



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
Campus Bonaterra

**Escuela de Pedagogía**

**“REPERCUSIONES DE LAS EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA EN LA AUTOESTIMA Y TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL  
DE LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO CRISTÓBAL  
COLÓN DE AGUASCALIENTES A.C.”**

**TESIS QUE PRESENTA**

Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR EL INSTITUTO  
DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES SEGÚN ACUERDO NÚMERO 0317 DE  
FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

**DIRECTOR DE TESIS**

Maestro Gustavo Serna Medina

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**DICIEMBRE 2011**

## RESUMEN

El último año de bachillerato es fundamental para los alumnos ya que tienen que tomar decisiones que marcarán sus vidas, muchas de las veces sin estar preparados ni plenamente convencidos.

Una de las decisiones más importantes es la elección vocacional la cual trae consigo presiones tanto de la sociedad, amigos y, sobre todo, de sus padres ya que algunos de ellos tienen muy altas expectativas en sus hijos y por esta razón eligen una profesión para ellos, sin tomar en cuenta sus habilidades, metas, objetivos o incluso su proyecto de vida.

Lo anterior afecta de manera considerable la autoestima y seguridad de los adolescentes ya que ellos esperan cubrir de manera satisfactoria dichas expectativas.

Una de las problemáticas por las cuales se da dicha situación es que la comunicación entre padres e hijos durante el proceso de elección vocacional es casi nula. Por tal motivo después de haber identificado la problemática y analizar los resultados obtenidos de la investigación, se plantea como alternativa de solución un curso – taller impartido tanto para los padres de familia como a los alumnos que cursan el 3er. año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión en su elección vocacional.

La Maestría en Educación Familiar brinda las herramientas necesarias para plantear soluciones que involucren tanto a los padres de familia como a los hijos adolescentes para lograr de esta manera una solución de raíz a las problemáticas identificadas.

Finalmente los resultados obtenidos de dicha investigación y propuesta educativa fueron sumamente satisfactorios ya que se alcanzó el objetivo de mejorar la comunicación entre padres e hijos, lograr acuerdos comunes y así fortalecer la autoestima y seguridad de los adolescentes para que, finalmente, puedan tomar una decisión vocacional acertada.

## DEDICATORIAS

### *A ti Señor*

*Porque hiciste realidad este sueño, por todo el amor con el que me rodeas y porque me tienes en tus manos. Esta tesis es para Ti.*

### *A mis alumnos*

*Por llegar a mi vida, robarme mi corazón, darle sentido a cada día y exigirme tanto. Espero que mi tesis sirva para ser una buena guía y acompañante en su camino hacia la conquista de la felicidad plena.*

*Los quiero.*

## AGRADECIMIENTOS

### *Gracias Señor*

*Por tu infinito amor y ser mi compañero de vida.*

### *A mi familia:*

*Chifis: ¡Gracias por ser incondicional, incansable y mi guerrera favorita!*

*Father: ¡Gracias por estar a mi lado... me hacías mucha falta!*

*Miky: ¡Gracias por nunca rendirte y luchar siempre por lo crees!*

*Panzón: ¡Gracias por ser un apoyo fundamental en mi tesis jajaja! Me siento muy orgullosa de ti.*

### *A mi asesor de tesis:*

*Maestro Gustavo Serna Medina gracias por su dedicación, apoyo y entrega en este proyecto.*

### *A mis amigos:*

*Gracias por su apoyo incondicional*

### *A Guillermo Ramos Kuri:*

*Mi colega favorito, gracias por esperar tanto de mí.*

## INTRODUCCIÓN

La Educación Familiar se ha convertido en una herramienta fundamental para el análisis e investigación de las problemáticas que se presentan dentro del núcleo familiar y a partir de ello, plantear soluciones concretas para mejorar dichas relaciones.

El objeto de análisis de la presente investigación es identificar las expectativas que los padres de familia tienen puestas en sus hijos adolescentes que cursan actualmente el 3er. año de bachillerato y cómo afectan tanto en su autoestima y seguridad personal como en su elección vocacional.

La vocación es una búsqueda que cada ser humano realiza a lo largo de su vida, sin embargo dicho proceso está influenciado por varias situaciones: como los amigos, las posibilidades económicas, características personales y la familia. Es justo en este punto en el cual la tesis se centra, para brindar tanto a los padres de familia como a los alumnos que cursan el último año de bachillerato los conocimientos y herramientas necesarias para lograr que ambas partes se complementen, apoyen, conozcan e identifiquen cada uno el papel que les toca desempeñar a largo del proceso de elección vocacional.

Es por ello que en el capítulo primero de esta investigación se plantea la problemática de una manera clara y concreta, analizando los antecedentes que existen, la justificación y finalmente los propósitos que se desean alcanzar al concluir dicha tesis.

Dentro del capítulo segundo se presentan algunas definiciones que son fundamentales para comprender mejor el tema a tratar, por otro lado se puede ver con detenimiento los enfoques que sustentan dicha investigación, se analizan las características de los sujetos que intervienen y para quienes va dirigida la propuesta educativa, de igual manera se analiza el contexto social e institucional en el cual se desarrollan.

Y teniendo como base el sustento teórico, se realiza un diagnóstico especificando las variables, a partir de ello un instrumento de medición y finalmente se presentan las gráficas comparativas de los resultados obtenidos.

El capítulo tercero está conformado por el diseño de la propuesta de intervención educativa, tomando en cuenta el análisis realizado en el capítulo anterior y tiene como objetivo principal dar solución a la problemática identificada. Para ello se realizó el curso – taller “Vocación y autoestima desde la familia” el contenido de dicho capítulo especifica claramente los objetivos que persigue el taller, los participantes, el lugar en el cual se llevará a cabo, el tiempo de aplicación de la propuesta, la descripción específica de los

temas y actividades a desarrollar a lo largo del curso – taller y finalmente la evaluación de la actividad.

Para concluir dicho trabajo de investigación se presenta en el capítulo cuarto la evaluación de la propuesta de intervención y las evidencias encontradas en la implementación, en el cual se dan a conocer las dificultades y limitaciones que se presentaron a lo largo del proyecto, las acciones favorables, se reflexiona sobre la metodología y se presentan una serie de recomendaciones para aplicaciones futuras.

## ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

RESUMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <a href="#"><u>INTRODUCCIÓN</u></a> .....                                      | 8  |
| <br>                                                                           |    |
| <a href="#"><u>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></a> .....            | 11 |
| 1.1 <a href="#"><u>Antecedentes</u></a> .....                                  | 11 |
| 1.2 <a href="#"><u>Justificación</u></a> .....                                 | 35 |
| 1.3 <a href="#"><u>Objetivos</u></a> .....                                     | 42 |
| <br>                                                                           |    |
| <a href="#"><u>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</u></a> .....                        | 45 |
| 2.1 <a href="#"><u>Conceptos Básicos</u></a> .....                             | 45 |
| 2.2 <a href="#"><u>Hecho de Estudio</u></a> .....                              | 49 |
| 2.3 <a href="#"><u>Características de los sujetos intervinientes</u></a> ..... | 65 |
| 2.4 <a href="#"><u>Contexto social e institucional (normativa)</u></a> .....   | 67 |
| 2.5 <a href="#"><u>Diagnóstico – Trabajo de Investigación</u></a> .....        | 71 |

|                                                                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b><u>CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</u></b> .....                                                      | <b>142</b> |
| <b><u>3.1 Introducción</u></b> .....                                                                                          | <b>142</b> |
| <b><u>3.2 Justificación</u></b> .....                                                                                         | <b>143</b> |
| <b><u>3.3 Propósito General</u></b> .....                                                                                     | <b>144</b> |
| <b><u>3.4 Propósitos Específicos</u></b> .....                                                                                | <b>145</b> |
| <b><u>3.5 Sujetos Participantes</u></b> .....                                                                                 | <b>146</b> |
| <b><u>3.6 Lugar de Aplicación</u></b> .....                                                                                   | <b>147</b> |
| <b><u>3.7 Tiempo de Aplicación</u></b> .....                                                                                  | <b>147</b> |
| <b><u>3.8 Descripción de la Actividad</u></b> .....                                                                           | <b>148</b> |
| <b><u>3.9 Evaluación</u></b> .....                                                                                            | <b>160</b> |
| <br>                                                                                                                          |            |
| <b><u>CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Y EVIDENCIAS<br/>ENCONTRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN</u></b> ..... | <b>164</b> |
| <b><u>4.1 Importancia</u></b> .....                                                                                           | <b>164</b> |
| <b><u>4.2 Evidencias encontradas en la implementación</u></b> .....                                                           | <b>167</b> |
| <b><u>4.3 Dificultades y Limitaciones</u></b> .....                                                                           | <b>180</b> |

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| <a href="#"><u>4.4 Acciones Favorables</u></a> .....            | 181 |
| <a href="#"><u>4.5 Reflexión sobre la metodología</u></a> ..... | 182 |
| <a href="#"><u>4.6 Reflexiones personales</u></a> .....         | 184 |
| <a href="#"><u>4.7 Recomendaciones</u></a> .....                | 185 |

## [CONCLUSIONES](#)

## [BIBLIOGRAFÍA](#)

## [ANEXOS](#)

Biblioteca UP Bonaterra

# CAPÍTULO I

---

## Planteamiento del problema

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Antecedentes

##### Identificación de la problemática general

La situación en la que se haya la familia en la actualidad presenta una ambivalencia, ya que hay aspectos positivos y negativos que marcan la pauta en la consolidación de la familia. Por un lado, existe una conciencia más adecuada de la libertad personal que permite el conocimiento íntimo y profundo de las personas, mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, promoción de la dignidad de la mujer, la procreación responsable, libertad en la educación de los hijos, apoyo mutuo en el núcleo familiar.

Por otro lado, hay manifestaciones preocupantes a las cuales se enfrenta la familia en la actualidad, una degradación de valores fundamentales, la falta de compromiso y entrega mutua en los esposos, la independencia mal entendida por parte de los cónyuges, ambigüedades acerca de la relación de autoridad entre padres e hijos, el número cada vez mayor de divorcios, ya que en los últimos tres años han aumentado un 40% en el país,

(INEGI, 2010) donde las principales causas son la falta de comunicación y la crisis de valores por las cuales está pasando el matrimonio en la actualidad.

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010) informó que los divorcios en México presentan una tendencia a la alza de cerca 4% anual y destaca en su más reciente informe que por cada 100 enlaces en el país hubo 11.8 divorcios; quince entidades federativas superan el indicador nacional, entre ellas, Aguascalientes con un 20.4%.

Otra de las manifestaciones de la crisis que se vive en la familia es el permisivismo inmoderado del aborto, en octubre del 2008, se presentó la actualización al estudio sobre el aborto inducido en México llevado a cabo por el Colegio de México, el total estimado de abortos en México en 2008 fue de 874,747.

Una mentalidad anticonceptiva, adopción de niños por relaciones de personas del mismo sexo, el uso inadecuado y excesivo de los medios de comunicación, el reducido tiempo de convivencia y comunicación dedicado a la familia, son algunas realidades a las que la familia se enfrenta en la actualidad, dicha situación ha marcado la pauta en la consolidación y credibilidad de la familia.

Desde el punto de vista humano, el concepto de familia evoca fundamentalmente a la “convivencia humana que hace de varias personas una unidad en función de determinados valores que comparten en forma estable”. (Olarte, 1998: 67) Dicha definición hace referencia a varios elementos que son importantes para la formación y consolidación de la familia, como son: la convivencia humana, esto requiere tiempo, comunicación y aceptación. Por otro lado hace hincapié en la importancia de la vivencia de los valores ya que son los cimientos sobre los cuales se fundamenta la familia. Las problemáticas anteriormente mencionadas que enfrenta la familia en la actualidad, podrían evitarse si se conociera y valorara de una manera adecuada ¿Qué es una familia? ¿Cómo se constituye? ¿Cuál es su finalidad?

La familia es de modo natural el único ámbito en el que el ser humano es captado plenamente en su valor personal y por tanto aceptado como ser único e irrepetible. Es de esta manera como se va consolidando y desarrollando la autoestima de los hijos, por lo tanto la familia juega un papel decisivo e insustituible en el desarrollo de la autoestima de la persona. Cuando la familia verdaderamente es ese ámbito en el que cada uno de sus miembros se siente valorado y amado por lo que es, en su seno se gestan e impulsan, conforme va pasando el tiempo, los proyectos vitales de los hijos, descubren su vocación en cuanto personas y se forman y realizan con sus padres.

En el marco de la celebración del Día de la Familia, el Consejo de la Comunicación comprometido con la unión familiar y la valoración de la importancia de la familia, realizó un amplio estudio sobre la Familia Mexicana, sus valores, intereses, retos y perspectivas en el nuevo milenio y se dieron a conocer los resultados en la Encuesta Nacional de la Dinámica Familiar.

En el estudio realizado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y el Consejo de la Comunicación, algunos de los resultados más sobresalientes son los siguientes: la familia mexicana favorece el apoyo, al unión, la entrega, el amor y la alegría; su fortaleza es que la importancia de ello se percibe tanto en los momentos positivos como en los adversos, sin embargo, se descubrió que, en especial los jóvenes, reconocen que la familia mexicana no favorece la disciplina, ni una actitud ganadora o de aceptación del éxito: con frecuencia, refuerza una visión conformista y perdedora que se refleja a nivel social en conductas inseguras, a veces sumistas; también se reveló que a las familias en México les falta favorecer en mayor medida los valores de la honestidad, el deseo de sus miembros por superarse y el respeto a las normas comunes.

También se reconocen factores negativos en la familia mexicana con respecto a las familias en otros países: existen relaciones familiares opresivas que no fomentan el desarrollo personal y estereotipos en contra de la educación y el desarrollo profesional de las mujeres.

En México existe una generación de jóvenes que por la frustración y el consentimiento de sus padres han decidido ni estudiar ni trabajar, esos son los "Ninis". El término "Nini" se utiliza para definir a aquellos jóvenes de entre 14 y 29 años que por diversos factores ni estudian, ni trabajan. Según datos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2010) existen alrededor de siete millones, y aunque no es un dato exacto, sí resulta preocupante dada la incertidumbre en el futuro de estos muchachos y del entorno donde habitan.

Por lo regular, el fenómeno de los "Ninis" se genera en las clases medias y altas, pues es un extracto de la sociedad que asegura a los jóvenes de estas edades la cobertura de sus necesidades básicas, como son la alimentación, el techo el vestido y hasta el entretenimiento.

Ahora bien ¿a qué se debe este fenómeno? Ciertamente, existen numerosos factores, sin embargo, una constante en cada uno de ellos, que es la frustración, es decir, la falta de coincidencia entre las expectativas de los jóvenes con su realidad. De ahí que se deriven varios tipos de "Ninis":

### **Tipos de “Ninis” en México**

- Los que por falta de una orientación vocacional no se deciden a estudiar alguna carrera universitaria.
- Los rechazados de alguna institución educativa, que por la decepción deciden dejar el estudio a un lado.
- Los jóvenes que estudian una carrera pero la abandonan por diversos factores, que pueden ser el económico, el bajo nivel de aprovechamiento académico o que el área de estudio que escogieron no cumplió con sus expectativas y se decepcionan de estudiar.
- Los jóvenes que, al ser de una clase social alta, deciden no estudiar ni trabajar pues tienen su futuro asegurado.
- Los egresados universitarios que, al no encontrar empleo en un lapso de tiempo determinado se resignan a no estudiar ni trabajar.

Cabe destacar que otra constante en el fenómeno de los “Ninis” es la falta de motivación o exigencia por parte los padres de familia, que al parecer consienten y toleran la falta de expectativas en sus hijos bajo una falsa comprensión de lo que se vive en México actualmente. No es de sorprender, por ejemplo, que el mayor índice de “Ninis” lo componen las mujeres, a las que los padres prefieren tenerlas en el hogar haciendo

quehaceres domésticos en espera de que encuentren un hombre con recursos económicos suficientes para hacerlas sus esposas y darles un hogar con cierta calidad de vida. Este fenómeno precede al de los “Ninis” y en México las jóvenes en esa situación son catalogadas como “mmc”, es decir, mujeres que estudian o están en casa, que nunca se desarrollarán profesionalmente porque en sus adentros está la frase “*Mientras me caso*”.

Sin duda, siete millones de “Ninis” en México es una cifra preocupante, pues en algún momento de sus vidas, el sustento que los cobija va a desaparecer, lo que los va a empujar a integrarse a caminos fáciles de sustentación como lo es el subempleo o en el peor de los casos, la delincuencia. En México muchos jóvenes “Ninis” se integraron a las filas de la delincuencia organizada precisamente por la facilidad que les dan para obtener altos económicos, sin compromisos como lo pudiera ser una jornada laboral.

Es indispensable que se realice un trabajo conjunto entre los padres de familia, las instituciones educativas y el gobierno, para cambiar la perspectiva de los jóvenes, el trabajar sus frustraciones y darles oportunidades de desarrollo. No hay que olvidar que parte del futuro de México está en sus manos.

La autoestima “es el sentimiento placentero de afecto que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos” (Rojas, 2010: 22). El valor que cada persona se otorga a sí misma es de vital importancia para el propio bienestar, por el contrario los efectos de la baja autoestima suelen ser negativos, en la actualidad muchas de la problemáticas que se viven en el mundo tienen como raíz la baja autoestima. Algunos de ellos son el alcoholismo, la drogadicción, bulimia, anorexia, depresión, vandalismo, entre otros. En los casos antes mencionados la persona busca evadir su realidad, ya que no se siente conforme con ella, formar parte de grupos, ser aceptados, sentirse parte de “algo”. Es por ello que un elemento primordial para fortalecer en la persona es la autoestima y así mejorar su calidad de vida y, más aún, mejorar nuestro entorno y sociedad, iniciando su formación y consolidación desde el núcleo familiar.

“El papel del educador consiste en ayudar al educando a realizar esos actos de elección o decisión que le permitirán lograr su realización como persona” (Gordillo, 1998: 125). No olvidemos que los primeros educadores son los padres de familia, en este punto es donde se entrelazan la familia, la autoestima y, finalmente, la decisión vocacional, ya que si la persona no posee autoestima no podrá tomar una decisión personal basada en sus aptitudes, habilidades y objetivos, teniendo como fin la búsqueda de su vocación y autorrealización personal.

Es un proceso largo en el cual la familia tiene una participación insustituible para fortalecer la autoestima de la persona y de esta manera pueda encontrar y elegir su vocación. Sin embargo, los progenitores creen que a ellos corresponde la responsabilidad de su fracaso o de su éxito en el campo del trabajo; al mismo tiempo no pueden dejar de ver en el hijo una ocasión para conseguir aquello que hubiesen deseado obtener para sí.

De ahí que muy a menudo las decisiones familiares se hagan sin tomar en consideración los verdaderos fundamentos en que habrían de apoyarse y que, una vez tomadas, se concentre todo el poder material, económico y moral para llevarlas a término, pese a todos los obstáculos.

### **Selección de la problemática específica a trabajar**

#### **Objeto de estudio**

*Delimitación espacial:* La investigación se realizará en el Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes, A.C. el cual fue fundado por la R.M. Ma. De las Mercedes Méndez Pérez Gil, el 11 de febrero de 1947. Se encuentra ubicado en Boulevard Luis Donaldo Colosio #722, colonia La Concepción; las religiosas Adoratrices Perpetuas Guadalupanas (A.P.G) se encuentran al frente de la Institución, quienes poseen la espiritualidad eucarístico – mariana.

La misión del colegio consiste en colaborar con la Iglesia en su misión de educar, formando integralmente a los alumnos, educándolos cristiana y eucarísticamente, para que se comprometan en la transformación de la sociedad, vivan los auténticos valores humanos y evangélicos.

Su visión es aprender a responder a los retos de la sociedad, ya que serán forjadores de una mejor sociedad el día de mañana, aprender a respetar la vida y la dignidad del hombre, viendo en el ser humano la imagen de Dios, ser capaces de vivir desde la propia perspectiva humano, cultural y espiritual, asimilar los valores universales de la paz, la verdad y la solidaridad.

Los principios educativos en los cuales se rige la educación en el colegio son los siguientes: Educar para una formación humana integral, educar para una formación académica de excelencia; educar para la calidad y dignidad de la vida; educar para un mundo global; educar para el compromiso en la sociedad; educar para el compromiso en la Iglesia; educar en el conocimiento, amor y culto a la Eucaristía; educar en el conocimiento, amor y devoción a Santa María de Guadalupe; educar en el conocimiento y práctica de las virtudes propias del Colegio, como son: fe, obediencia, humildad, caridad fraterna, sencillez, rectitud de intención y alegría.

El lema del colegio es “FORTES IN PROELIO” que se traduce como “fuertes en la lucha”. El escudo aparece con dos símbolos: un sol en la parte superior derecha que representa a Jesús Eucaristía y una estrella en la parte inferior izquierda que simboliza a la Santísima Virgen María en su advocación de Guadalupe. Además se manejan dos colores simbólicos: guinda y blanco, que hablan claramente de la sangre y cuerpo de Cristo. Colores plenamente eucarísticos.

Actualmente el Colegio Cristóbal Colón posee 980 alumnos repartidos en sus diferentes secciones que van desde preescolar, primaria, secundaria y bachillerato. Hace dos años obtuvo la certificación de calidad por parte de la Confederación de Escuelas Particulares y actualmente se encuentra en marcha el proyecto de mejora continua dentro de la Institución.

El bachillerato fue fundado hace 16 años, incorporado desde su inicio a la Universidad Autónoma de Aguascalientes, actualmente cuenta con 190 alumnos de los cuales 80 son varones y 110 mujeres. Los docentes que laboran en ésta sección son titulados de licenciatura, con una experiencia laboral amplia y la mayoría de ellos trabajan en el bachillerato desde su fundación, por lo tanto están identificados con la institución, principios educativos y valores que se persiguen.

*Delimitación temporal:* La investigación se llevará a cabo durante el periodo octubre – diciembre del 2010, ya que es el tiempo delimitado primeramente por la Universidad Panamericana para llevar a cabo la investigación y entrega de la tesis, por otro lado, es el tiempo durante el cual se imparte la materia de Orientación Vocacional a los alumnos de 5to. Semestre de bachillerato, quienes serán los sujetos participantes en dicha investigación.

*Delimitación teórica:* Las teorías en las cuales se fundamenta la investigación son: La psicología educativa, la psicología social, el humanismo y finalmente el constructivismo, ya que dichas corrientes tienen como centro a la persona humana y la finalidad es brindarle los elementos necesarios para lograr su plenitud, por lo tanto se complementan y brindarán el sustento teórico a la presente investigación.

### **Planteamiento del problema**

Los alumnos del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes, A.C. que actualmente cursan bachillerato, muestran una gran inseguridad al momento de identificar y reconocer sus habilidades, aptitudes y objetivos personales que los guiarán en la toma de decisión profesional.

Las pruebas que les han sido aplicadas a fin de fortalecer lo anteriormente señalado son las siguientes:

## **DAT -2**

Desde hace más de 50 años existía la preocupación de los psicólogos por guiar a los jóvenes hacia la preparación en áreas del conocimiento y ocupaciones donde pudieran tener éxito y sentirse más satisfechos con su elección vocacional.

Dicha prueba surgió de la investigación teórica de la naturaleza de las aptitudes, por una parte, y de la investigación aplicada acerca de la validez de pruebas específicas para medir las aptitudes necesarias en determinados trabajos, los psicólogos se orientaron hacia la elaboración y diseño de baterías de pruebas de aptitud para ser usadas en la orientación vocacional y educativa, así como la selección y desarrollo de personal.

Desde 1947 año en que Bennett, Seashore y Wesman elaboraron la prueba diferencial de aptitudes (DAT), ésta ha ocupado una posición central en el campo de la medición psicológica.

DAT -2: Incluye ocho subpruebas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión Perceptual, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía y Uso del Lenguaje.

De acuerdo a la gráfica presentada en el anexo 7, se concluye que de manera general, los alumnos se encuentran en la mayoría de las áreas que evalúa el DAT -2 por debajo de la media, excepto en Razonamiento Numérico y Abstracto, por lo tanto existe una gran área de oportunidad para desarrollar dichas habilidades a lo largo del ciclo escolar.

## **EXPLORA**

Los psicólogos interesados en ayudar a las personas en su decisión vocacional se dieron cuenta de las limitaciones de los abordajes tradicionales y plantearon el uso de encuestas para la exploración y medición de intereses para desempeñar ciertas actividades como el primer paso de la decisión de carrera. Con el desarrollo de los métodos estadísticos, las encuestas fueron evolucionando en la precisión para medir ciertos atributos de las personas en relación con el interés por actividades; estos atributos forman patrones de preferencias de las personas que se relacionan con las ocupaciones. Por ejemplo, Holland (1966), en su obra *A psychological classification scheme for vocations and major fields*, encontró empíricamente que las personas mostraban ciertos atributos de personalidad,

también que es posible medir cada atributo y compararlo con otros atributos que posee la persona.

De dicha evolución de los métodos estadísticos para la medición de los intereses vocacionales en las personas surge la prueba EXPLORA, dicho test proporciona un perfil personalizado de las inclinaciones ocupacionales actuales del alumno, estas inclinaciones pueden evolucionar con el tiempo en función del medio en que viva, las experiencias personales y de los conocimientos que desarrolle y sea útil para tomar decisiones para la elección de estudios y ocupaciones futuros.

Las gráficas de los resultados obtenidos por parte de los alumnos por género, se muestran en los anexos 8 y 9.

En los resultados del género femenino se observa que únicamente cuatro mujeres eligieron en su inclinación ocupacional el área de matemáticas, ya que es considerada por las alumnas de la generación la más complicada.

Por otro lado, en lo que respecta al género masculino, los resultados fueron contrarios, la mayoría de los hombres eligieron como inclinación ocupacional el área de matemáticas, de igual manera considerada la más difícil pero a la vez con mayor utilidad en el futuro.

Al relacionar los resultados obtenidos tanto en las aptitudes como en las inclinaciones ocupacionales (resultados de los test DAT-2 Y EXPLORA) se obtiene mayor satisfacción y éxito al desenvolverse en ambientes que les permiten poner en práctica tanto las habilidades como los intereses.

Sin embargo, se ha observado que a pesar de que los resultados de las pruebas arrojan la facilidad o aptitud del alumno para algún área determinada, al elegir la carrera no se sienten capaces de desarrollarla por la complejidad que posee, desvaloran su capacidad. Por lo tanto el problema no es la falta de capacidad, sino la aceptación, reconocimiento y autoestima por parte de los alumnos.

Por otro lado, para conocer el trasfondo emocional de dicha problemática, se aplicaron pruebas proyectivas a los alumnos, dichas pruebas se utilizan para aflorar material inconsciente que refleja motivaciones, conflictos, necesidades, intereses, mecanismos de defensa y producción de pensamiento.

El Dibujo proyectivo es una técnica que se utiliza para recopilar información de la persona y medir formación de conceptos, percepción, abstracción y generalización. Esta técnica puede utilizarse con varios propósitos (establecer rapport, fines terapéuticos, clínicos, investigativos o evaluativos).

De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas proyectivas, en la mayoría de los alumnos se presenta baja autoestima, falta de reconocimiento por parte de la figura paterna, carencia afectiva, falta de identidad y desmotivación. Es por ello que a pesar de los resultados favorables en los test de aptitudes e intereses la elección vocacional se vuelve una decisión difícil, ya que buscan en primera instancia el reconocimiento y satisfacción de sus padres.

Retomando todo lo anterior surgen algunos cuestionamientos: ¿cómo afecta la baja autoestima en la decisión vocacional en los alumnos de 5to semestre de bachillerato de Colegio Cristóbal Colón? ¿Cuál es la influencia de la familia en la autoestima de los hijos? ¿Cómo fortalecer la autoestima de cada uno de los miembros de la familia? Dichas interrogantes van entrelazadas con la problemática que se presenta, sin embargo la pregunta que guiará la presente investigación será: **¿Afectan las expectativas de los padres de familia la autoestima de sus hijos y su toma de decisión vocacional?** Ya que a partir de la respuesta se podrán brindar propuestas educativas para favorecer la mejora de la autoestima y seguridad en la toma de decisión vocacional.

## **Estudios previos sobre esta problemática**

A lo largo de la historia el hombre ha buscado diferentes caminos para encontrar la felicidad y plenitud en la vida, para lograr dicho objetivo varios autores se han dedicado a estudiar, investigar y proponer teorías que faciliten al ser humano esa búsqueda personal.

Algunos autores son los siguientes:

Abraham Maslow (1971) “La tercera fuerza”. Incluyó bajo la categoría de amor y de pertenecer una variedad de necesidades orientadas socialmente, como el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar, un grupo trabajando para el bien común con otros. Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta.

Las necesidades de estima pueden subdividirse en dos clases: 1) las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, la estimación propia y la autovaloración; y 2) las que se refieren al respeto de otros: reputación, éxito social, fama, gloria, entre otras. Existe en algunas personas una necesidad de trascendencia que se refiere a un sentido de la comunidad, la necesidad de contribuir a la humanidad. La satisfacción de las necesidades cognitivas conduce a las mismas consecuencias que la satisfacción de las necesidades más

comunes, y en la misma forma la frustración de estas necesidades va seguida de trastornos en el crecimiento y funcionamiento de la personalidad. Algunos trastornos que se presentan como resultado de una frustración cognoscitiva son un menor gusto por la vida, no involucrarse, falta de curiosidad y no valorar en mucho cosa alguna. Otra manifestación común de la distorsión cognoscitiva es la fijación de la preocupación hacia el interior, dentro del yo.

Como menciona Maslow (1971), el ser humano tiene la necesidad primeramente de una familia en la cual la persona encuentre amor y aceptación total de él mismo, para que de esta manera pueda entonces buscar una satisfacción personal y la necesidad de trascendencia se desarrolle de manera satisfactoria, y así busque contribuir con la humanidad mediante la realización de actividades que a cada persona le gusten, por lo tanto es de gran importancia esta teoría en la presente investigación, ya que relaciona los mismos tres elementos: familia, autoestima y la importancia de la orientación vocacional para lograr la felicidad y trascendencia.

Paul Henry Mussen (1983) "Desarrollo de la Psicología del Niño". La autoestima tiene importancia capital para un buen ajuste psicológico, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos. El concepto que de sí mismo tiene un niño es en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como de la identificación con sus padres.

De aquí la importancia de la familia desde la infancia ya que es donde la persona empieza a crear el concepto de sí mismo y por lo tanto la autoestima.

Marcela Chavarría Olarte (1998) “¿Qué significa ser padre?”. La familia es de modo natural el único ámbito en el que el ser humano es captado plenamente en su valor personal y por lo tanto aceptado y tratado como ser único e irrepetible que es. Por ello es el medio natural para que la educación se dé, ya que ésta es el desarrollo pleno del hombre en cuanto persona. Justamente porque en la familia se capta el valor irrepetible de cada uno de sus miembros, es tan esencial a ella la aceptación y el amor a cada uno por lo que son, como la promoción de su perfeccionamiento en función de eso que son. Cuando la familia verdaderamente es ese ámbito en el que cada uno de sus miembros se siente valorado y amado por lo que es, en su seno se gestan e impulsan conforme va pasando el tiempo los proyectos vitales de los hijos, descubren su vocación en cuanto personas y se afirman y realizan con sus padres.

Dicha información corrobora y sustenta la importancia de la familia en la formación de la autoestima del niño, sin embargo, no se menciona la relación que tienen la familia y la autoestima con la toma de decisión vocacional del adolescente.

Mónica Trotter (2000) “Estrategias de superaprendizaje”. La carrera universitaria, una elección negociada entre padre e hijos. Los padres según sus actitudes en la toma de decisión vocacional de sus hijos se pueden clasificar de la siguiente manera:

**PADRES AUTORITARIOS:** Son aquellos que imponen sus decisiones y puntos de vista sin tomar en cuenta las opiniones de sus hijos. Este tipo de padres imponen a sus hijos la carrera que van a estudiar, la mayoría de las veces por tratar de seguir una tradición familiar y en algunos otros casos por ver en sus hijos la realización de sus sueños.

**PADRES SOBREPROTECTORES:** Este tipo de padres sobreprotegen a sus hijos pensando y decidiendo por ellos, ahorrándoles de esta forma cualquier esfuerzo, estos padres tienden a elegir la carrera de sus hijos creyendo firmemente qué es lo mejor para ellos.

**PADRES DESENTENDIDOS:** Actualmente podemos ver muy frecuentemente este tipo de padres, y se distinguen por ser totalmente lo contrario a los dos tipos anteriores, ellos muestran poco o ningún interés en la carrera que elijan sus hijos, lo que desmotiva al adolescente al ver que por más que se esfuerza no logra despertar el interés de sus padres.

PADRES COOPERATIVOS: Éstos son el término medio de los ya mencionados, no imponen ni sobreprotegen, más bien, procuran dar a sus hijos las herramientas necesarias para que ellos mismos tomen la decisión, respetan su individualidad e infunden seguridad en ellos para afrontar los obstáculos que se les presentes.

Fuente consultada: Diario Clarín. Las influencias de los familiares y el miedo a equivocarse de carrera, ensombrecen el poder de decisión, los gustos y las convicciones de los jóvenes. El karma de los preuniversitarios, analizado por dos especialistas de la Universidad Nacional de Córdoba.

Están a un paso de tomar una de las decisiones más importantes de su vida. Podrían vivirlo como algo natural, pero se sienten cargados de tensiones. Saben, en el fondo, que sus padres siguen de cerca esta decisión y someten sus gustos personales a una negociación que incluye una decena de variables: lo que hacen los amigos, la salida laboral, el lugar y el costo de la universidad, la presión familiar y la de las empresas, que cada vez buscan gente más joven. ¿Demasiadas presiones para tener sólo 17? Puede ser, pero no queda otra. Cada año miles de jóvenes deben elegir qué carrera seguir. Y los padres tienen una influencia mayor.

“Los padres y la familia en general, tienen una influencia fundacional en la problemática”, dijo Omar Bertocco, del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Y explicó: “Muchos jóvenes centran su esfuerzo en torno a una idea que está instalada en toda familia, la del progreso familiar, que hoy significa tener una profesión”. Para este licenciado en psicología, más allá de una aparente liberación de las "genealogías profesionales", esto es, de aquellas familias ligadas en su identidad con alguna profesión en particular, subyace el mandato familiar de emprender una carrera universitaria.

Según Roxana Mercado (2005), investigadora de la Universidad Nacional Córdoba (UNC), expone que la elección de una carrera tiene que ver con la historia del individuo y, fundamentalmente, con la de su familia.

Claro que hay cierto determinismo inevitable. Aunque, según Bertocco (2001), esta influencia no tiene por qué ser negativa, ya que desarrollar intereses, aptitudes y hasta un campo de conocimiento sobre la profesión es parte de la función de la familia. "El problema es cuando la persona convierte a las influencias en mandato", asegura. Muchos de los jóvenes que participan de los grupos de orientación vocacional niegan ser presionados por sus padres. Sin embargo, reconocen que la influencia es mucho más amplia que la presión. Los deseos de la familia juegan como una imposición.

Los especialistas destacan que esta influencia se despliega por vías inconscientes. “No es lo que los padres les obligan a hacer a sus hijos, sino lo que éstos se imaginan que a sus padres les gustaría que hicieran”, dice. El influjo familiar se hace presente también en aquellos hogares donde no hay una tradición de profesionales, ya sea porque los padres no iniciaron estudios universitarios o porque no pudieron completarlos. “En estos casos el planteo se da a la inversa. El mandato ya no es hacer una carrera ni recibirse, sino cambiar la historia familiar. Los chicos sienten que el desafío es descubrir hasta dónde pueden llegar”, asegura el especialista.

Para los padres tampoco es fácil. A veces auspician las decisiones de sus hijos y otras, las cercan, para evitar que los chicos se dispersen. “Esto se debe a que sus decisiones no están firmes sino que se manejan sobre un campo de dos o más carreras posibles” explica Roxana Mercado (2005) y menciona la falta de información como otro de los factores clave, sobre todo en la población del interior, donde la injerencia de los padres apunta hacia las carreras tradicionales.

Bertocco (2001) les recomienda a los padres hacer un esfuerzo por darles a sus hijos la oportunidad de que se equivoquen. “El único indicador que tengo para ser capaz y

efectivo es hacer eso que me gusta, porque ahí es donde voy a poner todo lo mío, mi creatividad, mi mejor esfuerzo” (pág. 97), concluyó el especialista.

Marina Valdez Díaz (2010) en su tesis sobre “el acompañamiento psicológico de los adolescentes dentro de una institución escolar durante el proceso de elección de carrera en el bachillerato”, menciona que, por lo general, los miembros de la familia externan opiniones respecto a la carrera que un joven debería estudiar, sin embargo en un buen número de casos estas familias constituyen, por diversas circunstancias, influencia negativa para el joven que desea ejercer su libertad de elección al manipularlo, presionarlo, exigirle, engañarlo o peor aún, imponerle ciertos criterios.

Los padres son el pilar central en la formación de la autoestima de los hijos, y de la seguridad que les brinden dependerá la autoestima y por consiguiente la facilidad con la que los hijos encuentren y elijan su vocación, de esta manera favorecer el bienestar tanto de sus propias familias, comunidad y de todas aquellas personas que les rodean.

## **1.2: Justificación**

El interés central de la investigación es conocer la influencia que poseen los padres de familia en la formación y consolidación de la autoestima en los hijos adolescentes y cómo repercute la autoestima en la toma de decisión vocacional. Ya que los alumnos que actualmente cursan el 5to, semestre de bachillerato tiene un gran problema al reconocer su aptitudes y habilidades y por lo tanto se complica el proceso de elección vocacional ya que tienen miedo a no cumplir las expectativas que sus padres les han impuesto, por otro lado no se creen capaces de terminar una carrera universitaria que les exige entrega, compromiso y responsabilidad, ven esta meta como algo muy difícil de cumplir y no reconocen esta habilidad en ellos mismos.

Los aspectos más importantes en la investigación será involucrar tanto a los padres de familia como a los hijos en la definición de roles en el proceso de la toma de decisión vocacional de los hijos, la importancia de la presencia de los padres en la consolidación de la autoestima de los adolescentes.

La investigación va dirigida a padres de familia con hijos adolescentes, y tiene como fin desarrollar valores que sean útiles para mejorar la convivencia entre ambos, como son la comprensión, comunicación y empatía entre padres e hijos y de esta manera lograr un conocimiento mutuo más profundo en la cual se conozca al ser humano tal y como es, para que de esta manera se respete su individualidad y buscar mediante su elección

vocacional la manera más adecuada de exaltar sus cualidades y virtudes así como su plenitud y trascendencia.

Las aportaciones más destacadas que se pretenden lograr con la presente investigación son: Brindar a los alumnos y padres de familia herramientas para mejorar su convivencia cotidiana, conocimiento mutuo, empatía y respeto en las decisiones de ambos, por otro lado, concientizar a los padres de familia sobre su importante labor en la formación y consolidación de la autoestima de los hijos, su insustituible papel en el acompañamiento durante el discernimiento de sus hijos sobre su elección vocacional.

Los enfoques teóricos con los cuales se trabajará en la investigación serán los siguientes:

PSICOLOGÍA HUMANISTA: (Dicaprio. 2002, p.279) Pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad). A través de la Psicología Humanista se trata de individualizar y no aislar a la persona, intentando llegar a tener una visión completa del sujeto a través de los aspectos positivos del ser humano. Dentro de esta corriente los enfoques teóricos y terapéuticos son tan diversos que no es posible plantear un modelo

teórico único. Lo que sí se puede extrapolar de estas diversas teorías y enfoques es una serie de principios y énfasis:

1. **Énfasis en lo único y personal de la naturaleza humana:** el ser humano es considerado único e irrepetible. Tenemos la tarea de desarrollar eso único y especial que somos, así, ámbitos como el juego y la creatividad son considerados fundamentales.
2. **Confianza en la naturaleza y búsqueda de lo natural:** el ser humano es de naturaleza intrínsecamente buena y con tendencia innata a la autorrealización. La naturaleza, de la que este ser humano forma parte, expresa una sabiduría mayor. Por lo tanto, como seres humanos debemos confiar en la forma en que las cosas ocurren, evitando controlarnos o controlar nuestro entorno.
3. **Concepto de conciencia ampliado:** la conciencia que tenemos de nosotros mismos y la forma en que nos identificamos con nuestro yo o ego, es uno de los varios estados y niveles de conciencia a los que podemos llegar, pero no es el único.
4. **Trascendencia del ego y direccionamiento hacia la totalidad que somos:** la tendencia en el curso de nuestra autorrealización es ir alcanzando cada vez niveles de conciencia más evolucionados, que se caracterizan por ser cada vez más

integradores (de partes de nosotros mismos y de nuestra relación con el resto, y con la totalidad).

5. **Superación de la escisión mente/cuerpo:** la psicología humanista parte desde un reconocimiento del cuerpo como una fuente válida de mensajes acerca de lo que somos, hacemos y sentimos, así como medio de expresión de nuestras intenciones y pensamientos. Funcionamos como un organismo total, en que mente y cuerpo son distinciones hechas sólo para facilitar la comprensión teórica.
6. **Reequilibrio entre polaridades y revalorización de lo emocional:** la cultura occidental ha tendido a valorar lo racional sobre lo emocional, la acción frente a la contemplación, etc. Esto produce un desequilibrio en nuestro organismo, ya que desconoce aspectos valiosos de nosotros mismos o los subestima, relegándolos al control de otros. El cultivo de lo emocional, lo intuitivo, lo contemplativo, por parte de la psicología humanista, es un intento por restablecer ese equilibrio.
7. **Valoración de una comunicación que implique el reconocimiento del otro en cuanto tal:** dejar de reconocer a los demás como objetos, o medios para alcanzar nuestros propósitos personales, es uno de los énfasis principales de esta corriente.

Esta forma restringida de relacionarse con los demás se transforma en una barrera comunicacional entre los seres humanos, ya que nos concentramos en sólo una parte del otro (la que nos es útil, por ejemplo), y dejamos de verlo como un ser total, impidiendo una comunicación plena.

CONSTRUCTIVISMO:(Dicaprio. 2002, p.437) Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

- 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo, la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce :

- 
- a. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
  - b. Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
  - c. Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo

actitudinal.

Autoestima, familia, vocación, trascendencia y felicidad han sido temas que siempre han interesado al ser humano, por lo tanto existen múltiples investigaciones al respecto de cada uno de los temas, sin embargo, de la relación e influencia que poseen cada uno de estos elementos relacionados entre sí no los hay. Es por eso que vale la pena la inversión de recursos temporales y económicos para dicha investigación porque al fortalecer la autoestima y encontrarle un sentido a la vida enfocado en los gustos, habilidades y metas es lo que vuelve a la vida interesante, y esto no se basa únicamente para adolescentes o jóvenes, sino que todos los seres humanos buscan y luchan cada día por encontrar su vocación de vida, ser felices y trascender independientemente del lugar en el que se encuentren, la edad, actividad que realicen, situación económica, entre otras variables.

Los padres de familia muchas de las veces no alcanzan a comprender la importancia que tienen en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima de los hijos, no saben qué hacer o cómo hacerlo, los hijos tratan de darle gusto a sus papás porque tiene la idea que sus padres saben qué es lo mejor para ellos y con esto los hijos dejan de hacerse responsables de sus decisiones de vida. La investigación busca dar respuesta a dichas interrogantes tanto de los padres como de los hijos y brindar propuestas educativas para mejorar dichas

situaciones.

### **1.3: Objetivos**

#### **Objetivo General**

Identificar las repercusiones de las expectativas de los padres de familia en la autoestima y toma de decisión vocacional de los alumnos del bachillerato del Colegio Cristóbal Colón; mediante una investigación teórica y de campo, para diseñar una propuesta que contribuya a una libre y correcta elección vocacional de dichos alumnos.

#### **Objetivos Particulares**

- Conocer las expectativas que los padres de familia tienen con respecto a sus hijos.
- Analizar cómo es la dinámica familiar de cada uno de los alumnos.
- Diseñar estrategias para mejorar la autoestima de los adolescentes que faciliten una correcta elección vocacional.

# CAPÍTULO II

---

## Marco Teórico

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Conceptos Básicos

**La persona** es un “ser humano concreto, en su totalidad, es un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales, que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible” (Chavarría. 1998, p.15) es por ello que a lo largo de los años ha buscado ser feliz a través de la realización de sus actividades diarias, que lo llevan a descubrir su **vocación** ya que es “la inclinación personal hacia un estado, profesión u ocupación determinada, es la tendencia personal que se siente por una clase de vida”. (Vidales. 1992, p. 98) y a través de la realización de dicha actividad logre su autorrealización, y por ser único e irrepetible dicha búsqueda es de igual manera individual para cada ser humano.

Para lograr dicho fin, es necesario que la persona tenga una **orientación vocacional** “es un proceso de actividades que conducen al joven estudiante a tomar una decisión reflexiva, consiente y responsable de lo que será su futura profesión u ocupación” (Vidales. 1992. P.67). Dicho proceso involucra **intereses**, entendidos como: “la inclinación del ánimo hacia algo que atrae a la persona” (I.E.G.E. 1997, p. 3) sin embargo, no se puede

hablar de interés sin tomar en cuenta la **motivación**, que es “una fuerza motora que nos empuja, impulsa o mueve a iniciarnos en algo, o a perseverar en ello” (I.E.G.E. 1997, p.5), otro elemento indispensable dentro del proceso de orientación vocacional es la **aptitud**, ya que “es la capacidad para aprender, a través de una capacitación y ambiente propicios” (I.E.G.E, 1997, p. 8), se considera que las aptitudes son el resultado de la interacción de la herencia y del ambiente, cada uno nace con ciertos potenciales, e inmediatamente empieza a aprender.

El autoconocimiento es la herramienta más importante para alcanzar la cima con las mayores probabilidades de satisfacción y éxito, ya que permite identificar las áreas de interés y aptitudes actuales, para así visualizar un **proyecto de vida** que es “un proceso que parte del deseo de emprender algo, es trazar un camino a seguir y tiene como objetivo el planteamiento de metas claras para impulsar y orientar la toma de decisión” (Profesiones UAA, 2008, p.31). Sin embargo, la etapa para dicha elección tan importante y trascendente en la vida, se toma durante la **adolescencia**, que es “el periodo de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta, es el comienzo de un crecimiento cualitativo, un nacimiento de algo en el hombre: su intimidad, y por tanto el descubrimiento de su propio yo, que supone el conocimiento de algunas posibilidades y limitaciones personales” (Castillo. 1990, p.40), es por ello que se vuelve más difícil la decisión ya que durante esta etapa se está en un proceso de búsqueda, conocimiento y afirmación personal por lo tanto éstas circunstancias obligan a que el proceso de orientación vocacional sea adecuado, específico e individual.

Un elemento que influye de manera determinante en el proceso de elección vocacional es la **autoestima** “ya que es el sentimiento placentero que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos” (Rojas. 2010, p. 22) por lo tanto si se tiene autoestima no se tendrán límites para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de vida. Durante el proceso de elección vocacional es importante contar con un **orientador** ya que “es un profesional que cuenta con los medios, preparación e instrumentos, así como con la información necesaria para dirigir y canalizar de la manera más adecuada los intereses, aptitudes y valores del orientado para lograr su realización personal” (Vidales. 1992, p.18)

“La **paternidad** “es la procreación que se prolonga a través de la vida, y que se hace posible en los hijos el proceso de convertirse en personas plenas” (Chavarría, 1998, p.49) de aquí proviene la importancia de los padres de familia en el proceso de elección vocacional de los hijos ya que es el medio para lograr su plenitud y trascendencia, considerando la **trascendencia** como “la necesidad de contribuir a la humanidad” (Dicaprio, 2002, p.368)

Uno de los factores externos más importantes y significativos para el adolescente al momento de su elección vocacional es su **familia** siendo “un grupo de personas que se

diferencia de otros por el carácter doméstico de su relación, fruto de los lazos vitales que los unen y que originan su vida en común para la supervivencia y la protección, así como lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión” (Chavarría. 1998, p.67), es una realidad fundamentalmente de orden espiritual; la fusión de valores personales de aquellos que la conforman; la agrupación y relación humana, en la que cada persona es conocida, valorada y amada como es.

Dentro de este contexto uno de los elementos que juega un papel esencial en el proceso de elección vocacional son las **expectativas** que los padres tiene puestas en sus hijos adolescentes, “ya que es la posibilidad o esperanza de conseguir algo” (Weiner. 1995, p.431) dichas expectativas pueden ser conscientes o inconscientes, e independientemente de ello causan en los jóvenes presión para lograr cubrir dichas metas.

Es importante conocer cada uno de los conceptos que ayuden a comprender más a cerca de las inquietudes de los adolescentes al enfrentarse a la toma de decisión vocacional y la importancia de los padres de familia en dicho proceso.

## **2.2. Hecho que será estudiado**

Para sustentar esta investigación, es necesario abordar la problemática desde diferentes perspectivas, lo cual dará un panorama más amplio, por lo tanto será analizado desde diferentes campos como lo es el filosófico, psicológico, pedagógico y social.

### **2.2.1. Fundamento Filosófico**

La filosofía según el origen de la palabra, (atribuido a Pitágoras, siglo 6° A.C.) significa amor a la sabiduría; según su naturaleza se puede definir: “la ciencia de todas las cosas según sus últimas causas, conocidas con la luz natural de la razón” (Dezza. 1989, p.11).

En la filosofía se estudian algunas cosas abstractas y algunas de la vida con la cual se está íntimamente conectada. En efecto la filosofía examina los problemas que más íntimamente interesan al hombre, buscando su naturaleza, su origen y su destino, a fin de que ellos sepan orientarse en la vida y puedan dirigir sabiamente sus acciones. “Filosofar es, ante todo y sobre todo, afrontar el problema de la vida, y la filosofía verdadera es la solución racional al problema de la vida.” (Dezza. 1989, p. 13).

La utilidad práctica de la filosofía en esta investigación reside, en que además de resolver los problemas más importantes que afectan al hombre así como enriquecer la mente con tantos conocimientos útiles, la educa, la forma y la habitúa a razonar. La razón es lo característico del hombre, la perfección que lo distingue de los animales, perfeccionarla significa perfeccionar nuestra naturaleza. La filosofía es lo que hace: habitúa a formarse ideas claras y precisas, a distinguir lo verdadero de lo falso, lo sustancial de lo accidental, lo aparente de lo real, a reflexionar y razonar. De aquí que el estudio de la filosofía sea una parte importante de la formación humanista.

Dentro de este campo se tomará en cuenta el análisis de tres corrientes principales las cuales son: realismo, idealismo y existencialismo.

- a) **Realismo:** La naturaleza del conocer es alcanzar la realidad objetiva, el conocimiento ya sea sensible o intelectual. Se tiene conciencia de aprehender, no las sensaciones o ideas, sino la realidad que está en contacto con el pensamiento, por tanto, la naturaleza de la mente es conocer la verdad.

El realismo apoya de una manera adecuada la investigación, ya que si el alumno, o los padres de familia no tienen como objetivo principal encontrar y conocer la verdad de su

realidad familiar, difícilmente se logrará apoyar adecuadamente a los hijos en el proceso de toma de decisión vocacional.

**b) Idealismo:** Es un sistema filosófico que considera a la idea como el principio del ser y del conocer. El idealismo filosófico por lo tanto afirma que la realidad que se encuentra fuera de la propia mente no es cognoscible en sí misma, ya que el objeto del conocimiento humano siempre es construido por la actividad cognitiva. Por lo tanto es importante la idea que el ser humano posea de sí mismo para fortalecerlo como persona y en este punto es de vital importancia el papel que juegan los padres en dicho proceso, ya que a partir de la idea que el hijo tenga de sí mismo, dependerá su desarrollo personal, autoestima y elección vocacional. Sin embargo, por otro lado, las personas pueden generar una dependencia a las ideas que los demás tienen sobre ellos mismos y no logran desarrollar una autonomía personal, ya que le dan más importancia a los comentarios, expectativas e ideales puestos en ellos por otras personas.

**c) Existencialismo:** Su postulado fundamental es que los seres humanos, en forma individual, son los que crean el significado y la esencia de sus vidas. La corriente, de manera general, destaca el hecho de la libertad y la temporalidad del hombre, de su existencia en el mundo más que de su supuesta esencia profunda. Las cuestiones filosóficas del existencialismo tienden a escudriñar en lo profundo de la condición humana. Tiene por objetivo, el análisis y la descripción del sentido individual de la vida

humana en cuanto “existe”. Sostiene que el existente humano piensa, actúa, se refiere y relaciona consigo mismo, con su propia trascendencia, con sus contradicciones y sus angustias. Para el pensamiento existencialista el individuo no es una porción mecánica o “parte” de un todo, sino que el hombre es en sí una “integridad” libre por sí. Esta doctrina filosófica considera qué es la existencia del ser humano libre y qué es lo que define su esencia.

Por lo tanto el existencialismo aporta a esta investigación la importancia de tomar a la persona como un “todo” con sus habilidades, destrezas, aptitudes y áreas de oportunidad, para que a partir de ello se sienta seguro y en total libertad realice su elección vocacional.

### **2.2.2: Fundamento Psicológico**

En este apartado se retoma el aspecto psicológico como estudio de la personalidad humana resaltando los aspectos más genuinos y personales de la misma.

Esta investigación retoma aspectos importantes de tres corrientes para complementar la información, los cuales son: psicoanalítica y humanista

**a) Psicoanalítica:** Dicha corriente complementa de una manera adecuada el área de la elección vocacional en la presente investigación, ya que considera que es un proceso evolutivo amplio, irreversible y prolongado; la elección tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo. Deben considerarse cuatro variables: 1) la realidad y presiones del ambiente; 2) la influencia del proceso educativo; 3) los factores emocionales; 4) los valores del sujeto. Carl Rogers (1973) en su teoría psicodinámica considera que el desarrollo vocacional está incluido en el desarrollo personal. La elección es un aspecto básico, necesario para que el hombre se realice y trascienda. La elección debe concordar con los valores del individuo. Bordin (1977), se basa en el psicoanálisis y en la teoría de la necesidad del yo, el cual explica la conducta en término de motivo o impulsos que originan cambios en las decisiones personales.

**b) Humanismo:** Estudia las capacidades y necesidades humanas, los principales postulados que caracterizan a esta escuela de la Psicología son: el hombre como tal, sobre pasa la suma de sus partes, el hombre lleva a cabo su existencia en el contexto humano, el hombre tiene la capacidad de elección, es intencional (busca algo, tiene metas).

Dos de los principales exponentes de dicha corriente son:

**Abraham Maslow (1943):** Desarrollo la tesis central de la pirámide de las necesidades, que ha tenido aplicación en diversos campos incluso más allá de la psicología, expresa que los seres humanos tienen necesidades estructuradas en diferentes estratos, de tal modo que las necesidades secundarias o superiores van surgiendo a medida que se van satisfaciendo las más básicas. La aplicación de las teorías de Maslow en la psicología buscaba afianzar la estima de las personas, ayudarlas a crecer, autorrealizarse y a innovar en todos sus ámbitos.

La motivación juega un papel muy importante, es la “Fuerza psíquica que nos mueve a hacer algo”, esta fuerza motriz (motivación) nos lleva a un plan de vida, plantarse objetivos, propósitos, deseos de ser, aspiraciones, inquietudes, intereses y necesidades.

**Logoterapia de Viktor Frankl (1959):** Es una modalidad de psicoterapia que propone que la voluntad de sentido es una motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores. La logoterapia está lejos de haber logrado el desarrollo teórico que caracteriza al psicoanálisis, e incluso a la psicología profunda, de Jung. Pese a esto la logoterapia resulta interesante. Como su denominación lo sugiere, se trata de darle un **sentido a la existencia** humana (en esto se asemeja a ciertos postulados de Sartre). Para entender la génesis de la logoterapia corresponde saber que Frankl fue prisionero en un campo de concentración. Allí,

considera haber podido sobrevivir más que nada porque le supo dar un logos (en griego: sentido, significado) a su existencia. De su experiencia da cuenta en el libro *El hombre en busca de sentido*. Consta de tres partes que son fundamentales para su desarrollo:

1. La libertad de voluntad (Antropología): que explica que todo hombre es capaz de tomar sus propias decisiones, por lo que es libre de escoger su propio destino y no convertirse en una marioneta a merced del mismo, o del inconsciente colectivo.

2. La voluntad de sentido (Psicoterapia): expresa la preocupación de Frankl ante los métodos psicológicos enfocados en la percepción del “componente exterior”, desvirtuando la idea del animatismo presente en el ser humano que lo hace único ante el reino vegetal y animal.

3. El sentido de vida (Filosofía): que para la Logoterapia es un factor incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia, pero puede escaparse de la comprensión humana. La Logoterapia es una percepción positiva del mundo.

### 2.2.3. Fundamento Pedagógico

**Corriente pedagógica:** Dentro de esta corriente se tomarán en consideración tres modelos principales:

- a) **El Modelo Conductista:** Según Pierre (1990) está basada en los estudios de B.F. Skinner e Iván Pavlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores como Pérez Gómez (1995) este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.
- b) **Modelo Constructivista:** Esta corriente afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. El Constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias". Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

c) **Modelo de Transmisión:** concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva, si aparecen errores es culpa del alumno por no adoptar la actitud esperada, además el alumno es visto como una página en blanco, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar; en general se ve al alumno como un individuo pasivo. Dentro de esta concepción educativa se pueden distinguir dos enfoques principalmente:

El primero es un enfoque enciclopédico, donde el profesor es un especialista o una enciclopedia llena de información; la enseñanza es la mera transmisión de conocimientos o aprendizajes que al final se resumen en una acumulación de conocimientos, dentro de este enfoque no se distingue entre saber y saber enseñar.

El segundo enfoque es el comprensivo, donde el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia pero sólo la transmite.

En ambos enfoques no se da importancia al conocimiento pedagógico que no esté relacionado con las disciplinas de su modo de transmisión y presentación, ni al conocimiento que se deriva de la experiencia práctica como docente, es un aprendizaje basado en la teoría. En resumen en esta perspectiva el aprendizaje es la mera comunicación entre emisor (maestro) y receptor (alumno) y se ignora el fenómeno de comprensión y el proceso de la relación con sentido de los contenidos.

#### 2.2.4. Fundamento Sociológico

**Corriente sociológica:** Las tres de las más importantes perspectivas teóricas de los últimos tiempos con:

**a) Funcionalismo Estructural:** Talcott Parsons (1951), desarrolló el sistema del funcionalismo estructural, para cuya comprensión es indispensable su esquema de nombre. AGIL. Las siglas AGIL se corresponden con lo que Parsons consideraba cuatro imperativos funcionales necesarios en todo sistema:

A: Adaptación; todo sistema debe abarcar la situaciones externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.

G: (Goal Attainment): Capacidad para alcanzar metas; sistema debe definir y alcanzar sus metas fundamentales.

I: Integración. El sistema debe regular la integración entre sus componentes y entre los otros imperativos funcionales: A,G y L.

L: Latencia (Mantenimiento de Patrones). Un sistema debe mantener, proporcionar y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que lo integran.

**b) Estructuralismo:** Es un movimiento heterogéneo que inicialmente aparece como una metodología científica, convirtiéndose luego en una ideología filosófica que pretende elaborar teorías objetivas y verificables, a través del control científico a las ciencias del espíritu. En el estructuralismo el hombre pasa de ser sujeto de la historia y de la cultura, a ser objeto que se conoce por la objetividad y la neutralidad científica.

Quienes asumieron el estructuralismo "buscaron la permanencia y estabilidad de las estructuras que duran y derivan su significado solamente de sí mismas y de sus raíces en una naturaleza humana, en cuanto realidad plenamente determinada como los demás

objetos del mundo. "Los estructuralistas comenzaron por combinar el marxismo y el psicoanálisis, pero sobre todo es el positivismo quien más marca a esta corriente.

El estructuralismo plantea la manera de comprender al hombre para pasar a mirarlo como objeto de observación y análisis, como cualquier otro objeto de la ciencia, porque el inconsciente precede a lo consciente. Con el estructuralismo se dio el florecimiento de todas las ciencias, la historia adquirió un nuevo sentido, en cuanto que el hombre transformó de manera radical y sistemática los antiguos esquemas que se traían desde tiempos atrás, donde cada cultura manejaba a su manera conceptos y formas de comportarse en cuanto se le exigía étnicamente.

Actualmente el estructuralismo sigue planteando al hombre como un ser potencial, y a la vez objeto de conocimiento, a partir del cual se sigue dando el despliegue de las ciencias, puesto que es el único que cuestiona y modifica las estructuras.

Así mismo, con el estructuralismo se abrió campo a lo que son hoy las investigaciones sociológicas en las cuales el punto de reflexión es todavía la vida social y la manera como los individuos aportan progresivamente al desarrollo de ésta.

En el campo de la ciencia es relevante presentar una organización, puesto que el estructuralismo aportó nuevos tipos de análisis que permiten una aplicabilidad y confrontación entre lo que es ciencia y mundo. Dentro de esta organización sistemática de las ciencias cabe también aclarar que éstas adquirieron un avance en cuanto que las estructuras gramaticales y los géneros literarios también de manera positiva fueron replanteados, puesto que se permitió mediante ésta darle una interpretación más estricta en cuanto el sujeto como autor y la realidad como medio de trascender, y a la vez de establecer una relación, donde el significado original se presente ante los otros sujetos como significante.

- a) Interaccionismo simbólico:** Su principal exponente fue Max Weber (1864 – 1920). Rechazaba la concepción materialista de la historia y consideraba que los conflictos de clase eran menos relevantes de lo que suponía Marx. Para Weber los factores económicos son importantes, pero el impacto de las ideas y los valores sobre el cambio social es igualmente significativo. Weber creía que la sociología debía centrarse en la acción social, no en las estructuras. Señaló que la motivación y las ideas del ser humano son la fuerza que impulsan el cambio: las ideas, los valores y las creencias tienen poder para producir transformaciones. Según Weber, los individuos disponen de la capacidad para actuar libremente y conformar su futuro.

De acuerdo a las teorías anteriores, la que apoya de una manera más completa el tema de investigación es el funcionalismo estructural, ya que el sistema “AGIL” que desarrollo Pearson sustenta de una manera clara y completa la presente investigación ya que el alumnos debe atravesar por esas cuatro etapas durante su proceso de orientación vocacional y de igual manera los padres enfrentan dichas etapas al ser acompañantes de sus hijos.

Finalmente, después del análisis de las diferentes corrientes y posturas se puede concluir que cada una de ellas complementa en cierta medida la presente investigación, sin embargo las que sustentan de una manera más adecuada y completa son: del área filosófica el realismo, de la psicología el humanismo y se tendrá como base la logoterapia de Viktor Frankl, dentro del ámbito de la pedagogía el constructivismo y finalmente de la sociología el funcionalismo estructural. Dichas corrientes serán por lo tanto el sustento teórico de la investigación.

El objeto de estudio de la presente investigación es que los alumnos del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes, A.C. que actualmente cursan bachillerato, muestran una gran inseguridad al momento de identificar y reconocer sus habilidades, aptitudes y objetivos personales que los guiarán en la toma de decisión profesional. Por lo tanto tomando en cuenta lo anterior se busca dar solución a dicha problemática, tomando como

sustento teórico las corrientes tanto filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas anteriormente mencionadas.

Pero ¿Cómo sustentan dichas corrientes el objeto de estudio de la presente investigación? Primeramente el realismo permite que el alumno conozca la verdad de sí mismo, lo cual es sumamente importante dentro de la elección vocacional ya que si no se es consciente de la realidad de su entorno, de su pensamiento, habilidades, aptitudes y áreas de oportunidad difícilmente podrá elegir correctamente su vocación de vida.

Enriqueciendo dicha teoría el humanismo y específicamente la logoterapia de Víctor Frankl habla de la voluntad del ser humano como motivación principal para descubrir y dar sentido a su existencia. Lo cual es el objetivo primordial de la orientación y elección vocacional, que el alumno encuentre la razón de su vida en su profesión y ésta se convierta en su principal motivación para conseguir toda aquello que se propone.

Dentro del área pedagógica el constructivismo fundamenta que el proceso mental del individuo se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene la información e interactúa con su entorno, ya que el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias. Y es en este punto donde el constructivismo justifica la importancia de la familia y de las expectativas que han sido

puestas en el alumno desde la infancia ya que son exigencias dadas por los padres, el entorno y la sociedad las cuales se siente obligado a cubrir, e incluso puede dejar a un lado sus propias aspiraciones y anhelos para dar gusto a su entorno y sentirse aceptado.

Finalmente el área sociológica sustenta de una manera muy adecuada la presente investigación, mediante el funcionalismo – estructural ya que plantea cuatro puntos importantes para que el ser humano logre un funcionalismo adecuado tanto de su entorno como en su vida personal. (A- Adaptación, G- goal attainment: que es la capacidad para alcanzar metas, I- integración y finalmente la L-latencia: que es la capacidad de mantener, proporcionar y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales de la integración).

Estos principios sintetizan el proceso que el alumno debe llevar a cabo a lo largo de su elección vocacional, primeramente debe adaptarse al cambio de escuela, sistema, ritmo de vida, compañeros, materias, entre otros, por otro lado tener la capacidad de alcanzar dichas metas que se ha propuesto, la integración de los cambios a los cuales se enfrenta y finalmente la latencia, lo cual le permitirá resistir dichos cambios y mantener la motivación e interés en su decisión. Es por eso que las corrientes anteriormente mencionadas hablan de los elementos que marcan la vocación antes de dicha elección, sin embargo el funcionalismo – estructural presenta actitudes después de dicha elección.

### **2.3 Características de los Sujetos Intervinientes**

Las características de los adolescentes del Colegio Cristóbal Colón que presentan baja autoestima, e indecisión al elegir su profesión, se pueden relacionar con los diferentes autores y corrientes utilizados para sustentar esta investigación, ya que se encuentran en una de las etapas donde se enfrentan a decisiones y cambios que repercutirán en su futuro.

El contexto familiar es determinante en cada persona, en este caso para los adolescentes, ya que algunos al escuchar los comentarios de sus padres no se sienten capaces de elegir carrera por ellos mismos, o por otro lado con su decisión vocacional buscan cumplir las expectativas que los padres tiene sobre ellos.

Lo anterior representa en los adolescentes un desequilibrio emocional por lo que tienden a tener baja autoestima, indecisión e inseguridad en el momento de su elección vocacional.

Los adolescentes del Colegio Cristóbal Colón que están presentando dicha problemática son los alumnos de 5to. Semestre de bachillerato, de entre 17 y 18 años de edad. Los alumnos que actualmente presentan indecisión vocacional son 25 alumnos de los cuales

13 son mujeres y 12 hombres. Otra característica que es importante mencionar es que los 25 son los hijos mayores de sus familias, por lo tanto también es un factor que genera presión en los alumnos ya que ellos mismos mencionan que son el ejemplo de sus hermanos.

Otros de los sujetos intervinientes son los padres de familia, quienes se encuentran en la etapa de la adultez inicial por estar entre los 20 y 45 años de edad.

Los padres de familia por encontrarse en esta etapa, se puede decir que cuentan con buena salud por considerarse la etapa de la mejor plenitud de la persona por el nivel de energía con que cuenta.

Muchos de los padres de familia dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar, ya que su situación económica es media – alta. Por tal motivo pasan poco tiempo con su familia; por otro lado los hijos ya adolescentes tiene sus propias actividades, por lo tanto hay menos tiempo para platicar en familia, desarrollar un ambiente propicio para la comunicación y por consiguiente llegar a conocerse cada vez más.

No cabe duda que los padres quieren lo mejor para sus hijos, pero es importante que comprendan que la mejor manera de lograr su felicidad y plenitud es mediante la comunicación, guiándolos, orientándolos y apoyándolos pero jamás decidiendo en su lugar.

## **2.4 Contexto Social e Institucional**

La Carta de los Derechos de la Familia, responde a un voto formulado por el Sínodo de los obispos reunidos en Roma en 1980, para estudiar el tema. “El papel de la familia cristiana en el mundo contemporáneo”. Tiene como finalidad presentar a todos nuestros contemporáneos, cristianos o no, una formulación lo más completa y ordenada posible de los derechos fundamentales inherentes a esta sociedad natural y universal que es la familia.

Los derechos enunciados en la Carta están impresos en la conciencia del ser humano y en los valores comunes de toda la humanidad. La Carta está destinada en primer lugar a todos los gobiernos. Al reafirmar, para bien de la sociedad, la conciencia común de los derechos esenciales de la familia.

Por otro lado la Carta, evidentemente, se dirige a las familias: ella trata de fomentar en el seno de aquellas la conciencia de la función y del puesto irremplazable de la familia; desea estimular a las familias a unirse para la defensa y la promoción de sus derechos; las anima a cumplir su deber de tal manera que el papel de la familia sea más claramente comprendido y reconocido en el mundo actual.

El artículo 5° de la Carta de los Derechos de la Familia, menciona que por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, hace referencia en el artículo 5° que a ninguna persona podrá impedírsele que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode. De esta manera se garantiza de libertad de elección de acuerdo a los gustos, habilidades y aptitudes que la persona posea.

Así mismo, el Programa Sectorial de Educación de los Estados Unidos Mexicanos 2007 – 2010, hace mención acerca de la prioridad del Gobierno del Presidente Felipe Calderón de ofrecer a niños, jóvenes y adultos más opciones educativas, con independencia en su condición económica, social, ideológica, de género, etnia o religión.

La Constitución Política del Estado de Aguascalientes corrobora y fortalece los derechos antes mencionados. El artículo 4° menciona que la familia constituye la base fundamental de la sociedad. Cualquier doctrina o credo que en alguna forma mine sus cimientos se considerará atentatoria de la integridad misma del Estado.

Garantiza la educación en el artículo 6° el cual declara que la educación es un derecho de todas las personas que atiende a las necesidades de su desarrollo y un proceso colectivo de interés general y público. Es deber jurídico del Estado y sus Municipios impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, de conformidad con los principios de universalidad, gratuidad y laicidad. El Estado deberá además promover y atender la educación media, la educación superior y otras modalidades educativas, como la formación y capacitación para el trabajo, la educación de adultos y la educación especial, así como la atención a la demanda social de la educación media y la educación superior en el Estado será una prioridad de las instituciones públicas y por ello, se ampliará el acceso a esos niveles para garantizar el debido fomento al desarrollo económico y social de la región a la vez que el arraigo local de los jóvenes.

Por otro lado la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes en su artículo 28° menciona que la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes perseguirá los siguientes fines:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir y desarrollar valores, conocimientos y habilidades, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- III. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.
- IV. Contribuir a que se formen personas autónomas, responsables, equilibradas, respetuosas de la Ley y los derechos humanos, con actitudes favorables a la participación, la cooperación y la convivencia civilizada, al desarrollar en los educandos la capacidad de juicio y de toma de decisiones para propiciar la justicia, la libertad y la democracia; así como el aprecio a la ética, la rectitud, la verdad, la solidaridad, la disciplina y el trabajo responsable en lo individual y en lo colectivo.

Todos los habitantes del país tiene las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional por el derecho que otorga la ley, ya que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, contribuyendo al desarrollo del individuo y transformación de la sociedad, de ahí la importancia que cada persona elija libre y conscientemente la profesión a la cual quiere dedicarse.

Es por eso que el Bachillerato del Colegio Cristóbal Colón en su afán de lograr una formación integral en sus alumnos y de esta manera brindarles las herramientas necesarias para una vida plena ha diseñado un reglamento interno para padres de familia y alumnos. Dicho reglamento hace referencia a diversas áreas como son: asistencia y puntualidad, uniforme, educación y buenos modales, aprovechamiento y acreditación, disposiciones disciplinarias, estímulos y sanciones generales.

Por otro lado posee un apartado que hace referencia a los compromisos que los padres de familia asumen con la institución con el fin de lograr el mejor aprovechamiento y calidad en la formación de sus hijos.

## **2.4 Diagnóstico**

En el presente apartado se dan a conocer las hipótesis y análisis de resultados de acuerdo al diagnóstico aplicado, así como el tipo de instrumento utilizado para la realización del mismo.

Se da una explicación de cómo se llevó a cabo el diseño del instrumento mediante una definición operacional, partiendo de una hipótesis y sus respectivas variables.

## Hipótesis

La construcción de hipótesis tiene por objetivo dar una respuesta provisional, adelantar una explicación a un conjunto de hechos que no encajan en una teoría.

Hernández (1998) define la hipótesis como una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna relación funcional entre variables (eventos).

Las hipótesis pueden o no ser verdaderas y pueden o no comprobarse con hechos e incluir dos o más variables, las hipótesis son solo proposiciones sujetas a comprobación empírica y a verificación en la realidad cuantitativa y observable en lo cualitativo.

Para Hernández (1998) las hipótesis son guías para una investigación que indican lo que estamos buscando o tratando de probar y las define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones.

Para esta investigación se ha determinado la siguiente hipótesis.

**Hi: El tipo de expectativas que los padres de familia tienen en sus hijos adolescentes repercuten directamente en su autoestima y toma de decisión vocacional.**

### **Variable**

Hernández (2004) menciona que las variables son propiedades que pueden variar, y cuya variación es susceptible de medirse y observarse. Tal definición está construida por dos aspectos: a) por la explicación en forma clara de las manifestaciones que efectúa el experimentador de una variable. b) La descripción de la forma en que se medirá dicha variable. Las variables pueden ser de dos tipos:

Variable independiente: Es la que se considera como la supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente. (Hernández. 2004, p.189)

Variable dependiente: Es el efecto del fenómeno como el del hecho en estudio, es aquella que se predice. (Martínez. 2000, p. 87)

Las variables para esta investigación y que han tomado un gran valor son:

**Variable independiente:** “Las expectativas de los padres hacia sus hijos adolescentes”

**Variable dependiente 1:** “Autoestima de los adolescentes”

**Variable dependiente 2:** “Decisión vocacional de los adolescentes”

## **Población**

La población, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, 2004. P 304).

Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003) es el conjunto de un total de elementos sobre el que se pueden realizar las observaciones.

La población que será investigada durante este proyecto y para quien se elaborará una propuesta educativa son los padres de familia y sus hijos adolescentes que actualmente cursan el 3er. Año de bachillerato en el Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C. y se encuentran a unos meses de decidir la profesión que quieren estudiar.

## **Criterios de Selección de Muestra**

Para dar paso a la recolección de datos es importante determinar y seleccionar la muestra a estudiar. El primer paso del proceso es establecer la unidad de análisis y los sujetos que van a ser evaluados, lo cual facilitará la descripción del tema a investigar y así obtener un análisis más preciso.

El que va a ser medido da paso a la delimitación de la población, consecutivamente ya determinadas las unidades de análisis y las características de la población se delimita finalmente la muestra, la cual puede ser definida en esencia según Hernández (2004) como un subgrupo de la población la cuál puede ser dividida a su vez en probabilística y no probabilística.

La muestra no probabilística se define de la probabilística porque los elementos no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra (Hernández, 2004)

## **Muestra**

El Diccionario de las Ciencias de la Educación (2003) menciona que la muestra, es un conjunto representativo de elementos de una población o universo.

Hernández (2000) define la muestra como un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Para la presente investigación la muestra será no probabilística, ya que la selección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quién hace la muestra. Hernández (2000).

La muestra se seleccionó de acuerdo a las observaciones indirectas que se tiene de los alumnos por parte del departamento de orientación educativa, así como los resultados obtenidos de la aplicación de los test DAT -2 y EXPLORA, siendo conformada por 25 adolescentes del Colegio Cristóbal Colón que presentan baja autoestima e indecisión en la toma de decisión vocacional y sus padres de familia.

## **Operacionalización**

Tamayo (2004) habla de que la definición operacional puede definir un fenómeno de modo más preciso.

También menciona que la operacionalidad es la condición para poner a prueba una hipótesis, de tal forma que a partir de ella se efectúa una deducción, estableciendo la relación de las variables, las implicaciones de las relaciones establecidas y la descripción de los índices a utilizar.

Partiendo de las tres variables de esta propuesta se realizó una definición operacional de cada una, definiéndolas como:

Expectativas: “Es el conjunto de aptitudes, comportamiento y logros esperados por los padres de cada uno de sus hijos”

La definición operacional de autoestima: es “el respeto y valía que una persona manifiesta de sí misma”

La decisión vocacional: “Es una elección personal sobre la inclinación a determinada profesión”

A continuación se presenta la operacionalización de las tres variables planteadas en la presente investigación, al igual que los datos generales que se solicitan al inicio de cada uno de los cuestionarios aplicados tanto a los padres de familia como a los alumnos.

Biblioteca UP Bonaterra

## OPERACIONALIZACIÓN

| VA.<br>Independiente                                 | Definición<br>operacional                                                                    | Dimensión    | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>EXPECTATIVAS<br/>DE LOS PADRES<br/>DE FAMILIA</b> | Conjunto de aptitudes y logros esperados por los padres de familia de cada uno de sus hijos. | <b>BUENA</b> | Aptitudes         | Intelectual<br><br>Afectiva<br><br>Habilidad |

| Indicador                                                                                                                                                  | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total numérico                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conocer la profesión</p> <p>Manifestar agrado por la profesión</p> <p>Poseer las aptitudes para desarrollarse en la profesión más adecuada para él.</p> | <p>Mencione la profesión que considere usted más adecuada para su hijo: _____</p> <p>Mencione brevemente por qué le gustaría que su hijo(a) estudiara “esa” carrera.</p> <p>1. Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él.</p> <p>2.- Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a).</p> <p>3.- Me preocupo por conocer las áreas de desempeño laboral de dicha profesión.</p> <p>4.- Tengo claras las habilidades y aptitudes que se requieren en dicha profesión.</p> <p>5.- Mi hijo(a) manifiesta agrado por esa carrera</p> <p>6.- Escucho con apertura y atención la opinión que mi hijo tiene sobre esa profesión.</p> <p>7.- Le doy a conocer a mi hijo las ventajas y desventajas de dicha profesión.</p> <p>8.- Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito dicha profesión.</p> | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> <p><b>DIMENSIÓN BUENA:</b></p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> |

| VA.<br>Independiente                                 | Definición<br>operacional                                                                    | Dimensión    | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>EXPECTATIVAS<br/>DE LOS PADRES<br/>DE FAMILIA</b> | Conjunto de aptitudes y logros esperados por los padres de familia de cada uno de sus hijos. | <b>BUENA</b> | Logros esperados  | <p>Académico</p> <p>Social</p> <p>Deportivo</p> <p>Religioso</p> |

| Indicador                                         | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Total numérico                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprobar las materias con calificaciones de 9 y 10 | Para mí, es importante que mi hijo(a)...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| Buenas relaciones con maestros y compañeros       | 1.- Tenga un promedio de entre 9 y 10<br>2.- Cumpla con sus tareas<br>3.- Asista con gusto al Colegio<br>4.- Al regresar del Colegio platique con la familia como le fue<br>5.- Tenga buena relación con sus maestros<br>6.- Tenga buena comunicación con los maestros<br>7.- Se exprese bien de sus maestros<br>8.- Se sienta integrado con su grupo<br>9.- Lleve buena relación con sus compañeros<br>10.- Platique de experiencias que ha vivido con su grupo<br>11.- Se reúna con sus compañeros en casa para hacer trabajos<br>12.- Haga ejercicio<br>13.- Practique algún deporte<br>14.- Tenga un buen desempeño en el deporte que practica.<br>15.- Me invite a los partidos que tenga<br>16.- Asista a misa los domingos<br>17.- Participe con agrado en misa<br>18.- Comulgue todos los domingos | Siempre 5<br>Casi siempre 4<br>Algunas veces 3<br>Casi nunca 2<br>Nunca 1<br><br><b>DIMENSIÓN BUENA:</b><br>Siempre<br>Casi siempre |
| Practicar algún deporte de manera sobresaliente   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
| Asistir y comulgar en misa todos los domingos     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |

| VA.<br>Independiente                                 | Definición<br>operacional                                                                    | Dimensión      | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>EXPECTATIVAS<br/>DE LOS PADRES<br/>DE FAMILIA</b> | Conjunto de aptitudes y logros esperados por los padres de familia de cada uno de sus hijos. | <b>REGULAR</b> | Aptitudes         | Intelectual<br><br>Afectiva<br><br>Habilidad |

| Indicador                                                  | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total numérico                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento aproximado de la profesión.                   | <p>Mencione la profesión que considere usted más adecuada para su hijo: _____</p> <p>Mencione brevemente por qué le gustaría que su hijo(a) estudiara “esa” carrera.</p> <p>1. Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él.</p> <p>2.- Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a).</p>    | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> |
| Manifestar desagrado por la profesión                      | <p>3.- Me preocupo por conocer las áreas de desempeño laboral de dicha profesión.</p> <p>4.- Tengo claras las habilidades y aptitudes que se requieren en dicha profesión.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>DIMENSIÓN REGULAR</b></p> <p>Algunas veces</p> <p>Casi nunca</p>                           |
| Poseer pocas aptitudes para desarrollarse en la profesión. | <p>5.- Mi hijo(a) manifiesta agrado por esa carrera</p> <p>6.- Escucho con apertura y atención la opinión que mi hijo tiene sobre esa profesión.</p> <p>7.- Le doy a conocer a mi hijo las ventajas y desventajas de dicha profesión.</p> <p>8.- Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito dicha profesión.</p> |                                                                                                  |

| VA.<br>Independiente                                 | Definición<br>operacional                                                                    | Dimensión      | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                                                 |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>EXPECTATIVAS<br/>DE LOS PADRES<br/>DE FAMILIA</b> | Conjunto de aptitudes y logros esperados por los padres de familia de cada uno de sus hijos. | <b>REGULAR</b> | Logros esperados  | <p>Académico</p> <p>Social</p> <p>Deportivo</p> <p>Religiosos</p> |

| Indicador                                                 | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total numérico                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No reprobado materias                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| Relaciones conflictivas con algunos maestros y compañeros | <p>Para mí, es importante que mi hijo(a)...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tenga un promedio de entre 9 y 10</li> <li>2.- Cumpla con sus tareas</li> <li>3.- Asista con gusto al Colegio</li> <li>4.- Al regresar del Colegio platique con la familia como le fue</li> <li>5.- Tenga buena relación con sus maestros</li> <li>6.- Tenga buena comunicación con los maestros</li> <li>7.- Se exprese bien de sus maestros</li> <li>8.- Se sienta integrado con su grupo</li> <li>9.- Lleve buena relación con sus compañeros</li> <li>10.- Platique de experiencias que ha vivido con su grupo</li> <li>11.- Se reúna con sus compañeros en casa para hacer trabajos</li> <li>12.- Haga ejercicio</li> <li>13.- Practique algún deporte</li> <li>14.- Tenga un buen desempeño en el deporte que practica.</li> <li>15.- Me invite a los partidos que tenga</li> <li>16.- Asista a misa los domingos</li> <li>17.- Participe con agrado en misa</li> <li>18.- Comulgue todos los domingos</li> </ol> | <p>Siempre 5<br/>Casi siempre 4<br/>Algunas veces 3<br/>Casi nunca 2<br/>Nunca 1</p> <p><b>DIMENSIÓN BUENA:</b><br/>Algunas veces<br/>Casi nunca</p> |
| Practicar algún deporte de manera deficiente o mediocre.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| Asistir a misa y comulgar algunos domingos                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |

| VA.<br>Independiente                                 | Definición<br>operacional                                                                    | Dimensión   | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------------------|
| <b>EXPECTATIVAS<br/>DE LOS PADRES<br/>DE FAMILIA</b> | Conjunto de aptitudes y logros esperados por los padres de familia de cada uno de sus hijos. | <b>MALA</b> | Aptitudes         | Intelectual<br><br>Afectiva<br><br>Habilidad |

| Indicador                                                        | ítem                                                                                               | Total numérico                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desconocimiento de la profesión.                                 | Mencione la profesión que considere usted más adecuada para su hijo: _____                         |                                                                                                                   |
|                                                                  | Mencione brevemente por qué le gustaría que su hijo(a) estudiara “esa” carrera.                    |                                                                                                                   |
| Manifestar total desagrado por la profesión                      | 1. Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él.                        |                                                                                                                   |
|                                                                  | 2.- Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a).                      |                                                                                                                   |
| No poseer las aptitudes necesarias para desarrollar la profesión | 3.- Me preocupo por conocer las áreas de desempeño laboral de dicha profesión.                     |                                                                                                                   |
|                                                                  | 4.- Tengo claras las habilidades y aptitudes que se requieren en dicha profesión.                  |                                                                                                                   |
|                                                                  | 5.- Mi hijo(a) manifiesta agrado por esa carrera                                                   |                                                                                                                   |
|                                                                  | 6.- Escucho con apertura y atención la opinión que mi hijo tiene sobre esa profesión.              |                                                                                                                   |
|                                                                  | 7.- Le doy a conocer a mi hijo las ventajas y desventajas de dicha profesión.                      |                                                                                                                   |
|                                                                  | 8.- Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito dicha profesión. |                                                                                                                   |
|                                                                  |                                                                                                    | Siempre 5<br>Casi siempre 4<br>Algunas veces 3<br>Casi nunca 2<br>Nunca 1<br><br><b>DIMENSIÓN</b><br><b>Nunca</b> |

| VA.<br>Independiente                        | Definición<br>operacional                                                                                         | Dimensión | Subdimensión<br>1   | Subdimensión<br>2 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------------------|
| EXPECTATIVAS<br>DE LOS PADRES<br>DE FAMILIA | Conjunto de<br>aptitudes y<br>logros<br>esperados por<br>los padres de<br>familia de cada<br>uno de sus<br>hijos. | MALA      | Logros<br>esperados | Académico         |
|                                             |                                                                                                                   |           |                     | Social            |
|                                             |                                                                                                                   |           |                     | Deportivo         |
|                                             |                                                                                                                   |           |                     | Religiosos        |

| Indicador                                         | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total numérico                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materias reprobadas                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| Mala relación con todos los maestros y compañeros | <p>Para mí, es importante que mi hijo(a)...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Tenga un promedio de entre 9 y 10</li> <li>2.- Cumpla con sus tareas</li> <li>3.- Asista con gusto al Colegio</li> <li>4.- Al regresar del Colegio platique con la familia como le fue</li> <li>5.- Tenga buena relación con sus maestros</li> <li>6.- Tenga buena comunicación con los maestros</li> <li>7.- Se exprese bien de sus maestros</li> <li>8.- Se sienta integrado con su grupo</li> <li>9.- Lleve buena relación con sus compañeros</li> <li>10.- Platique de experiencias que ha vivido con su grupo</li> <li>11.- Se reúna con sus compañeros en casa para hacer trabajos</li> <li>12.- Haga ejercicio</li> <li>13.- Practique algún deporte</li> <li>14.- Tenga un buen desempeño en el deporte que practica.</li> <li>15.- Me invite a los partidos que tenga</li> <li>16.- Asista a misa los domingos</li> <li>17.- Participe con agrado en misa</li> <li>18.- Comulgue todos los domingos</li> </ol> | <p>Siempre 5<br/>Casi siempre 4<br/>Algunas veces 3<br/>Casi nunca 2<br/>Nunca 1</p> <p><b>DIMENSIÓN MALA:</b><br/>Nunca</p> |
| No practicar deporte                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| No asistir a misa                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |

[illegible]

| Indicador                                         | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Total numérico                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce sus cualidades, habilidades y aptitudes. | 1.- Considero que tengo pocas habilidades<br>2.- Culpo a los demás por mis problemas y errores<br>3.- No me gusta como soy físicamente<br>4.- Me preocupa mucho la impresión que causo en los demás<br>5.- Quisiera cambiar mi forma de ser<br>6.- No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy<br>7.- Cuando veo una buena oportunidad, dudo en aprovecharla por miedo a fracasar.<br>8.- Para mí los resultados son lo más importante.<br>9.- Cuando soy yo mismo, no les agrado a los demás<br>10.- Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos<br>11.- Siento que si e equivoco pierdo el amor y amistad de quienes me rodean.<br>12.- Siento que contantemente defraudo a mis padres.<br>13.- Me cuesta mucho esforzarme y lograr lo que me propongo. | Siempre 5<br>Casi siempre 4<br>Algunas veces 3<br>Casi nunca 2<br>Nunca 1<br><br><b>DIMENSIÓN BUENA</b><br>Casi nunca<br>Nunca |
| Se acepta tal y como es.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |

| VA.<br>Independiente | Definición<br>operacional                                                 | Dimensión                   | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>AUTOESTIMA</b>    | Es el respeto y<br>valía que una<br>persona<br>manifiesta de sí<br>misma. | <b>BUENA<br/>AUTOESTIMA</b> | Valía personal    | Estimación        |

| Indicador                                                                                        | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total numérico                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce su valía basándose en todos sus pensamientos, sensaciones y experiencias sobre sí mismo | <p>1.- Necesito que me elogien para sentirme bien conmigo mismo</p> <p>2.- Me siento meno cuando me critican y se burlan de mi</p> <p>3.- Siento que no encajo en ningún lugar</p> <p>4.- En situaciones sociales, no tengo nada interesante que decir.</p> <p>5.- La mayoría de la gente a mi alrededor parece estar mejor que yo.</p> <p>6.- Pocas veces me siento amado y respetado.</p> <p>7.- Tengo que esforzarme mucho por tener y mantener a mis amigos.</p> <p>8.- Siento que otras personas valen que más yo y que lo que hago no es suficiente.</p> <p>9.- Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mi mismo.</p> <p>10.- Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás.</p> <p>11.- Tengo poca capacidad para realizar lo que me propongo.</p> <p>12.- Algunas personas me humillan y me hacen sentir mal.</p> | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> <p><b>DIMENSIÓN BUENA</b></p> <p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p> |

[illegible]

| Indicador                                          | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Total numérico                                                            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Desconoce sus cualidades, habilidades y aptitudes. | 1.- Considero que tengo pocas habilidades<br>2.- Culpo a los demás por mis problemas y errores<br>3.- No me gusta como soy físicamente<br>4.- Me preocupa mucho la impresión que causo en los demás<br>5.- Quisiera cambiar mi forma de ser<br>6.- No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy<br>7.- Cuando veo una buena oportunidad, dudo en aprovecharla por miedo a fracasar. | Siempre 5<br>Casi siempre 4<br>Algunas veces 3<br>Casi nunca 2<br>Nunca 1 |
| No se acepta tal y como es.                        | 8.- Para mí los resultados son lo más importante.<br>9.- Cuando soy yo mismo, no les agrado a los demás<br>10.- Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos<br>11.- Siento que si e equivoco pierdo el amor y amistad de quienes me rodean.<br>12.- Siento que contantemente defraudo a mis padres.<br>13.- Me cuesta mucho esforzarme y lograr lo que me propongo.                             | <b>DIMENSIÓN MALA</b><br><b>Siempre</b><br>Casi siempre<br>Algunas veces  |

| VA.<br>Independiente | Definición<br>operacional                                                 | Dimensión                             | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>AUTOESTIMA</b>    | Es el respeto y<br>valía que una<br>persona<br>manifiesta de sí<br>misma. | <b>MALA /<br/>BAJA<br/>AUTOESTIMA</b> | Valía personal    | Estimación        |

| Indicador               | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total numérico                                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No se valora a sí mismo | <p>1.- Necesito que me elogien para sentirme bien conmigo mismo</p> <p>2.- Me siento meno cuando me critican y se burlan de mi</p> <p>3.- Siento que no encajo en ningún lugar</p> <p>4.- En situaciones sociales, no tengo nada interesante que decir.</p> <p>5.- La mayoría de la gente a mi alrededor parece estar mejor que yo.</p> <p>6.- Pocas veces me siento amado y respetado.</p> <p>7.- Tengo que esforzarme mucho por tener y mantener a mis amigos.</p> <p>8.- Siento que otras personas valen que más yo y que lo que hago no es suficiente.</p> <p>9.- Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mi mismo.</p> <p>10.- Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás.</p> <p>11.- Tengo poca capacidad para realizar lo que me propongo.</p> <p>12.- Algunas personas me humillan y me hacen sentir mal.</p> | <p>Siempre 5<br/>Casi siempre 4<br/>Algunas veces 3<br/>Casi nunca 2<br/>Nunca 1</p> <p><b>DIMENSIÓN<br/>MALA</b><br/>Siempre<br/>Casi siempre<br/>Algunas veces</p> |

| VA.<br>Independiente           | Definición<br>operacional                                              | Dimensión    | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DECISIÓN<br/>VOCACIONAL</b> | Es una elección personal sobre la inclinación a determinada profesión. | <b>BUENA</b> | Elección personal | <p>Conocimiento de la profesión</p> <p>Aptitudes</p> <p>Habilidades</p> <p>Intereses</p> |

| Indicador                                                             | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Total numérico                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento de la profesión                                          | <p>Escribe el nombre de la profesión que has elegido estudiar_____.</p> <p>1.- Creo que la profesión que elegí es la más adecuada para mí.</p> <p>2.- Conozco el plan de estudios de la carrera</p> <p>3.-La profesión es altamente variada</p> <p>4.- Son estimulantes las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p>5.- En el ejercicio de la profesión se enfrentan múltiples problemáticas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| Conocimiento de las capacidades personales                            | <p>6.- Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes, intereses) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional.</p> <p>7.- Conozco los riesgos que hay en el ejercicio de la profesión.</p> <p>8.- La profesión ofrece gran oportunidad para servir a los demás</p> <p>9.- En el ejercicio de la profesión se trabaja bajo presión</p> <p>10.- La profesión es rutinaria</p> <p>11.- Conozco las instituciones que ofertan dicha carrera.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> |
| Facilidad para realizar las actividades relacionadas con la profesión | <p>12.- El campo de trabajo de la profesión es amplio.</p> <p>13.- Hablo en público con facilidad</p> <p>14.- Considero que soy bueno(a) para organizar y dirigir.</p> <p>15.- Tengo mis cosas ordenadas.</p> <p>16.- Reconozco que tengo capacidad para realizar ciertas actividades.</p> <p>17.- Si se me complica hacer alguna actividad me esfuerzo para realizarla.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
| Seguridad al reconocer las actividades que le agradan                 | <p>18.-Conozco claramente las habilidades que tengo.</p> <p>19.- Pongo al servicio de los demás mis habilidades.</p> <p>20.- No es necesario que los demás me reconozcan mis habilidades para sentirme bien y seguro de mi mismo.</p> <p>21.-Tengo claras las actividades que me gustan realizar.</p> <p>22.- Sé qué objetivos y metas quiero lograr.</p> <p>23.- Aprovecho mis ratos libres para hacer alguna actividad que me gusta.</p> <p>24.- Al elegir la profesión de mi agrado tomé en cuenta mis habilidades, intereses y aptitudes.</p> <p>25.- Considero que de acuerdo a mis aptitudes e intereses la carrera que elegí es la más adecuada para mí.</p> | <p><b>DIMENSIÓN BUENA</b></p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p>                                 |

| VA.<br>Independiente           | Definición<br>operacional                                              | Dimensión      | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DECISIÓN<br/>VOCACIONAL</b> | Es una elección personal sobre la inclinación a determinada profesión. | <b>REGULAR</b> | Elección personal | <p>Conocimiento de la profesión</p> <p>Aptitudes</p> <p>Habilidades</p> <p>Intereses</p> |

| Indicador                                                                     | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Total numérico                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento aproximado de la profesión                                       | <p>Escribe el nombre de la profesión que has elegido estudiar_____.</p> <p>1.- Creo que la profesión que elegí es la más adecuada para mí.</p> <p>2.- Conozco el plan de estudios de la carrera</p> <p>3.-La profesión es altamente variada</p> <p>4.- Son estimulantes las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p>5.- En el ejercicio de la profesión se enfrentan múltiples problemáticas.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> |
| Conocimiento aproximado de las capacidades personales                         | <p>6.- Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes, intereses) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional.</p> <p>7.- Conozco los riesgos que hay en el ejercicio de la profesión.</p> <p>8.- La profesión ofrece gran oportunidad para servir a los demás</p> <p>9.- En el ejercicio de la profesión se trabaja bajo presión</p> <p>10.- La profesión es rutinaria</p> <p>11.- Conozco las instituciones que ofertan dicha carrera.</p> <p>12.- El campo de trabajo de la profesión es amplio.</p> <p>13.- Hablo en público con facilidad</p> |                                                                                                  |
| Cierta dificultad para realizar las actividades relacionadas con la profesión | <p>14.- Considero que soy bueno(a) para organizar y dirigir.</p> <p>15.- Tengo mis cosas ordenadas.</p> <p>16.- Reconozco que tengo capacidad para realizar ciertas actividades.</p> <p>17.- Si se me complica hacer alguna actividad me esfuerzo para realizarla.</p> <p>18.-Conozco claramente las habilidades que tengo.</p> <p>19.- Pongo al servicio de los demás mis habilidades.</p> <p>20.- No es necesario que los demás me reconozcan mis habilidades para sentirme bien y seguro de mi mismo.</p>                                                                  |                                                                                                  |
| Inseguridad al reconocer las actividades que le agradan                       | <p>21.-Tengo claras las actividades que me gustan realizar.</p> <p>22.- Sé qué objetivos y metas quiero lograr.</p> <p>23.- Aprovecho mis ratos libres para hacer alguna actividad que me gusta.</p> <p>24.- Al elegir la profesión de mi agrado tomé en cuenta mis habilidades, intereses y aptitudes.</p> <p>25.- Considero que de acuerdo a mis aptitudes e intereses la carrera que elegí es la más adecuada para mí.</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                  |

**DIMENSIÓN  
REGULAR**

Algunas veces  
Casi nunca

| VA.<br>Independiente           | Definición<br>operacional                                              | Dimensión   | Subdimensión<br>1 | Subdimensión<br>2                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DECISIÓN<br/>VOCACIONAL</b> | Es una elección personal sobre la inclinación a determinada profesión. | <b>MALA</b> | Elección personal | <p>Conocimiento de la profesión</p> <p>Aptitudes</p> <p>Habilidades</p> <p>Intereses</p> |

| Indicador                                                                 | ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Total numérico                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desconocimiento de la profesión                                           | <p>Escribe el nombre de la profesión que has elegido estudiar_____.</p> <p>1.- Creo que la profesión que elegí es la más adecuada para mí.</p> <p>2.- Conozco el plan de estudios de la carrera</p> <p>3.-La profesión es altamente variada</p> <p>4.- Son estimulantes las actividades que se realizan en la profesión.</p> <p>5.- En el ejercicio de la profesión se enfrentan múltiples problemáticas.</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                  |
| Desconocimiento de capacidades personales                                 | <p>6.- Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes, intereses) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional.</p> <p>7.- Conozco los riesgos que hay en el ejercicio de la profesión.</p> <p>8.- La profesión ofrece gran oportunidad para servir a los demás</p> <p>9.- En el ejercicio de la profesión se trabaja bajo presión</p> <p>10.- La profesión es rutinaria</p>                                                                                                                                                             | <p>Siempre 5</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Algunas veces 3</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>Nunca 1</p> |
| Dificultad para realizar varias actividades relacionadas con la profesión | <p>11.- Conozco las instituciones que ofertan dicha carrera.</p> <p>12.- El campo de trabajo de la profesión es amplio.</p> <p>13.- Hablo en público con facilidad</p> <p>14.- Considero que soy bueno(a) para organizar y dirigir.</p> <p>15.- Tengo mis cosas ordenadas.</p> <p>16.- Reconozco que tengo capacidad para realizar ciertas actividades.</p> <p>17.- Si se me complica hacer alguna actividad me esfuerzo para realizarla.</p> <p>18.-Conozco claramente las habilidades que tengo.</p> <p>19.- Pongo al servicio de los demás mis habilidades.</p> |                                                                                                  |
| Desconocimiento de las actividades que le agradan                         | <p>20.- No es necesario que los demás me reconozcan mis habilidades para sentirme bien y seguro de mi mismo.</p> <p>21.-Tengo claras las actividades que me gustan realizar.</p> <p>22.- Sé qué objetivos y metas quiero lograr.</p> <p>23.- Aprovecho mis ratos libres para hacer alguna actividad que me gusta.</p> <p>24.- Al elegir la profesión de mi agrado tomé en cuenta mis habilidades, intereses y aptitudes.</p> <p>25.- Considero que de acuerdo a mis aptitudes e intereses la carrera que elegí es la más adecuada para mí.</p>                     | <p><b>DIMENSIÓN</b></p> <p><b>MALA</b></p> <p>Nunca</p>                                          |

**OPERACIONALIZACIÓN DE DATOS GENERALES**  
**INTRUMENTO PARA PADRES DE FAMILIA**

| Dimensión                                              | Subdimensión<br>1      | Subdimensión<br>2                                     | ítem                                                | Total<br>numérico                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>DATOS<br/>GENERALES<br/>(Padres de<br/>Familia)</b> | Edad                   | 30 – 40 años<br>41 – 50 años<br>51 – 60 años          | Edad <input type="text"/>                           | 30 – 40 ( 1)<br>41 – 50 ( 2)<br>51 – 60 ( 3)                              |
|                                                        | Sexo                   | Femenino<br>Masculino                                 | Sexo: <input type="text"/> F <input type="text"/> M | Femenino ( 1)<br>Masculino ( 2)                                           |
|                                                        | Estado Civil           | Soltero (a)<br>Casado (a)                             | Estado Civil<br>_____                               | Soltero(a) – (1)<br>Casado(a) – (2)                                       |
|                                                        | Formación<br>académica | Abogado<br>Médico<br>Ingeniero<br>Contador<br>Ninguna | Formación académica<br>_____                        | Abogado (1)<br>Médico (2)<br>Ingeniero (3)<br>Contador (4)<br>Ninguna (5) |
|                                                        | Ocupación              | Empresa propia<br>Empleado                            | Ocupación:<br>_____                                 | Empresa propia<br>(1)<br>Empleado (2)                                     |

**OPERACIONALIZACIÓN DE DATOS GENERALES  
INTRUMENTO PARA ALUMNOS**

| Dimensión                                | Subdimensión<br>1                   | Subdimensión<br>2                                                                             | ítem                                                                | Total<br>numérico                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DATOS<br/>GENERALES<br/>(Alumnos)</b> | Edad                                | 17 años<br>18 años<br>19 años                                                                 | Edad <input type="text"/>                                           | 17 - ( 1)<br>18 - ( 2)<br>19 - ( 3)                                                                                |
|                                          | Sexo                                | Femenino<br>Masculino                                                                         | Sexo: <input type="text" value="F"/> <input type="text" value="M"/> | Femenino ( 1)<br>Masculino ( 2)                                                                                    |
|                                          | Grado y Grupo                       | 6°A<br>6°B                                                                                    | Grado y Grupo<br>_____                                              | Soltero(a) – (1)<br>Casado(a) – (2)                                                                                |
|                                          | Lugar que<br>ocupa en la<br>familia | Mayor<br>Mediano<br>Menor                                                                     | ¿Eres el hijo(a) mayor en tu<br>familia?<br>_____                   | Mayor ( 1)<br>Mediano (2)<br>Mayor (3)                                                                             |
|                                          | Carrera elegida                     | Derecho<br>Turismo<br>Medicina<br>Psicología<br>Ingeniería<br>Administración<br>Mercadotecnia | ¿Qué carrera has decidido<br>estudiar?<br>_____                     | Derecho(1)<br>Turismo(2)<br>Medicina(3)<br>Psicología(4)<br>Ingeniería(5)<br>Administración(6)<br>Mercadotecnia(7) |

## **Instrumento**

De la definición operacional de cada variable surgen dos instrumentos para realizar el diagnóstico, éstos tienen como objetivo ampliar los datos y el conocimiento que se tiene de la problemática, para así diseñar una propuesta educativa acorde a las necesidades que se presentan.

Para su realización se utilizó la escala de Likert, ésta es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo).

Otra característica de dichos instrumentos es que son “cuadernillos” ya que esta modalidad es más atractiva y permite mayor facilidad para la aplicación, recaudación e interpretación de la información.

Al finalizar la operacionalización de las variables y tomando en cuenta el objetivo de la presente investigación resultaron dos cuestionarios; el primero está enfocado para medir las expectativas que los padres de familia tiene puestas en sus hijos adolescentes que

cursan actualmente el 3er. Año de bachillerato y a qué grado dichas expectativas consideran ellos que están cubiertas por sus hijos.

El segundo cuestionario está dirigido a alumnos que se encuentran cursando el 3er. Año de bachillerato, el cual tiene como finalidad recabar información con respecto a la autoestima y elección vocacional de los alumnos para, partir de los resultados obtenidos con la aplicación de dicho instrumento, diseñar una propuesta educativa acorde a las necesidades que se proyecten, para así brindar a los estudiantes y padres de familia herramientas concretas que les faciliten su toma de decisión profesional y autoaceptación.

Al finalizar el diseño de ambos instrumentos, se realizó el pilotaje del cuestionario correspondiente a 5 alumnos que estudian actualmente el 3er. Año de bachillerato para corroborar que las preguntas y opciones de respuestas eran comprensibles, no hubo necesidad de realizar modificaciones ya que los 5 estudiantes contestaron sin problema y no externaron ninguna inquietud.

El pilotaje para el segundo instrumento se realizó a 5 padres de familia, los cuales tienen hijos actualmente cursando el 3er. Año de bachillerato, contestaron el cuestionario no surgió ninguna duda, ni aclaración.

Los cuestionarios quedaron estructurados de la siguiente manera:

A) El que se aplicará a los alumnos de 3er. Año de bachillerato, posee dos apartados autoestima y elección vocacional. La primera parte la conforman en total 25 ítem, las primeras 13 preguntas están enfocadas para obtener información con respecto a su autoconocimiento y autoaceptación, los siguientes 12 cuestionamientos están dirigidos para identificar la estimación que el adolescente posee de sí mismo. La segunda parte tiene como objeto obtener información con respecto a la decisión vocacional que el adolescente está a punto de tomar; está conformado por 25 ítems. (En la operacionalización se muestra que mide cada uno de los ítems).

B) El cuestionario que está dirigido a los padres de familia tiene como finalidad medir las expectativas que los padres de familia tienen en sus hijos adolescentes que están a punto de tomar una decisión con respecto a su profesión y está conformado por 26 preguntas, las cuales tiene como objetivo medir el conocimiento que el padre de familia tiene con respecto a la profesión que considera más adecuada para su hijo, si ha tomado en cuenta el agrado o desagrado que su hijo manifiesta por dicha profesión y finalmente si es consciente de las aptitudes y habilidades que se requieren para desarrollar exitosamente dicha profesión y si su hijo las posee. (En la operacionalización de esta variable se muestra más detalladamente qué mide cada ítem del instrumento)

## **Tipo de Investigación**

Cuando se trata de definir el tipo de investigación es importante establecer que solo existen dos alternativas de clasificación: por un lado, la experimental que a su vez puede dividirse en experimento puro que pretende analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué lo hace. Preexperimento es un experimento con un grado de control mínimo y cuasiexperimento en donde manipulan también al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad o confiabilidad (Hernández, 2001).

Por otro lado se habla de una investigación no experimental cuando no hay manipulación deliberada de las variables, esto quiere decir que solo se trata de observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después ser analizados (Hernández, 2001).

Por lo tanto esta investigación está basada en un diseño no experimental ya que solo se pretende detectar y analizar las consecuencias o resultados de cierta población de alumnos pertenecientes al 3er. Año de bachillerato del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C., a punto de tomar una decisión vocacional.

## **Diseño de Investigación**

De acuerdo con Hernández (2001) todo tipo de estudio puede ser definido dentro de cualquiera de las cuatro clasificaciones establecidas: exploratorias, descriptivas, correlacionales y explorativos. Esta clasificación es muy importante pues del tipo de estudio depende la estrategia de investigación. En la práctica cualquier estudio puede incluir elementos de más de una de las cuatro clases de investigación.

Dankhe (citado en Hernández, 2001) define que los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y ordinariamente anteceden a los otros 3 tipos. El objetivo es examinar un tema o problema de investigación o poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporciona información para llevar a cabo estudios explorativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Tomando como base lo anteriormente mencionado, la presente investigación se puede catalogar como un estudio exploratorio. Esto quiere decir que el análisis servirá para identificar algunos elementos que son necesarios considerar, como la opinión de los estudiantes y así obtener información esencial la cual servirá como base para llevar

a cabo alguna investigación posterior y proponer soluciones que se puedan verificar posteriormente.

### **Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de ambos instrumentos se encuentran graficados y calificados de manera cualitativa y cuantitativa de cada una de la preguntas que confirman dichos cuestionarios.

De acuerdo con el análisis y partiendo de lo cuantitativo se puede concluir de manera cualitativa, que la mayoría de los padres de familia han elegido una profesión para sus hijos, la cual consideran ellos la más adecuada, sin embargo no conocen las habilidades y aptitudes que la profesión requiere, el plan de estudios de la profesión, no están lo suficientemente informados sobre la carrera, no han tomado en cuenta la opinión de sus hijos, si les es de su agrado o no dicha profesión, no tienen diálogo con ellos sobre las ventajas y desventajas de esa profesión, no manifiestan apertura al punto de vista de sus hijos.

Y con lo que respecta a las expectativas, la mayoría de los padres esperan de sus hijos, un buen rendimiento escolar y que sean católicos practicantes; por otro lado el que tengan buena relación con sus maestros o compañeros, que practiquen un deporte de manera sobresaliente, que se sientan integrados en el colegio o salón de clases no les es tan importante, mientras logren buenos resultados.

Los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los alumnos en lo que se refiere a la autoestima, para la mayoría de los adolescentes es de vital importancia sentirse aceptados por su círculo de amistades, no se valoran a sí mismos, ya que necesitan la aprobación de otros para sentirse seguros de lo que hacen y dicen, no poseen una autoaceptación, ya que les gustaría cambiar varias cosas de ellos tanto físicamente como en su forma de ser.

Y en lo referente a la decisión vocacional no poseen la suficiente información sobre la profesión, tanto en cuestión de plan de estudios, requisitos personales necesarios para ejercicio de ésta, el campo de trabajo, les cuesta reconocerse las habilidades y aptitudes que poseen, por lo tanto dichos resultados están relacionados con la baja autoestima que de igual manera manifiestan ya que no tiene la capacidad para valorarse y reconocer las habilidades y aptitudes y por lo tanto les es muy difícil elegir una profesión con la cual se sientan seguros de ellos mismos.

Es por eso que los alumnos al no sentirse seguros y convencidos de ellos mismos, en el momento de elegir una profesión, en lugar de tomar una decisión personal bien pensada y analizada por sí mismos, permiten que otros lo hagan por ellos, ya sean sus padres o incluso amigos, de esta manera ellos se deslindan de la responsabilidad y el compromiso que esto les genera.

Biblioteca UP Bonaterra

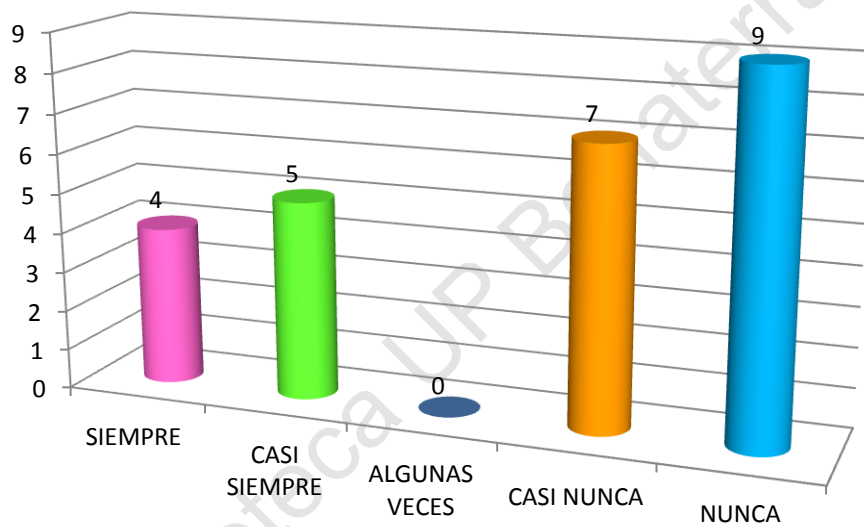
## ANÁLISIS CUANTITATIVO

### CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

#### TEMA: EXPECTATIVAS

#### SUBDIMENSIÓN 1: APTITUDES

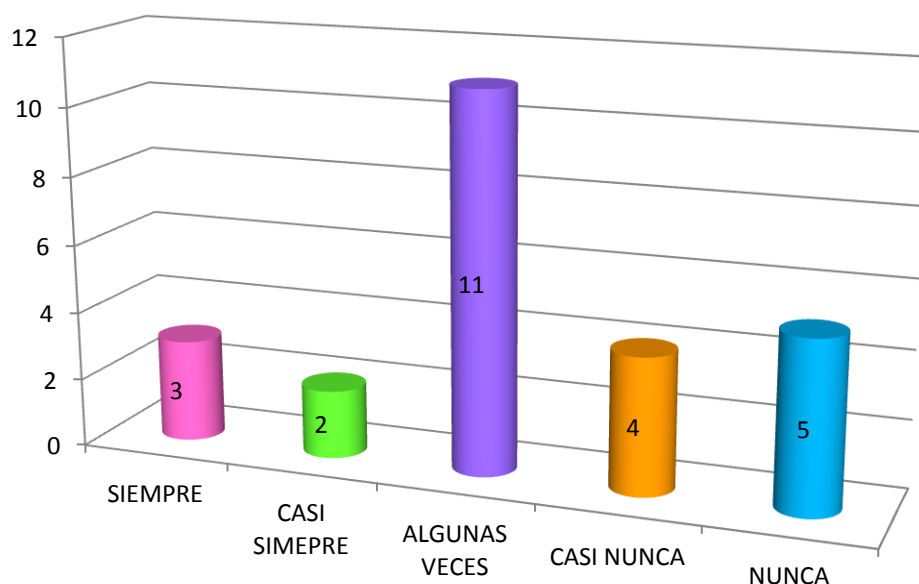
##### 1.- Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él (ella).



Gráfica #1

Como se puede observar en la gráfica tanto el 28%, como el 36% de los padres de familia no hablan con su hijo(a) de la profesión que ellos consideran más adecuada para él. Por lo tanto se puede concluir que en la mayoría de los casos los hijos desconocen la profesión y las razones por las cuales sus padres creen que es la más idónea para ellos.

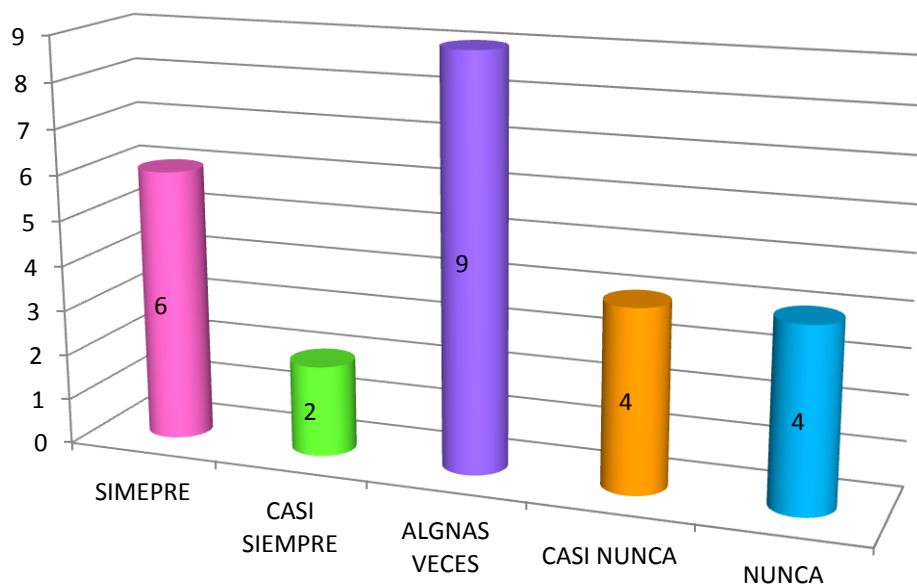
## 2.- Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a)



Gráfica #2

En esta pregunta el 44% de los padres de familia contestaron que algunas veces se informan sobre la profesión, lo cual habla de una dimensión regular en lo que corresponde al conocimiento adecuado de la profesión por parte de los padres de familia. Y el segundo rango más elevado con un 20% es el que corresponde a que nunca se informan los padres de la profesión considerada por ellos más adecuada para sus hijos(as). De acuerdo a dichos resultado surge una interrogante: Si los padres de familia no están bien informados en lo que se refiere a la profesión ¿en que basan entonces su preferencia por dicha carrera para sus hijos?

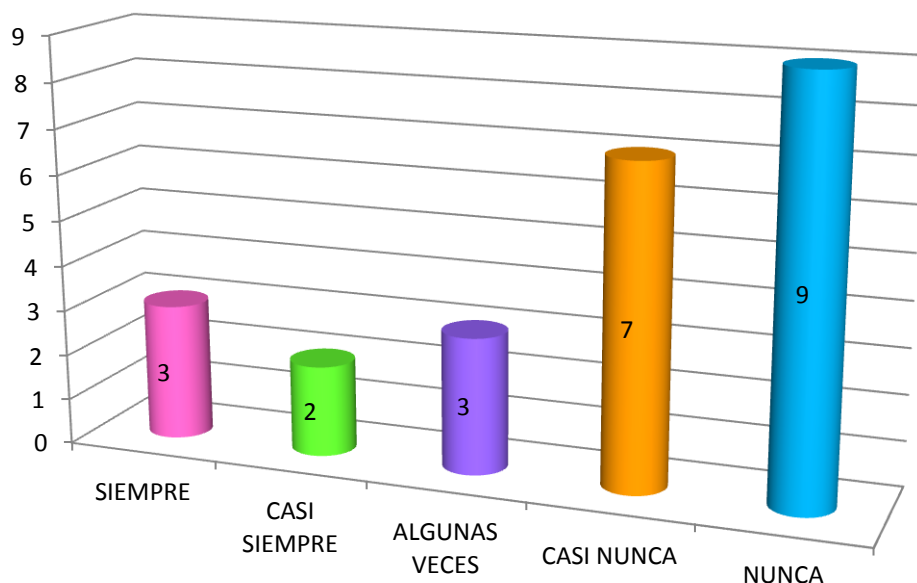
### 3.- Me preocupa por conocer las áreas de desempeño laboral de dicha profesión



Gráfica #3

Nuevamente el 38% de los padres de familia mencionan que algunas veces se preocupan por conocer las áreas de desempeño laboral de la profesión, por lo tanto nos habla de un conocimiento de la carrera insuficiente y por consiguiente no poseen los elementos necesarios para poder hacer una elección profesional correcta.

#### 4.- Tengo claras las habilidades y aptitudes que se requieren en dicha profesión

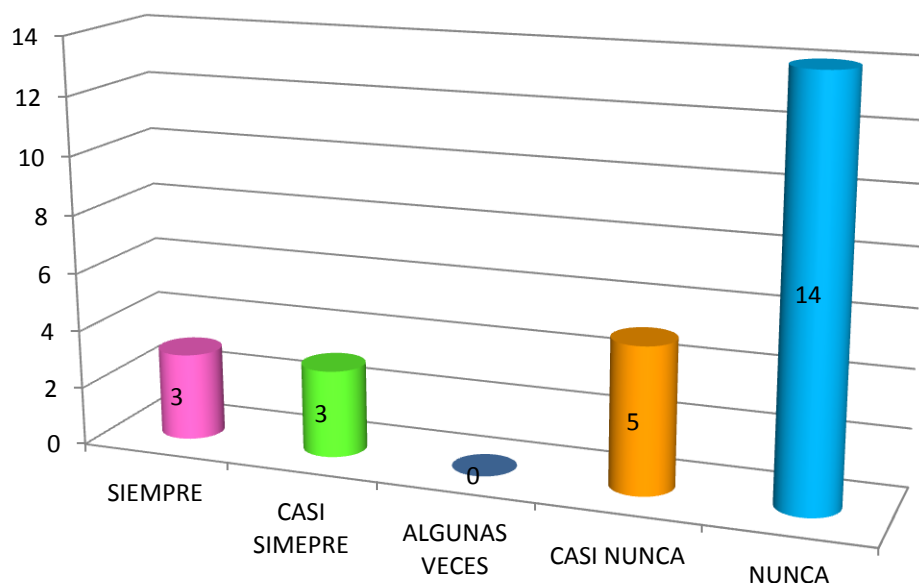


Gráfica #4

El 28 y 36% de los padres de familia no tiene claras las habilidades y aptitudes que se requieren en la profesión elegida. Por lo tanto al considerarla la mejor profesión para su hijo lo hacen sin tener las bases elementales para hacerlo.

Dichos resultados llevan a plantear la siguiente interrogante: ¿Bajo qué indicadores han elegido la profesión como la más idónea para sus hijos si desconocen lo más básico e importante?

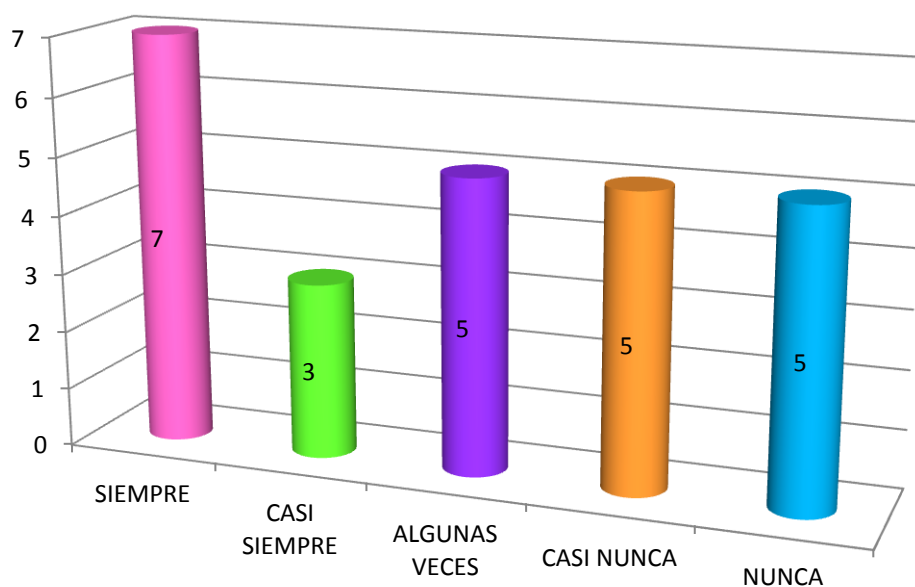
### 5.- Mi hijo(a) manifiesta agrado por esa carrera



Gráfica #5

El 56% de los padres de familia es consciente de que a su hijo(a) no le agrada la profesión que a ellos les gustaría que estudiara. Podemos concluir que los padres de familia de acuerdo a las respuestas anteriores no tienen los elementos suficientes para hablar con su hijo(a) sobre la carrera y poder orientarlo de una manera más adecuada.

**8.- Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito  
dicha profesión.**



Gráfica #6

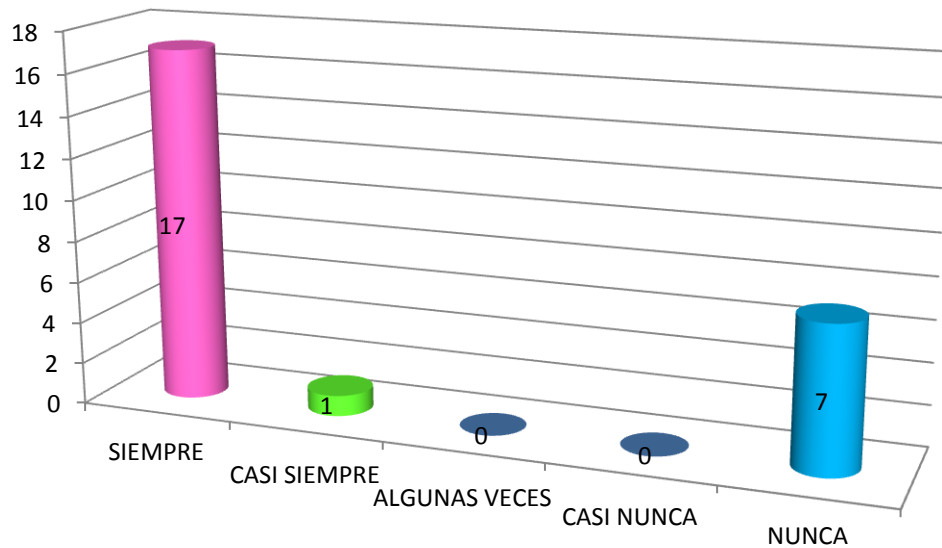
El 28% de los padres de familia si toman en cuenta las habilidades que poseen sus hijos para desempeñar la profesión que ellos consideran es más apta, sin embargo lo alarmante es que de manera general la gran mayoría de los padres de familia (el 60%) no lo hacen por lo tanto ¿en qué se basan para elegir una profesión “adecuada” para su hijo? Siendo que las habilidades y aptitudes son de vital importancia para una decisión vocacional.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

### TEMA: EXPECTATIVAS

#### SUBDIMENSIÓN 1: LOGROS ESPERADOS

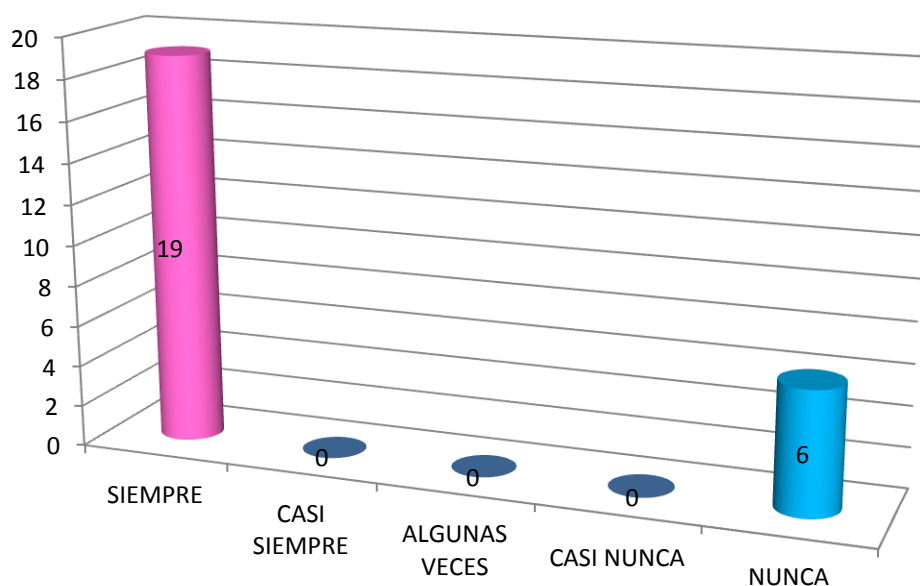
1.- Para mí, es importante que mi hijo(a) tenga un promedio académico de entre 9 y 10



Gráfica #7

Los resultados obtenidos en este cuestionamiento son muy claros, y a la vez muy extremistas, ya que el 72% de los padres de familia esperan de su hijo un alto rendimiento académico. Y por otro lado está el 28% que para ellos no es importante que su hijo obtenga buenos resultados en la escuela.

## 2.- Para mí es importante que mi hijo(a) cumpla con sus tareas

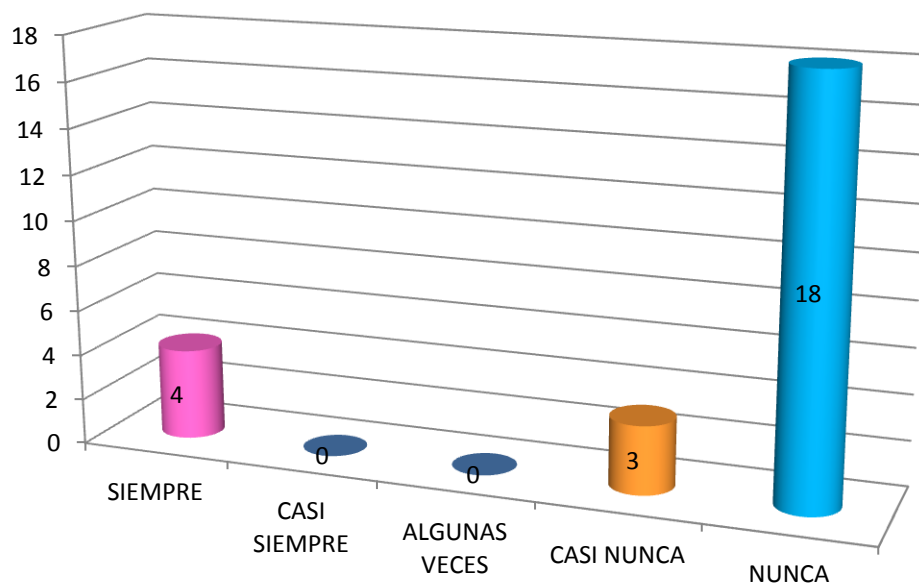


Gráfica #8

En este ítem se presenta una situación parecida a la anterior, los resultados con respecto a las expectativas que los padres de familia tiene sobre sus hijos, son claras pero a las vez en la mayoría de ellas son extremistas.

En este caso el 76% de los padres de familia esperan que sus hijos cumplan con sus tareas y por otro lado para el 24% de ellos no es tan importante que sus hijos cumplan.

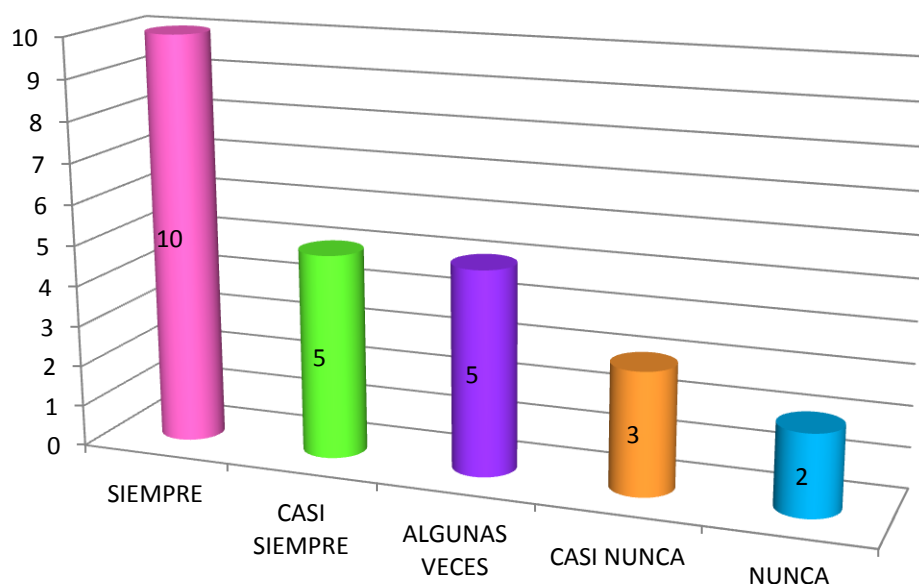
**7.- Para mí, es importante que mi hijo(a) se exprese bien de sus maestros**



Gráfica #9

Este es un resultado que llama mucho la atención ya que la gran mayoría de los padres de familia (el 84%) no consideran importante que sus hijos se expresen bien de sus maestros, siendo que son sus superiores y autoridad dentro del colegio. ¿Qué expresa de trasfondo dicho resultado? ¿Qué para los padres de familia no es importante que sus hijos muestren respeto a sus mayores? ¿Dónde quedan los valores? ¿Son más importantes los resultados obtenidos que el respeto a los demás?

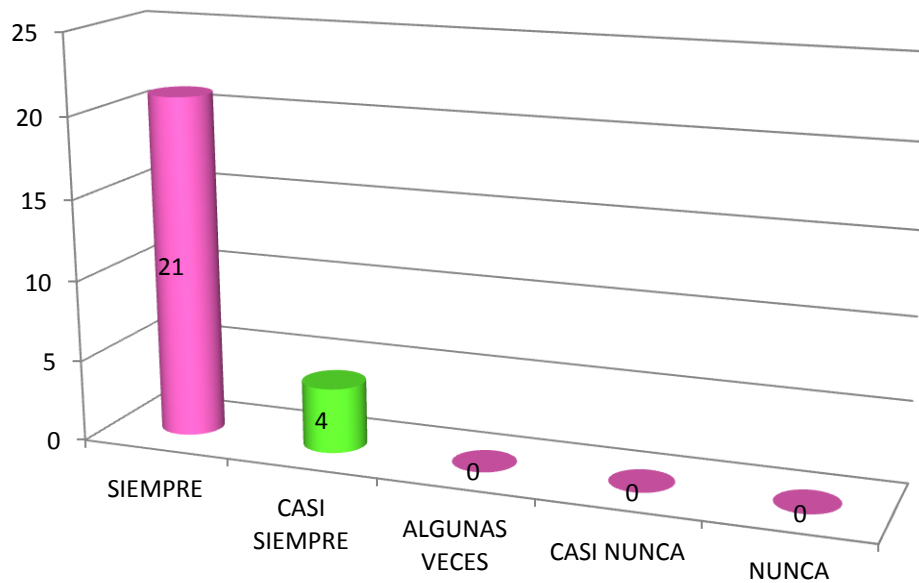
**9.- Para mí, es importante que mi hijo(a) lleve buena relación con sus compañeros**



Gráfica #10

Para el 60% de los padres de familia es importante que sus hijos lleven una buena relación con sus compañeros, sin embargo en la pregunta anterior la mayoría contesto que no era importante que sus hijos se expresarán bien de sus maestros. Dichos resultados son alarmantes, ya que para los padres de familia en su rango de expectativas puestas en sus hijos, es más importante para ellos que tengan una buena relación con sus compañeros a que muestren respeto al expresarse de sus maestros. Esto es preocupante ya que esto proviene de los padres de familia.

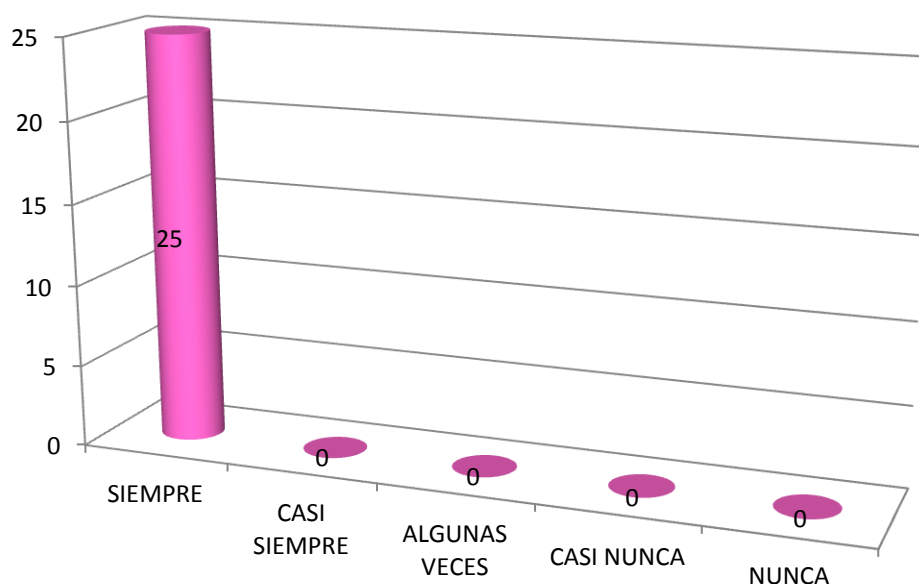
**16.- Para mí, es importante que mi hijo(a) asista a misa los domingos**



Gráfica #11

En esta pregunta, el 100% de los padres de familia espera que hijo asista a misa, sin embargo no es de sorprender el resultado ya que siendo un colegio católico la mayoría de las familia profesan dicha religión y hasta cierto punto esperan que la institución los apoye con lo que respecta a acercar a sus hijos un poco más a la religión católica.

**18.- Para mí, es importante que mi hijo(a) comulgue todos los domingos**



Gráfica #12

Dicha respuesta va de la mano con la pregunta anterior, ya que no tendría mucho sentido que los adre de familia esperaran que sus hijos asistieran a misa sin comulgar, siendo ésta la parte fundamental y más importante de la celebración eucarística.

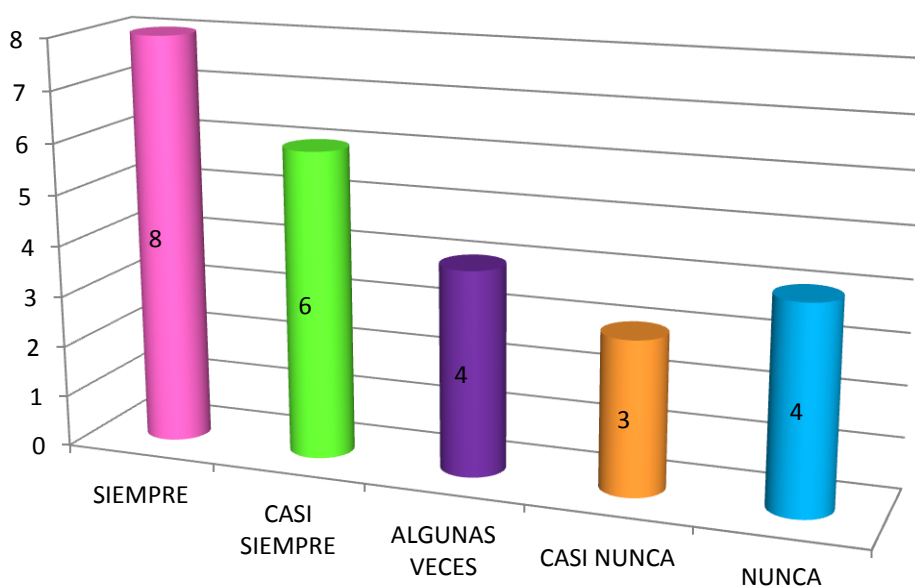
Es por eso que resulta obvio que para el 100% de los padres de familia sea importante que su hijo comulgue en misa.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: AUTOESTIMA

#### SUBDIMENSIÓN 1: RESPETO

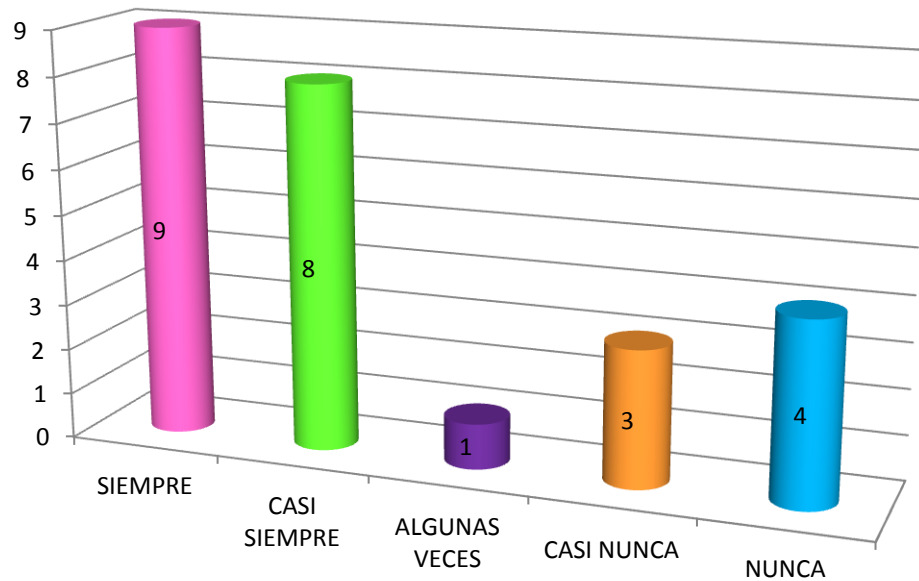
4.- Me preocupa mucho la impresión que causo en los demás.



Gráfica #13

Es preocupante el resultado obtenido en este cuestionamiento ya que la mayoría (el 56%) de los alumnos tiene una fuerte preocupación por la impresión que causa en los demás, esto nos habla de inseguridad en ellos mismos y baja autoestima.

### 5.- Quisiera cambiar mi forma de ser

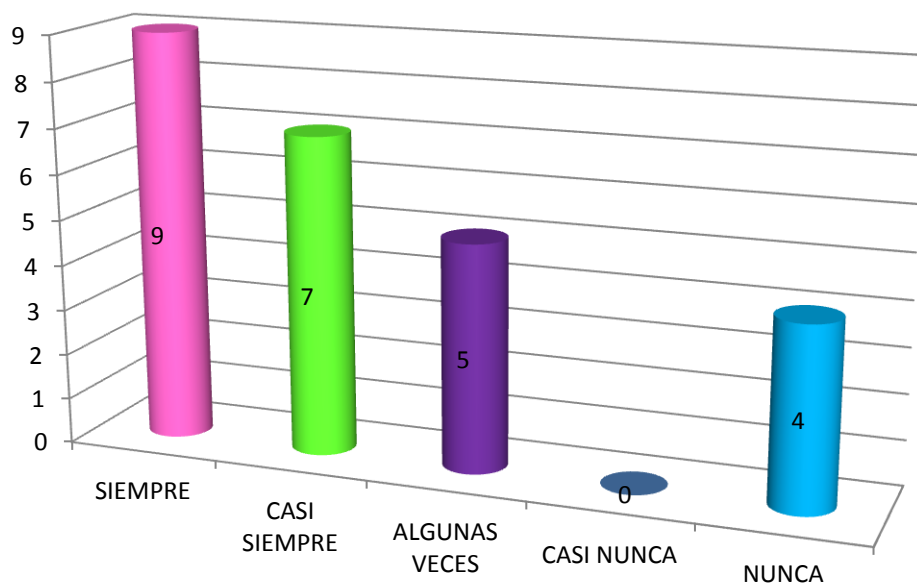


Gráfica #14

Este resultado es alarmante ya que el 68% de los alumnos encuestados quisieran cambiar su forma de ser.

Estas respuestas son muy claras ya que al no estar conformes con su forma de ser nos expresan claramente baja autoestima.

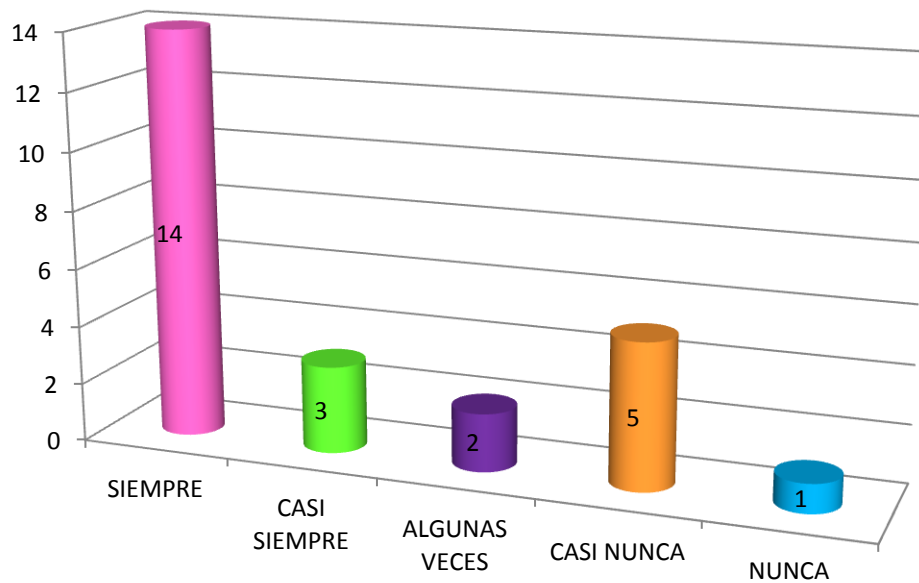
**6.- No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy**



Gráfica #15

Nuevamente con este ítem se corrobora la gran problemática de baja autoestima en los alumnos, ya que el 64% de ellos no se acepta tal como es, y por consiguiente no se muestra frente a los demás siendo el mismo.

### 10.- Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos

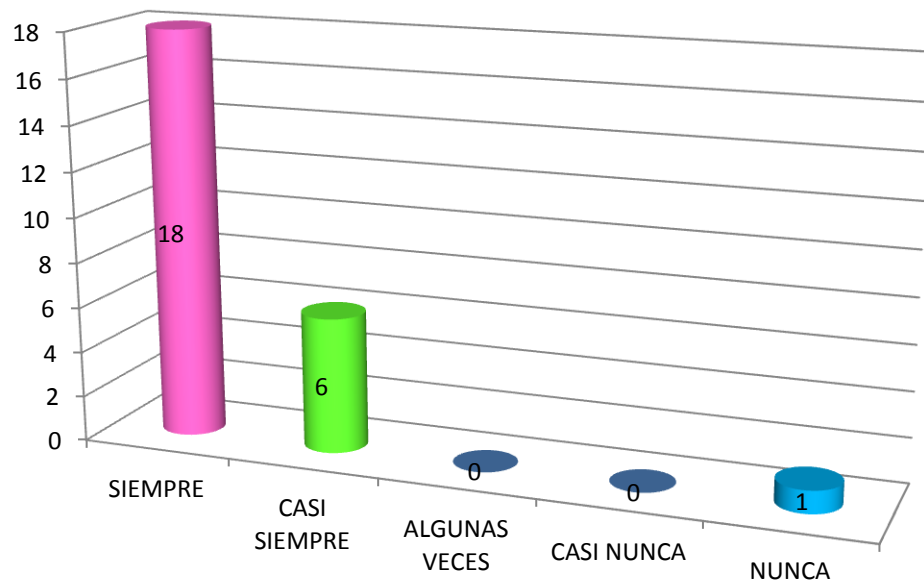


Gráfica #16

Esta es una consecuencia de la baja autoestima, ya que al no valorarse y aceptarse tal como es, tiene temor de ser rechazado por sus “amigos”, este miedo al rechazo muchas veces los obliga a hacer cosas que a ellos en realidad no les gustan o no están de acuerdo pero su temor a la soledad, burlas, etc., es más fuerte y terminan cediendo.

En esta pregunta el 68% de los alumnos encuestados expresan su temor al rechazo por lo tanto son blanco fácil de las malas amistades y vicios.

## 12.- Siento que constantemente defraudo a mis padres



Gráfica #17

Esta es una pregunta muy significativa con respecto a la hipótesis planteada para esta investigación. Y los resultados obtenidos son sumamente importantes, ya que el 96% de los alumnos consideran que defraudan a sus padres, ya que las expectativas plateadas por sus padres no son cubiertas por ellos.

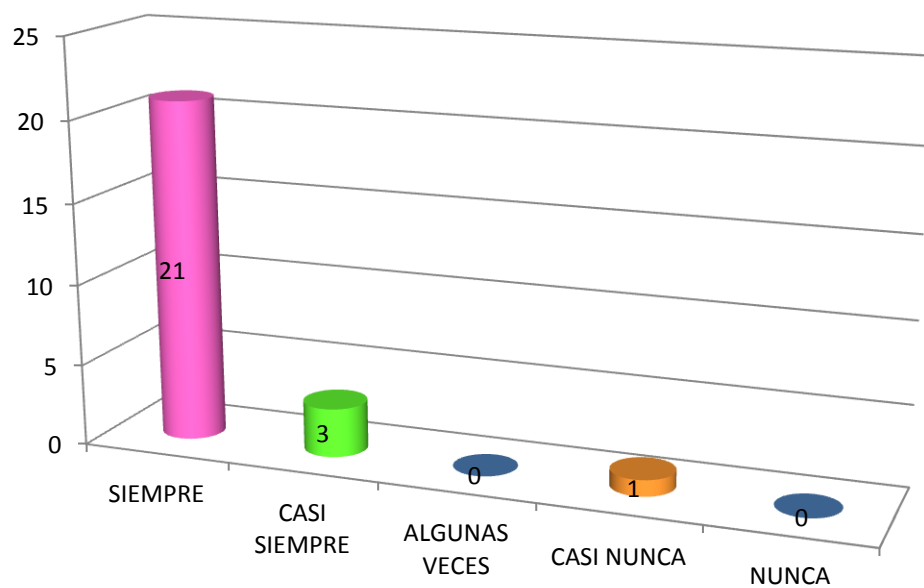
Por lo tanto las exigencias de los padres son un elemento primordial para que los alumnos no se sientan capaces de lograr sus propios objetivos y eso trae consigo que presenten baja autoestima.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: AUTOESTIMA

#### SUBDIMENSIÓN 1: VALÍA PERSONAL

##### 2.- Me siento menos cuando me critican y se burlan de mí.

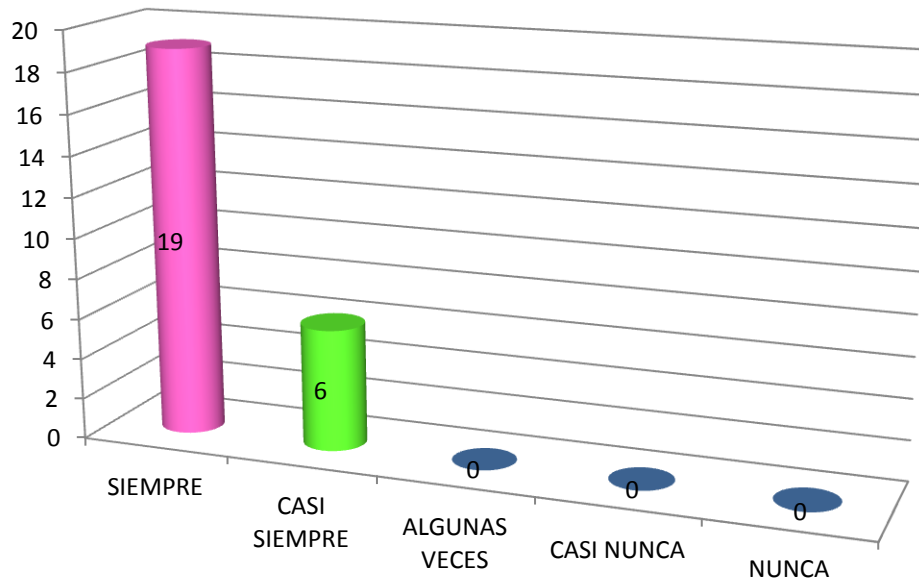


Gráfica #18

En esta pregunta el 96% de los alumnos se siente menos cuando, ya sean sus compañeros, amigos o incluso padres se burlan de ellos, esto habla de inseguridad y baja autoestima.

En muchas situaciones para evitar burlas los adolescentes hacen o dicen cosas con las cuales no están de acuerdo para lograr aceptación y "respeto".

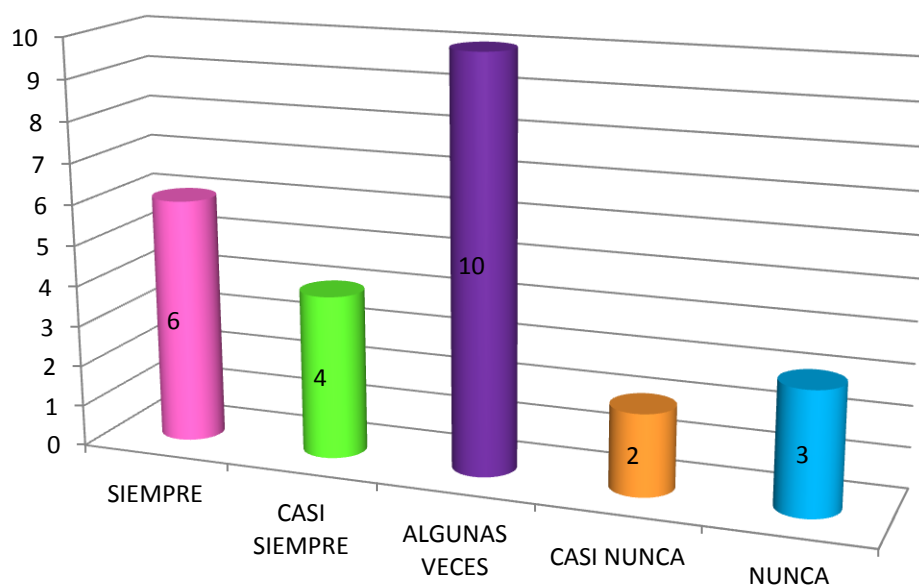
### 7.- Tengo que esforzarme mucho por tener y mantener a mis amigos



Gráfica #19

El 100% de los alumnos expresa en su respuesta que para tener y mantener a sus amistades tienen que esforzarse mucho, por lo tanto la mayoría de las veces dejan de ser ellos mismos, tanto en su hacer, pensar y decir para satisfacer las expectativas de quienes los rodean y más dentro de su círculo de amistades.

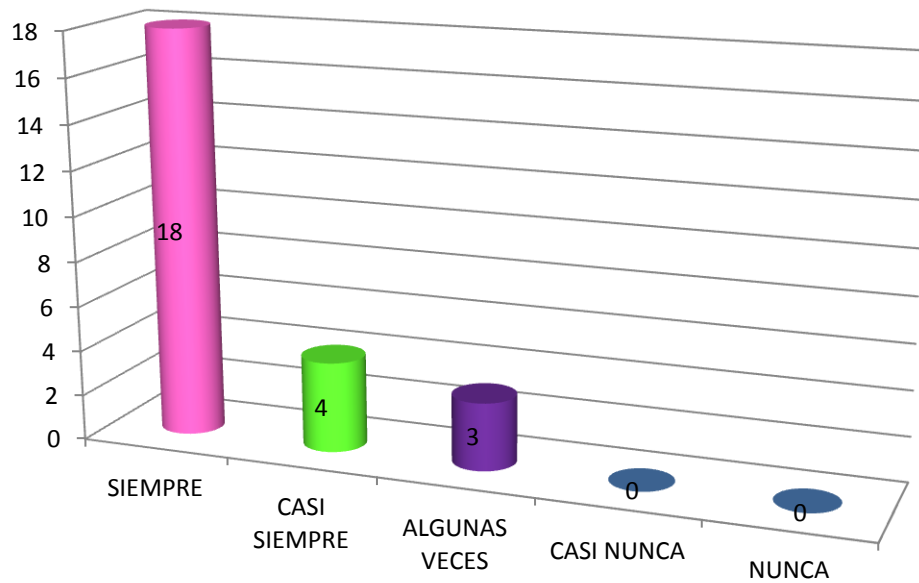
**9.- Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mí mismo.**



Gráfica #20

El 80% de los alumnos en esta respuesta se encuentran dentro de la dimensión de baja autoestima, ya que requieren para sentirse seguros, satisfechos y felices de la aprobación de lo que hacen, dicen y piensan.

### 10.- Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás



Gráfica #21

Al no reconocer habilidades y aptitudes frente a los demás, a los alumnos se les dificulta ser aceptados por quienes les rodean y principalmente por sí mismos.

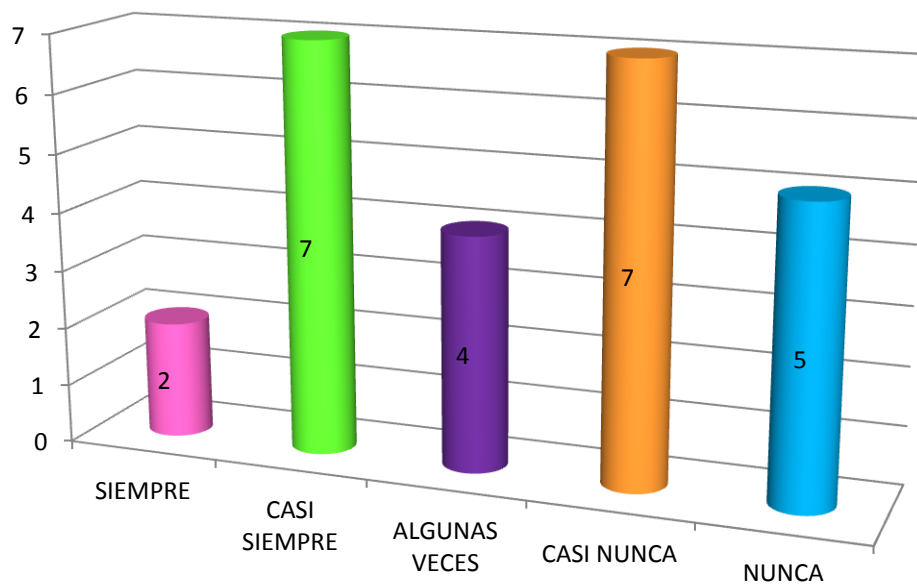
Dichos resultados son alarmantes porque sin reconocer sus cualidades personales por sí mismos, difícilmente lo harán terceras personas.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: DECISIÓN VOCACIONAL

#### SUBDIMENSIÓN 1: ELECCIÓN PERSONAL

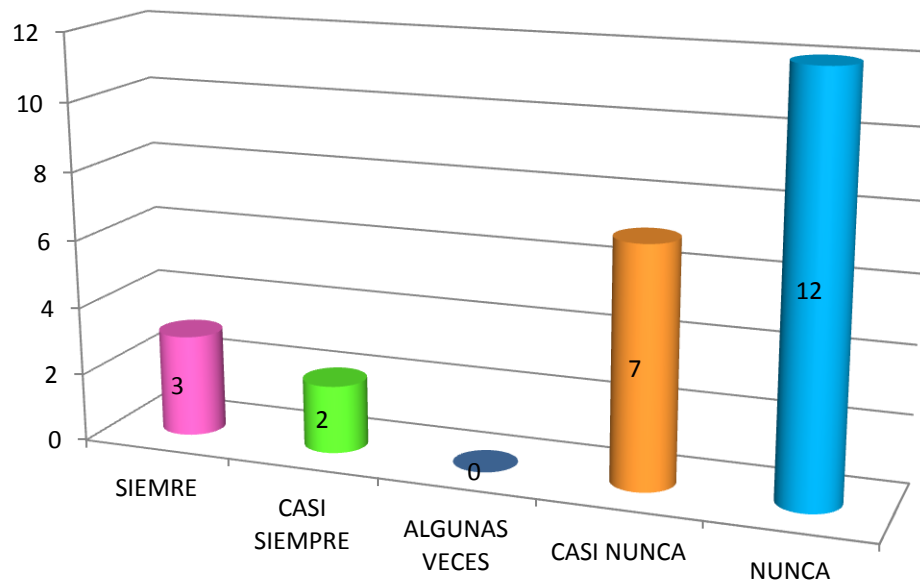
##### 2.- Conozco el plan de estudios de la carrera



Gráfica #22

Únicamente el 8 % de los alumnos conoce claramente el plan de estudios de la carrera que han elegido o que por lo menos es una de sus opciones principales. Siendo esto una prioridad para la elección de carrera, el conocimiento profundo y claro de la profesión, por supuesto el plan de estudios. Así que el 92% de los alumnos ¿en qué están basando su elección profesional?

**6.- Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes e intereses) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional.**

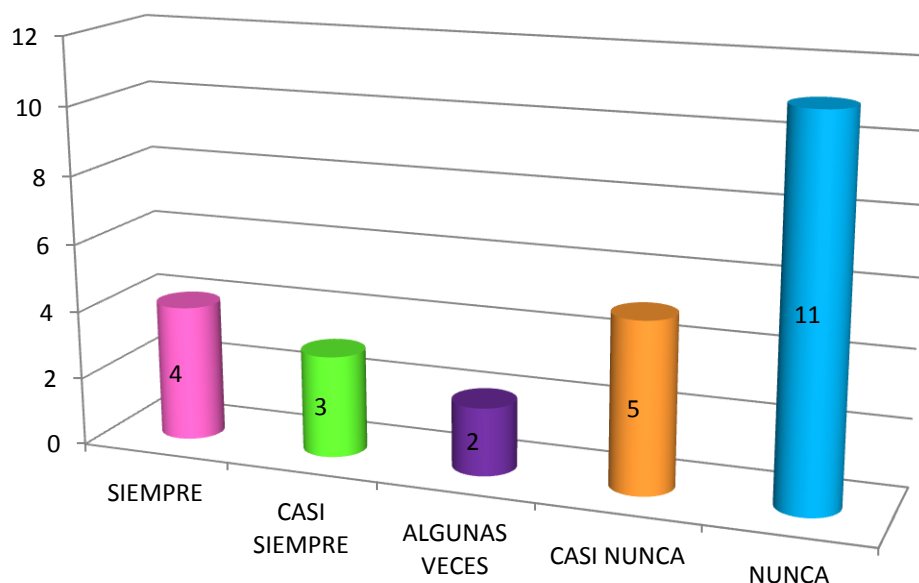


Gráfica #23

El 48% de los alumnos no ha tomado en cuenta sus habilidades, aptitudes e intereses en su toma de decisión vocacional.

Siendo que, para una elección profesional, son de gran importancia, ya que en este punto los alumnos deben hacer una reflexión y análisis personal tomando en cuenta sus intereses pero de igual manera sus habilidades.

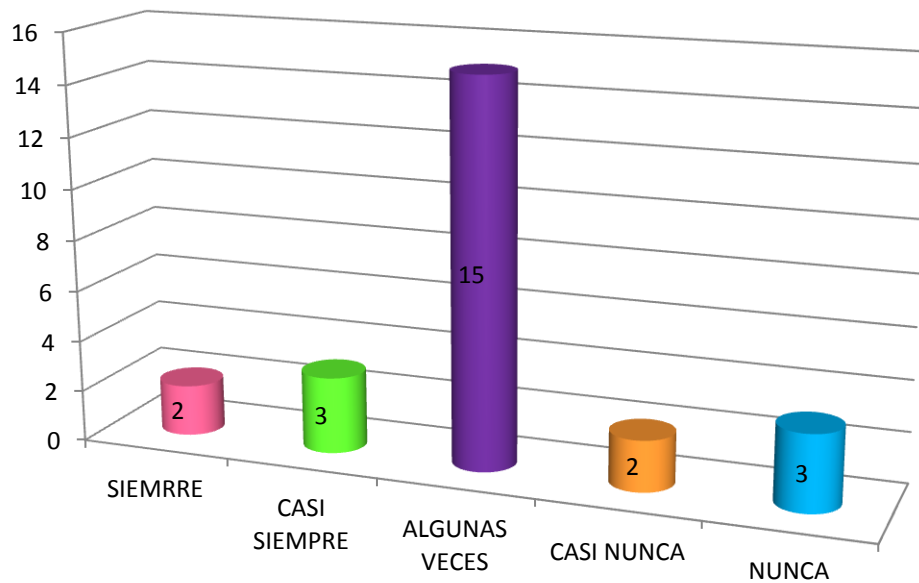
### 18.- Conozco claramente las habilidades que tengo



Gráfica #24

El 44% de los alumnos no son capaces de reconocer sus habilidades, esto explica los resultados obtenidos en la pregunta anterior, ya que los alumnos no le dan la importancia que amerita el conocer las habilidades necesarias para desarrollar la profesión de su preferencia, porque ellos no reconocen sus aptitudes y habilidades.

## 22.- Sé qué objetivos y metas quiero lograr



Gráfica #25

El 60% de los alumnos tiene una vaga idea de lo que quieren lograr a futuro. Y únicamente el 8% tiene un proyecto de vida claro.

Esta es un área de oportunidad clara para trabajar con los alumnos de 3er. Año de bachillerato ya que al tener un proyecto de vida, metas precisas a corto, mediano y largo plazo, su elección vocacional se simplificará y tomarán dicha decisión de una manera más segura y consciente.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos tanto a los padres de familia como a los alumnos, se puede concluir que la hipótesis planteada en la presente investigación se cumple, ya que el tipo de expectativas que los padres de familia tienen en sus hijos adolescentes repercuten directamente en su autoestima y toma de decisión vocacional.

A partir de dichos resultados y corroborar la hipótesis, se plantea la propuesta educativa de intervención, la cual busca proporcionar herramientas a los padres de familia para que brinden a sus hijos un acompañamiento adecuado en el proceso de elección vocacional.

# CAPÍTULO III

---

## Diseño de la propuesta

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### Nombre de la Propuesta

“Vocación y Autoestima desde la Familia”

#### 3.1 Introducción

Tanto los padres de familia, como sus hijos que actualmente cursa el 3er. Año de bachillerato se encuentran en una etapa difícil, por un lado los padres, que quieren lo mejor para sus hijos, y ponen en ellos expectativas altas creyendo que el cumplimiento de éstas llevarán a su hijo a una realización exitosa, tanto en su vida profesional como en la personal.

Por otro lado los alumnos se encuentran en varias disyuntivas: baja autoestima, problemas al reconocer sus habilidades y aptitudes, sentirse aceptados por sus amigos, no defraudar a sus padres y, finalmente, un profundo temor al elegir su futuro.

Lo anterior ocasiona conflictos entre padres e hijos, mala comunicación, baja autoestima en los alumnos e indecisión vocacional, por lo tanto conviene concientizar a los padres de la importancia que tiene la aceptación de su hijo tal y como es, ya que esto es primordial para fortalecer la autoestima.

Por otro lado brindar a los alumnos la información necesaria con respecto a la carrera que les interesa, planes de estudio, habilidades y aptitudes que se requieren para el desempeño de dicha profesión, trabajar en su aceptación y autoestima.

Con base en lo anterior se propone un curso – taller llamado “Vocación y Autoestima desde la familia” el cuál tiene como finalidad que los padres adquieran elementos que contribuyan al reconocimiento y aceptación de las habilidades, intereses y aptitudes de sus hijos, para así fortalecer su autoestima y brinden un acompañamiento adecuado en el proceso de elección vocacional logrando un acercamiento durante esta etapa entre padres e hijos y sea una oportunidad de crecimiento personal, diálogo y apoyo mutuo.

### **3.2 Justificación**

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, tanto a padres de familia como a los alumnos de 3er. Año de bachillerato, surge la necesidad de convocar a los padres de familia de aquellos alumnos que presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

Atendiendo a dichas necesidades, surge el interés por trabajar por medio de un curso - taller con los 25 padres de familia para proporcionarles herramientas prácticas, de cómo

lograr una comunicación asertiva, aceptación de sus hijos, fomentar la autoaceptación y seguridad en su toma de decisión vocacional.

Con esto ayudará a que se restablezca la comunicación, confianza, y respeto mutuo en la relación padres e hijos.

Dicho proyecto tiene como fin proporcionar a los padres de familia herramientas que les ayuden a orientar a sus hijos en la toma de decisión vocacional de una manera adecuada y fortalecer el vínculo entre padres e hijos, así trabajarán conjuntamente para lograr que los estudiantes reconozcan sus habilidades, intereses y aptitudes, crezca su autoestima y tomen una decisión vocacional adecuada basada en un análisis profundo de su futuro.

### **3.3. Propósito General**

Que los padres de familia del Colegio Cristóbal Colón con hijos que cursan el 3er. Año de bachillerato, mediante el curso – taller “Vocación y Autoestima desde la familia” adquieran elementos indispensables para reconocer las expectativas que tiene respecto a sus hijos, y estén con ello en condición de contribuir a mejorar la autoestima y brindar un acompañamiento adecuado en proceso de elección vocacional de los mismos.

### **3.4 Propósitos Específicos**

Que los padres de familia reconozcan e identifiquen las expectativas que tienen puestas en sus hijos, aceptando las habilidades, intereses y aptitudes de los mismos.

Identificar las repercusiones negativas que generan las expectativas de los padres de familia en la autoestima y decisión vocacional de sus hijos adolescentes.

Proporcionar elementos para lograr una comunicación asertiva entre padres e hijos, en la cual haya apertura y diálogo para exponer los puntos de vista de ambas partes con respecto a la profesión que consideren más adecuada.

Que los padres de familia proporcionen a sus hijos los conocimientos necesarios, la seguridad y libertad para elegir correctamente su profesión.

### **3.5 Sujetos Participantes**

El curso – taller está dirigido a los padres de familia del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C. que actualmente tienen hijos que cursan en 3er. Año de bachillerato, los cuales presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

Los participantes serán por lo menos un padre de familia de cada uno de los alumnos que presentan baja autoestima e indecisión vocacional, por lo tanto el grupo estará conformado por 25 padres o madres, los cuales están entre los 30 y 60 años.

La mayoría tienen estudios universitarios, algunos de los padres dirigen sus propias empresas, otros son empleados por lo que a la mayoría de ellos no se les facilita asistir al taller ya que sus horarios no se los permiten, es por ello que únicamente se pidió la presencia de uno de los padres.

Tomando en cuenta la información anterior, en su mayoría quienes asistirán serán las madres de familia de los alumnos.

Por otro lado, para la última sesión estarán presentes los alumnos de 3er. Año de bachillerato, quienes muestren baja autoestima e indecisión vocacional y que sus padres

asistieron al taller, ya que el cierre del curso se hará con la participación conjunta de padres e hijos.

### **3.6 Lugar de Aplicación**

El curso – taller se realizará en las instalaciones del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C., ubicado en Boulevard Luis Donaldo Colosio #722 colonia la Concepción, en la zona norte de la ciudad de Aguascalientes.

Será impartido en el audiovisual de la sección bachillerato mismo que cuenta con una adecuada ventilación, iluminación y equipo necesario como cañón, bocinas y pantalla que permitirán desarrollar de manera satisfactoria los contenidos y actividades programas para alcanzar el objetivo plateado.

### **3.7 Tiempo de Aplicación**

El taller comprende 18 horas en total, las cuales se distribuirán de la siguiente manera: 6 sesiones de 3 horas diarias durante una semana, de lunes a sábado, dando inicio el 7 de

marzo del 2011 en un horario de 6:00p.m. a 9:00p.m. y el sábado se realizará la sesión de 10:00a.m. a 13:00p.m.

### **3.8 Descripción de la Actividad**

El curso - taller está programado en 6 sesiones con una duración de 3 horas cada una, las cuales se dividen en diferentes actividades como lo son: participativa, trabajo en equipo, lluvia de ideas, análisis de casos y exposición de ponentes.

Cada una de las sesiones concluirá con una pequeña reflexión acerca de lo aprendido y como tarea, aplicar en casa con su hijo lo visto en esa sesión de lo cual se llevará un seguimiento personal para que al finalizar el taller se tengan las evidencias necesarias para evaluar las mejoras obtenidas.

Durante el desarrollo del curso – taller los padres de familia tendrán la oportunidad de identificar las expectativas que han puesto en sus hijos y de qué manera éstas les han afectado tanto en la autoestima como en su indecisión vocacional, por otro lado conocerán de una manera más profunda a sus hijos, identificarán sus habilidades, intereses y aptitudes, caerán en la cuenta de la importancia que tienen en la vida de su

hijo en esta etapa de cambios y decisiones. Para que al conocer lo anterior puedan mejorar la comunicación y relación con sus hijos, fortalezcan su autoestima y tengan la certeza en su elección vocacional.

En todo momento se pretenderá que los padres de familia expresen ideas y experiencias con la finalidad de contar con situaciones reales que les serán más familiares y apoyen en la modificación de conductas para ayudar a un mejor aprovechamiento del taller.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| ACTIVIDADES                        | FEBRERO |    |    |    |    |   | MARZO |   |   |   |    |    |    |    |
|------------------------------------|---------|----|----|----|----|---|-------|---|---|---|----|----|----|----|
|                                    | 18      | 19 | 20 | 21 | 28 | 2 | 3     | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| DISEÑO DE PROPUESTA EDUCATIVA      |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| VISITA AUTORIDADES DEL COLEGIO     |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| AUTORIAZACIÓN DE LA APLICACIÓN     |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE CIRCULAR |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #1               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #2               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #3               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #4               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #5               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| APLICACIÓN SESIÓN #6               |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |
| EVALUACIÓN GENERAL                 |         |    |    |    |    |   |       |   |   |   |    |    |    |    |

**PROGRAMA**

**“VOCACIÓN Y AUTOESTIMA DESDE LA FAMILIA”**

| NÚMERO Y TEMA DE SESIÓN                                                                                          | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SUBTEMAS                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sesión # 1</p> <p>Las expectativas de los padres de familia puestas en sus hijos adolescentes</p>             | <p>Mediante la reflexión, análisis de casos y participación lograr que los padres de familia identifiquen las expectativas que han puesto de manera consciente o inconscientemente en sus hijos adolescentes y las ventajas y desventajas que esto trae consigo, para mejorar la comunicación, relación entre padres e hijos y los adolescentes se sientan más aceptados por sus padres.</p> | <p>Definición de expectativa<br/>De donde surgen las expectativas<br/>Ventajas y desventajas de las expectativas puestas en sus hijos adolescentes.</p>                           |
| <p>Sesión #2</p> <p>Influencia de las expectativas de los padres en la autoestima de los hijos adolescentes.</p> | <p>A través del análisis, reflexión y participación sensibilizar a los padres de familia para que tomen conciencia de la gran influencia que tiene sus expectativas en la autoestima de sus hijos adolescentes</p>                                                                                                                                                                           | <p>Definición de autoestima<br/>Importancia de la autoestima en la adolescencia.<br/>Influencia de las expectativas de los padres en la autoestima de sus hijos adolescentes.</p> |

| NÚMERO Y TEMA DE SESIÓN                                                                                                         | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sesión #3</p> <p>Influencia de las expectativas de los padres de familia en la toma de decisión vocacional de sus hijos.</p> | <p>Que los padres de familia reconozcan la influencia que generan sus expectativas en la toma de decisión vocacional de sus hijos adolescentes, a través de actividades en equipo, exposiciones y reflexiones para lograr que los padres de familia sepan llevar un acompañamiento adecuado en la toma de decisión vocacional de sus hijos.</p> | <p>¿Qué es la vocación?</p> <p>¿Cómo descubrir la vocación?</p> <p>¿Qué papel juego en la vocación de mi hijo?</p> <p>¿Cómo ayudar a mi hijo a que encuentre su vocación?</p> <p>¿Cómo influyen mis expectativas en la toma de decisión vocacional de mi hijo?</p> |
| <p>Sesión #4</p> <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y vocación?</p>                                                       | <p>Que los padres de familia comprendan la relación, trascendencia e importancia que existe entre autoestima y vocación, a través de exposiciones, trabajo en equipo y reflexión personal para que las favorezcan con su trabajo, comunicación y relación cotidiana con sus hijos.</p>                                                          | <p>Relación entre autoestima y vocación</p> <p>Importancia de la relación entre autoestima y vocación.</p> <p>¿Cómo lograr fortalecer la autoestima de mi hijo y esto se vea reflejado en su decisión vocacional?</p>                                              |

| NÚMERO Y TEMA DE LA SESIÓN                                                                                              | PROPÓSITO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sesión #5</p> <p>Influencia de los padres de familia en la autoestima y toma de decisión vocacional de los hijos</p> | <p>Que los padres de familia identifiquen claramente la gran influencia que tienen tanto en la formación de la autoestima, como en la decisión vocacional de sus hijos, ya sea por medio de comentarios, pláticas, gestos, etc., para que de esta manera los puedan modificar y así lograr cambios, decisiones positivas y seguras en su hijo adolescente.</p> | <p>Mi papel como educador</p> <p>Que hacer para mejorar la autoestima de mi hijo.</p> <p>Como ayudar a mi hijo en su elección vocacional.</p> <p>La importancia de la comunicación y apertura con mi hijo.</p> |
| <p>Sesión #6</p> <p>Padres e hijos tras un mismo objetivo</p>                                                           | <p>A través de diversas actividades, lograr que padres e hijos lleguen a acuerdos concretos, reconociendo que existe una necesidad reciproca entre ambos para fortalecer la autoestima y los hijos se sientan apoyados por sus padres en esta difícil pero hermosa etapa de decisiones y cambios.</p>                                                          | <p>Comunicación y diálogo</p> <p>La autoestima nace en la familia</p> <p>Decisión vocacional</p> <p>Proyecto de vida</p>                                                                                       |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #1

**Tema:** “Expectativas de los padres de familia puestas en sus hijos adolescentes”**Fecha:** 7 de marzo del 2011**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.**Hora:** 6:00p.m. a 9:00p.m**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato, que sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.**Propósito de la sesión:** Mediante la reflexión, análisis de casos y participación lograr que los padres de familia identifiquen las expectativas que han puesto de manera consciente o inconscientemente en sus hijos adolescentes y las ventajas y desventajas que esto trae consigo, para mejorar la comunicación, relación entre padres e hijos y los adolescentes se sientan más aceptados por sus padres.

| SUBTEMAS                                                                      | ACTIVIDADES                                                                           | TIEMPO            | METODOLOGÍA     | ESTRATEGIAS                 | RECURSOS                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de expectativa.                                                    | Oración<br>Reflexión: “No te metas en mi vida”                                        | 5 min.<br>5 min.  |                 |                             | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz                            |
| De donde surgen las expectativas.                                             | Bienvenida, presentación de coordinadora del taller.<br>Presentación de participantes | 5 min.<br>15 min. | Expositiva      | Aplicación de Cuestionarios |                                                                                   |
|                                                                               | Encuadre ( que espero y que estoy dispuesto a dar)                                    | 15 min.           |                 | Reflexiones                 | <b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.             |
|                                                                               | Objetivo del taller                                                                   | 5 min.            | Participativa   |                             |                                                                                   |
| Ventajas y desventajas de las expectativas puestas en sus hijos adolescentes. | Comentarios sobre los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios      | 5 min.            |                 | Análisis de casos           |                                                                                   |
|                                                                               | Exposición teórica del tema                                                           | 45 min.           |                 |                             | <b>Materiales:</b><br>Hojas, plumas, plumones, Rotafolios, cuestionarios, cámara. |
|                                                                               | Análisis de casos en equipos                                                          | 20 min.           | Lluvia de ideas | Encuestas                   |                                                                                   |
|                                                                               | Exposición de casos                                                                   | 25 min.           |                 |                             |                                                                                   |
|                                                                               | Realización del proyecto de actividades                                               | 25 min.           |                 |                             |                                                                                   |
|                                                                               | Explicación de la tarea a realizar en casa                                            | 5 min.            |                 | Realización de proyectos    |                                                                                   |
|                                                                               | Cierre de la sesión.                                                                  | 5 min.            |                 |                             |                                                                                   |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #2

**Tema:** “Influencia de las expectativas de los padres en la autoestima de los hijos adolescentes”**Fecha:** 8 de marzo 2011**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.**Hora:** 6:00p.m. a 9:00p.m**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato, que sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.**Propósito de la sesión:** A través del análisis, reflexión y participación sensibilizar a los padres de familia para que tomen conciencia de la gran influencia que tiene sus expectativas en la autoestima de sus hijos adolescentes.

| SUBTEMAS                                                                                 | ACTIVIDADES                                                    | TIEMPO  | METODOLOGÍA     | ESTRATEGIAS                      | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definición de autoestima.                                                                | Reflexión: “Yo temía”                                          | 10 min. |                 | Trabajo en equipo                | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz<br><br><b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.<br><br><b>Materiales:</b><br>Hojas, plumas, plumones, Rotafolios, cuestionarios, mesa, sillas, cámara. |
|                                                                                          | Retroalimentación: lluvia de ideas sobre la sesión anterior    | 10 min. | Expositiva      | Representaciones y dramatización |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Técnica: Silueta                                               | 30 min. |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Importancia de la autoestima en la adolescencia.                                         | Exposición del tema: Autoestima                                | 50 min. |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Análisis de casos                                              | 20 min. | Participativa   | Reflexiones                      |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Representaciones                                               | 20 min. |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Reflexión: “Video mi padre me ama”                             | 10 min. |                 | Dinámicas vivenciales            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Conclusiones de las actividades.                               | 5 min.  |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Influencia de las expectativas de los padres en la autoestima de sus hijos adolescentes. | Hacer proyecto de actividades tomando en cuenta el tema visto. | 10 min. | Lluvia de ideas | Realización de proyectos         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Tarea en casa                                                  | 5 min.  |                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                          | Cierre de la sesión (que me llevo el día de hoy)               | 5 min.  |                 | Cuestionario                     |                                                                                                                                                                                                                                            |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #3

**Tema:** “Influencia de las expectativas de los padres de familia en la toma de decisión vocacional de sus hijos.” **Fecha:** 9 de marzo 2011

**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.

**Hora:** 6:00p.m. a 9:00p.m

**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato, que sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

**Propósito de la sesión:** Que los padres de familia reconozcan la influencia que generan sus expectativas en la toma de decisión vocacional de sus hijos adolescentes, a través de actividades en equipo, exposiciones y reflexiones para lograr que los padres de familia sepan llevar un acompañamiento adecuado en la toma de decisión vocacional de sus hijos.

| SUBTEMAS                                                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TIEMPO                                                                                                | METODOLOGÍA                                                                        | ESTRATEGIAS                                                                                                                        | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué es la vocación?<br>¿Cómo descubrir la vocación?<br>¿Qué papel juego en la vocación de mi hijo?<br>¿Cómo ayudar a mi hijo a que encuentre su vocación?<br>¿Cómo influyen mis expectativas en la toma de decisión vocacional de mi hijo? | Reflexión: “Madre Teresa de Calcuta”<br>Retroalimentación de la sesión anterior<br>Técnica: Rally con discapacidades<br>Exposición del trabajo realizado en equipo.<br>Conclusión de la actividad<br>Exposición del tema<br>Reflexión: “video de Nick”<br>Proyecto de actividades sobre lo visto en la sesión<br>Tarea | 10 min.<br>10 min.<br>50 min.<br>20 min.<br><br>5 min.<br>45 min.<br>15 min.<br>10 min.<br><br>5 min. | Expositiva<br><br><br><br><br>Participativa<br><br><br><br><br><br>Lluvia de ideas | Trabajo en equipo<br><br>Reflexiones<br><br>Dinámicas vivenciales<br><br>Realización de proyectos<br><br>Cuestionario<br><br>Rally | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz<br><br><b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.<br><br><b>Materiales:</b><br>Hojas, plumas, plumones, Rotafolios, cuestionarios, mesa, sillas. |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #4

**Tema:** “¿Cuál es la relación entre autoestima y vocación?”

**Fecha:** 10 de marzo 2011

**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.

**Hora:** 6:00p.m. a 9:00p.m

**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato, que sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

**Propósito de la sesión:** Que los padres de familia comprendan la relación, trascendencia e importancia que existe entre autoestima y vocación, a través de exposiciones, trabajo en equipo y reflexión personal para que las favorezcan con su trabajo, comunicación y relación cotidiana con sus hijos.

| SUBTEMAS                                                                                            | ACTIVIDADES                                                                                      | TIEMPO  | METODOLOGÍA     | ESTRATEGIAS              | RECURSOS                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Relación entre autoestima y vocación.                                                               | Reflexión: “Nada puede detenerte”                                                                | 10 min. |                 |                          | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz                           |
|                                                                                                     | Retroalimentación de la sesión anterior                                                          | 10 min. |                 | Trabajo en equipo        |                                                                                  |
|                                                                                                     | Técnica: La telaraña                                                                             | 40 min. | Expositiva      |                          |                                                                                  |
| Importancia de la relación entre autoestima y vocación.                                             | Aprendizaje sobre la actividad.                                                                  | 10 min. |                 | Reflexiones              | <b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.            |
|                                                                                                     | Lluvia de ideas sobre autoestima y vocación.                                                     | 15 min. |                 | Dinámicas vivenciales    |                                                                                  |
|                                                                                                     | Exposición teórica del tema.                                                                     | 40 min. | Participativa   |                          |                                                                                  |
|                                                                                                     | Análisis de vidas de personajes famosos y líderes mundiales.                                     | 20 min. |                 | Realización de proyectos |                                                                                  |
| ¿Cómo lograr fortalecer la autoestima de mi hijo y esto se vea reflejado en su decisión vocacional? | Representación de los personajes famosos destacando características de su autoestima y vocación. | 20 min. | Lluvia de ideas | Representaciones         | <b>Materiales:</b><br>Hojas, plumas, plumones, rotafolios, mesa, sillas, cámara. |
|                                                                                                     | Proyecto de actividades visto en la sesión                                                       | 10 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                     | Tarea para realizar en casa                                                                      | 5 min.  |                 |                          |                                                                                  |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #5

**Tema:** “Influencia de los padres de familia en la autoestima y toma de decisión vocacional de los hijos”

**Fecha:** 11 de marzo 2011

**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.

**Hora:** 6:00p.m. a 9:00p.m

**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato, que sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

**Propósito de la sesión:** Que los padres de familia identifiquen claramente la gran influencia que tienen tanto en la formación de la autoestima, como en la decisión vocacional de sus hijos, ya sea por medio de comentarios, pláticas, gestos, etc., para que de esta manera los puedan modificar y así lograr cambios, decisiones positivas y seguras en su hijo adolescente.

| SUBTEMAS                                                                                                                                                                                      | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TIEMPO                                                                              | METODOLOGÍA                                                    | ESTRATEGIAS                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mi papel como educador.<br>¿Que hacer para mejorar la autoestima de mi hijo?<br>¿Cómo ayudar a mi hijo en su elección vocacional?<br>La importancia de la comunicación y apertura con mi hijo | Reflexión: “La importancia de le libertad”<br>Retroalimentación de la sesión anterior<br>Tips para mejorar la autoestima de mi hijo.<br>Exposición del tema: Como ayudar a mi hijo en su elección vocacional.<br>Debate sobre el papel de los padres en la autoestima y vocación de sus hijos.<br>Proyecto de actividades visto en la sesión<br>Hacer carta a mi hijo<br>Tarea para realizar en casa | 10 min.<br>10 min.<br>20 min<br>45 min.<br>45 min.<br>15 min.<br>20 min.<br>10 min. | Expositiva<br><br><br>Participativa<br><br><br>Lluvia de ideas | Trabajo en equipo<br><br>Reflexiones<br><br>Dinámicas vivenciales<br><br>Realización de proyectos<br><br>Debate | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz<br><br><b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.<br><br><b>Materiales:</b><br>Hojas, plumas, plumones, rotafolios, mesa, sillas, cámara. |

**CARTA DESCRIPTIVA**

Sesión #6

**Tema:** “Padres e hijos tras un mismo objetivo”

**Fecha:** 12 de marzo 2011

**Lugar:** Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C.

**Hora:** 11:00a.m. a 13:00p.m

**Ponente:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Participantes:** Padres de familia de la sección bachillerato y sus hijos se encuentran cursando actualmente el 3er. Año de bachillerato y presentan baja autoestima e indecisión vocacional.

**Propósito de la sesión:** A través de diversas actividades, lograr que padres e hijos lleguen a acuerdos concretos, reconociendo que existe una necesidad reciproca entre ambos para fortalecer la autoestima y los hijos se sientan apoyados por sus padres en esta difícil pero hermosa etapa de decisiones y cambios.

| SUBTEMAS                                                                                                                 | ACTIVIDADES                                                                                              | TIEMPO  | METODOLOGÍA     | ESTRATEGIAS              | RECURSOS                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunicación y diálogo</p> <p>La autoestima nace en la familia</p> <p>Decisión vocacional</p> <p>Proyecto de vida</p> | Reflexión: “Cuánto cuesta ser padre”                                                                     | 5 min.  | Expositiva      | Trabajo en equipo        | <b>Humanos:</b><br>Expositora: Rosa Elena Campos Muñoz                           |
|                                                                                                                          | Comunicación entre padres e hijos: contestaran un cuestionario para saber cuánto se conocen entre ellos. | 10 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                                          | Análisis de las respuestas                                                                               | 10 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                                          | Lectura de la carta de los padres hacia los hijos.                                                       | 15 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                                          | ¿Qué esperan los hijos de los padres?                                                                    | 20 min. | Participativa   | Reflexiones              | <b>Técnicos:</b><br>computadora, cañón, pantalla, bocinas, extensión.            |
|                                                                                                                          | Rally en familia.                                                                                        | 40 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                                          | El papel de los padres en el proyecto de vida de sus hijos                                               | 30 min. |                 |                          |                                                                                  |
|                                                                                                                          | Cierre: Que me llevo y a que me comprometo con mi familia y mis padres después del taller.               | 30 min. | Lluvia de ideas | Realización de proyectos | <b>Materiales:</b><br>plumones, rotafolios, cuestionarios, mesa, sillas, cámara. |
|                                                                                                                          | Entrega de reconocimientos                                                                               | 5 min.  |                 | Rally                    |                                                                                  |
|                                                                                                                          | Evaluación general del taller                                                                            | 5 min.  |                 |                          |                                                                                  |

### 3.9 Evaluación

Dentro de los diccionarios más actuales de la lengua castellana se encuentra que el verbo “evaluar” significa señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar y calcular el valor de algo. Actualmente tiene una connotación educativa mucho más amplia. “Estimar los conocimientos, las aptitudes y rendimiento que se logra alcanzar a través de un proceso educativo y formativo”.

El término especializado, disciplinario que denota una actividad y procedimiento metodológico específico lo adquirió Ralph Tyler al referirse a la “evaluación educativa” para denominar el proceso de determinación del grado de cumplimiento de los objetivos educativos que previamente se especifican y se aplican.

Casanova (1999), formula una tipología metodológicamente útil que muestra las diferentes posibilidades con las que puede aplicarse la evaluación y, dependiendo de estas posibilidades la evaluación tomará un nombre diferente.

La que se realizó para la evaluación del curso – taller “Vocación y Autoestima desde la Familia” es por su temporalización: ya que se lleva a cabo de acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser inicial, procesual o final.

1) **Evaluación inicial:** Es aquélla que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, para detectar la situación de partida de los sujetos intervinientes.

En la evaluación inicial es importante y necesario realizar una amplia recolección de datos para precisar características tanto de los padres de familia como de los alumnos: personales, familiares, sociales, etc. Esta primera evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues servirá para conocer la situación entre padre e hijos y así tener los elementos necesarios para diseñar adecuadamente el programa del curso – taller.

El instrumento que se utilizó para realizar la evaluación inicial fue un cuestionario diseñado específicamente tanto para padres de familia como para los alumnos.

2) **Evaluación procesual:** Es aquella que consiste en la evaluación continua del proceso o desarrollo del aprendizaje, así como de la efectividad del ponente, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos, análisis y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el proceso, con el fin de resolver las dificultades de los participantes.

En esta evaluación, la aparición de un error o manifestación de una dificultad no será empleada para sancionar o calificar negativamente, sino que resultará útil para detectar el problema de aprendizaje que se haya puesto de manifiesto, permitiendo la adecuación de las actividades programadas o la transmisión de explicaciones oportunas para que el proceso de aprendizaje siga su curso de manera efectiva. Como podemos observar, esta evaluación tiene carácter netamente formativo.

**3) Evaluación final:** Es aquélla que se realiza al terminar el proceso de enseñanza – aprendizaje; puede estar referida al fin de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa.

Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.

# CAPÍTULO IV

---

## Evaluación de la Propuesta de Intervención

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Importancia**

Durante la elaboración de la tesis se trabajó con padres de familia y alumnos de la sección bachillerato del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes. Desde el inicio, el trabajo fue sencillo, ya que tanto los padres de familia como los alumnos presentaban una gran necesidad de orientación para llevar a cabo un adecuado acompañamiento del proceso de elección vocacional, es por ello que en todo momento se mostraron participativos en dicha investigación.

Los padres de familia expresaron un gran interés por conocer la manera más adecuada de acercarse, aconsejar y apoyar a sus hijos en una de las decisiones más importantes de su vida como es la elección vocacional.

Tomando en cuenta las necesidades tanto de los padres de familia como de sus hijos en dicho proceso, se inició el trabajo de investigación con la aplicación de dos test vocacionales llamados DAT-2 (medición de habilidades) y EXPLORA (medición de intereses) a todos los alumnos que cursan actualmente el 3er. Año de bachillerato.

La selección de la muestra para dicha investigación se tomó de los resultados obtenidos en dichos test, ya que varios alumnos consideraban que no tenían habilidades y sus intereses se mostraban por debajo de sus capacidades.

Después de la selección se aplicó a los alumnos un cuestionario el cual tenía como finalidad evaluar su autoestima y los elementos correspondientes a la toma de decisión vocacional.

Por otro lado, se realizó la aplicación de un instrumento a los padres de familia de dichos alumnos para conocer las expectativas que ellos tenían puestas en sus hijos para corroborar como éstas les afectaban a los adolescentes tanto en su autoestima como en la seguridad al tomar su decisión vocacional.

Los resultados arrojaron que los alumnos que presentaban baja autoestima e indecisión vocacional eran aquellos de los cuales sus padres tenían puestos en ellos altas expectativas, tanto en el área académica, social, deportiva e incluso religiosa. Por otro lado no había una comunicación asertiva entre padres e hijos, dicha situación empeoraba la relación y por lo tanto era más complicado llegar a acuerdos.

Después de analizar los resultados se realiza la propuesta educativa, para dar solución a dichas problemáticas. Es por ello que se propone un curso – taller llamado “Vocación y autoestima desde la familia” en el cual la mayor fuente de aprendizaje son las propias experiencias, reflexiones y participación de los padres de familia; el aprendizaje debe ser significativo y por lo tanto tener una aplicación inmediata y utilidad concreta en la relación padres e hijos.

Para concluir de una manera integral y práctica dicha propuesta educativa, la última sesión se llevó a cabo conjuntamente tanto con los padres de familia como con sus hijos, para llegar a acuerdos, mejorar la comunicación y relación entre ellos y, finalmente, se logre aumentar tanto la autoestima de los alumnos, como brindarles una seguridad en su decisión vocacional y por otro lado, que los padres de familia sean buenos guías y acompañantes en dicho proceso.

Al concluir la propuesta educativa los resultados obtenidos fueron sumamente satisfactorios ya que los alumnos se sintieron más apoyados y comprendidos por sus papás, por otro lado los padres de familia externaron que el curso – taller les había servido para reconocer la importancia de su papel como acompañantes en el proceso de elección vocacional de sus hijos y hasta dónde llega su responsabilidad en dicha elección.

Cuatro semanas después de la aplicación del curso – taller se volvió a aplicar el instrumento tanto a los padres de familia como a los alumnos, y los beneficios obtenidos fueron muy significativos. Por tal motivo se llegó al acuerdo con la directora de la sección bachillerato que dicho taller se aplique como un requisito a todos los alumnos que ingresen a 5to. Semestre de bachillerato como una materia adicional al programa académico y a la par los padres de familia cursarán el taller a lo largo del ciclo escolar por las tardes teniendo una sesión cada quince días.

#### **4.2 Evidencias Encontradas en la Implementación**

Tres semanas después de la aplicación del curso taller “Vocación y autoestima desde la familia” se aplicaron nuevamente los instrumentos a los participantes para corroborar si dicha propuesta educativa había generado cambios y beneficios tanto en los adolescentes como con los padres de familia y corroborar de una manera más concreta y clara el logro de los objetivos planteados. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios

A continuación se presentan las gráficas comparativas de los ítems en los cuales hubo resultados más significativos.

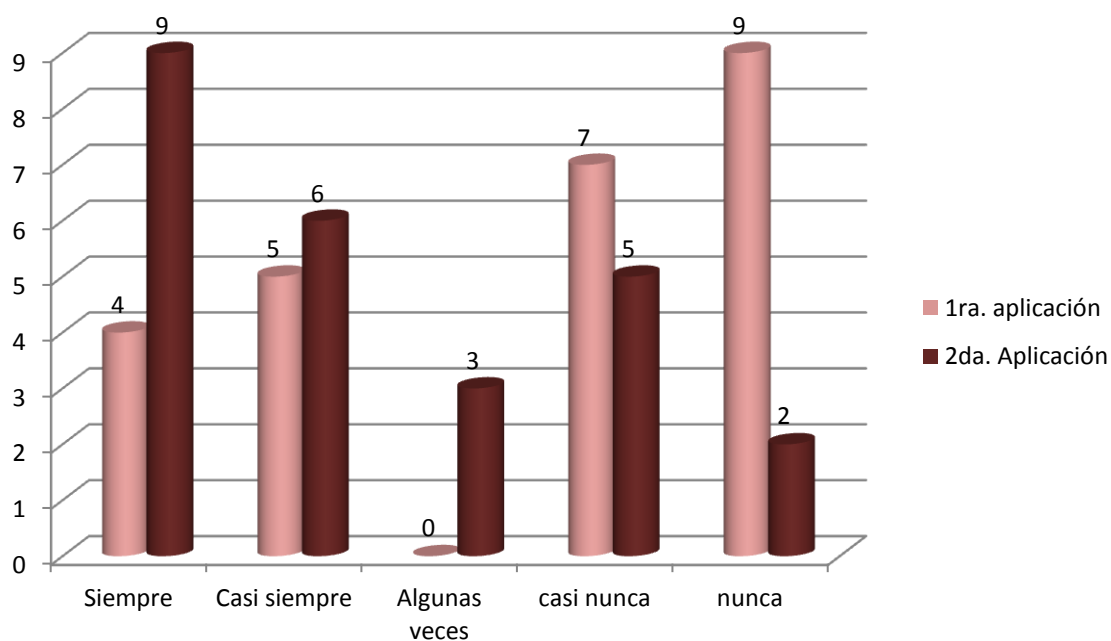
## ANÁLISIS CUANTITATIVO

### CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

#### TEMA: EXPECTATIVAS

#### SUBDIMENSIÓN 1: APTITUDES

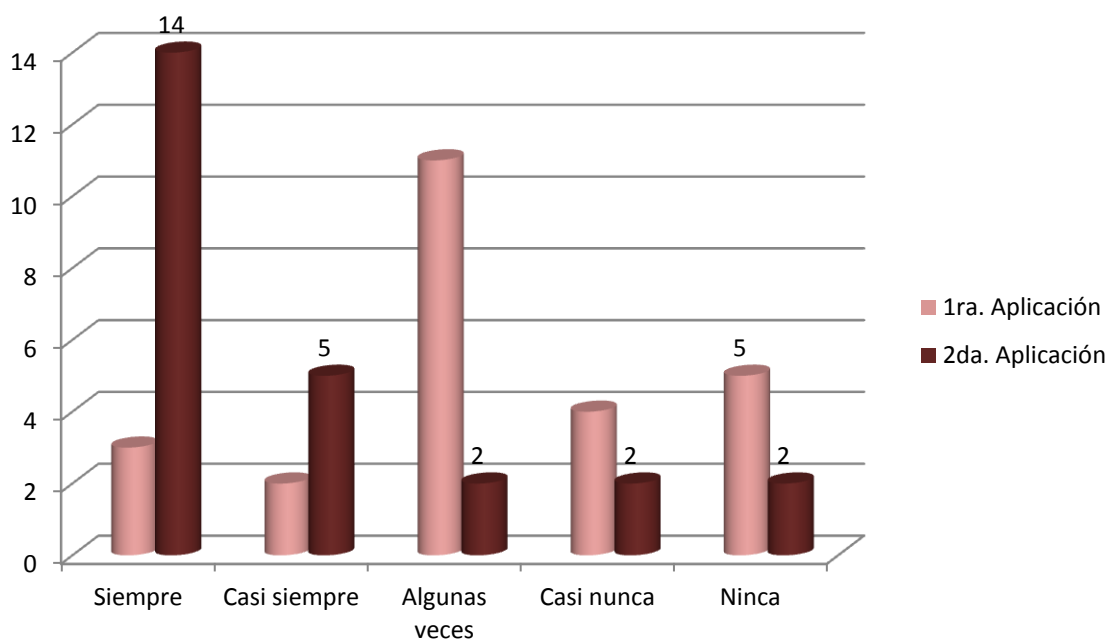
1.- Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él (ella).



Gráfica #26

Como se puede observar en la gráfica los padres de familia lograron aumentar considerablemente la comunicación que tienen con sus hijos respecto a la carrera o profesión que consideran más adecuada para ellos, lo cual favorece tanto la relación mutua como el establecimiento de acuerdos entre ambos.

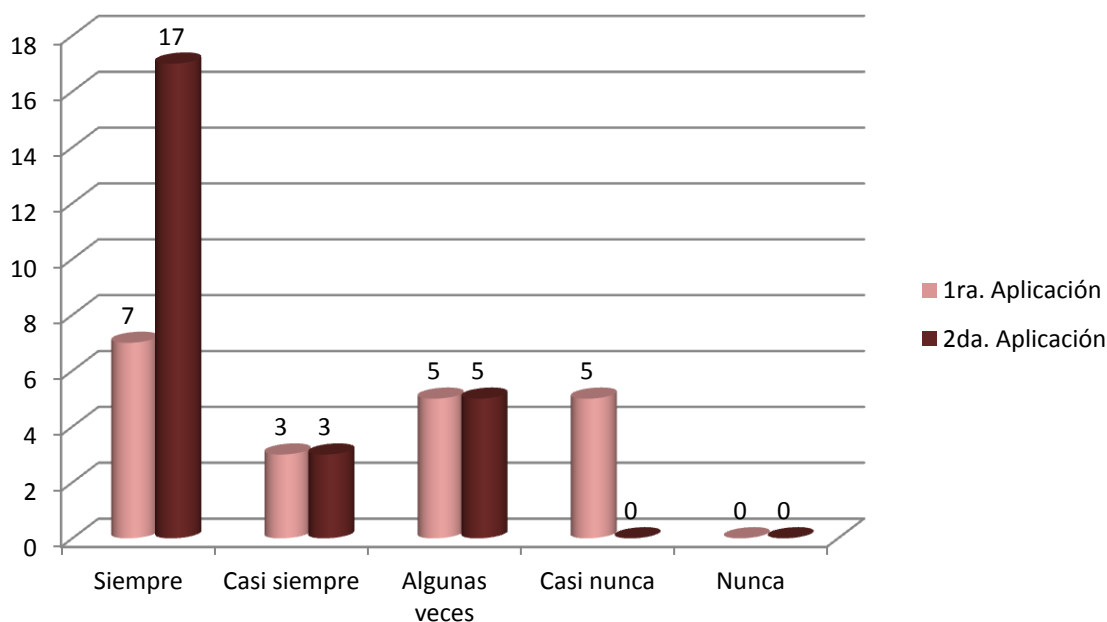
## 2.- Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a)



Gráfica #27

Los resultados obtenidos en dicha respuesta durante la segunda aplicación del instrumento son muy gratificantes ya que muestra que los padres de familia se informaron de una manera más profunda sobre los requisitos, áreas de oportunidad, habilidades necesarias y todo lo que conlleva una profesión, de esta manera conociendo lo anterior tendrán mayores herramientas para poder hablar con sus hijos al respecto.

**8.- Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito  
dicha profesión.**



Gráfica #28

El cambio de actitud por parte de los padres de familia durante el taller se ve resumido claramente en los resultados obtenidos en esta respuesta, ya que anteriormente no tomaban en cuenta las habilidades que presentaban sus hijos adolescentes aunado a los resultados anteriores, creció el conocimiento de la carrera, toman en cuenta las habilidades de sus hijos y finalmente hay una apretura para el diálogo.

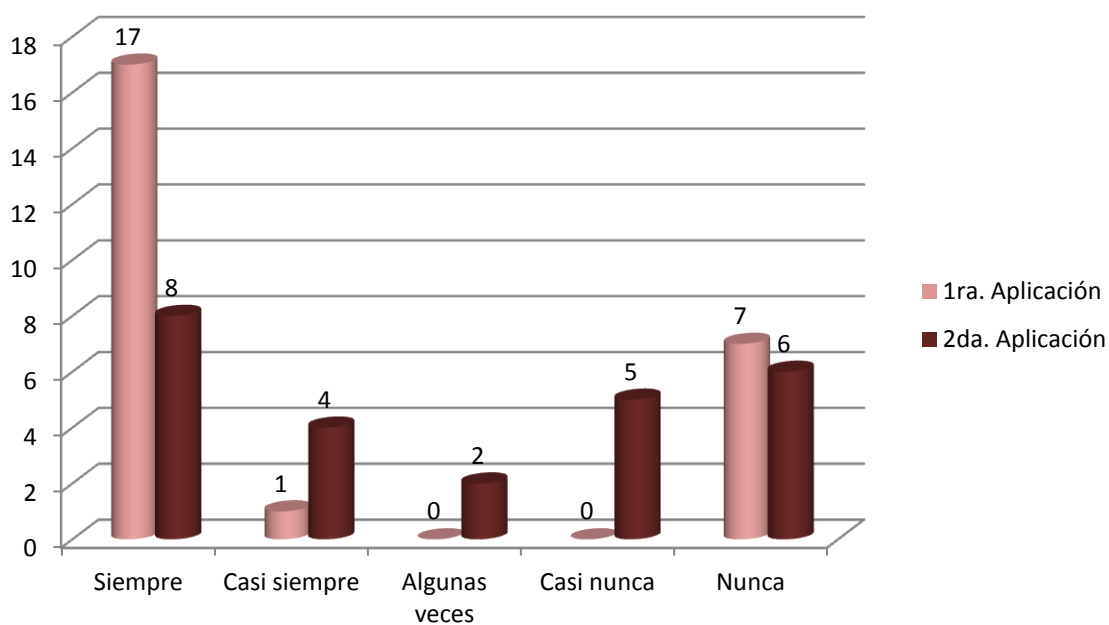
## ANÁLISIS CUANTITATIVO

### CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

#### TEMA: EXPECTATIVAS

#### SUBDIMENSIÓN 1: LOGROS ESPERADOS

1.- Para mí, ¿es importante que mi hijo(a) tenga un promedio académico de entre 9 y 10?



Gráfica #29

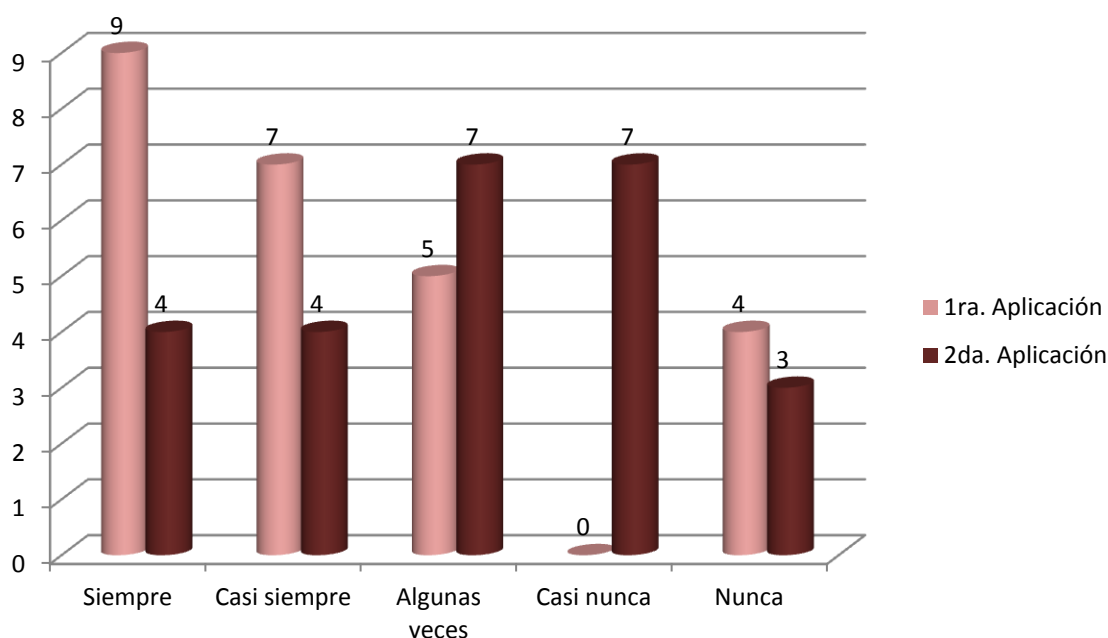
Algunos padres de familia después del taller ya no le dan tanta importancia a que sus hijos tengan un promedio excelente.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: AUTOESTIMA

#### SUBDIMENSIÓN 1: RESPETO

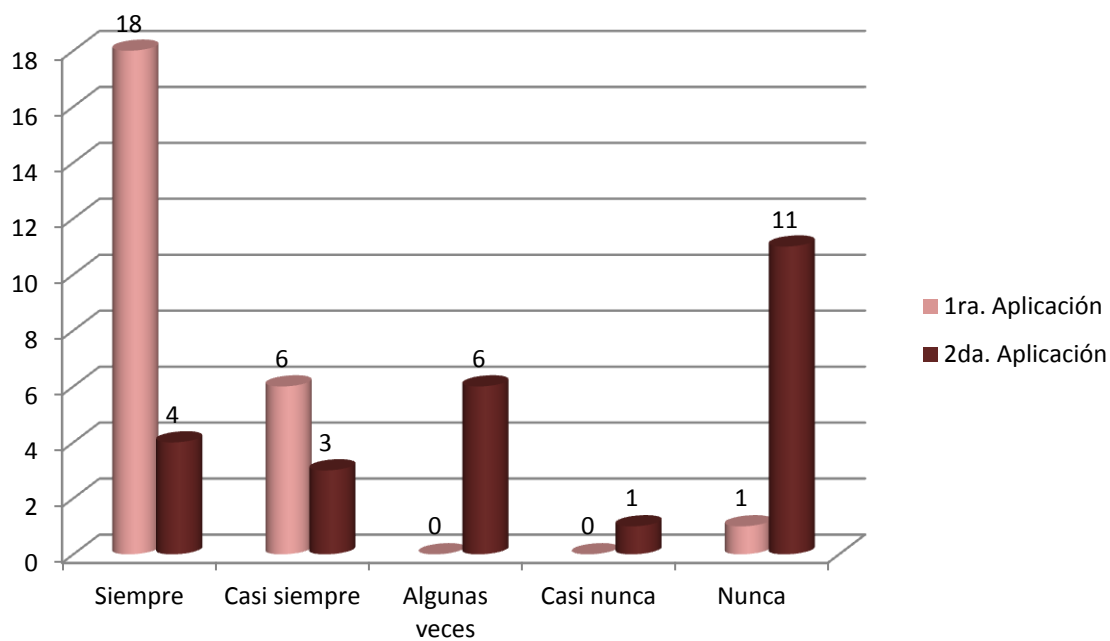
##### 6.- No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy



Gráfica #30

Los resultados obtenidos en la segunda aplicación del instrumento arrojo cambios considerables en cuanto a que los alumnos logran aceptarse con mayor facilidad. Esto en gran medida porque al tener un diálogo con sus padres y sentirse aceptados por ellos facilito mucho su autoaceptación.

## 12.- Siento que constantemente defraudo a mis padres



Gráfica #31

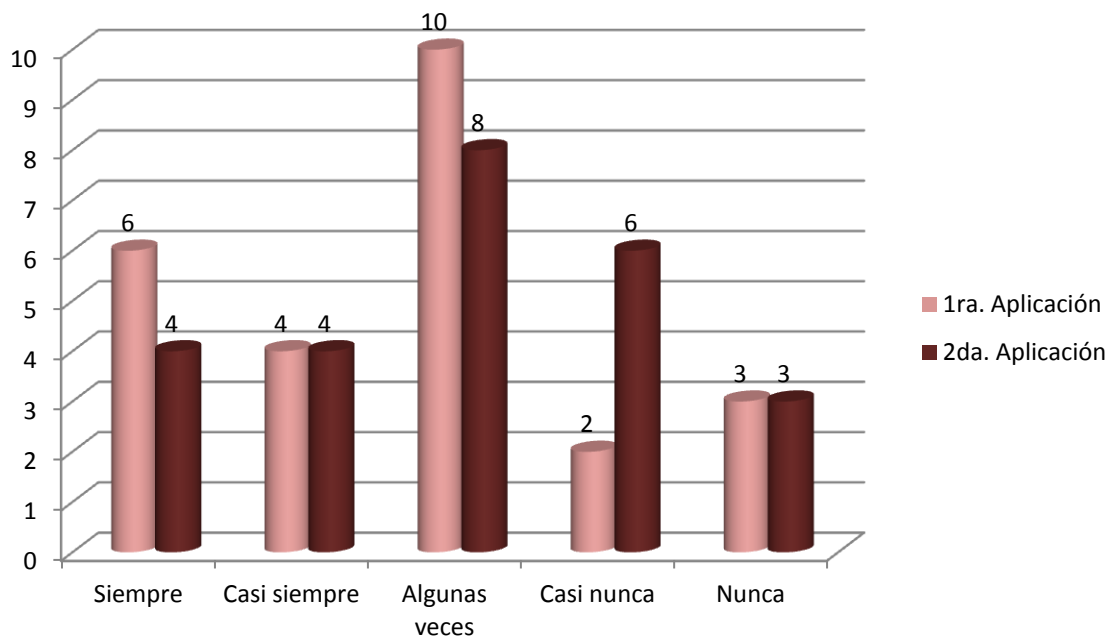
La variación de los resultados en dicha pregunta es sumamente notable ya que en la segunda aplicación la mayoría de los alumnos se sintieron aceptados por sus padres y por tal motivo con mayor libertad y apoyo para tomar sus propias decisiones.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: AUTOESTIMA

#### SUBDIMENSIÓN 1: VALÍA PERSONAL

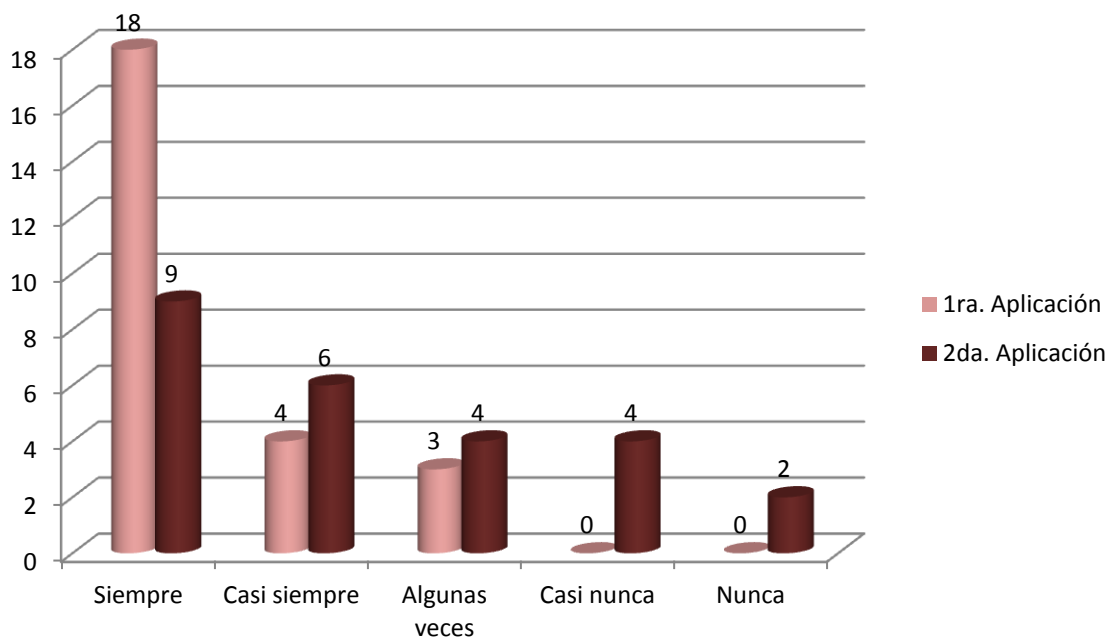
9.- Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mí mismo.



Gráfica #32

Los presentes resultados son la continuación de las respuestas anteriormente obtenidas, ya que los alumnos se sintieran más seguros, apoyados y aceptados por tal motivo más seguros de sí mismo, lo cual se ve reflejado en sus actitudes y tomas de decisión.

### 10.- Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás



Gráfica #33

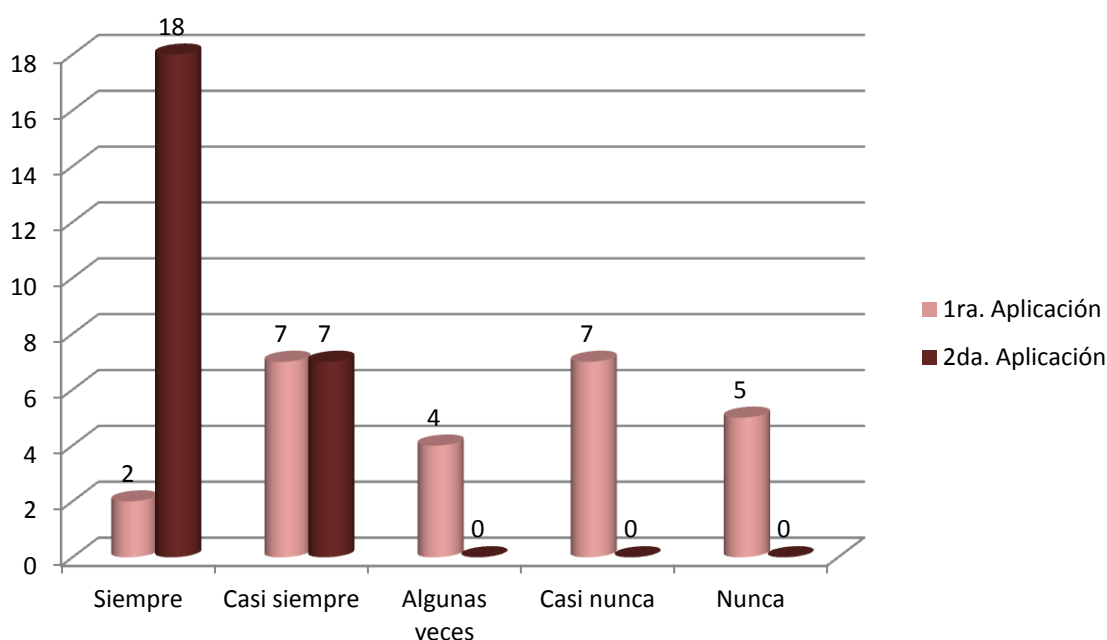
Aquí se aprecia de una manera clara que varios alumnos pudieron identificar y aceptar sus habilidades frente a los demás, ya sean amigos, padres, maestros, etc., lo cual nos habla de un aumento de su autoconocimiento y autoestima.

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO

### TEMA: DECISIÓN VOCACIONAL

#### SUBDIMENSIÓN 1: ELECCIÓN PERSONAL

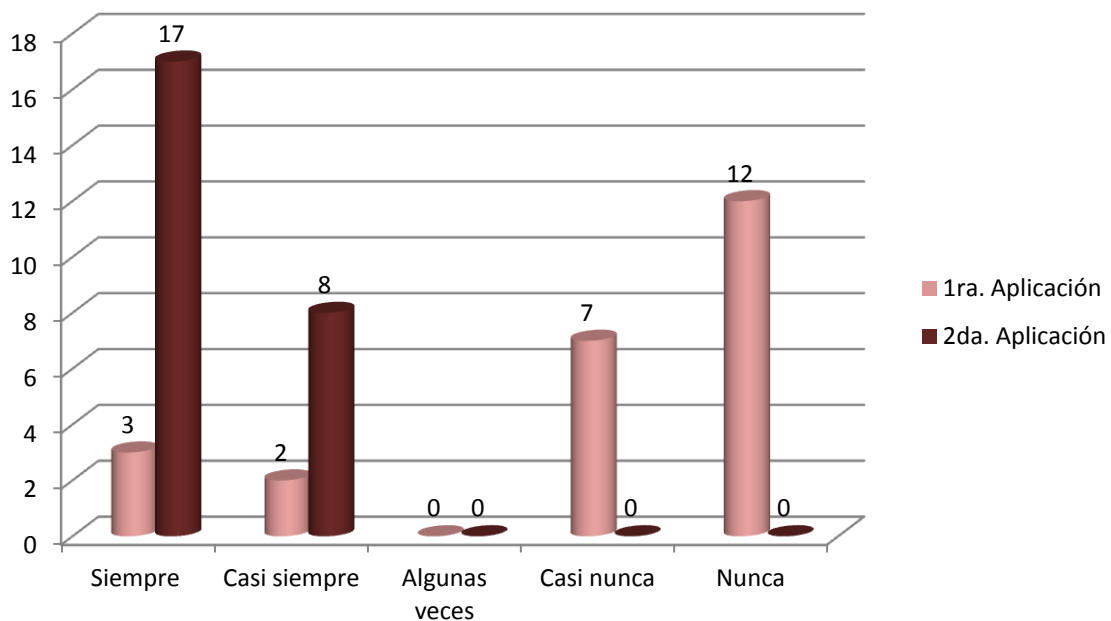
#### 2.- Conozco el plan de estudios de la carrera



Gráfica #34

Uno de los logros más significativos obtenidos durante el curso – taller fue que los alumnos se interesaron por conocer, revisar y analizar el plan de estudios de la carrera o carreras por las cuales tenían mayor interés. Lo anterior permite que el alumno se familiarice con las materias, analice si realmente son de su agrado y finalmente, que decida de una manera más consciente su profesión.

**6.- Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes, intereses, etc.) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional**

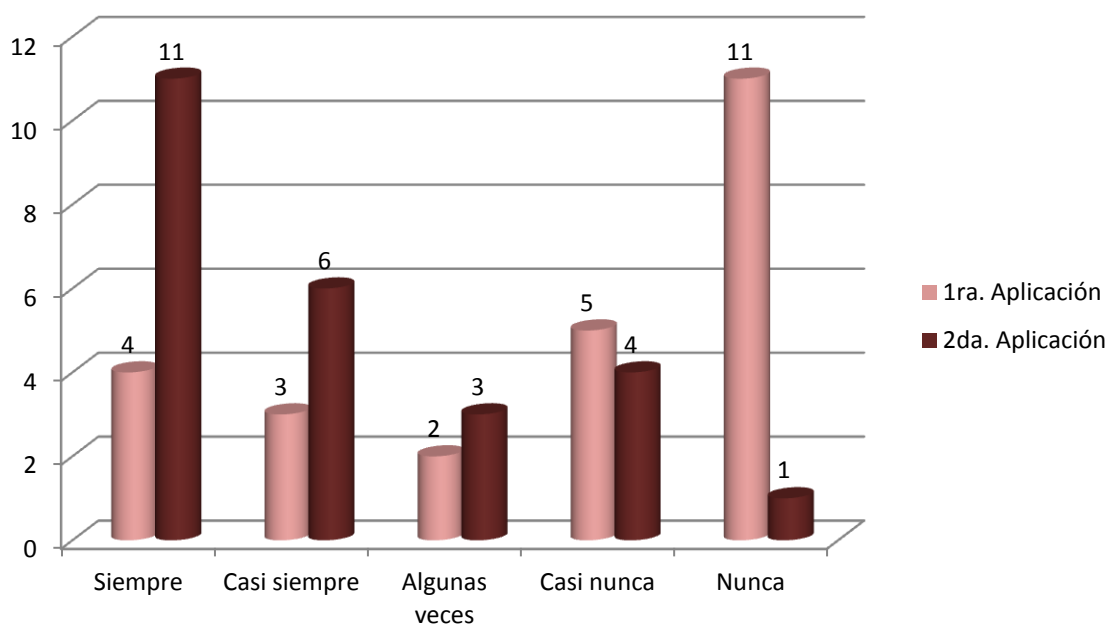


Gráfica #35

Conocer las habilidades, intereses y aptitudes necesarias para desarrollarse satisfactoriamente en una profesión es indispensable para una toma de decisión correcta.

Los alumnos dieron un gran paso adelante con lo que respecta a este proceso ya que lograron identificar sus características personales.

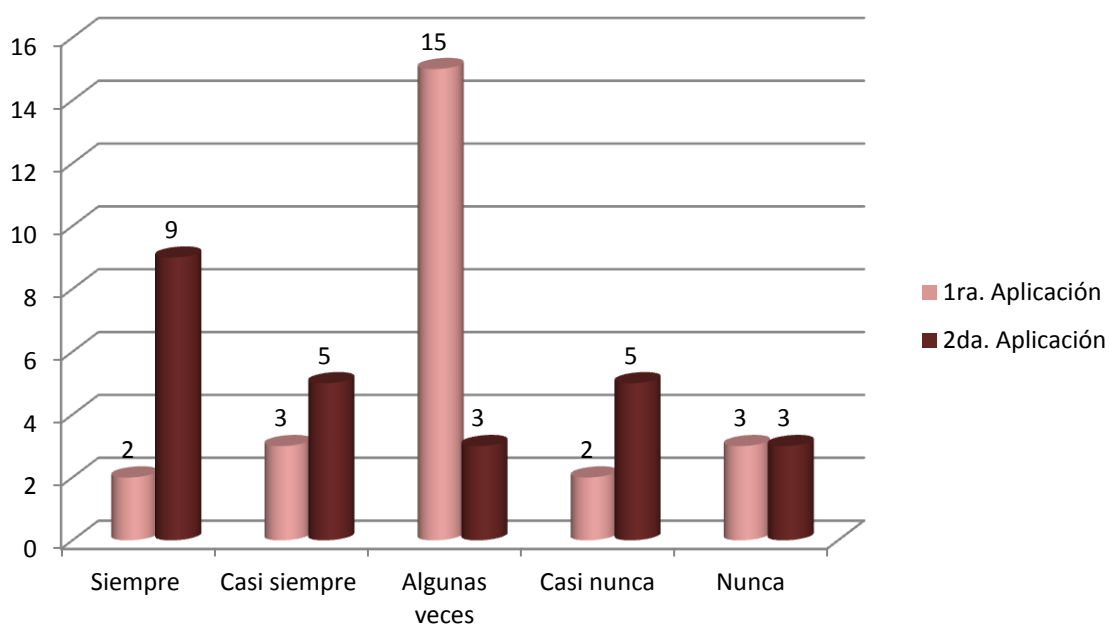
### 18.- Conozco claramente las habilidades que tengo



Gráfica #36

Uno de los elementos con mayor importancia para fortalecer la autoestima es reconocer las habilidades y aptitudes personales, por lo tanto los cambios obtenidos en dicho cuestionamiento permiten avanzar en el proceso de autoestima en los alumnos.

## 22.- Sé qué objetivos y metas quiero lograr



Gráfica #37

Hubo una mejoría en los resultados obtenidos en la esta pregunta, sin embargo aún hay mucho por hacer para desarrollar una cultura de planear y realizar un proyecto de vida personal

### 4.3 Dificultades y Limitaciones

La mayor dificultad se presentó al inicio del taller, y fue la disponibilidad de tiempo por parte de los padres de familia, sin embargo al ver la actitud de los padres y notar dicha problemática se realizó una actividad de sensibilización para que ellos valoraran la importancia del taller para mejorar la relación con sus hijos y apoyarlos en su proceso de elección vocacional.

Dicha actividad funcionó favorablemente, ya que a lo largo del taller los padres se mostraron participativos e interesados, incluso al final ellos mencionaban que sería de mucha utilidad que el taller se extendiera y se llevara a cabo a lo largo todo el ciclo escolar, para abarcar más temas, tener tiempo suficiente para las reflexiones y brindarles a sus hijos mejor apoyo a lo largo de su elección vocacional.

En lo que respecta a los alumnos, se presentó una gran dificultad al reunirlos a todos ya que varios de ellos asistían a cursos de preparación para el EXANI-II los sábados de 9:00a.m. a 2:00 p.m., tenían actividades deportivas o recursan materias, finalmente se logró el objetivo y todos los alumnos asistieron puntualmente al cierre del taller.

Por otro lado, al inicio de la sesión de cierre hubo muchas resistencias por parte de los alumnos para hablar con sus papás y externar sus puntos de vista sobre las actitudes que tenían sus padres con respecto a la elección de carrera, sin embargo, conforme se fue llevando la sesión, los alumnos lograron tener la confianza y apertura con sus papás. Esa fue la clave para lograr el diálogo y los acuerdos entre padres e hijos.

#### **4.4 Acciones Favorables**

La aplicación del instrumento benefició primeramente para que tanto los padres de familia como los alumnos se hicieran conscientes de su realidad, los alumnos en lo que respecta a su auto valía y el conocimiento que poseen sobre la carrera o profesión que les interesa, por otro lado, los padres de familia identificaron la expectativas que tienen en sus hijos y de la importancia en el acompañamiento del proceso de elección vocacional.

Otro de los beneficios de la aplicación del instrumento fue que los resultados permitieron obtener un diagnóstico específico de las necesidades que presentaban tanto los padres de familia como los alumnos y a partir de ellos diseñar una propuesta educativa acorde a dichas necesidades.

La metodología de las actividades ayudó a que los padres de familia se unieran como grupo, expresaran sus sentimientos, reflexionaran sobre sus actitudes y llegaran a acuerdos y conclusiones concretas para mejorar y ayudar a sus hijos en el proceso de elección vocacional.

Finalmente la acción más favorable implementada en el curso – taller fue que en la última sesión estuvieron presentes tanto los padres de familia como los alumnos, dicha acción favoreció la comunicación, conocimiento mutuo e implementación de acuerdos.

Gracias a los resultados y beneficios obtenidos de la propuesta educativa, se implementará el curso-taller como una materia complementaria para los alumnos que ingresen a 5to. Semestre y por otro lado a los padres de familia de dichos alumnos se le brindará el curso – taller a lo largo del ciclo escolar, teniendo dos sesiones mensuales. Con esto se espera llevar un seguimiento conjunto tanto de los alumnos como de los padres de familia y así lograr un seguimiento más profundo y detallado del proceso de elección vocacional.

#### **4.5 Reflexión sobre la Metodología**

La metodología implementada en la propuesta educativa fue de curso – taller, María Teresa González Cuberes (1980) en su libro “el taller de los talleres” se refiere al taller educativo “como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje”.

Dicha estrategia de aprendizaje tiene como objetivos:

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre los padres de familia e hijos.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Facilitar que los participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
5. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
6. Crear y orientar situaciones que impliquen a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
7. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas (familia, escuela, etc.) y en la comunidad.

La aplicación del curso – taller trae como resultado que los participantes expresen sus ideas y obtengan experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos de enseñanza dentro de su familia.

Por tales razones fue que se implementó como estrategia metodológica de aprendizaje en dicha investigación y propuesta educativa el curso – taller, la cual fue acertada ya que tanto los padres de familia como los alumnos lograron identificar sus áreas de oportunidad, proponer un proyecto de cambio personal, gracias a la vivencia de las actividades ser más empáticos tanto con sus hijos como con sus padres y de esta manera hacer acuerdos mutuos.

#### **4.6 Reflexiones Personales**

El presente trabajo es el resultado de muchas horas de esfuerzo y dedicación, para lograr que la propuesta educativa cubriera las necesidades que tanto los padres de familia como los alumnos expresaron ya sea de manera consciente o inconscientemente.

Al iniciar la investigación, el principal reto fue aterrizar y concretizar el tema para que a partir de él se iniciara la búsqueda y selección de bibliografía que sustentara la tesis.

Conforme se fue desarrollando el trabajo se visualizaban cada vez más claras las necesidades concretas que había tanto en los padres de familia como en los alumnos que cursan el 3er. Año de bachillerato y que están a punto de hacer su elección vocacional. Esto inició desde los antecedentes, selección de la problemática a trabajar, objeto de estudio y todo lo que implica una verdadera investigación.

Al finalizar la aplicación de la propuesta educativa, se concluye que todo lo aprendido en la maestría fue de gran utilidad al momento de enfrentarse a dicho desafío, tanto en cuestión de conocimientos, procedimientos y habilidades para el diseño, elaboración y desarrollo de una investigación con calidad.

#### **4.7 Recomendaciones**

Una de las recomendaciones que debe considerarse, de las más importantes, es la aplicación del instrumento, ya que son la base para tomar los resultados obtenidos como fundamento en el diseño de la propuesta educativa y así, al integrar los resultados lograr

satisfacer de una manera adecuada las necesidades que presentan los padres de familia e hijos y brindarles aprendizajes significativos.

Por otro lado, no es fácil trabajar tanto con padres de familia como con adolescentes, por tal motivo es de gran importancia que las actividades planteadas sean acordes a su edad, preparación académica, intereses, tiempos, etc. En consecuencia, la aplicación de la propuesta educativa requiere de conocer a los participantes y una gran preparación para un desarrollo satisfactorio y lograr así los objetivos planteados.

Al desarrollar una propuesta educativa lo más importante es el logro de los objetivos planteados, entonces para conocer si se alcanzaron o no, es de vital importancia una evaluación adecuada, tanto de los contenidos, planeación, desarrollo de las actividades, preparación y desarrollo del ponente. Lo anterior servirá para hacer las modificaciones necesarias e ir mejorando cada día más, tanto la propuesta de intervención como el desarrollo personal del ponente.

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Los padres de familia son los principales formadores de sus hijos, sin embargo a pesar del gran amor que existe entre ellos es importante que se preparen para desarrollar dicha tarea, ya que nadie les enseña a ser padres, esto es un proceso que se va desarrollando con el paso del tiempo y aun así cada hijo es diferente y por lo tanto a cada uno se le debe guiar de una manera distinta.

En el proceso de elección vocacional de los alumnos que cursan el 3er. Año de bachillerato existen varios factores que se involucran en su toma de decisión vocacional, dichos factores son internos (habilidades, aptitudes, intereses, inclinaciones, etc.) y externos como lo son las amistades, la solvencia económica que se tenga en la familia y sobre todo los comentarios, ideas y apoyo que brinden los padres de familia a sus hijos en dicho proceso.

Las expectativas que los padres de familia depositen en sus hijos son las que los marcarán de manera significativa en su autoestima y por consiguiente en la seguridad con la que tomen su decisión vocacional.

Por tal motivo, con la presente investigación se buscó en todo momento brindar a los padres de familia las herramientas necesarias para conocer y ser conscientes de la importancia y trascendencia de su papel en el acompañamiento y apoyo durante el proceso de elección vocacional de sus hijos.

Dicha investigación tuvo un alcance significativo tanto con los padres como con los adolescentes, ya que al finalizar la aplicación de la propuesta educativa ambos lograron llegar a acuerdos concretos para mejorar su relación, apoyo mutuo y comunicación.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos anteriormente mencionados, se puede concluir que la Maestría en Educación Familiar brinda los elementos necesarios para analizar, planear y proponer soluciones concretas a las dificultades y problemáticas que se presentan actualmente en las familias.

El ser Educador Familiar compromete a la preparación constante, ya que tenemos en nuestras manos la célula de la sociedad, “la familia” y a través de ella la posibilidad de mejorar nuestro país.

Por lo tanto, se debe ser conscientes de nuestro papel dentro de la sociedad y luchar cada día por ser mejores personas, dar ejemplo con nuestras acciones y ser coherentes en nuestro pensar, decir y hacer.

Biblioteca UP Bonaterra

# BIBLIOGRAFÍA

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, E. (1995). *Elige la autoestima*. México: Árbol Editorial, S. A. de C.V.
- Bell, J. (1948). *Técnicas proyectivas*. Argentina: Editorial Paidós.
- Bisquerra, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Editorial Boixareu.
- Cano, J. (2008). *Sociología*. México: Astra Ediciones.
- Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Marova.
- Castellanos, J. (2004). *Orientación educativa 2*. México: Editorial Brevia
- Castellanos, L. (2001). *Comunicación y manejo de sentimientos*. México: Buena Prensa.
- Chavarría, M. (1989). *¿Qué significa ser padres?* México: Editorial Trillas.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de psicología*. México: Editorial Thompson.
- Dezza, P. (1989). *Introducción a la filosofía*. México: Editorial Porrúa S.A.
- Díez, J. (1982). *Familia – escuela una relación vital*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Enríquez, A. (s/f). *Compendio de prácticas y ejercicios para la orientación vocacional*. México: Instituto Aguascalientes.
- Finkler, P. (1982). *Comprenderse a sí mismo para entender a los demás*. Madrid: Ediciones Pulinas.
- Gonsálbez, A. (1990). *Técnicas de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Editorial CEPE.S.A.
- Guerrero, J. (2007). *Orientación educativa*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

- Hammer, E. (2004). *Test proyectivos gráficos*. Argentina: Paidós.
- Herrera, L. (2000). *La orientación educativa y vocacional: preguntas y respuestas*. México: Ediciones Cultural.
- Holland, J. (1985). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Ed. Trillas.
- Huguet, S. (2011 – 57). *Reconciliarse con uno mismo en Mente Sana*. España: Bucay.
- Jiménez G. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Juan Pablo II. (1993). *Exhortación apostólica Familiaris Consortio y Carta de los Derechos de la Familia*. México: Librería parroquial.
- Levy, E. (2000). *Los adolescentes: claves para entenderlos y ayudarlos*. México: Eduardo Levy, S.J.
- Macionis, J. (1999). *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.
- Martín, E. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. España: Ediciones Rialp, S.A.
- Martínez, A. (1995). *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Mello, A. (1988). *Autoliberación Interior*. Argentina: Editorial Lumen.
- Morales, M. (2005). *Psicometría aplicada*. México: Ed. Trillas.
- Mussen, P. (1996). *Desarrollo de la Personalidad*. México: Editorial Trillas.
- Oliveros, F. (1999). *Relaciones Humanas en la Familia*. México: Editorial Minos, S.A. de C.V.
- Pliego, M. (1995). *Los valores y la familia*. México: Editorial Minos, S.A. de C.V.
- Puga, C. (2007). *Hacia la Sociología*. México: Pearson Prentice Hall.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.

Reeve, J. (2003). *Motivación y Emoción*. México: McGraw Hill.

Repetto, E. (1992). *Fundamentos de orientación, empatía en el proceso orientador*. Madrid: Editorial Morata.

Rodríguez, M. (2001). *Autoestima: clave del éxito personal*. México: Manual Moderno S.A. de C.V.

Rojas, L. (2010). *La Autoestima*. México: Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V.

Universidad Autónoma de Aguascalientes, (2010). *Profesiones*. México: UAA

Valdez, M. (2010). *Acompañamiento psicológico de los adolescentes dentro de una institución escolar durante el proceso de elección de carrera en el bachillerato. Estudio de casos*. México: Universidad Salesiana.

Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología: Una visión científico humanista*. Argentina: Ed. Pearson Prentice Hall.

# ANEXOS

---

**SECUENCIA DE ANEXOS**

| <b>NÚMERO</b> | <b>TÍTULO DEL ANEXO</b>                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Índice de gráficas                                                              |
| 2             | Ideario Institucional Colegio Cristóbal Colón                                   |
| 3             | Modelo Educativo del Colegio Cristóbal Colón                                    |
| 4             | Reglamento de la Sección Bachillerato del Colegio Cristóbal Colón               |
| 5             | Ejemplo de los resultados de la prueba DAT-2                                    |
| 6             | Ejemplo de los resultado de la prueba EXPLORA                                   |
| 7             | Gráfica de resultados por escalas de la prueba DAT-2                            |
| 8             | Gráfica de la inclinación ocupacional de la prueba EXPLORA del género femenino  |
| 9             | Gráfica de la inclinación ocupacional de la prueba EXPLORA del género masculina |
| 10            | Cuestionario de investigación para padres de familia                            |
| 11            | Cuestionario de investigación para alumnos de 3er. año de bachillerato.         |
| 12            | Base de datos de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos  |
| 13            | Carta de solicitud para la realización del curso – taller.                      |
| 14            | Carta de autorización                                                           |
| 15            | Invitación al taller “Vocación y Autoestima desde la Familia”                   |
| 16            | Lista de asistencia                                                             |
| 17            | Formato para la evaluación por sesión                                           |
| 18            | Formato para la evaluación de contenidos                                        |
| 19            | Evaluación final del taller                                                     |
| 20            | Reconocimiento                                                                  |
| 21            | Evidencias gráficas                                                             |

**ÍNDICE DE GRÁFICAS**

| NÚMERO DE GRÁFICA                                         | ÍTEM                                                                                          | PÁGINA |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>GRÁFICAS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO</b> |                                                                                               |        |
| 1                                                         | Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él (ella)                | 115    |
| 2                                                         | Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo (a)                     | 116    |
| 3                                                         | Me preocupo por conocer las áreas de desempeño laboral de dicha profesión                     | 117    |
| 4                                                         | Tengo claras las habilidades y aptitudes que se requieren en dicha profesión                  | 118    |
| 5                                                         | Mi hijo manifiesta agrado por esa carrera                                                     | 119    |
| 6                                                         | Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito dicha profesión | 120    |
| 7                                                         | Para mí, es importante que mi hijo(a) tenga un promedio académico de entre 9 y 10             | 121    |
| 8                                                         | Para mí es importante que mi hijo(a) cumpla con sus tareas                                    | 122    |
| 9                                                         | Para mí, es importante que mi hijo(a) se exprese bien de sus maestros                         | 123    |
| 10                                                        | Para mí, es importante que mi hijo(a) lleve buena relación con sus compañeros                 | 124    |
| 11                                                        | Para mí, es importante que mi hijo(a) asista a misa los domingos                              | 125    |
| 12                                                        | Para mí, es importante que mi hijo(a) comulgue todos los domingos                             | 126    |
| 13                                                        | Me preocupa mucho la impresión que causo en los demás                                         | 127    |
| 14                                                        | Quisiera cambiar mi forma de ser                                                              | 128    |
| 15                                                        | No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy                                      | 129    |
| 16                                                        | Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos                                                   | 130    |
| 17                                                        | Siento que constantemente defraudo a mis padres                                               | 131    |

|    |                                                                                       |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 18 | Me siento menos cuando me critican y se burlan de mí.                                 | 132 |
| 19 | Tengo que esforzarme mucho por tener y mantener a mis amigos                          | 133 |
| 20 | Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mí mismo. | 134 |

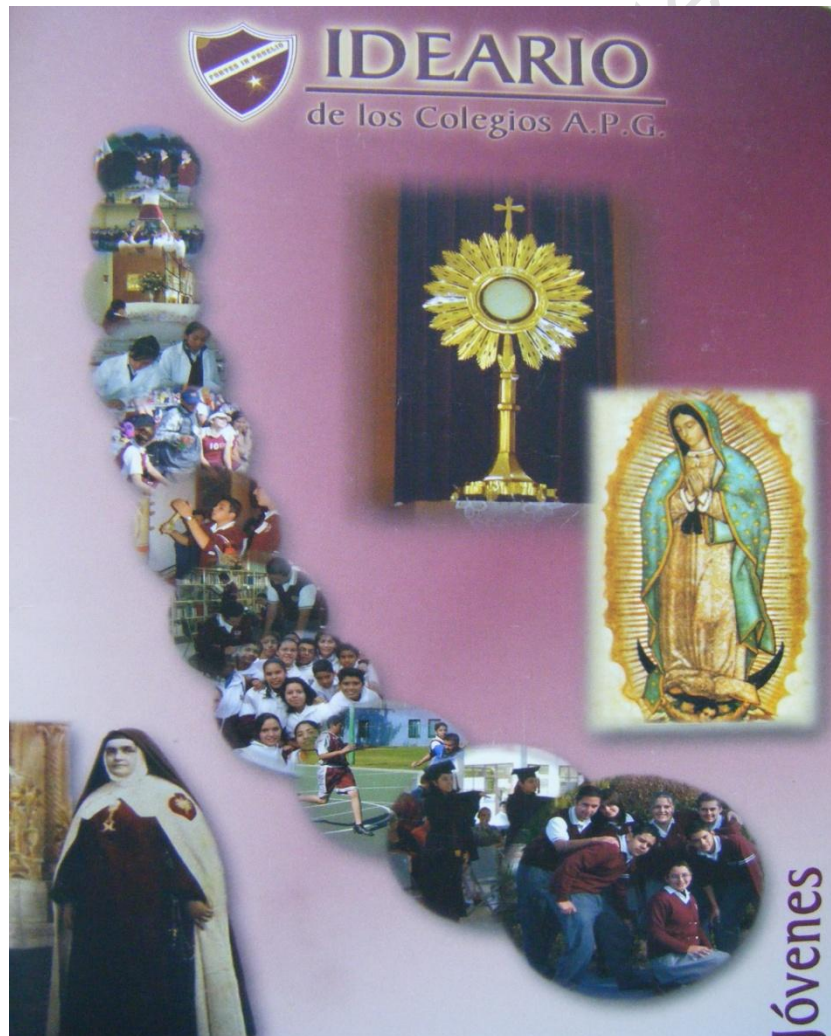
|    |                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21 | Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás                                                                 | 135 |
| 22 | Conozco el plan de estudios de la carrera                                                                                          | 136 |
| 23 | Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes e intereses) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional | 137 |
| 24 | Conozco claramente las habilidades que tengo                                                                                       | 138 |
| 25 | Sé qué objetivos y metas quiero lograr.                                                                                            | 139 |

| NÚMERO DE GRÁFICA                                         | ÍTEM                                                                                           | PÁGINA |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>GRÁFICAS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO</b> |                                                                                                |        |
| 26                                                        | Hablo con mi hijo(a) de la profesión que considero más adecuada para él (ella).                | 168    |
| 27                                                        | Me informo sobre la profesión que considero más adecuada para mi hijo(a).                      | 169    |
| 28                                                        | Tomo en cuenta las habilidades que mi hijo(a) posee para desempeñar con éxito dicha profesión. | 170    |
| 29                                                        | Para mí, es importante que mi hijo(a) tenga un promedio académico de entre 9 y 10?             | 171    |
| 30                                                        | No puedo ser yo mismo y me cuesta aceptarme tal como soy.                                      | 172    |
| 31                                                        | Siento que constantemente defraudo a mis padres.                                               | 173    |
| 32                                                        | Necesito la aprobación de otros para sentirme feliz, satisfecho y seguro de mí mismo.          | 174    |
| 33                                                        | Me cuesta reconocer mis habilidades y aptitudes frente a los demás.                            | 175    |

|    |                                                                                                                                         |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 34 | Conozco el plan de estudios de la carrera                                                                                               | 176 |
| 35 | Conozco los requisitos personales (habilidades, aptitudes, intereses, etc.) que se deben poseer para tener éxito en la vida profesional | 177 |
| 36 | Conozco claramente las habilidades que tengo.                                                                                           | 178 |
| 37 | Sé que objetivos y metas quiero lograr                                                                                                  | 179 |

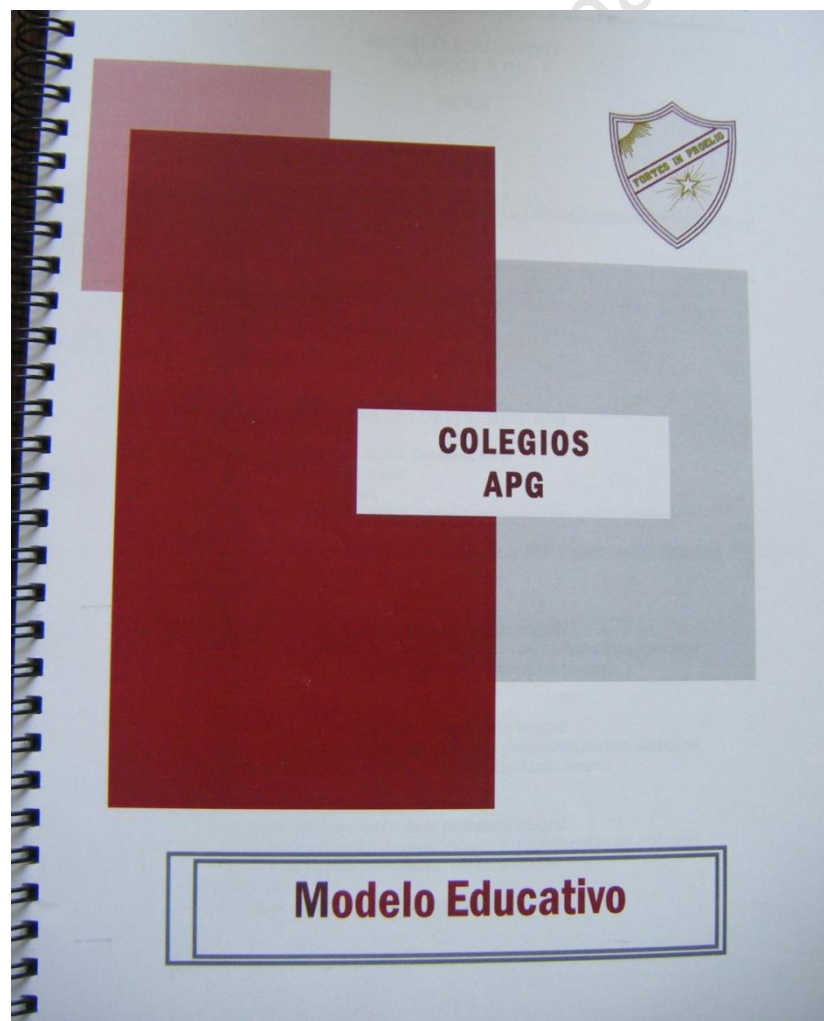
**IDEARIO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES A.C.**



**MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES A.C.**



**REGLAMENTO DE LA SECCIÓN BACHILLERATO**

**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES A.C.**



Biblioteca UP Bonaterra

| PRUEBAS DIFERENCIALES DE APTITUDES |                   | MASCULINO                   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|--|---------------|
| <h1>DAT-2</h1>                     |                   | REPORTE PARA EL ESTUDIANTE: |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| NÚMERO DE GRUPO:                   |                   | MARCO                       |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| ESCUELA:                           |                   | NÚMERO DE CUENTA:           |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| NÚMERO DE ESCUELA:                 |                   | FECHA DE LA PRUEBA:         |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| SUB-SISTEMA:                       |                   | FORMA: LAK                  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| <b>EJEMPLO</b>                     |                   |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  |               |
| APTITUD                            | MASCULINO<br>RP-E | DISTRIBUCION DE PERCENTILES |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |  |  | MIXTO<br>RP-E |
|                                    |                   | 1                           | 5 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 99 |      |  |  |               |
| RAZONAMIENTO VERBAL                | 85-7              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 87-7 |  |  |               |
| RAZONAMIENTO NUMÉRICO              | 88-7              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 91-8 |  |  |               |
| RAZONAMIENTO ABSTRACTO             | 85-7              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 89-8 |  |  |               |
| VEL. Y PREC. PERCEPTUAL            | 49-5              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 43-5 |  |  |               |
| RAZONAMIENTO MECANICO              | 69-6              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 86-7 |  |  |               |
| RELACIONES ESPACIALES              | 26-4              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 34-4 |  |  |               |
| ORTOGRAFÍA                         | 91-8              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 88-7 |  |  |               |
| USO DEL LENGUAJE                   | 82-7              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 78-7 |  |  |               |
| APTITUD ACADÉMICA                  | 91-8              |                             |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 93-8 |  |  |               |

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRUEBAS DIFERENCIALES DE APTITUDES DAT.**

Recientemente resolviste las pruebas DAT. Estas pruebas evalúan tu capacidad para aprender en nueve áreas escolares y se usan para orientarte sobre tus posibilidades de éxito en los estudios y ocupaciones que podrás emprender en el futuro.

El DAT te ofrece un perfil personalizado de tus aptitudes actuales, en el entendido de que éstas pueden cambiar con el tiempo en función de la experiencia y la capacitación que recibas, es decir puedes mejorarlas si te lo propones.

Lee el reporte que recibiste; es recomendable que lo hagas en consulta con tu orientador vocacional y, si lo consideras conveniente, lo comentes con tus padres, profesores y amigos.

- En el reporte localiza la primera columna de la izquierda; en ella está la lista de aptitudes que explora el DAT.
- Enseguida localiza la segunda columna; en ella aparecen dos tipos de valores que corresponden a las calificaciones que obtuviste en las pruebas. Los números que están bajo el encabezado RP se refieren a tu rango percentil y te indican el porcentaje de alumnos de tu mismo género en una muestra nacional que quedarían debajo de tu calificación. En tanto el número se aproxime a 99, tu calificación es más competitiva.
- Los números bajo el encabezado E, son *estaninas*, equivalen a los rangos percentiles, y también están en relación con tu mismo género en la muestra nacional, los valores van del 1 al 9 y se interpretan como sigue:

| DESARROLLO DE APTITUDES |                     |                 |
|-------------------------|---------------------|-----------------|
| Estaninas               |                     |                 |
| 1 a 3                   | De 4 a 6            | De 7 a 9        |
| Desarrollo bajo         | Desarrollo promedio | Desarrollo alto |

Mientras más alta tu calificación en *estaninas*, mayor la competitividad de tus aptitudes.

- En el centro de la gráfica puedes ver una barra frente a cada área de aptitud. Te permite **visualizar fácilmente** en cuales aptitudes estás abajo del promedio, dentro del promedio o arriba del promedio.
- En la columna de la derecha vas a encontrar de nuevo tus resultados en Rangos Percentilares (RP) y en estaninas (E) sólo que en esta ocasión en comparación con todos los estudiantes de la muestra nacional, es decir mujeres y hombres.

**Para evaluar tus resultados se recomienda utilizar estos valores.**

NO. DE SERIE: RE 99- 9
10/24/11

## EJEMPLO



Exploración de Inclinationes Ocupacionales



## REPORTE PARA EL ALUMNO: MARCO EJEMPLO

Fecha de la aplicación: 29/11/2010

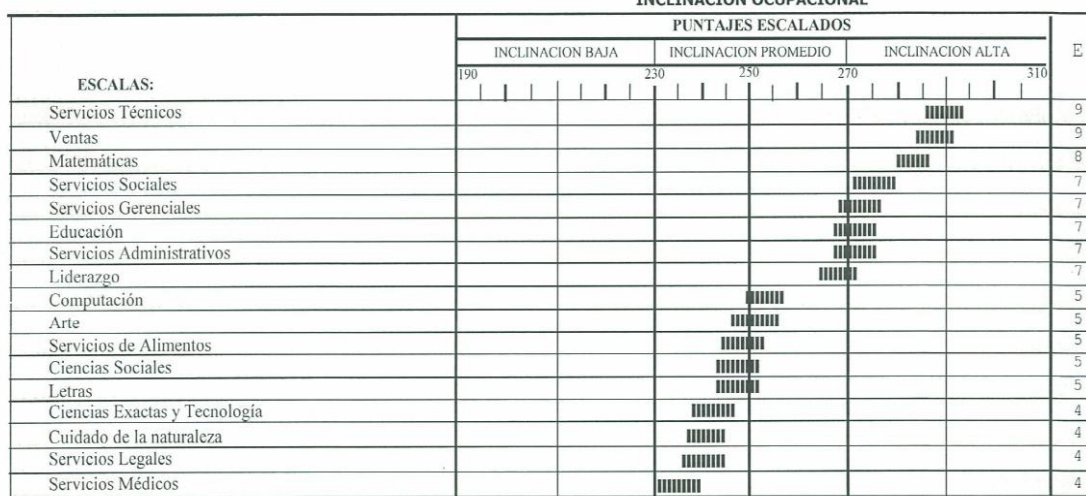
Número de Cuenta: 0

Número de Grupo: 5010

Área profesional escogida: **Económicas Administrativas**Genero: **MASCULINO**Edad: **16 años**Promedio de calificaciones en secundaria: **9.25**Referencia: **PES**

**EXPLORA** te proporciona el perfil personalizado de tus inclinaciones ocupacionales actuales; estas inclinaciones pueden evolucionar con el tiempo en función del medio en que vivas, de tus experiencias personales y de los conocimientos que desarrolles y, te será útil para tomar decisiones para la elección de estudios y ocupación futuros.

## INCLINACION OCUPACIONAL



## INTERPRETACION DE RESULTADOS DE EXPLORA

Con la ayuda de tu Orientador(a) Vocacional podrás obtener el máximo provecho de estos resultados, particularmente en aquellos aspectos que te parezcan difíciles de entender o en los que se indican abajo.

- En el cuadro superior de este reporte está anotada el área profesional que habías escogido antes de la prueba. Con ayuda de tu Orientador(a) Vocacional podrás verificar si dicha área corresponde con tus inclinaciones ocupacionales o, escoger un área si estabas indeciso o no contestaste.
- La primera columna de la gráfica, que tiene como título ESCALAS, muestra la lista de escalas de inclinación ocupacional ordenada de mayor a menor de acuerdo al grado de importancia que tienen para tí las ocupaciones de cada escala.
- Las barras correspondientes a cada escala de inclinación ocupacional representan el rango de tus puntajes en forma gráfica, y te permiten visualizar fácilmente cuales son tus inclinaciones ocupacionales. En el reverso de este reporte se incluyen ejemplos de ocupaciones para cada rama ocupacional.
- Si las barras de la gráfica tienen poca separación entre ellas, te recomendamos consultar con tu Orientador(a) para que te ayude a interpretar estos resultados.
- Los números en la última columna, que tiene como título Estanina, indican tus puntajes en relación al promedio de los estudiantes de tu mismo género.

Los valores de las estaninas van de 1 a 9 y se interpretan como sigue:

1 a 3 inclinación baja

4 a 6 inclinación promedio

7 a 9 inclinación alta

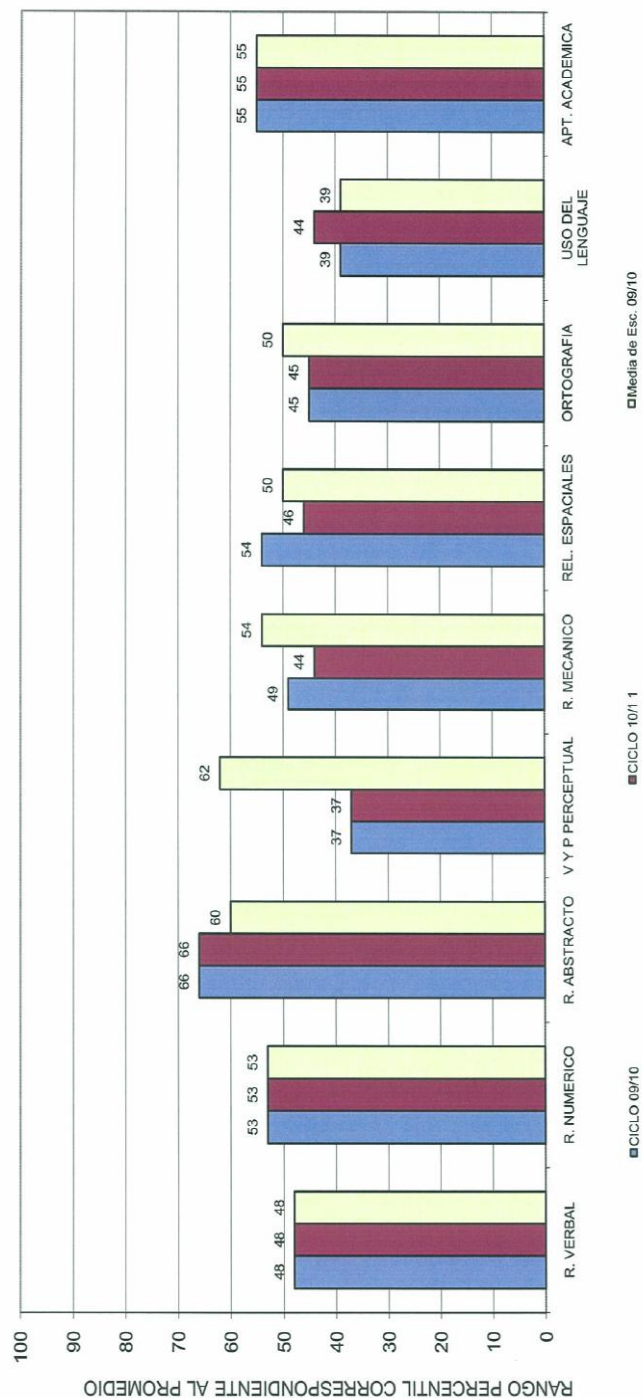
Reservados todos los derechos. Copyright © 2003, 2004 Instituto de Evaluación en Gran Escala, S.A. de C.V., Edumétrica, A.C.

NOMBRE DE USUARIO: 99EM3JPY

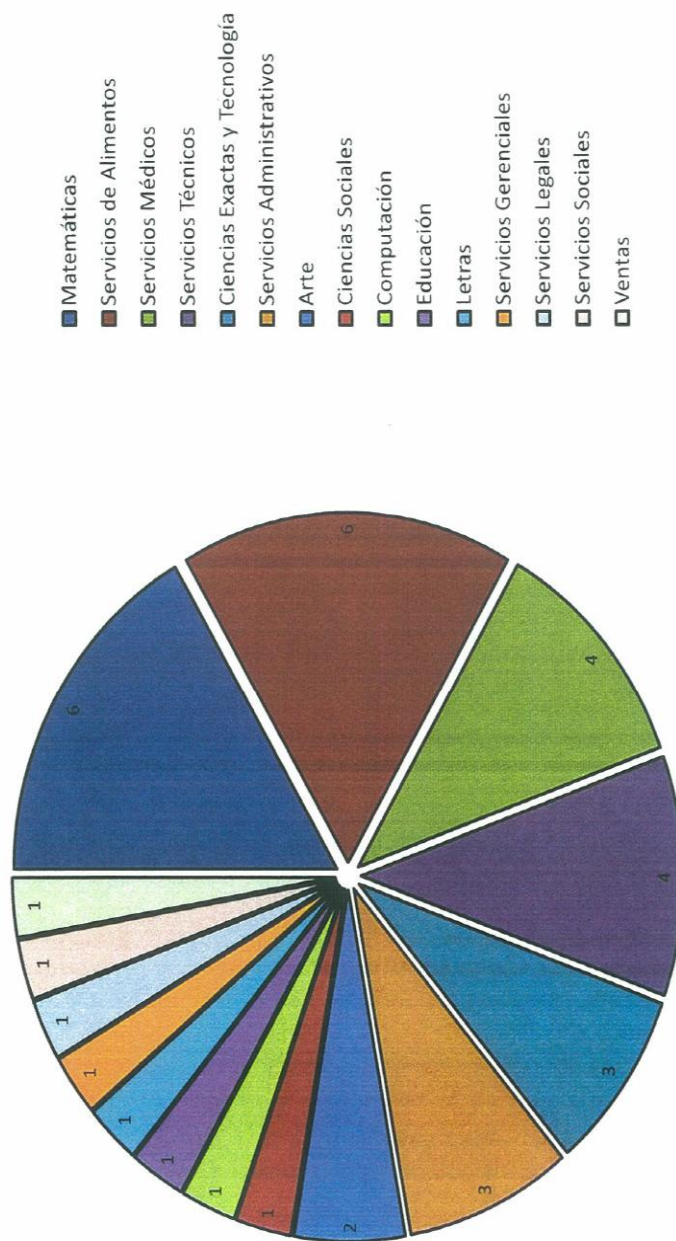
CONTRASEÑA: 3JPY90KAZX

NO. DE SERIE: RE 99- 5

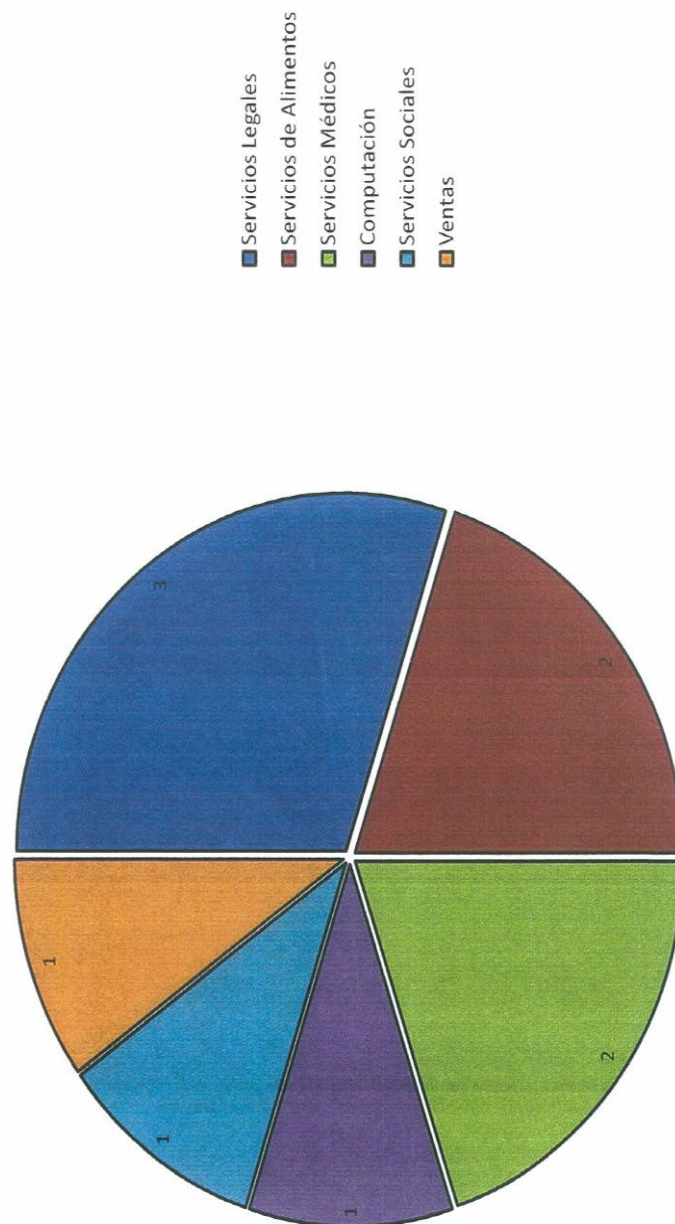
**COLEGIO CRISTOBAL COLON**  
**PERCENTIL DE CADA ESCALA**  
**CONTRA LA MEDIA DEL CICLO 2009/2010**



COLEGIO CRISTOBAL COLON  
Inclinación ocupacional mas alta frecuencia de alumnos de alumnos por género  
femenino



COLEGIO CRISTOBAL COLON  
Inclinación ocupacional mas alta frecuencia de alumnos por género  
masculino



**CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE**  
**BACHILLERATO**



**TEMA:**

**AUTOVALORACIÓN**  
**DECISIÓN VOCACIONAL**

**Realizado por:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Asesor:** Mtro. Gustavo Serna Medina.

**CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA PADRES DE FAMILIA**



**TEMA:**  
**EXPECTATIVAS**

**Realizado por:** Lic. Rosa Elena Campos Muñoz

**Asesor:** Mtro. Gustavo Serna Medina.

**BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA****EXPECTATIVAS**

| NÚMERO<br>DE<br>PREGUNTA | R E            | S P                              | U E                 | S T              | A S          | TOTAL |
|--------------------------|----------------|----------------------------------|---------------------|------------------|--------------|-------|
|                          | Siempre<br>(5) | Casi<br>Siempre(4)               | Algunas<br>Veces(3) | Casi<br>Nunca(2) | Nunca<br>(1) |       |
|                          |                | SUBDIMENSIÓN 1: APTITUDES        |                     |                  |              |       |
| 1                        | 4              | 5                                | 0                   | 7                | 9            | 25    |
| 2                        | 3              | 2                                | 11                  | 4                | 5            | 25    |
| 3                        | 6              | 2                                | 9                   | 4                | 4            | 25    |
| 4                        | 3              | 2                                | 3                   | 7                | 9            | 25    |
| 5                        | 3              | 3                                | 0                   | 5                | 14           | 25    |
| 6                        | 6              | 1                                | 0                   | 9                | 9            | 25    |
| 7                        | 3              | 4                                | 2                   | 2                | 13           | 25    |
| 8                        | 7              | 3                                | 5                   | 5                | 5            | 25    |
|                          |                | SUBDIMENSIÓN 1: LOGROS ESPERADOS |                     |                  |              |       |
| 1                        | 17             | 1                                | 0                   | 0                | 7            | 25    |
| 2                        | 19             | 0                                | 0                   | 0                | 6            | 25    |
| 3                        | 3              | 5                                | 8                   | 4                | 5            | 25    |
| 4                        | 6              | 3                                | 0                   | 7                | 9            | 25    |
| 5                        | 2              | 4                                | 0                   | 8                | 11           | 25    |
| 6                        | 4              | 3                                | 2                   | 6                | 10           | 25    |
| 7                        | 4              | 0                                | 0                   | 3                | 18           | 25    |
| 8                        | 14             | 3                                | 3                   | 4                | 1            | 25    |
| 9                        | 10             | 5                                | 5                   | 3                | 2            | 25    |
| 10                       | 7              | 4                                | 5                   | 5                | 4            | 25    |
| 11                       | 9              | 7                                | 3                   | 3                | 3            | 25    |
| 12                       | 20             | 0                                | 2                   | 0                | 3            | 25    |
| 13                       | 9              | 6                                | 4                   | 3                | 3            | 25    |
| 14                       | 18             | 1                                | 0                   | 0                | 6            | 25    |
| 15                       | 4              | 6                                | 0                   | 7                | 8            | 25    |
| 16                       | 21             | 4                                | 0                   | 0                | 0            | 25    |
| 17                       | 24             | 1                                | 0                   | 0                | 0            | 25    |
| 18                       | 25             | 0                                | 0                   | 0                | 0            | 25    |

**BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A**  
**ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO**  
**AUTOESTIMA**

| NÚMERO<br>DE<br>PREGUNTA | R E                            | S P                | U E                 | S T              | A S          | TOTAL |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------|-------|
|                          | Siempre<br>(5)                 | Casi<br>Siempre(4) | Algunas<br>Veces(3) | Casi<br>Nunca(2) | Nunca<br>(1) |       |
|                          | SUBDIMENSIÓN 1: RESPETO        |                    |                     |                  |              |       |
| 1                        | 8                              | 6                  | 4                   | 3                | 4            | 25    |
| 2                        | 5                              | 4                  | 0                   | 7                | 9            | 25    |
| 3                        | 10                             | 8                  | 2                   | 0                | 5            | 25    |
| 4                        | 13                             | 6                  | 0                   | 3                | 3            | 25    |
| 5                        | 9                              | 8                  | 1                   | 3                | 4            | 25    |
| 6                        | 9                              | 7                  | 5                   | 0                | 4            | 25    |
| 7                        | 15                             | 4                  | 0                   | 0                | 6            | 25    |
| 8                        | 13                             | 7                  | 1                   | 4                | 0            | 25    |
| 9                        | 16                             | 7                  | 0                   | 0                | 3            | 25    |
| 10                       | 14                             | 3                  | 2                   | 5                | 1            | 25    |
| 11                       | 11                             | 7                  | 3                   | 2                | 2            | 25    |
| 12                       | 18                             | 6                  | 0                   | 0                | 1            | 25    |
| 13                       | 9                              | 4                  | 7                   | 2                | 3            | 25    |
|                          | SUBDIMENSIÓN 1: VALÍA PERSONAL |                    |                     |                  |              |       |
| 1                        | 3                              | 4                  | 8                   | 3                | 7            | 25    |
| 2                        | 21                             | 3                  | 0                   | 1                | 0            | 25    |
| 3                        | 7                              | 6                  | 3                   | 4                | 5            | 25    |
| 4                        | 8                              | 4                  | 3                   | 5                | 5            | 25    |
| 5                        | 10                             | 4                  | 4                   | 4                | 3            | 25    |
| 6                        | 7                              | 4                  | 5                   | 3                | 6            | 25    |
| 7                        | 19                             | 6                  | 0                   | 0                | 0            | 25    |
| 8                        | 9                              | 4                  | 3                   | 3                | 6            | 25    |
| 9                        | 6                              | 4                  | 10                  | 2                | 3            | 25    |
| 10                       | 18                             | 4                  | 3                   | 0                | 0            | 25    |
| 11                       | 7                              | 5                  | 5                   | 4                | 4            | 25    |
| 12                       | 8                              | 4                  | 3                   | 5                | 5            | 25    |

**BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A**  
**ALUMNOS DE 3ER. AÑO DE BACHILLERATO**  
**DECISIÓN VOCACIONAL**

| NÚMERO<br>DE<br>PREGUNTA | R E                               | S P                | U E                 | S T              | A S          | TOTAL |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|------------------|--------------|-------|
|                          | Siempre<br>(5)                    | Casi<br>Siempre(4) | Algunas<br>Veces(3) | Casi<br>Nunca(2) | Nunca<br>(1) |       |
|                          | SUBDIMENSIÓN 1: ELECCIÓN PERSONAL |                    |                     |                  |              |       |
| 1                        | 6                                 | 2                  | 9                   | 2                | 6            | 25    |
| 2                        | 2                                 | 7                  | 4                   | 7                | 5            | 25    |
| 3                        | 5                                 | 9                  | 0                   | 4                | 7            | 25    |
| 4                        | 8                                 | 3                  | 2                   | 3                | 9            | 25    |
| 5                        | 14                                | 5                  | 2                   | 0                | 4            | 25    |
| 6                        | 3                                 | 2                  | 0                   | 7                | 12           | 25    |
| 7                        | 4                                 | 1                  | 0                   | 9                | 11           | 25    |
| 8                        | 15                                | 6                  | 1                   | 3                | 0            | 25    |
| 9                        | 6                                 | 5                  | 4                   | 5                | 5            | 25    |
| 10                       | 5                                 | 3                  | 6                   | 5                | 6            | 25    |
| 11                       | 5                                 | 2                  | 0                   | 8                | 10           | 25    |
| 12                       | 15                                | 0                  | 2                   | 0                | 8            | 25    |
| 13                       | 3                                 | 2                  | 6                   | 7                | 7            | 25    |
| 14                       | 3                                 | 3                  | 3                   | 7                | 9            | 25    |
| 15                       | 5                                 | 4                  | 4                   | 7                | 5            | 25    |
| 16                       | 0                                 | 0                  | 10                  | 6                | 9            | 25    |
| 17                       | 8                                 | 7                  | 3                   | 2                | 5            | 25    |
| 18                       | 4                                 | 3                  | 2                   | 5                | 11           | 25    |
| 19                       | 3                                 | 0                  | 4                   | 6                | 12           | 25    |
| 20                       | 5                                 | 3                  | 4                   | 4                | 9            | 25    |
| 21                       | 9                                 | 5                  | 5                   | 3                | 3            | 25    |
| 22                       | 2                                 | 3                  | 15                  | 2                | 3            | 25    |
| 23                       | 2                                 | 5                  | 3                   | 7                | 8            | 25    |
| 24                       | 6                                 | 4                  | 7                   | 2                | 6            | 25    |
| 25                       | 1                                 | 3                  | 18                  | 0                | 3            | 25    |

Aguascalientes, Ags. Enero 31 de 2011

**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES A.C**  
**ME. MARÍA DE JESÚS PÉREZ ENRÍQUEZ**  
**DIRECTORA GENERAL**  
**P R E S E N T E**

Por medio de la presente reciba un cordal saludo.

El motivo de la presente es solicitar su autorización para aplicar un cuestionario a los alumnos que actualmente cursan el 3er. Año de bachillerato en el Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C. Dicho cuestionario es parte fundamental en el proyecto de investigación que realizo para concluir la Maestría en Educación Familiar en la Universidad Panamericana campus Bonaterra.

El cual tiene como finalidad recabar información con respecto a la autoestima y elección vocacional de los alumnos, para partir de los resultados obtenidos con la aplicación de dicho instrumento diseñar una propuesta educativa acorde a las necesidades que se proyecten, y así brindar a los estudiantes herramientas concretas que les faciliten su toma de decisión profesional.

Me despido de usted agradeciéndole de antemano su apoyo y comprensión para dicha actividad.

**A T E N T A M E N T E**

---

Lic. Psic. Rosa Elena Campos Muñoz



## **COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES, A.C.**

### **Sección Bachillerato**

Aguascalientes; Ags. Marzo 4 de marzo del 2011

**LIC. EN PSIC. ROSA ELENA CAMPOS MUÑOZ**  
**COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**  
**P R E S E N T E**

Por medio de la presente me permito hacer de su conocimiento que después de analizar con detenimiento la propuesta del curso – taller “Vocación y Autoestima desde la Familia” que usted nos ha planteado, me pareció muy adecuado y de gran importancia tanto para los padres de familia como para los alumnos de 3er. año de bachillerato.

Es por eso que autorizo su aplicación del 6 al 12 de marzo del año en curso, cuente con todo el apoyo por parte del Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes A.C. para su realización.

Agradezco su esmero para la aplicación de dicho curso – taller y me despido de usted teniendo la certeza que los resultados se verán reflejados en los alumnos.

**A T E N T A M E N T E**

---

**ME. MARÍA DE JESÚS PÉREZ ENRÍQUEZ**  
**DIRECTORA GENERAL**



**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES, A.C.**  
**Sección Bachillerato**

3 de marzo del 2011

**Estimados Padres de Familia:**

Por medio de la presente les enviamos un cordial saludo, esperando que la salud y la paz reinen en sus hogares.

El motivo de dicha circular es para invitarlos al Taller llamado **"Vocación y Autoestima desde la Familia"**. El objetivo es brindar herramientas para apoyar y guiar adecuadamente a sus hijos en la toma de decisión vocacional.

Dicho curso – taller se llevará a cabo del 7 al 12 de marzo en un horario de 6:00p.m. a 9:00 p.m. en la biblioteca de la sección bachillerato.

Los papás invitados son aquellos que sus hijos estudian actualmente el 3er. Año de bachillerato y aún están indecisos en su elección vocacional, por tal motivo es indispensable su asistencia, ya que como padres su apoyo es de vital importancia para su hijo en esa decisión.

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_  
Lic. Rosa Elena Campos Muñoz  
**Depto. De Orientación Vocacional**

Favor de entregar el talón en el Departamento de Orientación Educativa

-----  
Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_  
Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del padre o tutor: \_\_\_\_\_

☐ SI ASISTIRÉ

☐ NO ASISTIRÉ

\_\_\_\_\_  
Firma de la Madre

\_\_\_\_\_  
Firma del Padre



**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES, A.C.**

**Sección Bachillerato**

**TALLER**

**“VOCACIÓN Y AUTOESTIMA DESDE LA FAMILIA”.**

**LISTA DE ASISTENCIA**

| NOMBRE | FECHA | NOMBRE DE SU HIJO(A) | GRADO Y GRUPO | FIRMA |
|--------|-------|----------------------|---------------|-------|
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |
|        |       |                      |               |       |

**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES, A.C.**

**Sección Bachillerato**

**TALLER**

**“VOCACIÓN Y AUTOESTIMA DESDE LA FAMILIA”**

**EVALUACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

Sexo:

F

M

1.- La utilidad del tema me pareció

EXCELENTE

BUENA

REGULAR

MALA

2.- El material empleado en la sesión fue

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

3.- La puntualidad me pareció

EXCELENTE

BUENA

REGULAR

MALA

4.- La organización y contenido temático de la sesión me parecieron

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

**5.- COMENTARIOS**

-----  
-----  
-----  
-----



**COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES, A.C.**

**Sección Bachillerato**

**TALLER**

**“VOCACIÓN Y AUTOESTIMA DESDE LA FAMILIA”.**

**EVALUACIÓN DEL CONTENIDO DE LA SESIÓN**

NÚMERO DE SESIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

| TEMA | ACTIVIDAD PARA REALIZAR CON MI HIJO(A) | EVALUACIÓN |
|------|----------------------------------------|------------|
|      |                                        |            |



## COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN DE AGUASCALIENTES

### Sección Bachillerato

**EVALUACIÓN FINAL DEL CONTENIDO DEL TALLER:**  
**"VOCACIÓN Y AUTOESTIMA DESDE LA FAMILIA"**

| APRENDIZAJE DEL TALLER | COMPROMISOS | CAMBIOS EN MI FAMILIA |
|------------------------|-------------|-----------------------|
|                        |             |                       |



# **Colegio Cristóbal Colón de Aguascalientes, A. C.**

*Otorga el presente Reconocimiento*

*A: Karla Montserrat Tiscareño Castro*

*por su destacada participación en el curso - taller :*

***“Vocación y Autoestima desde la Familia”***

*A 12 de marzo del 2011*

---

*Lic. Psic. Rosa Elena Campos Muñoz  
Coordinadora del Depto. De Orientación Educativa*



Participantes en el taller: "Vocación y Autoestima desde la Familia"

Impartiendo el taller



Tema: "Padres e hijos tras un mismo objetivo"