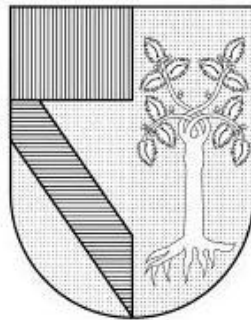


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Con reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
ante la Secretaría de Educación Pública



**"EL CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR (CIF) COMO
GENERADOR DE CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL. UN CASO SOCIO-
PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL"**

T E S I S
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

Presenta

LAURA ELENA FRANCO HERNAIZ

Directora del Programa: Dra. Isabel Parés Gutiérrez

Director de tesis: Dra. Martha Regina Jiménez y Castilla

México, D.F.

2011

TEMA:

EL CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR (CIF) COMO GENERADOR DE CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL. UN CASO SOCIO-PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL.

LA PRESENTE TESIS LA HE PREPARADO Y LA PRESENTO CON LA FINALIDAD DE RECIBIRME DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA

INDICE

PROLOGO

INTRODUCCION

CAPITULO I

LOS CONCEPTOS DE CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL EN LA PEDAGOGÍA

- 1.1 El concepto de capital humano
- 1.2 Los logros de la inversión en educación
- 1.3 El concepto de Capital Social
- 1.4 El capital social y el combate a la pobreza
- 1.5 Importancia en la Actualidad

CAPITULO II

DEFINICIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR DESDE EL ASPECTO PEDAGÓGICO.

- 2.1 Educación
- 2.2 Salud
- 2.3 Desarrollo Económico

CAPITULO III

LA INFLUENCIA DEL CENTRO DE INTEGRACION FAMILIAR A TRAVES DEL RELATO TRES HISTORIAS DE VIDA

- 3.1 El Entorno y el proceso

REFLEXIONES FINALES

APENDICE I

APENDICE II

FUENTES CONSULTADAS

PROLOGO

La pobreza en México ha deteriorado el capital humano y en consecuencia el capital social, esta realidad duele cuando se le conoce y nos impulsa a buscar un cambio, como puede observarse en los siguientes datos duros. Actualmente existen en México 50'000,000 de pobres, de entre los cuales 26'000,000 viven en pobreza extrema, de cada 100 nacimientos, 70 son en pobreza y de éstos, el 38% son en pobreza extrema. Esto significa una carga importante para enfrentar el proceso de integración del país a las economías mundiales, pero aun más importante es que lo social se refiere propiamente a lo humano, y esto debe de estar por encima de todas las cosas, sin embargo el sistema de mercado frío pone como prioridad los resultados económicos. (Servitje L., 1998). Pero si los números nos dicen la magnitud de la pobreza, la experiencia vivida muestra el drama de la pobreza.

Hace diez y seis años que llegué por primera vez a la comunidad de Tlatel Xochitenco en Chimalhuacán, Estado de México, al bajar del coche, y caminar, 50 metros para visitar una guardería, observé dos escenas que marcaron mi vida. El primer escenario que se me presenta son dos niños, desnudos, una de 5 años y el otro de 2 años, jugando con la cabeza de una muñeca barbie y con un ratón muerto, afuera de una casa de cartón, sobre la tierra. La siguiente escena que observé, cuatro niños afuera de otra casita de cartón esperando a que su madre terminara de prostituirse, noté también que en estas casas había un hoyo en la tierra, como de un diámetro de metro y medio, cubierto con plástico negro, en ese momento llega una pipa que escurre agua y tiene una leyenda "agua potable" y coloca el líquido en el hoyo. A dos metros de este hoyo, se encuentra la letrina, por fin terminamos de caminar y habíamos llegado a una pequeñísima guardería que querían mostrarme, en donde había 8 bebes, su edad iba desde 1 mes, hasta 2 años, uno como de 3 meses, no dejaba de llorar, y fue entonces cuando decidí tomarlo entre mis brazos, este dejó de llorar, la maestra que me guiaba me gritó ¡déjelo inmediatamente!, yo desconcertada, pregunte ¿Por qué? Y ella le abrió la cobija y me permitió ver que ese bebe tenía sarna y me podía contagiar, porque viven con los perros callejeros, en ese momento pensé, ¿Cómo es posible que yo viva a tan solo una hora de esta población y en condiciones tan distintas?

INTRODUCCIÓN

La situación económica, la problemática actual del entorno en el que se desarrollan las empresas, y la mala distribución de la riqueza han sido factores determinantes en la obtención de recursos que se destinan para el desarrollo social en nuestro país. América Latina es, lamentablemente, la región del mundo donde los ingresos y las oportunidades están peor distribuidos, es necesario mejorar cuanto antes los niveles de equidad. El punto que rompe el círculo vicioso es la formación integral de la persona humana, ya que esto le va a permitir desarrollarse y tener mejores oportunidades.

El mayor capital del que dispone hoy el mundo son los seres humanos, cuando estos están educados y capacitados, se logrará un capital humano de calidad. (González Felipe, 2005)

Un primer paso para cambiar la realidad de nuestro país, que nos afecta y nos duele, es hablar de economía de mercado con responsabilidad social, para ello se requiere de la participación de todos aquellos que cuentan con la posibilidad de aportar algo, para que todos los mexicanos alcancemos la meta, un México Mejor.

La mejor inversión que se puede hacer, es el combate la pobreza, eso nos da como resultado un ganar, ganar para todos, y como dice José Ezequiel Iturriaga Saucó¹ este es un problema ético, estético y técnico.

No se puede negar que en este problema lamentable de la pobreza la mujer ha adquirido gran importancia, formar una mujer es formar una familia, impacta en la tasa de natalidad, la mortalidad infantil, la desnutrición la violencia intrafamiliar y la obesidad. La mujer educa a los hijos, distribuye el ingreso familiar. El fundamento de una educación de calidad reside en la sólida adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y destrezas, transmisión de lo mejor de nuestras costumbres y tradiciones, así como de los valores esenciales que propician el desarrollo integral y armónico de las personas. La educación sobresale como

¹Nació en la ciudad de México (1914), a pesar de la revolución, logró estudiar filosofía, derecho, sociología e historia y a lo largo de su vida ha despuntado en la economía, la literatura, la historia, la crítica de arte y el folclor y la diplomacia. Como servidor público trabajó durante treinta años en Nacional Financiera y fue testigo de los compromisos de un Estado benefactor y regulador en la economía, y de los logros y consecuencias del sistema de desarrollo “estabilizador” gran escritor, intelectual y un ser humano excepcional, quien con sus obras literarias, 'Ustedes y nosotros' y 'La estructura social y cultural de México', explica el origen y el compromiso de los gobernantes con la sociedad. Padre del proyecto del rescate al centro histórico de la ciudad de México.

factor estratégico para lograr un mejor nivel de vida y es la clave para impulsar el desarrollo de la participación plena de la mujer en la sociedad, así como para promover relaciones más equitativas e igualitarias entre hombres y mujeres.(Plan Nacional de Desarrollo: 2001-2006) Muchos hogares son monoparentales, dirigidos solo por la madre, por ello es de vital importancia que esta esté bien preparada para poder tener una participación activa dentro de la sociedad, que esta pueda impulsar el desarrollo de sus hijos y su familia.

Los niños en edades tempranas se encuentran en una etapa crítica de crecimiento y maduración que se puede ver gravemente alterada por un déficit nutricional. Una infancia desnutrida resulta más adelante en la vida en múltiples desventajas, tanto físicas como cognitivas (1999) y aumenta la propensión a enfermedades crónicas e incapacidades (Bartlett , Smith y Haddad, ctdo. Merino Díaz-Parreño: 2000)

La humanidad ha pasado por la era glacial, la sociedad agrícola, posteriormente la sociedad industrial, y ahora vivimos en una sociedad tecnológica o del conocimiento. Las primeras ideas futuristas aparecen en 1970, cuando Alvin Toffler predice el Internet entre otras cosas, esta etapa lleva una generación y se deben enfrentar los paradigmas.

China pasó de ser una sociedad agrícola a ser una sociedad tecnológica, sin pasar por una sociedad industrial, a través de un proceso virtuoso de desarrollo. Cuando Felipe González tomo la presidencia de España, este país tenía 4,500 millones de dólares per cápita, al dejar la presidencia la estadística ahora era de 16,000 millones de dólares per cápita. Hoy México tiene 6,000 millones de dólares per cápita, eso quiere decir que hay esperanza, si se trabaja en ello con voluntad. Ya en 1933 y hasta 1982, se vivió El milagro Mexicano,² por tanto con un modelo similar podríamos repetirlo. El análisis de esos logros son de interés para el estudio de la política económica de esa época es de gran importancia para el presente y el

² Milagro Mexicano; cuando la economía creció a una tasa de 6.2 por ciento. En aquel entonces, era necesario producir la riqueza, después repartirla. Primero se inició el crecimiento con el mismo modelo, apoyando la agricultura, priorizando la inversión del gobierno en este sector, sin embargo a partir del gobierno de Miguel Alemán (1946-1952) el impulso industrializador fue aún mayor y se depositaba en la industria la esperanza de la creación masiva de riqueza, que se ser repartida, conseguiría avances sin precedentes en el desarrollo nacional. Estas ilusiones basadas en los principios doctrinarios de las teorías económicas en boga, también servirían después para dar sustento a la mayor intervención del estado como rector de la economía y como tal, inhibidor de los fenómenos desestabilizadores en la misma.

futuro, en especial para los individuos de acción y para los responsables de conducir las políticas públicas. De él se desprende un recetario de estrategias para avanzar en objetivos que todos compartimos hoy: elevar los salarios, aumentar los ingresos de la población, en especial de la población rural; crear mayor empleo y lograr que la producción avance con mayor rapidez que la explosión demográfica. Esta civilización no es de explotación, es de retroalimentación, gente más preparada con mejores ingresos.

Una característica de nuestra sociedad, es la globalización, nos encontramos inmersos en ella, el mundo se encuentra interconectado y las distancias se han acortado. La automatización es una realidad, así como en un momento la máquina sustituyó al hombre ahora es el software quien lo está haciendo, la tecnología avanza a una velocidad acelerada, y la única constante es el cambio.

Por tanto necesitamos seres humanos multifuncionales, que no solo utilicen las habilidades del pensamiento,³ estas ya no son suficientes, es necesario utilizar la creatividad, el pensamiento sistémico⁴, el juicio crítico, conocer técnicas de investigación, ser proactivos, entendiendo por esto la acción de subordinar sentimientos, a valores y principios. Seres responsables de su vida, responsables de sus comportamientos, de las decisiones que toman. Verdaderos ciudadanos del Mundo, porque se realice o no, somos ciudadanos del mundo. La única pregunta es si somos ciudadanos acertados, que aportamos al mundo o si no lo somos, ya que vivimos en un mundo en el que lo que uno hace y lo que a uno le sucede se encuentra fuertemente interconectado con lo que está haciendo otra persona en otra parte del mundo.

El ciudadano del mundo asertivo, es aquel que esta consiente del tamaño del mundo, y del papel que él juega dentro de éste, respeta el valor de la diversidad, comprende cómo funciona el mundo, se encuentra inmerso en todos los niveles de la comunidad desde lo local

³ Las habilidades del pensamiento se encuentran en el hemisferio izquierdo, que piensa de lo particular a lo general. Son las habilidades crítico-lógicas, lineales, secuenciales, racionales, analíticas, pensamiento digital, lectura, escritura, organización entre otras...

⁴ Pensamiento sistémico, contempla el todo y las partes, así como las conexiones entre las partes, y estudia el todo para poder comprender las partes. Un sistema es una entidad cuya existencia y funciones se mantienen como un todo por la interacción de sus partes. es dejar de pensar de manera individual, y buscar todo aquello que favorezca a las relaciones interpersonales, o a todo nuestro sistema, con objeto de buscar la mejora de todos y entonces lograr la misión de hacer un mundo al que todos queremos pertenecer.

hasta lo global, está dispuesto a actuar para lograr un mundo más equitativo, y sustentable, y toma total responsabilidad de sus acciones.

Para poder formar un capital humano debemos ver las cosas con una visión distinta, en el momento exacto en el que nos encontramos, es necesario disminuir la brecha que existe entre pobres y ricos, entre la preparación de un pobre y la de un rico, más importante aun entre la preparación y la oferta laboral, preparar ciudadanos integrales, competentes para los trabajos que hoy ofrece el mundo, y para ello nosotros vemos como básico que tengan las siguientes siete habilidades, que creemos son necesarias para sobrevivir en el siglo XXI.

El realizar buenas preguntas, tener un pensamiento crítico y una capacidad de resolución de problemas, sería la primera competencia necesaria en una economía del conocimiento. Tener la capacidad de ver el pasado, el presente y visualizar el futuro con un pensamiento sistémico, y la capacidad de unir los puntos. Dejar de tener un pensamiento lineal.

La segunda competencia, sería la colaboración y liderazgo a través de las redes virtuales, por influencia y no a través de dar órdenes, es decir poder colaborar con individuos que representan diversas culturas, religiones y estilos de vida con un espíritu de respeto, y dialogo abierto personal, para trabajar en contextos comunitarios.

Otra competencia básica es la agilidad estratégica, la capacidad de aprender sobre el vuelo, lidiar con la ambigüedad y tener capacidad de adaptación. La iniciativa. La comunicación oral y escrita efectiva. El acceso a la información y la capacidad de análisis de la misma, así como la curiosidad y la imaginación, son las habilidades y competencias que se requieren para combatir la brecha entre pobres y ricos.

Para lograr la adquisición de lo anterior, es necesario trabajar desde dentro y desde fuera del aula y a todos los niveles, con investigación sobre la base de diagnósticos puntuales y propuestas adecuadas.

Si una sociedad tiene pobreza no puede alcanzar el desarrollo, por ello apelando al egoísmo inteligente, hay que acabar con la pobreza. Se debe buscar el desarrollo sostenido con la distribución de la riqueza, repartir el fruto, pero no el árbol, ya que parte se debe reinvertir,

enseñar a pescar no repartir pescado. La riqueza no debe verse como una comodidad, sino como una responsabilidad, y es el empresario quien genera esta riqueza, por ello se requiere también que sea solidario con el país, y que los alumnos salgan preparados para los trabajos que se ofrecen.

Se ha criticado mucho el capitalismo, se dice que la mala distribución de la riqueza, proviene de este, sin embargo es la responsabilidad social la que vuelve a la sociedad más justa.

La sociedad tienen la responsabilidad de involucrarse en la solución de los problemas del país, como describe Alexis de Tocqueville, la democracia⁵ contagia a la sociedad de una actividad inquieta, una fuerza sobre abundante y una energía que jamás existen sin ella y que a poco favorables que sean las circunstancias puede engendrar maravillas. No nos garantizan un buen gobierno, más sin embargo en el largo plazo, si lo puede hacer, puesto que la ciudadanía no permitirá más abusos, y tendrá el poder para impedirlo, mientras que en otra forma de gobierno, no hay opción. (R. Putnam: 2002)

Como mencionaba anteriormente los gobiernos no pueden solucionar todos los problemas, deben dejar el paternalismo, la sociedad debe involucrarse en la resolución de los problemas a través de la combinación de la inversión pública con la inversión privada y social, la participación activa y la constante colaboración del gobierno con del tercer sector⁶ es clave para ello.

A través de la Fundación para la formación Integral en busca de un México Mejor IAP (FFIMM) se decidió encontrar la manera de involucrarnos como sociedad, en buscar soluciones para enfrentar algunos de los problemas de nuestro país.

⁵ En una democracia, el origen del poder político está en los electores y la voluntad de todos los ciudadanos es la autoridad máxima. Un gobierno es democrático cuando la soberanía, está en manos de los ciudadanos. El término soberanía viene del latín *supremus* que significa lo más elevado, lo inapelable.

⁶ El sector no-lucrativo, que reúne organizaciones que producen y ofrecen bienes y servicios a la comunidad, pero asociados con una dimensión pública y cuyos remanentes se reinvierten en el mismo objeto social de las organizaciones. Se encuentran organizaciones de apoyo a grupos de bajos ingresos, son comunidades de base, asociaciones populares, y los movimientos sociales, como vasos capilares, de la sociedad civil.

Observamos que dentro del Estado de México, se encuentra el municipio de Chimalhuacán, este ocupa el 6º lugar a nivel poblacional. Pertenece a la región socioeconómica "C", en donde los salarios mínimos son los más bajos a nivel nacional. La mayoría de la población tiene sus empleos fuera del municipio, por lo tanto ocupan horas para poder llegar y volver del trabajo diariamente. La mayoría de las viviendas en este municipio están construidas con tabique y concreto, aproximadamente la mitad presentan combinaciones de materiales en sus techos: láminas de cartón, metálicas y de asbesto. Una menor cantidad de viviendas están construidas exclusivamente con materiales semiduraderos, en cubiertas y tapias, con pisos de concreto o sin piso. En el renglón de servicios, el abastecimiento de agua potable se realiza a partir de 11 pozos profundos y cisternas de almacenamiento, este servicio no cubre satisfactoriamente los requerimientos de la población, especialmente en las colonias localizadas en las faldas del Cerro Chimalhuache. En los asentamientos irregulares es común encontrar fosas sépticas. El servicio de alcantarillado pluvial solamente existe en la zona antigua, en la cabecera municipal. En algunos barrios, se observan conexiones clandestinas para obtener energía eléctrica, el alumbrado público es deficiente en prácticamente todas las colonias. Las vialidades que están pavimentadas o asfaltadas son pocas, y se encuentran llenas de ambulantes y tianguis que agravan los problemas de tránsito. El territorio de Chimalhuacán es prácticamente urbano, con cierto desorden en los asentamientos. En lo que se refiere a los desechos sólidos, éste es uno de los problemas de mayor importancia a los que se enfrenta el municipio. Actualmente se disponen en el tiradero Municipal de Tlaltel Xochitenco, así como en predios baldíos y barrancas.

Todos los tiraderos son a cielo abierto. Se recolectan aproximadamente 120 toneladas diarias de residuos sólidos. Las aguas residuales son principalmente del tipo doméstico, y en algunas colonias estas aguas residuales corren por zanjas a cielo abierto y en algunas viviendas se integran al suelo por medio de fosas sépticas. La caracterización de estas aguas negras se basa en el contenido de detergentes y materia fecal, además de una gran cantidad de basura. (Sitio del H. Ayuntamiento de Chimalhuacán en Internet: www.chimalhuacan.gob.mx) Debido a que el 20% de su población no termina la primaria y el 8% de su población es analfabeta, más de la mitad del total de su población se encuentra

desempleada, o trabaja en la economía informal, y el 20% trabaja en los basureros. Otra cifra que es alarmante es que más de la mitad de esta población no tiene acceso a atención médica a pesar del seguro popular, ya que la infraestructura médica de la zona es insuficiente y de muy mala calidad. (Fuente: Sitio del INEGI en Internet: www.inegi.gob.mx).

El presente trabajo pretende mostrar el trabajo que se ha venido realizando los últimos 16 años en la zona de Chimalhuacán, algunas historias de vida que demuestran la influencia de este trabajo en su vida, su entorno y su futuro, así como el funcionamiento de un modelo socio-pedagógico, que se desarrolló, y se ha venido implementando y mejorando año con año, que puede ser repetible, y que es autosustentable.

Se pretende llamar la atención de pedagogos, educadores, políticos, empresarios y la sociedad en general, mostrar una forma de involucrarse en la atención de los problemas del país.

CAPÍTULO I

LOS CONCEPTOS DE CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL EN LA PEDAGOGÍA

CAPITULO I

LOS CONCEPTOS DE CAPITAL HUMANO Y CAPITAL SOCIAL EN LA PEDAGOGÍA

La pedagogía es el conocimiento destinado a instituir los modos de acción para formar y constituir un sistema de educación. Es un conocimiento interdisciplinario que se asienta fundamentalmente sobre datos biológicos, sociológicos y psicológicos. En su origen la pedagogía fue producto de la tradición educativa y la intuición. (Eurméxico: 2004)

La dificultad de definir de una manera precisa el concepto pedagogía, está basado en el hecho de que se le ha confundido frecuentemente con la educación. Durkheim trata de precisar el contenido de este concepto, considerándolo como una teoría práctica de la educación. Determina que el papel de la pedagogía no es sustituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, y ayudarla en sus necesidades de llenar sus lagunas. La pedagogía aparece desde principios de siglo, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica. La educación es un fenómeno social que tiene muchas facetas: una de ellas es la acción propiamente dicha, otra es la reflexión sobre esta acción (la pedagogía), las otras son los componentes históricos, sociológicos, políticos. En esta perspectiva Lucien Callier definía, en 1910, que la pedagogía es un esbozo de una ciencia pedagógica: La teoría general del arte de la educación, que agrupa, en un sistema sólidamente unido por principios universales, las experiencias aisladas, y los métodos personales, partiendo de la realidad y

separando rigurosamente lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal. Así, se puede decir que la educación y la pedagogía representan respectivamente el aspecto práctico y el teórico de un mismo proceso humano. (Santillana: 2003)

Aristóteles decía que la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético (1964. I: 1107-1115) Platón dice educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces (1966, Las Leyes, VII: 1409) Por su parte Azevedo la define como el proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra (1961: 99) Comte dice que la educación es la manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad. (García Hoz, y otros, 1973: 11/4) Dante por su parte piensa que el objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad (Taylor, 1913: XXVI) Durkheim (1911) dice que la educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado. Flitner ve la educación como el proceso de crecimiento y maduración de los jóvenes dentro de unas etapas en las cuales los adultos protegen y fomentan el mencionado proceso (1972: 33) García de Hoz dice que la educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas (1981:25) Herbart dice, la educación es el arte de construir, edificar y dar formas necesarias (1935, Fernández/Sarramona, 1984:19) Kante por su parte dice que el fin de la educación es el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo (Planchard, 1975: 29) Kilpatrick la ve como el proceso de construcción individual que enriquece y guía la vida de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad (García de Hoz y otros, 1973: 11/4) para James Mill la educación tiene por objeto hacer del individuo un instrumento de felicidad para sí mismo y para sus semejantes (Bain, 1916:27) y para Spranger Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores (1960, en Fernández/Sarramona, 1984: 20)

Por lo que podemos observar, la pedagogía es la disciplina que se encarga de analizar, comprender y planear la acción educativa, su énfasis varía desde lo individual

(perfeccionamiento humano) hasta lo trascendental, pasando por lo social (vida social armónica, y/o convivencia sana).

Por otra parte, cuando se hace referencia a la sociología de la educación se entiende que es el estudio del sistema educativo en su relación con el sistema social con todo lo que ello implica o supone: primero en cuanto al requerimiento sociológico y después en lo referente al estudio determinante de la educación como realidad concreta de la sociedad. A la sociología de la educación le interesa el por qué y él para que se informa y se forma a la persona, así como los modos de inculcar los valores del grupo, que conforman la conciencia colectiva y orientan el consenso y el disenso social. (Jiménez-Ottalengo: 1997) Para saber que es y en qué consiste la Sociología de la Educación, hay que fundamentarse a partir de una “razón histórica depurada”, para ello habrá que tomar en cuenta a los pensadores clásicos en el ámbito de la sociología, Marx, Emilio Durkheim y Max Weber, además de otros actuales como Pierre Bourdieu, que orientan buena parte de los estudios contemporáneos.

Karl Heinrich Marx, nacido en Alemania de la Universidad de Bonn, tomó contacto con la filosofía de Hegel, posteriormente se unió al pensamiento de Ludwig Feuerbach, que consistía en elaborar un sistema en el que se combinara el materialismo de este filósofo con el idealismo de Hegel. Redactó, junto con Engels, el Manifest der Kommunistischen Partei (Manifiesto comunista), y Das Kapital (El capital), su obra más importante.

Emilio Durkheim (1858-1917) francés educado en Ecole Normale Superieure de París. Profesor de sociología y educación de la Sorbona. Su interés por la sociología aplicada al campo de la educación fue fundamental y lo mantuvo por varios años. Se le considera como uno de los precursores de la sociología de la educación. Consideraba al sistema educativo como una institución social en la que se presentan modalidades de cada sociedad. Su visión de la educación como un proceso sociológico aparece en tres libros que fueron publicados después de su muerte: Sociología y Educación (1922), La educación moral (1925) e Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas (1932) (Jiménez-Ottalengo: 1997).

Max Weber (1864-1920) Profesor de economía de la Universidad de Friburgo y de Heidelberg, originario de Alemania. Las influencias weberianas son muy diversas pero su

postura es original y su influencia en el pensamiento sociológico moderno es innegable. Para Weber la unidad de análisis sociológico es la acción individual, acción a la que el hombre dota de sentido a través de valores y juicios que reflejan el contexto normativo social. Para el análisis de lo social considera necesario la construcción de tipos de ideales que permiten entender el comportamiento. (Jiménez-Ottalengo: 1997).

En el pensamiento de la sociología de la educación más reciente, se han identificado las tesis economistas que tradicionalmente muestran tres factores de producción: tierra, trabajo y capital físico, y es aquí donde se genera el concepto de capital humano. A comienzos de 1960, se puso mayor atención en la calidad del trabajo, específicamente el nivel de educación y entrenamiento que tenía la fuerza de trabajo. Esto subió el concepto de capital humano personificando habilidades y otros atributos individuales, que consulta la gama personal, y económica, así como beneficios sociales. Algunas habilidades y competencias se adquieren a través del aprendizaje y la experiencia, sin embargo hay otras que son innatas. Algunos aspectos de motivación y comportamiento, así como atributos como lo físico, emocional y la salud mental, son también considerados como capital humano, por ello podemos definir el capital humano como “el conocimiento, las habilidades, competencias y atributos personales en individuos que facilitan la creación del bienestar personal, social y económico.” (OECD: 2001)

El concepto de capital humano

En 1960 Theodore Schultz (1961), y Becker (1964) hacen la siguiente reflexión; el término de capital físico como maquinas, herramientas etc. puede extenderse al capital humano, así como la materia se transforma para obtener herramientas para la producción, de la misma forma las personas adquieren habilidades, conocimientos y capacidades que les permiten actuar de distintas maneras. El concepto que había detrás del capital humano, era que este podía ser usado como una herramienta que ayudara al economista a medir el valor de las habilidades de los trabajadores. Para Schultz y Becker, el trabajo era como cualquier otro

factor de producción. Podría ser más o menos productivo, pero podría ser más productivo si se le invertía en educación, o servicios de salud como ejemplo. (ctdo. John Field: 2003)

El Concepto de capital humano propuesto por Schultz, subraya que la educación no sólo proporciona beneficios y satisfacciones a los sujetos, sino que incrementa su capacidad productiva. Es decir, el *nivel educativo incrementa la productividad. Por extensión, y desde un enfoque macroeconómico, son los valores de que dispone una nación o país en cuanto a nivel aptitudinal, y preparación; en suma nivel educativo de su población.

Así, la educación es considerada globalmente como una inversión, y no un gasto.

El término "capital", que ya en su etimología hace referencia a lo esencial, a lo primero -del latín caput, capitis, "cabeza"-, posee casi tantas acepciones como estudios se han realizado sobre el mismo. Como objeto de análisis no adquirió importancia hasta que los teóricos clásicos se ocuparon ampliamente de él. Fue el británico Adam Smith quien en el siglo XVIII destacó el papel desempeñado por la acumulación de capital en la división del trabajo y en su productividad la teoría marxista la que daría un nuevo paso al establecer una relación de naturaleza entre capital y trabajo. Según Karl Marx, toda riqueza es generada por el trabajo humano. El capital sería, de ese modo, únicamente trabajo "cristalizado". De tal análisis surgió una nueva división del capital entre "capital constante"

-conjunto de bienes necesarios para la producción- y "capital variable" -cantidad de trabajo humano necesario para la producción de los bienes de que se trate-.

La teoría del capital humano la desarrolló Gary Becker en 1964. Se define como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos, de *savoir-faire*, etc. La noción de capital expresa la idea de un stock inmaterial imputado a una persona (i.e. idiosincrásica) que puede ser acumulado, usarse. Es una opción individual, una inversión. Se evalúa por la diferencia entre gastos iniciales: el costo de los gastos de educación y los gastos correspondientes (compra de libros.), el costo de productividad, es decir, el salario que recibiría si estuviera inmerso en la vida activa, y sus rentas futuras actualizadas. El individuo hace, así, una valoración *arbitrage* entre trabajar y continuar una formación que le permita, en el futuro, percibir salarios más elevados que los

actuales. Se toma en cuenta también el mantenimiento de su capital psíquico (salud, alimentación, etc.). Optimiza sus capacidades evitando no se deprecien demasiado, bien por la desvalorización de sus conocimientos generales y específicos, bien por la degradación de su salud física y moral. Invierte con miras a aumentar su productividad futura y sus rentas. (Gleizes J., ctdo. OECD: 2001)

El Capital Humano es el aumento en la capacidad de la producción del trabajo alcanzada con mejoras en las capacidades de trabajadores. Estas capacidades realzadas se adquieren con el entrenamiento, la educación y la experiencia. Se refiere al conocimiento práctico, las habilidades adquiridas y las capacidades aprendidas de un individuo que lo hacen potencialmente. En sentido figurado se refiere al término capital en su conexión con lo que quizá sería mejor llamada la "calidad del trabajo" es algo confuso. En sentido más estricto del término, el capital humano no es realmente capital del todo. El término fue acuñado para hacer una analogía ilustrativa útil entre la inversión de recursos para aumentar el stock del capital físico ordinario (herramientas, máquinas, edificios, etc.) para aumentar la productividad del trabajo y de la "inversión" en la educación o el entrenamiento de la mano de obra como medios alternativos de lograr el mismo objetivo general de incrementar la productividad.

Así la OCDE (1998, p.91) considera que para un crecimiento y una prosperidad sustentable, se requiere de una cohesión social; por tanto el rol del capital humano es vital.

Mientras que para Weiss, (ctdo. OCDE: 2001) la educación no tiene que ser justificada, únicamente sobre las bases de sus efectos en la productividad del trabajo. A los estudiantes se les enseña civismo, arte o música, únicamente con el objeto de mejorar la productividad de su trabajo, o más bien para enriquecer sus vidas y convertirles en mejores ciudadanos, sin embargo la importancia económica en el conocimiento y las habilidades cada día crece más, mientras que el impacto social del aprendizaje, es tan significativo como el económico. Por eso hoy se toma en cuenta que el aprendizaje y la adquisición de habilidades tienen lugar desde el nacimiento hasta la muerte. El concepto de aprendizaje toda la vida no solo hace énfasis en el aprendizaje y entrenamiento de los adultos, sino también en todas las

etapas de la vida incluyendo “aprender para aprender” en el contexto de escuelas y otras instituciones de educación formal. El capital humano se desarrolla en los conceptos de:

- aprendizaje, con la familia y en los tempranos escenarios de la infancia.
- Educación formal y entrenamiento incluyendo la temprana infancia, educación básica obligatoria, educación vocacional o en general obligatoria, educación terciaria, servicio social como entrenamiento, educación adulta, etc.
- Capacitación en el trabajo, así como enseñanza de las actividades específicas relacionadas con el sector de trabajo, como; investigación, innovación o participación en varias redes profesionales.
- Aprendizaje informal, en la vida diaria, la participación cívica, sobre la marcha.

El capital Humano es multifacético en su naturaleza. Las habilidades y competencias pueden ser generales, o altamente específicas y más o menos apropiadas a los diferentes contextos.

Se puede decir que el conocimiento es tácito antes que explícito, y por tanto hay mayor dificultad para compartir y comunicar. Lundvall y Jonson, (ctdo. OCDE: 2001) clasificaron el conocimiento en cuatro categorías:

1. Saber que.- se refiere al conocimiento de los hechos
2. Saber por qué.- se refiere al conocimiento de principios y leyes naturales, la mente humana y la sociedad.
3. Saber cómo.- se refiere a las habilidades.
4. Saber quién.- envuelve las habilidades sociales de cooperación y comunicación con diferentes tipos de personas y expertos.

El capital humano crece con la adquisición de experiencia. Hence, dice que el capital humano no puede conceptualizarse como homogéneo y constante, ya que las habilidades y competencias adquiridas alguna vez cambian y no son iguales para todos los individuos. Sin

embargo existen habilidades y atributos personales claves y son relevantes para el capital humano, y deben categorizarse de la siguiente manera:

I. Comunicación.- escuchar, hablar, leer y escribir.

II. Manejo de la Numeración y los cálculos.- matemáticas, álgebra, trigonometría, geometría analítica, cálculo diferencial, estadística.

III. Habilidades Intra-personales.- motivación/ perseverancia, aprendiendo para aprender, capacidad de juicio basada sobre valores éticos y metas de vida.

IV. Habilidades Inter-personales.- trabajo en equipo y liderazgo.

V. Otras habilidades y atributos.- facilidad para utilizar información, tecnología y comunicaciones, conocimiento tácito, resolución de problemas, atributos físicos y destreza.

Cada vez se reconoce más que compartir la administración y el conocimiento, es central para lo que se le ha asignado el término de “nueva economía” basado fundamentalmente en nueva organización y nuevas condiciones tecnológicas (Lesser, ctdo. OCDE: 2001)

La medición del capital humano es muy pobre, ya que no se puede medir la educación o entrenamiento informal, ni la experiencia, por lo tanto solo se podrán medir algunos aspectos o habilidades, será subjetivo y limitado esto siempre.

Además hay que tomar en cuenta que el aspecto cultural afecta el ámbito del conocimiento. La importancia del contexto cultural tanto en el aprendizaje como en la instrucción o enseñanza que fueron dadas, repercute. Fuller y Clarke (ctdo. OCDE: 2001) Revisaron diferentes enfoques incluyendo en el que describen como *policy mechanics* y *classroom culturalist* enfoques para evaluar la productividad escolar. Así como tiene normas y actitudes particulares de sus casas y entornos sociales, los estudiantes aprenden normas particulares, hábitos y valores en un ámbito cultural de la escuela y el salón de clases. Estas reglas refuerzan o modifican las percepciones de mérito, estatus y normas de comportamiento, participación y actitudes frente al aprendizaje.

El incremento en gastos para la educación necesita estar complementado por otras estrategias para que aumente el desempeño. Las evidencias dicen que gastando más en los

resultados del aprendizaje, pero dirigido este gasto hacia un grado específico, la eficacia del gasto deberá estar atada a la prácticas de enseñanza, y a la organización de la escuela con el apoyo de los padres, estos factores combinados con el incremento en los fondos para la educación (Hanushek y Kim, 1995, Hanushek y Kimko, 2000 y Gundlach, Wossmann y Gmelin, 2000) (ctdo. OCDE: 2001)

Los logros de la inversión en educación

Los analistas de esta orientación consideran que si el número de alumnos por clase es reducido, el logro del proceso enseñanza-aprendizaje es mayor, pero el efecto es modesto, y debe acompañarse por buenos métodos de enseñanza.

El apoyo de los padres en casa, sus relaciones sociales y el entono forman un papel muy importante en el proceso de aprendizaje, los hábitos de trabajo que los padres forman en los hijos, son los que les marcan su futuro, ya que a medida que se tienen mayor flexibilidad y mayores habilidades para el trabajo en equipo se da un apuntalamiento en nuevas formas de capital organizacional. La educación tiene una relación positiva con el empleo y las ganancias. (Krueger y Lindahl, ctdo. OCDE: 2001)

Hence, (ctdo. OCDE: 2001) dice que algunas teorías de “nuevo crecimiento”, han intentado construir modelos más complejos, para contabilizar la formación del capital humano, a través de dar importancia, no solo a la educación como tal, sino también a sus subproductos como la investigación y la innovación.

De acuerdo con estas teorías, las personas con mayor educación, tienden a ser más saludables. Uno de los claros beneficios de la educación, es la salud, los individuos que cuentan con mayor educación tienen mejores hábitos y estilos de vida más sanos.

Estudios recientes han encontrado que cuanto mayor es la educación en la madre, mejores son las decisiones que sus hijas toman en la vida, optan por beneficios de bienestar⁷.

⁷ El propósito de este documento es describir las pruebas más recientes, que abarca la inversión en capital humano y su impacto en el crecimiento y el bienestar; ii) para describir y aclarar el más novedoso concepto de capital social; y iii) para identificar los papeles de capital

Los logros educativos de una generación se transmiten a la siguiente generación con efectos positivos. Los alumnos, hijos de padres con preparatoria, terminan la preparatoria, los alumnos cuyos padres tienen una educación menor, no siempre completan sus estudios (Sandefur, McLanahan y Wojtkiewicz, ctdo. OECD: 2001)

El concepto de Capital Social

El capital social está asociado con las relaciones civiles de la sociedad. Sin embargo las relaciones de confianza y redes también involucran organizaciones públicas e instituciones. Las familias son los ladrillos principales para construir capital social. Las escuelas y las instituciones de enseñanza pueden también sostener el capital social. Las asociaciones y organizaciones voluntarias juegan un papel muy importante. El género y la etnia también son elementos importantes y todo conforma al capital social.

Bourdieu desarrollo el concepto de capital social entre los 70's y los 80's. James Coleman procuró fusionar la sociología y la economía bajo la bandera de la teoría de la acción racional influenciando a ambos, científicos sociales y responsables de formular la política. El concepto tuvo cierta prominencia, gracias también, al trabajo de Robert Putnam, que atrajo una mayor publicidad. Putnam heredo y desarrollo la idea de asociación y actividad cívica como base de la integración social y el bienestar. Descartando las diferencias entre estos, los tres consideraron que el capital social consiste en conexiones personales e interacciones interpersonales, compartieron también valores que están asociados a estos contactos.

A continuación hablaremos de las aportaciones de cada uno de estos, para esclarecer el concepto de capital social.

Bourdieu comparo el capital económico, el capital cultural y el capital social, e inicialmente definió al capital social como: “capital de relaciones sociales que proporcionará, si es

humano y social en realizar el desarrollo económico y social sostenible. Este informe es una contribución a los proyectos de OECD sobre el crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Una consideración clave es, que muchos actores están involucrados en la promoción y el aprovechamiento de las inversiones de alta calidad en las organizaciones, comunidades y personas.

necesario, soporte útil: capital de honorabilidad y respetabilidad que a menudo es indispensable si uno decide atraer clientes en posiciones importantes socialmente, y que puede servir como moneda, por ejemplo en una carrera política. (Bourdieu, ctdo. John Field: 2003)

Después redefinió su posición, concluyendo lo siguiente: “El capital social es la suma de recursos, actual o virtual, que acumula un individuo o grupo por virtud de poseer una red durable de más o menos relaciones institucionalizadas de mutuo conocimiento y reconocimiento. (Bourdieu y Wacquant, ctdo. John Field: 2003)

En muchas formas Bourdieu, se comprometió con un cuerpo de ideas influenciadas profundamente por la sociología de Marxista. Él pensó que el capital económico se encuentra en la raíz de los otros tipos de capitales. (Bourdieu, ctdo. John Field: 2003) y él estaba interesado en las maneras de combinar con otras formas de capital para crear y reproducir igualdad.

Diferentes individuos obtienen un retorno desigual más o menos equivalente al capital (económico o cultural) según la extensión por la que pueden movilizarse por el poder del capital del grupo. (Familia, alumnos viejos de escuelas elite, clubes selectos, nobleza, etc.). (Bourdieu, ctdo. John Field: 2003)

James Coleman, eminente sociólogo americano, que influyó considerablemente en los estudios de la educación, ha tenido una mayor influencia que la que tuvo Bourdieu. Coleman pudo mostrar que el capital social no estaba limitado a los poderosos, sino que podía transmitir beneficios reales a las comunidades pobres y marginadas. Según Coleman el capital social, representa un recurso, por que envuelve las expectativas de reciprocidad, y va más allá de la entrega individual, ya que involucra una red más amplia donde las relaciones son gobernadas por un alto grado de confianza y valores compartidos.

Coleman fue influenciado particularmente por el trabajo de Gary Becker, que como él, era un empleado de la Universidad de Chicago. El trabajo de Becker sobre capital humano, en el que aplicó los principios económicos al estudio de la educación, la familia, la salud y la discriminación, usó el marco de la teoría racional. (Becker, ctdo. John Field: 2003)

El interés de Coleman en el capital social surgió de los intentos por explicar las relaciones entre la desigualdad social y el rendimiento escolar.

Coleman y sus colaboradores inicialmente reportaron que los alumnos de escuelas católicas o de otras religiones, pero con formación religiosa, tienden a dar mejores resultados, a pesar de factores como clase social, étnica, etc. (Coleman, ctdo. John Field: 2003) En un estudio de seguimiento longitudinal se obtuvo evidencias adicionales sobre el desempeño de los alumnos de escuelas católicas, y también mostró que esta tendencia tuvo menor tasa de ausentismo y deserción, que otros alumnos de entornos comparables que asisten a escuelas públicas laicas. Las conclusiones fueron particularmente golpeantes para alumnos con entornos de mayor desventaja socio-económica y étnica, en las familias que poco pueden contribuir en el desarrollo cognitivo de sus hijos (Coleman y Hoffer, ctdo. John Field: 2003) Coleman alegó que el factor más importante para explicar este fenómeno, es el impacto de las normas comunitarias sobre padres y alumnos, que funcionan como aprobación de las expectativas de los maestros, y concluyó que por lo tanto las comunidades eran una fuente de capital social, que podía desviar parte del impacto social y económico de desventaja dentro de la familia (Coleman y Hoffer, ctdo. John Field: 2003)

Coleman define el capital social como “el conjunto de recursos que es inherente a las relaciones familiares y a la organización social comunitaria y que son útiles para lo cognoscitivo o el desarrollo social de un niño o joven. Estos recursos difieren en cada persona y pueden constituir una importante ventaja para los niños y adolescentes en su desarrollo de su capital humano. (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

Por otra parte, él define el capital social con respecto al desarrollo de los niños como “Las normas, redes sociales, y relaciones entre adultos y niños que son valiosas para el niño que está creciendo. El capital social existe con la familia, pero también afuera de la familia, en la comunidad. (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

La definición de Coleman de capital social puentes tanto lo individual como lo colectivo. Él ciertamente visualiza el capital social como una “ventaja de capital para lo individual”, pero ve como se construye de “recursos estructurales sociales” (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

Determinando si los recursos pueden ser llamados sobre la práctica, Coleman cree que hay dos elementos cruciales que entran en el juego: ambos la actual “extensión verdadera de obligaciones que se tienen” y “el nivel de confianza del entorno social”.

El capital social se centra en la idea de que las redes son una ventaja muy valiosa, ya que proporcionan bases para la cohesión social, porque permiten la cooperación mutua entre las personas.

El capital social es inherente a la estructura de las relaciones entre actores. El capital social es un recurso para las personas, y se compone de una estructura social y económica. Los factores sociales como religión, familia, comunidad, etc. generan la confianza que produce que se den factores económicos como transacciones, negocios etc. (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

El capital Social se define por su función. No es una sola entidad, pero si es una variedad de entidades que tienen características en común: ellas todas forman parte en algún aspecto de la estructura social y ellas facilitan ciertas acciones de individuos que están dentro de la estructura. (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

El concepto de capital social descansa sobre el hecho que identifica, ciertos aspectos de la estructura social, por sus funciones. La función que identifica el concepto de capital social, es el valor de los aspectos de la estructura social para los actores, como recurso que pueden utilizar para alcanzar sus intereses, es decir el valor que los actores o personas que conforman la estructura social, le asignan a esta interrelación, que a su vez utilizan con algún interés en particular. (Coleman J., ctdo. John Field: 2003)

La definición de capital social, más clara de Coleman fue formulada en términos de su valor por el crecimiento del niño (Coleman, ctdo. John Field: 2003) o por el desarrollo cognoscitivo o social de un niño o un joven. (Coleman, ctdo. John Field: 2003) Mas fundamentalmente en el trabajo teórico de Coleman, la familia tiene un lugar privilegiado, como una forma suprema a lo que él llamo “organización social primordial” que se distingue por el hecho de que sus orígenes descansan “en la relación establecida con la niñez”. Esto fue contrastado por Coleman con formas de organización social construidas, que podrían venir juntas con

propósitos limitados y representan agencias débiles de control social, a diferencia de las formas primordiales tales como la familia. (Coleman, ctdo. John Field: 2003) Coleman tenía la creencia de que la erosión de la familia, así como también de otras formas de organización primordiales, ha logrado que se transfiera la responsabilidad que poseen estas organizaciones primordiales hacia aquellas organizaciones construidas, tales como las escuelas, logrando así una erosión a largo plazo del capital social, permitiendo que dependa de esto el funcionamiento de la sociedad (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

Por otro lado las organizaciones religiosas son de las pocas organizaciones sociales que permanecen, además de la familia, a través de generaciones. Así también son de las pocas en las que el capital social de una comunidad adulta es accesible a los niños y a los jóvenes. (Coleman, ctdo. John Field: 2003)

Putnam define capital social como aquel que se refiere a las características de la organización social, así como confianza, normas y redes, que pueden mejorar la eficiencia de la sociedad facilitando la coordinación de las acciones. (Putnam, ctdo. John Field: 2003)

La definición de Putnam, cambio un poco de los 1990s. a 1996, primero decía: por capital social yo me refiero a las características de la vida, redes-sociales, normas y confianza que permita a los participantes actuar juntos mas efectivamente para compartir objetivos. (Putnam: ctdo. John Field: 2003)

Los tres primeros ingredientes no cambiaron desde 1993; lo que fue nuevo, fue la identificación de los participantes en particular, a diferencia de la sociedad, como los beneficiarios del capital social (Baron, ctdo. John Field: 2003). Subsecuentemente, en su libro "*landmark*", Putnam argumentó que la idea central de la teoría consistía en que las redes sociales son las que tienen el valor.... los contactos sociales afectan la productividad de los individuos y de los grupos. (Putnam, ctdo. John Field: 2003)

El término por si mismo lo definió como se refiere "conexiones entre individuos – las redes sociales y las normas de reciprocidad y confianza que surgen de ellos. (Putnam, ctdo. John Field: 2003)

Michael Woolcock, considerado un clásico del concepto, hizo una particular distinción entre:

- a) vincular el capital social, que denota las ataduras entre personas parecidas en situaciones similares, así como familiares inmediatos, amigos cercanos y vecinos;
- b) tener capital social, que abarca más ataduras distantes de personas parecidas, como amistades perdidas, compañeros de trabajo y
- c) Ligar el capital social, que alcanza a gente distinta, en situaciones diferentes, así como aquellos que son enteramente externos a la comunidad, contra miembros que permiten un apalancamiento en un rango más amplio de recursos y que están disponibles en la comunidad. (Woolcock, ctdo. John Field: 2003)

Hablando un poco de la relación que existe entre el capital social y la educación podemos comentar que en trabajos recientes se tiende a confirmar que el capital social parece estar asociado cercanamente con los resultados de la educación. De catorce estudios realizados por Dika y Singh que examinaron la relación entre el capital social y el rendimiento académico, la mayoría encontró positiva la asociación entre los scores de las dos cuentas (Dika y Singh, ctdo. John Field: 2003). Muchos de estos estudios consideran que el alto rendimiento tiene que ver muy de cerca con la relación entre los padres y la escuela y el monitoreo de los padres en el proceso. Altas calificaciones y aspiraciones generalmente tienen altos niveles de capital social (Stanton-Salazar y Dornbusch, ctdo. John Field: 2003) También encontraron que el poder acceder al capital social, era más importante para estudiantes bilingües. Así como Coleman sugirió, entonces, que el capital social puede ofrecer particular significado para los que se encuentran en desventaja en relación a los recursos educacionales.

En términos generales, podemos decir que existe un cuerpo emergente de investigadores que confirman el impacto del capital social en el capital humano. En general, los estudios sugieren que la influencia del capital social al inicio, se encuentra asociado con mayores niveles de desempeño, y esto parece sostenerse particularmente en los jóvenes que se encuentran en entonos con desventaja. En las palabras de Lauglo's el capital social puede

“triunfar” sobre las desventajas de las clases sociales y el débil capital cultural⁸ (Lauglo, ctdo. John: 2003).

El capital social depende de las acciones de los individuos que lo soportan. Muchos usuarios del término capital social han aplicado un enfoque individualista para entender los incentivos de los individuos para usar el capital social e invertir en la cuestión (Glaeser, ctdo. OECD: 2001). Coleman enfatizó la instrumentación natural del capital social en lograr ciertos resultados. Otros incluyendo Hirschman, ha enfatizado los esfuerzos de los individuos para actuar colectivamente para alcanzar metas no monetarias como justicia, belleza, amor, comunidad y amistad. Este aspecto no-instrumental de acción colectiva representa una “inversión en identidad individual y grupal” (Hirschman, ctdo. OECD: 2001) Hirschman se enfocó en el valor de la energía social en forma de amistad, ideas compartidas e ideas que sobre pasan los intereses propios y hacen transacciones y promueven la cooperación social.

En síntesis, el impacto del capital social al bienestar, se observa en una variedad de beneficios que vuelan en los altos niveles de las conexiones sociales. El capital social esta correlacionado con la salud y el aislamiento social está relacionado con la infelicidad y la enfermedad. El capital social mejora el bienestar de los niños, bajas tasas de abuso infantil, y facilita la transición hacia la vida adulta. El capital social está también relacionado con las bajas tasas de criminalidad, relacionado con mejores gobiernos, y hasta, podríamos decir que más importante que el capital humano en relación al mejoramiento del bienestar social.

El capital social va de la mano con la equidad, aun que la dirección de la causalidad es incierta. La desigualdad económica puede darse a consecuencia de la desigualdad de capital social. Existe evidencia incierta en cuanto a las ligas entre la exclusión social, el capital social y las desigualdades en salud.

⁸ Concepto creado por Bourdieu, inicialmente para explicar las diferencias de éxito escolar entre los niños de las distintas clases sociales. El éxito depende, en parte del capital cultural de que se disponga, adquirido en la socialización primaria en el seno de la familia, fundamentalmente por dos razones a) El capital cultural esta desigualmente distribuido entre las clases sociales, b) el sistema educativo – por la cultura en que se basa y los modos de trasmitirla que utiliza- reproduce la desigual distribución del capital cultural.

Cuando el capital social se está fracturando puede atrincherarse y atravesar las divisiones, el capital social puede mediar las deferencias en conjunto con educación.

Según el análisis del Banco mundial, hay cuatro formas básicas de capital: el capital natural, constituido por la dotación de recursos naturales con que cuenta un país, el capital construido, generado por el ser humano, que incluye diversas formas de capital (infraestructura, bienes de capital, financiero, comercial, etc.); el capital humano, determinado por los grados de nutrición, salud y educación de su población, y el capital social, descubrimiento reciente de las ciencias del desarrollo.

Algunos estudios adjudican las dos últimas formas de capital un porcentaje mayoritario del desarrollo económico de las naciones a fines del siglo XX, indican que ahí hay claves decisivas del progreso tecnológico, la competitividad, el crecimiento sostenido, el buen gobierno y la estabilidad democrática.

El Capital Humano como generador de Capital Social

Hay evidencias empíricas que nos dicen que la educación está correlacionada también con menores tasas de delincuencia. La educación disminuye el riesgo del crimen a través de fomentar la socialización de los jóvenes que se encuentran en la escuela. Wolfe y Haveman encontraron un efecto positivo de las variables del capital humano en la colonia o barrio con los vecinos de comportamiento anti-social. Sin embargo el impacto total de estos beneficios toma tiempo para aparecer, la sociedad se beneficia con la inversión en educación, al pagar menos por los programas de bienestar social y la prevención al crimen. (OECD: 2001)

También existen evidencias de que la cantidad de tiempo y dinero dedicada a las obras de caridad tienen un efecto positivo con la educación que posee quien realiza la caridad o el voluntariado. Es decir a medida que la población está más educada existe un grado mayor de generosidad.

Existe también una corriente que habla de la relación entre la educación, el bienestar subjetivo y la felicidad. Evidencias sugieren que la educación genera efectos positivos

inmediatos y de largo plazo a felicidad. Blanchflower y Oswald reportaron ecuaciones de felicidad estimadas, en retrocesos que relataron personalmente sobre el bienestar de varias características individuales. Ellos encontraron que la educación está asociada con la felicidad, y que es posible que la extensión de la educación de un individuo tenga efectos positivos también en la felicidad de otros, Putnam⁹ confirma lo anterior. (OECD: 2001)

Además de las habilidades individuales, las relaciones sociales son muy importantes para los logros humanos. Las sociedades basadas en redes de confianza y cooperación pueden ayudar a que se alcance el potencial humano.

El desarrollo de la infancia está fuertemente determinado por el capital social. La confianza, las redes y las normas de reciprocidad en la familia del niño, en la escuela, entre sus compañeros y en la comunidad en general tienen efectos de largo alcance sobre sus posibilidades y decisiones, y por tanto sobre su conducta y su desarrollo. El capital social impide que a los niños les sucedan cosas malas.

El capital social reside en las relaciones sociales, y como capital, se debe concebir como un recurso en el que se invierte para obtener una cantidad de beneficios. El concepto de capital social es diferente del concepto de capital físico y humano en un número de aspectos:

- Es colectivo, más que de propiedad exclusiva de cualquier individuo;
- Es principalmente un bien común, por ello es compartido por un grupo; y
- Es producido por inversiones sociales de tiempo y esfuerzo, pero menos directo que el capital humano y físico.

El capital social es también producto heredado de la cultura y normas del comportamiento. Hence, dice que el capital social tiene dimensiones sociales y dimensiones de capital, que residen en las relaciones, más que en los individuos, siendo también un recurso que genera un conjunto de beneficios para la sociedad a través del tiempo. Sin embargo puede también ser dirigido hacia la disfunción cuando es usado por un grupo en contra de otro.

⁹ Putnam es el propagador del concepto de capital social.

La raíz de la idea de capital social puede encontrarse en el trabajo de Alexis Tocqueville, Emillie Durkheim y Max Weber, en su sentido contemporáneo estaba en el contexto de importancia para la educación y las comunidades locales Hanifan. Desde entonces, el capital social ha sido utilizado por Jacobs, en su análisis con vecinos y vecindades, por Loury, en un estudio de relaciones laborales, por Coleman que enfatizo complementando con capital humano y por Putnam y Fukuyama, quien aplicó el concepto a nivel región o estado (rol cívico, democracia y cohesión social). (R. Putnam: 2002)

Bourdieu y Passeron, usaron un concepto relacionado, “capital cultural”. (OECD: 2001)

No existe una sola definición de capital social. Cuando menos cuatro enfoques se distinguen del concepto:

1. La literatura antropológica parte de que los humanos tienen instintos naturales de asociación. Por ejemplo Fukuyama enfatizó las bases biológicas del orden social y las raíces del capital social en la naturaleza humana. (Fukuyama, ctdo. A. Bagnasco: 2001)
2. La literatura sociológica, describe las normas sociales y las fuentes de la motivación humana. Haciendo énfasis en las organizaciones sociales como confianza, normas de reciprocidad, redes de compromiso cívico.
3. La literatura económica, asume que las personas maximizarán su utilidad personal, decidiendo interactuar con otros y atrayendo los recursos del capital social para conducir varios tipos de actividades grupales (Glaeser, ctdo. OECD: 2001). Invirtiendo en estrategias de individuos, con alternativas de uso de tiempo.
4. La literatura política científica, enfatiza el papel de las instituciones políticas, y las normas sociales en la formación del comportamiento humano. Un trabajo reciente del Banco Mundial sobre el papel que desempeña el capital social en la reducción de la pobreza y la promoción sustentable del desarrollo que enfatizó el papel de las instituciones, los acuerdos sociales, la confianza y las redes.

Algunos comentaristas (Woolcock, ctdo. R. Putnam: 2002) ven la confianza como un resultado del capital social (definido como redes y normas de asociación), mientras otros ven

la confianza como un componente de los valores compartidos que constituyen el capital social.

La confianza se puede ver como una fuente o como un resultado del capital social tan bueno como cercano es el poder de muchas normas, entendimientos y valores con apuntalamiento de cooperación social. Una distinción puede verse entre si las personas confían en las otras y si las personas son confiables. La confianza puede ser buena para la honradez (permitiéndola por el tiempo que se requiera), pero la honradez describe el comportamiento que resulte de una multitud de factores incluyendo redes y valores compartidos y normas. Los tres tipos de confianza se deben distinguir:

- confianza inter-personal entre familiares (familiares, amigos cercanos, y vecinos),
- confianza inter.-personal entre extraños, y
- Confianza en instituciones públicas y privadas

A las redes y normas reciprocidad, asociadas a ellas, se les llama capital social, por ello podemos definir al capital social como: redes junto con normas compartidas, valores y comprensión, que facilite la cooperación entre grupos. Redes relacionadas con el comportamiento objetivo de los actores que entran a una actividad asociada. Normas compartidas, valores entendimientos relacionados con las disposiciones subjetivas y actitudes de individuos y grupos así como sanciones y reglas que gobiernen el comportamiento, que son ampliamente compartidas. El contexto social en el que se comparten actitudes, valores y conocimientos que se transmiten de generación a generación, opciones que tienen los individuos y grupos en relación con la cooperación.

Los graves problemas sociales, económicos y políticos de las comunidades, sólo se pueden resolver reforzando las redes de solidaridad entre sus ciudadanos.

Hanifan se refería al capital social como “esos elementos tangibles que cuentan sumamente en la vida diaria de las personas, a saber, la buena voluntad, la camaradería, la comprensión y el trabajo social entre individuos y familias, características constructivas de la unidad social. Abandono a sí mismo, el individuo es socialmente un ser indefenso, pero si entra en contacto

con sus vecinos, y estos con nuevos vecinos, se producirá una acumulación de capital social que podrá satisfacer de inmediato sus necesidades sociales y producir unas posibilidades sociales suficientes para mejorar de forma sustancial las condiciones de vida de toda la comunidad.

Hanifan continuaba subrayando las ventajas tanto públicas como privadas del capital social:

La comunidad en conjunto se beneficiará de la cooperación de todas partes, mientras que el individuo encontrará al asociarse las ventajas de ayuda, la comprensión y camaradería de sus vecinos. Una vez que los miembros de una determinada comunidad se conocen y han convertido en el hábito reunirse de vez en cuando para entenderse, mantener trato social y disfrutar, ese capital podrá ser dirigido fácilmente, mediante un liderazgo diestro, hacia la mejora general del bienestar de la comunidad.

Michel Woolcock y Deepa Narayan (Putnam y Bertelsmann,,: 2003) compendian provechosamente que la idea básica del capital social es que la familia, los amigos y los compañeros de una persona constituyen un valor importante al que recurrir en una crisis, del que disfrutar por sí mismo y del que servirse para conseguir ventajas materiales. Además, esto, que es cierto para los individuos, vale también para los grupos. Las comunidades con recursos variados de redes sociales y asociaciones cívicas se encuentran en una posición más sólida para hacer frente a la pobreza y la vulnerabilidad, resolver disputas y sacar partido a oportunidades nuevas.

Una sociedad caracterizada por una reciprocidad generalizada es más eficiente que otra desconfiada, por la misma razón que el dinero es más eficaz que el trueque. La confianza lubrica la vida social.

Calificamos de capital social las redes y las normas de reciprocidad asociadas a ellas, porque, al igual que el capital físico y humano (herramientas y el conocimiento), crean valor, tanto individual como colectivo, y podemos invertir en construir una red de relaciones. No obstante, las redes sociales no son meros bienes de inversión, pues a menudo crean valor de consumo directo. El capital social podría ser, en realidad, más importante para el bienestar de la humanidad que los bienes materiales. (Putnam y Bertelsmann,,: 2003)

Las tres formas básicas de capital social han sido identificadas por Woolcock como: bonos sociales, puentes y uniones. Los bonos sociales se refieren típicamente a relaciones entre miembros de familiares y grupos étnicos. Cuando se habla de puentes sociales se hace referencia a las relaciones con amigos distantes, asociados y colegas. Y cuando se habla de Uniones, se hace referencia a las relaciones entre diferentes estratos sociales jerárquicos, donde el poder, el status social y el bienestar es accesado por diferentes grupos. Woolcock, relata acerca de los recursos de edad, ideas, información de instituciones formales más allá de los radios de las comunidades inmediatas. (Putnam y Bertelsmann,,: 2003)

El capital social y el combate a la pobreza

En cuanto al estado de la cuestión, podemos decir que se han hecho algunas investigaciones y propuestas para mejorar el capital social y atacar los problemas de pobreza. José Eduardo Jorge, Florencia Censi y Juliana Bertucci presentaron un informe en noviembre de 2002, llamado “Capital Social y Pobreza: casos y métodos en la construcción comunitaria” con casos detallados de iniciativas vecinales para aliviar la pobreza urbana y rural, y programas comunitarios para crear empleos apoyados a las pymes, que a diferencia de los enfoques asistencialistas, la construcción comunitaria busca que los pobres superen sus sentimientos de dependencia y ganen confianza en sí mismos diseñando y ejecutando juntos proyectos basados en los activos del mismo barrio.

Hoy se sabe que el capital social es determinante para el desarrollo y el bienestar de la sociedad, aún no se ha avanzado lo suficiente en el diseño de instrumentos y metodologías de trabajo. “Comprender la importancia nos dice muy poco sobre cómo incrementarlo. Se necesita más investigación acerca de qué intervenciones, si existen, pueden construir confianza generalizada y fuertes normas cívicas”. (Knack S., ctdo. Dasgupta: 1999)

La construcción comunitaria no tiene aun una metodología uniforme y algunos de sus componentes no son del todo nuevos, pero es muy diferente de otras perspectivas afines- por ejemplo la “participación comunitaria”-, al promover niveles superiores de intervención y cooperación entre vecinos. Los objetivos de los proyectos, así como su diseño e

implementación, no son impuestos desde fuera por las ONGs que apoyan o financian la iniciativa. En estas definiciones la comunidad misma juega el rol principal. Los agentes externos pueden cumplir una función facilitadora o brindar ayuda, pero los vecinos deben sentir que son los “dueños” de la iniciativa. (Kingsley, ctdo. OECD: 2001)

La construcción comunitaria, “analiza la pobreza urbana no simplemente como la falta de trabajo o ingresos, sino como una red de problemas entrelazados -pobre escolaridad, mala salud, problemas familiares, racismo, delito y desempeño- que pueden privar a las familias de oportunidades de un modo permanente. Así, una consigna de este campo es la abarcatividad: los constructores comunitarios creen que para reducir la pobreza urbana las iniciativas deben desatar el nudo de problemas que hoy tienen atrapados a los pobres” (Walsh J., OECD: 2001)

Por otro lado, Narayan Deepa, quien trabaja para el World Bank, en un papel de trabajo distinguió claramente dos tipos de capital social, uno que genera lazos de unión entre los miembros de una misma comunidad, que se denomina *bonding* y otro que genera sinergia entre grupos disímiles, que es designado como *bridging*. El primero se limita a contribuir al bienestar de sus miembros, mientras el segundo es el tipo de capital que abre oportunidades económicas a aquellos que pertenecen a los grupos menos poderosos o excluidos a importancia del enfoque que diferencia formas de capital social individual o comunitario, es que se puede identificar con mayor precisión, implicaciones de política para los gobiernos, para el sector privado y para las organizaciones de la sociedad civil, definiendo más específicamente los beneficios de la interacción de sectores diversos de la sociedad con distintos grados de poder y de acceso a activos.

De estos análisis se deriva que, en primer lugar, es crucial invertir en la capacidad organizativa de los pobres, lo cual implica intervenciones a dos niveles: en el nivel micro en el cual hay que invertir recursos para la creación de las asociaciones, y en el macro, en el cual deben cambiarse reglas y leyes para que se apoye y sustente la actividad asociativa. Una segunda área crítica de inversión es la promoción de lazos entre grupos.

En palabras de Stiglitz "el desarrollo económico de un país está insertado en su organización social, de manera que abordar las inequidades estructurales requiere no sólo cambios económicos, sino también transformaciones de la sociedad misma."(Stiglitz, J., ctdo. OECD: 2001) Esto es, las relaciones económicas no provienen de un modelo propio, sino que están *embedded*, es decir incrustadas, en un tejido social y cultural, lo cual permite establecer conexiones de los fenómenos económicos con la esfera sociocultural, (Granovetter, M., ctdo. Bagnasco: 2001) arraigando todas las relaciones sociales en un sólo sistema que también incluye intercambios económicos.

El capital social es un activo, como el dinero: es bueno tenerlo. Todas las personas tienen capital social y lo usan en sus estrategias, tanto en materias económicas, como en la satisfacción de otras necesidades más sociales y emocionales. Sin embargo, (y esto no está muy claro aún en la literatura) el capital social no está igualmente distribuido en la sociedad, y tampoco es en la pobreza dura donde más hay. Una de las causas de la pobreza más extrema es justamente la destrucción o pérdida de redes de apoyo de las personas y de los hogares. Y en los estratos asalariados del sector formal, la competencia individual por educación y puestos de trabajo, puede ser tanto o más importante que el capital social en las estrategias de las personas. (OECD: 2001)

Estudios empíricos llevados a cabo en América Latina muestran las manifestaciones macro y micro del capital social en los procesos de intermediación entre pequeños productores y el mercado utilizando una concepción del capital social como un *endowment* y como acceso a ciertas capacidades de "movilización social". Gustavo Gordillo (México) y Alexander Schejtman (Chile/Bolivia). Experiencias de ONGs en Ecuador muestran la importancia de la promoción de la organización de la base social. Sin embargo, este concepto presenta muchas dificultades para evaluar lo que las ONG's hacen en Ecuador. Manuel Chiriboga (Ecuador) Un débil acceso al capital social es claramente una importante dimensión de la exclusión social, en conclusión podríamos decir que el capital social tiene beneficios sociales y económicos y el capital humano y social tiene que estar continuamente reforzando.

El capital humano y el capital social en el centro de Integración Familiar (CIF)

Es fundamental entonces transformar nuestra visión, desde la [economía](#) a la economía humana, desde el [Capital de Trabajo](#) hacia el desarrollo, a través de la potencialización del Capital Humano y generando Capital Social, que es lo que en esta década le dará la única ventaja competitiva sustentable en el tiempo a las empresas, las instituciones y las naciones.

Por lo anterior es de vital importancia construir un capital social, con redes, puentes, valores compartidos de reciprocidad, que generen confianza y transformen a la sociedad, ya que la realidad social de nuestro tiempo se encuentra borrosa, no se discierne bien en ella el hilo conductor que relaciona la realidad del hombre y la realidad social, existen hoy cinco fantasmas en la sociedad (Llano C.: 1995), aquel que coloca la demandada por encima de la necesidad, el hombre por el dominio de sus instintos se diferencia o pone por encima de cualquier otro animal, pero cuando este libera sus instintos y no tiene un dominio sobre las tendencias de estos, aparece el fantasma de la sociedad compulsiva, que nos da como ejemplo; el machismo, el sexo por placer, el beber y comer desmedidamente, el comprar por tener, etc. Otra tendencia de nuestra sociedad es la de desvincular la ley moral de la naturaleza, como algo que trasciende del hombre mismo, y esto es lo que da lugar a ese otro fantasma social, que es la sociedad permisiva. Otro fantasma es la sociedad impersonal, no solo despersonalizada, sino, lo que es peor, uniformada, en donde cada uno quiere sacudirse la carga de sus propios actos, volcándose en un depósito general en el que quedan revueltas e indiscernidas las responsabilidades de todos, en donde quedan ahogados, de una buena vez los gritos de conciencia. También tenemos la sociedad totalitaria, en esta el estado es sustituto de la ley moral, es estado creador de los fines éticos de los ciudadanos, su función no es garantizar el que los ciudadanos puedan alcanzarlos; no entiende su tarea como la de posibilitar las condiciones para que sus súbditos planifiquen sus capacidades humanas en tanto que tales, el Estado es quien señala y crea esas posibilidades de planificación. Otro tipo es la sociedad anárquica, cuando no hay una divinidad por encima del estado.

La importancia de la educación en la generación de capital humano y capital social sobre estos conceptos fundamentales: la educación, el capital humano y el capital social

abordaremos la descripción de un organismo educativo que busca, a través de la integración familiar y social, generar capital, como es el Centro de Integración Familiar.

Un centro de Integración familiar está compuesto por tres pilares fundamentales, educación, salud y desarrollo económico, y son fundamentales ya que si se brinda educación, pero el beneficiario de esta no está bien nutrido o no tuvo una nutrición adecuada en los primeros años de vida, o se encuentra anémico o enfermo, no podrá alcanzar altos grados de concentración, retención de información, aprendizaje significativo, por lo tanto el aprovechamiento será muy bajo, si se da atención a la salud tanto física como emocional y se realizan esfuerzos en el ámbito de nutrición, pero el beneficiario vive en una vivienda sin piso, sin techo con materiales de lámina, sin drenaje y agua, en condiciones de insalubridad, es lógico que continuará enfermándose y si no tienen los recursos para alimentar balanceadamente a su familia no se logrará un programa efectivo de salud y por consiguiente de educación, entonces es por esto que es muy importante contar con un programa de desarrollo económico que garantice el crecimiento de su poder adquisitivo y con ello en mejoramiento de su calidad de vida.

La no satisfacción de las necesidades básicas, les priva de la libertad, el desarrollo económico cubre estas necesidades, aumenta la calidad de vida y por lo tanto genera seres más libres. Sin embargo como bien dicen los psicólogos Brickman y Cambell en la teoría de la adaptación, la mejora de las circunstancias objetivas de la vida, no produce efectos duraderos, sino sólo temporales, en el bienestar de las personas.

Por ello, partiendo de lo anterior, el objetivo de un centro de integración familiar, es formar Integralmente a las familias mexicanas de escasos recursos, atendiendo los problemas que se enfrentan en los ámbitos de educación, salud y desarrollo económico, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del individuo, la familia y la sociedad. Entendiendo como formación integral, aquella que da como resultado un hombre integro, un ser capaz de poner su propio sello personal en las diferentes manifestaciones de su vida.

Hay una pobreza que se padece, casi siempre producida y alimentada por las injusticias de los hombres: la indigencia, la miseria, la falta de bienes necesarios para vivir, esta es la pobreza que se busca combatir y erradicar, porque atenta contra la dignidad del hombre.

Sin embargo hay otra pobreza, libremente elegida, que hace verdaderamente felices y que constituye la condición para derrotar a la pobreza injusta e inhumana. Una pobreza que representa un ideal también para toda persona que vive y cree en un mundo más justo, más libre y más fraterno.

Es la pobreza que nace de ser conscientes de la fragilidad de la vida humana y de la dimensión de gratuidad que acompaña a toda persona sabia que sabe reconocer como don todo lo que tiene y lo que es. Es una pobreza "ontológica", raíz de dinámica de la reciprocidad auténtica y gratuita. (B. Luigino, 2008)

CAPITULO II

DEFINICIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL

CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

DESDE EL ASPECTO PEDAGÓGICO.

CAPITULO II

DEFINICIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR **DESDE EL ASPECTO PEDAGÓGICO.**

El Centro de Integración Familiar, ubicado en Izancánac y/o Ejidos Colectivos, Barrio Tlatel Xochitenco, Chimalhuacán, Estado de México, también llamado “Colegio Laureles IAP”, tiene como objetivo general formar integralmente a las familias mexicanas de escasos recursos, y se sostiene por tres pilares, la educación, la salud y el desarrollo económico.

Entendiendo por formación integral aquella que da como resultado un hombre integro, un ser capaz de poner su propio sello personal en las diferentes manifestaciones de su vida, que capacita a la persona para llevar una vida plena en lo personal y en lo social de forma activa y consiente.

En este capítulo describiremos como funciona cada uno de sus pilares.

Educación

El CIF contempla la educación como el proceso mediante el cual se pretende desarrollar en el sujeto sus aptitudes como individuo, vinculado a los ideales humanos, y a la vez dotarle de una adecuada socialización como miembro de la sociedad para su actuación con los demás.

Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir, es la forma en que en el centro se vive la educación, como aquel proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social en el que se desenvuelve.

Así, se habla del proceso en el sentido, de que, el alumno toma parte activa en las sucesivas etapas de su larga -y nunca concluida- formación, y lo define como "intencional" en cuanto que, la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada que tiende a un fin. Se considera al alumno libre para actuar y ejercitar su creatividad, sin determinismos previos.

Se alude a sí mismo al "perfeccionamiento del individuo como persona" porque el proceso educativo entraña una modificación y desarrollo de todas las posibilidades del ser humano, primordialmente en sus aspectos más específicos -inteligencia, voluntad-, pero también en el plano físico y sensorial, a fin de conseguir el desarrollo integral de la persona.

Todo ello tiende a lograr el objeto último de la institución, que es la incorporación del alumno al mundo de la cultura -lengua, costumbres, ideas, normas morales- vigente en su sociedad.

La educación que se imparte en el centro afecta, pues, a la totalidad de la persona, por lo que se distingue de la mera instrucción y de la formación. La instrucción, entre cuyas fases se hallan la enseñanza y el aprendizaje, afecta sobre todo a la inteligencia y a la adquisición de conocimientos, y la formación hace referencia a la instrucción ya asimilada e integrada por el alumno en algún aspecto de la persona. La educación, sin embargo, atañe a todas las facetas de la personalidad global y exige un proceso de permanente perfeccionamiento.

Por tanto el proceso de educación, no es una simple transmisión de conocimientos, es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas de la persona.

La meta es la formación de hábitos y comportamientos éticos, ya que la exigencia de la educación de hoy es una educación moral, la tecnología de punta, implica un humanismo de punta también, prepararlos para su futuro no para nuestro pasado.

Es la actividad que consiste en guiar o proporcionar, desde fuera, lo necesario para construir, ya que una meta educativa es, facilitar desde afuera, instrumentos válidos que posibiliten la posterior auto educación, es decir, ni plena autonomía del educando para educarse, ni absoluta determinación de las fuerzas exteriores, sino complementación y síntesis de ambas, por lo que debe tenerse muy en claro que: para el hombre, vivir es, hacerse la propia vida. El hombre es responsable de sus actos, y la educación es la madurez personal.

En el centro educamos lo irrepensible de la persona humana, ya que educar lo repetible como son las matemáticas, la hidrografía o los sistemas del cuerpo humano, es fundamental, pero educar lo irrepensible, como el ser educado en y para el ejercicio de una libertad responsable o en su permanente ejercicio volitivo, es insoslayable. En esencia, es ofrecerle una educación moral, y que es la exigencia de la educación de hoy.

Para lograr la formación integral, es necesario la educación afectiva, es decir aquella educación que se enfoca en el crecimiento emocional, una educación artística, debido a su importancia en el desarrollo de su sensibilidad y de su capacidad creativa. Una educación basada en el ejercicio, como medio para mantenerse sano.

El hombre en su esencia está compuesto de modo material-formal; es decir, la esencia humana es una unidad sustancial: “La persona es el hombre espiritual, que trasciende al universo por su libertad, abierto a todo ser y capaz de entrar en comunión con las demás personas. La persona trasciende lo material con base a sus potencias. La personalización actualiza el ser del hombre, en su espiritualidad, libertad y racionalidad, se centra toda su dignidad, en la riqueza del acto de ser.”, por ello nos centramos en el desarrollo de la persona y el impulso de sus potencias.

La dignidad humana está impresa en su ser, nuestra categoría de personas nos viene justamente de tener libertad y entendimiento, que no son atributos materiales, sino espirituales. Este proceso de personalización implica considerar al sujeto de la educación

como una persona con rasgos propios, que debe sentirse comprometida en y con una empresa que le pertenece: su personalidad.

En el Centro de Integración familiar, “Colegio Laureles IAP”, se brindan servicios integrales de educación promoviendo un humanismo integral.

Todos los servicios educativos se encuentran incorporados a la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social del Estado de México, la institución cumple en su totalidad con dicha normatividad.

La metodología que se utiliza es la didáctica Integrativa, cada persona es única, singular e irrepetible, por lo tanto la educación debe ser personalizada, cada alumno es responsable de construir su propio aprendizaje, siendo el maestro un guía, y nosotros un motivador.

El centro de Integración cuenta también con un Ideario, que es el conjunto de principios que deben orientar los proyectos, establecer las prioridades y fijar las metas. A continuación se muestra la información contenida en este documento:

Motivo de los Fundadores

En FFIMM pensamos que todos los mexicanos tenemos el derecho de gozar de las grandes oportunidades que nos brinda este país para lograr el desarrollo integral de nuestras personas y nuestras familias. Sin embargo, no todos han tenido la suerte de ejercer este derecho.

Por esta razón, nosotros con un alto sentido de solidaridad y como un acto de justicia social buscamos generar las oportunidades de desarrollo para nuestros beneficiarios, mejorando así el capital humano y social de nuestro país, buscando construir un México Mejor.

¿Quiénes somos?

La “Fundación para la Formación Integral en busca de un México Mejor, IAP” (FFIMM), es una organización privada no lucrativa, creada el 19 de Octubre de 1995 con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del individuo, la familia y la sociedad.

Es una Institución de Asistencia Privada, es decir, una organización cuya actividad y manejo de recursos son regulados por la Junta de la Asistencia Privada, con objeto de garantizar la eficiencia y transparencia en la utilización de estos.

Para la realización de sus objetivos, La Fundación prevé el desarrollo de Centros de Integración Familiar (CIF), en apoyo a los grupos sociales en condiciones de pobreza y marginación.

En Enero de 1997 se comenzó la construcción del primer CIF (en el Municipio de Chimalhuacán, Estado de México). En Septiembre del mismo año comenzó su operación. El crecimiento y trascendencia de dicha Fundación depende fundamentalmente de los recursos económicos que se recauden, así como de la genuina vocación, capacidad de servicio y del compromiso de la comunidad.

Nuestro Objeto Asistencial

Formar Integralmente a las familias mexicanas de escasos recursos, atendiendo los problemas que se enfrentan en los ámbitos de educación, salud y desarrollo económico, con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del individuo, la familia y la sociedad. Entendiendo como formación integral, aquella que da como resultado un hombre integro, un ser capaz de poner su propio sello personal en las diferentes manifestaciones de su vida.

Nuestra Misión

Formar integralmente a las familias mexicanas de escasos recursos, atendiendo los problemas a los que se enfrentan en los ámbitos de educación, salud y desarrollo económico.

Nuestra Visión

La Fundación para la Formación Integral tiene como visión, el ser una institución sólida, autosuficiente, institucionalizada con permanencia, que logre un gran impacto, y combata realmente la pobreza. Una institución que quiere crecer y multiplicar sus Centros de Integración Familiar, llevando así beneficios integrales, a toda nuestra gente, logrando transformaciones de vida.

Nuestra Política de Calidad

Es política de FFIMM IAP, formar integralmente a las familias de escasos recursos del país, buscando la satisfacción de los clientes con servicios de educación, salud y desarrollo económico, que ofrezcan un valor agregado y excedan sus expectativas, mejorando continuamente nuestra organización y, de esta manera , generando beneficios a la comunidad.

Metodología de Enseñanza

Cada ser humano es individual, irrepetible e in canjeable, por ello la educación debe ser personalizada, entendiendo por esto, la dedicación, ayuda y respeto que le debemos a cada una de las personas. Cada "yo" tiene su forma de ser, sus problemas particulares, sus respuestas propias a las situaciones y medios en los que se encuentre, cada "yo" es único, y cada "yo" merece, en el respeto a su libertad, y dignidad, que se le trate y ayude en una relación personal y no de masa. Se debe tomar en cuenta que cada alumno tiene en un grado específico de desarrollo fisiológico y psicológico; que es cada alumno quien en definitiva se forma y por lo tanto, el maestro ha de promover el auto convencimiento y la autoformación, el desarrollo de los niños y las niñas es distinto, y por ello los grupos no deben ser mixtos.

Perfil del alumno

Alumnos que valoren la oportunidad que están recibiendo, que deseen pertenecer nuestro colegio y permanecer en él como parte activa de esta comunidad, alumnos que compartan nuestros valores, nuestra religión, y nuestro amor por servir al prójimo, líderes, con visión y que se planteen metas en su vida, con agradecimiento hacia la sociedad que hoy les apoya.

Perfil del Maestro

Persona con un alto rendimiento en el área académica, consecuencia de una capacitación profunda, seria y constante.

Persona con una actividad disciplinar, motivante, con una fuerte base de integridad humana y moral, una persona proactiva.

Persona hondamente responsable de su asistencia y puntualidad.

Persona identificada con los ideales y espíritu propio.

Perfil de los padres de familia

Padres que asumen su derecho y su deber de educar a sus hijos, que los respetan, quieren y buscan lo mejor para ellos, y que nos eligen para depositar en nosotros su confianza y nos comparten esta difícil tarea.

Padres, que estén dispuestos a participar con el colegio, que crean en nuestros valores, compartan nuestro ideario, y respeten nuestro reglamento interno.

Padres que busquen tener una relación cordial, que se sientan parte de la comunidad, que participen activamente en ella, formando redes de colaboración, y confianza, y participando activamente en nuestros programas de formación para padres de familia.

Sistema Trilingüe

Formar personas íntegras es nuestra meta, deben ser altamente competitivas, con las habilidades necesarias para enfrentar los retos que les presenta este mundo cambiante y mundializado. Que por su preparación puedan abrirse camino en un país como el nuestro, superando los retos que se le puedan presentar, por ello enseñamos el idioma inglés, francés y español.

Educación de Vanguardia

En esta sociedad tecnológica que les toca vivir, la información, la investigación, pensamiento crítico, son claves para el desarrollo, por ello enseñamos desde pequeños a utilizar la tecnología que tenemos a nuestro alcance, a realizar investigaciones, construir su propio conocimiento, constantemente estamos buscando la actualización tecnológica.

Actividades, Culturales, Formativas, Intelectuales y Deportivas

Es para nosotros muy importante que la educación sea integral, y que esté encaminada al desarrollo de las potencialidades del ser humano, por ello contamos con actividades vespertinas en cuatro áreas para que según la potencialidad de el alumno este pueda desarrollarlas, entendiendo por el educación, el perfeccionamiento del ser humano,

Participación Social

Siempre hay algo que podemos hacer por los demás, formar en el amor, es la única manera de encontrar la felicidad. La felicidad es el resultado de la contemplación del bien. El estudio es la búsqueda del bien y la verdad a través de una reflexión. La contemplación del mal te lleva al sufrimiento.

Amor.- reacción radical de la voluntad hacia el bien. Si la contemplación del bien es el resultado de la felicidad y la contemplación del mal nos lleva al sufrimiento, entonces podemos concluir que entre más se ama, más se sufre, pero si no se ama no se es feliz.

Por ello es importante enseñar a dar a los demás, y esto lo hacemos a través de nuestro programa de participación social.

Educar para conquistar Virtudes

La madurez natural de la persona es la consecuencia del desarrollo armónico de las virtudes humanas en las personas.

Todos los entes tenemos un valor, y los seres humanos nacemos con una dignidad, pero construimos una dignidad moral cuando convertimos estos valores en hábitos, y estos hábitos son las virtudes que cada día en nuestro crecimiento personal vamos conquistando.

Nuestros Valores

Ser responsable implica valores humanos, como: honrado, solidario, justicia social, generoso, comprensivo, leal y sincero.

Trabajamos fuertemente en formar la Unidad, la Bondad, Verdad y Belleza, los trascendentales de todos los entes.

Código de Honor

El Credo del Colegio Laureles es responsabilidad, respeto, honestidad, y compasión, que son valores que permiten una convivencia segura, liberadora, enriquecedora.

Estructura y Funcionamiento

En el contexto de cambio acelerado en lo profesional, educativo y social en general que presenta el siglo XXI, las instituciones, empresas y colectivos sociales tienen la creciente necesidad de hacer uso de nuevas teorías organizacionales y de instrumentos innovadores correspondientes que les permitan entenderse y reestructurarse con el objetivo de alinearse tanto interna como externamente con la naciente era del conocimiento. Dentro de los aspectos colectivos que han sido identificados repetidamente por varios autores como claves para crear esta nueva coherencia sistémica se encuentran dos resaltantes: 1) Gestión del conocimiento, para el manejo efectivo de las grandes cantidades de información a las que ahora tenemos acceso y una mayor diseminación de la innovación en todos los niveles, y Estructuras colaborativas, que facilitan el trabajo interdisciplinario y la distribución de liderazgo necesaria para enfrentar la complejidad y un mundo visto desde un punto de vista holístico.

2) De la mano del pensamiento sistémico y dejando atrás paradigmas reduccionistas de las organizaciones sociales, encontramos la teoría de redes profesionales basada en la simple pero poderosa idea que de las relaciones humanas (comunicación, colaboración y apoyo) surgen los patrones de comportamiento organizacional, “la organización viva”, que en última instancia determinarán el éxito del colectivo. El desarrollo de estas relaciones interpersonales tendrá un impacto directo en los aspectos identificados como claves de gestión del conocimiento y el establecimiento de estructuras colaborativas.

Por todo lo anterior utilizamos una metodología de Análisis de Redes Profesionales (ARP)¹⁰ que permite medir, analizar e interpretar las redes humanas existentes en organizaciones sociales. El ARP ofrece la posibilidad de descubrir objetiva y analíticamente los patrones organizacionales de comunicación, trabajo en equipo y el flujo de cualquier tipo de recursos

¹⁰ El ARP permite visualizar procesos humanos que en general permanecen invisibles, muchas veces encubiertos por el tradicional esquema jerárquico al que hemos estado acostumbrados. Este enfoque en las interacciones personales productivas más allá de las relaciones formales preestablecidas por la jerarquía institucional nos guía hacia nuevas formas de organización.

con el objetivo de mejorar estructuras formales existentes, incrementar la disseminación de la innovación, y en general facilitar el aprendizaje organizacional.

A través de los comités multidisciplinarios, que son estructuras colaborativas, que permiten al personal ejercer su liderazgo, y lograr un trabajo interdisciplinario, operados por redes profesionales, logramos que las decisiones no se tomen de manera vertical, sino horizontal, y que todo el personal se involucre en la dirección de la institución. Se cuenta con el comité de disciplina, el comité de admisión, el comité de calidad, el comité de planes y programas de estudio, comité de asesorías pedagógicas, comité de academias vespertinas, así como el comité de investigación. Estos comités están formados por directivos, coordinadores y profesores, y reportan resultados directamente al consejo de administración y este a su vez, al órgano supremo, que es al patronato de la institución.

En el centro de integración familiar, “Colegio Laureles IAP”, no se cuenta con una estructura rígida¹¹, pero si con un reglamento escolar, que se reparte a principio de año, en la última hoja contiene una declaración, que firman tanto el alumno, como sus padres o tutores a través de la cual se comprometen a cumplir con todas las normas contenidas en el documento a su totalidad y en caso contrario a aceptar las consecuencias que también en este documento se mencionan.

Cada grupo cuenta con un maestro titular, este debe conocer la problemática particular de cada uno de sus alumnos, y si estos presentaran problemas en otras clases, los maestros de estas clases deberán reportarlo por escrito al maestro titular, quien será el único que podrá aplicarle la sanción que le corresponda con base al reglamento.

En la primera ocasión que el alumno lleve un aviso de mala conducta, ambos padres deberán firmarlo para que este pueda ingresar nuevamente al colegio.

¹¹ Debido a que como se dijo antes, en el centro se piensa que, la disciplina se forma a través del amor, el perdón y la compasión, se parte de comportamientos éticos, y se exige el estricto apego al reglamento escolar y a la normatividad, que son el conjunto de normas que garantizan la convivencia sana.

En el segundo aviso, nuevamente sus padres deberán firmarlo, pero en esta ocasión además se le canaliza al programa de orientación familiar.

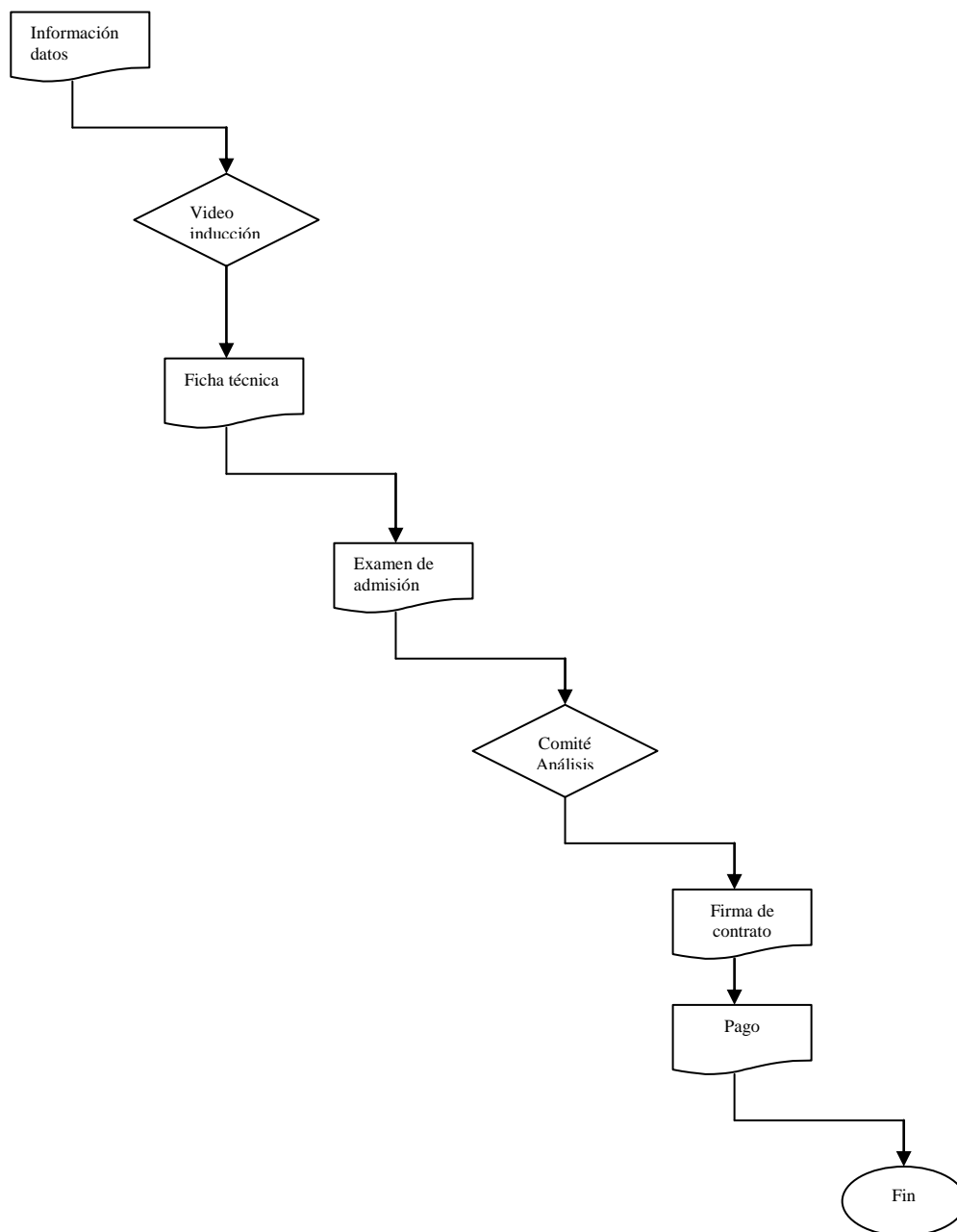
Al tercer aviso el alumno es remitido al comité de disciplina, este comité recibe un informe escrito por parte del maestro titular, uno por parte del departamento de orientación, así como uno por parte de control escolar que contiene los antecedentes de ciclos anteriores, después de que el comité estudia estos reportes lo cita y le interroga, si nota que hay algún arrepentimiento en él alumno, que existen posibilidades de enmienda, entonces se le da una última oportunidad y se le mantiene en observación, pero si no muestra arrepentimiento se le expulsa definitivamente.

Aquel alumno que ha sido expulsado, que reprueba el año escolar o se da de baja definitivamente por su propia voluntad, ya no podrá ser reinscrito.

El proceso de admisión, es el siguiente; todo alumno interesado deberá llamar al colegio y dejar sus datos, o llenar por internet a través de la página web una ficha de inscripción, que contiene los siguientes datos; año al que quiere ingresar, sexo, edad, dirección y teléfono. En el mes de febrero se otorgan las reinscripciones a los alumnos actuales, estos cuentan con cuatro semanas para terminar sus trámites de reinscripción, una vez cerradas las reinscripciones sabemos ya cuantos lugares tendremos para el próximo ciclo, la secretaria escolar llama a los interesados y los cita con sus familias para ver un video de inducción, en el que se representa el contenido de nuestro reglamento y nuestro ideario, la metodología de la enseñanza y el reglamento escolar, aquellos cuyo interés permanezca posterior a este video, deberán firmar la ficha de inscripción, todo esto con el fin de garantizar que las familias que ingresen compartan nuestra filosofía. Posteriormente se les cita para la aplicación de un examen de admisión, conformado por una evaluación académica, una psicológica y una de caracterológica, y se sostiene una entrevista con los padres. Deberán traer también recomendaciones de maestros de su escuela anterior. El resultado de estos pasa al comité de admisiones y este después de un análisis decide cuales alumnos pueden ser aceptados y cuáles no. Los seleccionados cuentan con un lapso de dos semanas para firmar el contrato

de admisión, pagar y cerrar los trámites. No se admiten alumnos en el transcurso del ciclo escolar, ni recursadores.

En el siguiente diagrama mostramos el proceso descrito anteriormente:



Debido a que se tiene interiorizada la idea de que cada persona es única e irrepetible, existen distintos estilos de aprendizaje, y que nuestros grupos son grandes, (40 alumnos en promedio), esta situación complica la enseñanza, ya que no todos los alumnos avanzan al mismo tiempo y el profesor debe cumplir con el plan de trabajo. Para paliar esto en el centro, contamos con un departamento de apoyo al aprendizaje, este se encarga de estimular el aprendizaje de los alumnos que van retrasándose conforme al grupo, estos alumnos se detectan a principio de año a través de un *test* que nos indica si tienen algún problema de aprendizaje, o bien son canalizados por su maestro titular a este departamento en el transcurso del ciclo escolar, por las tardes se trabaja con ellos para lograr que aprendan lo mismo que sus compañeros, pero en su estilo particular.

El capital social en zonas de alto grado de marginación y pobreza está muy deteriorado, la violencia intrafamiliar que vive cada uno de los alumnos les afecta directamente en su perfeccionamiento, es difícil que un alumno que viven entre golpes y maltratos todo el tiempo, por tanto es difícil que logre adquirir un capital humano valioso. Trabajamos muy a detalle con los problemas emocionales a través del programa de orientación familiar, que trabaja orientando a todos los miembros de la familia con el fin de construir un capital social que le permita al alumno el correcto desarrollo humano, a través de orientaciones individuales, terapias familiares, grupales, con técnicas de vanguardia como *focusin*¹², *journey*.¹³ El orientador elabora con el alumno un programa de vida. También este departamento se ocupa de implementar el programa de orientación vocacional desde el preescolar.

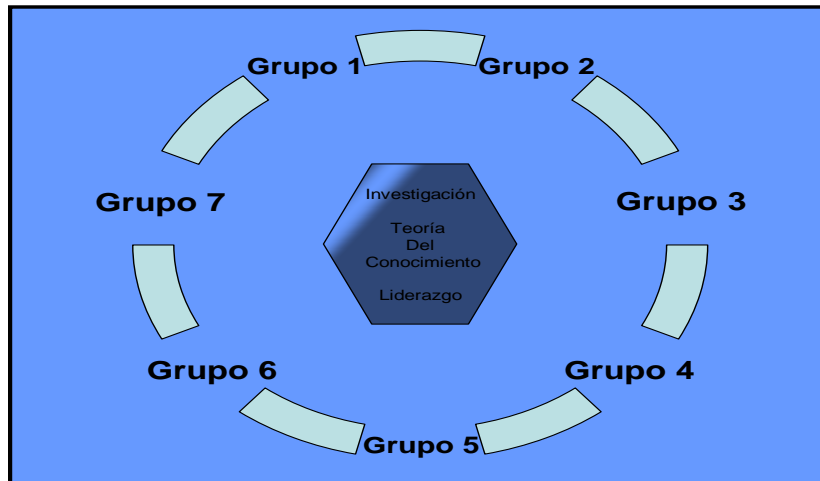
En el centro de Integración se procura que la mayoría de nuestras familias comiencen a trabajar con nosotros desde que la madre se encuentra embarazada, a través de un programa de estimulación temprana, en su primera etapa llamada prenatal, continuamos

¹² *Focusin* es el acceso directo a un saber corporal. Es un modo de lenguaje que permite a la filosofía entrar en experimentando (o contexto, situación, nacimiento del niño, corporal conociendo, práctica.....)

¹³ *Journey*, Es una herramienta única, creada por Brandon Bays, reconocida mundialmente, para despertar y liberar el potencial humano. Con ella se han ayudado a miles de personas a enfrentar problemas como el miedo, la ansiedad, el estrés, la depresión, auto estima, enojo crónico, enfermedades físicas, adicciones así como comportamientos no sanos, abuso sexual, y relaciones problemáticas entre otros.

trabajando con la familia hasta que estos hijos formen sus nuevas familias, esto nos garantiza un porcentaje mayor de éxito.

El área académica del colegio se encuentra organizado por 7 grupos:



El primero es el grupo de lengua, en este departamento se agrupan todos los profesores del colegio que imparten materias relacionadas con el estudio del español.

El segundo es el grupo de idiomas, en este departamento se agrupan todos los profesores del colegio que imparten clases de inglés y francés.

El tercer grupo es el de Individuos y sociedades, en este departamento se agrupan los profesores que imparten materias de ciencias de lo humano como: Antropología Social y Cultural, Economía, Empresa y Gestión, Filosofía, Geografía, Historia, Psicología.

El cuarto grupo es el de las ciencias experimentales, en este departamento se agrupan los profesores que imparten las ciencias de la naturaleza, es decir biología, física y química.

El quinto grupo es el de las ciencias exactas, en este departamento se agrupan los profesores que imparten matemáticas, informática y lógica.

El sexto grupo es el de las artes, en este departamento se agrupan los profesores de toda la escuela que imparten música y arte.

El séptimo grupo es el de los deportes, en este departamento se agrupan los profesores de toda la escuela que imparten deportes.

Los Programas Educativos

Los programas educativos que manejamos son; estimulación temprana, guardería, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, programa de enlace universitario, cursos para los adultos, INEA, y academias vespertinas.



Estimulación Temprana

La herramienta básica para el desarrollo de la persona es la “Estimulación Temprana”, que podemos definir como el conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente, o bien como la serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas, como el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

La estimulación temprana tiene por objetivo, aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El desarrollo cognitivo, según Piaget, es el producto de equilibrios progresivos cada vez más abarcadores y flexibles, que son producidos por las estructuras y los esquemas cognitivos, que definen las etapas del desarrollo cognitivo. Se pueden identificar con claridad tres etapas que finalizan los estados de equilibrio dinámico, en ellas se tienen lugar la génesis, la configuración y la consolidación de determinadas estructuras intelectuales.

Las tres etapas son: etapa sensoriomotriz, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales.

La etapa que se trabaja en nuestro programa de intervención temprana es la sensoriomotora que abarca de 0 a los 2 años aproximadamente, durante esta etapa, el niño activa y ejercita los esquemas reflejos con los que nace, para consolidar sus primeros esquemas de acción sensoriomotora. Los esquemas de acción crecen progresivamente en cantidad y en complejidad, y dan lugar a las distintas formas de reacciones circulares, las cuales llevan al bebé al logro de distintas formas de reacciones de experimentación activa a partir de los 18 meses. De hecho, el proceso de la inteligencia sensoriomotora se inicia con la transformación de los esquemas reflejos en hábitos simples y complejos (en los que aún no hay una diferenciación entre medios y fines); este proceso luego desemboca en los primeros actos inteligentes (ejecutados primero por tanteos y luego por combinaciones interiorizadas) en los que efectivamente se persigue un fin determinado de antemano; para ello se buscan y coordinan los medios apropiados (por ejemplo, las conductas del bastón y el manejo de soportes).

Además el niño es capaz de lograr sus primeros actos inteligentes, en el plano espacio-temporal práctico (imitación diferida) que preludian los actos semióticos verdaderos de los cuales tendrán lugar en los inicios del siguiente periodo. Otro cognitivo importante es la capacidad que adquiere el niño para representar su mundo como un lugar donde los objetos, a pesar de que desaparecen momentáneamente, permanecen (conservación del objeto). Al término de esta etapa tiene lugar la consolidación de la primera estructura cognitiva: el grupo práctico de desplazamientos.

Por último, junto con los avances cognitivos, en el plano afectivo hay un proceso: de un estado inicial de egocentrismo afectivo, en el que el neonato no tiene una conciencia clara de su yo, ni establece límites claros entre su realidad y la de los otros que lo cuidan, pasa a un estado final (paralelo al proceso de la construcción del objeto permanente) de descentración, en el cual el niño puede establecer relaciones afectivas con las demás personas (existe una

diferenciación entre su yo y el de los otros); esto obliga a considerarse uno más de los objetos que conforman su mundo real.

En este programa se trabajan diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional, proporcionando al niño seguridad y goce, ampliando su habilidad mental, y facilitando el aprendizaje.

Se desarrollan destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, fomentando la creatividad, satisfaciendo su curiosidad, a través de la exploración.

Se colocan los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Se trabaja en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

Se pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

No es hacer una tarea mecánica y repetitiva hasta que lo aprenda de memoria.

No es, intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con él, y frustrarnos si no lo logramos.

El centro se divide en 7 etapas: *Prenatal, Tukis, juguetones, gateadores, pasitos, saltarines y descubridores*, a continuación explico cada una de ellas.

a) Etapa I. Programa Educativo “Prenatal” (4 a 9 meses de embarazo):

Es un proceso enseñanza-aprendizaje que se inicia desde la concepción, y consiste en que los padres estimulen el aprendizaje y el potencial creativo de sus hijos durante la gestación y después del nacimiento, y no solo se busca aumentar el rendimiento intelectual, sino alcanzar una concepción integral del ser humano, desarrollando la parte emocional, mental y social. (Manrique B.:2005)

Se trabaja en la relación existente entre el desarrollo integral del niño, la integración familiar, la educación para la salud, nutrición y estimulación adecuada.

En esta etapa se imparten clases de relajación, ejercicios corporales y de respiración, así como técnicas de estimulación.

Se acompaña con el curso psicoprofiláctico, que es un curso donde se les enseña a respirar y a controlar el dolor del parto natural, además de compartir temores o dudas con otras mujeres embarazadas, es un método de enseñanza cuyo objetivo es brindar a la pareja, en especial a la mujer embarazada, información actualizada que la prepare en los aspectos físico, intelectual y emocional para participar activamente en el nacimiento de su hijo y de esta forma colaborar a que nazca en las mejores condiciones. La preparación consiste en aprender ejercicios físicos para mejorar el tono muscular y la elasticidad, activar la circulación, reducir la tensión y favorecer la postura. Además, de que se les informa de todo el proceso del trabajo de parto y posparto, para hacerlos conscientes de lo que deben esperar. De esta forma enfrentan el nacimiento del bebé, tranquilos y sin temor, gracias a esto pueden colaborar mucho con el médico.

Tiene una duración de 20 semanas, con dos sesiones por semana de 50 minutos.

b) Etapa II. Programa Educativo “Tukis” (0 a 4 meses):

En esta etapa se realizan Ejercicios post-parto, lactancia. Análisis de reflejos funcionales del bebé con base en la estructuración del desarrollo de la inteligencia conforme a Piaget, succión, prensión, audición, visión. Otros reflejos como tono cervical, reptación, marcha automática, Moro, incubación del tronco, Babinsky. Se ofrece estimulación a los 5 sentidos del niño.

Reflejos neonatales: características y edades de desaparición

Reflejo	Caracterización	Edad habitual de desaparición
Succión	Se coloca un objeto entre los labios del bebe; éste chupa rítmicamente.	La succión pasará de refleja a voluntaria hacia los 4 meses.
Hociqueo	Se estimula con un dedo la mejilla del bebe, se girará la cabeza buscando con la boca la fuente de estimulación.	Desaparece hacia los 4 meses siendo luego voluntario.
Presión palmar o aferramiento	Se coloca algo en la palma de la mano del bebé y éste cierra la mano con fuerza.	Desaparece hacia los 4 meses siendo luego voluntario.
Retraimiento del pie	Se pincha suavemente la planta del pie; el bebé retira la pierna, flexionando la rodilla.	Con estímulos intensos, permanente.
Parpadeo	Cerrar los ojos ante luces intensas y en situaciones de sobresalto.	Permanente.
Andar automático	Se coge al bebé bajo las axilas, asegurándose de que las plantas de su pie reposen sobre una superficie plana. El bebé flexiona y extiende las piernas	Desaparece hacia los 2-3 meses. Aparecerá luego como conducta voluntaria.

	como si estuviera andando.	
Moro	Cuando se produce un sobresalto (se deja caer su cabeza sobre la almohada; se hace fuerte ruido cerca del bebé, etc.), arquea el cuerpo, flexiona una pierna, extiende los brazos y luego los pone sobre su tronco como si se abrazara.	La reacción de abrazo desaparece antes; la de sobresalto permanece hasta los 4 meses, y con menor intensidad, posteriormente.
Babinski	Con un objeto punzante, se hace un diagonal en la planta del bebé, el pie se dobla y sus dedos se abren en abanico.	Está presente hasta casi el final del primer año.

Fuente: Manrique B.:2005

Este nivel está diseñado, básicamente, para orientar a los padres acerca de cuestiones relacionadas con el desarrollo cognitivo, físico, sensorio motriz y emocional del recién nacido, así como el cuidado general durante sus primeros meses de edad.

Los padres de este nivel aprenden diferentes formas de jugar con su bebe y disfrutar más de su nuevo papel como padres, ya que se da un intercambio de ideas y experiencias entre todos.

El juego es la herramienta que utiliza el bebé para descubrir todos los olores, sonidos, texturas y visiones que hay en su mundo. El juego estimula el movimiento, la comunicación y las relaciones sociales. Jugando es como el niño "aprende a aprender".

Los recién nacidos reciben estimulación sensorial y movimientos suaves en un ambiente relajado y seguro, al mismo tiempo que interactúan con sus padres.

Hay muchas formas de jugar con el recién nacido. Canciones, juegos y material de apoyo se pueden utilizar para fomentar el desarrollo del bebé durante sus primeros meses de vida, y generarle su primera experiencia de socialización.

Esta etapa tiene una duración de 16 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

c) Etapa III. Programa Educativo “juguetones” (4 a 8 meses)

En esta etapa se le ofrece al bebé una serie de estímulos a través de colores, juegos, música, ejercicios, masajes y actividades que lo estimulan y lo ayudan a reaccionar adecuadamente al medio, siempre respetando el nivel de desarrollo de cada niño en particular.

Cada una de las actividades está diseñada para proporcionarles a los padres una forma de interactuar con su hijo a través del juego, mientras estimula el desarrollo de su bebé. Los padres reconocen qué es lo que su hijo ya puede hacer, que disfruta y como cada semana va perfeccionando sus movimientos.

Con el juego, los padres se pueden comunicar con el bebé y establecer lazos afectivos duraderos. Pueden aprovechar el potencial de desarrollo del bebé proporcionándole un ambiente rico en estímulos y, por supuesto, en amor y atención. Se les ofrece a los padres una guía de ideas de juegos seguros y estimulantes para el desarrollo en esta etapa.

A través de ejercicios, canciones, actividades en el equipo y juegos de socialización, el bebé puede desarrollar la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio, necesarios para que ruede, se siente sin apoyo y se arrastre. Son actividades que estimulan los sentidos y favorecen el movimiento, así como habilidades de motricidad fina y de pensamiento. Las instructoras están entrenadas para proporcionarles a los padres apoyo, motivación y nuevas ideas. La aventura del aprendizaje musical inicia en este nivel.

Se mejora la comunicación entre madre e hijo, despierta su curiosidad, crea nuevos esquemas sensorios motores, fortalece el control de su cuerpo y esto le da mayor autonomía.

Esta etapa tiene una duración de 16 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

d) Etapa IV. Programa Educativo “gateadores” (8 a 12 meses)

Durante los primeros 6 meses, el bebé va adquiriendo mayor control sobre su cuerpo y podemos observar cierta intención en sus movimientos. Hacia los 7 meses de edad, el bebé ya es capaz de rodar, de sentarse sin apoyo por unos instantes y de coger objetos que están a su alcance, entre otras habilidades.

En esta etapa, el niño encuentra un equipo especialmente diseñado para que continúe desarrollando el control postural, la locomoción y la manipulación de objetos. A través de diversas actividades como deslizarse por rampas de variadas texturas e inclinaciones, mecerse en pelotas grandes y chicas en diferentes posiciones y pasear sobre patinetas y mini paracaídas, se fomentan el equilibrio y la fuerza muscular, necesarios para que se pueda sentar sin apoyo, inclinarse y, eventualmente pararse jalándose de un mueble.

El gateo es fundamental del desarrollo porque se trabaja la coordinación de ambos hemisferios cerebrales y la posibilidad de desplazarse de manera independiente. Uno de los objetivos de esta etapa es precisamente que el niño incorpore el gateo y lo practique en múltiples situaciones pasando por túneles largos y cortos, sobre superficies inclinadas o irregulares, todo por medio de juegos y material de apoyo atractivo que lo motiva al movimiento.

Entre los 7 y los 12 meses de edad, el niño se interesa por todo lo que está a su alrededor y encuentra un espacio seguro y atractivo para explorar libremente y practicar las habilidades recién adquiridas de una manera divertida y en compañía de otros niños de su edad. Los papás, por su parte, encuentran un lugar de convivencia con otros padres y la orientación y apoyo para todas las dudas e inquietudes que surgen con la paternidad.

El bebé adquiere conciencia del tono, melodía, ritmo y reglas musicales simples a través de actividades divertidas con mascadas, bailes y juegos de pelota.

Explora instrumentos musicales apropiados para su edad, disfruta meciéndose al ritmo de canciones de cuna de todo el mundo y escucha canciones que construyen los cimientos para un aprendizaje musical significativo.

Se trabaja mucho la música, los cuentos y las experiencias sensoriales. Se acrecienta el lenguaje, se estimula su memoria auditiva, amplía sus periodos de atención, despierta su imaginación y favorece el desarrollo de las habilidades manuales.

Esta etapa tiene una duración de 16 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

e) Fase V. Programa Educativo “pasitos” (12 a 16 meses)

El que un bebé pueda gatear es el objetivo final de la etapa anterior; sin embargo, esta habilidad supone que previamente haya desarrollado otras habilidades como son: fuerza en el cuello, brazos, torso y piernas, coordinación, sentarse, rodar, etc.

En esta etapa la clase está diseñada para que el niño explore con más libertad y pueda ser más independiente. Los ejercicios se hacen estando los niños parados, justo lo que necesitan: espacio seguro para sus primeros pasos.

Se trabaja la motricidad gruesa, motricidad fina, evolución de la conservación del objeto, noción espacio-tiempo, anticipación, causalidad y lenguaje.

La socialización en esta edad es muy importante porque el niño está atravesando por una etapa de autonomía y le es difícil compartir con otros niños. La posibilidad que se les ofrece es estar siempre rodeado de niños de su edad, para que aprendan a compartir y a ser cada vez más sociables.

Los padres con niños de esta edad tienen muchas inquietudes acerca del desarrollo social, cognitivo y emocional de su bebé. Uno de los objetivos es intercambiar experiencias que favorezcan una paternidad positiva.

El movimiento y el juego son una necesidad de esta edad y lo fomentamos. Los padres juegan al parejo, por razones de seguridad y diversión. Trabajamos mucho el sentido del tacto. Se les ayuda a relajarse, integrar su cuerpo, una conciencia que favorezca al movimiento. Los padres amplían el conocimiento de sus hijos, y favorecen un vínculo afectivo sólido.

Esta etapa tiene una duración de 16 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

f) Etapa VI. Programa Educativo “saltarines” (16 a 24 meses):

La autonomía es una característica propia de la edad. El niño toma decisiones y no le gusta seguir instrucciones. Es natural que a esta edad los niños busquen experiencias sensoriales a través del movimiento, esto les ayuda a entender cómo utilizar su cuerpo y cómo relacionarse con el medio a su alrededor. Escalar, rodar, brincar, mecerse, son algunas de las actividades a realizar. El lenguaje y las habilidades sociales están desarrollándose rápidamente. Más movimiento significa más aprendizaje.

Tiene ahora mayor capacidad para entender que las palabras son símbolos que representan cosas y personas que hay en el mundo. Se les dan instrucciones sencillas y preguntas que también pueden comprender. Les encanta señalar objetos y decir su nombre (antes de que el niño pueda pronunciar las palabras, las entiende). Los conceptos abstractos como arriba y abajo, alto y bajo, etc. empiezan a ser comprendidas.

El niño tiene ahora un sentido natural del ritmo y le encanta la música. A través de las canciones, las palabras se combinan con la armonía y la repetición, lo cual ayuda al niño a desarrollar el lenguaje, habilidades de comprensión y la memoria auditiva.

Estos niños empiezan a interesarse cada vez más en los niños y en sus juegos. Observan y aprenden de lo que los demás están haciendo; es probable que se integre por periodos breves en el juego de otro o esté cerca de él. Estas interacciones en el juego le permiten asociar cómo los demás objetos y personas reaccionan a su conducta.

Compartir y cooperar a través de canciones, juegos y actividades le ayudan a tener actitudes positivas hacia los demás.

La madre sigue siendo el elemento social más importante para su hijo. El niño busca llamar su atención, por eso trata de hacerle reír y le enseña sus nuevos logros. Los abrazos y motivación fomentan el desarrollo de la auto-estima. Esta es la razón por la cual la participación de los padres es tan importante.

Al niño de esta edad le cuesta trabajo entender la explicación de cómo le funcionan las cosas, tiene que experimentarlo por sí mismo para encontrar el sentido. La repetición es fundamental para el desarrollo cognitivo y para el aprendizaje de habilidades. Cuando el niño repite actividades que le son interesantes, encuentra el medio para resolver problemas, entender conceptos y hacer relaciones entre causa y efecto; todas estas son habilidades que se necesitan para tener un buen desempeño escolar.

Se busca desarrollar las habilidades físicas y experimentar nuevas actividades. El niño se sentirá más en confianza dentro de este espacio de juego, pero necesitará a su lado constantemente a su madre.

El arte es crear, imaginar y crecer. El arte ejercita la mente creativa del niño así como el correr y escalar ejercitan su cuerpo. Se imparten clases de arte, que les ofrecen a los niños la oportunidad para expresarse de una manera divertida y creativa a través de diferentes materiales, herramientas y juegos.

Satisfacemos la curiosidad natural de esta edad ofreciéndole múltiples experiencias sensoriales como pintar, esculpir con masa, explorar diversas texturas, cantar y participar en actividades de movimiento.

Esta etapa tiene una duración de 32 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

g) Etapa VII. Programa Educativo “descubridores” (24 a 36 meses):

Las actividades de movimiento como son el paseo en piernas, los bailes y la exploración de instrumentos musicales le ayudan al niño a desarrollar el sentido del ritmo y a crear con la música un ambiente divertido.

El ritmo y la melodía se exploran a través de canciones y actividades en donde el niño trabaja la habilidad para escuchar y expresarse. Cada tres semanas se introduce un estilo musical diferente en donde el niño se acerca a una gran variedad de géneros como el *Rock and Roll*, el *Reggae*, la música Clásica y la Típica mexicana.

El niño ya está adquiriendo mayores habilidades físicas y sociales, por eso en esta etapa se ofrece un mundo de juegos y actividades que favorecen el desarrollo de la imaginación. Las actividades están encaminadas a seguir instrucciones sencillas y a cooperar con los otros niños. Se convierte en un escenario diferente cada semana, puede ser un circo, la feria o un viaje al espacio... ¡Todo un mundo de fantasía y juego imaginativo!

Cuando vemos a un niño de dos años parecería que su único objetivo en la vida es estar en movimiento. Ahora depende menos de la madre para realizar actividades, ya que tiene mayor confianza y ha desarrollado ciertas habilidades. El apoyo y motivación siguen siendo fundamentales para que tenga confianza en el aprendizaje de habilidades motoras e intelectuales. Se le ofrecen muchas oportunidades para que juegue y explore, dejando que descubra las cosas de acuerdo con su propio ritmo.

A través de temas y de un ambiente preparado, el niño explora el equipo dando rienda suelta a su imaginación. Conforme el niño descubre cada escenario, está perfeccionando su coordinación, su elasticidad, su equilibrio y su fuerza muscular.

Las palabras sueltas las empieza a convertir en frases más largas y en preguntas. Comprende más el lenguaje, así que mucho de lo que se dice lo entiende; es capaz de responder a instrucciones más complejas. Su deseo de ser independiente lo expresa cada vez que dice "Yo solo" y "Esto es mío".

Es verdad que el niño de esta edad se está mostrando voluntarioso, lo cual puede ser un gran reto para la madre y la maestra. Sin embargo, es una señal positiva de que el niño se siente capaz, confiado y que es más independiente. Darle oportunidades para que explore y pueda sentirse bien de sus esfuerzos y logros es importante. El niño de dos años no se caracteriza por ser alguien que comparta. De hecho, no está en su naturaleza el compartir. Aunque son muy afectuosos y sociables, siguen siendo egocéntricos. Las actividades de juego en grupo que motivan la cooperación, el seguir instrucciones, la resolución de problemas y el respeto por los demás son muy importantes en este momento.

Al niño de dos años le encanta imaginar ser otra cosa, por eso la imaginación a través del movimiento es una prioridad en esta etapa. Esta es una manera ideal para incrementar habilidades físicas y empezar a desarrollar habilidades sociales como la cooperación y el seguir instrucciones.

MOVIMIENTOS CON MUSICA: El niño de dos años disfruta escuchando música y bailando con ella. Estos movimientos le permiten desarrollar el ritmo, la imagen corporal y la creatividad. Los instrumentos musicales son un elemento más para que el niño disfrute la música y experimente con ella sonando los cascabeles o golpeando palitos.

El niño de dos años encuentra actividades estructurales y grupales, exploración motriz individual con el equipo, además de interacción en el juego con la madre. En este nivel, la confianza, la independencia, y la imaginación guían su camino.

Durante las clases, el niño pintará murales junto con sus amigos, hará diferentes trabajos manuales recortando y pegando, jugará a disfrazarse, disfrutará la lectura de cuentos y participará en actividades de movimiento.

La madre explora con el niño el gozo de la expresión creativa viendo cómo las formas y los colores se convierten en obras artísticas.

Esta etapa tiene una duración de 48 semanas, con dos sesiones de 50 minutos por semana.

Los padres que participan en un programa de estimulación ganan la confianza que necesitan. Las madres se sienten más seguras durante su embarazo y muestran conductas (de

respiración y posturas) más adecuadas durante el parto. Después de nacer los niños, las madres sienten que conocen mejor a sus bebés y reconocen fácilmente lo que les gusta o disgusta. Los bebés que son estimulados muestran un mejor desarrollo visual, auditivo y motor. Tienen mayor capacidad de aprendizaje, atención y manejan mejor las situaciones de estrés (por ejemplo: el exceso de ruido). Son dinámicos y relajados al mismo tiempo. Cuando los niños viven en un ambiente marginal, con muchas carencias, y con gran violencia intrafamiliar, un programa como este tiene un gran impacto, ya que evita la mala nutrición, genera relaciones familiares cordiales, abre caminos para el desarrollo integral de la persona, construye capital social y capital humano.

La capacidad instalada del centro de estimulación temprana es para 210 alumnos.

Preescolar

La educación es un instrumento esencial para promover la dignidad del hombre y coadyuva a superar condiciones de pobreza y hambre de la sociedad.

Los beneficios inmediatos y mediatos que conlleva cursar el nivel educativo de preescolar, para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social de los niños.

Es conveniente mencionar la relevancia que adquiere la sociabilización que se genera al cursar la educación preescolar. Es durante los procesos de interacción social y de socialización, con los adultos, que el niño comienza a adquirir nociones como la responsabilidad, la cooperación, el reconocimiento de reglas y la existencia de derechos y obligaciones que norman cotidianamente la vida social.

Algo que también es característico y sustantivo para el desarrollo intelectual del niño de edad preescolar, son los aprendizajes que se desprenden de la actividad lúdica que se efectúa de manera permanente en el ámbito escolar. Es a partir del juego, que toma sentido y significatividad a una cantidad considerable de situaciones y actividades relacionadas con la capacidad de clasificación, seriación, exploración, entre otras, que son fundamentales para el

futuro aprendizaje de la lengua escrita y el despliegamiento del razonamiento matemático. (Diario Oficial de la Federación, 21 de enero de 2005)

En el CIF contamos con cuatro niveles, pre maternal, que se compone de dos grupos de 20 niños cada uno mixto, y se combinan con la etapa “descubridores” del programa de estimulación temprana, y los tres niveles obligatorios, preescolar I, Preescolar II y Preescolar III, con seis grupos mixtos. El horario que manejamos es de 9:00am a 1:00pm. Con un recreo de 40 minutos intercalado a la mitad del tiempo académico. Cada grupo toma una hora a la semana de computación, de inglés, de baile, de moral y una de deportes.

Las edades que se exigen son: 3 años cumplidos al 1 de diciembre para preescolar I, 4 años cumplidos al primero de diciembre para preescolar II, y 5 años cumplidos antes del 1 de diciembre para preescolar III.¹⁴

La plantilla se compone de 8 titulares de grupo, 2 nanas, 1 coordinador académico, 1 director escolar, 1 profesor de deportes, 1 profesor de baile, 1 profesor de moral, 1 orientador, todos son profesionistas con experiencia.

La matrícula total para esta sección es de 280 alumnos, 140 mujeres y 140 hombres. Para que nuestros alumnos puedan aprobar el nivel y pasar a primaria deben saber leer, escribir, así como matemáticas básicas (numeración, asociación, y sustracción).

En las zonas marginadas donde se trabaja, el problema de la nutrición es muy fuerte, por ello para garantizar el correcto aprovechamiento de los alumnos cuidamos su nutrición, en preescolar hay un *lunch* obligatorio nutritivo, se trabaja con el Centro de Orientación Alimentaria S.C. (COA nutrición), que nos supervisa, y asesora en la elaboración de estos *lunches* nutritivos, y nos imparte pláticas a padres de familia, auditorias, entre otros.

Los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo y educación de sus hijos, por lo que necesitan fortalecer sus habilidades, pensamientos y emociones para enfrentar de

¹⁴ Estas edades las estipula la secretaria de educación pública en el acuerdo de obligatoriedad de la educación preescolar promulgado en 2005, cabe aclarar que nosotros no estamos de acuerdo, ya que pensamos que a los 6 años el niño no tiene la madurez suficiente para pasar a la primaria.

manera eficaz el gran reto de educar y criar a sus hijos, por ello en el “Colegio Laureles IAP”, se cuenta con un programa de escuela para padres que se imparte desde el preescolar hasta la preparatoria, ya que un padre nunca acaba de prepararse, siempre habrá algo nuevo que aprender en relación a la educación de los hijos.

Primaria

Forma parte de la educación básica, que es la que proporciona el contenido mínimo-fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que es individuo, y para entregarse a la sociedad a la que pertenece.

Nuestra primaria se integra de seis grados, dos grupos por grado, cada uno con 40 alumnos del mismo sexo, es decir existen seis grupos de mujeres y seis grupos de hombres. El horario es de 8:00 am a 2:30 pm, con dos recreos mixtos, los grados de 1°, 2° y 3° toman los recreos en horario deferente a los grados 4°, 5°, y 6° para evitar incidentes. Todos los grupos de primaria toman una hora a la semana de computación, moral y arte, y toman diariamente una hora y media de inglés y dos horas a la semana de francés.

La plantilla de personal se compone de 12 profesores titulares, 2 profesores de idiomas, 1 profesor de deportes, 1 profesor de computación, 1 profesor de moral, 2 personas de intendencia.

La matrícula total de esta sección es de 480 alumnos, 240 mujeres y 240 hombres.

Este periodo es muy importante en el desarrollo de los alumnos ya que dejarán de ser niños para convertirse en adolescentes, la seguridad que puedan adquirir en esta época marcará las pautas de lo que puedan alcanzar mañana.

El desafío que plantea la educación, es la comprensión de un mundo interconectado, donde el conocimiento está en constante evolución. El Programa de la Escuela Primaria, lo tenemos acreditado por el Bachillerato Internacional (IB) puesto que prepara a los alumnos

para participar activamente en un viaje de descubrimiento y aprendizaje que se desarrolla durante toda la vida.

En el centro de la filosofía del programa se encuentra el aprendizaje a través de la indagación estructurada.

Seis temas transdisciplinarios de trascendencia global proporcionan el marco de exploración y estudio:

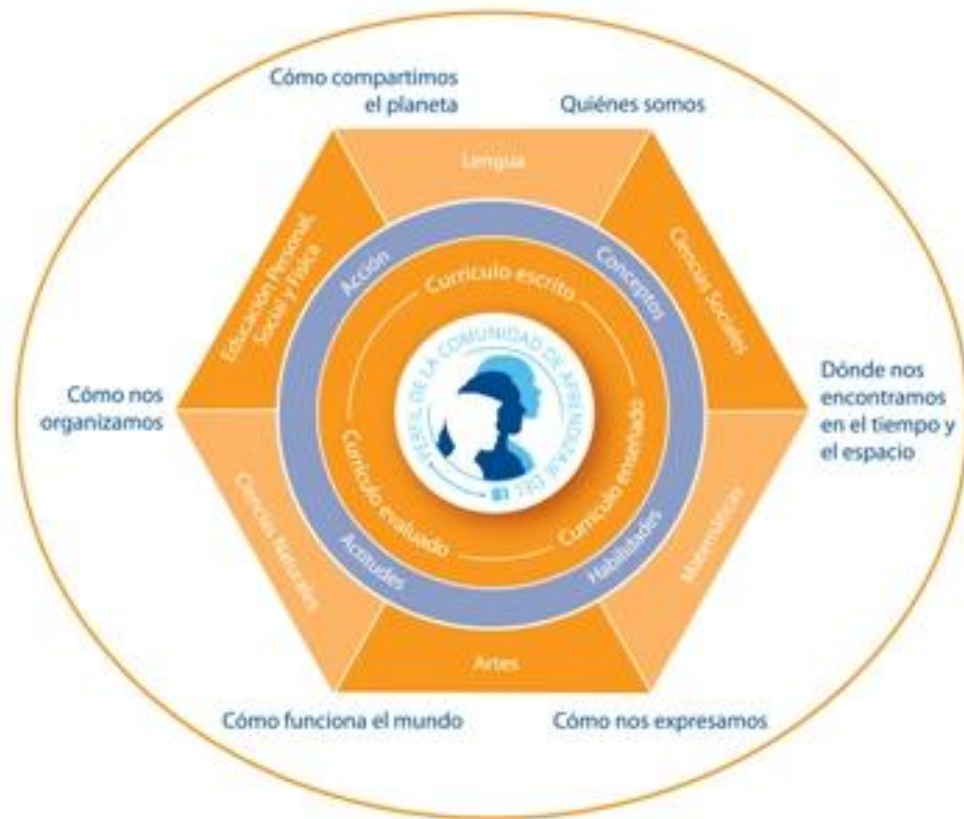
- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta.

Estos seis temas transdisciplinarios forman la base de la planificación docente y de las unidades de investigación que trascienden las asignaturas tradicionales y articulan sus conexiones.

El programa se representa mediante un hexágono donde los seis temas transdisciplinarios rodean a seis áreas disciplinarias:

- Lengua
- Estudios Sociales
- Matemáticas
- Artes
- Ciencia
- Educación Personal, Social y Física.

En los transdisciplinarios temas y áreas disciplinarias se ubica uno de los elementos esenciales del programa: los conocimientos. - conceptos, habilidades, actitudes y acción,



Los cinco elementos esenciales son; conceptos, habilidades, actitudes y acción, se integran en el marco curricular con el fin de que los alumnos:

- adquieran conocimientos pertinentes y de trascendencia global
- desarrollen una comprensión de los conceptos que les permita relacionar los conocimientos adquiridos
- adquieran habilidades disciplinarias y transdisciplinarias
- desarrollen actitudes que fomenten la mentalidad internacional
- actúen como consecuencia de su aprendizaje.

Secundaria

El paso de la Educación Primaria a la Secundaria implica una modificación del estatus sumamente importante, pues el estudiante cambia de expectativas, deberes y derechos. Estas modificaciones pueden, en algunos casos, llegar a ser traumáticas si no están bien atendidas, ya que incluyen: El cambio físico y psíquico propio de la adolescencia. El cambio de relación con sus iguales y sobre todo con los mayores. El cambio formal de institución escolar, lo que conlleva diferentes tipos de organización y exigencias nuevas. El cambio en cuanto a la relación con el otro sexo. Obviamente, el educando pasa de una posición más o menos privilegiada en la escuela primaria a constituir el nivel «inferior» en la Secundaria. La secundaria se integra de tres grados escolares, seis grupos, tres de niñas y tres de niños. La matrícula total es de 240 alumnos, 120 mujeres y 120 hombres.

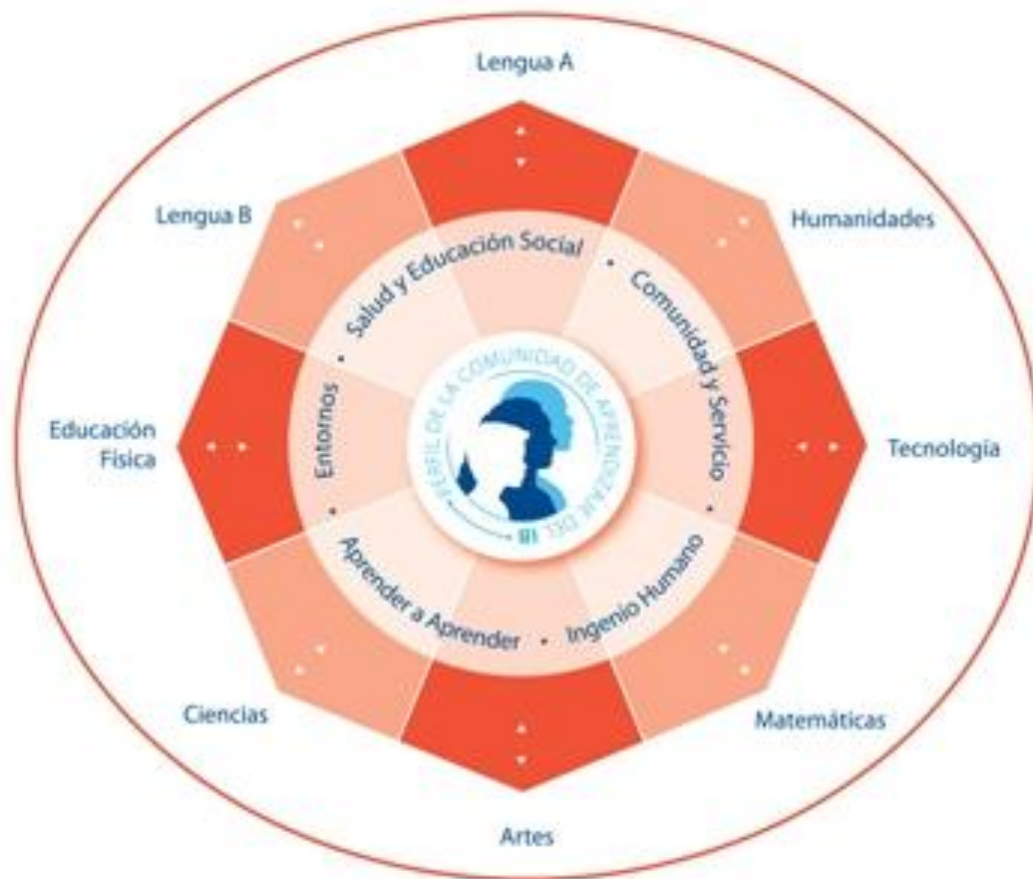
El horario es de 7:00am a 3:00pm con dos recreos de 20 minutos. Se imparte hora y media diaria de inglés, dos horas a la semana de computación, y una hora a la semana de moral.

La plantilla docente se compone de 1 director escolar, 14 profesores, 3 de ellos son también coordinadores, 1 profesor de deportes, 1 profesor de arte, 1 profesor de cómputo, y 1 profesor de moral.

Se toma en cuenta la diferencia de «culturas» entre la etapa Infantil, Primaria, Secundaria y el Bachillerato para lograr la cohesión del sistema educativo y el mayor rendimiento posible de cada estudiante, esté en el nivel que esté. De una ordenación generalista o multidisciplinar del currículo en los cursos inferiores (globalizada), se transita por etapas cada vez más disciplinares y especializadas, con un profesorado, también, progresivamente más diferenciado por asignaturas y, habitualmente, metodologías de enseñanza muy distintas. En esta etapa en el colegio se aplica una disciplina férrea, sin embargo se observa más de cerca de los alumnos, para identificar problemáticas y abrir canales de comunicación. Se impulsa fuertemente el deporte, para canalizar por este medio las ansiedades, e inquietudes propias de la edad. Las tareas y trabajos son muy pesados con el fin de no permitir la ociosidad. Se capacita constantemente al cuerpo docente. Y se crean ambientes de aprendizaje.

Los adolescentes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo personal, social, físico e intelectual que se caracteriza por la incertidumbre y el cuestionamiento. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional (IB) está concebido para ayudarlos a encontrar un sentido de pertenencia en el mundo que los rodea –un mundo en constante evolución y cada vez más interrelacionado- e infundir en ellos una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El currículo en esta etapa se representa mediante un octágono formado por ocho grupos de asignaturas dispuestos en torno a cinco *áreas de interacción*. En el centro del octágono se ubica el Proyecto Personal.



El eje central del programa es la fluidez del marco curricular y la interrelación entre las distintas materias. Los aspectos de las áreas de interacción se abordan de forma natural dentro de las diferentes disciplinas.

La filosofía general del programa se expresa a través de tres conceptos fundamentales que apoyan y refuerzan cada una de las áreas del currículo. Dichos conceptos son:

- conciencia intercultural
- aprendizaje holístico
- comunicación.

Preparatoria

En esta etapa buscamos que el alumno comience a ser adulto, que empiece a adquirir una personalidad madura y con ello un compromiso y responsabilidad.

La preparatoria, lleva el plan de estudios del bachillerato general, así como del Bachillerato Internacional (IB), de tal manera que perfila al alumno hacia la universidad, se conforma de tres grados escolares, doce grupos, seis de mujeres y seis de hombres, 20 alumnos por grupo. La matrícula total de esta sección es de 240 alumnos, de los cuales 120 son mujeres y 120 hombres.

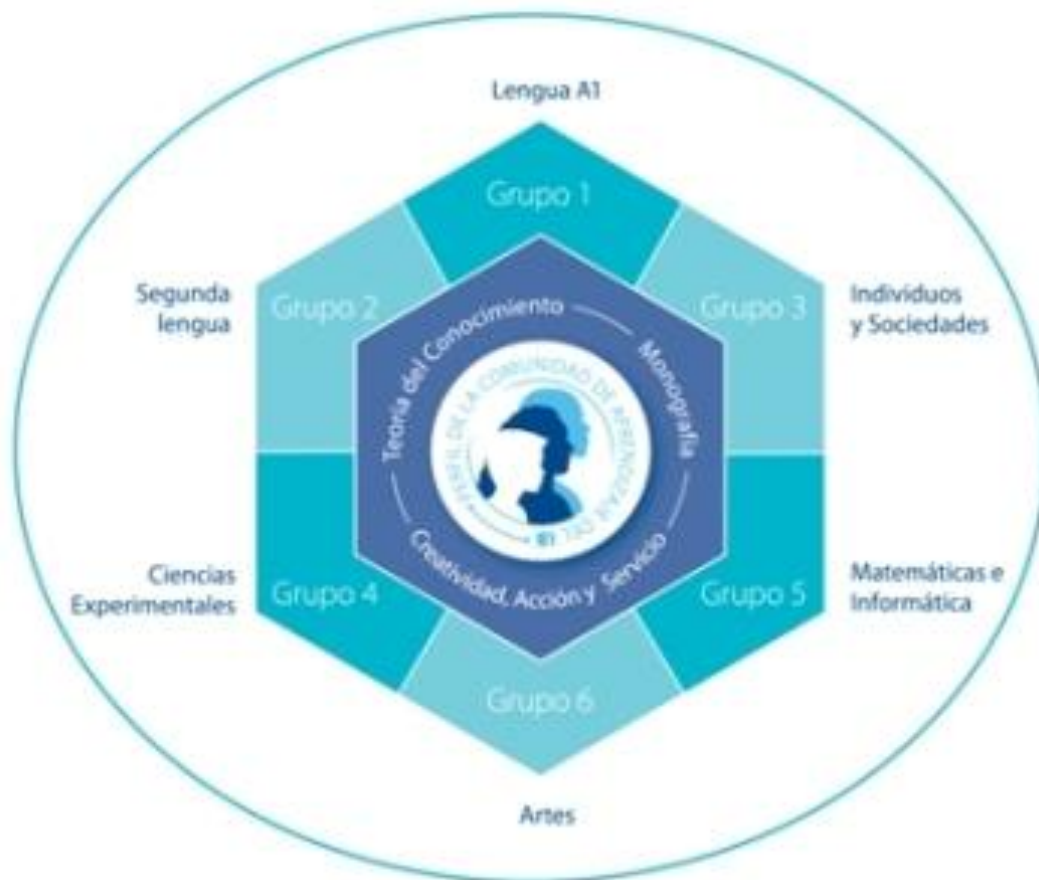
El horario es de 7:00am a 3:00pm. Con dos recesos de 20 minutos cada uno. Se imparte una hora y media de inglés diariamente, dos horas de francés, dos horas de computación a la semana, y una hora de moral a la semana, además de la carga académica que marca la normatividad.

La plantilla docente de esta sección se compone de 1 director escolar, 1 coordinador de monografía, 1 coordinador de teoría del conocimiento, 1 coordinador de creatividad acción y servicio, 14 docentes, 1 profesor de deportes, 1 profesor de cómputo, 1 profesor de arte, y 1 profesor de moral.

La disciplina se relaja un poco, porque se parte de que los alumnos ya son más maduros y responsables y se trabaja para que puedan ya seguir sin nosotros su camino, tomando decisiones correctas a lo largo de su vida.

El reto educativo exige alumnos con capacidad de pensamiento crítico y una mentalidad internacional. La educación que proporciona el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB) prepara a los alumnos para que aprendan a reconocer y comprender dicha necesidad.

El programa se ilustra mediante un hexágono cuyos vértices representan los seis grupos de asignaturas. En la parte central del hexágono se sitúan los tres componentes obligatorios del tronco común.



En el transcurso de los dos años del programa, los alumnos:

- estudian seis asignaturas, una de cada grupo de asignaturas

- redactan una monografía
- completan el curso de Teoría del Conocimiento (TdC)
- Participan en el programa Creatividad, Acción y Servicio (CAS).

Como norma general:

- tres de las asignaturas deben estudiarse en el Nivel Superior (240 horas lectivas por curso)
- las otras tres asignaturas se estudian en el Nivel Medio (150 horas lectivas por curso).

Educación para los Adultos

Los padres de familia deberán cubrir un perfil, *ser padres* que asumen su derecho y su deber de educar a sus hijos, que los respetan, quieren y buscan lo mejor para ellos, y que eligen el centro depositando su confianza y compartiendo esta difícil tarea. Padres, que están dispuestos a participar con el colegio, que comulgan con los valores institucionales, que comparten el ideario, y respetan el reglamento interno. Padres que buscan una relación cordial, que se sienten parte de la comunidad, que participan activamente en ella, y en los programas de formación creados para ellos.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación; educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas las partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido. La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que se tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia.

La familia, la sociedad y la educación extracurricular tienen un efecto directo sobre que tan eficiente puede ser la educación en un niño. El apoyo, las aspiraciones, así como los hábitos de trabajo de los padres, influyen directamente en los hijos. El nivel de educación de los padres, la clase social a la que pertenecen y los hábitos familiares influyen en el éxito o

fracaso escolar. Las familias en las que los padres pueden ayudar a los hijos con las tareas, y promover en ellos el valor del aprendizaje, así como el de la disciplina, especialmente cuando la madre es quien lo puede hacer, disminuyen el riesgo de la deserción escolar. Éstos pueden ser los factores efectivos contra el impacto negativo del status de bajo nivel socioeconómico del deterioro del entorno social, en los resultados académicos. (White and Kaufman: 1997, citado. OECD: 2001)¹⁵

En el CIF contamos con los servicios del INEA, Instituto nacional de la educación para los adultos, con programas de alfabetización, primaria y secundaria abierta, taller de cómputo para la enseñanza. Estos servicios están abiertos todas las tardes para la comunidad, así como las mañanas de los sábados.

Impulsamos a los padres de familia a seguir estudiando, para poder exigir a sus hijos que ellos también lo hagan.

Áreas de apoyo

Programa de Orientación familiar

Recibe este nombre el ámbito interdisciplinario que atiende a todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje (Euroméxico: 2004) Tiene principalmente dos acepciones, según los puntos de vista predominantes en su formulación:

1) se centra fundamentalmente en las características del sujeto que recibe la educación, sigue el criterio psicológico. En este sentido, hace referencia a las diversas actividades que manifiesta el educando, así como sus aptitudes para el aprendizaje, medibles mediante la aplicación de técnicas psicométricas y proyectivas.

¹⁵ Entre la población adulta, las personas con pocas competencias o bajos niveles educativos son expuestas a riesgos adicionales de desempleo y exclusión social (Steedman, 1996, citado. OECD: 2001)

2) la tendencia pedagógica tiene en cuenta las investigaciones de la psicología y sus estudios sobre el individuo, fundamentalmente en la etapa infantil, pero según esta segunda tendencia, la psicología pedagógica debe centrar su actividad en el análisis de la acción que ejerce el educador sobre el educando y sobre el modo en que se produce la transmisión de los contenidos del aprendizaje; además de ocuparse de los recursos con que cuenta en la tarea educativa. (Santillana: 2002)

Se dan atenciones individuales y grupales y se trabaja de la mano con el padre de familia tomando en cuenta la singularidad y la capacidad de cada uno de los alumnos.

El departamento de psicopedagogía, a través del programa de orientación familiar, es uno de los más importantes del centro, ya que busca brindar orientación, a través del apoyo emocional, psicológico y moral a la comunidad del Centro de Integración Familiar “Colegio Laureles IAP”, entendiendo por ello personal docente, administrativo, estudiantil, padres de familia y población en general, buscando la reflexión de la persona con el fin de esclarecer dudas, realizar una prevención adecuada, y concientizarle de su problemática, logrando así que esta trace un programa de vida, que le lleve a una mejora continua de su persona, y a un desarrollo pleno.

El objetivo general de esta área es elevar el nivel de vida de la población promoviendo que las personas puedan hacer un análisis de su entorno y así identificar los factores (propios y ajenos) que les están impidiendo un mejor desarrollo. Mediante esto, se pretende que la dinámica dentro de la familia mejore y se refuercen los lazos afectivos, positivos, que dentro de ella se forman, para que sus integrantes se desenvuelvan cada vez mejor en sus vínculos personales y sus relaciones sociales, construyendo un capital social.

Específicamente se ocupa de contar con un expediente clínico de cada estudiante del Colegio Laureles. Conocer y atender las necesidades psicológicas de las personas y las familias que trabajan en el Colegio Laureles. Informar, prevenir y generar reflexiones en torno a las principales problemáticas de la población estudiantil. Brindar orientación psicológica a las personas que lo soliciten, así como aquellos cuya preocupación manifiesta de algún docente los llevó hasta el departamento de psicopedagogía. Ser un primer contacto

entre la población estudiantil y los servicios e instituciones del área de la salud mental. Reafirmar los valores propios que dentro de la familia existen. Realizar prevención a través de talleres y pláticas dirigidas a la población estudiantil, personal docente y administrativo, así como a los padres de familia, con temáticas que influyan positivamente en el desarrollo de sus actividades. Realizar y confirmar lazos institucionales con el fin de tener convenios de participación para consolidar una RED de apoyo integral. Ser una alternativa de confianza para cualquier integrante del Colegio Laureles cuando existan problemas de tipo emocionales. Mantener un nivel de confianza, respeto, solidaridad y trabajo en equipo con la población docente y administrativa del Colegio Laureles. Fomentar el interés en la participación de los padres de familia para con las actividades del Colegio.

La metodología que utilizamos es la entrevista, el dibujo, y la aplicación de test que nos permitan conocer mejor la problemática del alumno y/o su familia, las vivencias tempranas del ser humano, especialmente las ocurridas en los primeros cinco años de vida, constituyen la base de la estructuración psíquica y son, en buena medida, determinantes en la conformación de los rasgos básicos y centrales de la personalidad. Si estas experiencias tempranas son satisfactorias contribuirán al desarrollo autónomo de la persona y se presentarán pocos indicadores de desequilibrio psíquico. De lo contrario se observarán expresiones sintomáticas a manera de desajustes emocionales e, incluso, estructuraciones psicopatológicas que influirán negativamente en el normal desenvolvimiento psicosocial de la persona.

Las estructuras y dinámicas familiares permeadas e influenciadas, en buena medida, por el entorno socio-cultural, pero con sus particularidades, condicionarán y, en muchos casos, determinarán el tipo de vivencias tempranas del ser humano. De allí que la calidad de las relaciones de estas estructuras y dinámicas familiares, conjuntamente con las pautas de crianza y los tipos de paternidad y maternidad, serán factores relevantes en el desarrollo psíquico del niño y del adolescente que se proyectarán en la adultez.

La función paterna, como función organizadora y reguladora de las relaciones humanas tiene un impacto directo sobre el tipo de pautas y estilos de crianza de las familias. En este sentido

ciertas prácticas de crianza que fomentan la excesiva permisividad y la dependencia insana en los niños y adolescentes testimonian alteraciones y omisiones de la función paterna.

Los aspectos psicológicos antes esbozados suelen soslayarse dentro del ámbito educativo. El predominio de los enfoques conductistas y cognoscitivistas en el campo de la educación, aunado a una concepción y abordaje parcelados de la realidad, han dificultado la visibilidad de las relaciones entre el mundo afectivo-familiar de los alumnos y su aprendizaje.

Los aspectos motivacionales, los estados de ánimo (angustia, depresión), las conductas disfuncionales (agresivas, transgresiones) las dificultades comunicacionales, entre otros, pueden ser tan importantes en el aprendizaje como los de índole cognoscitiva y neurológica. Por otra parte el docente desempeña funciones paternas, bien sea a nivel individual como figura sustitutiva del padre o de la madre o bien como persona integrante de una institución. El docente, sobre todo en los niveles iniciales de la educación, comparte roles y actividades que pueden complementar y balancear las pautas de crianza ejercidas por la familia del alumno. (Arvelo L: 2002)

El departamento de psicopedagogía realiza las siguientes actividades:

- Conferencias.- De acuerdo a las necesidades e intereses de los padres de los alumnos, y con la colaboración del cuerpo docente, se seleccionan los temas y se invitan a especialistas que las impartan.
- Círculo para padres.- Donde se realizan dinámicas para ayudar a los padres a enfrentar su gran reto.
- Escuela abierta.- Actividad en la que los padres observan el trabajo que sus hijos realizan dentro del centro, clases públicas, y muestras académicas.
- Asesorías u orientaciones, estas se brindan cuando el departamento decide que es necesario por la problemática que presenta el alumno o bien cuando los padres lo solicitan.
- Orientación Vocacional.- este programa se lleva a cabo desde preescolar con el fin de que el alumno conozca sus áreas de oportunidad y las refuerce.

En la elaboración del plan de trabajo anual un aspecto que se considera son las crisis propias de la comunidad, ya que es muy importante tomar en cuenta la realidad extraescolar de los alumnos, especialmente la de aquellos con menos rendimiento académico o mayores dificultades, como puede ser el caso del alumnado con alguna discapacidad o en situación de desventaja social. Estas situaciones propician el «aburrimiento» o la baja autoestima de los estudiantes y, en ciertas ocasiones, el abandono de los estudios.

Educación Especial y Apoyo Académico

Es aquella educación que va dirigida a los sujetos que, por diversas causas –psíquicas, físicas, emocionales-, no se adaptan a una enseñanza normal. A través del proceso educativo se trata de que dichos sujetos puedan alcanzar la formación humana y la preparación necesaria para integrarse personal, social y profesionalmente en la sociedad a la que pertenecen. Las dificultades de aprendizaje no son causa para segregar a un niño hacia una enseñanza especializada.

La distinción de los sujetos de educación especializada debe estar perfectamente delimitada y basada en un diagnóstico diferencial médico-psicológico. Hay que procurar que los niños se desenvuelvan en un ambiente escolar y social normal, derivándolos hacia enseñanzas especializadas sólo cuando su capacidad de aprendizaje esté muy por debajo de la media.

En esta área se coordinan tres programas, el ya mencionado de estimulación temprana, el apoyo con estrategias de aprendizaje, en horario vespertino, a aquellos alumnos que lo requieren, por tener problemas cognitivos como es el déficit de atención, la dislexia, problemas de memorización, etcétera. Y grupo *GOHABI* que es un grupo conformado por 15 jóvenes de 13 a 30 años que padecen algunas de las causas que se mencionan a continuación:

Las causas, que condicionan a una educación especial, grupo *GOHABI*:

a) Deficiencia mental: aquellos niños con niveles intelectuales bajos, cuya evolución no cumple las etapas normales en el tiempo debido.

b) Deficiencias físicas: 1) perturbaciones del aparato locomotor. Los niños que padecen esta deficiencia generalmente tiene un nivel intelectual normal, aunque muchas de las causas que provocan invalidez, como parálisis cerebral. 2) deficiencias sensoriales. Fundamentalmente visuales y auditivas.

c) Trastornos emocionales: aquellos niños que presentan graves problemas de adaptación personal. Estos trastornos pueden tener una etiología psíquica u orgánica, e ir acompañados o no de deterioro mental. (Santillana: 2002)

En el ámbito de estimulación temprana trabajamos con grupos de niños con necesidades especiales desde los cero hasta los 4 años, de los tres tipos mencionados anteriormente.

En el centro contamos con un grupo de jóvenes con capacidades diferentes que requieren de educación especial del grupo a, y b. En este grupo se busca su autosuficiencia, se trabaja a través de talleres productivos.

Y contamos también con un programa de integración, esto consiste en que los pequeños que tengan alguna discapacidad menor, pero que puedan integrarse al sistema educativo normal, se integran a los grupos con ayuda vespertina especial y currículos especializados con criterios distintos de evaluación.

En esta área buscamos brindar a las personas con discapacidad la oportunidad de tener un desarrollo integral. Apoyar a los padres de familia con hijos de discapacidad intelectual en situaciones de pobreza en la formación, capacitación y sostenimiento de sus hijos. Integrar a las personas con capacidades diferentes al mundo real, ayudándoles a cumplir su misión en la vida y acostumbrando a las personas a la convivencia diaria con el fin de terminar con la discriminación de estas personas. Brindar servicios de salud con calidad a las personas marginadas y en situaciones de desgracia. Manejar un programa de medicina preventiva.

Academias vespertinas

Es muy importante que la educación sea integral, y que esté encaminada al desarrollo de las potencialidades del ser humano, por ello se cuenta con actividades vespertinas en cuatro áreas para que elijan aquellas que sean más afines a ellos.

Por la tarde los alumnos no tienen nada que hacer al terminar su tarea¹⁶, se encuentran solos y en situación de riesgo. Los padres trabajan, las calles están llenas de malas influencias y las viviendas son muy pequeñas. Es por ello, que es muy importante, que estos niños y jóvenes cuenten con un sitio seguro donde poder gastar su tiempo productivamente, lejos de los peligros propios de la zona.

El centro de integración familiar (CIF) ofrece talleres culturales, intelectuales, deportivos y espirituales todas las tardes para toda la familia.

Participación Social

Es necesario tomar en serio la importancia de la vida fuera del mundo escolar, contrarrestando el ensimismamiento académico que algunos estudiantes pueden sentir en un programa escolar exigente. El desarrollo creativo, físico y social de los seres humanos puede modelarse a partir de sus experiencias. La participación social anima a los estudiantes a compartir sus energías y talentos especiales, a la vez que desarrollan su entendimiento del mundo, su preocupación por éste y la capacidad de trabajar en colaboración con los demás. La educación integral de la persona y la promoción de una actitud de mayor responsabilidad social y de preocupación por los demás es un objetivo de la organización que se alcanza inmediatamente cuando los estudiantes van más allá de sí mismos y de sus libros. Las ventajas educativas de un programa de participación social bien articulado, inciden en la comunidad escolar, pero también en la local, nacional e internacional. Este programa exige el

¹⁶ La tarea debe realizarse en un ambiente relajado para el alumno, de tal manera que cumpla su función de repaso, si el alumno realiza la tarea en su casa y con el apoyo de sus padres se crea un ambiente de fricción, se desgasta la relación familiar y alumno no cumple el objetivo de la tarea, en ambientes de marginación el padre no está facultado para ayudarlo y siente que la tarea es su oportunidad de aprender algo y la realiza él, sería más conveniente que se realizara en la escuela en un tiempo vespertino con un ambiente relajado.

máximo de cada uno de los estudiantes. Suponer un reto para ellos que les permita generar un sistema de valores que les ayude a crecer como personas, y así a adquirir un capital humano. Promueve una actitud de mentalidad abierta, de aprendizaje permanente, de descubrimiento e independencia.

Estimular el desarrollo de nuevas habilidades en muchos niveles diferentes, como por ejemplo de tipo creativo, físico y social. Inspirar un sentido de responsabilidad hacia todos los miembros de la comunidad, y estimula la formación de actitudes y cualidades que merecen respeto de los demás, tales como la determinación y el compromiso, la iniciativa y la empatía. Se trata de una educación integral de la persona, con creatividad, acción y servicio juntos se hace posible que el estudiante se dé cuenta de que hay muchas oportunidades fuera del estudio académico y formal, para incrementar el conocimiento sobre la vida, sobre uno mismo y sobre los demás.

La realización de actividades físicas y creativas es particularmente importante en la adolescencia puesto que a esa edad (más aún que a cualquier otra) la cultura popular ejerce una enorme influencia sobre las aspiraciones y valores. También hay actividades que ofrecen muchas oportunidades de divertirse y disfrutar, en un periodo para muchos jóvenes cargado de tensión e incertidumbre. Este programa proporciona formas equilibradas y flexibles de satisfacer los intereses y preferencias particulares de los estudiantes. El desarrollo de una "inteligencia emocional" debe ser una parte integral de la educación de los estudiantes.

Siempre hay algo que podemos dar a los demás, formar en el amor, es la única manera de encontrar la felicidad. La felicidad es el resultado de la contemplación del bien. El estudio es la búsqueda del bien y la verdad a través de una reflexión. La contemplación del mal te lleva al sufrimiento.

Amor.- reacción radical de la voluntad hacia el bien. Si la contemplación del bien es el resultado de la felicidad y la contemplación del mal nos lleva al sufrimiento, entonces podemos concluir que entre más se ama más se sufre, pero si no se ama no se es feliz. (Isaacs D.: 2004)

Los alumnos que se buscan deben ser alumnos, que valoren la oportunidad que están recibiendo, que deseen pertenecer al colegio y permanecer en él como parte activa de esta comunidad, alumnos que compartan los valores, y el amor por servir al prójimo, líderes, con visión y que se planteen metas en su vida, con agradecimiento hacia la sociedad que hoy les apoya.

Porque si se procura el desprendimiento de los bienes materiales, se encuentra en mejor situación para comprender al desvalido y prestarles apoyo, sin buscar nada a cambio. No otra cosa es la práctica de la justicia. Dar a cada uno lo suyo, que así suele definirse esta virtud, que consiste primeramente en dar. Ser justo es dar lo que a mí me sobra y al otro le falta y, en consecuencia, le pertenece. (Llano: 2002)

Todo el que ha tenido la oportunidad de recibir debe compartir con quien no la ha tenido. Es muy importante formar la virtud de la gratitud en los alumnos, ellos reciben una formación integral gracias a la generosidad de otros, a la práctica del principio de justicia y es por ello que ellos contraen también una responsabilidad social, siempre hay alguien que tiene menos y a ese es al quien hay que darle más.

Los alumnos de preparatoria deben aportar 16 horas por semestre participando socialmente con los niños del tiradero de basura que no tienen la oportunidad de recibir lo que ellos, de enseñarles con amor algunas cuestiones prácticas. Esta es una materia como cualquier otra y si no la aprueban pueden reprobar hasta el semestre.

Queremos educar para conquistar virtudes. La madurez natural de la persona es la consecuencia del desarrollo armónico de las virtudes humanas en las personas.

Moral¹⁷

Las acciones que me perfeccionan como persona y potencian mis capacidades características son el conocer y el querer. (Llano: 2002) Por ello es importante que en esta etapa se cree un compromiso con el aprendizaje y con el amor hacia su persona y hacia los demás.

La búsqueda del placer ha de ser moderada y se debe preferir los deleites tranquilos y suaves a los más agitados y violentos. De lo contrario, es inevitable el recurso a un sacrificio no menos severo que el del más exigente asceta.

Hemos de llegar a una especie de compromiso entre el principio del placer y el principio de realidad.

Las chicas y los chicos que han comenzado muy pronto con experiencias sexuales tienen grandes dificultades de comunicación, incluso con sus profesores. Suelen estar afectivamente bloqueados y muy poco motivados intelectualmente. La enseñanza en estos casos se hace extrañamente dificultosa, aunque se trate de alumnos con talento. Pero si dos jóvenes se quieren y, de mutuo acuerdo, llegan a tener una relación corporal íntima antes del matrimonio, no hacen daño a nadie. Se hacen daño a sí mismos. Porque están incurriendo en un equívoco que tiene graves consecuencias morales y psicológicas: desconectan el placer sexual de la función de engendrar, a la que se encuentra intrínsecamente vinculado. La sexualidad pierde entonces su dimensión de fecundidad, mientras que se oscurece el sentido unitivo de la maternidad y la paternidad.

La sobriedad es actualmente la virtud más necesaria. Siendo mucha la importancia de aquello que se *siente*, nuestras alegrías más intensas se logran en el terreno de lo que se *hace*, en el campo de lo que opera creativa y libremente.

¹⁷ En esta área se enseña a los alumnos a ser libres, es decir a saber elegir el bien, para no ser esclavos de las propias consecuencias de sus actos de elección. El sentido de formarles en esta área es el de lograr seres humanos completos, dueños de sus actos, que vivan con coherencia, es decir que su actuar sea conforme a su pensar, a sus convicciones. Para lograr una convivencia, sana, segura, liberadora y enriquecedora, es necesario vivir con responsabilidad, respeto, honestidad y compasión, en esta área se les enseña el valor del ser humano, su dignidad y se les forma para que construyan su dignidad moral, conquistando virtudes que les enriquecen su vida y les permiten ser más felices.

Hace siglos que se descubrió una estrecha conexión que existe entre la capacidad de autodominio y la capacidad de autoconocimiento, indicio claro de que la inteligencia y la voluntad están siempre entrelazadas: me conozco mejor cuando soy más libre; y, para ejercer la libertad, necesito saber en alguna medida cómo soy.

La sobriedad, la templanza, nos proporcionan cierta lucidez para juzgar acerca de los acontecimientos y las personas, e incluso para evaluar mi propio comportamiento.

La tendencia al disfrute inmediato de gratificaciones sensibles es culturalmente letal. Adormece la capacidad de proyecto, fomenta el conformismo y domestica la disidencia.

Las pasiones no son malas, aunque tampoco automáticamente buenas. Depende del diseño vital en el que se integren, de los proyectos a los que se asocien, del temple que manifiesten. Lo que procede es ejercitar una alternativa inteligente entre el autodominio y la satisfacción, prescindiendo por completo de los deseos intrínsecamente desordenados.

La formación de mi carácter exige, en primer lugar capacidad de compromiso. Hace falta además capacidad de renuncia, capacidad de darse a sí mismo, la libertad emocional, la integración positiva de sentimientos y pasiones con la recta comprensión del mundo y de uno mismo es el objetivo de toda educación del carácter.

Toda educación moral es una educación sentimental. La formación del carácter sólo es posible en un horizonte de verdades sobre la persona y en el seno de una auténtica comunidad.

Los bienes más altos nunca tienen un carácter individualista y excluyente. La amistad, la confianza, la seguridad, la salud y la propia alegría sólo son posibles si entrelazo mi vida con la de los demás. Es, de nuevo, el camino de la donación, de la entrega, en lugar de la actitud de dominio y posesión. (Llano: 2002)

Con bases morales logramos conquistar la paz y la convivencia sana.

Salud

El ser humano necesita estar sano para poder desarrollarse, con este programa se busca ofrecer soluciones a los problemas de salud que enfrentan día a día los mexicanos que no cuentan con recursos económicos, aquellos que forman parte sociedad más desprotegida.

Se ofrecen servicios integrales de salud con calidad, a través de una red médico quirúrgica formada por hospitales de primer, segundo y tercer nivel, servicios de laboratorios, estudios, ambulancias, distribución de medicamentos, así como médicos de distintas especialidades que ofrecen consultas y operaciones gratuitas, créditos para operaciones, medicamentos, tratamientos y estudios.

Este programa busca absorber problemáticas existentes en la materia de salud, a través de la unión de esfuerzos de quienes han tenido la oportunidad de prepararse, y que pueden compartir su bienestar, basando estos esfuerzos en la prevención, y logrando elevar así la calidad de vida de los mexicanos y contrarrestar la pobreza de nuestro país.

La manera de trabajar es a través de identificar los casos críticos de la comunidad, canalizarlos con el médico de la especialidad adecuada, verificar que tenga a su alcance los medicamentos adecuados, o en su caso que se practique los estudios necesarios, dar seguimiento al paciente hasta el final.

Con el fin de detectar enfermedades o padecimiento tempranamente se realiza una jornada de salud al año, durante esta realizan revisiones oftalmológicas, odontológicas, pediátricas y generales a los alumnos, a las madres de familia se les practica el Papanicolaou, y a los alumnos de bachillerato se le aplica el antidoping. Se aplican *test* psicológicos para detectar trastornos alimenticios, propensión a las adicciones, ansiedad, y estrés.

Una vez al año, se realiza una campaña de vacunación a alumnos, y maestros.

Desarrollo Económico

Este programa se conforma de créditos para el autoempleo y créditos para el mejoramiento de la vivienda.

Busca elevar la calidad de vida de las personas a través del aumento del poder adquisitivo, otorgando capital de trabajo a pequeños negocios y asesorándolos en la visión y crecimiento de cada uno de ellos, convirtiéndolos en un patrimonio a través del trabajo integral con los otros programas para lograr y orientar el desarrollo completo de la familia y no solo del micro empresario.

El financiamiento que se otorga, es solidario, es decir el grupo actúa como aval de cada uno de los individuos que lo conforma, el mínimo de 6 personas para conformar un grupo es de 6 y el máximo de 10. El crédito funciona como un fondo revolvente por ciclo trimestral, con abonos semanales e incrementos trimestrales (en donde el monto del préstamo va aumentando iniciando con \$2,000.00 y finalizando con \$12, 000.00), el grupo debe ahorrar el 20% proporcional al capital prestado siendo este un requisito para pasar de ciclo, y deberá pagar un 5% mensual de interés.

El ahorro es clave para el éxito del programa ya que cuando este termina ellos ya cuentan con un capital de trabajo, y por lo tanto no son dependientes del programa.

La duración del programa de micro créditos es de 9 ciclos, de 3 meses cada uno, con 12 pagos por trimestre.

El financiamiento no va sólo, se acompaña de capacitación administrativa y capacitación técnica, se ha descubierto que muchos saben vender muy bien, pero él no separan los gastos de los costos, merma la operación del negocio, ya que cuando ven dinero en el cajón, lo utilizan para cubrir los gastos familiares y cuando llega la hora de resurtir el negocio, no tienen ya capital, por esto es que la capacitación administrativa es muy importante.

También se ha visto que, lo que hacen, lo podrían mejorar, si supieran como, un ejemplo de esto es aquella señora que tiene un puestito de tacos, si se le da un curso de repostería

puede agregar a su menú los postres y elevar con ello sus ventas. O el eléctrico que si toma un curso de plomería, puede ofrecer un servicio más completo y por tanto tener más trabajo.

A continuación presentamos la tabla de pagos de los créditos para el auto empleo.

Ciclo	Capital	Ahorro	Ahorro acumulado	Interés	Pago semanal	Pago por ciclo
1	2,000	400	400	300	200	2,200
2	2,400	480	880	360	250	2,760
3	3,280	656	1,536	492	330	3,772
4	4,816	963	2,499	722	470	5,538
5	7,315	1,463	3,962	1,097	750	8,412
6	1,127	2,255	6,218	1,692	1,100	12,969
7	1,127	2,255	8,473	1,692	1,100	12,969
8	1,127	2,255	10,728	1,692	1,100	12,969
9	1,127	2,255	12,984	1,692	1,100	12,969

La tasa de recuperación de este programa se mueve entre el 95% y el 98%, cuando la gente ingresa a un programa estructurado como este, responde muy bien.

Al inicio se aplica un estudio socioeconómico al microempresario y cada semestre se vuelve a aplicar, hemos notado que el 90% de los microempresarios, elevan su nivel socioeconómico cada semestre, unos mucho más que otros.

Los créditos para la vivienda tienen como objetivo general contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias con ingresos líquidos mensuales menores a \$10,000, que deseen ampliar o mejorar su vivienda, facilitándoles el acceso a un crédito de bajo costo.

Su objetivo específico, consiste en crear un fondo revolvente auto sustentable, que permita financiar soluciones de vivienda, dado que el 23.4% de las viviendas en México sólo cuentan con un cuarto, el 24.4% cuenta con dos cuartos, siendo que en promedio viven 4.4 personas

por vivienda. El 36% de las viviendas no fueron construidas con materiales durables en techos, El 13% no tiene recubrimiento en pisos, y el 21% no cuenta con materiales durables en muros. (INEGI. *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Tabulados Básicos*. Aguascalientes, Ags., 2001.)

Los pasos a seguir son:

Recibir la solicitud escrita del beneficiario,

Se le visita en su casa y se le realiza un estudio socioeconómico,

Elaboración de una tabla de amortización personal,

Aprobación del beneficiario,

Firma de un pagaré equivalente al monto que se otorgará

Entrega de los recursos.

Los parámetros para la elaboración de esta tabla son; préstamos deben pagarse en un lapso de 2 años como máximo, y sólo se le puede descontar el 20% de sus ingresos mensuales, el monto total del préstamo no puede ser mayor a 3 veces el ingreso familiar. La tasa de interés al beneficiario es del 3.4% mensual. El crédito se otorga en tres pagos iguales, según se vaya ejerciendo el gasto.

El destino del crédito debe ser el 75% del crédito destinarse a materiales de construcción y un 25% puede financiarse mano de obra. El beneficiario tiene que comprobar que ha gastado de esta forma el dinero para poder recibir su siguiente cantidad.

La tasa de recuperación en este programa es del 90%.

CAPITULO III

LA INFLUENCIA DEL CENTRO DE INTEGRACION

FAMILIAR A TRAVES DEL RELATO TRES

HISTORIAS DE VIDA

CAPITULO III

LA INFLUENCIA DEL CENTRO DE INTEGRACION FAMILIAR A TRAVES DEL RELATO TRES HISTORIAS DE VIDA

Se eligió el método de historias de vida ya que constituye una metodología que permite reunir los acontecimientos más significativos de las vidas pasadas, desde que se nace hasta el momento en que se ordenan los pasos andados. Las historias de vida están formadas por relatos que se producen con la intención de elaborar y transmitir una memoria, personal o colectiva, que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto. Por lo tanto para hacer una historia de vida utilizamos como principal herramienta la memoria, pues nos permite reconstruir de dónde venimos, la formación paulatina de la familia, el contexto social, cultural, político y económico que les ha tocado vivir y todos aquellos hechos que les han marcado. (Delgado:1995)

Las cuatro dimensiones centrales de la historia de vida, son el problema de la escucha y la producción discursiva, esto se presenta cuando el yo que habla en el relato, se ve como un yo en otro tiempo y espacio diferentes, y que sólo existe si aquel nombra y le reconstruye. La recuperación del pasado y dejarse de mirar mientras esto se hace, son los momentos más obvios de la dialéctica relacional en la historia de vida. El problema de la identidad. En el relato hay una organización y representación del mundo, pero nunca es una historia de uno solo, siempre hay otros que están involucrados y presentes. El problema de la memoria individual y colectiva, entre los procesos de la memoria colectiva y la memoria particular, hay una relación dialéctica. El sujeto y la sociedad son a la vez repetición y creación. (Delgado:1995)

Los diseños cualitativos sirven para entrar en las dinámicas subjetivas de los comportamientos, y se utilizan para recoger, además de datos referidos a personas y situaciones reales, opiniones, juicios de valor, incluidos prejuicios y creencias que tienen poco fundamento objetivo, pero que contienen información importante sobre las actitudes colectivas.

Siempre que tienen pertinencia el texto utiliza las frases, palabras y giros de los propios miembros de la familia. Los datos que se obtienen son material proyectivo, reflejan por definición, las percepciones que tienen los miembros de las familias sobre los eventos que están describiendo.

Esta metodología parece adecuada para mostrar la influencia del centro, el impacto tanto positivo como negativo que pueda tener un centro de esta naturaleza, ya que son aspectos cualitativos que se perciben en la cotidianidad de las personas.

El objetivo fue identificar aquellas situaciones y riesgos de la vida cotidiana, y para lograrlo, se recurrió a la metodología cualitativa, que nos permitió conocer la percepción que tienen las familias, así como el desarrollo y las consecuencias de sus conflictos relacionados con el impacto de los programas. Y el resultado es un caso socio-pedagógico para el desarrollo humano y social, a través del análisis del impacto de los programas que componen el Centro de Integración Familiar, visto como un modelo generador de capital humano y capital social.

Realizar un estudio de esta naturaleza permite reconocer los conflictos de la vida cotidiana que generan violencia en los hogares, que desgastan, estresan, los problemas emocionales y sus consecuencias, ya que afectan el desempeño y el bienestar de la familia como un conjunto de todas sus situaciones. La familia es una institución fundamental para el desarrollo y el bienestar de las personas y solo trabajando por la familia, se conseguirá una sociedad mejor.

Se utiliza esta metodología para identificar cómo se perciben los orígenes, el desenvolvimiento y las consecuencias de estos conflictos familiares. Como objetivos prácticos se ve la relación de los resultados de este estudio con la generación del capital humano y el capital social.

Para no perderse en la investigación se buscó un método que orientara la realidad, y permitiera asomarse a ella de manera sistemática para controlar y orientar las acciones.

En este trabajo se busca la autocrítica para aprender de los errores y fracasos, sin caer en prejuicios.

Se seleccionaron estas tres historias de vida, ya que tipifican a las familias que habitan en la zona, por sus características: son familias con varios miembros de distintas edades, familias que emigraron de zona rurales, unas mas equipadas social y psicológicamente frente a otras con mas carencias, todas se beneficiaron en distintas épocas, y por distintos programas del Centro de Integración Familiar. Para proteger su identidad se han utilizado nombres ficticios. Este trabajo se llevó a cabo sobre el terreno, a través de la observación directa, realizando entrevistas, que indaga, cuestiona el interés, más allá de una simple conversación, con la finalidad informativa , pero de forma estructurada y única, y también se utilizan relatos escritos, donde cada entrevistado ha reflexionado a propósito en los conflictos cotidianos que marcaron su vida y lo que les ha llevado a ser quienes son.

EL ENTORNO Y EL PROCESO

En el verano de 1994 comenzamos con un grupo de 30 niños, al cabo de 3 meses teníamos 300 personas, alrededor de 30 mamás y 270 niños.

Estas familias asistían cada sábado 2 horas a tomar distintos talleres que ofertábamos, pero lo más importante para ellas es que era un espacio donde detenían la actividad de su vida diaria, angustias, preocupaciones, estrés y se sentían libres de expresar lo que quisieran, sabiendo que serían escuchadas, y queridas, era un ratito donde se sentían acogidas, importantes y que les daba fuerza para enfrentar su realidad toda una semana.

Por iniciativa de la misma comunidad se realiza un diagnóstico de comunidad, para definir de qué forma se puede apoyar a esta comunidad con un impacto positivo. Se seleccionó una muestra representativa, se entrevistaron 50 familias en sus domicilios.¹⁸ Y se visitaron también 5 escuelas públicas de la zona.

Como resultado de este estudio, obtuvimos los siguientes datos:

- Las familias buscan una educación de calidad para sus hijos dado que ellos no tuvieron la oportunidad de recibirla.
- La oferta educativa de la zona es de muy mala calidad, tanto en instalaciones como en preparación y asistencia de los docentes.
- Las condiciones de vivienda son muy malas, y con poca higiene.
- La alimentación de la familia es de bajo contenido nutricional y alta en grasas.
- Los miembros de la familia se enferman frecuentemente, los padecimientos más comunes son; enfermedades respiratorias, gastrointestinales, en la piel.
- Los servicios que proporciona el ayuntamiento como agua, luz, drenaje son deficientes.
- La delincuencia en la zona es alta.

Con base en lo anterior se define que la única manera de lograr este impacto será a través de un modelo multifactorial. Y por ello se decide hacer un “Centro de Integración Familiar” (CIF), de nada sirve brindar educación de calidad a alumnos que tendrán un alto grado de ausentismo debido a las enfermedades y padecimientos de los mismos, no podrán retener el

¹⁸ Se anexa el cuestionario que se utilizó cuando se realizó este estudio, en el Apéndice II

conocimiento y lograr un aprendizaje significativo, con un programa de salud preventivo y correctivo podemos atacar este punto, más sin embargo si llegan a una vivienda sin piso, sin techo, con letrina y malas condiciones de higiene, se volverán a enfermar, por lo que es imperativo crecer el poder adquisitivo de la familia, para así mejorar la calidad de vida de la misma, para ello había que trabajar con todos los miembros de la familia, encontrar sus fortalezas y atacar sus debilidades.

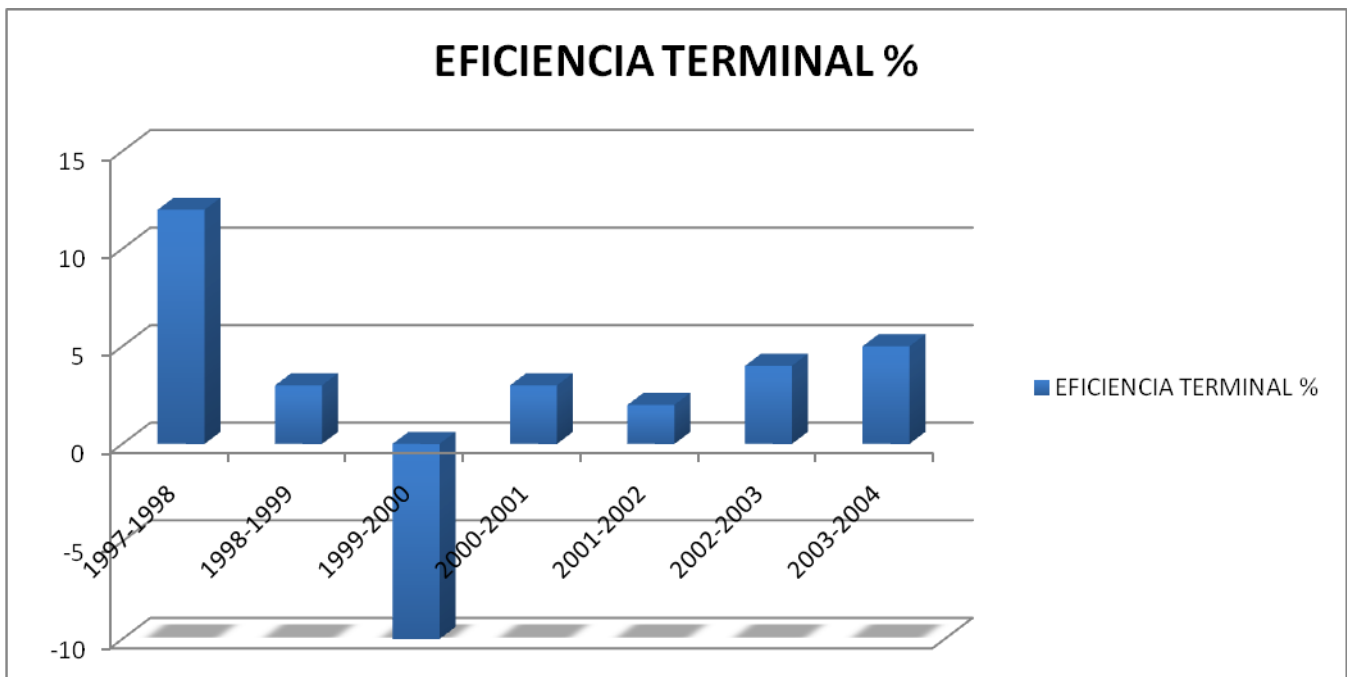
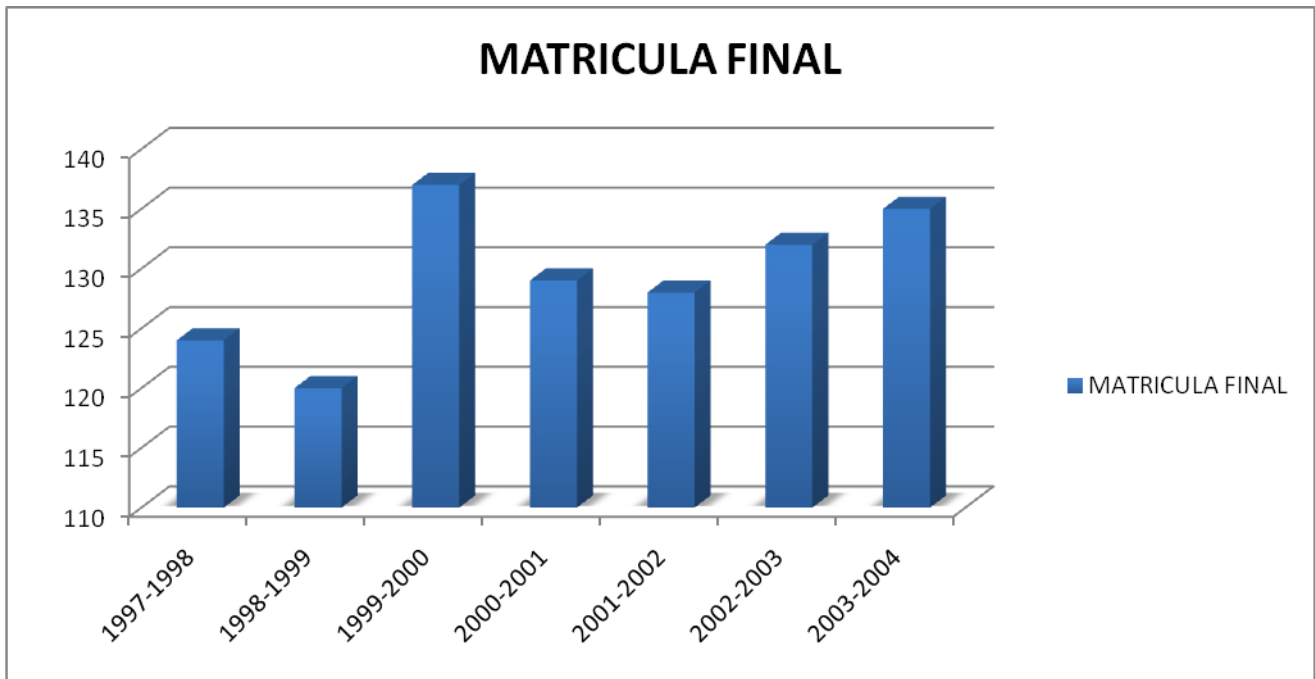
En 1997 comenzamos la construcción de este primer CIF, para nuestra sorpresa solo el 50% de las familias que inscribieron a sus hijos en el centro venían del programa de talleres que se impartían en la guardería, muchos desconfiaron de nosotros. El otro 50% fueron familias de la comunidad en general que se inscribieron al ver las instalaciones sin conocernos.

Se inició con 2 grados de preescolar, y 3 grados de primaria, con una capacidad instalada de 350 alumnos.

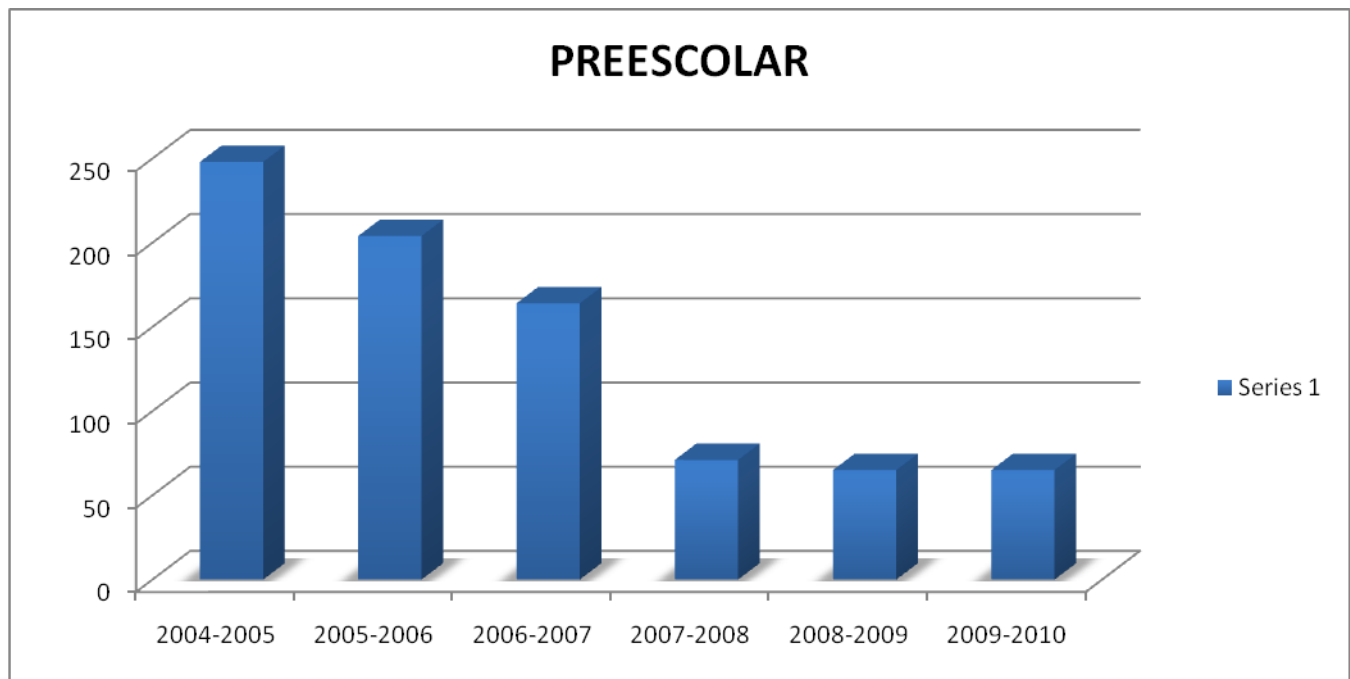
En las siguientes gráficas podemos ver el comportamiento de la matrícula de la sección del preescolar, así como su eficiencia terminal, es decir cuántos de los alumnos que ingresaron permanecieron en la institución.

Partimos la historia a el ciclo escolar 2003-2004, ya que para este momento notamos que era importante crecer un grado escolar más hacia abajo, debido a que los niños cuando ingresaban al centro, al no haber ido al colegio o alguna guardería anteriormente traían un rezago, no era posible enseñarles a leer, escribir, sumar y restar en tan solo dos años, cuando los 6 primeros meses lloraban porque nunca se habían separado de su madre y no eran independientes, por lo que se diseñó el programa de un grado más de preescolar, para lograr esta independencia y desprendimiento de la familia.

PREESCOLAR



En el ciclo escolar 2004-2005 se apertura el grupo de Preescolar I.



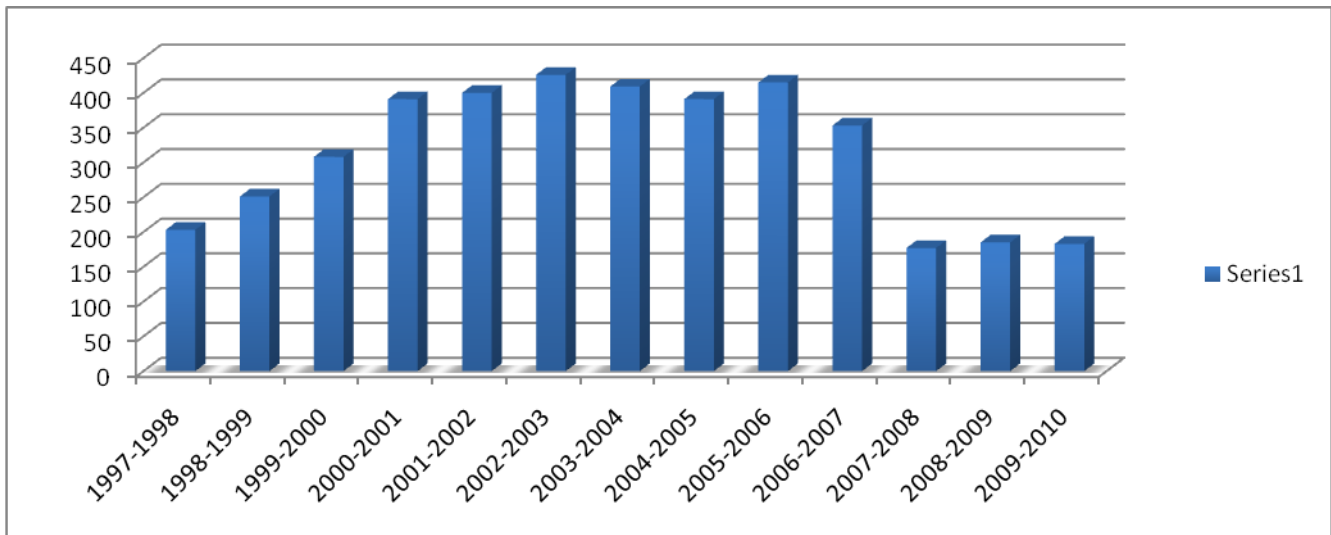
Podemos notar que a partir del ciclo escolar 2007-2008 la matrícula bajó notablemente, esto fue porque los resultados que se obtuvieron no eran los esperados;

- a) Las familias no valoraban la educación que sus hijos recibían, dado que ellas no participaban en los programas de formación y por lo tanto no entendían lo que se le transmitía a sus hijos.
- b) El número de quejas era enorme, los maestros vivían amenazados por los padres y las faltas de respeto iban en aumento.
- c) El porcentaje de deudores era mayor al 70%, y los que más adeudaban eran los que menos colaboraban y que más problemas causaban.
- d) Por lo que se reforzó el reglamento escolar, y aquellos alumnos que no cumplen con el promedio, la conducta, los pagos al corriente y la participación de los padres de familia en todos los programas que ofrece el centro, se les negó la reinscripción.
- e) Algunos padres al ver las nuevas exigencias, decidieron sacar a sus hijos por cuenta propia.

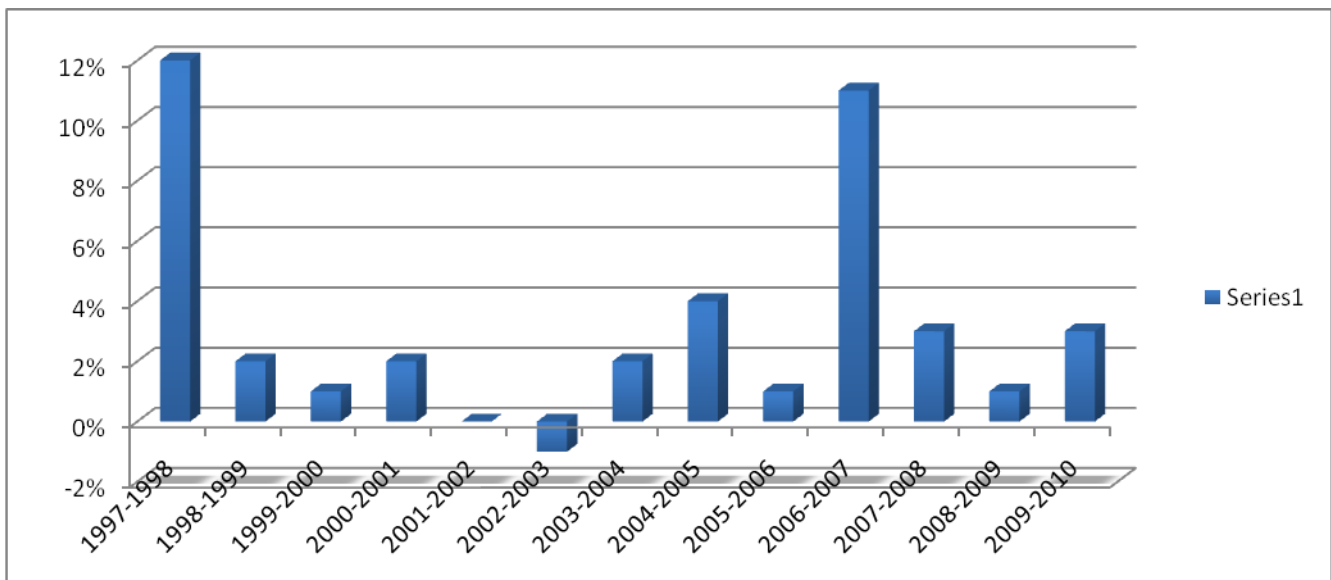
En el caso de la primaria paso algo similar ya que se fueron familias completas que tenían hijos en los distintos niveles del colegio.

PRIMARIA

MATRICULA FINAL

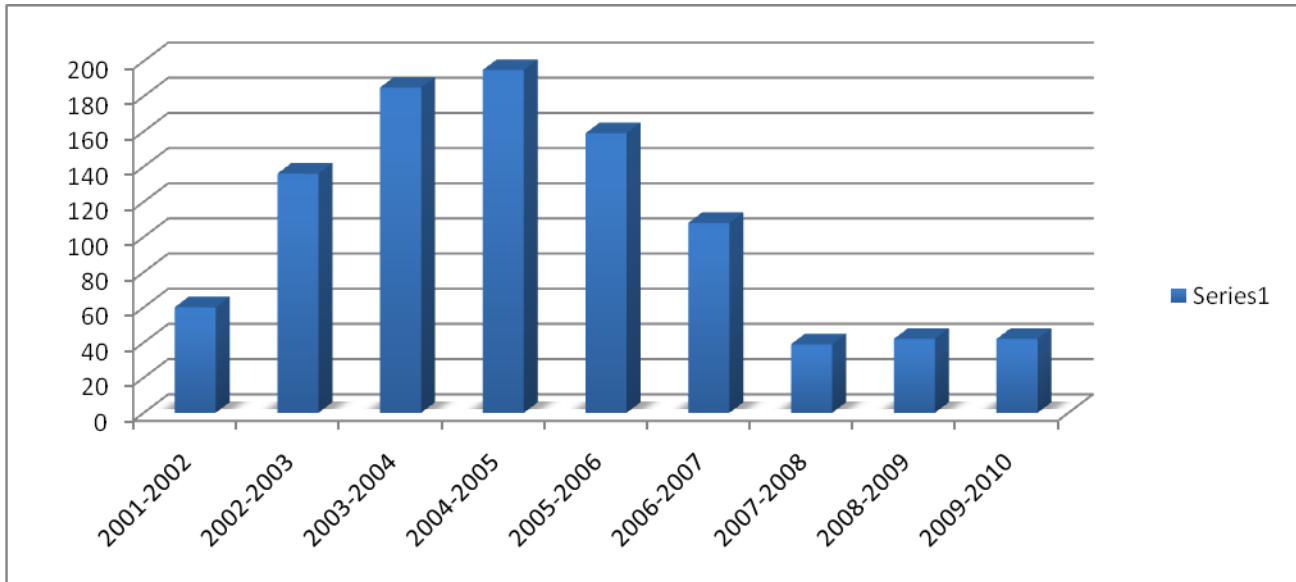


EFICIENCIA TERMINAL

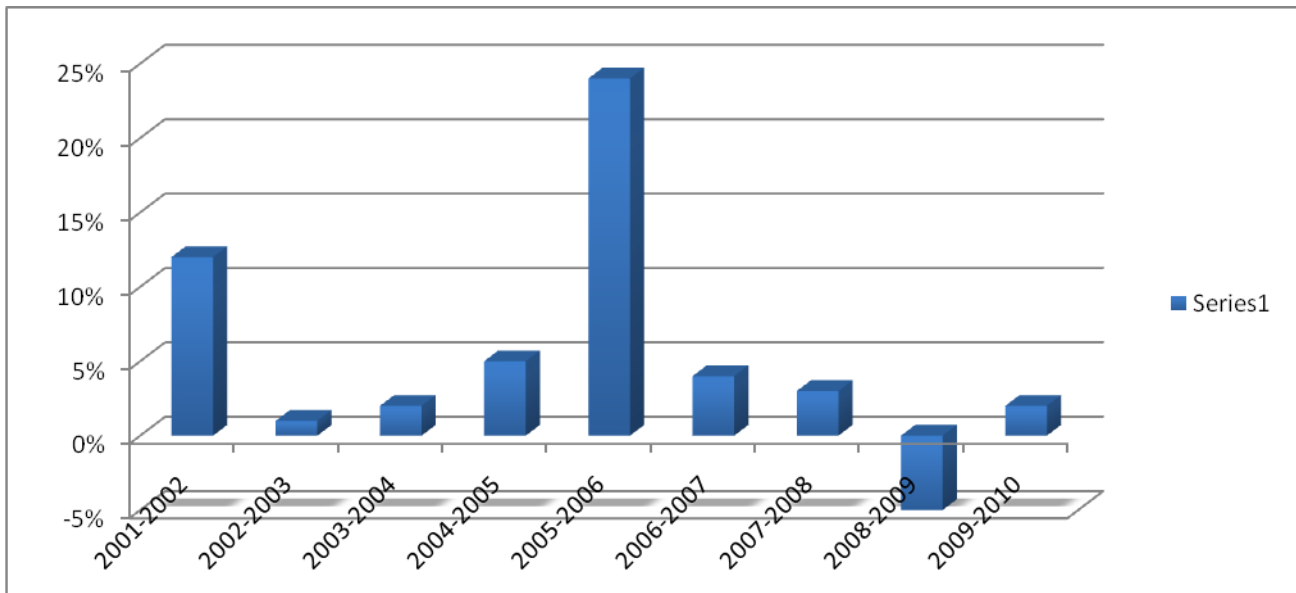


SECUNDARIA

MATRICULA FINAL

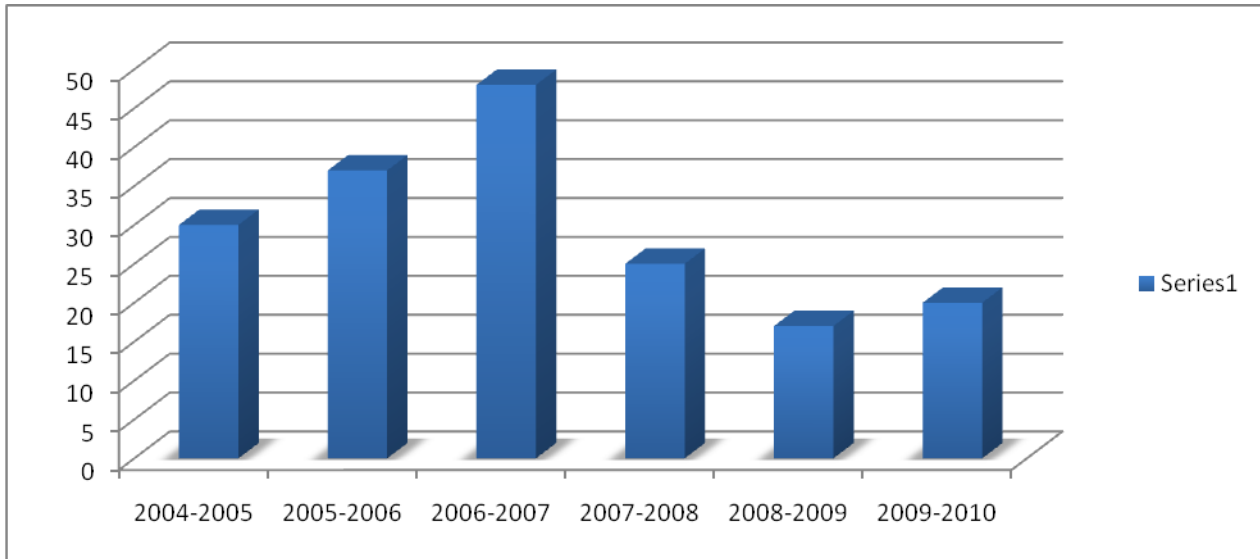


EFICIENCIA TERMINAL

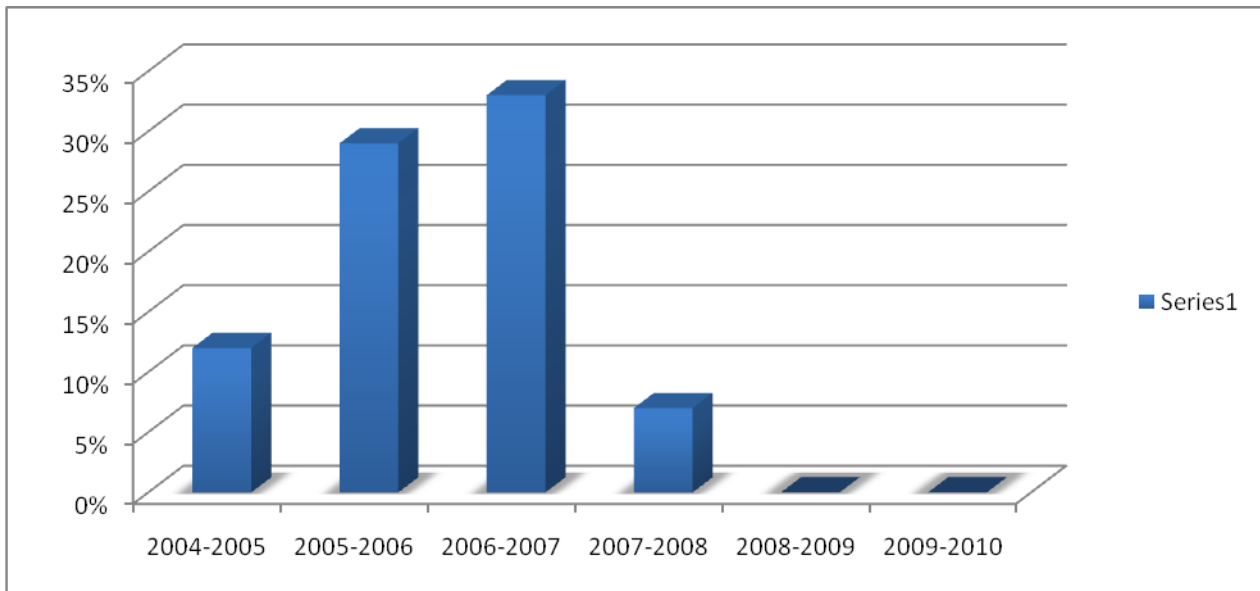


PREPARATORIA

MATRICULA FINAL



EFICIENCIA TERMINAL



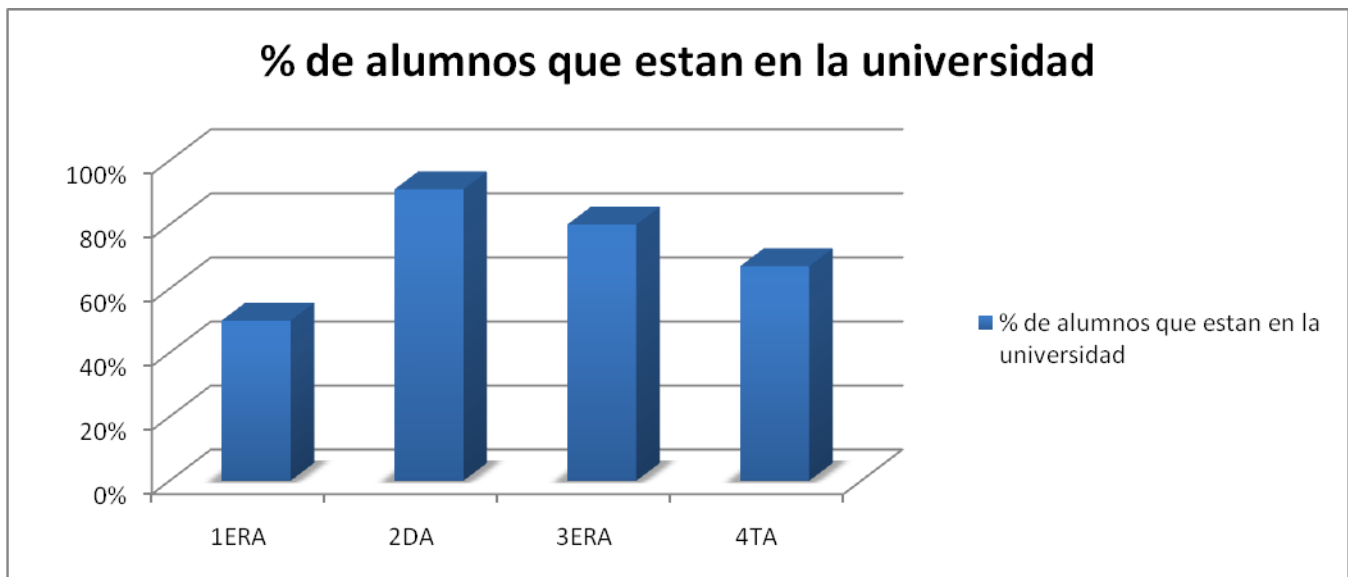
Podemos observar en las gráficas anteriores como disminuyó la matrícula notablemente, sin embargo la eficiencia terminal mejoró, es decir los alumnos que iniciaron no desertaron y en algunos casos aumentó el número de alumnos en el transcurso del ciclo.

Otro dato importante es que con la disminución de la matrícula, el grado de los grupos disminuyó también, dando como consecuencia un mejor promedio de aprovechamiento académico.

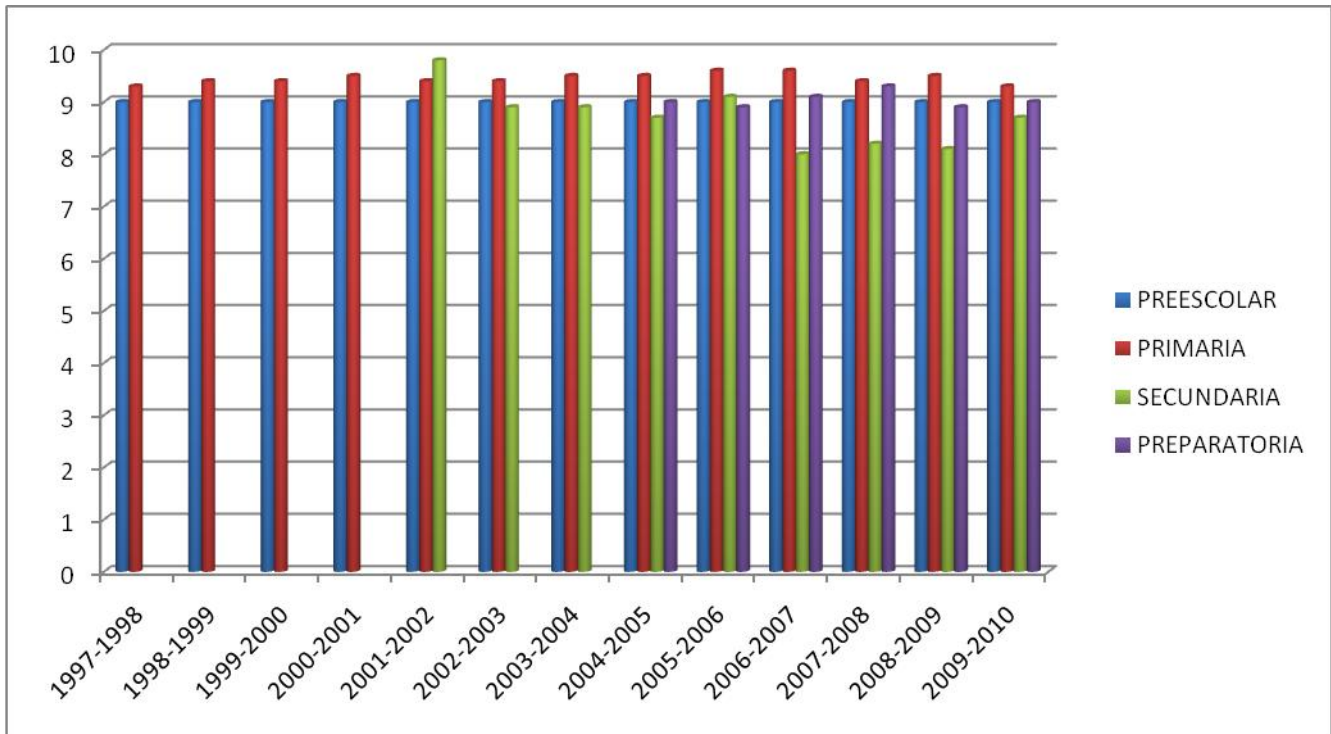
El centro a través de los años se fue convirtiendo en una escuela de excelencia, con resultados más óptimos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La gráfica siguiente ilustra lo anterior.

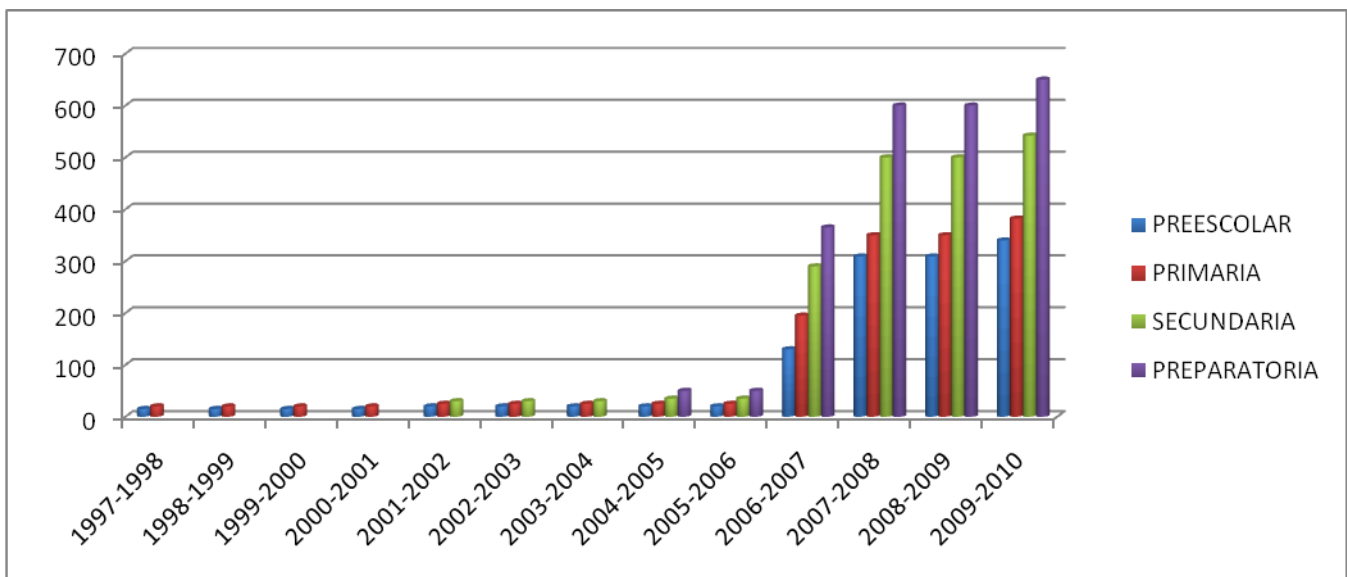
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS DE LOS EGRESADOS



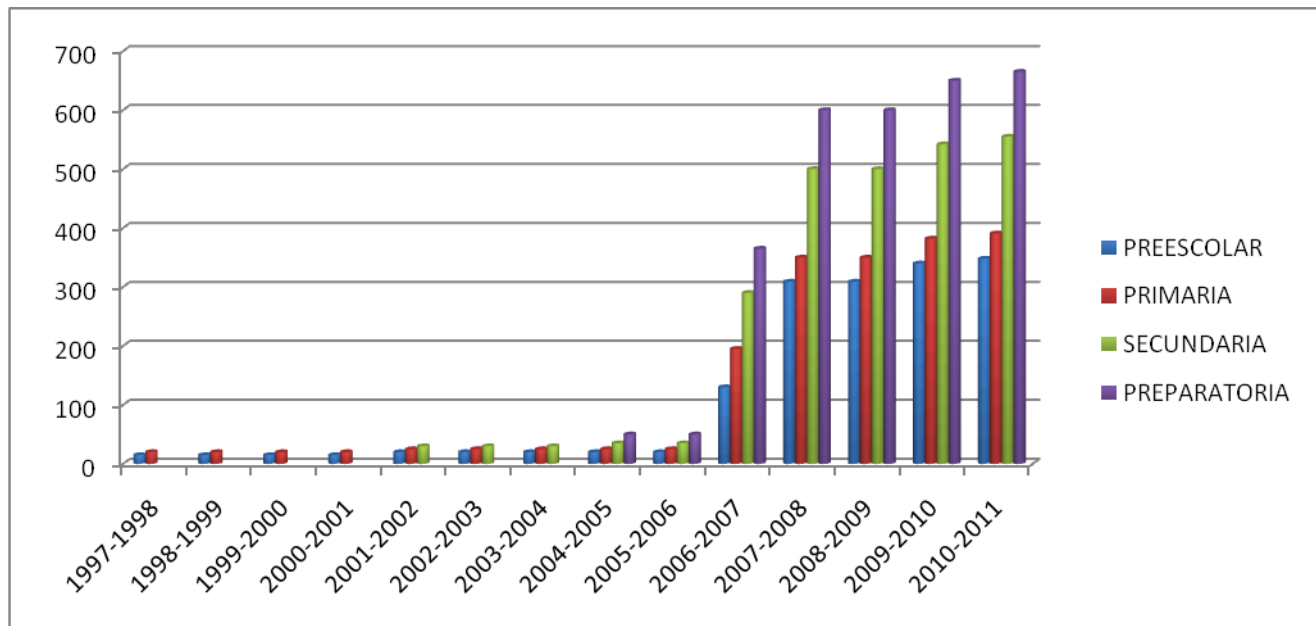
APROVECHAMIENTO ACADEMICO



ROTACION DE PADRES DE FAMILIA



CUOTAS DE RECUPERACION



Podemos ver que en el transcurso de los años la rotación de familias beneficiadas ha sido en promedio de 70%. En un inicio las familias que inscribieron a sus hijos buscaban una opción económica de enviarlos al colegio, pero no estaban preocupados porque esta educación fuera de calidad, y al comenzar con el cambio de mentalidad en los hijos se generaron conflictos en las familias, y al iniciar con las exigencias a los padres la familia decide no continuar.

Posteriormente, buscando la permanencia de la obra, se buscó un esquema de autosuficiencia, por lo que las cuotas de recuperación sufrieron un incremento muy fuerte y cada ciclo escolar estas se fueron ajustando.

En un inicio sólo el 1% se fue por el incremento en las cuotas, pero con el incremento se incrementó también la exigencia, y ahí fue cuando inició la verdadera rotación de familias.

Las familias que hoy conforman la comunidad del centro, son familias de escasos recursos, muchas de ellas, hogares monoparentales sostenidos por la mujer, que buscan un oportunidad de desarrollo para sus hijos, el centro es visto como una escuela de excelencia, no barata, pero si accesible, que implica sacrificios para las familias, y para los alumnos pero

que les permitirá lograr una transformación en su familia, generando en ellas un capital humano y un capital social.

Y el promedio de ausentismo durante los primeros años era muy alto, de un 22%, sin embargo, a raíz de la apertura del programa de salud en 2003-2004, el promedio disminuyó notablemente, el programa de medicina preventiva, a través de las jornadas médicas tuvo su impacto logrando que el ausentismo disminuyera en un 11%.

En el ciclo 2007-2008, se apertura la guardería, sin embargo comenzamos a trabajar con el programa de estimulación temprana desde el ciclo 2005-2006. Cuando solo se manejaba estimulación temprana, se contaba con 20 bebés y sus madres, y de estos el 50% era inscrito al preescolar. Cuando se apertura el servicio de guardería, se atienden a 60 bebés desde 6 meses a 3 años, y el 90% se queda en nuestro preescolar, y se atienden también alumnos con capacidades diferentes.

2003-2004 se apertura el grupo GOHABI, 15 jóvenes con discapacidad en un programa explicito de autosuficiencia.

En 2006-2007 ingresan 2 sordos a secundaria, con interprete, y se crea este programa a la fecha contamos con 4 alumnos.

En 2008-2009 ingresa a preescolar el primer alumno con síndrome de down, convirtiéndonos en una escuela de integración.

En el ciclo escolar 2007-2008 el Colegio se acredita como una escuela IB, es decir reconocida por la organización del Bachillerato Internacional, elevando el nivel académico y por lo tanto la dificultad del mismo.

ANALISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA

En las dos primeras historias de vida podemos ver como el desarrollo de algunos de sus miembros se logró con éxito, en la tercera historia de vida vemos como las decisiones que toman los miembros de la familia no son las más adecuadas, y son estas las que marcan su destino.

A continuación describo brevemente cada una de ellas, y analizo los logros de la educación, algunos aspectos del capital humano y el capital social, la relación del capital social y la pobreza, el capital humano y el capital social desarrollado y su participación en la educación la salud y el desarrollo económico.

El desarrollo de estas historias de vida se puede consultar en el apéndice I, en este apartado se realiza el análisis de las mismas.

Historia de Vida de la Familia Guerrero Tenorio

Gabriela Tenorio Mendoza, la tercera de 9 hermanos. Su padre obrero y su madre empleada doméstica, originaria del Distrito Federal. En 4to de primaria conoció a Salvador Guerrero García, duraron tres años de novios, se juntaron 17 años, y con el nacimiento de su última hija se casaron.

Sus padres trabajaban todo el día, y su hermano mayor trabajaba también, su hermana mayor se fue a los 14 años, tuvo un bebé que dejó con sus padres y ella cuidaba a los hermanos.

A los 11 años de unión libre se entera que su compañero tiene una amante, como su hija tiene tan sólo tres meses de nacida lo perdona, dos años más tarde se separa por un lapso de tres años, vuelven, y se embaraza de su hija más pequeña.

Los ingresos eran casi nulos, el marido hacía serigrafía en su casa, cuando no estaba borracho. Ella siempre buscando como salir adelante consigue un trabajo como servicio doméstico en la casa de un funcionario del DIF.

Conoce a la fundación, se beneficia de los programas, se motiva y se convierte en la principal promotora de los proyectos, esto la incita a estudiar, termina su primaria, secundaria consigue un empleo mejor remunerado, y se convierte en un líder comunitario.

Su situación familiar cambia mucho en cuanto ella crece como persona, sus hijos estudian, forman familias, y viven con agradecimiento y motivación constante.

“Como persona y como ser humano hoy soy diferente y mis hijos también, cambie teniendo una visión de vida diferente, de ser una gente prepotente y soberbia, aprendí a ser humano, a aprender de los demás, y cambió mi actitud, siendo hoy una persona solidaria y comprometida con mi México, de ser una gente con un resentimiento social muy fuerte, descubrí que tenía más que muchos y que por ello podía dar y no sentir que la sociedad me debe sino por el contrario”.

Sus hijos empezaron admirarla, apoyarla, ella se convirtió en el soporte de su familia, una familia unida. Su capital social empezaba a cambiar, como ella misma narra;

“Los pocos ingresos que recibí por abrir y cerrar la puerta de las clases eran una fortuna, un milagro que transformaba mi realidad.”

Podemos ver que la educación tiene una relación positiva con el empleo y las ganancias, en el caso de Gaby, cuando ella termina su primaria, termina su secundaria, obtiene la responsabilidad del centro del INEA, logrando así obtener ingresos que crecen el poder adquisitivo de su familia, y generan un respeto y admiración por parte de su pareja. Cuando ella recibe la educación financiera y capacitación técnica para poder auto emplearse ya es una persona distinta, confía en sí misma, tiene seguridad, autoestima, desarrollo de su persona en el plano profesional y personal, logrando un capital humano.

Vemos que Gaby se casó muy joven, no tenía amigas, y era normal comenzar una familia a esa edad, ninguno de los dos estaban concientes, ni maduros para comenzar una familia, y su baja escolaridad los condenaba a una pobreza que heredarían a sus hijos.

Gaby estudia siendo ya un adulto, se supera, y da un cambio a su vida, sin embargo el ejemplo que da a sus hijos provoca que la mayor tan solo termine la preparatoria y se casa siendo muy joven, influenciada por la historia de sus padres y del entorno mismo, a los pocos años se separa, y solo le quedó trabajar con su madre en el negocio, sin embargo a la hija menor que le tocó ya una madre distinta, si termina la preparatoria, y ahora estudia en la universidad. Y su hijo también logra estudiar una carrera y tener un empleo formal.

Historia de Vida Familia Gómez Osorio

María Osorio, originaria de Pachuca Hidalgo se casa con Aurelio Gómez Pacheco, originario de Oaxaca, se conocen en la Ciudad de México, viven en un inicio en Hidalgo, pero por falta de oportunidades laborales migran al Estado de México.

María comenzó a trabajar al cumplir 16 años de edad, fue enviada a vivir con sus tías al DF, y ahí comienza a trabajar en el servicio doméstico. Aurelio vivió su niñez y parte de su juventud en Oaxaca, comenzó a trabajar muy joven en la ciudad de México, viviendo con sus primos.

María es una mujer dura, estricta, muy tradicional, una persona que no terminó la primaria. Aurelio, rígido, autoritario, demandante, intransigente, con pocos estudios, primaria incompleta.

Tiene 4 hijos, Esmeralda la mayor vivió una niñez dura, con carencias económicas, sus padres siempre al pendiente de su educación, ella asistió al preescolar, la primaria y secundaria en la escuela pública.

María siempre estuvo al frente de lo que ocurriera en la casa, Aurelio, viajaba en el trailer varios días y sólo pasaba 2 o 3 días de la semana en casa.

Ella recuerda un tiempo cuando sus padres tuvieron problemas económicos, y eso causó cambios de carácter en su madre, había veces que tenían tanto miedo sus hijos de ser

regañados, les angustiaba el simple hecho de pensar que por error los pusiesen hacer algo que hicieran incorrecto, ya que su madre los golpeaba.

La relación con sus hermanos por lo mismo siempre fue muy buena, se cuidaban unos a otros, jugaban juegos correspondientes a su edad, “de vez en cuando se peleaban y se molestaban, pero de manera normal como cualquier relación de hermanos”.

Conforme fue creciendo tomó conciencia de que era la mayor y esto representó para ella un gran estrés por el compromiso y responsabilidad que le representaba. Se sentía responsable de ellos al estar en la escuela y verlos en el recreo o cuando salían en familia y no los veía, le preocupaba mucho.

Esmeralda no era una niña de muchas amigas, de hecho siempre fue solitaria. Su adolescencia estuvo llena de dudas y pocas veces podía acudir con amigos o personas de confianza para aclararlas. Ella fue una persona reprimida en ese aspecto, debido a la estricta educación que le brindaron sus padres.

“Muchas veces quise salir con amigos a divertirme, pero mis padres no me lo permitieron, que porque estos jóvenes no tenían dinero o simplemente porque no tenían confianza en dejarme salir sola con ellos”.

Conoce la fundación y comienza a ir a los talleres que se imparten ella recuerda:

“Para mí era muy significativo el acudir los días sábados a tomar los cursos ya que era algo diferente, porque los días sábados no tenía nada que hacer en casa, además de ayudar a las labores de casa veía televisión, a partir de que comencé con las clases en sábados ya tenía una actividad que era muy importante para mí el asistir a las clases, desde que inicié no falté a ninguna sesión”.

“Tuvimos en el grupo muchos beneficios, todas las personas que nos integramos desde el primer día en que comenzaron las clases de manualidades ya que con lo que se aprendió a elaborar: diademas, adornos para casa, de navidad y para la elaboración de las manualidades nos regalaban el material necesario, recuerdo que después de unos meses del inicio de estas actividades, llegó la temporada navideña y a las personas más constantes en los cursos nos obsequiaron despensas todos salíamos felices porque esa acción era un beneficio para nosotros, pues el contenido de la despensa nos ayudaban para la celebración

de navidad y año nuevo, así al termino de ese primer año, no solo tuvimos de beneficio lo que se elaboraba en las clases, sino también un apoyo extra a la economía familiar”.

Todo esto le hizo reflexionar y darse cuenta que el no continuar sus estudios era algo que la limitaría siempre y la condenaba a una vida llena de carencias y falta de oportunidades de desarrollo, ahora estaba segura de que quería seguir estudiando, pero un nuevo problema se presentaba en su vida, como convencer a sus padres, siendo ellos tan estrictos, y ahí la fundación juega un papel importante logrando que sus padres la apoyen para continuar con sus estudios.

La Sra. Mari inicia con la cafetería de la escuela, y su vida cambia por completo, no solo son los ingresos que si son importantes para ellos, ya que les permiten una vida más cómoda, sino que ella por fin se realiza, se siente útil, es una empresaria exitosa.

Sus hermanos estudiaron, trabajaron en el colegio, el padre continuó con el trailer, la familia se unió La Sra. Mari comenzó a cambiar, la educación que recibió su hija menor Sandra ya en nada se parecía a la que recibió Esmeralda.

Esmeralda al día de hoy continua trabajando en la Fundación, continuó con sus estudios, preparándose, hoy es Gerente del programa de Salud, se encuentra casada con un bebé y con planes para el futuro.

“Mis planes a futuro son varios en corto plazo tengo varios proyectos tengo invertido en algunas cosas que me dan pequeños pero seguros ingresos económicos extras al trabajo, uno de ellos es ahorrar un capital para arrancar en un negocio propio de cafetería, estoy por iniciar un diplomado en docencia en enfermería y otros cursos y capacitaciones que me ayuden a mejorar mis actividades en el trabajo que realizo actualmente, también leer y conocer más, conocer para ampliar mi cultura y continuar relacionándome con gente nueva, conocer nuevos y diferentes estilos de vida, no me quiero perder de nada que pueda vivir dentro de mis capacidades”.

“A mediano plazo tener una mejor situación económica para comprar una casa, dar clases en el área de la carrera que estudie, buscar nuevas oportunidades profesionales, apoyar a la gente que como en mi caso quiera superarse dentro de mis posibilidades, mejorar mi calidad humana, estudiar una especialidad y maestría en mi área”.

“A largo plazo un mejor empleo en el que desarrolle nuevas actividades que requiera mayor responsabilidad ya que considero que tengo la capacidad para ello, tener un negocio bien establecido, formar una familia con bases sólidas y morales de un hogar bien establecido tal y como me lo enseñaron mis padres brindando a mis hijos la confianza, para elegir lo que ellos quieran ser en la vida tratando de formarlos como personas de provecho que se desarrollen dentro de una sociedad con oportunidades”.

La educación que Esmeralda recibe, provoca un cambio en su persona, su visión es distinta, sus expectativas también lo son.

Podemos ver que el que sus padres no estudiaran, no le daba un ejemplo de que ese era el camino, vemos que la ausencia del padre en la casa, provocó que su madre se convirtiera en una persona rígida, que prohibió las amistades, y la interacción con otros jóvenes, para tener el control.

Esmeralda fue quien transformó a su familia, logrando que su madre trabajara, y que sus hermanos estudiaran los tres y obtuvieran así mejores trabajos.

En la familia de Esmeralda, de 4 hermanos, sólo 3 llegaron a la Universidad.

Historia de Vida familia Martínez

Rosa López, nació en Oaxaca, la mayor de 5 hermanos. Una gran mujer con una infancia complicada; hija de Ofelia Martínez, quien la abandona en casa de su hermana Antonia, cuando era aún muy pequeña por no tener los recursos para sacarla adelante, y preferir un barón.

Rosa recuerda “¡Fue muy triste mi niñez porque pensé que no tenía hermanos! No jugaba con nadie, no saben el daño que me hicieron porque cuando mis padres me abandonaron, me recogieron mis tíos quienes nunca tuvieron hijos, me mandaron a la escuela, sin embargo tampoco tenían muchos recursos, a veces iba y a veces no.

Cuando cumplí 11 supe que ella no era mi mamá, porque me decía que mi mamá era mi hermana. Mi abuela, por eso me dio con mi tía, me explicaron esto y querían regresarme con

mi madre y no quise irme porque no la quería y mi madre lloraba porque me entere que era mi madre y mi tía lloraba porque pensaba que la iba abandonar, pero me quedé con mi tía. Mi tío, quien fue realmente mi padre, me quería mucho.

¡Tengo solo una boleta de la escuela! ¡A los 14 años empecé a trabajar para ayudarlos! estaba muy chiquita cuando llegue a trabajar a México, llegue a santa fe pero estaba bien feo, me ponía a trabajar por las mañanas y cuando llegaba del trabajo me subía a la azotea a llorar, porque me ponía triste, como llegue aquí y no sabía hablar bien español.

Extrañaba mucho mi pueblo, les mandaba dinero a mis tíos, quien yo consideré siempre mis padres.

José Luis González Reyes, nació en Oaxaca. El recuerda “nacé un *coquetón*, soy el 6to hijo de 9 hermanos, viví en una pobreza fatal, extrema, no me quedaba tiempo para nada y menos para ir a la escuela, yo hacia sombreros, de 10 a 12 piezas por día, me levantaba a la 1 de la mañana para ir de casa en casa vendiendo sombreros, por esto mismo a veces no iba a la escuela, tampoco jugaba, porque la necesidad era tan grande que ni de comer había, lo único que comíamos era tortilla y salsa. Eso lo viví más o menos hasta los 14 años que llegue a México. Nuestra casa era de palma y carrizo, tenía un compañero en la escuela, en su casa era donde nos reuníamos para competir haciendo sombreros, comprábamos petróleo y prendíamos candiles para poder trabajar con esa luz, para eso, anteriormente había alguien que se encargaba de hacer sonar un cuerno exactamente a la una de la mañana, si tú estabas a la una de la mañana entrabas a la casa si no te quedabas haciendo tu sombrero y hasta que amanecía nos dejaban entrar en la casa y a veces aun estando afuera competíamos con otro y si perdías te pegaban con una vara o un palo y nos castigaban, curse con mucha dificultad un par de años, era buen alumno , pero me afecto que mis padres me abandonaran para venir a ver a mis hermanos a México , curse hasta cuarto año y me gustaban las matemáticas *era un buenísimo*.

Cuando estuve en el pueblo no tenía ni de comer, mis papás se vinieron y me dejaron solo supuestamente vinieron para visitar a mis hermanos y luego regresarían por mí, nunca regresaron, en ese tiempo estaba en la escuela, pero tenía que hacer sombreros con un tío,

y solo hasta que terminaba de hacer mis deberes me dejaba hacer dos sombreros para mí uso, no tenía ni zapatos, era un pueblo, había espinas y cuando me iba bañar mis pies se hinchaban por las espinas enterradas. Un día decidí buscar a mis papás y salí del pueblo, cuando llegue a la terminal ya no tenía dinero y estaba solo, en ese entonces todavía dejaban que los pasajeros se quedaran en la terminal como a las 2-3 mañana me llevaron a la delegación, después de un rato me dejaron salir, pero como no tenía dinero tuve que caminar de San Lázaro, a la colonia metropolitana, en Netzahualcóyotl, calle palacio de gobierno y escalerillas.

Anteriormente la situación era muy difícil porque mi papá se venía a Cuautla Morelos a vender los sombreros y nos dejaba solos para trabajar en sombreros nuevos ya que no teníamos otro trabajo.

Me vine a México, me puse a vender dulces en los camiones, boleaba los calzados, cuando tenía 15 más o menos, de ahí por casualidad me encontré unos paisanos de mi pueblo que se dirijan a trabajar en Culiacán Sinaloa entonces era tanta mi necesidad que me fui con ellos sin avisarle a mis papás. A trabajar en el campo, cortaba pino, calabazas, chiles, jitomates ahí aprendí a cocinar, lavar para mí, el que no estaba a las 6 de la mañana no trabajaba.

Termina mi trabajo al año, llegue a otro campo que desconocía totalmente, allí aun no sembraban yo tenía que limpiar todo el terreno, la hierba había crecido demasiado habían muchos animales regularmente había víboras y nosotros llegábamos a limpiar para poder sembrar y así me enseñe a la labor del campo como fumigar, regar fertilizantes, polvo, abono para las plantas, es difícil pero se aprende; algunos te enseñan otros no.

Al terminar mi trabajo en Sinaloa, me vi en la necesidad de regresar a México, era difícil conseguir trabajo porque como no tenia estudio, me puse a bolear nuevamente después me relacione con personas que trabajan en cantinas, ahí trabajé durante 13 años, ahí mismo aprendía a tomar, cocinar, posteriormente aprendí a preparar bebidas, tomar, fue un rato triste de mi vida porque me afecto el alcoholismo pensando en mis hijos recapacite y hoy le doy gracias a Dios que no fue tarde porque estamos bien“.

José Luis conoce a Rosa en México, se casan en el pueblo, vivieron un tiempo corto ahí y por falta de trabajo vuelven a la ciudad. Tienen 6 hijos. La mayor deja los estudios y se dedica al trabajo en tiempo completo para ayudar a los gastos económicos, comenzó vendiendo dulces en la central de abastos junto a su madre; su segundo hijo José Luis, curso la escuela con dificultades, no solo económicas, tenía poco interés por asistir clases o tener buenas notas, terminó la primaria con trabajos y comenzó a trabajar en la central de abastos también, Nancy conoció gente nueva, entro a trabajar a una bodega de Plátanos y se quedó embarazada del jefe que era casado, sus padres la apoyaron y cuidaron de su bebe.

El padre comenzó a beber mucho, y generalmente peleaba mucho su esposa, sin embargo siempre fue un hombre muy consentidor y comprensivo.

José Luis, el segundo hijo, decide casarse con una mujer de Jalapa, Veracruz, una persona totalmente diferente, que nunca le gustó a su madre. Tuvo un hijo se separó.

El tercer hijo Luis Alberto, sin duda destacó entre los dos anteriores era bueno para la escuela, sin embargo, como la mayoría de los adolescentes era muy travieso, terminó la primaria y secundaria, el problema llegó en la preparatoria cuando su conducta lo llevo a no poder obtener su certificado al quedar debiendo una materia, mis padres lo apoyaron todas las veces que pudo presentar su examen para tener su certificado, pero no lo pasaba, mientras seguía intentando comenzó también a trabajar y pocas veces se presento en su escuela para seguir sus trámites.

Jessica Jazmín, por su parte, la cuarta hija, termino bien la primaria; la secundaria se complico un poco porque si le gustaba la escuela pero algunas veces la flojera era tan grande que no hacia tareas, no entraba a clases incluso a la escuela, y como mi mamá trabajaba y Nancy que era a quien se la encargaban por su bebé no podía llevarla, le facilitaba mucho las cosas para no asistir a la escuela y por tanto tener malas notas. Cuando mis padres notaron que Jessica andaba mal decidieron inscribirla en otra escuela pero entonces Rubí Viridiana, la hija más pequeña, ya estudiaba en un colegio de paga Colegio Laureles, y fue entonces que Rosa tomó la decisión de cambiar a sus tres últimas hijas a esta escuela con la esperanza e ilusión de que siguieran estudiando.

Sin duda las notas de Jessica mejoraron mucho, fungió como una gran alumna en este colegio hasta que junto a un par de compañeras coincidieron en un incidente que le costó la salida de la institución, Rosa comenzaba con una gran desilusión, decepción y la dejó ir a una escuela de gobierno donde Jessica comenzaba a comprender la oportunidad que había dejado pasar en el colegio anterior, lloraba por no querer ir a la escuela argumentando que su escuela era muy fea, nunca había maestros y comenzó con problemas otra vez. Un día dijo que no tardaba y no volvió, se fugó con el novio cuando reapareció días después dijo que se quería casar, el novio era una persona muy fea, y eran muy pequeños, y a los pocos meses se embarazó, sufrió violencia, maltrato, ella tuvo que trabajar para mantenerlo a él, fue y vino varias veces y acabaron. Los padres también velando por ella y sus hijos. Los padres siempre recogieron a sus hijos, nietos, apoyando y uniendo a la familia. La quinta hija terminó preparatoria, un año de Universidad y quedó embarazada. Y hoy es sólo la sexta la que va en secundaria y en quien tienen puestas sus esperanzas.

La falta de estudios de José Luis y Rosa, hizo que ambos padres tuvieran que sufrir mucho, pasar muchos trabajos y vivir en condiciones de pobreza y marginidad total.

Vemos que a pesar de que ellos formaban una pareja unida, no valoraban la educación y era más importante traer ingresos a la casa, sin embargo, a pesar de la pobreza en la que vivían, tuvieron 6 hijos. En la jerarquía de valores de esta familia se observa la economía familiar como lo principal, pero no hay una conciencia en la procreación. A la hija mayor no le dan estudios, sus empleos siempre de mucho esfuerzo físico y con poca remuneración, el entorno en el que se desarrolla es un ambiente no sano, y esto afecta y define totalmente el futuro de ella. El segundo hijo deja los estudios y se dedica al trabajo, siguiendo el ejemplo de los padres condenándose a una baja remuneración de por vida. Solo las dos hijas menores reciben educación y esto por el contacto que hacen con la fundación donde se genera un cambio de conciencia.

De sus 6 hijos, 3 de las mujeres tomaron malas decisiones al elegir a sus parejas, convirtiéndose en madres antes del matrimonio, una de ellas manteniendo a su marido

y permitiendo el maltrato en ella y su familia. Uno de los hijos eligió mal a su pareja, y eso lo llevó al sufrimiento por un tiempo gracias a su esfuerzo, motivación y entusiasmo se repuso y eligió en segunda ocasión una persona adecuada. Sin embargo la poca preparación de los padres influyó en las malas decisiones que los hijos tomaron en sus vidas.

REFLEXIONES FINALES

- ◇ La educación tiene una relación positiva con el empleo y las ganancias. El apoyo de los padres en casa, sus relaciones sociales y el entorno, juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje.
- ◇ Estudios recientes han encontrado que cuanto mayor es la educación de la madre, mejores son las decisiones, que sus hijos toman en la vida, optan por beneficios de bienestar.
- ◇ Los alumnos, hijos de padres con menos preparación, no siempre completan sus estudios. Las personas con mayor educación, tienden a tener mejor salud, porque se cuidan, se alimentan de mejor forma, viven en una vivienda más digna, toman mejores decisiones.
- ◇ El capital humano se desarrolla con el aprendizaje de la familia y en los tempranos escenarios de la infancia. Cuando hay una ausencia de la presencia de los padres, y, son los propios hijos quienes asumen las responsabilidades de la familia, que no les corresponden, a temprana edad, el aprendizaje que reciben desde pequeños es empírico, y deficiente.

Existe una deficiencia en la educación formal y el entrenamiento que recibieron los padres de cada familia, esto los llevó a vivir en condiciones de pobreza, con empleos de poca remuneración, con muchas carencias.

La mayoría de los padres, no recibieron una capacitación formal, los empleos que desempeñaron les enseñaron sobre la marcha la forma de realizarlos.

En la vida diaria, la participación cívica, la han aprendido sobre la marcha. El aprendizaje informal es en realidad lo que conformó su preparación, sus habilidades y capacidades, dando como resultado un capital humano deficiente.

- ◇ El capital social está asociado con las relaciones civiles de la sociedad. Sin embargo las relaciones de confianza y redes también involucran organizaciones públicas e instituciones. En Chimalhuacán se percibe que las instituciones públicas dan muy mal servicio, y no hay instituciones particulares subsidiarias.

Las familias comienzan con una pareja demasiado joven, no preparada para los retos que la misma familia representa, no hay un ingreso suficiente para mantenerla, y por lo mismo todos los miembros deben trabajar desatendiendo a los hijos, estas familias no cuentan con un capital social.

- ◇ En estas comunidades marginadas la educación de la mayoría de las parejas que conforma una familia tienen muy pocos años de escolaridad, la delincuencia es muy elevada, el entorno es peligroso y agresivo, está conformada por familias migrantes de los estados, que no se conocen entre ellas y por lo mismo a los hijos no se les permite tener lazos de amistad fuera del colegio, si estos desertan del colegio solo se relacionan con la propia familia, no colaborando cívicamente con su comunidad.
- ◇ El carecer de educación limita el desarrollo personal, condena a trabajos pesados, de muchas horas y baja remuneración, lo que genera frustraciones y por lo mismo infelicidad.
- ◇ Cuando no hay confianza ni en las escuelas, ni en las instituciones públicas, ni en la comunidad en general, no puede existir un concepto de reciprocidad, es entonces cuando se deteriora el capital social y suceden cosas terribles.
- ◇ Los graves problemas sociales, económicos y políticos de las comunidades, sólo se pueden resolver reforzando las redes de solidaridad entre sus ciudadanos, y para ello hay que enseñarles a creer en sí mismos y a participar solidariamente, que se sientan parte de su comunidad, este es el trabajo que la fundación ha hecho con muchas de estas familias en las que hemos visto cambios positivos.

- ◇ La gran tragedia de la pobreza, es que no simplemente es la falta de trabajo o ingresos, sino una red de problemas entrelazados -pobre escolaridad, mala salud, problemas familiares, racismo, delito y desempleo- que privan a las familias de oportunidades de un modo permanente.
- ◇ Algunos factores característicos de las familias que conforman la población de Chimalhuacán y sus alrededores son; la baja escolaridad, el ausentismo y la deserción de los alumnos a las escuelas, la poca formación y preparación de los padres. El abandono en el que crecen los hijos con ausencia de la presencia de uno o de ambos padres, estando al cuidado de otro niño o de un adulto ajeno a la familia, que los coloca en una situación de riesgo. Las consecuencias de las violencias cotidianas afectan al desempeño y al bienestar de la familia como un conjunto en todas sus situaciones. La falta de intereses que compartir en la pareja, permite que surjan relaciones violentas que pueden ser resultado de la frustración que uno de ellos siente por el otro, ya que no comparten su perspectiva de vida. La ausencia de instituciones públicas de calidad, y privadas. El ocio en el que viven los jóvenes, sin cuidado y atención de los adultos que genera delincuencia.
- ◇ La manera de poder contra restar este efecto es con la construcción comunitaria, que busca que los pobres superen sus sentimientos de dependencia y ganen confianza en sí mismos diseñando y ejecutando juntos proyectos basados en los activos del mismo barrio, siendo que es capaz de generar ganancias y transformar así su situación de pobreza y calidad de vida humana.
- ◇ La construcción comunitaria se genera con la intervención de organizaciones sin fines de lucro que refuerzan con programas sociales, y carencias de las que desde la infancia han sido víctimas estas familias, cambiando los valores comunitarios, estableciendo normas de conducta, y vinculando el desarrollo de las mismas a través del capital humano para tender puentes de oportunidad.
- ◇ Cuando se invierte en la educación se logran disminuir las tasas de delincuencia, disminuye la tasa de natalidad, se previenen enfermedades, y más aun si se educa a la mujer siendo que ésta es el pilar de la familia.

- ◇ La educación tanto formal, como no formal e informal dan como resultado la construcción del capital humano.
- ◇ Para que esta educación sea significativa, y logre sus objetivos, es importante que el educando se encuentre en condiciones de salud física y emocional. La nutrición adecuada, condiciones de higiene, chequeos regulares con el médico, vacunas y descanso previenen enfermedades físicas. La atención a la persona humana, desde las emociones, vinculando el cuerpo, el alma y la mente, logra una salud mental. Por medio de procesos de introspección se puede combatir los daños que una mala infancia, una falta de cariño atención y frustración que se hubieren ocasionado, generando el principio de gratuidad en la colaboración para lograr relaciones recíprocas y crear redes de confianza.
- ◇ Es necesario que la calidad de vida de las familias mejore, a través del aumento en el poder adquisitivo de la misma, ya que ésto provoca que deban invertir menos horas al trabajo, y por lo tanto contar con más tiempo para la familia y el descanso. Este desarrollo económico se provoca al generar capital humano en los miembros de la familia y obtener apoyos para auto emplearse, logrando que ambos miembros de la pareja generen los recursos adecuados para el sostenimiento de la familia, sin descuidarla, ni involucrar en esto a los hijos privándolos de la oportunidad del estudio y la preparación para el desarrollo de su propia vida y en un futuro la construcción de su nueva familia.
- ◇ El rezago en nuestro país es tan grande que no hay manera de ayudar, sin caer en el asistencialismo, sin embargo es importante no hacerlo totalmente, si no de una manera dosificada para ir disminuyendo el *gap* que existe hoy entre ricos y pobres, y poco a poco enseñarles a salir adelante solos.
- ◇ El éxito de cada familia será distinto, los cambios en cada familia serán proporcionales a su propia historia personal.
- ◇ Lo que debemos hacer es ayudar al otro a que saque lo bueno, lo bello y lo verdadero, los trascendentales para lograr un enriquecimiento mutuo, lograr seres autónomos, dueños de sí mismos, para que se sientan honorables y así tengan una fortaleza

interior, seres independientes, que no le deben nada a nadie, es necesario transmitir un amor libre, sin esclavitud alguna.

Aspectos positivos del CIF

Los programas educativos son de calidad, con una visión solidaria, global, que permiten al educando obtener valores que generen una convivencia sana, y le permiten la construcción del capital humano, enseñándoles las habilidades y generando las competencias que necesitan para enfrentar los retos del mundo en el que les tocó vivir.

El educando está aprendiendo, y se encuentra con las habilidades y la motivación necesaria para acceder a la educación superior.

Se atiende a la mujer desde que es joven y está esperando al niño, se cuida su nutrición, salud, y se estimula al bebé.

La educación personalizada permite atender la problemática individual del educando, identificar las áreas de oportunidad, y elevar las potencialidades del mismo.

El atender desde pequeños hasta que son mayores a los educandos, permite una continuidad en su formación y se logra no solo una preparación de calidad, sino un perfil del alumno, con una moral ética.

Forma seres humanos multifuncionales, que no solo utilizan las habilidades del pensamiento,¹⁹ que ya no son suficientes, sino también la creatividad, el pensamiento sistémico²⁰, el juicio crítico, que conocen técnicas de investigación, forma seres proactivos.

Logra educandos responsables de sus vidas, responsables de sus comportamientos, de las decisiones que toman.

¹⁹ Las habilidades del pensamiento se encuentran en el hemisferio izquierdo, que piensa de lo particular a lo general. Son las habilidades crítico-lógicas, lineales, secuenciales, racionales, analíticas, pensamiento digital, lectura, escritura, organización entre otras...

²⁰ Pensamiento sistémico, contempla el todo y las partes, así como las conexiones entre las partes, y estudia el todo para poder comprender las partes. Un sistema es una entidad cuya existencia y funciones se mantienen como un todo por la interacción de sus partes. es dejar de pensar de manera individual, y buscar todo aquello que favorezca a las relaciones interpersonales, o a todo nuestro sistema, con objeto de buscar la mejora de todos y entonces lograr la misión de hacer un mundo al que todos queremos pertenecer.

Los alumnos egresados con éxito están consientes del tamaño del mundo, y del papel que ellos juegan dentro de éste, respetan el valor de la diversidad, comprenden cómo funciona el mundo, se encuentran inmersos en todos los niveles de la comunidad desde lo local hasta lo global, están dispuestos a actuar para lograr un mundo más equitativo, y sustentable, y toma total responsabilidad de sus acciones.

Aspectos negativos del CIF

Las familias no participan de la misma forma en que lo hacen en el programa educativo en los programas de salud, prevención, nutrición, orientación familiar, y desarrollo económico, por lo mismo no se permean del proyecto total.

La percepción por parte de la comunidad del CIF, es de una escuela y no de un centro, por lo que no creen en los programas que le complementan y esto provoca que al no atenderse la familia completa en los distintos aspectos, la influencia de las carencias de la pareja aumenten las estadísticas de fracaso.

Cuando el educando no cuenta con el apoyo de los padres para la educación superior, es muy difícil que pueda continuar sus estudios, el CIF no logra permear a los padres y muchas veces son ellos los que bloquean el desarrollo de sus hijos por su mismo bagaje.

Los problemas emocionales aunados con la crisis económica han aumentado fuertemente la violencia en los hogares. El CIF no está atendiendo estos problemas, esta situación impide el desarrollo del educando.

No todos los empleados pueden comprender el alcance del proyecto y les cuesta trabajo brindar esta educación personalizada, más aun cuando ellos no lo recibieron jamás.

Los empleados del CIF, requieren de atención en el ámbito emocional, son personas que viven en zonas aledañas, que también tienen un rezago familiar y social, y que cargan con muchos problemas personales que les impiden comprometerse totalmente con el proyecto.

Los psicólogos que han trabajado en el CIF han tenido muy poco impacto, sólo el 10% logra transformar la situación, causa mucho sufrimiento y frustración, y son pocos los que logran

una introspección para identificar sus problemáticas, el recordar y revivir las experiencias difíciles, no ayuda y rara vez llega a la construcción sana de la nueva persona.

No basta con un CIF, con la oferta de los programas a través del mismo colegio, es necesario lograr que la comunidad se beneficie de todos los programas para obtener mayor éxito.

Propuesta

Se buscó una estrategia que nos permitiera llegar a todos los miembros de las familias y trabajar con ellas los aspectos de formación, desarrollo humano, salud, nutrición, atención a los problemas emocionales, atención a problemas legales y financieros, y se decide crear el Centro de Desarrollo y Atención Integrada (CEDAI), un centro que primero escucha, empodera, subsidia, y lleva de la mano a estas familias, empoderándolas para lograr enfrentar los retos de la vida y apoyar así a sus hijos.

Un CEDAI, es un centro en el que se ofrecen servicios de Salud, Nutrición, Orientación Familiar, Educación de la primera edad, Atención a problemas de aprendizaje, Servicios legales y financieros.

- a) Programa de **Salud**; busca brindar servicios de salud con calidad en el momento oportuno. Esto lo hacemos a través de programas de medicina preventiva y programas de medicina correctiva.

- b) Orientación Familiar (POF).- busca atender a familias de escasos recursos combatiendo la violencia, la falta de comunicación, las adicciones, codependencia, depresión, y la auto valoración de la persona humana.

En la población infantil atendemos problemas como; Déficit de atención, hiperactividad, problemas de aprendizaje, dislexia, problemas de lecto-escritura, terapia del lenguaje, auto-dominio, control de la ira, entre otros.

Se trabaja a través de la introspección, la honestidad, la búsqueda del significado y el amor, con técnicas modernas, modos que permiten entrar en la experimentación o

situaciones vivenciales de un contexto de manera más rápida y directa, que relacionan nuestro cuerpo con nuestra mente y nuestra alma.

Nuestra sociedad, sufre de injusticia, esclavitud, violencia, vacío, falta de significado y carece de valores humanos.

Se trabaja muy a detalle con los problemas emocionales se orienta a todos los miembros de la familia con el fin de construir un capital social, que le permita al alumno el correcto desarrollo humano, a través de orientaciones individuales, terapias familiares, grupales, con técnicas de vanguardia como *focusin*,

A través de estas técnicas se logra enseñar acerca de este lugar especial dentro de nosotros donde podemos encontrar la confianza, las respuestas a nuestras angustias y ansiedades, y saber que es correcto para nosotros. Este conocimiento nos brinda empoderamiento.

Es importante que ser confiables para nuestros usuarios, la crítica y el juicio nulifica la confianza, el sarcasmo y la ridiculización la mata, nosotros practicamos el poner atención en como los problemas se sienten en nuestro cuerpo.

Se enseña a escuchar estos sentimientos que nos afectan, hasta aquellos que nos enojan, nos duelen o nos llenan de ira, porque cada sentimiento es importante de manifestarlo y mostrarlo.

El respeto a cualquier emoción o sentimiento manifestado es muy importante no obstante que este no sea correcto o sano. Y una vez, que identificamos estos sentimientos en nuestro cuerpo entonces se da un cambio en nuestro hábito de reacción.

Toma tiempo que un usuario este agradecido, en cualquier modo que sienta correcto por este don de nuestro cuerpo, por ello es tan importante lograr este estado de agradecimiento, para llegar así al bienestar.

- c) Legal.- busca brindar orientación a las familias en cómo protegerse, proteger sus bienes, y resolver problemas legales inherentes a ellos.

Estos servicios se brindan a través de un abogado que funge como orientador y canaliza el caso al despacho legal o con algún abogado particular que forme parte de la red de apoyos legales de la fundación, conformada por profesionistas que donan sus servicios.

- d) Financiamiento.- busca ofrecer instrumentos financieros que ayuden a las personas a resolver problemas que se les pudiesen presentar.

En esta área ofrecemos una gran variedad de micro-seguros,

Educación Financiera,

Formas de ahorro

Se les vincula con micro financieras que les otorguen recursos para el auto empleo y les ayudamos a preparar sus propuestas para que obtengan los créditos.

APENDICE I

Historia de Vida de Gabriela Tenorio

Gabriela Tenorio Mendoza, hija del Gaudencia Mendoza Hernández y de Gonzalo Tenorio Hernández, la tercera de 9 hermanos. Su padre era obrero y trabajaba todo el día, su madre era empleada doméstica.

Nació en el Distrito Federal en el año de 1955, y vivió hasta los 5 años, se cambiaron a vivir a Netzahualcóyotl ya que tuvieron la oportunidad de comprar un terreno y dejar de pagar la renta del Distrito Federal.

A los 17 años se unió con Salvador y vivió 14 años rentando en Netzahualcóyotl. Más tarde se trasladaron a Chimalhuacán comprando un terreno.

Su niñez

Gabriela tuvo una niñez muy bonita llena de amor, y sin grandes dificultades, sus padres trabajaban todo el día, y su hermano mayor trabajaba también, su hermana mayor se fue a los 14 años tuvo un bebe que dejó con sus padres y ella cuidaba a los hermanos.

Gabriela, recuerda “cuando era niña, junto con mis hermanos, venía al valle (Chimalhuacán) que se encontraba sembrado con Milpa, pulque, nopal, zapote, maguey, a recolectar frutos”, ella estudió solo 4 años primaria, por falta de recursos económicos, estudió también 2 años cultura de belleza y 14 años trabajó en una estética de belleza.

Su noviazgo

En 4to de primaria conoció a Salvador Guerrero García, se gustaron y unos años después se hicieron novios, tres años de novios, se juntaron 17 años, y con el nacimiento de su última hija se casaron.

Los primeros años de su matrimonio

Inicia viviendo en Neza, hasta 14 años después consiguió su terrenito en una colonia nueva llamada Barrio Curtidores, ahí donde ella recolectaba fruta, que ahora después de la desecación del lago de Texcoco, se encuentra convertido en 60H de tiraderos de basura de

la ciudad. A los 11 años de unión libre se entera que su compañero tiene una amante, como su hija tiene tan sólo tres meses de nacida, no toma una decisión drástica, pero al ver que esta situación continua, dos años más tarde se separa por un lapso de tres años, juntados se separaron por que el marido se fue con otra, la niña chiquita tenía 3 meses cuando esto comenzó, a los dos años se separaron, tres años, terminó con esta mujer y volvió, ella lo perdonó por amor, se cambiaron Chimalhuacán, y se embarazó de Karla, tres años después conoció a la Fundación.

Su casa, en un terrero de 100m², con un cuarto de 15m² con piso de tierra, con techo de lámina, con una estufa, y un sillón separado con una cortina, un segundo cuarto poco más pequeño con un colchón en el piso, ahí habitaba la familia, en un tercer cuarto de 3m² se encontraba el taller de serigrafía, una letrina con una llave de agua un lado, un hoyo en la tierra donde la pipa colocaba el agua potable, y al final del terreno un zaguán plateado.

Los ingresos eran casi nulos, el marido hacía serigrafía en su casa, cuando no estaba borracho. Ella siempre buscando como salir adelante consigue un trabajo como servicio doméstico en la casa de un funcionario del DIF.

Un sentido diferente en su vida

Un día en 1994 la Sra. Gabriela, llegó a los talleres que ofrecía la fundación, los días sábados, en la guardería del padre Guevara, Karla estudiaba en la guardería, sábado tras sábado ella era la primera que aparecía, la más participativa, se le veía feliz.

Gabriela, según relata, “encontró un sentido a su vida, un tiempo para ella, un lugar donde sentía que ella era valiosa, que sus ideas y comentarios eran escuchados, el tiempo se detenía”, después de 1 año de asistir semana tras semana, un día se acercaron la Sra. Lupe y la Sra. Hilda y dijeron “Maestra porque no pone una escuela, nuestros niños odian ir a la escuela de gobierno y sin embargo el peor castigo que se les puede aplicar es que no vengan aquí el sábado, usted los pone a estudiar 2 horas seguidas y no les da recreo, le deja tarea y lo hacen con gusto, si usted pusiera una escuela los niños estudiarían con mucho gusto”. Gabriela pensaba que estaban locas, pero al ver que iba en serio, ella se acercó a uno de los voluntarios que acudían al centro para hacer la propuesta, que consistía en ir a

ver a unos conocidos que tenía en el DIF y ver si se podía lograr algo, después de tres semanas se hizo una cita para ir al municipio.

Al poco tiempo se comenzó a hacer una encuesta, casa por casa para conocer las necesidades de la zona, y ella se ofreció como voluntaria. A partir de ese momento se reveló como líder nata a la cual acudían los habitantes de la zona.

Comenzaron los cursos del Instituto Nacional de educación para los Adultos (INEA) y ella se metió a terminar su primaria, después estudio su secundaria, fue tal su entrega que renunció a su trabajo con el funcionario del DIF, para dedicarse por completo al proyecto. Durante un año sacrificó sus ingresos personales, en aras de su labor, lo que se vio recompensado, un año después, con el cargo de promotora de centro, del INEA. El capital humano que Gabriela había adquirido para este tiempo ya era valioso, Gabriela ya era otra, creció como persona y trascendió como lideresa dando apoyo a su comunidad.

En el proceso del cambio de Gabriela sus hijos se desenvuelven en procesos de crecimiento espiritual:

Al inicio los ingresos eran muy bajos, su hijo mayor Alejandro, empezó a trabajar a los 16 años en un mercado, luego hizo publicidad en una estación de radio para pagarse la preparatoria, Alejandro quería ser maestro, pero no podía costearse la carrera, gracias a su mamá y a través de la fundación, obtuvo una beca con Fundación Telmex para poder estudiar en la normal y así alcanzar su sueño.

Alejandro comienza a dirigir la preparatoria abierta, que se acaba de inaugurar, con el salario que ganaba mejoró la situación económica de la familia. Terminó su carrera en la normal, y obtuvo una plaza en la SEP en una escuela primaria, obteniendo una valuación como el mejor profesor por los últimos 4 años consecutivos, hoy sigue soltero dedicado en cuerpo y alma a su trabajo.

Cesar comenzó a los 15 años en una tienda de azúcar, después se fue con su tío haciendo bolsas de piel y a los 20 años entro a Barcel, y estudió hasta secundaria. Se casó y se fue a vivir a casa de su mamá con su mujer que ya estaba embarazada a **los 17 años**, para Silvia esto fue un golpe mortal, sin embargo los apoyo, al año lo ascendieron y lo trasladaron a vivir a Morelia, hoy tienen 2 hijos y son una familia unida con valores, y ganas de luchar día a día.

Irene, se casó a los 17, tuvo su primer bebé al año, y hoy tiene dos hijos, que llenan de alegría a Silvia, su hija sigue muy unida a su mamá y hoy se encuentra separada y la quiere por la persona tan completa que ve en ella, es la vocal del grupo y participa activamente con la fundación.

Irene se siente muy agradecida, siente que la institución marco su vida, siendo ya madre de familia siente que la escuela para padres le ayuda a enfrentar todo lo que le daña cada momento, hoy vive lo que su mamá vivió antes, ser representante de grupo le ayuda a socializar y con la camiseta bien puesta quiere poner sus granitos de área.

Karla inició en la guardería, entro al colegio en primero de primaria, hoy estudia 4to de preparatoria, quiere ser bióloga marina, es responsable y se siente orgullosa de su familia.

Gabriela hoy tiene ganas de seguir luchado, es una mujer plena y siente que la vida le ha dado mucho, hoy tiene un capital social valioso y día a día sigue adquiriendo un mayor capital humano.

“Como persona y como ser humano hoy soy diferente y mis hijos también, cambie teniendo una visión de vida diferente, de ser una gente prepotente y soberbia, aprendí a ser humano, a aprender de los demás, y cambió mi actitud, siendo hoy una persona solidaria y comprometida con mi México, de ser una gente con un resentimiento social muy fuerte, descubrí que tenía más que muchos y que por ello podía dar y no sentir que la sociedad me debe sino por el contrario.

Las relaciones familiares se transforman, su marido se sorprendió de su cambio, y empezó a valorar lo que tenía en casa, cuando vio una mujer fuerte, decidida, descubrió que podía perderla, que era muy valiosa y que se iba a reformar por ella y para ella. El comenzó a trabajar en la obra como velador de bodega, dejó de tomar y enfrentó a la sociedad, cuando mal hablaron de su mujer por verla salir de casa, trabajar, ser una mujer activa, emprendedora.

En este momento Gabriela es una mujer que visualiza a su familia como un equipo de trabajo para salir adelante.

Él comenzó a creer en el proyecto y al entrar a trabajar en la obra se sintió parte del equipo su vida empezó a cambiar también y su comunicación como pareja empezó a mejorar ambos tenían sueños conjuntos un futuro por el cual luchar existía algo distinto que les motivaba a luchar.

Sus hijos empezaron admirarla, apoyarla, ella se convirtió en el soporte de su familia, una familia unida. Su capital social empezaba a cambiar, como ella misma narra;

“Los pocos ingresos que recibí por abrir y cerrar la puerta de las clases eran una fortuna, un milagro que transformaba mi realidad.”

Una empresaria exitosa

Comenzó a dirigir el programa de micro créditos, Comenzó a trabajar en la escuela como despachadora de la tiendita, el proyecto de las generadoras no funcionó para la fundación, y se otorgaron en concesión los negocios, ella tomó la tiendita, en el primer ciclo escolar la convirtió en una tienda de abarrotes, además de vender en los recreos dulces a los niños, tomó el micro crédito y creció su negocio, más tarde rentó el local de uniformes y comenzó a vender también los uniformes de la escuela, y en fechas recientes puso una papelería, su marido trabaja con ella en el negocio, además de continuar con su trabajo de serigrafía, su hija Irene, trabaja con la madre también en los negocios.

En su casa, construyeron dos recamaras más, una sala, un comedor y una cocina, construyeron baños, con el tiempo el ayuntamiento colocó el drenaje, echaron loza y piso de cemento sus condiciones de vivienda les permitieron vivir con mayor dignidad, salud, con calidad de vida.

Su marido siente: “estoy orgulloso de mis viejas, y mis gordos, hoy me siento realizado, la fundación me hecho la mano cuando más lo necesite, como jefe de familia me enseñó que la responsabilidad no era solo mía, sino que en equipo todos juntos si se puede, hoy tengo una familia unida, con un capital social grande y sólido”.

Segunda Historia de Vida

Esmeralda Gómez Osorio, nació el 03 de octubre de 1978, pertenece a una familia formada por María Osorio, originaria de Pachuca Hidalgo, del municipio de San Agustín Tlaxica y Aurelio Gómez Pacheco, originario de Oaxaca en el municipio de Tlahuitoltepec.

Su familia

Su madre vivió su niñez y juventud en el municipio de San Agustín Tlaxica, en el estado de Hidalgo, comenzó a trabajar al cumplir 16 años de edad, fue enviada a vivir con sus tías al DF, y ahí comienza a trabajar en el servicio doméstico.

Su padre vivió su niñez y parte de su juventud en Oaxaca, comenzó a trabajar muy joven en la ciudad de México, viviendo con sus primos. Ahí se desarrolló como obrero, junto con sus primos formaron un grupo musical y tocaba en fiestas.

Se conocieron en la ciudad de México, se casaron por el civil y por la iglesia el 04 Marzo de 1977, en el estado de Hidalgo, formando su familia en principio en el estado de Hidalgo, sin embargo las oportunidades de trabajo eran pocas y con sueldo muy bajo, por ello se fueron a vivir a Netzahualcóyotl, Estado de México, rentando un departamento durante 9 años. Posteriormente se dio la oportunidad de comprar un terreno con facilidades de pago a buen precio en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México.

Para cubrir el costo del terreno tuvieron que hacer muchos esfuerzos y vivir con muchas limitaciones económicas, primero, como la mayoría de la gente en su situación, construyeron dos cuartos y comenzaron a vivir ahí en 1989.

Así es como llegan a vivir a Chimalhuacán, dejando atrás la pobreza rural con la ilusión de salir adelante en la capital, su madre una mujer dura, estricta, muy tradicional, una persona que no terminó la primaria. Su padre, rígido, autoritario, demandante, intransigente, con pocos estudios, primaria incompleta. Su tía, hermana de su madre, se casa con el hermano de Aurelio, una familia muy unida, se vienen con ellos de Pachuca, migran a Chimalhuacán el mismo año y salen adelante juntos.

Don Aurelio trabajo como obrero, después de dos años conoció a la persona que lo capacitaría para ser operador de tráiler en una empresa de refrescos, con un sueldo bajo, pero mayor que como obrero y con más oportunidades de desarrollo.

Esmeralda nació en Pachuca Hidalgo, el 3 de Octubre de 1978, siendo la mayor, su hermano Israel nació ya en la ciudad de México, dos años después, un año después llegó Abel, y nueve años después llegó Sandra, la más pequeña.

Su niñez

Esmeralda vivió una niñez que no fue fácil, con carencias económicas, sus padres siempre al pendiente de su educación, ella asistió al preescolar, la primaria y secundaria en la escuela pública.

Nunca les faltó alimentación, útiles, uniformes, zapatos o alguna necesidad básica, cuando se podía tenían juguetes o una salida al parque.

Su madre María siempre estuvo al frente de lo que ocurriera en la casa, al pendiente de su educación, alimentación y salud, brindó a sus hijos una educación similar a la educación que le dieron sus padres, pero con la diferencia de que ella estaba sola la mayor parte del tiempo ya que Aurelio, su padre, viajaba en el trailer varios días y solo pasaba 2 o 3 días de la semana en casa.

Ella recuerda un tiempo cuando sus padres tuvieron problemas económicos, y eso causó cambios de carácter en su madre, había veces ya que tenían tanto miedo sus hijos de ser regañados, que les angustiaba el simple hecho de pensar que por error pusiesen hacer algo incorrecto, ya que su madre los golpeaba.

La relación con sus hermanos por lo mismo siempre fue muy buena, se cuidaban unos a otros, jugaban juegos correspondientes a su edad, “de vez en cuando se peleaban y se molestaban, pero de manera normal como cualquier relación de hermanos”.

Conforme fue creciendo tomó conciencia de que era la mayor y esto representó para ella un gran estrés por el compromiso y responsabilidad que le representaba. Se sentía responsable de ellos al estar en la escuela y verlos en el recreo o cuando salían en familia y no los veía, le preocupaba mucho.

Una niña con mucha responsabilidad

Ya siendo más grande, a la edad de 12 años, recuerda “como se enteraron sus hermanos y ella que tendían un nuevo hermano, al poco tiempo nació su hermana Sandra, recuerda que la cuidaban entre todos para que estuviera cómoda, le daban su biberón, estaban al pendiente de que comiera, caminara, ella la bañaba y la cuidaba, todos pero ella más que los demás se sentía responsable de ella, era su bebe, ahora siempre tuvieron que ayudar en las labores propias del hogar, todo eso le hizo madurar más pronto, en algunas ocasiones le tocó quedarse al frente de sus hermanos, quedándose solos, y siendo ella muy joven”.

Ser mujer aunado a ser la mayor, también complicó las cosas, su padre Aurelio, siempre quiso darle lo mismo a sus hijos que a sus hijas, pero no podía dejar de pensar que a lo mejor estaba equivocado al hacerlo. Esmeralda no era una niña de muchas amigas, de hecho siempre fue más solitaria.

Su adolescencia estuvo llena de dudas y pocas veces podía acudir con amigos o personas de confianza para aclararlas. Ella fue una persona reprimida en ese aspecto, debido a la estricta educación que le brindaron sus padres.

“Muchas veces quise salir con amigos a divertirme, pero mis padres no me lo permitieron, que porque estos jóvenes no tenían dinero o simplemente porque no tenían confianza en dejarme salir sola con ellos”.

Un encuentro que definió el curso de su vida

Por referencia de su tía Antonia, Esmeralda se entera que están por iniciar unos cursos de primeros auxilios en una guardería y le dijo que sería bueno que fuera por que en algo le ayudaría, y fue se inscribió y asistió, después de dos sesiones los invitaron a otros cursos de actividades que iniciarían después del horario de primeros auxilios, un curso de manualidades e inglés, ella recuerda “la primer clase enseñaron a elaborar diademas y broches para el cabello, las primeras sesiones fueron cursos de manualidades, en las siguientes semanas que comencé, impartieron clases de inglés que eran para niños y adultos, el grupo era pequeño cuando inicio, después fueron integrándose más personas,

recuerdo que los instructores que impartían las clases le ponían mucho entusiasmo, para mí era emocionante esperar los días sábados para asistir a los cursos, al paso de las siguientes semanas se fueron abriendo otros cursos como cocina y regularización de primaria”.

“Para mí era muy significativo el acudir los días sábados a tomar los cursos ya que era algo diferente, porque los días sábados no tenía nada que hacer en casa, además de ayudar a las labores de casa veía televisión, a partir de que comencé con las clases en sábados ya tenía una actividad que era muy importante para mí el asistir a las clases, desde que inicié no falté a ninguna sesión”.

“Tuvimos en el grupo muchos beneficios, todas las personas que nos integramos desde el primer día en que comenzaron las clases de manualidades ya que con lo que se aprendió a elaborar: diademas, adornos para casa, de navidad y para la elaboración de las manualidades nos regalaban el material necesario, recuerdo que después de unos meses del inicio de estas actividades llegó la temporada navideña y a las personas más constantes en los cursos nos obsequiaron despensas todos salíamos felices porque esa acción era un beneficio para nosotros, pues el contenido de la despensa nos ayudaban para la celebración de navidad y año nuevo, así al término de ese primer año, no solo tuvimos de beneficio lo que se elaboraba en las clases, sino también un apoyo extra a la economía familiar”.

Todo esto le hizo reflexionar y darse cuenta que el no continuar sus estudios era algo que la limitaría siempre y la condenaba a una vida llena de carencias y falta de oportunidades de desarrollo, ahora estaba segura de que quería seguir estudiando, pero un nuevo problema se presentaba en su vida, como convencer a sus padres, siendo ellos tan estrictos, de que ahora quería una segunda oportunidad, que ya iba a estudiar, y como retomar esos estudios en un sistema de educación cerrado como el de nuestro país, donde los planes y programas cambian, sin realmente pensar en las consecuencias de estas decisiones, y las consecuencias de cada uno de los alumnos que se van quedando rezagados, al margen de estos cambios.

Esmeralda abre las puertas de su casa

La fundación visita su casa por primera vez, ya que su mamá a través de Esmeralda nos invita a comer a su casa. Los hijos no se sientan en la mesa con los padres, cuando la madre está sentada los hijos deben estar parados sirviéndole, el padre es chofer de tráiler por lo que pasa solo dos días de la semana con la familia, llega cansado y de noche, su presencia es poca aun que, es muy respetado por ser el proveedor económico y quien toma las decisiones finales.

Se platica con él, y decide darle la oportunidad de estudiar a preparatoria abierta a Esmeralda.

Las invitaciones a comer y cenar empezaron a ser cada vez más frecuentes, cada miércoles comíamos ahí, con la familia vivía la abuelita, mamá de la Sra. Mari, esto representaba una carga importante para ella, la señora ya estaba vieja y enferma y había que atenderla, era una persona dura, rígida, y claramente se veía que muy estricta.

Su madre, María vivía en una rutina, cargada de responsabilidades, siendo madre y padre, en un estado de soledad, y frustración, sin embargo tenía un don maravilloso, siempre fue y sigue siendo una excelente cocinera, por lo que le propusimos que se metiera en el negocio de la comida, vendiera sus famosos tamales, o pusiera una cafetería, sin embargo ella sentía que su papel era cuidar y educar a sus hijos, vivía muy preocupada por que fueran buenos adultos, que no se le perdieran en el camino, con mucho miedo de que se le pudieran echar a perder.

Dentro de las pocas cosas que le entusiasmaban y donde sentía que ella existía, los únicos momentos que tenía para ella, donde se podía realizar como mujer, como persona, era en las clases de los sábados.

Seis años después, cuando Sandra la hija menor, dejó de permitirle su intervención en su vida, cuando se da cuenta que sus hijos ya tienen una vida propia y que ella cada vez está más sola, y ahora sin actividad que realizar, decide por consejo de su hija Esmeralda retomar la idea de la cafetería y se acerca a la fundación para ver si todavía es posible.

La Sra. Mari inicia con la cafetería de la escuela, como un negocio en serio, desde el inicio emplea a su hermana, y su vida cambia por completo, no solo son los ingresos que si son importantes para ellos, ya que les permiten una vida más cómoda, sino que ella por fin se realiza, se siente útil, es una empresaria exitosa.

Sus hermanos estudiaban la preparatoria y tuvieron la oportunidad de trabajar dentro del Colegio. Mientras la terminaban, su situación fue similar a la de Esmeralda, solo que ellos por falta de motivación y de interés por continuar sus estudios dejaron un tiempo los mismos, trabajando dentro del Colegio se dieron cuenta de lo importante que era prepararse para tener una carrera y mejores oportunidades de empleo y esto los motivó a continuar con sus estudios e iniciando una carrera cada uno de ellos.

Israel Gómez Osorio estuvo trabajando en el Colegio Laureles durante 4 años como encargado de la biblioteca e instructor de educación física en grupos que le fueron asignados después ya no pudo continuar en el colegio ya que por normatividad de SEP le solicitaban la documentación necesaria para trabajar con un grupo, continua con sus estudios profesionales en la carrera de pedagogía y actualmente da clases como profesor de grupo en un colegio particular.

Abel Gómez Osorio trabajó durante 4 años en el Colegio como cajero a la par que inicio su carrera de administración debido a sus estudios no pudo continuar laborando en el Colegio ya que la carrera le absorbe por completo, actualmente apoya a su mamá en la cafetería ya que le es difícil tomar un empleo de tiempo completo .

Sandra Gómez Osorio inicio sus estudios en el Colegio integrándose en el tercer año de primaria en la primera generación, realizó sus estudios de primaria y secundaria, sin embargo al iniciar la preparatoria ya no quiso continuar con nosotros, la educación que recibió Sandra fue muy distinta a la que recibieron sus hermanos, ellos le abrieron las puertas, a ella ya le tocó una familia menos rígida, menos estricta, donde podía manifestar lo que quería, y tomar sus propias decisiones, ella decidió estudiar la preparatoria en el Bachilleres y con las bases de una buena educación terminó sin problema alguno, ahora está

por iniciar su carrera de odontología en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en el siguiente ciclo escolar.

Su papá continua trabajando como chofer de trailer, siente que su familia ha tenido cambios muy importantes, se siente orgulloso de su familia, gracias a las bases que familiarmente establecieron él y su mujer la familia sigue muy unida, todos en busca de la superación constante, y más felices que antes, ya que cada uno se ha realizado personalmente, y han crecido espiritualmente.

Sus estudios

Esmeralda terminó la secundaria sin problemas, pero a mediados del segundo año de preparatoria, comenzaron los problemas, por falta de motivación y de interés, reprobó 2 materias, el plan de estudios cambió y por tal motivo no podía recusar las materias, el año estaba perdido y su padre no estaba dispuesto a pagar otro más. Su padre se sentía arrepentido de haberle pagado estudios a una mujer, decepcionado de su hija, a lo que los padres dijeron de forma contundente que tenía que trabajar o continuar estudiando, dados los problemas para continuar los estudios tuvo que tomar la primer opción.

Entró a trabajar en el dispensario de la guardería de la Fundación para la Asistencia Educativa (FAE), como asistente dental, misma guardería donde la fundación realizaba los talleres sabatinos.

El bajo nivel de educación que recibió en años anteriores, le afectó sobre todo en secundaria, ocasiono un nivel muy bajo de conocimientos, como consecuencia de esto su preparación era muy baja.

La Fundación (FFIMM), le apoyó con clases extras, para ir adquiriendo una mejor formación con bases y conocimientos más sólidos, lo cual fue un apoyo extraordinario para lograr una mejor formación, así poder terminar la preparatoria.

Esto le motivo a estudiar la carrera de enfermería en la UNAM, iniciando a los 18 años de edad, al mismo tiempo de iniciar sus estudios le ofrecieron trabajo de medio tiempo en la Fundación para la formación Integral en busca de un México Mejor, en el Colegio Laureles

como coordinadora de cursos y talleres y posteriormente también el programa de salud, para que así pudiera costear su carrera.

Trabajando en el colegio organizando las academias, se vuelve líder comunitario por el desarrollo campamentos, consigue voluntarios, la gente quiere participar con ella, deja de ser una persona tímida, poco sociable, y algo reprimida para convertirse en alguien completamente diferente, Esmeralda es ahora un persona de carácter, responsable, emprendedora, y en quien la comunidad confía mucho, dado que empieza a dirigir el programa de salud y apoyar a las personas en situaciones desesperadas y cuando más necesitan la ayuda.

La carrera la inicia con optimismo, con ganas de dar lo mejor de sí, para formarse profesionalmente, fue un poco difícil al principio su adaptación al trabajo y a las clases y en las prácticas profesionales, todo al mismo tiempo, pero con el entusiasmo, nunca tuvo bajas calificaciones, ni problemas en materias, fue una buena alumna en general, al terminar la carrera realizó su servicio social en un hospital de gobierno durante un año, realizó su tesis y examen profesional, se tituló sin ningún problema, al llegar a este punto logró un crecimiento como persona, el cual fue el comienzo para una visión nueva, donde fue ya aterrizando en un plan de vida, con un objetivo claro, pero aun no estaba satisfecha porque sabía que para continuar creciendo como persona, tanto en el plano personal.

Así es como durante el primer año de la carrera, la Fundación para la Formación Integral en Busca de un México Mejor, le otorgo una beca para estudiar un Diplomado en Prevención de Alcoholismo y otras Adicciones, en la Universidad Anáhuac, ella habla así de esa experiencia “me dejo muchas satisfacciones como el relacionarme con gente de un nivel de conocimientos avanzados y me motivo a esforzarme por alcanzar el nivel que se requería para integrarme en el grupo, fue una de las mejores experiencias personales que he tenido, claro también un objetivo de aprender sobre la prevención y detección de adicciones me llevo a realizar un programa de prevención para aplicarlo en el Colegio Laureles, se dieron platicas de información a jóvenes sobre la detección y prevención del alcoholismo y las adicciones”.

Durante el desarrollo de su carrera fue complementado esta formación con algunos cursos extra curriculares, algunos impartidos por la misma FFIMM y otros por diversas instituciones, en este momento ella cuenta con otro diplomado de Planeación y estrategias de administración de los servicios de enfermería impartido por el POLITECNICO NACIONAL, también actualizaciones de el área de salud con la asistencia a congresos médicos, el termino de cada uno de ellos se motiva a continuar aprendiendo más y más, para crecer y dar lo mejor de sí en el área en que la que se encuentra desarrollando, hoy está por iniciar otro diplomado de investigación y docencia en el área de enfermería, y posteriormente a mediano plazo planea realizar una especialidad y largo plazo una maestría, para ella la educación para toda la vida es básica, sabe que la única manera de seguir creciendo es actualizándose día a día, ama su vocación.

Su trayectoria Laboral

Inicia trabajando en la Fundación para la Formación Integral en busca de un México Mejor en el año de 1999.

En ese mismo año en el que inicia el Colegio Laureles a impartir clases de preescolar y primaria.

“Por las mañanas realizaba mis estudios y por las tardes trabajaba coordinando los cursos y talleres que llevaban la esencia de lo que se impartía en la guardería de FAE, de lunes a sábado los cursos que coordine fueron varios entre ellos tareas dirigidas, regularización de primaria y secundaria, computación, inglés, karate, cultura de belleza, repostería, también se impartió un diplomado en formación profesional docente, etc. En verano regularización a nivel primaria y secundaria, cursos y campamentos, cada uno de estos cursos tiene sus propias experiencias, una experiencia importante fue el continuar con la esencia de los cursos que se impartían en la guardería, también fue mi primer experiencia como responsable de un programa, fue un nuevo panorama en el que desarrolle, aprendí y adquirí nuevas herramientas, habilidades, destrezas y métodos para crecer profesionalmente, no fue fácil pero fui dando lo mejor de mí para lograr el éxito de estos programas”.

“Todos los cursos para mí fueron importantes con una responsabilidad y experiencia adquirida en cada uno, durante estos cursos tuve la oportunidad de conocer y relacionarme con gente de diversas áreas (docentes, directivos de instituciones oficiales, chefs, instructores de belleza, artes marciales, actividades deportivas) todo esto me dio la experiencia, las bases y la seguridad de poder relacionarme con todo tipo de gente”.

Esmeralda apoyaba a todos los instructores y profesores para impartir sus clases, también atendía a toda la matrícula de alumnos asistentes.

A la par de coordinar las academias se inició el proyecto de salud, que tiene como objetivo el apoyar a la gente que no tiene el acceso a una consulta de especialidad médica por falta de recursos, se inició con el apoyo de dos especialistas los cuales nos brindaron el acceso a este servicio (pediatría y un dermatología), estos médicos nos recomendaron con otros colegas, mismos que se fueron integrando y comenzó a crecer el apoyo que nos brindaron y esto a su vez en beneficio para la comunidad ya que se les pudo brindar la especialidad que requerían, este trabajo requería de mayor amplitud ya que la demanda de comunidad crecía.

Después de trabajar 4 años para FFIMM, Esmeralda solicita la oportunidad de trabajar en algo más relacionado con su carrera y su vocación, ya que el programa de salud es muy pequeño, y ocupa como una $\frac{1}{4}$ parte de su tiempo. La Fundación comienza un nuevo proyecto en el programa del rescate del centro histórico, se le invita a participar con su modelo de Centro de Integración Familiar (CIF), adaptado a las circunstancias para titulares del centro histórico, e inicia en grande el mismo programa de salud por lo que le propone a Esmeralda irse a trabajar para allá, viendo que se puede desarrollar en su profesión mucho más ampliamente, Esmeralda acepta.

Se va a vivir al centro, en un inicio tiene que trasladarse una distancia muy larga y en la madrugada para poder llegar a tiempo al trabajo, siendo esto peligroso, se le propone que rente un departamento en el centro.

Para ella esto es algo difícil debido a la situación familiar, sus padres jamás lo aceptarían, es un cambio radical en su vida, sin embargo ella insiste y por primera vez desafía a sus padres y logra que le den permiso de vivir allá entre semana pero siempre y cuando los fines de semana los pase en su casa.

Renta un departamento, cambia su aspecto físico, crece con esta nueva responsabilidad, se vuelve una persona mucho más desenvuelta, “Ingrese a trabajar a la Fundación del Centro Histórico lo cual era una novedad para mi, por que debía transportarme desde mi domicilio hasta el centro todos los días viviendo la problemática de las temporadas de lluvia y el tener que salir muy temprano de mi domicilio para llegar a tiempo a la fundación, debido a esto se me planteó en la Fundación, la posibilidad de trasladarme a vivir al Centro lo cual despertó en mi diversas emociones: Temor a vivir sola por primera vez, la novedad que esto mismo me implicaba y la reacción de mis padres ante esta posibilidad, ya que debido a la educación tan estricta que ellos vivieron y me dieron veían esto como algo insólito, mis hermanos no lo aceptaban ya que soy mujer y para ellos esto era inaceptable, tuve que darme valor de decirles que había tomado la decisión de irme a vivir sola al Centro no estaban convencidos y me pidieron en un principio que me quedara mientras saliera tarde del trabajo y solo cuando estuviera cansada o con mucho trabajo me quedara en el Centro pero los fines de semana si tenía que estar con ellos, algo que continuo ya que para mi es importante mantener mi relación familiar. Esto me ayudo a madurar como persona ya que tengo que hacerme responsable de mi misma en todos los aspectos y las bases morales que me dieron mis padres me han ayudado en esto”.

Durante la transición del traslado de Esmeralda al centro, se dio la oportunidad de que la Sra. Mari se hiciera cargo de la cafetería del Colegio Laureles, esto cambió su vida desde el momento en que inicio, ya que se lleno de actividades, porque era una responsabilidad fuerte estar al frente de este negocio, se sentía con una fuerte responsabilidad y al mismo tiempo se sentía una persona productiva ya que por primera vez desde que formo su familia se veía ante la posibilidad de trabajar en otra cosa que no era su hogar, esta actividad cambió por completo la vida de mi familia, tal vez por este motivo fue más llevadero el cambio la independencia que Esmeralda iniciaba.

Sus planes a futuro

“Mis planes a futuro son varios en corto plazo tengo varios proyectos tengo invertido en algunas cosas que me dan pequeños pero seguros ingresos económicos extras al trabajo uno de ellos es ahorrar un capital para arrancar en un negocio propio de cafetería, estoy por iniciar un diplomado en docencia en enfermería y otros cursos y capacitaciones que me ayuden a mejorar mis actividades en el trabajo que realizo actualmente, también leer y conocer más, conocer para ampliar mi cultura y continuar relacionándome con gente nueva, conocer nuevos y diferentes estilos de vida, no me quiero perder de nada que pueda vivir dentro de mis capacidades”.

“A mediano plazo tener una mejor situación económica para comprar una casa, dar clases en el área de la carrera que estudie, buscar nuevas oportunidades profesionales, apoyar a la gente que como en mi caso quiera superarse dentro de mis posibilidades, mejorar mi calidad humana, estudiar una especialidad y maestría en mi área”.

“A largo plazo un mejor empleo en el que desarrolle nuevas actividades que requiera mayor responsabilidad ya que considero que tengo la capacidad para ello, tener un negocio bien establecido, formar una familia con bases sólidas y morales de un hogar bien establecido tal y como me lo enseñaron mis padres brindando a mis hijos la confianza para elegir lo que ellos quieran ser en la vida tratando de formarlos como personas de provecho que se desarrollen dentro de una sociedad con oportunidades”.

Tercera Historia de Vida

Su familia

Su madre Rosa López, nació en Santiago Cacaloxtepec, Oaxaca, el 22 de enero de 1962, la mayor de 5 hermanos.

Una gran mujer con una infancia complicada; hija de Ofelia Martínez, quien la abandona en casa de su hermana Antonia, cuando era aun muy pequeña por no tener los recursos para sacarla adelante, y preferir un barón.

Rosa recuerda “¡Fue muy triste mi niñez porque pensé que no tenía hermanos! No jugaba con nadie, no saben el daño que me hicieron porque cuando mis padres me abandonaron, me recogieron mis tíos quienes nunca tuvieron hijos, me mandaron a la escuela, sin embargo tampoco tenían muchos recursos, a veces iba y a veces no.

Cuando cumplí 11 supe que ella no era mi mamá, porque me decía que mi mamá era mi hermana. Mi abuela, por eso me dieron con mi tía, me explicaron esto y querían regresarme con mi madre y no quise irme porque no la quería y mi madre lloraba porque me enteré que era mi madre y mi tía lloraba porque pensaba que la iba abandonar, pero me quedé con mi tía. Mi tío, quien fue realmente mi padre, me quería mucho.

¡Tengo solo una boleta de la escuela! ¡A los 14 años empecé a trabajar para ayudarlos! estaba muy chiquita cuando llegué a trabajar a México, llegué a Santa Fe pero estaba bien feo, me ponía a trabajar por las mañanas y cuando llegaba del trabajo me subía a la azotea a llorar, porque me ponía triste, como llegué aquí y no sabía hablar bien español.

Extrañaba mucho mi pueblo, les mandaba dinero a mis tíos, quien yo consideré siempre mis padres.

En mayo de 2006 murió mi tío, se quedó sola mi mamá Antonia, yo me hago cargo de ella, pero solo la veo cada mes o cada año porque no quiere venirse a México y está muy enferma, tiene osteoporosis en sus huesos, no puede caminar ya, soy la única, porque no tiene familia, ahora me toca a mí, porque gracias a ella estoy bien, le doy gracias a Dios porque me trató bien, soy una buena hija, porque nunca le di problemas, pero cuando me case la deje por mis hijos, actualmente la veo un poquito más; a sus vecinas les encargo mucho que me avisen si pasa algo, que me digan como está, no puedo vivir allá por mi familia, allá no hay trabajo, no hay como vivir.

Cuando falleció mi tío, mi mamá Antonia, vendió sus terrenitos para pagar su velorio, pero allá los terrenos están bien baratos“.

Su padre: José Luis González Reyes, nació el 25 de diciembre de 1959 en Santiago Cacaloxtepec, Huajuapán de León Oaxaca

El recuerda “nací un *coquetón*, soy el 6to hijo de 9 hermanos, viví en una pobreza fatal, extrema, no me quedaba tiempo para nada y menos para ir a las escuela, yo hacia sombreros, de 10 a 12 piezas por día, me levantaba a la 1 de la mañana para ir de casa en casa vendiendo sombreros, por esto mismo a veces no iba a la escuela, tampoco jugaba, porque la necesidad era tan grande que ni de comer había, lo único que comíamos era tortilla y salsa. Eso lo viví más o menos hasta los 14 años que llegue a México. Nuestra casa era de palma y carrizo, tenía un compañero en la escuela, en su casa era donde nos reuníamos para competir haciendo sombreros, comprábamos petróleo y prendíamos candiles para poder trabajar con esa luz, para eso, anteriormente había alguien que se encargaba de hacer sonar un cuerno exactamente a la una de la mañana, si tú estabas a la una de la mañana entrabas a la casa si no te quedabas haciendo tu sombrero y hasta que amanecía nos dejaban entrar en la casa y a veces aun estando afuera competíamos con otro y si perdías te pegaban con una vara o un palo y nos castigaban, curse con mucha dificultad un par de años, era buen alumno , pero me afecto que mis padres me abandonaran para venir a ver a mis hermanos a México , curse hasta cuarto año y me gustaban las matemáticas *era un buenísimo.*

Cuando estuve en el pueblo no tenía ni de comer, mis papas se vinieron y me dejaron solo supuestamente vinieron para visitar a mis hermanos y luego regresarían por mi, nunca regresaron, en ese tiempo estaba en la escuela, pero tenía que hacer sombreros con un tío, y solo hasta que terminaba de hacer mis deberes me dejaba hacer dos sombreros para mí uso, no tenía ni zapatos, era un pueblo, había espinas y cuando me iba bañar mis pies se hinchaban por las espinas enterradas. Un día decidí buscar a mis papas y salí del pueblo, cuando llegue a la terminal ya no tenía dinero y estaba solo, en ese entonces todavía dejaban que los pasajeros se quedaran en la terminal como a las 2-3 mañana me llevaron a la delegación, después de un rato me dejaron salir, pero como no tenía dinero tuve que caminar de San Lázaro, a la colonia metropolitana, en Netzahualcóyotl, calle palacio de gobierno y escalerillas.

Anteriormente la situación era muy difícil porque mi papa se venía a Cuautla Morelos a vender los sombreros y nos dejaba solos para trabajar en sombreros nuevos ya que no teníamos otro trabajo.

Me vine a México, me puse a vender dulces en los camiones, boleaba los calzados, cuando tenía 15 más o menos, de ahí por casualidad me encontré unos paisanos de mi pueblo que se dirijan a trabajar en Culiacán Sinaloa entonces era tanta mi necesidad que me fui con ellos sin avisarle a mis papas. A trabajar en el campo, cortaba pino, calabazas, chiles, jitomates ahí aprendí a cocinar, lavar para mí, el que no estaba a las 6 de la mañana no trabajaba.

Termina mi trabajo al año, llegue a otro campo que desconocía totalmente, allí aun no sembraban yo tenía que limpiar todo el terreno, la hierba había crecido demasiado habían muchos animales regularmente había víboras y nosotros llegábamos a limpiar para poder sembrar y así me enseñe a la labor del campo como fumigar, regar fertilizantes, polvo, abono para las plantas, es difícil pero se aprende; algunos te enseñan otros no.

Al terminar mi trabajo en Sinaloa, me vi en la necesidad de regresar a México, era difícil conseguir trabajo porque como no tenia estudio, me puse a bolear nuevamente después me relacione con personas que trabajan en cantinas, hay trabaje durante 13 años, ahí mismo aprendía a tomar, cocinar, posteriormente aprendí a preparar bebidas, tomar fue un rato triste de mi vida porque me afecto el alcoholismo pensando en mis hijos recapacite y hoy le doy gracias adiós que no fue tarde porque estamos bien“.

El inicio de la pareja

Es una cosa chistosa porque son del mismo pueblo, y ahí casi todos se conocen, pero a ella no la conocía. José Luis recuerda “fue un día festivo, la conocí en México, venia con un primo de ir una fiesta veníamos en el metro pino Suárez, me encontré con la mujer que hoy es mi esposa, y ella venia del trabajo, nos empezamos a tratar y me convenció”

Se trataron como un año, y se casaron el 17 de septiembre de 1977, en Santiago Cacaloxtepic, con los usos y costumbres del pueblo, recuerda que le emocionó mucho el haberse casado así. En el pueblo la fiesta inicia en la casa de la novia, para eso la novia en

la fiesta de su casa tiene que cambiarse todas las veces que quiera y la costumbre era ponerse la ropa q le regalaban.

La novia regalaba un canasto lleno de dulce y un acompañante canastas de pan para los invitados y eran quienes cocinaban, en ese entonces ponían las tortillas para la fiesta, para ese entonces para los de la casa de la novia debían darle de comer y tomar (aguardiente) a todos los invitados, para poner el ambiente, no había luz, pero se acostumbraba músicos, violín, guitarra y alguien cantaba ellos alegraban la fiesta.

Se vieron en la necesidad de regresar a México viviendo con familiares, no tenían nada, dormían en cajas de huevo que desarmábamos, cuando se separaron de la familia, vinieron los hijos.

La primer hija 1978 una mujer, fue un cambio tranquilo, nuestra alimentación todo mejoro un poco. Nancy represento una gran ilusión.

MI madre. Estaba muy contenta, rentábamos un cuarto por la sor Juana, deje de trabajar porque no me dejaban, nuestros papas nos decían que la mujer se casa para atender a su marido e hijos y así fue largo tiempo, cuando Nancy tenía 3 años llegaba el segundo hijo José Luis González Celis

Hasta entonces la situación era más o menos estable porque hubo un tiempo que le dimos mucho dinero a los padres de él.

Mi tercer hijo llego cuando Nancy tenía 8 y José Luis 5, Luis Alberto

Nancy iba en la primaria 2do año, José Luis en el kínder, compramos un terreno, empezamos a fincar, hicimos dos cuartitos provisionales en aquel tiempo, sentía bonito tener dos hombres y una niña, éramos una familia estable cuando llego Luis Alberto iba todo bien hasta que tu papa empezó a tomar mucho. Nuestra cuarta, quinta y sexta hija Jessica Jazmín González Celis, Abigail Scheila y Rubí Viridiana González.

“Tenía 33 años cuando ya tenía 6 hijos.”

Nancy Rosalía González Celis

Mi madre decía que Nancy mostraba interés en la escuela, al mismo tiempo que los resultados que obtenía permitían ver que su futuro dentro de esta, era prometedor. Su

desempeño hasta el primer grado del bachillerato era bueno, fue entonces cuando la falta de recursos por parte de mis padres afectó su vida escolar, en ese momento ella se vio obligada a buscar un trabajo que le permitiera solventar los gastos que la escuela le suponía, sin embargo, a medida que pasaba el tiempo se complicaba un poco más su situación ya que obviamente su rendimiento no era el mismo, afectándola académicamente y de salud.

Tiempo después se dedicó por completo al trabajo, comenzó vendiendo dulces en la central de abastos junto a mi madre; por otro lado su segundo hijo José Luis era un joven que se mostraba diferente a Nancy, cursó la escuela con dificultades, no solo económicas, tenía poco interés por asistir a clases o tener buenas notas, terminó la primaria con mucho apoyo de Nancy y un poco menos de mis padres por falta de conocimientos, pero cuando era tiempo de ingresar a la secundaria José Luis habló con mis padres haciéndoles ver que no le gustaba estudiar, que no quería seguir; un golpe fuerte para mis padres, ellos nos dicen que les causó desilusión y por momentos sentían que no se esforzaban lo suficiente ya que el trabajo no les dejaba mucho tiempo para estar con sus hijos; fue así como busco trabajo y lo conseguí también en la central de abastos, iniciando como mi padre, limpiando zapatos.

Poco tiempo después Nancy dejó de vender dulces ya que pasó del tiempo, trató y conoció gente nueva, le abrieron las puertas a otros trabajos. Consiguió trabajo en una bodega de plátanos y otra de flores donde conoció a Ramón Cervantes Pantoja por llamarlo de alguna manera él era su jefe a quien trató algunos años y con quien inició una relación sentimental, culminando con un embarazo, lo que sin duda la alejaba cada vez más de regresar a la escuela pero si la acercaba a momentos y cambios fuertes no solo para ella también para mis padres.

Nancy tenía mucho miedo, no tenía idea de cómo dar esta noticia, se ausentó unos días de casa.

Mis padres preocupados la buscaron todo el día pero fue hasta un par de días después que se presentó en casa junto a Ramón, mi madre estaba muy angustiada, llorosa y mi padre que siempre se mostró como una persona fuerte, dejaba ver la inquietud que tenía.

Comenzaron a explicarles lo que pasaba con ellos y con el embarazo de Nancy, seguido de esto Ramón explicaba algo que de ninguna manera esperaban mis padres, Ramón se haría responsable del bebe y por supuesto apoyaría a Nancy en todo, sin embargo, era un hombre casado pero separado con tres pequeños mas.

Mis padres hablaron mucho con ellos, con su hija, la llegada de un bebe, a pesar de la circunstancias tenia felices a mis padres sobre todo a mi mamá.

Por su parte José Luis tenía también otros intereses aun cuando no le gusto la escuela, si ponía mucho empeño en su trabajo, le gustaba tener dinero para poder comprarse lo que quisiera y al mismo tiempo ayudar a mis padres.

Mis hermanos comentan que mi madre siempre se ha caracterizado por ser una mujer no muy paciente, muy ordenada y absolutamente reservada con los permisos a cualquier lado.

Mi padre aunque para este tiempo tomaba mucho y generalmente peleaba mucho con mi madre, siempre fue un hombre muy consentidor y comprensivo.

José Luis también se acerco a mis padres para darles una noticia que tampoco esperaban: ¡Quería casarse! La noticia no fue del agrado de mi madre sobre todo porque no le gustaba mucho la novia de mi hermano, Rosalba Aguirre Sánchez, una mujer de Jalapa, Veracruz, personas totalmente diferentes, esto porque son una familia con carácter un poco conflictivo y un vocabulario más amplio, lo que mis padres manejaban como lo que no debíamos decir y hacer.

Al final apoyaron a mi hermano en su decisión pero poco antes de la boda, Nancy se iba a vivir con Ramón para poder recibir a su bebe juntos, Nancy dio a luz a una pequeña niña Mariana Cervantes González. Como era de esperarse mi madre le dio todo su apoyo a Nancy y cuidaba con gran ilusión a su nieta, sin duda hasta la fecha mi madre dice que no es que la ame mas sino que primero las circunstancias de Mariana no son las mejores y que el hecho de tenerla desde que nació a su lado hacen que no la vea como nieta sino como la más pequeña de sus hijas.

¡Cuando Mariana tenía pocos meses llego la boda! Mi hermano se caso y vivieron otros meses más con mis papas, pero se presentaban algunas diferencias entre mi mama y mi cuñada, haciendo poco amena la convivencia entre ambas y algunas veces entre los demás,

esto los llevo a decidir irse a la casa de la mama de Rosalba en donde hasta hace unos meses vivieron juntos.

Con el tiempo llego su segundo nieto Kevin Axel González Aguirre convivían muy poco con el pequeño debido a que solo lo veían algunos fines de semana, el niño creció en el mismo ambiente que su madre, mi hermano por su parte intento hacerle ver que no era lo mejor para él pero aun con esto el niño es un poco inquieto.

Mi tercer hermano Luis Alberto González Celis sin duda destaco entre los dos anteriores era bueno para la escuela, sin embargo, como la mayoría de los adolescentes era muy travieso, terminó la primaria y secundaria, el problema llegó en la preparatoria cuando su conducta lo llevó a no poder obtener su certificado al quedar debiendo una materia, mis padres lo apoyaron todas las veces que pudo presentar su examen para tener su certificado, pero no lo pasaba, mientras seguía intentando comenzó también a trabajar y pocas veces se presento en su escuela para seguir sus trámites.

Jessica Jazmín González Celis por su parte la cuarta hija, termino bien la primaria; la secundaria se complico un poco porque si le gustaba la escuela pero algunas veces la flojera era tan grande que no hacia tareas, no entraba a clases incluso a la escuela, y como mi mama trabajaba y Nancy que era a quien se la encargaban por su bebe no podía llevarla le facilitaba mucho las cosas para no asistir la escuela y por tanto tener malas notas. Cuando mis padres notaron que Jessica andaba mal decidieron inscribirla en otra escuela pero entonces Rubí Viridiana González Celis la hija más pequeña ya estudiaba en un colegio de paga Colegio Laureles, mi madre tomo la decisión de cambiar a sus tres últimas hijas a esta escuela con la esperanza e ilusión de que siguiéramos estudiando.

Sin duda las notas de Jessica mejoraron mucho, fungió como una gran alumna en este colegio hasta que junto a un par de compañeras coincidieron en un incidente que le costó la salida de la institución, mi madre comenzaba con una gran desilusión, decepción y la dejo ir a una escuela de gobierno donde Jessica comenzaba a comprender la oportunidad que había dejado pasar en el colegio anterior, lloraba por no querer ir a la escuela argumentando que su escuela era muy fea, nunca había maestros y comenzó con problemas otra vez. En muchas ocasiones Jessica ya no llegaba ni a la escuela, mis padres con algunas limitaciones

la dejaron tener novio y lo que Jessica hacia era cambiarse de manera habitual, arreglar sus cosas, le decía a mi madre que ya se iba cuando lo que en verdad pasaba era que su novio Jesús Andrade Corona ya la esperaba para irse a otro lado.

Para estas fechas llegaba septiembre 15 para ser exactos, Jessica les pidió permiso a mis padres para ir un rato a la casa de su novio con la finalidad de festejar y mis padres aunque no le dieron mucho tiempo accedieron. Lo malo fue que pasaban las horas y Jessica jamás regresó, mis padres morían de la angustia y como era de esperarse mi madre odiaba al novio de Jessica o al menos así lo manifiesta, mis padres llenos de tristeza y coraje al mismo tiempo tomaron decisiones drásticas demandando a Jesús hasta que cuando se envió el tercer citatorio se presentaron en nuestra casa junto con los padres de Jesús para decir que querían casarse, mi madre se opuso totalmente y mi padre no se negaba pero pedía que ella terminara la preparatoria y después se casara, ambos dijeron que si, pero algunos meses más tarde Jessica se embarazo y eso dejo en el olvido total la escuela. Jessica se fue a vivir con Jesús, nunca se casaron y tuvieron tres hijos en total; José Antonio, Erick Santiago y Perla Monserrat, Jessica jamás ha podido vivir bien, Jesús tenía una característica muy particular, odiaba trabajar y prefería que Jessica lo hiciera.

Jessica nunca les dijo claramente esto a mis padres y siempre decía que todo estaba bien, que no tenía problemas y los niños estaban bien.

Mis padres la dejaron así durante mucho tiempo ya que mi madre siempre ha sostenido que Jessica fue quien más la lastimo o eso dice ella.

Llegado este punto mi madre hablaba mucho conmigo (Abigail) y Rubí haciéndonos ver cuanto los habíamos lastimado y decepcionado pero aun faltaban un par de cosas más.

Nancy quien ya tenía a Marianita se separo de Ramón esto por una infidelidad de su parte, Nancy se deprimió por muchísimo tiempo, regreso a vivir con mis padres y un día se presentó Ramón queriéndose llevar a Mariana pero mis padres la defendieron y desde entonces Marianita solo vio un par de veces a su papa, algunas veces llamaba para platicar con ella pero hasta hoy no ha vuelto a verla. Nancy continuó trabajando más fuerte que

nunca por su hija y lo consiguió, comenzó a comprar sus cosas muchas más a su hija y ayudaba mucho a mis padres para terminar de construir su casa.

Nancy y Luis Alberto fueron los dos que más apoyaron a mis padres económicamente, José Luis por su parte vivía bien, tal vez no con lujos pero si podía mantenerse estable.

Mucho tiempo nos mantuvimos así:

Nancy trabajando para su hija

José Luis consiguió empleo vendiendo agua (purificadora) con la familia de su esposa quienes siempre hacían alusión a que era un hombre muy bueno y trabajador.

Luis Alberto consiguió empleo en una bodega de flores, vendía hawaianas, follajes, flores de casi todas. Conoció a muchos prestamistas que también le siguen brindado apoyo en muchos aspectos.

Jessica se aparto totalmente de nosotros, el hecho de vivir a parte y con sus tres niños no le dejaba mucho tiempo para poder visitarnos.

De pronto también al paso del tiempo llegaron muchos otros cambios más drásticos:

Nancy había encontrado un nuevo hombre con el que inicio una relación y de quien esperaba otro lindo bebé, sin duda una noticia nuevamente fuerte para mis padres sobre todo para mi madre;

Nancy estaba asustada, no sabía cómo decirlo y tuve la fortuna de ser una de las primeras en saberlo al igual que Luis Alberto.

Fue entonces que Alberto Corona se presentó en nuestra casa para hablar de su relación con mi hermana, mis padres no se opusieron, sin embargo, si les dejaron muy claro que su situación no era fácil, el hecho de unir sus vidas implicaba doble responsabilidad y compromiso, sobre todo por parte de él, ya que Nancy ya tenía una pequeñita y el debía tratarla igual, demostrarle cariño y protección tanto como a su hija; ambos aceptaron y fue entonces que Nancy y él se casaron unos meses antes de recibir al nuevo bebé, se casaron sólo por el civil y entonces llegó Melany otra nena. Todos estábamos muy contentos y aumento nuestra felicidad cuando nos enteramos de que Luis Alberto también sería padre.

Para esto si fui verdaderamente afortunada ya que un día llegó mi hermano de trabajar, se quedó dormido y a la mañana siguiente mientras tendía su cama encontré una hoja con el

nombre de una mujer que por supuesto nadie conocía, lo leí y era el resultado de unos análisis, imaginaré cuál es el resultado..., estaba embarazada.

Cuando llegó de trabajar lo cuestione un poco y me dijo que sí, era su novia y por tanto su bebé el que venía en camino. El bromeaba mucho con mis padres solo reía y decía: ¡Van a ser abuelos! Pero por su tono y demás nadie lo tomaba en serio hasta que la llevó a casa. A diferencia de mis otros hermanos esta noticia fue una felicidad total para papá y mamá, en realidad para todos.

Por el otro lado Jessica no la pasaba tan bien, el hecho de que el padre de sus hijos no trabajara los llenó de carencias muy feas, Jessica optó por dejarlo y buscar apoyo en mis padres, ellos no se lo negaron y la ayudaron en todo lo que podían, pero no mucho después llegó el papá de los niños argumentando que ya tenía empleo y quería a su familia de regreso, Jessica después de mucho platicarlo decidió irse con él. Lo que terminó de desilusionar a mi madre y entristecerla cada vez más.

Nuevamente no funcionaron las cosas su esposo dejó el empleo y ella regresó a casa, mis padres sin duda estaban muy molestos no sólo con él con ella, y esta vez la aceptaron pero le dijeron que era la última vez y que no creerían más en ellas se iba otra vez. Le dejaron muy claro que no querían verlo cerca y que se llevara con él a los dos niños, no porque no los quisieran sino para que se hiciera responsable de ellos y así fue un tiempo pero los niños lo padecieron mucho y se los quitaron, pero también le hicieron firmar un documento en donde estipularon que tendría que darles dinero para abastecer sus necesidades básicas.

Después de estos malos ratos que pasaban llegó el bebé de Luis Alberto, nuevamente una hermosa niña, Fernanda González Alcántara, mi madre como lo hizo con Mariana fue una bendición para ella, le dedica todo su tiempo y no deja que nada le pase y obviamente su padre trabaja muchísimo para darle lo mejor y todo lo que la niña necesita.

Después de solo un par de meses llegaron a vivir con nosotros lo que nos llenaba de una gran alegría sobre todo por el bebé, sentíamos una mezcla de sensaciones muy lindas.

Todas nuestras situaciones entristecieron mucho a mi madre y mi padre se desilusionaba porque no hacíamos que su esfuerzo valiera la pena, fue entonces cuando terminé con las pocas ilusiones que les quedaban.

Mis padres hicieron un enorme esfuerzo por mantenerme en la preparatoria que quería y para poder entrar a la universidad, donde estuve por casi un año, hasta que me embarace, la noticia lastimo profundamente a mis padres, ambos tenían una gran ilusión en mi, siempre me decían que yo si iba a terminar y que eso los haría inmensamente felices, me decían que estaban seguros no los decepcionaría pero si lo hice.

Cuando hable con ellos mi madre lloraba y mi padre se lleno de coraje, para esto usted me apoyo con trabajo, lo que de alguna manera hizo que no todo estuviera tan mal porque me decían que no me ayudarían, mi madre después accedió a dejarme ir y mi padre me dijo que estaba muy enojado pero que le echara ganas y que hiciera las cosas lo mejor que pudiera, me dejaron ir con la condición de que el dinero que recibía no lo tocara y así lo hice, me fui a mi bebe Sebastián Imbilimbo González.

Pero nuevamente pasábamos por cosas malas Nancy tenía problemas con Alberto porque comenzaba a tomar mucho, lo que lo llevaba a hablarle muy feo a todos, y también marcaba mucho las diferencias entre sus hijas, lo que hacía a Mariana llorar y algunas veces decir que solo querían a su hermanita y que ella buscaría a su padre para irse con él.

José Luis pasaría por un trago muy amargo, una separación, su esposa lo acusaba de una infidelidad pidiéndole tiempo para pensar las cosas, Fue así como se alejaron y José Luis regreso a casa con mis padres. Tiempo después se entero del verdadero motivo de la separación, Rosalba quería salir con alguien más, mi hermano sufrió mucho pero lo supero.

Las cosas como eran de esperarse en la casa se pusieron tensas.

Actualmente:

Nancy tiene una relación más o menos buena con ambas hijas y con Alberto algunas veces todavía discute algo feo. Pero consiguió trabajo lo que la tiene feliz porque no quería depender de lo que le daba Alberto.

José Luis también vive con mis padres todavía trabaja vendiendo agua y ya encontró una nueva pareja con la que al parecer está contento.

Luis Alberto sigue trabajando muy fuerte por su mujer y su hija para darles lo mejor, también vive en casa con mi mamá y la apoyan mucho.

Jessica quien también está en casa con sus tres hijos trabaja en una estancia infantil que le consume mucho tiempo, tanto que deja a sus niños con una señora que se los cuida hasta que vuelve.

Yo no vivo en casa estoy con mi cuñada porque no tengo suegros por desgracia y no es malo, pero si es muy diferente estoy acostumbrada a estar en familia, convivir con mis hermanos y ahora es muy diferente prácticamente estoy sola con mi hijo (Sebastián Imbilimbo) ya que casi nunca hay nadie.

Ahora la más pequeña Rubí Viridiana es a quien le brindan su atención **total**, le dan todo lo que quiere y necesita y hablan casi todo el tiempo con ella usándonos de ejemplo para lo que no quieren para ella.

Mi papá trabaja ya menos solo tres días a la semana porque ya casi no gana dinero en la central y mi madre está saliendo de una lesión que le afecto su tobillo pero todo está muy bien con ellos.

Mi familia se encuentra estable hasta hoy como todos unos días mejores que otros.

APENDICE II

Estudio Socio económico

1. Folio [] [] []
2. Nombre _____
3. Dirección _____
4. Colonia (barrio –poblado) _____ Teléfono _____ []
5. Municipio _____ []
6. Pertenece al Programa de _____ []
7. Es miembro (a) del programa desde: _____/_____/_____
8. Por cuántos ciclos de financiamiento ha pasado en el banco? _____
(Anote el número de ciclos) []
9. Cuántos años tiene de residir en esta colonia (barrio-poblado)?
_____ (anote el número de años completos) [] []
10. Qué edad tiene?
_____ (anote la edad en años cumplidos) [] []
11. Sexo
1. Femenino 2. Masculino []
12. Cuál es su estado civil?
1. Soltera (o) 2. Casada (o) 3. Viuda (o) 4. Separado (o)
5. Divorciada (o) 6. Unión libre []
13. Hasta qué año estudió en la escuela?
_____ (anote los años completos de estudio) [] []
14. Sabe leer?
1. Si 2. No []
15. Sabe escribir ¿
1. Si 2. No []
16. Cuántos hijos tiene?
_____ (anote el número de hijos vivos) []
17. Cuál es la edad de su hijo (a) más grande?
_____ (anote la edad en años cumplidos) [] []
18. Cuál es la edad de su hijo (a) más pequeño?
_____ (anote la edad en años cumplidos) [] []
19. La casa donde vive es:
1. Propia 2. Rentada 3. Prestada 4. Otra _____ []
(Si la casa no es rentada, pase a la pregunta no. 21)
20. Monto que paga de renta por mes ¿
_____ anote la cantidad [] [] [] []
21. El terreno en donde está su casa es:
1. Propio 2. Préstamo 3. Posesión 4. Otro []
22. Cuántos cuartos tiene su casa:
_____ (anote el número total de cuartos) []
23. Cuántas personas viven en su casa ¿
_____ (anote el número total de personas) []
24. Su casa cuenta con:
 - a) Agua entubada 1. Si 2. No []
 - b) Electricidad 1. Si 2. No []
 - c) Drenaje (wc) 1. Si 2. No []
 - d) Gas natural 1. Si 2. No []
 - e) Teléfono 1. Si 2. No []
25. En el último año le hizo alguna mejora a su casa?
1. Si 2. No (si contesto que no, pase a la pregunta no.27) []
26. Qué mejora le hizo a su casa?

_____ (anote textualmente)
27. Dónde nació? []

(Si nació en la localidad, pase a la pregunta no. 29)

28. Cuánto tiempo tiene de residir en _____ ?
- 1) Menos de seis meses []
 - 2) 6 a 11.9 meses []
 - 3) 12 a 23.9 meses []
 - 4) 24 a 47.9 meses []
 - 5) 48 meses y más []

29. Cuando usted o alguien de su familia se enferma, a dónde acude?
- 1) IMSS []
 - 2) ISSSTE []
 - 3) SSA []
 - 4) Médico privado []
 - 5) Hospital de _____ (SADEC O COFAC) []
 - 6) Farmacéutico []
 - 7) Otro: _____ []

30. Cuando acude a un hospital o con un (a) doctor (a), va solo porque se enferma usted o alguien de su familia?
1. Si (pase a la pregunta no.32) 2. No []

31. A qué servicios acude?
- a. Detención oportuna de cáncer: 1. Si 2. No []
 - b. Inmunizaciones (vacunas): 1. Si 2. No []
 - c. Planificación familiar: 1. Si 2. No []
 - d. Control prenatal: 1. Si 2. No []
 - e. Servicios de multidetención: 1. Si 2. No []
 - f. Control de niño sano: 1. Si 2. No []
 - g. Salud oral: 1. Si 2. No []
 - h. Otro servicio: _____ 1. Si 2. No []

32. Cómo considera que es su estado de salud actual?
- 1. Bueno. (Pase a la pregunta no. 34) []
 - 2. Regular []
 - 3. Malo []

33. Por qué considera que su salud es regular o malo?

_____ (anote textualmente)

34. Cómo considera que es el estado de salud de su familia?
- 1. Bueno. (Pase a la pregunta no. 36) []
 - 2. Regular []
 - 3. Malo []

35. Por qué considera que el estado de salud de su familia es regular o malo?

_____ (anote textualmente)

36. En el último año se ha practicado la prueba de Cáncer (Papanicolao)?
1. Si 2. No 3. No aplica (2 y 3 pasen a la pregunta no.39) []

37. Cuál fue el resultado?
1. Negativo 2. Dudoso 3. Infección 4. Positivo []

38. Planifica su familia?
1. Si 2. No 3. No aplica (2 y 3 pasen a la pregunta no.41.) []

39. Qué método usa?

1. Pastilla 2. Preservativo 3. Tableta vaginal 4. Inyectable 5. DIU 6. OTB
7. Vasectomía 8. Barrera combinado 9. Diafragma 10. Natural 11. Otro []
40. Alimentó al seno materno a su último nacido vivo? []
1. Si 2. No 3. No aplica (2 y 3 pasen a la pregunta no. 39)
41. Durante cuánto tiempo alimento al seno materno? [] []
_____ meses
42. En qué trabaja? []
1. Hogar
2. Operaria (o) en maquiladora
3. Supervisora (o) en maquiladora
4. Empleada (o) en tienda
5. Empleada (o) domestica (o)
6. Cuenta propia: _____(en que)
7. Secretaria (o) /asistente
8. Otro: _____(que) _____
43. Recibe remuneración económica por su trabajo? []
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no.45.)
44. Cuánto gana a la semana. [] [] [] []
_____pesos
45. De lo que gana, con cuánto contribuye al gasto familiar? [] [] [] []
_____pesos
46. Además de usted, cuántas personas más contribuyen al gasto familiar? []
_____ (anote el número de personas que contribuyen)
47. Aproximadamente, entre todos los que Contribuyen cuánto aportan en total? [] [] [] []
48. Lo que aportan al gasto familiar. Es todo lo que ganan a la semana? []
1. Si 2. No
49. Cuál es ingreso familiar total por semana? [] [] [] []

50. En qué gastan (invierten), lo que les sobra?
a. Vestido 1. Si 2. No []
b. Recreación familiar 1. Si 2. No []
c. Alcohol 1. Si 2. No []
d. Recreación personal 1. Si 2. No []
e. Otro: _____ 1. Si 2. No []
51. Cómo "gasta" su gasto familiar?
a. Renta _____ [] [] [] [] []
b. Pago hipoteca casa _____ [] [] [] [] []
c. Alimentación _____ [] [] [] [] []
d. Vestido _____ [] [] [] [] []
e. Transporte _____ [] [] [] [] []
f. Gasolina _____ [] [] [] [] []
g. Educación hijos _____ [] [] [] [] []
h. Servicios públicos _____ [] [] [] [] []
i. Otro: _____ [] [] [] [] []
j. Otro: _____ [] [] [] [] []
k. Otro: _____ [] [] [] [] []
l. Otro: _____ [] [] [] [] []
m. Otro: _____ [] [] [] [] []
n. Otro: _____ [] [] [] [] []
52. En la actualidad está ahorrando? []
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 55)
53. En dónde o cómo está ahorrando
1. Banco comercial 2. Banco comunitario 3. Cundina / tanda)

4. Otro: _____ []
54. Cuánto tiene ahorrado? _____ pesos [] [] [] []
55. Ha ahorrado en el pasado?
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 57) []
56. Por qué dejó de ahorrar?
1. No he dejado 2. Problema familiar 3. Problema económico []
4. Otro: _____
57. Qué significa para usted el ahorrar?

- _____ (anote textualmente)
58. Antes de estar en el banco, solicitó alguna vez un crédito?
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 57) []
59. Para qué pidió el crédito?
1. Arreglar mi casa 2. Arreglar un problema familiar 3. Comprar un artículo (automóvil joyería, ropa, artículos de belleza, cerámica, etc.) 4. Poner un negocio 5. Otro: _____ []
60. A quién se lo solicitó?
1. arrendadora 2. Caja de ahorros 3. Casa de cambio 4. Prestamista
5. Institución bancaria 6. Casa comercial 7. Vendedor (a)
8. Otro: _____ []
61. Cómo está con dicho crédito?
1. Lo liquide 2. Lo estoy pagando 3. Estoy atrasado 4. Lo deje de pagar
5. Otro: _____ []
62. A qué interés le prestaron?
_____ (interés por mes) []
63. Anteriormente había atendido un negocio?
1. Si 2. Todavía lo tengo 3. No (3 pase a la pregunta no. 66) []
64. Qué tipo de actividad realizaba?
_____ anote textualmente []
65. Por qué cerro?
a. No era negocio (me fue mal) 1. Si 2. No []
b. Tuve problemas con mi esposa 1. Si 2. No []
c. Tuve problemas familiares 1. Si 2. No []
d. Cambio de residencia 1. Si 2. No []
e. Otro: _____ 1. Si 2. No []
66. En la actualidad además del banco comunitario, tiene un crédito?
. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 71) []
67. Para qué pidió el crédito?
1. Arreglar mi casa 2. Arreglar un problema familiar 3. Comprar un artículo (Automóvil joyería, ropa, artículos de belleza, cerámica, etc.)
4. Otro: _____ []
68. A quién se lo solicitó?
1. arrendadora 2. Caja de ahorros 3. Casa de cambio 4. Prestamista
5. Institución bancaria 6. Casa comercial 7. Vendedor (a)
8. Otro: _____ []
69. Cómo esta con dicho crédito?
1. Lo liquide 2. Lo estoy pagando 3. Estoy atrasada (o)
4. Lo deje de pagar 5. Otro: _____ []
70. A qué interés le prestaron?
_____ (interés por mes) []
71. A cuánto asciende el crédito que tiene con el banco comunitario?

- _____ pesos []
72. Qué negocio está haciendo con ese dinero? []
- _____ (anotar textualmente) [] []
73. Le está dejando utilidades (dinero extra 9 su negocio)?
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 77) []
74. Cuánto le deja por semana?
_____ pesos [] [] [] []
75. En qué aplica sus ganancias?
a. Las meto al negocio 1. Si 2. No []
b. Ahorro 1. Si 2. No []
c. Contribuyo al gasto familiar 1. Si 2. No []
d. Me las gasto en mi 1. Si 2. No []
e. Ayudo a parientes 1. Si 2. No []
f. Otro: _____ 1. Si 2. No []
76. Si contestó que si en cualquier opción anterior, explique por qué lo hace y cómo se siente por hacerlo:
a. Ahorro por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
b. Negocio por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
c. Gasto familiar por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
d. Gasto propio por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
e. Ayudo a otros fam. Por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
f. Otro: _____ por qué _____ []
(Sentimiento) _____ []
- (Pase a la pregunta no. 80)**
77. Por qué no le deja ganancias?
_____ (anote textualmente) []
78. Explique brevemente como se siente por qué no le deja ganancias:

_____ (anote textualmente)
79. Qué piensa hacer para modificar la situación?

_____ (anote textualmente)
80. Ha tenido problemas con su esposo (a) por haberse metido en un negocio ¿
1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 83) []
81. Explique qué tipo de problemas:
1... _____ []
2... _____ []
3... _____ []
82. Explique cómo los ha resuelto?
1... _____ []
2... _____ []
3... _____ []
(Pase a la pregunta no.58)
83. Explique por qué no ha tenido problemas con su esposo (a)?

_____ (anote textualmente)
84. En su negocio, tiene personas que le ayudan?

1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 88) []
85. Cuántas personas le ayudan? []
 _____ no. Total de personas []
86. Quiénes son: []
- | | | | |
|-----------|-------|-------|-----|
| Esposo | 1. Si | 2. No | [] |
| Hijos | 1 .si | 2. No | [] |
| Parientes | 1 .si | 2. No | [] |
| Empleados | 1 .si | 2. No | [] |
87. Cuánto les paga: []
- | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|
| Esposo _____ | [] | [] | [] | [] |
| Hijos _____ | [] | [] | [] | [] |
| Parientes _____ | [] | [] | [] | [] |
| Empleados _____ | [] | [] | [] | [] |
88. Se paga usted sueldo? []
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 90)
89. Cuánto se paga a la semana []
 _____ Pesos [] [] [] []
90. Qué piensa hacer con sus ahorros ahora que terminen los 9 ciclos? []
- Invertir en el negocio
 - Invertir una parte y seguir ahorrando otra:
 - Irme de vacaciones
 - Comprarme un gusto personal []
 - Arreglar mi casa
 - Otro _____
91. Explique cómo ve su negocio dentro de tres años.

 _____(anote textualmente)
92. Sientes que tienes el apoyo de tu esposo (a) en la actividad que realizas en el banco? []
 1. Si 2. No
93. En cualquier situación explica por qué?

 _____(anote textualmente)
94. Sientes que tienes el apoyo de tus hijas (os) en la actividad que realizas en el banco? []
 1. Si 2. No
95. En cualquier situación explica por qué?

 _____(anote textualmente)
96. Piensa que tu situación familiar ha cambiado desde que participas en el banco? []
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 98)
97. Explica brevemente por qué?

 _____(anote textualmente)
98. Participas activamente con tu esposo (a) en la toma de decisiones relacionadas con: []
- | | | | |
|--------------------------------|-------|-------|-----|
| a. Personales: | 1. Si | 2. No | [] |
| Si contesto no, por qué: _____ | | | [] |
| b. Educación hijos: | 1. Si | 2. No | [] |
| Si contesto no, por qué: _____ | | | [] |
| c. Problemas hijos: | 1. Si | 2. No | [] |
| Si contesto no, por qué: _____ | | | [] |
| d. Económicos: | 1. Si | 2. No | [] |
| Si contesto no, por qué: _____ | | | [] |
| e. Laborales: | 1. Si | 2. No | [] |

Si contesto no, por qué: _____ []
 f. Tu negocio: 1. Si 2. No []
 Si contesto no, por qué: _____ []

99. Quién toma la última decisión en la resolución de los problemas
- a. Personales: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []
 - b. Educación hijos: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []
 - c. Problemas hijos: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []
 - d. Económicos: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []
 - e. Laborales: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []
 - f. Tu negocio: 1. El (ella) 2. Yo 3. Los dos []

100. Participas haciendo trabajo por tu comunidad?
- a. Promotora de salud 1. Si 2. No []
 - b. Promoción de obras infraestructura (Agua, drenaje, luz, pavimento, gas, etc.) 1. Si 2. No []
 - c. Promoción de obras sociales (Centro comunitario, escuela, biblioteca, centro salud, etc.) 1. Si 2. No []
 - d. Participación política 1. Si 2. No []
 - e. Apoyo a actividades religiosas 1. Si 2. No []
 - f. Otro: _____ 1. Si 2. No []
- (Si contesto que no a todas las opciones, pasa la pregunta no. 103.)

101. Explica brevemente por qué participas:

 _____ (anote textualmente y pasa a la pregunta no. 104)

102. Te gustaría participar en alguna actividad de beneficio de tu comunidad?
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 104) []

103. En qué te gustaría participar?
 _____ anota textualmente []

104. Cómo se entero de FFIMM?
 1. Promotor de bancos 2. Promotora de salud 3. Amiga (o)
 4. Volante 5. Centro de salud 6. Otro: _____ []

105. Desde que participa en el banco, ha notado cambios en su persona?
 _____ (anote textualmente)

106. Desde que participa en el banco, ha notado cambios entre las (os) socias (os)?
 _____ (anote textualmente)

107. Desde que participa en el banco, ha notado cambios en su familia?
 _____ (anote textualmente)

108. Has intercambiado experiencias de tu negocio con banqueras (os) de otros bancos comunitarios?
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 110) []

109. Específicamente menciona tres cosas que hayas aprendido de ellas (os).
 a. _____
 b. _____
 c. _____

110. Has hecho algún negocio con banqueras (os) de otros bancos?
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 110) []

111. Menciona qué tipo de negocios has hecho con otras (os) banqueras (os)?
 _____ (anote textualmente)

112. Menciona las tres cosas más importantes que has aprendido gracias a su participación.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

113. En la actualidad estas estudiando algo?
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 115) []

114. Qué estas estudiando?
 _____ (anota textualmente)
 (Pasa a la pregunta no. 117)

115. Te gustaría estudiar algo?
 1. Si 2. No (2 pase a la pregunta no. 117) []

116. Qué te gustaría estudiar?
 _____ (anota textualmente) []

117. ¿Es Ud. abierto, enérgico, flexible y dispuesto a cambiar?
 Siempre casi siempre casi nunca

118. ¿Tiene una actitud positiva, se recupera rápido de situaciones difíciles y cree que tiene su vida bajo control?
 Siempre casi siempre casi nunca

119. ¿Están satisfechas las necesidades básicas de su vida, en relación a su salud personal, su situación económica, su libertad de elección y su papel en la comunidad?
 Siempre casi siempre casi nunca

120. ¿Puede contar con el apoyo de personas cercanas a usted, compenetrarse en lo que hace, cumplir con sus expectativas e participar en actividades que lo hagan sentir útil?
 Siempre casi siempre casi nunca

121. Tiene algo más que agregar, que no le hayamos preguntado o que desee decir:

 _____ (anota textualmente)

INGRESOS INDIVIDUALES	INGRESOS FAMILIARES	\$ DINERO PARA GASTOS	\$ DINERO QUE SOBRA	DISPOSICIÓN MENSUAL	DISPOSICIÓN SEMANAL

FUENTES CONSULTADAS

Arvelo Leslie (2000) *Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes*. Venezuela. Ed. Revista Venezolana de Sociología y Antropología.

Bagnasco Arnaldo (2001) *Il capitale sociale istruzioni per l' uso*, Italia. Editorial Il Mulino.

Bolívar Segovia José Manuel, (2009) *Las Redes Profesionales como Herramienta para el Cambio*, Jeff Thompson Award por el Bachillerato Internacional. Venezuela.

Bruni Luigino, (2008) *El precio de la gratuidad*, Madrid. Ed. Ciudad Nueva,

Centro Mexicano para la Filantropía, (2008) *“OSC y Filantropía en México”*, México. Fundación éste país.

Charles A. Reilly, (1994) *“Nuevas Políticas Urbanas”*, Fundación Interamericana. USA

Dasgupta, P. y Serageldin, (1999) *I. Social Capital. A Multifaceted Perspective*. United States of America. The World Bank

Delgado J Juan Manuel, Juan Gutierrez (1995) *Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid; síntesis.

Euroméxico (ed) (2004) *Diccionario de Psicología y Pedagogía México*, Euroméxico.

Field John, Baron Stephen y Schuller Tom (2000) *Social Capital: and critical perspectives*, Oxford University y Editorial Routledge.

Gary S. Becker, (1975) *Human Capital*. New York, National Bureau of economic research.

Golman Daniel, (2006) *Emotional Intelligence*”, Bantam Dell, New York, USA

Gómez Pezuela G. Guadalupe, (2002) “*Optimicemos la educación con Programación Neurolingüística*”, Trillas. México

Healy Tom y Cote Sylvain (2001) *The well being of Nation: the role of human and social capital*, OCDE.

Hernández, Daniel, Barberena, Cristina. (2003) *Desnutrición y Pobreza en México*. México, Cuadernos de Desarrollo Humano No.12 SEDESOL.

Hernández Rojas Gerardo (2002) “*Paradigmas en psicología de la educación*” Editorial Paidós Educador, Buenos Aires Argentina.

Jiménez-Ottalengo Regina y Moreno Valle Lucina (1997) *Sociología de la Educación* México. Ed. Trillas.

Jiménez-Ottalengo Regina y Carreras-Zamacona (2002) *Metodología para la Investigación en ciencias de lo humano*, México. Ed. Trillas.

Llano Alejandro (2002) *La vida lograda* Barcelona. Ed. Ariel

Manrique Beatriz (2005) *“Estimulación pre y post natal”*, CEDIHAC, publicación electrónica.

Merino Díaz-Parreño Belén, (2000) *“Logopedia y Educadora Infantil”*, publicación electrónica.

Padrianas Juan E., (2003) *“Tú y tu voto construyen la democracia”*, Editorial Porrúa, México

Palacios Jesús, Marchesi Álvaro, Coll Cesar (2002) *“Desarrollo psicológico y educación”*. Editorial Alianza, Madrid, España.

Putnam Robert, (2000) *Solo en la bolera. Colapso y resurgimiento de la comunidad*. Barcelona. Editorial Galaxia.

Putnam Robert. Y Stifting Bertelsman (2003) *El declive del capital social: un estudio internacional sobre las sociedades y el sentido comunitario*, Barcelona. Editorial Galaxia.

Roberts Boyd (2009) *Global Citizenship*, United Kingdom. International Baccalaureate, Peterson House

Santillana (ed) (2003) *Diccionario de las Ciencias de la Educación* México, Segunda Edición: Santillana.

Servitje, Lorenzo. (2003) *Igualdad o desigualdad en México*, Cuadernos de Desarrollo Humano No. 11 SEDESOL.

Tomassini, Luciano, Kliksberg, Bernardo (comp.) (2000) *Capital social y cultura: claves estratégicas para el desarrollo*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo Ed. Grafimor.

Tony Wagner (2008) *The global achievement GAP*. New York. Ed Perseus Books Group. Published by Basic Books

Villalobos Elvia Marveya Y López de Llergo Ana Teresa (2004^a, 2004b, 2004c) *Estrategias Didácticas para una conducta ética* México. *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza* México. *Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje*. México. Ed. Cruz, Ed Trillas.

West Janet, (2000) *“Terapia del Juego centrada en el niño”*, Manual Moderno, México.