



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN
EL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO
DE LOS ALUMNOS DE LA
E. N. S. F. A.

TESIS

QUE PRESENTA

SANDRA ROCÍO RUIZ CORONADO

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL
Nº 964016 DE FECHA 1º DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS: M.E.S.17

MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA.

AGUASCALIENTES, AGS., A FEBRERO, 2013.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

RUÍZ

Apellido Paterno

CORONADO

Apellido Materno

SANDRA ROCÍO

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

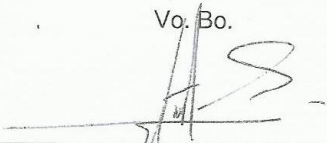
***"PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EL LOGRO DE
LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LA
E.N.S.F.A."***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 15 de Febrero de 2013

Vo. Bo.



MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

5733463

No. de Cédula Profesional

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino, por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A MIS PADRES:

+ Oscar Ruiz y Josefina Coronado por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida, por darme la oportunidad de estudiar, y por ser ejemplo de mi vida y por promover el desarrollo y la unión familiar en esta nuestra familia.

A MI ESPOSO:

Primeramente te doy gracias por haberme dado los tesoros mas invaluables del mundo, a mis dos hijas y por apoyarme y motivarme a lograrlo. Gracias por todo Chochis.

.A MIS HIJAS:

Rita y Sofía, que tuvieron que soportar largas horas sin la compañía de su mamá, sin poder entender, a su corta edad, por qué prefería estar frente a la pantalla de la computadora y no acostada y/o jugando con ellas. A pesar de ello, cada vez que podía, al estar con ellas, aprovechaba para observarlas y ver cómo jugaban o hacían sus tareas sin mi ayuda, su sola sonrisa me llenaba de ánimo y fuerzas.

A TI PC:

Por aguantarme y por siempre buscar la manera de tenerme de buenas. Por soportar mis ratos de histeria. Por ser un excelente amigo.

AL MAESTRO GUSTAVO MI ASESOR:

Por confiar en que si lo podía terminar y darme las palabras más asertivas en el momento que más flaqueé.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.1. Contexto Histórico Social	6
1.2. Delimitación del objeto de Estudio.....	23
1.3. Planteamiento del problema	26
1.4. Justificación	31
1.5. Objetivos.....	35

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO	38
2.1. Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes	38
2.1.1. La didáctica tradicional	38
2.1.2. La tecnología educativa	40
2.1.3. La didáctica crítica	43
2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	44
2.3. Identificación y Desarrollo de categorías conceptuales	48
2.4. Sujetos intervinientes.....	60
2.4.1. Alumnos.....	60
2.4.2. Docentes	61
2.5. Normativa	64
2.6. Alternativas de solución.....	69

CAPÍTULO III

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	73
3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	73
3.2. Diseño y tipo de investigación	80
3.3. Trabajo de campo	82
3.3.1. Instrumentos	83
3.4. Resultados.....	98

CAPÍTULO IV

IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA	125
4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	125
4.2. Introducción	125
4.3. Justificación	126
4.4. Propósitos	127
4.5. Estrategias.....	128
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	130
4.6.1. Contenidos	130
MÓDULO I FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NORMAL.....	130
1.1 Componentes estructurales externos de la docencia	130
1.2 Fuente Sociocultural.....	130
1.3 Fuente psicológica y epistemológica.....	131
1.4 Fuente pedagógica	131
1.5 Estructura interna de la pedagogía	131
MÓDULO II NUEVO PAPEL DEL PROFESOR NORMALISTA.....	131
2.1. Retos y demandas de la sociedad.....	131
2.2. Características del Sistema Educativo Mexicano del Siglo XXI	132
2.3. Los paradigmas de la educación.....	132
2.4. Nuevas habilidades y competencias del docente	132
2.5. Visión y Misión del normalísimo	132
MÓDULO III CARACTERÍSTICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS PARA UNA PLANEACIÓN ADECUADA	133

3.1.	Diferentes estilos	133
3.2.	Estilos cognitivos y de aprendizaje	133
3.3.	Diferentes formas de aprender	133
3.4.	El nuevo rol del maestro y del alumno.....	133
3.5.	La planeación del aprendizaje	134
MÓDULO IV VALORACIÓN DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		134
4.1.	Esferas de evaluación	134
4.2.	Concepciones, tipología y objetivos de la evaluación	134
4.3.	Evaluación del proceso de enseñanza.....	135
4.4.	Desarrollo de fuentes evaluativas adecuadas al proceso de formación en las Escuelas Normales	135
4.5.	Metodología.....	135
4.5.1.	Modelo de construcción del programa	135
4.5.2.	Papel del alumno y el maestro.....	138
4.5.3.	Áreas o líneas de formación	138
4.5.4.	Carga horaria y crediticia	142
4.5.5.	Mapa curricular	144
4.6.1.	Tiempo de aplicación	146
4.6.2.	Recursos a utilizar.	148
4.6.3.	Tipo y /o forma de evaluación.....	148

CAPÍTULO V

V.	<i>ANÁLISIS DE RESULTADOS</i>	<i>165</i>
5.1.	Análisis del proceso	165
5.2.	Importancia de la Implementación	166
5.3.	Solución de la Problemática destacada.....	168
5.4.	Impacto y reacción de los sujetos involucrados	169
5.5.	Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	170
5.6.	Dificultades, Limitaciones y retos	171

5.7. Reflexión de los aprendizajes.....	172
CONCLUSIONES	174
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La elaboración de esta tesis representa un gran compromiso para la educación ya que los formadores de los futuros normalistas, han de desarrollar, poner al corriente y fortalecer las habilidades que aunadas a la experiencia docente, le den al futuro docente armas para desempeñarse en su práctica docente y al mismo tiempo se vaya perfilando su estilo docente.

Los docentes presentan debilidad en el conocimiento de la diversidad de estrategias de enseñanza debido a la falta de preparación, lo cual repercute en la calidad de la educación que ofertan, teniendo como consecuencia en el alumno no desarrollar las habilidades y estrategias necesarias para la vida, donde movilicen sus conocimientos y actitudes al responder a las situaciones cotidianas de la vida y cumplir con éxito un perfil de egreso de excelente calidad.

Como hay actividades muy singulares en cada profesión, en resumen se puede decir que cada profesión tiene que desglosarse en un sistema de habilidades, de actividades, tipos y criterios para definirlas debe ser según las tareas concretas que ha de resolver cada especialista en su trabajo. Se aplica esto a la educación, el maestro tendrá que ser capaz de entender la práctica educativa no se agota en el aula, así, como la planeación didáctica es la organización de un conjunto de factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por lo tanto la intervención docente ha de estar en persistente replanteamiento.

A partir de esta necesidad se pretende valorar la importancia de la preparación profesional del docente, a través de la reflexión al diseñar su planeaciones educativas con la aplicación de sus conocimientos pedagógicos y disciplinares con base en resultados diagnósticos y de acuerdo a los planes y programas para la selección de estrategias, y procedimientos didácticos de evaluación, tomando en cuenta a la diversidad a las actividades institucionales y el contexto educativo. Es por

eso que surgió el diplomado **“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL”**.

Este documento consta de V capítulos, está fundamentado en varios autores y están estructurados de manera que se pueda lograr una investigación sistemática, iniciando con la Formulación del Problema, fundamentado por un Marco Teórico, seguido por la Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables, dando espacio a la Formulación de una Propuesta de Intervención, finalmente, al análisis de Resultados.

El capítulo I se refiere al panorama de la problemática existente en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” (ENSFA), de igual forma se plantean los propósitos tanto general como específicos que se llevan a cabo en el transcurso de la investigación. El capítulo II se describe el marco teórico del enfoque seleccionado en el que se detalla a los sujetos intervinientes.

En el capítulo III se formula la hipótesis la cual se determina de manera específica el instrumento que nos permitirá comparar si el problema es real, se hace un análisis y comparación de los resultados obtenidos de los sujetos intervinientes. Continuando con el capítulo IV donde se define la propuesta de intervención docente, sus objetivos, se justifica la necesidad de su elaboración y una vez puesta en práctica, se dan a conocer las estrategias, el desarrollo del proyecto, el cronograma de actividades y finalmente se realiza una propuesta de evaluación del mismo.

El capítulo V y último es el análisis de resultados, iniciando con el análisis del procesos y la importancia de su implementación, se da a conocer la propuesta de la solución a la problemática detectada y el impacto y reacción de los sujetos involucrados; posteriormente se hace una evaluación de las formas de trabajo a acciones que favorecieron los resultados y por último se presentan las reflexiones de los aprendizajes obtenidos de la investigación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Histórico Social

El pensamiento educativo comienza en la antigua Grecia, aunque culturas como la china, la egipcia, babilónica y la india, ya habían elaborado complejas y elaboradas formas de educación antes que los griegos, quienes con espíritu original, reelaboraron lo que aprendieron de otros pueblos o fundaron directamente otras fuentes de conocimientos.

En el transcurrir del tiempo y el crecimiento en complejidad del proceso educativo la innovación en métodos y estrategias desarrollaron centros educativos diversos y con distintos niveles de aplicación.

La Universidad tiene sus inicios en las academias y escuelas de la antigüedad, nace para el estudio racional y científico de las disciplinas, y para otorgar títulos profesionales a los jóvenes que logren finalizar exitosamente sus estudios.

La formación de docentes emerge cuando las escuelas se disponen como centros educativos, consecuentemente la necesidad de desarrollar habilidades específicas para transmitir conocimientos se establece y los maestros ocurren al proceso formativo como preparación académica para la enseñanza.

A pesar de la importancia que conlleva la formación de los docentes, ésta no siempre se ha llevado a cabo con la excelencia y presteza que debiera. Grandes personajes de la historia del contexto educativo en México; como José María Luis Mora y Lucas Alamán tuvieron gran confianza en la nueva nación y en el poder transformador de la educación, sin embargo eso no bastó para que se le diera seguimiento y magnificencia a la formación de los docentes.

Las misiones culturales, se constituían por grupos de maestros y profesionistas, que eran enviados al interior del país con el fin de intentar propiciar el desarrollo integral y

armónico de las comunidades rurales teniendo como eje central la acción de la escuela y de la misma comunidad.

En este contexto histórico (1665), nace el primer colegio establecido en Aguascalientes, que estuvo a cargo de la Orden de Nuestra Señora de la Merced, siendo iniciativa de fray Nicolás de Arteaga Ponce de León y con el apoyo del Párroco Pedro Rincón de Ortega. Según lo narra De la Torre (1999) Más tarde, se abre el primer colegio para señoritas, que con el tiempo será la Escuela Normal del Estado. Entre 1773 y 1774, nace la primera escuela de instrucción pública gratuita, fundada y sostenida por el piadoso Francisco de Rivero y Gutiérrez.

En las normas que instituyó para su escuela, establece el trato que debían recibir los alumnos de parte de los maestros, que implica el pleno reconocimiento de su dignidad, base de sus derechos.

En 1754 se funda el Colegio Guadalupe Victoria, y en 1807 llegan las primeras religiosas que se harán cargo. Varias normales más dentro del Estado serán las encargadas de formar a los futuros docentes.

Pero poco a poco se caerá en la cuenta de la urgencia de una formación más completa para los mismos por la importancia que conlleva ser los formadores de las nuevas generaciones.

Y así vendrá la apertura de la Universidad Pedagógica Nacional, así como las licenciaturas enfocadas a la formación de docentes, sobre todo la Pedagogía, las ciencias de la educación y la psicopedagogía, entre otras.

La primera condición para educar a un pueblo, es antes que nada, la educación y formación integral de sus docentes, y que México logró ser independiente, cae en la cuenta de que, quiere y necesita educar al pueblo, pero no tiene gente preparada para hacerlo, puesto que desde 1814, el gremio de maestros había sido abolido.

En 1824, por decreto expedido el 30 de diciembre, el congreso Constituyente de Oaxaca, dispuso el establecimiento de la Escuela Normal de Enseñanza Mutua. Al año siguiente se funda la de Zacatecas y en 1828 se abrió un plantel semejante en Guadalajara.

El 26 de octubre de 1832 se pone atención a la formación de los docentes con la creación de las escuelas normales, la primera de ellas en Veracruz y después en lugares estratégicos; que aunque con muy buena intención, lo cierto es que en tan poco tiempo no se podía formar a profundidad los nuevos y futuros docentes encargados de llevar adelante el país.

Después de la Constitución de 1857 y de las Leyes de Reforma, la enseñanza se declaró libre, la secundaria se reglamentó en parte; pero sobre la primaria reinó el silencio, dejando a los estados y municipio libres para que la organicen, cosa que no funcionó, pues no se contaba con los más mínimos recursos para llevarlo a cabo y terminó en un total fracaso. Siendo absolutamente miserable, donde el niño no tenía libros, ni papel, ni buenos profesores.

El segundo imperio de 1864 a 1867, crea sus propias instituciones, la educación estuvo a cargo del Ministerio de Instrucción Pública y Cultos. El gobierno de Benito Juárez, estructuró la Secretaría de Estado y del Despacho de Justicia e Instrucción Pública. Siguiendo el espíritu de las Leyes de Reforma, le imprime a la enseñanza pública el carácter de laica, gratuita y obligatoria, este Ministerio se ocupa de la educación en México hasta inicios del siglo XX (1905).

Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla.

Para 1870, la escuela lancasteriana ya no tenía el mismo auge, y México ya tenía grandes objetivos respecto a la educación nacional, expresados en las leyes orgánicas de educación en 1867 y 1869. Nació la nueva pedagogía mexicana, expresada en la Escuela Modelo de Orizaba fundada por Enrique Laubscher, quien preconizaba los principios de la enseñanza objetiva; en 1895 se incorporó a esta obra el pedagogo suizo Enrique C. Rébsamen.

Para él, la educación tenía como fin último la libertad y debía servir a los intereses nacionales. Afirmaba convencido que la educación del pueblo debía tener su base en la excelencia de la preparación de los docentes en las normales, expresándolo de la siguiente manera:

El secreto está en la educación de las masas populares y el factor principal en las escuelas normales; pero, ¿qué entiendo por escuela normal?... ¿El plan de estudios para formar sabios, el edificio elegante y los gabinetes repletos de material escolar, las bibliotecas apretadas por gruesos volúmenes o el brillante profesorado desfilando majestuosamente como el cortejo de un rey? No, señores, nada de eso. Vais a oírme, ¡Escuchad!... Lo que caracteriza a la escuela normal es la aplicación teórico-práctica de la doctrina para formar hombres y para formar ciudadanos, y esta doctrina como tal, debe ser científica y debe ser práctica. (La educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP, 1981:436).

Rébsamen al fundar la Academia Normal con cursos de perfeccionamiento para profesores constituyó un importante semillero de eminentes maestros, a los cuales se debe el antecedente del normalísimo mexicano. Ellos fueron voceros y propagadores de este impulso pedagógico fundando instituciones como la Escuela Normal de Jalapa en 1885, la Escuela Normal de la Ciudad de México en 1887, en cuyo proyecto trabajó Ignacio M. Altamirano.

Más tarde surgen las Escuelas Normales de Ciudad Victoria, de Coahuila, de Querétaro, de Colima, donde, desde 1885 funcionaba ya la Normal para señoritas; la

de Guanajuato, Sonora, Morelia. En 1900, funcionaban en el país 45 escuelas normales.

Las escuelas normales nacen de nobles ideales y con profundas convicciones tal como queda expresado por sus principales fundadores, quienes dan lo mejor de sí a favor de la Institución que estaba naciendo y en la que estaban dejando sus grandes sueños e ideales y en la que creían con todo su ser; así queda expresado en la ceremonia de inauguración de la Escuela Normal de Profesores de la Ciudad de México, el 24 de febrero de 1887, por el Ministro de Justicia e Instrucción Pública, Joaquín Baranda, quien asentaba estas ideas:

Al tratar de crear la escuela, surge en el acto necesidad de formar al maestro. Como al establecer el templo se piensa en el sacerdote: como el fundar la religión se cuenta con el apóstol; como para hacer la propaganda es indispensable el misionero; así para levantar los institutos de instrucción primaria a la altura de su objeto trascendental ha sido necesario pensar en el maestro de escuela, que es el sacerdote, el apóstol de la religión del saber, el misionero que derrama en terreno fértil y virgen las semillas del árbol de la ciencia a cuya única sombra pueden llegar las naciones a ser verdaderamente libres, grandes y felices. A este pensamiento responde la Escuela Normal. (La educación en el desarrollo histórico de México I y II. SEP., 1970:166).

Cabe mencionar que también se fundó la escuela normal rural cuyo principal objetivo era formar maestros para que se encargaran de la educación de los hijos de los campesinos, es decir, una vez egresados, no podrían ir a trabajar a las ciudades, su destino era el ámbito rural.

Se les preparaba académicamente y se les mentalizaba para que al terminar ya no tuvieran problemas de adaptación. Es algo parecido a lo que en este momento es el CONAFE, que se encarga de hacer eso precisamente, a cambio de una beca y hasta con menos preparación académica.

Otra cosa notable era que las señoritas que se dedicaban al profesorado se habían distinguido por su gran capacidad para tan importante magisterio. En esos términos se expresaba Altamirano (s. f. citado por Jiménez 1989). Se decía también para ese tiempo que la sociedad lancasteriana era un seminario de buenos profesores, los regidores de instrucción Baranda y Bustamante, habían autorizado a numerosos profesores, estimulándolos con menciones honoríficas.

Durante el prolongado periodo de dictadura que vivió el país bajo el mando de Porfirio Díaz, se expidieron leyes y decretos en los cuales se destacaba la educación como un factor indispensable del progreso y el bienestar de los hombres, pero en la realidad las cosas estaban mal, la mayoría de la población era analfabeta, miserable y casi esclavos del sistema.

Lo cual tuvo como consecuencia la Revolución Mexicana de 1910, a cien años de la guerra de Independencia. Sin embargo, algunos personajes importantes como Justo Sierra, Enrique C. Rébsamen, entre otros, lograron algunos avances importantes tales como la reapertura de la Universidad Nacional de México.

También se enfatizó la necesidad de mejorar la formación profesional de los docentes y el establecimiento de escuelas normales al interior del país. Durante el prolongado periodo del porfiriato, se resalta el hecho de que, a lo largo de la historia, la educación había sido uno de los componentes fundamentales del proyecto político del Estado, pues a través de la educación habían encontrado la forma de hacer consenso y de integrar los diferentes sectores de la sociedad.

En esa época se vivieron cambios y luchas ideológicas, la política educativa se centraba en la enseñanza rural, cuyo pensador principal fue Gregorio Torres Quintero, primer presidente de la Sociedad de Profesores Normalistas de México, autor de las primeras obras didácticas de importancia.

Aunque Madero se preocupó de la educación del pueblo, no pudo hacer mucho y reconocía que el enorme analfabetismo y el atraso cultural, era un serio impedimento para la implantación de la libertad y la democracia en el país. Sin dar cumplimiento a sus ideales, es asesinado por Huerta, el cual no es reconocido por el pueblo.

Es Carranza con la convención revolucionaria quien aportó nuevos planteamientos y propuestas acerca de la educación; ofreció al pueblo educación elemental, implantar la instrucción laica y elevar la remuneración del profesorado, y se planteó el crear escuelas normales en cada Estado.

El proyecto de crear una Secretaría de Educación Pública Federal requería de una reforma constitucional; en tanto esto ocurría, se asume la rectoría de la Universidad Autónoma de México, (UNAM) el licenciado José Vasconcelos Calderón iniciando la formulación práctica del proyecto, emprendiendo diversas medidas con el objeto de reunir a los distintos niveles educativos depuró las direcciones de los planteles, inició el reparto de desayunos escolares y llevó a cabo su idea fundamental: que la nueva Secretaría de Educación tuviese una estructura departamental. Los tres departamentos fueron: el escolar, que integró desde el jardín de niños hasta la Universidad. El de bibliotecas, para garantizar materiales de lectura para apoyar en todos los niveles.

Con la vigencia de la Constitución de 1868 y en su artículo 3o, el primer gobierno surgido de la revolución en Aguascalientes, es decir, Alberto Fuentes, da un decreto, en 1912, en el cual establece, como dependencia del Estado, una Dirección General de Instrucción Pública, con el cargo de administrar, vigilar y dirigir técnicamente las escuelas primarias oficiales, el liceo de niñas (Escuela Normal) y la Escuela Preparatoria (Instituto de Ciencias); reconociendo que la educación es una obligación del Estado.

La sociedad cumple una tarea muy importante en la educación de un país, es completamente necesario para lograr la excelencia. También es indispensable que los padres de familia asuman su papel con seriedad y responsabilidad en la educación integral de sus hijos y que se interesen en el acontecer formativo de los mismos, pero de una forma coordinada con los docentes, responsables no sólo de impartir conocimientos, sino de ser ejemplo y modelo para quienes los llaman maestros. En el momento actual en el que vive un período de crisis y transición, el maestro se encuentra en una situación más significativa que en cualquier otro contexto. En el presente, el maestro consciente de su ser y hacer trascendente, representa la esperanza de toda sociedad y del mundo entero.

Todos esperan que a través de la educación se resuelvan los problemas actuales, por lo cual es de vital importancia contar con docentes con suficiente entusiasmo en su vocación, que hagan de cada día de clases una verdadera novedad, donde se sientan realizados y plenos en su ser y hacer de cada día.

La relevancia del papel del educador en la vida de los alumnos es irremplazable, aunque no siempre se cuenta con docentes conscientes de la importancia de su hacer, pues un promedio considerable no tiene una formación sólida en valores humanos, ni tiene una idea profunda y clara de lo que es o debería ser su misión primordial, como bien lo expresa Armendáriz (2004) al decir que el educador no ha recibido una formación humana que lo valide como auténtico responsable y representante de la educación, es decir es necesario reeducarle para tan noble y gran misión.

La cruda realidad que se presenta para el hombre de hoy, es una sociedad desigual e inequitativa, es necesario reconocer con humildad que hay una patética falta de auténtico conocimiento y amor a la profesión de educador, debiendo reconocer el alcance y perjuicio a largo y a corto plazo, puesto que no sólo perjudica a la persona, la cual vive frustrada y amargada, dañando a su entorno, eso tiene consecuencias mayores y alcances mayores, pues llega a afectar al futuro de la humanidad entera.

La auténtica educación ha sido y seguirá siendo la mejor arma contra la guerra, la ignorancia y la destrucción, siempre partiendo del presupuesto de una auténtica transformación del docente, pues ya no es preparación, ni siquiera cambio, sino que va más a lo profundo y trascendente a la misma transformación de sí mismo para poder repercutir y trascender a los demás.

Porque su alcance más amplio y la facilitación del aprendizaje es un factor necesario que debe aportar respuestas concretas y cambiantes a los problemas más profundos y esenciales del mundo, cuyo objetivo es convertirse en el lugar ideal para cada uno de sus habitantes.

El maestro no es un simple transmisor de información, ya que la enseñanza como decía Aristóteles citado por Mayer (2004), el hombre podrá ser un animal racional, pero, al mismo tiempo, tiene sentimientos fundamentales para la conducta. Debe tener conciencia de los motivos esenciales, como los impulsos de seguridad, reconocimiento, experiencias y solidaridad.

La educación con una visión de futuro, significa que la persona, lejos de haber terminado su labor, no ha hecho más que empezarla, por lo que sigue siendo la apertura eterna al camino de la esperanza y la solución a la falta de perfección del ser humano.

De la excelencia se habla como el éxtasis inconsciente de la realidad y educar verdadera y profundamente es experimentar la atracción del amor. Para Platón el amor asciende del plano físico a otro espiritual y que va de lo concreto a lo universal.

El verdadero docente sabe que la educación es el máspreciado y caro tesoro de la humanidad, ya que conlleva la certeza de la construcción de un mundo más humano, fraterno y solidario donde no haya lugar para lo contrario.

El maestro que ama de verdad su vocación, lo comunica a simple vista y contagia a sus alumnos de su entusiasmo y entrega, y tiene como consigna primera, ser excelente él mismo, desde una profunda convicción personal que le reclama esfuerzo y coherencia en todo su vivir. La educación en México surge como respuesta emergente a la necesidad de alfabetizar a la población, ya que “la Constitución federal de 1824 reservó a los gobiernos de los estados la potestad de establecer toda clase de establecimientos educativos por medio de sus respectivas legislaturas”. (Arnaut, 1988:30). Durante el gobierno provisional de la República de Gómez Farías en 1833 se crea la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y los territorios Federales, la cual tenía las encomiendas de nombrar a los profesores, reglamentar la instrucción y elegir los libros de texto.

Definido en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación, que establecen; “la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano...” (LGE, 1993:27).

La función del docente cobra importancia porque son los encargados de formar ciudadanos capaces de responder a las necesidades de la nación, sin embargo se carecía de profesores y de escuelas formadoras por lo que el Ejecutivo federal fundó en 1887 la Escuela Nacional de Maestros, expidió en 1888 la Ley de Instrucción Obligatoria, cobrando relevancia la formación de maestros, sin embargo estas escuelas nacen con dos objetivos formar a los profesores requeridos por los sistemas escolares federal, estatal, municipales y particulares; y constituirse en un “centro común de difusión científica, especialmente pedagógica que impulse la uniformidad de la educación normal y primaria del país (Arnaut, 1998:62).

Al docente se le ha conferido una enorme responsabilidad que es la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desenvolverse en cualquier contexto, sin embargo la formación de los docentes ha sido descuidada y pocas veces se centra en que los docentes sean competentes, consecuencia de políticas sindicalistas mal enfocadas y

reformas fallidas, falta de política educativa de Estado y compromiso real de la sociedad con la educación.

En nuestro País, en épocas prehispánicas, el papel del maestro (temachtiane), tuvo una importancia trascendental para estructurar la grandeza de nuestra cultura, contando con dos centros de enseñanza principales: el Calmécac y el Telpochcalli.

Con la llegada de los conquistadores, se presenta un fenómeno que habría de cambiar de forma monumental el sentido de la vida de nuestros antepasados y por supuesto, de nuestra vida. Se da la conquista bélica pero también la espiritual, en donde se tuvo la fortuna de contar con importantes personajes (misioneros educadores), que dedicaron su vida a las enseñanzas religiosas y de transmisión de conocimientos. Entre ellos puedo mencionar a los franciscanos, dominicos y agustinos, quienes llevaban su práctica educativa en plazas y calles.

La sociedad exige (y continuará haciéndolo) la existencia de maestros dedicados que formen ciudadanos libres, reflexivos y críticos. Maestros con vocación de servicio que solo le puede proporcionar esa identidad con su profesión que solo le puede proporcionar la pertenencia no solo al gremio magisterial sino a la institución que le formó profesionalmente.

Las escuelas formadoras de docentes, han sido históricamente generadoras de personajes encargados de impartir educación a los ciudadanos del País, misioneros que han combatido incansablemente el analfabetismo, desde las Misiones Culturales rurales “instituciones dedicadas especialmente a la capacitación de jóvenes y de adultos y a la preparación de un clima técnico-cultural con valor propio por los hábitos, enseñanzas y destrezas que formen y propaguen las escuelas de tipo formal”, han manifestado la tendencia por la generación de docentes.

Durante los años 1888 a 1890, siendo Ministro de Instrucción Pública Joaquín Baranda, se crean las Escuelas Normales de Profesores y Profesoras ante la

inminente demanda de profesionales en educación. Tiempo después viene la creación de los C.R.E.N. (Centros Regionales de Educación Normal), instituciones creadas para complementar las necesidades de cobertura educativa.

Las necesidades educativas del país, llevaron a que cada vez se requiriera una mayor preparación de sus maestros, dejando atrás la normal básica por el nivel licenciatura en cada nivel educativo (educación básica).

La Universidad Nacional Autónoma de México es heredera de la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en 1551 por Cédula Real, organizada a la manera de la Universidad de Salamanca, formada por cuatro facultades “mayores” Teología, Cánones, Leyes y Medicina-, una “menor” Artes y cátedras varias.

Esta institución fue la primera en ofrecer cátedras en el continente americano. En ella se formaron los propios doctores que conformarían el claustro universitario, así como los profesionales del periodo virreinal clérigos, abogados, administradores y médicos.

Durante el primer siglo de vida independiente de México, la Universidad es clausurada y reabierta en diversas ocasiones, y se fundan nuevos colegios o establecimientos de educación en sus diferentes tipos y modalidades.

En septiembre de 1910 la educación media superior y superior mexicana se reorganizan y vigorizan con la inauguración de la Universidad Nacional de México, que reúne a escuelas nacionales fundadas a lo largo del siglo XIX Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes- y a la recién creada Escuela de Altos Estudios (abril 1910).

En julio de 1929 la Universidad obtiene su estatuto de autonomía, y queda establecida como Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En 1945 se expide la Ley Orgánica que, hasta esta fecha, la rige.

Desenvolverse en el medio educativo y más aun en la formación de docentes implica necesariamente el alcance del propósito que el alumno logre un aprendizaje significativo, es decir la consecución de que el alumno construya su propio conocimiento y lo utilice para resolver las diferentes problemáticas tanto de la vida cotidiana como profesionales. Por aprendizaje significativo se debe entender que se construya un significado propio denominado como “aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz-Barriga y Hernández. 2002:39).

Los escenarios de la concepción de la educación como mera transmisora de conocimientos ha cambiado por situaciones de aprendizajes situados, en los cuales se hace énfasis en que los alumnos son parte esencial de sus procesos de aprendizaje en donde apliqué aprendizajes significativos en lo académico y en lo cotidiano. Los rasgos deseables del nuevo maestro se mencionan a continuación:

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: algunos, como el dominio de los contenidos de enseñanza, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que se promoverán en el conjunto de los estudios; la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerán tanto del interés y la motivación que despierte el campo de estudios, como el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas, la comprensión de la estructura y la lógica de las disciplinas, y de los hábitos de estudio consolidados durante la educación normal.

Con base en las consideraciones anteriores, al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se describen a continuación:

1.- Habilidades intelectuales específicas

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2.- Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria

a) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.

b) Tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.

c) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asume a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio.

d) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3.- Competencias didácticas

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes,

así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.

b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

c) Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.

d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

e) Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

f) Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e inquietudes de sus alumnos.

g) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.

4.- Identidad profesional y ética

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos.
- b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.
- d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5.- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela

- a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.
- e) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

En la actualidad el maestro sigue siendo eje fundamental en la transformación y avance de nuestro País, soldado incansable en la nobilísima tarea de *enseñar*.

1.2. Delimitación del objeto de Estudio

La Normal Superior (ENSFA) se puede decir que es polifacética pues aunque forma en secundaria y posgrado, el ingreso de alumnado es mucho mayor a las demás, este año posee una matrícula de nuevo ingreso de 149 alumnos en las especialidades de Licenciatura en Educación Secundaria en Español con 30 alumnos y Licenciatura en Educación Secundaria en Inglés con el grueso de 90 alumnos, así como la Licenciatura en Educación Secundaria en matemáticas con 29 alumnos,

agregando un nuevo ingreso de 60 alumnos a la Maestría en Gestión Directiva y Evaluación de Instituciones Educativas

Como institución formadora de docentes enmarca una serie de experiencias que giran en torno de cada uno de sus alumnos, en el camino se encuentra con cada uno de los actores de la educación, donde se descubrió y afrontó la ardua tarea de cada uno de ellos, con beneficios y consecuencias.

Se encuentra ubicada en la calle Boulevard Nazario Ortiz Garza s/n, Col. INDECO, Benito Juárez, en la ciudad de Aguascalientes. Ofrece los servicios de Licenciatura en educación secundaria en modalidad escolarizada de lunes a viernes, y en modalidad mixta para maestros en servicio los sábados y períodos vacacionales; se ofrece también la Maestría en Gestión Directiva y Evaluación de Instituciones Educativas, con horario de miércoles y viernes de 19:00-21:00 horas y sábados de 8:00- 15:00 horas.

Se cuenta con una edificación de estructura modular, conformada por seis edificios de dos plantas que albergan, en su parte superior; los espacios académico-administrativos y en la planta baja, las aulas en cinco de los módulos. En el sexto módulo se ubican las oficinas directivas, recepción, departamentos de: Control Escolar, Recursos Financieros, Recursos Humanos y Coord. Académica de Cursos Mixtos. (VER ANEXO 1.)

Los alumnos de la escuela normal están inmersos en un proceso de aprendizaje limitado a los contenidos académicos correspondientes a su formación y escolarización como educadores, puesto que actualmente existen maestros que no cubren con el perfil como docente y tampoco se han actualizado.

La Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr. José Santos Valdés" (E.N.S.F.A.) como institución formadora de docentes enmarca una serie de experiencias que giran en torno de cada uno de sus alumnos, en el camino nos

encontramos con cada uno de los actores de la educación, donde descubrimos y afrontamos la ardua tarea de cada uno de ellos, con beneficios y consecuencias. Elemento importante son los lazos que existen entre docente-alumno los que deben reforzarse día a día para lograr el objetivo de una educación integral del futuro docente.

La E.N.S.F.A., se fundó en el año 1977, específicamente el 14 de junio cuando se firma su Acta Consultiva y dar inicio con los cursos ordinarios el 28 de noviembre de 1977.

Para esos años, se constituía como la segunda Escuela Normal Superior Federal establecida en el país, recibiendo la responsabilidad de atender en cursos intensivos un área de influencia que comprendió nueve Estados: Aguascalientes, Colima, Coahuila, Durango, Jalisco, Nayarit, Nuevo León, San Luis Potosí y Zacatecas, esto para la atención de docentes en servicio, para su ejercicio profesional en las escuelas de nivel básico, medio superior y normal.

De inicio, atendió los estudios de Licenciatura en Educación Media en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Psicología Educativa. Posteriormente, en 1984; los estudios que imparte adquieren el grado de Licenciatura, para atender a estudiantes con antecedente académico de bachillerato y profesionistas que se han incorporado al sector educativo como docentes.

De esta manera, junto con las demás escuelas normales; se agrega a las instituciones de educación superior. Actualmente ofrece estudios de Licenciatura en Educación Secundaria en las especialidades de Español, Matemáticas, Biología, Física, Química, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Inglés y Telesecundaria.

1.2.1. Delimitación teórica

La formación de un profesional educativo requiere además de conocimientos teóricos, instrumentos del campo laboral, conocer quienes, en donde y como emprenderá su labor, para ello es esencial interactuar en la comunidad, consolidarse como un miembro responsable, activo, capaz de resolver problemas y tomar decisiones, además de clarificar sus valores, proyectarse como un integrante de la labor educativa y cumplir con todos los retos que se le presenten. Es decir, precisa estar capacitado en teoría y práctica, con el fin de participar asertivamente en el proceso educativo.

Es por eso que la corriente educativa de la didáctica crítica la cual inicia a mediados del siglo XX, analiza los elementos institucionales, exige una mayor formación docente.

“Privilegia al educador como actor fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje (...) establece objetivos de aprendizaje de forma prioritaria, organiza el conocimiento a partir de la reflexión, además de que evalúa los objetivos de aprendizaje alcanzados, así como los obstáculos y resistencias que se presentaron en el aprendizaje” (Marvella, 2002:98).

El saber ya no es un comunicado a través de los libros y adquirido en forma memorística, con una separación de lo real. En la didáctica crítica lo esencial no es saber, sino jugar, adquirir convicciones, generar el propio conocimiento y aplicarlo.

Se ha demostrado científicamente, y más allá de cualquier duda razonable, que el trabajo académico, el tiempo dedicado a las tareas, es ciertamente el factor individual más importante de los que contribuyen a los resultados del alumno. Existen otros indicadores de calidad educativa y por lo tanto educadores eficientes que si se practican escuelas eficaces, estas son:

- El tiempo programado, la oportunidad de aprendizaje y la calidad de contenidos cubiertos están estrechamente relacionados entre sí, con el trabajo académico y con los resultados en habilidades básicas, reflejando que la programación del tiempo, las oportunidades de aprendizaje y los contenidos cubiertos pueden aumentarse alargando la jornada escolar y el curso académico son más largos, sin embargo, las, las investigaciones sobre la escuela eficaz apuntan con insistencia a que muchos de los profesores sencillamente necesitan hacer mejor uso del tiempo que disponen.

- Mantener un ritmo decidido de las características recurrentes del profesor eficiente (Anderson, 1882). Llevar un buen ritmo de la enseñanza mantiene el interés, aumenta la participación y permite que los profesores abarquen gran cantidad de contenidos. Otros factores que contribuyen a una enseñanza activa y a mantener un buen ritmo son empezar las clases puntualmente y terminarlas también a su hora.

- Es lógico también que un mayor trabajo académico, unas mayores oportunidades para el aprendizaje, la enseñanza activa y el mantenimiento de un paso decidido, exigen una orientación académica y una actitud metódica en el aula.

- Las expectativas del profesor son las inferencias que este hace sobre el previsible rendimiento de los alumnos y el tipo de trabajo que necesitan (Good y Weinstein, 1986). La idea de elevadas expectativas sobre el rendimiento del alumnado figura en todas las listas de características de las escuelas y los directores eficaces. Los profesores estimulan el alto rendimiento, esperan que sus alumnos van a alcanzar el dominio de las materias; en consecuencia, programan la mayor parte del su clase para la instrucción y mantienen elevado el nivel del trabajo.

- La gestión en el aula y técnicas apropiadas de instrucción están íntimamente relacionadas. Unos buenos procesos de gestión limitan las oportunidades de la distracción, el aburrimiento y las interrupciones, y consiguientemente aumentan el trabajo académico y la oportunidad de aprendizaje.

- La organización y estructuración de las actividades docentes para mejorar el aprendizaje no son independientes del mantenimiento de un elevado compromiso con lo académico sin embargo su centro de atención está más en los procedimientos que hacen el proceso de aprendizaje más claro y más satisfactorio para el alumno, y más eficaz para todos. Se hace un mejor uso del tiempo empleado, y la enseñanza es más eficaz.
- La idea del control y evaluación del progreso del alumno tiene diversos significados interrelacionados, y forma también parte de muchos de los tópicos siempre discutidos en educación. Las escuelas eficaces hacen el control y la evaluación del progreso de los educandos en todos los niveles. Los profesores eficientes lo hacen minuto a minuto sobre la comprensión, el éxito, el nivel de trabajo, además de llevar un registro del rendimiento de todos los alumnos grados y niveles

1.2.2. Delimitación espacio temporal

La Normal Superior este año presenta una matrícula de nuevo ingreso de 170 alumnos en las especialidades de Licenciatura en educación Secundaria en Física con 40 alumnos y Licenciatura en Educación Secundaria en Inglés con el grueso de 90 alumnos, así como la licenciatura en educación secundaria en Química con 40 alumnos, agregando un nuevo ingreso de 60 alumnos a la Maestría en Gestión Directiva y Evaluación de Instituciones Educativas.

La Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés”, que se encuentra ubicada en la calle Boulevard Nazario Ortiz Garza s/n, Col. INDECO, Benito Juárez, en la ciudad de Aguascalientes. Ofrece los servicios de Licenciatura en educación secundaria en modalidad escolarizada de lunes a viernes, se ofrece también la Maestría en Gestión Directiva y Evaluación de Instituciones Educativas, con horario de miércoles y viernes de 19:00-21:00 horas y sábados de 8:00- 15:00 horas. Cuenta con 6 edificios de dos plantas cada uno.

Se cuenta con una edificación de estructura modular, conformada por seis edificios de dos plantas que albergan, en su parte superior; los espacios académico-administrativos y en la planta baja, las aulas en cinco de los módulos. En el sexto módulo se ubican las oficinas directivas, recepción, Departamentos de: Control Escolar, Recursos Financieros, Recursos Humanos y Coord. Académica de Cursos Mixtos.

La ENSFA, a diferencia de otras escuelas normales en el estado, es la única que oferta licenciaturas en educación secundaria, además de situarse en el municipio capital.

El trabajo de la presente investigación habrá de llevarse a cabo en el semestre de agosto-diciembre del 2012, en todos los 7° semestres; así como el total de los docentes asesores, directivos de la institución, así como el coordinador académico.

1.3. Planteamiento del problema

Puesto que en el momento actual se carece de verdaderos docentes que efectivamente hagan de la educación un gran tesoro al que las nuevas generaciones deseen y anhelan conquistar, sabiéndose ganadores de un presente y dueños de un halagador futuro. Es urgente que el docente enfoque su misión en su ser y hacer, que clarifique quién es y por qué está en el ámbito educativo, mostrarse como una persona capaz, comprometida y motivada, lo anterior tiene que ver con la manera como la gente piensa y siente las cosas, es la confianza en sí mismo, la creencia y la actitud que se tiene ante la misma vida.

Desafortunadamente el educador promedio no cuenta con una formación sólida en valores humanos ni tiene una idea profunda y clara de lo que es o debería ser su misión primordial. No ha recibido una formación humana que lo valide como auténtico responsable y representante de la educación. Como bien lo expresa Armendáriz (2004). En la ENSFA se observa reflejado en la falta de compromiso y pertinencia hacia la institución y la falta de interés ante los diversos eventos

escolares, y lo más grave, en las actitudes de los alumnos ante su contexto escolar y social.

Hablar de educación es centrarse en el objetivo de enseñar a ser creativos y principalmente a que los estudiantes aprendan; para lograrlo se tendrá que enfrentar a grandes problemas, uno de ellos es la falta de investigación de diversas metodologías de la enseñanza aprendizaje.

Como maestros la responsabilidad de crear un ambiente motivante para que el alumno aprenda los conocimientos que se pretenden construir, es una tarea ardua, difícil y sobre todo gradual, que debe comenzar desde el docente a investigar y estudiar diversas metodologías. Si esto se diera, el alumno tendría dificultades dentro del aula y sería un estudiante con destrezas escolares arraigadas.

Así mismo, el maestro debe tener la capacidad para llevar a los alumnos a un aprendizaje significativo, ya que el estudiante se dará cuenta, que tan importante son los conocimientos en su vida cotidiana.

Generalmente se considera que estudiar involucra una serie de actividades cuyo propósito es preparar al estudiante para presentar pruebas, exámenes u otros tipos de tareas y así aprobar los cursos o grado escolar que está llevándolos para grandes logros.

Recientemente la educación se está sometiendo a cambios a la estructura curricular y contenidos de aprendizaje. Así mismo se están incrementando nuevos métodos y técnicas de estudio.

La tarea de enseñar se observa afectada por la falta de la adecuada formación y capacitación de pedagogía correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos no resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas

veces los docentes no poseen situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de los alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza y aprendizaje. La práctica profesional y la revisión de la bibliografía sobre el tema, nos permiten establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta de motivación por parte del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando.

En su mayoría de los indicadores están enfocados a la formación y la experiencia del docente; sin embargo, se presentan algunas características del profesor tales como: nivel académico, conocimiento de los temas, su expectativa del material didáctico, la preparación de su clase, métodos de enseñanza, los cuales conciben como indicadores que afectan la práctica profesional.

La escolaridad de los docentes y su experiencia, están asociadas en el aprendizaje de los alumnos. Es importante mencionar aquí que la capacitación y/o actualización de los docentes en servicio, cuando se da adecuadamente, podría tener efectos significativos en el aprendizaje.

Por lo que se establecía la siguiente pregunta de investigación:

¿En qué grado tiene relación la preparación profesional de los docentes con respecto a los rasgos del perfil de egreso de los alumnos de la ENSFA.?

1.4. Justificación

La falta de preparación de los docentes afecta la eficacia de su labor educativa y con ello de manera inmediata y directa afecta a los alumnos que deben ser atendidos por ellos.

La importancia de esta investigación, radica en que pretende localizar e identificar las disfunciones experimentadas, por los alumnos y a su vez ofrecer una serie de respuestas en torno a las causas que originan la situación de conflicto entre los estudiantes de 7° semestre.

Una vez identificada la causalidad detrás de la problemática vivida en la ENSFA despliega instrumentos teóricos, cuantitativos a fin de contar con un panorama más amplio y objetivo de la situación.

A través de la historia, la educación ha sido un portento y una riqueza que ha estado dispuesta a adaptarse a las formas y modalidades más diversas, según sean las necesidades de los grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo, con el fin de asegurar que las nuevas generaciones adquieran las competencias y habilidades necesarias para conducirse por la vida, de ahí que el docente sea juzgado permanentemente en base no solo a su preparación profesional, sino al desarrollo y cumplimiento de los fines educativos, luchando constantemente con la percepción que el grupo social al que pertenece construye de él, lo que en muchas ocasiones entra en conflicto con la realidad que experimenta actualmente la profesión.

Constantemente se habla que la educación es el camino para la solución de los problemas y retos actuales, por lo cual es de vital importancia contar con docentes con suficiente entusiasmo en su profesión, que hagan de cada día de clases una verdadera novedad, donde se sientan realizados y plenos en su ser y hacer de cada día. La relevancia del papel del educador en la vida de los alumnos es irremplazable, aunque no siempre se cuenta con docentes conscientes de la importancia de su hacer, pues un promedio considerable no tiene una formación sólida en valores humanos, ni tiene una idea profunda y clara de lo que es o debería ser su misión primordial, incluso ni la vocación, como lo expresa Armendáriz (2004) donde señala que el educador no ha recibido una formación humana que lo valide como auténtico

responsable y representante de la educación, es decir es necesario reeducarle para tan noble y gran misión.

Ante ello, es necesario reconocer que existe una falta de amor a la profesión de educador, así como el alcance y perjuicio a largo y corto plazo, puesto que la calidad educativa de hoy será el reflejo futuro del grupo social.

En este sentido se debe reconocer que la profesión docente se ha convertido en algo complejo y tecnificado, que requiere un gran esfuerzo no solo en preparación también en formación no obstante, en muchas ocasiones no se cuente con el reconocimiento social donde se arraigado una imagen negativa del docente y el hecho educativo en general afectando el proceso educativo que se materializa en problemas de convivencia, salud laboral, pérdida no solo de autoridad para con el maestro sino del respeto a su persona.

Ante esta situación y el desprestigio que enfrenta la escuela pública las autoridades educativas de cara a buscar soluciones mucho más efectivas y reales han presionado constantemente con medidas como aumentar los tiempos escolares, sucesivas reformas y los cambios de paradigmas educativos entre otras que no han ayudado mucho a la problemática porque es notoria la falta de vocación de servicio de mucho del personal contratado incluso para formar docentes que no posee esta formación.

Si bien en la última década los sistemas educativos de América Latina, han apuntado a esfuerzos orientados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha registrado la variable “desempeño profesional del maestro” como un elemento sumamente influyente y determinante, para el logro del avance cualitativo de la gestión escolar, hoy se percibe un consenso en la noción de que el fracaso o el éxito de todo sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, si bien podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse óptimas instalaciones; lograrse excelentes

medios de enseñanza, pero sin docentes realmente competentes con competencias didácticas adecuadas no habrá gran avance en cumplimiento de la demanda educativa global.

Actualmente muchos agentes educativos consideran que para que se genere un auto-perfeccionamiento continuo del profesorado, resulta indispensable que este se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. De igual modo se puede deducir que la docencia entonces, es una disciplina en la que el comportamiento ético del docente adquiere un gran valor, a causa de su proyección que impacta directamente a la sociedad y, en primera instancia, a los estudiantes.

En este sentido al interior de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes el maestro no solo es un modelo además representa un estímulo para lograr desencadenar el proceso de aprendizaje profesional, que marca el rumbo de lo que se hace y que no se aprende en los textos, sino en la práctica frente a los problemas que nos presenta la realidad siempre cambiante de la escuela.

Ante esta realidad es necesario reconocer que existe una falta de conocimiento y amor a la profesión de educador, un conformismo monumental entre los formadores de docentes que no les permite buscar la superación constante obstaculizando el alcance de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes aspirantes a docentes en educación básica perfil que representa las herramientas con que le debe dotar la institución educativa y que se lleva incompletas para formar los ciudadanos del mañana.

Esta investigación se justifica con el hecho de que la gran mayoría de docentes frente a grupo debe de ser: capaz de ejercer una práctica pedagógica con pertinencia y calidad; demostrando habilidades intelectuales específicas, el dominio de los contenidos así como las competencias didácticas.

Así mismo, se cree que este estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del área.

La necesidad y la inquietud de llevar a cabo la investigación orientada a determinar la posible incidencia de la preparación profesional para el cumplimiento del perfil de egreso.

1.5. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar, conocer y analizar la relación que existe entre la formación de los docentes propiciando un mejor desempeño, para contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos de la ENSFA (Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés”).

Objetivos específicos

- Determinar el nivel de formación y capacitación del docente
- Identificar la metodología de enseñanza docente
- Identificar el rendimiento laboral de los docentes
- Valorar el alcance de los rasgos del perfil de egreso de los Licenciados en Educación Secundaria favorecen la calidad de la educación secundaria.
- Analizar si hay diferencias entre la práctica docente de los maestros en constante preparación y los que no.

- Diseñar una propuesta de intervención que beneficie a los alumnos de la ENSFA adquieran y desarrollen eficaz y eficientemente los rasgos del perfil de egreso de los alumnos de 7° semestre y de esa manera al desarrollar su práctica docente se vea favorecida la educación secundaria en Aguascalientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes

De acuerdo con las nuevas tendencias educativas “la escuela deber ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución” (Luque, 2000:20). Esta versión de la vida escolar requiere de una cultura de diálogo entre los diferentes actores, en un clima de tolerancia y convivencia respetuosa de los diferentes modos de pensar y ser (Fernández, 999:129); se trata de reconocer a otro(s) involucrado(s) en nuestras acciones.

2.1.1. La didáctica tradicional

La didáctica tradicional como lo menciona Ponce (citado por Delgado, 2012), se pone en marcha preponderantemente a través la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina.

La escuela es la principal fuente de información, así como de transformación cultural e ideológica de las masas, respondiendo a los intereses de la burguesía como clase dominante. La adquisición de conocimientos se realiza en la institución escolar.

El maestro es el centro del proceso de enseñanza, el estudiante juega un papel pasivo, con poca independencia cognoscitiva y pobre desarrollo del pensamiento teórico.

Aunque la educación es masiva, se le concede a la escuela la responsabilidad como institución social, de educar a todas las capas sociales en los objetivos que persigue el estado, se dividen las clases en escuelas públicas y escuelas privadas para la élite.

El programa es muy rígido y con un gran volumen de información, con carácter secuencial y sin establecer relaciones entre materias, tratándose las temáticas de forma aislada. El método que fundamentalmente se utiliza es el de exposición verbal.

La relación alumno profesor está basada en el predominio de la autoridad, mediante una disciplina impuesta, se exige sobre todas las cosas la obediencia. La actitud del alumno es pasiva y receptiva, la relación del profesor con ellos es paternalista.

El profesor generalmente exige del alumno la memorización de lo que narra y expone, ofreciendo gran cantidad de información, pues se considera el principal transmisor de conocimientos. Los principios educativos que rigen la labor del profesor son bastante inflexibles, en ocasiones tienen un carácter impositivo y coercitivo.

Los objetivos son elaborados en forma descriptiva y declarativa, dirigidos a la tarea a realizar por el profesor y no a acciones a ejecutar por el estudiante, de ahí que la evaluación esté dirigida al resultado, mediante ejercicios generalmente reproductivos. El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los alumnos como verdades acabadas; generalmente estos conceptos están disociados de la experiencia del alumno y de las realidades sociales, por lo que la pedagogía tradicional es también llamada enciclopedista e intelectualista.

No hay un adecuado desarrollo del pensamiento teórico de los alumnos. Se desarrolla un pensamiento empírico que tiene un carácter clasificador, catalizador. El alumno se orienta por propiedades aisladas.

No se desarrollan procedimientos generales de trabajo. Las actividades de carácter práctico que realiza el alumno son los menos, pues la labor fundamental es del profesor a través de la explicación.

La evaluación del aprendizaje va dirigida al resultado, los ejercicios evaluativos son esencialmente reproductivos, por lo que el énfasis no se hace en el análisis y el razonamiento.

El enfoque psicológico que más influye en la Pedagogía Tradicional durante el siglo XX es el conductismo, el cual desatiende el proceso de asimilación del conocimiento, pues sólo se interesa por el resultado. La retención del material se garantiza por la repetición de ejercicios sistemáticos y la recapitulación, elementos que caracterizan este tipo de enseñanza.

Se considera que el curriculum debe enfatizar las disciplinas clásicas que ejemplifican lo mejor del desarrollo cultural de la humanidad, estableciendo la enseñanza con un carácter declarativo, acabado.

Ventajas:

Estableció un sistema de enseñanza que propició la formación de innumerables profesionales de la Ciencia y la Técnica actual.

Desventajas:

Aprendizaje receptivo y mecánico.

Lentitud para asimilar cambios. Solo dirigida al resultado y no al proceso de obtención del conocimiento.

2.1.2. La tecnología educativa

Consiste en elaborar una "tecnología de la institución", la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos. Su creación se atribuye a Burrhns Frederick Skinner, enmarcado en la corriente psicológica denominada conductismo, variante pragmatismo y el funcionalismo psicológico, propuso fundar la psicología como ciencia objetiva y alejarla de las corrientes tradicionales especulativas. La conducta era su objeto de estudio, como único fenómeno observable, medible

científicamente, de la psique humana. Para esta corriente su modelo de esquema E-R (Estímulo-Respuesta). Distingue dos formas de conexión:

- El condicionamiento clásico: el estímulo neutral que no provoca respuesta adquiere la calidad de provocarla, por asociación simultánea con otro estímulo vital.
- Condicionamiento operante o instrumental: requiere de un estímulo desencadenante; el operante es una conexión en la que el estímulo se produce después de la respuesta.

El hombre produce conductas diversas ante el medio. Es un aprendizaje de ensayo-error en el que el sujeto produce conducta diferente hasta que logra el premio y fija la conexión. Este modelo sirvió de base para la enseñanza programada, expresión de tecnología educativa. Ésta se define como "recurso técnico, método o sistema de enseñar".

Puede aplicarse por medio de máquinas didácticas pero también por medio de libros, fichas, comunicación oral, etc." Los principios de la programación del proceso de aprendizaje expuestos son los resultados de los experimentos para la enseñanza de los animales. Se puede resumir:

- Se aprende una conducta solo realizando esa conducta.
- Sistema de ayuda incluida en la enseñanza.
- Razonamiento correcto después de cada paso.
- Repetición múltiple.

Características de la enseñanza programada:

- La objetivación, la funciones de enseñanza son asumidas por el programa de enseñanza.
- El proceso de asimilación de cada alumno se desarrolla bajo un programa.
- El alumno recibe información sobre el resultado de su actividad.

- Se adaptan las condiciones a las características individuales de los alumnos.

Este modelo resume objetivos conductuales, organización de contenidos en secuencia, preguntas y respuestas, utiliza medios como libros, computadoras, etc. El papel del profesor es elaborar programas y la del alumno se autoconstruye, autoprograma de acuerdo a su ritmo. El modelo presenta limitaciones como se considera solo a los resultados finales, no desarrolla el pensamiento teórico y creador en el estudiante.

La tecnología educativa contemporánea:

La tecnología educativa es definida de diferentes puntos de vistas. En la economía se defines a los medios derivados de revolución de la comunicación, libros de textos, y las pizarras, tv, cine, etc. En este sentido nuevo y amplio abarca más que esos medios y materiales, se trata de un modo sistémico de concebir, aplicar y evaluar la totalidad del proceso educativo en función de un objetivo preciso, basado en investigación y comunicación humana. El papel del profesor está ocupada por los medios.

La importancia está en racionalizar los recursos de manera que el proceso de enseñanza sea lo más eficiente posible. Su objetivo es el de garantizar la práctica educativa en su dimensión global y favorece la dinámica del aprendizaje. Se pretende solucionar los diversos problemas del proceso de enseñanza con la introducción de los medios técnicos como parte integrante donde cada cual juega su papel.

El desarrollo de los medios de enseñanza ha posibilitado el surgimiento de otra forma de enseñar, a distancia, por correspondencia, radiofónica, método de automatización que facilitan la educación no institucional. La tecnología educativa no ha podido cumplir sus formas a pensar entusiasmo de sus seguidores.

2.1.3. La didáctica crítica

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico subyace en todo ello. La didáctica crítica tiene como objetivos de aprendizaje determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover en un curso.

Otra función, es dar bases para plantear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje y objetos de transformación. (Delgado, 2011:189).

Por lo que la didáctica crítica tiene como objetivo promocionar el aprendizaje significativo en el alumno, para que lo movilice cuando se le presenten problemas en su vida diaria, por lo que al alumno se le considera como persona pensante el cual puede proponer, hacer y resolver diferentes cuestiones de aprendizaje, y a su vez puede ayudar a sus compañeros en la construcción de su propio aprendizaje.

Desde esta perspectiva la práctica docente se prescribe a partir de los siguientes pasos: “Establecer objetivos de aprendizaje de las unidades de curso; organizar el conocimiento a partir de la reflexión; evaluar los objetivos de aprendizaje alcanzados, así como los obstáculos y resistencias que se presentaron al aprender”.

El análisis de la práctica docente recurre a diversas disciplinas y a múltiples tradiciones teóricas para dar cuenta de la docencia, en algunas dependencias, la elaboración de proyectores formativos, centrados en la idea de análisis de la práctica docente.

Ponerla en un eje de reflexión fue el elemento motor en el ámbito de la educación normal. Tiende a generar proyectos en ámbitos de la formación, la actualización, el desarrollo profesional y la superación académica.

Inclinarse por esta tendencia implica considerar que la transformación de la acción educativa es posible, a la que se califica de tradicional, y por lo tanto tiende a ser modificada en el proceso formativo, reflexivo. Se impulsa a revalorar tanto la acción que el maestro ha efectuado y la que realiza en la escuela, como la función social del trabajo docente.

El perfil de egreso de los futuros docentes en el país está caracterizado por las diversas tendencias antes descritas.

Para Latapí (2003:16) —El maestro del futuro se construyen en y a través del trabajo cotidiano: ahí se opera el proceso de significación y construcción de un sujeto, mediado por la relación permanente entre las condiciones de trabajo y la participación del individuo en el proceso educativo.

La pedagogía crítica establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (en el que el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (donde los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo).

El aprendizaje repetitivo (el cual se produce cuando los contenidos son memorizados, sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia a su estructura cognitiva).

2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

La didáctica crítica es una propuesta de construcción que se va configurando sobre a práctica, una tendencia educativa que no tiene grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional y de la tecnología educativa. Así mismo como fundamento nos propone principalmente dos cosas:

Considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación en todos sus ámbitos (mundiales, nacionales y estatales).

Dejar de considerar que su tarea central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje, en el que solo se involucra al docente y al estudiante.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad a técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. Se considera que es todo un acontecimiento de aprendizaje lo que realmente educa, con todos los que intervienen en él de manera constructiva en donde nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto (Barrera, 2002:12).

La didáctica crítica es una de las corrientes que sustenta este trabajo y se entiende como: la instrumentación necesaria para llevar a cabo la construcción del aprendizaje en los educandos.

Esta surge, en los años 80s, la cual persigue el trabajo grupal con forma de superar el individualismo, con lo que coincide con el marco referencial en donde se habla de que el hombre es un ser social, y necesita de los demás, además igualmente se relaciona con la teoría de Vygotsky (1979) en donde el hombre es un ser eminente social.

De acuerdo a esta corriente el énfasis se pone en los procesos en la metodología utilizada, en la manera que se comparte y construye el conocimiento. El resultado o producto se da por si solo; de ahí “la gran importancia de las situaciones de aprendizaje sean como verdaderas fuentes generadoras de experiencias, que induzcan a los propios estudiantes a participar en su proceso de conocimiento y en la adquisición de sus aprendizajes”. (Panza, 1980:185).

Los roles del profesor de acuerdo a la Didáctica tendrán que ser:

- Mediador entre el conocimiento y las comprensiones de los alumnos
- Facilitador del aprendizaje
- Investigador de los procesos en el aula, resolviendo problemas y reconstruyendo progresivamente su acción pedagógica, para lograr aprendizajes significativos.

El maestro debe tener en claro que la didáctica crítica establece la enseñanza y el aprendizaje con una dualidad inseparable para introducir al educando en un proceso de formación que le permita solucionar sus problemas haciendo buen uso de su libertad.

Esta corriente plantea “analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello” (Panza, 1992:181), por lo que se puede decir que el aprender va mucho mas allá de la sola adquisición de hábitos o la memorización.

Por lo que la didáctica crítica se fundamenta en otros enfoques y teorías psicogenéticas, pedagógicas las cuales son un referente que alude a la función de los actores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que el constructivismo surge como enfoque de la didáctica crítica, el cual busca de una manera más Holística involucrar a la gama de factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, enfatizando en el cambio de percepción y concepción de dichos agentes.

Carretero (1997: 24), define que el constructivismo es “la idea que mantiene el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones

internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores”.

Es así como el rol del docente en el constructivismo ha pasado de ser un instructor a un medidor el cual debe buscar la forma de facilitar el aprendizaje en el educando a través de una secuencia didáctica en la que debe proponer técnicas o estrategias las cuales sean significativas y acordes a las etapas por las que éste pasando el educando y el tipo de grupo en el que se está trabajando.

Se toma como base la teoría psicogenética como un punto de apoyo, por lo que se estudiarán algunos de los exponentes más representativos de la teoría epistemológica, los cuales ayudarán a comprender de qué manera se puede diseñar y aplicar, métodos o estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes significativos que la educación debe de ofrecer a los participantes, así mismo es necesario conocer la etapa por las que pasan los alumnos, la forma en la que aprenden y las dificultades que pueden tener, es por ello que se toma como corriente epistemológica el constructivismo, en la cual resaltarán las ideas de Vygotsky, Piaget y Ausubel los cuales nos hablan que la construcción del conocimiento se da a partir de la interacción social.

En base a las aportaciones de Piaget (SEP., 2001:86), que señaló “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontaneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es entre estudiantes”.

La enseñanza se debe entender como “un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el proceso de la actividad constructiva de los alumnos. Es decir, la enseñanza es un proceso que pretende apoyar, o si se prefiere el término, “andamiar” el logro de los aprendizajes significativos (Díaz Barriga y Hernández 2002:140).

En el constructivismo el aprendizaje es la creación de significados a partir de la experiencia.

La corriente educativa de la didáctica crítica y el constructivismo convergen con la idea de desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos para el cabal cumplimiento de los propósitos que postula la educación, hace referencia al papel que debe asumir el docente que es de ser un generador de situaciones de enseñanza situada a través de la metodología.

Varios autores convergen en la idea que se está ante nuevos retos y uno de ellos es que la profesión docente se enfrenta, en que el desafío es hacer aprender más que enseñar.

2.3. Identificación y Desarrollo de categorías conceptuales

El hombre es definido por Aristóteles, como ente estructurado. Compuesto por alma y cuerpo". (Molina, 1992:273), es un ser constituido por materia (cuerpo) y forma (alma), creado para un fin; sin embargo, para llegar a dicho fin es necesario e indispensable irse formando a través de un proceso básico llamado Educación.

"La palabra educación procede de dos vocablos latinos: educare, que significa sacar, llevar, extraer de adentro hacia afuera, y educare, que significa conducir, criar, nutrir, alimentar, guiar. Bajo este concepto, la educación se entiende como la actividad que consiste en guiar o proporcionar, desde afuera, lo necesario para construir....la educación encausa las potencialidades existentes en la persona como ser educable, es decir, extrae algo de una u otra forma ya que está potencialmente dado y conlleva a la participación de una guía o líder, cuya unción sería ayudar a crecer a otros; en esencia ayudar a generar expertos a partir de los aprendices" (Villalobos, 2002:67).

La educación es la mejor defensa contra la guerra y la destrucción, que son hijas de la ignorancia, pues el hombre culto brilla en todo el esplendor de su inteligencia. Así lo demuestra la historia, en grandes maestros que han modificado la misma eternidad.

Entre ellos se encuentra: Jesucristo que habló de un Dios amor que hace salir su sol para buenos y malos, Siddhartha que habló de igualdad en el seno del sistema de castas; Sócrates sentía que el hombre llevaba una chispa divina dentro del alma; Jesucristo predicó que se puede enseñar a todos los hombres, pues todos son hijos de Dios y lo hizo y demostró a través de su amor, que lo llevó a testimoniarlo desde la cruz.

Rotterdam pensó que del estudio surgiría un mundo nuevo, donde reinaría la paz; Pestalozzi sentía tal compasión por los niños pobres que los educaba con verdadero amor de padre. (Mayer, 1984). Así, con estos grandes ideales educativos se ha caminado por el difícil sendero de la perfección al que desde siempre el ser humano ha sido llamado, y quiere dar respuesta a partir de la más sincera exigencia personal, llegar a ser lo que está llamado a ser... Sed perfectos como el Padre celestial es perfecto. Parece encontrar eco en lo profundo de su humanidad.

Por otro lado se sabe que la cultura debe ser aprendida y transmitida en alguna forma, y a esa transmisión también se le llama educación. La cual se origina en la antigua Grecia, aunque algunos pueblos cercanos, se le habían adelantado en la elaboración de complejas formas de educar.

Para Larroyo, (1982), educar equivale a cultivarse, a adaptarse a cierto tipo de vida social. Al inicio de haber tomado la palabra pedagogía, que era paidós, y en realidad significaba guía del niño, el concepto quedaba muy limitado a todo el contexto en el que siempre se ha desarrollado ésta, la educación es un derecho del hombre. Pero por encima de ser un derecho, se encuentra que es una de sus características inherentes, por ser la educación el camino que lo conduce a la excelencia y a la perfección. Se llega a decir incluso que un hombre se cultiva en la medida que se educa, y que sin educación queda trunco el proceso necesario en su vida que le hace ser diferente y salir del medio natural y hasta un poco irracional.

Ya que la educación es el medio de desarrollo y asimilación de todo lo valioso que una generación puede donar a la que le sigue, sin olvidar que la educación ya intencionada, aspira siempre a formar cierto tipo de personas, de acuerdo a los intereses del gobierno. A pesar de que se piensa, es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc.

Es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación. Es decir, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí, a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Larroyo, 1982).

La epistemología (del griego: episteme = ciencia, y de logos = tratado) es el conjunto de reflexiones sobre los fundamentos, el sentido y la ubicación de todas y cada una de las ciencias.

La pregunta gira sobre las cuestiones relativas a la disciplina pedagógica como tal, a su definición, arquitectura interna, al lugar que ocupa en la esfera de los conocimientos y actividades humanas, a su relación con distintas parcelas del saber y a su autonomía o dependencia con respecto a ellas.

El por qué exige los motivos que llevan al problema epistemológico de la pedagogía. El para qué, es la solución, y así tener el mejoramiento del proceso educativo. Cuánto más sólida sea la fundamentación de la pedagogía, mayor será la posibilidad de penetrar en la complejidad de lo educativo y mayor la eficacia de la actividad correspondiente: la educación.

Volviendo a la definición de la misma palabra se tiene que Pedagogía, es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o

didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Esto desde la óptica de la enciclopedia Encarta (2000) puesto que continúa aclarando que: en la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra.

En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Más tarde, durante la edad media, la pedagogía se asimiló a un catecismo bajo la influencia del escolasticismo, cuyos principios fueron expuestos principalmente por san Agustín y Santo Tomás de Aquino.

Los métodos de educación, que hacían hincapié en la comunicación maestro-alumno, se basaban en la transmisión de la fe a través de una enseñanza que giraba principalmente alrededor de la lingüística. Este método, ridiculizado principalmente por François Rabelais en Gargantúa (1534), se basaba en la memorización y la imitación, vigente en las escuelas hasta el siglo XVII.

Sólo que para que el maestro fuera imitable realmente debía avalar su palabra con su vida, su coherencia con el ser, hacer y decir, y aunque el método fuera ridiculizado, no así la persona del maestro que se comportaba a la altura y sabía ser modelo de vida para sus discípulos. No sólo les transmitía conocimientos sino la esencia de su propia vida, en eso radicaba la excelencia de su vocación.

Con su entrega generosa y el convencimiento auténtico de su misión, el maestro realmente cimbraba la vida de sus educandos, moviéndolos a ser verdaderamente humanos y cimentaba su base en la vivencia de la virtud que era lo que los conducía a la excelencia en la vivencia de su vocación.

Porque todo lo que realiza el hombre es necesariamente obra del mismo, pues tiene su huella indeleble y el sello inconfundible de su espíritu, ya que sólo lo valioso y auténtico perdura, sólo lo que se crea desde la misma esencia de la persona, con el ideal de perfección puede ser herencia, puede dejar huella y eso es lo que es la cultura, todo los aportes valiosos que el hombre a hecho a la humanidad, por eso el término opuesto o contrario es el de natura, que quiere decir, lo dado, lo que no requiere de ningún esfuerzo, lo espontáneo, es decir todo lo no creado por el hombre.

Por eso, el vínculo que existe entre educación y cultura no se puede destruir. Debe ser muy claro y entender la diferencia entre el por qué es ciencia y por qué es arte... se parte de la definición que da Larroyo, (1982) diciendo que la Pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto, y de hecho lo tienen, en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que esta tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Educación: desde una perspectiva fenomenológica, se presenta como una realidad, que tan sólo se da en el hombre, porque el cuidado intencional que se da a las plantas se llama cultivo, y a los animales adiestramiento o domesticación o hasta instrucción, pero el que se le da al hombre se le llama educación, porque como ya asume decididamente, el ser humano es el único ser educable. Es algo que se le da y que antes no tenía, o por ser inherente a él, lo puede poseer en acto, pero que igual al pasarlo a la potencia, también lo puede perder. Es una modificación accidental del ser sustancial del hombre.

Porque la educación más que un ser, es un haber, es un tener, que consiste en la posesión de cualidades, pero perfectibles, por lo tanto la educación es un haber perfectivo del hombre. Así, se tiene que la esencia de la educación consiste en las modificaciones perfectivas adquiridas por la persona humana mediante el constante proceso de desarrollo de las capacidades, la formación de las virtudes, de los hábitos, de las habilidades y de las actitudes correctas.

Enseñanza o educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Las civilizaciones que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social, fueron aquellas, en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. El educador o docente es la persona que se dedica a la profesión de enseñar, que es poseedor de grandes capacidades, conocimientos, comportamientos, virtudes, etc. Sobre todo que la misma profesión le exigen.

Pues entre los hombres hay algunos, cuya forma y manera de ir haciéndose consiste, precisamente en ayudar a otros a su propia humanización. Por lo que esa exigencia profunda y personal, le conduce al santuario íntimo y sincero de su propia vocación, donde día con día realiza esa noble misión, expresada en el amor sincero a su profesión, basada en tres sustentos importantes como son lo técnico, lo artístico y lo moral.

En lo técnico-artístico, se aprecia el saber y el ser capaz de llevarlo a cabo y transmitirlo con las destrezas necesarias que ello exige. En docencia corresponde a los conocimientos, metodologías, es decir, es la misma praxis.

La moral exige la responsabilidad personal del educador, y que supone sobre todo un deber, de actuar de tal manera que por encima de cualquier otra valoración, se lleve a cabo lo que beneficia a los alumnos y a la comunidad, y se deje de lado, todo aquello que les puede perjudicar.

Se parte de la definición de lo que se entiende por **aprendizaje**, es el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas, etc.)

Los problemas que encierra cualquier definición de aprendizaje, la cual distingue entre las clases de cambios, y sus antecedentes correlativos, que se consideran como aprendizaje, y las clases emparentadas de cambio y sus antecedentes, que no se clasifican como aprendizaje. Y son las siguientes: conductas innatas, reflejos, tropismos e instintos, las que han de entenderse como específicas de la misma clasificación. El crecimiento es el principal competidor que tiene el aprendizaje como modificador de la conducta.

Así pues, en la profesión del educador, el campo ético no se limita a describir entre conductas buenas o malas, sino que determina un modo de comportamiento dentro y fuera del aula y establece cuál es la conducta correcta frente a la desviada.

Pues para que la educación sea más eficaz tiene que basarse en el conocimiento sólido del fenómeno del aprendizaje. Y cuanto más sólido sea éste, tanto más segura será su aplicación tecnológica a la educación y al entrenamiento.

Monereo (2005), dice que una técnica de estudio es un conjunto de operaciones que se ejecutan con el fin de gestionar una información ya sea para registrarla (por ejemplo, apuntes y anotaciones), destacar sus apartados relevantes (por ejemplo,

subrayado), resumirla (por ejemplo, esquemas), comparar datos (por ejemplo, cuadro sinóptico), etc.

La técnica tiende a rutinizarse y transformarse en hábito, con lo que tiende a aplicarse de manera automática. Un sistema de procesamiento, como un ordenador, llegará en breve a aplicar esas técnicas a un texto. Lo anterior se pone de manifiesto en la realidad.

Dentro de la educación no debería darse la rutina puesto que la novedad del aprendizaje es lo que hace que sea atractivo y provoca el interés del educando. Así mismo dice que una técnica se convierte en una estrategia cuando se utiliza de forma intencional para alcanzar un objetivo en el marco de un contexto de aprendizaje determinado. Una estrategia supone pues una toma de decisión consciente e intencional que responde a la pregunta: ¿cuándo, cómo y porqué utilizar esa técnica?

La puesta en marcha de una estrategia requiere pues "pararse a pensar y "leer el contexto y conlleva la planificación, regulación y evaluación de la o las técnicas que se ponen en juego. Un ordenador difícilmente podrá nunca actuar "estratégicamente ante una tarea de estudio. Por consiguiente se puede distinguir entre un uso estratégico. (Dice el autor que no siempre es necesario tomar en cuenta el contexto, de hecho sólo en el uso estratégico, pero como parte fundamental éste no se puede dejar).

Las ciencias, entre ellas la pedagogía, muestra sus bondades para con la educación, ayudando eficazmente en los proceso enseñanza y aprendizaje, logrando una mejor interacción entre el maestro y el alumno.

Trata de despertar al docente del letargo y conformismo en el que poco a poco se va acomodando sin darse cuenta. Pues una importante tarea del docente es seguir construyendo sueños y realizando utopías.

Dejando su huella impresa en los nobles y generosos espíritus de sus educandos, siendo y haciendo personas de trascendencia y perfección. Ese es el verdadero ser y hacer del docente.

La labor docente adquiere un especial mérito y gloria al llevar a sus educandos a encontrar verdadero sentido a la vida, no sólo debe comunicar ideas, sino ser un excelente representante de una forma de vida creativa y feliz, un símbolo de paz y serenidad en medio de este mundo perturbado y torturado por la violencia. Pues él es el guardián de la civilización y protector del progreso. (Mayer 1984:146).

El docente convencido de su vocación es el que además de habilidades psíquicas y morales, que le facilitan una gran adaptación a situaciones, tiene claro el plan que persigue, es idealista, pero logra sus sueños y en ello está su realización y la alegría de ser lo que es.

Para Fermoso, (1990), el proceso educativo es el conjunto de mecanismos humanos que hace realidad la educabilidad del hombre, permitiéndole llegar a la perfectibilidad hasta donde al mismo le sea posible.

La pedagogía es una ciencia con todos los requerimientos y exigencias para serlo, realiza todos los pasos dentro del método científico y hace investigación. Es decir, se puede demostrar que la pedagogía en realidad es una ciencia.

La pedagogía es un arte, porque sólo el verdadero artista es capaz de plasmar en las fibras más delicadas del ser, la excelencia y la perfección. Sacar lo mejor de cada persona, para ponerlo a disposición de los demás. La pedagogía es el más excelso de los servicios que se pueden realizar, pues va encaminado a la mejora y perfección de sí mismo y de los demás.

Para lograr la excelencia en la educación, es necesario que el docente despierte del sueño de mediocridad que hace ya tiempo está viviendo, que le apueste a lo que

realiza y se comprometa desde la trinchera de las aulas, a construir un país mucho mejor, formando excelentes personas, sabiéndose que es verdaderamente un líder capaz de influir en la mejora de sus alumnos y de la misma sociedad.

Partiendo de que al hombre no se le educa para obrar automáticamente, sino para la autonomía y la responsabilidad, pues la educación ha de buscar la espontaneidad, creatividad, independencia, novedad y originalidad, que necesariamente deben llevar a la libertad. Otros conceptos que no pueden pasar desapercibidos son el de aprendizaje y el de enseñanza, los cuales están enmarcado directamente dentro de la didáctica, la cual es una de las disciplinas que auxilia a la ciencia de la pedagogía en su quehacer educativo.

Comenio, en su Didáctica magna (1628 –1632), subrayó el valor de estimular el interés del alumno en los procesos educativos y enseñar con múltiples referencias a las cosas concretas más que a sus descripciones verbales. Su objetivo educativo podía resumirse en una frase de la página inicial de su Didáctica magna, enseñar a través de todas las cosas a todos los hombres. Postura que se conoce como pansofía.

La didáctica se encuentra definida como la doctrina de la enseñanza, o sea, el conjunto de principios que explican y justifican las normas conforme a las cuales ha de ser llevada a cabo por el maestro la tarea sistemática e intencionada del aprendizaje.

La norma pedagógica es una regla que señala los certeros métodos en la enseñanza, ello es, las vías o caminos en el acto del aprendizaje. (Larroyo, 1982: 253). Lo cual significa que al alumno no sólo se le den dogmas y teorías, sino que adquiera sus propias experiencias.

La didáctica es la parte de la teoría pedagógica que investiga los métodos más eficaces en la práctica dirigida de la enseñanza y del aprendizaje. El método, que

significa camino o ruta por seguir, es el adecuado procedimiento para la obtención de un objeto. Es necesario tener claro cómo y qué es lo que se quiere lograr con los alumnos.

Es importante la didáctica dentro del proceso pedagógico porque vincula de tal manera el enseñar y el aprender que su tarea reside en hacer del educando un protagonista de su formación hoy y para siempre. La didáctica no es estática sino que cambia en relación a la aptitud del educando y del educador y al ritmo de los avances científicos y tecnológicos del mismo mundo.

El concepto de enseñanza dice que es transmitir, por parte del maestro, conocimientos, y el aprender, paralelamente, es la recepción, por parte del alumno, de estos conocimientos. Sin embargo, esto es mucho más complicado, por ser la enseñanza compleja ya de por sí.

La didáctica como suma de principios metodológicos no puede desconocer la orientación y sentido del quehacer pedagógico: la conciencia de sus fines o designios. Es decir, que ve a la formación integral de la persona o realización de ideales de vida, formándole en valores y virtudes y le inculca el saber necesario a su tiempo.

Larroyo (1982: 294), afirma que La finalidad didáctica general fija a la enseñanza un rumbo por seguir, una meta ideal. Los objetivos, en cambio, son las etapas, los pasos intermedios en el recorrido del aprendizaje. Son metas concretas e inmediatas, de alcance directo.

Dentro del proceso educativo no puede pasar desapercibido, dentro del mismo y desde el inicio, en el desarrollo y al final, la evaluación, que será la pauta que marque los resultados, avances o retrocesos, es el instrumento que ayuda a realizar de una mejor manera las cosas, en este caso, el proceso enseñanza por parte del docente y el de aprendizaje por parte del alumno.

La evaluación, según Casanova (citado en Serna, M. G. Diseño y evaluación curricular. 2011), aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo, desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

También se define como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos fiables y válidos acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permiten tomar las decisiones pertinentes dentro del proceso, en orden a corregir y mejorar la situación evaluada.

La evaluación debe ser integral, sumativa y formativa, dentro de la formativa, está lo cualitativo, y para que se evalúe el proceso se debe aplicar los diferentes tipos de evaluación. Dentro de la evaluación por sus agentes es muy necesaria la autoevaluación siempre y cuando sea confrontada con la coevaluación y la heteroevaluación, para el diplomado que se llevará a cabo, será necesaria la aplicación de ésta, sin dejar de lado la formativa.

Dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no se puede pasar inadvertido el proceso evaluador, partiendo de la autoevaluación tan necesaria en su proceso de crecimiento, para continuar con la de sus educandos, lo cual, es contemplado dentro de la misión a la que es llamado, ya que al docente lo trasciende y trasciende, lo compromete a ser amigo de la verdad, de la justicia, de la virtud y de todo lo noble y bello que hay en la creación... es el amigo confiable que sabe ser empático, imaginativo y creativo en las relaciones humanas, además de tener una fe y esperanza inquebrantable en la naturaleza humana.

2.4. Sujetos intervinientes

2.4.1. Alumnos

Los alumnos que se encuentran cursando una educación superior, específicamente, los discentes de la Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés”, psicológicamente se establecen dentro de una edad adulta temprana, la cual se caracteriza por tener un gran potencial para el desarrollo intelectual, emocional e incluso físico.

Desde el punto de vista psicosocial. “la persona adulta es quien ha madurado suficientemente en todos los aspectos de su personalidad, de acuerdo con las pautas y expectativas del grupo social” (Villalobos, 2002:107)

En relación a esto, y en base a la teoría de Maslow, algunas de las características de la personalidad de nuestros sujetos intervinientes se manifiestan porque:

- Presentan una percepción más eficiente de la realidad.
- Tienen capacitación de si mismos, de los demás y de la naturaleza.
- Son espontáneos
- Se concentran en los problemas y la resolución.
- Son creativos

Este tipo de características como parte de la personalidad de los alumnos tendrán que influir sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje cuando están en su desempeño profesional, por lo que se dice que la adultez temprana de estos presenta:

- Un pensamiento lógico y abstracto
- Las capacidades mentales al ser utilizadas en una actividad, continúan desarrollándose.
- Cuando un aprendizaje no se aplica, tiende a olvidarse.

- Necesita integrar los conocimientos nuevos con las experiencias previas, así como percibir los resultados prácticos y utilitarios de lo que aprende.
- Se interesa por conocer sus avances, pues percibe el progreso que ha obtenido con los nuevos aprendizajes, ya que esto motiva para seguir aprendiendo.
- Posee un alto concepto consistente y organizado, así como una autoestima que le permite actuar con independencia. (Villalobos, 2002:88).

En cuanto al comportamiento de los alumnos de la ENSFA, existe una gran influencia por el medio en el que se desenvuelven; los amigos y el propio medio son parte de la personalidad en el sujeto o como se cita “la influencia social que se ejerce sobre cada persona puede tener multitud de causas y elementos distintos, pero la influencia que ejerce el grupo sobre cada uno de sus miembros es una de las más potentes” (Océano, 2001:354) la escuela por ejemplo, llega a ser factor importante en la socialización de estas, puesto que conviene de manera directa con sus compañeros que forman parte de su entorno.

Socialmente los alumnos son hábiles, y tienen la capacidad para llevar a cabo una serie de conductas que expresan sus sentimientos, deseos, opiniones y derechos de modo adecuado a la situación en que se desenvuelven y aceptando las conductas de los demás sujetos que les rodean; económicamente se sitúan en un estatus medio.

2.4.2. Docentes

En los albores del siglo XXI el impacto de la educación se ha beneficiado por el fortalecimiento del proceso de enculturación en los espacios educativos enfrentando al alumno a estrategias situadas para el logro de aprendizajes significativos.

En la mayoría de las culturas se considera adulto a toda aquella persona que tiene más de 18 años.

Ante este contexto, el papel del maestro no puede mantenerse al margen ya que la tarea que tiene de formar, transmitir elementos culturales, aportar conocimientos,

enriquecer intelectual y axiológicamente a las personas, así como contribuir a la igualdad de oportunidades, la obliga a ser protagonista de este cambio.

Esta visión ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje, reconociendo que aprender y hacer son acciones inseparables.

De acuerdo a lo anterior que los principales actores del acto pedagógico (docentes) deberán diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza que posibiliten la interacción recíproca entre el sujeto que aprende, los instrumentos utilizados, el objeto a apropiarse, una comunidad de referencia, normas o reglas de comportamiento, así como reglas que establecen la división e tareas.

A decir de Perrenoud (2001:11) “los docentes son los profesionales que deben saber lo que tiene que hacer y cómo hacerlo en la mejor forma posible”. En este caso se aborda la necesidad urgente de capacitar y actualizar a la plantilla docente de la ENSFA para responder a la demanda actual con base al conocimiento y aplicación de estrategias instruccionales que faculten el aprendizaje significativo.

El incremento del personal docente con perfil profesional ajeno a la docencia ha venido creando una multiplicidad de práctica en los enfoques educativos. Por lo que se detectó que impera una brecha entre la forma de planear, orientar y evaluar situaciones auténticas para generar aprendizaje significativo en los alumnos.

Desarrollo físico

El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a los 30 años; después sobreviene una pérdida gradual de 10%, entre los 30 y los 60 años.

Los adultos jóvenes tienen mayor destreza manual, pero la agilidad de los dedos y de manos comienza a decaer después de los 35 años.

Desarrollo intelectual

WarnerSchaie (1996:75) afirma que si el desarrollo intelectual esta en relación con el reconocimiento que las personas hacen de lo que es importante y significativo para sus vidas. Las etapas del modelo de desarrollo cognoscitivo son las siguientes:

- **Adquisitiva** (infancia y adolescencia). La formación y las habilidades se aprenden para provecho propio, sin tener en cuenta el contexto, como preparación para la participación en la sociedad.
- **Logros** (desde los 20 años hasta entrar a los 30). Las personas adquieren el conocimiento para su propio beneficio, también para utilizarlo en alcanzar competencia e independencia.
- **Responsable** (final de los 30 años hasta comienzos de los 60). Las personas se comprometen con metas de largo alcance y problemas prácticos de la vida real, que posiblemente se asocien a las responsabilidades frente a los demás.
- **Ejecutiva** (30-40 años hasta la edad adulta intermedia). Se dedican a ejercer responsabilidades sociales antes que el núcleo familiar.
- **Reintegración** (edad adulta tardía). Los adultos ancianos seleccionan más las tareas que van a ejecutar. Tienen los propósitos del que hacen y se preocupa menos por las tareas que van a ejecutar. Tienen los propósitos de lo que hacen y se preocupan menos por tareas que no tienen ningún significado para ellos.

Jean Piaget considero que el elemento más importante del pensamiento eran las operaciones lógicas. No obstante, el pensamiento del adulto es flexible, abierto y puede adaptarse de muchas maneras que van más allá de la lógica abstracta, lo cual se remite al pensamiento post formal.

La madurez de pensamiento se refleja en la capacidad de combinar lo objetivo (elementos lógicos razonables) con lo subjetivo (elementos concretos o basados en la experiencia personal). Esto ayuda a que las personas tengan en cuenta sus propias experiencias y sentimientos.

Esta madurez de pensamiento, se basa en la subjetividad y la intuición, así como en la lógica pura, característico del pensamiento en las operaciones formales. La experiencia es una herramienta de los adultos para resolver problemas prácticos

Desarrollo Moral

El desarrollo moral depende del desarrollo cognoscitivo, el desarrollo moral es en esencia una función de la experiencia. Según Kohlberg (1998:212) existen dos experiencias que facilitan este tipo de desarrollo confrontar valores en conflicto fuera del hogar y responder por el bienestar de otra persona.

2.5. Normativa

Conocer lo que estipula el Artículo 3º. De la Constitución Mexicana, el cual hace referencia a lo que se debe conocer, y es que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación... con carácter de gratuita, laica y obligatoria, además de que: La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Gobierno Federal, 2008:8).

Pero además, el Estado también se compromete a apoyar la investigación científica y tecnológica, así como alentar el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

El momento histórico que cruza la humanidad, no sólo requiere de conocimientos dogmatizados, sino de tesis bien definidas y precisas surgidas de una verdadera

evolución humana e identidad política de la nación mexicana, que sean coherentes con el contexto y las acciones educativas del país.

En la medida que un país educa a su gente, ahuyenta de él las tinieblas del error y la ignorancia. He ahí la importancia de profundizar acerca de las leyes que rigen la educación mexicana y el rumbo que es necesario darle.

No basta hacer obligatorio un nivel y otro nivel, sin evaluar realmente si eso está funcionando y sobre todo, dando resultados positivos, que necesariamente han de verse reflejados en una sociedad más pacifista y humana, más solidaria y comprometida de unos para con otros. Lo anterior no sólo es exclusivo de México, pues como bien se dice y es coincidente el siguiente párrafo tomado de una conferencia internacional:

En cada congreso internacional, se toma de relieve el derecho a la educación como una exigencia para con cada ser humano y como un deber ineludible de los gobiernos, que de antemano ya se sabe deben hacerlo, aun sin que se precisara al dejarlo escrito. Sólo como un claro ejemplo se citan los siguientes:

"Nosotros..... Nos comprometemos a promover y a cumplir las metas planteadas para lograr un acceso igualitario universal y de la calidad en la educación... haciendo esfuerzos particulares para ratificar desigualdades relacionadas a las condiciones sociales y económicas...sin distinción de ningún tipo.

Aunque donde quiera se proclama que la educación es un proceso por el cual los seres humanos alcanzan su plenitud y perfección y que a nadie se le debe negar, por ser garantía de una mejor sociedad, y a pesar de la proclama de todos los gobiernos, las estadísticas en todo el mundo, pero sobre todo en los países pobres, no parecen coincidir con los derechos más elementales de las personas. Porque en la realidad se quedan en utopías.

Es de reconocer que la educación, dentro de la historia de México, siempre ha ocupado un lugar preponderante, apoyando e impulsando las extraordinarias transformaciones en todos los ámbitos nacionales, especialmente en el último siglo, en que se ha puesto de manifiesto el contenido del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación. Los avances sociales se han visto acompañados de los renovados impulsos de las tareas educativas, reforzándolas, llevando sus beneficios y ampliando los horizontes. El país vive hoy una profunda transformación, que exige y reclama atención, cada vez más creciente desde la esencia misma de la educación, como sinónimo de formación integral, transformación y trascendencia del ser humano.

La educación es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de la igualdad y el desarrollo. La educación no puede ser discriminatoria ni beneficiar sólo a unos pocos, puesto que la educación va encaminada a detener de un golpe la impetuosa acometida del ignorante hombre sobre la verdad y la inclinación suave e imperceptible del hombre.

Por lo que es necesario promover el espíritu de igualdad de acceso a la educación, eliminando la desigualdad. Porque como ya se ha dicho antes y es bien sabido de todo el mundo:

"...La educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo... Cada persona, niño, niña, joven y adulto debe beneficiarse de las oportunidades educacionales diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas...desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad... mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones..." (Plataforma de Acción de Beijing, párrafo 69, 80, 81, y 82).

Tal parece, que la educación es el camino, el faro y la guía que deberá conducir al hombre hacia puerto seguro; siendo responsabilidad de cada generación entregar lo mejor de sí a las futuras descendencias, siendo así, es responsabilidad de cada uno

de los mexicanos, cimentar las bases educativas para el México que soñamos, lo cual requiere de verdadero compromiso, pero sobre todo de un profundo cambio personal, de una auténtica transformación de la persona, que permitan que la educación continúe siendo esperanza activa y seguro puerto a donde los niños, un día adultos, deberán llegar.

Garantizándoles, ya desde ahora, la integración nacional, pieza clave en el desarrollo económico, que avale el bienestar común, la democracia y la justicia social, muy bien expresado en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demasiado ambicioso para el contexto mexicano.

Exageradamente bien redactado, y que será la base donde se sustente la Ley General de Educación, la cual guarda plena fidelidad con la letra y el espíritu de sus postulados, al decir que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Como bien se expresa en el artículo 3º. Constitucional y La Ley General de Educación: El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios...ratificando la gratuidad de la misma. (SEP, 1993: 37).

Todo encuadra perfectamente, la gratuidad, la obligatoriedad, la laicidad... hasta suena a poema; sólo hay un pero, y es el enorme abismo con la realidad que se vive en el país, ya desde los diversos contextos con los que cuenta México.

Pues como bien lo expresa Calderón, (2010:5), académico de la UNAM e integrante del panel de expertos de Mexicanos Primero. Se habla de cobertura universal, frase hecha. No hay tal. Hay una casi inscripción universal de nivel primaria. Y a partir de ahí hay un gran deterioro. Inician el 98% de los mexicanos. Hay un 2% que no llegará nunca a la escuela. En el resto de los ciclos, sólo terminarán la secundaria

62%. Y alguien que no termina el bachillerato no tendrá la oportunidad de un ingreso mayor a siete mil pesos, y así, nunca dejará de ser pobre, ni saldrá del círculo vicioso en el que ha caído.

Sólo iniciarán la educación media superior 46%. La gravedad de esto: es que personas que estaban en condiciones de hacerlo, no lo estarán, a pesar de tener derecho. Terminarán el 25% y sólo el 13% terminan una licenciatura de cada generación cronológica, reveló el académico.

El reto no es nada fácil, pero ya se encuentra legislado en la Ley Orgánica de Educación del 2006, lo único que falta es darle vida a la letra muerta, pues bien lo decía Latapí, que los valores que consagran los textos legales están lejos de ser una filosofía de la educación, quizá sea porque se cuenta con leyes perfectamente redactadas, pero muy lejos de alcanzar objetivos concretos dentro del sistema educativo.

El primero de los principios de esta ley está basado en la exigencia de proporcionar educación de calidad para todos, fomentando el máximo desarrollo de las capacidades individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, adaptando la enseñanza a las necesidades de cada uno, proporcionando la igualdad de oportunidades para todos.

Tal pareciera que en todo lo legislado respecto a la educación mexicana está perfecto, son utopías que pocas veces aterrizan en la realidad, que cada día parece ser la misma. A pesar de los enormes esfuerzos de las autoridades nacionales y educativas, el derecho a la educación en México no se cumple, pues por lo menos la mitad de los jóvenes de 15 años no está en la escuela, lo cual revela que el analfabetismo sigue haciendo estragos.

Hablar de cobertura universal es un sueño que falta mucho para hacer realidad, ni siquiera en el nivel primaria se puede hablar de que se ha cumplido con este derecho

a pesar de la obligatoriedad, pues ¿quién lo hace obligatorio, a quién se le puede exigir que cumpla con los niños de la calle, de quién son responsabilidad, quién es su voz? No se encuentra una respuesta, quizá porque no la hay.

En La Ley General de Educación en el artículo 32, del capítulo III, artículo 32, se habla acerca de la equidad en la educación y dice muy acertadamente:

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja. (SEP, 1993:65).

A lo anterior sólo se puede decir que la letra mata... o mejor dicho, a la letra la mata la cruda realidad. Pues en esos sectores precisamente es donde menor compromiso se observa de parte de las autoridades competentes y generalmente son los mismos docentes los menos comprometidos con el entorno de esas comunidades.

En el artículo 33, de la misma ley da las pautas para llevar a cabo lo anterior, cosa que de igual manera está muy lejos de ser realidad, pues al parecer las escuelas abandonadas siempre serán las abandonadas y los alumnos siempre los rezagados que no saldrán de su círculo de pobreza y mediocridad a donde se les ha condenado sin derecho a hablar, ni pensar y mucho menos cuestionar, cuando bien les va... porque si no, la violencia y la obtención del dinero fácil será su otra alternativa... practicidad de la misma vida, y por último, a saber convivir, que desde el centro de sus mismos sindicatos se ve que no saben hacerlo. No han caído en la cuenta de lo que significa la excelencia en su misión.

2.6. Alternativas de solución

Dentro de las alternativas de solución que se proponen se encuentran un Diplomado, un Curso Taller y un Congreso Nacional de Docentes. El Diplomado sería una de las

mejores opciones por que se invitaría a los docentes a profundizar en conceptos básicos que son de vital importancia dentro de la vocación de quien se dedica a la noble tarea de la enseñanza.

El mejoramiento de la educación, siempre estará enfocado en la formación profesional de los docentes, es decir, la profesionalización de los mismos, y va más allá, hasta la misma transformación personal que los conduzca a fortalecer la vocación y consiga un equilibrio entre la motivación y lo que como maestro debe saber.

Diplomado

El Diplomado cuenta con varias ventajas, destacando las siguientes: un estudio formal en el que se les proporcionaría a los docentes las herramientas necesarias para un mejor desempeño sobre todo en el ámbito pedagógico y humano, es decir, se trataría de cubrir vacíos en su formación sobre todo de quienes sin ser docentes de profesión, se dedican a ella. Además se contaría con reconocimiento oficial y puntos escalafonarios. Se trabajaría con ellos aspectos psicológicos profundizando en la inteligencia emocional, aplicada a nivel personal y después con sus alumnos.

Las desventajas son: la propia apatía docente para prepararse y mejorar su desempeño académico, puesto que cuenta con varios cuatrimestres. La mediocridad del mismo ambiente en el que se desenvuelven. El conformismo que ya de por sí traen auestas. La pérdida de conciencia de su ser de docentes.

La poca claridad de su vocación y el que no vean su ser y hacer como algo trascendente dentro del ámbito laboral. El casi nulo compromiso para con la sociedad y para con cada uno de sus alumnos, su falta de liderazgo y el vivir sin ideales por los que se esté dispuesto a dar la vida.

Curso – Taller.

Tiene la ventaja de que se da en poco tiempo, es muy práctico y se puede aplicar en seguida, combina la teoría con la práctica, es ameno y no requiere de mucho esfuerzo intelectual. Pero las desventajas es que no se llega a profundizar en el ser y hacer de los docentes y nunca se avanza del mismo punto, no se le toma en serio, ni tiene cierta continuidad, es decir no tiene trascendencia en la vida del docente, ni lo lleva a una transformación profunda.

Academias Institucionales

Tiene una gran ventaja ya que se pueden abordar temáticas acorde a la profesionalización de los docentes normalistas, con la finalidad de que los futuros docentes alcancen la mayor parte de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Secundaria.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables

El mejoramiento profesional es una exigencia y una necesidad: exigencia porque el egresado tiene la obligación intelectual de continuar estudiando para estar al día en la rama de su profesión, y necesidad, porque solamente así podrá ejercerla con responsabilidad. El docente es un profesional que no puede dejar de estudiar ni actualizarse.

Este capítulo que es de suma importancia, expondrá de manera general algunas definiciones de lo que son las hipótesis y la relación de las variables y la importancia que tiene este apartado, ya que depende de este, para saber qué rumbo tomará la investigación, es decir, sabremos a dónde queremos llegar, qué es lo que se quiere investigar y encontrar los elementos necesarios para encaminar nuestra investigación hacia donde se pretende, con la formulación de la hipótesis y la determinación de las variables.

Para emprender una investigación, al postular o formular una hipótesis conviene remitirse al sentido original y común de la palabra entendida como “suposición o conjetura provisional acerca de algún fenómeno u objeto de estudio, y que tiene como función principal delimitar al problema a investigar, teniendo en cuenta algunas variables que naturalmente refieren a las características propias del fenómeno investigado”. (Tamayo, 1989:29)

El autor señala que ésta se constituye en un eslabón imprescindible entre la teoría y la investigación que llevan al descubrimiento de un hecho. Las razones anteriores señaladas hacen suponer que estas ocupan un lugar primordial en la investigación al proporcionar los elementos indispensables que permitirán llegar a los datos necesarios para resolver el problema planteado.

Una hipótesis es una expresión de las relaciones existentes entre dos o más variables, la hipótesis se formula en términos de oración asertiva por lo tanto “es una

expresión conjetural de la relación que existen entre dos o más variables” siempre aparece en forma de oración asertiva y relaciona de manera general o específica, una variable con otra (Kerlinger, 1979:31).

La hipótesis como menciona Tamayo (1989), es el punto de enlace entre la teoría y la observación. Su importancia radica en que dan rumbo a la investigación y siguen los pasos y procedimientos que deben darse a la búsqueda del conocimiento.

Otro de los puntos importantes de la hipótesis en su elaboración, donde debe ser clara la relación o vínculo entre dos o más variables.

Al tener esta hipótesis puede permitir la elaboración de los objetivos de la investigación, así como seleccionar el diseño de la investigación, el método, los instrumentos, las técnicas y los recursos necesarios.

El uso y la formulación correcta de la hipótesis le permiten al investigador poner a prueba aspectos de la realidad, disminuyendo la distorsión que pudieran producir sus propios deseos o gustos. Pueden ser sometidas a prueba y demostrarse como probablemente correctas o incorrectas sin que interfieran los valores o creencias del individuo. Por lo tanto la hipótesis que se plantea en esta investigación está sujeta a referencias y a una contrastación.

De acuerdo a lo mencionado en este trabajo, fue necesaria la formulación de una hipótesis que servirá de guía para representar una probable solución al problema planteado, en donde se establece una relación con los hechos, así como plantear una alternativa de solución.

Según Hernández et al. (1998) son cuatro los tipos de hipótesis y se clasifican como: Hipótesis de investigación, Hipótesis nula, hipótesis alternativa e Hipótesis estadística.

Es decir la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” está tratando de capacitar a sus Profesores para que sean aún más competentes en la área o asignatura que estén impartiendo y así poder desarrollar en los alumnos las herramientas necesarias para aumentar el perfil de egreso de los alumnos de licenciatura a nivel secundaria.

Bajo este contexto, se puede plantear la siguiente hipótesis de investigación:

Hi: A MAYOR PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ENSFA MAYOR SERÁ LA ADQUISICIÓN DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE SUS ALUMNOS.

b) Determinación de variables:

Después de la determinación de hipótesis, se deben de identificar las variables a asociar y/o relacionar y el tipo de relación o asociación que se desea establecer.

En donde (Hernández, Fernández y Bautista 1998:145) menciona “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” y estas adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras.

También es importante que se precisen las variables a manejar, es decir, cuál es la variable independiente y la o las variables dependientes.

La variable independiente es la variable a manipular o a modificar durante la intervención, se puede considerar como la causa principal del problema a resolver, que en este caso es:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- **LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE LA ENSFA**

Y la variable dependiente se entiende el efecto o la consecuencia, es decir, el aspecto modificado o mejorado por la intervención.

VARIABLE DEPENDIENTE:

- **EL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE SUS ESTUDIANTES**

Para que dichas variables tengan valor, es necesario que exista una relación entre ambas: donde la variable independiente resulta ser explicativa de la dependiente, debido a que las variaciones en la primera repercutirán en la explicada.

Tamayo (1998), cita que una definición operacional, es, esencialmente, aquella que indica que un cierto fenómeno existe, y lo que hace especificando de manera precisa y, preferentemente, en qué unidades puede ser medido dicho fenómeno. Esto es, operaciones necesarias para producir el fenómeno, una vez que el método de registro y de medición de un fenómeno se ha especificado, se dice que ese fenómeno se ha definido operacionalmente.

Por lo tanto se define operacionalmente un término, se pretende señalar los indicadores que van a servir para la realización del fenómeno que nos ocupa, de ahí que en lo posible se deben utilizar los términos con posibilidad de medición.

A continuación se efectúa el proceso de operacionalización, consiste en llevar del concepto al indicador empírico, es decir, hacer medir variable.

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE: LA PREPARACIÓN PROFESIONAL

Es un proceso de capacitación y actualización que permite el desarrollo profesional para la consolidación de un perfil deseable. El desarrollo de competencias en este

proceso incluye estrategias colaborativas, evaluación continua y uso de TIC que permitirán la facilitación del conocimiento y la calidad de los aprendizajes.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
NIVEL ACADÉMICO	Último grado de estudios.	Tu preparación académica es	-Técnico -Licenciatura -Maestría -Doctorado
ANTIGÜEDAD	Tiempo ejerciendo la docencia en licenciatura.	Tiempo impartiendo clases a nivel licenciatura	- 1-3 años - 4-6 años - 7-9 años - 10 ó más
ACTUALIZACIÓN	Cursos sobre mi perfil profesional.	Cuál es la fecha que más se aproxima al último curso de actualización que ha asistido	-Antes del 2004 -2004 a 2007 -2008-2011 -2012 a la fecha
CAPACITACIÓN	Participación activa en cursos de capacitación. Reproduce los cursos obtenidos.	Participa y se mantiene en continua capacitación Las capacitaciones a las que asiste las comparte con otros docentes	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Movilidad de actitudes y procedimientos.	Los alumnos logran la movilidad de saberes como el conceptual, actitudinal y procedimental.	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Poco acuerdo -En desacuerdo
RETROALIMENTACIÓN	Autoevaluación docente.	Con qué frecuencia se retroalimenta de sus alumnos de sus saberes adquiridos	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
USO DE TIC	Aplicación de TIC.	Con qué frecuencia utiliza el uso de las TIC	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca

ESTRATEGIAS COLABORATIVAS	Estrategias docentes para el trabajo colaborativo en el aula.	Utiliza estrategias para que sus alumnos siempre sean colaborativos	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
PERFILES DESEABLES	Cumplimiento del perfil de egreso.	Los conocimientos adquiridos del docente en formación cubren el perfil de egreso señalados en los planes y programas de estudio Consideras que los alumnos que están por egresar alcanzarán un nivel exitoso para poder impartir clase ya en el ámbito laboral	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Poco acuerdo -En desacuerdo
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Cumplimiento de objetivos por asignatura. Rendimiento escolar.	Consideras que las clases en la mayoría de las materias que impartes logran los aprendizajes esperados. El rendimiento escolar de los alumnos es idóneo	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca -Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Poco acuerdo -En desacuerdo
DESARROLLO PROFESIONAL	Actualización con cursos, diplomados y talleres.	Usted como maestro estaría dispuesto a tomar un curso o diplomado para que fortalezca sus aprendizajes ya adquiridos	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Poco acuerdo -En desacuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE: PERFIL DE EGRESO

DEBE GARANTIZAR EL USO DE DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS DE TIC, ASÍ COMO LA APLICACIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y COLABORATIVOS, PRODUCTO DE LA ATENCIÓN PERSONAL Y MOTIVACIÓN QUE GENERA PRODUCTIVIDAD ALCANZANDO COBERTURA Y PROFESIONALIZACIÓN.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
PERFIL PROFESIONAL	Desempeño profesional	Las clases que recibes demuestran la preparación profesional de tus maestros	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS	Uso de estrategias de enseñanza	Hay variedad de estrategias de enseñanza en su clase	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
ATENCIÓN PERSONAL	Atención docente- alumno	Consideras que tus maestros saben escuchar y atender como maestros	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
PRO ACTIVIDAD	Actitud docente	La actitud de tus maestros ayuda a tu aprendizaje	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
MOTIVACIÓN COBERTURA	Motivación Extrínseca. Existen espacios y tiempos suficientes para dar clases.	Tus maestros te estimulan para que hagas investigación sobre algunos temas	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Se transfieren conocimientos y aprendizajes a la vida cotidiana.	Consideras que tus clases en la mayoría de las materias que cursas cubren con los objetivos propuestos	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca
APRENDIZAJE COLABORATIVO	Se promueve el trabajo colaborativo.	El aprendizaje que obtienes de las clases es significativo	-Siempre -Casi siempre

			-Algunas veces -Nunca
PROFESIONALIZACIÓN	Se logra la participación del grupo.	Tus maestros tiene la habilidad para promover la participación del grupo Qué tanto consideras necesaria la capacitación de tus maestros	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca -Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Poco acuerdo -En desacuerdo
USO DE TIC	Uso de las tecnologías	Tus maestros utilizan muy a menudo las tecnologías para favorecer un mejor aprendizaje	-Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Nunca

3.2. Diseño y tipo de investigación

La investigación científica es sistemática, controlada, empírica y crítica, de proporciones hipotéticas, sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales (Kerlinger, 1979:11).

Se considera sistemática, controlada, porque existe una disciplina constante para hacer una investigación y no se dejan los hechos a la casualidad, empírica ya que se basa en fenómenos observables de la realidad, y crítica porque se juzga constantemente de manera objetiva, aclarando que no incluye preferencias y juicios personales.

El diseño no experimental hace referencia a la observación de un fenómeno como se encuentra en la realidad con la intención de analizarlo y describirlo, hace referencia a que no se lleva a cabo la manipulación de ninguna de las variables, simplemente se observa a los sujetos intervinientes en un contexto natural, así mismo la investigación no experimental puede ser de dos tipos: transversal o longitudinal. La primera hace referencia a la recolección y descripción de datos en un solo momento; mientras que

la longitudinal recolecta datos a través del tiempo en periodos determinados con la intención de analizar los cambios y consecuencias de una cosa o situación.

Bajo este contexto, el diseño que se utiliza en esta investigación es un diseño no experimental, como lo señala Kerlinger (1979:113) “Es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

Se realiza sin manipular deliberadamente la variable independiente y se observa el fenómeno tal y como se presenta en su contexto original haciéndose posteriormente el análisis correspondiente.

Hernández, et al (2003:186) dice que “Los estudios descriptivos sirven para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes”. El estudio descriptivo tiene como finalidad describir las características de ciertos grupos, estimar la relación entre dos o más variables, son más formales, su división básica es entre estudios longitudinales que tienen como finalidad mostrar la evolución en el comportamiento de las variables investigadas, la muestra utilizada es distinta en cada ocasión

El estudio transversal, proporciona una instantánea de las variables de interés y sus relaciones en un momento dado. Se divide en estudio de profundidad trata de conseguir el conocimiento integral del fenómeno estudiado, se denomina también investigación cualitativa y la encuesta que se basa en grandes muestras representativas de la población objeto de estudio, los datos se obtienen mediante comunicación, se denomina también investigación cuantitativa porque se utilizan técnicas estadísticas para analizar los datos.

La investigación que se realiza en este trabajo es descriptiva, porque el propósito de estudio, es describir situaciones del personal docente de la ENSFA y se analizará la información recopilada en cuestionarios haciendo observaciones de las condiciones de desempeño docente de la institución mencionada anteriormente.

Así la presente investigación se perfila en el diseño transeccional ya que tiene como propósito inquirir la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, por su naturaleza descriptiva al establecer la hipótesis esta también lo será; presentando un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos o indicadores en un determinado momento.

Se puede resumir lo anterior aclarando que el propósito de este proyecto de investigación es describir y analizar la incidencia de las variables y su relación en un momento determinado, es decir se valora la preparación profesional del docente y el perfil de egreso de los alumnos, donde se aprecia que se trata de una investigación no experimental, descriptiva y transeccional.

Así pues el estudio se llevara a cabo en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” con los alumnos de la Licenciatura de Química e Inglés de séptimo semestre, ya que a su vez practican en grupos de diferentes escuelas de Aguascalientes, siendo de tipo descriptivo como ya se mencionó anteriormente, porque se busca medir las características que se manifiestan en el momento presente ciclo escolar, y que conjuntamente permiten vislumbrar un panorama educativo real.

3.3. Trabajo de campo

La población que se cuestionará en este diseño de investigación será el equipo total de los docentes-asesores del 7° semestre de la ENSFA el total de los grupos que actualmente hay, al director, subdirector y al encargado del departamento de seguimiento y evaluación de la ENSFA.

Conformando la población un total de: 55

Sujetos	Hombres	Mujeres	Totales
Docentes	4	2	6

Normalistas			
Alumnado Normalista	20	26	46
Directivos normalistas	2	1	3

3.3.1. Instrumentos

Con el propósito de recabar la información requerida para comprobar la existencia y características de la problemática detectada, se generó un instrumento, que en este caso será un cuestionario, debido a la naturaleza de la investigación, en donde solo se requieren recabar ciertos datos.

De acuerdo a lo que menciona (Hernández, et al 2001) en que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos fundamentales: confiabilidad y validez

“La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que la aplicación repetida el mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. La validez, en términos generales, se refiere al grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, et al 2001: 235)

Para la realización del instrumento se determinó utilizar preguntas cerradas, y con una escala; de tal manera que fuera fácil de comprender y poderlo contestar de manera sencilla.

Los instrumentos seleccionados se estructuraron de la siguiente manera: para los alumnos de séptimo semestre se realizó un cuestionario de 10 preguntas. Las preguntas de la 1 a la 8 con la intención de determinar que tanto las habilidades de los docentes son óptimas de acuerdo a la apreciación de los alumnos en cuanto a las estrategias utilizadas en clase, así como el nivel motivacional que transmiten a sus alumnos.

La pregunta 9 está directamente relacionada a las expectativas que se tienen de la licenciatura que se está cursando y la pregunta 10 trata de medir que tanto consideran los alumnos necesaria la capacitación de los profesores, así como corroborar con alguna de ellas la evaluación y las habilidades docentes en sus profesores.

En relación al cuestionario a los docentes se estructuro con 20 preguntas.

La pregunta de 1 a la 4 es de carácter general para lograr identificar información acerca de su perfil profesional, así como observar que tanta actualización docente se ha tenido. De la pregunta 5 a la 3 se diseñaron de tal manera que nos arrojen los elementos necesarios si existen disposición para estar actualizándose, y si recurre a las nuevas tecnologías como estrategias de enseñanza.

Para realizar propiamente lo que es trabajo de campo, se procedió la aplicación de cuestionarios. Primeramente para su aplicación fue necesario recurrir con cada uno de los docentes de séptimo semestre, con el fin de obtener la autorización para aplicarlos tanto a los como a cada uno de sus asesorados.

Se presentaron algunos contratiempos en la aplicación de los cuestionarios debido a que los alumnos estaban en prácticas, se pudo aplicar aunque no en tiempo como se había previsto.

Para el procesamiento de la información existen diversos métodos, cuya aplicación está condicionada por el tamaño de la muestra, el número de pregunta del instrumento, las formas de presentación requeridas y el tipo de análisis que se pretende realizar, así como los recursos financieros y los materiales disponibles.

En este trabajo de investigación fueron encuestados los profesores y los 46 alumnos. El estudio estadístico de estos cuestionarios se realizó con el programa Excel, para

concentrar los resultados primeramente se efectuó la captura de respuestas de los cuestionarios obteniéndose la siguiente información:

1.- ¿Las clases que recibes demuestran la preparación profesional de tus maestros?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	24	52%
2	casi siempre	18	39%
3	Algunas veces	4	9%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

2.- ¿Hay variedad de estrategias de enseñanza en su clase?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	8	17%
2	casi siempre	28	61%
3	Algunas veces	10	22%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

3.- ¿Consideras que tus maestros te saben escuchar y atender como maestros?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	10	22%
2	casi siempre	19	41%
3	Algunas veces	14	30%
4	Nunca	3	7%
Total de frecuencias		46	100.00%

4.- ¿La actitud de tus maestros ayuda a tu aprendizaje?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	8	17%
2	casi siempre	26	57%
3	Algunas veces	12	26%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

5.- ¿Tus maestros te estimulan para que hagas investigación sobre algunos temas?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	13	28%
2	casi siempre	23	50%
	Algunas veces	10	22%

4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

6.- ¿Consideras que tus clases en la mayoría de las materias que cursas cubren con los objetivos propuestos?

Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	12	26%
2	casi siempre	27	59%
3	Algunas veces	7	15%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

7.- ¿El aprendizaje que tienes en clases es significativo?

Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	16	35%
2	casi siempre	25	54%
3	Algunas veces	5	11%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

8.- ¿Tus maestros tiene la habilidad para promover la participación del grupo?

Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	19	41%
2	casi siempre	21	46%
3	Algunas veces	6	13%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

9.- ¿Qué tanto consideras necesaria la capacitación de tus maestros?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	34	74%
2	casi siempre	10	22%
3	Algunas veces	2	4%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		46	100.00%

10.- ¿Tus maestros utilizan muy a menudo las tecnologías para favorecer un mejor aprendizaje?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	siempre	28	61%
2	casi siempre	15	33%
3	Algunas veces	3	7%
4	Nunca	0	0%

Total de frecuencias		46	100.00%
-------------------------	--	----	---------

CODIFICACIÓN DE RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE LA ENSFA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	2	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
1	1	3	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
1	2	3	2	2	2	1	1	1	1
3	2	2	1	2	2	1	1	3	1
1	2	2	2	2	3	2	1	1	2
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
3	2	1	2	1	2	2	1	2	1
1	2	2	3	2	2	1	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	2	2	3	2	2	1	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	3	1	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	3	1	1
2	2	3	3	2	3	2	2	1	2
2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
1	2	3	2	2	2	2	2	1	1
2	2	3	2	2	2	2	1	1	2
2	1	4	2	2	2	2	2	1	2
1	2	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	3	3	2	2	2	2	1	1
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
2	3	4	2	3	2	2	2	1	2
2	3	3	3	3	2	2	2	2	1
1	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
2	3	3	2	3	2	3	3	1	1
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	4	2	3	2	2	3	3	3
1	3	3	3	2	2	3	3	1	1

Docentes

1.- ¿Tu preparación académica es?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Técnico	0	0%
2	Licenciatura	3	33%
3	Maestría	5	56%
4	Doctorado	1	11%
Total de frecuencias		9	100.00%

2.- ¿Tiempo que tienes impartiendo clases a nivel licenciatura?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	1 a 3 años	1	11%
2	4 a 6 años	1	11%
3	7 a 9 años	2	22%
4	10 o mas	5	56%
Total de frecuencias		9	100.00%

3.- ¿Cuál es la fecha que más se aproxima, al último curso de actualización que has asistido?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	antes del 2004	0	0%
2	2004 a 2007	0	0%
3	2008 a 2011	1	11%
4	2012 a la fecha	8	89%
Total de frecuencias		9	100.00%

4.- ¿Participa y se mantiene en continua capacitación?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	9	100%
2	casi siempre	0	0%
3	Algunas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

5.- ¿A las capacitaciones que usted asiste la trasmite a otros docentes?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	6	67%
2	casi siempre	3	33%
3	Algunas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

6.- ¿Consideras que tus clases en la mayoría de las materias que cursas cubren con los objetivos propuestos?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	3	26%
2	casi siempre	4	59%
3	Algunas veces	2	15%

4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

7.- ¿Con que frecuencia se retroalimenta de sus alumnos en sus saberes adquiridos?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	7	78%
2	casi siempre	2	22%
3	Algunas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

8.- ¿Con que frecuencia utiliza el uso de las TIC?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	6	67%
2	casi siempre	3	33%
3	Algunas veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

9.- ¿Utiliza estrategias para que sus alumnos siempre sean colaborativos?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Siempre	9	100%
2	casi siempre	0	0%
3	Algunas	0	0%

	veces		
4	Nunca	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

10.- ¿El rendimiento escolar de los alumnos es idóneo?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	4	44%
2	de acuerdo	5	56%
3	poco acuerdo	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

11.- ¿Los conocimientos adquiridos del docente en formación cubren el perfil de egreso de la institución?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	56%
2	de acuerdo	4	44%
3	poco acuerdo	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

12.- ¿Los alumnos logran la movilidad de saberes como el conceptual, actitudinal y procedimental?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	3	33%
2	de acuerdo	3	33%
3	poco acuerdo	3	33%
4	en desacuerdo	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

13.- ¿Usted como maestro estaría dispuesto a tomar algún curso o diplomado para que fortalezca sus aprendizajes ya adquiridos?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	9	100%
2	de acuerdo	0	0%
3	poco acuerdo	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

14.- ¿Considera que los alumnos que están por egresar alcanzaran un nivel exitoso para poder impartir clase ya en el ámbito laboral?			
Valor	Significado	frecuencias	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	4	44%
2	de acuerdo	5	56%
3	poco de acuerdo	0	0%
4	en desacuerdo	0	0%
Total de frecuencias		9	100.00%

CODIFICACIÓN DE RESPUESTAS DE LOS DOCENTES DE LA ENSFA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	4	3	9	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
3	4	4	9	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
2	3	4	9	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1
3	4	4	9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	4	9	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1
4	4	4	9	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
3	4	4	9	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
3	1	4	9	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2
2	3	4	9	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2

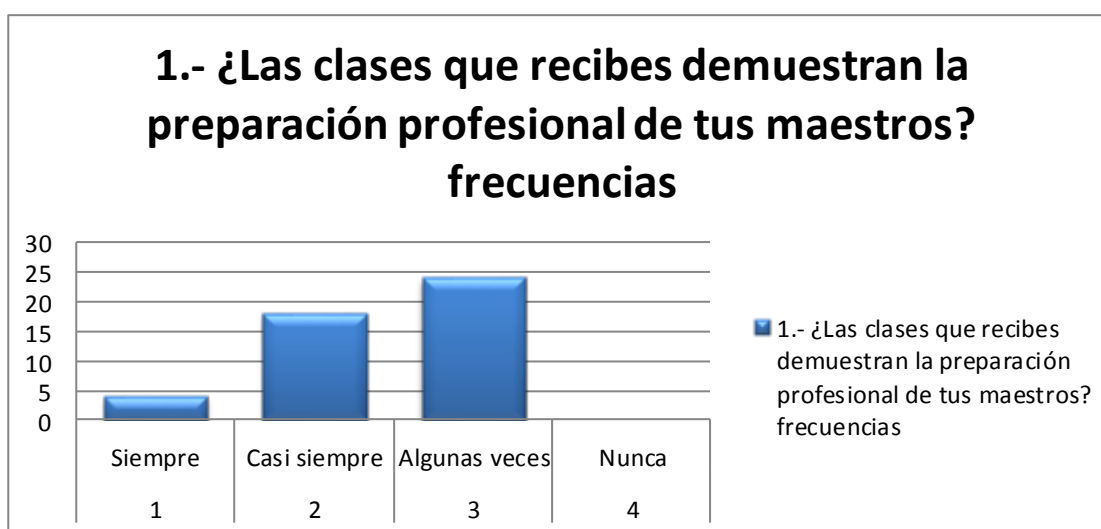
3.4. Resultados

VALORACIÓN CUANTITATIVA

Se aplicó la tabla de porcentajes que fue determinado por regla de tres, de tal modo que el valor de cada pregunta y el total del cuestionario dieron 100%.

A continuación se presentarán resumidos y de manera gráfica los resultados obtenidos de la encuesta de los alumnos

Grafica N°1



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En esta pregunta las respuestas de los alumnos encuestados denotan que no existe mucho esfuerzo por parte de los maestros, el 52% algunas veces preparan sus clases el 39% dice que casi siempre y el 9% siempre.

Es un hecho que las exigencias sociales se reflejan en las instituciones formadoras de docentes ya que tratan de ofrecer una educación de calidad y se debe reconocer que se realizan cursos de capacitación cada seis meses por ende el personal no sólo se prepara además tiende a llevar un buen desempeño en su práctica docente, motivo por el que no se duda participarán en el diplomado que se propone.

Grafica N°2

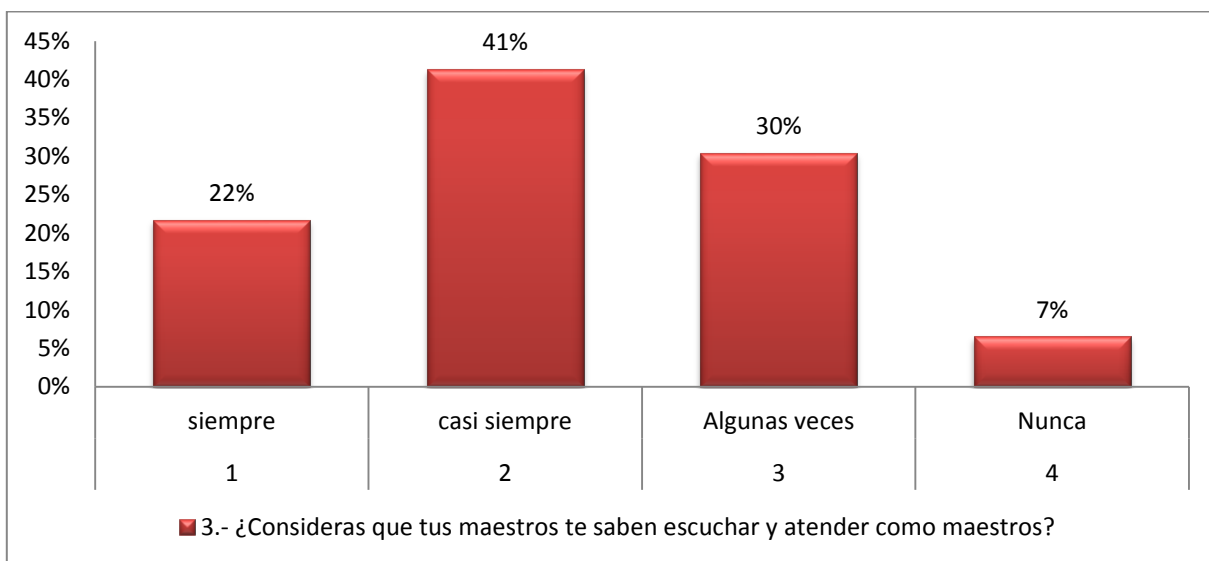


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Se puede observar que los maestros utilizan variedad de estrategias de enseñanza en los alumnos pues si bien solo el 17% dice que siempre nadie dice que nunca y en cambio el 61% dice que casi siempre en este sentido la mayor parte de los alumnos reconoce el uso frecuente de estrategias lo que indica que en la preparación de sus clases incluyen estrategias diversas que conducen al aprendizaje.

Sin embargo con el enfoque en competencias es necesario actualizar de manera sistemática esa programación de clases a fin de optimizar y adecuar las estrategias para que conduzcan al logro de las competencias propuestas.

Grafico N°4

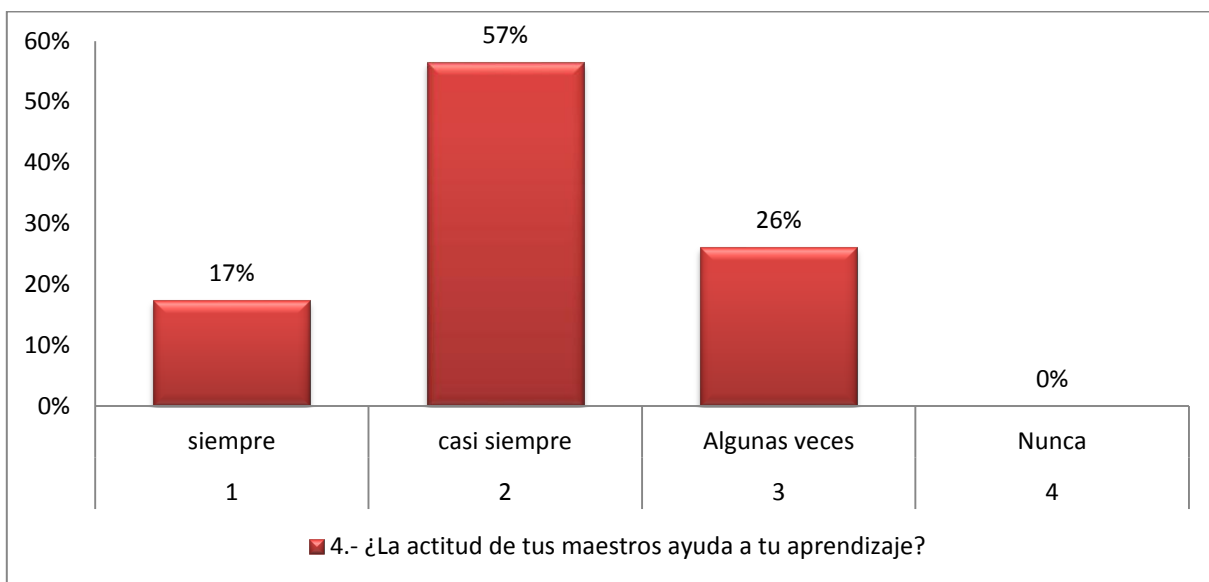


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Se observa que los maestros tienen la disposición para escuchar y atender las necesidades de los estudiantes ya que el 41% de los alumnos responde que casi siempre se les escucha y atiende por parte de los maestros el 22% que siempre y únicamente el 7% respondió que nunca son atendidas sus necesidades.

De acuerdo a estos resultados se puede apreciar que la formación humanista de las escuelas normales influye directamente en los alumnos pero se considera importante atender ese 7% que aunado al 30% que indica solo algunas veces implementando el diplomado que pretende desarrollar conocimientos sobre las características del desarrollo del joven y como saber atenderlos y escucharlos.

Grafico N°5



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Se puede observar en las respuestas a esta pregunta que los profesores tienen una buena actitud misma que permite a los alumnos el logro de aprendizajes ya que mientras el 17% contesto que siempre y el 57% que casi siempre nadie contesto que nunca.

Es necesario aun así hacer hincapié en que el contar con los conocimientos necesarios para la formación humana y de valores traerá como consecuencia personas integras con actitudes que favorezcan el aprendizaje de los alumnos algo esencial en la formación de docentes.

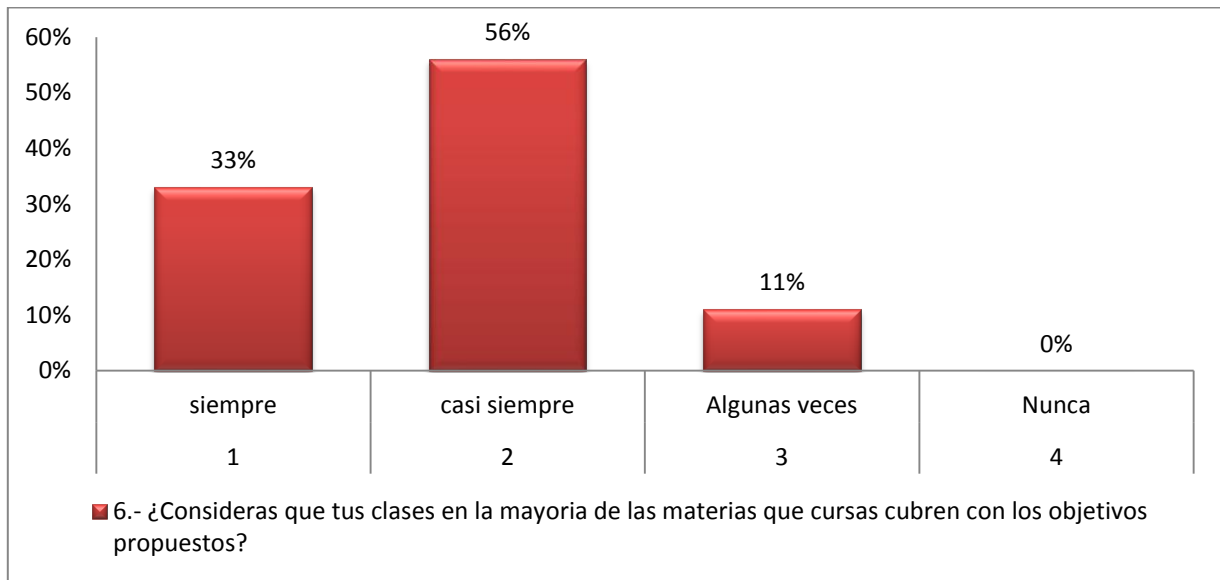
Grafico N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Los resultados de este grafico indican que los maestros tratan de desarrollar competencias para la investigación en los alumnos ya que el 50% responde que casi siempre y el 28% que siempre sin embargo de debe recordar que el maestro debe ser un investigador por naturaleza por ello es necesario desarrollar competencias que ayuden a generar curiosidad por el alumno con competencias docentes que impliquen no quedarse con una sola fuente sino buscar y comparar información para seleccionar la más adecuada.

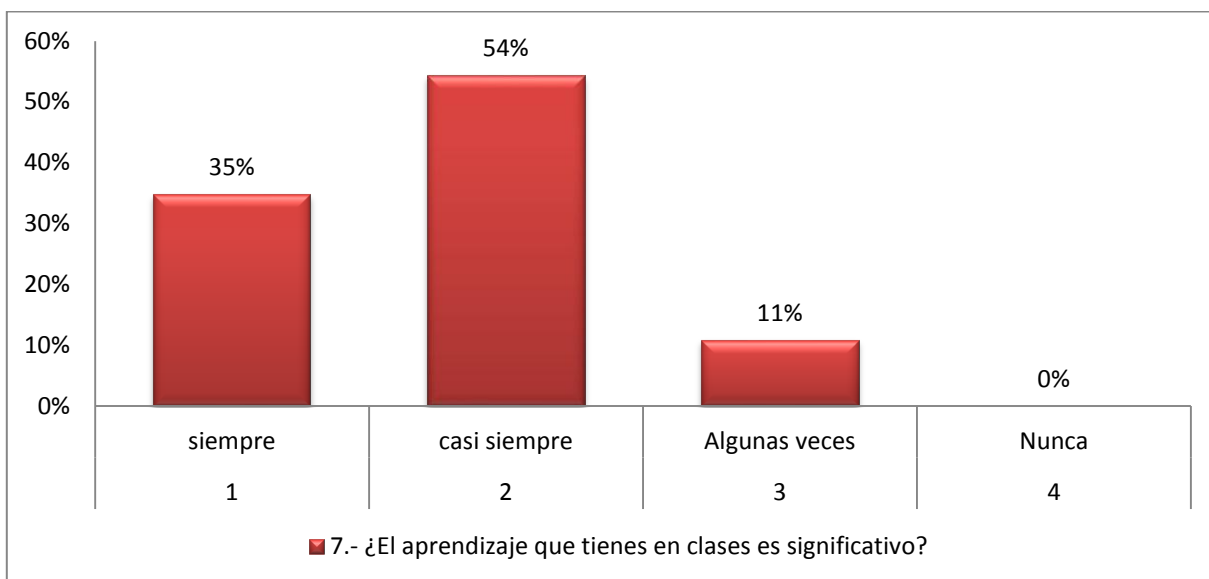
Grafico N°5



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Si bien el grafico indica con un 56% que contesta casi siempre y que sumado a un 33% que dice siempre hacen ver que en su mayoría se cumple con los objetivos es necesario resaltar que los nuevos enfoques no piden cumplir con un programa sino desarrollar competencias en el alumno no solo para el ámbito profesional también para el social por lo que implementar un diplomado que refuerce las competencias docentes para cumplir los objetivos propuestos se reflejara en los resultados de las practicas docentes de los alumnos.

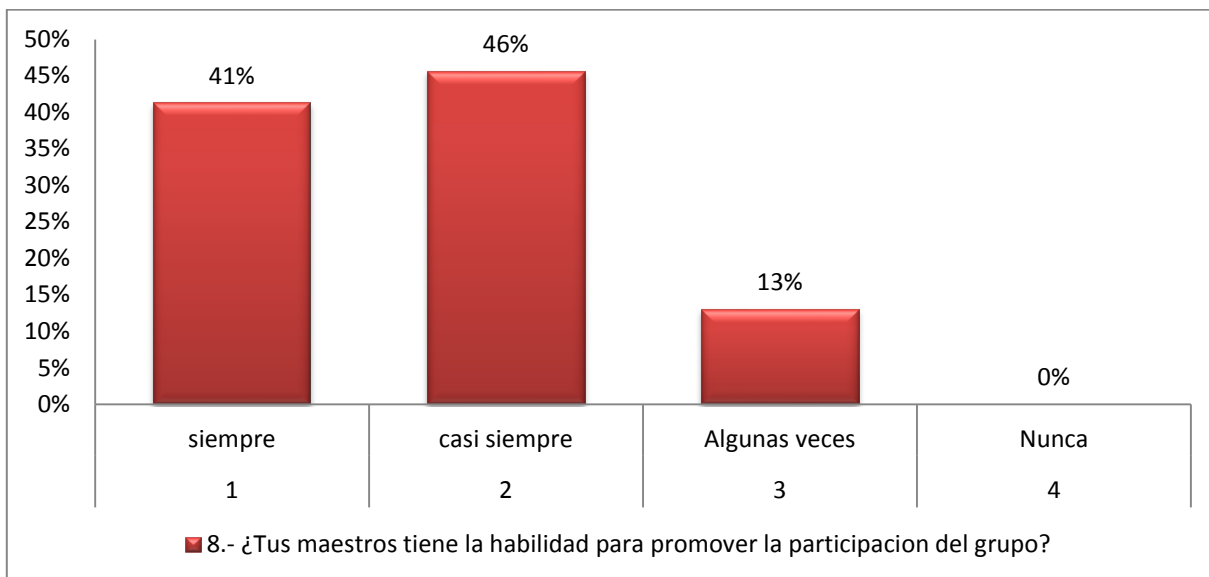
Grafico N°6



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Si bien pudiera apreciarse poca importancia en el logro de aprendizajes significativos ya que este grafico muestra un 35% que dice siempre encontrarle un uso a los contenidos desarrollados en clase el hecho de que un 54% diga que casi siempre es un indicador de que no todos los conocimientos son significativos y por ende esta faltando el desarrollo de competencias que exige el perfil de egreso de un licenciado en educación secundaria por lo que es necesario implementar el diplomado que desarrolle en los profesores las competencias para llevar los conocimientos a la realidad inmediata del alumno.

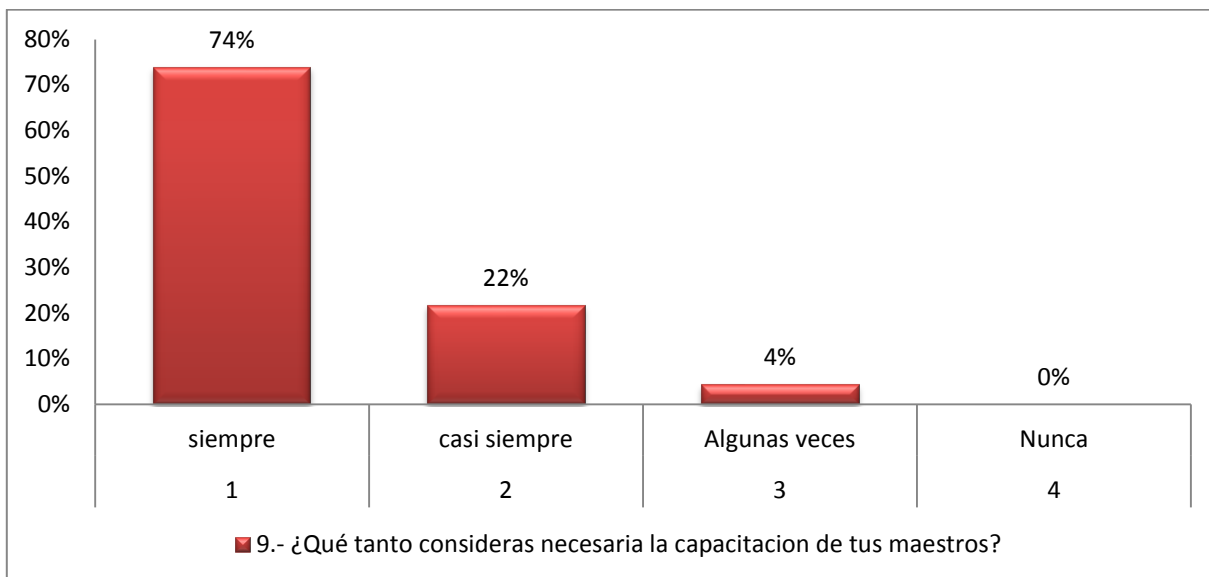
Grafico N°7



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

De acuerdo a este grafico el 41% de los alumnos encuestados en conjunto con el 46% que respondió casi siempre reconoce que los profesores tienen la habilidad para promover la participación del grupo lo que indica que los profesores de la licenciatura en educación secundaria contribuyen al logro del aprendizaje en los alumnos tratando de lograr la participación del grupo, esto puede ser debido a la experiencia del personal y las capacitaciones semestrales sin embargo nunca está de más ampliar la gama de estrategias que poseen para mejorar la habilidad de promover la participación del grupo.

Grafico N°8

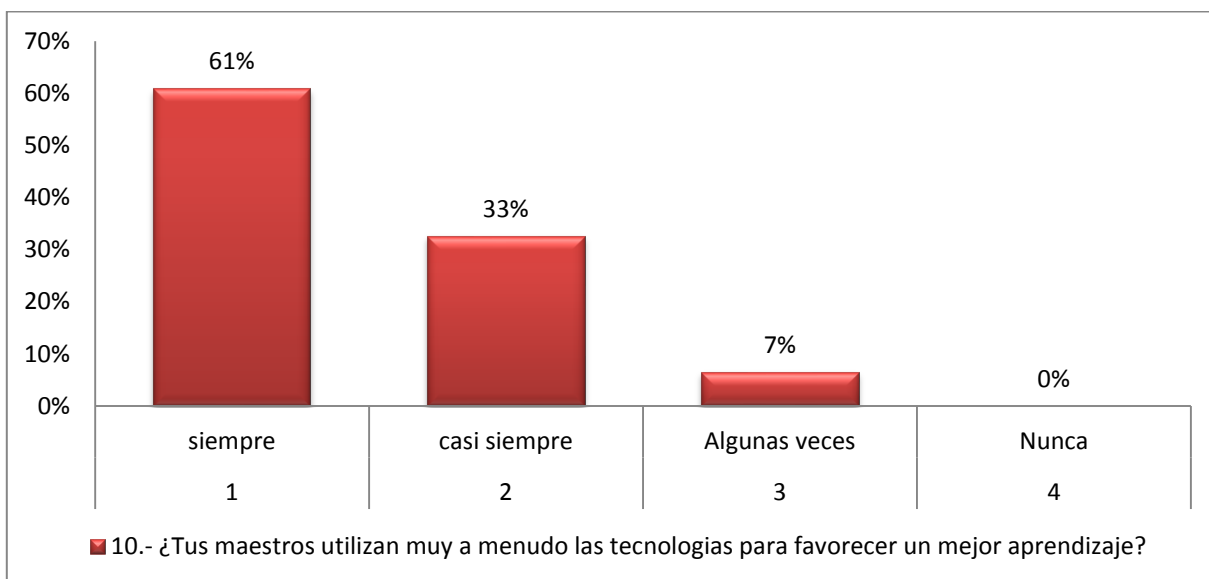


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En este grafico se dispara la necesidad de una capacitación y actualización de los profesores si bien en otras nos muestran que dominan sus competencias docentes el 75% de los alumnos dice de manera tajante que deben actualizarse mientras el 22% se manifiesta por casi siempre.

Es claro pues que los alumnos consideran que la actualización constante ampliara y fortalecerá la profesionalización del magisterio una constante del mundo globalizado aplicable a todos los ámbitos pero que en educación definitivamente debe tener un mayor acercamiento a los nuevos enfoques y teorías para estar acorde no solo a los requerimientos institucionales sino sociales.

Grafico N°9

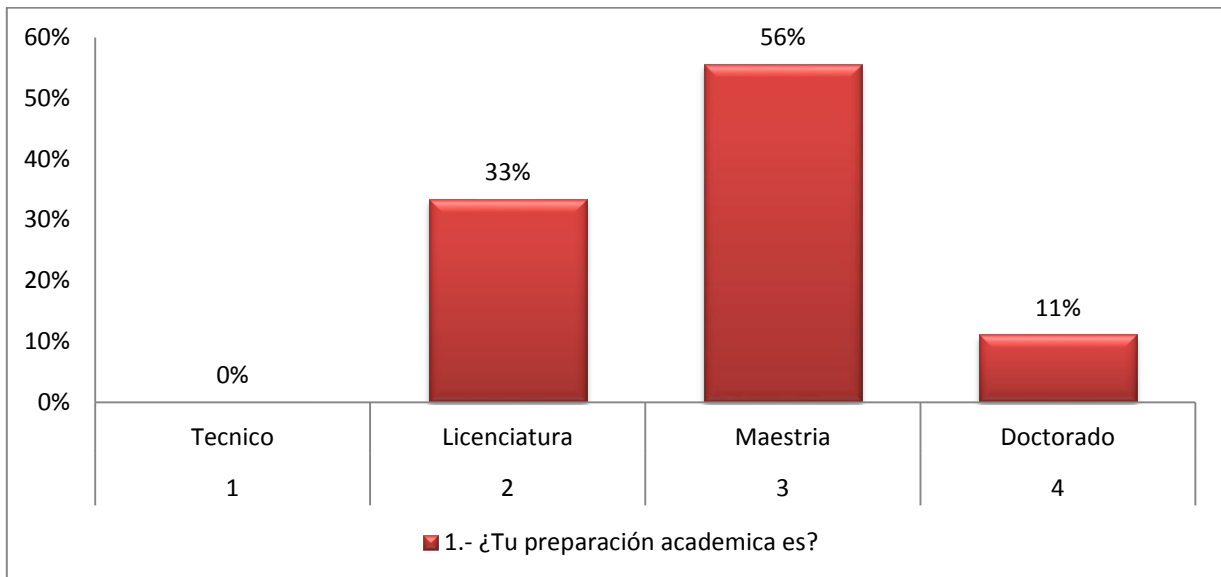


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Este grafico muestra que el uso de la tecnología en educación es constante ya que el 61% responde que siempre son utilizadas por los maestros y el 33% que casi siempre en este sentido hay que reconocer que estas son cambiantes y avanzan día a día por lo que optimizar su uso mediante la capacitación continua no es descabellado y si se invita a los maestros a un diplomado que fortalezca estas competencias también se generara el intercambio de experiencias que desembocara en la optimización de su uso y no caer en el abuso. De las TIC y otros elementos que ayuden no solo al aprendizaje de los alumnos sino al desarrollo de sus competencias.

MAESTROS

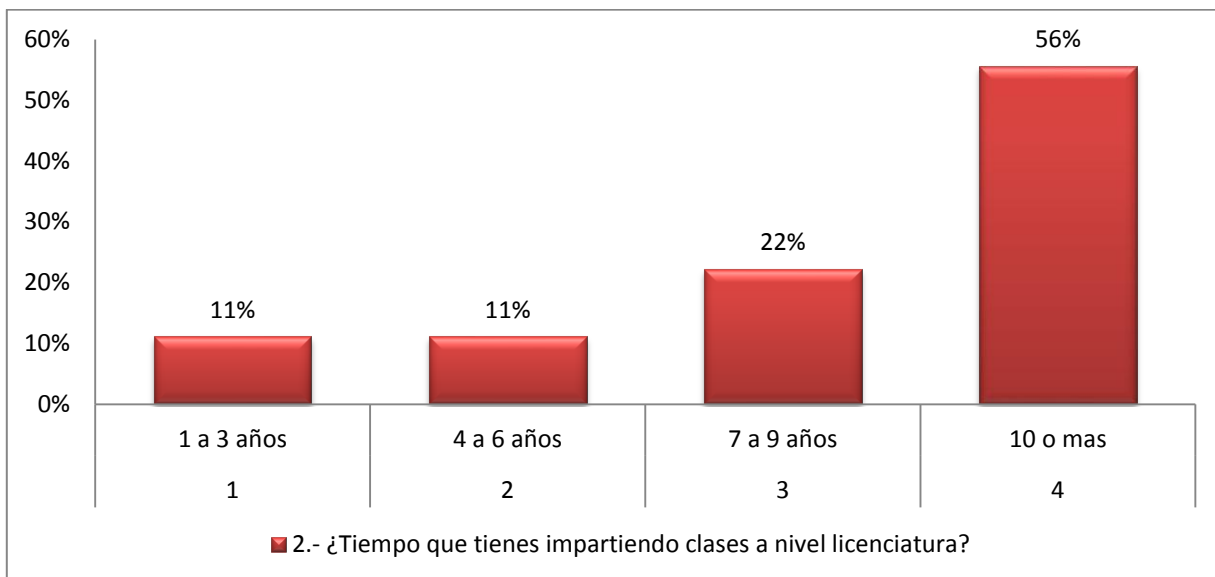
Grafico N°1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En este grafico se observa que el 11% de los docentes tiene un doctorado, el 56% de los docentes tiene maestría terminada, y el 33% solo tiene la licenciatura. Lo anterior establece que la preparación

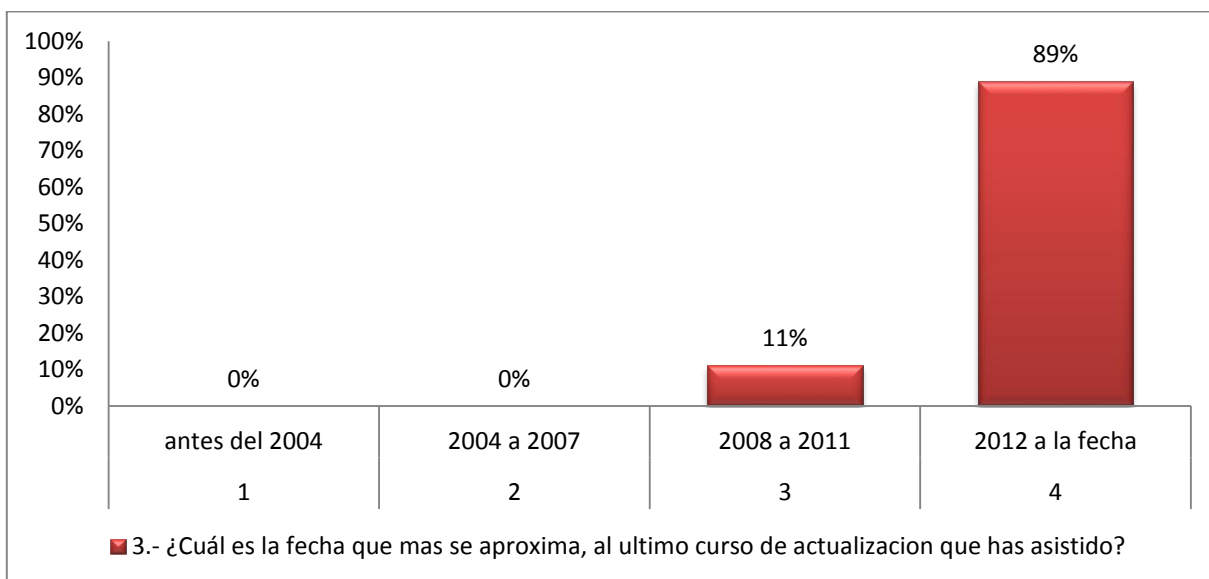
Grafico N°2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En este grafico se observa que la mayoría de los profesores tienen más de diez años laborando en la institución y como es natural a más antigüedad más resistencia a los cambios por ello también es un indicador de que hacen poco uso de las actualizaciones docentes aun cuando las tomen ya que pueden considerar que no es tan importante estar actualizando sus conocimientos en cuanto a estrategias de enseñanza ya que las que poseen hasta la fecha les han funcionado pero en la vida actual con el enfoque en competencias y la exigencias de profesionistas para el mundo es necesario hacerse de nuevos conocimientos para desarrollar primeramente competencias docentes que desarrollen en sus alumnos competencias para la vida

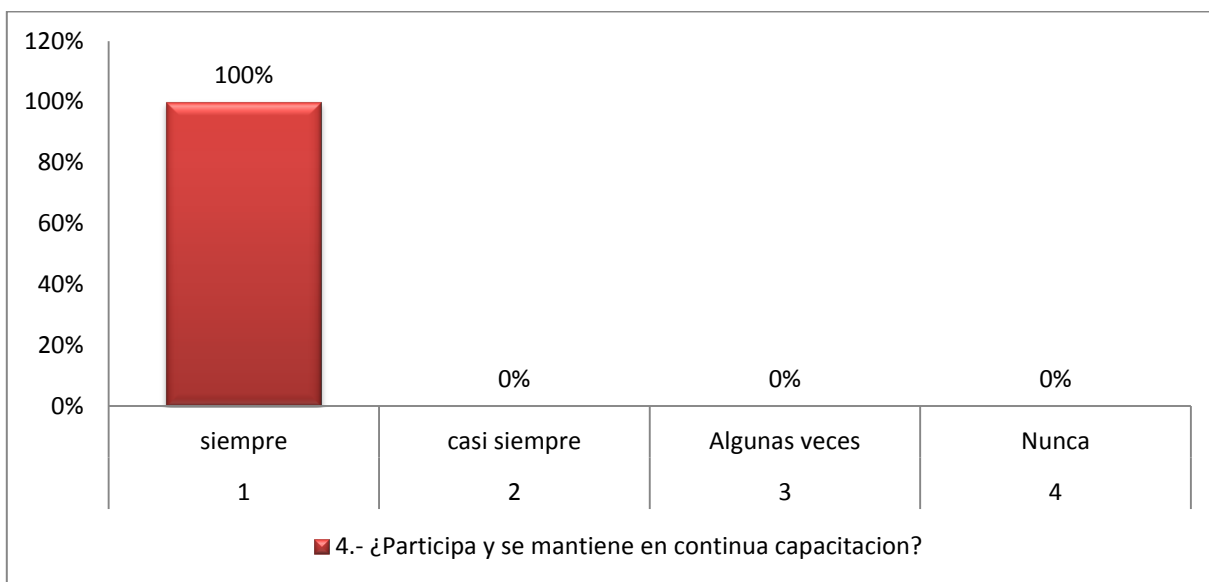
Grafico N°3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

La mayoría del personal docente como lo muestra el grafico con un 89% que respondió haber asistido a un curso de actualización en el 2012 recibe capacitación continua ya que como se ha mencionado anteriormente existen cursos de actualización semestral pero es necesario hacer patente el hecho de que estos cursos no están dirigidos al desarrollo de competencias específicas sino más bien están relacionados con las materias que habrán de trabajar en el semestre inmediato aunque en contadas ocasiones tampoco tienen relación por lo que se considera es necesaria la capacitación que fortalezca la habilidad para el desarrollo de competencias en cualquier materia.

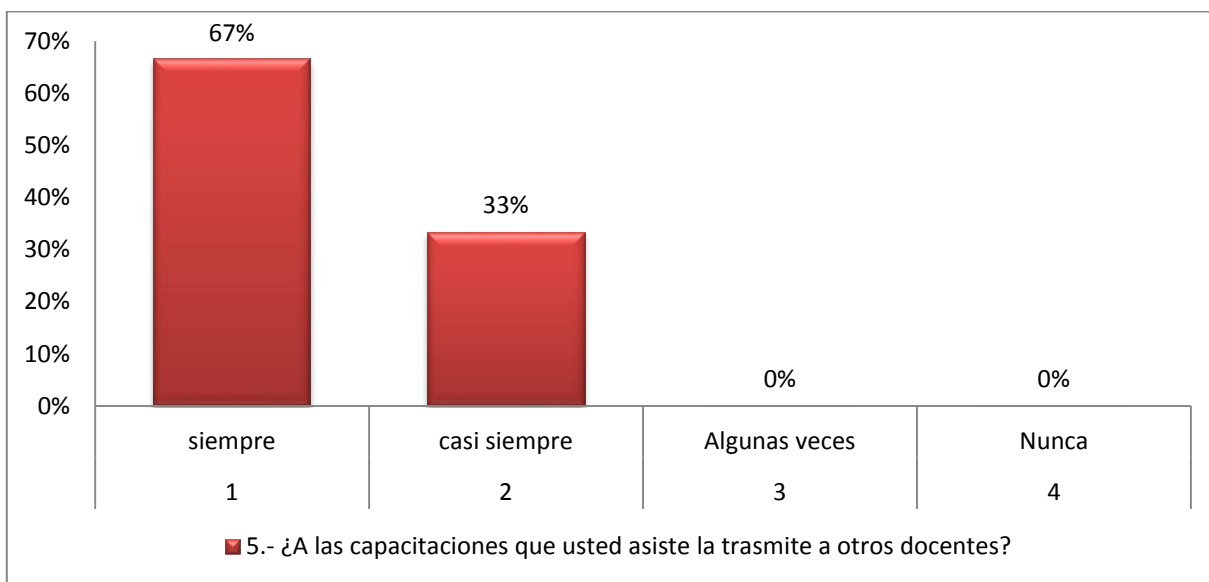
Grafico N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Como se menciona en el grafico anterior existe una capacitación continua que obliga a los maestros a asistir a los cursos semestrales que le proporciona la autoridad educativa estatal por lo que el 100% del personal considera y responde que se mantiene en capacitación continua.

Grafico N°5

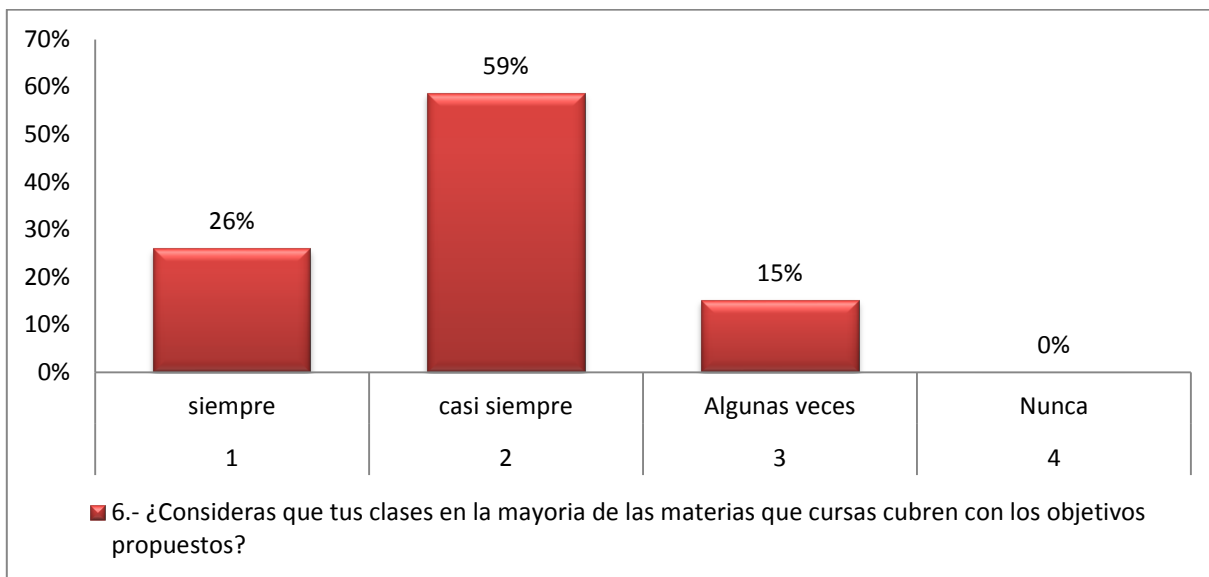


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Los porcentajes se inician de manera positiva hacia las opciones siempre y casi siempre, en donde se observa lo siguiente: siempre 67% y casi siempre con un 33% en algunas veces con 0% y nunca también con 0%.

Lo anterior permite concluir que si existe intercambio de experiencias profesionales, lo cual es muy favorable ya que existe una comunicación constante entre los profesores y a la vez facilitara establecer espacios para hacer un análisis del trabajo docente, así como llevar a cabo un espacio de actualización y reflexión.

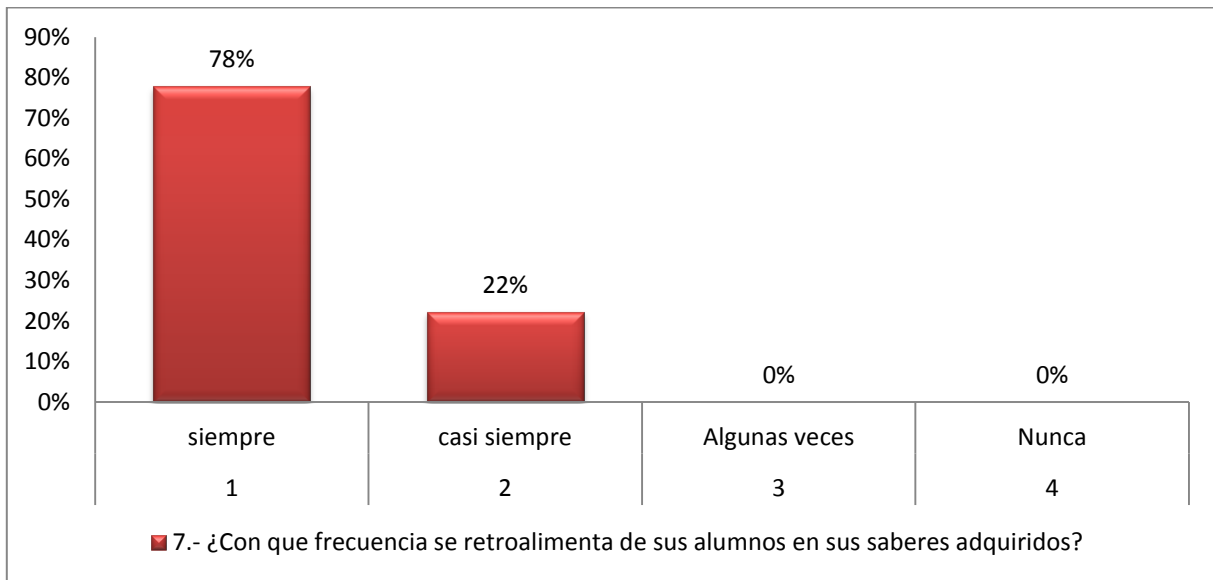
Grafico N°6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En este grafico se observa que solo el 26% de los profesores cumple con los objetivos propuestos en una clase y aun cuando el 59% asegura que casi siempre indica que efectivamente existe una planeación estructurada por cada clase pero que probablemente las estrategias que se utilizan presentan cierto grado de ineficacia para cerrar brechas sería necesario aumentar la gama de estrategias con que cuenta el profesor por medio del diplomado propuesto.

Grafico N°7

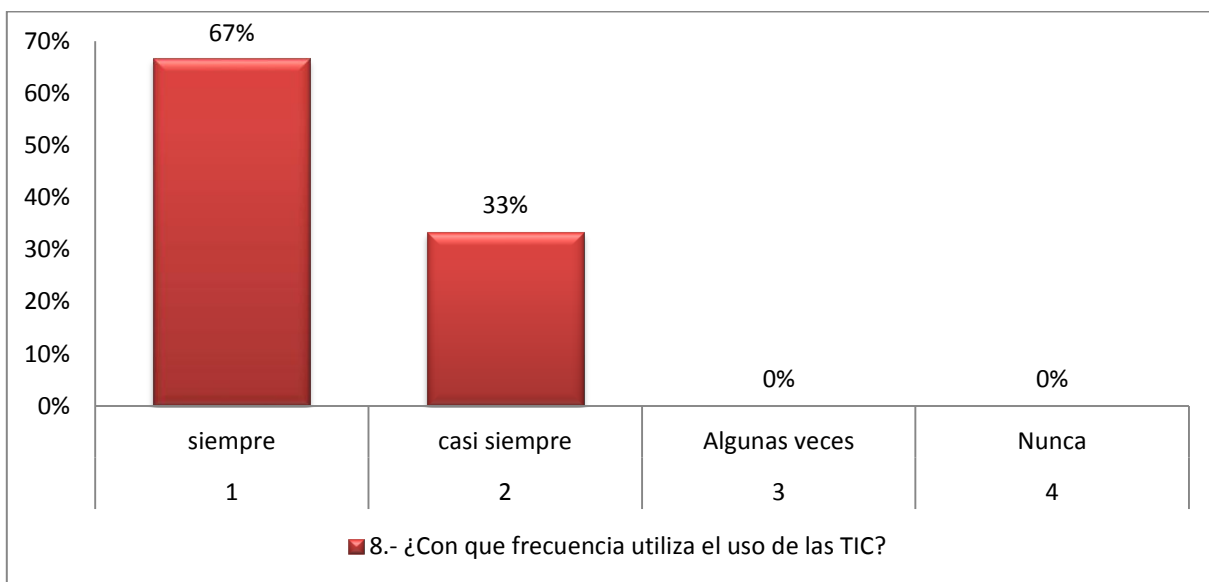


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Los docentes en sus respuestas obtienen los siguientes porcentajes el 78% en siempre y el 22% en casi siempre algunas veces 0% y en nunca 0%.

Por lo que se debe estar atento a esta situación si en verdad lo que el maestro responde es congruente con lo que los alumnos piensan de lo mismo.

Grafico N°8

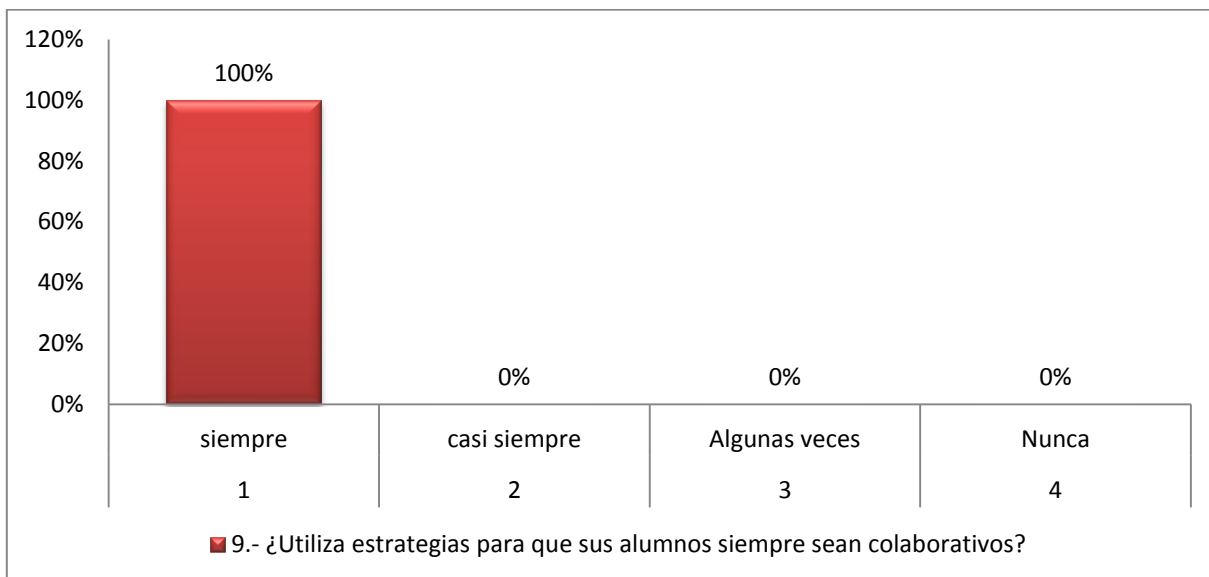


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

La frecuencia con que se utilizan las TIC es un indicador de que se han desarrollado fortalezas en las estrategias con la necesidad de estar a la vanguardia en el uso y manejo de la tecnología los resultados arrojan que un 67% las usa siempre y un 33% casi siempre para favorecer el aprendizaje en sus alumnos por lo que prácticamente todos las utilizan.

Si todos los profesores las utilizan solo será necesario ampliar el panorama de estrategias que las integran y favorecer el intercambio de experiencias para facilitar que el alumno sea capaz de discriminar y escoger la mejor información y uso de las mismas.

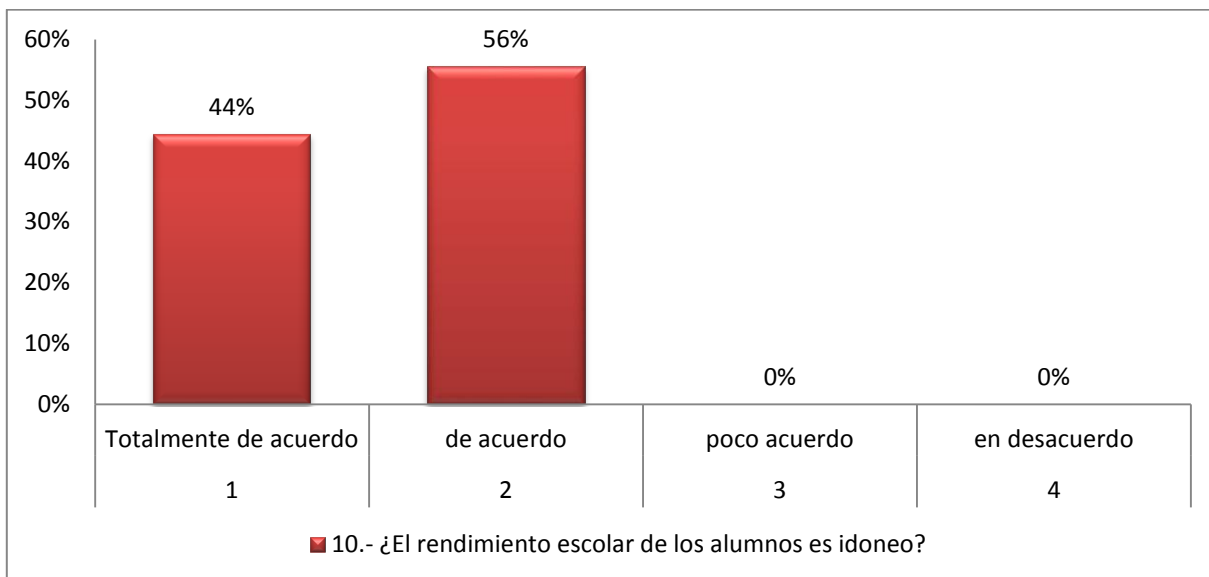
Grafico N°9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En esta pregunta se puede observar que el 100% de los profesores utiliza estrategias y busca que los alumnos sean colaborativos al interior del aula situación que no puede ser del todo controlable ya que depende entre otras cosas de la motivación del alumno algo que se deberá desarrollar en base a estrategias que disminuyan la apatía de los estudiantes por el logro de aprendizajes.

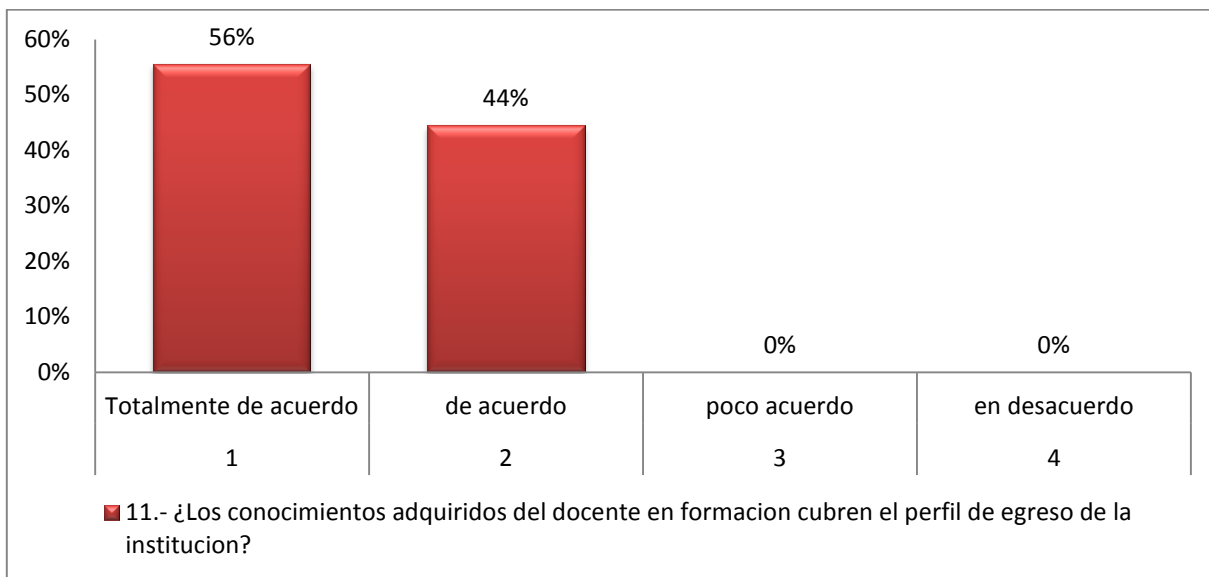
Grafico N°10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

La grafica muestra que el 44% de los maestro dicen que están totalmente de acuerdo el 56 % dice que está de acuerdo el 0% que está en poco acuerdo y el 0% está en desacuerdo. Esto nos indica que los maestros consideran que si es idóneo puesto que aquí ellos se autoevalúan y consideran que las estrategias y la transmisión de conocimientos que ellos les dan a sus alumnos son buenas.

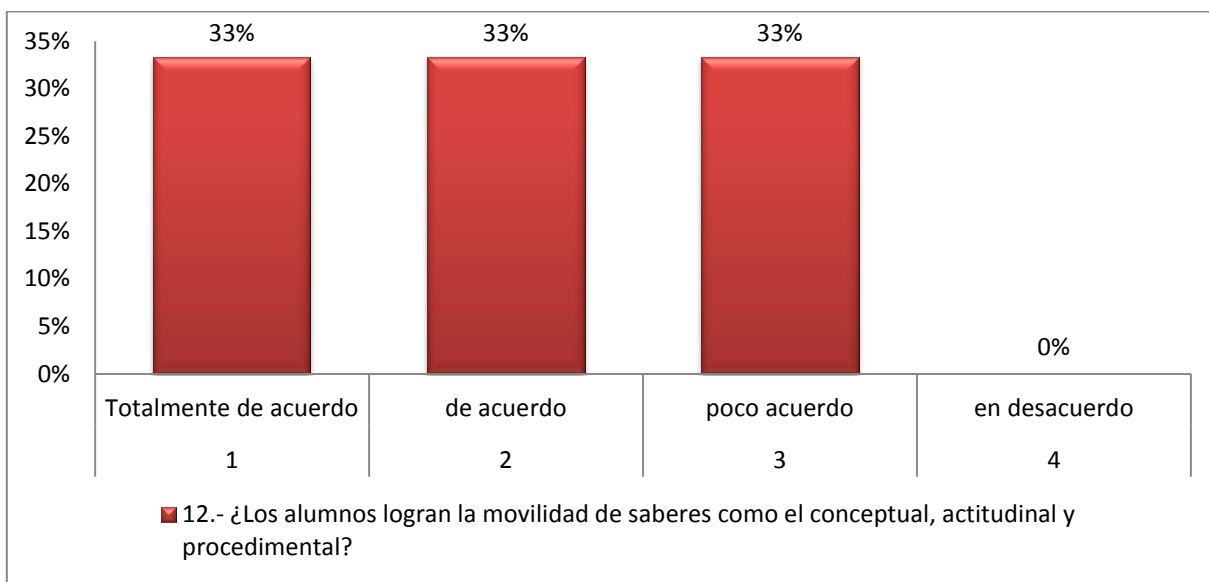
Grafico N°11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

De acuerdo a este grafico el 56% de los profesores consideran que los alumnos alcanza a cubrir el perfil de egreso mientras el 44% dice que casi siempre lo alcanzan lo que indicaría que la institución ofrece un alto índice en la calidad educativa y se ve reflejado por los profesores al reconocer que en su mayoría los alumnos cubren el perfil de egreso propuesto en este sentido para mantener y aumentar la calidad de los servicios que ofrece la Escuela Normal es necesaria la actualización constante de la planta docente en la búsqueda de nuevas y mejores estrategias ya que esto impactara directamente en los alumnos.

Grafico N°12

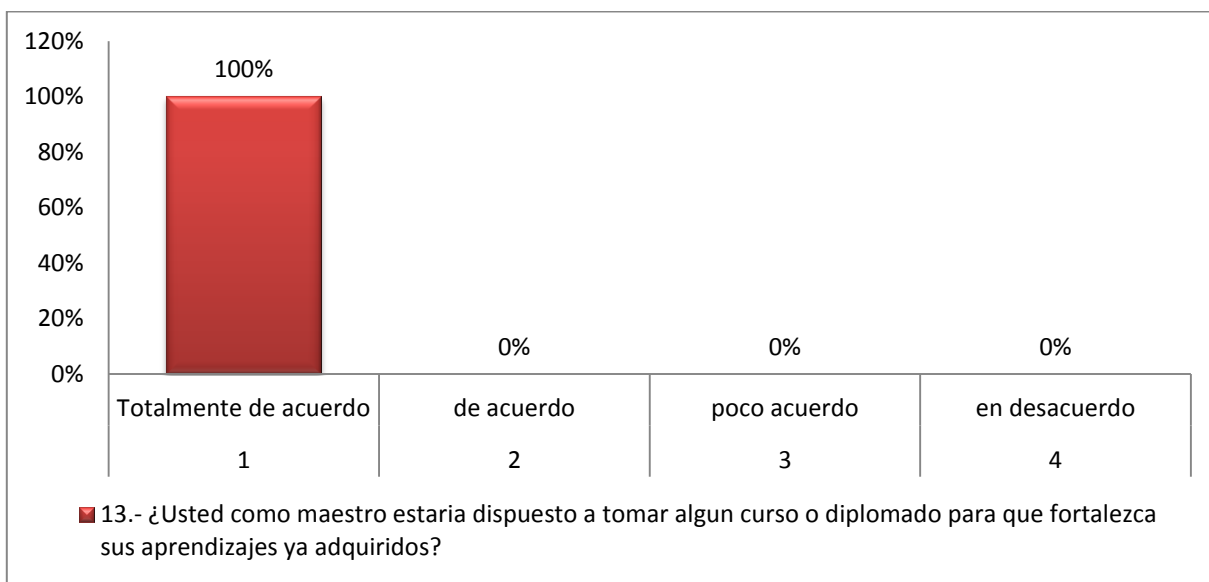


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

En este grafico se muestra que el 34% está totalmente de acuerdo, el 33% está de acuerdo, el 33% está poco acuerdo y el 0% está en desacuerdo.

Lo cual los maestros se autoevalúan de manera favorable puesto que ellos movilizan los saberes de los alumnos.

Grafico N°13

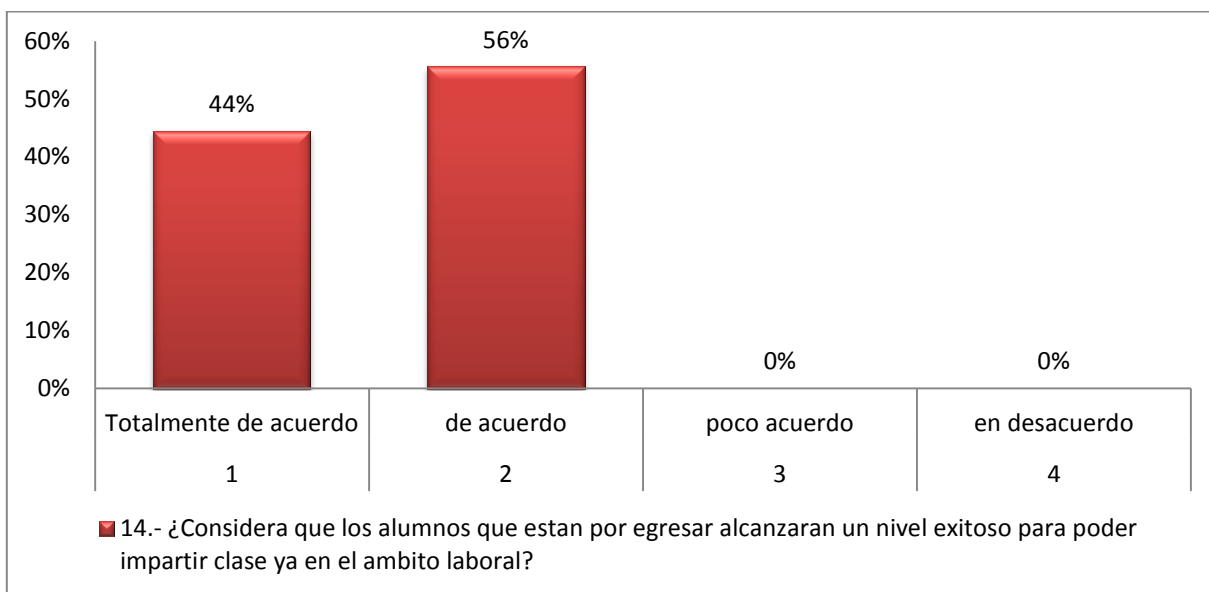


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Este grafico nos muestra que el 100% de los maestros encuestados están totalmente de acuerdo el 0% en acuerdo, el 0% en poco acuerdo y el 0% en desacuerdo.

El cual esto es muy confortable el hecho de que los maestros quieran actualizarse cada vez más no tanto como superación personal sino como superación profesional y por el bien de sus alumnos.

Grafico N°14



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes que son asesores de 7° semestre de las diferentes licenciaturas de la ENSFA

Aquí la gráfica nos muestra que el 44% está totalmente de acuerdo el 56% está de acuerdo el 0% está poco acuerdo y el 0% está en desacuerdo.

El cual los maestros creen que los alumnos próximos a egresar si están en un buen nivel para poder estar frente a grupo y poder desempeñar un buen nivel

El análisis se puede decir que fue sencillo por ser de tipo de investigación descriptiva se efectuó un análisis descriptivo.

VALORACIÓN CUALITATIVA

En base a los resultados obtenidos del análisis que se hizo los alumnos de manera cualitativa se concluye que a la mayoría de los docentes normalista de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” le hace falta fortalecer más su habilidades de enseñanza”:

El planteamiento, análisis y resolución de problemas enfrentado desafíos intelectuales para generar respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencia. Ya que algunos de los contenidos de las asignaturas no fueron dominados totalmente por el docente.

El replantear sus conocimientos en torno a los propósitos, contenidos y enfoques de la educación secundaria con los de la Licenciatura en Educación secundaria, pues casi todas las actividades realizadas en clase corresponden al enfoque de la asignatura, y que se utilizaron algunos recursos y materiales educativos pero no todos facilitaron la adquisición y comprensión de los contenidos.

Adecuar la metodología que se utiliza para alcanzar los propósitos fijados y tener mayor disposición para modificar los procedimientos didácticos que se aplica.

De acuerdo con las nuevas tendencias educativas “la escuela debe ser un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se enfrentan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en resolución “ (Luque, 2000:19). Esta versión de la vida escolar requiere de una cultura de diálogo entre los diferentes actores, en un clima de tolerancia y convivencia respetuosa de los diferentes modos de pensar y ser (Fernández, 1999:89); se trata de reconocer al otro (s) involucrado(s) en nuestras acciones.

De nuevo en función del servicio que brinda a la sociedad, de la experiencia, de la capacidad reflexiva y del profesionalismo, a quien más se debe exigir al respecto de las autoridades y al personal docente de la escuela.

Por lo que las instituciones son las que cargan con esta gran encomienda: formar docentes reflexivos, comprometidos y verdaderamente útiles para la Nación, y solo lo lograrán aquellas que se encuentran en constante preparación y capacitación.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Después de haber conocido los resultados obtenidos del instrumento aplicado y haber analizado los mismos, se hace una propuesta de intervención a las necesidades detectadas.

En este capítulo se hace la descripción de dicha propuesta y todo lo que hace referencia a la misma, desde el proceso de selección, la fundamentación, las estrategias, el cronograma y la evaluación de la misma.

La propuesta del proyecto es de intervención docente, con un diplomado que se denomina: **“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL”**.

4.2. Introducción

Hablando del constructivismo se dice que la idea central es que el conocimiento es una construcción del individuo, esta idea se deriva de postulados de Piaget (1984[©]), quien da la mayor importancia a las acciones particulares para lograr un aprendizaje; según el cual, el individuo realiza operaciones que le permiten apropiarse de los conceptos y conocer su realidad.

Con base a los esquemas mentales y a partir de una situación de desequilibrio, es que el aprendiz lograra asimilar el nuevo contenido para acomodarlo en el logro de un esquema; se trata pues, del aprendizaje como una ganancia a partir de un esfuerzo; solo es capaz de obtener aquello que se necesita; solo se busca aquello que se precisa, y por lo tanto, se aprende lo que se tiene que aprender y no tanto lo que se tiene para aprender.

“es así como el aprendizaje puede concebirse como un proceso cíclico que consiste en ir construyendo esquemas a partir de un ¿y ahora qué? Cuando hay una duda y

no tanto un vacío es cuando se presenta el desequilibrio mental que busca acomodo a través del propio aprendizaje”. (Bruner en Sang, 2002:132).

Por lo que se pretende con este diplomado es que surjan constantemente dudas metódicas acerca de la preparación docentes, y de esta manera se vayan planteando y replanteando estrategias adecuadas al educando, pero que a su vez estas vayan perfilando a un docente de calidad.

4.3. Justificación

Una de las misiones más importantes que la sociedad deposita en las instituciones de educación superior, es sin duda es la de preparar a los futuros profesionales para su integración social productiva, es decir que estas instituciones se forman los jóvenes que posteriormente, en el ejercicio de su profesión, contribuirán en el funcionamiento de la planta productiva al insertarse laboralmente a los diferentes centros de trabajo que existen en nuestra localidad y en la región, y en un sentido mas amplio, participaran en el desarrollo social y económico del país aportando sus conocimientos, habilidades y aptitudes para contribuir con la consecución de los propósitos nacionales.

La escuela en principio está totalmente organizada para favorecer la progresión de los aprendizajes de los alumnos hacia objetivos previstos al final de cada ciclo de estudios. Los programas están concebidos en esta perspectiva, así como los métodos y los medios de enseñanza propuestos o impuestos a los profesores. Por consiguiente, se podría decir que, al encargarse al sistema, la progresión no exige ninguna competencia en particular a los profesores.

Pero hay que tener en cuenta que en la escuela no se pueden programar los aprendizajes humanos como la producción de objetivos industriales.

Simplemente resulta imposible, debido a la diversidad de estudiantes y su autonomía de temas. Por consiguiente, toda enseñanza digna de este nombre debería ser

estratégica, concebida en una perspectiva a largo plazo, en el que cada acción se decide en función de su contribución esperada en la progresión óptima de los aprendizajes de cada uno.

Calidad no se traduce en un trabajo bilateral, es decir; el docente y el alumno; la calidad como factor de un servicio tiende de manera inherente a reunir para su aplicación real, a más de un individuo; por ende dos no son suficientes para lograr la eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, factores que caracterizan a cualquier servicio como excelente.

Más aun el compromiso de cumplir con este requisito implícito en la globalización económica y política que define a la humanidad del nuevo milenio, pareciera ajeno a las actitudes, al desarrollo de las habilidades y la manifestación de la identidad profesional de aquellos que olvidan que educar no es una ventana entre abiertas a instantes de somera felicidad. Sino una puerta que garantiza la transformación de un ciudadano armónicamente formado, socialmente adaptado y emocionalmente seguro de poder lograr sus objetivos de vida; ello exige ofrecer a los estudiantes normalistas las condiciones para desarrollar habilidades de alto nivel, e implica a la vez transformar el currículum, ya que el desarrollo de estas habilidades se plantearía como principal objetivo de toda enseñanza.

4.4. Propósitos

Propósito General

Que el docente de las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes, se apropie y lleve a la práctica las competencias básicas de enseñanza al nivel de Instituciones de Educación Superior y a su vez permitan sensibilizarse al desarrollo libre y armonioso de cátedra de cada uno de sus alumnos normalistas.

Propósitos específicos

- 1.- Realizar una verdadera reflexión sobre los elementos que se inmiscuyen en la práctica docente de las escuelas normales, rescatando el valor histórico de la docencia a través del tiempo.
- 2.- Concebir el gran reto y compromiso (facilitador) de la formación de habilidades específicas, relaciones personales y las capacidades para trabajar colaborativa y colegiadamente, la experiencia propia con el tipo de planeación y los objetivos que se plantean para después ofrecerlas a los alumnos.
- 3.- Identificar y juzgar los tipos de aprendizaje que suceden en el aula normalista para favorecer la definición del proyecto docente personal de los alumnos; trazándose objetivos con sus respectivas metas como compromisos de acción, constituyendo declaraciones que obliguen a quien los formulen orientados a realizar acciones conjuntas en pro de la calidad del egresado normalista.
- 4.- Reconocer los fundamentos teóricos de la evaluación para apropiarse de elementos que le permitan realizar el proceso evaluativo y considerar a la evaluación como un proceso del acto educativo, no un producto.

4.5. Estrategias

Al haber identificado la problemática que ocasiona que la mayoría de los futuros docentes de educación secundaria, que ahora cursan el séptimo semestre en las diferentes especialidades en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés”, no desarrollen óptimamente los tan requeridos rasgos del perfil de egreso de su licenciatura; la cual es, que hace falta mejorar y encaminar más constructivamente la práctica docente de las y los maestros que atienden a cada una de las asignaturas de dicha licenciatura.

Y estando consientes de la necesidad que impera en dicho institución, se desarrolló después de un análisis minucioso una propuesta de diplomado, con la finalidad de

minorizar dicha problemática, de fomentar el análisis y autoanálisis de la práctica educativa y por lo tanto un cierto grado en el aseguramiento de la calidad educativa.

Para desarrollar esta propuesta de intervención se enlistan las siguientes estrategias como punto de partida para el desarrollo del diplomado:

- Determinar las características del perfil que han de tener los docentes que impartirán el diplomado
- Invitar a los docentes que desarrollaran las actividades del diplomado y que por ende cumplan con el perfil previamente determinado.
- Planear y llevar a cabo una reunión con los asesores o coordinadores del diplomado, para dar a conocer las características y particularidades del diplomado.
- Dar a conocer a las autoridades directivas de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes la propuesta del diplomado, mediante una sesión previamente diseñada; dejando ver los pros de la propuesta.
- Pedir autorización al director de la ENSFA para desarrollar el diplomado en las instalaciones de la misma.
- Diseñar y publicar la convocatoria para ofertar el diplomado a todos los docentes y directivos normalistas.
- Elaborar un posible listado de docentes que habrán de participar en el diplomado.
- Elaborar las antologías con la bibliografía básica y de apoyo de cada uno de los módulos entre los coordinadores del diplomado.

- Dar a conocer las planeaciones de cada módulo en una reunión con el cuerpo coordinador del diplomado y valorarlas.

4.6. Desarrollo de la propuesta

4.6.1. Contenidos

Los contenidos del diplomado “**FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL**”, se encuentran distribuidos en cuatro módulos, a los que se les ha llamado de la siguiente manera: Módulo de Filosofía e Historia de la educación normal, módulo del nuevo papel del profesor normalista, módulo de las características y estilos de aprendizaje de los alumnos para una planeación adecuada y módulo de la valoración de los procesos y resultados de aprendizaje.

A continuación se enuncia el nombre del módulo, y sus contenidos.

CONTENIDOS GENÉRICOS

MÓDULO I. FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NORMAL

1.1 Componentes estructurales externos de la docencia

- Filosofía educativa
- Sociología de la educación
- Historia de la Educación Superior en México
- Historia de la Educación Normalista en México

1.2 Fuente Sociocultural

- Breve iniciación histórica a la sociología
- Papeles sociales
- Procesos sociales
- Instituciones sociales

- La cultura

1.3 Fuente psicológica y epistemológica

- Proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje
- El aprendizaje, teorías psicológicas
- Teorías de grupo
- Modelos de enseñanza
- Métodos de enseñanza

1.4 Fuente pedagógica

- Plano conceptual
- Plano reflexivo
- Plano pragmático

1.5 Estructura interna de la pedagogía

- Conocer la materia a enseñar
- Conocer y cuestionar el pensamiento del docente
- Adquirir conocimiento teórico-práctico sobre la enseñanza de la materia
- Crítica fundamentada en la enseñanza habitual
- Saber: planificar, preparar actividades, diseñar apoyos, crear clima favorable
- Enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de dominio
- Saber evaluar

MÓDULO II. NUEVO PAPEL DEL PROFESOR NORMALISTA

2.1. Retos y demandas de la sociedad.

- Las políticas educativas
- Las políticas generales y sus relaciones con la educación
- Necesidades sentidas de la actual sociedad
- Las instituciones educativas como áreas de oportunidad

2.2. Características del Sistema Educativo Mexicano del Siglo XXI

- Nacimiento, consolidación y desarrollo del actual Sistema Educativo Nacional
- Instituciones educativas, nacionales de nivel superior
- Documentos estatales y reglamentos recientes
- Subsistema estatal y de educación básica y normal
- Educación superior y necesidades sociales

2.3. Los paradigmas de la educación

2.4. Nuevas habilidades y competencias del docente

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participación en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua

2.5. Visión y Misión del normalísimo

- Pertenencia
- Pertinencia
- Comunicación
- Concepto y construcción de una visión normalista
- Concepto de una misión normalista

MÓDULO III. CARACTERÍSTICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS PARA UNA PLANEACIÓN ADECUADA

3.1. Diferentes estilos

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico
- Participación guiada
- Reflexivo
- Teórico
- Activo
- Pragmático

3.2. Estilos cognitivos y de aprendizaje

- Dinámico
- Estratégico
- Autorregulado
- Reflexivo

3.3. Diferentes formas de aprender

- Teorías asociacionistas del aprendizaje
- Psicología de la forma
- Leyes de la Gestalt

3.4. El nuevo rol del maestro y del alumno

- Función mediadora del docente y la intervención educativa
- Las características, carencias y conocimientos previos de los alumnos
- La tarea de aprendizaje a realizar
- Los contenidos y materiales de estudio
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos

- La infraestructura y facilidades existentes
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno

3.5. La planeación del aprendizaje

- Del curriculum al plan de clase
- Instrumentación didáctica
- Creatividad y práctica docente
- Enseñanza modular

MÓDULO IV. VALORACIÓN DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

4.1. Esferas de evaluación

Evaluación de las administraciones educativas

Estructura organizativa de la administración

Normas legales emitidas

Funcionamiento de programas y servicios específicos

Evaluación de los centros escolares

Evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

4.2. Concepciones, tipología y objetivos de la evaluación

- El concepto como base de estrategia de actuación
- Tipología de la evaluación
- La evaluación según su funcionalidad (sumativa y formativa)
- La evaluación según su nomotipo (nomotética e ideográfica)
- La evaluación según su temporalización (inicial, procesual y final) la evaluación según sus agentes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación)
- Objetivos de la evaluación

Elementos componentes

Construcción de un marco referencial

Las condiciones de desarrollo de un programa escolar (institucional, histórico, individual, metodológico), conforman una situación y un campo específicos que posibilitan la acción docente; la situación y el campo no son estáticos, sino dinámicos en sí mismos, por cuanto son históricos y que por lo tanto la previsión hecha acerca de estos opera como una primera hipótesis que es necesario confirmar, fundamentar y primordialmente replantear.

La organización de un marco referencial para la elaboración de programa es una tarea que consiste en analizar un mapa curricular que permita conocer las nociones básicas que pretende propiciar un plan de estudios, así como en determinar una primera aproximación a la situación y al campo específicos de un grupo.

Todo lo anterior a manera de diagnóstico de necesidades, para detectar las condiciones que van a incidir en una situación educativa, los elementos que permitirán la precisión de propósitos del diplomado y sus módulos; y es a partir de estos análisis que se considera la pertinencia o no, de la propuesta de intervención del aprendizaje.

ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA ANALÍTICO

La construcción de un programa analítico opera como una propuesta de aprendizajes mínimos que la institución presenta a sus docentes y a sus alumnos, como la información básica con la que es necesario trabajar.

El nivel institucional de este programa mínimo no se opone a que se construya, analice y discuta por parte de los cuerpos colegiados de los docentes.

El programa así presentado constituye una responsabilidad institucional, por lo que el contenido propuesto en este nivel de constitución del programa debe ser mínimo. Puede constar de cuatro partes: la presentación general que explica el significado del programa y las articulaciones que establece con el plan de estudios; la presentación de una propuesta de acreditación en términos de resultados de aprendizaje; la estructuración del contenido en alguna forma posible: unidades, bloques de información, problemas y el señalamiento de una biografía mínima.

INTERPRETACIÓN METODOLÓGICA COMO PROGRAMA GUÍA

Siendo una responsabilidad del docente, la elaboración de un programa guía, este combinará la propuesta institucional (y el análisis que hace de la misma), con sus experiencias vitales: análisis que efectúa de un campo y una situación determinados, perspectiva propia en la asunción de una postura en el debate conceptual que existe en relación a contenidos específico y experiencias docentes previas.

Además la construcción de este tipo de programa surge del reconocimiento de la imposibilidad de una interpretación metodológica que lleve a actividades de aprendizaje uniformes para distintos grupos escolares, en tanto que en cada grupo, institución y docentes presentan características propias.

El programa guía parte de los elementos básicos establecidos en el programa analítico, y constituye un puente de articulación entre el currículo y la didáctica, ya que posibilita la concreción de un programa analítico al llegar a un nivel en el que se precisan las características que asumirá la práctica educativa en una situación específica.

Siendo un eje importante en la concreción de un programa guía es la propuesta metodológica, que posibilita la construcción del contenido en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

El método es considerado como la posibilidad de articular cierto contenido con la realidad docente, así como punto de unión de lo epistemológico, y lo didáctico; y es cardinal precisar los productos de aprendizaje, como orientadores de la acreditación de los estudiantes.

4.5.2. Papel del alumno y el maestro

El profesor no constituye un reproductor de ejecutor de modelos rígidos o prefabricados. En esta, el papel del maestro es interpretar su programa de estudio, rescatar una de sus atribuciones esenciales: la libertad de cátedra. Los profesores tienen la obligación de diseñar su propio programa, con base en ciertos lineamientos generales. La planea. La actividad del educador debe ser una autentica labor científica, apoyada en la investigación y en la reflexión de su quehacer pedagógico.

Mientras que el papel del alumno es el factor principal de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es considerado como una persona humana en su integridad que participa de una situación de aprendizaje, el cual es entendido como un proceso que implica crisis, retrocesos, paralizaciones y resistencias.

El grupo es considerado como objeto de enseñanza, pero también sujeto de aprendizaje; siendo los contenidos educativos constantes y cada uno de ellos debe contextualizar una dimensión histórica social muy peculiar

4.5.3. Áreas o líneas de formación

Filosófica

La filosofía es un saber eminentemente interdisciplinario, ya que emplea las aportaciones de diferentes disciplinas científicas y de distintos tipos de saber, sin limitarse a ninguno de ellos; en este sentido, la filosofía va más allá de las habituales especializaciones del saber científico. Este rasgo es una derivación de su carácter

general y crítico. Debe señalarse que en filosofía posee un gran valor la actitud interrogativa, y se ha dicho que en ella son más importantes las preguntas que plantea que aquellas respuestas que pueda ofrecer, tal consideración es consecuencia del carácter crítico que caracteriza la filosofía.

El propósito de la filosofía de la educación es definir con precisión los conceptos y analizar el fundamento de los argumentos que se encuentran en el discurso educativo, por ello el poder hacer el análisis de los fines de la educación en México es lo que permitirá al docente reflexionar sobre el proceso educativo, delimitarlo, comprenderlo y sostener con ideas y principios factibles que coadyuven a vislumbrar como podremos pasar de la educación reflejo de la sociedad a una educación proyecto de transformación de la sociedad, como es uno de los grandes principios filosóficos de las Escuelas Normales.

Psicológica

Estudio científico de la conducta y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías para su comprensión. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Desde que el hombre tomo conciencia de su existencia, es decir desde que se le puede considerar verdaderamente humano, se ha cuestionado sobre su propia naturaleza, su identidad real y su relación con el universo en que vive.

En su camino hacia el autodescubrimiento atraviesa por un gran número de etapas, cada una de las cuales representa un peldaño más hacia la cumbre; al nacer el individuo no tiene la misma conciencia de su propia existencia ni puede distinguirse

así mismo del todo, pero conforme se va desarrollando biológica, cognoscitiva y emocionalmente llega a reconocerse y a identificarse con su propio cuerpo y nombre, a descubrir, que es libre para elegir pero que tiene la necesidad de integrarse a un mundo social que no siempre le enseña a él como hacerlo.

El hacer recapacitar al docente acerca de lo complejo que es la conformación del ser humano y de la enorme responsabilidad que tiene en la formación de sus alumnos es el propósito de este campo, pues es necesario tomar conciencia de que tipo de hombre hemos formado, cual es el que debemos formar y sobre todo, como podemos contribuir a la formación de un individuo dispuesto a transformar esa realidad cambiándose así mismo.

Pedagógica

Teoría de la enseñanza que se impulsó a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Aquí interesa explicar la función del docente hacia el interior del aula; aun se propone que sea facilitador; orientador de procesos de aprendizaje y promotor de experiencias significativas en el alumno.

Las actividades se consideran adecuadas para facilitar el aprendizaje si responden a las características del sujeto y del objeto, lo cual implica considerar una multivariada de estrategias metodológicas. Los recursos, procedimientos y medios didácticos o de enseñanza se revisaran en el sentido de ser representaciones de la realidad, que van a facilitar la aprehensión del conocimiento por uso de códigos de comunicación que están predeterminados por la organización del aula.

Por lo que se refiere a la evaluación, es fundamental revisarla a partir de la teoría de la mediación de la cual surge. Esto con el fin del que el docente pueda utilizarla teniendo claro sus alcances, limitaciones, características y condiciones de aplicación.

Histórico-Social

El problema metodológico, en sentido amplio, implica la clarificación de los elementos estructurales de los procesos de enseñanza y aprendizaje que entran en una relación dinámica; por lo que la planificación del aprendizaje es un proceso en que los aspectos instrumentales y las actividades tendrán que considerar la historia personal de cada sujeto y en especie de su contexto socio cultural.

La constitución Política de México y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo mexicano.

El artículo 3 de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Así mismo establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación superior, apoyara la investigación científica y tecnológica, y alentara el fortalecimiento y difusión de la cultura de México.

Dentro de sus niveles se encuentra el superior (licenciatura y posgrado). La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y posgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la Normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la Licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes.

En general los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales.

Política educativa: El gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y Normal a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados.

La educación impartida por el estado es Laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios; ofreciendo un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación en México donde se hacen públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa, mencionando la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo.

Historia: Disciplina que entiende el análisis del desarrollo y declive cíclico de las civilizaciones.

4.5.4. Carga horaria y crediticia

Para acreditar el diplomado se deberán aprobar todos los módulos del programa con un porcentaje de al menos el 80% de la calificación final.

REQUISITOS DE ACREDITACIÓN.

Además habrá de cubrirse con:

El 90% de asistencia mínimo por modulo.

Realizar los productos de aprendizaje (trabajos actividades) especificados por los coordinadores de cada módulo.

Créditos

Diplomado completo: Diploma y puntaje

MÓDULOS	HORAS TEÓRICAS (valor doble)	HORAS PRACTICAS	CRÉDITOS
----------------	---	----------------------------	-----------------

Modulo I	12	11	35
Módulo II	12	11	35
Módulo III	14	12	40
Módulo IV	12	11	35
TOTAL CRÉDITOS	50	45	145

Modulo cursado: Constancia

4.5.5. Mapa curricular

I. Filosofía e historia de la Educación Normal				II. Nuevo papel del profesor normalista				III. Características y estilos de aprendizaje de los alumnos para una planeación adecuada				IV. Valoración de los procesos y resultados de aprendizaje			
1) Componentes estructurales externos	2	2	6	1) Retos y demandas de la sociedad	2	2	6	1) Diferentes estilos de aprender	2	2	6	1) 1 esferas de la evaluación	2	2	6
2) Fuente sociocultural	2	2	6	2) Características del sistema educativo del S XXI	2	2	6	2) Estilos cognitivos y de aprendizaje	2	2	6	2) Concepciones. 3) Tipología y objetivos de la evaluación	2	2	6
3) Fuente psicológica y epistemológica	4	3	11	3) Los paradigmas de la educación	2	2	6	3) Diferentes formas de aprender	2	2	6	4) Evaluación del proceso de enseñanza	4	3	11
4) Fuente pedagógica	2	2	6	4) Nuevas habilidades y competencias del docente	4	3	11	4) El nuevo rol del maestro y del alumno	4	3	11	5) Desarrollo de fuentes educativas adecuadas al proceso de formación en las IFAD	4	4	12
5) Estructura interna de la	2	2	6	5) Misión y Visión del	2	2	6	5) La planeación	4	3	11				

pedagogía				normalísimo				del aprendizaje							
TOTAL DE CRÉDITOS POR MODULO	12	11	35		12	11	35		14	12	40		12	11	35

	PSICOLOGÍA
	PEDAGOGÍA
	HISTÓRICO – SOCIAL
	FILOSOFÍA
	HISTÓRICO NORMALISTA

1.5.1 Tiempo de aplicación

El desarrollo del diplomado tendrá una duración de cuatro meses. Se pretende realizar a partir del mes de enero del 2014 a mayo del mismo.

El módulo I Filosofía e Historia de la Educación Normal, se llevará a cabo en el mes de enero y febrero, con una durabilidad de 5 sesiones de 5 horas cada una.

El módulo II Nuevo papel del profesor normalista comenzara en febrero y se terminará el último sábado de marzo con 5 sesiones de 5 horas cada una de ellas; así mismo el módulo III Características y estilos de aprendizaje de los alumnos para una planeación adecuada iniciara el segundo fin de semana de y terminara el segundo de abril, cuenta con cinco sesiones de 5 horas; y por último el módulo IV Valoración de los procesos y resultados de aprendizaje iniciará y terminará en el mes de marzo, contando con 4 sesiones de 5 horas.

Cabe resaltar que el participante del diplomado habrá de entregar y presentar al grupo un producto final o trabajo integrador, con las características que previamente se les darán, en la última sesión del diplomado 27 de mayo del 2014). Esto con la finalidad de ver plasmados en el proyecto final todos los aprendizajes adquiridos y desarrollados en el diplomado.

Modelo del programa genérico

DÍAS A LA SEMANA (SÁBADOS)	MÓDULO	DURACIÓN DEL MÓDULO	FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE ACTIVIDADES
2, 9, 16, 23 DE FEBRERO Y 2 DE MARZO DEL 2014	Filosofía e historia de la Educación Normal	5 semanas	2 DE MARZO
9,16, 23, 30 DE FEBRERO Y 6 DE ABRIL DEL 2014	Nuevo papel del profesor normalista	5 semanas	6 DE ABRIL
13, 20 DE ABRIL Y 11, 18 Y 25 DE MAYO **DEL 2014	Características y estilos de aprendizaje de los alumnos para una planeación adecuada	5 semanas	25 DE MAYO
1, 8, 15, 22 Y 29 DE JUNIO del 2014	Valoración de los procesos y resultados de aprendizaje	5 semanas	29 DE JUNIO ***
** Receso del diplomado por actividades feriales			
*** Entrega del proyecto final			

4.6.1. Recursos a utilizar.

Los recursos se conciben como todo objeto o acción que pueda ser útil para auxiliar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes.

Los recursos a utilizar en este diplomado serán:

Humanos

Facilitadores con estudios mínimos de maestría

Alumnos

Materiales

Pintarrones

Pizarrones

Cañón Proyector

Papel bond

Hojas de maquina

Marcadores

Antologías

Instrumentos de evaluación

Físico

Aulas con capacidad de 20 personas

4.6.2. Tipo y /o forma de evaluación

El perfeccionamiento profesional más eficaz es el que tiene lugar en el propio centro de trabajo, pues arranca de la realidad y la práctica diaria y repercute inmediatamente en su mejora. Esto no quiere decir que esa práctica no deba apoyarse en una teoría adecuada, que la fundamentada, y que no sea necesario un perfeccionamiento en determinados campos que haya que conseguir en otros ámbitos de actuación lecturas, cursos, conferencias, seminarios sin lugar a dudas.

Pero la información teórica reunida en ellos debe luego llevarse al aula, para contrastarla, desarrollarla y ajustarla; y que sea efectiva en orden al mejor funcionamiento de las instituciones educativas.

Los ámbitos de actuación del profesor en torno a los cuales puede plantearse una autoevaluación de la enseñanza pueden sintetizarse en los siguientes:

1. Planificación del proceso de enseñanza
2. Actuación en el aula
3. Relaciones en el centro educativo
4. Otros aspectos

Para darle seguimiento evaluativo al diplomado y verificar que se vayan cumpliendo los propósitos planteados desde el principio se aplicaran en cada módulo (a mitad y al final), escalas de valoración para los facilitadores de las asignaturas y para los alumnos participantes.

Los temas de cada unidad didáctica de este módulo serán evaluados bajo criterios constructivistas adecuados a los propósitos generales y particulares, ya que estos los que constituyen las finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo modular.

Evaluando los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a los siguientes instrumentos, que a su vez rescatan productos de aprendizaje.

- Cuestionario
- Entrevistas
- Autoevaluaciones
- Pruebas de ensayos por temas
- Simuladores escritos
- Pruebas estandarizadas

- Ensayos
- Reportes
- Participación oral y escrita
- Escalas de evaluación

4.6.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES A DESARROLLAR	RESPONSABLE	ENERO 2014				FEBRERO 2014				MARZO 2014				ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Establecer acuerdos con las autoridades educativas para el registro del Diplomado ante la autoridad oficial correspondiente.	Coordinador de la propuesta. Director de la institución.		*																						
Determinar en conjunto con las autoridades educativas que perfil deben cubrir los docentes que impartirán este Diplomado.	Coordinador del Diplomado. Autoridades educativas.				*																				
Invitar a los docentes que desarrollen las actividades del diplomado y que por	Coordinador del Diplomado. Autoridades educativas.					*																			

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

[illegible]

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.7. Evaluación de la propuesta

Los principios del constructivismo valoran el aprendizaje como la creación de significados a partir de la experiencia, logrando que se creen comprensiones novedosas que se adecuan al problema que enfrenta el aprendiz con el propósito de demostrarle al estudiante el camino para la construcción del conocimiento; dando énfasis en promover ambientes propicios para la construcción del conocimiento por el educando (maestro normalista); se orienta, por lo tanto, la evaluación hacia la transferencia de la aplicación.

Por lo que, la evaluación es una operación sistemática integrada en la actividad educativa con el objeto de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todo los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

La evaluación como experiencia total articula los paradigmas cuantitativos y cualitativos en busca de información valiosa sobre la realidad que se estudia; por lo que la visión conceptual y la visión instrumental de la evaluación son complementarias.

Por lo que, las formas de evaluación del diplomado **“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO PROFESIONAL”**, será la cualitativa y la cuantitativa, debido a que se considera básica la aplicación de ambas para que sea la evaluación acorde a la metodología del diplomado, se utilizarán una y otra función de los productos que se precisen y su finalidad.

Siendo entonces, la metodología propuesta en el diplomado es la triangulación de diversos tiempos, espacios, métodos, técnicas y fuentes de datos que apuntan hacia un objetivo de evaluación común.

Lo anterior rescata entonces que la función pedagógica de la evaluación tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y de aprendizaje, y la función social se refiere a los usos que se le dan a la evaluación más allá de la situación enseñanza y aprendizaje (selección, la acreditación, la certificación y la información de otros).

Y dentro de la función pedagógica del diplomado es preciso señalar sus funciones evaluativas:

Función de diagnóstico: Permite identificar problemas y necesidades y verificar el estado de una actividad o servicio en relación con una norma ideal o estándar de calidad establecido.

Función terminal: verifica el grado de realización de los objetivos y metas al término de un programa proyecto.

Función de control: determina el avance de un plan, programa o proyecto para utilizar los ajustes necesarios.

Función política: provee de información para mejorar las decisiones de quienes tienen a su cargo programas, proyectos, actividades o instituciones.

Función prospectiva: apoya el planteamiento de innovaciones o nuevas realidades.

Y la evaluación del desempeño, al igual que la competencia, es un concepto proveniente del ambiente empresarial, la cual centra su acción en la apreciación del desenvolvimiento del individuo en un cargo y la identificación de su potencial de desarrollo.

El proyecto o trabajo integrador final tendrá el propósito de plasmar los resultados de la acción educativa docente, permitiéndole al docente normalista reflexionar sobre su práctica, y además lo orientara en los aspectos necesarios e imperantes para su labor docente.

Además el intercambiar ideas de intervención favorecerá llegar a la verdadera concepción de la formación normalista de sus alumnos, y por ende entenderá el compromiso que tiene con la sociedad.

También se pondrán en práctica durante los procesos de evaluación los siguientes gentes:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Dando a cada uno de ellos un valor similar, con la finalidad de obtener mejores resultados en los aprendizajes adquiridos en el diplomado.

Educativamente lo que se busca es obtener información para retroalimentar a los profesores sobre sus prácticas educativas con el propósito de buscar mecanismos para mejorarla, relacionada entonces con la necesidad de capacitación, perfeccionamiento o actualización docente.

A continuación se presentan cuatro escalas que permitirán valorar el seguimiento y desarrollo de cada unidad de diplomado.

4.8 Escalas de valoración de módulos.

ESCALA 1

Cuestionario dirigido al alumnado para evaluar el desarrollo del módulo.

Módulo:

Fecha de aplicación:

Curso:

	<i>Mucho</i>	<i>Bastante</i>	<i>Poco</i>
1. ¿Te ha resultado interesante el tema?	☐	☐	☐
2. ¿Te han parecido adecuadas las actividades llevadas a cabo para trabajar en él?	☐	☐	☐
3. ¿Y suficientes?	☐	☐	☐
4. ¿Han sido suficientes los materiales con que has contado?	☐	☐	☐
5. La forma de trabajo propuesta por el profesor, ¿te ha parecido buena?	☐	☐	☐
6. Lo que has aprendido, te ha parecido	☐	☐	☐
7. Haz las propuestas que consideres necesarias para mejorar el trabajo en clase:			
.....			
.....			

ESCALA 2

Escala para autoevaluar el proceso de enseñanza en las Escuelas Normales.

INDICADORES	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
La programación respeta los acuerdos tomados en el proyecto curricular.				
Temporalizo la programación por bimestres.				
Son coherentes los objetivos y los contenidos seleccionados.				
Es coherente la metodología y los procedimientos de evaluación.				
Tengo previstos los recursos y materiales textuales mediante una evaluación previa.				
Tengo previstos los recursos didácticos necesarios.				
Respeto criterios de evaluación.				
Mi metodología se adapta a las características madurativas de los alumnos.				
Mi metodología se corresponde con las exigencias del área o materia.				
Favorezco la participación de los alumnos en la actividad del aula.				
Incorporo procesos de autoevaluación en el desarrollo de las unidades didácticas.				
Coevalúo con el alumnado algunas unidades didácticas.				
Ajusto las actividades en función de las capacidades de mis alumnos				

ESCALA 3

Escala porcentual de evaluación de aprendizajes

Módulo: Numero de alumnos:.....

Fecha de aplicación:

Curso:

Los (las) alumnos(as)	<i>Siempre</i> %	<i>A veces</i> %	<i>Nunca</i> %
1.- Comprenden el vocabulario propio de la unidad	☐	☐	☐
2.- Utilizan el vocabulario propio de la unidad	☐	☐	☐
3.- Reflejan en sus trabajos la adquisición de los contenidos actitudinales, previstos para la unidad	☐	☐	☐
4.- Reflejan en sus trabajos la adquisición de los contenidos actitudinales previstos para la unidad	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
5.- Reflejan la adquisición de los contenidos actitudinales previstos para la unidad: -En sus trabajos -En relación con sus compañeros			
6.- Distinguen las ideas básicas de las secundarias	☐	☐	☐

7.- Organizan adecuadamente sus trabajos escritos	☐	☐	☐
8.- Formulan sencillas hipótesis	☐	☐	☐
9.- Respetan el trabajo de los demás	☐	☐	☐
10.- Cumplen con sus responsabilidades en el aula	☐	☐	☐

ESCALA 4

Evaluación del modulo

Módulo:

Fecha de aplicación:

Curso:

1.- Resultaron adecuados los.....	Si	No	Correcciones previstas
Objetivos	☐	☐	
Contenidos	☐	☐	
	☐	☐	
Actividades			
Metodología	☐	☐	
Recursos didácticos	☐	☐	
Evaluación			
2.- Mediante el desarrollo de estas unidades, ¿se ha cubierto todos los objetivos previstos para el curso escolar?			

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis del proceso

En el desarrollo u elaboración del presente proyecto de intervención docente, se llevaron a la par reflexiones y análisis críticos que permitieron al investigador elaborar juicios de valor en los diversos aspectos que atañen la práctica de los docentes normalistas y que por ende perfilan el estilo docente de las y los futuros docentes.

Al analizar los resultados se pudo observar que a los maestros formadores de los docentes normalistas les hace falta estrategias didácticas diversificada y pertinentes para favorecer el desarrollo de habilidades docentes en los estudiantes; el análisis sobre la evaluación del aprendizaje y del desempeño docente; los procedimientos para el análisis y la reflexión sobre las experiencias de observación y practica de los estudiantes, el dominio de los contenidos y de los enfoques para su enseñanza; los conocimientos de planeación de la enseñanza, y las formas de impulsar y desarrollar el trabajo colegiado.

Todo esto con la finalidad de que el maestro normalista al llevar a cabo su práctica docente, brinde herramientas que permitan adquirir más efectivamente los rasgos del perfil de egreso necesarios en los futuros docentes de educación secundaria.

El marco teórico de este proyecto, delimito los elementos conceptuales que le dan la línea científica, consintiendo un marco con valor y rigor científico.

En base a actividades teóricas y prácticas desarrolladas para dar una praxis pedagógica que permita impulsar transformaciones en el funcionamiento y la organización de las instituciones, que se orienten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los futuros maestros, mediante el trabajo educativo sistemático y permanente de profesores y estudiantes, el uso eficaz del

tiempo en las prácticas educativas y la oportunidad de realizar experiencias educativas relevantes.

Un elemento cardinal en el proceso de investigación, lo representa la formulación de la hipótesis; ya que facilita la orientación de las posibilidades de solución de la problemática afirmando tentativamente que: si se mejora la preparación de los docentes normalistas, entonces se fortalecerá el perfil de egreso de los futuros licenciados de la ENSFA.

El propósito de estas acciones que se desarrollen a partir de este proyecto de intervención pedagógica será lograr que la organización y el funcionamiento de la ENSFA genere un ambiente institucional que favorezca el aprendizaje individual y colectivo de todos los que integran la comunidad educativa, y aseguren el cumplimiento de la importante misión de formar profesores para la educación básica con las competencias necesarias que les permitan desempeñarse exitosamente como profesores de la docencia.

5.2. Importancia de la Implementación

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo, su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración de la práctica de la formación, por lo que el cuerpo docente que atiende a los futuros docentes en educación secundaria de la ENSFA debe permitir que su formación docente y la de sus alumnos responda hoy día a los cambios y demandas del sistema educacional, en lo referido a las nuevas exigencias curriculares requeridas en el Plan y Programa de estudios de la licenciatura en educación secundaria, a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los alumnos una actitud autónoma y responsable, prepáralos para desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y

económicos; y a las nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación.

El desafío actual, es el mejoramiento de la formación docente, a través de la transformación cualitativa de las practicas pedagógicas y del proceso de formación, siendo necesario generar un nuevo modelo que dé respuesta en forma diferente a la transmisión y la reproducción del conocimiento, la vinculación temprana a la realidad educativa, una formación ética y valórica comprometida y una nueva actitud frente al saber, como el pleno ejercicio de su creatividad, autonomía pedagógica y la capacidad de autoperfeccionamiento e investigación, así como la capacidad de operar pedagógicamente con nuevas tecnologías y el trabajo de equipo.

La relevancia de implementar el presente proyecto, radica en la necesidad de actualizar y favorecer la labor docente de los responsables del alumnado de la Licenciatura en Educación secundaria en las diferentes especialidades, fortaleciendo de esta manera que egresen docentes con más calidad de lo que han estado egresando, ya que de esta manera se estarán garantizando mejores logros en la calidad educativa de los futuros alumnos de estas.

En el proceso de formación docente se destacan dos etapas, la formación que se realiza en las instituciones formadoras, a la cual, últimamente se le ha denominado formación inicial de docentes y una segunda etapa de formación continua o de desarrollo o perfeccionamiento profesional, siendo esta ultima la que se trabajara en la propuesta de intervención (el diplomado).

Por lo que teniendo como meta, el alcanzar día a día la calidad educativa en la ENSFA lograr la integración de los contenidos de la formación es necesario que se determine un elemento curricular, que cumpla con esta función, capaz de relacionar a través de sus actividades de aprendizaje al mismo tiempo los contenidos teóricos y los contenidos prácticos de la formación. Debe estar

presente en todo el desarrollo del currículo, en forma secuencial y de complejidad creciente, además de ser un elemento de preocupación principal de la gestión de implementación del currículo.

Se considera que la propuesta de intervención cumple con esta función, es una línea o área de formación que relaciona al mismo tiempo los contenidos pedagógicos, de la especialidad y de la realidad escolar. Para integrar los contenidos de estas tres dimensiones de la formación, su estructura curricular es práctica, activa-participativa, complementada con actividades de reflexión, que permite al alumno relacionar e integrar los contenidos de la formación.

5.3. Solución de la Problemática destacada

Las acciones desarrolladas en la línea de actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales han sido altamente valoradas por las comunidades académicas. Estas acciones han consistido, principalmente en talleres presenciales previos a cada semestre escolar sobre los contenidos y enfoques de los nuevos programas de estudio sin embargo, estas acciones son aún más limitadas para asegurar un programa sólido de formación continua de los profesores normalistas.

Para enfrentar esas limitaciones, se requiere llevar a cabo programas de formación rigurosos y sistemáticos que se ofrezcan mediante diferentes modalidades. Considerando por lo tanto que el diplomado propuesto en el capítulo IV, aunque faltó, está ligado con responder a las necesidades sentidas y detectadas en la comunidad normalista de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

El logro de los aprendizajes escolares, la calidad de la enseñanza y el cumplimiento de los propósitos educativos de la ENSFA, se vincula también con las formas de organización y funcionamiento institucional, que a su vez son resultado de las características específicas de la escuela; las disposiciones

normativas que las regulan, su historia particular, la dinámica de trabajo de los individuos que la integran y las prioridades educativas que se definen en el plantel.

Por lo que, uno de los propósitos de emprender el proyecto es lograr que la organización y el funcionamiento cotidiano de la ENSFA genere un ambiente institucional que favorezca el aprendizaje individual y colectivo de todos los que integran la comunidad educativa, y aseguren el cumplimiento de la importante misión de formar profesores para la educación, con las herramientas necesarias que le permitan desempeñarse exitosamente como profesionales de la docencia.

5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados

De manera global se destaca que los participantes en el desarrollo de la propuesta como lo fueron los alumnos, maestros y directivos de la ENSFA, mostraron después de conocer la problemática detectada por el investigador y su propuesta un gran interés y apoyo a la misma.

El director y coordinador del plantel brindaron opiniones para mejorar los instrumentos por aplicar a los sujetos intervinientes, con la finalidad de que estos fueran más eficaces y eficientes al arrojar datos para el análisis posterior. Así mismo proporcionó espacios y permisos para desarrollar las actividades pertinentes.

Al igual que el director, la subdirectora académica además de responder a los instrumentos dados, otorgaron algunos materiales escritos que permitieron al investigador tener una visión clara de la realidad escolar de la institución.

La maestra encargada del departamento de seguimiento y evaluación de la ENSFA además de responder los instrumentos proporcionados, facilitó algunos datos que indicaron al investigador el cargo que tienen los docentes de la ENSFA ante su alumnado.

Por otro lado, la participación de los alumnos de 7° semestre fue positiva, ya que, brindaron parte de su tiempo de planeación de clases para analizar los instrumentos, se vio el interés al cuestionar al aplicador sobre algunos de los indicadores pero, sobre todo al plantear honestamente su sentir acerca de la práctica docente de sus maestros normalistas y propios. Cabe destacar su disposición para ser observadas durante sus prácticas.

Los directivos de las escuelas secundarias visitadas para llevar a cabo las observaciones, tuvieron una actitud positiva ante la propuesta. Gracias al apoyo del maestro asesor de este proyecto fue posible que los docentes tutores de los grupos de las escuelas secundarias y directores de las mismas permitieran observar el trabajo de los futuros docentes. Otorgaron también algunos comentarios acerca de su percepción e los tutores normalistas de los alumnos.

Por lo que fueron y son estas reacciones, las que reafirman la viabilidad de aplicar la propuesta de intervención docente en la ENSFA sin dejar de invitar a docentes de otras escuelas normales, para que participen en la misma adaptándola y mejorándola a las condiciones que se presenten.

5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Se considera que el estudio realizado aporta elementos para la mejora profesional de la ENSFA y de las demás escuelas formadoras de docentes. Su aplicabilidad en alguna de ellas puede enmarcarse en el campo de capacitación y actualización docente normalista.

Es preciso señalar que, el estudio y análisis del tema, así como el diseño de la propuesta, no hubieran sido posible sin todo el bagaje cultural, la teorización de la propia práctica docente y herramientas adquiridas a lo largo de cursar la Maestría en Enseñanza Superior, ya que se cambiaron las concepciones que del normalísimo nacional se tenían, por las reales. Y son precisamente estas, las que

despiertan el interés por diseñar algo que permita contribuir a la mejora de las Instituciones formadoras y actualizadoras de Docentes.

A partir de las acciones llevadas a cabo en el presente estudio, se rescata la necesaria transformación de la práctica y conducción de los docentes normalistas de la ENSFA para que de esta manera guíen y orienten más eficientemente el desempeño docente de los futuros docentes en educación secundaria. Todo con la finalidad de egresar profesores verdaderamente comprometidos con su labor, consientes que un maestro no puede dejar de actualizarse para mejorar su trabajo.

Dentro de las acciones que favorecieron los resultados de la investigación se encuentran que, se elaboró una planeación de las actividades necesarias para la obtención de datos, así como del análisis de los mismos. La honestidad con que fueron contestados los instrumentos da confiabilidad a los resultados y al apoyo. El apoyo constante del asesor, el apoyo de compañeros que laboran en la ENSFA, hicieron posible que esta tesis tuviera culminación.

5.6. Dificultades, Limitaciones y retos

Cualquier tipo de estudio cuenta con dificultades y limitaciones a la hora de su desarrollo, aunque fueron pocas las que surgieron pero es necesario nombrarlas. En base a estas dificultades se buscaron otras alternativas para lograr el propósito del proyecto.

- Dichas limitaciones y dificultades fueron:
- El poco tiempo para llevar a cabo las observaciones de los alumnos
- Cambiar indicadores de un instrumento, puesto que el asesor como el Director de la institución observó la deficiencia de alguno de ellos y

brindaron propuestas de las cuales el investigador selecciono las más pertinentes.

- Rara vez se llevan a la realidad escolar los elementos que brindan los talleres y cursos de actualización y capacitación de los docentes normalista por lo que se aplican actividades teóricas y muy poco prácticas para el alumno.

Como reto se tiene que llevar a cabo la propuesta de intervención con el apoyo de maestros conocedores e interesados en actualizarse, así como seguir investigando y aportando propuestas para la mejora continua de la calidad de egreso de los maestros que nuestro país espera y que no son precisamente los que genera.

5.7. Reflexión de los aprendizajes

Sin duda el llevar a cabo la investigación me permitió que se debe de considerar las opiniones de los alumnos constantemente para hacer mejoras continuas y redireccionar las estrategias de enseñanza que se aplican en el aula, ya que no siempre favorecen el desarrollo integral de los educandos, se debe de partir de las necesidades que se tienen en la institución y de las personas inmersas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con la finalidad de que se cumpla satisfactoriamente el perfil de egreso de los alumnos.

La investigación me aportó varias herramientas tanto para mi vida profesional como personal, ya que me permitieron ampliar mis conocimientos sobre los procedimientos, actitudes que deben de imperar en un maestro formador de docentes.

Por último me quedo con la satisfacción de que esto no sólo se quedará en el aire si no que se buscará capacitar y actualizar a los maestros para que logren futuros maestros de calidad.

CONCLUSIONES

El propósito fundamental de esta tesis, es el de analizar el grado en que la preparación profesional del maestro normalista influye en la adquisición y desarrollo de los rasgos del perfil de egreso de los futuros alumnos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés”.

También se puede decir que fue muy enriquecedor hacer esta investigación, pues permitió descubrir, investigar, conocer y comprender las determinaciones del trabajo docente, es una labor indispensable, si lo que se pretende es ofrecer alternativas y apoyos reales a los maestros

También al hablar de la docencia es también hablar de la doble relación que se da entre la práctica del maestro en el salón de clase concebida como un espacio privado e íntimo, y las redes de relaciones y negociaciones que se establecen con el director, con el resto de los maestros, con los maestros entre otros agentes educativos. El espacio principal de interacción de los maestros es la escuela, sitio de comunicación, donde se construyen redes que repercuten en la práctica docente.

Se requiere que las instituciones formadoras puedan crear condiciones para el cumplimiento del perfil de egreso de los futuros docentes, es importante que comprendan que su formación inicial es la base de una educación de calidad.

Y para cumplir con los estándares de calidad requeridos, se deben desarrollar en base a la práctica del docente y al alumno normalista en las especificaciones que marcan los planes y programas de la licenciatura en educación secundaria como son las habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

En las instituciones de educación normal hace falta vislumbrar la continua preparación docente para que exista una mejor profesionalización de los futuros docentes.

Es precisamente dicha profesionalización la que les permitirá a los alumnos próximos a egresar desarrollar y arraigar los rasgos del perfil de egreso de los actuales planes y programas en educación secundaria con la finalidad de que los adolescentes sean formados de manera diferente que puedan ser creativos y constructivos para la vida cotidiana.

Por lo que, valoralmente las escuelas normales requieren de profesionistas especializados en recuperación de la práctica docente, que formen e informen a los profesores del mañana, con el objeto de integrarlos en un proyecto común y lograr cambios favorables en cada situación. El análisis constante de la práctica magisterial y de los problemas que enfrenta, se convierte en una estrategia no de supervisión, pero si de reflexión y creación.

En general, la tendencia de la preparación del docente plantea que es un sujeto activo, participativo, consciente de las determinaciones socio-históricas que enmarcan la realización de su quehacer.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, y Novak. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*
2da. Ed. Mexico: Trillas
- Abbagnano n. y Visalberghi. (2004). *Historia de la Pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica.*
- Aguilar, C. H. (2000). *Las revoluciones son la revolución.* México: SEP.
- Aguiló, P. A. (1999). *Cómo aprender a ser tolerante.* México: Minos.
- Altarejos, F. (1988). *Educación y voluntad.* Madrid: Dossat.
- Álvarez, M. M. (1978). *Vygotski. Hacia la Psicología Dialéctica.* México: Fondo de cultura económica.
- Alves,R. (1998). *El placer de la escuela.* México: Siglo veintiuno editores.
- Aristóteles. (1999). *Ética Nicomaquea.* México: Época.
- BaqueroR. (2002). *Del experimento escolar a la experiencia educativa* México: Perfiles.
- BeltránL. y Bueno, A. J. (1995). *Psicología de la educación.* Barcelona: Alfaomega.
- Briones,A. (1996). *Métodos de investigación.* México: Trillas.
- Bolaños,G. B. (1996). *El derecho a la educación.* México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).
- Carretero,M. (2002). *Constructivismo y educación.* México: Progreso.
- Casarini,R. M. (2008). *Teoría y Diseño Curricular.* México: Trillas.
- Comenio, A. J. (2005). *Didáctica Magna.* México: Porrúa.

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2008). México, D. F.
- Corominas,F. (1998). *Cómo educar a tus hijos*. México: Minos.
- Cruz, J. (1995). *Las instituciones*. México: Paidos.
- Chateau, J. (1996). *Los grandes pedagogos*. México: Fondo de cultura económica.
- Daniels,H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidos.
- Delgadillo, C. (2011) *Instrumentación didáctica*. En antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Delgado,T. D. (2011) *Diseño Curricular*. En antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- De la torre, R. J. A. (1999). *El derecho a la educación en Aguascalientes*.México: UAA.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Díaz, F. (2002). *Constructivismo y aprendizaje significativo, condiciones que permiten el logro del aprendizaje*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz,B. F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Ley General de Educación. (2002). México, D.F.
- Escobar,E. (1999). *Estudio Introductivo y preámbulos a las obras de Pestalozzi*.México: sepan cuantos.
- Escudero, M. T. (1977). *La comunicación en la enseñanza*. México: Trillas.

- Fermoso, P. (1997). *Teoría de la educación*. México: Trillas.
- Gadotti, M. (1998). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo veintiuno editores.
- Gagné, R. M. (1986). *La instrucción basada en la investigación sobre el aprendizaje*. México: Trillas.
- Galván, J. (2001). *Aprendizaje integral*. México: Editorial Grupo Tomo.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia Emocional*. México: Kairós.
- González, A. A. (1963). *Filosofía de la educación*. Argentina: Troquel.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hessen, J. (2008). *Teoría del conocimiento*. México: Editores mexicanos unidos.
- Hilgard, R. E. y Bower H. G. (1980). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Jiménez, A. C. (1989). *Obras completas, XV. Escritos sobre educación, t. I*. México: CNCA.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Larroyo, F. (1982). *La ciencia de la educación*. México: Porrúa.
- Latapí, P. (1995). Revista Proceso, núm. 989, pág. 52. México: Proceso.
- Llano, C. R. (2001). *La fortaleza*. México: Minos.
- Mattos, de L. A. (1990). *Compendio de didáctica general*. México: Kapelusz.
- Mayer, F. (1984). *Pedagogía comparada*. México: Editorial Pax.

- Monereo, E. A. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Biblioteca Normalista. SEP.
- Montéro, M. T. (2005). *De la pedagogía crítica a la pedagogía del amor*. México: espacios educativos.
- Nassif, R. (1975). *Pedagogía general*. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- Papalia, D., Olds, Feldman. (2009). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.
- Platón. (2007). *Diálogos*. México: Leyenda.
- Órnelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano*. México: Fondo de cultura económica.
- Revista electrónica del IEA. (2009). México.
- Robles, M. (1977) *Educación y sociedad en la historia de México*. México: Siglo veintiuno editores.
- Serna, M. G. (2011) *Diseño y evaluación curricular*. En antología modulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, MExico.
- Talavera, A. (1973). *Liberalismo y educación*. México: SEP (Sepsetentas).
- Villalobos, P. E. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Publicaciones Cruz.
- Wanjiru, G. C. (1995). *La ética de la profesión docente*. España: Eunsas.

ANEXOS

ANEXO 1

