



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS PROFESORES Y
SU RELACIÓN CON LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA
PRÁCTICA DOCENTE EN EL CECYTEA PLANTEL
RINCÓN DE ROMOS”**

TESIS QUE PRESENTA

LAURA BERENICE SOTO SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO N° 964016, CON
FECHA 01 DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. JOSÉ ACEVEDO ACOSTA

Aguascalientes, Ags, Mayo de 2013

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS

Dr. Rafael Fco. Aguilar Lomelí (+)

*“Con amor a un Hombre
que dejó un gran ejemplo
en mi persona”*

A mis padres

*“Gracias por darme una buena
Instrucción, por no descuidar
mis enseñanzas en todo
momento y hacer de mi
una persona
de bien”*

Fco. Javier Castañeda Romo

*“Gracias por ser un gran amigo afectuoso
y en los tiempos de angustia es
un gran Hermano”*

Mtro. José Acevedo

*“Gracias por su paciencia
y compartir su sabiduría en
todo momento”*

Persona Especial

Gracias por el apoyo incondicional y el estar en mis pensamientos en todo momento:

“El amor es inquebrantable como la muerte; la pasión, inflexible como el sepulcro.

¡El fuego ardiente del amor es una llama divina!

El agua de todos los mares no podría

apagar el amor; tampoco los ríos podrían extinguirlo.

Si alguien ofreciera todas sus riquezas a cambio del amor

burlas tan solo recibiría” (Cantares: 8,6)

INDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1	Contexto Histórico Social	10
1.2	Delimitación del Problema	17
1.3	Planteamiento del Problema	19
1.4	Justificación	23
1.5	Objetivos	24
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	26
2.1	Identificación de Teorías	27
	a) Fundamento Filosófico.....	27
	b) Fundamento Psicológico	32
	c) Fundamento Pedagógico	38
	d) Fundamento Sociológico	46
2.2	Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado	51
2.3	Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales	57
2.4	Sujetos Intervenientes	60
2.5	Normatividad	65
2.6	Alternativas de Solución o de Intervención.....	70

CAPÍTULO III	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1	Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables	74
	a) Formulación de la Hipótesis	74
	b) Determinación de Variables	76
3.2	Diseño de Hipótesis y Tipo de Investigación	80
3.3	Trabajo de Campo	80
	a) Población y Muestra	81
	b) Instrumentos	82
	c) Aplicación de Instrumentos	82
	d) Procesamiento de la información	83
3.4	Resultados	83
 CAPÍTULO IV	 ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA	 109
4.1	Nombre de la Propuesta	110
4.2	Introducción	111
4.3	Justificación	113
4.4	Objetivos	115
4.5	Estrategias	116
4.6	Desarrollo de la Propuesta	119
4.7	Cronograma de Actividades	124
4.8	Evaluación de la Propuesta	131
 CAPÍTULO V	 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	 133
5.1	Análisis de Proceso	134
5.2	Importancia de la Implementación	135

5.3	Solución a la Problemática Detectada	136
5.4	Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados	137
5.5	Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los resultados.....	138
5.6	Dificultades, Limitaciones y Retos	138
5.7	Reflexiones de los Aprendizajes	140
CONCLUSIONES		141
BIBLIOGRAFÍA		145
ANEXOS		150
1.		151

INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la educación es que la enseñanza y el aprendizaje sean posibles y deseables para una sociedad determinada, los hombres son capaces de aprender, de ser mejores personas y de crear posibilidades inéditas.

Por esto el objetivo de la política educativa se extiende hacia las potencialidades de la inteligencia, no menos que hacia los mundos misteriosos de la intuición y los sentimientos, del arte, de los sistemas de convivencia o éticas sociales, con todos su relaciones y de todo se nutre.

México se preocupa por que los jóvenes alcancen un nivel de educación con eficacia, logrando con ello su incorporación de una manera apropiada al mundo laboral y con un mayor compromiso consigo mismo.

Por tanto, la educación del nivel medio superior en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECYTEA) tiene la responsabilidad de que sus docentes en todo momento este en una constante actualización en las diferentes áreas de la pedagogía con el propósito de que la enseñanza y el aprendizaje sean de calidad.

Durante la elaboración de cada uno de los diferentes módulos de la tesis se lograron desarrollar diferentes aprendizajes los cuales a continuación se hace un análisis:

En Capítulo I, se analiza y se reflexiona sobre las diferentes problemáticas que se viven actualmente en CECYTEA plantel Rincón de Romos, debido a que se ha observado una carencia de capacitación permanente por parte de los docentes ya que la mayoría no cuenta con una preparación profesional en el área de la pedagogía, es necesario que el profesor este en una constante actualización para de esta forma cubrir las necesidades de cada uno de sus alumnos, en este mismo apartado se reflexiona sobre todo el contexto social que daría más información a la resolución de dicho problema.

En Capítulo II se da una explicación profunda de cada una de las teorías que dan sustento teórico a la investigación, cuenta con cuatro fundamentos el primero de ellos es el Filosófico donde se hace un análisis desde la perspectiva del hombre, el segundo es el psicológico donde se hace una reflexión sobre como aprenden los adultos y la manera en como se facilitan los conocimientos a los alumnos, es necesario el aspecto Pedagógico ya que nos permite tener presente en todo momento que la enseñanza y el aprendizaje van de la mano para lograr facilitar el conocimiento logrando mejores resultados, y por ultimo el Sociológico que permite observar el contexto social donde se desenvuelve el docente.

Dentro de este capítulo se seleccionó la teoría del constructivismo como una de los pilares de aprendizaje para los docentes y alumnos, es necesario tener presente todas las normas por las cuales se rige la educación haciendo un análisis en el Art. 3 de la Constitución, la Ley General de Educación y la Ley de CECYTEA.

En el Capítulo III se formuló la hipótesis y las variables dependiente e independiente, al mismo tiempo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a los docentes del CECYTEA Plantel Rincón de Romos y con la información recabada se amplía el panorama hacia la resolución del problema.

En el Capítulo IV se presenta un Diplomado titulado "EL MUNDO DE SER DOCENTE" en el cual se hace una serie de propuestas para que los docentes adquieran herramientas para facilitar el conocimiento y cubrir las necesidades de cada uno de sus alumnos, con esta propuesta se esta logrando que el docente se actualiza en algunas de las áreas de la pedagogía.

En el Capítulo V se hace un análisis y reflexión de todos los aprendizajes adquiridos a través del estudio de la MES que se lograron desarrollar en mi persona, alcanzando una superación profesional y que dichos conocimientos se ven plasmados en la presente tesis.

Las presentes reflexiones no son nuevas, en todas las épocas han sido preocupaciones constantes de las autoridades educativas, pero hace falta que el docente tenga la responsabilidad y el compromiso de mantener una actualización en las diferentes áreas de la pedagogía.

Hace 2300 años Aristóteles escribió “La polis es una pluralidad que por medio de la educación debe ser transformada en una comunidad y en una unidad”.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

“Nada hay en el intelecto que
no haya estado antes
en los sentidos”

Aristóteles

1.1 Contexto Histórico Social

El Sistema Educativo Mexicano se ha venido consolidando día a día sobre todo en las dos últimas décadas. Tuvieron que pasar acontecimientos nacionales de suma trascendencia como la Noche de Tlatelolco del 2 de octubre de 1968, los movimiento estudiantiles de bachillerato y universitarios, para que el gobierno federal pusiera sus ojos y los recursos suficientes para atender una de las demandas educativas de mayor prioridad para los años ochenta y noventa, para que los gobiernos estatales se hicieran cargo de la educación en sus respectivas entidades.

Fue a partir de 1992, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, en primer lugar, luego, en 1993, la promulgación de la Ley General de Educación, y más específicamente, con las modificaciones de 1997, fecha en que la Secretaría de Educación Pública dio a conocer las líneas de política educativa nacional para los niveles medio (bachillerato) y superior, en sus diversas modalidades.

Fue en ese mismo año cuando se comenzó la descentralización de algunas de las áreas académicas de la educación tecnológica media, comenzando por el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y de las Direcciones Generales de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (DEGETI) y de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), lo que vino a darles mayor capacidad de movimiento y de planeación a los gobiernos estatales.

En este periodo de 1996 y 1997, durante la gestión federal de Ernesto Zedillo, presidente de México y ex Secretario de Educación Pública, que se dieron a conocer los lineamientos principales para la educación media, ya anunciados en su Programa Nacional Educativo 1995 – 2000, que se revisó la política nacional y se recomendó que en todos los estados de la República se ofreciesen alternativas de educación pública de nivel medio, con el objetivo de que un mayor porcentaje de egresados de secundaria tuviesen la oportunidad de inscribirse en bachillerato, pues ello significaba atender y resolver dos problemas: por un lado la alta demanda estudiantil de egresados y, por otra parte, tal vez la razón de mayor peso, fue para atender los requerimientos de técnicos medios y de mano juvenil

más calificada para las nuevas plantas industriales y de servicios que se venían instalando en el país.

Dichos cambios estructurados se ven culminados en fechas más recientes; en el 2004 se modifica el organigrama de la SEP, a).-se reconoce por primera vez la división del SEN con tres subsecretarías bien estructuradas; una para la educación básica, la segunda para la educación media y la tercera para la educación superior, b): el segundo hecho lo estamos viviendo con la reforma curricular de la educación media tecnológica, que iniciara a funcionar el mes de agosto del 2008. Hay que advertir que aún se desconocen muchos de los puntos de dicha reforma.

En este marco, el propio Instituto de Educación de Aguascalientes, en sintonía con la política federal, emprendió un diagnóstico en educación secundaria y concluyó con el compromiso de abrir un nuevo subsistema de educación media en todos aquellos municipios donde hubiese la demanda suficiente, con el fin de cubrir al menos el 60% de la demanda de este nivel de enseñanza.

De esta manera, en 1994 se crea el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes (CECYTEA), organismo descentralizado del Instituto de Educación de Aguascalientes, inicialmente con tres planteles: Asientos, Rincón de Romos y San Francisco de los Romo. Paralelamente el IEA promovió la creación de 10 planteles de Bachillerato a Distancia para completar su ofrecimiento de dar acceso al bachillerato a cuanto joven egresado de secundaria lo desee.

Posteriormente, en 1998, cuando se habían consolidado diversos proyectos educativos del sexenio de Otto Granados en Aguascalientes, con la aprobación de la Comisión Estatal de Educación Media (CEEM), que funcionaba con regularidad aceptable y que resolvía con suficiente solvencia los problemas de planeación, coordinación y creación de ese novedoso subsistema, derivado de DGETI federal, se autorizó la apertura de nuevos planteles del CECYTEA en (Pabellón de Arteaga, Asientos, San José de Gracia, El Llano, Calvillo y tres

planteles en la capital); ya en el sexenio de Felipe González se amplió aún más dicha cobertura con planteles.

Por otro lado, también durante esa decena, 1994 – 2004, tal vez hasta 2006, se abren las puertas de muchos otros planteles de bachillerato, pero de financiamiento privado, de tal modo que a la fecha, si bien sigue sin cubrirse la demanda de egreso de secundaria, sí se cuenta con una plantilla para atender a un 70 u 80% de esos egresados de educación básica secundaria.

Pero, al lado de la atención cuantitativa y cualitativa, a la apertura de numerosos planteles en toda la geografía estatal, se ha venido rezagando el tema de la anhelada calidad educativa de bachillerato, tarea que sigue latente y que es urgente atender en la diversidad de esos planteles. La vulnerabilidad de éste y de los otros subsistemas de bachillerato sigue siendo la debilidad de sus cuerpos académicos, la profesionalización, la actualización, la habilitación docente y la imaginación creativa de sus directivos y docentes para ocuparse con seriedad y con proyectos de mediano y largo plazo para resolver lo mejor posible los obstáculos de calidad y de excelencia educativa.

En este contexto histórico y social, el tema de la tesis se dirige a revisar, a contemplar y a estudiar únicamente uno de esos problemas enunciados, especialmente en el subsistema de CECYTEA, por estar ahí el espacio académico desde hace once años; se trabaja un poco acerca de las condiciones actuales de la actualización docente, los niveles de formación y preparación curricular, identificar el tipo de profesionistas que ejercen la docencia en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Aguascalientes, los cursos de actualización, la disponibilidad de los profesores para estos programas de mejoramiento y darnos cuenta, con la anuencia de las autoridades respectivas, cómo inciden esos hechos de formación y disposición en la enseñanza y en el aprendizaje, que esperan los estudiantes y padres de familia de este subsistema en el Estado.

Con ello se propone detener la mirada analítica, crítica y propositiva para colaborar en la medida de lo posible a elevar los índices de calidad de la función

docente y de los resultados cognitivos, de habilidades y de actitudes de los alumnos, que son los primeros en beneficiarse o en padecer los resultados de la organización administrativa y docente de esos planteles.

Actualmente, la Dirección General de CECYTEA ofrece una variedad de cursos para lograr que sus docentes mantengan una permanente capacitación en una diversidad de temas que brindarán el apoyo en la práctica docente. Dicha capacitación tiene una variedad de horas entre las 16 a 20 de trabajo presenciales y resto de horas frente a grupo. Estos se llevan acabo al inicio de cada semestre, con el propósito de que los docentes adquieran nuevas herramientas que faciliten a los maestros su intervención dentro del aula.

En este semestre periodo de Julio- diciembre 2008-2009 se impartirán cursos apegados a la nueva reforma de bachilleratos, estos tienen el objetivo de capacitar al docente en las competencias. Solo por mencionar algunos de los cursos ya impartidos: Análisis sobre la práctica docente, revisión de los diferentes programas de estudio en las diferentes áreas académicas, cursos sobre competencias, evaluación, como elaborar una planeación con base a los programas establecidos.

Es importante que dentro del contexto histórico social el docente tenga un panorama más amplio sobre algunos de los términos que se deben tener presentes en cada momento en la práctica educativa.

En un lenguaje vulgar se habla de tener buena o mala educación, mucha o poca educación. Se dice que una persona es educada cuando posee ciertas cualidades o actúa de una manera recocida como adecuada por la sociedad. "Por fin, podemos considerar a alguien como educado cuando se aprecia que ya es maduro para valerse por sí mismo y poder decidir siendo responsable de sus actos". (García,1989:14)

Es importante iniciar con algunas definiciones de lo que significa educación desde el punto de vista de algunos autores:

Para Aristóteles “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”.

Desde el punto de vista de Dewey “La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande trasmite su capacidad adquirida y sus propósitos, con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”.

Durkheim nos dice que “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado”. (García, 1989:15)

Todo lo anterior pretende que el ser humano alcance el perfeccionamiento en lo que es y lo que debe ser, de esta manera se estará logrando que la sociedad cuente con mejores ciudadanos responsables de sus acciones y se su toma de decisiones.

La historia responde a diversas expectativas, que nos permite comprender los diferentes procesos de cambio, en las actividades y en los retrocesos de los mismos, buscando un balance en las instituciones educativas de nivel medio superior, por lo que es necesario tomar en cuenta los métodos y técnicas pedagógicas que se emplean y que estén acorde a las necesidades de los alumnos.

En las diferentes Instituciones educativas de cualquier nivel educativo, y tomando como base a los CECYTEAS, es preciso que los docentes tengan presente el concepto de Educación, por lo tanto se describe a continuación: Colbs. (1990) nos dice que la educación la podemos ver como manera lenta y gradual de absorción de preceptos, conceptos, filosofías y métodos que dejan en el alma de los educandos un sentimiento espiritual intenso para la solución de diversos problemas que ofrece la vida.

“La educación es necesaria porque sería difícil que el hombre alcance una madurez por sus propios medios. La ayuda ajena se hace precisa para ese proceso de perfeccionamiento” (García, 1989: 26)

Es por ello que el estado de Aguascalientes, conjuntamente con las autoridades educativas, preocupados porque la juventud de todos los municipios cuente con una educación de calidad, surge en el año de 1993 una nueva opción educativa en los municipios de Rincón de Romos, Asientos y San Francisco de los Romos, con la apertura del Colegio Científico y Tecnológico del Estado de Aguascalientes, (CECYTEA).

Este subsistema estatal ofrece a la comunidad una educación bivalente, brinda a los jóvenes la oportunidad de terminar con su bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica (Electrónica Automotriz, Seguridad Industrial), formando al alumno para entrar en el mundo laboral. Por otra parte atiende un gran porcentaje de jóvenes con bajos recursos económicos, ya que sus cuotas son las más bajas a comparación de otras instituciones educativas del mismo nivel.

En particular la mayoría de los alumnos que asisten a CECYTEA de Rincón de Romos son de comunidades cercanas, como Tepezalá, San Antonio, Carboneras, Porvenir, etc. Presentando una diversidad de culturas, costumbres y tradiciones, pero todos los jóvenes tienen un propósito en común, cursar sus estudios de nivel medio. En este sentido el docente se enfrenta a un sin fin de retos dentro de su práctica docente, por ello es necesario que tenga una variedad los conocimientos para dar solución a esa diversidad de problemas, de tal manera que los alumnos no pierdan el interés por el aprendizaje y con el cual los jóvenes se puedan defenderse ante el mundo globalizado que le ha tocado vivir.

Dentro de los CECYTEAS se tiene una variedad de profesionistas que imparten clases en las diferentes áreas académicas, por eso es recomendable que el docente mantenga una permanente actualización, y adquiera las herramientas necesarias para que su práctica docente tenga mayor sustentabilidad pedagógicamente hablando.

No obstante, es importante la forma en la cual el mismo docente, en su programa de formación aprende estos principios. Necesita experimentar en su proceso formativo la posibilidad de resolver problemas educativos, la autorreflexión ante

su actitud como profesor. No es cuestión de enseñarles los principios subyacentes al desarrollo infantil o adolescente; es importante el que ellos mismos construyan una base de conocimientos que permita su desempeño eficaz como futuros profesores.

“La escuela puede así, recobrar su estatus como una institución social, que hace posible que la vida de los alumnos sea un centro de enseñanza y de aprendizaje y no sólo como un salón de clases. Serán los alumnos quienes llegarán a dirigir el cambio verdadero de la escuela. Ya que ellos son quienes pueden hablar de cómo funciona el sistema educativo, sufren los conflictos y frustraciones de las familias, asumen el impacto de los medios de comunicación”. (Aguilar, 2005:23)

Es por ello que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 tiene como objetivo construir las bases fundamentales para que México alcance un mejor desarrollo educativo y al mismo tiempo tenga un sistema más amplio, equitativo, reflexible, dinámico, articulado y diversificado, ya que de esta manera pueda ofertar una educación alcanzando un desarrollo integral para toda la población, y que se le reconozca de una manera nacional e internacional por su buena calidad y mecanismos efectivos de participación de la sociedad en el desarrollo del mismo.

La presente investigación tiene lugar en CECYTEA plantel Rincón de Romos, donde la mayoría de los docentes que imparten cátedra no han recibido una constante actualización en las diferentes herramientas pedagógicas que habrán de facilitar su práctica docente, y esta carencia se vea reflejada en una ausencia de pedagogía, en una carente profesionalización de los docentes.

Es necesario tener presente la preparación profesional de cada uno de los docentes, ya que ello implica pasar a través de una serie de etapas (no necesariamente lineales) en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades. Sin embargo, este proceso no termina cuando el docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización y no solamente cursos aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea docente.

Es de gran importancia que los maestros conserven una motivación sobre la labor de ser facilitador del conocimiento y que tengan presente el compromiso que ello implica; muchos de los docentes no se preocupan por adquirir nuevas herramientas (métodos, técnicas) para lograr que los alumnos mejoren su interés por la materia y al mismo tiempo alcancen mejores resultados en los diferentes aprendizajes.

Dentro del plantel Rincón de Romos, la mayoría de los docentes no cuentan con una preparación de formación docente (no se cuenta con docentes egresados de Instituciones Normales, en las cuales se obtienen aprendizajes en pedagogía), muchos de ellos son profesionista en otras áreas como: Lic. En Derecho, Contadores, Ingenieros Industriales, Mecánicos, Psicólogos, Ing. Sistemas Computacionales, es necesario que los docentes se preocupen por mantener una actualización permanente, para con ello mostrar una actitud más comprometida a su práctica docente con el objetivo de enriquecer los conocimientos personales y profesionales, y que dará como resultado una mayor profesionalización en su labor como profesores.

1.2-. Delimitación del Problema

El plantel Rincón de Romos, brinda la oportunidad de formar jóvenes con un perfil de egreso técnico capaz de responder a las necesidades de las industrias, para que al mismo tiempo los alumnos se desenvuelvan en los diferentes ámbitos que demanda el estado, sólo por mencionar algunos: el industrial, comercial y de servicios entre otros.

Para CECYTEA su Visión es ser la primera opción en educación tecnológica-humanista del nivel medio de Aguascalientes, que por su calidad, pertinencia, cobertura, equidad e infraestructura sea certificada por la sociedad. Se propone contribuir al progreso del Estado y vincularse con su desarrollo encontrando en

los jóvenes un camino para incorporarse a la educación superior o su integración a la planta laboral.

La Misión del CECYTEA es impartir Educación de Calidad, sustentada en Valores, que permitan desarrollar armónicamente las habilidades intelectuales y técnicas en el alumno, a través de una cultura tecnológica y humanista.

El CECYTEA de Rincón de Romos pretende convertirse en un bachillerato que disfrute de un reconocimiento a nivel Estatal y Municipal, por la excelencia educativa ofrecida en esta institución, se cuenta con diferentes talleres equipados para cubrir las necesidades de los alumnos, donde este se vincula al sector productivo, se cuenta con planes y programas de estudios acordes a las necesidades del Estado.

Para alcanzar lo antes mencionado es necesario tener presente la preparación profesional con la cual cuenta el docente, para lograr mejores resultados educativos dentro del proceso de la enseñanza. Dentro de la educación media los docentes se pueden enfrentar a una serie de cambios económicos, políticos y sociales, ello implica que el facilitador del conocimiento debe mantener una constante actualización en las diferentes herramientas de pedagogía.

Se ha estado hablando de actualización de los docentes de CECYTEA y algunos otros términos pedagógicos, por lo que es necesario describirlos, y tener un mayor dominio de ellos (conceptos), dentro de la práctica docente.

La Actualización: Se puede conceptualizar como un proceso formativo continuo; se produce la transferencia de conocimientos y se logran modos de actuación creadores y transformadores, en correspondencia con la política institucional que refleja los intereses y necesidades de la sociedad en que se efectúa.

La Técnica: Es el conjunto de estrategias con las cuales cuenta el docente para facilitar la enseñanza y el aprendizaje y al mismo tiempo se logra que los alumnos no pierdan el interés por seguir aprendiendo en algún tema. Conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo.

La Didáctica: Pertenece o relativo a la enseñanza. Es propio, adecuado para enseñar o instruir. Método, género didáctico. Obra didáctica. Pertenece o relativo a la didáctica.

La Pedagogía: En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido escrito no designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estarían integradas en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, en conjunto con otras ciencias afines- psicología, sociología y filosofía, se ocupa del estudio de la realidad de la educación.

Es importante mencionar la instrumentación didáctica como un apoyo en la práctica docente, donde es indispensable que el facilitador del conocimiento cuente con una planeación (plasmar sus objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, hablando de año escolar o semestre), ya que de esta manera se podrá reflexionar sobre lo bueno y malo que se está realizando dentro del aula.

1.3.- Planteamiento del Problema

En el CECYTEA plantel de Rincón de Romos convive desde su fundación con algunos obstáculos inherentes al origen de procedencia de sus profesores. De sus 22 docentes, únicamente 2 de ellos cuentan con estudios profesionales en el área pedagógica, el resto de los profesores llegaron a la docencia por diversas necesidades por mencionar algunas, problemas económicos y falta de empleo en sus áreas.

A continuación se presenta una lista de los diferentes perfiles profesionales de los docentes de dicho plantel: 1)-. Son docentes con escasa vocación pedagógica; para ello se requiere tener docentes comprometidos con su trabajo, 2)-. Los cursos de actualización teórica y práctica su logran que el docente adquiera una gran cantidad de herramientas didácticas.

La planta de los docentes se puede dividir de la siguiente manera:

Docentes	Perfil Profesional
✓ 2 profesores	✓ Pedagógicas
✓ 9 profesores	✓ Ingenierías
✓ 7 profesores	✓ Licenciaturas
✓ 4 profesores	✓ Técnicos

El CECYTEA de Rincón de Romos, ha impartido cursos con el propósito de que sus profesores adquieran las herramientas suficientes para que su práctica docente dentro del aula sea más eficaz. A continuación se hace un listado de cursos que ha brindado:

- a) Análisis en la práctica docente (2007)
- b) Taller de formación de instructores (2008)
- c) Personas emocionalmente inteligentes (2006)
- d) Capital emocional (2004)
- e) Neptop school (2004)
- f) Evaluación continua para docentes (2001)
- g) La práctica docente (2001)
- h) Uso práctico de una red de computadoras (2000)
- i) Formulación de reactivos (2003)
- j) Taller comunicación y creatividad en el aula (2002)
- k) Nueva reforma educativa CECYTEA (2008)

Aun cuando CECYETA brinda la oportunidad de mantener una actualización permanente, la actitud de algunos de los docentes es negativa a ésta, mostrando una apatía a la participación de dicha capacitación.

Es importante que los docentes mantengan una motivación “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia”, para lograr que dichos aprendizajes sean llevados a las aulas.

Pero desafortunadamente la actitud es de apatía, no hay un estímulo docente para motivar la participación en los cursos que se proponen, lo que da como resultado que no se tenga una profesionalización dentro de la función docente.

Carr (1989:65) dice: “Lo que se necesita es una forma nueva de analizar el trabajo de los profesores y de la acción humana, a través de la cual los educadores puedan ir más allá de la profesionalidad”.

Cuando el docente no cuenta con una formación pedagógica, muchas de las ocasiones se carecen de herramientas (instrumentación didáctica) que le den el apoyo al momento de organizar sus clases. Al mismo tiempo les hace falta tener un aprendizaje de las diferentes teorías que facilitan el entendimiento de un programa, para dar como resultado profesores más comprometidos con el área de la docencia.

“Indudablemente, si los profesores y demás personas implicadas en la educación no perciben su enseñanza de esta forma, su concepción de sí mismos como educadores profesionales se viene abajo” (Carr, 1989:7).

Dentro del contexto educativo del Rincón de Romos, se cuenta con varios bachilleratos que ofrecen educación a los jóvenes de su alrededor, es por ello que, preocupada por la educación, surge la inquietud de reflexionar e investigar más a fondo por qué los docentes no mantienen una actualización permanente (en su práctica docente, más cuando éste no cuenta con una preparación pedagógica), ya que dichos conocimientos y herramientas se ven reflejados en la profesionalización de cada uno de los maestros, logrando con ello que los jóvenes a los cuales se atiende educativamente hablando, tengan un mayor compromiso consigo mismo y con la sociedad que los rodea.

En el CECYTEA de Rincón de Romos hace falta de actualización permanente por parte de sus profesores, se observa en una falta de responsabilidad en las diferentes actividades académicas, sólo por mencionar algunas: no se cumple con hora clase de 50 minutos, el profesor no realiza sus secuencias didácticas acorde al plan y programas, no se cuenta con un cronograma de actividades

académicas, el docente dentro del aula por lo general no aplica técnicas-dinámicas para conocer al grupo y como resultado a los alumnos, los docentes no cuentan con un conocimiento acerca de la evaluación dando como resultado una incongruencia con los aprendizajes.

Es por ello que en la presente tesis se analizará y evaluará de una manera propositiva el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera favorece la actualización constante del profesor la identificación de sus debilidades pedagógicas dentro del aula?

Se presenta un cuadro en donde se hace un análisis; cuando el docente mantiene una permanente actualización da como resultado una excelente profesionalización, por otro lado cuando el profesor tiene una espontánea actualización se logra una profesionalización buena y por ultimo cuando se tiene una nula actualización el docente muestra una actitud regular dentro de su profesionalización, ante su práctica cotidiana.

Profesionalización

	Excelente	Buena	Regular
Constante			
Espontánea			
Nula			

Actualización

Si el docente mantiene una constante actualización estaremos logrando maestros más comprometidos con su práctica de la enseñanza y del aprendizaje.

Cuando el docente no mantiene una constante actualización en la práctica docente, lleva de la mano una serie de consecuencia, las cuales se ven ante un

espejo de una educación sin calidad en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

1.4-. Justificación

Es necesario tomar en cuenta las normas que presiden a la educación, al mismo tiempo analizar el contexto donde esta ubicado el CECYTEA plantel Rincón de Romos, la cual se fundamentará con diferentes autores que apoyan esta investigación.

Los docentes de nivel medio del CECYTEA tienen la responsabilidad y el compromiso de obtener nuevas técnicas y métodos para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, y como resultado de ello deben mantener una actualización permanente de su área teórica y práctica. Es indispensable que dicha actualización se vea reflejada en cada uno de los alumnos, logrando un buen perfil de egreso y la preparación para incorporarse a la vida laboral y social.

Cuando el maestro muestra una profesionalización en su aula, se puede observar una infinidad de consecuencias positivas, y sólo por mencionar algunas: el tratar adecuadamente a los jóvenes (entender en momento por el cual pasa el ser humano desde el punto de vista: psicológico, fisiológico y social), conocer las diferentes estrategias que se pueden utilizar al momento de facilitar el aprendizaje, de esta manera el docente tendrá mejores herramientas en la forma de evaluar los conocimientos de los jóvenes.

Es necesario tomar en cuenta que la actualización juega un papel significativo, de esta manera podemos elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, que se les facilita a los estudiantes de bachillerato, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de nociones de la población joven del país y que sólo las instituciones educativas puede ofrecer.

Es primordial que los profesores desarrollen en sus discípulos diferentes conocimientos, habilidades y valores que le permitan continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de las aulas, preparándole a su vez la incorporación al mundo del trabajo, estimulando la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales, la política y la cultural de la nación.

1.5-. Objetivos

La presente investigación tiene como principal objetivo que los docentes analicen y reflexionen por que muchos de ellos no mantienen una constante actualización en su práctica docente, para con ello adquieran los elementos (herramientas: técnicas-dinámicas) necesarias para lograr que la enseñanza y el aprendizajes sean significativos para cada uno de los alumno; al mismo tiempo se pretende hacer conscientes a los facilitadores de los conocimientos de la gran responsabilidad que tienen en sus manos, hablando de educación, y que dicha preparación académica se vea reflejada en el plantel CECYTEA Rincón de Romos.

Para lograr una meta a corto, mediano y largo plazo, han de tenerse presente los objetivos siguientes:

Objetivo principal:

Es de gran importancia que los docentes del Plantel Rincón de Romos ofrezcan una educación de calidad, para ello es indispensable que se este en una permanente actualización en las diferentes áreas teóricas y prácticas de la pedagogía, ya que dichos conocimientos se verán reflejados en los resultados académicos.

Objetivos Particulares:

- a) Hacer un diagnóstico de los perfiles profesionales y de las habilidades pedagógicas, así como de las actitudes de los docentes del plantel

CECYTEA Rincón de Romos, a través de encuesta aplicable a los mismos durante el inicio del semestre.

- b) Que los docentes analicen y reflexionen sobre su labor docente, para con ello resuelvan algunos de los problemas que se presentan dentro de la educación, a partir de la aplicación del cuestionario FODA.
- c) Que los docentes tengan mayor dominio de sus materias a través de la elaboración de sus secuencias didácticas correspondientes a su materia marcado al inicio del semestre.
- d) Que los maestros del CECYTEA apliquen diferentes herramientas didáctica en la enseñanza y el aprendizaje, para despertar el interés de los alumnos en la materia a lo largo del semestre.

CAPÍTULO I I

MARCO TEÓRICO

“La educación no consiste
solamente en la doctrina,
el ejemplo y el ejercicio,
sino también
en el castigo”
Anónimo

MARCO TEÓRICO

En la presente reflexión y análisis es importante delimitar el alcance de algunos términos para esclarecer el uso que se pretende darles y, de esta, manera acotar

sus límites. Interesa aplicar diferentes teorías a la comprensión de los fenómenos y problemas surgidos del subsistema de la educación media en México, a causa de la necesidad de examinarlo bajo una nueva perspectiva, que aproveche los aportes hechos por mis profesores, grandes expertos en la materia, pero que no se detenga en la enumeración o repetición de sus logros investigativos.

La realidad del sistema de educación media se hace aún más compleja por estar condicionada por el desarrollo, demandas y presiones del ámbito macrosocial en que se desenvuelve.

Es indispensable que los profesores del CECYTEA hagan conciencia sobre la responsabilidad de mantener una actualización constante en las diferentes áreas pedagógicas, con el propósito de elevar la calidad educativa que se ofrece a los jóvenes de esta institución.

Después de hablar un poco de la educación de calidad, es importante destacar que en el marco teórico se tomarán en cuenta una variedad de teorías que apoyan la práctica docente, desde la preocupación de la actualización de los maestros, para alcanzar una mayor profesionalización dentro de su desempeño académico. Se exponen ideas de diferentes autores para dar un sustento a los enfoques filosófico, psicológico y pedagógico.

2.1.- Identificación de Teorías

a) Fundamento Filosófico

“El hombre cuanto más conoce la realidad y el mundo y más se conoce a sí mismo en su unicidad, le resulta más urgente el interrogante sobre el sentido de las cosas y sobre su propia existencia”. (Juan Pablo II, 2006:7). En este apartado se hablará de Filosofía.

Es necesario iniciar con algunas definiciones, para Juan Pablo II desde su punto de vista etimológico la filosofía significa “amor a la sabiduría”. De hecho, la filosofía nació y se desarrolló desde el momento en que el hombre empezó a interrogarse sobre el porqué de las cosas y su finalidad.

Dentro de las actividades educativas es importante que los docentes tengan presente que se está trabajando con seres humanos, por lo que es indispensable conocerlos de una manera individual para tomar en cuenta sus capacidades al momento de facilitar el aprendizaje.

Para Gutiérrez “la filosofía se basa en una actitud innata del hombre, en una tendencia que se centra en su naturaleza y por lo cual se lanza a la búsqueda de soluciones a los problemas que lo afectan” (2003:14)

En este enfoque filosófico es una actividad eminentemente humana, que desarrolla todo individuo, y lo hace de dos modos diferentes: como inquietud y expresión del sentido común, mediante el cual se cuestiona aquellas dudas que asechan su experiencia como; quién soy, qué es el hombre, por qué nací aquí, qué espero de mí y esperan otros de mí, etc. Y se dan respuestas acordes al ámbito familiar y personal.

La filosofía permite atender una diversidad de inquietudes que presenta el ser humano a lo largo de la vida, en ocasiones se resuelven con la experiencia, las teorías filosóficas, antropológicas y éticas, a través de un ejercicio reflexivo y analítico. Un segundo modo de responder esas inquietudes es de forma personal en la cual el ser busca la verdad y la mejor respuesta formal y abstracta del tema que indicamos.

“Tiene la responsabilidad de formar el pensamiento y la cultura por medio de la llamada continúa a la búsqueda de lo verdadero, debe recuperar con fuerza su vocación original”. (Juan Pablo II, 2006:14)

El existencialismo es de gran apoyo para la presente reflexión, es un sistema filosófico y cultural, con una tendencia particular hacia la concepción humanista y tiene por objetivo el análisis, la descripción del sentido, la preocupación por hacer énfasis en la conciencia y la libertad de la persona.

Se dice que el existencialismo enfatiza en la libre afirmación de nuestro ser y apuesta por las fuerzas con que el propio individuo cuenta para autodeterminarse a salir adelante con sus propios pies, trabajando con sus propias manos y hablando según sus propias convicciones, pero sobre la base de que el “hombre

posee una libertad absoluta, es decir, que no hay límites a la actuación ética de los individuos”. (Antología, Sociología UP: 2007)

Juan Pablo II (2006), dice que el hombre tiene muchos medios para progresar en el conocimiento de la verdad, de modo que puede hacer cada vez más humana la propia existencia.

El hombre que está encaminado hacia un fin, lográndolo a través de su ética, al mismo tiempo podemos decir que una persona respeta su naturaleza tiene una ética, pero también existe lo contrario, hacer actos que van en contra de las normas morales.

Una de las metas del ser humano es llegar a lograr un perfeccionamiento en todas las actividades que se realicen, el individuo aprende a través de las cosas buenas y malas que vive día con día y, por otro lado, la filosofía desde mucho tiempo atrás se ha preocupado por la humanidad, ello proporciona a las personas cierto conocimiento para entender con mayor facilidad lo que está sucediendo en el contexto que nos rodea.

Se señala que el hombre descubre que es parte de la naturaleza, de donde tiene la capacidad de reflexionar, es decir, posee la capacidad de analizar lo que pasa.

Para Aristóteles, convencido de la racionalidad humana, lo formuló acertadamente en las primeras líneas de su Metafísica, el hombre tiene una natural inclinación hacia el conocimiento y se involucra permanentemente en busca de esa verdad anhelada. El hombre es un animal racional, es decir, un ser vivo que se relaciona con su entorno y convive con el mundo mediante las características que lo distinguen, como la inteligencia.

El hombre se encuentra entre la racionalidad y animalidad; dentro de la racionalidad se ubica la inteligencia y la voluntad; la inteligencia busca la verdad, es una facultad espiritual, está independiente del cuerpo, la verdad es un bien universal; busca el bien.

Kant (1795), el hombre tiene que estar orientado hacia un fin. El hombre se preocupa por estudiar al mismo hombre. Desde el punto de vista antropológico (filosófico) se expresa que el hombre está compuesto por cuerpo y alma.

El autor antes mencionado dice que el ser se caracteriza por ser único e irrepetible, y por consecuencia todos los seres humanos somos diferentes, ya que cada uno está ubicado en contextos distintos, y da como resultado que las personas vivan en condiciones desiguales en el mismo tiempo que en distintas etapas históricas.

Para Serrat el existencialismo proclama que “el hombre no es, es un hacerse”. “Caminante no hay camino, se hace camino al andar”.

Es importante que los profesores del CECYTEA brinden las herramientas necesarias para que los jóvenes tracen de una manera correcta y congruente un plan de vida, ya que con ello estarán logrando ser mejores personas ante un mundo social y laboral.

El hombre es un ser finito y tiene un fin, el individuo no puede trabajar si no tiene una finalidad, los fines por alcanzar deben ser buenos y dejar a un lado las acciones inmorales; existen bienes útiles que benefician al ser humano, por mencionar alguno de ellos, es la honestidad, que nos lleva a buscar el bien y la superación de las personas que lo rodean.

En el plantel de Rincón de Romos los docentes deben asumir con responsabilidad su rol; es importante que practiquen un sin fin de valores morales que nos lleve a ser mejores seres humanos y por consecuencia dar buenos ejemplos a los jóvenes.

Para Sartre (1946), la existencia del hombre precede a su esencia, pues éste primero es y luego se define con el paso del tiempo. Igualmente establece que no existe la naturaleza humana, pues el ser se va haciendo en la medida que toma decisiones.

El existencialismo es una doctrina que hace posible la vida humana y que, por otra parte, declara que toda verdad y toda acción implican un medio y una subjetividad humana.

Para Sartre (1980) El hombre es poseedor de una naturaleza humana; esta naturaleza humana, que es el concepto humano, se encuentra en todos los hombres, lo que significa que cada hombre es un ejemplo particular de un concepto universal, el hombre.

Por lo tanto, el hombre, tal como lo concibe el existencialista, si no es definible, es porque empieza por no ser nada. Sólo será después, y será tal como se haya hecho. Así, pues, no hay naturaleza humana, porque no hay Dios para concebirla.

El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace.

El hombre es ante todo un proyecto que se vive subjetivamente, en lugar de ser un musgo, una podredumbre o una coliflor; nada existe previamente a este proyecto; nada hay en el cielo inteligible, y el hombre será, ante todo, lo que habrá proyectado ser.

El hombre es responsable de sí mismo, no se pretende decir que el hombre es responsable de su estricta individualidad, sino que es responsable de todos los hombres.

Para Carlos Llano (2005) dice que cuando el ser humano logra aprender se están produciendo modificaciones, todo gracias a la incorporación de los nuevos conocimientos, de tal forma que ello le ayude a resolver los problemas a los cuales se enfrenta día a día.

La persona cuando se encuentra en formación se refiere a todo aquello que el ser debe contener en si mismo para actuar mejor, lograr sacar provecho y manifestarlo ante todo lo que le rodea.

Dentro de la educación encontramos una diversidad de problemas relacionados con el hombre, por lo que es necesario que los profesores mantengan una constante actualizaciones en los temas relacionados con humanismo con el objetivo de brindarles mejores herramientas a los jóvenes, alcanzando con ello personas más comprometidas consigo mismo y con su sociedad.

Al analizar el enigma del ser humano se describe las diferentes relaciones de sus conductas con sus manifestaciones físicas, sus pensamientos, las [acciones](#) vitales del organismo del sujeto, que encierran al [Hombre](#): A través del [desarrollo](#) evolutivo del [hombre](#), éste interactúa siempre entre lo suyo, su interior y el medio, en las tres esferas se presentan las siguientes interacciones.

b) Fundamento Psicológico

Dentro de la enseñanza y el aprendizaje es importante que los docentes tengan presente que todos los seres humanos poseen diferentes habilidades y capacidades, y que esto nos lleva adquirir conocimientos de diversas maneras.

Es importante que los docentes del plantel Rincón de Romos, adquiera herramientas psicológicas, con el objetivo de facilitar el conocimiento de una manera acorde a la edad de los jóvenes.

Es necesario analizar y reflexionar la manera en como los adultos van construyendo sus propios conocimientos, y es Piaget quien apoya con alguna de sus teorías acerca del aprendizaje:

Las personas adultas deben tener presente las diferentes funciones que en cierto momento le permite conservar los sistemas coherentes a los flujos de [interacción](#) con el medio. Piaget nos aporta 4 funciones:

ADAPTACIÓN: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El [proceso](#) de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el [cambio](#).

En si, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva [información](#) y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son [funciones](#) fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles.

ASIMILACIÓN: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. "La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de [comportamiento](#), esquemas que no son otra cosa sino el almacén de acciones que [el hombre](#) puede reproducir activamente en la realidad" (Piaget, 2001).

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del [medio ambiente](#) a sus propias estructuras. Incorporación de los [datos](#) de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

ACOMODACIÓN: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece

como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para [poder](#) coordinar los diversos esquemas de asimilación.

EQUILIBRIO: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del [sistema](#) intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que, a su vez, sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la [persona](#).

Para Piaget, la idea de la asimilación es la clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Posteriormente se necesita una acomodación de los aprendizajes, al mismo tiempo existe una transformación de los diferentes esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio [ambiente](#), irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

En el proceso de equilibrio la asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación y la acomodación.

De acuerdo en el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Por otro lado, Kohlberg comparte estudio con Piaget (artículo, 2005), descubrió que a lo largo de la vida, las personas transitan de una moral heterónoma a una moral autónoma. La heteronimia significa que un individuo guía sus juicios y acciones de acuerdo con las normas que le dan otras personas o instancias sociales que tienen autoridad para imponerse: sin embargo, el individuo no se ha apropiado de ellas ni las ha interiorizado. La autonomía, en cambio, manifiesta la adopción de las normas por convencimiento de su utilidad en la convivencia social, pero también la desobediencia a ellas en caso de afectar principios éticos relacionados con la dignidad humana.

Los profesores del plantel de Rincón de Romos tienen el compromiso moral (valores) de dar un buen ejemplo a los alumnos, compañeros maestros y ante la sociedad en general; es de gran importancia poner en práctica el juicio moral de cada una de las personas. Cuando los docentes en sus enseñanzas y aprendizajes practican los valores los resultados se verán en jóvenes con un mayor compromiso moral hacia si mismos y ante una sociedad.

Piaget en el año de 1975 mencionó que los individuos tienen un desarrollo intelectual, el cual se percibe por diferentes estadios, es necesario que los profesores del nivel medio conozcan cada uno de ellos con el propósito de lograr mejores conocimientos significativos en los jóvenes.

En algunas ocasiones los docentes se olvidan de las diferentes etapas por las cuales transcurre el ser humano a lo largo de la vida, los profesores dentro de su labor educativa tienen el compromiso de facilitar el conocimiento acorde a la edad que los jóvenes viven en este momento de la educación media.

Es por ello que el autor antes mencionado nos propone 4 etapas las cuales se definen como:

- 1) Periodo Sensorio Motor: Ésta la podemos percibir desde los primeros 18 meses de vida, se puede decir que el lactante no tiene una buena coordinación y al mismo tiempo aprende una gran variedad de destrezas.
- 2) Periodo Preoperacional: Se puede observar desde los 18 meses de vida hasta los 7 años de edad, el niño se encuentra en etapa preescolar donde manifiesta diferentes (conductas y pensamientos). En esta etapa el niño va adquiriendo experiencia, la cual le permite ir acumulando conocimiento y mostrando diferentes conductas, que se manifiestan en diferentes momentos y su razonamiento va manifestándose más lógico.
- 3) Etapa de Operaciones Concretas: Los niños de entre 7 y 12 años de edad se muestran esquemas cognitivos, se refieren a la creación de ideas y la capacidad para resolver problemas, se les llama operaciones concretas porque el niño se basa en experiencias directas y concretas para contar con apoyo que le facilite el pensamiento y el razonamiento.
- 4) Etapa de Operaciones Formales: Esta se manifiesta de los 12 años en adelante y se va consolidando a lo largo de la vida de cada ser humano, en ésta se tiene la capacidad de pensar en términos simbólicos y no se tiene la necesidad de recurrir a los objetos físicos (no es necesario que el individuo tenga una experiencia previa al objeto analizado). En esta le permite tener un razonamiento más lógico (matemático).

Las etapas antes mencionada da una visión más clara de cómo se va desarrollando el ser humano, pero la presente tesis está enfocada a personas adultas donde intervienen las experiencias adquiridas a través de su vida, al mismo tiempo se puede lograr mayor énfasis en los conocimientos adquiridos, donde se pretenden que esos aprendizajes se trasladen al aula y en la institución educativa.

Para Lefrancoi (2004) menciona una de las etapas por la cual se va desarrollando el aprendizaje en las personas adultas:

- a) Inicial: Que los hombres entre los 20 a los 40 años de edad están en un desarrollo cognitivo más concreto, se caracteriza porque se interesa por formar una familia, y por terminar una carrera profesional, las personas en esta etapa manifiestan tener un proyecto de vida.

“Una de las razones de que la psicología del desarrollo se haya interesado tradicionalmente en los niños y no en los adultos es que los niños cambian mucho y a veces en forma muy rápida y drástica; los cambios de los adultos son menos radicales y más uniformes”. (Lefrancoi, 2004:380)

Los adultos aprenden de manera más lenta a comparación de los adolescentes. Schaie (Lefrancois, 1977:398) habla de cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los adultos:

- a) Etapa de Adquisición: Abarca la niñez y la adolescencia, donde se lleva una continúa información y aplicación de métodos para resolver problemas y pensar lógicamente.
- b) Etapa de Consecución: El ser se interesa por aprender solamente lo que le es útil, se puede decir que dicho aprendizaje le brinda el apoyo para proponerse metas a largo plazo.
- c) Etapa de Responsabilidad: En este apartado las metas a largo plazo son evaluadas dependiendo de la situación que se viva en ese momento, y es el momento donde el adulto se puede replantear nuevas metas.
- d) Etapa de Reintegración: El ser dirige las actividades cognoscitivas hacia una nueva evaluación sobre sus metas personales. Todas las actividades están orientadas hacia algo significativo y productivo para lograr su proyecto de vida.

Las enseñanzas y los aprendizajes adquiridos durante la vida deben ser significativos para las personas, al mismo tiempo dichos conocimientos se utilicen al momento de tomar decisiones, al formularse metas a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de superación (personal, profesional).

Es necesario que los docentes de CECYTEA reflexionen sobre la importancia que tiene la actualización constante en las diversas áreas académicas, se estará logrando que esta institución ofrezca una educación de calidad.

c) Fundamento Pedagógico

La aparición de los nuevos marcos teóricos constructivistas en psicopedagogía han hecho reflexionar sobre la manera de incorporar de forma sistemática (ya que implícitamente siempre han estado en las aulas) los contenidos relativos a procedimientos, habilidades o destrezas que forman parte del conocimiento y que son imprescindibles para construirlo. También se incluye otro tipo de contenido que se refiere al aprendizaje y la enseñanza de actitudes, valores y normas.

Hay que tener bien claro que la diferencia entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, tal como se introduce en el currículum es una distinción de tipo pedagógico.

Resulta útil establecer estos tipos porque son contenidos de naturaleza diversa, y porque los procedimientos mediante los cuales se enseñan y se aprenden conceptos, procedimientos, valores y actitudes son diferentes entre sí, como lo son también las estrategias y los instrumentos de evaluación más adecuados en cada caso. Estructurar el currículum alrededor de estos tres tipos de contenido ha de ayudar al profesorado a la hora de organizar su práctica docente, orientándola con el enfoque más acertado en cada momento.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Por lo tanto, el aprendizaje ya no es entonces un fin en si mismo, ni un simple mecanismo, debe ser un medio para desarrollar capacidades y habilidades en todo los individuos y una oportunidad para servir a los demás, una base para crecer en virtudes humanas y sobre todo lograr una forma de vivir mejor.

“Las necesidades de aprendizaje abarcan tanto las herramientas esenciales para que ello ocurra (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la soluciones de problemas) como sus contenidos (conocimiento teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”. (Torres, 1998:13)

Dentro de la función de los docentes es de gran importancia destacar algunos conceptos que en todo momento se deben tener presente en el quehacer educativo: la enseñanza es un proceso mediante el cual se adquiere información sobre una determinada materia, de lo contrario no podría haber progreso. El resultado de la enseñanza es la instrucción, conjunto de conocimientos que constituyen la cultura de un individuo.

El concepto de enseñanza se puede definir como: enseñar (en latín, insignare) significa "señalar", "mostrar algo a alguien", significado éste que sólo supone una acción por parte del que enseña, el docente, sin que tenga que existir necesariamente un correlato en el discente, es decir, el que recibe la enseñanza. Sin embargo, desde el punto de vista didáctico, la enseñanza pretende también el perfeccionamiento del sujeto a través del aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje constituyen las dos fases del proceso de adquisición de conocimientos, cuya manifestación concreta es la instrucción alcanzada en un momento dado.

Entre las diferentes contribuciones científicas al tema destacan las teorías sobre el aprendizaje, que han aportado elementos tan valiosos como la necesidad de

motivación o de estímulos positivos, fundamentales para un aprendizaje más eficaz.

La complejidad de la acción de enseñar puede requerir, según las circunstancias o contenidos, el uso aislado de un método específico o la combinación de los aspectos positivos de varios.

Es de gran importancia que los docentes al momento de facilitar el conocimiento empleen una diversidad de métodos para lograr que los alumnos no pierdan el interés por el aprendizaje y al mismo tiempo cubrir sus necesidades.

Podemos encontrar métodos como son: inductivos, deductivos, expositivos, científicos y activos, por lo que es necesario describirlos para tener una definición más clara de cada uno.

Con el término de método inductivo se designa al proceso que va de los casos particulares o ejemplos específicos a una regla general o principio amplio. El orden inductivo favorece en los alumnos el aprendizaje por el descubrimiento, sobre todo si se les proporcionan suficientes casos para que encuentren la relación por sí mismos.

Por el contrario, en el método deductivo, la secuencia didáctica parte de la regla o principio general para llegar a los casos particulares. Este procedimiento suele fomentar en los alumnos la memorización rutinaria de los principios -muchas veces sólo definiciones- sin comprender los ejemplos o aplicaciones que los sustentan.

El método expositivo lo utiliza el profesor para comunicar a sus alumnos hechos, ideas y otras informaciones esenciales valiéndose de una narración. Además de la exposición del profesor, se emplean otras fuentes de información, como los libros de texto, enciclopedias, recursos didácticos y medios audiovisuales. El método expositivo ha recibido fuertes críticas de los partidarios de sistemas didácticos más activos, por considerar que con él se corre el peligro de reducir la enseñanza a una mera transmisión de conocimientos.

El método científico, que se utiliza prioritariamente en el campo de la investigación, consiste en el desarrollo de procesos mentales que exigen varios pasos sucesivos: identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recogida y clasificación de la información pertinente, verificación de hipótesis y extracción de conclusiones. Este sistema incita al alumno a descubrir las cosas por sí mismo, aplicando los principios de la metodología científica.

El método activo. Cuando se hace hincapié en la participación de los alumnos en el aprendizaje se prefieren los métodos activos, en contraposición a aquellos otros en los que el profesor imparte la enseñanza y el estudiante se limita a ser receptor de sus exposiciones. En el método activo, en cambio, el alumno toma parte directa y significativa en su propio aprendizaje y resuelve problemas por sí mismo, realizando tareas relacionadas con los temas de estudio.

Se puede decir que la enseñanza es una actividad que tiene lugar en un contexto donde se involucran diferentes actores como: maestros, alumnos, autoridades, padres de familia y la sociedad en general, con el propósito de lograr los objetivos de la educación, alcanzando jóvenes más comprometidos con su sociedad.

Es necesario que los docentes del nivel medio mantengan una actualización constante donde se les permita conocer y analizar los diferentes lineamientos que marca la reforma, con el propósito de cubrir en todo momento lo que pretende alcanzar en educación y al mismo tiempo enfocarse en la actualidad, ya que surgen cambios en: economía, política y cultural del mundo tan globalizado que actualmente se vive.

Para elevar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje es importante que los docentes que tienen la responsabilidad de la formación de los estudiantes tomen en cuenta las diferentes estrategias de enseñanza que se pueden emplear en el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de las nociones de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Es necesario que los profesores de CECYTEA desarrollen en cada uno de sus alumnos conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten continuar con su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro y fuera de las instituciones educativas, facilitándole a su vez la incorporación al mundo de trabajo, logrando estimular la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales, en la vida política y cultural de la nación.

El docente en todo momento debe tener una planeación acorde a los planes y programas, al mismo tiempo que debe implementar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje, para lograr que los conocimientos sean significativos para los alumnos.

Dentro del quehacer educativo se puede encontrar que los profesores tienen un estilo personal de facilitar el conocimiento, es importante describirlos, éste apartado se inicia con la DIDÁCTICA TRADICIONAL, como su nombre lo indica es todo aquello donde la imagen del maestro se enfoca solamente en transmitir conocimientos y el alumno juega un papel solamente es receptor.

Dentro de la Didáctica Tradicional, el docente no tiene una clara idea de los propósitos y metas que se desean alcanzar durante el curso, por lo tanto los alumnos desconocen cuáles serán los propósitos, metas a lograr a corto, mediano y largo plazo.

En este modelo de la didáctica tradicional, los contenidos de enseñanza y de aprendizaje son limitados, ya que los alumnos se perciben como acumuladores de conocimiento, los docentes perciben a los jóvenes con pocas habilidades y capacidades, por lo tanto se dice que no tienen comprensión sobre lo que se está aprendiendo, en otras palabras se puede decir que los alumnos solamente son receptores y deben memorizar los contenidos, de esta manera las personas no sabrán como aplicar dichos aprendizajes a problemas de la vida cotidiana.

El docente juega un papel de expositor en donde se enfrenta a que las actividades de enseñanza y de aprendizaje están muy limitadas, para Morán (2008:164) dice “El enemigo número uno de la regeneración de nuestra escuela

es la explicación de elección permanente en la voz del maestro es el principal instrumento de la vida de la enseñanza”.

Dentro de este modelo los recursos empleados son escasos, listaremos los siguientes, no porque se usen todos a la vez, sino por ser los más frecuentes: notas, láminas, carteles, gis, pizarrón, empleados las más de las veces sin criterios teóricos claros que permitan seleccionarlos, organizarlos y aplicarlos adecuadamente en cada solución de aprendizaje. (Morán, 2008:164)

Tradicionalmente la evaluación se ha concebido con una actividad terminal del proceso de enseñanza y de aprendizaje, el profesor asigna una calificación al final del curso o se aplican exámenes donde se efectúa una evaluación.

Morán nos dice que la evaluación, no obstante su trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, ha cumplido más bien el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

Otro modelo de la enseñanza es la TECNOLOGÍA EDUCATIVA, pues actualmente la educación de todos los niveles es bombardeada por un fenómeno de expansión económico, político y social la cual la llamamos Tecnología.

Se puede decir que la tecnología juega un papel primordial dentro de la educación (en todos los niveles); ha dado un giro en la mentalidad del docente, ya que nos enfrentamos a jóvenes que viven en ella desde el punto de vista que la mayoría de ellos cuentan en su casa con una computadora, TV, celulares, entre otros, es por ello que se requiere que el docente de CECYTEA se preocupe por actualizarse en esta área con el propósito de brindar mejores herramientas; que al mismo tiempo el alumno explote al máximo sus habilidades y capacidades en el ámbito de la tecnología, en este modelo el alumno pasa a ser el principal y el docente solamente un guía para el trabajo.

Para los docentes la tecnología es de gran apoyo cuando se tiene los conocimientos para el manejo de ésta, logrando con ello clases de mayor motivación e interés para los alumnos. La tecnología permite al docente conocer

de una manera más fácil cuáles son las conductas esperadas por parte de los aprendices; se tiene una idea de los propósitos a alcanzar, por lo que los contenidos pasan a un segundo lugar, “Skinner nos habla de las conductas de los alumnos (reforzamiento)”.

“La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas y en consecuencia en la programación de circunstancias contingentes o emergentes”. (Morán, 2008:174)

Para los alumnos el salón se convierte en un laboratorio de experiencias técnicas, y para el docente la planeación es una herramienta de enseñanza cambiante, esto por la situación de los aprendizajes.

A diferencia de lo tradicional, en la Didáctica Tecnológica la evaluación va directamente a verificar los aprendizajes adquiridos. En cambio la presente tesis está enfocada en el modelo de la DIDÁCTICA CRÍTICA, es recomendable que los docentes analicen y reflexionen la importancia que tiene el mantener una actualización permanente en la práctica docente.

“La Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”. (Morán, 2008:181).

Es primordial que el docente de CECYTEA desarrolle una actividad científica que lo lleve a una investigación y al mismo tiempo a un análisis crítico de su práctica docente; es urgente un cambio en la educación media con un enfoque en el presente bachillerato, y mucho de ese cambio depende de los educadores.

“El aprendizaje es un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorte un sujeto al aprendizaje no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio”. (Morán, 2008:183).

En el modelo de la Didáctica Crítica, los objetivos y metas son esfuerzos de todos, es por ello que se necesita que los docentes que laboran en el plantel CECYTEA trabajen de manera colectiva para alcanzar los objetivos y metas propuestas durante el año escolar (a corto, mediano y largo plazo), este modelo le permite al docente hacer un paréntesis en sus práctica docente con el objetivo de analizar y evaluar su actitud ante su labor educativa permitiéndose encontrar una diversidad de soluciones para de esta manera ofrecer una mejor educación para sus alumnos.

Para lograr con éxito la labor que tiene un docente dentro del aula, es necesario contar con buenos planes y programa en cada una de las materias, es por ello importante que los responsables de la elaboración de dichos programas realicen un análisis detallado al mismo tiempo reflexionen en que muchas de las ocasiones no se cubren las necesidades de enseñanza y del aprendizaje, porque los planes y programas no cubren dichas características del contexto social, económico y político. Se requiere de mayor aportación por parte de todos los involucrados en la educación como son las autoridades, docentes activos y padres de familia, ya que todos los datos anteriores son la vértebra principal para lograr una educación de buena calidad.

Es urgente que todos los docentes del CECYTEA Rincón de Romos se preocupen por realizar los tres momentos de una clase, al realizar su secuencia didáctica de una sesión (apertura, desarrollo, culminación), sin dejar a un lado que se cuenta con una diversidad de grupos y como consecuencia de ello que todos los alumnos muestran actitudes que los hace ser únicos e irrepetibles. El maestro del plantel tiene el compromiso de darse a la tarea de investigar novedosas estrategias (métodos, técnicas y dinámicas) para lograr el interés y atención de los alumnos dentro del aula y fuera de ella. Y ello lo podrá lograr si permanentemente se esta actualizando.

El termino evaluación desde la didáctica crítica es “la acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; con ciertos resultados de aprendizaje referidos a una práctica profesional; resultados que deben estar incorporados en los objetivos.” (Morán, 2008:199)

d) Fundamento Sociológico

La sociología se inicia con la observación de los seres humanos como criaturas totalmente sociales, se puede decir que estamos en una construcción y reconstrucción de grupos, de familias, para lograr una sociedad.

En la vida de todo ser humano se puede concebir como un ritmo en la cual se le permite una meditación que la penetra y la hace fluir, señalando cada uno de los momentos fundamentales de la existencia, como son: el nacimiento, el amor, el trabajo y la muerte.

La sociología es la rama de la ciencia del comportamiento humano que investiga la naturaleza, causas y efectos de las relaciones sociales entre individuos y entre éstos y/o grupos, así como las costumbres, estructuras e instituciones que surgen de dichas relaciones, y el efecto que la participación en grupos y organizaciones tiene sobre el comportamiento y el carácter de las personas. A la sociología también le compete el estudio de la naturaleza básica de la sociedad humana y de los diversos procesos que preservan su continuidad o provocan el cambio.

Para Gelles (2000) la sociología es el estudio de los grupos de sociedades de los que la gente vive, cómo son creadas y mantenidas o cambiadas las estructuras sociales y las culturas, cómo afecta nuestros comportamientos.

Se pretende señalar cuáles son los principales objetivos de la Sociología de la Educación y la importancia que la misma tiene en el desempeño de la función docente. Por otra parte, se trata del desempeño de la formación de los docentes, y qué espera la sociedad de él.

Si el hombre es fundamentalmente un animal social, la educación es el proceso que permite a cada individuo formar parte constitutiva de la sociedad, proceso que

empieza en la familia, continúa en la escuela y se prolonga durante toda la existencia humana.

Se puede decir que la educación es tan antigua como la humanidad, pues el hombre siempre se preocupó de "criar" y "enseñar" a sus hijos. En esta acepción inicial puede verse ya la raíz etimológica del concepto de educación, que procede del término latino *educare*, cuyo significado es "criar", "alimentar" o "instruir".

Cada cultura o época histórica confirió a la educación el enfoque que imponían las diferentes concepciones filosóficas, políticas y religiosas. Así, en un sentido amplio, cabría considerar que el proceso educativo consiste en la transmisión de los valores y conocimientos de una sociedad.

Otro concepto de educación es un proceso intencional que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social en el que se desenvuelve. Esta definición nos habla de un proceso en el sentido de que el individuo ha de tomar parte activa en las sucesivas etapas de su larga -y nunca concluida- formación, y se define como "intencional" en cuanto que la educación se presenta como una acción planeada y sistematizada que tiende a un fin.

Es importante que los docentes tengan presente que los individuos son libre de actuar y ejercitar su creatividad sin determinismos previos. Se alude asimismo que todos los seres están en busca de un "perfeccionamiento", es por ella la importancia de la educación.

Todo ello tiende a lograr el objeto último de la educación, que es la incorporación del individuo al mundo de la cultura -lengua, costumbres, ideas, normas morales- vigentes en su sociedad.

Una aportación de Ausubel (1990) dice que la educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo a desarrollar y mejorar sus facultades intelectuales, morales y físicas. Para el autor la educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión de éstas.

En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre, y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

En la presente tesis, la Sociología permite entender la estructura y dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

Permite examinar las expresiones de las estructuras sociales, clases, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura.

Esta disciplina examina también cómo individuos y colectividades construyen, mantienen y alteran la organización social. El sociólogo se pregunta acerca de los orígenes y consecuencias del cambio social, cómo se logran los acuerdos sociales, el consenso o la dominación y su duración o permanencia.

Entre ellos la sociología de la educación, algunos autores que dan su aportaciones acerca de este tema: Augusto Comte (1798-1857) que habla de un segmento en las ciencias de la educación y, por otra parte, Emile Durkheim (1858-1917), dice que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia de los hombres.

La Sociología de la Educación se basa en diversas razones para formar un conjunto, entre las cuales se encuentran la vida del hombre, desde sus inicios, donde el ser no se concibe fuera de una sociedad y al mismo tiempo la existencia de dos personas que marcan los requisitos mínimos para que exista una sociedad. Al mismo tiempo se encarga del estudio de la estructura, el funcionamiento y el desarrollo de una sociedad.

Al mismo tiempo se menciona una tercera razón dada por la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber: la socialización (como contraparte de la individualización), el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros, que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Las circunstancias hacen a los hombres en la misma medida que los hombres hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

Hacer alusión a la idea de que el proceso docente-educativo o de enseñanza y el aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo, y práctica en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos, para cumplir con el principio que marca la sociología, de que la educación ha de preparar al hombre para la vida, entendida en todas las esferas en que se mueve y vive.

Es necesario el desempeño y la formación del docente de CECYTEA plantel Rincón de Romos, con el propósito de que cada uno de ellos tenga presente en cada momento las diferentes metas, objetivos de la enseñanza y del aprendizaje, al mismo tiempo percibir que la formación del docente se ve reflejada por los avances y retrocesos alcanzados en el campo de las ciencias sociales, acerca de la integración del individuo a su medio ambiente.

En este apartado, el joven engloba el proceso mediante el cual se abre a un mundo trascendente al plano familiar, es el momento donde se plantea nuevas exigencias y expectativas; la familia pierde importancia como agente socializador, otras instituciones empiezan a desempeñar ese papel, como son las escuelas, las

asociaciones civiles, el mundo de trabajo y las actividades deportivas, entre otras. Esto significa que la escuela representa un gran compromiso para quienes escogen la enseñanza y el aprendizaje como un medio de vida.

Los diferentes roles que debe cumplir el docente a lo largo de su práctica educativa le permiten acrecentar el conocimiento de su medio y de su sociedad; no sólo va a efectuar un trabajo que consiste en facilitar un conocimientos a la población escolar, sino que puede participar en otras tareas dentro y fuera de la institución.

La escuela socializa al docente y de igual manera a los alumnos, por ser un medio de trabajo que permite al mismo tiempo la enseñanza y el aprendizaje, desarrollando en cada individuo diferentes habilidades y capacidades conjuntamente con la práctica normas (moral, jurídica y convencional). Los alumnos y maestros se encuentran inmersos en un proceso de socialización en cada momento dentro de la institución educativa.

Es imprescindible destacar la importancia que tiene la actualización permanente de los profesores y al mismo buscar una buena formación profesional para lograr ejercer de una mejor forma las diferentes funciones de ser un facilitador del conocimiento.

El conjunto escolar es un sistema en donde los infantes comienzan un período de aprendizajes formales y no formales y el educador debe estar a la altura de esas circunstancias, y postularse como guía o dirigente de todo lo que acontece en el aula, destacando los siguientes puntos.

El docente de CECYTEA debe tener un buen manejo de la dirección del diálogo y la comunicación dentro y fuera del aula, otorgar la palabra a quienes desean expresar sus puntos de vista, al mismo tiempo que se puede practicar los valores (respeto), mantener una disciplina adecuada dentro del aula, es también donde el docente puede utilizar un sin fin de técnicas y métodos para lograr que los jóvenes participen en diversos momentos de una clase, logrando despertar el interés por los aprendizajes.

Debe lograr un uso racional del tiempo para la ejecución de todas las tareas programadas, esto es, que las actividades comiencen y terminen dentro de los lapsos establecidos, en la medida de lo posible. Se puede concluir que la sociología nos permite entender el medio donde se desenvuelve y educa el hombre (conducta social).

Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que la sociedad hace a su vez al individuo, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, y a medida que se va formando la sociedad, el hombre se va instruyendo para formar parte de ésta.

2.2.-Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

Se ve a la enseñanza y al aprendizaje como un medio relacionado con una visión donde el aprendiz vaya logrando un conocimiento significativo-constructivista que le permita entender su contexto que lo rodea. Un medio ambiente de aprendizaje es un lugar donde la gente puede buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas. Añadir al termino “medio ambiente”

Wilson, 1996 dice que el complemento “constructivista” es una manera de destacar la importancia de actividades auténticas y significativas que ayudan al aprendiz a construir comprensiones y desarrollar habilidades relevantes para resolver problemas.

La presente investigación esta apoyada por el constructivismo, donde es necesario partir desde su significado. El CONSTRUCTIVISMO para Geary (1995) es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden (Bruning, 1995). Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento.

Dentro de la educación, el concepto de constructivismo es amplio ya que algunas otras teorías del aprendizaje difieren de ésta, el constructivismo dice que los seres humanos, tanto de una forma individual como colectiva, "construyen" sus propias ideas con base a su medio ambiente por mencionar algunos: físico, social y cultural.

El constructivismo se denomina desde el punto de vista de distintas corrientes como es el arte, la filosofía, la psicología, la pedagogía y las ciencias sociales en general. De una manera de reflexión se presentan a continuación cada una de las corrientes antes mencionada:

- El arte denomina al [constructivismo](#) como un movimiento artístico de origen ruso.
- En la filosofía ciencia (*epistemología*) se denomina al [constructivismo](#) como una corriente de pensamiento surgida a mediados del siglo XX, de la mano de varios investigadores de disciplinas muy diversas (psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, etc.).
- En pedagogía el [constructivismo](#) es una corriente de la didáctica que para sus postulados supone una teoría del conocimiento [constructivista](#).
- En Psicología el constructivismo está basado en los postulados piagetianos en los que el desarrollo de la inteligencia de las personas es construido por él mismo a través de la interacción con su medio ambiente.
- Desde el punto de vista de Piaget, el constructivismo ve al aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Buena parte de los aprendizajes dentro y fuera de la escuela implica conceptos, conjuntos rotulados de objetos, símbolos o acontecimientos que tienen características comunes. En esencia, (Howard 1987), los conceptos son constructos mental o representaciones de categorías que permiten identificar ejemplares y no ejemplares de éstas.

En otras palabras, "el aprendizaje" se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias" (Ormrod, J. E., *Educational*

Psychology: Developing Learners, Fourth solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos).

Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

- ❖ Que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes.
- ❖ Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento.

Pero independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de los alumnos dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los jóvenes desarrollen actividades centradas en sus habilidades (competencias), así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente.

La palabra construir desde un punto de vista personal, es el resultado de los conocimientos, dentro de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad (experiencias) que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo, algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias.

De hecho, algunos autores han llegado a hablar de "los constructivismos" (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de "asociación" como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o

Brunner), otros se centran en las ideas de "asimilación" y "acomodación" (Jean Piaget), o en la importancia de los "puentes o relaciones cognitivas" (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser éste estrictamente una teoría para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo. En España, por ejemplo, la reforma educativa consagrada por la Ley de Organización General del Sistema Educativo (LOGSE) se asienta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio.

El constructivismo piagetiano, que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de este pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños.

En la misma década ya antes mencionada "el constructivismo social", por su parte, es de gran importancia en las ideas alternativas y de cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo las interacciones sociales son de gran apoyo para lograr un mejor aprendizaje.

Finalmente, se ha denominado como "constructivismo radical" (Von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual se construye en la mente del que aprende y es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento.

En realidad el constructivismo corresponde a una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor hacia los alumnos, ya que ambos construyen estrictamente sus aprendizajes significativos.

Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darvinista, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la

adaptación al medio ambiente y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros el constructivismo radical en la idea de cómo se concibe al mundo.

Las ideas fundamentales del constructivismo, aún teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente.

Entre ellas está la de las "ideas previas", entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del "conflicto cognitivo" que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del "cambio conceptual", es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Ha consecuencia de esa concepción del aprendizaje, se han aportado metodologías didácticas como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

El docente del plantel CECYTEA tiene una gran tarea dentro de la labor educativa, encontrar los métodos y técnicas adecuadas para con ello cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos sin perder de vista los objetivos y propósitos de los planes y programas, al mismo tiempo que eche mano de las herramientas necesarias para la evaluación de dichos aprendizajes, encontrando diversas soluciones a la tarea educativa.

En la educación media es importante que los docentes asuman de manera general que todos los seres humanos tienen diferentes habilidades y capacidades, y que de esta forma las personas adquieren los conocimientos de diversas formas.

Actualmente la mayoría de los docentes de CECYETA Rincón trabajan con el constructivismo, dejando atrás un poco el conductismo, en donde los jóvenes aprenden de manera mecánica. Los jóvenes manifiestan una gran inquietud en construir su propio conocimiento; es importante la comprensión de dichos aprendizajes para que en su momento se haga uso de ellos y resolver problemas de la vida cotidiana.

Uno de los autores que más destaca el constructivismo es Piaget, ya que el menciona que el conocimiento se concluye como "la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños".

Piaget (1896-1980) menciona que la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es "asimilada" en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

El constructivismo es una herramienta más, para que los docentes de CECYTEA lo apliquen dentro del aula y fuera del aula, por lo tanto se puede decir que existen diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje, al mismo tiempo el comportamiento y pensamientos, logrando con ello que el aprendiz se involucre en la admisión de dichos conocimientos.

Es de gran importancia que los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, se den a la tarea de proponer nuevas herramientas hablando de técnicas y métodos dentro de la enseñanza y el aprendizaje para lograr impartir una educación de calidad, pero al mismo tiempo es significativo que como profesores utilicen el constructivismo para dejar que los jóvenes construyan su propio conocimiento y sean los interesados en investigar la información de los temas de interés, ya que de esta manera los alumnos estarán formulando su propio aprendizaje, dando como resultado que logren adquirir sus propios conceptos y le serán más significativos, aplicándolo lo aprendido en su contexto social, cultural y

económico, al mismo tiempo que le permita alcanzar su meta como persona dentro de la sociedad, mostrando una mejor actitud de manera profesional.

2.3.- Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

Con base en los aspectos que estructuran la política educativa en este momento, surge la necesidad de que los docentes del CECYETA plantel Rincón de Romos, mantengan una constante y permanente actualización sobre su actitud ante su práctica educativa.

Actualmente la mayoría de los centros educativos se encuentran con una gran diversidad de problemas con un enfoque en la profesionalización de sus docentes. Como consecuencia, muchas de las ideas que se debaten sobre la calidad de la enseñanza y del aprendizaje no se analizan en profundidad, es necesaria la constante actualización de los docentes para que no se rechazasen los nuevos enfoques educativos, donde se realicen afirmaciones para dar solución a la problemática.

A continuación se realiza un listado de todos aquellos conceptos que el docente debe tener presente en cada momento y al mismo tiempo un dominio de ellos, para lograr que su actitud ante la labor educativa de frutos profesionales:

Aprendizaje:

Explicar los mecanismos mediante los cuales el ser humano aprende, ya no es un asunto tan sencillo como lo anterior, ya que su concepto encierra numerosos y complejos términos que provocan en ocasiones posturas totalmente opuestas entre los estudiosos del tema. Este es significativo ya que lo aprendido se utiliza a través del tiempo para la toma de decisiones y aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana.

Para Toledo (2004) el aprendizaje no puede ser, entonces un producto observable y medibles solamente, es también, y primordialmente, un proceso, durante el cual el educando recorre un camino y, en ese recorrido, va dando cuenta de sus aprendizajes a partir de diversos productos que se pueden elaborar durante el proceso de enseñanza.

Sin embargo como dice Bleger (1983) “puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formula intelectual del mismo. Puede también haber una capacitación intelectual, como formula, pero quedar todo reducido a eso, en cuyo caso se ha producido una disociación en el aprendizaje, resultado muy habitual de los procesos mentales”

Enseñanza:

“La enseñanza es un proceso mediante el cual cada docente contribuye a que sus estudiantes construyan su propio conocimiento”. (Toledo, 2004:16)

Es un proceso mediante el cual los profesores apoyan a sus alumnos a que construyan en términos fácticos, o informativos, y procedimentales y/o metodológicos.

Durante este proceso la enseñanza juega un papel primordial dentro de la institución educativa la cual también permite al alumno la realización y práctica de valores dentro y fuera del aula, así como las consecuencias de las acciones realizadas.

“Entonces la enseñanza es un proceso mediante el cual es posible desplegar en los educandos la curiosidad, la imaginación, la fantasía y la capacidad de interrogarse a la realidad” (Bleger, 1983:70)

Se puede interpretar porque tanto el alumno con el maestro juegan un papel importante, ya que las clases son más dinámicas se permite aprender de ambos, existe la confianza de preguntar y responder al mismo tiempo que se logra una mayor interacción.

Docente:

Para Toledo (2004) dice que el (la) docente es un sujeto que cuenta con saberes, conocimientos y experiencias sobre su materia de trabajo que es la enseñanza.

Uno de los propósitos del profesor es que tenga muy claro hacia donde va dirigir a los alumnos (metas a corto, media y largo plazo), que le permita conocer los puntos de partida y de llegada en las diferentes acciones dentro y fuera del aula.

Es un sujeto que deja de ser un dador de información para convertirse en un mediador, guía, orientador, facilitador es decir cuya función es ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos, a si como construir múltiples relaciones entre el aprendizaje y su realidad.

“Esta ayuda significa que el docente, durante el proceso de enseñanza, juega diversos papeles hacia cada sujeto en particular y hacia el grupo en conjunto”.
(Toledo, 2004: 15)

Es necesario que los docentes dominen los contenidos de los programas, para ello los planes y programas deben ser: flexibles que le permiten al profesor y al alumno analizar, reflexionar con los propósitos de que el aprendizaje sea significativo.

Para lograr lo anterior es de gran importancia el papel del alumno desde el punto de vista constructivista: Es visto como dinámico, reflexivo, analítico y crítico, ante los aprendizajes.

Educando:

“Es un sujeto que, durante la construcción de conocimientos desarrolla no sólo su dimensión intelectual, en el sentido cognitivo sino también la afectiva y la física”
(Toledo, 2004:15)

Los alumnos son aprendices y no objetos de la enseñanza, es capaz de pensar, actuar y sentir, esto a partir de esquemas referenciales que de acuerdo con Bleger (1983) “es el conjunto de experiencias, conocimientos y afecto”, con lo cual el alumno es capaz de construir sus conocimientos y adaptarlos a su realidad.

Evaluación:

“La evaluación es un proceso integral, porque se trata de evaluar los aprendizajes referidos a los contenidos fácticos, procedimentales y valórales” (Toledo, 2004: 21)

Dentro de la práctica docente la evaluación juega un papel sobresaliente, ya que con ella se puede en cualquier momento evaluar los aprendizajes y reorganizar para lograr los propósitos a corto, medio y largo plazo.

La Evaluación es la acreditación y se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; con ciertos resultados de aprendizaje referidos a una práctica profesional; resultados que deben estar incorporados en los objetivos.

El docente en todo momento debe realizar una Evaluación Educativa donde ésta se inicia con el planteamiento general de la evaluación en los sistemas educativos actuales, enmarcados en naciones democráticas y, en buena parte, descentralizadas en cuanto a sus decisiones administrativas.

2.4.- Sujetos Intervinientes

“La elección de ser maestro supone sueños y riesgos. El sueño de moldear a otro, casi crearlo según el propio deseo, transformándolo para que se parezca lo más posible a la imagen ideal del ser humano, para que actúe según las convicciones que el maestro ha sabido transmitir, para que llegue más lejos de lo que él ha llegado, para que alcance lo que él no ha podido lograr”. (Zepeda, 2003:12)

Es importante que los individuos que se involucran en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje se caractericen por enfrentar día a día diferentes retos a superar, y uno de ellos es el mantener frecuentemente una constante actualización dentro de su formación docente, con el propósito de adquirir herramientas novedosas en métodos y técnicas necesarias para facilitar el conocimiento en cada uno de los alumnos.

Latapí 1997: 108, nos dice: “En el momento actual lo que importa es encontrar una solución justa y constructiva, que resuelva la situación inmediata y a al vez atienda a las causas de fondo del problema”.

Zepeda (2003) nos define la palabra Maestro de la siguiente forma: Persona que enseña un arte, una ciencia, o un oficio, especialmente la que imparte el primer ciclo de enseñanza, o tiene título para hacerlo: maestro de escuela, de música. Es una persona muy diestra o con profundos conocimientos en alguna materia como por ejemplo un maestro del fútbol; una maestra de la danza. El docente es una persona que ha adquirido una gran sabiduría o experiencia en una materia.

Es necesario un cambio de actitud en el docente ante el trabajo educativo, ya que se muestra una gran apatía para realizar una permanente actualización en las diversas áreas de la pedagogía.

Los docentes deben tener presente en cada momento que los grupos son diferentes y por tal motivo no se debe de planear de igual manera, ya que los alumnos muestran diferentes actitudes ante el trabajo dentro del aula.

Para Cázares (2004), un grupo se entiende como cualquier numero de personas (mayor de uno) ocupadas en interactuar frente a frente unas con otras en una reunión o serie de reuniones, en donde cada miembro recibe de los demás alguna impresión o percepción de una manera tan específica que puede, ya sea en ese momento o en un instante subsecuente, ofrecer algunas reacciones a cada uno de los demás como individuos, aunque solo sea para recodar que esa persona estaba presente.

Los grupos presentan algunas características que los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, no deben perder de vista, con la finalidad de poder conocer mejor a los alumnos y al mismo tiempo poder cubrir las necesidades de enseñanza y del aprendizaje.

Una de las funciones de los profesores es conocer a cada uno de sus alumnos, al mismo tiempo que a los grupos con los cuales adquiere experiencias buenas y malas, logrando mejorar sus profesionalización dentro del aula.

Los grupos se pueden dividir en (Cázares, 2004:17): “Los homogéneo que son muy eficaces para el manejo de tareas rutinarias y simples, en consecuencias tendrán pocos problemas interpersonales o ninguno. Otro tipo de grupos son los heterogéneos son muy competentes para el manejo de tareas complejas, es posible encontrar personas con preparación y conocimientos diferentes.”

Dentro de la educación que se imparte en el CECYTEA, es necesario que los docentes no pierdan de vista que los jóvenes con los cuales se trabaja día a día dentro del aula, con facilidad pueden perder el interés por aprender alguna de las materias que se imparten; el docente debe estar alerta de este fenómeno, ya que los jóvenes lo manifiestan con: ausencias frecuentes, permisos para salir a cada momento, falta de material y tareas, desintegración grupal, etc.

Es importante que los docentes del plantel de Rincón de Romos desarrollen y fomenten el trabajo en equipo en los alumnos, es necesario que dentro de las secuencias didácticas el profesor implemente diferentes técnicas grupales para lograr mayor atención por parte de los alumnos.

Para Cázares las técnicas grupales son de una manera estructurada y formal que nos ayuden a conseguir tal objetivo, de la enseñanza y del aprendizaje. Al mismo tiempo se puede decir que las técnicas grupales son también procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo.

“Educan para la convivencia, enseñan a pensar activamente y a escuchar comprensivamente, desarrollan el sentido de cooperación y fomentan el

intercambio de experiencias, ideas y soluciones para los problemas, tratan de conseguir que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, establezcan nuevas formas de relaciones, estimulen y organizan el aprendizaje y ejerzan la función de guía.” (Cázares, 2004:23)

Para lograr que los alumnos no se desmotiven y pierdan en interés por el aprendizaje es necesario que los profesores utilicen una diversidad de dinámicas y técnicas grupales, la cual se define como el resultado de la aplicación de diferentes herramientas didácticas dentro de un terreno social.

Es de gran importancia conocer cómo es el grupo con el cual se trabaja, ya que pueden presentar diferentes etapas durante el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula.

En el CECYTEA de Rincón de Romos, se cuenta con 22 docentes de los cuales 5 de ellos son profesoras y el resto del género masculino, de una manera muy general presentan una diversidad de profesiones, en capítulos anteriores se hace hincapié a ello.

Es necesario que los profesores de las diferentes materias apliquen técnicas y dinámicas de integración grupal, con el objetivo de facilitar el conocimiento, logrando alcanzar las metas de los nuevos planes y programas de la reforma educativa en bachilleratos.

En el cuadro siguiente se presenta el personal docente que labora actualmente en el CECYTEA Rincón de Romos, al mismo tiempo se mencionan los años de servicio, la preparación profesional, como se puede observar la mayoría de ellos no son egresados de una Escuela Normal, presentando una acreditación en diferentes carreras profesionales diferentes, egresados de diferentes Instituciones como Universidades y Tecnológicos, entre otras.

<i>DOCENTES</i>	<i>PREPARACIÓN ACADEMICA</i>	<i>AÑOS SE SERVICIO</i>
Juan Manuel García	Técnico Superior Universitario en Producción	13 años

Eliseo Luévano	Ing. Electrónica	13 años
Benjamín Lucio	Ing. Industrial Químico	13 años
José Macías Negrete	Ing. Industrial Mecánico	13 años
Ma. de la Luz Torres	Lic. en Enseñanza del Inglés	11 años
Carlos Agustín Huerta	Lic. Educación Física	8 años
Edmundo Medrano	Ing. Electrónica	9 años
Laura B. Soto Sánchez	Lic. Diseño textil y Lic. en Educación Secundaria	11 años
Verónica Frías	Lic. Psicología	11 años
Humberto Moreno	Lic. Administrador de Empresas	9 años
Javier Cervantes	Ing. Mecánico	8 años
Jaime Luna	Técnico Mecánico	8 años
Jorge Medina	Ing. Seguridad Industrial	6 años
Carlos Hernández	Lic. Diseño Gráfico	6 años
Antonio Lomelí	Lic. en Filosofía	6 años
Victoria Muñoz	Lic. Contador Público	5 años
Juan Pérez	Técnico en Electrónica	5 años
Uriel Luévano	Ing. en Mecánica	5 años
Luis Arellano	Certificación en Inglés	5 años
Luisa Ramos	Ing. Bioquímica	3 años
Ricardo Romero	Ing. en Electrónica	2 años

Es de gran importancia que los docentes sean evaluados por los alumnos y autoridades periódicamente dentro y fuera del aula, con el objetivo de mejorar algunas de las debilidades que muchas de las ocasiones no se perciben por parte de los mismos profesores. Los alumnos les permiten a los docentes ver muchas obras terminadas al momento de que los jóvenes culminan sus estudios de bachillerato.

La palabra alumnos se puede definir como: aquellos que aprenden de otras personas; desde el punto etimológico alumnos es una palabra que viene del [latín](#) *alumnus*, que deriva de la palabra "alere", que significa alimentar, también "alimentarse desde lo alto", contraponiéndose al significado de "alumno" como "carente de luz", muchas veces usado en forma errónea. Se dice de cualquier persona, respecto del que la educó y crió desde su [niñez](#). Pero uno puede ser alumno de otra persona más joven, de hecho, al alumno se le puede generalizar como [estudiante](#) o también como [aprendiz](#). Se aprende durante toda la vida porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro y no se deja de aprender

de los otros durante toda nuestra vida. Las personas enseñan independientemente de su edad. Tú eres alumno de los que te rodean. También es alumno el discípulo, respecto de su maestro, de la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Es satisfactorio ver los resultados que un docente puede alcanzar al momento de utilizar adecuadamente las diferentes herramientas didácticas y dinámicas dentro del aula.

En el proceso de la enseñanza y el aprendizaje es necesario que el docente constantemente se esté actualizando ya que los alumnos día con día están cambiando su forma de actuar, esto debido al contexto social donde se desenvuelven, por lo que es urgente que los profesores tengan novedosas herramientas para mantener con interés al alumno dentro del trabajo educativo.

2.5.- Normatividad

1-. Artículo 3º Constitucional

El artículo tercero constitucional, señala que la educación busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentando a su vez el amor por su patria, una conciencia de solidaridad internacional, logrando una independencia que lo llevará a la justicia, es un valor que consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas.

Al mismo tiempo permite que las personas desarrollen diferentes capacidades dentro de la educación como podría ser honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los meritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador, entre otros.

En el Artículo Tercero se hace hincapié sobre la justicia que se puede definir como dar a cada cual lo que merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Este valor va muy de la mano con la equidad. La educación pretende el desarrollo social y económico de todas las entidades

federativas al mismo tiempo busca que los individuos desarrollen las competencias (habilidades, conocimientos y actitudes), de tal forma que con el paso del tiempo se vea reflejado en las familias mexicanas.

El presente artículo antes mencionado, brinda un apoyo a propuesta del diseño curricular, ya que es de gran importancia que todos los docentes que laboran en los diferentes planteles de CECYTEA, tenga conocimiento que la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita, es cierto de hasta el momento es sólo para la educación básica, pero es importante la labor del profesor de no perder de vista los objetivos principales de éste. Es necesario que todos los planteles ayuden a terminar con el analfabetismo que actualmente existe en los lugares rurales de nuestro Estado de Aguascalientes. Los docentes deben estar preparados y actualizados para con ello brindar una educación de calidad es uno de los objetivos que tiene el artículo tercero constitucional.

2-. Ley General de Educación

En este apartado la educación se apoya en la Ley General de Educación donde se señala: “Desde los albores del México independiente, la educación fue vista como un medio de primera importancia para el advenimiento de una nación bien integrada, con una población suficientemente preparada para defender sus derechos y labrar la prosperidad general”. (SEP, 1993:33)

La Ley General de Educación marca la exigencia de una educación de cobertura suficiente y una calidad adecuada a la firme demanda de la sociedad, pero de igual manera impone el perfil del mundo contemporáneo a todas las naciones, ricas y pobres, desarrolladas o en pleno desenvolvimiento.

La educación en efecto tiene una amplitud social, y una calidad apropiada a nuestros tiempos, es decisiva para impulsar, sostener y extender un desarrollo integral de las personas.

La Ley General de Educación ratifica que toda la educación que el Estado imparta será gratuita. A continuación se presentan algunos de los capítulos:

- I. Se fijan las atribuciones que, de manera exclusiva, corresponden al Ejecutivo Federal por conducto de la Secretaría de Educación Pública y cuya finalidad es garantizar el carácter nacional de la educación. Determina los planes y programas al mismo tiempo que el calendario escolar.
- II. Señala que las autoridades tomarán las medidas en sus respectivos ámbitos de competencias, para lograr la efectiva igualdad de acceso y permanencia en los servicios educativos y para el pleno ejercicio de los derechos de la educación.
- III. En el se definen los tipos y modalidades educativos que integran el sistema educativo nacional.
- IV. Contiene las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia.

El nivel medio superior tiene como proyecto preparar a los jóvenes en un alto nivel educativo, que dichos conocimientos les permita incorporarse a la medio laboral, utilizando de una manera coherente la teoría con la práctica, por lo que es significativo que los docentes tomen en cuenta la Ley General de Educación con el objetivo de cumplir con lo establecido.

Al mismo tiempo y para apoyar la ley antes mencionada se cuenta con la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, la cual marca lo siguiente:

Para otorgar la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios a que se refiere el Artículo 43 de esta Ley, el Instituto de Educación de Aguascalientes establecerá criterios tomando en cuenta la opinión de la instancia u organismo mencionado.

3.- Artículo de la Educación Media

Artículo 48.- Las instituciones de educación superior establecidas en el Estado de Aguascalientes se sujetarán a los mecanismos estatales y nacionales de evaluación de la calidad.

La planeación y la evaluación se orientarán a la definición de un proyecto estatal de educación que promueva este servicio educativo de modo que logre evolucionar hacia estándares de máxima calidad.

Artículo 50.- Los estudiantes de educación media y los de educación superior prestarán servicio social de conformidad con las disposiciones reglamentarias del Artículo 5. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, del Artículo 24 de la Ley General de Educación, de la derivada de esta Ley y demás normatividad aplicable.

4.- Ley Orgánica del CECYTEA

Al mismo tiempo cada una de los diferentes planteles se rige por normas con las cuales logran su propósito de educación, este momento es importante mencionar algunos de los artículos por la Ley del CECYTEA del estado de Aguascalientes. En su primer capítulo no habla de la naturaleza, los fines y las atribuciones al mismo tiempo se basa en:

Art.1º.- Se crea el CECYTEA del Estado, como organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propios y tendrá como objeto:

I.- Impartir educación en el nivel medio superior en la modalidad de Bachillerato Tecnológico, conjugando convenientemente el conocimiento teórico que asegure su vertiente propedéutica en el logro de habilidades y destrezas que den consistencia a su línea tecnológica.

II.- Facilitar el acceso al conocimiento y a la preparación técnica en el nivel medio superior a los jóvenes, particularmente a los avecindados en comunidades rurales o semi urbanas.

III.- Promover un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribuir a la utilización racional de los mismos.

IV.- Reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje con actividades curriculares o extracurriculares debidamente planeadas y ejecutadas.

V.- Promover y difundir la actitud crítica derivada del conocimiento científico, la previsión y búsqueda del futuro con base en el conocimiento objetivo de nuestra realidad y valores regionales y nacionales.

Art. 4º.- Para asegurar el alcance de sus objetivos el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos tendrá las siguientes facultades:

I.- Impartir educación del nivel medio superior en la modalidad de Bachillerato Tecnológico.

II.- Establecer, organizar, administrar y sostener planteles en los lugares del Estado que estime convenientes, necesarios y posibles.

III.- Formular y adecuar sus planes y programas de estudio.

IV.- Expedir certificados de estudio, diplomas y títulos Técnicos Profesionales.

V.- Organizar su estructura administrativa conforme a las previsiones de esta Ley.

VI.- Diseñar y ejecutar su Plan Institucional de Desarrollo.

VII.- Organizar y desarrollar programas cívicos, sociales, culturales, recreativos y deportivos.

VIII.- Estimular al personal directivo, docente, administrativo y de apoyo para su superación permanente, procurando mejorar su formación profesional y técnica.

IX.- Producir programas de orientaciones educativas constantes y permanentes.

X.- Realizar convenios con otras instituciones nacionales o extranjeras, estando siempre a lo dispuesto por la normatividad aplicable.

Art. 5º.- Habrá un Estatuto General del Colegio y Reglamentos derivados del mismo que definirán y determinarán su organización y funcionamiento.

La presente tesis está basada en los principios del Artículo Tercero, la Ley General de Educación, al mismo tiempo que la Ley de educación del Estado de Aguascalientes, conjuntamente con la Ley que dirige a los CECYTEA.

Si los docentes se tomarán un poco de tiempo y reflexionar sobre su práctica docente, y trataran de resolver los problemas o cumpliendo con lo establecido con lo antes mencionado, se estará logrando que CECYTEA logrará una educación de calidad en cada uno de los jóvenes que egresan, al mismo tiempo se les proporcionaría las herramientas necesarias en la enseñanza y el aprendizaje.

Nunca es tarde para cambiar e intentar alcanzar el objetivo primordial de la educación, que los aprendizajes sean significativos y permitan terminar con la ignorancia del país.

2.6.- Alternativas de Solución o de Intervención

Para que el CECYTEA plantel Rincón de Romos cumpla con los propósitos que se marcan en el Sistema de Educación Media Superior, es necesario que los docentes adquieran una conciencia para mantener una actualización permanente y lograr que los profesores muestren una mayor profesionalización dentro del aula.

Es de gran importancia que las instituciones educativas mantengan una transformación en comunidades comprometidas con el aprendizaje y la enseñanza de los jóvenes.

Es necesario que los docentes propongan e impulsen un conjunto de soluciones para lograr que los cambios que se piden actualmente dentro de la reforma educativa de bachillerato sean alcanzados para cada uno de los docentes y al mismo tiempo ese compromiso se verá reflejado en la educación que se proporcionará a los alumnos.

Se proponen algunas soluciones alternativas para eliminar algunos de los problemas por el cual pasa actualmente el CECYTEA plantel Rincón de Romos, ya que dichas alternativas permitirá alcanzar una educación de calidad dentro del plantel que nos ocupa, las cuales se describen a continuación:

1) Un Diplomado de actualización docente de Técnicas a la enseñanza y evaluación.

❖ Que los docentes del CECYTEA aprovechen el de aprendizaje. Se requiere que los profesores mantengan un compromiso al momento de ampliar y hacer uso óptimo del tiempo de la jornada escolar; enriquecer el currículo incorporando

actividades que podrían ser el desarrollo del gusto por la lectura, así como el aprendizaje de un segundo idioma y de la tecnología.

2) Un seminario de actualización de contenidos de la asignatura de tecnología básica.

❖ Mantener entre los docentes adecuadas condiciones de trabajo. Esto nos lleva a suponer un ambiente escolar saludable y seguro en el que alumnos, profesores y directivos puedan desarrollar todo su potencial creativo, un ambiente en el que dispongan de infraestructura digna, equipamiento suficiente, material de apoyo y acceso a la tecnología. Los profesores requieren además contar con grupos reducidos de alumnos, oportunidades de actualización y superación profesional permanente, así como reconocimiento y estímulos.

3) Que los docentes se inscriban en una Especialidad de contenidos teóricos y modelos de enseñanza.

4) Que cursen la Maestría en Enseñanza Superior.

Con el fin de promover el mejoramiento de la calidad educativa en el CECYTEA plantel Rincón de Romos, se fomentará una cultura de la medición y la evaluación, con el propósito de llevar a cabo un seguimiento permanente de los indicadores de operación y de resultado, tales como competencias y práctica docente, equipo e instalaciones, aprovechamiento académico de los alumnos, desempeño laboral de los egresados e ingreso a la educación media superior.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“El educador debe usar
constantemente la razón,
la religión y
el cariño”
Bosco, San Juan

3.1-. Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

a)-. Formulación de Hipótesis

Para la realización de una investigación es necesario tener presente una serie de pasos a seguir, éstos permitirán ir dando una ruta más concreta a dicha investigación. Es importante partir de la realización de una hipótesis, que va de la mano de dos variables relacionadas entre si y que son medibles.

Varios autores dan su punto de vista sobre el concepto de hipótesis, y serán de gran apoyo para la lograr un mejor análisis y reflexión en nuestra problemática.

Para Kerlinger (1985:12), una hipótesis "Es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma de oración aseverativa y relaciona de manera general o específica, una variable con otra".

Sampieri (2001:74) "Establece que las hipótesis no son necesariamente verdaderas; pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos. Son explicaciones tentativas, no los hechos en sí. Al formularlas, el investigador no puede asegurar que vayan a comprobarse. Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados".

Se puede encontrar 4 tipos de hipótesis, y a continuación se presenta un cuadro con tipos de hipótesis y variables, en las cuales se puede apoyar un investigador.

<i>Tipo de investigación</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Ejemplos</i>
Exploratorio	No hay	
Descriptiva	Descriptiva de 2 o más variables	*El número de personas en la ciudad de México va a aumentar 4 millones.
Correlacional	Correlacionales de 2 o más variables.	*La inteligencia, la memoria y las calificaciones obtenidas están relacionadas con el grado de estudio de las personas.
Explicativa	Descriptiva y/o Correlacional	*A mayor exposición por parte de los niños a escenas con alto contenido de violencia, mayor manifestación de agresividad presentarán. *Durante el año el 20% de niños que están expuestos a escenas con alto contenido de violencia serán más agresivos.

Se realizará una Hipótesis Descriptiva, la cual se puede definir como "El valor de las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable". (Sampieri, 1998:149)

Toda hipótesis tiene funciones que llevan a encontrar aquellas posibles soluciones a una diversidad de problemas, los cuales se encuentran en el Plantel. Sólo por mencionar algunas de las funciones y características:

Funciones y características de la hipótesis son:

- Indica el camino para la búsqueda de la verdad objetiva.
- Impulsa el trabajo científico.
- Sistematizan el conocimiento.
- Permiten explicar el objeto de estudio.
- Sirven de enlace entre el conocimiento ya obtenido y el que se busca.
- Las hipótesis son intentos de explicación mediante una suposición verosímil que requiere comprobarse.

Una vez que se hace énfasis en el concepto de Hipótesis y considerando que el tema que nos ocupa es la actualización docente, al mismo tiempo logrando mostrar una mayor profesionalización en su práctica docente, se puede establecer la siguiente:

Hipótesis: Si los profesores del CECYTEA Plantel Rincón de Romos mantienen una actualización pedagógica permanente, entonces lograrán una mayor profesionalización en su práctica docente.

b).- Determinación de variables

Después de un análisis y determinación de la hipótesis para la presente investigación, es necesario reflexionar en las variables que se derivan de ella.

Desde el punto de vista de (Sampieri, 1998:172) una variable se puede definir como: “Una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.”

La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden adquirir diversos valores respecto a la variable. Se puede decir que “Las variables

son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedades que se dan en individuos, grupos u objetos”.

Es importante analizar y reflexionar sobre el concepto de variable, llegando a lo siguiente, que una variable puede adquirir diversos valores y al mismo tiempo puede medirse y tiene la facilidad de que esa misma variable adquiera otros valores respecto a otras.

La investigación de campo que se presenta parte de un análisis y reflexión de la hipótesis de la cual se desprenden dos variables, una dependiente y la otra independiente, con las cuales se permitirá comprobar la problemática de la actualización y profesionalización en la práctica docente dentro del CECYTEA plantel Rincón de Romos.

Se dice que “una variable es una propiedad, características o atributos que pueden darse en ciertos sujetos, o pueden darse en grados y/o modalidades diferentes, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición” (Briones, 1987:34)

Es indispensable que los docentes se motiven de una manera particular por mantener una constante actualización en las diferentes áreas pedagógicas y con ello alcanzar una mayor profesionalización dentro de sus quehaceres educativos, esto aun cuando los facilitadores del conocimiento carecen de una preparación normalista. Actualmente la mayoría de los jóvenes de bachillerato necesitan concentrar el interés por los aprendizajes, y es compromiso de los profesores brindarles las herramientas necesarias para que el día de mañana se enfrente al mundo personal, social y profesional que él decida.

La presente hipótesis está acompañada de dos variables que nos permitirán analizar y reflexionar sobre:

Variable Independiente

Actualización Pedagógica permanente

Variable Dependiente

Mayor Profesionalismo en su práctica docente

Biblioteca UP Bonaterra

VARIABLE INDEPENDIENTE ACTUALIZACIÓN PEGAGÓGICA PERMANENTE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
	PEDAGÓGICA	Nuevas TICS	⇒ Manejo de Word ⇒ Excel ⇒ Power Point ⇒ Uso de Cañón ⇒ Internet ⇒ Messenger ⇒ Chat (educativos)	⇒ Siempre ⇒ Casi siempre ⇒ A veces ⇒ Nunca
		Reforma Educativa	⇒ Modificación Curricular ⇒ Actualización Docente ⇒ Perfil Docente ⇒ Perfil del bachiller: cognitivo, aptitudinal y actitudinal ⇒ Perfil de egreso del bachiller	⇒ Frecuentemente ⇒ Regular ⇒ Nunca
		Secuencias Didácticas	⇒ Avances Programáticos ⇒ Planes y programas ⇒ Planeación previa ⇒ Materiales didácticos	⇒ Siempre ⇒ Casi siempre ⇒ A veces ⇒ Nunca
		Evaluación	⇒ Cualitativa ⇒ Cuantitativa ⇒ Subjetiva (más específicamente personal del docente)	⇒ Frecuentemente ⇒ Regular ⇒ Nunca
		Instrumentación Didáctica	⇒ Estrategias Didácticas ⇒ Métodos de Aprendizaje ⇒ Técnicas de Enseñanza	⇒ Siempre ⇒ Casi siempre ⇒ A veces ⇒ Nunca
		Capacitación	⇒ Pedagogía ⇒ Instrumentación Didáctica ⇒ Evaluación	⇒ Excelente ⇒ Buena ⇒ Regular

	PROFESIONALIZACIÓN		⇒ Reforma Educativa ⇒ Especialidad en área del conocimiento del docente	
		Cursos/ Taller	⇒ Manejo de Grupos ⇒ Técnicas de Enseñanza ⇒ Métodos de aprendizaje	⇒ Frecuentemente ⇒ Regular ⇒ Nunca
		Diplomados	⇒ Micro enseñanza ⇒ Competencias ⇒ Inteligencias Múltiples	⇒ Bueno ⇒ Malo ⇒ Regular

VARIABLE DEPENDIENTE**MAYOR PROFESIONALIZACIÓN EN SU PRÁCTICA DOCENTE**

ACTUALIZACION	Son aquellos espacios de trabajo académico que permite a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con lo de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con la cual los maestros están en posibilidad de desarrollar más eficazmente su labor.
PROFESIONALIZACIÓN	Es una categoría descriptiva en base a criterios de conocimientos y habilidades o destrezas. Necesidad de responder a los cambios y necesidades de la sociedad actual para lo cual han de ser estímulos con medidas eficaces.
MAYOR	Mejores resultados académicos y una educación de calidad.

3.2-. Diseño y Tipo de Investigación

Al realizar una investigación es importante ubicar las características de la misma, se debe tener presente que se encuentra un gran variedad de tipos de investigaciones, por tal motivo es necesario elegir una de ellas, para lograr dar resolución a la problemática ya antes detectada.

La presente investigación es de tipo descriptivo, y tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores de la variable independiente, la cual podemos decir que “es el valor de las variables que se van a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable, es decir sólo se describirán los efectos o resultados obtenidos en cada una de las variables, ya que la propuesta es medir en un grupo de personas una o más variables y con los resultados obtenidos elaborar una descripción”. Hernández (1998)

Una hipótesis descriptiva describe una situación relacional entre las dos variables (independiente y dependiente) y que se someten a una diversidad de estudios. Se utiliza en investigaciones de tipo descriptivo, como pudieran ser los estudios realizados por medio de encuesta, cuestionarios, sólo por mencionar algunos, pero se puede lograr a través de la aplicación de diversos ITEMS. Esta investigación de campo permitirá encontrar una solución a la problemática que se detectó en el plantel antes mencionado.

3.3-. Trabajo de Campo

En una investigación de campo existe un momento en el cual el estudioso se da un espacio de manera activa y dinámica para la aplicación de cuestionarios con el propósito de recopilar información, la cual permita dar una pauta para delinear los aspectos centrales ante dicha problemática, después de lograr tener resultados es necesario que el investigador reflexione y analice de una manera crítica, para dar una propuesta con la cual se logre reducir de manera positiva el problema de la actualización y profesionalización de los profesores.

Para lograr lo anterior es necesario describir cada uno de los siguientes puntos:

a)-. Población y muestra

Es de gran importancia que antes de iniciar con una investigación de campo se tenga presente el problema (hipótesis, variante independiente y dependiente), seleccionar el tamaño de la muestra, con la cual se observará y trabajará durante un tiempo determinado, se debe tener la unidad de análisis reflexionando hacia quienes va dirigida (profesores, autoridades, padres de familia, alumnos). Después es necesario delimitar la población que se va investigar, con la cual se logra obtener información.

El investigador debe tener presente que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, y la muestra suele ser definida como un subgrupo de la población.

La población debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo. Se puede decir que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

La presente investigación de campo está encaminada a llevar un análisis y reflexión sobre la actualización permanente de los profesores y cómo se logra una mayor profesionalización en su práctica docente dentro del plantel CECYTEA Rincón de Romos.

En la presente investigación se pretende que todos los profesores del plantel realizaran el cuestionario, pero como en todo proceso se encuentra una diversidad de obstáculos; algunos de los profesores gozan de permiso para ausentarse de sus labores educativas y fue motivo por el cual no se logró tener información de todos los profesores.

La muestra tomada para la investigación de campo es del 86% de los docentes frente a grupo y se pidió a 3 directivos; ajenos a esta Institución educativa su

participación en el cuestionario con el propósito de verificar los resultados obtenidos de las encuestas.

b)-. Instrumentos

En las labores de la enseñanza y el aprendizaje, los profesores se enfrentan a un sin fin de cambios educativos, por mencionar uno de ello, es la autorreflexión (evaluación personal), con el propósito de que se evalúe en todo momento de su práctica docente. Esta auto evaluación le permitirá encontrar una diversidad de soluciones a los problemas.

Para alcanzar los propósitos de la presente investigación de campo, se aplicó un cuestionario a los profesores del CECYETEA con el objetivo de recabar información que le permita al investigador reflexionar, encontrar y proponer una solución a la problemática de la actualización y profesionalización docente.

Uno de los propósitos principales de este apartado es recopilar información acerca de lo que opinan los docentes sobre la actualización permanente en las diferentes áreas pedagógicas, esto con el apoyo de los docentes del plantel. El cuestionario que se les aplicó cuenta con 28 preguntas, donde 5 son abiertas y el resto cerradas.

c)-. Aplicación de Instrumento

En este punto se da un panorama de cómo se aplicó el instrumento de recolección de información, para con ello obtener una clara y precisa comprobación de la hipótesis planteada anteriormente, al mismo tiempo se permita elaborar una propuesta para lograr el objetivo de estudio.

Esta investigación se inició con una plática con el director del Plantel, a quien se pidió autorización para que los docentes contestaran un cuestionario de 28 reactivos, de los cuales se obtendrán datos para un análisis y reflexión en la actualización docente. (Anexo N° 1)

Para lograr la recopilación de la información, fue necesario un plan de trabajo, iniciando con pedir a las autoridades los horarios de los diferentes profesores con el objetivo de no interrumpir sus clases, un segundo paso fue entregar de una manera amable el cuestionario a cada uno de los docentes. Se observó que la mayoría de los docentes mostró una actitud positiva.

d).- Procesamiento de Información

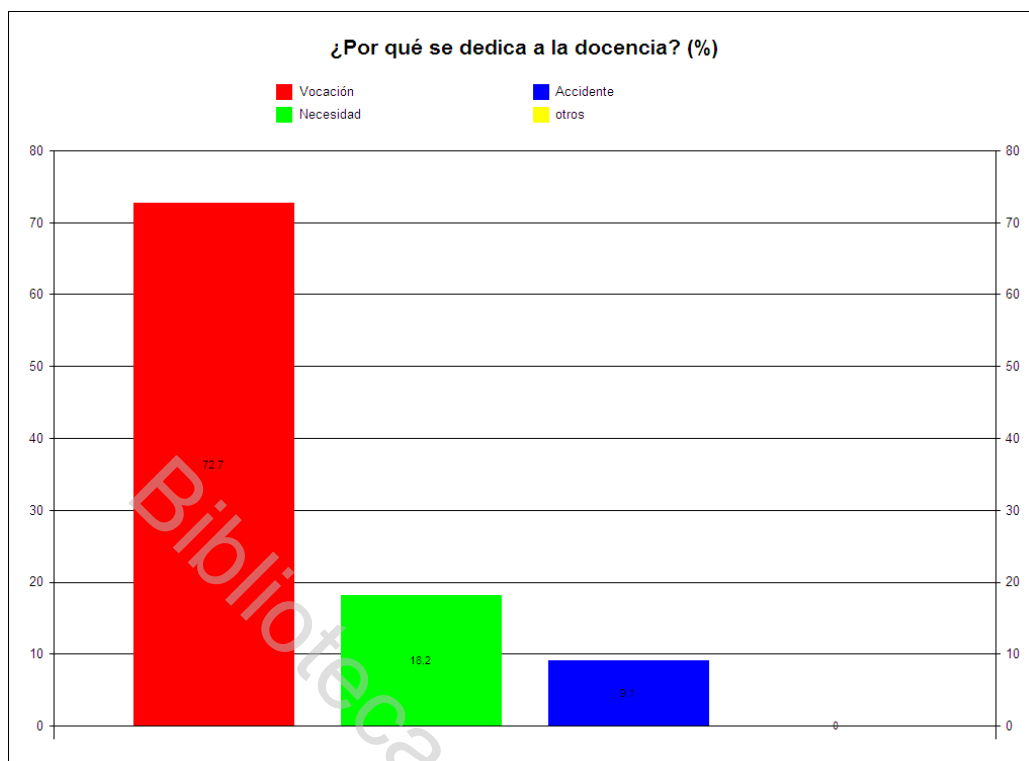
En la investigación de campo es necesario tener presente que la información es un fenómeno que proporciona significado o sentido de las cosas y nos indica, mediante [códigos](#) y conjuntos de [datos](#), la manera cómo piensa el ser humano.

3.4.- Resultados

A continuación se presenta de manera gráfica los resultados obtenidos en la aplicación de un cuestionario, lo que permitirá tener una visión más clara y amplia de los datos recabados en el plantel CECYTEA Rincón de Romos.

Es de gran importancia mencionar que el 72.73 % de los profesores entrevistados son de sexo Masculino y el otro 27.27 % Femenino, de esta manera se corrobora que la mayoría de los docentes son varones.

GRÁFICA N ° 1

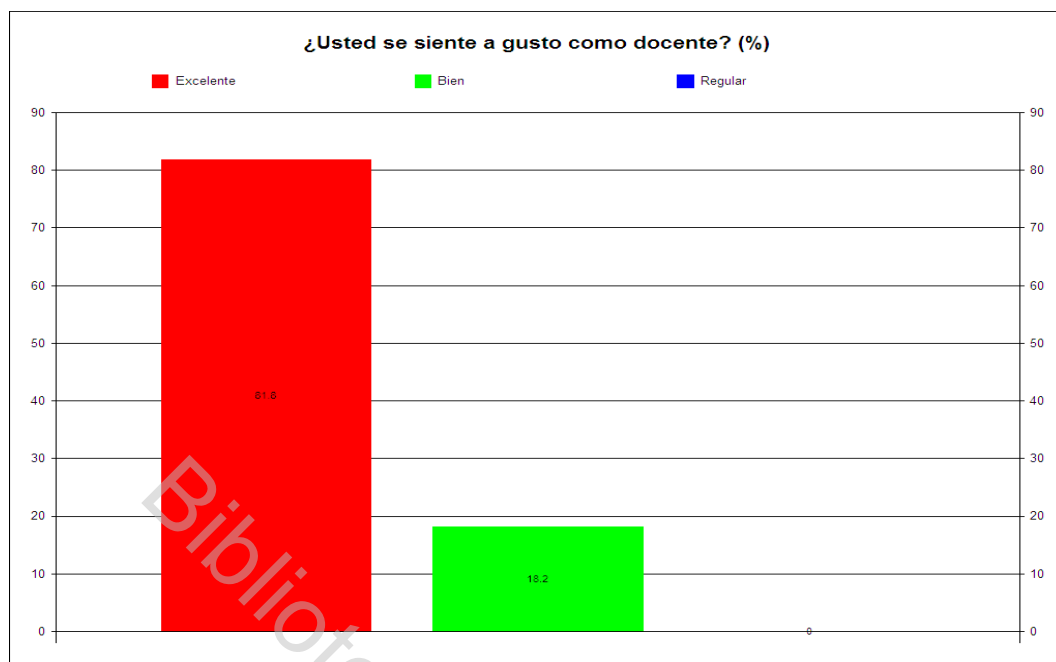


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Como se puede observar, los resultados sobre la pregunta de cuál fue el motivo por el que se dedica a la docencia, el 72.73 % de los encuestados manifestaron que es por vocación, el 18.18 % nos dice que es por necesidad y el 9.09 % menciona que fue por accidente.

Los resultados antes mencionados nos dan una visión más amplia de que la mayoría de los profesores del plante están desempeñando su función por vocación, aun cuando no se cuenta con una formación pedagógica (estudios de normales). Esto puede ser favorable para poner en marcha algunas alternativas correctivas de actualización, confiando en que verán bien recibidas y darán sus frutos en un corto plazo.

GRÁFICA N ° 2



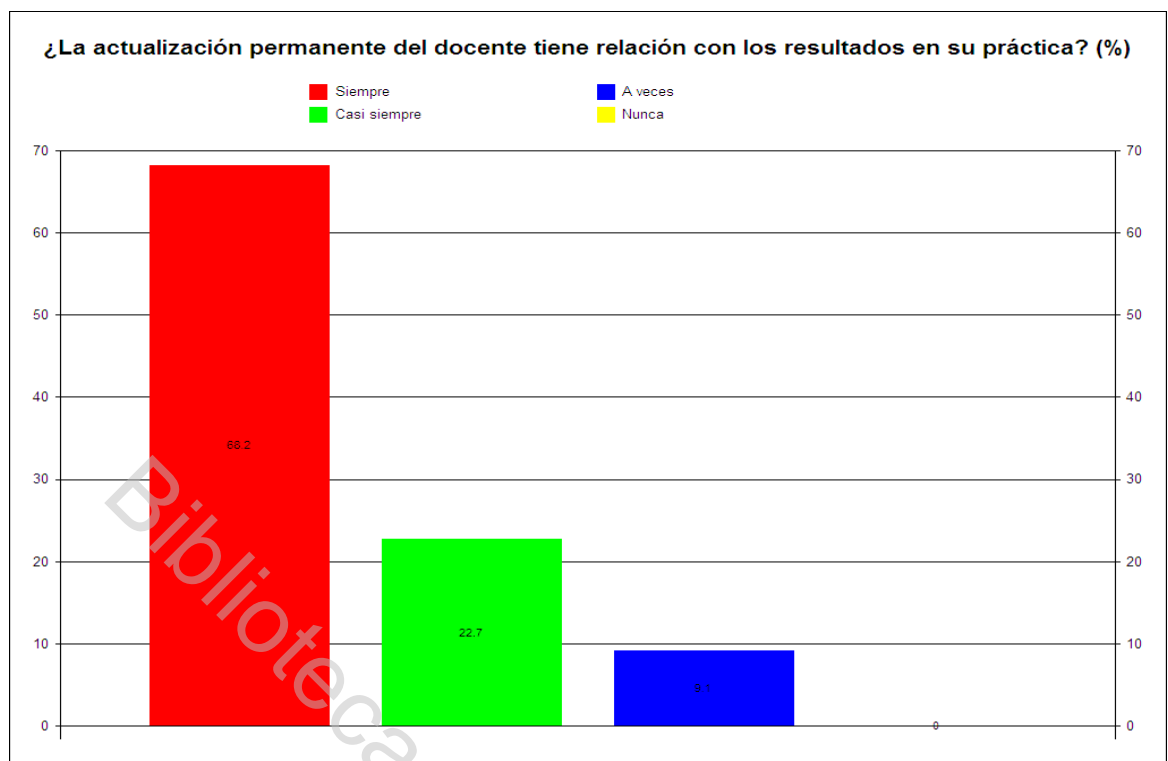
Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Es importante conocer si los docentes se sienten a gusto con su labor, de esta manera los profesores del plantel manifestaron que 81.82% se sienten excelente y el 18.18% contestó que se sienten bien ante su práctica docente.

Si la mayoría de los docentes manifiestan sentirse excelente con su trabajo, es extraño que muchas de las ocasiones muestren actitudes negativas ante la iniciativa de actualización en las diferentes áreas pedagógicas y se nieguen a participar en los diferentes cursos que imparten las autoridades educativas; se percibe con ello una falta de congruencia en su actuar y en su decir.

Cuando el docente es congruente en su actuar mantiene una iniciativa a mantener una actualización permanente con el objetivo de adquirir más herramientas didácticas, con el propósito de facilitar los conocimientos de una manera más dinámica, logrando que los jóvenes no pierdan el interés por el aprendizaje.

GRÁFICA N ° 3

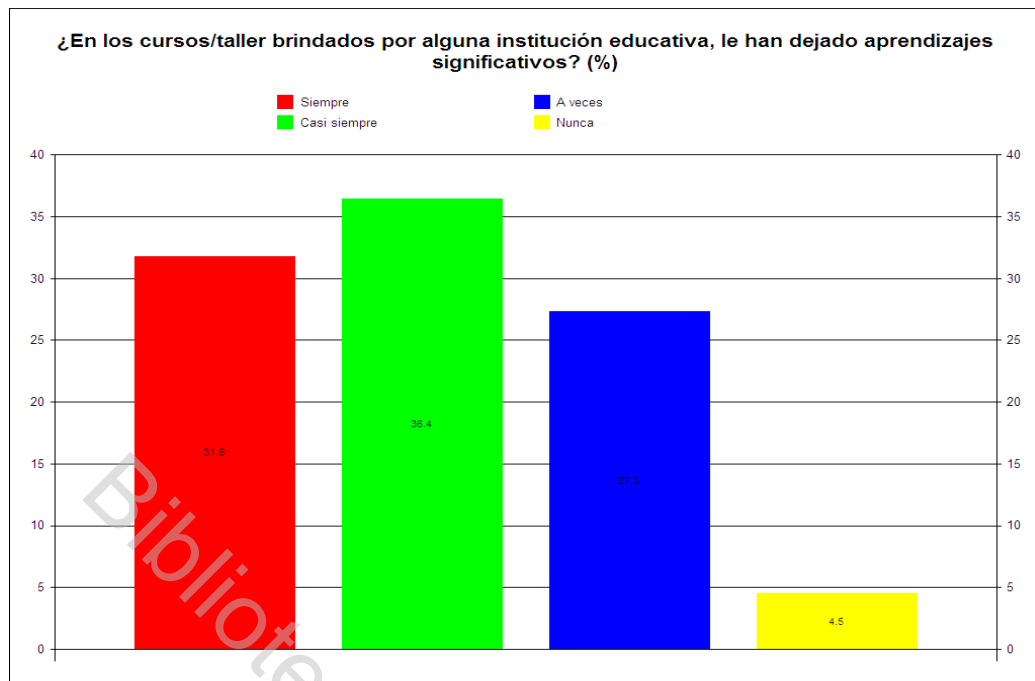


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En la pregunta sobre la importancia de la actualización permanente de los profesores y su impacto en su práctica docente, el 68.18 % manifiesta que es siempre a favor de los alumnos el que los profesores estén en una constante innovación dentro de sus clases, el 22.73 % menciona que la actualización del docente casi siempre se ve reflejada en su quehacer educativo y el 9.09 % dice que a veces el docente actualizado logra proyectarse en su práctica educativa.

Cuando un docente de cualquier nivel educativo mantiene una permanente actualización en las diferentes áreas pedagógicas, está logrando desarrollar primeramente sus capacidades como ser humano y con ello se ve un reflejo en su profesionalización, al asistir periódicamente a cursos, talleres, diplomados y otros medios de actualización.

GRÁFICA N ° 4

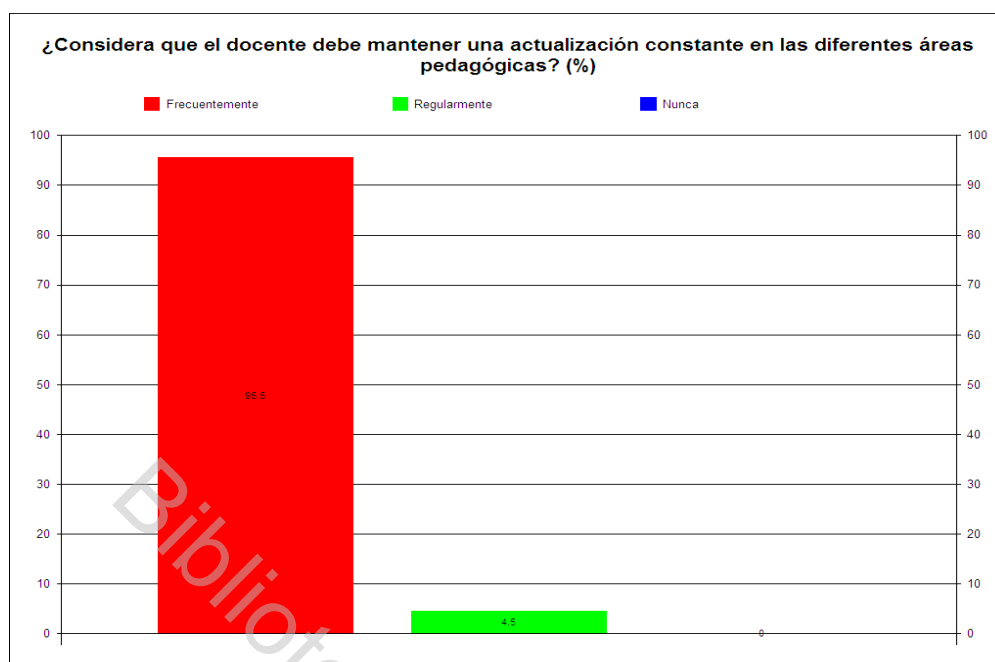


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Los docentes del plantel manifiestan que los cursos ofrecidos por instituciones educativas, en pocas ocasiones les ha brindado aprendizaje significativo que puedan aplicarse dentro del aula y fuera de ellas, arrojando los siguientes resultados: el 31.82 % dice que siempre son significativos, el 36.36 % de los profesores coinciden en que la mayoría de las ocasiones los conocimientos no son tan significativos y que pocas veces se pueden facilitar a los alumnos, el 27.27 % manifiesta que a veces sí son importantes para resolver algunos de los problemas de enseñanza y aprendizaje, y el 4.55 % comenta que los cursos ofrecidos no han cubierto sus expectativas educativas.

Es necesario que las autoridades tomen en cuenta las necesidades de los profesores y que los cursos que se les brinden verdaderamente cubran con las expectativas de enseñanza y de aprendizaje, ya que con ello el docente se motivará a seguirse preparando en alguna o varias áreas de la pedagogía.

GRÁFICA N ° 5

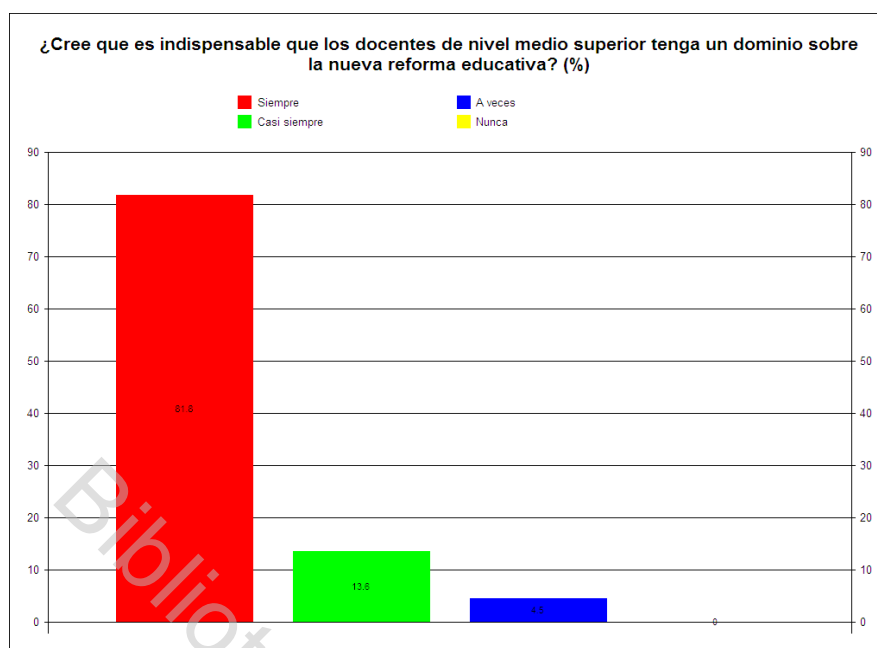


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En el área de la pedagogía es importante que los profesores frente a grupo mantengan una constante actualización, donde se le permita encontrar diferentes herramientas que le faciliten su práctica docentes, por lo que los resultados de la presente gráfica son los siguientes: el 95.45 % de los docentes manifiestan que se debe mantener frecuentemente una capacitación en todas sus áreas pedagógicas y sólo 4.55 % dice que los profesores le concede escasa relevancia.

Los profesores del plantel están conscientes de la necesidad de mantener una actualización, pero muchas de las ocasiones no se cuenta con los recursos económicos, tiempo para acudir a otras instituciones; es necesario que las autoridades educativas brinden diferentes apoyos con el propósito de que los docentes tomen la iniciativa de acudir a instituciones educativas en donde se brinden cursos, talleres, etc., que cubran con sus expectativas profesionales.

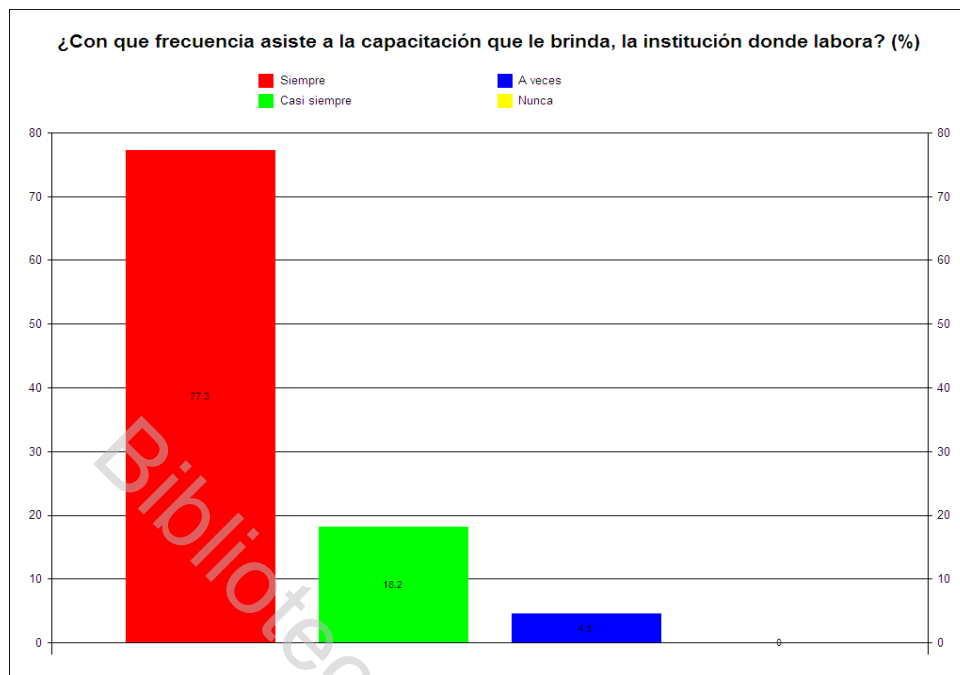
GRÁFICA N ° 6



Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Actualmente el nivel medio superior se encuentra en la aplicación de una nueva reforma educativa, por lo que es necesario que sus docentes tengan un gran dominio de los nuevos planes y programas de las diferentes materias a impartir, por lo que la gráfica que se presenta dice que el 81.82 % de los profesores menciona que esta capacitación debe ser siempre, el 13.64% de los maestros dice que casi siempre y el 4.55% comenta que a veces se da este interés por parte de los docentes de los bachilleratos.

Actualmente la mayoría de los docentes de CECYTEA no tienen un dominio de la nueva reforma educativa, y es urgente que se brinde una capacitación constante en esta área, para ello lograr las metas a corto, mediano y largo plazo, ofreciendo una educación de calidad y no de cantidad. Es necesario que los profesores conozcan mejor los planes y programas de la reforma.

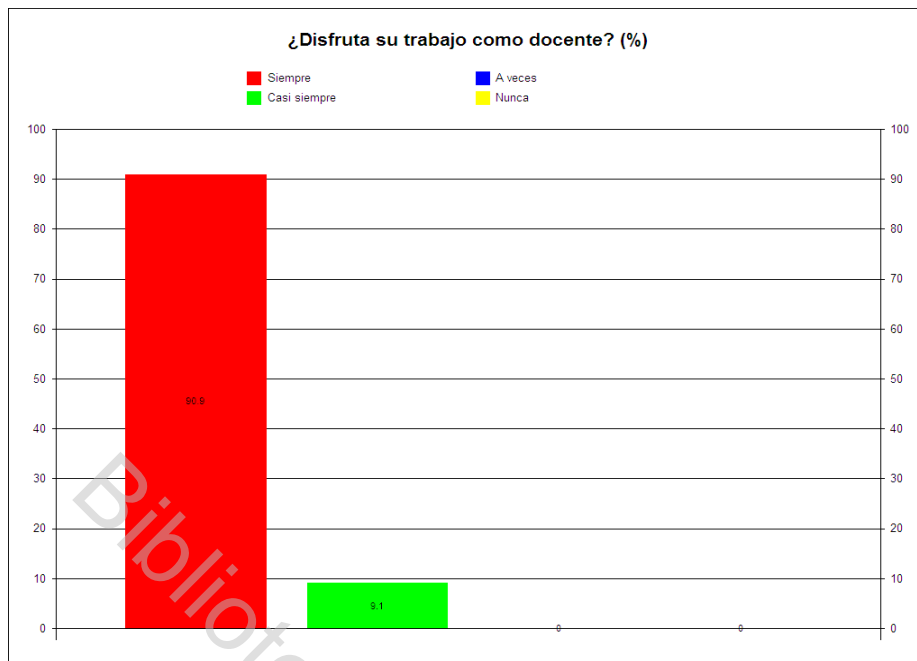
GRÁFICA N ° 7

Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

El CECYTEA al término de cada semestre ofrece a sus docentes capacitación con el objetivo de brindar diferentes herramientas didácticas para facilitar su práctica docente, donde el 72.27 % de los profesores manifiesta que siempre asiste a esta capacitación, el 18.18 % dice que casi siempre asiste y el 4.55 % a veces asiste esa actualización.

Los docentes sí acuden a los cursos que se les brinda, pero desafortunadamente no se cubren sus expectativas; provocando una desmotivación que se ve reflejada en su labor educativa, aun cuando el profesor exprese que se siente excelente con su trabajo.

GRÁFICA N ° 8

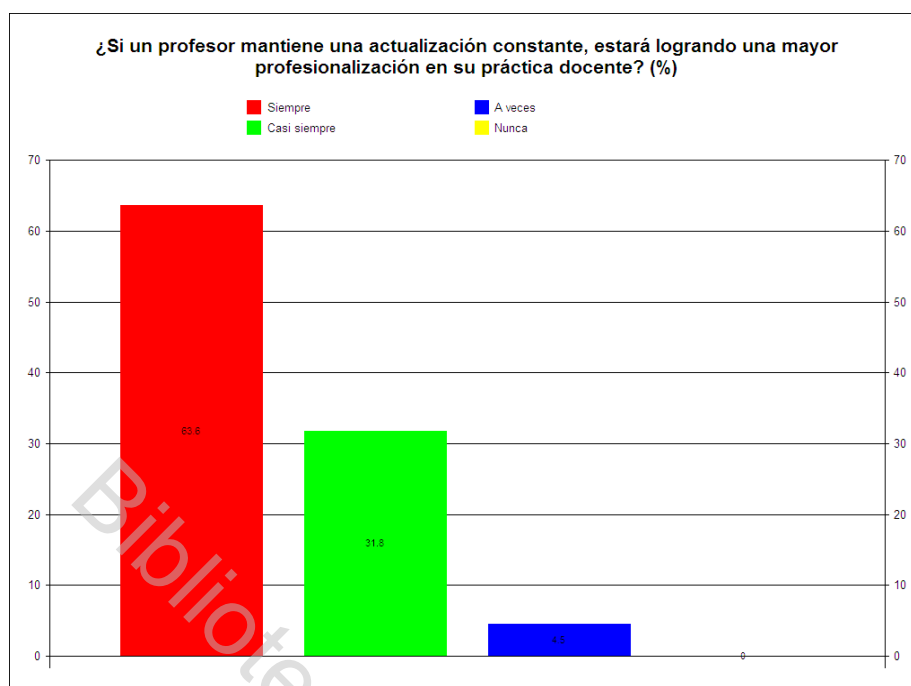


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En cuanto a la pregunta de qué tanto disfrutan su trabajo; se obtuvo el siguiente resultado, el 90.91% de los docentes que trabajan en el plantel manifiestan disfrutar el hecho de ser docentes y el 9.09% expresa que casi siempre disfruta su labor educativa.

En una de las primeras preguntas los docentes contestaron que están como profesores por vocación, ya que disfrutan su trabajo, a pesar de que cada día enfrenta un sin fin de retos, pero que es de gran motivación apoyar a los jóvenes a tener un proyecto de vida y que se refleja en una sociedad más comprometida consigo misma.

GRÁFICA N ° 9

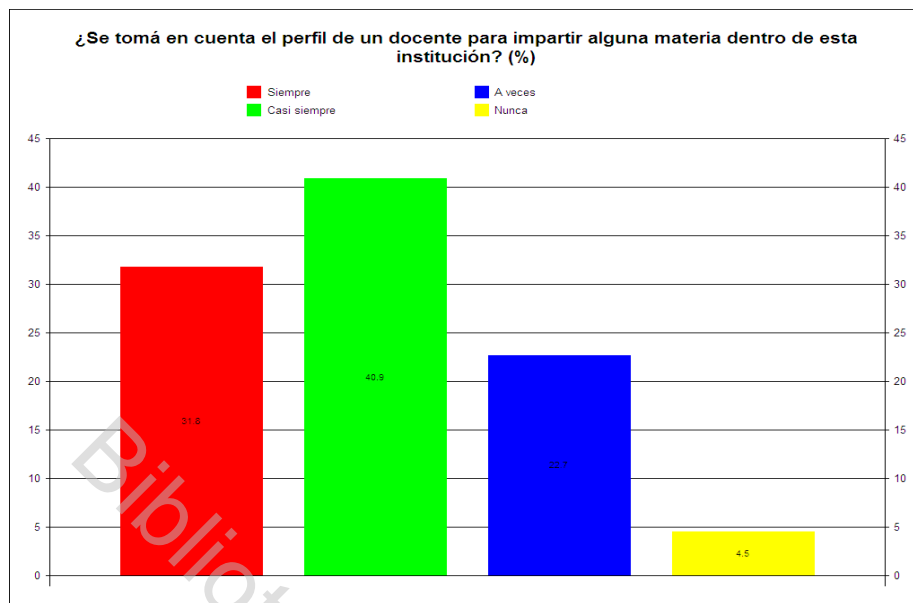


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Con base a la pregunta sobre la actualización constante, en verdad el profesor logrará una mayor profesionalización en su práctica docente, el 63.64 % contestó que siempre que el maestro se actualiza en las diferentes áreas pedagógicas muestra un mayor profesionalización, por otra lado, el 31.82 % dice que casi siempre se logra que los docentes tengan innovación en su quehacer educativo.

Cuando los profesores están en mayor contacto con las innovaciones educativas, se logra que muestren un profesionalismo en su trabajo educativo, ya que se involucrará en los diferentes problemas, y al mismo tiempo propondrán diversas soluciones, enfocadas hacia promover una educación de calidad.

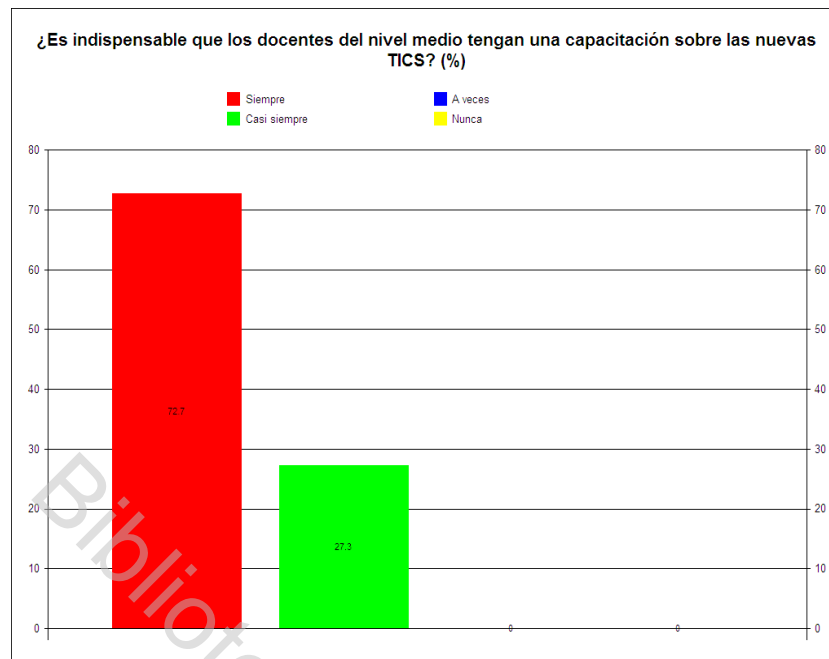
GRÁFICA N ° 10



Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En el proceso de enseñanza es importante que las autoridades tengan presente el perfil de los docentes para lograr una mayor calidad en las diferentes materias, en el plantel los docentes contestaron el 40.90% casi siempre se toma en cuenta, el 31.82 % dice que las materias están cubiertas por los docentes de la misma área, el 22.73 contestó que a veces se preocupan porque los docentes cubran un perfil y el 4.55% contestó que nunca las autoridades tienen presente el perfil de los profesores.

Es necesario que las autoridades del CECYTEA, tengan presentes los perfiles de cada docente. Cuando el facilitador de conocimiento tiene mayor dominio y manejo de los contenidos de un programa, se está logrando que brinde de una manera más eficaz los contenidos de alguna asignatura.

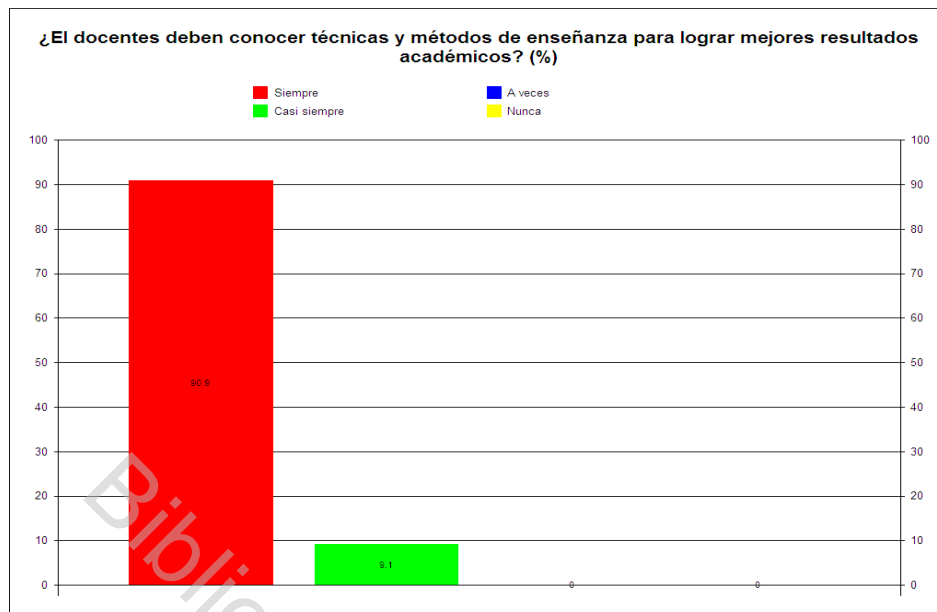
GRÁFICA N ° 11

Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En la actualidad un docente de cualquier nivel educativo debe estar al tanto de las nuevas tecnologías, ya que son un gran apoyo en la labor educativa, sobre este particular se obtuvieron los siguientes resultados, el 72.73 % contestó que siempre se debe estar actualizando en esta área, el 27.27 % dice que casi siempre.

Dentro de la educación es necesario que el docente tenga conocimiento y dominio de las diferentes tecnologías (computadora, cañón, programas, internet, etc.) de las cuales puede echar mano para facilitar el aprendizaje. Desafortunadamente aún se pueden encontrar docentes que no tienen los conocimientos para innovar sus clases y salir un poco de los estilos tradicionales; es de gran apoyo que las autoridades educativas brinden capacitación a los docentes en estas áreas de las tecnologías, con el propósito de que los profesores adquieran las herramientas necesarias para lograr mantener y despertar un mayor interés en los alumnos.

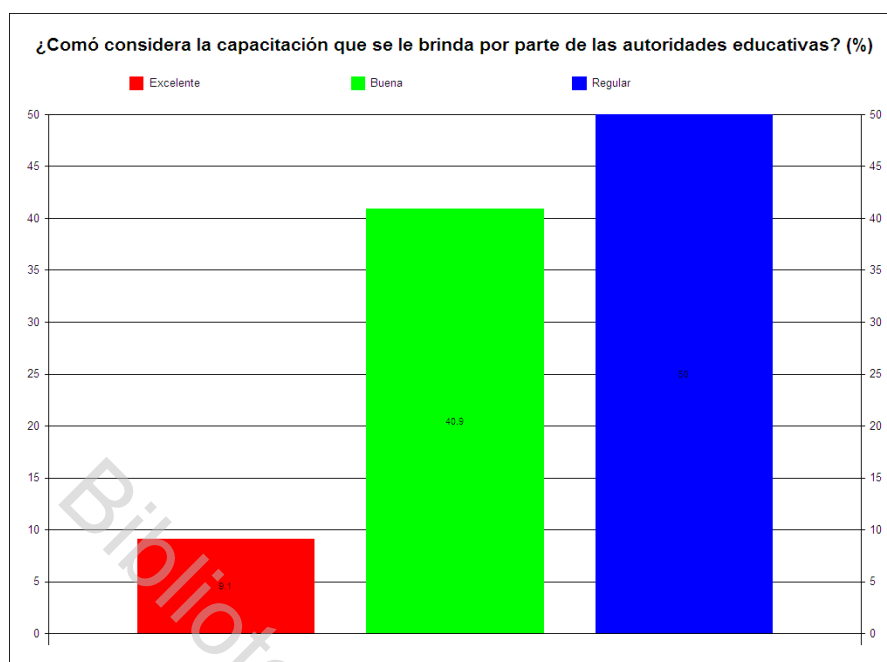
GRÁFICA N ° 12



Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Es importante que los docentes utilicen una gran variedad de técnicas y métodos para lograr que los alumnos no pierdan el interés por el aprendizaje, por lo que a esta pregunta, los docentes comentan, el 90.91 % dice que siempre y el 9.09 % contestó que casi siempre el utilizarlo se logran mejores resultados académicos.

En la pregunta anterior se menciona que los docentes deben tener un mejor dominio de las nuevas tecnologías, cuando un docente utiliza diferentes herramientas didácticas alcanza un mejor conocimiento del grupo, disciplina, etc., alcanzando que los jóvenes estén motivados por la enseñanza y el aprendizaje en cualquiera de las áreas académicas.

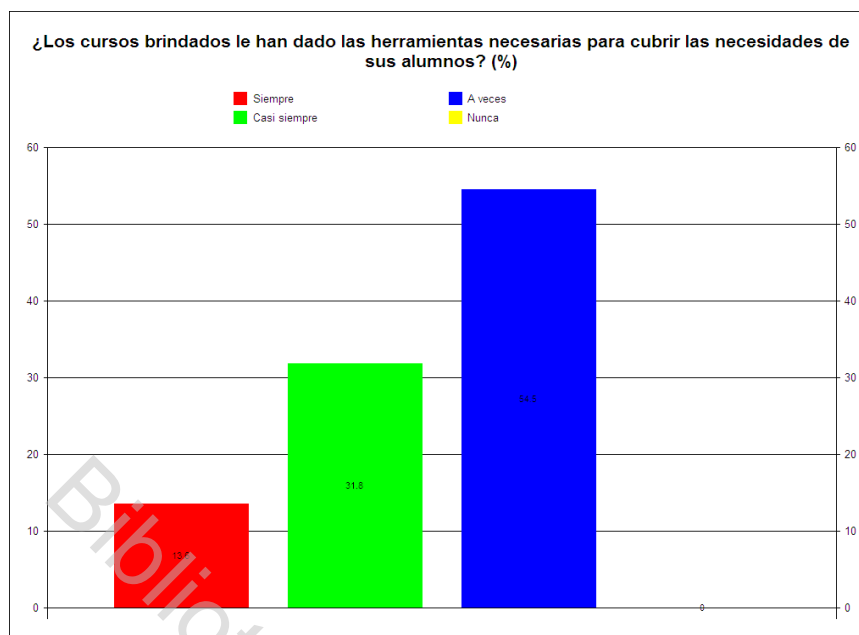
GRÁFICA N ° 13

Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En el subsistema de CECYTEA, las autoridades brindan capacitación periódicamente a sus docentes, por lo que ellos al cuestionarlos respondieron lo siguiente, el 50.00% contestó que la capacitación que se les da es regular, no cubre sus expectativas la mayoría de las ocasiones, el 40.91% afirmó que es buena la actualización que se les imparte cada fin de semestre y el 9.09% mencionó que siempre es buena la preparación académica que se les brinda.

Muchas de las ocasiones los cursos que se les ofrecen en CECYTEA no cubren las necesidades educativas, dando como resultado que los docentes manifiesten que son vistos como regulares, desprendiéndose una serie de factores (falta de interés), y no le encuentran un sentido al invertir tiempo y esfuerzo por asistir a las capacitaciones que les brinda el mismo subsistema.

GRÁFICA N ° 14

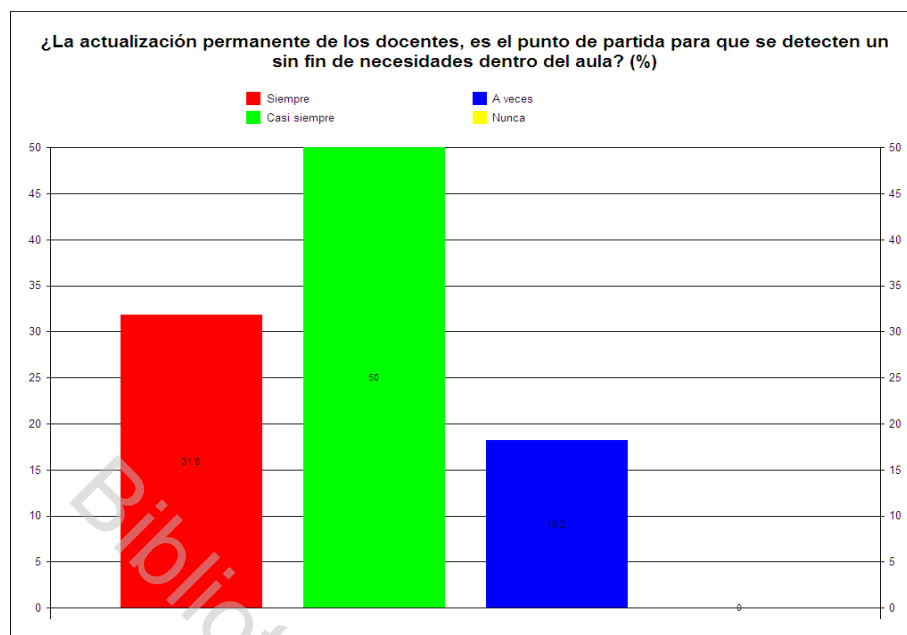


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Ante la presente pregunta, los docentes contestaron 54.55%, que a veces los cursos brindados por las autoridades les han dado las herramientas para cubrir las necesidades de sus alumnos, el 31.82% mencionó que casi siempre cubren con las expectativas de los cursos y por consecuencia las herramientas didácticas, y el 13.64% los cursos tomados siempre me apoyan para resolver las dudas de los alumnos.

Es necesario que los cursos que se imparten por el subsistema de CECYETA, cubran las necesidades pedagógicas de los docentes y que dichos aprendizajes sean aterrizados dentro del aula, para con ello obtener mejores resultados académicos.

GRÁFICA N ° 15

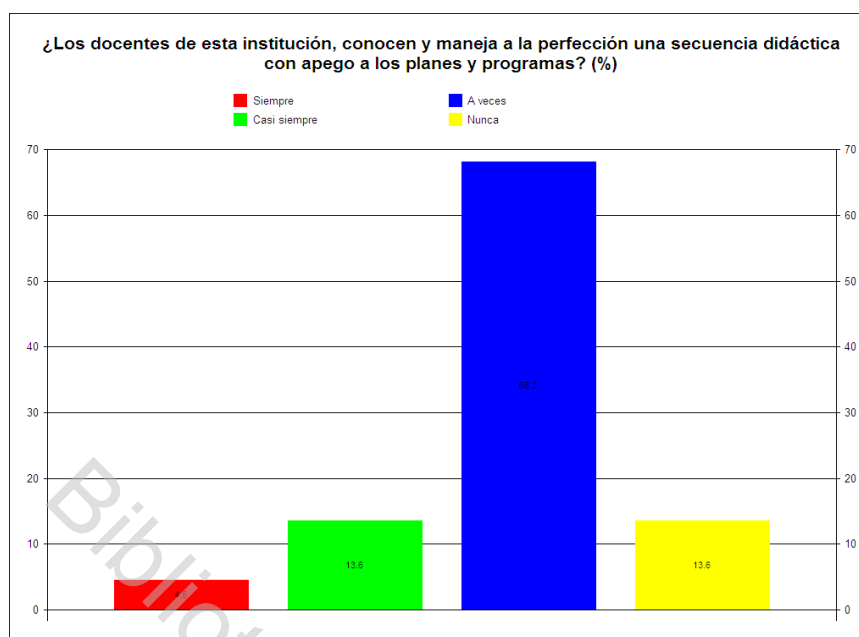


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Los maestros contestaron lo siguiente, el 50.00% afirmó que casi siempre le permite identificar las necesidades y dar soluciones adecuadas, el 31.82% manifestó que siempre es el detonador para identificar los problemas y el 18.18% contestó que a veces la actualización de los profesores son un apoyo para la identificación de necesidades.

Cuando los docentes se preocupan por estar en una constante actualización en las diferentes áreas de la pedagogía, tiene las herramientas necesarias para con mayor facilidad identificar y solucionar los problemas a los cuales se enfrenta día a día dentro de su práctica educativa.

GRÁFICA N ° 16

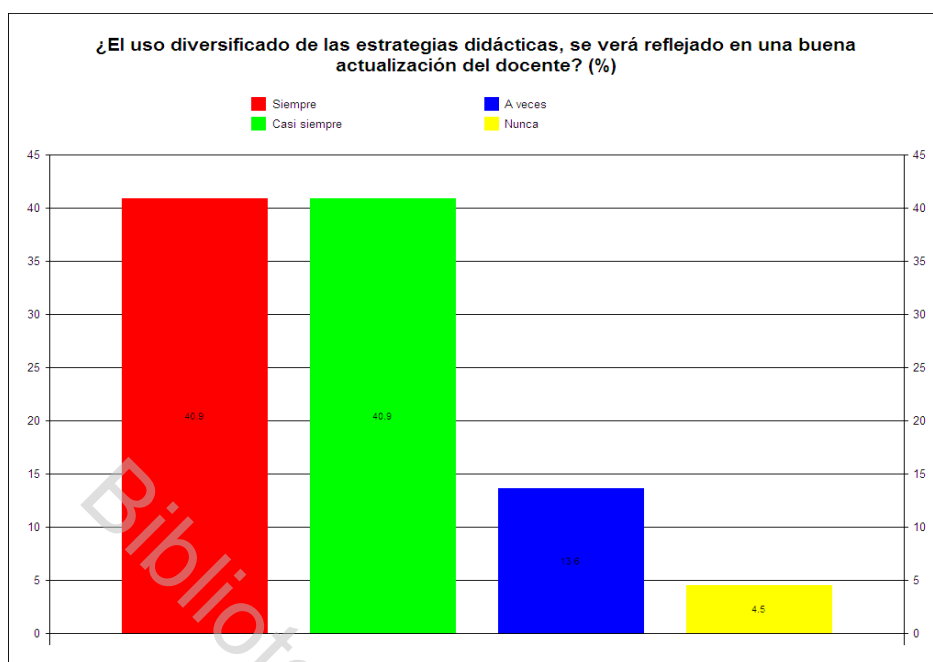


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Un gran apoyo de la práctica docente es la planeación y manejo adecuado de los programas de su materia; al cuestionar a los diferentes docentes del CECYTEA se recopiló esta información, el 68.18% contestó que a veces los profesores planean sus clases conforme lo marca el sistema, el 13.64% mencionó que casi siempre se lleva correctamente, el 13.64% contestó que nunca se lleva a cabo y el 4.55% afirma que siempre se adapta los planes de los profesores a lo que la institución les pide.

Los docentes que actualmente están frente a los diferentes grupos manifiestan que a veces las secuencias didácticas tienen una congruencia con los planes y programas, la mayoría de las ocasiones se enfrentan a una dificultad para realizarlas porque desconocen técnicas y métodos con los cuales se pueden facilitar los conocimientos, dando como resultado que las clases son de una manera tradicional, aun cuando se pide que se trabaje con el constructivismo.

GRÁFICA N ° 17

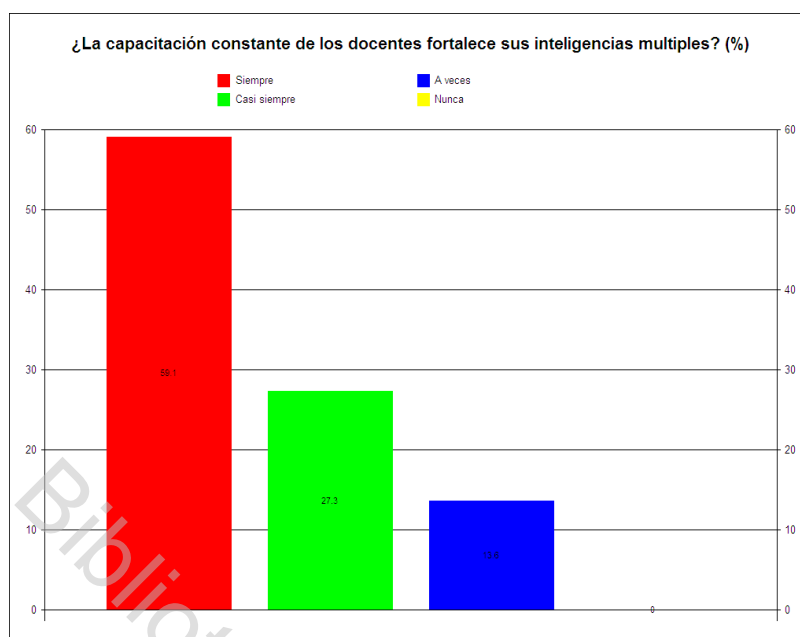


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Cuando el docente constantemente se actualiza en las diferentes herramientas didácticas está logrando un mayor manejo de las estrategias didácticas dentro del aula y fuera de ellas, al mismo tiempo los alumnos mantienen un interés por el aprendizaje y la enseñanza, ante esto se logró recopilar la siguiente información, el 40.91% contestó que siempre que se usan diferentes herramientas se ve reflejado en su práctica docente, el 40.91% afirma que casi siempre se logra, el 13.64% manifestó que a veces se logra utilizar las herramientas didácticas dentro de la labor educativa.

Si bien la experiencia de los docentes en cuestión muestra una eliminación dividida, se espera recuperar su confianza en la recomendación de utilizar diversas estrategias docentes.

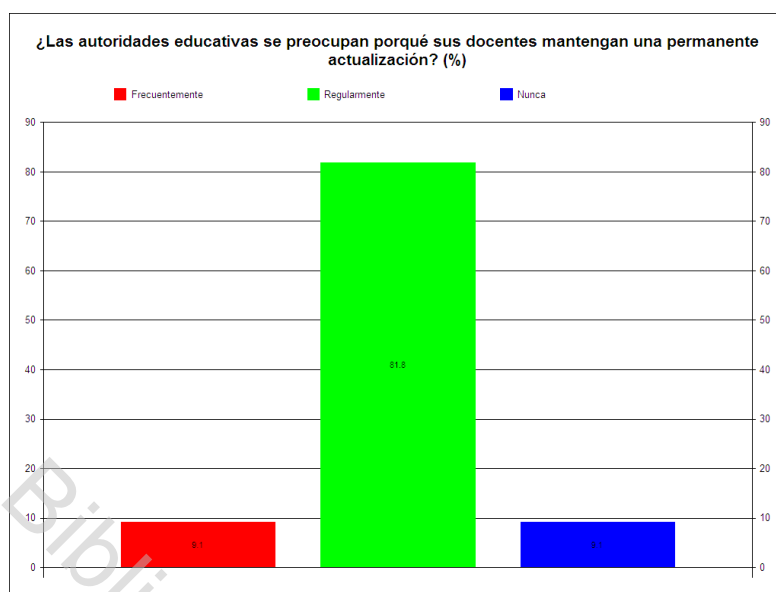
GRÁFICA N ° 18



Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Cuando un docente está en constante actualización fortalece sus inteligencias múltiples y al mismo tiempo le permite conocer mejor a cada uno de sus alumnos, descubriendo en ellos sus diferentes capacidades y habilidades, orientándolo mejor educativamente, al respecto, el 59.09% contestó que siempre se desarrollan al mantener una capacitación permanente, el 27.27% afirmó que casi siempre se desarrollan y el 13.64% contestó que sólo a veces.

Es de gran importancia que los docentes desarrollen sus inteligencias múltiples, al momento de estar en una constante actualización, con ello se les brindará las herramientas necesarias para que conozcan de una manera más asertiva a cada uno de sus alumnos desarrollando sus inteligencias, que en cierto momento de la vida las aplicarán en lo personal, social y profesional.

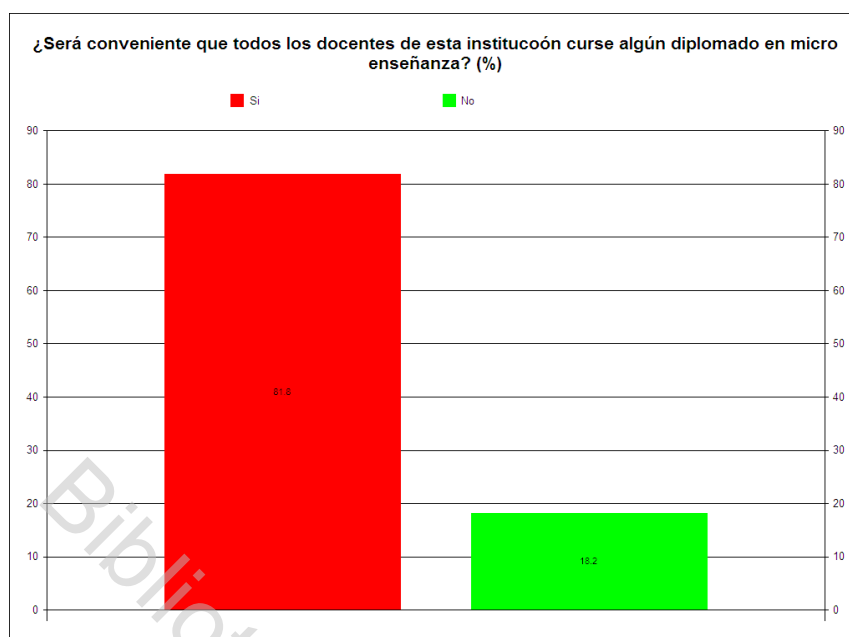
GRÁFICA N °19

Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Las autoridades juegan un papel importante dentro de la educación y es necesario que se preocupen porque sus docentes mantengan una constante actualización en las diferentes áreas pedagógicas que le permitan facilitar su práctica docente, ante este cuestionamiento los profesores del plantel contestaron lo siguiente. El 81.82% afirmaron que sus autoridades educativas con regularidad se preocupan por darle una capacitación en las diferentes áreas didácticas, el 9.09% contestó que con frecuencia se preocupan y el 9.09% argumentan que nunca se preocupan con que sus profesores estén en una permanente actualización.

Las autoridades educativas se han preocupado porque sus docentes estén en una permanente actualización, pero desafortunadamente mucha de ella no cubre con las expectativas de los docentes, como ya se mencionó en algunas preguntas anteriores, y es necesario reflexionar en ello para que se impartan cursos/taller de interés para los docentes.

GRÁFICA N ° 20

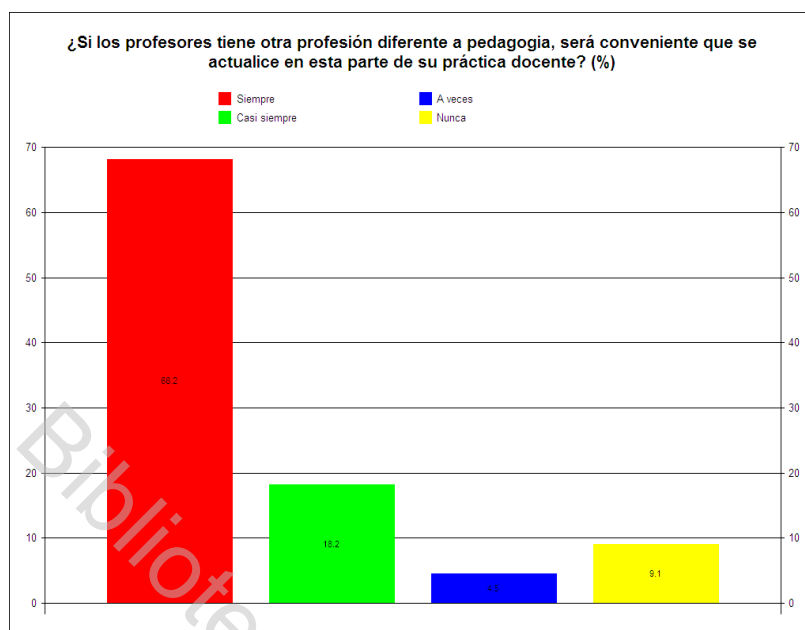


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

Dentro del plantel CECYTEA Rincón de Romos, la mayoría de los docentes no son profesores de profesión y por ello se carece de algunos conocimientos pedagógicos; por lo que es necesario que cuando se incorporen al sistema cubran con un Diplomado en micro enseñanza, donde se les brinden diferentes herramientas didácticas y con ello facilitar mejor el aprendizaje. Al cuestionar a los docentes sobre ello se obtuvo lo siguiente, el 81.82% contestó que sí es indispensable que un profesor curse el diplomado para lograr un mayor dominio de algunas habilidades pedagógica, el 18.18% afirma de no se debe cursar ningún tipo de diplomado.

Dentro del subsistema de CECYTEA, los docentes tienen una diversidad de profesiones, por lo cual muchos de ellos carecen de las herramientas necesarias para facilitar el conocimiento, es de gran importancia que las autoridades educativas oferten un diplomado de micro enseñanza a todo aquel profesor que se integre a cualquiera de los planteles, con el propósito de que conozca algunos de los instrumentos que le permitirán facilitar la E-A, de una manera más eficiente dentro del aula.

GRÁFICA N ° 21

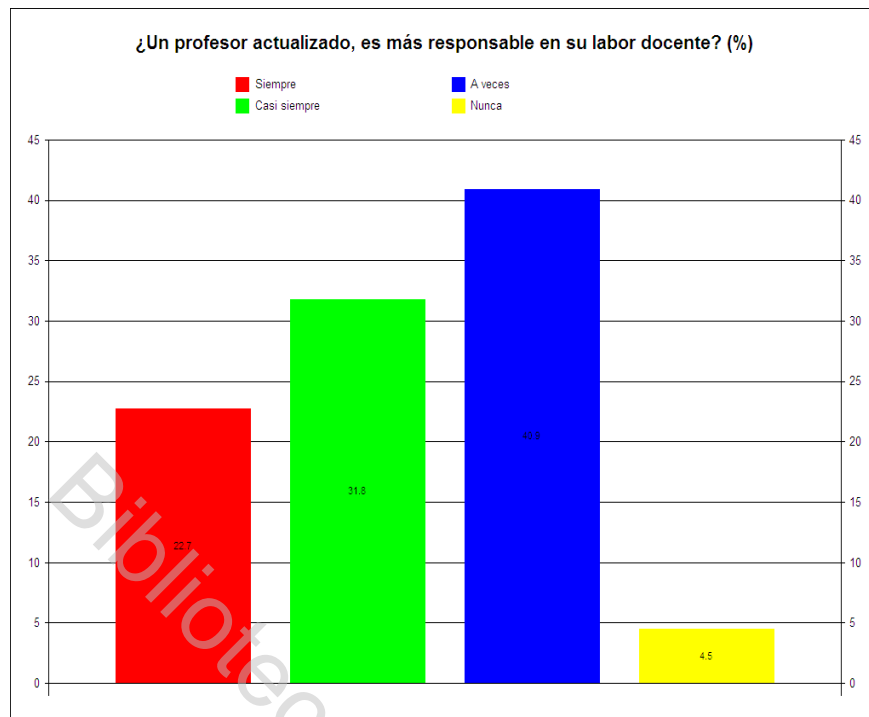


Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En muchas instituciones educativas se encuentra que algunos de los docentes no son profesores egresados de normales, por lo cual carecen de algunas herramientas didácticas para cubrir las necesidades de los alumnos, es por ello que la presente pregunta sobre qué tan importante es que un profesor que no tiene la profesión pedagógica se actualice, el 68.18 % afirmó que siempre el profesor debe estar en constante actualización en el área pedagógica, el 18.18% contestó que casi siempre debe actualizarse, el 4.55% mencionó que algunas veces es necesario capacitarse en algunos temas de la pedagogía; el 9.09% respondió que los docentes nunca se debe actualizar.

La mayoría de los profesores de CECYTEA no cuenta con una profesión en pedagogía, y que es necesario que constantemente se esté actualizando en esta área pedagógica, con el objetivo de ofrecer una mejor enseñanza, logrando las metas de una educación media superior.

GRÁFICA N ° 22



Fuente: Cuestionario realizado a los docentes del CECYTEA Rincón de Romos, Octubre 2008.

En la presente pregunta sobre si un profesor que mantiene una actualización constante muestra una mayor responsabilidad dentro de su labor educativa, los resultados son los siguientes: el 40.91 % afirma que casi siempre se logra una responsabilidad, el 31.82 % dice que casi siempre un docente con mayor innovación es más comprometido con su trabajo, el 22.73% contestó que siempre se demuestra esa profesionalización en los profesores y el 4.55 % dice que nunca es posible que un profesor actualizado muestre una responsabilidad a su práctica docente.

Después de una reflexión se puede comparar un fenómeno con una cosa y viceversa, es un análisis comparativo de los elementos importantes de la evolución de tal manera que nos apoye a una mejor comprensión de la situación educativa.

La educación es complicada desde un punto de vista en la sociedad, los responsables de ella deben visualizar al sistema educativo medio superior como un instrumento que le permite tanto a los docentes, alumnos y autoridades lograr diversos proyectos sociales, personales y profesionales, que se vean reflejados en una sociedad.

Es necesario tomar en cuenta los diferentes intereses personales y colectivos de los docentes del CECYTEA plantel Rincón de Romos, para alcanzar las metas y objetivos que marca la educación.

Es momento de tomar decisiones en las cuales el profesor este en una constante actualización, para lograr un impacto en su práctica cotidiana, ello se verá reflejado en los aprendizajes significativos de los alumnos, que contará con mejores herramientas pedagógicas y ofrecer una educación de calidad.

Actualmente los CECYTEA esta en una reforma educativa por lo que la actualización va de la mano con ello, para lograr las metas y objetivos en cada uno de los alumnos (aprendizaje significativo).

En lo personal, cuando un docente está en contacto con los diferentes problemas educativos busca la manera de mantener una capacitación permanente en las áreas pedagógicas para que con una actitud responsable dar solución a las necesidades de los alumnos, cubriendo de esta forma sus expectativas de enseñanza y de aprendizaje, mostrando una mayor profesionalización en su labor educativa.

Para Schmelkes la actividad educativa no tendrá sentido si no fuera por sus objetivos respecto de la sociedad en la que se encuentra inserta.

Después de haber analizado y reflexionado cada una de las variantes del cuestionario que se aplicó a los docentes del plantel CECYETA Rincón de Romos, es necesario hacer una crítica prepositiva que nos permita tener un panorama más amplio sobre el tema de actualización permanente de los docentes.

“La calidad que estamos buscando como resultado de la educación debe entenderse claramente como su capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de las capacidades para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes”. (Schemelkes, 2000:13)

La mayoría de los docentes manifiesta que sí es indispensable estar en una constante actualización en las diferentes áreas pedagógicas, pero para lograrlo se necesita la participación de las autoridades educativas, ofertando cursos, talleres, diplomados acordes a las necesidades de los diferentes planteles.

Pero que dicha capacitación tenga propósitos verdaderamente educativos, que le permitan al docente estar al día con las innovaciones y avances de la educación para lograr una educación de calidad. Al mismo tiempo, les permite a los profesores adquirir las herramientas necesarias para cubrir con las diferentes necesidades de sus alumnos, desarrollando en cada uno sus habilidades y capacidades.

“De esta forma, en ocasiones le damos más importancia a los objetivos hacia adentro de la educación que a los objetivos hacia fuera”. (Schemelkes, 2000: 17)

Muchos de los profesores expresaron que cuando se está en una constante innovación educativa se permite encontrar una diversidad de soluciones a los problemas de la globalización educativa a la cual se enfrenta actualmente.

Dentro de CECYTEA Plantel Rincón de Romos, 7 de 10 docentes están dispuestos a participar de una manera activa y prepositiva en las diferentes actividades extra escolares (cursos, talleres, diplomados, etc.) con el propósito de adquirir herramientas que estén a la vanguardia con respecto a educación, de esta forma se facilitará el conocimiento logrando que los alumnos en todo momento se encuentren motivados por aprender día a día.

Cuando el docente en verdad está convencido de su vocación educativa, con mayor facilidad estará dispuesto y motivado a mantener una constante actualización en las diferentes áreas pedagógicas, manifiesta una preocupación por ofrecer una educación de calidad y al mismo tiempo mostrar una mayor profesionalización dentro de su práctica educativa.

“El objetivo externo del quehacer educativo, y lo que le da sentido al mismo, es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, actual y futura, de los educandos, y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de la sociedad” (Schemelkes, 2000: 21)

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

“La escuela de la experiencia
es costosa, pero ninguna
otra podrá ilustrar a los
necios”
Franklin, Benjamín

4.1.- Nombre de la Propuesta de Intervención

“Excellere” en latín significa destacar, sobresalir. Usar el término en el ámbito educativo pondría ser legítimo si significara mejoramiento, pero es atroz si significa perfección. Educar siempre ha implicado crecimiento, desarrollo de capacidades, maduración; el proceso corresponde al impulso innato por llegar a ser algo más. Una buena educación será, en lo esencial, la que deje una huella de razonable autoexigencia. (Latapí, 1997:125)

Después de un análisis de los resultados anteriores, que permitió conocer algunos de los diferentes puntos de vista de los docentes, es necesario hacer una propuesta con la cual se dé solución a uno de tantos problemas que actualmente se presentan en el CECYTEA plantel Rincón de Romos. Es de gran importancia que los docentes mantengan una actualización constante para lograr que se muestre una profesionalización dentro de su práctica docente.

Muchos de los docentes que actualmente se desempeñan como facilitadores dentro de este plantel no cuentan con una preparación profesional normalista (pedagógica), por lo que se carece de algunas estrategias con las cuales se puede apoyar para que el conocimiento que de a los jóvenes sea significativo y al mismo tiempo lo apliquen en el contexto donde se desenvuelven (familiar, profesional o laboral).

“El maestro convive con el grupo, le entrega al muchacho todo lo que cree, ama y espera; el muchacho, al formarse, le agrega algo, y así la humanidad evoluciona. La escuela es la única diferencia que hay entre el hombre y los animales. Aquí todos son igualmente importantes. Al alumno más lento se le trata como ustedes tratan al mejor; parecía que toda la escuela fuera sólo para él, hasta que él entendía los demás no seguían adelante” (Latapí, 1997: 129)

La presente propuesta es para los docentes del plantel Rincón de Romos en función y para aquellos profesores que se integren a cualquiera de los planteles de CECYTEA del estado de Aguascalientes. Es un Diplomado Teórico Académico

que brindará herramientas con las cuales el docente logrará mejores resultados académicos, alcanzando profesores más comprometidos con su práctica docente.

“EL MUNDO DE SER DOCENTE”

4.2-. Introducción

El Sistema Nacional de Educación Tecnológica surge como un proyecto del Estado para formar cuadros técnicos y profesionales, impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico, ampliar el marco de las oportunidades y contribuir a la independencia tecnológica del país.

A partir de 1976, dicho sistema es coordinado por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica, y se convierte en la entidad de la Secretaría de Educación Pública responsable de establecer las políticas y normas que orientan el desarrollo y operación de todas las instituciones educativas dedicadas a la educación tecnológica en sus diferentes niveles y modalidades.

El contexto socioeconómico y la cultura a nivel mundial de alguna manera también se ven reflejados en nuestro país, por ello la educación no puede ser ajena a estos fenómenos, y se deben tomar en cuenta para poder cumplir con la función profesional y social.

Actualmente dentro del plantel de Rincón de Romos, se tiene la necesidad de que los docentes adquieran diferentes herramientas pedagógicas con las cuales logren un mejor desempeño dentro de su práctica docente. Con el objetivo de alcanzar que los alumnos desarrollen las competencias que este bachillerato tiene como misión: contribuir al progreso del estado y vincularse con su desarrollo y afanes al impulsar la educación media superior bivalente allanando a los jóvenes estudiantes el camino para su incorporación a la educación superior o su

integración a la planta laboral, por otro lado la visión es de convertirse en el colegio que goce de prestigio a escala local, regional y nacional, por la excelente educación ofrecida y por contar con las mejores instalaciones y equipo. Ha de estar vinculado de forma total con el sector productivo, con planes y programas de Studio acorde a las necesidades del Estado de Aguascalientes.

La propuesta es un Diplomado titulado “EL MUNDO DE SER DOCENTE”, con el propósito de que los docentes se actualicen en diferentes temáticas pedagógicas con el objetivo de facilitar la enseñanza y el aprendizaje a los alumnos.

Al mismo tiempo, el Diplomado permitirá a los profesores analizar y reflexionar sobre su práctica educativa, logrando conocer sus debilidades y al mismo tiempo convertirlas en fortalezas con el propósito de alcanzar una educación de calidad en cada uno de los jóvenes.

“La verdadera participación se da cuando hay equipos. El equipo vela por el objetivo común, no por los objetivos individuales. El equipo se complementa, se forma y se refuerza” (Schmelkes, 2000:64)

Es de gran importancia que las autoridades educativas, conjuntamente con los docentes, estén en congruencia en las diferentes metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo que se tienen dentro de esta institución; es necesario encontrar una diversidad de soluciones a los diferentes problemas, en este momento solamente nos enfocaremos a la baja motivación de los docentes a mantener una constante actualización en las áreas de la pedagogía.

Es necesario que las autoridades reconozcan (remuneración económica, ascender a mejores puestos, más carga horaria, etc.) los esfuerzos de los profesores para lograr una mayor motivación e interés por mantener una actualización permanente alcanzando que se muestre una profesionalización dentro de su práctica docente.

4.3-. Justificación

“Los peligros educativos de no saber manejar la incertidumbre son el escepticismo y la inacción. Una buena educación debería lograr del bachillerato en adelante, que el joven distinga los diversos territorios de certeza en que se mueve su razón, que calibre sus verdades en conformidad con sus fuentes y métodos, y que sepa abrirse a otros modos de conocimiento que complementen el racional”. (Latapí, 2001:109)

Los involucrados en ese proceso característico de la formación docente, pasan a través de una serie de etapas (no necesariamente lineales) en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades.

Sin embargo, ese proceso no termina cuando el docente obtiene un título, sino que continúa a través de la vida profesional, en donde se esperaría una permanente actualización para con ello cubrir las necesidades de los alumnos y no solamente asistir a cursos, diplomados aislados referidos a diversos tópicos relacionados con la tarea educativa.

Dado que el proceso de desarrollo docente es continuo y permanente, hay que asegurar que los profesores que entran en un programa de formación, y preparación estén conscientes del compromiso que implica ese trayecto y que, a su vez, no agoten sus expectativas durante el ejercicio profesional.

Después de analizar y reflexionar sobre la actualización de los docentes, se propone un Diplomado “EL MUNDO SE SER DOCENTE”, para los docentes de CECYTEA facilitando con ello herramientas necesarias para lograr mejores resultados dentro del aula, (obteniendo conocimientos de: Micro Enseñanza, Competencias, TICS, Enseñanza) para despertar en todo momento una motivación en los alumnos, logrando con ello un mayor interés por las diferentes asignaturas que ofrece en este bachillerato bivalente.

La educación media desarrollará en los alumnos las habilidades de comunicación y de pensamiento, fomentará la capacidad para la toma de decisiones, solución

de problemas, posibilitará su inserción en el mercado laboral, sustentará su formación profesional y propiciará la adopción de valores universales aceptados, su integración de manera solidaria a la sociedad. Se proporciona a toda la población que la demande, y tendrá un carácter integral y su impartición será de alta calidad.

Schmelkes (2000:81) dice que “las personas se desarrollan como tales cuando son capaces de crecer integralmente. Para desarrollarse es necesario tener conocimiento, gozar de una calidad de vida digna, ser respetados y aceptados”.

Los profesores que actualmente se desempeñan dentro del nivel medio tienen el compromiso en la enseñanza y el aprendizaje, de cada uno de los alumnos, por lo que es de gran importancia que se actualicen en las áreas de la pedagogía.

Dentro del aula en docente se puede enfrentar a un sin fin de problemas a los cuales debe dar solución de una manera adecuada, solo por mencionar algunos: la forma en como se dirige a los alumnos, tener la habilidad y la capacidad de manejar diferentes métodos y técnicas para facilitar el conocimiento y cubrir las expectativas de los jóvenes, llevar de manera congruente un plan de clase acorde a los nuevos planes y programas de la reforma educativa.

En la presente propuesta se hace una exploración y juicio crítico, de la actualización constante de los profesores de CECYTEA plantel Rincón de Romos, ya que dicha actualización mostrara en cada uno de ellos una profesionalización dentro de su práctica docente, ofreciendo con ello una educación de calidad.

“En cualquier educación, por mala que sea, hay los suficientes aspectos positivos como para despertar en quien la ha recibido el deseo de hacerlo mejor con aquellos de los que luego será responsable” (Savater, 1997:12)

La actualización permanente docente es de gran apoyo dentro del quehacer educativo, ya que de esta forma se puede elevar la calidad de educación de los estudiantes que cursan un nivel medio, mediante el fortalecimiento de aquellos

contenidos que responden a las necesidades básicas de nociones de la población joven del país y que sólo las instituciones educativas puede ofrecer.

Es necesario que los profesores desarrollen en los alumnos una diversidad de habilidades y capacidades (inteligencias múltiples), que les permita continuar en la construcción de sus conocimientos con un grado de independencia y al mismo tiempo se les permita integrarse al mundo profesional y social.

4.4-. Objetivos

General: Que los docentes adquieran una actualización pedagógica para lograr que se mejore la enseñanza en el CECYTEA Rincón de Romos y los aprendizajes sean significativos para los alumnos. Mayor profesionalización de su trabajo educativo.

Se pretende que los profesores del plantel CECYTEA Rincón de Romos curse el Diplomado “EL MUNDO SE SER DOCENTE”, y se sienta motivado a compartir experiencias personales y profesionales con sus compañeros de trabajo, al mismo tiempo se lograr que cada uno de ellos analice y reflexiones sobre sus debilidades para con los conocimiento que se le facilitaran alcance fortalecerlas, con el objetivo de que los docentes no pierdan esa vocación por la enseñanza.

Objetivos Específicos:

- a) Analizar y reflexionar sobre su labor docente con el propósito de identificar sus debilidades y con base a una actualización constante el profesor las pueda convertir en fortalezas, logrando con ello una mayor profesionalización en cada uno de los profesores. Realizando un cuestionario de FODA.
- b) Que los docentes tengan dominio de los contenidos temáticos de sus programas, para que se facilite la elaboración de las secuencias didácticas, donde al mismo tiempo plasmen diferentes métodos y técnicas de enseñanza y de

aprendizaje para lograr una mejor educación. Realizando las secuencias por academias.

c) Que los profesores tenga un mayor conocimiento de la reforma educativa a nivel medio superior.

4.5-. Estrategias

“Se dice que muchos alumnos casi nunca están atentos, que ante una pregunta responden -cualquier cosa-. Sin embargo, si examinamos a fondo cualquier secuencia didáctica nos damos cuenta de lo contrario, evidentemente algunos de ellos podrían estar pensando en cualquier cosa, pero lo que a menudo sorprende es la frecuencia con que en realidad durante este tiempo están desarrollando estrategias exitosas para responder de modo correcto y adecuado”. (Pierre, 1997:13)

A continuación se mencionan algunas de las estrategias que se utilizarán durante el desarrollo de las actividades del Diplomado, para lograr que los docentes analicen y reflexionen sobre su labor educativa.

Estrategias de Enseñanza

- Método de trabajo colectivo: De la reunión de esfuerzos entre los docentes y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Requiere disposición diferente del mobiliario escolar y adecuada preparación por parte del docente. Se recomienda el trabajo de equipo sin olvidar que se puede compartir con el trabajo individual. De tal manera que lo podemos llamar enseñanza de socialización.
- Método Heurística: Consiste en que el docente comprenda los contenidos, implica justificaciones o fundamentos lógicos y teorías que se puedan presentar. Se debe de comprender antes de aprender, todo adquiere el aspecto de un

descubrimiento podemos decir que en este método el docente encuentra la verdad, y sobre todo comprende el conocimiento antes de fijarlo.

- Método Analítico: Es la separación de un todo en sus diferentes partes, se apoya en la concepción del que, para poder comprender algo lo debemos destruir pero sin desbaratarlo con el propósito de comprenderlos y entenderlo.

Estrategias de Aprendizaje

- Técnica del diálogo: Es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él docente puede ser llevado a reflexionar acerca de los temas que se están tratando y también sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones. Pero la mayor virtud del diálogo consiste hacer que el docente se sienta que es capaz de pensar.

Dentro de la práctica docente es importante considerar los diferentes recursos con los cuales se apoya la enseñanza.

Para llevar a cabo el presente Diplomado y cumplir con los propósitos del mismo, es necesaria la aplicación de estrategias de enseñanza, de aprendizaje y la participación de los recursos humanos y como materiales, los cuales se explican continuación:

Recursos:

- ❖ Recursos Humanos: Este será impartido por 2/3 docentes, uno por su formación teórica, el segundo por su habilidad y fortalezas pedagógicas y el tercero por conocer la dinámica y modos de trabajo de los profesores del CECYTEA Rincón de Romos.

- ❖ Recursos Materiales: La utilización de diferentes materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, ello se ha dividido en medios didácticos y recursos didácticos. En los primeros Medio Didáctico: es todo aquel material que se diseña con un propósito bien definido y al mismo tiempo facilita la enseñanza. (Ejemplo: un libro de texto).
- ❖ Recursos Educativos: Es el material que se elabora con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Dentro de los medios didácticos y los recursos didácticos se pueden encontrar una gran diversidad, a continuación se mencionan algunos:

- Proporciona información (libros, videos, programas de información)
- Guiar los aprendizajes (libros de textos)
- Ejercitar habilidades
- Motivar (mantener el interés)
- Evaluar (conocimientos, habilidades y actitudes)
- Proporcionar simulaciones (observación, experimentación)
- Proporcionar entornos para la expresión y creación
- Materiales convencionales (impresos, tableros didácticos “pizarrón”, materiales manipuladores “cartulinas”, juegos, materiales de laboratorio)
- Materiales audiovisuales (imágenes fijas proyectables “fotos”, materiales de sonoros “audio”, “videos”)
- Nuevas tecnologías (presentaciones de multimedia, enciclopedia)

4.6-. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MAPA CURRICULAR

Módulo I			Módulo II			Módulo III			Módulo IV			Módulo V		
Micro Enseñanza			Desarrollo de la Inteligencia			Reforma en Competencias			Habilidades básicas de la Informática			Planeación de la Enseñanza		
Contenidos	HT	HP	Contenidos	HT	HP	Contenidos	HT	HP	Contenidos	HT	HP	Contenidos	HT	HP
Inducción Comunicación	5	10	Inteligencia	5	10	Competencias Genéricas	5	10	Introducción a la Informática	5	10	Métodos Técnicas	5	10
Variación del Estímulo Preguntas	5	10	Componentes de la Inteligencia	5	10	Competencias Disciplinarias	5	10	Sistema Operativo Procesador de Textos	5	10	Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje	5	10
Refuerzo Verbal y No verbal Integración	5	10	Evolución de la Inteligencia	5	10	Competencias Profesionales	5	10	Hoja de Calculo Presentaciones	5	10	Evaluación Competencia	5	10
Organización Lógica	5	10	Condiciones que favorecen el desarrollo de la Inteligencia	5	10				Redes Microsoft Práctica en el ámbito laboral	5	10	Realización de Secuencias Didácticas	5	10
	20	40		20	40		15	30		20	40		20	40

Línea de Formación Psicológica

Línea de Formación Pedagógica

HT= 95

HP= 190

TH = 285

Necesidades

Las necesidades educativas se puede decir que son relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre características personales del maestro, alumno y autoridades educativas, al mismo tiempo son las respuestas que recibe de su entorno escolar.

En el CECYTEA Rincón de Romos, se tiene la necesidad de lograr que los profesores muestren una profesionalización dentro de su práctica educativa.

Dentro de las instituciones educativas podemos encontrar necesidades temporales o permanentes, es hay donde entra la labor del docente por encontrar la mejor solución sin afectar a los interesados.

El presente Diplomado tiene los siguientes perfiles de egreso e ingreso:

Perfil de Ingreso

Es para los docentes del plantel Rincón de Romos y deberán cumplir con las siguientes características:

- Ser docente de nivel medio superior, y ser trabajador activo de cualquier plantel.
- Estar convencidos de las necesidades actuales de su desempeño educativo.
- Tener el espíritu de superación profesional, mostrando una gran necesidad por la actualización, capacitación y superación profesional.
- Mostrar una disposición para participar, organizar y dirigir equipos de estudio.
- Que demuestre un compromiso con la institución, expresando el deseo por la calidad educativa, basada en el mejoramiento de la misma.
- Tener el compromiso y la obligación por terminar con cada uno de los diferentes módulos del Diplomado.

Perfil de Egreso

El Diplomado “EL MUNDO DE SER DOCENTE” pretende que sus egresados adquieran o desarrollen las siguientes características en:

a) Conocimiento:

- ✓ Que tenga conocimiento de la pedagogía y didáctica para docente.
- ✓ Conocimiento, comprensión de los programas y planes de estudio, con el objetivo de conocer más la asignatura que se imparte y la reforma educativa.
- ✓ Que adquiera y compare los conceptos de conocimiento, de habilidades y actitudes en la docencia con los que él desarrolla en su práctica docente.
- ✓ Que conozca y promueva la preparación conceptual de docente y las expectativas que espera el mundo actual de su trabajo en el aula.

b) Habilidades:

- ✓ Capacidad para diseñar las estrategias adecuadas dentro de su planeación para facilitar el conocimiento.
- ✓ Comprender y lograr el desarrollo de las diferentes habilidades que un docente debe tener dentro de su tarea educativa.
- ✓ Analizar y reflexionar sobre la actualización permanente que debe tener el docente en las diferentes tareas pedagógicas.

c) Actitudes:

- ✓ Mostrar un compromiso hacia su labor educativa.
- ✓ Tener una actitud positiva ante los retos de la educación, buscando la mejor solución (toma de decisiones).
- ✓ Tener una disposición al trabajo cooperativo en las diferentes actividades durante el Diplomado.
- ✓ Mantener una motivación personal, sobre la actualización docente.

Contenidos Genéricos y su Estructura

Los contenidos que continuación se presentan buscan aportar una visión más general sobre los diferentes aspectos que se consideran esenciales para lograr se un mejor docente.

MÓDULO I: Micro Enseñanza

En este primer módulo se busca que el docente reflexione sobre la actitud educativa y al mismo tiempo fortalezcan las debilidades que se tienen dentro del aula y que muchas de las ocasiones es necesario que otras personas no las hagan saber para poder cambiar la actitud, para lograr una mejor educación para los alumnos. Al mismo tiempo encontrar una diversidad de soluciones a los problemas que se viven dentro del plantel, alcanzando un trabajo colegiado.

MÓDULO II: Desarrollo de la Inteligencia

En este módulo se pretende que los docentes adquieran el conocimiento de cómo se puede desarrollar la Inteligencia múltiples en cada uno los alumnos, al mismo tiempo los diferentes componentes, la evolución y la manera en como se pueden dar una condición que favorezca dicha inteligencia, con ello el docente.

MÓDULO III: Reforma en Competencias

Actualmente en el medio superior se esta viviendo un cambio en los planes y programas y es necesario que los docentes tengan conocimiento de las diferentes competencias que se deben de desarrollar en los alumnos durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

MÓDULO IV: Habilidades Básicas de la Informática

En este módulo se pretende que los docentes adquieran los conocimientos esenciales de la informática, para al mismo tiempo aplicarla dentro de las diferentes actividades que se pueden realizar en el aula, al mismo tiempo que se facilitará la práctica educativa.

MÓDULO V: Planeación de la Enseñanza

El docente tiene un reto día a día, como facilitar el conocimiento a sus alumnos, en este módulo se les brindarán las herramientas necesarias para lograr que los aprendizajes sean significativos para los alumnos. Dándole diferentes estrategias de enseñanza para lograr una educación de calidad.

El Diplomado tiene dos líneas de formación las cuales a continuación se describen cada una:

1. Línea de Formación Psicológica: Que los docentes conozcan las diferentes inteligencias múltiples y la manera de cómo se pueden desarrollar en los alumnos.
2. Línea de Formación Pedagógica. Lograr que los profesores del CECYTEA plantel Rincón de Romos, se actualicen en las herramientas didácticas necesarias para facilitar el conocimiento en el aula y al mismo tiempo alcanzar las metas del bachillerato bivalente.

La distribución de la carga horaria del presente Diplomado se estableció de la siguiente manera, en cada uno de los módulos se dividió por horas teorías y horas prácticas, al terminar el Diplomado los docentes habrán cumplido con 95 horas de teoría, 190 horas de práctica, con un total de 285 horas, donde se otorgaran 19 créditos, que le ayudarán en la participación del estímulo al docente.

4.7-. Cronograma de las Actividades

ACTIVIDAD	FECHAS				
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
MODULO I MICROENSEÑANZA 1. Inducción 2. Comunicación 3. Variación del estímulo 4. Preguntas 5. Refuerzo verbal 6. Refuerzo no verbal 7. Integración 8. Organización lógica					
MODULO II DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA 1. Inteligencia 2. Componentes de la inteligencia 3. Evolución de la inteligencia 4. Condiciones que favorecen la inteligencia					
MODULO III REFORMA EN COMPETENCIAS 1. Competencias Genéricas 2. Competencias Disciplinarias 3. Competencias Profesionales					
MODULO IV: HABILIDADES BÁSICAS DE LA INFORMÁTICA 1. Introducción a la informática 2. Sistema operativo 3. Procesador de textos 4. Hoja de cálculo 5. Presentaciones 6. Redes 7. Prácticas en el ámbito laboral					

MODULO V: PLANEACIÓN DE LA ENSEÑANZA 1. Métodos y Técnicas 2. Estrategias de enseñanza y de Aprendizaje 3. Evaluación de competencias 4. Elaboración de secuencias didácticas					
--	--	--	--	--	--

Propósito	Asesor
MODULO I: Qué el docente conozca y adquiera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de la práctica docente.	MTRA. LAURA BERENICE SOTO SÁNCHEZ
MODULO II: Que el docente conozca y desarrolle las diferentes inteligencias, con el propósito de reconocer en sus estudiantes las habilidades y capacidades de estudio de manera que se ofrezca una educación de calidad.	MTRO. FCO. JAVIER CASTAÑEDA ROMO
MODULO III: Que el docente analice y reflexione sobre la importancia que implica la reforma educativa al lograr que sus estudiantes alcancen un nivel académico competitivo.	PROFA. VERONICA FRIAS
MODULO IV: Que los docentes analicen la importancia de los medios informáticos dentro de la enseñanza y el aprendizaje.	TSU. JUAN MANUEL GARCIA
MODULO V: Que el docente de la importancia necesaria a los diferentes métodos y técnicas con los cuales puede lograr despertar un mayor interés en sus estudiantes.	MTRA. LAURA BERENICE SOTO SÁNCHEZ

PLANEACIÓN DIDÁCTICA PARA UN MÓDULO **Institución: CECYTEA (Docentes del Plantel Rincón de Romos)**
Diplomado “EL MUNDO DE SER DOCENTE” **Expositora: MES. Laura Berenice Soto Sánchez**

MÓDULO I: MICRO-ENSEÑANZA

Propósito: Que el docente adquiriera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de su práctica docente.

HORAS		TEMA	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN
HP	HT					
5	10	Inducción Comunicación	Analizar las diferentes formas de comunicación humana, que se pueden utilizar dentro del aula.	Método Heurístico Método Analítico Método Colectivo	Técnicas del Diálogo Técnica de Argumentación	Participación Exposición de las habilidades desarrolladas
5	10	Variación del Estímulo Preguntas	Reflexionar sobre la importancia de estimular a los alumnos, al mismo tiempo que cuestionarlos para conocer su grado de aprendizaje.	Método Analítico Método Colectivo Métodos Heurístico	Técnicas del Diálogo Técnica de Argumentación	Participación Exposición de las habilidades desarrolladas
5	10	Refuerzo Verbal y no Verbal Integración	Identificar y analizar los diferentes tipos de refuerzos para lograr una mejor educación.	Método Colectivo Método Heurístico Método Analítico	Técnicas del Diálogo Técnica de Argumentación	Participación Exposición de las habilidades desarrolladas
5	10	Organización Lógica	Que los docentes logre identificar la importancia de la planeación.	Método Colectivo Método Heurístico Método Analítico	Técnicas del Diálogo Técnica de Argumentación	Exposición donde se integren todas las habilidades docentes (presentación de un proyecto)

Planeaciones de un Modulo del DIPLOMADO “EL MUNDO DE SER DOCENTE”

MÓDULO I: MICRO ENSEÑANZA Propósito: Que el docente adquiera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de su práctica docente.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL	MÉTODOS	EVALUACIÓN
Inducción	20 minutos	Presentación y encuadre del Diplomado.	Cuaderno de trabajo	Heurística	Participación
	40 minutos	Ver y analizar una película, con relación al tema a tratar.	Computadora	Analítico	Trabajo individual
Comunicación	20 minutos	Análisis de la película con un enfoque a la educación.	Cañón	Colectivo	Trabajo colectivo
	60 minutos	Presentación/explicar los temas “Inducción y Comunicación” y análisis, con una plenaria grupal.	Película		Presentación de su tema
	40 minutos	Los compañeros docentes tendrán un espacio para preparar dicha habilidad con algún tema, seleccionar al azar a los profesores para presentar y hacer una reflexión entre todos (grabación de los compañeros).	Imágenes		Secuencia didáctica
	40 minutos	Ver la grabación y reflexionar			Comentarios finales
	30 minutos	Comentarios finales sobre las habilidades facilitadas en estas sesión			
				TÉCNICA	PRODUCTOS
				Diálogo Argumentación	Presentación donde se observe las habilidades tratadas durante la sesión de clases

MÓDULO I: MICRO ENSEÑANZA

Propósito: Que el docente adquiriera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de su práctica docente.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL	MÉTODOS	EVALUACIÓN
Organización Lógicas	20 minutos	Dinámica para integración grupal, para integración.	Cuaderno de trabajo	Heurística	Participación
	40 minutos	Comentar la sesión pasada y realizar algunas adecuaciones al tema a tratar.	Computadora	Analítico	Trabajo individual
	20 minutos	Análisis de algunas situaciones con relación al tema del día.	Cañón	Colectivo	Trabajo colectivo
	60 minutos	Presentación/explicación de los temas "Organización lógica" y análisis, con una plenaria grupal.	Película		Presentación de su tema
	40 minutos	Los compañeros docentes tendrán un espacio para preparar dicha habilidad con algún tema, seleccionar al azar a los profesores para presentar y hacer una reflexión entre todos (grabación de los compañeros).	Imágenes		Secuencia didáctica
	40 minutos	Ver la grabación y reflexionar			Comentarios finales
	30 minutos	Comentarios finales sobre las habilidades facilitadas			
				TÉCNICAS	PRODUCTO
				Diálogo	Presentación de un tema, donde se observen todas las habilidades, analizadas durante este modulo.
				Argumentación	

MÓDULO I: MICRO ENSEÑANZA

Propósito: Que el docente adquiera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de su práctica docente.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL	MÉTODOS	EVALUACIÓN
Variación del Estimulo Preguntas	20 minutos	Presentación de mensaje (cañón)	Cuaderno de trabajo	Heurística	Participación
	20 minutos	Aplicación de dinámica integración grupal.	Computadora	Analítico	Trabajo individual
			Cañón	Colectivo	Trabajo colectivo
	20 minutos	Análisis de la actividad anteriores, con base a las necesidades escolares.	Imágenes		Presentación de su tema
			Música		Secuencia didáctica
	60 minutos	Presentación/explicación de los temas "Variación del estímulo y Preguntas" análisis, con una plenaria grupal.	Grabadora		Comentarios finales
	40 minutos	Los compañeros docentes tendrán un espacio para preparar dicha habilidad con algún tema, seleccionar al azar a los profesores para presentar y hacer una reflexión entre todos (grabación de los compañeros).		TÉCNICAS	PRODUCTO
	5 minutos	Escuchar una canción (Valores) y análisis de cómo se aplica en el aula.		Diálogo Argumentación	Presentación donde se observe las habilidades tratadas durante la sesión de clases.
	40 minutos	Ver la grabación de los compañeros			
	30 minutos	Comentarios finales sobre las habilidades facilitadas			

MÓDULO I: MICRO ENSEÑANZA

Propósito: Que el docente adquiera las habilidades indispensables en el manejo y control de las diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje para lograr mejores resultados dentro de su práctica docente.

TEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	MATERIAL	MÉTODOS	EVALUACIÓN
Refuerzo Verbal y No verbal Integración	40 minutos	Ver una fragmento de un documental	Cuaderno de trabajo	Heurística	Participación
	20 minutos	Análisis del documental con un enfoque a la educación.	Computadora	Analítico	Trabajo individual
	20 minutos	Dinámica de conocimiento de grupo.	Cañón	Colectivo	Trabajo colectivo
	60 minutos	Presentación de los temas "Refuerzo verbal y no verbal" análisis, con una plenaria grupal.	Documental		Presentación de su tema
			Imágenes		Secuencia didáctica
					Comentarios finales
	40 minutos	Los compañeros docentes tendrán un espacio para preparar dicha habilidad con algún tema, seleccionar al azar a los profesores para presentar y hacer una reflexión entre todos (grabación de los compañeros).		TÉCNICAS	PRODUCTO
				Diálogo	Presentación donde se observe las habilidades tratadas durante la sesión de clases
				Argumentación	
	40 minutos	Ver la grabación y reflexionar.			
	30 minutos	Comentarios finales sobre las habilidades facilitadas.			

4.8-. Evaluación de la Propuesta

Todo profesor en cualquier momento de la educación debe analizar y reflexionar sobre su práctica docente. Es necesario que el facilitador tenga presente que los objetivos y metas son esfuerzos de todos los involucrados (padres de familia, alumnos, maestros, autoridades educativas) para con ello lograr un buen equipo de trabajo.

La evaluación es un punto importante dentro del quehacer educativo. Para el autor Hernández (1998) la evaluación “es un elemento del diseño que nos va a aportar información de los acontecido en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cuando los profesores mantienen una constante actualización en las diferentes áreas de la pedagogía, se estará logrando tener más herramientas para lograr asignar una calificación coherente y al mismo tiempo los facilitadores logran mostrar un profesionalismo en su práctica docente. Existen una diversidad de tipos y formas para la evaluación y es preciso que los docentes tengan conocimiento de ellas por lo que a continuación se describen algunas con las cuales se puede apoyar.

La evaluación, es una de las condiciones del desarrollo teórico, vinculada a la reflexión como cualidad de la [conciencia](#), para clarificar la terminología y conceptos que esta lleva implícita y que van a aparecer constantemente a lo largo del proceso de enseñanza y del aprendizaje.

El Diplomado que se propone se llevará acabo durante un periodo de cinco meses, donde los profesores del plantel CECYTEA Rincón de Romos, tendrán el compromiso y la responsabilidad de participar en cada uno de los diferentes módulos, con el propósito de actualizarnos en temas relacionados con la práctica docente. Al mismo tiempo cada de los temas serán evaluados de la siguiente manera:

- De manera inicial: Participaran todos los docentes del Plantel Rincón de Romos, para cumplir con los objetivos de esta propuesta, que los profesores se actualicen para mostrar una profesionalización dentro de su práctica cotidiana, logrando que los facilitadores analicen y reflexionen sobre las diferentes herramientas de enseñanza y de aprendizaje.
- De manera permanente: Mostrar un entusiasmo y responsabilidad cada uno de los V módulos, al mismo tiempo que cumplir con los trabajos dentro y fuera del aula (cubriendo las horas teoría y práctica), es importante que los docentes evalúen su enseñanza y el aprendizaje utilizando diferentes instrumentos, para que le permita reorganizar sus actividades educativas.
- De manera final: Todos los docentes que participen en el Diplomado deberá cubrir con un porcentaje de asistencias, tareas, exposiciones de manera individual y en equipos, mostrar una actitud positiva ante el trabajo realizado, buscar una diversidad de soluciones a los problemas que actualmente se viven dentro del plantel. Los facilitadores que terminen satisfactoriamente el Diplomado se le otorgarán 19 créditos para participar en el estímulo al docente que ofrece este subsistema educativo.

En la presente propuesta es primordial que los trabajos realizados en cada uno de los módulos que se proponen sea evaluados con el propósito de que los docentes obtengan una calificación aprobatoria (cualitativamente y cuantitativa) y de esta manera cubrir con los requisitos para aprobar de manera satisfactoria del Diplomado **“EL MUNDO DE SER DOCENTE”**.

CÁPITULO V

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

“La ecuación constituye el
mayor y más grave problema
que puede ser planteado
al hombre”

Kant, Emmanuel

En este capítulo se hace un análisis y reflexión de todos los aprendizajes más significativos que se lograron a lo largo del proceso de tesis de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad Panamericana Campus Bonaterra.

5.1.- Análisis del Proceso

Dentro del plantel Rincón de Romos de vive una serie de necesidades educativas, por tal motivo al iniciar con la Maestría me di a la tarea de identificar las necesidades educativas principales y seleccionar la problemática con la cual realizaría mi tesis.

Como docente del CECYTEA y preocupada por la formación profesional de mis compañeros docentes y después de tener algunas conversaciones con las autoridades del plantel, llegue a la conclusión que es importante que los docentes tengan las herramientas pedagógicas necesarias para cubrir las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Durante la elaboración de la presente tesis reflexione y analice la importancia que tiene que el docente este en constante actualización en las diversas áreas pedagógicas, ya que dichos aprendizajes se verá reflejado en su profesionalización dentro de su práctica docente.

Con la elaboración de la tesis se maduraron los diversos conocimientos adquiridos durante el paso de cada uno de los módulos de la Maestría, en lo personal existe un compromiso de seguirme preparando en los diferentes campos de la pedagogía para de esta manera ofrecer a mis alumnos una educación de calidad.

5.2-. Importancia de la Implementación

Todo docente entrega una gran parte de su vida a la sociedad a la cual se esta educando, por lo que se requiere de una constante actualización. La propuesta esta sustentada en los diferentes lineamientos acordes al entorno a la problemática, la importancia de la implementación es que los docentes del CECYTEA, se actualicen en las diferentes áreas pedagógicas, para de esta manera se muestre una mayor profesionalización dentro de su práctica docente.

El Diplomado fortalecerá todas las debilidades con las cuales están actualmente los docentes del plantel, encontrando al mismo tiempo una diversidad de soluciones a los problemas que se viven dentro del aula, de una manera colectiva.

Al finalizar el Diplomado los docentes tendrán las herramientas pedagógicas necesarias que se les permitirá facilitar el conocimiento a sus alumnos, logrando cumplir con la misión y visión del CECYTEA.

Cuando a los docentes se les ofrece algún Diplomado, cursos, donde se les permita analizar y reflexionar su quehacer educativo, se despertar un interés por mantener una constante actualización en las diversas áreas de la pedagogía, ofreciendo una educación de calidad.

Valió la pena la realización de esta investigación ya que algunos compañeros de trabajo se sumaron a la propuesta dando su punto de vista, ante la necesidad de mantener una constante actualización en las diferentes herramientas pedagógicas y mostrar una verdadera profesionalización dentro del aula.

5.3-. Solución de la Problemática Detectada

Día a día las instituciones educativas están en un constante cambio (económico, político y social) y por consecuencia se necesitan docentes con una mayor preparación profesional con el objetivo de poder cubrir dichas necesidades.

Toda investigación lleva un tiempo de maduración en la cual se van concentrando esas ideas con las cuales se delimita hasta llegar a la idea central, en la búsqueda se encontraron diferentes grados y niveles de solución para tratar de resolver la problemática detectada, que es el eje central de la tesis. Se cuidaron todos esos aspectos teóricos y prácticos que están plasmados en la tesis y al mismo tiempo en la propuesta, es claro que se necesita la participación directa de las autoridades educativas, involucrar a todo el personal docente del CECYTEA plantel Rincón de Romos, para dar solución a la falta de actualización constante de los profesores.

La propuesta dará solución a una de tantas necesidades que se tiene dentro del plantel, será a largo plazo, permitiéndole al docente reflexionar y analizar sobre la responsabilidad que tiene ante su quehacer educativo. Si los docentes pueden lograr que esta propuesta recaiga o que continúe, por lo que es necesario llevar un monitoreo de las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera del aula, para verificar que los conocimientos adquiridos en el Diplomado en verdad se estén aplicando.

Con la presente propuesta se le permitirá al docente hacer un paréntesis en su labor para analizar y reflexionar sobre su responsabilidad como facilitador del conocimiento, y fortalecer todas aquellas debilidades detectadas, con el objetivo de ofrecer una educación de calidad a los jóvenes de la comunidad de Rincón de Romos.

5.4-. Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

Agradezco de una manera infinita la participación que me brindaron mis compañeros del plantel, ya se manifestó desde el momento de interrogarlos acerca del tema que se pretendía estudiar, posteriormente su actitud fue positiva al recabar información con la realización de las encuestas, al mismo tiempo nos permitimos escuchar las opiniones acerca de la actualización que se lleva acabo en el plantel.

A la presente tesis se sumaron varios docentes mostrando un interés en la elaboración del Diplomado, dando su punto de vista en los diferentes temas y subtemas que les gustaría que se plasmarán en la propuesta, al mismo tiempo se les invito a participar como expositores de algunos temas o módulos mostrando una actitud de motivación e interés, manifestado que es bueno que se reflexiones y se analice las diferentes debilidades que se tiene como docente frente a grupo, encontrado una solución de manera colectiva entre docentes del mismo plantel.

Las autoridades educativas del plantel Rincón de Romos juegan un papel importante y necesario dentro de la elaboración de la tesis, se mostraron interesados con los resultados obtenidos y preocupados por ofrecer el Diplomado “EL MUNDO DE SER DOCENTE”, con el objetivo de fortalecer las herramientas didácticas en su planta docente.

Se analizó y reflexionó sobre el trabajo colectivo entre el personal docente de toda institución, de esta manera se pueden encontrar una diversidad de soluciones a los problemas educativos que se viven actualmente en el CECYTEA.

5.5-. Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados

Todo ser humano debe proponerse metas a corto, mediano y largo plazo con el propósito de ir buscando día a día la perfección personal y profesional, al mismo tiempo es necesario que al inicio de esta maestría se tenga alguna problemática a investigar.

Un gran apoyo para la realización de la tesis fue la elaboración de los diferentes trabajos integradores en cada uno de los módulos. Una vez que se tiene identificado el problema, esto conlleva una serie de pasos donde se me permitió ir encontrando una diversidad de soluciones a la problemática, con todos los aprendizajes adquirirlos a través de las diferentes materias de la Maestría.

Después de identificar la problemática y las teorías que apoyan la investigación, fue sencillo proponer el Diplomado con el cual los docentes del CECYTEA plantel Rincón de Romos encontrarán una gran variedad de herramientas didácticas, al mismo tiempo se estarán actualizando en el área de pedagogía ya que la mayoría de los docentes carecen de esta preparación profesional. Para con ello mostrar una profesionalización dentro de su práctica docente.

5.6-. Dificultades, Limitaciones y Retos

Es importante que desde un inicio se tenga una programación de todas las actividades para no generar un ambiente confuso, que no permita dar un adecuado avance a la tesis a la medida que lo requería.

Al momento de la elaboración de la tesis me enfrente a una serie de dificultades, que fueron identificar la problemática que se desea investigar para de esta manera

delimitar el objetivo que es despertar en los docentes un interés por mantener una actualización constante en las diferentes áreas de la pedagogía.

Otra es que la mayoría de los docentes que laboran en el medio superior, no solo en el plantel Rincón de Romos, sino del Estado de Aguascalientes no cuenta con una preparación profesional en el área de pedagogía, por lo que se requiere capacitarlos en esta plano, para de esta forma ofrecer una educación de calidad.

En CECYTEA existe una limitación que se observa semestre a semestre, donde a los docentes se les brinda una capacitación, pero mucha de ella no cubre las expectativas de los profesores, no se les brindan las herramientas necesarias para facilitar el trabajo dentro del aula, logrando con ello una desmotivación y pérdida de interés por mantener una constante actualización.

Es necesario que las autoridades educativas brinden Cursos/taller y Diplomados con el objetivos de que los aprendizajes que se impartan cubran las necesidades de los docentes principalmente en las áreas pedagógicas, ya que el sistema cuenta con profesionistas de otras áreas y en ocasiones desconocen la parte esencial de la pedagogía, si la capacitación que se brinda cubre con ello se estará logrando que los docentes muestre una profesionalización en su trabajo cotidiano.

Es importante tener iniciativa de manera personal y profesional en mantener una actualización constante en las diferentes áreas de la pedagogía, con el propósito de estar en contacto con las innovaciones en las herramientas didácticas para lograr facilitar una educación de calidad.

Uno reto es seguir preparándome de manera profesional en las diferentes áreas de la pedagogía, para ofrecer una diversidad de soluciones a los problemas que se viven en la educación.

Otro es invitar a los compañeros del plantel a mantener una constante actualización y motivarlos a cursar la Maestría en Enseñanza Superior.

5.7-. Reflexión de los Aprendizajes

A través de abordar cada uno de los cinco módulos finalmente se culmina con la presente tesis, me siento satisfecha con los conocimientos obtenidos a lo largo de la Maestría. Agradezco la enseñanza y los aprendizajes recibidos por el director de tesis conjuntamente con cada uno de los maestros.

Durante este proceso de preparación he desarrollado capacidades y habilidades, por mencionar algunas: expresar con mayor claridad mis ideas, realizar una investigación con sustentos teóricos y prácticos, proponer una diversidad de soluciones algún problema detectado dentro de la institución educativa.

Durante la elaboración de esta investigación se pudo analizar y reflexionar sobre la importancia que tiene el mantener una actualización en las diferentes áreas de la pedagogía cuando se carece de esta. Cuando el profesor se preocupa por estar en constante actualización entonces estará mostrando una mayor profesionalización dentro de su quehacer educativo.

Si los profesores cuentan con una gran cantidad de herramientas pedagógicas se estará logrando alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo que se tengan dentro del aula, ofreciendo una mejor enseñanza a cada uno de los jóvenes de este CECYTEA.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de un lapso de cuatro años, y que por motivos personales no se concluyó dicha investigación, es este el momento preciso para llevar a cabo una etapa más en mi vida profesional, que es la presentación del examen profesional de la MES.

Cabe hacer mención que la investigación que se realizó hace cuatro años en el CECYTEA plantel Rincón de Romos, se ha seguido muy de cerca con la observación, análisis y reflexión de la misma, donde se puede expresar que ha tenido un gran avance, se puede constatar que actualmente los docentes están preocupados por ofrecer una educación donde el interés principal es el aprendizaje de los alumnos, aunado a ello los profesores están en una constante actualización en diversos temas que permita conocer las necesidades de los alumnos y cubrirlos para que se tenga un conocimiento para la vida.

Al mismo tiempo algunos compañeros docentes, se han preocupado por estudiar algún posgrado o maestrías en educación, licenciatura de educación, diplomados en competencias en medio superior, que les ha permitido incorporarse a otros ámbitos profesionales donde adquieren herramientas pedagógicas para que la educación que se imparte en CECYTEA se de calidad.

Durante la Maestría en Enseñanza Superior y a través de abordar cada uno de los diferentes módulos que se impartieron, finalmente se vieron plasmados en la propuesta de intervención, puedo decir que me siento satisfecha con los aprendizajes que se me facilitaron por cada uno de los diferentes asesores.

He dedicado varios años a la educación media superior (CECYTEA) de los cuales a través de tiempo, me ha preocupado que no exista una iniciativa por parte de los profesores a mantener una actualización permanente en los diferentes temas de la pedagogía y que por tal motivo muchas de las ocasiones no se ofrecen una educación de calidad.

Así, nos encontramos con épocas en que los docentes se conciben como vigilantes de que las nuevas generaciones aprendan y respeten las normas y estilos de conducta considerados como aceptables.

Es importante que el docente conozca cómo hacer para que los alumnos alcancen ciertos aprendizajes, época en que el énfasis ha sido puesto en que el profesor conozca qué enseñar, época en que se ha considerado que el docente tiene que ser un crítico capaz de fundamentar teóricamente lo que debe hacer, época en que se ha concebido la docencia como tarea íntima y necesariamente vinculada con la investigación.

Por tal motivo es necesario que los profesores mantengan una constante actualización en las diferentes áreas de la pedagogía, con el propósito de adquirir herramientas necesarias para facilitar los conocimientos, alcanzando con ello que los alumnos muestren una mayor interés por el aprendizaje.

Una vez que el docente esta en una constante actualización ofrece una educación de calidad, por lo tanto prepara de una congruente al alumno para integrarse al mundo profesional, con base las competencias el hacer, como hacer y el saber hacer, dicho aprendizaje les ayudaran en la toma de decisiones en el presente y en futuro.

La actitud juega un papel principal dentro de la actualización del profesor ya que se debe tener una disponibilidad a desaprender para poder aprender nuevos métodos y técnicas para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.

La propuesta de intervención es un diplomado en el cual se ofrecerá herramientas pedagógicas que los docentes del plantel Rincón de Romos necesitan para ofrecer una educación de mayor calidad.

Una vez analizados algunos aspectos teóricos y prácticos, es importante establecer la inminente necesidad de mantener una actualización en las áreas de la pedagogía, para no caer en la obsolescencia y la rutina anacrónica.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, R. (2005). *El aprendizaje del corazón*. ENESFA: México.

Ausubel, D. (2003). *Psicología educativa*. Editorial Trillas.

Bleger, J. (1983). *Grupos en la enseñanza en Temas de psicología*. Ediciones Nueva Visión: México.

Cázares, Y. (2004). *Manejo efectivo de un grupo*. Editorial Trillas: México.

Casanova, María. (1998). *La evaluación educativa*. Editorial. Muralla: SEP.

Carr, W. (1998). *Calidad de la enseñanza e investigación acción*. Editorial Díada.

Dorado, C. (1996). *Aprender a aprender estrategias y técnicas*. Universidad Autónoma de Barcelona.

JUAN PABLO I. (2006). *Carta encíclica sobre las relaciones entre fe y razón*. México.

Piaget, J. (2001). *La formación de la inteligencia*. México 2da. Edición.

Hernández, P. (1998). *Diseñar y enseñar*. Madrid Narcea.

García, L.(1989). *La educación*. Madrid Paraninfo.

González, O. (998). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso*. Editorial trillas: México.

Gutiérrez, R. (2003). *Historia de las doctrinas filosóficas*. Editorial Esfinge: México.

I.E.A. (1994). *Ley de CECYTEA*. Periódico Oficial del Estado de Aguascalientes. 03, 07.

Kant, E. (1990) *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*. Editorial Porrúa: México.

Latapi, P. (1997). *Tiempo educativo mexicano I, II y IV*. UAA: México.

Lefrancoi, G. (2004). *El ciclo de la vida*. Editorial Thomson: México, DF.

Llano, C. (2005). *Formación de la voluntad, de la inteligencia, la voluntad y el carácter*. Editorial Trillas: México.

López, M. (2002). *Desarrollo humano y práctica docente*. Editorial Trillas: México.

Pierre, J. (1997). *Aprender en las escuelas*. Traducciones académicas especializadas: Chile Dolmen.

Schemelkes, S. (2000). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP.

Sampiere, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw-Hill/interamericana.

Sartre, J. (2002). *El existencialismo es un humanismo*. Editorial Quinto Sol: México.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel: México DF.

SEP. (1993). Artículo 3º Constitucional: México.

SEP. (1993). *Ley General de Educación*. México.

Martínez, C. (2008). *Concepto de aprendizaje. Antología de Evaluación de los aprendizajes Curriculares*: Panamericana.

Morán, P. (2008). *Instrumentación didáctica. Antología de Instrumentación Didáctica*: Panamericana.

Toledo, E. (2004). *Reforma Curricular de Bachillerato*. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica: SEP.

Torres, R. (1998). *Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. SEP: Argentina, México.

Gelles, R. (200). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. Sexta Edición, Editorial Ultra.

Zepeda, M. (2003). *Profesión Maestro*. Editorial Esfinge: México.

INDIRECTAS

Antología. (2007). *Sociología* Universidad Panamericana.

Antología. (2009). *Reforma de Bachilleratos* CECYTEA.

Acevedo, J. (2007). *Antología Sistema Educativo Mexicano*. Universidad Panamericana: Aguascalientes, México.

Aristóteles. (1999). *Ética Nicomáquea*. Editorial Época: México.

Davis, G. (1999). *Escuelas Eficaces y Profesores Eficientes*. Editorial La Muralla: (Madrid).

Delgadillo, C. (2008). Antología Instrumentación didáctica. Universidad Panamericana: Aguascalientes.

Diccionario de Pedagogía y Psicología. Cultural: Madrid.

Frankl, V. (1979). *El hombre en busca de Sentido*. Editorial Herder: Barcelona.

Enciclopedia: Entradagratis.com.

Llamas, P. (2008). Antología Evaluación de los aprendizajes curriculares. Universidad Panamericana: Aguascalientes.

Tellez, D. (2008). Antología Diseño y evaluación de planes y programas de estudio. Universidad Panamericana: Aguascalientes.

Martínez, F. (1996). La Calidad de la Educación en Aguascalientes. Universidad Autónoma de Aguascalientes: IEA.

Porlán, R. (1997). *Constructivismo y Escuela*. Editorial Díada.

Salazar, L. (2007). Antología La educación como Fenómeno Psicológico. Universidad Panamericana: Aguascalientes.

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Editorial Ariel: Barcelona España.

Segura, E. (2009). Antología Formación de Competencias estrategias constructivas. Tecnológico de Monterrey: Aguascalientes.

SNTE. (2007). *La ética en el desafío de educar*. Tomo II: Aguascalientes, México.

Kolhberg. (2005). Artículo Juicio moral. Editorial Narcea.

ANEXOS

ANEXO N ° 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA CAMPUS BONATERRA Escuela de Pedagogía

ESTIMADO MAESTRO:

Con el propósito de recopilar información respecto a la actualización permanente de los profesores y al mismo tiempo la profesionalización dentro de la práctica docente, se te solicita contestes el siguiente cuestionario, mismo que será un apoyo para la elaboración de una TESIS de la Maestría en Enseñanza Superior en la UP, aclarando que todos los cuestionamientos no tiene una respuesta correcta o incorrecta y que la información que se obtenga no tiene un fin evaluativo en la institución en la que labora, siendo esta de total confidencialidad.

Se presentan varias escalas de valoración:

S _____ Siempre	F _____ Frecuentemente
CS _____ Casi Siempre	R _____ Regular
AV _____ A veces	E _____ Excelente
N _____ Nunca	B _____ Bueno

Años de servicio: _____

Sexo: Femenino

Masculino

Grado máximo de estudio y año de egreso: _____

Instituciones educativas en la cual labora actualmente:

1. _____
2. _____
3. _____

Materias que imparte en esta Institución y en otras:

1. _____
2. _____
3. _____

Instrucciones: Marca el inciso que dé respuesta a la pregunta.

1. ¿Por qué se dedica a la docencia?
 - a) Vocación
 - b) Necesidad
 - c) Accidente
 - d) Otros
2. ¿Usted se siente a gusto como docente?
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
3. ¿La actualización permanente del docente tiene relación con los resultados en su práctica?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
4. ¿En los cursos/taller brindados por alguna institución educativa, le han dejado aprendizajes significativos?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
5. ¿Considera que el docente debe mantener una actualización constante en las diferentes áreas pedagógicas?
 - a) Frecuentemente
 - b) Regular
 - c) Nunca
6. ¿Cree que es indispensable que los docentes de nivel medio superior tengan un dominio sobre la nueva reforma educativa?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
7. ¿Con qué frecuencia asiste a la capacitación que le brinda la institución educativa donde labora?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
8. ¿Disfruta su trabajo como docente?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
9. ¿Si un profesor mantiene una actualización constante, estará logrando una mayor profesionalización en su práctica docente?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
10. ¿Se toma en cuenta el perfil de un docente para impartir alguna materia, dentro de esta institución?
 - a) Siempre
 - b) Casi Siempre

- c) Algunas veces
d) Nunca
11. ¿Es indispensable que los docentes del nivel medio superior tengan una capacitación sobre las nuevas TICS?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
12. ¿El docente debe conocer técnicas y métodos de enseñanza, para lograr mejores resultados académicos?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
13. ¿Cómo considera la capacitación que se le brinda por parte de las instituciones educativas?
- a) Excelente
b) Bueno
c) Regular
14. ¿Los cursos brindados le han dado las herramientas necesarias para cubrir las necesidades de sus alumnos?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
15. ¿La actualización permanente de los docentes, es el punto de partida para que se detecten un sin fin de necesidades dentro del aula?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
16. ¿Los docentes de esta institución, conoce y maneja a la perfección una secuencia didáctica con apego a los planes y programas?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
17. ¿El uso diversificado de las estrategias didácticas, se verá reflejado en una buena actualización del docente?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
18. ¿La capacitación constante de los docentes fortalece sus inteligencias múltiples?
- a) Siempre
b) Casi Siempre
c) Algunas veces
d) Nunca
19. ¿Las autoridades educativas se preocupan porque sus docentes mantengan una permanente actualización?
- a) Frecuente

- b) Regular
 - c) Nunca
20. ¿Será conveniente que todos los docentes de esta institución curse algún diplomado de micro enseñanza para lograr una mayor profesionalización?
- a) Si
 - b) No
21. ¿Si los profesores tiene otra profesión diferente al área pedagógica, será conveniente que se actualice en esta parte de su práctica docente?
- a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
22. ¿Un profesor actualizado, es más responsable en su labor docente?
- a) Siempre
 - b) Casi Siempre
 - c) Algunas veces
 - d) Nunca
23. ¿Se obtiene algún beneficio cuando el docente se actualiza constantemente? SI NO ¿POR QUE?

Agradezco infinitamente su apoyo, que tenga un excelente día

Biblioteca UP Bonaterra

Biblioteca UP Bonaterra