



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 6° DE LA ESCUELA
“MAGISTERIO NACIONAL”. T.V.**

**TESIS QUE PRESENTA
SOFÍA CRISTINA TORRES HERNÁNDEZ.**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN EL ACUERDO NÚMERO
20090548 DE FECHA DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
M.E.F. ANA MARÍA MEDINA IBARRA.**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

TORRES

HERNÁNDEZ

SOFÍA CRISTINA

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"EL EJERCICIO DE LA PATERNIDAD RESPONSABLE Y SU TRASCENDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 6° DE LA ESCUELA "MAGISTERIO NACIONAL" T.V.

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 19 de Enero de 2012

Vo. Bo.



MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA

Asesor Temático

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por acompañarme en mis desvelos durante el transcurso de esta maestría, por apoyarme en mis limitaciones económicas y, por ser testigos del esfuerzo y empeño puesto en el logro de una meta más de mi vida que hoy veo finalizada.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por permitirme llegar hasta este momento, por darme la fortaleza para superar los desánimos presentados y regalarme la oportunidad de cumplir un objetivo más en mi vida.

A LA MAESTRA ANA MARÍA

Por su apoyo y la disponibilidad mostrada para la elaboración de este trabajo.
Gracias por la confianza y su trato siempre cordial.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS

Por apoyarme y orientarme cada vez que necesité durante el desarrollo de la maestría y en la elaboración de la tesis.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

| | |
|-----------------------------------------------------------------|---------|
| CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 12 |
| 1.1 Contexto histórico - social | 12 |
| 1.2 Delimitación del objeto de estudio | 24 |
| 1.3 Planteamiento del problema | 28 |
| 1.4 Justificación | 31 |
| 1.5 Objetivos | 33 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 36 |
| 2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado | 36 |
| 2.2.1 El Constructivismo de David Ausubel | 36 |
| 2.2.2 Escuela Nueva de John Dewey | 41 |
| 2.2.3 Enfoque por Competencias de Philippe Perrenoud | 46 |
| 2.3 Identificación de categorías conceptuales | 64 |
| 2.4 Sujetos intervinientes | 79 |
| 2.5 Normativa | 86 |
| 2.6 Alternativas de solución o de intervención | 95 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 100 |
| 3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables | 100 |
| a) Formulación de hipótesis | 100 |
| b) Determinación de variables | 100 |
| 3.2 Diseño y tipo de investigación | 103 |
| 3.3 Trabajo de campo | 103 |
| a) Población y muestra | 103 |
| b) Instrumento | 103 |
| c) Procesamiento de la información | 104 |
| 3.4 Resultados | 110 |
| Elementos Cuantitativos | 110 |
| Elementos Cualitativos | 116 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA | 122 |
| 4.1 Nombre de la propuesta de intervención..... | 122 |
| 4.2 Introducción..... | 122 |
| 4.3 Justificación..... | 125 |
| 4.4 Objetivos | 126 |
| 4.5 Estrategias..... | 127 |
| Desarrollo de la propuesta..... | 129 |
| 4.7 Cronograma de actividades..... | 146 |
| 4.8 Evaluación de la propuesta..... | 146 |
| | |
| CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 149 |
| 5.1 Análisis del proceso | 149 |
| 5.2 Importancia de la implementación..... | 152 |
| 5.3 Solución a la problemática detectada | 154 |
| 5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados | 155 |
| 5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados..... | 156 |
| 5.6 Dificultades, limitaciones y retos..... | 158 |
| 5.7 Reflexión de los aprendizajes..... | 160 |
| | |
| CONCLUSIONES | 163 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 166 |
| | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

Hasta el día de hoy la familia constituye la primera escuela de formación para la persona humana, en ella los padres como sus titulares son los encargados de transmitir a los hijos los conocimientos, valores, desarrollar sus habilidades, fomentar el amor propio y el respeto a los demás.

La escuela como segunda casa tiene la obligación de reafirmar y seguir fortaleciendo lo adquirido en el hogar, para ello los padres y docentes habrán de formar una unidad que conlleve al cumplimiento de los objetivos de la educación escolar. Deberán realizar un trabajo compartido en el que cada uno realice la parte que le corresponde sin delegar al otro lo que le es propio, donde el diálogo y la comunicación constante sean los cimientos para lograr en los alumnos los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que establecen los planes y programas de estudio con vistas a un mejor futuro de quien es su hijo, nuestro alumno y el individuo que integra la sociedad de la cual todos formamos parte.

Es por ello que el tema de investigación que llevó a la elaboración de la presente tesis es “El ejercicio de la paternidad responsable y su trascendencia en el rendimiento escolar de los alumnos de 6° de la escuela primaria *Magisterio Nacional T.V.*”, el cual fue elegido después de considerarse como uno de los principales factores que llevarían a elevar los resultados académicos de los alumnos de esta institución.

El bajo rendimiento escolar que ha llevado a esta escuela a posicionarse en los últimos lugares de la zona escolar a la pertenece por varios años consecutivos, generó la necesidad y derivó en el interés de encontrar el por qué existe este problema, la finalidad es contar con herramientas que contribuyan a superar dicha deficiencia y sobre todo, que conlleven a una mejor relación entre los docentes y padres de familia, propiciando la participación de estos últimos en los aprendizajes y actividades de la escuela de sus hijos.

Por tal motivo en un primer capítulo se expone el diagnóstico realizado en base a la problemática descrita, mostrando un poco de la historia de la educación pública en México, el papel de la familia en los aprendizajes de los alumnos y los hechos que demuestran la problemática en el lugar ya mencionado, destacando la falta de compromiso y participación por parte de los padres de familia en los asuntos escolares de sus hijos, reflejada en una apatía hacia la escuela y todo lo que la integra.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque pedagógico, es por ello que en un segundo capítulo se presenta el marco teórico donde se desarrollan las teorías que sustentan el problema del bajo rendimiento escolar, eligiendo el Constructivismo de Ausubel, la Escuela Nueva de Dewey y el Enfoque por Competencias de Philippe Perrenoud.

El tercer capítulo contiene la metodología de investigación, en él se presentan los resultados del trabajo de campo efectuado, para obtener mediante la aplicación de

instrumentos, previamente diseñados por el investigador, datos que confirman la existencia del problema, mediante un comparativo entre las respuestas de los alumnos y sus padres, para luego enlazarlo con lo que la realidad reflejada en las aulas de clase.

Luego de tomar como tema de investigación el ya mencionado y por ser considerado uno de los elementos que limitan el desempeño profesional, es que en el capítulo cuatro se plantea una propuesta de intervención que consiste en un curso – taller titulado “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar”, que si bien no va a solucionar el problema, se espera aminorarlo y poco a poco generar el trabajo colaborativo que conlleve a elevar los resultados académicos de los alumnos.

Por último, en el capítulo cinco se da a conocer el análisis de los resultados obtenidos desde el inicio de la investigación y elaboración de la tesis hasta llegar a la propuesta de intervención vista como una alternativa de solución, considerando el plano personal y profesional del investigador, en base a lo adquirido en el transcurso de la maestría en Educación Familiar.

La irresponsabilidad de los padres de familia con respecto a los estudios de sus hijos y que deriva en el bajo rendimiento escolar es un tema que sigue presentándose en muchas escuelas de nivel primaria, con la elaboración de esta tesis y con la propuesta de intervención planteada se espera un mayor acercamiento con los padres de familia de los alumnos de 6° de la escuela

primaria “Magisterio Nacional”, y otros más que vayan adhiriéndose, que les permita reconocer cuál es el papel que les corresponde en los aprendizajes de sus hijos y la importancia de su participación en las actividades de la escuela, como medida para elevar la calidad de la educación.

CAPÍTULO I.

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico - social

Si se hace un recuento de la historia de nuestro país, la educación de sus habitantes ha sido uno de los principios fundamentales para el desarrollo de nuestra nación, teniendo como particular objetivo desarrollar las habilidades y capacidades de cada individuo, como medios para hacer frente a las situaciones que la vida les presente.

A pesar de las circunstancias en que se ha dado el progreso de México, siempre se ha buscado el que la educación esté al alcance de todos, desde instituciones como el Cálmecac y el Tepochcalli para los mexicas, donde en cada una con sus respectivos enfoques se preparaba a la persona para afrontar la vida diaria.

Posteriormente, con la colonización y con un nuevo estilo de vida, los habitantes de la Nueva España vivieron un tiempo de inequidad e imposición en el que la educación estaba al alcance de unos cuantos, siendo éstos presa de una serie de injusticias que limitaban el crecimiento y la formación de las personas, sobre todo de los más pobres.

Transcurrieron muchos años (aunque muchas ocasiones parecía que avanzaba en este sentido), para que la educación pública llegara a gran parte del territorio mexicano. Fue hasta el triunfo de la Reforma y teniendo a Benito Juárez como

principal personaje de dicho periodo de la historia, que este derecho quedó establecido en la Constitución de 1857, a partir del interés del presidente porque la educación fuera para todos los mexicanos, se incluyó un artículo en el cual se establecía la libertad de enseñanza.

Bajo el periodo de gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada (1872) y teniendo a José Díaz Covarrubias como responsable de organizar y administrar la educación pública, se pronunció a favor de una educación integral que permitiera el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas del individuo, como base para el conocimiento de las ciencias. Este personaje demandó hacer realidad la obligatoriedad de la enseñanza primaria y solicitó que sancionaran a los padres de familia que no cumplieran con ella.

Luego, en los primeros años del Porfiriato (1876) así como en los años consecutivos, Joaquín Baranda quien fuera secretario de Instrucción Pública dio una importante impulso a la educación en general, durante los más de 18 años de su gestión se efectuaron grandes obras en materia educativa; se celebraron importantes congresos de Instrucción Pública, se incrementó el número y la calidad de las escuelas, la escuela normal alcanzó niveles sin precedente, se dictaron distintas leyes para cuidar la correcta realización de avances educativos bajo la vigilancia del estado, por mencionar algunos hechos destacados de este periodo.

Años más tarde el levantamiento armado de la Revolución Mexicana para quitar del poder al dictador Díaz, tenía como uno de sus ideales que la educación fuera un derecho de todos los mexicanos, ya que es los últimos años la educación había decaído y no había la cobertura total. Al finalizar este movimiento, tiempo después, se promulgó la Constitución de 1917, la cual incluía entre sus principales artículos el 3°, que establecía que la educación primaria debía ser laica, gratuita y obligatoria.

En el periodo de Álvaro Obregón como Presidente de la República (1920-1924) y siendo José Vasconcelos el Secretario de Educación hubo una revolución educativa, este personaje se esforzó porque la escuela primaria llegara a todo el país y que todos los mexicanos supieran leer y escribir, por lo que puso en marcha las Misiones Culturales, que consistían en que grupos de estudiantes y profesionistas se instalaran como maestros temporalmente en distintos sitios para alfabetizar a la gente y enseñarles medidas de higiene, oficios y maneras de aprovechar los recursos del lugar en que vivían.

En los años de la Segunda Guerra Mundial, en el periodo presidencial de Manuel Ávila Camacho (1940-1946) hubo una campaña de alfabetización muy intensa, desde entonces se considera que la escuela primaria pública se ha incrementado notablemente, ya que en 1940 había tan solo dos millones de alumnos, actualmente son más de 25 millones de estudiantes que cursan la educación básica.

Durante el periodo de Adolfo López Mateos (1958-1964) se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, que hasta hoy en día siguen siendo una importante herramienta de apoyo para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Muchos han sido los logros que a lo largo de nuestra historia se han realizado para que la educación básica llegue a todos los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país; enfrentamientos, conflictos y muertes, han sido el pago para que éste se haya convertido en un derecho de los mexicanos.

El Sistema Educativo Mexicano se rige por la Constitución de 1917, quedando establecido el derecho a la educación y todo lo referente a ella en el artículo 3°. La principal autoridad es la Secretaría de Educación Pública (SEP), que depende del Poder Ejecutivo Federal y tiene como función organizar, vigilar y desarrollar el proceso de enseñanza y de otorgar los medios posibles para lograr una educación de calidad en las escuelas oficiales, incorporadas o reconocidas por el sistema.

En el ciclo escolar 1985-1986, el sector público federal atendió a 16, 799,323 alumnos, en 99,836 escuelas con 611,465 maestros (en el nivel elemental). En el ciclo escolar 2000-2001, quince millones de alumnos recibieron clases en escuelas primarias públicas y un millón en las escuelas privadas; para lo cual se entregaron doscientos millones de libros de texto gratuitos.

Actualmente la matrícula del Sistema Educativo Nacional es de poco más de 25 millones de alumnos de los cuales cerca de 15 millones estudian la primaria, matriculados en poco más de 99 mil escuelas públicas y privadas, mientras que en secundaria se encuentran más de 6 millones de alumnos, en más de 36 mil escuelas y poco más de 4 millones 600 mil son estudiantes inscritos en más de 91 mil planteles de educación preescolar, datos dados a conocer por el “Journalmex Periodistas de México” en su emisión del 30 de abril del 2011.

Aunque las cifras anteriormente descritas puedan ser admirables, en cuanto a que la educación básica ha logrado llegar casi en su totalidad al país, es lamentable que existan altos índices de deserción, en los niveles posteriores a la educación primaria, ya que de cada 100 niños que ingresan a la escuela primaria, solamente 6 llegan a estudios universitarios y de éstos sólo 2 obtienen un título (Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio, 2000). Actualmente cursan sus estudios en el nivel medio superior 4 millones 100 mil estudiantes y en el nivel superior casi 3 millones de alumnos, la disminución de un nivel a otro es de más de 1 millón de jóvenes, según lo publicado por el “Journalmex Periodistas de México” publicado el 30 de abril del 2011.

Lo anterior puede demostrarse con las estadísticas obtenidas en el CENSO 2010, de los 78'423,336 habitantes mayores de 15 años que viven en la República Mexicana 5'409,226 no tienen ninguna escolaridad; 236,921 terminaron el nivel de preescolar; 22'513,355 personas cursaron la educación primaria; 3'941,937 no cumplieron con el nivel de secundaria y 17'181,221 la terminaron, de 40,465

habitantes no se especifica si cumplieron con el nivel de educación básica; 468,752 presentan estudios técnicos o comerciales con primaria terminada; la educación media superior ha sido cursada por 15'139,875 y a la educación superior llegaron 12'958,785; de 432,799 no se obtuvieron datos específicos; con lo anterior se refleja la disminución de un nivel a otro.

Desafortunadamente la gran oportunidad que se oferta con la educación pública no ha sido aprovechada como debiera hacerse, hoy nos encontramos ante una generación de niños y jóvenes que demuestran una apatía hacia el estudio y para la escuela, y que por ésta y otros tantos factores como la gran influencia de los medios de comunicación y tecnológicos, recae en un bajo rendimiento académico a nivel nacional.

Es importante destacar que *“la educación intelectual implica, la asimilación de unos contenidos científico- culturales, que sirvan de referencia a todas las experiencias naturales y sociales que la persona tenga en la vida, y que sean base de su actividad profesional”* (Díez, 1982:21).

Se considera que el ambiente familiar influye de manera positiva o negativa en el desarrollo intelectual de los estudiantes así como de su desarrollo moral, así lo señala Otero citado por Quintana (1993), en la medida en que se entablen sanas relaciones entre los integrantes de la familia y de el estímulo que reciban los hijos de los padres, los conocimientos intelectuales y el conjunto de valores que se adquieran serán mayores.

La familia es y seguirá siendo, aunque actualmente se pretenda cambiar este concepto, una institución educativa primaria, donde inconscientemente todos sus miembros aprenden de todos; los padres siempre tendrán el derecho sobre los hijos a decidir lo mejor para ellos.

Así también, la educación que se recibe en la familia es continua y a través de ella se debe buscar la perfección de los individuos que la integran, es considerada como una escuela de virtudes humanas, donde los hijos reciben de los padres la transmisión de valores, la formación de actitudes, direccionan la elección de una profesión a futuro que los llevará a ese autoperfeccionamiento.

Por ello, la familia está determinada hasta el día de hoy como la institución primaria de la persona humana, tiene como misión iniciar y apoyar el desarrollo afectivo, social e intelectual del niño, así pues, es en ésta considerada como una comunidad de amor, donde el individuo comienza su proceso de aprendizaje desde el día que nace y a través de la interacción entre sus miembros.

Los padres como pilares de este grupo primario llevan el rol principal en la enseñanza y formación de sus hijos. La escuela adopta un papel secundario como formadora de individuos basada en una estrecha relación familia- escuela, donde como señala Díez (1982), la función de la primera es el de llevar un seguimiento, exigir a los hijos y apoyar a la escuela, aunque no directamente en el plano intelectual, sí tiene la misión de crear un clima familiar apropiado y apoyar en las

tareas escolares que conlleven al desarrollo de las capacidades intelectivas de sus hijos.

La responsabilidad de los padres comienza desde su unión como cónyuges para cumplir con la misión que Dios ha encomendado, la de una unión fecunda que tiene como fin dar vida a nuevos seres que serán los encargados de preservar la especie en el mundo. Cuando se es consciente de lo anterior es más sencillo comprender el significado de la paternidad y de la magnitud del compromiso que adquieren a lo largo de la vida de esos hijos que les sean dados.

La familia en su visión sobrenatural tiene ese cometido fundamental de servicio a la vida, iniciando con la procreación y continuando con la educación de los hijos que se poseen.

Dios creó un hombre y una mujer para formar una familia, constituyendo a ese espacio donde se habrán de desarrollar los hijos por ellos procreados, quienes serán los encargados de guiarlos al fin último que es el encuentro con Dios; esta es considerada la misión sobrenatural de la familia.

Como lo señala Juan Pablo II (en Quintana 1993) la familia tiene cuatro cometidos generales que son: la formación de una comunidad de personas, el servicio a la vida, participación en la vida y misión de la Iglesia y, la participación en el desarrollo de la sociedad.

Por ello la educación que se imparta en la familia debe complementarse con la educación académica, con el fin de lograr los objetivos que en ésta última están establecidos. Los resultados escolares más satisfactorios están relacionados con la vinculación que existe entre docentes y padres de familia en una responsabilidad compartida, en la que los escolares se desenvuelven en un ambiente de disciplina, mediante el establecimiento de normas en el hogar y de una relación paterno-filial afectuosa.

Castillo (1983) menciona que existen factores del ambiente familiar que puede influir positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los hijos, destaca la importancia de generar en la familia un clima de diálogo, confianza y ayuda mutua entre sus integrantes, el compartir los bienes materiales y los que no lo son, fomentar la participación entre sus miembros tanto en el hacer como en el estar informados, crear reuniones en familia como espacios de convivencia, de igual manera la relación entre los esposos es un factor determinante.

Dicho lo anterior, cabe mencionar que muchos hogares no sólo a nivel nacional, sino situándose en el estado de Aguascalientes, carecen de los ambientes descritos anteriormente, debido a que los alumnos forman parte de familias disfuncionales, que lógicamente tienen que ver en el desarrollo emocional de los niños y por lo tanto, que afectan su desempeño intelectual; sobre todo, a raíz de la situación en la que vivan los padres de familia, cuando los hay, si por alguna causa no se tienen a los dos juntos se presentan los descuidos a los hijos o

desligamiento en los asuntos escolares de los mismos, siendo el trabajo uno de los principales motivos.

Apoyando la información anterior el CENSO 2010 arroja respecto a la situación conyugal que de 879,679 habitantes mayores de 12 años en Aguascalientes, 308,182 de éstos se ubican entre los 30 y 49 años de edad; 39,044 personas se encuentran en soltería; 27,568 están casados por el civil y 2,389 religiosamente; 186,451 se unieron civil y religiosamente; 28,281 habitantes viven en unión libre; existen 11,030 personas separadas; 9,555 son divorciados; 3693 en estado de viudez y, de 251 no se especifica; ello refleja que la situación conyugal de las parejas también es un elemento que interviene en el rendimiento escolar de los hijos, como resultado de las relaciones entre cónyuges aún cuando las parejas estén separadas, porque los padres de familia siempre serán los pilares de la educación y formación de los hijos.

Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y de la Secretaría de Educación Pública, revelaron con base en los resultados de evaluaciones como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) y la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) en su edición 2008 que la violencia intrafamiliar, los malos tratos, la falta de atención y comunicación en la familia son factores que influyen en el bajo rendimiento escolar que registran los niños y jóvenes de educación básica.

De ahí la importancia de remarcar que el rendimiento escolar de los adolescentes y en este caso particular, de los niños de nuestro país que cursan la educación primaria, puede aumentar mediante el trabajo conjunto de alumnos, autoridades educativas y, de la vinculación de docentes y padres de familia; *“el rendimiento escolar no está en función únicamente de lo que ocurra en el centro escolar”* (Castillo, 1983:87).

No se desliga que existen otros tantos factores que pueden influir en un bajo rendimiento académico de los alumnos. Castillo (1983) señala que existen factores como los personales, que implican las capacidades mentales del estudiante, el interés o “amor propio”, fuerza de voluntad, hábitos de estudio, entre otros; así también, factores ambientales, como la influencia de los amigos, actitudes derivadas de las relaciones establecidas con los demás, como se mencionó en párrafos anteriores por la influencia de los medios de comunicación o tecnológicos, también porque el nivel cultural inferior de los padres puede convertirse algunas veces en una limitante en los estudios de los hijos ya que no existe motivación en ellos para continuar.

Dentro de los factores ambientales se encuentra aquél que se desarrolla en la escuela y en la familia, las relaciones que se den en estos grupos pueden generar un buen o mal clima de estudio, lo que puede favorecer o no, la disposición del estudiante por aprender. Por lo tanto este trabajo se centrará en la influencia que

tiene el ambiente familiar, a partir de la responsabilidad de los padres y su trascendencia con el rendimiento escolar de los hijos.

México cuenta con un total de 112, 336,538 habitantes, de los cuales 54, 855,231 son hombres y 57, 481,307 son mujeres. De esta totalidad el estado de Aguascalientes cuenta con 576,638 hombres y 608,358 mujeres, sumando un total de 1, 184,996 personas. Y, el municipio de Aguascalientes tiene un total de 797,010 habitantes, siendo 386,429 hombres y 410,581 mujeres; datos obtenidos tras el CENSO 2010.

Situándose en la edad que va de los 30 a los 49 años de edad de los padres de familia del grado que se atiende, se concentraron los siguientes datos en base al CENSO 2010 respecto a su nivel de escolaridad, con lo cual se obtiene que de 308,262 habitantes que oscilan entre dichas edades, 6,180 no tienen ninguna escolaridad; 618 cursaron el preescolar; 84,169 personas terminaron la educación primaria; 9,777 no acabaron la secundaria y 84,449 cumplieron con ella; de 278 habitantes no se especifica si cursaron la educación básica; con estudios técnicos o comerciales existen 1,962; 54,287 cursaron el nivel medio superior, pero existe un notado aumento en la educación superior, obteniendo un título 65,788; de 754 personas no se especifica ninguna información.

Conocer el nivel de escolaridad de los padres también es relevante debido a que su preparación influye en el desempeño de los hijos, se ha demostrado que los alumnos cuyos padres no cuentan con cierto nivel de escolaridad son poco

estimulados y demuestran menos interés por asistir a la escuela y prepararse, además la formación escolar que los papás tengan influye también en el apoyo que puedan brindarle a los estudiantes en las actividades escolares, aquí otro factor de los bajos resultados académicos.

Por tal motivo se exhorta a los padres de familia a ser partícipes en la formación de los hijos y a apoyar su desempeño académico, a través de una relación estrecha entre éstos y los docentes de educación primaria, que es el nivel en el cual se enfocará este trabajo.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se realizará en la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V. con el grupo de 6°, esta institución está ubicada en la calle Arquímedes Caballero número 200, del fraccionamiento Boulevares Segunda Sección, de la ciudad de Aguascalientes, correspondiente a la zona escolar 04, Coordinación Centro. La escuela cuenta con una matrícula de 211 alumnos, de los cuales 28 integran el grupo de 6°.

El personal de dicha institución está integrado por el Director, seis maestros frente a grupo (ya que sólo se cuenta con un grupo de cada grado), una secretaria, dos maestros de inglés, un maestro de educación física y un intendente. Respecto a la

preparación de los maestros, todos cuentan con la licenciatura en educación primaria y una de las maestras ha cursado ya una maestría.

En cuanto a las instalaciones de la escuela, ésta cuenta con doce aulas, de las cuales el turno vespertino sólo ocupa seis, dos direcciones (una para el turno matutino y la otra para el vespertino), una cooperativa y comunicada a ella una aula que es utilizada para reuniones, hay una bodega donde se guardan los materiales deportivos, un salón de cómputo, el patio cívico, una cancha de fútbol y básquetbol para los grados superiores, a un costado de éstas se encuentra el estacionamiento y del otro lado de la escuela una pequeña cancha de básquetbol y fútbol para los grados de 1° a 3°, además la institución cuenta con sus respectivas áreas verdes.

A pesar de que la escuela está ubicada en el fraccionamiento Boulevares los alumnos inscritos en esta institución no viven ahí, éstos provienen de colonias colindantes como la Martínez Domínguez, Pilar Blanco e Insurgentes en su mayoría, contando con recursos económicos más escasos.

El desarrollo de la investigación y aplicación de la propuesta se llevará a cabo en el ciclo escolar 2011-2012, tiempo en el cual se trabajará con el grupo de 6°; luego de que se han visto los bajos resultados académicos tanto en exámenes bimestrales como en las evaluaciones externas (ENLACE) por años consecutivos, obteniendo los últimos lugares en la zona escolar 04 a la cual pertenece la

institución. Para corroborar la información anterior enseguida se presentan los resultados obtenidos por la escuela en el examen ENLACE 2011.

ESPAÑOL

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009**

| | | ESCUELA | ENTIDAD | PAÍS |
|----|------|---------|---------|------|
| 3° | 2011 | 574 | 553 | 560 |
| | 2010 | 615 | 543 | 551 |
| | 2009 | 518 | 530 | 544 |

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2011/2010/2009

| | | ENTIDAD | PAÍS |
|----|------|---------|------|
| 3° | 2011 | 71.5 | 66.5 |
| | 2010 | 93.8 | 90.6 |
| | 2009 | 47.1 | 32.5 |

| | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|
| 4° | 2011 | 568 | 535 | 546 |
| | 2010 | 507 | 522 | 527 |
| | 2009 | 482 | 521 | 522 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 4° | 2011 | 77.7 | 71.4 |
| | 2010 | 48.9 | 41.1 |
| | 2009 | 25.4 | 24.9 |

| | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|
| 5° | 2011 | 618 | 523 | 533 |
| | 2010 | 485 | 535 | 526 |
| | 2009 | 534 | 532 | 528 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 5° | 2011 | 98.6 | 94.8 |
| | 2010 | 18.7 | 24.1 |
| | 2009 | 60.1 | 62.6 |

| | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|
| 6° | 2011 | 591 | 562 | 557 |
| | 2010 | 538 | 555 | 552 |
| | 2009 | 520 | 533 | 523 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 6° | 2011 | 77.2 | 79.0 |
| | 2010 | 43.4 | 43.8 |
| | 2009 | 47.6 | 54.7 |

MATEMÁTICAS

Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009**

| | | ESCUELA | ENTIDAD | PAÍS |
|----|------|---------|---------|------|
| 3° | 2011 | 540 | 539 | 544 |
| | 2010 | 593 | 537 | 536 |
| | 2009 | 536 | 526 | 538 |

Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2011/2010/2009

| | | ENTIDAD | PAÍS |
|----|------|---------|------|
| 3° | 2011 | 54.5 | 53.6 |
| | 2010 | 86.7 | 89.2 |
| | 2009 | 65.2 | 53.2 |

| | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|
| 4° | 2011 | 576 | 539 | 544 |
| | 2010 | 577 | 538 | 526 |
| | 2009 | 482 | 517 | 521 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 4° | 2011 | 79.1 | 75.0 |
| | 2010 | 77.4 | 84.3 |
| | 2009 | 31.0 | 27.6 |

| | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|
| 5° | 2011 | 587 | 542 | 547 |
| | 2010 | 478 | 539 | 528 |
| | 2009 | 597 | 541 | 525 |

| | | | |
|----|------|------|------|
| 5° | 2011 | 85.4 | 80.2 |
| | 2010 | 19.5 | 23.7 |
| | 2009 | 86.5 | 91.5 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|----|------|------|------|
| | 2011 | 602 | 562 | 555 | | 2011 | 78.1 | 80.4 |
| 6° | 2010 | 558 | 575 | 552 | 6° | 2010 | 45.7 | 63.6 |
| | 2009 | 518 | 549 | 534 | | 2009 | 38.2 | 46.2 |

GEOGRAFÍA

| Puntaje promedio de los Alumnos por Grado 2011/2010/2009** | | | | Porcentaje de Escuelas que se encuentran por debajo de mi Escuela por Grado-Asignatura 2011/2010/2009 | | | | |
|------------------------------------------------------------|------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---------|------|
| | | ESCUELA | ENTIDAD | PAÍS | | | ENTIDAD | PAÍS |
| 3° | 2011 | 501 | 491 | 499 | 3° | 2011 | 66.3 | 61.2 |
| 4° | 2011 | 499 | 491 | 501 | 4° | 2011 | 64.5 | 57.8 |
| 5° | 2011 | 543 | 496 | 502 | 5° | 2011 | 87.4 | 83.2 |
| 6° | 2011 | 476 | 507 | 503 | 6° | 2011 | 28.7 | 35.2 |

Como puede observarse en las tablas anteriores, la escuela en resultados globales obtiene bajos puntajes en comparativo con otras primarias de Aguascalientes, obteniendo en el ciclo 2010-2011 el séptimo lugar de las nueve instituciones que integran la zona escolar 04.

La investigación se desarrollará bajo un enfoque pedagógico ya que se pretende conocer y analizar de qué manera la intervención y responsabilidad de los padres trasciende en el rendimiento de sus hijos, alumnos de esta escuela. Además, se enfocará desde una perspectiva moral, para identificar en qué medida los hábitos, valores y costumbres adquiridos por los padres en su formación son transmitidos a los hijos y cómo éstos influyen de manera positiva o negativa en su desempeño dentro de la escuela.

1.3 Planteamiento del problema

Durante los cuatro años desempeñados como docente frente a grupo en la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V. se han observado distintas maneras de actuar de los alumnos y de su desempeño dentro del salón de clases, muchas han sido las interrogantes que se han presentado respecto al aprendizaje de los alumnos y a los resultados obtenidos por éstos en los exámenes tanto internos (bimestrales) como externos (Enlace y Olimpiada del Conocimiento, principalmente), así como la aplicación de conocimientos adquiridos a situaciones cotidianas del alumno.

Llegado el momento de la revisión de los exámenes bimestrales se presenta el cuestionamiento una y otra vez cuando se observan los resultados ¿en qué medida ha valido la pena el desempeño como maestra?, ¿qué se ha hecho pues durante el desarrollo de las clases si ellos no aprenden? Pero estas interrogantes no sólo se presentan al llegar los exámenes, sino que son preguntas que vienen a diario en el acontecer de las clases, cuando se revisan las tareas y solo la mitad del grupo las trae, al acudir los alumnos a la escuela sin uniforme, al llegar al salón quince minutos o más de haber entrado al aula, al faltar continuamente a clases, cuándo sin más, algunos estudiantes se van y ya no regresan a clases, esto entre otras cosas más. Aunado a ello, se cita a reunión de padres de familia y acuden comúnmente los de aquellos que no tienen problemas; es ahí donde nuevamente viene la interrogante ¿es el trabajo del docente el que no está

funcionando o es la falta de compromiso por parte de los padres de familia?, debido a que en repetidas ocasiones los hijos son el reflejo de los padres.

En el contexto en el que se sitúa la escuela mencionada nos encontramos con un grupo de padres que demuestran apatía y poco interés en las actividades organizadas por la institución, si bien su situación es un poco complicada ya que la mayoría de éstos sale a trabajar dejando a los niños a cargo de la abuela u otras personas y tiene limitado el tiempo para asistir a ellas es importante reiterar que el padre preocupado por sus hijos busca el momento para preguntar a los maestros por éstos y trata de apoyar en la medida de sus posibilidades el trabajo de sus hijos en la escuela.

La mayoría de los padres de familia de la escuela, o al menos del grupo en el que se desarrollará la investigación tienen un nivel de escolaridad menor, ya que gran parte de ellos cursó solamente la primaria y algunos otros hasta la secundaria; trabajadores del transporte, comerciantes u obreros, son los trabajos en que se desempeñan la mayoría de éstos, casi la totalidad de las madres del grupo son amas de casa; también se hace mención que existen alumnos que solo cuentan con la presencia de alguno de los padres, por lo que el tiempo que les dedican es menos. Algunos toman como justificación la falta de tiempo y por ello su ausencia en las actividades escolares, otros tantos se disculpan por su ignorancia al no poder apoyar a sus hijos en la realización de trabajos y tareas.

Por tales motivos el colectivo docente de la escuela se enfrenta a muchas limitaciones respecto a la falta de colaboración por parte de los padres de familia de la institución en el proceso educativo de los estudiantes al menos en este nivel, es bien sabido la importancia que tiene el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos para lograr los aprendizajes esperados y si alguno no aporta lo demás no se mantiene o no se logra.

Las llegadas tarde a clase y peor aún, las faltas constantes de los mismos alumnos, la falta de tareas, la ausencia de materiales de trabajo, las inasistencias cuando hay algún evento cívico o artístico u otra actividad en la que se necesita la participación de los papás, son elementos que influyen primeramente, en el rendimiento escolar de los estudiantes, después, en los resultados globales de la institución y de la imagen de la escuela ante la comunidad.

Luego vienen las evaluaciones externas de Enlace, Olimpiada del Conocimiento... y la escuela “Magisterio Nacional” T.V. nuevamente en los últimos lugares, la evidencia continua de la escuela ante las otras que conforman la zona escolar 04, ya que los resultados no superan los anteriores; se analiza el desempeño como docente y entonces se presenta la pregunta ¿dónde está el problema?

Es por ello que la investigación a realizar parte de los resultados obtenidos y de las situaciones se consideran, pueden derivar dicha problemática en esta escuela con el fin de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo generar la responsabilidad de los padres de familia respecto a los asuntos académicos de

sus hijos motivando su colaboración para generar un mayor rendimiento escolar en los alumnos de 6° de la escuela “Magisterio Nacional” T.V.?

1.4 Justificación

El motivo por el que se elige este tema de investigación surge como una inquietud, pero sobre todo ante una creciente necesidad; después estar como docente frente a grupo en la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V., los resultados académicos han demostrado que el turno vespertino se destaca por ocupar los últimos lugares de aprovechamiento respecto a las escuelas que pertenecen a la zona escolar 04 de la ciudad de Aguascalientes, y más aún, en comparativo con el turno matutino de la misma.

El hecho de que se reciban escolares de las colonias aledañas a la que se ubica la institución y de que éstos en su mayoría, cuenten con escasos recursos económicos no determina el mayor o menor rendimiento escolar de los alumnos.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende obtener los elementos necesarios para comprobar en qué medida la responsabilidad paterna impacta en el rendimiento escolar de los hijos y con ello, dar a conocer a los padres de familia la importancia que tiene su apoyo y participación en las tareas escolares de sus hijos y de esta manera, crear un vínculo entre docentes y papás para contribuir a que el logro de los aprendizajes de los alumnos de la escuela sea mayor.

A pesar de que los temas relacionados con la familia, así como el papel que tienen los padres en la educación de los hijos son temas continuamente estudiados y analizados, nunca pasarán de moda ni perderán su primacía, ya que la repercusión positiva que pudieran tener no es muy notoria y actualmente seguimos enfrentándonos a una serie de problemáticas de las cuales su origen tiene que ver en el hogar y en la función de los padres; sobre todo en este caso, la responsabilidad paterna es un tema de discusión en cuanto a los bajos resultados académicos de los alumnos en la mayoría de las escuelas. De ahí que nazca la necesidad de estudiarlo, más aún por ser una situación prevaleciente en la escuela destinada al presente trabajo.

Se espera que esta investigación traiga consigo elementos que dados a conocer a los padres de familia, orienten y promuevan la concientización de cuál es su deber como papás en la educación escolar de los hijos, además de que favorezcan la relación con los docentes, para que de manera conjunta logren el realce de la escuela porque desafortunadamente para las autoridades educativas lo que cuenta son los resultados obtenidos por los estudiantes y el lugar que la escuela pueda ocupar en base a ellos, sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos y la situación en que viven, mucho menos el trabajo ejercido por los docentes en una institución con un consecutivo bajo nivel académico.

Quizá la paternidad responsable sea vista como un tema de estudio trillado, pero si en cada estudio se logra impactar a alguien o algún padre de familia toma de lo expuesto algo para mejorar su función, siempre ha de ser ganancia, son cambios

que no se verán de un día a otro, o de un año al siguiente, sin embargo, la persona que se autoevalúe y tenga la disposición de cambiar respecto al ejercicio de su paternidad, trascenderá en la educación y formación del hijo. Por lo tanto el tiempo y los recursos invertidos en el desarrollo y aplicación de este trabajo no habrán sido en vano.

Como tema de tesis de la maestría en Educación Familiar vale la pena ser estudiado, ahora la experiencia como maestra de grupo, motiva a encontrar las respuestas a cuestionamientos que continuamente aparecen en el quehacer educativo y que sólo serán respondidos mediante un estudio más metódico y fundamentado, por lo tanto se ha convertido en un tema elegido constantemente por docentes, ya que es uno de los aspectos que conlleva a la deficiencia en el ámbito educativo.

1.5 Objetivos

Objetivo General

- Promover el ejercicio de la paternidad responsable a través de la participación conjunta de docentes y padres de familia mediante una propuesta de intervención para elevar el rendimiento escolar de los alumnos de 6° de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V.

Propósitos específicos

- Conocer mediante una investigación teórica la influencia que tiene la responsabilidad paterna en el rendimiento escolar de los hijos.
- Recabar la información necesaria y pertinente a partir de un diagnóstico que sustente en conjunto con los fundamentos teóricos el problema detectado y a través del cual se buscarán alternativas de solución.
- Diseñar una propuesta en base a fundamentos teóricos que promueva la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los hijos y con ello mejorar los resultados académicos de los alumnos de 6° de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V.
- Aplicar una propuesta que propicie la concientización de los padres de familia respecto a la necesidad de su colaboración en el desempeño escolar de sus hijos, como una de las medidas para superar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.
- Fomentar el trabajo conjunto y asumo de un compromiso entre docentes y padres de familia, referente al desempeño de la profesión y ejercicio de la paternidad en el proceso educativo de los estudiantes para superar los bajos resultados académicos y con ello elevar el rezago en el que se encuentra la escuela primaria “Magisterio Nacional”.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.

El presente tema de investigación se desarrollará bajo un enfoque pedagógico, abordando las siguientes tres corrientes: El constructivismo de David Ausubel, La Escuela Nueva de John Dewey y El Enfoque por Competencias de Philippe Perrenoud; éstas fueron elegidas porque fundamentan cómo se da la construcción de los aprendizajes en los alumnos visto desde diferentes perspectivas, así mismo, muestran los elementos que intervienen en este proceso de aprendizaje, incluyendo aquí el papel de los padres de familia.

2.2.1 El Constructivismo de David Ausubel

La teoría constructivista hace referencia al aprendizaje significativo que debe darse en el aula, a partir de lo que el alumno conoce y que influye en la construcción de los nuevos aprendizajes. Con ello se busca que el estudiante encuentre un significado a los conocimientos impartidos en el salón de clase con base a su percepción, luego elabore sus propios conceptos después de procesar la información ya conocida con la nueva, y así forme sus esquemas mentales, que habrán otorgarle el significado a los nuevos conocimientos.

La teoría constructivista es una propuesta que viene a suplir la enseñanza basada en la repetición y memorización, propone que el aprendiz sea un agente activo

haciéndolo partícipe de la construcción de sus aprendizajes a partir de lo adquirido por las experiencias afectivas, físicas y los conocimientos adquiridos en su entorno cercano, la familia.

Teóricos como Piaget y Vigostky realizaron investigaciones con el fin de conocer la forma en que se daban y desarrollaban los aprendizajes en los individuos. Carl Rogers, a pesar de ser un representante del humanismo también realizó algunas aportaciones respecto al aprendizaje significativo centrado en la persona. Este autor hace una comparación entre el aprendizaje memorístico y repetitivo el cual carece de significado y aquél que sitúa a la persona en el centro, donde el alumno asimila lo aprendido haciéndolo propio, implica un contenido afectivo. Rogers citado por Villalobos (2003) opina que el aprendizaje resulta significativo cuando se relaciona con la supervivencia y crecimiento de la persona.

Sin embargo uno de los investigadores que más aportaciones realizó a la teoría del constructivismo fue Ausubel, quien mostró gran interés por explicar el aprendizaje escolar, él considera que el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino en relación al conocimiento del alumno, es decir, parte de los conocimientos previos que trae consigo el niño para enlazarlos con los nuevos, y como consecuencia éste construya un aprendizaje significativo.

Es por ello que la organización y secuencia de contenidos que se imparten en la escuela deben tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos como lo

describe Carretero (2002) para que se dé la construcción de nuevos aprendizajes, sin olvidar también la capacidad de comprensión de la persona, aspecto importante para adecuar los contenidos, ya que los alumnos por ser heterogéneos tienen una capacidad intelectual distinta por tal motivo aprenden a diferente ritmo; esta es una característica en ocasiones olvidada por los profesores y por las autoridades educativas.

Hay que tomar en cuenta también que la intervención de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos tiene una función determinante, la estimulación que reciban por parte de éstos se reflejará en el interés de los alumnos por aprender y posteriormente en el desarrollo de las habilidades personales.

Ausubel citado por Carretero (2002) señala que el aprendizaje es una actividad significativa para el que la aprende siempre y cuando esté vinculado a los conocimientos previos que el alumno posee, como un medio para procesar la nueva información. Por tal motivo señala como necesario que los docentes conozcan las representaciones que poseen los estudiantes sobre el conocimiento a enseñar, ello puede obtenerse a través de un diagnóstico previo.

Ausubel como otros autores constructivistas tienen una visión de que el aprendizaje de los alumnos se basa en los procesos internos que tienen y no solamente las respuestas que puedan dar ante determinada situación. El autor maneja como uno de los conceptos de su teoría los *organizadores previos*, que

son presentaciones que el docente hace con el fin de contribuir con el alumno a establecer relaciones correctas entre el conocimiento nuevo y el aprendizaje logrado. Lo describe como “puentes cognitivos” que atraviesa un aprendiz para ir de un conocimiento simple o equivocado a otro más elaborado.

Ausubel citado por Castellanos (1998) formula dos distinciones de proceso para diferenciar los aprendizajes en el aula, estos son: *aprendizaje por recepción* y *aprendizaje por repetición o mecánico y significativo*. Lo que trata de esclarecer es que ni el primero es resultado de la pura repetición ni el aprendizaje originado por descubrimiento del alumno es más significativo que el otro. Ambos aprendizajes pueden resultar de la repetición o ser verdaderamente significativo dependiendo de las circunstancias en que se lleve a cabo

Ausubel desarrolló un método para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos a través de la recepción de contenidos específicos.

En el método expositivo o receptivo de este autor se distinguen los siguientes pasos (Woolfolk y McCune, citados por Hernández, 1991):

- 1.- Profesor y alumno interactúan constantemente durante la clase, que se inicia con una exposición oral del profesor.
- 2.- Presentación de diversos ejemplos para ilustrar el contenido.
- 3.- Siguiendo el método deductivo, primero se presentan los conceptos generales y amplios, y se llega a los específicos.
- 4.- La información se estructura en una serie de etapas secuenciales.

Antecediéndole a los pasos anteriores los “organizadores previos” o de “avance”; que son afirmaciones de conceptos que sirven como introducción para comprender el material que se presentará en la clase. El docente selecciona el material y lo explica efectivamente.

Para que se origine un aprendizaje verdaderamente significativo, se requiere que las condiciones en que se lleva a cabo la clase lo permitan, por ello tanto el material que se va a emplear como las actitudes de los alumnos deben promoverlo; sin olvidar el apoyo incondicional de los padres de familia para que en el hogar el alumno ponga en práctica lo aprendido en las sesiones escolares y lo aplique a vida cotidiana; antecediéndole a ello la estimulación en los primeros años de vida de los hijos para la formación de conocimientos posteriores.

El aprendizaje significativo se realiza cuando el nuevo material se ajusta a los esquemas del alumno y se produce una categoría de conocimientos más amplia. Así se cumple el principio fundamental del constructivismo, de que los conocimientos nuevos se construyen a partir de los anteriores.
(Ausubel en Castellanos 1998:79)

2.2.2 Escuela Nueva de John Dewey

El movimiento de la Escuela Nueva surge a finales del siglo XIX en países europeos para luego llegar a América en el año 1980; aunque se considera que las escuelas nuevas instituidas en Estados Unidos se acercaban a las europeas, tenían un contexto y objetivo diferente a las primeras.

La Escuela Nueva planteaba la educación como fruto de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño, oponiéndose así a la escuela conductista y tradicional. Esta visión de la escuela retoma el significado, valor y dignidad de la infancia, tomando en cuenta sus necesidades, intereses, aspirando a fortalecer su actividad, libertad y autonomía.

Es considerada también como la Escuela Moderna, porque se fundamenta en una base científica y racional; de la misma manera se denomina Escuela del Trabajo, porque debe preparar a los estudiantes para la vida y familiarizarlos con el medio social. Al igual que en el constructivismo esta teoría deja de considerar al aprendiz como un ser pasivo; ambas lo sitúan como una persona activa en su proceso de aprendizaje.

Entre los iniciadores de este movimiento se encuentra Rousseau, Tolstoi; Froebel, éste último resaltó el valor educativo que tenían las actividades de entretenimiento para los aprendizajes de los niños y, al igual que Pestalozzi consideraban al niño como un ser activo en proceso continuo de desarrollo.

Uno de los personajes que realizó grandes aportaciones al movimiento de la Escuela Nueva fue John Dewey, quién creó instituciones en Estados Unidos implementando estas innovaciones a la enseñanza.

El pensamiento de John Dewey respecto a la creación de una escuela nueva surge a partir del interés mostrado por éste hacia la enseñanza pública y ante la necesidad de una transformación a ella, realiza una crítica a la enseñanza tradicional en la que se consideraba al alumno como un depósito al que se le podía suministrar todos los conocimientos que el programa de estudios establecía, el niño fungía el papel de receptor, era una enseñanza en la que el alumno tenía que memorizar y repetir.

Cuando el niño empieza su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos, el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa, los cuales constituyen los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño. (Dewey, 1899:30).

Este autor manifestaba la importancia de conocer si con su experiencia el niño poseía hechos y verdades, de la misma manera que los adultos, para que a través de la enseñanza el alumno adquiriera una mayor madurez, resultado de la intervención de los conocimientos previos adquiridos en sus primeros años de vida, lo anterior como consecuencia de la colaboración de los padres de familia en los procesos de aprendizajes de sus hijos, partiendo de los conocimientos más

simples como el lenguaje, la formación de hábitos, el establecimiento de normas, entre otros.

La pedagogía de Dewey centraba al maestro como el principal actor de la enseñanza, al cual se le destinaba la función de orientador respecto a los conocimientos previos y sobre los cuales habrían de modificarse los contenidos de estudio, como elementos de incorporación a los temarios del programa.

Dewey citado por Westbrook (1999) pedía a los docentes que incluyeran a la enseñanza escolar la psicología, que contribuyera a la creación de un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos a partir de situaciones problemáticas cotidianas y cercanas requirieran de conocimientos científicos y prácticos para su resolución, es ahí donde surgiría la necesidad e interés por los conocimientos teóricos incluidos en los programas de estudio, por lo tanto la tarea del maestro consistía en crear ese ambiente de aprendizaje que favoreciera el desarrollo de las facultades activas de los estudiantes.

Por tal motivo Dewey (en SEP 2001) propone diversas modificaciones a la educación tradicional, para lo cual mostraba a la nueva escuela como una institución en la que los avances sociales se transmitieran directamente a las nuevas generaciones de estudiantes y no con métodos y programas establecidos e inflexibles, situaba a la escuela como un espacio creativo, en donde el niño pudiera construir e indagar en un ambiente colectivo y colaborativo, lo que contribuiría a la formación de individuos activos y constructivos, miembros de una

sociedad democrática. De ahí que la educación debía estar relacionada con el desarrollo social.

Así mismo, estaba convencido de que la educación y la democracia estaban estrechamente ligadas, por ello creía que la educación debía estar al alcance de todos independientemente de su condición social, racial o sexual, por tal motivo la consideraba un deber del estado. Proponía que la educación, habría de formar a las personas para ser flexibles y capaces de enfrentar cualquier desafío en el presente y ante el futuro incierto.

Además, consideraba que la escuela mediante la educación impartida debía formar el carácter de los alumnos, como elemento fundamental para la conducta moral, lo que le permitiría realizarse como persona y así contribuir al desarrollo de una sociedad democrática. Sin embargo, la conducta moral parte de la formación que la persona tenga en la familia, de la trascendencia que los padres tengan en los hijos resultado de una paternidad bien ejercida en todos los ámbitos de la persona, cognitivo, afectivo, físico y social.

Dicha sociedad democrática sólo podría ser resultado, a partir de una escuela donde los maestros favorecieran el desarrollo de un ambiente cooperativo, en la cual los alumnos se consideren parte de una sociedad donde se puede participar en la toma de decisiones y colaborar para el bienestar de los miembros que la conforman. Pero el sentido democrático no se forma en la escuela únicamente tiene su base en la dinámica familiar de los alumnos, en situaciones como la

asignación de roles en las tareas del hogar, la participación de los hijos en la toma de decisiones y de acuerdos, el establecimiento de reglas, el estar informados, la colaboración y solidaridad entre sus integrantes, son factores esenciales que fomentan la democracia en el hogar, luego en la escuela y posteriormente en la sociedad.

“La educación es el método fundamental del progreso y la reforma social” (Dewey, 1897b:93). En la medida en que la escuela desempeñe un papel decisivo en la formación del carácter de los niños de una sociedad, se puede transformarla. La dificultad de dicha transformación radica en que las escuelas no han sido creadas para transformar la sociedad sino para reproducirla, el sistema educativo se dirige por la ideología de unos cuantos y de acuerdo a sus intereses, se busca la productividad y las ganancias económicas antes que el propio desarrollo personal.

El pensamiento educativo de John Dewey donde se resalta la importancia de la experiencia vital del niño y la relación de ésta con la adquisición de los aprendizajes en la escuela queda inscrito en lo que él llamó “Mi credo pedagógico”, documento que consta de cinco artículos titulados: lo que es la educación, lo que es la escuela, las materias de enseñanza, la naturaleza del método y, la escuela y el progreso social. Dewey citado por SEP (2001).

En cada uno de los apartados el autor describe como debería ser la educación como un medio para la formación del niño, en conjunto con la ciencia desarrolle sus capacidades, las cuales deben ser fomentadas desde su nacimiento, siendo

estimuladas en su entorno familiar y continuando en los años de escuela; mediante la orientación y apoyo del docente se resalten sus potencialidades, consecuencia de la aplicación de una metodología de enseñanza eficaz en el que las asignaturas con sus respectivos contenidos acerquen al aprendiz a una situación cada vez más real.

Igualmente, considera que la educación es un proceso de vida que comienza en casa, desde que nace el niño se convierte en miembro de una comunidad; así pues, la formación de la conducta moral de los alumnos comienza en el hogar y se reafirma en la escuela; por lo tanto Dewey considera a la educación como el “remedio” más efectivo para el progreso social.

2.2.3 Enfoque por Competencias de Philippe Perrenoud

En este apartado se desarrolla con mayor amplitud el Enfoque por Competencias considerada como la teoría que más se adecua al problema planteado, en ella se describe la relación que debe existir entre los docentes y padres de familia propiciando encuentros para dialogar sobre el desempeño de los estudiantes, de la misma manera propone alternativas para una mejor comunicación entre dichos personajes con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

La teoría del Enfoque por Competencias ha tenido un gran auge en los últimos años, llegando a nuestro país hace apenas unos cuantos, implicando con ello la

reforma de los planes de estudio de la educación básica; en el año del 2009 es implementado en el programa de la educación primaria de nuestro país.

Si bien este enfoque comparte la idea del aprendizaje significativo de las teorías constructivistas, pretende una transformación en los diferentes niveles educativos, desde la perspectiva de preparar al alumnado para la vida, mediante el desarrollo de competencias y la movilización de saberes que acerquen a los estudiantes a su realidad.

La moda de las competencias, como lo señala Perrenoud (2000) parte de dos constataciones: la escuela no genera la transferencia y la movilización de las capacidades y conocimientos; y la otra, es que no se le da la importancia a este impulso, por lo tanto es necesario trabajar en ello; el enfoque por competencias de alguna manera, trata de otorgarle la prioridad a la transferencia de conocimientos, la cual es ya una problemática de tiempo atrás; lo que se pretende es que los estudiantes adquieran conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y, valores y actitudes (saber ser), mediante este conjunto de elementos el alumno se forma como una persona competente que aplique lo aprendido en aquellos ámbitos donde se desenvuelve cotidianamente.

Tobón (2006) menciona que el enfoque por competencias puede llevarse a cabo en los modelos pedagógicos existentes o integrándolos a ellos, pero exige un mayor compromiso profesional de los docentes para consolidar el aprendizaje de los alumnos.

De ahí que, por ser uno de los precursores de este enfoque, Perrenoud (2007) ofrece en su libro “Diez nuevas competencias para enseñar” una propuesta a profesores de primaria estructurada en lo que él llama diez grandes familias de competencias con las que pretende contribuir a la formación profesional y continua de los docentes, además de que incluye a cada uno de los actores que participan en el proceso educativo, no sólo a maestros, inmiscuye también a autoridades educativas, directivos de las escuelas y, a quienes fungen una función determinante, los padres de familia; esta propuesta nace a raíz de que actualmente nos enfrentamos a una sociedad cambiante que demanda individuos competentes para incorporarlos al campo laboral y productivo.

Este documento no es un esquema sistemático que hay que seguir al pie de la letra, sino que se oferta como una opción y abre el horizonte de los profesores para generar en los alumnos aprendizajes significativos, resultado de un ambiente de estudio enfocado a las experiencias vivenciales del alumno, de un trabajo colaborativo basado en el trabajo por proyectos y que a su vez, estas actividades favorezcan la movilización de los saberes adquiridos en la escuela.

Dicha obra está basada en un referencial de Ginebra del año 1996 para la formación continua del profesorado, quedando estructurado de la siguiente manera:

| COMPETENCIAS DE REFERENCIA | COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS) |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> . Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. . Trabajar a partir de representaciones de los alumnos. . Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. . Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. . Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento. |
| 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> . Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades del alumno. . Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de enseñanza. . Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. . Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. . Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión. |
| 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. | <ul style="list-style-type: none"> . Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. . Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio. . Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. . Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. . Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de escuela o de clase) y negociar con ellos varios tipos de reglas y acuerdos. . Ofrecer actividades de formación opcionales “a la carta”. . Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno. |
| <p>5.- Trabajar en equipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. . Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. . Formar y renovar un equipo pedagógico. . Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. . Hacer frente a crisis o conflictos entre personas. |
| <p>6.- Participar en la gestión de la escuela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Elaborar, negociar un proyecto institucional. . Administrar los recursos de la escuela. . Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). . Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos. |
| <p>7.- Informar e implicar a los padres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Favorecer reuniones informativas y de debate. . Dirigir las reuniones. . Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos. |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.- Utilizar las nuevas tecnologías.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Utilizar los programas de edición de documentos. . Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza, . Comunicar a distancia a través de la telemática. . Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza. |
| <p>9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Prevenir la violencia en la escuela o en la ciudad. . Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. . Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones la apreciación de la conducta. . Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. . Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia. |
| <p>10.- Organizar la propia formación continua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Saber explicitar sus prácticas. . Establecer un control de competencias y un programa de formación personal continua propios. . Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (escuela, equipo, red). . Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. . Aceptar y participar en la formación de los compañeros. |

Esta propuesta está dirigida a los docentes de primaria y muestra un panorama general de las áreas en las que ha de intervenir el profesor, abarcando diferentes ámbitos éticos, sociales, tecnológicos; señala cada una de las diez competencias que él ha tomado e incluye ejemplos de alternativas de competencias más específicas a desarrollar; por tal motivo ha sido seleccionada para desarrollarla con mayor amplitud.

Existen diferentes conceptos de competencia, sin embargo diversos autores han coincidido en que una *competencia* hace referencia a un conjunto de elementos que el sujeto puede movilizar para tratar una situación con éxito.

Para Perrenoud (2000) la competencia consiste en la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. Menciona además que algunas competencias se construyen en gran medida en la escuela y otras en su totalidad.

La Reforma 2009 a los programas de estudio de educación primaria, toma algunos elementos de este autor y establecen el desarrollo de las siguientes competencias para la vida: a) competencias para el aprendizaje permanente; b) competencia para el manejo de la información; c) competencias para el manejo de situaciones; d) competencias para la convivencia y, e) competencias para la vida en sociedad; con ellas se espera que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que favorezcan su desarrollo personal y social, formándolos

como personas competitivas, capaces de adaptarse a esta sociedad cambiante, aprovechando los medios científicos y tecnológicos para su integración.

El enfoque por competencias en la escuela primaria está dirigido al alumnado que cursa este nivel, sin embargo, es necesario conocer las competencias que habrán de desarrollar los demás actores inmiscuidos en este proceso de la enseñanza y aprendizaje, debido a que los alumnos requieren de la guía de otros para la construcción de los aprendizajes y la transferencia de éstos a su realidad.

La propuesta de Perrenoud (2007) está dirigida a los docentes de primaria y muestra un panorama general de las áreas en las que ha de intervenir el profesor, abarcando diferentes ámbitos éticos, sociales, tecnológicos; señala cada una de las diez competencias que él ha tomado y muestra ejemplos de alternativas de competencias más específicas a desarrollar.

El presente tema de tesis se enfoca al rendimiento escolar y a la trascendencia del ejercicio de la paternidad responsable en éstos, por lo tanto se habrá de centrar y apoyar el trabajo de investigación en la competencia número siete, titulada “Informar e implicar a padres de familia”.

Este autor señala que a partir de que se unificó el sistema a principios del siglo XX la escuela primaria se hizo obligatoria para todos, por lo que llegado el momento los niños tienen que alejarse del hogar materno para integrarse a la vida escolar; y aunque las leyes han dado pie a que los padres de familia posean derechos

respecto a las instituciones donde estudian sus hijos, a las que demandan una educación de calidad, se considera que dependiendo del nivel social y cultural de éstos es que ese derecho se hace patente, ya que se observa que en algunas localidades los padres de familia intervienen exageradamente en los asuntos escolares (limitando el desempeño del docente) y en otros, los papás delegan totalmente la responsabilidad de la educación a los profesores de sus hijos, secundando el pensamiento de que la escuela es el segundo hogar de las personas.

Así mismo, menciona que en un principio la obligatoriedad de la escuela se hizo para evitar en los hijos el maltrato, la violencia o la dependencia familiar y que el niño comenzara así su proceso de socialización, además de que éstos no sentían el interés por asistir, es por ello que en aquel tiempo los padres desconfiaban de entregar a sus hijos a un institución escolar.

Perrenoud (2007) establece que aunque la educación no fuese obligatoria, los padres llevarían a sus hijos a la escuela, algunos porque la consideran una necesidad de vida y otros como un medio del que se dispone para mantenerlos en un lugar seguro mientras se trabaja o se realiza alguna otra actividad, al parecer esta última opción es en la que más se ha caído, visualizando a la escuela como una guardería

Ante la creciente demanda de personas competentes para desempeñar hasta aquellos trabajos que se consideraban anteriormente simples y sencillos, es que la

educación escolar se considera importante para la mayoría de las personas; esta necesidad implica la vinculación entre docentes y padres de familia, que requieren de comunicación constante, de un diálogo en sintonía a partir del cual valoren la importancia de la escuela así como de los aprendizajes que en ella se adquieren; de la misma manera acepten los códigos disciplinarios de la institución, lo cual demanda también el establecimiento de normas en casa para luchar por un objetivo en común, la educación integral de los hijos. Por lo tanto, Perrenoud (2007) señala que el informar e implicar a los padres de familia es ya una condición en el trabajo de los maestros.

Aunque muchas de las ocasiones los docentes vean mermada esa vinculación o diálogo con los padres de familia, por las críticas o actitudes negativas respecto a su labor, incluso al recibirlas de personas ajenas, quienes se han encargado de menospreciar su trabajo y mal evidenciarlo, o en otros casos, ante el desinterés y la apatía de los padres en los asuntos escolares de sus hijos, imposibilitando el acercamiento entre ambos; entre tanto es necesario un aumento de competencias por parte de ambos para entablar y mantener el diálogo, donde el desarrollo de ciertas capacidades, respondan a las demandas de uno y otro (maestro y padre de familia), que los dos conozcan y respeten los límites de su participación dentro de la razón; es ahí donde cada uno comprenderá que su colaboración es positiva y la confianza acrecentará por ambos lados.

Desafortunadamente los profesores se enfrentan al lado opuesto de lo descrito anteriormente, dado que la comunicación es un elemento sustancial en el

desempeño de su profesión, corresponde al maestro propiciar y mantener ese diálogo con los padres de familia. *“Dialogar con los padres antes de ser un problema de competencias, es una cuestión de identidad, de relación con el oficio, de concepción con el diálogo y del reparto de tareas con la familia”*. (Perrenoud, 2007:90). La capacidad de comunicación conlleva al docente a no rechazar o menospreciar el diálogo con los padres por temor a lo que puede originarse con ello.

El referencial en el que se basa el autor contiene tres componentes en la competencia de informar e implicar a padres de familia, que son: fomentar reuniones informativas y de debate, conducir reuniones e, implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

Respecto al fomentar las reuniones informativas y de debates Perrenoud describe que los padres que asisten a las reuniones organizadas por el profesor de su hijo saben que estos espacios no son para tratar asuntos particulares por lo que al aquejarles alguna situación ellos mismos propician a partir de un tema general, centrar un asunto específico, de ahí que el maestro debe captar ésta llamada de los padres para hablar de su caso en especial e individualmente.

Por lo anterior, *“la primera competencia del profesor es evitar organizar reuniones generales cuando los padres tienen ante todo preocupaciones particulares”*, (Perrenaud, 2007:91). Respecto a ello, el maestro debe organizar reuniones al principio del ciclo escolar (para presentarse ante los papás, explicar su sistema de

trabajo, entre otras cosas) o durante el transcurso del año escolar, cuando ya haya hablado con los padres personalmente y tratado asuntos particulares con ellos.

De igual forma opina que en la relaciones con los padres de familia el profesor debe tener claro lo que es de su autonomía profesional y distinguir los aspectos que emanan de las políticas educativas, por lo tanto debe hacerse entender con los padres, que estos comprendan lo que realiza el profesor por sí mismo y aquellos ámbitos en los que se requiere respetar ciertos lineamientos, los papás son muy receptivos y saben hasta donde puede permitir al profesor obrar de cierta manera, sin embargo muchas de las veces desconocen las reglamentaciones que el maestro debe obedecer, es por ello que en repetidas ocasiones se dan los enfrentamientos entre ambos actores.

Es importante mencionar que las reuniones organizadas por el docente deben ser espacios de expresión y diálogo, pero dicha reunión necesita tener una estructura para no divagar en los temas a tratar, el profesor debe dar a conocer a los padres de familia el objetivo de ésta, informar, propiciar el debate y dar momentos para realizar preguntas y aclarar dudas, sólo así la oportunidad de reunirse será provechosa. No se trata de generar conflicto de los papás contra el maestro, ni de padres contra padres, si bien las opiniones de estos es variada, la cita es un buen momento para puntualizar aspectos, exponer desacuerdos, acordar y respetar reglas tomadas en común acuerdo, con la participación de todos.

Lamentablemente hay escuelas donde los puntos de encuentro con los padres tienen resultados desfavorables y no porque existan enfrentamientos, sino que no se asiste a ellas, el público es poco y a veces no precisamente aquel del que se requiere su presencia; en ocasiones estos espacios son la oportunidad para ver a papás que no tienen la iniciativa de preguntar acerca del desempeño del hijo y es bien sabido, que no lo hacen porque lo piensan como “otra vez me van a decir lo mismo”, aunque también no se puede disponer del tiempo para acudir a la cita; lo peor radica en que no se dan un pequeño momento para presentarse con el docente en otra ocasión, más cuando se sabe que la situación del hijo lo amerita.

Los padres de familia esperan ser atendidos no solo asistir a una reunión bien planeada, en la que sólo escuchen hablar al profesor y que no se discuta nada, cada día que pasa los padres demandan explicaciones respecto al trabajo del docente; estos espacios son la oportunidad de acercamiento y diálogo, momentos de cuestionar más no atacar, para ello el profesor debe poseer una competencia derivada de su imaginación sociológica, a partir de la cual entienda que cada uno de los papás son distintos con características muy particulares, por tal motivo no debe esperar de éstos una respuesta que sería de un profesional o persona bien preparada.

La relación entre la escuela y el conocimiento que tienen los padres se genera de su formación, de la historia real de cada uno de ellos, por lo que Perrenoud (2007) señala que *“la competencia de los profesores consiste en aceptar a los padres tal cual y como son, en su diversidad”* (p. 93).

En cuanto al aspecto de conducir reuniones el autor menciona que no se trata de discutir los asuntos técnicos, porque de antemano se sabe que una reunión debe tener una planeación previa y un objetivo claro, el cual debe ser conocido por los asistentes; pero aquí no se espera que se piense como comúnmente sucede, que los padres entienden las reuniones como un juicio en el que ellos serán los acusados, donde se les culpará de lo sucedido respecto a sus hijos, ya que se les llama en conjunto con el resto de los padres, por ello éstos se sitúan en una posición de desventaja en relación con el maestro y como consecuencia los papás tienen reacciones diferentes, a veces de agresión.

Lo favorable sería entrevistarse con los padres de familia regularmente con el hijo presente, para abordar el caso en particular; la cuestión es que no se dispone del tiempo para efectuar dicha práctica. Hasta el día de hoy ello se lleva a cabo pero nada más cuando un hecho es grave y urge la presencia de los padres, esto sucede comúnmente en el sistema público, ya que en las instituciones privadas se tiene una normatividad muy diferente y quizá por ello, los resultados académicos son más altos que en las escuelas públicas, a raíz de que la vinculación entre docentes y padres de familia es más estrecha.

En el papel del docente a veces resulta difícil entender que los resultados académicos de los alumnos y su comportamiento no se deriva del ejercicio de la responsabilidad de los padres, por ello se les juzga continuamente; se requiere de un conocimiento más amplio de éstos para comprender que lo obtenido por los estudiantes depende de diversos factores y no sólo de los papás, en este caso la

competencia consiste en no abusar de la posición y tomar el papel de jueces, por lo tanto el trabajar en sí mismo (maestro) y en su relación con los padres de familia, es más necesario que la capacidad de conducir bien una reunión.

Existen ocasiones en que los padres reclaman una reunión ante una situación que les inquieta, es aquí donde se invierten los papeles y ahora el profesor es el que toma el papel de acusado, Perrenoud opina que esta situación se suscita con padres de clase media o alta, los cuales se sienten con el derecho de reclamar sobre el trabajo del maestro, el ataque puede ser mayor o menor en la medida de la preparación y desempeño de éste, la competencia está en que el docente mantenga control sobre sí y deje pasar el momento crítico, para responder en el momento propicio.

Las competencias necesarias de un verdadero profesional consisten más bien en no poner toda su energía en defenderse, en rechazar al otro; sino, al contrario, en negociar, escuchar y comprender lo que los padres tienen que decir, sin por ello renunciar a sus propias convicciones. (Perrenoud, 2007:94).

Referente a implicar a los padres en la construcción de los conocimientos se cuestiona respecto a cómo hacer para que los papás no se consideren un obstáculo en los aprendizajes de sus hijos, ya que comenta que no todos los padres de familia cooperan en la misma medida en cuanto a la educación académica de sus hijos, mientras que algunos son de la idea de que la escuela es

una necesidad de vida, otros la ven como un espacio en el cual los niños se entretienen parte del día, a partir de estos pensamientos es que el maestro cuenta con apoyos incondicionales en su trabajo y así también, con sujetos negativos para su desempeño.

La mayoría de los padres desea que su hijo tenga éxito en la escuela, por lo que espera no convertirse en un obstáculo y de esta manera obtenga esos logros, este pensamiento se presenta de manera involuntaria, de ahí que hay padres que simpatizan con la enseñanza tradicional y apoyan al maestro que la ejecuta, mientras que otros están a favor de metodologías activas en las cuales se inmiscuyan al trabajo por proyectos, por tanto generan la desconfianza de padres tradicionalistas. Perrenoud destaca que independientemente de la metodología, el profesor necesita que los padres de sus alumnos conozcan su método de enseñanza y lo comprendan, en esta medida la participación sea activa y así se den los aprendizajes en los estudiantes.

Actualmente las reformas educativas demandan en el día a día la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por tal motivo es necesario entablar un acuerdo común entre éstos y docente, para que los primeros conozcan y acepten los métodos que lleva el maestro en su práctica educativa y aunque no en su totalidad, se espera que la mayoría apruebe sus estrategias didácticas así como su pedagogía, ya que se sabe que mientras unos la acepten otros estarán en desacuerdo.

Menciona con ello que la competencia de un profesor consiste en ganarse la aprobación de los padres para que las actividades escolares puedan darse de la mejor manera, sobre todo que el alumno no entre en conflicto, cuando en la escuela realiza cierta actividad y en casa ésta es desaprobada, por lo que se espera que la concepción que los padres tengan del trabajo escolar de sus hijos correspondan a la ideología del docente, de esta manera los padres no limitan los aprendizajes de sus hijos; dándose así un trabajo colaborativo con un fin en común.

Para ello el maestro debe ganarse la confianza de los padres de familia en relación a su trabajo, derivado del profesionalismo con el que se desempeñe; en la medida en que pida es en la que ofrece, y si desea la contribución activa de los padres en el trabajo escolar deben tener una visión en común respecto a su pedagogía.

Puede resultar difícil convencer a los padres de familia respecto a determinada metodología de enseñanza, sobre todo porque son personas con las que se tiene contacto en un ciclo escolar, éstos tienen que adecuarse a las formas de enseñar de distintos profesores cada año, la relación se vería más favorecida si se formara un equipo pedagógico entre los docentes de una escuela y entablaran lazos con los padres de los alumnos inscritos en la institución, de esta manera la pedagogía tendría continuidad y coherencia por años, sin necesidad de cambiar concepciones cada ciclo escolar y conflictuar a los alumnos de la misma manera,

quizá compartiendo un mismo enfoque de la educación, los aprendizajes de los alumnos serían más y consecutivamente los resultados académicos mejores.

Indiscutiblemente la intervención de los padres de familia en la construcción de los aprendizajes de los hijos es un elemento indispensable, corresponde al docente propiciar esa participación en el trabajo escolar, la cual se genera a través del diálogo con los papás, de ahí que se considere como competencia del profesor el informar e implicar a los padres, ¿cómo lograrlo?, informando a los padres de familia acerca de las pedagogías, propiciando espacios de encuentro donde éstos expongan sus puntos de vista, aclaren dudas, tomen acuerdos, conozcan la metodología de enseñanza del maestro, depositen en éste su confianza y respeten su labor; se requiere entender a la educación escolar como un factor necesario para la preparación profesional y superación personal.

La relación entre profesor y padres de familia así como la colaboración compartida persiguiendo un mismo fin, es decisiva para obtener un mayor rendimiento académico de los alumnos.

2.3 Identificación de categorías conceptuales

Para el desarrollo de la investigación es necesario conceptualizar algunos términos con el fin de tener un conocimiento amplio y claro de aquella terminología implicada en todo el proceso y la elaboración de la tesis.

El punto central de esta tesis es contribuir a elevar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V. mediante el ejercicio de la paternidad responsable, por lo tanto habrá que comenzar definiendo qué es la persona, actor principal de la presente investigación.

Persona

Para Chavarría (1989) la persona es un concepto propio de los individuos que gozan de naturaleza racional. Es un todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y a aquellas características llamadas accidentales (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son “añadidas” a ella) que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible. Es un ser que subsiste en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con vida espiritual.

García Hoz (1989) define a la persona como substancia particular, es decir, que se distingue de otras por su individualidad, con dignidad desde su nacimiento,

voluntad que hace que tienda al bien, así mismo posee inteligencia racional que hace que se distinga de otras almas y que por sus características es perfectible.

Entonces, la persona es un ser humano que se distingue del resto de los seres por poseer inteligencia y voluntad, tiene la libertad de decidir aquello que considera propio para encontrar la felicidad o lo que puede llevarlo a ella, para cumplir este objetivo requiere de la colaboración de otros quienes la guiarán a través de un proceso con el cual pueda lograr su perfeccionamiento; de ahí que se hable de educación.

Educación

Como lo señala Castillo (1983), la educación es un proceso de mejora personal, un cambio positivo a lo largo del tiempo que ayuda a realizar todo el valor de la persona. Es un proceso personal, es decir, autoeducación, aunque este proceso sea estimulado, orientado, dirigido por el ejemplo, la palabra, la decisión y la acción de otros (heteroeducación).

De la misma manera Chavarría (1989) la define como el proceso personal de formación, es decir, el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo en cada persona humana.

Así también, es considerada un proceso exclusivamente humano, intencional, intercomunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre (Quintana, 1993).

Si se toma en cuenta las definiciones anteriores, la educación es pues un proceso en el que participa la persona como medio para su formación, comienza en el hogar y continua con la escolarización, requiere de la colaboración de otros (padres, maestros, etc.) para su desarrollo, con el fin de transformar a la persona para el bien futuro en todos los aspectos de su vida, tanto personal como social.

La educación vista como un proceso sistemático, comienza en el hogar donde la persona forma parte de un grupo, al que se le define como familia.

Familia

La familia es un grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Una agrupación de personas que tienen vida en común, debido a los lazos consanguíneos que los unen y/o a la convivencia cotidiana bajo un mismo techo.

En sentido amplio y valorado desde el punto de vista específicamente humano, el concepto de familia se aboca fundamentalmente a la convivencia humana que hace de varias personas una unidad, en función de determinados valores que comparten en forma estable (Chavarría, 1989).

Igualmente, constituye, más que una mera unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor, de solidaridad insustituible para enseñar y transmitir los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el

desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad. Consejo Pontificio de la Familia, Meller (en Quintana, 1993).

Es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en la sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales con las demás instancias de la vida social. Carta de los Derechos de la Familia, Meller (en Quintana, 1993).

Expuesto lo anterior, la familia es un grupo de personas, que aunque no siempre compartan lazos sanguíneos, están unidos por el cariño y amor mutuo, comparten sus vidas sin rebasar los límites de la individualidad y buscan el bienestar de cada uno de sus integrantes mediante acciones benevolentes, practicando la solidaridad, el respeto, la amistad, el diálogo, el cuidado y la protección de los esposos y los hijos.

A raíz de la desintegración de las familias actuales, donde este grupo primario ha perdido fuerza originando así una serie de situaciones que mantiene a la sociedad de cabeza, urge posicionar a dicha institución en el lugar que le corresponde, reconocer que es la base de la educación de toda persona, por ello se busca revalorarla y reivindicar a esta sociedad de la cual se es parte, lo cual es posible mediante la educación en las familias.

Educación familiar

La educación familiar toca el fondo de la persona, no sólo en aspectos psicológicos sino también humanos; a través de ella el individuo accede a las normas básicas de comportamiento, que le permitirán adaptarse a la vida en común y también acceder a los máximos niveles de la dignidad humana.

Corresponde a la educación familiar la responsabilidad de determinar en gran medida el destino personal, profesional y social de los hijos; no solo de lo que es cada familia en concreto sino también de las opciones y decisiones que debe tomar en orden a la educación de los hijos. (Quintana, 1993).

Así mismo la educación familiar en términos generales es entendida como un conjunto de acciones educativas de carácter socializador aplicadas por los padres en el grupo familiar y dirigida a los hijos. La educación familiar sustitutoria, supone un tipo de formación impartida sobre agentes de intervención sobre niños a jóvenes en ausencia de los padres, esta situación se da en niños internos o en hogares donde no existen padres que los acojan.

Por otro lado, también se considera que la educación familiar se origina mediante la formación de padres por los agentes de intervención socioeducativa, donde los orientadores y educadores sociales desempeñan un papel importante. Constituye la formación de padres toda acción educativa de sensibilización, aprendizaje,

clarificación de valores que incurren en las actitudes y prácticas de los padres en la educación de los hijos. (Bouting y Durning 1997, citado en Ibañez, 2002).

Es por ello que se asigna a los padres quienes sostienen esta institución primaria, como iniciadores de esta encomienda y la permanencia en ella, para lograr el cometido de la educación que es la perfección y felicidad de la persona, es decir, los hijos. Los padres tienen la función y obligación de buscar el bien de los hijos procreados, llevando así la misión de la paternidad.

Paternidad

Desde el punto de vista biológico la paternidad consiste en la procreación física de seres de la misma especie, con carácter de exclusividad entre un hombre y una mujer, cumpliendo así la finalidad principal de distinción sexual (Chavarría, 1989).

La paternidad es la oportunidad otorgada a un hombre y una mujer para engendrar nuevas vidas y consecutivamente seguirlas generando; es exclusivo de la pareja heterogénea. Sin embargo, no se queda en el plano biológico, la paternidad exige ser asumida como un compromiso de vida, de ahí que demande la responsabilidad hacia la misma.

Responsabilidad

Es necesario definir que la responsabilidad es la capacidad de asumir con libertad personal las consecuencias de sus acciones u omisiones y de los efectos últimos de todos sus actos (Abad y Fenoy, 2001).

Así también, la responsabilidad es la capacidad u obligación de responder de los actos propios, y en algunos casos de los ajenos (Diccionario enciclopédico).

Por tanto, la responsabilidad es el acto de respuesta ante las consecuencias de las acciones independientemente de ser positivas o negativas, afrontando los hechos en los que se participa con sus implicaciones. Una de esas respuestas a los actos que como seres humanos se realizan y deberían asumirse es la paternidad; sin embargo, para educar a la persona, se requiere del ejercicio de la paternidad responsable.

Paternidad Responsable

La paternidad responsable es asumir las consecuencias de verdadera trascendencia humana y divina, con hondas repercusiones en los hijos aún no nacidos y en la educación y formación de los que ya existen (Abad y Fenoy, 2001).

Es la misión que tienen los padres al servicio y cuidado de los hijos que conlleva al bien y a la felicidad de éstos en todos los aspectos de su vida (física, espiritual, afectiva, intelectual y socialmente), con el fin de formar personas íntegras y útiles a la sociedad, como consecuencia de la educación que han recibido, es decir, la trascendencia que los padres han tenido en los hijos.

Trascendencia

La trascendencia referida al hombre, significa salir de sí mismo hacia algo, o hacia alguien, que no es él. El hombre tiene una dimensión trascendente, puesto que no es un ser solitario en el mundo (Díez, 1982).

La trascendencia se define como el legado que dejan los padres a sus hijos derivado de la educación recibida por los primeros, que contribuirá a la toma de decisiones y comportamientos en los segundos, para obtener el bien propio y consecutivamente el de los demás.

Si bien se ha dicho que la persona reclama a los otros para ser formada, no puede considerarse a los padres como únicas personas intervinientes en la educación de los hijos, éstos dependen de más educadores para completar su proceso de formación.

Educador

Por tal motivo, un educador en sentido amplio, puede considerarse a aquel que interviene de algún modo en la educación del otro. Pero referido a la acción educativa, es quien asume la responsabilidad de orientar la educación del otro en una forma más o menos continuada, lo cual implica su cooperación en la construcción de un ser personal, mucho más allá del propio ejemplo. Persona que ayuda al servicio del perfeccionamiento ajeno (Chavarría, 1989)

De igual forma, un educador es la persona eminente, destacada por su cultura y que influye en la formación y en la vida de otros, sea directamente o a través de su obra. (Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio, 2000)

El educador es aquella persona que interviene en el proceso de formación de otro impactando de manera positiva en su desarrollo, en el caso que nos atañe, se coloca en este marco a los docentes, quienes son los encargados de dirigir la enseñanza intelectual y cultural impartida en las escuelas.

Pero como anteriormente se dijo es necesario educar a las familias para revitalizarlas y fortalecerlas, es necesario también de personas especializadas que proporcionen la orientación pertinente a padres de familia para consolidar su pertenencia y misión en este grupo primario reconociéndolo como la base de la educación de la persona; se habla pues de los educadores y orientadores familiares.

Orientador Familiar

El orientador familiar es aquel profesional cuya acción consiste en intervenir en procesos familiares de consecuencias educativas mayores o menores (Quintana, 1993), su finalidad es la de proporcionar ayuda en aquellas situaciones críticas que atraviesan las familias, fomentando el valor de ésta.

Así también, el orientador familiar es un profesional, que tiene como labor el asesoramiento a aquellas familias o integrantes de ésta mediante un proceso de ayuda, en aquellas situaciones que así lo requieran, específicamente familiar. (Oliveros, 1989)

De igual forma, la educación familiar iniciada en casa mediante la intervención de los padres y que requiere del apoyo de profesionales tiene su consecución en los centros escolares, donde los hijos continúan su proceso de formación que comienza en el ámbito familiar.

Escuela

La escuela es una comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura; comunidad en la cual maestros y alumnos aprenden y, cada uno en su propio plano, no sólo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan. (García Hoz citado en Biblioteca Práctica del Nuevo Milenio, 2000)

De ahí que la escuela sea considerada un espacio de aprendizaje, dirigida por maestros que participan en la formación de los alumnos como consecución de la enseñanza de los padres, la cual tiene que seguir ciertos lineamientos para el logro de metas ya establecidas en un programa elaborado por autoridades de la educación escolarizada.

A través de la enseñanza en las escuelas, es que los docentes complementan la educación impartida por los padres en el seno familiar, constituye un elemento sustancial en este proceso formador de la persona; el docente como educador es el encargado de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, además de generar la adquisición de valores, por lo cual, mediante un compromiso ético a su profesión, también habrá de trascender en sus alumnos.

Enseñanza

Por tal motivo, la enseñanza es una serie de actividades intencionales y planificadas que se llevan a cabo con el objetivo de conseguir el aprendizaje significativo y estratégico del alumno (Villalobos, 2003).

Es la forma docente de la instrucción. Su finalidad es formar la personalidad del alumno. La enseñanza no se reduce a la transmisión de conocimientos y la formación del carácter, su intención es la formación integral de la persona. (Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio, 2000).

Entonces, la enseñanza es un conjunto de acciones que derivan en el aprendizaje de las personas referido al aspecto tanto personal como intelectual, está a cargo del educador o guía, como parte de su formación.

Aprendizaje

Es importante mencionar que el aprendizaje es la construcción de un significado (Villalobos, 2003). También se considera una actividad significativa para la persona que aprende. Ésta se encuentra directamente en contacto con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el poseído por el alumno. (Ausubel en Carretero, 2002).

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos que son herramientas necesarias en la vida diaria de la persona así como en su desarrollo integral. Tal objetivo puede cumplirse en el transcurso de la escolaridad de la persona, en sus respectivos niveles, para el caso que se desarrolla se enfoca pues al nivel de educación primaria.

Educación Primaria

La educación primaria es también conocida como la educación elemental, la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente los 12 años de edad.

La educación primaria es el nivel en el que se ubican los sujetos a los cuales se enfoca el presente tema de investigación; es el segundo peldaño de la educación básica establecida por el Sistema Educativo de México (con duración de seis años), destinada a la adquisición y desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, capacidades, actitudes y valores; como parte de un proceso que tiene su base en el preescolar y su sucesión en la educación secundaria; de la misma manera, solo rendirá frutos cuando los padres asuman su paternidad, llevándola a cabo con responsabilidad y mediante el trabajo colaborativo con los docentes, que son los segundos educadores de sus hijos, y de la contribución que estos tengan hacia el trabajo realizado en las escuelas.

Por lo tanto, es imprescindible que los docentes y los padres de familia mantengan una constante comunicación que favorezca la participación de los últimos en consonancia con los primeros para que mediante un compromiso compartido y un trabajo colaborativo, en el que cada uno de ellos asuma el papel que le corresponde logren elevar el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar es el nivel de aprendizaje adquirido por el alumno, el cual es medible cuantitativamente por el sistema educativo; resultado de la enseñanza recibida en la escuela y de la contribución de los padres de familia para que los hijos adquieran, fortalezcan y movilicen los saberes en su cotidianidad.

Valores, hábitos y virtudes

No se trata solamente de adquirir conocimientos, para que una persona se forme como un individuo íntegro, es necesario que tanto en la familia como en el centro escolar se desarrollen habilidades y sobre todo valores, carácter moral de la educación familiar, los cuales se inducen con las vivencias afectivas y se reflejan en los acontecimientos de la vida cotidiana de las personas (Quintana, 1993), favorecen su crecimiento personal y el establecimiento de vínculos con los demás. La educación moral como parte básica de la educación familiar, debe comenzar en el hogar y fomentarse continuamente a través de la formación de hábitos como el orden, la limpieza, la realización de tareas acordes a la edad de los hijos, entre otros, lo que a la larga contribuirá a que sus integrantes aprendan a vivir en sociedad resultado de una educación basada en valores como la disciplina, la responsabilidad, el respeto, el civismo, el manejo de la libertad y la solidaridad, lo cual será secundado en la educación escolar, como parte también de su misión. Así pues, la familia se convierte en una escuela de virtudes humanas, donde dicha trascendencia lleve a la persona a hacer un ejercicio pleno de su voluntad e inteligencia con tendencia a buscar el bien de sí mismo y con ello el de los otros en cada una de sus acciones; si así fuera los padres y docentes se evitarían muchos conflictos y los resultados académicos serían otros, consecutivamente como sociedad viviríamos mejor.

Libertad

La libertad está limitada a las normas convenientes y razonables, pero también es un medio puesto a disposición de la persona para la realización de sus fines. Es legítima cuando no se opone al bien del individuo o de los demás (Quintana, 1993), es así que demanda la autoridad paterna para ser encauzada correctamente y hacer un buen uso de ella, por lo tanto exige respeto hacia sí mismo y para los demás. Educar pues en el más exquisito respeto a la dignidad de los otros, de promover el servicio desinteresado, y más de aquellos desfavorecidos. De ahí que habrá que fomentarse la solidaridad.

Solidaridad

La solidaridad es el valor que lleva a considerar que todas las personas deben ser tratadas con el mismo criterio de justicia con el que se quiere ser tratado. (Comellas en Quintana 1993).

Responsabilidad

La responsabilidad lleva a responder a los compromisos adquiridos sin evasiones, justificaciones o necesidad de papeles que lo exijan. De ella se derivan actitudes y comportamientos emanados de un individuo, que de acuerdo a su edad, rol o lugar que ocupa, responde positivamente. (Comellas en Quintana 1993).

Civismo

El civismo es un valor que lleva a tener una actitud positiva hacia la comunidad respetando los objetos, actuaciones, etc., sobre todo en este sentido del respeto a los símbolos patrios. (Comellas en Quintana 1993).

Disciplina

La disciplina consiste en el acatamiento a normas o reglamentos que rigen la vida. Supone estar en el momento en que se debe y cómo está establecido para cumplir con lo que a cada quien corresponde.

La formación de estos valores y otros más, es uno de los objetivos primordiales dentro del marco de la educación familiar y escolar, habrán de desarrollarse, fomentarse y practicarse mediante un trabajo procesual, iniciado en el hogar y continuado en las escuelas, con el fin de favorecer la toma de decisiones y la vida en sociedad del niño y en un futuro del adulto.

2.4 Sujetos intervinientes

Alumnos

El tema de investigación para la elaboración de la presente tesis está dirigido a un grupo de sexto grado, el cual está integrado por 28 alumnos, 13 mujeres y 15 hombres, los cuales en su mayoría tienen 11 años de edad; son personas que

están iniciando la etapa de la adolescencia, por lo tanto se toma como base esta edad para describir las características que de acuerdo a otras investigaciones poseen los sujetos que atraviesan esta etapa.

Cruz L. y López A. (2003) mencionan que las personas de esta edad viven lo que ellas llaman la tercera infancia comprendida entre los 6 y 12 años, dándose también entre los 11 y 14 años de edad el inicio de la pubertad o adolescencia; en lo que se refiere al **aspecto físico** es un periodo de autodescubrimiento, los cambios suscitados y la curiosidad que experimenta por conocerse, lo llevan a observarse, descubriéndose y enriqueciendo su intimidad. En este periodo se da la maduración sexual genital (varía según el género) que los prepara para la reproducción.

En el **aspecto cognitivo** la destacan como la etapa de la razón y del saber en la que se tiene una capacidad de comprensión hacia los demás, presentan una facilidad de memoria, su imaginación los acerca cada vez más a la realidad, las autoras resaltan que en este periodo su pensamiento se fortalece con la reflexión, pasando del pensamiento concreto al manejo incipiente del pensamiento abstracto; el niño a esta edad es capaz de elaborar esquemas mentales a raíz de la observación de su comportamiento y el de los otros, con lo que busca encontrar las respuestas a diversas situaciones.

Respecto al **aspecto psicológico**, los cambios físicos del adolescente los afectan de sobremanera, derivando en una gran sensibilidad que se agrava cuando

alguien hace comentarios al respecto. El púber se siente incomodo, por lo que se vuelve inestable e inseguro emocionalmente, llegando en ocasiones al rechazo mismo. Durante esta etapa la persona se centra en su yo y se le dificulta coincidir con los demás.

El adolescente llega a un periodo de inestabilidad emocional, que lo vuelve irritable, donde le cuesta trabajo entender los cambios que está sufriendo y es difícil atender a lo que los adultos le dictan, se siente incomprendido y cambia constantemente de estado de ánimo.

En cuanto al **aspecto social** y en base a que ya han cursado algunos años en la escuela se adaptan más fácilmente, cooperan y trabajan en equipo, luchan por el valor de la justicia, comprenden algunas normas de conducta, poseen una gran vitalidad y desarrollan virtudes como la sinceridad, piedad, heroísmo, por mencionar algunas.

Durante esta etapa el púber comienza a sentir curiosidad y atracción por el sexo opuesto, lo que puede originar buenas relaciones; los sujetos en este periodo toman muy en serio los comentarios que de ellos se hagan, además se ven influenciados por los medios de comunicación, de tal manera que tratan de imitar estereotipos, con el fin de sentirse aceptados por los amigos y los demás, se da la necesidad de pertenencia a un grupo. De ahí que demuestren desconfianza e intolerancia con los adultos, que no concuerdan con sus ideas o ídolos, reflejándose en comportamientos negativos y extraños.

También señalan como importante el que en esta etapa los sujetos aprendan a ser independientes y a educar el carácter, los cuales se ven favorecidos a través de actividades escolares, donde además aprenden a colaborar y trabajar. Para ayudarlos a que adquieran autonomía es necesario incitarlos a investigar personalmente o realizar actividades que despierten su iniciativa y el modo de expresión. Además, el adolescente comienza a comprender el valor de la verdad y trata de vivirla, lo anterior como consecuencia de su socialización llevada a cabo en la escuela, en su relación con otros pares, pero antecedida por la educación que han recibido de sus padres en el entorno familiar; fundamento para que lo antes descrito pueda llevarse a cabo.

Después de hacer mención de aquellas características que se presentan en los sujetos que inician la adolescencia, se rescata que las personas que crecen en un entorno familiar donde el diálogo, el afecto, la confianza fueron rasgos esenciales, se adaptan más fácilmente a dichos cambios, comprenden lo que les sucede porque han recibido orientación de las personas que los quieren, se preocupan por ellos y respetan su intimidad, por lo que poseen una autoestima que favorece su proceso de socialización y aprendizaje.

Padres de familia

Otros elementos que son relevantes en el presente trabajo de investigación son los padres de familia de los alumnos del sexto grado, personas que se encuentran entre los 30 y 50 años de edad.

Tomando en cuenta la edad de estos sujetos, se señalan entre las características más representativas de dichas edades, como lo establecen Cruz L. y López A. (2003) las siguientes: en el **aspecto físico** y referente a la década de los 30 la personalidad es vigorosa, pero se corre el riesgo de caer en la apatía, el tedio y la irresponsabilidad. En la década de los 40, destacan en cuanto al aspecto biológico la presentación de un reajuste semejante al de la adolescencia; pueden reflejarse en modificaciones en la complexión corporal, bochornos, enfermedades cardiovasculares, neurológicas, endocrinas (ya que aparece el climaterio femenino), metabólicas o alteraciones viscerales diversas; lo anterior en la mujer puede ser causa de inseguridades.

Cognitivamente las personas tienen ya un auténtico carácter derivado de la autodisciplina, reflejan la aceptación y respuesta ante lo que sucede a su alrededor; a los 30 se puede hablar de una estabilidad interior, hay descubrimiento de los límites de las posibilidades de las elecciones pasadas; presentan una visión más objetiva y acercada a la realidad (están dejando atrás la etapa de las ilusiones). En la década de los 40 se alcanza la madurez intelectual.

Bee y Mitchel (1987) señalan que para la mayoría de los adultos el punto máximo físico e intelectual se experimenta entre los 40 o 45 años de edad; la disminución a partir del punto máximo no es inmediata o rápida, pero parece haber una reducción en la velocidad de algunos procesos mentales y pérdidas de capacidades físicas.

Psicológicamente Cruz L. y López A. (2003) mencionan que en la década de los 30, la madurez propia a la edad permite a la persona armonizar sus sentimientos, pensamientos y voluntad. En la década de los 40 se muestra un incipiente desequilibrio entre la afectividad, pensamientos y voluntad. Emocionalmente, afecta la gradual independencia de los hijos.

En el **aspecto social** durante la década de los 30 la experiencia evita la rigidez en el actuar, se valora el esfuerzo y los logros propios, así como los ajenos. Comúnmente se considera a esta década y la siguiente respectivamente, como el periodo que comprende el matrimonio y el nacimiento de los hijos. En este periodo las amistades parecen perder significado, el cuidado y el tiempo se concentran en la familia recién formada.

En la década de los 40 las relaciones laborales y sociales pueden verse afectadas positiva o negativamente, según el nivel de aceptación a estos cambios, así también, en esta etapa se alcanza la madurez intelectual más no a la afectiva y de la voluntad, por ello hay cierto desequilibrio en las personas de estas edades, aquí las relaciones conyugales algunas veces se ven deterioradas por la rutina o el rompimiento.

Si bien las características antes mencionadas de los adolescentes son en su mayoría una generalidad, es destacable que cada persona hace frente a dichos cambios de distinta manera, existen factores en el ambiente en el que se desenvuelven que los hacen reaccionar de tal forma, háblese del nivel

económico, la educación de los padres, su relación con éstos, la intervención de los maestros, entre otros.

Lo que sin duda no se discute es que la participación que tengan los padres de familia y los docentes, o algún otro orientador familiar van a marcar el rumbo de cada uno de los adolescentes, ya que éstos necesitan sentirse aceptados, ser escuchados, depositar su confianza en un adulto que lo comprenda; de esta manera su autoestima y seguridad se verá favorecida, lo que evitará problemas a futuro.

Los niños que forman parte del grupo de sexto año de la escuela “Magisterio Nacional” T.V., además de presentar las características marcadas propias a su edad, reflejan cierto descuido por parte de los padres de familia, lo que los vuelve vulnerables a dichos cambios, denotan apatía al estudio, desinterés en las actividades escolares y lógicamente se refleja en el bajo rendimiento académico.

Los padres de los alumnos no atienden a sus necesidades y estos sujetos se enfrentan a la desorientación por lo que buscan la compañía de “amigos” que los aceptan, varias veces participando en situaciones que no corresponden a su edad, acelerando así su proceso de desarrollo, experimentando cosas nuevas, que los alejan del estudio y en ocasiones, cayendo en la deserción escolar.

En este medio en que viven los alumnos de la escuela en cuestión hace falta estimulación por parte de los padres, para que los hijos vean lo positivo del estudio a futuro; pertenecen a familias disfuncionales, en las que uno de los padres está

ausente y el que está, se dedica a su trabajo para sostener a la familia; otros viven en hogares en los que hace falta el establecimiento y respeto de normas que faciliten posteriormente las impuestas en la escuela; algunos más carecen de afecto, de cuidado e interés a sus necesidades, lo que los orilla a buscar otras alternativas alejándolos de un mejor desempeño escolar, que es una herramienta a su preparación futura.

Dicho lo anterior, la necesidad en este medio en el que se ubica la escuela es la de orientación a las familias para apoyar a todas aquellas que presentan situaciones conflictivas o limitaciones como las anteriores.

2.5 Normativa

A partir del tema que se desarrolla con la presente investigación es que se toman en cuenta los siguientes documentos que apoyan legalmente el contenido de esta tesis, en lo referente al servicio de la educación y en lo respectivo a la participación y responsabilidad de los padres en el proceso escolar de sus hijos, al igual que en su protección y cuidados.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Este artículo establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación. Es deber del Estado, la Federación y los Municipios impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, éstas dos últimas con calidad de obligatorias; destaca que

la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Dicha educación deberá ser laica, por lo que se mantendrá ajena a toda doctrina religiosa; será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana; de la misma manera ha de ser gratuita la educación impartida por el estado.

Destina al Ejecutivo Federal la función de determinar los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y normal para toda la República.

Corresponde al Congreso de la Unión expedir las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar aportaciones económicas correspondientes a este servicio público y señalar sanciones a los funcionarios que no cumplan con lo antes dispuesto.

Como así se menciona en este artículo es deber del estado proporcionar a los niños de México los medios apropiados para que éstos asistan y reciban la educación básica; sin embargo como bien se especifica en uno de sus apartados es deber primario de los padres que sus hijos gocen de este derecho, tomando las riendas de su paternidad, vigilando que se cumpla lo estipulado y asistiendo a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que a través de un trabajo colegiado entre el estado, los docentes y padres cumplan con el propósito

establecido que es el de desarrollar en la persona humana todas sus facultades y habilidades con el fin de formar un ser social útil y preparado para enfrentar cualquier desafío que la vida le presente.

Relativo a este artículo, se encuentra el artículo 31 constitucional, el cual, en su fracción I, determina como obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar en los términos que establezca la ley.

Artículo 6° de la Constitución Política

Este artículo hace referencia a la educación como un derecho de todas las personas, que atiende a las necesidades de su desarrollo y un proceso colectivo de interés general y público.

Destaca como deber jurídico del estado y sus municipios impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, en conformidad con los principios de la universalidad, gratuidad y laicidad.

Se menciona que los fines de la educación que imparta o promueva el estado, de manera corresponsable con la sociedad son: el fomento de la democracia como una forma de vida, el respeto a los derechos humanos en el marco de la libertad y la justicia, la mejor convivencia social y colaboración en el trabajo, el desarrollo de individuos libres y autónomos, el impulso del desarrollo nacional y estatal, el

respeto a la pluralidad social y política, fomento a la ética, la rectitud, la verdad y solidaridad, la participación en el avance de las ciencia, la tecnología y las humanidades.

En el contenido de dicho artículo se rescata que las autoridades municipales, educativas y escolares colaborarán para que los padres o tutores cumplan con la obligación de enviar a sus hijos a la educación básica.

Hace mención a que los resultados de todo el proceso educativo, así como los factores que inciden en él, deberán evaluarse por el estado e informar a la sociedad de la situación que guarde el sistema educativo.

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes

El artículo 3° del presente documento establece que la aplicación y vigilancia del cumplimiento de esta Ley corresponde a la autoridad educativa estatal en forma concurrente con la Secretaría de Educación Pública. A los ayuntamientos de los municipios corresponde esta obligación en los términos de su competencia, según los artículos 3° y 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el artículo 11 de la Ley General de Educación.

Destina a las instituciones del Sistema Educativo Estatal a que la impartan, promuevan y atiendan, a que la educación permita al educando incorporarse

armónicamente a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actitud productiva.

En su artículo 6° establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación sin discriminación alguna por motivos de raza, género, religión, lengua, ideologías, impedimento físico o cualquier otra condición personal, social o económica.

En la fracción I y II respectivamente, menciona que la educación que impartirá el Estado será en el nivel preescolar, primaria y secundaria, éstas dos últimas en calidad de obligatorias, además ha de ser gratuita.

En su fracción V, destaca que la educación impartida, promovida y atendida por el Estado se ofrecerá en el marco del federalismo, con la concurrencia prevista en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la Ley General de Educación y en la presente Ley.

Muy importante es lo que se menciona en el artículo 8°, donde determina como obligatoria en el Estado la educación primaria y secundaria para todos sus habitantes, resaltando que quienes ejerzan la patria potestad o tutela tienen la obligación de hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas y privadas para recibir la educación de esos niveles, y los padres o tutores busquen que sus hijos o pupilos cursen el nivel de educación preescolar.

En el artículo 10 respecto de las orientaciones educativas fundamentales, se describe a la educación como un medio para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, factor determinante para la adquisición de valores, conocimientos y habilidades, para formar al hombre solidario socialmente; lo cual no aplica sólo en la presente ley sino que es un principio de la Ley General de Educación.

En la fracción X del artículo 12 queda notablemente inscrito que la educación impartida por el Estado habrá de desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y, un aspecto relevante para el tema de investigación es la conciencia en cuanto a la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así también, el propiciar el rechazo a los vicios.

El artículo 16 hace mención a que el logro de la calidad es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo, particularmente de las autoridades educativas. En su fracción I, obliga a éstas a vigilar que los padres o tutores envíen a sus hijos o pupilos a la escuela desde el nivel preescolar y apoyen el esfuerzo de maestros y educandos para que se alcancen los objetivos de aprendizaje.

Así mismo, el artículo 17 en su fracción X, propone realizar programas dirigidos a los padres de familia que les permitan dar mejor atención a sus hijos; de igual

manera, en la fracción XII destaca promover mayor participación de los padres de familia y de los diferentes sectores sociales en la educación.

Ley para la Protección de los derechos de los Niños y Adolescentes.

Entre las disposiciones generales de esta Ley, en el artículo 1° y 2° respectivamente, se describe su fundamento en el párrafo sexto del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y tiene por objetivo garantizar a los niños y adolescentes la tutela y el derecho fundamentales reconocidos en la Constitución; por lo tanto es aplicable en toda la República Mexicana. Para efectos de la presente, se consideran niños las personas de hasta 12 años de edad y, adolescentes los que tienen doce años cumplidos y hasta los dieciocho años incumplidos.

Destaca como principios rectores de la protección de los niños y adolescentes los siguientes: A) El del interés superior a la infancia; B) El de la no discriminación por ningún motivo, ni circunstancia; C) El de igualdad sin distinción de ninguna índole; D) El de vivir en familia, como el espacio primordial de desarrollo; E) El de tener una vida libre de violencia; F) El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad; G) El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.

De acuerdo a estos principios y al tema que se desarrolla, se considera relevante la obligación de los padres de familia o tutores de los infantes y/o adolescentes

para garantizar el cumplimiento de la presente ley, por tal motivo a continuación se enumera lo que corresponde a estas personas.

En el capítulo segundo destinado a las obligaciones de los ascendientes, tutores y custodios, se menciona en el artículo 11 como obligaciones de madres, padres y todas las personas que tengan a su cuidado a niños y adolescentes los siguientes enunciados:

- A) Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.

- B) Protegerlos contra toda forma de maltrato, daño, prejuicio, agresión, abuso, trata y explotación. Lo anterior implica que quienes ejercen la patria potestad de niños y adolescentes no podrán al ejercerla atentar contra su integridad física o mental ni actuar en menoscabo de su desarrollo. En caso contrario se establecerá en las leyes respectivas la responsabilidad penal para quienes incurran en abandono injustificado.

En el artículo 12 se establece la correspondencia del padre y la madre de los deberes enunciados en el artículo anterior y consecuentemente, dentro de la

familia y en relación con los hijos e hijas, tendrán autoridad y consideraciones iguales.

Destaca el hecho de que aunque los padres no vivan en el mismo hogar, ello no impide que cumplan con las obligaciones que le impone esta ley.

En el apartado correspondiente al artículo 13 se escribe que a fin de garantizar el cumplimiento de los derechos establecidos en este capítulo, las leyes federales, del Distrito Federal y de las entidades federativas podrán disponer de lo necesario para que se cumplan en todo el país:

- A) Las obligaciones de ascendientes o tutores, o cualquier otra persona que tenga a su cargo un niño o adolescente, de protegerlo contra toda forma de abuso, tratarlo con respeto a su dignidad y a sus derechos; cuidarlo, atenderlo y orientarlo a fin de que conozca sus derechos, aprenda a defenderlos y a los de las otras personas.

- B) Para que el Estado, en los ámbitos federal, estatal y municipal, pueda intervenir con todos los medios legales necesarios, para evitar que se generen violaciones, particulares o generales del derecho de protección de niños y adolescentes.

- C) La obligación de familiares, vecinos, maestros, médicos, trabajadores sociales, servidores públicos o cualesquiera persona, que tenga

conocimiento de casos de niños o adolescentes que están sufriendo violación de los derechos consignados en esta Ley, en cualquiera de sus formas, ponerlo en conocimiento inmediato de las autoridades competentes, de manera que pueda seguirse la investigación correspondiente.

En las escuelas o instituciones similares, los dueños, directivos, maestros, educadores o personal administrativo serán responsables de evitar cualquier forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso o explotación, en contra de niños o adolescentes.

Los lineamientos y leyes antes descritas no pueden omitir el papel de los padres de familia en la educación integral de los hijos, con relación a su cuidado, protección y pleno desarrollo, ya que son éstos quienes tienen la batuta en su educación, la escolar como consecución de la impartida en el hogar, que es un enlace con los aprendizajes de los estudiantes, quienes requieren indiscutiblemente de la participación de los papás, mediante el ejercicio de los derechos y obligaciones, como lo indican los mencionados documentos.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

La escuela “Magisterio Nacional” T.V. es una institución en la cual los padres de familia se interesan y participan muy poco en lo referente a las actividades escolares de sus hijos y no necesariamente porque los llamados sean para asistir

a la escuela, ya que su descuido va desde los aspectos personales de los alumnos hasta las tareas de los mismos en casa.

Existen distintos motivos que interfieren en su despego a las actividades de la escuela y de sus hijos, una de ellas es la situación económica de la que gozan la mayoría de los alumnos, por lo que los padres tienen que ausentarse de casa para salir a trabajar, dicha situación no justifica la poca atención que reciben los niños, ya que los padres responsables buscan hasta los pequeños espacios para aprovecharlos, conviviendo y ayudando a sus hijos.

Otra de las razones es que gran parte de los alumnos pertenece a familias, donde hace falta el padre o la madre, lo que limita también el tiempo destinado a los estudiantes, ya que el que está tiene que salir a buscar el sustento del hogar. Cabría preguntarse qué pasa entonces con los que tienen a ambos padres, una situación económica desahogada y, el bajo rendimiento se sigue presentando.

Adentrarse a la situación específica de cada alumno para buscar respuestas, es complicado, sin embargo, partiendo de la generalidad de la situación y de la respuesta que existe por parte de los padres respecto a la educación escolar de los hijos y, de acuerdo a las necesidades presentadas por éstos, se plantean las siguientes alternativas de solución al problema de la paternidad responsable y su trascendencia en el rendimiento escolar de los hijos en la escuela antes mencionada.

A través de la experiencia de trabajo en dicha escuela, se ha visto que menos del 50% de la totalidad de padres de familia asisten a la institución para participar en las actividades académicas (reuniones de información, actos cívicos y sociales, actividades referentes a contenidos temáticos, etc.) como fomento a la adquisición de los aprendizajes de los alumnos; por lo tanto se busca que con las propuestas que a continuación se presentarán, los padres de familia tomen la iniciativa de participar para la escuela y en pro del desempeño de sus hijos, sin necesidad de forzar su asistencia, sino que poco a poco se interesen por asuntos en donde el rendimiento y desarrollo de sus hijos esté implicado.

Una de las propuestas a considerar y tomando en cuenta que las reuniones de información son muy esporádicas, además de disponer de poco tiempo para ellas, se pensó en la alternativa de llevar a cabo un curso taller, diseñado a partir de los horarios de trabajo de los padres, por lo cual se realizaría después de la salida de los escolares en días alternados, en sesiones no amplias pero si provechosas, en las que se aborden temáticas sobre la paternidad responsable, la importancia de las relaciones de padres e hijos, el manejo de preferencias y rechazos, el establecimiento de normas en el hogar y el asumo de roles (por mencionar algunas), de las cuales los papás se lleven algo de lo aprendido en clase y lo practiquen en casa, para que en sesiones posteriores comenten sus experiencias y con los resultados positivos hacer una cadena practicándolo en otros hogares, al ir pasando la voz con el resto de los padres que no puedan acudir al taller.

Una segunda opción sería, planear una serie de actividades a lo largo del ciclo escolar, en las que la colaboración de los padres sea necesaria, se habla de obras de teatro, cafés literarios en los que los papás asistan a la escuela a leer con sus hijos, realizar investigaciones por internet pero entre ambos (padres e hijo), elaboración de maquetas o trabajos donde se ponga a prueba la creatividad de los padres y los hijos como una tarea no solo del alumno, sino también del papá; evidenciarlos positivamente en los espacios respectivos; lo anterior entre otras actividades, con lo cual se espera que los niños demanden la atención y ayuda de los papás, con el fin de trabajar conjuntamente éstos, alumnos y maestros en la búsqueda de un fin común, elevar el rendimiento escolar de los alumno.

Como tercera opción, un taller para los docentes de la institución donde se trate el tema del rendimiento escolar, tomando como un factor relevante en este sentido la relación entre los profesores y los padres de familia, para ello habrán de darse a conocer las competencias que el docente debe tener para generar el encuentro y la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. En este caso podrían aprovecharse los espacios de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo o bien plantear la propuesta al director de la escuela para que otorgue el permiso de algunas horas en el transcurso del ciclo escolar y llevar a cabo dicho taller.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

a) Formulación de hipótesis.

De acuerdo a al tema de investigación que se ha expuesto, se plantea la siguiente hipótesis “A mayor ejercicio de la paternidad responsable mejor será el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V.”

b) Determinación de variables.

Variable independiente: La paternidad responsable.

Variable dependiente: El rendimiento escolar.

Operacionalización de variables.

V.I. La paternidad responsable. Misión de los padres al servicio y cuidado de los hijos, que conlleva al bien y a la felicidad de éstos en todos los aspectos de su vida (espiritual, física, afectiva, intelectual y socialmente) con el fin de formar seres íntegros y útiles a la sociedad.

| DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| -Bien físico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salud ▪ Alimentación | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentación equilibrada y en horas |

| | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención a malestares o enfermedades. |
| -Bien afectivo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Amor | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación en sí mismo ▪ Confianza en sí mismo ▪ Independencia ▪ Toma de decisiones. ▪ Sentirse querido. |
| -Bien intelectual | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades ▪ Rendimiento escolar | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomento de sus capacidades. ▪ Valoración de sus logros. ▪ Participación en asuntos escolares. ▪ Apoyo en la superación de limitaciones. |
| -Bien social | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación con los otros. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad de creencias. ▪ Responsabilidad ▪ Disciplina ▪ Integración ▪ Colaboración ▪ Valores cívicos |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

V.D. El rendimiento escolar. El nivel de aprendizaje adquirido por el alumno, el cual es medible cuantitativamente por el sistema educativo; resultado de la enseñanza recibida en la escuela y de la contribución de los padres de familia para que los hijos fortalezcan y movilicen los saberes en su cotidianeidad.

| DIMENSIONES | SUBDIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Intelectual | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidades ▪ Rendimiento escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomento de sus capacidades. ▪ Valoración de sus logros. ▪ Participación en los asuntos escolares. ▪ Apoyo en la superación de limitaciones. |

3.2 Diseño y tipo de investigación

En base al problema detectado y antes expuesto se considera apropiado llevar a cabo una investigación de tipo no experimental, que conlleve a la recolección de información relevante para elaborar una propuesta de intervención a partir la cual se buscará dar solución a la problemática identificada.

Dicha investigación se efectuará bajo un diseño Transeccional o Transversal, ya que los datos se recabarán en un solo momento, esto debido a la premura del tiempo del que se dispone para la aplicación de los instrumentos, así como de la recopilación de información y entrega de resultados.

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

El tema de investigación está dirigido a los alumnos de 6° de la escuela primaria “Magisterio Nacional” de la ciudad de Aguascalientes, por lo tanto los instrumentos para la recolección de datos será aplicados a los 28 alumnos del grupo al igual que a los 26 padres (ya que existen 2 parejas de hermanos) o tutores, según sea el caso.

b) Instrumento

De acuerdo al problema en cuestión y de las opciones brindadas, se optó por el cuestionario como instrumento de aplicación a los padres de familia y alumnos para la recopilación de información necesaria, tomando en cuenta el tiempo que

tiene tanto el investigador como los destinatarios, de los que se ha comentado no se presentan continuamente a la institución.

Con el instrumento elaborado se pretendió apreciar la manera en que los padres de familia atienden a las necesidades de los hijos en los ámbitos físico, afectivo, social y sobre todo en lo relacionado a los aprendizajes de los niños, con el fin de conocer la percepción que tienen de los asuntos escolares y desde su enfoque informar cuál es la colaboración que ejercen en ello; de la misma manera se plantearon preguntas similares a los alumnos para realizar el comparativo entre las respuestas de ambos y analizar qué tanta congruencia hay en lo que se dice y lo que la realidad demuestra.

c) Procesamiento de la información.

Después de realizar los cuestionarios a la población muestra seleccionada se obtuvieron los resultados siguientes, los cuales se organizaron en una tabla de frecuencias de respuestas referente al cuestionario aplicado a los alumnos y el de los padres de familia respectivamente.

Cuestionario aplicado a los alumnos

| Preguntas | Opciones | Frecuencias | % |
|----------------------------------------|----------|-------------|----|
| 1.- Cuántas comidas realizas al día? | Una | 1 | 4 |
| | Dos | 5 | 18 |
| | Tres | 22 | 78 |
| | Ninguna | 0 | 0 |
| 2.- ¿Qué es lo que comes generalmente? | Huevo | 20 | 26 |
| | Frijoles | 15 | 19 |
| | Carnes | 12 | 15 |
| | Sopas | 7 | 9 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|
| | Otros | 24 | 31 |
| 3.- ¿Cuándo asistes a la escuela... | Te traen de comer | 9 | 29 |
| | Comes antes de venir | 8 | 32 |
| | Compras en la cooperativa | 11 | 39 |
| | No comes | 0 | 0 |
| 4.- ¿Cuándo te enfermas te llevan al médico? | Siempre | 4 | 17 |
| | Casi siempre | 8 | 33 |
| | Algunas veces | 16 | 50 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 5.- ¿Tus padres de toman en cuenta para tomar acuerdos en casa? | Siempre | 6 | 21 |
| | Casi siempre | 8 | 28 |
| | Algunas veces | 10 | 35 |
| | Nunca | 4 | 16 |
| 6.- ¿Qué es lo que más te gusta de tí? | Cualidades personales | 13 | 50 |
| | Características Físicas | 4 | 15 |
| | Habilidades | 2 | 8 |
| | Otras | 6 | 27 |
| 7.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tí? | Características físicas | 7 | 30 |
| | Carácter | 7 | 31 |
| | Otras | 9 | 39 |
| 8.- ¿Tienen en tu casa espacios de convivencia familiar? | Diario | 9 | 32 |
| | Un día a la semana | 8 | 29 |
| | Una vez al mes | 0 | 0 |
| | Cuando hay oportunidad | 6 | 21 |
| | Rara vez | 5 | 18 |
| 9.- ¿Crees que tus papás prefieren a alguno de tus hermanos? | Siempre | 2 | 7 |
| | Casi siempre | 2 | 7 |
| | Algunas veces | 13 | 47 |
| | Nunca | 11 | 29 |
| 10.- ¿En qué notas que tus papás prefieren a alguno de tus hermanos? | Nunca lo regañan | 5 | 29 |
| | Lo apapachan mucho | 3 | 18 |
| | Me comparan con él | 6 | 35 |
| | Lo felicitan constantemente | 0 | 0 |
| | Lo llevan a todas partes | 3 | 18 |
| 11.- ¿A quién le tienes más confianza o con quien te gusta más platicar? | Papá | 2 | 7 |
| | Mamá | 16 | 57 |
| | Abuelos | 1 | 4 |
| | Otro | 9 | 32 |
| 12.- ¿Cuánto tiempo ves la televisión | Una hora | 16 | 57 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|
| diariamente? | Dos horas | 7 | 25 |
| | Tres horas | 3 | 11 |
| | Más de tres horas | 2 | 7 |
| 13.- ¿Tus papás ven contigo la televisión? | Siempre | 0 | 0 |
| | Casi siempre | 8 | 29 |
| | Algunas veces | 19 | 68 |
| | Nunca | 1 | 3 |
| 14.- ¿A qué horas realizas tus tareas? | Al salir de la escuela | 13 | 46 |
| | Por la noche | 8 | 29 |
| | En las mañanas | 5 | 18 |
| | Antes de venir | 2 | 7 |
| 15.- ¿Quién te apoya para realizar tus tareas? | Papá | 2 | 7 |
| | Mamá | 14 | 53 |
| | Abuelos | 1 | 4 |
| | Otro | 9 | 32 |
| | Nadie | 1 | 4 |
| 16.- ¿Tus papás revisan tus tareas? | Siempre | 6 | 19 |
| | Casi siempre | 6 | 19 |
| | Algunas veces | 15 | 48 |
| | Nunca | 1 | 14 |
| 17.- ¿Realizas alguna actividad extraescolar? | Deportiva | 9 | 32 |
| | Cultural | 1 | 4 |
| | Artística | 4 | 14 |
| | Recreativa | 0 | 0 |
| | Ninguna | 14 | 50 |
| 18.- ¿Te gusta ir a la escuela? Si o no y ¿por qué? | Si, para aprender | 12 | 43 |
| | Si, para jugar y convivir con mis amigos. | 11 | 39 |
| | Si, para lograr metas y prepararme. | 4 | 14 |
| | No | 1 | 4 |
| 19.- ¿Cuándo tienes un acierto o sacas buenas calificaciones tus papás.... | Me felicitan | 18 | 64 |
| | Me dan premios | 2 | 7 |
| | Me apapachan | 7 | 25 |
| | No lo reconocen | 1 | 4 |
| 20.- Por el contrario, ¿cuándo sacas malas calificaciones o haces algo mal, ellos... | Me pegan | 0 | 0 |
| | Me castigan | 7 | 25 |
| | Platican conmigo | 19 | 68 |
| | No hacen nada | 2 | 7 |
| 21.- ¿Te gusta trabajar en equipo? | Siempre | 12 | 43 |
| | Casi siempre | 10 | 36 |
| | Algunas veces | 6 | 21 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 22.- ¿Cuándo trabajas en equipo... | Hago todo el trabajo | 5 | 18 |

| | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|----|
| | Colaboro para cumplir con el trabajo encomendado. | 22 | 78 |
| | No hago nada | 1 | 1 |
| 23.- ¿Cuándo realizas honores a la bandera... | Participo activamente y con respeto. | 20 | 72 |
| | No participo pero muestro respeto. | 4 | 14 |
| | Me la paso platicando | 4 | 14 |
| 24.- ¿Asistes a clases diario y puntualmente? | Siempre | 18 | 64 |
| | Casi siempre | 6 | 22 |
| | Algunas veces | 4 | 14 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 25.- ¿Cuándo no llevas el uniforme es por qué? | Está sucio | 10 | 36 |
| | No me gusta | 2 | 7 |
| | Siempre lo llevo | 16 | 57 |
| | No lo tengo | 0 | 0 |

Cuestionario aplicado a los padres de familia

| Preguntas | Opciones | Frecuencias | % |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|----|
| 1.- Cuántas comidas realiza al día su hijo (a)? | Una | 0 | 0 |
| | Dos | 1 | 4 |
| | Tres | 20 | 87 |
| | Tres e ingiere algunos alimentos entre comidas. | 2 | 9 |
| 2.- ¿Qué alimentos componen la dieta de su hijo (a)? | Carne | 14 | 14 |
| | Leche | 14 | 14 |
| | Sopas | 13 | 13 |
| | Frijoles | 11 | 11 |
| | Huevo | 11 | 11 |
| | Verduras | 11 | 11 |
| | Otros | 26 | 26 |
| 3.- ¿De qué se enferma comúnmente su hijo? | Gripa | 15 | 56 |
| | Dolor de cabeza | 1 | 4 |
| | Garganta | 2 | 7 |
| | Anginas | 1 | 4 |
| | Asma | 1 | 4 |
| | Tos | 5 | 18 |
| | Nada | 2 | 7 |
| 4.- ¿Cuándo se enfermas acuden al médico? | Siempre | 5 | 22 |
| | Casi siempre | 6 | 26 |
| | Algunas veces | 12 | 52 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 5.- ¿El niño participa en la toma de acuerdos familiares? Por ejemplo, las | Siempre | 4 | 17 |
| | Casi siempre | 6 | 26 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|
| reglas que se establecen en casa. | Algunas veces | 10 | 44 |
| | Nunca | 3 | 13 |
| 6.- ¿De qué manera contribuyen a que su hijo se acepte físicamente? | Le decimos lo guapo (a) que es. | 6 | 26 |
| | Le hacemos ver sus defectos pero con atino. | 13 | 57 |
| | No hacemos ningún comentario al respecto. | 4 | 17 |
| 7.- ¿Tienen espacios de convivencia familiar? | Diario | 11 | 48 |
| | Un día a la semana | 4 | 18 |
| | Una vez al mes | 1 | 4 |
| | Cuando hay oportunidad | 6 | 26 |
| | Rara vez | 1 | 4 |
| 8.- ¿Cuántos hijos tiene? | Uno | 1 | 4 |
| | Dos | 6 | 26 |
| | Tres | 8 | 35 |
| | Más de tres | 8 | 35 |
| 9.- ¿Con quién tiene mayor acercamiento su hijo (a)? | Papá | 1 | 4 |
| | Mamá | 17 | 74 |
| | Abuelos | 4 | 18 |
| | Otros | 1 | 4 |
| 10.- ¿Su hijo (a) realiza alguna actividad extraescolar? | Deportiva | 6 | 26 |
| | Cultural | 0 | 0 |
| | Artística | 3 | 13 |
| | Recreativa | 0 | 0 |
| | Ninguna | 14 | 61 |
| 11.- ¿Cuánto tiempo ve su hijo (a) la televisión diariamente? | Una hora | 9 | 39 |
| | Dos horas | 2 | 9 |
| | Tres horas | 3 | 13 |
| | Más de tres horas | 9 | 39 |
| 12.- ¿Platica con su hijo (a) sobre lo acontecido en el día escolar? | Siempre | 12 | 52 |
| | Casi siempre | 7 | 31 |
| | Algunas veces | 4 | 17 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 13.- ¿Quién apoya a su hijo (a) en la realización de las tareas? | Papá | 0 | 0 |
| | Mamá | 15 | 65 |
| | Abuelos | 1 | 4 |
| | Otros | 7 | 31 |
| 14.- ¿A qué horas realiza sus tareas comúnmente? | Al salir de la escuela | 5 | 23 |
| | Por la noche | 12 | 50 |
| | En las mañanas | 6 | 27 |
| | Antes de venir | 0 | 0 |
| 15.- ¿Revisan sus tareas? | Siempre | 8 | 35 |
| | Casi siempre | 11 | 48 |
| | Algunas veces | 4 | 17 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 16.- ¿De qué manera reconocen los aciertos o logros de su hijo (a)? | Premios | 10 | 44 |
| | Dinero | 1 | 4 |
| | Apapachos | 10 | 43 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----|
| | Con nada | 2 | 9 |
| 17.- ¿Su hijo (a) tiene habilidad para... | Deportes | 6 | 26 |
| | Dibujo | 4 | 17 |
| | Baile | 7 | 31 |
| | Lo académico | 2 | 9 |
| | Otra | 4 | 17 |
| 18.- ¿Cuándo su hijo (a) tiene bajas calificaciones o un mal comportamiento, usted... | Le pega | 0 | 0 |
| | Lo castiga | 4 | 17 |
| | Habla con él y lo estimula a que mejore. | 19 | 83 |
| | No hace nada | 0 | 0 |
| 19.- ¿Promueve en su hijo (a) el respeto a sí mismo y hacia los demás? | Siempre | 20 | 87 |
| | Casi siempre | 1 | 5 |
| | Algunas veces | 1 | 4 |
| | Nunca | 1 | 4 |
| 20.- ¿Colabora para que su hijo (a) participe en los trabajos escolares por equipo? | Siempre | 13 | 56 |
| | Casi siempre | 2 | 9 |
| | Algunas veces | 8 | 35 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 21.- ¿Cómo considera los trabajos escolares por equipo? | Pérdida de tiempo | 1 | 4 |
| | Oportunidades de aprendizaje y colaboración. | 10 | 44 |
| | Actividades donde su hijo (a) pone en práctica sus conocimientos. | 8 | 35 |
| | Espacios para que su hijo (a) se relacione con los demás. | 4 | 17 |
| 22.- Independientemente de la religión que profese, ¿fomenta en su hijo (a) el respeto por las creencias de los demás? | Siempre | 19 | 82 |
| | Casi siempre | 2 | 9 |
| | Algunas veces | 2 | 9 |
| | Nunca | 0 | 0 |
| 23.- ¿Considera los símbolos patrios como elementos que nos identifican como nación, por lo tanto inculca a su hijo (a) el respeto hacia los mismos? | Siempre | 19 | 83 |
| | Casi siempre | 3 | 13 |
| | Algunas veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 1 | 4 |
| 24.- ¿Fomenta en su hijo (a) hábitos como la responsabilidad, la puntualidad y asistencia diaria a clase, así como portar | Siempre | 20 | 87 |
| | Casi siempre | 2 | 9 |
| | Algunas veces | 1 | 4 |
| | Nunca | 0 | 0 |

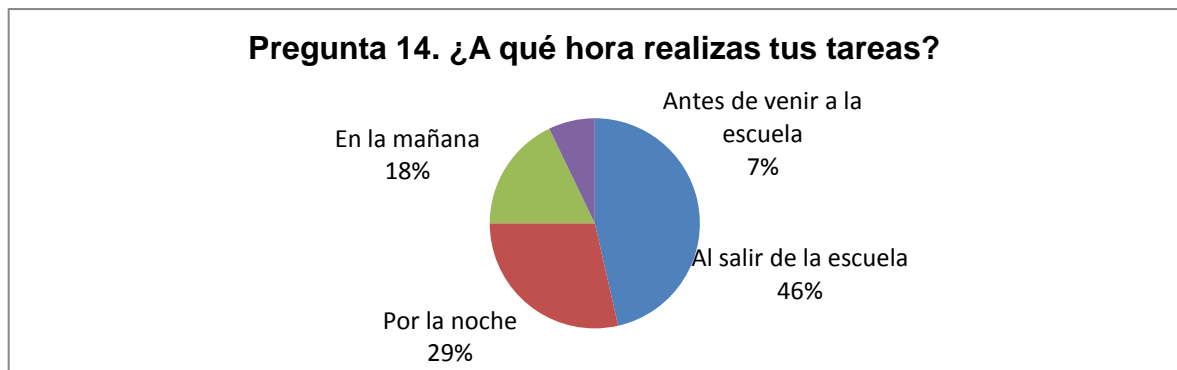
| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|-----|
| el uniforme? | | | |
| 25.- ¿Fomenta en su hijo (a) la idea de que la educación escolar es uno de los medios para su mejora personal a futuro? | Siempre | 23 | 100 |
| | Casi siempre | 0 | 0 |
| | Algunas veces | 0 | 0 |
| | Nunca | 0 | 0 |

3.4 Resultados

Elementos Cuantitativos

Después de aplicar los cuestionarios tanto a los alumnos como a los padres de familia respectivamente, se recopilaron los datos y se realizó el análisis respectivo, para luego presentar en las gráficas siguientes los resultados obtenidos, tomando en cuenta las preguntas más representativas para el tema de investigación.

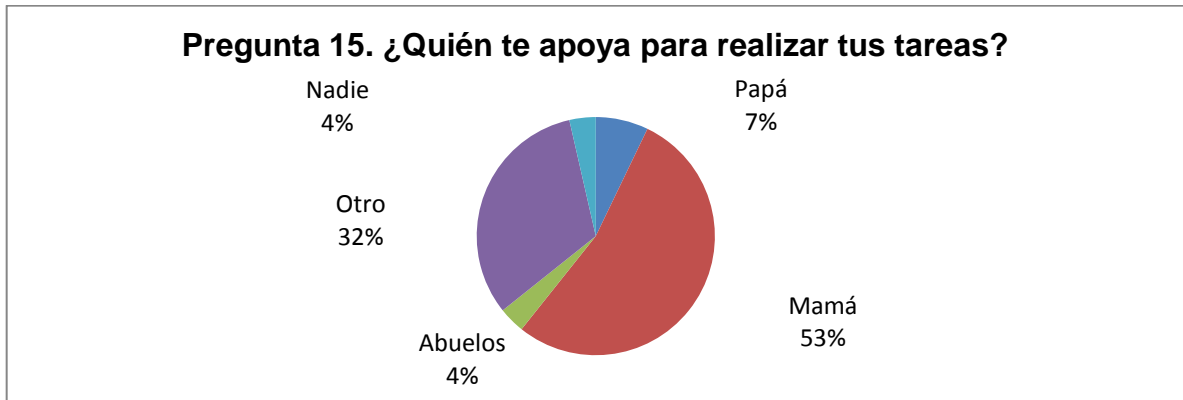
Gráfica No. 1



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

De los 28 alumnos encuestados respecto a la hora en que realizan sus tareas, un 46% respondió que al salir de la escuela; un 29% por la noche; el 18% dijo que en la mañana y sólo un 7% contestó que antes de venir a la escuela.

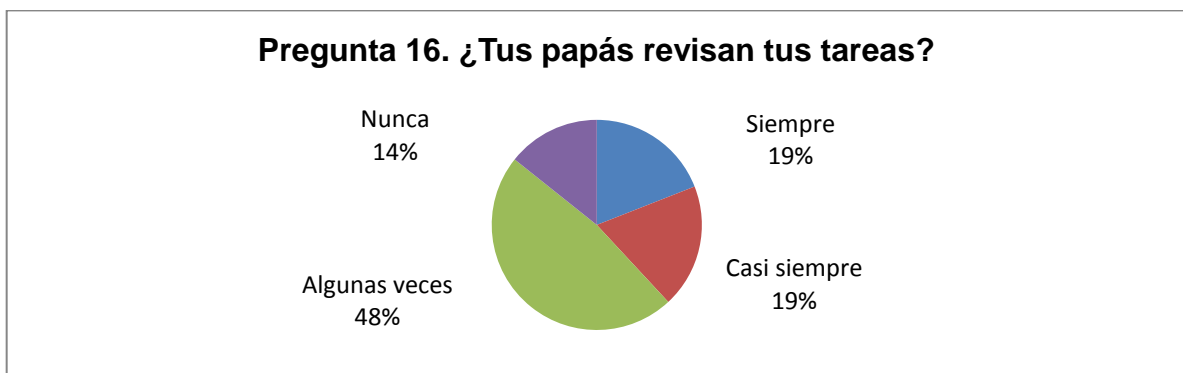
Gráfica No. 2



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En lo que respecta a esta pregunta, el 53% respondió que la mamá es quien los apoya en la realización de sus tareas; un 7% de los alumnos dice que su papá; un 4% menciona que los abuelos y con un mismo porcentaje de alumnos que realizan las tareas por sí solos; destacando un 32% de alumnos que mencionan que otros son quienes les ayudan con las tareas.

Gráfica No. 3

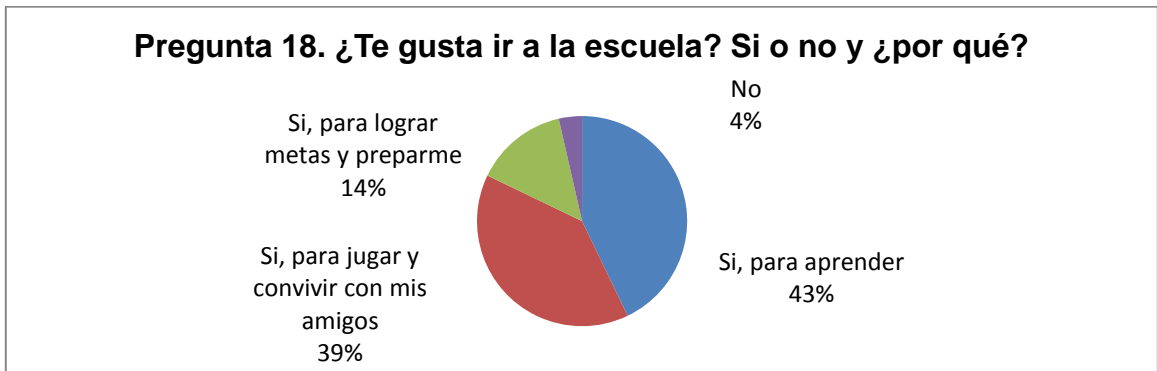


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En la presente gráfica se ve que la respuesta más frecuente de los alumnos es la de algunas veces con 48%; un 19% responde que siempre se les revisan las

tareas y el mismo porcentaje de alumnos mencionan que casi siempre; un 14 % responde que nunca se les revisan.

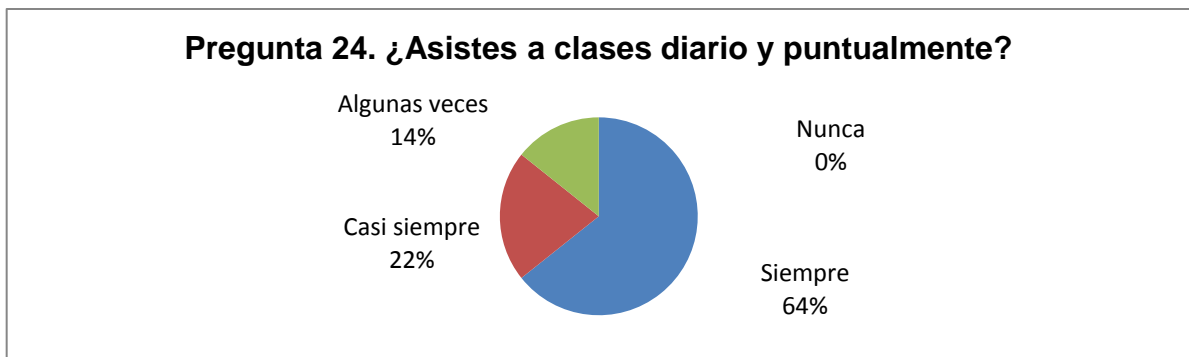
Gráfica No. 4



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

En esta gráfica se observa en lo referente a si a los alumnos les gusta asistir a la escuela, que un 43% responde que sí para aprender; el 39% contesta que les gusta ir a la escuela para jugar y convivir con sus amigos; el 14% menciona que sí para lograr sus metas y prepararse y, el 4% contesta que la escuela no les agrada

Gráfica No. 5

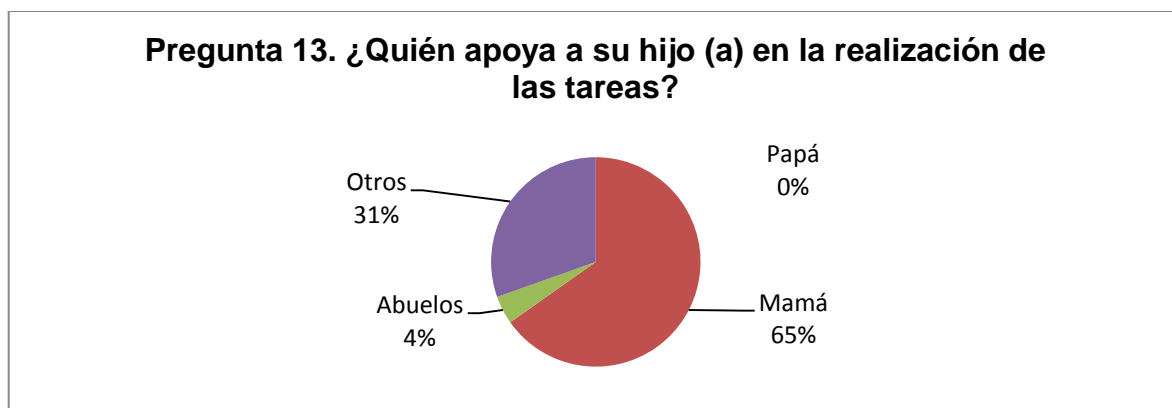


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

La gráfica muestra que un 64% de los alumnos responde que asiste siempre y puntualmente a clases; el 22% menciona que casi siempre y un 14% dice que algunas veces.

A continuación se presentan algunas de las preguntas realizadas a los padres de familia, que sirvieron para hacer el comparativo con las respuestas dadas por sus hijos y así establecer la concordancia en ellas y de lo que sucede en realidad en la escuela donde se realiza la investigación

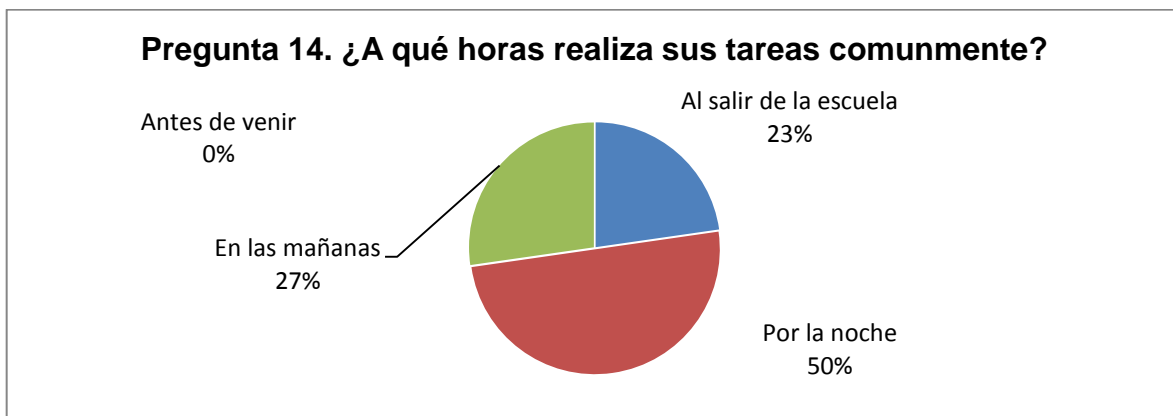
Gráfica No. 6



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En la gráfica se observa que de un total de 23 padres encuestados el 65% comenta que la mamá es la que apoya al hijo en la realización de sus tareas; un 4% dice que los abuelos y un 31% responde que otras personas son las que ayudan; quedando la opción del papá sin ninguna mención; se demuestra coincidencia con las respuestas dadas por los estudiantes.

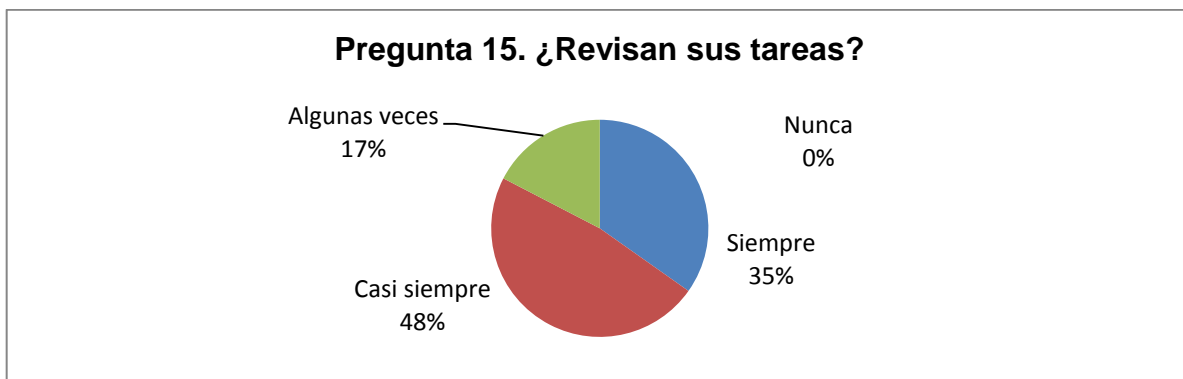
Gráfica No. 7



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Referente a la hora en que realizan sus tareas, los padres respondieron lo siguiente: el 50% dice que por la noche; un 27% contesta que en la mañana, ya que tienen la oportunidad por asistir a la escuela en horario vespertino y, un 23% dice que al salir de la escuela.

Gráfica No. 8

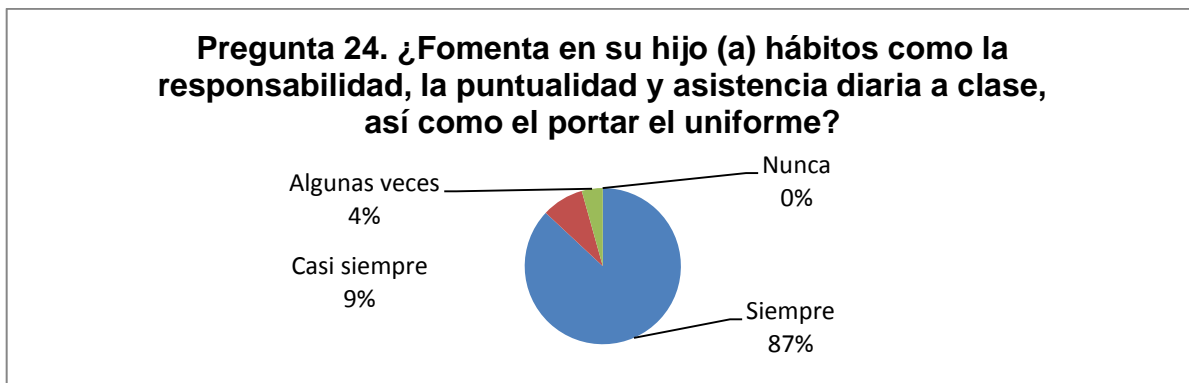


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Los padres de familia dijeron que sí revisan las tareas de sus hijos, el 48% de los padres respondieron que casi siempre, un 35% mencionó que siempre y el 17%

dijo que algunas veces; cabe reiterar que continuamente las tareas no se realizan correctamente.

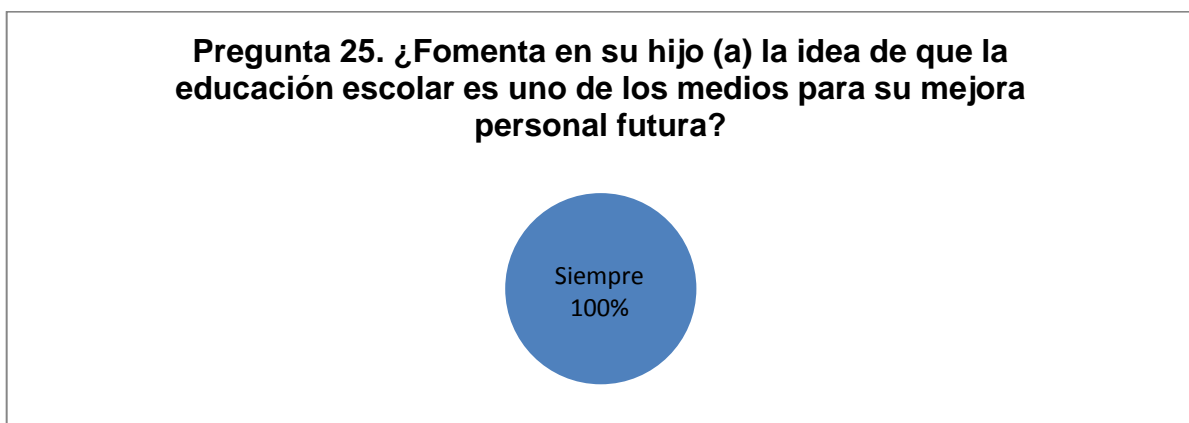
Gráfica No. 9



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En cuanto a si los padres fomentan en sus hijos hábitos como la responsabilidad, puntualidad, uniforme y asistencia diaria, la gráfica presenta que un 87% de los papás eligió la opción siempre; un 9% dijo que casi siempre y el 4% menciona que algunas veces; quedando como nula la opción de nunca.

Gráfica No. 10



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En la gráfica puede observarse como el 100% de los papás encuestados respondió que siempre fomentan en su hijo la idea de que la escuela es uno de los medios que los llevará a mejorar personalmente y a futuro.

Elementos Cualitativos

Luego de haber aplicado los cuestionarios diseñados a los alumnos y padres de familia consecutivamente y, después de elegir aquellas preguntas más representativas para el tema de investigación (sin restar importancia a las demás preguntas contenidas en el cuestionario), con cuyos datos se pretende dar alternativas de solución a la problemática descrita, se realizó el análisis correspondiente y se obtuvieron los siguientes resultados.

Al realizar el cuestionario a los alumnos se observaron en ellos las expresiones al momento de contestar las preguntas y se reflejó por sus comentarios, que la mayoría respondió con honestidad, aunque en algunas preguntas de ciertos alumnos referentes al papel de sus padres se notó que elegían una de las opciones y luego borraban para seleccionar otra, quizá para no evidenciarlos.

Al elegir las preguntas que arrojan mayores datos del tema que interesa, se obtiene que en cuanto a las tareas escolares los niños son apoyados por sus papás u otra persona para la realización de las mismas, sin embargo muchas de las veces éstas no son revisadas, por lo tanto llegan al salón con tareas mal hechas; también habría que tomarse en cuenta la hora del día en que las realizan,

las tareas bien elaboradas son medios de aprendizaje o de reafirmación a lo visto en clase.

Tal vez en las gráficas se puede observar que los alumnos son apoyados en la realización de dichas tareas, cuando las realizan; las faltas constantes a clases afectan tal actividad y los estudiantes no tienen la iniciativa de enterarse acerca de la tarea encomendada y por tal motivo, constantemente no cumplen con ellas ni con el material de trabajo requerido, lo peor radica en que generalmente son los mismos alumnos, modificando en muchas de las ocasiones las actividades planeadas.

Fue importante conocer la idea que los niños tienen de la escuela y como se muestra en la gráfica, una mayor parte de éstos siente agrado porque en ella juega y convive con sus compañeros, sin considerarla como un medio para mejorar su calidad de vida en lo personal y profesional, lo que se demuestra en la apatía, las pocas ganas de trabajar en clase y en otros tantos el ausentismo a la escuela; de ahí los bajos resultados académicos.

En lo que respecta a los padres de familia, a éstos se les citó previamente para entregar el cuestionario y desde ese momento se comprobó la poca importancia que le dan a los asuntos escolares, debido a que el día señalado asistieron menos de diez padres de familia y los demás se presentaron en los tres días siguientes; de los veintiséis papás solo acudieron veintiuno.

Luego de plantear preguntas semejantes a las de los alumnos, se realizó un comparativo y se obtuvo que en la mayoría de éstas hubo similitud. Sin embargo es importante destacar que hay aspectos relevantes que conllevan y hacen comprender lo que en el aula se observa.

Conocer el número de comidas que los alumnos realizan al día, su tipo de alimentación, enfermedades más frecuentes y la atención a éstas, deben saberse porque de cierta manera interfieren en la presencia a clases, en el interés mostrado en el aula y en el rendimiento escolar de todo estudiante y en repetidas ocasiones esto se omite o desconoce. En este caso respecto a los aspectos mencionados, no se demuestra problema alguno.

Así mismo, enterarse de los espacios de convivencia familiar que los alumnos tienen, el lugar que ocupa en la familia por el número de hermanos, la participación en la toma de decisiones y la aceptación física, son elementos destacables que influyen en la afectividad y autoestima de la persona, por lo tanto también repercuten en el desempeño y socialización del alumnos.

De la misma manera, se obtiene que los alumnos dedican varias horas a ver la televisión y muchas de las veces no son acompañados o supervisados por sus padres respecto a los programas que ven; pocos niños del grupo realizan alguna actividad extraescolar, lo que es importante conocer porque en sus momentos de ocio no se dedica un poco de tiempo a estudiar o repasar las lecciones, pasando

horas frente al televisor, la computadora o en la calle, sin que sean vigilados por sus padres.

Otra cuestión relevante fue conocer la idea que los padres tienen en lo referente a la educación escolar y a pesar de que el total de papás encuestados tiene una idea clara de ésta y en sus respuestas dicen transmitirla a sus hijos, la realidad demuestra otra cosa y su colaboración para que los aprendizajes puedan darse es distinta, hay cierta incongruencia en lo que se dice y lo que se hace; como se ha mencionado anteriormente, sobre todo, la ausencia de los niños y como consecuencia el incumplimiento de los trabajos escolares es constante y en los mismos alumnos, lo que genera el bajo nivel académico del grupo, ya que una tercera parte de éste no puede elevar el rendimiento por todos los demás.

Cabe mencionar que a raíz de las encuestas se conoció también el estado civil de los padres de familia lo que dio como resultado que una minoría están casados, destacando sobre todo madres solteras, separadas, divorciadas y en unión libre; de alguna manera esto también influye en el desempeño de los alumnos a raíz de su situación y el ambiente familiar en el que se desarrollan.

Luego del análisis y de los resultados antes descritos se establece que el problema planteado en el diagnóstico y tras realizar la investigación teórica para encontrar fundamentación sobre el rendimiento escolar de los alumnos en las escuelas, se determina que en la institución el problema realmente existe, entre las respuestas que se obtuvieron en los cuestionarios y los hechos que se

suscitan en las aulas diariamente así como en las actividades en las que se reclama la presencia y colaboración de los padres de familia la diferencia es muy notoria, demostrándose totalmente lo contrario.

Por tal motivo se ha optado por un curso – taller como propuesta de intervención en la que participen los padres de familia para que a través de distintas temáticas conozcan la relevancia que la colaboración en los estudios de sus hijos y la participación en la escuela de éstos trasciende en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

ELEMENTOS DE LA

PROPUESTA

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Luego de identificar el problema del bajo rendimiento escolar en los alumnos de la escuela “Magisterio Nacional” T.V. y considerando el ejercicio de la paternidad responsable como factor que conlleva a mejorar los resultados académicos, se realizó el diagnóstico, la investigación teórica y el trabajo de campo en la escuela mencionada; como propuesta de intervención se ha diseñado el curso – taller titulado “Tu hijo, mi alumno...de la mano por un mejor rendimiento escolar”.

4.2 Introducción

El bajo rendimiento escolar de la educación en México es un problema de los últimos tiempos que se refleja en serias deficiencias presentadas por los estudiantes aún y cuando ya han terminado los estudios profesionales.

Este problema se desencadena desde los primeros años de escolaridad, llevando a la educación a un rezago que se acentúa conforme pasan los años en lugar de ser superados, de ahí que el Sistema Educativo Nacional en conjunto con las autoridades educativas correspondientes del país hayan hecho desde hace algunos años diversas modificaciones a los planes y programas de estudio con la finalidad de abatir dicho estancamiento, estas reformas tienen el fin de articular la educación básica para que mediante un trabajo procedimental se desarrollen

competencias en los alumnos que los preparen para enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

Abatir el rezago educativo de México exige un trabajo conjunto desde nuestros más altos dirigentes hasta llegar a las instituciones educativas con cada uno de sus elementos: directivos, docentes, padres de familia y alumnos. Es necesario dotar de recursos a las escuelas para que cuenten con los medios didácticos y tecnológicos que propicien el desarrollo de las competencias para la vida, se necesita de docentes y directivos responsables con su profesión y conscientes de una actualización permanente para mejorar la calidad de la enseñanza, se requiere de estudiantes dispuestos a asistir a la escuela a aprender y colaborar en busca de su propio bien, pero sobre todo, reclama a padres de familia comprometidos y llevando a cabo el ejercicio pleno de su paternidad.

Es por ello que la siguiente propuesta de intervención se ha diseñado después de haber establecido la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, alumnos que asisten a la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V., como un factor que deriva en el bajo rendimiento escolar que posiciona a la institución en los últimos lugares académicamente, está dirigido al grupo de 6° del cual se está a cargo como docente, luego de realizar una investigación cuidadosa, comenzando por un diagnóstico, basada en fundamentos teóricos y después de realizar el trabajo de campo con los sujetos que protagonizan esta situación.

Después de haber obtenido datos a través de los alumnos y padres de familia que recaen en el rendimiento escolar de los estudiantes es que se elige como propuesta de intervención el curso – taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar” con el fin de propiciar el encuentro y la comunicación entre docentes y padres, para hacer saber a éstos últimos la necesidad de su colaboración como factor determinante en la construcción de los conocimientos, reforzamiento y puesta en práctica de los mismos, así como la formación de hábitos y valores en los aprendices que los lleven a ser mejores personas, con vista a su vida futura.

En el desarrollo del curso – taller abordarán temáticas que van desde lo que es la persona, el papel de la familia en la educación de los hijos, la paternidad responsable, la relación entre la familia y la escuela, hasta el enfoque por competencias, la etapa de la adolescencia por ser la edad en la que se ubican los alumnos a los cuales se dirige el trabajo y la educación de la libertad.

Con estos temas se pretende principalmente que los papás participen en el curso, después, a partir de los temas abordados reflexionen sobre su papel de padres y el ejercicio que han hecho de su paternidad, que conozcan las nuevas metodologías de enseñanza y así apoyen en las tareas escolares, reciban orientación que favorezca la relación con sus hijos y con la escuela de éstos, para que mediante un trabajo colaborativo se otorguen los medios que favorezcan mejorar la calidad de la educación, empezando por nuestra escuela.

Se trata de generar la confianza y el diálogo entre profesores y padres de familia, favoreciendo el acercamiento entre ambos, para que de manera conjunta propongan alternativas de solución al problema, buscando sobre todo el bien de los estudiantes.

4.3 Justificación

Como se dice coloquialmente, “aventarse la pelotita” unos a otros es de lo más común en cuanto a educación y resultados de aprendizaje se refiere, se ha repetido hasta el cansancio que es deber de los profesores mejorar la calidad de la educación, pero esto no es así.

Luego de realizar un análisis de la práctica docente se encuentran variados factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los alumnos. El motivo de elegir el tema de tesis se da a raíz de los bajos resultados académicos de la escuela donde se trabaja y que estos se han dado por años consecutivos, se ha pretendido encontrar mediante un trabajo de investigación los motivos que los provocan y que sustenten los juicios que se hacen a libre albedrío.

Porque interesa elevar el nivel académico y la concepción que de la escuela tiene la comunidad, es que se ha llevado a cabo toda esta investigación y se ha diseñado el presente curso – taller, la relación entre maestros y padres de familia es imprescindible, pero cabría conocer el por qué la renuencia de los papás hacia la escuela y el desinterés mostrado en los asuntos escolares de sus hijos.

El enfrentamiento cara a cara genera la confianza, simpatía y colaboración entre ambos actores. Un curso - taller conlleva a dicho encuentro y genera en poca o gran medida la concientización de los padres de familia acerca del papel que les corresponde, no sólo en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino de la formación de sus hijos en todos los aspectos de su vida, es por ello que en la propuesta se incluyen temas muy específicos que de cierta manera interfieren en los aprendizajes de los alumnos.

No se trata de desarrollar competencias únicamente en los estudiantes, sino también en los docentes, dentro de las que se destacan aquellas que favorecen el acercamiento de los padres de familia con los profesores y la escuela de sus hijos.

4.4 Objetivos

Objetivo General

- Generar la participación de los padres de familia en el curso – taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar” y mediante las temáticas abordadas propiciar el trabajo colaborativo entre docentes y padres como alternativa para elevar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V.

Objetivos Específicos

- Motivar la participación de los padres de familia y su permanencia en el curso – taller mediante la creación de un clima agradable y de confianza en

el desarrollo de las sesiones para que conozcan la importancia de su función en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Conocer el impacto que tiene la paternidad responsable en el rendimiento escolar de los hijos al impartir contenidos en este sentido, como una estrategia para propiciar el encuentro entre los profesores y padres de familia.
- Reconocer que el trabajo conjunto entre escuela y padres de familia conlleva a elevar los resultados académicos de los alumnos, invitando a los padres a participar en los asuntos referentes a la escuela de sus hijos como alternativa para entablar una relación más estrecha en pro de los estudiantes de la institución.

4.5 Estrategias

En este apartado se presentan de manera general las estrategias mediante las cuales se abordarán los temas y se pondrán en práctica las actividades planeadas en la propuesta de intervención, con el fin de generar un clima de confianza, que sea agradable a los participantes y conlleven a la participación permanente de los padres de familia. Para ello se enlistan los siguientes:

- 1.- Expositiva por parte del facilitador.
- 2.- Técnica de presentación.
- 3.- Lluvia de ideas
- 4.- Trabajo en equipo.

- 5.- Exposición en equipos.
- 6.- Participación individual.
- 7.- Puesta en común.
- 8.- Realización de juegos.
- 9.- Trabajo padre e hijo (a).
- 10.- Proyección de película.
- 11.- Lectura grupal.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PRIMERA SESION

Tema: "La persona"

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los participantes reconozcan el valor de la persona mediante una exposición acerca de este tema para que reflexionen sobre acciones cotidianas que atentan contra la dignidad humana.

Fecha: 21 de febrero del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|--------------------------|
| "El valor y la dignidad de la persona. Educación y persona" | -Técnica de presentación y expectativas. | 15 min. | -Técnica de presentación. | -Equipo de enciclomedia. |
| | -Presentación del curso-taller. | 10 min | -Expositiva | -Cuaderno y lápiz. |
| | -Realizar una lluvia de ideas sobre el significado de persona. | 5 min. | -Lluvia de ideas | |
| | -Concentrar las ideas y encaminarlas al significado de la persona. | 15 min. | | |
| | -Presentar a los participantes | 20 min. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>el valor y la dignidad de la persona. Ejemplificar con situaciones cotidianas.</p> <p>-Dar a conocer la importancia de la educación en el proceso del perfeccionamiento de la persona.</p> | <p>15 min.</p> | | |
| <p>EVALUACIÓN: Enlistar acciones a realizar que promuevan el valor de las personas y acciones que fomenten su proceso educativo. (10 min.).</p> | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA: Universidad Panamericana. (2000). <i>“Persona y educación”</i> en Antología Módulo 2 Persona y Educación, Maestría en Educación Familiar. México: Universidad Panamericana.</p> | | | | |

SEGUNDA SESION

Tema: "La familia y la educación de los hijos".

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los papás asistentes conozcan el papel de la familia en el proceso educativo de los hijos a través de la temática abordada en la sesión, para que comprendan la importancia de una participación oportuna y eficaz en los estudios de sus hijos.

Fecha: 23 de febrero del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TÉCNICA | RECURSOS |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-------------------------------------------------|
| "El papel de la familia en la educación de los hijos". | -Indicar a los participantes que pasen al pizarrón y anotan una palabra lo que para ellos es la familia. | 10 min | -Expositiva | -Equipo de enciclomedia. - Cuaderno y lápiz. |
| | -Definir a partir de las ideas propuestas lo que es la familia. | 20 min. | | |
| | -Mencionar el papel que tiene la familia en el proceso educativo de los hijos y de las relaciones familiares como factor de educación (comunicación y diálogo). | 30 min | | |

EVALUACIÓN: Escribir una reflexión sobre la manera de propiciar el diálogo para mejorar la relación con los hijos que conlleve a un mayor desempeño escolar.(20 min.).

BIBLIOGRAFÍA: Feroso, P. (1993). *“Las relaciones familiares como factor de educación” en Pedagogía Familiar.* Madrid: Narcea S.A., Ediciones.

TERCERA SESION

Tema: "Paternidad responsable".

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los participantes comprendan el significado de la paternidad responsable a partir de la reflexión sobre el papel de padres que han ejercido y propongan medidas de mejora en esta misión.

Fecha: 23 de febrero del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TÉCNICA | RECURSOS |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|-----------------------------------------|
| "La paternidad responsable". | - Propiciar una plática mediante el planteamiento de preguntas de reflexión. | 20 min | -Expositiva | -Equipo de enciclopedia. |
| | -Exponer en qué consiste la paternidad responsable. | 20 min. | -Trabajo en equipo. | - Cuaderno y lápiz. |
| | -Formar equipos y solicitar que con recortes representen situaciones que demuestran una paternidad responsable. | 20 min | -Exposición en equipo. | -Hojas de rotafolio, revistas, tijeras, |
| | -Presentar los trabajos al grupo. | 20 min | | pegamento y marcadores. |
| | | | | |

EVALUACIÓN: Hacer un autoanálisis acerca del papel de padres que han ejercido y redactar una conclusión sobre los aspectos a modificar o mejorar en su función de padres. (10 min.).

BIBLIOGRAFÍA: Fenoy, E. (2001). *Amor y matrimonio*. Madrid: Ediciones Palabra.

Chavarría, M. (1989). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas

Chavarría, M. (1991). *Paternidad y trascendencia*. México: Editorial Minos, S.A. de C.V.

CUARTA SESION

Tema: "La relación de la familia y la escuela".

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los papás conozcan las funciones, derechos y deberes de los docentes y padres de familia mediante la transmisión de dicha información, para que comprendan la importancia de un trabajo conjunto como estrategia para elevar el rendimiento escolar.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

Fecha: 1 de marzo del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|--------------------------|
| "Funciones, derechos y deberes de docentes y padres de familia". | -Dibujar en el pizarrón una tabla de dos columnas que indiquen padres de familia y docentes respectivamente. | 10 min. | -Participación individual. | -Equipo de enciclomedia. |
| | -Solicitar a los participantes que pasen y anoten en las columnas los deberes de ambos personajes. | 10 min. | -Expositiva | - Cuaderno y lápiz. |
| | -Comparar los listados y distinguir los acertados. | 10 min. | -Puesta en común. | |
| | -Mostrar las funciones, derechos y deberes de ambos actores. | 30 min. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>-Mencionar la importancia de una relación vital entre escuela y padres de familia</p> | <p>20 min.</p> | | |
| <p>EVALUACIÓN: Elaborar una lista de compromisos a asumir para favorecer la relación con la escuela y darla a conocer (10 min.).</p> | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA: Diez. J. (1982). <i>Familia – escuela una relación vital</i>. Madrid: Narcea, S.A. de C.V.</p> <p>-Secretaria de Educación Pública. (2001). <i>Programas y materiales de apoyo para el estudio. Gestión Escolar 6° semestre</i>. México: SEP.</p> | | | | |

QUINTA SESION

Tema:” Enfoque por competencias”

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los padres de familia conozcan de manera general acerca de la Reforma Integral de Educación Básica 2009 y se informen sobre las implicaciones del desarrollo de competencias en los alumnos para que comprendan las modificaciones en el trabajo escolar y colaboren en el mismo para el cumplimiento de dichos propósitos.

Fecha: 6 de marzo del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

Lugar: Escuela Primaria “Magisterio Nacional”.

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|--------------------------|
| “Competencias para la vida”. | -Explorar los conocimientos previos de los participantes sobre la RIEB 2009. | 10 min. | -Expositiva | -Equipo de enciclomedia. |
| | -Mencionar que la RIEB 2009 plantea principalmente el desarrollo de competencias en los estudiantes. | 20 min. | | - Cuaderno y lápiz. |
| | -Definir qué es una competencia. | 15 min. | | |
| | -Dar a conocer las competencias para la vida a desarrollar en los alumnos propuestas por la RIEB 2009. | 30 min. | | |

EVALUACIÓN: Redactar una breve conclusión sobre la intervención de los padres para el desarrollo de las competencias para la vida. (15 min.).

BIBLIOGRAFÍA: Secretaria de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Educación Básica Primaria.Sexto Grado*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2010). *Material complementario de la guía para el participante del Módulo II. Desarrollo de competencias en el aula, del diplomado: Reforma Integral de Educación*. México: SEP.

SEXTA SESION

Tema: “Enfoque por competencias”.

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los participantes conozcan las características del Plan y Programa 2009, mediante su participación en la realización de un proyecto y de un trabajo en conjunto con su hijo (a) comprenda dichas modificaciones.

Fecha: 8 de marzo del 2012.

Duración: 2 horas

Lugar: Escuela Primaria “Magisterio Nacional”.

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------|
| “Características del Plan Y Programa 2009”. | -Leer algunas de las conclusiones redactadas en la sesión anterior y comentarlas. | 10 min. | -Puesta en común. | -Equipo de enciclomedia. |
| | -Mencionar las características del Plan y Programa 2009 así como las nuevas alternativas de trabajo en el aula. | 20 min. | - Expositiva | - Cuaderno y lápiz. |
| | -Reunir a cada participante con su hijo (a) y trabajar conjuntamente en el proyecto “Manual de juegos de patio” (platicar acerca de los juegos que el padre realizaba y los | 20 min. | -Trabajo en binas (padre e hijo). -Juegos | -Hojas blancas. |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
| | <p>que el hijo realiza).</p> <p>-Anotar dos juegos con sus instrucciones (uno de papá y otro del hijo).</p> <p>-Realizar una puesta en común para compartir los juegos elegidos.</p> | 20 min. | | |
| <p>EVALUACIÓN: Llevar a cabo algunos de los juegos, comentar la experiencia de la actividad. (30 min)</p> | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA: Secretaria de Educación Pública. (2009). <i>Programas de estudio 2009. Educación Básica Primaria. Sexto Grado</i>. México: SEP.</p> <p>Secretaria de Educación Pública. (2010). <i>Material complementaria de la guía para el participante del Módulo II. Desarrollo de competencias en el aula, del diplomado: Reforma Integral de Educación</i>. México: SEP.</p> | | | | |

SÉPTIMA SESION

Tema: "La adolescencia"

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los participantes reconozcan características propias a la etapa de la adolescencia y a partir de la exposición respecto al tema comprendan este periodo del desarrollo humano para que adquieran herramientas que favorezcan la relación con sus hijos adolescentes.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

Fecha: 13 de marzo del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|------------------------------------|
| "Cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales durante la adolescencia. Sus implicaciones y riesgos" | -Platicar con los participantes sobre los cambios que han notado en sus hijos adolescentes. | 10 min. | - Expositiva | -Equipo de enciclomedia. |
| | -Mencionar la normalidad de dichos cambios y reacciones, destacando la importancia de conocerlos para manejar mejor la situación. | 15 min. | -Video | - Cuaderno y lápiz. |
| | -Dar a conocer los cambios que se suscitan en la adolescencia en los ámbitos cognitivo, físico, psicológico y social. | 20 min. | -Puesta en común. | -Película |
| | -Pasar un fragmento de la película "Si yo tuviera 30". | 15 min. | -Lectura grupal | -Lectura "Las manías de mi marido" |
| | -Analizar y comentar el comportamiento de | 10 min | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | <p>la adolescente protagonista de la historia.</p> <p>-Mencionar las implicaciones y riesgos a los que se enfrentan los adolescentes durante esta etapa.</p> <p>-Realizar la lectura “Las manías de mi marido” y comentarla.</p> | <p>10 min</p> <p>10 min.</p> | | |
| <p>EVALUACIÓN: Proponer alternativas que conlleven a una relación de confianza entre padres e hijos para tratar estos temas y darlas a conocer al grupo. (10 min)</p> | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA: Secretaría de Educación Pública. (2012). <i>Ciencias Naturales. Sexto Grado</i>. México: SEP.</p> <p>Bee y Mitchell. (1987). “<i>El desarrollo del niño y del joven</i>” en <i>El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida</i>. México: Editorial Harla.</p> | | | | |

OCTAVA SESION

Tema: "Educar la libertad"

Facilitador: Sofía Cristina Torres Hernández.

Propósito: Que los participantes reciban orientación sobre la manera de educar la libertad en los adolescentes como un eje de la educación familiar que conlleve al manejo adecuado de la misma, para así evitar consecuencias negativas a futuro en la vida de los hijos.

Fecha: 15 de marzo del 2012.

Duración: 1 hora con 30 min.

Lugar: Escuela Primaria "Magisterio Nacional".

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | TIEMPO | TECNICA | RECURSOS |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|--------------------------|
| "La libertad en la educación de los adolescentes". | -Realizar una lluvia de ideas sobre el significado de la palabra "libertad". | 10 min. | -Lluvia de ideas. | -Equipo de enciclopedia. |
| | -Centrar las ideas y definir esta palabra. | 15 min. | - Expositiva | -Cuestionario |
| | -Resaltar la importancia de educar la libertad para la toma de decisiones y el desarrollo de capacidades como el autodominio, la iniciativa y disciplina. | 30 min. | -Puesta en común. | |
| | -Dar orientaciones acerca de la educación | 15 min. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| | <p>de la libertad en los adolescentes. -Resolver un cuestionario sobre el curso y las temáticas abordadas.</p> | <p>10 min.</p> | | |
| <p>EVALUACIÓN: Comentar sobre la experiencia de su participación en el curso – taller. Cierre del curso. (20 min.).</p> | | | | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA: Otero, O. (1982). <i>La libertad en la familia</i>. México: Editorial Minos, S.A. de C.V.</p> | | | | |

4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma se presentan las actividades a realizar en referencia al diseño y aplicación de la propuesta de intervención, la cual quedó establecida en el curso – taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar”.

Este cronograma incluye desde el diseño del curso – taller, la presentación de éste para su aprobación, la solicitud del permiso al Director para impartirlo en la escuela, seguido de las acciones a llevar a cabo para invitar a los padres a participar e inscribirse al curso así como el periodo de realización del mismo, hasta dar continuidad a la relación entablada con los padres participantes. (Véase anexo 3).

4.8 Evaluación de la propuesta

En lo que corresponde a este apartado se elaboró una rúbrica en la que se señalan aspectos relacionados con el desarrollo del curso - taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar” y la escala que tomará en cuenta el participante para evaluarlo.

En este instrumento los padres de familia participantes tendrán la oportunidad de valorar y evaluar el desarrollo del curso – taller tomando en cuenta aspectos como la asistencia y puntualidad del expositor, el dominio y la claridad de los temas por parte de éste; lo que respecta a la utilidad de los temas abordados, las actividades efectuadas, la asistencia y permanencia de los participantes; así

mismo, el trato del expositor hacia los asistentes, los recursos y materiales empelados en las sesiones, el espacio donde se llevó a cabo y, se incluye un espacio donde los participantes dirán abiertamente si el curso – taller cumplió son sus expectativas, así como sus comentarios generales o sugerencias. (Véase anexo 4).

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

La falta de compromiso y apoyo por parte de los padres de familia hacia la educación de los hijos se ha considerado como uno de los principales factores que han generado el bajo rendimiento escolar de los alumnos de 6° de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V. de la ciudad de Aguascalientes, de ahí que se haya considerado como un problema latente en dicho centro escolar.

A raíz de ello fue elegido como el tema a desarrollar en la presente tesis, en la cual a través de un proceso de investigación se buscaron las razones que lo están generando y en base a sustentos teóricos proponer alternativas para dar solución a esta problemática.

Este trabajo comenzó con la elaboración de un diagnóstico en el que se describieron todas aquellas situaciones que se considera reflejan que el problema existe en la institución mencionada.

Posteriormente se estudiaron las teorías mediante las cuales se pretendía encontrar el sustento al tema; desde un enfoque pedagógico se estudiaron las teorías del Constructivismo de David Ausubel, La Escuela Nueva de John Dewey y el Enfoque por Competencias de Philippe Perrenoud. Se observa que aunque las dos primeras están enfocadas a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, no

omiten el papel que tienen los padres de familia dentro de este proceso. La última de ellas, se considera como la más acertada al tema de investigación, en ella se describen las competencias que deben desarrollar los profesores para establecer una mejor comunicación con los padres de familia y en relación a los aprendizajes de los estudiantes.

Por ser un tema de tesis de la maestría en Educación Familiar hubiese sido más factible elegir entre otras teorías que hablarán con mayor amplitud de la familia y del papel de los padres en la educación de sus hijos, sin embargo por ser el ámbito en el que se desenvuelve el investigador es que se tomaron en cuenta teorías pedagógicas y desde este enfoque implicar a los padres de familia dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los hijos. Sobre todo porque contribuyen a conocer y adquirir elementos que a futuro sirvan al Educador Familiar como herramientas para brindar orientación a aquellas familias que así lo requieran.

Por tal motivo se seleccionó la teoría del Enfoque por Competencias para desarrollarla con mayor amplitud y sustentar el problema de investigación en base a ella. Dicha teoría describe las competencias que un docente debe desarrollar para implicar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, pero se considera son también competencias que el Educador Familiar puede tener para generar la confianza y comunicación con las familias que lo asistan

Luego de realizar la investigación teórica se dio paso a la formulación de la hipótesis y detección de variables para que a través del trabajo de campo se comprobara la misma.

El trabajo de campo se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a alumnos y padres de familia de la institución, con el fin de recabar datos relevantes que comprobarán el problema descrito en el diagnóstico, para ello se plantearon preguntas que implicaron asuntos relacionados con el desempeño escolar de los alumnos y sobre la visión que los padres tienen en relación al trabajo y actividades desarrolladas en la escuela de sus hijos. Después de recolectar los datos y al realizar el análisis de los resultados a partir de las respuestas dadas por los estudiantes y los papás, se comprobó que el problema está vigente, que hay una gran incongruencia entre lo que se dice y lo que a realidad muestra en las aulas.

Es por ello que desde el punto de vista de un educador familiar y mediante el diseño de un curso – taller propuesto como alternativa de mejora al problema detectado se propone que los padres **reconozcan** el valor de la educación de los hijos en el hogar desde los primeros años, para que la enseñanza de éstos trascienda positivamente en cualquier ámbito de la vida de sus pupilos. Es necesario educar valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, etc., educar la libertad y el respeto a las normas, crear un ambiente donde las buenas relaciones, la solidaridad, la colaboración entre los integrantes de la familia se demuestren día a día, para que los niños llegado el momento de ingresar a una

institución escolar cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes que propicien su sano desarrollo, favorezcan su relación con los otros y consecutivamente generen los aprendizajes correspondientes y los resultados académicos sean mejores.

5.2 Importancia de la implementación

Este trabajo de investigación y tema de tesis fue elegido porque es un problema existente en la escuela mencionada y se considera de sumo interés, ya que merma los resultados académicos de la institución. Es por ello que se ha buscado si no dar solución a la problemática, si tratar de mejorar la situación, pero es importante asumir el papel y la responsabilidad de los docentes y la de los padres de familia, como punto de referencia del por qué los aprendizajes de los estudiantes son tan bajos y de qué manera se puede contribuir desde su función a elevar la calidad de los aprendizajes.

Luego de hacer una investigación sobre los conceptos que se manejan en el desarrollo del trabajo y con los cuales se buscó comprender y conocer acerca de los sujetos que forman parte del problema y de éste en sí, se pensó en el diseño de un curso – taller que propicie el acercamiento de los padres de familia, no solo de los alumnos del grupo al que se enfocó el trabajo sino como una invitación abierta a todos los papás de los estudiantes de la institución.

El curso – taller conlleva al encuentro cara a cara entre el docente y los padres de familia, en el desarrollo de éste se trabajarán temas relacionados con los padres, los aprendizajes de sus hijos y el trabajo de los profesores, con la finalidad de que los participantes valoren su contribución en los estudios de sus pupilos, la importancia del trabajo colaborativo con los docentes y el diálogo constante como estrategias para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Así también, el curso – taller se muestra como un espacio para expresar sus opiniones sobre la enseñanza y la escuela, para comentar los motivos que rehúsan el acercamiento hacia la misma o con los profesores de sus hijos, lo anterior con el propósito de establecer una mejor relación con ellos.

Si bien los participantes a dicha propuesta no son un gran número, se espera que los asistentes se lleven “un buen sabor de boca” de lo impartido en él, y aunque no se trata de cambiar a las personas, al menos las temáticas a abordar propiciarán la reflexión sobre el papel que han desempeñado como padres, que es un buen comienzo para ir cambiando las ideas que de la enseñanza (profesores) y de la escuela se tienen, e ir poco a poco transmitiendo lo obtenido de la experiencia en el curso – taller, para que los temas de educación familiar sean expuestos con mayor frecuencia a través de cursos, talleres, conferencias u otros.

5.3 Solución a la problemática detectada

Durante el desarrollo de este trabajo de investigación se ha constatado que la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos realmente existe en la escuela y la apatía que se muestra a los asuntos escolares se demuestra en más del 50% de los papás de la institución.

Aún se siguen presentando al investigador interrogantes sobre cómo hacer comprender a los padres de familia que para sus hijos así como para los docentes su apoyo es imprescindible para lograr los aprendizajes esperados y que éste no es delegable a otros.

A través del tiempo que se ha estado frente a grupo en dicha institución, no ha habido cambios en cuanto a la colaboración que los profesores reciben de unos cuantos padres de familia, lo que ha mantenido el problema en cuestión.

Es por ello que se eligió el curso – taller como una propuesta de intervención para generar el acercamiento de los padres de familia a la escuela, tomando en cuenta las características de éstos (tiempo, nivel académico, etc.); Quizá no se solucione el problema, pero se espera favorecer el diálogo y la mejora en las relaciones entre papás y docentes, de esta manera propiciar en mayor medida el trabajo conjunto para elevar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

En lo que respecta al trabajo de campo y a la colaboración de los sujetos involucrados para que ésta se llevara a efecto, desafortunadamente la participación de las personas que se tenían contempladas no fue total (de los 26 padres involucrados asistieron 21).

La aplicación de los cuestionarios fue un medio más para comprobar en algunos padres el desinterés en los asuntos escolares, lo peor radica en que son aquellos de los cuales sus hijos obtienen las más bajas calificaciones debido a las faltas constantes a clases, el incumplimiento con tareas o material de trabajo, el uniforme o la impuntualidad.

A raíz de que se citó a los papás en la escuela para entregar el cuestionario, es que varios de ellos no acudieron por el instrumento, por lo que una vez más se comprendió el por qué sus hijos manifiestan esas actitudes, aún y cuando se pensó en no interferir en sus tiempos y darles oportunidad de contestarlo en casa con detenimiento y sin la presión del investigador.

Afortunadamente el cuestionario si se aplicó a todos los alumnos del grupo, aunque se considera que las respuestas dadas por los niños no fueron completamente honestas quizá por no evidenciar a sus papás o a sí mismos. Durante el análisis pudo hacerse en su mayoría un comparativo entre las respuestas de los padres con las de sus hijos, demostrándose coincidencia en

ellas, pero manifestándose en la realidad, es decir, en el trabajo en el aula, lo contrario.

Cabe mencionar que no se está generalizando, pero el problema se refleja al menos en la mitad del grupo. Los padres de familia que acudieron al primer llamado son aquellos que asisten a las reuniones bimestrales, lo que se acercan a preguntar sobre el desempeño que los alumnos han tenido, y de los cuales sus hijos tienen un comportamiento y buen desempeño en clases, que si bien no tienen las más altas calificaciones al menos cumplen con lo que corresponde.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Después de haber cursado la maestría en Educación Familiar y de la experiencia adquirida respecto al valor que tiene la familia como centro de la sociedad, se ha llegado al planteamiento de muchas interrogantes sobre situaciones a las cuales nos enfrentamos en la actualidad, siendo testigos de cómo las personas se han ido denigrando y por las carencia de valores pisotean la dignidad y destruyen vidas humanas de las formas más despreciables.

Los cuestionamientos acerca de donde está la familia de esos delincuentes, asesinos, narcotraficantes, etc. aún y cuando pueda sonar muy extremista, que con sus acciones afectan a terceros, de dónde quedó la educación recibida en

casa o si es que la hubo. Externar la necesidad de la educación a las familias es urgente, hacer del conocimiento a padres de familia sobre la importancia de educar a los hijos desde sus primeros años de vida como la principal medida para evitar todos esos problemas a los cuales nos enfrentamos actualmente.

Promover la educación de los hijos en casa es una necesidad latente que corresponde a aquellos profesionales que tienen la misión de educar personas, resaltar la trascendencia que tiene el establecimiento de reglas en casa y el respeto a las mismas; la asunción de roles y colaboración en la familia desde edades tempranas son medidas que contribuyen a la formación de mejores personas.

La experiencia ha demostrado la renuencia de los padres de familia al acercamiento, en este caso del investigador, con los profesores, ya que ven estas ideas como un ataque a su persona. En los tiempos actuales, la profesión docente reclama el apoyo de los padres de familia como uno de los medios para elevar la calidad de la educación, donde la colaboración de los papás es un factor irrefutable para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Es por ello que el tema de tesis se dirigió a estos personajes, sin deslindar responsabilidad a los profesores como segundos educadores de los hijos, sólo mediante un trabajo conjunto el rendimiento escolar de los estudiantes se ha de ver favorecido. Cuando se ha recibido una educación acertada en casa y la escuela continúa con ella los problemas antes mencionados son menores.

Las familias actuales requieren de la orientación por parte de profesionales que los ayuden a reconocer el valor que tiene la educación familiar, no se puede hablar de una educación global, pero el objetivo es comenzar desde las escuelas donde estudian sus hijos. El propósito es llegar a los padres de familia a partir de los encuentros que con estos se tiene, si bien no se puede contar con todos, favorecer el acercamiento de los interesados marca la pauta para continuar y poco a poco cumplir con el objetivo de elevar los resultados académicos de la institución.

Afortunadamente el educador familiar cuenta con una amplia gama de información y bibliografía acerca de temas familiares que encuentra en fuentes impresas o medios electrónicos, con los que puede informarse y prepararse para llegar a los padres de familia a través de cursos, talleres o conferencias, romper con los muros que éstos ponen y limitan la relación con los docentes. Cambiar la actitud negativa del “no se puede” y comenzar con una persona si es posible.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

Para el desarrollo de esta investigación una de las limitaciones identificadas se detectó en un principio cuando se pensó que el trabajo se estaba direccionando a la enseñanza en las escuelas específicamente, por lo que indirectamente las teorías se seleccionaron desde un enfoque pedagógico, sin embargo la preparación del investigador motivó a visualizarlo desde esa perspectiva, por ser el bajo rendimiento escolar una de las limitantes de su desempeño profesional.

Dentro de este campo, la participación de los padres de familia va de la mano al logro de los objetivos de los planes y programas de estudio.

El trabajo de campo se vio mermado ya que la colaboración de todos los padres de familia del grupo no fue total, para la recolección de datos sus respuestas eran muy importantes y a pesar de que el instrumento se realizó a todos los alumnos hizo falta en algunos casos el punto de comparación, sin embargo se contaba con tiempo limitado para recabar la información y realizar el análisis respecto.

Aunque los hechos corroboran lo descrito en el diagnóstico sobre el desinterés que demuestran algunos padres de familia, debido al contexto en que se llevó a cabo la investigación, pueden existir otros factores que impidieron su total aplicación, la falta de tiempo porque están trabajando, las familias disfuncionales en las que hace falta la presencia de uno de los cónyuges y el que está no tiene la oportunidad de asistir a la escuela de su hijo (a) pueden ser motivos que impidieron la asistencia a la cita marcada.

El reto está en seguir insistiendo a los padres de familia acerca de la necesidad de su apoyo y de la educación en la familia, para bien de los aprendizajes de sus hijos y en beneficio de su futuro, esto mientras exista el interés del investigador por mejorar su labor docente y desde la perspectiva del Educador Familiar, por el bien de sus educandos y consecutivamente de la sociedad en general, claro está, mientras los padres de familia lo permitan.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

La elaboración de esta investigación en base al tema del ejercicio de la paternidad responsable para elevar el rendimiento escolar de los alumnos de 6° de la escuela primaria “Magisterio Nacional” T.V., exigió un mayor compromiso por parte de quien investiga para explorar diferentes medios y buscar en ellos la explicación objetiva de un problema real existente en su contexto y que le afecta, de ahí el interés por estudiarlo.

Hablar de la familia no es un tema del que puede opinar u orientar cualquiera, requiere de personas especializadas que cuentan con la preparación pertinente para ayudar a aquellas familias que se encuentran en situaciones críticas. Por lo tanto, cursar la maestría en Educación Familiar dio la oportunidad de estudiar a esta institución primaria, reconocer la función que tiene para la sociedad, resalta la necesidad de no dejar que pierda su lugar ya que la presencia de los padres es indiscutible para la formación de cualquier persona, es por ello que uno de los fundamentos de la maestría es la dignidad y valor de la vida humana desde el momento de su concepción, colocando como principio de todo a ese ser supremo que es Dios y siendo la fe en él uno de los fines de la educación en las familias.

El trabajo de investigación exigió dedicación y esfuerzo, pero dio la oportunidad de explorar a fondo ámbitos de los cuales se estaba distanciado o se desconocía, la lectura de libros y estudio de temas sobre enseñanza y educación familiar, el acercamiento a los padres y a la escuela ante una necesidad y por ser un tema de

interés personal. Una vez más se comprueba que no podemos contar con todos, siempre existe quien se niegue a aportar, pero mientras no dejemos que los que colaboran con nuestro trabajo se desanimen y los motivemos a seguir, las cosas valen la pena, más aún cuando se logra que un padre más se una al equipo de los que contribuyen, porque reconocen el trabajo de los verdaderos profesores y comparten el ideal de que todo es por el bien de sus hijos.

El ver cumplida una meta de vida otorga la satisfacción por haber logrado un propósito planteado, no solo en el plano profesional, los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la maestría contribuyen al crecimiento personal, al cambio de actitudes y al reconocimiento del valor que tiene la persona humana, el matrimonio concebido como una vocación de vida y la familia santificada por Dios como centro de todo; lo aprendido trasciende cuando se transmite a los demás, por lo tanto va más allá de nuestro entorno familiar o espacio de trabajo, así pues habrá que dar continuidad a lo aquí aprendido mediante el servicio a las familias.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de la elaboración del presente trabajo y luego de una investigación más detallada para establecer la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos como la causa del bajo rendimiento escolar de la escuela primaria “Magisterio Nacional”, específicamente en los alumnos del grupo de 6°, se obtiene que el problema es una situación vigente en la institución, por lo tanto se considera un factor que está mermando los resultados académicos.

A través de la investigación teórica se determina que la colaboración de los padres de familia en los asuntos escolares de los hijos es una necesidad diaria y ésta recae positiva o negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos. Es por ello que se considera irrefutable que el trabajo colaborativo entre docentes y padres es una estrategia que conlleva a elevar el rendimiento académico de los estudiantes, por ello debe eliminarse la idea de que es tarea del profesor, ya que éste no puede superar los resultados por sí solo.

El ejercicio de una paternidad responsable se refleja en las aulas de clases, en situaciones como la asistencia diaria, el cumplimiento de las tareas y material de trabajo, el portar el uniforme y la puntualidad, las conductas de los alumnos, entre otras; el trabajo de campo efectuado permitió comprobar una vez más que algunos padres de familia no muestran el mínimo interés en los asuntos a los que son llamados en la escuela de sus hijos y generalmente son los de aquellos alumnos

con las más bajas calificaciones y que realizan lo contrario de lo que al principio del párrafo se comenta.

El trabajo de campo permite el acercamiento con los padres de familia, desgraciadamente algunos de éstos lo impiden, de ahí que derive el juicio personal por parte del investigador y que ello compruebe en el salón de clases con el desempeño de los alumnos. Tomando a consideración el nivel académico y económico de los padres de familia así como su contexto, es que se pensó en la propuesta de un curso – taller que conlleve a promover el ejercicio de la paternidad responsable como medida para elevar el rendimiento académico de los alumnos de la escuela a través del manejo de temas enfocados al problema, se propone como una invitación abierta para que asistan los interesados y poco a poco fomentar la participación para con la escuela y los aprendizajes de sus hijos.

La elaboración de la presente tesis permitió explorar una amplia bibliografía en base al problema, pero sobre todo a conocer desde diferentes enfoques, la intervención de la familia como núcleo de la sociedad y su trascendencia en la formación integral de todo ser humano. También se dio la oportunidad de analizar detalladamente el centro de trabajo donde se labora como docente y a los elementos que la componen, lo que contribuye como antecedentes y debe tomarse en cuenta para mejorar el desempeño profesional.

Los temas abordados durante el transcurso de la maestría se consideran puntos centrales en el desarrollo de la sociedad y desde el punto de vista del Educador

Familiar éstos deben impartirse debido a que actualmente para muchas personas han perdido significado, por lo tanto es urgente que se retomen y fomenten en las familias, ya que comienzan desde el valor que tiene la persona humana hasta la función de las familias en la educación de los hijos y la trascendencia no sólo en el saber, sino en el hacer y ser de cada individuo.

BIBLIOGRAFÍA

Abad y Fenoy, (2001). *Amor y matrimonio*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Bee y Mitchel (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*.

México: Editorial Harla.

Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio. (2000). Colombia Zamora

Editores Ltda.

Carretero, M. (2002). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso,

S.A. de C.V.

Castillo, G. (1983). *Los padres y los estudios de los hijos*. México: Editora de

Revistas, S.A. de C.V.

Chavarría, M. (1989). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.

Chavarría, M. (1991). *Paternidad y Trascendencia*. México: Editorial Minos, S.A.

de C.V.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2011). Recuperado en

Septiembre de 2011, en la página: www.info4.unam.mx/jure/fed/9/4/htm?s

Cruz y López. (2003). *Quién fui, quién soy y quién seré. Una guía para*

educar las etapas de la vida. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

- Diez, J. (1982). *Familia – escuela una relación vital*. Madrid: Narcea, S.A. de C.V.
- García, H. (1989). “*El concepto de persona*” en Tratado de la educación personalizada. Madrid: Editorial RIALP.
- Gispert, C. (1999). *Diccionario Enciclopédico Océano Uno Color*. España: Océano Grupo Editorial, S.A.
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2007). *Artículo 6° de la Constitución Políticas y Ley General de Educación del Estado de Aguascalientes*. Aguascalientes: Unidad de Información y Difusión.
- Ley para la protección de niños y adolescentes. (2010). Extraído en septiembre de 2011, en la página electrónica:
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185pdf
- Narváez, Eleazar. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. Extraído en agosto de 2011, en página electrónica:
www.redalyc.uaemex.mx/pdf/356/356003508pdf
- Philippe, P. (2000). “*Construir competencias*” en Material complementario de la guía para el participante del Módulo II Desarrollo de Competencias en el aula del diplomado: Reforma Integral de Educación. México: SFC. DEP. UPN.

- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. (5 ed.). España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Otero, O. (1982). *La libertad en la familia*. México: Editorial Minos, S.A. de C.V.
- Otero, O. (1989). *Qué es la orientación familiar*. España: Editorial EUNSA.
- Quintana, J. M. y Sánchez E. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones.
- Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación 2da edición*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Santiuste, Víctor. *Cuadernos de educación 1. Aproximación al concepto de aprendizaje constructivista*. Recuperado en agosto de 2011, en la página electrónica:
medios.educativos.umce.cl/externals/.../aprendizaje.constructivista.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (1994). *Historia de cuarto grado*. México:SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2001). *Programas y materiales de apoyo para el estudio. Gestión Escolar 6° semestre*: México:SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Educación Básica Primaria. Sexto Grado*. México: SEP.
- Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (1997). *Historia de la educación pública en México*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica S.A. de C.V.
- Tobón, S. (2006). "Aspectos Básicos del Enfoque por Competencias" en Curso Básico de Formación Continua, El enfoque por Competencias en la educación Básica. México: DGFCMS.

Universidad Panamericana. (2000). “*Persona y educación*” en Antología
Modulo 2 Persona y Educación, Maestría en Educación Familia. México:
Universidad Panamericana.

Vázquez, J., Thanck, D., Staples, A. y Arce, F. (1985). *Ensayos sobre la
educación en México*. El colegio de México.

Villalobos, E. (2003). *Educación y Estilos de Aprendizaje – Enseñanza*. México:
Publicaciones Cruz, O., S.A.

Westbrook, R. *John Dewey*. Recuperado en julio de 2011, en la página

electrónica: www.ibe.unesco.org/fileadmin/.../deweye.PDF

[www.articulosinformativos-com-mx/Educación
Primaria-
a8www.educaciónenvalores.org/breve.php3](http://www.articulosinformativos-com-mx/Educación_Primeria-a8www.educaciónenvalores.org/breve.php3)

www.enlace.sep.gob.mx

<http://www3.inegi.org.mx>

www.provincia.com.mx

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

El siguiente cuestionario ha sido elaborado con el fin de recopilar información relevante que contribuya a la mejora del rendimiento escolar de su hijo (a), a través de una propuesta de intervención que será diseñada en un trabajo de Tesis que elabora la alumna Sofía Cristina Torres Hernández, para lo cual se pide sea respondido con toda sinceridad. La información proporcionada será totalmente confidencial. De antemano ¡gracias por tu colaboración!

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre: _____ Edad: _____

Estado civil: _____ Ocupación: _____

Instrucciones: Señale con una X la respuesta seleccionada para cada pregunta.

1.- ¿Cuántas comidas al día realiza su hijo (a)?

() Una () Dos () Tres () Las tres e ingiere algunos alimentos entre comidas.

2.- ¿Qué alimentos generalmente componen la dieta diaria de su hijo (a)?

3.- ¿De qué se enferma comúnmente su hijo (a)?

4.- ¿Cuándo se enferma acuden al médico?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

5.- ¿El niño (a) participa en la toma de acuerdos familiares? (Por ejemplo, las reglas que se establecen en casa).

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

6.- ¿De qué manera contribuyen a que su hijo se acepte físicamente?

Le decimos siempre lo guapo (a) que es.

Le hacemos ver sus defectos pero con atino.

No hacemos ningún comentario al respecto.

7.- ¿Tienen espacios de convivencia familiar?

Diario Un día a la semana Una vez al mes

Cuando se presenta la oportunidad. Rara vez

8.- ¿Cuántos hijos tiene?

1 2 3 Más de tres

9.- ¿Con quién tiene mayor acercamiento su hijo (a)?

Papá Mamá Abuelos Otros

10.- ¿Su hijo (a) realiza alguna actividad extraescolar?

Deportiva Cultural Artística Recreativa Ninguna

11.- ¿Cuánto tiempo ve la televisión su hijo (a) diariamente?

Una hora Dos horas Tres horas Más de tres horas

12.- ¿Platica con su hijo (a) sobre lo acontecido en el día escolar?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

13.- ¿Quién apoya a su hijo (a) en la realización de las tareas?

Papá Mamá Abuelos Otros

14.- ¿A qué hora realiza sus tareas comúnmente?

Al salir de la escuela Por la noche

En las mañanas Antes de venir a la escuela

15.- ¿Revisan sus tareas?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

16.- ¿De qué manera reconoce los aciertos o logros de su hijo (a)?

Premios Dinero Apapachos Con nada

17.- ¿Su hijo (a) tiene habilidad para....

Deportes Dibujo Baile Lo académico Otro

18.- ¿Cuándo su hijo (a) tiene bajas calificaciones o un mal comportamiento, usted....

- Le pega Lo castiga Habla con él y lo estimula a que mejore.
 No hace nada

19.- ¿Promueve en su hijo (a) el respeto a sí mismo y para con los demás?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

20.- ¿Colabora para que su hijo (a) participe en los trabajos escolares por equipo?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

21.- ¿Cómo considera los trabajos escolares de su hijo (a) por equipo?

- Pérdida de tiempo Oportunidades de aprendizaje y colaboración.
 Actividades donde su hijo (a) pone en práctica sus conocimientos.
 Espacios para que su hijo (a) se relacione con los demás.

22.- Independientemente de la religión que profese, ¿fomenta en su hijo (a) el respeto por las creencias de los demás?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

23.- ¿Considera que los símbolos patrios son elementos que nos identifican como nación, por lo tanto inculca en su hijo (a) el respeto hacia los mismos?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

24.- ¿Fomenta en su hijo (a) hábitos como la responsabilidad, la puntualidad y asistencia diaria a clase, así como portar el uniforme?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

25.- ¿Fomenta en su hijo (a) la idea de que la educación escolar es uno de los medios para su mejora personal a futuro?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

ANEXO 2

El siguiente cuestionario ha sido elaborado con el fin de ayudarte a mejorar tus aprendizajes, es por ello que se te pide contestes con detenimiento cada pregunta y con toda sinceridad elijas tus respuestas. De antemano ¡gracias por tu participación!

Nombre: _____ **Edad:** _____

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que elijas para cada pregunta.

1.- ¿Cuántas comidas realizas al día?

() 1 () 2 () 3 () Ninguna

2.- ¿Qué es lo que comes generalmente?

3.- ¿Cuándo asistes a la escuela....

() Te traen de comer () Comes antes de venir
() Compras en la cooperativa () No comes

4.- ¿Cuándo te enfermas te llevan al médico?

() Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Nunca

5.- ¿Tus padres te toman en cuenta para tomar acuerdos en casa?

() Siempre () Casi siempre () Algunas veces () Nunca

6.- ¿Qué es lo que más te gusta de ti y por qué?

7.- ¿Qué es lo que menos te gusta de ti y por qué?

8.- ¿Tienen en tu casa espacios de convivencia familiar?

Diario Un día a la semana Una vez al mes

Cuando se presenta la oportunidad. Rara vez

9.- ¿Crees que tus papás prefieren a alguno de tus hermanos?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

10.- ¿En qué notas que tus padres prefieren a alguno de tus hermanos?

Nunca lo regañan Lo apapachan mucho Me comparan con él

Lo felicitan frecuentemente Lo llevan a todas partes y a mí no.

11.- ¿A quién le tienes más confianza o con quién te gusta platicar más?

Papá Mamá Abuelos Otro

12.- ¿Cuánto tiempo ves la televisión diariamente?

Una hora Dos horas Tres horas Más de tres horas

13.- ¿Tus papás ven contigo la televisión?

Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

14.- ¿A qué hora realizas tus tareas?

- Al salir de la escuela Por la noche
 En las mañanas Antes de venir a la escuela

15.- ¿Quién te apoya para realizar tus tareas?

- Papá Mamá Abuelos Otro

16.- ¿Tus papás revisan tus tareas?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

17.- ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

- Deportiva Cultural Artística Recreativa Ninguna

18.- ¿Te gusta ir a la escuela? Si o no y ¿por qué?

19.- ¿Cuándo tienes un acierto o sacas buenas calificaciones tus papás...

- Me felicitan Me apapachan Me dan premios No lo reconocen

20.- Por el contrario, ¿cuándo sacas malas calificaciones o haces algo mal, ellos...

- Me pegan Me castigan Platican conmigo No hacen nada.

21.- ¿Te gusta trabajar en equipo?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

22.- ¿Cuándo trabajas en equipo....

- Hago todo el trabajo Colaboro para cumplir con el trabajo encomendado.
 No hago nada

23.- ¿Cuándo realizas honores a la bandera...

- Participo activamente y con respeto No participo pero muestro respeto
 Me la paso platicando

24.- ¿Asistes a clases diario y puntualmente?

- Siempre Casi siempre Algunas veces Nunca

25.- ¿Cuándo no llevas el uniforme es por qué?

- Está sucio No me gusta Siempre lo llevo No lo tengo

¡Gracias por tu participación!

ANEXO 3**4.7 Cronograma de actividades**

| ACTIVIDADES | RESPONSABLE | TIEMPO | RECURSOS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.-Diseño del curso -taller. | Sofía Cristina Torres Hernández. | Del 16 al 27 de octubre 2011. | -Bibliografía diversa. -Equipo de cómputo. |
| 2.- Presentación del curso- taller para su aprobación. | Sofía Cristina Torres Hernández. | 28 de octubre del 2011. | *Curso – taller impreso. |
| 3.- Solicitud al Director de la escuela “Magisterio Nacional” T.V. para llevar a cabo el curso – taller. | Sofía Cristina Torres Hernández. | Enero del 2012 | -Solicitud de permiso. |
| 4.- Invitación a los padres de familia a participar en el curso – taller. | Sofía Cristina Torres Hernández. | Del 30 de enero al 10 de febrero del 2012. | -Carteles -Volantes |
| 5.- Inscripción al curso – taller. | Sofía Cristina Torres Hernández. | Del 13 al 17 de febrero del 2012. | -Hojas impresas. |
| | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.- Realización del curso – taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar”.</p> | <p>-Sofía Cristina Torres Hernández.</p> | <p>Del 21 de febrero al 15 de marzo del 2012.</p> | <p>-Gafetes -Equipo de enciclomedia. -Hojas blancas, papel bond, revistas, pegamento, tijeras, marcadores. -Película -Cuaderno y lápiz.</p> |
| <p>7.- Dar continuidad a la relación iniciada con los papás, generando la comunicación constante sobre los aprendizajes de sus hijos y su participación en los asuntos escolares.</p> | <p>-Sofía Cristina Torres Hernández.</p> | <p>Durante el transcurso del ciclo escolar.</p> | |

ANEXO 4**4.8 Evaluación de la propuesta**

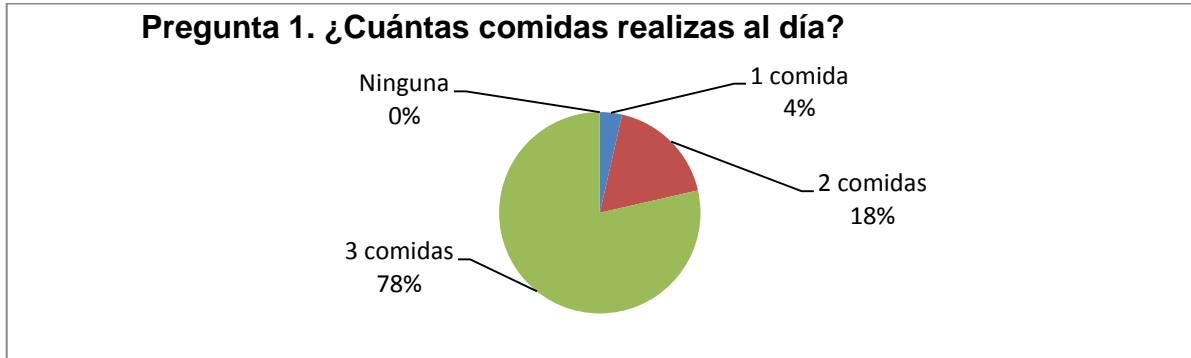
*Responda a la siguiente evaluación con detenimiento a partir de su experiencia en el curso – taller “Tu hijo, mi alumno... de la mano por un mejor rendimiento escolar”.

| EXCELENTE (5) | MUY BIEN (4) | BIEN (3) | REGULAR (2) | MUY POCO (1) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|----------------|-----------------|
| Nombre : | | | | |
| 1.- La asistencia y puntualidad del expositor durante el desarrollo del curso – taller. | | | | |
| 2.- El dominio y claridad en los temas abordados en el curso – taller por parte del expositor. | | | | |
| 3.- Los temas abordados en el curso – taller son acordes y útiles a la vida diaria de los participantes. | | | | |
| 4.- Las actividades realizadas por parte del expositor generaron el interés y la participación de los asistentes al curso – taller. | | | | |
| 5.- La permanencia de los participantes en el desarrollo del curso – taller. | | | | |
| 6.- El trato del expositor hacia los participantes del curso – taller. | | | | |
| 7.- Los recursos utilizados en el desarrollo de las sesiones (equipo de enciclopedia y otros). | | | | |
| 8.- La iluminación, ambientación y espacio de las instalaciones donde se llevo a cabo el curso – taller. | | | | |
| 9.- ¿El curso – taller cumplió con tus expectativas? Si – no ¿Por qué? | | | | |
| Sugerencias y/o comentarios: | | | | |

GRÁFICAS

Cuestionario aplicado a alumnos

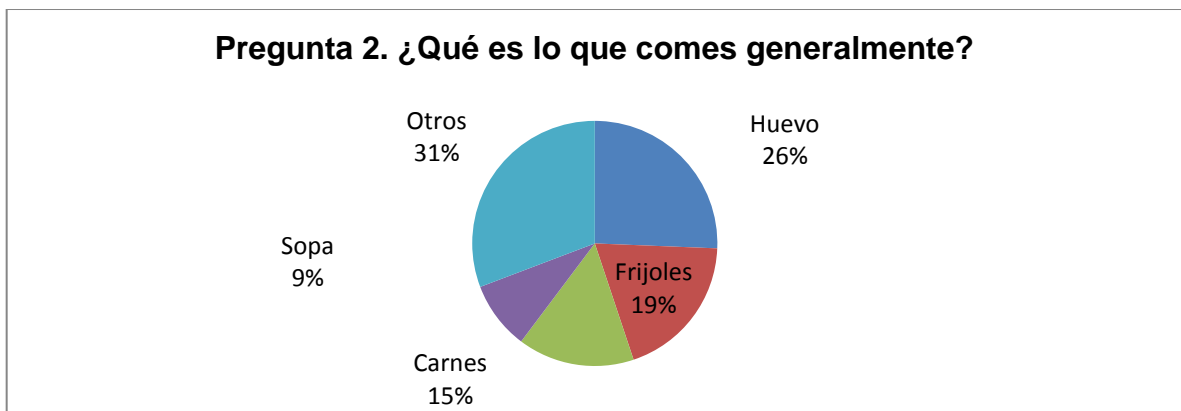
GRÁFICA No.1



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

En esta gráfica se muestra que de los 28 alumnos que contestaron el cuestionario, el 78% respondió que realiza las tres comidas diarias, el 18% contestó que solo dos y un 4% dijo que una.

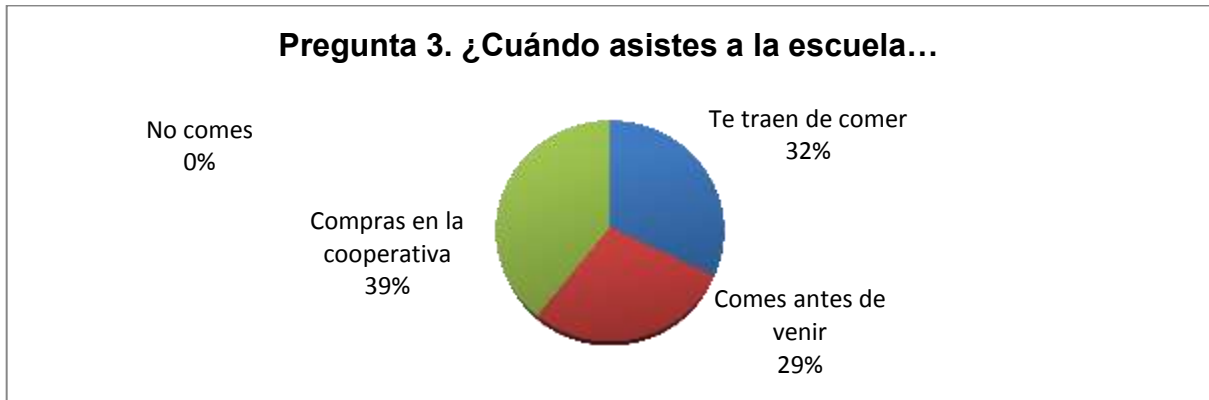
GRÁFICA No. 2



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Para la elaboración de la presente gráfica se tomaron en cuenta los alimentos elegidos con más frecuencia por los alumnos, tomando de sus respuestas más de un alimento.

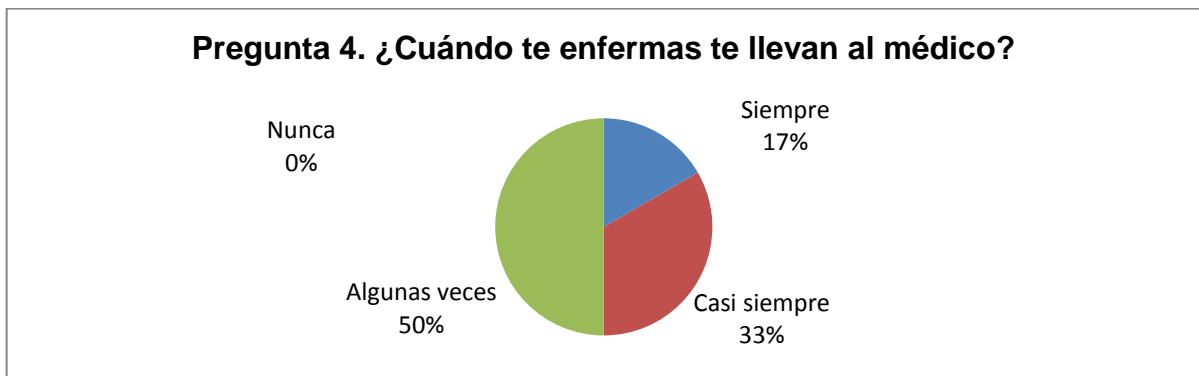
GRAFICA No. 3



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En esta gráfica se registra si los alumnos comen durante los días que asisten a la escuela, para ello un 39% responde que compra en la cooperativa; el 32% menciona que le llevan de comer a la escuela y, un 29% dijo que come antes de venir.

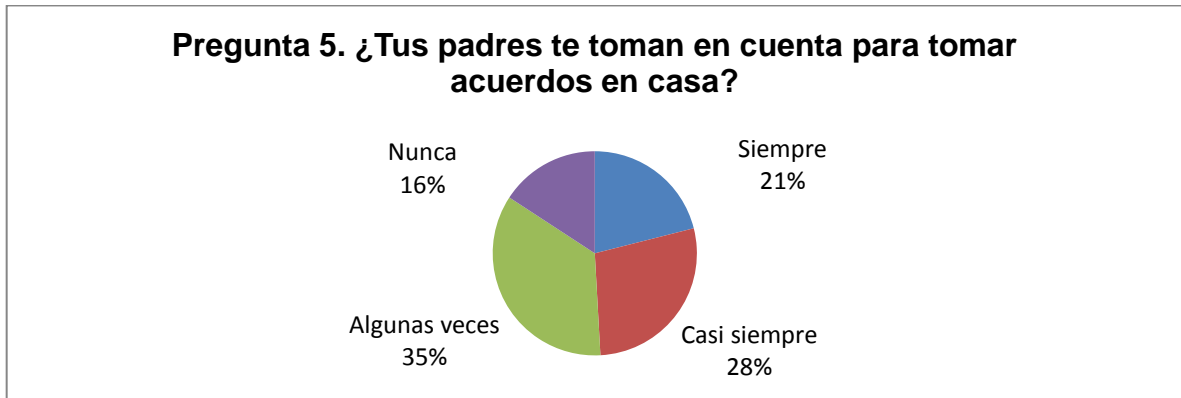
GRÁFICA No. 4



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012

En esta gráfica se ve que un 50% de los alumnos dice que algunas veces los llevan al médico cuando se enferman; el 33% responde que casi siempre y un 17% menciona que siempre.

GRÁFICA No. 5



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Respecto a la toma de acuerdos en casa y la participación de los hijos en ellas, se obtuvo que el 35% de los niños dijo que algunas veces; el 28% menciona que casi siempre; el 21% dice que siempre y el 16% respondió que nunca participan.

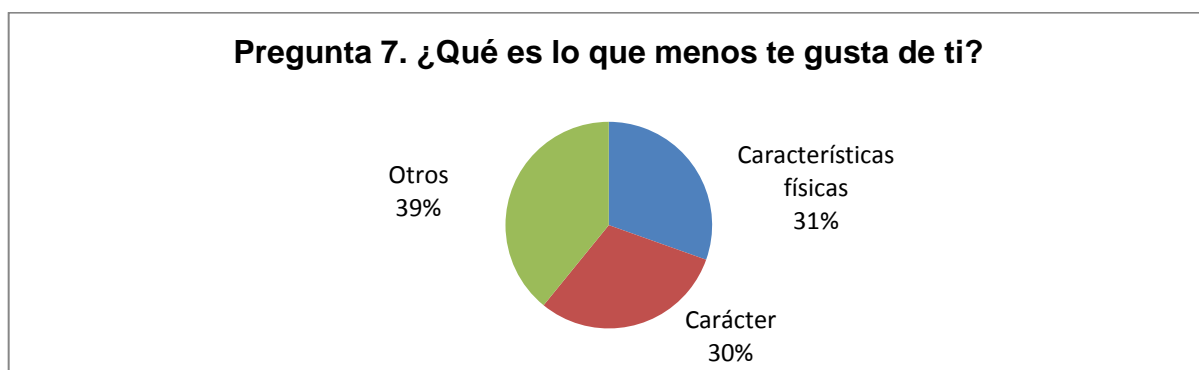
GRÁFICA No. 6



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

De igual manera para representar esta gráfica se tomaron las respuestas más frecuentes, algunos alumnos desviaron la respuesta por lo que se omitieron. Entonces se rescata que el 50% de los 26 alumnos que respondieron acertadamente menciona que lo que más les gusta de ellos son características personales como el ser amigables, alegres, buenos amigos, etc. Un 15% destaca características físicas; un 8% ciertas habilidades personales y el 27% respondió con otras.

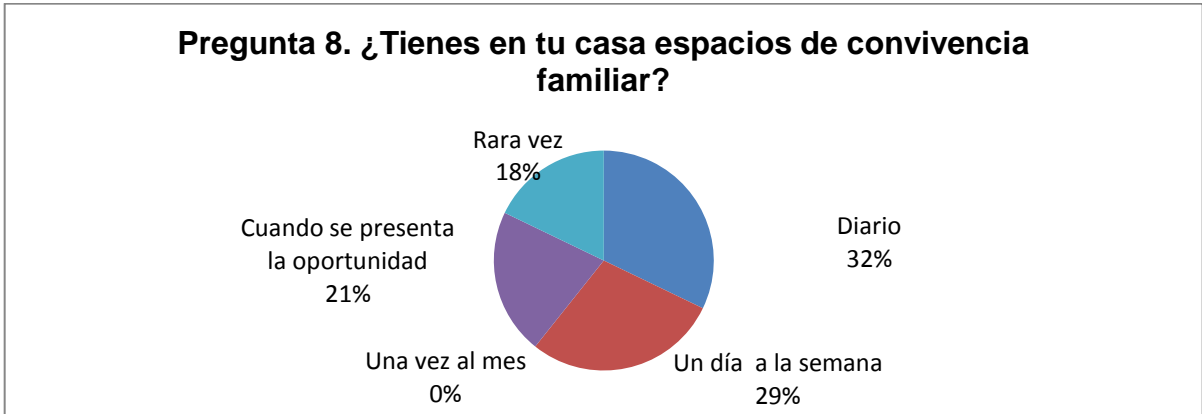
GRÁFICA No. 7



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Al igual que la gráfica anterior se partió de las respuestas más frecuentes; obteniendo que el 31% dijo que les desagrada determinadas características físicas (altura, cabello, los pies, entre otras); un 30% respondió que el carácter (enojones) y, el 39% de los niños mencionaron otras características.

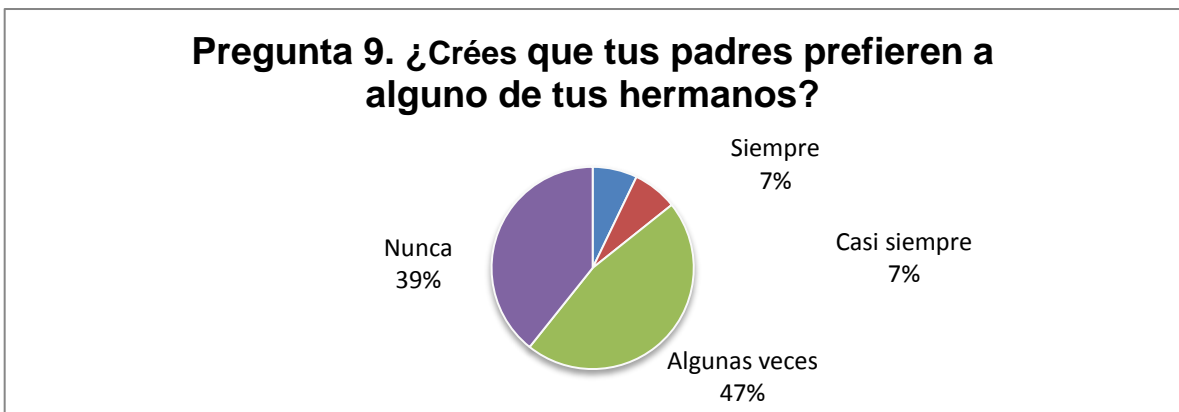
GRÁFICA No. 8



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En la gráfica se observa que el 32% respondió que en su casa los espacios de convivencia familiar se dan a diario; un 29% dijo que un día a la semana, el 21% respondió que cuando se presenta la oportunidad y el 18% mencionó que rara vez se dan tales momentos de convivencia.

GRÁFICA No. 9

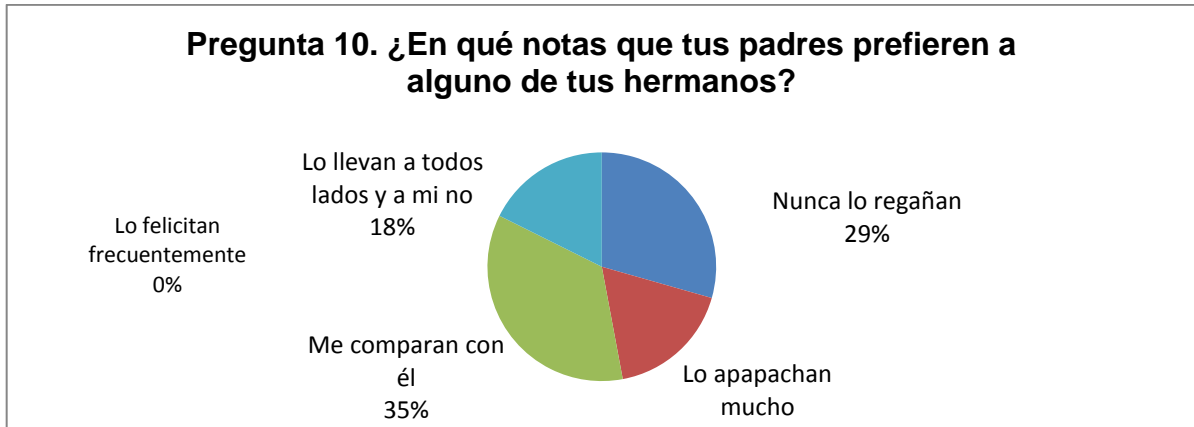


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

La gráfica muestra que el 47% de los padres demuestran algunas veces inclinación por cierto hijo; la opción de siempre y casi siempre fue elegida por el

7% de los niños respectivamente y, un 39% dijo que no han visto la preferencia de sus papás por alguno de sus hermanos.

GRÁFICA No. 10



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

En esta gráfica se ve en qué situaciones los alumnos notan que sus padres prefieren a alguno de sus hermanos; para ello el 35% mencionó que lo sienten porque los comparan con el hermano que consideran el predilecto; otro 29% dijo que porque nunca lo regañan; el 18% respondió que porque lo apapachan mucho y el 18% eligió la opción porque lo felicitan frecuentemente.

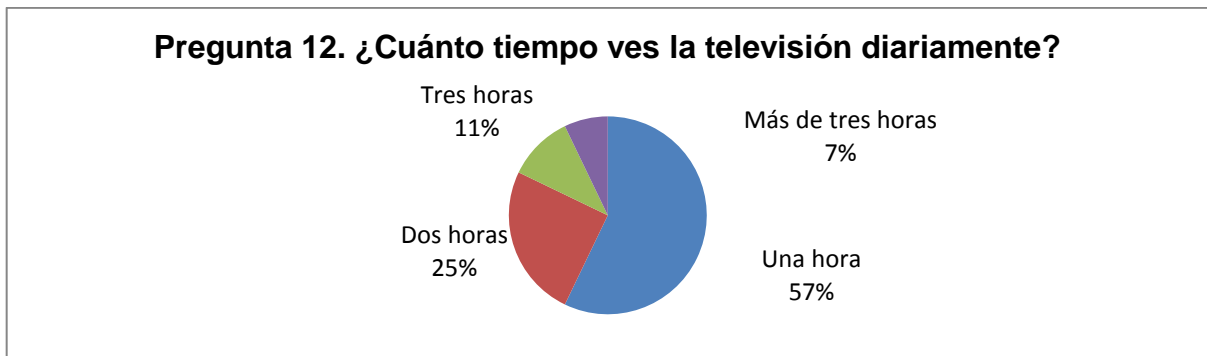
GRÁFICA No. 11



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Esta gráfica muestra claramente como el 57% de los alumnos eligen a la madre como la persona a la que tienen más confianza (tal vez porque es la persona con quien están la mayor parte del día); el 7% eligió al papá; un 4% a los abuelos y un 32% eligió la opción de otros.

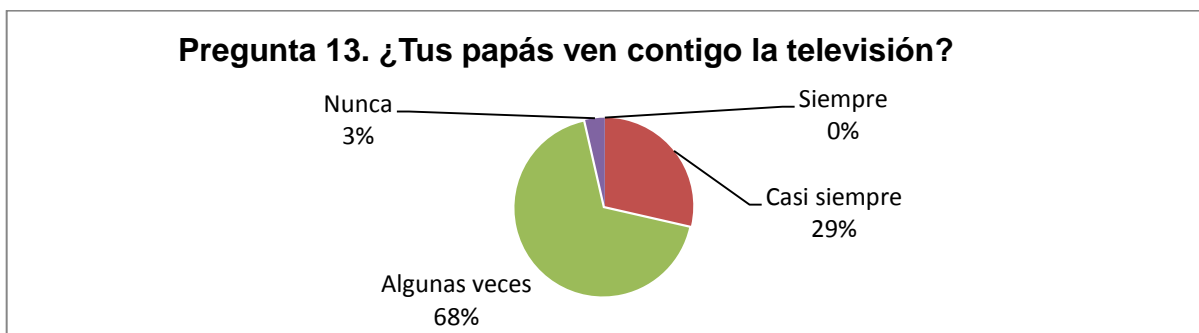
GRÁFICA No. 12



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En esta gráfica se observa que un 57% dijo que solo ve la televisión una hora; el 25% mencionó que dos horas; el 11% respondió que tres horas y, un 7% eligió más de tres horas.

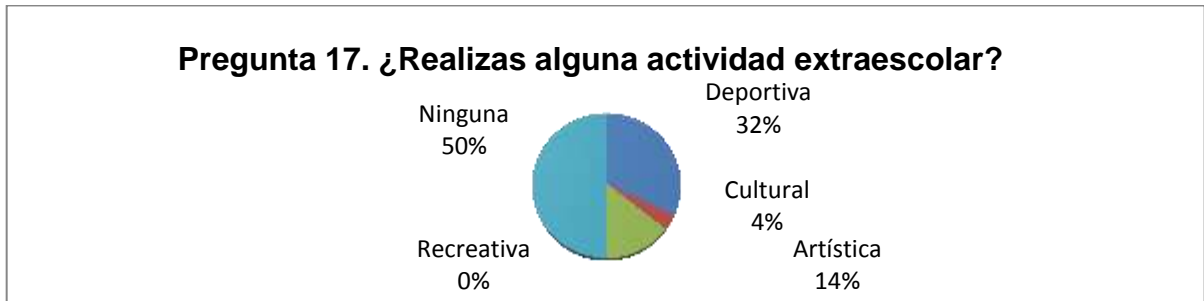
GRÁFICA No. 13



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Con respecto a esta pregunta, el 68% de los niños encuestados dijo que algunas veces sus papás los acompañan a ver televisión; el 29% dijo que casi siempre y, el 3% respondió que nunca.

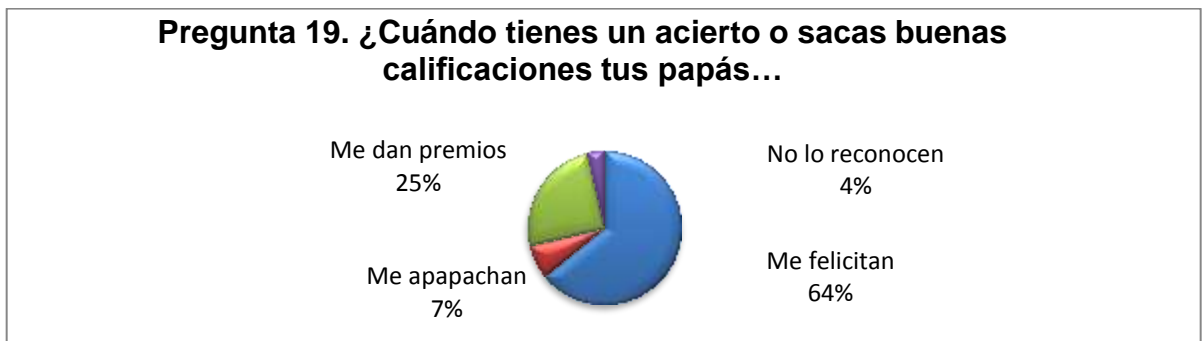
GRÁFICA No.14



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Cómo puede verse en esta gráfica el 50% de los estudiantes no realizan en sus tiempos libres actividad alguna; un 32% mencionó que lleva a cabo actividades deportivas (destacando el futbol); el 14% eligió la opción de la actividad artística y, un 4% realiza una actividad cultural.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En esta gráfica los datos arrojan que los logros y acciones acertadas por los alumnos son reconocidos por los padres de familia, para lo cual un 64% de ellos son felicitados cuando estas acciones suceden; el 25% dijo que reciben premios; el 7% respondió que son apapachados.

GRÁFICA No. 16



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En esta pregunta las respuestas obtenidas fueron las siguientes: el 68% dijo que sus padres platican con ellos cuando se presenta algo negativo; el 25% respondió que los castigan y el 7% mencionó que no les hacen nada.

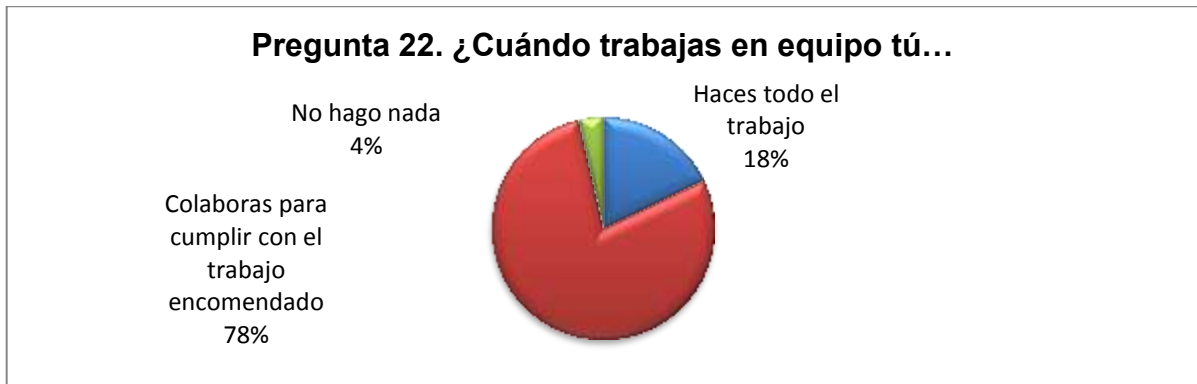
GRÁFICA No. 17



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En la presente gráfica se ve que a todos los alumnos les gusta trabajar en equipo, observando que el 43% eligió la opción de siempre; un 36% respondió que casi siempre y, el 21% dijo que algunas veces.

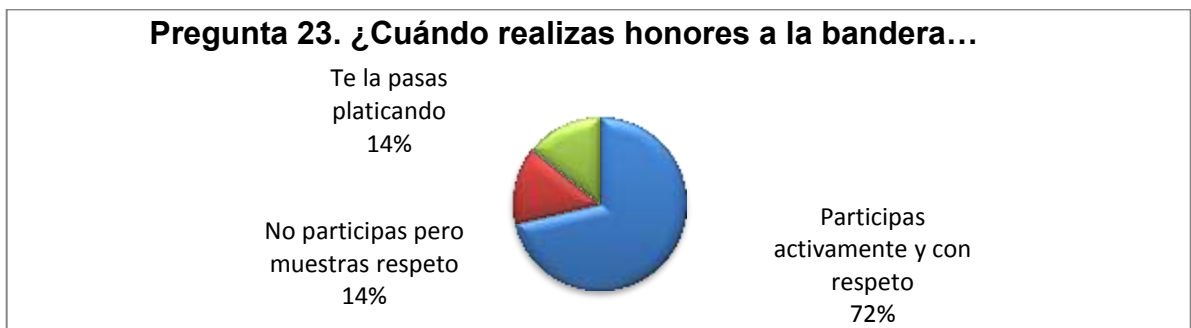
GRÁFICA No. 18



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Aquí se muestra que el 78% responde que colabora para que los trabajos en equipo puedan cumplirse, pero a decir verdad, aproximadamente la tercera parte del grupo si lo lleva a efecto. Un 18% respondió que hace todo el trabajo y, un 4% dijo que no hace nada.

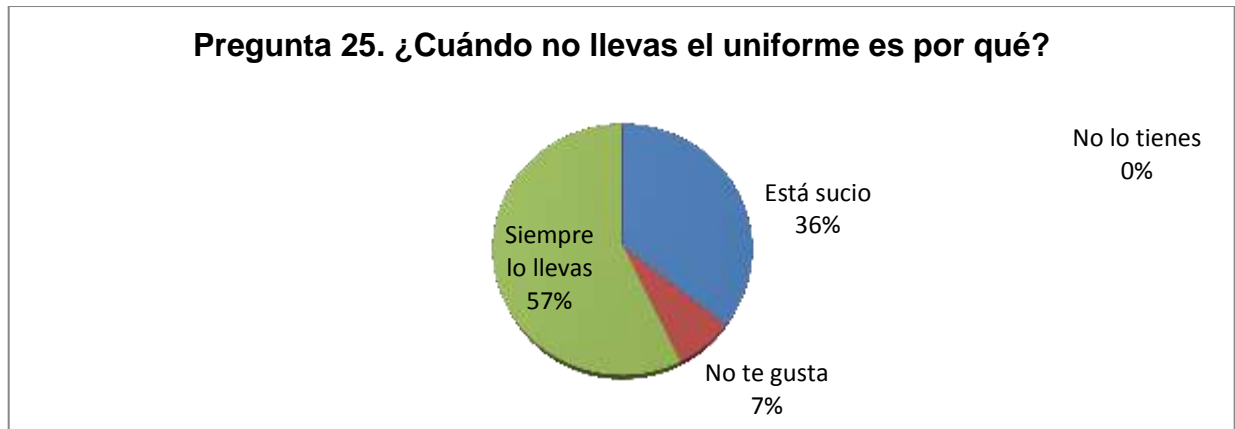
GRÁFICA No. 19



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En esta pregunta la gráfica muestra como el 72% de los alumnos participa activamente y con respeto en los honores a la bandera; un 14% dijo que no participa pero muestra respeto y otro mismo porcentaje responde que se la pasa platicando en estos actos cívicos.

GRÁFICA No. 20

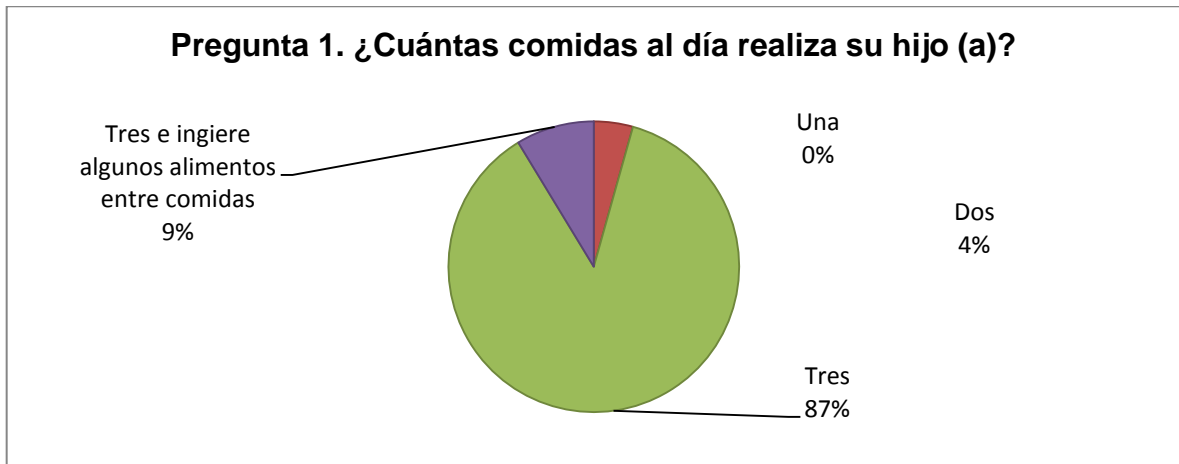


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En este sentido, puede observarse que el 57% de los estudiantes porta el uniforme diariamente, lo que es verdad; un 36% dijo que no lo porta cuando está sucio; el 7% dijo no llevarlo porque no les gusta.

Cuestionario aplicado a los padres de familia

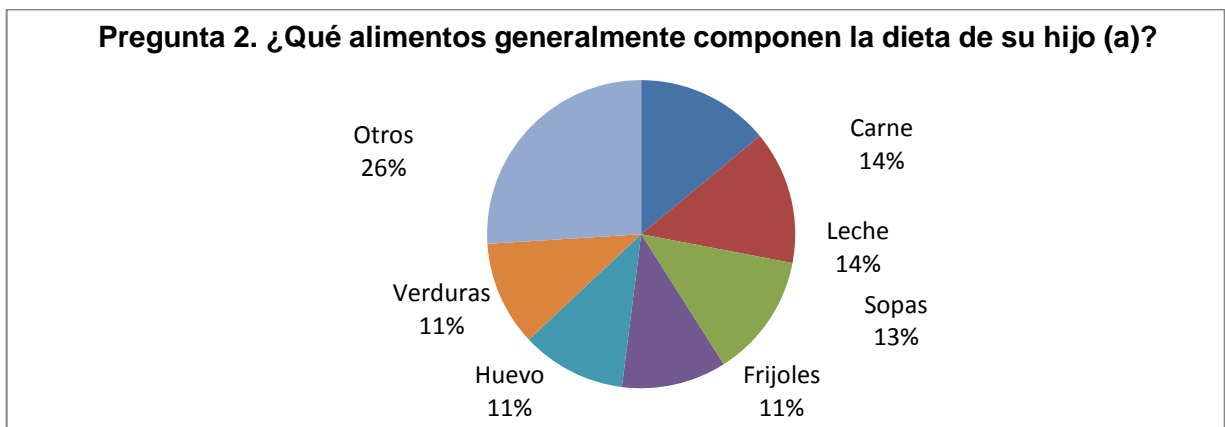
GRÁFICA No. 1



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Para esta pregunta el 87% de los padres de familia respondió que sus hijos realizan las tres comidas diarias; un 9% mencionó que se ingieren las tres más otros alimentos entre éstas; un 4% dijo que sólo dos comidas. Habiendo así, bastante coincidencia con las respuestas dadas por los estudiantes.

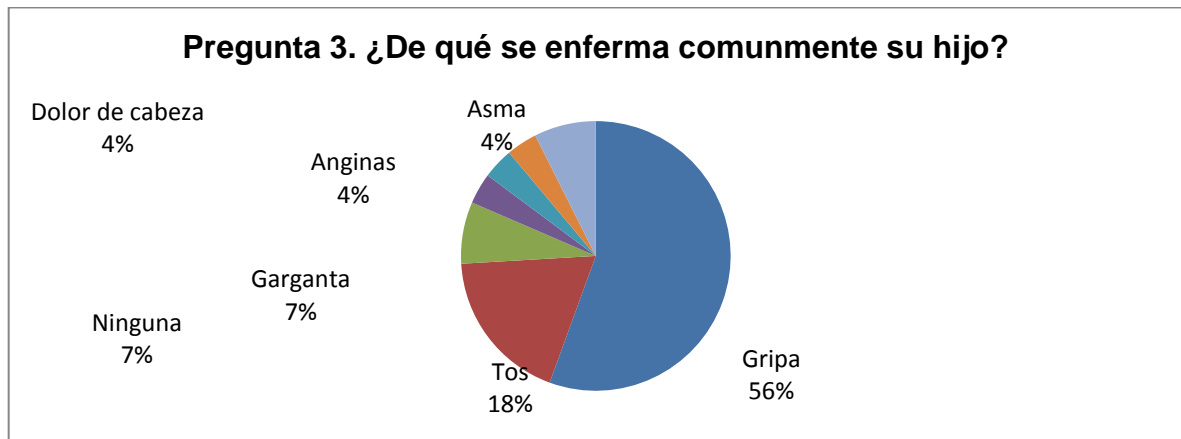
GRÁFICA No. 2



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Un 14% de los padres respondió que sus comidas incluyen carnes y con el mismo porcentaje la leche; con un 13% las sopas; el 11% dijo que verduras, huevo y frijoles, respectivamente y, el 26% respondió con otras menciones.

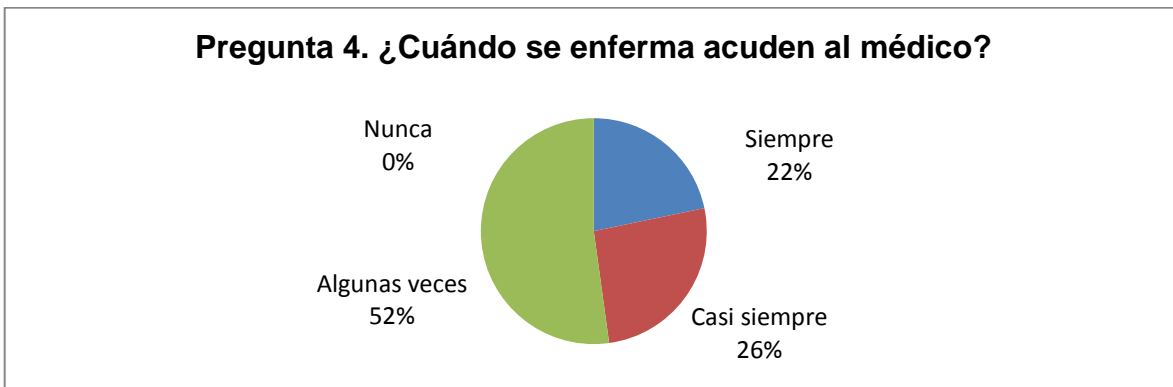
GRÁFICA No. 3



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Las enfermedades más frecuentes que atacan a los alumnos según sus padres son: el 56% contestó que la gripa, el 18% de tos, un 7% de la garganta, el 4% de anginas, asma y dolor de cabeza respectivamente. Un 7% dijo que su hijo no se enferma de nada. Cabe destacar que en algunos cuestionarios se encontró más de una respuesta y se tomaron en cuenta para la elaboración de la gráfica.

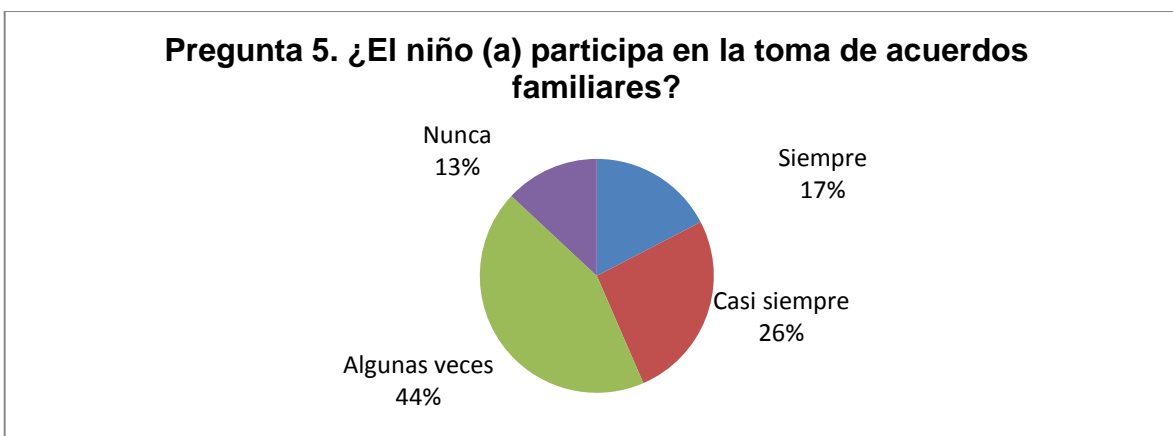
GRÁFICA No. 4



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En esta gráfica se observa que el 52% de los padres dijo que acuden al médico algunas veces cuando su hijo se enferma; un 26% respondió casi siempre y el 22% dijo que siempre.

GRÁFICA No. 5

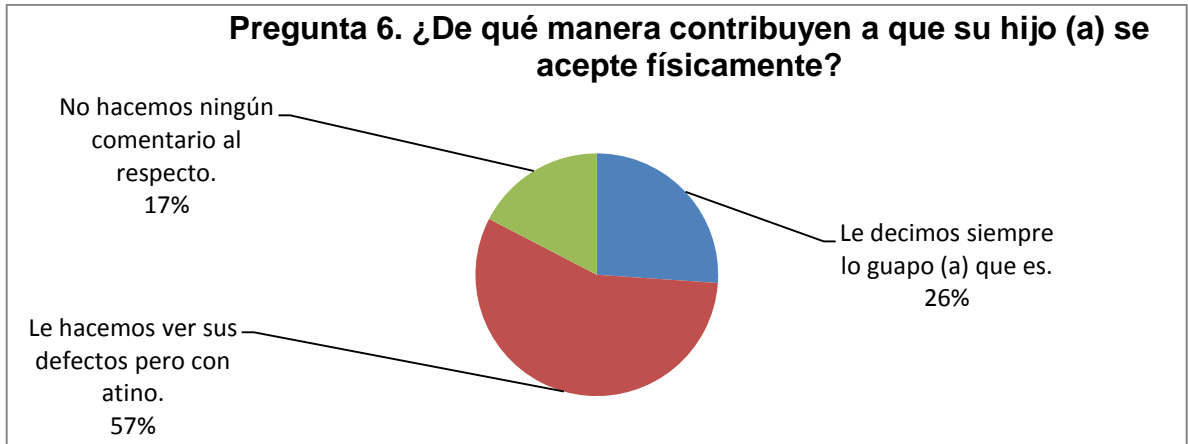


Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Para la presente pregunta las respuestas fueron: un 44% de los papás dijo que algunas veces el hijo participa en la toma de acuerdos; el 26% respondió que casi

siempre; un 17% mencionó que siempre participa y el 13% dice que nunca se les pide su opinión, lo que puede repercutir en la seguridad del estudiante.

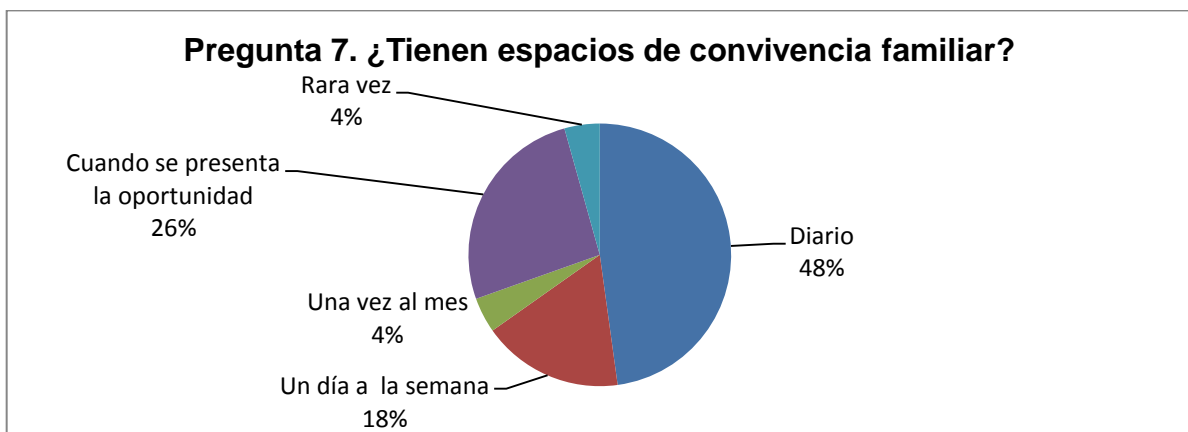
GRÁFICA No. 6



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En esta pregunta el 57% dijo hacer ver a sus hijos sus defectos pero con atino; un 26% dijo que se les decía siempre lo guapos que eran y un 17% mencionó no hacer ningún comentario al respecto.

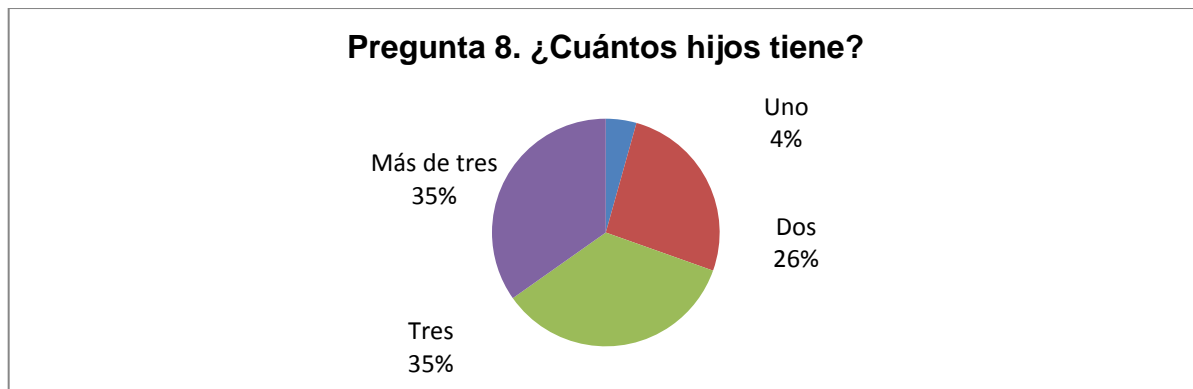
GRÁFICA No. 7



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Para esta pregunta los padres de familia respondieron en un 48% que los espacios de convivencia familiar se dan a diario; un 26% mencionó que cuando se da la oportunidad; el 18% respondió que un día a la semana; un 4% dijo que una vez al mes y rara vez, respectivamente.

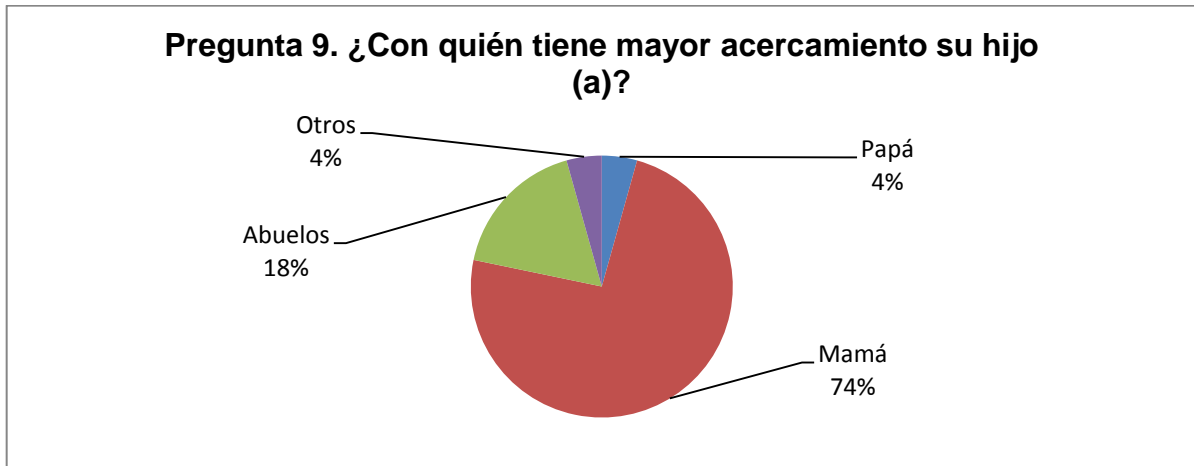
GRÁFICA No. 8



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Un 35% dijo que tienen tres y más de tres hijos respectivamente; un 26% dijo que dos hijos y, sólo un 4% tiene uno; por lo que las familias de los alumnos no son grandes.

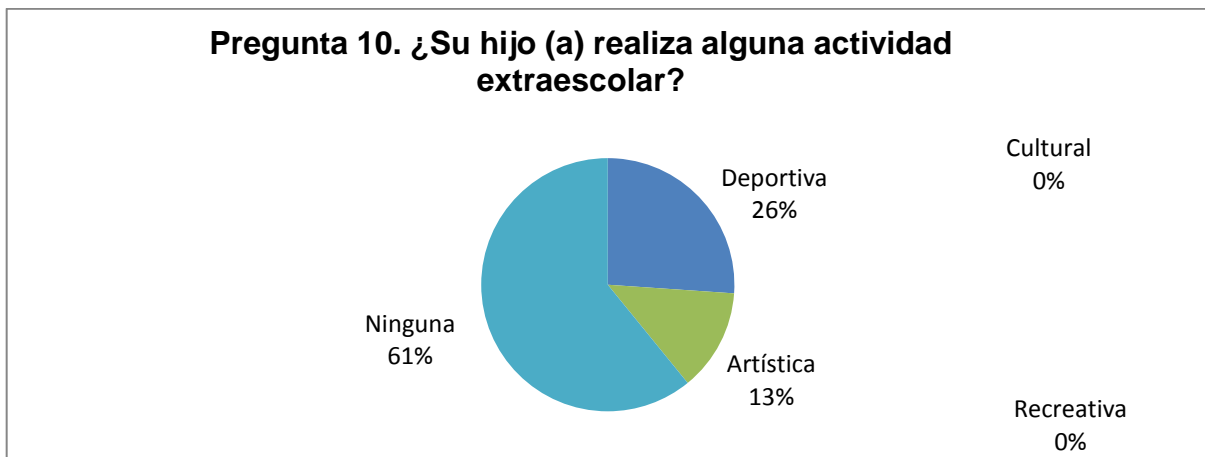
GRÁFICA No. 9



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Aquí se ve claramente la coincidencia de las respuestas dadas entre ambos encuestados; un 74% de los papás respondió que el hijo tiene mayor acercamiento con la mamá; el 18% comentó que con alguno de los abuelos y, un 4% dijo que con el papá u otros, respectivamente.

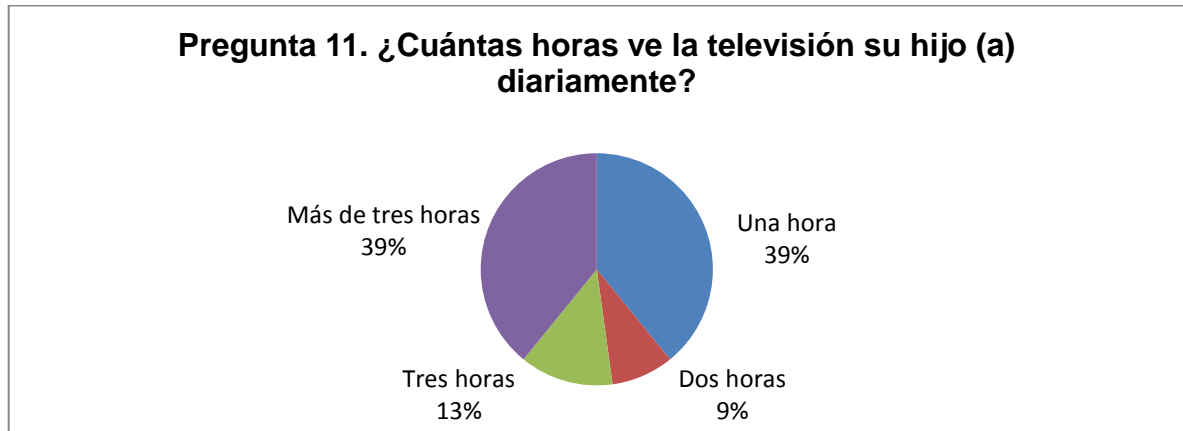
GRÁFICA No. 10



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

También en esta gráfica la coincidencia es notoria con respecto a las respuestas de los niños. El 61% de los padres respondió que sus hijos no realizan ninguna actividad extraescolar; el 26% comentó la actividad deportiva y un 13% la artística.

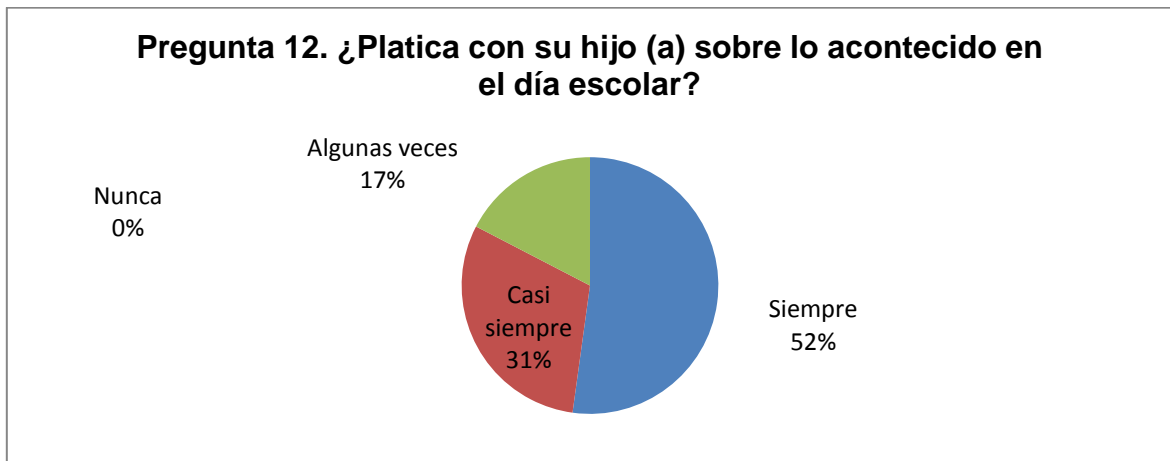
GRÁFICA No. 11



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Aquí difieren un poco las respuestas respecto a las dadas por los estudiantes. Un 39% de los papás dijo que sus hijos pasan más de tres horas viendo la televisión, con un mismo porcentaje es elegida la opción de una hora; un 13% respondió que tres horas y, el 9% comentó que dos horas; es necesario conocer quién es más honesto en sus respuestas.

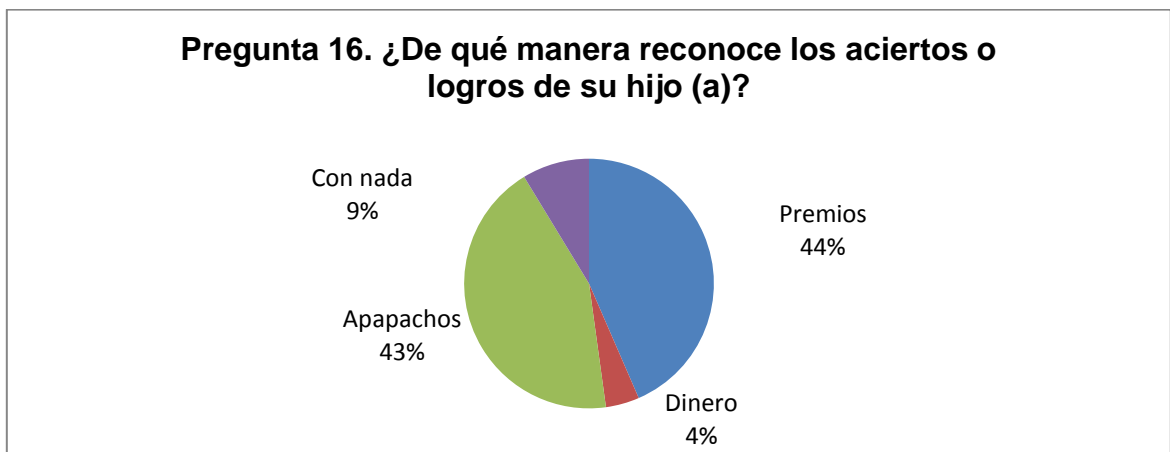
GRÁFICA No. 12



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

La gráfica muestra que el 52% dijo que siempre platica; el 31% respondió que casi siempre y, un 17% comentó que algunas veces.

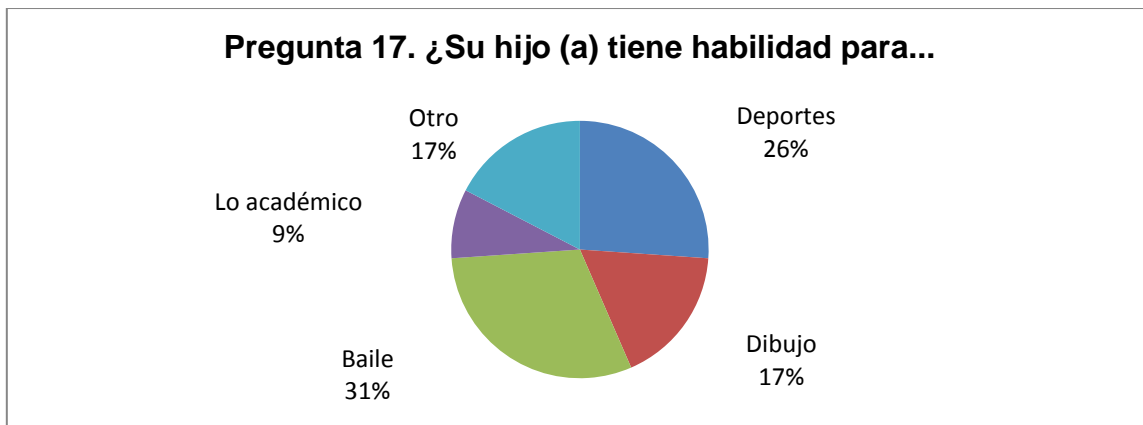
GRÁFICA No. 13



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

Como puede observarse el 44% mencionó que reconocen con premios los logros de sus hijos; el 43% demuestra con apapachos; el 4% con dinero y, un 9% dijo que con nada, lo que puede repercutir negativamente en la afectividad o comportamiento del niño.

GRÁFICA No. 14



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional " T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

En la gráfica se observa que el 31% comentó que sus hijos tienen habilidad para el baile; un 26% mencionó en los deportes; un 17% respondió que en dibujo; el 9% dijo en lo académico y, un 17% seleccionó la opción de otro.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Respecto a esta pregunta la coincidencia con las respuestas de los niños también es notoria; un 83% de los papás dice que ante un mal comportamiento hablar con él y estimularlo a que mejore es la mejor opción y, un 17% dijo castigarlo ante tal situación.

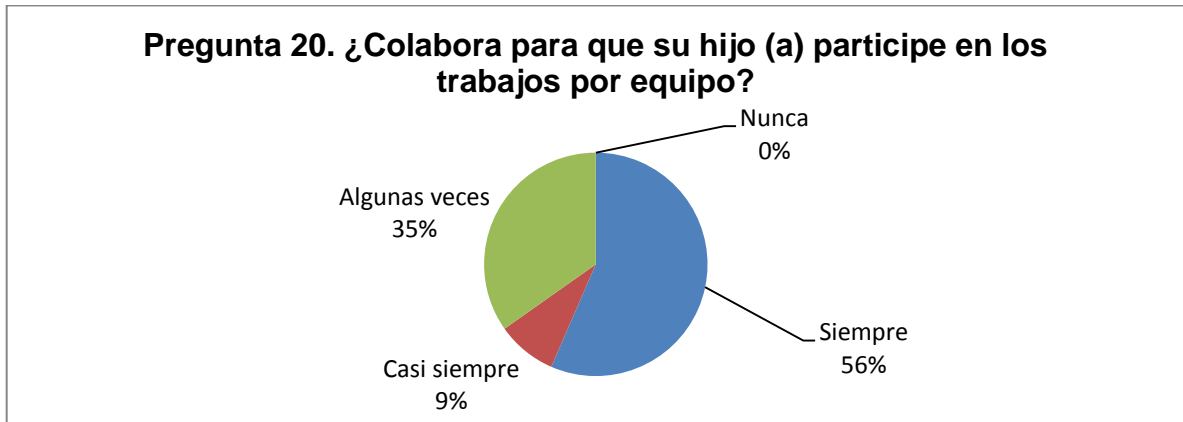
GRÁFICA No. 16



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

La gráfica refleja que un 87% de los papás respondió promover siempre en sus hijos el respeto a sí mismo y para los demás; el 5% dijo que casi siempre y, un 4% comentó algunas veces y nunca respectivamente.

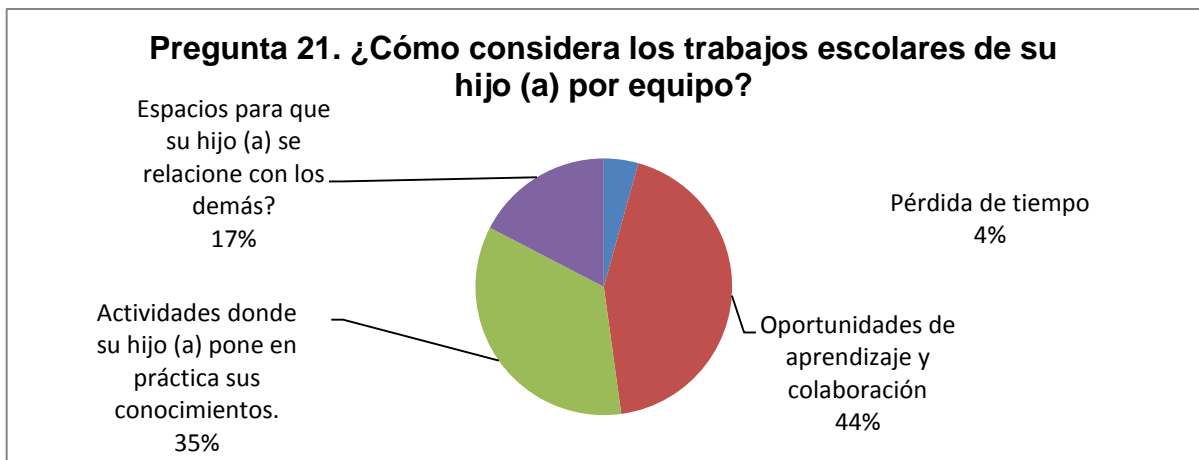
GRÁFICA No. 17



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

En la gráfica se muestra que el 56% de los papás dijo que siempre colaboran para que sus hijos participen en los trabajos por equipo; un 35% contestó que algunas veces y, el 9% comentó que casi siempre.

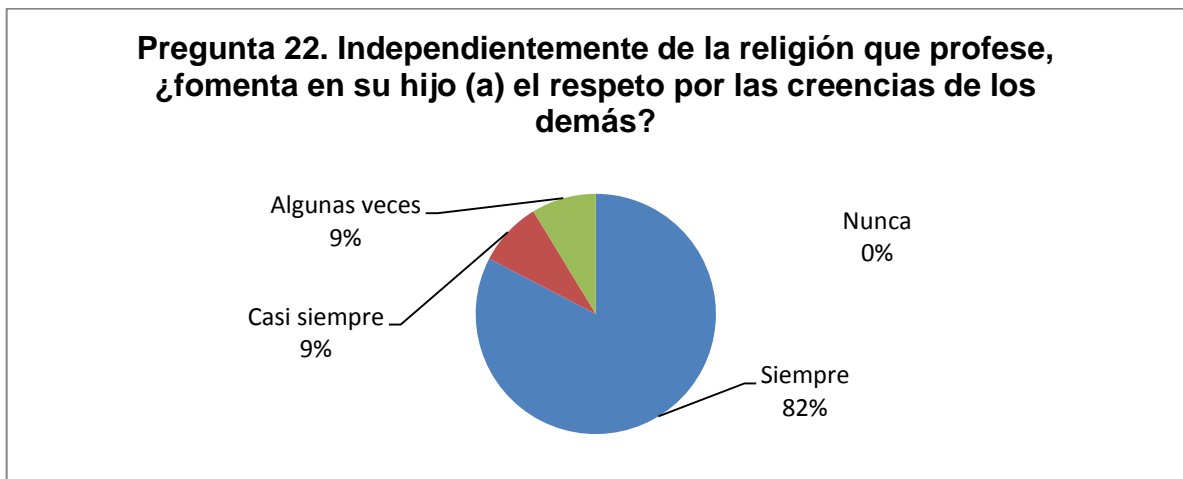
GRÁFICA No. 18



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ªA

Las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes: el 44% de los padres considera los trabajos por equipo como oportunidades de aprendizaje y colaboración; el 35% opina que son actividades donde su hijo pone en práctica sus conocimientos; el 17% menciona que son espacios para que sus hijos se relacionen con los demás y, un 4% los considera como pérdida de tiempo.

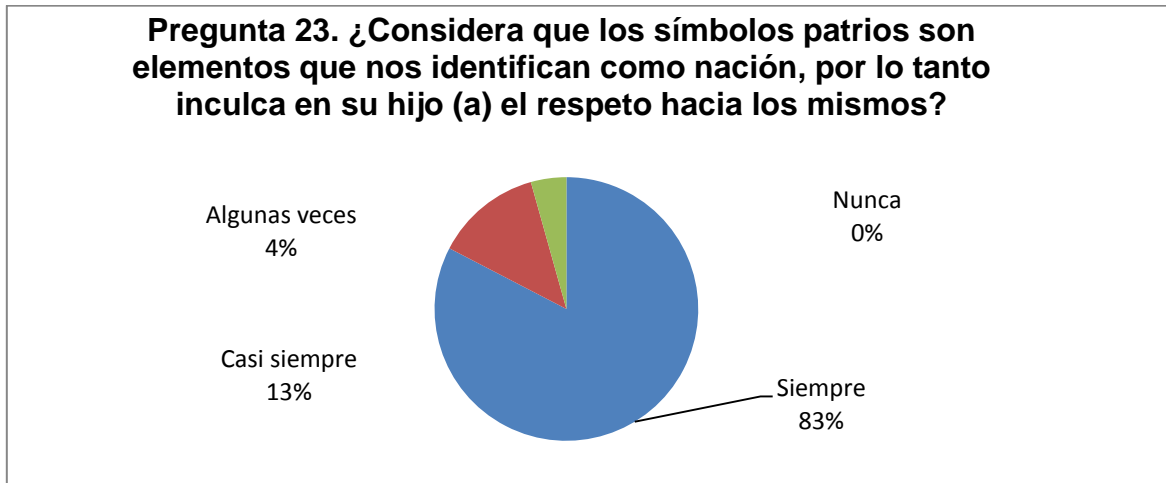
GRÁFICA No. 19



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6ºA

Para esta pregunta las respuestas fueron: un 82% comentó que fomentan en sus hijos el respeto hacia las creencias de los demás; el 9% dijo que casi siempre y, con un mismo porcentaje los padres mencionaron que algunas veces.

GRÁFICA No. 20



Fuente: Esc. Prim. "Magisterio Nacional" T.V.
Ciclo Escolar 2011-2012
Grupo 6°A

En esta gráfica se refleja que el 83% de los padres considera que los símbolos patrios son elementos que nos identifican como nación, por lo tanto inculca a sus hijos el respeto a éstos; un 13% contestó que casi siempre y, un 4% dijo que algunas veces.