

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EL DUELO DE UNA MADRE DE FAMILIA VIUDA Y
SUS REPERCUSIONES EN LA DINÁMICA FAMILIAR**

**TESIS QUE PRESENTA
MARIA CRISTINA MEDRANO IBARRA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALDEZ DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
M.E.F. ANA MARÍA MEDINA IBARRA**

Aguascalientes, Ags.

ENERO 2013

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

MEDRANO

Apellido Paterno

IBARRA

Apellido Materno

MARÍA CRISTINA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"EL DUELO DE UNA MADRE DE FAMILIA VIUDA Y SUS REPERCUSIONES EN LA DINÁMICA FAMILIAR"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 23 de Febrero de 2013

Vo. Bo.



MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA

Asesor Temático

DEDICATORIAS

Esta Tesis ha sido un reto más en mi vida, esta conformada por muchas horas de trabajo, dedicación, amor y entrega. Pero esta meta no hubiera podido ser cumplida sin el apoyo de los seres que más amo, admiro y agradezco:
Mi familia. Es a ellos a quien dedico esta meta cumplida.

A MI ESPOSO: † SERGIO

Porque todo el tiempo que estuvimos juntos fue el mejor maestro que he podido tener, porque de él aprendí las mejores lecciones de mi vida. Gracias Sergio porque aunque Dios te llamó a participar con Él en la vida eterna, me has dejado tu mejor legado.

FLACO: NUNCA TE OLVIDARÉ

A MIS HIJOS: JUAN PABLO Y EMILIO

Por su gran amor, comprensión y paciencia, por todas esas horas de espera, por el ejemplo que me han dado de fortaleza y constancia y por ser mi mayor inspiración.

MIS NIÑOS: LOS AMO

A MIS PADRES: RAMÓN Y MARUCA

Por estar siempre a mi lado, y sobre todo cuando más lo he necesitado. Por ser mi mayor ejemplo de fortaleza, templanza y perseverancia, por enseñarme a amar y a confiar en Dios, por apoyarme incondicionalmente en cada proyecto, sobre todo en este último, la maestría en Educación Familiar.

PAPÁ, MAMÁ: LOS QUIERO MUCHO

A MIS HERMANOS: RAMÓN, YUYA, TERE, ANA BEL, † GERARDO, JAVIER, LUPITA Y QUECA

Por acompañarme siempre en las buenas y en las malas, por alentarme a terminar este proyecto y sobre todo por impulsarme a siempre dar lo mejor de mí.

LOS ADMIRO Y LOS QUIERO

AGRACEDIMIENTOS

A DIOS

Por el maravilloso regalo de la vida, porque gracias a El soy lo que soy, porque a sido El quien me ha levantado en cada caía y me ha guiado en cada paso. Porque es la fuerza interna que me ha acompañado en esta nueva misión que me ha llenado de satisfacciones y de nuevos retos.

A MIS HIJOS: JUAN PABLO Y EMILIO

Porque han sido para mi unos verdaderos maestros de vida. Porque ellos son mi más grande inspiración para la mejora continúa. Porque son el mayor regalo que Dios me ha dado. Porque los amo.
¡GRACIAS!

A MIS PADRES Y A MIS HERMANOS

Por ser para mi una gran motivación y fuerza, porque su perseverancia, su esfuerzo y la dedicación que cada de uno ponen en sus proyectos ha sido para mi un gran ejemplo de vida.
¡GRACIAS!

A MI DIRECTORA DE TESIS: MAESTRA ANA MARÍA MEDINA IBARRA

Por su orientación, guía, consejo, acompañamiento y apoyo en cada momento de este recorrido que juntas realizamos.
¡GRACIAS!

ALOS MAESTROS DE LA M.E.F

A cada uno de ellos que con su ejemplo y conocimientos compartidos me ayudaron a descubrir el verdadero y gran valor de la persona, la familia y el trabajo.
¡GRACIAS!

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: TODOS

Por acompañarme siempre en los momentos de lucha, por su paciencia y sus palabras de aliento, por creer en mi y ayudarme a cumplir esta meta.
¡GRACIAS!

INDICE

PORTADA

DICTÁMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Págs.

1.1 Contexto Histórico Social.....	14
1.2 Delimitación Del Objeto De Estudio.....	27
1.3 Planteamiento Del Problema.....	32
1.4 Justificación.....	35
1.5 Objetivos	39

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación Y Descripción Genéricas De Teorías Y De Enfoques Existentes.....	42
2.1.1 Enfoque sociológico.....	42
2.1.2 Enfoque psicológico.....	47
2.1.3 Enfoque pedagógico.....	53
2.2 Desarrollo De La Teoría o Enfoque Seleccionado.....	65
2.3 Identificación Y Desarrollo De Las Categorías Conceptuales.....	107
2.4 Sujetos Intervenientes.....	138
2.4.1 Aspecto Físico	139
2.4.2 Aspecto Cognitivo.....	140
2.4.3 Aspecto psicosocial	145
2.4.4 Aspecto moral.....	149
2.5 Normatividad.....	150
2.6 Alternativas De Solución o De Intervención.....	161

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Formulación De Hipótesis Y Determinación De Variables.....	164
3.2	Diseño y Tipo De Investigación.....	167
3.3	Trabajo De Campo.....	167
3.4	Resultados	176

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1	Nombre De La Propuesta De Intervención.....	193
4.2	Introducción.....	193
4.3	Justificación.....	194
4.4	Objetivos.....	197
4.5	Estrategias.....	199
4.6	Desarrollo de la Propuesta.....	201
4.7	Cronograma de Actividades.....	229
4.8	Evaluación de la propuesta.....	235

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1	Análisis Del Proceso.....	238
5.2	Importancia De La Implementación.....	240
5.3	Solución De La Problemática Detectada.....	241
5.4	Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.....	242
5.5	Evaluación De Las Formas De Trabajo Y Acciones Que Favorecen Los Resultados.....	243
5.6	Dificultades, Limitaciones Y Retos.....	245
5.7	Reflexión De Los Aprendizajes.....	247

CONCLUSIONES	251
BIBLIOGRAFÍA	257

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Institución de la familia se ha visto afectada por los innumerables transformaciones que en los últimos años ha tenido nuestra sociedad. Existen familias que quieren ser fieles a los valores fundamentales que la constituyen y han tenido que enfrentar los retos que estos cambios han traído consigo. Pero también existe un gran número de familias que se ven impedidas o limitadas, por diversas causas, para descubrir y aferrarse al significado auténtico de la vida familiar y conyugal.

Un factor que afecta significativamente a las familias es la pérdida de algunos de sus miembros y en especial cuando se trata del esposo-padre y proveedor de esta, y la manera de reaccionar y adaptarse ante ella. La pérdida por muerte de un ser querido constituye un evento sin precedentes con importantes repercusiones a nivel psicológico, familiar y social. La mayoría de pérdidas significativas se presentan en el contexto de una unidad familiar, por lo que es necesario considerar el impacto de una muerte en todo el sistema familiar.

Como sistema, cada familia tiene una única y acumulada historia de sus experiencias, con eventos importantes y un volumen de mitos, creencias y tradiciones que se desarrollan y establecen alrededor del impacto emocional de esa historia. La muerte del esposo y padre, puede afectar y paralizar la dinámica familiar por lo que no es suficiente tratar a cada componente familiar por separado, hay que relacionarlo con toda la familia, porque así como cada individuo

dispone de diferentes estrategias de afrontamiento, la familia como sistema necesita diferentes tipos de apoyo en varios puntos o momentos del proceso de duelo.

Después del fallecimiento del esposo-padre, la familia cambia, y forzosamente debe desarrollar nuevos modelos o estrategias de afrontamiento y convivencia. La pérdida, a parte del significado afectivo, supone una prueba de esfuerzo para la familia en general y para algunos de sus miembros o subsistemas en particular.

Gilbert (1997) menciona que cuando el esposo muere, se desestabiliza toda la dinámica familiar, independientemente de la capacidad de adaptación e integración que tenga la familia en situaciones de crisis, ya que la muerte del esposo-padre produce un gran impacto psicológico, un bloqueo emocional, y mucho sufrimiento. Las madres de familia que enviudan jóvenes se sienten desprotegidas, desorientadas y muchas veces se ven impedidas para descubrir y aferrarse al significado auténtico de la vida familiar, lo cual repercute negativamente en su dinámica de familia.

La presente investigación explora la experiencia de la muerte del esposo como una invalidación profunda de las premisas personales acerca de la propia vida, así como también analiza las repercusiones negativas que puede provocar en la familia la elaboración del duelo de la madre de familia viuda.

Se considera que es de vital importancia atender a todos los miembros de la

familia y muy especialmente a las madres de familia, ofreciéndoles orientación de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades de su propio proceso de duelo. Con la realización de este trabajo se busca otorgar herramientas para su propia superación y crecimiento, así como para una adecuada y oportuna educación a sus hijos, con el fin de disminuir las repercusiones negativas en su dinámica familiar.

Por medio de una investigación teórica y de campo se quiere conocer un poco más la situación de vida de una familia que sufre esta pérdida, ya sea por muerte anunciada o inesperada, y dicha pérdida impide seguir con la dinámica y vida familiar acostumbrada.

La presente tesis está conformada por cinco capítulos, articulados de manera ordenada. El capítulo I se denomina “Formulación del problema”, en este se expone de forma detallada la razón por la cual es pertinente abordar el tema de la viudez y el impacto de la elaboración de su duelo en la dinámica familiar, asimismo se presenta el problema de estudio acotando la investigación de manera que pueda ser susceptible a ser estudiado, igualmente se presenta el objetivo general, y particulares que se proponen lograr al término del análisis del tema.

En lo que concierne al “Marco teórico” en el capítulo II, se realiza una investigación teórica para poder dar fundamento al tema de estudio por lo que se considera conveniente retomar las aportaciones que realizan los autores de la psicología humanista y pedagogía constructivista, dando a la presente un enfoque

humanista con perspectiva constructivista para intervenir en la elaboración de un duelo como un proceso de reconstrucción de significado. La finalidad de enfocar esta investigación con estas teorías es ayudar a las personas a descubrir las dimensiones del cambio que la pérdida ha generado y explorar como podrían catalizar el proceso de crecimiento y la restauración de la estabilidad, disminuyendo lo más posible las repercusiones negativas en su dinámica familiar.

Posteriormente se hace énfasis en aquellos conceptos fundamentales que dan sentido al trabajo de investigación y que por lo tanto debido a la naturaleza de la maestría es conveniente tener presentes.

Para continuar en el capítulo III “Metodología de la Investigación” se emprende un trabajo de campo, pues al tener identificado el problema de estudio y al mismo tiempo al obtener conceptos teóricos, nos encontramos con la posibilidad de comprobar si efectivamente existe tal problema. Se considera pertinente realizar una investigación de tipo no experimental, ya que no se manipularán deliberadamente las variables independientes, sino solamente se observarán los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural.

En base a la clasificación sobre los diseños de Investigación que hace Hernández (1991), la presente investigación se realizará de manera transversal, es decir se aplicarán instrumentos de recolección de información (observación, cuestionarios y entrevistas) en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado,

finalmente se triangularán los resultados arrojados, para poder determinar la verdadera problemática.

Debido a que la presente investigación tiene como objetivo describir la relación entre los procesos de casualidad entre nuestras dos variables, el diseño de la misma será correlacional-causal.

Así pues, al tener presentes los resultados y realizar una apreciación cuantitativa y cualitativa de la información, se tendrá la posibilidad de ofrecer una posible propuesta de intervención educativa con la finalidad de dar respuesta a las necesidades de la población a la cual fue dirigida tal investigación.

Para continuar en el capítulo IV denominado “Elementos de una propuesta”, se propondrá un diseño de una propuesta de intervención educativa dirigida a madres de familia viudas con hijos infantes y adolescentes. En dicha propuesta se abordan temas que fueron detectados después de haber realizado la investigación correspondiente, y analizado los datos cualitativos de la misma, posteriormente, se exponen las causas por las cuales se considera pertinente abordar el problema de estudio de esta forma.

Por último en capítulo V que lleva por nombre “Análisis de resultados” se realiza un recuento sistemático del contenido de la tesis, con una visión crítica y reflexiva, asimismo se consideran aquellos aprendizajes que se lograron al concluir la presente investigación. De igual manera, se retoman aquellas limitaciones y retos

a los que nos enfrentamos al concluir la presente investigación, es de esa manera como este último capítulo nos brinda la oportunidad de exponer de manera clara y precisa aquellos aspectos que fueron surgiendo en torno al trabajo realizado, ello nos podrá permitir una mejora y considerar elementos básicos para próximas investigaciones.

Finalmente se toma conciencia de la importancia que tiene la consultoría familiar para contribuir a la orientación de las personas desde el ámbito familiar y como ello repercute en el desarrollo integral del ser humano.

El análisis de este tema podrá brindar a profesionales implicados en la educación (educadores, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores familiares), la pauta para poder formular actividades que puedan ser aplicadas en lo individual, en grupo o en la misma familia para propiciar la resolución del duelo y disminuir el impacto negativo en la dinámica familiar.

CAPÍTULO I

**FORMULACIÓN DEL
PROBLEMA**

CAPITULO I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social.

En los últimos años, la sociedad ha sufrido amplias, profundas y muy rápidas transformaciones de toda índole que no han dejado de repercutir en su núcleo primordial: la institución familiar. Los retos que traen consigo estos continuos cambios han sido enfrentados por muchas familias permaneciendo fieles a los valores fundamentales que las constituyen. Sin embargo, también hay un gran número de ellas que se ven impedidas para descubrir y aferrarse al significado auténtico de la vida familiar y conyugal.

Los cambios en la familia hay que situarlos en el contexto de mutación histórica que estamos viviendo: la globalización, la revolución tecnológica y el nuevo papel de la mujer, las reformas a las leyes, etc. Fenómenos que han supuesto una profunda evolución de los valores con los que generaciones enteras se han identificado.

Sin embargo, existe también un factor que afecta significativamente a las familias: las pérdidas y la manera de reaccionar y adaptarse ante ellas. La pérdida por muerte de un ser querido constituye un evento sin precedentes con importantes repercusiones a nivel psicológico, familiar y social. Si existe alguna experiencia que, a través de la historia y alrededor del mundo, mantiene a la humanidad unida, es *la muerte*. Al hablar de la muerte, se sitúa en un contexto

histórico determinado por una cultura particular que, además es histórica, viene del pasado y, por lo tanto constituye tradición.

Ahora bien, las costumbres culturales son ricas y diversas y proporcionan varios y diversos significados de la experiencia de la muerte, dando lugar cada uno de ellos a la tradición humanista, literaria, filosófica y a la científica. Nuestra sociedad se ha hecho multicultural, lo cual quiere decir que en ella hay otras culturas y otras tradiciones que dan a la muerte significaciones diferenciadas (islámica, judía, animista, etc., además de la diversidad de subculturas dentro del cristianismo, protestantes, ortodoxos, etc.)

La ruptura matrimonial producida por la muerte del cónyuge no sólo tiene un significado personal y afectivo, sino que trae consigo un cambio social profundo afectando manera diferente a los hombres y a mujeres. Esto refleja la diferencia de roles entre los géneros asignada en la sociedad, los derechos y obligaciones que cada uno tiene.

La palabra viuda, cuyo origen etimológico viene del latín viduay significa “separada”, “dividida”, “arrancada de su estado natural”, se remonta al indoeuropeo widhewo, con la misma significación de “separar”. Es decir, una viuda suponía una alteración del orden natural de las cosas y, como no era concebible que una mujer permaneciera sola, debía pasar a ser tutelada por su primogénito varón o, en su defecto, por su familia política. Una mujer con semejante statuo quo no merecía nombre propio a ojos de sus conciudadanos por tratarse de una

situación delicada y poco deseable tanto para ella como para sus familiares.

Peter Stearn (1980), historiador, maestro de la Universidad George Mason, fundador y editor de *Journal of Social History*, fue quien por primera vez advirtió a los historiadores de la mujer el significado especial que para sus investigaciones tenía la viudez. Las investigaciones de Stearns fueron recogidas por un número sorprendente de estudiosos que desde Estados Unidos, Inglaterra y otros países de Europa que intentaron ocuparse del tema.

Sin embargo, cuando Ida Blom (1989) quiso efectuar un balance de esta literatura para el *Journal of Family History* encontró que las preocupaciones de los investigadores eran muy diversas, las maneras de efectuar sus análisis muy distintos y sus resultados cubrían muchos matices. Blom descubrió que las investigaciones se han centrado prioritariamente en los ciclos de vida, en la infancia y en el matrimonio.

No cabe duda de que estos países han vivido en las últimas décadas una revolución en la expectativa de edad de su población y en el surgimiento de un grupo de edad de más de sesenta años. Sin embargo, no habría aparentemente una explicación plausible al abandono del tema de la viudez entre los investigadores, cuando los cálculos sobre su dimensión en el pasado han sido alarmantes. Es posible que la mayor influencia para disuadir a muchos investigadores del estudio de la viudez sea el estereotipo que le ha caracterizado. Al menos en Occidente, el matrimonio y la mujer han tenido funciones

básicamente reproductivas, mientras que la viudez posee unos papeles no reproductivos.

La Organización de las Naciones Unidas, (ONU) dice que la situación de *las viudas* es invisible ya que son ausentes en las estadísticas, inadvertidas por los investigadores, abandonadas por las autoridades locales y nacionales y mayormente ignoradas por las organizaciones de la sociedad civil.

El Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon (2011), afirmó que de los 245 millones de viudas que se estima existen en el mundo, 115 millones viven en condiciones de pobreza extrema.

El abuso a las viudas y sus hijos constituye una de las más graves violaciones a los derechos humanos y obstaculiza el desarrollo actual. Millones de ellas en el mundo soportan extrema pobreza, aislamiento, violencia, falta de vivienda, enfermedades y discriminación en lo que respecta a la ley y las costumbres.

Cuando enviudan, las mujeres de muchos países del sur de África a menudo se enfrentan con la denegación de sus derechos de herencia y a la tierra, degradantes rituales de sepultura y duelo con riesgo de vida y otras formas de abuso.

Con frecuencia, incluso integrantes de su propia familia desalojan a las viudas de sus hogares y abusan de ellas físicamente (a algunas hasta las asesinan).

En gran cantidad de países asiáticos, como en Kazajstán la condición social de la mujer está inextricablemente vinculada a la de su esposo, de modo que cuando él muere, la mujer ya no tiene lugar en la sociedad. Para volver a lograr condición social, se espera que las viudas se casen con uno de los parientes de su cónyuge, a veces contra su voluntad. Para muchas, la pérdida de un esposo es solo el primer hecho traumático de una terrible experiencia a largo plazo.

En India, se estigmatiza a la viudez y se la ve como el origen de la vergüenza. En algunas culturas, se cree que las viudas están malditas e incluso se las asocia con la brujería. Tales errores de concepto pueden resultar en que ellas sean víctimas de aislamiento, abuso o situaciones peores. Las investigaciones realizadas por la Organización llamada HelpAge International en el 2009, han revelado que en Tanzania cientos de mujeres (mayormente viudas) han sido asesinadas debido a que se las acusó de ser brujas.

Los hijos de las madres que han perdido a su cónyuge se ven afectados tanto emocional como económicamente. Al enviudar tienen que mantener a sus familias y, muchas veces, se ven obligadas a retirar a sus hijos de la escuela y depender de su trabajo. Además, las hijas pueden sufrir gran cantidad de privaciones, lo que eleva su vulnerabilidad a ser víctimas de abuso.

Tales crueldades con frecuencia se consideran como justificadas en términos de la práctica cultural o religiosa. La impunidad por los abusos de los derechos de las viudas es algo extendido y son pocos los autores a los que se los lleva ante la

justicia. Incluso en países donde la protección legal es más inclusiva, las viudas pueden sufrir marginalización social.

A lo largo de un amplio espectro de países, religiones y grupos étnicos, una mujer queda en la indigencia cuando muere su esposo. Frecuentemente, la pobreza empeora por tener poco o ningún acceso al crédito o a otros recursos económicos y por el analfabetismo o la falta de educación. Sin educación y capacitación, ellas no pueden mantenerse a sí mismas ni a sus familias.

Gran cantidad de viudas de sociedades tradicionales no tienen derechos, o los tienen muy limitados, a heredar o a la propiedad de la tierra, según la tradición y la ley religiosa. Al carecer de derechos de herencia, inclusive de derechos a la propiedad de su familia biológica se encuentran inseguras a nivel financiero y totalmente dependientes de la caridad de los parientes de su esposo.

En India, donde la viudez constituye una institución de baja condición social como así también una condición personal, sus familiares les quitan las propiedades a miles de viudas y quedan en la calle, motivo por el cual se ven obligadas a buscar trabajos informales como trabajadoras domésticas, o comenzar a mendigar o a prostituirse.

La violencia contra las mujeres es una de las violaciones de los derechos humanos más extendidas, que afecta a las mujeres de todos los orígenes, edades,

culturas y países. Las viudas no son la excepción y, de hecho, pueden encontrarse particularmente en un alto riesgo de sufrir violencia.

En gran cantidad de países, pero especialmente en todo África y Asia, ellas son víctimas de la violencia a nivel físico y mental (inclusive el abuso sexual) relacionado con disputas por la herencia, la tierra y la propiedad. Al no gozar de los derechos a la propiedad de los bienes de su esposo, incluso pueden ser sometidas a abusos y expulsadas de su hogar. En África, el abuso para ellas atraviesa los límites étnicos, de clase y de ingresos, y las deja sumamente vulnerables.

A estas mujeres, se les obliga a participar en prácticas tradicionales perjudiciales, degradantes e incluso con riesgo de vida como parte de los rituales de sepultura y duelo. Por ejemplo, en una cantidad de países, se les obliga beber el agua con la que se ha lavado los cadáveres de sus esposos. Los rituales de duelo también pueden implicar tener relaciones sexuales con sus parientes varones.

Las viudas son particularmente vulnerables respecto a contraer el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA). Posiblemente, no se informe a las mujeres de que la causa del fallecimiento de su esposo esté relacionada con el SIDA y se las somete a un ritual de purificación manteniendo relaciones sexuales con sus parientes hombres, independientemente de su condición respecto del VIH. La inseguridad económica

que es consecuencia de la viudez también impulsa a las mujeres y niñas a ser trabajadoras sexuales.

Una gran cantidad de mujeres pierden a su esposo debido a un conflicto armado. En ciertas partes del este de la República Democrática del Congo, por ejemplo, se informa que alrededor del 50 por ciento de las mujeres son viudas, a la vez que se estima que existen tres millones en Irak y más de 70 mil viudas en Kabul, Afganistán.

Al perder a sus maridos luchan por cuidarse a sí mismas y a sus hijos en sus propios países, en los campos de refugiados o en los países de asilo. En varias situaciones posteriores al conflicto, una elevada cantidad de niños dependen de sus madres viudas (con frecuencia mujeres jóvenes, a veces siendo ellas mismas niñas) como único medio de manutención. Asimismo, algunas abuelas quedan a cargo de sus nietos huérfanos y enfermos.

Antes de enviudar, durante el conflicto, muchas mujeres ven a sus esposos torturados, mutilados o sufriendo otro tratamiento cruel e inhumano. Ellas mismas pueden quedar sujetas a la violencia relacionada con los conflictos (lo que incluye la violencia sexual como táctica de guerra) y ser víctimas de la misma durante o después de los conflictos armados informados en cada zona de guerra internacional o nacional. Tras haber sido violadas y mutiladas, muchas se infectan de VIH durante el conflicto.

En los países en desarrollo también ellas también pueden enfrentar dificultades particulares, que van desde la pérdida de la cobertura del seguro hasta las dificultades para acceder a créditos al ser las únicas responsable del cuidado de los hijos. En ciertos casos, las viudas pueden ser responsables de las deudas de su esposo fallecido.

En 2008, el proyecto colaborativo internacional llamado World Public Opinion, cuyo objeto es dar voz a la opinión pública global sobre temas de importancia global, llevó a cabo una encuesta en 17 países, encargada conjuntamente por Chatham House y la Fundación Loomba, la encuesta confirmó la percepción extendida de que a las viudas y las divorciadas se las trata peor que a otras mujeres. ”.

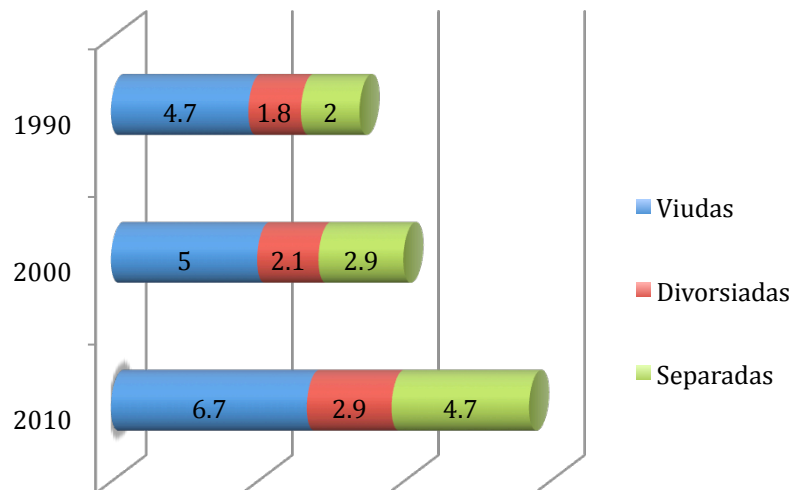
Steven Kull (2008), director de “World Public Opinion”, dice que la discriminación contra ellas parece ser un fenómeno en muchos países, y no solo en algunas culturas tradicionales, y que en la mayoría de los países, incluso los desarrollados, la gente reconoce que existe al menos algo de discriminación. Agrega que, si bien no ha habido ningún estudio a gran escala que cuantifique el alcance de la discriminación contra viudas y divorciadas, las miles de personas encuestadas informaron que el problema está bastante extendido.

En América Latina, el tema de la viudez ha sido menos socorrido por los investigadores. Bob McCaa (1990), menciona que la viuda común ha sufrido

malos tratos no sólo en vida a mano de sus maridos sino también en la muerte a mano de los historiadores.

En México, la viudez tampoco ha sido un tema muy atendido ni por historiadores, investigadores o profesionales, aún cuando las estadísticas nos muestran que las señoras viudas forman parte de un gran numero de población en cada una de los estados. En nuestro país, según datos que nos muestra, El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) arrojados por el censo 2010, el 14.6% de la población femenina está divorciada, separada o viuda.

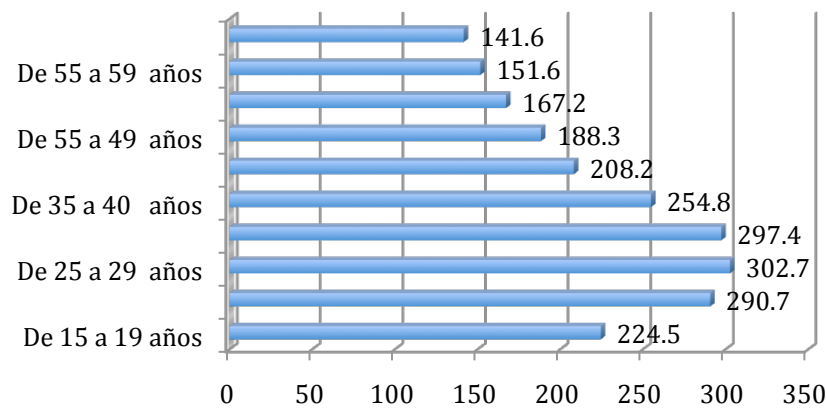
**Población de mujeres viudas, divorciadas o separadas en México,
1990-2000 - 2010**



Fuente: Características demográficas INEGI (2010) Estadísticas vitales. Base de datos población media CONAPO (2010).

La viudez es la situación conyugal que predomina más en las mujeres (35.5%) que en los hombres (13.8%). La mortalidad de los hombres superan en casi todas las edades a la de las mujeres, pero las mayores diferencias se presentan entre los 15 y 44 años.

Tasa de mortalidad masculina 2010



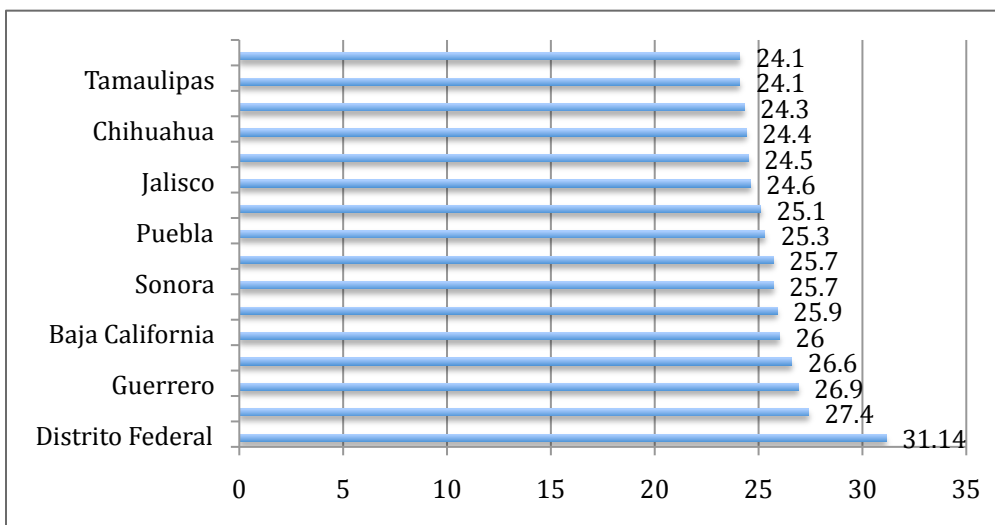
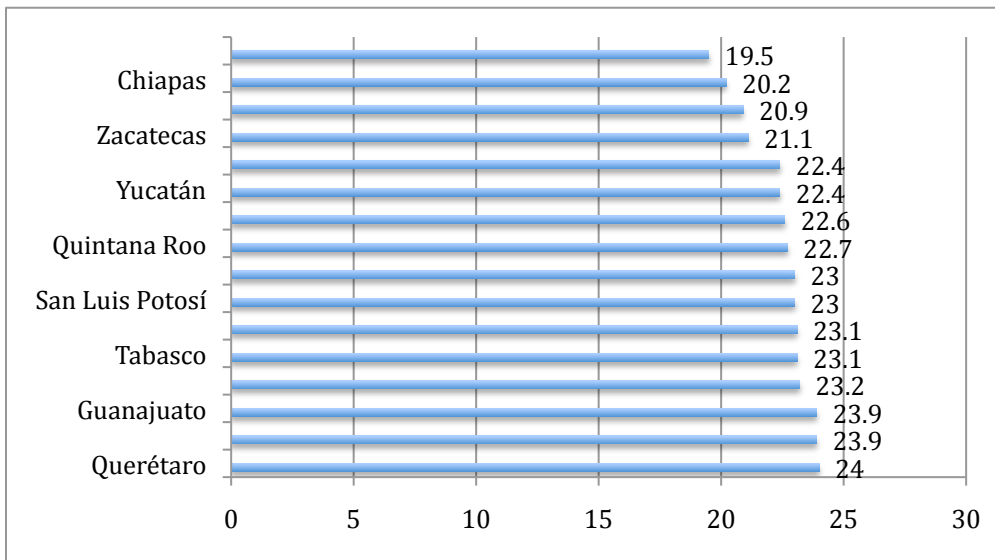
Fuente: defunciones INEGI (2010) Estadísticas vitales. Base de datos población media CONAPO (2009).

La información otorgada por el INEGI, sobre los índices de mortalidad en el 2010, nos muestra que por cada 100 mujeres, 127.8 hombres murieron. Son 53,467 hombres, entre la edad de 34 a 49 años los que fallecieron en el año 2010, y en su mayoría, dejaron hijos y una viuda.

Los datos anteriores coinciden con la información referida a la los hogares con jefatura femenina en nuestro país, que se han duplicado de un 2,8 millones (17.3 %) en el año 1990 a 5.7 millones (23.1 %) en el año 2005. Y ha aumentado un 12% mas para el 2010, es decir en el censo del INEGI del 2010 se reportaron 6.3 millones de hogares con jefatura femenina.

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de hogares con jefatura femenina por entidad federativa en el año 2000.

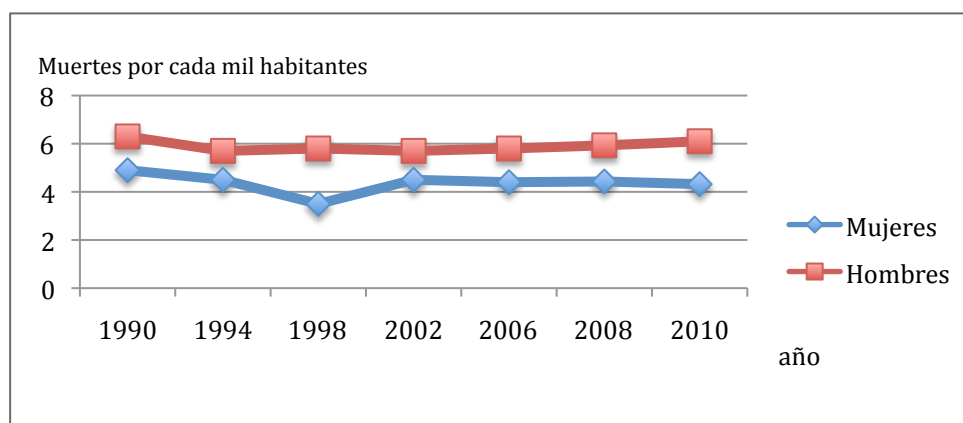
Porcentaje de hogares con jefatura femenina por entidad federativa en el año 2000



Fuente: Características de población y vivienda INEGI (2010) Estadísticas vitales. Base de datos población media CONAPO (2010).

La mortalidad en la población de 30 a 59 años de edad se caracteriza por la presencia de padecimientos crónicos degenerativos (enfermedades del hígado, diabetes mellitus y tumores malignos) que afectan de manera diferencial a la población masculina y femenina.

Diferencia de mortalidad entre mujeres y hombres en México



Fuente: CONAPO, INEGI y COLMEX conciliación demográfica, 2009. CONAPO. Proyecciones de la población de México.

Los datos anteriores sugieren una elevada tasa de sobrevivencia de mujeres que quedan en estado de viudez debido al fallecimiento de sus parejas, para quienes no se ha diseñado una batería de programas de apoyo psicológico y de protección social elemental por parte de la autoridad.

En Aguascalientes, la información del Censo de Población y Vivienda 2010 muestra que el 50.2% de la población de 15 años y más está casada y 9.5% vive en unión libre, en conjunto, seis de cada diez se encuentra unida. La población soltera representa 31.2% y nueve de cada cien, es decir, el 8.9% está separada,

divorciada o viuda. El mismo censo nos muestra que en el estado de Aguascalientes existen 32,110 señoras viudas de las cuales hay 4,079 están entre el rango de 20 a 50 años de edad.

Según datos otorgados por el Consejo Estatal de Población (COESPO), en el 2010, en el estado de Aguascalientes, de los 289, 575 hogares familiares, el 22% (64,932 hogares) tienen jefatura femenina, en relación a un 15.25% del año 2005. Lo cual nos indica que existe en seis años, un incremento de 6.75% de familias con jefatura femenina. Uno de los fenómenos sociales que se han presentado para incrementar estas cifras es la viudez.

1.2 Delimitación Del Objeto De Estudio.

Se puede observar la gravedad del tema por el incremento tan acelerado del número de madres viudas y jefas de familia. Estas familias, extremadamente vulnerables son las más propensas a sufrir riesgos psicosociales, tales como: tabaquismo, drogadicción, madres adolescentes, alcoholismo, menores que trabajan y viven en la calle, etc.

La presente investigación tiene como finalidad otorgar a las madres y jefas de familia orientación de manera oportuna y de acuerdo a las necesidades de su propio proceso de duelo, herramientas para su superación y crecimiento personal,

así como para una adecuada educación a sus hijos, con el fin de disminuir las repercusiones negativas en su dinámica familiar.

Para la realización de este estudio se llevará a cabo la investigación de campo en el Sistema para desarrollo Integral de la Familia (DIF) estatal en el área de Atención Integral de la mujer de (CAIM).

Las oficinas generales del DIF estatal se encuentran en Avenida de los Maestros esquina Avenida de la Convención S/N, en la Colonia España con código postal 20210 en Aguascalientes, Aguascalientes. El Centro de atención Integral de la mujer (CAIM) se encuentra ubicada en Avenida Ayuntamiento #124, en la colonia El Encino con código postal 20240 en Aguascalientes, Aguascalientes.

Centro de Atención Integral de la Mujer. (CAIM)

Misión

Promover, impulsar e implementar programas y acciones en materia de asistencia social a favor de la población más desprotegida y vulnerable del Estado, tendientes a modificar y mejorar las condiciones que garanticen al individuo y su familia, su desarrollo y humano.

Visión

Ser una institución promotora de todos aquellos valores que dignifiquen al individuo y su entorno familiar a través del desarrollo de programas y acciones

mejorando la calidad de vida de los Aguascalientes en un marco de eficiencia, calidez, justicia y equidad.

Objetivo

Formar y Capacitar Integralmente a mujeres, madres adolescentes y jefas de familia, tanto en el aspecto humano como laboral, para que logren ser autosuficientes emocional y económicamente.

Objetivos específicos

- La capacitación que se les dará va encaminada a que las mujeres logren tener la capacidad laboral para realizar un trabajo específico y competente.
- Apoyo asistencial a la madre soltera o viuda, brindándole asistencia integral dentro de las horas que ella se este capacitando.

Población objetivo

Madres solteras y jefas de familia. Estas madres carecen de recursos económicos y apoyo de la familia, sin embargo tienen la capacidad para poder prepararse y salir adelante.

Mecánica operativa

Se ofrecen cursos con una duración de cuatro meses (cuatrimestre). Su capacidad es de 45 personas por curso divididos en los diferentes talleres:

- Desarrollo humano: se retoman conceptos importantes del ser persona como la

autoestima, manejo de sentimientos, persona humana, sexualidad, guía de padres.

- Taller de corte y confección: se brinda a la alumna la capacidad necesaria para elaborar prendas, y así de esta forma, poder trabajar en una empresa o su propio hogar.
- Taller de cultura de belleza: capacitar a la alumna para que pueda trabajar como estilista tanto en su hogar como en una estética.
- Taller de elaboración de productos y computación donde la alumna obtiene la capacitación necesaria para elaborar productos de limpieza y aseo personal, así como la capacitación para conocer el manejo de los paquetes básicos de computación, y para que pueda laborar en una oficina.

Las alumnas pueden escoger uno de los talleres, complementando este con el taller de desarrollo humano.

El horario es de 9hrs. A 13hrs. De lunes a viernes. Durante la semana se tienen dos sesiones de una hora y media de desarrollo humano y las demás horas dedicadas al taller que hayan elegido, con un receso de 15 minutos. Opcional, se pueden quedar de 13 a 14 hrs. Para que puedan participar en el sistema abierto de educación impartido por el Instituto para la Educación de las personas Jóvenes y Adultas de Aguascalientes (INEPJA). Durante los cursos se les brinda a las alumnas el apoyo de estancia infantil para sus hijos menores de 3 años. Las alumnas cuentan con una beca de \$1,500.00 durante su curso.

El perfil de las beneficiarias (alumnas):

- Madre soltera, viuda y/o jefa de familia
- De escasos recursos
- Comprometidas con el proyecto.

El edificio cuenta con:

1 casa en remodelación, que se divide en:

Primer piso:

- * Estacionamiento
- * Recepción
- * Oficina para Dirección General
- * Oficina de Trabajo Social.
- * 2 Oficinas Libres
- * Oficina de psicología
- * Oficina de jurídico
- * Sala de Juntas
- * Sala de espera
- * Estancia infantil:
 - Filtro
 - Área de Maternal
 - Área de lactantes
 - Baño para niños
 - 1 baño para maestras
 - Cocina
 - Comedor
 - Área de Juegos (gimnasio)

Segundo piso:

- * Salón de usos múltiples

- * Taller
- * Cocineta
- * 1 séptico
- * 3 baños
- * Área de estar
- * Taller libre
- * Taller de corte y confección
- * Taller de elaboración de productos de limpieza (PROFECO)
- * Taller de computación

Las mujeres que acuden a este Centro son en general mujeres entre 20 y 60 años de edad siendo en su mayoría madres y jefas de familia. El nivel socio económico de las alumnas es medio medio-bajo y el nivel máximo de estudios es la secundaria y en algunas pocas la preparatoria. El perfil de las mujeres que acuden al Centro de Atención Integral de la Mujer es la mujer de escasos recursos y además es madre soltera, separada o viuda en su mayoría.

Para fines de la presente investigación se tomó una muestra de 18 mujeres jefas de familia (viudas) que corresponde a un 81% del universo de la población muestra, es decir hay 22 señoras viudas que acuden al CAIM.

1.3 Planteamiento Del Problema

En el estado de Aguascalientes, siendo una población de 1,184,996 habitantes, (608,358 mujeres y 557,638 hombres), según datos que nos proporciona el

INEGI, en el año 2010, murieron 431 hombres entre 34 y 49 años dejando a aproximadamente 300 familias sin padre.

Considerando la familia como un sistema, es evidente que la muerte de uno de sus miembros, implica, primero desorganización de la dinámica (crisis), y luego su reorganización para adaptarse a los cambios en los roles, y a la comunicación e interacción entre los miembros del grupo a partir de la muerte de ese familiar.

Al sufrir el fallecimiento del padre de la familia, por lo general se encuentran muy desgastadas emocional y físicamente, y sufriendo por otras cuestiones como el deterioro económico, el desajuste de actividades familiares, conflictos internos y el distanciamiento afectivo, no saben que decisiones tomar y como elaborar su propio duelo y hace que los miembros de las familias por lo general se sientan separados y necesiten apoyo.

Diversos hallazgos de investigación concuerdan en señalar que esta pérdida constituye un factor de riesgo que incrementa la vulnerabilidad tanto de la cónyuge e hijos, como de la familia en su totalidad, riesgo que se asocia con el desarrollo de problemas tanto en el área de salud física, en el área psicológica, así como en el su dinámica familiar.

De la misma manera, Hall e Irwin (2001) identifican otros factores asociados a la exacerbación de la vulnerabilidad individual y familiar durante el proceso de readaptación, tales como estilos y estrategias ineficientes usadas para enfrentar

dicha pérdida, la ausencia de redes de apoyo social para la viuda y la familia y de manera fundamental, dificultades en el funcionamiento familiar.

Es justamente el duelo, según Neimeyer (2007), el proceso de adaptación que sigue a las pérdidas importantes; es muy doloroso pero se debe recorrer ya que implica deshacer el vínculo y la relación con ese ser amado que ya no está, reestructurando toda la vida. Este proceso puede tener diferentes matices en las reacciones familiares y las respuestas de los individuos dependen de su cultura, su educación, sus características de personalidad y tipo de vínculo con la persona ausente.

Pérez y Bravo (2005) señalan que la viudez genera una crisis transitoria difícil de superar sin el apoyo de la familia, ya que ésta se considera como la red primaria de apoyo del sujeto, sobre todo ante las situaciones de pérdida.

Sin duda, la importancia de la familia radica en que en su interior se construyen vínculos que son difíciles de reemplazar, como el de la conyugalidad, y que cada uno de sus integrantes cuenta con redes de apoyo que se suman como un todo para la familia; de ahí que ante la muerte de uno de sus miembros, como en el caso del cónyuge, los viudos reporten un declive en la frecuencia y asistencia recibida por otros, así como un incremento en los riesgos de comportamientos disruptivos y el aumento de la posibilidad de mortalidad para el cónyuge sobreviviente, debido quizás a la pérdida de apoyo, al estrés del duelo y al ajuste necesario para sobrellevar los gastos domésticos.

Para fines de esta investigación, cabe preguntarnos:

¿Cuáles son las repercusiones en la dinámica familiar durante el proceso del duelo de la madre de familia viuda?

Y en base a esta problemática: ¿Cómo puede la viuda elaborar su duelo y seguir desempeñando su misión materna y educación de sus hijos? ¿Qué puede hacer un Educador Familiar para ayudar a una familia afectada por una situación tan dramática como el fallecimiento del esposo y padre? ¿Cómo ayudar a la viuda para resolver su duelo y a aprender a darle un significado al mismo que le ayude seguir siendo una mujer, madre y educadora?

1.4 Justificación

Aunque se sabe que todos los humanos son mortales, la muerte puede ocurrir a cualquier edad. el fallecimiento de un esposo, esposa, de un hijo, de una madre o un padre, produce un gran sufrimiento que cambia considerablemente la dinámica familiar afectándola significativamente. La ruptura del vínculo pone también en cuestión los fundamentos del ser y existir humanos afectando de manera importante a las relaciones familiares y sociales más básicas.

El fallecimiento del cónyuge actúa como un elemento desestabilizador de la dinámica de familia, independientemente de la capacidad de adaptación e

integración que se tenga ante las situaciones de crisis, pues produce un gran impacto psicológico y bloqueo emocional.

En este trabajo se reflexionará sobre los factores que afectan de manera importante al duelo, y se busca comprobar que la mejor manera de encontrar ayuda en el proceso de duelo es hacer un trabajo en grupo, además del propio trabajo personal. El poder compartir la experiencia con personas que están en situaciones similares ayudará a entender por lo que se está pasando y mitigará el sentimiento de soledad e incompreensión. La viuda se sentirá identificada con otros miembros del grupo y él podrá expresar libremente sus pensamientos, lo cual le ayudará a disminuir el sufrimiento y a entenderlo.

El duelo es un trabajo. La mayoría de los estudiosos del duelo, coinciden en que la viuda necesita estar activa y hacer más que esperar que algo ocurra, de manera que el proceso probablemente consiste tanto en experimentar a través de unas fases, como en cumplir ciertas tareas. En el presente trabajo se abordará diferentes modelos que han explicado los procesos de duelo, citando a Engel (1964), Kubler-Ross (1969), Parkes (1973), Bowlby (1985), Neimeyer (2002) entre otros.

Un duelo requiere energía física y emocional, ya que hay que hacer activamente cosas para una resolución positiva del mismo. A la vez, existen reacciones emotivas de tremenda intensidad que necesitan ser expresadas y aceptadas para acomodarse a la ausencia del ser querido, construirse una nueva identidad y

rehacer una nueva vida con esa ausencia.

Hamill (2010) afirma que el sufrimiento humano es una realidad natural e inevitable, por lo tanto es importante reflexionar acerca de algunos principios e ideas que ayuden a descubrir el sentido del sufrimiento, así como algunas pautas para comprenderlo, afrontarlo y vivirlo como oportunidad para crecer en el amor y es, entonces, dónde este trabajo encuentra su razón de ser, ya que las señoras que enviudan jóvenes se sienten desprotegidas, desorientadas y muchas veces se ven impedidas para descubrir y aferrarse al significado auténtico de la vida familiar.

Se ha elegido trabajar en este tema con la finalidad de que se conozca un poco más la situación de vida de una familia que sufre la pérdida del cónyuge-padre, ya sea por muerte anunciada o inesperada. De la misma manera, se pretende conocer y reflexionar sobre el impacto que tiene en la dinámica familiar, el proceso de duelo de la madre de familia viuda.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación servirá para ofrecer referentes y elementos base a otros Educadores Familiares, a grupos religiosos y a Instituciones gubernamentales para que se puedan realizar acciones preventivas por medio de una adecuada orientación familiar, atención asertiva y/o programas de apoyo y oportunidades.

Siguiendo la línea de la corriente psicológica humanista, y especialistas en duelo

como Bowlby (1985), Engel (1964), Parkes (1973), Kubler–Ross (1969), Davidson, Neimeyer (2002) se propondrán otorgar guías de acciones a seguir en todos los aspectos de vida integral para una familia monoparental como por ejemplo el tema de los procesos de duelo de la madre y de los hijos, sus implicaciones en las relaciones familiares.

También se ofrecerán orientaciones y guías de educación en las diferentes etapas de los hijos, así como temas sobre la persona humana, su naturaleza y dignidad ontológica ya que para entender su sufrimiento, su pérdida y su desesperanza, es necesario conocer bien a la persona tomando en cuenta todos los sentidos: a nivel bio-psico-social-espiritual; reconocer y valorar que tiene necesidades, emociones y, a su vez, busca respuestas para entender el por qué y el para qué de su sufrimiento. Y entonces brindar las razones para seguir viviendo con valentía, esperanza y alegría.

Como se ha mencionado anteriormente en este trabajo, el porcentaje que existe de familias monoparentales por muerte del padre conforma un grupo bastante amplio en nuestra sociedad, pero al mismo tiempo es un grupo no muy atendido. A partir de la investigación que se realice, se formularán estrategias destinadas a la educación de estas familias, donde cada uno de sus miembros serán los beneficiados.

Asimismo, el análisis de este tema podrá brindar a profesionales implicados en la educación (educadores, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores

familiares), elementos base para poder formular actividades que puedan ser aplicadas en lo individual, en grupo o en la misma familia para propiciar la resolución del duelo y disminuir el impacto negativo en la dinámica familiar. Se considera que es de vital importancia que el Educador familiar tenga el conocimiento del tema que se aborda en el presente trabajo, para que la orientación que otorgue a las familias vulnerables y frágiles sea mucho más asertiva.

1.5 Objetivos

Objetivo General

- Conocer las repercusiones del duelo de una viuda en la dinámica familiar mediante una investigación teórica y de campo para diseñar una propuesta de educación dirigida a madres de familia viudas con el fin de ayudarles a dar un sentido pleno y digno a sus propias vidas, a su misión maternal y a su adaptación a este nuevo estado.

Objetivos Particulares

- Conocer y analizar, a través de una Investigación teórica y de campo, los elementos conceptuales de la problemática que vive la viuda y las repercusiones familiares que conlleva la ausencia del padre, para ofrecer una propuesta educativa que ayude a disminuirlas.

- Confrontar la fundamentación teórica de la investigación con la situación real del problema planteado para poder comprobar la existencia del mismo.
- Elaborar, a través de un análisis de resultados, un diagnóstico para detectar el problema de estudio.
- Realizar una propuesta de intervención educativa con base a resultados de este estudio, dirigida a las familias que por diferentes tipos de muerte la figura paterna está ausente, para ayudarles a disminuir las repercusiones negativas del duelo en la propia dinámica familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1 Identificación Y Descripción Genéricas De Teorías Y De Enfoques Existentes.

El problema seleccionado puede ser abordado desde el enfoque sociológico, psicológico y pedagógico.

2.1.1 Enfoque sociológico

Desde hace doscientos años la sociología se ha ocupado del estudio de la familia y los sociólogos han elaborado textos universitarios que ha barajado diversas teorías y explicaciones sobre lo que es, lo que ha sido y lo que puede llegar a ser esa forma de relación humana que llamamos familia. Por lo que es el estudio de la familia es propio de la sociología.

Teoría del funcionalismo estructural, o también denominada estructural-funcionalismo.

Talcott Parsons (1902-1979)

Talcott Parsons es uno de los mayores exponentes del estructural funcionalismo en sociología. Su teoría supone que los individuos actúan de una manera racional seleccionando los medios más adecuados para alcanzar un fin. Las instituciones no son ajenas a la racionalidad; conviven con los medios y los fines. Si el fin de la

estructura en general es el mantenimiento del orden social, todas las instituciones y acciones de los sujetos se corresponderán con este fin. (Parsons, 1970).

La teoría también explica el concepto de estructura y su funcionalidad considerando la estructura como un conjunto de organismos estables. Cuando la sociedad es capaz de establecer patrones de conducta que garantizan su equilibrio.

Parsons dirigió, a medida que avanzaba su carrera, la teoría de la acción hacia el funcionalismo estructural. Una función es un complejo de actividades dirigidas hacia la satisfacción de una o varias necesidades del sistema. Parsons, desarrolló el sistema del funcionalismo estructural, para cuya comprensión es indispensable su esquema de nombre AGIL que corresponden con lo que Parsons consideraba cuatro imperativos funcionales necesarios en todo sistema, (Parsons, 1967):

- *Adaptación:* Todo sistema debe satisfacer las exigencias externas. Debe adaptarse a su entorno y adaptar el entorno a sus necesidades.
- *Goal (Metas):* Todo sistema debe definir y alcanzar sus metas primordiales.
- *Integración:* Todo sistema debe regular la interrelación entre sus partes constituyentes.
- *Latencia:* Todo sistema debe proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos y las pautas culturales que crean y mantienen la motivación.

En su nivel más general, los cuatro imperativos funcionales, están vinculados con estos cuatro sistemas de acción:

- El organismo biológico es el sistema de acción que cumple la función de adaptación al ajustarse o transformar su mundo externo.
- El sistema de la personalidad realiza la función de logro de metas mediante la definición de los objetivos del sistema y la movilización de recursos para alcanzarlos.
- El sistema social se ocupa de la función de la integración, al controlar sus partes constituyentes.
- El sistema cultural cumple la función de proporcionar a los actores las normas y los valores que les motivan para la acción.

Los principales postulados mediante los cuales el estructural funcionalismo trata de explicar el desarrollo de la vida social son:

1. Establecer una analogía de la vida orgánica y la vida social, toma como modelo las funciones de los organismos biológicos para aplicar organismos sociales.
2. Las funciones realizadas por los grupos sociales tienden a hacerse mas especializadas, interdependientes y eficaces a medida que la desarrolla en niveles más complejos de organización.
3. Las acciones conscientes e inconscientes de los individuos provocan una modalidad y función de la sociedad. Este postulado se refiere a como la acción o función que desempeña un individuo, según es estado

social, la cultura imperante y el grupo social al que pertenece conforman la serie de funciones que dentro de la sociedad realiza un individuo.

4. Para el estructural funcionalismo lo importante son los individuos.

Dicha teoría social sostiene que las sociedades tienden hacia la autorregulación, así como a la interconexión de sus diversos elementos (valores, metas, funciones, etc.). La autosuficiencia de una sociedad están determinadas por necesidades básicas, entre las que se incluían la preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios, la educación como socialización y la protección de la infancia.

Encuadrado inicialmente dentro de la teoría de la acción social, adoptó el funcionalismo desarrollando una teoría sistemática del comportamiento humano basado en el *principio de la voluntariedad*. En este contexto, Parsons predispuso la psicología dinámica moderna y la profundización del análisis comparativo de las estructuras sociales de Durkheim y Malinowski, y el método para el estudio comparativo de instituciones sociales de Weber.

Desde un análisis estructural-funcional y recogiendo la tradición teórica de autores europeos como Pareto, Marshall, Durkheim y el propio Weber, Parsons expuso en su más importante obra. La estructura de la acción social (1937), la "Teoría de la Acción" tal como él la concebía. Parsons afirma que para acceder al conocimiento de la realidad social, se debe partir de principios teóricos que denominó sistemas de referencia.

Los sujetos sociales construyen *sistemas de relaciones* interactivas que Parsons clasifica en tres tipos, (Parsons, 1970):

- El sistema cultural, constituido por los patrones de conducta, símbolos, creencias, etc. Es el objeto de estudio de la antropología social.
- El sistema de la personalidad, que se integra a partir de la apropiación individual, o internalización que el sujeto realiza de las normas sociales del grupo en el que interactúa.
- El sistema social, considerado a partir de dos estructuras que lo determinan: la división social del trabajo y la estratificación social que, planteados así, integran el objeto de estudio de la sociología.

El funcionalismo estructural concibe a la sociedad como un enorme casillero, con varios niveles (estratos sociales), y considera que los individuos ocupan, cada uno, necesariamente determinado sitio (status social) dentro de alguna casilla de esa enorme estructura. Sus actuaciones o papeles desempeñados dentro de ese status, se denominan roles del sujeto.

Cuando una sociedad ha sido capaz de establecer patrones conductuales que garantizan su equilibrio y supervivencia, se dice que se trata de una *sociedad funcional*. (Gómez, 2005).

2.1.2 Enfoque psicológico.

El fallecimiento del cónyuge actúa como un elemento desestabilizador de la dinámica familiar, independientemente de la capacidad de adaptación e integración que tenga la familia ante las situaciones de crisis, pues produce un gran impacto psicológico, y bloqueo emocional, es por esto que se sugiere abordar el problema seleccionado desde un enfoque psicológico. Se considera necesario plantear el tema elegido desde la teoría humanista cuya finalidad es conseguir la plenitud del hombre mediante el cultivo de los valores más genuinamente humanos y tomar una posición personal en su existencia.

Teoría Humanista

El humanismo es el movimiento intelectual que se extendió por Europa a partir del siglo XV. Viene de la palabra latina homo (hombre). La nueva forma de pensar confiaba en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todas las ramas de la sabiduría, y lo que se pretende es una formación integral, esto es, saber de todo. (Martínez,1996).

El Humanismo es un concepto definido desde la filosofía y se trata de una actitud que intenta poner énfasis en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad. Sus principales representantes: Victor Frankl, Abraham Maslow, Carl Rogers, Eric Fromm, Juan Pablo II, entre otros.

Algunas de las ideas compartidas de los representantes de esta corriente son: El afán por centrarse en la persona, su experiencia interior, el significado que la persona da a sus experiencias y la auto presencia que esto supone. Se enfatizan de las características distintivas y específicamente humanas: decisión, creatividad, autorrealización, etc.

Así como el mantenimiento del criterio de significación intrínseca en la selección de problemas a investigar, en contra de un valor inspirado únicamente en el valor de la objetividad. Compromiso con el valor de la dignidad humana, e interés en el desarrollo pleno del potencial inherente a cada persona; es central la persona tal como se descubre a sí misma y en relación con las restantes personas y grupos sociales.

La corriente Humanista hace referencia a la personalidad de cada individuo tomando en cuenta el desarrollo pleno del ser humano en todas sus potencialidades y se va construyendo por medio del significado que cada ser humano le da a su existencia.

Estas son algunas aportaciones de humanistas destacados en que se basa esta investigación:

Victor Frankl (1905-1997)

Frankl establece que el hombre se auto realiza en la misma medida en que se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, *pues un hombre que tiene*

por que vivir siempre encontrará el como hacerlo de la mejor manera. Dentro de sus conceptos incluye , a diferencia del resto de tóricos de la psicología, incluso los humanistas, el aspecto doloroso de la existencia como algo intrínseco a la naturaleza humana y como oportunidad de desarrollo, aprendizaje y sentido.

Tanto la teoría como la terapia de Victor Frankl se desarrollaron a partir de sus experiencias. Pudo percibir como las personas que tenían esperanzas de reunirse con seres queridos o que poseían proyectos que sentían como una necesidad inconclusa, o aquellos que tenían una gran fe, parecían tener mejores oportunidades que los que habían perdido toda esperanza. El afirma que la meta mas elevada es el amor y se realiza a través de él. *Sólo la tolerancia y la persistencia podrán ayudarnos a conseguir una vida plena.*

La vivencia de la naturaleza, la experiencia del arte, el sentido del humor, el sentido del pasado, la vivencia de la espiritualidad, la oración como diálogo íntimo con el mejor de los amigos y la soledad en la que podía recuperar algo de su intimidad y privacidad, son motivos de supervivencia para cualquier hombre que sufre.

Para Frankl, *mientras hubiera vida y voluntad habría la luz de la esperanza.* También considera que la tensión es necesaria para la salud, al menos cuando tiene que ver con el sentido que se le de, pues la mayoría de los intentos para lograr una guía dentro de la conformidad y convencionalidad se topan de frente con el hecho de que cada vez es más difícil evitar la libertad que se posee para

llevar a cabo los proyectos en la vida; en definitiva, encontrar el propio sentido para vivirla.

Abraham Maslow (1908-1970)

Maslow considera que *estar buscando milagros en todas partes es un indicio seguro que se ignora que todo en la vida es un milagro, y tiene confianza plena en la capacidad humana para hacer un mundo mejor*, dando énfasis a la motivación, preocupándose por las razones que motivan el comportamiento humano. Impulsor de la psicología humanista, que se basa en conceptos como la autorrealización, los niveles superiores de conciencia y la trascendencia, creó la teoría de la autorrealización que lleva su nombre.

Maslow (1993), postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas – fisiológicas, afectivas y de autorrealización – que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Cada nivel jerárquico domina en cada momento de consecución y las necesidades inferiores en la jerarquía (comida, refugio o afecto), en caso de no quedar suplidas, impiden que el individuo exprese o desee necesidades de tipo superior.

La teoría de la autorrealización de Maslow parte de la idea de que el hombre es un todo integrado y organizado, sin partes diferenciadas. Cualquier motivo que afecta a un sistema afecta a toda la persona. Los objetivos en la educación según Maslow, perfilan el logro de una persona a la auto realización ayudándola al descubrimiento de su vocación, a mirar dentro de sí, a poseer

autoconocimiento, a procurar la satisfacción de sus necesidades psicológicas, a tener conciencia de la belleza de la vida, a trascender, y enfrentar los graves problemas y a saber elegir bien.

Carl R. Rogers (1902-1987).

Rogers ha aplicado sus conceptos centrados en el cliente y sus prácticas en una amplia variedad de situaciones (1951; 1977; 1980). También ha aplicado sus conceptos y métodos a la vida familiar (Rogers, 1961), a la educación y al aprendizaje (1969), y a la tensión y conflictos en grupo (1959). Rogers ha mostrado mucho interés en grupos de encuentro y se convirtió indudablemente en el líder en esta área (1970).

El trabajo de Rogers se divide en dos períodos, uno que se enfoca al asesoramiento centrado en el cliente y el otro que refleja su interés en la dinámica de grupo. Rogers cambió su método, a partir de un cuidado amoroso, lleno de ternura, a un cuidado amoroso pero firme. Este cambio refleja que se requiere una creciente responsabilidad por parte del participante. (Rogers, 1979).

Rogers tuvo la convicción de que toda persona tiene poderosas fuerzas constructivas en su personalidad que necesitan se les permita operar. Las cosas que crecen no necesitan cultivarse sino únicamente que se les den las condiciones que les permitan crecer, ya que tienen una tendencia inherente al desarrollo y a la actualización.

Karol Wojtyla, Juan Pablo II (1920-2005)

Juan Pablo II(1984) expresa que la fuente más plena de la respuesta a la pregunta sobre el sentido del sufrimiento, ha sido dada por Dios al hombre en la cruz de Cristo. Este humanista por excelencia sabía lo que era el dolor y el sufrimiento pues lo padeció a lo largo de toda su vida y dando el ejemplo de vivirlo con alegría por amor.

Cuando se refiere al sufrimiento, asume que es una prueba bastante dura a la que es sometida toda la humanidad, simplemente por su condición de seres mortales. En su Carta apostólica “Salvici Dolores”, Juan Pablo II (1984) dice que el sufrimiento es el que abre el camino a la gracia que transforma las almas, comentándolo tres años después del intento de magnicidio en su contra mostrando así el sentido cristiano del sufrimiento humano al mundo.

Pero el sufrimiento, el dolor, también puede entenderse como una llamada a manifestar la grandeza moral del hombre y su madurez espiritual. Al referirse al amor lo llama el principio interior, la fuerza permanente y la meta última, y afirma que sin el amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas.

La familia como auténtica y madura comunión de personas es la primera escuela de socialidad y es un ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias en un clima de respeto, justicia, de diálogo y amor.

2.1.3 Enfoque pedagógico

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras.

La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y positivamente sobre él. Es la Ciencia de la Educación.

En este contexto, la educación, según Quintana (1993), tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Teoría Constructivista

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), y aún cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El Constructivismo, dice Carretero (1997), es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Carretero, 1997)

Teoría del aprendizaje que desarrolla Jean Piaget. (1896-1980)

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes, (Piaget, 1975):

1) El funcionamiento de la inteligencia :

Para el modelo de Piaget, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación, (Piaget, 1982), se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2) El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción.

3) El proceso de Equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para Piaget (1975), el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se

rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre si. Se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

4) Las etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de Piaget, el desarrollo intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencia entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Teoría del aprendizaje por Vygotsky

Sus principales investigaciones se centran en el pensamiento, lenguaje, memoria. Una de sus contribuciones esenciales ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Vygotsky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se

adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de agarrar el objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

Vygotsky (1985) afirma que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

El mismo autor señala que para que exista un desarrollo en las capacidades de la persona, es necesario primeramente que exista un aprendizaje, por lo tanto, este tendrá implicaciones novedosas para que el desarrollo del educando prosiga.

Otro elemento importante en esta teoría, es el papel que desempeñan otras personas adultas en el proceso de aprendizaje, pues denomina zona de desarrollo potencial lo que el educando es capaz de hacer con la ayuda de otra persona y que en futuro, lo podrá hacer por sí sola.

Los tres principales supuestos de Lev Vigotsky (1985) son;

- Construyendo significados:
- La comunidad tiene un rol central.
- El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo.

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos:

- Aquellas realizadas independientemente por el estudiante.
- Aquellas que no puede realizar aún con ayuda.
- Aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Teoría del aprendizaje por Ausubel.

La teoría del aprendizaje de Ausubel (1983), se centra principalmente en el proceso de enseñanza / aprendizaje de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el menor en su vida diaria. Con relación a lo anterior se puede señalar que Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación de la instrucción de conceptos reales, que se

construyen a partir de conceptos previamente formados o “descubiertos” en el contexto inmediato.

De igual forma pone de manifiesto en su teoría al igual que Vigotsky que para que la reestructuración se lleve a cabo es necesario el acompañamiento de manera formal y establecida, que presente de manera organizada y clara la información que debe equilibrar las estructuras existentes, así pues la distinción entre el aprendizaje y la enseñanza es precisamente el punto de partida de la teoría de Ausubel.

Pozo (2003) dice que la teoría de Ausubel demuestra que aunque el aprendizaje y la enseñanza interactúan entre sí, son de alguna manera independientes, de tal forma que ciertas prácticas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado aprendizaje como lo propone, entre ellos se encuentran el aprendizaje por descubrimiento autónomo; así pues, tanto el aprendizaje significativo, como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza como lo son la receptiva o expositiva, esto dependerá en gran medida los aprendizajes esperados que se planteen para el educando.

Con relación al aprendizaje significativo y memorístico. Ausubel realiza una distinción, pues según sus aportaciones un aprendizaje es significativo cuando lo que está aprendiendo logra relacionarlo con lo que el alumno ya sabe.

En otras palabras un aprendizaje es significativo cuando el nuevo material adquiere para el alumno a partir de la relación con conocimientos anteriores, para ello será indispensable que en dicho material exista una relación asociativa entre sus partes, resaltando a su vez que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado.

Para Ausubel el aprendizaje significativo será en gran medida más eficaz que el aprendizaje memorístico, esto se debe esencialmente a la comprensión o asimilación que tiene la persona en torno a la adquisición de nuevos aprendizajes. (Pozo, 2003).

Ausubel se dedica exclusivamente a analizar cómo se produce la adquisición de nuevos aprendizajes, así pues la repetición o la memorización solo se tiene en cuenta en la medida en que pueda contribuir al logro del aprendizaje significativo.

Un aprendizaje significativo se produce cuando el material que se le presente al educando tenga en sí mismo significado para lo cual deberá estar debidamente organizado en su estructura, para tal acción los materiales deberán cumplir con ciertos requisitos antes de ser presentados a la persona.

En primer lugar debe existir una voluntad hacia el aprendizaje significativo, pues comprender un concepto siempre requiere un esfuerzo por parte de la persona, ya que si el educando no está dispuesto a esforzarse en aprender no habrá aprendizaje significativo, para evitar tal acontecimiento el educador deberá

proporcionar materiales de acuerdo a los intereses del educando y con ciertas características anteriormente citadas.

De igual manera se debe proponer actividades con relación a las necesidades del educando con un grado de exigibilidad de acuerdo a sus capacidades, asimismo considerar sus conocimientos previos para que logre asimilar el material nuevo, y con ello evitar el fracaso y al mismo tiempo el desinterés de aprender.

En función de lo antes mencionado el aprendizaje significativo es pues, producto siempre de la interacción que tenga la persona con materiales o una información nueva partiendo de o que ya conoce a través de la interacción con su medio.

Por lo tanto, para relacionar la teoría de Ausubel y Vogotsky, el aprendizaje significativo es el medio por el cual las personas asimilan la cultura que las rodea, esto implica un complemento fundamental para que el individuo se desarrolle de una manera autónoma logrando con ello su integración social. (Pozo, 2003).

Por su parte Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje, los cuales son aprendizaje de representaciones, de conceptos y de proposiciones, estos se adquieren de manera progresiva y tiene un grado de dificultad.

Sin embargo a medida en que la persona recibe una educación formal se irán conformando cada vez una asimilación de conceptos, esto implica relacionar los nuevos conceptos con otros anteriormente formados, así pues la asimilación del

significado es producto de la interacción entre la nueva información con las estructuras conceptuales ya adquiridas. (Pozo, 2003).

Si se considera que la persona ha logrado adquirir un lenguaje donde entiende propiamente su significado, y luego al interactuar con nuevos materiales puede crear nuevos conceptos, es a partir de este momento como se inicia el aprendizaje de proposiciones que consiste básicamente en adquirir significado de nuevas ideas expresadas en una frase o en una oración que contengan dos o más conceptos. (Pozo, 2003).

En definitiva lo que Ausubel aporta es, que aprender es comprender, dejando así, teóricamente de lado el aprendizaje memorístico, tan promulgado por las teorías conductivistas.

Como es posible apreciar en esta breve síntesis de las fuentes del constructivismo, encontramos ideas claves de nuestra reforma educacional, tales como: el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprender a aprender, propiciar el trabajo grupal y otros.

Hasta el momento se ha realizado un análisis de las teorías que aportan los autores antes citados, esto se realiza a partir de la concepción que estos tienen sobre el papel tan importante que juega la persona, pues como se observa se plantea las posibilidades que esta tiene para adquirir el aprendizaje, dejando

claro que a partir de la interacción con la familia y entorno se desarrollarán al máximo sus capacidades.

Asimismo se puede reflexionar como la persona cuenta con las capacidades propias para el desarrollo de su perfección ya que nos plantean la posibilidad que esta tiene para construir su propio aprendizaje y como la familia será primordial en dicho proceso.

En conclusión, el modelo constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Se considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otro. (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto. (Ausbel)

De igual forma es preciso resaltar la individualidad de dicha persona, esto nos da pauta para justificar la necesidad de explorar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee el educando para el logro de nuevos aprendizajes.

Esto explica un factor determinante en el hecho en que el educador familiar deberá adoptar una educación específica a las necesidades del educando, resaltando aun más los apoyos que requiere una persona en duelo.

2.2. Desarrollo De La Teoría o Enfoque Seleccionado.

Se podrá observar como las teorías anteriormente citadas se relacionan entre sí, para dar sustento a la educación de personas, sobre todo la importancia que adquiere la intervención a mujeres y madres de familia inmersas en un proceso de duelo por la pérdida de su cónyuge.

Así mismo, después de haber analizado los elementos principales de los diferentes enfoques y teorías expuestas, será pertinente considerar alguno de estos enfoques con el fin de dar sustento teórico a la presente investigación. Reconociendo que la muerte de un ser querido provoca una reacción psicológica, cuyo proceso se le denomina “duelo”, y el cual es experimentado por la persona humana, es imprescindible fundamentar este trabajo en el enfoque psico-pedagógico.

Las teorías seleccionadas por el enfoque psicológico es la Humanista y por el enfoque pedagógico es la Constructivista. Para la realización del presente trabajo de investigación se tomará en cuenta a los siguientes autores: Juan Pablo II, Victor Frankl, Carl Rogers, Robert Neimeyer.

Teoría Humanista

Es necesario destacar como las aportaciones de la teoría humanista, cuya finalidad es conseguir la plenitud del hombre mediante el cultivo de los valores

más genuinamente humanos y tomar una posición personal en su existencia, contribuyen en gran medida a la educación familiar.

Pues como se desarrollará más adelante, la familia es el ámbito natural para nacer, crecer y morir, precisamente como persona, porque es en la familia donde se aprende a ser persona y a desarrollar al máximo sus facultades humanas.

En este sentido se requiere forzosamente tomar el aspecto de las capacidades humanas, para saber tratar con el elemento humano, sujeto principal de esta investigación.

Este concepto de la psicología humanista tiene algunas aplicaciones interesantes en el proceso de duelo, ya que de los principios más importantes que rigen esta teoría, es su creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo más importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

La teoría humanista ofrece un marco de trabajo flexible en el cual se puede observar y estudiar la conducta humana. Realiza una consideración de la persona total, en un ambiente total, de las relaciones interpersonales y sentimientos intrapersonales.

Como se mencionó anteriormente, esta teoría hace referencia a la personalidad de cada individuo tomando en cuenta el desarrollo pleno del ser humano en todas

sus potencialidades y se va construyendo por medio del significado que cada ser humano le da a su existencia.

Frankl (1996) menciona que el hombre se auto realiza en la misma medida en que se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, pues un hombre que tiene por que vivir siempre encontrará el como hacerlo de la mejor manera. También afirma que cuando el individuo pierde su significación, aparece una sensación de apatía como expresión de su estado de aminoramiento de la conciencia. De igual manera agrega que el ser humano descubre por sí mismo el “sentido de su existencia”, el para qué o por quién vivir, el sentido de su ser en el mundo, y el sentido de todo aquello que es componente o parte de la condición humana: el amor, el sufrimiento, el trabajo, la comunidad, la muerte, etc.

El ser humano necesita de un significado. Cuando se vive sin él, sin metas, valores o ideales, parece provocar trastornos considerables, que pueden culminar en un suicidio. Sin embargo, los que se enfrentan a la muerte, como Frankl en el campo de concentración, pueden vivir mejor su vida, es decir, vivirla con plenitud y entusiasmo, siempre y cuando, se tenga un propósito.

Carl Rogers, a partir de su rica y amplia experiencia clínica, descubrió que toda persona, posee capacidades para encontrar su camino y mejorar. Rogers parte de la idea de que la persona posee por naturaleza, una tendencia actualizante, una especie de impulso hacia el crecimiento y la salud.

Carl Rogers, (1988), dice que el individuo posee en sí mismo potenciales recursos para su propia comprensión, para cambiar su autoconcepto, sus actitudes, y para dirigir su conducta, y estos recursos pueden ser liberados a condición de que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado.

Según Rogers (1979), son tres las actitudes básicas pueden crear un marco propicio para que la persona pueda comprenderse así misma de una mejor manera, recobra confianza en sí mismo y obtiene una autoestima indispensable para su bienestar.

Las Tres Actitudes Básicas:

1. Autenticidad:

Rogers también la llama congruencia, esta consiste en que cada persona debe de “ser, lo que es”, es decir, no usar mascararas, (el concepto de mascara en psicología, hace alusión de que una persona no muestra quien es, sino que se oculta detrás de otra personalidad.)

En el ámbito clínico la actitud de la Congruencia se refiere a la autenticidad, sinceridad y transparencia del terapeuta (en este caso educador familiar) en su contacto con el cliente (madre de familia viuda). Se trata de un encuentro existencial, no intelectual, teórico o técnico, el educador familiar se muestra tal cual es, no como una máscara, sino vivo, con sentimientos.

La autenticidad en este tiempo:

La mayoría de las personas utilizan mascararas, se ocultan detrás de personalidades que idealizan o pretenden ser, sin embargo no son ni la mitad de lo dicen. Esta actitud de aparentar algo que en realidad no son, puede convertirse en algo patológico.

Sucede algo muy parecido con el proceso de duelo en algunas personas, ya que al evitar o minimizar la experiencia o expresión de emociones negativas que trae consigo la pérdida predecirá dificultades en la resolución del duelo y la presentación de un duelo patológico en el futuro. Como ejemplo tenemos a la madre de familia joven que al fallecer su esposo siente presión por parte de sus familiares y de sus amigos para que muestre fortaleza y acepte con resignación la pérdida, así también, se le presiona a evitar manifestaciones de tristeza frente a sus hijos por el supuesto bienestar de ellos.

Por ello mismo, Rogers (1979) hace énfasis en que una persona con una actitud congruente, suele ser una persona sana. Ya que se muestra como es, independientemente del lugar y de las circunstancias.

2. Aceptación Incondicional:

Esta actitud, implica aceptar a la persona como es, con sus sentimientos y experiencias. En el ámbito clínico la aceptación incondicional es entendida por Rogers como ausencia de evolución o deseo de interferir o modelar, además de respeto e interés positivo hacia el cliente. Es una aceptación total de la persona y

sus conductas, que genera un clima de seguridad, que permite al cliente explorar en su interior sin miedos.

La Aceptación incondicional en este tiempo:

Este constructo desarrollado por Carl Rogers, es uno de los más importantes y difíciles de desarrollar a una persona, porque no es fácil aceptar a todas las personas, conociendo toda la inmensa gama de personalidades que existen en el mundo.

Por ejemplo, las personas que están elaborando un duelo pueden tener algunas manifestaciones negativas, que muchas veces se agravan con el miedo de no ser aceptadas por otras personas.

Rogers (1979), dice que para poder aceptar a los demás, primero debemos de aceptarnos a nosotros mismos, si no aceptamos quienes somos no podremos aceptar a los demás como son. En la medida que aceptemos quienes somos, nuestra salud mental estará mas sana y por lo tanto nuestras actitudes siempre serán únicas, sin querer ser alguien a quien idealizamos.

3. Empatía:

Carl Rogers, menciona que la empatía es la capacidad que se tiene para comprender la experiencia única de la otra persona, por decirlo así de simple, es “estar dentro de los zapatos de alguien” y comunicar algo de esta comprensión. Desde el punto de vista clínico es la capacidad de captar el marco de referencia

del cliente, percibir sus significados personales como si fueran propios y acompañarlo en sus sentimientos, de modo que éste pueda explorar con mayor precisión sus experiencias y clarificar sus sentimientos más profundos.

La empatía en este tiempo:

Estar dentro de los zapatos de alguien no es tan fácil como parece, en ocasiones se suele criticar a otros y por lo general solamente se critican los errores que el otro pueda cometer, sin saber cuál ha sido la razón o el proceso que lo llevó a cometer tal conducta, actitud o equivocación.

Por ejemplo, las personas que están elaborando su duelo atraviesan muchos momentos de especial vulnerabilidad emocional en los que puede estar presente la confusión, la tristeza o ansiedad intensa, la impotencia, etc. Los momentos vitales inundados de emociones, especialmente adversas, resultan extremadamente complejos y dolorosos para las personas y lo que más requieren en tener cerca de ellas personas empáticas.

Carl Rogers afirma que estos tres constructos son de vital importancia para la salud mental del individuo y para su auto realización como persona.

El Constructivismo

El Constructivismo también será un fundamento importante para la realización de esta investigación. Esta teoría relativamente reciente en la práctica clínica, considera al ser humano como un constructor de significados que determinan la percepción de los acontecimientos vitales y orientan la conducta. En general la

persona intenta construir unos sistemas de significados que tengan coherencia interna, sean apoyados socialmente, proporcionen cierta seguridad y permitan anticipar y participar en las experiencias de la vida. “No se habla en este caso de creencias irracionales o disfuncionales, sino que se considera problemática aquella construcción que no permite definir, organizar y anticipar la relación con el mundo.” (Bareto, 2008, p.159)

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber" empuja a encontrar explicaciones. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para después, asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades.

El Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad. Depende sobre todo de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así, los esquemas serían comparables a las herramientas.

Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada.

De la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a

una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar “cumpleaños feliz”, ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes.

Un esquema es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas, como en el caso de los rituales funerarios. El funeral, como rito de transición, da lugar al inicio del proceso de reconstrucción de un mundo de carencias que ha quedado devastado tras la muerte del ser querido.

La aportación del constructivismo tiene que ver con el **trabajo de duelo** y la **búsqueda de significado**. Las teorías tradicionales del duelo, tal y como Neimeyer (2009) ha afirmado, se han centrado mucho más en la descripción y el trabajo con el contenido en los procesos de duelo (es decir, las emociones). Por el contrario, el constructivismo se centra mucho más en los procesos que en el contenido; en estos procesos, el significado que la persona atribuye a la pérdida es uno de los determinantes más significativos a la hora de pronosticar un duelo normal o complicado.

Esto es así puesto que la pérdida afecta al sistema de creencias y a la forma de construirse a uno mismo y la relación con el mundo. En este sentido, la pérdida afecta al sentido de identidad que debe ser reconstruido a la luz de nuevos significados.

La visión tradicional del duelo considera la muerte y la pérdida como una realidad objetiva que sitúa al doliente como sujeto pasivo que vive una experiencia privada, un espectador de lujo que ve, desde su butaca, como va cambiando el escenario y por lo general se concentra en las reacciones emocionales, excluyendo los significados y las acciones, le otorga el protagonismo a lo externo.

Modelos tradicionales del duelo:

<u>Modelo de estadios según Engel (1964)</u>	<u>Modelo de fases según Kubler-Ross</u>	<u>Modelo de fases según Parkes (1973)</u>	<u>Modelo de etapas según Davison (1980)</u>	<u>Modelo de fases según Bowlby (1985)</u>
<p><i>1er estadio:</i> Conmoción inicial e incredulidad</p> <p><i>2do estadio:</i> Conocimiento y cólera</p> <p><i>3er estadio:</i> Aceptación</p>	<p><i>1ra fase:</i> Negación y aislamiento</p> <p><i>2da fase:</i> Cólera, ira</p> <p><i>3ra fase:</i> Negociación (regateo)</p> <p><i>4ta fase:</i> Depresión</p> <p><i>5ta fase:</i> Aceptación</p>	<p><i>1ra fase:</i> Insensibilidad</p> <p><i>2da fase:</i> Anhelo</p> <p><i>3ra fase:</i> Desesperación</p> <p><i>4ta fase:</i> Conducta reorganizada</p>	<p><i>1ra etapa:</i> Incapacidad de sentir</p> <p><i>2da etapa:</i> Búsqueda del otro y anhelo</p> <p><i>3ra etapa:</i> Desorientación confusión, pérdida de referentes</p> <p><i>4ta etapa:</i> Reorganización</p>	<p><i>1ra fase:</i> Insensibilidad</p> <p><i>2da fase:</i> Anhelo y búsqueda de la figura perdida</p> <p><i>3ra fase:</i> Desorganización y desesperación</p> <p><i>4ta fase:</i> Reorganización</p>

(Bareto, 2008).

Las teorías tradicionales del duelo han sido criticadas por algunos autores del constructivismo psicológico como son:

Neimeyer (1997), quien dice que:

- Las teorías tradicionales ven la muerte o la pérdida como una realidad objetiva, suponiendo que es la misma para toda persona y en cualquier cultura.
- Suponen que existen etapas universales de recuperación por las que toda persona debería pasar.
- Otorgan al afligido un papel pasivo.
- Subestiman el significado personal de la pérdida y las acciones que uno pueda llevar a cabo para superar el duelo, centrándose en las reacciones emocionales compartidas.
- Todo proceso de duelo que siga procesos distintos de los prescritos como normales es considerado patológico.
- Se ve a la aflicción como una experiencia privada de un individuo aislado sin tener en cuenta su entorno.

Attig (1996) menciona que las teorías tradicionales del duelo:

- No proveen un marco de referencia adecuado para comprender el duelo.
- No nos dan los medios para respetar la individualidad, es decir, no tienen en cuenta la variedad de los procesos de duelo; tan sólo se fijan en unas estadísticas a partir de las que se han desarrollado fases o etapas, pero la estadística basada en estudios de grandes muestras no comprende la experiencia individual,
- Las nociones tradicionales sólo sirven para reforzar la idea de indefensión del

doliente. No conciben a un ser humano que responde activamente ante un suceso crítico ni le dan la posibilidad de elección ni de control en ningún momento.

- Sirven de poca guía al terapeuta en procesos de duelo. La idea parece ser la de unirse a la pasividad del doliente o la de forzarle a pasar por las fases o etapas descritas en la literatura. “No permanecemos pasivos sino que activamente nos comprometemos con los desafíos” (Attig, 1996, p. 47)

Existen modelos alternativos a las teorías tradicionales de duelo:

- Modelo de tareas según Worden (1997):

1ra tarea: Aceptar la realidad de la pérdida

2da tarea: Trabajar las emociones y el dolor de la pérdida

3ra tarea: Adaptarse a un medio donde el difunto está ausente

4ta tarea: Recolocar emocionalmente al difunto y continuar viviendo.

- Facetas de afrontamiento activo de Attig (1996):

1ra faceta: Faceta intelectual y espiritual del afrontamiento activo.

2da faceta: Faceta emocional y psicológica del afrontamiento activo.

3ra. faceta: Faceta conductual del afrontamiento activo.

4ta. faceta: Faceta social del afrontamiento activo

- Ciclo del duelo según Neimeyer (1998):

- Evitación: -Impacto de la pérdida.

- Dificultad para aceptar la “realidad” de la pérdida.

- Shock, pánico, confusión,...

- A nivel físico: sensación de entumecimiento, de la “irrealidad”, escuchar las voces de los demás como de lejos, distante del entorno, irritabilidad, quejas somáticas...
- A nivel conductual: desorganizado, distraído, incapaz de llevar a cabo tareas cotidianas...
- Asimilación: -Se toma conciencia de las duras lecciones de la pérdida en múltiples contextos.
- Trabajo de Duelo” para ajustarse a la pérdida.
- Imágenes intrusivas, pesadillas sobre su muerte, sueños sobre su vuelta,...
- Tristeza, crisis de llanto inesperadas, trastornos del sueño y apetito, pérdida de motivación, dificultad de concentración, dificultades para sentir placer sin sentimientos de culpabilidad por ello, desesperanza respecto al futuro, ansiedad, irritabilidad, alucinaciones, nerviosismo, náuseas, trastornos digestivos, quejas difusas sobre dolores corporales, sofocaciones,...
- A medida que se asimila la “realidad de la pérdida” y se encuentran maneras de continuar con la propia vida, estos síntomas desaparecen.
- Acomodación: -Mejora del funcionamiento general y la concentración.
- Mayor capacidad de “autocontrol” emocional.
- Se vuelven a establecer los hábitos normales de comer y dormir.
- Dos pasos adelante y uno hacia atrás.
- Reconstrucción de la vida social.

- La búsqueda de equilibrio entre recordar el pasado y volver a invertir en el futuro puede llevar a punzadas de culpabilidad y tristeza (por ejemplo encontrar otra pareja...).

Los modelos de Worden, Attig y Neimeyer son modelos alternativos a las teorías tradicionales del duelo y pertenecen al constructivismo ya que como dice Attig, (1996): “No permanecemos pasivos sino que nos comprometemos activamente en los desafíos que nos presenta nuestro anhelo por, y nuestra necesidad de ‘dejar ir’, a aquellos que nos preocupan”. (p.47). Así mismo, Neimeyer afirma que se debe encontrar un significado a la pérdida y construir un mundo nuevo con la ausencia. Es por este motivo, la presente investigación pone especial atención a los modelos de estos últimos tres autores mencionados.

Sin embargo es importante mencionar que en los procesos de duelo no hay determinismos, no todas las personas reaccionan igual ante las pérdidas significativas. Aunque, casi de una manera general, cuando muere el cónyuge, y haya o no sido una muerte anunciada por alguna enfermedad, lo primero que se experimenta es desorientación y dolor por la pérdida. Esto puede superarse sólo si existe un **compromiso explícito del sobreviviente** para recuperar un estado saludable porque, de lo contrario, se puede caer en un duelo patológico.

Lo anterior fue descrito por la psicóloga Angelina Pacheco Barreiro (Hamil, 2009), con 25 años de experiencia en *tanatología*, quien afirma que la mayoría de las personas cuentan con herramientas psicológicas que les ayudan a trascender el

dolor que les provoca una viudez, pero que este proceso puede ser mucho más corto y menos doloroso con la compañía de la herramienta tanatológica, que trata sobre el sentido de la vida y la muerte.

Las manifestaciones de un proceso de duelo considerado como “normal” según Worden (1997) son:

1.Cogniciones:

– Incredulidad – Confusión – Preocupación – Sentido de presencia – Alucinaciones.

2.Conductas:

– Trastornos del sueño – Trastornos alimentarios – Conducta distraída – Aislamiento social – Soñar con el fallecido – Evitar recuerdos del fallecido – Buscar y llamar en voz alta – Suspirar – Hiperactividad desasosegada – Llorar – Visitar lugares o llevar consigo objetos que recuerden al fallecido – Atesorar – objetos que pertenecían al fallecido.

3. Sensaciones físicas:

- Vacío en el estómago- Opresión en el pecho - Opresión en la garganta - Hipersensibilidad al ruido - Sensación de despersonalización: “camino calle abajo y nada parece real, ni siquiera yo” - Falta de aire - Debilidad muscular - Falta de energía - Sequedad de boca.

4. Sentimientos:

- Tristeza – Enfado – Culpa y autorreproche – Ansiedad – Soledad – Fatiga – Impotencia – Shock – Anhelos – Emancipación - Alivio – Insensibilidad.

Worden (1997) menciona que los sentimientos tienen sus funciones y deben ser comprendidos como señales del estado de nuestros esfuerzos para dar significado.

O'Hanlon (2004) agrega que hoy como nunca se insiste en que superar un duelo de viudez es un trabajo personal y un compromiso personal de recuperación el proceso de duelo. Reconocer, en esa etapa, las emociones que vive una persona, es de mucha ayuda, tanto para el clínico como para la viuda.

Dentro de nuestros dichos mexicanos, hay uno muy conocido: “El tiempo lo cura todo”, pero eso es lo más falso que puede haber, ya que el tiempo no hace nada por sí sólo, son las personas las que *hacen* en el transcurso del tiempo.

Neimeyer (2007) dice que un proceso de duelo, para que se resuelva de manera adecuada, implica una actitud de recuperación por parte de la persona que ha sufrido la pérdida, a lo largo de cada día de su proceso.

También, dentro de lo que se cree en la cultura mexicana, se habla de que el hombre es más introvertido en el terreno emocional. En contraste, hay autores que afirman que si la recuperación se va a lograr, esto va a ser gracias a las redes de

apoyo de la persona. Esto consiste en **tener a alguien cercano que sea capaz de acompañar**, durante el principio del proceso de viudez. Muchas veces hace falta hablar del coraje que provoca la muerte o de la tristeza y la culpa que también provoca la muerte.

La tanatología, según sus raíces etimológicas, significa el estudio o el sentido de la muerte. Los tanatólogos ofrecen apoyo terapéutico para aquellos que han recibido un diagnóstico de una enfermedad que los enfrenta con la posibilidad de morir, y con sus familiares. También laboran, cuando fallece una persona, trabajando con la familia, los seres queridos o amigos de la persona que murió, siempre y cuando soliciten apoyo.

Se trata de que, durante un apoyo terapéutico de acompañamiento; gracias a la constancia y la presencia del tanatólogo, ayudar a que se reconstruya, se encuentre un nuevo significado de la vida, a pesar de la ausencia de alguien que se considera tan importante en la vida como quien ha fallecido. Es una adaptación que implica todos los ámbitos; el físico, el emocional, el cultural, el económico, y de manera muy importante la tanatología trabaja mucho el plano espiritual, entendiendo por eso lo que son los valores para la vida, lo que es el sentido y significado de cada día. Cuando se muere el esposo o la esposa, parece que se lleva también el sentido de la vida que se había contemplado.

En general, los seres humanos, cuando se encuentran en situaciones que les hacen reflexionar sobre la finitud de la vida, se busca respuestas. En la medida en

que se pueda disfrutar y encontrar un sentido del día a día, será más fácil que se pueda encontrarle un sentido a la muerte. Hay que entender cuál es la misión que se tiene en la vida y que nadie más puede hacer por uno mismo. El hecho de enamorarse de la vida permite integrar también la muerte. Es prepararse desde la paz interior, para lo que pueda seguir.

Neimeyer (2007) afirma que el duelo es algo que nosotros mismos hacemos, no algo que se nos hace a nosotros, que es el acto de afirmar o reconstruir un mundo personal de significado que ha sido desafiado por la pérdida. Todos construimos y reconstruimos nuestra identidad como supervivientes de la pérdida en negociación con los demás.

Ver el duelo y su elaboración desde esta perspectiva constructivista puede aportar varios procedimientos innovadores para evaluar los sistemas personales y familiares afectados, así como técnicas ayudar a que se acomoden a la dura "realidad" de la pérdida. La finalidad de estos métodos es ayudar a las personas a identificar su núcleo de autoconsistencia y, al mismo tiempo, descubrir las dimensiones del cambio que la pérdida ha generado y explorar cómo podrían catalizar el proceso de crecimiento y la restauración de la estabilidad.

Existe una frase que a la autora de este trabajo siempre le ha servido mucho en su experiencia personal: Lo que importa no es lo que la vida te hace, sino lo que tu haces con lo que la vida te hace. Y Thomas Attig (1996) dice que aunque la pérdida de un ser querido es un acontecimiento que no se puede cambiar, la

elaboración del duelo es un proceso activo lleno de posibilidades.

Sin embargo, Worden (1997) dice que existen factores que pueden bloquear un proceso de duelo, como son:

- Factores relacionales:

- Relaciones altamente ambivalentes con hostilidad no expresada.
- El fallecido representa una extensión del superviviente.
- Reapertura de viejas heridas (por ejemplo: abusos sexuales).
- Sentimientos por no poder tener aquello que deseábamos y nunca tuvimos nunca tendremos.
- Relaciones muy dependientes que dejan al superviviente con una imagen de sí mismo como débil que excluye otras auto imágenes más positivas.

- Factores circunstanciales:

- Pérdidas que son inciertas.
- Pérdidas múltiples.

- Factores históricos:

- Duelos complicados en el pasado.
- Historial clínico de depresiones.

- Factores de personalidad:

- Capacidad de afrontamiento del malestar emocional.

- Autoconcepto: por ejemplo: ser la persona fuerte de la familia.

- Factores sociales:

3 situaciones que pueden contribuir a complicar el duelo:

- * No poder hablar socialmente de la pérdida (por ejemplo: suicidios).

- * Negación social de la pérdida (ejemplo: abortos);

- * Ausencia de una red social de apoyo (ejemplo: por motivos geográficos o aislamiento social; correlación entre enfado tras una muerte y aislamiento social)

Parkes (1972); Worden (1997).

Worden (1997) también menciona que el proceso de duelo tiene algunos **determinantes** importantes, como son:

- Quién era la persona fallecida.

- La naturaleza del apego.

- La fuerza y seguridad del apego.

- La ambivalencia de la relación.

- Los conflictos con el fallecido.

- Tipos de muerte.

- Natural.

- Accidental.

- Suicidio.

- Homicidio.
- Dónde sucedió.
- Anticipada o súbita.
- Abandono (cuando no es muerte).

Nota: Cuando se comparan los diferentes duelos relacionados con el suicidio, muerte natural y accidental o desaparición sin certeza de muerte, Bareto (2008) señala que el duelo es de mayor gravedad cuando la muerte no se anticipó o cuando no se encuentra el cuerpo fallecido. Por ejemplo, el suicidio deja al cónyuge superviviente con la incertidumbre sobre el papel que pudo haber jugado para causar la muerte. Y la desaparición no permite la elaboración normal de un duelo hasta después de mucho tiempo ocurrido. También señala que aún cuando las viudas necesitan compartir experiencias y sentimientos con otros, le temen a las reacciones de los demás sobre el descubrimiento de que la muerte fue por suicidio.

Una interacción fácil entre el cónyuge superviviente y los amigos no puede presuponerse cuando el problema de la revelación implica preguntas difíciles. Por lo tanto alentar a estos pacientes a solicitar apoyo social debe estar precedido por el conocimiento de los clínicos sobre qué apoyo estará disponible en ese momento por amigos y parientes.

Por lo tanto es muy importante conocer:

- Antecedentes históricos.

- Variables de personalidad:
 - Estrategias de afrontamiento.
 - Expresión de sentimientos.
- Otros factores estresantes.
 - Desorganización familiar.
 - Desorganización económica.

Cruz (1989), menciona que las personas que han perdido a una persona muy querida pueden no elaborar un duelo normal, y a su vez convertirlo en duelo patológico. Una definición que nos da Cruz del duelo patológico es: Intensificación del duelo al nivel en que la persona está desbordada, recurre a conductas desadaptativas, o permanece inacabablemente en este estado sin avanzar en el proceso del duelo hacia su resolución. Esto implica procesos que no van hacia la asimilación o acomodación sino que, en su lugar, llevan a repeticiones estereotipadas o a interrupciones frecuentes de la curación.

Tipos de duelo patológico:

A. Duelo crónico:

- Duración excesiva (reacciones de aniversario son normales durante 10 años o más y por sí solas no indican un duelo crónico.)
- La persona es consciente de que no puede acabarlo: “no vuelvo a la vida”, “esto no acaba”, “necesito ayuda para ser yo otra vez”.

- En personas con un pasado de alcoholismo o abuso físico y/o sexual, suele suceder que lo que anhelan sea una relación que podría haber sido pero que nunca fue.

B. Duelo retrasado:

- Se llaman también inhibidos, suprimidos o pospuestos.
- La reacción emocional en el momento de la pérdida no fue suficiente.
- Impresión de tener respuestas exageradas ante acontecimientos.
- Tipos de pérdidas que estimulan esta forma de duelo: por suicidio, un divorcio inminente o reciente que desencadena el duelo por una pérdida anterior; años después de un aborto espontáneo.
- También puede desencadenarse viendo películas, escuchando canciones... o en cualquier situación o acontecimiento actual que contenga temas relacionados con la pérdida.

C. Duelo exagerado:

- La persona es consciente de que los síntomas y las conductas que está experimentando están relacionados con la pérdida. Ejemplo: depresiones, ataques de pánico, conductas fóbicas, manías (en personas con historias de trastornos afectivos).
- El abuso del alcohol u otras sustancias también se incluiría en este apartado.

D. Duelo enmascarado:

- La persona no se da cuenta de que lo que le sucede está relacionado con la pérdida.
- Puede aparecer: (a) enmascarado como síntoma físico; o (b) a través de conductas desadaptativas.
- Sucede en personas que no se permiten a sí mismas experimentar el duelo directamente.
- Pueden desarrollar los síntomas que sufría la persona fallecida. En ocasiones, aparecen alrededor de los primeros aniversarios de la muerte.
- También se puede enmascarar como una depresión inexplicable, hiperactividad u otra conducta desadaptativa.

Worden (1997) dice que existen pistas para diagnosticar un duelo patológico, las cuales se hacen presentes y persistentes después de seis-ocho meses de la muerte patológico:

- Pista 1: La persona no puede hablar del fallecido sin experimentar un dolor intenso y reciente.
- Pista 2: Un acontecimiento aparentemente poco importante desencadena una intensa reacción emocional.
- Pista 3: En la sesión aparecen temas de pérdidas en el pasado.
- Pista 4: La persona superviviente no puede (no quiere) desprenderse de posesiones de la persona fallecida.

- Pista 5: Presencia de síntomas físicos parecidos a los que experimentó el fallecido antes de morir (aniversarios, vacaciones, misma edad que cuando falleció la persona,...).
- Pista 6: Cambios radicales de estilo de vida, evitación del grupo de amigos/familia, y/o actividades asociadas al fallecido.
- Pista 7: Experimentar lo opuesto de lo que uno suele ser o experimentar (por ejemplo: historia de depresiones y se muestra euforia).
- Pista 8: Imitar a la persona muerta, identificación excesiva con la persona fallecida.
- Pista 9: Impulsos destructivos.
- Pista10: Tristeza “inexplicable”.
- Pista 11: El desarrollo de una fobia a una enfermedad o a la muerte relacionada con la enfermedad que sufrió el fallecido.
- Pista 12: Conocer las circunstancias que rodearon una muerte y cómo fue para nuestro cliente en aquél momento.

Muchos autores, entre ellos Worden (1997) consideran importante la atención a personas que están afrontando la pérdida de sus seres queridos. Los educadores familiares deben ser capaces de ofrecer asesoría, orientación y acompañamiento a los miembros de la familia que están elaborando un proceso de duelo norma utilizando conocimientos sobre el tema de “Duelos” para facilitar o, al menos, no entorpecer, los procesos de duelo de cada uno de ellos. La asesoría incluye la aceptación de la expresión de emociones, una actitud empática ante sus sentimientos, la utilización de términos claros, que faciliten el que se pueda

establecer una conexión emocional con la información que se da, la facilitación de instrumentos para realizar las operaciones necesarias para la elaboración del duelo.

De acuerdo con lo que se ha venido planteado hasta aquí, los objetivos de la intervención consistirán en facilitar que las **cuatro tareas** que constituyen el trabajo de duelo puedan ser llevadas a cabo. Es decir:

1. Facilitar la aceptación de la realidad de la pérdida.
2. Facilitar la expresión y el manejo de los sentimientos ligados a ella.
3. Facilitar la resolución de los problemas prácticos suscitados por la falta de la persona perdida.
4. Facilitar una despedida y la posibilidad de volver a encontrar sentido y satisfacción en la vida.

A continuación se describirán algunos principios que a opinión y experiencia de la autora del presente trabajo son básicos en el acompañamiento de una viuda.

Principio 1: *Ayudar a la señora a tomar consciencia de la muerte.* En los momentos iniciales, la sensación de irrealidad es normal. Hablar sobre la pérdida ayuda a realizar esa tarea. El orientador familiar puede preguntar sobre la forma en la que se enteró de la misma, cómo reaccionó, qué pensó, qué sintió. También puede explorar el comportamiento frente a los rituales que facilitan el cumplimiento de esta tarea, como la contemplación del cadáver en los ritos funerarios, las visitas a la tumba.

Principio 2: *Ayudar a la madre de familia viuda a identificar y expresar sus sentimientos.* La pérdida puede evocar sentimientos muy dolorosos de los que la viuda puede intentar protegerse inconscientemente. Aunque a veces posponer la experimentación de esos sentimientos puede ser útil, en general, ignorarlos puede ser causa de problemas y dificultades en el proceso de duelo.

El educador familiar puede facilitar la expresión de estos sentimientos, los cuales son pueden ser muy variados. Desde luego está el sentimiento de pena y sufrimiento por la pérdida. Nos referiremos también a los de rabia, culpa e indefensión, que también son frecuentes y que, frecuentemente se asocian a problemas en el proceso de duelo.

La tristeza o la pena, es la emoción que parece más inmediatamente relacionada con la pérdida de alguien o algo que ha sido importante para uno. En ocasiones su expresión puede estar coartada por convenciones sociales, por ser considerada por la señora como una muestra inadmisibles de debilidad o una pérdida de dignidad, o por el temor a que su expresión pueda dañar o abrumar a sus hijos.

La expresión más frecuente de la tristeza incluye el llanto. Poder llorar es importante, aunque lo que parece ser verdaderamente útil para el proceso de duelo es poder hacerlo con alguien que le comprende y le brinda apoyo. El deseo de proteger a personas consideradas débiles dentro de una familia o comunidad, en ocasiones hace que se les prive de esta posibilidad. La expresión del sufrimiento por parte de la viuda a veces, puede inducir un estado de malestar y

una sensación de impotencia en el Educador Familiar, que siente que no puede hacer nada por evitarlo.

Sin embargo el hecho mismo de dar ocasión de expresarla, al escucharla con empatía, sin tratar de inducir comportamientos alternativos y sin dejar que la sensación de malestar inducido le impulse a huir o a mostrarse dañado, puede ser excepcionalmente de ayuda. Ofrecer kleenex en lugar de intentar calmar, por ejemplo, es un buen método de lograr este objetivo, pero llorar no es suficiente.

La señora que ha perdido a su cónyuge ha de preguntarse por el significado de sus lágrimas y quien pretende ayudarla ha de facilitarle esta tarea. La rabia es otro sentimiento que frecuentemente aparece en los procesos de duelo, y puede parecer hacia la persona que se ha perdido (por abandonarnos, por no haberse cuidado,...). Pero también es posible que lo haga contra otras personas implicadas en el hecho de la pérdida (los compañeros, los médicos, el conductor de la ambulancia, la policía los bomberos, otros implicados en el accidente, Dios,...)

La rabia también puede aparecer contra uno mismo en forma de sentimientos de culpa o de depresión. El educador familiar debe explorar la posibilidad de ideas de suicidio, preguntando primero sobre si en esa situación se ha planteado que no valga la pena seguir viviendo, caso de respuesta positiva, si ha pensado en hacer algo para quitarse la vida, en ese caso si ha pensado en la forma, si es así, si ha hecho planes concretos y, en caso afirmativo, si lo ha intentado.

El temor a hacer este tipo de preguntas que frecuentemente muestra todas las personas que se dedican a ayudar a estas personas, no está justificado. Hasta la fecha no se conoce que nadie que no se haya planteado seriamente el suicidio lo haya llevado a cabo porque se le haya ocurrido a partir de una pregunta del personal de ayuda. Ignorar o evadir si la viuda está haciendo planes al respecto puede tener consecuencias fatales.

En el duelo, los impulsos suicidas pueden tener que ver también con el deseo de reunirse con su esposo. Los sentimientos negativos hacia alguien que ha muerto, pueden resultar inaceptables para quien los experimenta y ser negados o despertar fuertes sentimientos de culpa. Pensemos que la frase que más se escucha en los funerales es algo así como "qué bueno era". Por ello es probable que la señora niegue este tipo de sentimientos si la persona que intenta ayudarle le pregunta por ellos.

En esta situación es útil la recomendación de Worden de dar primero ocasión de expresar los sentimientos positivos y escucharlos empáticamente con detenimiento para que cuando la señora está convencida de que se sabe de ellos poder entonces entrar en los negativos. Una fórmula que, a veces, es útil es preguntar: "¿Qué es lo que cree que más va a echar de menos?" y sólo después: "¿Habrá cosas que, en cambio no echará de menos (aunque sea sus ronquidos)?" O la utilización de fórmulas que facilitan la expresión de la ambivalencia como: "Me doy cuenta de que tuvo una relación de mucho afecto y que su pérdida ha sido muy dura.

Hay muchas cosas que va usted a echar mucho en falta. Pero en toda relación hay algunos momentos menos buenos. ¿Cómo eran los momentos en los que pudo haber problemas entre ustedes?" Desde luego hay casos en los que sucede es precisamente lo contrario y todo lo que se expresan son sentimientos negativos.

Los sentimientos negativos pueden estar protegiendo a la señora de la pena profunda que supondría reconocer que la pérdida (a veces no la ocurrida con la muerte, sino con la historia de la relación) fue importante para ella. También es frecuente que en el duelo aparezcan sentimientos de culpa. Muy frecuentemente ésta se organiza sobre formulaciones del tipo "¿y si...?" ("Si no le hubiera pedido que viniera", "si le hubiera llevado antes al médico", "si no hubiera hecho caso de lo que me dijeron", "si hubiera conducido yo", etc.). En esta situación puede ser útil ayudar a la señora a preguntarse cuáles son las opciones reales que hubo y por qué hubiera debido elegir una diferente.

La culpa puede tener que ver con las emociones experimentadas en relación a la pérdida. En ocasiones la viuda puede pensar que se ha sentido insuficientemente afectada. En otras, puede sentir malestar por la experimentación de sentimientos de alivio, de satisfacción o de rabia hacia el fallecido. En tales situaciones es de utilidad la exploración del conjunto de sentimientos implicados tanto en la relación anterior con lo perdido como en la pérdida misma.

Los sentimientos de angustia e indefensión son también frecuentes. De hecho Parkes (1983) señala, en la última edición de su clásico libro, que la angustia es incluso más frecuente que la pena.

La angustia puede provenir del sentimiento de indefensión o desamparo por tener que afrontar la vida sin lo perdido. El educador familiar puede facilitar el manejo de este sentimiento, facilitando que la señora analice las posibilidades de desempeño que tiene en su nueva situación, aunque en ocasiones es la nueva situación de vida la que les angustia más ya que además de elaborar su propio duelo hay que cuidar el duelo de los hijos y tratar que las repercusiones en la dinámica familiar afecten lo menos posible.

La angustia también puede provenir de la reactivación de la consciencia de la propia muerte. Tal reagudización se produce casi como regla general y suele ser pasajera. Si no es así, puede ser de utilidad hablar y compartir los temores.

Principio 3: *Ayudar a la señora viuda a que sea capaz de resolver sus problemas cotidianos sin su marido.* Supone ayudar a la señora a poder enfrentar los problemas prácticos de la vida y a tomar decisiones sin aquello perdido. La dificultad de esta tarea depende mucho del tipo de relación que existía entre ella y su cónyuge. Existen muchos matrimonios donde es el esposo quien tomaba las últimas decisiones en la familia y el era el único aportaba el sustento al hogar, así

que al faltar este, la esposa se enfrenta a grandes cambios en la dinámica familiar.

En general, no se aconsejan medidas drásticas e irreversibles sobre decisiones tomadas en los primeros momentos. Es más recomendable posponer las decisiones para el momento en el que la persona esté capacitada para hacerlo pensando en las consecuencias y no sólo en la utilidad de la decisión para disminuir el sufrimiento en un momento dado.

El factor económico es un factor muy importante en el proceso de duelo. Muchas mujeres se ven obligadas a trabajar inmediatamente para poder mantener a sus hijos, lo cual obviamente retrasa su elaboración de duelo y afecta significativamente la dinámica en el hogar.

Principio 4: *Favorecer la recolocación emocional de lo perdido.* La recolocación es, con frecuencia, interpretada como sustitución u olvido de lo perdido y, en tal caso, su anticipación puede mover un rechazo a la idea de progresar en el proceso de duelo, cuyo final se anticipa en la fantasía como una especie de traición a lo perdido o como signifiante de que el vínculo que anteriormente unía a la viuda con su esposo muerto no era suficientemente fuerte como para dejar una marca permanente. En realidad recolocar no significa abrir el camino a reemplazar (porque es imposible), sino dar a lo perdido, un lugar en la memoria.

Es frecuente, que las personas que atraviesan procesos de duelos cuenten que al avanzar en esta tarea se les ha hecho más accesible, más nítido y más capaz de proporcionar gratificación, el recuerdo de lo perdido.

También hay señoras que se apresuran a rellenar el hueco dejado por lo perdido con nuevas relaciones o actividades, como procedimiento de evitar el dolor suscitado por la pérdida. En estas situaciones no podemos hablar de recolocación sino de defensas que entorpecen el principio o tarea 2 (experimentar las emociones suscitadas por la pérdida).

Principio 5: *Facilitar tiempo para el duelo.* Como se ha señalado anteriormente, el duelo requiere tiempo. Esto, a veces, no es tan obvio ni para la esposa viuda, ni para las personas de su entorno, que, en ocasiones pueden presionarle para que recupere algunas de sus actividades previas antes de que esté preparado para ello.

Hay fechas o momentos que pueden ser particularmente difíciles. Son muy comunes las llamadas reacciones de aniversario (el primer aniversario suele ser particularmente difícil). También pueden ser difíciles el primer cumpleaños, el primer aniversario de bodas, las primeras Navidades o fiestas que son relevantes para la familia.

Principio 6: *Evitar los formulismos.* Como regla general puede decirse que los comentarios sociales al uso ("Te acompaño en el sentimiento", "Hay que seguir

adelante", "Hay que ser fuerte") no suelen ser de utilidad y que generalmente, las señoras viudas ya los han oído, y si presentan problemas, es porque no les han servido. Si el orientador familiar no sabe que decir es preferible que lo reconozca diciendo algo así como "No sé que decirte".

Principio 7: *Interpretar la conducta normal como normal.* Es frecuente que algunos de los fenómenos que son normales en los procesos de duelo le provoquen en su entorno miedo a que sean señales de que se está trastornando. Los fenómenos de presencia, las ideas de suicidio, los sentimientos de irrealidad se cuentan entre los que más frecuentemente provocan estas reacciones. En estas situaciones el Educador Familiar puede tranquilizar informando a la señora y a su familia de que se trata de fenómenos frecuentes en ese momento del proceso de duelo.

Principio 8: *Permitir diferencias individuales.* También puede causar extrañeza y, a veces, alarma el hecho de que personas diferentes, aún dentro de un mismo grupo familiar y cultural, puedan manifestar comportamientos, emociones y modos de expresar éstas últimas muy diferentes entre sí. A veces eso puede hacer que la de alguno de ellos sea interpretada como patológica.

También puede ser que los requerimientos diferentes de personas que están siguiendo trayectorias diferentes hagan que cosas que siente uno de ellos como necesaria para su progreso, puedan resultar entorpecedores para el proceso del otro.

Principio 9: *Ofrecer apoyo continuo.* Como los requerimientos de las personas en duelo son diferentes a lo largo del proceso, es útil que la madre de familia viuda se muestre disponible durante el mismo, estableciendo, por lo menos las condiciones y el procedimiento por el que la señora o sus hijos pueden buscar un nuevo contacto. La iniciativa de establecer contacto por parte del Educador Familiar en determinados momentos (aniversarios,...) puede estar indicado en casos especiales. Los grupos de autoayuda son especialmente útiles para este tipo de trabajo.

Principio 10: *Examinar defensas y estilo de afrontamiento para prevenir complicaciones.* Los procedimientos puestos en juego para hacer frente al dolor pueden ser, en ocasiones, potencialmente peligrosos para la salud mental o para la salud en general y la persona que pretende ayudar puede tener que señalarlo. Hay personas que pueden utilizar el alcohol o las drogas (incluidos los psicofármacos) para evitar el dolor, que pueden exponerse en conductas peligrosas o que pueden utilizar mecanismos extremos de negación que pueden hacer previsible una dificultad para completar el proceso de duelo.

Principio 11: *Identificar patología y derivar.* El Educador familiar que pretende ayudar a quien está atravesando un proceso de duelo debe ser capaz de decidir cuándo sus propias capacidades de ayuda han sido rebasadas por la situación. En los casos en los que aparece sintomatología psicótica franca y prolongada en el tiempo, ideas de suicidio persistentes, o cuadros depresivos clínicos está indicado el tratamiento de estos cuadros, la derivación a un especialista.

Como se mencionó anteriormente, las variables que van a influir en este proceso de adaptación son la manera de morir, la existencia de una red social de apoyo, el tiempo de la muerte en el ciclo de la vida y el contexto socio-cultural de la pérdida. Con ello, se pone de relieve la "unicidad" de cada caso y la necesidad de respeto a las diferencias individuales, culturales y familiares.

Para Bowlby (1985), el impacto de la muerte en el equilibrio familiar dependerá del nivel de integración emocional de la familia en el momento de la pérdida y de la importancia funcional del miembro perdido. Una familia adecuadamente integrada, mostrará una reacción emocional más abierta, mientras que una menos integrada responderá con menos reacción emocional inmediata, pero con más problemas emocionales o físicos más tarde.

El sufrimiento individual que sigue a la pérdida no es sólo debido al duelo, sino consecuencia de los cambios en la dinámica familiar. La pérdida modifica la estructura familiar y la respuesta de cada miembro estará modelada por el sistema de creencias familiar, que a su vez es modificado por la experiencia individual de la pérdida.

Las familias, como los individuos, necesitan estar en armonía con el pasado, no en lucha por recapturarlo, escapar de él u olvidarlo. La muerte plantea retos adaptativos, que requieren reorganizaciones familiares a corto y largo plazo y cambios en la definición familiar de su identidad y propósitos. La adaptación no

significa resolución, más bien formas de poner la muerte en perspectiva y continuar con la vida.

La comunicación familiar es vital en este proceso. Un clima de confianza, empatía y tolerancia hacia las distintas respuestas es importante. El proceso de duelo también implica intentos compartidos para colocar la pérdida en una perspectiva significativa que encaja coherentemente con el resto de la experiencia familiar y sistema de creencias. Surgen sentimientos de gran intensidad y es preciso afrontar sentimientos negativos, que en nuestra cultura tienden a producir malestar en el otro, por lo que con frecuencia son callados y la comunicación bloqueada. Es precisa la tolerancia ante las distintas respuestas emocionales.

En familias donde ciertos sentimientos, pensamientos o recuerdos, son evitados en base a lealtades familiares o tabús sociales, el bloqueo de la comunicación puede contribuir la conducta sintomática o sentimientos sintomáticos que pueden surgir a la superficie, en otros contextos desconectados de su fuente. Cuando la familia es incapaz de tolerar sentimientos, el miembro que expresa lo inexpresable puede ser utilizado como cabeza de turco o excluido.

La muerte del padre de familia trastorna el equilibrio familiar y los patrones de interacción establecidos. El proceso de recuperación implica un realineamiento de relaciones y redistribución de las funciones de rol necesarias para compensar la pérdida y continuar con la vida familiar. Promover la cohesión y la flexibilidad en el sistema familiar es crucial para la reestabilización. La experiencia de

desorganización inmediatamente después de la pérdida puede llevar a las familias a hacer movimientos precipitados hacia nuevos matrimonios u hogares, causando así mayores repercusiones negativas en su dinámica familiar.

En este sentido se puede retomar lo antes mencionado sobre el enfoque sociológico y la teoría del funcionalismo estructural, lo que consideraba Parsons como los cuatro imperativos funcionales necesarios en todo sistema: la adaptación, tener metas, la integración y la latencia que consiste en proporcionar, mantener y renovar la motivación de los individuos.

Así mismo, se relaciona esta teoría con la teoría humanista del enfoque psicológico que enfatiza el rol activo del organismo haciendo referencia a la personalidad de cada individuo tomando en cuenta el desarrollo pleno del ser humano en todas sus potencialidades que se va construyendo por medio del significado que cada ser humano le da a su existencia y a las adversidades, como lo propone también la teoría constructivista del enfoque pedagógico.

Por lo tanto, el papel del Educador familiar es muy importante en estas situaciones de crisis, ya que es el profesional que ayuda a la formación de familias con valores que la sustenten realmente, en especial en situaciones difíciles, pues tiene los conocimientos para orientar a los individuos y sus familias, con acciones preventivas y correctivas que ayuden a mejorar sus calidad de vida, además de fomentar las relaciones en la familia.

Villalobos (2001) afirma que los educadores natos son los padres, y que son los primeros educadores, también son los responsables del proceso de formación de sus hijos y son los que deben apoyar su vocación en el amor y servicio a la vida con sabiduría y entrega, pero la acción educativa no corresponde solamente a los padres. El orientador familiar asesora a padres, hijos y miembros de la familia extensa en todo aquello que hace referencia a la educación. También puede dar asesoría en grupos e instituciones donde se encuentre presente la necesidad de educación.

El proceso educativo se refiere a la totalidad del ser humano y en concreto a cada ser humano. Es un desarrollo de capacidades humanas para alcanzar la verdad, para realizar el bien, para apreciar y realizar la belleza. También se busca en este proceso el desarrollo técnico que capacite a las personas para descubrir la utilidad de las cosas, su empleo y creación de cosas útiles y el desarrollo religioso que les ayude a relacionarse con Dios.

Frankl (1993) afirma que el educador orienta hacia un sentido, bajo un concepto integral del hombre, un concepto de vida que incluye las alegrías y las penas, los gozos y el sufrimiento, los deseos, los anhelos y las realizaciones. Para así descubrir también una valoración de la vida humana en cada una de sus fases y que cada ser humano cumpla su misión en esta vida. El orientador familiar debe tener un profundo conocimiento de la persona y la familia, así como un gran entrenamiento para analizar situaciones familiares que ayuden a descubrir errores

prácticos en la educación familiar y ampliar los horizontes de la acción y proceso educativo.

Quintana (1993) asegura que el educador familiar debe de conocer la siguiente información antes de comenzar a trabajar con una familia:

Composición y características de la familia (tipo de familia), historia y pautas de desarrollo de cada integrante de la familia, así como también de la unidad familiar y pautas de interacción actual de la familia, para así formular y comprender las áreas de problemáticas anteriores y posteriores, en el caso de un acontecimiento que marque la vida familiar como es la muerte del esposo y padre de familia.

Par ejercer la profesión de educador familiar se requiere que las personas que estén involucradas en el ámbito de la familia cuenten con un perfil específico:

- De personalidad y actitudes
- de conocimientos
- de habilidades para que faciliten la acción educativa, además
- de sensibilidad para comprender que las familias están requiriendo ayuda, por las causas que sean.

La familias que solicitan ayuda están abriendo las puertas de su hogar y de su corazón, a un extraño para que les ayude a resolver alguna situación o conflicto que les causa dolor, y los hace sentir vulnerables al exponer sus limitaciones, o errores. Cuando se requiere de ayuda del Educador Familiar para un acompañamiento del proceso educativo, no debe tampoco olvidarse que esta ayuda debe darse siempre haciendo uso de todos los conocimientos adquiridos, la experiencia y la fortaleza de nuestra personalidad.

Quintana (1993) en su tratado de pedagogía familiar da bases para poder definir un cuadro con algunas de las “principales características en el perfil de un educador familiar” (p. 145):

Personalidad y actitudes	Conocimiento	Habilidades
Comprometido	Fundamentos de la educación familiar	Condición y manejo de grupos.
Espíritu de servicio	Etapas de desarrollo de las personas que integran la familia.	Entrevista
Observador analítico	Psicología educativa	Comunicación
Dinamismo e iniciativa	Metodología educativa	Persuasión
Facilidad para establecer relaciones	Ámbitos de ejercicio profesional	Búsqueda de información
Responsable	Aspectos de psicología evolutiva.	Creatividad
Comprensivo	Caracterología	Capacidad
Interesado por las personas	Manejo del dolor y el sufrimiento	Manejo de autoridad
Capacidad de empatía		Presencia ante grupo
Despierta confianza		Gestión y resolución de problemática en general.
Afectuoso y sensible		Resolución de conflictos humanos
Discreto en el manejo de la información recibida		Precaución al calcular riesgos
Promotor de valores humanos		Visión para planear el futuro a largo plazo.
En permanente actualización y búsqueda de desarrollo personal		Capacidad empática
Acepta las propias limitaciones.		

2.3 Identificación Y Desarrollo De Las Categorías Conceptuales.

Es de vital importancia identificar y comprender los conceptos básicos se tratarán a lo largo de esta investigación, ya que ello permitirá conocer más a fondo cómo se desarrolla todo este proceso de investigación. Los conceptos son los siguientes: Persona, dignidad humana, educación, familia, educación familiar, valores y virtudes, programa de vida.

Persona

Para iniciar con estos conceptos es primordial destacar el concepto de persona, aunque existen diferentes autores que han brindado aportaciones, en esta ocasión veremos principalmente las definiciones.

García (1989) define a la persona como substancia particular, es decir, que se distingue de otras por su individualidad, con dignidad desde su nacimiento, y con voluntad que hace lo que tiende al bien, así mismo posee inteligencia racional que hace que se distinga de otras almas y que por sus características es perfectible. Entonces, la persona es un ser humano que se distingue del resto de los seres por poseer inteligencia y voluntad, tiene la libertad de decidir aquello que considera propio para encontrar la felicidad o lo que puede llevarlo a ella, para cumplir este objetivo requiere de la colaboración de otros quienes la guiarán a través de un proceso con el cual pueda lograr su perfeccionamiento; de ahí que se hable de educación.

Oliveros (1999) define a la persona como un individuo de naturaleza racional, con el mínimo de intimidad suficiente para ser llamado persona. Esta vive en continuo esfuerzo de trascendencia que es una cualidad de su misma existencia.

Para el Papa Paulo VI (1967), todo hombre es llamado a desarrollarse, a superarse a trascenderse ya que considera que toda su vida es una vocación. Para Chavarría (1989) la persona es un concepto propio de los individuos que gozan de naturaleza racional. Es un todo integrado, compuesto por aquellos elementos esenciales a su naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentales (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son añadidas a ella), que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible. Es un ser en sí mismo y por sí mismo, completo y único, con vida espiritual.

Chavarría (1989), dice que: “La persona se manifiesta como tal en la conciencia de sí misma y del orden físico que le rodea, y en su libertad ante éste” (p. 79) Cuando nos referimos a un hombre o a una mujer en cuanto personas, aludimos a su forma de concebir el mundo , a sus ideas, a los valores que sustentan su vida, a sus acciones más características.

Para Rogers (1944) ser persona, es el serlo en crecimiento interrumpió mediante la acción creadora. Este crecimiento y creatividad van dirigidos a la planificación del ser, y el medio para alcanzarlos será por medio de sus propios valores. En la vivencia del mundo interior de valores, la persona se desarrolla por un proceso de

unificación interno y progresivo desde sus actos, constituyendo esta unificación un acto propio de la persona y se recrea su persona y su vida desde el interior.

La esencia de la persona está unida de cuerpo y alma racional, que en su conjunto son la creación de Dios que nos hace a las personas moverse por ellas mismas y alcanzar la perfección. Con el cuerpo se alimenta, se respira, etc. Y con el alma, que está conformada por la inteligencia y la voluntad se puede amar pensar y decidir.

Se puede aceptar, por tanto, que el valor del ser humano es de un orden superior con respecto al de los demás seres del cosmos, y que por medio de este el valor se desea conocer la verdad y querer el bien. Y a ese valor se le denomina “dignidad humana”

Dignidad humana

De acuerdo al Catecismo de la Iglesia católica (1997) en su texto definitivo, la dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios, y corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización. Por sus actos deliberados, la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral. Por lo que los seres humanos se edifican a si mismos y crecen desde el interior y hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento. Con la ayuda de la gracia se crece en la virtud, se evita el pecado y si se comete, se recurre a la misericordia de Dios, accediendo a la perfección de la caridad.

Cuando se logra respetar la caridad de los demás es cuando consideramos al prójimo como “otro yo” cuidando de su vida y de los medios para vivirla dignamente. Sin embargo, el propio conocimiento y la apertura natural a los demás nos permite reconocer en ellos y en nosotros el poder de la inteligencia y la grandeza de la libertad. Con su inteligencia el hombre puede trascenderse y trascender el mundo en el que está viviendo y del que forma parte, es capaz de contemplarse a sí mismo y de contemplar el mundo con objetos.

La dignidad personal es el bien más precioso que el hombre posee, gracias al cual supera en valor a todo el mundo material. Esto lleva a descubrir que la dignidad del ser humano no radica en su utilidad, y que debemos transmitir lo positivamente valioso, esforzándonos en abrir horizontes hacia los valores auténticos que ayuden a los hombres a realizarse en sus posibilidades personales, desarrollando una personalidad integrada, madura que ayude en la educación y formación personal y de familias estables.

El Papa Juan Pablo II en su primera encíclica “Redemptor Hominis”, “El redentor del hombre”, escrita en 1979 escribió sobre la “dignidad sin igual” del hombre. Menciona que el valor de cada ser humano no es algo ganado por uno mismo, ni otorgado por un estado u otra organización social, ni es regalo de la familia o de los seres queridos. Es la gracia de Dios. Por esto, cada ser humano tiene su “dignidad sin igual” en la creación. La dignidad del hombre es gracia de Dios. Su gratuidad, su carácter de ser “don”, su perpetua invitación a imitar el amor del Corazón de los corazones es la base de todos los valores personales y sociales

que representan la esperanza de la humanidad. La solidaridad es una consecuencia de la dignidad humana.

Educación

Según el diccionario de la Real Lengua española, educación en latín significa educare, guiar, dirigir. Puede entenderse, por lo tanto, como el proceso bi-direccional mediante el cual se transmiten conocimientos y valores, costumbres y formas de actuar, la educación no sólo está presente en muestras de palabras sino en todas las acciones, sentimientos y actitudes del ser humano.

En general educación es el proceso de mejora personal que promueve el desarrollo integral de la persona; es la preparación para la vida y para el cambio, para enfrentarse inteligentemente a él con autonomía y responsabilidad y siempre en función de la verdad y el bien. De ahí que educar es entre otras cosas formar actitudes que ayudan en el convivir de toda persona, empezando por el ámbito familiar. Oliveros (1998) considera que la educación se debe de ver desde dos perspectivas:

- La del educando, como proceso de mejora personal y un largo proceso de crecimiento intelectual y moral en el que se necesita ayuda.
- La del educador, como acción de ayuda a la mejora personal de otro.

Para poder educar y ser educado se requiere saber lo que es realmente la persona en su totalidad del ser humano, para que en forma armoniosa se busque el desarrollo de las capacidades humanas que le permitan alcanzar la verdad,

poder realizar el bien y apreciar y realizar la belleza. Se necesita entender que la educación es un proceso de desarrollo no solo de conocimientos sino de fortalecimiento de toda la persona en general para que la acción educativa ayude a las personas a ser libres, responsables y conscientes de sus actos.

García (1989), menciona que el sentido de la educación está a la tendencia al bien, de esta manera la educación tiene como finalidad ordenarse a la perfección de la persona humana, o a lo que es lo mismo, a que esta obtenga la plenitud y el acabamiento integral de sus potencialidades.

De la misma manera, la educación puede ser comprendida como un proceso de asimilación cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separación individual, porque con ella se intenta que la persona vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, y a partir de ello ir disminuyendo sus limitaciones. García Hoz agrega que la educación responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando la capacidad de dirigir su propia vida, o dicho de otra forma, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida en comunidad, de la misma manera la educación permite apoyar al educando a que formule su proyecto personal de vida para llevarlo a cabo.

Educar prepara a los individuos para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, tomando en cuenta experiencias ya vividas, la realidad de cada persona y las necesidades individuales y colectivas. Además ayuda a no

repetir errores y actitudes del pasado, sino que prepara para tomar conciencia de los conocimientos acumulados y para la toma de decisiones y resolución de problemas presentes.

Frankl (1990) como uno de los principales representantes de la teoría humanista está convencido de la necesidad de una educación que le ayude al educando a ir descubriendo el significado, el sentido y consecuencias de sus acciones y omisiones.

Los seres humanos, muchas veces se enfrentan con muchas situaciones difíciles en la vida, como ver frustrados los planes, las metas o los anhelos, o cuando los parámetros de seguridad y certidumbre son afectados por situaciones de “crisis” donde no se cuenta con las herramientas necesarias para afrontarlas, es por eso que Frankl (1988) también afirma que la educación no debe limitarse a impartir el saber, sino que ha de favorecer la depuración de la conciencia moral, para que el hombre se sensibilice lo suficiente para poder captar el postulado inherente a cada situación.

Por lo tanto, la educación es el proceso de mejora personal que promueve el desarrollo integral de la persona; es la preparación para la vida y para el cambio, para enfrentarse inteligentemente a él con autonomía y responsabilidad, y siempre en función de la verdad y del bien. De ahí que educar es entre otras cosas formar actitudes, que ayudan en el convivir de toda persona, empezando

por el ámbito familiar. Así pues una educación de calidad exige un compromiso por parte de la escuela y principalmente de la familia.

Familia

La familia nace de la íntima comunión de vida y amor conyugal fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer. Es el lugar primaria de las relaciones interpersonales, donde un conjunto de personas unidas por lazos de amor crecen juntas y donde se forma la persona humana. Es una comunidad natural para cubrir las necesidades de sus miembros en la vida cotidiana, y donde los integrantes de esta célula viva de la sociedad desarrollan sus cualidades y capacidades, en la intimidad.

Por su parte Oliveros (1999) define a la familia como ámbito natural para nacer, crecer y morir precisamente como persona, esto es amadas y acompañadas, por lo tanto es el espacio para aprender a ser persona, desarrollando al máximo sus facultades.

Yepes (2001) señala que la familia a pesar de la crisis en que se pueda encontrar seguirá siendo la institución básica de la sociedad, como siempre ha sido. Sin ella la vida humana es difícilmente soportable. Con ella, encontramos su sentido. La familia es el lugar en donde se debe aprender a amar, a ser aceptado incondicionalmente y donde se deben vivir los valores y virtudes que mas adelante ayudarán a los integrantes de la familia a afrontar lo prospero y lo adverso en sus vidas, así constituyéndose como un primer espacio educativo. La vida familiar

supone y exige momentos de convivencia, conversación solución de conflictos, distinción, intimidad, etc. Es imprescindible dedicar tiempo a construir y reconstruir ese espacio vital.

El VI encuentro mundial de las familias que se realizó en México, en el año 2009, la familia fue considerada como la comunidad natural en donde se tiene la primera experiencia y el primer aprendizaje de la sociedad humana, pues en ella se descubre la relación personal del “yo” y el “tu” para dar paso al “nosotros”. También decretaron que la familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad.

Y en el VII encuentro mundial de las familias que llevo a cabo en Milán, Italia en el 2012, El Santo Padre, Benedicto XVI propuso el tema: “La Familia formadora de los valores humanos y cristianos”. La familia es la escuela más eficaz de humanidad de vida cristiana, transmite los valores humanos y cristianos según su modo, propio y peculiar. Se basa en el ejemplo y en el testimonio, en la experiencia y en el ejercicio cotidiano. Por esto, los valores no permanecen teóricos y las normas no son percibidas como una imposición, valores y normas son interiorizadas como exigencias de la vida personal, como la verdad que hace auténticamente libre, se convierten en energías espirituales y virtudes.

En el mismo encuentro se afirmo que la familia es un gran bien para la persona y para la sociedad, también se celebró a la familia como un maravilloso don de Dios, un don que el error y el pecado de los hombres frecuentemente oscurecen y

deforman, pero que la gracia de Cristo cura y renueva continuamente. Una de las principales funciones de la familia es entonces, formar en la verdad y en la rectitud de conciencia moral de los hijos respetando su dignidad y su libertad, enseñarles a adorar a Dios, amarse entre todos los miembros de la familia respetando la vida, incluso respetando también la muerte.

La dinámica familiar permite conocer la forma en que los integrantes de la familia se relacionan en términos de nivel de apego familiar, y para atender el ingrediente básico de cualquier dinámica familiar, se necesita hablar del amor como regalo esencial. El amor es un acto de voluntad que se manifiesta a través de sus obras. El amor es un acto personal y un acto del sentimiento y de la expresión de la voluntad, es una autodonación que implica: gozo, sacrificio, búsqueda, posesión y obras que se realizan sobre todo en la familia.

Juan Pablo II (1985) en la Encíclica “Redemptor Hominis” afirma que la familia está fundada y vivificada por el amor, pues el hombre no puede vivir sin amor, pues sin el amor que se tiene de la familia no se podría vivir, crecer y perfeccionarse. Es necesario que el que ame sea un ser que pueda salir de sí mismo y abrirse a lo que le rodea, otro ser humano, y que mejor lugar para enseñarse a amar que en la propia familia.

Buttiglione (1988) menciona que desde otro punto de vista, en la familia también se pueden crear patologías psíquicas debidas al mal funcionamiento de los sistemas de interiorización de los conflictos que ocurren en el interior de la vida

familiar, por lo que se debe buscar que los hombres y mujeres que se generen en ella encuentren más éxito que fracaso en su proceso de formación.

Según Buttiglione (1998), existen diferentes tipos de familias, por mencionar algunas:

- **Familias de tres generaciones:** existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles. El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

- **Familias de soporte:** Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

- **Familias acordeón:** Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

- **Familias cambiantes:** Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

- **Familias huéspedes:** El niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una

pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional. La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar.

- **Familia del niño con madrastra o padrastro:** En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros. El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas

- **Familias con un fantasma:** Este tipo de Familia, ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más

de los que están vivos. El niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión). El niño sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño se pone triste cuando el padre está cerca aunque él ya lo haya “superado”.

• **Familia invertida:** Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos. La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino.

Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada. Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Así mismo, desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

• **Familia normal:** Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto, dice Buttiglione (1988). Este tipo de familias se adapta a las circunstancias cambiantes. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

- **Familias ensambladas:** Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

- **Familia de padres divorciados y separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niega a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

- **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de

sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

- **Familia de madre soltera:** Familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume todo, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **Familia nuclear:** En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **Familia monoparental:** Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros. Por eso en cualquier situación, el amor es la fuerza que ayuda a seguir viviendo cuando no existen razones, sobre todo el amor de la familia, que debe ser comunidad de Fe, Esperanza y Caridad.

La familia es una unidad que tiene identidad propia que la define, con una estabilidad: estructura que permitirá el interjuego dinámico que la identidad

propone, por medio de una adecuada educación familiar impartida interna y externamente.

Educación familiar.

Otero (2009) señala que la Educación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y entre otras cosas ayuda a mejorar las relaciones matrimoniales, las relaciones familiares, ayuda a los padres de familia a que redescubran los valores fundamentales como es el amor, la libertad, el estudio, el trabajo, etc.

Viladrich (1995) define la educación familiar diciendo que “Es aquel proceso de mejora de toda persona en la capacitación de la verdad, el bien y la belleza para luego vivir en consonancia con el descubrimiento” (p. 419)

La educación familiar se da en un espacio vital, así llamado porque en él viven quienes se educan, que son los miembros de una familia, considerada como un centro de intimidad, que es el lugar adecuado para crecer y educar la propia intimidad.

Educar es aprender a aprender y es en la familia en donde se debe dar la mejor educación personalizada, buscando que en los hijos se de el proceso de perfección descubriéndose y creciendo como personas. La primera aportación de la orientación familiar a la relación familia-sociedad consiste en mejorar la dimensión educativa de la familia. Pero solo es posible mejorarla cuando se

conoce. De ahí el interés de un estudio de la familia como ámbito: de personas, de amor, de educación.

El objetivo de la educación familiar consiste en crecer en el amor, y a los responsables de la familia les corresponde custodiar el amor, lo cual exige poner los medios necesarios para facilitar su constante crecimiento.

Juan Pablo II (1980) en la Encíclica *Familiaris Consortio* afirma que la acción educativa de los padres se enriquece cuando existen los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el futuro más preciso del amor.

Juan Pablo II (1985), también en su Encíclica “*Redemptor Homnis*” afirma que la familia está fundada y vivificada por el amor, pues el hombre no puede vivir sin amor, y sin el amor en la familia es imposible transmitir los valores.

Es en la familia donde inicia la educación en los valores y los educadores familiares a su vez guían a los padres de familia y colaboran con ellos para transmitir una correcta jerarquización de valores para que cada uno de los miembros de la familia pueda convertirlo en virtud.

Valores y virtudes

Es un valor lo que comunica un bien. Por valor se tendrá aquella motivación que nos incita a obrar bien. Los valores son principios y convicciones universales que

se transmiten a través de la cultura y que guían, norman y determinan el comportamiento individual.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión moral, afectiva y social marcada por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que cada uno vive, y una vez interiorizados se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de un comportamiento coherente entre lo que se piensa, se dice y se hace. Ningún ser humano nace con valores, éstos son un resultado de la influencia familiar, religiosa y de todo su ámbito.

El significado de virtud como hábito está configurado ya en Aristóteles: La virtud es un hábito, una cualidad que depende de nuestra voluntad. Así correspondería a la habilidad que nos facilita obrar el bien.

La virtud como dice Santo Tomás (1274), es lo máximo a lo que puede aspirar el hombre, pues es la realización de las posibilidades humanas en el aspecto natural y sobrenatural. Solo se puede adquirir la libertad interior en la medida que desarrollamos el ejercicio concreto de las virtudes. Una virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no solo realizar actos buenos, sino a dar lo mejor de si misma, por medio de hábitos que se desarrollan educando la inteligencia y la voluntad, haciéndolos con esfuerzo y dedicación, que hacen ser mejor personas, y ayudan a vivir mejor cada día.

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a estructurarse, y a orientarse a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos permite ser más autónomo, tener una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

El aprendizaje del hábito es por medio del adiestramiento y cada adquisición, se refuerza mediante la repetición, facilitando los primeros que se logran, el aprendizaje de los siguientes. Un acto bueno repetido y adquirido se convierte en hábito y un buen hábito lleva a una virtud, mientras que un mal hábito se puede convertir en un vicio.

Cuando la adversidad llega a un ser humano, los valores y virtudes que han regido su vida serán imprescindibles para salir adelante, pues la base para saber vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas.

Según la experiencia personal de la autora del presente trabajo, algunas de las principales virtudes que se considera importantes en un proceso de duelo son: la fortaleza, la paciencia, la gratitud, la templanza, así como también la Fe, la esperanza, la voluntad, la inteligencia y el amor entre muchas otras.

La Fortaleza

Para Juan Pablo II (1984), la fortaleza es una virtud mediante la que el hombre busca superar con valor y amor los obstáculos de su vida, mediante una disposición para realizar el bien aún a costa de cualquier sacrificio, por eso en las

penas y el dolor es tan importante esta virtud que ayuda a que con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tienda hacia el bien, lo busque y lo elija a través de acciones concretas.

La Paciencia.

Juan Pablo II (1985) también menciona que la paciencia es una virtud que se vive tan solo cuando se soporta un mal para repeler otro mal superior, y se refiere a la capacidad que toda persona debe tener por naturaleza para soportar con cierta igualdad de ánimo y por amor a Dios, los sufrimientos físicos y morales, las situaciones y personas difíciles aceptándolo todo como el mejor medio para alcanzar la perfección cristiana. La paciencia debe apoyarse en dos virtudes para su desarrollo, en la fortaleza y en la comprensión.

La paciencia requiere una motivación adecuada que únicamente puede ser resultado de un temple sereno, que prepara el terreno para una actuación paciente con sentido. Por eso la serenidad, es condición necesaria para el desarrollo de la paciencia. Esta virtud es un medio importante para lograr la paz interior, y para lograrla es necesario enseñarse desde la infancia a: soportar con alegría las pequeñas molestias diarias, controlar el mal humor, aprender a no quejarse de todo, no exigir satisfacciones inmediatas a nuestros deseos, saber aceptar y entender lo que viene del prójimo, saber reflexionar antes de actuar.

La Gratitude

Es la virtud que inculca en el corazón del hombre el hábito de reconocer todos los

beneficios y dones recibidos de Dios y los demás por medio de palabras y obras. El agradecimiento debe manifestarse y expresarse por medio de las actitudes tradicionales en hechos. Tiene su fundamento en la humildad, por eso el hombre autosuficiente le será imposible agradecer con el corazón. Y uno de los frutos más grandes de la gratitud es la generosidad que se despierta en el hombre que sabe darse a los demás siendo agradecido.

La persona agradecida nunca será una persona amargada, pues quien es capaz de ver bendiciones aún en las tragedias será más fácil que tenga amor en su corazón en lugar de resentimientos y amarguras. Ortega (2010) dice: “Solo un corazón desprendido de si mismo y de sus cosas está dispuesto a dejarse despojar” (p. 128).

La Templanza

La virtud de la templanza es una cualidad natural que Dios ha puesto en el hombre para utilizar de un modo eficaz y con sacrificio su voluntad e inteligencia, siendo por ello capaz de dominarse ante la tentación, logrando a través del tiempo su perfección y la verdadera paz en su alma. El desarrollo de esta virtud tiene como fin principal elevar el valor moral en la vida de una persona entrenándola en el correcto uso de la razón sobre sus sufrimientos.

Un hombre templado es aquel que sabe ser dueño de si mismo no dejándose llevar por la pasión del momento con una voluntad fuerte, haciendo un buen uso de su libertad respetándose y respetando a las personas que le rodean. La virtud

de la templanza, entendida como virtud cardinal es el medio más noble para mantener la armonía y belleza interior del ser, conserva y protege la dignidad del hombre impecable en cada uno de sus actos.

La Fe

“La fe es la virtud teologal por la que se cree en dios y en todo lo que Él ha dicho y revelado” (Rm 1,17) y que la Santa Iglesia propone, por eso el creyente se esfuerza por conocer y hacer la voluntad de Dios. Es el vínculo más trascendente de todos cuanto se ofrecen a la decisión humana y nace menos en el terreno del entendimiento y más en el campo de la voluntad libre. Es una decisión decisiva que establece en la vida proyecto integral y un compromiso, no se hereda, se decide y es un acto personal.

La fe no solo es aceptar la verdad con el entendimiento, sino también con el corazón. Es el compromiso de la propia persona con Cristo en una relación de intimidad que lleva consigo exigencias a las que jamás ideología alguna será capaz de llevar. La fe es una respuesta integral a Dios que habla y modifica totalmente la vida. Ganarse el cielo, con fe, siempre será el fin último del cristiano que ha aprendido la lección de amor de Jesucristo.

Benedicto XVI en la Carta Apostólica “Porta Fidei” en convoca al año de la fe que Comenzó el 11 de octubre de 2012 y terminará el 24 de Noviembre del 2013 dice que la fe es decidirse a estar con el Señor para vivir con él. Y este «estar con él» nos lleva a comprender las razones por las que se cree. La fe, precisamente

porque es un acto de la libertad, exige también la responsabilidad social de lo que se cree. La fe, en efecto, crece cuando se vive como experiencia de un amor que se recibe y se comunica como experiencia de gracia y gozo. Nos hace fecundos, porque ensancha el corazón en la esperanza y permite dar un testimonio fecundo. La fe abre el corazón y la mente de los que escuchan para acoger la invitación del Señor a aceptar su Palabra para ser sus discípulos. Como afirma san Agustín, los creyentes “se fortalecen creyendo”.

La esperanza

Es la virtud teologal que se requiere para vivir en respuesta al sufrimiento del hombre que busca el camino a la vida eterna, pues como menciona Santo Tomás (1273) en su tratado de la esperanza, adquiere una esperanza más perfecta el que fue llevado de la esperanza al amor, ya que también cree con más vigor que antes. La esperanza que da la confianza de saber que Dios siempre quiere lo mejor para nosotros aún cuando permite el mal para lograr el bien en nuestras vidas es fundamental para seguir adelante en las crisis y momentos difíciles que se nos presentan a lo largo de nuestra existencia.

Cristo es el fundamento real de la esperanza, por eso la oración debe estar siempre unida a esta virtud, que trae un sentido concreto, ordenado y con dirección a la vida eterna. Philippe (2003) define que la esperanza nos cura del miedo y del desaliento, hace que se dilate el corazón y permite que el amor se expanda, pues la virtud de la esperanza es la que se debe practicar en especial quien se sabe débil y frágil por cualquier circunstancia o etapa de la vida, pues al

saberse incapaz de hacer las cosas por uno mismo, por sus propias fuerzas lo puede esperar de Dios.

El que se desespera abandona la lucha, puede fácilmente caer en algún vicio y piensa que nunca podrá corregirse, se aparta de las buenas obras y del camino de la virtud. Darse cuenta del peligro que se esconde en el pecado de la desesperación es ya mucho, es el primer paso para poder cambiar. Pero no basta, pues a veces se ve cómo este pecado domina poco a poco, y precisamente por su fuerza paralizante no se es capaz de reaccionar. Por eso conviene poner el antídoto más fuerte y más decisivo para que no domine, y es la confianza que nace al descubrir el amor de Dios.

Solo bajo la mirada de Dios, el corazón, puede recuperar la paz y reiniciar el camino con fuerza irresistible. La mayor esperanza que se tiene en esta vida, y que da seguridad es la que nace de sentirse perdonados y amados. Liberman (2003) comenta que cuando se deja que llegue el desánimo a la vida es cuando se pierde el alma.

La voluntad

Es una facultad espiritual como la inteligencia; está en el mismo lugar ontológico, y su objeto, que es el bien, es espiritual por ser concebido en la inteligencia. La voluntad es la capacidad de elegir entre los caminos distintos de acción y actuar según la elección tomada, es libre y se manifiesta por su espontaneidad. Depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto en concreto. Jaques

(1976) menciona que la voluntad tiene por objeto el bien, de ello se sigue que ama necesariamente el bien puro y perfecto, el bien absoluto, que constituye su fin último y que la inteligencia concibe como ideal, por eso el hombre busca naturalmente la felicidad.

La voluntad se debe educar y formar, pues sólo la persona que tenga su voluntad ejercida podrá vencer las dificultades que se le presenten en la vida, y se ejercita por medio de actos que busquen el bien del individuo y produce un acto que se denomina volición o acto de querer, que se define como tendencia-función que se dirige a un objeto propuesto con conocimiento intelectual. Para tener este conocimiento resulta necesario definir lo que es la inteligencia.

Crisis

Es un vocablo griego que significa ruptura, derivando también del mismo origen las palabras, crítica y criterio. Por lo tanto, se puede decir que una crisis es un hecho o circunstancia o conjunto de ellos que producen un quiebre, un antes y un después.

Los momentos de crisis se caracterizan porque provocan zozobra e inestabilidad.

El equilibrio se ha roto, y el afectado por ella, puede recomponerse o definitivamente caer. Por lo tanto, una crisis es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso. Dichas alteraciones pueden ser físicas o simbólicas.

Para Bareto (2008), un acontecimiento crítico es aquel que no fue anticipado y que invalida una porción considerable del sistema de construcciones familiares. Cuando se muere un ser muy querido, por ejemplo el esposo o padre de familia, se produce una crisis y en la cual es muy necesario elaborar un duelo.

Como ya se mencionó en líneas anteriores, la **persona** tiene **dignidad**, y esta sujeta a una **educación** que principalmente se obtiene desde la **familia**, porque es ahí donde se adquieren los **valores**, principalmente aquellos que se necesitan cuando se presenta la **muerte** de un ser querido, la cual produce una **crisis**, por lo que es necesario elaborar un **duelo** en el que se pueda reconstruir un mundo con la ausencia y en dicho proceso un elemento importante es tener un plan de acción o **programa de vida**.

Programa de vida

Tener un plan de vida es esencial porque indica el liderazgo de la persona y su voluntad de hacer que las cosas se cumplan. Es un proyecto que parte del deseo de emprender algo trazando un camino que sirva para tener objetivos claros e impulsar la toma de decisión.

En cualquier circunstancia en la que uno se encuentre, siempre es necesario tener un plan de vida que ayuda a tener una idea más concreta y organizada de lo que se quiere hacer con la propia existencia. Se necesita invertir tiempo en la realización de planear la vida. También se deben de tomar en cuenta

circunstancias, aptitudes, preferencias, gustos, sueños e intereses, para poder definir metas, expectativas, y logros por alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

Una meta es un enunciado que indica el tiempo, y debe ser específica y claramente definida en forma positiva, realista, medible y personal. Cada meta debe contemplar acciones que ayuden a cumplir el plan de vida que se elabore. El programa mas decisivo que pueda tener una persona debería ser su “programa de vida” en el que se defina quienes y como somos y quienes y como quisiéramos ser.

Para elaborar un buen programa de vida personal se requiere dos aspectos:

Programa de vida personal espiritual y Plan de vida humano con objetivos cuantificables.

1) Programa de vida espiritual: Se necesita conocer los obstáculos a vencer, los medios generales, que son la oración y el sacrificio y un plan de acción, que son los comportamientos virtuosos para luchar contra los defectos dominantes.

Ortega (2010) propone un modelo que consta de cinco apartados y que en su experiencia como director espiritual de muchas personas y por mucho tiempo le ha dado muy buenos resultados:

- Ideal. En un programa espiritual de vida, el ideal de un cristiano siempre será Jesucristo, pues imitarlo es el camino más corto para crecer y madurar como personas (sobre todo en la adversidad).

- Lema. El lema consiste en una frase breve y motivadora que tienen el doble fin de recordar y alentar en la línea del programa. También puede ser una oración pequeña (Anexo No. 15).
- Obstáculo. El obstáculo es el propio defecto dominante que se puede desglosar en dos o tres manifestaciones más comunes en cada caso personal.
- Medios generales. Estos son la oración y el sacrificio, como los dos grandes medios para vencer el mal moral. Se necesita pedir a Dios constantemente su gracia para luchar contra el defecto dominante con actitudes y comportamientos virtuosos.
- Plan de acción. Este consiste en dos o tres actitudes o comportamientos virtuosos para luchar en base a las manifestaciones concretas de nuestro defecto dominante.

2) Plan de vida humano con objetivos cuantificables: La importancia y trascendencia de una planeación significativa tiene como fundamentos:

- El conocimiento de sí mismo como persona en procesos de realización.
- Que el autoconocimiento sea objetivo y realista.
- Desarrollar una actitud de explotación, aceptación y mejora de la autoestima y el autoconcepto.
- Ser una persona activa, útil, productiva y un agente de cambio en la sociedad.

Una buena planeación de vida permite un equilibrio humano vital para alcanzar plenitud y el máximo desarrollo físico, emocional y espiritual en las siete esferas de vida: Espiritual, físico, pareja, social, familiar y laboral. El realizar una buena

planeación de vida permite desarrollar habilidades de asertividad, entendiendo esta como la acción de afirmar o poner en claro, y corresponde a la expresión congruente de nuestros pensamientos, sentimientos, deseos, derechos, necesidades, decisiones y comportamiento (interno y externo).

Ser asertivo corresponde a tener una comunicación y convivencia balanceada con uno mismo y con los demás. La teoría de la asertividad esta basada en la premisa de que cada persona posee ciertos derechos humanos básicos y responsabilidades, como el derecho y la responsabilidad a controlar y dirigir su propia vida, construyendo su plan de vida y siguiéndolo mediante el cumplimiento de metas, sobre todo cuando se rompen los vínculos muy estrechos entre personas debido a su muerte, como es el caso de nuestro objeto de estudio que son las madres de familia viudas.

2.4 Sujetos Intervenientes.

Es imprescindible conocer las principales características evolutivas de las personas que nos ocupan en nuestro estudio, que son las mujeres madres de familia viudas entre la edad de 20 a 45 años. (mujeres adultos intermedios).

Papalia & Wendkos (1985) definen el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de los seres humanos según su etapa de desarrollo: Para los adultos intermedios el trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman

comportamientos de producción y de protección a la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario, en actitudes egocéntricas.

Descubren su camino hacia o a través de los problemas de la vida diaria, toman decisiones que ayudan a determinar sus carreras y la clase de personas que desean ser, aun que para algunos puede ser un período de dificultades por todas las decisiones trascendentales que se deben de tomar. Es un período para establecer una independencia personal y económica, un desarrollo profesional y, para muchos elegir una pareja, aprender a vivir con alguien de formar íntima, comenzar una familia y criar a los hijos.

2.4.1 Aspecto Físico

Los jóvenes que están en la edad adulta temprana e intermedia dan por asegurado que se goza de buena salud y capacidad física.

Esta es la etapa en donde se sientan las bases del funcionamiento físico para el resto de su vida. La principal causa de muerte de esa etapa de vida son los accidentes, después el cáncer y las enfermedades cardiovasculares, seguidas por el suicidio y el homicidio. Los hábitos alimenticios son determinantes para una vida sana en este período de vida para evitar la obesidad y enfermedades como la bulimia y la anorexia. La actividad física es indispensable en los jóvenes y en la edad adulta temprana para evitar enfermedades.

El tabaquismo, el alcoholismo y el consumo y abuso de fármacos son problemas que se pueden convertir en adicciones y que se presentan en esta etapa afectando el funcionamiento cognitivo. En la edad adulta intermedia puede comenzar el deterioro de la capacidad sensorial, la salud, el vigor físico y las habilidades.

2.4.2 Aspecto Cognitivo

El pensamiento en la edad adulta a menudo parece ser flexible, abierto, adaptativo e individualista. Se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a la gente a afrontar un mundo que parece caótico. Aplica los frutos de la experiencia a las situaciones ambiguas. Se caracteriza por la capacidad para manejar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso. Esta etapa superior de la cognición adulta en ocasiones se denomina pensamiento posformal.

Un investigador destacado, Jan Sinnott (1984-1988) propone varios criterios del pensamiento posformal, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Herramientas de cambio. Habilidad para cambiar entre el razonamiento abstracto y las consideraciones prácticas del mundo real y viceversa (“Esto podría funcionar en el papel, pero no en la vida real”).
- Causalidad múltiple, soluciones múltiples. Conciencia de que la mayoría de los problemas tienen más de una causa y más de una solución, y que algunas

soluciones tienen mayor probabilidad de funcionar que otras. (“Intentémoslo a tu manera, pero si no funciona podemos intentarlo a mi manera”).

- Pragmatismo. Habilidad para elegir la mejor de varias soluciones posibles y reconocer criterios para la elección. (“Si desea la solución más práctica, haga esto; si quiere la solución más rápida haga aquello”).
- Conciencia de la paradoja. Reconocimiento de que un problema o solución implica conflicto inherente. (“Hacer esto le dará lo que desea, pero al final lo hará desdichado”).

Uno de los pocos investigadores en proponer un modelo del desarrollo cognoscitivo durante el ciclo vital es Schaie (2000). En su modelo considera que los usos del intelecto en desarrollo dentro de un contexto social y los objetivos cambian de la adquisición de la información y habilidades (cómo usar lo que sé) a la búsqueda de significado y propósito (por qué debo saber).

Al sentir el hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad.

Papalia y Wendkos (2001) definen que las principales características del hombre y la mujer emocionalmente maduros son:

- Domina los impulsos
- Admite la crítica
- Reacciona serenamente ante lo imprevisto

- Domina su temperamento
- No es susceptible
- Acepta su responsabilidad
- No se impacta ante motivos razonables
- Sabe perder
- Es tolerante
- Sabe planear con anticipación

La psicología evolutiva tradicional afirmaba que los procesos de desarrollo terminaba al final de la adolescencia, y que aunque los adultos vivieran acontecimientos significativos, no suponía cambios evolutivos que autorizaran hablar de un nuevo estadio del desarrollo. Después aparecieron los investigadores que tenían interés en los procesos psicológicos que ocurren después de la adolescencia, fue cuando la adultez y la senectud fueron vistas como etapas de desarrollo.

Por esto es importante conocer el desarrollo intelectual, emocional y social de los adultos. Existe un cierto estereotipo de acuerdo con el cual las capacidades de los adultos están disminuidas en comparación con los adolescentes y jóvenes. Los investigadores han contribuido a crear estereotipo, pero frecuentemente han informado acerca de decrementos diversos en habilidades cognitivas a medida que se avanza en edad, se ha llegado a afirmar que disminuye entre los 20 y 30 años.

Menéndez (1997) expone que según investigaciones evolutivas han demostrado que estos cambios son los cambios más significativos respecto a las capacidades de los adultos:

- Problema de la familiaridad a las tareas:

Al pedirles a los sujetos que recuerden cosas para después y al mismo tiempo hagan elecciones rápidas, los jóvenes de 20 años se encuentran más familiarizados con ciertas situaciones que los sujetos de 50 años y con mucho más que los de 80.

- Problemas de velocidad:

Como consecuencia de transformaciones en su sistema nervioso, los adultos tienen más dificultades en tareas que implican velocidad de ejecución. Funcionan adecuadamente pero requieren de más tiempo.

- Tendencias a la cautela:

Existe una tendencia general al aumento de la cautela según se avanza con la edad.

- Problemas motivacionales:

Las personas más mayores pueden sentirse menos atraídas por la resolución de ciertos problemas, ya que no sienten reto para resolverlos.

En lo referente a procesos cognitivos básicos tales como la atención, memoria o resolución de problemas, el dato más frecuente aportado por la investigación evolutiva, nos habla de nuevo de algunos decrementos en la adultez avanzada.

En lo que atención se refiere, la investigación ha mostrado que los adultos se distraen más, y pueden verse más afectados por la presencia de información irrelevante, al mismo tiempo que los jóvenes pueden dividir su atención entre diversos estímulos. Hay aspectos que los adultos superan a los jóvenes, como en experiencia, conocimiento realismo. Tal vez sean menos rápidos pero pueden aportar una visión más de conjunto, sopesar mejor los pros y los contras, pueden tener buena dosis de creatividad.

Según Goleman (1995) la inteligencia emocional de un adulto se desarrolla en la adolescencia intermedia cuando maduran las partes del cerebro que controlan la manera como las personas se guían por las emociones, aprendiendo así a reconocer y manejar los propios y las propias y las ajenas adquiriendo de este modo la capacidad para procesar información emocional.

Al hablar de la madurez psicológica que deben alcanzar los adultos intermedios, Polaino (1990) afirma que esta no consiste únicamente en la mera capacidad de reaccionar biológicamente y emocionalmente sino que principalmente es la capacidad para someter todos los impulsos, deseos y emociones a la ordenación de la razón y el entendimiento y a la decisión de la voluntad, para gobernarse a si mismo con buen juicio o prudencia.

2.4.3 Aspecto psicosocial

Según las mediciones proporcionadas por diferentes estudios, los adultos intermedios se vuelven más inteligentes en algunos aspectos y pierden lucidez en otros. En esta etapa, la edad cronológica no es el principal factor para determinar el Coeficiente intelectual. En el adulto intermedio, si bien hay cambios negativos, en general constituye una edad plena, tranquila, de estabilidad, en la cual es probable recibir satisfacciones y gratificación si se logra adquirir, en el transcurso del desarrollo, las habilidades de adaptación y flexibilidad necesarias para adaptarse a las diferentes exigencias de cada etapa del desarrollo.

Una de las etapas más extensas que incluye al grupo más productivo de la sociedad, es precisamente esta. El adulto intermedio es el que ocupa los más altos cargos y posiciones poderosas. Debido al impacto de los cambios socioculturales, las personas que han llegado a la adultez media han sufrido grandes cambios en su vida en relación a las décadas pasadas; las dificultades para superar las distintas crisis que podrían llevar desajustes en las áreas personal, laboral y social de considerable importancia.

La adultez intermedia se caracteriza comúnmente por la liberación de las grandes presiones y la búsqueda de placeres más individuales, que junto a una mayor experiencia, podrá ser bien aprovechada si no se mantienen sueños imposibles no posiciones muy rígidas, Afirma Sheehy (1984). El autoconcepto, la confianza en

uno mismo y el control del yo suelen aumentar en esta época, y la salud mental dependerá del buen ajuste entre las expectativas y la realidad.

La evaluación de la vida, que en esta etapa, el adulto intermedio suele hacer, en cuanto a sus metas fijadas y sus logros, y la lucha entre la el estancamiento y la reelaboración de la imagen del yo debido a los cambios corporales y a la muerte de los padres o del cónyuge conlleva muchas veces a crisis llamada: "Crisis de la edad media". Pero se puede afirmar que esta crisis no es un acontecimiento inevitable, ya que la existencia de buenos recursos para enfrentar las exigencias del medio y las del crecimiento personal permitiría una buena adaptación a la edad madura.

Según la psicología evolutiva, hombres y mujeres escogen compañeros que les ayuden a satisfacer necesidades básicas como las emocionales, sexuales, económicas, sociales y de crianza. El éxito del matrimonio puede depender de la fuerza del compromiso y los patrones de interacción establecidos en la edad adulta temprana.

Por lo general, la edad adulta temprana es una época de grandes cambios en las relaciones personales que se dan en la medida que la gente establece, renegocia o consolida vínculos basados en la amistad, el amor o la sexualidad.

Al ser independientes, los jóvenes adultos buscan intimidad emocional y física en las relaciones con los pares y parejas románticas. Erickson creía que la tarea crucial de la juventud era el desarrollo de las relaciones íntimas. La intimidad puede incluir o no contacto sexual. Un elemento importante de la intimidad es la autorrevelación: “revelar a otro información importante acerca de uno mismo” (Collins y Miller, 1944, p. 457, citado por Diane Papalia y Wendkos 1985). La gente desarrolla y mantiene la intimidad al compartir revelaciones, responder a las necesidades del otro y mostrar aceptación mutua y respeto (Papalia y Wendkos, 1985).

Estos mismos autores agregan que la intimidad también incluye un sentido de pertenencia. Una motivación importante de la conducta humana es la necesidad de formar relaciones fuertes, estables, cercanas, de interés por el otro. Las emociones más fuertes, positivas y negativas, son evocadas por los apegos íntimos. Además la gente tiende a ser más saludable, física y mentalmente, y a vivir más tiempo si tiene relaciones cercanas satisfactorias

Papalia y Wendkos (1985), mencionan que las relaciones personales son vitales para la salud, Las personas aisladas de los amigos y la familia tienen probabilidad dos veces mayor de enfermar y morir que la gente que mantiene vínculos sociales, agrega que los lazos sociales fomentan un sentido de significado o coherencia en la vida, ya que el apoyo emocional ayuda a minimizar el estrés. Es probable que la gente que está en contacto con otros se alimente y duerma con sensatez, haga suficiente ejercicio, evite el abuso de drogas y reciba atención médica necesaria.

Las mujeres casadas suelen tener mayor salud física, y en algunas investigaciones, psicológica, que las que son viudas, separadas o divorciadas (Papalia y Wendkos,1985)

El matrimonio se relaciona de manera diferente con la salud mental y física en los maridos y las esposas. En un estudio longitudinal realizado durante siete años en 1,201 adultos jóvenes de clase media, los hombres que estaban casados y permanecían casados tenían menor probabilidad de deprimirse y las mujeres casadas tenían menor probabilidad de desarrollar problemas físicos y psicológicos que las que permanecían solteras. (Papalia y Wendkos,1985)

Papalia (1985) expresa que los adultos intermedios son por lo general personas funcionales que tienen la capacidad de expresar las cinco facultades que constituyen la fuerza humana:

- Facultad de percibir
- Facultad de pensar e interpretar
- Facultad de emocionarse
- Facultad de elegir, de querer y amar
- Facultad de tomar riesgos.

Por otro lado, Fromm, (1955) afirma que cada adulto intermedio tiene necesidad de ayuda, calidez, protección... en muchos sentidos diferentes de las necesidades del niño pero en algunos sentidos muy parecidas.

2.4.4 Aspecto moral.

Papalia (2001) asegura que las personas de edad media son más conscientes de los límites de la razón. Pueden reconocer las paradojas de la vida y sus contradicciones y con frecuencia enfrentan conflictos entre satisfacer sus propias necesidades y sacrificarse por los demás.

Para muchas personas la moralidad son los valores que se adquieren en el entorno social, dice Kohlberg (1984), agrega también que sobre estos valores que se tienen se actúa en la experiencia diaria, y el interés en el proceso lógico se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral, y se produce un desequilibrio y entre en conflicto el sistema de valores.

Para poder realizar un equilibrio hay que asemejar el problema y sus consecuencias, y acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de sus sistema de valores. El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos extraordinarios de la vida sino que es parte del proceso de pensamiento que empleamos para darle sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Al ser nuestro objeto de estudio las madres de familia viudas, resulta adecuado primeramente distinguir que todas las características antes mencionadas pueden

ser analizadas y reflexionadas junto con los síntomas normales del proceso de duelo; para poder entonces, comprender y ayudar con mayor asertividad a nuestros sujetos intervinientes de la presente investigación.

2.5 Normatividad.

En este apartado se expondrá los fundamentos legales que rigen los derechos humanos de la mujer haciendo un breve recorrido por diferentes Organizaciones que se han esforzado por la eliminación de todas las formas de discriminación de la mujer.

En 1910 se hizo la declaratoria del 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer, conmemorándose por primera vez en 1911. Participaron más de un millón de mujeres demandando el derecho a votar, a ocupar cargos públicos, a trabajar y a la enseñanza vocacional, así como el fin de la discriminación en el trabajo.

En el año 1975, en el marco de la Primera Conferencia Mundial de la Mujer, la Organización de las Naciones Unidas formaliza la no discriminación de la mujer a través de acuerdos con los países miembros, y con el siguiente enunciado: “La mujer es un miembro activo y con plenos derechos, y a la vez parte importante para el desarrollo de los pueblos”.

Desde ese momento, cada 8 de marzo se conmemora el Día Internacional de la Mujer, ocasión que nos permite examinar las acciones emprendidas en beneficio de las mujeres. En la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995, se reafirmó que el disfrute pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales por la mujer y la niña constituía una prioridad para los gobiernos y las Naciones Unidas y era esencial para el adelanto de la mujer. Se destacó que los gobiernos no sólo debían abstenerse de violar los derechos humanos de todas las mujeres, sino también trabajar activamente para promover y proteger esos derechos.

La Plataforma de Acción, aprobada por la Conferencia de Beijing, identificó la falta de respeto de los derechos humanos de la mujer como una de las 12 esferas de principal preocupación que requerían la adopción de medidas por parte de los gobiernos y la comunidad internacional. En la Plataforma se hizo un llamamiento en favor de la aplicación íntegra de todos los instrumentos de derechos humanos, especialmente la Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

En los Documentos Oficiales de la ONU de la Tercera impresión en marzo de 1998, en la Parte I, sobre Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, el Artículo 1 dice: "A los efectos de la presente Convención, la expresión "discriminación contra la mujer" denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer,

independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.”

La búsqueda por hacer valer la igualdad jurídica, social y familiar llevó a las mujeres promotoras de los derechos humanos a cabildear, realizar campañas y manifestarse públicamente para colocar la igualdad de género en la agenda de las políticas públicas. Además, han exigido el reconocimiento de los derechos de las mujeres como derechos humanos, y que la violencia contra las mujeres y las niñas sea considerada como una violación de los mismos.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Capítulo I sobre las garantías individuales nos dice en el:

Artículo 4º:

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia. Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar.

Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo. En México, en 1980 se creó el Programa Nacional de Integración de la Mujer al Desarrollo, el cual propuso un conjunto de iniciativas específicas orientadas a promover el mejoramiento de la condición social de las mujeres. En 1985, se

instaló una Comisión para coordinar las actividades y los proyectos sectoriales en la materia y preparar la participación de México en la Tercera Conferencia Mundial sobre la Mujer (Nairobi, 1985). Todos los esfuerzos anteriores fueron reconocidos por el Comité de la Convención Internacional para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)

Finalmente, por iniciativa de varios partidos políticos y aprobada por mayoría por todas las fracciones parlamentarias representadas por el Congreso de la Unión, el 12 de enero de 2001 se publicó en el Diario Oficial de la Federación la Ley del Instituto Nacional de las Mujeres. Es mediante esta ley que se crea una instancia para el adelanto de las mujeres mexicanas, como un organismo público descentralizado de la administración pública federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión para el cumplimiento de sus atribuciones, objetivos y fines.

Actualmente, el Instituto Nacional de las Mujeres opera con el Programa Nacional que engloba las acciones de la Administración Pública Federal y establece una plataforma de líneas básicas de acción y objetivos para garantizar los derechos humanos de las mujeres, la no discriminación, el acceso a la justicia y a la seguridad, así como fortalecer las capacidades de las mujeres para potenciar su agencia económica a favor de mayores oportunidades para su bienestar y desarrollo.

El Proigualdad prevé siete objetivos estratégicos: institucionalizar una política transversal con perspectiva de género en la Administración Pública Federal y construir los mecanismos para contribuir a su adopción en los poderes de la unión, en los órdenes de gobierno y en el sector privado, así como también garantizar la igualdad jurídica, los derechos humanos de las mujeres y la no discriminación; el acceso de las mujeres a la justicia, la seguridad y la protección civil, así como su acceso a una vida libre de violencia. Además, fortalecer las capacidades de las mujeres para ampliar sus oportunidades y reducir la desigualdad de género, así como potenciar la agencia económica de este sector en favor de mayores oportunidades para su bienestar y desarrollo.

Otro de sus objetivos es impulsar el empoderamiento de las mujeres, su participación y representación en espacios de toma de decisión en el Estado y consolidar la cultura democrática.

La Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres establece que los Gobiernos Federal, Estatales y Municipales, deben conducir la política nacional en esta materia. En una investigación realizada en el 2008 se revisaron las Leyes Orgánicas Municipales de los estados de la Región Occidente, con objeto de ubicar aquellas disposiciones que incluyeran la temática de género en el nivel municipal de Gobierno.

Los resultados se publicaron en el libro *Instancias municipales de la mujer en México* (2009) y se observa que la Ley Orgánica del Estado de Aguascalientes no

tiene un apartado sobre la mujer y su situación, derechos, obligaciones, ni tampoco tiene un apartado sobre participación ciudadana.

En Aguascalientes, las Instancias para la mujer tienen relación con otras Direcciones del municipio, debido al poco presupuesto que manejan, por lo que las impulsa a buscar apoyo en otras dependencias municipales para realizar las actividades que les permitan cumplir con los objetivos que se han planteado. Un apoyo proviene del DIF, que pone a disposición de la instancia su equipo de profesionales para que atiendan los casos que requieran asesoría jurídica o psicológica, en el caso de que las instancias no cuenten con estos servicios.

Las instancias también recurren a dependencias que desarrollan proyectos hacia la comunidad, como la Secretaría de Desarrollo Social, con el fin de llegar a grupos de mujeres y darse a conocer, instalando módulos de información en ferias o actividades específicas que se desarrollan en comunidades o colonias del municipio.

Mención aparte merece el Instituto Aguascalentense de la Mujer (IAM), que siempre está relacionado con las instancias desde su formación hasta en asesorías para desarrollar proyectos que busquen financiamiento federal que, en ocasiones, resultan fundamentales para la sobrevivencia de las instancias.

En Aguascalientes el papel del IAM es muy importante porque es el núcleo que permite cohesionar las diferentes instancias municipales de atención a la mujer

por medio de talleres de discusión y capacitación sobre distintos temas previamente programados. No obstante, el intercambio entre ellas no está formalizado mediante una red o un organismo creado y normado.

El equipo de trabajo de las instancias en el estado de Aguascalientes no es numeroso. En promedio los trabajadores que componen una instancia son dos: una Coordinadora y una auxiliar. El que haya profesionistas adicionales en estas instancias proviene del apoyo proporcionado por el estado de Aguascalientes, a través de los Consejos. Uno de los Institutos cuenta con tres integrantes: una Directora (psicóloga), una Coordinadora (educadora) y un auxiliar (preparatoria).

En algunas instancias colaboran también estudiantes de servicio social, como huéspedes de algunos especialistas que eventualmente se instalan durante alguna tarea específica.

Respecto de los espacios físicos, algunas instancias trabajan en espacios prestados por el DIF, o tienen su propia oficina pero sin privacidad, de tal manera que se dificulta la atención al público.

La principal actividad de las instancias es la de dar asesorías vinculadas con la violencia de género. Otra de las actividades es el de la gestión, servir de intermediario, para lograr ciertos fines que mejoren la situación de la mujer en el contexto municipal, (por ejemplo, buscar opciones de empleo).

La ley que crea el Instituto Aguascalentense de las Mujeres nos dice en el Capítulo I:

Artículo 3º:

Para el logro de los objetivos de esta Ley, se deberá utilizar la metodología y los mecanismos que permitan identificar y comprender las diferencias sociales en las vidas de las mujeres y de los hombres con el fin de entender, cuestionar y valorar las causas que han provocado la discriminación, desigualdad y exclusión de las mujeres de la vida política, cultural, económica y social del Estado y la exclusión de los hombres de la vida familiar, a efecto de emprender acciones que creen las condiciones de cambio que permitan que hombres y mujeres tengan un acceso equitativo a los recursos de la sociedad y a sus beneficios, oportunidades y recompensas en todos los aspectos de su vida, incluyendo el ámbito familiar, en el cual se promoverá la complementariedad de ambos y la equidad entre los integrantes de la familia.

Artículo 5º:

El Instituto tendrá como objetivos específicos los siguientes:

- I. Proteger, promover y difundir el respeto a los derechos de las mujeres consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Tratados Internacionales ratificados por el Gobierno Mexicano.
- II. Promover la equidad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, con el objeto de avanzar hacia un modelo de sociedad más democrática y equitativa, logrando la participación plena de la mujer en la vida económica,

política, cultural y social del Estado, así como apoyar la participación de los hombres en la vida familiar.

III. Coordinar, a través del trabajo con cada una de las dependencias de las Administraciones Públicas Estatal y Municipales, la implementación y ejecución de políticas públicas tendientes a promover la no discriminación y la equidad entre hombres y mujeres, basadas en el conocimiento previo de las causas que han provocado esta exclusión de las mujeres de la vida política, económica, cultural y social del Estado y de los hombres de la vida familiar.

En el caso muy específico de las señoras viudas, la ONU ha tratado también de promover el desarrollo de políticas y programas que aborden la situación de pobreza, violencia y discriminación que sufren muchas de ellas.

La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el 23 de Junio del 2011 como el primer día Internacional de las Viudas en la historia con el fin de darle un reconocimiento especial a la situación de las viudas de todas las edades y de todas regiones y culturas.

El Día Internacional de las Viudas es una oportunidad para tomar acción en pos del logro de sus plenos derechos y del reconocimiento para las viudas: invisibles, ignoradas y despreciadas durante mucho tiempo.

Con frecuencia, los hijos de las viudas también se ven afectados tanto emocional como económicamente. Las madres que quedaron viudas y que ahora tienen que

mantener solas a sus familias se ven obligadas a retirar a sus hijos de la escuela y depender de su trabajo. Además, las hijas de las viudas pueden sufrir gran cantidad de privaciones, lo que eleva su vulnerabilidad a ser víctimas de abuso.

Asimismo, el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon (2011) insistió a las sociedades a reconocer a estas mujeres y a asegurarles el goce de los derechos y protecciones sociales que merecen. Pide a los gobiernos tomar medidas para sostener sus compromisos en pos de garantizar los derechos de las viudas tal como los consagra el derecho internacional, lo que incluye la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer y la convención de los derechos del niño.

Asimismo la ONU dice que se deben emprender programas y políticas para terminar con la violencia contra las viudas y sus hijos, mitigar la pobreza, brindar educación y otras formas de ayuda a las viudas de todas las edades, que se incluyan en el contexto de los planes de acción para acelerar el logro de los objetivos de desarrollo del milenio.

Empoderar a las viudas mediante el acceso a la atención médica adecuada, educación, empleo decente, plena participación en el proceso de toma de decisiones y en la vida pública, así como llevar una vida sin violencia, les daría la oportunidad de desarrollar una vida segura después del duelo. De gran importancia es la creación de oportunidades para las viudas que también pueden

ayudar a la protección de sus hijos y evitar el ciclo de pobreza y privaciones intergeneracional.

La única ley para las viudas encontrada en la Normatividad de nuestro país es La ley del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), en cuanto a pensión por viudez, y nos dice que cuando ocurra la muerte del asegurado o del pensionado por un riesgo de trabajo, invalidez, retiro, cesantía en edad avanzada o vejez, el Instituto otorgará a la esposa(o) o concubina(rio), una pensión por viudez. Para la Ley 1997, sólo se requiere que haya dependido económicamente de la asegurada.

Los requisitos para adquirir una pensión de viudez, por parte de la (el) esposa(o) o concubina(rio) del asegurado o pensionado finado son los siguientes:

- No haber contraído matrimonio o haber entrado en concubinato con persona diferente al asegurado o pensionado fallecido.
- Que la(el) esposa(o) compruebe el matrimonio civil con el(la) extinto(a) asegurado(a) o pensionado(a).
- Que la compañera(o) acredite el concubinato con el extinto(a) asegurado(a) o pensionado(a).
- Que el esposo o concubinario acredite la dependencia económica con la extinta asegurada o pensionada.

Se considera importante mencionar que, lo que nos dice el Secretario General de Naciones Unidas, Ban Ki-moon (2011): “Las viudas no aparecen en las

estadísticas, son ignoradas por las autoridades e invisibles para las organizaciones de la sociedad civil” se ha comprobado contundentemente al reconocer que en nuestro país no existe ninguna ley que hable directamente de los derechos de las madres de familia viudas.

2. 6 Alternativas De Solución o De Intervención.

De acuerdo al planteamiento del problema donde se distinguen las dificultades que presenta la madre de familia, que además de tener que elaborar su duelo, se ha convertido en jefa de familia, teniendo que sacar adelante a sus hijos y para las cuales se dirige esta investigación, es preciso abordar algunas alternativas que puedan brindar una solución al problema descrito.

Así pues con la información analizada en apartados anteriores y al mismo tiempo considerando las necesidades de las madres de familia viudas a las que se dirige el presente trabajo, se solicita a la Directora del Centro de Atención Integral de la Mujer, poder llevar a cabo la presente investigación en dicha Institución (ANEXO no. 1), y posteriormente a la investigación de campo poder llevar a cabo alguna de las posibles estrategias de intervención que se describen a continuación:

- Realizar un ciclo de conferencias donde, con la participación de diferentes especialistas, sean abordados temas con relación al proceso duelo de la madre de familia viuda y su afectación en la dinámica familiar.

- Otra alternativa de solución para este caso específico puede ser realizar un curso-taller un plan de atención a la madre de familia viuda donde exista un acompañamiento y seguimiento por parte del educador familiar (visitas domiciliarias, consultorías, orientaciones) de las actividades a realizar dentro del ámbito personal y familiar considerando para ellos tiempos específicos en los cuales se propiciará la elaboración personal de un duelo constructivista y el desarrollo de diferentes habilidades en la educación de los hijos.
- Por último considerando una de las funciones del educador familiar, será pertinente tener presente la posibilidad de realizar orientaciones a las madres de familia viudas de manera específica a aquellas que lo solicitan. Esto se puede llevar a cabo desde un consultorio familiar o a través de diferentes Instituciones como en el Centro de Atención Integral de la Mujer (CAIM). En el Instituto Aguascalentense de la Mujer (IAM), o en cualquier Institución educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación De Hipótesis Y Determinación De Variables.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2001) una hipótesis implica algún hecho o suceso que estamos tratando de comprobar, por lo tanto, la hipótesis indica lo que se está buscando o tratando de comprobar y se puede definir como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones.

a) Formulación de hipótesis.

En función del planteamiento del problema se formula la siguiente hipótesis:

Hi: A mayor atención al duelo de una viuda menor repercusión negativa en la dinámica familiar.

b) Determinación de variables

Variable independiente: Atención al duelo de una madre de familia viuda.

Variable dependiente: Repercusiones negativas en la dinámica familiar.

VI: Atención al duelo de una madre de familia viuda.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Atención	Educar Acompañar Orientar	Transformar la manera de ser, pensar y actuar. Acción de atender, cuidar ocuparse y asistir Demostración de respeto. Calidad de guiar, y sugerir estrategias para fortalecer.
Duelo	Muerte Proceso- Manifestaciones Etapas VS tareas Significados	Causas Cogniciones, conductas Sensaciones físicas, sentimientos Papel pasivo VS papel activo Reconstrucción, crecimiento
Madre de familia viuda	Responsabilidades en la crianza de los hijos. Etapas evolutivas de los hijos. Labores-responsabilidades en el hogar. Ausencia de pareja	Educación y formación en el desarrollo físico, social, emocional, intelectual y espiritual de los hijos. (valores) Amar, formar, disciplinar, dar seguridad, identidad. Manutención económica. Duelo de los hijos Temperamento de los hijos. Primera infancia, segunda infancia, pubertad, adolescencia Casa, vestido y alimentación. Higiene y limpieza. Impacto en las relaciones sociales. Impacto en la vida sexual. Autoestima

VD: repercusiones negativas en la dinámica familiar.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
Repercusiones negativas	Desorganización Desintegración Desequilibrio Desadaptación	
Dinámica Familiar	Estructura – Sistema Etapas del ciclo familiar. Roles y reglas familiares Costumbres y hábitos, metas	Subsistema individual Subsistema parental Subsistema fraternal Familias con infantes y preescolares 90 a 6 años) Familias con hijos escolares (6 a 12 años) Familias con hijos adolescentes (13 a 19 años) Autoridad, Comunicación Libertad. Proyecto de vida

3.2 Diseño y Tipo De Investigación.

De acuerdo al problema antes descrito se considera pertinente realizar una investigación de tipo no experimental, ya que no se manipularán deliberadamente las variables independientes, sino solamente se observarán los fenómenos tal y como se dan en el contexto natural para después analizarlos y hacer una propuesta de intervención educativa dirigida especialmente al sujeto de estudio de la presente investigación que son las madres de familia viudas.

En base a la clasificación sobre los diseños de Investigación que hace Hernández, et al. (1991), la presente se realizará de manera transversal, es decir se aplicarán instrumentos de recolección de información en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. Debido a que la presente investigación tiene como objetivo describir la relación entre los procesos de casualidad entre nuestras dos variables, el diseño de la misma será correlacional-causal.

3.3 Trabajo De Campo.

a) Población y muestra

Retomando la delimitación del objeto de estudio, el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida se aplicará a 18 madres de familia que

corresponde al 81% del universo de la población muestra. (Señoras jefas de familia que acuden al Centro de atención Integral de la mujer (CAIM)).

b) Instrumento

Para desarrollar la comprobación o validación de una hipótesis, los estudiosos pueden recurrir a diferentes elementos para la recolección de datos que podrán ser utilizados por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevista, la encuesta, el cuestionario y la observación.

Sin embargo, para llevar a cabo la presente investigación se realizará la aplicación de cuestionarios, esto debido a las características específicas de los destinatarios, así mismo se efectuarán entrevistas solo a algunas de las señoras ya que las condiciones de la investigación así lo requieren, esto debido a la prematura del tiempo establecido.

Dicho cuestionario está conformado por veintitrés preguntas, dividido éste en cuatro fases, la primera fase se destaca en obtener datos generales como edad, escolaridad, ocupación. En la segunda fase se buscan obtener información sobre el matrimonio. La tercera se preguntan datos sobre el proceso de duelo, y en la última fase se busca obtener información sobre las repercusiones negativas en la dinámica familiar después de la muerte del cónyuge, e información sobre los madre y jefa de familia, (Anexo 2).

La estructura del cuestionario está formada por veinte preguntas de opción múltiple, dos de afirmativo y negativo y una pregunta abierta.

El pilotaje fue aplicado a cuatro madres de familia viudas del municipio de Jesús María, que no corresponden a la población muestra, esto permite realizar las correcciones pertinentes a los instrumentos de recolección de información

c) Aplicación de Instrumentos y/o recolección de datos.

La investigación se llevo a cabo durante ocho días del mes de Octubre donde se aplicaron los cuestionarios a dieciocho madres de familia viudas que están integradas en el Centro de atención integral de la mujer (CAIM), Institución perteneciente al DIF del estado de Aguascalientes, ubicado en Avenida Ayuntamiento #124, en la colonia El Encino. También se efectuaron 10 entrevistas semiestructuradas.

d) Procesamiento de información.

Para tener presente la información recabada a partir de la aplicación de los cuestionarios, es pertinente tener presente los resultados para realizar las estadísticas requeridas y generar las gráficas que explicarán la realidad analizada.

Edad de las Señoras	No. de señoras
Entre 20 y 25 años	2
Entre 26 y 30	3
Entre 31 y 35 años	5
Entre 36 y 40 años	5
46 años o más	3
Total	18

Ocupación principal	No. De señoras
Solamente en el hogar propio	1
Empleada doméstica	3
Obrera	3
Trabajadora de servicios	1
Taxista	0
Empleada pública o privada	3
Comerciante	3
Profesora	1
Desempleada	3
Total	18

Años de matrimonio	No. de Señoras
Menos de un año	0
De 1 a 5 años	3
De 6 a 10 años	4
De 11 a 15 años	4
De 16 a 20 años	4
De 20 a 25 años	2
Más de 26 años	1
Total	18

Nivel máximo de estudios	No. de señoras
Ningún estudio	0
Primaria incompleta	1
Primaria completa	3
Secundaria incompleta	4
Secundaria completa	2
Preparatoria incompleta	3
Preparatoria completa	3
Estudios técnicos incompletos	0
Estudios técnicos completos	1
Estudios universitarios incompletos	1
Estudios universitarios completos	0
Total	18

Tipo de matrimonio	No. de Señoras
Solamente por lo civil	3
Solamente por lo religioso	0
Por lo civil y por lo religioso	12
No matrimonio solo vivieron juntos	3
Total	18

Relación en su matrimonio	No. de señoras
Estable	15
Inestable	3
Total	18

Relación en su matrimonio	No. de señoras
Respetuosa	14
Irrespetuosa	4
Total	18

Relación en su matrimonio	No. de señoras
No violenta	14
Violenta	4
Total	18

Relación en su matrimonio	No. de señoras
Sólida	13
Frágil	5
Total	18

Relación en su matrimonio	No. de señoras
Fiel	16
Infiel	2
Total	18

Tiempo transcurrido después de la muerte de su esposo	No. de Señoras
Entre de 0 meses y 1 año	1
Entre 1 y 2 años	2
Entre 2 y 3 años	5
Entre 3 y 4 años	3
Entre 4 y cinco años	4
Cinco años o más	3
Total	18

Causa del fallecimiento	No. de Señoras
Enfermedad	5
Infarto	2
Accidente	8
Homicidio	2
Suicidio	1
Total	18

Pudo expresar sus sentimientos después de la muerte de su esposo	No. de Señoras
SI	3
NO	15
Total	18

Qué obstáculos se presentaron para poder expresar los sentimientos después de la muerte del esposo	No. de Señoras
La presión de estar bien para los hijos	9
La presión por parte de otra gente	3
No les dio tiempo por tener que comenzar a trabajar	2
No sabe por qué no pudo expresar los sentimientos	1
(3 no contestaron)	
Total	18

Conductas repetitivas que tuvo la señora después del fallecimiento del esposo	No. de Señoras
Fumar en exceso	7
Beber bebidas embriagantes	0
Dejar de comer	2
Comer en exceso	3
Descuidar la higiene personal	5
Tomar medicamentos	1
Aislamiento y rechazo social	0
Ninguno de los mencionados	0
Otros	0
Total	18

Recibió apoyo familiar	No. de Señoras
Si, solo en lo emocional	12
Si, solamente en lo económico	0
Si, apoyo emocional y económico	3
No tuvo ningún tipo de apoyo familiar	3
Total	18

Recibió ayuda profesional	No. de Señoras
No recibió ayuda profesional	9
Si recibió ayuda de un sacerdote	1
Si, de un tanatólogo	1
Si, de un educador u orientador familiar	0
Si, de un psicólogo	0
Si, de un psiquiatra	2
Si, de un trabajador social	4
Si, de un médico	1
Total	18

La vivencia de la fe fue importante después del fallecimiento del esposo	No. de Señoras
SI	10
NO	8
Total	18

Edades de los hijos	No. de Señoras
Solamente hijos de 0 a 7 años (pre-escolares)	2
Hijos de 0 meses a 7 años, y de 7 a 12 años (hijos escolares)	3
Hijos de 0 meses a 7 años, y de 7 a 12 años y también de 13 a 21 años (adolescentes)	5
Hijos de 7 a 12 años	2
Hijos de 7 a 12 años e hijos de 13 a 21 años	3
Solamente hijos de 13 a 21 años (hijos adolescentes)	3
Total	18

Frecuencia con la que se habla con los hijos sobre la muerte del padre	No. de Señoras
Una vez al día	1
Una o dos veces a la semana	3
Una vez al mes	3
Casi nunca hablamos del tema	11
Total	18

Repercusiones negativas en la dinámica familiar después de fallecido el esposo.					
	Desequilibrio emocional	Desorganización de roles	Desintegración familiar	Desadaptación	Desajuste económico
S	17	15	14	12	18
I					
N	1	3	4	6	0
O					

Manutención económica del hogar	No. de Señoras
Recibe pensión y trabaja tiempo completo	0
Recibe pensión y trabaja medio tiempo	7
Solamente recibe pensión y no trabaja	3
No recibe pensión y trabaja tiempo completo	0
No recibe pensión y trabajo medio tiempo	5
No recibe pensión y no trabaja, le ayuda la familia.	3
Total	18

Aspectos más difíciles de sobrellevar	No. de Señoras
La educación y formación de los hijos	5
La manutención del hogar	5
Las relaciones sociales	3
El aspecto sexual	1
La autoestima	4
Total	18

Consideran que la manera de pensar y sentir puede transformarse favorecidamente con la ayuda de un educador familiar	No. de Señoras
SI	18
NO	0
Total	18

Consideran que existe diferencia entre vivir un duelo con una actitud pasiva y vivir un duelo realizando tareas como estudiar o prepararse.	No. de Señoras
SI	18
NO	0
Total	18

Interés en aprender los temas relacionados con la viudez	No. de puntos.
Duelo y significados	87
Duelo de los hijos	102
Autoridad y libertad	120
Comunicación familiar	123
Autoestima	133
Valores en la familia	78
Costumbres, hábitos y metas. Plan de vida	57
Temperamento de los hijos	47
Etapas propias de la edad de los hijos	64

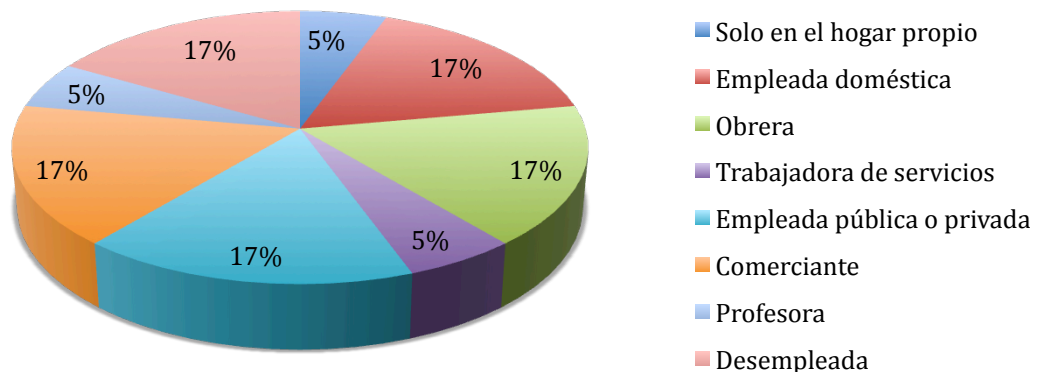
3.4 Resultados

Resultados cuantitativos

A continuación se destacan elementos cuantitativos de los resultados significativos obtenidos en la realización de la investigación; ello permite valorar la información para el análisis cualitativo de la misma. El resto de las gráficas se encuentran en el Anexo no. 3.

Pregunta No. 3.- ¿Cuál es su ocupación principal?

Gráfica No. 3

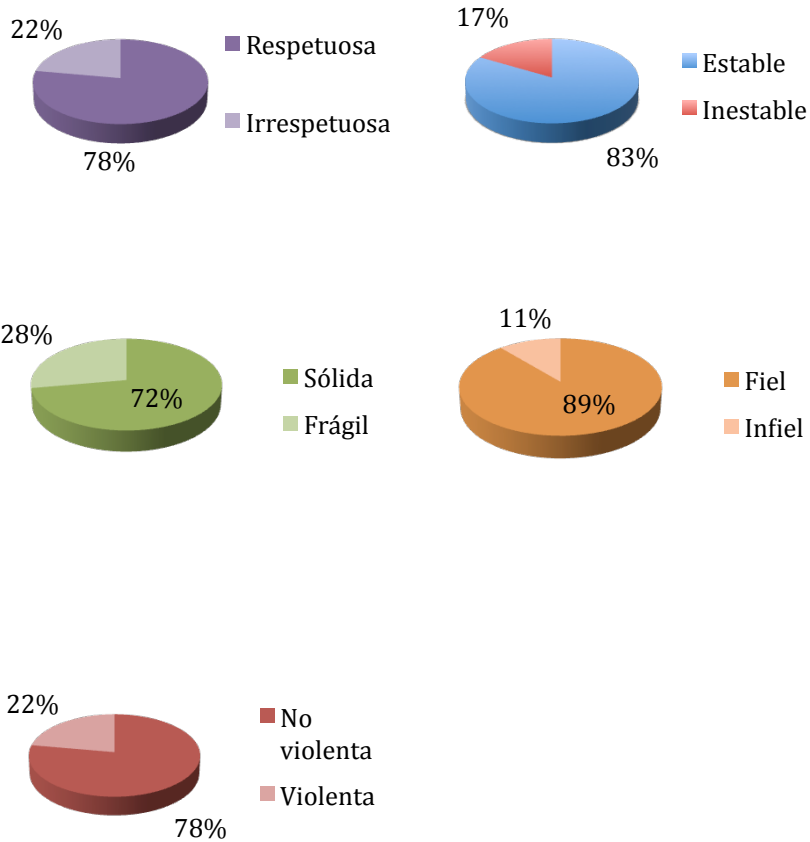


En lo que respecta a su ocupación, el 85% son empleadas domésticas, obreras, o empleadas públicas o privadas, comerciantes o están desempleadas. Entre las encuestadas, solamente el 6% se dedican solo al hogar y otro 6% son trabajan en escuelas. Toda esta información se traduce en que el 44% de las señoras encuestadas tuvieron menos de 15 años de matrimonio.

Pregunta No 6.-

¿Cómo fue su relación matrimonial?

Gráficas No. 6

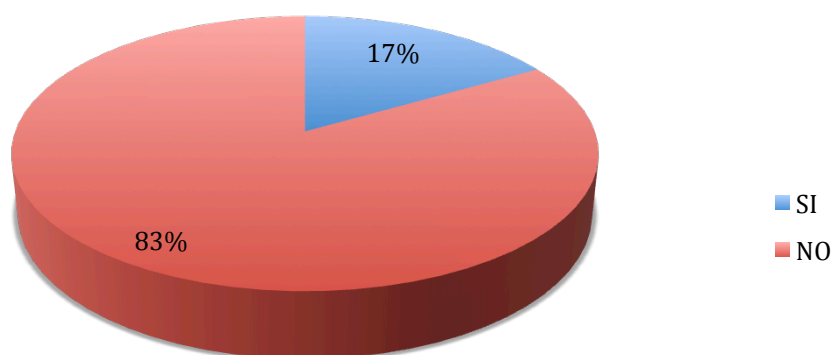


En estas cinco gráficas podemos observar que los porcentajes más grandes corresponden a matrimonios estables, respetuosos, no violentos, sólidos y fieles.

Pregunta No. 9.-

Cuando su marido murió, ¿pudo expresar los sentimientos relacionados con la pérdida, como llorar, gritar, estar pensativo, irritable, sentirse ansioso?

Gráfica No. 9.

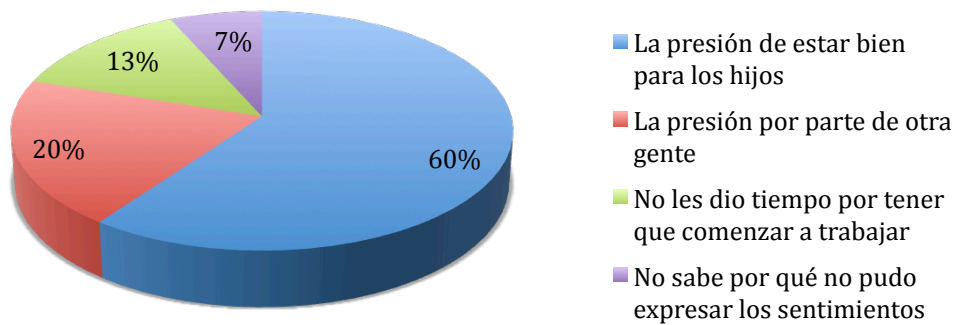


La presente gráfica es muy interesante ya que el 72% de las señoras encuestadas nos expresan que después de morir su marido no pudieron expresar sus sentimientos relacionados con la pérdida. Lo cual nos lleva a preguntarnos cuales fueron las causas de esta privatización.

Pregunta No. 10.-

Si su respuesta en la pregunta anterior es NO, ¿Qué obstaculizó el poder expresar sus sentimientos?

Gráfica No. 10.



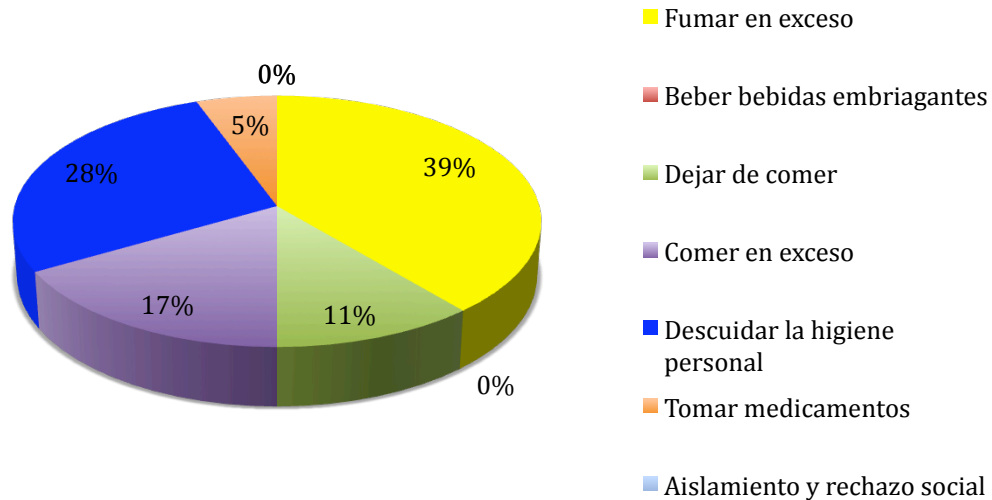
En cuanto a los motivos que dificultan u obstaculizan el poder expresar los sentimientos relacionados con la pérdida el 60 % de las señoras consideran que los mismos hijos son un obstáculo ya que se debe y se tiene que estar bien y no se permiten hacer expresión “normal “ de su tristeza y sufrimiento.

En esta gráfica se puede observar también como la presión por otra gente obstaculiza el ser honestas con los propios sentimientos relacionados con la pérdida. No cabe duda que esta apariencia que muchas veces las madres están obligadas a demostrar, en algún momento llega a impactar negativamente en la dinámica familiar.

Pregunta No. 11.-

¿Qué conductas repetitivas tuvo usted después de la muerte de su marido?

Gráfica No. 11.



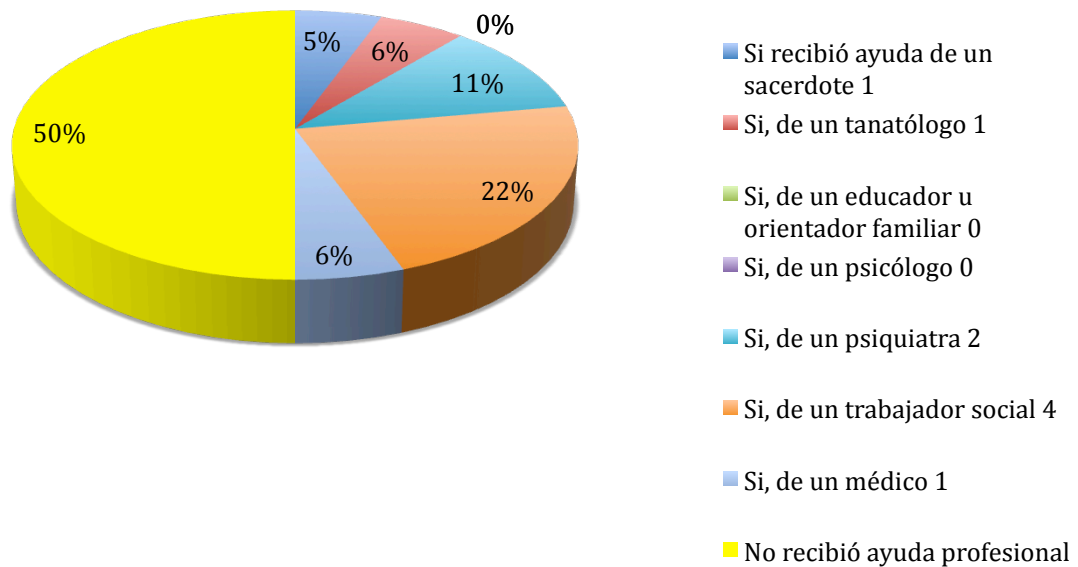
Uno de los objetivos principales de esta investigación es conocer las repercusiones negativas en la dinámica familiar durante el duelo de una madre de familia viuda, por lo que se considera muy importante darle una especial atención a esta gráfica ya que las conductas repetitivas que tiene la mujer viuda siempre tendrán un impacto en la dinámica de la familia.

Se puede observar que el 39 % de las mujeres encuestadas fumaron en exceso y el 28% acostumbraban tomar medicamentos para la ansiedad o depresión.

Pregunta No. 13.-

¿Recién la muerte de su marido, recibió algún otro tipo de apoyo o atención por parte de algún profesional?

Gráfica No. 13

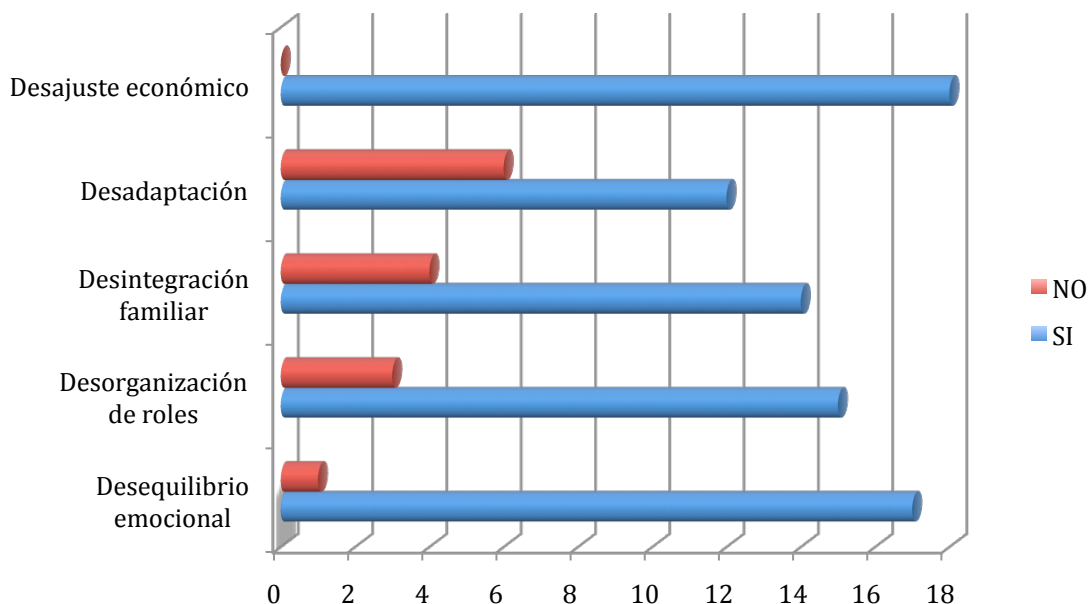


Esta gráfica muestra como el 50% de las señoras no recibió ningún tipo de ayuda profesional después de la muerte de su marido. El otro 50% si recibió algún tipo de ayuda, destacándose la ayuda del trabajador social y esto es muchas veces debido a que el ser querido muere en un hospital público y el o la trabajador (a) social le proporciona algún tipo de orientación.

Pregunta No.18.-

¿A partir de la muerte de su marido han habido cambios en su dinámica familiar?

Gráfica No. 18.

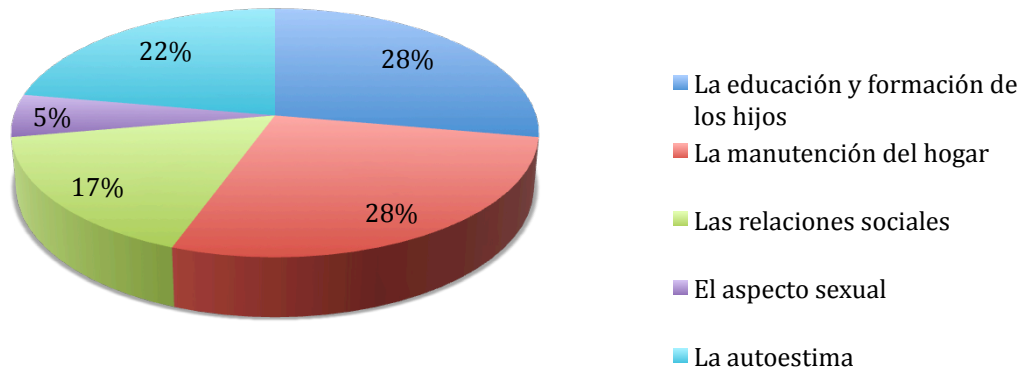


En la presente gráfica se puede percibir con claridad que todas las señoras expresan haber tenido cambios significativos en su dinámica familiar después del fallecimiento de su esposo. El desajuste económico y el desequilibrio emocional son repercusiones que se presentaron en el 90% de las señoras encuestadas. El 80% de ellas han expresado que los cinco factores aquí mencionados si se presentaron como cambios significativos en su dinámica familiar.

Pregunta No. 21.-

¿En que aspectos le ha costado más sobrellevar su nuevo estado de vida?

Gráfica No. 21.



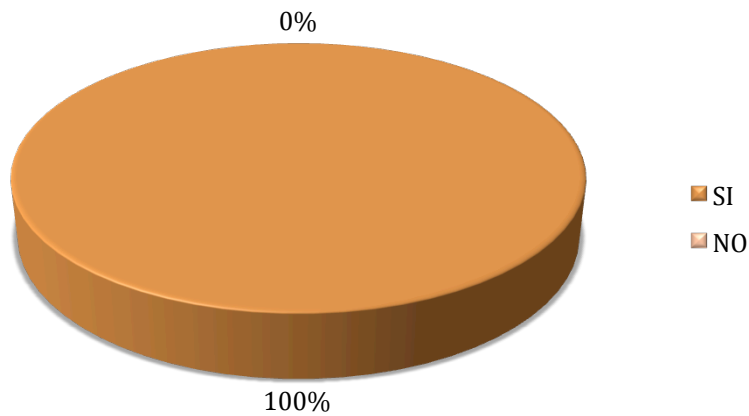
En la presente gráfica se observa que el 28% de las señoras encuestadas expresan que la educación y formación de sus hijos es el aspecto que más difícil se les ha hecho desde que falleció su marido, así como el mismo porcentaje expresa que no es la educación si no, la manutención del hogar lo que consideran más difícil de sobrellevar en este nuevo estado de vida.

Cabe mencionar que el 22% menciona que es la propia autoestima lo que les cuesta más, lo cual se considera como un factor importante, ya que teniendo baja autoestima es mucho más difícil evitar las repercusiones negativas en la dinámica familiar. Un 17% expresa que lo que más les cuesta es relacionarse con otras personas, ellas prefieren el aislamiento porque les es muy difícil mantener las relaciones sociales. Un 6% que corresponde a una señora expresa que el aspecto sexual es lo que a ella más le ha costado.

Pregunta No. 22.

¿Considera usted que su manera de pensar o sentir, en relación a la muerte de su esposo puede transformarse favorecidamente a través de la atención de algún profesional (un educador familiar)?

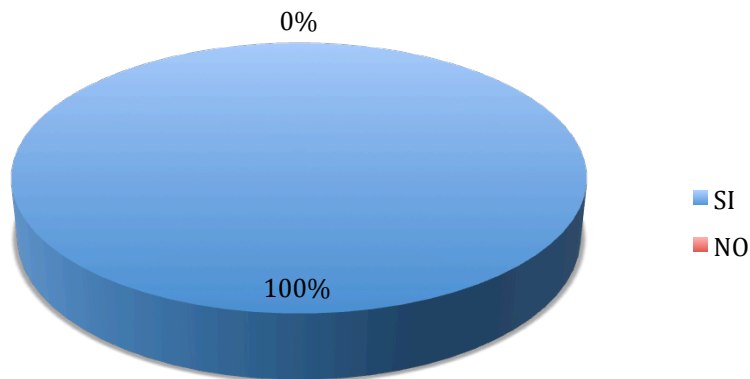
Gráfica No. 22



Lo que muestra la presente gráfica es muy interesante, ya que indica que el 100% de las encuestadas considera que la manera de pensar, sentir u actuar podría mejorar si se les otorgara atención profesional como la de una educadora familiar.

Pregunta No.23. –
¿Considera que existe diferencia entre vivir un duelo con actitud pasiva y vivir un duelo realizando tareas como estudiar o prepararse?

Gráfica No. 23

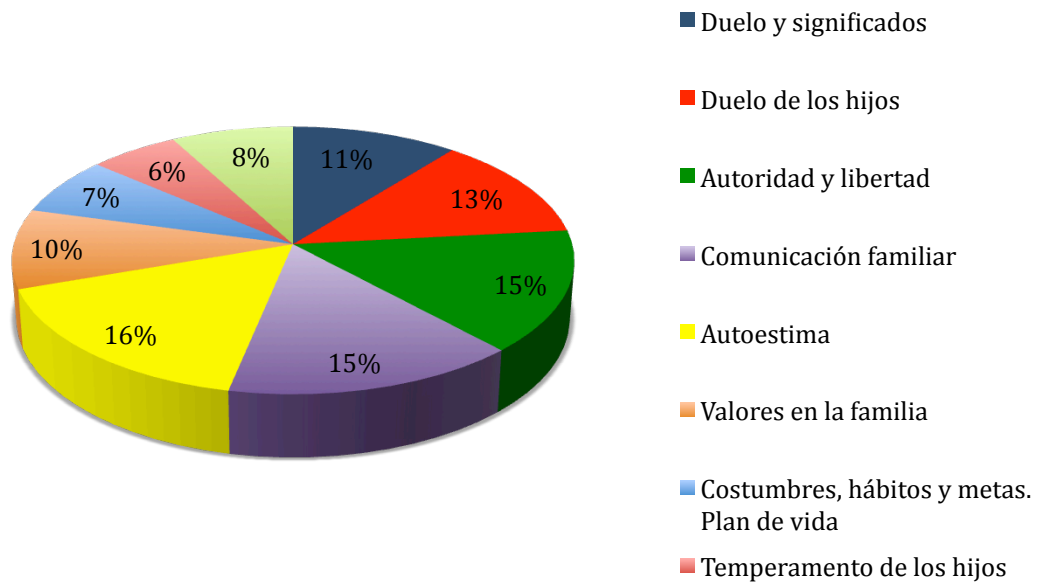


Es de llamar la atención como el 100% de las señoras encuestadas han contestado afirmativamente esta pregunta, pues el 100% considera que es mucho mejor estudiar y prepararse para poder elaborar su duelo y así evitar o disminuir las repercusiones negativas en su dinámica familiar.

Pregunta No.24.

**¿Sobre que temas relacionados a su viudez, le gustaría aprender?
Enumere de 1 al 9, donde escriba el no. 9 en el tema que más le interese y
no. 1 en el que menos le interese.**

Gráfica No. 24.



En esta última gráfica se puede observar que el las señoras tienen interés por todos los temas propuestos, pare cabe mencionar que los cuatro temas con mayor interés son: el tema del autoestima con el 17% puntos, la comunicación familiar con 16% de puntos, y los temas de las etapas del desarrollo de los hijos y el duelo de los hijos ocupan el tercer lugar con el 13% de los puntos.

Análisis cualitativo de la información.

En las gráficas antes expuestas se concentra la información recabada de manera cuantitativa, por lo cual se puede observar algunas limitaciones que tienen las madres de familia viudas para la elaboración de su duelo sin evitar impactar negativamente en su dinámica familiar.

Así mismo se destaca el interés que tienen las madres de familia por ser atendidas con respecto a su duelo, a la educación de sus hijos y en su rol de jefas de familia, ya que como la mayoría de ellas manifestaron en el cuestionario, nunca recibieron atención profesional en el momento del fallecimiento de su marido y hasta la fecha lo siguen requiriendo.

Cabe resaltar que los cuestionarios fueron aplicados por la investigadora, esto permite tener una visión global sobre la información recabada, entre ellas destaca que es un tema muy sensible para muchas de ellas ya que hace apenas han pasado pocos años desde el fallecimiento de su esposo.

Cuatro de ellas entraron en catarsis por lo que fue necesario atenderlas de manera individual y escuchar cada una de sus inquietudes y entre las cuales predomina la responsabilidad de la maternidad y la educación de los hijos. Estas cuatro señoras, que en principio fueron atendidas, dos presentaban síntomas depresivos y dos de ellas presentaban mucha rabia dirigida hacia su esposo por

haberlas dejado, cabe señalar que una de estas últimas expreso que la muerte de su marido había sido provocada por el mismo dándose un balazo en la cabeza. Durante la misma intervención la viuda expresó sentimientos de culpa y de mucha angustia.

La señora X comentó que si fue atendida un tiempo por una psicóloga de los Centros “Nueva vida” en uno de los municipios de la entidad de Aguascalientes, pero que a los tres meses le dieron su alta considerando, según los “profesionales”, resuelto su duelo.

Se pudo observar que para la mayoría de las encuestadas, la muerte de su esposo fue inesperada y a su vez, se vieron obstaculizadas a manifestar los sentimientos relacionados con la pérdida por el temor a que su expresión pueda dañar o abrumar a sus hijos.

Las señoras encuestadas han expresado que desde la muerte de su cónyuge, además del desgaste emocional y físico, ha habido desadaptación, desorganización, desequilibrio, desintegración y varios desajustes que han impactado de manera considerable en su dinámica familiar. Parte de la información también fue recopilada a través de entrevistas, en donde se trató de complementar la información ya obtenida a través de los cuestionarios ahondando más en las preguntas relacionadas sobre los cambios consecuentes en su dinámica familiar.

Las personas encuestadas tienen en general un nivel socio económico de bajo a medio, y el nivel máximo educativo es la secundaria. Ellas acuden al Centro de Atención Integral de la Mujer porque desean superarse. Siete de las señoras están en el taller de corte y confección, cuatro en el taller de computación y las siete restantes en el taller de belleza que les imparte el Centro. Acuden ahí de nueve de la mañana a una de la tarde y dejan a sus niños pequeños en la guardería que se encuentra en el primer piso. Al salir de sus clases se van a recoger a sus otros hijos a la escuela y a las cuatro de la tarde algunas se van a trabajar medio tiempo y dejan a sus hijos con su mamá o con la vecina.

Algunas de las señoras que trabajan por la tarde, han expresado que aunque se les complica mucho asistir por la mañana a clases y por la tarde al trabajo, tienen la esperanza que con lo que aprenden en el Centro puedan tener su propio negocio como confeccionar ropa o hacer arreglos de costura en su propia casa, o tener un pequeño salón de belleza en sus mismos hogares, y así desatender menos a sus hijos. Así como el análisis cuantitativo lo dice, lo que más les trabajo les ha costado desde el fallecimiento del esposo es la manutención del hogar a la par con la educación de los hijos como única responsable.

En el tema de la manutención económica del hogar, una señora entrevistada manifestó que le fue necesario juntarse con una nueva pareja por motivos económicos, ya que su nueva pareja colaboraba con ella en los gastos de la casa

pero que esta decisión le había traído a su vez una nueva problemática con sus hijos y se encontraba muy confundida sobre las decisiones que debería tomar.

Además de las entrevistas, se tuvo oportunidad de convivir con ellas por algunos días logrando así la observación en su manera de relacionarse entre ellas y con sus maestras, así como también su manera de interactuar con sus hijos pequeños, que dejan en la guardería del mismo Centro. Se puede observar que durante la mañana, muchas de ellas visitan la guardería más de tres o cuatro veces para ver observar a sus hijos, lo cual indica un poco de sobreprotección, propia de una madre recién viuda.

Otro aspecto importante a considerar es el tema de las conductas repetitivas que se han presentado después del fallecimiento de sus esposos ya que la que predomina es el exceso de tabaco y el descuido del higiene personal, lo cual coincide con el tema que ha despertado mayor interés por conocer y aprender que es el de la autoestima. Otros temas que también tienen gran puntuación es el tema de la comunicación en la familia, y el tema de la autoridad y libertad.

Toda esta información permite tomar acciones psico-pedagógicas que contribuyan a dar solución al problema detectado, es por ello la importancia de elaborar un curso-taller donde las madres de familia viudas participen activamente y adquieran más herramientas para que puedan resolver su duelo y desarrollar asertivamente

su papel de educadoras y madres de familia y a su vez se disminuya el impacto negativo en su dinámica familiar.

Es de esta forma como se expone e análisis cualitativo de la información recabada concluyendo que efectivamente las madres de familia viudas requieren apoyos específicos entre los cuales destacan una acertada orientación familiar que considere aquellos aspectos fundamentales para que puedan realizar una intervención educativa integral en ellas y en sus hijos en función de habilidades adaptativas que impacten positivamente en su dinámica familiar.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

CAPÍTULO IV ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre De La Propuesta De Intervención.

Curso Taller.

“Vale la pena vivir y aprender a ser feliz, a pesar de todo”

4.2 Introducción.

La muerte del cónyuge y padre, evidentemente implica desorganización de la dinámica familiar ya que muchas veces su principal característica es que es inesperada y por lo tanto es imposible pronosticar reacciones, conductas y emociones que se derivan cuando esta ocurre.

Por esta razón se considera como un factor de riesgo que incrementa la vulnerabilidad tanto de la esposa sobreviviente como de los hijos, riesgo que se asocia con el desarrollo de problemas tanto en el área de salud física, como en el área psicológica.

Desde una perspectiva de atención, la madre de familia viuda se encuentra en un lugar vulnerable, ya que no cuenta con los espacios para expresar sus temores y preocupaciones respecto a la condición nueva de su familia. No recibe acompañamiento, información ni capacitación y se pueden generar situaciones de

riesgo en el ámbito familiar debido a la escasos elementos que se tienen para la readaptación y reconstrucción del nuevo mundo con la ausencia del esposo y padre.

Al conocer ya algunas de las repercusiones en la dinámica familiar durante el proceso de duelo de la madre y jefa de familia, se propone la presente propuesta de intervención educativa donde además de abordar temas relacionados con el duelo, se reflexionara sobre la persona humana, su sufrimiento y el valor trascendental del mismo, así como también temas relacionados con la maternidad y su labor educativa, y finalmente se concluirá con la realización de un proyecto personal y familiar de vida.

A través de esta propuesta, el educador familiar podrá ofrecer asesoría, orientación y acompañamiento a las señoras que debido al fallecimiento de su marido, han quedado como únicas responsables de la manutención del hogar y principales responsables de la educación y formación de sus hijos.

El curso – taller es de tipo expositivo- participativo y consta de 8 sesiones de dos horas y media cada una lo cual conforma un total de 20 horas.

4.3 Justificación.

Se tiene claro que la familia es el grupo donde nos formamos como personas,

donde se establecen los valores morales que nos orienta a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, fundamentalmente los primeros años.

Al fallecer el esposo, la madre asume el papel de jefa de familia y primera responsable de la educación y formación de sus hijos. La mujer y madre que se encuentra en su proceso de duelo, se enfrenta a un cambio en todas las esferas de su vida, por lo que el ajuste a esta nueva condición requiere tiempo, trabajo personal y apoyo externo. La complejidad del fenómeno indica que ellas no solo deben hacer frente a sus propios sentimientos y pensamientos, sino también al cambio que se produce en la dinámica familiar y del entorno.

Por esta razón, la atención a la madre de familia viuda resulta tan importante para la salud mental de todos los miembros y las dinámicas que se generan en las relaciones familiares y sociales. Tanto para la madre como para sus hijos, el fallecimiento del esposo-padre marca sus vidas entre un “antes” y un “después”.

El interés por crear esta propuesta de intervención traducida en un curso-taller de atención integral dirigido a las madres de familia viudas surge con el fin de disminuir las repercusiones negativas que trae consigo dicha pérdida.

Como se reflexionó a lo largo del trabajo de investigación, se sabe que cuando fallece el esposo-padre, desde una perspectiva de atención, la señora se

encuentra en un lugar vulnerable, ya que no cuenta con espacios para expresar sus temores y preocupaciones. Por lo general, no recibe acompañamiento, información, ni capacitación y se genera situaciones de protección y sobreprotección o de descuido y abandono a su persona y/o a sus hijos.

Por lo tanto, en el presente curso - taller se propone otorgar guías de acciones a seguir en todos los aspectos de la vida integral de una familia monoparental como por ejemplo el tema de los procesos de duelo de la madre y de los hijos, sus implicaciones en las relaciones filiales y fraternales; también se ofrecerán orientaciones y guías de educación en las diferentes etapas de los hijos, así como temas sobre la persona humana, su naturaleza y dignidad ontológica, ya que para entender su sufrimiento, su pérdida y su desesperanza, es necesario tomar en cuenta todos los niveles de la persona: biológico, psicológico, social y espiritual.

A través de este curso-taller se pretende ayudarles a reconocer y valorar que tienen necesidades y emociones, también se les auxiliará para que puedan encontrar respuestas y significados para la reconstrucción de su nuevo mundo. Por lo tanto se les dará razones para seguir viviendo con valentía, esperanza y alegría.

La metodología propuesta en este curso-taller favorece a todo el sistema familiar, y a la sociedad, pues al formar a una madre se forma una familia, y al formar a una familia se transforma la sociedad.

4.4 Objetivos.

Objetivo General.

- Orientar a madres y jefas de familia a través de estrategias de intervención educativa, que favorezcan el desarrollo de habilidades para resolver su propio duelo y llevar a cabo su misión de mujeres y madres.

Objetivos específicos.

- Orientar a través de la exposición del profesional, a las madres de familia viudas para que reconozcan su valor como personas e identifiquen sus propias debilidades y fortalezas.
- Proporcionar a las madres de familia diversas exposiciones de profesionales en base a diferentes aspectos en que se requiere atender esta condición de vida, para propiciar la resolución del duelo y la mejora como personas y principales educadoras de sus hijos.
- Fomentar entre las participantes, a través de su participación, el intercambio de experiencias para lograr identificación, empatía y puedan aprender unas de otras.

- Inducir por medio de la exposición y dinámicas participativas, la autorreflexión sobre la importancia de amar y ser amados así como en las limitantes personales para poder llevar a cabo dicha acción.
- Impulsar a través de la reflexión, el descubrimiento y valorización de la maternidad para poder trabajar las preferencias y rechazos con los hijos y mejorar la comunicación intrafamiliar.
- Conocer y analizar, a través de la exposición del profesional y la participación activa de las participantes, las diferentes etapas biológicas y evolutivas de los hijos con el fin de poder comprenderles mejor y evitar errores de atención, educación y cuidado.
- Examinar los valores “reales” que se viven en la propia familia y por medio de la reflexión, reconocer la importancia de los valores familiares en la adversidad.
- Movilizar, a través de la exposición del tema y el intercambio de experiencias, los recursos personales y sociales de las participantes para que encuentren la motivación y los elementos necesarios para elaborar un nuevo proyecto de vida personal y familiar.

- Buscar que se de el inicio de un proceso compartido entre sociedad y gobierno para que se involucre en la creación de un nuevo programa de ayuda integral para madres de familia viudas mediante apoyos y oportunidades reales para estas familias afectadas.

4.5 Estrategias.

En el curso-taller se propondrán diversas estrategias educativas que puede beneficiar a que las señoras puedan meditar en el contenido de los temas que se pretenden abordar, es por ello la importancia de realizar una presentación por parte del ponente donde se observen diferentes imágenes, videos, así como ideas claves sobre los temas, utilizando un lenguaje de acuerdo al contexto psico-social en el que se ofrecerá dicho taller.

Así mismo es conveniente darles la oportunidad a las madres de familia a que expresen sus dudas y comentarios a través de lluvia de ideas, pues sin duda alguna, el aprendizaje será más significativo en la medida en que compartan sus experiencias.

También, es pertinente llevar a cabo un seguimiento de las actividades que realicen las madres de familia en el curso-taller, pues todo lo que logren aprender deberá ser llevado a la práctica en su persona y en sus hijos, esto se pretende realizar mediante orientaciones familiares en cada caso en particular.

El presente curso- taller está conformado por 20 horas divididas en ocho sesiones de dos horas y media cada una. Profesionales en diferentes áreas, como son psicólogas, sacerdotes, tanatólogas y por supuesto, el educador familiar, los cuales atenderán también en lo particular a los casos que sean necesarios, por lo que se tiene contemplado seis días de consultorías personales.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

Carta descriptiva

Sesión N° 1

Tema: La persona Humana

Fecha: Lunes 25 de febrero de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano
Expositor: Lic. María Cristina Medrano

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer (CAIM)
Salón de usos múltiples

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM - 1:30 PM

- **Objetivo Específico:** Orientar, a través de la exposición del profesional, a las madres de familia viudas para que reconozcan su valor como personas e identifiquen sus propias debilidades y fortalezas.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Conocer sus expectativas del curso.	•Expectativas	• Técnica de exposición de expectativas.	• 10 minutos	• Cañón, computadora, pintaron y plumones	• Se evaluará mediante la participación.
• Que las participantes se conozcan y así logren integrarse al taller.	• “Yo soy”	• Técnica de los gafetes.	•15 minutos	• Gafetes con sus nombres	• Confirmar si se aprendieron los nombres de las

					integrantes del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Que las participantes tengan una visión general del curso-taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón y gis o pintaron y plumones 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación y el interés que muestran por los diferentes temas.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el verdadero significado de la persona humana reconociendo sus características principales. 	<p>“La persona humana es...”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas <p>Se colocara una figura de la persona humana.</p> <p>Las participantes escribirán en cada papel que se les dará, una cualidad que poseen por ser personas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 30 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Figura de la persona humana. <p>Pedazos de papel en blanco, plumones, cinta adhesiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su participación e interés por descubrir las cualidades que las otras participantes escribieron.

		después las pegarán alrededor de la imagen. Se escuchará sus opiniones.			
RECESO			• 15 minutos	• Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.	RECESO
• Valorar el verdadero significado de la persona humana reconociendo en sus características principales.	• “El ser persona”	• Exposición de parte del ponente.	• 55 minutos	• Cañón, computadora.	• Se evaluará mediante la participación en el momento de hacer preguntas.
• Que los participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa.	• ¿Qué aprendí hoy ?	• Evaluación	• 10 minutos	• Hojas impresas con tres preguntas: -¿Qué aprendí	• Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la

				<p>hoy?</p> <p>- ¿Qué me pareció lo más importante?</p> <p>-¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida?</p>	<p>expositora.</p>
<p>Bibliografía:</p> <p>García, V. (1989). <i>El concepto de persona. Tratado de comunicación personalizada</i>. Madrid: Ed. Rialp</p> <p>Melendo, T.(1999). <i>Las dimensiones de la persona</i>. Madrid: Ediciones Palabra</p> <p>Rogers C. (1979). <i>El proceso de convertirse en persona</i>. Buenos Aires: Paidós</p>					

Carta descriptiva

Sesión N° 2

Tema: La persona ante el sufrimiento: El duelo I

Fecha: Viernes 1 marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Expositor: Tanatóloga María Cristina Medrano

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM - 1:30 PM

- **Objetivo Específico:** Proporcionar a las madres de familia diversas exposiciones de profesionales en base a diferentes aspectos en que se requiere atender esta condición de vida, para propiciar la resolución del duelo y la mejora como personas y principales educadoras de sus hijos.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar el tema anterior y conocer lo que se verá hoy.	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	• Exposición por parte del expositor.	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio.

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de comunicar y compartir experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué expresarlo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas y exposición del ponente. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, cañón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará mediante la participación en la lluvia de ideas.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la historia de cada una de las participantes y lograr la identificación con las compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando él murió, yo... 	<ul style="list-style-type: none"> • En círculo, voluntariamente hablarán de su experiencia al morir su esposo. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Las sillas en círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará según la participación. Es probable que exista alguna catarsis por lo que se debe estar preparado para ello.
<p>RECESO</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas. 	<p>RECESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el significado de duelo, sus fases y diferentes tareas para su resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte y duelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de parte del ponente. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón, computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora una sesión de preguntas y respuestas.
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y profundizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará a través de la

sobre las tareas del duelo.	pasivo VS papel activo en el proceso del duelo.	Rejilla. Se reúnen en equipos y se les da una tarea de duelo a cada equipo para que escriban cinco razones importantes para llevarla a cabo. Después se exponen al grupo.		con las tareas del duelo. Papel rotafolio, plumones.	participación.
• Que las participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa.	• ¿Qué aprendí hoy?	• Evaluación	• 10 minutos	• Hojas impresas con tres preguntas: -¿Qué aprendí hoy?	• Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la expositora.

				<p>- ¿Qué me pareció lo más importante?</p> <p>-¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida?</p>	
--	--	--	--	---	--

Bibliografía:

Bareto, P. (2008). *Muerte y duelo*. Madrid: Editorial Síntesis.

Neimeyer, R. (2007). *Aprender de la pérdida, una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.

Worden, J. W. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia*. Barcelona: Editorial Paidós.

Carta descriptiva

Sesión N° 3

Tema: La persona ante el sufrimiento: El duelo II

Fecha: Lunes 4 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Expositor: Tanatóloga Adriana López

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM- 1:30 PM

- **Objetivo específico:** Fomentar entre las participantes, a través de su participación, el intercambio de experiencias para lograr identificación, empatía y puedan aprender unas de otras.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy.	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	• Exposición por parte del expositor.	• 8 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio.
• Que las madres de familia compartan sus experiencias y aprendan	• Cuando él murió, mi hijo.....	• Con las sillas en círculo escucharemos	• 40 minutos	• Colocar las sillas en círculo.	• Al ver la participación se les preguntarán, que ellas que se recomiendan unas

unas de otras.		las experiencias que nos quieran compartir.			a otras.
<ul style="list-style-type: none"> • Que las participantes conozcan en que consiste el duelo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué se muere la gente? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la actividad de rejillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 35 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias con el escrito para cada uno de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ponente les hará preguntas a cada equipo con referencia a su exposición.
RECESO			15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar. 	RECESO
<ul style="list-style-type: none"> • Que las señoras reconozcan y comiencen a movilizar los recursos personales y sociales para paliar su dolor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender de la pérdida. Reconstrucción de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por parte del ponente. • Video 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, cañón, bocinas. • Video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se motivará al auditorio preguntando y haciéndolas participes del tema.
<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes logren tener por lo menos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con tres 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación

<p>dos ideas claras para seguir reflexionando en casa.</p>				<p>preguntas: -¿Qué aprendí? - ¿Qué me pareció lo más importante? -¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida?</p>	<p>y lo entregarán a la expositora.</p>
<p>Bibliografía: Bareto, P. (2008). <i>Muerte y duelo</i>. Madrid: Editorial Síntesis. Bucay, J. (2006). <i>El camino de las lagrimas</i>. Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extremo, S.A. Juan Pablo II (1990). <i>¡No tengáis miedo!</i>. México: Ediciones Paulinas, S.A James, J. (2002). <i>Cuando los niños sufren</i>. Madrid: Ed. Los libros del comienzo. Frankl, V (1993). <i>El Hombre en busca de sentido</i>. Barcelona: Editorial Herder Neimeyer, R. (2007). <i>Aprender de la pérdida, una guía para afrontar el duelo</i>. Barcelona: Editorial Paidós. Worden, J. W. (1997). <i>El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia</i>. Barcelona: Editorial Paidós.</p>					

Carta descriptiva

Sesión N° 4

Tema: Creada mujer con amor y para el amor

Fecha: Viernes 8 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano I.

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Expositor: Lic. Atala Alba

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM- 1:30 PM

- **Objetivo específico:** Inducir por medio de la exposición y dinámicas participativas, la autorreflexión sobre la importancia de amar y ser amados así como en las limitantes personales para poder llevar acabo dicha acción.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy.	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	• Exposición por parte del expositor.	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio.
• Conocer cuales son las limitantes en mi	• Dinámica de autoconocimiento:	• Se pedirá a las participantes que	• 35 minutos	• Si se puede, las colocar las	• Se evaluará según la participación.

manera de amar.	¿Se realmente amar y dejarme ser amada?	compartan sus experiencias, sus limitantes y sus aciertos en el tema.		sillas en forma de círculo.	
• Reflexionar sobre el por que debemos amar y ser amados para vivir.	• Aprender a ser “amables” . (del verbo amar)	• Cada participante hará un listado de las ocasiones en que se ha sentido amada y en las que no.	• 20 minutos	• Hojas de papel Plumas.	• Voluntariamente compartirán el listado al resto del grupo.
RECESO			• 15 minutos	• Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar.	RECESO
• Reflexionar que las cosas suceden porque somos vulnerables,	• Regalos y castigos.	• Actividad: Cada participante	• 60 minutos	• Hojas para el listado, plumas.	• Se evaluará según la participación.

<p>pero Dios siempre nos quiere felices</p>		<p>elaborará su listado de los regalos y castigos que cree tener en su vida y los compartirá con el resto del grupo. Exposición.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con tres preguntas: -¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué me pareció lo más importante? -¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la expositora.

Bibliografía:

- Jacques, P. (2006). *La libertad interior*. México: Ed. San Pablo
- Madre Teresa. (1997). *El amor más grande*. Barcelona: Ed. Urano, S.A.
- Larrañaga, I. (1990). *Del sufrimiento a la paz*. México: Ed. San Pablo
- Cubillos, M. (2003). *Mujer, Mujer*. México: Contenidos de Formación Integral.
- Fernández, C.(1990). *La Belleza de María*. México: Ed. De revistas S. A. de C. V.
- Merodio, J. (2008). *¿Quién eres? Soy...*Madrid: Ed. Paulinas.
- Wojtyla, K. (1978). *Amor y responsabilidad*. 2da ed. Ed. Razón y Fe.

Carta descriptiva

Sesión N° 5

Tema: Relaciones filiales, relaciones fraternales

Fecha: Lunes 11 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano I

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Expositores: Lic. Fernando Luna y Lic. Lucía Romo.

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM - 1:30 PM

- **Objetivo específico:** Impulsar a través de la reflexión, el descubrimiento y valorización de la maternidad para poder trabajar las preferencias y rechazos con los hijos y mejorar la comunicación intrafamiliar.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy.	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	• Exposición por parte del expositor.	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio.
• Descubrir la grandeza de unir feminidad y maternidad.	Mamá y mujer o mujer y mamá.	• Actividad: Cada señora redactará una	• 20 minutos	• Hojas tamaño carta y plumas, bocinas	• Se evaluará según la participación.

		carta a sus hijos, expresando lo que en esos momentos ellas quieran, sin restricciones ni limitantes.		computadora, proyector, música de fondo.	
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir y analizar si se tienen preferencias y rechazos, y reflexionar sobre la dinámica del fenómeno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones padres e hijos, preferencias y rechazos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del ponente 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, computadora, bocinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la exposición se hará sesión de preguntas y respuestas.
RECESO			<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas. 	RECESO
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Hola! ¿Con 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se hará una sesión de

<p>importancia de la comunicación entre madres e hijos y entre hermanos.</p>	<p>quién hablo?</p>	<p>teléfono descompuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del ponente. 		<p>círculo.</p> <p>Teléfono hecho con vasos y cuerda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • computadora, proyector, bocinas. 	<p>preguntas y respuestas al final para evaluar lo aprendido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con tres preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué me pareció lo más importante? -¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la expositora.
<p>Bibliografía:</p>					

Bolio, E. (1985). *Relaciones entre padres e hijos*. México: Ed. Trillas

Cabelt, R. (2011). *Maestros o aprendices*. México: Ed. LID Mexicana.

Faber, A. (2005). *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. New York: Rawson, Wade Publishers, Inc.

Juan Pablo II (1982). *La familia en los tiempos modernos. Familiaris Consortio*. México: Ediciones Paulinas, S.A de C.V.

Otero, O. (2008). *La libertad en la familia*. México: Ed. Minos, S.A de C. V

Quintana, JM. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.

Carta descriptiva

Sesión N° 6

Tema: Los hijos: etapas biológicas, psicológicas y evolutivas.

Fecha: Viernes 15 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano I.
Expositor: Psicóloga Sofía Macías

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM - 1:30 PM

- **Objetivo específico:** Conocer y analizar, a través de la exposición del profesional y la participación activa de las participantes, las diferentes etapas biológicas y evolutivas de los hijos con el fin de poder comprenderles mejor y evitar errores de atención, educación y cuidado.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy	• Resumen y repaso sesión anterior y	• Exposición por parte del expositor.	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio

	encuadre.				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cuales son la etapas biológicas y evolutivas de nuestros hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Conozco lo que le pasa y necesita mi hijo (a) según la etapa y circunstancia de su vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del ponente. Actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, cañón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión de preguntas y respuestas.
RECESO			<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas. 	RECESO
<ul style="list-style-type: none"> • Tratar evitar errores en la atención, educación y cuidado de nuestra familia en etapa vulnerable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad: por equipos expondrán sus casos y se elige el que se represente al resto 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos 		<ul style="list-style-type: none"> • Se grabarán las representaciones y se analizará cada caso en particular.

		del grupo			
<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con tres preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué me pareció lo más importante? -¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la expositora.

Bibliografía:

Erickson, E. (1980). *Infancia y sociedad*. Barcelona: Editorial Paidós.

Castillo, G. (1998). *Los adolescentes y sus problemas*. 11ª ed. México: Ed. Minos.

Corkille, D. (2002). *El niño feliz*. Barcelona: Ed. Gedisa S.A.

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. Bogotá: Editorial McGraw Hill

Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*, 1ª. Edición. Barcelona: Editorial Seix Barral.

Piaget, J. (1982). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Carta descriptiva

Sesión N° 7

Tema: Los valores en la familia

Fecha: Viernes 22 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano
Expositor: P. Ignacio Buisán

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM- 1:30 PM

- **Objetivo: específico:** Examinar los valores “reales” que se viven en la propia familia y por medio de la reflexión, reconocer la importancia de los valores familiares en la adversidad.

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy.	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	Exposición por parte del expositor	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio
• Lograr que las madres de	• Los	• Lluvia de	• 20 minutos	• Pizarrón, gis, o	• Se evaluará a través d la

familia examinen los valores “reales” que se viven en su familia..	valores más importantes en mi familia	ideas. • Reflexión y cuestionamiento de las aportaciones.		papel rotafolio y plumones.	participación grupal.
• Conocer la importancia de los valores familiares en la adversidad. Analizar los más importantes.	• Los valores que nos sostienen en tiempos de prueba.	• Presentación por parte del ponente.	• 40 minutos	• Computadora, proyector, bocinas	• Preguntas el término de la presentación
RECESO			• 15 minutos	• Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar.	RECESO
• Reflexionar sobre la importancia de la trascendencia que eleva el valor del sufrimiento humano.	• Dios + sufrimiento = escalón al cielo.	• Presentación por parte del especialista. • Videos	• 40 minutos	• Computadora, proyector, bocinas, videos.	• Sesión de preguntas y respuestas

<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes logren tener por lo menos dos ideas claras para seguir reflexionando en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con tres preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Qué me pareció lo más importante? - ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación y lo entregarán a la expositora.
---	---	--	--	--	---

Bibliografía:

Escrivá, J. (1998). *Las riquezas de la fe. Folleto*. Mundo Cristiano, no. 110. México: Ed. Minos

Escrivá, J. (1998). *Es Cristo que pasa*. 9na ed. México: Ed. Minos.

Isaacs, D. (1998). *La educación de las virtudes humanas*. 11va ed. México: Ed. Minos.

Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir los valores*. Guía para padres y maestros. México: Ed. Trillas.

Pliego, M. (1995). *Los valores y la familia*. México: Ed. Minos.

Torres, J. (2011). *Valores, como transmitirlos a los hijos*. Washington, D.C: InstituteforthePhichologicalSciences

Carta descriptiva

Sesión N° 8

Tema: La construcción de un mundo diferente,
y con nuevos significados.

Fecha: Lunes 25 de marzo de 2013

Responsable: Lic. María Cristina Medrano
Expositora: Lic. María Cristina Medrano

Lugar: Centro de Atención Integral para la Mujer
Salón de usos múltiples.

Destinatarios: Madres de familia viudas

Horario: 11:00 AM- 1:30 PM

- **Objetivo Específico:** Movilizar, a través de la exposición del tema y el intercambio de experiencias, los recursos personales y sociales de las participantes para que encuentren la motivación y los elementos necesarios para elaborar un nuevo proyecto de vida personal y familiar

Objetivo particular	Subtema	Metodología	Tiempo de aplicación	Recursos	Evaluación
• Recordar los temas anteriores y conocer lo que se verá hoy	• Resumen y repaso sesión anterior y encuadre.	Exposición por parte del expositor	• 10 minutos	• Computadora, cañón.	• Preguntas al auditorio

<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que las participantes encuentren la motivación y los elementos necesarios para definir un nuevo plan de vida personal y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que es un plan de vida? 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de videos e historias sin mapa y metas. • Lluvia de ideas • Presentación por parte del expositor. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, cañón, bocinas, videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará según la participación.
<p>RECESO</p>			<ul style="list-style-type: none"> •15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas. 	<p>RECESO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr hacer un primer borrador del proyecto personal de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se lo que quiero? • ¿Qué necesito para lograrlo? 	<ul style="list-style-type: none"> • En individual cada señora trabajara sobre su propio plan de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas con el machote del proyecto personal de vida. • plumas o 	<ul style="list-style-type: none"> •Se evaluará en su trabajo individual

				lápices.	
<ul style="list-style-type: none"> • Solo relajarse para comenzar el cierre. Lograr que la alegría se contagie en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bailar y reír 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de baile. Poner una canción y bailar. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Disco, bocinas, computadora, proyector 	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes compartan su experiencia del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes y después del curso 	<ul style="list-style-type: none"> • En círculo cada señora expondrá su vivencia del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas en círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestarán el instrumento de evaluación final y lo entregarán a la expositora.

Bibliografía:

- Cubillos, M. (2003). *Mujer, Mujer*. México: Contenidos de Formación Integral.
- Frankl, V (1993). *El Hombre en busca de sentido*. Barcelona: Editorial Herder
- Jacques, P. (2006). *La libertad interior*. México: Ed. San Pablo.
- Juan Pablo II. 1985. *No tengáis miedo!*. México: Ed. Paulina
- Larrañaga, I. (1990). *Del sufrimiento a la paz*. México: Ed. San Pablo
- Neimeyer, R. (2007). *Aprender de la pérdida, una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Madre Teresa. (1997). *El amor más grande*. Barcelona: Ed. Urano, S.A.
- Merodio, J. (2008). *¿Quién eres? Soy...*Madrid: Ed. Paulinas.

4.7 Cronograma de Actividades.

El cronograma de actividades nos muestra de manera detallada la organización para llevar a cabo el curso taller con las madres y jefas de familia. En este se puede observar las actividades a realizar, responsables, recursos a utilizar y por último el período de realización, así pues dicho cronograma permitirá aplicar la propuesta de intervención en tiempo y forma de manera que sea funcional y objetiva.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
Solicitar a la directora permiso para llevar a cabo la propuesta de intervención	Lic. Cristina Medrano	Oficio de solicitud	Lunes 28 de enero de 2013
Presentación del curso-taller en el CAIM. Colocar poster promocional y entregar volantes.	Lic. Cristina Medrano	Posters promocionales Volantes	Viernes 15 de febrero de 2013
Reunión con la Directora del Centro para afinar detalles de organización	Lic. María Cristina Medrano	Libreta y pluma	Viernes 22 de febrero de 2013

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
<p>Primera sesión.</p> <p>Tema: La Persona Humana.</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina Medrano.</p> <p>Expositor: Lic. María Cristina Medrano.</p>	<p>Gafetes con sus nombres Cañón, computadora, pintaron y plumones</p> <p>Pizarrón y gis o pintaron y plumones</p> <p>Figura de la persona humana.</p> <p>Pedazos de papel en blanco, plumones, cinta adhesiva.</p> <p>Hojas con cuestionarios.</p>	<p>Lunes 25 de febrero de 2013</p>
<p>Segunda sesión</p> <p>Tema: La primera parte de: La persona ante el sufrimiento.</p> <p>El duelo</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina Medrano.</p> <p>Expositor: Lic. María Cristina Medrano.</p>	<p>Computadora, cañón. Las sillas en círculo.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.</p> <p>Cañón, computadora. cuestionarios.</p>	<p>Viernes 1 de marzo</p>

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
Atención y orientaciones personales.	Lic. María Cristina Medrano, El sacerdote P. Ignacio Buisán y la psicóloga Sofía Macías.	Tres oficinas. Las listas donde se anotaron las que solicitan asesoría personal.	Viernes 1 de marzo de 9:00 a 11:00am
Tercera sesión Tema: Segunda parte de La persona ante el sufrimiento. El duelo	Responsable: Lic. María Cristina Medrano. Expositor: Tanatóloga Adriana López M.	Colocar las sillas en círculo. Copias con el escrito. Café, agua fresca, galletas, vasos, azúcar, cucharas. Computadora, cañón, bocinas. cuestionarios.	Lunes 4 de marzo
Cuarta sesión Tema: Somos creadas mujeres con amor y hechas para el amor.	Responsable: Lic. María Cristina M Expositor: Lic. Atala Barba	Hojas, plumas. Café, agua fresca, galletas, servilletas, azúcar, cucharas. Computadora, cañón, bocinas. Video. Hojas con cuestionarios.	Viernes 8 de marzo

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
<p>Cuarta sesión</p> <p>Tema: Somos creadas mujeres con amor y hechas para el amor.</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina M</p> <p>Expositor: Lic. Atala Barba</p>	<p>Hojas, plumas.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, azúcar, cucharas.</p> <p>Computadora, cañón, bocinas.</p> <p>Video.</p> <p>Hojas con cuestionarios.</p>	<p>Viernes 8 de marzo</p>
<p>Atención y orientaciones personales.</p>	<p>Lic. María Cristina Medrano, El sacerdote Ignacio Buisán y Psicóloga Sofía Macías.</p>	<p>Tres oficinas.</p> <p>Las listas donde se anotaron las que solicitan asesoría personal.</p>	<p>Viernes 8 de marzo</p> <p>De 9:00 a 11:00 AM</p>
<p>Quinta sesión</p> <p>Tema: Las relaciones filiales y fraternales</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina Medrano.</p> <p>Lic. Fernando Macías y la Lic. María José Ocejo</p>	<p>Computadora, cañón. Las sillas en círculo.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.</p> <p>Hojas con las tareas del duelo.</p> <p>Papel rotafolio, plumones.</p> <p>Cuestionarios.</p>	<p>Lunes 11 de marzo</p>

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
<p>Sexta sesión</p> <p>Tema: Etapas evolutivas de los hijos. (fisiológicas y psicológicas).</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina Medrano.</p> <p>Expositor: Psicóloga Sofía Macías</p>	<p>Computadora, cañón. Sillas en círculo.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.</p> <p>Cañón, computadora, Papel rotafolio, plumones. Hojas cuestionarios.</p>	<p>Viernes 15 de marzo</p>
<p>Atención y orientaciones personales.</p>	<p>Lic. María Cristina Medrano, El sacerdote Ignacio Buisán y la psicóloga Sofía Macías</p>	<p>Tres oficinas. Las listas donde se anotaron las que solicitan asesoría personal.</p>	<p>Viernes 15 de marzo De 9:00 a 11:00 AM</p>
<p>Séptima sesión</p> <p>Tema: Los valores en la familia y la importancia de inculcarlos.</p>	<p>Responsable: Lic. María Cristina Medrano.</p> <p>Facilitador: El Sacerdote Ignacio Buisán.</p>	<p>Computadora, cañón. Las sillas en círculo.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.</p> <p>Hojas Papel, plumones. cuestionarios.</p>	<p>Viernes 22 de marzo</p>

ACTIVIDADES	RESPONSABLE EXPOSITOR	RECURSOS	PERÍODO DE REALIZACIÓN
<p>Octava sesión</p> <p>Tema: La reconstrucción de un mundo diferente y con nuevos significados. El plan de vida.</p>	<p>Lic. Cristina Medrano.</p> <p>Facilitador: Lic. María Cristina Medrano I.</p>	<p>Computadora, cañón. Las sillas en círculo.</p> <p>Café, agua fresca, galletas, servilletas, vasos, azúcar, cucharas.</p> <p>Cañón, computadora, Hojas impresas con las tareas del duelo.</p> <p>Papel rotafolio, plumones.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Hojas proyecto personal de vida.</p> <p>Cuestionario de evaluación final.</p>	<p>Lunes 25 de marzo</p>
<p>Atención y orientaciones personales.</p>	<p>Lic. María Cristina Medrano, El sacerdote Ignacio Buisán y la psicóloga Sofía Macías.</p>	<p>Tres oficinas.</p> <p>Las listas donde se anotaron las que solicitan asesoría personal.</p>	<p>Lunes 25 de marzo</p> <p>De 9:00 a 11:00 AM</p>
<p>Evaluación final de la propuesta</p>	<p>Lic. María Cristina Medrano</p>	<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>Lunes 25 de marzo.</p>

4.8 Evaluación de la propuesta.

Debido a la limitante del tiempo, a la fecha de hoy, no se ha concluido la implementación de la propuesta de intervención educativa por lo que se sugiere, que al llegar a su término se realice la evaluación final, lo cual nos permitirá tener una percepción global de los logros y de las dificultades y limitaciones encontradas. Es fundamental realizar un análisis sistemático de la misma con la finalidad de mejorar aspectos concretos y reorientar la práctica educativa.

De acuerdo a las características de la propuesta realizada se considera pertinente evaluar los aprendizajes a partir de la elaboración de un cuestionario dirigido a las madres de familia a las cuales fue orientada la realización de la presente propuesta. (Anexo No. 6).

Los criterios de evaluación son:

- 1.- El contenido de los temas abordados.
- 2.- La preparación de los temas.
- 3.- La claridad de los expositores al exponer.
- 4.- Los recursos didácticos empleados.
- 5.- La infraestructura donde se llevó a cabo el Curso-taller .
- 6.- La actitud por parte de los facilitadores.
7. Los temas abordados pueden llevarse a la práctica.

Los indicadores para la evaluación son:

Excelente

Bueno

Regular

Deficiente

No aceptable.

También se efectúa el pequeño cuestionario de evaluación donde el indicador es:

SI ó NO

- 1.- ¿Te gusto y te sirvió haber participado en el Curso-taller?
- 2.- ¿Crees que se abordaron los temas que tu querías o necesitabas?
- 3.- ¿Te gustaría participar en un nuevo Curso-taller?

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis Del Proceso.

La elaboración de la presente investigación da a conocer el valor de la Educación Familiar para la madre que ha enviudado y para sus hijos, ya que después del fallecimiento del esposo-padre se requiere de orientación tanto para ella como para cada uno de los miembros de la familia.

En el Capítulo I, denominado Planteamiento del Problema se expone de manera explícita la razón por la cual se decide abordar el problema de investigación, pues éste surge a través de la necesidad de orientación, acompañamiento y guía, que las madres de familia tienen al verse como primeras y únicas responsables de la educación, la formación y la manutención de sus hijos, al fallecer su esposo.

Para llevar a cabo la presente investigación fue necesario buscar y recopilar información teórica que permitió dar sustento al problema planteado, para ello se consideraron principalmente dos enfoques: el pedagógico y el psicológico, observando las teorías de autores como: Juan Pablo II, Carl Rogers y Victor Frankl, quienes realizan importantes aportaciones a la corriente humanista y constructivista. Rogers dice que el individuo posee en sí mismo potenciales recursos que un determinado clima de actitudes psicológicas facilitadoras pueda ser logrado.

Frankl menciona que el hombre se auto realiza en la misma medida en que se compromete al cumplimiento del sentido de su vida, pues un hombre que tiene por que vivir siempre encontrará el como hacerlo de la mejor manera.

Los autores que contribuyeron con aportaciones importantes a la corriente constructivista son Ausubel y Neimeyer. El significado que cada persona le otorgue a la pérdida podrá ser un determinante importante en la elaboración del duelo, ya que el modelo constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias y en el significado que le de a ellas.

Posteriormente, a partir de la investigación teórica fue fundamental emprender un trabajo de campo, y con ello retomar la información recabada con la situación real del problema planteado, de manera que al finalizar dicha investigación de campo se observaron importantes resultados que dan pauta para comprobar que efectivamente si existe el problema de estudio y así mismo la posibilidad de poder proponer una propuesta de intervención educativa para su solución.

Este proceso requirió gran compromiso y dedicación por parte del investigador, así como de una capacidad de observación y análisis pues es a partir de estos aspectos como se pueden complementar la información. Otro aspecto que se considera pertinente considerar es si el instrumento de recolección de información fue acertado para la presente investigación pues ya que del mismo dependió que los resultados sean válidos y confiables.

El cuestionario que se aplicó a nuestro objeto de estudio nos otorgó muchos datos importantes pero sin embargo, cabe mencionar que la entrevista fue el instrumento que arrojó información más amplia, pues daba la oportunidad a que cada madre de familia pudiera expresarse libremente y comentar con mayor profundidad sobre cada aspecto que se deseaba investigar.

Es a partir del planteamiento del problema, la investigación teórica y de campo como se pudo dar lugar a la propuesta de intervención educativa, pues fue necesario llevar a cabo un proceso sistemático de toda la investigación para contribuir de una manera más acertada a la solución del problema.

5.2 Importancia De La Implementación.

De acuerdo con el objetivo de la presente investigación es factible considerar aquellos aspectos primordiales que giran en torno a él. Es de esta manera como es preciso considerar la importancia de tener claro el objetivo y los propósitos al emprender un trabajo de tesis, ya que sin estos difícilmente se puede realizar una adecuada intervención educativa.

Por este motivo, se expone en este apartado que los objetivos planteados al iniciar la presente investigación se cumplieron de manera adecuada, por lo tanto se diseñó un curso taller dirigido a madres de familia viudas quienes se encuentran aún en la crianza de sus hijos. De la misma manera se considero

importante abordar contenidos específicos sobre la persona humana, la educación, el duelo, y el proyecto de vida. Por lo tanto, se contemplaron conceptos básicos importantes en la intervención educativa de personas, pues no se debe perder de vista el verdadero enfoque de la Educación Familiar.

La propuesta será completamente valorada y evaluada hasta que se aplique, pues al llevarla a cabo se busca comprobar que: a mayor atención por parte de un Educadora Familiar, al duelo una madre de familia viuda, menores serán las repercusiones negativas en su dinámica familiar.

5.3 Solución De La Problemática Detectada.

Es importante valorar la especial atención que se dedico a la investigación realizada, ya que en la misma se refleja que efectivamente las madres de familia viudas no cuentan con las herramientas ni elementos necesarios para poder procesar y resolver su duelo sin repercutir negativamente en su dinámica de familia. Es por ello la pertinencia de elaborar el curso taller específico para sus necesidades, además de complementar la información con un plan de atención personalizada para poder acompañar, orientar, y/o en su caso, canalizar con un especialista.

Se reconoce que son necesarias visitas domiciliarias pues estas permitirán al educador familiar observar si efectivamente se están llevando a cabo lo aprendido

en el curso taller. Como se puede identificar, la propuesta de intervención puede contribuir de forma positiva para que las madres de familia viudas den un sentido pleno y digno a sus propias vidas, a su misión maternal y logren su adaptación a este nuevo estado.

Cabe destacar que, por falta de tiempo, a la fecha de hoy no se ha comenzado a impartir el curso taller, pero si se ha atendido de manera personal a algunas señoras, por lo tanto, lo que prosigue es la aplicación de la propuesta de intervención educativa donde se abordarán los temas que se tienen contemplados, de forma sistemática y organizada.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados.

Con lo que respecta a este apartado es preciso resaltar el interés personal por los sujetos involucrados, pues la autora de esta investigación tiene completa empatía con cada una de ellas, ya que les une la misma experiencia vivida: la muerte del esposo, compañero y padre de sus hijos.

Al iniciar este trabajo de investigación se contó con el apoyo por parte de la directora del DIF estatal, ya que al ser ella también viuda, expresó gran interés para que se llevara a cabo la investigación. Posteriormente se contó con el gran apoyo por parte de la directora de Centro de Atención Integral Para la Mujer, (CAIM) y las maestras que ahí laboran ya que se involucraron de manera directa

en la recolección de información, y mostraron gran interés por ser participantes del curso taller.

Por otro lado, las señoras, madres de familia viudas, compartieron la necesidad de recibir asesorías para resolver sus duelos y atender adecuadamente a sus hijos; algunas de ellas reconocieron abiertamente sus limitaciones, dificultades y obstáculos en lo que respecta a la educación de sus hijos, por lo que se comprobó la importancia de la implementación de la propuesta de intervención educativa.

5.5 Evaluación De Las Formas De Trabajo Y Acciones Que Favorecen Los Resultados.

Es muy importante considerar la pertinencia de la investigación realizada, asimismo conviene destacar aquellos aspectos teóricos que se analizaron, pues para complementar la información se considero elemental hacer referencia a diferentes fuentes de información bibliográfica, destacando aquellas que tuvieran congruencia con el enfoque de la presente investigación. Fue necesario tener una actitud crítica ante las aportaciones de los diferentes autores, de manera que pudiera extraer lo esencial para el enriquecimiento del trabajo de tesis.

Por lo tanto, la presente investigación fue realizada con una visión crítica y reflexiva de manera que pueda contribuir, como se ha venido afirmando, a la aplicación de la propuesta de investigación educativa, y así mismo, a la solución

específica del problema detectado.

Si embargo, a pesar de que se logró identificar que efectivamente existía el problema planteado se considera oportuno que en próximas investigaciones se utilicen más instrumentos de recolección de información de manera que se logre enriquecer la información que da sustento a la propuesta de intervención.

La metodología utilizada cumple con todos los pasos requeridos de un trabajo científico, ya que se ha seguido cada uno de ellos con especial cuidado, a fin de que cuando la propuesta de intervención educativa sea aplicada se pueda tener la certeza de que se cumplirán los objetivos establecidos.

Son varias las acciones que fueron favorables en la realización del presente trabajo, principalmente se puede decir que el hecho que sean un grupo de señoras que van regularmente a sus clases al CAIM favoreció considerablemente la investigación y la recopilación de información, pues la observación y las entrevistas se pudieron llevar a cabo con mayor facilidad. Además es pertinente mencionar que otro aspecto que facilitó enormemente la investigación fue el apoyo incondicional que se obtuvo por parte de la directora del CAIM y del DIF del estado.

Otra acción favorable es que aunque no es fácil entrar en la problemática de una familia, en cualquier circunstancia, todas las señoras, amas de casa y jefas de familia abrieron las puertas de su corazón para expresar a la autora de este

trabajo, sus problemas, sus carencias, sus limitaciones, sus obstáculos.

Sin embargo, es importante mencionar, que hubiera sido muy bueno tener más tiempo para poder ahondar más en las situaciones particulares de todos los casos estudiados ya que solo se pudo observar y analizar con mayor profundidad a algunas familias.

5.6 Dificultades, Limitaciones Y Retos.

Algunas de las dificultades detectadas en la realización de la investigación fue, como se menciona arriba, el poco tiempo destinado a su realización, ya que no fue posible llevar a cabo la implementación de la propuesta de intervención. Otra pequeña dificultad encontrada fue que al realizar el análisis de información teórica, en ocasiones la exposición de la información no estaba directamente relacionada con la Educación Familiar y por lo tanto era pertinente realizar esa conexión para que existiera esa congruencia y no se perdiera de vista el objetivo planteado.

Con la presente investigación, además de observar las dificultades que tienen las madres de familia que han quedado viudas, se observó otras limitaciones en el proceso educativo, lo cual se ve reflejado en las gráficas de la información recabada.

De esta manera, es importante considerar nuevas investigaciones específicas

para otras áreas de investigación, pues la educación integral de la persona supone un amplio abanico de temas específicos por considerar, pero resulta imposible abordarlos todos en el presente trabajo, sin embargo esta investigación podrá dar pauta para que otras personas involucradas en la Educación Familiar retomen o profundicen en los diferentes temas relacionados.

El reto es la implementación de la propuesta de intervención educativa diseñada, así como obtener las siguientes acciones favorables:

- Lograr que las participantes se mantengan alertas y dispuestas a dar y recibir información, aportando sugerencias y apoyos para favorecer su condición de vida.
- Tomar en cuenta necesidades, referencias e inquietudes de las participantes(mujeres, madres, jefas de familia)
- Propiciar un cambio de actitud individual y familiar.
- Fortalecer potencialidades.
- Que las participantes experimenten satisfacción que repercutirá en su autoestima y fortalecimiento del entusiasmo para seguir adelante.
- Que haya comunicación entre las personas involucradas que propicie el aumento del conocimiento integral.
- Abrir vías de colaboración familiares.

Por lo tanto, es importante, estar actualizándose constantemente, pues a diario surgen nuevas investigaciones que pueden enriquecer la intervención educativa

por parte del Orientador Familiar.

5.7 Reflexión De Los Aprendizajes.

La realización de esta investigación ha proporcionado aprendizajes significativos que contribuyen a que el Orientador Familiar centre su atención a problemas específicos relacionados con el duelo de una madre de familia y su repercusión en la dinámica familiar.

Se ha observado que al interior de la familia se desarrollan procesos que determinan la dinámica familiar y su grado de funcionalidad. Cuando una familia es funcional cumple con las funciones necesarias de acuerdo a su etapa de ciclo de vida familiar en que se encuentre y en relación con las demandas de su ambiente externo y su entorno.

En una familia con la dinámica sana, se valoran aspectos tales como los sentimientos individuales, las reglas, creencias, alineamientos, alianzas, coaliciones, triangulaciones, límites y jerarquía. Pero cuando se tiene un suceso inesperado como la muerte del esposo-padre surge una amenaza para la supervivencia familiar. La esposa y madre, quien se convierte en jefa de familia, tiene que comenzar a elaborar su propio duelo, justo cuando se ha convertido en la primera y única responsable de la educación, formación y manutención de sus hijos.

Un acontecimiento inesperado, como es la muerte del esposo, altera la rutina, el estilo de vida y causa un sentimiento de ruptura y discontinuidad. Por lo tanto, se pudo observar que las familias y principalmente las madres en proceso de duelo se encuentran muy desgastadas emocional y físicamente, y sufriendo por otras cuestiones como el deterioro económico, el desajuste de actividades familiares, conflictos internos y el distanciamiento afectivo, lo cual las convierte en personas mucho más vulnerables a caer en otros problemas como alcoholismo, drogadicción, prostitución o hasta suicidios.

Se ha descubierto que estas señoras tienen gran necesidad de acompañamiento, orientación, y de una guía asertiva, ya que por lo general se encuentran rodeadas de personas que lejos de ayudarles, les presionan por volver pronto a la "normalidad", y esta actitud provoca que el proceso de duelo sea más difícil y desconcertante para la viuda y para sus hijos, ya que se niega la profundidad de los sentimientos.

Durante la investigación de campo se pudo también comprobar que la paternidad ausente es un serio problema ya que puede ser causa de muchos problemas sociales, empezando por la alta incidencia criminal. Y si esta ausencia se le une el duelo patológico de la madre, los hijos serán más propensos a desórdenes de conducta, a la depresión, drogadicción, abusos o violaciones, suicidios, entre otros.

Su prevención y solución en el presente y para el futuro requiere atención por

parte de los profesionales en la familia, por parte del gobierno, del sistema jurídico, de las Iglesias, etc. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación servirá para ofrecer referentes y elementos base a otros Educadores Familiares, a grupos religiosos y a Instituciones gubernamentales para atender con mayor asertividad y efectividad a este sector de nuestra sociedad.

Así que el problema que se propuso atender fue principalmente orientar a la madre de familia ante el dolor que se experimenta frente a la pérdida, para lo cual es indispensable una auténtica comprensión empática. La conducción del duelo significa el saber manejarlo, significa comprender los sentimientos, aprender a vivir con la pérdida y el cambio, y ajustar los sucesos de la muerte del esposo y el un cambio y sus consecuencias a la vida familiar.

Así mismo, se propuso descubrir y analizar las repercusiones en la dinámica familiar durante el proceso de duelo de la madre de familia viuda, así como conocer y desarrollar estrategias por parte de un Educador Familiar, para ayudar a la familia afectada, principalmente a la madre, para resolver su duelo y a aprender a darle un significado al mismo y así poder seguir desempeñando adecuadamente su papel de mujer, madre y educadora.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Al subrayar que la muerte de un ser querido provoca una reacción psicológica, cuyo proceso se le denomina “duelo”, y el cual es experimentado por la persona humana que lo elabora y resuelve en medida que encuentra significados y reconstruye un mundo nuevo, se ha fundamentado este trabajo en el enfoque psico-pedagógico.

Las teorías de la psicología humanista y el constructivismo pedagógico dan sustento a la presente investigación y a la propuesta de intervención educativa porque ambas aportan elementos importantes y pertinentes a los objetivos de las mismas. Las dos teorías tienen el principio de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo más importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

Por ejemplo, Rogers (1977) tuvo la convicción de que toda persona tiene poderosas fuerzas constructivas en su personalidad que necesitan se les permita operar. Las cosas que crecen no necesitan cultivarse sino únicamente que se les den las condiciones que les permitan crecer, ya que tienen una tendencia inherente al desarrollo y a la actualización. Los principios básicos de Rogers son excelentes recomendaciones para que la elaboración de duelo tenga menos repercusiones familiares.

Así mismo, Neimeyer (2007) dice que todos debemos intentar encontrar sentido a nuestras pérdidas y a la vida que llevamos después de sufrirlas, pero que no hay ningún motivo para que tengamos que hacerlo de manera heroica, sin el apoyo, los consejos y las ayudas concretas de los demás. Es por eso que la señora viuda no debe ser olvidada por los investigadores, los grupos gubernamentales o religiosos, ni por la sociedad, y mucho menos por los Educadores Familiares.

El presente trabajo de investigación expone que al otorgarle atención y Educación Familiar se podría evitar o disminuir futuros problemas familiares y sociales. Por lo tanto, se propone la impartición de un curso-taller dirigido a estas señoras, el cual las posibilita a tener un buen acompañamiento, una adecuada orientación y un conjunto de guías base, para que puedan adquirir herramientas para su crecimiento personal y la mejora de su desempeño educativo y maternal.

Al cotejar la información de los teóricos con la información recabada en la investigación de campo, se pudo comprobar que la muerte del esposo-padre actúa como un elemento desestabilizador en la dinámica familiar y que las madres de familia requieren apoyo y orientación para llevar a cabo tan ardua tarea.

También se pudo comprobar que las teorías tradicionales del duelo ven la muerte o la pérdida como una realidad objetiva, suponiendo que es la misma para toda persona y le otorgan al doliente, en este caso, a la viuda, un papel pasivo, como un espectador de lujo que ve, desde su butaca, como va cambiando el escenario. Por el otro lado, la teoría de la reconstrucción a base de significados que propone

Neimeyer, y en la cual está sustentada el presente trabajo, no permite que la viuda permanezca pasiva ante su duelo, sino que se comprometa activamente en los desafíos de su elaboración personal.

Es de esta forma como se concluye el presente trabajo de investigación, dejándome una gran satisfacción personal, pues según se iba avanzando en la realización del mismo, repasaba los momentos más difíciles de mi vida: la elaboración de mi propio duelo. Hace cinco años y medio mi esposo murió inesperadamente, una arma de fuego accionada por un hombre le quitó su vida. Ese día y muchos días siguientes experimente lo que era estar muerta en vida. Mi vida y la de mis dos hijos cambió por completo.

Al morir Sergio, mi esposo, me vi obligada a tomar muchas decisiones importantes, una de ellas fue mudarnos no solo de casa, sino de país, lo cual implicaba muchos más cambios en la dinámica familiar. Mis hijos cambiaron de lugar de residencia, de casa, de escuela, de amigos y de dinámica familiar. La ausencia de mi esposo, y padre de mis hijos causaba mucho sufrimiento e inestabilidad en los tres, y yo no tenía herramientas para poder elaborar mi duelo sin que repercutiera en toda nuestra dinámica familiar. Me atrevo a confesar que fueron meses muy difíciles, muy oscuros y muy fríos. Es verdad que muchas de mis actitudes y conductas lejos de ayudar a mis hijos, les perjudicaba.

Las preguntas sin respuesta y los sentimientos de soledad e incomprensión eran los constantes compañeros. Aunque nunca hubo reclamos para con Dios, si había

dudas, no sabía por que Dios lo había permitido, es decir, no le encontraba sentido, ni significado.

Al pasar del tiempo fui descubriendo lo importante que era mirar hacia el cielo pero sin quitar los pies de la tierra, me di cuenta que necesitaba apoyo, que requería de herramientas y elementos que me ayudaran a resolver mi duelo y llevar a cabo mi enorme y hermosa misión que tengo como madre. Entonces una Educadora Familiar apareció en mi vida, ella me acompañó, me orientó y me ayudó a reconstruir, y encontrar significados.

Mi actitud cambió y comencé a abandonar el papel pasivo de espectador de mi propio duelo y decidí hacer algo, así que comencé a estudiar. Curse la Maestría semi-presencial de Cuidados al final de la vida y Tanatología en la Universidad de La Laguna en Tenerife, España, la cual me ayudó considerablemente, pero el posteriormente, el haber estudiado la Maestría en Educación Familiar además de ayudarme a ser una mejor persona, mujer y madre, consolidó mi compromiso ante las madres de familia que se encuentran con mi misma situación.

Como Educador Familiar y por mi propio testimonio tengo la firme convicción que al atender y formar a una madre, se formará toda una familia, y al formar y educar a la familia, se educará y transformará a la sociedad.

La propuesta de intervención educativa de esta tesis “Vale la pena vivir y aprender a ser feliz, a pesar de todo” es una alternativa de atención novedosa e integral y se espera poder ayudar a muchas familias a prevenir problemas futuros, a ser

mejores personas y a reconstruir su nuevo mundo con nuevos significados.

En mi nueva profesión de Educador Familiar trataré de acompañar a las familias en su proceso educativo, aún cuando halla dolor y sufrimiento, así como superación y logros, siempre intentaré trabajar en las propias capacidades de todo ser humano como es la de luchar, de perdonar y de amar, para poder vivir plenamente. Promoveré una mejor educación familiar que influya positivamente en nuestra sociedad, buscaré obtener un profundo conocimiento de la persona y de su entorno familiar, y trataré de estar siempre actualizando mi entrenamiento para el análisis de situaciones familiares que ayuden a descubrir errores en la educación familiar y ampliar los horizontes del proceso educativo.

Espero y deseo que mi experiencia vivencial y preparación profesional me permita ser un profesionalista responsable y comprometido para acompañar asertivamente a las familias en su proceso de EDUCACIÓN FAMILIAR.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Almaraz A. (2009). *Valores y virtudes para ser mejores*. México: Ed. Leyenda S.A.
- Álvarez de Mon, P. (2003). *Desde la adversidad*. Madrid: FT Prentice Hall.
- Attig, T (1996). *How we grief. Relearning the World*. New York: Oxford University Press.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognositivo*. México: Ed. Trillas
- Bareto, P. (2008). *Muerte y duelo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Beattie, M. (1990). *El lenguaje del adiós*. México: Editorial Promexa.
- Bermejo, J.C (2003). *La muerte enseña a vivir. Vivir sanamente el duelo*. Madrid: Editorial San Pablo.
- Bertman, S. (1999). *Grief and the Ealing arts Creativity as therapy*. New York: Baywood Publishing Company, Inc.
- Bolio, E. (1985). *Relaciones entre padres e hijos*. México: Ed. Trillas.
- Botella L.; Herrero O. (1999). *El Entramado Narrativo de la Pérdida y el Duelo. Pensamiento Posmoderno Constructivo y Psicoterapia*. Madrid: Universitat Ramon Llull.
- Bowlby, J. (1969). *Los vínculos afectivos*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1973). *La separación afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby J.(1985). *El apego y la pérdida y la Separación*. Barcelona: Paidós.
- Bucay J. (2006). *El Camino de las lagrimas*. Buenos Aires: Editorial del Nuevo extremo, S.A.

- Buttiglione, R. (1998). *La persona y la familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Cabelt, R. (2011). *Maestros o aprendices*. México: Ed. LID Mexicana.
- Canche Novelo, L. (1987). *Desarrollo vital de la familia*. México: Colección Suma.
- Canto O. J. (2000). *Dinámica de grupos Aspectos Técnicos, Ámbitos de Intervención y Fundamentos teóricos*. España: Ediciones Aljibe.
- Carretero, M (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación*. México: Editorial Progreso.
- Castillo, G. (1998). *Los adolescentes y sus problemas*. 11ª ed. México: Ed. Minos.
- Catecismo de la Iglesia Católica (2003). Italia: Librería Editrice Vaticana.
- Chambón, J. (2008). *Y la vida sigue, a pesar de todo*. México: Ed. Edamex.
- Chavarría (1989). *Qué significa ser padres?* México: Editorial Trillas.
- Cooper, D. (1976). *La muerte de la familia*. Barcelona: Ariel.
- Corkille, D. (2002). *El niño feliz*. Barcelona: Ed. Gedisa S.A.
- Cubillos, M. (2003). *Mujer, Mujer*. México: Contenidos de Formación Integral.
- Cruz, P. (1989). *Aprender del duelo*. Madrid: Editorial P.P.C.
- DiCaprio, N. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Erickson, E. (1980). *Infancia y sociedad*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Escrivá, J. (1998). *Las riquezas de la fe*. Folleto Mundo Cristiano, no. 110. México: Ed. Minos.

- Escrivá, J. (1998). *Es Cristo que pasa*. 9na ed. México: Ed. Minos.
- Escrivá de Balaguer, J.M. (2006). *Conversaciones*. Madrid: Ediciones Rialph.
- Faber, A. (2005). *Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen*. New York: Rawson, Wade Publishers, Inc.
- Fernández, C.(1990). *La Belleza de María*. México: Ed. De revistas S. A.
- Frankl V. (1979). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Ed. Herder.
- Fromm, E. (1955). *The sane society. La sociedad sana*. Argentina: Biblioteca del hombre contemporaneo.
- García Hoz V.(1990).*La educación personalizada en la familia*. Madrid: Ediciones Ralph, S.A.
- Gardner H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de cultura.
- Gilbert, C. (1997). *Introducción a la sociología*. Chile: Ed. LOM
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. México: Editorial Vergara
- Gómez M. (2005). *La cultura de la sociedad en Talcott Parsons*. Navarra: Thomas Aranzadi.
- Hall, M; Irwin,M. (2001). *Physiological indices of function in breavement*. Washinton, DC: Hansson
- Hamil, M. (2009).*Tanatología y Bioética ante el sufrimiento humano*. México: Corinter.
- Hernández Sampieri R; Fernández Collado C; Baptista Lucio P; (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. McGraw- Hill.
- Hildebrand, D.V. (1997). *El corazón. Un análisis de la afectividad humana y divina*. Madrid: Palabra

- Isaacs, D. (1976). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Pamplona: Ediciones universidad de Navarra, Eunsa.
- Jacques, P. (2006) *La libertad interior*. México: Ed. San Pablo.
- James, J. (2000). *The grief recovery handbook*. USA: Library Congress cataloging-in- Publication Data.
- James, J. (2002). *Cuando los niños sufren*. Madrid: Ed. Los libros del comienzo
- Juan Pablo II. (1982). *La familia en los tiempos modernos. Familiaris Consortio*. México: Ediciones Paulinas, S.A de C.V.
- Juan Pablo II. (1984). *Carta Apostólica: Salvici Doloris*. México: Ediciones Paulinas, S.A de C.V.
- Juan Pablo II. (1985). *Encíclica: Redemptor Hominis*. México: Ediciones Paulinas, S.A de C.V.
- Juan Pablo II. (1990). *No tengáis miedo*. México: Ediciones Paulinas, S.A
- Juan Pablo II. (2006). *En nombre del Amor*. México: Ediciones Paulinas, S.A.
- Kohlberg, L. (1984) *The psychology of moral development*. San Francisco: Harper & Row
- Kubler- R. (1969). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo,
- Kushner, S. (1981). *Cuando las cosas malas le pasan a la gente buena*. Argentina: Editorial Diana.
- Larrañaga, I. (1990). *Del sufrimiento a la paz*. México: Editorial Alba, S.A. de C.V.
- Lewis C.S (2005). *Una Pena Observada*. México: Editorial Andrés Bello.
- Liberman, D. (2001). *Grandes psicoanalistas argentinos* Buenos Aires: Lumen

- Lievegoed, B. (1991). *Etapas Evolutivas del niño*. Madrid: Ed. Rudolf Steiner S.A.
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*. México: Ed. Trillas.
- López P. (2010). *Formación de los valores en los niños*. México: Ed. Mexicanos unidos S.A.
- Madre Teresa. (1997). *El amor más grande*. Barcelona: Ed. Urano, S.A.
- Martínez, M (1996). *La psicología humanista. Fundamentación epistemológica, estructura y método*. México: Editorial Trillas.
- Maslow, A.H. (1993). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairos.
- Melendo, T. (1999). *Las dimensiones de la persona*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Menéndez, B. (1997) *ciencias de la conducta*. México: Trillas
- Merodio, J. (2008). *¿Quién eres? Soy...*Madrid: Ed. Paulinas.
- Moritz, H. (1969). *La familia y sus valores formativos*. Barcelona: Herder.
- Mork, W. (1970). *El sentido bíblico del hombre*. Bogotá: Ediciones Marova.
- Neimeyer, R. A. (1998). *Can there be a psychology of loss?* Philadelphia, PA: Brunner Mazel.
- Neimeyer, R. (2007). *Aprender de la pérdida*. Barcelona: Editorial Paidós.
- O'Connor, N. (2007). *Déjalos ir con amor*. México: Ed. Trillas.
- O'Hanlon, B. (2004). *Crece a partir de la crisis*. Barcelona: Editorial Paidós Mexicana, S.A.

- Oliveros F. (1998). *Relaciones Humanas en la familia*. España: editorial Minos.
- Oliveros F. (1999). *¿Qué es la orientación familiar?* Universidad de Navarra: Eunsa.
- Ortega Trillo, A. (2010.) *Vicios y virtudes, claves para un programa de vida*. México: Ed. Trillas.
- Paniagua, G. (1991). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Ediciones Rialph.
- Papalia, D; Wendkos, S. (1985). *Desarrollo humano*. México: Editorial McGraw Hill.
- Parkes, CM (1973). *Bereavement: Studies of grief in adult life (La aflicción: estudios de la pena de la vida adulta*. New York: Basic Books.
- Parkes, C. (1983). *Recovery from bereavement*. New York: Basic Books.
- Parsons, T. (1967). *Ensayos de Teoría Sociológica*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Parsons, T. (1970). *Hacia una teoría general de la acción*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Perls, F.S. (1947). *Ego, Hunger and Aggression*. NewYork: Vintage.
- Philippe, J. (2002). *La libertad interior*. Madrid: Ediciones Rialph, S.A.
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*, 1ª. Edición. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Piaget, J. (1982). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Pieper, J. (2003). *Las Virtudes fundamentales*. Madrid: Ediciones Rialph.

- Pliego B, María. (2009). *Los Valores y la Familia*. México: Editorial Minos.
- Poch C. (2003). *La muerte y el duelo en el contexto educativo. Reflexiones, testimonios y actividades*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Polaino- Lorent, A. (1990). *Madurez personal y amor conyugal*. Madrid: Ediciones Rialph.
- Pozo, J. I. (2003). *Teorías del aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata, S.L.
- Quintana C. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Ed. Narcea S.A.
- Quintana C. (1995). *Educación de adultos*. Magisterio del Río de la Plata: Ediciones Argentinas
- Quintero, V. (2004). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Argentina: Editorial Lumen Humanitas.
- Robles, B. (1994). *Bendito sea el dolor. Una guía para el que sufre*. México: Ediciones populares.
- Rogers (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Rogers, C y otros (1980). *Persona a persona*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Rogers, C. (1988). *El proceso de convertirse en persona*. México: Ed. Paidós.
- Santrock, J (2006). *Psicología del desarrollo del ciclo vital*. España: Editorial McGraw Hill.
- Shaie, K. (2000). *How does maintenance of intellectual competence contribute to quality of life and successful aging?* Germany: Friedrich Schiller – University Press.
- Shazer, S. (1986). *Claves para la solución de Terapias breves*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Sheehy, G. (1985). *La crisis de la edad adulta*. Barcelona: Grijalbo.

- Silvestre, N. (1996). *Psicología evolutiva: adolescencia, edad adulta, vejes*. Barcelona: CEAC
- Slaikau, K. (1988). *Intervención en Crisis*. Sonora: Editorial El Manual Moderno, S. A de C. V.
- Torres, J. (2011). *Valores, como transmitirlos a los hijos*. Washington, D.C: Institute for the Psychological Sciences.
- Vygotsky, L. (1985). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Pléyade.
- Viladrich, P. (1995). *Amor conyugal entre la vida y la muerte*. Navarra: Editorial Rialph
- Villalobos P. (2001). *Educación Familiar*. México: Editorial Trillas, S.A de C.V.
- Walsh F. (1991). *Living beyond loss*. New York: Norton, 1991.
- Wojtyla, K. (1969). *Amor y responsabilidad*. Madrid: Editorial razón y fe, S.A.
- Worden, J. (1997). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y Terapia*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Yepes, S. (2001). *Fundamentos de la antropología*. Navarra: Ediciones Universidad de Navarra, Eunsa.

ANEXOS



ANEXO No. 1

ASUNTO: SOLICITUD

Aguascalientes, Ags. 13 de Agosto del 2012

LIC. ADRIANA GONZÁLEZ LOZANO
DIRECTORA DEL CENTRO INTEGRAL DE LA MUJER
PRESENTE

Me dirijo a usted de la manera más atenta para solicitarle permiso de efectuar un trabajo de investigación en el Centro de Atención Integral de la Mujer (CAIM) de la ciudad de Aguascalientes, el cual lleva por nombre: "El papel del Educador Familiar ante el duelo de una madre de familia viuda".

Sin otro particular me despido de Usted esperando una favorable respuesta a mi petición.

A T E N T A M E N T E

LIC. MARÍA CRISTINA MEDRANO IBARRA
ALUMNA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR
DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ANEXO No. 2

ENCUESTA A SEÑORAS MADRES DE FAMILIA VIUDAS.

Le pedimos de la manera más atenta contestar el siguiente – cuestionario- encuesta, el cual tiene la finalidad de recabar información importante que permita formular el diagnóstico del trabajo de tesis que elabora la alumna María Cristina Medrano Ibarra de la Maestría en Educación Familiar, de la Universidad Panamericana, por lo cual le ruego de la manera más atenta responda con la mayor franqueza posible. Toda la información otorgada será abordada de manera completamente confidencial. Contestar el cuestionario tomará unos minutos.

FECHA _____

1. ¿Qué edad tiene?

- Entre 20 y 25 años
- Entre 26 y 30 años
- Entre 31 y 35 años
- Entre 36 y 40 años
- Entre 41 y 45 años
- 46 años o más

2. ¿Cuál es su máximo nivel educativo? (por favor lea todas las opciones antes de elegir su única respuesta)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ningún estudio | <input type="checkbox"/> Estudios técnicos incompletos |
| <input type="checkbox"/> Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> Estudios técnicos completos |
| <input type="checkbox"/> Primaria completa | <input type="checkbox"/> Estudios universitarios incompletos |
| <input type="checkbox"/> Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> Estudios universitarios completos |
| <input type="checkbox"/> Secundaria completa | <input type="checkbox"/> Otro Especifique _____ |
| <input type="checkbox"/> Preparatoria incompleta | |
| <input type="checkbox"/> Preparatoria completa | |

3. ¿Cuál es su ocupación principal?

- Solamente me dedico a mi hogar.
- Empleada doméstica.
- Trabajadora manual (obreroa, artesana, etc)
- Trabajadora de servicios (conserje, peluquera, mesera, etc.)
- Taxista
- Empleada pública o privada (secretaria, auxiliar, etc.)
- Comerciante
- Profesora
- Desempleada (y busca trabajo)
- Otro Especifique _____

4. ¿Cuántos años duró su matrimonio?

- menos de un año.
- De 1 a 5 años
- De 6 a 10 años
- De 11 a 15 años
- De 16 a 20 años
- De 20 a 25 años
- Mas de 26 años.

5. Estaban casados por :

- Lo civil solamente.
- Lo civil y por lo religioso.
- Nunca nos casamos pero si vivimos juntos.

6. ¿Cómo fue tu relación matrimonial? (Puede elegir varias opciones)

- estable respetuosa no violenta sólida fiel
- inestable irrespetuosa violenta frágil infiel

7. ¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde la muerte de tu esposo?

- Entre 0 meses y un año
- Entre un y dos años
- Entre dos y tres años
- Entre tres y cuatro años
- Entre cuatro y cinco años.
- Cinco años o más.

8. Su marido murió por causa de:

Enfermedad

Infarto

Accidente

Homicidio

Suicidio

Otro Especifique _____

9. Cuando su marido murió, ¿pudo expresar los sentimientos relacionados con la pérdida? (llorar, gritar, estar pensativo o irritable, sentirse ansioso?)

Si

No

10. Si su respuesta en la pregunta anterior es NO, ¿Qué obstaculizó el poder expresar sus sentimientos?

La presión de estar bien y “fuerte” para mis hijos

La presión por parte de otra gente.

No me dio tiempo, pues tuve que empezar a trabajar.

No se, solo no puede expresar nada.

11. ¿Qué conductas repetitivas se presentaron después de la muerte de su esposo?

Fumar en exceso

Tomar medicamentos ansiolíticos o antidepresivos

Beber bebidas embriagantes

Aislarme y rechazar a la gente.

Dejar de comer

Otro Especifique _____

Comer en exceso

Ninguno de los anteriores

Descuidar el higiene personal

12. ¿Después de la muerte de su marido, tuvo apoyo familiar?

Si, tuve apoyo emocional

Si, tuve apoyo económico

Si, tuve apoyo emocional y económico

No tuve ningún tipo de apoyo por parte de mi familia.

13. ¿Recién la muerte de su marido, recibió algún otro tipo de apoyo o atención por parte de algún profesional?

No Tuve ningún tipo de apoyo o atención por parte de algún profesional.

Si, de un sacerdote

Si, de un tanatólogo

Si, de un educador u orientador familiar

Si, de un psicólogo

Si de un psiquiatra

Si, de un trabajador social

Si de un médico

Si de (otro)

Especifique_____

14. ¿La vivencia de su fe que practica fue importante durante los primeros meses después de haber muerto su esposo?

Si

No

15. ¿Por qué si o por que no fue importante su Fe cuando murió su esposo?

16. ¿Cuántos hijos tiene?

De 1 a 2 hijos

De 3 a 4 hijos

De 5 a 6 hijos

De 7 a 8 hijos

Mas de nueve hijos

17. ¿Cuáles son la edades de tus hijos?

Tengo solamente hijos de 0 meses a 7 años. (hijos pre-escolares)

Tengo hijos de 0 meses a 7 años. (hijos pre-escolares) y de 7 a 12 años (hijos escolares)

Tengo hijos de 0 meses a 7 años. (hijos pre-escolares), y de 7 a 12 años (hijos escolares), y de 13 a 21 años (hijos adolescentes)

Tengo solamente hijos de 7 a 12 años (hijos escolares)

Tengo hijos de 7 a 12 años (hijos escolares) y de 13 a 21 años (hijos adolescentes)

Tengo solamente hijos de 13 a 21 años (hijos adolescentes)

**18. A partir de la muerte de su marido han habido cambios en su dinámica familiar?
(Puede elegir una, dos o las opciones que considere necesario).**

- Si, desequilibrio emocional entre los miembros de la familia.
- Si, desorganización de roles (quizá entro un miembro más a la familia como abuelas, tíos, etc.).
- Si desintegración entre los miembros de la familia (conflictos en la manera de comunicarse y relacionarse entre hermanos, o entre usted y sus hijos)
- Si, desadaptación de la nueva situación familiar.
- Si, desajuste económico
- Otro Especifique _____
- No ha habido cambios.

19. Ahora que es usted la jefa de familia ¿Cómo es la manutención económica del hogar?

- Recibo la pensión y trabajo tiempo completo
- Recibo la pensión y trabajo medio tiempo
- Solamente recibo la pensión, no trabajo
- No recibo pensión y trabajo tiempo completo
- No recibo pensión y trabajo medio tiempo
- No recibo pensión, no tengo trabajo y mi familia me ayuda económicamente.
- Otro Especifique _____

20. ¿Con qué frecuencia habla con sus hijos sobre los sentimientos que ellos tienen sobre la muerte de su papá?

- Una vez al día
- Una o dos veces a la semana
- Una vez al mes
- Casi nunca hablamos del tema

21. ¿En que aspectos le ha costado más sobrellevar su nuevo estado de vida?

- En la educación y formación de los hijos como única responsable de ello
- En la manutención del hogar como única responsable de ello.
- En las relaciones sociales
- En lo sexual En la autoestima

22. ¿Considera usted que su manera de pensar o sentir, en relación a la muerte de su esposo puede transformarse favorecidamente a través de la atención de algún profesional (un educador familiar)?

Si

No

23. ¿Considera que existe diferencia entre vivir un duelo con actitud pasiva y vivir un duelo realizando tareas como estudiar o prepararse?

Si

No

24. ¿Sobre que temas relacionados a su viudez, le gustaría aprender?

Enumere de 1 al 9, donde escriba el no. 9 en el tema que más le interese y no. 1 en el que menos le interese.

Duelo y significados

Autoestima

Duelo de los hijos

Valores

Autoridad y libertad

Costumbres, hábitos y metas : Proyectos de vida

Comunicación familiar

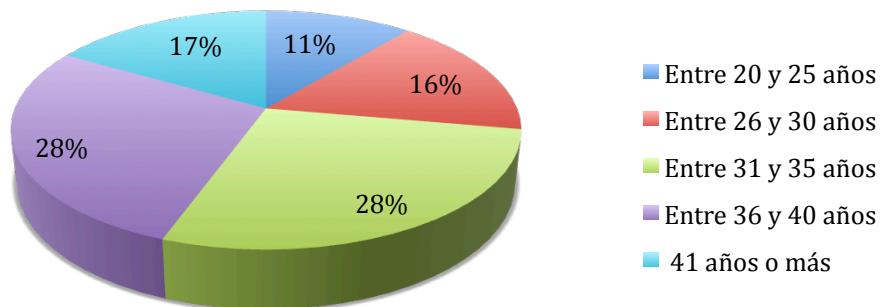
Temperamento de los hijos.

Etapas de los hijos (Infancia y Adolescencia)

¡Muchas gracias!

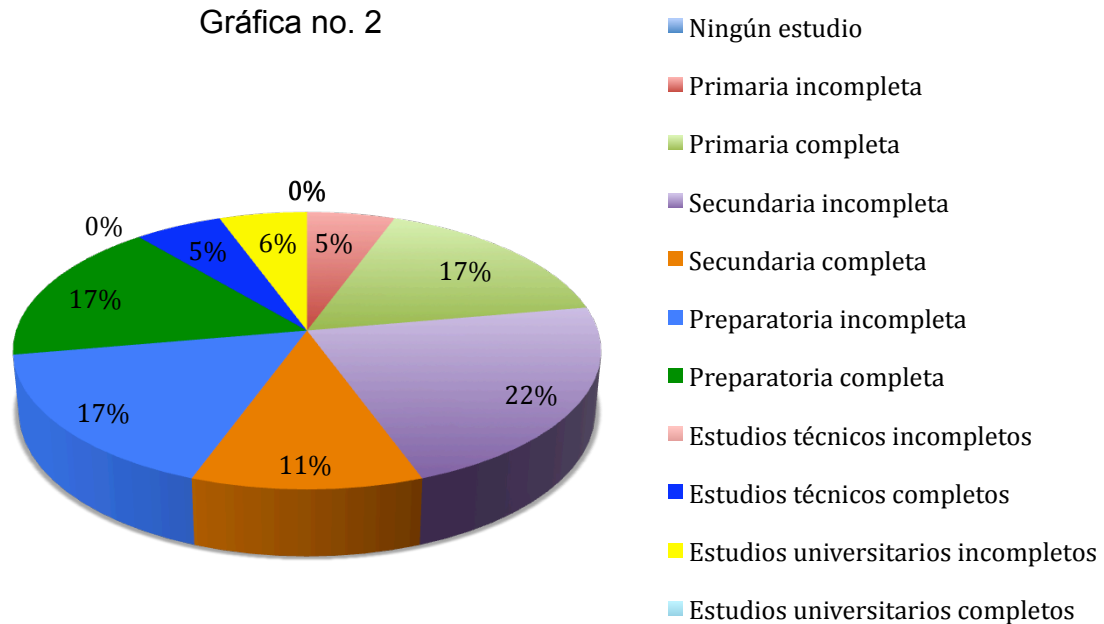
ANEXO No. 3
Pregunta No. 1.-
¿Qué edad tiene?

Gráfica No. 1



En la presente gráfica se observa que el 17% de las señoras tienen entre 26 y 30 años; el mismo porcentaje del 17% es para las que tienen más de 46 años y sólo un 11% tienen menos de 25 años. Se puede observar claramente que el 56% de las señoras a las que se les aplicó el cuestionario tienen entre 31 y 40 años de edad.

Pregunta No. 2.-
¿Cuál es el máximo nivel educativo?

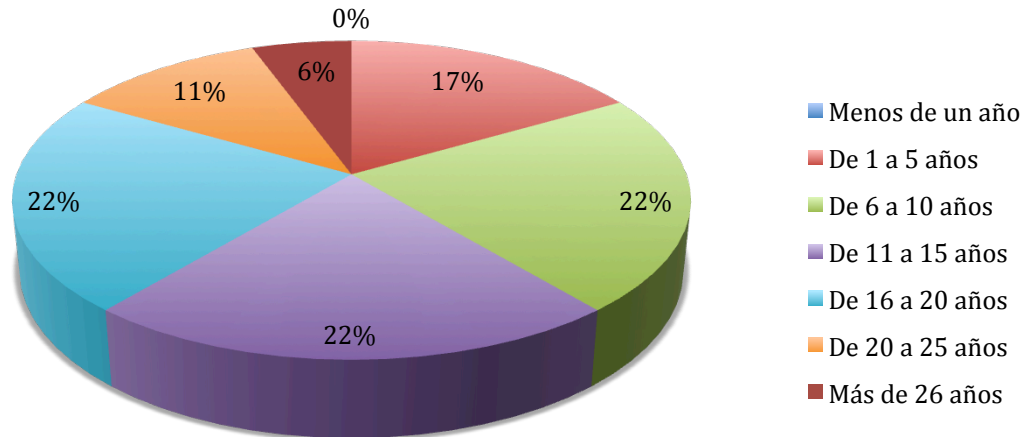


Posteriormente se observa que el 6% de las señoras encuestadas no terminaron la primaria, el 22% no terminó la secundaria, el 17% comenzó a estudiar la preparatoria pero no la terminó. Así como el 11% que si comenzó a estudiar una carrera técnica pero tampoco la concluyó. Sólo el 6% de las señoras comenzó también la universidad y no termino sus estudios.

Sólo el 17% de las señoras encuestadas ha terminado sus estudios de bachillerato. Y el 22% solo llegó hasta el término de la secundaria. Esta información se traduce que el más del 40 % de nuestras entrevistadas no termino el bachillerato o ni siquiera termino la secundaria o la primaria.

Pregunta No. 4.-
¿Cuántos años duró su matrimonio?

Gráfica No. 4

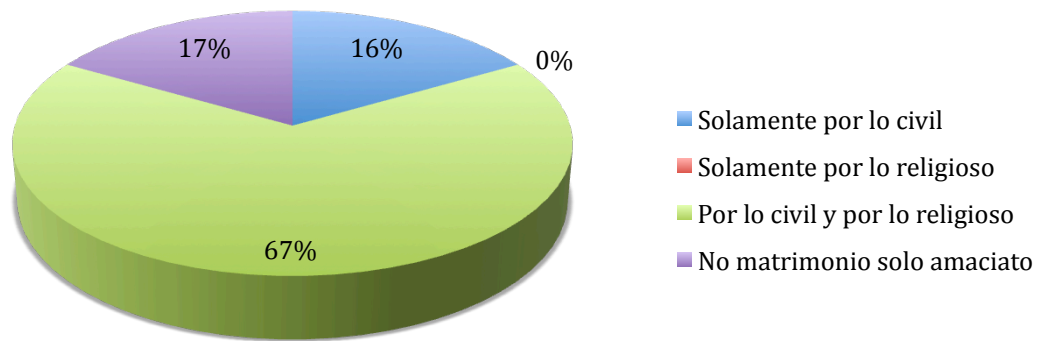


En cuanto a los años que duró su matrimonio se puede observar que los porcentajes mayores son los correspondientes a las que duraron de 6 a 10 años, de 11 a 15 años y de 16 a 20 años, con un 22% cada uno.

Sin embargo también se tiene un grupo de 17% que corresponden a las señoras que duraron de 1 a 5 años, y un 11% de las señoras que corresponde a 2 señoras duró casada entre 20 y 25 años. Solo una de ellas, es decir el 6% estuvo casada por más de 26 años.

Pregunta No. 5.-
¿Estaban casados por?

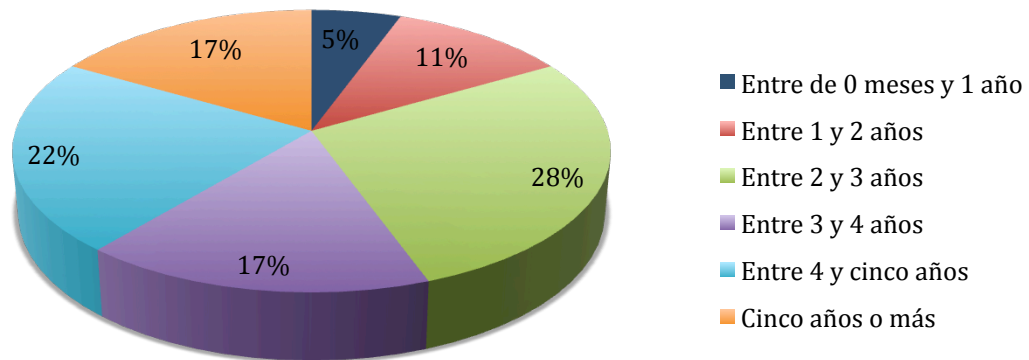
Gráfica No. 5



En la presente gráfica se observar que el 67% estaba casada por lo civil y por lo religioso, mientras que un 17% solamente se caso por el civil y otro 17% nunca se casaron pero si tuvieron hijos en común, ellas mismas se consideran mujeres viudas.

Pregunta No. 7.-
¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde la muerte de su
esposo?

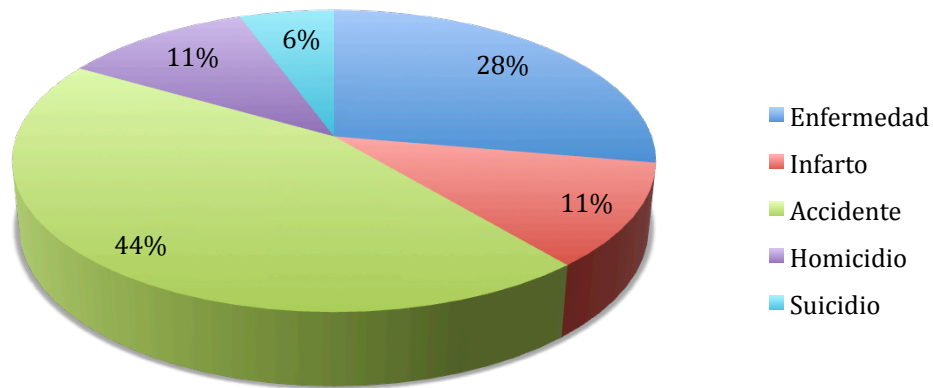
Grafica No. 7



En cuanto al tiempo que ha transcurrido desde la muerte de sus esposos se puede observar que el 28% de las señoras tienen escasos 2-3 años de viudas, así como el 22% corresponde a las que tienen entre 4 y 5 años. El 17% de las encuestadas tienen entre 3 y 4 años de viudas, el 17% tiene más de cinco años. El 11% corresponde a las señoras que tienen entre 1 y 2 años de viudas y el 6 % tiene menos de un año sin su marido.

Pregunta No. 8.-
¿Cuál fue la causa de la muerte de su esposo?

Gráfica No. 8

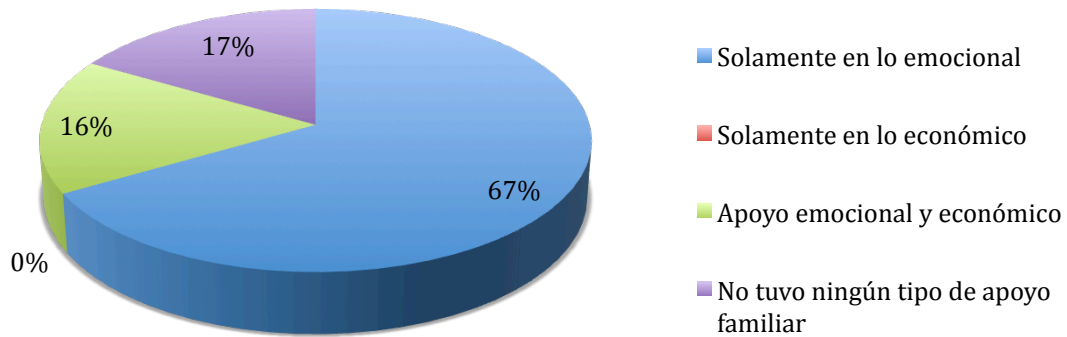


El tema de la causa de muerte también es importante porque es un factor que impacta en el tipo de duelo y por lo tanto en las repercusiones en la dinámica familiar. En la presente gráfica se puede observar como los accidentes son el motivo más común de muerte entre las señoras encuestadas, siendo éste un porcentaje del 44%. La enfermedad es la causa segunda con un 28%. Homicidio e infarto ocupan la tercera posición con 11% cada uno y uno de los esposos ha muerto por suicidio, el cual corresponde al 6%.

Pregunta No. 12.-

¿Después de la muerte de su marido, tuvo apoyo familiar?

Gráfica No. 12.

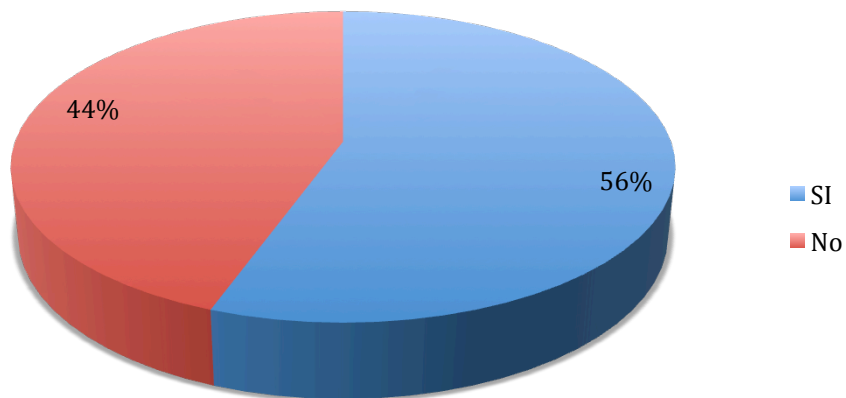


En la presente gráfica se puede observar como el 67% de las señoras encuestadas si recibieron solamente el apoyo emocional de su familia, también se ve claramente como un 17% recibió apoyo emocional y económico, pero el otro 17% no recibió ningún tipo de apoyo por parte de su familia, lo cual evidentemente repercute directamente en la dinámica del núcleo familiar.

Pregunta No. 14.-

¿La vivencia de su fe que practica fue importante durante los primeros meses después de haber muerto su esposo?

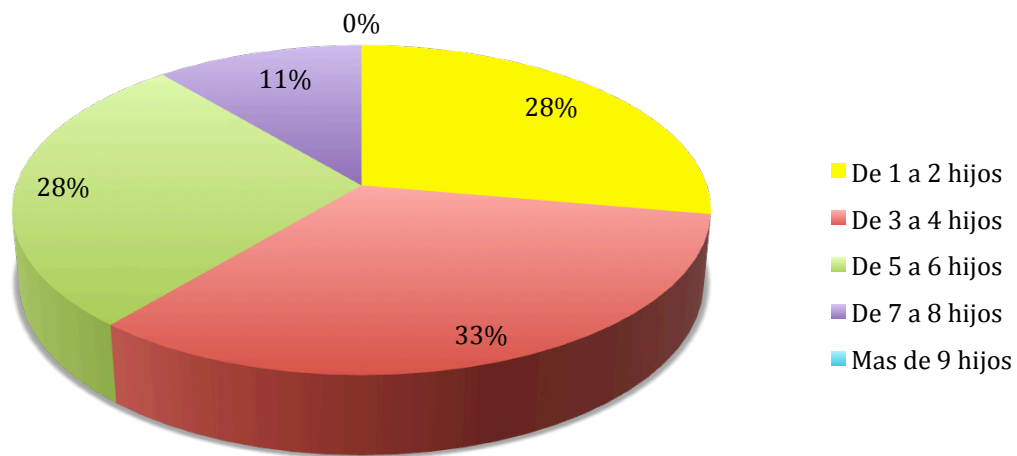
Gráfica No.14.



Esta gráfica muestra que un 56% de las señoras encuestadas si les fue importante sus creencias religiosas y la vivencia de su fe para comenzar a elaborar un duelo, y por el contrario, un 44% no les fue importante.

Pregunta No. 16.-
¿Cuántos hijos tiene?

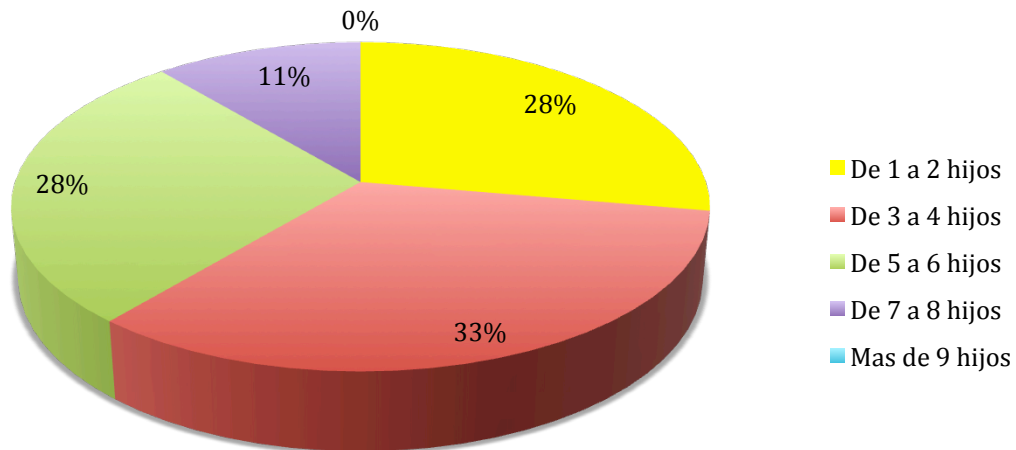
Gráfica No. 16.



Todas las señoras encuestadas tienen hijos y el 33% tiene de 3 a 4 hijos y un 28% tiene de uno a dos hijos (ya que el 11% de las encuestadas tiene entre 20 y 25 años de edad). Pero también un 28% tiene de 5 a 6 hijos, así como el 11% tiene de 7 a 8 hijos. Después de analizar esta gráfica es que el 89% tiene más de 3 hijos.

**Pregunta No. 16.-
¿Cuántos hijos tiene?**

Gráfica No. 16.

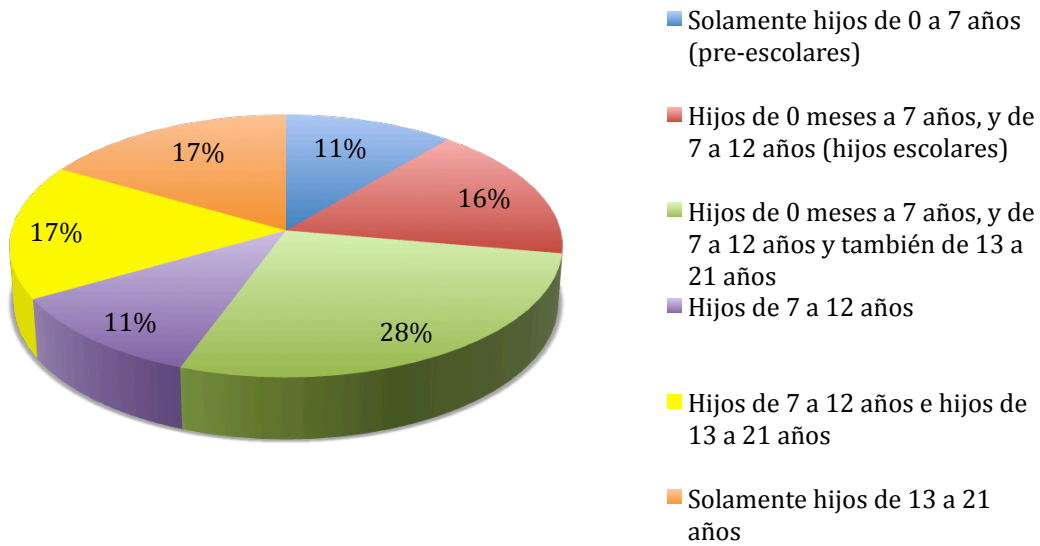


Todas las señoras encuestadas tienen hijos y el 33% tiene de 3 a 4 hijos y un 28% tiene de uno a dos hijos (ya que el 11% de las encuestadas tiene entre 20 y 25 años de edad). Pero también un 28% tiene de 5 a 6 hijos, así como el 11% tiene de 7 a 8 hijos. Después de analizar esta gráfica es que el 89% tiene más de 3 hijos.

Pregunta No.17.

¿Cuáles son la edades de tus hijos?

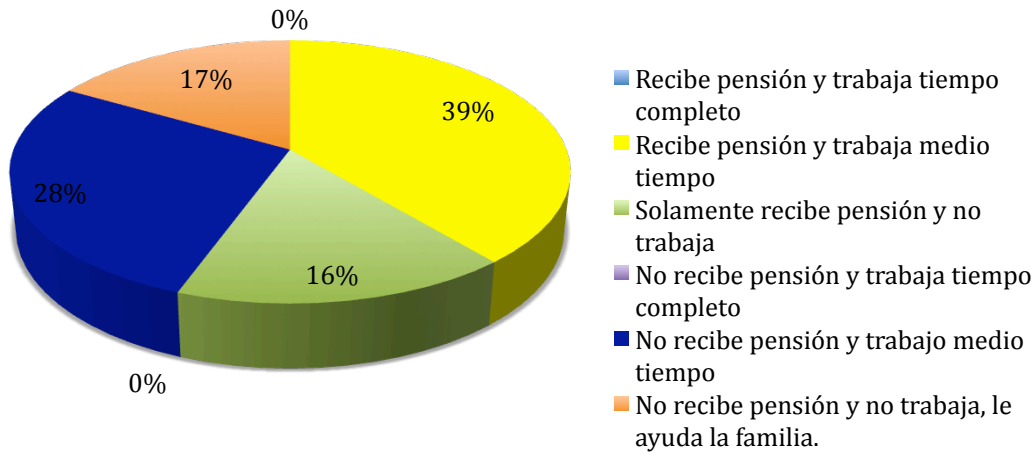
Gráfica No. 17



Se puede observar que el 11% tiene solamente hijos pequeños (infantes) pero el resto de nuestras encuestadas tiene hijos mayores de siete años. El 62% tiene hijos adolescentes.

Pregunta No.19.-
Ahora que es usted la jefa de familia
¿Cómo es la manutención económica de su hogar?

Gráfica No. 19



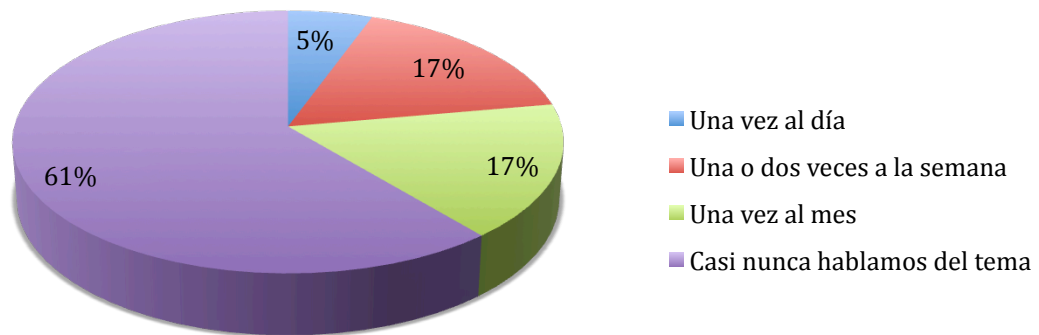
En la presente gráfica se observa como el 39% de las señoras encuestadas mantiene su hogar con su sueldo de medio tiempo añadido a lo que recibe de pensión por viudez. Pero es importante notar que el 28% no recibe pensión y solamente vive con lo que recibe del sueldo de medio tiempo. El 34% de las señoras no trabaja y el 17% de este 34 si recibe pensión, entonces, el 17% restante no trabaja ni recibe pensión, por lo que ella y su familia está mantenida por sus familiares.

Estos datos son muy importantes porque todas las madres de familia viudas encuestadas mencionaron que un cambio muy dominante en su dinámica familiar al morir su esposo es el desajuste económico y en esta gráfica se puede ver con claridad el por qué.

Pregunta No. 20.-

¿Con qué frecuencia habla con sus hijos sobre los sentimientos que ellos tienen sobre la muerte de su papá?

Gráfica No. 20.



La presente gráfica es un claro indicador de la necesidad tan grande que hay en la mejora de la comunicación familiar; se puede observar como el 61% de las señoras encuestadas casi nunca habla con sus hijos sobre los sentimientos relacionados al la muerte de su papá. Esta es una de las graficas más importantes de esta encuesta debido a que nos arroja información esencial para poder desarrollar el diagnóstico.

ANEXO No. 4

ORACIÓN AL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

“Vengan a mí todos los que se sientan fatigados y agobiados por la carga que yo los aliviaré”

Aquí estoy delante de ti confiando en estas palabras. Aunque me siento confundido y abrumado por tantas cosas que pasan en mi vida. Más aún, he llegado a pensar que me has abandonado. Siento que desfallezco ante las pruebas de la vida. Tengo miedo de perder la esperanza.

Pero estoy aquí, para pedirte fuerzas para seguir adelante en la misión que me has encomendado en mi vida. Para pedirte un corazón como el tuyo manso y humilde, un corazón fuerte para no desfallecer en el caminar de mi vida.

Déjame sentir los latidos de tu corazón en la soledad de mi vida, en la tristeza o en la enfermedad, en el triunfo o en el fracaso, en la sonrisa o en el llanto, en la vida o en la muerte.

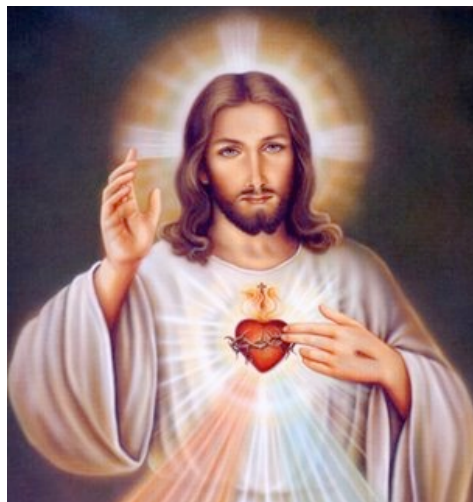
Pues quiero que mi corazón siga palpitando asemejándose al tuyo hasta que tu quieras, como tu quieras y durante todo el tiempo que quieras.

Sagrado Corazón de Jesús, quiero seguir remando en el mar profundo de mi historia, y aunque haya noches oscuras y tenebrosas, ¿Qué puedo temer si vas conmigo?

Tu has dicho “Mi yugo es suave y mi carga ligera”. Dame la gracia de llevar con gusto la cruz de cada día y ayudar a otros a levantarse cuando sientan que no pueden. Ayúdame a mitigar el dolor de tu corazón traspasado por las heridas causadas por mis pecados.

Sagrado Corazón de Jesús dame la gracia de pedirte sin desear ser atendido cuando yo quiera y como yo quisiera, dame la gracia de esperar el tiempo y el momento que tú desees para atender mis necesidades, que yo te seguiré esperando sin desfallecer.

Jesús manso y humilde de corazón, has mi corazón semejante al tuyo.



Si aún no le has encontrado un sentido a la muerte de tu esposo, te invitamos al

Curso - Taller

"Vale la pena vivir, a pesar de todo"

INICIA: 25 de febrero
Lunes y viernes de 11:00 a 1:30pm

TERMINA: 25 de marzo
LUGAR: Salón de usos múltiples,
Centro de Atención Integral de la Mujer, CAIM

Te esperamos
Juntas reconstruiremos

ANEXO No. 6

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO-TALLER “VALE LA PENA VIVIR Y APRENDER A SER FELIZ, A PESAR DE TODO”

Indicaciones: De acuerdo a los siguientes parámetros, señala la opción que considere pertinente.

Excelente= 5	Bueno=4	Regular=3	Deficiente=2	No aceptable=1
--------------	---------	-----------	--------------	----------------

Criterios de Evaluación	Indicador
1.- El contenido de los temas abordados fue	
2.- La preparación de los temas fue	
3.- La claridad de los expositores al exponer los temas fue	
4.- Los recursos didácticos empleados fueron	
5.- La infraestructura donde se llevó a cabo el Curso-taller es	
6.- La actitud por parte de los facilitadores fue	
7. Los temas abordados pueden llevarse a la práctica de manera	
Sugerencias:	

SI	NO
----	----

Criterios de Evaluación	Indicador
1.- ¿Te gusto y te sirvió haber participado en el Curso-taller?	
2.- ¿Crees que se abordaron los temas que tu querías o necesitabas?	
3.- ¿Te gustaría participar en un nuevo Curso-taller?	