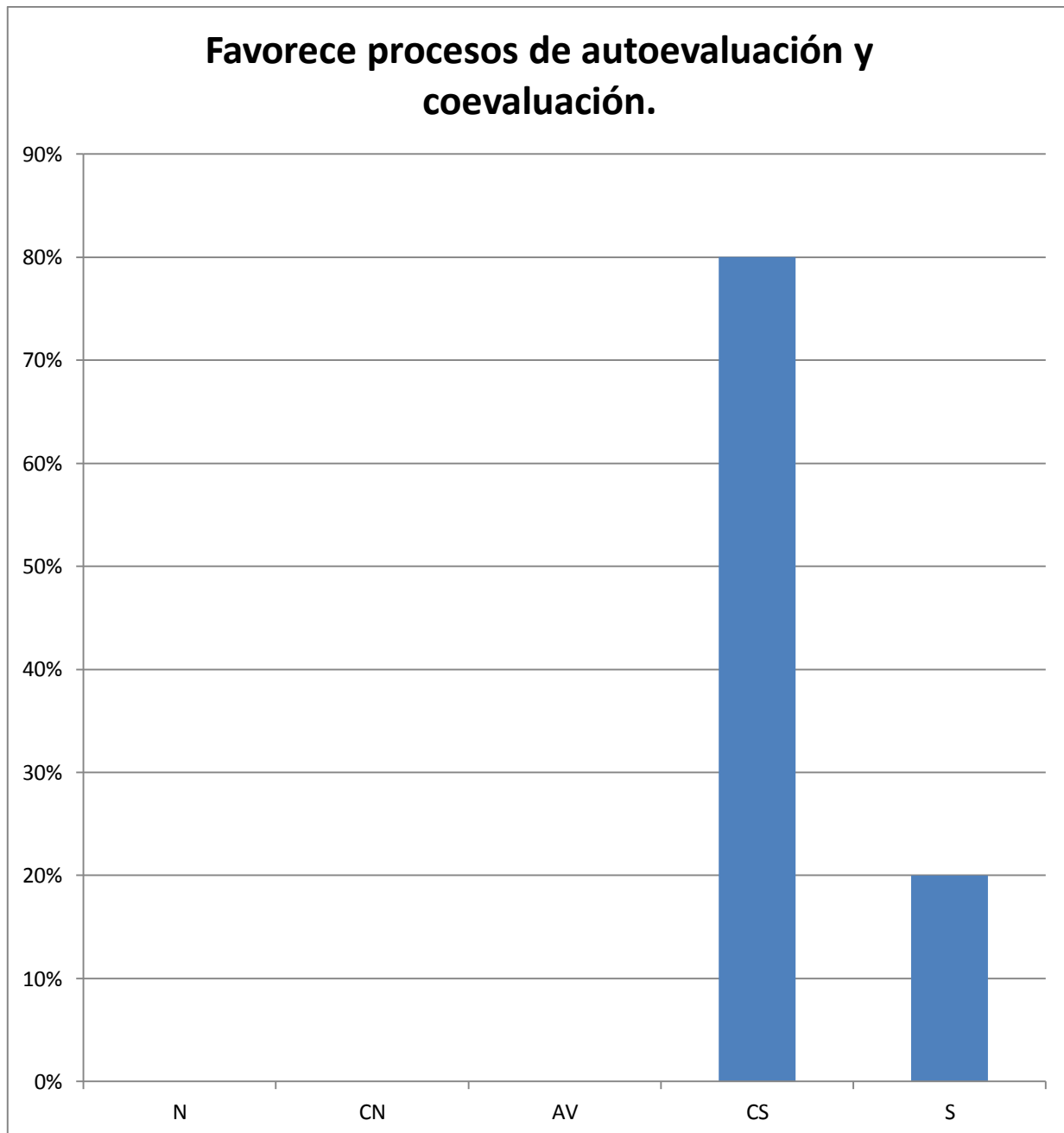
Gráfica 20



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

Esta gráfica muestra que casi siempre favorece las normas de convivencia dentro del salón. Además de conocer y aplicar estrategias para desarrollar competencias académicas también es importante que se aprendan y apliquen estrategias que mejor el ambiente escolar.

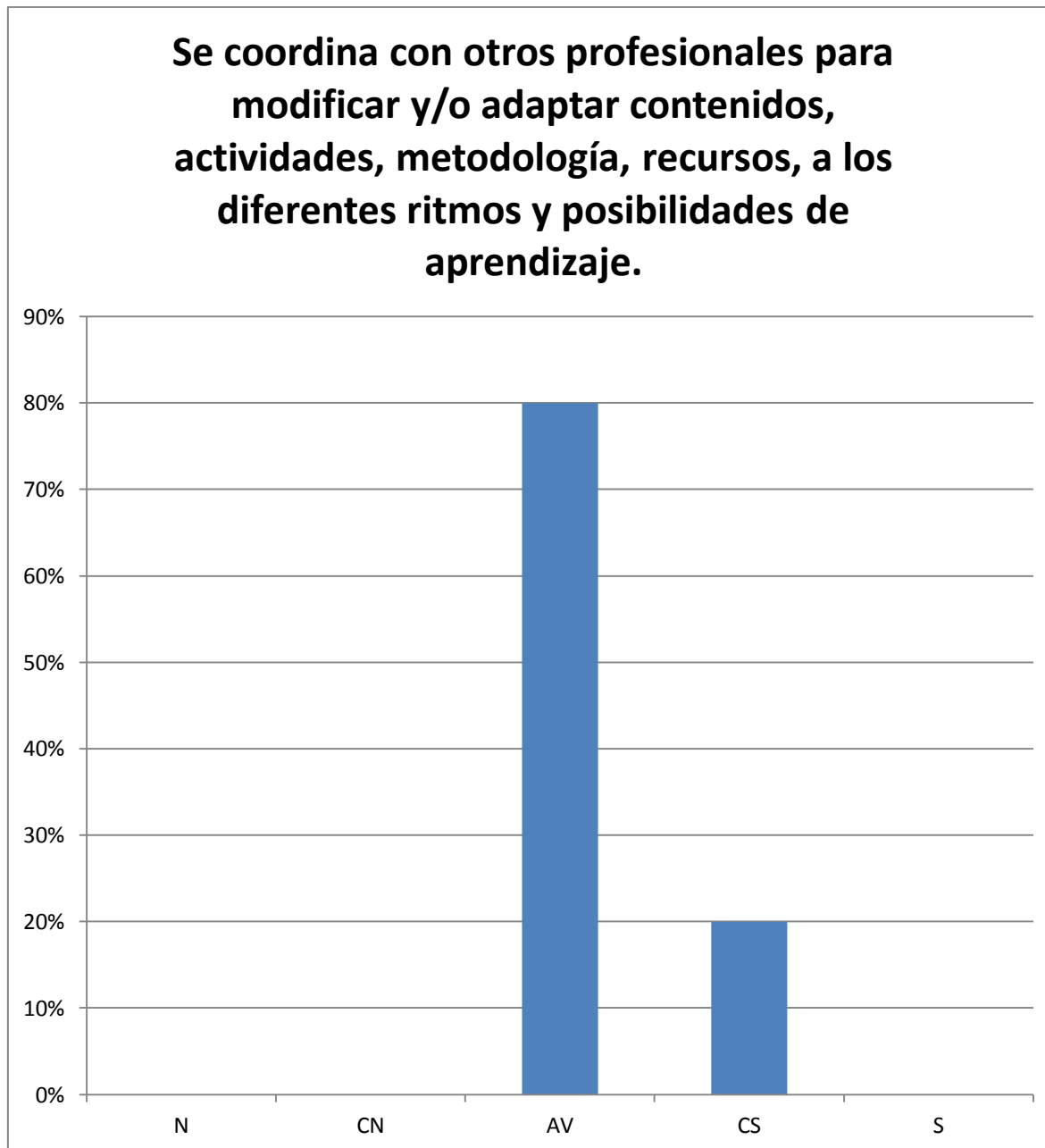
Gráfica 21



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica anterior presenta que el 80% de los docentes casi siempre favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación. Dichos aspectos si son aplicados de manera correcta benefician el desempeño académico y actitudinal del alumno.

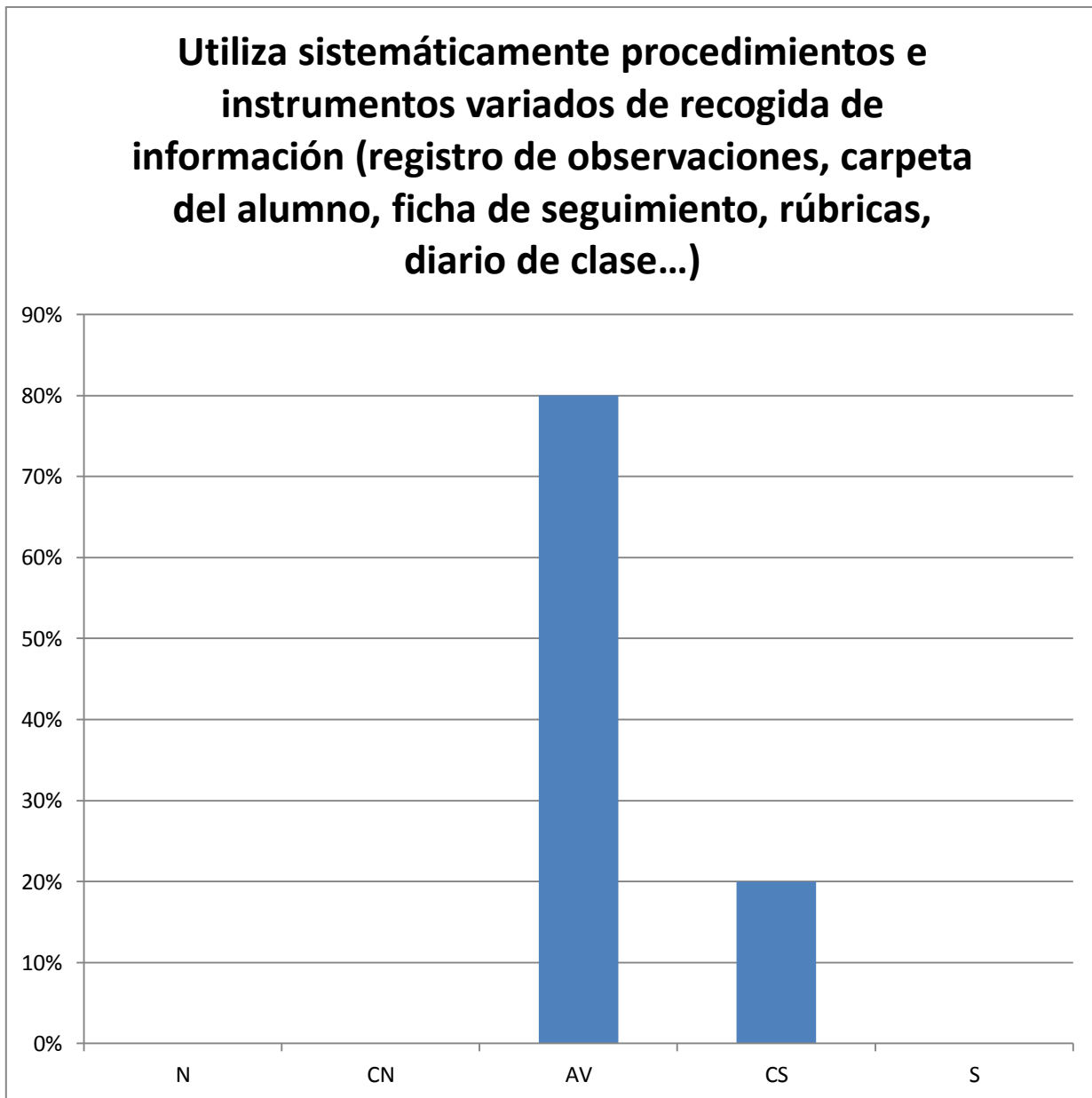
Gráfica 22



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La gráfica que el 80% de los docentes a veces se acercan a otros profesionales para pedir apoyo. Es importante que el directivo tome en cuenta las necesidades detectadas por los docentes para canalizarlo al profesional indicado.

Gráfica 23



Fuente: encuesta realizada a docentes del Colegio Benjamín Franklin. Noviembre, 2013.

La anterior gráfica muestra que el 80% de los docentes solo a veces utiliza sistemáticamente procedimientos e instrumentos de recogida de información. Es importante que como parte de las estrategias los docentes cuenten con instrumentos de evaluación que les permitan dar seguimiento al desarrollo de cada uno, tanto cualitativamente como cuantitativamente.

ANEXO 3

CUESTIONARIO (EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 4)

Evaluación de la sesión 4

“Estrategias metodológicas”

Esta evaluación tiene como propósito realizar un repaso general de lo visto en la sesión 4 con el fin de que reafirme sus conocimientos.

Responda cada cuestión de acuerdo a lo visto durante la sesión.

1. ¿Considera que las estrategias metodológicas son importantes dentro de la planeación? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles estrategias ha aplicado dentro del aula?
3. Dentro de esta sesión, ¿qué técnicas o estrategias aprendió y aplicó con sus alumnos?
4. ¿Qué estrategias y recursos didácticos puede utilizar para aplicar con sus alumnos?
5. ¿Qué relación tiene la motivación con el uso adecuado de estrategias metodológicas?

ANEXO 4

EJERCICIO “CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES”

ACTIVIDAD**“Características de las actitudes”**

Completa el siguiente cuadro escribiendo un ejemplo de cada característica.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
1. Individuales	Son disposiciones psicológicas de cada persona hacia todos los elementos del medio que le rodea.	Ejemplo:
2. Internas	No se pueden observar de manera directa.	
3. Externas	Al traducirse en respuestas cognitivas, afectivas o comportamentales, se convierten en manifestaciones observables de la disposición interior de la persona.	
4. Aprendidas	Son resultado de la interacción del individuo con el medio ambiente y las relaciones que establece con otras personas.	
5. Cambiantes	Se modifican en la medida en que la persona incorpora nuevos aprendizajes, adquiere nuevos conocimientos, se relaciona con otras personas, establece contacto con otros grupos sociales...	
6. Multidimensionales	Se conforman a partir de factores internos y externos. Se componen de conocimientos, sentimientos y acciones.	
7. Específicas	Se refieren a situaciones concretas que se presentan en un contexto que motiva a la persona a pensar, sentir y actuar de determinada manera.	

8. Influyen en otros procesos	El procesamiento de información, la memoria, la atención, se ven modificados por las actitudes de la persona. Estos procesos se realizan con mayor facilidad si la actitud hacia el objeto de aprendizaje es positiva y si tiene un significado trascendente para el individuo.	
9. Concreción de valores	Los valores tienen un carácter abstracto pues representan situaciones ideales para la persona. La manera en que se traducen en respuestas observables es a través de las actitudes.	
10. Integrales	Afectan a la persona en su totalidad.	