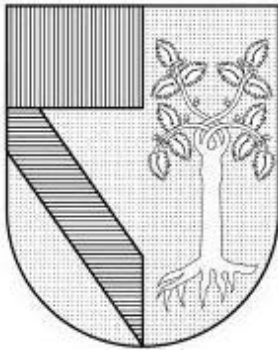


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA



INSTITUTO
PANAMERICANO
DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN



IPCE

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios ante la
Secretaría de Educación Pública.

**“PROGRAMA DE ORIENTACIONES EDUCATIVAS, PARA
ATENDER LA VIOLENCIA FISICA O PSICOLOGICA DE LOS
HIJOS ADOLESCENTES HACIA SUS PADRES”**

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN FAMILIAR
P R E S E N T A

ADRIANA MARIA ELENA ZARATE GARCIA

DIRECTORA DEL PROGRAMA: DRA. MARÍA DEL CARMEN BERNAL GONZÁLEZ
ASESORA: MTRA. ITZIAR ZUBILLAGA RUENES

México, D.F.

2009

**“PROGRAMA DE ORIENTACIONES EDUCATIVAS, PARA ATENDER LA VIOLENCIA
física o psicológica DE LOS HIJOS ADOLESCENTES HACIA SUS PADRES.”**

[Introducción](#)

[Dedicatorias](#)

CAPÍTULO I

INSTITUCIÓN CETis No. 76

1.1	Institución de Nivel Medio Superior D.G.E.T.I.	7
1.2	Programa Nacional de tutorías.	8

CAPÍTULO II

PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES VIOLENTOS.

2.1	“Familia”, célula de toda sociedad.	16
2.1.1	Principales Tipos.	19
2.1.2	Integrantes básicos.	20
2.1.3	Funciones.	21
2.1.4	Influencias “que afectan” a la familia.	25
2.2	Los Controvertidos Adolescentes.	30
2.2.1	Etapas psicosociales	32
2.2.2	Características principales de cada etapa	33
2.2.3	Principales conflictos “con” los adolescentes	34
2.3	El sentimiento primario “Violencia”	38
2.3.1	Orígenes y motivos	38
2.3.2	Tipos de violencia	43
2.3.3	Consecuencias irreparables de la violencia	45

CAPÍTULO III
EDUCACIÓN Y AXIOLOGÍA

3.1 Educación	48
3.1.1. Tipos	48
3.1.2 Objetivos.....	49
3.1.3 Elementos.....	50
3.1.4 Tipos y funciones de la Autoridad.....	51
3.1.4.1 Limites en la familia.....	52
3.1.4.2 Correctivos familiares.....	55
3.1.5. Educación Afectiva.....	57
3.1.5.1 Principales emociones y sentimientos.....	57
3.1.5.2 Formas de expresión (manejo de las mismas).....	58
3.2 Axiología.....	58
3.2.1. Valores	58
3.2.1.1 De la familia de origen de cada uno de los cónyuges.....	60
3.2.1.2 De la familia que formaron.....	60
3.2.1.3 Jerarquía de valores.....	61
3.2.1.4 Virtudes y Vicios.....	67
Resultados del cuestionario piloto.....	70

CAPÍTULO IV

<u>“Programa educativo respecto al tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia, para: atender y reparar la violencia física y psicológica de los hijos ADOLESCENTES hacia los padres”.....</u>	<u>89</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>106</u>
<u>Fuentes consultadas.....</u>	<u>110</u>
<u>Apéndice.....</u>	<u>113</u>

<u>Anexo I Modalidades Educativas de DGETI.....</u>	<u>126</u>
<u>Anexo II Formato 01 Tutorías, Ficha de identificación.....</u>	<u>127</u>
<u>Anexo III Los derechos de los niños.....</u>	<u>130</u>
<u>Anexo IV Diferencia entre agresión y violencia.....</u>	<u>132</u>
<u>Anexo V Autoridad y Autoritarismo.....</u>	<u>133</u>
<u>Anexo VI Cuadro de Valores.....</u>	<u>135</u>
<u>Anexo VII Cuestionario para Padres.....</u>	<u>136</u>
<u>Anexo VIII Cuestionario para Hijos.....</u>	<u>137</u>

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que tiene el lector en sus manos, fue elaborado a partir de la experiencia personal y profesional de la autora, quien vivió una **niñez** con diferentes tipos de violencia, una **relación de pareja** con violencia física y permanentemente violencia psicológica y finalmente **la desesperación y amarga situación de violencia física y psicológica de su hija adolescente de 17 años.**

A partir de los 5 y 7 años de edad respectiva de sus dos hijas, se ha desempeñado como Madre viuda; como **familia desintegrada**: los tiempos, actividades y demás inherentes a una dinámica familiar, reconoce haber atendido con prioridad el sustento, deberes escolares y otras necesidades básicas. Tal vez dando atención secundaria a: costumbres (convivencias de sobremesa), tradiciones convivencia de sobremesa, formación espiritual, Situación equivocada en la que se desarrollan muchas familias mexicanas. La mayoría de los padres ocupan la mayor parte de su tiempo y energía en satisfacer las necesidades básicas materiales; se proveen de más de un trabajo, envían a sus hijos a escuelas, talleres y/o cursos complementarios, se preparan académicamente día a día. Y un día de repente, descubren que sus hijos crecieron sin darse cuenta, habiendo perdido la oportunidad de verlos crecer, desarrollarse y formarse sin haberlos disfrutado. Análogamente se queda uno con la sensación de haber tenido ese VALIOSÍSIMO LIQUIDO, AGUA, Y HABERLO DEJADO ESCPAR DE LAS MANOS SIN DARSE CUENTA. Lo que equipará ha haber perdido la invaluable experiencia de ir paso a paso con los hijos. Las razones pueden estribar en:

El desconocimiento, ¿Cuántos han tenido formaciones precarias, recibidas de sus padres? ¿Cuántos tienen el privilegio de saber y aprender respecto a la educación familiar? Ya sea en diplomados, licenciaturas, maestrías o doctorados?

Una jerarquía de valores que adquirieron por herencia de sus padres o que formaron en el día a día, y que a partir de sus carencias materiales se volcaron exclusivamente a satisfacer y hasta dar en abundancia lo que a ellos les faltó.

Las razones pueden ser muchas, lo importante es que a partir de un hecho uno SE COMPROMETA A DAR SENTIDO A SU PROBLEMA a indagar y no cejar en el esfuerzo venciendo todos los obstáculos posibles, para que otras personas no vivan esta situación o para consolar, orientar y re-encauzar la dinámica familiar, rescatando en lo posible y mas allá a las muchas personas (hijos y padres) que se desarrollan en medio de la violencia familiar.

Al iniciar la investigación del tema, **se empezó a observar** la conducta de los adolescentes en: las calles, centros recreativos, escolares, comerciales y demás ámbitos cotidianos, en los que espontáneamente interactúan adolescentes con sus padres, **simultáneamente en**

el ámbito profesional como docente desde hace 25 años del Nivel Medio Superior, observaba de algún tiempo a la fecha “el trato que los hijos dan a sus padres y demás adultos con los que convive”, presentaba violencia física o psicológica de adolescentes hacia sus padres que se presentaban donde se desempeña como coordinadora de tutores aumentó, que son los que se encontraran como apéndice del presente trabajo. Y así poco a poco fue adentrándose en el tema que pareció INNOVADOR cuando la autora del trabajo participo en el programa de radio¹ “aprendiendo en familia”, pues siempre que se menciona “violencia familiar”, uno ubica de inmediato mujeres golpeadas, por el cónyuge, o hijos marcados o mutilados por los padres, más el nuevo enfoque con el que ella participo, propicio un gran número de llamadas y tres invitaciones mas al programa.

Todo lo anterior fue el antecedente, motivo y origen de la presente investigación la cual se encuentra compuesta por cuatro capítulos que son: “La institución del Nivel Medio Superior CETis No. 76”, “Padres de Familia y Adolescentes violentos”, como tercer capitulo esta “La Educación y axiología” y el capitulo final es el producto de la investigación el “Programa educativo respecto al tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia, para: atender y reparar la violencia física y psicológica de los hijos ADOLESCENTES hacia los padres”.

Porque se considera una obligación humana, moral y profesional enseñar al que no sabe, partiendo del hecho que la profesión mas difícil es la de ser Padres, para la cual no **“había”** escuela. Trabajos sobre este tema hacen falta, desarrollados en todos los ámbitos sociales, partiendo de las realidades de masas porque la mayoría es con la que se convive y de no atender una “juventud” o generación a tiempo las terribles consecuencias serán fatales, cegando vidas, secuestros, y demás actos deshumanizados. Con los que estamos comprometidos a trabajar para que desaparezcan, pero no con normas, políticas, decretos ni grandes acciones, sino desde la familia, elemento estratégico de toda sociedad.

¹ 1060 AM, Radio Educación, Se transmite los sábados a las 10:00 hrs am.

DEDICATORIAS.

En primera instancia natural a mis padres:

Héctor Raúl Zarate Suarez y Concepción García Ortiz de Zarate,(Q.P.D.) quienes me inculcaron entre muchos valores los de: **Responsabilidad, Honestidad y Generosidad**, a quienes les agradezco los rudimentarios y controvertidos métodos con los que me educaron, que me permitieron PENSAR EN LOS DEMÁS Y TRABAJAR PARA ELLOS, Gracias sé que a su alcance hicieron lo que mas conveniente creyeron.

A mis hijas: Karla Adriana y Elba Elena Pérez Zarate.

Que me brindaron la oportunidad de desempeñarme en esta “ardua labor de Madre”, la cual concluiré el día que fallezca, Gracias mi valioso material didáctico, simultáneamente les manifiesto **mis disculpas** (POR LAS FALLAS QUE HAYA COMETIDO, no fueron intencionales) y **mi compromiso** ante ustedes de seguirme preparando para ser cada vez mejor Mamá , se lo garantiza “mi espíritu incansable”.

A todos y Cada uno de mis Profesores desde primaria, secundaria y demás grados y escuelas por las que he pasado, de quienes tome **los mejores valores para emularlos** y con honestidad y respeto algunos de sus defectos fueron mi fuente de inspiración para desarrollarme en el campo educativo. Particularmente a la “Comunidad Docente de la Universidad Panamericana ”, les agradezco la oportunidad de haber permitido ingresar a una “nueva dimensión” totalmente desconocida como lo es “opus dea”, Gracias al reverendo Ma. Escriba, porque tuvo la visión, magnifica de difundir la valiosa filosofía tomista entre muchos beneficios mas que esta conlleva. Gracias a todos mis profesores enumerar a los especiales implicaría bastantes líneas, todos ellos siempre mostraron un sin fin de valores y virtudes.

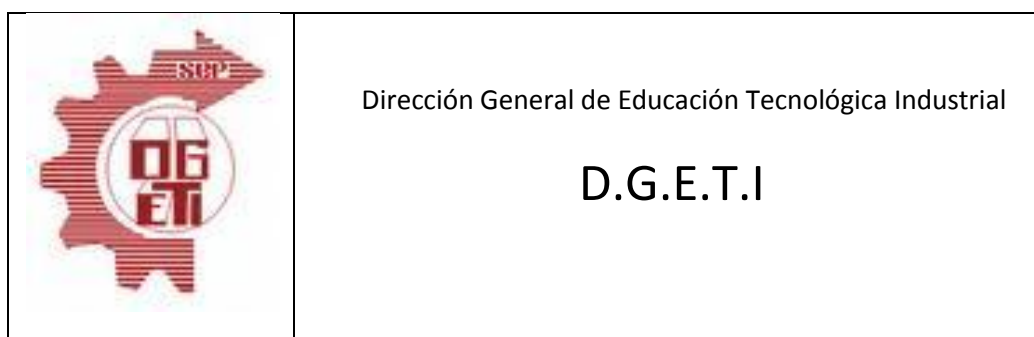
Especialmente **mi agradecimiento sincero y por siempre** a la Mta. Itziar Zubillaga, que en todo momento mostro su calidad humana, profesionalismo y por supuesto su gran capacidad didáctico-pedagógica, de no ser por usted, éste trabajo no se hubiera realizado.

Finalmente gracias a todos **mis alumnos, padres, amistades y pacientes** que en más de una ocasión “fueron mis maestros” al compartirme sus experiencias, sufrimientos y logros en el desempeño de sus papeles: como hijos y padres.

CAPÍTULO I

1.1 Institución de Nivel Medio Superior D.G.E.T.I

A continuación se describe brevemente la “Institución”, donde fueron observados los diferentes casos de violencia psicológica y física de los adolescentes hacia sus padres que es los motivos de la presente investigación, la cual es “Institución de Educación Pública”.



La “Dirección General de Educación Tecnológica Industrial” (DGETI), atiende a los jóvenes de Nivel Medio Superior, a través de los planteles denominados Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios, que son 429 planteles a nivel nacional con 32 coordinaciones de enlace, una por cada estado; en el Distrito Federal existen 34 Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios que se les conoce como **Cetís** (Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios). En los que se desarrolla “El Programa Institucional de Tutorías”² que es adjunto a la Oficina de Orientación Educativa y se apoya en el “Coordinador de Tutores”.

Los Cetís, son instituciones de Nivel Medio Superior, que pertenecen a la Sistema de Educación Media Superior SEMS, que trabajan con dos modelos básicos de educación. (Véase anexo I, pág.126) que son: a) el técnico profesional y b) el modelo bivalente Técnico

² Sustentado en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, que señala necesario “fomentar que los nuevos planes y programas de estudio incluyan esquemas flexibles,” sistemas de tutorías” para la atención individual y en grupo de los estudiantes, programas de asesoría y orientación diferenciada dirigida a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgos de abandonar sus estudios”. (PRONAE 2001-2006, p. 175)

profesional y bachillerato tecnológico simultáneamente, en estos planteles existen un programa nacional de tutorías.

1.2 Programa Nacional de tutorías

Es esta oficina se realizan tutorías académicas, psicológicas y sociales; para los alumnos y los padres de familia, donde se han detectado los problemas entre ellos, de agresión física y psicológica, pues las actividades inherentes a la oficina conllevan ese acercamiento.

En ese departamento se realizan tutorías a los alumnos y/o los padres de familia para

“Eleva la calidad de la educación media superior tecnológica a través de la acción tutorial, que acompaña al educando a lograr una mejor eficiencia terminal con estrategias que permitan abatir los problemas de deserción y reprobación, así como fortalecer los aspectos cognitivos y afectivos de los alumnos pertenecientes al subsistema de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial,(DGETI) que es el OBJETIVO GENERAL DE TUTORIAS.

- *Contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de construcción de valores, actitudes y hábitos positivos, así como el desarrollo de competencias intelectuales y laborales.*
- *Innovar en la práctica docente con la construcción de nuevas formas de promoción de aprendizajes significativos.*
- *Identificar las expectativas de los estudiantes, generando alternativas de atención.*
- *Contribuir, a través del seguimiento del proceso de inducción formación y egreso al abatimiento de la deserción, reprobación y rezago escolar.*
- *Mejorar la eficiencia terminal, por medio de la acción colegiada, crear un contexto de desarrollo formativo de los estudiantes.*

El programa de tutoría es una alternativa para atender la problemática de reprobación y deserción escolar...

La tutoría ofrece entrar en contacto con las características personales de los estudiantes y de sus necesidades de atención, favorece que los docentes tengan una mejor comprensión de los problemas que los alumnos enfrentan en un marco de igualdad, de humanismo y un sentido de equidad, dando oportunidad de desarrollar habilidades para aquellos estudiantes que están en desventajas, apoyándolos en aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje.

➤ **CONCEPTO DE TUTORÍA**

Tutoría es un proceso de acompañamiento durante las etapas de la inducción, formación y egreso que se concentran mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo de alumnos, por parte de facilitadores competentes formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje del constructivismo y cognoscitvismo.

➤ **FUNCIONES DE LA TUTORÍA**

- *Es una relación pedagógica diferente a la docente, porque involucra aspectos cognoscentes, afectivos y sociales con el alumno.*
- *Está centrada en los alumnos*
- *Es inclusiva puesto que involucra a docentes, estudiantes, administrativos, directivos y padres de familia.*
- *Es dinámica y constructivista.*
- *Permite atender la problemática educativa*
- *Persique fines formativos porque tiene una visión ética y humana.*
- *Permite establecer un diagnóstico preventivo*
- *Impulsa el desarrollo integral del alumno*
- *Detecta oportunamente la reprobación*

- Previene la deserción
- Canaliza la problemática académica y afectiva
- Da seguimiento al proceso educativo del alumno durante su permanencia en el Plantel³.

Los subrayados en los objetivos, así como en el concepto de tutorías y sus funciones son los elementos que han involucrado a tutores y coordinadores de los mismos con la problemática **de agresión física y psicológica entre padres e hijos**, lo cual tiene, en la mayoría de los casos, la consecuencia de reprobación y deserción escolar, pues estos fenómenos conllevan desintegración familiar, huida de casa, alejamiento y por tanto **falta de concentración, Y así la reprobación y deserción no siempre se deben a situaciones de capacidad intelectual**, de hábitos de estudio, **sino a situaciones: familiares, sentimentales (problemas de violencia intrafamiliar de hijos a padres y viceversa) divorcios, abandono del hogar, etc.**

Esto se ha podido observar en las diferentes fases de la tutoría que son:

Fases de la tutoría:

- **La entrevista tutorial.**- es una relación interpersonal de comunicación, factor esencial de esta fase. Es un intercambio personal de mensajes significativos en el contexto de un encuentro entre el tutor y el alumno, es necesario considerar los aspectos del lenguaje y las actitudes en el marco de las entrevistas.
- **Canalización.**- Esta se con base en base en el diagnóstico de las necesidades que el tutor detecte.
- **Seguimiento.**- Es llevar la secuencia cronológica del comportamiento académico y conductual del alumno en el desempeño de sus actividades.

³ v. Manual de tutorías "Propuesta del Programa Nacional de Tutorías", Octubre 2005

- **Evaluación.**- Mecanismo de seguimiento de la trayectoria escolar y el impacto de las actividades académicas para retroalimentación de los resultados del desempeño tutorial.

La entrevista tutorial se da a principio de semestre, la realiza el tutor del grupo quien se apoya en el formato No. 1(ver anexo II, pág. 127), el cual se trabaja en un requisito do colectivo hasta la pregunta No. 5; desde esos cuestionamientos los alumnos empiezan a manifestar inquietudes intentando solicitar ayuda consciente o inconscientemente; a partir de esta, el Tutor se percata “que la entrevista debe tomar un curso personalizado y en privado”; en algunos casos los turna al coordinador de tutores, que en este caso es la que suscribe.

En otros casos, si se le da seguimiento en el plantel, como lo es la “violencia intrafamiliar”; al recibir a un padre o madre, que refiere agresiones por parte de sus hijos, o manifestando la “desaparición de los menores del hogar”, la orientadora y la coordinadora de tutores, los atienden en privado con el levantamiento de los datos de identificación: nombre del alumno, edad y grupo. Acto seguido y gracias al trabajo en equipo cualesquiera de las dos: Orientadora o Coordinadora de tutores; una acude a investigar la situación académica del alumno y la otra atiende a la madre (de diez casos 9 son las madres las que se presentan), escuchando la narración del caso. VEASE EL APENDICE, pág. 80

En otros tipos de casos, “por normatividad” deben **canalizarse** a Instituciones especializadas como: (CAVI) Centro de Atención de Violencia Intrafamiliar, (INM) Instituto Nacional de las Mujeres, (CAPEA) Centro de Atención Personas Extraviadas o Ausentes, (CIJ) Centros de Integración Juvenil, LOCATEL, entre otros.

El seguimiento y Evaluación, no siempre puede darse, pues los padres a veces inician los trámites, pero no los continúan. Como se comenta en el apéndice.

Y es precisamente esos casos de los que se ocupa el presente trabajo de investigación, aquellos que no se atreven a denunciar, los que se conoce a través de los pasillos o de otros compañeros amigos de los agresores, o se saben por comentarios de profesores que

supervisan a los enfermeros o radiólogos en los hospitales; cuando estos realizan practicas: escolares, profesionales y servicio social de donde se obtiene información de primera mano respecto a los casos, que el motivo de consulta o incluso la enfermedad misma fue originada por LAS DISPUTAS CON HIJOS ADOLESCENTES. Como también se puede observar “las miradas y señales “ que se hacen los padres en las juntas, cuando escuchan “que los hijos actuales pueden ejercer violencia psicológica”: dejándoles de hablar o de comer, o que ya se han presentado agresiones físicas, los casos, van en aumento⁴ y es por ello necesario incidir con la elaboración del **“programa educativo” respecto al tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia, para atender y reparar la violencia física y psicológica de los hijos hacia los padres**; por ello vale la pena presentar los valores del Programa Institucional de Tutorías:

➤ **VALORES⁵**

Plasmear una serie de valores en un documento no es suficiente, hay que tenerlos presentes en la razón, en el corazón y en la acción, transformándolos en un compromiso personal.

Es por ello que se dice que los valores son teórico-prácticos, pues no solo basta saber cuales son, enumerarlos sino para **enseñarlos** hay que vivirlos, “predicando con el ejemplo”, Los valores se viven y con el hacer cotidiano con la practica diaria uno logra ser generoso, responsable, honesto.

Los valores practicados desde la niñez, brotan con facilidad pues se han vivido por años, Es por eso que el TRABAJO DE TUTORIAS conlleva una gran responsabilidad pues un adulto

⁴ Fuente Radio Educación, programa “Aprendiendo en Familia”, se transmite los sábados a las 10:am, por el 1060 de AM, la que suscribe fue invitada por primera vez el 12 de abril, para hablar sobre el tema de violencia de hijos a padres, las llamadas al respecto fueron tantas que hubo un segundo programa y un tercero el 11 de octubre del 2008.

⁵ A pesar que éste es el documento oficial del Sistema Nacional de Tutorías”, vale la pena desde aquí definirlo Etimológicamente la palabra VALOR, deriva del latín tardío *valor*, emparentado con la palabra *valere*, que significa ser fuerte, ser potente⁵, entendemos como valor **“toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real**. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado”⁵ Véase, el anexo VI

Los valores practicados desde la niñez, brotan con facilidad pues se han vivido por años, Es por eso que el TRABAJO DE TUTORIAS conlleva una gran responsabilidad pues un adulto con una historia y formación determinada, puede aun no haber desarrollado algunos de los que necesita para mostrar una conducta abundante en valores, los cuales transmitirá a sus tutorados.

A continuación se enlistan algunos valores y virtudes que deben tener presentes no sólo los Tutores, sino todos los implicados en el Programa Institucional de Tutorías:

- ✓ **Confidencialidad.**- *No facilitar a terceros ningún tipo de información relacionada con la Tutoría.*
- ✓ **Compromiso.**-*Obligación contraída, poner toda su capacidad profesional al servicio de los demás.*
- ✓ **Ética.**- *Cumplimiento del deber*
- ✓ **Pasión.**-*Energía que consolida los sueños y permiten que se conviertan en realidad.*
- ✓ **Responsabilidad.**- *Cumplir el papel que se ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, poniendo lo mejor de uno mismo.*
- ✓ **Respeto.**- *Significa estar dispuestos a aceptar las diferencias de las otras personas.*
- ✓ **Solidaridad.**- *Capacidad de unirse a la causa de otro y hacerla propia.*

Ahora bien, la institución DGETI, de donde se toman los casos tiene como

Misión

Formar personas con los conocimientos tecnológicos en las áreas industrial, comercial y de servicios a través de la preparación de bachilleres y profesionales técnicos con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país.

Visión

Ser una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

Objetivo de la institución (DGETI-A10A-OC-01)

Satisfacer las necesidades y expectativas de la sociedad en la educación media superior tecnológica, a través de la formación de bachilleres y técnicos profesionales que fortalezcan y desarrollen una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios con el enfoque hacia la calidad.

La población estudiantil que se desarrolla en estos planteles educativos se encuentra entre 15 y 18 años de edad, constituyendo el grupo motivo de estudio en la VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES, la cual se ha podido observar en tres momentos:

- Desde el momento en el que se VAN A REGISTRAR para el examen único⁶.
- Desde el primer mes de clases,
- En el lapso del 1º al 3º semestre

En este primer contacto donde interactúan: padres, hijos y administrativos, se puede uno percatar **¿Cómo es el trato de los adolescentes hacia sus padres?** Ante la petición de algún documento que le solicitan los responsables del centro de registro, **los jóvenes adjudican y hasta reclaman a los padres**, los actos o preparativos de documentación que son de su responsabilidad, como: falta de copias fotostáticas, fotos, ficha de registro, etc.

⁶ El Cetís No. 76, como integrante de las instituciones educativas de la Sistema Educación Media Superior, debe cumplir como plantel cede, para el registro y aplicación del “examen único”, donde se atienden de mil a tres mil estudiantes de 9am a 18.pm, durante 15 días.

Y es precisamente de la observación de las relaciones entre PADRES E HIJOS ADOLESCENTES⁷ de donde se origino la presente investigación, cuando su conducta de violencia verbal o física hacia sus padres, empezó a llamar la atención.

Por su parte los jóvenes a los que se hace alusión en el párrafo que antecede, son personas que a veces no se les vuelve a ver, dado que **sólo se fueron a registrar y hasta presentar el examen único**, “pero en esos breves contactos se observó la actitud de hijos a padres”, en caso de los jóvenes que eligieron el Cetís No. 76, estos se convierten en alumnos y empiezan a interactuar y desarrollarse durante tres años en el plantel, de donde también se obtuvieron casos DE VIOLENCIA FISICA O PSICOLOGICA de hijos a padres los cuales se presentan en el APENDICE

Ante esta situación la autora de la presente obra considero que como parte del equipo laboral de la institución educativa FORMATIVA del nivel medio superior, habría que participar modificando la **conducta de los muchachos**, a través de los programas emergentes campañas y demás que fuese necesario.

⁷ La conducta de agresividad de los jóvenes adolescentes es generalizada, no importa la opción educativa que haya solicitado, lo que se narro respecto a LA INTERACCION DE LOS JOVENES ANTE EL REGISTRO DEL EXAMEN UNICO, también se observo en las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional IPN, el día que los jóvenes iban a realizar su inscripción para ingresar al CECyT (antes vocacionales) que les toco.

CAPÍTULO II

PADRES DE FAMILIA Y ADOLESCENTES VIOLENTOS.

2.1 Familia, célula de toda sociedad

Término, tan antiguo como la misma humanidad, utilizado para designar en primer instancia “al grupo aquel en que nace el individuo” y por tanto éste como elemento activo y dinámico conlleva transformaciones, tales como el mismo término y sus funciones, es por ello que FAMILIA en el siglo XXI se ha transformado hasta llegarse a considerar como “una serie de individuos que viven y duermen bajo un mismo techo pero donde no hay un vínculo de convivencia real que los haga sentirse parte de algo importante”⁸.

¿Origen de la familia

LA FAMILIA PREHISTÓRICA paso por varios estadios en las diferentes culturas, muchas de sus practicas “inadecuadas” fueron desapareciendo, por ello se dice que al evolucionar el individuo evoluciono la familia, pero no perdió sus funciones sino las perfecciono, y LAS DEBARA SEGUIR perfeccionando, porque la FAMILIA “es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano más íntimo y profundo. Es una institución fundamental para la felicidad de los hombres y la verdadera paz social”⁹ dado que la siguiente triada la constituye un elemento activo, EL HOMBRE.

⁸ Obsérvese en el entorno, que esta corta definición es aplicable a muchas de LAS FAMILIAS ACTUALES las cuales muestran conductas INDEPENDIENTES, SIN COINCIDENCIAS, sus miembros prefieren encontrar coincidencias fuera del hogar: los amigos, la escuela, las vecinas, compañeros de trabajo, etc.cfr. J. ALVAREZ VEGA Jorge L., *Anforama en familia*, No. 14, pág. 2, revista mensual

⁹ JUAN PABLO II, Discurso a los estudiantes de la Universidad de Madrid.

Sociedad familia persona

Actualmente en el siglo XXI “se ha considerado familia” a las uniones sofisticadas denominadas como “familias reconstruidas”¹⁰ donde existe: un padre, una madre, sus respectivos hijos y los hijos de ambos, además del modelo tradicional. En este tipo de familias actuales, “bastante común”, pueden existir “privaciones afectivas, culturales, sociales y económicas con la consiguiente carencia o insuficiencia de los estímulos necesarios para una adecuada educación, bien por la carencia familiar (inexistencia o incompleta de la familia) bien por constitución anormal de esta padres separados o divorciados, rupturas conyugales”¹¹

¹⁰ LAS FAMILIAS RECONSTRUIDAS también pueden denominarse FUSIONADAS, REINTEGRADAS, RECONSTITUIDAS, etc. Los motivos porque surge una de estas familias pueden ser varios, como: viudez o divorcio, sin embargo en ambos u otros orígenes, SIEMPRE se partirá de un duelo QUE DEBE SUPERARSE antes de iniciar una segunda familia. La que suscribe participo en el canal 11 como invitada al programa “diálogos en confianza” y en el programa de Radio educación “aprendiendo en familia”, que se transmite los sábados de 11 a 12, posibles fuentes de información, para los interesados en este aspecto.

¹¹ GARCIA Hoz Víctor, La educación personalizada en la familia, p.25

La familia es el primer grupo en que interactúa cualquier persona, es a través de ella que se recibe información genética y también cultural. La familia es el grupo original y primario, por ello la primera fuente de aprendizaje “emocional”, y cualquiera de los eventos que se suceden en ella, serán particularmente VIVIDOS porque como individuos somos únicos e irrepetibles y de igual manera serán las formas que en ella se viva; un deceso, divorcio, nacimiento, etc.

“La familia es una institución indispensable para el desarrollo integral del ser humano, porque solo dentro de esa comunidad de vida, iniciada por un hombre y una mujer en el compromiso de su propia realización personal, podrán encontrar los hijos el medio necesario para potenciar todas las riquezas que duermen en lo más profundo de su ser y alcanzar así una vida plena.”¹²

“La familia, también desde el punto de vista útil..., puede ser considerada como una célula social, cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes”¹³

La familia puede definirse de muchas maneras, sin embargo y no por ello desmereciendo la de los autores, la que suscribe considera FAMILIA, como el “grupo primario compuesto por padre madre e hijos, los cuales interactúan bajo reglas, costumbres, tradiciones y donde se desarrollan valores, perfeccionándose mutuamente con ello sus miembros”. Sin embargo la controvertida definición, recientemente pronunciada en acto masivo, considero como familia “las uniones actuales compuestas monogámicamente por uno de cual quiera de estos miembros: Padre, Madre, Abuela, Tía e hijos. Subrayando “que no por ello deja de ser familia”¹⁴

El subrayado del párrafo anterior, merece la pena dos aseveraciones:

¹² ELOSUA DE Salinas Alicia, Convivir mejor en familia, p.1

¹³ ESTRADA Inda Lauro, “El ciclo vital de la familia”, p.11

¹⁴ Esta definición la pronuncio El Lic. Jesús Salvador Valencia, director del Desarrollo Integral de la Familia, DIF, en el ENCUENTRO DE DIVERSIDAD Y FAMILIA, INMUJERES, D.F. 27 de febrero del 2008.

Primera debió presentarse, como información reciente “estado del arte”, aunque esto no sea compartir la opinión de quien la pronuncio.

Segunda uno tiene que reflexionar... ¿Si el dirigente de la institución gubernamental que simboliza la familia en México, DIF piensa así? ¿Que ideología conlleva ésta definición?¹⁵, las respuestas a estas interrogantes se trataran en el 2.1.4.

“La familia es la institución natural insustituible, para que en su seno alcance el niño ((hombre futuro)) a través de la evolución, la plenitud de su desarrollo físico, psíquico y moral que habrá de culminar en la maduración propia de la vida adulta”¹⁶

2.1.1 Principales Tipos

Las familias nucleares o pequeñas¹⁷ compuestas por los tres elementos básicos: padre madre e hijos.

Las familias extensas o **grandes**¹⁸ eran compuestas por padre, madre y varios hijos; estos a su vez se casaban y las familias que formaban se quedaban a vivir en un mismo espacio, las condiciones económicas y sociales permitían, que se les repartiera terrenos, de tal manera “que no se desprendían del hogar” y de esta manera la autoridad total la ejercía el padre a través de un patriarcado. Y tanto hijos como yernos y nueras obedecían al suegro o al abuelo en su caso y los niños convivían con tíos y primos.

¹⁵ En el discurso, no lo dijo, pero en los comentarios y panelistas que acompañaron el acto, se hizo mención y aceptación por la diversidad de géneros, ACEPTANDO con ello QUE HOMOSEXUALES Y LESBIANAS tenían en derecho a la adopción, y por tanto a considerar estas uniones como FAMILIAS. cfr. ROUDINESCO Elizabeth, En su libro “La familia en desorden”, dice atinadamente, **¡que fuerza tan imperiosa tendrá la familia!**, que todos aquellos que se quejan de haber obtenido ahí sus traumas y complejos y que hasta llegan a culpabilizarla como la causante de su homosexualidad o lesbianismo, PRETENDEN ahora formar UNA FAMILIA.

¹⁶ cfr. PEREZ Adán J. Sociología, teoría y conceptos, p.74

¹⁷ Termino que le asigna HURLOCK, y quien añade con razón que son las más comunes, en los Estados Unidos. En su clasificación de este autor, enumera entre otros tipos de familia las de: sin hijos, madres que trabajan, padres jóvenes, monogámicas o de un solo progenitor, padres provisionales, adoptivas, interracial es e antirreligiosas, cfr. HURLOCK B. Elizabeth., Desarrollo del niño, p527.

¹⁸ Op.cit

En estas familias se gozaba de una convivencia extensa, de tal manera que las fuentes de aprendizaje eran múltiples en el amor paterno filial y fraterno, con los parientes. Hurlock considera a estas familias grandes

Familias muégano, era una de las variantes que tenían las familias extensas, la particularidad de estas estribaba en la ausencia total de intimidad para sus integrantes,

Familia rígida, las formas y normas de conducta son inflexibles. Los padres son la máxima autoridad. La comunicación es vertical y hay pocas posibilidades de dialogo.

Familia laxa.- No hay normas o estas son mínimas. No existe ningún tipo de control y hay autorización en extremo. Los lazos afectivos son débiles y se buscan fuera del hogar.

Familia flexible.-Las normas se aplican según la edad o situación y van cambiando conforme los hijos crecen y adquieren responsabilidades. La comunicación es de “tu a tu”.

Familia caótica.-Las normas varían y se establecen sin fundamento, con base incluso en los estados de ánimo. La comunicación es confusa y en ocasiones contradictoria.

No importando el tipo de familia las familias actuales, no pueden perder la esencia, de ser el espacio de convivencia e interacción, donde se pueda compartir lo que somos, lo que hacemos y lo que tenemos.

2.1.2 Integrantes¹⁹

- Padre
- Madre
- Hijos
- Hermanos(as)
- Abuelos
- Yernos

¹⁹ Cabe hacer la aclaración que en países de oriente como China entre otros, no existen primos, tíos, cuñados, etc. Porque son hijos únicos.

- Nueras
- Sobrinos
- Cuñadas
- Concuñas
- Primos
- Tíos

2.1.3 Funciones

Si anteriormente se afirmo que la familia es una institución natural insustituible, también lo es la primacía que esta tiene como PRIMER AGENTE EDUCADOR porque en el se recibirán las primeas influencias que formarán o influirán la personalidad del niño, según el autor las funciones pueden variar, observe usted lo siguiente:

La familia tiene cuatro **principales funciones**²⁰, que son: Transición, psicológica, educativa y ecológica, que en su conjunto facilitan el desarrollo personal de sus miembros. **La función de transición**, se subdivide en: a) “transición de generaciones y b) entre el individuo y la comunidad. Que en su primer parte hace referencia a la intención²¹ de la pareja al querer transmitir lo que recibió de su familia de origen, como: religión valores, idioma, estilo de vida, tradiciones, y costumbres, además algo nuevo que consideraron necesario “que le gustaría haber tenido”. Y en cuanto a la transición del individuo y la comunidad, la familia representa para el individuo la estabilidad, seguridad, lo conocido, “lo que siempre esta”. Y es por eso que la función de transición de la familia se cumple

²⁰ Señaladas por la Educadora Familiar, ELOSUA De Salinas Alicia, investigadora desde 1981, en el tema de la familia, a lo que le añadió su experiencia como Madre y abuela. Op.cit.

²¹ Esta intención puede ser inconsciente, “pues al repetir los patrones”, algunas parejas puede que no las acompañen como VERDADERA INTENCION de que continúen Y vale la pena hacer dos consideraciones al respecto. 1.-No depuran entre las malas y las buenas, (costumbres, tradiciones, etc.). 2.- Aquí puede haber un enfrentamiento o choque sociocultural porque cada uno de los cónyuges trae consigo: las costumbres, tradiciones y valores de su familia de origen, y por tanto AHORA EN LA FAMILIA QUE FORMARON DEBE realizarse un trabajo para que estas se fusionen

con la actividad de adaptación gradual proyectando siempre al desarrollo de la persona, integrándose a la comunidad y por tanto a la sociedad, responsablemente.

Los subrayados: “que le gustaría haber tenido” y lo que siempre esta, son elementos que conllevan ACCIONES IMPLICITAS. En el primer caso muchos de los padres de **los adolescentes** de hoy, fueron hijos maltratados, educados con rigor y violencia y esto los lleva al extremo de ser AHORA PADRES PERMISIVOS, desde la infancia, por ello al llegar a la adolescencia los jóvenes, saben QUE TODO SE LES PERMITE²².

Los adolescentes son fácilmente influenciables, carecen de paciencia y tolerancia, no saben de términos medios por tanto son extremistas y a esto habrá que añadir SU RETO PERMANENTE A LA AUTORIDAD, buscarán su identidad y en ello, LOS PADRES ACTUALES no pondrán resistencia, y con ello tal vez se origine parte del problema motivo de estudio.

En cuanto a las funciones de la familia...”lo que siempre esta”, es parte de las funciones que se están modificando, pues la INESTABILIDAD es parte de la realidad de las familias actuales, a los 15 o 17 años, los adolescentes a veces ya han cambiado mas de tres o cinco entornos “familiares”. En estos cambios cabe resaltar que las funciones educativa y psicológica (que se detallan a continuación) se complementan.

La función psicológica que la familia desempeña **es el enriquecimiento afectivo**; como grupo primario en el que se desarrolla el niño, este debe sentirse: amado y respetado sin condiciones, pues la seguridad es en el plano psíquico y relacional como la salud es en lo fisiológico. Así el niño aprenderá a conocerlos conflictos y hasta la manera en que se resuelven, ahí aprenderá a vivir: situaciones de enfermedad, pérdidas, dificultades económicas, como se dijo desde el 2.1.

La función educativa.- La familia es la primera comunidad educativa, que **tiene como misión** entre otras **la formación y el desarrollo del niño**, para ello “se requiere contar con normas internas sujetas a revisión y adaptación según las circunstancias...si estas son

²² Los padres pueden haber cambiado en cuanto a su actitud, sin embargo en esta época actual, no hay aun (totalmente) cambios psicológicos o fisiológicos, que permitan a los adolescentes en la permisividad, en la libertad, y por tanto en la RESPONSABILIDAD.

sanas constituyen en fuerzas cohesivas de respeto y amor” que permitirán hacer frente a los conflictos y equilibrar la convivencia...Cada familia tiene la tarea de ir propiciando las habilidades necesarias para propiciar el propio desarrollo ((de cada integrante)) y hacer crecer la capacidad de inteligencia , voluntad y conciencia moral del niño...lo que permitirá ayudar al niño a que tenga confianza en si mismo a auto disciplinarse y a que descubra a que tenga gusto por el esfuerzo, a proponerse metas y cumplirlas siendo responsable con su propia vida y así llegar a ser una persona integra y equilibrada”²³

La función ecológica.- Que recién se ha incluido en las funciones de la familia, porque se ha percibido la realidad necesaria de pensar y hablar de sistemas, ciclos, flujos, etcétera. Y ahora hay que formar generaciones educándolas ambientalmente con la finalidad de considerar la complejidad y dinámica que ejerce el hombre, inculcando una nueva educación en el actuar respecto al ambiente y con ello asegurar la existencia del hombre como genero.

Por su parte Pérez Adán sólo considera cuatro funciones básicas que son: **Generacional, cultural, de socialización y control social.** Que en su conjunto se refieren a fomentar la solidaridad entre los miembros a través del juego, cuidados ((mutuos)) y equilibrio entre las actividades familiares, sociales y laborales. Así como también transmitir tradiciones, hábitos costumbres, e idioma familiar, también proporciona formas para relacionarse afectiva y socialmente con los demás, iniciando su aprendizaje y por tanto la practica de esto, en la familia. Y lo mismo sucede con el control social, pues a la familia corresponde enseñar reglas sociales que permitan una sana convivencia en los siguientes grupos en que interactuará a futuro hombreo mujer, que se forma en toda familia, más si en familia no se han sabido acatar las reglas de sana convivencia y se sucinta hechos violentos entre los integrantes de un grupo tan reducido, será necesario: **diseñar, dirigir y evaluar un programa pedagógico preventivo que evite la proliferación de conductas desviadas como lo es la violencia.**

²³ ELOSUA DE Salinas Alicia, Convivir mejor en familia, p.3

Lo anterior se afirma porque la sociedad “se funda en los individuos, más la existencia de estos es inconcebible sin la familia, Luego se puede decir que la sociedad es la fundación familiar”²⁴

Cada elemento a partir de los padres deben cuidar y proveer a su pareja de lo necesario, Como pareja deben formar, cuidar y conducir a los hijos, dejando claras las dos principales “funciones” que según Oliveros Otero les competen a los Padres y son:

- a) Hacerlos buenas personas y
- b) Hacer de ellos seres autónomos, autosuficientes, e independientes en todos los sentidos.- lo cual significa que por si solos puedan hacer todo y cuanto sea necesario para el bien de ellos y la mayoría, lo que conllevará su autosuficiencia e independencia: económica, psicológica, social y de esta manera acceder a la libertad, la cual es precedida por la responsabilidad.

Actualmente el Patriarcado esta desapareciendo por la transformación que otorgó la inclusión de la mujer en el mundo laboral, lo cual un sociólogo, Ingles considero que “ese involucramiento de la mujer en el trabajo”, fue el mayor cambio que se vivió en el siglo XX²⁵.

Y por supuesto que tiene la razón, porque **al dejar la mujer el hogar**, quedaron:

- ✓ pendientes,
- ✓ abandonadas, o
- ✓ transformadas

Las **funciones** que a ella competían, entre las más importantes se encuentra “la formación y educación de los hijos”, que ahora es **¿atendida?** por:

- parientes,
- vecinas,
- servidumbre,

²⁴ OTERO Oliveros, ¿Que es la orientación familiar?, p.91

²⁵ Señalado por Paz López presidenta de UNFPA, Asociación Independiente auspiciada por la ONU, Ídem.

- televisión,
- internet,
- amigos,
- profesores

Y alguno que pudiera tomarse como “fuente de enseñanza y no de educación”²⁶ Tal vez ésta sea una razón más de la de la violencia de los adolescentes hacia sus padres, lo cual obliga a conocer **¿Qué influye en las familias actuales? ¿Cuáles son los factores directos e indirectos que actúan en las familias del siglo XXI?** y pueden ser la causa directa de la TRANSFORMACIÓN DE LA FAMILIA, SUS MIEMBROS Y SUS FUNCIONES

Específicamente las funciones de sus miembros también han desaparecido, por ejemplo los hermanos que tienen un valor educativo y sociabilizado así como son fuente ideal de la practica de valores y virtudes, en muchas familias han desaparecido, (la mayoría de parejas no quieren hijos y los que ceden a la tendencia natural dicen –si pero solo uno y cuando hayamos logrado tal o cual meta) los abuelos aquellos consentidores, cómplices pacientes que te enseñaban el “pon pon ta ta” o la “historia de los deditos” o los cuentos infantiles o la vida de los santos, anécdotas históricas de cuando eran niños ellos o tus padres. También en muchos hogares, ya no existen. Están en los asilos, o viven tan lejos y los padres están tan ocupados, “que no los visitan” y mucho menos TE HABLAN DE ELLOS PARA QUE LOS CONOZCAS, ADMIRES Y LOS AMES. A partir de que no hay hermanos también desaparecen en cascada, primos, cuñados, concuños y demás. Aquí en México apenas se empieza a vivir esa situación, pero va en escalada a ser similar a países como: China, Alemania, Canadá y algunos más

2.1.4 Influencias “que afectan” a la familia.

Como se dijo desde el principio, si la familia tiene la antigüedad de la existencia del hombre y este ha ido evolucionando en los aspectos: fisiológicos, económicos, políticos y sociales, su conducta, pensar y actuar también se han transformado, incluso las

²⁶ En el capítulo tres se tratará con detalle la diferencia de educar y enseñar.

instituciones que este ha creado, LA FAMILIA es una más de las muchas instituciones que el hombre ha creado, y esta se ha transformado, reflexione usted lo siguiente:

La familia mexicana actual de lunes a viernes, presenta una rutina por cada uno de sus miembros, levantándose de la cama, arreglándose, dando un poco de tiempo para ingerir algún alimento (difícilmente todos los integrantes al mismo tiempo) y después de ahí, salir casi corriendo a sitios como: la escuela, el trabajo y en los casos de las pocas mujeres que aun son amas de casa, salir al mercado²⁷.

Ya para medio día ellas (las mamás-esposas) se refugian en la cocina a preparar los alimentos para que a la llegada de los hijos todos pasen a la mesa²⁸ y después ellos se dediquen a las tareas escolares mientras la madre continua realizando las demás labores propias del hogar. Si la mujer **labora entonces el panorama cambia.**

Los hijos llegan de la escuela, se sientan solos a la mesa y después harán sus deberes académicos.²⁹

Al caer la tarde o ya entrada la noche, ambos padres llegan cansados esperando ver a sus hijos?, NO LA COSTUMBRE de ya no verlos, no compartir los tres alimentos del día y demás, LOS HA HECHO VER NORMAL, llegar a casa verificar que sus hijos estén en: su cama, viendo televisión o en la computadora, y solo decirles, --Buenas noches, no te

²⁷ Otro elemento más que ESTA DESAPARECIENDO, pues este se ha substituido por los supermercados o cadenas transnacionales, donde se compra todo empaquetado “refrigerado”, y que por supuesto se ocupa un día de asueto para las compras del “súper” en ello se PERDIO la frescura de los alimentos, la selección de alimentos naturales y nutritivos sin conservadores y hasta la convivencia vecinal. Las amas de casa actuales no conocen los nombres de las partes de carnes, que solicitaban nuestras abuelas, ni el punto preciso de las frutas Y LO MAS IMPORTANTE EN TODO ELLO es la PERDIDA VALIOSA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR

²⁸ La convivencia en la mesa es una de las tradiciones y costumbres VALIOSISIMA que ha ido desapareciendo y por consiguiente la sobremesa acostumbrada y los rituales de dar gracias a Dios (para los creyentes). La mayoría de las familias tienen comedores impecables, pues estos no se ocupan, no importa los costos que haya tenido, cada miembro de la familia come en su cuarto compensando su soledad con la televisión

²⁹ Esta realidad será en los casos “raros o esporádicos” en los que los hijos son responsables, familias ideales en los que se fueron trabajando valores como la responsabilidad, laboriosidad, etc. Pues muchos de los jóvenes actuales, SON DESCUIDADOS EN CUANTO A LA HORA Y ESTADO EN QUE LLEGAN...”no hay alguien que los reciba o supervise”, otros prefieren irse a casa de otros amigos que también se encuentran solos viviendo realidades similares y unos tantos mas se van a la calle... ¿para que lleguen a casa?

desveles, apaga todo. HASTA LOS BESOS Y LAS ORACIONES ANTES DE IR A DORMIR, han desaparecido.

En los **fines de semana** la RUTINA varía ligeramente. Es el tiempo perfecto para que los padres se dediquen a realizar todo lo que la semana laboral no les permite.

- ✓ Limpiar la casa(mejor de lo que aparentemente lo hacen entre semana)
- ✓ Arreglar algún desperfecto hogareño
- ✓ Ir por la despensa.

Para los hijos, la variedad de actividades incluye situaciones como salir un par³⁰ o mas de horas a convivir con los amigos de la cuadra, tareas escolares, o simplemente se quedan en su habitación disfrutando de juegos virtuales, (Xbox, psp, play stion, etc.)³¹ Escuchar música, ver televisión, consultar internet, chatear (conviviendo impersonalmente y con gente desconocida o que se encuentra hasta en otro continente y con otras valores y costumbres)

En el mejor de los casos “la familia convivirá” acudiendo a un centro comercial, en el cual, Papa y los hijos varones se irán a tiendas deportivas o estos a su vez se subdividirán en papa a deportes, hijos a tiendas de música, por su parte las mujeres se irán a las tiendas de ropa y estas a su vez se subdividirán en las hijas a los departamentos de jóvenes o junior y Mamá a las áreas de señoras, para cerrar el día diciendo, “convivimos en familia”

El párrafo anterior a pesar de lo pequeño da una gran visión de las INFLUENCIAS A LAS QUE ACTUALMENTE se encuentra la familia y las que han incidido de forma alarmante, entre ellas se pueden enumerar:

La televisión, radio y prensa como medios masivos de información de los cuales se obtienen entre otras muchas cosas INFORMACION SUBLIMINAL que conlleva ideología y por tanto FORMAS PREDETERMINADAS DE ACTUAR Y PENSAR, la lista de estos sería

³⁰ Dependiendo del tipo de familia, puede ser que ese par de horas se convierta en una docena o más.

³¹ El predominante de ellos son: juegos competitivos, de avanzar en metas, adictivos, solitarios y con gran contenido de violencia, porque en todos SE ANIQUILA Y SE MATA PARA DEFENDERSE

extensa, sin embargo para el motivo de estudio del presente trabajo, se mencionan las mas importantes y se cree que inciden en la violencia física y psicológica de los hijos a los padres:

- ✓ La televisión
- ✓ El uso de la computadora (incluye juegos interactivos)
- ✓ La prensa
- ✓ El radio
- ✓ Las modificaciones
 - Legales (¿Qué es delito en los padres?)
 - En planes y programas de estudio (entre otras desapareció civismo de secundaria)
- ✓ Las campañas inconclusas como la del DIF. (derechos de los niños sin obligaciones)
- ✓ Los estilos de vida, a partir de que la mujer se incluye en el campo laboral.
- ✓ La ausencia de cultos religiosos en las familias
- ✓ El nuevo modelo familiar mangánico, cada vez más creciente.

A través de los antes mencionados los jóvenes actuales, han sido formados y MAL INFORMADOS de:

- Los derechos de los niños
- Los derechos humanos
- Las instancias legales e instituciones que atienden las controversias familiares
- Los padres han quedado “legalmente desprotegidos” respecto a las formas de educar, formar y corregir a sus hijos”
- En la computadora las distancias, culturas y por tanto estilos de vida se HAN VISTO INFLUENCIADOS AL OBSERVAR que en otros países la relación de padres e hijos son diferentes a las de nuestro país.

- En cualquier programa, película, telenovela y hasta comerciales EXISTE la constante de violencia, sobrecarga sexual y por supuesto una RELACION DE HIJOS A PADRES DE IGUAL A IGUAL
- Los video juegos están sobre cargados de violencia, incluso la GWG hizo un llamado a prohibir los juegos violentos por computadora, porque esos ataques van dirigidos al corazón de las tácticas³²

A todo lo anterior respecto a la familia, sus integrantes, funciones y hasta su misma evolución hay que agregar un elemento DETERMINANTE más que es, la ADOLESCENCIA considerando si bien es cierto que ésta es solo una etapa más de la vida, quedará claro que SE TIENE QUE VIVIR, TIENE SUS PECULIARIDADES Y POR FORTUNA UN INICIO Y UN TERMINO.

Sin embargo en el curso taller “Eduquemos para la paz, por ti, por mi y por toda la sociedad” expreso una madre de un adolescente, “Vivir con un adolescente es mejor dicho SOBREVIVIR con el”, comentario fundamentado en las particularidades y por ende dificultades que conlleva para los padres la adolescencia “los niños que ya crecieron ya no dependen tanto de sus padres, disminuyen su demostración de afecto, consideración y respeto. Estos cambios provocan que sus progenitores se sientan rechazados Y esta conducta modificada contribuye al deterioro de las relaciones entre ellos”³³. Porque a ello hay que añadir que el adolescente es: fácilmente influenciable, extremista (no conoce los puntos intermedios) y hasta maestros (ellos saben “todo”).

³² Sociedad Alemana para las ciencias de la psicoterapia, declaración 30 de noviembre del 2007.

³³ GERALDINE Hernández Rojas, Posibles repercusiones en el desarrollo afectivo y personalidad de los cónyuges e hijos..., tesis de pedagogía, p.18

2.2 Los controvertidos adolescentes

Son varios los teóricos, entre ellos Jean Piaget, Sigmund Freud, y algunos más que desarrollaron estudios respecto a **la evolución y crecimiento del ser humano**, el siguiente cuadro, está basado en Erickson Psicoanalista Danés considerado uno de los primeros en estudiar a los niños (1933), su preocupación fundamental era “educativa” y se ocupó más de la salud que de las patologías, Observe usted el cuadro coincidente³⁴

Vejez + 66 años								Integración o Desesperación SABIDURIA
Edad Adulta 36-65 años							Productividad o estancamiento INTERÉS	
Principio Edad Adulta 19-35 Años							Intimidad o Aislamiento AMOR	
Adolescencia 12-18 años					Identidad o Confusión de... FIDELIDAD			
Escolar de 6-12 años				Diligencia o Inferioridad COMPETENCIA				
Lúdica 3-5 años			Iniciativa o culpa PROPÓSITO					
Niñez de 2 a 3 años		Autonomía o vergüenza VOLUNTAD						
Infancia 0-2 años	Confianza vs Desconfianza ESPERANZA							

³⁴ Elaborado por el Lic. Francisco Paulino Márquez y presentado, en la “**1ª jornada del día de la familia**”, **miércoles 5 de marzo 2008**, auditorio de la Institución de Asistencia Privada ARMONIA FAMILIAR, Descartes No. 70 Col. Nueva Anzures México, D.F.

La adolescencia es una etapa de ciclo vital, esta precedida por la pubertad, dos años después aproximadamente se inicia la ADOLESCENCIA, En el área de Psicología la adolescencia es una etapa de la vida de las personas que sigue a la niñez y que precede a la juventud o adultez. Constituye un periodo mas de transición entre dos etapas, “del latín *adolescencia* y esta de **adolece**, crecer hacia la madurez.”³⁵, algunos autores, antiguamente hacían referencia a que “adolece” era “carecer”. **¿De qué carece un adolescente?**. De identidad social, de sus características infantiles, de sus mimos y derechos³⁶ que como niño había gozado por 12 o 13 años. Económicamente hablando un adolescente no puede producir y ganar como un adulto y tampoco tan fácilmente se le provee o da como a los infantes de jardín de niños o primaria.

El adolescente no encuentra su lugar en los niños, con los que ya se siente ridículo si se permite mostrar interés en el juego de cochecitos o muñecas, y sin embargo también esta fuera del contexto del mundo de los adultos, no le están permitidos las diversiones ni los lugares a donde los adultos acuden.

“Los adolescentes inician cambios corporales y puberales o la anticipación de estos y finaliza con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable la duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez depende de las diversas concepciones que el adulto impere en cada una de ellas...La necesaria longitud de este periodo favorece, por lo general, un estado de ambigüedad y de contradicción, generadora de tensiones y frustraciones , en el que el adolescente se esfuerza por hallar su propia identidad y el sentido de su vida.

Esta elaboración de la propia identidad, que adquiere a menudo para el adolescente caracteres dramáticos, con alternancias en el idealismo en sus planteamientos y emociones y una visión utópica de la realidad, le suele poner en situación de rebeldía, hecho que le posibilita autoafirmarse en su diferencia y la formación paulatina de su

³⁵ cfr. Otero F Oliveros, La libertad en la familia”,74.

³⁶ Consúltese el anexo II

propia personalidad, En la que se pone mas de relieve la dificultad de crecer desde nuestra radical endebles y nuestro interno conflicto (A Basave). Pero, en cierto modo toda la vida es una adolescencia atenuada en algunos aspectos y potenciada en otros –en los positivos, de llegar a ser-, gracias a los sucesivos niveles de madurez personal...Tal vez los mayores problemas de los adolescentes están relacionados con su escasa capacidad de recibir en función de su propia mejora personal”³⁷ Lo cual diría que desde su naturaleza ESTA DETERMINADA LA AGRESIÓN O VIOLENCIA³⁸ DE LOS ADOLESCENTES HACIA SUS PADRES, pues se tiene que desprender de ellos, No es necesario para el caso de este estudio profundizar en las etapas de la vida en general, sino en la misma adolescencia que es el grupo de interés.

2.2.1. Etapas

La adolescencia ha sido clasificada por diferentes autores, la que se presenta corresponde al trabajo del psicoanalista Erik Erickson³⁹ este autor menciona la dicotomía entre una actitud u otra, si el sujeto vive la etapa y logra superarla positivamente entonces logrará una virtud, valor o cualidad. Ejemplo Si el infante entre 0 y 2 años “supera esta etapa”, obtendrá confianza y esto constituirá LA ESPERANZA. (Como pudo observarse en el cuadro anterior)

De esta forma la etapa particular a la que se refiere el tema de investigación es el nivel o estadio correspondiente al 5º nivel ADOLESCENCIA entre 12 y 18 años, que se explicará a continuación.

³⁷ Ídem.

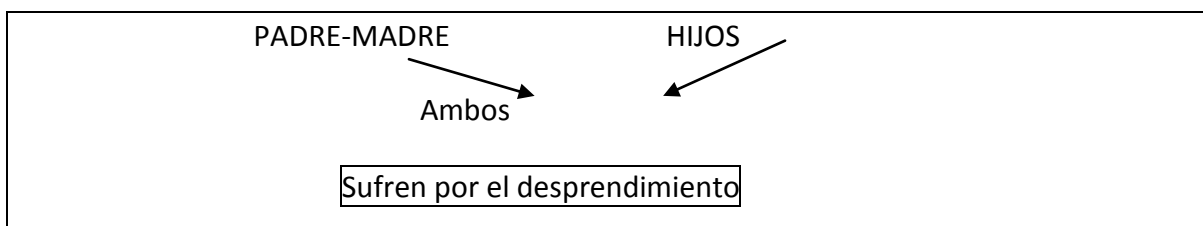
³⁸ Si es claro que de pronto mirar a los que te han cuidado por mas de una decena de años y de quien has recibido amor, protección, cobijo; no es nada fácil y que una ALTERNATIVA para desprenderte de ellos sería **la violencia**, la agresión, entonces sería natural y comprensible, incluso que algunos autores hasta llegan a considerar esta VIOLENCIA como una practica de ¿Cómo se defenderá el individuo en la sociedad?

³⁹ Esto no desmerece las primeras clasificaciones de Wallon y Piaget O Freud, Sin embargo se elige a Erikson pues este Danés fue considerado uno de los primeros analista de los niños (1933), su preocupación fundamental era “educativa” y se ocupo mas de la salud que de las patologías; a estos teóricos los antecede Darwin.

2.2.2 Características principales de la adolescencia

“Las estructuras generales de las formas finales de pensamiento y de la vida afectiva, tal vez son las que mas influyen en el comportamiento de un adolescente. Por eso probablemente es que a la adolescencia se le puede llegar a ver como una crisis pasajera, que separa la infancia de la edad adulta... a esto se le une la maduración sexual que conlleva desequilibrios momentáneos”⁴⁰

Las características de los adolescentes entre 12 y 18 años, van de la identidad a la confusión de la misma, **¿por qué?** Porque empiezan a ser ellos mismos y ya no el hijo de... o la hermana de... Lo cual constituye el proceso de individualización que conlleva la separación de los padres, evento doloroso tanto para los padres como para los hijos⁴¹ Con este desapego de los padres, los adolescentes inician la conformación de “su intimidad”⁴²; por ello se opone hasta cierto punto, a todo lo que antes aceptaba, duda de aquello que creía. LA POSICION DEL ADOLESCENTE y el ciclo EMOTIVO DE RELACIONES entre padres e hijos es dolorosa para ambos y sin embargo necesaria por naturaleza.



En la **violencia de los adolescentes hacia sus padres**, se considera fundamental:

1) EL DESPRENDIMIENTO DE LOS HIJOS

--Lo cual provoca--

- El desarrollo de la identidad
- La oposición permanente a todo
- Las dudas respecto a todo en lo que creía.

⁴⁰ PIAGET Jean, “Seis estudios de psicología, ensayo”, p. 93

⁴¹ Atinadamente dice la Dra. Julia Borbolla de Niño de Rivera, “Este desapego es similar a lo que hacemos cuando queremos tomar impulso para correr **aunque vamos hacia al frente, primero nos hacemos para atrás**, Tal parece que retrocedemos aunque lo que queremos es avanzar.”Profesión Mamá de una adolescente, la maestría, p.6

⁴² Ibídem.

--Y a esto se unen—o conllevan

2) LOS CAMBIOS:

- Físicos
- Emocionales y
- familiares

Que para poder explicarlos mejor y de manera inmersa en el presente trabajo, se irán entrelazando con las realidades de los casos que se observaron y atendieron en la coordinación de tutorías.(véase el apéndice)

2.2.3 Principales conflictos

Como se decía “El joven necesita oponerse, desacreditar y hasta odiar todo lo que le ha rodeado para que le sea más fácil desprenderse de ello. Después de ese desprendimiento tan brusco, vendrán los reencuentros o las despedidas. El proceso es parecido a una limpieza general, cuando se seleccionan algunas cosas que se quieren conservar y se desechan otras”⁴³

Los subrayados

Oposición, Desacreditación y Odio.

Son elementos diarios en la vida cotidiana familiar, que es donde el adolescente empieza por oponerse a todo:

- Horarios
- Normas
- Costumbres
- Tradiciones y hasta
- Alimentos

⁴³ BORBOLLA de Niño de Rivera Julia, Profesión: Mamá de una adolescente la maestría, p.6

Al momento de su OPOSICIÓN, los padres tienen que actuar; son ellos los que tienen la misión de formar a los hijos⁴⁴, y estos siendo menores de edad deben continuar como seres dependientes económicamente y que por tanto viven en el hogar paterno, en aquel hogar en el que se han desarrollado doce o más años de su vida. Y así de un día para otro o paulatinamente aquellos seres a los que se les ha cuidado, procurado y atendido diariamente, un día VEN A SUS PADRES CON ODIO, con toda la REBELDIA y hasta prepotencia que pueda emanar de su ser. Aclarando que esto no es lo normal, sin embargo cada vez es más el número de adolescentes que así se están comportando. Manifestando su violencia en mayor o menor grado, tal vez algunos la repriman, o la educación, valores y dinámica familiar, sólo haya propiciado “sencillos desacuerdos”

Es por ello que en el vivir cotidiano, los padres pueden tener enfrentamientos ante cualquier hecho cotidiano como:

- Alimentación
- Aseo de habitación
- Prácticas religiosas
- Ayudas en casa
- Deberes escolares

Ante estas simples situaciones, puede iniciarse una lucha campal entre HIJOS Y PADRES, y esta desafortunadamente puede concluir, con las AGRESIONES verbales, psicológicas, y hasta físicas, como lo puede ser el bloqueo en la comunicación (los hijos pueden dejar de hablarle a sus padres por dos o tres días, semanas o meses) o la negación a la alimentación por dos o tres días, forcejear con un cuchillo o tijeras, insultarse con groserías, ante cualquiera de estas situaciones:

⁴⁴ Oliveros Otero señala que las únicas dos misiones que los padres tienen son: Hacer a los hijos “buenas personas” y Autónomos, autosuficientes, e independientes en todos los sentidos.

Pueden suscitarse:

- Un conflicto entre la pareja
- Una enfermedad pasajera en (padre o madre) o hasta irreversible como las parálisis faciales, embolias y hasta infartos.
- Alianzas y por tanto divisiones familiares, Papa o Mamá de parte del hijo “agredido” o una alianza entre hermanos, incluyendo aquí alguno con el que el padre o la madre no se había disgustado.
- Y más complejamente puede hablarse de Alianzas, con: abuelos, tíos, primos, etcétera.
- Tal vez el más lamentable de los casos es el abandono del hogar de un menor de edad, QUIENES, sin saberlo, serán coparticipes del DELITO de SECUESTRO, involucrando a la persona que los reciba.

Dejando pendiente las consecuencias de la adolescencia y retornando a la sola descripción de las particularidades de esta etapa los cambios emocionales de los ADOLESCENTES son:

Cambios emocionales⁴⁵

Los adolescentes ocultan los sentimientos verdaderos y en cambio se apasionan con los ideales muestran sus inconformidades, las cuales tienden a expresarse y defender sus puntos de vista con vehemencia, los estados de animo son transformados con gran facilidad y extremistas, de la tristeza profunda pueden pasar a la euforia. Y difícilmente se puede saber de que humor se encuentran.

Por su parte las madres, ya no quieren tantos alegatos y están más susceptibles y sentimentales, se preocupan por sentimientos más auténticos, como adultos aprecian los sentimientos más auténticos y se empiezan a preocuparse más por su salud.

Así el sentir es un problema generacional que divide, la comunicación y genera agresividad del adolescente al adulto, ambos tienen los sentimientos a flor de piel. Los hijos por su

⁴⁵ BORBOLLA de Niño de Rivera Julia, Profesión: Mamá de una adolescente la maestría, p.10 y 11

parte, tienen la certeza de saber todo y con ello sentirse dueños del mundo, en cambio los adultos, se empieza a percatar de lo obsoleto de sus conocimientos y simultaneo a ello vivir las diferentes crisis de la edad.

Cambios Sociales

La amistad cobra una fuerza especial los intereses pasan desde la pertenencia en un grupo hasta el interés por el sexo opuesto. Hacen comentarios sarcásticos como una forma de defensa, el dinero, el estatus, y las fiestas ocupan en gran medida su mente, dejando poco sitio para los asuntos escolares o familiares. La imagen física es, muy importante ya que puede ser utilizada para “apantallar” o para “escandalizar”.

De manera contrastante los padres, consideran la amistad, selectiva y no con la misma intensidad que en la juventud, por ello puede haber mayor profundidad en las amistades, en comparación de cuando fueron adolescentes, y por ello tal vez se esta más a la defensiva.

Los hijos nos representan ante la sociedad, y muchas veces nos da vergüenza su aspecto o su forma de tratar a los adultos. Y precisamente esto puede constituir enfrentamientos, entre ADULTOS Y ADOLESCENTES, dado que la visión del mundo de ambos, no solo no es de la misma forma, sino es exactamente al contrario.

Y si a esto le unimos el incremento en la susceptibilidad en los adultos ante los sarcasmos que contrasta con los intereses se abocan a consolidar un futuro para nuestros hijos, mientras ellos **sólo piensan en el aquí y en el ahora.**

Los padres se enfocan mas en el bienestar y progreso de los hijos siendo que ellos se ocupan mas por criticarlos, atacarlos, corregirlos en todos los días que dura la adolescencia, lo cual se puede vivir diferente si y solo si existen valores de alta jerarquía en los hijos los cuales podrían criticar o corregir, pero nunca atacarlos.

2.3 El sentimiento primario “Violencia”

2.3.1 Orígenes y motivos

Los orígenes de la violencia fisiológicamente existen como una característica de personas y animales, dado que ésta, permite la subsistencia de ambos. En un experimento que hizo la Universidad del Sur de California, se comprobó con ratones a los que se les extirpo la amígdala (donde los neurofisiólogos ubican la violencia del sujeto), perecieron, luego entonces la VIOLENCIA es necesaria para sobrevivir.

La violencia es un sentimiento primario como lo señala Daniel Goleman y como tal en varias ocasiones se ve entremezclado con otros sentimientos, la forma de expresarlo se aprende de las personas con las que con las que se convive. Violencia es “un acto ejecutado por una o varias personas, en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción similar que atenta contra la integridad: física, psicológica y moral de cualquier personan o grupo de personas o hasta animales”.

La violencia es diferente a la agresión⁴⁶, entendiendo por la primera como “una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza (ya sea física, psicológica, económica, política...e implica la existencia de un “arriba y un abajo” reales o simbólicos. La violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder mediante el control de las relaciones obtenidas a través del uso de la fuerza”⁴⁷

El subrayado coincide con los intereses y peculiaridades del adolescente, el cual esta siempre en lucha por obtener “lo que quiere”, de tal forma que en eventos cotidianos es muy probable que ejerza violencia.

⁴⁶ Véase el anexo III, diferencias entre violencia y agresión.

⁴⁷ CORSI J. Violencia Familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Buenos Aires 1994, Ed. Paidós

Por otra parte se entiende por agresión como un aspecto de la voluntad del poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos, que se deben utilizar para conseguir una meta”⁴⁸

Por su parte Corsi⁴⁹, define la agresión como “una conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son disímiles: motoras verbales, gestuales, posturales, etc.”

En la vida cotidiana: familiar, escolar o social de un adolescente, recuérdese escenas o episodios vividos, donde se halla podido observar o participar en: un golpe, un insulto, una mirada amenazante, un portazo un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la ruptura de un objeto. Para que puedan ser definidas como conductas agresivas deben cumplir con otro requisito, la intencionalidad es decir, el deseo de realizar por parte del agresor, **causar un daño.**

“La violencia domestica no es nueva, es decir, constituye uno de los principales problemas que han enfrentado los niños desde los albores de la humanidad. A lo largo de la historia hombres, mujeres y niños⁵⁰ han padecido las secuelas físicas y psicológicas dejadas por las constantes y continuas manifestaciones de agresiones de las que fueron objeto en una época de su vida.”⁵¹ .

Muchas familias resuelven sus conflictos

Por su parte Baron y Richardson⁵², la agresión puede ser de dos tipos:

Agresión Hostil.- que es la intención del acto agresivo, que es causar sufrimiento a alguien, que según los psicólogos lo denominarían como perversión.

⁴⁸ WARREN H.C. Diccionario de Psicología, México 1948, Fondo de Cultura Económica.

⁴⁹ Op.cit.

⁵⁰ Se mencionan estos como los grupos más indefensos y por tanto vulnerables a SER SUJETOS QUE RECIBEN VIOLENCIA, actualmente en 2008 también se incluyen ANCIANOS y por supuesto PADRES (sujetos vulnerables, dado que su indefensión se bifurca en: el amor a sus hijos y los derechos actuales de los mismos).

⁵¹ LAMMOGLIA Ernesto, “La violencia esta en casa” agresión doméstica, p.28

⁵² Cfr. BELTRAN AGUEREBERE Ma. Cristina Susana, Propuestas para el manejo de la violencia entre iguales en una escuela secundaria, TESIS DE PEDAGOGIA, Biblioteca de la Universidad Panamericana, 2007, 80pp.

Agresión Instrumental.-En donde la intención no es causar dolor, sino que la agresión se convierte en un medio para obtener metas.

Se hizo alusión a la clasificación de los autores, para delimitar de la mejor manera posible, como las CONDUCTAS DE LOS ADOLESCENTES caen más frecuentemente en la agresión instrumental (donde esta es un medio para obtener una meta) y que esto se une a una de las definiciones de violencia, que se ejerce **para eliminar obstáculos**; en el lenguaje coloquial el joven diría –“Me salí con la mía”, no importa que haya dejado de comer todo un día, el permiso me lo dieron. Claro es muy probable que esos jóvenes adolescentes no tengan ni la más mínima idea de los sustentos teóricos, sin embargo, lo aplican.

Los estudiosos en inteligencia emocional, consideran que atrás de la violencia existe un miedo escondido, lo que se puede observar en animales irracionales; cuando a un perro se le ataca, este tiene dos caminos probables:

- Ataca si se siente superior o
- Huye si su atacante es superior físicamente.

En el caso específicamente humano en relaciones sociales, laborales o particularmente familiares. LA VIOLENCIA no permite a los participantes huir con facilidad, no tan fácilmente se pueden romper matrimonios, no tan fácil se puede renunciar a un hogar y las comodidades que este conlleva (en el caso de los hijos), no puede actuarse en contra del instinto materno, renunciando al hogar, marido e hijos, cuando en el caso de las madres esposas, sienten ahogarse, desvalorizadas, agredidas y con nulidad de autoridad⁵³ ante sus hijos, es entonces cuando se toman otros caminos, que se denominan ACHAQUES DE LA EDAD⁵⁴, pueden coincidir pero no precisamente lo son.

⁵³ Estos subrayados con los comunes que se escuchan en terapia: psicológica, psiquiátrica y en el mejor de los casos en **terapias familiares**.

⁵⁴ En los consultorios médicos, muchas personas son atendidas de stress, menopausia o algún similar, más el trasfondo de ello, son las realidades de una mala relación con los hijos o esposos o de ambos en el peor de los casos. Y en más de una ocasión se han canalizado a las mujeres con el psiquiatra para que este las pueda sedar, CUANDO REALMENTE EL PROBLEMA ES FAMILIAR, véase el ultimo párrafo de este capítulo.

Arizmendi⁵⁵ considera que las raíces de la violencia pueden ser diez⁵⁶:

El orgullo y la envidia.-Existen personas que no admiten que los demás sean mejores que ellos, o que tienen la razón, por lo que tratan de destruir a otros. Aparentan superioridad como rechazo a la mediocridad, y el egoísmo que se tiene provoca el deseo de destruir al otro.

La ambición de poder.-algunas personas que quieren imponer su ley, sobresalir, someter a los demás y dominar, no dudan en recurrir a cualquier medio para poder lograrlo, esto puede observarse en la conducta de padres, hermanos mayores o aquellos que ocupan un lugar intermedio en la familia o bien que pertenecen a grupo escolar o pandilla.

Las ideologías de odio.- existen algunas personas que para defender formas de pensamiento consideran a la violencia como único camino para conseguir el poder y la transformación social, a las marchas los ciudadanos mexicanos se han acostumbrado, pero en mas de una ocasión están han sido reprimidas a través de la fuerza y la violencia.

El materialismo.- se refiere a la saturación de bienes materiales, que viven ¿sufren o disfrutan? Algunos niños a los que se les da todo (a veces como compensación por no darles cariño o dedicarles tiempo) o cuando a un joven se le facilitan todos los recursos económicos para que haga lo que quiera siendo factible que llegue el momento que se tornen exigentes y violentos que no se conforman con nada y muestran conductas explosivas que se traduzcan en violencia hacia sus padres y hermanos. Véase en el apéndice los casos 5 y 6 de Juan y Roberto.

El deseo de tener sin esforzarse.-consiste en que los pobres y los ricos quieren tener más y adquirir lo que la publicidad aconseja. Muchos no se contentan con tener lo necesario fruto de un trabajo honesto y constante. Quieren presumir y disfrutar pero sin trabajar, ni esforzarse. Para conseguirlo asaltan, roban secuestran y destruyen a quienes se les oponen,

⁵⁵ Cfr. ARIZMENDI Esquivel Felipe, La Violencia, p12

⁵⁶ Algunas de ellas son, contaminación social (las conversaciones programas de tv computadora y juegos e incluso la prensa van sobrecargadas de violencia), la imitación (que se inicia desde la infancia y así el niño copia o imita ciertos patrones de conducta, que incluso aparecen en programas de tv caricaturas películas, etcétera)

es decir utilizar la violencia como el único recurso sin importar las consecuencias de esta en la vida personal o familiar. véase en el apéndice los casos 5 y 6 de Juan y Roberto.

La injusticia social.-esto se suscita cuando se ven tantos contrastes entre quienes tienen mucho y quienes carecen de todo, cuando los lujos de los poderosos son un insulto y ofensas a los marginados, cuando los miserables observan los derroches de los júnior, es decir cuando no todos tenemos las mismas oportunidades. Es aquí cuando en algunas personas se da la tentación de hacer uso de la violencia contra su familia como resentimiento social o como compensación de frustraciones⁵⁷. Véase el apéndice el caso 4 de Irais.

La rebeldía contra el orden establecido.- Se da cuando un padre de familia es autoritario e injusto, ante esto el hijo querrá defenderse de cualquier forma. También tiene que ver con que si los gobernantes y las clases dirigentes solo piensan en sus intereses y los defienden con el ejercicio de la fuerza no es de extrañarse que los oprimidos⁵⁸ recurran a la violencia porque a veces aparece como el único camino para luchar por el cambio.

La vagancia y la búsqueda de sensaciones nuevas.-En algunas ocasiones los niños y los jóvenes reciben todo (recuérdese la raíz de la violencia materialista) y no son educados por los padres para colaborar en el trabajo de la familia, solo están ideando que hacer. Y como algunos ya han pasado por las experiencias del sexo, del alcohol e incluso de la droga, buscan algo nuevo y excitante, como es robar, destruir hasta matar e incluso llegan a violentarse con sus padres. Es por ello que es necesario tener un proyecto de vida en familia. DARLES TODO A LOS HIJOS, O EVITARLES LOS TRABAJOS Y AFANES QUE UNO VIVIO COMO HIJO, puede traer malas consecuencias, la peor de todas en RAICES DE VIOLENCIA materialista o búsqueda de sensaciones nuevas podría ser EL SUICIDIO.

⁵⁷ Cabe resaltar aquí la coincidencia psicológica a la que hace referencia **Sigmund Freud** al referirse la forma de actuar ante los deseos no satisfechos, podrá aparecerá la frustración entre otros y consecuencia de esta podrá surgir la VIOLENCIA.

⁵⁸ Diría **Paulo Freire** en su obra, La pedagogía del oprimido, "Nadie pierde la oportunidad de ser opresor cuando siempre ha sido oprimido". Padres opresores probablemente haga hijos opresores de sus hermanos compañeros de escuela, o se revelaran a convertirse en opresores de sus padres.

Y por supuesto podría incluirse aquí, la **cultura familiar violenta**, aunque esta última clasificación no sea de ARIZMENDI. De esta raíz de violencia, se habla al término del presente capítulo, en el cual se retoman

2.3.2 Tipos de violencia

Dependiendo del autor la clasificación de la violencia versará de las siguientes formas:

Reales

Representadas

Formales

Físicas

Simbólicas

De diversa índole (política social, compartida mental)

Corporal

Sexual y

Mortal

Violencia criminal contra terceros

 contra sí (suicidio)

 accidental

 histórica, individual y colectiva

Doméstica

Escolar

Callejera

Delictiva

Pandilleril.

Específicamente en **la violencia intrafamiliar**, la violencia puede ser:

Violencia física.-cuando se golpea o se priva a alguien de comer, beber, vestir, se arroja de la casa o lo contrario se hace un secuestro o se asesina. Cuando el cónyuge, padre o hijo:

- Avienta objetos
- Retiene al otro en contra de su voluntad haciendo uso de su fuerza
- Lastima o amenaza con armas o cuchillos.
- Pone a la pareja, a los hijos o a los padres en una situación de peligro.

Violencia verbal.- son expresiones verbales de mala intención que implican palabras hirientes que ofenden, también es cuando se calumnia se presiona o se hacen publicas intimididades familiares.

Violencia emocional⁵⁹.- Este abuso se da cuando el padre, cónyuge o hijo(a):

- Dice o hace cosas humillantes y a vergonzantes, insultantes que provocan burla.
- Se niega a dar cariño en forma de castigo
- Se va de la casa
- Se burla de la apariencia física de algunos de los miembros de la familia.
- Amenaza que va a golpear a la pareja o a los hijos o a los padres
- Acusa a su cónyuge de infidelidad.
- Ignora los intereses y deseos de su familia
- Se muestra autoritario e injusto
- Rechaza el contacto físico con su pareja o con sus hijos o con sus padres.
- Menosprecia el trabajo, domestico, profesional o escolar,; dependiendo del sujeto que ejerza la violencia y sobre quien la ejerza.
- Trata de controlar con mentiras, contradicciones, promesas o esperanzas falsas.

⁵⁹ Se reconoce que cuando se elaboró el libro fuente de esta clasificación de violencia, no se incluyó a los hijos, más sin embargo la que suscribe, partiendo de la realidad de las conductas, los incluyó.

Violencia psicológica.- Cuando se manipula y presiona incluso mas allá de la conciencia del sujeto; cuando se encasilla o etiqueta a una persona en determinada categoría; cuando a fuerza se le quiere hacer sentir mal.

Violencia económica.- se da cuando el cónyuge y/ o el padre, hijos.

- No da los medios económicos necesarios para solventar los gastos de la casa.
- Humilla cuando se le pide dinero. O Exige que se le de.
- Quita a su pareja el dinero que gana, roba a sus padres.
- Obliga a que se le den pertenencias o artículos personales.
- Hecha en cara a su pareja que lo mantiene o a los hijos.

Violencia sexual, que se ejerce en la intimidad de la pareja o ante las violaciones.

2.3.3 Consecuencias Irreparables de la violencia.

Seria tan bien considerados los efectos de la violencia los cuales entre otros podrían incluir:

Conducta amenazante.- donde el actuar y hablar se hace de forma que padres a hijos o hijos a padres se sienten inseguros, incómodos al hacer las cosas o llegar a expresarse.

Negociación injusta

Existen algunas teorías respecto al origen y causas de la violencia, partiendo de que esta es multifactorial y multicircunstancial, las tres principales vertientes del origen de la violencia son:

Biológica.- Nacemos genéticamente con la disposición a la violencia, esta teoría se bifurca a su vez en dos:

- ❖ Las investigaciones que consideran a la violencia como innata, según estudios de:

Familia,

Gemelos,

Hijos adoptados,

Seres humanos con anormalidades genéticas.

- ❖ Las que consideran a la agresión como producto de químicos, según el psicoanálisis

La agresión es producto de una frustración del ello⁶⁰.

Psicológica.- puede surgir como resultado de nuestras frustraciones y como una forma de prolongar nuestra especie. Por su parte las perspectivas evolucionistas, afirman que la etiología⁶¹ aporta la agresión, cumple funciones básicas como dispersar los miembros de la especie, fortalecer genéticamente a las especies y así asegurar la supervivencia.

Psicosocial.-que considera la violencia como un producto social, o también denominado impulso provocado, dado que la agresión es como parte de script, guión o pauta de comportamiento, también puede ser una conducta aprendida a través incluso de la transmisión generacional, haciendo énfasis que hay diferencias entre la agresión según el género (hombres y mujeres), y que la violencia puede ser aceptada y legitimada, donde la pobreza y desigualdad pueden ser determinantes de la violencia.

Las teorías permiten concluir que factores y circunstancias están entremezclados para que surja la violencia y de esta forma se considera que la interacción de elementos y procesos genéticos y hormonales y cerebrales con el aprendizaje social, con los procesos cognitivos y emocionales y con la construcción de las identidades de género” lo cual hará difícil explicar.

“Muchas familias resuelven sus conflictos familiares y personales a través de la violencia física o psicológica, situación que viene a **reforzar y prolongar una cultura de violencia con la que se aprende a vivir como algo cotidiano**, llegando en ocasiones hasta el homicidio ((referido a la acción del agresor (quien no midió o no pudo detener su violencia)) ante el otro, o al suicidio ((acto consciente o inconsciente por parte de la

⁶⁰ Recuérdese “**ello, yo y súper yo**” son instancias psíquicas propuestas por Sigmund Freud, el Ello se refiere al polo pulsional de la personalidad inconsciente es innata y reprimida y se rige por el principio del placer. El Yo es la represión y la dependencia podría decirse que es el mediador entre el ello y el súper-yo y se rige por el principio de realidad, finalmente el Súper-yo es la interiorización de las exigencias y prohibiciones parentales, conlleva los valores inculcados por los padres, la distinción entre el bien y el mal.

⁶¹ Del (gr. *aitia* y *logos* estudio, tratado) Estudio de las causas que originan un hecho o fenómeno.

victima, como única opción de salida)) a manera de escape de situaciones de agresiones vividas⁶². Porque esta realidad debe ser disminuida y en el mejor de los casos desaparecida, es que urge: reconocerla, analizarla y sobre todo, “atenderla”, probablemente en uno de los caminos viables y seguros sería a través de la educación, por ello la razón del siguiente capítulo y la liga entre violencia y educación.

⁶² LAMMOGLIA Ruiz Ernesto, La violencia esta en casa, p.29. Esta cita textual, fue manifestada en un libro en el año 2000, sin embargo LA REALIDAD DATA desde la historia de la familia y lo más triste no es que sea actual SINO QUE SE HA INCREMENTADO.

CAPÍTULO III

Educación y axiología

3.1 Educación

La Educación es “el complemento natural de la transmisión de la vida ; por lo que es un derecho a la vez que es un deber de los padres, el educar a sus hijos”,⁶³ es decir el desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona, en todo aquello en lo que le es posible mejorar, en todas las áreas de su personalidad, en todas las ramas de la cultura puede entenderse también como el acto humano consciente e intencional de compartir a otro lo que uno sabe o bien de extraer lo mejor de aquel al que se educa⁶⁴. En el lenguaje filosófico del profesor Maza Dueñas, definiría a EDUCAR como un acto de amor, donde uno “se da”, da el que enseña, lo mejor de si al otro. Resaltando que este enfoque hace referencia al educador, por su parte Educación desde el educando “es un proceso de mejora personal a través del crecimiento intelectual y moral, en el que la persona que crece o se desarrolla puede tener un protagonismo precario, entendiendo por este necesitado de ayuda”⁶⁵

3.1.1. Tipos

Educación no formal⁶⁶, es aquella que se da sin un método o institución especializada y por tanto no lleva planes y programas, ni se acredita nivel alguno y por ello no se obtiene documento específico. Este tipo de educación puede contextualizarse en LA EDUCACION FAMILIAR, que surge de manera espontánea y natural, y es a los padres a los que les corresponde “tan ardua y trascendental labor”, adquirida voluntariamente el día que

⁶³ CHAVARRIA Olarte Marcela, “Paternalidad y Trascendencia”, p. 56

⁶⁴ Haciendo con ello referencia a los dos principales sentidos del significado de educación; *educare* y *educere*, donde en uno se conduce y en el otro se extrae, ambas respecto al individuo con el que se ejerce la ACCION DE EDUCAR.

⁶⁵ OLIVEROS Otero F, Ponencia Congreso Internacional de la familia, Noviembre-1999, Roma.

⁶⁶ El otro gran tipo de EDUCACION esta considerada como EDUCACION FORMAL Y en ella se encuentran contenida un sinfín de subtipos, como la clasificada por niveles (diferentes según el país), a distancia, abierta, televisiva, etcétera. No se hizo el desglose de la misma, por no ser motivo del presente estudio y por no correr el riesgo de desviar la atención.

engendran o deciden procrear un hijo. Para este tipo de educación no existe preparación alguna, desde la antigüedad se realizado “repetiendo” los modelos con los que ellos como hijos aprendieron; actualmente es tal el avance en las ciencias así como los medios a los que se tiene acceso en el campo educativo, que se han popularizado y hasta se han hecho necesarias las “escuelas para padres”⁶⁷; más específicamente puede hablarse de **educación familiar** a la cual compete “el cultivo de las actitudes radicales ante la vida...así como en la formación de la conciencia moral y de la autonomía personal”⁶⁸ Con ello Educando se enriquecerá la personalidad del niño y este podrá a futuro ser mas dueño de si, mas responsable y en consecuencia mas libre ante su propia vida. Y es ese TRANSITO entre el niño pequeño y el adulto maduro, responsable libre y feliz, a lo que se le denomina EDUCACIÓN FAMILIAR que a simple vista se ve como un periodo difícil y delicado, pues va desde la dependencia total hasta la libertad completa. Dado que esa libertad completa es la tarea familiar primordial, así “el aprendizaje de la libertad nace de un gradual enfrentamiento del niño, que tiene por objetivo la conquista de su propia formación...Donde no es precisamente la inhibición ((inflexible)) ni la permisividad indiferente..., lo que enseñara al hombre a ser libre, si no es desde la autoridad y libertad ((entendiéndolas como términos)) recíprocos e inseparables”⁶⁹ lo que dará por resultado EL HOMBRE RESPONSABLE LIBRE Y FELIZ, porque todo ello lo conquisto día a día, mientras crecía.

3.1.2 Objetivos

Todos los objetivos y fines de la educación humana, deben llegar a “la mejora progresiva de la personalidad humana y en el descubrimiento cada vez mas profundo de lo que significa la dignidad de la persona...De esta forma los objetivos de la educación pueden

⁶⁷ Donde muchos acuden creyendo que en ellas encontraran formulas mágicas, recetas de cocina, o formulas matemáticas que se podrán aprender de memoria, PARA APLICARSE en los momentos en los que ¡No saben que hacer!, Gran error y desvirtualización de la verdadera esencia de “escuela para padres”

⁶⁸ GARCIA Hoz Víctor, La educación personalizada en la familia, p.38

⁶⁹ Ibídem, p.39

duplicarse en cuanto a: 1) al ser humano vivo y consciente y 2) al exterior porque a través de la educación se le facilitará a la persona el encuentro con otros seres humanos.⁷⁰

“Las intenciones objetivos o propósitos de la familia deben centrarse en la mejora progresiva de la personalidad humana y en el descubrimiento cada vez mas profundo de lo que significa la dignidad de la persona”⁷¹

3.1.3 Elementos

Los elementos básicos de la educación podrán diferir, según el autor que se consulte, la corriente educativa y hasta la época; los elementos básicos de la educación centrada en el aprendizaje considera como elementos básicos a:

El sujeto que enseña,

El que aprende,

La relación de ambos hace alusión al proceso enseñanza aprendizaje, también conocido como hecho educativo.

El hecho “es el proceso de enseñanza aprendizaje, que es igual en todos lados”⁷². Sin embargo el hecho educativo es en cada país diferente, por la forma y esta diferencia es la situación educativa, “por ejemplo, el hecho educativo en Japón es el mismo hecho educativo que en Francia, cada uno de estos países tienen diferentes contextos territoriales, demográficos, políticos, económicos, sociales; aspectos que establecen situaciones educativas diferentes, aunque sea el mismo hecho educativo”⁷³.

Específicamente en la familia, los elementos, en primera instancia son **Padres que son los que enseñan e hijos que son los que aprenden**, mas adelante los papeles se podrán invertir, y además podrán entrar otros actores, como los hermanos, primos tíos y demás los que alternarán los elementos básicos, “el que enseña y el que aprende”. Referirse al ámbito educativo, es hacer mención de la primicia que tiene la familia en ello, recuérdese

⁷⁰ DIEZ HOCHLEITNER, 1986; Vial, 1980; Escámez, 1981.

⁷¹ GARCIA Hoz Víctor, La Educación personalidad en la familia, Pág. 158

⁷² VILLALOBOS Pérez Cortes Elvia Marveya, “Educación Comparada”, p11

⁷³ Ibídem, p 12

que en diferentes apartados se considera A LA FAMILIA COMO PRIMER FUENTE DE APRENDIZAJE Y este no se da sino es a través de la educación, porque el hombre es el único ser perfectible, “es a través de la educación que podrán emerger las posibilidades perfectivas en potencia... y es a esto que se le conoce como educabilidad”⁷⁴ facultad propia del hombre de ser educado.

Al principio la **educación familiar**, se dan de manera inconsciente y tal vez imperceptible para los educadores, dado que la convivencia familiar en el vivir cotidiano enseña a través del ejemplo, y es aquí donde **uno como padre, educador, modelo a seguir debe reflexionar, de la trascendencia de sus actos**, de su lenguaje de los valores que muestra, dando aquí cavidad a la hipótesis que LOS HIJOS VIOLENTOS tuvieron que vivir algún tipo de violencia⁷⁵ o represión que en determinado momento, habrá de brotar.

La persona que educa, conlleva mayor número de años, experiencia y el mismo conocimiento le da autoridad, en cualquier ámbito y la familia no queda excluida de ello, por eso es que en este capítulo se incluyó el tema de autoridad.

3.1.4 Tipos y funciones de la Autoridad

Respecto a la autoridad llego a popularizarse la frase, “es un mal necesario”, claro expresado por gente que no comprende los alcances y beneficios de la misma, tal vez como los jóvenes, **la autoridad es un elemento estratégico en todo sistema social, sin autoridad no hay orden y por ende hay conflicto**, LA AUTORIDAD puede entenderse como “una realidad que emana naturalmente de las relaciones que surgen de personas que viven una situación concreta (como el caso de los padres e hijos, profesores y alumnos, y otros mas) esta debe comprender las necesidades de los niños y no imponer cargas superiores a sus fuerzas...así como las tendencias que el niño posee...de lo contrario se desencadenaría una serie de mecanismos de defensa”⁷⁶

⁷⁴ CHAVARRIA Olarte Marcela, “Educación y Persona”, p.35

⁷⁵Recuérdese el 2.3.2 Tipos de violencia, de la pagina 40, Dado que algunos de los casos que se presentan en el apéndice, los padres nunca presentaron violencia física, sin embargo si de algún otro tipo.

⁷⁶ GOMEZ Pérez Rafael, “Familias a todo dar”, p316

María Montessori, llego a escribir “En presencia del adulto, el niño se inclina a una obediencia que llega hasta lo mas profundo de su espíritu...Jamás deberíamos olvidar que el niño desea obedecer y que le gusta hacerlo” Sin embargo Si el adulto pide, que por amor a el, el niño renuncie a acciones que toda criatura ha de ejecutar en virtud de reglas y leyes inmutables, entonces el niño no puede obedecer...Los caprichos y arrebatos de desobediencia no son en el niño otra cosa que un conflicto vital entre el impulso creador y el amor al adulto que no comprende al niño”⁷⁷

Continuando con el enfoque de **Rafael Gómez Pérez**, comentaba en su obra por el año 1974, ¿subsiste actualmente la autoridad?, y en 2008, uno reitera esa pregunta. Las notas anteriores incluso la de la gran educadora María Montessori hacen referencia a los niños; los adolescentes visualizan a la autoridad como algo diferente, “muchas Mamás decimos—¡Auxilio, vivo con un adolescente!. Pero también muchos hijos dicen: ¡Socorro, vivo con una mamá cuarentona!”⁷⁸ Porque los adolescentes van en búsqueda de su identidad y esta conlleva confusión al empezar a ser ellos mismos se va gestando el proceso de individualización es la confirmación de la intimidad, POR ELLO SE OPONE A TODO, a lo que aceptaba entre lo cual esta LA AUTORIDAD y las FIGURAS QUE REPRESENTAN LA MISMA. Cuando los hijos identifican que la autoridad es un bloque indivisible, no les queda otro remedio que aceptar las reglas. Las cuales van muchas veces representadas por los límites.

3.1.4.1 Límites en la familia

Los adolescentes prefieren la compañía de sus amigos y no la de sus familiares, con los primeros ellos encuentran similitud o igualdad en circunstancias, problemas, sentimientos y tal vez esta RELACION o CERCANIA A LOS AMIGOS es una de las más frecuentes fuentes de conflicto, donde se entrelazan los límites.

⁷⁷ Ídem.

⁷⁸ BORBOLLA De Niño de Rivera Julia, Profesión Mamá de un(a) adolescente, La maestría, p.15

“Cuando hay demasiada autoridad, no es soportable. Cuando no hay bastante uno se siente un poco abandonado, como si no se interesaran bastante en nosotros”⁷⁹ Cuantos han sido los alumnos y pacientes “adolescentes y hasta adultos”, que han llegado a expresar: --*Como me hubiera gustado que alguna vez me hubieran regañado, que me hubieran dado un golpe...tal parece que no les importaba*”.

Podría decirse que la educación se divide en dos momentos, Los tradicionales que se basaban en un orden extremadamente autoritario y con un poder casi absoluto del docente o de los padres. A mediados del siglo XX cobro fuerza un proceso reactivo frente al autoritarismo, algunas corrientes pedagógicas afirmaron la necesidad de educar sin límites, proceso al que **Jaime Barylko**, identifica como “el miedo a los hijos” de tal manera que en la postmodernidad condujo en algunos casos a una gran confusión, donde aparecieron los padres “laissez-faire” que no establecen límites y resultan poco consistentes y son los que están educando las generaciones actuales.

Actualmente algunos hijos se sienten con todos los derechos y sin ninguna obligación, su voluntad se impone y hay que satisfacer sus caprichos, de tal manera que un niño tirano transformo el patriarcado en filiar cado. Por ello se dice que actualmente los padres de los adolescentes pertenecen a la generación de la obediencia, cuando niños obedecieron a sus padres y ahora a sus hijos.

Rafael Ibarzabal, dice que “la educación que los padres dan comprende la bifurcación de la función en: nutritiva que es la que favorece la afirmación de la persona: reconoce, da seguridad, estimula, protege. Y normativa basada en la autoridad, frustra, limita, pretende socializar a la persona, establece reglas, rutinas, responsabilidades, es la función del no. Lo que proyectiva y comprobablemente se observa en fenómenos como el que Francia representa, cuando Claude Allegre ministro de Educación, presento en Enero del 2000, el 5º plan propuesto en los últimos 7 años⁸⁰., porque la corriente permisiva se había aplicado en tanto en el ámbito escolar como familiar y la violencia ya era mucha; así aquellos niños

⁷⁹ MENDIVE Gerardo, La educación familiar y sus desafíos, p73

⁸⁰ QUIÑONERO J.P. Violencia escolar en Francia, p 39

y adolescentes que llegaron a ocupar puestos de responsabilidad en las distintas esferas del poder. *Mostraban la inexistencia de límites que sirvió de marco a su educación, puede figurar entre las múltiples causas de que estos dirigentes ejerzan la función pública a favor de intereses estrictamente particulares sin tomar en consideración en buena parte a la sociedad.*

“Los límites están forzosamente relacionados con la libertad así los límites surgen del choque entre el **principio del placer** que se procura el individuo, con el **principio de la realidad** al que obliga la vida en sociedad”⁸¹, donde los padres cumplen un papel muy importante, en la graduación de la libertad, así a medida que los hijos van creciendo, deben estar más preparados para hacerse cargo de sí mismos, por lo que los márgenes de libertad se irán ampliando, porque todo proceso educativo implica la presencia de límites.

Los límites pueden dividirse en tres: **indiscutibles**, (nadie puede tomar lo que no es suyo, robar o los conflictos no se resuelven a golpes) **flexibles** (en cuanto horarios de llegada según la edad del hijo) y **excesivos** que son los menos recomendables, ya que por su naturaleza se acercan a la violación total de los mismos, y no es raro encontrar que entre los adolescentes suicidas, existe una historia de límites excesivos.

Cerrando el presente apartado de la gran lucha entre los métodos y corrientes estrictas y autoritarias contra las nuevas o postmodernas permisivas, vale la pena el comentario del “Dr. Benjamín Spock quien a finales de la primera mitad del siglo XX publicó la primera edición de “tu hijo”, en el que manifestó su oposición a la rigidez tradicional de la educación y subrayó la necesidad de reconocer en cada niño su individualidad mediante un trato flexible y *evitando marcar límites*. Sin embargo en los últimos años de su vida reconoció grandes errores en lo que había sostenido. Insistiendo que los padres deberían transmitir a sus hijos firmes valores éticos, morales y animarlos a ser solidarios con los

⁸¹ OBIOLS A. Guillermo, Di Segni de Obiols, Silvia, Adolescencia postmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza Media, citado por Medive Gerardo, Ni tanto ni tan poco, p.117.

demás, porque muchos problemas contemporáneos se deben a la carencia de valores espirituales”⁸²

Los límites son necesarios y deben establecerse desde temprana edad, y por supuesto de común acuerdo entre los dos padres, haciéndoselos saber a los familiares que por alguna razón compartan el cuidado y atención de los hijos, como podrían ser los abuelos. En la dinámica cotidiana familiar se deben definir de forma muy clara **cuales son los limites**, que conductas no se aceptan por inapropiadas, lo cual verdaderamente es efectivo si se actúa con firmeza cuando la situación lo amerite, decía un autor español “Un golpe a tiempo es un acto de amor” Específicamente la reacción de los adolescentes ante los límites no solo se manifiesta en acciones sino también en su propio discurso y es aquí donde puede iniciarse la violencia psicológica entre hijos y padres, que puede desencadenar en violencia física, los hijos discutirán y rechazarán lo dicho por sus padres, y en varias ocasiones con una sólida base argumental.

“Los adolescentes se rebelan tanto por la necesidad de diferenciarse de sus padres como en respuesta a tantas contradicciones e incongruencias que encuentran en el mundo de los adultos”⁸³, Mas de una ocasión y de diferentes formas los adolescentes se mostraron retadores y ante eso siempre se deben establecer límites que estarán representados por la autoridad de los padres y la que frecuentemente cuestionarán⁸⁴.

3.1.4.2 Correctivos familiares

La frontera hasta donde se extiende la autoridad no es universal, porque a cada familia corresponde definir las propias funciones de su proyecto familiar, según las edades, y características de los hijos, el medio social, etcétera. Cada padre, cada hogar ha de conocer a sus hijos, y cada hijo merece una propia línea en función de sus propias

⁸² Muere el doctor Spock, p.28

⁸³ DEVRIES A. RAÚL y Alicia B.P. de Devries, Adolescencia, p.21,

⁸⁴ Respecto a autoridad y autoritarismo observe usted el anexo IV.

tendencias sin llegar a caer en el error que unos correctivos familiares aplican a unos y otros no, porque se corre el riesgo de “hacer sentir mal a un determinado hijo y favorecer a otro”, despertando el insano sentimiento de la envidia si se muestra algún favoritismo.

Si los correctivos que aplican los padres a los comportamientos inadecuados de los hijos son únicamente imponiendo sanciones, el problema no se solucionará y al poco tiempo reaparecerán las conductas inadecuadas. Sancionar con algún correctivo determinado es actuar sobre los efectos, SE VALE HACERLO pero siempre con la actitud reflexiva, que **Daniel Goleman** denomina “crítica Ingeniosa” que debe personalizarse, ser específica, ofrecer soluciones y demostrar sensibilidad, preguntándose por las CAUSAS DE LA INDISCIPLINA.

Para que un correctivo sea realmente efectivo debe considerarse como una ayuda benéfica impuesta por amor y no por venganza, ni para desahogar la cólera, por tanto debe ser equitativo lo que significa que sea adaptado a la edad del hijo y a las circunstancias en las que se incurrió en la falta, por tanto como se señaló anteriormente DEBEN ESTAR CLARAS Y POR ESCRITO LAS REGLAS POR LAS CUALES SE RIGE LA FAMILIA, antes de imponer un correctivo es indispensable escuchar al presunto culpable. Mientras un niño o adolescente NO ACEPTA SU FALTA aun cuando sea verdadera EL CORRECTIVO puede ser contraproducente, y esto es muy frecuente en los adolescentes los cuales por la naturaleza de su edad o por la formación previa que han tenido DEFIENDEN SU VERDAD Y SE NIEGAN SISTEMÁTICAMENTE a auto reconocerse como responsables de las CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS. Si uno los cuestiona esta intentando la reflexión en ellos y con ello se evitara que lo vean a uno como PADRE INJUSTO.

“En los correctivos debe evitarse, humillaciones publicas como formas de castigo, porque en el caso del adolescente creará que ha perdido su dignidad y al auto conceptuarse así, ya no tendrá ningún freno moral y presentará faltas mas serias, actitudes altaneras, provocaciones insultantes con una rebeldía declarada contra sus padres. Que sería cuando

el adolescente NO VE, NO PIENSA, NO REFLEXIONA, solo quiere una REVANCHA DE SUS SENTIMIENTOS HERIDOS”.⁸⁵

De esta forma algunos adolescentes agresivos pueden haber vivido estas circunstancias, probablemente imperceptibles para algunos padres, y es real el sentimiento y actitud que en ellos se provoca, PERO NUNCA ESTARÁ JUSTIFICADA LA AGRESIÓN física y/o psicológica a sus progenitores.

3.1.5. Educación Afectiva

La única fuente de aprendizaje en esta área es la familia, solo en este ámbito, se irán adquiriendo las conductas o comportamientos respecto a determinados sentimientos, la familia es la primer escuela de las emociones, como ya se decía desde el 2.1 La familia es el primer grupo en que interactúa toda la persona, es de ella donde se obtiene el aprendizaje “emocional”, porque a través de sus miembros en el vivir cotidiano que se **aprende a sentir y se aprende la forma de expresar los sentimientos**, aprendizajes que preceden en los adolescentes a 11, 14 o 16 años.

3.1.5.1 Principales emociones y sentimientos primarios, como:

- Miedo
- Amor
- Tristeza
- Enojo
- Alegría
- Asco
- Vergüenza

⁸⁵ GOMEZ Pérez Rafael, Familias a Todo dar, Valores y Vivencias, p.319

3.1.5.2 Formas de expresión (manejo de las mismas)

Así, sentimientos, emociones, valores y virtudes se entremezclan en una amalgama tal, que por la trascendencia de los mismos en la vida futura de las personas pueden llegarse a considerar como parte de uno de los siete tipos de inteligencias, actualmente denominada por SALOVEY y MAYER⁸⁶ “inteligencia emocional”, y posteriormente clasificada en categorías y competencias por Daniel Goleman⁸⁷.

Sin embargo y a pesar del valor determinante de este tipo de conocimientos, son bastantes los educadores naturales-padres y secundarios-profesores, que desconocen el manejo adecuado de los mismos.

3.2 Axiología

Educar hoy es diferente, como ya se ha dicho los medios de comunicación, la prensa, la televisión, la radio y el cine tienen una influencia creciente y no siempre transmiten los valores que los padres desean que vivan sus hijos, de igual manera el ambiente, los amigos la escuela y hasta las calles tampoco ofrecen siempre el ejemplo deseado. Y todas las influencias que aquí y con anterioridad se han enumerado, EXIGE que los padres tengan mayor conciencia y responsabilidad como **educadores naturales**. Por ello se deben rechazar; el pesimismo, y además contra restarlo con entusiasmo y esfuerzo, buscando prepararse más en la EDUCACION FAMILIAR uno de esos campos son los VALORES, estudio que compete a la AXIOLOGIA, que es la rama de la filosofía encargada de la teoría de los valores, del griego *axios* valioso y *logia* estudio tratado.

3.2.1. Valores

Al hablar de valores, uno se ve obligado a referirse al término VALOR, el cual si bien es cierto que puede entenderse como “actitud firme para defender un derecho” y que se conoce como VALENTIA, también se puede decir que el VALOR “esta en el ser en cuanto lo

⁸⁶SALOVEY Peter de la Universidad de Harvard y MAYER John de la Universidad de New Hampshire.

⁸⁷ Cfr. GOLEMAN Daniel, Inteligencia emocional, o v. GARDNER Howard, Inteligencias Múltiples: Intrapersonal, Ecológica, Verbal lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Musical, Kinestésica, Interpersonal,

sentimos y apetecemos desde el punto de vista de su perfección”⁸⁸ “Etimológicamente la palabra VALOR, deriva del latín tardío *valor*, emparentado con la palabra *valere*, que significa ser fuerte, ser potente⁸⁹, entendemos como valor **“toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real**. Esta perfección merece nuestra estima, reconocimiento y agrado”⁹⁰ “Descubrir los valores de los seres es realizar LA VOCACION HUMANA, es explicarse, por la razón, el universo. El hombre se va a perfeccionar por la perfección de los seres es decir por sus valores. **Mientras el valor no se descubra no podrá ser apetecido ni sentido**. Por eso en la educación debe preceder siempre una ilustración de la inteligencia y posteriormente vendrá la atracción y el gusto por la perfección de aquel ser, es decir vendrá ya LA ATRACCION DE LOS VALORES o del valor de aquel ser. La perfección de aquel ser PERFECCIONA AL HOMBRE o sea los valores son la fuente de perfeccionamiento humano. No puede haber perfeccionamiento sin descubrir valores”⁹¹ este texto profundo se ha vivido para el lector desde pequeño y en este momento se puede uno dar cuenta de ello, **Cuando uno tiene atracción y gusto por la perfección de alguien**, en el lenguaje común, se traduciría como “admirar a alguien”, ¿Por qué? Por determinadas cualidades, valores, características QUE OBSERVAMOS EN EL OTRO, amigo, padre, profesor, o similar, es entonces cuando lo descubrimos y al querer igualarlo o en el mejor de los casos emularlo, el hombre se va perfeccionando. Un valor es algo que pensamos que merece la pena, que es deseable y bueno en la vida, “solamente es VALOR EN SI lo que posee un genuino ser, en cuanto realiza la verdad, belleza, justicia o santidad”⁹².

⁸⁸ GOMEZ Pérez Rafael, Familias a Todo dar, p.125

⁸⁹ Sin embargo esta definición antigua y avalada por el Diccionario de la Unesco de Ciencias Sociales, t-IV, p.2323, denotaría una tendencia sexista, donde la mujer no se le adjudican los calificativos de fuerza o potencia”.

⁹⁰ Cfr. LÓPEZ de Llergo Ana Teresa, Valores, valoraciones y virtudes, p.34

⁹¹ GOMEZ Pérez Rafael, Familias a Todo dar, Valores y Vivencias, p.126

⁹² Ibíd., p.127

Padres, profesores y todos aquellos educadores recuerden, “las vivencias insertan los valores”⁹³.

3.2.1.1 De la familia de origen de cada uno de los cónyuges

Como se ha dicho los padres son educadores naturales y son los primeros por la misma naturaleza, ESTOS DEBEN POSEER VALORES que sus hijos deben observar y por supuesto en temprana edad y hasta inconscientemente imitar. La jerarquía de valores y el tipo de valores será diversa en cada época, en cada familia e incluso en la cultura en la que uno se desarrolle, a pesar de una de las nueve características de los valores la intemporalidad. Para una familia de clase económica baja el trabajo puede ser el valor prioritario, en cambio en una familia de clase alta el valor prioritario será la honestidad, ninguna de las dos familias esta mal, sencillamente son diferentes. Como señalaría la Dra. Ana Teresa López del Llergo, “la jerarquía de valores pueden ser como las teclas de un piano”, se da prioridad al que se requiera en el momento.

Cada uno de los padres trae consigo una cantidad considerable de valores y siendo honesto algunos anti valores, en el momento en el que se fusionan, deberá haber una **aclaración de los valores de la familia que formaron**, porque no son pocas las familias que en los consultorio y terapias familiares, **tienen como origen de sus problemas la diferente jerarquía de valores**. Porque establecemos los valores a partir del concepto que tengamos de ser humano. “No vivimos igual si pensamos que los demás son nuestros semejantes compañeros con quienes compartimos e intercambiamos de manera solidaria ideas, experiencias y afecto, que si consideramos a las personas con las que convivimos como posibles enemigos a los que hay que atacar para defendernos o como meros instrumentos para obtener lo que deseamos.”

3.2.1.2 Los Valores de la familia que formaron

Es así como los hijos deben tener clara la dirección que sus vidas tienen, partiendo de los VALORES QUE OBSERVEN EN SUS PADRES, (reconociendo que cada integrante de la pareja

⁹³ Op.cit.p.124

traerá consigo los valores de su familia de origen, como se menciono en el inciso anterior) los cuales deben conducirse en un mismo sentido y no en opuestos. Cada persona es producto una historia determinada, que influye en gran manera en LA FORMA COMO SE PERCIBEN (las cosas, hechos, actitudes) y COMO SE REACCIONA ANTE ELLOS, incluso este elemento determina en gran parte el tema motivo del presente trabajo. LA VIOLENCIA FÍSICA O PSICOLÓGICA QUE LOS HIJOS LLEGAN A EJERCER CONTRA LOS PADRES, tuvo que tener una fuente de aprendizaje previa, reconociendo con esto, que aquellos padres ANTES DE SER AGREDIDOS, FUERON AGRESORES, y esto conlleva presencia o ausencia de valores como: respeto, generosidad, lealtad y más, por ello se hace necesario especificar la “jerarquía de valores”

3.2.1.3 Jerarquía de valores⁹⁴

El orden de importancia de los valores, puede variar de un autor a otro, sin embargo las dos principales JERARQUIZACIONES por completas y al mismo sencillas son las de las autoras: Emma Godoy y Ana Teresa López del Llergo, obsérvese:



⁹⁴ Otra valiosa jerarquía es la que hace Fullat, los que se refieren al ser que denomina (valores psicosociales) y los valores del **deber ser** (valores eternos)

⁹⁵ Cabe aclarar que la jerarquía que propone Emma Godoy utiliza los términos “**infrahumano y suprahumano**” para que se diferencien los valores propiamente humanos, sin embargo los términos superiores e inferiores son **según Sheler**, cuando este hace referencia a la moral y la confrontación de unos y otros, donde **la sabiduría moral sacrifica los valores inferiores por la consecución a los superiores.**

Aclarando que la escalinata anterior corresponde a la filósofa mexicana Emma Godoy y en esta jerarquía puede observarse como elemento central al SER HUMANO el cual, si posee los valores inferiores que ella denomina “infrahumanos”⁹⁶, porque están por debajo de los seres humanos, por tanto los del primer escalón los compartimos con los animales, recuérdese que “los valores están en el ser y orientan para actuar de acuerdo con los intereses de un grupo social o de la comunidad a la que pertenecemos...cada grupo se organiza según ciertos códigos”⁹⁷, en algunos casos instintivamente como podría observarse en los animales, ya que ellos “no pueden pensar”, sin embargo al grupo en que pertenecen les hace actuar, comportarse con generosidad y solidaridad; **cuando la leona sale a cazar el macho** se queda a cuidar a los cachorros. En cuanto a la educación y formación; es increíble que uno observe el comportamiento animal donde inexplicablemente el adulto animal juega, si un perro de 8 meses juega con un gato de tres meses; lo hace sin dañarlo inexplicablemente el gradúa su fuerza y su instinto, cuando seres de la misma raza reprende a sus cachorros y REPRIME SU FUERZA y utiliza solo la necesaria de tal manera que no los daña, esto ya lo señalaba **Daniel Goleman** y otros teóricos al hablar de la violencia señalando que existe ESE TOPE IRRACIONAL que en animales feroces en su actuar llegan SÓLO AL LIMITE Y NO UTILIZAN TODA SU FUERZA CONTRA SUS CRIAS⁹⁸. Probablemente en estos ejemplos triviales que se han visto por generaciones podría eximirse la culpa y la violencia misma, argumentando los factores externos, como el estrés, la historia personal, más no hay justificación válida.

⁹⁶ La Dra. Ana Teresa López del Llergo los denomina “valores vegetales animales y...” cfr. Educación en valores educación en virtudes, p.47

⁹⁷ LEON Santander Roberto, Ética y Valores 1, p.47

⁹⁸ Lamentablemente en los seres humanos es incomprensible ver u oír noticias donde el progenitor llega a la liquidación de su hijo, en tantos otros casos no lo mata, sin embargo **¿cómo podemos los padres dañar física o mentalmente a los hijos?**. Observe usted el comportamiento ciudadano, la próxima vez que tenga ocasión y confirmará lo que le digo. Y de igual manera **¿cómo las crías se pueden volver contra sus progenitores, maltratándolos o hasta cegándoles la vida?** ¿Cómo es que aprendimos a reprender, utilizando no solo la palabra sino hasta instrumentos como un gancho, un cordel, vara, etc.?. Contra indefensos menores de cinco años, claro la violencia puede continuar a edades más avanzadas, este es solo un ejemplo del abuso de fuerza y autoridad. El **¿A qué se debe?** sería tema de otro trabajo.

El perfeccionamiento de una persona humana siempre conlleva su condición de persona y de sus relaciones personales con otras personas, la persona de mayor dignidad es Dios, de ahí que el valor religioso que relaciona al hombre con Dios es el máximo valor que el hombre puede alcanzar y que en el caso de las autoras que proponen la jerarquía, coincidan que el valor religioso es trascendental, manifestado en la primera como en el nivel suprahumano, y la segunda en lo espiritual. Observe usted y analice.

Así mismo los valores humanos contienen los anteriores pero imbuidos en la espiritualidad, observe usted la jerarquía de los valores según la Dra. Ana Teresa López del Llergo.

Valores en la persona⁹⁹

Se apoyan en el ser y en la razón del ser

Originarios	Corporales	Espirituales	Corpóreo Espirituales
Se dan en todas las criaturas y en su creador	(En algunas criaturas)	En algunas criaturas	(solo en los humanos)
Unidad Verdad Bien Belleza	Material Biológico Técnicos Económicos	Inmanentes trascendentes Intelectuales sociales Morales religiosos Estéticos morales Intimidad útiles Libertad comunicabilidad Libertad	

⁹⁹ LÓPEZ del Llergo Ana Teresa, Educación en valores, educación en virtudes, p.44, clasificación fundamentada en la metafísica realista

Tanto el cuadro de la autora anterior, como el de esta tienen coincidencias, sin embargo el criterio que se aplicó para presentar a ambas expertas sobre el tema es que cualquier lector que llegue a tener esto en sus manos, LO ENTIENDA. La jerarquía de Emma Godoy es en escalinata, (se tienen que alcanzar los primeros para llegar a los segundos); la forma como observa la jerarquía la Dra. López del Llergo es horizontal, como en lenguaje coloquial ella señala, “son como las teclas de un piano”, se utiliza o aplica el valor que en su momento sea oportuno.

Las personas que estamos familiarizados con este tema y sabemos de la relación de ética moral, axiología e inherentes “podemos decir o entender fácilmente”, mas para el grueso de la población y en especial aquellos individuos que son analfabetas o que su instrucción llegó a los primeros años escolares, TENEMOS QUE ENCONTRAR LA FORMA más sencilla para su comprensión y por ende aplicación, pues una EDUCACION FAMILIAR basada en valores, garantiza “excelentes resultados” y es este el punto central del presente trabajo considerando que aquellas familias que han cultivado VALORES de mas alta jerarquía, no vivirán violencia física y/o psicológica de sus hijos adolescentes hacia sus padres.

Desafortunadamente y como se aclara en el párrafo anterior inmediato, muchas son las personas que **“desconocen los valores, su jerarquía, la forma de cultivarlos, y claro esta las fatales consecuencias que se vivirán por ello”¹⁰⁰** tratando de subsanar esto error vital, se propone al término de este trabajo un curso-taller para padres, hijos y profesores. Pues es muy probable que alguno de ellos haya violado las **LEYES DE LA COMUNICACIÓN DE LOS VALORES**, que son cinco:¹⁰¹

¹⁰⁰ Esto se puede observar a través del instrumento que se aplicó a padres de familia, el cual tuvo que ser modificado o explicado varias veces y contiene un lenguaje “lo más accesible para el grueso de la población”.

¹⁰¹ GOMEZ Pérez Rafael, Familias a Todo dar, Valores y Vivencias, p.132

PRIMERA: El educador y el niño se hallan bajo la supremacía de los valores. (Ley de la común supeditación a los valores).

SEGUNDA: El educador esta más próximo a los valores que el educando. (Ley del desnivel pedagógico).

TERCERA: El educador esta ordenado al propio tiempo al niño y a los valores. (Ley del amor pedagógico).

CUARTA: Lo esencial en pedagogía es el encuentro del niño con el valor. (Ley de la primacía pedagógica).

QUINTA: El educador favorece el encuentro del niño con el valor elevado al niño y aproximando a el los valores. (Ley del acto pedagógico).

LEYES DE COMUNICACIÓN

DE LOS VALORES¹⁰²



Un valor practicado al extremo llega a ser virtud, caso contrario llevara a un vicio.

¹⁰² La representación grafica, se fundamenta en la BUSQUEDA DE QUE A LOS LECTORES SE FACILITE ENTENDERLAS, el contenido, es autoría exclusiva del autor: PEREZ GOMEZ RAFAEL, op.cit. pág. 132., no el esquema.

3.2.1.4 Virtudes¹⁰³ y vicios

Del cultivo, “trabajo diario y sin descanso de la practica de los valores”, surgirán las virtudes entendiendo por VIRTUD “viril”, el término latino *virtus* se traduce literalmente como “virilidad” aunque por supuesto no podemos limitar la capacidad de la virtud a los hombres La virtud hace referencia a la **fortaleza moral**, independiente del genero; tiene que ver con el carácter íntimo, con la capacidad para vivir de acuerdo a las propias creencias.

Las personas virtuosas son fuertes no necesariamente en un sentido físico sino en el sentido que **son capaces de seguir actuando de manera virtuosa aun enfrentada a una férrea oposición** a una penosa persecución o aún más difícil a un modo de vida inscrito en una cultura a menudo caracterizada por una extrema relatividad moral, incluso indiferencia hacia lo que es correcto o incorrecto, lo que es bueno y lo que es malo ...”¹⁰⁴.

El corte a la cita de Mitch Finley, así como los subrayados a la misma, obedece a la imperiosa necesidad de desglosarla como sigue:

Se comporta con el autor, que el principio de la definición es sexista (como ya se aclaro en una nota a pie de página anterior). Esto mismo da cavidad a la especificación de que la fortaleza física a la que se hace alusión, es a la capacidad para vivir de acuerdo a las propias creencias. BASTANTE CUESTIONABLE, actualmente; pues muchas jóvenes adolescentes consideran “que tener relaciones coitales, es ya parte del comportamiento cultural, al igual que la permisividad o convivencia libre denominada “Free boy”, y ahora sintetizada a “Free”, considerando que las mujeres vírgenes, pudorosas, castas VIVEN

¹⁰³ LAS VIRTUDES CATOLICAS son formas de vivir una vida de excelencia y de bondad morales de acuerdo a estándares establecidos por la palabra de Jesús y por la tradición viva de la Iglesia católica, la cual establece dos principales tipos: **VIRTUDES TEOLOGALES** que se refieren a la relación con Dios (fe, esperanza, y amor) y las **VIRTUDES CARDINALES** del latín *cardo* que significa “depende de” porque estas virtudes son de la mayor importancia (prudencia, justicia, fortaleza y templanza), porque todas las otras virtudes dependen de estas cuatro o se derivan de alguna manera excepto las teologales. Todas las VIRTUDES REFLEJAN UN ENTENDIMIENTO DE NUESTRA NATURALEZA HUMANA que toma en cuenta seriamente nuestra tremenda capacidad tanto para el bien como para el mal., cfr. FINLEY Mitch Las virtudes católicas, p.11

¹⁰⁴ FINLEY Mitch, Las Virtudes Católicas, los siete pilares de una buena vida, p.9

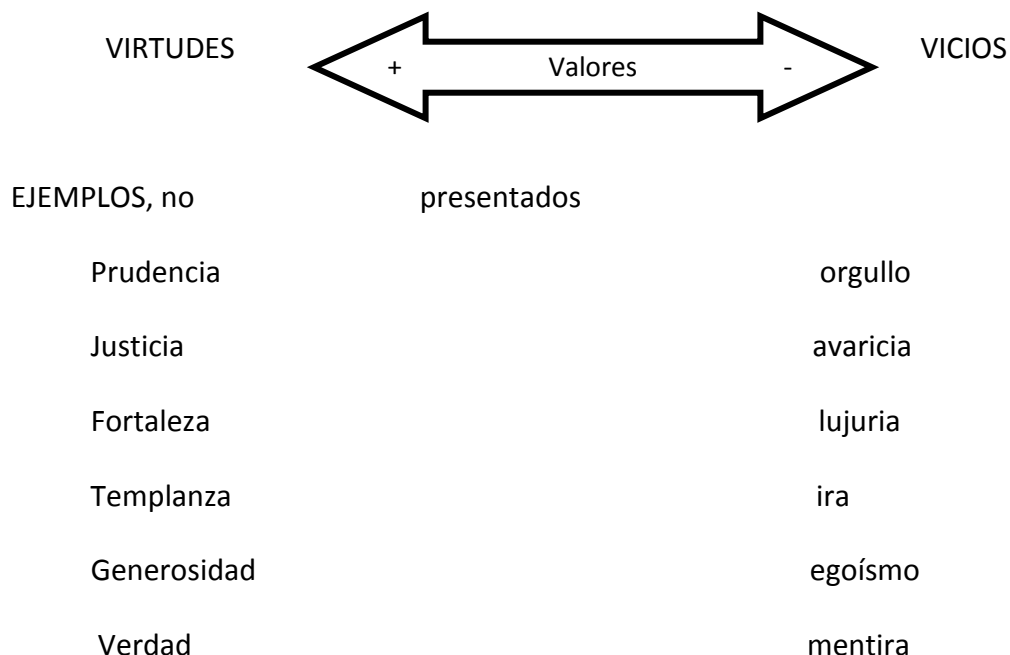
PERSECUCIONES SOCIALES “veladas” y de igual manera se incluye aquí que la CULTURA ACTUAL hace una frenética defensa a los derechos de los niños y esto lo han malentendido los jóvenes diciendo: **“ya no tengo por que dejarme pegar...tengo “derechos”, si yo me puedo defender...¿Quiénes son ellos para hacerlo o para no responderles como se merecen?”** De verdad en todos estos ejemplos, ¿LOS JOVENES ESTARAN VIVIENDO DE ACUERDO A SUS PROPIAS CREENCIAS?, ¿Cuánto influirá la cantidad y frecuencia con que se presentan (auditiva y visualmente) los programas, comerciales, panfletos, spots y similares EN ELABORAR **SUS PROPIAS CREENCIAS?**

Respecto a la indiferencia hacia lo que es correcto o incorrecto, es cuestionable QUE ALGUNOS CONTINUAN HACIENDO ALGO porque no saben que es incorrecto, donde podríamos ubicar a los PADRES QUE NO INCULCARON VALORES DE ALTA JERARQUIA y ahora han tenido como consecuencia, ser objeto de violencia física o psicológica de parte de sus hijos adolescentes.

Considero que este trabajo, los esfuerzos realizados, así como el programa adjunto al mismo llegue a tiempo a muchos hogares y personas PARA QUE SE VIVA MEJOR y se inicie una nueva generación de jóvenes con valores que les permita ser mejores personas en todos los sentidos, retomando con ello, los cimientos de un RESCATE DE VALORES QUE CONTRIBUYA AL RESTABLECIMIENTO DE LA IMPORTANCIA FAMILIAR, porque se han perdido eventos tan simples y sencillos como el contar cuentos a los hijos, las fabulas y demás **medios didáctico-pedagógicos** para los que no se necesitaba gran preparación ni dinero...SÓLO TIEMPO, donde también se incluían narraciones de vidas de santos, donde se exaltaban LOS VALORES Y VIRTUDES DE LOS MISMOS, que al conocerlos “se anhelaban” y que desafortunadamente para un numero considerable de personas, pertenecer a una religión o tener esas costumbres de convivencias sencillas o rituales para dormir, “quedo pasado de moda” **aunque la privación de ello no significa “estar actuando de manera virtuosa enfrentada a una férrea oposición** a una penosa persecución o aún más difícil a **un modo de vida inscrito en una cultura (actual en la que vertiginosamente pasa la vida sin conciencia)** a menudo caracterizada por una extrema relatividad moral (que ha sido manipulada y bombardeada por los medios de información de manera desvirtuada),

incluso continuar desarrollándonos en la indiferencia o ignorancia hacia lo que es correcto o incorrecto, lo que es bueno y lo que es malo.

“Por ello la importancia de **partir de los valores para llegar a las virtudes** teologales y cardinales y de esta manera abrirse conscientemente a la posibilidad de lo opuesto a las virtudes, es decir a los vicios que sería el equivalente a cultivar la autodestrucción”¹⁰⁵.



“Valores significa elegir, implica libertad y apostar al valor superior, al de mayor alcance y mayor permanencia, sobre el inferior que tal vez me prometa un pasajero bienestar muy egoísta, pero que me deja solo, tan solo que **necesito emborracharme**¹⁰⁶ de una u otra manera para no percibir mi existencia”¹⁰⁷

¹⁰⁵ FINLEY Mitch, Las Virtudes...op.cit., p.11

¹⁰⁶ El subrayado es de la que suscribe para que se entienda por esto embotar, distraer, sentimientos, moral, lo cual se logra actualmente a través de Exceso de información (en la que se pierden padres, pareja, hijos, familia en sí.) música estruendosa, uso dependiente de internet (donde se incluye el chat), Múltiples actividades y bastantes de ellas los hijos las realizan lejos de los padres(taller de tareas, deportivas y sociales entre otras)

¹⁰⁷ FULLAT Octavi, El pasmo de ser hombre, p78

El subrayado es necesario para señalar la probable falta que tienen algunas familias respecto a ¿Cuáles son los valores superiores e inferiores?, ¿Cuáles son los de más alta jerarquía?, ¿Qué son las virtudes? ¿Cuáles virtudes conocen o practican? desconocer eso es muy probable que sea una de las principales causas de violencia física y/o psicológica de los hijos hacia los padres, al no enseñarles y cultivarles valores desde temprana edad la situaciones de enfrentamientos de los adolescentes con sus padres saldrán de control y las consecuencias pueden ser fatales.

Resultados del Cuestionario Piloto

A continuación, el lector encontrará dos series de gráficas, las primeras 9 corresponden a las respuestas de los padres, las siguientes 9 representan las respuestas de los hijos el total de estas 18 graficas surgieron como resultado de la “aplicación piloto” de 360 cuestionarios que contestaron los: primeros, terceros y quintos semestre de los estudiantes del CETis No. 76 y sus padres, con el fin de fundamentar las acciones plasmadas en el taller de padres.

Los resultados pudieron tener desviaciones en cuanto a que fueron enviados con los estudiantes y resolvieron 2 cuestionarios (mama e hijo) o 3(papá, mamá e hijo). En la intimidad de sus hogares y no frente al aplicador.

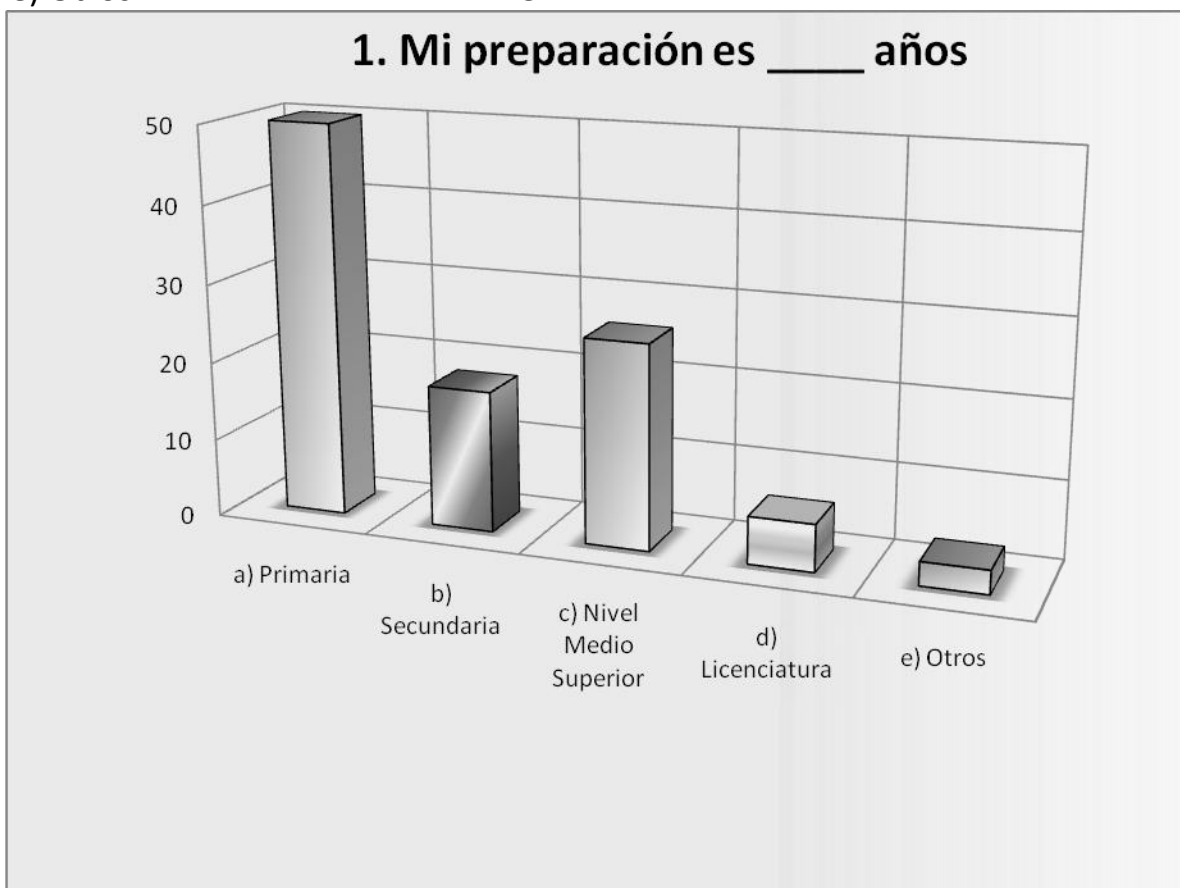
En el caso de ¿Cuáles son los valores de tu familia de origen, de tu pareja, y de la familia que formaron?, Como preguntas abiertas dieron muchas palabras que a veces no eran valores, en otros casos fue marcada la mención de los valores que se han manejado en la ley de transparencia como equidad, solidaridad y demás, la que suscribe lo adjudica a las campañas publicitarias así como al lenguaje manejado por los medios informativos como la Television y la radio. Se llevo a considerar después de la aplicación piloto, que las preguntas se deberían cerrar, presentando una lista de 10 valores, opción que se cancelo porque; Si alguno de esos valores los padres no los conocían estos podían vencer a la tentación de decir que los poseían o practicaban por el solo hecho de verlos mencionados.

En general se considera que la información no es congruente en relación a los hechos cotidianos, la conducta de los jóvenes, las entrevistas individuales o las actitudes mostradas en junta de padres de familia.

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. Mi preparación es

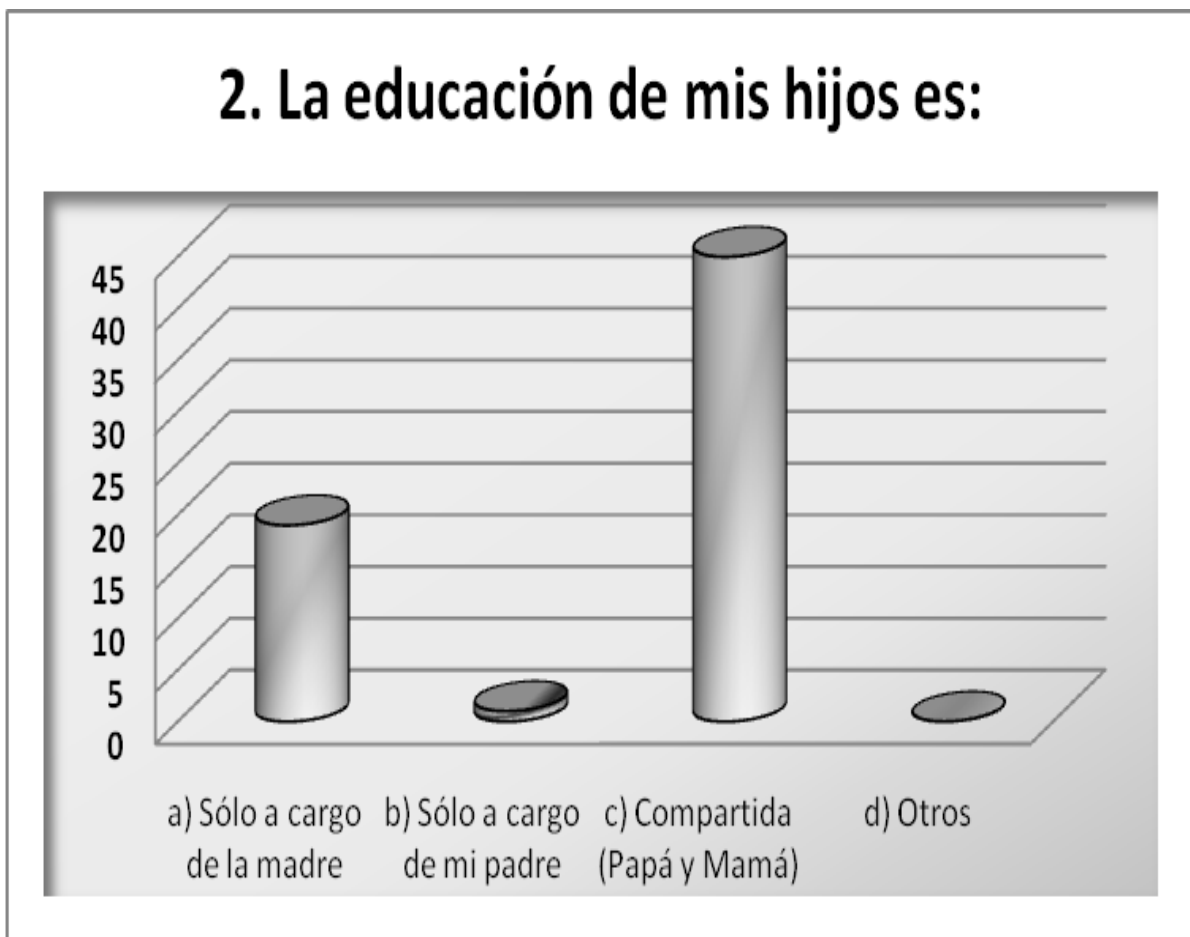
a) Primaria	50
b) Secundaria	18
c) Nivel Medio Superior	26
d) Licenciatura	6
e) Otros	3



La preparación de los padres en esta grafica nos permite ver que el grueso de la población de padres tiene estudios inferiores a sus hijos, lo cual da una superioridad a estos últimos, sobre sus padres. (el hecho sólo se reporta, no se comparte la idea), mas en varias ocasiones esta superioridad en conocimientos, los hace reprimir a sus progenitores.

2. La educación de mis hijos es:

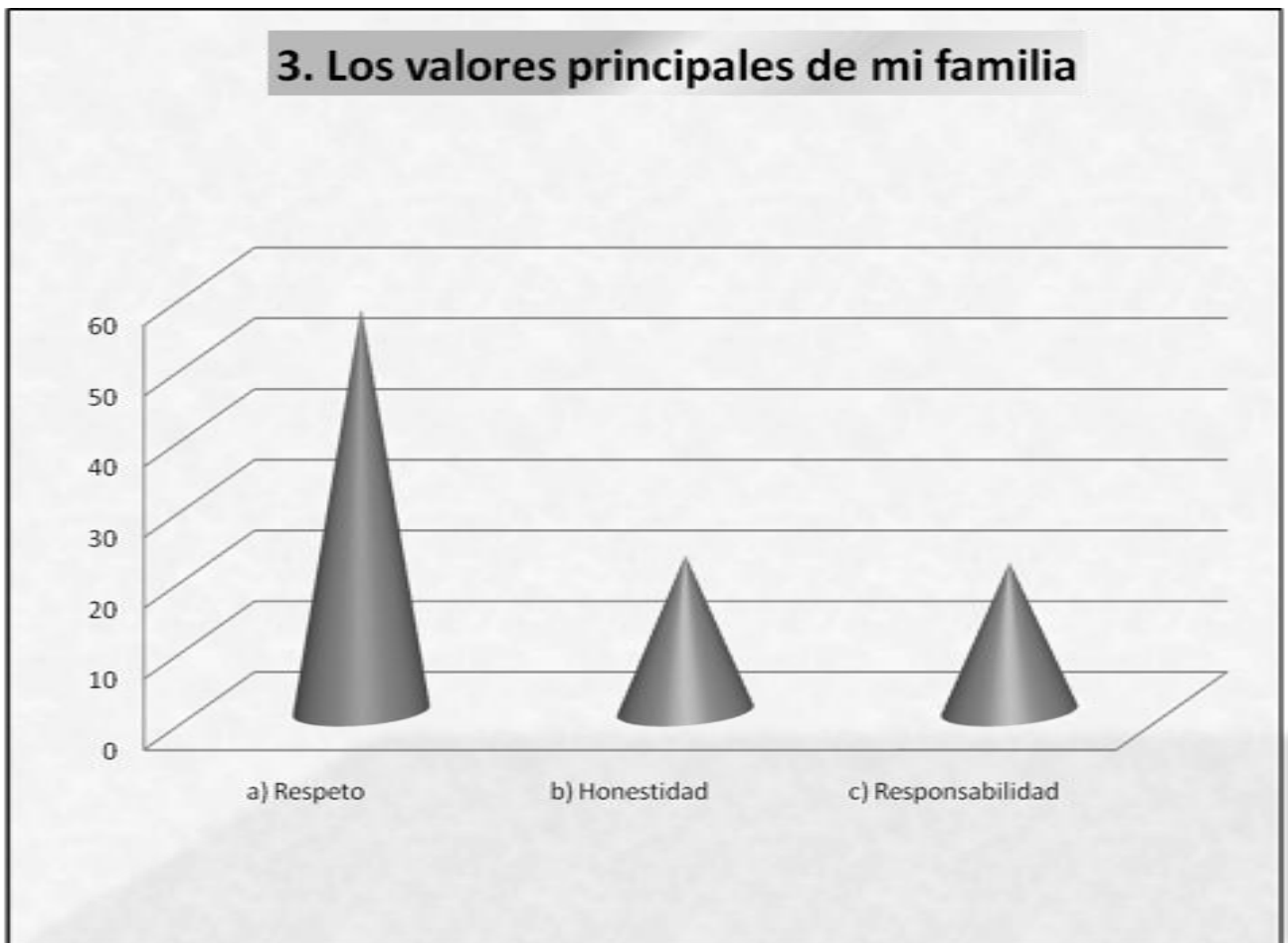
a) Solo a cargo de la madre	19
b) Solo a cargo de mi padre	1
c) Compartida (Papá y Mamá)	45
d) Otros	0



El hecho de familias monogámicas, desafortunadamente cada vez va en aumento, y la trascendencia de ello, puede resaltar dos consecuencias: a) que los hijos se encuentren más tiempo solos, porque ella debe trabajar. b) la autoridad no es compartida.

3. Los 3 valores principales de mi familia de origen

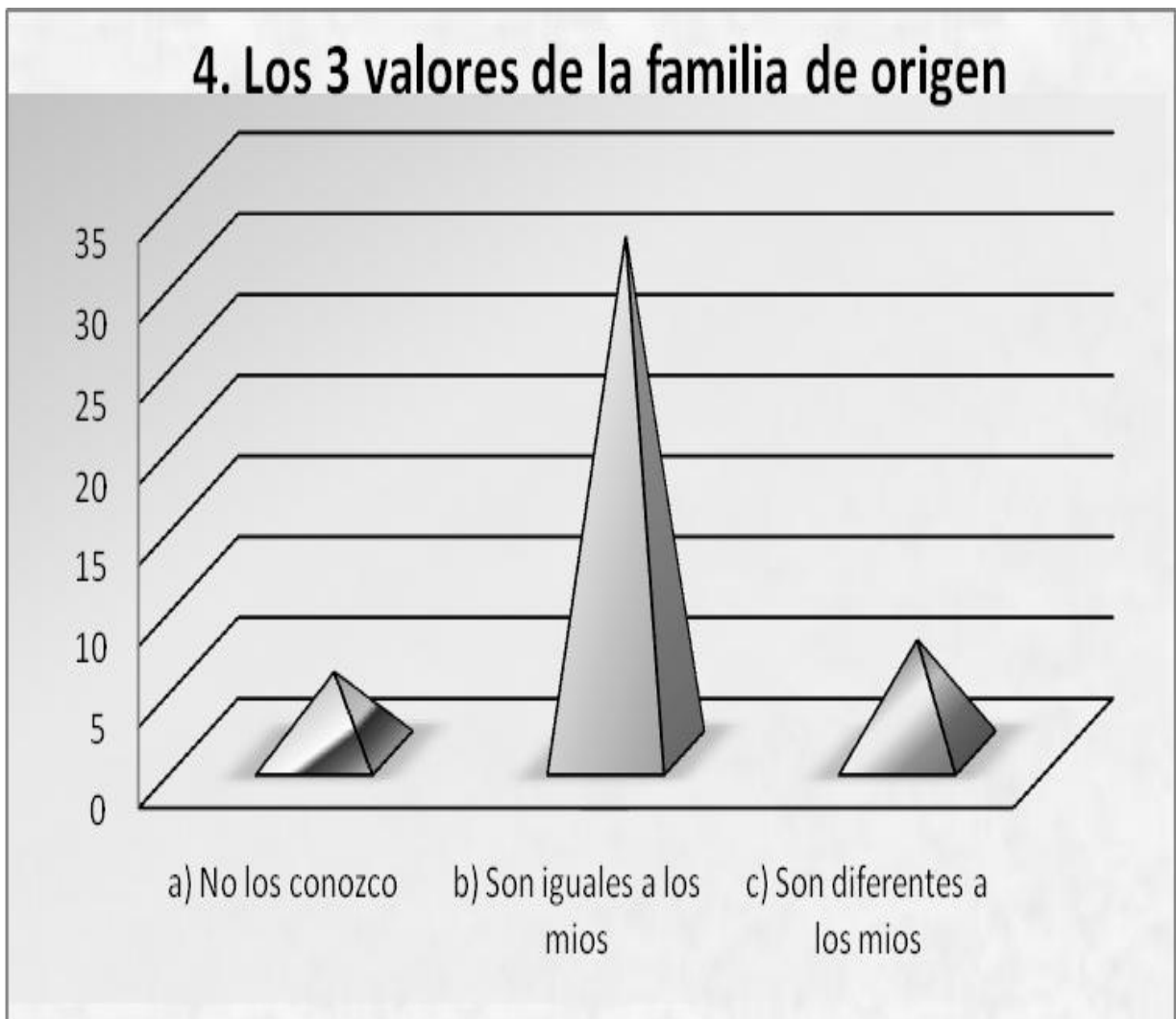
a) Respeto	57
b) Honestidad	22
c) Responsabilidad	21



Para la mayoría de los padres entrevistados, los principales valores son los tres que se muestran, sin embargo no se les dio una lista a elegir porque los resultados se podrían ver alterados. También cabe mencionar que el número de reportes que existen en orientación educativa y tutorías es precisamente en relación a “falta de respeto” entre compañeros, a maestros, y demás personal del plantel. ¿Ellos no tendrán claras las formas de respeto?

4. Los 3 valores principales de la familia de origen de mi pareja

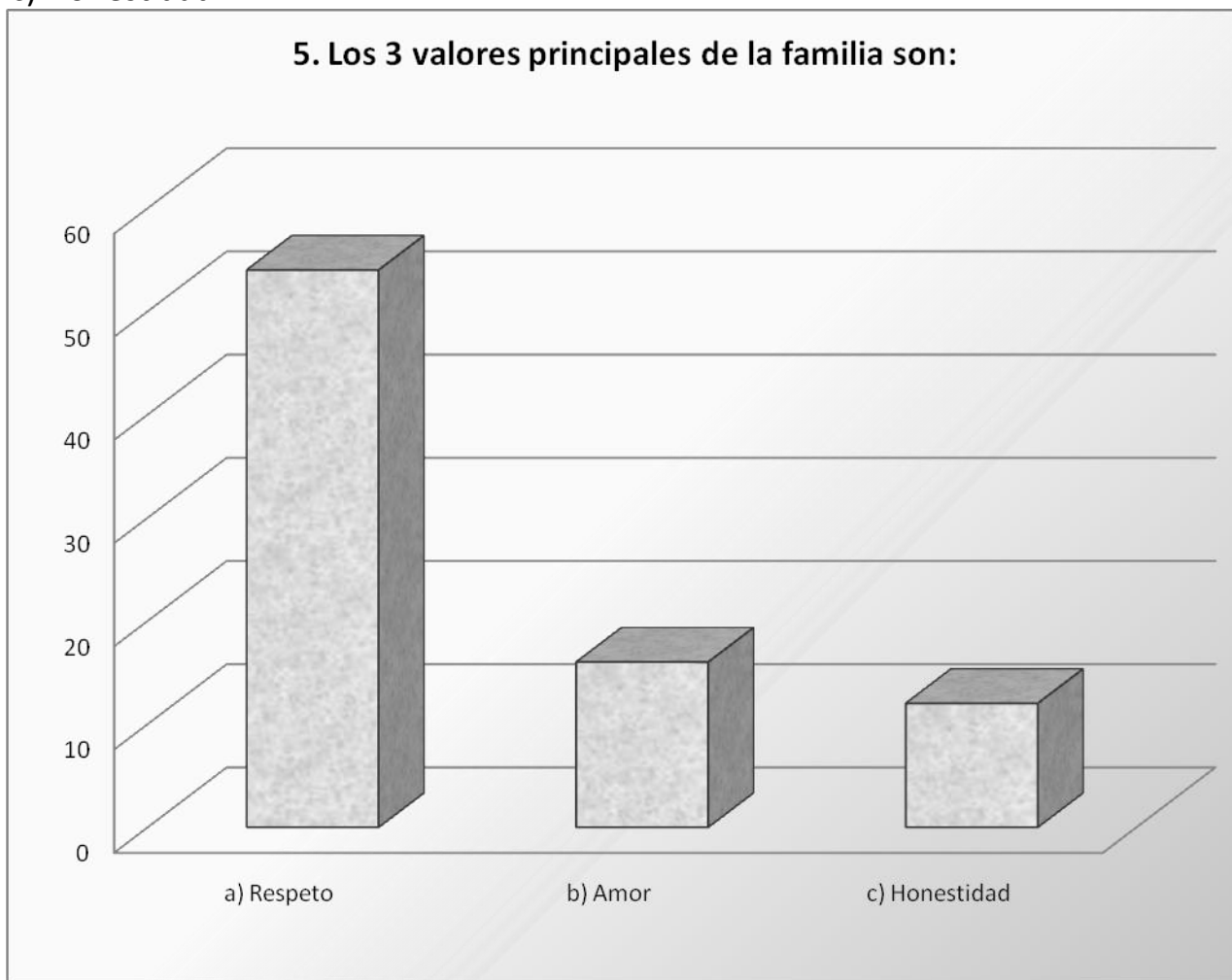
- a) No los conozco **5**
- b) Son iguales a los míos **32**
- c) Son diferentes a los míos **7**



Respecto a los valores de la familia de origen, la mayoría de los entrevistados dijeron que eran iguales a los de su conyuge, sin embargo en actividades con los alumnos del programa de tutorías, hasta los mismos alumnos manifiestan desconocer ¿cuáles son los valores de sus padres?

5. Los 3 valores principales de la familia que formamos son

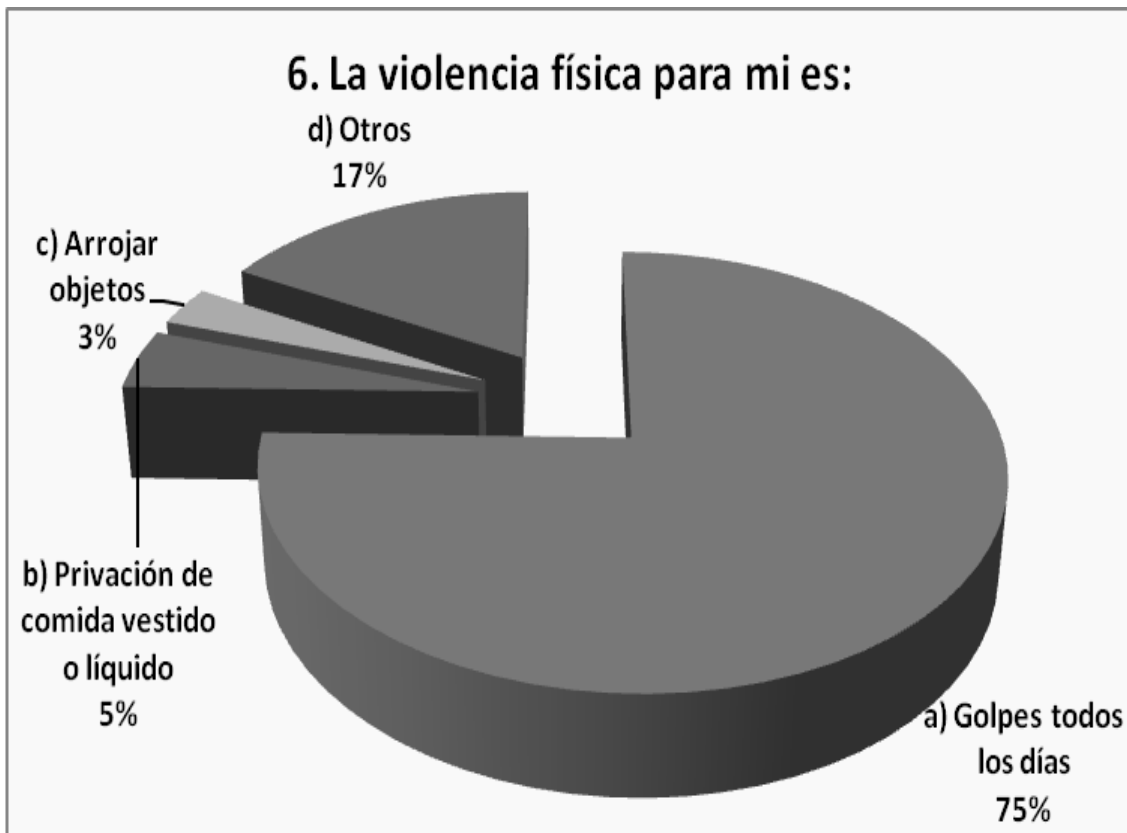
- a) Respeto **54**
- b) Amor **16**
- c) Honestidad **12**



En comparación de los valores mencionados en las anteriores preguntas, incluyeron aquí el amor; no se sabe si para con la pareja, los hijos, entre todos, como tampoco, ¿Qué entienden? como el valor de amor.

6. La violencia física para mí es

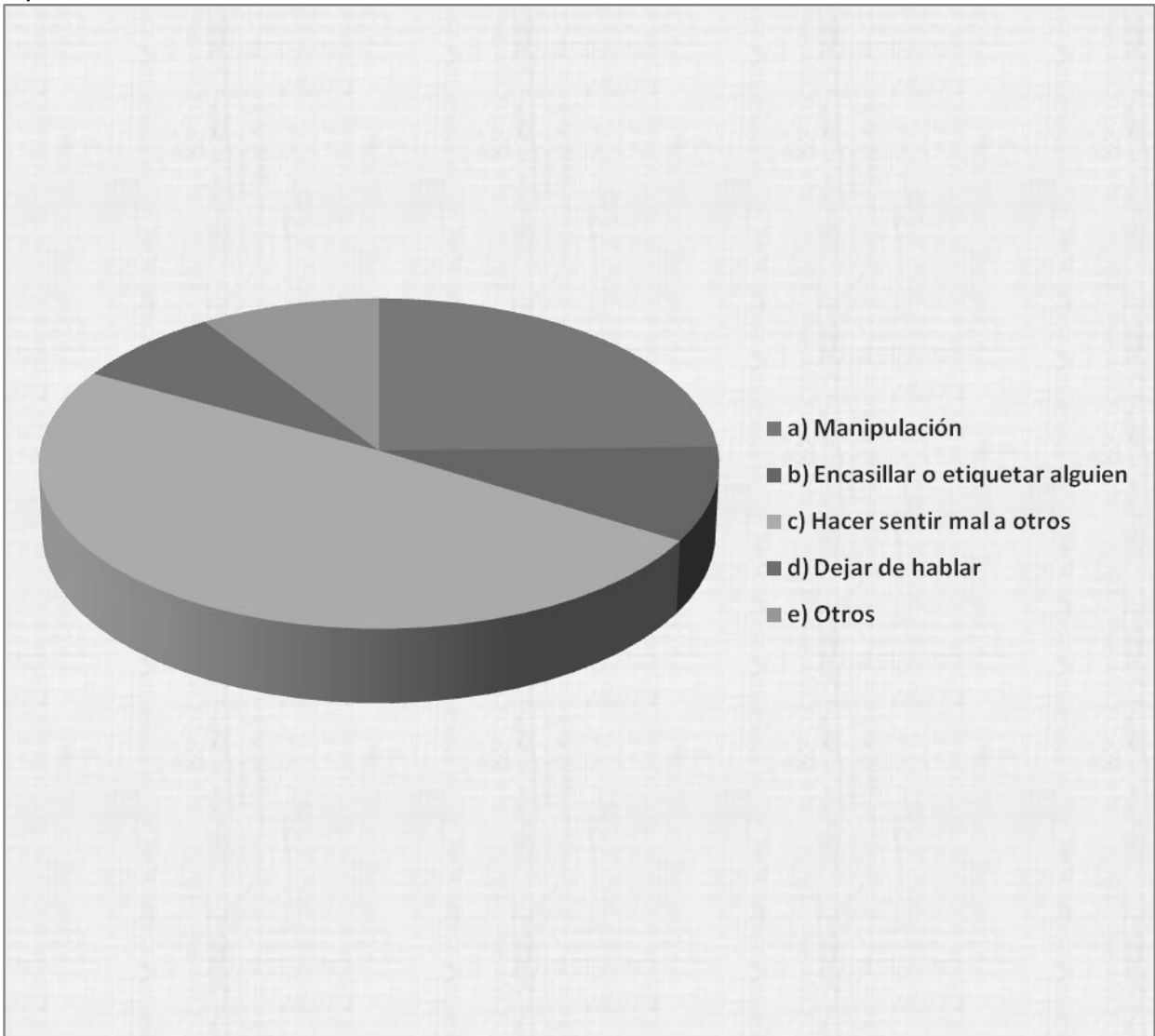
a) Golpes todos los días	49
b) Privación de comida vestido o líquido	3
c) Arrojar objetos	2
d) Otros	11



Respecto a las variantes o tipos de violencia el grueso de la población lo entiende solo como "golpes", lo cual indica la ignorancia respecto al tema. Y ante ello tal vez uno se este comportando con los otros tipos de violencia sin saberlo

7. La violencia psicológica la entiendo como:

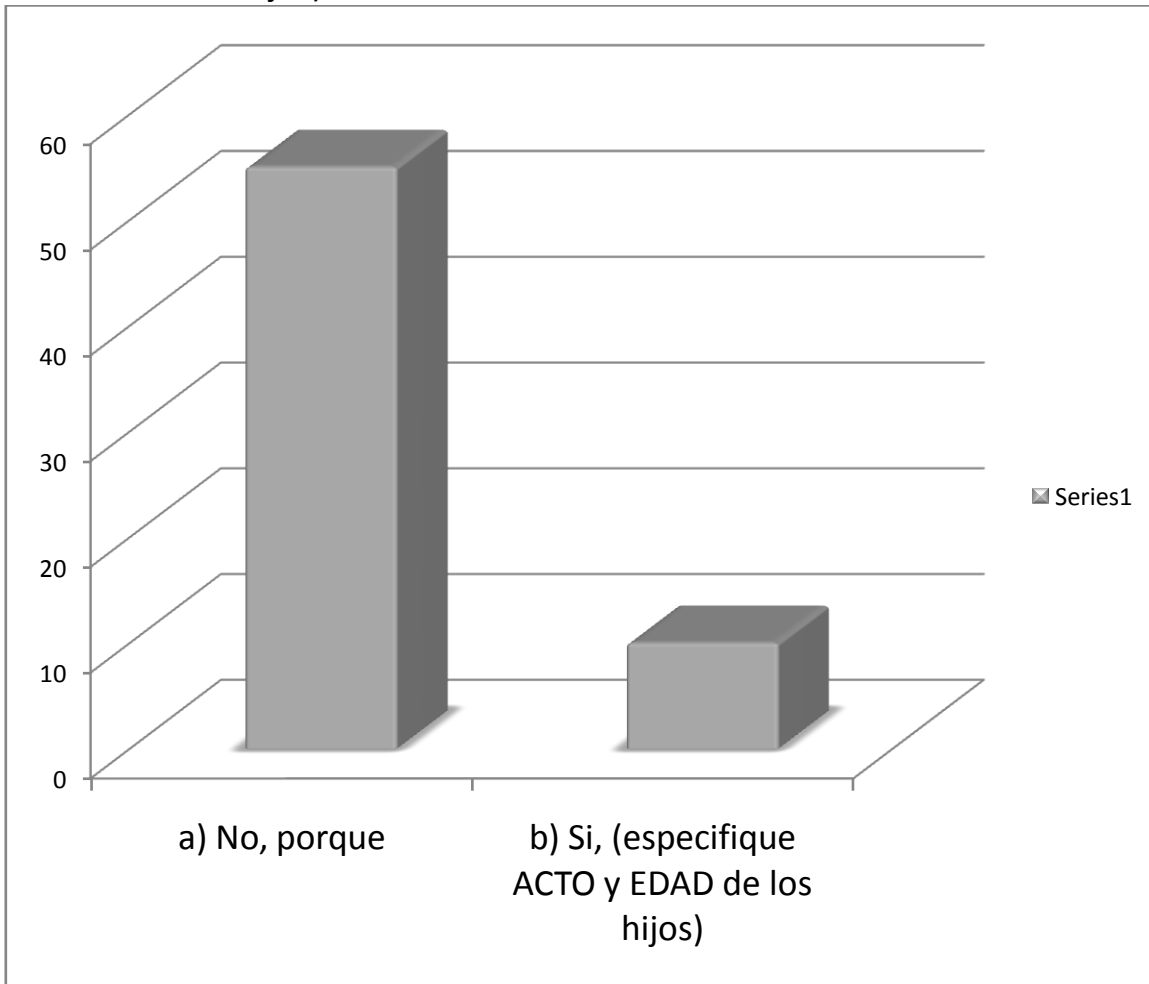
a) Manipulación	16
b) Encasillar o etiquetar alguien	6
c) Hacer sentir mal a otros	32
d) Dejar de hablar	5
e) Otros	6



Los dos indicadores de mayor porcentaje son: “La manipulación” y “hacer sentir mal a otros”. En el instrumento no se especifico cuáles serian los ejemplos de manipulación, ni tampoco los ejemplos a los que se refiere hacer sentir mal a otros. Situación que sería interesante profundizar en entrevistas subsecuentes o bien el “taller de padres” que surge como resultado del presente trabajo.

**8. Mis hijos (entre 11 y 21 años)
me han agradecido FÍSICA y/o
PSICOLÓGICAMENTE:**

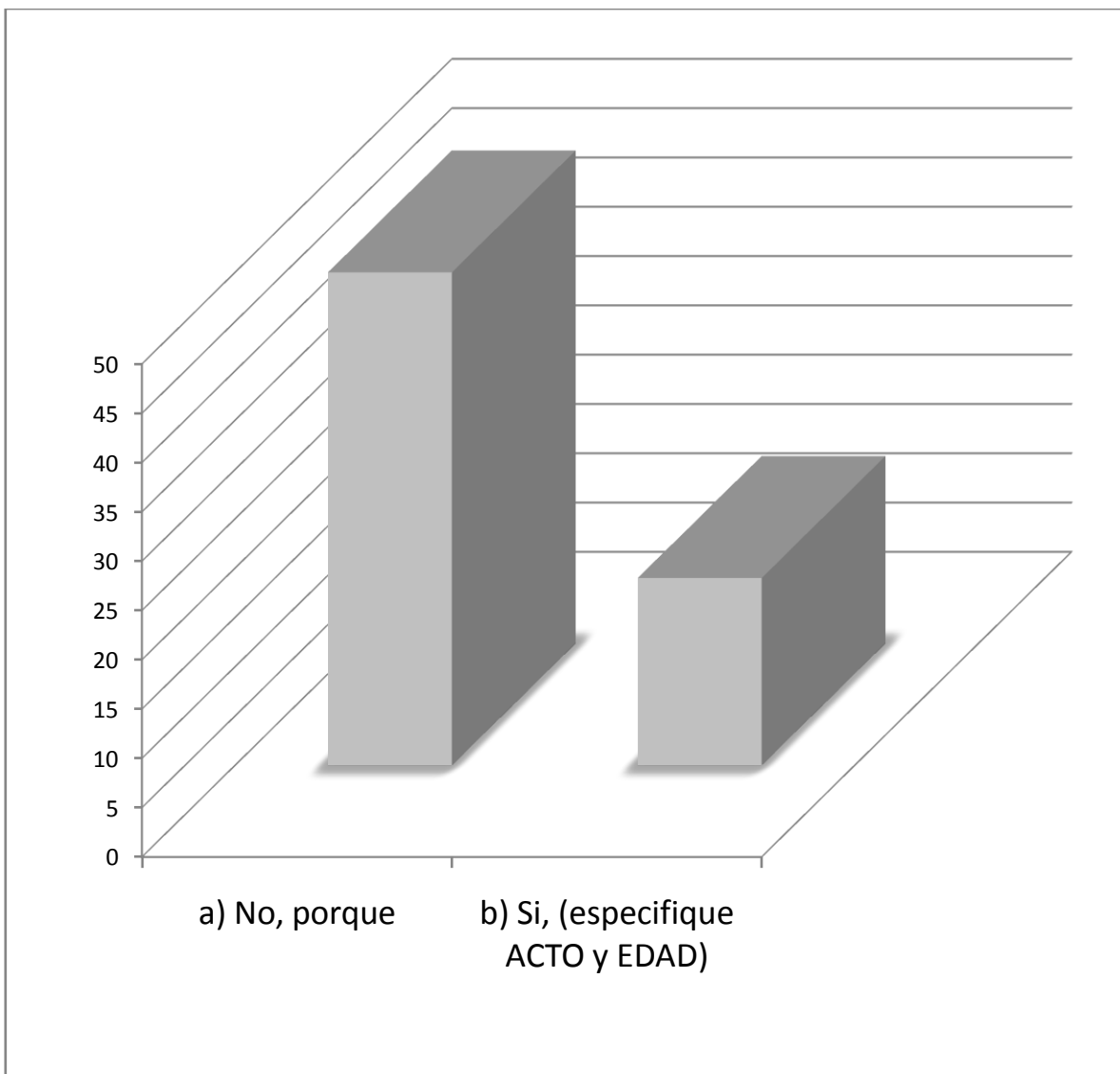
- a) No, por que **55**
b) Si, (especifique ACTO y
EDAD del hijos) **10**



El resultado de esta respuesta es crucial para la investigación, pues la hipótesis respecto a la cual giró es precisamente LOS MUCHOS CASOS QUE SE HAN PRESENTADO POR PADRES AGREDIDOS POR SUS HIJOS. Reconocer esta agresión es reconocer que el trabajo como educadores no ha sido favorable. Es mas, muchos lo denuncia en el plantel, pero no hay seguimiento.

9. Yo los he agradecido FÍSICA y/o PSICOLÓGICAMENTE:

- a) No, por que **50**
- b) Si, (especifique ACTO y EDAD) **19**

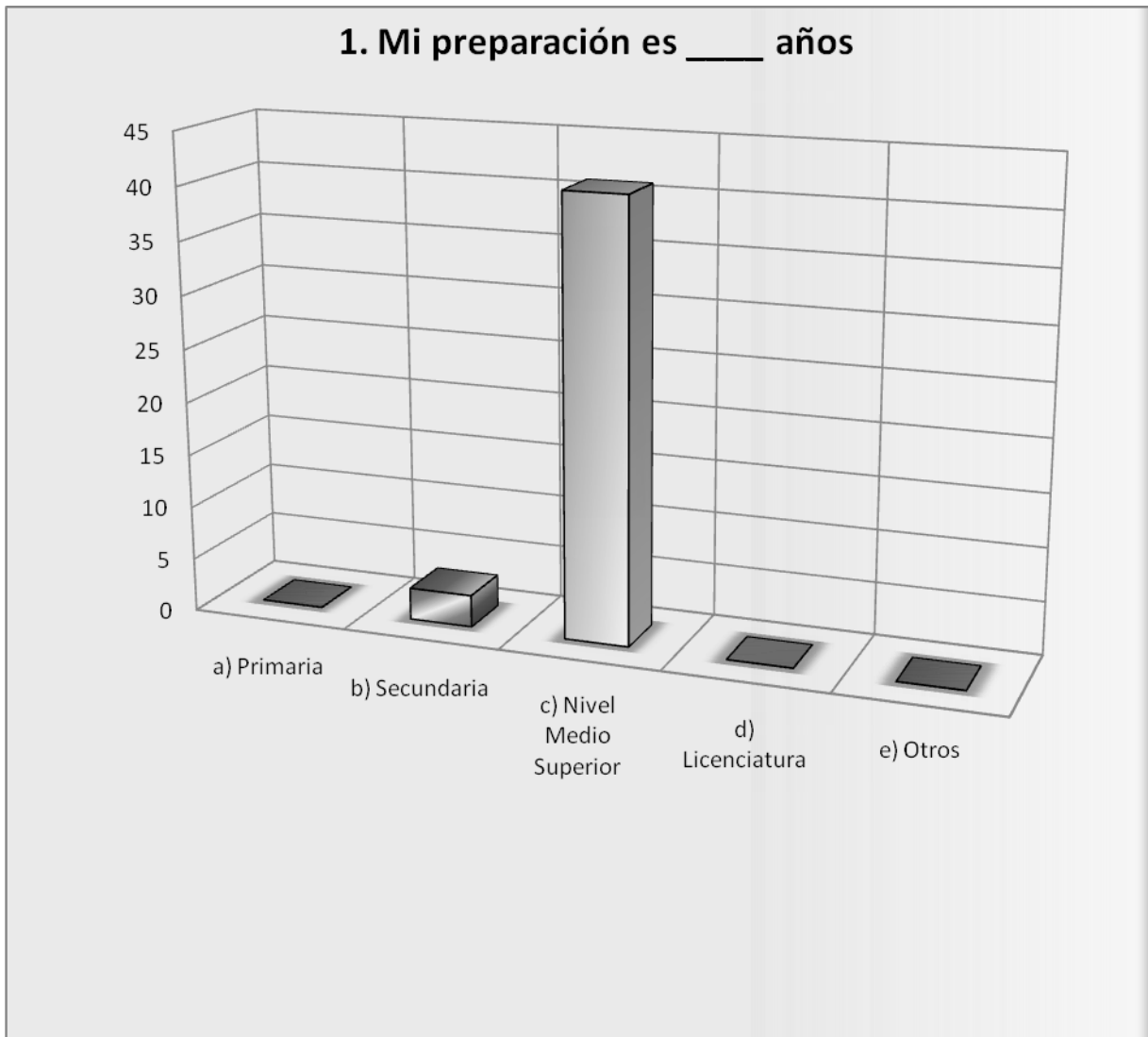


El alto porcentaje de no haber agredido ni física ni psicológicamente a los hijos, no concuerda con los comentarios entre clase, en entrevistas individualizadas, ni con las marcas físicas que a veces muestran los alumnos. La razón de la incongruencia se desconoce.

CUESTIONARIO PARA HIJOS

1. Mi preparación es

a) Primaria	0
b) Secundaria	3
c) Nivel Medio Superior	41
d) Licenciatura	0
e) Otros	0

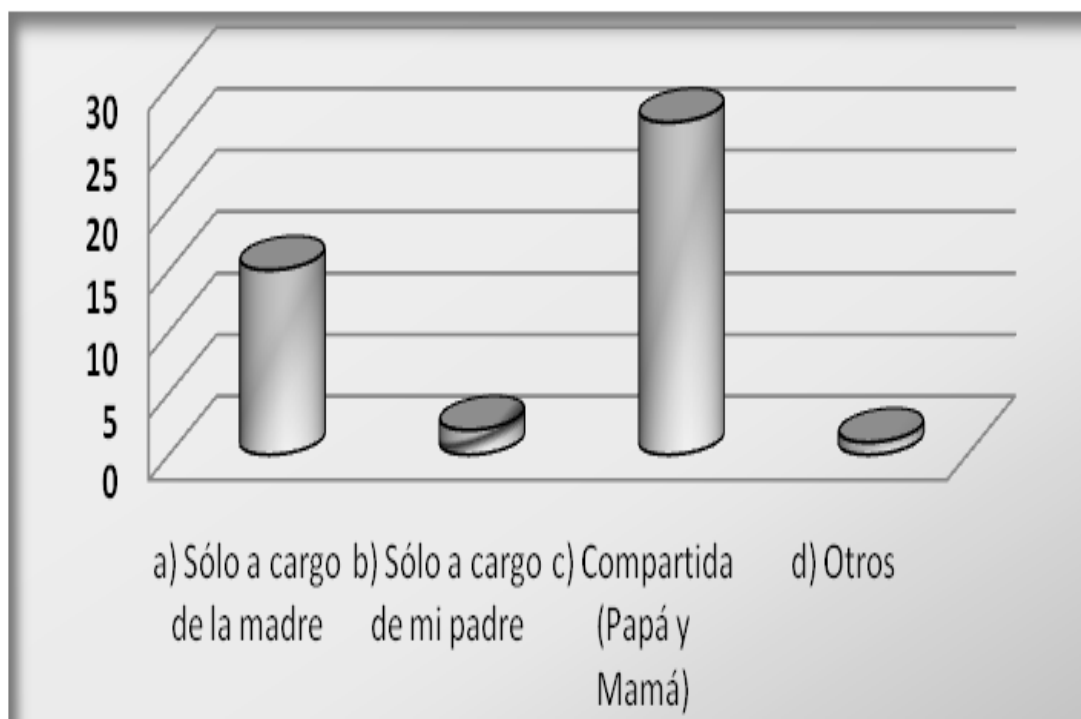


Es honesto reconocer que la presente pregunta fue obsoleta, puesto que la investigación se desarrolló en un plantel de Nivel Medio Superior, CETis No. 76

2. Mi educación esta a cargo de:

a) Solo a cargo de la madre	15
b) Solo a cargo de mi padre	2
c) Compartida (Papá y Mamá)	27
d) Otros	1

2. La educación de mis hijos es:



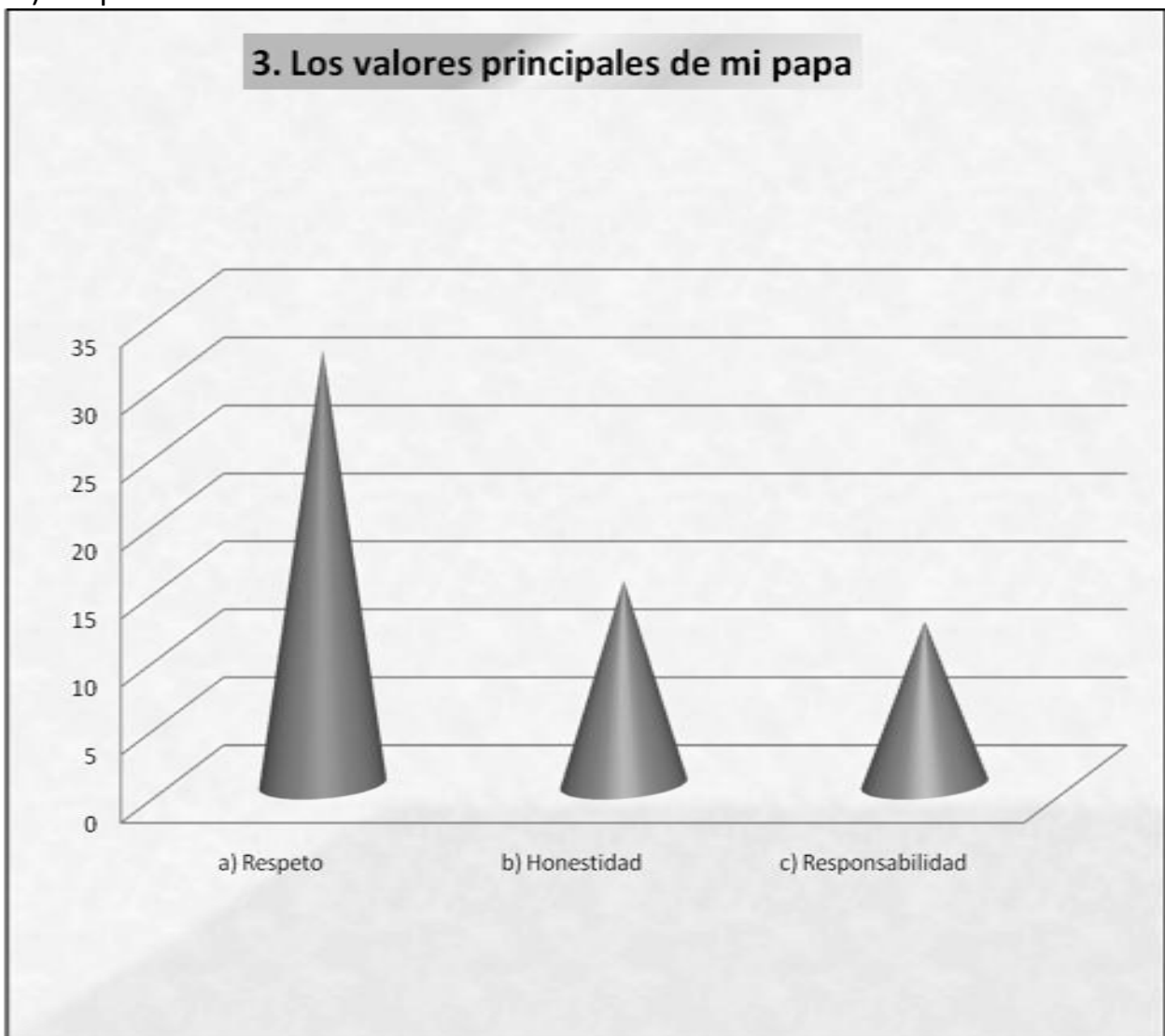
Los porcentajes de la opción a) solo a cargo de mi madre y la opción b) Compartida de Papá y Mamá, son congruentes en relación con lo reportado por los padres. Sin embargo que ambos estén presentes, no significa que ambos atienden la educación de los hijos.

3. a) Los 3 valores principales de mi papá, creo son:

a) Respeto	32
b) Honestidad	15
c) Responsabilidad	12

3. b) Los 3 valores principales de mi papá, dice tener son:

a) Respeto	36
b) Honestidad	19
c) Responsabilidad	17



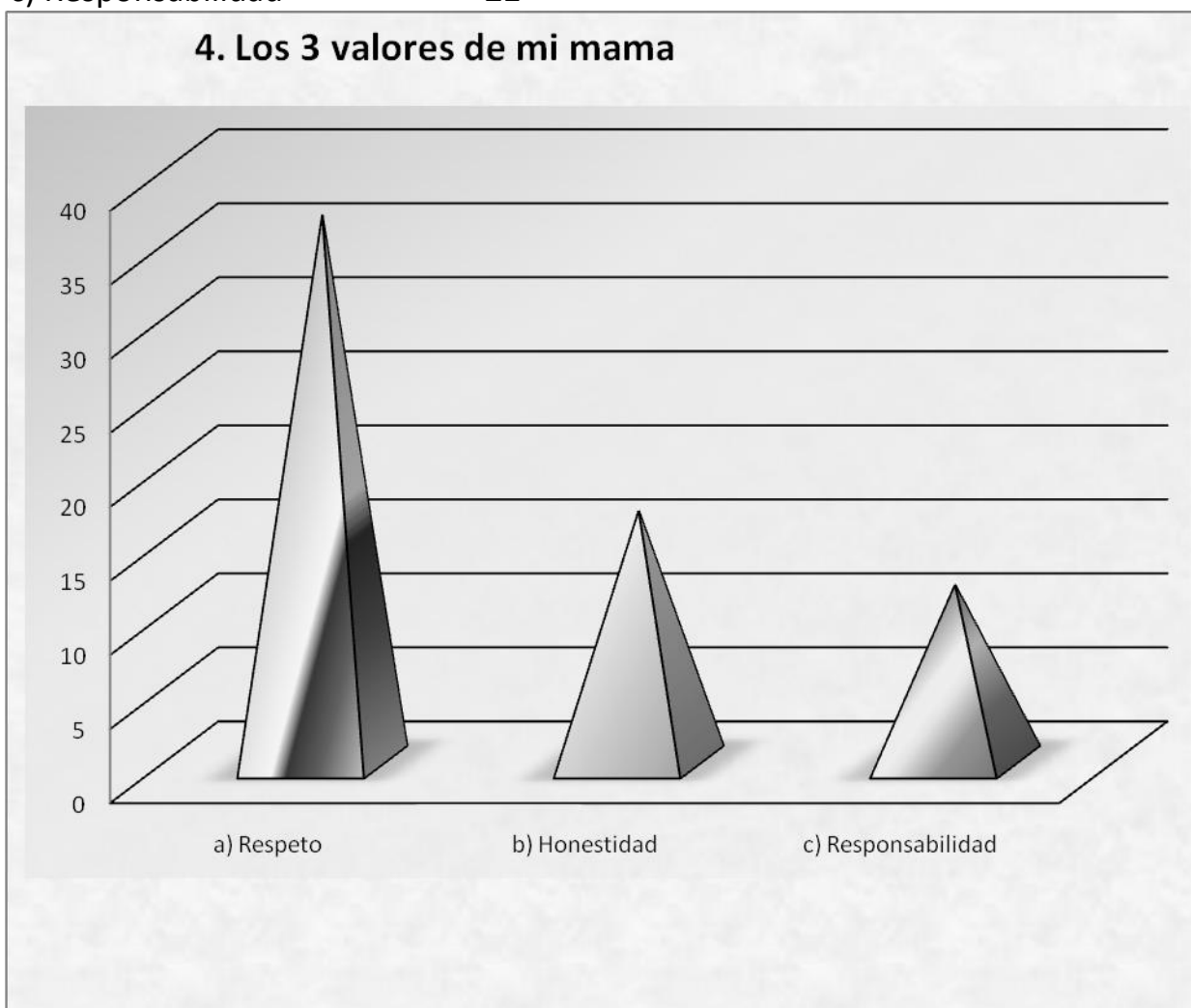
Esta pregunta, se presenta en una misma grafica no obstante que son dos las realidades a la que se refieren. En el caso de la primera es la percepción que el hijo tiene del padre y la que el padre dice tener.

4. a) Los 3 valores principales de mamá, creo son:

- a) Respeto **37**
- b) Honestidad **17**
- c) Responsabilidad **12**

4. b) Los 3 valores principales que mi mamá, dice tener son:

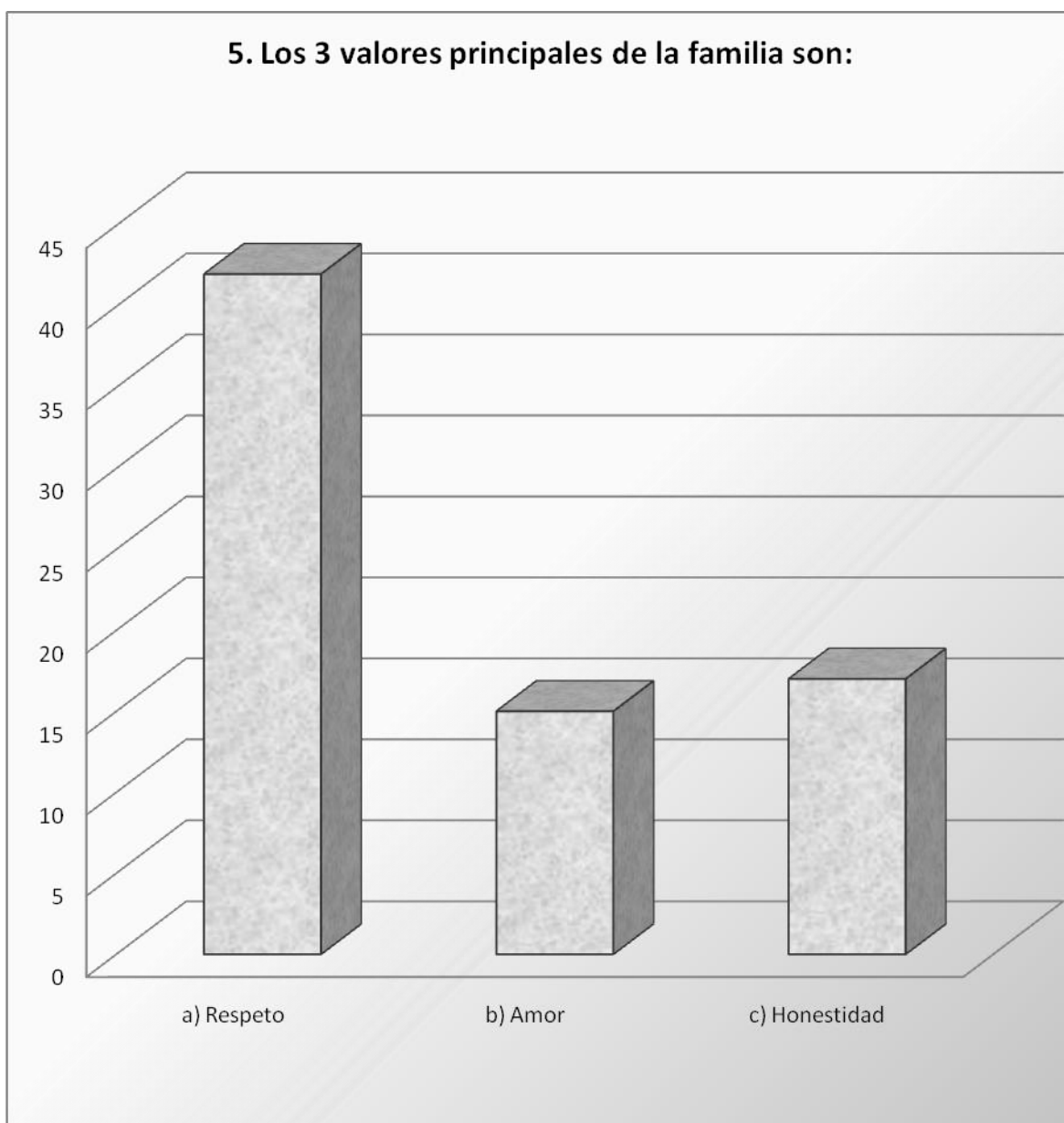
- a) Respeto **57**
- b) Honestidad **22**
- c) Responsabilidad **21**



A lo que se refiere la presente grafica, es lo mismo que en la anterior, sólo que ahora referido a la madre, en ambas se pretendió propiciar un espacio para la comunicación, Donde padres e hijos intercambiaran ideas, porque una cosa es **lo que yo quiero transmitir**, y otra **lo que los demás perciben de mi**.

5. Los 3 valores principales de la familia son:

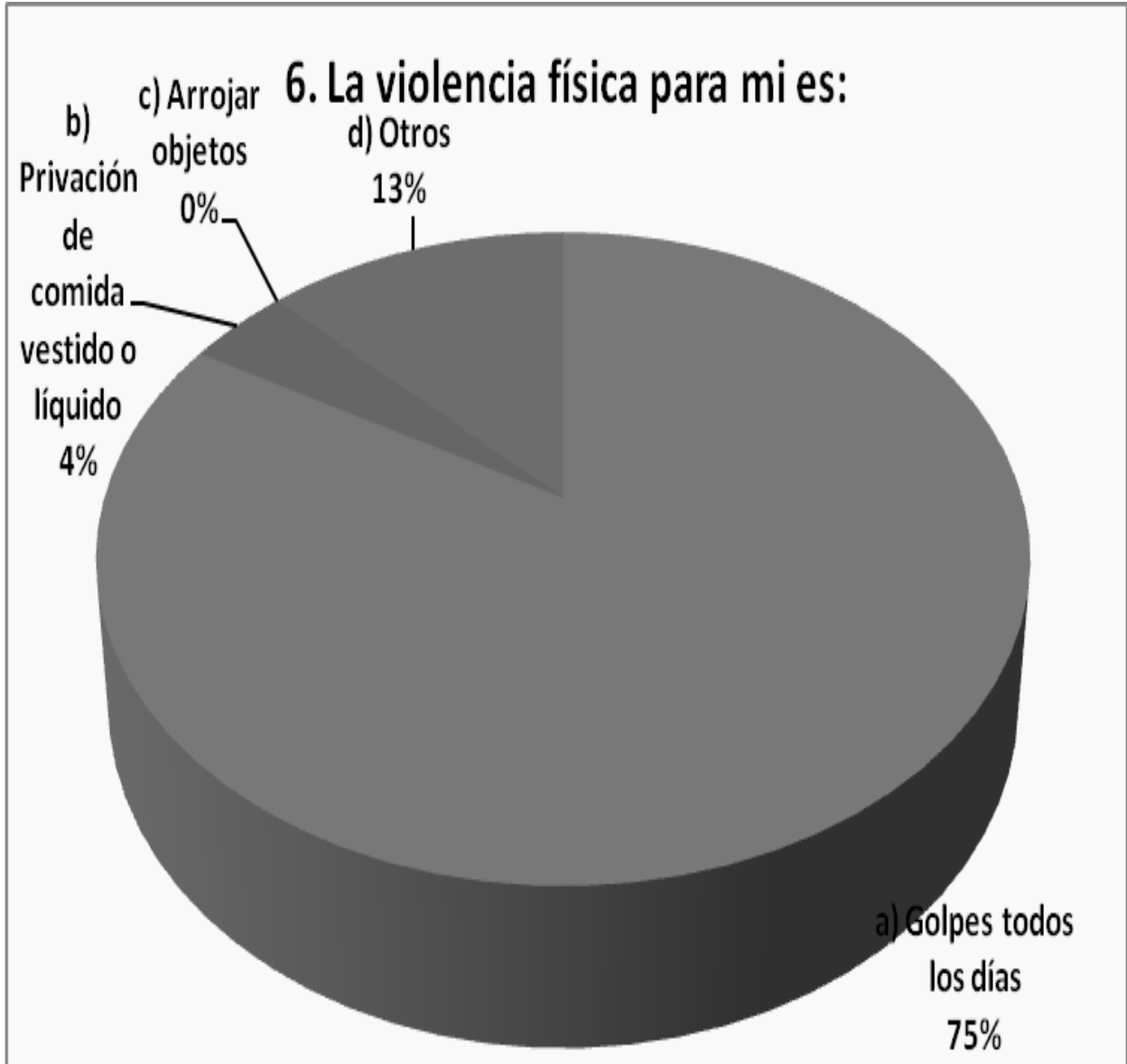
a) Respeto	42
b) Amor	15
c) Honestidad	17



En cuestionario de padres manifestaron en ese orden los tres valores y los hijos dijeron lo mismo. No obstante de la queja generalizada de "faltas de respeto de los alumnos" para la comunidad educativa.

6. La violencia física para mí es

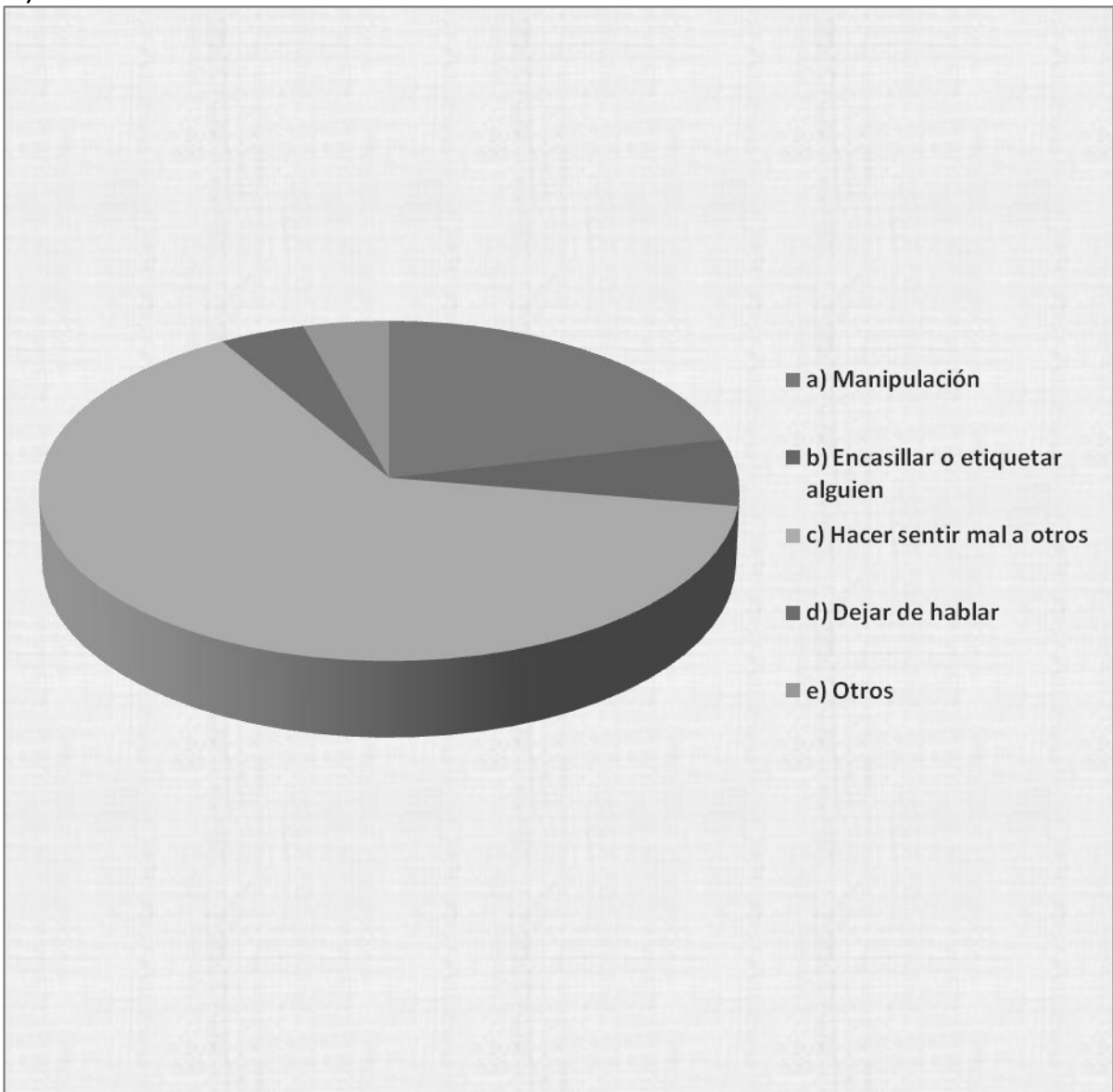
a) Golpes todos los días	40
b) Privación de comida vestido o líquido	2
c) Arrojar objetos	0
d) Otros	6



El grueso de la población de jóvenes entrevistados al igual que los padres sólo reconoce como “violencia golpes todos los días” y estos al igual que sus padres pueden ser actores o víctimas de los otros muchos tipos de violencia.

7. La violencia psicológica la entiendo como:

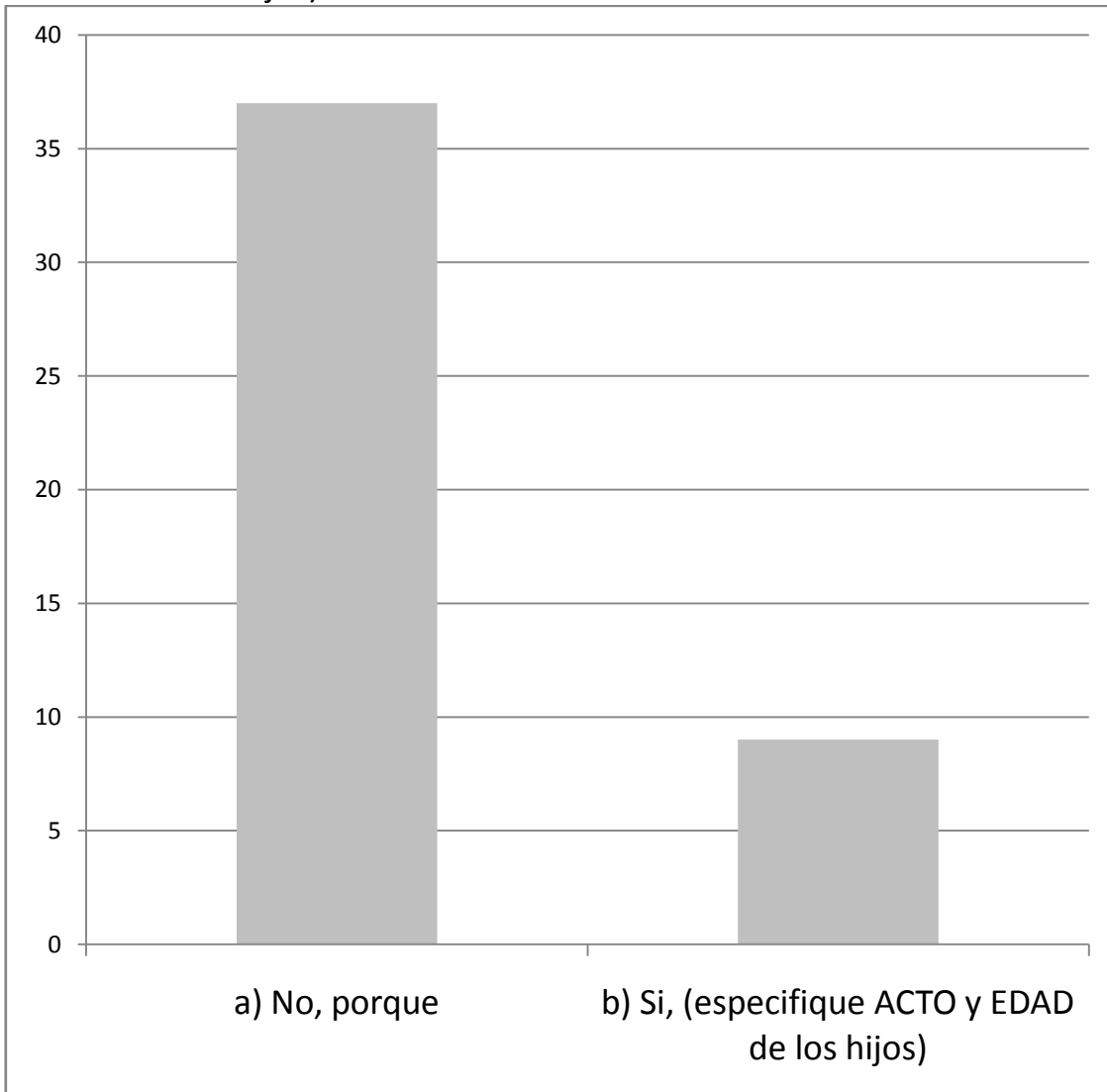
a) Manipulación	10
b) Encasillar o etiquetar alguien	3
c) Hacer sentir mal a otros	30
d) Dejar de hablar	2
e) Otros	2



Los resultados de la pregunta 6 y 7 en el cuestionario de los padres es similar en cuanto a altos porcentajes. En este caso específico en cuanto a entender que la manipulación y hacer sentir mal a los otros son los más altos índices. Uno como investigador se cuestiona si no estuvieron desviadas las respuestas, ya que los cuestionarios se contestaron en los hogares.

**8. Mis papás me han agradecido
FÍSICA y/o PSICOLÓGICAMENTE:**

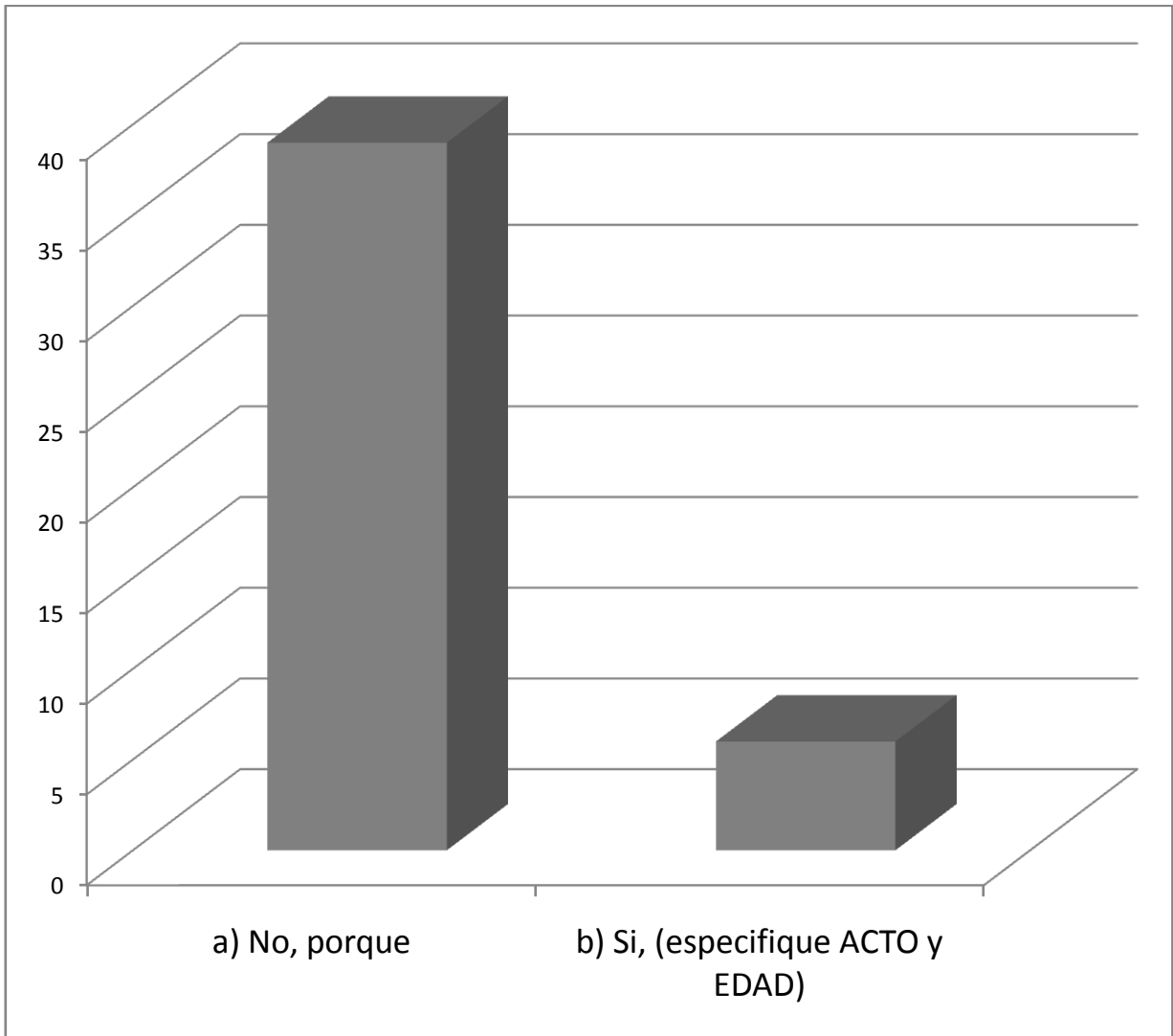
- a) No, por que **37**
b) Si, (especifique ACTO y
EDAD del hijos) **9**



Padres e hijos afirman Que no hay agresiones entre ellos, probablemente se deba a que la agresión y violencia (que son diferentes) solo la conciben como golpes. Sin embargo en relación a estos resultados el lector consideraría que no tiene razón de ser esta investigación, “todos viven en un mundo feliz”. El trabajo administrativo cotidiano en las oficinas antes mencionadas dicen lo contrario, incluso hay varios casos de hospitalización y seguimiento judicial. Nuevamente se requiere profundizar en el tema.

9. Yo los he agradecido FÍSICA y/o PSICOLÓGICAMENTE:

- a) No, por que **39**
- b) Si, (especifique ACTO y EDAD) **6**



Los hijos afirman en un alto porcentaje que no agreden a sus padres, mas como se ha comentado a lo largo del presente trabajo, el 90% aproximadamente de los padres asistentes a juntas, asientan con la cabeza, con su mirada y hasta con señales a sus parejas, ante los ejemplos verbales de violencia de hijos a padres.

CAPITULO IV

“Programa educativo respecto al tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia, para: atender y reparar la violencia física y psicológica de los hijos ADOLESCENTES hacia los padres”

Objetivos de la investigación¹⁰⁸

Cognitivo Diseñar un programa educativo con base en el tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia, para atender y reparar la violencia física y psicológica de los hijos hacia los padres.

Actitudinal Modificar las actitudes en la interacción familiar.

Habilidades Desarrollar la técnica de mediación, practicando “habilidades cognitivo-afectivas, para la expresión de los sentimientos.

¹⁰⁸Enfoque constructivista, retomando la taxonomía de Benjamín Bloom.

PROPÓSITO

(OBJETIVO)

Sensibilizar y concientizar a los integrantes de la familia respecto de la importancia del desarrollo de valores fundamentales en la familia, así como **construir** las reglas de convivencia y cooperación. Que en cada familia serán diferentes. Logrando **desarrollar las habilidades cognitiva afectivas** para la “negociación-educación” de los adolescentes en la resolución de los conflictos naturales. **Implementando actividades** que conlleven actitudes educativas **optimizando** los conocimientos y temperamento específico de cada adolescente en la familia.

METAS

Lograr cambios con base en la concientización en cada familia, que asista al curso y lleve el programa.

METODOLOGÍA

Se realizará una escuela-taller de padres, los cuales se reunirán dos veces al mes durante tres horas. El lugar de reunión será el centro escolar de los adolescentes, y estará precedido por un equipo interdisciplinario conformado por: psicólogos, pedagogos, abogados, tanatólogos¹⁰⁹, educadores familiares, trabajador social y médicos de adolescentes.

El trabajo será vivencial¹¹⁰ partiendo de una exposición teórica mínima¹¹¹, según el especialista y tema y se complementará con dinámicas y ejercicios respecto a lo teórico y llevado a un estudio de casos por sesión, dando énfasis en la conducta de los padres ¿Qué hicieron ante el hecho?, ante la actitud de los adolescentes.

En estas sesiones se utilizarán técnicas tales como: socio dramas, mediación, ejercicios de contención, y por supuesto la innovación y creatividad, pues es sólo un espacio de autoayuda¹¹², donde lo que aporten, será válido, porque **cada familia “es única e irrepetible”**. El aprendizaje significativo y cooperativo, será permanente.

¹¹⁰ Los educadores naturales, “los padres”, lamentablemente tienen que experimentar personalmente en contacto con los hechos y las dificultades de “experimentar” esa aptitud particular de SER GUIAS, ORIENTADORES, CONDUCTORES y en determinado momento, cuando ¡al fin! han aprendido su papel, CONVERTIRSE EN EXPECTADORES.

¹¹¹ Porque se toma en cuenta la heterogeneidad del nivel educativo de los padres. NO SE PRETENDE HACER ESPECIALISTAS, solo padres afectivo-efectivos, que formen PERSONAS SANAS UTILES Y FELICES para desarrollarse en una sociedad.

Posterior a finalizar el curso-taller, se continuará con un seguimiento de cada 15 días los tres primeros meses, y los tres meses posteriores, la cita será mensual; en todas las reuniones se analizará de uno a tres casos según lo permitan las circunstancias, los cuales se retroalimentaran con al menos dos especialistas.

El segundo semestre constituirá **el grupo de autoayuda**, que consistirá en un espacio que propicie el compartir experiencias y donde surgirá la empatía al escuchar, acompañar y ayudar, a personas que expresan sus sentimientos, malestares, enojos y actuación ante los mismos. Lo principal en este espacio es fomentar la autoestima y seguridad respecto al papel que se desempeña como padre, partiendo del hecho que esto “se aprende sobre la práctica” y que todos y cada uno de ellos, **HACE SU MEJOR ESFUERZO PARTIENDO DE SUS LIMITACIONES**

¹¹² En estos espacios se analizan y reflexionan, **¿Cómo la violencia ha afectado la vida familiar?** Y se construyen formas creativas para resolver conflictos familiares, se desarrollarán estrategias para auto protegerse, se realizarán planes de seguridad familiar, opciones de ayuda en momentos de crisis y casos de emergencia. Cabe aclarar que esta no sea la alternativa para todas las personas, por ello se hará una evaluación por un especialista (psicólogo, educador familiar o trabajador social o los tres) para buscar orientación asistencia o canalización, según sea el caso. Porque lo importante es detectar **¿Cuándo una familia esta viviendo VOLENCIA?** y ofrecer opciones.

RECURSOS

A) Materiales:

Computadora "Lap top"

Cañón

Proyector de acetatos

Pintarrón

Marcadores

Rota folios: aparato y hojas

Materiales específicos, según la dinámica de esa sesión

B) Humanos:

Equipo interdisciplinario

Educador Familiar

Trabajador Social

Psicólogo

Pedagogo

Medico

Abogado

Tanatólogo

TEMARIO del “Programa educativo respecto al tipo de relaciones y valores a desarrollar por todos los miembros de la familia,
para: atender y reparar la violencia física y/o psicológica de los hijos ADOLESCENTES hacia los padres”

1.-CONOCIMIENTO DE SI MISMO

1.1 ¿Quién soy?

1.2 ¿Qué me gusta?

1.3 ¿Qué me desagrada?

1.4 ¿Cuáles son mis cualidades?

1.5 ¿Cuáles son mis defectos (debilidades)?

1.6 ¿Qué potencialidades no he desarrollado?

1.7 ¿Cuáles debo eliminar?

1.8 ¿Caracterología y eneagrama?

¿Cuales son los principales tipos de personalidades:

2.- LA FAMILIA

2.-¿Qué es familia?

2.1 Tipos

2.2 Funciones

2.3 Obligaciones y derechos

2.4 Importancia de la familia en la formación de la personalidad

2.5 Etapas evolutivas

2.6 Adolescencia

2.7 Ciclos de la familia

3.- CONFLICTOS FAMILIARES

3.1 ¿Qué es un conflicto?

3.2 ¿Cuáles son los elementos y momentos de un conflicto?

3.3 Tipo de conflictos

3.4 Posibles consecuencias

3.5 Alternativas de intervención en un conflicto

3.6 Fórmula inteligente del manejo del conflicto.

4.-MEDIACION FAMILIAR

4.1 ¿Que es la mediación?

4.2 Elementos de la mesa de paz

4.3 Identificación del semáforo emocional

4.4 Elaboración de altos afectivos

5 COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA

5.1 Tipos

5.1.-Afectiva

5.2.-Efectiva

5.3 Elementos David K. Berlo

5.2 Elementos básicos las 3ms

5.3 Diferencia entre informar y comunicarse

5.7.- Formas de comunicación

6.- REGLAS Y VALORES

6.1 ¿Que es axiología?

6.2 Jerarquía de valores

Emma Godoy y Ana Teresa López del Yergo

6.3 Valores de cada familia de origen

6.4 Valores de la familia que formé

6.5 Reglas, limites

6.6 Sanciones y recompensas.

7.-RE-ACOMODO FAMILIAR

7.1 Conflicto, Agresión o disgusto entre padres e hijos.

7.2 Principales Causas

7.3 Posibles consecuencias

7.4 Crisis familiar

7.5 Reencuentros o separación

7.6 La nueva etapa

7.7 Instituciones de ayuda

CARTA DESCRIPTIVAS

Padres, hijos, profesores¹¹³



*No importa la época, el lugar de la tierra, la cultura o el nivel socioeconómico, LA FAMILIA seguirá siendo por siempre el PILAR DE
TODA SOCIEDAD y por ende la FABRICA DE SERES HUMANOS*

BUENAS PERSONAS, AUTÓNOMAS, AUTOSUFICIENTES, INDEPENDIENTES

Y

SOBRE TODO felices

¹¹³ A ESTOS SÓLO SE LES PRESENTARÁ EL TEMARIO Y CARTA DESCRIPTIVA, dado que las actividades docentes y tiempos no permiten trabajar con ellos.

Tema 1	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
-Bienvenida 1. Conocimiento de si mismo -1.1 ¿Quién soy? -1.2 ¿Qué me gusta? -1.3 ¿Qué me desagrada? -1.4 ¿Cuáles son mis *Cualidades *Defectos *Debilidades -1.5 ¿Qué potencialidades no he desarrollado?	-Presentar el taller de padres -Sensibilizar a los participantes respeto a la importancia de conocerse y conocer a los miembros de su familia (pareja e hijos)	-Dara la bienvenida a participantes y presentara los antecedentes e introducción del taller de padres -Expondrá el tema subrayando la importancia del conocimiento -Entregara los formatos	-Escucharan y atenderán la explicación -Recibirán formatos y trabajarán individualmente.	-Expositiva -Dinámica "pares y nones" -Expositiva y lluvia de ideas	-Acetatos -Grabadora -Cd, de música. -Formatos		90'
			Receso				30'
1.6.- Cuáles son los tipos de personalidades: 1.6.1 Caracterología 1.6.2 Eneagrama	-Conocerán las dos principales teorías de tipos de personalidad Caracterología y eneagrama	-Presentara las teorías de: caracterología eneagrama -Entregara las copias - conducirá la dinámica	-Adquirirán la información de ambas teorías -Se organizaran en equipo	Expositiva	-Acetatos -Plumines - Hojas de rotafolio -Maskin tape		90'

Tema 2	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
2.- La familia 2.1¿Que es? *De origen *Que formamos 2.2.-Tipos 2.3.-Funciones 2.4-Obligaciones 2.5.-Derechos 2.6-Importancia de la familia en la formación de la personalidad	-Comprenderán la importancia de la familia y trabajaran en su familia de origen y en la que formaron	-Expondrá el tema de familia	-Atenderán la exposición	-Expositiva	-Computadora -Proyector cañón	-Conclusión que es la familia *Origen *Formamos	90'
		-Entregara materiales impresos	-Recibirán el material -Si quieren tomaran notas	-Trabajo en equipo de (3)			30'
2.7-Etapas evolutivas 2.8.-adolescencia 2.9-ciclos de la familia	-Identificaran las etapas evolutivas particularmente la adolescencia -construirán las estrategias familiares de actuación	-expondrá las etapas evolutivas según Erickson y los ciclos de la familia -conducirá equipos de (5 o 3) personas y coordinara la elaboración de las estrategias	-escucharan con atención y si quieren podrán participar -trabajarán en equipos	-“el nido vacio” -trabajo en equipo -tormenta de ideas	-grabadora y cd -cassett -hojas de rotafolio -marcadores -maskin tape -pizarrón y marcadores	-examen escrito en equipo	90'

Tema	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
<p>3.-Conflictos familiares</p> <p>3.1¿Que son?</p> <p>3.2.-Cuáles son los elementos y momentos</p> <p>3.3.-Tipos de conflicto</p>	-Analizar el conflicto y particularmente en la familia	<p>-Expondrá la información teórica del conflicto</p> <p>-Solicitará a los participantes compartan las experiencias de conflicto que han vivido con sus adolescentes</p>	<p>-Atenderán la exposición y podrán intervenir cuando lo deseen</p> <p>-Expondrán los conflicto que han vivido en familia</p> <p>-Recibirán el papel ha desempeñar y actuaran</p>	<p>-Expositiva</p> <p>-Corrillos</p> <p>-Sociodrama</p>	<p>-Cd</p> <p>-Computadora</p> <p>-Proyector y cañón</p> <p>-Mesa</p> <p>-Mantel</p> <p>-Sillas</p> <p>-Vestuario</p>	<p>-Simultanea</p> <p>-Exposición de los participantes</p> <p>-Desempeño de papeles</p>	110'
		Receso					10'
<p>3.4-Posibles consecuencias</p> <p>3.5.-Alternativas de intervención</p> <p>3.6.-Formula inteligente del conflicto</p>	<p>-Identificar las consecuencias y las intervenciones</p> <p>-Practicaran el uso de la formula inteligente del conflicto</p>	-Solicitará a los participantes compartan las consecuencias del conflicto y expondrá la formula	-Atenderán la explicación y tomaran notas si lo desean	-Expositiva y participativa	<p>Acetatos</p> <p>Proyector</p> <p>Hojas rotafolio</p> <p>Marcadores</p>	Individual por escrito	60'

Tema	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
4.-Mediación 4.1.-¿Qué es? 4.2.-Elementos 4.3.-Semaforo emocional	-Comprenderán la técnica de mediación sus elementos momentos y usos	-Desarrollara el tema ante los participantes -Entregara los formatos del semáforo emocional	-Atenderán la exposición -Recibirán el material -Participaran en las dinámicas	Expositiva Individual Vivencial	Acetatos-proyector de acetatos mesa de pasos Reglas por escrito	Simultanea vivencial	60'
		Receso					10'
4.4-Altos afectivos 4.5¿Que son? 4-6¿Para que sirven? 4.7.¿Como se construyen?	-Identificar los altos afectivos así como el uso de los mismos. -Construirán el alto afectivo personalizado	-Solicitará a los participantes comenten las practicas que ellos han utilizado como: altos afectivos	-Atenderán la explicación y expresaran sus experiencias si lo desean Manifestaran su creatividad en la elaboración de su alto afectivo	-Expositiva y participativa	Acetatos-proyector de acetatos -Señalador -Tarjetas -Crayolas -Pegamento -Palitos	-Elaboración personalizada de “su alto afectivo”	110'
Tema	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo

		Instructor	Participantes				
5.-Comunicación 5.1.-Afectiva 5.2.-Efectiva 5.3.-Tipos 5.4.-Elementos	-Distinguirán la importancia de la comunicación así como los tipos y elementos de la misma	-Entregara material de comunicación -Coordinara las dinámicas de comunicación	Recibirán los materiales Participaran en las diferentes dinámicas	-Expositiva y participativa libre -Vivencial	-Acetatos -Dinámicas por escrito de: Carta Teléfono descompuestos	Simultanea	60'
			Receso				30'
5.5.-Diferencia entre: *informar *comunicarse 5.6 Las 3ms de la comunicación 5.7.- Formas de comunicación	Diferenciaran la comunicación de la información, observando el beneficio de la primera y definirán la comunicación que tiene su familia	-Expondrá la diferencia de informar y comunicarse -Construirán las conclusiones Definirán y evaluaran el tipo de comunicación que tiene su familia	-Atenderán la exposición del tema de comunicación e información	-Expositiva	Rompecabecabezas -Marcador -Pizarrón	-Conclusiones grupales	110'

Tema	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
6.- Reglas y valores 6.1.-Axiología- jerarquía de valores *Emma Godoy *Ana Teresa López de Llergo	-Mostrar la trascendencia y correlación de los valores en todos los miembros de la familia	-Solicitará a los participantes escriban los tres valores de su familia de origen -Expondrá el tema de axiología y entregará material impreso	-Escribirán en pizarrón lo solicitado -Atenderán la exposición y recibirán el material impreso	-Participativa -Expositiva combinada con participaciones	-Pizarrón -Marcadores -Acetatos -Proyector de acetatos	-Simultánea -Escrita individual	10' 50'
			Receso				10'
6.2- Virtudes 6.3- Vicios 6.4- Valores de la familia que formamos.	-Reflexionar respecto a los valores de la familia que formaron -Construir la jerarquía de valores y planes de acción	-Coordinará la reflexión -Cooperará con los participantes respecto a la construcción de la nueva jerarquía	-Comentarán en equipo de las vivencias de valores familiares -Construirán la jerarquía de valores	-Trabajo en equipo -Pares laborales	-Hojas blancas -Lápices -Goma -Sacapuntas -Hojas para rotafolio -Marcadores -Maskin tape	-En equipo sumativa -Equipo final	120'

Tema	Objetivo	Actividades		Técnicas y dinámicas	Materiales	Evaluación	Tiempo
		Instructor	Participantes				
7.- Reacomodo familiar 7.1 Conflicto, agresión o disgusto entre padres e hijos. 7.2 Principales causas 7.3 Posibles consecuencias	Sensibilizar y concientizar a los integrantes de la familia respecto al	-Solicitar a los participantes escriban la situación del conflicto familiar que vivieron con sus hijos	-Escribirán individualmente o en pareja (si acude papa y mama). Luego compartirán sus puntos de coincidencia con otros padres, en el pizarrón. -Atenderán la exposición y recibirán el materia impreso	-Participativa -Expositiva combinada con participaciones	-Pizarrón -Marcadores -Acetatos -Proyector de acetatos	-Simultanea -Escrita individual	10' 50'
			Receso				10'
7.4 Crisis familiar 7.5 Reencuentros o separación 7.6 La nueva etapa 7.7 Instituciones de ayuda	Reflexionar respecto al reacomodo de una familia, después de la agresión o huida de un hijo y el regreso del mismo construyendo planes de acción	-Coordinara la reflexión -Cooperara con los participantes respecto a la reconstrucción familiar	-Comentaran en equipo de las reflexiones familiares -Reconstruirán la reintegración familiar.	-Trabajó en equipo -Pares laborales	-Hojas blancas - lápices-goma-sacapuntas -Hojas de rotafolio -Marcadores -Maskin tape	-En equipo sumativa -Equipo final	120'

CONCLUSIONES

La transformación de la familia, sus funciones, actividades y desempeño de nuevos papeles, obliga a la apertura a mayor número de profesionistas que intervengan en el estudio de la misma, pues **como todo lo humano, esta institución esta en permanente transformación**, lo que no está en tela de juicio es QUE LA FAMILIA Y SUS PRINCIPIOS FUNCIONALES DEBEN PERMANECER Y MEJORARSE, y por ello es conveniente y necesario:

Que en la familia del s.XXI deben incluirse, nuevas formas de comunicación familiar (tanto en el nivel horizontal como vertical), Y cada vez es mas necesario capacitarse en las técnicas de mediación. Si, antiguamente LO QUE LOS PADRES DECIAN SOLO SE OBEDECIA, más con honestidad algunos modelos familiares de las décadas comprendidas entre los 20 y los 50 hubo injusticias, equivocaciones, un ejemplo de ello correspondería a profesionistas insatisfechos por no haber refutado la carrera que los padres ordenaron o matrimonios infelices, porque no había amor y la elección era de los padres.

Lo anterior son notas que uno como profesionista que trabaja con seres humanos, parejas, familias y adolescentes DEBE CONSIDERAR PARA LAS INNOVACIONES EN LA EDUCACION FAMILIAR.

Particularmente y respecto a la investigación que se realizó de **violencia física y psicológica de los hijos adolescentes hacia los padres**, las conclusiones que pueden convertirse en orientaciones o trabajos futuros son las siguientes:

1.-**El modelo de familia**, DEBE RESCATARSE y realizar todo el tipo de acciones necesarias y si es posible ACCIONES MASIVAS para que a las personas les quede claro que **los elementos básicos deben EXISTIR: Padre, Madre e hijos**. Esto es que se aniquilen las ideologías de: **“Quiero tener un hijo sin padre, Yo tengo un hijo aunque no me case”, “Si nos casamos pero por escrito debe constar que no debemos tener hijos”**, o frases similares donde SE DESCARTA ALGUNA DE LAS TRES FIGURAS FUNDAMENTALES.

a) En el caso de los cónyuges ambos son necesarios para compartir la formación, la autoridad, la disciplina, el consuelo y muchos valores mas.LA NATURALEZA LO INDICA **“se necesitan dos para crear vida”**. Es más común la VIOLENCIA DE LOS HIJOS A LOS PADRES EN LOS CASOS DE MADRES SOLTERAS, VIUDAS O DIVORCIADAS.

b) En el caso de la descendencia las acciones QUE DEBEMOS REALIZAR LOS PROFESIONISTAS INVOLUCRADOS tienen que reorientar los avances **científicos y tecnológicos** dando a ambos esa CARACTERISTICA AXIOLOGICA INDISPENSABLE y tal vez sea tarea titánica, porque habrá que trabajar en contra de:

-Los avances científicos, cada vez son mas los medios que existen PARA EVITAR LA CONCEPCION y se continua investigando sobre ese campo.

-Medios Masivos (Televisión, internet, radio, etc.) los cuales bombardean con comerciales que inducen a conductas sexuales, abortos, libertad sexual, infidelidades, divorcios, madres solteras y demás.

En las etapas de la vida del ser humano y en las etapas del matrimonio LOS HIJOS son seres que se conciben por amor, por esa extensión del otro, por ese acto de donación a la pareja. LOS HIJOS LLEGAN A DAR UN NUEVO SENTIDO EN LA RELACION DE PAREJA y voluntariamente no debe renunciarse a ellos.

2.- **La formación moral** y específicamente **“La educación en valores y educación en virtudes”**, como atinadamente se titula un libro de la Dra. Ana Teresa López del Llergo, **es un factor indispensable**, podría llegar a considerarse la piedra angular **en la educación y formación de los hijos**, como ella lo señala *“La educación en valores se concibe como la orientación a la inteligencia con el apoyo en la voluntad para profundizar y respetar los valores que se encuentran en lo mas intimo de la naturaleza humana y en el ser de las otras criaturas LA EDUCACION EN VIRTUDES INTELLECTUALES Y MORALES SE APOYA EN EL EJERCICIO DE LA VOLUNTAD que ha de sostener el esfuerzo por **adquirir hábitos buenos – intelectuales y morales-** a partir del conocimiento de los valores”¹¹⁴*, porque en ESTA INCULCACION Y PRACTICA DE LOS VALORES es solo como se llega a vidas virtuosas, contrarias a VIOLENCIA FISICA Y PSICOLOGICA DE HIJOS ADOLESCENTES hacia sus PADRES. Los especialistas en VIOLENCIA han considerado que solo los seres agradecidos son los que no pueden ser violentos, con familiares, amigos, profesores y maestros. Y EL AGRADECIMIENTO ES UN VALOR.

3.-**El acercamiento a la vida espiritual** es uno de los indicadores más que poseen aquellas familias en las que no existe violencia entre cónyuges ni de hijos a padres, o la que existe es mínima. Dado que independientemente de la religión que se profese, ésta contendrá normas de conducta moral; porque actualmente los jóvenes adolescentes carecen de proyectos serios y firmes cada vez carecen mas de capacidad de pensar personal, se han convertido en mass media, dada la indefensa espiritualidad.

4.- **La atención en terapias, cursos, talleres o similares** debe ser inmediata y tal vez permanente **para los padres que hayan vivido o se hayan formado en un ámbito violento**, a pesar que este hecho no es una de las constantes que se encontraron para

¹¹⁴ LÓPEZ del Llergo Ana Teresa, Educación en Valores, educación en virtudes”, p.XiV

que ellos hayan tratado a sus hijos con el mismo modelo educativo, si pueden repetir el patrón. Y de igual manera sería recomendable para la convivencia violenta entre parejas, dado que la educación afectiva se vive y transmite de padres a hijos y posteriormente la violencia de pareja puede suscitarse entre hermanos o hacia padres.

5.- **Los entornos “pequeños”** de familias reducidas Mangánicas, requieren interacción de más familiares, no con ello a llegar a las familias muéganos, más si se analiza los casos presentados en el apéndice, se puede observar que familias que tienen una interacción en ese ámbito “limitado”, carecen de la oportunidad de “otras fuentes de aprendizaje” como lo son hermanos, tíos, primos, observe y analice los casos: (1, 2 6 y 7), todos y cada uno de los miembros de la familia, son fuentes de aprendizaje. Una forma que se sugiere son las redes sociales (a falta de familiares)

6.- **El tiempo de la familia**, puede dar un verdadero sentido a la frase:” tiempo de calidad”, pese a las actividades, necesidades y peculiaridades de cada familia, EL TIEMPO DE CONVIVENCIA debe tener orientaciones y guías que muy probablemente estarán contenidas en la conclusión “dos”, más sin embargo y a pesar que los padres no poseen instrucción académica media o superior. DEBEN DARSE ESE TIEMPO DE CONVIVENCIA CON LOS HIJOS.

7.- Finalmente Se reconoce que **el establecimiento de límites, y el esclarecimiento de la autoridad** es sumamente necesario para que no se llegue a la violencia de los hijos hacia los padres en la adolescencia; no obstante que algunos de los casos presentados no tenían antecedentes de violencia física y/o psicológica de los hijos en las edades anteriores.

Por todo lo anterior y como producto de la amarga experiencia e investigación sobre el tema, descubriendo que el número de casos de violencia de hijos hacia padres se concluye como una acción a mediano plazo formar una “Asociación de Padres de Familia”, QUE HAYAN VIVIDO esta situación, y ésta se convierta en un grupo de autoayuda, para EDUCAR Y PREVENIR respecto al problema, porque debe reconocerse que la conducta de un hijo, es fuente de aprendizaje para los hermanos.

A partir de lo anterior o simultáneamente a ello es intención de la autora convocar organizar y dirigir a este grupo vulnerable “los padres”, y/o “abuelos” (quienes han sido objeto de violencia por parte de sus hijos o nietos) a presentar la iniciativa de ley, a las instituciones competentes, respecto a “los derechos de los niños”, sus obligaciones y los derechos de los padres y sus obligaciones. De tal manera que se re-orienta el enfoque

actual, distorsionado por los medios de información y por algunas autoridades, respecto a “los derechos de los niños”. Porque como se dijo en verdad, las instituciones como CAVI o DIF cuando algún Padre se atreve a denunciar o acude para ser orientado, a manera de amenaza o advertencia los burócratas que a uno lo atienden, le dejan claro QUE UNO COMO PADRE NO TIENE DERECHO A DAR NINGUN GOLPE NI INSULTO O CORRECTIVO SIMILAR porque en el caso mínimo de detectársele al joven daño psicológico se procederá LEGAMENTE contra el padre. De tal forma que estos se encuentran actualmente en un estado de indefensión. Y cabe aclarar que esta es la medida extrema a la que algunos padres recurren para hacerse obedecer, ante hijos de comprendidos entre 15 y 18 años, los cuales llegan ebrios, a las 2 o 3 de la mañana, faltan 2, 3 y hasta 5 días, reprueban materias 5 o 7, o sencillamente se niegan a cooperar y participar en las labores del hogar o agreden verbalmente con insultos y hasta palabras altisonantes a la madre generalmente. Un numero considerable de jóvenes actualmente ya no hay castigos que les hagan OBEDECER A PADRES O PROFESORES.

FUENTES CONSULTADAS

BORBOLLA De Niño de Rivera Julia, Profesión: Mamá de un(a) adolescente La Maestría, 3ª impresión, junio 2005, Ed. Diana, México, 312pp.

COROMINAS Fernando, Como educar la voluntad, (Ser familia No.30-Serie C), 1993, 2ª reimpresión-1998, Ed. Minos, Madrid, España, 244pp.

CHAVARRIA Olarte Marcela, Paternidad y Trascendencia, , 2ª ed, Ed. Minos, S. A. de C. V., México, 1991, 90pp.

CHAVEZ Cony, La Dignidad del niño, reflexiones para una educación familiar, (Colección familia No. 13) 2ª ed. Ed. Minos, S. A. de C.V., México-1991, 101pp.

DOSSIER de la Maestría en Educación Familiar , última generación 2003-2005,módulos:

4 “Axiología, Educación y Familia”

DURAN Múzquiz Carlos, Como educar para la amistad, los valores de la amistad, (Ser Familia, Serie C “educar en virtudes”), 1998, Ed. Minos, Madrid-España, 1999, 216pp.

ELOSUA De Salinas Alicia, Convivir mejor en familia, Ed. Ediciones Castillo, S.A. de C.V.Monterrey-México-1998, 148pp.

ESTRADA Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, 1997, Ed.Debolsillo, México-2006, 161pp.

FULLAT Octavi, El pasmo de ser hombre, Barcelona Ariel, 1995

GARCIA Hoz Víctor, La educación personalizada en la familia, tratado No. 7, Ed.Rialp S.A., Madrid-1990, 374pp.

GARCIA Pleyan Carlos, Psicología hoy, (Hay que saber) 3ª ed. Ed. Teide, S.A. de C.V., España, Barcelona-1976, 182pp.

GOMEZ Pérez S.J. Rafael, Familias a todo dar, ensayo de pedagogía familiar, (20 temas), Ed. Buena Prensa, Mexico-1974,347pp.

GOLEMAN Daniel, La inteligencia emocional, Ed. Javier Vergara, Buenos Aires, 1997

GORDON Thomas, P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados, Nuevo sistema comprobado para formar hijos responsables, 1977, 24ª reimpresión-Noviembre 1995, Ed. Diana, México, 307pp.

GUZMAN Mauricio Ma. del Rosario, La violencia familiar, Ed. 3º Milenio, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México-2007,

HURLOCK Elizabeth B. Desarrollo del niño, tr. Agustín Contin Sanz, 6ª ed. Ed.Mc.Graw-Hill, México-1988, 608pp.

KAFKA Franz, Carta al padre, tr. David García Walker, Colofón, S.A., México-2004, 78pp.

LAMMOGLIA Ruiz Ernesto, La violencia esta en casa agresiones domesticas, 2ª ed., Ed. Grijalbo, Mexico-2002, 269pp.

LEÓN Santander Roberto, Ética y valores 1 bachillerato, ST editorial, México-2005, 246pp.

LÓPEZ DEL Llargo Ana teresa, Educación en valores, educación en virtudes, Ed. Grupo Patria Cultural, S.A. de C.V., México-2001, 180pp.

Valores, valoraciones y virtudes, (Metafísica de los valores), México-1998

LOPEZ Rigo Caterina, Grandes interrogantes los niños y los jóvenes preguntan, MMV-Editorial Eman, S.A. de C.V., México-2006, 127pp.

MENDIVE Gerardo, Ni tanto ni tan poco, La educación familiar en el desarrollo de las habilidades sociales (formación) Ed. Graphos y Entorno, S. A., Mexico-2000, 168PP.

OBIOLS Guillermo A. DI SEGNI de OBIOLS SILVIA, Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media, Buenos Aires, Kapelusz, 1995.

OLIVEROS F. Otero, La libertad en la familia, 1990, 2ª reimpresión-1999, Ed. Minos, Navarra-España, 228pp.

PINAL Mora Karla Magdalena, Apuntes de metodología y Redacción, Guía para la elaboración de un proyecto de tesis, (investigación para la docencia No. 9)Ed. Publicaciones Cruz O, S.A. México-2006, 95pp.

ROMERO Ibarrola Norma Coordinación de la investigación y autora de los textos, Guía de Padres 3 de 13 a 15 años (Guía secundaria), Ed. Talleres Gráficos, "El Universal", C.P.N., S.A. de C.V., Mexico-2003, 134pp.

ROUDINESCO Elisabeth, La familia en desorden, (Obras de psicología y psicoanálisis), tr.Artheme Fayard, 2002, reimpresión 2005, Ed. Fondo de Cultura Económica, Argentina, 215pp.

SAGER J. Clifford, Contrato matrimonial y terapia de pareja, tr. Zoraida Valcárcel, (Biblioteca de psicología y psicoanálisis), 2ª reimpresión 1997 y 2003, Ed. Amorrourtu, Argentina-2003, 331pp.

VAZQUEZ Segura María de la Luz y Egremy Pinto Neyra, Civismo 1, 3ª reimpresión, Ed. Limusa Noriega Editores, S.A. de C.V., México-1998, 214pp.

VILLALOBOS Pérez-Cortés Elvia Marveya, Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza, (Investigación para la docencia No.4),Ed. Publicaciones Cruz O., México-2003, 152pp.

APÉNDICE

CASO 1

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

ELIZABETH, 1º “B” 15 años de edad.

Mamá TULIA LARA, 37 años

Madre **Divorciada**

PREPARACION Contador Público titulada por el IPN

ACTIVIDAD Trabaja en un despacho de contadores

SITUACIÓN FAMILIAR

Divorciada, con un hijo de 8 años, vive con la abuelita de los niños, sale muy temprano pasa a dejar a la niña a la escuela y regresa muy tarde, CASI NO CONVIVE CON SUS HIJOS

NARRACION DEL CASO

Se disgusta con su madre, porque ésta le niega el permiso de salir a las 20:hrs en domingo a conocer a un muchacho¹¹⁵ a las puertas del bosque de Tlahuac, del enojo y de la negativa, se pasa a la censura de llamadas telefónicas a celulares y se continua con el reclamo de Mamá respecto al bajo aprovechamiento escolar, las palabras llevan a “una bofetada” y la hija a agredir a la madre, MORDIENDOLE EL BRAZO IZQUIERDO A LA ALTURA DE LA MUÑECA Y ARAÑARLE LOS BRAZOS.

En las agresiones físicas, Mamá corre a la hija, diciéndole:-

-“Lárgate mal agradecida”.

¹¹⁵ Que conoció a través del internet.

La hija sale de la casa por la noche del domingo, LA ABUELITA interviene regañando a la hija porque corrió a la nieta, La Mamá sale arrepentida a alcanzarla, pero la joven se sube a un taxi, y desaparece.

CONTACTO CON LA COORDINACION DE TUTORIAS

La Señora se presento el lunes por la mañana 7am, en el plantel y pidió entrevistarse con la tutora del grupo "B".

La señora se mostro nerviosa, muy angustiada le temblaban las mandíbulas y las manos, LE DIJO A LA TUTORA QUE TENIA MIEDO QUE SU HIJA LA VIERA, y al mismo tiempo anhelaba verla, Que estaba preocupada porque no se llevo ni el uniforme ni sus útiles, Que se había tratado de comunicar con una amiguita de su hija, que se llama Nehli y que en su opinión es muy mala influencia, al igual que Brenda y que al parecer se había quedado en su casa.

Cabe resaltar que el aspecto físico de mordedura, arañes y magullada la piel en los brazos, son escenas bastante desagradables, pues **los daños los ocasión una hija a su madre.**

La Señora se retiro a trabajar y siguió las instrucciones de la tutora de acudir a CAPEA, CAVI y DIF. Incluso a la delegación para levantar un acta de hechos.

Cuando la Señora se retiro la tutora acudió al grupo por segunda vez, encontró a la joven y la llamo a la oficina, después de platicar y sensibilizar respecto a su actuación y a las consecuencias legales de la misma, procedió a acudir al trabajo de la Mamá de Nehli. (a Televisa San Ángel), donde esta se desempeña como lavatrastes y a veces tarda tres o hasta cuatro días en volver a casa, y que por ello no sabia que la amiga de su hija había pasado la noche en su casa.

La joven concluyo el segundo semestre empezaron a acudir al centro de enlace familiar, a donde la canalizo la tutora, así como también a la estación de radio donde expreso su testimonio.

Finalmente la joven causo baja por exceso de materias reprobadas y no continuo con el tercer semestre, ni se reincorporo como repetidora en este agosto del 2008

La Mamá no sabía direcciones ni teléfonos de las amigas de su hija, dijo que todo el día trabajaba para darle todo lo que pedía su hija

CASO 2

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

ELENA, 1º “B” 16 años

Mamá ALICIA SANCHEZ, 31 años

Abandonada por el padre de los niños, al año del pequeño

PREPARACIÓN Estudios inconclusos de secundaria

ACTIVIDAD Vendedora ambulante

SITUACIÓN FAMILIAR

Madre soltera, que tiene un hijo de 7 años, y vive con su Papá, el abuelito de los niños.

NARRACION DEL CASO

La primera vez que se enojo y se salió de la casa, dejo una carta , diciendo que la dejaran vivir su vida.

La segunda vez Mamá inicia un reclamo por los excesivos gastos del recibo telefónico, la Mamá le da un empujón al sillón por las respuestas que la hija le daba, esta se levanta y le contesta la agresión física, al ver esto el abuelito paterno interviene regañando a la nieta e intenta darle un golpe y la joven ELENA también le pega al abuelo, en el jaloneo ELENA se quema con el agua caliente de la cubeta que ocupan para bañarse, la encierran en el único cuarto que tiene ventana y que da a una barranca, por donde la joven adolescente se escapa.

Solo se comunica de vez en cuando por celular indicando que esta bien, que no la busquen.

CONTACTO CON LA COORDINACIÓN DE TUTORÍAS

La señora se presento en el Cetis solicitando ayuda, pues no sabia que hacer y recordó que en la junta de Padres de Familia, había un programa y una señorita (que se presento como coordinadora de tutores) que dijo que se les podía ayudar a los padres y a los jóvenes en este caso.

Mamá expresa que su hija cambio cuando empezó a trabajar como telefonista de un sitio de taxis. Y agrego ¿Tal vez le dio valor, el ganar dinero? **La Mamá no sabia direcciones ni teléfonos de las amigas de su hija**

Caso 3

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

ALICIA 3º "E" 17 años.

Mamá ROSARIO LÓPEZ, 32 años

Madre **Divorciada**

PREPARACION Estudios inconclusos de secundaria

ACTIVIDAD Representante de cosméticos en tiendas comerciales.

SITUACIÓN FAMILIAR

Madre divorciada con tres hijos más de 24, 23 y 20, años. Trabaja todo el día y esta poco con los hijos, los dos mayores también trabajan.

NARRACION DEL CASO

La madre se presenta en plantel, manifestando nerviosísimo y confesando temor de que la veá la hija en la escuela, ella comenta que su hija desapareció, desde la semana pasada,

que por medio de una compañera de la niña se entero que estaba en casa de otra compañera de la escuela que es casada y mayor de edad.

Se platica con la Señora, se le calma y se le orienta a los lugares que debe acudir, como son: CAPEA Centro de Atención para personas extraviadas o ausentes CAVI, Centro de Atención de Violencia Intrafamiliar, así como DIF Desarrollo Integral de la Familia.

Se manda llamar a la alumna y se propicia un dialogo familiar entre la madre los hermanos y la joven. Los muchachos le expresan su enojo, diciéndole que en lo que no están de acuerdo es que “HAGA SUFRIR A SU MADRE”, La Mamá por su parte se suelta en llanto y le dice que porque se fue, que regrese.

La joven muestra una actitud altanera y retadora, no mostrando sentimientos, de arrepentimiento, culpa o vergüenza; por el contrario dice estoy bien y si me salí es porque me insultan mucho y no me dan permisos. Donde estoy, estoy bien. Desafortunadamente al poco tiempo la joven abandono la escuela y se perdió contacto con el caso.

Caso 4

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

IRAÍS 17 años 11 meses

Mamá VALERIA LÓPEZ, 36 años,

Madre **soltera**

PREPARACION Estudios inconclusos de bachillerato

ACTIVIDAD Vendedora ambulante.

SITUACIÓN FAMILIAR

Madre soltera, con familia reconstruida, pareja de 79 años, con dos hijos más de esta unión, de 7 y 16 años.

NARRACION DEL CASO

La agresión fue al padrastro, cuando éste intervino en una disputa que se llevaba a cabo con su hermano de 16 años, ante lo cual el padrastro por tercera vez fue agredido rasguñado en la cara, por parte de la hijastra.

La conducta de la joven hasta 2º de secundaria era intachable, dedicada, responsable, ayudaba en casa, para 3º de secundaria ingreso a una cadena comercial de supermercados a trabajar como empacadora o cerillo, fue necesario cambiarla para 3 de la secundaria a la que asistía, pues el nivel económico de sus compañeros era superior al de ella, y también le avergonzaba que su madre fuer vendedora ambulante del metro. Las agresiones verbales y en pocos casos físicas hacia la joven fueron bastante. Sin embargo a partir del 3º de secundaria, como diría Julia del Niño Jesús BORBOLLA en su libro, "Profesión: Mamá de una adolescente la maestría" ¡a mi niña me la han cambiado! Tuvo una transformación que en unos cuantos puntos quedaría así.

Bajo en calificaciones

Las agresiones verbales por parte de la adolescente hacia su madre, era diario o cada tercer día.

Fue golpeada por todo su grupo de la secundaria por asistir a una fiesta que no había sido invitada

La expulsaron de 3º de secundaria faltando un mes para concluirla

Cuando fue a confesarse previo a la misa de sus XV años, salió de pelió con el sacerdote, este la corrió y cancelo la misa.

En su fiesta de xv, que humildemente le organizo la mamá y todos sus tíos, todo fueron pleitos, y agresiones verbales de la joven a todos los que la estaban apoyando, terminando ebria y des-chongada porque en plena fiesta llegaron a los golpes madre e hija.

Las llegadas tarde y hasta ausencias por uno o hasta tres días fueron constantes.

A la publicación de la presente, ambas se encuentran en terapia psicológica en CARAVI porque por iniciativa de la joven acudió a dar su versión de los hechos, donde agredió al adulto mayor su padrastro, ante el temor de las represalias legales que pudieran imputarle. Y por fortuna ya abandono el hogar paterno al igual que la terapia.

En esa institución así como en el CAVI es donde la que suscribe reafirma que no hay protección para padres de familia, pues en ambas instituciones, SE ADVIRTIO A LA MADRE QUE NO DEBERIA REPRENDERLA NI DARLE EL MAS MINIMO GOLPE¹¹⁶, pues esto era un delito que ameritaba reclusorio, incluso si el psicólogo detectaba en la entrevista daño psicológico.

La madre argumenta que **cada que su hija esta trabajando y percibiendo un salario constante, es cuando mas agresiva y altanera se comporta.**

Las disputas con la joven o con el padrastro, eran por sus horas de llegada, por su negación para cooperar en los quehaceres de la casa, por el uso excesivo y prolongado del teléfono (2 o 3 hrs), porque no quería aportar dinero a casa, argumentando que ellos (su madre y el padrastro tenían la obligación de mantenerla. Cuando tenia 17 años, en una de las muchas disputas en las que le decía a la Mamá

–Eres una estúpida, que no entiendes no pasa nada con que me firmes una tarjeta de crédito, Y tu anciano no te metas. Al intervenir la que suscribe, la joven contesto

¹¹⁶ Cabe aclarar que en dos ocasiones, la patrulla acudió al domicilio de esta familia, y fueron por la madre por la queja que la hija fue a poner en su contra.

-USTED, NO SE META PORQUE TODAVIA ME VOY A QUEDAR UN AÑO AQUÍ PARA FASTIDIARLES LA VIDA.

Casos 5

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

JUAN 19 años, estacionado en el bachillerato desde los 15 años, con antecedentes de alcoholismo y farmacodependencia, en escuela particular.

Madre ESPERANZA SÁNCHEZ 48 años

Padre Jacinto 50 años,

PREPARACION Profesionistas en medicina

ACTIVIDAD Pediatra y Odontólogo

SITUACIÓN FAMILIAR

Matrimonio de mas de 20 años de casados, con una segunda hija brillante en la escuela, de 14 años. Nivel socioeconómico, alto, poca actividad social.

NARRACIÓN DEL CASO

El chico inicio el alcoholismo y farmacodependencia a los 16 años de edad, en mas de una ocasión los padres al llegar de sus respectivos trabajos se percataron del olor a marihuana, y NO PUSIERON UN HASTA AQUÍ, oportunamente, de tal manera que una noche, sin los influjos del alcohol o de alguna droga, sino con la resaca de dos días dormido(se levantaba, comía y se volvía a dormir) los padres hicieron el reclamo pertinente y el joven los persiguió por la cocina con un cuchillo en la mano, agresión no consumada por el desmallo (connato de infarto) que al padre dejo tirado en el suelo.

A esta edad el joven ya era padre soltero, y sus padres a su vez abuelitos, eran los que mantenían a la joven y al niño.

A la publicación de este trabajo, por fortuna el joven se encuentra cursando la licenciatura en una escuela particular, con un segundo matrimonio frustrado y con un segundo hijo sus adicciones fueron controladas afortunadamente y después de muchos gastos gracias a RETO A LA ESPERANZA.

Cabe aclarar que la cantidad diaria que el padre otorgaba al joven era de \$200.00, y que realmente empezó a trabajar hasta que egreso del centro de rehabilitación, las consejas y orientaciones que les dieron los muchos psicólogos con los que asistieron incluso con el mismo educador familiar que suscribe, NUNCA FUERON ACATADOS POR LOS PADRES

Posterior a la rehabilitación del hijo, los padres se incorporaron a la religión de los Cristianos, antes no acudían a la iglesia a menos que hubiera eventos sociales.(bodas, bautizos, etc.)

Caso 6

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ROBERTO 17 años, expulsado de secundaria, cursando el bachillerato en sistema abierto

Madre PERLA RODRIGUEZ, 53 años

Madre **Divorciada**

PREPARACIÓN Profesionistas en medicina, ginecóloga, con dos maestrías

ACTIVIDAD Catedrática de la Universidad, y consulta particular

SITUACIÓN FAMILIAR

Divorciada, con un solo hijo fue madre a los 38 años, nunca hubo convivencia con el padre.

NARRACIÓN DEL CASO

Las primeras agresiones solo eran empujones y manoteos, cuando llego a la consulta, las heridas en brazos y piernas fueron evaluadas por el ministerio publico, como lesiones que tardaban más de 15 días en sanar.

Se procedió a trabajo en consulta con el educador familiar, psicólogo y abogado, la terapia fue abandonada, y legalmente se llevo a orden de aprensión contra el agresor, después de algunos meses la madre otorgo el perdón, y a la publicación de este el joven la ha vuelto a agredir, en varias ocasiones.

El joven no tiene convivencia con la madre y no hay mas familiares cercanos, los disgustos se presentan cada que la Madre le niega dinero, en la voz de esta cuando la orientadora familiar le dijo que hicieran al menos una comida juntos al día , la madre expreso,- *Que flojera mejor le doy dinero y que coma lo que quiera*, Yo trabajo todo el día para solventar todos sus gastos como el “bajo eléctrico” que me costo 35 mil pesos, como para que todavía me canse preparándole comida y que esta tal vez ni le guste.

Lo interno en una granja en el ultimo evento de agresión, 31 de diciembre del 2007 y 24 de abril del 2008; cuando el joven salió la volvió a agredir y romperle muebles, incluso al día siguiente que le había organizado una fiesta de cumpleaños.

El joven es muy inteligente, su aprendizaje es autodidacta, no es alcohólico ni se droga, muestra tendencias “darketas”, no tiene ninguna participación en las labores de la casa y sus horarios son discontinuos despierto toda la noche, y se levanta a la una o cinco de la tarde.

La madre le otorga 500 y 700 diarios, cada tercer día o cada cuatro días a cambio de nada. No conoce a sus amigos y y el adolescente no cree en Dios.

ANTECEDENTES Y DATOS DE IDENTIFICACION

XAHIL 16 años, cursando 2º de secundaria

Madre MARIA GARCIA, 44 años

Padre Raúl finado

PREPARACION medica de adolescentes

ACTIVIDAD en el Instituto Nacional de la Juventud y consulta por su cuenta.

SITUACIÓN FAMILIAR

Madre separada con dos hijas en preescolar, reanudo el matrimonio con muchos conflictos y a la edad de 13 y 11 años de edad respectiva de las niñas, el murió, la viuda vive con su padre (abuelo de las niñas) y con su madrastra; en el mismo predio, en departamentos independientes.

NARRACIÓN DEL CASO

La madre viuda y único sostén, de las niñas trabajaba todo el día en ocasiones hasta en tres empleos, pero siempre acompañada de sus hijas, las pequeñas tenían amplios círculos sociales principalmente del o los trabajos de su mamá. (porque Mamá era hija única y su abuelo también, La familia del Padre no la volvieron a ver)

La madre reconoce que sus hijas nunca tuvieron una vida normal de niñas, estando las tardes en su casa, viendo televisión o cambiarse el uniforme al llegar de la escuela (porque en largas temporadas su hora de salir (las tres de su casa) era a las 6 am. y regresaban a las 21 o 22: hrs) En otras tantas ocasiones comían en el coche (en recipientes de plástico la comida que Mamá había previsto desde un día antes) y esto lo hacían en el trayecto cuando la madre andaba, en su 2º empleo de consultorio en consultorio vendiendo uniformes o comiendo en la cafetería (solas) del trabajo de su Mamá.

Otra temporada fue cuando la madre viajaba de 3 a 4 días y las pequeñas se quedaban solas, (Mamá, un locutor y Telmex las despertaba) un taxi las recogía y llevaba a la escuela, una vecina o compañeras de trabajo recogían a las niñas del colegio y estas llegaban a casa y calentaban el frasco que tuviera la etiqueta: lunes, martes, etc.. Al llegar Mamá siempre les traía algo del estado a donde había dado curso, Otras veces viajaban con Mamá y disfrutaban de hotel de 5 estrellas (comida que Mamá les llevaba al cuarto PORQUE IBAN COMO POLISONTES) sabían instrucciones de cómo cuidarse que si y que no hacer y DISFRUTAR DE SU LIBERTAD, porque podrían cruzarse de frente y Mamá no las conocía (en su trabajo como instructora, no estaba permitido llevar hijos).

También era frecuente (siempre) que no tuvieran vacaciones, siempre estaban en cursos de verano, en talleres de apoyo de tareas o acompañando a Mamá en los trabajos que ésta cubría en vacaciones.

Los VALORES de orden, constancia, fomento de hábitos, laboriosidad y demás, no fueron atendidos.

Al llegar a la pubertad Xahil, logro un nexo afectivo con una profesora de secundaria quien influye a tal grado en la niña, que llego a suplantar a la madre.(maestra y alumna se trataban y se denominaban: “mi mamá y mi hija”, la madre tardo dos años en descubrir esto. La maestra daba todo lo que la madre no podía, pasearla en un buen carro, cumplirle todos los caprichos económicos, como helados Santa clara, etc.

La primer agresión verbal de la joven de 16 años, fue ante una orden dela madre, posterior a esta hubo un 2º enfrentamiento y ahora la violencia fue física rodando las dos por el suelo, ante la bofetada que la madre dio a la joven por una mala contestación, la 3º Ante un castigo a Xahil por haber mentido, ésta tomo de los brazos a la madre y la estrello contra la pared, y en la ultima a los 19 años de Xahil, ésta pretendió tirarla por la escalera.

La joven abandono el hogar por un permiso que le negó su madre, por haber reprobado 6 materias de las 7 que llevaba en el 3º año de bachillerato.

A la publicación del presente trabajo la joven regreso al hogar después de un año 4 meses de haberlo abandonado, SE INICIO TERAPIA FAMILIAR Y SE VIVIO EL REACOMODO, aunque la joven abandono la terapia y SE NIEGA A concluir el bachillerato, manteniendo una noviazgo con un hombre divorciado de la edad de su madre.

ANEXO I

Institución Pública de Educación Media Superior, que existe desde 1938, cuenta, con 429 planteles a nivel Nacional, con 32 coordinaciones estatales; la del D.F. agrupa 34 planteles, que trabajan en dos modalidades educativas. Bivalente al término de tres años obtienen título y cedula profesional) o técnico profesional (que a tres años de su ingreso, les permite incorporarse de manera inmediata al campo laboral) y si quieren continuar estudiando las dos opciones son: revalidar materias para obtener el grado de bachiller o estudiar una especialidad como técnico.

BACHILLERATO TECNOLÓGICO	TÉCNICO PROFESIONAL
Requisitos de ingreso Promedio mínimo de 8	Requisitos de ingreso: Promedio de secundaria 6
Opciones al egresar: a) Incorporarse de inmediato al campo laboral (pues posee <u>título</u> de Técnico profesional otorgado por la Secretaría de Educación Pública) y Cedula Profesional expedida por La Dirección General de Profesiones. b) Realizar estudios superiores de licenciatura en la misma área o en otra diferente, al estudio propedéutico c) Realizar estudios especializados como técnico profesional.	Opciones al egresar: a) Incorporarse de inmediato al campo laboral (porque posee <u>título</u> de Técnico profesional otorgado por la Secretaría de Educación Pública) y Cedula Profesional expedida por La Dirección General de Profesiones. b) Revalidar materias para completar créditos de bachillerato y seguir estudios superiores, en cualquier institución educativa de nivel licenciatura. c) Realizar estudios como: postécnico, técnico especializado, según su especialidad

ANEXO II

SEP

SEMS

DGETI

SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL D.F. ÁREA TÉCNICA SISTEMA NACIONAL DE TUTORÍAS PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DEL ALUMNO

Formato No.01

Hoja 1 de 4



1. Ficha de Registro del Alumno

1.1 Fecha: _____ Grupo: _____
1.2 Especialidad: _____
1.3 Modalidad: Técnico Bachillerato

2. Datos Generales del Alumno

2.1. Nombre: _____
Apellido Paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre Completo _____
2.2. Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
Día _____ Mes _____ Año _____
Sexo: Femenino Masculino
2.3. Dirección: _____
Calle _____ Número _____ Interior _____
Colonia: _____ Código Postal: _____
Delegación o Municipio.: _____ Estado: _____
Teléfono: _____ Correo Electrónico: _____
2.4. Estado Civil: Soltero Casado Unión Libre Núm. de Hijos _____

EN CASO DE ACCIDENTE NOTIFICAR A:

Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco
a)		
b)		

SEGURO FACULTATIVO # _____

Será anotado por el Tutor

3. Antecedentes Académicos

3.1. Tipo de Escuela donde cursaste la Educación Primaria
Pública o Gratuita Privada o de Pago En Ambas
3.1.5 Promedio Final de Calificación: _____ Becado: Sí No
3.2. Tipo de Escuela donde cursaste la Educación Secundaria
Pública o Gratuita Privada o de Pago En Ambas
Promedio Final de Calificación: _____ Becado: Sí No
3.3. La primera opción que elegiste a nivel bachillerato fue:
PREPA VOCA CCH CETis o CBETis

Otros: _____

3.4 ¿Por qué elegiste este plantel?

- Me gustan las carreras que imparte
 Por decisión de mis padres
 Por cercanía y ubicación
 Por mis hermanos o amigos

4. Antecedentes Médicos

- 4.1. ¿Eres alérgico a algo o a algún medicamento?
 No Sí ¿Cuál? _____
- 4.2. ¿Padeces alguna enfermedad física o mental?
 No Sí ¿Cuál? _____
- 4.3. ¿Estás tomando algún medicamento por orden médica?
 No Sí ¿Cuál? _____
- 4.4. ¿Tienes alguna discapacidad física?
 No Sí ¿Cuál? _____
- 4.5. ¿Necesitas ayuda para desplazarte dentro del plantel?
 No Sí ¿Qué tipo de ayuda? _____

5. Antecedentes Familiares

- 5.1. ¿Con quién vives?
 Padre Madre Hermanos Familiares Solo Padrastró
 Madrastra Amigos Pareja Hijos
- 5.2. ¿Alguna de las personas con las que vives te han sometido a?...
 Abuso Físico (Golpes) Abuso Sexual (Caricias, Violación) Abuso Psicológico (Crueldad, Burlas, Insultos) Ninguna de las anteriores
- 5.3. ¿Quién?
- 5.4. ¿Quién toma las decisiones en tu familia?
 Padre Madre Padre y Madre Padres e Hijos Yo Solo
- 5.5. ¿Quién aporta dinero para sostener tus estudios?
 Padre Madre Hermanos Yo Parientes Beca
- 5.6. ¿Cómo es el ambiente familiar en tu casa?
 Cordial y comprensivo Estresante y rígido Agresivo con insultos y/o golpes Indiferente y frío
- 5.7. ¿Eres miembro de alguna pandilla?
 No Sí ¿Por qué? _____
- 5.8. ¿Alguna vez has sido detenido por la policía?
 No Sí ¿Por qué? _____
- 5.9. ¿Alguien de tu familia tiene problemas de...?
 Alcoholismo Drogadicción Reclusión Penal Ninguno
- 5.10. ¿Quién? _____
- 5.11. ¿En qué momento te reúnes con tu familia para convivir y platicar?
 Desayuno Comida Cena En Ninguno Otros
- 5.12. ¿Cómo es la comunicación con tu familia?
 Buena Regular Mala No Existe
- 5.13. ¿A qué miembro de tu familia le tienes mayor confianza?
 Nombre: _____ Parentesco: _____
 Dirección: _____
 Teléfono: _____

6. Antecedentes Socioeconómicos

- 6.1. En el siguiente cuadro enumera a los miembros que integran tu familia, comienza con tus padres y luego

hermanos inclúyete en el lugar que te corresponde utilizando la palabra "yo"

Parentesco	Edad	Grado Escolar	Ocupación	Lugar de Estudio o Trabajo	Sueldo Mensual
1.					\$
2.					\$
3.					\$
4.					\$
5.					\$
6.					\$
7.					\$
8.					\$
Total:					\$

6.2. Tipo de vivienda:

Casa Apartamento Vecindad Cuartos de adobe, lámina, madera, cartón.

6.3. La vivienda es:

Propia Prestada Rentada Renta Mensual \$ _____

6.4. La vivienda se compone de: (número de cuartos)

_____ Cocina _____ Sala/Comedor _____ Baño(s) _____ Recámara(s)

6.5. La vivienda cuenta con:

Luz Eléctrica Agua Potable Drenaje Gas Teléfono

6.6. La comunidad donde se encuentra la vivienda tiene:

Alumbrado público Teléfonos públicos Banquetas y pavimento Transporte público

6.7. ¿Cuánto gastas en transporte (metro, microbús, camión) para llegar a esta escuela?

(ida y vuelta) \$ _____ .00 por día

6.8. ¿Cuánto tiempo te toma venir a esta escuela (ida y vuelta)?

_____ Hrs/min.

6.9. Indica con números cuántas veces a la semana consumes los siguientes alimentos

_____ Carne	_____ Pollo	_____ Pescado	_____ Huevos	_____ Leche
_____ Frijoles	_____ Arroz	_____ Pastas	_____ Vegetales	_____ Frutas
_____ Pan	_____ Tortillas			

6.10. ¿Cuándo llegas a la escuela ya consumiste algún alimento?

Siempre A veces Nunca

6.11. Si casi siempre llegas a la escuela sin comer y además no traes comida ni dinero para comprar algún alimento explica el por qué: _____

6.12. ¿Quién es el principal sostén económico de tu familia?

Padre Madre Hermano Pariente Mi Pareja Yo

6.13. ¿Por qué tu padre no vive contigo?

Padres Separados Falleció No lo conozco

6.14. ¿Por qué tu madre no vive contigo?

Padres Separados Falleció No la conozco

7. Datos Generales De Los Padres

7.1. Nombre del Padre: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____ Ocupación: _____

Lugar de Trabajo: _____

7.2. Nombre de la Madre: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____ Ocupación: _____

Lugar de Trabajo: _____

ANEXO III

DERECHOS DE LOS NIÑOS¹¹⁷

DERECHO A LA VIDA los derechos de los niños son como los de cualquier persona, aunque adaptados a la edad y a la vulnerabilidad propia de una corta edad, lo cual se viola con guerras, manipulación genética, etc.

- I. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración... reconocidos a todos los niños sin excepción, ni distinción, ni discriminación, por raza, color, sexo, idioma, religión, oposición política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacionalidad u otra condición ya sea del propio niño o de su familia.
- II. Gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios distintos por la ley o por otros medios para que pueda desarrollarse: física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal así como en las condiciones de libertad y dignidad humana. Al promulgar leyes con este fin la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior al niño.
- III. El niño tendrá derecho a su nombre y nacionalidad
- IV. El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, derecho de crecer y desarrollarse en buena salud, mujeres y hombres gozaran de cuidados especiales incluso atención pre y post natal disfrutará de alimento, vivienda y recreo, servicios, cubriendo su necesidad de educación adecuada.
- V. El niño física y mentalmente impedido o que sufra algún impedimento debe recibir tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere cada caso especial.
- VI. Para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, el niño necesita amor y comprensión siempre y que sea posible deberá crecer al amparo y bajo la

¹¹⁷ Publicado el LUNES 12 DE NOVIEMBRE DEL 2007, en internet <http://www.yoinfluyo.com>

responsabilidad de sus padres y en todo caso en un ambiente de afecto y seguridad moral y material salvo circunstancias excepcionales no debe separarse al niño de su madre.

- VII. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca la cultura general y le permita en situaciones de igualdad de oportunidades desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de sus juegos y recreación, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades publicas se esforzaran por promover el goce de este derecho

- VIII. El niño debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.
- IX. El niño debe ser protegido contra abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño que trabaje antes de una edad mínima adecuada, en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o que pueda impedir su desarrollo físico y mental o moral.
- X. Debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar la discriminación racial religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espacio de comprensión y tolerancia, amistad entre los pueblos paz y fraternidad universal con plena conciencia de que debe ... sus energías y aptitudes de servicio a sus semejantes.

ANEXO IV

AGRESIÓN	VIOLENCIA
Es natural, no aprendida y forma parte del instinto humano.	No es natural se aprende de ambientes violentos(familiares o sociales)
Sirve para defenderse de peligros reales procedentes del entorno.	Sirve para defenderse de “peligros imaginarios” basados en miedos y amenazas falsas.
Tiene un valor de sobrevivencia y persigue la auto-preservación o la de seres importantes para la persona.	No tiene valor de sobrevivencia, pues las amenazas o peligros, NO SON REALES.
La familia y la sociedad le dan un cauce y modelan para evitar daños mayores.	Es fundamentalmente destructiva
No es un trastorno en la personalidad, ni en la conducta.	Es un trastorno de la personalidad y la conducta.

Las consecuencias de agresión o violencia en muchos casos son irreparables, se dice que el mundo es violento, que tal vez se provenga de un hogar violento, podemos haber formado una familia con violencia intrafamiliar; mas sin embargo se puede acudir a más de un medio para atender o reparar y tener presente, que parte de la naturaleza humana es BONDAD.

ES MÁS FÁCIL HACER BIEN

ANEXO V

Diferencia entre AUTORIDAD Y AUTORITARISMO¹¹⁸

	<i>AUTORIDAD</i>	<i>AUTORITARISMO</i>
<i>LEGITIMACIÓN</i>	<i>Madre y Padre se ganan su autoridad, a partir de su calidad humana, del trato con sus hijos, de su amor, etcétera.</i>	<i>La madre y el padre no cuentan con los atributos señalados y sus hijos no les reconocen su autoridad, así que optan por imponerse, ((a la fuerza con algún tipo de violencia)</i>
<i>MENSAJE</i>	<i>Tú puedes</i>	<i>Tú puedes, conmigo</i>
<i>FUNDAMENTO</i>	<i>La autoridad esta al servicio de los demás</i>	<i>Los demás están al servicio del autoritarismo</i>
<i>PUNTO DE PARTIDA</i>	<i>La aceptación del otro</i>	<i>Aceptación incondicional del otro</i>
<i>CONVICCIÓN</i>	<i>En ningún caso se vale herir o denigrar</i>	<i>Herir y denigrar pueden resultar <u>medios adecuados</u> (comunes)</i>
<i>PROMUEVE</i>	<i>la independencia</i>	<i>Dependencia</i>
<i>SE RECONOCE</i>	<i>Como provisoria</i>	<i>Permanente</i>
<i>ESTILO</i>	<i>Habla, a veces grita</i>	<i>Grita, a veces habla</i>
<i>GENERA</i>	<i>Seguridad (autoestima adecuada)</i>	<i>Inseguridad (autoestima débil)</i>
<i>CONSTANCIA</i>	<i>Es predecible</i>	<i>Resulta impredecible</i>

¹¹⁸ Cfr. MENDIVE Gerardo, Ni tanto ni tan poco, p.129, que tomo como base diversas formulaciones de Erich Fromm.

<i>CONFRONTA</i>	<i>Con uno mismo</i>	<i>Realiza comparaciones</i>
<i>SE CONSIDERA</i>	<i>Un medio</i>	<i>Un fin</i>
<i>LA SANCIÓN</i>	<i>Es el principio de un proceso</i>	<i>Constituye el final</i>
<i>SE DIRIGE</i>	<i>a la conducta</i>	<i>a la persona</i>
<i>SENTIMIENTO DE CULPA</i>	<i>Lo evita</i>	<i>Lo manipula</i>
<i>TIENDE A LA</i>	<i>Autonomía</i>	<i>Heteronomía</i>
<i>EL ERROR PROPIO</i>	<i>Es aceptado</i>	<i>Es ignorado</i>
<i>SUBJETIVIDAD</i>	<i>Reconocida</i>	<i>Rechazada</i>
<i>RELACIÓN</i>	<i>En un mismo plano humano</i>	<i>Desigualdad humana</i>
<i>FLEXIBILIDAD</i>	<i>La fortalece</i>	<i>La debilita</i>
<i>PROCURA</i>	<i>Respeto</i>	<i>Miedo</i>
<i>RESPECTO ASÍ MISMO</i>	<i>Se considera en "proceso"</i>	<i>Se autopercebe "como"</i>
<i>PERSPECTIVA ACCIÓN PRIMORDIAL</i>	<i>Asume la complejidad y las diferentes vetas del ser humano</i>	<i>Concluido se siente con "autoridad" para etiquetar</i>
<i>LIBERTAD</i>	<i>Reconoce estimula abre los espacios adecuados</i>	<i>Castiga censura restringe su existencia</i>
<i>RECONOCE A SUS HIJOS</i>	<i>Derechos y obligaciones</i>	<i>obligaciones</i>
<i>ERRORES</i>	<i>Tiende a perdonar y al "olvido"</i>	<i>Tiende al rencor y al "archivo"</i>
<i>¿DESDE DÓNDE?</i>	<i>Desde el amor</i>	<i>Desde la obligación</i>

ANEXO VI¹¹⁹

El presente cuadro se presenta y no se especifica en el primer capítulo la definición de VALORES, porque la información es textual del manual de tutorías, sin embargo a todos los tutores se les debe dar capacitación en AXIOLOGIA, pues muchos de ellos no importa el perfil profesional que posean desconocen la profundidad y trascendencia de este valioso tema en la formación de los jóvenes y de igual manera sucede con otros profesores y con padres de familia.

<p style="text-align: center;">AXIOLOGÍA</p> <p>Estudia los valores Todos los seres tienen valores¹²⁰ Los valores están en el ser</p>	<p style="text-align: center;">ETICA</p> <p>Estudia la moralidad de los actos humanos. Los actos humanos son virtuosos. Solo los humanos tienen virtudes. Las virtudes se adquieren con repetición de los actos humanos.</p>
<p style="text-align: center;">VALORES (no se pierden)</p> <p>Están en los sujetos y en las cosas. Están en las sociedades como resultado de las relaciones humanas. Son la base de la dignidad humana.</p>	<p style="text-align: center;">VIRTUDES (se pueden perder)</p> <p>Están en las personas que las adquieren. Solo se da en las personas. Manifiesta la dignidad¹²¹ de la persona.</p>

*El VALOR (temperamento) corresponde al esqueleto,
La VIRTUD (carácter) corresponde a la forma como mueve el esqueleto*

¹¹⁹ NOTAS tomadas en la Maestría de Educación Familiar, Módulo 4, "Axiología, educación y familia", impartido por la Dra. Ana Tera López del Llargo, en la Universidad Panamericana, Diciembre 2003. México, D.F.

¹²⁰ Existen 4 valores fundamentales: **Unidad**.-Si quiere seguir siendo lo que se es física o moralmente, se esta mutilando la integridad aunque no la vida. **Verdad**.- lo que uno es (no lo que "dicen" o lo que "creó" que soy). **Bien**.- cada quien tiene algo bueno. **Belleza**.- que comprende armonía, equilibrio, etc, (hasta la más diminuta criatura tiene una belleza específica)

¹²¹ Entiéndase como el respeto que merece el Ser Humano, por su condición superior a las demás criaturas.

ANEXO VIII

CUESTIONARIO para HIJOS

Objetivo.-Obtener la información de primera mano, RESPECTO A LOS VALORES Y EDUCACION que se viven en una familia y su relación con LA VIOLENCIA FÍSICA O PSICOLÓGICA intrafamiliar.

Instrucciones.-Lea atentamente las siguientes cuestiones y seleccione la opción que de respuesta a su realidad COLOCANDO EN EL PARENTESIS DE LA IZQUIERDA LA LETRA QUE CORRESPONDA, utilice las líneas en caso necesario.

NOMBRE (especifique es Papá o Mamá) _____

1.- Mi edad es _____ años, mi preparación es: a) primaria b) secundaria c) nivel medio superior

() c) licenciatura d) Otros _____

2.- Mi educación esta a cargo de: a) Mi MADRE b) Mi PADRE

() c) compartida (Papá y Mamá) d) Otro _____

3.- Los 3 valores principales de **mi papá, creo** son:

4.- Los 3 valores principales de **mi mamá, creo** son:

5.- Los 3 valores principales de la familia son:

6.- La violencia **física** para mí es: a) Golpes todos los días b) Privación de comida vestido o líquido

() c) arrojar objetos d) Otro _____

7.-La violencia **psicológica** la entiendo como: a) Manipulación b) Encasillar o etiquetar a alguien

() c) Hacer sentir mal a otros d) Dejar de hablar u otro _____

8.- Mis papás me han agredido FÍSICA y/o PSICOLÓGICAMENTE a) No, por qué _____

() b) Si, (especifique ACTO y EDAD de usted) _____

9.-Yo los he agredido Física O PSICOLÓGICAMENTE a) No, por qué _____

() b) Si, (especifique ACTO y EDAD de usted) _____