

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EL DESARROLLO DEL TRABAJO COLABORATIVO Y EL  
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LAS ALUMNAS DEL SÉPTIMO SEMESTRE DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA  
NORMAL DE AGUASCALIENTES**

**TESIS QUE PRESENTA  
REYNA ANAHÍ REYNOSO NAVARRO**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE  
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO  
NÚMERO 964016 DE FECHA 01 DE MARZO DE 1996**

**DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS  
AGUASCALIENTES, AGS. FEBRERO 2017**

# D I C T A M E N

Biblioteca UP Bonaterra

# DEDICATORIAS

## DEDICATORIAS

### ***Dios:***

Consagro a ti este documento de investigación, ya que brindaste la vida, la fuerza, la sabiduría y la fe en que se puede llegar lejos, solo es cuestión de confiar, querer y cumplir los sueños establecidos en un proyecto de vida.

### ***Mis Padres:***

Ofrezco cada una de las palabras escritas en este documento a estas dos personas que a base de esfuerzo formaron una mujer integra, con valores, que lucha constantemente y no se rinde, a la cual en momentos difíciles estuvieron brindando palabras de aliento y apoyo moral en todos los sentidos, que cuando se percibían sentimientos de angustia, desesperación y estrés, buscaban con una sonrisa, la salida ante aquellos sentimientos negativo.

Gracias por brindar herramientas y preparación a mi vida profesional. Los Amo.

### ***Hermano:***

Dedico esta investigación a mi compañero de vida, aliado de maldades y sonrisas, pero sobre todo agradezco su paciencia y entusiasmo para cumplir mi camino del éxito.

### ***Mtra. María Del Carmen Murillo Martínez***

Estas palabras las dedico a un ser que me enseña que el amor puede vencer cualquier obstáculo o problema en la vida, que ser docente en una carrera llena de satisfacciones, pero sobre todo me enseñó que la confianza en uno mismo nos conduce al éxito del mañana.

# AGRADECIMIENTOS

## AGRADECIMIENTOS

### ***Maestra Georgina Sandoval Romo:***

Agradezco las palabras de aliento y la orientación profesional para iniciar un proyecto de vida que hoy concluye. De igual manera por contribuir, con sus enseñanzas a mi vida laboral y por compartir momentos que quedan impregnados en mi memoria.... ¡Gracias por ser un ejemplo de vida!

### ***César Alejandro Collazo Hernández.***

¡Gracias Amor!... Por enseñarme que la vida, aunque que sea dura y pesada, siempre tiene solución ante cualquier adversidad; con una sonrisa y apoyo moral brindaste aliento y protección para llegar a concluir una etapa más en mi vida profesional. De ante mano Dios sabe por qué pone a las personas indiciadas en el momento indicado.

### ***Amistades.***

Agradezco a mis compañeras de trabajo por haber alentado el inicio de una experiencia académica olvidable, por sus consejos, sabiduría y paciencia para comprender lo difícil que resulta desempeñar un cargo laboral y estudiantil al mismo tiempo, en especial a Gisela Guadalupe Ruiz Guevara, Dulce Angélica Medina Duròn, de igual manera a Diana Fabiola de Loera por el apoyo prestado a la conclusión de este documento.

# ÍNDICE ABREVIADO

## ÌNDICE ABREVIADO

<b>Lista de tablas y figuras.....</b>	<b>xv</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>xx</b>
<b>Abstrac.....</b>	<b>xxii</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>Partes de la tesis</b>	
<b>PARTE I:ESTUDIO TEÓRICO .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1: CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y ORGANIZACIONAL</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO 2:MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>27</b>
<b>PARTE II: ESTUDIO EMPÍRICO.....</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO 3: METODOLOGÌA.....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>91</b>
<b>PARTE III:DISEÑO DE UNA INTERVENCIÓN.....</b>	<b>122</b>
<b>CAPÍTULO 5: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>124</b>
<b>PARTE IV: CONCLUSIONES LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>154</b>
<b>Referencias</b>	<b>166</b>
<b>Anexos</b>	<b>171</b>

# ÍNDICE GENERAL

## ÌNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	
<b>DICTAMEN</b>	
<b>DEDICATORIAS</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÌNDICE ABREVIADO</b>	
<b>ÌNDICE GENERAL</b>	
<b>LISTA DE TABLAS Y FIGURAS</b>	<b>xv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xx</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xxii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xxiv</b>

<b>PARTE I</b>	<b>1</b>
<b>ESTUDIO TEÓRICO</b>	

<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>3</b>
<b>CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y ORGANIZACIONAL</b>	

<b>1.1 La educación</b>	<b>3</b>
<b>1.2 El trabajo colaborativo y rendimiento académico</b>	<b>23</b>
<b>1.3 El pensamiento crítico y rendimiento académico</b>	<b>24</b>

<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>27</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	

<b>2.1 Trabajo colaborativo</b>	<b>27</b>
<b>2.1.1 Juego de roles</b>	<b>34</b>
<b>2.1.2 Técnicas para favorecer el trabajo colaborativo</b>	<b>37</b>
<b>2.2 Pensamiento Crítico</b>	<b>39</b>

2.2.1	Habilidades del pensamiento crítico	44
2.2.2	Valores que contribuyen al pensamiento crítico	46
2.3	Rendimiento Académico	49
2.3.1	El rendimiento académico en la evaluación	54
2.3.2	Factores que impiden el rendimiento académico	59
	<b>PARTE II</b>	<b>62</b>
	<b>ESTUDIO EMPÍRICO</b>	
	<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>64</b>
	<b>METODOLOGÍA</b>	
3.1	Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto	65
3.1.1	Objetivo y pregunta de investigación	69
3.1.2	Hipótesis	70
3.1.3	Diseños	71
3.1.4	Variables	75
3.1.5	Población y muestra	81
3.1.6	Escenarios	83
3.1.7	Instrumentos	85
3.1.8	Procedimientos de la línea de investigación	86
	<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>91</b>
	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1	Estudio cuantitativo	91
4.1.1	Análisis de los instrumentos	91
4.1.2	Análisis de los resultados	94
4.1.3	Comprobación de hipótesis	117

<b>4.2 Análisis comparativo de los resultados</b>	<b>119</b>
<b>PARTE III</b>	<b>122</b>
<b>DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b>	<b>124</b>
<b>Propuesta de Intervención</b>	
<b>5.1 Nombre de la propuesta</b>	<b>125</b>
<b>5.2 Justificación</b>	<b>125</b>
<b>5.3 Objetivos</b>	<b>126</b>
<b>5.4 Estrategias</b>	<b>128</b>
<b>5.5. Participantes</b>	<b>130</b>
<b>5.6 Metodología</b>	<b>131</b>
<b>5.7 Diseño de la propuesta</b>	<b>132</b>
<b>5.8 Recursos</b>	<b>149</b>
<b>5.9 Evaluación</b>	<b>150</b>
<b>PARTE IV</b>	<b>154</b>
<b>CONCLUSIONES LIMITACIONES Y SUGERENCIAS</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	<b>166</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>171</b>

**LISTA DE  
TABLAS Y  
FIGURAS**

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

### Tablas

Procesos de operacionalización.....	77
Tabla 1.- Variable dependiente.....	77
Tabla 2.- Variable independiente.....	79
Tabla 3.- Población total de las alumnas de la Licenciatura en educación primaria de la Escuela Norma del Aguascalientes.....	82
Tabla 4.- Muestra total de las alumnas del séptimo semestre de la Licenciatura en educación primaria de la Escuela Norma del Aguascalientes.....	82
Tabla 5.-Población total de docentes la Licenciatura en educación primaria, de la Escuela Norma del Aguascalientes.....	82
Tabla 6.- Muestra total de docentes del séptimo semestre la Licenciatura en educación primaria, de la Escuela Norma del Aguascalientes.....	82
Tabla 7.- Concentrado de frecuencias y porcentajes de los cuestionarios aplicados a alumnas de la ENA.....	95
Tabla 8.- Concentrado de frecuencias y porcentajes de los cuestionarios aplicados a docentes de la ENA.....	95
Tabla 9.- Concentrado de frecuencias y porcentajes de los cuestionarios aplicados a alumnas de la ENA.....	96
Tabla 10.- Concentrado de frecuencias y porcentajes de los cuestionarios aplicados a docentes de la ENA.....	97
Tabla 11 y 12.- Concentrado de frecuencias y porcentajes de los cuestionarios aplicados a alumnas y docentes de la ENA.....	98

## Figuras

Gráfica 1.- ¿De qué manera te gusta trabajar?.....	99
Gráfica 2.- ¿Cómo te sentías hace dos años al trabajar en equipo?.....	99
Gráfica 3.- ¿Cómo te sientes ahora al trabajar en equipo?.....	100
Gráfica 4.- ¿Qué tanto prácticas los valores en el trabajo colaborativo? .....	100
Gráfica 5.- ¿Cómo te sientes cuando trabajas en equipo?.....	101
Gráfica 6.- ¿Qué sentimientos negativos experimentas al trabajar en equipo?.....	101
Gráfica 7.- ¿Cuándo trabajas en equipo que tanto alcanzas tus metas? .....	102
Gráfica 8.- ¿Qué roles has desempeñado en el trabajo colaborativo?	102
Gráfica 9.- Perteneces a un grupo social donde practican el trabajo colaborativo.....	103
Gráfica 10.- ¿En las prácticas profesionales has implementado el trabajo colaborativo? .....	103
Gráfica 11.- ¿Qué habilidades desarrollas al trabajar en equipo?.....	104
Gráfica 12.- El trabajo colaborativo determina un mejor rendimiento en tu vida académica.....	104
Gráfica 13.- ¿Qué tanto trabajar en colaboración obtienes resultados para el logro de metas en relación al rendimiento académico? .....	105
Gráfica 14.- ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento académico en los últimos dos años? .....	105
Gráfica 15.- ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento académico en el último año? .....	106
Gráfica 16.- ¿Qué tanto influyen estos factores en el rendimiento académico? .....	106

Gráfica 17.- ¿Qué tanto desarrollas las habilidades, aptitudes y valores al trabajar en equipo para favorecer el rendimiento académico?.....	107
Gráfica 18.- ¿Cuándo realizas alguna actividad, piensas detenidamente antes de llevarla a cabo?.....	107
Gráfica 19.- ¿Cuándo llevas acabo una actividad, piensas a quien puede beneficiar? .....	108
Gráfica 20.- ¿Cuando llevas acabo alguna actividad, piensas a quien puedes perjudicar? .....	108
Gráfica 21.- ¿Qué tan satisfecho te sientes cuando haces uso de un pensamiento crítico para solucionar problemas?.....	109
Gráfica 22.- ¿Cuándo haces uso del pensamiento crítico desarrollas? .....	109
Gráfica 23.- ¿Qué tanto haces uso de la argumentación en el pensamiento crítico? .....	110
Gráfica 24.- ¿Qué tanto desarrollas las siguientes habilidades en el pensamiento crítico? .....	110
Gráfica 25.- ¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones asertivas?...	111
Gráfica 26.-Cuándo tomas decisiones que no son adecuadas ¿Cómo te sientes? .....	111
Gráfica 27.- ¿Cuándo haces uso del pensamiento crítico que tanto haces de estos procesos? .....	112
Gráfica 28.- ¿Qué tanto utilizas las interrogantes siguientes en el pensamiento crítico? .....	112
Gráfica 29.- ¿Qué tanto empleas el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento académico? .....	113
Gráfica 30.- ¿Qué tanto las decisiones que tomas se ven favorecidas en el rendimiento académico?.....	113

Gráfica 31.-Haz utilizado el pensamiento crítico para favorecer tu rendimiento académico en los últimos dos semestres.....	114
Gráfica 32.-Al emplear el pensamiento crítico se pone en juego habilidades, aptitudes y valores ¿Qué tanto benéfica esto a tu rendimiento académico?.....	114

Biblioteca UP Bonaterra

# RESUMEN

## RESUMEN

Colaborar es sinónimo de apoyar, de construir y de crear nuevas oportunidades para consolidar un conocimiento; este documento de investigación pretendió que través del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico se llegue a causar impacto e interés en las alumnas, repercutiendo principalmente en su rendimiento académico.

La metodología implementada se basó en el constructivismo , el cual va ligado con las variables que sustentan esta investigación, reconociendo que es través del logro de competencias, donde se puede adquirir autonomía, consolidar valores, reflexionar, tomar decisiones y elaborar juicios críticos que atiendan a diversas problemáticas cotidianas.

En la propuesta de intervención se sugirió el análisis de películas animadas, para contribuir a consolidar los valores sociales, con la finalidad de reconocer la carencia de los mismos y el impacto que puede ocasionar tanto en la vida personal como en la académica.

A través de los resultados analizados en el cuestionario aplicado, la hipótesis se tomó como punto de partida, la cual, fungió como guía para poder inculcar en la cultura escolar el interés por el trabajo en colaboración basándose en el respeto para la construcción de metas a futuro.

Por lo tanto “Dos cabezas piensan mejor que una”, por lo que promover el trabajo colaborativo no es cuestión de unos cuantos, sin no de transformar mentalidades y erradicar actitudes egoísta, con la intención de favorecer el conocimiento para tener una mejor calidad de vida.

# ABSTRACT

## **ABSTRACT**

Collaborating is synonymous of supporting, building and creating new opportunities to consolidate knowledge; this research document intended that through collaborative work and critical thinking, the students could have an impact and interest, mainly impacting their academic performance.

The methodology implemented was based on constructivism, which is linked to the variables that underpin this research, recognizing that it is through the achievement of competencies, where autonomy can be acquired, consolidate values, reflect, make decisions and elaborate critical judgments that attend to various everyday problems.

The proposal of intervention suggested the analysis of animated films, to help consolidate social values, in order to recognize the absence of them and the impact that can cause in both personal and academic life.

Through the results analyzed in the questionnaire applied, the hypothesis was taken as a starting point, which served as a guide to instill in the school culture the interest in collaborative work based on respect for the construction of goals to future.

Therefore, "Two heads think better than one", so promoting collaborative work is not a question of a few, without transforming mentalities and eradicating selfish attitudes, with the intention of promoting knowledge to have a better quality of life.

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Este país requiere de cambios para lograr el progreso económico que se necesita; el sector educativo no es la excepción, día a día los jóvenes y niños exigen herramientas para lograr adquirir competencias, las cuales serán útiles en su vida personal.

La educación, es el tema que mantiene alarmando al resto de la sociedad, ya que en la actualidad se sufre de una carencia valoral, la cual atenta con la integridad de los individuos y obstaculiza o reprime el aprendizaje por falta de desarrollo de un pensamiento crítico, donde lo primordial sería tener la capacidad de discernir entre lo bueno y lo no tan bueno.

Esta investigación se centró en propiciar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, partiendo de la carencia mencionada en el párrafo anterior, la cual se enfoca en el marco de la reforma integral de educación, basada en regular comportamientos dentro de una sociedad, donde la muestra reconoció la necesidad de implementar los mismo a través de la ejecución de una propuesta de intervención.

El contexto es un espacio físico donde el educando se desenvuelve, comparte y resuelve situaciones problemáticas de la vida cotidiana; la propuesta inicio conociendo el medio en el que los educandos interactúan; lo mencionado anteriormente, se examinará con más detalle en el *capítulo 1* titulado “*contexto histórico, social y organizacional*”.

En dicho apartado se enfatiza en un análisis minucioso lo que simboliza la educación, partiendo de lo general a lo particular, es decir, se tomaron las expectativas a nivel mundial sobre temas educativos, para después ir aterrizando a lo nacional, donde queda claro que México como país aún refleja grandes brechas,

vistas hoy en día como aéreas de oportunidad, para el logro de una mejor calidad educativa.

Posteriormente se retomaron las aportaciones del Banco Mundial (2016) con respecto a la educación, donde se enfatiza que por medio de la sociedad del conocimiento se adquirirá una buena vida, combatiendo la pobreza y la ignorancia, por lo tanto este y otros aspectos se examinarán a continuación con mayor precisión.

La historia de la educación en México, es un punto abordado en el *capítulo I*, en el cual se pretende dar un panorama sencillo sobre los avances y retrocesos de la misma, por lo tanto se parte desde la época post revolucionaria, pasando por la creación de la SEP, después por el impacto social causado por el SNTE y su lideresa sindical, así como la implementación de acuerdos o programas educativos en algunos sexenios y como último punto el impacto de una política educativa.

Se aterriza en el estado de Aguascalientes, como el lugar donde se efectuó dicha investigación, partiendo de cómo la educación ha causado impacto y de qué manera el papel de la mujer, en relación a aspectos económicos en las familias hidrocálidas, marcó huella para la formación de las futuras generaciones.

Fueron analizados documentos como el *Programa Sectorial de Educación (2010-2016)*, *Programa Sectorial del Gobierno del Estado de Aguascalientes (2010-2016)* o *Rumbo y Tendencias de Aguascalientes, de Gobierno del Estado (2016)*, con la intención de rescatar el impacto en el estado ante una educación de calidad y para todos, por lo tanto se impulsa el nivel medio superior, por medio de programas o becas, con los cuales se contribuya a formar profesionistas exitosos que brinden un progreso estatal.

Siguiendo la misma línea de investigación se llega a la ENA, mejor conocida como la *Escuela Normal de Aguascalientes*, cuyas características se centran principalmente en brindar educación media superior y superior a las mujeres del

mañana, por lo tanto se realiza un análisis general del contexto donde se ubica la institución, así como de la población que tan atendidamente dirige.

De igual manera se enfatiza en el trayecto histórico de la ENA, abordando sus primeros inicios desde 1878, las directoras que han fungido como guía en este proyecto de vida y así como la ubicación de las instalaciones de la institución en diversos puntos del estado de Aguascalientes; de igual manera se pone mayor interés en la visión y misión, con la finalidad de relacionar ambos puntos con el impacto social que aqueja hoy en día, esto se mencionarán con presión continuación.

El *Capítulo 2* está sustentado por el aspecto teórico, en él se reconocieron las características principales de las variables desarrolladas en la investigación, tomando como iniciativa el trabajo colaborativo, donde se analiza el significado de la metodología partiendo de la postura del *Acuerdo 592 (SEP, 2011)* o de autores como Soto, Pujolas, Barriga, entre otros.

Se prosiguió con el análisis de lo que simbolizan los roles dentro de los equipos de trabajo, con la finalidad de darlos a conocer para posteriormente ser implementados en la propuesta de intervención, por lo tanto resulta conveniente conocerlos con profundidad en el trascurso de esta investigación.

Dentro de las corrientes teóricas abordadas en este documento, se retoman las ideas de Vigostky, reconociendo que el trabajo colaborativo contribuirá a establecer mejores relaciones interpersonales dentro de una unidad educativa, compartiendo experiencias y manifestando pensamientos intrínsecos para poder alcanzar las metas establecidas.

Por otro lado se retoman algunas técnicas para ser abordadas antes, durante y después de implementar el trabajo colaborativo, donde se pone mayor interés en la elaboración de metas u objetivos en común que conduzcan a la tarea encomendada; acciones a trabajar en dicho capítulo antes de la ejecución del curso taller.

Como siguiente punto se retoma la variable independiente conocida como pensamiento crítico, donde se parte desde la concepción de la misma, con la intención de dejar claro que el pensamiento es la capacidad de poder dirigir o plantear ideas ejecutables en un futuro, de tal manera que se toman en cuenta la aportaciones del autor Campos, A (2007), donde cita las ideas de Vigostky y Piaget.

Al analizar las variables desde su significado, se trata de ir relacionando a las a mismas con aspectos del rendimiento académico, por lo tanto se pretende que a través de la implementación de esta propuesta de intervención, que se sugiere a continuación, se lleve a cabo la autoevaluación y coevaluación de una manera analítica y reflexiva para alcanzar las metas en común.

Con el pensamiento crítico se procura desarrollar habilidades, ¿Pero cómo saber cuáles de ellas son las indicadas en relación al pensamiento?, la respuesta a la interrogante anterior consiste en analizar el apartado 2.1.1, el cual se titula "*habilidades del pensamiento crítico*", donde se dan a conocer cuáles son, como poder aplicarlas y en qué momento resulta conveniente hacer uso de ellas.

Tal como se ha mencionado con anterioridad, los valores son un tema central abordados en el transcurso de la investigación, pero en el *Marco Teórico* no se hace ninguna excepción, ya que se pretende reconocer como al efectuar el pensamiento crítico se abona también al uso de valores, por lo que este punto se analizará enseguida.

Como variable dependiente se tiene al rendimiento académico, el cual también es retomado en el capítulo 2, partiendo de igual manera de su significado, para posteriormente analizar los impactos causados en evaluaciones y los factores que propician el logro o el fracaso de un rendimiento académico.

La metodología *Mixta* es la línea que conduce al logro de la hipótesis establecida, por lo tanto, se retoma de ella el lado cualitativo y cuantitativo, donde no son únicamente simbólicos los números, si no también importa el desarrollo de

las habilidades socio afectivas que pueden conducir a un mejorar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en el aula; lo anterior se examinará como apertura del *capítulo 3* titulado *Metodología*.

Los objetivos de aprendizaje fueron elaborados con la intención de identificar la meta a lograr en el transcurso de la investigación, mostrando una inclinación al trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y como repercuten en el rendimiento académico.

Para ello se toma en cuenta un objetivo general y tres objetivos específicos, donde se reconoce que el punto medular de ambos es conocer el impacto que puede ocasionar la implementación del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en el rendimiento académico, para ser plasmados en un plan de acción, ejecutado por la muestra, el cual cause impacto en la rama profesional.

La hipótesis fue establecida conforme a la pregunta de investigación realizada al inicio de este documento, la cual maneja las tres variables para ser efectuadas con las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, dicha interrogante se basa en el impacto que generan estas formas de intervención y como puede favorecer, de manera efectiva y eficaz, no solo en la vida académica sino también en la cotidiana.

El diseño de esta investigación tienen un carácter cuasi experimental, ya que debido a la premura del tiempo no se implementó como se tenía esperado, por lo tanto a continuación en dicho apartado, se explica con brevedad, el estilo de la investigación y algunos tipos de métodos, tomando mayor énfasis en el mencionado al inicio de este párrafo.

Los procesos de operacionalización son plasmados en la *tabla 1 y 2*, donde se explica con detalle como las variables independientes llegan a causar impacto en la dependiente, de tal manera que permite analizar las dimensiones,

subdimensiones e indicadores que estarán reflejados en el instrumento de evaluación de la propuesta, visto en el *anexo A* de este escrito.

En el mismo capítulo se aterriza a la descripción minuciosa de la población, muestra y escenarios que describen a la Escuela Normal de Aguascalientes, centrándose desde el personal docente para aterrizar con las alumnas, las cuales fueron seleccionadas para el desarrollo de esta investigación en relación a la experiencia obtenida del curso de *Formación Ciudadana*.

El instrumento seleccionado para ser implementado en la muestra de la ENA corresponde a un cuestionario, el cual abarca una serie de treinta y dos preguntas de opción múltiple, con una perspectiva cualitativa y cuantitativa, en relación al análisis de las variables de investigación, adaptado tanto para docentes como alumnas que avalan el trabajo efectuado, por lo tanto resulta conveniente analizar cada una de las interrogantes.

Previo al Capítulo 4 titulado “*Análisis de resultados*”, se aplicó el cuestionario mencionado a unas cuantas alumnas del total de la muestra, las cuales fueron seleccionadas al azar, esto con la intención de efectuar una prueba piloto, donde analizaron el instrumento con la misión de realizarle adecuaciones pertinentes para la implementación definitiva en toda la muestra.

De tal manera que a continuación se explica el proceso que se llevó tanto en la prueba piloto como en la definitiva, donde los percances se presentaron pero aun así no fueron impedimento para la ejecución del mismo de una manera exitosa.

Las tablas y gráficos representan los resultados obtenidos en cada una de las interrogantes que avala el cuestionario, los cuales son clasificadas por tipo de pregunta y de respuesta, dicha clasificación se realizó según la muestra analizada, tomando en cuenta el carácter cuantitativo de las mismas.

Fue elaborado un análisis cualitativo, ya que como se manifiesta esta investigación posee un carácter mixto, del tal manera que se rescataron, en el

cuestionario, las interrogantes que avalan los intereses, sentimientos, valores, formas de sentir y acciones al desarrollar el trabajo colaborativo o el pensamiento crítico, deduciendo que estas metodologías sigue siendo un área de oportunidad, con la intención de ser analizadas y adquiridas en el transcurso de la propuesta de intervención.

Es en este apartado de la tesis, donde se comprueba la hipótesis establecida en el capítulo 3, deduciendo que la problemática detectada es el desinterés ante estas formas de trabajo, por tal motivo resulta conveniente centrarse en la motivación para desarrollar la propuesta.

Después de hacer una investigación exhaustiva en los capítulos anteriores y de realizar algunas conclusiones en relación a los resultados reflejados en el cuestionario, resulta conveniente elaborar una propuesta de intervención, la cual se muestra en el capítulo 5.

En este apartado se inicia explicando con una introducción general los motivos, el contexto, el tiempo y la metodología que se pretende desarrollar para el logro de los objetivos generales, por lo tanto resulta conveniente enfatizar en este texto para comprender el resto del capítulo.

El nombre de la propuesta nace ante la curiosidad de llamar la atención de la muestra a la cual va a ser aplicado el curso taller, por tal motivo se relaciona con las tres variables siempre y cuando se tenga un enfoque valoral, el cual permita crecer a todos los integrantes de un equipo de trabajo.

La justificación explica los argumentos a los cuales se llegaron para poder elaborar dicha propuesta, la cual se ve reflejada en un curso taller, en ella se plasma la relevancia, los beneficios, la importancia y como puede causar impacto no solo en los estudiantes, sino también con los miembros que conforman la comunidad educativa de dicha institución.

Posteriormente se presentan los objetivos, los cuales nacen de un general para poder subdividirse en ocho específicos y así dar paso a una serie de

secuencias didácticas que se sustentan en temas enfocados con la asignatura de *Formación Ciudadana*, la cual se imparte en el séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria en la ENA.

Dicha secuencias didácticas manifiestan un carácter constructivista, ya que las alumnas diseñan sus propios productos, donde se ve relajado el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, para después comprender como ambas metodologías van construyendo el aprendizaje.

Los recursos son otro punto esencial implementado junto con la propuesta, ya que ellos condujeron a llegar al objetivo de la misma, por lo tanto se propone un listado de material y de costos, con la intención de reflejar cuanto es el presupuesto a utilizar. De igual manera se especifica, en forma de redacción, los que simboliza de manera general los recursos materiales, humanos y financieros.

Se ha comentado infinidad de ocasiones que la evaluación, con un carácter formativo, tiene como finalidad ser un proceso de mejora permanente, donde por medio de ella se adquiere un conocimiento y es obligación de cada individuo educarse.

Por lo tanto el instrumento a implementar en el curso taller consiste en una rúbrica de desempeño, donde a través de una serie de criterios se describe lo que se desea lograr en las alumnas al desarrollar el curso, así mismos se especifica por niveles de logro el aprendizaje alcanzado.

Por consiguiente se detallan las conclusiones a través de la elaboración de un análisis, abordando a donde se llegó y las áreas de oportunidades alcanzadas, para definir las metas a cumplir; de igual manera se precisa cada una de las partes que integra este documento de investigación.

Es en este punto de la investigación donde se afirman las enseñanzas obtenidas, tanto para la muestra como para el investigador, reconociendo que es a

través de estas variables donde el estudiante adquiere confianza, seguridad y emplea sus conocimientos para poder aprender con y de los demás.

El trabajo de esta investigación no solo brinda conocimientos sobre la manera de efectuar la hipótesis, si no también logra que los integrantes de una comunidad educativa aprendan a compartir experiencias, con la intención de ayudar a transformar a personas con una actitud solidaria.

El trabajo colaborativo tiene que ser visto como una estrategia de innovación, la cual involucra no solo a los estudiantes si no a personas ajenas a un grupo escolar, permitiéndoles adquirir herramientas para enfrentarse a un mundo globalizado.

El pensamiento crítico va más allá de un establecimiento de metas, proponiendo que es a través de él donde los estudiantes logran tomar decisiones pensando en las consecuencias o beneficios, por tal motivo induce a al desarrollo de habilidades del pensamiento de una manera razonada.

Conocer a personas ajenas a un círculo social, no solo contribuye a aprender de los demás, si no también se pretende que a través de tal acción las personas compartan gustos, conozcan sobre las formas de vida y aprendan a decir no cuando debe ser, por lo tanto las relaciones interpersonales dejan una enseñanza significativa al momento de autoadquirir nuevas enseñanzas.

Como último punto se abordan los anexos, los cuales brindan ideas de cómo se puede obtener información de los aprendizajes logrados, los retos y compromisos al igual que las sugerencias, propiciando despertar el interés en el docente para generar ambientes de aprendizaje cooperativo.

Dentro de la propuesta de intervención, se manifiesta como instrumento de evaluación de las secuencias didácticas un conjunto de listas de cotejo, donde se evalúan aspectos de cada uno de los productos realizados en clase, los cuales van de la mano con las variables a manejar.

Exhorto a realizar una exploración de las partes que conforman este documento de investigación, ya que no solo es decir “trabajo en equipo, a mí me toca o a ti te toca alguna parte del producto a realizar”, sino al trabajar de esta forma se desarrollan conocimientos, aptitudes, valores y habilidades para aprender a aprender en sociedad.

Biblioteca UP Bonaterra

# **PARTE I**

# **ESTUDIO TEÓRICO**

# C A P Í T U L O 1

C O N T E X T O  
H I S T Ó R I C O ,  
S O C I A L

Y

O R G A N I Z A C I O N A L

## **CAPÍTULO 1**

### **CONTEXTO HISTÓRICO, SOCIAL Y ORGANIZACIONAL**

#### **1.1 La Educación**

Paulatinamente se puede observar una sociedad transformada conforme a la influencia tecnológica, la lucha de poderes y sobre todo una carencia valoral que va terminado con la dignidad de la sociedad; actualmente está vigente un modelo de estado neoliberal, donde lo más trascendental giran en torno al aspecto económico para alcanzar el desarrollo sostenible de un país, apostando que a través de la educación se adquirirán destrezas para lograr una vida de calidad.

Retomando el término educación(citado al final del párrafo anterior), se puede precisar que a través del tiempo el proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido diversas concepciones sobre la manera de llevarse a cabo ante la sociedad, pero se debe tener presente que toda educación inicia por una socialización primaria, la cual se va construyendo o modificando por medio de la relación con la escuela, la sociedad y la familia, por tal motivo resulta conveniente mencionar los estilos educativos, los cuales han regido por generaciones.

La primer forma de educar a los alumnos comenzó con el autoritarismo, basado en el ejercicio de poder de una persona sobre otra, con la finalidad de someter al cumplimiento de una serie de normas o reglas establecidas por la autoridad para instruir, enseñar el respeto como disciplina, los valores o simplemente por seguir patrones de conducta, los cuales habían sido implementados por generaciones pasadas, obteniendo buenos resultados.

Sin embargo en el ámbito educativo el docente era el encargado de ejercer su voluntad para educar con base a castigos y golpes, por otro lado el alumno actuaba de manera sumisa aceptando que la verdad absoluta solo provenía del maestro.

Posteriormente después de la revolución industrial, los educandos fueron concebidos como “Niños en miniatura”, dándoles de cierta manera poder para lograr expresarse, pero a su vez adquirirían obligaciones para trabajar, ya que se pretendía conseguir una transformación económica, política y tecnológica en las sociedades; por tal motivo desde un enfoque social, los padres de familia manifestaban una actitud permisiva para educar, tomando en cuenta las ideas de los menores, pero aún así los adultos decidían en beneficio de la familia.

Siguiendo con el mismo estilo, en la escuela los maestros dejaban a un lado (aunque no en su totalidad) el autoritarismo, dando en cierta forma valor al alumno como ser humano, evitando castigos severos o golpes, para favorecerla comunicación bidireccional en el aula, por lo que el docente seguía siendo la máxima autoridad ante los ojos de los alumnos y del pueblo.

Conforme han pasado reformas educativas, modificaciones a artículos, acuerdos y actualizaciones del plan o programas de estudio, la educación de manera general se ha transformado al grado de considerarse como pasiva. Se vive tras la imposición de los medios de comunicación, de un mal uso tecnológico, del impacto negativo de las redes sociales o de la falta de pensamiento crítico, donde éste último rubro podrá favorecer a la adquisición de información verídica, la cual permita construir un conocimiento relevante, ya que hoy en día los niños y adolescentes solo buscan aceptación y popularidad.

De igual manera en el aula la diferencia es notoria, el docente, ante un enfoque por competencias, asume el papel de guía, monitor, moderador y facilitador del aprendizaje, para dejar en su totalidad los castigos o golpes que se practicaban con el autoritarismo, los cuales tentaban con la dignidad del educando, para así dar un paso a la inclusión.

“Las políticas de gobierno tiene como propósito principal cerrar brechas de desigualdad y marginación social” (Crespo, 2008, citado en Aguilar , 2000, p.16),al

hablar de temas de inclusión, se hace alusión a la integración de alumnos ante diversas situaciones ya sea por barreras de aprendizaje, cultura indígena, enfermedades, barreras de aprendizaje entre otras., de tal manera que se beneficie la igualdad de oportunidades, la equidad y sobre todo el respeto ante los demás, para tener una vida digna.

Al analizar un poco los estilos educativos y observar el panorama general de nuestra sociedad, surge la siguiente interrogante ¿Qué tipo de alumnos se están formando para modificar la calidad de vida?, resulta conveniente reflexionar que en lo absoluto se va haciendo poco por brindar una educación de calidad, donde los gobiernos suelen estar mal estructurados y cuyas intenciones giran en torno a perseguir un beneficio propio; así mismo se encuentra presente el desinterés, la apatía, el conformismo o rechazo por parte de los adolescentes, el cual repercute en su rendimiento académico al desarrollar la investigación y despertar la curiosidad.

En la vida académica se especifica que los alumnos desarrollan habilidades para la adquisición de un conocimiento nuevo y duradero, sin embargo, dentro de dicho proceso, se aplica la palabra denominada “esfuerzo”, donde el alumno refleja la capacidad, las aptitudes y valores para resolver situaciones de la vida cotidiana.

El término rendimiento académico engloba diversas terminologías en la educación tal es el caso de aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, los cuales se basan en la misma función, en este caso determinar cómo se va dando el proceso de enseñanza y aprendizaje en el educando; mientras que para el docente resulta ser un determinante de la autoevaluación de la práctica profesional.

Para Benítez, Giménez & Osicka (2000), los factores que propician una evaluación del rendimiento académico se enfocan en aspectos “socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas,

la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”. (p.2).

Los educandos son concebidos como actores principales del proceso educativo, por lo tanto, resulta conveniente rescatar los factores citados con anterioridad y reconocer que existen otras que obstaculizan el rendimiento académico, tal es el caso de la desintegración familiar (disfuncionales), la falta de comunicación o por algún tipo de barrera de aprendizaje.

Resulta conveniente identificar los tipos de estudiantes, los cuales están presentes en las aulas y que en la actualidad siguen causando controversia:

*Los orientados al dominio:* Son sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. *Los que aceptan el fracaso.* Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido. *Los que evitan el fracaso.* Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso y la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Edel,2003, p.1.).

Dentro del aula el rendimiento académico se enfoca en un carácter cuantitativo, reconociendo que la evaluación, las calificaciones de los alumnos y el factor intelectual (test), permiten realizar la clasificación de los educandos; por lo tanto, hoy en día con la *Reforma Integral de Educación*, se especifica que deben considerarse los elementos cualitativos, los cuales ayuden al docente a identificar no solo el proceso, si no el sentir de los alumnos al momento de aprender.

Al hablar de temas educativos resulta conveniente poner énfasis en la función del *Banco Mundial (BM)*, el cual es concebido como una organización administrativa de fondo monetario, para los países desarrollados o en proceso de, apostando a

reducir la pobreza, mejorar la salud, generar la igualdad, la paz y la estabilidad, dando pie al desarrollo de habilidades y destrezas en los educandos, con el fin de promover el objetivo del desarrollo sostenible. (Banco Mundial, 2016).

Analizando un poco lo referido al BM, la educación es la vía confiable para alcanzar una estabilidad económica y lograr tener una mejor calidad de vida, la cual beneficie a todos por igual sin limitaciones o carencias, promoviendo la equidad e inclusión, para propiciar el cumplimiento de los derechos humanos. Pero, aun así, ante dicha misión por erradicar la pobreza, persisten grandes brechas que limitan el logro de dicho objetivo.

La *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico*(OCDE), junto con el *Banco Mundial* y los gobierno de cada país, trabajan en colaboración para combatir los problemas económicos, sociales y ambientales, por lo tanto al enfocarse en el sector educativo, dichas organizaciones se encargan de elaborar reformas, modificar acuerdos, artículos, implementar leyes o promover la evaluación desde una perspectiva formativa orillando al desarrollo integral del individuo, para fomentar el financiamiento basado en resultados.

Sin embargo, pese a los cambios generados por la implementación de reformas educativas y laborales, desde un enfoque personal se considera que antes de ser llevadas a cabo, se debe comenzar por analizar la situación de vida social, económica y política de cada país, con la intención de hacer modificaciones pertinentes ante dichas necesidades, para combatir los problemas sociales de cada nación.

De igual manera la *Organización de las Naciones Unidas* (ONU), junto con la *Organización de las Naciones Unidas para la Educación* (UNESCO) colaboran con la intención de contribuir a la construcción de un mundo sostenible, promoviendo el conocimiento, la paz, la diversidad y los derechos, con la finalidad de dar paso a la educación para todos; basada en la conferencia de Dakar (2000), la cual se centra en los siguientes objetivos:

1. Mejorar y proteger la educación de la primera infancia. 2. Velar porque todos los niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad. 3. Velar por que las necesidades de aprendizaje se satisfagan mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa. 4. Aumentar el número de adultos alfabetizados, y facilitar el acceso equitativo de educación primaria y permanente. 5. Suprimir las disparidades entre géneros en la enseñanza primaria y secundaria. 6. Mejorar los aspectos cualitativos de la educación, garantizando parámetros elevados para construir resultados de aprendizaje. (pág.2).

Una educación de calidad no solo aborda aspectos cuantitativos, sino que, en la actualidad, rescatar el lado cualitativo resulta ser provechoso para poder conocer los estilos, ritmos y procesos de aprendizaje de los alumnos, de igual manera ofrecer la calidad engloba la inclusión como punto medular de una educación para todos.

México tiene sed de conocer, sed de tener mejores oportunidades, pero sobre todo tiene hambre de aprender; la educación es un tema central que en la actualidad ha causado controversia, por lo tanto, es conveniente enfocarse en cómo ha evolucionado la enseñanza y así mismo en el papel de las instituciones para lograr o entorpecer la misión educativa.

Durante la época pos revolucionaria el país se encontraba devastado, ya que se presentaron dificultades en lo económico, la población, en su mayoría fungían la labor del campo y por lo tanto la educación quedó en segundo plano. Ante dicha situación se optó por implementar modelos pedagógicos traídos de Alemania (Pedagogía Social), Suiza (competencias), la Unión Soviética (modelo complejo), entre otros, para los cuales se apostaba mucho, pero realmente no beneficiaban en nada.

Al ver la situación planteada con anterioridad, el presidente Álvaro Obregón funda la *Secretaría de Educación Pública* (SEP) en el año de 1921, donde quedó al

frente de ésta institución “José Vasconcelos”, el cual tenía como meta educar a la población, ya que consideraba que éste era el medio para salir de la ignorancia y de la esclavitud, por tal motivo llevó a cabo las misiones culturales y las casa de pueblo, dando la indicación de: *“Toda personas que sepa leer , escribir y contar, tendrá la obligación de enseñar a un miembro de la población”*, su idea giraba en combatir el analfabetismo presente en el México de ayer.

Para el año de 1931 Narciso Bassols (Marxista), sucesor de José Vasconcelos, se centró en que la escuela debía impartir una enseñanza enfocada en el desarrollo laboral, con fines productivos, para lograr que la economía del país tuviera mejores resultados.

Por otro lado, nace la *Pedagogía del Amor* por el secretario Octavio Véjar Vázquez, el cual en sus ideales pretendía impulsar la armonía social y luchar contra la diferencia de clases, sin embargo, sus metas fallaron, ya que su manera de imponer y ordenar dicha pedagogía no funcionaba, siendo rechazada por los docentes de esa época.

Es curioso ver como ante la creación de la SEP, el número de maestros se incrementó totalmente a una 164.76% a nivel primaria, los cuales en su mayoría no contaban con una preparación normalista, sin embargo, se consideró que a partir desde ese momento se empezó a generar mayores prestaciones al gremio educativo. Tiempo después al ver el grado de escolaridad de los maestros en servicio, el cual era de primaria o secundaria, se optó por dar una capacitación para brindar la oportunidad de que los docentes estudiaran y tuvieran una formación como tal.

Ante la desesperación de no poder impulsar la educación en México, Véjar Vázquez, propone a Jaime Torres Bodet como secretario de Educación Pública cuyas tareas realizadas fueron: La creación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación el 30 de diciembre de 1943., las reformas al artículo 3° (Primera Modificación = Una Educación Socialista; Segunda Modificación = Educación

Pública.), el Plan de once Años: Impuesto para atender el rezago educativo en educación primaria y de la mano surge la creación de los libros de texto gratuito.

Por tal motivo al realizar las modificaciones al artículo 31 de la Constitución política de los estados unidos mexicanos (2002) y retomando los aspectos de la misión educativa, se estable que:

Es obligación de los mexicanos que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, que obtengan la educación básica obligatoria, la educación media superior y la superior.... El estado mexicano debe cumplir con el mandato que la constitución establece y... manifiesta que la educación tiene que ser gratuita y laica. (Pp.41-42.).

Tal como se cita con anterioridad, la educación tiene que ser obligatoria, laica y gratuita, sin embargo, en la actualidad se encuentran obstáculos que impiden el logro de estos requerimientos desde la mirada del artículo 3° constitucional; por tal motivo la educación se concibe como un derecho y es avalada por instituciones como el *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia* (UNICEF), UNESCO o la ONU.

Para el año de 1972 se implementa una reforma en educación, trayendo cambios en el sentido del español y matemáticas, dando un giro a la gramática y a la manera racional de entender el sentido numérico; pero aun así los docentes mostraron confusión, porque la reforma no fue explicada como tal y no se ejecutó al cien por ciento en la población.

Cabe mencionar que, pese a los cambios en el sector educativo, hace apenas unos ayeres el docente mostraba una actitud activa, mientras que el alumno era pasivo; hoy en día esta perspectiva cambia totalmente, el educando tiene la tarea de descubrir y generar conocimiento de manera autónoma, por lo tanto, la misión docente gira en guiar dicho proceso.

Hablar de competencias es el tema actual que está en boca de directivos, docentes, alumnos y padres de familia, sin embargo este paradigma nace en Suiza

y comienza a implementarse en México en el 2004 para Preescolar, 2006 Secundaria, 2009 Primaria y en el 2012 llega a Normales, siendo una acción fuera de lugar, ya que no lleva el orden gradual correspondiente a cada nivel educativo, causando confusión en las docentes en formación al trabajar por competencias; por se define que las competencias sirven para enfrentarse situaciones de la vida cotidiana, con la intención de resolver problemas comunes.

Pero *¿Qué sucede con la Educación en México?*, para varios investigadores el tema educativo es complejo, ya que al observar las problemáticas ocurridas en este sector, se identifica a la migración como un fenómeno que afecta a muchas familias, trayendo consigo deserción o rezago educativo en la escuelas, por lo tanto las personas fijan un sueño americano y a su vez reconocen, a la escuela, no como el único medio donde se puede generar conocimiento, sino más bien es la vida que brinda herramientas para enfrentarse a situaciones cotidianas.

El *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)*, está organizado de manera burocrática y junto con la *Secretaría de Educación Pública (SEP)*, establecen funciones en común, las cuales giran en torno aspectos políticos, es decir, se vive en una esfera donde se mueven las necesidades que el gobierno demanda, tal es el caso del poder obtenido por "Elba Esther Gordillo" durante varios sexenios, la cual dejó a la Educación congelada, por lo tanto hoy se arrastran los estragos de una corrupta organización.

Actualmente con el *Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE)* se pretende reformar y evaluar los procesos educativos implementados dentro de las aulas, reconociendo que los docentes tienen áreas de oportunidad, las cuales trabajaran en ellas para dar a las sociedad una educación significativa; se considera que al implementar nuevos modelos educativos a nivel nacional, se deben comenzar por la implementación de exámenes diagnóstico, los cuales arrojen las necesidades de la sociedad mexicana tal es el caso de infraestructura, condiciones económicas de la población, tecnología, número de instituciones, etc.

Al hacer mención de calidad, se apuesta a que existan maestro de calidad, los cuales deberán tener las competencias y los conocimientos necesarios para brindar una educación efectiva, pero a la vez eficaz en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por tal motivo la *Reforma Integral de Educación* pretende que, a través de los lineamientos especificados por el INEE, se evalúen a los docentes para alcanzar un grado de idoneidad y así clasificarlos.

Para propiciar estados de conocimiento la política tiene que ir de la mano con la educación, pero en términos valórales, donde la corrupción está nula y se tomen iniciativas para la mejora del conocimiento, por tal motivo resulta conveniente definir el término política como:

Conjunto de decisiones interrelacionados que son tomadas por un actor político o un grupo de actores con respecto a la selección de metas y los medios para alcanzarlas, dentro de una situación específica en donde esas sesiones deberían estar, en principio, dentro del poder de esos actores. (Olvarria, (2007) citado en Jenkins, (1978), p.16).

Retomando la citado con anterioridad, el aspecto político debe centrarse en el logro de metas y medios, los cuales permitan a la sociedad tener un crecimiento, tomando decisiones que favorezcan el desarrollo de una ciudadanía que exige cambios para vivir de manera digna; por tal motivo la educación debe estar ligada con la demanda del pueblo, para preparar a los niños/niñas y jóvenes a vivir en colectivo.

Aguascalientes es uno de los treinta y dos estados que conforman la república mexicana, cuyas características se centran en su cultura, clima y tradiciones; de igual manera se pretende dar pauta a la industria, con el objetivo de generar trabajo para mejorar las condiciones de vida de la población hidrocálida.

Sin embargo, al mencionar temas relacionado con el empleo, queda claro que en el estado aún persisten grandes carencias económicas, ya que la mano de

obra suele ser barata, la tasa de impuestos aumenta al igual que la canasta básica, impidiendo que el pueblo goce de una mejor vida.

Al analizar el documento *Rumbo y Tendencias de Aguascalientes, de Gobierno del Estado* (2016), en uno de los rubros se centra, en la ocupación y el empleo especificando que: “ Se abordan aspectos... de la estructura económica del estado considerado registros en el IMSS, desempleo, aspectos de evolución de salarios, trabajo por sexo, entre otros.”(pàg.12).

Remitiendo la cita final del párrafo anterior, deja claro que Aguascalientes ocupa el 3.8 de la tasa de desempleo, considerando que, de un cien por ciento de pobladores que desarrollan un trabajo, el sexo masculino ocupa un 77.94% y el femenino 47.62%, reconociendo que la mujer actual busca los medios necesarios para realizar aportaciones económicas en casa, por tal motivo (no en todos los casos) se descuida la educación de los hijos, delegando responsabilidades a los abuelos o familiares cercanos.

Con la educación se tiene como meta dar pauta a las sociedades del conocimiento, las cuales desarrollen una ciudadanía integral, donde se ejerza la libertad, la responsabilidad de los derechos y obligaciones para resolver situaciones; así mismo la escuela debe fomentar habilidades, conocimientos, aptitudes y valores, con la intención de favorecer la inclusión y la tolerancia social, para abatir el rezago educativo y promover la permanencia en la escuela. (IEA., 2016).

Queda claro que al hacer mención de un desarrollo integral, se asume un actuar responsable tanto por parte de gobierno como por las instituciones educativas, los cuales fijaran metas para el cumplimiento de los objetivos de una sociedad en desarrollo; de igual manera la labor docente asume el punto medular para orillar al alumno a adquirir herramientas, pero se debe reconocer que la familia también ejerce un papel importante en la vida de educando, ya que en este núcleo se inculcan valores, hábitos y/o las relaciones sociales, las cuales tendrán

trascendencia en la vida estudiantil del alumno, para transformar poco a poco su conocimiento, volviéndose un agente autónomo.

El estado tiene como misión retomar el lado valorativo, que en la actualidad se encuentra perdido, por tal motivo se incita a generar una sociedad que trabaje en colaboración, para ser tolerantes y capaces de alcanzar las metas planteadas, de igual manera se pretende favorecer la competitividad para fines productivos, logrando impulsar el desarrollo económico del estado.

Como aspecto normativo, el *Programa Sectorial de Educación*(2010-2016), abarca lo establecido por la *Ley General de Educación* (1993), en el artículo 2º, mencionando que “Todos los individuos tiene derecho a recibir una educación de calidad“(pàg.13), por lo tanto los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo, para generar una educación digna con espacios favorables y con las herramientas necesarias para el desarrollo de los conocimientos y/o habilidades de los educandos.

Aludiendo a lo anterior, deja entre ver que no todo lo establecido en líneas o papel se cumple, ya que lamentablemente en la región existen escuelas que no cuenta con los materiales necesarios para brindar un espacio digno a la enseñanza y aprendizaje, por tal motivo aún persiste condiciones desfavorables en cuestión de infraestructura, equipamiento y mobiliario.

La educación es un factor de desarrollo social y económico, por tal motivo se pretende atacar la cobertura, el rezago, reprobación, deserción y contribuir a la eficiencia terminal. Por lo tanto, al analizar la situación de Aguascalientes se registró un rezago educativo del 40.3% de la población de 15 años o más, es decir 318 mil 517 ciudadanos no tienen la escolaridad que corresponde a su edad, en el periodo del 2010 al 2016.

Al analizar estas cifras se deja ver el porcentaje de rezago educativo, aludiendo que el origen del mismo puede ser ocasionado por causas económicos o familiares, dando pauta a poner atención a otro problema más, en este caso se está hablando del analfabetismo.

Conviene analizar cómo se ha presentado la educación en los diferentes niveles, comenzando por la educación básica, la cual comprende tres años de preescolar, seis de primaria y tres de secundaria, con carácter obligatorio, tal como lo establece el artículo 3º constitucional. Se especifica que la matrícula total de alumnos que asisten a la escuela abarca 275 mil 960 alumnos en 1 mil 719 escuelas instaladas en el estado, siendo atendidos por 20 mil 560 educadores. (Gobierno del estado, 2016).

Dentro de la educación básica, primara es el que posee un mayor número de cobertura con un total de 105.88 %, posteriormente se encuentra secundaria con 92.51% y preescolar 90.89%, reconociendo que a través de las cifras aportadas por el *Programa Sectorial del Gobierno del Estado de Aguascalientes*, la población se encuentra renuente a que los niños comiencen su escolaridad a temprana edad, aunque después en secundaria se presenta un descenso en la matrícula en comparación con primaria, ya que los adolescentes reflejan apatía, poco interés y la falta de un guía que los oriente a seguir su vida académica.

Para educación media superior, la matrícula es de una total de 45 mil 154 alumnos, lo que representa una cobertura del 64 % de los jóvenes entre 15 y 18 años, rescatando que al hacer un comparativo con nivel básico, la mayoría de los adolescentes no cursa este nivel, ya que lamentablemente en Aguascalientes la situación económica hace que los jóvenes de esta edad dediquen su tiempo al aspecto laboral.

En la educación superior las carreras que reflejan mayor demanda son las licenciaturas tal es el caso de derecho, administración, educación primaria e informática, inscribiéndose un total de 57 % de los alumnos, mientras que para las ingenierías se encuentran la Industrial, electrónica, mecánica, mecatrónica y sistemas computacionales con un 37 %de la matrícula inicial; conviene especificar que el campo laboral es reducido en relación a los objetivos establecidos en dichas carreras.

“En cuestiones de posgrados es muy poca la demanda de alumnos que ingresan a estudiar en este nivel, siendo un total de 1 mil 492 educandos, de los cuales 552 asisten a escuelas públicas y 940 en escuelas privadas”. (Gobierno del Estado, 2016, p.).

Con lo que respecta a educación normal, en el estado existen aproximadamente siete instituciones formadoras de docentes, de las cuales se atienden a un total de 2 mil 877 alumnos, por lo que cinco son de sostenimiento estatal, uno federal y uno particular; a su vez 762 personas brindan servicios laborales en este medio, de las cuales 457 están frente a grupo, lo que favorece a relacionar el conocimiento adquirido con la práctica. (Gobierno del estado, 2016).

Existen programas que rigen al estado con respecto a educación, tal es el caso de apoyo a la cobertura y calidad, cuyo objetivo se centra en mantener la infraestructura de las escuelas, para garantizar espacios dignos; becas, apoyos y estímulos, el cual especifica que en este rubro disminuyó la cantidad de apoyos brindados a los educandos, debido a la aportación que realizada por el gobierno federal.

De igual manera el *Programa de Escuelas de Calidad*, cuya finalidad se centra en fortalecer la gestión escolar, promover la transparencia, rendición de cuentas y corresponsabilizas a los actores educativos, de igual manera están los programas de libros de texto gratuito, acciones compensatorias, escuelas para padres, escuelas seguras, escuelas de tiempo completo, formación continua, programa estatal de lectura, programa de tecnología educativa, entre otros.

Aguascalientes es un estado que a pesar de ser pequeño posee grandes cualidades, donde apostar a la educación resulta no solo brindar calidad sino generar individuos competentes, los cuales sepan actuar ante las adversidades de un nuevo mundo, apostando que el rendimiento académico de los educandos será provechoso, motivador, pero a su vez propicie el desarrollo de un pensamiento crítico.

Hablar de educación a nivel superior es enfatizar con el tema de las escuelas normales, las cuales tienen como misión formar docentes del mañana, en relación a competencias para la vida, con la intención de que los futuros maestros sepan mediar y resolver situaciones cotidianas, tanto dentro como fuera del aula; resulta conveniente aterrizar que en el estado se encuentra ubicada la “*Benemérita y centenaria escuela normal de Aguascalientes*”(ENA), ubicada entre Av. Héroe de Nacozari y Paseo de la Cruz #904 frac. IV Centenario.

Por lo tanto, es de total relevancia considerar la misión de la ENA, la cual gira en torno a:

Desarrollar procesos de gestión y académicos encaminados a brindar una educación inicial para la formación de docentes de educación básica con competencias genéricas y profesionales idóneas para ejercer una práctica pedagógica con pertinencia y calidad de acuerdo a la política y filosofía educativas de nuestro país; profesionales comprometidas con su formación continua dentro del marco de los principios científicos, humanísticos y éticos, conscientes que la autonomía intelectual las llevará a usar de manera racional, objetiva y ética la investigación y la tecnología como elementos claves para la profesionalización e innovación educativa.(IEA,2016,p.1).

A través de un sustento normativo y filosófico, se pretende que los docentes en formación asuman la docencia como una forma de vida, para saber actuar bajo un sentido ético, responsable y comprometido con la humanidad, brindando a la sociedad del mañana una profesionalización dinámica e innovadora, la cual cause impacto no solo en el aula, sino también en el propio contexto.

La ENA se caracteriza por brindar educación integral a mujeres, en los niveles de media superior y superior, impartiendo las licenciaturas de preescolar y primaria tanto en turno matutino como vespertino, estimando para el nivel de licenciatura una matrícula total de 380 alumnas, de las cuales se conforman dos grupos de preescolar y dos de primaria, de entre 25 a 30 alumnas por aula.

Es primordial resaltar que durante la observación minuciosa se rescató que, la institución cuenta con servicios públicos como agua potable, alcantarillado, conexión de energía eléctrica, servicios computacionales y banquetas pavimentadas; además se percibe en el exterior algunos establecimientos comerciales. Se cuenta con un total de diez aulas, las cuales están condicionadas para las licenciaturas que se imparten, así mismo los espacios son óptimos para el desplazamiento de las alumnas.

El nivel socioeconómico de las alumnas es considerado como medio, ya que a pesar de las situaciones vividas en cada familia, todos cuentan, en este caso con servicio de Internet en casa, telefonía celular y computadoras personalizadas, además de acudir bien aseados y uniformadas; es de total relevancia resaltar que no toda la matrícula conformada por el plantel, es del lugar de procedencia de la escuela, sino más bien acuden de diversos sitios cercanos, generando el uso del transporte público o incluso con vehículo propio.

Resulta conveniente hacer mención sobre la historia de la ENA, la cual nace el 18 de septiembre de 1878, con el nombre de Liceo de Niñas, durante el gobierno de Don Francisco G. Hornedo, surge ante la preocupación de brindar una educación intelectual a la mujer, ideario concebido por Alfredo Lewis, caracterizado por ser un hombre honorable, culto, formal y preocupado por la educación femenina (basada en la virtud, la moral y la ciencia.).

El primer edificio de *Liceo de niñas* se ubicó en la calle Primo Verdad y Morelos, bajo la dirección de Doña Antonia López Coronel, quien ocupó el cargo directivo durante 16 años. Posteriormente la escuela se ubicó en un segundo edificio, mejor conocido como “Casa Palomas” en las calles de Nieto y Galeana.

Una tercera instalación, fue desde 1884, fue el hospital de San Juan de Dios a un costado del templo que lleva el mismo nombre, trascendiendo durante 31 años. Después un cuarto edificio fue el que se encuentra ubicado en Zaragoza (Museo Aguascalientes), a un costado del templo de San Antonio, permaneciendo ahí por

78 años, de los cuales se puede decir que egresaron generaciones para dejar huella en la sociedad hidrocálida.

Para el ciclo escolar de 1975-1976, la institución no contaba con instalaciones propias, por lo que mientras el gobernador Luis Echeverría Álvarez mandó a construir las instalaciones definitivas en la Av. Paseo de la Cruz y Héroe de Nacozari, ocupando de improviso la escuela primaria "Adolfo López Mateos". Por lo tanto, desde 1977 la Escuela Normal de Aguascalientes cuenta con un recinto propio.

En 1914 se le otorga el título oficial de Escuela Normal para Maestras; durante el gobierno del Prof. J. Refugio Esparza Reyes el congreso del estado le otorga el nombre de Ilustre y Benemérita Escuela Normal de Aguascalientes; asimismo ha llevado los nombres de Escuela Normal y de Bachillerato del Estado, Escuela Normal del Estado y hoy su nombre oficial según la Ley del 4 de mayo de 1986 es Escuela Normal de Aguascalientes. (IEA, 2016, p.2).

Durante el trascurso de los años por concebir lo que hoy se conoce como la Escuela Normal de Aguascalientes, se ha tenido una trayectoria de féminas que han llevado a cabo el cargo directivo en dicho plantel, las cuales con su ejemplo, sabiduría, virtud, consistencia, responsabilidad y dedicación han luchado por mantener y formar mujeres integrales, dignas con valores para ser madres y profesionalitas exitosas en una nueva sociedad, entre ellas se puede encontrar a Antonia López de Chávez(1878-1895), Rosa Valdez(1895-1910), Vicenta Trujillo(1910-1921-1933-1934), Concepción Maldonado (1921-1924-1926-1929-1944-1966), Concepción Aguayo (1925-1926), Carmen Ibarra de Briseño(1966-1979), Dolores Castañeda Romo(1979-1980), Martha Gallardo Topete (1989-1998) y la actual directora la Maestra Georgina Sandoval Romo (1998-).

Después de llevar a cabo una reforma educativa en básica, enseguida se implementó en media superior y por último en superior, dejando a un lado la educación normal, por lo tanto al ver las carencias persistentes en este medio se

optó por hacer cambios pertinentes a un nuevo Plan de Estudios de Educación Normal(2012), el cual aborda el tema de las competencias, por lo tanto según el perfil de egreso de las alumnas normalista, propuesto por la *Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación* (DGESPE), especifica que:

Expresa en competencias lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (p.1).

A pesar de proponer un plan de estudios novedosos, innovador y actualizado, el tema de competencias suele ser un reto para abarcarse en la educación normal, ya que al analizar los contenidos abordados para las licenciaturas de preescolar y primaria, este esquema de trabajo queda desfasado con la realidad, trasladando a las alumnas a construir un conocimiento de cómo sería la vida de otros países, por lo tanto, falta contextualizar dichos temas de estudio.

Pero no todo es negativo, a pesar de ver cómo está estructurado el mapa curricular, resulta conveniente especificar que la metodología de titulación ha sido transformada, ya que abre el panorama para seleccionar algunas modalidades como lo es el portafolio de evidencias, informe de prácticas profesionales o tesis de investigación, los cuales serán presentados ante un examen profesional.

La evaluación se concibe como el proceso de análisis que permite mejorar la enseñanza, el aprendizaje, hacer juicios de valor y tomar decisiones, por lo tanto, en la ENA, esta forma de acreditación establece el rendimiento académico de las alumnas, ya que durante los cursos, divididos en unidades de aprendizaje, cada maestro se encarga de elaborar una prueba escrita o considerar otros rubros, para medir el aspecto cuantitativo, de igual manera se utilizan instrumentos como rúbricas, escalas de valoración o listas de cotejo para recabar información que permita identificar el aspecto cualitativo; al final del semestre se elabora un examen

integrador tipo ceneval, con la intención de familiarizar a las alumnas con pruebas estandarizadas.

Así mismos se organiza un encuentro académico de cada una de las licenciaturas, con la intención de desarrollar preguntas orientadoras que permitan llevar a las estudiantes al uso de un pensamiento crítico sustentado, ligándola teoría con la práctica, para reflexionar sobre las áreas de oportunidad que faltan alcanzar en relación a las competencias genéricas y profesionales.

Ante el efecto producido por los resultados obtenidos de las sustentantes a nivel nacional en exámenes estandarizados y al percatarse del bajo rendimiento académico, se propuso implementar el *Programa Emergente para Mejorar el Desempeño de los Estudiantes de las Escuelas Normales* (2009), el cual se basaba en las estadísticas de la evaluación del examen de oposición, centrándose en que, de un total de “81,490 personas que presentaron el examen de ingreso al servicio docente; alrededor de 22.8% obtuvo un nivel “aceptable”; mientras el 72.7% “requiere procesos de nivelación académica” y el 4.5% obtuvo un resultado “no aceptable”.(p.2); pero aun así el estado de Aguascalientes se ubicó en los primeros lugares.

Ante las necesidades citadas en el párrafo anterior, dicho programa fue implementado en las escuelas Normales y las Unidades de pedagogía, por tal motivo se inició con una prueba diagnóstica, reflejando en ella las carencias en aspectos académicos de las alumnas, con la intención de proponer una meta, la cual en las próximas evaluaciones, partiendo del 2010, se tendría éxito.

El *Programa Emergente para Mejorar el Desempeño de las Estudiantes de las Escuelas Normales* (2009), refleja los siguientes objetivos:

1. El programa se focalizará en la mejora en los estudiantes de más bajo rendimiento académico, con el fin de mejorar el dominio de los contenidos específicos y superar problemas concretos de aprendizaje.
2. Incluirá un

programa de tutorías, previa capacitación de la planta docente de tiempo completo.3. Se impulsarán cursos y talleres vespertinos a los docentes de las escuelas normales que atiendan de manera especial las habilidades de lectoescritura, competencias de comunicación y capacidades matemáticas. 4. Comprende talleres vespertinos en las Escuelas Normales para familiarizar a los estudiantes con técnicas de estudio *ad hoc* para contestar exámenes de opción múltiple. 5. Se llevarán a cabo talleres y seminarios para habilitar a los estudiantes más aventajados con miras a que participen en la integración de comunidades de aprendizaje, tutorías, ayudantías y diversos mecanismos de acompañamiento académico. 6. Se acercará activamente a las escuelas normales con las instituciones de educación superior más destacadas de cada entidad y se buscará establecer acuerdos que les permitan a las primeras fortalecer su planta docente. 7. Se utilizará la Internet para facilitar el acceso a materiales que apoyen el desarrollo de los cursos de los profesores y les permita compartir herramientas o recursos educativos con los estudiantes. (2009, P.p.7-8).

El punto central de los contenidos abordados con anterioridad reflejaron una educación basada solo en el desarrollo de conocimientos, dejando inconclusas las habilidades, actitudes y valores que adquirirían cada una de las alumnas; de igual manera no se puede reconocer que fue bueno en su totalidad, ya que, a pesar de proponer cursos y talleres intensivos, faltaba incentivar el lado vocacional de las alumnas y tomarlo como punto de partida para genera evaluaciones con éxito.

Fue entonces que para el 2010, los logros obtenidos de algunas escuelas, ante el programa emergente, reflejaban el rendimiento académico de los docentes en formación; tal es el caso de los resultados logrados en ese mismo año, donde la ENA ocupó los primeros lugares a nivel nacional, considerando que, de un total de 88 sustentantes (egresados de dicha institución), los cuales aspiraban a obtener una plaza, solo el 44% de las mismas fueron aceptadas, donde el resto se clasificó a través del rubro de necesitar nivelación académica, pero entonces ¿qué sucede con

las alumnas que necesitan dicha nivelación?, tal vez el programa emergente no resulto favorable como se esperaba. (DGESPE, 2010).

Para los años siguientes se implementó el *Examen general de conocimientos*, basado en la evaluación de las alumnas en los semestres intermedios, con la finalidad de que, al llegar a séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en educación, las estudiantes tuvieran un mayor dominio de los cinco rasgos del perfil de egreso, basados en conocimientos, habilidades, identidad profesional y ética, gestión, el contexto y la familia.

De igual manera llegó la reforma educativa en los niveles de educación básica, dejando a las normales la labor de saber, hacer e implementar lo establecido por la misma, por lo tanto, en la ENA se trabajó en colaboración para poder desarrollar talleres que brindarán a las alumnas un mejor panorama sobre el trabajo por competencias.

## **1.2 El Trabajo Colaborativo y el Rendimiento Académico.**

Ante un nuevo modelo educativo (Constructivismo), la reforma integral de educación, pone su mirada ante el trabajo colaborativo, el cual consiste en la unión de un grupo de personas con la finalidad de poder trabajar entre sí, contribuyendo al desarrollo y alcance de una meta en común.

Claro está que no se debe confundir la manera de conducir dicha estrategia, ya que los integrantes del equipo deben asumir un rol, con la intención de delegar tareas y enfocarse al objetivo del trabajo. En el *Plan de Estudios de Educación Básica* (SEP), concebido como un documento rector que aborda las competencias para la vida, estándares curriculares y aprendizajes esperados; se hace alusión a los doce principios pedagógicos que sustentan dicho plan, enfocándose en el cuarto de ellos, titulado como centra el Trabajo en colaboración, para construir el aprendizaje, basándose en:

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta la acción para el descubriendo, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir un aprendizaje en colectivo. Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo en sus prácticas considerando la inclusión, metas en común, liderazgo compartido, intercambio de recursos, sentido de responsabilidad y corresponsabilidad, etc. (2011, p. 32).

Ante lo citado deja claro que al trabajar en colaboración se genera un aprendizaje colectivo, donde los educandos ponen en juego no solo conocimientos, si no adquieren habilidades y se apropian de valores; por lo tanto aterrizando con lo que respecta a la Escuela Normal de Aguascalientes, se puede especificar que dicha estrategia de trabajo se ve reflejada en las academias convocadas por la institución, integradas por un grupo de docentes del mismo semestre, los cuales analizan las problemáticas suscitadas, el aprendizaje y establecen compromisos para la mejora de las alumnas.

De igual manera en el aula se llevan a cabo actividades donde se propone trabajar en colaboración, ya sea para analizar temas, elaborar proyectos, compartir dinámicas grupal eso realizar algún tipo de exposición, donde los valores, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, conduzcan a una interacción armónica favorable para los grupos

El rendimiento académico no solo se basa en la adquisición de conocimientos, sino también en la manera de relacionarse unos con otros, y que mejor si se promueve el trabajo colaborativo, donde se desarrolle un pensamiento crítico, como competencia para elegir libremente en un mundo democrático.

### **1.3 Pensamiento Crítico y el Rendimiento Académico.**

En la obra del *Pensamiento Crítico, Técnicas para su Desarrollo* del autor Arenas, A.(2007), se hace mención que ante una sociedad cambiante y colmada de información, los seres humanos necesitan fomentar un pensamiento para

establecer juicio de valor, tomar decisiones, discernir, convivir y relacionarse con seres semejantes; por tal motivo el pensamiento se define como la manera de responder a situaciones cotidianas, utilizando aspectos críticos, concibiéndola como una “habilidad sistemática, consiente y deliberada”(p.12).

El pensamiento crítico es aplicable en toda la vida personal y profesional, por lo que al usarlo se desarrolla diversas habilidades, tal es caso de la comunicación, la cual permite al individuo interactuar con su medio, para orientarlo a una autoevaluación y autorreflexión de lo analizado.

En la ENA el pensamiento crítico, es la habilidad faltante para concientizar a las alumnas sobre el desarrollo de la misma, ya que al observar un poco el contexto donde se encuentra dicha escuela, las características del medio y los estilos de aprendizaje de las estudiantes del séptimo semestre, se puede percibir, en la mayoría, dificultad para poder discernir información de cualquier índole, llevándolas al fenómeno de copiar y pegar, sin tener la mínima intención de desarrollar la lectura para enriquecer su pensamiento.

De igual manera se puede especificar que los productos desarrollados en el aula, ya sean ensayos, síntesis, mapa conceptuales o sinópticos, reflejan carencias de la falta de un pensamiento crítico, aludiendo a que solo se realizan sin tener una reflexión o adquisición del conocimiento, trayendo consigo un bajo rendimiento académico, que a su vez propicia el desinterés por trabajar, ya sea de manera individual o en equipo.

Es necesario que las alumnas establezca metas como proyecto de vida, las cuales le permita adquirir, pero también reconocer, la gama de valores presentes en la sociedad actual; con la intención de compartir, escuchar a sus compañeros, establecer juicios críticos y tomar decisiones sobre diversas formas de trabajo, en las que se puedan ver inmiscuidas; considerando como de importancia mantener las relaciones entre pares de manera asertiva, para favorecer el aprendizaje armónico y social dentro del aula.

# C A P Í T U L O 2

## M A R C O T E Ó R I C O

## CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 Trabajo Colaborativo

Trabajar de manera colaborativa, no solo es un papel desempeñado por docentes en servicio, sino también del alumnado, reconociéndola como una estrategia de trabajo innovadora, promovida por la reforma educativa; de igual manera es considerada como una necesidad, donde los educandos ponen en práctica las habilidades de búsqueda, de descubrimiento para dar soluciones a las problemáticas planteadas, resolver conflictos suscitados y emplear la comunicación asertiva, con la intención de construir un aprendizaje significativo.

El término de competencia alude al enfrentamiento del individuo para responder a situaciones de la vida cotidiana, haciendo uso de saberes, de un pensamiento crítico que implique la reflexión, análisis y argumentación de dicho problema, con la intención de tomar decisiones acertadas.

De igual manera, las competencias para la vida, son un tema central enfocado en el *Acuerdo 592*, (SEP, 2011), el cual tiene como objetivo preparar al educando para enfrentarse a la vida en sociedad, por lo que, en el trabajo colaborativo, los integrantes de los equipos deben desarrollar la siguiente competencia:

*Competencias para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.(p.31).

La asertividad es un valor que los alumnos deben de considerar al trabajar de manera colaborativa, con la intención de defender sus puntos de vista, sin dañar la integridad de terceras personas, para promover un desempeño adecuado de roles y tomar acuerdos colectivos en beneficio del producto deseado.

Hoy en día, se viven grandes transformaciones a nivel educativo, las cuales han brindado herramientas para generar un conocimiento innovador, complejo y a la vez productivo en la vida de las estudiantes; de tal manera que al implementarlo en el aula se generarán nuevas metodologías y estrategias, considerando que estas tendrán un solo beneficio, en este caso es la mejora del aprendizaje de las alumnas; fijando metas necesarias para distinguir una sociedad de aprendizaje, donde se perciba la interacción grupal, un clima favorecedor, pero aun así la relación alumno-alumno sea el punto esencial para conducir al conocimiento.

El clima que propiciado dentro del aula, es un factor indispensable para generar una trabajo cooperativo y colaborativo exitoso, donde los educandos sientan libertad de expresarse o manifiesten cooperación, ayuda e interacción entre los agentes que conforman la actividad educativa; por lo tanto, al analizar y reflexionar sobre esta nueva forma de trabajo, se deje a un lado el egoísmo y la discriminación, para dar paso al sentido humano que posee cada educando, siempre y cuando se tengan claro la meta a alcanzar, en este caso se centra en compartir, dialogar y procesar un aprendizaje en común.

El trabajo Colaborativo, es una estrategia, donde los educandos manifiestan interés por dar respuesta a los retos planteados, mostrando una actitud benéfica en el trascurso de la elaboración del producto, reflejando empatía y colaboración entre sus integrantes. Según Soto (2011), esta forma de trabajo “Permite establecer metas en común, con la finalidad de alcanzar objetivos y aun así aprender a convivir, estructurando un aprendizaje”. (p.140).

En algunas ocasiones, la labor de esta índole suele presentarse como un reto para el docente, debido a que, en primer lugar se enfrentan a la necesidad de incorporar e integrar al grupo, considerando la homogeneidad, tanto de su cultura como de las tradiciones identificadas; por otro lado, el alumno pasa a ser de un sujeto pasivo al protagonista de su propio aprendizaje, es decir asume cierto grado de autonomía, responsabilidad, organización y seguridad ante dicha estrategia,

acción que contribuye al alcance de competencias en las normalistas. (Pujolas, 2008).

El aprendizaje colaborativo, alude a la intervención de valores, como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, pero es primordial rescatar de entre ellos la cooperación, la cual consiste en brindar aportaciones, ayuda y solidaridad a los demás para construir un aprendizaje, donde se aprendan nuevos procesos. Reconociendo que la cooperación no solo está presente a la hora de construir un producto, sino además permite aportar o transmitir ideas para elaborar una tarea compartida y establecer una relación con el medio.

Cooperar consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Barriga, 2007, p.107).

Las actividades promueven la interacción entre el alumno y el aprendizaje; algunas de estas se emplean para incorporar los equipos de trabajo; considerando que la manera equilibrada y justa de la integración de los mismo, sea a través de identificar los estilos o ritmos de aprendizaje de cada uno y así contribuir a un conocimiento significativo.

Según Pujolas, en su texto *9 Ideas Clave, El aprendizaje Cooperativo*, establece que:

Algunas de las actividades que se recomiendan para favorecer el trabajo colaborativo es la mencionada como el número: la cual consiste en que el profesor asigne preguntas o problemas a toda la clase, donde estos tendrán la tarea de resolverlos; cada estudiante de la clase tiene un número, una vez agotado el tiempo, el docente saca de la bolsa el número

correspondiente y esa persona pasará a resolverlo, por lo que si se hace bien el ejercicio se obtiene una recompensa para el equipo. Otras actividades son: números iguales juntos, uno para todos, el folio giratorio, lectura compartida, el juego de palabras, lápices al centro, parada de tres minutos, etc. (Pujolas, 2008, Pp.199-201).

De tal manera que estas actividades, generen en el alumno, empatía y colaboración, donde la atención esté presente a la hora de emplear las tareas encomendadas; dando pauta a propiciar interacciones sociales, donde se perciba que la opinión de cada integrante es fundamental para efectuar el trabajo colaborativo,

Algunas características de la estrategia mencionada anteriormente, consiste en el diseño intencional, es decir, en apoyarse de actividades intencionales para fomentar el trabajo colaborativo. Donde, los participantes del equipo deban comprometerse a que juntos alcanzarán el objetivo deseado. Otra más, se centra en acrecentar el conocimiento, analizar y acaparar el curriculum de la asignatura. (Barkley, 2007,).

Para implementar el trabajo colaborativo dentro de las escuelas, es importante considerar esta metodología como la manera en que los educandos ejercerán su autonomía para construir su propio aprendizaje; algunos elementos esenciales para llevar a cabo esta tarea consisten en el número de estudiantes que conforman el grupo, la homogeneidad y sobre todo la forma de aprendizaje de cada alumno, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje es variado en determinadas ocasiones, pero a su vez suele ser productivo cuando interactuaran entre compañeros.

El documento *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del espacio Europeo en educación superior*, de Gómez, M &Álvarez, J. (2010), establecen los elementos básicos de un aprendizaje colaborativo, los cuales consisten en:

*Interdependencia positiva:* El éxito del trabajo consiste en que todos y cada uno de los miembros del equipo aprenda. Cada uno depende de las contribuciones de los demás. *Interacción cara a cara:* Deben compartir recursos con sus compañeros y ayudar a todo lo que se pueda. *Responsabilidad personal:* Existe cuando el trabajo realizado.... Se valora positivamente. *Desarrollo de habilidades sociales:* El Liderazgo, la toma de decisiones, la capacidad de expresión oral, y las habilidades para resolver conflictos, son factores clave para el éxito de los equipos de trabajo; *Reflexión sobre el trabajo de grupo:* Se produce cuando los componentes del equipo establecen como se van a alcanzar los objetivos y la efectividad que tendrá el mismo. (p.633).

Analizando lo descrito con anterioridad, deja claro que, al hablar de interdependencia positiva, obliga a pensar que esta puede generar la competitividad, acción que en algunos casos suele ser negativa, ya que solo se busca alcanzar el objetivo deseado con un sentido individualista, dejando a un lado el carácter colaborativo para caer en el egoísmo y contribuir a una serie de antivalores.

Se deduce que al trabajar de manera colaborativa se alienta a la motivación, a los valores y al desarrollo de un pensamiento crítico, poniendo en juego habilidades que permitan llevar a los educandos a tomar decisiones, elaborar juicios, actuar con libertad, pero a su vez ser capaces de discernir información.

La colaboración entre los miembros de un equipo, produce la adquisición individual de conocimientos y destrezas, pero ¿Qué sucede con la labor docente?, tal vez al ejecutar esta estrategia de trabajo en el aula, el maestro adquiere un papel de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, centrándose en dar a los alumnos los medios y/o herramientas para construir un aprendizaje autónomo, donde implemente la evaluación como un proceso de mejora constante, la cual determinará aspectos cualitativos y cuantitativos en pro del rendimiento académico del estudiante.

A la mayoría de los docentes les es inadecuado emplear en el grupo un aprendizaje compartido, ya que les impide reflejar el conocimiento logrado de manera individual, trayendo consigo solo indisciplina, pero no se han puesto a pensar que al trabajar de esta manera se contribuye a consolidar la acción de compartir y adquirir competencia, las cuales serán reflejadas en aspectos laborales de la vida de los educandos en un futuro.

De los métodos de aprendizaje, el *Constructivismo* es el que más se asemeja al desarrollo por competencias, como su nombre lo indica, consiste en lograr en el alumno, con apoyo del docente, la necesidad de construir su propio aprendizaje, con la intención de favorecer y tomar la iniciativa para aprender a aprender, donde se desarrollen habilidades como la búsqueda de información, la observación, análisis, argumentación, entre otras.

Carretero en su libro "*Constructivismo y Educación*" (2009), ofrece un panorama amplio sobre el constructivismo, por lo cual la define como "una corriente que tiene enfoques cognitivos o de adquisición de conocimiento... con aportes socioculturales con la intención de romper con una escuela tradicionalista."(p. 21).

Por lo contrario, Vygotsky abona a dicha metodología, argumentando que el aprendizaje se da por medio de la interacción y la cultura; aludiendo al lenguaje como pieza esencial para dar a conocer el conocimiento interiorizado y rescatando la importancia de compartir entre iguales, no solo aspectos académicos si no también actitudinales, por tal motivo el trabajo colaborativo abona a generar relaciones interpersonales permitiendo al ser humano conocer para aprender.

Analizando las ideas expuestas por el autor y centrándose en lo mencionado, se considera que Vygotsky tiene aportaciones significativas, ya que no solo se basa en el aspecto cognitivo, sino involucra a terceras personas para poder generar un aprendizaje significativo, el cual es más fácil de adquirir cuando este suele ser manipulable, observable y compartido; así mismo remite que el lenguaje permitirá que el educando desarrolle otras potencialidades como la interpretación, análisis,

juicios cítricos, reflexión, coherencia, comprensión ,entre otras, pero siempre y cuando el alumno tenga la iniciativa y se sienta motivado.

La incentivación no es sinónimo de motivación, este último término suele tener un carácter profundo, ya que juega con aspectos intrínsecos del ser humano como la alegría, el gusto, el amor, el interés, la disposición, entre otras; con la intención de alcanzar una meta planeada y así aprender a través de un clima armónico. Se sabe que en un grupo escolar el agente indicado en propiciar este aspecto es el docente, el cual induce a la ejecución de canales de comunicación para propiciar el logro de competencias educativas para tener un impacto social.

La motivación postula tres tipos de necesidades fundamentales: poder, afiliación y logro;... la motivación en relación con el aprendizaje, la que más importan es la de logro... ya que se basa en tres puntos principales: a) Intensidad de motivación, b) Expectativas motivacional, c) Cantidad de Recompensas a obtener. (Carretero, 2009, p.133).

La motivación de logro, como su nombre lo dice, permite alcanzar lo deseado, considerando que dentro de los puntos principales de este tipo de motivación, no se está a favor de *la Cantidad de Recompensas a Obtener*, ya que la educación debe evitar basarse en aspectos superficiales, donde el alumno este esperanzado a conseguir lo que desee si concluye una actividad, haciendo uso de reforzadores, viajes, etc., cumpliendo solo las metas por ejecución; si no ,más bien se trata de ver las aéreas de oportunidad para crecer en este rubro, con la intención de trabajar con la frustración, ya que es un tema impactante para los estudiante, el cual los inclina al fracaso.

Por tal motivo el trabajo colaborativo se centra en que la motivación es uno de los aspectos que conducirá al alumno a sentirse bien consigo mismo, para poder generar relaciones sanas y productivas, actuando con sentido ético, moral y valoral al momento de construir su propio aprendizaje; de igual manera favorecerá al

desarrollo de un pensamiento crítico que propicie la reflexión, basada en la toma de decisiones.

### **2.1.1 Juego de Roles**

En el punto anterior, se mencionó la definición de trabajo colaborativo, centrándose en factores externos como lo social, cultural o tradicional, entre otros, los cuales puede favorecer o entorpecer la construcción de un conocimiento; dentro del aula los alumnos deberán conocer que el trabajo en equipo va más allá de reunirse, de ponerse de acuerdo, de repetir tareas y realizar un producto de terminado; ahora dentro de los equipos se delegan responsabilidades, a través de la acción implementada por los *Roles*.

Pero ¿Cómo se define dicha palabra?, para aterrizar conviene mencionar que los roles se encuentran presentes en la vida cotidiana, ya sea el caso de un futbolista, un mesero o un profesor de clases; sin embargo, conviene prescindir que la palabra rol proviene del inglés role, la cual simboliza rol, determinado la acción o función llevada a cabo por una persona para ejecutar una tarea en comenda con la intención de alcanzar una meta establecida.

Trasladando dicho termino a la educación, en relación al aprendizaje colaborativo, los educandos deben de considerar que, para hacer un uso óptimo del trabajo, se asignan roles representativos a cada integrante, considerando las características personales de cada uno para ejecutar su papel, resultando para ellos atractiva la manera de establecer este tipo de relaciones, con la intención de cohesionar su grupo de trabajo.

Los roles son los papeles que ejercen los integrantes de los equipos de trabajo, con la finalidad de posibilitar la tarea, para obtener resultados óptimos, ejerciendo un clima de trabajo favorecedor. Los roles pueden clasificarse como positivos o negativos: los positivos son aquellos en los

cuales se toma la iniciativa para ejercer la tarea, buscar información, evaluarse, centrarse en un tema o coordinar un proceso; por lo que debe de haber un animador, alguien que consolide, facilite la comunicación, transigir, seguir pasivamente y disminuir la tensión.(Bolans, 2008, p.p. 39-41).

Los educandos deben de reconocer y asumir su papel con responsabilidad, pero sobre todo con el compromiso de cumplir con buena disposición; por lo que se les darán la tarea de retroalimentar información a través de diferentes medios, asumiendo la honestidad para autoevaluar el papel desempeñado en el equipo.

Por lo tanto, el docente es considerado como uno de los principales agentes del sector educativo, en el cual repercute una gama de responsabilidades, con el objetivo de formar individuos íntegros, competentes y hábiles para poder responder a cualquier problemática presente en un mundo globalizado, actuando con valor ante cualquier situación.

Es misión del maestro despertar el interés y la curiosidad del educando por descubrir procesos de aprendizaje, los cuales serán estructurados o tal vez modificados a la hora de intervenir con el contenido deseado; de tal manera que dentro del aula se pone en juego la movilización de saberes, trayendo consigo la contextualización, poniendo en práctica la reflexión, juicios críticos y argumentativos ante cualquier situación.

El *Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (s/f)*, propuesto por el Instituto tecnológico de estudios superiores Monterrey (ITESM), enfatiza la labor del alumno y del docente desde un enfoque colaborativo, centrándose en:

El docente es un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de la técnica didáctica de Aprendizaje cooperativo (AC), el profesor es un facilitador, un entrenador, un colega, un mentor, un guía y un investigador. Para lograr esto, se requiere que realice funciones de observación, interactuando en los equipos de trabajo cuando sea apropiado, haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. Debe

planear una ruta por el salón de clases y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos sean observados durante las sesiones de trabajo; debe ser un motivador, y saber proporcionar a los estudiantes experiencias concretas como punto de partida para las ideas abstractas. Debe ofrecer a los estudiantes tiempo suficiente para la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación adecuada en tiempo y forma. (p.9).

Al principio de la cita anterior se menciona las palabras *aprendizaje cooperativo*, pero, ¿Cuál es la diferencia existente entre aprendizaje colaborativo o cooperativo?, para esto, se debe tener en cuenta que ambos manejan un enfoque social sin embargo, cuando se habla de colaboración se especifica que es en relación a las tareas enfocadas al cumplimiento de un objetivo en común, para ser realizadas por los estudiantes, favoreciendo la comunicación, la interacción y la responsabilidad compartida.

Por otro lado, en el *aprendizaje cooperativo*, se inclina en la labor docente, donde la tarea principal del maestro consiste en dar a los alumnos problemáticas contextualizada para que ellos puedan trabajar en conjunto y resuelvan dicha actividad.

Los roles que se deben de llevar dentro en un equipo de trabajo, son los siguientes: Líder o supervisor, cuyo objetivo es lograr un alto rendimiento entre los compañeros del equipo, propicia la comunicación y esta al contacto con el profesor. El secretario, se encarga de organizar la documentación del equipo; el reportero toma nota de las actividades y aportaciones desarrolladas por los integrantes. El abogado o diablo, cuestiona el trabajo; evita la utilización datos o ideas dudosas. Vigilante del tiempo, distribuye el tiempo necesario para desarrollar las actividades, procurando involucrar a todos del equipo. (ITESM, s/f, p.9).

El educando debe de conocer el rol a desempeñar, para efectuar su papel con los requerimientos necesarios, teniendo la iniciativa y sobre todo la disposición de desarrollar cualquier función; permitiendo críticas constructivas que propicien el progreso pleno del integrante.

Es conveniente considerar que los equipos de trabajo, además de ejercer sus roles, suelen ser clasificados de cuatro maneras diferentes, en primer lugar se tiene a los *Informales*, los cuales no hace uso de reglas pero comparten normas sociales; enseguida están los *formales*, en estos se designan reglas y líderes; después se ubican los de *Referencia*, donde los miembros se identifican por aspectos psicológicos; y por último están los de *Pertenencia*, considerados por pertenecerá un grupo, pero no se identifica con sus miembros. (Medina, 2012, citado por Bolans, 2008).

Los educandos suelen tener cierto rechazo al mantener contacto con algunos compañeros que no consideran aptos para poder trabajar en coordinación, sin embargo, la labor docente debe estar en constante monitoreo, para acabar con este tipo de discriminación y generar la inclusión en todas sus facetas.

Al momento de efectuar el trabajo colaborativo, se ejerce una interacción con otras formas de pensamiento y se opina sobre las ideas que se tienen del cómo trabajar; el educando desarrolla habilidades a través de esta relación, las cuales le permiten ir adquiriendo autonomía, reflejada en actitudes como el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, la armonía, la cooperación y la competitividad.

### **2.1.2 Técnicas para Favorecer el Aprendizaje Colaborativo.**

El ser humano por naturaleza es concebido como un ser social, de tal manera que necesita de los demás para poder construir su propio aprendizaje, el cual se transformará en colaborativo; cuando se alude a este proceso se remite a un enfoque socioconstructivo, donde se refleja el modelo constructivista y las competencias, fungiendo como herramientas necesarias para solventar problemáticas que orillan al logro de un objetivo compartido.

En el aula se adquieren habilidades y técnicas, que hacen de la tarea educativa un proceso autónomo, transformando la visión del estudiante por aprender a aprender. Aludiendo al trabajo colaborativo queda claro que los equipos deben estar conformados por un número pequeño de integrantes, esto con la

intención de generar ambientes abiertos y de confianza donde el educando se sienta libre de competencias para intercambiar ideas, generar discusiones, innovar y preguntar mientras resuelve la tarea encomendada

Lo ideal es que los grupos de trabajo estén conformados por un número de cuatro integrantes como máximo, con la intención de ejercer los roles encomendados y encontrar el equilibrio para participar equitativamente; es común identificar que el profesor constantemente cambia a los integrantes de los equipos, con el argumento de favorecer la interacción grupal, sin embargo no resulta ser la solución correcta para el logro del objetivo del trabajo compartido, ya que se necesita de tiempo para consolidar un conocimiento, conocerse entre sí, limar perezas y aprender de cada uno. (SEP, 2009).

En el aprendizaje cooperativo, las técnicas de comunicación favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes enfocadas al saber escuchar, favoreciendo la interacción en el equipo para poder expresar ideas y así realizar la tarea encomendada. Un ejemplo de una técnica que facilitan el logro de los canales de comunicación, según la *Antología de apoyo para maestros y maestras*, (SEP, 2009) es:

Entrevistas de tres pasos  
Objetivo: Favorecer un primer acercamiento a los equipos recién formados para conocerse.  
Desarrollo: 1. Los/as profesores/as pueden asignar los roles a los/as estudiantes para explorar conceptos a profundidad y dar preguntas de entrevista o información a cada estudiante. 2. Se forman parejas al interior de cada equipo recién formado. 3. El estudiante A entrevista al B por un número específico de minutos, escuchando atentamente y haciendo preguntas. 4. En la señal, los estudiantes intercambian los roles y B entrevista A por el mismo tiempo. 5. En otra señal, cada pareja va con otra pareja formando un grupo de cuatro. 6. Cada miembro del equipo ofrece una introducción de su compañero, discutiendo los puntos más interesantes. (p.24)

La técnica descrita con anterioridad propicia el acercamiento de los alumnos a los equipos en los cuales fueron ubicados, por lo tanto, el monitoreo del docente resulta ser indispensable para hacer sentir a los educandos acompañamiento, disponibilidad e interés por que entre ellos se conozcan y trabajen mejor, esto suele ocurrir en cualquier nivel educativo.

Las técnicas de apropiación de conocimientos habilidades y actitudes, tienen como finalidad el aprendizaje, para poder consolidar conceptos e información a través del empleo de un pensamiento crítico. En lo que respecta a las habilidades, dentro del trabajo colaborativo, el educando adquirirá la capacidad de saber realizar tareas, expresarse y resolver problemas empleado una actitud adecuada que les permita adquirir valores.

“Estas actividades permiten al docente crear situaciones de aprendizaje que estimulen la discusión, provoquen preguntas, se de la enseñanza entre pares, el aprendizaje independiente, el aprendizaje emocional y el desarrollo de habilidades”. (SEP, 2009, p.25).

El docente debe considerar que, al implementar técnicas colaborativas, desarrolla no solo al aspecto cuantitativo, si no también se debe reconocer el lado cualitativo del estudiante, centrándose en sus emociones, las cuales permitirán identificar la personalidad de cada uno de los miembros del equipo, para así contribuir al desempeño de roles.

## **2.2 Pensamiento Crítico**

A pesar de identificar al ser humano como un ser racional y pensante, este suele tener conflictos para poder discernir o tomar sus propias decisiones, por lo que resulta conveniente proceder con la siguiente interrogante, ¿Qué es el pensamiento?, en psicología se concibe como “la capacidad de planear y dirigir de forma oculta una conducta implícita posterior, lo que previene de errores o permite

postergar la acciones. Para posibilitar la adaptación en duración y efectividad” (Melgar, 2000, p.24).

Remitiendo a lo anterior, el pensamiento va ligado con al actuar cotidiano y la memoria, ya que a partir de ella podemos generar nuevas ideas para contribuir a un conocimiento. Vygotsky concibe que el pensamiento surge de un conflicto yes a través del lenguaje donde se pueden externar las ideas que se verán reflejas en la conducta, para solucionar el problema.

Por otro lado, Piaget especifica que el pensamiento se propicia a través de la acomodación y asimilación de un objeto, es decir primero el sujeto se relaciona con el objeto, para posteriormente asimilar las características del mismo y generar esquemas cognitivos que permiten acomodar el nuevo conocimiento.

Tanto Piaget como Vygotsky muestran que el pensamiento surge del medio y que, a través de propiciar contacto con el mismo, este se esquematiza o surge como una nueva idea; solamente que el pensamiento para Piaget queda interiorizado y en Vygotsky se refleja en el lenguaje.

El pensamiento se genera por medio de planear o dirigir conductas internas, las cuales propicien el desarrollo de ideas o de conocimiento, para lograr externarlas haciendo uso del lenguaje; así mismo este contribuye al desarrollo de un pensamiento crítico.

Dentro de las clasificaciones del pensamiento, se encuentra aquel que tiene una perspectiva crítica, el denominado *pensamiento crítico*, al enfatizar en el mismo se puede reconocer que al generar un conocimiento, no precisamente surge el lado crítico para poder discernir, tomar decisiones o actuar libremente en pro de un beneficio propio.

La misión de la escuela consiste en impulsar dicho pensamiento, el cual sea rico en conceptos, coherente y organizado, con la intención de formar individuos

autónomos, donde vean a la educación como un proceso que nunca termina y cada uno es responsable de la misma.

El pensamiento crítico se define como el pensamiento racional y reflexivo, en decidir en que creer y hacer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo del pensamiento... su finalidad consiste en reconocer lo que es justo y verdadero, es decir un pensamiento racional. (Eines, 1985, citado por López, 2012, p.43).

Tal como se define en el párrafo anterior, el pensamiento crítico tiene una visión argumentativa, la cual consiste en hacer uso de juicios de valor permitiendo al alumnado adquirir herramientas para tener el conocimiento necesario que solvente o avale las aportaciones que suelen generarse tanto en el aula como fuera de.

Así mismo dicho pensamiento se reconoce como una actividad reflexiva, ya que produce el análisis para tomar una decisión, de igual manera tiene orientaciones inclinadas en la acción, es decir, se presenta un problema determinando en la vida del educando, con la finalidad de que este actúe de forma reflexiva e interactúe con su propio contexto para poder hacer uso de sus habilidades y dar soluciones.

Al desarrollar el pensamiento crítico, se ponen en juego las habilidades del educando, con el fin de analizar cuidadosa y lógicamente la información, para dar valor, veracidad solucionar problemas y realizar argumentos sustentados, por tal motivo al desarrollar la habilidad de comunicación, permitirá que los estudiantes puedan compartir el conocimiento adquirido y que mejor cuando este se desarrolla de manera colaborativa.

El pensamiento crítico, proviene del griego Kritikos, que simboliza preguntar, cuestionar o también analizar para dar sentido a las cosas. Para Campos, A (2007), “el pensamiento crítico se centra en preguntas, las cuales le permiten darle un sentido a las cosas, analizando lo que examina nuestro pensamiento y el de los demás, para alcanzar decisiones y llegar a una conclusión”. (p.21).

Al trabajar en colaboración, el educando comparte sus ideas en relación a un tema determinado, con la finalidad de abonar al objetivo en común; al hacer uso de pensamiento crítico, los integrantes de los equipos, se deben cuestionar constantemente sobre el trabajo que está siendo ejecutado, para saber si las decisiones tomadas favorecen a construir un aprendizaje en cada miembro que conforma el colectivo.

Por lo tanto, se puede decir que el pensamiento crítico tiene una perspectiva sociocultural, al especificar que las habilidades adquiridas en el individuo, no van aisladas del contexto, ya que necesita de los demás para poder consolidar dichas habilidades y construir un conocimiento, ayudándole a comprender, categorizar, emite juicios y tomar decisiones. De igual manera conocer las culturas, ideas, religiones o costumbres de otras personas, contribuye a generar un pensamiento crítico para propiciar la inclusión y trabajar de manera equitativa.

El pensamiento crítico está conformado por dos dimensiones: la primera alude al aspecto cognitivo, la cual consiste en la adquisición de esquemas o estructuras mentales que permitan al individuo apropiarse o transformar el conocimiento para llegar a la argumentación; y la segunda a la afectividad, basada en las emociones percibidas al desarrollar este tipo de pensamiento, relacionándolo con la actitud, ya que se debe tener una mente abierta para solucionar problemáticas. (López, 2012).

El pensamiento crítico va más allá de las aulas, por lo tanto, resulta conveniente considerar las siguientes características, las cuales contribuyen al desarrollo del mismo en la vida cotidiana, según López (2012), en su artículo *Pensamiento crítico en el aula*:

Curiosidad por un amplio rango de asuntos; preocupación por estar o permanecer bien informado; Estar alerta para usar el pensamiento crítico; Confianza en el proceso de indagación razonada; Mente abierta para considerar puntos de vista; Flexibilidad para considerar alternativas;

Comprensión de las opiniones de otra gente; Imparcialidad en valor de razonamiento; Honestidad para encarar los propios estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas (p.47).

Lo antes mencionado contribuye a la construcción y apropiación del pensamiento crítico, considerando que lo aprendido en el aula repercute en el contexto, con la finalidad de hacer práctico el conocimiento, por tal motivo al desarrollar dichas características se adquiere la personalidad y valores universales que se poseen como seres humanos.

A través de impulsar el pensamiento reflexivo en el educando, surge la necesidad de propiciar la indagación, como método que contribuya a dar respuesta a variables para consolidar el conocimiento; por tal motivo se especifica que este proceso permite ampliar el pensamiento, clarificar la comprensión, generar la curiosidad e incertidumbre, retroalimentar la enseñanza y aprendizaje, adquirir herramientas para crear nuevos retos, etc. (López, 2012).

El tacto pedagógico que asume el profesor al trabajar con los alumnos, contribuye a que la indagación sea efectiva, creando ambientes de enseñanza y aprendizaje armónicos, pero a su vez significativos, ya que el educando se siente parte importante de un grupo y busca la manera de desarrollar el pensamiento crítico, al cuestionarse por todo constantemente.

La indagación va de la mano con la interrogación, ya que ambas pretenden, a través de cuestionamientos guiados, llevar al educando a tener la necesidad de buscar información, la cual le permita discernir, elaborar juicios y favorecer la toma de decisiones.

Los tipos de preguntas deben ser considerados a favor del método de enseñanza que se esté implementado, por tal motivo resulta conveniente citar que, al abonar al pensamiento crítico, surgen cinco categorías de preguntas como lo son las ordinales, las cerradas, de indagación, abiertas y socrática (busca la lógica para hacer juicios de valor). (López, 2012)

La evaluación tiene un enfoque formativo e integral, al considera que, en dicho proceso, se rescatan aspectos cualitativos y cuantitativos del educando, tanto en conocimiento y como en su desarrollo personal; por tal motivo en el pensamiento crítico se apuesta a que la autoevaluación y coevaluación, contribuyan a que el educando piense, de manera lógica y asertiva, sobre las áreas de oportunidad que se tienen y como poder mejorarlas.

El pensamiento crítico va más allá de generar ideas que me propicien un conocimiento, si no también colabora para crear la identidad personal basada en valores, ya que través del análisis reflexivo, se permite concientizar el actuar propio para la mejora constante y así forjar lazos de integración social sólidos, respetables y confiables.

### **2.2.1 Habilidades del Pensamiento Crítico**

Hablar de habilidad es poner énfasis en el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes, para desempeñar una tarea específica o saber actuar ante alguna problemática; así mismo el pensamiento crítico tiene una estrecha relación con este subtema, ya que se centra en generar estructuras mentales que permitan al individuo cuestionarse constantemente para consolidar un aprendizaje

Las habilidades del pensamiento crítico, también conocidas como habilidades cognitivas, se agrupan en tres categorías, la primera consiste en la capacidad de clarificar la información (consiste en hacer preguntas, argumentos, aclarar un problema); enseguida esta la capacidad de elaborar juicios sobre lo fiable es la información (radica en juzgar una argumentación) y por último la capacidad de evaluar la información (basada en obtener conclusiones, inferir, formular hipótesis, etc.).(Campos, 2007).

Al hacer uso de dichas habilidades, se pretende que el individuo construya su autonomía, con base a los estilos de aprendizaje que cada uno posee, apropiándose del pensamiento crítico como la manera de poder consolidar un conocimiento, el cual pueda compartir con los demás.

Al generar habilidades cognitivas, se propician las habilidades metacognitivas, las cuales permiten dirigir, controlar y evaluar el pensamiento. Para Campos, A. (2007) en su libro *Pensamiento Crítico, técnicas para su desarrollo*, se catalogan las siguientes habilidades como:

*Interpretación*: comprende y expresar el significado de una variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios...subhabilidades decodificación, categorización y clarificación; *Análisis*: Implica identificar las relaciones inferenciales en enunciados, preguntas, conceptos, descripciones, etc.... subhabilidades se encuentra examen de ideas, detectar y analiza argumentos; *Evaluación*: valora la credibilidad de un enunciado o cualquier otra representación que permita percibir, expresar, establecer juicios, creencias u opiniones de otras personas...subhabilidades son reconocer y juzgar. ; *Inferencia*: asegura e identificar elementos necesarios para derivar razonables conclusiones, considerar información relevante presente en datos, enunciados, principios evidencias y juicios...subhabilidades son poner en duda la evidencia, elaborar juicios sobre alternativas y derivas conclusiones. *Explicación*: enunciar resultados como consecuencia del razonamiento personal; *Autorregulación*: Meta cognición, implica el monitoreo consiente de las propias actividades cognitivas, sus elementos y resultados...subhabilidades, autoevaluación y autocorrección. (p.39).

Las habilidades descritas anteriormente permiten comprender como se genera el proceso del pensamiento crítico, el cual parte de lo general a lo particular, centrándose primero en la percepción de cómo surgen las cosas, para llegar a concluir con la autoevaluación del conocimiento adquirido.

De igual manera estas serán un apoyo para dicho pensamiento, despertando el interés del educando, para contribuir a que, por medio de habilidades comunicativas, se exprese el conocimiento adquirido y al trabajar de manera colaborativa, el educando reforzará dichas habilidades.

Para Ennis (2011) citado por López (2012), en su artículo *Pensamiento Crítico*, propone una clasificación de las habilidades que empleamos en la vida cotidiana, las cuales son nombradas como disposiciones:

Centrarse en la pregunta; analizar argumentos, formular preguntas de clarificación y responderlas, juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes derivados de la observación, deducir y juzgar, emitir juicios de valor definir términos y juzgar las definiciones, decidir una acción e interactuar con los demás, integrar otras habilidades, proceder en cada situación, ser sensible a los sentimientos, emplear estrategias relacionadas a la educación. (p.45).

La empatía es la acción que los seres humanos adoptan para ponerse en el lugar de otra persona; al analizar las habilidades por disposición, y ponerlas en relación a un pensamiento crítico, se trabaja con el lado sensible, emotivo y sentimental, ya que, al emitir juicios de valor, estos deben estar bien consolidados y argumentados para construir una crítica constructiva, la cual permita crecer no solo a individuo en su propia integridad, sino también a los seres que lo rodean.

Las habilidades deben ser el punto medular del pensamiento crítico, considerándolas como la herramienta que permite buscar, conocer y consolidar el conocimiento, ya que, a través de dicho proceso, el alumno se familiariza, comparte y se adquieren otras nuevas. De igual manera, las habilidades dan una característica personal a cada individuo.

### **2.2.2. Valores que Contribuyen al Pensamiento Crítico**

A pesar de ver cambios contundentes en la educación, la sociedad y el mundo en general, hablar de valores es un tema que aún se encuentra en el aire comparado con la realidad que se vive. Se sabe de antemano que la educación comienza en casa y la escuela es la encargada de reforzar lo aprendido, sin

embargo, existen grandes barreras que originan antivalores, como puede ser el narcotráfico, la inseguridad y la corrupción.

Para poder crear grandes cambios educativos, se necesita impulsar un pensamiento crítico reflexivo junto con los valores universales, los cuales encaminen la apropiación de un aprendizaje significativo avalado por la integridad de educando.

La honestidad es un valor que debe estar presente al momento de hacer uso del pensamiento crítico, ya que la misma contribuye a generar conciencia de lo que se debe saber y hacer de manera responsable, por lo tanto, tal como se mencionó en el capítulo anterior, las interrogantes del pensamiento, son fundamentales para actuar de manera honesta al querer discernir y tomar decisiones que apoyen al bienestar.

Durante el análisis del *Artículo Tercero Constitucional* se deduce la necesidad de vigilar por el desarrollo armónico del individuo, pero sobre todo partiendo que la educación recibida, deberá ser obligatoria, laica y gratuita, con la intención de adquirir y fomentar una conciencia ciudadana, el respeto por la nación y actuar con solidaridad ante las relaciones establecidas, ejerciendo el valor de la justicia con responsabilidad ante cualquier situación. (SEP., 1993, p.27).

La convivencia entre individuos, se refleja como una acción, donde se pueden compartir diferentes ideales, emociones, sentimientos, diálogos o alguna que otra situación de la vida diaria, poniendo en juego los valores reflejados en cada persona; aterrizando en el aula, los educandos deben considerar a esa manera de relacionarse como la necesidad de contribuir a generar un lazo de unión, amistad o fraternidad entre los integrantes de un grupo escolar, donde prevalezca el respeto, la tolerancia y la solidaridad al momento de trabajar de manera colaborativa, favoreciendo un clima de confianza y armonía.

De igual manera al fomentar el pensamiento crítico, se debe reconocer que el educando es un ser social, el cual convive y muestra actitudes solidarias para

poder apropiarse de ideas que lo orillen a hacer uso de juicios de valor, a través de compartir con seres semejantes.

En la *Ley General de la Educación*, publicada en (1993), en el primer capítulo, titulado De las Disposiciones Generales, Artículo séptimo especifica que: “Hay que desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la libertad y el respeto absoluto de la dignidad humana, fomentado el conocimiento de las causas que originan el adquirir algún vicio o adicción” (pag.9)

La libertad se concibe como la capacidad del ser humano para tomar decisiones de manera consciente y sobre todo hacer uso de su individualidad; durante el desarrollo del pensamiento crítico, los alumnos deberán considerar a la libertad, la cual se efectuará de manera responsable, para involucrar la movilización de saberes que favorezca a resolver problemáticas, reconociendo de ante mano que al apoyarse entre los educandos se generan actitudes solidarias y positivas, donde se inmiscuya el cooperativismo; para generar cambios trascendentales tanto dentro y fuera del salón de clases.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de valores, conocimientos y habilidades y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. (Ley Estatal de Educación, 1997, p. 3).

Cuando se centra la práctica constante de valores dentro del aula, se percibe un clima enriquecedor, donde la única meta es alcanzar el aprendizaje deseado, pero aun así se lucha por lograrlo; el educando debe tener presente que no puede vivir asilado, si no de lo contrario, debe compartir y transmitir el conocimiento, con la intención de generar un aprendizaje sólido y pueda modificar esquemas mentales.

La *Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes*, en *Artículo 34* (1997), tiene como propósito que en la educación de los individuos exista el respeto a los

ideales, fomentado el uso de valores en dicha interacción, con la finalidad de promover una relación armónica, donde el ser humano sepa actuar con responsabilidad y genere lugares de convivencia, actuando con justicia ante cualquier situación. (p.5).

El docente debe propiciar eventos donde esté presente la falta de valores, con la intención de contribuir al pensamiento crítico, ante las posturas brindadas por los educandos, generando ambientes provechosos donde el diálogo este presente, en cualquier interrelación personal, como la pieza clave para solucionar cualquier conflicto que se llegue a suscitar.

Por otra parte en el *Acuerdo 592*, (SEP,2011), por el que se establece la articulación de los niveles de educación básica, manifiesta la necesidad de brindar una instrucción libre de creencias, de igualdad y sobre todo de equidad, donde se favorezcan redes colaborativas, a través de un espacio agradable, saludable y confiable para el educando; teniendo como meta trabajar las áreas de oportunidad que posee cada individuo, para fomentar una educación moral entre los ciudadanos, transformar mentalidades y actuar con buena disposición ante lo realizado. (p.10).

Trabajar de manera colaborativa influye en la práctica constata de valores, los cuales propicien la integración grupal; pero ¿Cuál es la relación con el pensamiento crítico?, el ser humano al trabajar en grupo manifiesta relaciones interpersonales, permitiendo adquirir un pensamiento clarificado, novedosos y estructurado, donde el debate y la argumentación orillen a identificar lo que se desea aprender, adquiriendo un conocimiento ligado con valores como la solidaridad, la tolerancia y la equidad.

### **2.3 Rendimiento Académico (RA)**

En el ámbito educativo, al precisar en cuestiones relacionadas con el rendimiento académico, se deja entre ver los logros obtenidos por los estudiantes tanto de forma cualitativa como cuantitativa, donde intervienen factores sociales,

cognitivos, familiares y emocionales, ya que, al interactuar con el objeto de estudio, el educando refleja el proceso formativo de adquisición del mismo.

Sin embargo, resulta significativo considerar que el rendimiento académico solo se mide a través del logro obtenido en relación a un número, apostándole más a los conocimientos que a las habilidades y aptitudes desarrolladas por el educando, determinado así la calidad educativa.

Para Montes (2010) en su artículo *Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado*, establece que el rendimiento académico “como tema de estudios es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto, ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente”. (p.13).

Actualmente, a través de un modelo de estado neoliberal, el rendimiento académico trasciende a aspectos de competencia, donde la persona más apta para desempeñar un trabajo, es aquella que refleja dominio de las capacidades para desempeñar un área en una empresa.

La educación se asemeja a lo mismo, el paradigma consiste en formar alumnos que reflejen un alto rendimiento académico, según los estándares establecidos por la OCDE, los cuales adquieran competencias para la vida para resolver problemáticas cotidianas, pero, aun así, dentro de aula el docente debe movilizar saberes construyendo su integridad como un ser pensante y razonable.

Como se mencionó al inicio, el rendimiento académico manifiesta un carácter cualitativo, centrándose en el proceso de evaluación para obtener un resultado numérico del alumno, con la intención de emitir juicios de valor reflejados en el saber y el hacer del educando tanto dentro como fuera del aula, para dar pauta el éxito o fracaso.

De igual manera para Tonnico (2010), citado por Montes (2010), define al rendimiento académico como “el nivel demostrado de conocimientos en una área o

materia, evidenciando a través de indicadores cuantitativos, expresados en una calificación ponderada en el sistema vigésima y bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación” (p.12).

Las aptitudes no pueden quedarse aisladas del rendimiento académico, ya que al trabajar en ellas se reflejan aspectos volitivos, emocionales, valoral y sociales para dar pauta a la construcción de la identidad de la personal; la motivación es un factor que incide eminentemente en el educando, con la intención de generar interés, empatía y disposición para desarrollar un RA, el cual también maneja un enfoque cualitativo.

El rendimiento académico, no solo se centra en la tarea desarrollada por el educando, si no intervienen factores multicausales que orillan el logro del mismo, tal es el caso de la lo económico, la escuela, la familia y lo personal, por lo tanto, a continuación, se pondrá énfasis en cada uno de ellos.

La escuela es concebida como el espacio donde el alumno aprender a aprender, adquiere lasos de amistad y construye su propia personalidad, pero al hablar de rendimiento académico, se puede considerar el proceso formativo que el sujeto establece, a través de lo obtenido en exámenes estandarizados.

Con lo anterior se difiere un poco, ya que una calificación no determina si un alumno es competente o no para desarrollar su pensamiento, sin embargo, lo establecido por el marco legal de la educación, a través de estándares curriculares, clasifica al educando con forme a los niveles de logro alcanzados por el mismo, entonces donde queda el desenvolvimiento personal del alumno, es cuestión de analizar y pensar que se apuesta más al conocimiento abstracto que el práctico.

Al realizar algunas investigaciones sobre el papel del alumno en cuestiones cualitativas de rendimiento académico, para Montes (2010), engloba “Los hábitos de estudio (tiempo de dedicación, entre otros), y hábitos de conducta académica (asistencia a clases, uso de tutorías).” (p.17)

Al examinar lo anterior, deja claro que dichos hábitos favorecen el RA del educando, por lo tanto, crear conciencia en el alumno sobre el grado de importancia de los mismos, resulta ser un reto para el docente, ya que influyen factores como el contexto, la familia o las amistades, las cuales desvirtúan la adquisición y el uso de los ellos en su vida académica.

La pobreza constituye un elemento determinante para el Rendimiento de los alumnos, ya que afecta en su totalidad a que los educandos sigan su vida académica ante la necesidad de conseguir un empleo, para poder tener una vida digna. Por tal motivo en la escuela, ante este factor se han creado programas que brinden apoyo a los estuantes, tal es el caso de las becas.

El hecho de ser beneficiario de beca como variable significativa para explicar el Rendimiento Académico. Así consideran que la condición de becario tiene dos implicaciones directas que a su vez están relacionadas entre sí; primero, otorga mayor disponibilidad de recursos al estudiante para solventar gastos y tener una mayor tranquilidad y tiempo para dedicarse a estudiar; segundo, incentiva un mayor rendimiento académico cuando este es requisito para mantener la subvención. (Montes, 2010, p.19)

Esta clase de estímulos propicia que el estudiante se centre al cien por ciento en su labor educativa, sin embargo, a pesar de dar esta clase de estímulos, la familia realiza un mal uso del mismo y por lo tanto utilizan dicho ingreso en cuestiones no enfocadas a la educación.

El núcleo familiar se percibe como la base de desarrollo emocional, social, conductual y valoral del educando, donde en ella se construyen los primeros esquemas mentales acerca de la concepción del mundo; el rendimiento académico, va totalmente ligado al mismo, ya que en la escuela se refleja todo lo aprendido de la interacción con la familia.

A lo largo de la vida el ser humano, va adquiriendo una serie de habilidades permitiéndole adaptarse a su medio, tanto físico como social; la cual en

primera instancia es la familia; entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás (...) La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro con la identidad. (García, 2005, citado por Montes, 2010, p.20)

Tal como se mencionó con anterioridad, es en la familia donde emanan los conocimientos primarios, los cuales serán abordados en la escuela, con la intención de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes; pero no solo se retoma lo cuantitativo, si no también es en ese núcleo que se adquieren valores, se construyen aptitudes, se establecen relaciones afectivas (padre-hijo) y se favorece a la propia identidad personal.

La relación surgida en la familia, permiten dar valor, seguridad y confianza al menor para enfrentarse a la vida cotidiana y así enriquecer su rendimiento académico; pero claro está que dicha protección, a cierta edad de la vida del educando, se convierte un elemento negativo que puede entorpecer el RA, ya que impide el desarrollo autónomo y libre del alumno.

Al analizar el rendimiento académico, se reconoce a cada individuo como un ser único que genera su propio aprendizaje, el cual se conforma de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, con la intención de adquirir competencias, las cuales serán útiles para resolver problemas e interactuar con el medio.

Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada. (Montes, 2010).

Las relaciones sociales contribuyen no solo a realizar una interacción con personas que comparten un mismo objetivo, sino más bien el papel de estos grupos constituye el puente entre el conocimiento y la adquisición de habilidades, favoreciendo al RA de cada individuo, ya que entre varias personas pueden compartir pensamientos, experiencias, argumentos, entre otros, con la intención de mejorar su desarrollo cognitivo.

La vida académica de un estudiante, está conformada por un conjunto de elementos que pueden beneficiar o marcar negativamente al alumno, tal es el caso de la evaluación que determinan el grado de rendimiento académico que se ha adquirido, en específico los exámenes, sin embargo, estos son un detonante de estrés, ansiedad y desinterés, los cuales pueden causar un bajo RA provocando la deserción en algunos casos.

El deseo de saber, va encaminado con la motivación generada en la familia, la cual repercute en el rendimiento académico del educando, donde a través de estímulos intrínsecos, extrínsecos y consistentes propiciados por el docente, el estudiante tendrá las herramientas para construir su propio conocimiento, pero también para identificarse como un ser pensante y racional.

Los factores descritos con anterioridad (académico, económico, familiar, personal), juega un papel determinante en el proceso del rendimiento académico, reconociendo que estos determinarán la adquisición de habilidades, deseos y motivaciones para poder vencer obstáculos como la evaluación desde el enfoque de la resolución de exámenes; de igual manera contribuyen a la construcción de una identidad basada en valores.

### **2.3.1 El Rendimiento Académico (RA) en la Evaluación**

La evaluación debe considerarse como un proceso de mejora, en el cual la toma de decisiones contribuirá a consolidar conocimientos, habilidades y actitudes en los educandos, para forjar el camino que contribuirá en la adquisición de un

aprendizaje significativo, que a su vez sea de calidad y resulte un determinante en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo resulta conveniente partir del significado de la palabra “Evaluación”, ya que a través del mismo se podrán asumir acciones necesarias para alcanzar una aprendizaje, de tal manera que es concebido como el proceso conforme a criterios establecidos, donde se usan técnicas para medir los conocimientos, las capacidades, los agentes, los procesos y resultados, con la finalidad de obtener una calificación o acreditación, la cual contribuya a la toma de decisiones.

Remitiendo a lo anterior, se puede aludir que la evaluación debe tener otra perspectiva, dejando, no en su totalidad, el sentido cuantitativo, para aliarse con los aspectos cualitativos, los cuales de manera integral permitirán contribuir al reconocimiento de las habilidades, el desarrollo de un pensamiento crítico y la consolidación de relaciones sociales a través del trabajo colaborativo.

En el Plan de Estudios de educación Básica (2011), especifica en el séptimo principio pedagógico titulado “Evaluar para aprender” que:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. Los juicios sobre los aprendizajes logrados durante el proceso de evaluación buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, en sus distintos niveles, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. Por tanto, en la Educación Básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. (SEP, p.32).

Al analizar lo anterior, se puede reconocer que la evaluación no es más que un proceso formativo, el cual permite establecer juicios y reflexionar para consolidar

un conocimiento, por lo tanto la relación alumno, maestro, padre de familia debe estar presente de manera asertiva para tomar decisiones en búsqueda de un mejor desempeño del educando y contribuir a la consolidación de una identidad.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio. (SEP., 2011, p. 32).

A través de una evaluación formativa, de una reflexión minuciosa sobre los logros adquiridos, de elaborar juicios y realizar una retroalimentación, permite que el docente tome decisiones sobre el trabajo que se está ejecutando, considerando algunas modificaciones a su plan de clases con la intención de desarrollar al máximo el potencial del educando.

Pero no solo se debe de ver la evaluación como el proceso que atraviesan los alumnos, si no que esta involucra a docentes, padres de familia y autoridades en general, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad; atribuyendo que se deben tomar aspectos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una evaluación justa y adecuada. Para Díaz Barriga (2007), en el trabajo colaborativo “la evaluación del funcionamiento del grupo, implica una reflexión compartida entre el docente y los equipos de trabajo” (p.118).

A la hora de realizar una evaluación de forma cooperativa, el docente puede tomar en cuenta algunos criterios para la ejecución de la misma, considerando como esencial la elaboración de un reporte de trabajo, la aplicación de exámenes de manera colectiva, resolución de problemas, cuestionamientos dentro del equipo, los cuales propicien la reflexión o los portafolios, que guardan la evidencia de logros alcanzados.

Según Díaz Barriga (2007), en su libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, establece que:

Se puede evaluar mediante algunos puntos como lo son: Media de las puntuaciones individuales de los miembros del equipo, totalizar las puntuaciones individuales de los miembros del equipo, la puntuación grupal como único producto, seleccionar al azar el documento o trabajo de uno de los miembros del equipo y puntuarlo, seleccionar al azar el examen de uno de los miembros del grupo y puntuarlo, puntuación individual más un bono grupal, bonos basados en la puntuación más baja/alta, puntuación individual media grupal, todos los integrantes reciben la puntuación del miembro más alto/bajo, etc.( p.128).

De tal manera que con el apoyo de estos puntos, el educando tome conciencia de papel que podrá desempeñar durante el trabajo a desarrollar, considerando que a través de su esfuerzo, el podrá gozar el éxito o fracaso junto con los demás integrantes del equipo, pero sobre todo actuando de manera madura ante los resultados obtenidos.

Pero para lograr lo citado anteriormente, el docente debe de hacer uso de estrategias, las cuales se pueden considerar como la forma en la que el docente interviene, en este caso para generar el trabajo colaborativo dentro del aula, con la funcionalidad de que trascienda al medio en el que se desenvuelven los educandos

En relación a los roles que desempeñan los integrantes del equipo, se sugiere el establecimiento de roles complementarios, interconectados y rotativos. Los más importantes son: Compendiador (resume reglas y conclusiones), inspector, narrador, investigador, registrador, animador, observador. (Díaz, 2007, p.119).

Al asignar roles a los miembros de los equipos de trabajo, se encomiendan responsabilidades, las cuales el educando efectuará con disposición y uso acertado de su papel, es importante que se vigile el cumplimiento de los mismos, para poder obtenerse la meta compartida y propiciar que la evaluación resulte provechosa, al ser reflejada en el rendimiento académico.

Los instrumentos de evaluación brindan a los docentes evidencias del nivel de logro alcanzado por el educando para favorecer el rendimiento académico, de tal manera que su elaboración puede resultar compleja, un ejemplo de ello es la rúbrica, considera por un conjunto de criterios a evaluar, a los cuales se les asigna un valor específico a los niveles de logro adquiridos por los alumnos, para después continuar con la toma de decisiones, por lo tanto se define como:

Valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos. (Gatica, 2012, p.61).

Los instrumentos de evaluación son un soporte para corroborar que los logros adquiridos por los alumnos corresponden a lo establecido en los aprendizajes esperados, por lo tanto, hablar de rendimiento académico, es centrarse en una evaluación objetiva, la cual refleje los conocimientos, habilidades, actitudes y los valores desempeñados en el aula, causando un impacto en el medio.

Por otro lado aterrizando con respecto a lo que significa evaluación y aprendizaje, se considera a ambos como procesos ligados, los cuales llevan a la acreditación de un grado o nivel de estudios, pero aun así, la evaluación debe ser vista como una proceso de mejora permanente, donde crece no solo el alumno, sino también sus compañeros y los docentes al realizarla de manera positiva por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Con lo anterior se deja claro que la evaluación no debe ser vista como una proceso complejo que orilla solo a la acreditación o promoción de un grado o nivel de estudios, sino más bien refleja la capacidad del estudiante para poder enfrentarse a un modelo de estado neoliberal, el cual demanda la necesidad centrada en el ser, saber y hacer.

### 2.3.2 Factores que Impiden el Rendimiento Académico

La educación está ligada por varias esferas sociales que complementan la vida de cada persona (la familia, la sociedad, las amistades, etc.), la cual se convierte en una necesidad. Existen factores que pueden llevar al estudiante al éxito de un rendimiento académico favorable, pero así mismos se presentan aquellos que obstaculizan el desarrollo educativo y por lo tanto impiden el dominio de conocimiento.

Para Izar (2011), en su revista electrónica *Investigación educativa*, deduce que hay cuatro factores que impiden el desarrollo de un rendimiento académico:

*Fisiológicos:* Se sabe que afectan, aunque es difícil precisar en qué medida lo hacen, ya que por lo general interactúan con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición, problemas de peso y salud. *Pedagógicos:* Relacionados con la calidad de la enseñanza. Entre ellos el número de alumnos por maestro, métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado a la preparación de clases. *Psicológicos:* Desórdenes en las funciones psicológicas básicas como la memoria y la conceptualización. *Sociológicos:* Incluyen las características familiares y socioeconómicas, tales como la posición económica, el nivel de escolaridad, la ocupación de los padres y el ambiente que rodea al estudiante. (p5)

El desarrollo integral del estudiante es importante para poder rendir de manera provechosa en la vida académica, por tal motivo, los elementos que ayudan el logro del mismo son tarea de los padres de familia, maestro y autoridades, donde al brindar una buena vida, el educando se centrará en aprender de manera autónoma, estableciendo metas para poder vivir dignamente.

La familia, como se mencionó anteriormente, es el pilar más importante para poder abonar al rendimiento académico, ya que de ella no solo se obtiene lo

económico, si no también se ven acciones que, por imitación, el alumno lleva al aula, ya sean los valores, las costumbres o las conductas reflejadas en dicho núcleo.

Otro factor que puede impedir el rendimiento académico, son los adecuaciones o cambios, en un tiempo corto, que se generan en la educación, ya que a través de implementar nuevas reformas, hacer modificaciones a artículos o establecer acuerdos, sin que los docentes lleven una capacitación previa para trabajar bajo un modelo de competencias, repercuten totalmente en los educandos, ya que la visión no es clara y orilla a los maestros a volver al tradicionalismo

Los cambios son necesarios para poder ver frutos en un futuro, la educación no es la excepción, los educandos tienen que desarrollar un pensamiento crítico para orillar a reflexionar sobre lo que desean ser en su vida, adquiriendo no solo conocimientos, si no también contribuir a la construcción personal basada en valores y en actos morales reflejados en el respeto.

Al hablar de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y rendimiento académico, se tiene claro que estas tres variables trabajaran en conjunto, con la intención de despertar en el educando el interés por saber, conocer y hacer propio su aprendizaje.

De igual manera resulta desafiante desarrollar el pensamiento crítico en las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, ya que por un lado se está hablando de señoritas que oscilan en edad de entre los 23 a 25 años, las cuales han consolidado sus estructuras mentales para la toma de decisiones.

Sin embargo falta generar la argumentación y los cuestionamientos constantes que determine un pensamiento crítico sólido, verídico y fiables, el cual contribuirá a la ejecución del trabajo colaborativo, a través del desempeño de roles, para poder consolidar un conocimiento, empatizar y establecer metas en común.

Al ejecutar dichas estrategias ante el grupo, se pretende ver logros en el rendimiento académico de las alumnas, donde se pierda el miedo a la evaluación y

se genere un clima de confianza cálido; reconociendo al docente como guía en el proceso de enseñanza, mientras el alumno sea participe de su propio aprendizaje.

Hablar de pensamiento engloba la relaciones tanto intrapersonales como intrapersonales, donde a través de un contacto con el contexto, el educando adquiere ideas, las cuales serán adquiridas, renovadas y modificadas, para poder ser expresadas por medio del lenguaje; por lo tanto resulta conveniente especificar que a través de este documento se generará la expresión oral, para poder remitir al pensamiento crítico.

Biblioteca UP Bonaterra

# **PARTE II**

# **ESTUDIO EMPÍRICO**

# CAPÍTULO 3

## METODOLOGÍA

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

Para comenzar, se hace alusión a la definición de la palabra investigación, la cual se concibe como el desarrollo de procesos sistemáticos, críticos, observables, comparables y comprobados, para poder llegar a la solución de un problema o entender un fenómeno, estableciendo conclusiones sustentadas, pero a su vez argumentadas.

La metodología se centra en tres tipos de enfoques, los cuales permiten generar conocimiento en cualquier disciplina en la que se desee trabajar (biología, ciencias, medicina, ética, etc.), tal es el caso del cualitativo, cuantitativo y mixto; estableciendo que esta triada permite conducir a la investigación a través de la experimentación, despertando la curiosidad, la argumentación y la crítica en el investigador para poder entender de qué modo o por qué causas se produce dicha situación.

Para Hernández, Fernández & Baptista (2014), en su libro *Metodología de la investigación*, establece que el método cualitativo, cuantitativo y mixto involucra procesos cuidadosos, metódicos y empíricos, por lo tanto especifica las siguientes características:

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y la evaluación realizada.
3. Muestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan las suposiciones o ideas sobre la base de pruebas o análisis.
5. Proponen nuevas observaciones o evaluaciones, para establecer, modificar y fundamentar las suposiciones o ideas, e incluso para generar otras. (p.4).

Ante lo citado, se deduce que, una vez identificada la problemática, a través de la observación y evaluación, se establecen líneas de acción, las cuales conducirán al origen de nuevas ideas para ser fundamentadas, revisadas y modificadas, estableciendo una solución a la investigación. A continuación se explicará en que consiste cada uno de los enfoques señalados con anterioridad, precisando en sus características o en su forma de implementación, desde la mirada del investigador.

### **3.1 Enfoque Cuantitativo, Cualitativo y Mixto.**

#### **Cuantitativo.**

Un enfoque cuantitativo pone al investigador en la sintonía de implementar procesos que lleven un orden determinado, con la intención de rescatar datos que abonen a la investigación, por tal motivo se puede considerar que este tipo de metodología posee un carácter objetivo, porque trata de explicar, comprobar y predecir el fenómeno que está siendo investigado.

Dicha investigación comienza con una serie de ideas, surgidas de una problemática, las cuales tendrán que ser acotadas para dar paso a la construcción de objetivos o preguntas orientadoras, contribuyendo a la búsqueda del sustento teórico que avale la experimentación; la hipótesis surgirá como aquello que se pretende comprobar, dando paso a determinar las variables, las cuales guiarán el plan de acción para ser medible a través de una evaluación, arrojando las conclusiones necesarias para verificar si se alcanzaron los objetivos o la hipótesis establecida al inicio de la investigación. (Hernández, et al., 2014).

El planteamiento cuantitativo tiene como esencia principal delimitar, ya que pone al estudiante a establecer un tema definido, con la intención de poner en juego sus habilidades, empeño y disposición para comenzar la búsqueda de información, métodos o estrategias necesarias que le permitan contribuir a la investigación,

haciendo uso de un pensamiento crítico, el cual ayude a transmitir de forma precisa, clara y accesible las ideas la investigador.

Al plantear un problema en la investigación cuantitativa se deben considerar elementos como las variables, las preguntas y la observación, donde se puedan determinar objetivos, se establezcan la justificación y se llegue a la evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema. Claro está que no solamente una investigación determinada conduce al éxito de la misma, ya que al final se pueden establecer conclusiones donde se reflejen, aun, áreas de oportunidad.

El enfoque cuantitativo se basa con el método hipotético-deductivo, donde se delinea la teoría y se derivan hipótesis sometiéndose a pruebas para utilizar diseños de investigación apropiados. Las hipótesis se clasifican como inductivas, deductivas, conceptuales, operativas, estadísticas, alternativas y nulas. Así mismo transforman las mediciones a valores numéricos. (Albert, 2007, p.50).

Al hacer mención de la hipótesis tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, surge la necesidad de que a través del planteamiento de un problema, se busque una respuesta provisional ante el mismo, con la condición de ser comprobada en el transcurso de la investigación.

Se puede concluir especificando que el método cuantitativo recaba un conjunto de datos de un grupo (muestra) para realizar una evaluación numérica, determinando si la investigación, junto con la hipótesis establecida, se alcanzó o fracasó. De igual manera la recolección de datos, que toma un sentido estadístico, al ser interpretados, se lleva a cabo a través de instrumentos estandarizados, los cuales fueron utilizados en otras investigaciones o son diseñados a partir de la literatura que avala a la misma.

### **Cualitativo**

Hablar de cualidades es centrarse en el desarrollo personal del individuo, donde refleja sus habilidades, aptitudes y capacidades para enfrentarse a cualquier

situación cotidiana. En temas de investigación, la metodología cualitativa alude a interpretar fenómenos sociales y educativos, desde la mirada de las acciones humanas, donde al observar, escuchar, preguntar, tener contacto con los participantes y apoyarse de un sustento teórico, le dará al investigador herramientas para tomar decisiones que contribuyan a los objetivos establecidos.

El enfoque cualitativo se basa en un proceso lógico.-inductivo, donde parte de la exploración de los hechos, describe y posteriormente generan teorías que avalen la investigación. Así mismo la recolección de datos, se fundamenta en la perspectiva y puntos de vista de los participantes, reflejando las emociones, experiencias, gestos, posturas, comportamientos, etc., los cuales serán recabados por el investigador. Las preguntas elaboradas son abiertas, procurando que a través del uso de las mismas se recaben datos de un lenguaje verbal o no verbal. (Hernández, et al., 2014).

En la investigación cualitativa, lo trascendental giran en torno a la observación realizada al momento de efectuar el instrumento que proveerá de información sobre el fenómeno a estudiar, de igual manera para el investigador resulta esencial tener una visión analítica de aquello que se presente antes, durante y después de llevar a cabo la investigación, ya que los datos obtenidos podrán ser textos, narraciones o significados que el investigador interpretará.

El enfoque cualitativo manifiesta un carácter holístico y natural, ya que para su estudio, requiere de un análisis profundo de todo lo que integra la investigación, el cual permita alcanzar el objetivo establecido, por lo tanto se retoman elementos necesarios para su análisis como lo es el contexto, el ambiente y hasta la vida personal de cada objeto de estudio, permitiéndole recolectar datos.

Para Hernández, et al. (2014).en su libro *Metodología de la investigación*, especifica el proceso cualitativo a través de las siguientes fases:

"1. Idea, 2.Planteamiento del problema, 3.Inmersion inicial en el campo, 4.Concepcion del diseño de estudio, 5.Definción de la muestra inicial de estudio, 6.-

Recolección de datos, 7. Análisis de datos, 8. Interpretación de resultados y 9. Elaboración del reporte de resultados". (p.7)

Durante el proceso de investigación cualitativa, las hipótesis se conciben durante o al final de la investigación, donde podrá comprobarse el logro de la misma conforme se va presentado e interpretando los datos recabados. Cabe mencionar que la muestra, para hacer este tipo de metodologías, va encaminada solo a pocas personas, ya que no se pretende estandarizar los resultados, sino más bien interpretar, analizar y comprender las habilidades, capacidades o aptitudes que se originaron.

El enfoque cualitativo se centra en rescatar el lado actitudinal de la muestra a investigar; por lo tanto para poder recolectar datos, el investigador resulta ser el elemento principal que fungirá el papel de instrumento, ya que a través de realizar la observación, con ayuda de formatos como narraciones, textos, videos, audios, fotografía, diagramas y matrices, se podrá obtener la información necesaria para ser plasmada en una base datos, con la intención de analizarla y establecer juicios críticos en un reporte de resultados. (Hernández, et al., 2014).

## **Mixto**

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y recolección conjunta para realizar inferencias de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo de estudio. (Hernández, et al., 2014, p. 534).

El enfoque mixto engloba aspectos cuantitativos y cualitativos, los cuales puede conservar su estructura dentro de los métodos de investigación y tener el mismo valor, por lo tanto se pretende recabar datos numéricos, verbales, textuales

y simbólicos para hacer una investigación completa, sobre no solo medir, si no también reconocer como actúan la muestra analizada.

Al desarrollar el método mixto, se adquieren nuevas destrezas y se abona a las competencias en el sentido de la investigación, ya que el estudiante se apropia del método cualitativo para recabar datos, pero una vez obtenidos, se dará a la tarea de interpretar los resultados, desarrollando habilidades comunicativas que le permitan dar a conocer de forma clara lo obtenido.

Para Hernández, et al. (2014), la metodología mixta engloba el siguiente proceso: “Identificar un tema de interés, Contexto y población, plantear el problema, hipótesis predeterminada, hipótesis emergente, enunciar las razones para conducir el estudios mixto, objetivos y preguntas cualitativas, objetivos y preguntas cuantitativas, objetivos y preguntas mixtas e hipótesis derivada.”(pp.542, 545).

Dicho proceso engloba elementos esenciales de carácter cualitativo (CUALI) y cuantitativo(CUANTI), reconociendo que ambos parten de una idea para poder generar una problemática y así comenzar a establecer hipótesis, objetivos, y variables para desarrollar la investigación, teniendo presente el carácter mixto de la misma.

Este documento, se centrará en un una metodología mixta, reconociendo que no solo se pretende medir con datos estadísticos el rendimiento académico de las alumnas, si no también ver el progreso del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, desde una perspectiva cualitativa, donde se trabaje en relación a las habilidades, capacidades, aptitudes o valores generadas en las estudiantes normalistas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria.

### **3.1.1 Objetivos y Pregunta de la Investigación.**

Un objetivo se concibe como aquello que se pretender alcanzar en la investigación, es decir una meta; en este caso se centra en resolver un problema

detectado; de igual manera debe expresarse con claridad y ser específico, ya que estos son la guía del estudio a realizar.

### **Objetivo General:**

Conocer y analizar el impacto que genera el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en el rendimiento académico para el diseño de estrategias de intervención que permitan llegar a solucionar problemáticas cotidianas, a través de la implementación de instrumentos de investigación.

### **Objetivos Específicos.**

Indagar sobre la concepción del trabajo colaborativo en las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria para implementar dicha metodología de trabajo en el aula a través del desempeño de roles fomentando valores cívicos y éticos, reflejados en el rendimiento académico.

Identificar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en las alumnas del séptimo semestre para favorecer la comunicación oral y escrita en el aula, a través de estrategias e instrumentos que propicien el análisis, la retroalimentación, los juicios críticos y la toma de decisiones.

Diseñar un proyecto de intervención con la finalidad crear conciencia de lo que simboliza el trabajo colaborativo, de tal manera que puedan abonar al desarrollo de un pensamiento crítico argumentativo, verídico y eficaz al momento de trabajar en colaboración, con la intención de favorecer el rendimiento académico.

## **¿Qué impacto genera el desarrollo del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria en su rendimiento académico?**

### **3.1.2 Hipótesis**

La hipótesis funge el papel de guía en la investigación o estudio, ya que son explicaciones tentativas del problema a resolver, está formulado con proposiciones

y por lo general son sometidas a prueba para comprobar si lo estableció en ellas resulta ser verdad o fracaso. (Hernández, et al., 2014).

A su vez estas explicaciones establecen el proceso de búsqueda, en la investigación, para comprobar una teoría establecida; su elaboración puede variar para un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto, ya que se puede establecer como punto de partida para indagar en la investigación o al final de la misma.

A continuación se describe la hipótesis que avala la investigación propuestas en este documento:

**A mayor desarrollo de pensamiento crítico y de trabajo colaborativo, será mayor el rendimiento académico en las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria.**

### **3.1.3 Diseños**

Dentro de la investigación se pueden efectuar diseños o métodos que permiten al experto hacer comparaciones entre el objeto de estudio, con la intención de recabar datos, los cuales le permitan hacer un análisis minucioso de los logros de la propuesta, para alcanzar los objetivos establecidos.

Al hablar de la palabra método, desde una perspectiva científica, se considera como la forma de poder tratar problemas para llegar a la adquisición de un conocimiento real, por lo tanto en la investigación resulta conveniente definir el tipo de método que se empleará, ya que éste permitirá poder dar solución a los objetivos establecidos tanto para un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. (Albert, 2007).

### **Método Experimental**

El método experimental o también llamado experimento puro, se caracteriza por manipular una o más variables independientes, sin dejar a un lado la

dependiente, ya que estas pueden producir cambios en la variable independiente. Este se aplica en la muestra al dividirse en dos grupos, el primero es denominado como experimental, en el cual se le aplica la variable independiente, mientras al que no se le aplica dicha variable se le denomina como control.(Albert,2007).

Al manipular la variable independiente, los grupos en los que la muestra fue dividida, deben estar equilibrados, ya que esto facilitará la aplicación de un programa específico para llevar a cabo la investigación, donde se podrán ver las diferencias entre un equipo experimental y uno control, obteniendo datos variables para llevar al investigador a un análisis de resultados, hipótesis y objetivos.

Posteriormente el método experimental tiene como características medir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, ya que se debe reconocer el rendimiento del alumno en el proceso de la investigación, por lo tanto el uso de instrumentos bien definidos y acordes a la experimentación ayudan a identificar el conocimiento, las habilidades y las aptitudes adquiridas por el educando.

Por tal motivo la muestra debe ser elegida al azar, donde los grupos sean homogéneos o equivalentes, para que una vez aplicada la investigación, se llegue a determinar la comparación entre los mismos y se obtengan datos para la elaboración de un análisis o reporte.

La validez interna se la situación experimental, determina que se debe tener un control en el experimento, de tal forma que si se observa que una o más variables independientes hacen variar a las dependientes, la variación de estas últimas se debe a la manipulación y no a otros factores o causas.(Albert, 2007,p. 72).

Tal como se citó con anterioridad, la validez de la investigación determina el saber que está ocurriendo con las variables, por lo tanto los elementos de la muestra deben partir del mismo camino y congeniar con ciertas características, considerando

que solo así podrán avanzar en la misma sintonía y los resultados obtenidos podrán tener variaciones.

### **Método Cuasi Experimental**

Este tipo de método, tiene características similares al anterior, ya que parte de emplear una o más variables independientes para tener un efecto en las dependientes, solamente que esta metodología varía en relación al grado de confiabilidad o seguridad sobre cómo están conformados los grupos; es aplicable en situaciones reales o de campo, donde las variables independientes son manipuladas por el investigador, en situaciones controladas. (Albert, 2007).

En el método cuasi experimental, los grupos no deben ser seleccionados al azar, sino más bien la muestra ya está conformada antes del experimento, por lo tanto el investigador tiene la tarea de conocer las características del grupo, desde lo fisiológico, psicológicos, cognitivo hasta el lado emotivo y actitudinal, para dar al investigador herramientas que le permitan establecer un plan de acción para conducir la investigación.

Las ventajas de dicho método oscilan en primer lugar a que permite dar solución a problemas donde se puede efectuar una investigación experimental, ya que los grupos no se pueden alterar y otra sería que permite investigar situaciones donde la variable se da de forma natural tal es el caso en el ámbito educativo, medio social, etc. (Albert, 2007, p. 84).

### **Método No Experimental**

También denominada como *ex postfacto*, el cual parte de una variable independiente que ya ocurrió, es decir, a través de observar un fenómeno o situación que se presentó de manera natural, solamente se van a analizar los efectos provocados para establecer una postura ante la investigación. (Albert, 2007).

Así mismo los grupos en el proceso de investigación, no son alterados en su forma o características para poder someterse a un método, si nos más bien como es algo ocurrido, del cual se obtuvieron efectos, lo que compete al investigador solamente es analizar, reflexionar y comprender por qué se originaron esos cambios en la investigación.

Para Albert, (2007), en su libro *La investigación educativa, claves teóricas*, especifica tres debilidades de este tipo de método como “la incapacidad de manipular variables independientes, la falta de aleatorización y el riesgo de realizar interpretaciones” (p.91).

Al analizar un poco los descrito por el autor, deja claro que el método experimental puede llevar al investigador a realizar interpretaciones erróneas o fuera de lugar del fenómeno o situación analizada; no se debe considerar como un mal método, si no ver las características de un experimental y un no experimental e identificar cuál es el que conviene implementar en la propuesta de trabajo. (Albert, 2007).

Al analizar los métodos de investigación, se optó por implementar en esta propuesta el no experimental, ya que por la premura del tiempo o por las características del grupo en el que se centra el trabajo, resulta conveniente partir de algo establecido, es este caso es mejorar el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo para fomentar el rendimiento académico de las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria.

En dicho semestre, el tiempo es un factor que limita implementar una metodología experimental o cuasi experimental, ya que las alumnas solo acuden a clases en un periodo de tres meses, debido a las prácticas intensivas a desarrollar, por lo tanto se optó por el no experimental, dejando esta investigación como un proyecto el cual puede favorecer en un futuro.

### 3.1.4 Variables

Una variable es una proporcionalidad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse...El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos o fenómenos , los cuales adquieren ciertos valores respecto a la variable definida...Las variables adquieren valor para la investigación científica, cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir parte de una hipótesis. Se les suele denominar, en este caso, constructos o construcciones hipotéticas. (Hernández, et al., 2014, p.105)

Las variables pueden definirse como la opción de poder discernir entre una cosa u otra, donde llega a emplearse el conocimiento para solucionar problemáticas cotidianas; en investigación se alude a que las variables determinarán el camino de la experimentación, para dar pauta a la hipótesis, de tal manera que éstas se pueden clasificar como dependientes e independiente

La variable independiente se concibe como la causa de la variable dependiente, es decir el efecto de la misma, por lo tanto el investigador observa o manipula para poder establecer una relación con la variable dependiente, en la investigación, este tipo de variable es de carácter intencional (Albert, 2007).

Dicha variable pretende que a partir de ella los resultados obtenidos favorezcan a la variable dependiente, por tal motivo en este documento las variables independientes son ***El pensamiento crítico y el trabajo colaborativo***, ya que se busca generar una pensamiento argumentativo en las alumnas, para establecer juicios cítricos, llevándolas a la toma de decisiones, pero que mejor si se puede contribuir a forjar un trabajo colaborativo, donde estén presentes los roles, valores y sobre todo la empatía para alcanzar una meta en común.

Por otro lado la variable dependiente es aquella que produce los efectos de una variable independiente, donde el investigador observa, analiza los resultados,

reflexiona y establece sus conclusiones en relación a la misma y a la hipótesis establecida. (Albert, 2007).

La variable dependiente, en este trabajo de investigación, es el **Rendimiento académico**, donde a través del desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, se abona a que las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, tengan una mejor rendimiento académico, no solo en el aspecto cuantitativo, sino también en el cualitativo, el cual cause impacto en las prácticas profesionales a desarrollar.

De igual manera el desarrollar el estas variables en las alumnas del séptimo semestre se pretende impulsar un aprendizaje colectivo, donde se rescate de dicha unión una serie de aptitudes que tendrán repercusión en la vida cotidiana para la docentes en formación.

Por lo tanto se debe tener presente la hipótesis establecida con anterioridad la cual se centra en desarrollar el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, para mejorar el rendimiento académico; de tal manera que las variables contribuyen al logro de dicha propuesta; se describen enseguida las operacionalizaciones de las variables:

## Procesos de Operacionalización

Variable dependiente: Pensamiento crítico

Variable independiente: Rendimiento académico.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Nivel de Pensamiento Crítico	Sobresaliente en rendimiento académico	Capacidad de argumentación	Escrita Verbal	1)80-100%.
		Toma de decisiones	Individual Grupal Social	2)80-100%
		Adquisición de habilidades y conocimientos	Conceptual Procedimental Actitudinal	3)80-100%
	Aceptable en rendimiento académico	Capacidad de argumentación	Escrita Verbal	1)60-79%.
		Toma de decisiones	Individual Grupal Social	2)60-79%
		Adquisición de habilidades y conocimientos	Conceptual Procedimental Actitudinal	3)60-79%
	Desfavorable en rendimiento académico.	Capacidad de argumentación	Escrita Verbal	1)0-59%
		Toma de decisiones	Individual Grupal Social	2)0-59%
		Adquisición de habilidades y conocimientos	Conceptual Procedimental Actitudinal	3)0-59 %

Tabla 1: Proceso de operacionalización en relación a la variable independiente (pensamiento crítico) con la variable dependiente (rendimiento académico)

Índice: Capacidad de argumentación (50) + Toma de decisiones (30) + Adquisición de habilidades y conocimientos (20). C.A= Escrita 40; Verbal 60.; T.D= Individual (20); Grupal (40); Social (40); A.H.C=Conceptos (30) Procedimental (40); Actitudinal (30)

El cuadro anterior refleja el proceso de operacionalización que se llevará a cabo en la investigación, en relación al pensamiento crítico como variable independiente, por efecto producirá la variable dependiente que es el rendimiento académico, trayendo como resultado la elaboración de instrumentos de evaluación.

Así mismo se especifican las dimensiones en relación a los niveles de logro que se pretenden alcanzar por las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, donde el sobresaliente se considera el grado mayor de dominio, el aceptable como la media y el desfavorable como las áreas de oportunidad.

Las subdimensiones valoran aspectos que serán evaluados con las dimensiones en el transcurso de la investigación, en este caso se especifican como la capacidad de argumentación, la toma de decisiones y por consiguiente la adquisición de habilidades y conocimientos; posteriormente se ubica una columna donde el apartado de las subdimensiones se vuelve a desmenuzar de una forma profunda para considerar aspectos como lo verbal y escrita, la toma de decisiones de manera individual o en equipo y la adquisición de habilidades y conocimientos procedimentales, actitudinales y conceptuales.

Para finalizar se establecen escalas o rangos de valoración de cada uno de los niveles de logro ubicado en el apartado de dimensiones, de forma gradual; el índice es considerado en relación a desarrollar el pensamiento crítico para desarrollar la toma de decisiones de una manera argumentativa, repercutiendo en el rendimiento académico, por lo tanto se le asignó dichos valores.

Variable independiente: Trabajo Colaborativo

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Subdimensiones	Indicadores
Nivel de Trabajo Colaborativo	Alto rendimiento académico	Relación entre pares	-Comunicación -Asertividad	1)80-100%.
		Juego de roles	Liderazgo Secretario Abogado del diablo Vigilante del tiempo	2)80-100%
		Técnicas del aprendizaje colaborativo	Apropiación de conocimiento Entrevistas Interacción grupal	3)80-100%
	Favorable rendimiento académico	Relación entre pares	Comunicación asertiva	1)60-79%.
		Juego de roles	Liderazgo Secretario Abogado del diablo Vigilante del tiempo	2)60-79%
		Técnicas del aprendizaje colaborativo	Apropiación de conocimiento Entrevistas Interacción grupal	3)60-79%
	Bajo rendimiento académico.	Relación entre pares	Comunicación Asertividad	1)0-59%
		Juego de roles	Liderazgo Secretario Abogado del diablo Vigilante del tiempo	2)0-59%
				3)0-59 %

		Técnicas del aprendizaje colaborativo	Apropiación de conocimiento Entrevistas Interacción grupal	
--	--	---------------------------------------	--	--

Tabla 2: Proceso de operacionalización en relación a la variable independiente (trabajo colaborativo) con la variable dependiente (rendimiento académico)

Índice: Relaciones entre pares (30) + Juego de roles (30) + Técnicas del aprendizaje colaborativo (40). R. P=Comunicación (50), Asertividad (50). J.R.= Liderazgo (30); Secretario (30), Abogado del Diablo (20), Vigilante del tiempo (20); T.A.C=Apropiación de conocimiento (30) Entrevista (30), Interacción grupal (40)

El cuadro anterior refleja el proceso de operacionalización que se llevará a cabo en la investigación, en relación al trabajo colaborativo como variable independiente, por efecto producirá la variable dependiente que es el rendimiento académico, trayendo como resultado la elaboración de instrumentos de evaluación.

Así mismo se especifican las dimensiones en relación a los niveles de logro que se pretenden alcanzar por las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, donde el alto se considera el grado mayor de dominio, el favorable como la media y el bajo como las áreas de oportunidad.

Las subdimensiones valoran aspectos que serán evaluados con las dimensiones en el transcurso de la investigación, en este caso se especifican como la relación entre pares, el juego de roles y por consiguiente las técnicas de aprendizaje colaborativo; posteriormente se ubica una columna donde el apartado de las subdimensiones se vuelve a desmenuzar de una forma profunda para considerar aspectos como la comunicación, la asertividad, el liderazgo, el secretario, el abogado del diablo, el vigilante del tiempo, la apropiación del conocimiento, la entrevista y la interacción grupal

Para finalizar se establecen escalas o rangos de valoración de cada uno de los niveles de logro ubicado en el apartado de dimensiones, de forma gradual; el índice es considera en relación a desarrollar el trabajo colaborativo, repercutiendo en el rendimiento académico, por lo tanto se le asignaron a dichos valores.

### **3.1.5 Población y Muestra.**

Desde un enfoque investigativo, se considera que la población antecede a un conjunto de individuos (objetos y eventos) con características similares, los cuales serán tomados por el investigador para analizar el fenómeno o problemática que desea comprobar, facilitando así la recolección de datos. (Albert, 2007).

Al tener en cuenta la población en su totalidad para ser analizada, se puede extraer una porción de las misma, esto con la intención de hacer específica la investigación, ya que se pueden analizar los conocimientos, habilidades, valores y el comportamiento de dichos individuos de una forma personalizada, por lo tanto a dicha acción se le conoce como muestra.

Para Hernández (2014), la muestra es definida como “el conjunto de subgrupos del universo o de la población, recolectando datos representativos de la misma” (p.173), los cuales deben poseer características similares, para facilitar el proceso de la experimentación.

A su vez la muestra puede clasificarse como probabilística y no probabilísticas, reconociendo que la primera se centra en que los elementos de la muestra, tendrán las mismas oportunidades de ser escogidos, mientras que la segunda alude a que dichos elementos se integrarán debido a las causas de la investigación. (Albert, 2007).

A continuación se expresa en las siguientes tablas la población y muestra que conforma la *Escuela Normal de Aguascalientes*, en la licenciatura en educación primaria, las cuales serán tomadas para el análisis de la investigación a realizar.

Semestre	Primero		Edad	Tercero		Edad	Quinto		Edad	Séptimo		Edad
Grupos	A	B	Entre	A	B	Entre	A	B	Entre	A	B	Entre
Alumnos por grupo	22	22	18-20 años.	25	25	20-22 años	29	30	22-23 años	25	30	23-25 años

Tabla 3. Población total de las alumnas de la Licenciatura en educación primaria de la Escuela Norma del Aguascalientes.

Semestre	Séptimo		Edad
Grupos	A	B	23-25
Alumnos por grupo	24	30	

Tabla 4. Muestra total de las alumnas del séptimo semestre de la Licenciatura en educación primaria de la Escuela Norma del Aguascalientes

Semestre	Primero		Edad	Escolaridad			Tercero		Edad	Escolaridad		
Docentes	H	M	Entre	Lic.	Mtr.	Dr.	H	M	Entre	Lic.	Mtr.	Dr.
Total de docentes	3	7	24-61 años	5	5	0	2	6	30-65 años	4	4	0
Semestre	Quinto		Edad	Escolaridad			Séptimo		Edad	Escolaridad		
Docentes	H	M	Entre	Lic.	Mtr.	Dr.	H	M	Entre	Lic.	Mtr.	Dr.
Total de docentes	3	5	24-55 años	3	5	0	1	7	27-48 años	4	4	0

Tabla 5. Población total de docentes la Licenciatura en educación primaria, de la Escuela Norma del Aguascalientes

Semestre	Séptimo		Edad	Escolaridad		
Docentes	H	M	Entre	Lic.	Mtr.	Dr.
Total de docentes	1	6	27 y 48 años	3	4	0

Tabla 6. Muestra total de docentes del séptimo semestre la Licenciatura en educación primaria, de la Escuela Norma del Aguascalientes

### 3.1.6. Escenario

La escuela normal de Aguascalientes (ENA) se caracteriza por educar a las mujeres del mañana en relación a disciplina y valores, los cuales en la actualidad han quedado desfasados y que ante una reforma educativa se pretenden retomar para formar ciudadanos íntegros, autónomos y capaces de desarrollar un pensamiento crítico, aspectos que en dicha institución toman fuerza para ser implementados en las alumnas.

El nivel socioeconómico de la ENA se clasifica como medio-alto, ya que las estudiantes, por lo general traen consigo los materiales e instrumentos necesarios para sus clases y de uso personal; de igual manera se puede especificar que no solo provienen de colonias aledañas a la misma, sino de otros lugares y municipios que conforman al estado de Aguascalientes, a su vez asisten a ella alumnas de otros estados, con la finalidad de recibir una preparación exitosa tanto en un nivel medio superior como superior.

Las alumnas de bachillerato que albergan en este recinto educativo, llevan a cabo un plan de estudios propuesto por la *Dirección general de bachilleratos* (DGB), donde el desarrollo de competencias en un componente para el trabajo, establecido ante las necesidades de la institución y la sociedad, permite a la mayoría de las estudiantes lograr ingresar a un nivel de licenciatura, tanto de primaria como preescolar, con bases firmes y sólidas que propicien la adquisición, pero también el desarrollo, de un conocimiento educativo elevado, con la intención de realizar propuestas de intervención para atender a la demanda social.

La escuela se identifica por desarrollar valores (tal como se citó con anterioridad), los cuales no solo se ven reflejados en el aspecto académico, sino también en el cultural, ya que las alumnas se desenvuelven en actividades conmemorativas en relación a fechas importantes durante el año como lo es el día del maestro, navidad, día del niño, diez de mayo, entre otras, donde a partir del trabajo colaborativo y la organización de bailables, representaciones escénicas,

declamaciones, cantos y rondas infantiles, las estudiantes demuestran sus creatividad, reflejando el respeto, la cooperación, la tolerancia y la empatía para poder lograr su objetivo.

Los docentes que laboran en dicha institución, en el nivel de licenciatura en educación primaria, suelen tener en su mayoría, un grado de estudios de maestría donde reflejan sus competencias, cualidades y capacidades para trabajar con señoritas en una edad de entre 18 a 25 años; cada inicio de semestre la ENA junto con el Instituto de educación de Aguascalientes y con otras normales del estado, llevan a cabo los cursos intersemestrales, los cuales ante la reforma educativa de las escuelas normales, las necesidades de las mismas y las problemáticas sociales se implementan programas para atender y mejorar las prácticas educativas en un espacio de tres días consecutivos.

La maestra Georgina Sandoval Romo, directora de dicha institución, se define como una mujer integra, responsable, humana, atenta, preparada y protectora, de todo aquello que aqueja a la escuela normal de Aguascalientes, así mismo cumple su papel de líder, guía y ejemplo a seguir en el proceso académico de las alumnas ya que sus ideas se centran en forjar una educación volitiva, que atienda a la sociedad en todas sus esferas, por lo tanto considera que:

La educación es un proceso de vida donde se ponen en juego la emoción, la voluntad y el intelecto del ser humano; quien al interactuar con su mundo social, científico y tecnológico va desarrollando sus potenciales logrando transformar su manera de pensar, sentir, ser y actuar, obteniendo seguridad, madurez y elementos intelectuales que le permitirán integrarse a su sociedad y ser poseedor de una educación permanente (Sandoval, 1998)

Ante lo citado con anterioridad, la escuela normal de Aguascalientes pretende incentivar a las alumnas a través de brindar una educación de calidad, donde se refleje la autonomía para saber discernir y hacer uso de juicios de valor

que contribuyan a solucionar no solo retos que sean establecidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si no también sepan plasmar el conocimientos consolidado en su vida personal, donde actúen con dignidad, respeto, pero también con responsabilidad.

### **3.1.7 Instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos ayudan al investigador a conocer pero también a relacionar el mundo real y el conceptual, para obtener evidencias que avalen la investigación a proceder, con la intención de verificar el logro o fracaso de la hipótesis establecida.

Para Hernández, et al., (2014), especifica que los instrumentos son “recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p.199), por lo tanto dichos instrumentos deben poseer cualidades como la confiabilidad, validez y objetividad, los cuales deben estar relacionados en dicho instrumento para poder llevar acabo la experimentación.

Existen una variedad de instrumentos que permiten recolectar datos y los cuales contribuyen a una metodología cuantitativa, cualitativa o mixta, tal es el caso del cuestionario, escala de actitudes, registros de contenidos, observación, pruebas estandarizadas, entre otros, los cuales permite al investigador conjuntar la información para poder analizar y verificar como las variables intervinieron para alcanzar el objetivo establecido.

Para esta investigación se hará uso de los cuestionarios los cuales se definen como un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir... deben ser congruente con el planteamiento del problema y la hipótesis... los cuales pueden establecerse a través de preguntas abiertas y cerradas, las cuales deben ser claras, precisas y comprensibles” (Hernández, et al., 2014, Pp. 217 y 224)

De igual manera los cuestionarios deben estar contextualizados, ya que esto facilitará a la muestra la resolución de los mismos y así podrán comprender mejor las variables que se pretenden medir. La elaboración de cuestionarios permiten identificar el lado cualitativo de la investigación y reconocer cuales son las habilidades, aptitudes y valores que posee la persona a investigar.

El cuestionario está elaborado a través de una serie de preguntas cerradas, en las cuales según la perspectiva de la muestra, se elige la respuesta deseada, por lo tanto los parámetros establecidos para cada interrogante oscilan del cero, como calificación mínima y el cien como la máxima.

De igual manera se diseñaron algunas preguntas de opción múltiple, donde se pone en juego el uso del pensamiento crítico para poder discernir entre las respuestas deseadas. Así mismo se presentan interrogantes, donde la opción solo deriva de un sí o un no, permitiendo al investigador tener una perspectiva general sobre los paradigmas que se tiene en relación a esta línea de investigación.

Se consideró como mejor opción diseñar un cuestionario, tanto para docentes como para las alumnas de la ENA (Anexo A), ya que a través del mismo se puede obtener la perspectiva y la experiencia adquirida al hablar de temas como el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la repercusión de ambas en cuestiones de rendimiento académico, tanto en el área estudiantil como en la laboral.

### **3.1.8 Procedimiento de la Línea de Investigación**

La línea de investigación surge a través de la necesidad identificada en el desarrollo constante de un plan de clases, con las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, las cuales a pesar de tener un rendimiento académico favorable, a la mayoría le cuesta trabajo hacer uso del pensamiento

crítico de una manera consiente, con juicio de valor y sobre todo que las orille a la toma de decisiones.

Así mismo la concepción que se tiene de trabajo colaborativo es errónea, ya que suelen dividirse las partes de la tarea encomendada, para que una vez finalizada, junten las aportaciones de cada una de las integrantes de los equipos y así lograr el objetivo de la clase, considerando nulo el desarrollo de metas en común.

Una vez identificadas estas problemáticas, se optó por realizar el documento investigativo en relación a estos temas, los cuales si se abordan desde la perspectiva de autores como Barriga (2007), Carretero (2009), Sep. (2011), entre otros, el rendimiento de las alumnas será favorable y por lo tanto el conocimiento quedará consolidado de una manera natural y no forzada.

Posteriormente se prosiguió a realizar una investigación de la concepción que se tiene del término Educación, partiendo de lo general a lo particular, es decir abordando la perspectiva mundial, nacional y estatal, para consolidar como se percibe dicho termino en la Escuela Normal de Aguascalientes.

Por lo tanto se optó por investigar las características generales de la institución mencionada con anterioridad, rescatando la misión, visión, población, rendimiento académico de las alumnas que cursan el séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria y como es el contexto integrado en la ENA.

Después se prosiguió con el marco teórico, el cual avala esta línea de investigación, tomando como punto inicial las variables independientes las cuales son el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, con la intención de observar cómo estas repercuten en la variable dependiente, en este caso es el rendimiento académico.

Una vez finalizada la investigación teórica, se prosiguió a determinar la metodología, la cual se concibe para este documento como mixta, enseguida se establecidos los objetos generales, la pregunta de investigación y el tipo de diseño a implementar.

Posteriormente se realizó una investigación sobre la población total que integra a la comunidad ENA, para que una vez identificada, se obtuviera la maestra a la cual se le efectuó el instrumento, en este caso se diseñó un cuestionario en relación a las variables independientes y dependiente.

Los procesos de operacionalización fueron elaborados a partir de las variables pero ahora estableciendo criterios de evaluación, los cuales son determinados como dimensiones, para ejecutar las subdimeciones y así poder establecer indicadores que permitan evaluar el cuestionario.

Enseguida fue aplicado el cuestionario a una porción de la muestra, con la finalidad de llevar acabo el pilotaje, permitiendo a través del mismo, identificar si en el instrumento las reglas establecidas para la solución del mismo son las adecuadas, si no se presenta confusión en las preguntas o simplemente pueda presentarse alguna falta de gramatical.

En la aplicación del mismo como prueba piloto, se realizó con éxito, no se presentó ninguna clase de confusión y el instrumento era claro y lógico de contestar; el punto siguiente consistió en aplicar el mismo cuestionario a toda la muestra del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria.

Una vez teniendo el total de cuestionarios aplicados a las alumnas, se prosigue con la parte de la estadística, para corroborar si la hipótesis planteada al inicio de la investigación podrá ser lograda o rechazada. Para finalizar en el apartado de las conclusiones, se tiene claro que se debe determinar a que se llegó cuando se propuso dicha hipótesis y si esta es factible para su aplicación con las

alumnas de los últimos semestres de la licenciatura en educación primaria, ya que resulta conveniente considerar las características de la misma.

Biblioteca UP Bonaterra

**C A P Í T U L O**  
**4**  
**A N Á L I S I S**  
**D E**  
**R E S U L T A D O S**

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1 Estudio Cuantitativo

Al hablar de instrumentos de recogida de datos, llevan al investigador a tener un panorama general de la percepción que tiene la muestra en relación a la línea de investigación, con la finalidad de proporcionar herramientas, las cuales serán analizadas a través del uso de tablas o gráficas.

Un investigador puede emplear tablas con la intención de ordenar, clarificar y poder realizar cálculos que le permitan tener un idea clara del logro de la hipótesis establecida, de igual manera proporcionan datos para ser plasmados en gráficas, las cuales muestran información de una manera visual y entendible para cualquier lector.

##### 4.1.1 Análisis de instrumentos

Un instrumento de investigación suele ser el arma principal de cualquier investigador, ya que permite, a través de él, proporcionar información que complemente la hipótesis establecida, ya sea al inicio o durante la investigación, por tal efecto el criterio de veracidad de dicho instrumento depende totalmente del investigador y de la línea de acción a seguir.

#### Pilotaje/Jueceo

El cuestionario se aplicó solo a una porción de la muestra del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria durante las primeras horas de clases, correspondiente al turno vespertino, al cual acuden las alumnas en las que se pretende abarcar dicha propuesta de intervención, dando resolución al mismo el día miércoles catorce de septiembre del presente año.

Las alumnas y docentes elegidos para la aplicación del instrumento, fueron seleccionados al azar, ya que el objetivo del mismo se centraba solo en identificar que la estructura y la claridad fueran aptas para ser resueltos sin dificultad alguna por el total de la muestra.

De igual manera, resulta conveniente precisar que no hubo ninguna clase de sugerencias en el instrumento, ya que el mismo suele ser interesante, entendible y razonable al momento de dar respuesta, argumentos manifestados por los integrantes de la muestra que contestaron este pilotaje.

Para la aplicación del cuestionario, se les pidió a las alumnas que salieran del salón, seleccionando dos estudiantes del grupo A y dos del B, las indicaciones fueron dadas en una banca que se encuentra ubicada a un costado de los salones correspondientes a licenciatura, de tal manera que para proseguir con las solución del mismos regresaron a sus aulas correspondientes.

Los escenarios de ambos grupos tornaban por un lado a las exposiciones de una materia que se titula Inclusión, mientras que en el otro se proseguía a la organización de los eventos previos a las fiestas patrias, acción que no fue impedimento al momento de resolver el cuestionario de una manera crítica, lógica y veraz. Los docentes que contribuyeron a la solución de dicho instrumento, mostraban amabilidad, seriedad y sobre todo disposición por dar respuesta al mismo, de igual manera comentaban que el instrumento permite dar a las alumnas un panorama general de lo que corresponde al trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

En realidad no se prestaron pormenores para poder dar respuesta al instrumento permitiendo tener una visión amplia sobre la perspectiva de los elementos de la muestras en relación a temas como trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y como repercuten en el rendimiento académico de las alumnas y docentes de la licenciatura en educación primaria que conforma la *Escuela Normal de Aguascalientes*.

## **Cuestionario Final**

Teniendo como antecedente la prueba piloto aplicada con anterioridad, se prosiguió a la resolución del cuestionario final por parte de la muestra seleccionada de la Escuela Normal de Aguascalientes, la cual corresponde al séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria.

Dicho instrumento fue aplicado durante la primera hora, correspondiente a las 3:00 p.m. del día 26 de septiembre del presente año, por lo que se llegó a los grupos seleccionados y se prosiguió a dar las instrucciones del mismo. Cabe mencionar que el grupo A, no contaba con apoyo del maestro titular, ya que en ese momento se tenía la autorización por parte de dirección para la elaboración de planeaciones, correspondientes a la próxima jornada de prácticas en el mes de octubre.

La solución del instrumento en el grupo mencionado con anterioridad, no tuvo ningún percance, las alumnas atendieron las indicaciones de una manera favorable. Mientras tanto en el grupo B, a las cuales también se les encomendó la misma indicación por parte de dirección, se encontraban en la materia de Inclusión, donde la maestra daba las indicaciones previas a un trabajo final de la unidad de aprendizaje. El bullicio era constante y obstaculizaba la resolución del cuestionario con la seriedad que éste conlleva, pero aun así a pesar de la demora, todas las alumnas lo resolvieron.

Se concluyó especificando que era un buen instrumento, el cual proporcionaba una idea general de cómo se puede utilizar el pensamiento crítico cotidianamente, de igual manera el trabajo colaborativo no se lleva a cabo como debe de ser, ya que los roles son desconocidos por la mayoría de las integrantes de la muestra, lo cual puede causar en cierto aspecto apatía, desinterés y sobre todo mostrar actitudes intolerantes a la hora de efectuar esta metodología como herramienta de trabajo en las prácticas profesionales.

#### 4.1.2 Análisis de Resultados.

Para poder efectuar el análisis de resultados, correspondientes al cuestionario aplicado a las alumnas y docentes de la *Escuela Normal del Aguascalientes*, se elaboraron varias tablas, en una de ellas se efectúa el concentrado de los resultados correspondientes a cada alumna( asignándoles un folio personal, Anexo B), en relación a las preguntas integradas en el cuestionario, por lo tanto el mismo procedimiento fue realizado con los docentes; en las tablas siguientes, se especifica la frecuencia en relación a las interrogantes del instrumento, considerando las dimensiones establecidas en el proceso de operacionalización.

Para obtener el porcentaje en la tabla de frecuencia, se prosiguió a calcular el valor obtenido en la frecuencia multiplicándolo por el cien por ciento, para después dividirlo entre el total de alumnas. Una vez realizados los cálculos anteriores, se tomó como siguiente punto la elaboración de gráficas, las cuales contribuirán a explicar de una manera clara, los datos obtenidos en las tablas, para establecer el cumplimiento de la hipótesis o comprobar que esta sea nula.

De igual manera las tablas de frecuencia fueron divididas en tres partes, esto se optó por las características de las preguntas, las cuales impedían que a través de las dimensiones de la operacionalización se efectuarán todas de la misma manera, por tal motivo las interrogantes que se contestaban con uno o dos se acomodaron por separado y las que tenían varias opciones por respuesta no fueron la excepción.

El tipo de gráfico a utilizar en ésta línea de investigación, corresponde a las barras, ya que permitirán comparar los resultados en relación a la percepción de las alumnas y docentes con las dimensiones establecidas en la operacionalización, en contraste a las variables establecidas en la investigación. A continuación se muestra con claridad los resultados obtenidos en el cuestionario tanto de docentes como de alumnas que conforman la población de la Escuela Norma de Aguascalientes.

**Concentrado de Frecuencias y Porcentajes de los Cuestionarios Aplicados a  
Alumnas de la ENA.**

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje	
	1 (No)	2 (Si)	1 (No)	2 (Si)
1	30	24	54.6%	45.5%
10	54	1	98.2%	1.8%
12	46	9	83.6%	16.4%
18	55	0	100.0%	0.0%
19	48	7	87.3%	12.7%
20	40	15	72.7%	27.3%
31	55	0	100.0%	0.0%

Tabla 7

**Concentrado de Frecuencias y Porcentajes de los Cuestionarios Aplicados a  
Docentes de la ENA.**

Pregunta	Frecuencia		Porcentaje	
	1 (No)	2 (Si)	1 (No)	2 (Si)
1	3	1	75.0%	25.0%
10	4	0	100.0%	0.0%
12	4	0	100.0%	0.0%
18	4	0	100.0%	0.0%
19	4	0	100.0%	0.0%
20	3	1	75.0%	25.0%
31	4	0	100.0%	0.0%

Tabla 8

**Concentrado de Frecuencias y Porcentajes de los Cuestionarios Aplicados a Alumnas de la ENA**

Pregunta	Frecuencia												Porcentaje											
	S (80-100)				A (60-79)				D (59-0)				S (80-100)				A (60-79)				D (59-0)			
2					20				10				45%				36%				18%			
3	48				5				2				87%				9%				4%			
4	52	51	42	52	3	3	11	2	0	1	2	1	95%	93%	76%	95%	5%	20%	4%	0%	2%	4%	2%	
5	52	45	49	54	2	9	4	1	1	1	1	2	95%	82%	89%	98%	4%	7%	2%	2%	2%	4%	0%	
6	9	8	7	3	7	4	5	7	5	39	42	41	16%	16%	15%	13%	5%	13%	9%	71%	76%	76%	85%	
7	47				2				6				85%				4%				11%			
11	49	52	53	53	6	3	2	2	0	0	0	0	89%	95%	96%	96%	11%	5%	4%	0%	0%	0%	0%	
13	50				4				1				91%				7%				2%			
14	54				1				0				98%				2%				0%			
15	53				2				0				96%				4%				0%			
16	47	40	53	45	8	12	1	8	0	4	1	2	85%	73%	93%	82%	15%	22%	2%	15%	0%	7%	2%	
17	53				1				1				96%				2%				2%			
21	52				3				0				95%				5%				0%			
22	55	54	52	48	0	1	3	6	0	0	0	1	100%	98%	95%	87%	0%	2%	5%	11%	0%	0%	2%	
23	47				7				1				85%				13%				2%			
24	53	52	51	50	2	2	4	3	0	1	1	2	96%	95%	93%	91%	4%	7%	5%	0%	2%	2%	4%	
25	55	55	53	54	0	0	2	0	1	0	0	0	100%	100%	96%	100%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	
26	35	36	38	37	12	7	6	10	8	12	11	8	64%	65%	69%	67%	22%	13%	11%	18%	15%	22%	15%	
27	52	44	44	47	3	6	9	7	4	1	5	2	95%	80%	80%	85%	5%	11%	16%	13%	7%	9%	4%	
28	46	45	49	44	9	10	6	9	11	0	0	2	86%	82%	89%	80%	16%	18%	16%	20%	0%	0%	4%	
29	52				3				0				95%				5%				0%			
30	52				3				0				95%				5%				0%			
32	55				0				0				100%				0%				0%			

Tabla 9



Concentrado de Frecuencias y Porcentajes de los Cuestionarios Aplicados a Alumnas y Docentes de la ENA.

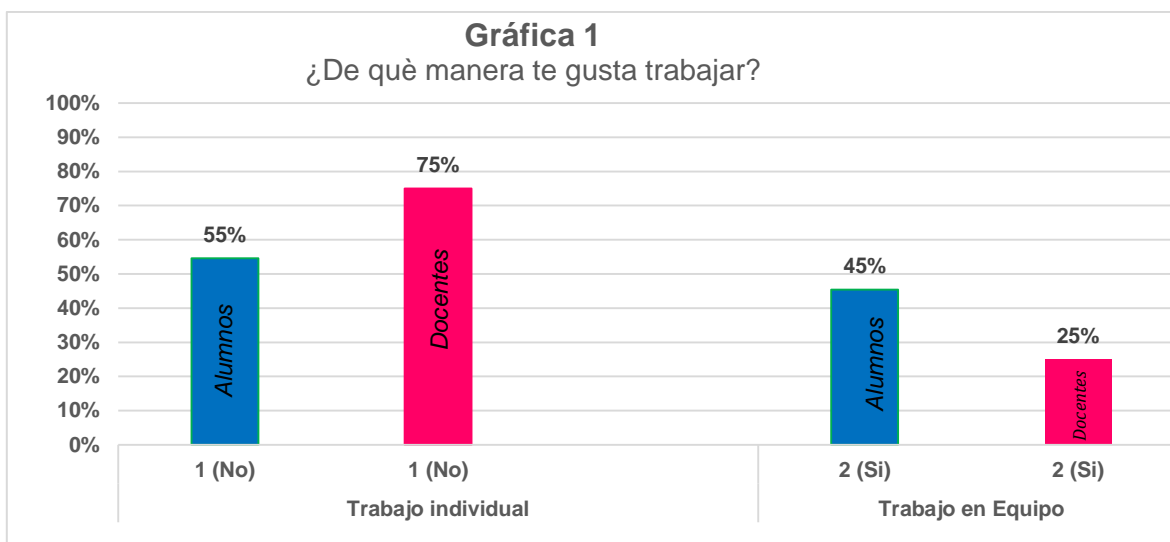
Pregunta	Frecuencia						Porcentaje							
	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
8	0	35	12	2	0	5	1	0.00%	63.63%	21.81%	3.63%	0.00%	9.00%	1.80%
9	14	12	9	2	1	1	6	25.40%	21.81%	16.36%	3.63%	1.80%	1.80%	10.90%

Tabla 11 Alumnas

Pregunta	Frecuencia						Porcentaje							
	0	1	2	3	4	5	6	0	1	2	3	4	5	6
8	0	4	0	0	0	0	1	25.00%	66.66%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.7%
9	1	0	1	0	1	0	1	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	25.00%	0.00%	25.00%

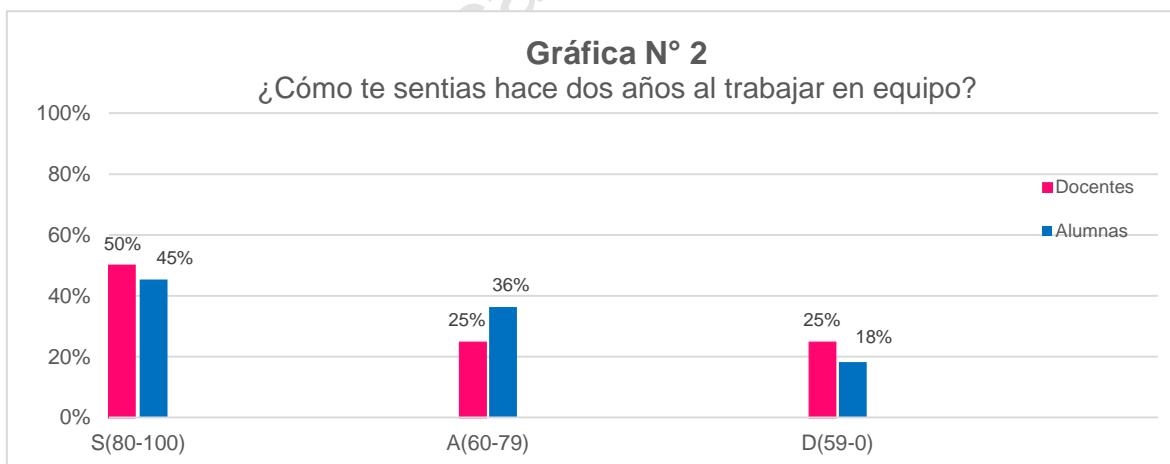
Tabla 12 Docentes

## Gráficas



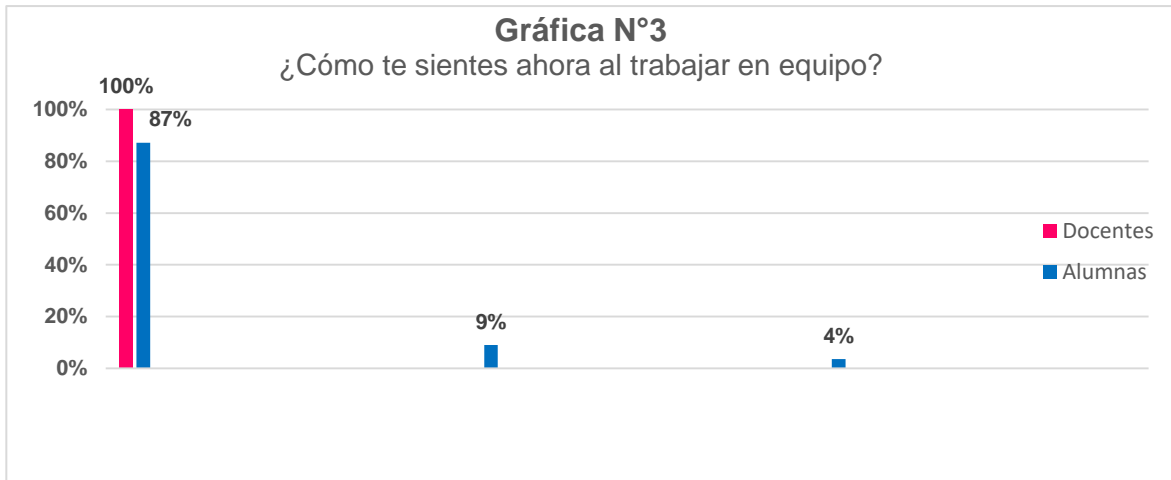
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Del 100% de la muestra encuestada, con respecto a los alumnos, se refleja un 55% de preferencia por desarrollar un trabajo individual, en contraste con un 45% de los que muestran interés por el trabajo colaborativo como estrategia de intervención en el aula; por otro lado los maestros manifiestan mayor predominio por trabajar de manera individual con un 75%.



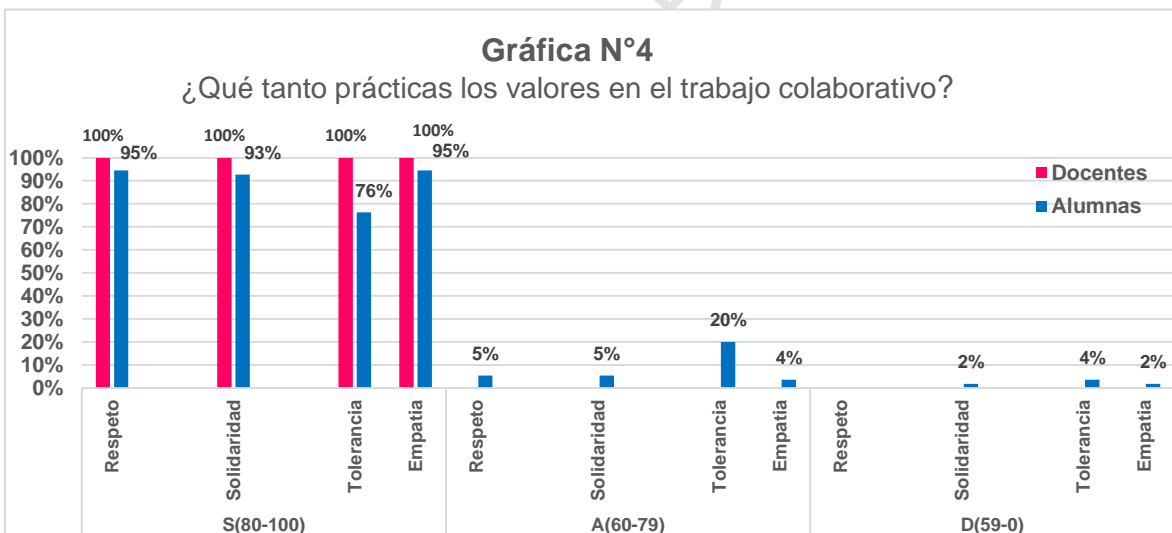
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

De un total del 100% de la muestra analizada, el 50% de las alumnas sentían satisfacción por trabajar en colaboración, mientras que en el criterio de aceptable y deficiente se obtuvo 25 % para ambos; con respecto a los docentes el 45% reflejaba gusto por aspectos relacionados con la colaboración.



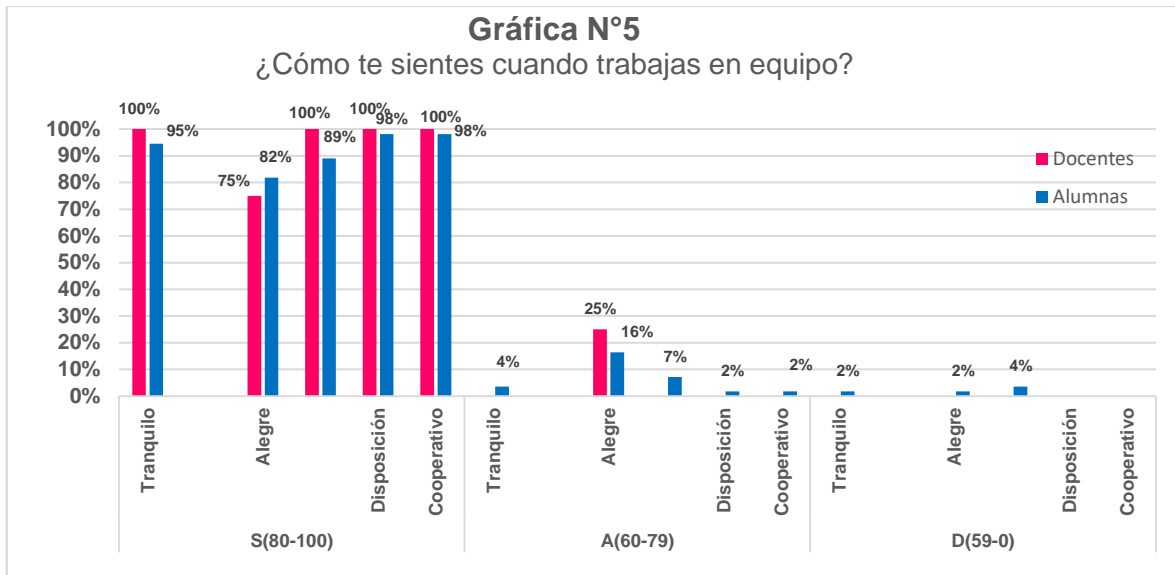
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Se rescata que los docentes consideran, actualmente, agradable el trabajar en equipo y poder compartir experiencias; el 87% de las estudiantes sienten satisfacción por aspectos colaborativos, el resto, refleja el 9% de aceptación y el 4% muestra desinterés.



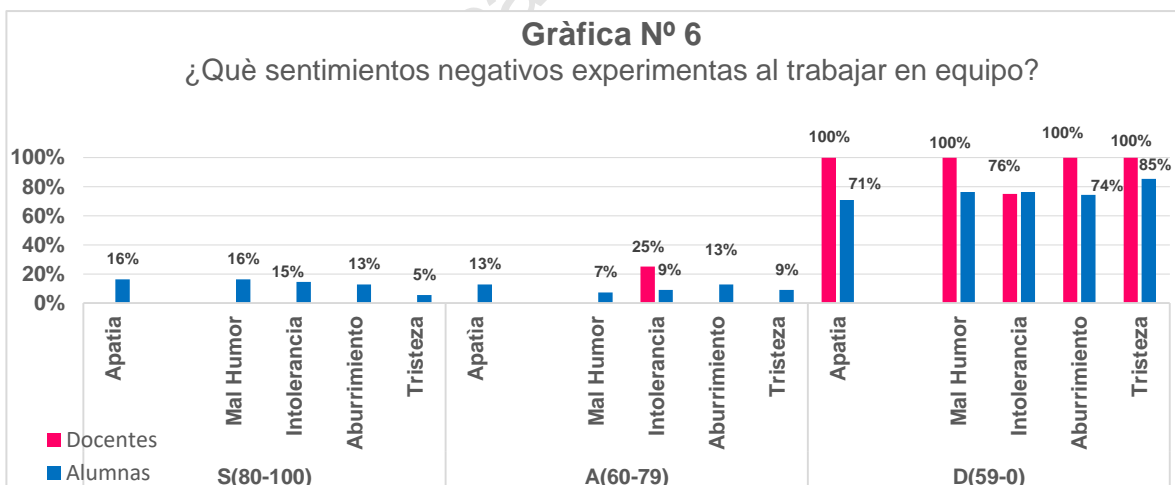
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

El respeto, la solidaridad, la tolerancia y la empatía, en el nivel satisfactorio alcanzaron los porcentajes más altos por lo docentes, considerandos como la base para poder entablar relaciones sociales, sin embargo, para algunas alumnas el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la empatía se concentraron en niveles aceptables y deficientes, se puede inferir que estos porcentajes resultaron por el rechazo a esta metodología.



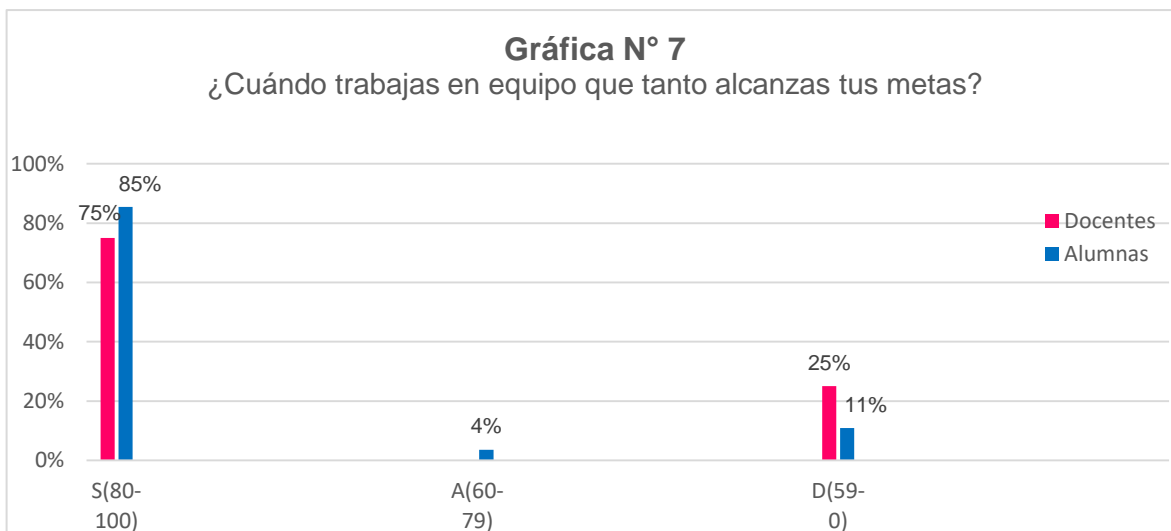
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Se percibe en su mayoría un nivel satisfactorio en el caso de los maestros, obteniendo porcentajes del 100%, sin embargo se observa en cuestión el sentimiento de la alegría un 25 %, en el nivel aceptable; de lo contrario los estudiantes reflejan porcentajes variados, donde los más altos se ubican en el satisfactorio, pero aun así se pueden percibir algunos alumnos en el nivel desfavorable.



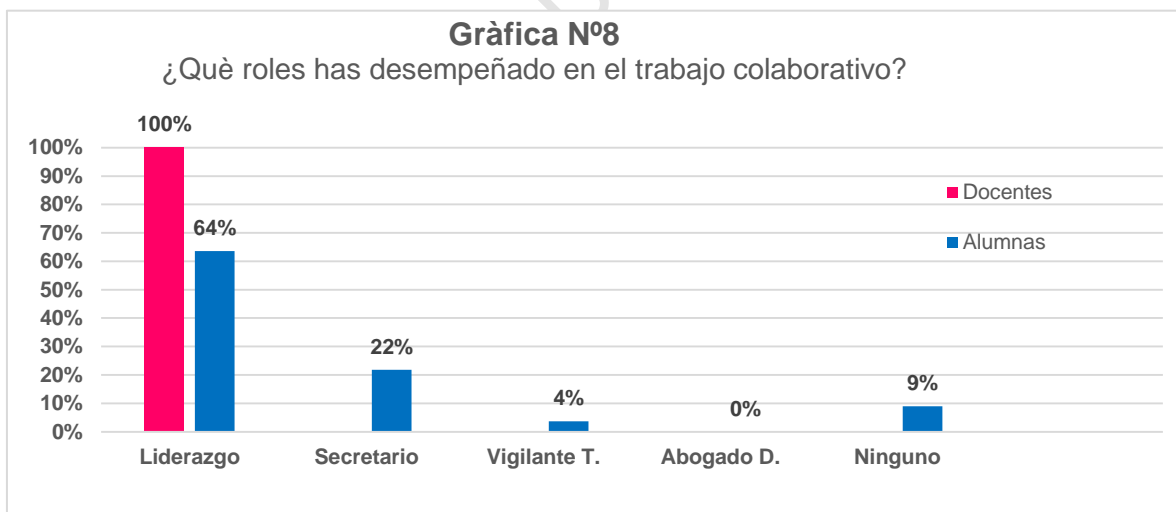
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los porcentajes más altos no logran sentir apatía, mal humor, intolerancia, tristeza ni aburrimiento al trabajar de esta manera, sin embargo al realizar un contraste con la muestra referida a las alumnas, ellas si logran concebir, en porcentajes variados, estos sentimientos.



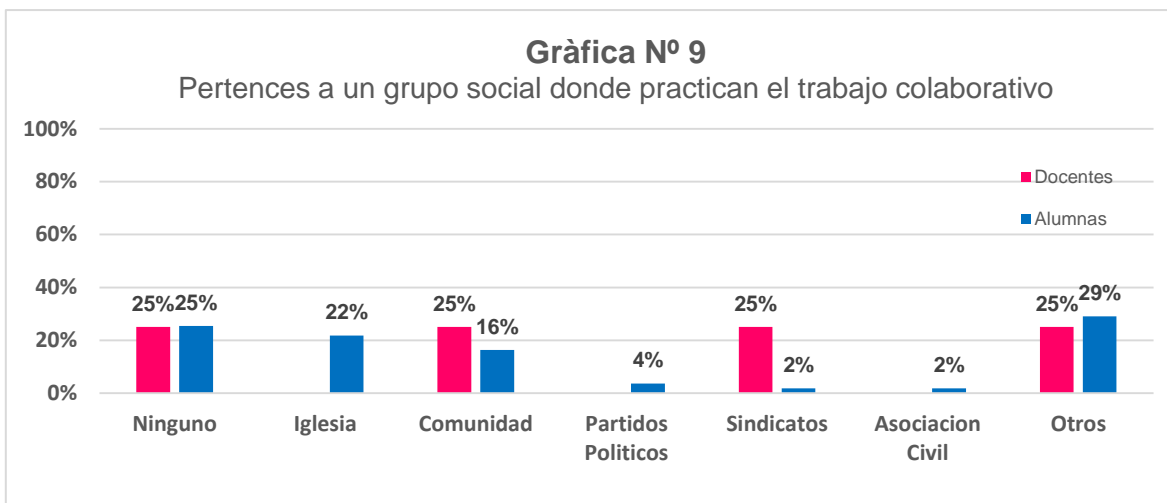
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Se refleja que tanto docentes como alumnas logran mayores niveles satisfactorios en este rubro, con porcentajes que oscilan entre el 75% y el 85%, mientras que el resto suele ubicarse en un nivel deficientes, es decir presentan porcentajes para docentes del 25% y para alumnos del 11%.



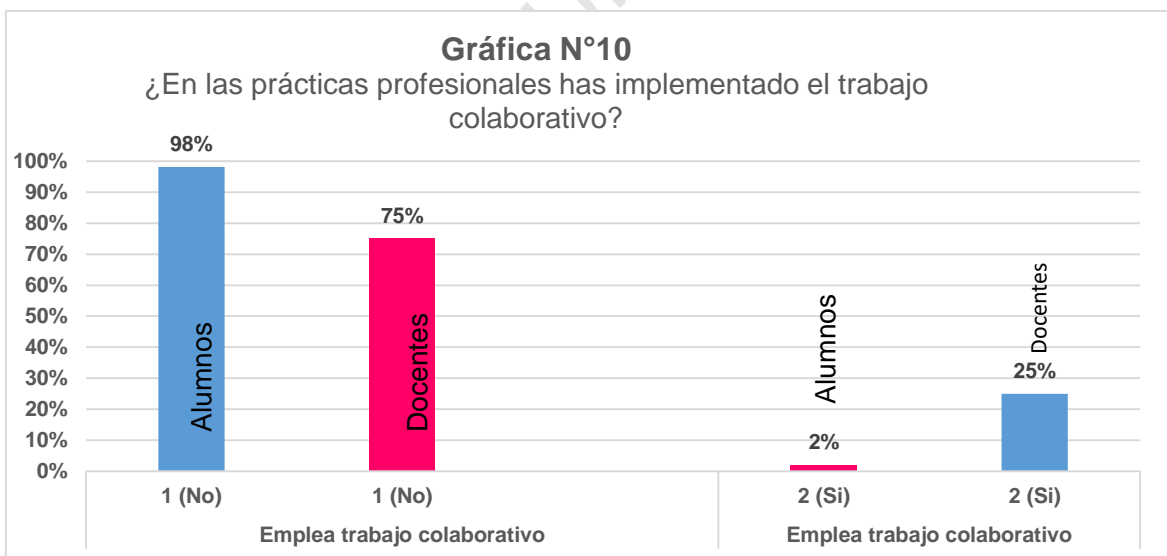
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los resultados reflejaron mayor predominio en liderazgo con un 100% para maestros y un 64% para las estudiantes, le sigue rol de secretario con el 22%, después la opción de ninguno con 9%, el vigilante del diablo con 4% y el abogado del diablo con 0%, es decir desconocen sus función.



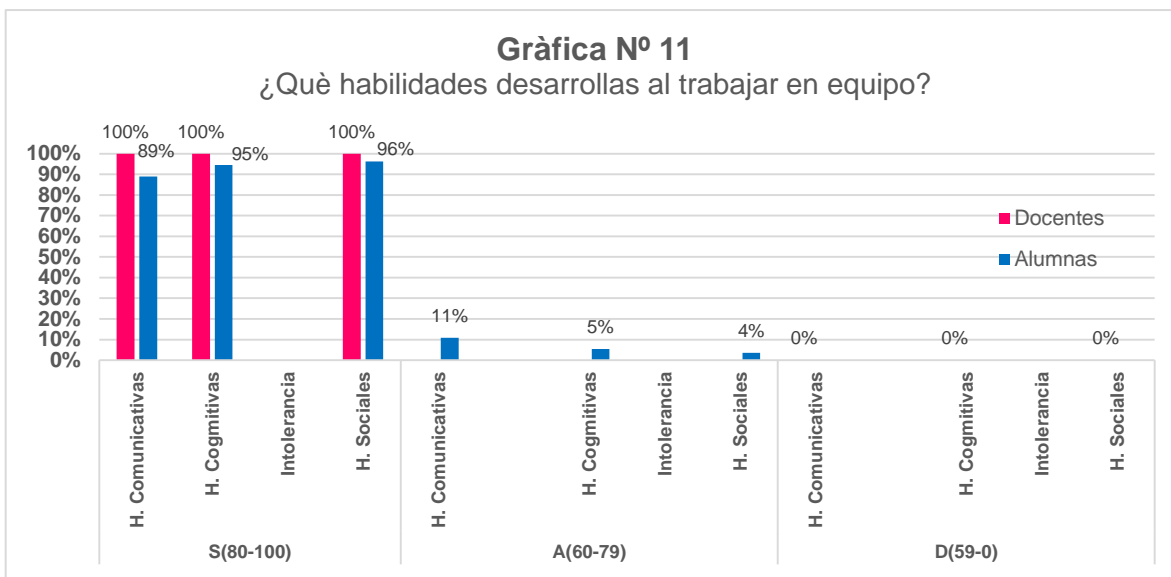
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Al cuestionar a la muestra sobre si pertenecen a un grupo social, la mayoría respondió que a ninguno con un 25 % tanto de docentes como de alumnas, de igual manera fue seleccionada la opción otros, sindicatos y comunidad con el mismo porcentaje, por otro lado se ubican con 16% los que forman parte de algún grupo religioso.



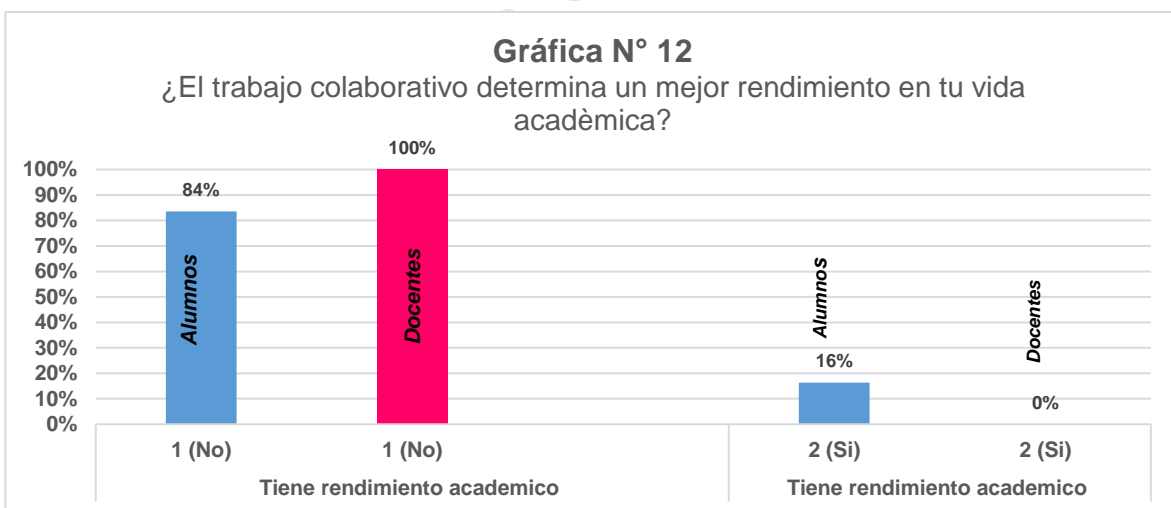
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Durante el trabajo colaborativo en las prácticas profesiones se dedujo que el 25 % de docentes y el 2% de las alumnas se interesan ante la misma para el desarrollo de competencias dentro del aula, mientras que el 98% de las estudiantes y el 75% de maestros, la consideran como una pérdida de tiempo.



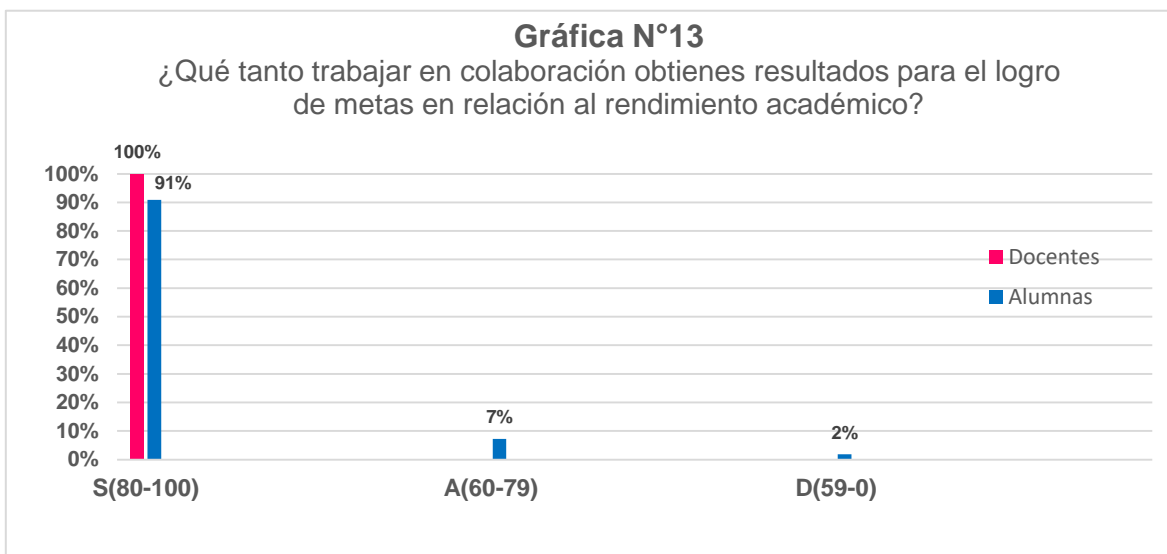
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se especifica que para los docentes en las habilidades comunicativas, cognitivas y sociales las desarrollan en un nivel satisfactorio con un 100%, mientras que la perspectiva de las alumnas es variada, ya que le dan mayor porcentaje a las habilidades sociales con un 96% que a las cognitivas con 95% y comunicativas con 89%.



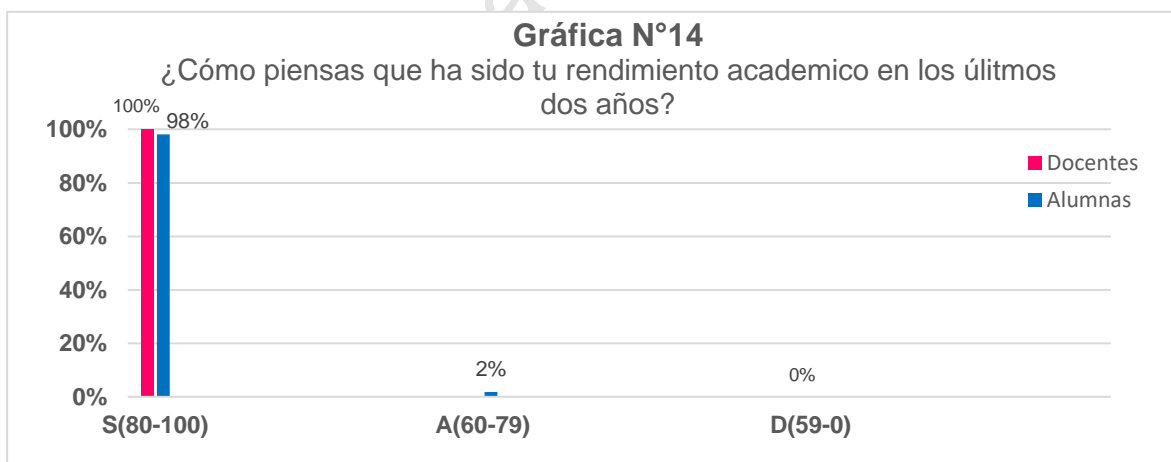
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se obtuvo con un 16% de los alumnos a favor de que esta forma de trabajo, la cual puede impactar en su vida estudiantil, mientras que el 100% de docentes y el 83.6 % de los alumnos piensan que esto no beneficia en nada su rendimiento académico.



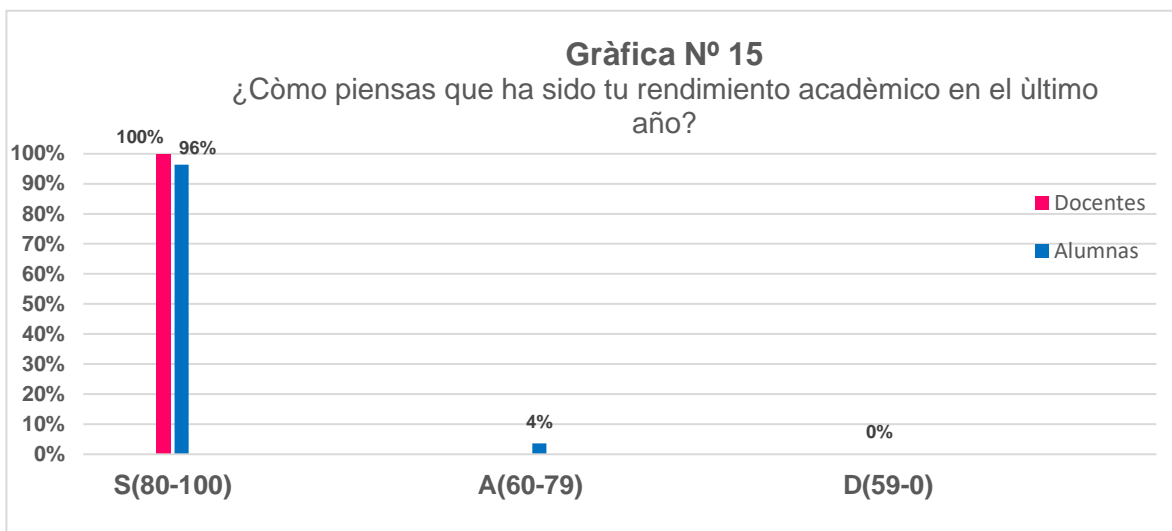
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se obtuvo un 100% en el nivel satisfactorio para los maestros en cuestiones de metas, mientras que las estudiantes mostraron cierta variedad, ya que consideran que si favorecen el logro de metas con un 91%, de tal manera que el resto se ubicó en el nivel aceptable con 7% y el desfavorable con 2%; por tal motivo existe resistencia por el desarrollo de esta metodología.



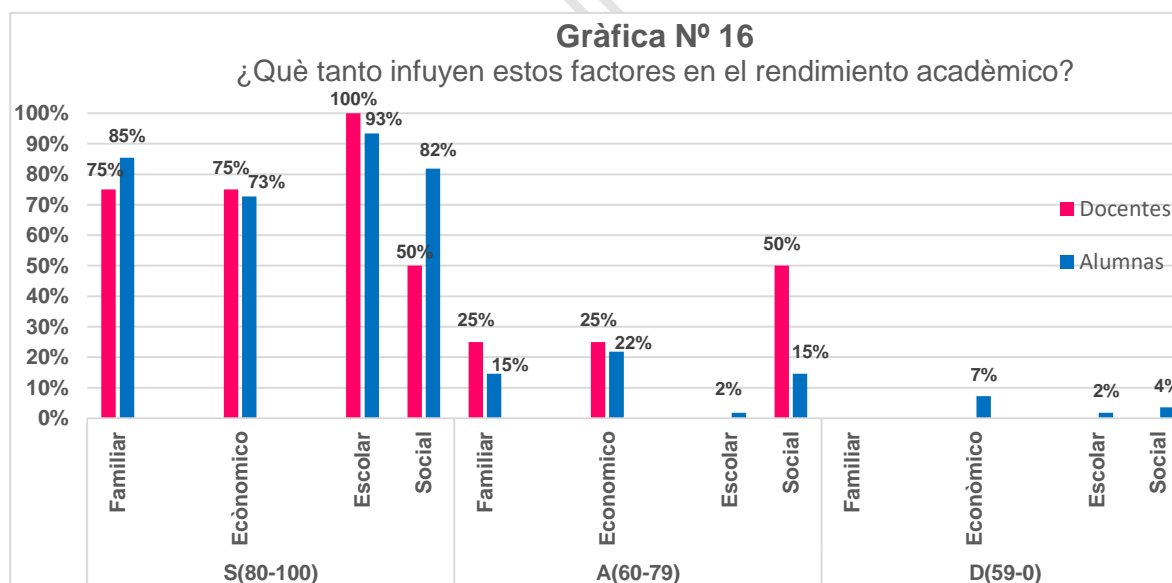
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Se considera que en relación hace dos años, los docentes manifiesta haber tenido un buen rendimiento alcanzando porcentajes del 100%, mientras que las estudiantes se ubicaron en los niveles satisfactorio y aceptable, con 98% y el 2%.



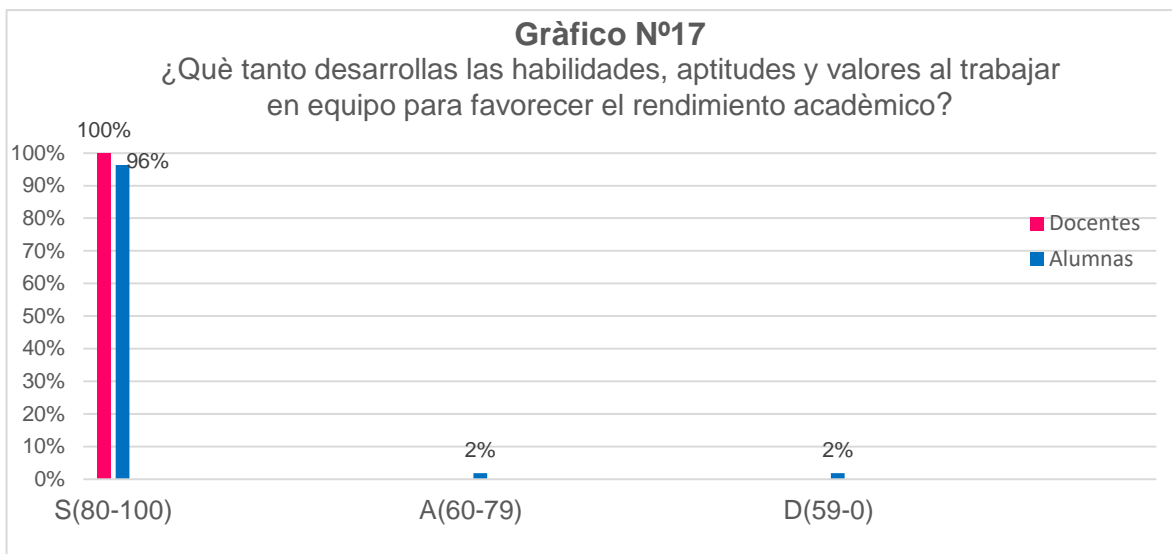
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se puede deducir que la percepción del rendimiento académico en el último año ha disminuido en el nivel satisfactorio a un 2%, ya que ahora consideran el 96% de las alumnas que su rendimiento se mantiene o ha aumentado, sin embargo el 4 % se encuentra en el nivel aceptable, es decir no encuentran mejoría en cuestiones académicas.



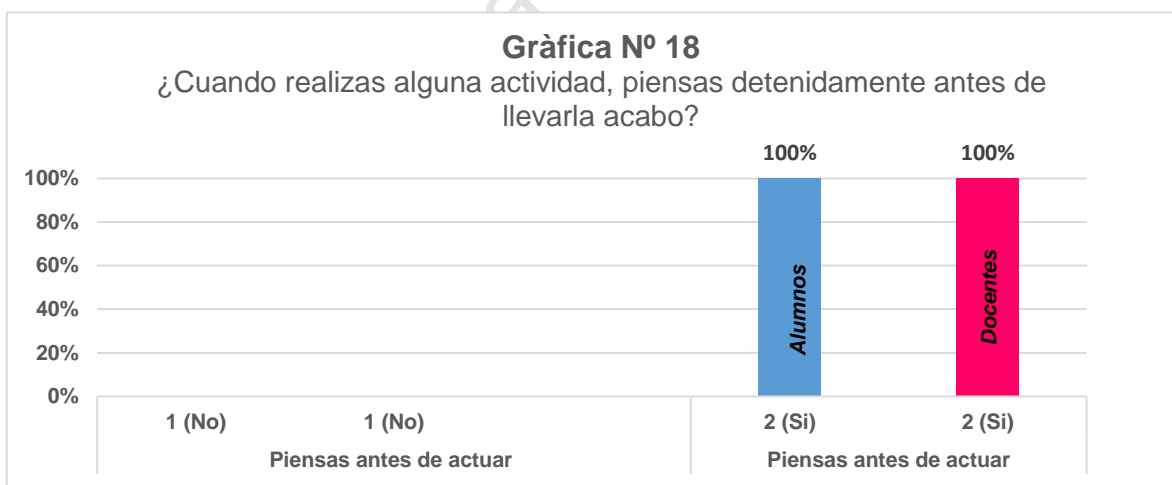
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

El factor escolar influye demasiado en tener un buen o mal rendimiento académico con un 100% según la percepción docente y con 93% de las alumnas, en segundo plano se presenta el factor económico y familiar con 75% y por último el social con 50% de los maestros y el 82% de las alumnas.



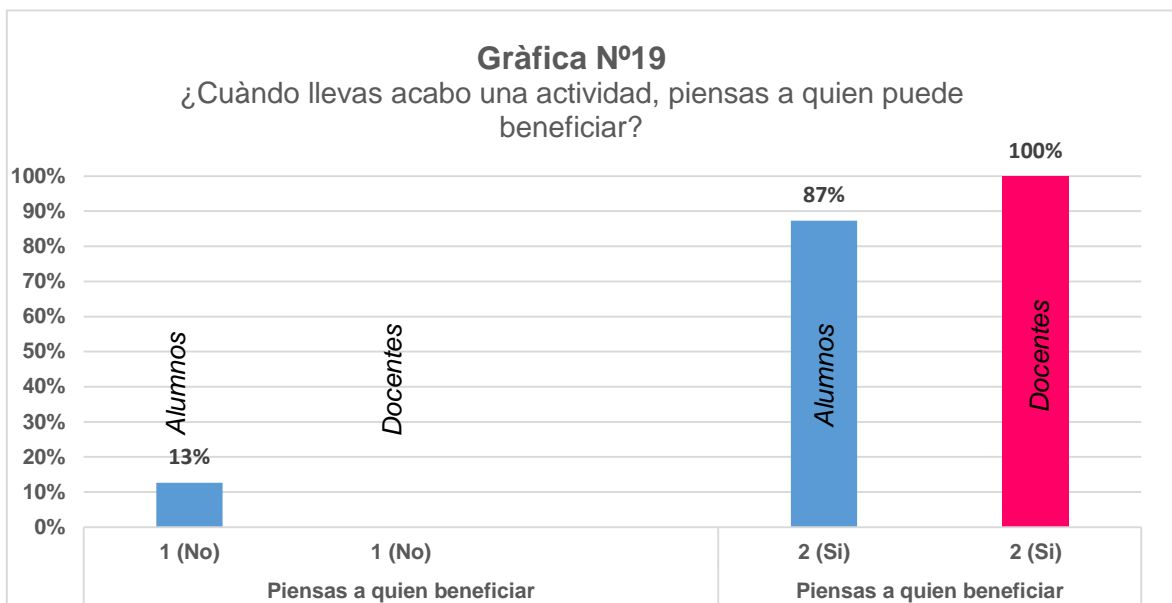
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

El 100% de los docentes piensa que se desarrollan habilidades, aptitudes y valores con el trabajo colaborativo, de los cuales contribuyen a mejorar el rendimiento académico, de lo contrario el 96% de los alumnos en un nivel satisfactorio consideran que este tipo de acciones se desarrolla con el trabajo colaborativo, mientras que el 2% se encuentran en un nivel aceptable y desfavorable.



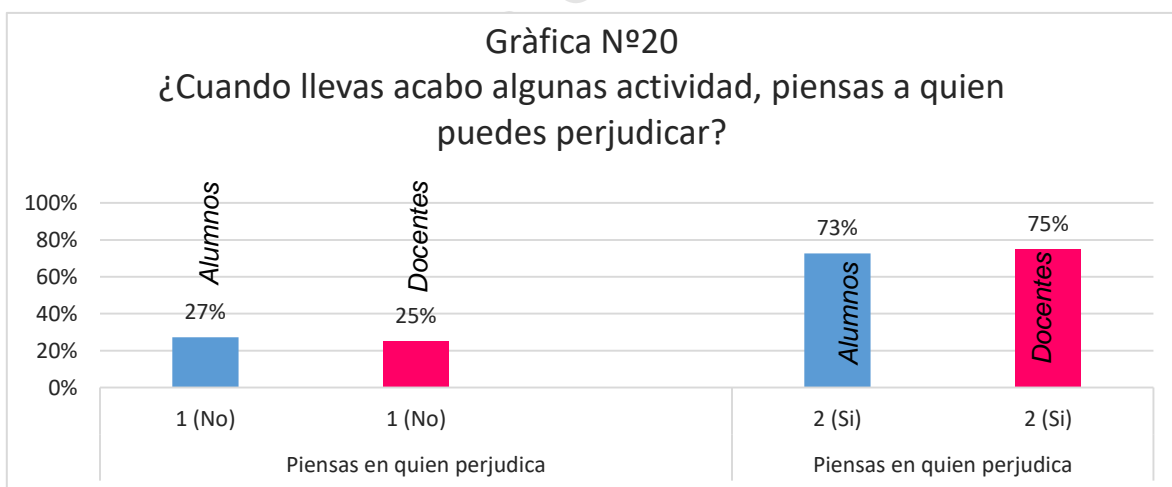
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Lo anterior muestra que tanto docentes como alumnas de la muestra rescatada del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, de la Escuela Normal de Aguascalientes, reflejan que el 100% piensa detenidamente antes de llevar a cabo una actividad.



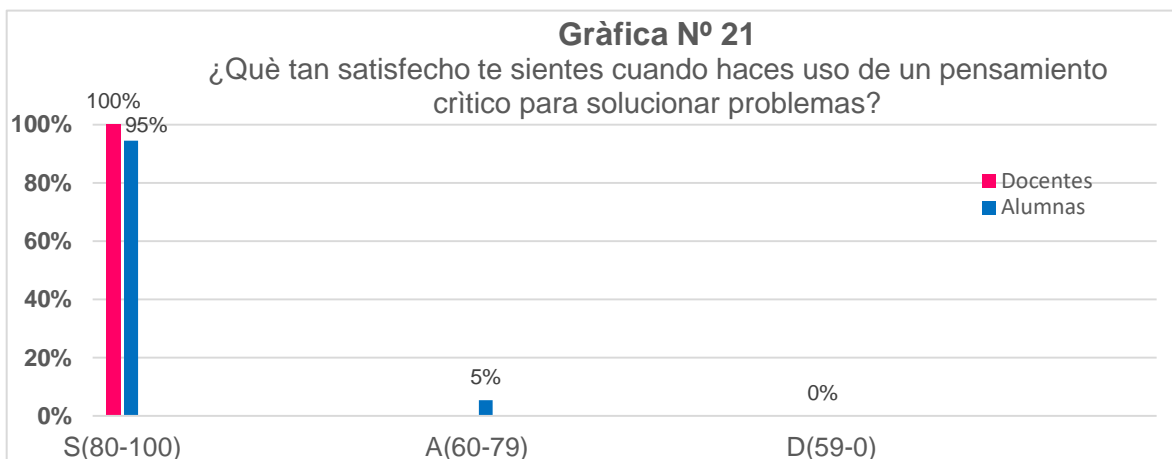
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Al momento de llevar a cabo una actividad los docentes piensan en su totalidad que se tiene que beneficiar todos los integrantes que trabajen en colaboración, esto permitirá alcanzar metas; los alumnos consideran que el 87% actúa en pro de un beneficio en común, pero el 13% solo vela por sus intereses.



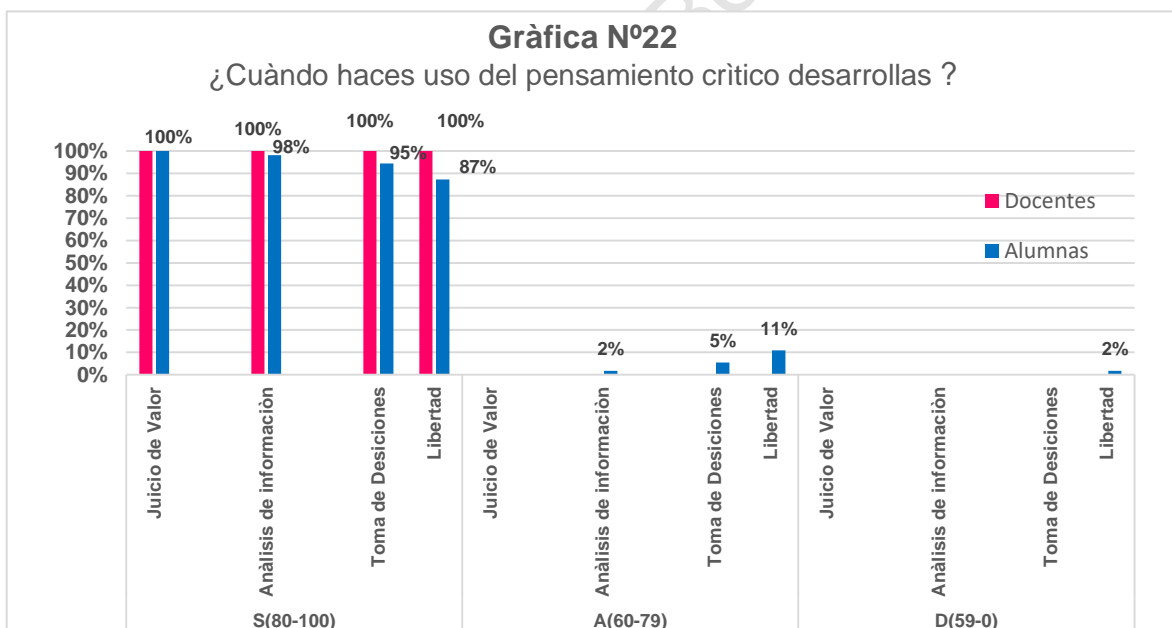
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los resultados manifiestan que existen actitudes egocéntricas cuando se realizan las actividades, la mayoría, tanto docentes como de alumnas reflejaron entre un 75% y 73% haber sentido dicho sentimiento; sin embargo el 27% y el 25%, especifican no haber reflejado ningún tipo de egoísmo



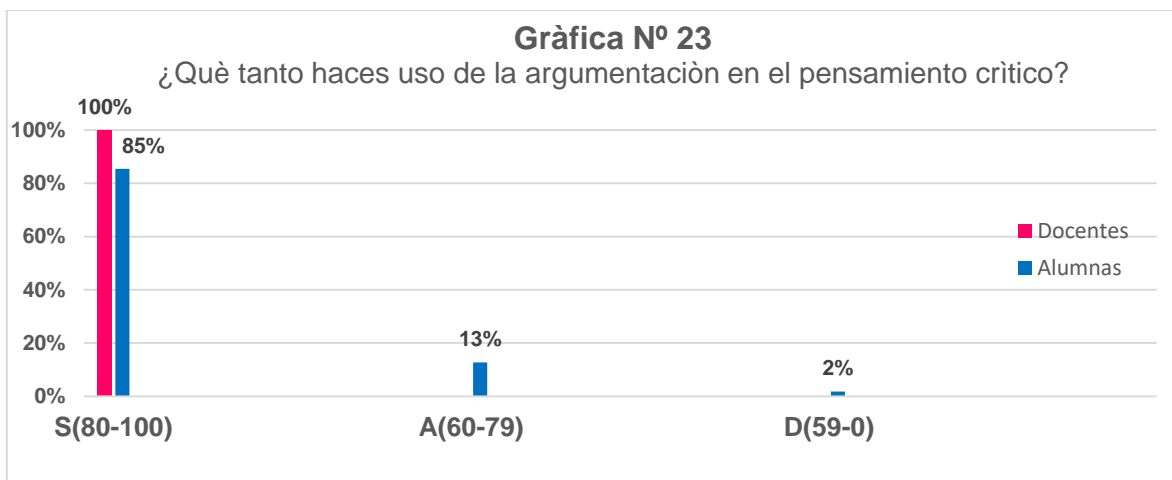
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se refleja que tanto docentes como alumnas manifiestan los porcentajes más en el nivel satisfactorio, al utilizar su pensamiento crítico, de los cuales se obtuvo un 100% y un 95%, mientras tanto en el aceptable se ubican solo 5% de alumnas en manifestar neutralidad ante el uso de esta forma de intervención.



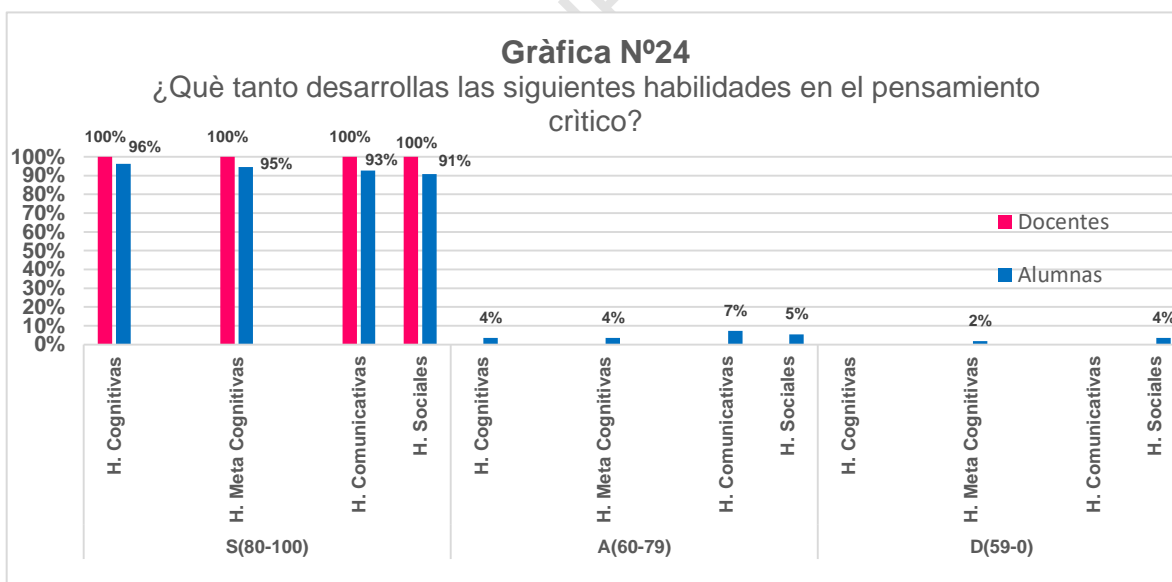
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los resultados de la muestra detectaron que en un nivel satisfactorio ocupan el 100% los juicios de valor tanto para docentes como para alumnas, mientras que el análisis de la información, la toma de decisiones y la libertad ocupan el porcentaje más alto para los maestros. Las alumnas de lo contrario tuvieron en los mismos rubros cierta varianza con porcentajes.



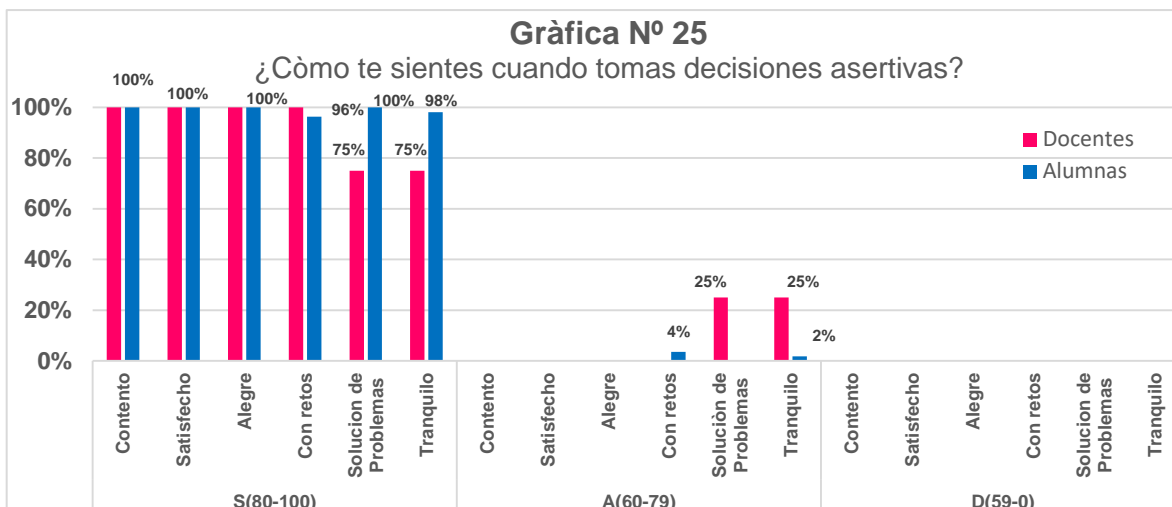
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Se refleja que el 100% de los docentes especifican hacer uso de la argumentación en el nivel satisfactorio, mientras que en el mismo, los alumnos alcanzaron el 85%; en el aceptable solo se ubicaron las estudiantes con un 13%, por lo que se deduce que este proceso se tiene que llevar a cabo no solo para acreditar sino también para compartir experiencias.



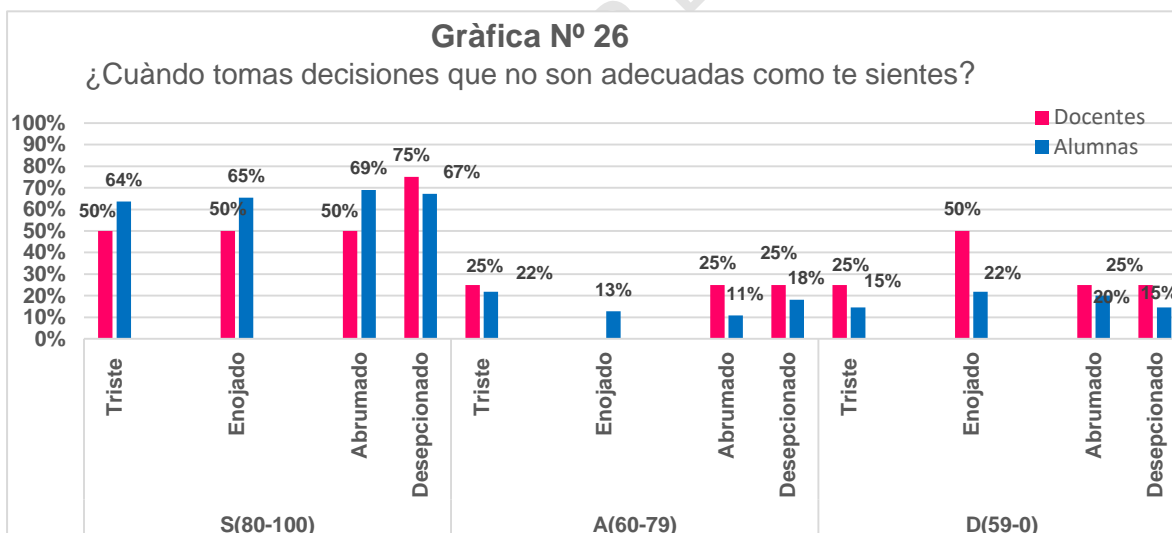
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Las habilidades desarrolladas se encuentran en su mayoría acaparando el nivel sobresaliente, donde las cognitivas, metacognitivas, comunicativas y sociales en cuestión de los docentes ocuparon el 100%, mientras que los alumnos relegaron variación donde el porcentaje más alto lo ocuparon las cognitivas con 98%.



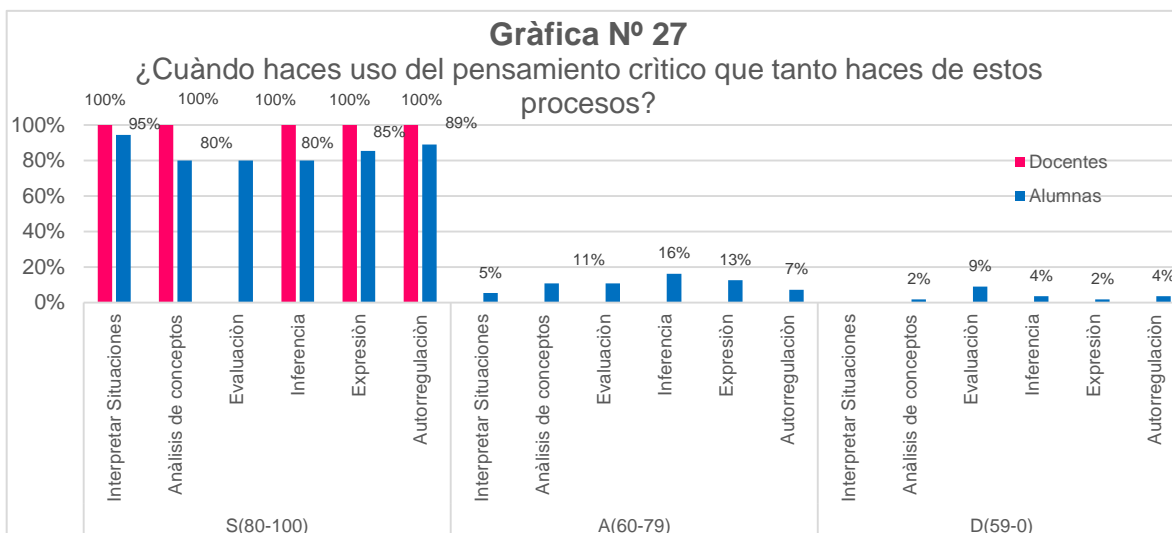
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016.

Los docentes y alumnas se ubican en un nivel aceptable, donde el rubro contento, alegre satisfecho, con retos y solución de problemas acapararon el 100% con respecto a los docentes, mientras que el 100% de las estudiantes solo lo ocuparon el satisfecho, alegre, solución de problemas y tranquilo.



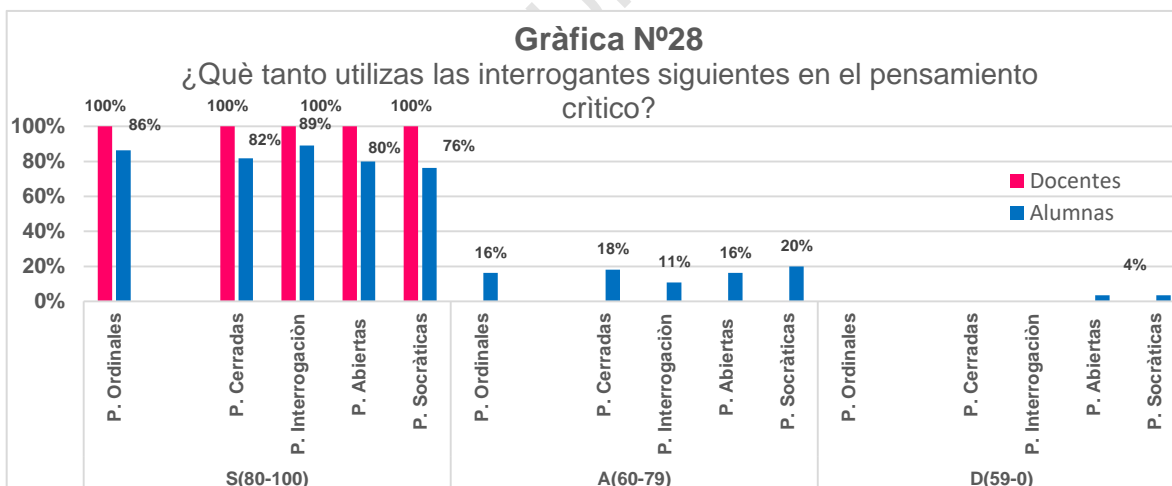
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los docentes suelen manifestar decepción ante diversas circunstancias con un 75%, seguido de tristeza, enojo y abrumamiento con un 50% en un nivel satisfactorio, de igual manera la tristeza, la decepción y sentirse nuevamente abrumado ocupa el 25%. Las alumnas mostraron con un porcentaje alto, en el nivel sobresaliente, sentirse abrumadas con 69%, en el nivel aceptable la tristeza con 22%, y en el desfavorable enojo con 22%.



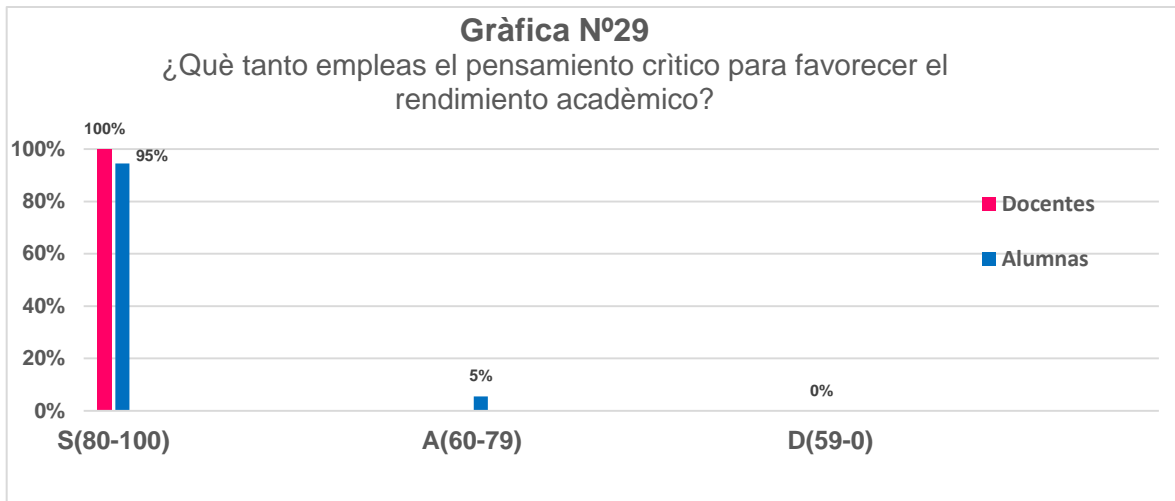
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se encontraron en el nivel satisfactorio los porcentajes altos, donde para los docentes la interpretación de situaciones, el análisis de conceptos, la inferencias, la expresión y la autorregulación alcanzaron el 100%, mientras que para las alumnas el criterio con mayor puntuación fue la interpretación de situaciones con un 95% y el menor fueron la expresión.



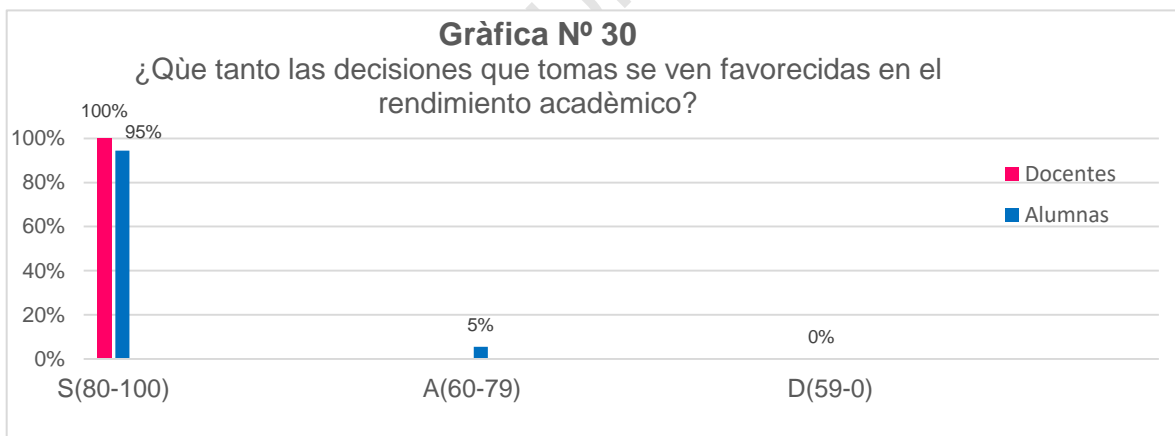
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Los resultados mostraron que los docentes hacen uso de ellas constantemente alcanzado el 100% en un nivel satisfactorio, por otro lado los alumnos utilizan un poco más las preguntas de interrogación con un 89% y las de ordinales con 86%, en un nivel satisfactorio, mientras que muy pocos se ubicaron en el nivel aceptable y en un desfavorable con las preguntas socráticas y abiertas con 4%.



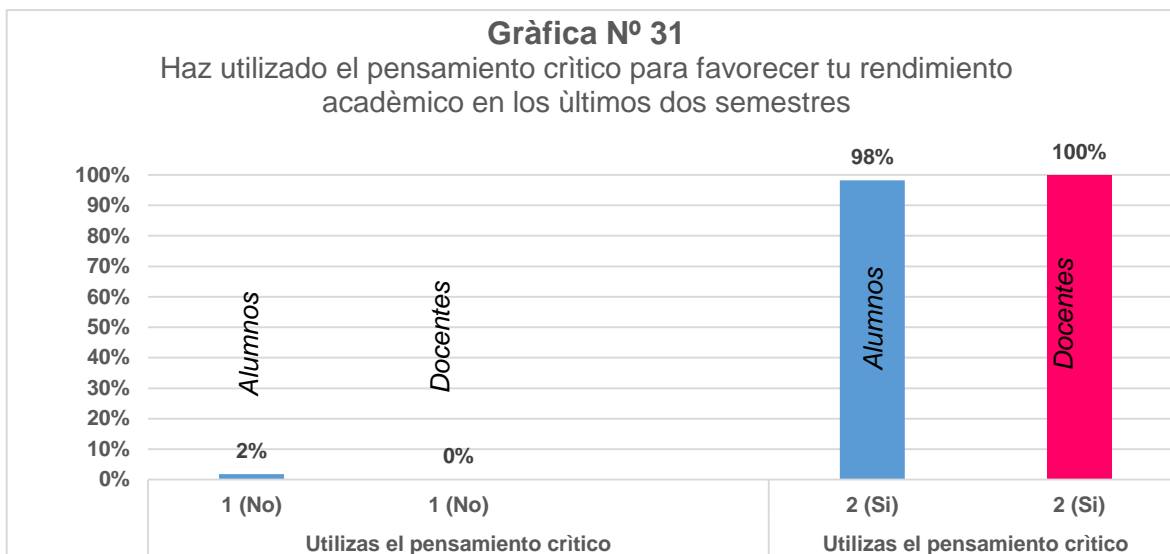
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se ubicaron en un nivel satisfactorio los docentes con un 100% y las alumnas con un 95%, lo cual se puede deducir que este tipo de pensamiento ayuda a la adquisición de conocimiento, sin embargo solo el 5% de las estudiantes, en un nivel aceptable, piensan que esta estrategia si ayuda al rendimiento, pero no en su totalidad.



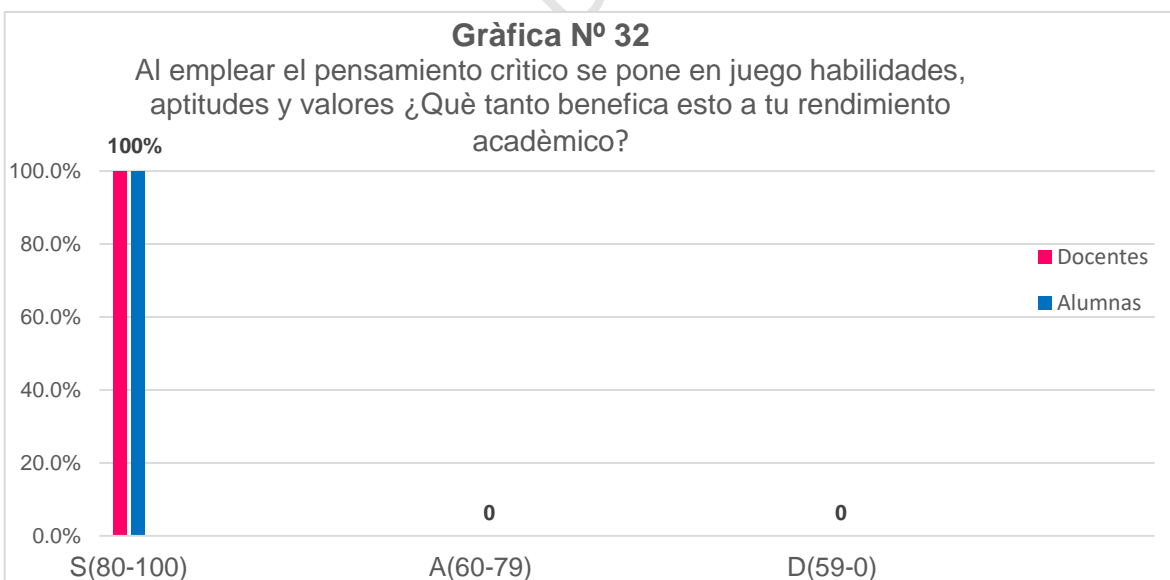
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se deduce que los docentes alcanzaron el 100% de satisfacción, manifestando que esas decisiones les han permitido ser lo que son este momento de su vida, por lo contrario el 95% de las alumnas aceptan que las decisiones que toman han contribuido a su vida académica, sin embargo el 5.5% de las mismas en un nivel aceptable, piensan que son importantes las decisiones, pero intervienen otros factores que para lograr sus metas.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Se deduce que el 100% de los docentes si hace uso de esta estrategia del pensamiento, mientras que el 98% de los alumnos argumenta haber hecho uso de el en diversas actividades encomendadas por la ENA, pero el otro resto, es decir el 2% de ellas no lo utiliza.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes y alumnas en el mes de septiembre 2016

Lo docentes alumnas consideran que han adquirido cada uno de estos rubros en el trayecto estudiantil y laboral que han desarrollado, por tal motivo se ubican en un nivel satisfactorio con un porcentaje del 100%.

## **Análisis Cualitativo**

Al hablar de colaboración y de pensamiento crítico, en cuestiones académicas o profesionales, conduce a centrarse no solo en aspectos cuantitativos, sino también `profundizar en las cualidades que se logran adquirir al momento de implementar estas metodologías de trabajo dentro de las aulas escolares.

El instrumento efectuado en esta línea de investigación, tuvo como carácter principal rescatar el lado cualitativo y cuantitativo de la muestra analizada, en relación a las variables a estudiar, deduciendo así que, a pesar de estar familiarizadas con el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, existen barreras que limitan el desarrollo pleno de estas metodologías y de las cuales pueden repercutir en su rendimiento académico.

En cuestiones colaborativas, se obtuvo que la mayoría de la muestra refleja desconocimiento del significado de esta técnica de trabajo, ya que suelen confundir la colaboración con el reparto de actividades, las cuales trabajarán de manera individual en casa y una vez concluidas serán reunidas para el análisis de las mismas, tomando de esta manera actitudes egocéntricas y egoístas, buscando así solo un beneficio propio.

Por otro lado cuando se hace alusión a los roles dentro de los equipos de trabajo, existe extrañamiento sobre la función que debe desempeñar cada miembro del equipo, ocasionado en cierta forma que solo trabajen algunos alumnos y el beneficio será para todos por igual.

El aspecto valorativo sigue siendo un reto social, el cual se pretende retornar a través del uso del trabajo colaborativo, por lo tanto se sugiere desarrollar un curso taller, donde se rescaten los valores como una forma de vida, permitiendo a las estudiantes y maestros de grupo conocerlos, reafirmarlos y practicarlos tanto dentro como fuera del aula.

Los valores que se pretenden reforzar son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia dentro del aula, concientizando a la muestra, a través de estudios de caso o situaciones problemáticas que permitan reflejar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico basados en la integración grupal.

El pensamiento crítico es otra variable dependiente que sustenta esta línea de investigación, por lo tanto al analizar los resultados, la mayoría muestra desinterés por conocer lo que es, como se aplica y la funcionalidad de la misma, ya que solo actúan por inercia sin pensar en las consecuencias de una decisión no acertada.

Así mismo existe desconocimiento, tanto de docentes como de alumnas, sobre los tipos de cuestionamientos que contribuyen al alcance de un pensamiento crítico argumentativo, ya que solo se familiarizan con preguntas sencillas que impiden la reflexión y análisis de sus propios actos.

Los pasos para implementar un pensamiento crítico efectivo y eficaz, provocan no solo llegar a una evaluación cuantitativa, si no también centrarse en el lado humano, realizando la autoevaluación como un proceso de mejora permanente, permitiendo así reconocer sus áreas de oportunidad y las maneras de poder dar solución a las mismas.

Las habilidades se conocen como las capacidades para efectuar una tarea o trabajo encomendado con el fin de lograr una meta, por lo tanto la muestra refleja el desconocimiento de los qué son las habilidades y cuáles se pueden desarrollar al trabajar en colaboración o haciendo uso de un pensamiento crítico, el cual repercute en su vida académica y profesional.

De tal manera que al hacer alusión a las habilidades, no solo estas contribuirán a la consolidación de un conocimiento, si no también se rescatarán las *habilidades socio afectivas* que permiten lograr el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, reconociendo el sentir de los integrantes de los equipos al

momento de tener contacto con persona ajenas a su grupo social, en el desarrollo de actividades.

Se considera de total trascendencia que al implementar el trabajo colaborativo y hacer uso del pensamiento crítico, se resalte el lado humano de cada elemento de la muestra, con la intención de que estos logren apoyarse, dialogar y empatizar para poder establecer lazos de unión, los cuales permitan el logro de las metas compartidas.

#### **4.1.3 Comprobación de Hipótesis.**

El cuestionario aplicado no solo permitió medir en cantidad la perspectiva de las personas en cuestión del trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el rendimiento académico, si no también, se pudo deducir el lado cualitativo de la muestra sobre las variables mencionadas con anterioridad.

En la gráfica número 1 se rescata el interés por trabajar de manera individual o en equipo, donde la mayoría prefiere efectuar sus trabajos de forma individual, ya que solo así puede medir su propio esfuerzo, dedicación, aprendizaje adquirido y empeño; por lo tanto existe un problema ante el disgusto por el trabajo colaborativo, de tal manera que al implementar la hipótesis se podrá inducir a despertar el interés por esta metodología.

Mientras tanto, en la gráfica número dos y tres, se abordan temas relacionados con el interés ante el trabajo colaborativo, pero con una perspectiva de hace dos y un año, reflejando que aunque no existe conocimiento oportuno de la metodología, se muestra interés por aprender sobre ella y que mejor haciendo uso de la hipótesis.

Los valores siguen y seguirán siendo un tema actual, los cuales tendrán que ser retomados con carácter de urgencia para que la muestra sepa trabajar en colaboración, por lo tanto la hipótesis resulta ser la pieza principal que contribuirá a afianzar los valores en un equipo de trabajo, todo esto especificado en el gráfico número 4.

La actitud va de la mano con el interés que muestra cada integrante por desarrollar el trabajo colaborativo, de tal manera que las actitudes negativas están presentes en algunos integrantes de la muestra, tal como la apatía, el mal humor, la intolerancia y el aburrimiento, los cuales impiden conocer o efectuar el trabajo colaborativo, La hipótesis establecida pretende contribuir a erradicar estos sentimientos y lograr una mejor integración grupal. (Gráfica, 5 y 6)

La metas permiten consolidar un aprendizaje que resulte se practicó en la vida cotidiana, al hablar de temas de colaboración, las mismas suelen ser establecidas por los integrantes de la muestra, de tal manera que a pesar del desinterés por la metodología, los integrantes si logra establecer objetivos en común; con el establecimiento de la hipótesis se pretende que al trabajar en colaboración se aprendan y refuercen las metas, que en conjunto se establecen al inicio de una actividad encomendada.

Hablar de roles es aunar al papel desempeñado por los integrantes dentro de los equipos, lo cual resulta conveniente profundizar en dicho tema para poder encaminar un aprendizaje cooperativo, así la hipótesis ayudará a aprender a desempeñarlos con responsabilidad, tanto dentro como fuera del aula, y más aún saber emplearlos en las prácticas profesionales.

Las habilidades del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, favorecen la consolidación de un aprendizaje, por lo tanto con la hipótesis, a través del pensamiento crítico, se favorecerá el lado cognitivo y la comunicación de la muestra, ya que para argumentar se tendrá que propiciar la investigación y el diálogo.

El aprendizaje que se adquiere día con día tiene que ser estructurado por nueva información, la cual ayude a desarrollar el pensamiento crítico, por lo que con la hipótesis se modifican esquemas mentales en pro del trabajo colaborativo, ocasionando una integración grupal, para favorecer el rendimiento académico.

Existen diversos factores que pueden obstaculizar el desarrollo de las variables dependientes, los cuales repercuten en la independiente, por lo tanto se reconoce al agente escolar, económico y familiar como los obstáculos que limita el logro de un rendimiento académico oportuno, por lo tanto dicha hipótesis permitirá

reconocer como estos factores influyen en el rendimiento, para así determinar soluciones oportunas.

La argumentación es la clave que permitirá manifestar los pensamientos adquiridos, el conocimiento o la interpretación de algunos aprendizajes, por lo tanto el desarrollo del mismo se ve reflejado en el pensamiento crítico, de tal manera que la hipótesis contribuirá a desarrollarlo y a verse reflejado en las actitudes, aptitudes y conocimientos de las alumnas.

Para la muestra resulta importante el desarrollo de proceso que involucran el pensamiento crítico, los cuales conllevan al análisis de situaciones, a la autoevaluación, inferencia y evaluación en los juicios críticos o en la toma de decisiones a través del uso de interrogantes, por lo tanto la hipótesis guiará el proceso del logro de dicho pensamiento en las alumnas, para hacerlas meditar sobre su actuar y que respetar su dignidad.

La hipótesis establecida en el capítulo anterior resulta ser verídica, ya que a través de los resultados obtenidos en el cuestionario, se deduce una problemática, la cual será atendida y por lo tanto se favorecerá el rendimiento académico de las alumnas de la ENA.

## **4.2 Análisis Comparativo de los Resultados**

El trabajo colaborativo es una metodología que dentro de las aulas se efectúa de una manera errónea, donde las alumnas se reúnen, realizan el trabajo, pero no le encuentran un sentido a la misma. Por tal motivo al efectuar la investigación, a través de un cuestionario aplicado a las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, los porcentajes orillan a que hay temas los cuales resulta interesante aunar para alcanzar con éxito esta forma de intervención.

Es conveniente ir paso a paso para comprender como se puede guiar la colaboración en un grupo escolar, por tal motivo se debe de iniciar con la historia

que avale ¿Qué es el trabajo colaborativo?, para posteriormente analizar diversas posturas de algunos autores y así seguir con el conocimiento de roles y como estos se pueden implementar en el aula, dependiendo del nivel educativo.

En el gráfico correspondientes a los roles, se reflejaron porcentajes variados, donde en su mayoría solo tienen el conocimiento de *Liderazgo*, pero sin un buen uso del mismo, por lo tanto rescatar el significado de cada uno será la base para consolidar valores que lleven a los integrantes de la muestra a establecer un clima armónico.

Ante los resultados obtenidos del cuestionario implementado, donde se reflejan porcentajes mínimos en el desinterés por trabajar en colaboración y centrarse que existen actitudes de apatía, aburrimiento, intolerancia y egoísmo ante la misma, se propone que través del análisis de las TIC (videos multimedia), se rescate el lado humano de dicha metodología y se concientice sobre como en colaboración se puede construir un buen conocimiento.

Las habilidades que proporciona dicha metodología, serán un subtema que se pretende desarrollar en un curso taller, ante los resultados reflejados por el cuestionario, donde primero se centrará en el significado de habilidades, cuales son y cómo se pueden ejecutar, también se dará también importancia a las habilidades socio afectivas en las alumnas, donde el interés se centre en el sentir al realizar diversas actividades o como regulan actitudes negativas, positivas o la frustración tanto dentro del aula o fuera de.

El pensamiento crítico es uno de los temas que conviene estudiar con la muestra, ante el descomiamiento de lo que simboliza dicho pensamiento, por lo tanto de igual manera que el trabajo colaborativo, se debe iniciar con lo que es, la historia del mismo, cómo se puede emplear y de qué manera repercute en la vida académica.

Por lo tanto retomar los procesos y las interrogantes que contribuyen al logro del pensamiento crítico, serán subtemas de esta propuesta de intervención, donde

lleve a las alumnas, a través del uso de casos, situaciones problemáticas o reflexiones a concientizar sobre sus posturas para dar solución a diversos problemas y así contribuir al desarrollo de la argumentación, toma decisiones y juicios de valor.

Tanto para la metodología del trabajo colaborativo como para el pensamiento crítico, resulta importante reconocer como ante los valores obtenidos en el cuestionario, donde aún existen porcentajes de alumnas que consideran que la apatía, la intolerancia el aburrimiento están presentes al trabajar de esta forma, se propone retomar como subtema los valores para favorecer una convivencia sana, donde se aprenda a como desempeñarlo de una manera responsable.

Biblioteca UP Bonaterra

**P A R T E   I I I**  
**D I S E Ñ O   D E**  
**U N A**  
**I N T E R V E N C I Ó N**

**C A P Í T U L O**  
**5**  
**P R O P U E S T A**  
**D E**  
**I N T E R V E N C I Ó N**

## **CAPÍTULO 5**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Durante el proceso de investigación, llevado a cabo con las alumnas del séptimo semestre de la licenciatura en educación primaria, en relación al tema del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento académico, resulta importante considerar que los resultados reflejados en el cuestionario muestran una carencia simbólica sobre la concepción de las tres variables que sustentan este documento.

Por tal motivo ante dicha necesidad se considera fundamental comenzar con el análisis teórico de las variables dependientes, esto con la intención de que las alumnas y docentes sepan cómo se conciben las metodología según un modelo constructivas, para así lograr las competencias que propone una formación normalista.

Así mismo se proseguirá con la aplicación de la teoría, a través de actividades lúdicas, las cuales permitan concientizar a las alumnas sobre lo aprendido, para que a su vez desarrollen un pensamiento crítico argumentativo que las lleve a reflexionar en cada de las sesiones de esta propuesta, actuando con un sentido valoral ante las adversidades acontecidas.

Tal como se mencionó en el párrafo anterior, se pretende hacer hincapié en las alumnas los valores, ya que a pesar de cursar los semestres finales de la licenciatura en educación primaria, aun suele presentarse la desintegración grupal, ocasionando el uso de anti valores, los cuales afectan no solo el rendimiento académico de las estudiantes, sino también el aspecto actitudinal en cada una.

La propuesta será impartida en un curso taller, el cual se efectuará en el transcurso del semestre correspondiente a agosto- enero, en un periodo de 40 hrs, impartidas en 8 sesiones durante los cinco días de la semana, los cuales se efectuarán bajo los lineamientos de la asignatura de Formación Ciudadana.

La metodología empleada en esta propuesta, manifiesta un carácter constructivas, donde a través del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, las alumnas actuarán de manera autónoma, construyendo sus propias metas para el logro de las competencias que manifiesta la DGESP (*DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN*).

### **5.1. Nombre de la Propuesta**

“Colaborar no es sinónimo de caridad... si no de crear posibilidades para llegar todos juntos al rendimiento deseado”.

### **5.2 Justificación**

Una vez aplicado el cuestionario y realizado el análisis del mismo, queda claro que al aunar en las tres variables de investigación, tanto docentes como alumnas, manifiestan tener desinterés o desagradado por realizar las actividades encomendadas en colaboración, reflejando la falta de consolidación de un aprendizaje en común.

La estadística expresa que tanto maestros como estudiantes, desconocen el significado de un pensamiento crítico, reconociendo que en determinadas ocasiones lo han empleado, sin embargo, no le toman el interés necesario cuando de tomar de decisiones en cuestiones académicas se trata.

Por tal motivo se pretende no solo manejar el aspecto teórico en éste curso taller, sino también a través de un análisis de situaciones didácticas, casos que estén a su alcance, actividades lúdicas o simplemente el uso de archivos multimedia, los lleve a argumentar posturas para la solución de los mismos y así alcanzar una meta en común.

Las habilidades socio afectivas estarán en el transcurso de esta propuesta, ya que no solo importa el conocimiento adquirido, sino también el sentir de las

alumnas o docentes, al momento de desempeñar cualquier actividad que demande el logro de competencias en la asignatura de *Formación Ciudadana*.

De igual manera dichas actividades servirán como una herramienta o medio, para que las estudiantes o docentes, puedan imitar técnicas, estrategias o habilidades en los grupos con los cuales desempeñan sus prácticas profesionales o laborales, esto con la intención de favorecer el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en las aulas de educación primaria.

El desarrollo de esta propuesta contribuye a que en la ENA, se comience a impartir desde los primeros semestres estas metodologías en relación al trabajo colaborativo y el pensamiento crítico como debe de ser, dejando a un lado costumbres erróneas sobre el desarrollo de las mismas, para integrar a las futuras docentes en formas de trabajo innovadoras, las cuales, les permitan compartir, argumentar, conocer y aprender de personas ajenas a sus grupo social.

En la rama administrativa de la ENA, estas metodologías proporcionarán el desarrollo del diálogo, la cooperación, el respeto y la tolerancia para poder efectuar el trabajo en cada departamento que integra a dicha institución, favoreciendo los roles y lazos de compañerismo, los cuales terminaran con actitudes egocéntricas que se viven en la misma.

### **5.3. Objetivos**

#### **Objetivo General**

Fomentar y promover el trabajo colaborativo propiciando un ambiente armónico de aprendizaje entre pares basado en valores, haciendo uso adecuado de los canales de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico de cada persona, de tal manera que esto trascienda en su contexto para aportar soluciones específicas que contribuyan a la consolidación de aprendizajes significativos reflejados en el rendimiento académico.

## **Objetivos Específicos**

### **Objetivo 1**

Conocer que es el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, a través del análisis de videos multimedia que permitan identificar las variables de la investigación, desarrollando un pensamiento crítico argumentativo, con la finalidad de comenzar a despertar la curiosidad ante estas metodologías.

### **Objetivo 2:**

Analizar el tema de las imposibilidades de la Educación en México para identificar problemas basados en la democracia, a través de estudios de caso contextualizados que permitan desarrollar el pensamiento crítico, con la intención de compartir posturas en los equipos de trabajo.

### **Objetivo 3:**

Identifica, analiza y argumenta como es la cultura política de nuestro país, a través del uso de recursos multimedia y de lecturas compartidas, con la finalidad de concientizar a las alumnas sobre la diversidad cultural y cómo esta influye en el desarrollo de un trabajo colaborativo.

### **Objetivo 4:**

Identifica y explica que es el marco histórico de la democracia, la ciudadanía y la relación entre ambas, a través de la indagación de información en los equipos de trabajo, para la elaboración de una reflexión que propicie la argumentación y la toma de decisiones.

### **Objetivo 5:**

Analiza cuales son los componentes la democrática y de la justicia social, a través de una escenificación, con la intención de favorecer el pensamiento crítico

de las alumnas y los valores sociales, para que en colaboración se propagan soluciones ante las problemáticas detectadas.

**Objetivo 6:**

Reconoce como influye el contexto en el papel del profesor, a través del análisis de un lectura, películas y le elaboración de un producto libre por equipo, para concientizar a la alumnas de la falta de valores dentro de la sociedad.

**Objetivo 7:**

Explica que son los derechos y el impacto social que estos han tenido, a través del análisis de situaciones problema y la elaboración de anuncios publicitarios, con la intención de proponer acciones que orillen a las alumnas y docentes a la argumentación causando un impacto social.

**Objetivo 8:**

Elabora un plan de acción sobre los temas analizados en la asignatura de formación ciudadana, a través del uso de las metodologías del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, para la aplicación del mismo en los centros escolares.

**5.4. Estrategias**

Al analizar detenidamente la importancia de hacer un uso adecuado de estas metodologías y de proponer la implementación del curso taller para la consolidación de las mismas, queda claro que las estrategias deben estar presentes para el impulsar estas formas de intervención.

Por tal motivo se propone que las TIC serán una pieza clave para el logro de los objetivos establecidos por cada sesión, ya que a través del uso de dicho recurso

se pretende brindar videos multimedia, los cuales reflejen la importancia de un buen trabajo colaborativo delegando responsabilidades y así se aprenda en conjunto.

De igual manera se propone que las situaciones didácticas, estudios de caso o solución a problemáticas, permitan despertar el pensamiento crítico de la alumnas, de manera argumentativa para la toma de decisiones, con la finalidad de que se aborden los temas de la asignatura Formación Ciudadana y a su vez estos sean insumo para la elaboración de un plan de acción, el cual cause impacto en el contexto donde se desarrollan tanto profesional como académicamente

Otra estrategia que se pretende abordar es la elaboración de anuncios publicitarios, ya sean carteles o trípticos informativos, donde el tema de los derechos sea el medio para que las alumnas o docentes busquen información verídica, reflexionen y sepan trabajar en colaboración para alcanzar la meta establecida al inicio de la sesión.

Las lecturas complementarias son un soporte de ayuda que les permitirá a los estudiantes tener una base sobre el tema a abordar, por tal motivo el desarrollo de las mismas se efectuará en casa o fuera de las horas programadas para el taller, ya que servirán como insumo para el proceso de elaboración de actividades lúdicas como sopas de letras, crucigramas, líneas del tiempo, debates, etc.

La elaboración de material didáctico, resulta ser una estrategia más para el desarrollo de esta línea de investigación, donde las alumnas podrán plasmar lo aprendido, con la intención de adquirir herramientas que les permitan poder aplicarlas durante las prácticas a realizar, donde la elaboración del mismo, demanda el trabajo colaborativo de forma asertiva.

Los valores, como ya se mencionó con anterioridad, son un tema que conviene rescatar, por lo tanto en cada sesión serán la base para el desarrollo de cada uno de los roles establecidos, conduciendo a cada equipo en el proceso de aprendizaje; estos serán analizados al finalizar cada sesión, ya sea por

conclusiones, opiniones personales o alguna pregunta detonadora la cual sirva para el logro del pensamiento crítico.

## 5.5. Participantes

Dicha investigación nace con la intención de modificar ideologías en relación al trabajo colaborativo, para contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico, analítico, juicios y veraz, el cual sea abordado tanto para las maestras en formación, docentes y personal administrativo que labora en la Escuela Normal de Aguascalientes.

Por lo tanto los participantes del curso taller, suelen ser las estudiantes que integran la población de la escuela, donde a través del perfil de egreso basado en competencias, se espera que sepan atender la demanda social actualmente y a su vez generar innovación en las prácticas profesionales y que mejor si se hace uso de estas metodologías.

Los docentes son otra rama a la cual conviene implementar este curso taller, ya que así podrán adquirir conocimientos sobre la educación democrática en México y aprender a desarrollar el trabajo colaborativo como debe ser; los perfiles que oscilan en la mayoría del personal de la ENA corresponde a licenciatura y maestría, por lo que así, contribuirán a despertar el interés por estas metodologías en las alumnas.

Por otro lado, resulta conveniente que esta línea de investigación sea aplicada para el personal administrativo, ya que lamentablemente no tienen el concepto adecuado de colaboración, confunden términos y por lo tanto los valores establecidos en la misión no son alcanzados; de tal manera que este curso taller contribuirá a adquirir conocimientos nuevos, a aprender a trabajar en colaboración y a efectuar los valores como una sociedad predicadora del ejemplo.

## 5.6. Metodología:

En la actualidad, ante un modelo de estado neoliberal y por las condiciones sociales que aquejan, apostar a la educación es la llave para conducir al éxito a los mexicanos, por lo tanto, el enfoque por competencias pretende generar individuos aptos para solucionar problemáticas cotidianas; por tal motivo el constructivismo resulta ser la metodología pertinente para el siglo XXI

Con esta metodología se puede inferir que el punto de partida para el progreso de una nación y mejorar las condiciones de vida son los alumnos, en los cuales se pretende despertar el interés por aprender de manera autónoma, tomando la iniciativa por conocer, buscar, construir y saber acerca del mundo actual.

Por lo tanto dicha propuesta de intervención está basada en el constructivismo, el cual a través de la innovación, en este caso del uso del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, se apuesta a dichas formas de trabajo, donde la alumnas aprendan de ellas y las ayude al logro de metas compartidas.

El curso taller está diseñado en tres fases, la primera se titula “*¿Qué sé del tema?*” corresponde a la sesión 1, donde la alumnas aprenderán de manera teórica el concepto, los roles, técnicas, las habilidades y el proceso de adquisición de las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico; posteriormente la segunda fase conocida como “*¿A trabajar?*” se divide en la sesión 2,3,4,5, 6 y 7, donde se ponen en práctica estas metodologías de intervención y se trata de rescatar el aspecto cualitativo y cuantitativo adquirido en casa sesión, a través del análisis de fragmentos de películas animadas.

Por último la fase tres “*¿Qué aprendí del tema?*”, está conformada por la sesión 8, donde se elabora un plan de acción con los temas analizados en la clase, esto con la intención de poder reflejar el trabajo colaborativo y el uso del pensamiento crítico en los centros escolares.

## 5.7 Diseño de la propuesta

<b>Competencia del perfil de egreso del curso:</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>Competencias del curso por unidad:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de Educación Básica.</li> <li>• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</li> <li>• Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes par todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</li> </ul>	<p>Formación Ciudadana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue los derechos y responsabilidades del ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político forma de vida con el fin contar con un referente para desarrollar y evaluar las competencias ciudadanas de los alumnos de educación primaria.</li> <li>• Aplica actividades de aprendizaje situado que promuevan la vida democrática de la escuela primaria y de su entorno inmediato para que los alumnos reconozcan la participación activa como una forma de ejercicio sociopolítico capaz de movilizar a todos los actores dentro de una sociedad</li> </ul>
	<p><b>Unidad de Aprendizaje:</b></p> <p>I</p>	
<p><b>Objetivo General del Curso:</b></p> <p>Fomentar y promover el trabajo colaborativo propiciando un ambiente armónico de aprendizaje entre pares basado en valores, haciendo uso adecuado de los canales de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico de cada persona, de tal manera que esto trascienda en su contexto para aportar soluciones específicas que contribuyan a la consolidación de aprendizajes significativos.</p>		<p><b>Objetivo por Unidad de Aprendizaje:</b></p> <p>Identifica, reconoce y reflexiona sobre la importancia de la democracia en la vida social, a través del análisis de lecturas y productos que permitan el desarrollo del tema con la intención de que lo aprendido trascienda en las prácticas realizadas en el grupo.</p>

<b>Semana:1</b>	<b>Sesión 1: ¿Qué sé del tema?</b> (21 y 24 de agosto 2017)	Tema: Teoría del trabajo colaborativo y pensamiento crítico.
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una presentación del instructor del curso</li> <li>• Lleva acabo una presentación grupal por medio de la actividad “Adivina Quine es”, para conocer al grupo.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta, a través de la dinámica “la pregunta en el globo”, la percepción que se tiene sobre el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el rendimiento académico o laboral.</li> <li>• Platica como se sintieron al realizar la actividad anterior, para rescatar las habilidades socio afectivas.</li> <li>• Explica los criterios de evaluación del curso y resuelve dudas del mismo.</li> <li>• Anota en la libreta correspondiente dichos criterios</li> <li>• Muestra un fragmento de la película “Intensamente” donde se refleja la importancia de trabajar en colaboración.</li> <li>• Comenta, a través de preguntas guía, lo más significativo del fragmento de la película.</li> <li>• Retoma lo analizado en la sesión anterior (actividad de inicio sesion2)</li> <li>• Explica en qué consiste la metodología del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, utilizando esquemas explicativos etc. para retomar la teoría sobre los mismos y despertar el interés de las alumnas o docentes.</li> <li>• Realiza las anotaciones pertinentes sobre dicha explicación.</li> <li>• Integra equipos de trabajo, a través de dar paletas con números en cada una.</li> <li>• Asigna los roles pertinentes a cada integrantes, a través de una rifa de los mismos.</li> <li>• Redacta un objetivo por equipo al que se pretende llegar.</li> <li>• Elabora un anuncio publicitario donde se explique la finalidad del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en la vida académica.</li> <li>• Expone el anuncio publicitario elaborado por cada equipo.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacta una conclusión de lo aprendido en la sesión 1 y 2 de esta semana.</li> <li>• Comenta dichas conclusiones y resuelve dudas de los temas.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Redacta en cinco enunciados las expectativas que tienes del curso a comenzar y leer Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Conocer que es el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, a través del análisis de videos multimedia que permitan identificar las variables de la investigación, desarrollando un pensamiento crítico argumentativo, con la finalidad de comenzar a despertar la curiosidad ante estas metodologías.</p>	<p><b>Producto:</b> Anuncio publicitario</p> <p><b>Recursos:</b> -Película de Nemo. -Cartulinas, plumones, colores, -TIC. -Cuaderno de notas. -Paletas</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>-Cuestionamiento Retroalimentación -Interacción verbal - Mediación - Monitoreo - Muestreo Socialización</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p> <p>-Análisis - Socialización - Compartir ideas. - Selección de información</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Lista de Cotejo (Anexo D)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Expectativas del curso y lectura Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades de la educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México.</p>		

<b>Semana:2</b>	<b>Sesión 2: ¿A trabajar?</b> (28 y 31 de agosto 2017)	Tema: Las Imposibilidades de la Educación Ciudadana en México.
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plática con el grupo sobre las expectativas que tienen del curso. (tarea de la sesión anterior).</li> <li>• Elabora un cuadro con dichas expectativas para ser retomado al final del curso.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra los equipos del trabajo anterior.</li> <li>• Comenta si conocen a todas sus compañeras.</li> <li>• Realiza la actividad “Conozco al de al lado”, donde tendrán que decir las características principales de sus compañeras.</li> <li>• Platica como se sintieron en la actividad.</li> <li>• Observa un video titulado “Pedro Pavorreal”, con la intención de analizar el trabajo colaborativo.</li> <li>• Elabora una reflexión sobre el video analizado por equipo.</li> <li>• Comenta dichas reflexiones.</li> <li>• Observa un video donde se aborda un estudio de caso.</li> <li>• Responde las preguntas detonadoras en relación al video analizado, por equipo.</li> <li>• Escribe una solución al estudio de caso anterior, por equipo.</li> <li>• Comenta las preguntas y la conclusión que elaboración por equipo</li> <li>• Elabora una línea del tiempo sobre ¿Cuáles son las imposibilidades que presenta la educación en México?, pueden retomar la lectura de Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México., que se dejó de tarea.</li> <li>• Retoma lo analizado en la sesión anterior.</li> <li>• Comenta porque es importante trabajar en equipo.</li> <li>• Realiza la presentación de la línea del tiempo de manera grupal.</li> <li>• Elabora una conclusión grupal del tema.</li> <li>• Escribe la conclusión grupal en la libreta de trabajo.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <p>Contesta una sopa de letras en relación a los temas analizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa la sopa de letras de manera grupal</li> <li>•</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Investiga en fuentes de información verídica ¿Qué es la cultura y en qué consiste la misma? Analiza la lectura Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171.</p>		

<p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Analizar el tema de las imposibilidades de la Educación en México para identificar problemas basados en la democracia, a través de estudios de caso contextualizados que permitan desarrollar el pensamiento crítico, con la intención de compartir posturas en los equipos de trabajo</p>	<p><b>Producto:</b> Línea de tiempo</p> <p><b>Recursos:</b> Papel bon, TIC, Videos, Lectura complementaría.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionamiento</li> <li>-Retroalimentación</li> <li>-Interacción verbal                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediación</li> <li>- Monitoreo</li> <li>- Muestreo</li> <li>- Socialización</li> </ul> </li> <li>-Propiciar el trabajo colaborativo</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis</li> <li>- Socialización</li> <li>- Compartir ideas.</li> <li>- Selección de información.</li> <li>- Argumentos.</li> </ul>
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b></p> <p>Lista de Cotejo. (Anexo E)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b></p> <p>Investigación de lo que es cultura y lectura en casa</p>		

<b>Semana:3</b>	<b>Sesión 3: ¿A trabajar?</b> (4 y 7 de septiembre 2017)	Tema: Cultura Política, Participación Ciudadana y Consolidación Democrática de México.
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos.</li> <li>• Integra nuevos equipos de trabajo, a través de asignar un color a cada equipo.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda cuáles son los roles y la función de cada uno.</li> <li>• Asigna los roles correspondientes a cada integrante del equipo.</li> <li>• Analiza un video titulado “México su cultura y sus bellezas naturales”, con la intención de que reconozcan las características de una cultura.</li> <li>• Elabora, por equipos, un listado sobre dichas características.</li> <li>• Retroalimenta la actividad de manera grupal.</li> <li>• Comenta lo más importante de la lectura que se dé tarea, a través de la elaboración de un mapa mental.</li> <li>• Escribe el título del tema y el objetivo del mismo.</li> <li>• Escribe el mapa mental de la actividad anterior.(Cierre )</li> <li>• Comenta lo analizado con anterioridad (inicio)</li> <li>• Asigna a cada equipo un subtema en relación a la lectura que se dejó en casa: Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171, Universidad de Guadalajara, México</li> <li>• Elabora una sopa de letras con cuestionamientos guía que retomen lo más trascendental de cada subtema, como material didáctico.</li> <li>• Comparte la actividad con el grupo.</li> <li>• Pega en la libreta cada uno de los productos elaborados.</li> <li>• Pide que tomen la postura una postura cómoda.</li> <li>• Analiza un fragmento de la película “Bichos”, donde refleja el trabajo colaborativo y el uso de un pensamiento crítico.</li> <li>• Comenta lo más importante de la película.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un dibujo donde reflejes ¿Qué ha simbolizado el trabajo colaborativo? Y escribe un eslogan que defina a tu dibujo</li> <li>• Comparte el eslogan con el grupo.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Realiza la lectura complementaria Lecturas: Olvera, A. (2008). <i>Ciudadanía y democracia</i>. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Y la de González, T. (2010). <i>Democracia y formación ciudadana</i>. México: Instituto Federal Electoral (IFE).Escribe que entiendes por la palabra democracia, puedes consultar diversas fuentes de información</p>		

<p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Identifica, analiza y argumenta como es la cultura política de nuestro país, a través del uso de recursos multimedia y de lecturas compartidas, con la finalidad de concientizar a las alumnas sobre la diversidad cultural y cómo esta influye en el desarrollo de un trabajo colaborativo.</p>	<p><b>Producto:</b> Sopa de letras.</p> <p><b>Recursos:</b> Papel bond, TIC, lectura complementaria, plumones, libreta de apuntes.</p>		
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo. (Anexo F)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Lectura complementaria, investigación de democracia.</p>		

<b>Semana:4</b>	<b>Sesión 4: ¿A trabajar?</b> (11 y 14 de septiembre 2017)	Tema: Democracia y Formación Ciudadana
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la siguiente frase : “Yo hago lo que tú no puedes, tú haces lo que yo no puedo, juntos hacemos grandes cosas” (Madre Teresa de Calcuta)</li> <li>• Escribe en la mitad de una cuartilla lo que simboliza dicha frase.</li> <li>• Comparte algunos escritos con el grupo.</li> <li>• Pega el escrito en la libreta de trabajo.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe el título del tema y el objetivo del mismo.</li> <li>• Comenta la investigación que se dejó con anterioridad.</li> <li>• Elabora un esquema (cuadro sinóptico) que refleje el marco histórico de la democracia y la ciudadanía, retomando la lectura que se dejó de tarea.</li> <li>• Analiza fragmentos de las películas dictadura perfecta y la sombra del caudillo donde se plasma como es la democracia y el papel de la sociedad.</li> <li>• Comenta lo más importante de las películas analizadas.</li> <li>• Integra equipos de trabajo, los de la sesión anterior.</li> <li>• Elabora un cuadro de doble entrada donde plasmes las posturas de ambas películas.</li> <li>• Comenta el cuadro de manera grupal.</li> <li>• Diseña por equipos una historieta, donde se manifieste el marco histórico de la democracia y el impacto en la sociedad, como material didáctico.</li> <li>• Comparte el trabajo con el grupo.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora, por equipos, una reflexión donde se rescate como han sido los cambios históricos sobre la democracia y como esta impacta a la ciudadanía.</li> <li>• Comparte las reflexiones de manera grupal.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Realiza en casa la lectura de Alucín, S. (2013). Ciudadanía y Justicia Social: una mirada etnográfica sobre la Educación Secundaria en Argentina. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2(1), 49-68</p>		

<p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Identifica y explica que es el marco histórico de la democracia, la ciudadanía y la relación entre ambas, a través de la indagación de información en los equipos de trabajo, para la elaboración de una reflexión que propicie la argumentación y la toma de decisiones.</p>	<p><b>Producto:</b> Historieta</p> <p><b>Recursos:</b> Cartulina, papel bon, colores, TIC, plumones, libreta de apuntes.</p>		
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo (Anexo G)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Lectura complementaria.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> Cuestionamiento Retroalimentación Interacción verbal Mediación Monitoreo Muestreo Socialización Propiciar el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Análisis Socialización Compartir ideas. -Selección de información Argumentos. Diálogo entre iguales.</p>

<b>Semana:5</b>	<b>Sesión 5: ¿A trabajar?</b> (18,21 y 25 de septiembre 2017)	Tema: Ciudadanía y Justicia Social: una mirada etnográfica sobre la Educación.
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juega al avión cargado de... para comentar lo analizado en las clases anteriores, como conocimiento previo.</li> <li>• Muestra la frase de “Sin Valores Que Soy...”.</li> <li>• Analiza la frase anterior.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta qué importancia tiene en la vida académica o laboral dicha frase.</li> <li>• Escribe el título del tema y el objetivo de la sesión.</li> <li>• Comenta que se analizará una película en relación al impacto que tiene el papel del maestro y el trabajo colaborativo.</li> <li>• Analiza la película “El rey león”. (Cierre)</li> <li>• Comenta lo más trascendental de la película anterior.(Inicio)</li> <li>• Integra equipos de trabajo, a través de asignar un valor universal a cada alumna o docente.</li> <li>• Comenta que es un estudio de caso y sus características.</li> <li>• Elabora, por equipos, un estudio de caso donde se rescate la temática de la película analizada.</li> <li>• Comparte los estudios de caso elaborados por las alumnas.(Cierre)</li> <li>• Comenta que es la democracia, la ciudadanía y la justicia social, a través de la lectura que se dejó de tarea.(Inicio)</li> <li>• Elabora una reflexión de dicha lectura.</li> <li>• Comparte las reflexiones anteriores.</li> <li>• Organiza por equipos una escenificación, donde aborden el impacto de la democracia y la justicia social en la ciudadanía, en pro de los valores sociales.</li> <li>• Muestra al grupo la escenificación.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define con sus propias palabras que es la democracia, la justicia social y la ciudadanía y la relación que existe ente ellas.</li> <li>• Comparte las definiciones de manera grupal.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Elabora un escrito donde plasmes como se da la educación con un sentido democrático. Realiza la lectura de Alba, N. (2012) Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Analiza cuales son los componentes la democrática y de la justicia social, a través de una escenificación, con la intención de favorecer el pensamiento crítico de las alumnas y los valores sociales, para que en colaboración se propagan soluciones ante las problemáticas detectadas.</p>	<p><b>Producto:</b> Escenificación</p> <p><b>Recursos:</b> TIC, Libreta, Material para la escenificación.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> Cuestionamiento Retroalimentación Interacción verbal Mediación Monitoreo Muestreo Socialización Propiciar el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Análisis Compartir ideas. Argumentos. Observación</p>
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo (Anexo H)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Lectura complementaria.</p>		

<b>Semana:6</b>	<b>Sesión 6: ¿A trabajar?</b> (28 de septiembre y 2 de octubre 2017)	Tema: Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde las siguientes preguntas ¿Qué es la educación?, ¿Cómo se genera la educación?, ¿Quién contribuyen a ella?, ¿Cómo se da la democracia en la escuela?, ¿Qué papel asumen los alumnos ante los temas de la democracia?</li> <li>• Socializa la actividad anterior.</li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que se analizará una película en relación al impacto que tiene el papel del maestro y el trabajo colaborativo.</li> <li>• Analiza la película “Triunfo de la vida”.</li> <li>• Comenta lo más importante de la película analizada.</li> <li>• Integra equipos de trabajo, por afinidad.</li> <li>• Elabora un reporte por equipo de la película analizada, para entregar al instructor del curso.</li> <li>• Escribe el tema y el objetivo del mismo en la libreta de trabajo.</li> <li>• Juega por equipos a un Rally, el cual consiste en una carrera en la que las alumnas responderán cuestionamientos en relación a la lectura anterior, de manera grupal.</li> <li>• Comenta como se sintieron al trabajar de esta manera.</li> <li>• Elabora un producto libre, ya sea esquemas, líneas del tiempo, sopas de letras, crucigramas etc. como material didáctico, sobre la lectura: Alba, N. (2012) Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales</li> <li>• Comparte el trabajo realizado</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe una conclusión por equipos de las actividades realizadas en la clase.</li> <li>• Comenta las conclusiones</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Investiga ¿Qué son los derechos y como se aplican en nuestro país?, ¿Cuáles son? Y ¿Qué es la globalización? Realiza la lectura de Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Reconoce como influye el contexto en el papel del profesor, a través del análisis de un lectura, películas y le elaboración de un producto libre por equipo, para concientizar a la alumnas de la falta de valores dentro de la sociedad.</p>	<p><b>Producto:</b> Libre <b>Recursos:</b> TIC, película, lectura complementaria, dado, papel bond.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo (Anexo I)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Lectura complementaria e investigación del tema de los derechos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias de enseñanza:</b> Cuestionamiento Retroalimentación Interacción verbal Mediación Monitoreo Muestreo Socialización Propiciar el trabajo en equipo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Análisis Compartir ideas. Argumentos. Observación</p>

<b>Semana:7</b>	<b>Sesión 7: ¿A trabajar?</b> (5 y 9 de octubre 2017)	Tema: Globalización y Convección de los derechos.
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una lluvia de ideas sobre la tarea que se dejó con anterioridad, a través de cuestionamientos guiados.</li> <li>• Escribe el título del tema y el objetivo del mismo.</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapa de ideas donde se plasme lo comentado en la primera actividad e inicio.</li> <li>• Escribe el mapa en la libreta de trabajo.</li> <li>• Observa un video relacionado con los derechos humanos: <a href="http://mx.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html">http://mx.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html</a>, para adentrar a las alumnas en el tema.</li> <li>• Comenta la importancia de conocer nuestros derechos como sociedad.</li> <li>• Explica que son los anuncios publicitarios y las características de los mismos.</li> <li>• Integra equipos de trabajo.</li> <li>• Recuerda la importancia de trabajar en colaboración.</li> <li>• Diseña un anuncio publicitario, donde se plasme la importancia de hacer uso de los derechos y el impacto que estos generan</li> <li>• Expone el trabajo realizado con anterioridad.</li> <li>• Elabora un escrito que permita reflejar lo aprendió en clase.</li> <li>• Comenta dicho escrito.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza fragmentos de la película Karate Kit, donde se muestra el impacto de trabajar en colaboración.</li> <li>• Elabora una reflexión sobre lo analizado con anterioridad.</li> <li>• Comparte la reflexión.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Escribe en tu libreta de trabajo las temáticas que abordadoras en relación a este curso taller, para la implementación de un plan de clase que se enfoque en el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para beneficiar el rendimiento académico o laboral en las aulas.</p>		

<p><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Explica que son los derechos y el impacto social que estos han tenido, a través del análisis de situaciones problema y la elaboración de anuncios publicitarios, con la intención de proponer acciones que orillen a las alumnas y docentes a la argumentación causando un impacto social.</p>	<p><b>Producto: Anuncio publicitario</b></p> <p><b>Recursos:</b> TIC, Cartulinas, plumones, colores, etc.</p>		
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo. (Anexo J)</p> <p><b>Trabajo Extra-Clase:</b> Escrito sobre un plan de clase.</p>		

<b>Semana:8</b>	<b>Sesión 8: ¿Qué aprendí del tema?</b> (12,16 y 19 de octubre 2017)	<b>Tema: Plan de Clase</b>
<p><b><u>¿QUÉ SABEN SOBRE EL TEMA?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la actividad “Encuentra la pregunta”, donde se abordaran los conocimientos adquiridos en preguntas que guíen lo aprendido.</li> <li>• Comenta como se sintieron al realizar dicha actividad.</li> <li>• Analiza el video “El Alfarero”.</li> <li>• Comenta de manera grupal ¿Qué enseñanza les dejó el video analizado?</li> </ul> <p><b><u>A TRABAJAR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integra equipos de trabajo, por grado escolar que sea impartido en educación básica.</li> <li>• Elabora un esquema con la concepción que se tiene sobre la planeación, por equipos.</li> <li>• Comenta, en grupo, en qué consiste una planeación y cuáles son los elementos que la integran.</li> <li>• Completa el esquema analizado por el grupo.</li> <li>• Elabora, por equipos, un plan de clase, en relación al tema de la democracia, abarcando los subtemas analizados en el curso, para niños de educación básica, aplicando las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.</li> <li>• Comenta que el plan de clase será presentado de manera general con el resto de grupo, sin el uso de diapositivas, con material didáctico.</li> <li>• Comparte el trabajo realizado por los equipos.</li> <li>• Contesta un cuadro FODA, en relación a lo aprendido del curso, de manera personal.</li> <li>• Comparte el cuadro con el grupo.</li> </ul> <p><b><u>¿QUÉ APRENDÍ HOY?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retoma el cuadro de las expectativas realizado en la sesión dos.</li> <li>• Analiza dicho cuadro y comenta si se alcanzó todo lo planeado.</li> </ul> <p>Termina el curso con el análisis de algunas frases en relación al trabajo colaborativo.</p>		

<p style="text-align: center;"><b>Objetivo de la sesión:</b></p> <p>Elabora un plan de acción sobre los temas analizados en la asignatura de formación ciudadana, a través del uso de las metodologías del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, para la aplicación del mismo en los centros escolares.</p>	<p><b>Producto:</b> Planeación.</p> <p><b>Recursos:</b> TIC, Laptop, material para la presentación de la planeación, cuaderno de notas.</p>	<p><b>Estrategias de enseñanza:</b> Cuestionamiento Retroalimentación Interacción verbal Mediación Monitoreo Muestreo Socialización Propiciar el trabajo en equipo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b> Análisis Argumentos. Observación Compartir conocimientos</p>
	<p><b>Instrumento de evaluación:</b> Lista de Cotejo. (Anexo K)</p>		

## 5.8 Recursos

Al hablar de recursos se puede especificar los suministros que se necesitan para poder ejecutar una actividad, éstos son considerados como materiales, humanos o financieros, los cuales deben ser útiles, potenciales y sobre todo consumibles por la muestra, con la finalidad de poder generar un aprendizaje duradero en los mismos.

Por lo tanto cuando se enfatiza en los recursos materiales, se considera que es todo aquello manipulable como videos, películas, equipos de cómputo, internet, material didáctico, pintarròn, mesas de trabajo, sillas, aulas, etc., con las que las personas tienen contacto y resulta fácil su uso.

Los recursos humanos se centran principalmente en la muestra, es decir son las personas que manipulan lo materiales para poder aprender y rescatar el lado cualitativo y cuantitativo de cada uno; mientras que los recursos financieros es todo aquello relacionado con el aspecto monetario, es decir las cantidad que se requiere para poder llevar a cabo una actividad. Para esta investigación se necesita lo siguiente:

<b>Humanos</b>	<b>Materiales.</b>	<b>Financieros</b>
Estudiantes	Lap-top	\$10,000.00
Docentes	Cañón	\$10,000.00
Personal Administrativo de Alguna Institución	Paquete de hojas blancas	\$209.00
	Hojas de color	\$182.00
	Globos	\$70.00
	Bolsa de dulces	\$33.35
	Libreta de apuntes	\$600.00
	Paquete de cartulinas opalina	\$198.00
	Plumones	\$140.00
	Marcadores	\$56.00
	Pintaron	\$400.00
	Borrador	\$170.00
	Impresora	\$1200.00
	Internet (mensual)	\$700.00
	Aula	

## 5.9 Evaluación

A través de la evaluación se asumen acciones para alcanzar un aprendizaje significativo, de tal manera que se concibe como un proceso de mejora permanente conforme a criterios establecidos, donde se usan técnicas para medir los conocimientos, las capacidades, los agentes, los procesos y resultados, con la finalidad de obtener una calificación o acreditación, la cual contribuya a la toma de decisiones.

En esta línea de investigación resulta provechosa una evaluación formativa del curso, con la intención de poder comprobar el conocimiento adquirido en la materia de Formación Ciudadana, así como de las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

Reconociendo que no solamente se trata de verificar un aprendizaje permanente, si no también rescatar el lado cualitativo de las estudiantes y de los docentes, a los cuales va encaminada la investigación, así mismos se pretende retomar los valores sociales que aun en la actualidad siguen perdidos.

Se considera que los instrumentos de evaluación son una ayuda, los cuales brindan a las docentes evidencias del nivel de logro alcanzado por el educando, permitiendo meditar sobre aquellos aprendizajes que aún falta profundizar y que suelen ser áreas de oportunidad en los alumnos.

El instrumento diseñado para poder realizar la evaluación consiste en una rúbrica, la cual se centra en indicadores de logro, a través de cuatro niveles de desempeño que abarcan desde el excelente para ir de manera progresiva hasta el deficiente, por tal motivo la misma permitirá medir el progreso de cada integrante de la muestra para hacer posteriormente un análisis de lo logrado.

Así mismo se aplicará de nueva cuenta el cuestionario (Anexo A), con la finalidad de que se compruebe si la percepción de las metodologías cambio, el interés se incrementó y si se originó mayor dominio de las mismas en cuanto al análisis de la teoría y la aplicación durante el curso taller que se pretende ejecutar.

A continuación se muestra la rúbrica a implementar.

### ESCUELA NORMAL DE AGUASCALIENTES

Nombre (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Total: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Selecciona el nivel de logro alcanzado por la alumna según el desarrollo del curso taller.

<b>Criterios de Desempeño</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>MÍNIMO</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Juego de Roles</b>	Al trabajar en colaboración desempeñan solo un rol sugerido (Liderazgo, Secretario, Abogado del diablo, Vigilante del tiempo) (0)	Al trabajar en colaboración desempeñan solo dos roles sugeridos (Liderazgo, Secretario, Abogado del diablo, Vigilante del tiempo) (0.5)	Al trabajar en colaboración desempeñan solo tres roles sugeridos (Liderazgo, Secretario, Abogado del diablo, Vigilante del tiempo) (1)	Al trabajar en colaboración desempeñan los cuatro roles sugeridos (Liderazgo, Secretario, Abogado del diablo, Vigilante del tiempo) (2)
<b>Identificación de valores en el trabajo colaborativo</b>	Al trabajar en colaboración no se hace uso de los valores que se desean trabajar en los alumnos de educación básica. (0)	Al trabajar en colaboración no se nombran pero se pueden inferir los valores que se desean trabajar en los alumnos de educación básica. (0.5)	Al trabajar en colaboración identifica los valores (3) que se desean trabajar con los alumnos de educación básica. (0.75)	Al trabajar en colaboración identifica los valores (4) que se desean trabajar con los alumnos de educación básica. (1)
<b>Temáticas principales del Curso Taller.</b>	El curso taller no está basado en las temáticas principales de la asignatura Formación Ciudadana (democracia, valores, derechos y justicia).(0)	El curso taller está basado en dos o una temática principal de la asignatura Formación Ciudadana (democracia, valores, derechos y justicia).(0.5)	El curso taller está basado en tres temáticas principales de la asignatura Formación Ciudadana (democracia, valores, derechos, justicia, etc.)(1)	El curso taller está basado en las cuatro temáticas principales de la asignatura Formación Ciudadana (democracia, valores, derechos y justicia).(2)

<b>Problemáticas para el desarrollo del pensamiento crítico</b>	En el curso taller no se identifica un problemática y por lo tanto no se plantea ninguna estrategia de solución basadas en el pensamiento crítico. (0)	En el curso taller no se identifica la problemática y son pocas las estrategias de solución basadas en el pensamiento crítico.(0.5)	En el curso taller se identifica la problemática, pero no es clara la estrategias de solución basadas en el pensamiento crítico.(0.75)	En el curso taller se identifica una problemática y se plantean estrategias de solución basadas en el pensamiento crítico.(1)
<b>Identificación de los elementos principales del trabajo colaborativo.</b>	En el curso taller se hace uso de un elemento principal (roles, meta en común, desarrollo de habilidades, toma de decisiones, aprendizaje emocional. (0)	En el curso taller se hace uso de tres o dos elementos principales (roles, meta en común, desarrollo de habilidades, toma de decisiones, aprendizaje emocional.) (0.5)	En el curso taller se hace uso de cuatro elementos principales (roles, meta en común, desarrollo de habilidades, toma de decisiones, aprendizaje emocional.) (0.75)	En el curso taller se hace uso de los cinco elementos principales (roles, meta en común, desarrollo de habilidades, toma de decisiones, aprendizaje emocional.) (1)
<b>Argumentos basada en autores.</b>	En los argumentos no se hacen aportaciones en relación a autores. (0)	En los argumentos se hacen aportaciones en relación a tres, dos o un autor (0.5)	En los argumentos se hacen aportaciones en relación a cuatro tres autores como mínimo. (1)	En los argumentos se hacen aportaciones en relación a 5 autores como mínimo. (2)
<b>Productos realizados</b>	En los productos realizados no se refleja la importancia de favorecer la educación cívica y ética en las escuelas primarias, así como el trabajo colegiado y el uso del	En los productos realizados se refleja de forma poco entendible la importancia de favorecer la educación cívica y ética en las escuelas primarias, así como el trabajo colegiado y el	En los productos realizados se refleja de manera vaga la importancia de favorecer la educación cívica y ética en las escuelas primarias, así como el trabajo colegiado y el uso del	En los productos realizados se refleja la importancia de favorecer la educación cívica y ética en las escuelas primarias, así como el trabajo colegiado y el

	pensamiento crítico. ( 0)	uso del pensamiento crítico. (0.5)	pensamiento crítico. (0.75)	uso del pensamiento crítico.( 1)
<b>Pensamiento crítico basado en preguntas.</b>	Al desarrollar el pensamiento crítico no hace uso de las interrogantes para favorecer los argumentos. (0)	Al desarrollar el pensamiento crítico hace uso de las interrogantes (2-1) para favorecer los argumentos.(0.5)	Al desarrollar el pensamiento crítico hace uso de las interrogantes (4-3) para favorecer los argumentos (1)	Al desarrollar el pensamiento crítico hace uso de las interrogantes (5) para favorecer los argumentos (2)
<b>Uso de las metodologías de investigación</b>	En el curso taller no se utilizan las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, por lo tanto no se favorece el rendimiento laboral o académico. (0)	En el curso taller se utiliza de manera poco entendible las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento laboral o académico.(0.5)	En el curso taller se utiliza de manera vaga las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento laboral o académico. (1)	En el curso taller se utiliza de manera importante las metodologías del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento laboral o académico. (2)
<b>Requisitos de forma para trabajo final</b>	El plan de acción contiene un elemento principal de la forma de entrega de la evidencia. (0)	El plan de acción contiene los tres o dos elementos principales de la forma de entrega de la evidencia. (0.5)	El plan de acción contiene los 4 elementos principales de la forma de entrega de la evidencia. (1)	El plan de acción contiene los 5 elementos principales de la forma de entrega de la evidencia. (2)

**P A R T E I V**  
**C O N C L U S I O N E S ,**  
**L I M I T A C I O N E S**  
**Y S U G E R E N C I A S**

#### **Parte IV. Conclusiones, Limitaciones y Sugerencias.**

El trayecto formativo de un profesor no termina, el aprendizaje no concluye, pero la formación personal está presente en la vida del ser humano, sin embargo es responsabilidad de cada uno desarrollarse íntegramente dentro de un colectivo globalizado.

Constantemente se vive en una sociedad cambiante, la cual demanda de mayor compromiso de miles de docentes, cuya misión está centrada en propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje en las futuras generaciones, por tal motivo, a través de una reforma educativa innovadora, apostar a las competencias resulta ser la clave para el progreso de la nación.

Propiciar la investigación en las alumnas, suele ser un reto para cualquier docente, ya que lamentablemente se desconoce el proceso a llevar para el logro de objetivos, los cuales estén enfocados en alcanzar la hipótesis; por tal motivo la línea de investigación realizada, permitió no solo adquirir conocimiento sobre las variables, si no también propiciar el impacto de los mismos en la vida cotidiana de cada integrante de la muestra.

Al analizar el objetivo central de la tesis de investigación, el cual pretende retomar una relación entre el impacto del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico para favorecer el rendimiento académico de las alumnas, con la intención de poder resolver problemáticas tanto dentro como fuera de la aula, se deduce que aún persisten carencias, las cuales impiden el progreso de las variables.

Al aplicar el instrumento de investigación, en este caso un cuestionario, queda claro que la muestra tiene una concepción errónea del simbolismo de las palabras "*Trabajar en colaboración*", ya que lamentablemente esta metodología es ejercida con la intención de poder concluir trabajos sin llegar al logro de una meta en común.

Lo mismo sucede con el pensamiento crítico, ya que ocasionalmente lo emplean de una manera irracional, es decir actúan por inercia; sin embargo no se

logra comprender la finalidad de esta forma de intervención y el impacto que puede causar cuando se implementa con debido detenimiento en su rendimiento académico.

Los objetivos de la tesis se reflejan como áreas de oportunidad para lograrse en las alumnas de la licenciatura en educación primaria, ya que se concluye, ante la investigación realizada, que las variables presentadas en esta línea de investigación, no son la causa, según la perspectiva de las alumnas, de un su rendimiento académico satisfactorio, reconociendo así, que trabajar de manera autónoma es la manera viable para la apropiación de un aprendizaje.

Ante el trabajo realizado se pretende erradicar conductas egoístas o egocéntricas tanto en las alumnas, docentes y el personal administrativo de la ENA; al aplicar la propuesta de intervención que sustenta este trabajo de titulación, se aborda el lado cuantitativo, es decir los conocimientos, pero de igual manera se retoman los valores, actitudes y habilidades.

El tercer objetivo específico, basado en el diseño de un proyecto de intervención, resulta ser el enlace principal para promover el impacto, conocimientos y habilidades adquiridas en el curso taller, con la intención de ser aplicados en los alumnos de educación básica, por lo que para el logro del mismo se necesita tener dominio, consistencia e interés por desarrollar las metodologías del trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

Los primeros indicios de este documento de investigación oscilan en la problemática detectada al trabajar el curso de formación ciudadana en semestres anteriores, en la *Escuela Normal de Aguascalientes*, donde se pudo detectar la falta de desarrollo de un pensamiento crítico, argumentativo, verídico y eficaz el cual sustente las aportación de las estudiantes, reconociendo que solo adquieren un conocimiento básico el cual las induce a caer en una zona de confort, donde el rendimiento académico solo suele ser bueno.

El tema de estudio basado en el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, los cuales parten ante los valores del respeto, la solidaridad y la responsabilidad, resultan ser un reto al implementar en los estudiantes la reflexión sobre la falta de los mismos en la sociedad, por lo que a través de videos animados se identificaron valores para actuar a través de la colaboración, concluyendo que *dos cabezas piensan mejor que una*.

Por lo tanto al definir el tema a investigar se originaron inquietudes, nerviosismo, pero también miedos al enfrentarse a algo que algo mejor se tenía conocimiento, pero sin embargo no se había presentado la posibilidad de desarrollarlo como tal. El trabajo colaborativo permite conocer a las alumnas, saber sus estilos de aprendizaje e identificar como se manifiestan las relaciones interpersonales para el logro de una mejor integración grupal.

Ante lo manifestado con anterioridad, se deduce el tema, el cual está integrado por las tres variables el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el rendimiento académico, con la intención de poder abordarlos profundamente al implementar la propuesta de intervención y así analizar el impacto causado en la muestra.

Posteriormente se optó por elaborar un recuento histórico de lo que ha sido la educación, como ha impactado a la sociedad y de qué manera se emplea en los centros escolares ante un enfoque por competencias, para así poder aterrizar en la población a la cual se aplicó la investigación, en este caso es en la Escuela Normal de Aguascalientes.

El análisis teórico permitió no solo poder comprender mejor las variables de investigación, si no también reconocer como se debe aplicar un trabajo colaborativo y un pensamiento crítico ante las posturas de algunos autores; sin embargo el instrumento de investigación, refleja que durante la vida académica de las alumnas,

estas formas de trabajo se centran en objetivos basados en el cumplimiento de la actividades encomendadas sin establecer una meta en común.

Por tal motivo a través de la aplicación de la propuesta de intervención se desea reforzar la integración grupal y así contribuir a que las alumnas permitan compartir, consolidar y establecer metas en común, basadas en valores, pero sobre todo en el respeto mutuo ante la diversidad cultural e ideológica.

Ante lo anterior nació la hipótesis, la cual resulto ser la pieza clave para poder ampliar esta línea de investigación, estableciendo en la misma que entre mayor trabajo colaborativo y pensamiento crítico será mayor el rendimiento académico; al examinar los resultados del instrumento se deja ver que persiste un problema, el cual giran en torno a la carencia de conocimiento de las metodologías, la falta y comprensión de valores, pero sobre todo la desintegración grupal.

La metodología que respalda a este documento se centró en un enfoque mixto, ya que no solo se basa en rescatar aspectos cuantitativos, sino también el lado cualitativo de la muestra, con la finalidad de abonar a una mejor desenvolvimiento de las alumnas para el logro, no solo de conocimiento sino también de aptitudes que las conduzca a actuar con sentido ético.

En el capítulo cuatro se manifestaron los resultados abordados de la muestra ante un cuestionario, en el cual se reflejaron preguntas cualitativas y cuantitativas de tipo cerradas y de opción múltiple, donde se obtuvieron resultados favorables en algunas de ellas, como es el caso del uso de los valores, pero lamentablemente en actitudes ante las variables de investigación, la mayoría reflejo un comportamiento de aburrimiento, apatía, tristeza, enojo o incluso desinterés por conocer o trabajar en ellas.

Lo anterior expresa la falta de interés por socializar con personas ajenas a los grupos sociales, a los cuales están acostumbradas a trabajar, y no solo sucede

esto con alumnas, si no también se presentan dichos comportamientos con los docentes.

Por tal motivo el trabajo colaborativo, no solo abonará a construir un aprendizaje, sino también a poder establecer lazos de amistad o tolerancia en personas que piensan, actúan y manifiestan comportamientos diferentes a los que cada persona posee.

Dicha propuesta de intervención, se centran en la materia de *Formación Ciudadana*, la cual tiene como propósito que las alumnas se apropien de la democracia como una forma de vida, por lo tanto las actividades sugeridas se basan en un enfoque por competencias, donde las alumnas tendrán la tarea de desarrollar la metodología del trabajo colaborativo, aplicando las raíces teóricas que se abordan en el curso taller.

Así mismo al elaborar reflexiones, dar soluciones a problemáticas o compartir experiencias, las alumnas harán uso de su pensamiento crítico, de una manera compartida, donde sepan tomar decisiones en conjunto y analizar las repercusiones que estas pueden tener.

El análisis de videos de películas animadas retoman el enfoque de las metodologías que se desean trabajar, de igual manera estos recursos permiten rescatar el lado valorativo de cada integrante de la muestra y que mejor basándose en ejemplos que las orille a la reflexión de los actos propios en la vida cotidiana.

Al momento de poder verificar el rendimiento académico de las alumnas, desde el comienzo de la carrera hasta el semestre que están cursado, se encontró como único obstáculo la falta de información, ya que la misma institución no contribuyó a poder conocer datos académicos de las alumnas, considerándolos como información confidencial.

Se puede deducir que la apatía se presenta como un área de oportunidad en algunas estudiantes de la licenciatura en educación primaria, ya que en la aplicación del instrumento, solo lo contestaban sin analizar cada una de las interrogantes, deduciendo así que el pensamiento crítico no es aplicado como tal.

El significado de los valores resulta ser otra meta a la cual las alumnas se enfrentarán para poder consolidarlos, ya que es muy fácil poder redactarlos en papel, sin embargo la aplicación de los mismos resulta ser compleja, de tal manera que estos serán la base principal para el desenvolvimiento profesional como docentes de educación.

De igual manera adquirir los roles dentro de un equipo de trabajo, se refleja como un área de oportunidad, ya que se desconocen y no se emplean según las características de cada uno, pero aun así con la propuesta de intervención se tendrá la oportunidad de conocerlos, aplicarlos y apropiarse de ellos de una manera natural.

Como sugerencias para los futuros investigadores que desean retomar este documento, deben de saber primero como es la muestra a la que será aplicada esta línea de acción, para así poder implementarla de manera dinámica e innovadora, teniendo como meta causar impacto en las alumnas o docentes y así contribuir a que trascienda en un contexto determinado.

Por otro lado se recomienda que las alumnas reconozcan sus propias habilidades y sepan cómo poder explotar al máximo sus potencialidades, y que mejor si lo hacen en colaboración. Se sugiere tener dominio teórico y práctico de las metodologías que conducen a esta línea de investigación, ya sea el caso del trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, el enfoque por competencias y la corriente constructivista.

Otra recomendación consiste en la conformación de los equipos de trabajo, los cuales deben ser equilibrados, por lo tanto se tendrán que realizar test de estilos

de aprendizaje, con la intención de orientar el desempeño de roles conforme a la manera de aprender de cada uno de sus integrantes.

Escuchar las opiniones de las alumnas, puede llevar tiempo, sin embargo debe existir la tolerancia para poder comprender lo que manifiestan y así contribuir a un aprendizaje compartido, pero a su vez cooperativo, en la vida académica en las maestras en formación.

Las reflexiones que se lleguen a tornar en cada una de la sesiones a trabar podrán favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico, donde las posturas tomadas en cada una de las clases contribuyan a construir nuevos procesos mentales para la adquisición de conocimiento.

Este documento de investigación abona en lo profesional a la adquisición de nuevas formas de intervención dentro del aula, ya que como se manifiesta en las competencias, la innovación resulta generar un aprendizaje duradero y a su vez atractivo, por lo tanto la metodología del trabajo colaborativo cumple con los requisitos para trabajar por competencias.

Aludiendo a lo anterior, esta línea de investigación permite conocer afondo que es el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y rendimiento académico, para poder ser implementado en un plan de clase, donde se trabaje en relación a valores éticos y dilemas morales, contribuyendo la toma de decisiones asertiva en el alumnado.

Como profesional de la educación, esta investigación abre panoramas para ser implementada en grupos de alumnas, docentes, directivos o autoridades, donde se refleje una mala organización en relación al trabajo colaborativo, de tal manera que la misma guía a una proceso de autoanálisis de conductas, las cuales se pueden reflejar antes de ser aplicada la propuesta y al final de la misma.

Así mismo permite reconocer a través de la implementación de la propuesta de intervención como sienten, actúan, piensan y realizan las actividades los educandos, con la intención de que lo aprendido pueda trascender, no solo en su vida escolar, sino además en la personal.

En lo teórico se pudo reafirmar todo el conocimiento relacionado con el trabajo colaborativo, partiendo desde su significado, el cual oscila en que es la manera de poder reunirse con un conjunto de personas para el logro de una meta en común, de igual manera se abarca el entendimiento de los roles a desempeñar en los equipos de trabajo.

Al indagar sobre el pensamiento crítico, se analizó como primer instancia el significado del pensamiento, citando que es la forma de organizar ideas, con la intención de cumplirlas en un tiempo determinado; posteriormente se retomó el lado crítico, el cual permite conducir a las personas para tomar decisiones de manera acertada o no, con la intención de orillarlas a reflexionar sobre las acciones que se cometieron para crecer como personas.

De igual manera el aspecto teórico brindó soporte al expositor del curso, ejecutando cada una de las secuencias didácticas establecidas en la propuesta de intervención, dicho aspecto fue analizado en la primer fase conocida como ¿Qué sé del tema?, donde la muestra seleccionada pudo reconocer a que se refieren con trabajo colaborativo, pensamiento crítico y por último el impacto de dichas variables en la independiente.

Por otro lado se reconoce que el rendimiento académico va más allá del aula, ya que para el logro de mismo intervienen un sin número de factores, los cuales conducen al éxito o el fracaso de una aprendizaje, reconociendo que el aspecto familiar es el principal promotor de que los alumnos puedan cumplir sus metas ya sea a corto, mediano o largo plazo.

En el aspecto personal, la tesis deja un sabor y una experiencia grata de poder conocer y estructurar un documento de tal magnitud para obtener un grado de estudios; por tal motivo se considera que el trabajo colaborativo debe causar impacto y ser promovido en los centros escolares como la intención de compartir o aprender de manera cooperativa, donde los involucrados sepan actuar con un sentido de responsabilidad ante las tareas encomendadas.

Por otro lado, esta tesis de investigación deja satisfacciones y aprendizajes significativos, sobre como poder comprobar una hipótesis establecida de una manera ordenada, racional y sobre todo analítica, en relación a las ideologías de otras personas al abordar las variables que sustentan a esta temática.

Los valores son un tema crucial que permiten ser abordados en el desarrollo de la propuesta, rescatando en cada una de las actividades sugeridas la aplicación de los mismos, con la finalidad de promover la cooperación, la solidaridad y la tolerancia ante el trabajo realizado.

Una investigación tiene que ser vista como un reto a vencer, en la cual se enfatice en una problemática detectada, teniendo como misión la solución de la misma ante una hipótesis establecida, acciones que fueron desempeñadas en cada uno de los apartados de la tesis de investigación.

Queda claro que el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico tendrán que ir de la mano tanto para el alcance de los objetivos de la tesis como de los establecidos en cada una de las secuencias didácticas, de tal manera que las alumnas puedan identificar a ambas formas de intervención como un soporte para poder construir o modificar esquemas mentales de algún conocimiento adquirido, proceso conocido como andamiaje.

La tesis no solo se dividió en aspectos cuantitativos y cualitativos, si no también se rescataron las habilidades socio afectivas tanto de las alumnas como de los docentes, reconociendo que al trabajar con dichas habilidades, la muestra

manifestará su sentimiento ante las actividades realizadas, fungiendo así el papel de heteroevaluador del curso, teniendo como fin identificar el lado humano de los integrantes de la muestra y sensibilizarlos sobre cómo se debe trabajar de manera colaborativa.

Los retos aún persisten, las limitaciones no son obstáculo para poder pretender que el trabajo colaborativo permite abrir el pensamiento para la adquirir un conocimiento compartido; por lo tanto queda claro que dicho documento ha propiciado un crecimiento personal, analítico y perceptivo sobre la educación en México, ahora la misión consiste en cambiar estilos y formas de enseñanza para generar individuos competentes.

Biblioteca UP Bonaterra

# REFERENCIA

## REFERENCIA

Alba, N. (2012) Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

Albert, (2007), en su libro *La investigación educativa, claves teóricas*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ed. Mc Graw Hill, España

Alucín, S. (2013). Ciudadanía y Justicia Social: una mirada etnográfica sobre la Educación Secundaria en Argentina. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 2(1), 49-68

American Psychological Association (2010). *Manual de Estilo de Publicación de la American Psychological Association*. México. Manual Moderna. 6ª Ed.

Banco Mundial, (2016). Recuperado de: <http://www.bancomundial.org>.

Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México.

Barkley, E. (2007). *Técnicas de Aprendizaje Colaborativo*. Madrid: Ed. Morata

Barriga, F. (2007). *Estrategias para un Aprendizaje Significativo*. México, D. F. Ed. Mc Graw Hill.

Bolans, J. (2008). *El Trabajo en Pequeños Grupos en el aula*. España: Ed. Grao

Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico*. Técnicas para su desarrollo. Ed. Magisterio. Bogotá, Colombia.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación. ¿Qué es el constructivismo?*, Buenos Aires, Ed. Paidós

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917). Diario oficial de la federación 5 de febrero de 1917. 10 de junio del 2011

Crespo, P. (2008), *Análisis de la política pública en Educación*, Línea de investigación. Universidad Iberoamericana, México.

Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). *Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México*. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, núm.2., México, D.F. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>.

Foro Mundial sobre la educación (abril, 2000). *Marco de acción de DAKAR*. Educación para todos cumplir con nuestros compromisos comunes. UNESCO.

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Gatica, F. (2012). *Investigación en Educación Médica, ¿Cómo elaborar una rúbrica?* Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F. Recuperado de: [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10\\_PEM.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM.PDF).

Gómez, M. & Álvarez, J. (2010). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del espacio Europeo, en educación superior*. Ed. Marfil

Hernández, Fernández & Baptista (2014), en su libro *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill, México D.F

Instituto de Educación del Estado de Aguascalientes (s/f). *Gobierno del estado de Aguascalientes, escuela normal de Aguascalientes*. Recuperado de: <http://www.iea.gob.mx/>

Instituto Tecnológico de estudios Superiores Monterrey (s/f). *Programa de desarrollo de habilidades docentes en aprendizaje colaborativo, técnicas didácticas, dirección de innovación e investigación educativa*.

Recuperado de:

[http://www.itesca.edu.mx/desarrollo\\_academico.pdf](http://www.itesca.edu.mx/desarrollo_academico.pdf)

Izar, J. (junio, 2011). *Revista de investigación educativa 12, poderes que afectan el desempeño académico de las estudiantes*. Instituto de investigación en educación, México.

Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/.pdf>

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (2009). *Primera Sección del Periódico Oficial del Estado de Aguascalientes*, Marzo 12, 2007

Ley General de Educación (1993). *Diario Oficial de la Federación*, Junio 13, 1993.

López, G. (diciembre, 2012). *Pensamiento crítico en el aula docente e investigación*. Universidad autónoma del estado de Morelos. Número 22. Recuperado de:  
[http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Lozano, (s/f), Educación, Política gubernamental y Políticas Públicas Educativas, México.

Melgar A. (julio, 2009). El pensamiento: una definición intelectual. *Revista de investigación en Psicología*, Vol. 3.  
Recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n1/pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf).

Montes, G. & Laner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudios de posgrado*. Universidad EAFIT, línea de investigación económica de educación, PISA.

Olivarria, M. (diciembre, 2007). *Conceptos básicos en el análisis de políticas públicas*. Universidad de Chile. Recuperado de:  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123548/Conceptos\\_%20Basicos\\_Politicas\\_Publicas.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123548/Conceptos_%20Basicos_Politicas_Publicas.pdf?sequence=1).

Olvera, A. (2008). *Ciudadanía y democracia*. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Y la de González, T. (2010). *Democracia y formación ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral (IFE). Escribe que entiendes por la palabra democracia, puedes consultar diversas fuentes de información

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura, UNESCO. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/es>

Organización de las Naciones Unidas, ONU, (2001). Recuperado de:  
<http://www.un.org/es/index.htm>

Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile

Plan de Estudios (2012). *Formación Ciudadana*. Dirección general de educación superior para profesionales de la educación. Séptimo semestre. México.

Programa Emergente para Mejorar el Desempeño de las estudiantes de las escuelas normales, (2000). Recuperado de:  
<http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/pemde/PE.pdf>

Programa Sectorial de Educación (2016). Gobierno del estado de Aguascalientes. (1ª.ed.). México.

Pujolas, P. (2008). 9 Ideas Clave. El Aprendizaje Cooperativo. España: Ed. Grao

Ruta y Transparencia Estadística (s/f). Gobierno del estado de Aguascalientes. Recuperado:  
<http://www.aguascalientes.gob.mx/CEPLAP/SEIEG/cuadros/RUTA/RUTA.pdf>

Rumbo y tendencias del estado de Aguascalientes (2016). Gobierno del estado. Recuperado de:  
<http://www.aguascalientes.gob.mx/CEPLAP/SEIEG/cuadros/RUTA.pdf>

Secretaria de Educación Pública. (2008). *Artículo 3º Constitucional*. (1ª.ed.) México: Ed. Talleres de Populibro.

Secretaria de Educación Pública (2009). *Antología: Trabajo cooperativo en textos de apoyo para maestros y maestras*. México. Recuperado de:  
<http://docplayer.es/16993503-Antologia-trabajo-cooperativo-texto-de-apoyo.html>

Secretaria de Educación Pública. (2011). Acuerdo Número 592 Por el que se Establece la Articulación de Educación Básica (1ª.ed.) México.

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México.

Soto, F. (2011). *Fortalecimiento de las Estrategias de Aprendizaje*. México, D. F. Ed. Mc Graw Hill

# A N E X O S

## ANEXOS

### ANEXO A

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES Y ALUMNAS

Fecha: / / / Enc.: / / / Cad.: / / /  
 Cap.: / / / Folio: 001



El presente cuestionario fue elaborado por la L. E.P. Reyna Anahi Reynoso Navarro, con el objetivo de saber la percepción que se tiene sobre los temas relacionados con el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y el rendimiento académico, los cuales repercuten en su vida estudiantil y laboral; es de carácter anónimo por lo que sus respuestas serán confidenciales, de igual manera este instrumento será una ayuda para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad Panamericana Campus Bonetera.

#### 1.- Datos de identificación:

1. Sexo: 1F: \_\_\_2M: \_\_\_ 2. Edad: \_\_\_\_\_3 Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 4 Licenciatura: 1Primaria: \_\_\_2Preescolar: \_\_\_3Docente: \_\_\_\_\_  
 5 Grupo: \_\_\_\_\_  
 6. Estado civil \_\_\_\_\_

#### CODIFICACIÓN

- 1.-  
 2.-  
 3.-  
 4.-  
 5.-  
 6.-


#### 2.- Trabajar con valor:

A continuación, responde el siguiente cuestionario en relación a la experiencia académica que tienes al trabajar de manera colaborativa, para poder identificar el lado valorativo, y social que aporta dicha estrategia. Rellena el cuadro según las indicaciones dadas en cada interrogante.

Cuestionario		Codificación
1. ¿De qué manera te gusta trabajar?	1.-Individual: 2.-Equipo:	<input type="radio"/> <input type="radio"/>
2. ¿Cómo te sentías hace dos años al trabajar en equipo?	0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10	

3. ¿Cómo te sientes ahora al trabajar en equipo?	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4. ¿Cuándo trabajas en equipo, que tanto practicas los siguientes valores? (Rellena el cuadro según tu percepción, 0 es la mínima calificación.)												
-El respeto.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-La solidaridad	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-La tolerancia	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-La empatía	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5.- ¿Cómo te sientes cuando trabajas en equipo?												
-De buen humor	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Tranquilo (a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Alegre	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Con disposición	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Cooperativo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

<p>6.- ¿Cuándo trabajas en equipo que tanto experimentas sentimientos negativos cómo?</p>																								
<p>-Apatía</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>-Mal humor).</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>-Intolerancia</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>-Aburrimiento</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>-Tristeza</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>7.- ¿Cuándo trabajas en equipo, que tanto alcanzas tus metas?</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
<p>8.-Al trabajar en equipo, ¿Qué roles has desempeñado? (Marca con una X los roles que más has desempeñado).</p>	<p>-Liderazgo.</p> <p>-Secretario</p> <p>-Vigilante del tiempo</p> <p>-Abogado del diablo</p> <p>-Ninguno</p>	<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>																						

<p>9.- Pertenece a un grupo social, donde se lleve a cabo el trabajo colaborativo.</p>	<p>-Iglesia. <input type="radio"/></p> <p>-En la comunidad. <input type="radio"/></p> <p>-Partidos políticos. <input type="radio"/></p> <p>-Sindicatos. <input type="radio"/></p> <p>-Asociación civil <input type="radio"/></p> <p>-Otros <input type="radio"/></p>																																											
<p>10.- En las prácticas profesionales, has empleado la estrategia del trabajo colaborativo.</p>	<p>1.-Si <input type="radio"/></p> <p>2.-No <input type="radio"/></p>																																											
<p>11.-Consideras que al trabajar en equipo pones en juego habilidades, ¿Cuál de ellas crees que es más importante? (Asigna un valor a cada una, donde 0 es el valor mínimo y 10 el máximo)</p>																																												
<p>-Habilidades comunicativas.</p> <p>- Habilidades cognitivas</p> <p>- Habilidades sociales.</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																		

<p>12.- El trabajo colaborativo determina un mejor rendimiento en tu vida académica.</p>	<p>1.-Si <input type="radio"/></p> <p>2.-No <input type="radio"/></p>																						
<p>13.- ¿Qué tanto consideras que al trabajar en colaboración obtienes buenos resultados en el logro de metas en relación a al rendimiento académico? (Asigna un valor a cada una, donde 0 es el valor mínimo y 10 el máximo).</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
<p>14.- En una escala del 0 al 10 (donde 0 es la mínima y el 10 es la máxima) ¿Cómo piensas que a ha sido tu rendimiento académico en los últimos dos semestres? Si no cursas ningún nivel académico actualmente pasa a la pregunta 16.</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
<p>15.- En una escala del 0 al 10 (donde 0 es la mínima y el 10 es la máxima). ¿Cómo piensas que ha sido tu rendimiento académico en el último año?</p>	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table>											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													

<p>16.- En una escala del 0 al 10 (donde 0 es la mínima y el 10 es la máxima) ¿Que tanto piensas que influyen los siguientes factores para desarrollar el rendimiento académico?</p> <p>*Familiar.</p> <p>*Económico.</p> <p>*Escolar.</p> <p>*Social.</p>											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>17.- ¿Qué tanto desarrollas las habilidades, aptitudes y valores al trabajar en equipo para favorecer el rendimiento académico?</p>											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>18.- ¿Cuándo realizas alguna actividad, piensas detenidamente antes de lleva a cabo? (Marca X en el círculo si tu respuesta es sí o no, según sea el caso).</p>	1.-Si:									<input type="radio"/>	
	2.-No:									<input type="radio"/>	
<p>19.- ¿Cuándo llevas a cabo una actividad, piensas a quien puedes beneficiar?</p>	1.-Si:									<input type="radio"/>	
	2.-No:									<input type="radio"/>	
<p>20.- ¿Cuándo llevas a cabo una actividad, piensas a quien puedes perjudicar?</p>	1.-Si:									<input type="radio"/>	
	2.-No:									<input type="radio"/>	

21. ¿Qué satisfecho (a) te sientes cuando haces uso de tu pensamiento crítico, para solucionar problemáticas cotidianas? (Marca con una X el cuadro correspondiente, donde el 0 es la calificación mínima y el 10 la máxima)												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
22.- ¿Cuándo haces uso del pensamiento crítico desarrollas?  -Juicios de valor -Análisis de información. -Toma de decisiones -Actúas con libertad												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
23.- La argumentación es el proceso que permite reflejar el pensamiento crítico. ¿Qué tanto haces uso de dicho proceso?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24.-Al emplear el pensamiento crítico. ¿Qué tanto desarrollas las siguientes habilidades? -habilidades cognitivas  -habilidades metacognitivas  -habilidades comunicativas  -habilidades sociales												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

25.- ¿Cómo te sientes cuando tomas decisiones asertivas?												
-Contento (a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Satisfecho (a).	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Alegre.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Con nuevos retos.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Capaz de solucionar problemas.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Tranquilo (a)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
26.- ¿Cuándo tomas decisiones que no son las adecuadas, como te sientes?												
-Triste.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Enojado (a):	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Abrumado (a):	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
-Decepcionado (a)												

<p>27.-Cuándo implementas el pensamiento crítico para resolver alguna situación cotidiana, ¿Qué tanto llevas a cabo lo siguiente?</p> <p>-Interpretación para comprender y explicar situaciones.</p> <p>-Análisis para identificar conceptos.</p> <p>-Evaluación.</p> <p>-Inferencia para identificar enunciados, datos, etc.</p> <p>-Expresión para enunciar resultados.</p> <p>-Autorregulación para autoevaluar y autocorregir.</p>											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>28.- ¿Qué tanto utilizas las siguientes interrogantes en el pensamiento crítico?</p> <p>Preguntas ordinales (Para saber datos generales).</p> <p>-Preguntas cerradas: (Responden un sí o no).</p> <p>-Preguntas de interrogación.</p> <p>-Preguntas abiertas (Respuestas largas).</p> <p>-Preguntas socráticas (lógica para establecer juicios de valor)</p>											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

29.- ¿Qué tanto empleas el pensamiento crítico para favorecer tu rendimiento académico? (Marca con una X el cuadro correspondiente, donde el 0 es la calificación mínima y el 10 la máxima)											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30.- Al momento de emplear tu pensamiento crítico, llegas a la toma de decisiones. ¿Qué tanto esas decisiones se han visto favorecidas en tu rendimiento académico?											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31.-Has utilizado el pensamiento crítico para favorecer tu rendimiento académico en los últimos dos semestres.	1.-Si: <input type="radio"/>										
	2.No <input type="radio"/>										
32.-Al emplear el pensamiento crítico, pones en juego habilidades, aptitudes y valores. ¿Qué tanto consideras que esto benéfica a tu rendimiento académico? (Marca con una X el cuadro 0 es la mínima 10 máxima)											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

***¡El éxito se construye a base de esfuerzo...! que mejor cuando éste es compartido con alguien más para consolidar un conocimiento.***





## ANEXO D

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÒN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 1

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	El anuncio publicitario está basado en las temáticas del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.			
1	El anuncio publicitario contiene imágenes relacionadas con las temáticas del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.			
1	En el anuncio publicitario se percibe el eslogan de manera atractiva.			
1	El anuncio publicitario es colorido.			
2	En el anuncio publicitario no se reflejan faltas de ortografía.			
1	El anuncio publicitario es coherente y utiliza un lenguaje apropiado.			
1	El anuncio publicitario refleja el obtuvo estableció por el equipo.			
1	Al final de la sesión las conclusiones se inclinan en la temática desarrolla durante la clase.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO E

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 2

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	La línea del tiempo refleja las fechas relacionadas con la temática de las imposibilidades de la educación en México.			
1	La línea del tiempo es clara, coherente y fácil de comprender.			
1	En el estudio de caso reflexiona de manera autónoma ante la situación presentada.			
1	En el estudio de caso comparte experiencias para dar solución al mismo relacionadas con el trabajo colaborativo.			
2	La línea del tiempo está organizada de manera cronología.			
1	La línea del tiempo creativa y colorida.			
1	Tanto en el estudio de caso como en la línea del tiempo se refleja un trabajo colaborativo.			
1	Al final de la sesión las conclusiones se inclinan en la temática desarrolla durante la clase.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO F

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 3

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	La sopa de letras se basa con el tema de Cultura Política, Participación Ciudadana y Consolidación Democrática de México...			
1	La sopa de letras contiene preguntas orientadoras para su resolución.			
1	La sopa de letras contribuye a la reflexión de la temática abordada en la sesión.			
1	La sopa de letras se muestra como material didáctico.			
2	La sopa de letras refleja un trabajo desarrollado por el equipo.			
1	En la sopa de letras se muestra el logro del objetivo establecido por cada equipo.			
1	En el dibujo realizado sobre la película bichos se refleja la enseñanza relacionada con el trabajo colaborativo.			
1	En el dibujo realizado sobre la película de Bichos, el eslogan se centran en la adquisición del trabajo colaborativo.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO G

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 4

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	La historieta se basa en el tema Democracia y Formación Ciudadana			
1	La historieta cumple con las características de ser atractiva, colorida y entretenida en relacional tema de la democracia y la formación ciudadana...			
1	En la historieta se refleja la democracia como una forma de vida.			
1	En la reflexión relajada sobre la democracia, se especifica cómo ha sido el avance histórico de este proceso de selección.			
2	En el cuadro sinóptico se especifica la relación entre democracia, ciudadanía y educación.			
1	En la reflexión se refleja un trabajo desarrollado por equipos.			
1	En la historieta se refleja un trabajo desarrollado por equipos			
1	En la reflexión se hace uso apropiado de argumentos tomando en cuenta la opinión del autor.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO H

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 5

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	En la escenificación se centran en los temas analizados en la sesión, en relación a Ciudadanía y Justicia Social: una mirada etnográfica sobre la Educación.			
1	En la escenificación intervienen todos los integrantes de los equipo.			
1	En la escenificación se reflejan un mensaje sobre los valores como una forma de vida.			
1	El estudio de caso se centra en la temática detectada en la película el rey león.			
2	El estudio de caso contiene preguntas detonadoras que propicia a la reflexión.			
1	El estudio de caso es claro y conciso.			
1	Tanto en el estudio de caso como en la escenificación se refleja un trabajo colaborativo.			
1	La definición final de la sesión permite identificar que es la democracia y cómo impacta en la justicia social.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO I

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 6

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	El producto libre se centra en un esquema, el cual se basa en la temática de la sesión Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales			
1	El producto libre refleja un orden jerárquico de la información.			
1	El producto libre especifica como la educación contribuye a la formación democrática de la sociedad.			
1	En el producto libre se refleja los cuatro valores a analizados en la propuesta de intervención.			
2	En el producto libre se refleja el papel del maestro ante asuntos relacionado con la democracia.			
1	En la conclusión realizada de la sesión se manifiesta lo aprendido en relación la democracia en las escuelas primarias.			
1	El producto libre y la conclusión manifiesta un trabajo colaborativo.			
1	El Rally de la sesión fue contestado por todos los integrantes del equipo asumiendo un rol.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO J

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 7

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en la secuencia didáctica, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2	El anuncio publicitario está basado en las temáticas principales del tema Globalización y Convección de los derechos			
1	El anuncio publicitario contiene imágenes relacionadas con los derechos.			
1	El eslogan del anuncio publicitario se centra en los derechos y es por lo tanto atractivo.			
1	El anuncio publicitario contiene información relacionada con la temática principal.			
2	El anuncio publicitario no muestra ninguna falta de ortografía.			
1	Las reflexiones sobre la película analizada, se centran en la importancia del trabajo colaborativo,			
1	Las reflexiones fueron realizadas por todos los integrantes de los equipos.			
1	Utiliza argumentos de autores para poder dar a conocer sus reflexiones.			

Valor total: \_\_\_\_\_

## ANEXO K

### LISTAS DE COTEJO POR SESIÓN

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Sesión: 8

Instrucciones: Marca con una  $\checkmark$  si el aspecto a evaluar es alcanzado en el **Plan de Acción**, si no marca con una X; en la parte de observaciones puedes hacer indicaciones constructivas del Plan de acción.

VALOR	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La secuencia didáctica contiene los momentos de la planeación (Inicio, desarrollo, cierre).			
1	El Plan de Acción está basado en las temáticas principales de la asignatura Formación Ciudadana (democracia, valores, derechos, justicia, etc.)			
1	El plan de acción atiende a una problemática contextualizada.			
1	En el encuadre se identifican los elementos principales (campo formativo, asignatura, eje, ámbito, tema, contenido, aprendizaje esperado)			
2	El plan de acción está conformado por cinco sesiones como mínimo.			
1	El plan de acción tiene coherencia y relación entre cada sesión.			
1	En el plan de acción muestra la evaluación como un proceso formativo			
1	En el proyecto final la introducción refleja la importancia de favorecer la educación cívica y ética en las escuelas primarias			
1	En la justificación se hacen aportaciones en relación a autores.			

1	El plan de acción cumple con los requerimientos establecidos por el formato APA 6° edición, tanto para su estructura como para la bibliografía.			
1	En el plan de acción se identifican los cuatro valores, que se desean trabajar en los alumnos de educación básica			
1	<p>Requisitos de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Portada: Datos generales.</li> <li>-Todo el documento contiene el mismo tipo de letra.(Arial, Times New Román, 12)</li> <li>-Los márgenes son los establecidos por APA 6° edición.</li> <li>-Gramática.</li> </ul>			

Valor total: \_\_\_\_\_

Biblioteca UP Bonaterra