



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

“Relaciones sexuales en adolescentes, del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como resultado de la pérdida del valor del noviazgo”

**TESIS QUE PRESENTA
AIDÉ MAGDALENA ARÉCHIGA FLORES**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTORA DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS.**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

DEDICATORIAS

A Dios: mi Padre, mi Hermano, mi Amigo más fiel, mi más grande Maestro, el mejor Educador. A Quien no quisiera fallarle en la búsqueda y cumplimiento de esa misión, para la cual me creó.

A mi esposo, Armando, al que cada día amo y admiro más. A él, a quien Dios me permitió conocer y elegir para compañero de vida, quien siempre me apoya y respeta en esa búsqueda muy natural en mí, de continuar superándome.

A mis queridos papás, Víctor Antonio y Margarita Elba: quienes, desde antes de conocerme ya me amaban y con quienes siempre encuentro escucha y comprensión, de quienes he recibido mi primera formación la que habría de influir en que yo sea quien soy.

A mis amados hijos, por orden en que a mi vida llegaron: Armando Yair, Daniel Isaí, Iván Yoed y mi niña Ilse Haydeé. Quienes, todos, representan y significan mis grandes motivos para ser cada día un poco mejor, son mi alegría y en algunos escasos momentos también, mis lágrimas, pues son del AMOR maternal. A ustedes mis hijos, quienes vinieron a coronar nuestro amor conyugal.

A mi querida y añorada Mami Chelo, mi abuelita, quien con sus experiencias contribuyó en este trabajo, a ella, con quien disfruto conversar, a quien admiro por ser quien es y a la que me gustaría parecerme al llegar a su edad.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por haberme regalado la vida, las cualidades y los defectos que poseo. Por haberme dado tantas bendiciones, algunas de las cuales enumeré en la página anterior. Y una más: haberme dado el tiempo para aprovecharlo con la oportunidad de estudiar esta maestría. A Jesucristo por haberme acompañado en estos años, dándome fortaleza. Al Espíritu Santo, al que tantas veces invoqué para recibir su luz en la elaboración de este trabajo, pues yo quería hacerlo junto con ellos.

A mis maestros, de cada módulo, particularmente a mi estimada maestra y asesora de tesis: Ana María, gracias quiero darle por su respeto, entendimiento y paciencia. Por haberme mostrado una parte de mi personalidad y reconocer mi trabajo. Por esa amistad naciente.

A todas esas personas que, de una u otra forma me ayudaron para dar este último paso de la maestría: la elaboración de tesis; algunos con apoyo moral, animándome (mis papás y mi niña) ; otros con indicaciones técnicas debido al desconocimiento del manejo de la computadora (mi esposo Armando, mi hijo Armando Yair, en ocasiones y mis compañeras: Verita y Nora); otros proporcionándome material como el Hermano Martín Antonio L.C., y el P. Ángel Espinosa L.C., otros con sus oraciones y consejos, como mi hijo Iván Yoed.

Mención aparte merece Daniel Isaí, a quien más recurrí cuando no entendía o no sabía cómo utilizar la computadora, quien con paciencia filial me explicaba. A quienes me enviaron correos o respondieron mis dudas. A TODOS, MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	8
-------------------	---

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL	14
1.2	DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	43
1.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	48
1.4	JUSTIFICACIÓN	54
1.5	OBJETIVOS	59

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES	69
2.2	DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO	104
2.3	IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES	168
2.4	SUJETOS INTERVINIENTES	190
2.5	NORMATIVIDAD	214
2.6	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O INTERVENCIÓN	243

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES	246
3.2	DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	247
3.3	TRABAJO DE CAMPO	250
3.4	RESULTADOS	260

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1	NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	305
4.2	INTRODUCCIÓN	305
4.3	JUSTIFICACIÓN	318
4.4	OBJETIVOS	323
4.5	ESTRATEGIAS	325
4.6	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	326
4.7	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	338
4.8	EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	362

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1	ANÁLISIS DEL PROCESO	368
5.2	IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN	372
5.3	SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA	377
5.4	IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS	384
5.5	EVALUACIONES DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS	385
5.6	DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS	389
5.7	REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES	391

CONCLUSIONES	397
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	407
---------------------------	-----

ANEXOS	422
---------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es la Tesis que realicé como trabajo final de la Maestría en Educación Familiar, trabajo cuyo tema de investigación es LAS RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES COMO RESULTADO DE UNA PÉRDIDA DEL VALOR DEL NOVIAZGO.

La problemática que gira alrededor de las relaciones sexuales en los y las adolescentes es bastante amplia, diversa y compleja. Porque son así también de diversos los factores que influyen en ella, sin embargo, yo me enfoco en uno, que puede encerrar a otros: la pérdida del valor del noviazgo.

Para entender los antecedentes del problema, hago una enumeración de la transformación que ha sufrido el noviazgo, iniciando con las antiguas culturas hasta nuestra época actual. Es muy interesante observar dichas transformaciones, las hubieron tanto positivas como negativas. Sorprende que generaciones carentes de instrucción o preparación académica o, por lo menos, eso parecía, eran más atinadas en la Educación de la Sexualidad de sus niños y adolescentes, que las generaciones actuales. Es el caso, por ejemplo de la cultura indígena, maya o azteca. Estos vivían unos valores que las hacen admirables.

En esta parte de los antecedentes del problema, incluyo también datos sobre cómo se presenta este asunto dentro del contexto estatal y nacional. Muestro estadísticas del fenómeno de madres adolescentes, del inicio precoz de la actividad sexual, de la cantidad de nacimientos, etc.

En sí, pienso que tanto para adolescentes, para los jóvenes, como para algunos adultos (padres, maestros, autoridades), el concepto de noviazgo está desdibujado, se está borrando; está haciendo falta reconocer su valor, su importancia, su trascendencia. Ahora los casados quieren vivir como solteros y éstos, siendo novios, quieren vivir como casados, especialmente para gozar de los privilegios más no para enfrentar los deberes.

Hay una especie de decadencia de la institución matrimonial y lógicamente, de su antesala: el noviazgo. Casi puedo decir que, si el matrimonio está en crisis es porque no se ha sabido llevar un noviazgo para cumplir su finalidad. Muchos adolescentes ni siquiera distinguen los fines de un auténtico noviazgo como los de un matrimonio pleno. Utilizan al noviazgo como un pretexto para buscar el placer, porque además “es lo de hoy”.

Ante esto, los padres de familia están dejando por hacer, comenzando por su misma actitud que es de no creer en la castidad como un valor elemental en el noviazgo y por ello, dejaron ya de educar a sus hijas y todavía menos a sus hijos para vivir esta virtud.

Esa actitud negativa hacia la abstinencia sexual, se nota cuando ellos mismos no creen en la capacidad de sus hijos y en sus potencias humanas (inteligencia, libertad, voluntad, capacidad de amar verdaderamente); entonces, mejor les recomiendan “se protejan” o hasta les regalan la “protección”, denotando con esto que tampoco creen en el valor del noviazgo y su significado.

Y si a lo anterior, le sumamos que los hijos son testigos de tanto fracaso matrimonial; que no parecen confiar o creer en esta vocación; y si le agregamos

que se ha distorsionado también el significado del Amor, en nombre del cual se justifican tantos errores. Todo esto, influye en las actitudes que los adolescentes están teniendo hacia el noviazgo y el matrimonio.

También está por otro lado, quienes teniendo muy claras y acertadas ideas e incluso valores, no supieron cómo actuar para mantenerse firmes en sus convicciones, tomando decisiones que echaron a perder el noviazgo, por esa incongruencia entre el pensar, decir y hacer.

Otros adolescentes y jóvenes llegan a dudar de sus valores, debido a que en este ambiente, se sienten los “raros” y tienen además un alejamiento de Dios, llevan un vacío en su interior, que buscan llenar buscando sensaciones pasajeras. Muchos de ellos no encuentran sentido a su vida.

Por lo anterior, creo que hay que volverle a dar el sentido y el valor que tienen al noviazgo y al matrimonio. Clarificar y concientizar sobre lo que se pierde y lo que se puede ganar si se vive la etapa adolescente, con todo y sus rebeldías y dudas, con responsabilidad y conciencia.

Hay un interés personal por realizar una investigación para descubrir o conocer más los motivos que llevan a los adolescentes a tener relaciones sexuales, cuando aún no se está preparado para afrontar sus efectos. Analizar si el que se haya perdido el verdadero significado y valor del noviazgo como del matrimonio, ha contribuido a vivir irresponsablemente esta etapa.

Investigar la relación que pudiera existir entre el tipo de actitud que se tiene hacia el noviazgo en la adolescencia (lo que denotaría si se le valora o no), con la decisión de tener relaciones sexuales.

Los resultados de este trabajo aportarán elementos importantes para la elaboración de propuestas hechas por Educadores Familiares, que sensibilicen y concienticen tanto a padres de familia, maestros y alumnos para una prevención de la problemática social; útil para grupos religiosos, instituciones gubernamentales, educativas, no gubernamentales, centros de ayuda juveniles o para la mujer y para las familias y la propia.

Tema complejo, sobre todo por sus consecuencias, por lo que se sugiere sean muchas las causas que lo originan. La perspectiva desde la cual se investiga es desde el enfoque humanista, que denuncia el hecho de que la sociedad está escuchando y viviendo ideologías que le confunden, que le denigran y la familia, como el individuo mismo, se están viendo afectados con esta deshumanización.

Han sido atacados en sus valores, se ha buscado echar abajo su misión, sus funciones. Han sido utilizados para conseguir intereses de unos por encima de su dignidad. El humanismo contempla a la Persona como una totalidad íntegra, con tendencias o metas de desarrollo. Lo ve como un ser poseedor de valores, capacidades propias y formas para adaptarse a su entorno.

Filosóficamente hay una base desde el Realismo y el Personalismo, quien concibe al ser humano como un fin en sí mismo, valioso, digno, contra ideologías individualistas que ven al ser humano como un medio para conseguir los fines de la sociedad. En el plano de las relaciones amorosas, esto sucede frecuentemente,

sobre todo si no hay amor de verdad, se ve a la otra persona como un medio para conseguir sus fines egoístas. Para responder a la visión del hombre, se eligió a Juan Pablo II y para la comprensión integral de la problemática, se fundamenta este trabajo también en un enfoque psicológico, pedagógico y sociológico. Y así está estructurado además de repartirlo en cinco capítulos.

En el primero, como ya se explicó, se formula el problema: se delimita, se plantea, se justifica y se enuncian los objetivos. El segundo capítulo, corresponde al marco teórico: se desarrollan los conceptos relacionados, se describe a los sujetos que intervienen y se mencionan las normas que existen al respecto.

En el tercer capítulo, se trata de la metodología a emplear para la investigación, la hipótesis y los resultados de la aplicación del instrumento. En el cuarto capítulo ya se conoce la propuesta para intervenir en la búsqueda de soluciones. Y por último, el capítulo cinco que es para analizar el trabajo efectuado y la reflexión de lo aprendido. Finalizando con las conclusiones en las que, más que nada, me enfoco en ver cuál sería la labor de nosotros como Educadores Familiares.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

En todas las conversaciones de padres de familia, de maestros, de adolescentes y jóvenes surge el tema de las relaciones sexuales antes de tiempo, es decir, antes del matrimonio. Por todas partes se puede ver, oír o leer respecto al tema: puestos de revistas, librerías, cine, internet y televisión en casa, muestran artículos, películas, “reality shows” y telenovelas que tratan el asunto, el cual se convierte en un problema pues se trata de que estas relaciones sexuales ocurren antes del matrimonio, con todas las implicaciones que tiene: para el o la adolescente, su familia y su entorno; pero esto no queda ahí, sino que afecta de alguna forma a otras personas y grupos, por la influencia que va teniendo y que a veces no se alcanza a percibir.

Y, como en todo, surgen también personas con ideologías que apoyan y hasta promocionan el que las relaciones sexuales se ejerzan prematuramente; como otras que se enfocan en promover el valor de la espera, que motivan a los adolescentes y jóvenes a la autovaloración y respeto por sí mismos; que invitan a vivir el noviazgo considerándolo como lo que es.

La “iniciación de la actividad sexual”, como la llaman muchos profesionistas, especialmente de la salud o el derecho, tiene varias causas, como efectos y, será el tema que se investigará; pues se considera que el iniciar esta actividad sexual especialmente en la adolescencia y juventud, fuera del contexto matrimonial y, curiosamente ahora también: fuera de un noviazgo, repercute grandemente en la vida de los protagonistas y de la sociedad.

Se nota una desvaloración, pues, tanto del noviazgo como del matrimonio. Se irá viendo por qué. Ya desde la antigüedad, se ha tenido presente a esta etapa de la vida de los hombres y de las mujeres.

1.1.2. Grecia antigua

Matrimonio: En la antigua Grecia, el matrimonio se entendía como una unión donde no hay lugar para la elección ni para el amor, por parte de los futuros marido y mujer. Estaba enmarcado dentro de aspectos puramente económicos y gentilicios que desarrollaban las diferentes familias en el sistema de dar y recibir.

También se realizaban matrimonios por dones de reparación, para pagar a un ofendido, por un acto de proeza, por una pelea o se conseguía esposa por medio de la captura. Los padres eran los que elegían a las o los cónyuges, aunque los hijos varones daban o no su consentimiento. Eran uniones de conveniencia y no por amor.

Fin del matrimonio: era engendrar hijos legítimos herederos de propiedades, cultos y linajes. La mujer no elegía, era elegida, lo que hoy no se entendería, pero en aquel contexto histórico se casaban y se unían no para darse el amor de sus corazones en el matrimonio, él buscaba una mujer que hiciera las labores de la casa, procreara hijos legítimos y proporcionara placer en la cama.

Noviazgo:...parece ser que no lo había. La futura consorte tenía 14 años (adolescente) y el hombre era un adulto (30); tenían la superstición de que si no se casaban con una púber, se extendería sobre esa pareja la mala fortuna. Por ser

tan amplia la brecha generacional, las mujeres eran tratadas como niñas. La más grande se casaba a los 18. El rol femenino que se esperaba en ellas, estaba constituido por cualidades como: sumisión, silencio y abstinencia. Mientras ellos estudiaban, ellas estaban casadas y eran madres; muchas de las cuales morían por su maternidad tan temprana, lo que las hacía merecedoras de honores.

Sexualidad: Los roles sociales, masculino y femenino difirieron netamente y la sexualidad femenina o era inexistente o era inferior a la masculina. El parto era la única razón de ser de la sexualidad de las mujeres

Madres solteras: al principio no parecía darse esta situación, porque hasta los hijos ilegítimos (del patrón con la concubina, vivían en la misma casa de él). Pero sucedió, que a fines del s. VII, todos los espartanos estaban en una guerra que duró mucho y las mujeres tuvieron relaciones sexuales con los esclavos, pero el Estado lo toleró; a los hijos, fruto de estas relaciones se les llamó *hijos de madres solteras* y no eran reconocidos como ciudadanos.

Puede verse con lo arriba escrito cómo era diferente todo lo relacionado al noviazgo y al matrimonio, realmente no existía este período de conocimiento entre el novio y la novia; además permitían que sus padres eligieran por ellos; sobraban motivos para realizar una unión matrimonial, excepto el amor. En cuanto a las edades, las mujeres eran casi unas niñas y los hombres ya adultos. Había supersticiones relacionadas con la edad de la novia; los fines del matrimonio sólo se reducían a el de tener hijos y a tener casi diríase, una empleada doméstica.

A diferencia de hoy y aquí, eran pocos los hijos de madre soltera y no se les discriminaba, como en México, en un tiempo sí sucedía.

1.1.3 Roma antigua

Noviazgo y matrimonio: al principio de esta cultura, bastaba la convivencia entre un hombre y una mujer, para que fueran considerados casados, no era necesario un acto jurídico o religioso para que se considerara legal. Después tuvo su estructura jurídica.

Las edades en la mujer eran alrededor de los 12 y para el hombre, de los 14 años. Una importante observación es que, en la cultura romana se tenían costumbres ya más parecidas a las de la actual sociedad:

- El consentimiento, necesario para contraer nupcias, era en tanto de los contrayentes como de sus *páter familias*.
- Para el noviazgo, sí había un periodo comprendido entre algunos meses y 2 años, antes de que se celebrara el matrimonio. Sin embargo, a diferencia de hoy, en él ya se establecía un compromiso.
- La ceremonia de la boda, influyó en lo que se acostumbra actualmente: el velo, los anillos, los pajes, entre otras.

Existía otro tipo de unión que dio origen al concubinato de hoy. Era la unión entre dos personas imposibilitadas para casarse, sólo necesitaban el consentimiento y la edad legal, no la dote.

Puede notarse que los romanos tendían a regularizar más sus costumbres, incluso convirtiéndolas en leyes. Viene siendo la cultura romana, la que más influyó en la cultura mexicana.

1.1.4. Contexto bíblico

Dentro de la revisión de todo lo que hay o ha habido alrededor del tema que se estudia, no puede faltar, los antecedentes de la cultura judeocristiana, por la influencia que ha ejercido en la cultura mexicana.

En la Biblia, específicamente en el Antiguo Testamento, en su primer libro llamado Génesis, Dios, a través del escritor, habla de cómo fue la creación del universo, metafóricamente se narra que fue en siete días y, en el sexto día, creó al hombre y viendo que no era bueno que estuviera solo, le hizo una compañera. “Al bendecirlos Dios les dijo: *Creced y multiplicaos* (Gn. 1,28) citado en Catecismo de la Iglesia Católica compendio (2007).

Fenoy y Abad (2005) señalan que por haber sido creados el hombre y la mujer a semejanza de Dios, llevan inscritos en su propia naturaleza, su vocación, ese llamado a amar en la comunión interpersonal y la entrega. Así como Dios les ama. Esa entrega no se limita sólo a la parte corporal, aunque así podría entenderse, es una íntima entrega de todo el ser, exclusiva, total, fiel “*de manera que ya no son dos, sino una sola carne* (Mt. 19,6)

En ambas partes de la Sagrada Escritura, se reafirma el valor del hombre y de la mujer como creaturas e hijos de Dios y se enfatiza lo valioso de la entrega de éstos, dentro de la institución matrimonial. Así, en el Antiguo Testamento Dios ayuda a su pueblo a madurar progresivamente en la conciencia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio, sobre todo mediante la pedagogía de la Ley y los profetas. La alianza nupcial entre Dios e Israel, prepara y prefigura, la Alianza nueva realizada por el Hijo de Dios, Jesucristo, con su esposa, la Iglesia. Y puede

también constatarse esta similitud que Dios, como autor divino de las Sagradas Escrituras, hace del amor que Él tiene por sus creaturas, con el amor que debe existir entre los cónyuges, leyendo El Cantar de los Cantares, éste ocupa un lugar único entre los libros de la Biblia: una pareja de enamorados dialoga.

Este libro está escrito en poesía y expresa en ese género literario la búsqueda del amor. Se dice también que el poeta (Salomón), piensa en el diálogo de amor de Dios (Yavé), con su pueblo (Israel); también habla de las inquietudes y alegrías del que busca a Dios y tiene ansias de experimentar su presencia en esta vida. Y, por otra parte, se interpreta como cual fuera el modo de hablar de quien busca y descubre el amor, que al entregarse a su esposa, experimenta junto con ella un <<amor divino>> que solo es capaz de llenar una vida. A continuación se citan unas líneas.

Del Cantar 4,7 “Eres toda hermosa, amada mía,
en ti no hay ningún defecto”.

4,9 “Me robaste el corazón,
hermana mía, novia mía,
con una sola mirada tuya”

4,12 “Un jardín cerrado
es mi hermana, mi novia,
huerto cerrado
y manantial bien guardado.”

En las traducciones o explicaciones que aparecen al pie de la página de la Biblia, destaca que *Un jardín cerrado*, se refiere a que se conservó totalmente para su

amado. Es ésta la novia virgen que Yavé esperaba después de tantas <<prostituciones>> de su pueblo. Igual espera que la Iglesia, su Iglesia se mantenga fiel y virgen y, por último, menciona que el ideal de <<virgen>> se concretó en María, madre de Jesús, que lo hacen notar los evangelistas Lucas y Mateo.

Por lo que se refiere al Antiguo Testamento, Jesucristo además de restablecer cuál fue el orden que en un principio Dios otorgó al matrimonio, viene a imprimirle una gracia especial para vivirlo en su nueva dignidad de SACRAMENTO, que es un signo sensible del amor que Jesús tiene hacia su Iglesia, y así invita a que los esposos se amen: <<Maridos, amad a vuestras mujeres como Cristo ama a la Iglesia>> (Ef 5,25).

Realmente es toda una pedagogía del matrimonio, la que se encuentra en la Biblia; ahí se habla de la entrega mediante lo cotidiano, mediante el sacrificio, la generosidad, así como de la entrega íntima de los cuerpos mediante la relación sexual, como una de las expresiones de su sexualidad y de su amor. Se encuentran así mismo las cualidades del amor conyugal: exclusividad y totalidad; cuando se desaprueba el adulterio y la infidelidad. Habla de la duración del matrimonio cuando Jesús dijo: *“Lo que Dios ha unido, no lo separen los hombres”* (Mt 19,6 y Mc 10,9).

Esta indisolubilidad es una prueba de lo auténtico del amor de esos cónyuges. “Si es absoluto –y si no, no sería amor-, nace con ansias de eternidad, no admite réplica ni arrepentimiento. Como ha asegurado Juan Pablo II con frase sugerente y expresiva, “el que no se determina a amar para siempre, es imposible que ame tan sólo un día”. (Melendo y Millán-Puelles, 2005:81).

Es una lástima contemplar cuántos matrimonios (de gente famosa como desconocida) se disuelven, porque no han querido iniciar desde el principio, dedicándole el tiempo necesario a su noviazgo; lo viven precipitadamente, como con ansias de llegar pronta y exclusivamente a gozar de la intimidad y así, envueltos en la pasión que les nubla toda sensatez, toman la decisión de casarse. Y también a las carreras, con las prisas, al vapor, queriendo “escaparse” de todo trámite e incluso de la mínima preparación prematrimonial que tanto la Iglesia como el Estado, les ofrece, como una forma de ayudarles o cooperar con ellos en la búsqueda de la felicidad y estabilidad.

Qué bueno sería que toda persona que piensa en casarse o que lleva un noviazgo, conociera la maravilla de vivir estas etapas, anteriormente descritas, bajo la visión con la cual Dios las planeó, para felicidad de sus creaturas.

1.1.5 México antiguo

De generación en generación se transmitían sus valores, costumbres y creencias. En los pueblos mesoamericanos se recalcaba como un valor, el servicio a otras personas. “En general, todos aquellos que realizaban acciones de beneficio común, eran muy apreciados...las mujeres que morían al dar a luz y los ancianos, también eran objeto de honores” (Muñoz, Ávila y Campuzano, 1999:35)

Familia: le correspondía la EDUCACIÓN de los hijos e hijas, era el asunto primordial de los adultos. Entre los mexicas, era responsabilidad de los padres educar a los varones desde los 3 a los 15 años y a la madre, educar a las mujercitas. Esta educación, al principio, consistía en dar buenos consejos y realizar tareas sencillas del hogar y para los hombres, tareas de la comunidad y

conforme crecían aumentaban sus responsabilidades: entre ellas, los preparaban para la guerra, con mucha disciplina. Con las niñas y los niños era, la educación azteca, práctica pero también severa, dejando tiempo también para su diversión. La autoridad la llevaba el padre o jefe de familia, no sólo por su edad, sino por atribuírsele mayor sabiduría. Las madres inculcaban en sus hijos dirigirse a su padre con mucho respeto y se le reconocía su lugar dentro de la familia. La madre enseñaba a sus hijas cómo hablar, caminar, mirar y arreglarse correctamente.

Noviazgo y matrimonio: existía una estricta vigilancia de la castidad; se sancionaban con mucha severidad las relaciones fuera del matrimonio. Una vez que un joven encontraba a quien sería su pareja y se quería casar con ella, lo más común era la exclusividad a su mujer y viceversa.

Destacables estas actitudes y valores que prevalecían en los orígenes de México. En el Imperio Azteca, las mujeres de los nobles tenían su lugar y sus funciones, eran consideradas como lo más fino, como piedras preciosas, se les consentía sí, pero también se les criaba con exigencia. La mujer que no acatara conducirse con honestidad al vestirse, al andar o hablar, era castigada fuertemente. Cuidaban mucho de su virginidad, por ello salían poco y cuando lo hacían eran acompañadas y vigiladas.

Sefchovich (1999) comenta que “el momento cumbre de su vida era para lo que habían sido educadas, el matrimonio, porque su principal tarea en este mundo era la de procrear descendencia” (p.30)

Hernán cortés, hizo madre soltera a la Malinche. La Conquista significó un enfrentamiento de dos culturas opuestas entre sí: en religión, costumbres, valores,

conceptos (entre ellos el de la familia). No se conformó un solo tipo de familia debido a la mezcla de razas y clases sociales; pero en todas, el padre estaba primero como educador y cabeza y en segundo lugar, la madre, al cuidado del hogar. A los hijos e hijas se les repartían responsabilidades considerando su edad y sexo, se educaba dentro de la familia.

Y con el Virreinato, llegaron las virreinas de la Nueva España (año 1534), tenían un privilegio: ser la esposa legítima, la “dama”. Pero su vida tampoco era fácil, como comenta Sefchovich (1999)

¿Podemos siquiera imaginar lo que sentían estas mujeres a las que habían casado muy jóvenes, casi siempre alrededor de los quince años (a los veinticinco se las consideraba ya demasiado viejas para esto), en matrimonios arreglados por intereses familiares (dado que la unión de amor y matrimonio no se inventó hasta los tiempos románticos) sin consultarles su opinión o deseo y que luego arrancaban de su hogar para mandarlas por tres largos meses a los peligros de la “mar océano” hasta sitios lejanos, salvajes e inhóspitos, pues así se veía en Europa a las tierras americanas? (35)

Como la religión cristiana condenaba las relaciones extramaritales, los hombres poderosos hicieron menos evidentes sus amoríos y los hijos que tuvieron, fueron abandonados, incumpliendo con la responsabilidad de mantenerlos, podemos decir que ya existían en este entonces, los hijos ilegítimos y las madres solteras. Para atenderlos, se crearon muchas Casas Cuna.

También era “normal” que familias honorables adoptaran “hijos”, casi siempre de uno de los progenitores. Así, por 200 años convivían de forma normal hijos ilegítimos con legítimos. Casi la mitad de la población estaba así, lo que era un indicador de demasiada permisividad y promiscuidad. Pareciera que conforme avanza la instrucción aparece mayor desorden.

Por lo costoso que era casarse, disminuyeron los enlaces matrimoniales y muchas parejas se establecieron en uniones libres, dando origen al nacimiento de más hijos ilegítimos. Gracias a una relación familiar muy importante, el compadrazgo, muchos niños se salvaban del abandono, al morir sus madres (por enfermedad).

Para mediados del siglo XVII, se dio un cambio, a los plebeyos que tenían una sola mujer (porque solo a una podían mantener) ya se les permitió ser a ellos los que elegirían cónyuge, ya no la familia o la sociedad. Se empezó a hablar de relaciones conyugales más igualitarias, con espacio para la intimidad. Comenzaron a basarse los matrimonios en lo afectivo y no en lo económico.

Fue ganando terreno el matrimonio canónico, se dejaron de celebrar bodas en las casas para celebrarlas en los templos. Se excluyeron a los hijos ilegítimos del hogar conyugal y se aproximaron las diferencias de edades entre los consortes.

A finales del siglo XVIII aparecieron las ideas de que el sufrimiento no era necesario para entrar al paraíso, que la vida no era sólo lágrimas, lo que llevó a cambiar la idea de que el matrimonio debía ser un purgatorio anticipado. Las parejas buscaban la dicha, pasando por el disfrute de una satisfactoria unión conyugal, se veía lo importante de sentir afecto antes que los bienes materiales o su interés en ellos. Ya se atrevían a hablar de afición, inclinación, amor. El noviazgo se entendía como un derecho de todos, en vez de andarse escondiendo y sentir vergüenza por demostrar los sentimientos. Ya no tenía caso sentir arrepentimiento o tener que disimularlos. Ya no se vería esto como debilidad o culpa.

En el campo o medio rural, casi no había madres solteras, sin embargo en las ciudades, los hogares encabezados por ellas eran de un 24 a 30%. Las familias extensas empezaron a disminuir y a formarse más del tipo de las nucleares.

A mediados del s. XIX, estando como presidente Juárez, con sus reformas liberales se desprendieron consecuencias decisivas sobre la organización familiar, estableciéndose el matrimonio civil y el divorcio, marcando sus diferencias con la separación eclesiástica. El gobierno juarista atacaba directamente a la Iglesia, ante esto, muchas parejas no formalizaban su unión ante ninguna autoridad, algunas sólo con la Iglesia, otras sólo al civil y unas pocas con las dos. Las mujeres casadas seguían con su vida, las viudas, abandonadas o madres solteras fueron ganando la patria potestad de sus hijos como un DERECHO propio de la maternidad. Las señoritas o doncellas ya imponían su voluntad para elegir novio.

Personas que ahora tienen alrededor de 80 años, que ya son bisabuelas, cuentan que, efectivamente a ellas ya les tocó elegir novio y esposo. Que su noviazgo era tras la reja o ventana, se veían poco, por lo cual ayudaban mucho las cartas. Que ni esperanzas de tomarse de las manos.

Salir con “chaperón” era una costumbre más propia de las jóvenes de clase acomodada. Llegado el momento de visitar a “pedir la mano” de la amada, se acostumbraba que los padres del novio solicitaran a los padres de la novia, la mano para su hijo. Y después de este acto, algunos ponían plazo para que se efectuara la boda. Se casaban en el templo, en Misa primera; excepto en tiempos de Los Cristeros que lo hacían escondidas en las casas. Se casaban con vestidos de color pero para 1940 lo hacían con vestido blanco. Cuando los padres no autorizaban el noviazgo, huían pero luego regresaban para celebrar el casamiento.

Era rarísimo encontrar una madre soltera debido a que en aquellos tiempos, los hombres eran más responsables, dicen las señoras. Y si las había, sería por su gusto, eran pocas a las que forzaban. Pero además, las mujeres eran más discretas, hasta en su forma de vestir estando embarazadas, a diferencia de hoy que se ponen ropa muy ajustada que señala el vientre crecido.

Se concentraban en la plaza del pueblo, para encontrarse con el novio o conocer pretendientes, las mujeres daban la vuelta por un lado y los hombres por el otro. Se reunían también en la Misa, la costumbre de los lugares chicos era que de un lado de las bancas se sentaban solamente los hombres y del otro lado se sentaban las mujeres; a la salida se encontraban.

Familia: fue evolucionando, pero siempre ha sido el sostén en los duros momentos. En el s. XXI, pareciera que fuera fabuloso ser una mujer libre, pero ellas la pasaban difícil para sostener al hijo, así que muchas se unían por razones económicas, con personas comprometidas; de nuevo los hijos ilegítimos. Relaciones temporales sustituían al matrimonio canónico.

Es de sumo interesante, contemplar las transformaciones que se han venido dando, algunas de éstas nada o poco positivas; resulta increíble que generaciones de personas con menos instrucción, como es el caso de los indígenas, tuvieran más tino en la educación de la sexualidad, que las nuevas generaciones.

1.1.6 Cultura estadounidense

Otra influencia nos viene del país vecino del norte, con costumbres muy dadas a imitar por los mexicanos (a causa de la cercanía, migración, etc.), que se reflejan en los temas de:

- soltería prolongada: se ha ido elevando la edad para contraer matrimonio: en la mujer de 25 a 30 años y en el hombre después de los 30.
- noviazgo es raro: es poco común ver parejas de novios, según el concepto tradicional mexicano o hispano (que por supuesto no incluye irse a vivir juntos). En E.U. es muy usual que los matrimonios vayan precedidos por cohabitaciones.

Lo anterior origina que, las parejas “ensayen” a que se está casado, prueban, como dicen muchos, para ver si hay entendimiento y mientras tanto, tienen relaciones sexuales, empleando métodos anticonceptivos.

Debido al flujo migratorio, E.U. tiene diversidad de habitantes, provenientes de otras culturas, por lo cual, no es raro ver parejas de diferente raza o religión.

Los avances científicos y tecnológicos también han alcanzado a las relaciones de noviazgo. El internet constituye otro espacio alternativo para encontrar pareja. es éste otro medio para conocer posible novio o novia; por este medio se contactan (a través de las agencias matrimoniales) y algunos hasta llegan a celebrar el matrimonio.

1.1.7. El México de hoy

Es notorio que ahora las personas eligen a su novio o novia. Algunos sí viven el proceso del conocimiento y el trato como antesala, antes de unirse en matrimonio, pero, se están viendo también estilos de relacionarse distintos: *amigobios*, por ejemplo, en el que, ni son novios ni son amigos o lo son, “con derechos” pero sin ningún compromiso. Es tan ambiguo este término que hasta la computadora lo señala como irreconocible.

Melendo, Tomás y Millán (2005), atinadamente refieren que:

De un tiempo a esta parte la realidad del noviazgo ha ido desdibujando sus contornos. Incluso tiende a desaparecer el calificativo de >novios>, que muchas veces se sustituye por el de simples >amigos> o >amigos íntimos>. Todo esto es sintomático y trae consecuencias. Se pierde una etapa importante en la maduración del amor (...), durante el que se cultiva con empeño la propia formación y personalidad. (54)

Ahora, las edades son variables, pero se ve una precocidad, muchos están siendo “novios” desde la primaria (5º y 6º.) Y así inician con una serie de parejitas, hasta que conocen a la que eligen para casarse. Actualmente se ven los dos extremos, o se casan muy chiquitos o ya grandes.

Los chicos, cumpliendo el requisito eclesiástico: Mujeres 16 años, Hombres 18. Por lo civil: Mujeres y Hombres 18 años. Igual que antes, las personas menores de edad, no pueden contraer matrimonio sin consentimiento de quienes ejercen la patria potestad. Pero el Código de Aguascalientes señala que pueden celebrarse esponsales entre un hombre y una mujer con sólo 16 años y que cuenten con el consentimiento de sus representantes legales (generalmente, los padres o tutores); inclusive se puede otorgar dispensa por la edad, si hubiera motivos graves pero que no tengan menos de 14 años.

En los noviazgos de hoy, no se percibe un compromiso, solamente próximos a casarse y está en duda. Los novios de antes platicaban en la ventana o la banqueta, hoy los pasan a la casa, salen solos en coche, incluso algunos viajan juntos solos o con las familias de ambos; se ve una mayor convivencia con las familias de los novios y éstos. Con la facilidad que muchos tienen ahora, para intercambios estudiantiles, se ha favorecido también un libertinaje sexual.

La educación con sus ideas modernas, ha convencido de que los niños y los jóvenes tienen DERECHOS, entre estos, se escucha hablar de los Derechos sexuales y reproductivos. Los padres ya no deciden el futuro de sus hijos, por lo menos no como antaño.

Se han originado varios cambios en la dinámica familiar: hoy el padre comparte la autoridad con la esposa y madre, muchas de éstas también colaboran o participan (en la toma de decisiones y el sostenimiento de la casa). Lo que ha puesto en duda los roles masculinos y femeninos, al no ser el hombre el único proveedor. Hoy se ve, cada vez más, el diálogo y la tolerancia. Ya hay familias donde el padre ejerce una autoridad menos rígida, lo que favorece una relación más respetuosa y comprensiva entre él sus hijos y su esposa. Hoy la mujer tiene más claros sus derechos pero también ha asumido otras responsabilidades en el ámbito privado y público: estudia, trabaja en el hogar, ejerce profesión, atiende esposo e hijos: haciendo pesada la carga, lo que exige la distribución de tareas domésticas entre todos los miembros de la familia.

Dóriga, J. (2011). *Noticieros Televisa* [programa de televisión]. México: Producciones Televisa, informa de que, debido a la multiplicidad de tareas, el 74% de las mujeres mexicanas presentan estrés. Y el 67.8% de estas mujeres que trabajan, son madres.

Surgen Instituciones a favor de la Equidad de Género y en contra de la violencia. Como el Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES]. Los innegables avances (a favor de relaciones familiares más abiertas y con libertad de expresión) no ignoran que también han influido en la separación de las parejas, produciéndose la llamada Desintegración Familiar y más hogares jefaturados por mujeres; de acuerdo con el INMUJERES (2004) el 25% de los hogares mexicanos son dirigidos por una mujer, es decir, 1 de cada 4.

Aunque desde siempre ha habido violencia, hoy se ha incrementado, volviéndose un fenómeno y problema social, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003 [ENDIREH 2003] reporta que el 87% de las mujeres padece violencia ante un 13% de los hombres. En cuanto al estado civil de las mujeres, se comprobó que entre más formal es el vínculo, menor es el nivel de violencia en sus distintos tipos, es decir que viven más violencia las que están en uniones llamadas “libres” que las que están casadas.

También hay violencia en el noviazgo, algunos estudiosos dicen que se debe, entre muchos factores, a esa intimidad que viven las jóvenes parejas de novios, intimidad que llega hasta la entrega en las relaciones sexuales (adelantándose a etapas propias y exclusivas de los adultos casados), que implicaría un nivel de acercamiento que les hace creer a ellos principalmente, que son dueños de ellas, lo que les otorga derechos, los que si se ven afectados les dan permiso a ejercer algún tipo de violencia.

La que ellas permiten porque también llegan a sentirse propiedad de ellos, además están en juego muchos sentimientos y temores: como el de perderlos, el de que ellos les hagan mala fama, el de no volverse a enamorar, el de que nadie vaya a quererlas porque ya no son vírgenes o que nadie las tome en serio como para casarse con ellas y más si ha quedado embarazada.

No se puede desconocer, también el gran influjo de otro elemento: los medios masivos de comunicación, quienes ofrecen modelos a seguir para los jóvenes, modelos nada positivos, que inducen a las drogas, a tener vida sexual activa (antes de ser maduros o tener una relación estable como el matrimonio), a la violencia, etc.

Por otra parte, a diferencia de épocas pasadas, hoy se ofrecen abiertamente métodos de anticoncepción, que están al alcance de todos, incluyendo a los y las adolescentes, como también, hay grupos y legisladores que están luchando por la despenalización del aborto. Todo esto, conlleva un libertinaje sexual.

Ante las problemáticas juveniles sociales, no faltan personas que ofrecen las soluciones, entre ellas, la promoción de la Educación sexual en las escuelas y también para los Padres de Familia. Sin embargo, muchos de estos programas y libros, reducen y confunden la sexualidad con genitalidad, la Educación con dar Información. Como dice McCary J., y Álvarez J. “La incompetencia de los adultos para discutir acerca del sexo franca y abiertamente con los jóvenes, refuerza la preocupación del adolescente por el tema y obstaculiza las fuentes naturales legítimas de la información sexual” (1996:3)

Lo anterior es cierto, pero, se considera que la solución va más allá de dar información (eso lo hace cualquiera), y en muchas ocasiones, la información se queda corta o desvirtuada, como es el caso de libros, que ostentan ser de Educación sexual y se pueden leer temas exclusivamente de fisiología, anatomía, de “la primera vez”, alteraciones sexuales, métodos anticonceptivos, ETS, aborto, sexo forzado, homosexualidad, etc., y dicen “ser guías para un desarrollo sano” (Moreno, López, 2001:10).

Es notoria la falta de preparación de muchas madres y muchos padres de familia, ocupados en trabajar; salta a la vista que en ellos también se ha ido borrando el significado y el valor del noviazgo, con comentarios en broma o en serio, hechos a sus pequeños o a sus adolescentes, respecto al tener novio o novia. Importante y urgente es que los padres, como principales educadores, se formen en este tema y más ahora que los mismos legisladores están aprobando reformas a la Ley de los Derechos Humanos, que atentan gravemente a la infancia y adolescencia.

Circulan materiales escritos que dicen cosas como que cuando el joven cruza el límite de las relaciones sexuales “aparecen en su horizonte nuevas perspectivas, desecha algunos temores y mitos, conquista algunas verdades y seguridades que le son necesarias para seguir perfeccionándose en el proceso de ser sexual, es un espacio socializador” (Delgado y Rodríguez, 2003:39). Como si los que se esperan a casarse para tener relaciones sexuales no maduraran, no fueran seres sociales y sexuales.

Se trata de EDUCAR INTEGRALMENTE a los niños que se convertirán luego en los jóvenes que tomarán sus propias decisiones. Porque la educación de la sexualidad, no es sólo tener una receta para responder las preguntas de los hijos, es, como Quintana, J. (1993) señala “el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad.” (p.123).

Sin embargo, la educación para el noviazgo no se va a lograr en el momento mismo en que se esté viviendo, ahí se va a poner en práctica toda la formación recibida: desde su casa hombres y mujeres deben tener esa formación moral, religiosa, sexual para que cada adolescente esté en capacidad de tomar decisiones, ya que la educación y el ejemplo de sus padres los habrá preparado

para ello. Es necesario volverlo a decir, si se está olvidando o confundiendo lo que significa, lo que vale, el fin propio del noviazgo, como de las relaciones sexuales y el matrimonio, se verá reflejado en el poco interés de los educadores (padres y maestros) por primero prepararse ellos, para luego transmitir e inculcar en sus hijos los valores del noviazgo y del matrimonio y se seguirán produciendo generaciones y generaciones de personas débiles, extraviadas e infelices.

Y es que, actualmente no se entiende al noviazgo como ese tiempo de preparación del hombre y de la mujer, con el objetivo de que se conozcan mejor, además de ya gustarse, de hacer que el amor vaya creciendo, al mismo tiempo que irán capacitándose mutuamente para tener una preparación para un futuro matrimonio.

Puede notarse que, incluso, las relaciones sexuales, que son una de las formas de expresar la sexualidad y el amor humano propio de los cónyuges, ahora se consideran propias de los noviazgos o de las caricaturas de éstos; y además, no se dan sólo prematrimonialmente, sino mucho antes de estar en fecha cercana al enlace matrimonial, por lo que ya ni les queda el término de prematrimoniales.

1.1.8 Contexto nacional

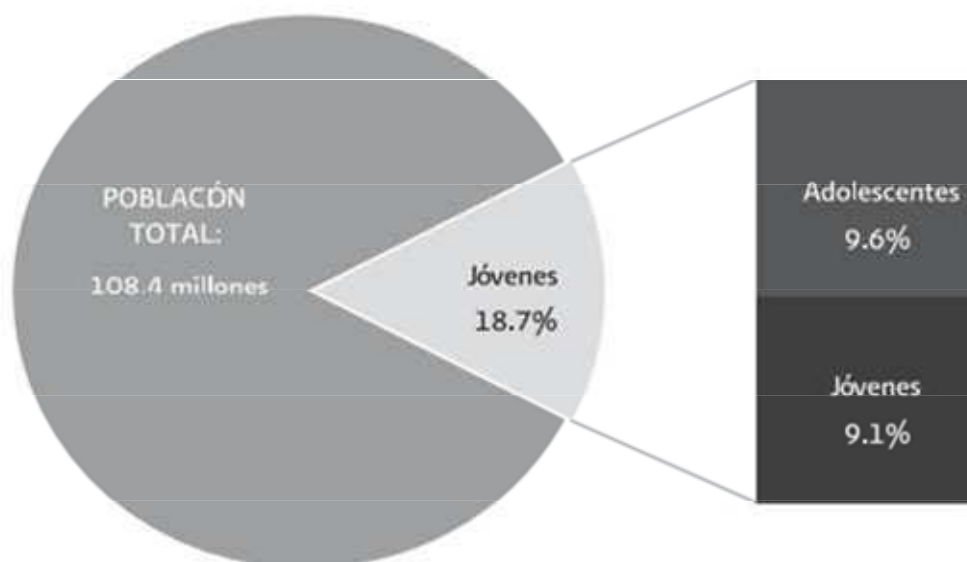
Y para reafirmar lo dicho atrás, se presentan los hechos en cifras, anotados en Informes del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), del Consejo Nacional de Población (CONAPO) o en publicaciones de ambos. Estos y otros trabajos dan muestras claras de la cantidad de consecuencias que origina esa iniciación de la actividad sexual, derivada de la pérdida del valor del noviazgo y del matrimonio, sólo por mencionar algunas: violencia en el noviazgo, contagios

infecciosos y algunos mortales, deserción escolar, abandono del hogar, uniones precipitadas, embarazos riesgosos, gastos fuertes, hijos proclives a enfermarse o a repetir modelos, divorcios, entre otros.

De acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, México cuenta con una población de 112 336 538 habitantes, de los cuales 54, 855, 231 son hombres y 57, 481,307 son mujeres.

Es sabido que el país ha tenido un rápido crecimiento de habitantes originando que la población se haya distribuido, en cuanto a las edades, de una forma muy peculiar. Se dice esto porque por un lado, se nota un alto volumen de gente marcadamente joven y, por el otro, se está siendo testigo de que la población mexicana está pasando hacia una estructura de gente más anciana y este proceso se va a ir acelerando en los próximos años.

Gráfica 1. Proporción de la población joven por grupos de edad, 2010



Fuente: Estimaciones del CONAPO con base en *Proyecciones de la Población de México 2005-2050*.

Se puede observar en la gráfica anterior que la población juvenil es notoria y que va casi al parejo, la de adolescentes con la de jóvenes. La proporción de adolescentes y jóvenes, tiende a disminuir conforme avanza el proceso de envejecimiento poblacional en el país. Esto debido a las campañas de control de la natalidad y esto arranca desde la década de los setentas

Delgado y Rodríguez (2003), comentan que:

De manera particular, la relevancia de los jóvenes (de 12 a 29 años) dentro del contexto nacional radica no solamente en su magnitud numérica, sino principalmente en el desafío que significa para la sociedad garantizar la satisfacción de sus necesidades y demandas, así como el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades.
(p.24)

Y estos mismos autores reportan que, en cuanto al noviazgo, en el contexto nacional, un 71.2 por ciento, declaró haber tenido uno, iniciando alrededor de los 15 años.

En varios de los libros que se han consultado antes y después de la elaboración de esta tesis, se afirma que la primera relación sexual, tiende a ocurrir en la adolescencia. Se encontró el dato de que, en 1987 ocurría a los 17.6 años, entre el conjunto de mujeres en edad fértil; para el año 2009 se daba a los 17.8 años.

Entre las adolescentes, el 50% de ellas ya había experimentado una primera relación sexual a los 15.1 en 1987. Para el año 2009, estaba ocurriendo a los 15.4 años. Delgado y Rodríguez (2003) quienes realizaron la Encuesta Nacional de la Juventud, dicen que casi todo lo que se ha investigado sobre este asunto ubican la edad de esa primera relación sexual entre los 17 y los 18 años, en hombres como en mujeres; se muestra una tendencia a que ocurre tres años después de haber iniciado con su primer noviazgo. Y la cantidad de jóvenes que han tenido la experiencia de una relación sexual se incrementa significativamente, conforme va

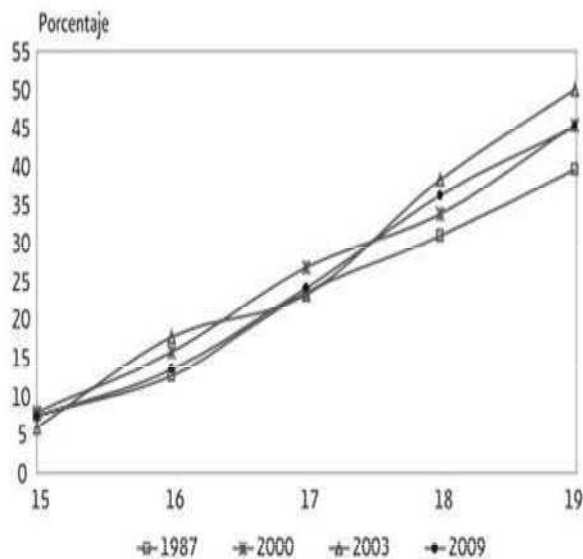
aumentando la edad, por ejemplo en los que tienen entre 20 y 24 años y más aún en los del rango de 25 a 29 años. Se afirma que la edad de la tan llamada “primera vez” ha descendido alrededor de dos años, con respecto a la generación anterior. Cabe destacar que la proporción de adolescentes sexualmente activas entre los años de 1987 y 2009 pasó del 12% al 15%. Como puede verse en la siguiente gráfica.

Edad media a la que las mujeres en edad fértil (15-49) experimentan eventos seleccionados, 2009	
Evento seleccionado	Edad media*
Primera Relación Sexual	19.6
Primera Unión	21.8
Primer hijo nacido vivo	22.3
Uso del primer método anticonceptivo	28.8

Fuente: Estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en la ENADID 2009.
 *Se elaboró mediante tabla de vida. La estimación incluye a todas las mujeres, hayan experimentado o no el evento.

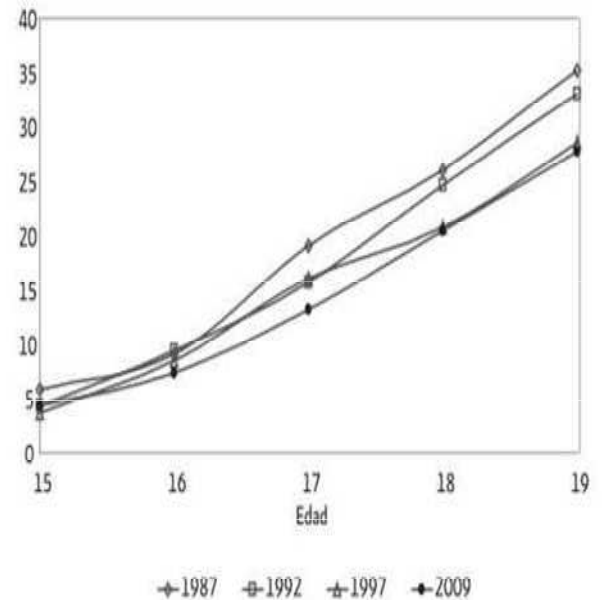
En el país, la proporción de adolescentes unidas (sea casadas o por uniones consensuales), desciende considerablemente: de una por cada cinco en 1987 a poco más de una por cada siete en el 2009.

Gráfica 5. Proporción de adolescentes que ya habían tenido relaciones sexuales a edades seleccionadas, 1987-2009



Fuente: Elaboración propia con base en ENFES 1987, ENSA 2000, ENSAR 2003 y ENADID 2006 y 2009.

Gráfica 6. Distribución porcentual de mujeres entre 15 y 19 años unidas, 1987-2009



Fuente: Estimaciones propias con base en ENFES 1987 y ENADID 1992, 1997, 2006 y 2009.

Si bien, la fecundidad adolescente muestra un descenso, es proporcionalmente menor al observado en otras edades. En 1974, por cada mil adolescentes, 130 se convertían en madres, en 1980, lo hacían 120, en el 2000: 80 y para el 2009 eran 56. CONAPO estima que para el año 2030 serán 8 de cada 100 nacimientos los correspondientes a las mamás adolescentes.

En suma, con lo anterior puede entenderse que en los últimos años están aumentando las adolescentes que inician tempranamente su vida sexual, pero por otra parte están disminuyendo las que habiendo tenido relaciones sexuales se convierten en madres y de las que llegan a tener un hijo, es menor el número de las que se unen a un hombre.

Los estudiosos del tema dicen que se debe a los Programas de salud reproductiva, que, entre otras cosas, informan y hasta regalan métodos anticonceptivos y promueven el derecho a decidir por el aborto.

Los medios masivos de comunicación han colaborado en la difusión tan amplia de los métodos anticonceptivos, dicha divulgación ha contribuido a la aceptación de esta práctica; pero quienes más la aceptan son las mujeres casadas o unidas en edad fértil y un poco menos en las adolescentes jóvenes, de las cuales, sólo la mitad usa algún tipo de anticonceptivo. Y se afirma que también los hombres están interesados en utilizarlos, particularmente los que tienen entre 20 y 29 años. Éstos prefieren el condón (el más anunciado de los métodos) no sólo para evitar un embarazo sino como protección ante infecciones de transmisión sexual.

Cuadro 2. Porcentaje de mujeres en edad fértil por grupos de edad según uso de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual, 2009		
Grupos de edad	No utilizó nada	Utilizó métodos anticonceptivos
Total	80.1	19.9
15-19	61.5	38.5
20-24	66.3	33.7
25-29	75.0	25.0
30-34	80.9	19.1
35-39	84.8	15.2
40-44	88.7	11.3
45-49	90.7	9.3

Fuente: Estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en la ENADID 2009.

Las encuestas de CONAPO, mostrada en gráfica anterior, indican que el porcentaje de mujeres en edad fértil, que conoce al menos un método anticonceptivo, en el grupo de edad de 15 a 19, en el año de 1976 era del 79.8% y para el 2009 aumentó hasta el 97.0%. Sin embargo, aún es bajo el número de mujeres adolescentes (15 a 19 años) en edad fértil que en su primera relación sexual, utilizó un anticonceptivo, en el año 2009: el 38.5% y no lo utilizaron el 61.5 %

Debe considerarse también que de éstas adolescentes, el 6.8% que empleó anticonceptivos, eligió un hormonal; el 4.0% eligió otros, pero el 89.1% prefirió utilizar el condón. Y es que, como en líneas anteriores se menciona, los mmc han tenido mucho que ver en este tema, simplemente hay que ver Programas televisivos como el de “HOY” en el que anuncian que un jovencito de tan sólo 17 años, artista de fama internacional, está siendo demandado por una chica de 20 años, que asegura estar esperando un bebé del reconocido cantante, entonces, las conductoras, para pronto aprovechan a decir: “que los papás hablen con sus hijos, les informen que hay condones”.

Las telenovelas también incluyen en sus tramas, temas de relaciones sexuales y la anticoncepción, como sinónimo de vivir la sexualidad con responsabilidad; ejemplos hay varios, el más reciente, una escena de una telenovela juvenil, en la que aparentemente una novicia reparte condones gratis en cuyo empaque está una leyenda: “más vale prevenir que amamantar”. Pero no se aclaran los porcentajes en que puede fallar, como tampoco de las virtudes de la abstinencia.

El número de nacimientos de madres adolescentes es de 500,000 cada año. Lo anterior puede leerse como que en efecto, las campañas del sector salud y de instituciones u organizaciones no gubernamentales para promover la

anticoncepción han servido para que las adolescentes sepan de su existencia hoy más que antaño; para que muchas ya los utilicen pero también, se demuestra por el índice de nacimientos anuales en las adolescentes, que el método que más prefieren: el condón, no es efectivo.

Otro hecho que afecta la presencia de jóvenes en el país, es la falta de oportunidades de empleo lo que empuja a éstos a migrar ya sea a otro estado de la república o al extranjero; muchos de éstos lo hacen dejando a jóvenes o adultas embarazadas.

Por último, dentro del contexto nacional, en la televisión surge la noticia dada por el periodista Dóriga, J. (2011). *Noticieros Televisa* [programa de televisión]. México: Producciones Televisa, informó el día 14 de julio que la República Mexicana, ocupa el 2º. Lugar a nivel mundial, en madres solteras.

1.1.9 Contexto estatal

Aguascalientes es una de las Entidades Federativas más pequeñas de la República Mexicana, se encuentra en el centro del país. Forman parte del Estados de Aguascalientes 11 municipios: Cosío, Asientos, Calvillo, Pabellón de Arteaga, El Llano, Jesús María, Rincón de Romos, San Francisco de los Romo, San José de Gracia, Tepezalá y la capital Aguascalientes (el municipio más importante).

Según datos del Censo Población y Vivienda 2010, el estado cuenta con 1 184 996 habitantes, de los cuales 576, 638 son hombres (el 48.6%) y 608, 58 son

mujeres (el 51.4%). Para el año 2009, poco más de la 4ª. Parte de la población de Aguascalientes es joven (26.3% con edad de 15 a 29 años).

El Municipio capital tiene una población de 797,010, de los cuales 386,429 son hombres y 410,581 son mujeres.

Hay 201, 071 hogares, de los cuales, 152,754 son dirigidos por un hombre y 48,317 por una mujer.

Nupcialidad: En el año 2008 en este estado, se efectuaron 5, 523 matrimonios civiles, entre los cuales, al menos uno de los contrayentes tenía entre 15 y 29 años de edad (6.9% del total de matrimonios registrados en el año).

El 68.5% de los jóvenes son solteros; el 19.0% de los jóvenes están casados y un 10.2% viven en unión libre. Hay otro dato que dice que en el 2008, de cada 100 personas que se casaron, 73 eran jóvenes entre 15 y 29 años de edad. Para el 2010, los matrimonios registrados en el Estado aumentaron a 6,353 con 589,352 a nivel nacional. Hay 64, 932 hogares que son jefaturados por mujeres.

Nacimientos registrados de madres adolescentes: Conózcase el porcentaje de bebés que nacieron de una madre adolescente, menor a los 20 años, en el 2004, a nivel nacional (17.2%) y compárese con el porcentaje que se tuvo en el Estado de Aguascalientes en el mismo año (15.8%). Ahora véase que para el 2008 el porcentaje nacional se incrementó al 18.3% y en ese mismo año, a nivel estatal también hubo un aumento al 18.1%. Sólo para seguir comparando, en el estado vecino de Zacatecas, en el 2008 fue un 17.7%.

Uno de cada cuatro nacimientos (24.3) corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años, en el mismo 2008. En un artículo publicado en el periódico local “El Sol del Centro” con motivo del 10 de mayo, Día de las Madres aparece que, según el Censo del 2010, casi 7 de cada 10 mujeres de 15 años y más, han tenido al menos un hijo.

Es claro, el fenómeno de las madres en la adolescencia ha ido en aumento y esto responde a múltiples factores. En este estado, el municipio que lleva el primer lugar en madres solteras adolescentes es San José de Gracia.

En Aguascalientes, de acuerdo a datos proporcionados por el Instituto Municipal de la Mujer de Aguascalientes [IMMA], a través de la C. Claudia Rodríguez (comunicación personal vía electrónica, 22 de julio, 2011) basados en los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, casi siete de cada diez mujeres de 15 años y más (69.4%), han tenido al menos un hijo nacido vivo. Del total de mujeres de 15 a 19 años, 12.3% ya ha tenido descendencia.

En 2009, 21 defunciones ocurrieron debido a complicaciones del embarazo, parto y puerperio, según estadísticas, a propósito del Día de la Madre, obtenidas del INEGI y proporcionadas por el Instituto Municipal de la Mujer de Aguascalientes (IMMA) el 15 de julio de 2010.

Dependiendo de la fuente, hay distintas clasificaciones con respecto al número que ocupa el Estado en cuanto a madres solteras y madres adolescentes. Un estudio de COESPO, en su artículo “Desde la red” dice que ocupa el tercer lugar en madres adolescentes solteras y el octavo en madres solteras, con una mayor incidencia que en los estados vecinos. Aguascalientes está por encima de la

media nacional, en madres solteras y en la tercera posición nacional de nacimientos de madres adolescentes solteras, también por encima de la media nacional.

1.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Es una preocupación del sistema educativo, atender a los adolescentes jóvenes, para brindarles una formación acorde a la realidad que les está tocando vivir, impregnada de cambios y riesgos sociales. Para ello, se espera contar con todo centro educativo (mejor conocido como escuela), como parte fundamental de apoyo para los padres de familia en esa trascendente misión de educar a sus hijos.

En el presente trabajo de investigación el Centro Educativo al que se hará referencia es al Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, también conocido como: el Bachillerato de la UAA, la Preparatoria de la UAA o la Preparatoria Petróleos (nombre asignado porque hace varios años colindaban con la escuela unos tanques o contenedores de petróleo).

1.2.1 Contexto de la Escuela o Institución Educativa

Al depender de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, esta institución, está sujeta a los principios universitarios. La UAA se guía por diez orientaciones fundamentales: autonomía y responsabilidad social; pluralismo y humanismo; oferta educativa diversificada de calidad y con igualdad de oportunidades; relaciones laborales y académicas ejemplares; gobierno justo; administración eficiente y financiamiento transparente.

Misión

La misión de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, reside en la búsqueda de la verdad por medio de la investigación científica y humanística; busca contribuir al desarrollo integral de Aguascalientes y de México a través de la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico; se ocupa en transmitir las más elevadas manifestaciones del saber mediante la enseñanza y la difusión así como en realizar las actividades de apoyo que la docencia, la investigación y la difusión requieran.

Visión del Bachillerato UAA

Ser una institución educativa innovadora, centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes a través de planes y programas de estudios con sentido formativo, contando con personal académico que facilite y guíe su aprendizaje; en instalaciones físicas que permitan y estimulen la adquisición del conocimiento global y el desarrollo de la creatividad; con una administración eficiente y en constante evolución acorde a las necesidades de la institución, de sus integrantes y de su entorno, de la que egresen jóvenes bachilleres con alta responsabilidad personal y social fundamentada en los más altos valores universales, perfectamente preparados para continuar su formación profesional, para beneficio propio y de la sociedad en general.

Este Centro de Educación Media, se originó del Instituto Autónomo de Ciencias y Tecnología de Aguascalientes (IACT), el cual fue fundado en fecha de 15 de enero de 1867. En ese tiempo impartía solamente secundaria y bachillerato, pero es a partir de 1968 cuando comienza a impartir las carreras de Contador Privado y Administración de Empresas; convirtiéndose en Universidad, gracias al voto que se efectuó en sesión histórica del Consejo Directivo del IACT, el día 19 de junio de 1973.

Organización

En la actualidad, el Bachillerato está organizado de manera departamental, al igual que la Universidad. Cuenta con siete Departamentos Académicos: Actividades culturales, Actividades deportivas, Físico-Matemático, Químico-Biológico, Idiomas, Filosofía y Letras y, por último, Ciencias Sociales, Económicas e Historia.

El Centro de Educación Media cuenta con dos modalidades de bachillerato: el Tradicional y el Internacional, impartidos ambos en las instalaciones ubicadas en Av. Convención Norte S/N, esquina con Av. Independencia. El bachillerato tradicional se ofrece en el turno matutino y vespertino, ofreciéndose únicamente en horario vespertino el bachillerato internacional. Pero, debido a la demanda, se abrió otro plantel ubicado en la zona oriente de la ciudad.

Número de Profesores

El Centro de Educación Media cuenta con una plantilla de profesores de 159: 96 son hombres y 63 mujeres. De estos 159 profesores, 29 tienen estudios de maestría, 6 de especialidad, 94 de licenciatura, 25 son técnicos y 5 tienen otros estudios. Además 67 son profesores numerarios y 92 son interinos. Información proporcionada por el Departamento de Estadística Institucional (2009). Esta Institución está dirigida por el Decano del Centro, apoyado en sus decisiones por el H. Consejo de representantes, quien es la máxima autoridad del Centro Educativo.

Número de alumnos y alumnas

Actualmente atiende a una población de 1,692 alumnos, inscritos en el ciclo escolar 2011-2012. Con 752 en el Plantel de Av. Independencia, en el turno matutino y en el mismo plantel, pero turno vespertino 760 y en el Plantel Oriente 180 estudiantes.

La Universidad no posee información sobre los tipos de familia a las que pertenecen los estudiantes, ni su nivel económico, ni de las colonias o fraccionamientos en los cuales viven.

Para la realización de este trabajo se habrá de enfocar en los estudiantes, adolescentes, hombres y mujeres, en un rango de edad de los 15 a los 17 años. Por la fecha en la que se realizó esta investigación, los alumnos y alumnas cursaban los semestres de 1º, 3º, y 5º. Por lo cual sus edades eran 2 de 14 años, los demás de 15 años y los mayores de 17. Si hubieran cursado los semestres pares llegarían hasta los 18 años. Por ser mínimo (dos estudiantes) el número de adolescentes con 14 años, se optó por concretar el rango de 15 a 17.

Principales problemáticas

La Coordinación General del Área de Orientación Educativa de esta institución, menciona que los principales problemas que preocupan a los padres de familia se refieren a los propios de la etapa del desarrollo en las que sus hijos e hijas se encuentran, además de:

- La alta cantidad de actividades que se tienen en la preparatoria lo que les hace, difíciles de controlar
- La libertad que se les da a los estudiantes, en la institución
- El bajo rendimiento escolar presentado y comparado con el que venían de la educación secundaria
- Las amistades que pueden hacer, considerando que venían de un ambiente escolarizado particular, con reglas bien definidas.

Las principales inquietudes en cuanto a formación y preparación de los padres de familia, giran en torno a:

- Hábitos de estudio
- Trastornos de la alimentación
- Autoestima de sus hijos e hijas
- Adicciones
- Noviazgo y sexualidad

Como puede observarse, el alumnado de esta institución, no está exento a la problemática físico-psico-social que envuelve a la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes, como tampoco los padres de familia de éstos, escapan a las preocupaciones de todo padre responsable del desarrollo y educación de sus hijos. Especialmente, para prevenirles de riesgos que alteren ese crecimiento.

Por supuesto, entre esos riesgos se encuentran la toma de decisiones con respecto al tener novio o novia y al elegir iniciar las relaciones sexuales en esta etapa de la adolescencia.

Los padres de familia, llevan a la escuela, a unos hijos a quienes les organizaban todo o casi todo: amistades, actividades extraescolares, ropa, programas de entretenimiento, etc. Todo estaba, dígame, “bajo control”, pero ahora, ya no puede decirse lo mismo. No puede ser igual que antes, pues ahora estos estudiantes se encuentran en la etapa en la que buscan saber quiénes son y cómo son, es decir, su identidad. Y, es precisamente esta búsqueda natural y propia de la adolescencia la que representa áreas de riesgo, una de ellas, corresponde a la sexualidad. Y es aquí donde se requiere de una orientación, tanto a los padres de familia, como a sus mismos hijos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ambiente en el que se está viviendo y en el que están creciendo los adolescentes y jóvenes, está muy cargado de erotismo, “bombardeados” por todos los ángulos: espectaculares de la calle, revistas, programas televisivos, algunos de radio, cine, la música, hoy hasta los periódicos que ofrecen noticias (en las páginas de en medio hay publicidad pornográfica), etc. Además de lo erotizado del ambiente, se vive para el “tener más”, es decir, el consumismo, y mucha de la mercadotecnia utiliza a la mujer como objeto para llamar la atención, a la mujer, claro casi desnuda. Y, ahora, con la equidad de género, también se emplean modelos masculinos que atraigan a las mujeres.

Se busca el placer y se hace lo que sea con tal de conseguirlo. Lo fácil y cómodo, lo que implique el menor esfuerzo es lo más atractivo para las personas. Se vive con una rapidez, no hay tiempo para estar en silencio consigo mismo y reflexionar. Hoy por hoy todo es desechable, nada perdura: desde los objetos hasta las relaciones humanas.

En la sociedad actual, surgen muchas ideologías, se hacen fuertes los Derechos Humanos y se debilitan las obligaciones o deberes. Entre éstos se encuentra la promoción por el derecho que tienen las y los jóvenes a ejercer libre y responsablemente su sexualidad. Pero la palabra libertad y responsabilidad son confundidas con libertinaje y con ponerse únicamente un condón.

Actualmente, se emiten y se aprueban leyes para despenalizar el aborto, por aquello de que fallara el anticonceptivo pero, como se sigue siendo sujeto de derechos, ahí está la opción de “interrumpir el embarazo”. Por cierto, también en estos tiempos, se usa cambiar el título de las cosas y las acciones, para que no lastime o incomode, por eso se dice “interrupción del embarazo” y no aborto; “producto” y no bebé. A las discotecas, hoy se les llama “antros” y poco les falta para ser lo que anteriormente era un antro.

Se les habla a los adolescentes y jóvenes, de la importancia de su “proyecto de vida”, por sobre todas las cosas. Y de que nada ni nadie tiene derecho a estropearlo. A las mujeres se les recalca que ellas son libres de decidir, porque es en su cuerpo donde se forma el producto.

Entre los términos deformados, está también el de el noviazgo, como que ése está pasado de moda, ahora se usan términos como “amigobios”, frees, amigos íntimos o amigos con derechos. Vargas y Rosado (2005), al respecto exponen lo que piensan los chavos sobre los frees:

Un free es como ser amigos con derechos o novios sin compromiso. Se da casi siempre con niñas más abiertonas, ya sabes, que salen contigo y que te “prestan”. Es tener sexo sin tener que andar. Aunque a veces no sales con nadie más no le das la importancia de un noviazgo. ¿Por qué te laten los frees? Porque es mejor andar con niñas que son “compartidas”, con las que haces todo, si quieres les hablas, si no quieres no, que con una novia que te exige; es muy cómodo. Las niñas más inteligentes no se dejan, saben cómo manejarla, me caen bien. (pp. 106-107)

Como se puede observar, no hay compromiso pero sí mucha satisfacción y placer, no importa si alguien resulta decepcionado. Por cierto, mencionando hace un momento a los antros, de ahí salen muchos con el plan de “acostarse”, de irse a la cama, aunque hayan tenido a penas un momento de haberse conocido; sobre todo porque el ambiente los empuja y las bebidas o drogas les nublan la poca razón que les queda.

Para regresar al punto de la moda de no llamarle a las cosas por su nombre, hay que señalar que también, hoy muchos de los papás ya no se llaman padres, ahora son “amigos” de sus hijos, con la intención de que haya confianza. Y, para los mismos padres, el noviazgo está sufriendo modificaciones.

Tanto para los adolescentes, jóvenes como para algunos adultos (sean padres de familia o maestros), el concepto de noviazgo está desdibujado, se está borrando; está faltando reconocer su valor, su importancia, su trascendencia. Ahora los casados quieren vivir como solteros y los solteros (novios) como casados, en cuanto a los privilegios, más no en cuanto a los deberes.

Y esta situación en decadencia de la institución del matrimonio y lógicamente de su antesala, el noviazgo, genera que muchos adolescentes y jóvenes, no distingan los fines de un auténtico noviazgo y un pleno matrimonio y lo mal empleen en búsqueda de placer, porque todo aconseja “dejarse llevar por los sentidos, por los impulsos” teniendo relaciones sexuales mucho antes de casarse.

Ante esto, muchos padres de familia tienen la actitud de “dejar hacer”, incluso de acatar a aconsejar que “se protejan”. Pero la “protección” falla muchas de las veces. Hoy ya no se educa para la castidad, para la abstinencia, pocos creen en

esto; pareciera que las personas ya sólo están constituidas por hormonas y no por inteligencia, libertad, voluntad y capacidad de amar. Los mismos padres y madres de familia, les dan a entender a sus hijos que no creen o no confían en su capacidad para esperar hasta el matrimonio y entregarse íntimamente. Los mismos papás tienen actitudes contrarias al significado del noviazgo e incluso, del matrimonio, ejemplos hay varios como el de darles ellos mismos a sus hijos los preservativos o, hasta llegar a aceptar que su hijo varón tenga un novio. Los adolescentes y los jóvenes tampoco creen en el noviazgo, debido quizá a que son testigos de tanto fracaso matrimonial y cada vez más frecuentes.

El amor, por cierto, también ha perdido su sentido y se le llama amor a todo o se justifican muchos errores, en su nombre. Y de esto, dan ejemplo también bastantes familias desintegradas a causa del divorcio: “porque se acabó el amor.” Y en todos estos hechos, tiene mucho que ver, el papel que está jugando la sociedad y dentro de ella, el papel que desempeñan los medios de comunicación o de información: televisión, internet, principalmente. Obsérvese los modelos para la juventud, de artistas que con una facilidad se van a vivir juntos, se casan, se separan y se vuelven a juntar con otra pareja. Todo esto impacta en los televidentes, siendo los adolescentes los más influenciados.

Lo arriba mencionado trae diversas y gran cantidad de consecuencias tanto para los adolescentes y jóvenes, como para las familias, en sí para la sociedad. Ya que, la persona crece dentro de un sistema (el familiar) y éste dentro de un supra sistema (sociedad), generándose relaciones que se influyen unas a otras.

En distintas épocas de la vida, quien escribe, ha estado en contacto con niñas, niños y adolescentes brindándoles cursos para sus padres y para sus hijos, en el tema de la educación de la sexualidad. En algunas escuelas, cuando se llegaba se informaba que anteriormente ya se les habían impartido cursos, pero algunos eran únicamente de información genital, lo que es muy lamentable.

Posteriormente, trabajando como Directora del Instituto Municipal de la Mujer, en Jalpa, Zac., fue posible conocer la ideología de varias de las promotoras de la equidad de género, a favor de los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes. Se impartían las Pláticas Prematrimoniales y pudo verse que muchas parejas eran de adolescentes que se querían casar o se “tenían que casar”. Como prevención, se impartieron Pláticas sobre Violencia en el noviazgo en secundarias y preparatorias. Se trabajó un Programa para orientar a madres adolescentes y apoyarlas con becas con el fin de que terminaran sus estudios.

Y, quien escribe, se preguntaba, qué pasaba detrás de cada caso de muchachitas a punto de casarse o de ser madres. ¿Qué actitudes están teniendo las y los adolescentes hacia el noviazgo y hacia el matrimonio? Porque los comportamientos de éstos, distan mucho de lo que significaría tener actitudes positivas hacia el noviazgo. Por otra parte, siempre ha sido de interés el tema, incluso en la vida personal y familiar; hay una gran motivación por estudiar todo lo relacionado, para ayudar a los jóvenes de la propia familia y de otras, en la toma de decisiones correcta, para que sean felices.

Hay que decir, así mismo que, se ha tenido conocimiento o la experiencia de conocer a adolescentes y jóvenes que parecían tener muy claras sus ideas, pero no supieron cómo actuar para mantenerse firmes en sus convicciones, echando a perder su noviazgo. Hubo una incongruencia entre lo que pensaban, decían y hacían. Otros, convencidos y formados en valores, llegan a dudar de la validez de sus creencias y de sus comportamientos de respeto, autodominio y pudor, debido al acoso del ambiente. Sucediéndoles que llegan a sentirse “los raros”, porque pareciera que la mayoría no ES como ellos.

Una reflexión final para escribir es la de que, en el fondo de todo este problema de que los adolescentes decidan tener relaciones sexuales, hay algo más que va junto con la falta de valoración del noviazgo y del matrimonio y todas las actitudes que lo demuestran; hay un alejamiento de ese ser todopoderoso que les creó, generándoles un vacío interior ocasionado, como dice Artero S. (2005) “por unas actitudes contrarias al amor y, por tanto, llenas de egoísmo. Dentro de ellos, “algo” les dice que están hechos para más” (36). Se refiere al sentido de trascendencia, el que se busca satisfacer con la acumulación de sensaciones pasajeras, en lugar de buscar esa felicidad cerca de Dios, se le busca lejos de Él, dejando de cultivar los valores espirituales.

Por todo lo mencionado, se considera urgente, quizá es un sueño, pero se tienen que tener ideales en la vida: volver a darle el sentido y el valor que tienen el noviazgo y el matrimonio. Clarificar y concientizar sobre lo que se está perdiendo y lo que se puede ganar si se logra revalorizarlos. Aunque para esto, se tenga que nadar en contra de la corriente. Con lo expuesto, surgen muchas preguntas, algunas de las que ayudan a esbozar el rumbo de la investigación éstas son:

1. ¿Cuáles han sido las causas de que se haya ido perdiendo el valor real del noviazgo y del matrimonio?
2. ¿Cuáles son las características de los noviazgos que logran mantenerse castos o en abstinencia?
3. ¿Cuál es la influencia que tienen los padres de familia en las decisiones de sus hijos para tener o esperar a tener relaciones sexuales?
4. ¿Cuáles son los factores o elementos que influyen más en los adolescentes y jóvenes para elegir tener (o no) relaciones sexuales?
5. ¿Es posible formar el autodominio en los adolescentes de entre 15 y 19 años, como medio de preparación para la abstinencia sexual?

6. ¿Existe alguna relación entre la educación sexual ética y el autodomínio?
7. ¿Cómo definen el noviazgo y el matrimonio los adolescentes?
8. ¿Realizar un proyecto de vida por parte de los adolescentes será una medida para evitar la toma de decisiones equivocadas, con respecto a su sexualidad?
9. ¿De qué manera las actitudes de los adolescentes hacia el noviazgo, pueden influir en la toma de decisión respecto a tener relaciones sexuales antes de casarse?

En sí, la finalidad no es únicamente conocer qué opinan de las relaciones sexuales antes del matrimonio, tanto adolescentes como adultos o padres de familia, sino, en suma, el planteamiento del problema será saber

¿Cómo influye la pérdida del valor del noviazgo en los adolescentes para tomar la decisión de tener relaciones sexuales?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los Gobiernos, las Iglesias, los maestros, las familias, en suma: la sociedad en general está preocupada porque los adolescentes y jóvenes, como dice el sector salud: inician su actividad sexual prematuramente aunque, por otra parte, les dicen que “están en todo su derecho”. Se nota la incongruencia.

Los medios masivos de comunicación con su interés por vender y entretener, pero no por educar; con su compromiso a veces con los gobiernos, (y éstos con otros gobiernos); conociendo la vulnerabilidad que tienen las personas durante la etapa

adolescente y las carencias emocionales que actualmente muchos jóvenes tienen, influyen, grande y fuertemente con sus programas, como las telenovelas y en el espacio de comerciales (incluso de caricaturas), promueven el “sexo seguro” limitando la RESPONSABILIDAD a tener relaciones sexuales simplemente utilizando un preservativo (que no los preserva de nada), pero que sus ventas representan jugosas ganancias para los empresarios, farmacias, laboratorios y gobiernos. Y ahora también se vende “la pastilla del día después”, después de que se olvidaron del condón o por si las dudas.

Las campañas de salud, algunos Programas de Salud Sexual Reproductiva así como los organismos por la equidad de género, les hablan a los adolescentes con verdades a medias, garantizándoles que usando algún anticonceptivo pueden despreocuparse y disfrutar al ejercer libremente su sexualidad.

“Si eres mujer, es muy probable, incluso que hayas escuchado el mensaje de que todavía no tienes derecho de experimentar el placer de la sexualidad (...) nadie más que tú tiene el derecho a decidir con tu pareja sexual lo que se va a hacer” (Tena, O. 2003:9)

Pueden verse anuncios en la televisión y escuchar spots en el radio de jóvenes que dicen “yo sí me cuido” y hablan de que para evitar un embarazo hay muchas opciones, pero nunca mencionan la abstinencia hasta formalizar en matrimonio.

Gracias a la cultura hedonista, los adolescentes y jóvenes tienen relaciones sexuales con quien les gustó, aunque no le amen; otros, enamorados pero muchos lo hacen bajo presión. La Organización Mundial de la Salud [OMS] afirma que el 50% de las mujeres inician su vida sexual, presionadas y en México, cada

año, 500 mil jóvenes se embarazan. Seguramente son más pero no se cuentan porque muchas abortan.

La Encuesta Nacional de la Juventud, INEGI, México 2000 informa que “el 68% de las personas comienzan sus primeros contactos eróticos y genitales entre los 14 y 19 años” (Tena, O. 2003:15)

Y los padres de familia, muy ocupados trabajando en el sostenimiento del hogar, sin dedicar tiempo para convivir y conocer a sus hijos y de esta forma educarles y orientarles. Otros, justificándose en su ignorancia, los dejan a la deriva siendo influenciados por tantos factores que los llevan a tomar la decisión de entregarse en cuerpo (y alma) a otra persona.

Esa entrega, que puede ser la primera o más de una, tiene las sabidas consecuencias, por enumerar algunas:

- Embarazos a temprana edad, con los riesgos que representa para la madre como para el bebé, además de que frecuentemente se trata de embarazos no deseados.
- Un número importante de intentos de aborto (sin éxito) y los sí logrados (con sus propias secuelas psicológicas, morales, y físicas).
- Aunque cada vez es más grande la cobertura de servicios médicos, aún siguen muriendo mujeres jóvenes a causa de los embarazos y sus implicaciones.
- Haber tenido relaciones sexuales forzadas, el INMUJERES señala que 3 de cada 10 estudiantes sufren algún tipo de violencia en el noviazgo.
- El número creciente de madres adolescentes, unas solteras y otras más que se “tienen que casar” o unir a quien las embarazó. Convirtiéndose ahora en un problema de salud pública, por la magnitud del fenómeno.

- Sánchez (1991) señala que cerca de la mitad de la población infantil mexicana, corresponde a niños ilegítimos o naturales. Lo que hace que las madres de estos niños tienen que educar a sus hijos solas, se pueden ver las estadísticas de hogares cuya cabeza es la mujer. Éstas se enfrentan a un sin número de dificultades y pueden generar un modelo, un patrón que se repite en sus hijos o hijas.
- Incremento de los contagios de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), con sus propias consecuencias. Vargas y Rosado (2006) señalan que “en los años cincuenta del siglo pasado sólo se conocían cinco enfermedades y que ahora se conocen más de cincuenta. 25 de ellas son comunes entre los jóvenes y 30 son incurables” (p. 224) Y el 80 por ciento de las enfermedades no presentan síntomas, lo que hace más difícil su prevención
- Deserción escolar.
- Depresión juvenil: al sentirse “usado o utilizada”.
- Adicciones.
- Prostitución.
- Intentos de y suicidios.

Buscando información estadística en CONAPO, se encontró una página de “Médica Center Fem” que suena bonito y elegante y su slogan “porque las mujeres tienen derecho a decidir”, con imágenes sugestivas para que la mujer embarazada, llame o asista a esta Clínica abortiva, hoy legalizada, en el D.F. Así, hay gente que comercializa con las equivocadas decisiones juveniles.

Por todo lo arriba mencionado, es de sumo interés, realizar esta investigación, para descubrir o conocer más los procesos que motivan a los adolescentes y jóvenes a tener relaciones sexuales cuando aún no se está preparado para afrontar sus efectos. Analizar si el que se haya perdido el verdadero significado y valor del noviazgo y del matrimonio, ha contribuido a vivir irresponsablemente y a la ligera esta etapa.

Por lo anterior y por la experiencia trabajando en la prevención del abuso sexual a menores, en la Educación de la Sexualidad Humana y en el trato a adolescentes becarias, de escasos recursos, se considera interesante estudiar e investigar, la relación que pudiera existir entre el tipo de actitudes que se tienen hacia el noviazgo, por parte de los/las adolescentes, (lo que denotaría si se le valora o no), con la decisión de tener relaciones sexuales. Se podrá revisar el papel que desempeña el noviazgo, sus implicaciones, consecuencias y todo lo que le influye.

Investigar cómo son los Cursos de educación sexual que se imparten a los adolescentes, como medida de solución o prevención ante estas problemáticas. Indagar, para confirmar o rechazar, si la atención de los padres de familia influye en la decisión de retrasar las relaciones premaritales.

Contestar a esta y otras interrogantes como si es posible que la falla esté en la falta de formación del autodominio en las y los adolescentes, para resistir a la presión ambiental.

Se espera que este trabajo de investigación sea viable y no implique gastos excesivos.

Aunque se hayan realizado estudios similares, parece ser, que, sobre todo actualmente, con lo modernizado de la sociedad, los estudios que están prevaleciendo son aquellos que, en nombre de la equidad de género, la no discriminación y la tolerancia a la diversidad, proponen que nuestros adolescentes y jóvenes inicien su actividad sexual, cuando quieran y como quieran, únicamente estando informados. Es raro encontrar tesis o estudios para apoyar la abstinencia sexual o la castidad.

En conversaciones con directoras de preparatorias y secundarias, hay una queja de la ausencia de los papás y las mamás en los asuntos de sus hijos. Pareciera que se los “sueltan” a la escuela para que ésta se encargue de todo. Y, aunque los embarazos en adolescentes no es la única consecuencia, se sabe que aumenta día con día. Pero, mientras que no suceda uno cerca de la propia familia, no hay tanto impacto. No se quiere reconocer que como sociedad, todos somos corresponsables de ello; sin embargo, al parecer la modernidad en la que se vive nos ha hecho descuidados e indolentes en la orientación y la atención a nuestros adolescentes.

Este trabajo será trascendente y los resultados aportarán elementos importantes para la elaboración de propuestas que sensibilicen y concienticen tanto a padres de familia y maestros como a sus hijos o alumnos, como una forma de contribuir a la prevención de muchos problemas sociales. Será útil para grupos religiosos, instituciones gubernamentales y educativas, organizaciones no gubernamentales, centros de ayuda juveniles o para la mujer, por supuesto para los padres de familia y sobre todo aplicarse a la propia.

1.5 OBJETIVOS

Si bien es cierto, hace muchos años, los hombres y las mujeres se unían o casaban a edades adolescentes o juveniles guardando su virginidad y su castidad para entregarla, con todo lo demás, al esposo y también algunos a la esposa. Y, aunque se comprometían siendo chicos y les faltaba mucha información sobre la sexualidad, en general, algo estaba presente en esas parejas que los llevaba a perdurar, a pesar de las adversidades.

Pero además, hay que observar un hecho, no se niega que en tiempos pasados no hubiera quienes se adelantaban al tiempo de ser marido y mujer para tener relaciones sexuales, siempre ha habido, pero actualmente, es evidente que el número de quienes las practican ha aumentado y lo más grave, es que antes la gente que vivía la sexualidad al margen del matrimonio, lo hacían generalmente con conciencia de que estaban obrando mal; ahora en cambio, lo hacen argumentando que no tiene nada de malo.

La problemática relacionada con iniciar la actividad sexual, como así le dicen, en la adolescencia, es muy compleja. Hay quienes se preguntan por qué se ha incrementado el porcentaje de adolescentes embarazadas durante las últimas tres décadas, con todo y que existen programas de planificación familiar (que ya están dirigidos también a adolescentes); con todo y los cursos de educación sexual que se imparten en las escuelas públicas, especialmente y en algunas particulares; con todo y que se han escrito libros para padres e hijos de cómo hablar con los hijos de sexo.

Se ha dicho que el tema tiene su complejidad, sobre todo por las consecuencias, por lo que, las personas más preocupadas u ocupadas en su estudio, en su análisis, sugieren que son muchas o podrían ser muchas las causas que originan que unos adolescentes, tomen la decisión (muchas veces, poco consiente) de tener relaciones. Algunas de éstas podrían ser o son:

- Provenir de una familia: carente de comunicación, de relaciones fraternales abiertas y con confianza; conflictos fuertes entre los cónyuges (padres de éstos adolescentes); adicciones en la familia, falta de respeto, violencia, falta de cariño o de demostraciones afectuosas, falta de atención (sea que ambos trabajen o sólo uno), incongruencias, es decir, ser parte de una familia disfuncional. Y estos vacíos buscan y creen llenarlos con su amigo/a o, novio/a.

- Se cree que hay una ausencia de valores y virtudes relacionadas con la sexualidad como: la paciencia, la generosidad, el respeto por sí mismo y por el otro(a), la responsabilidad, la honestidad, el pudor, la prudencia, el autodominio, el ejercicio de una verdadera libertad, el empleo de la inteligencia y de una fuerte voluntad.

Hay más: hoy se van perdiendo los valores relacionados con el sexo, disminuye el valor y la estima del matrimonio, pierden estabilidad las uniones entre parejas; nos quieren ahora imponer un tipo de matrimonio distinto al que Dios quiso y al que Cristo bendijo allá en Caná y llenó a esa pareja de alegría y de abundante y sabroso vino ²⁵ . Algunos Estados quieren legalizar el matrimonio entre parejas del mismo sexo. Decece espectacularmente la natalidad.

- Aunque se presentan en todos los niveles económicos, es más frecuente en las personas económicamente más vulnerables (zonas rurales o zonas marginadas de las ciudades).
- Las estadísticas también muestran que se da más en las y los adolescentes de menor escolaridad.
- Otros opinan que se debe a la ignorancia respecto a la sexualidad.
- Presiones de los coetáneos, tanto al como a la adolescente y éstos aceptan, para sentir que pertenecen a ese grupo.

- Por la rebeldía característica de la etapa adolescente, en la que muchos adolescentes la encauzan por caminos equivocados, como forma de independizarse de sus padres.
- Algunos afirman que, en el fondo, hay un deseo de madurar, ser mayores o adquirir este estatus.
- Los psicólogos refieren que, detrás de muchos y muchas adolescentes que tienen relaciones sexuales, y sobre todo, sin estar muy seguras o seguros de tenerlas, hay una baja autoestima o, autoestima alta pero disfrazada.
- Pero hay otros que tienen estas relaciones, sin que haya de por medio, un afecto; son producto sólo de un momento: al salir del antro, acabándose de conocer, bajo los efectos del alcohol u otra droga, etc.
- También hay los casos de relaciones sexuales forzadas, es decir, violencia y abuso sexual. Y casos con violencia sutil, en los que, astutamente idean fórmulas para “probar el amor”.
- Por curiosidad y porque actualmente, se les insiste a los y las adolescentes, que tienen derecho a ejercer su sexualidad, libremente, a sentir placer sin culpa. Y ahora hay una cantidad de organismos o hasta instituciones que alientan a tener estas prácticas, en nombre de los derechos humanos, incluso proponen el aborto como solución a la irresponsabilidad de un embarazo no planeado y no deseado.
- Como ejemplo de lo anterior, Tena (2003) señala que “la interrupción voluntaria del embarazo no es una práctica buena o mala en sí misma.

Esto depende de las creencias de cada persona, de sus necesidades y expectativas y merecen todo el respeto” (59).

- Es cierto, abundan los cursos de educación sexual, como los libros, pero, bastantes de éstos, distan mucho de ser para EDUCAR INTEGRAL Y ETICAMENTE. Es más, claramente etiquetan a quienes defienden la vida y el amor llamándoles “personas de ¡Moral equivocada!” (Tena, 2003: 31-32).
- Porque hoy, con la facilidad de adquirir anticonceptivos, ya no hay tanto miedo a infectarse o embarazarse. Lo que anteriormente, si era algo que les hacía detenerse.
- Por la misma naturaleza masculina y femenina que, bajo condiciones amorosas o apasionadas, es natural una reacción corporal de excitación, un impulso que se sobrepone a los y las adolescentes, que no tuvieron prudencia o precaución para evitar llegar a tal punto de respuesta sexual, empleando la inteligencia, el uso pleno de la libertad y la voluntad.
- El no tener un plan o proyecto de vida que les ayude a plantearse metas por las cuales esforzarse.
- Querer imitar modelos transmitidos en los medios masivos de comunicación, particularmente en las telenovelas, en las que, ya es generalizada la temática de tener relaciones sexuales sin estar casados y, que al final, las consecuencias siempre se resuelven.
- Seguir patrones familiares, es decir, si la madre o el padre así lo vivieron, las nuevas generaciones tienden a repetirlo.

- Anteriormente los padres de familia no hablaban del tema con sus hijos e hijas, pero sí se les educaba en la forma correcta o moral de conducirse, en el trato que debía permitirse entre ambos sexos, se les enseñaba a resguardar el pudor (como forma de protegerse), se les inculcaba el amor, respeto y obediencia a los padres y a Dios. Aunque con todo esto tuvieron relaciones sexuales, pero eran los menos. Se piensa que las generaciones anteriores, tenían un concepto muy claro de lo que significaba ser novios y ser esposos, de lo que se podía hacer o permitir en estos dos tipos de relaciones humanas y lo que no correspondía; de los compromisos que se adquirirían y de la fidelidad a ellos. Hoy pareciera que todo es un juego.

Así mismo, se cree que, mucho tienen que ver los padres de familia, como los principales educadores o formadores, quienes, en el afán de “ser amigos de sus hijos” o ser padres modernos han caído en el permisivismo y tienen una moral muy flexible, o como dicen muchos, “son de amplio criterio”.

En un intento por resumir, se ha visto que tanto padres de familia como sus hijos tienen las siguientes actitudes hacia el noviazgo, implicando con ellas una desvalorización de éste:

Ven al noviazgo como una etapa superficial, sin importancia ni trascendencia; como la oportunidad para divertirse, muchas veces a costa de lastimar y lastimarse afectivamente; tiempo para conocer gente pero a nivel de piel, dejándose llevar por los sentimientos e impulsos hasta tener relaciones sexuales sin calcular realmente las consecuencias; se vive obsesionados por el sexo, faltos de ideales y valores auténticamente humanos; búsqueda de placer sin compromiso; bajo manipulaciones ambientales que les confunden, desmotivan y deforman la conciencia, además de que reducen su sexualidad a genitalidad y

disminuyen sus potencias humanas: inteligencia, libertad y voluntad viviendo con el mínimo esfuerzo o sacrificio, despreciando el pudor, el sentir vergüenza y el tener fe, pensando únicamente en sí mismos.

“Hoy se van perdiendo los valores relacionados con el sexo, disminuye el valor y la estima del matrimonio, pierden estabilidad las uniones entre parejas; nos quieren ahora imponer un tipo de matrimonio distinto al que Dios quiso y al que Cristo bendijo allá en Caná y llenó a esa pareja de alegría y de abundante y sabroso vino ²⁵ . Algunos Estados quieren legalizar el matrimonio entre parejas del mismo sexo. Decrece espectacularmente la natalidad. Rivero, A. (2011, Noviembre 12) *No cometerás actos impuros* (extraído de página internet).

Probablemente todo lo anteriormente citado, sean parte de las causas, lo que se podrá investigar mediante la realización de este trabajo de tesis y encontrar soluciones, reflejadas en la propuesta de intervención.

En base a todo lo reflexionado en líneas atrás, se considera que los objetivos a alcanzar con este trabajo son:

1.51 Objetivo General:

Conocer por medio de un cuestionario, cómo influye la pérdida del valor del noviazgo, en la decisión de los adolescentes jóvenes de tener relaciones sexuales prematrimoniales, para elaborar alguna estrategia que promueva en los padres de familia, la conciencia de la necesidad que hay, de rescatar el sentido o significado del noviazgo y lo transmitan a su hijos y, por otra parte, la sensibilización y concientización de los adolescentes respecto a lo valioso, importante y trascendente que son las relaciones sexuales como expresión propia del amor conyugal.

1.5.2 Específicos:

1. Reconocer cuáles han sido las causas de que se haya ido perdiendo el valor real del noviazgo y del matrimonio.
2. Comparar las características de los novios que logran mantenerse castos y en abstinencia hasta el matrimonio, con aquellos que tienen relaciones sexuales.
3. Determinar la influencia que tienen los padres de familia en las decisiones de sus hijos para tener o esperar a tener relaciones sexuales.
4. Señalar los principales factores o elementos que influyen en los adolescentes y jóvenes para elegir tener (o no) relaciones sexuales
5. Indicar si es posible formar el autodominio en los adolescentes de entre 15 y 19 años, como medio de preparación para la abstinencia sexual.
6. Clarificar la relación que existe entre la educación sexual ética y el autodominio.
7. Conocer cómo definen el noviazgo y el matrimonio los adolescentes jóvenes.
8. Revisar si la realización del proyecto de vida por parte de los adolescentes jóvenes podría ser una medida que les evite tomar decisiones equivocadas con respecto a su sexualidad.
9. Identificar de qué manera las actitudes de los adolescentes hacia el noviazgo, pueden influir en la toma de decisión respecto a tener relaciones sexuales antes de casarse.

Los enunciados anteriores se pretenden contestar con la presente tesis profesional, mediante la aplicación de instrumentos como el cuestionario, la encuesta o la entrevista que arrojen resultados útiles para la generación o el diseño de una propuesta de intervención dirigida tanto a padres de familia, pero muy especialmente a los y las adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

Para llegar a comprender mejor la naturaleza humana, ayudan mucho las teorías, éstas sirven de guías para entender más ampliamente la naturaleza del hombre y su conducta. “Las teorías son como herramientas funcionales que deben ayudarnos a describir, entender, predecir y cambiar la personalidad y la conducta humanas; es decir, constituyen una guía para la naturaleza humana.” (Dicaprio, N. 1989: V)

Son útiles también para la observación de la conducta y la recopilación de datos, dicen qué buscar y cómo interpretar lo encontrado; son guías para la predicción y generación de hipótesis así como para la terapia o el asesoramiento. Permiten entender aproximadamente qué motiva al ser humano para actuar, opinar, sentir, ser de determinada forma; hablan sobre la motivación, percepción, aprendizaje, etc.

Pero hay que decir, que en ocasiones una sola teoría no basta para explicar el fenómeno que interesa y se necesitará las aportaciones de varias y obtener así una visión más completa. Como las teorías tienen aspectos o elementos semejantes y otros distintos, se agrupan bajo modelos, clasificándose y ubicándose las teorías en los modelos: psicodinámico, egosocial, conductismo y humanístico existencial, así como el cognoscitivista. Ahora, estos modelos se ubican dentro de enfoques.

El enfoque dentro del cual se va a abordar este trabajo de investigación, es el Humanista. De un tiempo para acá, la sociedad ha vivido ideologías que confunden a la persona humana y que la denigran. La familia, y el individuo mismo, como es lógico, se han visto muy afectados por ello, han sido testigos de una deshumanización. Han sido muy atacados en sus valores, se ha buscado cambiar o echar abajo su misión, sus funciones. Han sido utilizados para conseguir intereses

mezquinos, pasando por encima de su dignidad. El humanismo enfoca a la persona como una totalidad íntegra, con tendencias o metas de desarrollo (realización, autonomía, etc.). Lo contempla como un ser que posee valores, capacidades propias y formas para adaptarse a su entorno.

La corriente humanista es conocida también como “la tercera fuerza” pues surgió como una respuesta a la corriente psicoanalítica y a la conductista. La Enciclopedia de Ciencias Sociales lo define como “el movimiento cultural que se centra en el hombre, cuya dignidad reconoce y trata de librar de cargas que lo oprimen” (García, 1998:45)

Para el caso y tema del que se trata “Relaciones sexuales en adolescentes, como resultado de una pérdida del valor del noviazgo” se considera útil echar mano de una Fundamentación: Filosófica, Psicológica, Pedagógica y una Sociológica, que posibilite tener una visión más completa del problema y la forma de abordarlo, en la búsqueda de una alternativa de solución. Así, se decidió estructurar la presente investigación, eligiendo a autores que, desde los cuatro fundamentos, prevaleciera y tuvieran en común, su humanismo.

2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES.

La presente investigación va a estudiarse y sustentarse en el enfoque HUMANISTA ya que es el que concuerda con la Filosofía de la Universidad Panamericana, (en donde se imparte y se cursa la Maestría en Educación Familiar, maestría eminentemente centrada en la persona humana) y, por ende, los valores y postulados de este enfoque son congruentes con quien investiga y presenta esta

tesis. Ser humanista es confiar en el ser humano, valorar sus potencialidades, diferenciarlo de otros seres vivos, lamentarse de que a la persona se le manipule, se le engañe, se le utilice, se le vea como objeto, como un medio para que otros seres humanos insensibles, inconscientes e irresponsables abusen de su ignorancia, de su buena voluntad, de su vulnerabilidad en aras de un progreso material exclusivo para unos cuantos. Ser humanista es reconocer la dignidad que toda persona, por el hecho de serlo, posee, y defenderla. Como ya se mencionó, es importante desarrollar el tema bajo los siguientes enfoques:

2.1.1 Fundamento Filosófico: Si se repasan las notas o apuntes de uno de los módulos de esta maestría, se encuentra una definición de Filosofía como el estudio de la universalidad de las cosas, desde sus últimas causas a la luz natural de la razón. Esto quiere decir que estudia *todo* en su *ser*.

Como lo enuncia Dezza (1989) la filosofía es una ciencia que examina las problemáticas que más íntimamente interesan al hombre, buscando cuál es su naturaleza, su origen y su destino con el fin de que sepa orientarse en la vida y pueda dirigir con más sabiduría sus acciones (p.13); por supuesto que lo primero que le interesa al hombre es contestarse a la pregunta de ¿Quién soy yo? Casi todas las personas se preguntan qué es lo esencial en el hombre y hay que decir, que ningún otro ser de la naturaleza se cuestiona sobre sí mismo. Pero, hay distintos aspectos a conocer en el hombre, para estudiarlos surgen varias disciplinas o ciencias, como la Antropología Filosófica o Filosofía del hombre.

El estudio filosófico del hombre se enfoca en estudiar su esencia. Retomando la definición inicial se puede decir que la Antropología Filosófica tiene por objeto al hombre, estudiado por sus últimas causas y principios más radicales (sus operaciones y funciones esenciales). Estudia al hombre en su globalidad.

Pero, ha habido ciertas dificultades para explicar el objeto de estudio de la Antropología Filosófica, desde diversas instancias; como la del *Existencialismo* que niega que exista una esencia en el hombre (esencia=naturaleza de algo).

Otra que dice que no puede conocerse objetivamente al hombre; pero, aun con su peculiaridad, es posible conocerle objetivamente; de hecho, cuando se trabaja en el autoconocimiento o cuando una persona examina qué motivos guían su comportamiento se está dando la objetivización. Y eso no quiere decir que se vuelve <al hombre un objeto>. Pero, nada puede conocerse en su totalidad o a la perfección. Otra objeción afirma que la naturaleza humana no existe como tal, sino que depende de la cultura, y surge el *Culturalismo o relativismo cultural*.

De cada dificultad u objeción se formuló una postura filosófica, así sucedió con la que se explica ahora, que se refiere más concretamente a la forma en que el ser humano conoce, esto es decir, a la epistemología. Pues, el *Realismo*, dice que lo prioritario es la realidad misma y no el sujeto que la conoce pero que conociendo nuestros conceptos e ideas, ya conozco la realidad misma, aunque sea un aspecto de ésta. La realidad siempre es perfectible.

En suma: el modo de proceder de la Antropología filosófica lo constituye el proceso para acceder a la realidad esencial del hombre, para conocer globalmente a la persona humana, esta es la cuestión fundamental.

Y, para continuar entendiendo lo que hace la Filosofía, se explica que fueron surgiendo algunas personas que observaban y reflexionaban con respecto al obrar del hombre para poder responder a <¿Quién es el hombre?> , por cierto, un ideal de los griegos era “Conócete a ti mismo”.

Esas primeras personas fueron, por ejemplo Platón (para quien el hombre era un alma encerrada en un cuerpo) Sócrates y su discípulo Aristóteles quien intentó contestar directamente esta interrogante, diciendo que el hombre es un <animal racional> proponiendo que lo que tiene en común con otros seres es su género (animal) y lo que lo distingue es su diferencia específica: la racionalidad. Y al mencionar <racionalidad> se encuentra en su base, la espiritualidad. Entonces, se concluye que la persona está constituida de cuerpo y espíritu, formando un binomio: o es un <<cuerpo espiritualizado o un espíritu encarnado>>.

Y ya no hay duda de que lo que le sucede al cuerpo, afecta al espíritu y lo que le sucede al espíritu también afecta al cuerpo, hablando de enfermedades físicas e incluso de esa entrega tan profunda y tan íntima que abarca tanto el cuerpo como el alma, refiriéndose a las relaciones sexuales, de las que muchos alegan que no dejan huella y que de lo único que hay para preocuparse es de obtener un embarazo no planeado o una enfermedad de transmisión sexual.

Regresando a la filosofía, también hubo quien consideraba que el hombre era sólo cuerpo, materia y este reduccionismo se denominó *Materialismo*. De tal forma que no hay diferencia entre las personas y los otros seres. Y al extremo estaban los *Espiritualistas*.

Afortunadamente hay otros filósofos que llegaron a un consenso captando al ser humano conformado de cuerpo y alma, lo que lo coloca en un nivel superior a los otros seres de la naturaleza: Y esa dimensión espiritual, lo distingue todavía más, ya que la persona es la única que percibe cosas como el miedo a la muerte, el deseo de justicia, el amor a la verdad y a las personas, el ansia de felicidad y con todo esto, la persona trasciende lo instintivo y lo material, como puede leerse en (García, 2006: 29).

Esta misma concepción es la que sostiene la visión cristiana del hombre, filósofos como Tomás de Aquino, planteaban esta visión más equilibrada; es una Antropología filosófica abierta a la trascendencia y a la Revelación de Dios en la Historia, quien manifiesta que el centro de la Antropología Cristiana es el hombre, ya que fue creado a imagen y semejanza de Dios. Se escriben las siguientes líneas que enuncian algo que frecuentemente implica dudas y más, en estos tiempos, en que hay personas que dañan tanto a otras, a las que se les califica de “desalmados” a causa de los crímenes que cometen “todo hombre posee al menos implícitamente el deseo de Dios, puesto que el deseo de Dios está inscrito en el corazón del hombre, porque el hombre ha sido creado por Dios y para Dios” (García, 2006:38).

Por lo anterior, puede comprenderse que la Filosofía del Hombre necesita de la Teología y ésta también le aporta a la Antropología Filosófica. García (2006), al respecto, señala que:

Juan Pablo II afirma: <<La Teología de nuestro tiempo necesita no sólo de la Filosofía, sino también de las ciencias y sobre todo de las humanas, como base indispensable para responder a la pregunta *¿qué es el hombre?* Si la Teología ha necesitado siempre el auxilio de la Filosofía, hoy día esa Filosofía tendrá que ser Antropológica; es decir, tendrá que buscar en las estructuras esenciales del ser humano las dimensiones trascendentales que constituyen la capacidad radical del hombre para ser interpelado por el mensaje cristiano; para comprenderlo como salvífico, como respuesta de plenitud gratuita a las cuestiones fundamentales de la vida humana>> (p.37)

Resulta por demás interesante, estudiar la Filosofía y vencer esos prejuicios que se forman en las personas con respecto a ella. Dando una repasada a algunos libros, los cuales se citan al final de este trabajo, se puede entender mejor lo que ha ido ocurriendo con las formas de pensar del hombre. Ya se mencionaron algunas, pero están otras como el Positivismo, el Idealismo. Párrafos atrás se habló del Realismo, a quien se elige para fundamentar este trabajo de tesis.

El Realismo reflexiona acerca de cómo “la naturaleza de nuestro conocer es alcanzar la realidad objetiva –para conformarse a ella- siendo por ello capaces de conocer con certeza la verdad absoluta” (Dezza, 1989:60) Y agrega que si nos conducimos con prudencia, circunspección, sin apasionamientos ni prejuicios, podremos conocer la verdad y en ello tiene fe.

Algunos de sus representantes son Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y de los más actuales Carlos Llano, Antonio Millán Puelles y Juan Pablo II quien también comparte otra corriente de pensamiento filosófico, el Personalismo. García (2006) se refiere a este pensamiento contemporáneo como la reacción que se dio ante la visión materialista y colectivista del hombre, que lo reduce a un elemento más del proceso de producción. Es una alternativa frente al individualismo, frente a la postura de considerar a la persona humana como un medio con respecto a los fines de la sociedad. El Personalismo concibe al ser humano como un fin en sí mismo, valioso y digno.

Muchos de los problemas en las relaciones humanas se deben a esas perspectivas individualistas y egoístas, es cierto que cada persona es valiosa pero necesita de las otras personas para <hacerse más persona>. Pero necesita de los demás tratándoles con el mismo respeto que para sí merece, no para usarlos o utilizarlos y eso es lo que sucede bastantes ocasiones, en el plano de las relaciones amorosas, que si bien, se habla de amor, no debería predominar el egoísmo.

La autoridad seleccionada para responder a la visión de hombre que se tiene para el estudio e investigación del tema “Las relaciones sexuales en adolescentes, como resultado de una pérdida del valor del noviazgo” es **Karol Wojtyla**, mejor conocido como **Juan Pablo II** quien, de la PERSONA dijo “sólo puede ser persona quien tenga posesión de sí mismo y sea al mismo tiempo, su propia, única y exclusiva posesión”

(Wojtyla, 1980a). “Es la capacidad del hombre de gobernarse a sí mismo y no sólo de controlarse” (Wojtyla, 1980b)

Toda su filosofía resulta ser una meditación de lo único necesario, un auténtico retorno a lo esencial. Reconoce en diversos ensayos, explícitamente, el valor que le encontró a la filosofía tomista aunque también señala algunas deficiencias debidas a su marcado enfoque cosmológico y objetivista.

La convicción que Juan Pablo II tenía respecto a que una auténtica filosofía de la conciencia tiene que reconocer en el interior de su propia dinámica la exigencia objetiva y trascendente de lo real, quedó manifestada en varios de sus textos. Asimismo decía que una auténtica filosofía del ser tiene que reconocer a la persona como lo más perfecto en toda la naturaleza.

El primer Papa polaco, actor, viajero, líder, carismático con jóvenes y adultos, filósofo, Juan Pablo II contribuyó, sin dudar, a renovar el pensamiento filosófico de la época. “La perfección del hombre no está en la mera adquisición del conocimiento abstracto de la verdad sino que consiste también en una relación viva de entrega y fidelidad hacia el otro. En esta fidelidad que sabe darse el hombre encuentra plena certeza y seguridad.” Porcell J., (s/f.).Extraído el 12 de agosto 2011 en página electrónica.

Pero, lo que motiva todo el dinamismo de su vida es su encuentro con la experiencia cristiana, así en un discurso dijo: “En el fondo, muchos hombres, cada vez más, quieren ante todo intentar encontrarse a sí mismos. El hombre no es capaz de comprenderse a sí mismo hasta el fondo sin Cristo. No puede comprender quién es, ni cuál es su verdadera dignidad, ni cuál es su vocación, ni su destino final” (Javierre, p. 15).

Pero Juan Pablo II no sólo fue influenciado por los pensamientos filosóficos, sino que él también hizo aportaciones en la misma materia con sus enseñanzas, las que en este trabajo es imposible enunciar. Sin embargo, hay temas en los que se muestra la presencia del enfoque personalista y fenomenológico que impregnó el interior de su enseñanza pontificia, según lo mencionan las páginas católicas electrónicas.

Juan Pablo II sostenía que la persona es un sujeto relacional llamado a la entrega sincera a los demás. Coincidía con Santo Tomás de Aquino en que el ser humano hecho a imagen y semejanza de Dios, no estaba fundamentado sólo en la razón y voluntad libre, sino que, agrega, se debe a la constitutiva ordenación del varón a la mujer y de la mujer al varón. Era para Juan Pablo II, el ser humano, una creatura para la “unidualidad relacional.”

Resulta interesante y oportuno, para el tema que ocupa esta tesis, comentar que Juan Pablo II en su obra Amor y Responsabilidad, escribe un imperativo moral al que llama norma personalista de la acción ¡Hay que afirmar a la persona por sí misma y nunca usarla como medio! Y esta norma también aparece en la Encíclica Veritatis Splendor.

Ya casi para finalizar este apartado, se considera conveniente, ir concluyendo ¿Quién es el hombre? ¿Qué constituye a la persona humana que la coloca por encima de los otros seres: minerales, vegetales y animales.

Es la persona el ser conformado por una **Dimensión Espiritual**, que encierra las potencias espirituales o intelectuales: la inteligencia, la libertad y la voluntad (facultades superiores). Es un ser social y relacional; está dotado de responsabilidad

(por ser libre), lo que le hace, “ser dueño de su propio destino”, como se escucha comúnmente. Al ser creado a imagen y semejanza de Dios, participa de la luz de la inteligencia divina; su vida trasciende, no acaba con la muerte (pues su alma es inmortal); está llamada a la unión con Dios, lo que le hace ser en su esencia, religioso. Tiene conciencia y también la capacidad de Amar.

Aplicándolo al tema de tesis, la Inteligencia le ayuda a la persona a conocer, a informarse, a descubrir la verdad y a discernir. Conocer de verdad a la persona amada, no se puede amar realmente lo que no se conoce, de otro modo sólo sería atracción física, sentimientos ciegos o amor a una imagen irreal de la persona.

La Voluntad es la potencia del alma que le mueve a hacer o no, una cosa, por LIBRE determinación. El amor, es en su esencia, una adhesión de la voluntad, es decir, que, para amar se tiene que QUERER seguir AMANDO. La voluntad le lleva libremente a conocer más a esa persona, a valorarla, a aceptarla como es y a establecer con ella una relación especial (de amistad, noviazgo o matrimonio) de donación mutua.

Una **Dimensión Afectiva o Psicológica**: con fenómenos ricos y variados como los sentimientos, emociones, temperamento, carácter, personalidad. “La educación de los afectos es una de las primeras tareas que toda persona humana debe realizar, para que sus sentimientos sean los adecuados” (García, 2006: 110).

Porque la persona siempre tiene en sus manos la posibilidad de controlar, orientar y armonizar la propia personalidad. Si el ser humano se deja llevar únicamente por sus sentimientos y emociones, caerá en un caos de una vida caprichosa e imprevisible. Ya que los “sentimientos son fenómenos psíquicos subjetivos producidos por causas externas o internas, que impresionan a la persona, excitando en ella diversos impulsos y tendencias, pero son pasajeros y más las emociones que son reacciones más breves e intensas” (de la Garza, 1999:5).

Estas potencias afectivas hacen que la persona sea capaz de acercarse tanto a otras personas, como al mismo Dios. Hay como una connotación de negatividad sobre los sentimientos, pero éstos, no son ni buenos ni malos; si ayudan a que la persona sea mejor, bienvenidos.

La **Dimensión Física** también lo caracteriza y aquí se ubican las funciones orgánicas o corporales:

- a) Vegetativas: nutrición, crecimiento y generación.
- b) Sensitivas: sentidos externos e internos (sensaciones), impresión que las cosas producen a través de los sentidos.
- c) Apetitivas o instintivas: deseos e impulsos: van dirigidos a la conservación o la reproducción (como en los animales); pero, a diferencia de las demás especies, el hombre tiene IMPULSOS, es decir, tendencias, que lo preparan pero no lo determinan.
- d) Motoras: movimientos de traslación

Aquí se sitúa el mundo de los instintos y las pasiones, como están ligados al organismo físico, son determinados, es decir, que sentirlos o experimentarlos no dependen de sí mismos, ni de la voluntad y por lógica, ni de la libertad personal. Pero, con respecto al impulso sexual, el hombre al sentir algo no siempre es responsable de lo que siente, ya que en parte es involuntario; se vuelve responsable de ello, en la medida en que él mismo provoca o consiente una determinada sensación sexual, voluntariamente. (de la Garza, 1999:6).

Con lo anterior, se explica cómo puede haber relaciones sexuales sin amor y se les llama “hacer el amor”, cuando más bien diríase “des-hacer el amor”. Así, aunque la pulsión sexual esté ligada a la reproducción humana, su significado no es meramente biológico, (sensación placentera) sino también existencial (porque está inscrito en la

persona para la procreación) y no debe hacerse uso de esta fuerza fuera de un marco de total libertad y responsabilidad, esto es, dentro del matrimonio. García (1998), sobre lo anterior señala que:

“La reproducción humana viene mediada por un instinto o tendencia sexual que garantiza la conservación de la especie humana, pero el modo de vivir esa necesidad es libre y racional y es ahí donde se encuentran presentes todas las dimensiones de la persona humana. Mientras que el animal vive para perpetuar la especie, la persona humana vive para pensar y ansiar aquellos bienes que ha escogido libremente”

Todas estas fuerzas integran el hombre; lo hacen único, irrepetible, inacabado, inacabable, perfectible, sexuado, social (con apertura a los demás, con capacidad de donación interpersonal), con intimidad y todo esto lo reviste de una especial dignidad.

2.1.2 Fundamento Psicológico. La psicología es la ciencia que estudia la conducta del hombre y para explicar cómo se forma la personalidad, se inscriben varios estudiosos de la misma. Para explicar este fundamento se han elaborado varias clasificaciones, se presenta la ofrecida por Dicaprio (1989) que expone:

- Humanismo o Modelo Humanístico- Existencial (aquí se ubican Rogers, Maslow, Allport, Fromm, V.Frankl)
- Psicoanálisis o Modelo psicodinámico (Freud, Jung, Murray)
- Modelo Egosocial (Erikson, Adler, Karen Horney)
- Conductismo o Modelo Conductual (Skinner, Bandura, Rotter, Ellis, Mischel)

Se considera que los acordes al tema son el humanismo y el egosocial. El primero, por coincidir con la convicción de que cada ser humano tiene la fuerza para dirigir su destino y forjar su propio desarrollo. Por estar de acuerdo en que el hombre se autodetermina según las decisiones que toma. Sin negar la influencia del medio ambiente, pero entendiendo que ninguna fuerza natural sobrepasa la voluntad del hombre.

Los humanistas tienden a centrarse en la parte de la existencia y la comprensión de lo que somos, ellos dicen que el ser humano es complejo y sugieren que no se prediga o controle a las personas pues hacerlo es faltar a la ética.

Por último, la educación humanista como lo señalan Carneiro y Tudesco, 2003 (en García, 1998), se basa en un proceso educativo que se caracteriza por creer en la perfectibilidad permanente del hombre, por superar determinismos, formar el sentido de responsabilidad y la capacidad de vivir juntos.

Sus principios psicológicos son:

- a) El hombre es más que una suma de partes
- b) El hombre es la esencia en un contexto humano
- c) El hombre vive de forma consiente
- d) El hombre se halla en situación de elegir
- e) El hombre es un ser orientado hacia una meta

En suma, el hombre (comprendiendo hombre y mujer), es un ser capaz de reflexionar sobre sí mismo, sobre su pasado, presente y futuro; es un ser con todas las posibilidades de elegir, de optar entre dos bienes el mejor o de entre un bien y un mal, en aras de SER MEJOR PERSONA, de autorrealizarse, de dejar huella.

Sus principales representantes son: Allport, Rogers, Maslow, Víctor Frankl, Fromm, Murray, Horney, Buber, Murphy. Se piensa que la Psicología Personalista de Allport es una de las opciones para explicar el problema a investigar, ya que, como se verá a continuación, tiene varios puntos útiles para dar respuestas a lo que sucede en el adolescente-joven en ese proceso para ser un adulto conciente, que busca alcanzar metas, que posee valores, que responde de sus decisiones.

Gordon W. Allport Humanista vigoroso que forma una Teoría de la Personalidad pintando atributos característicos del ser humano. Mantenía que ocurren cambios significativos desde que se es niño hasta que se llega a ser adulto, en cuanto al aprendizaje, la cognición y la motivación. Plantea el desarrollo de la personalidad y la evolución del yo (*autoexperiencia*), a través de los años.

Menciona la adolescencia como un período de mayores cambios y observa el desarrollo de los 12 años en adelante. Va emergiendo una nueva dimensión de la autoexperiencia con la *proyección de metas y objetivos a largo plazo*. Gracias al proceso de lucha por alcanzar metas, el yo corporal, la propia identidad, la autoextensión, la autoimagen y el ser capaz de afrontar la vida de manera racional le denomina a este periodo y aspecto del yo la *lucha propia*, otros le llaman *esfuerzos propios*.

Allport trata temas que se relacionan con aspectos identificados en este trabajo, por ejemplo, de la finalidad que la persona al ir haciéndose adulto se haga *responsable* de sus asuntos: entre éstos, elegir una pareja para el matrimonio. Atrae también el hecho de que trata el tema de los *valores*, la *conciencia* (del bien y del mal en la conducta), las *normas*, que en la niñez son impuestas y después surgen del PROPRIUM. Se refiere también a los “debes” y a los “haber de” que conforme crece la persona serán aceptados de manera racional. El ser humano considera las

consecuencias anticipadas y es por ellas y no por el miedo, por lo que determine su comportamiento. Lo que recuerda a muchos adolescentes que eligen tener relaciones sexuales prematrimoniales, aparentemente considerando las consecuencias. En épocas pasadas, se detenían de tenerlas además de por las consecuencias, por su fe, por sus valores y, claro, también por el miedo.

El PROPRIUM es el término básico en su teoría y se refiere a las *funciones que han sido adscritas al yo*, aunque también debería llamársele *personalidad consciente*. No es innato pero se desarrolla con el tiempo. Manifestado en siete aspectos, apareciendo por edades ascendentes pero que también se mezclan y funcionan juntos en la persona, en su vida cotidiana.

Resulta apropiado también para el presente tema, la mención que Allport hace sobre las *intenciones, las necesidades, las habilidades y los impulsos*. Ejemplifica diciendo que quizá un estudiante puede tener una gran necesidad de casarse, pero sí también tiene la intención de terminar sus estudios universitarios, la intención vencerá a la necesidad. “La persona enferma o inmadura puede dejarse llevar por sus impulsos, atrapada en excesos de comer, beber y de actividad sexual, pero la persona normal y madura pone esto en su lugar y hace mucho más.” (Dicaprio, 1989: 294). Y añade: “La motivación por impulsos es responsable de lo esencial en los seres humanos, pero no de las actividades humanas más típicas. Un individuo que crece gradualmente hacia la aceptación de las responsabilidades del matrimonio y de la familia difícilmente estaría satisfaciendo un impulso básico y fisiológico o cualquier motivo remotamente asociado con los impulsos” (294).

Para este teórico es más preponderante en la vida el *aprendizaje cognoscitivo y motivado*, que el condicionamiento clásico. Este desarrollo cognoscitivo es el que permite que el niño pase de la dependencia a la autonomía y a un sentimiento de

responsabilidad por su propia existencia. Afirma que los *rasgos* forman la personalidad de cada quien y ejercen un grado de influencia sobre el comportamiento. Hay tres niveles: cardinales, centrales y secundarios. Los rasgos actúan tanto como una forma de conducta como de motivo.

Éste dice que el *hombre busca un sistema de valores y creencias*. La estructura de valores que se buscan, esa filosofía unificadora de la vida, la claridad de las metas y de los objetivos que se desean, van creciendo poco a poco con el nivel de madurez de cada persona y, al igual que los demás aspectos de la persona, puede sufrir determinados retrasos. Y así se ve que, frecuentemente los jóvenes no saben lo que quieren, a diferencia de los adultos maduros. Se dice que lo que en el joven puede ser normal, no lo es en un adulto.

Esa búsqueda de valores es para encontrar significados profundos que validen su autoidentidad y que se establezcan y apoyen los compromisos y la responsabilidad que tome. Para Allport, es lógico que los jóvenes busquen algunas certezas que los guíen en su caminar o mitiguen (con la fe), los fracasos y ansiedades a los que se enfrentan en medio de tanta incertidumbre, duda o confusión,

Es por ello que se insiste en este trabajo que hay esperanzas de poder ayudar a los adolescentes y a los jóvenes, basándose en esta teoría: instruyéndoles sobre lo que constituye a una persona (normas, valores, necesidades, intenciones, impulsos) y motivándoles a tomar conciencia de que en sus manos está tomar decisiones basadas en el establecimiento de su propio plan de vida, vislumbrando o proponiéndose metas a corto, mediano y largo plazo para que se responsabilicen de su vida. Esta teoría también habla de que, los adolescentes jóvenes están muy necesitados de personas que les orienten en la verdad, que les ubiquen en medio de tantas voces que les invitan a seguir caminos tantas veces oscuros.

Por último, Allport describe una personalidad anormal de una normal y propone lo que es una personalidad madura, Nordby y Hall (1982), al respecto señalan que:

La extensión del yo implica la proyección hacia el futuro (por ejemplo planeación y esperanza). El individuo maduro debe ser capaz de relacionarse afectuosamente con los demás, ser emocionalmente seguro y aceptarse a sí mismo. Debe estar orientado realísticamente, tanto con respecto a sí mismo como con la realidad externa. Debe tener humor y discernimiento y tiene una unificada filosofía de la vida (18)

Erik Erikson: Otra opción teórica para esta fundamentación psicológica es la que ofrece Erik Erikson, quien, aunque fue alumno de Freud y retoma algunos aspectos del desarrollo, no comparte con él su forma de ver a la persona, por lo que se le considera más bien perteneciente al modelo egosocial; éstos tienden a *subrayar el papel de los factores sociales y culturales* en el desarrollo de la personalidad y en la maduración.

Erikson propuso el criterio de que el desarrollo de la personalidad consistía principalmente en la *maduración del ego*, conforme la persona va enfrentando las principales *tareas de su vida*. Y sostiene que la persona no tiene por qué ser un títere del medio ambiente (todopoderoso), ni sirviente de los impulsos básicos, ni un indefenso ante el superego, sino que tiene un *papel activo para ir mediando sus necesidades con lo que el ambiente le demanda*.

Su principal contribución fue describir la secuencia de las fases de desarrollo por las que pasa un individuo desde la infancia hasta la edad adulta, afirmó que en cada una de estas fases se identificaba un conflicto o un problema asociado a ella, que habría que resolver para pasar con éxito a la siguiente etapa. A continuación se presentan:

ETAPA	CRISIS DEL EGO	VIRTUDES	TAREA SIGNIFICATIVA
1.Lactancia	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza	Afirmación mutua de la madre y el hijo.
2.Primer infancia	Autonomía vs. Vergüenza y duda	Valor, autocontrol y fuerza de voluntad	Diferenciación entre lo bueno y lo malo
3.Edad de juegos	Iniciativa vs. Culpa	Determinación	Experimentación de papeles
4.Edad escolar	Laboriosidad vs. Inferioridad	Competencia y método	Aprendizaje de habilidades
5.Adolescencia	Identidad vs. Confusión de papeles	Amor y devoción	Establecimiento de la filosofía de vida
6.Estado adulto temprano	Intimidad vs. Aislamiento	Amor y afiliación	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias
7.Estado adulto medio	Generatividad vs. Estancamiento	Afecto y producción	Perpetuación de la cultura
8.Estado adulto tardío	Integridad del ego vs. Desesperación	Sabiduría	Aceptación de la conclusión de la vida

TABLA: Etapas del desarrollo humano. E. Erikson

Erik Erikson sostiene que el hecho de ir superando cada etapa y conseguir su objetivo, le proporciona a la persona fuerza, traducida en confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, generatividad e integridad. Habla también de las virtudes como los mayores atributos humanos y se alcanzan también si se cruza con éxito cada etapa.

Víctor Frankl: La tercera opción es la Teoría de Víctor Frankl, otro autor humanista, quien desarrolló su teoría en circunstancias muy especiales: en base a las experiencias vividas como prisionero en los desalmados campos de concentración nazi, durante la Segunda Guerra Mundial.

Frankl, psiquiatra y escritor nacido en Viena en 1905, se doctoró en Medicina y en Filosofía, logrando otros títulos. Vivió en su propio ser lo que, según sus mismas palabras, era una “existencia desnuda”. Sintió el dolor de perderlo todo, padeció hambre y frío, brutalidades sin fin y estuvo muchas veces a punto de ser exterminado; llegó a ver el fin del deseo o las ganas de vivir en las personas.

Pero encontró que *si el ser humano descubre el sentido de su vida*, es decir, tiene algún motivo para vivir, *es capaz de soportar grandes adversidades*. Nos da esperanza sobre la capacidad humana de trascender sus problemas y de *descubrir la verdad que le orientará*.

Frankl (2003 citado en Ruiz, 2011) describe en su planteamiento teórico que hay tres importantes acercamientos para encontrarle sentido a la vida:

- *valores experienciales*: es cuando valoramos algo o a alguien y lo vivenciamos como valioso
- *valores creativos*: es cuando se llevan a cabo los proyectos y hay un compromiso con el propio proyecto de vida
- *valores actitudinales*: éstos consisten en manejar una disposición positiva ante situaciones de la cotidianidad, sin importar que sean difíciles o de sufrimiento.

Lo que Víctor Frankl propone, concuerda con la base de esta tesis: *cuando se conserva el sentido o el valor de algo (en este caso, del noviazgo, del matrimonio, del*

ser persona), *se lucha por ello*. Cuando se tiene un proyecto o plan de vida que interesa o que motiva, se hace el esfuerzo para realizarlo, sin importar las dificultades u obstáculos; porque se tiene la *actitud* positiva hacia ello.

Hay coincidencia con esta teoría, pues, quien escribe, defiende el hecho de que las personas con fortaleza, no se vienen abajo, sino que salen adelante venciendo las barreras: sean personales o ambientales. Y que es importantísimo, a la hora de hablar de educación, hacerlo en este aspecto; no conviene a nadie y menos a los mismos educandos, tratarlos como si fueran a vivir “entre algodones”. Hay que educarles para que todos busquen cuál es el sentido, cuál es la misión para la que viven.

Además, Frankl también trabaja el aspecto de la libertad, concepto relevante para este trabajo: “Si afirmo que el hombre se ve *arrastrado* por los principios morales, eso implica que apelo a su voluntad: a la *libertad* del hombre para elegir entre aceptar o rechazar una oportunidad que la vida le plantea” (Frankl, 2004: 123).

Y añade que además lo hace, no para callar a su conciencia sino por alcanzar una meta o un objetivo con el que se identifica, o *por una persona a la que ama* o, para dar gloria a Dios. Esto explica cómo, de entre una gran cantidad de adolescentes y jóvenes que eligen las adicciones a la droga, al sexo, a la delincuencia, hay otros que eligen grandes objetivos renunciando a lo que se ve más fácil y cómodo o a lo que “todo mundo hace”. Hay pues, quien decide esperar a comprometerse en matrimonio para entregar su cuerpo y su mente, hay quien hasta da su juventud por ayudar a los más desvalidos cubriéndose esto como obra social o apostolado para corresponder al amor de Dios.

Se considera que si estas conclusiones de Víctor Frankl se transmitieran, se inculcaran o cultivaran en las personas desde la niñez, y sobre todo en la adolescencia, aunque hubiera desajustes sería más probable que salieran exitosos de esta etapa habiéndose esforzado por conseguir esas nobles metas. Como la de resistir a todas las voces que invitan a tener relaciones sexuales durante la adolescencia o juventud.

2.1.3 Fundamento Pedagógico

Toca el turno de explicar cómo aprende la persona, cómo se da el proceso de enseñar y aprender. Para fundamentar una tesis, desde la visión de la pedagogía, puede realizarse contemplando cualquiera de las siguientes escuelas:

- Escuela Tradicional o Pedagogía tradicionalista
- Escuela Nueva o Activa (Ferriere)
- La Tecnología Educativa
- La Pedagogía Institucional (Freinet)
- La Pedagogía Constructivista y la pedagogía operatoria (Piaget y su Teoría Psicogenética; Ausubel; Vygotski)
- Escuela Crítica (Freire, Giroux, Kemmis, McLaren...)
- Enfoque de competencias
- Globalización y transversalidad
- Tic's

Para este trabajo se tomará en cuenta la Teoría Constructivista, cuyo fin es que el alumno construya su propio aprendizaje. Para entender de dónde surge esta corriente pedagógica, recordar que existían dos grupos teóricos perfectamente diferenciados en el campo de la psicología.

El primer grupo tenía teorías que abordaban el estudio de los procesos cognoscitivos, asignándoles un carácter p a s i v o, es decir, como reflejos o representaciones pasivas de la realidad.

El segundo grupo estaba integrado por teorías que analizaban dichos desarrollos, partiendo del presupuesto de que se trata de procesos a c t i v o s, es decir, constructivos.

En esta segunda posición se sustenta la pedagogía constructivista y tiene en Jean Piaget como uno de sus principales teóricos. El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget).

Para esta teoría el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino una construcción del ser humano, utilizando los esquemas que ya posee, es decir, lo que ha construido en su relación con el medio ambiente. Sus principios pedagógicos son:

- a) El sujeto construye el conocimiento de manera activa, interactuando con el objeto de estudio
- b) El nuevo conocimiento adquiere significado cuando se relaciona con el conocimiento previo
- c) El contexto cultural y social de la persona influye en la construcción del significado
- d) Aprender implica participar de forma activa y reflexiva

Para los constructivistas, el maestro es un facilitador de situaciones en las que el alumno podrá desarrollar actividades mentales; el alumno o educando es autónomo, activo, es responsable de su propio proceso de aprendizaje y cuenta mucho su experiencia previa. Coll explica que el marco psicológico del constructivismo está delimitado por enfoques cognitivos (1989:156)

Sus principales representantes son: Vygotski, J. Piaget, Ausubel, Mayer, Anderson, entre otros.

Para **Vygotski**, el aprendizaje está condicionado por la sociedad en la que nacemos y nos desarrollamos. Para el todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje y razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

J. Piaget plantea que el aprendizaje es evolutivo. El objetivo permanente de Piaget era responder a la pregunta ¿Cómo se construye el conocimiento humano. “Se considera a sí mismo como un epistemólogo genético. La epistemología es la investigación de la naturaleza y el origen del conocimiento y la genética, se refiere al desarrollo” (Vernon y Calvin, 1982: 129). Jean Piaget se ubica tanto dentro del enfoque psicológico como del pedagógico. Se ha pensado en retomarlo ya que el plantea una serie de etapas del desarrollo que atraviesa el ser humano y que son interesantes para explicar la forma de pensar del adolescente

“Las estructuras son procesos intelectuales que cambian con la edad. Piaget ha identificado la característica de las estructuras de los siguientes períodos de desarrollo:

- Periodo de inteligencia sensorial
- “ de pensamiento preoperacional
- “ de operaciones concretas
- “ de operaciones formales” (Nordby y Hall, 1982: 130)

Según este teórico, los niños desarrollan conceptos de justicia al interactuar con los compañeros, a menudo en los juegos con reglas, pero conforme van creciendo, se dan cuenta que no es necesaria la imposición de dichas normas, desde el exterior, sino que, además, llegando a acuerdos, pueden ser modificadas.

Con relación a los juicios morales inmaduros, son los que se centran únicamente en el grado de la ofensa; cuando la persona es más grande y puede hacer juicios más maduros, considerará la intención pues son capaces de apreciar varios aspectos de una situación y sus juicios morales son más sutiles.

Papalia, Wendkos y Duskin (2005), complementan escribiendo que:

Quienes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, realizan razonamientos hipotético-deductivos. Piensan en términos de posibilidades, abordan con flexibilidad los problemas y someten a prueba sus hipótesis. Aunque la estimulación del entorno desempeña una función importante para alcanzar esta etapa, no todos desarrollan la capacidad para las operaciones formales y quienes las desarrollan no siempre las utilizan. El desarrollo cerebral inmaduro de los adolescentes posiblemente deje que las emociones interfieran en el pensamiento racional. (480)

Hay que decir también que aspectos del lenguaje, como el vocabulario, relacionadas con el pensamiento abstracto, como adoptar una perspectiva social, mejoran en la etapa de la adolescencia, por ello se puede ver cómo disfrutan los juegos de palabras y a la vez inventan sus propios “dialectos”.

Piaget, entre otras cosas sobresalientes, fundamentó la idea de que el desarrollo cognoscitivo es un proceso adaptativo (asimilación- acomodación) que sigue a la adaptación biológica. Es un proceso de equilibrio que tiene dos componentes que se interrelacionan: la asimilación y la acomodación. La asimilación es la incorporación de nueva información a los esquemas ya obtenidos; la acomodación es la modificación de estos esquemas.

Piaget afirma que la persona misma construye las estructuras intelectuales y los conocimientos y que no dependen solamente de la herencia (genética), del ambiente y la maduración.

Si se habla de **Ausubel**, se dirá que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. He aquí la importancia de que los padres de familia se preparen y sean los primeros en orientar a sus hijos en todos los temas, pero muy especialmente en el de la sexualidad, para que cuando lleguen otras personas, tengan la base de lo que ya habían aprendido con sus padres.

Coll (1989) afirma que cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad.

David Isaacs: Otro educador sobresaliente, es Dr. En Pedagogía, dirigió el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra, España. Ha trabajado en el campo de la Educación familiar y en el de la Evaluación de los Centros Educativos.

Sus investigaciones y aportaciones son un acercamiento nuevo al problema de la educación, con un tratamiento sistemático de las virtudes, desde este punto de vista educativo. Isaacs (1985) dice que “la familia es la primera escuela de las virtudes humanas sociales” (15)

Este autor es relevante para el tema del que se ocupa ya que, se ha planteado que la valoración del noviazgo abarca el tener ciertas actitudes positivas hacia él y dichas actitudes se pueden medir por medio del ejercicio de las virtudes.

Isaacs ofrece una interesante ordenación de las virtudes, bajo el criterio de la edad del hijo, aunque todas las virtudes se interrelacionan y hay que desarrollarlas *todas* desde la primera infancia, de forma armónica. Su ordenación sería la siguiente:

Hasta los 7 años	7-13	13-21	15-21
Obediencia	Responsabilidad	Respeto	Lealtad
Sinceridad	Generosidad	Pudor	Flexibilidad
Orden	Fortaleza	Sobriedad	
	Perseverancia		
Optimismo			

TABLA: Ordenación de las virtudes

David Isaacs dice que a los padres de familia no les conviene ir por la vida sin tener claridad de lo que buscan conseguir en sus hijos, esto es que tienen que tener una intencionalidad “deben ser enteros, saber a dónde van y actuar en consecuencia” (33).

Con este actuar van a influir en sus hijos pero para saber cómo hacer más positiva o correcta dicha influencia, deberán reflexionar sobre los dos significados de la palabra EDUCACIÓN para que se enfoquen en aplicarlos:

-educare: nutrición, es decir, instrucción, información. Poner todo desde afuera para conducir a ese hijo.

-educere: sacar de dentro las potencias del hijo; interrogándole.

El educando debe ser una persona que actúe, se mueva, sea protagonista; busque ayuda y también acepte ser ayudado. La información deben adquirirla primero los padres para que luego la transmitan a sus hijos y les faciliten el tomar decisiones personales, pero habiendo incorporado en su vida, las bases que dan sentido a lo demás, se refiere el autor a los criterios rectos y verdaderos de la vida humana y sobrenatural. Con ello los padres estarán trabajando o actuando respecto a las influencias negativas a las que se han de enfrentar sus hijos.

Jokin de Irala: Y por último, para dar mayor soporte al presente trabajo, se aprecia el pensamiento del Dr. Jokin de Irala. Es Licenciado y Doctor en Medicina, por la Universidad de Navarra, Máster en Salud Pública en la Universidad de Dundee (Escocia) y también por la de Massachusetts.

Actualmente ocupa el cargo de Subdirector del departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública y Subdirector también del Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad de Navarra, España. Ejerce actividad docente e investigadora en áreas como Epidemiología General, Reproducción Humana y Medicina preventiva en la Facultad de Medicina. Entre sus contribuciones científicas se incluyen un centenar de ponencias en congresos nacionales e internacionales, 7 libros, 30 capítulos en libros colectivos...está casado y tiene 4 hijos.

Ha escrito obras respecto a Homosexualidad; Familia y Bioética; Complementariedad y diferencias entre el hombre y la mujer; La Educación Sexual a través de los Medios; Educación de la Afectividad y la Sexualidad; SIDA y, respecto a la abstinencia (El valor de la Espera).

Jokin de Irala (2009) dice que la *educación sexual sin valores* es una invitación a experimentar, como lo demuestran estudios que asocian los contenidos sexuales de muchos programas televisivos, con el inicio precoz de la sexualidad en adolescentes. “Favorece la promiscuidad, dificultando seriamente que los alumnos *adquieran una madurez afectiva suficiente antes de iniciar las relaciones sexuales*” (19)

En vez de esos cursos de educación sexual, hay que *promocionar estilos de vida saludables, con una Educación sexual centrada en la abstinencia*, como un componente importante en la prevención de embarazos adolescentes a diferencia de lo que promueven las campañas de salud reproductiva, que afirman que lo saludable es usar el preservativo o condón. Dando una falsa idea de seguridad y presentando como “normal” las relaciones sexuales esporádicas, con personas desconocidas o bien, mejor dicho, mal, utilizando el condón como garantía de protección.

Es interesante la observación que hace, respecto a qué elementos o factores están asociados con una menor probabilidad de tener relaciones sexuales en adolescentes que:

- Sean de sexo femenino
- Con un grado de religiosidad alta (practicarla por lo menos una vez a la semana)
- Vivir con el padre y la madre
- El grado de cultura
- No consumir tóxicos

- Den importancia a la opinión de sus padres
- Tanto el padre como la madre, educan para evitar la pornografía
- Los esposos y padres de familia, tengan amigos, cuyos hijos quieran esperar

Pero Irala dice que, como educadores hágase un esfuerzo pedagógico en no *centrar la Educación* sólo en los riesgos o peligros de tener relaciones sexuales en la adolescencia, que hay que decir mejor lo positivo de esperarse, describir sus ventajas y la felicidad de quienes, desde un concepto de la sexualidad respetuoso con la naturaleza de la persona, son capaces de amar mejor. “*Comprender el valor que tiene la espera, reservar la entrega de tu sexualidad hasta que puedas asumir el compromiso de un proyecto familiar estable con otra persona*” (Irala, J. 2009:8).

Afirma que lo positivo también es darse tiempo para conocerse; es un don completo, es emocionante poder AMAR a alguien que no conoces todavía y para quien te reservas y que se va a materializar el día de la entrega íntima, respetando la libertad de la persona hasta el compromiso del sacramento matrimonial. Aquí se está refiriendo a la castidad, que es una palabra casi “impronunciable” en estas épocas porque se le relaciona con prohibiciones, represiones, esclavitudes, cuando, es al revés: la persona que vive la castidad es más libre, es ayudado con esta virtud a vivir más plenamente, más tranquilamente su sexualidad. Si esto lo comprendieran padres de familia, maestros, medios masivos de comunicación, gobiernos y realizaran acciones para promover este estilo de vida, serían bastantes menos los problemas juveniles, familiares y sociales.

Jokin de Irala es un personaje relevante para este trabajo, por sus aportaciones al tema del que se ocupa, por ejemplo, hace una distinción entre lo que es el flechazo, la amistad, el noviazgo y el matrimonio, que se mostrarán en un punto posterior de este trabajo.

2.1.4 Fundamento Sociológico

Corresponde a este apartado, apreciar lo que la Sociología aporta, estudiando al hombre en sociedad: su comportamiento en grupos, las interrelaciones, lo que origina el orden y el desorden social. Hay varias corrientes, aquí se plantea la corriente de La Teoría General de Sistemas (TGS):

La Teoría de Sistemas, surge alrededor del año de 1920. Muestra una forma de conocer al mundo, muy particular. Los planteamientos básicos los hizo el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy. Invita a tener un enfoque interdisciplinario y global de los fenómenos, en este caso, la realidad social. Alrededor de 1940, se publica esta teoría que analiza y trata a cualquier organización, incluyendo a la familia, como un sistema, donde cada miembro de la familia es importante y juega un papel en el funcionamiento como sistema.

Esta teoría puede resultar recomendable para comprender y explicar el tema que se ocupa, ya que orienta sobre la importancia de la sociedad como un sistema, formado por las familias y a su vez, éstas son también un sistema en el que, cada miembro de la familia juega un papel importante para su funcionamiento.

Los principales representantes de la Teoría de Sistemas es: L.Von **Bertalanffy** (iniciador), Virginia Satir, por mencionar algunos. Dentro de este enfoque sociológico, también aporta Gerardo Castillo.

Un sistema es un conjunto de elementos unidos por alguna forma de interacción o interdependencia. Las relaciones entre las partes y el comportamiento del todo sea el foco de atención. Es decir, un sistema no es una suma de elementos sino un conjunto de elementos interrelacionados entre ellos y con el medio. Se interrelacionan por distintos canales de comunicación y de control para así alcanzar sus objetivos.

Se puede ejemplificar esto, pensando en los integrantes de una familia con un miembro alcohólico/a; es de tal forma la interrelación que se dice que toda la familia es alcohólica o toda la familia está enferma, unos de alcoholismo, otros de codependencia; lo que hace un miembro afecta a los demás y, a su vez, este sistema afecta a otros sistemas (familias, sociedad).

2.1.4.1 Las características de un sistema:

- tener un propósito y un objetivo (finalidad), que en las familias viene siendo desarrollar nuevas personas y promover el crecimiento de las que ya existen.
- los elementos o partes que lo componen y que desempeñan una función cada uno, en las familias serían los adultos, los niños, los hombres y las mujeres.
- el orden en los procesos de las partes funcionantes, aquí se está refiriendo a la autoestima, las reglas y la comunicación de los diversos integrantes de la familia.
- las fuerzas que posibilitan conservar la energía del sistema y dejar que funcionen las partes; dichas fuerzas se derivan del alimento, techo, aire, agua, actividad y creencias respecto a la vida emocional, física, intelectual, social y espiritual de los componentes de esa familia y la manera en que funcionan conjuntamente.
- las formas de interacción con el exterior, cómo se relaciona la familia con lo nuevo, con el cambio y lo diferente.

Cuando hay cambios en el sistema, el efecto total de esos cambios se presentará como un ajuste de todo el sistema. Si uno de sus miembros o subsistema familiar se debilita en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se afectará; igual sucede cuando, a la inversa, el sistema familiar no está funcionando conveniente y adecuadamente, los signos o síntomas de esa disfunción posiblemente se desplacen a uno de sus miembros.

Cualquier cambio que ocurra en uno de los elementos que integran un sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad. Como en el ejemplo de la familia alcohólica, cuando alguno de sus miembros cambia, se modifica todo el sistema (se dice, que por ello, a muchos familiares de alcohólicos, no les conviene que el enfermo se rehabilite).

Aquí el sistema que interesa es el del **individuo-familia-sociedad** y su interrelación. Cada uno de éstos es un sistema que va acomodándose dentro de otro mayor. Todos los sistemas se relacionan en un orden jerárquico con otro, mayor o menor en su área de influencia. Por el párrafo anterior, puede explicarse que los cambios que se presentan en la sociedad, de los cuales ya se ha hablado, afectan a cada familia como a cada persona y cuando un adolescente dentro de su familia, está creciendo y tomando decisiones sean positivas o negativas, influye en el sistema familiar, al igual que todos los conflictos de la familia, alteran al adolescente.

La familia moderna, la que se conoce, se consolidó así a mediados del siglo XIX, cuando se permitió el matrimonio por afecto y no sólo en razón de conveniencias económicas, culturales e incluso políticas, que en épocas pasadas, regían. Y aunque ha habido transformaciones, hasta el momento ninguna otra institución humana y social como la familiar, ha conseguido sustituir su funcionamiento, especialmente en ser la mejor satisfactora de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos.

Bajo los lentes de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos. “Lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos” (Quintero, 1997:38). Por estas relaciones, dentro de la familia existen algunos **subsistemas** que le dan estructura:

- El conyugal o marital: formado por los esposos o la pareja
- El parental o filial: integrado por la relación padres-hijos
- El fraternal: constituido por el grupo de pares o hermanos

La existencia de subsistemas tiene sus razones de ser: se asegura el funcionamiento del sistema total, cada miembro de la familia aprende habilidades diferenciadas y posee diferentes niveles de poder.

La estructura de las relaciones en la familia se manifiesta a través de los procesos de: comunicación, de los roles, normas o reglas y los valores. Mientras más congruencia haya entre éstos procesos más funcional será la familia.

La familia se encuentra influenciada por el medio ambiente que la rodea y así como debe ocuparse en satisfacer sus propias necesidades, le corresponde también llenar algunas necesidades de la sociedad, cuidando sus límites: ni permitiendo tanta influencia que le haga perder su identidad, ni aislándose porque posiblemente se desintegre y no crezca ni colectiva ni individualmente. A esto se le conoce como *suprasistema*.

Muy a pesar de algunos, hasta el día de hoy, nadie ni nada ha conseguido suplir el funcionamiento de la familia, que busca:

- Satisfacer las necesidades biológicas y afectivas de los individuos
- Proteger psicológica y socialmente a sus miembros
- Engendrar nuevos seres humanos (dar la vida)
- Responder por el desarrollo integral de sus miembros
- Socializar al individuo, insertándolo en la cultura y transmitiéndosela

Como bien menciona Quintero (1997) “entender al individuo, su funcionamiento y perspectivas sólo es posible con una comprensión de la institución familiar” (17).

Virginia Satir (1988), terapeuta sistémica, señala que las familias también pueden clasificarse como cerradas o abiertas, según permitan el flujo de comunicación e influencia con lo que ocurre dentro y fuera de la familia y lo que le afecta o influye.

Sistema abierto:

-Autoestima: elevada

-Comunicación: clara, directa, específica, congruente, facilita el crecimiento.

-Reglas: manifiestas, humanas, actualizadas, flexibles o cambiantes cuando se necesita.

Resultado: relacionado con la realidad, adecuado y constructivo.

Sistema cerrado: todo lo contrario y opuesto.

Ella también propone el Ciclo de vida de la familia, que posteriormente se verá.

Retomando a otro de los convencidos de este enfoque sistémico, **Gerardo Castillo**, a quien para él, la familia es el espacio idóneo o ideal para educar en la amistad; es ahí donde mejor se le puede enseñar a la persona a cultivar la amistad y el amor, “por ser al mismo tiempo centro de intimidad y de apertura” (Castillo, 1992: 16).

Gerardo Castillo Ceballos tiene en su haber varias obras que buscan apoyar a los padres de familia en el conocimiento de sus hijos adolescentes, para poder entender su comportamiento y ser capaces de distinguir cuando algo es significativo y preocupante o no. El habla de que todo educador debe ser preventivo en relación con las influencias sociales que perjudican a los adolescentes.

Castillo parte de enfocar la amistad como una virtud y una etapa previa a la del enamoramiento y el noviazgo. Una virtud práctica que se adquiere ejercitándola y requiere además de una orientación por parte de los padres, para que sus hijos descubran la verdadera amistad y la distingan de los que no son verdaderos amigos.

Como se menciona atrás, la amistad es una virtud, entonces se trata de la necesidad de repetir hábitos operativos de sinceridad, lealtad, generosidad, comprensión, tolerancia, respeto, modelados y estimulados por los padres de familia e incluso por las y los profesores.

Para resumir, el trabajo que tiene en sus manos, conlleva una propuesta que intenta integrar varios enfoques: el filosófico, el psicológico, el pedagógico y el sociológico.

Dentro del Filosófico su sustento es El Realismo, corriente filosófica que dice que la realidad está ahí, existe y que las personas pueden conocer con certeza la verdad absoluta. Además, este trabajo se apoya en El Personalismo, puesto que considera a la persona humana como un fin en sí mismo, un ser humano que necesita de los otros, con inteligencia, libertad, voluntad y capacidad de amar. Y un admirado representante de estas corrientes de pensamiento es Juan Pablo II (Karol Wojtyła), para que el ser humano es lo más perfecto en toda la naturaleza, lo más valioso y digno.

Se ubica el trabajo en un enfoque Psicológico puesto que, un elemento que forma a la persona es su psique, que abarca: emociones, actitudes, comportamientos, etapas evolutivas, y todo esto integra la personalidad.

Dentro del Pedagógico hay una base constructivista, porque se confía en que cada ser humano que forma parte de una familia es responsable (o deberá serlo) de su propio proceso de crecimiento (que incluye aprender) y es consciente de su participación en la construcción de un mejor sistema familiar (Carretero, 1997). Se ubica a Piaget, Isaacs y a de Irala.

Y por último, el enfoque Sociológico que elige a la Teoría General de Sistemas (TGS), pues su perspectiva sistémica es idónea para abordar a la familia, donde se sabe que cada uno de sus miembros o integrantes tiene una función que se espera la cumpla y que tal, repercute en la vida del resto de los componentes de la familia y por ende, de la dinámica familiar. Se está convencido que, los padres de familia desempeñan una función insustituible y única tanto, que lo que hagan dentro o fuera de su familia, impacta significativamente en la construcción del ser persona de sus hijos. Aunque, no se pierde de vista, la individualidad con su libertad intrínseca, que cada hijo tiene, para dar rumbo a su propia vida. Representando este enfoque, **Castillo y Satir.**

Y, cubriendo a estos cuatro enfoques, está la perspectiva humanista, compartida y vivida tanto por la Universidad Panamericana, Campus Bonaterra, donde se cursa la Maestría en Educación Familiar; como por la Escuela Preparatoria o Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, de donde se obtiene al grupo de sujetos que intervienen en este proyecto. Y por supuesto, quien escribe, también la comparte.

2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO

Se enuncian y explican, a continuación varios tópicos que están muy relacionados con el tema y el planteamiento del problema que se investiga en este trabajo, contribuyendo a su explicación y argumentación.

2.2.1 La familia

Se ha escuchado decir hasta el cansancio, que la familia es la célula básica de la sociedad, pero es verdad. Incluso, si se toma el punto de vista biológico de la reproducción de las células, se entiende cómo se fueron multiplicando las familias, hasta formar la sociedad y, se comprende, también cómo, al deteriorarse las familias, se enferma la sociedad, como si se contagiara.

La familia surge cuando, después de la unión de un hombre con una mujer, (fundada en las relaciones sexuales), nace un niño. Comienza una pequeña sociedad de la que se deriva la gran sociedad. Y se había entendido que esta macrosociedad, estaría al pendiente de procurar el progreso o porvenir de la familia. Lo que, al parecer, no está sucediendo.

La familia se basa en el matrimonio, ambos son una Institución (entendiendo que quiere decir algo instituido, establecido, según el orden de la justicia). Cada uno con su estructura, sus deberes y derechos. Aunque primero surge el matrimonio, se espera que éste tenga como fin, formar una familia, pero, si, por algo ajeno a la voluntad de los esposos, no llegan a tener hijos, sigue conservando su valor institucional pues contiene una estructura interpersonal muy especial con la unión y comunidad que conforman los cónyuges, como dos personas que son y que se aman persiguiendo vivir unidos para siempre.

Aunque, es más probable que se vea favorecido el amor, con la coronación de éste, mediante la existencia de los hijos, los cuales necesitan que el amor de sus padres sea maduro y creador, sin embargo, por si aún no lo fuera, la llegada de éstos lo hará madurar y crecer. Según Juan Pablo II, una de las bondades de la familia es que asegura al matrimonio su carácter personalista y lo preserva. Aunque vemos, tristemente, que ahora con mucha frecuencia están fallando los matrimonios “llevándose entre las....” a la familia; hasta parece estar de moda el divorcio o mínimo, la separación.

Pero, regresando a la información respecto a la familia, se escriben a continuación, sus funciones, tipología y las etapas por las que atraviesa.

2.2.1.1 Funciones:

Leñero (1976) señala como las principales las de:

- Regular las relaciones sexuales, ya que son una expresión de amor que une a los esposos y les da estabilidad.
- Procreación: aunque muchos le denominan reproducción pero, dándole un sentido humanista y cristiano es más adecuado el de procrear o, incluso ser cocreador de vida. Con esta función, la familia extiende sus orígenes y permanece.
- Función económica: en este grupo se busca satisfacer las necesidades materiales indispensables para cada integrante. Es también un sistema de producción y compra de servicios y bienes que permitan lograr la subsistencia de sus miembros. El problema que hoy se ve, es que, muchos padres y madres se concretan a cumplir esta función, pasando por encima de las que a continuación se mencionan.

- Educación y socialización: es la educación la misión por excelencia de la familia: en ella se va perfeccionando la persona. Parte de este perfeccionamiento implica formarle de tal manera que puede vivir y convivir en sociedad, asumiendo las pautas necesarias. Cuántas problemáticas sociales se están gestando a causa de la omisión en el cumplimiento de esta función.
- Función afectiva: una función frecuentemente olvidada, antes por mitos como el de que el hombre (padre) no debe demostrar afecto al hijo porque era señal de poca hombría y, hoy, por la falta de tiempo, la rutina o el estrés. Lo cierto es que, la familia vive gozos y desilusiones lo que va estableciendo unos lazos especiales afectivos y muy estrechos basados en responsabilidades mutuas y en sentimientos de pertenencia que hace de cada familia una unidad distinta y única.

Todas las personas necesitan afecto,” hay que demostrarlo y cultivarlo pero también hay que enseñar a darlo. Es cierto que a veces hay que aprender a demostrarlo” (Gómez, 2010:119).

Esta demostración de afecto es vital para el crecimiento de las personas y de las familias, proporciona un equilibrio emocional que facilita la armonía. Al no demostrarse el cariño, al no satisfacer esa necesidad de aprobación, de afecto físico, de amor y de diálogo se produce una autoestima baja y muchos de sus integrantes buscarán llenar ese vacío fuera del hogar. Es una de las explicaciones a por qué hay tanta madre adolescente.

Ahora que se hable de los tipos de familia, se verá que, lamentablemente se está haciendo una nueva clasificación, debido a las nuevas ideologías que apoyan las uniones de personas del mismo sexo o las segundas nupcias.

2.2.1.2 Tipología:

Tradicional:

- a) *Familia nuclear*: incluye dos generaciones la del padre con la madre e hijos unidos por lazos sanguíneos, conviven bajo el mismo techo y por ende, desarrollan sentimientos muy profundos de afecto, intimidad e identificación. Los padres pueden estar unidos o no en matrimonio, pero esta familia vive a parte de otras. Es el modelo ideal, al que se debería aspirar, en bien de la sociedad, debido a las bondades que encierra.
- b) *Familia extensa o conjunta*: involucra a los abuelos, tíos, nietos, primos, es permanente. Es muy importante para ellos la unidad y colaboración familiar. Pueden vivir o no en la misma casa.
- c) *Familia ampliada*: modalidad que se deriva de la anterior en cuanto a que permite la presencia de integrantes no consanguíneos que conviven por afinidades, por ejemplo: vecinos, colegas, paisanos, compadres, ahijados. A parte de compartir la casa de vez en cuando también comparten funciones que pueden ser temporales o definitivas. Generalmente se ubican en el medio rural o barrios de la periferia de una ciudad. Otra de sus características es que tienen unos lazos solidarios y de apoyo muy fuertes.

Familias de nuevo tipo: algunas de las cuales, por sus características, puede faltarles un elemento o función que obstaculice alcanzar una personalidad madura y equilibrada; incluso no merecen el título de familia, pero se mencionan porque se presentan en la sociedad y cada vez con más frecuencia, y como educadores familiares conviene conocerlas:

- a) *Familia simultánea*: conocida anteriormente como reconstituida, se trata de la familia donde hay nupcialidad reincidente, pudiendo ser también familia padrastral o madrastral, según de quien se trate.

- b) *Familia monoparental o uniparental*: formada por uno de los padres y uno o más hijos, es el caso, por ejemplo de la viuda, la divorciada o la madre soltera con su(s) hijo(s).

- c) *Familias homosexuales*: aunque supone una relación estable (según quien las promueven) entre dos personas del mismo sexo, y los hijos los consiguen por otros medios, no puede llamarse propiamente una familia, desde el punto de vista ontológico, católico, cristiano; además, desde el punto de vista del desarrollo psicológico de una identidad sexual, autores como Jokin de Irala, afirman que en este tipo de uniones (no puede llamársele matrimonio), se generan muchos trastornos que afectan la vida de los individuos, atentando contra algunas de sus funciones como es, proporcionar salud integral a sus hijos.

Ese tipo de uniones podrán cubrir las necesidades de la alimentación, materiales, de salud e incluso las afectivas pero no favorecerán el desarrollo de la identidad individual, de la identificación sexual y dificultarán la adaptación e integración dentro y fuera de la misma familia a sus “hijos”.

Para apoyar aún más lo dicho, se expone que “La seguridad de un niño depende de tres vínculos importantes: madre-hijo; padre-hijo; padre-madre.” Y se añade “A través de relaciones con los padres, la calidad esencial de masculinidad o femineidad del niño o niña, es aprobada, reforzada y llamada a una madurez y equilibrio crecientes.” Lozano M., Julio-Agosto, 2008. Raíces de la homosexualidad. *Inquietud Nueva*, pp. A18-A19.

Formas de convivencia distintas a la familia:

- a) *Diadas conyugales o pareja* (son parejas que deciden diferir o postergar la procreación o por verse imposibilitadas para ella).

b) *Hogar o unidad doméstica*: buscando estrategias de sobrevivencia, personas se unen voluntariamente para incrementar el número de perceptores económicos. No están claras las relaciones y si se establecen es por concertación, presentándose o no nexos sentimentales, de autoridad, de poder, de solidaridad. Casos como los cuarteles, conventos, asilos, campamentos, hospitales. Orfanatos, niños de la calle, recolectores.

Apropiado es decir que, aunque estos últimos, comparten el mismo techo, alimento, viven con reglas, hay lazos afectivos, etc., y compartan una historia en común (se ven como hermanos), en realidad no pueden llamarse familia, puesto que no hay relaciones de parentesco (lo que las torna íntimas, continuas, variadas y complejas).

Mención aparte merece la Familia de Origen:

Es la familia nuclear de toda persona o miembro de una familia. Es donde venimos todos. La mayoría de las personas funcionan como mínimo en 2 sistemas familiares paralelos: el nuclear actual (pareja e hijos) y la familia de origen (donde inició su existencia). En suma: la familia es una comunidad educativa, basada idealmente en el matrimonio y en la cual se dan relaciones de parentesco (que puede ser o no consanguíneo), cuyos pilares son la libertad, el amor y la fe. “La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades” (Quintero, 1997:17).

2.2.1.3 Etapas o Ciclo vital de la familia

Así como la persona nace, crece, tiene y resuelve problemas, procrea (en la mayoría de los casos), declina y muere; también la familia. Recuérdese que ésta es un sistema, una especie de organismo que está vivo y por tanto, tiene un proceso de crecimiento. Las personas crecen y evolucionan a través de tres ciclos que se

entrecruzan: el individual, el de pareja y el familiar. Entonces, a la hora de estudiar, observar o analizar a la familia, no se debe olvidar que, también cada uno de sus miembros y sus subsistemas, se están desarrollando.

Las fases de la pareja son 4: antes de la llegada de los hijos, la crianza de los hijos, cuando los hijos se van del hogar y después de que los hijos se van. Ahora, más adelante se explicarán las etapas del ciclo vital familiar, pero por lo pronto hay que decir que, dentro de ellas, estarán presentes cuatro áreas que se esforzará la familia en trabajar y que en cada caso problemático, se estará viendo afectada:

- Área de la identidad
- Área de la sexualidad
- Área de la economía
- Área del fortalecimiento del Yo.

Durante la vivencia de cada fase o etapa, la familia encara una crisis y la ha de resolver para estar lista y enfrentar la que sigue; se podrá experimentar una ambivalencia entre querer detenerse o regresar a la etapa anterior (con la falsa ilusión de que ahí está la solución) o, avanzar. Pero como dice Estrada L. (1987) “El individuo se verá más tranquilo y capacitado para su desempeño social, puesto que sus errores y fracasos ya fueron ensayados en un grupo social pequeño –la familia– que es más predecible y manejable que la amplia sociedad” (p.31).

La siguiente clasificación, es una de varias, pero todas se han enfocado en investigar lo que ocurre en el tipo de familia nuclear, donde la pareja tiene hijos, en una relación estable y de alguna duración. Como ha de suponerse, los otros tipos de familia (sobre todo los “modernos”), poseen otras características que hace que el ciclo vital opere de manera distinta.

1) *Formación de la pareja. Etapa prefilial*

Noviazgo- cortejo- galanteo- compromiso

Es la etapa por donde todo comienza, llega el día en el que el hijo o la hija adolescente se siente atraído y enamorado de otra persona, se ha dado un cortejo, un galanteo para hacerse notar con alguien del sexo complementario u opuesto a quien le encuentra un atractivo en el físico o una coincidencia en gustos e intereses, estableciéndose una relación afectiva sólida (noviazgo).

Dentro de éste noviazgo se conocerán los valores, actitudes y necesidades de ambos, por lo que se llegará a concretar un nuevo plan; lo que le hace querer abandonar el hogar o la familia de origen, para salir en busca de formar su propia pareja y su propia familia. Sin embargo, hay que decir, que no todos los intercambios sentimentales, como diría Quintero (1997) pueden definirse como el paso previo para constituir nuevos sistemas familiares. Y aquí se estaría pensando en tal cantidad de relaciones interpersonales que establecen los y las adolescentes, en las que experimentan la atracción y el apasionamiento, dejándose llevar únicamente por lo que sienten, llegando incluso a tener relaciones sexuales, sin ser todavía el tiempo, sin estar preparados para establecer un noviazgo y mucho menos un compromiso serio.

Al decir “estar preparados” hay una referencia a que todo novio y novia, deberá llegar al matrimonio o unión marital no primordialmente con los muebles comprados o la casita propia, sino poseedores de una identidad personal ya formada aunque todavía en cierto modo incompleta (que se completará con la maravillosa fuerza que tiene la atracción mutua de dos seres que se aman y se unen íntima y profundamente con su cónyuge). También se llega al matrimonio con otro ingrediente, que se presentó desde el noviazgo: la idealización hacia la otra persona, pero es útil ya que constituye la fuente de donde emana la fuerza para separarse de los progenitores.

Los adolescentes que se deciden, provienen de dos familias distintas pero consideran tener una visión real y consciente de poder consolidarse y crecer hacia el futuro. Sin embargo, aunque estén ilusionados no deja de haber un cierto dolor por el paso del desprendimiento del hogar paterno hacia el nuevo hogar; este dolor alcanza tanto a los hijos que se van como a su padres, pues para el ser humano todo desprendimiento es doloroso y más si se refiere a una relación emocional significativa.

Por este sufrimiento es por lo que se presentan dos corrientes que digamos, se pelean, una que dice: “suéltate, crece y vive” y la otra que aconseja quedarse fijado, detenerse o regresar el proceso a una fase ya pasada. Y mucho influyen los padres de familia con sus actitudes sobreproteccionistas, controladoras o abandonistas. Aunque sucederá que, por esas mismas actitudes otros hijos se vean precipitándose en su salida. Esta pudiera ser una de las causas de que tantos adolescentes, hoy en día, huyen del hogar.

Esta etapa, es de suma importancia para la presente investigación, pues, aunque, no se enfoque sustancialmente en el matrimonio, sí se retoman aspectos relacionados con la adolescencia y ese interés que se despierta en los hijos e hijas para comenzar a tratar a otros adolescentes o jóvenes, para entablar relaciones de amistad, de cortejo y de noviazgo, algunas de éstas llegándolas a tomar como formales para optar por unirse a ellos en matrimonio. Y resulta atrayente contemplar lo que les ocurre a los padres de éstos adolescentes jóvenes, en la etapa del Desprendimiento.

2) Matrimonio o Formación de la pareja: El encuentro

Aquí, ya se unieron esos novios, cada uno aportando su propia historia: costumbres, experiencias antecedentes de su familia de origen, sus valores, normas, creencias e

ilusiones. Esta unión se concreta a través de un ritual acorde a dichas creencias y valores: ceremonia civil, religiosa, unión libre, etc.,

A partir de esto se va a ir estructurando el nuevo sistema familiar, pues se presupone que se desea formar una familia, para lo que irán conociendo cuáles son sus derechos y deberes. Esta etapa coincide con la fase del desarrollo en que las personas naturalmente son independientes: ya se despegaron de su propia familia, están definiendo su vocación y se ven ingresando al ambiente laboral; hacia los 20-35 años. Su tarea primordial es aprender el rol de cónyuge.

3) *Nacimiento o llegada de los hijos: Etapa filial*

Al llegar los hijos (por el camino que sea: biológicamente, adopción o procreación asistida), la pareja o díada se transforma en tríada, generándose algunas situaciones muy particulares que suelen ser difíciles: necesitan encontrar espacios erótico-afectivos que permitan continuar con la intimidad y el desarrollo de la pareja, pero sin descuidar al hijo y a los hijos que vengan. Empezaran los primeros conflictos para decidir la forma de asumir sus roles de padres o madres.

Y, así mismo, por los mismos deberes u obligaciones asumidas, no pueden descuidar las áreas: personal, filial, social, doméstica y laboral.

4) *Ingreso de la familia a la escuela:*

Algunos estudiosos de la familia, omiten esta etapa (brincándose de la anterior hasta la de la adolescencia), sin embargo, vale la pena su consideración puesto que, en los años en que los hijos comienzan a retirarse parcialmente de sus padres, para asistir a la escuela, se presentan cambios en normas y reglas (que ya no provienen sólo del sistema familiar) y esto afecta al proceso de socialización ya que se notan más los contactos con otras personas del exterior.

Es entonces cuando la pareja, se replantea la necesidad de compartir o convivir más entre ellos, aprovechando el tiempo que los hijos les dejen, pues éstos empiezan a salir más de casa, en busca de sus intereses.

5) Familia con hijos adolescentes: Intermedio de la vida marital

Para los fines de esta tesis, se vuelve a poner el énfasis en esta fase, nada más hay que observar los acontecimientos tan significativos, para el sistema familiar:

Es un período en el que, los hijos y los padres tienen confrontaciones, pues ya no se complementan ni dependen tanto unos de los otros; la relación paternofilial o parentofilial, se da en una simetría, es decir, casi de igual a igual.

Los choques también suelen darse porque los padres encuentran mucha dificultad para aceptar y asumir que sus hijos se están volviendo autónomos e independientes, no quieren soltarlos.

Pero también hay otros elementos que hacen difícil vivir esta etapa:

- Se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales de seriedad
- Los padres, aun cuando muchas veces ya se encuentran en la madurez, gracias a la adolescencia de sus hijos, ellos vuelven a vivir la suya, con sus implicaciones (rivalidades con los propios hijos, sentirse comparados con otros adultos que los hijos admiran).
- Los papás de estos padres, es decir, los abuelos, tienen una edad que puede ser crítica: se enferman, necesitan a veces la ayuda de sus hijos, se van sintiendo o quedando solos o se acerca su muerte y, lógicamente esto preocupa mucho a el matrimonio.
- Los hijos se empiezan a ir (sobre todo emocionalmente) y con ello, la juventud de los cónyuges, se van acercando al climaterio.

- Toman un lugar básico los grupos de amigos, escolares, sociales o de heterosexuales.

Las recomendaciones para este período son:

- Evitar los choques generacionales o que sean los menos frecuentes
- Aceptar el proceso que están viviendo los adolescentes permitiéndoles el desarrollo progresivo hacia su independencia y evitando la sobreprotección.
- No olvidar a los otros miembros de la familia, de quienes se pueden recibir el respeto y el cuidado.
- Orientar al cónyuge que más trabajo le cuesta cubrir la función de soltar a tiempo a su hijo adolescente.
- Renovar el contrato matrimonial y apoyarse mutuamente en pareja: retomar los roles de esposos que pudieran haberse hecho a un lado.
- Aprovechar la madurez que les ha dado su experiencia sexual conyugal, como un premio moral por haberla sabido cuidar.
- Muchos hijos han impedido que los esposos tengan su espacio, porque son muy demandantes; por ello, habrá que recuperar su espacio psicoafectivo: propiciar un reencuentro, buscando tiempo para darse amor y atención, lejos de las funciones de crianza permanente hacia los hijos; fomentar más el compañerismo y la aventura que revitalice su unión.

Además de que todo lo anterior, ayuda a la pareja misma, beneficia también a todos los miembros de la familia. Revisando todo lo descrito, es indudable que esta es una de las etapas que más ponen a prueba la flexibilidad del sistema familiar.

6) *Familia plataforma de lanzamiento: egreso de los hijos*

Es ahora cuando los hijos se van del hogar, sea por cuestiones de trabajo, estudiantiles o matrimoniales, hay una independencia afectiva y económica, lo cual trae crisis al matrimonio o padres de éstos jóvenes (porque no les facilitan esa

partida). Ahora que van a irse quedando solos, es conveniente que sus relaciones sean de renegociación de las funciones de cada uno, como de adulto a adulto.

Los cónyuges pueden también vivir una confrontación en su trabajo.

Si los esposos no redefinen sus funciones, el matrimonio se irá a pique. Si ya vienen arrastrando deficiencias esto sucederá con más razón, lo que no sucederá si hay una sólida relación.

7) *Familia que envejece o en edad media: El Re-encuentro o Nido vacío:*

Hay un término denominado “el síndrome del nido vacío” ideado por un autor de nombre Mc Iver, en 1937, que se menciona en Estrada (1987) y se refiere “al aislamiento y la depresión de la pareja, puesto que a estas alturas, sus actividades de crianza han terminado” (p.107).

Y sí, para muchos, esta fase es algo triste, pero, para otros, tiene mucho de positivo: la pareja vuelve a quedar como cuando inició: los dos nada más, presentando varias características:

- El declive biológico coincide con algunos cambios familiares y sociales.
- Se enferman más y se quejan más de sí y del cónyuge.
- La pareja ahora tiene más tiempo para ambos en conjunto o por lo individual.
- Buscarán alternativas de convivencia o para cubrir nuevos intereses para utilizarlos en el tiempo libre tan extenso.
- El sistema se abre y va a ir dando cabida a otros sistemas y miembros de sistemas: la familia que su hijo está construyendo (nueras, yernos, sobrinos, cuñados, acrecentándose la red relacional).

- Se vive la bendición de los nietos (aunque, como están hoy las cosas, para algunos abuelos, son una nueva responsabilidad o “carga”).
- Mueren los padres del matrimonio que se quedó en el nido vacío (generación anterior).
- Se jubilan.
- Conflictos con las nuevas generaciones
- Les afectan los problemas económicos de los hijos que se acaban de iniciar su propia familia.
- Algunos sienten la necesidad de experiencias nuevas, proyectos aún no realizados.
- Las relaciones conyugales o se redescubren o se rompen.
- Se perfila una necesidad, de independizarse, pero ahora de los hijos y los nietos, para formar otra vez pareja,
- Es un tiempo para enfrentarse consigo mismo y con su compañero.
- Su rol o papel principal es el de abuelos, siendo motivadores o estimuladores a que sus nietos persigan y alcancen sus metas, dándoles el apoyo que les es posible.
- Lo ideal es que en esta etapa se recupere el equilibrio
- Se van preparando para su etapa final, renunciando a algunas responsabilidades y manejando los sentimientos de culpa por las fallas que cometieron en el pasado, sobre todo con los hijos.

8) *Familia anciana: período terminal de la familia (la vejez)*

Se ha encontrado la siguiente frase, adecuada para explicar esta etapa de la vida familiar “La familia no muere: se transmite y transforma mutigeneracionalmente” (Quintero, 1997:125).

Varios nombres se les han estado poniendo a los viejos o ancianos, como: personas adultas mayores, personas de la tercera edad, persona plena mayor, personas de la

tercera edad...en fin. Llegar a tener la experiencia de arribar a esta etapa de la existencia será más rica en cuanto más la reflexionen. En general, la persona presenta un ensimismamiento y despegamiento del mundo exterior. Si aún viven los dos cónyuges, deben tener claros sus límites en los espacios, para que no se amenace su individualidad; los hijos deben permitirles tener una intimidad adecuada. No deben sobreprotegerlos, pueden ocasionar que se sientan aprisionados y deprimirse, porque no hay nada más importante que sentirse útiles.

Los hijos adultos, deberán enseñar a sus propios hijos (los nietos) a respetar la casa de los abuelos y a los mismos. Como los abuelos deberán respetar a la familia nueva.

Los ancianos se esforzarán en conocer las capacidades que tienen todavía, sus limitaciones y adaptarse para disfrutar estos años. Quienes no lo hacen, quienes se niegan a aceptar que tienen que renunciar a algunas cosas, generan conflictos entre ellos y sus hijos.

Otros problemas surgen cuando son los hijos, nietos, yernos o nueras quienes se resisten a aceptar que ahora sus ancianos necesitan más de ellos. Y es que, si se ve, esto es un círculo multigeneracional que se cumple siempre: “los padres creadores de la familia, se vuelven dependientes y, generalmente un miembro de la pareja ya ha muerto, y en este sentido, cambia la estructura familiar con dificultades para la totalidad.” (Quintero, 1997: 125).

2.2.2 Teoría de las Necesidades Básicas

Si se recuerda, al hablar de la persona humana, en este trabajo, se dijo que ésta es un ser tanto de aportaciones como de necesidades, es decir, necesita darse y también recibir.

Otro de los reconocidos humanistas cuya teoría puede aplicarse a este estudio es **Abraham Maslow**. El planteaba que la persona tiene una serie de necesidades que debe ir satisfaciendo en forma ascendente, y el ir cubriéndolas le va fortaleciendo y facilitando ser feliz.

Estas necesidades las dividió en dos tipos: necesidades por deficiencia o básicas y necesidades de crecimiento o de ser. La diferencia está en tener *necesidad de algo* (necesidad) con tener necesidad de *hacer algo* (motivo).

Primero se cumplen las básicas y luego se pasa a llenar las de crecimiento (metanecesidades). Ambas son inherentes al ser humano, quien, al no satisfacerlas no sólo puede llegar a sentirse infeliz o desdichado, sino hasta enfermarse de neurosis, psicosis o trastornos de personalidad. Pero, hay que decir que llegar a satisfacer las metanecesidades, es un privilegio de las personas que Maslow denominó Auto actualizadoras (y no auto actualizadas, pues están siempre en proceso de).

Para comprender mejor lo anterior, se expone a continuación la Jerarquización de las necesidades, ya que se requiere un orden lógico y equilibrado en la consecución de cada necesidad, para que la persona se desarrolle con armonía e integralmente.

1. **Necesidades básicas o primarias:** corresponden a impulsos primarios (necesidades fisiológicas) como los que se satisfacen con el agua, alimento, sueño, sexo, etc. Toda persona tiene derecho, sobre todo a cubrir esas necesidades que le salvarían la vida (incluida la necesidad de aliviar el dolor físico).

2. **Necesidades de seguridad:** necesidad de crecer en un ambiente sano y seguro; ejemplos: necesidad de tener orden, de estabilidad, de protección, de dependencia, de sentirse seguro. Toda persona tiene miedo a no encontrar todo esto, por ello, los límites, las normas y las estructuras son de mucha utilidad. Saber esto ayuda mucho a la hora de educar a los niños, cuántos padres piensan educarlos en completa libertad y tolerancia siendo esto es contraproducente, siempre lo mejor será ir dando poco a poco la libertad, calculando lo que el niño pueda soportar.

3. **Necesidades de amor y de pertenecer:** es decir, de obtener y dar afecto. Deseos de establecer una relación íntima con otra persona, de ser aceptado como un miembro de un grupo organizado, de tener amigos, de vivir en un ambiente familiar (como el que da la familia). Cuántas personas expresan sentirse solas, aun en medio de mucha gente y esto suele pasarle a muchos adolescentes, como lo enuncia DiCaprio (1989):

Las necesidades de amor son particularmente evidentes durante la adolescencia y la joven edad adulta. Varían desde fuertes deseos de tener una relación de “compañero” con un miembro del mismo sexo, a ser aceptado como un miembro de una pandilla muy cerrada, a las pasiones íntimas, que todo lo consumen, hasta una relación romántica con un miembro del sexo opuesto (p. 366)

Hay que recalcar cómo las necesidades de los adolescentes están catalogadas dentro de las vitales. Si una persona, en sus primeros años de vida no recibió

cuidados tiernos y amorosos, va a ser muy difícil que pueda, en su edad adulta, responder y expresar amor a otros. Aquí también puede explicarse, como es una necesidad tan grande, que, si la persona (adolescente joven, en este caso), no la puede satisfacer en su familia de origen, estará en mayor probabilidad de buscar satisfacerla precozmente con los amigos, amigobios o novios. Y, mezclada esta necesidad humana con las características propias de la adolescencia y en un contexto ambiental erotizado, es más fácil que lleguen a las relaciones sexuales.

4. **Necesidades de estima:** se refieren a la necesidad que toda persona tiene de desarrollar un sentido de valía personal, de confiar y respetarse a sí misma; de amor propio, de ser admirada, y la autoevaluación. Cuando falta esto se manifiesta un sentido de inferioridad, de “no encajar” (como se dice comúnmente) y se siente culpable o avergonzado.
5. **Necesidades de autoactualización:** aquí el hecho es que todas las personas tienen talento para algo (cierta actividad, oficio o profesión) y tienen la necesidad de desempeñarla para estar satisfecho y la forma en que la desempeñan es importante también. Al ejecutarla se satisface la naturaleza individual que esa persona posee y se desarrolla todo su potencial. Para lo cual, también es indispensable sentirse en libertad. Este mundo en el que importa más el tener que el ser, hace que la gente se aburra, se sienta que la rutina la lleva, se sienta vacía y que le falta encontrarle el sentido a su vida.

Y también se conocen muchos casos, cada vez más, lamentablemente, de adolescentes o jóvenes que sienten nada de ganas de vivir, que intentan o hasta logran suicidarse. Bastantes de ellos son personas que se han enfocado únicamente en satisfacer sus necesidades fisiológicas y materiales. Habría que tener cuidado de la educación que se les ha dado, o la falta de ella; pues educar es guiar a la persona a su crecimiento.

6. Necesidades de trascendencia: Hay personas a quien no les basta llegar a la autoactualización, no es su grado final de motivación, sino que van por más, quieren *trascender*, contribuir con la humanidad. Son personas que sienten y están convencidas de que tiene una obligación de ayudar a otros, como forma de corresponder a los dones recibidos.

Maslow también explicaba que la persona tiene otras dos necesidades:

- **Necesidades cognoscitivas:** porque todos necesitan saber y comprender.
- **Necesidades estéticas:** asociadas con la apreciación de la belleza, el arte, el orden y el equilibrio.

Y, por último, algo muy interesante, especialmente por el tema del que se trata: “relaciones sexuales en adolescentes”, quienes, frecuentemente se justifican diciendo que las tuvieron pero que fue “por amor”. Maslow distingue una diferencia:

-Amor D: es el apego emocional hacia otra persona, pero está basado en una necesidad deficitaria (básica), como el sexo, el amor o la necesidad de pertenencia.

-Amor B: se refiere al apego emocional hacia otra persona, pero en este caso, este amor se basa en las cualidades de esa persona, esto habla de que se valora el ser del otro.

Lo normal, es que, el amor de la adolescencia, sea Amor D.

Para este teórico, la persona humana aspira desarrollar todas sus capacidades y potencialidades, es decir, tiene una tendencia a la autoactualización ya que lucha por superar sus limitaciones y aprovechar las cualidades que posee.

Para lograr lo anterior, se requiere de alguien que, en un principio le ayude (sus padres) a través de la Educación integral: de su inteligencia, voluntad, libertad, afectividad. Y todas estas áreas en que se constituye la persona humana requieren de conocer y vivir los valores y las virtudes.

2.2.3 La Educación de las Virtudes Humanas y su evolución

Se dice que se han perdido los valores, que hay una crisis de valores, que los valores han cambiado; lo que sí es que, “los valores objetivos o verdaderos son los que hacen mejor al ser humano y dan sentido a su vida” (México, Instituto de Superación Humana. (1992). *Serie ¿Cómo soy? Los Valores.*)

Se ha repetido en varios apartados, que la Educación conduce a un perfeccionamiento de la persona humana; pues, los valores son fuente de este perfeccionamiento.

2.2.3.1 Valores: Son “ideales” que, por su naturaleza, el ser humano busca o toma como base de su conducta. Son cosas que para la persona humana son valiosas, como por ejemplo: la verdad, la belleza, el bien, la felicidad, el amor, la justicia e incluso las cosas materiales.

Valores subjetivos: siempre dependen de la opinión, de las costumbres o del carácter de la persona; son particulares (porque no son aceptados siempre por todos) y, en algunos casos pueden ser falsos (aunque una gran mayoría esté de acuerdo). Como, para algunos el fútbol es un valor, una medalla (por su significado sentimental), etc. Y hay que decir, que si son falsos, no son valores.

Valores objetivos: también llamados verdaderos y siempre lo son porque valen para todas las personas, es decir, son universales y obligatorios (porque se necesita cumplirlos para vivir en sociedad); por ejemplo: respetar lo ajeno, cuidar la naturaleza, la libertad, etc. Es válido porque tiene que ver con la naturaleza misma del hombre, lo reconozcan o no. Se exige que se respete a este valor, pues de lo contrario se estaría desafiando a la naturaleza humana y sus leyes.

Vale la pena aclarar que, en general, los valores que interesan para el objetivo de este trabajo, son los valores objetivos, porque, aunque muchas personas digan que, como los tiempos y las costumbres han cambiado, también los valores lo han hecho; y no, los verdaderos valores van a perdurar porque la moral no pasa.

Como los valores tienen funciones diferentes, se organizaron en una jerarquía para que cada persona descubra cuál es el lugar que ocupa en su vida. Se comienza por los más básicos o elementales y se va subiendo de acuerdo a las cualidades más espirituales de la persona. Cada persona, durante toda su vida, va formando su propia escala, muy personal (subjetiva), pero debe hacerlo *considerando cuáles le proporcionan mayor perfeccionamiento* y que sea integral, sino no, no se puede decir que son auténticos valores.

Escala jerárquica de valores

1. *Infrahumanos*: son los propios del aspecto biológico y sensitivo, se refieren a las funciones básicas o instintivas del hombre (que comparte con otros seres vivos, por eso se denominan infrahumanos). Aquí están el comer, protegerse, etc.

2. *Humanos*: Por encima de los anteriores, en un segundo nivel se encuentran éstos, que a su vez se subdividen en:
 - Valores Económicos: llámense así a aquellos que le proporcionan a la persona un beneficio material, una recompensa, por ejemplificar: el dinero, la diversión, la comodidad.
 - Valores Espirituales: éstos no brindan beneficio material pero sí uno espiritual; es decir, ayudan a hacer crecer una de las áreas espirituales, como a la Inteligencia. Aquí caben los valores:
 - Intelectuales: son los que ayudan a desarrollar la inteligencia y aumentar los conocimientos, ejemplos: el estudio, la educación.
 - Estéticos: buscan la belleza, ejemplo: las obras de arte.
 - Sociales: la vida familiar, la amistad.
 - Los que disciplinan la vida del hombre.
 - Los que forman su voluntad, como las metas y propósitos que se plantean buscando la superación.
3. *Morales*: Son todos los que rigen los actos de la persona humana con referencia al bien o al mal. Están basados en la libertad del hombre para elegir entre lo bueno y lo malo, por ejemplo: ayudar a un alumno (bueno), dañar a algún alumno (malo). En éste último, se están ignorando los valores morales.
4. *Religiosos*: Localizados en lo más alto de la escala. Son los supremos ya que su fin es ayudar al hombre a tomar conciencia de su realidad humana y espiritual, fortaleciendo su relación con el Ser divino que lo creó. Son los superiores porque ayudan a satisfacer plenamente las máximas aspiraciones del ser humano; ayudan a encontrarle un sentido o una razón de ser del existir.

¿Y cómo surgen los valores? Como la persona tiene necesidades y, por su parte también la sociedad, ocasionan que se generen unos ideales, que serán la guía de comportamientos para satisfacer dichas necesidades,

Los padres de familia, como los principales educadores, son quienes comienzan a transmitir a sus hijos esos ideales, esos valores; pero es en la adolescencia donde se cuestionan los valores transmitidos y comienza la búsqueda de los propios valores, que, de alguna forma deberán ser congruentes con la formación que recibió durante sus primeros años de vida; esta es una de las funciones importantes de la familia.

Por todo lo escrito atrás, se puede ir reflexionando en que el noviazgo es un valor, estén o no de acuerdo la mayoría y que los padres de familia, profesores e Iglesia (principalmente), deberían transmitir a sus hijos, respeto por él, darle el lugar que le corresponde y con ello, colaborar en la felicidad de sus descendientes.

Para concluir se dice que en base a un *"sentido humanista, valor se ha de entender lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería su humanidad o parte de ella."* (Ruiz, 2011:53) En lo que se está de acuerdo ya que, los otros seres vivos, de los que se diferencia la persona, no valoran, no tienen una escala de valores que denota su tendencia al perfeccionamiento.

La gráfica que a continuación se anota, sirve para entender que todas las personas tienen su propia escala de valores, es subjetiva y única. Conviene que a la hora que la persona se ponga a analizar y realizar su propia escala, tenga en cuenta que hay ciertos valores que perfeccionan más que otros, por lo cual hay que ordenarlos adecuadamente, para permitirle alcanzar su perfeccionamiento integral.

Se observan arriba los más importantes y hacia abajo los menos perfeccionadores.

ESCALA JERÁRQUICA DE VALORES

Esfera de valores	Fin Objetivo	Fin Subjetivo	Actividades propias	Qué interviene	Necesidades que satisface	Tipo de hombre	Ciencias que los estudian
Religiosos	Dios	Santidad	Adoración, oración, obediencia	Toda la persona dirigida por la fe		Santo	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Formación de la recta conciencia, virtud	Libertad dirigida por la recta razón	Autorrelación	Íntegro	Ética
Estéticos	Belleza	Gozo de la armonía	Contemplación, interpretación, creatividad	Toda la personalidad ante algo material	Apreciar	Artista	Estética
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción	Razón	Conocer	Sabio	Lógica
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura. Sentimientos.	Emociones	Del YO	Sensible	Psicología
Sociales	Poder	Fama Prestigio	Relación con hombre masa. Cortesía liderazgo política	Capacidad de interacción y adaptabilidad	Sociales	Civilizado Famoso Líder Político	Sociología
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene	Cuerpo	Seguridad	Atleta sano	Medicina
Económicos	Riqueza	Confort	Administración	Cosas a las que se les da un valor convencional	Fisiológicas	Hombre de negocios	Economía

Tomado de: Quiñones y De León, *Programa Escuela para Padres*. Gob. Ags., IEA. 2008, p.26

2.2.3.2 Virtudes: Hay quienes confunden valor con virtud, ahora se verán sus diferencias. Mientras que el valor pertenece a la intelectualidad, la virtud corresponde al área de la voluntad; mientras que los valores son motivos, las virtudes son hábitos operativos buenos, pero existen a partir de los valores.

David Isaacs es uno de los personajes al que se le relaciona con el estudio de las virtudes; ha escrito varios libros, impartido conferencias, etc. Para él, las virtudes morales naturales o humanas, son adquiridas y esforzándose, toda persona puede desarrollarlas. Claro, que al inicio de la existencia, los padres y posteriormente los maestros, tendrán que hacer el mayor trabajo, posteriormente le competará al hijo.

En palabras del mismo Isaacs (1985) “La labor de la Educación se puede entender, como facilitar al educando el proceso por el cual, su comportamiento, sus fines y los motivos para alcanzar dichos fines, se unan en un todo compacto y único” (p. 19)

Al irse desarrollando cualquier virtud humana, será posible que esa persona que se está ejercitando, mejore en dos aspectos:

- La intensidad con la que se vive (comportamientos)
- La rectitud de los motivos (para practicar una virtud)

Si los motivos que llevan a actuar de esa forma, son rectos (porque coinciden con la verdad), puede decirse que cuando el hombre tiene un desarrollo armónico de las virtudes humanas, logra la madurez natural. Para explicar mejor, se pone un ejemplo: el niño que regala un juguete a otro niño; podríase pensar que fue generoso, que está viviendo esa virtud. Pero ¿Qué lo motivó? Lo regaló porque ya no lo quería o porque no servía, entonces ya no se puede llamar generoso a ese acto.

Esto ocurre y da muestra que los seres humanos son complejos, no basta pues, ver el comportamiento para saber cómo es la persona, hay que conocer también sus motivos. Cuánta gente, hace grandes obras por los demás, pero, si en el fondo lo que pretendía era publicidad y fama...

¿Qué debería motivar a desarrollar o practicar cualquier virtud? Por amor y por amor a Dios. Por eso se afirma que todas las virtudes son manifestaciones o pruebas de amor verdadero. Por ello, el noviazgo está pleno de virtudes, los novios que de verdad se aman, se aprecian y se valoran, lo demuestran practicando un sinnúmero de virtudes.

Y, de nueva cuenta, dígame “La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan” (Isaacs, 1985: 21). Alguien más dijo, que era el gimnasio de las virtudes, y es cierto, sólo que los padres de familia de antaño podrían tener bien claros los propósitos que buscarían conseguir en sus hijos y en muchos casos, los alcanzarían, pero hoy es distinto.

Actualmente salta a la vista que no existe una relación directa y estrecha entre lo que quieren los padres y lo que sus hijos hacen ¿A qué responde esto? A que, hoy por hoy, el ambiente externo y sus influencias que caen sobre la familia son más importantes y eficaces.

Como padres, esto genera miedo, confusión y a veces impotencia, pero no se trata y ni se puede, protegerles o sobreprotegerles (a los hijos) para que no tengan contacto con esas influencias pero tampoco abandonarles, creyendo que ya no se puede hacer nada.

Lo que sí se tiene que hacer, es comenzar por reflexionar sobre cuáles son las intenciones que se tienen y cómo se relacionan con sus actitudes y comportamiento habitual. Como dijera García (2006) “los grados de intencionalidad los pueden aumentar estableciendo algunas estrategias como:

- tener claridad de lo que se quiere desarrollar en los hijos,
- hacer un inventario de los medios disponibles para ayudar a los hijos: uno de ellos es el ejemplo” (p.100).

Es bien sabido que el ejemplo “arrastra”, porque habla de una persona (padre o madre), que se esfuerza, que lucha por ser mejor, que se autoexige y demuestra mucha inteligencia y voluntad. Desafortunadamente, con las cosas como están, hoy el ejemplo no es lo único que como padres se puede dar, hay que hacer más para ayudar a los hijos a que tomen decisiones, habiendo incorporado en su vida los criterios verdaderos y así, enfrentar inteligente y responsablemente a las influencias negativas del ambiente.

Lo que hay que hacer, es tema de un Curso para Padres de Familia, pero por lo pronto, se propone que los padres y madres aprovechen o creen situaciones que favorezcan la educación de sus hijos, con la enseñanza y el ejercicio de las virtudes. Cada virtud es un objetivo de mejora.

David Isaacs estudió las virtudes y hace un planteamiento de que se pueden educar de acuerdo a la etapa evolutiva de los hijos, es decir, con un orden. Aunque todas se interrelacionan. Y de nuevo, hay que recordar que conviene darles motivos a los hijos (conforme van creciendo), orientarlos para que sean ellos mismos quienes decidan y a la vez, es un requisito que los hijos sean sinceros sobre su realidad.

Pero además de motivarlos, hay que continuar exigiendo, dos son las formas: exigir para que hagan y exigir para que no hagan (preventiva, que le evitará peligros y desarrollar un hábito malo).

También se recomienda, a la hora de educar en valores y virtudes, considerar:

- La etapa del desarrollo y edad del hijo o hija
- La naturaleza de cada virtud, saber en qué consiste cada una para saber cuáles podrá desarrollar más fácilmente
- Las características, posibilidades, problemas necesidades y defectos de cada hijo. Así, al que tiene tendencia a ser más egoísta, trabajarle más la generosidad.

Es necesario definir al **hábito**: desde un punto de vista de la psicología es la tendencia a manifestar un tipo determinado de conducta, que se adquiere por la frecuencia de su repetición.

Para la Ética y en un sentido moral, los hábitos son vicios o virtudes. **Virtud** es la repetición de un hábito bueno, **vicio** es la repetición de un hábito malo. A base de repeticiones de actos concretos apoyados en mecanismos de aprendizaje, se convierten en capacidades adquiridas.

La virtud, cuando se tiene, se vive permanentemente, no de vez en cuando, es parte de la persona y supone mucho ejercicio de la voluntad, sobre todo al principio.

Únicamente los seres humanos poseen virtudes, pero como se trata de seres humanos, con sus debilidades y limitaciones, sucede que hay momentos en que se está en peligro de retroceder; entonces, no hay que confiarse en que la virtud ya esté

asegurada para siempre, porque con un poco de abandono del esfuerzo, se viene para abajo todo lo logrado. Pero cuando suceda eso, procede echar mano de un principio del crecimiento personal, el *volver a empezar*.

Las virtudes no son como esas flores que florecen de un día para otro, se necesita invertir semanas, meses o incluso años. Ahora, quizá sea más factible conseguir desarrollar unas que otras, en parte esto se debe a la personalidad que se tenga que hacen más asequibles unas virtudes que otras. Incluso, dicen los filósofos que luego se convierten como en una segunda naturaleza del hombre por la espontaneidad con la que afloran.

Algo que resulta muy interesante y por demás importante es lo que dice Alejandro Ortega en uno de sus libros y que apoya con puntualidad el tema de esta tesis “una virtud bien arraigada es, también, una protección contra el vaivén de los instintos y la fuerza destructiva de los arrebatos pasionales” (Ortega, 2010:99).

Así puede observarse la siguiente tabla y, detenerse en el periodo que ocupa este trabajo, se podrá concluir que esas virtudes combatirán a los vicios que están presentes en un noviazgo confundido o, incluso, como riesgos de cualquier noviazgo, por puro y sano que sea. Así por ejemplo “a la sensualidad en general, se opone la templanza. Dentro de la sensualidad, a la pereza se opone la laboriosidad; a la intemperancia, la sobriedad; a la lujuria, la castidad” (Ortega, 2010:101).

LAS VIRTUDES POR EDAD

	Hasta los 7 años	Hasta los 12 años	De 13 a 15	De 16 a 18 años
Virtud cardinal Dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal Dominante		Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas Preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Generosidad	Pudor Sobriedad Sociabilidad Amistad Respeto Sencillez Patriotismo	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
Resultado esperado	ALEGRÍA Y	LA MADUREZ	NATURAL DE	LA PERSONA
Además lo llevan	Al autodomínio	A querer	A servir	A pensar

Algunos valores relacionados con el noviazgo, como antesala del matrimonio son: Dios, bondad, belleza, verdad, amor, salud, amistad. Algunas de las virtudes que se originan de los valores y se ejercitan en un noviazgo verdadero son: sinceridad, laboriosidad, justicia, obediencia, orden, fortaleza, paciencia, generosidad, responsabilidad, templanza, pudor, sobriedad, sociabilidad, amistad, respeto,

sencillez, prudencia, esperanza, comprensión, lealtad, optimismo, libertad, honestidad, amabilidad, amor y castidad.

Se han mostrado hasta aquí los planteamientos y pensamientos de personas como David Isaacs y Alejandro Ortega, procede ahora recurrir a Karol Wojtyla o Juan Pablo II, (1983) ya que es otro de los pilares en quien se sostiene este trabajo, respecto a este subtema, Él decía que en el matrimonio y la familia tienen que crecer y madurar las principales virtudes humanas y cristianas, sin las cuales no puede subsistir ni la Iglesia ni la sociedad.

Juan Pablo II (1983), invitaba a los esposos a hacer vida los valores y asemejando el amor de Cristo a su Iglesia les decía “cultiven en sus casas los valores cristianos de ternura, compasión, paciencia y comprensión; éstos, por su parte, darán origen a un estilo de vida que, por sí mismo, comunica el mensaje del Evangelio; serán inculcados y alimentados en los hijos que hayan nacido de este gran amor matrimonial” (p.248).

Y este “hacer vida” es uno de los niveles en los que se ha de aprender el valor y la virtud, se explica esto diciendo que es un hecho el que hay cantidad de casos de hijos amorales o inmorales o comúnmente conocidos como indecentes cuyos padres dieron su máximo esfuerzo y se empeñaron en ser congruentes, en dar excelente ejemplo, que no llevaban doble vida pero, sin embargo, faltó una pedagogía integral y eficaz para que sus hijos aprendieran completa y profundamente los valores y las virtudes.

Se requiere pues, concordancia entre la filosofía o principios que se tengan como padres con, la forma de enseñarlos y para ello, en un curso impartido por el Instituto de Superación Humana, A.C., (1994) se anotaba que el verdadero y eficaz aprendizaje, implica cuando menos cuatro niveles indispensables:

1. El conocimiento aprendido
2. El conocimiento razonado
3. El conocimiento sentido
4. El conocimiento vivido

Es necesario el concepto aprendido a través de la enseñanza y el ejemplo paterno; pero es necesario que el educando (hijo o alumno), interiorice lo aprendido, es decir que lo entienda y lo convierta en un concepto razonado; después, es indispensable que sienta la operatividad, bondad y eficacia de esos conceptos ya aprendidos y razonados, para que los convierta en conceptos que sienta y los ponga en práctica observando y viviendo la satisfacción que producen o compruebe, incluso, el nefasto resultado que ocasiona haber violado esos principios, así, se convertirá la vivencia en experiencia y llegará a tener un concepto vivido de la moral y los valores.

Si se regresa a hablar de Juan Pablo II, era un hombre santo que se decía afectado por cualquier amenaza en contra del hombre, en contra de la familia y de la nación y exhortaba a a los padres de familia, de donde habrían de salir los niños, adolescentes y jóvenes; pero también se dirigía a éstos, en sus visitas por todo el mundo y a través de los medios de comunicación escrita o hablada, a defender los valores.

En unos de sus discursos a Juan Pablo II (1983), se le escuchó decir:

¡Jóvenes! ¡Amigos! *Habéis de ser vosotros mismos*, sin dejaros manipular; teniendo criterios sólidos de conducta. En una palabra: *con modelos de vida en los que se pueda confiar*, en los que podáis reflejar toda vuestra generosa capacidad creativa, toda vuestra sed de sinceridad y mejora social, sed de valores permanentes dignos de elecciones sabias, Es el programa de lucha para superar con el bien el mal. *El programa de las bienaventuranzas que Cristo os propone. (p.278)*

Los valores son conceptos de algo que se capta como bueno y le apetece a la persona, están en el orden de las ideas. Las virtudes son esos valores pero aterrizados, es decir, hechos vida. Para que quede más claro, véase este ejemplo:

EL VALOR de la Justicia, es el concepto y el ideal de darle a cada quien lo que le corresponde. LA VIRTUD de la Justicia es cuando, la persona en su diario vivir, realiza acciones justas otorgándole a cada quien lo que le corresponde. Entonces, si se quiere lograr la UNIDAD FAMILIAR (valor), todos los miembros de esa familia tratarán de comportarse con respeto, responsabilidad, perseverancia, fidelidad, flexibilidad, justicia, alegría, comprensión y fortaleza (virtudes).

Habrán quienes, en nombre del progreso, como lo apuntó también el nombrado ahora Siervo de Dios, digan que los valores han pasado de moda, que son obsoletos, que restringen; que los modelos de personas virtuosas, están desfasados; que todas esas enseñanzas dificultan el éxito futuro y por lo tanto la alcanzar la felicidad; que habrá que organizar la vida propia, sin límites, incluso sin Dios, que ya no cuenta. Pero eso no es evolución, ni progreso y por cierto, las virtudes y los valores siguen siendo tan actuales como antes.

Es que por eso hay tanta gente infeliz, porque piensan que se puede ser feliz espiritualmente hablando, siendo egoístas y apáticos, haciendo a un lado las virtudes y el sacrificio personal; “quieren el premio sin poner los medios, quieren atenciones sin ser atentos, quieren amistad sin ser amistosos, quieren amor hacia sí, sin dar amor a los demás, quieren paz sin ser pacíficos y perdón sin perdonar” (Suárez-Muñoz, 1986:25).

Hablando de paz, por ejemplo, en estos tiempos tan convulsionados para nuestro país, pareciera resaltar únicamente lo horrible (a lo que podríamos empezar a acostumbrarnos), pero no todo en esta sociedad ha de estar mal, hay grupos de personas que trabajan y luchan por rescatar los valores auténticos. No deben concentrarse todos los esfuerzos en destruir lo malo, sino en hacer que sobresalga lo bueno o construir más de lo bueno.

Juan Pablo II decía que la paz exige cuatro condiciones esenciales: verdad, justicia, amor y libertad, en la sociedad actual como en todas, esos son los valores que debieran regir para que los ciudadanos tuvieran una vida más plena.

Y así como cada persona tiene su escala de valores, también cada familia tiene los suyos, que estarán en común con otras familias (que por cierto, en el noviazgo habrá que descubrirlos, o por lo menos algunos).

Como se mencionó páginas atrás, los valores y las virtudes que nos fueron enseñados y que aprendimos en nuestros primeros años, especialmente en la infancia, van a determinar nuestras elecciones cuando se esté en la adultez. Por lo mismo, Juan Pablo II decía que la familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida. Serán el contenido del código ético personal, el cual servirá para actuar de manera responsable o irresponsable; además dará sentido a la vida.

2.2.4 El Proyecto de vida en los adolescentes

Finalizaba el último renglón con “darle sentido a la vida”, pareciera algo inútil para hablar, como si toda la gente, por el simple hecho de vivir, le diera sentido a su vida; pero no es así; en una agenda anual, se encontraron varias citas o frases, una de éstas, pronunciada por *Dostoievski* dice “el secreto de la existencia humana está no sólo en vivir, sino también en saber para qué se vive”. Aunque este hombre, hace muchos años dijo tales palabras, parece ser que hablar de “proyecto de vida”, es reciente, es nuevo, propio de estas generaciones; haciendo una reflexión personal, no hay recuerdo de haber escuchado hablar de ello; sin embargo ahora es muy común, se puso de moda. ¿Por qué será?

Es un hecho que en la adolescencia es algo difícil saber a ciencia cierta qué se quiere para el futuro, sin embargo, pareciera que los adolescentes de hoy están todavía más confundidos o más manipulados y estimulados por el ambiente, sólo hay que observar la problemática juvenil: delincuencia, vagancia, abandono del hogar, adicciones, relaciones prematrimoniales, abuso sexual, embarazos precoces, deserción escolar, abandono o fuga del hogar (física o emocionalmente), problemas alimenticios (obesidad, bulimia, anorexia), enfermedades de transmisión sexual, homosexualidad, los llamados “ninis” (adolescentes jóvenes entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan), y, como respuesta a todo esto: el suicidio. Aunque muchos, por su conducta, se están matando poco a poco cada día.

Lo anterior lleva a analizar esas situaciones y se concluye que detrás, de cada adolescente metido en uno de estos problemas, lo más seguro es que exista un vacío. Un vacío que probablemente, sin querer, los padres de familia han formado, por el estilo de vida que han llevado.

Muchas familias actuales, donde los papás y las mamás, ocupados en conseguir el sustento diario (y otros, sin necesidad de esto), le dedican todo el tiempo al trabajo y nada o muy poco a su relación paterno-filial, abandonando a sus hijos física y emocionalmente, muchas veces desde que son bebés. Seguramente el adolescente no ha visto satisfechas sus necesidades básicas de aceptación, seguridad y desarrollo personal. Otra frase que se encontró en la agenda dice que “el mayor azote de la vida moderna es tener que dar importancia a cosas que, en realidad no la tienen”. (*Tagore, Agenda Pastoral*)

Ahora que se está repitiendo la segunda temporada de un programa llamado “INICIATIVA MÉXICO” se exhibieron problemáticas que los mexicanos viven, se subraya, por ejemplo, el de las mujeres de Ciudad Juárez, madres solas (por el motivo que sea) jovencitas y grandecitas que se ven en la urgente necesidad de trabajar en las maquiladoras; se recuerda especialmente a una de las adolescentes que, tiene que levantarse a las 3:30 de la madrugada y a sus niños a las 4:00, los viste en medio del llanto y los saca para encargárselos a una vecina, y se va a trabajar.

En otros casos, las madres se ven obligadas a dejarlos solos, por ejemplo, a una de 7 a cargo del de 4. Algunos más se tienen que ir y venir solos a la escuela, las señoras, dicen estar conscientes de que eso no es lo correcto, porque al dejarlos solos están propiciando se acostumbren a estar sin quien los corrija, o se juntan con “amistades inapropiadas”, que los llevan a la delincuencia y a ser presa fácil de narcotraficantes, etc. Pero dicen no tener otra opción. Lo que motivó a una mujer a realizar un proyecto para cuidar a esos niños.

Otros padres de familia, han cedido a la moda del divorcio, incluso con nupcialidades reincidentes, arrastrando a las mayores víctimas: sus propios hijos, quienes se quedan sin el sentido de lo que es una familia y, al contrario, se llenan de desconfianza, hasta de sus propios progenitores.

En otros casos, los padres de familia están confundidos y no saben cómo actuar en lo que respecta a la autoridad, con eso de que se empezó a difundir la idea de que los hijos se trauman (pero por el autoritarismo), muchos padres han optado por dejarlos hacer lo que quieran, yéndose al extremo de no ejercer dicha autoridad, haciéndolos padres, blandengues, consentidores o despreocupados “¡Parece mentira, pero, muchos padres llegan a convertirse en esclavos de sus hijos, por el miedo de caer en el autoritarismo” (Canseco, 1989: 13).

O, habrá casos en los que, en el hogar sí se dan las condiciones nutritivas, por lo menos, por lo que respecta a los padres que sí cumplen con su función, pero, es el tipo de ambiente en el que hoy crecen los hijos adolescentes, el que está ejerciendo una influencia muy fuerte y negativa la mayoría de las veces.

Ambiente que les invita a: vivir el momento, a sentir placer y abandonar lo que no lo ofrece; a no esforzarse en lo más mínimo y ganar el dinero fácil y fácil gastarlo; a la comodidad; al tener y si no tienen nada valen, nada son; a usar la tecnología y estar muy comunicados hasta con gente de otros continentes pero, sin diálogo en su casa; a no tener una Fe, a no creer en ese Ser Divino que les ama por sobre todo, porque quizá vean que los adultos tampoco creen.

Además, las condiciones sociales de ahora llevan a prolongar los estudios, retrasando a los adolescentes la inserción en el mundo adulto, lo que genera un mayor tiempo en el que dependen de sus padres; dándose una contradicción, porque por una parte maduran su personalidad más rápido que los adolescentes de antaño,

pero, por otra, tardan en ejercitarla con la experiencia de un trabajo. Y, cuando un joven se ha esforzado, ha estudiado, se ha preparado y se topa con que la sociedad no tiene alicientes: no encuentra trabajo, faltan oportunidades de sano esparcimiento, etc., es lógica la desilusión.

Se hablaba atrás de que, hoy se prolonga la entrada de los jóvenes al mundo laboral, por la cantidad de estudios y luego, porque no encuentran trabajo, lo que hace que muchos planeen casarse hasta que consigan un empleo, sin embargo, llevan un ritmo de vida acelerado en el terreno de lo sexual lo que viene a complicar sus planes, porque, varios de ellos deciden tener relaciones sexuales “con y sin protección”, con las naturales consecuencias, como el embarazarse. Pero claro, como dijeron que no podrían casarse hasta no tener todo resuelto, actúan irresponsablemente afectando de todos modos, su vida, la del novio o novia y por supuesto, la vida de ese nuevo ser.

Entonces, los adolescentes jóvenes viven una contraposición: por una parte el ambiente les dice: estudia, prepárate, espérate a casarte pero, por el extremo les dice: déjate llevar por lo que sientes, vive tu sexualidad, usa condón y ¡listo! Y QUE NADA TRUNQUE TU PROYECTO DE VIDA.

Pero la realidad es que muchos, muchos de ellos, ni siquiera se tomaron el tiempo para meditar, pensar o reflexionar qué querían hacer con su vida. Además, los adolescentes de esta época, más que los de otras, carecen de momentos de silencio, que favorezcan ese diálogo interno; nada más hay que ver, cuántos van por la calle con sus audífonos, están en casa con audífonos, quieren estar en clase con audífonos, etc.

Hay algunos conferencistas como Jokin de Irala, Andrés O'Hagan, Ángel Espinosa de los Monteros, Santiago Artero y Sean Covey (2007), que se dedican a dirigirse a los jóvenes (y de pasada a los adultos), para hacerles pensar, para “abrirles los ojos”

sobre lo que están haciendo o lo que quieren hacer con su existencia. Por ejemplificar, se toma a éste último, quien les hace una comparación de su vida con realizar un viaje largo a un lugar que se desconoce y sin tener un mapa. Y les dice:

Si no tenemos claro en la mente cuál es nuestra finalidad, nuestras metas y quiénes somos, vagaremos sin rumbo, perderemos tiempo y las opiniones de los demás nos traerán de aquí para allá. Para ayudarte a definir a dónde quieres ir en la vida, te aconsejo escribir una declaración de tu misión personal, una lista clara de tus objetivos o ambas cosas y, considerarlas el mapa de las carreteras de tu vida. (p. 22)

Sin embargo, es de todos sabido, que muchas personas, especialmente adolescentes y jóvenes, que decían tener muy claro lo que querían, a la hora de la hora, no lo realizaron, es más, hicieron todo lo contrario. Al respecto, Canseco (1989) señala que “caen en actitudes, conductas y vicios que contradicen lo que ellos querían y respetaban, pero es que remar contra la corriente de la mayoría no es fácil, ni resulta agradable, sobre todo en la adolescencia...” (p. 28). Es algo que les afecta mucho, el ser rechazado o ser considerado “raro” y extraño por los demás, especialmente a los más inseguros.

Se dan casos hasta en personas adultas con más razón en los jóvenes con todo y creencias religiosas, sucede algo así como lo que dice Rivero, “a los creyentes nos ha entrado un verdadero pánico ante la idea de que alguien nos llame “beatos”, mojigatos, ingenuos o lunáticos, si tratamos de vivir la pureza, como Dios manda. Y entonces preferimos hacer lo que hacen todos porque si no, se burlan de nosotros y nos excluyen de sus compañías” (Noviembre 12, 2011) *No cometerás actos impuros* (Extraído de página de internet).

Lo anterior hace recordar un cuento que se escuchó en un diplomado y que hacía referencia al “síndrome del hombre-rinoceronte”, en suma, se trataba de explicar cómo en un pueblo habitaban personas pero llega un día un ser mitad hombre mitad rinoceronte, que tenía el poder de convertir igual a quien se juntaba con él; al principio era el único, pero al final, ya eran muchos y ahora los “raros” eran los que únicamente eran seres humanos, personas, hombres. Pues así les está pasando ahora tanto a jóvenes como a adultos, pareciera que quienes tienen sus valores morales bien plantados, son la minoría, son los raros.

Es necesario, concientizar de ello para prevenir a los más chicos y eviten dejarse contagiar hasta convertirse en esos jóvenes que toman las decisiones que más daño les hacen, como el tener relaciones sexuales antes del matrimonio, sólo porque “todos lo hacen”, lo que, además, es falso, porque todavía hay muchos que sí se abstienen.

2.2.4.1 Definición de Proyecto de vida

Pero, regresando al tema, hay que explicar, entonces, qué es un Proyecto de Vida. “Es un conjunto de ideas y pensamientos que hablan de un bien que contemplamos a la distancia y queremos alcanzar” (Quiñones y De León, 2008:120). Pero, este proyecto de vida, generalmente se hace cuando se tiene el deseo de crecer, de desarrollarse más, cuando se anhela vivir más satisfecho y feliz.

Quizá la gente tendría una motivación para planear su vida, como dice Víctor Frankl, si buscara el sentido que tiene su existencia y ésta “no es una tarea impuesta, nace de la esencia humana que interpela al hombre, sea joven, maduro o viejo, a dar un sentido a cada etapa de su vida, a las vivencias cotidianas y a los proyectos trascendentes que encauzan su existencia” Servín, A. (2010). *Inquietud Nueva*, 155, 44-45.

Se sabe que, ahora en algunas escuelas, se les propone y se les motiva a los estudiantes a tomar un tiempo para hacer esta tarea: la de tratar de imaginar, pensar, reflexionar o calcular y dejar por escrito esas ilusiones del futuro. Pero lo más interesante consiste en que al planear la vida hay que “echarse un clavado” hacia el interior de la persona para descubrir:

- | | | |
|-------------------|-------------------|----------------|
| -sus motivaciones | -sus sentimientos | -sus intereses |
| -sus habilidades | -sus cualidades | -sus valores |
| -sus temores | -sus limitaciones | |
| -sus expectativas | -su realidad | |

Como el adolescente está en proceso de crecimiento, está en busca de una identidad, sería útil le apoyaran personas que le conocen: amistades, profesores, orientadores y familiares; aunque hay muchos que lo pueden realizar solos y lo ideal es que solos lo hicieran. En general, terminando la secundaria es buen momento, ya son capaces de planear.

Porque **planear** quiere decir tomar decisiones pensadas, razonadas, con el objeto de darle una dirección a su vida. Esto nos permite escoger lo que es mejor para cada uno de nosotros y hacerlo. (Pick y Givaudan, 1996:170).

No sólo es planear objetivos y metas, sino también las actividades que se realizarán, los recursos que necesitará, el tiempo que calcula para lograrlos y el lugar. Luego habrá que irlo ejecutando y dedicar tiempo para ir evaluando.

Evaluar: qué tan satisfecho está con lo realizado y lo alcanzado, qué obstáculos se le han presentado y cuáles alternativas tiene. Finalizará con una retroalimentación en la que considerará lo que ha aprendido para replantearse o renovar su proyecto. Hay

que aclarar que un buen proyecto contempla tanto lo que se quiere lograr en el SER como en el TENER. Distinguiendo lo posible de lo imposible, como lo personal y lo ajeno.

Este proyecto lo pueden hacer desde lo que harán a los 15 años (pues muchos inician la preparatoria a esta edad o están terminando la secundaria), hasta lo que piensan hacer a llegados los 60 años; por decir, algo. Separándolos por rangos.

En un Proyecto de Vida, de un adolescente joven, se incluye, por supuesto, aquellas ideas, metas u objetivos que el joven ha pensado, imaginado o soñado, en cuanto a su futuro vocacional y la vocación no se refiere únicamente a qué va a estudiar, sino a cuál llamado siente o cree tener: matrimonio, soltería o consagrar su vida a una vocación de servicio como el sacerdocio o la vida religiosa.

Para quienes se vean, formando una familia, habrá que motivarles e ilustrarles sobre los pasos anteriores a esta formación familiar: el noviazgo y el matrimonio. Y antes del noviazgo formal, las relaciones de amistad entre personas del mismo sexo y con el sexo contrario.

Habrà que plantearles cuestionamientos para que ellos se los hagan y se los intenten responder, habrá que hacer un trabajo de sensibilización, concientización y no sólo de información, que les posibilite, hacer previsiones sobre cuándo y cómo tener novia o novio, según corresponda. Que consideren sus implicaciones, ventajas y desventajas. Que hagan estimaciones de lo que esperan de un noviazgo o el fin que pretenden teniéndolo en la adolescencia.

Así mismo, dentro de este Proyecto, visualizar (o ayudarles a hacerlo), qué plan tienen en cuanto a las relaciones sexuales: qué saben de éstas, su significado, su fin esencial, el ámbito propio para realizarlas, sus efectos o consecuencias; fundamentos o razones para postergarlas hasta estar maduro y dentro de una relación estable como lo es el matrimonio; respuestas que se pueden ofrecer ante las presiones externas, etc.

Con todo lo mencionado, el hacer una Proyección de la propia vida, en la adolescencia, aunque puede ser un tanto o un poco falto de madurez, puede llegar a ser un medio para que los adolescentes, cuenten con una guía, un mapa, que les impida perderse en el camino, entre tanta opinión y muchas de ellas mal intencionadas, que los conducen a tomar decisiones desastrosas y trágicas, terminando por vivir sin querer vivir, con un vacío existencial.

Si el adolescente planea su vida, aunque se presenten situaciones que harán variar lo proyectado, se estará ejercitando para:

- tomar decisiones
- planear metas a corto y largo plazo
- Comunicar lo que piensa, siente y quiere
- revisar información, investigar y analizar
- tener en mente que es importante y diferente a los demás
- no dejarse presionar por las demás personas
- ser constantes y disciplinados
- reconocer sus errores y aprender de ellos
- cuidar su salud

- evitar un embarazo, una enfermedad o una decepción amorosa en la adolescencia
- quererse y convencerse de que puede tener éxito

Planear la vida requiere de la capacidad de la libertad. Al hacer esta tarea, es la oportunidad de explicar a los adolescentes y jóvenes que la libertad de todas formas, está limitada. Como Chavarría (1989) enuncia “la libertad no se consigue, pues, rompiendo ataduras, sino cambiando unas ataduras por otras, proyectando aquello a lo cual el hombre quiere estar atado y decidiendo por el proyecto” (p.19).

Se es libre porque se tiene otra potencia, la voluntad; por la libertad el ser humano es capaz de elegir entre varias opciones, qué rumbo quiere darle a sus actos. Y se irá creciendo en libertad conforme se vayan tomando decisiones, éstas van a favorecer el desenvolvimiento del ser interior, aunque no puedan llevarse a cabo todas las decisiones, pues como se sabe, a veces surgen impedimentos externos. Y hay que subrayar a los adolescentes, que cualquier decisión que tomen, conlleva la posibilidad de la equivocación.

Aunque, hay algo que se puede hacer, para evitar mayores errores en la toma de decisiones: conocer la verdad y aspirar al bien, además la verdadera libertad se ejerce cuando se basa la decisión o la elección en la verdad y el bien que se busca alcanzar, como la misma Chavarría (1989), lo indica.

2.2.5 El noviazgo y la decisión de tener relaciones sexuales

De todas las decisiones que toma un adolescente, la de tener novio/novia y, además la de tener relaciones sexuales o no tenerlas, son de las más importantes o quizá LAS MÁS IMPORTANTES puesto que tienen grandes consecuencias, que le

afectarán a él/ella y a muchas personas. Pero antes de comenzar a analizar este aspecto en la vida afectiva del adolescente, es conveniente, echar reversa, ir hacia atrás, como para revisar qué ha estado ocurriendo con la persona, con el matrimonio, en el contexto pasado y el presente; como un intento de explicar el por qué hoy está devaluado o ha perdido su valor el noviazgo (aunque no para todos, afortunadamente, pero sí para muchos, y eso preocupa).

2.2.5.1 El matrimonio El matrimonio, al igual que todas las cosas buenas y valiosas siempre ha sido atacado, pero especialmente en esta época la institución matrimonial está pasando por una crisis que tiene:

- **EFFECTOS:** infidelidad, adicciones, violencia en todos sus tipos, falta de comunicación, mal carácter, problemas económicos mal enfocados, dificultades en las relaciones íntimas y el acoplamiento afectivo como pareja, escasa expresión de los afectos, descuido del aspecto externo o demasiado culto al cuerpo, priorizar la profesión o a la familia de origen, orgullo, egoísmo, irresponsabilidad en la educación de los hijos, compañías o “amistades” perjudiciales, falta de tiempo para los dos, convicción de que los hijos impiden o estorban, falta de valoración mutua, poca o nula voluntad, escasa capacidad de perdonar(se), escasa capacidad de sacrificio, ausencia de Dios.
- **CAUSAS:** Ideologías que favorecen el distanciamiento entre los esposos como la hedonista, consumista, individualista, la mal entendida Equidad de Género. Los ejemplos negativos que a veces los padres dan a sus hijos, el fenómeno o moda del divorcio, el ver a la boda como la meta (en vez de como el inicio de la construcción de un gran edificio), poco interés por la preparación prematrimonial, ineficaz preparación prematrimonial institucional, los mensajes de los MMC de ver como normal el fracaso matrimonial (y como novedoso y estimulante la infidelidad, la falta de lucha, etc.).

- OTROS: el término AMOR se ha prostituido por la tendencia a que lo único que importa es la manifestación física y emocional y la afirmación individualista: primero YO, después YO y al final YO por la búsqueda del placer (que ellos creen es la felicidad) casi siempre ligado a la sexualidad, y como dice un artículo de *Vida y Familia* “al estar la sexualidad en todo y mediarlo todo, se hace nada, se banaliza” (2010, mayo 19). *La educación afectivo-sexual en los valores* (extraído de página internet).

Y surge la pregunta, ¿Qué hay en el fondo de todo esto? Pues muchos intereses, de todo tipo, entre ellos los económicos, porque, esas grandes empresas conocen la psicología humana y quieren ver a la persona como objeto de consumo. Pero esto habla de que hay una raíz “el profundo vacío axiológico o sea de valores, quien, al carecer de referentes éticos se confunde y desorienta. Al ignorar el verdadero sentido o significado de la sexualidad, le da el sentido que se le antoja” (2010, mayo 19). *La educación afectivo-sexual en los valores* (extraído de página de internet).

En un inicio los matrimonios no eran por amor, sino por motivos económicos, políticos y hasta sociales pero afortunadamente hubieron personas que lo depuraron de esas connotaciones, en otro tiempo irremediables, los llamados matrimonios de conveniencia, llevando al matrimonio a realizaciones sublimes, antes desconocidas. Así se ha tenido conocimiento de matrimonios ejemplares, por virtuosos.

Pero, de esos matrimonios que eran organizados por los papás, los célebres matrimonios de conveniencia, (se olvidan de los matrimonios de excelencia), se está pasando a tener ahora, matrimonios de “prueba”. Todo esto es un indicador de cómo han ido cambiando las costumbres sufriendo cambios impresionantes. Mucho de esto surge a partir de la Revolución Sexual que promovía, por ejemplo tener relaciones sexuales como forma de liberarse de los tabúes que los reprimían.

Por todo lo anterior, hoy se ve que hay una baja valoración del matrimonio, no se le concede el valor que tiene. Los jóvenes ya no quieren casarse, ya no les ilusiona o está en sus planes. Y los que se unen, lo hacen bajo la modalidad de “Amor libre”, porque no han comprendido ni lo que es el amor y mucho menos lo que significa la verdadera libertad.

2.2.5.2 El noviazgo: como es lógico, si el matrimonio ha experimentado cambios que lo han devaluado, por ende, esto alcanza también al noviazgo, llevándolo a una reducción de su significado hasta convertirlo en una caricatura de lo que era.

En esta parte se pondrá la atención en todo lo que concierne al noviazgo: las etapas por las que pasa la persona hasta llegar a la edad de tener novio(a), las fases del noviazgo, la definición real, las falsas concepciones o en lo que se ha convertido, las actitudes de un noviazgo constructivo y las de uno destructivo y la toma de decisión para tener relaciones sexuales.

2.2.5.2.1 Etapas evolutivas de las relaciones afectivas de la persona:

Durante la pubertad amor y amistad aparecen mezclados, más adelante se diferenciarán, de manera que entre dos jóvenes de distinto sexo se optará por la amistad o el amor (hay que hay un hecho: entre dos adolescentes de distinto sexo, la amistad *íntima* tiende a transformarse en enamoramiento).

También hay que recordar que en la pubertad y todavía en parte de la adolescencia media, los dos elementos que componen inicialmente el amor (instinto sexual y sentimiento o ternura) están desligados. Porque el amor está aún inmaduro.

Eso explica que “La adolescencia no es la edad en la que se encuentra el amor, sino la edad en la que el amor se busca y descubre de forma lenta y progresiva” (Castillo, 1992: 164). Ha de ser hasta el final de la adolescencia (edad juvenil) cuando sea posible que el amor sea más viable y tenga un sentido. Lo importante para todo padre de familia e incluso profesores es que sepan que, en todo este tiempo los adolescentes precisan de una ayuda educativa para que se les apoye con orientación que les evite confundirse o engañarse por los reduccionismos que se hacen del amor bien entendido.

a) **Pubertad o adolescencia inicial** (11 a 13 años en las chicas, 12 a 14 en los chicos):

- antagonismo inicial entre adolescentes del distinto sexo: es decir, se hacen grupitos de niños y otros de niñas y se organizan independientemente. Los contactos entre ambos grupos son esporádicos, pero no lo hacen para comunicarse sí para pelearse; llevan la iniciativa en molestar ellos pero ellas se defienden; en el fondo de esta aparente hostilidad o antipatía, hay un interés por los del otro sexo. La timidez les impide relacionarse de otra forma y a veces, a ellos los lleva a comportarse agresivos para esconder la vergüenza o la pena que sienten; pero al mismo tiempo es útil para afirmar la virilidad que está naciendo.

El instinto sexual se queda dentro del púber, no se dirige al otro(a); se debe en parte a que cada uno está muy preocupado y ocupado en sus cambios físicos.

- Amor platónico y amores imposibles: reflejado en un culto a la belleza física y espiritual de la persona que se admira. Nótese cómo sucede esto en forma diferente en los chicos que en las chicas. Para ellos los amores sí existen aunque son exagerados por sus fantasías;

normalmente se prendan de una chica de su misma edad o parecida. Para ellas, en cambio, esos amores son casi imaginarios, a penas reales y se enamoran fácilmente del amigo de su hermano mayor, de un joven profesor, un artista, o un adulto exitoso socialmente. ¿Por qué es esto? Necesitan admirar valores para amar y se sienten más seguras de enamorarse de alguien con quien no va a pasar nada “necesitan amores sin porvenir” y si se fijan en un jovencito ha de ser porque tampoco les responderá. Los chicos no prefieren a las adultas y sus enamoramientos no son tan efímeros, tienen menos sentimentalismo y menos temor a que el amor se concrete.

Este tipo de amor, cuando termina no ocasiona perturbaciones.

b) **Adolescencia media** (13 a 16 en las chicas, 14 a 17 en los chicos)

- La relación en los grupos mixtos: amistad y flirt: aquí el instinto se desarrolla mucho y empieza a buscar hacia afuera su objeto en el sexo opuesto. El nuevo rasgo es la atracción física mutua, aunque hay todavía sentimentalismo e idealismo. Para ellos es más importante la aproximación y el contacto físico, para ellas, lo afectivo y las manifestaciones externas de ese afecto. Al estar ellas más maduras porque están más cerca de integrar el instinto con la ternura, rehúyen inicialmente la inclinación de los chicos a lo sexual. Lo común es que los primeros contactos sean a nivel grupal. Lo segundo es la interacción heterosexual y nace el grupo mixto (pero se mantienen ambas agrupaciones). En tercer momento, del grupo mixto inicial se va a desprender o fraccionar en grupos más pequeños hasta la formación de las parejas (amigos, novios o combinaciones). Atención a los padres: hay muchas posibilidades educativas en las agrupaciones presentes.

Como les falta experiencia, se mueven por el ensayo y el error. Hay un aprendizaje por tanteo en el que a veces se comportan como los adultos (con juegos de aproximación). Ellos practican el galanteo y ellas la coquetería inocente (que en el ambiente actual tan permisivo no es raro el aprendizaje precoz de la coquetería de la mujer adulta). Las chicas se sienten halagadas en su vanidad, lo que contribuye a su autovaloración personal.

Las adolescentes tienen actitudes ambiguas, a veces se insinúan y otras se retiran, esto perturba a los adolescentes. Pero es pasajero. Luego sucede que un adolescente y una adolescente se “desmarcan” del grupo mixto para hacerse novios. Se fascinan por el exterior, no ven los defectos. Viene el desengaño que aquí todavía es fácil de olvidar. No se le vio como persona sino como objeto que se deseaba (flirt).

c) **Adolescencia final o edad juvenil** (a partir de los 16 años en ellas y de los 18 en los chicos):

- Nacimiento de la amistad íntima o el primer amor: el trato en grupos pasa a segundo lugar. Gracias a las experiencias de atrás, se descubre a la *persona*, porque se necesita esta condición para que nazca tanto la amistad como el amor. Importa el conocimiento mutuo en el aspecto espiritual, por tener ideales comunes, igualdad de deseos sobre el hogar y proyectos para la vida. Aspiran a la complementación y no a una relación superficial y pasajera. Interés por los valores en la persona que aman.

Tiene que ver mucho para que nazca el primer amor el hecho de que los dos elementos que estaban desligados, poco a poco dejan de estarlo: amor espiritual (ternura) y el sexo (instinto sexual). Por ello es posible pero improbable una amistad íntima entre un y una adolescente, por tener psicologías y lenguajes diferentes no puede haber entendimiento, a no ser que llegue por vía del amor.

- El problema de los noviazgos prematuros y de las relaciones prematrimoniales: no es muy sencillo de definir, pero como orientación general, puede decirse que “son prematuros los noviazgos antes de la edad juvenil, es decir, durante la fase adolescente. Para ser más específicos, no debiera establecerse el noviazgo en las mujeres antes de los 18 y en los jóvenes, antes de los 19 años” (Castillo, 1992: 186).

Se dicen prematuros porque no tienen la madurez ni la capacidad para situar la atracción física dentro de la dimensión total de la persona, es decir, no le dan al instinto sexual (deseo sexual) su límite, su pausa, a esperar a que el amor espiritual (eros) se desarrolle más y luego ocurra la fusión total de ambos. Esto se ve cuando a los novios les sobra instintividad y les falta voluntad para gobernar a esos impulsos.

Por eso el “primer amor” no suele ser el verdadero, (aunque muchas canciones digan que sí), pues lleva egoísmo (maquillado) pues se quiere al otro por las satisfacciones que brinda.

Como en la parte del Proyecto de vida ya se vio, actualmente el hombre no tiene resuelto su porvenir antes de los 25 años, ni a los 30, a un noviazgo que inició en la adolescencia le esperan dos cosas, por ser excesivamente largo:

- a) Se va a ir perdiendo la ilusión
- b) Habrá situaciones riesgosas sexual y espiritualmente hablando
- c) No llegarán al matrimonio
- d) Llegarán al matrimonio pero con el germen de los problemas del amor inmaduro a falta de conocimiento mutuo y la insuficiente reflexión acerca de su vida futura como esposos
- e) Muy probablemente se darán las llamadas relaciones prematrimoniales
- f) Si las hubo y se obtuvo un embarazo, algunos buscarán evitar el nacimiento o evitar otros embarazos.

2.2.5.2.2 ¿Qué debe ser el noviazgo?

Es una etapa que viven el hombre y la mujer con el fin de conocerse a sí mismos y a la otra persona, para reflexionar si se compaginan y continúan por el camino que los lleve al matrimonio. Es una etapa que las personas viven para empezar y aprender a amar, como preparación para dar el siguiente paso.

La esencia del noviazgo es el conocimiento: mío, del otro(a), de la relación de pareja.

- a) Mío: ¿Cómo soy? Defectos, cualidades, planes, temores, inquietudes, vocación, sentimientos, carácter,
- b) Del otro(a): Temperamento, cualidades, defectos, aficiones, ideales de vida, qué valores tiene, cuál son sus costumbres, cómo es su familia, qué planes tiene, qué virtudes, cuál es su comportamiento con gente desconocida y con sus conocidos, cultura, religiosidad, actitudes hacia el matrimonio, los hijos, vicios, exigencias para un compromiso conyugal.
- c) De la relación de pareja: grado de amistad alcanzado, confianza, análisis de la mejora mutua a partir del noviazgo, grado de discusiones o armonía, trato de las familias con cada uno, hay imposiciones, violencia, o, respeto, comprensión, delicadeza, que nos gusta y disgusta de cada uno.

Al respecto Chareoneau (1988) opina que el noviazgo “Puede ser también una excelente escuela de formación de la voluntad, que combata el egoísmo, fomente la generosidad, el respeto y estimule la reflexión y el sentido de responsabilidad”.

Se ha dicho que el noviazgo no es una meta, sino un camino para: llegar a comprometerse en matrimonio o, para terminar antes. Se está soltero y mediante el trato se decidirá si se convierte en casado o casada con esa persona o mejor se da la oportunidad de conocer a otra. Por eso, el noviazgo no es algo indefinido, ni ilimitado.

Por ello, Artero (2005) opina:

Si quieres un noviazgo verdadero, no lo inicies sin antes haber verificado, al menos a grandes rasgos, si conviene enamorarte de esa persona que está capturando tu atención y ha revolucionado tus sentimientos, tus emociones y, quizá también tu instinto sexual. Una vez que te enamores, que dejes correr en tu interior los impulsos que te arrastran hacia esa persona en particular, no te será fácil ver y decidir con objetividad cuando encuentres algo que no podrás sobrellevar en el matrimonio. (p. 59)

Algunas características propias del noviazgo es que hay la libertad de rectificar si se comprueba que se está equivocando en la elección, porque es, como dicen Fenoy y Abad (2005) “es un estadio de la vida personal en el que los novios establecen un compromiso de amor que es rescindible: no tiene carácter definitivo e indisoluble”. (20)

Los novios deben tener una sinceridad abierta, ser leales, comprensivos, saber vivir un cariño puro que le dé más dignidad a su relación y debe tener la humildad para reconocer la necesidad de formarse y prepararse para emprender la hermosa tarea de conocerse mejor, antes de casarse.

2.2.5.2.3 ¿En qué se ha convertido el noviazgo?

Hubo un tiempo en que las cosas eran clarísimas, la gente vivía acorde a su estado civil, el soltero era y vivía como tal y, el casado era y vivía como casado. Pero de un tiempo para acá, todo es complicado, confuso, revuelto, oscuro, como que parece un juego pero a la hora de los desengaños, hay mucho dolor.

En tiempos atrás, el matrimonio comenzaba a partir del momento de la boda, hoy comienza cuanto antes, a veces a penas ha iniciado el noviazgo y ya se están comportando como marido y mujer, especialmente en cuanto a la intimidad sexual. Las relaciones matrimoniales se les dejaban a ellos, a los matrimonios, pero ahora, hasta el término de “relaciones prematrimoniales” o “experiencia prematrimonial” es inadecuado porque se deberían referir a los actos sexuales previos, cercanos al matrimonio, cuando en realidad, los ejercen desde muchos años antes de llegado ese enlace nupcial. Pero esto también es una muestra de toda la manipulación de algunas ideologías, que hasta modifican el lenguaje.

La que escribe, desde la adolescencia tuvo la oportunidad de asistir a Pláticas para jóvenes, sobre el noviazgo y tuvo en sus manos algunos libros con este tema, uno de ellos, de Peñalosa (1996) que dice “el noviazgo va dejando de ser una antesala del matrimonio para convertirse en el gran salón de recepciones oficiales”, pues hoy se ha convertido en la alcoba nupcial. Así como es fácil conseguir títulos “piratas” de médico, abogado, etc., pareciera que los novios ejercen pero sin título de esposo o de esposa, son casados antes de casarse.

Y, desde la etapa preescolar ya hay niños y niñas que se dicen novios (otros que no saben para qué son los títulos) y sus papás y maestros les festejan en vez de aclararles, luego vendrán las lamentaciones. Posteriormente, en primaria y ya en la pubertad y adolescencia inicial, comienzan a “jugar al amor”, como se explicó

anteriormente en las etapas de la evolución de la afectividad. Todo estaría correcto, si fuera sólo un ensayar en la teoría y la imaginación, pero, no, ahora, influenciados por tantos elementos, particularmente lo que ofrecen los Medios de Comunicación, llámense internet, cine y televisión, los pubertos y los adolescentes se ejercitan en conductas riesgosas para su salud física, mental y espiritual. Incluso se han escrito libros con páginas muy coloridas y un lenguaje moderno para enseñar a los chicos desde cómo besar, cómo tener un faje, etc. Todo con el fin de “informar”.

Precisamente en uno de esos libros, aparece la clasificación actualizada de los tipos de relaciones, que son:

- Lige: cuando se ven y sienten atracción y lo pescan.
- Ser su chava: pues chava ya es.
- Cuasi relación, o sea ni son ni no son. Aquí la relación amorosa y física avanza más y la chavita no sabe si tiene novio, amigo o qué?
- Free o lo que es lo mismo: amigos con derechos o novios sin compromisos; es incluso tener sexo, sin tener que andar. Es lo que en español y desde siempre se ha llamado flirteo. “ Cuando dos flirtean, piensan que la van a pasar bien, pero, en realidad se engañan mutuamente y se dañan en las fibras más delicadas del espíritu...especialmente, las más destrozadas resultan ser las mujeres” (Loring J.,2003: p.451).
- Novios: en ese libro reconocen que es padrísimo, es más que un lige, diríase que es oficial. Pero dentro del noviazgo, también hay una subdivisión: noviazgo recreo, siamés, noviazgo Titanic, Greenpeace, de bajo aprovechamiento, de paparazzi, karate y el de panadería. Así de serios.

Han producido también recientemente películas norteamericanas con títulos: Amigos con derechos y ahora, Amigos con beneficios, en las que, dicen que la moraleja es que, imposible no involucrarse sentimentalmente.

Como puede verse también en algunos programas de televisión abierta, se manifiestan ya los noviazgos entre dos jovencitas o dos muchachos y todos tan tranquilos.

Todo esto más lo que ya se ha venido expresando, demuestra cómo se ha distorsionado el significado del noviazgo, como se le ha restado importancia, relevancia y trascendencia; cómo se burlan del valor que para las personas tenía, como antes, decir “tengo novio” implicaba o parecía que se abría una especie de cristal que permitía que los demás vieran a esa joven pero había un límite por el respeto a ella y a su novio. No se besaban con todos, sólo con el novio y con sus reservas, hasta ver si llegaban al matrimonio.

Estos son algunos de los pasos que se han venido dando hasta llegar a creer que tener relaciones íntimas, sexuales, antes y mucho antes de casarse (con alguien que aún ni conocen), es legal, es actual, es “lo de hoy”.

Pero hay que ver, que esto no se queda ahí, que el tener una relación sexual es algo que “difiere esencialmente de otros placeres del cuerpo, tales como comer, dormir o beber, ya que éstos carecen de profundidad” (Barba, 2006: 66)

Y es que cómo se puede comparar esos comportamientos se refieren a algo exclusivamente del cuerpo, mientras que las relaciones sexuales tienen que ver también con el alma. Y, como dice McNeil “Las relaciones sexuales van más allá del cuerpo, no existe un condón para proteger al corazón” McNeill, N. (2005, Septiembre 28). Amor puro. *El Hidrocálido*, p. 3-4).

2.2.5.2.4 Las relaciones sexuales en el noviazgo

Definiciones hay varias, aquí se escriben dos, la obtenida por el reduccionismo que algunas ideologías han hecho de ellas y que se ha colocado en el vocabulario común y corriente y una segunda, que expresa su profunda esencia.

- a) Actos genitales o coito
- b) Un lenguaje de amor, una entrega de toda la persona, un encuentro de donación profundamente humano, un diálogo de amor, un encuentro que cultiva, consolida y acrecienta el amor y que puede engendrar nueva vida (Artero, 2005: 19).

Con una definición así, puede comprenderse que la relación sexual no implica únicamente a los genitales, sino que es una entrega tan especial y profunda que involucra a todo el ser, a toda la persona. Por ello el matrimonio es el ambiente propio para las relaciones sexuales ya que, por su gran significado se necesita de algo que garantice esa entrega.

Las **razones** son porque al estar unido a una persona en matrimonio, la entrega es sin miedo a ningún tipo de pretensiones extrañas, porque supone que los dos seres que se entregan quieren un compromiso consigo mismos y con la otra persona; porque se está dispuesto a recibir a un hijo, fruto de esa entrega, coronación de ese amor, porque para entregarse de esa forma, se necesita tener y sentir la estabilidad, la tranquilidad y la confianza que sólo ofrece el matrimonio para responder de cualquiera de los resultados de ese acto conyugal.

Juan Pablo II, firmado como Karol Wojtyla (1969), al respecto aporta:

Al casarse y decidirse a ciencia y conciencia a tener relaciones sexuales, el hombre y la mujer eligen, de manera innegable aunque general, la

procreación (la cual, con todo, no es subjetivamente más que probable porque depende de la ausencia natural de una infecundidad que escapa siempre a su conocimiento). De este modo se declaran dispuestos a participar –si les es concedido- en la creación según la significación propia de la palabra “procreación” (p. 256)

Las relaciones sexuales, dentro del matrimonio tienen un gran valor pues son dos sus fines: el unir cada vez más a esos cónyuges que realmente “hacen el amor” (porque se entregan no por presión, violencia, curiosidad, sino porque su amor es tanto que emplean todas las formas para comunicarlo) y participar con Dios, al crear una nueva persona. Si esto es así, uno de los efectos o resultados será el sentir placer, pero no es el fin en sí.

Sin embargo, hay personas, principalmente los adolescentes y los jóvenes, que están teniendo relaciones sexuales desde el noviazgo, debido quizá a la inmadurez que tienen para afrontar la realidad del amor, pero, aunado a esto, hay otras **causas**, que a continuación se enumeran:

- Necesidad de sentirse amadas, es tan grande que algunas prefieren correr cualquier riesgo, para obtener ese amor.
- Por escuchar argumentos de presión y manipulación (prueba de amor; todo el mundo lo hace, si no accedes te dejo, para conocernos mejor y ver si somos compatibles, para disfrutar más la relación de pareja, si es por amor qué tiene de malo, si me dejas me mato, si pronto nos vamos a casar para qué esperar)
- Por curiosidad
- Para ser aceptado en el grupo de coetáneos (ya todos lo hicimos sólo faltas tú) y demostrar hombría o ser modernas
- Bajo efectos de alcohol y ambientes sugestivos (antros)
- Por faltarles motivaciones, metas en la vida y todo lo centran en el noviazgo y las relaciones sexuales (no tienen un Proyecto de vida)
- Porque se sienten que están bien informados y que nada les pasará

- Porque se creen tener el derecho de ejercer su sexualidad libremente
- Por alcanzar un status de adulto
- Para evadirse
- Por confiar en el “sexo seguro” no temen ni embarazo ni infecciones
- Porque no creen en su capacidad de elegir y esperar (fuerza de voluntad), les falta autodominio
- No es por falta de información sino de formación
- Por creer que ese es el amor verdadero

Algunas de estas causas, se pueden incluir en las siguientes, según Castillo (1992):

1. “La permisividad de ciertos padres de familia (muchas veces ingenua, pero no por ello menos culpable) en las costumbres de sus hijos”.

Hay que pensar por ejemplo, en esos papás y mamás que dan permisos para las famosas “pijamadas”, para campamentos de verano mixtos, para salir fuera de casa un fin de semana con jóvenes solos, otros que están de acuerdo en que el hijo o la hija valla de vacaciones con la novia (o) y su familia.

Aquí también entran las actitudes que hoy tienen muchos padres de familia de restarle valor al noviazgo al hacer comentarios que lo denotan, incluso, aceptar que los chicos hoy tengan amigas con derechos o novios del mismo sexo.

2. “La invasión de los medios de comunicación por parte de la pornografía”.

A toda hora ya se difunden imágenes eróticas, con cualquier pretexto y como parece que la sociedad está obsesionada con lo sexual se ha ido acostumbrando y ha ido aceptando cada vez escenas y programas más tremendos e impactantes si para los

adultos, no se diga para los menores. Estos resultan sobrestimulados para unas tendencias que ya de por sí no eran tan fáciles de gobernar a su edad. Esto conduce además a muchos chicos que quieren imitar a los adultos que ven, tienen mucha curiosidad y ganas de crecer rápido y quemar etapas.

3. “Difusión de procedimientos anticonceptivos. Para los jóvenes que carecen de convicciones morales y religiosas (valores y virtudes), el miedo al embarazo antes era el único freno, pero el descubrimiento de tanto método les ha “liberado” de ese obstáculo.

Estos mismos anticonceptivos han generado más infidelidad matrimonial y promiscuidad. Además, los anuncios y comerciales, están hechos con toda la intención de manipular a los jóvenes más débiles.

4. Detrás de la permisividad del ambiente, “han surgido corrientes ideológicas que han exagerado el papel de los instintos en la vida humana, con olvido de la condición racional del hombre y de la dimensión espiritual de la persona, con lo cual se ha llegado a concluir que ese instinto debe ser liberado”. Marx Paul (2005) *Educación sexual y castidad* (extraído de página internet)

Es un hecho que hay personas que hasta hacen huelgas de hambre por varios días y no mueren, con mucho más razón, se puede practicar la abstinencia sin efectos nocivos para la persona. A los hospitales llega gente que por no haberse dominado el impulso, se acabó por enfermar o embarazar, a nadie hospitalizan por haberse esperado a tener relaciones sexuales hasta el matrimonio.

En bastantes canciones, telenovelas, películas y hasta en conversaciones de gente adulta, se escucha decir que, sobre todo los hombres, tienen sus necesidades y deben satisfacerlas, sólo así se logra el equilibrio y hasta la felicidad.

Dentro de estas ideologías y “filosofías baratas” se encuentran todas aquellas campañas publicitarias, páneles, reality shows, programas que entrevistan a artistas de moda, etc., que manejan dos argumentos centrales:

1. Conviene conocerse mejor antes de casarse
2. ¿Por qué esperar cuando hay verdadero amor?

Pero nada tan lejos de la realidad, porque, el tener la experiencia sexual antes del matrimonio, no se parece en nada a lo que se vive posteriormente como esposos. Todas las demostraciones físicas de amor que se dan los cónyuges son una expresión del amor generoso (no egoísta) y sacrificado que se profesan y no una mera satisfacción instintiva.

Si los novios tienen relaciones sexuales se quedaran seguramente con conclusiones erradas, además que se ha comprobado que no es verdad que ayuden a conocerse mejor, al contrario, totalmente al contrario, por haber accedido una vez, ya no se conforman y están ansiosos por volverse a encontrar y no para dialogar, salir a pasear, convivir, asistir a un evento cultural o religioso, no, están ansiosos por volver a quedarse solos y repetir la experiencia sexual y así, hasta que, se vuelve una especie de obsesión, lo que, por supuesto, se vuelve un obstáculo para descubrir y conocer la personalidad del otro.

Y si, aun así llegaran a casarse, como dice Fenoy y Abad, “cuando se escoge el placer sin compromiso, la posesión del otro sin una verdadera integración del amor total –que solo puede darse en el estado fundado por Dios para ello- la relación entre los dos enamorados se convierte en un juego de intereses egoístas, en el que se pierde el respeto por la dignidad de la persona: abriéndose una fisura, por donde cabe la duda de la fidelidad de quien fuera la novia o el novio y de casados es campo a la infidelidad y a la desgracia” (p. 25).

Por eso, la respuesta a esa segunda pregunta ¿Por qué esperar cuando hay verdadero amor? Por todo lo dicho y porque si se tiene respeto mutuo durante el noviazgo (además de que eso si prueba el amor), prepara para la posterior vida de casados.

Los **efectos o consecuencias** de tener relaciones sexuales en el noviazgo son ya de todos conocidos, sólo se enuncian algunos que quizá no toda la gente considera:

- Acaban haciendo del sexo un pasatiempo
- Se distraen del objetivo de conocerse más profundamente
- Se entregan plenamente y ya no se siente la fuerza para dar marcha atrás
- Siempre está latente el miedo al embarazo
- La insatisfacción está pues la felicidad no puede situarse
- Las enfermedades están a la puerta
- Se hace una dependencia que esclaviza y enferma
- Ya no se siente la libertad de finalizar ese “noviazgo” por haber llegado hasta donde se llegó
- Puede haber violencia, debido al nivel de intimidad que se dio que hace sentirse dueño del otro
- Cuando falta la pareja, el deseo de placer puede llevar a la masturbación
- Por no tener dominio personal, te verás en otros problemas
- Sensación de haber sido utilizado(a)
- Sensación de vacío (depresión, desmotivación)

De comportamientos como estos y otros, los cuales, han sido expresados por algunas adolescentes jóvenes respecto a lo que les gustaría que hiciera su novio con ellas para mostrarles que las aprecian son:

Que tenga detalles, que llegue a tiempo (no la deje plantada), que avise si no podrá ir, que esté cuando más se le necesite, que escuche, no ande con otras, no cele,

tenga consideración, no mienta, sea más sincero, no ponga pretextos, no desconfíe, no se quiera aprovechar en ninguna forma, no piense nomás en sus gustos, no decida siempre, no levante la voz, no la obligue a tomar, no revise el celular, no esté todo el tiempo llamando, que deje salir con las amigas, etc.

Puede deducirse que están faltando comportamientos distintos a éstos, los que eran más normales en los noviazgos de antes, aquellos novios que las respetaban, eran atentos, alegres, sabían escuchar, ser pacientes, eran más generosos, etc. Sus actitudes hacia el noviazgo eran positivas, para ellos la novia era algo especial que había de cuidar y proteger y lo demostraban por la forma de comportarse con ella, ¡Bueno, hasta en los tiempos de los aztecas! ¿Cómo va a ser posible que más bien unos indios, con aparentemente mucho menos preparación académica, con menos instrucción y educación, eran más respetuosos y respetables? Vivían los valores y las actitudes adecuadas de un noviazgo, para los hombres, la mujer, la novia o la prometida eran piedras preciosas, lo más fino y delicado.

Se puede observar en la letra de las poesías (porque hasta hacían poemas), en la letra de muchas canciones, de la Época de Oro, los boleros como el de “Gema” que dice: “Tú como piedra preciosa, como divina joya, valiosa de verdad, si mis ojos no me mienten, si mis ojos no me engañan, tu belleza es sin igual, tuve una vez la ilusión de tener un amor que me hiciera valer, luego que te vi mujer, yo te pude querer con toditita mi alma, eres la gema que Dios, convirtiera en mujer para bien de mi vida, por eso quiero cantar y gritar que te quiero, mujer consentida, por eso elevo mi voz, bendiciendo tu nombre y pidiéndote amor.” Nadie podría negar la belleza de estas palabras, el sentimiento tan sublime que se transmite al cantarlas, habla de valores: la belleza, el amor, Dios, la autoestima, la búsqueda de una compañera de vida, la benediciencia (no que canciones de ahora hasta dicen a la mujer: “Ojalá que te mueras” o, al hombre: “rata de dos patas”).

Pareciera que la actitud hacia el noviazgo de hoy es de verlo como algo falto de seriedad, como un pasatiempo, incluso como algo que fastidia y coarta la libertad, ven al noviazgo como algo para tener con quien salir solamente a divertirse, sin pensar más allá. Estas actitudes negativas respecto al noviazgo, denotan una falta de valoración de él, pues si lo apreciaran en todo lo que representa, lo que significa, para lo que fue hecho, los comportamientos no serían los que se están dando.

Como diría Castillo (1992) “El noviazgo pierde todo su sentido cuando se le convierte en un burdo ensayo de la vida conyugal. Hay que aclararles a los jóvenes que el noviazgo es un período en que se promete todo, pero no se da todo” (p. 192).

Porque si se da todo y se toma todo, se impide que el amor de esas dos personas vaya madurando gradualmente, pues al darse todo en un contexto que no es siempre el definitivo ha preferido ello que conocerse y saberse respetar.

Todo lo manifestado da señales de que también está faltando una Educación que vaya perfeccionando a cada padre de familia y como cascada se derrame a cada hijo adolescente y joven. Porque la Educación busca la perfección de la persona, los padres de familia tienen la máxima responsabilidad de orientar e influir en sus hijos para que sean reflexivos y analíticos, en vez de abdicar a educar y conformarse con recomendarles que no salgan a la fiesta sin el condón.

El dar condón no educa, porque no perfecciona, evitará algunos embarazos y algunas enfermedades (porque no es cien por ciento seguro), pero no realiza plenamente a la persona que lo utiliza.

A la larga es siempre mejor la enseñanza de conocimientos, que ejercitándolos se volverán habilidades y a base de repetirlos se convertirán en virtudes personales, lo que hará que se formen actitudes en la persona con respecto a un algo, en este caso, el noviazgo y el matrimonio, y cambiará la forma de ser y de vivir.

Porque de seguir así, con una ausencia de inteligencia, de libertad, de fuerza de voluntad, de sensatez o la más mínima prudencia para tomar la decisión de tener relaciones sexuales en el noviazgo. Dejando de lado virtudes como la castidad, el pudor, la responsabilidad, la fortaleza, templanza, entre otras; se seguirán perdiendo o confundiendo los valores y todo esto, favorece tener nuevamente actitudes que no respaldan al noviazgo y, por ende, en ocasiones, tampoco al matrimonio.

Y se seguirá testificando el fracaso de tantos matrimonios, de tantas familias que se desmoronan y que, esto se vuelve un círculo vicioso, porque de éstas saldrán los adolescentes y jóvenes confundidos, faltos de valores y de virtudes, con actitudes de desconfianza y nula valoración por la familia, el matrimonio y el noviazgo. Y es cuento de nunca acabar de dañar a la sociedad.

2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES

Si se toma en cuenta que el presente trabajo de tesis está fundamentado en un enfoque humanista, se consideran importantes puntualizar los siguientes conceptos. Además de que, por lo que se ha comentado en páginas anteriores, es notable que el hombre y la mujer de la actualidad, se han ido integrando a un estilo de vida que poco corresponde con su dignidad de persona.

Se cree, que en parte se debe, al desconocimiento de lo que se es: una persona, un ser humano. Y si no se conoce a la persona humana en lo esencial, se ignorará cómo trabajar con ella y obtener resultados positivos.

Por otra parte, tratándose de un trabajo de Educación, que implica perfeccionamiento o mejora, vale la pena, delimitar términos o conceptos que se han venido prestando a confusiones.

Individuo: Decir individuo es referirse a “los individuos de la misma especie” abarcando cualquier área: biología, zoología, mineralogía u otras.

La palabra “individuo” se refiere a que no es parte de otro y que tampoco se puede dividir dejando de ser él.

Como bien señala Chavarría (1989), el hombre también es un ser individual, como otros que existen en el mundo animado e inanimado, como otros que están en el mismo universo y al igual que esos, está hecho por procesos físicos y por lo mismo, vive bajo una gran cantidad de leyes naturales, como la de tener que nutrirse, entre otras.

Hombre: El hombre es persona esencialmente. Juan Pablo II en varios de sus discursos, al visitar países, se refería al hombre, diciendo, por ejemplo que “El hombre debe ser amado por sí mismo. Este es el valor supremo que todo sincero humanismo, todos los pensadores generosos y toda gran religión quieren promover.” Y después decía que “la tradición cristiana añade que el hombre es un ser para sí mismo, no un medio para otro fin cualquiera y no olvidemos que el hombre, por más que dependa de los recursos del mundo material para vivir, no puede ser esclavo suyo, sino señor.” (Javierre, 1983, 17-20).

Para Karol Wojtyła, mejor conocido como Juan Pablo II, el hombre es en quien concuerdan cuerpo y alma, poseedor de una dignidad, no puede ser jamás disminuida, violada o destruida.

Hablar del ser humano, en sentido genérico es referirse al hombre y hablar del hombre concreto y singular es referirse a la persona humana. Es una unidad inseparable de cuerpo y alma.

Persona: Cuando a la naturaleza individual (corporal) del hombre se le añade el desarrollo de la naturaleza racional (espiritual: inteligencia y voluntad), se dice que su individualidad pasa a ser personalidad. Y ya como ser personal, tiene la capacidad de conocer y dominar el universo y de dominarse a sí mismo, desarrollándose de acuerdo con su libertad. Es tal esta libertad que puede decidir cómo hacerle frente o cómo sacar provecho convenientemente a los fenómenos físicos o naturales, en virtud de conseguir las metas (que también, sólo él es capaz de proponerse).

Para Víctor García Hoz “La persona humana es una realidad subsistente, que se despliega en dos direcciones que se exigen y se complementan: hacia sí misma (interiorización) y hacia afuera (exteriorización)” (García, 1989,42).

Si se remonta a los orígenes de la palabra persona, puede explicarse viniendo desde el latín o el griego.

Del latín *pessoa*, *per-sonar*, *re-sonar*. Del griego *pro-sopon*= *ante faz*= *máscara*. Originalmente la palabra *persona* significaba la máscara del actor. La explicación que se da es sobre que los rostros de los animales no pueden encubrir o disimular y el de las personas sí; es hipócrita pues puede esconder sus conocimientos, ignorancias, apetitos y desganar.

La definición que retoma Karol Wojtyla (1969) es la hecha por Boecio, según la cual la persona es una substancia individual de naturaleza racional. La persona es un ser o individuo que goza de naturaleza indivisible y racional. Es única, irrepetible, con intimidad, racional, libre, inacabado, sexuado (hombre o mujer), social (tiene necesidades y también aporta). Sus particulares atributos son la inteligencia (para conocer), libertad, voluntad, capaz de amar, y con impulsos, sentimientos y emociones. Tiene, a diferencia de los animales una *interioridad*, es decir, vida interior o para delimitar más, una vida espiritual (que le viene dada por su naturaleza racional y libre). Sólo la persona es capaz de comunicarse con Dios.

“El hombre tiene una naturaleza radicalmente distinta de la de los animales. Su naturaleza comprende la facultad de autodeterminación basada en la reflexión, y que se manifiesta en el hecho de que el hombre, al actuar, elige lo que quiere hacer. Se le llama a esta facultad el libre arbitrio”. (Wojtyla, K. 1969:16)

Para Karol Wojtyla (1969), el hombre es objetivamente “alguien” mientras que las cosas o los otros seres son “algo”. No es suficiente con describir a la persona como un “individuo de la especie” ni siquiera de la del *homo sapiens*, porque lo que contiene en sí es más grande, más rico, más pleno y más perfecto [y perfectible] que únicamente cabría en el término “persona”.

Libertad: “La espiritualidad del alma es raíz no sólo de nuestra inteligencia, sino también de otra perfección no menos grande y conectada con la inteligencia, la libertad. Somos seres inteligentes y libres. La libertad es fundamental para el concepto y la práctica de la vida y de todo el orden moral”. (Dezza, 1989:171)

Acerca de ella, Juan Pablo II señalaba: “La libertad en todos sus aspectos, debe estar basada en la verdad. Deseo repetir aquí las palabras de Jesús << la verdad os hará libres>. Es, pues, mi deseo que vuestro sentido de libertad pueda ir siempre de la mano con un profundo sentido de verdad y honestidad acerca de vosotros mismos y de las realidades de vuestra sociedad” (Javierre, 22)

El concepto que ahora se desmenuza, es fundamental para esta tesis, ya que, al revisar la hipótesis, puede verse que habla de que “La valoración hacia el noviazgo por parte de los adolescentes, influye en el ejercicio de su libertad para la toma de decisiones respecto a las relaciones sexuales”.

Y para que esta valoración se de, se necesitará que los adolescentes jóvenes conozcan cuál es la verdad respecto a la persona humana, al amor, al noviazgo, al matrimonio, a las relaciones sexuales fuera y dentro de él; tendrán que conocer la realidad de todo esto: manipulaciones, engaños, que reducen o tergiversan el ejercicio de su libertad.

Ya se expresó en párrafos anteriores que, solamente la persona es capaz de mejorar, de autoperfeccionarse (se perfecciona a sí mismo), siendo el protagonista de su vida y esto lo consigue con sus acciones libres. Se puede captar que se es libre en algunas experiencias propiamente humanas como:

- Cuando no se tiene coacción por nada o nadie, la presión, la imposición están ausentes. Aunque es una descripción negativa.
- Cuando ni de afuera ni de adentro, viene algo que origine sentir la necesidad de actuar, se considera que no es necesario actuar.
- Cuando se responde de las propias acciones, es decir, cuando se es responsable. La responsabilidad se da hacia la conciencia (que es el juez de la persona), hacia alguien y en última instancia, hacia Dios.

- Cuando hay la obligación de cumplir las promesas porque al ser dueño de las propias acciones se está incluyendo que también se es dueño del futuro, que se vislumbra y se hace un compromiso porque se asegura que la persona será siempre la misma, pese a las adversidades; aquí se está hablando de lealtad y fidelidad a la palabra dada.
- Al sentirse indeciso, se prueba que existe la libertad, aunque sea de forma negativa, aunque se sienta duda y angustia, por la indeterminación de la voluntad y el temor a fracasar al elegir.

Pero, libertad viéndola desde un punto positivo, significa <autoposesión>, es decir, dominar los propios actos. Y si se le ve así, se está hablando de la <libertad para> ya que la libertad no es un fin en sí misma, sino que existe para conseguir algo: autodestinarnos hacia aquello que queremos.

Mas, si se interesa profundizar más en este tema de la libertad, no debe quedarse en la anterior descripción, que viene siendo como explicar la forma subjetiva en que se experimenta la libertad. Pero para comprender adecuadamente la libertad real, léase los cuatro sentidos básicos que tiene el concepto libertad y que fueron tomados de García (2006), señalando:

- Libertad fundamenta o trascendental: consiste en la radical apertura del hombre a la realidad, a la belleza, a la verdad y al bien.*
- Libre albedrío o libertad psicológica: es la capacidad de autodeterminación del hombre según sus fines, previamente elegidos por él mismo; esta autodeterminación tiene sus límites.*
- Libertad moral: nos referimos a la dimensión ética y perfeccionamiento de la persona mediante los hábitos o virtudes morales. Con las virtudes (hábitos operativos buenos) crece la capacidad operativa de la persona, mientras que los vicios (hábitos operativos malos) entorpecen la auténtica realización personal.*

- d) *Libertad social o libertad política*: Se trata de la capacidad de intervenir en la vida social y política sin prohibiciones, de tal modo que el hombre sea capaz de crear un orden social, justo y humano.

El inciso a y el b, son los sentidos de libertad que toda persona trae, en su esencia y por lo mismo, se les clasifica como <libertad innata o nativa>, pero los otros dos se conquistan a través de la autodeterminación de la persona, y es por ello que se les llama <libertad adquirida>.

Por todo lo anterior, se cree que sería vital una formación a los padres de familia, para que fueran transmitiéndoles a sus hijos todos estos significados que tiene la libertad y con ello se les prepararía para ser más conscientes, para estar más “despiertos” e identificar cuando alguien les presiona (por ejemplo, cuando les piden la famosa “prueba de amor” y se sienten obligadas a tener relaciones sexuales), o, cuando los “amigos” coaccionan a un adolescente o joven para que tenga relaciones sexuales, con el fin de demostrar su hombría o, para ser aceptado en el grupo.

Casi que se podría sugerir, que los profesores o todo educador, también tuviera esta información para apoyar la labor de los padres; imagínese cuántas personas serían más responsables de sus acciones, cuánta gente sería más cumplida a sus promesas o compromisos, dígame en el ámbito laboral, familiar y social. Porque no puede negarse, qué cantidad de problemas de toda índole se ocasionan por la irresponsabilidad, tan común en estos tiempos.

Por la libertad y la voluntad, la persona tiene la capacidad de elegir, de optar, de tomar decisiones que siempre tenderán a convertirlo en MEJOR PERSONA, de lo contrario no es una elección libre.

Por último, resulta útil para este trabajo, incluir en estos párrafos, los tres niveles de la libertad humana, que se distinguen en la práctica y en la cotidianidad, especialmente, si recordamos u observamos el estilo de vida de las personas, en esta época, de consumismo, de luchas de poder por el tener.

“La *libertad de tener* (nivel de posesión); la *libertad de hacer* (nivel operativo) y la *libertad de ser* (nivel óntico, es decir, referido a la propia intimidad, donde la persona es ella misma, tal como ella quiere ser).” (Chavarría, 1989:19).

Los tres niveles se viven y los dos primeros llevan al tercero. Tienen su relevancia los tres, si se ve que, la persona por la *libertad de hacer* puede llevar a cabo transformaciones en su realidad y dejar huella ahí; pero es mucho más importante la libertad del *ser* pues, gracias a ella, la persona se hace a sí misma, y ve en esta formación el reto más grande de su vida, al que hay que afrontar.

Y, como dijera Juan Pablo II “La libertad está hecha para el amor. Si el amor no la emplea, si no la aprovecha, se convierte precisamente en algo negativo, da al hombre la sensación de vacío” (Wojtyla, 1969:148). Y como la voluntad de la persona tiende hacia el bien y esta libertad es parte de la voluntad, por eso se dice que la libertad está hecha para el amor, porque gracias a ella el ser humano participa del bien.

El CIC (2007) señala que:

La libertad es el poder dado por Dios al hombre de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar de este modo por sí mismo acciones deliberadas. La libertad es la característica de los actos propiamente humanos. Cuanto más se hace el bien, más libre se va haciendo también el hombre. La libertad también implica la posibilidad de elegir entre el

bien y el mal. La elección del mal es un abuso de la libertad, que conduce a la esclavitud del pecado. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, Bien supremo. (p. 106)

El hombre, entonces, está rodeado siempre de alternativas y posibilidades, de entre las cuales elige, opta libremente haciéndose responsable de la construcción de su propia realidad, que no radica en lo que posea ni en lo que haga, únicamente, sino en lo que ES Y LO QUE DEBE SER. Que de todos modos, esto que se ES se nota en sus obras u acciones, pero va más allá de ellas, está en la disposición que la persona toma frente al mundo y a la vida, frente a su vocación y de esto depende mucho el sentido que le dé a su existencia..

Y al hablar de disposición o postura frente a la vida y el mundo, se entra al terreno de las

Actitud: Esta es una palabra muy utilizada, las actitudes son evaluaciones que la gente hace sobre determinada persona, comportamiento, creencia o concepto.

Hernández, Fernández y Baptista (2001), al respecto señalan que:

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto de sus símbolos. Así los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos o símbolos, por ejemplo: actitudes hacia el aborto, la política económica, a la familia, un profesor, diferentes grupos étnicos, la ley, nuestro trabajo, el nacionalismo, nosotros mismos, etc. Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. (p.255)

La explicación al último renglón es que, por poner un ejemplo, si la actitud de una persona hacia el aborto es desfavorable, lo más probable es que no abortaría o no

cooperaría con un aborto, igual, al contrario, si la actitud hacia el aborto fuera favorable, seguramente lo practicaría.

La actitud no es la conducta en sí son sólo un indicador. Por tal razón, a la hora de utilizar mediciones de actitudes deben considerarse como síntomas, no tanto como hechos. La actitud de alguien sobre algo, no siempre significa que sus actos vayan a ser congruentes con esa actitud, pero sí puede ser que sea como una “semilla”, que bajo ciertas condiciones, un día dé como resultado que se convirtió en un comportamiento, lo que sucede poco a poco.

Las actitudes suelen influir en el comportamiento, porque las personas, generalmente se esfuerzan para que sus actitudes sean congruentes con su actuar, ejemplificando: si una persona no considera que comer carne sea inmoral, puede tener la actitud positiva hacia los tacos de al pastor. Pero puede pasar algo muy curioso: que sea el comportamiento quien influya en la actitud moldeándola.

Lo anterior sucede cuando en la misma persona hay dos actitudes o pensamientos contradictorios, por ejemplo, lo que sucede cuando una persona a) fuma y b) sabe que fumar provoca cáncer; los psicólogos a esto le llaman disonancia cognitiva. Cuando alguien tiene esto, utiliza varios métodos para disminuir o reducir la contradicción, éstos son los métodos que Feldman R. (2010), expone:

- Modificar una o ambas cogniciones a) o b) y puede decir: “realmente no fumo mucho”
- Cambiar la importancia que le da a la cognición, es cuando dicen: “las evidencias o pruebas de que fumar provoque cáncer son inconsistentes”
- Agregar cogniciones adicionales, como cuando la gente que fuma, piensa y se justifica diciendo que como hace tanto ejercicio no importa que fume
- Negar que las cogniciones a) y b) se relacionen y aseguran “no hay evidencias que relacionen el tabaquismo con el cáncer”

Todo lo anterior, el tema de las actitudes, se puede aplicar también al que interesa para esta tesis

Si las actitudes se aprenden, habrá quien las enseñe, por lo menos, algunas actitudes, seguramente son los padres de familia y luego los maestros, porque para Rojas (2003 citado en Barba, 2006) detectó que educar es comunicar conocimientos y promover actitudes y, pues, los principales educadores, son los padres de familia y los docentes.

La dificultad está en que estos educadores, reconocen frecuentemente que no cuentan con la preparación suficiente para educar, a sus hijos o alumnos, en este caso, en el tema de la sexualidad, del noviazgo y el matrimonio. Ahora, aún sin preparación, claro que los padres de familia mandan mensajes y enseñanzas (ejemplo) a sus hijos con respecto a estos temas de la vida misma, lo que provocará el establecimiento de actitudes. Porque además, la actitud es una predisposición (dada por la afectividad), hacia un objeto...y puede ser positiva o negativa.

La actitud se relaciona con tres aspectos:

-lo intelectual (cognoscitivo)

-lo volitivo (lo que se hace, conducta)

-lo afectivo (lo que se siente)

Sexualidad: Otro término frecuentemente confundido es éste, en este caso, es fundamental conocer su verdadero significado, Quiñones y de León (2008) señalan que es un elemento básico de la personalidad, un modo concreto de ser y existir como persona, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Todas las personas tenemos sexualidad: niños, niñas, jóvenes, adultos, ancianos y ancianas, pero cada quien la expresa de forma diferente, una de estas expresiones se dan propiamente estando casados, a través de las relaciones sexuales.

Todo lo que existe o lo que conforma a una persona, tiene un por qué y un para qué, “La sexualidad, mediante la cual el hombre y la mujer se dan uno a otro con los actos propios y exclusivos de los esposos, no es algo puramente biológico, sino que afecta al núcleo íntimo de la persona en cuanto tal.” (Fenoy y Abad, 2005:54).

Por lo tanto, la sexualidad humana tiene varias dimensiones: biológica, afectiva, placentera, cognitiva, religiosa, espiritual y socio-cultural; todas deberían satisfacerse y desarrollarse de manera armoniosa.

Noviazgo: No es sencillo encontrar una definición muy completa y real del noviazgo y especialmente, por tratarse del tema que se trata, se anotan las mejores definiciones.

Fenoy y Abad (2005), al respecto manifiestan que:

El noviazgo es una etapa en el proceso que conduce a la unión matrimonial. Un intermedio en la vida de una persona, entre la condición libre de la soltería y la vinculación de la persona casada. No es algo indefinido, ni ilimitado. Su intención no se encierra en sí mismo, sino en el matrimonio; no es una meta sino un sendero. Responde a la necesidad de llegar bien preparado para el inicio de la vida definitiva en pareja. Por medio del noviazgo, un hombre y una mujer que se gustan y se atraen, pretenden conocerse mejor. Por medio de este conocimiento, puede surgir la relación y la comprobación de que se quieren de verdad, que son el uno para el otro y están en capacidad de iniciar un camino juntos, *dispuestos a conversar durante toda la vida...* Se establece un compromiso de amor que es rescindible, no tiene carácter definitivo e indisoluble....Supone siempre una puerta abierta que permite rectificar si se comprueba que la elección todavía no es la acertada. Exige, desde luego virtudes propias de toda relación seria entre personas maduras: *lealtad* que lleva consigo el evitar jugar a dos cartas en diversos noviazgos simultáneos; *respeto* a la intimidad del cuerpo y del espíritu

del novio(a), con el fin de guardarse el uno para el otro con vistas a una futura unión conyugal, a la que cada uno llega , podría decirse así, con el *sello de garantía* propio de lo que permanece nuevo para entregarlo a quien se ama de verdad. Requiere también un *esfuerzo* por elevar progresivamente la calidad del amor. (p.20)

Además, necesario de comentar es que en este período de la vida de la mayoría de las personas, se entra como a una escuela de amor, deben estar libres del afán de posesión y vivir el espíritu de entrega, respeto, comprensión y delicadeza.

Castidad: Es una virtud, es integrar positivamente la sexualidad en la persona; es adquirir el dominio de sí mismo, como una forma de expresar la libertad humana (que está destinada al don de sí mismo).

“La biología moderna declara que los reflejos genitales pueden dominarse con el ejercicio de la voluntad. Decir que los impulsos sexuales son irresistibles no es científico” (Loring, J. 2003: 541)

La castidad se vive diferente según el estado de vida que se tenga:

-sacerdotes, religiosos(as), consagrados(as) viviendo en la virginidad o el celibato, sublimando la expresión de su sexualidad al amor a Dios (a quien toman por Esposo) en el servicio a su Iglesia, a quien se entregan..

-casados viviendo la castidad conyugal, realizando los actos y detalles que hagan crecer y fortalecer su amor, en ocasiones deteniéndose de las relaciones sexuales (continencia periódica) o de otras manifestaciones que pudieran herir al cónyuge y ofender a Dios

-los solteros (los novios y novias) conteniéndose de las relaciones sexuales o de otras “manifestaciones incontroladas de cariño que conducen a una tensión innecesaria” (Fenoy y Abad, 2005:25). Que falten al respeto.

Los noviazgos que no tienen conflicto con la castidad, como lo indica López J. (2006) “tienen un motivo sobrenatural para llevar una vida limpia y disponerse así hasta el día de la boda sin haber tenido relaciones sexuales” (p. 296).

Además “La castidad es el gran éxito de los jóvenes antes del matrimonio, es la mejor forma de comprender y sobre todo de valorar el amor. No es negación de la sexualidad, sino la mayor de las preparaciones para la vida conyugal” (Loring, 2011, Septiembre 4). *Castidad y virginidad*. (Extraído de página internet).

Relaciones sexuales: Muchas son las personas, que para referirse a ellas, lo hacen utilizando expresiones populares como “hacer el amor” o “tener sexo”, ambas son inadecuadas. Muchos confunden el amor con el deseo y no es correcto expresar “tener sexo” puesto que cada persona ya posee un sexo: se es hombre o se es mujer.

Dentro del noviazgo es lógico que se den manifestaciones de ternura, pero hay algunas que son específicas del amor de los cónyuges y están reservadas al tiempo matrimonial; las relaciones sexuales no son indiferentes. Como se mencionó anteriormente, la sexualidad abarca a toda la persona, entonces esa unión de los cuerpos entre un hombre y una mujer, no se limita a los órganos genitales y en cada encuentro, se deja una gran parte de sí, difícil de olvidar.

El Dr. Jokin de Irala (2009), observa que:

La relación sexual entre un varón y una mujer, es la expresión más real, profunda y hermosa que se puede dar entre dos personas que se aman con un amor que compromete su vida entera en un proyecto común y único. La sexualidad humana es un tesoro porque nos permite entregarnos a alguien y dar vida. El encuentro sexual es, ante todo,

manifestación de esa donación incondicional de los esposos, que es siempre espiritualmente fecunda y que se encarna también en los hijos. Por eso, la imposición o la presión para mantener relaciones sexuales no es una manifestación de amor y es una actitud que debe ser rechazada siempre (16 y 17).

Si durante el noviazgo el cuerpo se ofrece sin reservas, acaba poniendo en peligro al matrimonio al que aspiran, convirtiéndose en ocasiones buscadas cada vez más por los deseos egoístas, abriéndose entonces el terreno para la infidelidad y la desgracia; son interminables las listas de personas que se han visto lastimadas por no haber ejercitado la libertad y la voluntad haciendo posible la abstinencia. Respecto a lo anterior, Fenoy y Abad opinan que cuando el noviazgo está gobernado por la pasión, la inteligencia se nubla y es más difícil ejercitar la voluntad para decidir esperar, se pierde la libertad en el amor.

La experiencia demuestra que muchos matrimonios que en su noviazgo tuvieron relaciones sexuales, acaban en separación o divorcio, dícese que es como si se hiciera una fisura que se introduce en las bases del futuro matrimonio y que cuando se repiten dichas relaciones prematrimoniales, sólo es cuestión de que estalle la bomba.

Relaciones sexuales prematrimoniales: son las que tienen los novios cuando ya hay un compromiso y fecha de matrimonio, y las realizan poco antes de celebrarse el enlace matrimonial. Éstas también tienen sus consecuencias y sus riesgos, y aunque no lo crea, su complejidad.

Para muchos autores no es correcto decirles prematrimoniales, pero hay quienes, como Barraza, M., (2011, Agosto 19) *El fenómeno de las relaciones sexuales prematrimoniales*. (Extraído de página de internet). Dice que ese es el término para referirse al uso pleno de la sexualidad fuera del matrimonio.

Responsabilidad: Es un valor y una virtud, cuando la persona la vive, asumiendo las consecuencias de sus actos, intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; como también de sus actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

La responsabilidad está muy vinculada con la toma de decisiones. Hay quienes dicen que aceptar decisiones no es tomar decisiones, pero claro que sí, porque hay que tomar la decisión de aceptar una decisión. Estas se toman, como dice Isaacs (1985), “dentro de una zona de autonomía propia para mejorarse uno mismo y para ayudar a los demás a mejorar” (p.180).

Esta virtud también se relaciona con la libertad y los adolescentes como los jóvenes, hablan mucho de esta última pero muy poco de responsabilidad; además de que la confunden, incluso los mismos padres de familia desconocen cómo se educa (pero eso sería tema de una formación para padres).

En el terreno de la sexualidad y las relaciones sexuales prematrimoniales, se oye decir, que pueden tenerlas siempre y cuando sean responsables, pero ya desde aquí no hay coherencia con la finalidad de la responsabilidad que no sólo es aguantar las consecuencias, sino preverlas y rendir cuentas, teniendo como base, que se buscaría la mejora y el beneficio personal y de los demás. Un adolescente con su novia, que tienen relaciones sexuales, y las justifican con muchas excusas, no están siendo responsables, porque, no los llevan a mejorar como seres humanos y más de alguno resulta perjudicado. Además, ser responsable es comprometerse, y la falta de compromiso es lo que más abunda.

Por último, conviene resaltar que “hay una diferencia entre ser responsable y tener responsabilidades. La persona responsable se centra en la intención (buscar el beneficio propio y de los demás); la otra, tiene responsabilidades y las cumple por obligación, no hay responsabilidad real” (Isaacs, 1985: 177).

Matrimonio: Se refiere a la unión entre un hombre y una mujer que se aman y buscan juntos la felicidad y por ello, se comprometen realizando una alianza, un pacto para toda la vida, ordenado por su misma naturaleza al bien de los esposos y a la apertura a tener hijos, amarlos y educarlos. Aunque si los hijos no llegaran, y el hombre y su mujer se ayudan mutuamente, su matrimonio también sería pleno y más feliz si llevaran a cabo una labor social o apostólica.

“El matrimonio, origen de la familia, tiene una doble propiedad esencial: la UNIDAD (que es la unión de un solo hombre con una sola mujer)...la INDISOLUBILIDAD, deduciéndose la ilicitud del divorcio (Dezza, 1989: 259)

Juan Pablo II (1983), instruye al decir que los matrimonios cristianos poseen una misión irremplazable en este mundo. El amor generoso y la fidelidad de marido y mujer aportan estabilidad y esperanza a un mundo azotado por el odio y la diversión. Cuando son perseverantes en el amor, para siempre, muestran el carácter indisoluble y sagrado del vínculo sacramental del matrimonio.

Los cónyuges expresan su amor de muchas maneras, una de ellas y propia de los esposos, son las relaciones sexuales, las cuales tienen un doble significado: unitivo (porque si la donación es mutua, se fortalece más su amor) y procreativo (apertura a la transmisión de la vida). “nadie puede romper la conexión inseparable que Dios ha querido entre los dos significados del acto conyugal, excluyendo de la relación uno del otro” (CIC, 2007: 134).

En el lenguaje de la Sagrada Escritura está expresada la realidad matrimonial: “dos seres que se encuentran, se aman y se unen de manera definitiva y para siempre, constituyendo una unidad inseparable, indisoluble, perpetua: *Dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y vendrán a ser los dos una sola carne*” (Fenoy y Abad, 2005:10)

Y es que, como dice el CIC (2007) en su número 337 “Dios, que es amor y creó al hombre por amor, lo ha llamado a amar. Creando al hombre y a la mujer, los ha llamado en el Matrimonio a una íntima comunión de vida y amor entre ellos” (p. 93)

Familia: Las transformaciones que está sufriendo la sociedad, están afectando también a la familia, incluso ahora se habla de que no hay un solo tipo de familia, sino que hay “familias” y que en algunas habrá dos mamás y en otras 2 papás. Por ello es importantísimo definir también este concepto indispensable para la tesis:

“La familia es el lugar donde la persona nace crece y muere con dignidad; donde se educa responsable y oportunamente y donde es amada, aceptada y reconocida incondicionalmente. Su misión es revelar, custodiar y comunicar el amor” (Quiñones y De León (2008:114)

Esta es la primera institución, anterior a cualquier otra, tiene su origen en su creador, en su fundador: Dios, quien creó a dos seres humanos distintos y complementarios, en los cuales hizo surgir el amor y por el amor, el deseo de encontrarse, comunicarse y entrar en la vida del otro para entregarse, no sólo en cuerpo sino también en el alma y darse lo mejor que cada uno tiene, a través del matrimonio.

En el módulo de Consultoría Familiar se analizaron las peculiaridades de la familia, como grupo primario, como institución social contiene: normas, reglas, límites, roles,

sus miembros tienen objetivos en común, reconocimiento, una estructura y unas funciones.

Algunas de las funciones más importantes son la alimentación, cubrir necesidades materiales, de salud, afectivas; favorecer el desarrollo de la identidad individual, favorecer la identificación sexual, permitir la adaptación e integración dentro y fuera de la misma familia; fomentar aprendizajes, creatividad, crecimiento, desarrollo, convivencia, interacción.

En suma, “la familia es un ámbito o marco <<privilegiado>> para la socialización de los hijos” (Quintanas J. 1993:31). Hacia cada uno de sus miembros, la familia ha de promover su desarrollo, la aceptación, fomentar su seguridad, su autosuficiencia, la confianza en sí mismo.

En el seno de la familia se enseñan y viven las virtudes y los valores, iniciando y terminando con el amor. En ella se comienza esa búsqueda del bien común, es la base de toda sociedad que se precie de estar bien constituida. Pero, desafortunadamente, la familia de hoy está dejando de cumplir con sus funciones y las delega a otras instituciones, llámese escuela, gobierno, iglesia, etc.

Hay otros grupos o agrupaciones de personas que comparten también un techo, alimento, que conviven como una familia, pero, lo que hace a la familia distinta de los otros grupos es que sus miembros comparten una historia en común.

Por todo lo anterior, la familia tiene una dignidad peculiar y por tal su misión es sagrada por lo humano y por su trascendencia sobrenatural, por su origen, su naturaleza y el fin para el cual surgió. “Dios mira con especial cariño este amor que

Él ha creado para perpetuar el género humano y divinizar la unión de los seres racionales” (Fenoy y Abad, 2005:11)

Adolescencia: Los destinatarios de este trabajo de investigación, se ubican en la etapa del desarrollo llamada Adolescencia, etapa que siempre ha costado trabajo definir, por la dificultad para identificar con precisión su inicio y para que los estudiosos del tema se pongan de acuerdo.

“La adolescencia es un momento determinante en la vida de los seres humanos, durante la cual ocurren transformaciones físicas y psicológicas importantes en las personas. Es el periodo en el que se toman las primeras decisiones y se asumen responsabilidades emocionales, académicas y económicas. García, R. (2006). *Madres adolescentes y estilos de comunicación familiar*. Tesis para optar por el título de Maestra en educación familiar, Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana de Aguascalientes, Ags.

Las edades que se dice, abarca la adolescencia son desde los 11 hasta los 21 años.

Hay personas que toman como sinónimos la pubertad y la adolescencia, pero no lo son. La primera se refiere a la etapa en que aparecen los cambios físicos y fisiológicos, correspondientes a los caracteres sexuales secundarios, también se nota en las modificaciones en el peso y en la talla, con la falta de coordinación, como consecuencia natural. Puede decirse que aquí inicia la adolescencia, que es propiamente la etapa en la vida de las personas en que se dan los cambios psicológicos que se manifiestan en múltiples características: sociales, culturales, espirituales.

En cuanto a la cultura, se observa que en otros contextos, distintos al occidental, específicamente en las comunidades que se mantienen al margen de la civilización,

Llegar a la adolescencia no encierra esa connotación de inestabilidad, de crisis, de problemas. Debido a que, desde antes, se les va preparando, capacitando, formando para llegado el momento, asumir el papel de adulto.

Hay estudiosos del tema que coinciden en decir que no se puede generalizar al adolescente, que no tiene las mismas características un adolescente de 12 años que uno de 17 y otro de 21; por lo que se habla de tres subfases dentro de la adolescencia.

En la pubertad, se coloca la primera parte de la división que se ha hecho de la adolescencia: la adolescencia inicial. La persona en esta etapa, además de sufrir los cambios corporales, experimenta transformaciones afectivas y mentales.

La siguiente subdivisión de la adolescencia es el nivel medio, en éste, el y la adolescente se topan con el reto de ir descubriendo su intimidad y es característica la inestabilidad emocional.

Por último, la adolescencia final, cerca de los 20 años, subfase en la que la persona da el paso de lo denominado “el paso del despertar del yo al descubrimiento”, como lo menciona Quiñones y De León.

En la adolescencia, tanto padres de familia como los hijos mismos, se enfrentan a situaciones novedosas, conflictivas o críticas. Aunque, hay quienes dicen que casi no notaron los cambios en sus hijos, exceptuando los físicos, que son muy evidentes; pero, en general, las personas en esta etapa de la vida, experimentan:

-cambios de humor, sentirse solo, sentir que nadie lo entiende, viven una lucha entre sentir angustia y luego tener esperanza, se preocupan por su apariencia o imagen,

se vuelven más rebeldes, inconformes, inestables, muy sensibles y frecuentemente hablan de irse de casa, algunos lo hacen realmente y otros dentro de la misma casa se apartan.

En suma, son tres las necesidades básicas que el y la adolescente buscarán cubrir:

“a) lograr una definición de la identidad personal, es decir, el concepto y afirmación del YO, adaptado pero distinto, original, individual e indiviso).

- a) Lograr la definición de un lugar en la sociedad y en el mundo (aceptación y reconocimiento social individual)
- b) Definir una misión personal en esta vida: para qué quiero vivir, puedo vivir, debo vivir, es decir, el sentido existencial, dar una dirección a la existencia” (Canseco, G.1990:26).

Realmente muchos adultos se refieren a la adolescencia como “aborrecencia”, esto se transmite a sus hijos, lo mejor es ver a esta etapa también en su lado positivo, siendo optimistas y viéndola como un privilegio que los hijos llegan a ella, crezcan y apoyarles y acompañarles en este crecimiento.

Educación: También para esta tesis, el concepto de educación es indispensable de incluir, además de que es una tesis para una Maestría en **Educación** (Familiar).

Existen variadas definiciones del término, todas coinciden en que es un proceso exclusivo de los seres humanos, los animales no se educan, se entrenan. Es un proceso, humano, entonces, de autodesarrollo, su fundamento es el SER cada vez más persona. Como refiere García Hoz (s/f). *El concepto de persona*. Madrid: Rialp “la educación es todo aprendizaje valioso e intencional. Hasta que no se produce una modificación en los conocimientos, hábitos o actitudes del sujeto, una mejora en su comportamiento, lo que implica perfeccionar su ser; no se ha alcanzado la cuota educativa”.

En sí, puede hablarse de educación cuando ese proceso denota la perfección de las potencialidades de la persona, cuando se fortalecen o se desarrollan mayormente su inteligencia, su libertad, su voluntad, su afectividad, etc.

2.4 SUJETOS INTERVINIENTES

Corresponde a este apartado mencionar cuáles son las características de los sujetos a los que va dirigido y en los que se basa este trabajo: los adolescentes jóvenes y los padres de familia.

Para esto, se recurre a algunas teorías que tratan sobre estos sujetos en la etapa de desarrollo en la que se ubican, así mismo, se incluyen notas de uno de los Módulos de la Maestría: Destinatarios de la Educación, además de los comentarios personales.

Con respecto al tema de la adolescencia, varios autores concuerdan en que, si ya de por sí, hay una dificultad de señalar cuándo comienza y cuándo termina una etapa del desarrollo, lo es todavía más, para hacerlo con la adolescencia, ya debido a que hay ciertos rasgos de etapas pasadas, que invaden las siguientes, porque no se han superado bien.

Las causas son variadas, como por ejemplo: la huella (positiva o negativa) que dejan las experiencias; el temperamento (que va dando forma a la personalidad), las tendencias afectivas de la infancia que se fijan definitivamente en la personalidad adolescente.

2.4.1 La Adolescencia

Es una de las etapas que más trabajo cuesta definir y, en la vida cotidiana, de las que más dificultad representa para comprender. “Es una etapa de reorganización donde el ahora joven empieza a buscar su identidad y deja de ser niño para ingresar al mundo de los adultos. Es también la etapa de búsqueda de valores personales” (Casas, 1998: 39).

Este ingreso en el mundo adulto, exige varios cambios y maduraciones que se traducen en actitudes y comportamientos de madurez. Para Castillo (1986), la adolescencia es un complejo proceso de maduración personal, como salir de una etapa de inmadurez en busca de la madurez propia de la edad adulta” (p. 42).

Hay quienes dicen que los adolescentes de ahora no son como los de antes, pero, lo cierto es que, la adolescencia, es en cuanto a su esencia, igual o muy parecida con todas las épocas, pero por supuesto que existen comportamientos característicos de un tiempo determinado. No es que cambie el adolescente, sino la época en la que le toque vivir y los cambios sociales de ese entonces, afectan de algún modo a la forma en que un adolescente viva un problema que ha sido de siempre.

Hay estudiosos del tema que, agrupan a todos los adolescentes en un solo rango, debido a que hay una considerable distancia entre el que está iniciando con el que termina la adolescencia, no se pueden hacer generalizaciones, por lo que, Castillo (1986) la estudia y la divide en tres etapas, basándose en Georges Cruchon.

- 1) **Pubertad o adolescencia inicial (11 a 13 años en las chicas y 12 a 14 en los chicos):** es la puerta de entrada a la adolescencia. En esta etapa es cuando se presentan los cambios físicos que llevan a transformaciones mentales y afectivas. Hay un crecimiento corporal acelerado que repercute en sus capacidades psíquicas (y en su sistema nervioso), el mismo púber se sorprende de sus cambios, no comprende lo que le está ocurriendo ni cuál es el fin de ello, pero no rompe totalmente con el pasado de la infancia. Es una época de cierta tranquilidad a pesar de la inestabilidad afectiva. Lo más relevante es el <despertar del YO>

Sus intereses son más sexuales. El valor supremo es la independencia. Se pueden rebelar contra la autoridad paterna, pero aceptar dócilmente al líder del grupo, lo que demuestra que el adolescente tiene necesidad de que se le exija (comprensivamente, apelando a la responsabilidad personal). Son influenciables por la avidez de experiencia, la pereza mental, disposición hacia todo lo nuevo y la falta de matiz en los juicios. No se conduce por motivos racionales.

La falta de consolidación de la voluntad está relacionada con su inmadurez, para vivir una libertad responsable. Le es sumamente difícil adoptar decisiones y más aún aceptar sus consecuencias. Están más pendiente de sus derechos que de sus deberes y culpan a los demás de sus propios errores.

Desarrollo Físico

En esta etapa se da la maduración anatómico-fisiológica, en la que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto.

Se argumenta con el aumento de estatura, con la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios (que es la señal de que se está produciendo la maduración sexual o aptitud para la procreación).

Puede verse que el crecimiento corporal se da en forma brusca y siguiendo un ritmo diferente para cada órgano, lo que produce desarmonía en las proporciones; esto les hace sentirse torpes en sus movimientos (inestabilidad motriz) o feos, y son víctimas fáciles de burlas. Aumentan de peso, alternándose a lo largo de la adolescencia, fases de estiramiento con fases de ensanchamiento.

Desarrollo cognoscitivo: Comienza a darse una cierta sistematización en las ideas, es decir, un desarrollo en la capacidad para el pensamiento abstracto.

La crisis biológica, repercute más fuertemente de lo normal, en unos adolescentes que en otros, mostrándose ensimismados. Al evadirse y refugiarse en el mundo de la ficción, como un mecanismo de defensa, puede llegar a perturbar el desarrollo del pensamiento abstracto.

Desarrollo afectivo: sucede aquí que los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial y contribuyen al cambio y a la versatilidad de intereses y opiniones.

La intensa vida afectiva se manifiesta más hacia afuera que hacia adentro; ahora son víctimas de un desequilibrio emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable.

La atracción física coexiste junto al amor platónico, sin producirse una integración de ambos.

Desarrollo social: Los púberes encuentran muy difícil sintonizar con el mundo de los adultos, por ello se refugian a veces en el aislamiento y otras en el grupo de amigos. Al encontrarse en la frontera entre la infancia y la adolescencia, suelen rechazar a quienes tienen un año menos “por niños”, mientras que a ellos les pasa que también son rechazados por quienes les ganan con uno o dos años, y por las mismas razones.

Repercusiones en la inteligencia y la voluntad: En el desarrollo mental, son posibilidades de maduración: la consciencia del propio yo, el afán de valerse por sí mismos, la búsqueda de experiencia, la capacidad de abstracción y el desarrollo de su imaginación. El conocimiento propio será el punto de partida para empezar a tener aceptación positiva de sí mismo y para descubrir su “yo”.

El aumento de experiencia facilitará un mayor y mejor conocimiento de la realidad, lo que va a servir para que el adolescente sea más objetivo en sus juicios.

Si se quiere ayudarle positivamente se logrará en la medida en que se favorezca el desarrollo de la autonomía, para que actúe con iniciativa, esfuerzo y responsabilidad personal.

Es fundamental fomentar en el adolescente la reflexión y el sentido crítico para que no acepte indiscriminadamente todo lo que se le propone u ofrece.

Llama la atención y se está de acuerdo en que “El paso de la infancia a la juventud es un momento coyuntural en la vida humana, por eso es muy importante que durante la adolescencia, los padres se esfuercen por ayudar a sus hijos a recorrer el camino con seguridad y eviten promoverles estereotipos que marquen negativamente su vida” (López de Llergo y Cruz de Galindo, 2003: 40).

Brevemente algunas recomendaciones para los educadores, en esta fase son el dar una información adecuada con un enfoque moral y ético, sobre sus cambios tan naturales y, fomentar en las y los adolescentes el que hagan deporte, el ser limpios (higiene) y alimentarse sanamente.

Para ayudarle a contrarrestar el que piense y tenga enfoques tan radicales hay que fortalecer más los vínculos familiares, pues no hay que olvidar que el adolescente no está en condiciones de pensar equilibrada y prudentemente.

Es conveniente seguir cultivando los valores y las virtudes, lo que será de mucha utilidad para compensar los desajustes de esta edad. Especialmente la fortaleza, laboriosidad, amistad, el sentido crítico y de reflexión y la búsqueda de la ayuda sobrenatural.

2) Adolescencia media (13 a 16 años en las chicas y 14 a 17 en los chicos):

Ahora sí hay un rompimiento definitivo con la niñez, el cuerpo va tomando la forma de un adulto. Se buscan nuevas formas de comportamiento; se pasa al <descubrimiento consciente del YO> El análisis de sí mismo será el principio para este descubrimiento nuevo de sí y para criticar el mundo que le rodea. Se da un alto desarrollo de la capacidad intelectual (con una capacitación para el pensamiento abstracto).

Hay inconformismo y agresividad, impertinencias y negativismo, incluso parece negar todo lo que es razonable y como que “camina para atrás”, todas estas actitudes se deben a que se siente frustrado por no poderse valer. Pero también le falta todavía más objetividad, por eso es “dogmático”. Este dogmatismo en sus opiniones, tiene un punto fuerte: el desarrollo de la capacidad para el pensamiento lógico. Rasgos de terquedad, obstinación, afán de contradecir (como autoafirmación de la personalidad). Hay un descubrimiento de la intimidad. Sus intereses son sociales. Le atrae mucho la

libertad de tener. Nace la amistad y el primer amor por esa necesidad de amar. Idealización. Timidez (por un temor a la opinión ajena y desconfianza en sí mismo y los demás).

Desarrollo físico: continúa la maduración anatómico-fisiológica, sólo que disminuye el ritmo de crecimiento físico y el cuerpo va adquiriendo la forma y proporciones del adulto.

Desarrollo cognoscitivo: la maduración mental se refleja al conseguir un alto desarrollo de la capacidad intelectual, capacidad para el pensamiento abstracto, mayor reflexión y sentido crítico, aunque todavía les falta objetividad, ya que sus ideas siguen estando fuertemente condicionadas por la intensa vida afectiva, llevándolos a confundir lo ideal con lo real y lo subjetivo con lo objetivo.

Desarrollo afectivo: se da una mayor profundización en su intimidad y esto los hace más introvertidos, manifestando sentimientos de autoafirmación de la personalidad como la obstinación, terquedad y el afán de contradecir.

Un rasgo muy importante dentro de la maduración afectiva, es la necesidad de amar, por eso se explica que nazca la amistad y el primer amor.

Desarrollo social: lo que más sobresale es el paso de la camaradería a la amistad. Las relaciones superficiales no lo satisfacen ya, la comunicación es más estrecha y sentirá la necesidad de darse por completo a los demás y llegar a una relación más profunda y personal, con quien pueda compartir sus proyectos, ilusiones y fracasos también.

Un rasgo típico también de esta fase es la idealización del amigo, quien muchas veces desempeña el papel de “otro yo” y de las cualidades que le gustaría descubrir en él. Otro rasgo propio de la etapa es la timidez.

Repercusiones en la inteligencia y la voluntad: los adolescentes quieren valerse por sí mismos y las ayudas de sus padres deben limitarse a que el adolescente descubra sus capacidades. Aprovechar el desarrollo de la capacidad para el pensamiento lógico y para entablar discusiones.

Aunque, se requiere de una actividad especial el Orientar a los Educadores principales (padres de familia), sintetizadamente, se puede recomendar que en esta fase, los padres deben continuar cerca, sin estar encima de sus hijos, para que puedan ayudarles en: el conocimiento de sí mismos (propiciando momentos de silencio y de contacto con el Ser Divino); ser pacientes con las primeras conductas y actitudes agresivas esperando vuelva a la calma para dialogar; informarle sobre los condicionamientos ambientales; conocer sus amistades; continuar guiándolo para que adquiera convicciones firmes y coherentes con su actuar; dejar que se equivoque cuidando que esos errores no pongan en riesgo su integridad.

3) Adolescencia superior o tardía (16 a 21 en las chicas, 17 a 22 en los chicos): El adolescente ha dejado el negativismo para pasar a la afirmación positiva de sí mismo. Le gusta comprender y ser comprendido, por lo que a esta fase se le llega a llamar <el despertar del yo mejor>.

Es la etapa en que se toman decisiones y se tiene un sentido de responsabilidad ante su futuro lo que lo conduce a planear su vida. Ahora es cuando se ve que se entregan con pasión a sus ideales, ese ideal es la palanca que mueve su vida. Sus intereses son más vocacionales. Ha

progresado en la coherencia lógica del pensamiento. Mayor interés en los jóvenes del otro sexo. Está en condiciones de relacionarse más constructivamente con su familia.

Desarrollo físico: llega a su plenitud la maduración física, con un aumento de fuerza y destreza.

Desarrollo cognoscitivo: no surgen ya capacidades nuevas. Las aptitudes intelectuales han quedado definidas en la fase anterior. Sin embargo hay una mayor profundización en el pensamiento y del paso de la reflexión sobre sí mismo a la reflexión sobre las ideas y los valores. En consecuencia, es más propicio a finales de la fase anterior y en ésta, conseguir que los hijos y alumnos adolescentes, reflexionen sobre la importancia de los valores y virtudes en su vida, en este caso, sobre los relacionados al noviazgo y matrimonio.

Llega a su madurez la necesidad de síntesis, el deseo de formar su opinión, su personalidad y su juicio sobre los valores. Ha progresado en la coherencia lógica del pensamiento y está en mejores condiciones para expresar sus opiniones con cierto grado de objetividad y realismo. Se observa mayor autodomínio en el propio pensamiento liberado.

Desarrollo afectivo: Es un período de calma y de recuperación del equilibrio que se había perdido; se comprende a sí mismo, está en mejores condiciones de tomar decisiones y de integrarse al mundo de los adultos. Está construyendo su vida.

Se da un nuevo despertar y afirmación del yo: la persona ha alcanzado cierto nivel de maduración y el joven conoce sus posibilidades y limitaciones personales.

Se observa un mayor interés por los jóvenes del otro sexo, unido a la capacidad para salir de sí mismo e ir al encuentro y al trato personal.

Con todo esto, también es oportuno, siempre y cuando haya un canal de comunicación entre padres e hijos, maestros y alumnos,, continuar o volver a orientar en la forma de tomar de decisiones para que, revisen sus metas y consideren, bajo el lente de los valores, las consecuencias de tener relaciones sexuales en este momento.

En resumidas cuentas, de forma general, el desarrollo que se da a lo largo de la adolescencia, es así en los siguientes aspectos:

Físico: Con crecimiento repentino, en las mujeres comienza la menstruación, mientras que en los hombres la presencia del semen. Maduración de los órganos sexuales primarios y características secundarias.

Sexual: Los cambios hormonales provocan deseos y fantasías, siente placer físico, se puede dar la autoestimulación y se va logrando su identidad sexual.

Emocional: Presenta descontrol, cambios de humor (ataques de risa), rebeldía, oposición para ayudar y posteriormente agresión.

Cognoscitivo: Manipula la realidad y tiende a razonar lo real y lo posible, también entiende fenómenos más complicados para después sacar sus propias conclusiones con conceptos más complejos.

Social: Se presenta la autonomía, independencia, rebeldía, actitudes desafiantes, tienden a la necesidad de ser aceptado por su grupo y se preocupa por su identidad social.

Moral: Influyen todos los grupos que rodean al adolescente (padres, amigos, sociedad, etc.) Empieza la preocupación por la ideología, asuntos sociales y políticos, hace un análisis de sus valores y razona sobre la justicia y la obediencia.

Se recomendaría a los padres de familia, cosas como: seguir propiciando la reflexión y el pensamiento crítico que le impulsen a tener una actitud segura y solidaria y a tomar mejores decisiones; respete a quien es diferente pero sin claudicar en sus ideas y principios (siendo humilde); aproveche lo que sabe sirviendo a la comunidad o a la familia; orientarles respecto a la responsabilidad de casarse y procrear para que analicen y ponderen las repercusiones; si trabajan remuneradamente que practiquen virtudes que los harán más aptos para enfrentar las dificultades de la vida (responsabilidad, orden, constancia, tolerancia, honestidad, sobriedad, templanza).

Adolescente significa “creciente”, adulto quiere decir, “crecido”.

Etapa evolutiva	Estado de conciencia	Características fundamentales
Pubertad o adolescencia inicial: 11 a 14 años	Descubrimiento de la intimidad	• Cambios físicos y psicológicos acelerados • Ruptura con el mundo de los adultos • Sensibilidad exagerada, carácter irritable
Adolescencia media: 13 a 18 años	Introversión activa	• Desmoronamiento de la personalidad • Afectividad desbordada • Intereses profesionales
Adolescencia superior: 16 a 21 años	Re-conocimiento de la intimidad	• Recuperación del equilibrio • Mayor autodominio

Cuadro obtenido de Castillo G., 1986 .

2.4.2 Teoría Psicosocial de Erikson

La etapa que más interesó a Erikson fue ésta, la adolescencia y las observaciones que hizo de personas en esta edad, constituyeron las bases para desarrollar su teoría con las 8 etapas.

La búsqueda de la identidad es la clave de la adolescencia y aunque toda la vida se trabajara en ella, en la adolescencia alcanza su punto crítico, debido a los cambios

tan significativos que se dan, en especialmente en el YO. La identidad se refiere a una *integración de papeles*. Como en nuestras sociedades el período de la adolescencia es muy largo, pues los preparativos para ser adulto independiente son mayores que en otras sociedades más sencillas.

Este alargamiento produce que el joven se sienta atrapado en un problema de identidad, es todavía un niño en algunos aspectos y adulto en otros, de acuerdo a sus necesidades; se espera que se comporte con independencia cuando todavía es dependiente; sexualmente ya está maduro pero es incapaz de satisfacer su necesidades sexuales, estas contraposiciones consiguen que el adolescente no sepa quién es en realidad. Por ello tanta turbulencia y desorden. Tanta dificultad para que el adulto defina los papeles del adolescente y también eso siente el mismo adolescente. La incapacidad para lograr un sentido de identidad, Erikson la llama *confusión de papeles*, en otros autores le llaman confusión de roles.

Y de esto se ha venido hablando en páginas de este trabajo, cuando se ha dicho que la sociedad por un lado le pide actúe como adulto, pero por otro lado, no se lo permite, lo que ocasiona desesperación y hasta desmotivación.

En la adolescencia les llega a preocupar el asunto de los logros, sienten que no son tan hábiles para conseguir destacar en alguna actividad. Se juzgan y son juzgados por sus logros. El idealismo y las expectativas que se forman ellos mismos (y los demás), hacen que se desanimen cuando no las alcanzan. Y aunque culpen a la sociedad, en el fondo se culpan casi obsesivamente ellos. Deben actuar en la forma en que apruebe el grupo; experimentan rechazo y censura.

Al no saber qué camino tomar pero que deben tomarlo, van con dudas e incertidumbres. La formación de un sentido de identidad es todo un largo proceso lleno de complejidades, en el que el adolescente se enfrenta con cuestiones que no están en sus manos controlar, lo que propicia confusión de roles.

Erikson dice que la identidad está relacionada con la elaboración de compromisos a largo plazo (proyecto de vida). Esta parte es esperanzadora, para poder trabajar con los hijos o alumnos, sugiriéndoles se pongan a realizar su plan de vida, para que eviten tomar decisiones que no habían calculado.

Pero también se presenta lo que él llama la *moratoria psicosocial* que es la oportunidad de escudriñar los valores de una persona. Es cuando, después de haber decidido que iban a hacer algo (por ejemplo entrar a la universidad), deciden parar y esperar; pasado un tiempo, tienen mayores oportunidades de lograr sus objetivos. Los que no pueden darse “este permiso” como de desertar, reaccionan como bebiendo en exceso, drogarse o unirse a un grupo de ideas extremistas.

Al final de la adolescencia es más urgente que tenga definido qué papel va adoptar. Cuando se logra un sentido de identidad, se tiene una sensación de estar a gusto en el propio cuerpo, de ahora sí saber a dónde va y tiene la certeza en su interior de ser reconocido por los demás.

Ideología contra totalismo

Antes de adoptar un papel, busca responder a interrogantes básicas de la vida para poder comprometerse con los valores de la cultura y los patrones aceptados de

conducta. La mejor resolución es cuando se o son inducidos dentro de la cultura como adultos que contribuyen y ocupan un puesto o posición aceptada por los demás, esto es la ideología.

El ritualismo son todos los rituales que el adolescente tiene que pasar para entrar en la adultez: ceremonia de graduación de la preparatoria, sacar la credencial para votar, poder comprar alcohol, la licencia para conducir, etc. Todo esto les da derechos pero también obligaciones y privilegios.

Resulta interesante para este trabajo ideas de Erikson como:

- no por el sólo hecho de desear la independencia se puede lograr la autonomía
- la autonomía se basa en los logros
- ser independiente de los padres de familia, maestros y otras autoridades es atractivo para la mayoría de los jóvenes, pero no basta haber crecido para cumplir ese deseo.
- los derechos están ligados a las obligaciones y hay que estar dispuestos a esforzarse para obtenerlos.
- para lograr la autonomía hay que hacer cosas como tomar resoluciones constantemente, aunque se equivoque y si esto sucede, aprender de ello.
- luchar por lo que se desea
- se debe ser responsable de las decisiones propias
- el adolescente debe reexaminar sus valores en los momentos de su confusión para luego incorporarlos a su persona y estar convencidos de ellos e involucrarse (a una profesión, matrimonio, afiliación a un grupo) y usarlos como motivación
- los jóvenes se hacen modelos pero deben tener cuidado a quienes eligen y siguen, frecuentemente sus modelos son otros jóvenes igual de confundidos que ellos; una clave es que noten sus propias reacciones cuando están con el sujeto a imitar (reacciones o emociones positivas o desfavorables: depresión, tristeza).

- la persona debe hacerse cada vez más conciente de sí misma, empleando sus habilidades intelectuales.
- la persona funcionará mejor cuando haya establecido su sentido de identidad.

Por lo anterior, se dice que aquella persona que alcanza un sentido de identidad es la que se compromete con una ideología aceptada, un sistema de creencias y valores de su cultura, la que no puede comprometerse es porque no ha logrado aclarar la confusión de papeles.

Entonces es muy necesario ayudar a los adolescentes a tomar conciencia de la trayectoria que han seguido para que elaboren su proyecto de vida, antes de terminar de vivirla sin ton ni son.

2.4.3 Los padres de familia de estos adolescentes: la Adultez

Como en todo, hay también en la definición de los rangos de esta etapa, cierta discordancia; pero se tomará como base que la juventud abarca de los 20 a 30 años y la adultez se divide en cuatro fases por década, más adelante se podrá entender observando el cuadro, aunque por las edades de los padres de un adolescente, sólo se hará referencia a tres décadas.

Cuadro de la Adulthood con sus crisis y superaciones adecuadas		
Etapa	Crisis	Superación adecuada
Adulthood: 30 a 40 años	De limitación por las elecciones hechas	Fidelidad a los compromisos asumidos
Adulthood: 40 a 50 años	De la experiencia del límite	Aceptación y comprensión de los límites
Adulthood: 50 a 60 años	De desplazamiento	Ubicación serena

Para el caso de este trabajo, se tomará a la adulthood, como una etapa en general, sin subdividirla. Se mantienen en esta etapa los roles profesionales y sociales. Excelente etapa para revisar qué ha pasado con los planes, proyectos, ilusiones anteriores. Es una etapa muy productiva sobre todo en el área intelectual y artística. De los 30 a los 50 años es cuando se puede alcanzar la autorrealización, tan mencionada por los humanistas.

Existe controversia con respecto a si es apropiado decir que un adulto se *desarrolla*, lo que sí es que en esta edad hay *cambios*, más que nada en la merma o pérdida de funciones, aunque hay teóricos que creen que sí se muestra un desarrollo auténtico en secuencias predecibles.

Para Erikson, quien fue el creador del concepto de *crisis normativas de la vida*, son tres las subfases que conforman a la adulthood:

- años 20's *intimidad contra aislamiento*
- años 30's y principios de 40's *generatividad contra estancamiento*
- años 40's y últimas décadas de la madurez, *integridad contra desesperación*.

El desarrollo normal, por tanto, comprende una serie de crisis o dilemas predecibles, según Erikson. Pero hay otro modelo de desarrollo, que se mencionó en otra parte

de esta tesis: el Ciclo de Vida Familiar, basado en el supuesto de que casi todos los adultos experimentan sus cambios en las relaciones familiares, con las transformaciones sociales (gente que decide no casarse, no tener hijos o casarse y divorciarse, creando múltiples combinaciones de familia); en este modelo no se mencionan mucho los cambios físicos.

Por calcular la edad que tendrían los padres de un adolescente de 15 a 20, se referirá el análisis de esta parte, a las características de las personas a partir de los 40 años. Para algunos, el cuarentavo año es un importante punto de *transición*, denominado la *crisis de madurez*, otros dudan que ésta sea experimentada por todos. Quienes creen lo primero, lo dicen por los cambios físicos y los cambios de papel, que requieren de nuevas adaptaciones.

El punto máximo físico e intelectual ha sido experimentado de los 40 a los 45 años. La declinación en los procesos mentales y capacidades físicas no es inmediata o rápida. En esto también hay diferencias individuales. El grado de buena condición física y actividad mental parece ser un elemento clave. Por eso, aquellas personas que permanecen activas física y mentalmente en la madurez, pueden experimentar poca o ninguna reducción.

La edad adulta intermedia (40 a 50), parece ser la más rica y satisfactoria para los adultos. Porque la satisfacción en el trabajo es alta, la satisfacción marital parece llegar a su punto máximo (después de que todos los hijos han dejado el hogar), una vez más los lazos amistosos se vuelven importantes y cada vez más fuertes, y el papel del tutor (papel de guía, modelo o apoyo para el más joven) puede adquirir también importancia. Estas son las ventajas o cosas positivas de esta etapa de la vida.

Lo negativo es que, según algunos estudiosos, mientras que la satisfacción marital es alta, las expresiones cariñosas disminuyen en los cuarentas y los cincuentas. Los adultos de esta edad se enfrentan a problemas de tipo generacional, con exigencias de apoyo tanto a partir de los hijos como de los padres ancianos. A pesar de estas fuentes de tensión, es un período en el que hay un compromiso renovado en el cuidado y en la intimidad.

Se da un retorno a la intimidad, más característico en el hombre; para las mujeres esta etapa (de los 40 a los 65), el énfasis lo ponen en la preocupación por el logro de metas.

Desarrollo físico: biológicamente, el adulto ha concluido la etapa de crecimiento.

45 a 50 años: en la mujer:

Se está atravesando por la menopausia; se va a ir perdiendo la capacidad reproductora; puede darse un mal genio, falta de energía; volubilidad.

45 a 50 años: en el hombre:

“Entran en la andropausia (disminución de la hormona masculina, lo que origina una cierta inestabilidad sexual, requiriéndose más apoyo del cónyuge), también en la cantidad de esperma y la velocidad de los espermatozoides; hay una disminución de las relaciones conyugales” (Papalia, 2005)

Más cambios: las canas, arrugas, calvicie; descenso de la fuerza muscular y la velocidad para reaccionar, se acumula grasa en determinadas partes del cuerpo como el abdomen. Las señoras se vuelven más enérgicas y asertivas, los esposos tienen manifestaciones más afectivas,

Desarrollo cognoscitivo: psicológicamente hablando, la personalidad del adulto está definida; asume responsabilidades sociales y desempeña un trabajo productivo. Sin embargo es necesario decir que no todos los adultos biológicos son adultos psicológicos. El adulto es la persona que puede conducir su propia vida.

Algunas de las características son:

- estudia por decisión propia
- selecciona lo que ha de aprender, lo que necesita, planea su propio aprendizaje
- se esfuerza si percibe la importancia vital del aprendizaje, si lo reconoce como funcional y significativo
- requiere motivaciones muy concretas y específicas y aplicar inminentemente lo que ha aprendido
- el tiempo es un bien escaso, tiene sentido de urgencia y por ello se impacienta (sobre todo si no le encuentra sentido a lo que ve o hace)
- su experiencia es amplia, es capaz de establecer relación entre los hechos y las personas
- como maestro es un “servidor”. El adulto al aprender adopta una postura crítica y se torna exigente
- su atención es firme y con altos períodos de concentración
- el aprendizaje se constituye en una reorganización, reestructuración y profundización de datos; tiene necesidad de participar
- posee ideologías y prejuicios debido a su amplia experiencia y por ende, puede tener rigidez de pensamiento
- tiene miedo al fracaso y al ridículo
- desarrolla resistencia al cambio, dificultad para recordar hechos aislados, sentimiento de malestar con la nueva información
- realismo al entender y ver la necesidad del cambio y de sus beneficios
- ,madurez intelectual

Desarrollo emocional: le afecta en sus emociones, la gradual independencia de los hijos

- Riesgo de caer en la apatía, el tedio y la rigidez
- Incipiente desequilibrio entre lo afectivo, el pensamiento y la voluntad.

Repercusiones en la inteligencia y la voluntad: la enseñanza debe ser concreta, que proceda de la observación al razonamiento, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil; aprender haciendo, discutiendo y reflexionando; expresando y no sólo escuchando; aprendizaje estimulante y variado.

Generatividad contra estancamiento

Erikson (citado en Ruiz, 2011) dice que en esta etapa, la persona atraviesa el conflicto entre generatividad o estancamiento: dar lo más propio, lo auténtico, lo que se ha experimentado y se manifiesta a los hijos en valores, trabajo y relación con los demás.

En esta fase se debe reorganizar y reestructurar las relaciones de la pareja, con los hijos, con los padres; los hijos y el matrimonio hacen una evaluación de los planes que se habían propuesto, van pensando en que se va acercando la etapa de la vejez, lo que impulsa a intentar aquello que no se ha podido lograr. Si la persona adulta no siente que haya logrado sus metas, que haya obtenido experiencias y aprendizajes que lo enriquecieron, cae en el estancamiento o empobrecimiento.

Resulta interesante comparar a estos dos grupos de sujetos que, además están muy interrelacionados pues unos son los padres y otros los hijos. Mientras que los segundos van arrancando la carrera por la vida, con toda su juventud, energías, ilusiones, dudas; que está buscando la independencia, la autosuficiencia, sus propios

valores (después de haberse cuestionado los que le transmitieron). Están los papás que, quisiera enseñar a sus hijos lo que ha probado en la vida, a veces hasta el punto de querer imponerse pues se desesperan porque los jóvenes no siempre les hacen caso; que están en cierta medida disminuyendo algunas de sus capacidades físicas, en fin, cada persona con sus propias características, experiencias y conflictos.

2.4.4 Jean Piaget y el Desarrollo Cognoscitivo

Para este teórico que comparó al individuo por varias etapas: la sensoriomotora (de 0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la de operaciones concretas (7 a 11 años) hasta llegar a la de operaciones formales (12 años en adelante).

ADOLESCENCIA: Operaciones formales

Comparando la niñez con la adolescencia, se observa que los de ésta última etapa, ven y piensan diferente que los niños. Sigue aumentando su velocidad para procesar la información. Aunque su pensamiento todavía es inmaduro en algunos aspectos, en muchos otros ya está la posibilidad de razonar de forma abstracta y de elaborar juicios morales complejos, así como planear el futuro con más realismo.

Para Piaget, al llegar a la adolescencia, la persona pasa al nivel superior del desarrollo cognoscitivo, conocido como el de las operaciones formales; los logros, alrededor de los 11 o 12 años son:

- Ya no están limitados por el aquí y el ahora
- Manejan la información de modo nuevo y flexible

- Emplean símbolos para representar símbolos, por lo mismo, son capaces ya de aprender cálculo y álgebra
- Pueden encontrar más significados en la literatura (apreciando metáforas y alegorías)
- Piensan en términos de lo que podría ser y no únicamente de lo que es
- Imaginan posibilidades y se forman y comprueban hipótesis
- Integran lo que han aprendido en el pasado con los retos del presente y hacen planes para el futuro
- El pensamiento posee una flexibilidad, que antes era imposible
- Pueden también pensar en forma abstracta trayendo esto repercusiones emocionales (aman la libertad y odian la explotación)
- Sus sentimientos y sus mentes son cautivadas por lo que es posible y real
- Tienen la capacidad de hacer razonamiento hipotético-deductivo (puede idear una hipótesis, desarrollar un experimento y comprobarlo, razonar de lo general a lo específico). Considera todas las relaciones que puede imaginar y las aborda en forma sistemática, una por una para eliminar lo falso y llegar a lo verdadero. Este razonamiento le provee recursos para resolver problemas

Con todas estas novedades en el proceso de pensamiento y aprendizaje, surge la pregunta, ¿por qué entonces, si los adolescentes pueden hacer hipótesis, es decir, calcular, imaginar lo que podría suceder, deciden tener relaciones sexuales?

Será acaso porque se creen eso de que una mentira contada 100 veces, la creen como verdad, y confían en que a ellas o ellos no les va a pasar, que el condón les protege. Creen más en las campañas publicitarias que en lo que les aconsejan sus padres. O es más fuerte la necesidad de sentirse amada que el pensamiento formal. O, hay una ausencia de valores y virtudes, hechos vida, que les lleven a contrarrestar todo lo que sucede dentro y fuera de ellos.

Según Piaget, el desarrollo neurológico con la combinación de maduración cerebral y mayores oportunidades en el entorno (con su debida estimulación) ocasiona el cambio al razonamiento formal. (Papalia 2005: 644)

Si se trabaja individualmente los resultados no son tan buenos, como cuando hay un esfuerzo y todos cooperan se resuelven mejor los problemas y se razona mejor. Como esta clase de pensamientos es una capacidad que se aprende, influyen la cultura y la escolaridad.

¿Cómo aprenden las personas?

Se adquieren conocimientos y se da la adaptación al mundo interior y exterior, a través de:

- a) Equilibrio: armonía entre los esquemas de cada persona y sus experiencias
- b) Asimilación: Trata de adaptarse a la nueva experiencia interpretándola en función de los esquemas existentes
- c) Acomodación: modifica los esquemas existentes para explicar mejor esa experiencia que le desconcierta
- d) Organización: reordena los esquemas existentes en estructuras nuevas y más complejas.

Tanto adolescentes como adultos se encuentran en esta etapa, pero al adulto le ayuda la experiencia que ha tenido en la vida y así enfrenta y resuelve problemas.

Por otra parte, el adolescente está entrando, iniciando a penas este proceso, quizá por eso cuestiona todas las reglas sociales, se confunde y también se muestra rebelde cuando encuentra incongruencias con su medio ambiente.

Piaget también opina que por el egocentrismo, puede pasar que se centren tanto en sí mismos y en su pensamiento, lo que se produce por:

- La audiencia imaginaria: siente estar en escena rodeado por todos que lo observan, se preocupan por sus acciones o le critican su apariencia.
- La fábula personal, que es creer en el carácter único de sí mismo y de sus experiencias personales.

Por las características que tanto Erikson como Piaget aportan para los adolescentes, puede decirse que, hay esperanzas, de preservar a algunos por lo menos. Para que no echen a perder su vida.

2.5. NORMATIVIDAD

En el presente trabajo se hace una investigación para conocer qué normas, leyes o reglas podrían fundamentar el tema que interesa. Se verá qué dice la Ética, la Iglesia Católica, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, cuáles son los Derechos de los Adolescentes y los de los estudiantes de la Preparatoria de la UAA.

Se le ha hecho creer a la gente que el Bien, la Verdad o los Valores cambian con el tiempo o con la geografía, es decir, dependen de los lugares de donde se hable. Así dicen que lo que hace cien años era considerado como bueno o verdadero, hoy se

sabe que es malo o falso. Y por lo mismo, muchos padres de familia, “reconocen” que ellos fueron educados al estilo antiguo pero, como son gente con actitudes de apertura y respetuosos, se adaptaron a los nuevos tiempos, y educaron a sus hijos con comprensión y libertad, pues, al fin que “cada quien tiene su verdad” y pues los tiempos y las costumbres han cambiado...pero luego se extrañan de los deplorables resultados.

Y es que, como respuesta al párrafo anterior, es necesario puntualizar que aunque los tiempos y las costumbres cambien, la moral no; y siguen existiendo costumbres sanas y costumbres insanas, morales e inmorales. Pero, la moral tiene que ver con la existencia de leyes naturales que se traducen en normas. Por poner un ejemplo: las Leyes de Isaac Newton existían mucho antes de que él naciera, como la de la Fuerza de Gravedad, pero nadie la había descubierto, hasta él, que únicamente la descubrió, no la creó.

2.5.1 La Ética

En esta parte será oportuno recurrir a los aprendizajes de uno de los Módulos de la Maestría en Educación Familiar: Bioética. En él se vio que la Ética es:

- una Ciencia (porque utiliza un método, y al ser parte de la Filosofía, su método es racional).
- es Práctica (para hacerse vida, para vivirse)
- es Normativa (porque está hecha a base de normas que rigen qué es correcto hacer y lo que no. Dice lo que debe hacerse, no dependiendo de la voluntad o la consideración u la opinión de los hombres)
- estudia racionalmente
- la bondad y la maldad (la moralidad)
- de los actos humanos

Algunas de estas normas éticas:

- el fin, aunque sea bueno, no justifica los medios
- es bueno físicamente lo que ayuda a mi cuerpo, a su integridad, lo que hace que funcione bien.
- es físicamente malo, todo lo que daña mi cuerpo. Es moralmente bueno, lo que me perfecciona, me hace ser mejor, lo que me conduce al fin último (Dios)
- es moralmente malo lo que me denigra o me aparta de mi fin último (Dios)

El fundamento de la Ética es la naturaleza humana, que es la misma esencia constitutiva del ente. El estudio de la ética determina qué es el bien y qué es el mal. No fundamenta la ética, ni la cultura, ni la educación o el tiempo en que se juzga (es decir, la época). Lo que sí la fundamenta es la naturaleza humana por lo que el hombre es.

Por lo tanto, lo que objetivamente le convenga al hombre es bueno y lo que no le convenga es malo. El hombre es el mismo, juzgue lo que juzgue.

Y se pone un ejemplo: un motor para gasolina o de gasolina, tiene una esencia; aunque sucediera que en alguna cultura se pusieran de acuerdo unas personas y decidieran ponerle agua, en lugar de gasolina, lo que sucedería es que no funcionaría, tendrían que modificar o cambiar la naturaleza o esencia del motor, haciéndola para o de agua.

Igual puede decirse de las relaciones sexuales. El acto sexual tiene una naturaleza, una esencia, está diseñado para cubrir dos fines: el procreativo y el unitivo; es decir, tiene un doble significado: estar abiertos a transmitir la vida y la mutua donación de los cónyuges. Esta es una conexión inseparable de los dos significados del acto conyugal. Hay quienes han querido separarlos o suplantarlos como por el fin del placer, cuando éste, se dará naturalmente si se dan los otros dos.

Hay una tendencia a llamar “normal” o lo que sería “común”; no porque la homosexualidad se vea cada vez más o mucho (común), será normal. Igual, no porque las relaciones sexuales prematrimoniales se están dando cada vez más antes del matrimonio (en adolescentes y jóvenes) o fuera del matrimonio (con personas casadas con quien no es su cónyuge), y se estén haciendo algo común, serán lo normal. Vale la pena afinar el lenguaje.

-La ley moral no puede estar sujeta a leyes civiles

Suponiendo que un día, se determinara que robar ya no es un delito (ley civil), seguiría siendo un acto inmoral (quitar algo de su propiedad a una persona, ley moral).

-La moralidad (para que sea bueno) de un acto concreto se determina por los siguientes tres elementos que deben también ser buenos y para que un acto sea malo, basta con que uno de estos elementos sea malo:

a) El acto en sí, de suyo ya es bueno o malo, por ejemplo, entregar el cuerpo por dinero es malo.

b) Las circunstancias: cuando, cómo, dónde, por qué, con qué medios, la manera...Por ejemplo: las relaciones sexuales entre esposos, son buenas, pero a las 2:00 de la tarde, en El Parián...etc., las convierte en malas, aunque sean realizadas por los cónyuges.

c) La intención: para qué se hace; ejemplo: dar limosna es bueno, pero si lo hago para que todos vean qué bueno soy, entonces ya es un acto malo.

Un acto que de suyo no es malo, por la intención (pensando que estaba mal y aun así lo hice), la pura intención de hacer el mal, convierte al acto en malo.

Hay que decir también, que la Ética es de orden interno, su cumplimiento atañe a la conciencia, el cumplimiento de la ley civil es externo.

2.5.2 La Iglesia

Como se ha venido explicando, la Ética se funda en leyes naturales, por eso hay coincidencia con la Iglesia, porque el Fundador de estas leyes naturales es Dios, quien es el Creador de todo lo que existe en el universo, incluyendo, por supuesto al hombre y a la mujer, a quienes los creó <A su imagen y semejanza>, semejanza, ante todo en su capacidad de amar, pues <<Dios es amor>>.

A Adán le dio un regalo: Eva, para que fuera su compañera en la vida y ambos fueran <<una sola carne>> y luego les dijo en petición: <<creced y multiplicaos>>

Entonces Dios, diríase que “instaló” en ese hombre y esa mujer esas dimensiones que lo hacen ser SER HUMANO: física, psicológica y espiritual. Al leerse en el Génesis lo de *una sola carne*, es para ayudar a entender que el Proyecto de Dios sobre el hombre y su capacidad de amar, incluye su *dimensión física*, por supuesto que sí: abarcando su instinto sexual, configuración genital, la atracción corporal, capacidad de gozar del placer sexual, etc. (pareciéndose a los animales), pero en lo que se asemeja a Dios, es mucho más que todo esto, es *el amor humano*, que es el que se vive cuando una persona SE DA, se regala o se dona integralmente: en lo físico, emocional y espiritual a otra persona que se le quiere también integralmente y no sólo su cuerpo o reduciéndosele a satisfactor de necesidades afectivas.

Al no ser, miembros del reino animal, sino seres conformados por cuerpo y espíritu, incluida su capacidad de conocer, elegir, actuar y amar (por tener la capacidad de convivir y servir a otras personas) y trascender, hasta salvar su alma, y, como Dios

quiere para sus creaturas la felicidad, más conoce de sus debilidades, les indica unos mandatos y enseñanzas. Serrano (1994) señala que existen más de 21 Documentos del Magisterio, que ofrecen el planteamiento y la respuesta de la Iglesia sobre la temática y problemática de la sexualidad, del matrimonio y la familia.

La finalidad de dichos Documentos es que a través de sus enseñanzas, la Iglesia se dirige, como señala Serrano (1994):

de modo especial a los católicos para que acomoden su conducta al Plan de Dios sobre la sexualidad, como uno de los rasgos básicos de la Persona; a las parejas para que vivan el matrimonio como institución humana y sacramental y a las familias para que cumplan con la misión propia como célula viva de la sociedad e iglesia doméstica. (p.5)

La Iglesia posee unos criterios-clave acerca de la sexualidad y la Moral conyugal ya que tienen repercusiones humanas y cristianas en toda la persona, en la vida matrimonial y en las tareas educadoras de la familia.

De entre los Documentos que proponen como guía, el Catecismo de la Iglesia es el documento más completo sobre lo que piensa Ella. El Magisterio solicita que se le tenga confianza a la Iglesia e indica: “es garantía de los auténticos valores humanos, constructora de la civilización humana y defensora de la dignidad del hombre” (Serrano, 1994:12).

Cuánta gente ve todo lo contrario, la consideran como una enemiga, como una institución humana (solamente), que parece disfrutar de prohibir; nada más alejado de la verdad, y el mismo autor agrega:

La Iglesia es maestra pero no autora ni árbitro de esta doctrina; es madre consciente de las dificultades y angustias: ella está deseosa de ayudar en la resolución de los problemas pero sin comprometer jamás la verdad (p.12)

2.5.2.1 Catecismo de la Iglesia Católica

Es el Texto que contiene las verdades cristianas fundamentales y los principios de la conducta según el Evangelio, formuladas en forma clara, de manera que facilite la tarea del anuncio, comprensión y asimilación; es un medio didáctico presentado, en este caso, por Juan Pablo II, quien lo ve como “el mejor don que la Iglesia puede hacer a sus Obispos y a todo el Pueblo de Dios” (Catecismo de la Iglesia Católica, 1992:4)

Para evitar omisiones, en ese apartado, se escriben los señalamientos y recomendaciones de la Doctrina, entre éstos, están los que se refieren al

Acto sexual

Número 2390 La sexualidad plena se da en la intimidad conyugal y “el acto sexual debe tener lugar exclusivamente en el matrimonio: fuera de éste constituye siempre un pecado grave y excluye de la comunión sacramental.

Número 2391 La unión carnal sólo es moralmente legítima cuando se ha instaurado una comunidad de vida definitiva entre el hombre y la mujer. El amor humano no tolera la “prueba”. Exige un don total y definitivo de las personas entre sí.

Es frecuente escuchar decir que ni Dios ni su Iglesia aprueban el placer que da la sexualidad, denotan actitudes pesimistas y negativas casi tocando el maniqueísmo. Por supuesto que la sexualidad es algo hermoso, es como un tesoro, hay que leer lo que dice Serrano (1994) “ se puede afirmar que la sexualidad en el matrimonio, con sus vivencias de amor y placer, es buena, honesta, necesaria y hasta obligatoria por enriquecer con una dignidad especial las expresiones del cuerpo y del espíritu” (p.15). Completando, el Catecismo enuncia que la sexualidad es fuente de alegría y agrado, se lee en el Número 2362.

Realmente es muy vasta la bibliografía sobre los Documentos eclesiales que orientan la vida de las personas, lo que haría muy extenso este apartado, pero, se

considera importante hacer una observación, encontrada en otro de los materiales (Serrano, 1994:); un criterio que norma la vida matrimonial, que subraya que no porque se cuenta con la bendición y aprobación de Dios y la Iglesia, se deba abusar de la sexualidad (en una de sus expresiones, el acto conyugal) “usando” a uno de los cónyuges y menciona: “Está claro que una relación sexual perfecta biológicamente, pero sin amor, es como un cuerpo sin alma (...) viene a ser la prostitución de dos personas aunque sean marido y mujer” (p. 16).

Número 2350 Los *novios* están llamados a vivir la castidad en la continencia. En esta prueba han de ver un descubrimiento del mutuo respeto, un aprendizaje de la fidelidad y de la esperanza de recibirse el uno y el otro de Dios. Reservarán para el tiempo de matrimonio las manifestaciones de ternura específicas del amor conyugal. Deben ayudarse mutuamente a crecer en la castidad.

Deberes de los Padres

Número 2221 La fecundidad del amor conyugal no se reduce a la sola procreación de los hijos, sino que debe extenderse también a su educación moral y a su formación espiritual. El papel de los padres en la educación tiene tanto peso que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. El derecho y el deber de la educación son para los padres primordiales e inalienables.

Número 2222 Los padres deben mirar a sus hijos como a hijos de Dios y respetarlos como a personas humanas. Han de educar a sus hijos en el cumplimiento de la Ley de Dios, mostrándose ellos mismos obedientes a la voluntad del Padre de los Cielos.

Número 2223 Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos. Testimonian esta responsabilidad ante todo por la *creación de un hogar*, donde la ternura, el perdón, el respeto, la fidelidad y el servicio desinteresado son norma. El hogar es un lugar apropiado para la *educación de las virtudes*. Esta requiere el aprendizaje de la abnegación, de un sano juicio, del dominio de sí, condiciones de

toda libertad verdadera. Los padres han de enseñar a los hijos a subordinar las dimensiones “materiales e instintivas a las interiores y espirituales”. Es una grave responsabilidad para los padres, dar buenos ejemplos a sus hijos, sabiendo reconocer ante ellos sus propios defectos, se hacen más aptos para guiarlos y corregirlos:

El que ama a su hijo, lo corrige sin cesar...el que enseña a su hijo, sacará provecho de él (Si 30, 1-2).

Padres, no exasperéis a vuestros hijos, sino formadlos más bien mediante la instrucción y la corrección según el Señor (Ef 6,4)

Número 2224 El hogar constituye el medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en las responsabilidades comunitarias. Los padres deben enseñar a los hijos a guardarse de los riesgos y las degradaciones que amenazan a las sociedades humanas.

Número 2230 Cuando llegan a la edad correspondiente, los hijos tienen el deber y el derecho de elegir su profesión y su estado de vida. Estas nuevas responsabilidades deberán asumirlas en una relación de confianza con sus padres, cuyo parecer y consejo pedirán y recibirán dócilmente. Los padres deben cuidar de no presionar a sus hijos ni en la elección de una profesión ni en la de su futuro cónyuge. Esta indispensable prudencia no impide, sino al contrario, ayudar a los hijos con consejos juiciosos, particularmente cuando éstos se proponen fundar un hogar.

Sexto mandamiento de la ley de Dios: No cometerás actos impuros

Son 10 los mandamientos, los tres primeros se refieren directamente al trato y relación con Dios, los siete que siguen, se refieren a la persona con relación al prójimo. Para los fines de este trabajo, es básico, lo que dice el sexto mandamiento, que magistralmente Loring J., lo explica en su libro.

68,1. Hay dos actitudes erróneas hacia el sexo. Las dos bastante comunes. Una es la del moderno hedonista, de aquel cuya máxima aspiración es la vida de placer... ve la capacidad sexual como una posesión personal, de la que no hay que rendir cuentas a nadie. Para él (o ella), el propósito de los órganos genitales es su personal satisfacción y su gratificación física y nada más. Esta actitud es la del soltero calavera o de la soltera de fácil <<ligue>> que tienen amoríos, pero jamás amor...

La otra actitud errónea es la del pacato, que piensa que todo lo sexual es bajo y feo, un mal necesario con que la raza humana está manchada.

La postura intermedia es la acertada: el sexo no es malo, pues lo ha hecho Dios; pero hay que usarlo según la ley de Dios. En el sexto mandamiento se nos pide que seamos puros y castos en palabras y obras; y tratemos con respeto todo lo relacionado con la sexualidad. Usamos la palabra sexualidad en su sentido corriente, aunque de suyo es más extensa que <<genitalidad>>.

En este estupendo libro, Loring, (2006) va desmenuzando todo lo que abarca este mandamiento, para que no quepa la menor duda, por ahora, se enuncia lo que más corresponde al tema, de relaciones sexuales en adolescentes, como cuando se va refiriendo a los pasos previos de las relaciones sexuales y que también hay que considerar, para estar preparados:

68,3. Cosa muy distinta son las excitaciones producidas por esos abrazos... por esos besos... Pero, es pecado abrazarse? Es pecado besarse? Depende. El beso puede ser expresión de un cariño sano y limpio. Pero también puede ser un desahogo de pasión y lujuria. Los interesados son los que han de distinguir, sabiendo que no se puede buscar ni admitir la satisfacción sexual fuera del matrimonio. No es lo mismo un ligero besin que un besazo lascivo que desboca la lujuria y lleva fácilmente a cosas peores.

En qué consiste la diferencia entre un beso que no es pecaminoso y un beso que se vuelve pecado u ocasión de pecado y a veces ocasión inmediata? Sencillamente, en la pasión. Y la pasión es un elemento fácil de conocer. Uno la siente enseguida y también se percibe claramente en la otra persona.

La juventud es muy inflamable por naturaleza. Sea tu temperamento el que sea, te recomiendo que no te entregues a esos besos lascivos, pues con esto das entrada a la pasión y Jesucristo dice que es pecado desear lo que está prohibido hacer. Y es pecado provocar voluntariamente una excitación sexual. El beso en la boca prolongado y ardiente es especialmente excitante, pues va unido al apetito sexual...puede convertirse en unión genital...Ese sensual modo de besar que ha difundido el cine, no se puede permitir nada más que entre quienes han contraído matrimonio. Esos modos de besar suponen cosas que son derecho exclusivo de casados.

Lo que hace aún más interesante y útil de lo que escribe el Loring, J. Es que no se limita a señalar lo malo, sino que aporta soluciones, que no se incluyen en esta parte del trabajo. Lo que sí, es la descripción que hace de lo que sucede con el cine y las adolescentes en su emotividad femenina, que se siente arrastrada a imitar los modales, las actitudes y conductas de las artistas que se presentan como mujeres deslumbradoras...Y dice también algo muy cierto, que al principio las cosas que chocan con la moral se rechazan, pero a fuerza de verlas en la pantalla se les va quitando importancia y acaban por asimilarse...Algunas chicas, influenciadas por el ambiente erotizado, son fáciles en llegar a todo, sin pensar en las consecuencias, pues en las pantallas lo ven continuamente y nunca pasa nada. Pero en la vida real, sí...Cuántas solteras embarazadas, después se lamentan de lo que hicieron! Porque se les hizo creer que tales acciones son la señal necesaria del amor y les afianzaron la convicción de que eso se puede hacer, pues tantos otros lo hacen. Señala también que así se mata poco a poco en las almas el sentido del pudor y de la pureza.

Posteriormente, amplía la enseñanza sobre el sexto mandamiento ahora enfocándolo al matrimonio y la vida conyugal (68,7) de la que se expresa como de las cosas grandes de la vida y como toda cosa grandiosa necesita tiempo y preparación, la que comienza desde la adolescencia. Al llegar a esta etapa se ha de explorar y descubrir y conocer a los del otro sexo, al mismo tiempo que se va conociendo más a sí mismo. Recomienda que antes del noviazgo, se tengan grupos de amigos del sexo opuesto o complementario, para ir estudiando las propias reacciones y actitudes ante el otro sexo. Como amigos no habrá acaparamientos y posesividades, sino más libertad. Este tipo de amistad grupal se presentaría alrededor de los 16 o 17 años.

El siguiente paso sería empezar a salir un chico con una chica juntos, lo que puede ser el preludio de un noviazgo. Algo un poco más serio; puede ser muy formativa esta etapa al ser la oportunidad de ejercitarse mutuamente, virtudes como: nobleza, sinceridad, generosidad, delicadeza, probar la moralidad y la fuerza de voluntad. Se van conociendo los dos, estimando si podría ser una relación futura más duradera, sin pasar demasiado pronto a un noviazgo formal. Cuando se considere que no es conveniente, lo mejor es ser sinceros, leales y valientes para romper y separarse, antes de que la herida vaya a ser más importante, pues los daños del enamoramiento prematuro suelen ser graves.

Dentro del mismo mandamiento, se señala que el flirteo, (68,8) así se le llama a la falsa maniobra de jugar al amor sin comprometerse y sin aceptar sus consecuencias. Es el comportamiento de una pareja que se entrega a maniobras sexuales de mayor o menor alcance, con el agravante de que excluyen toda intención de comprometerse definitivamente. Esto habla de que no hay madurez.

El flirteo es un juego peligroso que estropea el corazón, dejándolo triste, decepcionado o ligero y frívolo, incapacitado para amar en serio a nadie. Quien se acostumbra al flirteo después se cansa de sujetarse a una sola persona, y así algunos llegan a casarse, pero ¿Qué va a ser de ese matrimonio? Un compromiso personal, responsable, maduro y libre necesita preparación.

El amor entre adolescentes es una imprudencia. Los amores prematuros pueden ser funestos. Los que se casan prematuramente, es más lógico que después fracasen.

Hoy se dice que el matrimonio está en crisis, yo creo que más bien es el noviazgo, pues muchos jóvenes lo toman como un juego, no se preocupan de formarse, sólo buscan disfrutar del otro, haciéndose unos egoístas e incapaces de amar.

Los jóvenes dicen que aunque les guste flirtear, cuando se encuentran a una joven que se rehúsa, aunque en el momento eso los fastidie, la aprecian mucho más.

Es importante considerar la psicología femenina y la masculina, en estas cuestiones:

-en los chicos brota el instinto y procuran sacar de ellas lo que ella no habían pensado dar.

-ella cree que en el chico hay amor y cuando la deja, ella queda destrozada. Porque ella es más impresionable y se atormenta todavía después de un tiempo

-el hombre cambia más fácilmente de amor, porque en su amor hay más pasión que sentimiento y la pasión es más voluble

-la mujer cuando ama pone todo su corazón y queda muy dolida, si ha sido no correspondida varias veces, su carácter puede agriarse, hacerse triste y recelosa. En las chicas esto tiene una resonancia más profunda, psicológica y espiritualmente más que en ellos

-las chicas experimentan en su corazón una gran necesidad de amar y por ello a veces no se atreven a negar, lo que su conciencia no les permite conceder, si se entrega, es raro que lo haga por deseo pasional, y sí por ternura.

Si Dios dio ese corazón a las mujeres es, porque las destinaba a una misión espléndida en el hogar y fuera de él. Pues hay que conservar sano e intacto ese corazón.

68,13. El casarse con una mujer pura tiene para el hombre una ilusión especial. Y lo mismo le pasa a la mujer. El mejor regalo de bodas que espera una persona es la virginidad de su pareja. Precioso lema: fieles hasta la muerte y puros hasta el altar. Convéncete que mientras más pura y respetuosa sea tu conducta en el noviazgo, mayores serán las garantías que llevareis al altar, de un matrimonio indisoluble, tranquilo y amoroso.

Algunas por miedo a perderle o por no contrariarle, ceden y después resulta que todo sale mal: su conciencia manchada, Dios ofendido y su novio desilusionado y éste podrá incluso sentirse culpable, pero ya no confía igual en ella y se siente también desilusionado. Esto es superior a su voluntad.

68,14 El hombre sensual confunde el placer con la felicidad. Su ansia de placer acaba con el verdadero amor y al rebajar su concepto de mujer, ha matado la felicidad de su matrimonio.

Fenoy y Abad (2005) enuncian que “las relaciones sexuales fuera del contexto conyugal constituyen un desorden grave, porque contradicen frontalmente la naturaleza de la entrega sexual, que en cuanto a donación de persona a persona, exige siempre el ámbito conyugal, como garantía de la verdad de esa donación” (p. 26).

Entonces, quede claro que las relaciones sexuales no se incluyen en los derechos de los novios, éstas siempre serán ilícitas porque suceden fuera de la vida matrimonial.

La Iglesia considera al sexto mandamiento como referido al conjunto de todos los pecados contra la castidad: el adulterio, la masturbación, la fornicación (coito fuera del matrimonio), la pornografía, la prostitución, el estupro y los actos homosexuales. “Son expresión del vicio de la lujuria. Si se cometen con menores, estos actos son un atentado más grave contra su integridad física y moral.” (CIC, 2007:133).

Después de haberse dictado los Diez Mandamientos, los que, siempre serán vigentes, o, como se diría hoy, “no tienen fecha de caducidad” y se encuentran en el Antiguo Testamento (en el que Dios, valiéndose de la Pedagogía de La Ley y los Profetas ayuda a su pueblo a ir madurando en la conciencia de la unidad y la indisolubilidad del matrimonio); viene Jesucristo, a restablecer el orden original de ese matrimonio que Dios pide, pero además, le otorga una gracia elevándolo a Sacramento.

Noveno Mandamiento: No consentirás pensamientos ni deseos impuros

Son pecados graves los malos pensamientos y deseos si se han consentido, complaciéndose en ellos voluntariamente.

A veces aparecen malos pensamientos que importunan. La mejor arma contra los malos pensamientos es distraerse con otro pensamiento bueno.

Sentir no es malo, consentir sí lo es.

2.5.2.2 Sacramento del Matrimonio

Dignidad del hombre y la mujer

Loring, J. (2003), apunta que el hombre y la mujer son iguales ante la Ley de Dios por tener la misma dignidad personal, pero son diferentes corporal y psíquicamente para poder complementarse.

El Código de Derecho Canónico en su número 943 señala que el único matrimonio válido entre los católicos es el sacramento.

En su número 944 indica que el matrimonio civil es absolutamente inválido entre católicos.

Ahí mismo señala que los deberes matrimoniales son la armonía conyugal, la fidelidad del corazón, el control de la concupiscencia, el dominio del carácter, la ayuda y el consuelo mutuos, la educación de los hijos, el sostenimiento del hogar. Y agrega que la gracia no realizará de ordinario milagros, cuando las condiciones para un amor serio y auténtico han fallado en su base, pero puede potenciar y robustecer el amor humano para que supere debilidades y dificultades.

El designio y el plan de Dios sobre el hombre y la mujer fue haberlos creado y formado para el amor, los ha llamado en el Matrimonio a tener una íntima comunión de vida y amor entre ellos; puede leerse en el Nuevo Testamento <de manera que ya no son dos sino una sola carne>(Mt 19,6). Y en el Antiguo Testamento <y al bendecirlos Dios les dijo: Creced y multiplicaos> (Gn 1,28). Pero luego Jesucristo le otorga al matrimonio la gracia para vivirlo en su nueva dignidad de sacramento. Al concederle al matrimonio esa imagen de algo santo, sagrado, lo eleva aún más, lo hace más digno y valioso y se asemeja al amor que Él tiene por su Iglesia, en libro de los Efesos 5, 25 se escribió “Maridos, amen a sus esposas como Cristo amó a la Iglesia y se entregó a sí mismo por ella y que la mujer respete a su marido” (Catecismo de la Iglesia Católica Compendio, 2007: 94).

Esa parte que indica la forma en que habrán de amar los esposos, *Como Cristo amó a su Iglesia*, se explica que nos amó gratuitamente, aún sin ser los mejores, lo mismo que los novios se eligen mutuamente, con preferencia a otros tal vez más dotados. Cristo se entregó, dio su vida por la Iglesia, así deben hacer también los esposos y su fidelidad va a ser la cualidad principal de su amor conyugal. Este matrimonio va a ser una figura del amor de Cristo.

Al estar hablando de Sacramentos, conviene ampliar lo anterior, anotando la definición encontrada en el Catecismo de la Iglesia Católica Compendio (2007) “Los Sacramentos son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia, a través de los cuales se nos otorga la vida divina.” (p.72) Es decir, que los Sacramentos son medios que el mismo Jesús estableció para que las personas se salven. He aquí la importancia y trascendencia del Matrimonio, como uno de estos medios para que los dos cónyuges, se vayan al cielo y gocen de la vida divina, con Dios.

En La Biblia (1991) pueden encontrarse muchas enseñanzas divinas que buscan guardar al matrimonio de tantas amenazas y peligros; por ejemplo, en Efesios 5, 28-29 “Del mismo modo los maridos deben amar a sus esposas como a su propio cuerpo, y nadie jamás ha aborrecido su cuerpo, al contrario, lo alimenta, lo cuida”.

En el mismo capítulo pero versículo 31 dice: “Por eso el hombre dejará a su padre y a su madre para unirse con su esposa, y los dos formarán un solo ser”.

Y, antes de éstos, se lee una advertencia en el versículo 5 al 6: “Sépanlo bien: ni los corrompidos, *ni los impuros*, ni los explotadores que sirven al dios dinero, tendrán parte en el Reino de Cristo y de Dios. Que nadie los engañe con razonamientos

huecos, ya que son éstos los pecados que Dios se prepara a condenar en aquellos que no obedecen. No se metan con esa gente.” Aquí San Pablo hace referencia a lo que siempre como hoy ha sucedido, que llegan personas con ideologías liberales a querer convencer, sobre todo a los más vulnerables para que tomen decisiones, supuestamente liberadoras, que, al contrario, más les van a esclavizar.

Luego, en la Primera Carta a los Tesalonicenses, en versículos 2 al 8 el apóstol San Pablo dice: “Ustedes saben qué instrucciones les dimos con la autoridad del Señor Jesús: la voluntad de Dios es que se hagan santos, que no tengan relaciones sexuales fuera del matrimonio. Que cada uno sepa buscarse una esposa con santidad y respeto, en vez de dejarse llevar por el deseo, como se hace entre los que no conocen a Dios. Que en esta materia, nadie ofenda o perjudique a su hermano. El Señor pedirá cuenta de todas esas cosas. Dios no nos ha llamado para vivir en la impureza, sino en la santidad. Por eso, el que no haga caso de estas advertencias no desobedece a un hombre, sino al mismo Dios, que les da su Espíritu Santo.”

Si se revisa, en la Carta a los Hebreos, 13, 4, se pide: “Que todos respeten el matrimonio en todos sus aspectos y mantengan la fidelidad de las relaciones entre esposos. Dios castigará a los que tienen relaciones sexuales prohibidas y a los que cometen adulterio.”

Párrafos atrás se mencionó “impuros”, pues Jesús, en una ocasión, habiendo reunido a muchísima gente, subió a un monte y ahí les empezó a hablar, les empezó a enseñar la Nueva Ley: Las Bienaventuranzas (estas pueden encontrarse en el Evangelio de Mateo y en el de Lucas). Se elige por ahora la que interesa:

“Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios”; es decir, dichosos, felices los que tienen intenciones puras y comportamientos rectos en cuanto al uso de la sexualidad, estas palabras son además un consuelo y aliciente,

para toda persona que vaya a remar en contra de la corriente, que sufrirá de presiones, de rechazos. que lo querrán hacer sentir mal calificándole de anticuado, retrógrada, mojigato, etc. Pero va a tener su recompensa.

Y es que, el mundo en el que se vive, está bombardeado por graves invitaciones a la inmoralidad; lo que va rebajando la dignidad humana. “Por tanto, la limpieza de corazón implica un tajante cambio de vida que puede empezar echando un vistazo a nuestro interior” (González, G. (2005). *Inquietud Nueva*, 124, 64-65. En esta misma revista el autor comenta que en lo más profundo de su ser, absolutamente todos los seres humanos quieren y desean vivir con Dios para siempre, pero que, a lo largo de su vida, esa voz interior la van acallando muchos, con la realización de actos sucios.

Hablar de pureza de corazón o limpios de corazón o tener espíritu limpio de corazón, se refiere a la virtud de la castidad. Para entenderla, se hace alusión a lo que dice el Catecismo de la Iglesia Católica (CIC) y posteriormente, a lo encontrado en un artículo: “Es una virtud moral, un don de Dios, una gracia y un fruto del Espíritu Santo; supone la adquisición del dominio de sí mismo, como expresión de libertad humana destinada a la entrega de uno mismo” (p. 133).

Como se pudo leer en el tema de las virtudes, éstas son una defensa contra todo lo que ataque la integridad y dignidad de la persona; la virtud de la castidad, se apoya en otra: la templanza y como todas, requiere de una educación gradual.

Algo que tal vez no sea una norma, como para escribirla en este apartado, pero que, llama la atención, es una pregunta que el compendio del CIC (2007) escribió: “¿Cuáles son los deberes de las autoridades civiles respecto a la castidad?” Y responde: “En cuanto obligadas a promover el respeto a la dignidad de la persona

humana, deben contribuir a crear un ambiente favorable a la castidad, impidiendo inclusive, mediante leyes adecuadas, algunas de las graves ofensas a la castidad antes mencionadas, en orden sobre todo a proteger a los menores y a los más débiles” (pp.133-134).

Pero, aunque existen algunas leyes y se están promulgando otras, la verdad es que, el trabajo de las autoridades en cuanto a crear un ambiente favorable a la castidad, sobre todo en lo que respecta a la programación de los medios masivos de comunicación (televisión, internet, cine, revistas), dista muchísimo de proteger a los niños, más bien hace todo lo contrario.

Y, por último, dentro de la misma Biblia, el Apóstol Santiago comunica algo interesante que debiera motivar la ayuda y orientación de los que se encuentran confundidos, manipulados o equivocados, como en este caso, los adolescentes jóvenes: “Hermanos, si alguno de ustedes se extravía lejos de la verdad y otro lo hace volver, sepan esto: el que endereza a un pecador de su mal camino salvará su alma de la muerte y conseguirá el perdón de muchos pecados” (19-20).

2.5.3 La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

ARTÍCULO 3º Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparte el Estado –Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto para los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y

la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

ARTÍCULO 4º El varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

2.5.4 La Ley de Educación del Estado de Aguascalientes

De las Orientaciones educativas fundamentales

XIII.- Contribuir a que se formen personas autónomas, responsables, equilibradas, respetuosas de la ley y los derechos humanos, con actitudes favorables a la participación, la cooperación, la convivencia civilizada, a desarrollar en los educandos la capacidad de juicio y de toma de decisiones para propiciar la justicia, la libertad y la democracia; así como el aprecio a la ética, la rectitud, la verdad, la solidaridad, la disciplina y el trabajo responsable en lo individual y en lo colectivo.

Se puede observar que la Ley es muy hermosa en la letra y su redacción, sin embargo, no se cumple a cabalidad, sobre todo en lo de trabajar para que tanto los padres de familia sean personas equilibradas, responsables y por ende sus hijos adolescentes. Tampoco se puede decir que se ha logrado que éstos y los niños tengan todas sus necesidades cubiertas y mucho menos que el ambiente proporcione un sano esparcimiento, nada más hay que ver la proliferación de “antros”, donde lo que menos hay es rectitud, disciplina y aprecio a la ética.

2.5.5 Los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes

Al igual que los adultos, ellos tienen también sus derechos propios, los cuales pueden dividirse en varias categorías y clasificaciones, aquí una de tantas:

1. Derechos de desarrollo: tener derecho a un nivel de vida adecuado, lo que incluye el derecho a la vida, a la alimentación, a la educación, a la salud y a la recreación.

Del Art. 25 que se refiere a los cuidados y atención especiales para la maternidad y la infancia, destaca el Principio 2 que dice “el niño gozará de protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensados todo ello por la ley y otros medios para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. (UNICEF, 1999:265).

En este mismo, sobresale el principio 6. El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión; siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y...salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

2. Derechos de protección: tener derecho a ser protegido de todo tipo de abuso, explotación, violencia y discriminación; derecho a tener una identidad (nombre, registro, nacionalidad), a vivir en familia, a que los MMC eviten difusión o publicación de información que perjudique su formación promoviendo violencia, delitos y ausencia de valores).

El Art. 7 que habla de las condiciones justas, equitativas y satisfactorias en el trabajo, se desglosa el f) la prohibición de trabajo nocturno o en labores insalubres o peligrosas a los menores de 18 años y, en general de todo trabajo que pueda poner en peligro su salud, seguridad o moral (UNICEF, 1999:265).

Del Art. 15 que habla del Derecho a la constitución y protección de la familia, destaca el c) adoptar medidas especiales de protección de los adolescentes, a fin de garantizar la plena maduración de sus capacidades física, intelectual y moral

3. Derechos de participación: tener derecho a participar en la comunidad a la que pertenece y a que esta comunidad dedique una parte de sus recursos a su bienestar y desarrollo (derecho a opinar y a informarse, a la libertad de pensamiento, cultura o religión).

Prácticamente, nadie niega que el niño, la niña y el adolescente tiene derechos, pero su cumplimiento depende en buena medida del nivel de compromiso de los gobiernos y los recursos del país para su desarrollo, por lo que, se cumplen más estos derechos en los países ricos.

Hay que resaltar que, hay un consenso en que los padres deben intervenir para la protección del desarrollo de la personalidad de su hijo, incluso todavía en la adolescencia y juventud; hay un acuerdo en todos estos planteamientos respecto a que la persona del niño y del adolescente tiene varias dimensiones: la física, mental, moral, social y espiritual (y esto abarca la sexual). Entonces, despierta en quien escribe, un cuestionamiento ¿Por qué tantos libros, tantas conferencias con tantos ponentes liberales están promoviendo que los adolescentes exijan su derecho a ejercer su sexualidad libremente, y no permitir injerencia alguna? ¿Por qué les están diciendo que tienen el derecho a decidir por sí mismas si tienen o no un hijo, si llevar a término o no un embarazo?

Y, para muestra “un botón”, como dice el refrán, a continuación se transcriben unas líneas de uno de esos libros que están saliendo para “ayudar” a las y los

adolescentes a enfrentar esas situaciones escabrosas, sin “pretensiones morales”, según palabras de la autora Tena (2003). Léase, entonces:

Si eres mujer, es muy probable, incluso, que hayas escuchado el mensaje de que todavía no tienes derecho a experimentar el placer de la sexualidad. Sin embargo, llega...en ese momento nadie más que tú tienes el derecho a decidir con tu pareja sexual [y aquí cabe la homosexualidad], lo que se va a hacer, si se va a hacer, y, sobre todo, cómo se va a hacer. (p.9)

Más adelante, hablando del embarazo no planeado dice:

La responsabilidad y el derecho a decidir es de ambos, pero si después de discutirlo no logran ponerse de acuerdo, la decisión de la chica será la que prevalezca, pues al final de cuentas es en su cuerpo en donde se están gestando los cambios. (p.11)

Y la escritora se pone como finalidad de su libro y dice que se sentirá satisfecha si se cumple el cometido de que: “tú te concibas con el derecho a decidir y a actuar con responsabilidad ante un embarazo inesperado, sin que éste necesariamente implique culpas y renunciás al amor o a la sexualidad” (Tena, 2003:13).

Y todo lo anterior se ha generado a partir de los diversos tratados internacionales que México ha firmado, y que también hay que reconocer las aportaciones positivas como la búsqueda de Equidad entre el esposo y la esposa, el novio y la novia, el Derecho a una vida sin violencia y, por otra parte, han surgido también los llamados **Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes** (y algunos ya incluyen también en éstos a los niños y las niñas), se escriben algunos de ellos, (extraído el 21 de sept del portal Educar, página de internet):

- A obtener información y orientación sencilla y completa sobre sus procesos reproductivos para conducir al autoconocimiento y a la toma de decisiones
- A disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia

- A ejercer su preferencia sexual libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia
- A elegir si tener o no tener hijos (abortarlos), con quién, el número y el espaciamiento de sus nacimientos
- A acceder a atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva: a obtener información sobre anticonceptivos, a obtenerlos gratuitamente y a elegir el que más les convenga.
- A recibir una educación sexual integral, conforme a derechos y a información veraz, adecuada a los niveles de desarrollo de las personas

Se estuvieron revisando la lista de derechos de países como España y allá están todavía más preocupantes, hay uno que dice, que tienen derecho a ser respetada su orientación sexual antes de la mayoría de edad, es decir, que si alguien necesita una reasignación de sexo no tenga que esperar hasta los 18 años.

Si se analiza bien, pareciera que los defensores de los derechos de los menores (de 18 años), que piden que se les eduque en sus derechos sexuales lo hacen pero para que tengan la libertad de hacer lo que quieran y sin la interferencia de sus padres o cualquier figura de autoridad. Pero entonces, cómo es que todos coinciden en que el menor (niño o adolescente), merece cuidados especiales, entre ellos el de ser educados por sus padres (como lo señala el Art. 3º).

El Art. 5º. Confiere a los padres o tutores el derecho y la obligación de dar la orientación y dirección apropiada y de acuerdo a la evolución del hijo(a), pues, entonces aquí entraría el derecho paterno a orientar a sus hijos en sexualidad.

Y también hay quienes pretenden eliminarle a la sexualidad las molestias de la conciencia, la religión y los principios, pero nada más hay que checar lo que el Art. 14º dice respecto a que el niño tiene derecho a la libertad de conciencia y de religión. Y también quieren que se les informe de las consecuencias de las relaciones

sexuales pero borrando los aspectos morales, afectivos. ¿Entonces cómo es que piden que los niños y adolescentes tengan derecho a una educación sexual veraz e integral?

Ahora, hablan demasiado de fomentar una sexualidad responsable pues, ésta implica preparar al niño y adolescente con una formación sujeta a principios, valores, no solamente a las funciones físicas, sino también a las afectivas, pues no se trata de “entrenar” a un animalito. La sexualidad humana conlleva valores morales y también religiosos.

Se retoma un párrafo de un artículo escrito por Reding, S., 2011). *Derechos sexuales de la adolescencia*. (Extraído de página internet), que hace referencia a ese derecho de “disfrutar una vida sexual y placentera”:

El joven tiene derecho a saber que para que la vida sexual sea no sólo placentera sino satisfactoria emocionalmente, debe ser un acto de amor y no sólo de placer físico. No es así de simple enseñarle la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y de embarazos no deseados, sino el rol que la sexualidad tiene en el todo de la vida humana, que va mucho más allá en una visión responsable de vivir la sexualidad para sus fines humanos y sociales, y no como un parque de diversiones. Eludir el tema de que el amor está por encima del disfrute físico, es una causa del alto índice de divorcios entre la juventud.

Como opina Canseco (1989) “La limitante de mis derechos me los marca con claridad mi propia naturaleza y mi personal manera de existir individual en relación con las finalidades trascendentes de mi existencia” (p. 57). Es decir que lo que yo creo que es bueno para mí, no lo es realmente si no es bueno al mismo tiempo para mi familia, mi sociedad y mi relación personal con Dios. Y esto habría que explicárselo a los adolescentes, sus padres, sus profesores y a quienes legislan.

2.5.6 Código Civil del Estado de Aguascalientes

DE LA FAMILIA

Artículo 136.- Se entiende por familia a todo grupo de personas que habitan una misma casa, que se encuentren unidos por el vínculo del matrimonio o concubinato o lazos de parentesco consanguíneo o civil, y que por ley o voluntariamente tengan unidad en la administración del hogar.

Artículo 136 BIS.- La promesa de matrimonio que se hace por escrito y es aceptada, constituye los esponsales. La aceptación se presume mientras no se demuestre lo contrario.

Artículo 137.- Sólo puede celebrar esponsales el hombre y la mujer que han cumplido dieciséis años.

Artículo 138.- Cuando los prometidos son menores de edad, los esponsales no producen efectos jurídicos si no han consentido en ellos sus representantes legales.

DEL MATRIMONIO

Artículo 143.- El matrimonio es la unión legal de un solo hombre y una sola mujer, para procurar su ayuda mutua, guardarse fidelidad, perpetuar la especie y crear entre ellos una comunidad de vida permanente.

Artículo 145.- Para contraer matrimonio el hombre y la mujer necesitan haber cumplido dieciséis años. El Juez puede conceder dispensa de edad por causas graves y justificadas, pero nunca se podrá dispensar a menores de catorce años.

DE LAS RELACIONES SEXUALES

Aunque, no se encontró el artículo pero es sabido que tener relaciones sexuales un mayor de edad con una menor de edad, es un delito.

Para ir cerrando este apartado, se echa mano de las atinadas palabras de Artero (2005) que aseguran “Sólo el matrimonio, en su doble versión, civil y religiosa, ofrece las condiciones suficientes e incluso ideales –como en un “vivero”-, para custodiar la verdad del amor expresado por medio de las relaciones sexuales” (p. 56).

2.5.7 Reglamento: derechos y obligaciones de los estudiantes de la Preparatoria de la UAA

El trabajo de Tesis que se realiza deberá atender una problemática y la propuesta para intervenir con una alternativa que proponga algún tipo de solución, deberá considerar el entorno en donde se desenvuelve dicho problema así como, respetará el ideario y lineamientos establecidos.

Como la Preparatoria o Bachillerato con la que se trabajará forma parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, es obligatorio seguir los lineamientos que marca esta magna institución, tanto en su Modelo Educativo Institucional como en toda la legislación vigente.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes se rige por la Ley Orgánica y Estatuto, por reglamentos que todo universitario debe observar para mantener la armonía y el buen funcionamiento de la misma, en ellos se contemplan los derechos y obligaciones de los alumnos. Se recomienda que los estudiantes conozcan todos los documentos para su buen desempeño, como son: Reglamento interno, Lineamientos de Laboratorio de Biología, de Química, de Física, de Idiomas, y los Manuales de Servicio social, de Seguridad, de Tutorías, entre otros.

Tanto la UAA como el Centro de Educación Media están conscientes de que existen un sin número de necesidades que la sociedad tiene y que las actividades que como Instituciones educativas realicen, deben tener como fin, colaborar para responder a esas demandas sociales con valores como la justicia y la honestidad.

Como se enunció en las primeras partes del trabajo, la filosofía que sustenta a la UAA y las escuelas que le pertenecen, es humanista, por lo que todo su quehacer se sustenta en la confianza en la persona, en su bondad y la tendencia que tiene a desarrollarse en niveles superiores de funcionamiento y a ser responsable de lo que piensa y actúa. Como humanista comprende a la persona y lo ve como un ser en construcción, que se forma y se hace mediante la conciencia de sí mismo, de los demás, de su ambiente, a través del diálogo crítico y abierto (Modelo Educativo Institucional, 2006:3)

El Bachillerato cuenta con su Reglamento Interno que regula todas las actividades, tanto del área docente como de la de investigación, difusión y apoyo. Explica también el papel de las autoridades y los derechos y obligaciones de los estudiantes.

La UAA como su Bachillerato, concuerdan, respetan y apoyan la Constitución del país, por lo que su Modelo Educativo Institucional es conforme al Art. 3º. Que establece que toda educación impartida por el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el patriotismo y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Y todo profesionista, técnico y ciudadano en general que trabaje en la promoción del desarrollo de la persona humana (de la edad que sea), pondrá su esfuerzo para el cumplimiento de los principios constitucionales.

Por lo escrito arriba, la propuesta educativa que se presente en este trabajo deberá contener en sus fines el colaborar para que cada ser humano se construya y con ello beneficie a su persona, a su familia, a su Centro Educativo y, por ende, a la sociedad, haciéndola un poco mejor.

2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O INTERVENCIÓN

Se ha venido pensando, en todo este tiempo en que se ha trabajado en la elaboración de esta tesis, cuál o cuáles serían las mejores alternativas u opciones para contribuir a que, el problema que se ha detectado: Que los adolescentes están teniendo relaciones sexuales como un resultado de que esos adolescentes (como sus padres, muchas veces y, el ambiente en el que viven), han dejado de valorar al noviazgo, le han quitado su importancia.

Como bien señala Barraza (2011), no es que en épocas anteriores no se dieran estas relaciones sexuales, pero ahora este fenómeno se presenta con características propias. Es decir, la gente que vivía la sexualidad al margen del matrimonio, lo han hecho en general con conciencia de obrar mal. En cambio ahora, no sólo hay quienes siguen actuando del mismo modo y creyéndose pecadores, sino que hay otros que piensan que no es pecado y que no está mal y las están realizando tanto pubertos, adolescentes, jóvenes como adultos.

Para el trabajo que se hará con los/las adolescentes, aún no se tiene la seguridad en la decisión, pero se han considerado ideas como:

1. Proponer en la institución educativa una **SEMANA DE LA ADOLESCENCIA o DEL ADOLESCENTE**, que incluiría distintas actividades como:
 - Conferencia o Taller para Padres sobre la etapa evolutiva de sus hijos
 - “ ” sobre el tema de noviazgo y relaciones Sexuales.
 - “ ” para los adolescentes sobre el mismo tema.
 - Una convocatoria a participar en un concurso de diseño o dibujo de un POSTER con el valor del noviazgo y el valor de la espera
 - Una obra de teatro inventada y actuada por ellos, con la misma temática

- Presentación de una película acorde
2. Una **CAMPAÑA** para revalorar el noviazgo que incluyera:
- Diseño y pega de carteles, posters o hasta espectaculares con una frase importante y relevante
 - La grabación de unos spots con el mismo tema para pasar por radio
 - pequeños videos y que se pasen en los antros, promoviendo la reflexión antes de tomar la decisión de tener relaciones sexuales.
 - Participar con artículo en periódico
 - La pinta de bardas con la misma temática
3. Un **CURSO** para padres e hijos con estos temas, arriba mencionados

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES

3.1.1 Definición teórica de hipótesis:

Llegado a este punto de la elaboración de la tesis, corresponde ahora el siguiente paso, elaborar la o las hipótesis que den una posible respuesta o explicación al problema o fenómeno que se estudia.

La hipótesis es una suposición o enunciado tentativo de lo que se cree, por parte del investigador, puede ser la solución al problema que ha planteado. O como Hernández, Fernández y Baptista (2001), en relación a este punto dicen: “Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones” (p. 74).

Dichos autores afirman que no necesariamente son verdaderas como tampoco ser comprobadas con hechos, que son explicaciones tentativas y no los hechos en sí. Es por lo tanto, una determinación con un grado de probabilidad de certeza o falsedad y deben referirse a una situación social real.

Además, toda hipótesis como explicación teórica supuesta, no probada, deberá hablar de la relación que existe entre dos o más variables, apoyada en conocimientos existentes organizados y sistematizados. Se expresa como una afirmación declarativa y en forma positiva.

3.1.2 La hipótesis del presente estudio:

Es una hipótesis de investigación de tipo **correlacional-causal** puesto que establece simplemente relación entre las dos variables y manifiesta que están asociadas; además de la relación que tienen entre sí las variables, establece la relación de causa y el efecto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001: 83).

“La valoración hacia el noviazgo por parte de los adolescentes influye en el ejercicio de su libertad para la toma de decisiones respecto a las relaciones sexuales.”

3.1.3 Definición teórica de las variables:

Una variable “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001: 75).

Existen dos tipos de variables: la Independiente y la Dependiente.

La **Independiente** es aquella que se puede manipular y/o modificar durante la intervención, por lo que se considera es la causa principal del problema que se intenta resolver.

La **Dependiente** es la que viene siendo el efecto o la consecuencia, es decir, lo que se modificó o mejoró por la intervención.

3.1.4 Establecimiento de las variables

V.I. La valoración hacia el noviazgo por parte de los/las adolescentes

V.D. El ejercicio de su libertad para la toma de decisiones respecto a las relaciones sexuales.

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Definición de Investigación:

Cuando se tiene un problema que se intenta resolver, se realiza una recopilación de información de manera sistematizada para luego analizarla e interpretarla y así,

estar en posibilidad de responder a las preguntas que se habían planteado con anterioridad así como responder al objetivo formulado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2001), son de la opinión que una investigación puede incluir elementos de los diferentes tipos de estudio (explicativo, descriptivo, correlacional y exploratorio); revisando este trabajo, pudiera ser que tuviera algo de exploratorio, porque no se encontró trabajo de tesis o de otro tipo que manejara la temática con este enfoque en el que, a sabiendas que el problema de las relaciones sexuales prematrimoniales es multifactorial, se postulara como una de ellas, la pérdida del valor hacia el noviazgo. Aunque la exploración fue más bien bibliográfica o de literatura y no a personas entrevistadas.

Tendría también características del estilo explicativo, pues algunas de sus preguntas giran en torno a conocer cuáles son las causas o las razones de que se haya ido perdiendo el valor del noviazgo, cuáles son los factores que influyen más en los adolescentes para que elijan tener relaciones sexuales y cuáles son las características de los noviazgos que logran mantenerse en castidad y abstinencia. Descriptivo en la parte de la recolección de información y la descripción de lo que se pudo observar mediante la aplicación del instrumento.

Y, correlacional porque se ha pensado en la relación que tiene el que los adolescentes jóvenes no valoren el noviazgo (sus actitudes lo demuestran) con el hecho de tener relaciones sexuales antes de casarse; porque se cuestiona si existe alguna relación entre la educación sexual con ética y el autodomínio (para esperarse a formar un matrimonio y ejercer dentro de él las relaciones conyugales). También surge la pregunta si existe una influencia por parte de los padres de familia en las decisiones de sus hijos con respecto a tener o a esperarse al matrimonio para tener relaciones sexuales. Y si, se puede vincular el que el adolescente joven haya hecho su propio proyecto de vida con una toma de decisiones más razonada con respecto a su actividad sexual.

Sin embargo, parece que se inclina más a ser de tipo **correlacional-causal** ya que tiene, “en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial. Saber que dos conceptos o variables están relacionadas aporta cierta información explicativa” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:65). Aunque la explicación será parcial, pues hay otros factores relacionados con la decisión de tener relaciones sexuales en la adolescencia. Otra característica de los correlacionales es que miden dos o más variables para ver si están relacionadas; su utilidad es para saber las tendencias, lo que ocurre en la mayoría de los casos.

Es un estudio **mixto** debido a que se incluyen aspectos cuantitativos (como el que proporciona datos estadísticos, gráficas, cuenta con un marco teórico, la fundamentación, etc.,) y también cualitativos, porque nos permite ir más allá de la persona y conocer, en cierta forma cómo piensa, percibe e interpreta la realidad, como siente y actúa. Además, la Maestría en Educación Familiar enfatiza a la Persona y su Dignidad.

3.2.2. Definición de Diseño de Investigación

Cuando ya se sabe el tipo de estudio que se hará, prosigue pensar en la forma práctica y concreta para responder a las preguntas que surgieron de esta investigación. Para ello, habrá que hacer un plan, un diseño que indique o que guíe lo que el investigador debe hacer para lograr sus objetivos del estudio, responder a las interrogantes y además: analizar si fue acertada la hipótesis.

Hay distintos tipos de Diseño para una investigación. La que ahora se presenta es de tipo **no experimental**, porque no se van a manipular deliberadamente las variables independientes, porque se basará esta investigación en variables y hechos que ya ocurrieron o se dieron en la realidad, sin que intervenga directamente el investigador, porque se observan las relaciones entre las variables en su contexto natural y cotidiano.

Dentro de éste, se elige el **transeccional o transversal**, puesto que la recolección de datos se hará en un único momento.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

3.3.1 Definición de conceptos

Por **población** se entiende “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Y se le llama **muestra** a el subgrupo de la población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:204). Para algunos investigadores y autores, la población es lo mismo que el universo, no en este caso.

3.3.2 Establecimiento de población y muestra

El **universo** lo constituye todos los adolescentes jóvenes de nivel medio superior, es decir, de preparatoria o bachillerato

La **población** la conforman los y las adolescentes del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, que es de aproximadamente 1,692 alumnos, actualmente (incluyendo todos sus turnos y sus dos planteles).

La **muestra** incluye a las y los adolescentes, de entre 15 y 17 años de los grupos 1º., 3º., y 5º del Bachillerato de la UAA, del turno matutino: 752 estudiantes.

El tamaño de la muestra fue del 13% de la población, puesto que de los 752 se aplicó la encuesta a 100.

3.3.3 Definición teórica de instrumento

Es la herramienta que emplea el investigador para recolectar los datos que faciliten la medición sobre las variables involucradas en la investigación. Dicen Hernández, Fernández y Baptista (2001) que es obvio que no haya medición perfecta y es más difícil cuando se trata de medir variables como la motivación, las actitudes, etc., sin embargo, hay que hacer el esfuerzo para acercarse lo más posible a la representación fiel de esas variables que se quieren observar. Para lo cual, se selecciona un instrumento o bien, se diseña alguno.

Los tipos de instrumento disponibles y más empleados en las investigaciones mixtas son:

- El análisis de datos
- La observación participante
- Las encuestas
- El cuestionario
- Los censos
- Las entrevistas en profundidad

3.3.4 Elección del instrumento

Para recabar la información que se requiere y poder comprobar que existe un problema y qué características tiene, debe generarse un instrumento para que sea utilizado con una muestra. La selección de éste, depende de la función o naturaleza de la información que se necesita obtener.

Se eligió un cuestionario de 30 preguntas, entre abiertas y cerradas.

Primero, se hizo más investigación del tema, luego a manera de lluvia de ideas, las preguntas generales, para después seleccionar y agrupar (ordenar), según resultaran más significativas. Por último, las que quedaron fueron éstas:

3.3.4.1 Las preguntas definitivas:

1. ¿Cuál es la diferencia entre ser su chavo /a, su amigovio/a, su amigo /a con derechos, su free, un ligue o su novio/a?
2. ¿Qué buscarías con un chavo/a que te agrada en este momento?
3. Di cuatro ventajas de los noviazgos de antes y cuatro de los noviazgos de ahora.
4. ¿Qué cualidades crees que seguirías buscando en aquel a aquella con quien quisieras casarte, aproximadamente en 10 años?
5. ¿Qué te han enseñado o transmitido tus papás acerca del noviazgo y del matrimonio?
6. Cuáles son las cosas, acciones o actitudes que perjudican al noviazgo?
7. Para ti ¿Qué es el matrimonio, y para que existe?
8. ¿Cuáles son los fines o significados por los que los esposos realizan el acto sexual (conyugal)?
9. Hace tiempo las personas sabían lo que significaba el noviazgo y lo aprovechaban para conocerse y quererse, esperándose hasta casarse para entregarse en cuerpo y alma. ¿A qué crees que se deba que hoy muchos se adelantan y viven como si fueran esposos, siendo novios?
10. Muchas parejas de novios que tenían ideas bien claras, que estaban convencidos de vivir un noviazgo valioso y prepararse para el matrimonio, acaban estropeándolo ¿Qué crees que hacen o cómo le hacen esos noviazgos que deciden esperarse, para mantenerse fuertes y firmes, sin llegar a las relaciones sexuales?
11. Si se entiende por pudor, la virtud de reconocer el valor de la propia intimidad y respetar la de los demás, entonces ¿Eres pudoroso en tu noviazgo?
12. Si se entiende por respeto, actuar o dejar de actuar, procurando comprender, aceptar y no perjudicar ni a los demás ni así mismo, de acuerdo con sus derechos, condición y circunstancias ¿Eres respetuoso/a con tu novia/o?

13. Si se entiende por prudencia, recoger información, juzgarla verdaderamente, calcular consecuencias favorables o desfavorables para sí mismo y los demás, ANTES de tomar una decisión y luego actuar o deja de actuar, de acuerdo con lo que decidió, ¿Puedes decir que eres prudente o te hace falta serlo?
14. Que tengas un proyecto de vida te ayudaría a pensar antes de decidir tener relaciones sexuales, porque por sus consecuencias, puede impedirte lograr tus planes, tus metas, a corto y largo plazo. ¿Tú ya lo hiciste?
15. La afirmación que dice que “Las y los adolescentes tienen DERECHOS, como el de decidir y el de ejercer su sexualidad y su reproducción libremente” se ha entendido como el derecho a hacer con su sexualidad lo que quieran, sin considerar dañarse o lastimar a otros.
16. ¿Consideras que sea destructivo para una pareja de novios mantener relaciones sexuales, aunque en el fondo crean que se aman o que son el amor de sus vidas y hasta hayan pensado en casarse?
17. Tu novio/a y tú, se humillan, se insultan, no expresan lo que sienten o piensan, se obligan o presionan a hacer cosas que no quieren y les incomodan, amenazan con dejarse, sienten miedo de sus reacciones, “jugando” se golpean o empujan.
18. Como sabes, hay muchas personas que, con su libertad, eligieron vivir sus noviazgos en abstinencia, es decir, sin llegar a las relaciones sexuales ¿Crees que los y las adolescentes de ahora con la fuerza de las hormonas, puedan tener ese autocontrol?
19. Imagina a la persona con quien te casarás algún día ¿Te gustaría que fuera virgen?
20. ¿Aprobarían tus padres que tuvieras relaciones sexuales ahora?

21. Según tu opinión ¿Cuáles son los temas que más le preocupan a tus papás de tu persona?

- a) Tu forma de vestir
- b) Tu forma de hablar
- c) Tus amistades
- d) Los riesgos sociales (delincuencia, adicciones, reprobación escolar, relaciones sexuales, ETS, paternidad o maternidad temprana).
- e) Nada les preocupa de mi

22.- ¿Qué es la Persona?

- a) Animal racional
- b) Un ser con cuerpo y alma
- c) Ser racional poseedor de inteligencia, voluntad, libertad, sentimientos, impulsos y con motivación y capacidad de autoperfeccionarse
- d) Un individuo con derechos y deberes
- e) Una creatura dependiente de los demás

23.- ¿A qué edad se deben o pueden realizar las relaciones sexuales?

- a) Desde la adolescencia (15 a 18 años)
- b) Cuando se quiera el placer y la satisfacción mutua, no importa la edad ni el estado civil
- c) En la madurez y en el matrimonio
- d) Cuando se esté preparado para asumir las consecuencias (embarazo, enfermedad, decepción amorosa).
- e) No lo sé

24.- Soy libre cuando:

- a) Obtengo la mayoría de edad
- b) Cuando pienso y elijo por mí mismo
- c) Cuando más me conozco
- d) Cuando decido renunciar a cosas que me producen placer en el momento, pero que por sus consecuencias, no me convienen.
- e) Cuando hago lo que me place

25.- ¿Qué es el sexo seguro?

- a) Una frase que invita a tener relaciones sexuales confiando en el condón o preservativo.
- b) Fidelidad a la pareja (novio, novia)
- c) No existe, es estrategia de ventas (mercadotecnia)
- d) Es tener relaciones sexuales con protección que no falla.
- e) No existe, lo que vale es la abstinencia (esperarse y contenerse)

26.- Estoy dispuesta/o a tener relaciones sexuales

- a) Sí, con una persona que me guste
- b) Sólo hasta unirme en matrimonio
- c) Sí, con mi novio/a
- d) Sí con alguna persona conocida
- e) Siempre y cuando utilicemos anticonceptivo

27.- ¿Qué puede llevar a un o una adolescente a decidir tener relaciones sexuales?

- a) El sentir que en su familia no le aman y busca sentirse querido/a
- b) Los conflictos conyugales de sus padres (adicciones, violencia, divorcio, infidelidad).
- c) La falta de fe en Dios
- d) La presión de los “amigos/as”
- e) El no valorarse a sí mismo/a y no valorar el noviazgo

28. Cuando se trata de dar una explicación al aumento de madres adolescentes y de enfermos de SIDA, se dice que hace falta información, pero, la realidad es que información hay mucha, entonces, según tú, la solución sería:

- a) Educación sexual con valores, a padres e hijos
- b) Repartir más condones y pastillas del día después o emergencia
- c) Que las leyes de todos los estados aprueben el aborto
- d) Campañas de salud y entrega de medicamentos a enfermos
- e) Que los medios masivos de comunicación transmitan menos mensajes erotizados

29.- ¿Existe alguna relación entre Libertad y Sexualidad?

- a) No hay relación entre libertad y sexualidad
- b) Es dejarse llevar por lo que sentimos, no reprimirse
- c) Es ser consciente y maduro para elegir la opción que me haga ser mejor persona, en todos los aspectos incluido el sexual.

- d) Es ser responsable de mis actos al ejercer mi sexualidad
- e) Ser libre es no tener que cumplir ninguna norma

30.- Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es necesario para conocerse o demostrarse el cariño.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3.3.4.2 Revisión de prueba piloto

CANTIDADES

Alumnas: 6

Alumnos: 4

Edades: De 15 años: 4

De 16 años: 4

De 17 años: 2

TOTAL: 10 encuestados

TIEMPO:

Se inició a las 9:18 a.m.

El primero en terminar se llevó 19 minutos.

En terminar todos, se llevaron 37 minutos. Lo ideal son 35.

OBSERVACIONES:

En la pregunta #2 y #3 se detenían un poco más.

Solamente a una alumna le pareció poco clara la redacción de la pregunta #14, pues no se entendía si el “¿Tú ya lo hiciste?” se refería a “hacer el amor” o a hacer el proyecto de vida.

Se Completó la #10, quedando: Muchas parejas de novios que tenían ideas bien claras, que estaban convencidos de vivir un noviazgo valioso y prepararse para el matrimonio, acaban estropeándolo ¿Qué crees que hacen o cómo le hacen esos noviazgos que deciden esperarse para mantenerse fuertes y firmes, sin llegar a las relaciones sexuales?

En la pregunta #15, una alumna hizo gestos como de no encontrar la alternativa adecuada, luego en persona comentó que en realidad a sus papás nada de eso les preocupa. Y, analizando las respuestas a esta pregunta, la mayoría contestó el d), enseguida el c) y otra alumna dijo que el e): su educación.

Se encontró que la número 17 es una pregunta innecesaria, pues la #1 se parece; así que se elimina y se sustituye por ésta:

Soy libre cuando:

- f) Obtengo la mayoría de edad
- g) Cuando pienso y elijo por mí mismo
- h) Cuando más me conozco
- i) Cuando decido renunciar a cosas que me producen placer en el momento, pero que por sus consecuencias, no me convienen.
- j) Cuando hago lo que me place

También la #18 parece repetitiva y será modificada.

A la # 21 se le hizo un cambio, agregándole lo de *la fuerza de las hormonas* (ya que muchos hablan de ella como una causa de).

En la #25, únicamente una alumna preguntó a qué tipo de madurez se refería.

En la #26 una alumna se sonrió, es la que se refiere al sexo seguro.

En la #28 una joven abrió más los ojos, se refiere a los factores que llevan a un o una adolescente a tener relaciones sexuales.

Se OBSERVÓ que hay algunas contradicciones en las respuestas de algunos estudiantes, quizá se deba a que no están ciertos o seguros de lo que quieren o piensan.

También que, como varios de los adolescentes de estos tiempos, uno de los que responderían la prueba piloto, cuando les pregunté si tenían novia, éste contestó que NO, por lo que otro de sus compañeros intervino para contradecirlo: ¿No tienes, y luego fulanita? Ah, ella no es mi novia, es otra cosa. Lo que confirma: que los chavos de ahora están dentro de esas personas que no les llaman a las cosas por su nombre, como en este caso, al noviazgo o bien, que están entablando relaciones parecidas al noviazgo en los privilegios pero no en los deberes, por lo que le ponen otros títulos o, quizá, que les está faltando darle la seriedad en estas edades; el problema estaría en que se habituaran a jugar y jugar con los sentimientos de los demás.

3.4 RESULTADOS

Se presenta ahora, el resultado de la investigación realizada, iniciando por las tablas y gráficas de los principales hallazgos, el número de pregunta corresponda a las del instrumento aplicado.

Pregunta 1

¿Cuál es la diferencia entre ser “su chavo /a, su amigovio/a, su amigo /a con derechos, su free, un ligue” o su novio/a?

Concepto de noviazgo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	No sabe y no distingue la diferencia	8
2	Relaciones indefinidas, pasajeras, ligeras, superficiales, relajadas, para obtener privilegios sexuales; mientras que el noviazgo es una relación formal, seria, exclusiva, en la que te interesa la persona y la quieres bien.	92
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 1: El 8% de los alumnos y alumnas encuestadas no supo distinguir en qué es diferente el noviazgo a las otras modernas relaciones. El 92% coincidió en que todas ellas son caracterizadas por la indefinición pero que, en lo que sí se está muy definido es en que se les utiliza para obtener privilegios (“derechos”) en el terreno de lo sexual, pero sin ningún compromiso.

Llama la atención que, nadie en sus respuestas, mencionó que el noviazgo es una etapa que vive un hombre y una mujer y que inicia cuando se gustan y se agradan y a partir de ello, continúa el proceso de conocerse, para distinguir su afinidad como preparación para el matrimonio, o bien, para decidir terminar y conocer a otra persona. Algo que parecería un pequeño detalle pero que no lo es, sobre todo para el tema que a esta tesis le ocupa.

Pregunta 5

¿Qué te han enseñado o transmitido tus papás acerca del noviazgo y del matrimonio?

Enseñanzas-Valores

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Nada	7
2	Noviazgo: relación para divertirse, sin compromiso. Matrimonio: sólo funciona si vale la pena.	12
3	Noviazgo: es bueno pero no a temprana edad, es bonito poniendo límites para evitar decepciones. Matrimonio: la decisión más importante para la felicidad.	47
4	Noviazgo: paso para conocerse, prepararse y decidirse por el matrimonio; en ambas relaciones debe haber esfuerzo, amor, respeto, responsabilidad y confianza pues es la base de la familia.	34
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino, Octubre 2011

Tabla 2: El 7% manifestó que sus papás no les han enseñado nada. Un 12% se ha referido al noviazgo como la oportunidad para divertirse sin ningún compromiso y del matrimonio han dicho que sólo funciona cuando vale la pena. El 47% les ha dado una enseñanza positiva y el 34% les ha hablado de la responsabilidad de

ambos (noviazgo y matrimonio), y les han mencionado que son la base de la familia.

Esta es una de las preguntas que más importan ya que nos expresa en parte, la cercanía que los hijos tienen con sus padres, para haber hablado de estos temas y para saber si los mismos padres valoran al noviazgo y al matrimonio. Sumando las dos respuestas superiores, nos dan un 19% que con su silencio o con lo que han enseñado, dejan en sus hijos, un concepto equivocado, que quizá guíe sus pasos.

Pregunta 7

Para ti ¿qué es el matrimonio y para que existe?

Actitud hacia el matrimonio

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Relación de esclavitud, atadura, dogma, papel, etiqueta, contrato, formalismo basado en falsos conceptos, como el de que se es feliz cuando te casas, lo que hace que muchas personas piensen en eso todo el tiempo.	15
2	Relación entre dos personas que se aman y se supone que para siempre, cuyos fines son: disfrutarse, acompañarse, formar una familia y ser felices.	40
3	Unión de dos personas que se aman, se conocen, se respetan, deciden compartirlo todo y están dispuestas a pasar el resto de su vida juntos.	21
4	ENLACE y/o SACRAMENTO en el cual se unen dos personas, por el amor y para formar una familia legal ante el Estado y/o la Iglesia y para inculcarle valores a los hijos.	24

	TOTAL	100
--	-------	-----

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 3: Un 15% de los encuestados expresan que el matrimonio es una relación de *esclavitud* basada en falsos conceptos y ni habla de cuáles podrían ser sus fines; el 40% menciona que es una relación entre dos personas que se aman supuestamente para siempre y sus fines son la diversión, la compañía, la familia y la felicidad. Le sigue el 24% que habla ya propiamente de los términos Enlace y Sacramento que realizan dos personas por amor, ante el Estado y la Iglesia, los fines: formar legalmente una familia e inculcarles valores. Y por último, con el 21% es la unión de dos personas que se conocen, se respetan y los fines: compartirlo todo y pasar el resto de su vida juntos.

Esta pregunta es de las básicas por el tema que nos ocupa, pues, el enterarnos de qué representa para los adolescentes de hoy, la Institución del Matrimonio, nos dice mucho de el por qué se haya ido devaluando el significado del noviazgo.

Ante estas respuestas quizá una de las explicaciones sea, el ejemplo o testimonio que los adultos estamos dando a los más chicos, con el cada vez más frecuente divorcio, o mínimo la separación, con tanta familia desintegrada y que esté llevando a estos adolescentes a verlo como si fuera la única realidad y provocar en ellos un concepto equivocado y triste.

Cabe hacer notar que, en sus definiciones, nadie delimita que el matrimonio es entre un hombre con una mujer, lo dejan en el término: *personas* y esto hay que subrayarlo dada la tendencia actual de promover la aceptación de uniones entre individuos del mismo sexo.

El 15% que manifiesta ver al matrimonio como una esclavitud, atadura, y demás, es una cantidad de adolescentes que están teniendo una actitud muy desfavorable hacia el matrimonio, el 40% que dice que supuestamente la unión es para

siempre, esta respuesta indica desconfianza de la validez, quienes hablan de respeto y conocimiento dan una respuesta más cercana a la verdad y, los que mencionan enlace y sacramento se acercan todavía más a la definición que fundamenta esta tesis, pero faltaría agregar dos cosas:

- Que el matrimonio civil es un contrato, mediante el cual se adquieren deberes y derechos ante él y la consorte además de con los hijos, pero que puede rescindirse.
- Que el matrimonio eclesiástico es un vínculo especial, una alianza entre el hombre y la mujer llamados por el Creador para amarse y ayudarse mutuamente, quienes se aceptan y entregan definitivamente formando una comunidad de vida y amor.

Pregunta 8

¿Cuáles son los fines o significados por los que los esposos realizan el acto sexual (conyugal)?

Actitudes hacia la sexualidad conyugal

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Entrega en cuerpo y alma en un paso de intimidad que se hace para demostrar el amor, para procrear y se siente placer.	30
2	Demostrarse el amor y hacer una familia.	26
3	Para cubrir diversas necesidades: satisfacer el instinto (calentura), bajar el stress, por ninfómanos, salir de la rutina, por lujuria, para reconciliarse, por interés o conveniencia, porque es un derecho.	23
4	Únicamente para reproducirse o tener familia.	10
5	Un gran momento para demostrarse el amor que se tienen.	10
6	No es verdad que sea para demostrar el amor, se puede demostrar de muchas formas.	1
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 4: El 30% de los encuestados opina que los esposos se entregan en alma y cuerpo y que los fines de esa entrega son dos: demostrarse el amor y procrear, obteniéndose con ello el placer. El 26% dice que son dos fines: por amor y para hacer familia. El 23 %, expresa que lo hacen para satisfacer diversas necesidades (fisiológicas) o por vicios o desviaciones. Para un 10% la única razón es la reproducción. Otro 10% señala que el único fin es el amoroso. Y un 1% no cree que sea por amor pues considera que existen otras formas de expresarlo.

Si se suman el 30% y el 26% de las respuestas más parecidas, tendremos un 56% de alumnos que acertaron. Pero, observamos que 23 de los 100 alumnos opinaron que los esposos realizan el acto sexual por motivos como: lujuria, interés (que equivaldría a prostituir el acto sexual entre esposos), por ejercer un derecho (ya quedaron atrás los tiempos en que se le exigía a la mujer cumpliera con su obligación).

Al ser las actitudes un indicador de la conducta, es que se puede explicar que, con pensamientos y sentimientos de que la donación íntima y amorosa de los esposos responde a cubrir necesidades puramente instintivas o fisiológicas, y hasta viciosas, según algunos; los/las adolescentes no estén motivados a esperarse al matrimonio, para dignificar esa unión que tendrán cuando encuentren, conozcan y amen a ese ser que les complementará para siempre.

Sí, no son la mayoría ni la mitad de la muestra, pero es un número nada despreciable, para ponerse a pensar, qué hemos hecho o dejado de hacer, como sociedad, como familias, como padres y educadores, para estar viendo que muchachitos de 14 a 17 años piensen de esta forma.

Cuando la sexualidad de toda persona, hombre o mujer, es algo tan valioso, como lo afirma Rivero (2011, Octubre 12) en su artículo *No cometerás actos impuros* (extraído de página de internet) “

¡Qué maravilloso es nuestro cuerpo! Lo más fantástico, lo más inaudito, lo más increíble, lo más inconcebible es que, mediante ese cuerpo, puedes hacer existir a alguien, a una persona que no ha existido todavía, y que existirá siempre, siempre...Y además hacerlo en un acto en el que se expresa y se entrega tu corazón, en el que tu cuerpo es el lugar de encuentro del amor y de la vida. ¿Cómo no dar gracias a Dios por esto?

Los cónyuges expresan su amor de muchas maneras, una de ellas y propia de los esposos, son las relaciones sexuales, las cuales tienen un doble significado: unitivo (porque si la donación es mutua, se fortalece más su amor) y procreativo (apertura a la transmisión de la vida). Lo que dice Serrano (1994) “se puede afirmar que la sexualidad en el matrimonio, con sus vivencias de amor y placer, es buena, honesta, necesaria y hasta obligatoria por enriquecer con una dignidad especial las expresiones del cuerpo y del espíritu” (p.15). Completando, el Catecismo enuncia que la sexualidad es fuente de alegría y agrado, se lee en el Número 2362.

Pregunta 9

Hace tiempo las personas sabían lo que significaba el noviazgo y lo aprovechaban para conocerse y quererse, esperándose hasta casarse para entregarse en cuerpo y alma. ¿A qué crees que se deba que hoy muchos se adelantan y viven como si fueran esposos, siendo novios?

Causas de no valorar la espera

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Porque consideran que esperar al matrimonio para tener relaciones sexuales es una falsedad, impuesta por la Iglesia y la sociedad, lo que demuestra que han deformado el significado del noviazgo y del matrimonio	33
2	A la irresponsabilidad de los jóvenes que quieren experimentar cosas nuevas.	23
3	A la pérdida de valores como el respeto, pudor, prudencia, castidad y abstinencia.	18
4	Por la excitación y las hormonas.	18
5	Por la influencia del ambiente y los medios masivos de comunicación	15
6	Por la liberación de la sociedad.	13
7	Porque los adolescentes no saben lo que quieren y no tienen un proyecto de vida.	10
8	Falta de atención de los padres de familia y ausencia de ética en ellos.	7

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino, Octubre 2011

Tabla 5: 33 de estos adolescentes dicen que los novios que se adelantan lo hacen porque consideran que esperarse hasta casarse para tener relaciones sexuales es una imposición social y religiosa y que esa manera de pensar, denota la deformación de lo que significa el noviazgo y el matrimonio. Luego 23 refieren que se debe a la irresponsabilidad de los jóvenes; un grupo de 18 coinciden en que es la pérdida de los valores la causa, terminando con los que opinan que es la desatención de los padres de familia o la ausencia de ética en ellos.

La sociedad tiene códigos con normas que indican únicamente que tener relaciones sexuales con menores de edad es un delito. La Iglesia tiene leyes como las de los Mandamientos, pero la Iglesia no obliga a esperarse hasta el matrimonio, sino que, aunque lo considere pecado, tomando en cuenta la libertad que Dios nos da, recomienda la castidad en el noviazgo, por sus múltiples ventajas, porque como una buena madre, se preocupa y ocupa de la felicidad de sus hijos.

En palabras de Artero (2005) que aseguran “Sólo el matrimonio, en su doble versión, civil y religiosa, ofrece las condiciones suficientes e incluso ideales –como en un “vivero”-, para custodiar la verdad del amor expresado por medio de las relaciones sexuales” (p. 56).

En general, las respuestas opinan que es la pérdida de valores, o por parte de los adolescentes o por parte de sus padres. Como dice Castillo (1992), los padres de familia tan ocupados, o con esa falta de autoridad, muchas veces, por no discutir, otorgan muchos permisos y muy riesgosos.

¡Qué lástima! Porque, “los valores objetivos o verdaderos son los que hacen mejor al ser humano y dan sentido a su vida” (México, Instituto de Superación Humana. (1992). *Serie ¿Cómo soy? Los Valores.*)

Y podemos recordar cómo, Juan Pablo II (1983) se preocupaba tanto de los jóvenes y les decía:

Habéis de ser vosotros mismos, sin dejaros manipular; teniendo criterios sólidos de conducta. En una palabra: con modelos de vida en los que se pueda confiar, en los que podáis reflejar toda vuestra generosa capacidad creativa, toda vuestra sed de sinceridad y mejora social, sed de valores permanentes dignos de elecciones sabias, Es el programa de lucha para superar con el bien el mal. El programa de las bienaventuranzas que Cristo os propone. (p.278)

Pero ¿cuáles son esos modelos de vida, dónde están? ¿Lo padres de familia, son siempre esos modelos a imitar?

Pregunta 11

Si se entiende por *pudor*, la virtud de reconocer el valor de la propia intimidad y respetar la de los demás, entonces ¿Eres pudoroso/a en tu noviazgo?

Virtudes en el noviazgo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	1. Sí	68
2	2. No tengo novio/a	14
3	3. No	9
4	4. Más o menos	5
5	5. No respondió	4
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 6: De los encuestados, un 68% manifestó que sí es pudoroso/a en su noviazgo; 14% no tienen novio/a; 9% admitió que no lo es; 5% reconocen que regular y un 4% no respondió.

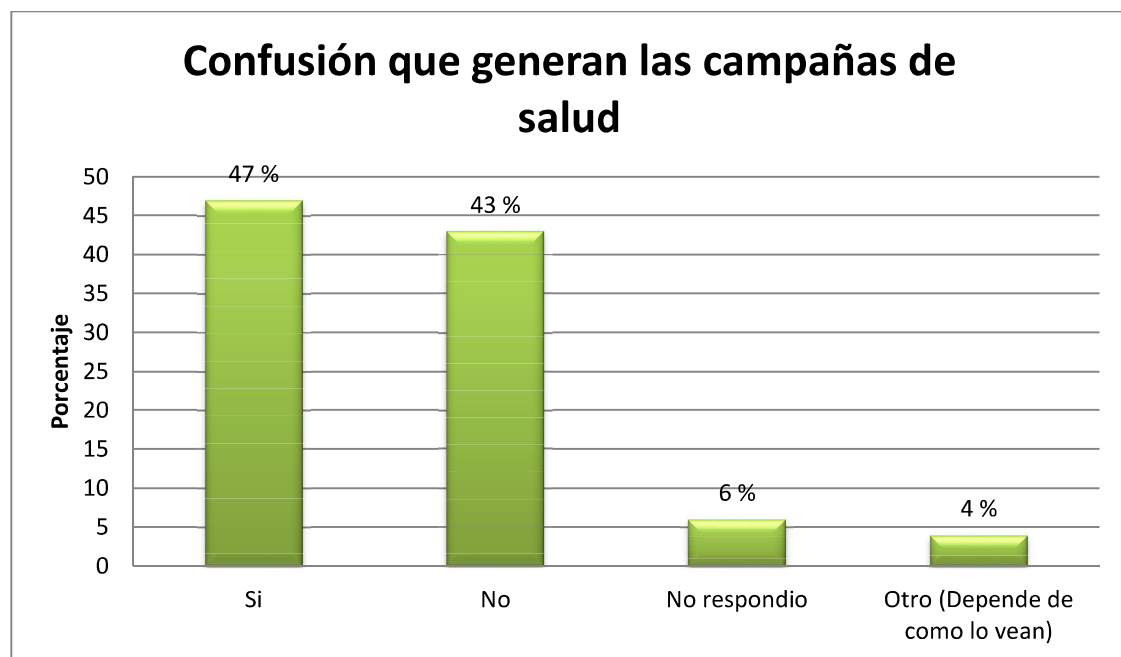
Esta es una de las actitudes que deben estar presentes en aquellos adolescentes o jóvenes que se precien de decir que valoran el noviazgo; en esos novios/as que estén motivados a llegar al matrimonio con un noviazgo vivido en la sana alegría, con la tranquilidad y la satisfacción de haberlo aprovechado para conocerse más auténticamente pues no se enfocaron en el intercambio de maniobras sexuales.

Desafortunadamente, el pudor parece haber quedado en la prehistoria, es motivo de burla para quien habla de él; los mismos padres de familia lo combaten en la más tierna infancia, no sabiendo es que una de las defensas naturales contra cualquier abuso.

Artero (2005) comenta que el pudor, la vergüenza y la sed de lo infinito (o de trascendencia), son tres experiencias que la persona de forma natural tiene y que son verdaderos auxilios para la conciencia, para que funcione la inteligencia y la voluntad, porque nos llevan a tomar decisiones que tienden al bien.

Pregunta 15

La afirmación que dice que “Las y los adolescentes tienen DERECHOS, como el de decidir y el de ejercer su sexualidad y su reproducción libremente” se *ha entendido como* el derecho a hacer con su sexualidad lo que quieran, sin considerar dañarse o lastimar a otros.



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 1: El 47 % de los encuestados opina que sí genera confusión; el 43% cree que no; el 6% no respondió y un 4% dice que depende.

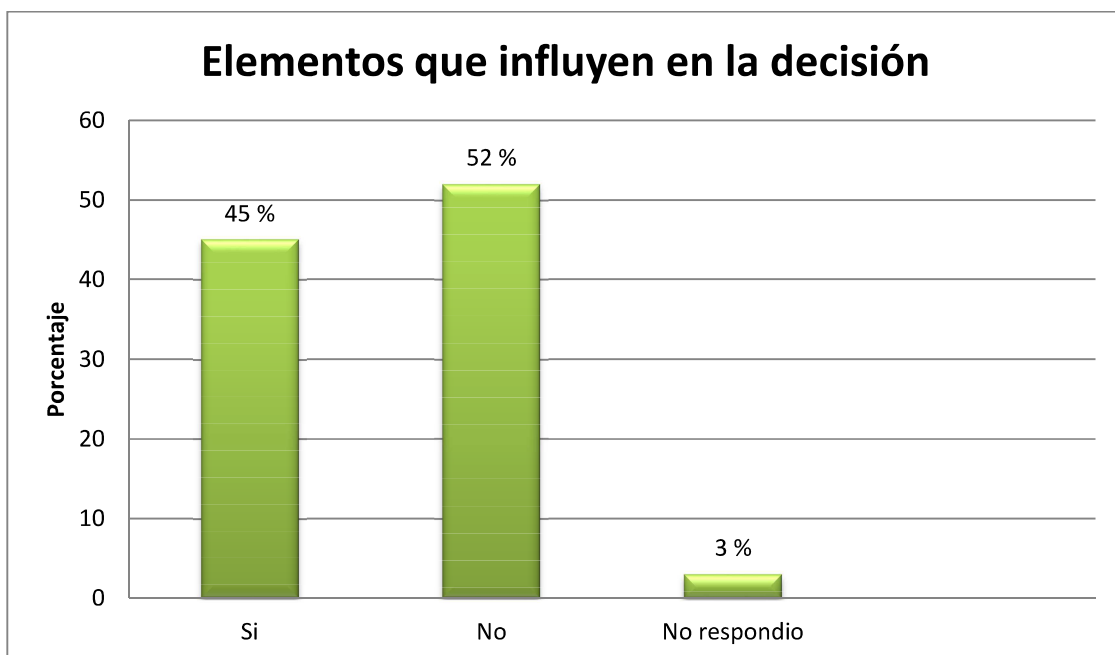
Están muy cerradas las dos primeras respuestas; como en las preguntas había un ¿Por qué? Se sabe que los del 47% dicen que esta frase se puede malinterpretar

y como los adolescentes toman las leyes a su conveniencia, yéndose a lo fácil, sin pensar en las reales consecuencias, ya que no tienen la suficiente madurez como para dejarlos que decidan irresponsablemente. ¡Eso contestaron!

Lo que también es cierto es que, circulan muchas campañas y publicidad que “maquillan sus intenciones” diciendo que respetan a los adolescentes pero que con sus mensajes los perjudican y a algunos permanentemente.

Pregunta 16

¿Consideras que sea destructivo para una pareja de novios mantener relaciones sexuales, aunque en el fondo crean que se aman o que son el amor de sus vidas y hasta hayan pensado en casarse?



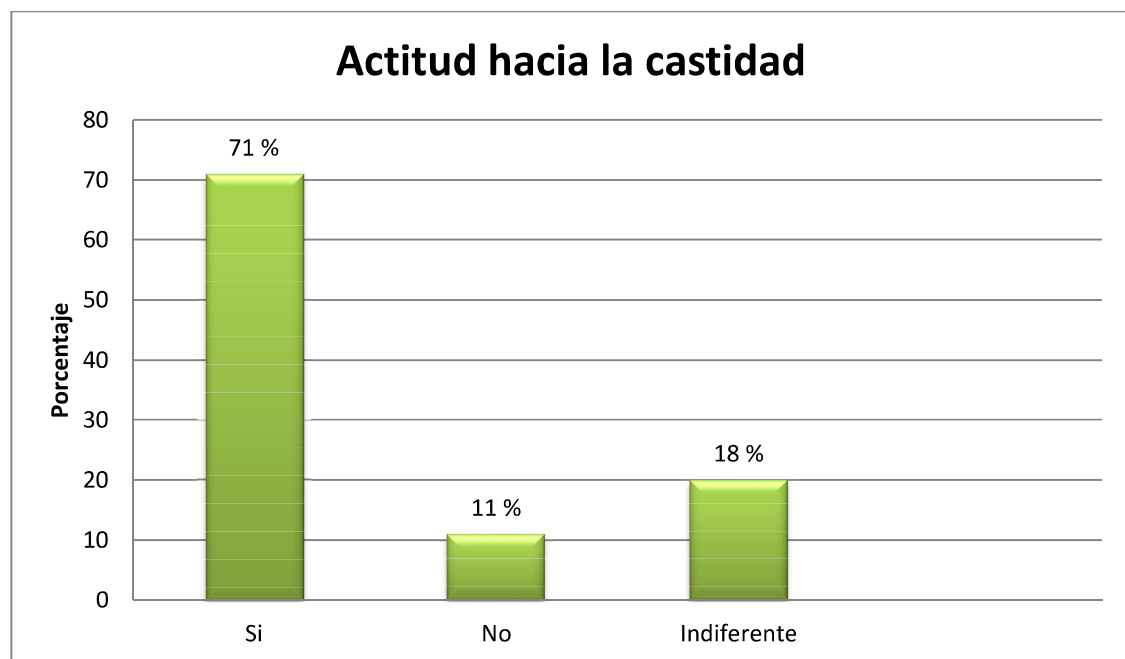
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 2: El 45% opina que sí es destructivo; el 52% dicen que no y un 3% no respondió. Es esta una de las gráficas a las que me he referido, que se contradice con otras, creo que la razón es que, los adolescentes, en su mayoría (52%) justifican que se tengan relaciones sexuales cuando es “por amor”. Pero lo que

sabemos es que, el amor y su significado están trastocados. Amar no es solamente un sentimiento con características como la pasión, es también un acto de voluntad en el que, se busca la felicidad y el bien de la otra persona (todo lo contrario al egoísmo). Además “La adolescencia no es la edad en la que se encuentra el amor, sino la edad en la que el amor se busca y descubre de forma lenta y progresiva” (Castillo, 1992: 164). Todo educador debe saber que, los adolescentes precisan de una ayuda educativa que les oriente, que les ubique.

Pregunta 19

Imagina a la persona con quien te casarás algún día ¿Te gustaría que fuera virgen?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

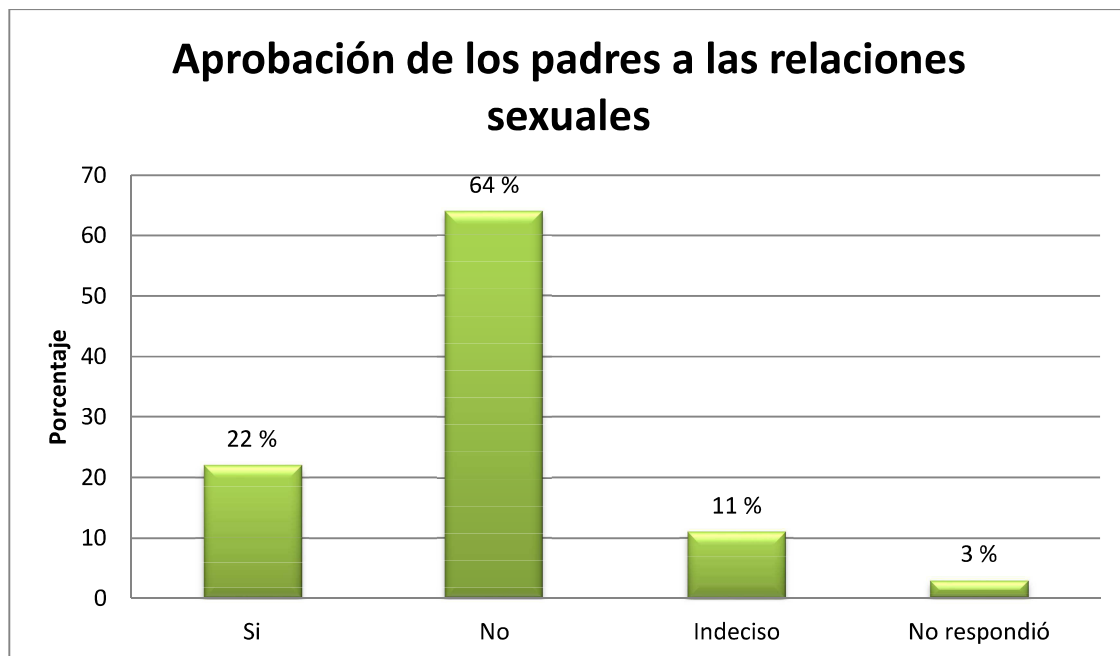
Gráfica 3: De los adolescentes encuestados el 71% reportó que sí le gustaría que su futuro/a esposo/a tuviera su primer relación sexual con él/ella, en el matrimonio; 11% dijo que no le gustaría y un 18% expresó que no le importa o le es indiferente.

Estos números nos dan a entender que todavía una mayoría prefiere un o una esposa casta, pero que, hay una parte que incluso no le gustaría. En las respuestas de éstos, decían que preferían alguien con experiencia, otra que porque como ella ya no es virgen, se “sentiría como zorra” con un marido casto, etc.

Sabemos que el valor de una persona no se reduce a su virginidad, pero, hemos afirmado que, nada protege más al amor en los novios y otorga mayor confianza a los esposos, que el haberse sabido esperar. Si durante el noviazgo el cuerpo se ofrece sin reservas, acaba poniendo en peligro al matrimonio al que aspiran, convirtiéndose en ocasiones buscadas cada vez más por los deseos egoístas, abriéndose entonces el terreno para la infidelidad, los celos y la desgracia. (Fenoy y Abad, 2005).

Pregunta 20

¿Aprobarían tus padres que tuvieras relaciones sexuales ahora?



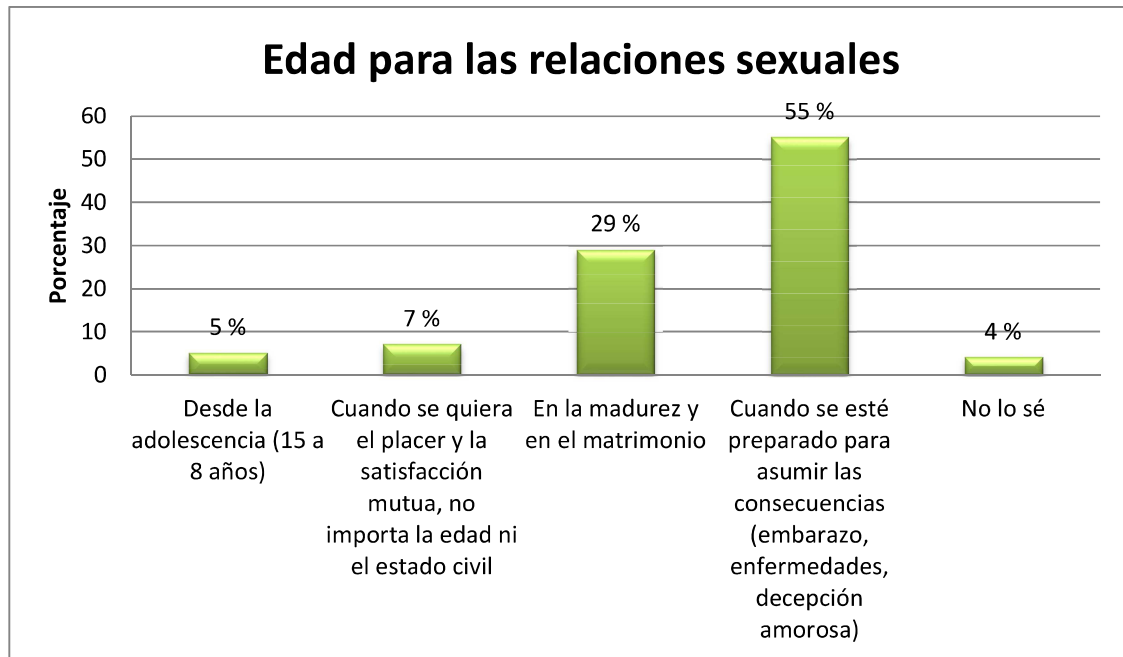
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 4: Los estudiantes que respondieron que sí lo aprobarían sus padres son el 22%; el 64% contestó que no; el 11% no supo lo que dirían sus papás y el 3% no respondió. El número de 22% es realmente significativo, porque tenemos que de cada cien adolescentes, 22 cuentan con la aprobación o hasta el estímulo de sus papás para tener relaciones sexuales; en sus razones están, que “confían en ellos”, que únicamente les piden que “sean responsables” (refiriéndose, por supuesto a que utilicen anticonceptivos). Como si la única consecuencia fuera el embarazo o la enfermedad sexual.

Luego se ve que un 11% no conoce el pensar de sus papás ¿Qué está pasando en esas familias? Los hijos harán su propia escala de valores, pero es responsabilidad de los padres, iniciar por transmitirles los suyos. Como dice Isaacs (1985) la responsabilidad es un valor y una virtud, cuando la persona la vive, asumiendo las consecuencias de sus actos, intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; como también de sus actos no intencionados y ésta debe llevarme a ser mejor yo y a ayudar a ser mejor a los demás.

Pregunta 23

¿A qué edad se deben o pueden realizar las relaciones sexuales?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

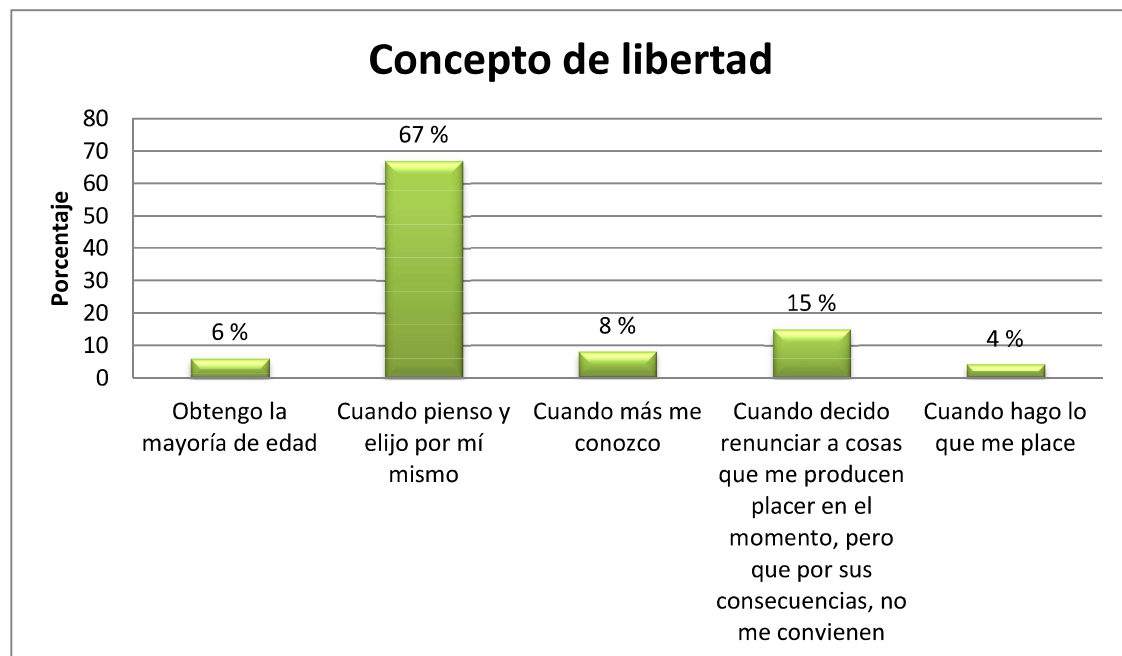
Gráfica 5: El 55% comenta que cuando se esté preparado para asumir las consecuencias (y escribí varias); el 29% dijo que hasta ser maduro o estar casado/a; el 7% que cuando se quiera el placer y la satisfacción mutua, no importa lo demás; el 5% informó que desde la adolescencia y un 4% que no sabe.

Podría resultar confortante la respuesta mayoritaria, porque sí hay que considerar la responsabilidad, el problema es que, muchos que lo hacen, a la hora de los problemas, salen huyendo, no es tan sencillo vivir la responsabilidad cuando se dejan llevar por lo que sienten. Además, es típico que los adolescentes, nunca piensan que a ellos les va a ocurrir (embarazarse o enfermarse y menos si “se cuidaron”). Y es que, es importantísimo enseñar a los adolescentes que es muy distinto sentir que consentir: en esta etapa se sienten muchas cosas como los deseos, la curiosidad, las ganas de amar y todo eso es bueno, incluso natural,

pero hay que aprender a ordenarlo, ayudándose de la inteligencia y la voluntad con conductas que respondan a los valores (como respetarse a sí mismo y al prójimo) y proyectos, como el de seguir una vocación. Por ello, hay que sensibilizarles y concientizarles, qué significa “estar preparados”.

Pregunta 24

Soy libre cuando



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

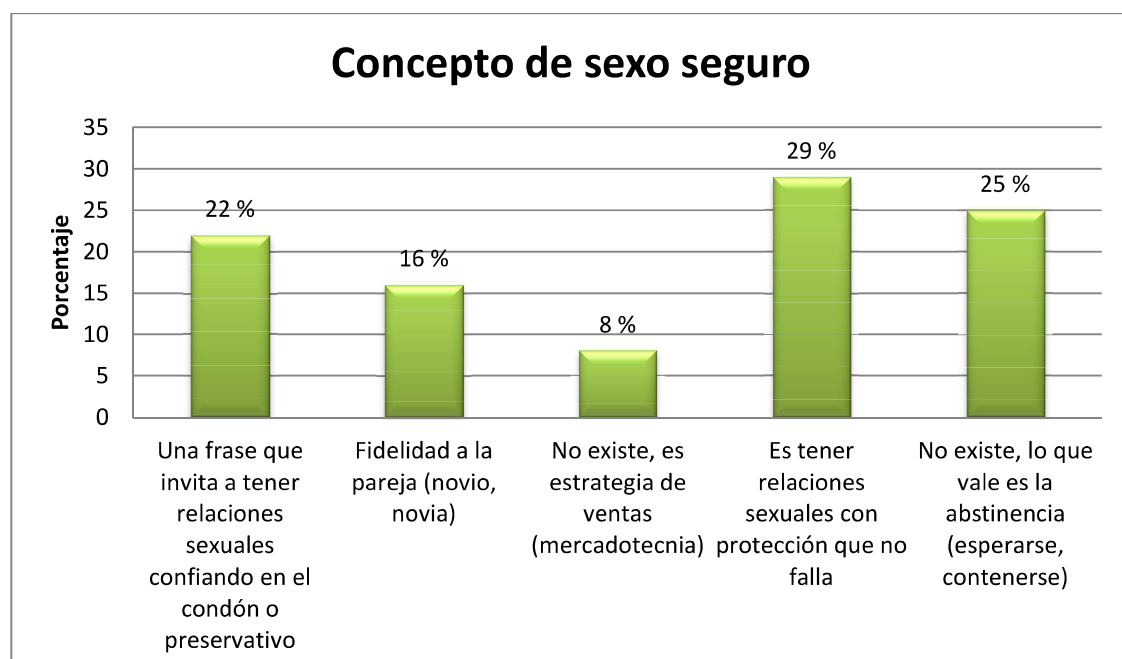
Gráfica 6: De los encuestados el 67% dijo que cuando piensan y elijen por sí mismos; el 15% que cuando deciden renunciar a cosas que dan placer pero que son inconvenientes; el 8% respondió que es libre cuando más se conoce; el 6% señaló que la mayoría de edad te da la libertad y el 4% que es libre cuando hace lo que se le antoja. Juan Pablo II señalaba: “La libertad en todos sus aspectos, debe estar basada en la verdad. Deseo repetir aquí las palabras de Jesús << la verdad os hará libres>. Es, pues, mi deseo que vuestro sentido de libertad pueda

ir siempre de la mano con un profundo sentido de verdad y honestidad acerca de vosotros mismos y de las realidades de vuestra sociedad” (Javierre, 22)

Es decir, que la libertad no acepta el engaño, ni la manipulación, porque necesita de la inteligencia para conocer la verdad y es innegable que nuestra sociedad tiene mucho progreso científico-tecnológico pero también envuelve a los más vulnerables en palabras engañosas que han llevado a desvirtuar el concepto de libertad. Podría pensarse que sí, en efecto, se es libre cuando se elige y piensa por sí mismo, pero, preguntémosnos ¿Qué está pensando, qué actitudes tiene, qué está eligiendo y en base a qué?

Pregunta 25

¿Qué es el sexo seguro?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 7: El 29% de los adolescentes creen que es tener relaciones sexuales con protección que no falla; el 25% saben que no existe el sexo seguro, que lo único

seguro es esperarse (abstenerse); el 22% dice que es una frase que invita a tener relaciones sexuales confiando en el condón; el 16% eligió que es ser fiel al novio/a y un 8% también dice que es estrategia de mercadotecnia. Entonces un 33% coinciden en que no existe el sexo seguro como nos lo han querido manejar.

“Efectivamente estos datos, indican un efecto protector, pero es llamativo que el 37.8 % de los estudiantes que utilizaron el preservativo en todas sus relaciones sexuales, acabaron, no obstante infectándose y solamente en un año de seguimiento” (De Irala, 2009:38)

Entonces, puede ayudar a reducir el riesgo pero no es 100% seguro, además, el condón puede proteger de algunos contagios pero no, de sufrir decepciones, arrepentimientos o algún tipo de fracaso o frustración, es decir, de quedar intacta/o emocionalmente.

Pregunta 26

Estoy dispuesta/o a tener relaciones sexuales



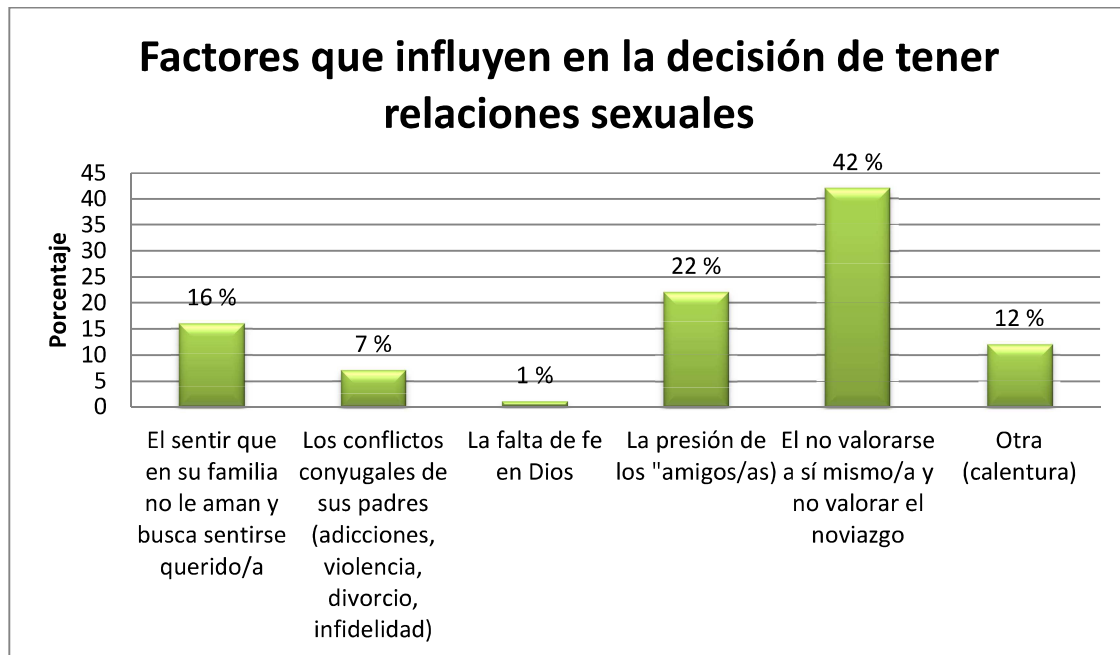
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino, Octubre 2011

Gráfica 8: El 53% eligió la opción de que sólo hasta unirse en matrimonio; 17% siempre y cuando se haga con anticonceptivo; 13% con una persona que le guste; el 9% dijo que sí con su novio/a; el 4% no respondió, el 3% dio otras respuestas y el 1% lo haría con persona conocida. Es esperanzador que 53 de 100 adolescentes piensen en entregarse de tal forma hasta casarse; pero, los otros números preocupan: si se suman dan un 47% que sí estaría dispuesto aunque no fuera dentro de la estabilidad de la unión matrimonial. Porcentaje que indica ese cambio en la visión de la conveniencia, por todos los ángulos, de entregarse total,

íntima y exclusivamente con quien se elija para esposo/a. Opciones que sugieren que no pondrían la condición del compromiso conyugal.

Pregunta 27

¿Qué puede llevar a un o una adolescente a decidir tener relaciones sexuales?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 9: De los encuestados, un notable 42% dijo que cuando no se valoran a sí mismos ni valoran el noviazgo; un 22% dijo que porque los amigos presionan; el 16% dijo que por sentir que su familia no le ama y la necesidad de afecto; un 12% dijo que por “calentura”; el 7% que el ambiente familiar conflictivo les empuja; un 1% dijo que porque falta la fe en Dios.

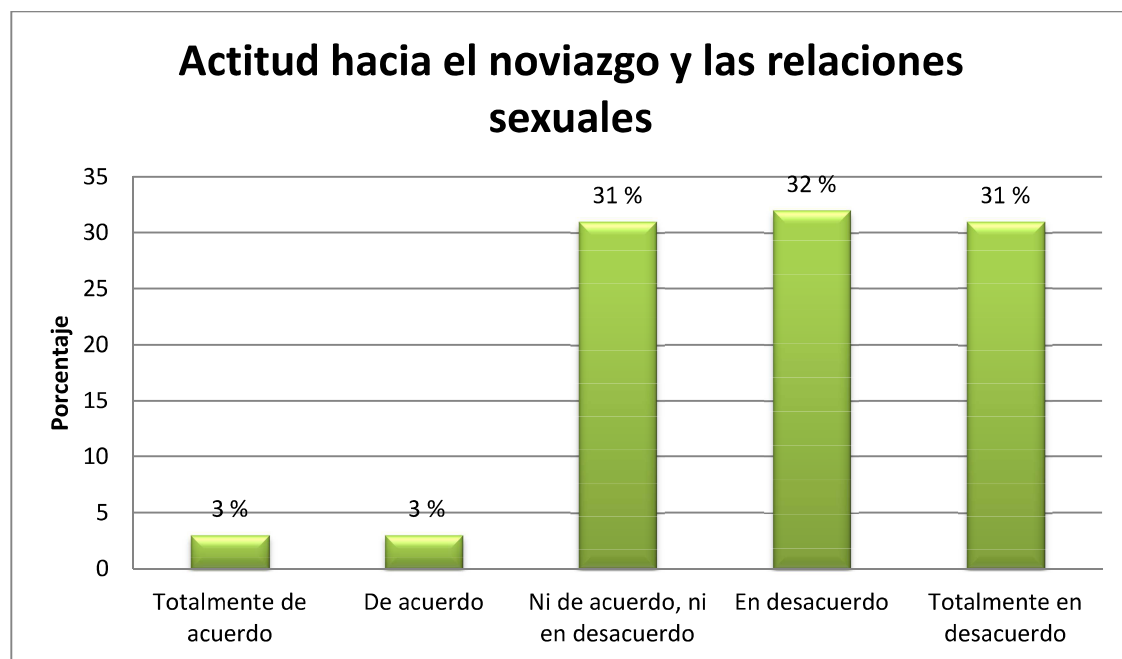
Es real que todas pueden ser causas, pero pueden englobarse en la falta de autovaloración y/o falta de seriedad para el noviazgo. Falso concepto de la amistad, porque quien es tu amigo de verdad, te respeta; es clara la relevancia que tiene la familia en estas decisiones, si muchos padres fueron conscientes de

ello se ocuparían menos de otras cosas intrascendentes y se atendería más la necesidad básica de cualquier hijo adolescente, como Maslow señala.

“La familia es el lugar donde la persona nace crece y muere con dignidad; donde se educa responsable y oportunamente y donde es amada, aceptada y reconocida incondicionalmente. Su misión es revelar, custodiar y comunicar el amor” (Quiñones y De León (2008:114)

Pregunta 30

Tener relaciones sexuales durante el noviazgo es necesario para conocerse o demostrarse el cariño



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 10: El 32% de los encuestados dijo estar en desacuerdo; el 31% dijo que está totalmente en desacuerdo; otro 31% reflejó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo (indiferente o indeciso); y los otros 3% y 3% coincidieron en el

acuerdo, sumando 6%. Las respuestas estuvieron muy divididas, pero parece ser que, un 63% está en desacuerdo con que las relaciones sexuales en el noviazgo sean indispensables como forma de conocerse o de demostrarse el cariño.

Aunque, en preguntas anteriores, muchos dijeron estar de acuerdo, siempre y cuando fuera por amor y tuvieran planes de casarse. Lo cierto es que, desde que se es novio adolescente hasta que se está listo para casarse, distan muchos años. Maslow clasifica el amor y dice que los adolescentes tienen el **-Amor D:** es el apego emocional hacia otra persona, pero está basado en una necesidad deficitaria (básica), como el sexo, el amor o la necesidad de pertenencia. Es decir, no es un amor maduro ¡y tan preocupados por demostrarlo! También está comprobado que los novios que se entregan íntimamente, llegan a obsesionarse con repetir la experiencia, que se van olvidando de conocerse realmente.

3.4.1 Diagnóstico Específico

Para hacer este diagnóstico, se consideró importante revisar los Objetivos Específicos que fueron planteados para este trabajo y analizar cuáles fueron los descubrimientos hechos con las respuestas que la muestra hizo a las encuestas, es así que se encontró:

1. ¿Cuáles han sido las causas de que se haya ido perdiendo el valor del noviazgo y del matrimonio?

a) *Desaparición de las ventajas que tenían los noviazgos de antes:*

En un ejercicio de reflexión, sobre las diferencias entre los noviazgos de épocas anteriores con los de hoy, los y las adolescentes, encuentran grandes ventajas en unos como en otros, pero señalan como más importantes las siguientes:

Anteriormente el noviazgo se vivía en un ambiente de respeto, seriedad, atención, caballerosidad. Se empleaba el cortejo, dedicándole tiempo, creatividad y esfuerzo para conquistar a la mujer, lo que hacía que ambos valoraran más al noviazgo.

Quizá esta sea una de las causas de que se haya originado la poca apreciación del noviazgo, pues se consigue de la forma más fácil y rápida. Tal vez de, esa valoración que se tenía del noviazgo, surgieron refranes que las mujeres transmitían a sus hijas, nietas o hermanas menores: “date a deseo y olerás a poleo” o, “el que quiera azul celeste...que le cueste”. Hoy es raro ver esto.

Los padres de familia cuidaban más a sus hijas/os y a su vez, éstos les tenían consideración.

Actualmente hay demasiada convivencia, comunicación y confianza (de la que a veces se abusa, llegando incluso a las relaciones sexuales). Un 32 % señaló como desventaja al libertinaje sexual.

b) Las enseñanzas o testimonio de las y los padres de familia:

El 19% de las y los adolescentes manifiestan no haber recibido ninguna orientación en el tema del noviazgo y matrimonio. El 15% de ellos tiene una actitud desfavorable transmitida por ellos, pues ve al matrimonio como relación de esclavitud, atadura, formalismo y negación de que se pueda ser feliz estando casado. El 40% desconfía de la perdurabilidad del matrimonio. Y aunque el 24% habla de enlace y sacramento, de amor, respeto y formar una familia, no mencionan la diferencia entre éstos dos tipos de matrimonio: el civil y el religioso (o eclesiástico).

Además, el 22% de los padres aprueban que sus hijos adolescentes inicien su vida sexual, mientras “sean responsables”. Y un 14% ni siquiera conocen lo que sus papás piensan al respecto. Lo que demuestra una amplia falta de comunicación entre estos padres con sus hijos.

c) Actitudes desfavorables o negativas hacia el noviazgo:

Colocan, por orden descendente: los celos, la infidelidad, la deshonestidad, las faltas de respeto, la desconfianza, la violencia y las relaciones sexuales, al final las adicciones.

Se percibe una actitud desfavorable hacia la virginidad, pues al 29% de las y los encuestados no le importa o no quiere que su futuro esposo/a llegue virgen al matrimonio. Y esto coincide, cuando se les preguntó por las cualidades (virtudes o valores que desearían tuviera su futuro/a esposo/a y en primeros lugares pusieron respetuosa, responsable y en los últimos: casta y que, quisiera formar una familia.

d) *La influencia de los Medios Masivos de Comunicación* que han transmitido a los y las adolescentes, a los jóvenes y hasta a los adultos, el mensaje de que ser novio es el permiso para irse a la cama, es la oportunidad que como joven tienes derecho a aprovechar para divertirse, para tener experiencias y “vivir la vida loca”; de pasada, anunciando y vendiendo la “solución” para dar rienda suelta los instintos, sin perjudicar tu vida: el uso del preservativo o condón.

e) *Los intereses actuales de las y los adolescentes*

Remitiéndonos a las características de los *adolescentes en la etapa inicial y media*, podríamos encontrar otra respuesta al por qué, en esta edad, buscan relaciones más superficiales, al por qué se interesan en divertirse. Y eso no es inapropiado, el problema es que, no sean conscientes de que, sus diversiones tienen consecuencias (positivas o negativas, dependiendo de sus decisiones), a muchas de las cuales, cuando se arrepientan ya no podrán darles marcha atrás.

A esta edad, se comienza con relaciones de amistad entre personas del mismo sexo y con los del sexo contrario, pasando posteriormente, en la *adolescencia superior o final* a los noviazgos y después al matrimonio.

Lo delicado de esto es que, cada vez más, adolescentes *iniciales o medios*, están jugando a ser novios o mejor dicho, amantes, por el trato tan íntimo y arriesgado que se tienen entre sí.

2. ¿Cuáles son las características de los noviazgos que logran mantenerse castos o en abstinencia?

El 72% opinan que establecen un noviazgo basado en comunicación clara de sus convicciones y por el amor y el valor que se dan, deciden esperarse porque están conscientes de las consecuencias que adelantarse tendría en sus proyectos; se apoyan mutuamente ejercitando una voluntad fuerte y virtudes como la paciencia, respeto, castidad, responsabilidad, pudor, prudencia y creatividad para expresar su amor de otras formas.

Saben que la mejor edad para tener dichas relaciones es cuando se está maduro y casado, pues es cuando más se está preparado para asumir las consecuencias.

Están seguros que la libertad se relaciona con la sexualidad y se ejercita cuando se es maduro y consciente al elegir opciones que le hacen ser mejor persona y al responder a las consecuencias de dichas elecciones. Saben bien que no es represión sino canalización de sus impulsos.

Sus padres les han enseñado que no son necesarias las relaciones sexuales para demostrarse el cariño (todavía no se llamaría amor) en el noviazgo y les han expresado razones de por qué no aprobarían que tuvieran relaciones sexuales prematrimoniales, motivándoles a esperarse.

Tienen muy claro que la verdadera libertad no es la que esclaviza o presiona, sino aquella capacidad de elegir renunciar a algo (aunque sea placentero), cuando no le lleva a mejorar como persona, elección que, al final, le produce más paz.

Están convencidos de que el sexo seguro no existe, lo único que sí es seguro, es la abstinencia en el noviazgo (de los encuestados, el 33% lo cree).

Distinguen cuál es el significado real de amar y saben que esa tampoco es una justificación para entregarse íntimamente antes del matrimonio, incluso habiendo hablado de planes de boda.

Por último, sabedores de la fragilidad del ser humano, acuden al Ser Divino para que les dé sabiduría en sus decisiones y fortaleza para afrontarlas.

3. ¿Cuál es la influencia que tienen las y los padres de familia en las decisiones de sus hijos/as para tener o esperar a tener relaciones sexuales?

Aunque, cada persona es única e independiente de las otras, es libre y toma sus decisiones, y aunque muchas veces, los adolescentes actúan en rebeldía a lo que sus padres les piden, de todas formas, sí hay una influencia, pues, no puede pasar tan desapercibida la enseñanza valoral de los padres hacia sus hijos que los orienta especialmente en la adolescencia cuando son más vulnerables a otras influencias que les confunden. Los hijos necesitan límites protectores, y aquí se reveló que el 64% no aprueba las relaciones sexuales a esta edad. Y se observa que al 76% les preocupan los riesgos psicosociales a los que están expuestos sus hijos/as, mientras que un 13% reportó que a sus papás nada les preocupa de ellos.

El ambiente familiar que se tenga en el hogar también influye en sus decisiones, por ejemplo: no sentirse amada por sus padres o ver conflictos entre ellos, pero sobre todo, la poca voluntad que tienen para resolverlos.

4. ¿Cuáles son los factores o elementos que influyen más en las y los adolescentes para elegir tener relaciones sexuales?

Pensar y sentir que la donación íntima y amorosa de los esposos responde a cubrir necesidades puramente instintivas o fisiológicas y hasta viciosas, lo que más fácilmente “justifica” que decidan tenerlas antes de casarse o, siendo solteros.

Considerar que esperarse hasta al matrimonio es una imposición social y religiosa (lo que demuestra una deformación del significado del noviazgo y matrimonio).

Su irresponsabilidad, la falta de atención de los padres, la pérdida de valores relacionados con el noviazgo. Creer que las hormonas pueden más que su inteligencia y voluntad.

No saber qué es lo que quieren en el momento y para el futuro. Confundirse con los mensajes publicitarios de la mercadotecnia o del sector salud que, ambiguamente les dicen que son libres de ejercer su sexualidad y sus derechos, siempre y cuando lo hagan con responsabilidad (palabra cuyo significado también lo han limitado a “protegerse” con anticonceptivos e incluso, a decidir “interrumpir el embarazo” cuando no es deseado, porque, al fin y al cabo, ese “producto” no es parte del cuerpo de la chica embarazada).

A causa de esas confusiones, también en el significado del AMOR, justifican que, en su nombre, se tengan relaciones sexuales en el noviazgo, o, bien, están de acuerdo en que las relaciones sexuales ayudan a conocerse mejor. También es causa, el desconocer la psicología masculina y femenina para entender cómo y por qué se comportan cada uno/a de determinada forma, en cuestiones sexuales o de relaciones sentimentales.

Ejercer o permitir violencia en sus noviazgos y muchas veces por ella, aceptan o imponen relaciones sexuales. O decir que para tenerlas basta con que se quiera el placer o la satisfacción mutua, creen que porque su cuerpo ya maduró biológicamente, ya están preparados para ellas y sus consecuencias.

Confundir la libertad con el hecho de pensar y elegir por sí mismos (rechazando que otros elijan por ellos, lo que está bien, pero, hay qué ver si lo que ellos piensan y eligen es lo conveniente para su perfeccionamiento, así, porque, con esa definición, muchos han elegido las drogas o hasta suicidarse).

Dejarse manipular por la frase del “sexo seguro” creyendo que es la fidelidad a la pareja (hacerlo con una sola persona) o confían en la oferta que ofrece el condón de protegerlos de un embarazo o el contagio de enfermedades. El 67% de las y los encuestados lo creen así, mientras que el 33% no lo cree.

Caer ante la presión de los amigos, por la necesidad de pertenecer o ser aceptados. Buscar satisfacer la necesidad de afecto que en su familia no cubren, con el novio/a y sus demostraciones afectivas íntimas, quienes muchas veces les prometen amor eterno y protección.

Faltar el autodominio, al no saber o no querer detener o evitar la “calentura” como ellos mismos le dicen (refiriéndose a la excitación). Tienen toda la información pero les falta educación para la abstinencia sexual.

Carecer de la Fe en Dios, mínimo para acudir a Él cuando se tienen problemáticas como las mencionadas, para no sucumbir a la propuesta de las relaciones sexuales prematrimoniales, como posible solución. Aunque, se vio que fue una de las opciones menos elegidas e incluso uno de los alumnos, a un lado de esta opción a la pregunta respondió, en otro lenguaje similar al de “no ma...nches”.

Por último, no valorar el proceso que encierra el noviazgo, como forma de conocimiento y preparación para tomar la decisión de casarse con esa persona o, darse la oportunidad de conocer a otra. No valorar el noviazgo como la oportunidad de entrenarse para el matrimonio, ejercitando las virtudes que les serán necesarias para ser felices como esposos, ya desde que son novios: castidad, respeto, generosidad, paciencia, fortaleza, fidelidad.

5. ¿Es posible formar el autodomínio en los adolescentes entre 15 y 17 años, como medio de preparación para la abstinencia sexual?

Sí...

Si se parte de que, en la mente de esos adolescentes, se conciba la idea de que si es posible controlar la fuerza de las hormonas para detenerse de tener relaciones sexuales, entonces este primer paso ya se tiene, puesto que el 87% de las y los adolescentes encuestados dijo que si se puede tener autocontrol.

Si se considera importante también, la actitud hacia la castidad que el 71% de las y los encuestados reflejó en el deseo de que su futuro cónyuge llegara virgen al matrimonio, como motivación para que se lo propongan como meta también para ellos.

Y si se hace referencia a la pregunta sobre el concepto de Persona, en el que, sorprendentemente, un 79% eligió la respuesta más completa, que habla de todo lo que constituye a la persona, lo que demuestra que, o estaba muy fácil la elección de la respuesta o, sí la saben, pero lo que no conocen es cómo funciona la persona (inteligencia, libertad, voluntad, afectividad, impulso sexual).

Se puede formar el autodomínio si se les enseña lo que realmente significa ser libre y se les ejercita en virtudes como la fortaleza, templanza, paciencia, prudencia, pudor, creatividad, respeto, responsabilidad, alegría, generosidad, etc.

“La castidad juvenil es un esfuerzo, pero es un esfuerzo que lleva consigo una recompensa inmensa. El amor conyugal les va a exigir entrega, generosidad y sacrificio y ellos ya traerán un buen entrenamiento en todo esto.”
[<http://es.catholic.net.mx/recuperado> 16 de noviembre 2011].

Si se les clarifica la función y el funcionamiento de los anticonceptivos, especialmente del más utilizado por los adolescentes: el condón y contrarrestar la manipulación del “sexo seguro”. Y se les muestran las estadísticas que indican la gran falla de estas campañas.

Si se les enseña a ser asertivos y saber decir NO, cuando hayan reflexionado en los inconvenientes de decidir tener relaciones sexuales prematrimoniales y menos durante la adolescencia.

Si se les habla de lo que realmente significa ser hombre y ser mujer y cómo reacciona y siente cada uno.

Y si se sigue la pauta de David Isaacs, quien plantea una virtud para cada edad, y por supuesto, todas las virtudes se enseñan siempre, claro que lo ideal es comenzar desde antes de los 15, pero, en la persona, nunca nada está concluido y siempre hay esperanza.

6.- ¿Existe alguna relación entre la educación sexual ética y el autodomínio?

Sí...

Si se comienza por definir a la educación sexual ética, como el proceso de formación en sexualidad desde una perspectiva integral (no reduciéndola a genitalidad y a información) y con la vivencia de los valores: la verdad, la belleza, la salud, la familia y de las virtudes: respeto, responsabilidad, pudor, prudencia, paciencia, generosidad, honestidad, fidelidad, fortaleza, templanza, castidad, etc.

Sí se les explica la diferencia entre sentir y consentir un deseo o impulso.
Sí se les orienta en distinguir libertad de libertinaje.

Para el 69% de los y las estudiantes, la solución al problema de madres adolescentes está en la Educación Sexual Ética para padres e hijos. Pero, aquí la característica a sobresaltar es la de ETICA, pues, hace mucho tiempo que circulan instrucciones sexuales pero carentes de toda verdad, de toda ética.

7.- ¿Cómo definen el noviazgo y el matrimonio los adolescentes?

En esta encuesta se les dieron dos oportunidades para definir el noviazgo, en la primera se les pidió definieran varias clasificaciones de relaciones y el noviazgo. Y en la segunda, que lo definieran junto con el matrimonio.

Como se mencionó en el Capítulo I de esta tesis, parece ser que, también el noviazgo no escapa de esa moda de no llamarle a las cosas por su nombre, para, en medio de la indefinición, justificar la ausencia de compromiso y responsabilidad. Hoy se utilizan muchos términos que no son noviazgo, algunos empleados ya en Aguascalientes. Esas otras relaciones se aprovechan principalmente para estar en posición de exigir o pedir privilegios sexuales (en esto coincidió el 91%).

Pero aquí nadie habló de noviazgo como proceso de conocimiento entre un hombre y una mujer que, generalmente comienza con la atracción física y va avanzando hasta el enamoramiento e incluye el propósito de revisar si son compatibles (en valores, costumbres, hábitos, etc.), para pensar en la opción del matrimonio o de terminar y conocer a otra persona.

En la segunda oportunidad, RESPECTO AL NOVIAZGO: 19% se han referido a él como la oportunidad para divertirse sin ningún compromiso, el 47% dicen que es bueno pero no a temprana edad y poniendo límites para evitar decepciones, el

34% paso para conocerse, prepararse y decidirse por el matrimonio. Aquí ya se notó mayor certeza al responder.

RESPECTO AL MATRIMONIO: que ya se expuso en la primer pregunta u objetivo específico. Hay que decir que es una de las preguntas básicas, por el tema de la tesis, pues, el enterarnos de qué representa para los adolescentes de hoy, la Institución del Matrimonio, nos dice mucho de el por qué se haya ido devaluando el significado del noviazgo.

Tal se deba a el ejemplo o testimonio que los adultos estamos dando a los más chicos, con el cada vez más frecuente divorcio, o mínimo la separación, con tanta familia desintegrada y que esté llevando a estos adolescentes a verlo como si fuera la única realidad y provocar en ellos un concepto equivocado y triste.

Cabe hacer notar que, en sus definiciones, nadie delimita que el matrimonio es entre un hombre con una mujer, lo dejan en el término: *personas* y esto hay que subrayarlo dada la tendencia actual de promover la aceptación de uniones entre individuos del mismo sexo.

8.- ¿La realización de un proyecto de vida por parte de los adolescentes, sería una medida para evitar la toma de decisiones equivocadas, con respecto a su sexualidad?

58% de las y los encuestados dijeron tener ya su Proyecto de vida, 24% aún no lo hace, el 10% reconoció que le hacía falta estructurarlo mejor, pero hubieron otros para quienes no era necesario realizarlo porque consideraban que no servía de nada, o que no les gustaba programar nada o que, tener relaciones sexuales no afectarían sus planes, “si se cuidaban” y hubo quien hasta se burló de la pregunta.

“Planear quiere decir tomar decisiones pensadas, razonadas, con el objeto de darle una dirección a su vida. Esto nos permite escoger lo que es mejor para cada uno de nosotros y hacerlo. (Pick y Givaudan, 1996:170).

Y planear la vida también requiere de la actitud de la prudencia, de la cual, el 56% dijo si practicarla, lo que casi coincidiría con el 56% que ya tiene su planeación. Se considera que sí ayudaría, realizar esta actividad de reflexión, pues, cuando la gente no sabe hacia dónde se dirige, se puede perder en el trayecto, confundiéndose con tantas voces que muchas veces, irían en contra de lo que hubiera querido conseguir a futuro. Lo que sería necesario es que no, “arrumbara” en un rincón esa programación, sino que la tuviera a la vista para su evaluación frecuente.

Por último, tomando como referencia a Allport, él dice que un estudiante podrá tener la necesidad de casarse, por ejemplo, pero si tiene la intención de acabar sus estudios, su carrera, la intención vencerá a la necesidad. Aunque aquí dependerá del grado de motivación (según Maslow) y de su salud o madurez, ya que, según Allport, la persona enferma o inmadura se deja llevar por sus impulsos y queda atrapada en excesos.

La claridad de las metas y los valores, se va dando poco a poco, de acuerdo al nivel de madurez de la persona, por ello puede entenderse lo que se observó en algunas respuestas que se contradecían, y es que, frecuentemente tanto los adolescentes como los jóvenes no saben lo que quieren, a diferencia, de los adultos (maduros). Se dice que lo que en el joven es normal, no lo es en los adultos.

He ahí con más razón, qué importante es que las y los adolescentes, tengan cerca un adulto que les ame, que se interese por ellos, que esté preparado, para que cuando el chico, en medio de tanta incertidumbre, duda o confusión busque

certezas, le ofrezcan los medios para guiarlos o acompañarlos, mientras descubren los significados que necesitan.

9. ¿De qué manera las actitudes de las y los adolescentes, hacia el noviazgo, pueden influir en la toma de decisión respecto a tener relaciones sexuales antes de casarse?

Para dar respuesta a la pregunta nueve, se realizó una tabla congregando los resultados en números, de esas preguntas que se consideraron más significativas para identificar las actitudes que tienen hacia el noviazgo, matrimonio y la sexualidad. Dicha tabla puede verse en los Anexos.

Ahora, también es útil, leer las siguientes conclusiones, derivadas de la tabla, la que permitió tener más claridad en la percepción de los resultados, ya que, por las contradicciones que algunos adolescentes manifestaron, hacía más difícil la conclusión.

La primera de estas conclusiones es que, esa misma inseguridad y duda sobre sí mismo, que es normal en la adolescencia, y más en unos que en otros, es la explicación a la contradicción. Lo que la agrava, la confusión de tantas ideologías ambientales o sociales y la falta de referencia que los padres de familia puedan estar teniendo para sus hijos, en la transmisión y vivencia de los valores.

Todo esto, influye en que los y las adolescentes no tengan aún sus principios muy definidos, sus valores jerarquizados y además, con fenómenos como el de la crisis del noviazgo y del matrimonio que conllevan a la desintegración familiar, los medios masivos de comunicación estén teniendo más aceptación en la mente de los muchachos, y parece que éste 4º. Poder es el que está influyendo en la formación de “valores” o antivalores y éstos en actitudes, los que les llevan a comportarse desfavorablemente en sus relaciones amistosas y/o amorosas.

Conclusiones

Con la finalidad de tener más claridad en la percepción de los resultados es que se intentó hacer el cuadro anterior.

Y es que, por ejemplo, el que 53 de cada 100 adolescentes esté dispuesto a tener relaciones sexuales sólo hasta casarse, deja ver que hay 47 que no están pensando en esperarse y tienen otros motivos para adelantarse al matrimonio, con las consecuencias conocidas.

Con respecto al concepto de matrimonio, hay que hacer la observación que nadie habló de hombre y mujer y que, los adolescentes están inmersos en una tendencia a aprobar las uniones de personas del mismo sexo, a lo que no se le puede llamar matrimonio.

Que un 60% de éstos adolescentes crean en la perdurabilidad del compromiso matrimonial, también deja a 40 muchachos/as que ya no confían o no valoran al matrimonio. Así como el dato de que 23% de los y las adolescentes tienen un concepto negativo del acto sexual entre esposos. Es cierto que podrían cambiar de mentalidad posteriormente pero, mientras, eso influye en cómo perciben la seriedad de las relaciones sexuales también fuera del matrimonio. Y es una actitud negativa para el noviazgo.

Y así, hay que ir analizando y reflexionando en cada parte, para imaginar lo relevante o irrelevante de cada aspecto, en la vida de unos adolescentes, de sus papás, de su escuela, de la sociedad y del mundo.

Al ir contando los resultados, se fue teniendo la sensación de que existían algunas contradicciones, por ejemplo, la misma alumna que habla de llegar virgen al matrimonio, más adelante dice que no son destructivas las relaciones sexuales en

el noviazgo, cuando se quieren o siempre que se “protejan”. También se observa que muchas de sus opciones elegidas responden a frases muy escuchadas: por ejemplo: “Soy libre cuando PIENSO Y ELIJO POR MÍ MISMO” o “La edad para tener relaciones sexuales es CUANDO SE ESTÉ PREPARADO”. En lugar de haber optado por: en la madurez y el matrimonio ¿O es que les parece muy lejano y por lo mismo, muy difícil para esperarse?

Cuando se observa que sólo el 33% ha captado que el “sexo seguro” no existe y luego se ve, que más de la mitad, no considera que las campañas publicitarias con la temática sexual confundan a los y las adolescentes, se deduce, que sí los confunden. Esas campañas los están llevando a sentir y pensar que son dueños de su cuerpo y esto transforma su libertad en libertinaje. Como también sucede con el concepto de AMOR, tan trastornado en las telenovelas, y que, por cierto, algunos adolescentes, mencionan como solución al incremento de madres adolescentes: un trabajo por parte de los MMC para disminuir sus mensajes erotizantes, que genera en las mentes de muchos, fantasías en las que, se ve a la otra persona como cosa, como medio para alcanzar el placer, es decir, con una visión utilitarista.

Y luego, es interesante ver que decían que sus padres sí aprobarían que tuvieran relaciones sexuales, porque no son personas “cerradas”, y que sólo le pedirían tuviera cuidado. Una adolescente de 14 años dijo que sí, pues confían en ella y en sus decisiones; otro de 16 años dijo que confiaban en su juicio. Así es que Castillo (1992), señala que la permisividad de ciertos padres de familia (muchas veces ingenua, pero no por ello menos culpable) en las costumbres de sus hijos, es una actitud que influye en ellos para restarle responsabilidad a sus actos.

Y ahora que se menciona la responsabilidad, ésta es la segunda cualidad que se repetía, tanto en preguntas con respuestas de los adolescentes, como lo que sus papás les aconsejan. Lo interesante sería, descubrir, qué entienden por responsabilidad, porque generalmente se nota que la reducen únicamente a emplear el condón. ¿Y cuando falla? Porque no hay sexo seguro más que la abstinencia y además...no hay condón para el alma.

Como dice el Dr. Páez, F. (2011, Noviembre 2) en su artículo *Ventajas de la educación en la abstinencia* (extraído de página de internet) “la Sección Médica de la Universidad de Texas, como tantas otras, vuelve a afirmar que el condón sólo es efectivo en un 69% para prevenir el SIDA, y considerando las condiciones óptimas del preservativo y que el joven de verdad tenga la voluntad para colocárselo en el momento mismo de la pasión, y sepa ponérselo correctamente y lo utilice SIEMPRE. Total, que son muchas las condiciones. Por ello, la Dra. Susan Weller, de dicha universidad concluye que la única prevención real es la abstinencia.”

En las encuestas se notó que la virtud que más se repetía era la del respeto, por arriba de responsabilidad; en la pregunta de si es respetuoso/a, el 74% dijo que sí. Luego dijeron que a una gran mayoría le gustaría que su futuro/a esposo/a llegara virgen al matrimonio, pero en la lista de lo que buscarían en una persona para que fuera su esposa/o, hasta el último nivel aparece la virginidad, la castidad. Y si la mayoría busca el respeto, como en cierta parte señalan, y si dicen que sí pueden tener autocontrol, entonces, habría que hacerles conciencia de que no sólo se piense en divertirse durante el noviazgo, porque en una de esas, se pierden el respeto y el control. Además de que los comportamientos se pueden volver hábitos y llegar al matrimonio con hábitos negativos, como el de ser infieles, irrespetuosos e imprudentes. Por lo anterior, sería importante la preparación para el autodomínio.

Se puede decir que, mayormente se percibió seriedad a la hora de contestar la encuesta, uno que otro pareció que se burlaba, incluso, a la hora de vaciar los resultados, hubo dificultad porque por una parte se pretendía ser lo más fiel posible a las respuestas de los estudiantes, pero por otra, hasta daba pena escribir las respuestas con palabras o frases vulgares. En general, puedo decir que, esperaba encontrarme con un panorama más lamentable, me da gusto que no fue así, eso trae también la esperanza de que aún se puede hacer mucho para evitar que, sean mayoría los que carecen de valores y para, ayudarles a ellos también, porque luego las minorías van persuadiendo a la otra parte.

Para terminar, se encontró que **cuando el adolescente valora el noviazgo, presenta las siguientes actitudes positivas:**

- Autodominio, este es el mayor éxito de los jóvenes antes del matrimonio.
- Conciencia del momento o circunstancia propios para tener relaciones sexuales (madurez y matrimonio).
- Tiene bien claro lo que significa que se tienen relaciones sexuales “cuando se está preparado”.
- Tiene conciencia de lo que significa ser libre: poder dominarse a sí mismo, siendo capaz de renunciar a alternativas que aparentemente producen placer momentáneo pero que, por sus consecuencias, no le convienen como persona.
- Vive cada etapa: camaradería, amistad, noviazgo.
- Confía en el matrimonio y anhela una familia.
- Su novio/a es alguien especial, es una persona, no un objeto de placer.
- Es consciente de las manipulaciones de los MMC y no se deja engañar.
- Cuenta con sus padres para la comunicación de sus inquietudes y éstos les han transmitido los valores para vivir su juventud en alegría y paz.

-Es asertivo, sabe decir SI o NO, según convenga a su mejora personal, no se deja presionar ni por el novio/a o las amistades.

-Puede tener un Proyecto de vida en mente o escrito

-Elige actividades deportivas, familiares, culturales, sociales o espirituales para encauzar sus energías e impulsos, no centra su vida únicamente en pasar todo el tiempo con su novio/a.

-Se ejercita en la práctica de virtudes y valores que le preparen para ser un buen novio/a y un mejor esposo/a.

-Sabe moderarse en las bebidas alcohólicas pues es consciente de que muchas veces, el excederse puede llevarle a tomar decisiones equivocadas.

-Cree en sí mismo pero también es consciente de sus debilidades y para fortalecerse se apoya en un Ser Divino y Superior.

Y, aunque es una característica de los/las adolescentes, la inseguridad y la duda sobre sí mismos, porque su personalidad se está formando, los padres y maestros no deben hacerse a un lado, tampoco estar encima de ellos, pero sí al pendiente para irlos acompañando en este proceso, sobre todo por los riesgos que encierra. Y las respuestas de esta encuesta nos demuestran esta falta de seguridad, de certeza en lo que quieren, aunque, como siempre, hay varios que sí se les nota, están adquiriendo esa conciencia y madurez, quizá más de la que se espera en su edad.

Tal vez, conformándose con que “son muchachos”, así como antes se decía “son niños, déjalos”, muchos adultos, entre éstos sus padres, es la postura que toman, dejándoselo todo al tiempo: “ya crecerán”. Pero, son tantos los riesgos que ponen en peligro el presente y el futuro de nuestros hijos o alumnos, que, mejor sería no resignarse y sí, hacer lo que nos toca para orientarlos y contribuir de esta forma, a que sus caídas sean menos desastrosas.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“¡Vive tu sexualidad y...Atrévete a esperar!”

4.2 INTRODUCCIÓN

Se ha escuchado en bastantes ocasiones esa frase que dice que “todo tiempo pasado fue mejor”, seguramente en cada época en que se ha pronunciado por los adultos, los jóvenes habrán protestado; igual que lo hacen ahora, es verdad que cada época de la historia ha tenido sus cosas positivas como negativas, pero, analizando el transcurrir de los años, a partir de la investigación realizada, puede afirmarse que esta época es una de las que mayor problemática presenta, especialmente en el tema que trata esta tesis: Relaciones sexuales en adolescentes como resultado de una pérdida del valor del noviazgo.

Preocupa a la sociedad el incremento de problemas que se relacionan con la sexualidad humana, de los que se ha venido hablando desde el principio del trabajo: embarazos precoces, abortos, madres adolescentes, madres solteras, hijos sin padre o niños maltratados, matrimonios forzados (consciente o inconscientemente), violencia conyugal y familiar, separaciones o divorcios, familias desintegradas, proliferación de enfermedades transmitidas sexualmente, prostitución, un aumento en los delitos de índole sexual, adicciones, suicidios además de las consecuencias que “no se ven” como resultado de un abuso de la sexualidad, por ejemplo la depresión en adolescentes, el bajo rendimiento escolar o la deserción.

Sólo para reafirmarlo, hay distintos estudios que muestran la gravedad del problema, sobre todo el más alarmante (por sus consecuencias personales, familiares, económicas, sociales) el embarazo en adolescentes. Leyendo un artículo periodístico decía que las niñas de 12 a 14 años y las de 14 a 19 están convirtiéndose en madres impresionantemente, el Hospital de la Mujer, que es la institución donde se atiende el mayor número de alumbramientos, reporta que el porcentaje de embarazos en adolescentes, que ahí se atendieron pasó del 27% al 40% del 2006 al 2008 y dice también que “ Con casi 5 mil casos por año, los embarazos en adolescentes se han convertido en un serio problema social y de salud pública” (2009, Enero 15). Como hongos se multiplican los embarazos de adolescentes. *El Hidrocálido*, p.8.

Y aunque la sociedad en general se preocupa por ello, el tema de las relaciones sexuales en adolescentes (y jóvenes) es un tema que no se aborda frecuentemente y cuando se hace, es desde puntos de vista que amputan la concepción de Persona Humana; por otra parte, no hay consenso en las soluciones a dicha problemática, lo cual pudiera ser normal, porque como se dice “cada cabeza es un mundo” pero, lo que más inquieta a quien escribe es que, viendo la magnitud del problema, todavía haya gente indiferente, apática o, lo que es peor, ocupada en sus propios intereses, sobre todo materiales y, no le importa pasar por encima del dolor o el sufrimiento de otros seres; la referencia es a muchos que dirigen los medios masivos de comunicación.

Hace tiempo se le nombró el cuarto poder, y es cierto, por la gran influencia que tienen en las personas; así como “mueven” a la gente a realizar hazañas grandiosas (lo que es menos frecuente) de igual forma pero en mayor medida, convencen a realizar comportamientos que dañan a su persona y a quienes les rodean. Pero eso no importa, lo prioritario es vender sus productos, llenarse los bolsillos a costa de echar a perder conciencias y hasta terminar con muchas vidas.

La verdad está en la oscuridad, la persona es usada para que otros “progresen” y una de las vías es la banalización del sexo o de la sexualidad, correctamente dicho. Se está en la época de los Derechos Humanos y, enarbolando esa bandera se falta mucho al respeto de los mínimos derechos, como el de la vida (desde sus inicios hasta sus últimos días), dizque en defensa de los derechos se pide despenalizar el aborto para proteger a quienes lo practican en la clandestinidad, ¡Qué bien, qué preocupados por esas mujeres! Sin embargo, esa no es la solución, matar y menos a seres indefensos, nunca será la solución.

Es la época de “duelen los verdaderos nombres”, entonces, para no incomodar, se le llaman a las cosas de otra forma, así, para no decir aborto, mejor *interrupción del embarazo*, como si el nombre borrara las huellas de ese acto.

Se habla también mucho de libertad y manejando un concepto desviado, se apoya todo lo individualista, todo lo egoísta. Al amor se le confunde con todo y se le emplea para casi todo. Se le explota junto con la sexualidad y se ocupan, algunos de orientar a los más chicos, pero además de que no lo hacen, los confunden más ofreciendo información carente de verdad, carente de valores, muy lejos de apoyar y respaldar la dignidad de las personas.

En su afán, dicen ellos/as de ser ciudadanos responsables y conscientes, han proliferado programas televisivos con el fin de informar, de concientizar, cuyos conductores están faltos de la mínima preparación para lograrlo, ahí están los reality shows, los programas nocturnos para “la chaviza” que pretenden combinar la comedia con la orientación y que nada de esto hacen, porque su comedia además es vulgar. Y las telenovelas, que también quieren aprovechar el amplio público que las sigue para “hacer pensar” y que sean responsables, están

también generando mala información, confianza en anticonceptivos, libertinaje y más de lo ya dicho. Hasta mencionan la educación sexual que se da en las escuelas.

Y ya que se toca este punto, también es necesario decir que, con las mejores intenciones (aunque eso no basta), muchas instituciones escolares ponen al alcance de sus alumnos la instrucción sexual, porque no se le puede llamar EDUCACIÓN, ya que no promueve el perfeccionamiento como persona. Porque además de que no es integral, (porque se aboca a dar una gran información genitalizada) tampoco, es moralmente ética (pues no hablan con toda la verdad). Y porque se queda corta e incompleta al dejar de, por lo menos, mostrar a la abstinencia como una alternativa de solución y prevención.

Por otra parte, las familias también padecen de todas estas influencias, están inmersas en este ambiente; la familia sufre de muchos ataques, distintas ideologías que consiguen destruir a aquello que era la principal protección del ser humano; aunque afuera tuvieras enemigos o situaciones conflictivas, la familia era el refugio, “el oasis”, ese espacio donde te querían por lo que eres, donde te aceptaban y te impulsaban a ser mejor. Hoy, el principal eje que sostiene a la familia, se derrumba: el matrimonio.

Por todo lo mencionado, el adolescente no cuenta con modelos auténticos a imitar; no le hace ilusión casarse, no le motiva tener la experiencia de un noviazgo sano y feliz, no le llama la atención guardarse o reservarse por el amor que le tendrá a esa persona, que aunque aún no conoce, llegará a su vida un día para ser su esposa/o. Hoy que se habla tanto de Proyecto de vida, muchos no lo planean y algunos que sí lo hacen, no contemplan en sus planes al matrimonio.

Con esos antecedentes se aplicó una encuesta a los/las adolescentes del Bachillerato y, aunque afortunadamente el panorama no fue tan pesimista como se esperaba, hubieron respuestas a algunas preguntas, que indican un riesgo, por ejemplo:

- El 37% están convencidos de que las relaciones sexuales son necesarias en el noviazgo para conocerse mejor.
- El 67% creen que el sexo seguro sí existe y es el empleo del condón.
- El 53% no se ha percatado de la confusión que generan las campañas de salud.
- Un 23% tiene un concepto negativo del acto sexual conyugal.
- El 44% dice no ser prudente en el noviazgo
- El 42% no ha hecho un plan o proyecto de vida.
- El 45% del alumnado no considera destructivas las relaciones sexuales en el noviazgo si es “por amor” o hay planes de matrimonio.
- Un 40% no cree en la perdurabilidad del matrimonio.
- A un 30% no le gustaría o no le interesa que su futuro/a esposo/a llegara virgen al matrimonio.
- Sólo un poco arriba de la mitad (el 53%) estaría dispuesta/o a tener relaciones sexuales hasta casarse. El 47% tomará otra decisión.
- La encuesta manifestó que un 22% de los encuestados cuentan con la aprobación de sus padres para tener relaciones sexuales en esta etapa pero “con responsabilidad”
- El 69% de las/los adolescentes reconocen como solución al incremento de madres adolescentes y solteras como al de enfermos de SIDA, la preparación de ellos y sus papás mediante Educación Ética de la Sexualidad.

Dentro de las preguntas fundamentales, para muchos el matrimonio es una esclavitud, una atadura y una de sus expresiones amorosas: el acto sexual

conyugal tiene cualquier finalidad, menos la unitiva y procreativa. Otros confundidos, sabedores de lo especial de la entrega a través de las relaciones sexuales, las justifican en el noviazgo, siempre y cuando sean “por amor”. Y lo más preocupante, es que muchos de los padres y madres de familia, las aprueban, con tal de que sean *responsables*.

Se concluye, entre otras cosas, que todavía el camino no está tan destruido, que todavía hay estudiantes que manifiestan tener claridad en sus principios, en sus metas, que poseen una actitud positiva hacia el noviazgo, matrimonio y familia; que no se han dejado engañar totalmente, porque también se notó su confusión por la contradicción en sus respuestas. Y se piensa que esto lo ha generado la mercadotecnia, las campañas que promueven sus derechos sexuales, los programas televisivos y también la confusión de sus mismos papás. Porque, simplemente en el punto de la responsabilidad, se percibe que, tanto hijos como padres, ni idea tienen de lo que significa la virtud de la responsabilidad, limitándola al uso del condón o preservativo.

Y primeros de diciembre vienen y primeros de diciembre van, conmemorando el Día de la lucha contra el SIDA, y éste sigue sin rendirse. Y los adultos principales educadores: maestros y padres de familia, cuando pretenden prepararse para acometer esa tarea, toman instrucciones que están dadas desde un enfoque biológico-anatómico y fisiológico, muy distante del respeto a la naturaleza y a la dignidad de la persona.

Habrán padres o tutores que dirán que, antes, ni educación sexual se daba en las casas, pero aunque la familia no ofreciera una clara o manifiesta educación sexual, la cultura social estaba empapada de valores y se promovía respetarlos, sobre todo a los fundamentales. La familia tenía muy clara una de sus funciones: educar en los valores, ejercitar en las virtudes, protegerlos y conservarlos.

Hoy la familia no es igual, afortunadamente por una parte, ha habido cambios muy positivos, por mencionar algunos, como el de buscar que tanto el hombre como la mujer tengan las mismas oportunidades de superación, se les trate con respeto a ambos, que los dos puedan acceder al ámbito público para desempeñarse profesionalmente, que se valore el trabajo en el ámbito privado (la casa) y se empiecen a distribuir equitativamente las labores domésticas sin detrimento de la masculinidad. Pero por otra parte, se ha malentendido la femineidad y en nombre de su liberación y del empoderamiento femenino, muchas mujeres han olvidado su misión de educadoras por excelencia. Y aunque el padre también influye, ahora resulta que ninguno asume la responsabilidad que adquirieron al traer un hijo al mundo.

Y, entre las múltiples dificultades que se tienen en el ejercicio de la maternidad o paternidad, agréguese las diversas influencias culturales, la famosa globalización, el uso y abuso de internet o facebook; la obsesión por tener cada vez más, por el placer, por la comodidad, por el mínimo esfuerzo y menos hablar de sacrificio; los papás llegan a creer que cumplen con darle a su hijo la oportunidad de aprender una carrera técnica o profesional, y con eso ya están preparados para la vida adulta. Y para que no estropeen sus planes, nada más que “se protejan”.

Como la vida es prisa, no hay ni el tiempo, ni el interés, ni la preparación como tampoco el convencimiento de los padres y madres para educar (ejercitando y modelando) a sus hijos para una virtud que hasta da pena mencionar: la castidad. Es más práctico recomendar o hasta proporcionar “la protección de latex”. Y dejar a los hijos desprovistos de indicaciones unívocas y positivas. Por ejemplo, no enseñarles a conocer, amar y seguir a Dios quien les creó y les ama más que nadie y quiere su felicidad, quien les regaló la vida y la riqueza de la sexualidad y hasta les señala el camino para alcanzarla, como también les dio la libertad y, aunque le duelan nuestras decisiones, nos respeta.

El gobierno o autoridad pública, por su lado, toma acciones con la intención de frenar o disminuir la problemática, pero muchas de ellas no son las más adecuadas; parece que ahí también hace falta gente formada, educada, con valores y principios que defienden la integridad de la persona; personas valientes que se enfrenten a tantos otros que se dicen vanguardistas en este terreno. Y, también, esa misma autoridad pareciera ser cómplice de esa proliferación de mensajes de violencia, abusos sexuales, desviaciones sexuales, programas vulgares que atentan contra la moralidad de la audiencia y menoscaban el auténtico desarrollo social y cultural desde la población más pequeña hasta el país entero.

Pero afortunadamente no todo es tan negro, existen personas real y verdaderamente preocupadas por ayudar a los niños, jóvenes, a los matrimonios, a las familias. Incluso entre los mismos adolescentes existen muchos que se dan cuenta de todo lo que sucede y no se resignan a ver suceder las cosas. Y esto es gracias a sus maestros, a sus papás. Por ello, hay un convencimiento de que la escuela y la familia pueden hacer equipo para trabajar juntos, cada una aportando lo que le corresponde, en bien de sus amores: sus alumnos, sus hijos.

Esa misma motivación los lleva a buscar formas para orientar, encaminar, guiar y acompañar a sus hijos por el camino de la verdad, y para los que se salieron de él, ayudarles a regresar. Es importante decir que no todo está perdido, pues contando con personas así, se puede pensar en proyectos que formen o colaboren en la formación de las personas y de su sexualidad.

Como el que se propone ahora, un Programa dirigido a los y las adolescentes como a sus papás/mamás, que pretende facilitar la revaloración de su matrimonio, de su familia, revalorar el inicio de ésta: el noviazgo, darle su justo sentido a las

relaciones sexuales propias del contexto matrimonial, proponiendo como la alternativa cien por cierto segura: la abstinencia, que habiéndose hecha un hábito positivo se estará hablando de castidad, la cual es el recurso que tiene el joven o la joven para ver si es realmente amado/a por su novio/a y la mejor preparación para un matrimonio fiel y fuerte. Si después de haber llevado a cabo este trabajo con los/las estudiantes, algunos de ellos, toman decisiones con verdadera libertad y deciden esperar, estará disminuyéndose el número de adolescentes que inician o mantienen actividad sexual en etapas tempranas y por ende, se reducirán también las problemáticas ya comentadas.

Esto reviste una gran importancia pues, muchos de los fracasos matrimoniales se deben a no haberse ejercitado en la generosidad y haber preferido el egoísmo, por no haber ejercitado su voluntad y su libertad, fundamentales en la persona madura, responsable y que ama de verdad. Esa falta de enfoque hacia los valores y virtudes, esa flojera por hacer a los alumnos e hijos pensantes o razonadores ha contribuido a ser víctimas de la manipulación tanto de los medios como de los “amigos”; esa ausencia de capacitación en el autogobierno o autodominio, para encauzar la afectividad, son las causantes de muchas vidas infelices.

Esos hechos, que no son sencillos de combatir, pero que tampoco son imposibles y el tener la esperanza de que las cosas pueden cambiar y mejorar, es lo que mueve a elaborar la presente propuesta, fundamentada en un enfoque humanista personalista, cuyos objetivos son:

Contribuir al renacimiento o nacimiento de una nueva actitud frente al noviazgo, una actitud de valorarle positivamente como la escuela de preparación para la vida matrimonial y no como una oportunidad que dé el derecho a tener relaciones sexuales, que son expresión propia del amor conyugal.

Además:

Procurar influir en los/las adolescentes para que aprecien su persona en el hoy y el mañana, para que reflexionen sobre las trascendencia de sus decisiones.

Presentarles la belleza de la sexualidad humana y las ventajas que trae para vivir una juventud libre de preocupaciones y consecuencias desfavorables, la práctica del autodomínio a través de la abstinencia sexual.

Pero como ya se comentó, para lograr la realización plena de los/las adolescentes, además de su propio esfuerzo, se requiere del apoyo tanto de sus maestros como de sus padres. Por lo cual, principalmente se ha pensado en trabajar también con éstos últimos, buscando:

Promover la reflexión sobre la realidad personal y ambiental a la que se están enfrentando sus hijos/as, que les lleve a concientizarse de la necesidad que hay de rescatar el sentido del noviazgo, como uno de los medios para que sus hijos tomen decisiones verdaderamente libres y responsables.

Porque como dijera Gandhi (2010) “la causa de la libertad se convierte en una burla, si el precio a pagar es la destrucción de quienes deberían disfrutar la libertad” (p.192).

El lugar donde se aplica es en el Bachillerato de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en el plantel norte, turno matutino, semestres 1º. 3º., y 5º.

Como se pretende abarcar a los/las adolescentes y también a sus papás, se optó por trabajar tres tardes-noches con los adultos, a donde pueden asistir también los/las maestras; para tratar con ellos la temática propia y adecuada que facilite la información, la comunicación, la educación de sus hijos y alumnos. Así como el seguimiento, pues es un hecho que el Educador o la Educadora Familiar, no va a estar acompañando permanentemente a sus adolescentes en su proceso de crecimiento personal. Estas sesiones son previas a lo que es en sí LA SEMANA DE LA ADOLESCENCIA.

La anterior constituye un evento, un programa intensivo e integral de trabajo con los/las estudiantes, en esa semana, se atienden los temas de su interés o los que se han considerado indispensables para enfocar en su justa dimensión a la persona humana adolescente, al proceso del amor, al significado del noviazgo, a revalorar la propia familia, a conocer o reconocer virtudes necesarias para un noviazgo centrado, como la prudencia, el respeto, la responsabilidad, la castidad y la alegría.

Con las/los adolescentes se trabaja grupalmente 15 sesiones, del lunes al viernes por la mañana, tres horas cada día; cerrando la SEMANA DE LA ADOLESCENCIA, con una tarde-noche en compañía de sus papás y maestros, que será una oportunidad para establecer o restablecer el canal de comunicación, la expresión de afectos y la reafirmación de conocimientos, así como una convivencia.

Las sesiones tanto de adultos como de adolescentes incluyen diversas técnicas grupales, además de la expositiva. Se procura trabajar la mayoría del tiempo en el aula, dejándose algunos pequeños trabajos para realizar en casa o con la familia. Para facilitar la participación y maximizar el propio aprendizaje y el de los demás, el trabajo se hará con grupos, sólo hasta la clausura podrá realizarse en un auditorio, con todos.

Los recursos didácticos que será necesario emplear en las sesiones son: cuaderno asignado al evento tanto para padres de familia, maestros y los alumnos. Plumas, computadora o laptop, proyector o cañón, pantalla, pintarrón o pizarrón, marcadores o gises, borrador, DVD, hojas de papel bond, cartulinas, CD con película o canciones, fotocopias, pelota, alfileres, cinta adhesiva y sobres.

Este programa, podría también llevarse a cabo en más tiempo, dígame por ejemplo, con cinco tardes-noches para los padres de familia; no se plantea así, pues se considera las ocupaciones laborales o domésticas que ellos tienen. No se cree viable la idea de trabajarlo en sábado, porque muchos van a su empleo o es el día de limpiar casa o, simplemente para descansar. Por otra parte, con los adolescentes, si la institución escolar lo permitiera podrían emplearse unas dos horas más, de las programadas, con el fin de abarcar a mayor profundidad ciertos temas. E incluso, sería ideal que pudiera darse la preparación para el noviazgo, por separado los hombres de las mujeres, puesto que hay información que es conveniente que sólo ellas o sólo ellos conozcan, especialmente en lo que concierne a la forma adecuada de comportarse durante el noviazgo.

Las limitantes de este trabajo estarían en no contar con el adecuado presupuesto para su implementación, para lo que se propondría solicitar el apoyo de la institución escolar, el de los padres de familia y el del educador familiar. Otra limitante sería la falta de tiempo como para poner más ejercicios en las virtudes, aunque esta es una tarea más propia de la familia.

Pero, se piensa que el llevar a la experiencia de los/las estudiantes como de sus papás y mamás este programa, así como se ha pensado, sería ya un principio importante y relevante para el aprendizaje del conocimiento de la verdad, para la reflexión y motivación por practicar el bien, para no desdeñar la fuerza de los

sentimientos y emociones y para canalizar o encauzar los impulsos, en vez de dejarse llevar por ellos bajo la manipulación de medios masivos de comunicación o de los de su edad, lamentando posteriormente las decisiones tomadas.

Esta SEMANA DE LA ADOLESCENCIA pretende ser el comienzo de otro proyecto en el que hace tiempo se ha pensado; de las actividades que en la noche de clausura, presenten los/las adolescentes a sus maestros y papás, podrían luego, después de haber realizado el mismo evento en otras escuelas, reunir dichos trabajos y a manera de competencia interescolar, elegir los más significativos e impactantes, para exhibirlos (carteles con frase impresionante) a la ciudadanía o transmitirlos (en caso de spots radiofónicos) por alguna estación o canal de televisión o, bien, en los mismos “antros”, haciendo un esfuerzo por llegar a los jóvenes, en el mismo ambiente en el que se originan muchas problemáticas y quizá buscando patrocinadores para tener una mayor cobertura con esta CAMPAÑA DE LA ADOLESCENCIA.

Así mismo se ha pensado en ofrecer a la institución escolar realizar anualmente una SEMANA DE LA ADOLESCENCIA con la temática de Sexualidad y al año siguiente, con la de Adicciones, y al que sigue con la de Problemas alimenticios (bulimia, anorexia, obesidad); por pensar en algunos de los más necesarios y urgentes.

Como todo trabajo humano, éste también es perfectible y está abierto a esa posibilidad, pero también es una ilusión, una esperanza de encontrar otras vías para orientar a los padres y madres de familia en su labor tan hermosa de formar personas y a sus hijos/as porque es urgente proponerles algo útil para ayudarles a conservar y defender sus valores, sus anhelos de hacer las cosas bien, como lo intuyen en el fondo de su ser.

Seguramente habrá muchos que digan que esta propuesta para promover valores como el de la espera, es inoperante, pues como dijo un autor anónimo “Quienes dicen que algo no puede hacerse deben apartarse del camino de quienes están haciéndolo”.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Es triste que el hecho de que esté bajando el índice de nupcialidad y, por otra parte, respecto a los que sí se casan, un importante número de éstos entra a ampliar las filas de los separados o divorciados incluso desde los primeros años de vida conyugal. Entonces se tienen hijos que viven con uno solo de sus padres o a hijos que, viven con ambos bajo el mismo techo, pero sin armonía. Y estas generaciones están formando a las nuevas, con todas estas carencias afectivas y espirituales. Esta es una de las razones por las cuales, lo que anteriormente no tenía gran importancia y no se consideraba necesario, hoy constituye, por el contrario, una exigencia urgente. Padilla (2006) dice que “la explicación se encuentra en el fuerte e inesperado cambio de visión común sobre la importancia decisiva de la institución matrimonial para la pareja, para los hijos y para la sociedad; cambio que ha oscurecido esta verdad fundamental” (p.V)

Recuerda quien escribe que cuando impartía Pláticas Prematrimoniales, en los últimos años, ya era muy baja la asistencia. Ya decían que se inclinaban por la unión libre, por la crisis económica, puede ser, pero también es lo que hemos venido diciendo. Ahora, realmente las pláticas prematrimoniales son lo mínimo y muchas veces se quedan realmente como el puro requisito para tener derecho a casarse; la verdad es que no son una preparación suficiente y profunda, además de que muchos las toman con precipitación, o cuando ya están súper enamorados o viene un bebé en camino, lo que hace más difícil un análisis de la decisión que se ha tomado. Al respecto, Padilla (2006) recalca “hoy es más necesaria que

nunca la preparación de los jóvenes y urge -en este sentido- promover programas mejores y más intensos de preparación al matrimonio” (p.V).

Y para como están las cosas, tampoco basta con que se prepararan muy bien antes de casarse, sino que esta formación debe continuar a lo largo de la vida conyugal y de la vida familiar. Juan Pablo II, (citado en Padilla, 2006) respecto a esta preparación decía “es preciso volver sobre de ella durante el camino conyugal, porque a lo largo de la carretera es importante seguir las señales. Esto vale para todo tipo de viajero y por ello también para este camino: el matrimonio” (Padilla, 2006: V).

Ahora, siendo más precisos, la preparación para el matrimonio inicia desde la infancia (aunque hay de preparaciones a preparaciones, según las experiencias positivas o negativas); pero, lo cierto es que, al arribar una persona, hombre o mujer a la adolescencia y se comienzan a descubrir a las personas del sexo complementario, se tiene la ilusión del amor, cuando el amor es un reto.

Un reto porque tener la nueva experiencia del amor es una riqueza, que corre el riesgo de ser mal orientada. Entonces, si el matrimonio está en crisis, el noviazgo también y confirmando esto, Padilla dice que los noviazgos frívolos y superficiales están causando los desequilibrios matrimoniales. Y todos, o casi todos, para no exagerar, los noviazgos frívolos y superficiales están teniendo relaciones sexuales. Como la misma institución del noviazgo pierde importancia, repercute en la jerarquía de valores de la etapa prematrimonial y hasta del mismo matrimonio. “En la raíz está el profundo vacío axiológico, quien al carecer de referentes éticos se confunde y se desorienta y al ignorar su verdadero sentido o significado de la sexualidad, le da el sentido que se le antoja.” (<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex>).

Y entre los antojos están las relaciones sexuales, que no pueden llamarse prematrimoniales, pues si las están teniendo a los 15, 17, años, cuando se casan a los 25 o más, lógicamente no merecen ese título, pero de igual forma, tienen sus conocidas consecuencias.

Porque se considera la relevancia que posee el contar con unos papás con quienes se pueda dialogar, que escuchen, orienten o acompañen o, bien, el tener a un maestro bien preparado que sea luz en medio de la confusión, McCary y Álvarez (1992) afirman que “la incompetencia de los adultos para discutir acerca del sexo franca y abiertamente con los jóvenes, refuerza la precocidad del adolescente por el tema y obstaculiza las fuentes naturales, legítimas de información sexual” (p. 3).

Como el tema es muy taquillero, abundan los Cursos o libros de Educación Sexual que abarcan únicamente anatomía, fisiología, anticoncepción, ETS hasta indicaciones para tener relaciones sexuales, y dicen ser “guías para un desarrollo sano de la sexualidad, “otros se redactan en forma de las preguntas y las respuestas que hay que dar, incluso recomiendan actitudes para “la primera vez” pero eso no es EDUCACIÓN. Está tan sexualizado y sensualizado el ambiente que nos ha tocado vivir, que también por internet, los adolescentes y hasta los niños, se topan con toda clase de información, lo que los pone como al borde de un precipicio. Para ejemplificar, “es muy llamativo que si se pone la palabra <sexo> en *google*, te aparece 65.000.000 de citas, estas cifras van cambiando continuamente [pueden aumentar]” (De Irala, J. 2009:27).

En renglones anteriores se mencionó que el Hospital de la mujer en esta ciudad, atiende a un gran número de niñas-adolescentes-madres. Faltaría sumar los partos atendidos en el Seguro Social y en las clínicas privadas. Lo interesante es

que, personal de ese hospital obtuvo como resultado de un estudio que, las razones no son que les falte información sexual, ni conocer o acceder a métodos anticonceptivos (que hasta los obtienen gratis), y que muchas se embarazan conscientemente para ser tomadas en cuenta en su familia, para tener un status en la sociedad, “ser alguien” o tener algo que hacer, y agrega “de ahí que se diga las instituciones del sector salud atacan el problema de los embarazos promoviendo el empleo de los métodos de planificación y la educación sexual, cuando lo que se debe hacer es buscar otras alternativas que permitan influir directamente en las adolescentes” <http://www.hidrocálidodigital.com/>

Bueno, pues por todo esto, es por lo que se considera necesario y urgente que los/las adolescentes se preparen, se enteren, se concienticen de la vocación a la que la mayoría va a ser llamado (porque otros lo serán para la vida sacerdotal o consagrada o bien, a la soltería) y todas las implicaciones de esa vocación al amor. Pero ésta preparación requiere también de que los padres de familia hagan lo correspondiente: formarse, prepararse o actualizarse, para que puedan realmente demostrar el amor a sus hijas/os y para que puedan orientarlos.

La intención de la presente propuesta es ser una alternativa de formación humana específicamente en el campo de la sexualidad para padres de familia e hijos; para maestros y alumnos. Es una propuesta pedagógica educativa diseñada y planeada desde el ámbito de la Educación Familiar. Conocido es que existen, afortunadamente otros programas con los que se comparten el enfoque humanista personalista, éste puede completar o ser un complemento, porque, además de la información que se brinda tanto a padres como a hijos, tiene otras estrategias como la de propiciar el acercamiento y la comprensión entre las dos generaciones, invitar a la creatividad en los adolescentes para, así como hay “slogans” por todas partes a favor del sexo antes del matrimonio, pues que también se manifiesten con

la otra visión de las cosas; este evento, además de reflexión y aprendizaje también tiene alegría.

Una novedad sería que no contiene información anatómico-fisiológica, tampoco aporta información de planificación familiar ni anticonceptiva, como se vio en una entrevista a jóvenes, por televisión, dijeron “que de eso ya han escuchado y visto mucho” (2011). [*La vida es mejor cantando* programa televisivo] Ciudad de México: Televisa.

Se busca reafirmar, confirmar y apoyar el pensamiento de Karol Wojtyla con respecto a los jóvenes, al noviazgo, al matrimonio y a la familia. Se apoya también toda la pedagogía de Jokin de Irala, con la confianza en que sí se puede que los y las adolescentes se autodominen y esperen hasta el matrimonio. Se coincide con Víctor Frankl en trabajar para que los/las adolescentes encuentren un sentido de vivir, con Maslow para que conozcan sus necesidades y aspiren a las máximas. Con Allport que asegura que la intención vence a la necesidad, para motivar a las y los chicos a tener fuertes propósitos que venzan sus “necesidades”. Congruente también con David Isaacs en cuanto a la formación en virtudes y con Piaget que dice que a esta edad, ya están capacitados para hacer juicios y prever consecuencias. Pero hay que estar cercanos para ayudarles a razonar.

Este programa puede ayudar a solucionar los problemas ya descritos, pero no sólo en el ámbito escolar, podría ejecutarse también en el empresarial o eclesial. Si se consigue que muchos adolescentes lleguen a ser dueños de sí mismos, sólo hay que imaginar qué adultos tan maduros y plenos se tendrán y serán éstos quienes sean los formadores de las nuevas generaciones; este cambio ayudaría a solucionar la problemática del tejido social, familiar, por lógica: problemas de salud y económicos, y estas personas influirían en aspectos pedagógicos y jurídicos. Pensando a largo plazo, pero a corto y mediano, ¡Cuánto sufrimiento evitaría en los adolescentes y sus familias!

Nada más con recordar que Aguascalientes está en los estados del país, con los primeros lugares de madres adolescentes y madres solteras y que México, figura también en el segundo lugar con madres solteras a nivel mundial. Y todo lo que se gasta el gobierno en apoyos a dichas madres, (presupuesto que podría dirigirse a otras áreas necesitadas), además de todas las secuelas que encierra este problema que, por su magnitud, ya se le considera de salud pública. Ah, pero, representaría pérdidas materiales para las empresas que fabrican y venden condones, pues ni modo, primero lo primero.

A nivel nacional, los datos estadísticos más recientes señalan que el 14.4% de los adolescentes entre 10 y 19 años de edad refieren haber tenido relaciones sexuales, concentrándose entre los de 16 a 19 el mayor número, el 29.6%. Y entre las razones: carencia de una educación sexual ética e integral (para ellos y sus padres) que les ayude a trabajar su autoestima, asertividad, el ejercicio de su inteligencia, libertad, voluntad y virtudes como la castidad, templanza; que se les ayude a reflexionar sobre un proyecto para su vida, todo un conjunto de elementos que les conduzca a tomar decisiones verdaderamente libres y responsables.

4.4 OBJETIVOS

Si se retoma que el principal interés de quien elabora esta tesis era conocer cómo influye la pérdida del valor del noviazgo, en la decisión de los adolescentes de tener relaciones sexuales, se pensó en investigar qué tanto de esto sucedía en los y las estudiantes del nivel bachillerato y se diseñó un cuestionario con preguntas relacionadas a la temática de interés.

Posteriormente, ya con los resultados se planeó una estrategia para atender la problemática identificada, es así que dicha propuesta consiste en un evento anual dentro de las instalaciones de la escuela, llamado LA SEMANA DE LA ADOLESCENCIA: ¡Vive tu sexualidad y...Atrévete a esperar!

Se realizará dirigiéndose a dos tipos de personas: adultos (padres de familia y maestros) y a los/las adolescentes (estudiantes e hijos). Primero se atenderá a los papás, mamás y maestros (voluntarios o los relacionados por su asignatura al tema). Una semana después, se trabajará con los más jóvenes. Por lo tanto, se optó por tener objetivos para los padres de familia y objetivos para sus hijos.

4.4.1 General

Erradicar la actitud negativa que los y las adolescentes tienen hacia el noviazgo y dirigirles hacia una nueva actitud de valorarle positivamente como la escuela de preparación para la vida matrimonial y no como una oportunidad que da el derecho a tener relaciones sexuales, que son la expresión propia del amor conyugal.

4.4.2 Particulares:

- Influir en los/las adolescentes para que aprecien su persona en el hoy y el mañana, para que reflexionen sobre las trascendencia de sus decisiones.
- Presentar la belleza de la sexualidad humana y las ventajas que trae para vivir una juventud libre de preocupaciones y consecuencias desfavorables, la práctica del autodomínio a través de la abstinencia sexual.

Para los adultos:

Llevar a cabo la reflexión sobre la realidad personal y ambiental a la que se están enfrentando sus hijos/as, que les lleve a concientizarse de la necesidad que hay de rescatar el sentido del noviazgo, como uno de los medios para que sus hijos tomen decisiones verdaderamente libres y responsables.

4.5 ESTRATEGIAS

Para decirlo en pocas palabras, lo que se pretende lograr es que las y los adolescentes valoren el noviazgo para que disminuyan las relaciones sexuales en esta etapa y hasta el matrimonio y no tengan que enfrentarse a todas las repercusiones emocionales, físicas, sociales, económicas, espirituales que ya se han tratado a lo largo de la tesis. La forma de conseguirlo que se propone es mediante un evento llamado LA SEMANA DE LA ADOLESCENCIA, cuyo título específico es ¡Vive tu sexualidad y...Atrévete a esperar!

Este proyecto está constituido por un programa de trabajo con los padres de familia, algunos maestros y por otra parte, con las y los adolescentes, para, informar, sensibilizar y concientizar por separado a cada grupo de personas, para, finalmente, hacerlos que confluyan en las últimas sesiones, en las que ya cada quien traerá sus experiencias y aprendizajes, los cuales se reafirmarán en el cierre de la SEMANA DE LA ADOLESCENCIA.

En este cierre, se dará la oportunidad de que padres e hijos tengan un encuentro o reencuentro en el que se pongan las bases para la instalación de un puente de comunicación entre ellos, que les posibilite permitir la orientación y acompañamiento paterno/materno en el camino de la sexualidad.

La planificación está hecha para 6 sesiones con los adultos, 15 sesiones con los estudiantes y dos últimas para ambos. Todas con técnicas grupales, además de la expositiva, empleando recursos como películas, videos, canciones. Y la presentación de trabajos del alumnado que expresan lo aprendido y lo reflexionado, con la finalidad de exponerlos dentro como fuera de la escuela.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.61 Contenido

Esta propuesta cuenta con un Programa que atiende tanto a los padres de familia y maestros como a los/las adolescentes. Está dividido en tres partes: la de los adultos, la de los/las adolescentes y la de ambos o mixta.

ADULTOS: Consta de 6 sesiones en las que se abordarán los siguientes temas:

- 1ª. Presentación e integración
- 2ª. La familia ¿Ha perdido su prestigio?
- 3ª. ¿Cuánto vale nuestra familia?
- 4ª. La grandeza de SER PERSONA
- 5ª. Educación Ética e Integral de la Sexualidad del Adolescente I
- 6ª. Educación Ética e Integral de la Sexualidad del Adolescente II

ADOLESCENTES: Consta de 15 sesiones en las que se tocarán la siguiente temática:

- 1ª. Presentación e integración
- 2ª. Soy libre y responsable
- 3ª. ¡Está bien padre SER PERSONA!
- 4ª. La familia: GYM de virtudes y valores
- 5ª. El sentido de la sexualidad humana

6ª. Hombres y mujeres ¿iguales, opuestos o complementarios?

7ª. La sexualidad en el noviazgo I

8ª. La sexualidad en el noviazgo II

9ª. Los riesgos de una sexualidad precoz

10ª. ¿Qué o quiénes influyen en ti?

11ª. ¿Cómo andamos en valores?

12ª. ¡Qué hablen el amor, la libertad y la responsabilidad!

13ª. El valor de la espera

14ª. Las nuevas decisiones

15ª. Tiempo de trabajar

SESIONES MIXTAS:

1ª. Riqueza familiar

2ª. Cierre y clausura

4.6.2 Metodología

La forma de trabajar con los adultos y con los adolescentes, varía un poco, especialmente en cuanto al lenguaje empleado. Aunque los adultos, por su misma madurez pueden estar en una sesión “de oyentes” mientras el ponente expone su tema, por el hecho de que se trabajará con ellos por la tarde-noche, y pueden venir cansados de su trabajo, se hará un esfuerzo por realizar de una forma amena y dinámica las sesiones.

Aunque no se menciona en las cartas descriptivas, se emplearán unos minutos para la relajación o activación física.

Por otra parte, los adolescentes, no tanto por cansancio sino por su misma edad, necesitan encontrar atractivo y significativo el tema y la forma de impartirlo, por ello, se incluyen más técnicas grupales en combinación con la expositiva.

Pero, para ser más explícita, a continuación se enuncia el conjunto de procedimientos para que se logre desarrollar la propuesta.

SESIONES ADULTOS:

La organización de estas sesiones será trabajo por grupos, para favorecer la participación y la atención.

En la primera se emplearán las técnicas apropiadas para la presentación del responsable y su equipo, del encuadre del programa y de los participantes. Se romperá el hielo y se conocerán las expectativas de las y los padres de familia.

En la segunda se utilizará la técnica de los abanicos para que los participantes analicen la problemática social y de su familia. Habrá trabajo expositivo por parte del educador f. y de participantes voluntarios.

En la tercera se combinarán varias técnicas: lluvia de ideas, expositiva del educador, sillas elegidas y escuchar un audio para que reconozcan el valor de la familia y del matrimonio y revisen lo que ellos están transmitiendo a sus hijos.

En la cuarta se hará una inducción, lluvia de ideas, expositiva y se les dará una lectura de reflexión a trabajar por parejas; esto les conducirá a que comprendan que aprendiendo a aprovechar al máximo nuestras capacidades, podremos desarrollarnos más y convivir mejor en familia y en la sociedad. Se completa el trabajo dejándoles una tarea para realizar con su familia.

En la quinta y sexta el trabajo se realizará con técnica expositiva, lluvia de ideas, técnica cuartas y un cuento. Se pretende que valoren positivamente el sentido real de la sexualidad humana y conozcan la forma de educar a sus hijos/as dentro del marco del amor humano.

SESIONES ADOLESCENTES

En la primera, se les dará la bienvenida, se presentarán los/las estudiantes, se les motivará hablándoles de que están en el tiempo de las decisiones y se mostrará el encuadre. Con ello se conseguirá un conocimiento interpersonal rápido, rompiendo el hielo y dar a conocer de manera general, el programa.

En la segunda se aplicarán cuestionarios, técnica de sobres, el experimento de los 10 años y t. expositiva buscando que analicen el significado de libertad y responsabilidad para lo que lo vayan identificando y aplicando en sus decisiones.

En la tercera se trabajará con técnicas expositivas y de lluvia de ideas buscando comprendan que la persona humana es una UNIDAD, integrada por una parte corpórea, una psicológica y otra espiritual para que sus decisiones y comportamientos se basen en esta idea.

En la cuarta se organizarán en equipos para una exposición, habrá t. expositiva, realizarán una prueba diagnóstica sobre la relación con sus padres pues se pretende distinguir lo que conforma a la familia para apreciar su misión y vocación

En la quinta se trabajará con cuestionarios, definiciones, t. expositiva para analizar la confusión de conceptos e ideas que impiden conocer el sentido que tiene la sexualidad en la vida de las personas.

En la sexta se echará mano de un video, cuestionario, asociación de figuras y palabras y t. expositiva con el fin de que las y los adolescentes reflexionen sobre el papel masculino y femenino y la riqueza del complemento.

En la séptima cuestionario, expositiva, trabajo en equipo y un canto buscando conozcan el proceso que sigue la persona hasta llegar al amor maduro y sepan que en la etapa en que se ubican es muy difícil y prematuro encontrar el amor verdadero.

En la octava se conducirá el trabajo a través de la exposición interactiva, se les aplicará una prueba sobre el noviazgo lo que permitirá reflexionen sobre la importancia y el valor que tiene el noviazgo como etapa de preparación previa para el matrimonio.

En la novena se les pedirá respondan un test sobre el sexo para ver qué tanto conocen de algunos mitos o falsas informaciones, se les darán las respuestas

correctas, habrá exposición y una técnica de los papeles enfermos y embarazados.

En la décima, se les pedirá expongan por equipos unas tareas que se les dejaron a parte de otro trabajo en pequeños grupos que realizarán para que se den cuenta de las distintas influencias que tienen en su vida y descubran cuáles son positivas y cuáles no porque les obstaculizan CRECER como personas.

En la décima primera se les narrará un cuento para hacer una comparación con la falta de inteligencia o la inteligencia mal empleada y se estudiarán definiciones de virtudes con carteles; verán un video de una madre de 16 años y por último el audio de una charla para jóvenes. Con ello se busca que revisen cuáles son los valores y los antivalores en la sexualidad para que los apliquen en su vida.

En la décima segunda se dará una introducción al tema y se les pasará una película, al final se les anticipará las actividades del último día. Se les hará preguntas sobre el filme para que le presten más atención y esto les ayude a ser conscientes de que amar, ser libres y responsables van juntos, si se quiere vivir feliz.

En la décima tercera con lluvia de ideas, un cuestionario y una canción las y los adolescentes considerarán el valor que tiene para su vida, esperar para tener relaciones sexuales en el matrimonio y la madurez, como una forma de alcanzar la felicidad.

En la décima cuarta habrá inicialmente exposición, después un juego “la hoja en la espalda”, que les ayudará para trabajar la autoestima y otro al que se le llamó la “pelota asertiva”; de esta forma los participantes conozcan los medios para

conseguir vivir la abstinencia, convirtiéndola en virtud (castidad) practicándola en su adolescencia y juventud preparándole para su vida conyugal.

En la décima quinta se trabajará en el proyecto de su vida, un trabajo en equipos con sus aprendizajes más significativos para que engloben en una serie de aprendizajes todo lo aprendido en la semana del adolescente.

SESIONES MIXTAS

En la 1ª. Después de una Introducción, se estudiará la forma de cerrar la brecha entre los adolescentes y sus padres, se les pedirá respondan cuestionarios de conocimiento mutuo, luego que se escriban unas cartas y al final escucharán y cantarán una música con mensaje. Pretendiendo propiciar un cierre de la SEMANA DE LA ADOLESCENCIA en el que las/los padres e hijos/as convivan, se acerquen y renueven su relación paterno-filial, a la vez que se decidan a acompañarse y apoyarse en el trayecto de vida que les falte por recorrer

En la segunda mixta y última del evento habrá una breve exposición de tema, sus hijos mostrarán los trabajos, concurso de cartel, entrega de constancias-compromiso, un canto, se invitará a que se abracen, después hagan la evaluación final y la convivencia. Con lo cual se da por concluida la semana de la adolescencia.

4.6.3 Tiempo de aplicación

La propuesta tiene una duración de 2 semanas, en la primera el trabajo será con los padres y madres de familia. En la segunda, será la propiamente llamada SEMANA DE LA ADOLESCENCIA y se trabajará con las y los estudiantes.

4.6.4 Recursos a utilizar

a) Humanos: Un o una Educadora Familiar, especialistas invitados, padres y madres de familia, maestros voluntarios o los que se relacionan con la temática en las asignaturas que imparten, los y las adolescentes (hijos e estudiantes).

b) Materiales:

- Computadora o laptop
- Programa de la Semana de la Adolescencia
- Listas de asistencia
- Hojas blancas de máquina
- Cuaderno
- Lápices o plumas
- Aula o salón audiovisual
- Sillas
- Mesas
- Papel bond
- Cartulinas
- Marcadores
- Grabadora
- Equipo de sonido
- Proyector o cañón
- Pantalla o pared blanca
- CD Ángel Espinosa de los Monteros
- CD Canciones: Ingenua, Déjalo vivir, Dime que no, A Dios le pido, Color esperanza, Me olvidé de vivir
- DVD películas: El estudiante y Bella
- Etiquetas engomadas
- Cinta adhesiva
- Alfileres
- Extensión

- Rotafolio
- Plastilina
- Hojas de máquina a colores
- Cuento y test fotocopiado
- Lectura *El autoerotismo y el descontrol afectivo*
- Lecturas: *¿Salimos? La sexualidad sin amor y sin compromiso, Más consecuencias negativas, Historia de dos adolescentes,*
- Hojas evaluación ex ante y de cuestionarios
- Piedra y foto de animal
- Cartel con figura humana, masculina y femenina
- Sobres tamaño carta
- Juegos de tarjetas con conceptos relacionados a amor y enamoramiento
- Papeles de 3x3, según integrantes de grupo adolescentes
- Casos fotocopiados
- Conceptos en carteles
- Una pelota de goma, tela o unicel
- Servicio de café o refrigerio

c) Financieros: el gasto económico que genere la implementación del evento Semana de la Adolescencia será cubierta en colaboración la institución escolar con los padres y madres de familia, algunos de los recursos materiales los aporta el educador familiar, los restantes los ofrece la institución educativa.

Promoción del proyecto: correrá a cargo de la Educadora Familiar que visitará las instituciones escolares, eclesiales, las empresas o las organizaciones civiles. Se podrá también diseñar un folleto para su presentación.

4.6.5 Tipo y/o forma de evaluación: se aclara que, debido a que se pretende abarcar una amplia gama de temas, y no se cuenta, en un principio con mucho tiempo, se evaluarán las siguientes sesiones o temáticas de la forma que sigue:

TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Evaluación ex ante: antes de iniciar el evento se les dará una hoja con preguntas para identificar los conocimientos previos con respecto a los temas que se verán para posteriormente compararlos con los que resulten al final.

1ª. Sesión: responder a las siguientes preguntas: a) En caso de asistir con esposo/a, tus expectativas y razones coinciden con las de él/ella b) ¿Qué te pareció la sesión?

2ª. Sesión: Dos voluntarios/as digan qué aprendieron hoy.

3ª. Sesión: Se les reparte un cuestionario individual con preguntas sobre su trato familiar y conyugal, para que lo respondan en casa y si desean lo compartan con el/la esposa.

4ª. Sesión: Contestar a dos preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me siento con lo aprendido? 4 personas lo expresan al grupo.

5ª. Y 6ª. Sesiones: Al finalizar las dos últimas sesiones, contestar: Qué aprendí, cómo me siento con lo aprendido y cuál es mi compromiso para mejorar

TRABAJO CON ADOLESCENTES

Evaluación Exante: Responder el cuestionario y entregarlo al educador familiar

1a. 2ª. Y 3ª. Sesión: Se hará una revisión de lo aprendido en estas tres sesiones, con preguntas de los contenidos, se dividirá al grupo en tres partes y se les repartirá a una copia del folleto sobre La Libertad, a otra sobre La Voluntad y a otra sobre Los Valores y Virtudes, encargándoles preparen una presentación para el día siguiente.

4ª. Sesión: Pedir a 5 alumnos/as expresen “¿Qué aprendí hoy”.

5ª. Sesión: Que las y los adolescentes expresen en una palabra ¿Cómo se sienten con lo aprendido?

6ª. Sesión: Que dos hombres y dos mujeres expresen ¿Qué les pareció la sesión?

7ª. 8ª. 9ª.: Se revisará el grado de captación del mensaje, con un trabajo consistente en: analizar a) la letra de una canción que promueva las relaciones sexuales antes o fuera del matrimonio b) una escena de telenovela o programa televisivo que promueven lo mismo o c) un anuncio o comercial de radio o t.v. Comentando ¿Qué dice? ¿Cuál es el mensaje? ¿Estás de acuerdo, si/no y por qué?

10ª. Sesión: su participación en el salón y responder a la preguntas: ahora que conociste cómo influyen externamente en tus decisiones piensa ¿Hay alguna persona que has descubierto que influye en ti negativamente? ¿Qué piensas hacer de ahora en adelante? ¿Y tú de qué tipo de influencia eres, normalmente? ¿Eres facilitador/a de crecimiento para otros/as?

11ª. Sesión: Preguntar ¿Qué es un valor y una virtud? ¿Para qué te sirven las virtudes en la vida? ¿Cuáles necesitas para vivir sana e inteligentemente tu sexualidad?. ¿Cuál es la virtud reina que educa los impulsos?

12ª. Sesión: Hacer una sinopsis de la cinta y un juicio crítico sobre ella, entregar al día siguiente.

13ª. Sesión: Anotar en una hoja ¿Qué aprendí hoy?

14ª y 15ª. Sesión: Evaluación final: Escribir los 5 aprendizajes más significativos que adquirieron en la Semana de la Adolescencia, en equipo, elegir a un representante y exponerlos al grupo.

TRABAJO SESIONES MIXTAS:

2ª. Sesión: Evaluación final: Un cuestionario con preguntas sobre el desempeño profesional de los/las ponentes, la metodología, el aprendizaje adquirido y sugerencias para mejorar el evento.

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Planeación y búsqueda de invitados a formar parte del equipo.	Diseño del evento	LAP Aidé M. Aréchiga Flores	Laptop, bibliografía, películas, CD's, hojas de máquina, impresora, cartulinas, marcadores, grabadora.	3 al 23 de enero 2012
	Presentación del programa del evento	LAP Aidé M. Aréchiga Flores	Directorio institucional, gasolina, vehículo.	24 enero al 10 de febrero
	Aplicación y desarrollo del evento	LAP Aidé M. Aréchiga Flores y especialistas	Equipo de cómputo, sala audiovisual, material impreso o fotocopiado, equipo de sonido, hojas, película, CD's, grabadora, extensión, pintarrón, marcadores, plumas, papel bond, cartulinas.	27 de febrero al 9 de marzo
	Evaluación y clausura del evento	LAP Aidé M. Aréchiga Flores y especialistas.	Equipo de cómputo, de sonido, auditorio, servicio refrigerio, constancias, material fotocopiado, presídium jurado.	Viernes 9 de marzo.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN: 1ª.

TEMA: PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr un conocimiento interpersonal rápido, rompiendo el hielo y dar a conocer de manera general, a las y los padres de familia, en qué consistirá la SEMANA DE LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Recibir a los/as participantes. 2. Mostrar el alcance del programa y motivarles.	1. Bienvenida 2. Presentación ENCUADRE	1. Presentación personal. 2. Expositiva	1.1 Presentación del facilitador/a (educador familiar). 2.1 Explicación del contenido del programa: sesiones, calendarización y toma de acuerdos para el buen desarrollo del programa.	1.1 Su persona, micrófono, etiqueta engomada, marcador. 2.1 Proyector y pantalla.	15 min.
3. Conocer los nombres de los integrantes y algunas de sus características personales.	3. Presentación de los/as participantes.	3. Fiesta de presentación	3. Siguiendo las indicaciones de la técnica, presentarse mutuamente.	Salón iluminado y amplio, hojas (para cada integrante), con la pregunta ¿Quién soy? Escrita en la parte superior, lápices o plumas y alfileres.	30 min.
4. Conocer el sentir, pensar y esperar del evento, por las/os padres de familia.	4. Integración grupal.	4. Cómo me siento, qué espero.	4.1 Escuchar los motivos y expectativas de cada uno, para asistir escribiendo: “ahora me siento...y espero de este evento...” , en hojas de rotafolio pegadas en la pared o pizarrón. 4.2 En hojas para entregar, responder: a) En caso de asistir con esposo/a, tus expectativas y razones coinciden con las de él/ella b) ¿Qué te pareció la sesión?	4. Hojas de rotafolio con el encabezado, cinta adhesiva, plumones. 4.2 1 hoja por participante	10 min. 5 min.
Conocer previamente el nivel de conocimientos	EVALUACIÓN	Ex ante	Antes de iniciar, pedir contesten preguntas relacionadas a la temática del evento.	Hoja con preguntas por participante.	5 min. TOTAL: 65 min.

EVALUACIÓN: una al inicio del evento para identificar el nivel de conocimientos. **BIBLIOGRAFÍA:** “Taller de salud sexual y reproductiva para madres y embarazadas adolescentes” (1999) y “Formación de la sexualidad en el adolescente” Manual de dinámicas para maestros y padres (1998). **NOTA:** Si el grupo es muy grande, sustituir puntos 3 y 4, expresando cada uno: “soy (nombre), ahora me siento...y espero del evento...”

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN: 2ª.

TEMA: LA FAMILIA ¿HA PERDIDO SU PRESTIGIO?

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los padres de familia reflexionen sobre la realidad a la que se enfrentan sus hijos/as, los ataques a la institución familiar y su influencia en las actitudes y decisiones de sus hijos/as.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Describir la situación que enfrentan los/as adolescentes en su sexualidad, así como los ataques a la institución familiar.	1.1 Situación Problemática familiar y social.	1. Los abanicos	1.1 Repartirles dos hojas y formen dos abanicos. En el número 1, anoten los problemas que estén afectando la estabilidad de su familia y en el 2, las problemáticas que estén perjudicando el orden y la paz social de la comunidad. Tres voluntarios/as expresen lo que anotaron y si alguien quiere completar sus abanicos, lo haga. El educador familiar haga integración e inducción sig., tema.	1. Dos hojas por persona, plumas. Salón, mobiliario en forma de herradura.	20 min.
	1.2 Situación actual adolescente sexualidad y ataques a la familia.	1.2 Expositiva del educador familiar.	1.2 Explicar hechos actuales de la problemática sexual adolescente y de la familia. Necesario educar para el amor no limitarse a las Pláticas Prematrimoniales como solución a fracasos familiares.	1.2 Proyector, pantalla. Presentación PowerPoint.	20 min.
	1.3 ¿Hemos perdido prestigio ante nuestros hijos?	1.3. Expositiva voluntario/a	1.3 Repartir hoja cualidades que dan prestigio. Un participante lo exponga al frente. 1.4 Cantar “NO BASTA” EVALUACIÓN: Dos voluntarios/as digan qué aprendieron hoy. BIBLIOGRAFÍA: “Programa escuela para padres, módulo 2”, (2008) y “Cómo hacer triunfar a nuestros hijos II”	1.3 fotocopias 1.4 CD “No basta”	5 min. 10 min.
					TOTAL: 55 min.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN: 3ª.

TEMA: ¿CUÁNTO VALE NUESTRA FAMILIA?

OBJETIVO PARTICULAR: Que las/los padres de familia reconozcan el valor de la familia y el matrimonio y revisen qué les han transmitido a sus hijos, al respecto.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Comunicar a los padres de familia el significado y la riqueza de la familia y de su origen: el matrimonio.	1. Fundamentos y funciones de la familia.	1.1 Lluvia de ideas.	1.1 Preguntar qué es la familia y cuáles son sus funciones.	1.1 Pintarrón, marcadores o plumones.	5 min.
		1.2 Expositiva del educador familiar.	1.2 Explicar concepto, funciones y pilares de la familia: EDUCAR.	1.2 Proyector, pantalla, extensión.	15 min.
	2. El matrimonio, realidad y compromiso.	2. Sillas elegidas.	2.1 Pedir se fijen debajo de sus sillas y leer el papel pegado. Educador familiar, completar explicación subsistema conyugal, su naturaleza, fines y dimensiones.	2. Papelitos con subtemas, cinta adhesiva.	15 min.
	2.1 La grandeza de la sexualidad humana	2.1 Audio	2.1 Pedir escuchén cinta.	2.1 CD "Amor Conyugal", grabadora, bocinas.	20 min.
		2.2 Expositiva	2.2 Exponer lo que los adolescentes opinan sobre el acto conyugal y sobre el matrimonio.	2.2 El educador familiar.	10 min.
TOTAL: 65 min.					

EVALUACIÓN: Se les reparte un cuestionario individual con preguntas sobre su trato familiar y conyugal, para que lo respondan en casa y si desean lo compartan con el/la esposa.

BIBLIOGRAFÍA: "Programa escuela para padres, módulo 2" // "Vivir o sobrevivir en familia" (1994) // "Manual de Orientación de Clínica Vive" (2010) // CD

"Amor Conyugal" Espinoza de los Monteros. // "Superación Humana" (1992) // "Asegurar el amor" (2005)

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 4ª.

TEMA: LA GRANDEZA DE SER PERSONA

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los padres de familia comprendan que aprendiendo a aprovechar al máximo nuestras capacidades, podremos desarrollarnos más y convivir mejor en familia y en la sociedad.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Comprender el significado y naturaleza de SER PERSONA, para vivir y enseñar a sus hijos a vivir acorde a su dignidad.	1.1. La dignidad de SER PERSONA:	1.1 INDUCCIÓN: figura plastilina.	1.1.1 Comentar la relación entre la materia prima (plastilina) y la formación de una persona.	1.1 Plastilina, pintarrón, marcadores, cartel figura humana,	1 min.
	1.1 Características y dimensiones de la persona.	1.1 Lluvia de ideas.	Preguntar DEFINICIÓN, CONSTITUCIÓN, DIFERENCIAS CON OTROS SERES, repartirles carteles, pegarlos sobre la figura. Deducir CONCEPTO.	carteles de colores con características, carteles ejemplos de otros seres, cinta adhesiva.	35 min.
	1.2 Necesidades de la persona (Pirámide Maslow).	1.2 Expositiva por el educador familiar.	2.2 Explicar pirámide y necesidades adolescentes e Importancia de educación.	2.2 Cartel pirámide. NOTA: o en power point.	15 min.
	1.3 El árbol confundido	1.3 Lectura de reflexión	1.3 Repartir lectura por parejas, la lean.	Lectura fotocopias	5 min.
				1.4 TRABAJO CASA: leer a su familia el cuento "La familia de Don José"	Cuento fotocopiado.
					TOTAL: 65 min.

EVALUACIÓN: Contestar a dos preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo me siento con lo aprendido? 4 personas lo expresan al grupo. 10 minutos. TRABAJO PARA CASA: Leer a su familia el cuento "La familia de Don José"

BIBLIOGRAFÍA: "Superación Humana" (1990)// "Programa escuela para padres Módulo 1" (2008)// "Manual Orientación Clínica Vive" . (2010)

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 5ª.

TEMA: EDUCACIÓN ÉTICA E INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE I PARTE

OBJETIVO PARTICULAR: Las y los padres de familia valorarán positivamente el sentido real de la sexualidad humana y conocerán la forma de educar a sus hijos/as dentro del marco del amor humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Identificar la información necesaria para poder educar en la sexualidad a su hijo/a	1. ¿QUÉ ES EDUCAR? 2. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD? 3. ¿QUÉ HAY QUE CONOCER? 3.1 CICLO VITAL DE LA FAMILIA Y ETAPA DE DESARROLLO DE NUESTROS HIJOS/AS (adolescencia: subetapas). 3.2 FASES DEL AMOR.	Lluvia de ideas 2. Expositiva 3. Cuartas	1. Expresar opiniones y anotarlas. 2. Presentar los conceptos de sexo, sexualidad y género. 3. Organizar al grupo en equipos; repartir material, leerlo, elijan representante, lo exponga al grupo. Temas: padres con hijos adolescentes, adolescencia inicial, media, superior, fases del amor (tres). Decirles las 5 <u>IN</u> de los adolesec.	1. Pintarrón, marcadores. 2. Proyector, pantalla, extensión, micrófono, Laptop. 3. Sillas móviles, fotocopias.	5 minutos 10 minutos Lectura: 10 minutos Exposición: 5 minutos por tema: TOTAL 30 minutos.
Proponer descanso	3.3 DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS HOMBRE Y MUJER. 4. ¿QUÉ HAY QUE EDUCAR? Potencias: 4.1 INTELIGENCIA: enseñar a pensar, descubrir la verdad, los valores (salud, vida, matrimonio, familia, noviazgo). Descanso	3.3 Expositiva del educador familiar. 4. Cuento "El rey desnudo". Receso y refrigerio	3.3 Exponer diferencias en la sensibilidad masculina y femenina. 4.1 Narrar brevemente el cuento y la moraleja: vamos desnudos de valores, ¡Ah, pero somos muy inteligentes! Dar tiempo para salir o tomar algún refrigerio.	3.3 Proyector, laptop, power point. Servicio de café.	15 minutos 10 min TOTAL: 70 min.

BIBLIOGRAFÍA: Para Parte I y II "El valor de la espera" (2009)/// "Programa escuela para padres I" (2008)/// "Asegurar el amor" (2005)/// "¿Qué hable el amor?" (2005)

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 6ª.

TEMA: EDUCACIÓN ÉTICA E INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE II PARTE

OBJETIVO PARTICULAR: Las y los padres de familia valorarán positivamente el sentido real de la sexualidad humana y conocerán la forma de educar a sus hijos/as dentro del marco del amor humano. **EVALUACIÓN:** al final de las dos sesiones, contestar: Qué aprendí, cómo me siento y mi compromiso.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Reconocer el valor de la libertad, la voluntad y la afectividad como ejes centrales del proceso de formación de la persona y asumir la tarea educativa de ayudar y orientar a sus hijos en el ejercicio responsable de ellas.	4.2 LIBERTAD 4.3 VOLUNTAD 4.4 AFECTIVIDAD: a) sentir-consentir b) impulsos c) educar para el amor d) educar las virtudes: las relativas al noviazgo: pudor, respeto, prudencia y abstinencia (castidad).	4.2 Cuestionario 4.3 Cuestionario 4.4 Cuestionario	4.2 Contestar unas preguntas de análisis, sobre los tres puntos. INDUCCIÓN: la confusión sobre estas facultades y la necesidad de ejercitarlas y especialmente para evitar ser manipulados (MMC). Exposición de los subtemas.	Cuestionario fotocopiado o en power point. Hojas. Laptop, proyector, pantalla, extensión. Apoyo: lectura "El autoerotismo y el descontrol afectivo" ¿Sexo seguro?	5 min. 5 minutos 15 min.
Examinar todas las consecuencias de la actividad sexual en noviazgo.	5. Las relaciones sexuales en el noviazgo.	5. Trabajo en equipos.	5. Distribuir a los integrantes en equipos, darles a leer el material, pedirles escriban en una frase o idea lo que más les llamó la atención, pegar las frases al frente del salón.	5. Lecturas: -¿Salimos? -La sexualidad sin amor y sin compromiso -Más consecuencias negativas -papel rotafolio -cinta adhesiva	5 min. Lectura 5 minutos escribir idea y pegarla. 5 min. Leerlas.
El educador familiar recomendará herramientas para orientar a sus hijos en la abstinencia (castidad).	6. El valor de la espera.	6. Expositiva por el educador familiar.	El educador familiar hace la última exposición. Cantar tema reflexivo. Las y los padres escriban carta a su hijo/a (a entregar semana después).	6. laptop, proyector, pantalla; canción, copias, hojas.	15 min. 5 min. 5 min. EVAL. 5 min. TOTAL: 70 min.

EVALUACIÓN: Al finalizar las dos últimas sesiones, contestar: Qué aprendí, cómo me siento con lo aprendido y cuál es mi compromiso para mejorar.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 1ª.

TEMA: PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN

OBJETIVO PARTICULAR: Lograr un conocimiento interpersonal rápido, rompiendo el hielo y dar a conocer de manera general, a las y los adolescentes, en qué consistirá la SEMANA DE LA ADOLESCENCIA.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Recibir a los/as participantes.	1. Bienvenida	1. Presentación personal	1. Presentación del facilitador/a (educador familiar).	1. Su persona, micrófono, etiqueta engomada, marcador.	5 min.
2. Conocer los nombres de los integrantes y algunas de sus características personales	2. Presentación de los/as participantes	2. Presentación por parejas	2. Se les pide elijan a otra persona para trabajar en parejas; en un par de minutos digan nombre y alguna cualidad (virtud) de su pareja, después haga lo mismo la otra y coloquen su etiqueta con nombre	2. Integrantes, etiquetas, marcadores.	30 min.
3. Aclarar a los adolescentes su panorama: retos y decisiones, motivándolos a que aprovechen el evento.	3. Las 6 decisiones más importantes	3. Introducción	3. Introducir al tema habiéndoles de su adolescencia y el poder de sus decisiones.	3. historia de dos adolescentes.	10 min.
4. Mostrar el alcance del programa y motivarles.	4. Presentación ENCUADRE	4. Expositiva	4. Explicación del contenido del programa: sesiones, calendarización y toma de acuerdos para el buen desarrollo del programa	4. Proyector pantalla. Cartulina, plumones y cinta adhesiva.	10 min. TOTAL: 55 min.

BIBLIOGRAFÍA: Coven, S. (2007) “Las 6 decisiones más importantes de tu vida”. México. Ed. Grijalbo.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 2ª.

TEMA: SOY LIBRE Y RESPONSABLE

OBJETIVO PARTICULAR: Los/as adolescentes analizarán el significado de libertad-responsabilidad para que lo vayan aplicando a su vida y a sus decisiones.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Comparar los conocimientos que tienen al inicio del evento con los del final	1. Evaluación ex ante	1. Cuestionario	1. Repartir cuestionarios a los integrantes del grupo para que los respondan.	1. Hojas con preguntas.	5 min.
2. Sentar las ideas que sustentarán el trabajo con los/las adolescentes.	2. Dos conceptos y siete recomendaciones para el éxito personal.	2. Los sobres	2. Se meten en grandes sobres, las ideas de la plática y se pegan o clavan en la pared; se pide a 9 alumnos/as vayan por cada uno, lo lean al frente y lo peguen. El educador familiar, los explicará.	2. Sobres hechos con folders, tiras de papel bond, escritas.	15 min.
3. Los/las adolescentes distinguirán el significado de libertad y su relación con responsabilidad.	3. Libre para elegir, depende de ti.	3.1 El experimento de los diez años. 3.2 Cuestionario 3.3 Expositiva	3.1 Se les pide recuerden 4 aspectos de hace diez años y luego visualicen los mismos, diez años después. Enfatizarles que lograrlo depende de ellos. 3.2 Contestar unas preguntas referentes a libertad. 3.3 El educador f., explicará el significado de la libertad-responsabilidad	Pizarrón con las 4 preguntas. 3.2 Los cuestionarios, plumas. 3.3 Pantalla, proyector, laptop, extensión.	5 min. 5 min. 20 min. TOTAL: 50 min.

EVALUACIÓN EX ANTE: Responder el cuestionario y entregarlo al educador familiar.

BIBLIOGRAFÍA: Coven, S. (2007) *“Las 6 decisiones más importantes de tu vida”*. México. Ed. Grijalbo.

Instituto de Superación Humana. (1992). *La libertad*. Promoción Humana ediciones.

Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres*. Ed. Gob., de Ags.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 3ª.

TEMA: ¡Está bien padre SER PERSONA!

OBJETIVO PARTICULAR: Que las/los adolescentes comprendan que la persona humana es una UNIDAD, integrada por una parte corpórea, una psicológica y otra espiritual para que sus decisiones y comportamientos se basen en esta idea.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Las/os participantes descubran de dónde procede la dignidad del ser humano.	Ser persona	Lluvia de ideas	El educador familiar, pregunta ¿Qué entiendes por DIGNIDAD? y ¿Qué significa ser PERSONA?	Pintarrón o pizarrón, marcadores o gises.	5 min.
		Expositiva	Explicar los NIVELES DE VIDA que existen y ubicar a las personas; posteriormente, pedir voluntarios pasen a pegar carteles con las características, sobre la figura humana. UNIDAD CUERPO Y ESPÍRITU.	Laptop, pantalla, proyector. O plantita, piedra, foto de animal y una persona.	10 minutos
		Pega carteles		Figura en papel bond y carteles colores.	5 min.
		Expositiva	Explicar las tres partes o dimensiones de la persona. Retomar LA LIBERTAD, INTELIGENCIA (conciencia) VOLUNTAD, CAPACIDAD DE AMAR y hablar del perfeccionamiento mediante la EDUCACIÓN.	Laptop, pantalla, proyector.	20 min.
		EVALUACIÓN	Responder preguntar de la evaluación.	Cuestionarios	10 min. TOTAL: 50 min.

EVALUACIÓN: Se hará una revisión de lo aprendido en estas tres sesiones, con preguntas de los contenidos, se dividirá al grupo en tres partes y se les repartirá a una copia del folleto sobre La Libertad, a otra sobre La Voluntad y a otra sobre Los Valores y Virtudes, encargándoles preparen una presentación para el día siguiente.

BIBLIOGRAFÍA: Coven, S. (2007) *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México. Ed. Grijalbo.

Instituto de Superación Humana. (1992). *La libertad*. México Promoción Humana. //Artero, S. (2005) *¡Qué hable el amor!* México. Ed., El arca

Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres*. Aguascalientes Ed. Gob., de Ags.

Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 4ª.

TEMA: LA FAMILIA: GYM DE VIRTUDES Y VALORES

OBJETIVO PARTICULAR: Al término de la sesión, los/as adolescentes distinguirán lo que conforma a la familia para apreciar su misión y vocación.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Los/as participantes reafirmarán sus conocimientos.	1. Recapitulación de temas anteriores.	1. Exposición por equipo	Que cada equipo exponga su tarea.	Los que el equipo necesite.	5 min., por equipo=15
2. El participante reconocerá el concepto de familia y la situación con sus padres.	2. ¿Qué es la familia?	Prueba sobre los padres	Respondan un breve cuestionario.	Los cuestionarios.	5 min.
		Expositiva	Introducir el tema mencionando que la relación con los padres es permanente e importante.	El educador f.	10 min.
		Mi concepto y el concepto.	Pedir escriban su concepto de familia y lo peguen en el dibujo. Deducir el significado real. Hablar de los ingredientes de la familia, funciones (educar en virtudes y valores) las normas y subsistemas, aterrizando en el CONYUGAL y el acto sexual con sus fines.	Hoja, plumas, dibujo de casa en papel bond, cinta adhesiva.	10 min.
3. Los/as participantes reconocerán el valor del matrimonio.	3. El matrimonio (amor conyugal)	Expositiva		Pintarrón, marcadores.	20
				Laptop, pantalla, proyector, extensión.	5 min.
					TOTAL:55 min.

EVALUACIÓN: Pedir a 5 alumnos/as expresen “¿Qué aprendí hoy”.

BIBLIOGRAFÍA: Coven, S. (2007) *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México. Ed. Grijalbo.

Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres II*. Aguascalientes Ed. Gob., de Ags.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 5ª.

TEMA: EL SENTIDO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

OBJETIVO PARTICULAR: Al término de la sesión el/la adolescente distinguirá la confusión de conceptos e ideas que impiden conocer el sentido que tiene la sexualidad en la vida de las personas.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Las/os participantes distinguirán los conceptos relacionados al tema.	1. Definición de sexo, género, genitalidad y sexualidad.	1. Adivina la definición.	1. Se les pide pongan el término que falta para completar la definición.	1. Cartulinas con conceptos con espacio en blanco. Término en carteles. Cinta adhesiva.	10 min
2. Conocerán el concepto de sexualidad acorde a la naturaleza.	2.El sentido de la sexualidad humana	2.Expositiva	2. El educador f., explica qué es, para qué sirve, cómo funciona, quiénes educan y cómo se educa la sexualidad.	2. Laptop, proyector, pantalla	10 min
3. Observarán las características que diferencian a las personas de los animales sexualmente Hablando.	3. Sexualidad humana vs. Sexualidad animal	3. Expositiva	3. Explicar los aspectos en los que la sexualidad h., se diferencia de la animal y poner ejemplos de personas que actúan animallescamente.	3. Laptop, pantalla, proyector	15 min
4. Que los/as identifiquen de manera individual los diferentes aspectos que intervienen en la sexualidad.	4. La importancia de mi cuerpo	4. Cuestionario	4. Contestar individualmente las preguntas, luego llegar a conclusiones generales	4. Hojas de trabajo, plumas	15 min.
EVALUACIÓN: Que las y los adolescentes expresen en una palabra ¿Cómo se sienten con lo aprendido?					TOTAL:60 min

BIBLIOGRAFÍA: Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres II*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 6ª.

TEMA: HOMBRES Y MUJERES ¿IGUALES, OPUESTOS O COMPLEMENTARIOS?

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los adolescentes reflexionen sobre el papel masculino y femenino y la riqueza del complemento.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Las/os adolescentes analizarán las diferencias de la feminidad y masculinidad.	Ser hombre y ser mujer Necesidades psicosociales del hombre y la mujer	Cuestionario Expositiva	Responder preguntas sobre actitudes, características y ventajas de ser hombre o ser mujer. El educador f., explica otras características del hombre y la mujer, en plano emocional.	Hojas de trabajo, plumas Laptop, proyector, pantalla.	10 min. 15 min.
2. Reflexionar sobre el planteamiento de la PEG	La equidad de género	Video Yeli Asociación de figuras y palabras Expositiva	Proyectar video con diferencia en los comportamientos. El grupo relacione actividades correspondientes a cada género en el pasado y hoy. Explicar lo positivo-negativo de la PEG. Concluir: hombres y mujeres son iguales, diferentes y complementarios. Evaluación	Cañón, pantalla, laptop, video Tarjetas con características, cinta adhesiva, figura masculina y femenina. Voz de educador. Laptop, proyector, pantalla.	10 min. 15 min. 10 min.

EVALUACIÓN: Que dos hombres y dos mujeres expresen ¿Qué les pareció la sesión?

BIBLIOGRAFÍA: Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padre I y II*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

Padilla, J. (2006) *Los siete retos del noviazgo altamente feliz*. México, Amate Editorial

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 7ª.

TEMA: LA SEXUALIDAD EN EL NOVIAZGO I

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los adolescentes conozcan el proceso que sigue la persona hasta llegar al amor maduro y sepan que en la etapa en que se ubican es muy difícil y prematuro encontrar el amor verdadero.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Identificar las fases por las que se cruza, en el desarrollo de la persona hasta llegar a amar con madurez.	El proceso del amor	Cuestionario	Responder a preguntas relacionadas al tema.	Hojas, cartel con preguntas.	5 min.
	¿Amor o enamoramiento?	Expositiva	Explicación de las etapas por las que se pasa hasta llegar al amor maduro. ¿En dónde te ubicas?	Laptop, proyector, pantalla.	15 min.
		Trabajo en equipo	Dividir al grupo en equipos, repartir tarjetas, pedir piensen y elijan las 5 que mejor definan al amor y al enamoramiento. Formar y leer sus definiciones y el educador expresa las suyas, enfatizando amor.	32 juegos de tarjetas conteniendo palabras relacionadas con los conceptos amor y enamoramiento.	35 min.
		Canto	El grupo se divide para cantar unos QUERER y otros AMAR.	Canción proyectada o fotocopiada: "Amar y querer."	5 min. TOTAL 60 min.

EVALUACIÓN: Al final del día.

BIBLIOGRAFÍA: Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padre I y II*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

De Irala, J. (2009) *El valor de la espera*. España. Ed. Palabra

Pedraz, J. *Tres trampas en el noviazgo*. Ed. Buena prensa.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 8ª.

TEMA: LA SEXUALIDAD EN EL NOVIAZGO II

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los adolescentes reflexionen sobre la importancia y el valor que tiene el noviazgo como etapa de preparación previa para el matrimonio.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Examinar qué tipo de noviazgo han o están teniendo.	Marco conceptual	Lluvia de ideas Expositiva	Preguntar qué es el noviazgo Explicar qué es, cuáles son sus valores, su finalidad, su tiempo.	Pintarrón, marcadores. Laptop, pantalla, cañón.	5 min. 10min.
	Noviazgo inteligente o noviazgo tonto	Prueba del noviazgo Expositiva-interactiva	Participantes responden a unas preguntas. Ir explicando los rasgos del noviazgo inteligente, motivando la participación, deduciendo las características de un noviazgo tonto.	Encuestas, plumas. Pantalla, laptop, cañón.	5 min. 30 min.
	Las tres trampas del noviazgo	Expositiva	Cerrar mostrando las tres trampas que tiene el noviazgo.		10 min. TOTAL: 60 min

EVALUACIÓN: al final de la última sesión del día

BIBLIOGRAFÍA: Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

Coven, S. (2007) *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México. Ed. Grijalbo.

Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2005) *Asegurar el amor*. España. Ed. Rialp

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 9ª.

TEMA: LOS RIESGOS DE UNA SEXUALIDAD PRECOZ

OBJETIVO PARTICULAR: Los y las adolescentes reflexionarán sobre la inconveniencia de iniciarse prematuramente en la sexualidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Los/las participantes se darán cuenta de la falsedad de gran parte de la información que han recibido en cuanto a las relaciones sexuales.	13 cosas que debes saber sobre la sexualidad precoz.	El test del sexo Las respuestas	Contestar un test individualmente. Ir dando la respuesta correcta a cada pregunta del test junto con la explicación de los mitos.	Fotocopias del test Hoja de respuestas para el Educador f.	5 min. 35 min.
	Los 3 principales mitos de la sexualidad: -todo el mundo lo hace-el deseo no puede controlarse y el condón es sexo seguro	Expositiva-interactiva		Presentación power point, laptop, cañón, pantalla.	
	Eficacia del preservativo		Repartir los papeles con el 37% escritas ETS o embarazos. Además de frustraciones emocionales.	Papeles de 3x3 cm, según integrantes.	10 min.
		Papeles enfermos o embarazados		Presentación power point sobre condón y pastilla emergencia.	10 min.
					5 min. TOTAL: 65 min

EVALUACIÓN: Se revisará el grado de captación del mensaje, con un trabajo consistente en: analizar a) la letra de una canción que promueva las relaciones sexuales antes o fuera del matrimonio b) una escena de telenovela o programa televisivo que promuevan lo mismo o c) un anuncio o comercial de radio o t.v. Comentando ¿Qué dice? ¿Cuál es el mensaje? ¿Estás de acuerdo, sí/no y por qué?

BIBLIOGRAFÍA: Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

Coven, S. (2007) *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México. Ed. Grijalbo

De Irala, J. (2009) *El valor de la espera*. España. Ed. Palabra

Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2005) *Asegurar el amor*. España. Ed. Rialp

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 10ª.

TEMA: ¿QUÉ O QUIENES INFLUYEN EN TI?

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los participantes se den cuenta de las distintas influencias que tienen en su vida y descubran cuáles son positivas y cuáles no porque les obstaculizan CRECER como personas.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Identificar todas las influencias que se ejercen sobre las y los adolescentes en el área de su sexualidad.	La influencia de los medios masivos de comunicación. Grupos de presión: “amigos”, compañeros, familiares, estereotipos, alcohol, novios/as, programas, FRASES.	Exposición de tareas Trabajo en equipos	Pedir a tres estudiantes muestren qué analizaron Dividir al grupo en equipos, a cada uno repartirles un CASO, lo lean, lo analicen, lo expongan y den la solución. El educador mencione y explique las frases más comunes para presionar e influir a tener relaciones sexuales y su respuesta. Cerrar hablando de los verdaderos amigos, los facilitadores de crecimiento.	Las tareas de los participantes. Los casos fotocopiados Presentación power point, laptop, proyector.	5 min. Para cada uno= 15 min. 30 min. 20 min. TOTAL:70 min

EVALUACIÓN: su participación en el salón. **BIBLIOGRAFÍA:** Coven, S. (2007) *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México. Ed. Grijalbo

De Irala, J. (2009) *El valor de la espera*. España. Ed. Palabra

Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

Artero, S. (2005) *¡Que hable el amor! Las relaciones sexuales en el noviazgo*. México. Ed. El Arca

Perugorria, M. (2002) *100 respuestas a los que piden la prueba del amor*. México. Ed. Paulinas

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 11ª.

TEMA: ¿CÓMO ANDAMOS EN VALORES?

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los adolescentes revisen cuáles son los valores y los antivalores en la sexualidad para que los apliquen en su vida.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Conocerán y reconocerán los valores más importantes para vivir una sana y feliz sexualidad.	Los valores en la sexualidad.	El cuento del Rey desnudo. Definiciones de virtudes.	Abrir narrando el cuento y su enseñanza, para introducir a los valores y virtudes en el noviazgo inteligente: pudor, prudencia, fortaleza, generosidad, templanza, respeto, responsabilidad, asertividad, autoestima, AMOR, templanza y CASTIDAD. Pedir voluntarios lo lean y expliquen con un ejemplo.	El educador f.	5 min.
				Conceptos en carteles, cinta adhesiva.	15 min
				Video youtube o reflexión VIFAC.	10 min.
				CD Ángel Espinoza de los Monteros	20 min.
TOTAL: 50					

EVALUACIÓN: Preguntar ¿Qué es un valor y una virtud? ¿Para qué te sirven las virtudes en la vida? ¿Cuáles necesitas para vivir sana e inteligentemente tu sexualidad?. ¿Cuál es la virtud reina que educa los impulsos?

BIBLIOGRAFÍA: Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas

Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padre I y II*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 12ª.

TEMA: ¡Qué hablen el amor, la libertad y la responsabilidad!

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los adolescentes presten atención a la película y sean conscientes de que amar, ser libres y responsables van juntos, si se quiere vivir feliz.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Observar las preguntas que van a responder.	Amor, libertad y responsabilidad.	Expositiva, introductoria.	Plantear algunas preguntas sobre el ejercicio de estos valores y otros relacionados para identificarlos en la película.	Pintarrón, marcador.	5 min.
2. Resumir y analizar la película en base a los aprendizajes obtenidos en la semana.	Noviazgo de antes, noviazgo de hoy. La clausura del evento.	Película Planes posteriores	Pasarles una película relacionada al tema del evento. Adelantarles que para la clausura del curso, en la noche, presentarán alguna actividad que muestre su aprendizaje, mencionar opciones, pedirles vayan pensando para que el viernes traigan el material y lo utilicen en la última sesión	Película: El estudiante o Bella. El educador familiar.	60 min. 2 min.

EVALUACIÓN: Hacer una sinopsis de la cinta y un juicio crítico sobre ella, entregar al día siguiente.

BIBLIOGRAFÍA: ninguna.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 13ª.

TEMA: EL VALOR DE LA ESPERA

OBJETIVO PARTICULAR: Después de reflexionar sobre las diversas consecuencias, las y los adolescentes considerarán el valor que tiene para su vida, esperar para tener relaciones sexuales en el matrimonio y la madurez, como una forma de alcanzar la felicidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1. Enumerar las consecuencias que, aparentemente no se ven, después de las relaciones sexuales en el noviazgo.	1. ¿Las relaciones sexuales en el noviazgo tienen consecuencias negativas?	Lluvia de ideas	Preguntarles y anotar sus respuestas para luego, explicar las consecuencias no mencionadas, aprovechar y hablar de ETS.	Pintarrón, consecuencias en papel bond, ir las pegando en el salón.	20 min.
	2. ¿Cuándo estarás preparado/a para tener relaciones sexuales?	La canción	Escuchen la canción y digan cuál es el mensaje de ésta.	Canción de Dulce María: "Ingenua", "Déjalo nacer"	5 min.
	3. La espera te permite prepararte, es un acto de amor anticipado.	Cuestionario	Darles el cuestionario para que lo contesten individualmente.	Cuestionario en fotocopias.	5 min.
2. Reconocer las diversas ventajas y razones para la abstinencia.		Expositiva-interactiva	El educador f. comenta las 10 razones para esperar hasta el matrimonio.	Presentación power point, laptop, cañón.	20 min.
TOTAL: 55					

EVALUACIÓN: Anotar en una hoja ¿Qué aprendí hoy?

BIBLIOGRAFÍA: De Irala, J. (2009) *El valor de la espera*. España. Ed. Palabra

Artero, S. (2005) *¡Que hable el amor! Las relaciones sexuales en el noviazgo*. México. Ed. El Arca

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 14ª.

TEMA: LAS NUEVAS DECISIONES

OBJETIVO PARTICULAR: Que las y los participantes conozcan los medios para conseguir vivir la abstinencia, convirtiéndola en virtud (castidad) practicándola en su adolescencia y juventud preparándole para su vida conyugal.

	Qué hacer para lograrlo:	Introducción	Concluir e indicar que para quien opte por la abstinencia, atienda los siguientes temas:	El educador familiar y sus palabras.	5 min.
Reconocer a la autoestima y la asertividad como elementos que influyen en su comportamiento.	Autoestima	Expositiva La hoja en la espalda	El educador explicará qué es tener autoestima alta y ser asertivo. Pegarse en la espalda todos una hoja, mientras caminan, ir anotando a sus compañeros/as, de una a tres cualidades que ven en ellos/as. Léanlas y reflexionen en las sig., preguntas.	El educador familiar y sus palabras.	10 min.
	Asertividad	La pelota asertiva	Previamente a la técnica, explicar en qué consiste ser asertivo. El ejercicio consiste en responder asertivamente a las líneas de presión.	¿Cuáles de estas cualidades sabías que tenías? ¿Cuáles son nuevas para ti? ¿Te identificaste con ellas? ¿Por qué? Colocados en círculo; una pelota de goma, tela o uncel. Lista de líneas de presión.	15 min.
	Proyecto de vida	Expositiva	Explicarles por qué es importante planear; la pirámide de las necesidades y los pasos en la toma de decisiones.	Carteles con cada subtema. Cinta adhesiva o en power point también ejemplo de proyecto. Hoja para plan de vida.	15 min.
					TOTAL:60

BIBLIOGRAFÍA: Pick, S. (1996) *Yo quiero, yo puedo*. México. Ed.RAF// Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas//Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres I*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 15ª.

TEMA: TIEMPO DE TRABAJAR

OBJETIVO PARTICULAR: Promover que las y los adolescentes engloben en una serie de aprendizajes significativos todo lo aprendido en la semana del adolescente.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Cerrar el curso, aterrizando aprendizajes y reflexiones.	Las nuevas decisiones	Proyecto de vida	Mostrar ejemplo de proyecto de vida de una estudiante y recordar lo que se necesita hacer al decidir. Realizar cada alumno/a el plan para su vida	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva.	5 min.
	Conclusiones del grupo	Cierre	En equipos de 4 a 6 personas, escribir los 5 aprendizajes más significativos para ellos de la semana del adolescente. Un representante exponer ante el grupo.	Formación de equipos, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva.	10 min.
	Planeando actividades de clausura.	Trabajo en equipos.	En los siguientes minutos se les propondrá planificar una actividad relacionando los temas y aprendizajes del curso, para presentar en la noche frente a sus papás y maestros, opciones: obra teatral, canción o parodia, spot de radio o para el antro, cartel alusivo, manta. OPCIÓN: concurso de carteles con frase impactante.	Los/as alumnas, sus ideas.	10 min. Escritura y 1 min. Por equipo exponer. =15 min.

EVALUACIÓN: Lo escrito en las cartulinas y el trabajo para la clausura nocturna.

BIBLIOGRAFÍA: Pick, S. (1996) *Yo quiero, yo puedo*. México. Ed.RAF// Casas, M., y Varela, G. (1998) *Formación de la sexualidad en el adolescente*. México. Ed., Trillas//Quiñones, L., y De León, C. (2008) *Programa escuela para padres I*. Aguascalientes Ed., Gob., de Ags.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN PENÚLTIMA

TEMA: RIQUEZA FAMILIAR

OBJETIVO PARTICULAR: Propiciar un cierre de la SEMANA DEL/LA ADOLESCENTE en el que las/los padres e hijos/as convivan, se acerquen y renueven su relación paterno-filial, a la vez que se decidan a acompañarse y apoyarse en el trayecto de vida que les falte por recorrer.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Que padres e hijos reconozcan la riqueza que es tenerse mutuamente y conozcan herramientas para mejorar su comunicación.	Algunas cosas que mejoran las relaciones entre padres e hijos.	Introducción	El educador f. hablará de la importancia de esforzarse por mantener una sana relación.	El educador f.	10 min.
	Distintas perspectivas	Cómo cerrar la brecha	Mostrar cuadro de lo que los padres y los hijos dicen y entienden.	Presentación power point, laptop, pantalla, cañón, extensión, MICRÓFONO, auditorio.	10 min.
	Conociéndonos	Cuestionarios de Conocimiento mutuo	Explicar que una manera excelente de superar la brecha es conocerse mejor. Darles el cuestionario al papá, mamá e hijo.	Cuestionarios fotocopiados, plumas.	12 min. Para entregarlos, responderlos, recogerlos y dar resultados.
	Ingredientes de una buena comunicación.	Expositiva	Explicar los 3 hábitos base de toda buena comunicación.	Presentación power point.	15 min.
	BIBLIOGRAFÍA: Las 6 decisiones más importantes de tu vida.	La carta	Pedir a los papás e hijos/as, se escriban mutuamente una carta cariñosa y sincera, a partir de lo vivido en el evento. Entregárselas pero leerlas en casa.	Hojas y plumas	5 min.
		Canción con mensaje	Sugerir se den abrazos mientras suena la música e invitarles a cantar.	CD, cañón, laptop, pantalla, bocinas.	8 min.

CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN FINAL

TEMA: CIERRE, CLAUSURA

OBJETIVO PARTICULAR: : Propiciar un cierre de la SEMANA DEL/LA ADOLESCENTE en el que las/los padres e hijos/as convivan, se acerquen y renueven su relación paterno-filial, a la vez que se decidan a acompañarse y apoyarse en el trayecto de vida que les falte por recorrer

OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
1.Reafirmar valores través de lo que construyeron.	Expositiva	El maestro de ceremonias o el Educador f. anuncia la presentación de la actividad o trabajo de los alumnos, si hubiera obra de teatro.	Micrófono	
	Mostrando trabajos.	Si no hubiera obra entonces, mostrar los spots, la parodia de canción.	Lo que los estudiantes pongan.	30 min.
	Concurso de cartel.	Posteriormente el concurso de cartel o manta. Se premiará el más colorido, diseño original y frase impactante o “llegadora”, el jurado estará formado por un papá, una mamá, dos chavos, dos chavas, un maestro y una maestra. En caso de empate, el aplauso de la audiencia decidirá al ganador. Luego se acordará el premio. Se propondrá no se guarden los carteles sino que se pongan en la escuela o mejor aún, afuera de lugares concurridos por jóvenes.	Los carteles, el jurado. Mesas, sillas, hojas.	15
2.Que los/as alumnas se comprometan personalmente con el aprendizaje del evento	La graduación	Ahora, el Educador f., anuncia que se entregarán las constancias-compromiso para las decisiones correctas. Los mismos miembros del jurado los entregarán.	Las constancias	10 min.
	Evaluación final.	Pedir a todos los participantes respondan a una evaluación sobre el educador familiar y el evento.	Hoja de evaluación para el ponente (educador f).	5 min.
	Cantando	Cantar todos.	CD canción “Color esperanza”, letra fotocopiada.	5 min.
	Refrigerio, convivencia.	Salir a tomar un refrigerio.	Galletas, refrescos, café, vasos, servilletas, etc.	TOTAL:75

EVALUACIÓN EXPOST: Preguntas sobre el desempeño profesional, sobre la metodología, sobre el aprendizaje y sugerencias para mejorar el evento.

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Hay algunos requisitos que cubriéndolos podrían asegurar la buena marcha del evento, por ejemplo:

- a) Que la Dirección de la institución escolar y la sociedad de padres de familia de la misma estén enteradas y comprometidas con el evento de la Semana de la Adolescencia
- b) Que todos los recursos (humanos y materiales) se encuentren listos antes de implementar el evento.
- c) Que la escuela haya hecho llegar la circular o aviso o invitación a las y los padres de familia para su asistencia; ella decidirá si lo hace de manera obligatoria.
- d) Que se aplique la EVALUACIÓN EXANTE para determinar el nivel de conocimientos con los que llegaron tanto los maestros, padres de familia como sus hijos.
- e) Que durante el desarrollo del evento se observen unos puntos, a manera de EVALUACIÓN CONCURRENT, por decir algunos: todos los participantes se encuentren realizando las actividades programadas; que todos los recursos que se necesitan estén funcionando correctamente; el mismo educador familiar observe y analice cómo considera que van resultando las cosas; puede pedirse también algunas opiniones del personal docente o de los padres de familia e incluso de los mismos estudiantes.
- f) Que se consideren las tareas que están planteadas: sinopsis, juicio crítico, participación individual y grupal, algunos trabajos para casa, el cartel con los 5 aprendizajes más significativos y algunos cuestionarios como aprendizajes de los participantes que bien pueden ubicarse en una EVALUACIÓN EXPOST, así como también el cuestionario que se les pedirá respondan el último día, padres, maestros y alumnos que pretende evaluar si los temas resultaron de su interés, si fue clara la exposición de ellos, si los materiales didácticos fueron los adecuados, sugerencias para

mejorar, etc. Entran también los aprendizajes personales del responsable y su equipo de trabajo y ese cuaderno en el que se pedirán anoten opiniones, agradecimientos, quejas o cualquier otro mensaje.

EVALUACIÓN EXANTE PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

1. ¿En qué se distingue la PERSONA de los demás seres vivos?
2. ¿Qué entiendes por Dignidad?
3. ¿Qué es el matrimonio?
4. ¿Cuál es el peor enemigo del matrimonio?
5. Menciona los principales fines que tiene la familia.
6. ¿Cuáles son actualmente los valores más importantes de tu vida?
7. ¿Qué es ser LIBRE?
8. ¿Qué quiere decir la frase *“el conformista se desanima ante las dificultades y no se esfuerza, el triunfador las vence aunque le cueste”*?
9. ¿Qué diferencia hay entre sexualidad y genitalidad?
10. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales en la adolescencia?

EVALUACIÓN EXPOST PARA PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

SEMANA DE LA ADOLESCENCIA

Favor de valorar el desempeño del educador familiar en el evento.

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Promovió confianza				
Mostró y promovió el respeto a las personas				
Orden y limpieza				
Utilización de recursos materiales				
Aplicabilidad (ejemplificar)				
Estableció objetivos al inicio				
Aplicó instrumentos y/o formas de evaluación				

COMENTARIOS: _____

Ahora, evalúe el curso, según cómo le pareció.

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Contenidos, temas				
Estrategias de aprendizaje				
Desempeño en general del educador f.				

Por último, su AUTOEVALUACIÓN: ¿Cómo considera que fue su desempeño para aprovechar el curso? _____

EVALUACIÓN EXANTE PARA ADOLESCENTES

1. ¿En qué se distingue LA PERSONA de los otros seres vivos?
2. ¿Qué es el matrimonio?
3. ¿Qué es el noviazgo?
4. ¿Por qué se dice que la familia es el gimnasio de las virtudes y los valores?
5. ¿Qué son LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD?
6. ¿Existe el *sexo seguro*?
7. ¿Qué opinas de las relaciones sexuales en la adolescencia o en el noviazgo?
8. ¿Qué es la castidad?
9. ¿Qué razones o motivos hay para esperarse a tener relaciones sexuales hasta el matrimonio?

GRACIAS, ahora te invito a aprovechar TU SEMANA DE LA ADOLESCENCIA.

EVALUACIÓN EXPOST PARA ADOLESCENTES

1. ¿En qué se distingue LA PERSONA de los otros seres vivos?
2. ¿Qué es el matrimonio?
3. ¿Qué es el noviazgo?
10. ¿Qué son LA LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD?
11. ¿Qué razones o motivos hay para esperarse a tener relaciones sexuales hasta el matrimonio?

Favor de evaluar el curso y el desempeño del educador familiar

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Contenidos, temas				
Técnicas y estrategias de aprendizaje				
Ayudó a sentir confianza				
Promovió el respeto entre todos/as				
Es aplicable a tu vida lo que aprendiste				

Ahora autoevalúate: ¿Cómo fue tu participación? _____

¿Por qué? _____

¿Qué crees que puedes y quieres hacer para mejorar como persona?

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

El proceso de elaboración de lo que constituye el último trabajo de la Maestría en Educación Familiar: la tesis, comenzó desde el segundo módulo; en aquellos días me interesaba un tema que se relaciona con éste, pero que es más bien una consecuencia de, me refiero al tema de las madres adolescentes y las madres solteras. Recuerdo que en aquél primer intento o ensayo de investigación, planteé que “la calidad de la relación del noviazgo influye en el aumento de madres solteras”.

Ya desde entonces manifesté que me interesaba el noviazgo, la forma en que ahora lo viven los jóvenes y las consecuencias de la forma de vivirlo. Después, pasaron otros módulos hasta que llegamos al Seminario de investigación educativa; ahí tuve mis dudas sobre el tema definitivo y es que el problema se relaciona con múltiples elementos: la calidad de atención de los padres de familia, el tipo de educación sexual, el autodomínio, la influencia de los medios masivos de comunicación (por ejemplo, las telenovelas o programas de historias o casos reales), la autoestima de las adolescentes, en fin.

Pero gracias a la ayuda de mis maestros más los comentarios de compañeras que me sugerían me fuera por el tema que más he trabajado, que me apasiona y más me preocupa: el noviazgo y las relaciones sexuales, tomé la decisión y en ese me quedé.

Comencé con el primer capítulo: el contexto histórico social. Encontré información sobre el noviazgo desde épocas pasadas, pero poco sobre las relaciones sexuales. Resultó muy interesante todo lo que iba descubriendo. Admiré nuestra cultura indígena por esa valoración que tenían hacia la mujer que amaban o que habían

elegido para esposa, por ese respeto que enseñaban a los hijos hacia sus padres, por ese “darse su lugar” entre la esposa y el esposo. Y cuando se hacía el compromiso, lo más común era que se cuidaba a la que sería la esposa. Sí, la educación era exigente, se vivían valores como la honestidad, discreción al vestirse al andar o al hablar y se sancionaban con severidad las relaciones sexuales fuera del matrimonio.

Luego estudié al noviazgo en el contexto bíblico, otras bellezas que descubrí, por ejemplo que, el hombre y la mujer, por haber sido creados a semejanza de Dios, llevan inscritos en su propia naturaleza, su vocación: están llamados a amar en la comunión interpersonal y la entrega, parecido a como Dios nos ama. En este contexto histórico, me fue de mucha utilidad, escuchar a mi abuelita con sus narraciones en base a lo que a ella le tocó vivir; ella me decía que antes era muy raro que hubiera madres solteras, porque los hombres sí eran responsables.

Después había que buscar estadísticas que hablaran del panorama de la problemática en el país y el estado. Y encuentro que, ciertamente en los últimos años han aumentado las/los adolescentes que inician tempranamente su actividad sexual. Posterior a esta parte, había que Delimitar el objeto de estudio, ahí también se dudaba cómo hacerlo, en primer lugar, porque al estar desempleada actualmente no contaba con una institución para aplicar mis investigaciones; afortunadamente eso se resolvió, luego se pensó en abarcar varios niveles: preparatoria y un año de universidad, incluso dos universidades, para cotejar los resultados, pero se optó por delimitarlo al Bachillerato de la UAA, turno matutino, sobre todo considerando el factor tiempo.

En esta parte del proceso, se pensó en modificar una parte del título del tema, pero se acordó dejarlo así. Sin embargo más adelante sí se le hicieron unos ajustes, por ejemplo el de quitarle el adjetivo “prematrimoniales” ya que se escuchó y se leyó a un experto quien decía que no se les puede llamar así porque no las están teniendo a unos días de casarse, sino desde muchos años antes. Eso confirmó una inquietud que tenía, porque no me convencía ni prematrimoniales ni premaritales.

Observo que en los primeros capítulos me extendí mucho pues fue mucho lo que investigué, en el afán de conocer más y estar más segura de lo que iba conociendo o reconociendo. Especialmente a la hora de llegar al Marco teórico. En el desarrollo de Categorías conceptuales, empecé con algunas pero conforme iba adentrándome en el estudio, resultaban otros conceptos que me parecían importantes.

Respecto a la Normatividad, confieso que pensé que no habría nada pero, también a la hora de la hora, encontré bastante información, mucha de ella ni la conocía; descubrí libros muy profundos y hermosos. En la Metodología de la Investigación, ya fui menos extensa, exceptuando a la hora de elaborar el instrumento, se me ocurrían muchas preguntas, además me interesaba conocer ampliamente el pensar, sentir y actuar de las/los adolescentes, motivos por los que elaboré un cuestionario de 30 preguntas. Sabía que al redactar e incluir muchas preguntas abiertas iba a ser más difícil concentrar las respuestas, sin embargo, lo preferí por el hecho de que las preguntas cerradas no siempre presentan todas las opciones que la persona tiene.

Al llegar al capítulo cuatro, yo traía en mente algunas opciones para la propuesta, sé que los padres de familia y sus hijos requieren, necesitan una preparación que les posibilite educar integralmente en la sexualidad; es un área muy amplia y profunda, sin embargo, no puede dejar de verse la realidad: los padres de familia están muy ocupados trabajando o, les es indiferente, no consideran que necesitan seguir

formándose y entonces no asisten a un programa largo y más completo de orientación. Y, por otra parte, a los adolescentes no se les puede sacar de sus clases por varios días, porque se afecta el cumplimiento de los programas académicos. Tampoco me convencía únicamente un Curso-Taller, traté de combinar varias ideas, que lo hicieran un poco diferente. Por ello opté por la alternativa que planteo.

Para el nombre que elegí dar a la Propuesta de intervención, informo que tenía cinco opciones, las que sometí a votación y ganó **¡Vive tu sexualidad y...Atrévete a esperar!** Porque el mismo título invita a los adolescentes y jóvenes a aceptar el reto y vencerlo o alcanzarlo.

Volteando hacia atrás veo que elaborar una tesis, con el formato que se tiene ahora y con todos los puntos que hay que abordar, es un trabajo exhaustivo pero que vale mucho la pena, incluso porque nos prueba como personas: en la paciencia, perseverancia, fuerza de voluntad, búsqueda de la verdad, ejercicio del razonamiento, en la esperanza y la ilusión de contribuir con nuestro trabajo al mejoramiento personal y de otros seres humanos. Y hay que decirlo que aún, puede perfeccionarse.

Las relaciones sexuales en adolescentes y durante el noviazgo es un tema que compete a los Educadores Familiares, puesto que la Educación Familiar es un servicio de ayuda, a través de varias acciones, para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia.

La Educación Familiar tiene dos perspectivas a) desde el educando es un proceso de mejora personal y desde el b) educador: es una acción de ayuda al proceso de mejora personal del educando. Y una forma de ayudar a ese educando, que en este

caso es el adolescente, es a través de enfrentar a la persona con la realidad; no siempre es hacerle la vida más fácil. Cuando yo ayudo busco que esa persona obtenga algo para ser mejor.

El evento de la Semana de la Adolescencia, incluyendo su curso, tiene la intención de mostrar la verdad, la realidad a esos estudiantes como a sus padres y maestros. Constituye un programa también de integración adolescente-padres, familia-escuela, así como trabajar también en otra área muy importante y necesaria: la prevención de problemas en la dinámica familiar que más tarde afectarán también a la sociedad.

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

El Objetivo General de la tesis dice: *Conocer por medio de un cuestionario, cómo influye la pérdida del valor del noviazgo en la decisión de los/las adolescentes, de tener relaciones sexuales, para elaborar alguna estrategia que promueva en los padres de familia la conciencia de la necesidad que hay de rescatar el sentido o significado del noviazgo y lo transmitan a sus hijos y, por otra parte, la sensibilización y concientización de las/los adolescentes respecto a lo valioso, importante y trascendente que son las relaciones sexuales, como expresión propia del amor conyugal.*

A partir del contexto histórico se pudo ir viendo los cambios que ha sufrido la institución del noviazgo, cambios mayormente en negativo hasta llegar hoy a perder su mismo nombre, ya no saben si son novios o qué son. El noviazgo se ha ido desdibujando convirtiéndose en una caricatura de lo que antes era. Se ha perdido de vista su función primordial y se llega a él, muchas veces, como para tener derecho a pedir o exigir relaciones sexuales.

Claro que los factores que han originado estos cambios, son varios; pero el hecho es que las relaciones sexuales en la adolescencia se han convertido en un comportamiento cada vez más “normal” y frecuente, trayendo un sin número de consecuencias dramáticas, incluso.

El que las/los adolescentes estén decidiendo adelantarse y realizar comportamientos propios, exclusivos y naturales entre esposos, es causado por múltiples factores, sin embargo, se considera que varios de ellos, hablan de actitudes que están presentando los adolescentes modernos, actitudes negativas hacia el noviazgo y por supuesto hacia el matrimonio.

Las actitudes son posturas, evaluaciones que la persona hace respecto a algo o alguien, en este caso, es la valoración que están haciendo hacia el noviazgo y, lo están devaluando.

Las actitudes suelen influir en la conducta, porque generalmente las personas se esfuerzan para que sean congruentes con su actuar. Pero también puede funcionar al revés, que la conducta influya en la actitud y es cuando vemos que el muchacho se comporta con faltas de respeto hacia su novia y, a su vez, esto influye en que su actitud hacia el noviazgo sea desfavorable y, viceversa.

Parece un círculo, vicioso en este caso, pues para identificar qué contribuye a que ese círculo se dé, es que se ha venido estudiando, investigando, observando todas estas situaciones y así se hizo la pregunta clave, el Planteamiento del problema:

¿Cómo influye la pérdida del valor del noviazgo en las/los adolescentes para tomar la decisión de tener relaciones sexuales?

Y surgieron nueve preguntas relacionadas a la problemática, que luego se convirtieron en objetivos específicos, los que guiaron la elaboración del instrumento, el cuestionario.

Ya se tenía una hipótesis pero se buscaba responder a la pregunta arriba mencionada y luego se comprobaría dicha hipótesis:

La valoración hacia el noviazgo por parte de las/los adolescentes, influye en el ejercicio de su libertad, para la toma de decisiones respecto a las relaciones sexuales.

Por ello, en las categorías conceptuales se incluyeron términos como noviazgo, adolescencia, libertad, toma de decisiones, relaciones sexuales, persona, educación, castidad, etc.

Se incluyó el ejercicio de su libertad para la toma de decisiones, puesto que frecuentemente los adolescentes deciden bajo algún tipo de coacción y eso no es decidir con libertad. Además la libertad es un concepto que emplean mucho los/las adolescentes y generalmente lo confunden con libertinaje. La libertad va de la mano con la responsabilidad y con la capacidad de amar y amar es buscar el bien de esa persona a la que se dice amar. Y la responsabilidad la reducen a “usar protección”.

La libertad, a diferencia de lo que muchos creen, se nos da, no para hacer lo que se nos antoje, sino para elegir entre dos caminos, dos opciones, dos bienes, aquel que me haga SER MEJOR PERSONA.

Entonces, en el cuestionario, se plantearon preguntas que tenían relación con estas confusiones, con los valores, las virtudes del noviazgo, con el concepto que los/las tienen de noviazgo y matrimonio, con la visión del noviazgo en tiempos anteriores y cómo se vive hoy, preguntas sobre el “sexo seguro” y la abstinencia; todo ello para tratar de ver si se comprobaba la hipótesis.

Y como pudo observarse, que aunque no todo está perdido, si hay señales de riesgo, se pensó en la propuesta para intervenir y contrarrestar o combatir el problema analizado. Además recordemos que otra de las funciones que se tiene como Educador familiar es la elaboración y desarrollo de programas para educar a la familia. Se notó que es importante la participación de los padres y madres de familia, pues el mismo cuestionario lo mostró. Es así que la propuesta, que consiste en un evento anual escolar llamado LA SEMANA DE LA ADOLESCENCIA, busca:

Erradicar la actitud negativa que los y las adolescentes tienen hacia el noviazgo y dirigirles hacia una nueva actitud de valorarle positivamente como la escuela de preparación para la vida matrimonial y no como una oportunidad que da el derecho a tener relaciones sexuales, que son la expresión propia del amor conyugal.

Y además:

- Influir en los/las adolescentes para que aprecien su persona en el hoy y el mañana, para que reflexionen sobre las trascendencia de sus decisiones.
- Presentar la belleza de la sexualidad humana y las ventajas que trae para vivir una juventud libre de preocupaciones y consecuencias desfavorables, la práctica del autodomínio a través de la abstinencia sexual.

Para los adultos:

Llevar a cabo la reflexión sobre la realidad personal y ambiental a la que se están enfrentando sus hijos/as, que les lleve a concientizarse de la necesidad que hay de rescatar el sentido del noviazgo, como uno de los medios para que sus hijos tomen decisiones verdaderamente libres y responsables.

Se confía en que esta propuesta, sean un proyecto que de llevarse a cabo favorecerá mejores relaciones entre los miembros de la familia, en este caso los padres con sus hijos adolescentes, pues abrirá la oportunidad de un acercamiento, para el diálogo. Puesto que si hay esa confianza para platicar con los padres y si éstos se encuentran bien preparados, será posible una orientación amorosa y eficaz, lo que ayudará a enfrentar este problema grave para la sociedad, desde otra perspectiva: La visión que se tiene de lo que vale una vida adolescente, de lo vulnerable que están en este ambiente saturado sexualmente que los confunde y los empuja a tomar decisiones que, lejos de liberarlos, los esclavizan y así se van dando generaciones y generaciones de personas que se sienten frustradas.

Porque, como lo vi en un estudio “Aún si las adolescentes sexualmente activas se libran de contraer una enfermedad o un embarazo, muy pocas quedarían emocionalmente intactas. Una de cada ocho adolescentes sufre depresión y el suicidio se ha incrementado” Colegio Americano de Pediatras [Versión electrónica].
Ventajas de la Educación en la Abstinencia.

Simplemente, ya este 1º. De Diciembre será la celebración, mejor dicho, conmemoración (porque no hay tanto que celebrar), del Día Mundial de la lucha contra el SIDA, y aunque ha habido importantes avances, no logran eliminarlo. Treinta años ya de este esfuerzo, ¿No será que la solución que ellos recomiendan y en la que tanto insisten no ha sido la más adecuada?

¿No será que ya es va siendo momento de por lo menos escuchar a esas voces que aseguran que la verdadera solución es la educación para la castidad?

Una de esas voces es la de, una mujer que fue artista rockera y quien después de como se dice comúnmente, “darle vuelo a la hilacha” ,se sintió vacía, sucia, decepcionada y después encontró la verdad, se convirtió y ahora trabaja por convencer a otros de que la solución está en la castidad. Ver en páginas de internet.

Si bien creo que hay que enseñarles a las jóvenes que deben reservar el sexo para el matrimonio, hay un área en la que estoy de acuerdo con los opositores: la abstinencia no significa nada a menos que uno entienda exactamente lo que es. Y agregaría que para entender lo que es uno debe entender también lo que son el sexo y el matrimonio, qué significan, cuál es su propósito.

Eso suena simple, pero mientras crecía yo tuve poca idea del significado y el propósito del sexo y del matrimonio. Pensaba que el sexo era algo que uno hacía para divertirse o si quería tener hijos (bueno, en esto último iba por buen camino). El matrimonio, creía, significaba una autorización social para tener sexo con una persona en particular. La gente casada debía tener sexo solamente con su pareja porque... bueno, porque no era agradable poner cuernos, la infidelidad podía llevar al divorcio y sabía que eso era doloroso.

5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA

Con el cubrir de cada uno de los pasos para la realización de esta tesis llegamos al punto de aplicar un instrumento para encarar y constatar si la hipótesis que se tenía respecto al problema que se había identificado, realmente existía y merecía ser atendido.

Pues bien, se considera que sí hay una correspondencia entre la situación señalada con los resultados del diagnóstico que se aplicó en la muestra del Bachillerato de la UAA. Como ya he comentado, con toda sinceridad, esperaba encontrar un peor panorama, quizá si la prueba se hubiera efectuado a estudiantes de escuelas más marginadas o de turnos nocturnos, los datos arrojados hubieran sido más alarmantes. Pero con todo, se obtuvo información que señalan un riesgo, que, como educadores familiares es importante conocer para, no esperar a que ese riesgo se transforme en una problemática más difícil de atender y ya no a nivel preventivo sino de rehabilitación o curación.

Algunos de esos resultados, por recordarlos:

- El 37% están convencidos de que las relaciones sexuales son necesarias en el noviazgo para conocerse mejor.
- El 67% creen que el sexo seguro sí existe y es el empleo del condón.
- El 53% no se ha percatado de la confusión que generan las campañas de salud.
- Un 23% tiene un concepto negativo del acto sexual conyugal.
- El 44% dice no ser prudente en el noviazgo
- El 42% no ha hecho un plan o proyecto de vida.
- El 45% del alumnado no considera destructivas las relaciones sexuales en el noviazgo si es “por amor” o hay planes de matrimonio.
- Un 40% no cree en la perdurabilidad del matrimonio.
- A un 30% no le gustaría o no le interesa que su futuro/a esposo/a llegara virgen al matrimonio.
- Sólo un poco arriba de la mitad (el 53%) estaría dispuesta/o a tener relaciones sexuales hasta casarse. El 47% tomará otra decisión.
- La encuesta manifestó que un 22% de los encuestados cuentan con la aprobación de sus padres para tener relaciones sexuales en esta etapa pero “con responsabilidad”

- El 69% de las/los adolescentes reconocen como solución al incremento de madres adolescentes y solteras como al de enfermos de SIDA, la preparación de ellos y sus papás mediante Educación Ética de la Sexualidad.

Ahora bien, hablando con honestidad, la propuesta que aquí apunto para solucionar esa problemática, no llega hasta su profundidad, pues para atender satisfactoriamente el problema de las relaciones sexuales en adolescentes como resultado de una pérdida del valor del noviazgo, se requiere, indudablemente todo un proceso educativo o re-educativo tanto de los padres de familia, maestros como de sus adolescentes; sobre todo porque las personas adultas generalmente traen muy arraigadas algunas falsas convicciones; además, en este proyecto se están proponiendo alternativas de solución muy contrarias a las que hoy promueve el ambiente hedonista, consumista, relativista que se ha olvidado de que las personas son seres distintos a los animales, por aquellas potencias que, ejercitándolas, los hacen fuertes ante los impulsos o instintos y ante las presiones.

Por otro lado, un proceso de esta naturaleza y en este sentido, integral, requiere de trabajar con los sujetos educativos, por más tiempo, para que se alcancen los 4 niveles del verdadero y eficaz aprendizaje hasta hacerlo vida:

1. El conocimiento aprendido
2. El conocimiento razonado
3. El conocimiento sentido
4. El conocimiento vivido

Es necesario el concepto aprendido a través de la enseñanza y el ejemplo paterno; pero es necesario que el educando (hijo o alumno), interiorice lo aprendido, es decir que lo entienda y lo convierta en un concepto razonado; después, es indispensable que sienta la operatividad, bondad y eficacia de esos conceptos ya aprendidos y

razonados, para que los convierta en conceptos que sienta y los ponga en práctica observando y viviendo la satisfacción que producen o compruebe, incluso, el nefasto resultado que ocasiona haber violado esos principios, así, se convertirá la vivencia en experiencia y llegará a tener un concepto vivido de la moral y los valores.

Y viéndolo así, a penas con un curso de Educación de la Sexualidad Ética e Integral de una duración semestral o bimestral, por lo menos. Pero como ya se apuntó, la situación económica y social, no favorece que los padres de familia se comprometan a asistir y participar en un proyecto así, digamos de Escuela de Padres. Y lo ideal sería que los/las alumnas tuvieran dentro del plan de estudios una asignatura que les educara en esta temática.

Sin embargo, hay que ser positivos y no derrotistas, que al ver que no se puede acceder por ahora a lo ideal o a lo máximo, nos rindiéramos y dejáramos las cosas como están, para que empeoren. Además, recordemos lo que también propone Víctor Frankl y que, concuerda con la base de esta tesis: *cuando se conserva el sentido o el valor de algo (en este caso, del noviazgo, del matrimonio, del ser persona), se lucha por ello*. Cuando se tiene un proyecto o plan de vida que interesa o que motiva, se hace el esfuerzo para realizarlo, sin importar las dificultades u obstáculos; porque se tiene la *actitud* positiva hacia ello.

Y, por lo menos, por mi parte, seguiré luchando por ello. Coincido con esta teoría que defiende el hecho de que las personas con fortaleza, no se vienen abajo, sino que salen adelante venciendo las barreras: sean personales o ambientales. Y que es importantísimo, a la hora de hablar de educación, hacerlo en este aspecto; no conviene a nadie y menos a los mismos educandos, tratarlos como si fueran a vivir “entre algodones”. Hay que educarles para que todos busquen cuál es el sentido, cuál es la misión para la que viven.

Además, Frankl también trabaja el aspecto de la libertad, concepto relevante para este trabajo: “Si afirmo que el hombre se ve *arrastrado* por los principios morales, eso implica que apelo a su voluntad: a la *libertad* del hombre para elegir entre aceptar o rechazar una oportunidad que la vida le plantea” (Frankl, 2004: 123).

Y yo, estoy ofreciendo la oportunidad de conocer, reflexionar, analizar y hasta llevar a la práctica principios que ya han sido probados por muchas personas, que no los estoy improvisando, ni imponiendo; principios naturales que de vivirlos, hacen a la gente más plena y feliz. Los que asistan a este programa, están en la libertad de aceptarlos o dejarlos, pero, por lo menos, escucharán de otras alternativas.

Y añade que además lo hace, (afirmar que el hombre tiene principios morales y libertad) no para callar a su conciencia sino por alcanzar una meta o un objetivo con el que se identifica, o *por una persona a la que ama* o, para dar gloria a Dios. Esto explica cómo, de entre una gran cantidad de adolescentes y jóvenes que eligen las adicciones a la droga, al sexo, a la delincuencia, hay otros que eligen grandes objetivos renunciando a lo que se ve más fácil y cómodo o a lo que “todo mundo hace”. Hay pues, quien decide esperar a comprometerse en matrimonio para entregar su cuerpo y su mente, hay quien hasta da su juventud por ayudar a los más desvalidos cubriéndose esto como obra social o apostolado para corresponder al amor de Dios. Considero que si estas conclusiones de Víctor Frankl se transmitieran, se inculcaran o cultivaran en las personas desde la niñez, y sobre todo en la adolescencia, aunque hubiera desajustes sería más probable que salieran exitosos de esta etapa habiéndose esforzado por conseguir esas nobles metas. Como la de resistir a todas las voces que invitan a tener relaciones sexuales durante la adolescencia o juventud.

Por lo anterior, conviene sí, comenzar con iniciativas como la presente para transmitir a los educadores (padres y maestros), por lo menos la información veraz que les prenda la chispa de la curiosidad o de la inquietud por seguir actualizándose como personas, porque, en gran medida de ellos depende las decisiones que sus hijos tomen, por lo menos en alguna etapa temprana de la vida. Ya lo dice Jokin de Irala, que hay elementos influyentes en que las/los adolescentes tengan menores posibilidades de tener relaciones sexuales y algunos de éstos los proveen sus padres, son para recordarlos:

- Las mujeres tienen menor probabilidad
- Quienes tienen un grado de religiosidad alta (practicarla por lo menos una vez a la semana)
- El vivir con el padre y la madre
- El grado de cultura
- No consumir tóxicos
- Los que dan importancia a la opinión de sus padres
- Cuando tanto el padre como la madre, educan para evitar la pornografía
- Cuando los esposos y padres de familia, tienen amigos, cuyos hijos también hayan decidido esperar.

Isaacs (1985) dice que “la familia es la primera escuela de las virtudes humanas sociales” (15). Este autor es relevante para el tema del que se ocupa ya que, se ha planteado que la valoración del noviazgo abarca el tener ciertas actitudes positivas hacia él y dichas actitudes se pueden medir por medio del ejercicio de las virtudes.

El educando debe ser una persona que actúe, se mueva, sea protagonista; busque ayuda y también acepte ser ayudado. La información deben adquirirla primero los padres para que luego la transmitan a sus hijos y les faciliten el tomar decisiones personales, pero habiendo incorporado en su vida, las bases que dan sentido a lo demás, se refiere el autor a los criterios rectos y verdaderos de la vida humana y

sobrenatural. Con ello los padres estarán trabajando o actuando respecto a las influencias negativas a las que se han de enfrentar sus hijos. En palabras del mismo Isaacs (1985) “La labor de la Educación se puede entender, como facilitar al educando el proceso por el cual, su comportamiento, sus fines y los motivos para alcanzar dichos fines, se unan en un todo compacto y único” (p. 19)

Al irse desarrollando cualquier virtud humana, será posible que esa persona que se está ejercitando, mejore en dos aspectos:

- La intensidad con la que se vive (comportamientos)
- La rectitud de los motivos (para practicar una virtud)

En el evento de la Semana de la adolescencia, que mejor dicho es como una quincena, porque se necesitan días previos a esa semana, para trabajar con los papás, se promueve mucho el conocimiento de las virtudes; es sabido que actualmente no pocos padres de familia las tienen identificadas, entonces, ya es un buen comienzo el mostrárselas, para que las reconozcan en la práctica de ellos y para sus hijos.

Lo que hay que hacer, es todo un Curso para Padres de Familia, pero por lo pronto, se propone que los padres y madres aprovechen o creen situaciones que favorezcan la educación de sus hijos, con la enseñanza y el ejercicio de las virtudes. Cada virtud es un objetivo de mejora.

Si consideramos que falta tiempo, una alternativa sería ocupar la semana que se trabaja por la noche con los padres de familia, para trabajarla unas dos horas en la mañana con sus hijos o, bien, invitar a que los papás acudan no tres tardes sino las cinco de esa semana; así serían cinco días con los padres de familia y cinco días con

sus hijos. Y, una opción más, la disposición de libros acordes al curso para que tanto padres como hijos los lean y con ello fomentar también un hermoso hábito: el de elevar el alma con la lectura.

Pienso que, esta podría ser la primera parte de la intervención y volver luego a realizar la segunda, con temas que faltan o bien, con más tiempo para la práctica o el ejercicio vivencial de la temática; por ejemplo, profundizar en: autoestima, comunicación efectiva, asertividad, toma de decisiones y el ejercicio de las virtudes.

5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS

Ante la inquietud que tenía por investigar el tema del noviazgo y las relaciones sexuales, estuve compartiéndolo con personas que, realmente no formaban parte de la institución escolar en la que iba a aplicar la encuesta; sin embargo, son gente preparada o sensible a la problemática y tenían empatía con mi interés, al grado de que colaboraron conmigo, refiriéndome bibliografía o información muy valiosa, lo cual fue muestra de coincidencia con el problema formulado.

Posteriormente, conté con la ayuda de mi asesora para conseguir la institución en la que encontrara los sujetos intervinientes o involucrados en mi trabajo. Dentro de dicha institución, tuve el agrado de entablar contacto con algunas maestras que me ayudaron, permitiéndome ingresar a las aulas o, incluso auxiliándome en una ocasión para el levantamiento de la información. Me aportaron también datos sobre el número de alumnos, por decir un ejemplo.

Con respecto a las/los estudiantes puedo decir que se comportaron a la altura, comenzando por el grupo que conformó la prueba piloto y posteriormente los sujetos involucrados en responder todas las encuestas. Hubo uno que otro juguetón que la respondió a las prisas y otro, muy identificado (sin conocerlo, por supuesto) por el tipo de respuestas que me dio, que denotaban indiferencia y desinterés por el valor del noviazgo, matrimonio, sexualidad y más bien se percibía una obsesión por el sexo, según el tono de muchas de sus respuestas.

En general, me sentí muy cómoda aplicando los cuestionarios, pensé que el ambiente sería diferente, más desordenado y no fue así. Sin embargo, no tuve la oportunidad de mencionar la propuesta de intervención, pues además de que no estaban muy desocupados los docentes, tampoco tenía yo toda la claridad o certeza de cuál sería el plan a implementar, eso lo haré después.

5.5 EVALUACIONES DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS

Voy a intentar hacer ese balance, esa evaluación de la evolución de mi trabajo, de los mecanismos, forma de trabajar e instrumentos que utilicé para llegar a terminar mi propósito.

Inicialmente yo estaba todavía viviendo en Jalpa, no manejaba el internet como hoy lo hago (todavía me falta pero ya aprendí un poco más), entonces mi investigación era en lo que tenía al alcance, en la Biblioteca Municipal y en Enciclopedias. Allá comencé a indagar sobre el primer planteamiento del problema, el que tenía que ver con madres solteras y adolescentes.

Posteriormente, ya viviendo acá visité las bibliotecas de la UAA y de la UP y, me encuentro también con el avance tecnológico, ya no existían los ficheros, habría que buscar a través de la computadora. Pues, me decidí a preguntar cómo hacerlo, no me da pena, ni modo, no nací con una computadora integrada. Sacaba libros y me los llevaba a casa.

Me doy cuenta que me enfrasco en la lectura, muchas cosas me van resultando interesantes, hasta que reacciono. Empiezo a tomar notas en tarjetas, eso sí, unas fichas bibliográficas, para no batallar después. Si el libro era mío, lo subrayaba. ¡A mano hacía los borradores!, hasta que mis hijos me enseñaron a hacerlo electrónicamente y además, ya tenía mi laptop.

Después empecé a escribirlo todo en una misma carpeta, hasta que otro ángel me enseñó a hacerlo por separado, según el capítulo y así no tener que abrirlo todo, cada vez que me sentaba a trabajar. Ya metida en el manejo de la laptop, comencé a mandar correos a personas muy preparadas, compañeras, maestros, sacerdotes, médicos y conferencistas internacionales (radicando en Roma y España). Algunos me recomendaron libros, me los mandaron por esta vía, otro sobre el noviazgo lo mandé traer de México; otras personas hasta votaron sobre el nombre de la propuesta de intervención. Me doy cuenta que cuando algo me interesa y quiero conocerlo o aprenderlo, nada me detiene y ahora con las ventajas del correo electrónico, menos.

Entré a unas páginas que me brindaron buena información, como la de Catholic.net, entre otras. Por cierto, ahí me encontré con una genetista que conocí hace muchos años. Sin embargo, lo fuerte fue la consulta en vivo a los libros, a la revisión de algunas tesis, que, luego me di cuenta, tenían otro formato, mucho más sencillo. Lo

cambiaron, supongo que por mejorar. Aunque algunos apartados me parecen algo repetitivos, pero en fin, hay que hacerlos.

También acudí a buscar en materiales escritos que guardo, de cuando los impartía en Escuela de Padres o a los estudiantes...¡Ya desde entonces les hablaba de estos temas! Lo que indica que este problema no es reciente, aunque en las dimensiones de gravedad, sí lo es.

Cuando las dudas se me presentaban, también hice citas con algunos profesores. En clase, estaba muy atenta, me gustaba ir a clases porque además cuando llegué a faltar, cómo lo lamentaba ya que aunque yo consiguiera los apuntes, no hay como los míos: soy muy detallista, porque sé que a la hora de estar sola, todo me sirve, hasta los ejemplos de la clase, sin embargo hay personas que casi nada más anotan el esquema; yo no podría así.

Mi asesora me confirmó que soy perfeccionista, por eso me tardo más, me exijo mucho a mí misma y cuando no estoy segura de algo, investigo hasta que quedo conforme; pero por eso cuando entregaba el trabajo, me salía casi todo bien, bueno, me tengo que reconocer también lo positivo. Descubrí también que cuando tuve empleo, me presionaba,(además por cumplir con otros deberes), así que, por esa parte, qué bueno que ahora no tengo, para concentrarme en la tesis. Dios sabe por qué permite las cosas.

Descubro que tengo mucha facilidad de redacción, tanta que me extiendo; a veces quisiera mejor no tenerla y ser más concisa. Pienso que ésta es una de las cosas que no ayudaron tanto a la elaboración de mi tesis. También porque me saldrán muchas hojas.

Me pongo retos, como el de escribir yo misma la tesis, a pesar de que no domino este “arte”, preferí ir aprendiendo a la vez que sufría o hacía sufrir, en vez de mandarla escribir. Por eso también me tardaba más.

Otras cosas que me gusta hacer, cuando algo me interesa tanto, es buscar acercarme a personas muy expertas en el tema que me atrae, no me da miedo, si me da pena, me la aguanto, con tal de aprender más; es así, que escribí a grandes conferencistas: sacerdotes, como el P. Ángel Espinosa de los Monteros y el P. Fernando Fabo, quienes desde Roma me contestaban los correos. Así mismo, me decidí a entablar contacto con uno de los teóricos en los que fundamenté el trabajo, con el Dr. Jokin de Irala, quien, desde Navarra, en España, atendió amablemente mis correos.

Y fue él quien me dijo, que muchos padres de familia allá, están trabajando por educar en la abstinencia y que también muchos jóvenes y adolescentes lo están consiguiendo; que con uno que yo logre convencer, es mucho, porque así me lo dijo: *“una persona vale una eternidad”*.

Mientras analizaba esta parte del trabajo, pensé que, si las encuestas se pudieran aplicar solamente a personas que tuvieron relaciones sexuales en la adolescencia, quizá hubiera obtenido más respuestas interesantes, aunque, es un hecho que dentro de los encuestados/as ya había quienes lo habían hecho (unos claramente lo informaron), pero, es difícil, primero por qué ¿Cómo los consigo y los reúno?

Segundo porque se puede incomodar o molestar la gente, se necesitaría que hubiera confianza. O, haber contado con un trabajo como en el que estaba, donde atendía madres adolescentes becarias y obtener con éstas las respuestas, pero, ahí lo dejo, para una próxima investigación: buscar organismos que trabajen con adolescentes embarazadas o madres.

Y con respecto a los objetivos y propósitos de la alternativa de intervención, no pudieron alcanzarse ya que no se iba a implementar ese programa.

5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

En el momento en que debía buscar información respecto a estadísticas sobre la incidencia de relaciones sexuales en adolescentes, batallé mucho pues no las encontraba; hallaba datos sobre desempleo, nivel educativo o de estudios, soltería o nupcialidad, adicciones, madres adolescentes, hasta de migración pero nada sobre la edad del inicio de las relaciones sexuales y el porcentaje, luego encontraba datos, pero abarcaban de 12 a 29 años; hasta que por fin, las encontré.

En la parte del Marco Teórico, también me sentí insegura, quizá se deba a que pasaron varios años desde que egresé de la carrera y necesitaba repasar los enfoques, corrientes y teorías: psicológicas, pedagógicas, sociológicas y filosóficas.

En esa parte invertí mucho tiempo estudiando porque tampoco sabía cuál teoría elegir, pensé que tenía que ser una sola y, pues una nada, más no me daba para explicar y fundamentar el trabajo. Llegué a pensar también que tenían que ser teóricos de épocas pasadas, incluso ya fallecidos y, pues sobre el tema de relaciones sexuales en adolescencia no iba a encontrar: Sí, los hay quienes estudiaron la etapa adolescente más no hablan específicamente de inicio de la actividad sexual precozmente. Hasta que, se me ocurrió y lo consulté, para más seguridad, referirme a Jokin de Irala.

Una limitante que yo tenía era la falta de pericia en el manejo de la computadora, incluso al ir a la biblioteca, ya todo se investiga por ese medio. En el trabajo que hacía en casa, mi familia me ayudaba en muchas ocasiones, pero yo no quería que

me lo hicieran sino que me dijeran cómo hacerlo. También conté con el auxilio de mis compañeras, sobre todo a la hora de hacer las gráficas. En esta parte, me costó mucho trabajo también para decidir cuáles eran las más importantes y cuáles las complementarias para enviarlas a Anexos.

En el capítulo cuatro, reconozco que me llevó mucho tiempo elaborar las cartas descriptivas, además de porque soy muy detallista, quería hacerlas bien de manera que en un futuro próximo las pueda poner en práctica y también la lentitud estaba por la falta de habilidad para su elaboración en computadora. Sin embargo, siento que incluí demasiadas actividades en algunas sesiones, habrá que disminuirlas para que alcance el tiempo y haya participación grupal.

Fue un reto para mí, desde haber estudiado la Maestría, sobre todo porque un tiempo vivía en otra ciudad, después porque perdí mi trabajo y las dificultades económicas se asomaron, pero gracias a Dios y a la UP, se encontraron alternativas de solución. Posteriormente el reto más fuerte fue la elaboración de esta tesis, especialmente por no manejar con destreza la computadora y el internet, para buscar información, ya que pocos libros encontraba sobre el tema en particular y los que habían muchos eran sobre matrimonio y los pocos que había estaban en un lenguaje inaccesible como para los adolescentes. Y, de los del lenguaje accesible pasaban a tratar el tema con superficialidad rallando en la vulgaridad.

Por último, como comenté en otro apartado, no tuve dificultad alguna con las autoridades del Bachillerato de la UAA, turno matutino, como tampoco encontré obstáculos ni para aplicar la prueba piloto ni las encuestas.

5.7 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Son muchos los años en los que por los trabajos o apostolados que he desempeñado, me he encontrado cerca de las situaciones de noviazgos (impartiendo Pláticas prematrimoniales al civil y eclesiásticas, conferencias a estudiantes de secundaria y preparatoria sobre la violencia en el noviazgo), de madres adolescentes o madres solteras (gestionando becas para que terminaran su educación básica o créditos para una microempresa), de violencia familiar (atendiendo mujeres maltratadas, buscando un refugio para ellas, abuelas con nietecitos maltratados, posteriormente gestionando y creando el Servicio de atención a víctimas de violencia familiar, sexual y de género y la creación de las Estancias infantiles para que ellas puedan ir a trabajar).

He trabajado también en la capacitación de las mujeres en indefensión pro su crecimiento humano y en la Educación de la Sexualidad para padres de familia de niños/as de primaria, sobre todo con el objetivo de prevenir el abuso sexual, así como en proyectos de Escuela para padres; he tenido intervenciones radiofónicas y hace más tiempo en un programa televisivo local para jóvenes; como conductora de radio, desarrollé programas sobre la temática.

Llevo tiempo preparándome para ser mejor persona, esposa y madre; pero no me conformo con esforzarme por cumplir esas misiones, me inquieta siempre el ver cómo tantas personas desvían sus caminos y no consiguen sus metas o, lo que es peor, ni siquiera alcanzaron a planteárselas cuando ya tomaron una decisión que les cambió toda su vida. Otro problema que también me mueve es el de la pareja o matrimonio, en el aspecto del divorcio o separación y todo lo que implica para ellos y sus hijos.

Por lo anterior, yo tenía la ilusión de estudiar una maestría relacionada al matrimonio, pues estoy convencida que de ahí se derivan las mieles como los amargos; sin embargo al no encontrarla en Aguascalientes, decidí estudiar la maestría en Educación Familiar. Gusto de asistir a cursos, seminarios, conferencias, pues como profesionista de la educación, estoy muy comprometida con mi crecimiento personal (me falta todavía), sin embargo, sigo aprendiendo y descubriendo.

Al estar en un grupo donde la mayoría son profesoras/es, aprendí de ellos, qué labor tan especial tienen, se requiere realmente tener una vocación, especialmente en estos tiempos, en que, con mayor frecuencia, los padres y madres de familia, delegan al profesor/a toda la labor educativa.

Aprendí de mis maestros/as, esa facilidad, habilidad para transmitirnos su experiencia, sus conocimientos y, mejor aún, con la nueva didáctica; les admiro su profesionalismo. Y motivada por ellos, me aboqué a realizar lo mejor posible un buen trabajo de tesis. Me propuse investigar, leer, consultar, escuchar, observar todo lo que tuviera al alcance sobre la temática. Luego sucedieron unos acontecimientos que me hicieron reflexionar y hasta replantear algunas hipótesis que tenía sobre la problemática. También compartí con mis hijos, esposo, papás, hermanos y otros familiares, las inquietudes y los descubrimientos que iba haciendo.

Me fui maravillando de cuanta riqueza y belleza hay en muchos de los libros que estuvieron en mis manos, así como me topé con otros que están como para quemarlos, pero que no lo haré porque también de ellos aprendí, que en este mundo hay de todos los sabores y colores en cuanto a cualquier problema se refiera, lástima que, hasta después de un tiempo y de duras caídas, mucha gente se llegará a dar cuenta que lo que parecía un dulce sabor, resultó amarguísimo, me refiero, por

ejemplo a libros que les aconsejan a las chavitas ejercer su derecho a decidir, porque al fin y al cabo, es en su cuerpo donde se gesta “el producto” y ellas deciden si lo dejan continuar su proceso de desarrollo o “lo interrumpen”, en pocas y llanas palabras: lo asesinan.

Me cuestioné mucho sobre la libertad, cuando las personas, eligen caminos que les dañan. Me pregunté por qué nadie hacemos nada, realmente grande, notable, trascendente, para frenar la proliferación de mensajes erotizados, que pasan ya a cualquier hora del día, por la televisión. Por qué ni los gobiernos, de ningún partido frenan esa avalancha de basura. Será porque no quieren quedar mal con nadie pues eso representa votos, disculpe usted, pero ya no sé qué concluir. O, será, porque, como dijo alguien de los medios de comunicación: “nosotros no obligamos, sólo posicionamos, ustedes apáguenle o cámbienle”. Pero faltó responderle: el poder implica también responsabilidad.

¿O será que confían que ahí estaremos todos los padres de familia al pendiente de lo que ven nuestros hijos o para comentar con ellos, dichos mensajes y hacerlos pensar? Parece que desconocen que muchos hijos se quedan solos mientras sus papás o simplemente su mamá está trabajando. Y entonces quien está educando...no, (porque educar implica perfeccionamiento), quien está malformando a nuestros niños y luego adolescentes, es la tele o el internet.

La verdad, para algunos padres o madres de familia, sobre todo los que se encuentran en situaciones especiales, es mucho más difícil la labor de educar, se requiere un mayor esfuerzo para prepararse y para fomentar la comunicación y la confianza, para educar en virtudes y valores, aunque recordemos que EL EJEMPLO ARRASA y si ellos o ellas están... no dando ejemplo sino, **siendo** ejemplo positivo entonces serán de esos casos en que, aún con todo en contra, esas personas lograron salir adelante y a veces, más fortalecidos que otras.

En este caminar he aprendido que, ya que los hijos pasan mucho tiempo en la escuela y más, ahora que se han extendido en algunas los horarios para que las mamás se dediquen a cubrir su jornada laboral sin pendiente de sus hijos, en las instituciones educativas o escolares deberían atender esta necesidad de formación humana, sexual, integral y ética. Ahí se debería aprovechar la cantidad de tiempo y las experiencias con sus compañeros para ejercitarlos en las virtudes, sobre todo las que les harán ser adolescentes, luego adultos felices. Y entonces sí se les podría llamar CENTROS EDUCATIVOS porque realmente estarían tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y los padres de familia, para su desarrollo integral.

Y aquí, el Educador Familiar tiene mucho campo de acción, lo que hay que hacer, es, abrir ese camino que aún está virgen o que está siendo caminado por otros profesionistas mucho menos preparados en el estudio de la familia.

Pienso que también, se podría acudir a los Centros de trabajo y ahí comenzar a dar esa preparación que los y las trabajadoras requieren para ser mejor personas y mejores educadores de sus hijos, mejores cónyuges y así evitar los divorcios, que es otro fenómeno en crecida. Sólo que habría que encontrar patrones o jefes consientes de la necesidad de formación humana y que esté dispuesto a invertir parte del tiempo laboral para que él y su personal lleven un proceso DE CALIDAD pero humana, que, al fin de cuentas, repercute o se refleja en su rendimiento dentro de la empresa.

Otra alternativa sería, los programas de radio, ya que hay que aprovechar, como lo pensaba Juan Pablo II en emplear los medios tecnológicos que llegan a tantas personas, para enviar mensajes de evangelización, de educación, de alegría y de paz. Hay que pensar en un proyecto para esto.

Lo anterior sería dentro del mismo enfoque que sustentó este trabajo: el humanista.

Al tiempo que fui realizando mi tesis, tuve la oportunidad de afianzar conocimientos que ya tenía así como de incorporar otros nuevos; de ahora en adelante, con más tiempo quisiera saborear esos libros que no terminé de leer, porque como encontré un día: “un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado, un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido, un corazón que llora” (proverbio hindú, Agenda Pastoral). Además de leer, espero aprovechar todo lo que me llevo y poseo para ofrecerlo en esos espacios donde haya gente que, como yo, tenga interés por la familia, por la persona y comparta el deseo de aprender, de crecer y emplear los talentos que Dios nos regaló, para hacer nuestro pequeño mundo mejor.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Ha llegado el momento de terminar este trabajo que tantos días y noches me llevó realizarlo; tantas horas, tantos meses de lectura, de clases, de dudas, de investigación, de análisis, de reflexión, de introspección, de aprendizajes.

Aprendizajes sobre mi persona, mi forma de ser; descubrimientos de cualidades y limitaciones; reafirmación de valores; inicio de amistades; oportunidades de pedir, recibir y dar ayuda; tiempo de esperar con paciencia, cuando los planes no resultaban; aceptación de la gente con pensamiento diferente; replanteamiento de metas y proyectos; convicción de que soy lo que soy por todo lo vivido y por quienes han influido y me han amado y ha sido un tiempo también para darme cuenta de las demostraciones del Amor que Dios y mi Madre Santísima, me tienen.

Cuando decidí estudiar esta maestría, además de por superación personal y como forma de hacer una mejor familia; llegué a ella por la necesidad de trabajar a favor de la integración familiar, de trabajar para encontrar la manera de ayudar a tantos matrimonios que se derrumban, porque, si bien piden ayuda, acuden con el profesionista equivocado. No puedo sentir que ya lo sé todo o lo conozco todo, aún me falta, sin embargo, pienso que me llevo algunas herramientas para colaborar en la mejora de mi persona y de otras, entre ellas, de los padres de familia y de sus hijos, especialmente, en el área de la Educación en valores, como el de la sexualidad.

Mi tesis, tuvo como destinatarios a los/las adolescentes y a las/los padres de familia. He de confesarles que, esto de escribir en femenino y masculino, a veces

me llega a fastidiar, así, que, si, por lo menos, en este apartado escribo en general, entiéndase que todos están incluidos.

Sabemos que los adolescentes son personas que están iniciando su crecimiento y están pasando por una de las etapas más significativas dentro del desarrollo evolutivo de todo ser humano. Es cuando estos amores nuestros, comienzan a descubrir su propia personalidad y tienen la necesidad de afirmarla, inclinándose a la rebeldía para conseguirlo, si es necesario. Ésta no es tan mala como parece, sólo hay que encauzarla. Con respecto a los resultados de las encuestas que apliqué, afortunadamente no resultaron negativos en su mayoría, sin embargo, no dejan de ser números que indican que hay algo por lo cual preocuparse y ocuparse, a tiempo, antes de que sea demasiado tarde para evitar mayores problemáticas, aunque algunas ya las tenemos encima.

Yo esperaba encontrarme con un panorama más lamentable, esperaba ver resultados que definitivamente mostraran una generalizada desvaloración del noviazgo y el matrimonio; no fue así, no fue general, sin embargo, sí hubieron varios que lo manifestaron. Otros mostraron desconocimiento, confusión, contradicción y otros, firmes convicciones y valores.

Puede ser natural en esta etapa adolescente y más se puede explicar, por la confusión que generan las campañas, los programas televisivos, el internet, los comerciales con antivalores; así como la lejanía que algunos tienen de quienes les pueden bien orientar: padres, maestros e incluso sacerdotes. Por la lejanía o la falta de convicciones en valores de estos mismos educadores, entonces, quién orienta a quién.

Creo, sin embargo, que este estudio puede servir como base, como punto de partida para siguientes investigaciones; quizá abarcar una mayor muestra o aplicar los instrumentos en más preparatorias. Y, en el aspecto preventivo, es de mucha utilidad.

Como Educadores Familiares y Humanistas confiamos en el ser humano, en sus potencialidades y nos debe doler que las personas sean manipuladas, engañadas, utilizadas, cosificadas; que se abuse sobre todo de las más vulnerables, con fines egoístas de unos cuantos. En este caso, me refiero principalmente al hecho de la manipulación de los adolescentes. Ellos también tienen su dignidad y merecen se les respete.

¿Y quiénes son los que primero deben y pueden ayudarles? Pues sus padres. Estos deben educar en los valores, el niño, luego adolescente, necesita tener una referencia en su vida, esto es, una guía para su conducta y esto es lo que da una jerarquía de los valores. Los papás debemos enseñar a nuestros hijos que hay valores que a veces se deben sacrificar para alcanzar un bien mayor o superior, por ejemplo, renunciar al sexo por el amor, así como el dinero vale mucho menos que la persona. Pero la mejor forma de transmitirlos no es imponiéndoles, sino viviéndolos, no dando ejemplo, sino SIENDO ejemplo.

Nos corresponde ejercitarlos en sus capacidades humanas (inteligencia, libertad, voluntad, afectividad), debemos motivarles a que tengan metas, ideales, para sí mismos y para su comunidad. La modernidad en la que estamos viviendo, nos ha llevado a ser descuidados, indolentes o indiferentes en la tarea más hermosa y grande a la que nos comprometimos: la atención y orientación de nuestros hijos, niños y adolescentes.

Pero para llevar a cabo dicha tarea, por las mismas características de estos tiempos tan convulsionados, no basta con la buena intención o el sentido común (que, ya lo quisiéramos tener, como alguien dijo: el sentido común es el menos común de los sentidos); sino que hoy es una necesidad y una demanda, el que nos formemos y preparemos también las y los padres de familia.

Pero, muchas veces, los padres de familia, rebasados por sus preocupaciones para dar lo necesario a sus hijos, materialmente hablando, se olvidan o no creen necesario e importante su preparación su formación o actualización. Todos los profesionistas se capacitan ¡Con mayor razón, deberíamos hacerlo los que llevamos la profesión de las profesiones: la paternidad!

Y sobre todo ahora que nuestras familias se debaten entre amenazas de toda índole: desde las que vienen de parte de quienes debieran protegerla: las autoridades que quieren “legislar” “a favor” de los derechos humanos, muchos de los cuales, están pisoteando a otros seres también humanos: los que se gestan en el vientre materno, pretendiendo se les aborte; los niños abandonados a los que se les quiere “proteger” ofreciéndoles el ser adoptados por una pareja del mismo sexo, para que tengan o dos papás o dos mamás; a los niños nuestros se les quiere derrumbar su inocencia y su pudor mediante una mal llamada educación sexual temprana y carente de tacto, delicadeza, ética y verdad; a nuestros adolescentes a quienes también se les manipula a través de los medios de comunicación y se les hace creer que son puro hormonas e instintos; a los adultos, hombres y mujeres casados a quienes se les ofrece el divorcio express.

Como Educadores Familiares, sabemos que la clave que solucionará o prevendrá la aparición o crecimiento de diversas problemáticas familiares, está en la educación y La Educación Familiar tiene dos perspectivas a) desde el educando

es un proceso de mejora personal y b) educador: es una acción de ayuda al proceso de mejora personal de ese educando.

Como la persona está constituida por varias dimensiones, su educación debe ser integral (de todas las áreas): intelectual, moral, estética, técnico y religioso. La educación tiene diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, el principal es la familia, luego sigue el institucional y el ambiental. Para el objetivo de esta tesis, el trabajo se enfocaría principalmente en el ámbito familiar y luego en el escolar. Ambas instituciones: familia y escuela, forman un binomio de ayuda mutua, deben ser un equipo, en pro de los estudiantes (hijos). No se debe continuar con la creencia de que la educación le corresponde a la escuela, ésta es un complemento.

Como educadores familiares, debemos trabajar porque los padres de pubertos vayan conociendo y comprendiendo la adolescencia, previamente a que les llegue a sus hijos. Orientarles para que, a su vez, ellos guíen a sus hijos al llegar la edad de las ilusiones y emociones, etapa hermosa y que puede disfrutarse, sobre todo, tomando decisiones que puedan tener una trascendencia positiva, pequeñas o grandes elecciones, mientras dura el proceso de encontrar el amor verdadero y maduro, que cristalizará, si es la decisión y la vocación, con el matrimonio y la formación de una nueva familia.

Como Educadores Familiares, hoy que se promulga tanto la igualdad del hombre y la mujer, hay que seguir promoviendo LA EQUIDAD porque ambos merecemos mismas oportunidades de crecimiento, pero, sin pretender que seamos iguales, no lo somos; somos distintos pero esas diferencias no nos deben poner en desnivel, sino al contrario, complementándonos es como más nos enriquecemos. El mismo Juan Pablo II decía que estaba en contra de que se introdujeran diferentes

categorías entre los seres humanos. Y tanto a la niñez como a los/las adolescentes, hay que inculcarles ese respeto mutuo, que evite la violencia o el abuso.

Sobre todo, hay que Educarles en la Sexualidad, a partir del conocimiento de la diferencia en la psicología femenina y masculina; que se enteren que un joven y una joven ni sienten, ni piensan, ni actúan igual sexualmente hablando. Que no se engañen o se dejen engañar, porque, en aras de esa igualdad, la mujer está dejando de ser su esencia y el hombre se encuentra confundido en su papel.

Hay que formarles ejercitándoles desde sus primeros años, pequeñas renunciaciones, esfuerzos, sacrificios, en busca de lograr bienes mayores; dejemos de crear jóvenes de azúcar o algodón, blandengues, que, a las primeras adversidades, se derrumban; y así llegan a la adolescencia y juventud, donde muchas voces “de sirenas” los quieren seducir a dejarse llevar por los impulsos y, ellos, no sabiendo que tienen otras potencias, como PERSONAS que son, se rinden, trayendo en muchos casos, consecuencias dramáticas.

No a la sobreprotección, pero tampoco al abandono: es nuestro deber de padres, darles un AMOR COMPRENSIVO PERO FIRME. Y los Educadores Familiares tenemos el deber de hacerles ver a tantos padres de familia, este error: el dejarlos a la deriva, a que crezcan como puedan o bien, que la escuela se haga cargo, o la Iglesia y, cuando estas instituciones ya no puedan, entonces la policía que los castigue. Y tenemos que sensibilizar y concientizar a los padres de familia con respecto a la nueva forma de entender el noviazgo y a los factores que están conduciendo a esta visión deformada. Uno de ellos, es que, una mayoría de jóvenes y adolescentes están viviendo “una psicología de la insatisfacción”. Tanto escuchan quejarse a los adultos de su matrimonio, de la familia, de que el mundo

es absurdo, que no tiene remedio, ni sentido, que esta misma insatisfacción puede permear el delicado campo del noviazgo.

Hoy el reto es mayor porque, los mismos cambios sociales (que también tienen su lado positivo), como la reestructuración familiar (de patriarcal a nuclear, de familia cerrada a abierta –a todos los influjos-), el concepto de fidelidad se ha trastocado, por ejemplo, anteriormente, decir: “tengo novio” te ponía como una capa de cristal protectora y no se diga, decir, “soy casada/o”. Todo esto repercute en que la misma institución del noviazgo pierda importancia, lo que a su vez, se refleja en la ausencia de los valores necesarios para esa etapa de amistades, de las primeras ilusiones románticas, de los noviazgos, hasta llegar al mismo matrimonio.

Recomendarles que sean valientes ante el acoso ambiental y que sus hijos también lo sean; que se concienticen de las limitaciones humanas para que sean precavidos. Y esta precaución implica ser responsables y esta responsabilidad, no se reduce a utilizar preservativo, va mucho más allá y hay que acompañarlo a descubrir la verdad de esta “falsa protección” y a que comprenda que el mejor regalo para sí mismo y para su futura/o esposo/a, será, el valor de la espera.

Los Educadores Familiares habiendo estudiado, analizado y reflexionado en la manipulación de los medios de comunicación, en las verdades a medias, en las ideologías que denigran a la persona, en el significado real de la sexualidad, del noviazgo, del matrimonio, de la familia, en su esencia y su naturaleza, estamos comprometidos a “tirarle a lo máximo”, a no conformarnos con “soluciones” mediocres, que no erradican o eliminan los problemas, si acaso los disminuyen; como en el caso del problema de salud pública en el que se ha convertido el fenómeno de las madres adolescentes y el contagio del SIDA. Y hay que decir, que aunque los/las adolescentes sexualmente activas, se escaparan de estas consecuencias, muy difícil resulta que queden emocionalmente intactas, especialmente las jovencitas, por su misma naturaleza femenina.

Nosotros, con lo que nos hemos preparado (más lo que nos falta), debemos hacer eco de esas personas y organizaciones que proponen fuertemente una Educación de la Sexualidad basada en el valor de la abstinencia o castidad hasta el matrimonio y que además, está recomendando su adopción por parte de todo el sistema educativo. Como lo he leído durante la preparación de la tesis, todo esto, basándonos en el principio de salud pública de prevención primaria: evitar el riesgo en lugar de disminuirlo.

Pero, para convencerlos y contagiarlos de decidirse por esa alternativa, es muy importante que sepan, que vivencien el verdadero significado, la esencia, los fines de la sexualidad humana en el hombre y en la mujer; que conozcan el valor del matrimonio y por ende, el que tiene esta escuela en la que se van preparando las personas para el matrimonio: el noviazgo.

Y la familia, con todo y las influencias tan diversas, constituye la influencia fundamental para el y la adolescente; si afuera hay grandes adversidades, la familia sigue siendo quien nos ofrece seguridad, confianza, cariño, guía, estímulo y educación. Y nuestro principal deber es trabajar también en nosotros mismos, que, como personas, tenemos nuestras propias crisis que superar; aunque somos sus padres, aún no estamos acabados de formar, tenemos también necesidades que es importante atender porque para que nuestros hijos estén bien, debemos estarlo igual nosotros, pero nunca a costa de desatenderlos.

Cada compañera y compañero egresado de esta maestría, lleva consigo las problemáticas que más les preocupan y que son muchas; pero todas tienen su origen en la sociedad y ésta, recordemos es un sistema formado por los subsistemas familiares. Así que si queremos mejorar nuestra sociedad, tenemos que empezar por mejorar a cada familia y como esto puede resultar fuera de

nuestros alcances, podemos abocarnos por mejorar la propia familia, la propia relación matrimonial, la propia persona y de esta forma, tomar fuerzas para llevar este propósito de superación a otras familias. Muy probablemente ahí esté parte de la misión para la que estamos en esta vida.

Los Educadores Familiares tenemos campo de acción en este punto y podemos ejercerlo tanto en la empresa, escuela, en los medios de comunicación, en las organizaciones civiles o eclesiásticas, con la finalidad de propiciar en los padres de familia la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la práctica de las virtudes y los valores, que les lleven a asumir actitudes positivas hacia su matrimonio y a su familia.

Pero, tenemos doble compromiso: para con los demás y para con nosotros mismos, ya que, nos conviene desarrollar o mantener ACTITUDES: actitud de servicio, de compromiso social, promotor del desarrollo humano, respeto por la dignidad de cada persona y de la familia como principal célula de la sociedad. Interesados en continuar desarrollándonos, creciendo en el plano físico, intelectual, emocional, social, (e incluso espiritual); ya que se da cuenta de que debe modelar la conducta que él espera ayudar a que otros alcancen.

Pero nada de lo que nos propongamos podremos conseguirlo con las intenciones, dice una frase: LAS GRANDES ALMAS TIENEN VOLUNTADES, LAS DÉBILES TAN SÓLO DESEOS.

Por último, como educadores familiares, como profesionistas que rescatamos el valor de la persona humana, no podemos olvidarnos de Aquel que la creó; de su Autor y por lo mismo, QUIEN TIENE TODOS LOS DERECHOS DE AUTOR. El

mismo que formó en cada persona la sexualidad humana, es un regalo que nos hizo, pero, por el desorden que se presenta, podemos descuidar dicho obsequio, se requiere entonces de la práctica de las virtudes, para regular u ordenar ese ejercicio de la sexualidad en su justa dimensión.

Nosotros no podemos olvidarnos de El, a Quien se le hace a un lado, cuando se toman decisiones que van en contra de lo que El mismo puso en cada una de sus creaturas: la vida, la salud, el amor, las capacidades, la fuerza de la familia y el deseo de ayudar a los semejantes. Nunca nos olvidemos de buscarle y a nuestra Madre Santísima, quienes seguramente, son nuestros principales socios, en esta empresa de mejorar nosotros y colaborar en la mejora de la sociedad.

“Sin mí nada podéis hacer, ha dicho el Señor.- Y lo ha dicho, para que tú yo no nos apuntemos éxitos que son suyos.” (Escrivá de Balaguer, 2001:260).

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. (2003). *Aprender jugando 1 y 3. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México: LIMUSA.

Artero Pereira, S. L.C. (2005). *¡Que hable el amor! Las relaciones sexuales en el noviazgo*. México: Editorial El Arca.

Agenda Pastoral (2011). México: Ediciones Paulinas.

Barba, M.L. (2006). *Programa sobre la sexualidad humana para la formación del autodomínio en el joven de la Universidad Politécnica de Aguascalientes*. Tesis para optar por el grado de Maestría en Educación Familiar, Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.

La Biblia Latinoamericana. (1991). España: Editorial Verbo Divino.

Canseco, G. (1989). *¿Adolescencia conflictiva?! ¡Tú puedes suavizarla!* Módulo 4. México: Editorial GER.

Canseco, G. (1989). *Valores y virtudes, fórmalos según su edad*. Módulo 3. México: Editorial GER.

Carneiro, L. (1979). *Adolescencia, sus problemas y su educación*. México: UTEHA.

Carretero, M. (1994). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Aique.

Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Editorial Progreso.

Castillo, G. (1986). *Los adolescentes y sus problemas*. Colección MI-NOS. México: Editora de Revistas.

Castillo, G. (1992). *La educación de la amistad en la familia*. España: EUNSA.

Casas, M. y Varela G. (1998). *Formación de la sexualidad en el adolescente. Manual de dinámicas para maestros y padres*. En la Comunidad Encuentro. México: Editorial Trillas.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992). Colección Magisterio Pontificio. Uruguay: Editorial LUMEN.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1994). México: Coeditores Católicos de México.

Catecismo de la Iglesia Católica. (2007). Compendio. Conferencia del Episcopado Mexicano. México: Ediciones CEM.

Chapela, L. (1997). *Hablemos de sexualidad. Ejercicios para los niños y las niñas*. México: CONAPO y MexFam.

Charbonneau, A. (1970). *Noviazgo y felicidad*, III. Barcelona: Herder.

Charbonneau, A. (1994). *La moral sexual explicada a los jóvenes*. Madrid: Ediciones Palabra.

Chadwick, C. (2011). Artículo La Psicología del Aprendizaje Educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México) Vol. XXXI, núm. 4, pp. A111-A126

Chavarría, M. (1989). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.

Colección Superación Humana. (1990). *La grandeza de ser persona. La voluntad forma triunfadores. Los valores. La familia. La libertad. Adolescencia*. México: Instituto de Superación Humana.

Coll, C. (1985). *Psicología y currículo*. Barcelona: Editorial Paidós.

Coll, C. (1989). *Constructivismo*. Barcelona: Editorial Paidós.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2001). México: McGrawHill.

Covey, S. (2007). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México: Editorial Grijalbo.

Cuadro M. O. (2004). *Diálogo con los hijos*. Perú: Editorial HOMINI

Cueli, J. y Reidl, L. (1985). *Teorías de la personalidad* .México: Editorial Trillas.

Desarrollo y Formación Familiar. (1994). *Vivir o sobrevivir en familia*. México: PROMEXA.

Dezza, P. (1989). *Introducción a la filosofía*. México: Editorial Porrúa

Dicaprio, N.S. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Editorial McGrawHill.

Diccionario de sinónimos y antónimos. Equipo didáctico. (s/f.). Barcelona: Editorial OCEANO.

Egan, G. (1981). *El orientador experto, un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo editorial Iberoamérica.

Escrivá de Balaguer, J. (2001). *Camino*. México: Ed. MiNos.

Estrada, L. (1987). *El ciclo vital de la familia*. Editorial Posada.

Fadiman, J. y Frager, R. (1979). *Teorías de la personalidad*. México: HARLA.

Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGrawHill.

Fenoy, E. y Abad, J. (2005). *Amor y matrimonio*. Madrid: Ediciones Palabra.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. (1999). *Taller de salud sexual y reproductiva para madres y embarazadas adolescentes. Programa para la prevención y atención integral del embarazo en adolescentes*. México.

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Editorial Herder.

García Cuadrado J.A. (2006) *Antropología Filosófica: una introducción a la filosofía del hombre*. España: EUNSA

García Hoz, V. (1989). *El concepto de persona*. España: Editorial Rialp.

García, R. (2006). *Madres adolescentes y estilos de comunicación familiar*. Tesis para optar al título de Maestría en Educación Familiar, Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.

De La Garza, L. (1999). *Manual para el instructor de Educación de la Sexualidad*. Monterrey: COES

Gómez, E. (2010). *Familias felices, cómo lograr ser una de ellas*. Colección Desarrollo humano. México: Editores mexicanos unidos.

González, G. (2005). Castidad. *Inquietud nueva*, 124, pp. A 64-A65

Hernández, R., Fernández C., y Baptista P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

De Irala, J. (2009). *El valor de la espera*. Madrid: Ediciones Palabra.

De Irala, J. (2010). *Curso de Educación de la Afectividad y Sexualidad*. Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Aguascalientes.

Isaacs, D. (1985). *La educación de las virtudes humanas, Tomo I y II*. México: MI-NOS. Editora de Revistas.

Javierre, J.M. (s/f.). Totus Tuus. *El mensaje de Juan Pablo II en párrafos urgentes*. España: EDICEP- ARGANTONIO.

Juan Pablo II. (1994). *Esplendor de la Verdad, "Veritatis Splendor"*. Carta Encíclica. México: Ediciones Paulinas.

Juan Pablo II. (1995). *Carta a las familias. Carta los jóvenes. Carta a los niños*. Biblioteca Cristiana. España: Planeta deAgostini.

Labrador, F. (1995). *Guía de la sexualidad*. Madrid: Espasa Calpe.

Leñero Otero, L. (1976). *La familia*. México: Editorial Edicol.

López, A. (2003). *Quién fui, quién soy, quién seré. Una guía para educar las etapas de la vida*. México: Trillas.

López, J. (2006). *Los 7 retos del noviazgo altamente feliz*. México: Editorial AMATE.

López, Z. (2010). *EMORITA. Reflexiones para jóvenes y para los no tan jóvenes*. México: Editorial Fuego Suave.

Loring, J. (2003). *Para salvarte*. Madrid: EDIBESA

De Lozano, M. (2008). Raíces de la homosexualidad. *Inquietud nueva, Revista bimestral Julio-Agosto*. Pp.18-19.

McCary, J., McCary S., y Álvarez J. (1992). *Sexualidad humana de McCary*. México: Editorial Manual Moderno.

McNeill, N. L.C. (2005, Septiembre 14 y 28). Amor puro I y III. *El Hidrocálido*, p. 3 y 4.

Melendo, T., Millán-Puelles, L. (2005). *Asegurar el amor*. España: Editorial Rialp

Modelo Educativo Institucional (2006). Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Moreno, P., López, E. (2001). *Educación sexual*. Madrid: Editorial Pirámide.

Nordby, V. y Hall, C. (1982). *Vida y conceptos de los psicólogos más importantes*. México: Trillas.

Orozco, A. (1998). *El pudor*. México: Mi-Nos.

Ortega, A. L.C. (2010). *Vicios & Virtudes. Claves para un programa de vida*. México: Editorial El Arca.

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Peñalosa, J.A. (1996). *Solicito novio con recomendación*. México: Ediciones Paulinas.

Perugorria, M. (2002). *100 respuestas a los que piden la "prueba del amor"*. México: Ediciones Paulinas.

Pick y Givaudan. (1996). *Yo quiero, yo puedo. Orientación educativa*. Serie educación para la vida. México: Editorial RAF.

Quintanas, J. Ma. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Ediciones NARCEA.

Quintero, A. Ma. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Argentina: Editorial LUMEN/HUMANITAS.

Quiñones, L., y De León, C. (2008). *Programa Escuela para padres. Módulo 1 y 2*. Aguascalientes: Gobierno del Estado-IEA.

Ruiz, A. (2011). *El Centro de Educación Media de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, como ente facilitador en la formación de padres de familia de hijos adolescentes*. Tesis para optar por el grado de

Maestría en Educación Familiar. Escuela de Pedagogía, Universidad Panamericana Campus Bonaterra, Aguascalientes.

Sánchez, P. (1991). *Madre soltera*. Guadalajara: DIF.

Satir, V. (1988). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial PAX.

Sefchovich, S. (1999). *La suerte de la consorte. Las esposas de los gobernantes de México: historia de un olvido y relato de un fracaso*. México: OCEANO.

Secretaría Educación Pública, Instituto Mexicano de la Juventud. (2003). *Jóvenes mexicanos del siglo XXI. Encuesta Nacional de la Juventud 2000*. Zacatecas. Región Bajío. México.

Serrano, C. (1994). *Matrimonio, familia y sexualidad. Doctrina actual de la Iglesia*. México: Ediciones Paulinas.

Servín, A. (2010). Dios es el sentido supremo de la vida. *Inquietud nueva*, 155 pp. A44-A45.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2003). *Guía de padres III. De 13 a 15 años*. México: Vamos México.

Suárez-Muñoz. (1981). *La educación sexual a los niños y jóvenes mexicanos*. Guadalajara: ESM Ediciones.

Suárez-Muñoz. (1986). *Cómo hacer triunfar a nuestros hijos I y II*. Guadalajara: ESM Ediciones.

Tena, O. (2003). *S.O.S ¿Y ahora qué? Cómo enfrentar un embarazo no planeado*. México: Grijalbo.

Urquiza, A. Curso Valores y virtudes. 1994, junio. Presentado en Calidra, Capacitación Empresarial, Aguascalientes, México.

Vargas, G., y Rosado, Y. (2006). *Quíbole con...Un libro para niñas, chavas, chicas o como quieras llamarles*. México: Ed. Aguilar.

Wojtyla, K. (1969). *Amor y responsabilidad. Estudio de moral sexual. Colección psicología, medicina, pastoral*. Madrid: Editorial Razón y Fe.

MEDIOS ELECTRÓNICOS EN INTERNET

Reding, S. (2011). *Derechos sexuales de la adolescencia*. Extraído el 20 de septiembre, 2011, de

<http://es.catholic.net/abogados>

Barraza, M.A. (2011). *El fenómeno de las relaciones sexuales prematrimoniales*. Extraído el 19 de agosto, 2011, de

<http://www.tesis.ufm.edu.gt>

Loring, J. (2011). *Castidad y virginidad*. Extraído 4 de septiembre, 2011, de

[http://www.spiritusmedia.org/para-salvarte/edición 56](http://www.spiritusmedia.org/para-salvarte/edición_56).

Marx, P. (2005). *Educación sexual y castidad*. Extraído el 22 de agosto, 2011 de

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex>

Porcell, J. (s/f). Extraído el 12 de agosto 2011 de

<http://www.es.catholic.net/biblioteca/libro>

Dawn, E. (2010). *Del sexo casual a la castidad*. Extraído el 9 de diciembre, 2011 de

<http://es.catholic.net/sexualidadybioética/341/772/artículo.php>

(Mayo, 19 2010). *La educación afectivo-sexual en los valores*. Educación sexual con enfoque personalista. Extraído el 22 de julio de 2011 de

<http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex>

Cómo hablar con sus hijos sobre el sexo y las relaciones.

<http://www.noahheath.org/spanish/sexuality/spsexuality.html>

http://inicia.es/deltaller_de_sexualidad/portada.html

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2004) Encuesta Estatal de Juventud 2004, Reporte Ejecutivo, pp. 72-76 extraído de

<http://www.aguascalientes.gob.mx>

Estadísticas de adolescentes (2009). Extraído el 19 de junio de 2011, de

<http://www.desdelared.com.mx/2009/notas>

Antropología filosófica. El Realismo-El hombre, extraído 18 de julio de 2011 de

<http://www.liceodigital.com/filosofía/atropo.htm>

(Julio 2011). *Enfoque humanista y principales representantes*. Extraído 4 de julio de 2011, de

<http://www.reeduca.com/enfoques-humanistas-psicología.aspx>

(Agosto 2011). *Formación psicológica: enfoque humanista*. Extraído el 15 de agosto de 2011 de

<http://ponce.inter.edu/acad/cursos/peg>

(1999). *Las psicologías humanistas*. Extraído septiembre 15 de 2011 de

<http://miguelmartinez.atspace.com>

Rivero, A. L.C. (2010). *Sexto: No cometerás actos impuros*. Extraído 9 de diciembre de 2011 de

http://www.es.catholic.net/servicio_sms/index

Páez, F. (2011, noviembre 2). *Ventajas de la educación en la abstinencia*.

Extraído el 16 de noviembre de 2011 de

<http://www.catholic.net.mx>

MEDIOS AUDIOVISUALES

El Noticiero con Joaquín López Dóriga (Conductor). (2011) *Noticieros Televisa* [programa] México.

La vida es mejor cantando [Programa musical y reality show] México (2011)

El estudiante. Víctor Núñez y Ricardo Ferrer (Productores) & Roberto Gírault (Director). (2009)

Bella Sean Wolfington (Productor) & Eduardo Verástegui. Alejandro G. Monteverde (Director) (2009).

CD “Amor Conyugal” y CD “Pláticas para jóvenes” Ángel Espinosa de los Monteros, P. L.C. México.

ANEXOS

Pregunta 2

¿Qué buscarías con un chavo/a que te agrada en este momento?

Intereses

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Una relación estable, seria, bonita.	22
2	Una amistad.	22
3	Un noviazgo.	18
4	Caricias, abrazos, <i>frees</i> , relaciones sexuales (sexo).	10
5	Amor, respeto y cualidades.	10
6	Divertirse, pasar el rato.	9
7	Conocerse más, compartir.	9
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

CUALIDADES:

Ellas buscan que ellos sean: detallistas, respetuosos, educados, que las cuiden y protejan, caballerosos, leales, sinceros, amigables, divertidos, confiables, honestos, maduros emocionalmente, tiernos y estables.

Ellos buscan que ellas sean: agradables, estables, sensibles, delicadas, detallistas, comprensivas, lindas, no locas, que no se droguen, femeninas y que les guste la música.

Tabla 7: El 22% de los adolescentes expresan que buscan una relación seria, el otro 22% hablan de una amistad y sólo el 18%, claramente menciona noviazgo. Un 10% dice buscar amor, respeto y cualidades en esa persona.

Los otros alumnos, con menores porcentajes y que si los sumamos, nos dan un 28% de quienes buscan, ahora, únicamente pasar el momento con alguien, conocerle y tener trato cariñoso, incluso hasta llegar a las relaciones sexuales con esa persona.

Por lo que toca a las respuestas que se manifestaron en el campo de las cualidades, valores o virtudes que buscan en un o una joven ahora, así como se escribieron, fue el orden en el que las priorizaron.

Es interesante observar lo que buscan las mujercitas y comparar sus respuestas con las que dieron los hombres. Ahora que se habla de Equidad de Género, podría pensarse que no hay diferencia entre el pensamiento de los varones con el de las mujeres, pero sí la hay; por ejemplo:

- a) las adolescentes, con todo y lo modernas que pudieran ser, con todo y que estudian y se preparan para en un futuro ser autosuficientes, dicen buscar chavos educados, que las cuiden y protejan, que sean caballerosos.
- b) también podría decirse que a los hombres de hoy, no les interesaría una chava sensible, delicada, detallista, comprensiva, linda, femenina y no loca (aunque la palabra que utilizaron se refería a prostituta). Pero, ahí están las respuestas. Esas cualidades son las que buscan.

Se confirma lo que autores como de Irala y Loring, entre otros tantos que durante años han venido escribiendo sobre la psicología femenina y la psicología masculina, han afirmado: piensan, sienten y buscan cualidades distintas el hombre y la mujer; aunque todas terminan en dignificarles. Y aunque se diga que mucho tiene que ver la cultura en la formación de estereotipos de lo que debe ser un hombre y lo que debe ser una mujer (teoría de género), todavía ellos y ellas prefieren aquello que les hace SER MÁS MUJERES O SER MÁS HOMBRES.

Y, también depende de las intenciones, como señala Loring en su 55ª. edición (sin fecha) “No olvides que los hombres podrán buscar cierto tipo de mujer para divertirse; pero buscan otro muy distinto para casarse” (p. 456).

Aunque muchas jóvenes se desaniman porque piensan que las que tienen éxito son las que flirtean, éstas creen que en el chico hay amor pero es sólo instinto, que después de satisfacerlo y de jugar, ellos se van y ellas que se creyeron interesantes y amadas, se quedan abatidas. Por eso, hay mandamientos que buscan proteger y cuidar a las personas.

Pregunta 3

Di cuatro ventajas de los noviazgos de antes y cuatro de los noviazgos de ahora.

Características del noviazgo

A N T E S

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA
1	Serios, formales, atentos, caballerosos.	63
2	Estables y respetuosos.	47
3	Románticos, detallistas.	32
4	Proceso de cortejo lento, esfuerzo para conquistar a la mujer (lo que le daba más valor al noviazgo).	30
5	Fieles, honestos, sinceros.	22
6	Amor de verdad, real.	15
7	Se consideraba a los padres de familia y ellos asumían el papel de	13

	cuidar, al grado que en ocasiones decidían o elegían por sus hijas.	
8	Menos enfermedades de transmisión sexual (ETS) o embarazos precoces.	4

A H O R A

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA
1	Más lugares a donde ir, convivencia y diversión.	33
2	Más confianza entre sí.	25
3	Mayor libertad.	24
4	Más comunicación.	16
5	Más relaciones sexuales.	15
6	Tú eliges a tu pareja.	14
7	Ayuda mutua y equidad	13
8	Menos atención de los padres, más libertad.	7
Desventaja	Más libertinaje sexual	32

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 8: Cabe aclarar que en esta gráfica las respuestas fueron tan abundantes que sobrepasaron el 100%, ya que muchos respondían en una característica y en otras. Pero de todas formas puede verse que el mayor puntaje (63 de cien) se lo dieron al hecho de que los novios de antes eran serios, formales, atentos y caballerosos; seguido de 47 alumnos que señalaron: estables y respetuosos. 30 alumnos hicieron la observación de que anteriormente los hombres cortejaban a las

mujeres por un período largo y que ello le hacía darle más valor e importancia al noviazgo.

Sobresale que también se fijaron en que, los padres y las madres de familia de antaño, estaban más al pendiente del cuidado de sus hijos, que hasta se iban al extremo de elegir consorte para sus hijos. Y que, a su vez, los hijos consideraban a sus papás y sus permisos, consejos u opiniones. Lo último que mencionaron fue la menor incidencia de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual.

En cuanto a los novios o noviazgos actuales, el primer lugar de las ventajas se lo lleva más lugares a donde ir, convivencia y diversión con 33 puntos. Le siguen con 25 y 24 puntos respectivamente: más confianza entre sí y mayor libertad. Después viene la comunicación, luego con 15 puntos más relaciones sexuales, pasando hasta el mínimo puntaje para menos atención de los padres (mayor libertad).

Es curioso: 13 adolescentes mencionaron como ventaja de antes, esa atención paterna y materna y 7 la citan como ventaja, el que ahora haya disminuido y los padres sean más permisivos.

También es digno de mencionar, que, sin haber dado la instrucción de que mencionaran las DESVENTAJAS de unos y de otros, nada menos: 32 alumnos hablaron de varios hechos que los noviazgos de hoy viven y que se engloban en “más libertinaje sexual”.

En este análisis que los y las alumnas hicieron, algunos expresaron que no había muchas ventajas con los noviazgos de hoy, aunque, de hecho sí las hay, por decir, esa capacidad de elegir al novio/a, esa comunicación y ayuda mutua, esa libertad que los padres brindan (que en ocasiones es erróneamente enfocada); pero surge la pregunta, con todo este avance ¿Por qué los matrimonios perduraban más en épocas pasadas?

Pregunta 4

¿Qué cualidades crees que seguirías buscando en aquel a aquella con quien quisieras casarte, aproximadamente en 10 años?

Virtudes para esposo/a

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Respetuosa	33
2	Responsable	25
3	Trabajadora	18
4	Fiel	17
5	Honesta	16
6	Con valores	16
7	Confiable	15
8	Divertida	14
9	Sincera	13
10	Inteligente	13
11	Atenta	12
12	Detallista	8
13	Con metas	8
14	Alegre	7
15	Madura, estable	6
16	Romántica	6
17	Casta, virgen o decente	3
18	Sin vicios	3
19	Que quiera formar una familia	3

Tabla 9: Respetuosa se llevó el primer puesto en la lista con 33 puntos, le siguió con 25 puntos, responsable, luego vienen: trabajadora, fiel, ésta cualidad la han anotado en el 4º lugar. Quiero hacer sobresalir que, hasta en los últimos lugares y con bajísima puntuación, aparece casta, virgen o decente, lo que podría indicar que no es de mucha importancia para ellos, aunque hubo quien enfatizó que “no fuera prostituta” (con palabra sinónima). Que no tenga vicios, quizá sería obvio que se incluyera dentro de otras cualidades, pero tres personas, sí lo mencionaron y también, demasiado pocas, señalaron que “quisiera formar una familia”.

Pregunta 6

¿Cuáles son las cosas, acciones o actitudes que perjudican al noviazgo?

Actitudes desfavorables

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Celos	42
2	Infidelidad	33
3	Deshonestidad	29
4	Faltas de respeto	24
5	Desconfianza	23
6	Violencia	18
7	Relaciones sexuales	17
8	Adicciones	10

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 10: En esta pregunta también cada alumno dio varias contestaciones, es así que 42 opinaron que los celos es lo que más daña al noviazgo; la infidelidad fue la opinión de 33 adolescentes, luego la deshonestidad que es un antivalor que engloba muchos vicios, fue elegida por 29 alumnos; lo contrario al respeto, luego la desconfianza; la violencia con 18 puntos; las relaciones sexuales son acciones que perjudican, según 17 alumnos y, hasta el final, las adicciones.

Puede verse que, no están tan perdidos en sus opiniones ya que, ciertamente, dentro del noviazgo (adulto como adolescente), los celos (a veces enfermizos) originan situaciones de estrés, inseguridad y violencia extrema, y lo peor, es que se ven como “normales” ya que se les considera una señal de amor. La infidelidad (generalmente del hombre) justificada por cuestiones de hombría también lastima y predispone para otras relaciones. Además, si en el noviazgo son infieles puede ser un entrenamiento negativo para cuando sean casados. La deshonestidad (equivalente a engañar, mentir, disimular) y las faltas de respeto estuvieron señaladas como las más importantes para ellos y ellas.

Es un número importante que para 17 personas, las relaciones sexuales también perjudican al noviazgo y, hay que decir, que también dentro de la violencia está la de tipo sexual.

Pregunta 10

Muchas parejas de novios que tenían ideas bien claras, que estaban convencidos de vivir un noviazgo valioso y prepararse para el matrimonio, acaban estropeándolo. ¿Qué crees que hacen o cómo le hacen esos noviazgos que deciden esperarse, *para mantenerse fuertes y firmes*, sin llegar a las relaciones sexuales?

Características noviazgos castos

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Establecen un noviazgo basado en: comunicación clara de sus convicciones y por el amor y valor que se dan, deciden esperarse porque están conscientes de las consecuencias que adelantarse tendría en sus proyectos. Lo logran apoyándose mutuamente en su fuerza de voluntad y en virtudes como: paciencia, respeto, castidad, responsabilidad, prudencia y creatividad para expresar sus afectos de otras formas.	72
2	No sé.	12
3	No creo que puedan, el instinto gana o se conforman con fajes.	10
4	Sus papás les enseñaron que para expresar el amor, no es necesario tener relaciones sexuales.	6
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 11: El 72% de los estudiantes reportan que lo que hacen es llevar un noviazgo con valores y virtudes, que les auxilian para sostenerse en la determinación de esperar hasta casarse. Y que además, ejercitan su fuerza de voluntad. Un 12% dice no saber. El 10% está seguro de que no pueden los adolescentes, que gana la batalla el instinto. Y un 6% expresa que esos jóvenes han aprendido de sus padres, que es innecesario tener relaciones sexuales en el noviazgo y expresan su amor de otras formas.

Aquí tenemos una de esas preguntas en la que sus respuestas mayoritariamente se inclinan a apoyar el que los adolescentes cuando novios, sí pueden esperar a demostrar sus afectos, con las relaciones sexuales, hasta estar casados. Aunque, luego encontramos otras que lo contradicen.

Es de destacar que un 12% no sabe cómo le hacen los novios para mantenerse castos y un 10% niegan que puedan lograrlo; y es que, se ha transmitido tanto la idea de que los impulsos son muy fuertes, pero como se vio en el Marco Teórico: la persona tiene apetencias (instintos, deseos) que van dirigidos a la conservación o la reproducción (como en los animales); pero, a diferencia de las demás especies, el hombre tiene IMPULSOS, es decir, tendencias, que lo preparan pero no lo determinan.

Y no es determinante porque, aquí entran en juego todas las potencias humanas: la inteligencia, la libertad y la voluntad, que juntas, piensan, eligen y actúan en la forma necesaria para dominar o encauzar esos deseos; entran también los valores, las actitudes, los proyectos que esa pareja de novios tienen y aún más: su fe; saben que por ellos mismos muchas veces, por sí solos, no podrán contra los apetitos sexuales, es entonces cuando recurren a la oración que les da la fortaleza para seguir viviendo la castidad.

Pregunta 12

Si se entiende por *respeto*, actuar o dejar de actuar, procurando comprender, aceptar y no perjudicar ni a los demás ni así mismo, de acuerdo con sus derechos, condición y circunstancias ¿Eres respetuoso/a con tu novia/o?

Virtudes en el noviazgo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Sí	74
2	No tengo o no he tenido novia/o	7
3	No respondió	6
4	A veces	6
5	No	5
6	Lo seré	2
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 12: A el planteamiento de esta interrogante, el 74% expresó sí ser respetuoso; 7% dijo no tener novio/a actualmente; 6% no respondió; 6% dijeron que lo son algunas veces; 5% de plano dijo no serlo y un interesante 2% dijo que lo será.

Siendo muy optimistas, complace ver ese 74% que dicen respetar a su novia/o y a sí mismos, pero, ¿Habrán sido todos sinceros? Me pregunto esto, por las respuestas de otras preguntas como también, debo decirlo, me gustaría que sí lo fueran, ya que esta virtud, que denota una actitud favorable hacia el noviazgo, es una de las prioritarias para que un noviazgo dé frutos y, los adolescentes lo saben, por lo menos en teoría, porque, el Respeto, aparece como una de las cualidades (virtudes) que buscarían en un novio/a y futuro esposo/a. Y, la práctica de esta virtud, está en riesgo, con las ideologías liberales que por todos lados se palpan; por ellas, los novios de hoy, con la bandera de la equidad y la modernidad, abusan de la comunicación, de la confianza y muchas veces, caen en faltas de respeto, pero lo más lamentable, es que ni siquiera las notan.

Pregunta 13

Si se entiende por *prudencia*, recoger información, juzgarla verdaderamente, calcular consecuencias favorables o desfavorables para sí mismo y los demás, ANTES de tomar una decisión y luego actúa o deja de actuar, de acuerdo con lo que decidió, ¿Puedes decir que eres prudente o te hace falta serlo?

Virtudes en el noviazgo

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Sí.	56
2	No, me hace falta serlo.	22
3	Me esfuerzo, trato de serlo.	17
4	No sé.	4
5	No me importa.	1
	TOTAL	100

Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 13: Son prudentes el 56% de los encuestados; el 22% reporta que no lo es pero que además no le hace falta serlo; un 17% informa que se esfuerza por serlo; un 4% dice ignorar si lo es y un 1% dice que no le importa.

En comparación con el respeto, aquí desciende el porcentaje de alumnos que sí practican esta virtud; aunque, si analizamos bien, ambas virtudes se relacionan, porque: si soy prudente, respeto a mi novia/a y viceversa.

También llama mucho mi atención ese grupo de 22 jóvenes que definitiva y directamente dicen que no les hace falta ser prudentes. Y aquella

respuesta que además dice que no le importa, incluso “en broma” responde que si es prudente porque, a la hora del cachondeo, apaga la luz.

Lo anterior, puede estar indicando que una gran cantidad de adolescentes y jóvenes no tienen esta actitud tan indispensable en una relación de noviazgo y por ello, toman decisiones sin pensar, sólo sintiendo y consintiendo, entre estas decisiones, la de llegar a la intimidad con las relaciones sexuales.

Pregunta 14

Que tengas un *proyecto de vida* te ayudaría a pensar antes de decidir tener relaciones sexuales, porque por sus consecuencias, puede impedirte lograr tus planes, tus metas, a corto y largo plazo. ¿Tú ya lo hiciste?

Importancia del Proyecto de vida

CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIA
1	Sí	58
2	No	24
3	Me hace falta estructurarlo mejor.	10
4	Interpretó erróneamente la pregunta.	3
5	Sí lo hice, pero unas relaciones sexuales no me harán nada si me cuido.	2
6	No respondió	1

7	No y no me gusta programar nada.	1
8	Mi nueva meta es hacer un “trío” sexual.	1
	TOTAL	100

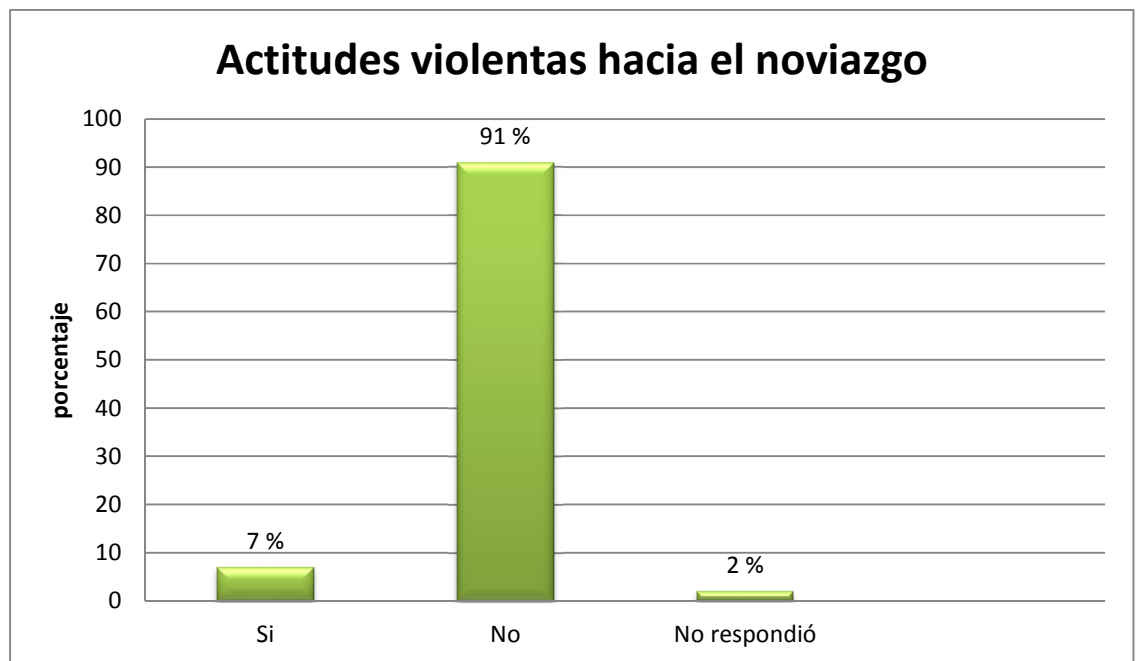
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Tabla 14: Los encuestados comentan en un 58% que ya tienen su Proyecto de vida; en un 24% dicen que no; los que dicen que ya lo iniciaron pero que les falta estructurarlo aún más suman el 10%; un 3% no entendió la pregunta; y los demás no le dan importancia (5%).

Para algunos, proyectar en la adolescencia puede parecerles inviable, porque falta madurez, pero, neuronalmente los cognoscitivistas dicen que ya es posible. Además, con tal de evitarles trágicas decisiones, es importante motivarles a pensar qué rumbo quieren tomar. “Planear quiere decir tomar decisiones pensadas, razonadas, con el objeto de darle una dirección a su vida. Esto nos permite escoger lo que es mejor para cada uno de nosotros y hacerlo. (Pick y Givaudan, 1996:170).

Pregunta 17

Tu novio/a y tú, se humillan, se insultan, no expresan lo que sienten o piensan, se obligan o presionan a hacer cosas que no quieren y les incomodan, amenazan con dejarse, sienten miedo de sus reacciones, “jugando” se golpean o empujan.



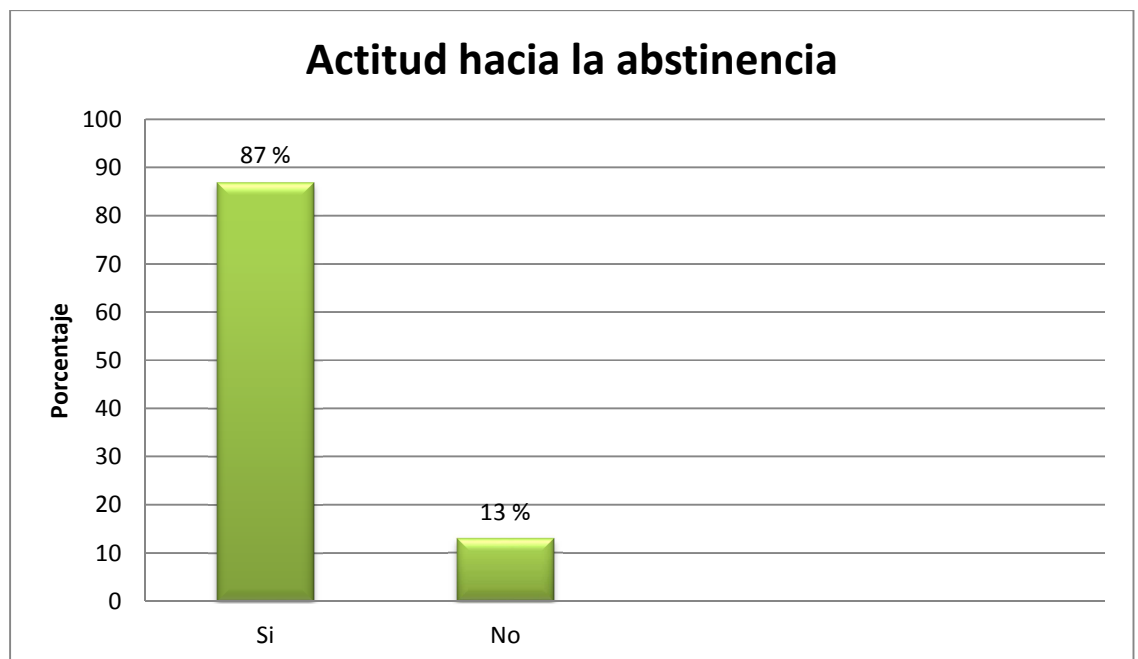
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 11: El 7% reportó que sí viven en su noviazgo la violencia; el 91% dijo que no y un 2% no respondió. Aquí hay que analizar que, la violencia no es natural, sino aprendida y se llega a ver como “normal”; que siempre es más fácil distinguirla cuando es física, pero la psicológica, económica y sexual son más disimuladas. Los novios, con el pretexto del amor, justifican muchos actos violentos y las víctimas los disculpan y se van “acostumbrando” a vivir así, por ello, en su mayoría lo niegan, no lo quieren ver, hasta que, lamentablemente sea muy tarde.

La OMS, reporta que el 50% de las jovencitas que han tenido relaciones sexuales, lo hicieron bajo presión, es decir, con violencia sutil o declarada. De Irala (2009) dice: “la imposición o la presión para mantener relaciones sexuales no es una manifestación de amor y es una actitud que debe ser rechazada siempre (16 y 17).

Pregunta 18

Como sabes, hay muchas personas que, con su libertad, eligieron vivir sus noviazgos en abstinencia, es decir, sin llegar a las relaciones sexuales ¿Crees que los y las adolescentes de ahora con la fuerza de las hormonas, puedan tener ese autocontrol?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 12: El 87% de los encuestados dicen que sí lo pueden tener mientras que un 13% afirman que no. Por lo menos, en la mente de la mayoría está la idea de que si es posible resistir a la actividad hormonal,

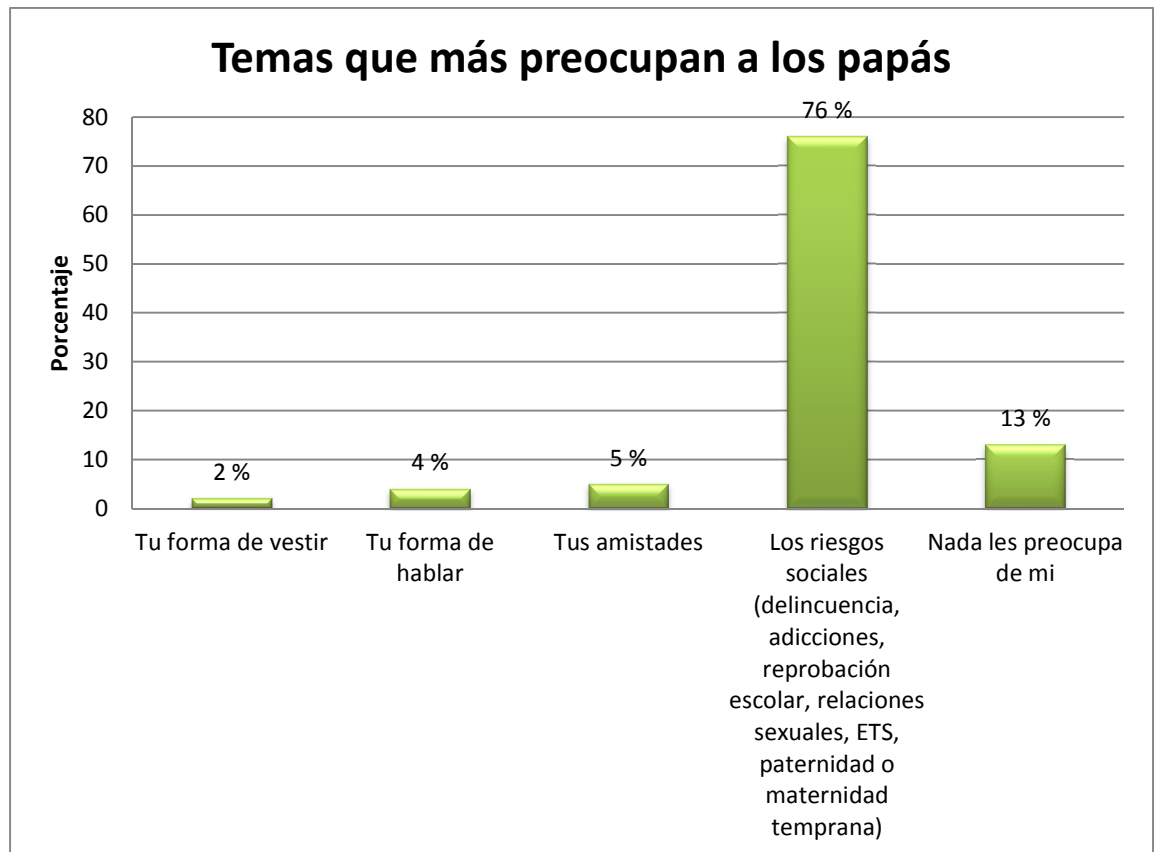
mientras que los demás, se han dejado influir por la mentalidad de que los adolescentes son todo hormonas. Por ahí se ha escuchado la frase de que “hormona mata neurona”. Qué daño causan formas de pensar como ésta.

Fenoy y Abad (2005) opinan que cuando el noviazgo está gobernado por la pasión, la inteligencia se nubla y es más difícil ejercitar la voluntad para decidir esperar, se pierde la libertad en el amor.

Por lo anterior, es básico que los educadores orientaran a sus educandos en lo que constituye a la persona humana, explicarles cuál es su naturaleza y sus diferencias según el sexo: hombre o mujer y se ejerciten en la virtud de la prudencia.

Pregunta 21

Según tu opinión ¿Cuáles son los temas que más les preocupan a tus papás de tu persona?



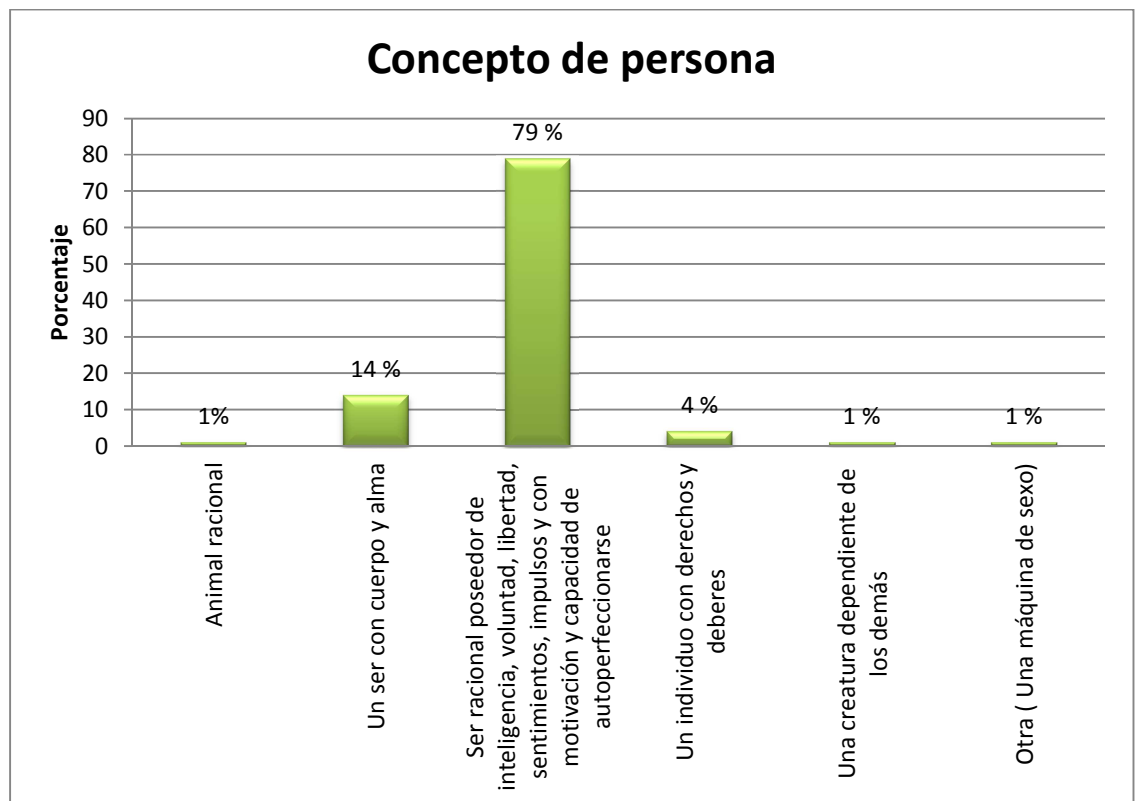
Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 13: Un 76% informa que les preocupan los riesgos sociales; un 13% que nada; un 5% que sus amistades; un 4% que su forma de hablar y un 2% que su forma de vestir. Tienen razón los papás, lo que más debiera preocuparles son los riesgos que corren, por ejemplo, con las relaciones sexuales a esta edad. Pero, vemos que un no despreciable 13% aseguran que nada les preocupa a sus papás de ellos: unos porque no les dan motivos y otros porque están lejanos emocionalmente.

Estas respuestas hacen evidente que dada la edad de los hijos y con el poder del ambiente, los padres de familia muchas veces se ven o se sienten rebasados en sus capacidades, para ayudarlos. Pero, no deben desistir, porque nadie puede suplirlos en su labor de amar y formar.

Pregunta 22

¿Qué es la persona?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

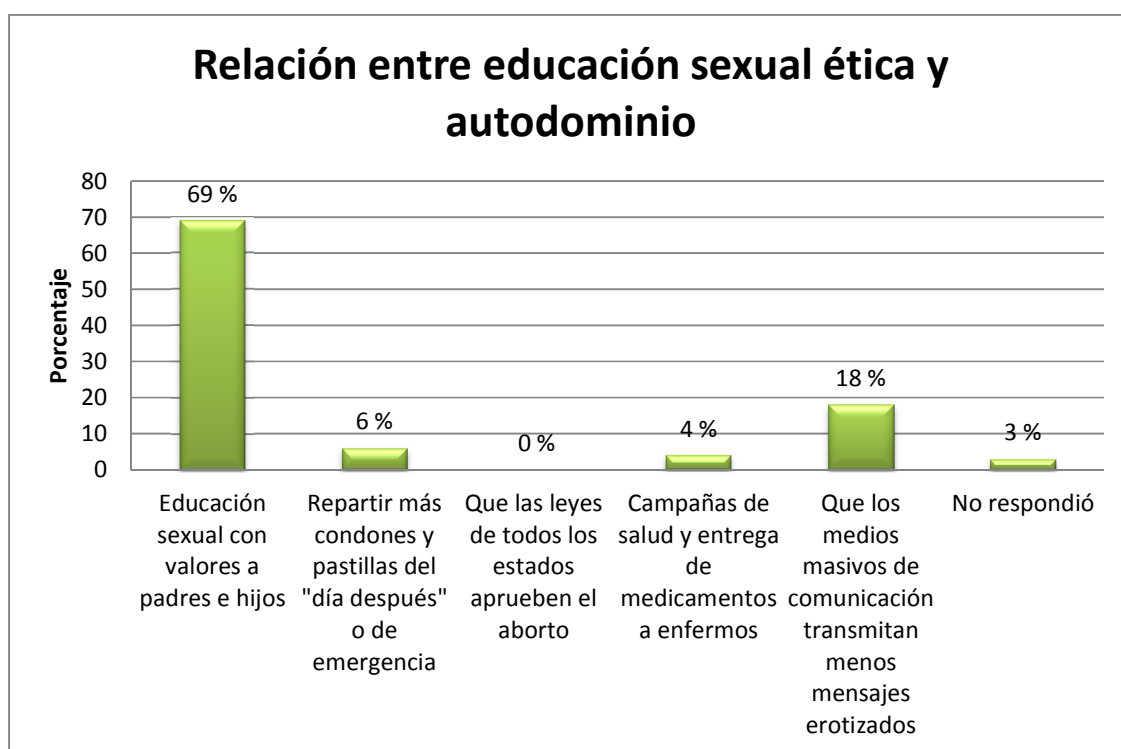
Gráfica 14: El 79% optó por la respuesta más completa; el 14% eligió una que también es cierta pero que expresa menos todo lo que constituye a la persona; le siguió con el 4% los que decidieron que la persona es un individuo con derechos y deberes.

Ese 79% podría indicarnos que, entonces los adolescentes sí saben que es la persona, pero, entonces, lo que ignoran es cómo funcionan cada una de sus potencias, ya que muchos otorgan todo el poder a los instintos. Incluso hubo quien dijera que la persona es “una máquina de sexo”.

Para Karol Wojtyla (1969), el hombre es objetivamente “alguien” mientras que las cosas o los otros seres son “algo”. No es suficiente con describir a la persona como un “individuo de la especie” ni siquiera de la del *homo sapiens*, porque lo que contiene en sí es más grande, más rico, más pleno y más perfecto [y perfectible] que únicamente cabría en el término “persona”.

Pregunta 28

Cuando se trata de dar una explicación al aumento de madres adolescentes y de enfermos de SIDA, se dice que hace falta información, pero, la realidad es que información hay mucha, entonces, según tú, la solución sería:



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

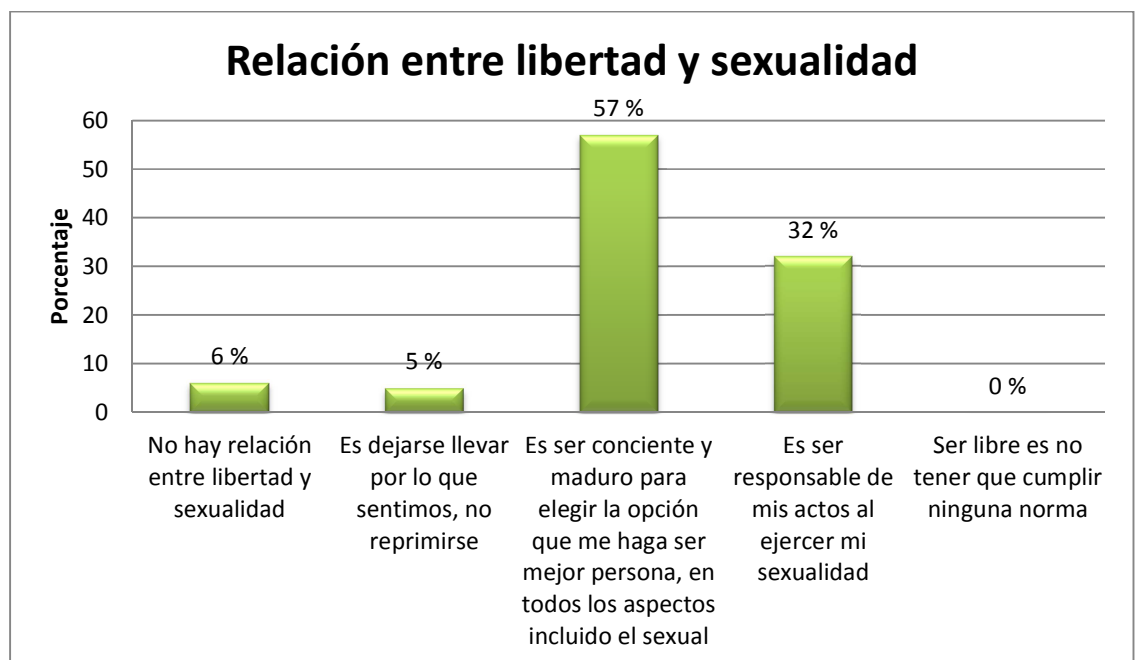
Gráfica 15: El 69% opina que la solución es educar a padres e hijos en sexualidad ética; el 18% dio otra respuesta de las más acertadas, que los MMC disminuyan sus mensajes erotizados; el 6% dio una de las respuestas "más vendidas" por el sector salud, los anticonceptivos.

Es que, hay que distinguir que los mismos alumnos encuestados reconocen la necesidad de que tanto ellos como sus padres, requieren de una preparación, una formación, no sólo una información. Hoy la sociedad, presenta varias propuestas para vivir la sexualidad y es común cada vez

más, que ni los adultos, los padres, están capacitados para distinguir las propuestas falsas de las verdaderas. Una formación en la sexualidad debe contener la visión integral y con valores éticos pues nos importa mucho la felicidad de nuestros hijos, como para dejarla en manos de cualquiera.

Pregunta 29

¿Existe alguna relación entre libertad y sexualidad?



Fuente: Bachillerato U.A.A. Turno matutino. Octubre 2011

Gráfica 16: El 57% de los encuestados dijo que es ser consiente y maduro para elegir lo que me haga ser mejor persona; el 32% dijo que es ser responsable de mis actos al ejercer mi sexualidad; el 6% dijo que no hay ninguna relación entre ellas; el 5% que es dejarse llevar y no reprimirse.

Qué interesante esa respuesta mayoritaria, se espera coincida su decir con su actuar, pues, ahí está la clave para la vida plena. El 32% también pudo responder acertadamente, ya que la libertad va de la mano con la

responsabilidad y en el plano de la sexualidad con mayor razón puesto que se toman decisiones que marcan para bien o para mal, la vida de las personas. Preocupa ese porcentaje que niega relación más el que dice que es, no reprimirse y dejarse llevar por lo que se siente.

Herrasti (1997), citado en Barba (1998), comenta de la aparición del “hombre light”, aquel que vive sin involucrar el menor esfuerzo”. Pero que también es producto de esta sociedad consumista y hedonista, que seduce ofertando la búsqueda del tener y del placer como respuesta a la felicidad, pero, cuántas personas están hospitalizadas porque no se “reprimieron”.

TABLA QUE RESUME RESPUESTAS DE ACTITUDES DE LOS/LAS ADOLESCENTES

ACTITUD	SI	NO	SIGNIFICADO
Ser pudoroso/a	68%	32%	Favorable al nov.
Ser respetuoso/a	74%	26%	Favorable
Ser prudente	56%	44%	Favorable preoc.
Vida proyectada	58%	42%	Favorable
Considera destructivas las relaciones sexuales en el noviazgo, aún por amor o planes boda.	45%	55%	Desfavorable, preocupante.
Intereses: amistad, relación seria. Noviazgo	72%	28%	Favorable
Creen en la perdurabilidad del matrimonio	60%	40%	Favorable pero preocupante
Les gustaría, su futuro esposo/a llegara virgen al matrimonio	71%	29%	Favorable
Creen si se puede controlar las hormonas.	87%	13%	Muy favorable
Dispuestos/as a tener relaciones sexuales sólo hasta casarse.	53%	47%	Favorable pero preocupante.
Consideran relaciones sexuales innecesarias para conocerse mejor en el noviazgo.	63%	37%	Favorable

Creen que el “sexo seguro, sinónimo de condón, no existe”	33%	67%	Desfavorable y muy preocupante.
Creen que las campañas publicitarias confunden.	47%	53%	Desfavorable y muy preocupante.
Tienen concepto positivo del acto sexual conyugal.	77%	23%	Muy favorable
Sus padres no aprueban que tengan relaciones sexuales en la adolescencia.	64%	22% sí, pero “con responsabilidad”	Favorable, pero preocupante.
Consideran que la solución a problemática: Educación Sexual Ética, para ellos y sus padres	69%	31%	Favorable

ESCALA: 1-25= Muy desfavorable

26-50= Desfavorable

51-75= Favorable

76-100=Muy favorable

La escala fue dividida en cuatro partes, con 25 puntos cada; para hacerlo equitativamente, sin embargo, como se trata de asuntos muy delicados, por la trascendencia que tienen, a la hora de calificar los resultados, no siempre parecían tan favorables, por lo que, se les agregó: preocupante.