



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

“ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS
UNIVERSITARIOS CON BUEN PROMEDIO POR
FALTA DE MOTIVACIÓN.”

TESIS QUE PRESENTA
LIC. JOSÉ ALFONSO RUBALCAVA JIMÉNEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 964016 DE FECHA 01 DE MARZO DE 1996

DIRECTOR DE TESIS

DR. GUSTAVO BERNAL CISNEROS

AGUASCALIENTES AGS

FEBRERO 2015

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

RUBALCAVA

JIMÉNEZ

JOSÉ ALFONSO

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

"ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON BUEN PROMEDIO POR FALTA DE MOTIVACIÓN"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 13 de marzo de 2015.

Vo. Bo.

DR. GUSTAVO BERNAL CISNEROS

Asesor Temático

6401483

No. de Cédula Profesional

RESUMEN

Esta tesis para obtener el grado de Maestro en Pedagogía es un documento tendiente a dar una herramienta práctica y accesible para que las instituciones de educación superior, eviten en lo posible la deserción escolar de los alumnos con buen promedio.

A partir de la introducción del modelo neoliberal en México en que el país comenzó a entrar en un mercado global y por ende en un sistema cada vez más competitivo y exigente, los gobiernos lenta y torpemente fueron ajustando el sistema educativo nacional para cubrir las demandas de este nuevo horizonte histórico. Es por ello, que de tener discusiones como la alfabetización y ampliar la cobertura de oferta educativa, se pasó a cuestionamientos como la especialización en el campo laboral y la implementación de nuevas herramientas consideradas necesarias para facilitar el proceso de enseñanza, sin embargo estos esfuerzos no han sido suficientes y México sigue inmerso en un rezago educativo muy importante que no permite que exista un crecimiento sostenido y generalizado, provocando desigualdad y pobreza.

Ahora bien, este trabajo pretende ser una herramienta que ayude a que los alumnos con alto nivel académico, que son los detonantes del desarrollo, no dejen sus estudios, sino por el contrario sean motivados y dirigidos a sectores productivos en donde puedan aprovechar sus capacidades al máximo, en un ambiente de igualdad.

Lo que se propone para la atenuación del fenómeno es la aplicación de un curso de motivación a alumnos previamente detectados con de buen rendimiento y propensos a abandonar sus estudios, por medio de una encuesta (instrumento), que contiene los indicadores de motivación y de abandono escolar.

El curso fue creado en base a las causas que se identifican, de diferentes estudios y análisis, de donde se desprende que la pérdida de motivación es principalmente originada por una falta de identidad y empatía con el entorno académico y con la pobre visualización de un proyecto positivo al concluir los estudios, por lo que la solución esta justamente en lograr que los alumnos se integren y generen una empatía con la Institución, con la intención de permitir al estudiante, involucrarse con la institución, crear vínculos de compromiso he interés con su entorno educativo y el estudio de los tópicos que le permitan un acercamiento más puntual con a sus intereses.

DEDICATORIA

A mi madre y a mi hija.

Biblioteca UP Aguascalientes

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana y a mi papa que siempre han estado conmigo y me han ayudado a cumplir mis sueños.

A mi esposa que la amo, ya que sin ella este logro no hubiera sido posible.

A mis amigos que son los que hacen que todo valga la pena.

Biblioteca UP Aguascalientes

“ABANDONO ESCOLAR DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON BUEN PROMEDIO
POR FALTA DE MOTIVACIÓN.”

INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Antecedentes.....	6
1.1.1. Identificación del tema o problemática.....	6
1.1.2. Estudios previos	6
1.1.3. Delimitación del objeto de estudio	7
1.2. Justificación	7
1.2.1. Interés por el tema	7
1.2.2. Valor del tema a estudiar	7
1.2.3. Aportaciones, beneficiarios.....	8
1.2.4. Identificación y descripción de teorías de enfoques existentes	8
1.3. Objetivos.....	10
1.3.1. Objetivo General	10
1.3.2. Objetivos Particulares	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Historia de la Educación en México.....	12
2.1.1. La educación en el nivel superior	17
2.2. Deserción Escolar	17
2.2.1. Causas de la Deserción Escolar en México.....	18
2.2.2. Estadísticas de la Deserción Escolar en México	20
2.2.3. Consecuencias de la Deserción Escolar en México	23
2.2.4. Prevención de la deserción.....	25
2.3. Motivación Académica.....	26
2.3.1. Inteligencia Interpersonal.....	27
2.3.2. Tipos de Motivación y Estilos Motivacionales	28

2.3.3.	Motivación y Aprendizaje Escolar	28
2.3.4.	Variables de la Motivación Académica	29
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....		34
3.1.	Descripción de la metodología	34
3.1.1.	Enfoque de la Intervención	34
3.1.2.	Lugar de Aplicación	35
3.1.3.	Sujetos de Estudio.....	35
3.1.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	36
3.1.5.	Finalidad e importancia de la propuesta del instrumento	50
3.1.6.	Tiempo de aplicación del instrumento	50
3.1.7.	Plan de Análisis de la Información del instrumento.....	51
3.1.8.	Tipo de propuesta de intervención.....	57
3.1.9.	Dificultad de la Evaluación en nuestra propuesta	58
3.1.10.	Posibles Dificultades en el Diseño o Aplicación de la propuesta de intervención.....	58
3.2.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS del instrumento.....	59
3.2.1.	Reporte del análisis del pilotaje y/o jueceo del instrumento.	59
3.2.2.	Diagnóstico de la problemática o aspecto a mejorar.	87
3.2.3.	Resultados por Variable.....	95
3.3.	Presentación de la Propuesta de Intervención	104
3.3.1.	Propuesta de Intervención.....	104
3.3.2.	Desarrollo de la propuesta.....	106
Capítulo IV. Presentación de los resultados		146
4.1.	Diagnóstico de la problemática o aspecto a mejorar. (Resultados del diagnóstico).....	146
4.2.	Procedimiento de aplicación de la propuesta	146
4.2.1.	Selección de casos.....	146
4.2.2.	Análisis de resultados por variable.....	147
4.3.	Aplicación de la propuesta	153
4.3.1.	Perfil de casos.....	155
4.4.	Resultados de la propuesta de intervención.....	155

4.4.1.	Aportaciones de la propuesta	155
4.4.2.	Aspecto a mejorar	156
4.4.3.	Limitaciones de la Propuesta.....	156
CONCLUSIONES		158
BIBLIOGRAFÍA.....		162

Biblioteca UP Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Aguascalientes

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es uno de los problemas educativos más populares de los últimos años, este se ve causado por múltiples variantes que han sido estudiadas para poder detectarlas e implementar técnicas para evitarlas.

Usualmente el abandono escolar y el bajo rendimiento académico son tratados como causa y efecto, si se habla de una casi en automático se hace mención de la otra y es que como consecuencia natural si un alumno presenta bajo promedio académico es más propenso a interrumpir los estudios, lo que hace que el estudio de su problema de abandono escolar sea muy fácil de detectar y tomar medidas precautorias, no así en casos particulares de alumnos que presentan un promedio de evaluaciones aprobatorias.

En este caso, se analizará de manera detallada el abandono escolar por falta de motivación, siendo un problema que raramente es contemplado de manera adecuada por su gran complejidad de detección y es que sus indicadores son muy poco claros, usualmente se presenta en un alumno de calificaciones por arriba de la media aprobatoria, con características socioeconómicas estables, en una geografía favorable, con un ambiente familiar positivo y en una institución con buen nivel académico. En la mayoría de los casos el alumno presenta desinterés por alguna o varias materias en su carga curricular y es asiduo practicante del ausentismo, sin embargo cumple con la mayoría de sus actividades, se desarrolla con aparente normalidad con sus compañeros y maestros y no suele presentar conductas desviadas.

Entre los problemas que han sido identificados y estudiados por el National Dropout Prevention sobre factores de riesgo de abandono escolar, los alumnos que tienen buen promedio y abandonan la escuela por falta de motivación presentan comúnmente muchas actividades sociales fuera de la escuela, gran número de inasistencias, desinterés escolar y pocas expectativas educativas, no participan en actividades en las que no se les obligue y carecen de iniciativa para resolver actividades curriculares.

En términos generales, se atribuye el problema a factores externos que se encuentran fuera de los recursos que disponen los alumnos y el control de los profesores.

Este trabajo, propone la realización de un curso a los alumnos con buen promedio que tengan tendencia a desertar. Para poder ubicar a estos alumnos se propone la aplicación de una encuesta a todos los alumnos que están por iniciar el primer año de formación superior, con el fin de que los profesores sean capaces de detectar en sus alumnos, conductas que indiquen actitudes propensas a la pérdida o disminución de su motivación, factor que los potencializa a abandonar sus estudios, por medio de los resultados, el profesor será capaz de determinar los alumnos que aplican a tomar el curso, y atender de manera oportuna y eficaz los factores de riesgo, para evitar la deserción escolar por falta de motivación.

La tesis en términos generales se divide en 4 capítulos mencionados a continuación. En el primer capítulo denominado planteamiento del problema, estudiamos los antecedentes de esta peculiar problemática y las estadísticas que nos ayudan a entender el problema. Se justifican las razones propias y particulares del porque se trabajó este tema, así como los beneficiarios y las aportaciones de la investigación. Se trata de convencer al lector de la necesidad de trabajar en este tipo de casos ya que no existe mucha bibliografía, ni mucho interés de las instituciones de educación superior, en este tema. En nuestra opinión estos alumnos tendrían que tener un apoyo y seguimiento excepcional, pero por el contrario están totalmente excluidos.

En el segundo capítulo denominado Marco Teórico se trabajó el sustento científico de las tesis, donde estudiamos las diferentes teorías y enfoques de varios autores. También se hace una semblanza histórica de la educación en México que nos ayuda a entender las particularidades territoriales del estudio. Se especializa el trabajo en cuanto a la deserción escolar y se dirige al lector para que comprenda las razones y consecuencias de la misma. Por último se trata el tema de la motivación académica, con la intención de que comprenda su importancia.

El tercer capítulo denominado diseño metodológico es sin duda el más extenso y de mayor relevancia en nuestro trabajo ya que se describe claramente la metodología a emplear en la investigación, se desarrolla la propuesta de instrumento, describiendo el lugar de aplicación, los sujetos de estudio, la técnica de recolección de información, diseño de la encuesta y su aplicación, así como la presentación de resultados. Sobre la presentación de los resultados cabe mencionar que se realizaron en base a principios estadísticos y se tuvieron que usar dos programas informáticos para interpretar los resultados. En el mismo capítulo de desarrolla la propuesta de intervención y todos sus elementos.

En el cuarto capítulo se maneja todo lo relacionado a la aplicación de la propuesta de intervención, la selección de casos por medio de un estudio cualitativo. Las aportaciones, limitaciones, aspectos a mejorar y los resultados generales de la propuesta.

La parte final de conclusiones se hace una reflexión propia y se exponen de forma sencilla los resultados del instrumento de intervención y la relevancia del tema.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO I

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

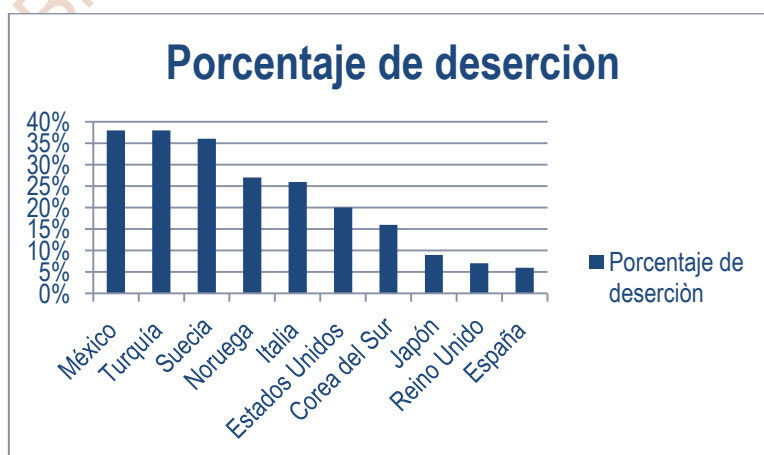
1.1.1. IDENTIFICACIÓN DEL TEMA O PROBLEMÁTICA

Como docentes de educación superior, la atención personalizada y el conocimiento del carácter de nuestros alumnos, nos permitirá conocer las probabilidades de que estos fracasen académicamente.

“Una creencia compartida en el ámbito de la investigación motivacional es que las personas estamos naturalmente motivadas por aprender, porque crecer y desarrollarnos sin embargo no es menos cierto que en la realidad” (Torres M. C., 1999) los alumnos muestran desinterés por el ámbito académico y no encuentran el motor para seguir adelante aunque cuenten con un buen promedio, de ahí el interés por tratar este tema, ya que ello implica que personas con alto potencial deserten por falta de motivación académica.

1.1.2. ESTUDIOS PREVIOS

Uno de los mayores retos pendientes que se tienen en México en el ámbito de la educación es la deserción escolar, fenómeno que ha aumentado significativamente en los últimos años hasta posicionarnos en el primer lugar en abandono universitario entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), según el estudio "Panorama de la educación 2013" con 38% de estudiantes que no logran concluir sus estudios, esto es consecuencia de los constantes cambios que experimenta el Sistema Educativo Mexicano y el re-ordenamiento social.



(OCDE, 2013)

De acuerdo con estudios de la OCDE entre 2000 y 2004 hubo un deterioro de casi 20 puntos. Mientras en el primer año sólo 30 de 100 alumnos estaban en posición de abandono escolar, años después casi 50 jóvenes estaban en riesgo.

1.1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Los sistemas educativos, las características sociales, económicas, históricas y otros factores determinan en gran manera las tasas de abandono escolar y las causas. Es por eso que el estudio y aplicación del análisis, podrá ser aplicado en el territorio nacional mexicano, únicamente, ya que las variables que se consideran tienen en cuenta las particularidades específicas de la educación en México.

1.2. JUSTIFICACIÓN

1.2.1. INTERÉS POR EL TEMA

El abandono o deserción escolar es uno de los problemas educativos más populares en la sociedad mexicana, un fenómeno al que no se presta mucha atención y con un impacto social muy alto, un fenómeno causado por múltiples variantes y con consecuencias severas, y que raramente es atendido como un problema social y para el que poco se ha invertido en diagnosticar sus causas y en implementar técnicas para evitarlo.

1.2.2. VALOR DEL TEMA A ESTUDIAR

En este caso, se plantea una realidad poco estudiada, el alumno con buen rendimiento académico, en un contexto social y económico estable, que decide dejar la escuela por falta de interés o motivación. Se analizará de manera detallada el abandono escolar por falta de motivación, siendo un problema que raramente es contemplado de manera adecuada por su gran complejidad de detección y es que sus indicadores son muy poco claros, usualmente se presenta en un alumno de calificaciones por arriba de la media aprobatoria, con características socioeconómicas estables, en una geografía favorable, con un ambiente familiar positivo y en una institución con buen nivel académico. En la mayoría de los casos el alumno presenta desinterés por alguna o varias materias en su carga curricular y es asiduo practicante del ausentismo, sin embargo cumple con la mayoría de sus actividades, se desarrolla con aparente normalidad con sus compañeros y maestros y no suele presentar conductas desviadas.

1.2.3. APORTACIONES, BENEFICIARIOS

Este trabajo tiene como propósito principal crear un curso para alumnos que ayude a identificar y contrarrestar el abandono escolar de aquellos estudiantes de educación superior con buen promedio que por falta de motivación abandonan sus estudios. El poder detectar a estos alumnos en primer término nos ayuda a prevenir el abandono escolar con las consecuencias que ello implica, logrando con ello estimular su desarrollo y potenciar sus capacidades.

Este curso requiere del trabajo conjunto de directivos, profesores y tutores, ya que estos alumnos raramente son identificados a tiempo hasta que desertan. Sin embargo si logramos detectarlos y motivarlos antes de tomar la decisión de abandonar sus estudios y es bien asesorado, puede redescubrir el interés académico y restablecer las expectativas olvidadas.

En base a la autora Torres la ecuación de la motivación académica es “motivación = metas x emociones x creencias de control personal” (Torres M. C., 1999)

Con el objeto de detectar estos tres factores de los alumnos, se plantean una serie de pasos para que el docente identifique los casos específicos de pérdida de motivación de sus alumnos.

1.2.4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES

Este trabajo tiene un enfoque humanista ya que la educación humanista es basada en la idea de que cada persona es diferente y se debe enaltecer la auto realización de cada individuo en cada faceta de su personalidad, así como presentar condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje de cada persona.

Otro punto a favor de la educación humanista para nuestro trabajo es en cuanto al esquema que relaciona la evaluación del curso con una regulación de la acción o reflexión, derivándose a una imposibilidad de evaluar la motivación a un nivel neurológico y de entendimiento por lo que resulta innecesario e imprudente asignar calificaciones.

El maestro es visto como un facilitador del aprendizaje y motivador del alumno y está obligada a despertar la curiosidad constante de aprender.

Detectar y evitar el abandono escolar de alumnos universitarios con buen promedio por falta de motivación es complejo porque estudios sobre el aprendizaje de autores como Jean Piaget no son claramente aplicables ya que la variable dependiente de este trabajo, consistente en los alumnos de buen rendimiento académico y va más allá de obtener conocimiento o hacer que el sujeto pase de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento, (Carretero, 2009) considerando que se centra en lograr un aprendizaje significativo que no solo se refleje en calificaciones sino que cree una pertenencia a lo que se estudia para evitar una deserción escolar por falta de motivación. Como claramente lo menciona Perrenoud en la siguiente cita “No puedo hacer nada por él, si no quiere curarse” (Perrenoud, 2007)

Sin embargo la teoría de Piaget (Carretero, 2009) nos puede ayudar en lo que se refiere al estudio del desarrollo cognitivo, sobre todo del pensamiento y de la inteligencia. Para Piaget el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata. Se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio y sostiene que todo aquello que un niño puede aprender, está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo en tanto Vygotsky piensa que éste está condicionado por el aprendizaje.

Vygotsky (1930) concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social. Uno de los elementos más significativos de su teoría es que postula que todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un concepto social y luego se interiorizan; esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Un ejemplo es cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo, si se presta atención no solo quiere coger el objeto sino también señalarlo. (Carretero, 2009)

Por su lado Ausubel (1978) aporta que el conocimiento que se transmite en cualquier situación del aprendizaje debe estar estructurado. En cualquier nivel educativo es importante tener en cuenta el conocimiento previo del alumno sobre aquello que vamos a enseñarle, ya que el nuevo se asentará sobre el anterior, para este autor **aprender es sinónimo de comprender**. Esta teoría tiene el mérito de demostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión. (Carretero, 2009)

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar un curso para alumnos que ayude a identificar y contrarrestar el abandono escolar de alumnos de educación superior con buen promedio por falta de motivación académica.

1.3.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Explicar las razones del abandono escolar de alumnos de educación superior con buen promedio, a través del estudio de las diferentes teorías sobre la deserción escolar, a fin de recomendar soluciones.
- Distinguir a los alumnos con buen promedio que potencialmente pueden desertar, para desarrollar un programa específico y evitar que lo hagan.
- Motivar a los alumnos con buen promedio, analizando sus circunstancias específicas, para apoyarlos en su desarrollo profesional.
- Detectar el alumno que sea propenso a sufrir la pérdida de motivación o que ya esté desmotivado.
- Evaluar las características particulares que permitan conocer la causa de la pérdida de motivación del alumno.
- Analizar la situación y establecer el método de prevención a seguir.
- Realizar un curso de estimulación al alumno que reúne estas características para evitar su deserción.

CAPÍTULO II

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este trabajo desarrollaremos las definiciones, causas, antecedentes, estadísticas y consecuencias del abandono escolar en México.

Considerando lo anterior, entendemos que para conocer el problema se necesitan definir cada uno de los componentes que influyen y participan de manera directa o indirecta en el hecho de que los jóvenes Mexicanos principalmente de 18 a 23 años no completen su formación educativa de manera regular, como en un caso matemático se deben despejar las variantes y es que para detectar y evitar el abandono escolar por falta o pérdida de la motivación debemos focalizar sus variables y despejar la motivación para obtener una motivación positiva y un abandono escolar negativo.

2.1. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

En México, la educación se imparte desde tiempos prehispánicos, las antiguas civilizaciones indígenas se ocupaban preponderantemente de preparar a sus miembros en todo aquello que necesitaban saber para la vida; La educación estaba basada en la transmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra y también, entre estas culturas se destacan las instituciones educativas como los Cuicalco , Tepochcallis y el Calmecac , donde se formaban a los niños y a los jóvenes para que se convirtieran en verdaderos hombres y mujeres y cumplieran satisfactoriamente las tareas que mejor convenían a la sociedad de la que formaban parte.

Con la llegada de los españoles, la escuela pasó a control de órdenes religiosas que asumieron las actividades de formación y educación para convertirse en una institución que no solo alfabetizaba y preparaba, sino que también sirvió de guía en la formación humana y religiosa.

Durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la Independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina Kantiana (razón pura), sustituyó las enseñanzas indígenas por esquemas y formas de vida convenientes a la cultura española.

A principios del siglo XIX, las ideas de la Ilustración, que tomaban en cuenta muchas de las premisas educativas de Rousseau (democracia directa) influyeron en la forma de conceptualizar la educación en México.

En 1842, con el fin de establecer un sistema educativo menos religioso y más incluyente se implementaron las bases de un nuevo sistema educativo que estaría regulado por el Estado.

En 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria gratuita y obligatoria, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destacaba la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de sentar las bases de la educación profesional. La ley sólo regía al Distrito Federal y a los territorios federales, pero ejerció influencia sobre las leyes estatales.

En 1888, durante el Porfiriato, se promulgó la Ley de Instrucción Obligatoria. En esta época se instituyó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, de la que Justo Sierra -preocupado por organizar el sistema educativo, expandirlo a todos los sectores sociales y elevar los niveles de escolaridad- fue el primer titular en 1905. Posteriormente, en 1910, se fundó la Universidad Nacional.

Al final de la revolución, y con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorgó por primera vez rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica, obligatoria y gratuita. Asimismo, se otorgaron mayores facultades educativas al Estado para coordinar y vigilar el funcionamiento de escuelas públicas y privadas.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921, se logró equilibrar la desigual atención que estados y municipios brindaban a los servicios de educación facilitando la acción concurrente del gobierno federal de manera directa en todo el país.

Por decreto oficial de la SEP se creó en 1925 la escuela secundaria como una nueva institución educativa al servicio de la adolescencia. Este hecho generó dos cambios importantes en el sistema educativo. Por un lado, hubo un cambio en la secuencia de estudios. Por otro lado, la confrontación del gobierno con la universidad fue un elemento central para que en 1929 la universidad obtuviera su autonomía. La autonomía facultó a la universidad para que decidiera el contenido de la educación superior.

En el sexenio de Lázaro Cárdenas en 1934 se dio una modificación del artículo tercero constitucional, mediante la cual, por primera vez en el texto constitucional, se estableció oficialmente una política de estado para dar un carácter socialista a la educación y obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.

Entre 1936 y 1940 se crearon internados, comedores y becas, se impulsó la creación de escuelas vinculadas a centros de producción y se alentó la educación técnica. Se funda el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y otros establecimientos tecnológicos y se crearon escuelas regionales campesinas para formar maestros rurales y cuadros para la agricultura, se establecieron escuelas vocacionales de nivel medio superior y centros educativos indígenas.

Con Manuel Ávila Camacho en 1941 se promulgó la Ley Orgánica de la Educación Pública. En 1943 tuvo lugar la unificación de los sindicatos magisteriales. El nuevo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) fue reconocido mediante decreto presidencial como el único organismo representativo de todo el magisterio nacional. Años más tarde, en 1946, se promulgó una reforma del artículo 3º constitucional para reconvertir la educación socialista y en su lugar establecer una educación integral, científica y democrática para combatir los altos índices de analfabetismo que imperaban en la época.

En el gobierno del presidente Adolfo Ruiz Cortines el gasto en educación aumentó, especialmente en subsidios a las universidades y salarios de los profesores. Asimismo, se creó el Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV).

En los periodos de Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) se consolidó:

- El Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México o Plan de Once Años
- La distribución de libros de texto gratuito para las escuelas primarias
- La creación de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG).

En la administración de Luis Echeverría se puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios educativos, aumentar el número de escuelas y reformar los planes de estudio. La reforma de este periodo se reflejó en la publicación de una nueva Ley Federal de Educación en 1973 que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941.

De la misma forma, se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos de 1976, que reguló la educación para los mayores de 15 años que no habían cursado o concluido la primaria o la secundaria.

Durante este periodo también se crearon diversas instituciones educativas, tales como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el Colegio de Bachilleres y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Asimismo, la SEP modificó su estructura orgánica e instituyó la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa.,

dependencia que inició la desconcentración técnico-administrativa con la creación de 39 unidades de servicios descentralizados en las nueve regiones en las que fue dividido el país.

En la administración de López Portillo, se llevó a cabo un diagnóstico de la situación escolar en el nivel básico y se diseñó el Plan Nacional de Educación (PNE).

En 1976 la SEP creó la Coordinación General de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Como complemento a esta acción, en 1978 fue promulgada la Ley Nacional de Coordinación de la Educación Superior y en 1979 se constituyó la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES).

En 1978 el gobierno federal puso en marcha el Programa Nacional de Educación a Grupos Marginados y en 1981 elaboró el Programa Nacional de Alfabetización y creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

Se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en 1979.

En 1980, una modificación al artículo tercero constitucional incluyó el concepto de autonomía universitaria. En esa adición la autonomía fue concebida como el ejercicio de ciertas facultades que el Estado otorga a entidades públicas no centralizadas. Así, mediante un acto jurídico emanado del Poder Legislativo, se concedió el derecho a las instituciones universitarias para expedir sus propias normas y reglamentos, para realizar sus fines con respeto a la libertad de cátedra e investigación y para determinar sus planes y programas de estudio, entre otras cosas.

En 1983 Miguel de la Madrid presenta el “Programa Nacional de Educación, Recreación, Cultura y Deporte” que destacaba entre sus principales objetivos y políticas estratégicas para mejorar la educación: ofrecer un año de educación preescolar a todos los niños de cinco años de edad, descentralizar la educación y reformar los estudios de educación normal. Así mismo, este programa introdujo el concepto de calidad como un elemento central para consolidar la política educativa.

Carlos Salinas de Gortari firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en el año de 1992. A partir de ese momento, los gobiernos estatales se hicieron cargo de la dirección de los centros educativos que el gobierno federal tenía a su cargo.

“El 13 de julio de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, la nueva Ley General de Educación que sustituye a la Ley Federal de Educación de 1973 y otras disposiciones como la Ley Nacional para la Educación de la Alumnos en 1975”

La característica central de la política educativa durante el periodo salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-94 programó de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado. Para reformar el sistema educativo se modificaron los artículos tercero y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se abrió nuevamente un espacio para la participación de la iglesia en la educación.

Se reorganizó el sistema educativo y la secundaria se volvió obligatoria para todos los mexicanos.

El gobierno de Ernesto Zedillo (continuó con la política modernizadora de su antecesor. Destacan, durante la Administración, el avance y la consolidación de los procesos de federalización educativa del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).

La Reforma Educativa de Secundaria, que redujo el número de materias impartidas de 13 a 9 e implemento el programa de orientación educativa; y el programa “Escuelas de Calidad” destacan entre los logros académicos del sexenio de Vicente Fox.

En el periodo de 2006 a 2012 siendo presidente Felipe Calderón, se fomentó la evaluación y acreditación de programas de educación Superior, se crearon, modernizaron y ampliaron más de mil bachilleratos y cientos de institutos tecnológicos y universidades en toda la República.

Las reformas legales, así como los cambios institucionales y administrativos en educación, introducidos desde 2013, mejoraron la estructura y funcionamiento del sistema educativo; en el gobierno de Peña Nieto también se destaca “El Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos” que permite conocer el número de centros educativos, los docentes que laboran en ellos y sus estudiantes, así como crear estadística confiable sobre las dinámicas de estos.

La educación es para todos, este precepto sea convertido en uno de los máximos anhelos de la población mexicana.

Como podemos observar el sistema educativo en sentido estricto entendiéndose como la serie de normas y reglas que regulan el educación en nuestro país a pesar de varias carencias este cuenta con un desarrollo importante que aplicado correctamente podría tener beneficios para la educación, en palabras de Órnelas (ÓRNELAS, 2002) nos dice: “... el sistema educativo a pesar de sus defectos tiene el potencial necesario para realizar tareas de gran trascendencia.”

Se pretende que en México tengamos un sistema educativo más eficaz y acorde con las necesidades del país para poder aspirar a lo dicho por Antonio Guerrero (2002) que textualmente menciona “El sistema educativo incorpora hoy en día una importante esperanza de igualdad y movilidad social, en la mayoría de las sociedades atribuyéndosele una labor decisiva en la estratificación y asignación de puestos en la escala social”.

2.1.1. LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL SUPERIOR

En México, existen dos tipos de programas para la educación superior: la educación tecnológica y los estudios universitarios.

La importancia de la educación superior es indispensable, porque su calidad depende de la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos especializados. El gran reto para la política educativa es replantear una Educación Superior que dé respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias tanto del sistema productivo como de las instituciones académicas de nivel superior no menos que las aspiraciones que tienen los jóvenes en los albores del siglo XXI.

2.2. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción o abandono escolar es un fenómeno cada vez más común en países como México. El índice de deserción en el país, estima que más de un millón de los alumnos que inician clases cada ciclo escolar, no concluirán.

El término “desertor” se aplica a la persona que se retira o abandona de manera deliberada o forzada por diferentes razones una obligación o compromiso contraído con anterioridad. Por lo tanto, la deserción escolar es un fenómeno que refiere a la situación en la que una persona en edad escolar, inscrita formalmente en alguna institución, abandona la escuela antes de completar sus estudios para dedicarse a otra actividad.

Se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP.], 2004). México, encabeza la lista de la OCDE en materia de abandono escolar y ha permanecido en los primeros 3 lugares los últimos años, con el mayor número de estudiantes que han abandonado sus estudios.

El abandono escolar es el fenómeno en el que el alumno deja de asistir a la institución educativa temporal o definitivamente antes de obtener un certificado de culminación; el fracaso escolar es el motivo más común de abandono sin embargo existen muchas otras problemáticas que lo originan. Los factores que mayormente originan el abandono escolar pueden estar ligados a determinantes personales, familiares, sociales, geográficas, económicas e incluso de la misma institución y se pueden detectar con alguno de los siguientes indicadores clave, el ausentismo, las conductas desviadas y el bajo rendimiento. (Anónimo, Wikipedia, 2013).

El fenómeno no solo afecta al individuo que no concluye con su educación sino también a la sociedad en que desarrolla y es por eso que una solución al problema es tarea familiar y social.

Uno de los indicadores relacionados con la deserción es la tasa de graduación, es decir, el porcentaje de alumnas y alumnos que logran graduarse. En países de la OCDE como Finlandia, Japón o Alemania, se sitúa por arriba del 90%; en el nuestro, es de apenas 45%, muy por debajo del promedio general de los países miembros de este organismo, el cual se sitúa en 75%.

Encuestas muestran que 86% de los mexicanos que abandonan la escuela regularmente lo hacen cuando cursan el primer y tercer semestre de preparatoria, con un promedio aproximado de 7.49. Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. De los participantes, 93% no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenía planeado retomar estas actividades. Los resultados también mostraron la necesidad de un modelo de intervención basado en políticas educativas con mayores incentivos para una adherencia al sistema escolar, flexibilización del tránsito entre subsistemas y reestructuración de las redes de comunicación entre los actores principales. Estudio de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) reportó que esa cifra equivalía a que cada 25 segundos, en promedio, un joven decidiera no seguir sus estudios.

2.2.1. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

Es importante que se oriente la deserción como un proceso que se da con orígenes diversos. El National Dropout Prevention Center de EEUU publicó en el año 2007 (Center, 2007) un reporte técnico de los principales factores de riesgo asociados al abandono escolar. Los académicos de este centro proponen 25 factores de riesgo agrupados en dos grandes categorías: el dominio personal y el dominio familiar. Todos los factores están justificados a base de estudios comprobados.

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores:

- Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos y la marginalidad, la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta o ausencia de instituciones, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad, autoritarismo docente y escasez o falta de capacitación de los maestros.

“Sylvia Ortega Salazar, directora del Colegio de Bachilleres, advierte que la deserción es un síntoma de la falta de capacidad de innovar la escuela, pero también de la existencia de problemas estructurales de la educación: necesidades de desarrollo profesional, financiamiento insuficiente para acceder a recursos tecnológicos, oferta cultural reducida para mejorar el ambiente escolar y diversificar actividades atractivas”.

- Problemas familiares, un contexto familiar deprimido, violencia familiar, la realización de quehaceres del hogar, el embarazo en jóvenes de entre 15 y 17 años y la maternidad.
- Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, reprobación de materias, mala conducta, expulsión o bien por una falta de adaptación y problemas conductuales asociados a la edad.
- Adicciones

Tomando este tema a con más detenimiento y haciendo uso de la sociología de la Educación aplicada al sistema mexicano podemos encontrar los siguientes factores:

- Las estructuras sociales: en México nos encontramos con estructuras sociales muy arraigadas que no permiten cambios sustanciales de nuestro sistema educativo en sentido amplio que conllevan en tener procesos de modernización incompletos y poco eficientes esto derivado de malas políticas gubernamentales y de la oposición de grupos sociales que quieren mantener sus privilegios o modus vivendi. Pablo Latapí en su libro tiempo educativo mexicano IV, nos los explica de la siguiente manera: “En esta era de cambios acelerados solo sistemas educativos que sepan revisar críticamente sus “bases de conocimientos” e identificar los nutrientes de sus cambios y las energías de que disponen para transformarse, logran modificar su concepciones pedagógicas, metodológicas y servicios, y convertirse en motores del aprendizaje social”. (Latapí, 1997) Esto aplicado a casos individuales provoca que no exista permanencia en los estudios por que el alumno no cuenta con una base sólida que le muestre un objetivo claro para su futuro.

- Grupos sociales: el sistema educativo mexicano ha provocado que cada vez los grupos sociales sean más cerrados y han evidenciado diferencias sustanciales que en muchos casos son inconciliables con algún otro grupo, aunado con la carencia de un sentimiento nacionalista real que nos defina como ciudadanos mexicanos evita que los alumnos sientan pertenencia en la escuela que pertenezca a un grupo social distinto.
- Contexto social. El alumno puede perder el interés por sus estudios por encontrarse en un contexto social que no lo impulse a permanecer estudiando por la poca claridad en una mejora de vida o porque simplemente no sea costumbre en su grupo social el contar con algún tipo de educación formal.

2.2.2. ESTADÍSTICAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

Para comprender la deserción escolar, en México debe considerarse que, de cada cien alumnos que ingresaron en 1999 a la primaria, únicamente 80 lograron egresar del sexto grado en la “edad normativa”.

Posteriormente, al finalizar el ciclo de la secundaria, de los cien que ingresaron a la primaria en 1999, sólo 66 lograron finalizar en tiempo y forma la secundaria. De acuerdo con recientes estudios de la UNICEF (UNICEF, 2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria (Desarrollo, 2012); mientras que únicamente 36 lograron terminar la preparatoria o el bachillerato.

En este contexto, los datos de la SEP indican que ha habido una lenta disminución de la tasa de deserción escolar, la cual pasó de 18.8% en el ciclo 1990-1991, a una de 14.4% en el ciclo 2011, 2012; esto significa una reducción de únicamente 4.4 puntos porcentuales, o bien una reducción de 23% en dos décadas. (SEP)

En números absolutos las magnitudes son preocupantes, pues de los 4.18 millones de alumnos que iniciaron el ciclo escolar 2010-2011, hubo 625 mil 142 que dejaron sus estudios.


En total, entre los ciclos escolares 2000-2001 y el 2010-2011, más de 6.5 millones de adolescente han tenido que dejar la escuela; y de acuerdo con el módulo especial de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, en relativo a la educación superior, más de 52% de ellos han tenido que hacerlo debido a dificultades económicas en sus hogares; mientras que un 23% dejó la escuela por embarazo, matrimonio o unión.

El estudio también ratifica que en 2011, México se mantuvo con el tercer porcentaje más alto de entre los 34 países de la OCDE de jóvenes de entre 15 a 29 años 66% de los jóvenes, no estaban en la educación y el 24.7% no estaban ni empleados ni en educación o formación.

Además, el informe añade que México tiene una de las tasas de matrícula más bajas entre los jóvenes de 15 a 29 años, del 56%, entre los países de la OCDE a pesar de tener la mayor población de ese grupo en la historia del país.

Aunque el porcentaje de jóvenes matriculados en la educación superior aumentó 14 puntos porcentuales del año 2000 a 2011 hasta alcanzar 56%, aún está por debajo de la media de la OCDE, de 84%. El porcentaje de adultos que han alcanzado al menos la educación superior como nivel máximo de estudios es de 36%, uno de los porcentajes más bajos de entre los países de la OCDE, nivel menor a la media de la OCDE que es de 75%.

La deserción académica, es considerablemente superior durante la enseñanza superior que en enseñanza básica, Las tasas de deserción, que contabilizan tanto a quienes se retiran durante el año escolar, como a quienes lo hacen al pasar un año a otro, en enseñanza básica corresponden a un 3.8% y en enseñanza superior a un 8.9 %.



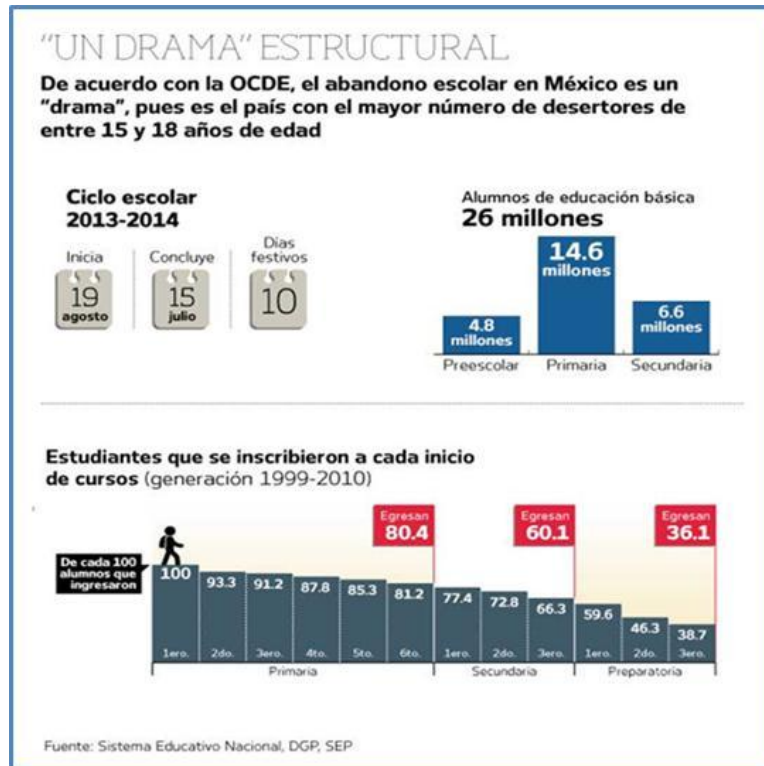
A nivel nacional...

En México, los **habitantes** de 15 años y más tienen **8.6 grados de escolaridad** en promedio, lo que significa un poco más del segundo año de secundaria.

(INEGI)

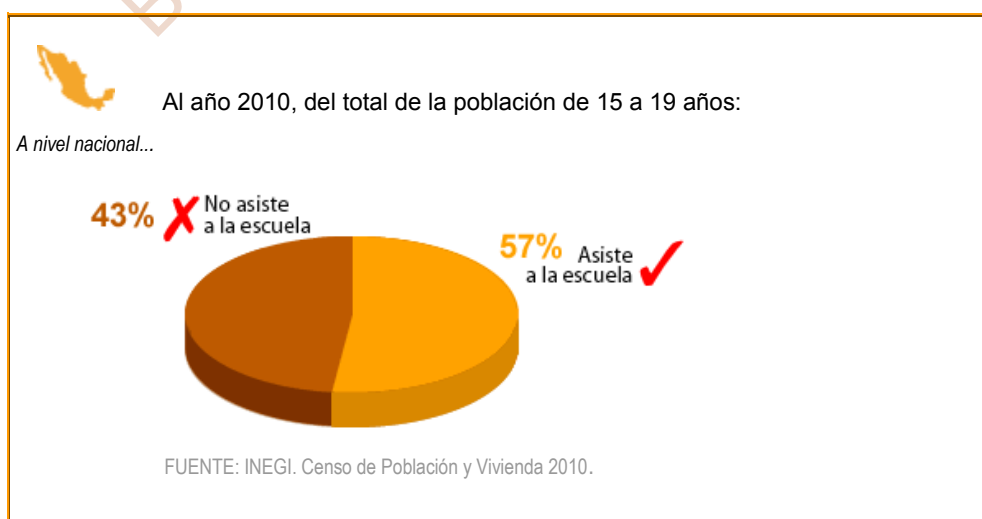
En el caso del nivel superior, las estadísticas señalan apenas una eficiencia, la tasa de los que concluirán sus estudios es de 50% de quienes iniciaron una licenciatura o ingeniería.

Estos indicadores nos llevan a poner especial atención en el proceso educativo de enseñanza media y en los jóvenes que se encuentran en edad de estudiar y que desertan del sistema escolar formal.



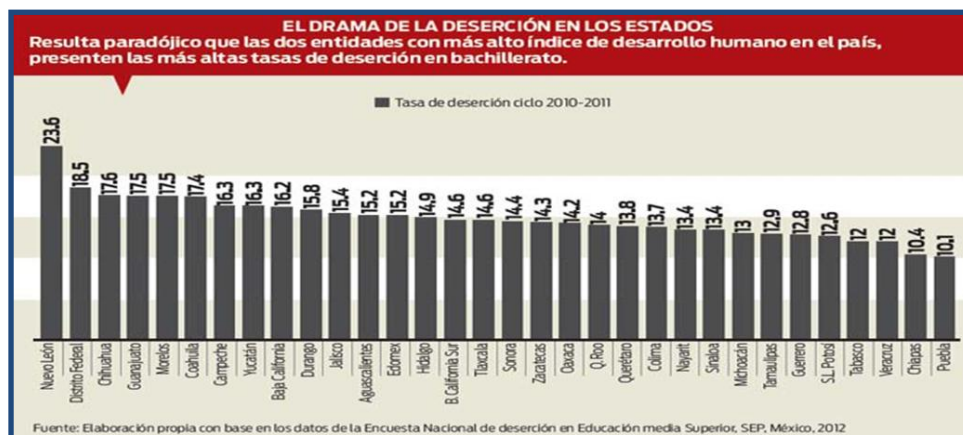
Los jóvenes de 15 a 19 años, generalmente cursan algún año de educación media y superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas).

De acuerdo con los datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México había en ese año un total de 822 mil 563 adolescentes entre los 15 y los 17 años de edad. De ellos, no asistían a la escuela 269 mil 441, es decir, 30.5%.



De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 3 536 369 personas de 20 años y más que asisten a la escuela, esto representa 5 de cada 100 habitantes en ese rango de edad.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Superior, las entidades de la República mexicana en las que hay mayor porcentaje de alumnos que tuvieron que dejar sus estudios en el ciclo 2010-2011 son:



(ELU)

Es de llamar la atención que en varias de las entidades más pobres de nuestro país la deserción escolar en educación superior es más baja, tal es el caso de Puebla, con una deserción de 10.06%, en Chiapas, de 10.35%; en Tabasco de, 11.96%; en Veracruz, de 12%; en San Luis Potosí de 12.64%, y en Guerrero, de 12.91%.

2.2.3. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MÉXICO

La deserción escolar en cualquier nivel educativo tiene consecuencias negativas de diferentes tipos, (personales, familiares, políticas, sociales, económicas, culturales, etc.) ya que una sociedad estudiada es una sociedad más exigente en todos los órdenes sociales, con su gobierno, con los servicios que recibe, con la educación, con la salud., en conclusión las sociedades con mejor nivel educativo mejoran colectivamente su estilo de vida.

2.2.3.1. CONSECUENCIAS POLÍTICAS

Desde el punto de vista político, es obvio que una sociedad que aspira a un desarrollo y que tiene entre sus ciudadanos bajos niveles de escolaridad, más difícil le será alcanzar las metas planeadas. Si nuestro país aspira a crear una conciencia de ciudadano mexicano tiene que implementar una educación más estructurada que cuente con los elementos básicos de un sistema educativo como los son: Filosofía, Modelos Educativo y sistema de enseñanza.

La consecuencia política inmediata es un descontento generalizado de la población por no aspirar una mejor calidad de vida, por el difícil acceso a la educación de calidad.

México actualmente tiene un nivel de escolaridad promedio de su población de 7.5 años este promedio es bajo comparado con algunos países más desarrollados en los que la media es de 12 a 13 años.

2.2.3.2. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

Numerosos estudios demuestran que mayores niveles de educación en un pueblo favorecen el desarrollo económico del mismo.

Desde el punto de vista económico se puede entender como un despilfarro ya que quienes inician sus estudios superiores y no lo concluyen, existe una gran cantidad horas-clase impartidas, instalaciones y otros gastos que no se aprovecharon, por lo tanto son recursos desaprovechados que le cuestan a la sociedad.

“Más grave que el costo en términos de presupuesto no aprovechado, está el costo social, puesto que se trata de jóvenes “expuestos a la inseguridad, la violencia, escasas posibilidades de empleos, bajas retribuciones salariales y también el prejuicio social, un estigma fuerte de que abandonaron la escuela”, afirma Pedro Flores Crespo, director de la revista del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y ex consejero del INEE.

“En términos económicos los activos más importantes de una nación serán sus ciudadanos, su mentalidad, sus conocimientos y valores que marcaran la calidad de su producción”. (Carlos, 2002)

IMPACTO ECONÓMICO

Con cifras del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), se estima que “la deserción escolar o abandono” cuesta al país más de 18 mil 599 millones de pesos.

Se trata del presupuesto o gasto por alumno que la Secretaría de Educación Pública (SEP.) destinó a la formación de más de un millón 95 mil estudiantes.

Significa que de cada 100 niños que iniciaron la primaria, 0.7% dejará la escuela por alguna razón, y para ellos se dedicó un presupuesto de 9 mil 174 pesos. Otro 5.6% se irá antes de concluir la secundaria, un costo por alumno de más de 14 mil pesos; y, 14.9% abandonará la educación superior, a un costo de 19 mil 650 pesos por estudiante.

2.2.3.3. CONSECUENCIAS FAMILIARES

Desde núcleo familiar las consecuencias del abandono escolar son inmediatas. En la mayoría de los casos se generan sentimientos de frustración, enojo o tristeza de los miembros de la familia y/o decepción principalmente por parte de los padres o tutores.

2.2.3.4. CONSECUENCIAS PERSONALES

La deserción académica o interrupción de la preparación académica pone al individuo en una desventaja en el mundo laboral, aumenta sus posibilidades de empezar en el uso de drogas y participar en actos de delincuencia y repercute en su ingreso económico al aspirar a recibir salarios inferiores en sus años adultos. **“... el impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela, la Unesco afirma que los costos para estos alumnos son en términos de oportunidades de desarrollo personal, lento crecimiento económico y peor estado de salud pública; además de que “los sistemas educativos destinan mucho tiempo, energía y recursos en alumnos que dejan la escuela sin haber adquirido conocimientos necesarios”.**

Según un informe de la OCDE dado a conocer en 2011, las personas que concluyen con éxito la educación superior tienen mejores perspectivas de empleo y pueden mejorar su estilo de vida. Por el contrario, los jóvenes que abandonan sus estudios les es muy difícil encontrar un empleo o un buen salario.

2.2.4. PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN

Es importante participar en la prevención de la deserción escolar desde el núcleo familiar y como docentes, revertir el proceso de deserción escolar involucra hacerse cargo, en primer lugar, de los intereses, demandas y formas de intervención social de los jóvenes y tratar de integrar la cultura juvenil al interior de la cultura escolar. Ello implica, entre otras cosas, desarrollar procesos de enseñanza–aprendizaje acordes con la realidad, crear conciencia de que cada estudiante aprende de diferente manera, integrarlos y hacerlos participantes activos de la identidad escolar, procurar la motivación, concientizar al estudiante de la importancia de culminar sus estudios.

“Ya que la deserción escolar es un proceso acumulativo, existen tres señales para identificar a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo para dejar los estudios. Crear mecanismos para observar estas tres señales a tiempo en un estudiante permite una intervención oportuna. Estas señales son conocidas como A, B, C (attendance, behavior, course performance) por sus siglas en inglés: Ausentismo, Conductas desviadas y Rendimiento.”

También existen una variedad de iniciativas de la sociedad civil, ONG e instituciones que promueven la lucha contra la deserción escolar.

Una iniciativa latinoamericana es la del BID conocida como Graduate XXI. Un ejemplo de iniciativa local es de Contra Deserción Escolar en Costa Rica.

Es importante replantear el modelo educativo y ubicar claramente nuestra filosofía educativa que se practica en nuestra nación para poder hacer frente a los reto del futuro en materia no solo escolar sino también laboral y poder competir al mismo nivel con las grandes potencias.

2.3. MOTIVACIÓN ACADÉMICA

“Aunque la inteligencia y conocimiento previo ostentan la primacía como predicadores del rendimiento académico diversos modelos de aprendizaje escolar como los de Bloom, Carrol y Gagné o Walberg y un buen cúmulo de investigación empírica destacan que la motivación es uno de los factores que es necesario optimizar para favorecer el rendimiento” (Torres M. C., 1999)

Ahora bien, la motivación académica se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta del educando, que originan estados de incitación o estimulación que animan al alumno a mostrar interés por el rendimiento académico, con el fin de satisfacer sus expectativas académicas.

Estrechamente ligado al interés y la voluntad, la motivación académica es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta hacia la culminación exitosa de los estudios; la motivación académica es el impulso que mueve al alumno a realizar tareas determinadas y persistir en la carrera hasta su culminación.

La capacidad y otros factores deben combinarse con la motivación para obtener resultados, los factores pueden ser intrínsecos y extrínsecos; los primeros vienen del entendimiento personal de la escuela y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

El término contrario a la motivación, se conoce como desmotivación y puede verse como una consecuencia de desesperanza ante los obstáculos o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. (Anónimo, Wikipedia, 2013).

México experimenta una etapa de transición económica, en la que da la impresión que a menor nivel escolar es más fácil encontrar un trabajo.

2.3.1. INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

La evidencia biológica de la inteligencia interpersonal abarca factores adicionales que, a menudo, se consideran excluyentes de la especie humana:

- 1) la prolongada infancia de los primates, que establece un vínculo estrecho con la madre, favorece el desarrollo intrapersonal;
- 2) la importancia de la interacción social entre los humanos que demandan participación y cooperación. La necesidad de cohesión al grupo, de liderazgo, de organización y solidaridad, surge como consecuencia de la necesidad de supervivencia.

- **Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

2.3.2. TIPOS DE MOTIVACIÓN Y ESTILOS MOTIVACIONALES

La motivación es un elemento esencial para la buena marcha del aprendizaje. Sin motivación, el alumno no realizará adecuadamente ningún trabajo; existe una relación muy estrecha entre eficacia de los métodos de enseñanza y aprendizaje, y los aspectos motivacionales del comportamiento del alumno.

La motivación es una característica interna de las personas, la motivación puede ser intrínseca y extrínseca; los alumnos con motivación intrínseca tenderán a realizar las actividades mediante incentivos de carácter interno; mientras que los que posean motivación extrínseca necesitarán estímulos externos, ya sean materiales o sociales.

2.3.3. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE ESCOLAR

Se distingue entre metas vinculadas con la tarea o con el "yo", que tienen una motivación intrínseca y las relacionadas con la valoración social o consecución de recompensas, las cuales tienen motivación extrínseca.

El rendimiento es siempre mejor y más duradero cuando los alumnos establecen metas de competencia que cuando establecen metas de ejecución. Por tanto resulta fundamental no solo realizar adecuadamente determinado aprendizaje, sino ir modificando, en la medida de lo posible, el estilo motivacional para afrontar futuros aprendizajes con mayor éxito.

Existen varios tipos de constructivismo ya que es una corriente compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa.

Piaget (1957) enfatiza en los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia y aporta que el individuo despliega su conocimiento en un contexto social. Así mismo, Vygotsky (1930) concibe al sujeto como un ser social en el que se desarrolla el funcionamiento de los procesos cognitivos dentro de los cuales están los más importantes como la comunicación, el lenguaje, el razonamiento, etc. Éstos se adquieren en un contexto social y luego se internalizan. (CARRETERO, 2009)

Existe discrepancia entre Piaget y Vygotsky sobre la influencia del desarrollo cognitivo en relación con el pensamiento. Para Piaget (1957), el lenguaje en la etapa preparatoria, entre los dos y los siete años, no contribuye al desarrollo cognitivo; de hecho muestra la incapacidad del niño para comprender el punto de vista de los demás. Por el contrario, Vygotsky (1930) señala que el lenguaje realiza contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño, siendo un paso para que se produzca el lenguaje interiorizado, así también porque dicho lenguaje posee mayores posibilidades comunicativas. (CARRETERO, 2009)

Sobre el lenguaje hay que decir que está íntimamente ligado en los procesos de aprendizaje ya que durante la primera etapa se desarrolla el conocimiento cognitivo. Por medio de la interacción social se ha demostrado que se provoca un mayor aprendizaje.

Se ha determinado que el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación y opinión propia entre alumnos que tienen distintos grados de conocimiento sobre un tema específico.

2.3.4. VARIABLES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Se considera que todo aprendizaje exige condiciones: atención, motivación y preparación.

- *EL AUTO CONCEPTO ACADÉMICO.*

Es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la experiencia y de la opinión de compañeros, padres y profesores.

- *LA EXPECTATIVA ACADÉMICA.*

Es relativa a las metas que tiene el alumno, es decir lo que el alumno espera de la carrera y lo que quiere lograr.

- *EL VALOR ATRIBUIDO AL GRADO.*

Las creencias sobre la importancia e interés de las actividades académicas y su impacto en las actividades del individuo.

- *EL AFECTO.*

Que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante las actividades.

- *VIDA SOCIAL ACTIVA FUERA DE LA ESCUELA.*

En base a uno de los principios del desarrollo psicológico, que dice que cada individuo se desarrolla a un ritmo diferente, se debe valorar la idea de que existen alumnos principalmente en la adolescencia hasta la adultez joven, que no están debidamente motivados para mantener un camino académico sólido. Máxime porque en esta etapa se goza de buena salud que los empuje a tener actividades más activas que no necesariamente están relacionada con la escuela. Esta idea va en el sentido de que no podemos pretender que los estudiantes jóvenes concentren todos sus esfuerzos en una vida académica si existen otro tipo de factores más atractivos que los pueden orillar a desertar. Tomando en cuenta lo mencionado hay que concentrar los esfuerzos en obtener un desarrollo psicológico del joven que vaya en concordancia a una vida escolar.

En este sentido podemos decir que en base a lo mencionado por Vygotsky, el *constructivismo socio cultural* juega un papel importante en este trabajo, por la afirmación de que muchos de estos alumnos abandonan sus estudios porque tienen otras actividades que les dan más prioridad, no obstante estos alumnos efectivamente cuentan con un grado de conocimiento importante porque en muchos de estos casos lo obtienen de la interacción diaria, así las cosas este conocimiento aprendido en la práctica será una de las causas principales de la deserción, porque el alumno considerara más significativo este conocimiento práctico a lo aprendido en una aula. Por lo tanto en base a la fórmula que se propone en este trabajo, explicada en la sección de metodología, se deben considerar varios factores al momento de detectar a este tipo de alumnos para incentivarlos de una manera distinta que los impulse a tener una pertenencia a la vida académica. Por medio de la fusión entre la interacción mencionada por Vygotsky y una adecuada motivación para facilitar los conocimientos en una aula, estos alumnos podrían lograr el éxito académico.

- *COMPROMISO E IDENTIFICACIÓN CON LA ESCUELA*

Se debe crear pertenencia hacia la institución para que los alumnos propensos a perder la motivación cambien su forma de comprensión del mundo o una más acorde con la vida académica. Esto definitivamente no es tarea fácil, ya que el alumno joven no alcanza a comprender porque un ambiente tiene que ser mejor a otro que le ofrece más beneficios.

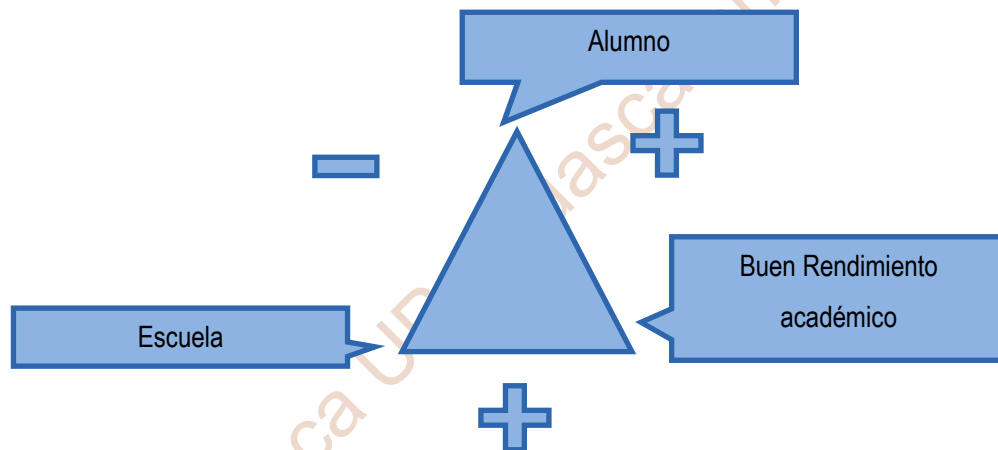
Aquí cabe mencionar la siguiente cita “cada aula debe ser un espacio privilegiado en el que se actualice cotidianamente la reflexión y la vivencia del desamparo que es ser hombres, la gloria que es ser hombres y compartir el pan, el sol, la muerte/ el olvidado asombro de estar vivos.” (Lopez Calva, 2002)

Al caso que nos ocupa la psicología social nos ayudará a que el alumno interactúe en un contexto social distinto que logre influenciarlo a crear un sentido de pertenencia a la vida académica por medio de procesos cognitivos que logren modificar sus patrones de conducta.

Vygotsky menciona que las interacciones del medio con el individuo contribuyen al éxito en el aprendizaje, por tanto si logra hacer que una persona interactúe en un ambiente determinado este podrá cambiar su perspectiva de medio hacia otro que le parezca más atractivo.

Si se logra convencer al alumno, sobre una vida académica plena, por medio de experiencias gratificantes que lo motiven a continuar, en base a la teoría de Vygotsky este alumno podrá transformar su medio para esos fines.

De acuerdo a la teoría del equilibrio Heider y Nemcom, podemos percatarnos que el alumno con el perfil estudiado se encuentra en una relación de desequilibrio como se muestra en la siguiente imagen.



Por lo tanto de acuerdo a esta teoría tendríamos que poner mayor cuidado en el sistema de la institución educativa más que en la mejora del individuo.

• *INTERACCIÓN CON EL GRUPO.*

Desde el punto de vista de la dinámica dentro del grupo, donde se encuentra algún alumno de este perfil, nos encontramos con un tema muy complejo considerando que usualmente este alumno no se encuentra identificado con el grupo porque su contexto social es distinto y por tanto no se empata con los demás miembros. La interacción con sus compañeros y maestros es normalmente apática y no crea relaciones de confianza, haciendo que el ambiente grupal sea tenso. El problema se agudiza cuando este tipo de alumnos dificultan la aplicación de técnicas de integración grupal y en ocasiones las imposibilitan porque no le encuentran ningún sentido. En consecuencia el grupo empezara a formar una sintalidad, que no será compatible con dicho alumno, lo que provocará que se sienta excluido y poco a poco perderá el interés hasta el abandono de sus estudios.

En base a lo anterior es aplicable la teoría de Filloux donde nos habla que un grupo debe tener una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma a los cambios de estos, además deben ir evolucionando. (Cazarez, 2008)

- *PAPEL DEL PROFESOR O TUTOR.*

La forma en la que el profesor o el tutor, expresan sus emociones o comentarios ante un trabajo, los resultados de un examen, o una conducta determinada, influyen en los patrones atribucionales de sus alumnos. El profesor debe comunicar información casual que aumente, o al menos no dañe la autoestima, las expectativas de éxito y la experiencia de emociones positivas en los alumnos.

Las conductas de compasión, elogio y ayuda por parte de los profesores o tutores intuitivamente consideradas como deseables y ejemplares pueden afectar el rendimiento de algunos alumnos con baja capacidad. En cambio conductas como el enfado, la culpabilidad y denegación de ayuda, consideradas como indeseables, pueden comunicar atribuciones de esfuerzo, pero no de falta de capacidad y pueden resultar favorables. (Torres M. C., 1999)

Tomando en cuenta lo anterior, el profesor será el encargado de identificar a los alumnos que se encuentren en este caso y deberá considerar la estrategia más adecuada para integrar al alumno, siempre con una buena actitud para evitar reacciones negativas que pongan en peligro la relación de confianza que se pretende instaurar e igualmente se deberá estar consiente que no se podrán generar efectos positivos en su totalidad.

CAPÍTULO III

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se realizará el diseño y tipo de investigación, que servirán para ubicar correctamente las variables que motivan la deserción escolar de los alumnos con buen promedio y sus posibles causas. Se van a sentar los pilares en los que se fundamenta y justifica la propuesta. Cabe mencionar que este tipo de alumnos es muy difícil de ubicar y por tanto se deberán realizar mecanismos de depuración y seguimiento de alumnos con este perfil, en consecuencia el instrumento tendrá características especiales descritas a continuación.

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El instrumento de la intervención será un muestreo programado de entre 70 y 90 personas en la cual se estudiará la variable de motivación como independiente del abandono escolar. Logrando determinar con sus diferentes sub dimensiones y sus respectivos indicadores cuantificables, si los encuestados tienen o tuvieron un grado de motivación alto, regular o deficiente para finalizar los estudios universitarios. Todo ello con la finalidad de determinar y ubicar que perfil de alumnos reúnen las características de motivación y si efectivamente de ello depende su eficiencia terminal para obtener un título universitario. Acto seguido se estudiarán, en la misma encuesta pero **por cuerda separada, las sub dimensiones de la variable dependiente *abandono escolar*** y los indicadores que determinen si los encuestados tenían o tienen una tendencia baja, media o alta para abandonar sus estudios.

Posteriormente se realizará un comparativo de los desertores y de los que terminaron satisfactoriamente sus estudios para encontrar que aspectos o características se diferencian entre uno y otro. Con la información disponible ubicaremos a los desertores que en base a las sub dimensiones del abandono escolar tenían una baja tendencia a desertar para saber cuáles de ellos pertenecen efectivamente al objeto de estudio de este trabajo que es el estudiante de alto rendimiento que abandona sus estudios.

3.1.1. ENFOQUE DE LA INTERVENCIÓN

Se trabajará con una variable independiente y otra dependiente, con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, por lo tanto será un enfoque mixto. Las dos variables son la motivación como variable independiente y el abandono escolar como variable dependiente. Se intenta ubicar las razones finales por las cuales los alumnos de alto rendimiento dejan sus estudios y así estar en condiciones de sustentar la propuesta que evite esta situación. Tomando en cuenta que este tipo de alumnos bien encaminados detonan el desarrollo del país.

3.1.2.LUGAR DE APLICACIÓN

El sistema educativo, las características sociales, económicas, históricas y otros factores determinan en gran manera las tasas de abandono escolar y las causas. Es por eso que el estudio y aplicación del análisis, podrá ser aplicado en territorio nacional, únicamente, ya que las variables que se consideran tienen en cuenta las particularidades específicas de la educación en México. Igualmente con la finalidad dar certeza a la intervención enfocaremos la muestra solo a personas que viven o vivieron en las capitales de los estados exclusivamente de Aguascalientes, Guadalajara, Monterrey y la Ciudad de México, ya que con ello podremos entender el perfil de los alumnos objeto de este estudio con un horizonte histórico similar pero con circunstancias territoriales, económicas, poblacionales y culturales distintas que reflejen un patrón entre todos ellos.

3.1.3.SUJETOS DE ESTUDIO

Los sujetos de estudio serán mujeres y hombres, de nacionalidad mexicana, de los 18 a los 50 años de edad, alumnos y ex alumnos de nivel universitario o maestría, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Panamericana campus Bonaterra, Universidad Autónoma de Aguascalientes y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Para el enfoque cualitativo se dará seguimiento a los casos específicos que se reúnan las características que necesitamos. Esto es, que sean un sujeto hombre o mujer, que tenga una baja tendencia a desertar, con un buen promedio y poca motivación, que no haya terminado sus estudios.

3.1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN

OPERACIONALIZACIÓN					
MOTIVACIÓN					
VARIABLE INDEPENDIENTE					
SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN					
<i>Buena</i>		<i>Regular</i>		<i>Deficiente</i>	
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN 100		
Motivación	Auto concepto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga valoración de sí mismo. 2. Se sienta orgulloso de sus logros 3. Tenga integración con la sociedad 4. Tenga interacción con el grupo. 5. Opinión de su familia 	Máxima puntuación 12.5	Valor por indicador 2.5	
	Expectativa de su persona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concluir la Universidad. 2. Inserción laboral. 3. Obtener ingresos para cubrir sus necesidades. 4. Formar una familia. 	Máxima puntuación 25	Valor por indicador 6.25	
	Valor atribuido al grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar su estatus socio económico. 2. Reconocimiento social. 3. Mejora de la autoestima. 4. Identificación con la Institución 	Máxima Puntuación 25	Valor por indicador 6.25	
	Afinidad por la carrera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección voluntaria. 2. Cuenta con habilidades necesarias para desempeñarla 3. Utilidad en el campo laboral. 	Máxima Puntuación 12.5	Valor por indicador 4.16	
	Carga de actividades extra académicas o extra curriculares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencias a la Universidad 2. Incumplimiento en entrega de trabajos 3. Impuntualidad 4. Rendimiento académico 	Máxima puntuación 25	Valor por indicador 6.25	

OPERACIONALIZACIÓN			
ABANDONO O DESERCIÓN ESCOLAR			
VARIABLE DEPENDIENTE			
SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE ABANDONO ESCOLAR			
<i>Baja</i>		<i>Media</i>	
<i>Alta</i>			
VARIABLE	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN 100
Abandono escolar	Modelo educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación al modelo educativo nacional. 2. Identificación con la Filosofía educativa de la institución. 3. Modelo educativo actualizado. 4. Modelo educativo ejercido correctamente. 	Máxima puntuación 20 Valor por indicador 5
	Modelo Pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación al modelo pedagógico 2. Integración y entendimiento al modelo pedagógico. 3. Implementación correcta del modelo pedagógico. 4. Actualización del modelo pedagógico. 	Máxima puntuación 25 Valor por indicador 6.25
	Nivel económico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase alta 2. Clase media 3. Clase baja 4. Pobreza extrema 	Máxima Puntuación 25 Valor por indicador 6.25
	Acceso al financiamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilidad de acceder a un crédito. 2. Institución educativa pública. 3. Institución educativa privada con planes de financiamiento. 4. Apoyo económico de la familia. 	Máxima Puntuación 10 Valor por indicador 2.5
	Antecedentes familiares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valor de la familia a los estudios universitarios. 2. Grado de estudios de los padres. 3. Aplicación de los estudios al ámbito laboral de los padres. 4. Incentivos de la familia para terminar los estudios. 	Máxima Puntuación 20 Valor por indicador 5

INSTRUMENTO

El instrumento consiste en un cuestionario de 79 preguntas con respuesta múltiple subdivido en las sub dimensiones de motivación y el abandono escolar con sus respectivas sub dimensiones. Dicho instrumento se plasma a continuación:

ABANDONO ESCOLAR Y MOTIVACIÓN

Este muestreo, servirá para detectar las causas del abandono escolar por falta de motivación. DATOS PERSONALES / No contestar la primer pregunta

P. 1. primer par de dígitos (01) si el encuestador es Alfonso (02) si es Isaura, segundo par de dígitos (01) si es una encuesta electrónica (02) si es una encuesta impresa, tercer par de dígitos (01) folio consecutivo

P. 2. Día de la encuesta (2 dígitos)

P. 3. Mes de la encuesta (2 dígitos)

P. 4. Año de la encuesta (2 dígitos)

P. 5. Primer nombre

P. 6. Segundo Nombre

P. 7. Primer apellido

P. 8. Segundo apellido

P. 9. Edad (2 dígitos)

	M	F
10. Sexo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

AUTOCONCEPTO / Valoración de sí mismo/ Señalar solo una respuesta

<p>P. 11. ¿Estimo que mi rendimiento académico como estudiante o ex alumno universitario fue o es?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Excelente</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Regular</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Malo</p>	<p>P. 12. ¿Mi esfuerzo, dedicación y cumplimiento como alumno o ex alumno universitario fue o es?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Excelente</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Regular</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Malo</p>	<p>P. 13. ¿Qué grado de satisfacción tiene de sus logros obtenidos, derivados de su desempeño académico?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Excelente</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Bueno</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Regular</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Malo</p>
---	--	---

ACEPTACIÓN Y AFINIDAD / Señalar solo una respuesta

	Mucho	Regular	Nada
14. ¿En qué grado considera que lo aprendido le será de utilidad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
15. ¿En qué medida considera que sus estudios le ayudan a relacionarse con su entorno social?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
16. ¿En qué medida se siente aceptado, por su grupo social, con los estudios realizados?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
17. ¿En qué medida se siente aceptado, por su familia, con los estudios realizados?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
18. ¿En qué medida se siente apoyado, por su familia, con los estudios realizados?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

	Mucho	Regular	Nada
19. ¿Se siente o sentía aceptado por sus compañeros de grupo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
20. ¿Siente o sentía afinidad con sus compañeros de grupo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
21. ¿Sus compañeros de grupo respetan o respetaban sus opiniones o puntos de vista?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

EXPECTATIVA DE SU PERSONA / Seleccione solo una respuesta

	Demasiad o importante	Muy importante	Importante	No tan importante	Nada importante
22. ¿En su expectativas de vida, que tan importante es para usted obtener un título universitario?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
23. ¿En su expectativas de vida, que tan importante es tener un trabajo seguro o un mejor trabajo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
24. ¿En su expectativas de vida, que tan importante es para usted tener ingresos suficientes para cubrir sus necesidades?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
25. ¿En su expectativas de vida, que tan importante es para usted formar una familia?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

VALOR ATRIBUIDO AL GRADO

P. 26. ¿Usted tiene o tuvo expectativas que lo motivan o motivaron a tener un título universitario?

1. Si

2. No

VALOR ATRIBUIDO AL GRADO / Seleccione solo una respuesta

	Demasiad o importante	Muy importante	Importante	No tan importante	Nada importante
27. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para conseguir trabajo?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
28. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para obtener ingresos que cubran sus necesidades?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
29. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para tener riqueza monetaria?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
30. ¿Qué grado de importancia le da usted al título universitario, para mejor su status socio-económico?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
31. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para formar o mantener una familia?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
32. ¿Qué grado de importancia le da usted al título universitario, para tener un reconocimiento social?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
33. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con su filosofía de vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

	Demasiad o importante	Muy importante	Importante	No tan importante	Nada importante
34. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con sus metas y expectativas de vida?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
35. ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con las expectativas que tiene su familia respecto de usted?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN

<p>P. 36. ¿Usted considera que el título universitario, lo hace mejor persona?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>P. 37. ¿Usted se siente o sentía identificado o afín a la Universidad donde estudia o estudió?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>P. 38. ¿Usted estudia o estudió la carrera que deseaba estudiar?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>
--	---	---

P. 39. Solo si su respuesta fue negativa, marcar la razón más importante que le impidió estudiar lo que deseaba (solo poner la razón que más influyo)

1. Familia

2. Amigos

3. Examen psicométrico

4. Necesidad

5. Qué la carrera que deseaba no estaba disponible

6. Falta de recursos

7. No tenía las suficiente habilidad para desempeñarla

<p>P. 40. ¿Cuenta con las habilidades necesarias para desempeñar la carrera que estudia o estudió?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>P. 41. ¿Usted le encuentra o le encontraba utilidad, en el campo laboral, a los estudios que realiza o realizaba?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>	<p>P. 42. ¿Usted siente o sentía interés por la mayoría de las asignaturas que forman el plan de estudios de su Universidad?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>
--	--	--

ACTIVIDADES EXTRA ACADÉMICAS / Se considera como actividad extra académica todas aquellas que no pertenezcan a la carga curricular del alumno, aun cuando estas se realicen en la institución.

	Si	No
<p>43. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que faltara regularmente a sus clases?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p><input type="checkbox"/> 2</p>
<p>44. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que no entregara sus trabajos o tareas encomendados por la escuela?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p><input type="checkbox"/> 2</p>
<p>45. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que llegue o llegara tarde regularmente a sus clases?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p><input type="checkbox"/> 2</p>
<p>46. ¿Considera que las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le provocan o provocaban, que disminuyeran sus calificaciones?</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p><input type="checkbox"/> 2</p>
<p>47. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan</p>	<p><input type="checkbox"/> 1</p>	<p><input type="checkbox"/> 2</p>

	Si	No
directamente con la Universidad, le hacen o hacían que faltara regularmente a sus clases?		
48. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le hacen o hacían que no entregara sus trabajos o tareas encomendados por la escuela?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
49. ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le hacen o hacían que llegue o llegara tarde regularmente a sus clases?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
50. ¿Considera que las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le provocan o provocaban, que disminuyeran sus calificaciones?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
51. ¿Usted prefiere o prefería cualquier tipo de actividad extra académica, a las actividades asignadas en su plan de estudios?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

ABANDONO ESCOLAR / MODELO EDUCATIVO

	Si	No
52. ¿Usted no ha concluido satisfactoriamente sus estudios o ha considerado la posibilidad de abandonarlos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
53. ¿Usted está de acuerdo con el sistema	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

	Si	No
educativo mexicano?		
54. ¿En general considera correcta, para la realidad histórica de México, la educación primaria, secundaria y preparatoria que se imparte en las escuelas del país?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
55. ¿Considera que la educación de México crea mejores ciudadanos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
56. ¿Considera que la educación de México crea ciudadanos trabajadores?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
57. ¿Considera que la educación de México crea ciudadanos éticos y con valores morales?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
58. ¿Considera que la educación de México está al nivel de los países desarrollados?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
59. ¿Considera que la educación en México detona el desarrollo del país y por consiguiente una mejor calidad de vida para los ciudadanos?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
60. ¿Se sentía identificado con la Filosofía educativa de su Universidad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

<p>P. 61. ¿En qué porcentaje está o estaba de acuerdo con las asignaturas del plan de estudios de su Universidad?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 100%</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 80%</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 50%</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 30%</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 0%</p>	<p>P. 62. ¿Considera que la educación que recibe o recibía en su Universidad es de mejor calidad a la que recibió en la primaria, secundaria y preparatoria?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Si</p> <p><input type="checkbox"/> 2. No</p>
--	--

MODELO EDUCATIVO

	Mucho	Suficiente	Poco	Nada
63. ¿ En qué medida usted siente o sentía que aprende o aprendía con el formato de sus clases?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
64. ¿En qué medida le gustan o le gustaban, las actividades de sus clases, en la Universidad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
65. ¿En qué medida se siente o sentía en confianza y a gusto, con las actividades de sus clases, en la Universidad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
66. ¿En qué medida usted entiende o entendió la razón de las actividades que realizan o realizaban en sus clases de la Universidad?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

P. 67. ¿Usted considera que podría aprender o pudo haber aprendido mejor si, las clases de su Universidad, fueran o hubieran sido distintas?

1. Si

2. No

INTEGRACIÓN Y ENTENDIMIENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO

P. 68. En tres palabras ¿qué cosas cambiaría de sus clases o hubiera cambiado? (máximo 35 caracteres incluyendo espacios)

NIVEL ECONÓMICO

P. 69. De la siguiente clasificación ¿en dónde se ubica usted o si depende económicamente de alguien, la persona de quien depende en donde se ubica?

- 1. Con un sueldo mensual mayor a \$85,000.00 pesos
- 2. Con un sueldo mensual que va de los \$35,000.00 hasta los 84,999.00 pesos
- 3. Con un sueldo mensual que va de los \$11,600.00 hasta los \$34,999.00 pesos
- 4. Con un sueldo mensual que va de los \$6,800.00 hasta los \$11,599.00 pesos
- 5. Con un sueldo mensual que va de los \$2,700.00 hasta los \$6,799.00 pesos
- 6. Con un sueldo mensual menor a los \$2,699.00 pesos

Biblioteca UP Aguascalientes

P. 70. ¿Usted estudia o estudió en una Universidad?

1. Pública

2. Privada

P. 71. ¿Usted recibe o recibió algún tipo de beca durante la Universidad?

1. Si

2. No

P. 72. ¿Usted recibe o recibió algún crédito educativo de parte de una Universidad Privada?

1. Si

2. No

P. 73. ¿Usted recibe o recibió algún crédito educativo por medio de una institución bancaria o financiera?

1. Si

2. No

P. 74. ¿Usted recibe o recibió apoyo económico de su familia para realizar sus estudios Universitarios?

1. Si

2. No

ANTECEDENTES FAMILIARES

P. 75. ¿Qué tan importante es en su núcleo familiar, los estudios universitarios?

- 1. Demasiado importante
- 2. Muy importante
- 3. Importante
- 4. No tan importante
- 5. Nada importante

P. 76. ¿Cuál es el grado de estudios de su padre o tutor?

- 1. Primaria
- 2. Secundaria
- 3. Preparatoria o Bachillerato
- 4. Universidad
- 5. Maestría
- 6. Doctorado

P. 77. ¿Cuál es el grado de estudios de su madre o tutora?

- 1. Primaria
- 2. Secundaria
- 3. Preparatoria o Bachillerato
- 4. Universidad
- 5. Maestría
- 6. Doctorado

P. 78. ¿Sus padres trabajan en algo relacionado a sus estudios superiores que realizaron?

- 1. Si
- 2. No

P. 79. ¿Usted recibe o recibió algún tipo de incentivo (no considerando el pago de colegiatura) económico, moral, o de cualquier índole para terminar sus estudios universitarios de parte de su familia?

1. Si

2. No

3.1.5. FINALIDAD E IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA DEL INSTRUMENTO

El instrumento es muy importante en este trabajo porque además de sustentar numéricamente la propuesta será la forma como se van a detectar a los alumnos con buen promedio que potencialmente pueden desertar. Por lo tanto, como se verá más adelante, para poder saber que personas tomaran el curso, que es la propuesta de intervención, se necesitara forzosamente que realicen el instrumento previamente. Con ello ya podremos a conocer a los alumnos con esta problemática y así poderles dar el cauce correcto.

3.1.6. TIEMPO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Para ello tendremos que seguir un protocolo de investigación, que se dividirá en los siguientes 4 procesos:

Mes	Proceso	Actividades particulares
Agosto	Proceso preliminar	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar el instrumento más adecuado. • Encontrar el enfoque de la metodología. • Ubicar el lugar más adecuado para aplicar el instrumento. • Escoger a los posibles sujetos de estudio. • Hacer un diagnóstico
Septiembre	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico • Elaboración de la operacionalización. • Elaboración del instrumento.
Octubre	Proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos vía electrónica y física. • Recolección de datos. • Ordenar información. • Vaciar información en base de datos del programa

		Dayne <ul style="list-style-type: none"> • Preparar plan de análisis.
Noviembre	Proceso Final	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados. • Realizar las estadísticas básicas de los resultados totales. • Realizar una tabulación cruzada con los indicadores y variables correspondientes. • Dividir los resultados que sustenten la propuesta. • Traspasar datos del programa del Dayne al programa Excel. • Realizar las formulas correspondientes para darles un valor cuantificable a los indicadores y por ende a las subdimensiones y variables. • Individualizar casos específicos. • Elaborar gráficos y conclusiones de los resultados finales.

3.1.7. PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DEL INSTRUMENTO

Terminado el proceso de investigación, se analizarán los resultados de la encuesta. Iniciando primeramente con el reporte del pilotaje dando los resultados generales de todas las encuestas, por medio de una tabulación simple de cada uno de los indicadores, donde encontraremos claramente las frecuencias en las respuestas así como su porcentaje correspondiente, con ello se pretende entender el comportamiento general de la encuesta dividido por indicador.

El siguiente análisis consistirá en hacer un diagnóstico de la propuesta y los aspectos a mejorar. Este análisis se hará con la totalidad de los 82 encuestados, tomando en cuenta cada una de sus respuestas y dándoles su valor nominativo en base a la ponderación de la operacionalización señalada a continuación.

MOTIVACIÓN

SUBDIMENSIÓN	INDICADORES CON SUS RESPECTIVAS PREGUNTAS	PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN 100
Auto concepto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tenga valoración de sí mismo. Pregunta 11 y 12 2. Se sienta orgulloso de sus logros. Pregunta 13 3. Tenga integración con la sociedad. Pregunta 14 al 16 4. Tenga interacción con el grupo. Pregunta 19, 20 y 21 5. Opinión de su familia. Pregunta 17 y 18 	<p>Máxima puntuación 12.5 Valor por indicador 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de la 11 a la 13 solo se toma en cuenta la opción 1 y 2 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Preguntas de las 14 a la 21 solo se toman en cuenta la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
Expectativa de su persona	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concluir la Universidad. Pregunta 22 2. Inserción laboral. Pregunta 23 3. Obtener ingresos para cubrir sus necesidades. Pregunta 24 4. Formar una familia. Pregunta 25 	<p>Máxima puntuación 25 Valor por indicador 6.25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de la 22 a las 25 solo se tomará en cuenta la opción 1, 2 y 3 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador. • Cada pregunta equivale al 100% del valor del indicador
Valor atribuido al grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar su estatus socio económico. Pregunta 26, 27, 28, 29 y 30 2. Reconocimiento social. 	<p>Máxima Puntuación 25 Valor por indicador 6.25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas 26, 36 y 37 solo se toma en cuenta si es la opción 1 para que equivalga al

	<p>Pregunta 31 y 32</p> <p>3. Mejora de la autoestima. Pregunta 33, 34, 35 y 36</p> <p>4. Identificación con la Institución Pregunta 37</p>	<p>porcentaje correspondiente del valor del indicador,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de las 27 a la 35 solo se toman en cuenta la opción 1, 2 y 3 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
Afinidad por la carrera	<p>1. Elección voluntaria. Pregunta 38 y 39</p> <p>2. Cuenta con habilidades necesarias para desempeñarla. Pregunta 40</p> <p>3. Utilidad en el campo laboral. Pregunta 41 y 42</p>	<p>Máxima Puntuación 12.5 Valor por indicador 4.16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas 38,40,41 y 42 solo se toma en cuenta si es la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Pregunta 39 no tiene valor cuantitativo, solo cualitativo. • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
Carga de actividades extra académicas o extra curriculares	<p>1. Inasistencias a la Universidad. Pregunta 43 y 47</p> <p>2. Incumplimiento en entrega de trabajos. Pregunta 44 y 48</p> <p>3. Impuntualidad. Pregunta 45 y 49</p>	<p>Máxima puntuación 25 Valor por indicador 6.25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas 43 a la 51 solo se toma en cuenta si es la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador,

	<p>4. Rendimiento académico. Pregunta 46, 50 y 51</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
--	---	---

ABANDONO ESCOLAR

SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN 100
<p>Modelo educativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación al modelo educativo nacional. Pregunta 53 a la 59 2. Identificación con la Filosofía educativa de la institución. Pregunta 60 3. Modelo educativo actualizado. Pregunta 61 4. Modelo educativo ejercido correctamente. Pregunta 62 	<p>Máxima puntuación 20 Valor por indicador 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 52 no tiene valor cuantitativo, solo cualitativo. • Preguntas de la 53 a la 60 solo se toma en cuenta si es la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Pregunta 61 solo se toma en cuenta la opción 1 y 2 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Pregunta 62 solo se toma en cuenta la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.

<p>Modelo Pedagógico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación al modelo pedagógico. Pregunta 63 2. Integración y entendimiento al modelo pedagógico. Pregunta 64 3. Implementación correcta del modelo pedagógico. Pregunta 65 y 66 4. Actualización del modelo pedagógico. Pregunta 67 	<p>Máxima puntuación 25 Valor por indicador 6.25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 63 a la 66 solo se toma en cuenta la opción 1 y 2 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador. • Pregunta 67 solo se toma en cuenta la opción 2 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador, • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
<p>Nivel económico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase alta. Pregunta 69 2. Clase media. Pregunta 69 3. Clase baja. Pregunta 69 4. Pobreza extrema Pregunta 69 	<p>Máxima Puntuación 25 Valor por indicador 25</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 69 solo se toma en cuenta si es la opción 1,2 y 3 para que equivalga al valor del indicador.
<p>Acceso al financiamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilidad de acceder a un crédito. Pregunta 73 2. Becas. Pregunta 71 3. Institución educativa privada con planes de financiamiento. Pregunta 72 4. Apoyo económico de la familia. Pregunta 74 	<p>Máxima Puntuación 10 Valor por indicador 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 70 solo es un valor de referencia pero para este estudio no tiene valor cuantificable • Pregunta 71 a la 74 solo se toma en cuenta la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador.

		<ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.
Antecedentes familiares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valor de la familia a los estudios universitarios. Pregunta 75 2. Grado de estudios de los padres. Pregunta 76 y 77 3. Aplicación de los estudios al ámbito laboral de los padres. Pregunta 78 4. Incentivos de la familia para terminar los estudios. Pregunta 79 	<p>Máxima Puntuación 20 Valor por indicador 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta 75 solo se toman en cuenta las opción 1, 2 y 3, para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador. • Pregunta 76 y 77 solo se toman en cuenta la opción 4, 5 y 6, para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador. • Pregunta 78 y 79 solo se toman en cuenta la opción 1 para que equivalga al porcentaje correspondiente del valor del indicador. • Dependiendo del número de preguntas que tenga el indicador, se dividirá en porcentajes iguales el valor de cada pregunta.

Con apoyo del programa Excel se vaciaron todos los datos arrojados para que, por medio de las fórmulas correspondientes, se tenga un valor matemático susceptible de ser cuantificado. Acto seguido se hará la sumatoria de las respuestas que representen cada subdimensión con sus indicadores respectivamente para darles la puntuación que les corresponda.

En base a lo anterior se pretende conocer el comportamiento de la variable independiente de motivación, dividiendo quienes tienen una motivación alta, media o deficiente y cuál es el perfil de los encuestados en base a su sexo, promedio, eficiencia terminal y tendencia al abandono escolar.

Se observará el comportamiento de la variable motivación, independientemente del abandono escolar, dividiendo a todos los encuestados en motivación alta (color azul), motivación media (color amarillo) y motivación deficiente (color verde).

Igualmente estudiaremos la variable dependiente de este trabajo que corresponde al abandono escolar, dividiendo a los encuestados en tres diferentes grados de tendencia al abandono escolar, resultando en tendencia alta (color rojo), tendencia media (color amarillo) y tendencia baja (color azul).

Se particularizarán los datos, a sujetos en específico, para **sustentar nuestra propuesta. Esto gracias al estudio que se realizará de los sujetos con motivación media y alta** frente a su eficiencia terminal.

Ubicados plenamente a dichos estudiantes y realizado el comparativo con su eficiencia terminal, se estudiará la variable dependiente de *abandono escolar* y los indicadores que determinen si los encuestados tenían o tienen una tendencia baja, media o alta para abandonar sus estudios. La ponderación máxima en esta variable equivaldrá a una baja tendencia a abandonar los estudios.

Posteriormente se realizará un comparativo de los casos específicos de alumnos con buen promedio que abandonaron sus estudios y que aspectos tenían con respecto a su tendencia al abandono escolar.

3.1.8. TIPO DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención intentará dar las herramientas al docente para detectar y encaminar a los alumnos de buen promedio para que no abandonen sus estudios. Por lo tanto, la forma que se propone para atenuar la deserción de estudiantes con este perfil, es la **realización de un curso**, debidamente fundamentado, práctico, sistemático y calendarizado que nos ayude primero a detectar, posteriormente a conocer este tipo de casos y finalmente a trabajar en su motivación e identificación con la institución.

Derivado del análisis de la información de los resultados encontrados a través del instrumento, se estará en condiciones de ubicar y seleccionar a los alumnos con buen promedio potencialmente desertores para aplicarles el curso.

3.1.9. DIFICULTAD DE LA EVALUACIÓN EN NUESTRA PROPUESTA

El plan de evaluación es un tanto complejo considerando que se tendría que hacer un seguimiento de los casos en particular que presenta un perfil de alto rendimiento y observar su eficiencia terminal. El problema radica en que los alumnos de buen promedio tienen un alto índice de eficiencia terminal y los casos de deserción con este perfil son los únicos que podrían ser objeto de estadística. Por tanto la evaluación de la propuesta podría carecer de certeza considerando que son casos muy particulares que solo con su eficiencia terminal estarían en condiciones de ser medidos.

3.1.10. POSIBLES DIFICULTADES EN EL DISEÑO O APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Las dificultades encontradas en el diseño del trabajo son variadas, la primera en importancia, es la poca bibliografía que existe sobre el tema particular y en muchas ocasiones tener que realizar traducciones de otros idiomas. La segunda no más importante es ubicar con claridad quienes son los sujetos de estudio considerando que necesitamos tanto desertores, como estudiantes activos y exalumnos. Es importante señalar que el muestreo extendió el tiempo de entrega programado en el protocolo de investigación por el número de encuestas que se hicieron, así como la extensión de la misma encuesta. Posteriormente el vaciado de resultados resulta complicado por no tener más tecnología informática disponible y por no contar con un capturista. Igualmente fue muy difícil elaborar las fórmulas en el programa Excel para calcular correctamente los indicadores, en base a la ponderación que tienen.

Ahora bien, sobre la aplicación de la propuesta de intervención resultó un tanto complicada, considerando que el instrumento aplicado fue dirigido a sujetos de estudio con perfiles muy variados y pertenecen a instituciones educativas distintas. Sin embargo como se mencionó en la sección denominada "sujetos de estudio" tomando en cuenta el enfoque cualitativo, que el mismo instrumento contemplaba, se dio seguimiento solo a los casos específicos que reunían las características que necesitábamos. Dichos casos fueron seleccionados después de un análisis de la información donde se valoró las respuestas, la operacionalización, la ponderación, los resultados de cada uno de las variables y las características propias del caso, que lograron mostrarnos de manera contundente a las personas que tenían un buen promedio académico, baja tendencia a dejar sus estudios, pero una motivación deficiente.

Para poder aplicar correctamente la propuesta de intervención necesariamente necesitaremos estar frente a un grupo que este cursando el primer semestre de una carrera universitaria y teniéndolos ubicados aplicar el curso para darles los elementos básicos de identificación y motivación a los estudios que empiezan.

3.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL INSTRUMENTO

3.2.1. REPORTE DEL ANÁLISIS DEL PILOTAJE Y/O JUECEO DEL INSTRUMENTO.

TABULACIÓN SIMPLE

En este estudio podemos conocer el comportamiento de cada uno de los indicadores en base a sus frecuencias y el resultado porcentual de las repuestas de los encuestados.

Esta tabulación no ayudará a entender las generalidades de la encuesta en sí. Cuantas personas respondieron lo mismo sobre cada uno de los indicadores nos servirá para formar los diferentes perfiles y así dividirlos para efectos de este trabajo. Igualmente esta tabulación es una herramienta eficaz para formar un criterio sobre los encuestados y si pertenecen al grupo deseado, ósea alumnos o ex alumnos universitarios con un promedio académico aceptable.

Variable 10: Sexo

Código	Significado	Frecuencias	%
1	M	42	51,22
2	F	40	48,78
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 11: ¿Estimo que mi rendimiento académico como estudiante o ex alumno universitario fue o es?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Excelente	24	29,27

Código	Significado	Frecuencias	%
2	Bueno	50	60,98
3	Regular	7	8,54
4	Malo	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 12: ¿Mi esfuerzo, dedicación y cumplimiento como alumno o ex alumno universitario fue o es?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Excelente	23	28,05
2	Bueno	52	63,41
3	Regular	6	7,32
4	Malo	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 13: ¿Qué grado de satisfacción tiene de sus logros obtenidos, derivados de su desempeño académico?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Excelente	28	34,15
2	Bueno	44	53,66
3	Regular	9	10,98
4	Malo	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 14: ¿En qué grado considera que lo aprendido le será de utilidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	65	79,27
2	Regular	17	20,73
3	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 15: ¿En qué medida considera que sus estudios le ayudan a relacionarse con su entorno social?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	66	80,49
2	Regular	16	19,51
3	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 16: ¿En qué medida se siente aceptado, por su grupo social, con los estudios realizados?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	72	87,80
2	Regular	10	12,20
3	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 17: ¿En qué medida se siente aceptado, por su familia, con los estudios realizados?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	68	82,93
2	Regular	14	17,07
3	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 18: ¿En qué medida se siente apoyado, por su familia, con los estudios realizados?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	76	92,68
2	Regular	5	6,10
3	Nada	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 19: ¿Se siente o sentía aceptado por sus compañeros de grupo?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	70	85,37
2	Regular	11	13,41
3	Nada	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 20: ¿Siente o sentía afinidad con sus compañeros de grupo?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	56	68,29
2	Regular	24	29,27
3	Nada	2	2,44
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 21: ¿Sus compañeros de grupo respetan o respetaban sus opiniones o puntos de vista?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	69	84,15
2	Regular	11	13,41
3	Nada	2	2,44
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 22: ¿En sus expectativas de vida, que tan importante es para usted obtener un título universitario?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	43	52,44
2	Muy importante	26	31,71
3	Importante	12	14,63
4	No tan importante		0,00
5	Nada importante	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 23: ¿En su expectativas de vida, que tan importante es tener un trabajo seguro o un mejor trabajo?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	48	58,54
2	Muy importante	26	31,71
3	Importante	6	7,32
4	No tan importante	2	2,44
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 24: ¿En su expectativas de vida, que tan importante es para usted tener ingresos suficientes para cubrir sus necesidades?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	56	68,29
2	Muy importante	22	26,83
3	Importante	4	4,88
4	No tan importante		0,00
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 25: ¿En su expectativas de vida, que tan importante es para usted formar una familia?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	25	30,49
2	Muy importante	26	31,71
3	Importante	25	30,49
4	No tan importante	6	7,32
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 26: ¿Usted tiene o tuvo expectativas que lo motivan o motivaron a tener un título universitario?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	79	96,34
2	No	3	3,66
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 27: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para conseguir trabajo?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	34	41,46
2	Muy importante	26	31,71
3	Importante	19	23,17
4	No tan importante	2	2,44
5	Nada importante	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 28: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para obtener ingresos que cubran sus necesidades?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	30	36,59
2	Muy importante	28	34,15
3	Importante	18	21,95
4	No tan importante	6	7,32
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 29: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para tener riqueza monetaria?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	23	28,05
2	Muy importante	19	23,17
3	Importante	29	35,37
4	No tan importante	11	13,41
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 30: ¿Qué grado de importancia le da usted al título universitario, para mejor su status socio-económico?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	20	24,39
2	Muy importante	35	42,68
3	Importante	23	28,05
4	No tan importante	4	4,88
5	Nada importante		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 31: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para formar o mantener una familia?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	18	21,95
2	Muy importante	21	25,61
3	Importante	25	30,49
4	No tan importante	12	14,63
5	Nada importante	6	7,32
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 32: ¿Qué grado de importancia le da usted al título universitario, para tener un reconocimiento social?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	15	18,29
2	Muy importante	25	30,49
3	Importante	24	29,27
4	No tan importante	15	18,29
5	Nada importante	3	3,66
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 33: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con su filosofía de vida?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	18	21,95
2	Muy importante	21	25,61
3	Importante	23	28,05
4	No tan importante	17	20,73
5	Nada importante	3	3,66
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 34: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con sus metas y exceptivas de vida?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	25	30,49
2	Muy importante	26	31,71
3	Importante	22	26,83
4	No tan importante	7	8,54
5	Nada importante	2	2,44
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 35: ¿Qué importancia tiene para usted, el título universitario, para cumplir con las exceptivas que tiene su familia respecto de usted?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	20	24,39
2	Muy importante	24	29,27
3	Importante	25	30,49
4	No tan importante	9	10,98
5	Nada importante	4	4,88
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 36: ¿Usted considera que el título universitario, lo hace mejor persona?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	27	32,93
2	No	55	67,07
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 37: ¿Usted se siente o se sentía identificado o afín a la Universidad donde estudia o estudió?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	73	89,02
2	No	9	10,98
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 38: ¿Usted estudia o estudió la carrera que deseaba estudiar?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	75	91,46
2	No	7	8,54
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 39: Solo si su respuesta fue negativa, marcar la razón más importante que le impidió estudiar lo que deseaba (solo poner la razón que más influyo)

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Familia	5	55,56
2	Amigos		0,00
3	Examen psicométrico		0,00
4	Necesidad		0,00
5	Que la carrera que deseaba no estaba disponible	3	33,33
6	Falta de recursos	1	11,11
7	No tenía las suficiente habilidad para desempeñarla		0,00
	Total frecuencias	9	100,00

Variable 40: ¿Cuenta con las habilidades necesarias para desempeñar la carrera que estudia o estudió?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	80	97,56
2	No	2	2,44
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 41: ¿Usted le encuentra o le encontraba utilidad, en el campo laboral, a los estudios que realiza o realizaba?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	75	91,46
2	No	7	8,54
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 42: ¿Usted siente o sentía interés por la mayoría de las asignaturas que forman el plan de estudios de su Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	66	80,49
2	No	16	19,51
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 43: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que faltara regularmente a sus clases?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	15	18,29
2	No	67	81,71
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 44: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que no entregara sus trabajos o tareas encomendados por la escuela?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	17	20,73
2	No	65	79,27
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 45: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le hacen o hacían que llegue o llegara tarde regularmente a sus clases?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	28	34,15
2	No	54	65,85
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 46: ¿Considera que las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que no se relacionan con la Universidad, le provocan o provocaban, que disminuyeran sus calificaciones?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	19	23,17
2	No	63	76,83
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 47: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le hacen o hacían que faltara regularmente a sus clases?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	16	19,51
2	No	66	80,49
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 48: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le hacen o hacían que no entregara sus trabajos o tareas encomendados por la escuela?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	22	26,83
2	No	60	73,17
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 49: ¿Las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le hacen o hacían que llegue o llegara tarde regularmente a sus clases?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	15	18,29
2	No	67	81,71
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 50: ¿Considera que las actividades extra académicas, que usted tenga o tenía, que SI se relacionan directamente con la Universidad, le provocan o provocaban, que disminuiran sus calificaciones?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	8	9,76
2	No	74	90,24
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 51: ¿Usted prefiere o prefería cualquier tipo de actividad extra académica, a las actividades asignadas en su plan de estudios?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	18	21,95
2	No	64	78,05
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 52:

¿Usted no ha concluido satisfactoriamente sus estudios o ha considerado la posibilidad de abandonarlos?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	10	12,20
2	No	72	87,80
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 53: ¿Usted está de acuerdo con el sistema educativo mexicano?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	17	20,73
2	No	65	79,27
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 54: ¿En general considera correcta, para la realidad histórica de México, la educación primaria, secundaria y preparatoria que se imparte en las escuelas del país?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	16	19,51
2	No	66	80,49
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 55: ¿Considera que la educación de México crea mejores ciudadanos?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	31	37,80
2	No	51	62,20
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 56: ¿Considera que la educación de México crea ciudadanos trabajadores?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	35	42,68
2	No	47	57,32
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 57: ¿Considera que la educación de México crea ciudadanos éticos y con valores morales?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	19	23,46
2	No	62	76,54
	Total frecuencias	81	100,00

Variable 58: ¿Considera que la educación de México está al nivel de los países desarrollados?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	6	7,32
2	No	76	92,68
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 59: ¿Considera que la educación en México detona el desarrollo del país y por consiguiente una mejor calidad de vida para los ciudadanos?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	28	34,57
2	No	53	65,43
	Total frecuencias	81	100,00

Variable 60: ¿Se sentía identificado con la Filosofía educativa de su Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	66	80,49
2	No	16	19,51
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 61: ¿En qué porcentaje esta o estaba de acuerdo con las asignaturas del plan de estudios de su Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	100%	16	19,51
2	80%	59	71,95
3	50%	6	7,32
4	30%	1	1,22
5	0%		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 62: ¿Considera que la educación que recibe o recibía en su Universidad es de mejor calidad a la que recibió en la primaria, secundaria y preparatoria?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	68	82,93
2	No	14	17,07
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 63: ¿ En qué medida usted siente o sentía que aprende o aprendía con el formato de sus clases?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	23	28,05
2	Suficiente	55	67,07
3	Poco	4	4,88
4	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 64: ¿En qué medida le gustan o le gustaban, las actividades de sus clases, en la Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	35	42,68
2	Suficiente	40	48,78
3	Poco	7	8,54
4	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 65: ¿En qué medida se siente o sentía en confianza y a gusto, con las actividades de sus clases, en la Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	41	50,00
2	Suficiente	33	40,24
3	Poco	8	9,76
4	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 66: ¿En qué medida usted entiende o entendió la razón de las actividades que realizan o realizaban en sus clases de la Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Mucho	39	47,56
2	Suficiente	38	46,34
3	Poco	5	6,10
4	Nada		0,00
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 67: ¿Usted considera que podría aprender o pudo haber aprendido mejor si, las clases de su Universidad, fueran o hubieran sido distintas?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	59	71,95
2	No	23	28,05
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 69: De la siguiente clasificación ¿en donde se ubica usted o si depende económicamente de alguien, la persona de quien depende en donde se ubica?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Con un sueldo mensual mayor a \$85,000.00 pesos	5	6,10
2	Con un sueldo mensual que va de los \$35,000.00 hasta los 84,999.00 pesos	18	21,95
3	Con un sueldo mensual que va de los \$11,600.00 hasta los \$34,999.00 pesos	41	50,00
4	Con un sueldo mensual que va de los \$6,800.00 hasta los \$11,599.00 pesos	13	15,85
5	Con un sueldo mensual que va de los \$2,700.00 hasta los \$6,799.00 pesos	4	4,88
6	Con un sueldo mensual menor a los \$2,699.00 pesos	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 70: ¿Usted estudia o estudió en una Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Pública	45	54,88
2	Privada	37	45,12
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 71: ¿Usted recibe o recibió algún tipo de beca durante la Universidad?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	28	34,15
2	No	54	65,85
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 72: ¿Usted recibe o recibió algún crédito educativo de parte de una Universidad Privada?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	7	8,54
2	No	75	91,46
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 73: ¿Usted recibe o recibió algún crédito educativo por medio de una institución bancaria o financiera?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	2	2,44
2	No	80	97,56
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 74: ¿Usted recibe o recibió apoyo económico de su familia para realizar sus estudios Universitarios?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	68	82,93
2	No	14	17,07
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 75: ¿Qué tan importante es en su núcleo familiar, los estudios universitarios?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Demasiado importante	45	54,88
2	Muy importante	24	29,27
3	Importante	12	14,63
4	No tan importante		0,00
5	Nada importante	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 76: ¿Cuál es el grado de estudios de su padre o tutor?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Primaria	2	2,44
2	Secundaria	7	8,54
3	Preparatoria o Bachillerato	17	20,73
4	Universidad	41	50,00
5	Maestría	9	10,98
6	Doctorado	6	7,32
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 77: ¿Cuál es el grado de estudios de su madre o tutora?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Primaria	5	6,10
2	Secundaria	9	10,98
3	Preparatoria o Bachillerato	25	30,49
4	Universidad	36	43,90
5	Maestría	6	7,32
6	Doctorado	1	1,22
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 78: ¿Sus padres trabajan en algo relacionado a sus estudios superiores que realizaron?

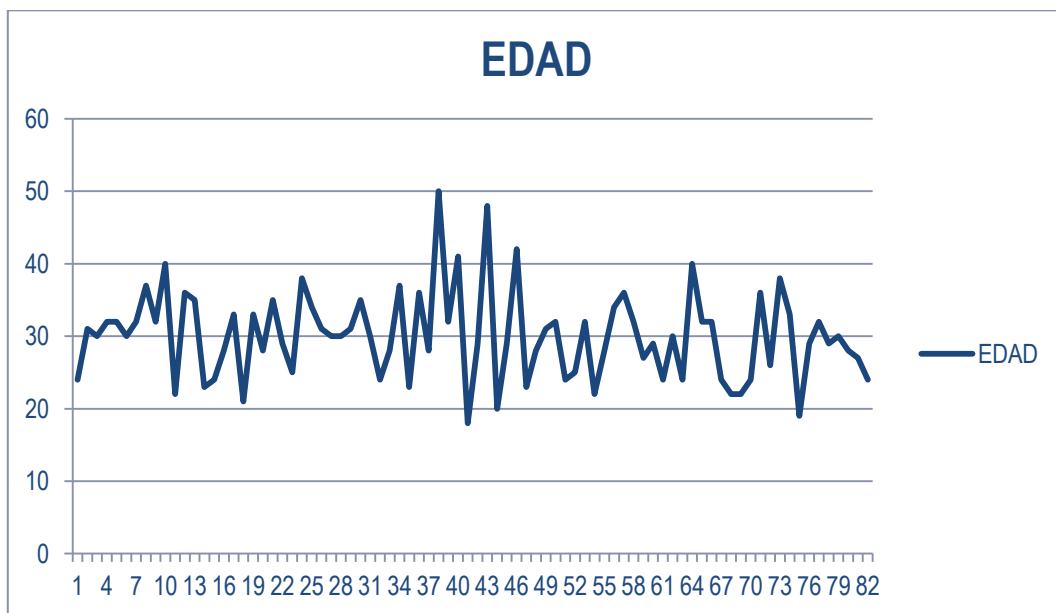
Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	48	58,54
2	No	34	41,46
	Total frecuencias	82	100,00

Variable 79: ¿Usted recibe o recibió algún tipo de incentivo (no considerando el pago de colegiatura) económico, moral, o de cualquier índole para terminar sus estudios universitarios de parte de su familia?

Código	Significado	Frecuencias	%
1	Si	50	60,98
2	No	32	39,02
	Total frecuencias	82	100,00

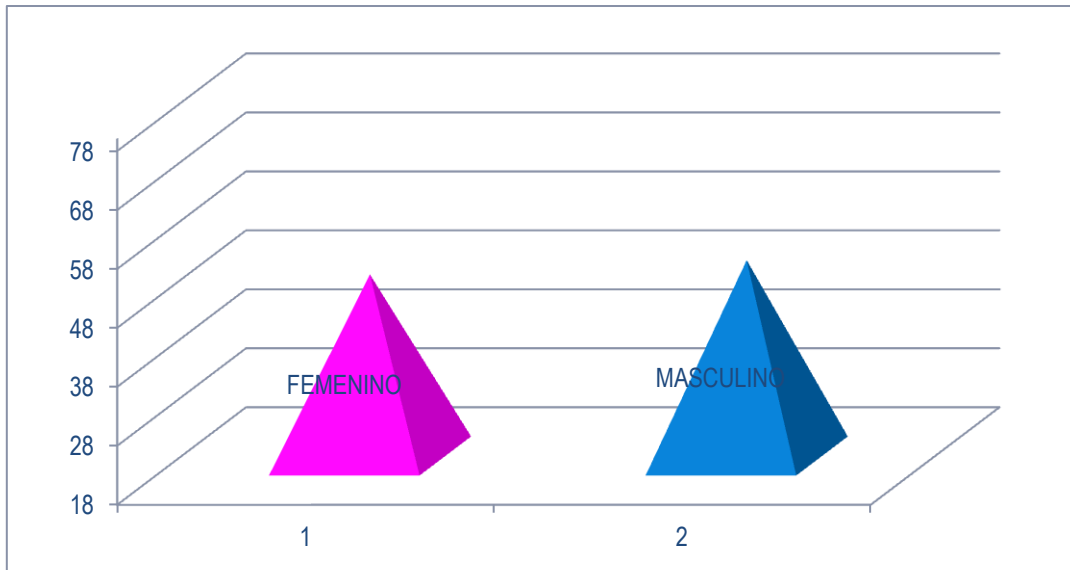
3.2.2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA O ASPECTO A MEJORAR.

Se realizó un muestreo con 82 personas de 50 a los 18 años (ver tabla A), con un promedio de 48.7 mujeres encuestas frente a un 51.22% de hombres (Ver tabla B). Las personas con mal promedio equivalieron al 9.7% mientras que los que tuvieron buen promedio representaron la mayoría con un 90.2%. Se pudo observar el comportamiento de la variable motivación, independientemente del abandono escolar, dividiendo a todos los encuestados en motivación alta (color azul) con un 25.61%, motivación media (color amarillo) con un 43.90% y motivación deficiente (color verde) con un 30.49%. (Ver tabla C).



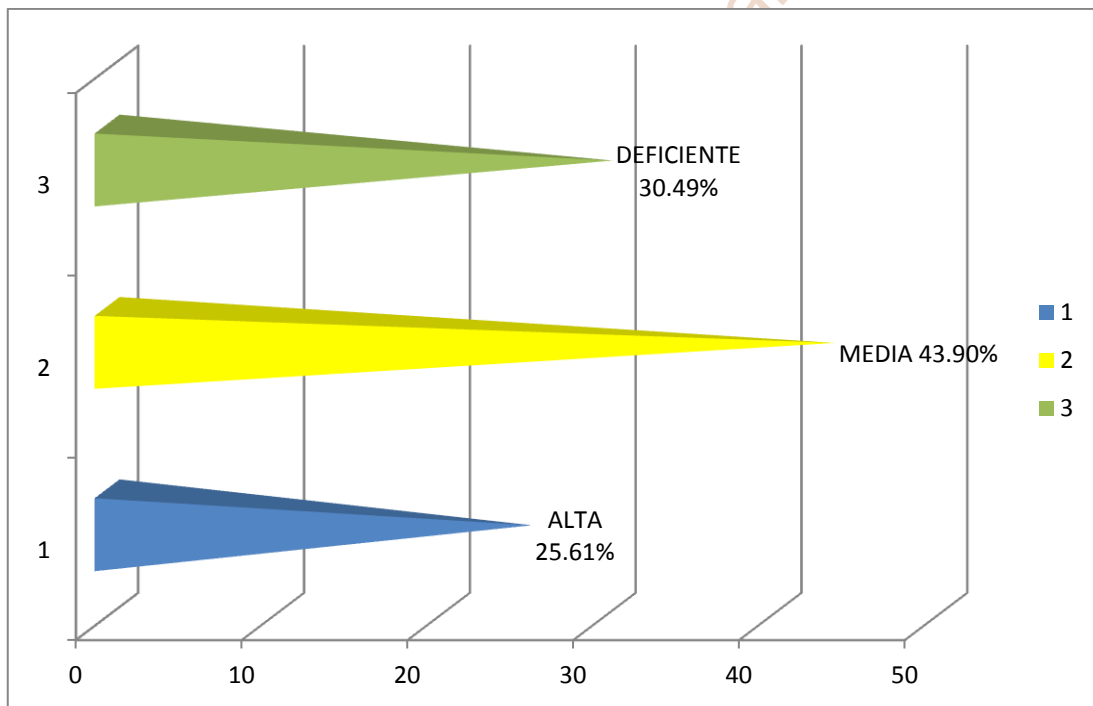
(Tabla A)

(Gráfico donde se aprecia el rango de edades de los encuestados que van de los 18 a los 50 años)



(Tabla B)

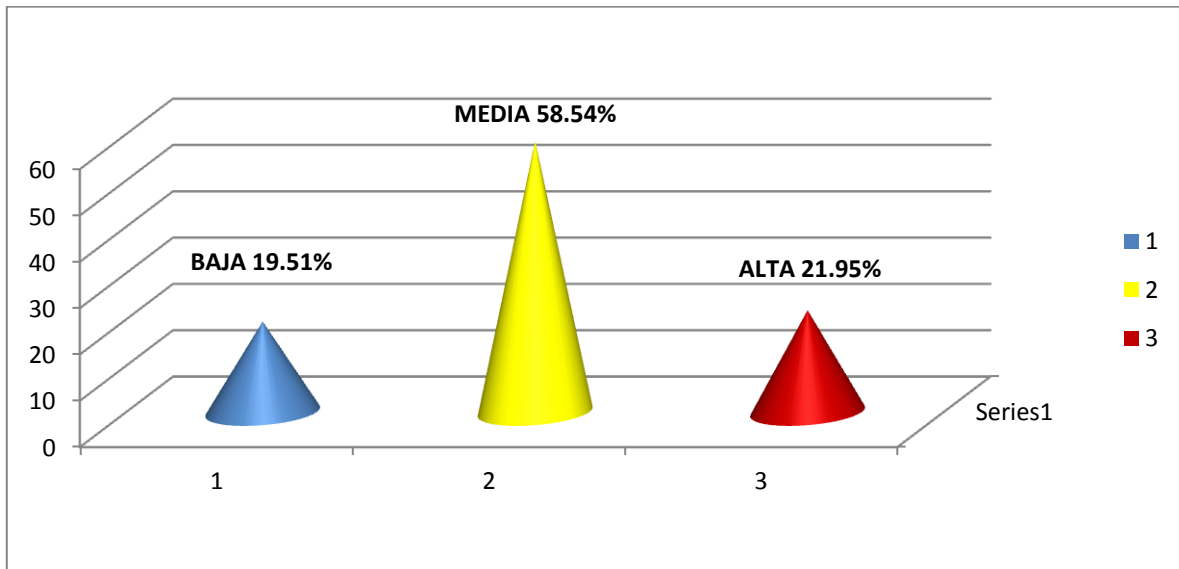
(Gráfico que muestra que está equilibrado el sexo de los encuestados)



(Tabla C)

(Gráfico que muestra el nivel de motivación de los encuestados)

Sobre la variable dependiente de este trabajo que corresponde al abandono escolar nos encontramos que el 12.2% de los encuestados abandono sus estudios, mientras que el 87.80 % los terminó satisfactoriamente. Igualmente se logró observar el comportamiento de esta variable, dividiendo a los encuestados en tres diferentes grados de tendencia al abandono escolar, resultando en tendencia alta (color rojo) con un 21.9%, tendencia media (color amarillo) con un 58.5% y tendencia baja (color azul) con un 19.5%. (Ver tabla D)

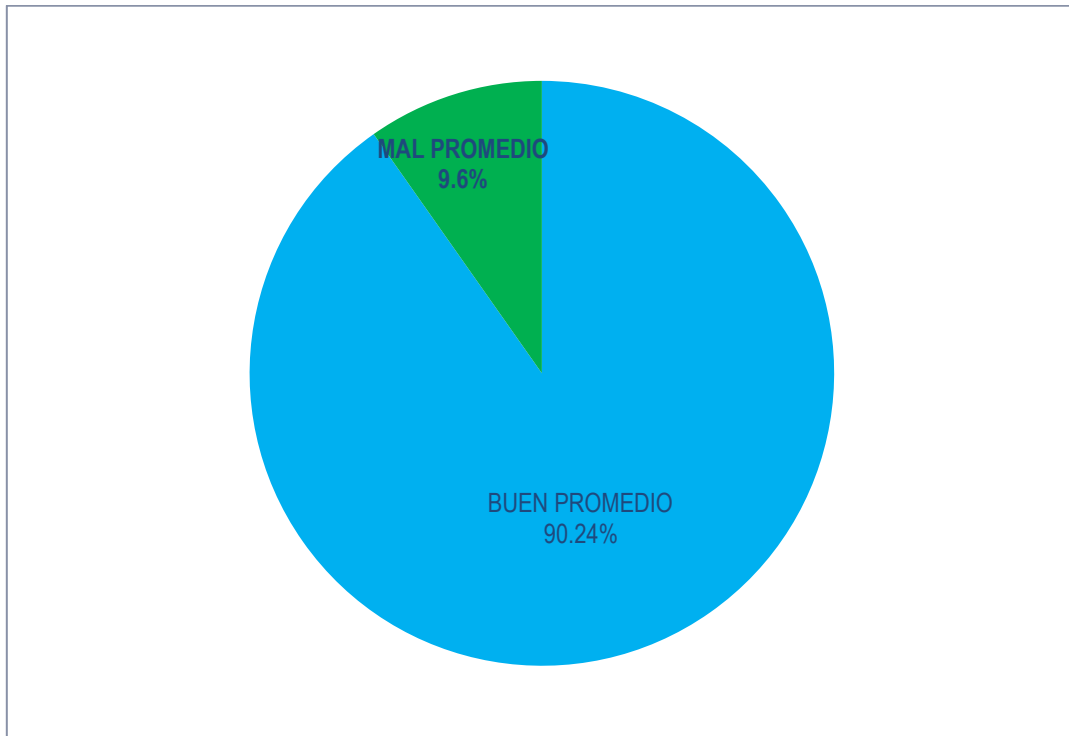


(Tabla D)

(Gráfico que muestra la tendencia de los encuestados a abandonar sus estudios)

Biblioteca UP AS

No escapa decir que en esta encuesta la mayoría de los encuestados presentaban un buen rendimiento académico (ver tabla E), encontrándose con una mediana motivación y una tendencia igualmente media a abandonar sus estudios. Esto quiere decir que se logró el objetivo de la encuesta ya que se ubicó a los alumnos de buen promedio (Ver tabla E) que abandonaron o pueden abandonar sus estudios, y sus posibles causas. Así mismo, se pudo formar un perfil de cada uno de los encuestados, observando sus características tanto personales como académicas. Que los diferenciaron de los sujetos de estudio.



(Tabla E)

(Tabla donde se muestra el promedio académico de los encuestados)

Todo lo anterior tiene su sustento en los resultados obtenidos en el programa Excel que de forma simplificada se muestran de la siguiente manera:

ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	ABANDONO ESCOLAR	DESERTO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR
10117	24	FEMENINO	MAL PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10132	31	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10149	30	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10116	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10170	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10141	30	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10151	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10123	37	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10105	32	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10255	40	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10139	22	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10266	36	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10263	35	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
20106	23	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10118	24	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10168	28	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10119	33	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
20101	21	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10112	33	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10101	28	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO	MEDIA

ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	ABANDONO ESCOLAR	DESERTO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR
						ABANDONO	
10121	35	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10154	29	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10133	25	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	MEDIA
10174	38	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10129	34	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10147	31	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10142	30	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10137	30	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10106	31	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10265	35	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10107	30	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10145	24	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10136	28	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	MEDIA
10260	37	MASCULINO	MAL PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10102	23	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10173	36	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10134	28	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10256	50	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10146	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10140	41	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA

ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	ABANDONO ESCOLAR	DESERTO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR
10124	18	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10115	29	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10127	48	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10110	20	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	MEDIA
10131	29	MASCULINO	MAL PROMEDIO	MEDIA		SI ABANDONO	MEDIA
10138	42	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	MEDIA
10143	23	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	MEDIA
10130	28	FEMENINO	MAL PROMEDIO	ALTA		SI ABANDONO	MEDIA
10258	31	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
20107	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
10114	24	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
10120	25	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
10135	32	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
10128	22	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	BAJA
20102	28	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	BAJA
10171	34	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	BAJA
10264	36	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	BAJA
10113	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	BAJA
10257	27	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	BAJA
10262	29	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	BAJA

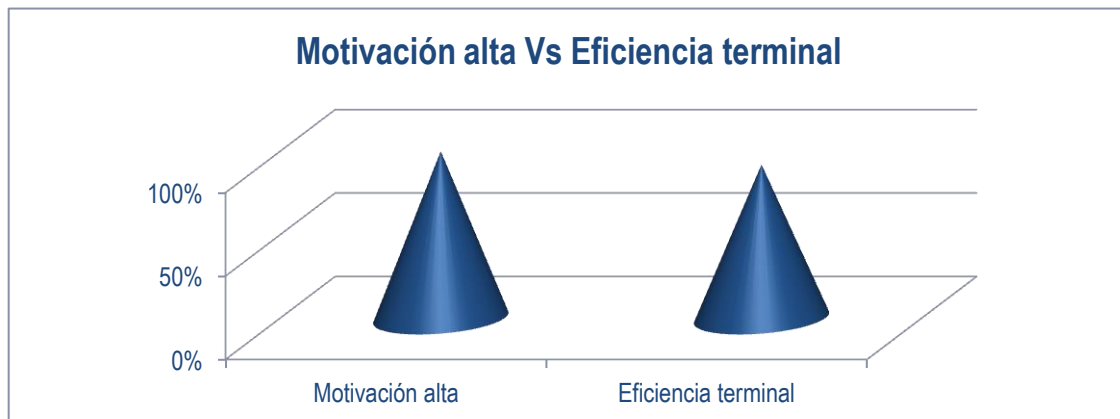
ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	ABANDONO ESCOLAR	DESERTO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR
10109	24	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	BAJA
10108	30	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	BAJA
10110	24	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	BAJA
10152	40	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	BAJA
10156	32	MASCULINO	MAL PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
10125	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
10150	24	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
20103	22	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
10169	22	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
10126	24	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	MEDIA		NO ABANDONO	ALTA
10261	36	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	ALTA
10148	26	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	ALTA
10144	38	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	ALTA
20104	33	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	ALTA
10167	19	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		NO ABANDONO	ALTA
10172	29	FEMENINO	MAL PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	ALTA
10153	32	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	ALTA
10259	29	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	ALTA		NO ABANDONO	ALTA

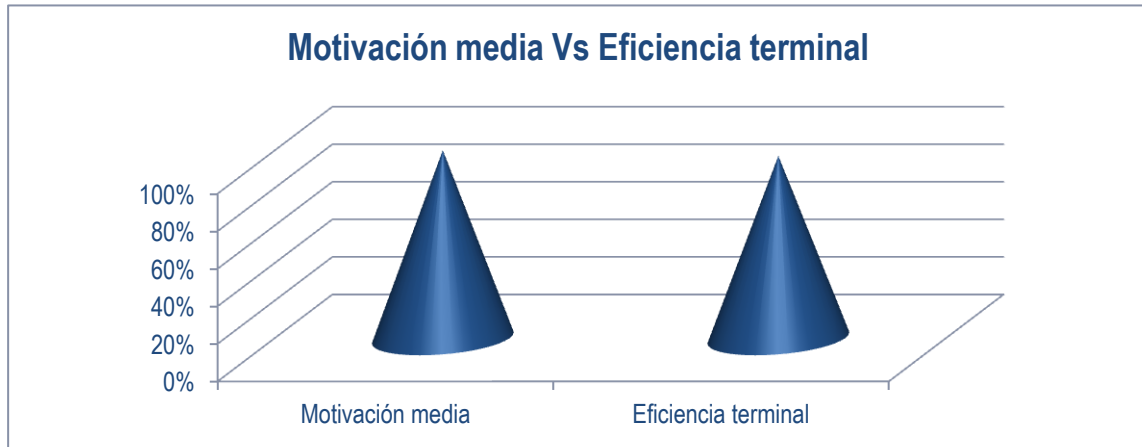
ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN	ABANDONO ESCOLAR	DESERTO	SUBDIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR
20105	30	MASCULINO	MAL PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	ALTA
10122	28	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	ALTA
10103	27	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE		SI ABANDONO	ALTA
10104	24	MASCULINO	MAL PROMEDIO	ALTA		SI ABANDONO	ALTA
		4878%	9024%	2561%		8780%	1951%
		5122%	976%	4390%		1220%	5854%
				3049%			2195%

3.2.3.RESULTADOS POR VARIABLE

RESULTADOS PARTICULARES DE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.

Ahora bien, con el estudio de los resultados generales, nos enfocaremos en particularizar datos que sustentan nuestra propuesta. Así las cosas, nos percatamos que efectivamente los más motivados que equivalen al 25% de los encuestados y los de motivación media que equivalen al 43%, tuvieron una eficiencia terminal del 23% y 42% respectivamente del total de los encuestados. Para una comprensión más sencilla de los resultados de un 100% de los más motivados el 92% terminó y de los que tenían motivación media el 97.67 % terminó. Esto quiere decir que la mayoría de los que tuvieron ya sea motivación alta o media tuvieron una buena eficiencia terminal, como se muestra en las siguientes tablas:

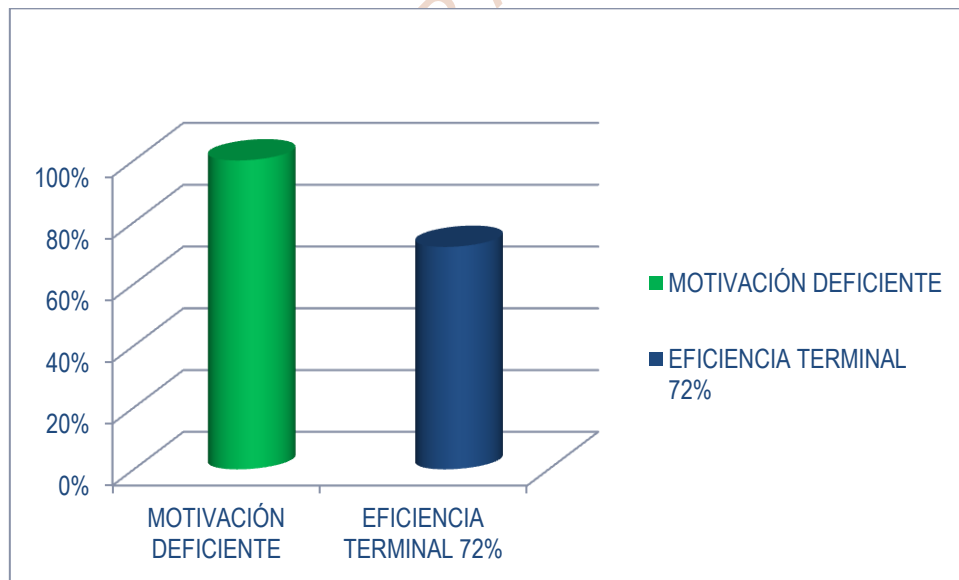




(En estas tablas se muestra como una motivación media y alta tiene una eficiencia terminal similar)

Esto dicho en otras palabras los que tuvieron una motivación media o alta, tuvieron una eficiencia terminal de más de 90%.

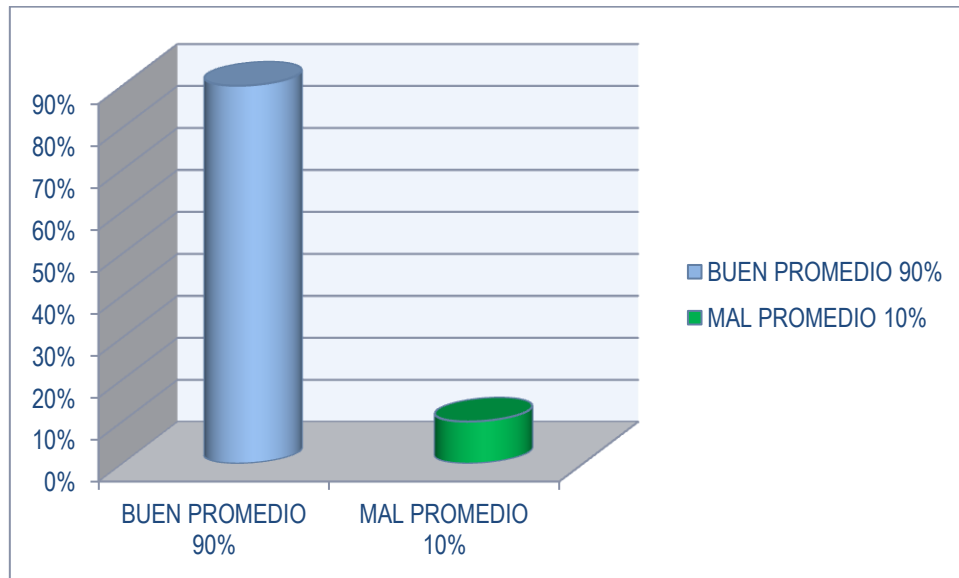
Mientras que los que tuvieron una motivación deficiente presentaron solo una eficiencia terminal del 21.9% del total de los encuestados frente al 30.4% del total de los encuestados que presentan dicha motivación deficiente. Esto quiere decir que existe una diferencia porcentual de casi nueve puntos en su eficiencia terminal en contraste con los que tienen una motivación alta o media que solo tienen una diferencia porcentual de no más de 2 puntos porcentuales. Para fines estadísticos y una interpretación más sencilla, **del 100% de los encuestados que presentaron una motivación deficiente solo el 72% terminó** como se muestra en la siguiente tabla:



(En esta tabla se muestra como una motivación deficiente provoca un bajo nivel de eficiencia terminal)

En términos más coloquiales, en nuestra encuesta, 4 de cada 12 personas con motivación deficiente, decidió abandonar sus estudios universitarios y por el contrario solo una persona de cada 10 que presentan motivación alta o media decidió abandonarlos.

Un dato a tomar en cuenta es el hecho de que los sujetos de este estudio en su mayoría son **profesionistas alumnos y exalumnos universitarios, de Universidades de prestigio que mostraron un buen promedio en sus estudios universitarios, por tanto en dicho estudio es lógico que la eficiencia terminal sea muy alta en comparación con sujetos que tuvieran un perfil más bajo.** (ver tabla 1)



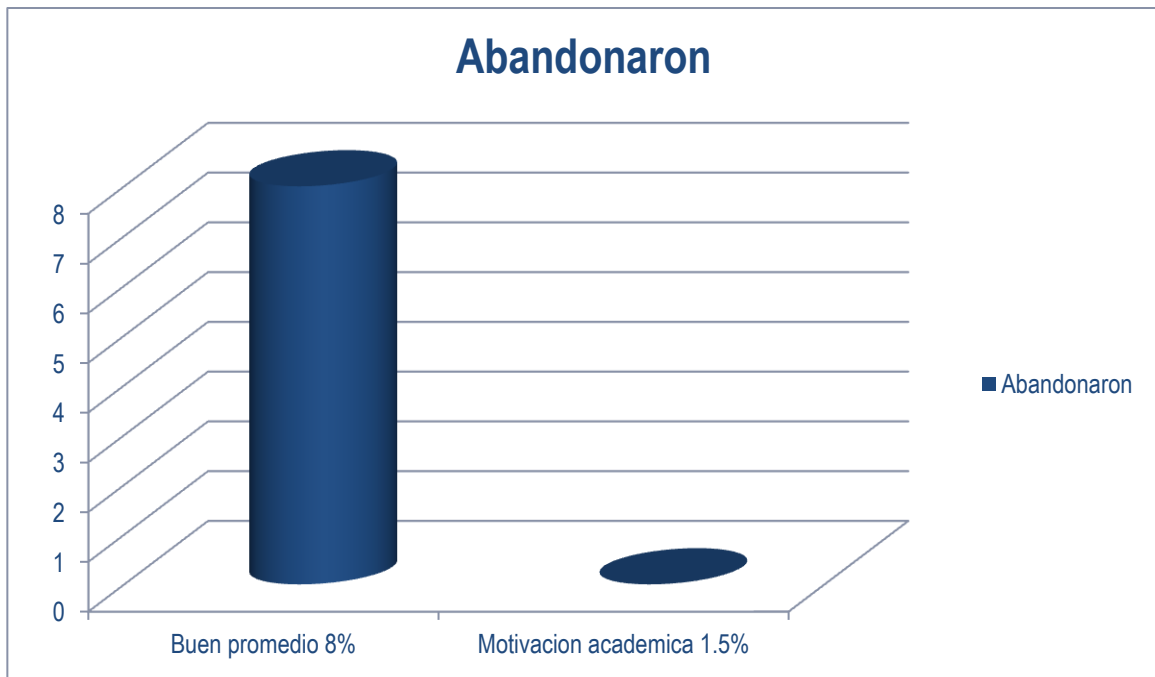
(Tabla 1)

(Esta gráfica muestra, que los encuestados en su mayoría tenían un buen promedio)

En ese sentido no debemos olvidar que la mayoría de los encuestados mostraron baja tendencia al abandono escolar, una motivación aceptable y un buen promedio, que hace que el estudio nos sirva para detectar a aquellos alumnos que reúnen esas características y aun así desertaron en sus estudios.

Con los datos arrojados **la propuesta de este trabajo queda debidamente sustentada** considerando que efectivamente la motivación es un factor muy importante en la eficiencia terminal.

Otro dato muy importante que refuerza nuestra propuesta tiene que ver con el promedio académico de los encuestados. Arrojándonos que del 100% del total de los encuestados con **buen promedio**, el 8% de ellos decidieron abandonar sus estudios. Esto quiere decir que un buen promedio no necesariamente implica una eficiencia terminal aceptable considerando que del 100% de los encuestados que mostraron una motivación académica alta y media solo el 1.5% decidieron desertar.



(En esta gráfica se muestra como las personas con buen promedio abandonaron más que las que tenían una buena motivación académica)

RESULTADOS PARTICULARES DE LA VARIABLE ABANDONO ESCOLAR.

Como se menciona claramente en el punto 3.1.7. de este trabajo, denominado *análisis de la Información del instrumento* pasaremos al estudio por separado de la variable dependiente de abandono escolar. Es muy importante señalar que el instrumento contemplaba en su variedad de preguntas indicadores distintos para cada una de las variables, por tanto los resultados serán muy distintos entre las dos variables.

Dicho lo anterior, respecto del abandono escolar nos encontramos que el 12.2% de los encuestados abandonó sus estudios, mientras que el 87.80 % los terminó satisfactoriamente. La tendencia de abandono fue la siguiente:

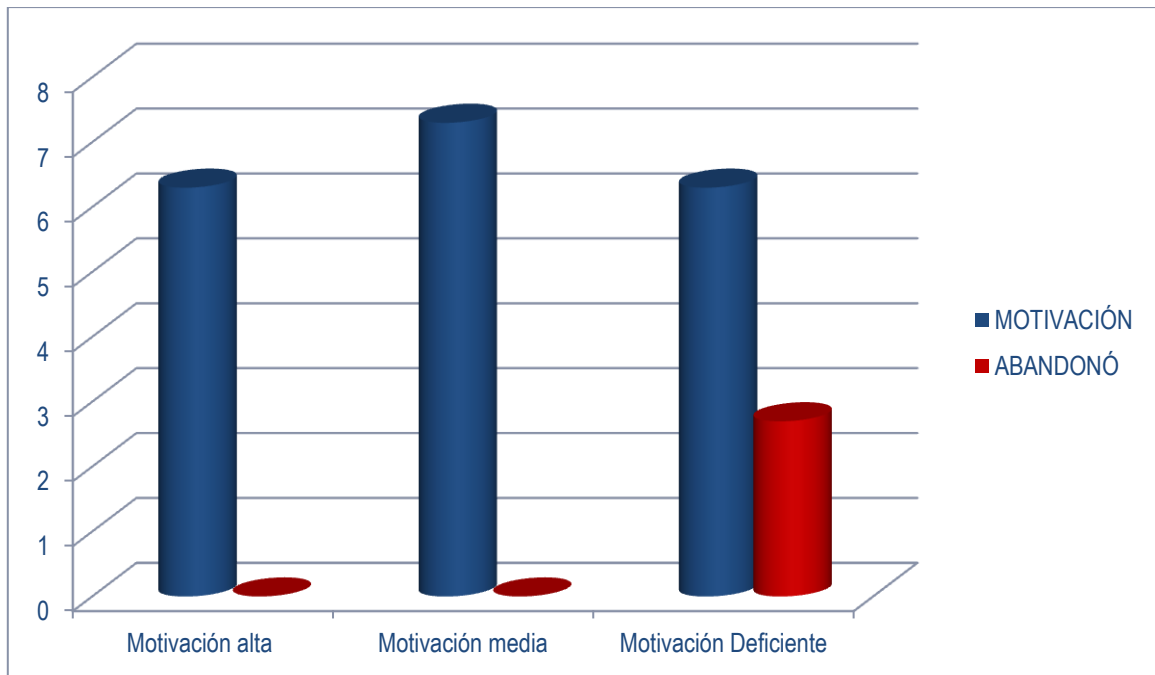
- 21.9% tendencia alta
- 58.5% tendencia media
- 19.5% tendencia baja.



Esto quiere decir que la mayoría de los encuestados no tenían una tendencia alta a desertar lo cual reviste importancia en nuestro trabajo ya que se logró el fin de seleccionar a los alumnos con buen promedio.

Nos percatamos que los encuestados que presentaron una tendencia baja a desertar que equivalen al 19.5% del total de los encuestados tenían una motivación alta equivalente al 6.1%, media 7.3% y deficiente 6.1%. De este 19.5% desertaron el 2.4% del total de los encuestados. Es decir, proporcionalmente un décimo de estos alumnos aún con una tendencia baja a desertar decidieron abandonar sus estudios. Ahora bien, **retomando el comentario expresado al comienzo del estudio de esta variable de abandono escolar, donde se menciona claramente que las dos variables del instrumento se estudiarían de forma totalmente independiente.** Se observa curiosamente, que del 19.5%, reitero "**exclusivamente**", de los estudiantes que presentaron baja tendencia a desertar solo los alumnos que abandonaron **presentaban una motivación deficiente.** Como se muestra en la siguiente tabla:

TENDENCIA BAJA A DESERTAR

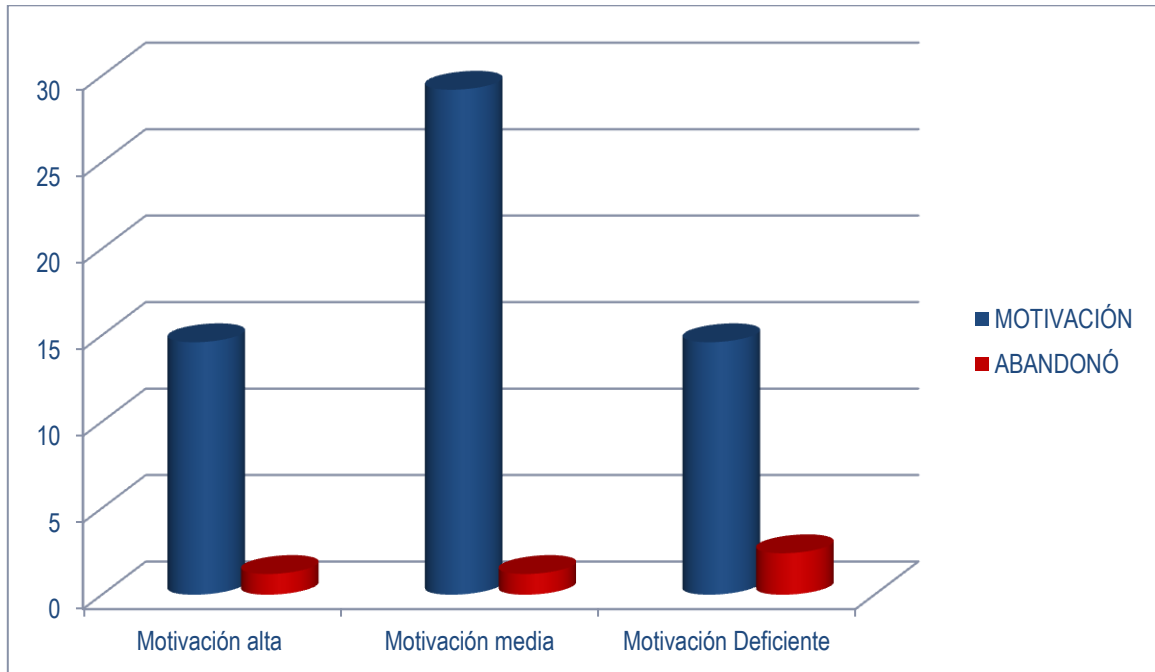


(En esta tabla se observa, que el 19.5%, de los estudiantes que presentaron baja tendencia a desertar con motivación alta y media no desertaron, , mientras que los que tenían una motivación deficiente si lo hicieron)

Ahora bien, focalizando nuestra atención en aquellos encuestados que tenían una tendencia media a desertar que equivalen al 58.5% nos percatamos que la motivación fue de 14.6% alta, 29.2% media y 14.6% deficiente. De este 58.5% desertaron el 4.8% del total de los encuestados. Esto quiere decir que al igual que la tendencia baja a desertar, proporcionalmente casi un décimo de estos alumnos aún con una tendencia media a desertar decidió abandonar sus estudios.

La mitad de estos desertores tenían una motivación deficiente. Como se muestra en la siguiente tabla:

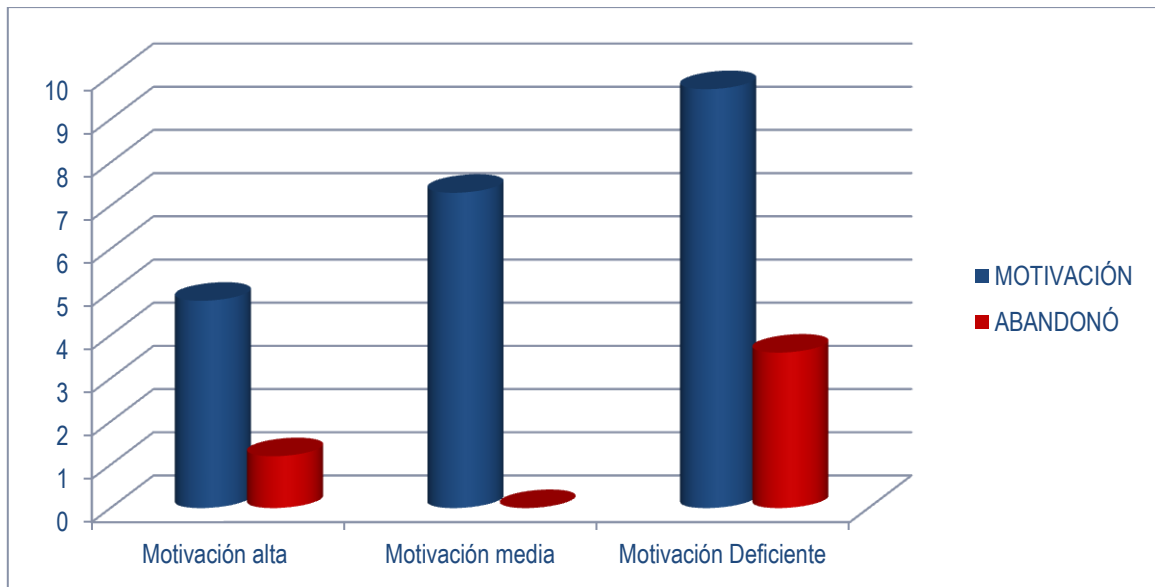
TENDENCIA MEDIA A DESERTAR



(En esta tabla se muestra el comportamiento del 58.5% con tendencia media a desertar y se observa como los encuestados con motivación deficiente abandonaron más que los que tenían una motivación alta o media)

Para finalizar con esta variable, aquellos encuestados que tenían una tendencia alta a desertar que equivalen al 21.9% presentaron una motivación de 4.8% alta, 7.3% media y 9.7% deficiente. De este 21.9% como es de esperarse desertaron el 4.8% del total de los encuestados, ósea una cuarta parte de ellos. Como se muestra en la siguiente tabla:

TENDENCIA ALTA A DESERTAR



(En esta tabla se muestra el 21.9% de los estudiantes con tendencia alta a desertar y se observa como los encuestados con motivación deficiente abandonaron más que los que tenían una motivación alta o media)

En esta gráfica igualmente se repite el patrón de deserción, pero en este estudio lógicamente un poco más marcado, ya que las dos terceras partes **de estos desertores tenían una motivación deficiente**

Cabe hacer mención, que en la gráfica anterior, se observa un caso con **motivación alta que abandonó**, identificado con el ID 10104 el cual se puede considerar como la excepción a la regla, sin embargo de un **estudio cualitativo** de sus características nos damos cuenta que aunque tenía una motivación alta, **contaba con mal promedio, con una baja valoración de sí mismo, no se sentía orgulloso de sus logros, no tenía interacción con la sociedad ni con su grupo, era impuntual y no es de olvidar que tenía todas la características que lo ubicaron en una tendencia alta a abandonar sus estudios.**

De lo estudiando en esta variable queda sustentado con mayor fuerza lo que se pretende probar en este trabajo que consiste en determinar si la motivación es un factor determinante en la eficiencia terminal.

ESTUDIO CRUZADO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE MOTIVACIÓN Y LA VARIABLE
INDEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR.

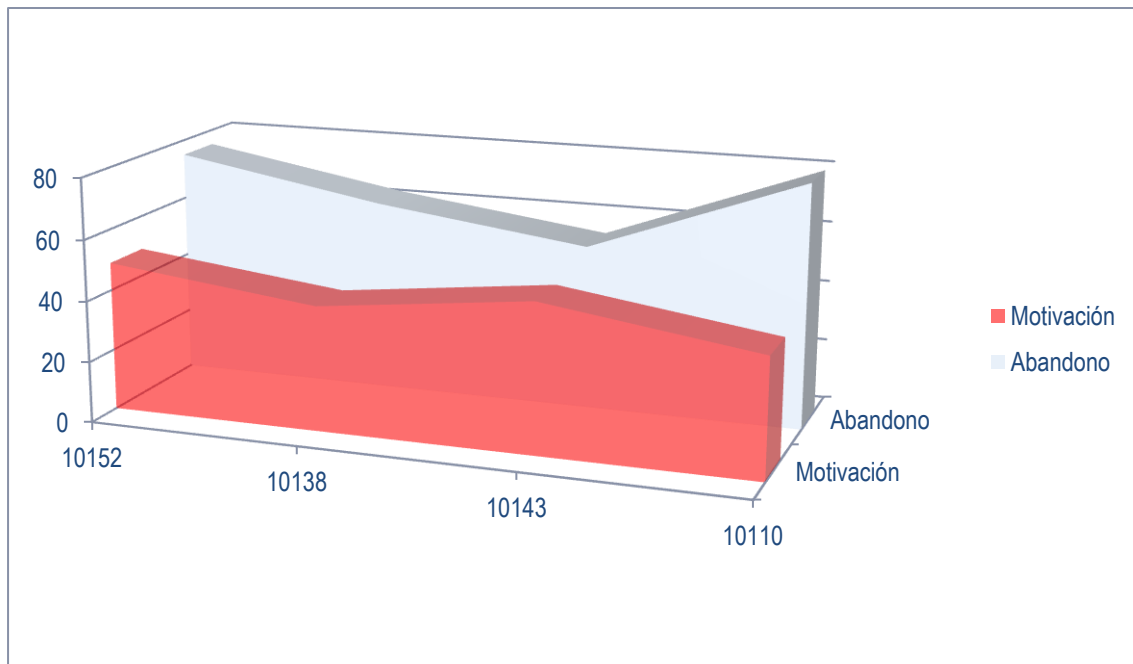
Haciendo un estudio cruzado de las dos variables sobre los casos encontrados, descubrimos que la motivación tuvo los siguientes resultados en cada caso:

INDICADORES	CASOS				PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN DE TODOS LOS INDICADORES 100
	10152	10138	10143	10110	
RESULTADOS TOTALES DE MOTIVACIÓN POR CASO	49.41	41.82	49.41	39.32	MÁXIMA PUNTUACIÓN 100 POR CASO

Mientras que la variable de abandono escolar tuvo los siguientes resultados totales, por caso:

INDICADORES	CASOS				PONDERACIÓN MÁXIMA PUNTUACIÓN DE TODOS LOS INDICADORES 100
	10152	10138	10143	10110	
RESULTADOS TOTALES DE MOTIVACIÓN POR CASO	75.50	63.75	54	80	MÁXIMA PUNTUACIÓN 100 POR CASO

De los resultados anteriores es muy evidente percatarnos que en todos los casos individuales los indicadores de la motivación académica tuvieron resultados muy por debajo de los que se muestran en los indicadores de abandono escolar **máxime que la motivación podría considerarse solo una sub dimensión del mismo abandono**. Esto quiere decir que todos los indicadores del abandono escolar en su conjunto no representan un factor tan importante en la eficiencia terminal como lo es la motivación por si sola. Por lo tanto, queda comprobado numéricamente **que la motivación académica es el factor más determinante en la eficiencia terminal frente a cualquier sub dimensión del abandono escolar**. De forma gráfica se sustenta lo mencionado de la siguiente manera:



(Gráfica que muestra como los casos particulares obtuvieron menos puntos en los indicadores de motivación frente a los indicadores juntos que representaron al abandono escolar)

En base a lo anterior podemos concluir, que si la baja motivación representó un factor más contundente en el abandono escolar de los alumnos con buen promedio, que todos los indicadores de abandono juntos, ya que estos arrojaron mayor puntaje que los indicadores de motivación, **significa que para poder retener a estos alumnos, para que potencialicen sus habilidades y sean ciudadanos más productivos, debemos trabajar en la forma como los vamos a motivar.**

3.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.3.1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias de la educación superior han evolucionado en las última décadas y es preciso ajustar la realidad educativa a los lineamientos académicos, educativos y sociales que plantea la actualidad, en el ámbito de la educación superior, se está desarrollando un sistema de competencias, en el que es indispensable destacar para conseguir una oportunidad profesional; por tanto es trabajo de los catedráticos y todos los involucrados en el proceso educativo de las Universidades, facilitar el

aprendizaje de una forma que inspire al alumno las ganas de aprender y conocer más de lo que se ve en clase, integrarlos e involucrarlos en las dinámicas escolares, así como fomentar vínculos de identidad y afinidad con la Institución, con el objetivo de concebir estudiantes con alto nivel académico y una formación integral basada en valores de equidad, respeto, tolerancia, dialogo, responsabilidad y compromiso con la sociedad, con la Institución y con el constante aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El abandono escolar, es un fenómeno que amerita importante atención ya que no constituye solo un incumplimiento pedagógico y a pesar de que se consolida como una decisión individual, es un hecho con impacto social y que se refleja incluso a nivel internacional.

Es de gran importancia combatir el fenómeno de la deserción escolar principalmente en el caso específico de alumnos con un promedio académico superior a la media aprobatoria ya que en éste no solo integran una estadística, además esta situación refleja un impacto negativo ante la comunidad académica mundial, cada alumno que abandona los estudios es un fracaso académico y económico también para la institución.

Un estudiante que abandona sus estudios, con frecuencia experimenta una vida precaria, sufre marginación y dependencia de los mecanismos de protección social, al presentarse esta situación en una institución educativa, es importante prestar atención ya que el impacto que se presenta es también económico y social, y se expresa según las estadísticas que entre más alumnos abandonen por las causas que sean un mismo centro de estudios el nivel de la institución se ve afectado además que entre más personas con estudios inconclusos tenga un país, se frena su desarrollo socioeconómico y cultural y por lo tanto su imagen y relación con la comunidad internacional será negativa.

OBJETIVO

Por medio del curso se podrá, de forma integral, fomentar la motivación de los alumnos con buen promedio para contrarrestar en medida de lo posible el abandono escolar de alumnos de educación superior con buen promedio. Identificando a dichos alumnos se podrá impartir correcta y atinadamente el curso, a los perfiles deseados.

ESTRATEGIAS

La estrategia del curso iniciará detectando al alumno que sea propenso a sufrir la pérdida de motivación o que ya esté desmotivado, para canalizarlo al curso y trabajar en que genere un gusto e interés por mantenerse en sus estudios. Como lo contempla el curso, se realizará un análisis de las características particulares de cada uno de estos alumnos para ayudar al docente a tener un control

más efectivo de estos alumnos y así poderlos motivar de forma eficaz. Posteriormente ya analizada la situación se aplicará el curso y se establecerán métodos de prevención que consistirán en que la misma institución educativa los apoye en su desarrollo profesional.

3.3.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO.

La educación superior en México contempla, en sus múltiples instituciones, una amplia gama de licenciaturas, ingenierías y demás estudios profesionales con plan escolarizado con gran demanda escolar, con la convicción principal de impartir la enseñanza, fortaleciendo a la nación, sus intereses y a los ciudadanos. Razón por la cual, las Instituciones educativas tienen un compromiso con sus alumnos, con el correcto desarrollo del intercambio de conocimientos y con la excelencia académica, las instituciones de educación superior están obligadas a tomar cartas en el asunto de la deserción escolar de sus estudiantes, principalmente en aquellos con buen promedio y que abandonan los estudios como consecuencia de la pérdida de la motivación.

El Curso para fomentar la motivación de alumnos con buen promedio, es una herramienta de capacitación diseñada para que por medio de actividades aplicadas, los docentes detecten oportunamente a los alumnos con probabilidades altas de pérdida o falta de motivación y sean capaces de establecer criterios y medios de apoyo para evitar que los alumnos de educación superior de instituciones públicas y/o privadas sean dirigidos en aumentar su motivación y no abandonen sus estudios.

Con la finalidad de contribuir a una formación sólida, con vocación social, humanista y ética, elementos que se fortalecen con la calidad de los estudios, la concientización de la ética, el manejo de las técnicas argumentativas, el dominio y la elección de las filosofías y corrientes educativas, lo cual abre para los estudiantes nuevas puertas para incursionar en conocimientos, al tiempo que genera empatía, vínculos académicos, motivación y deseo de seguir aprendiendo.

MISIÓN

Docentes capaces de ejercer y transmitir a sus alumnos, actitudes de liderazgo, equidad, solidaridad, ética social y sentido propositivo de soluciones a los problemas de la sociedad contemporánea; impulsar la investigación inter, multi y transdisciplinaria; y promover la cultura de la innovación y difusión del conocimiento, ejerciendo la transparencia por medio del uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicaciones.

VISIÓN

Acrescentar el liderazgo de los docentes a nivel nacional, buscando la constante motivación académica de sus alumnos, con una visión crítica en la Sociedad del Conocimiento.

MODELO DE CONSTRUCCIÓN CURRICULAR

Una parte fundamental en este curso, es el modelo Curricular o Educativo, que definirá la consecución completa del nuevo currículum, basado en el tipo de profesionista que se pretende formar. Es decir el modelo curricular es el esquema teórico que permitirá y facilitará la comprensión y evaluación del mismo.

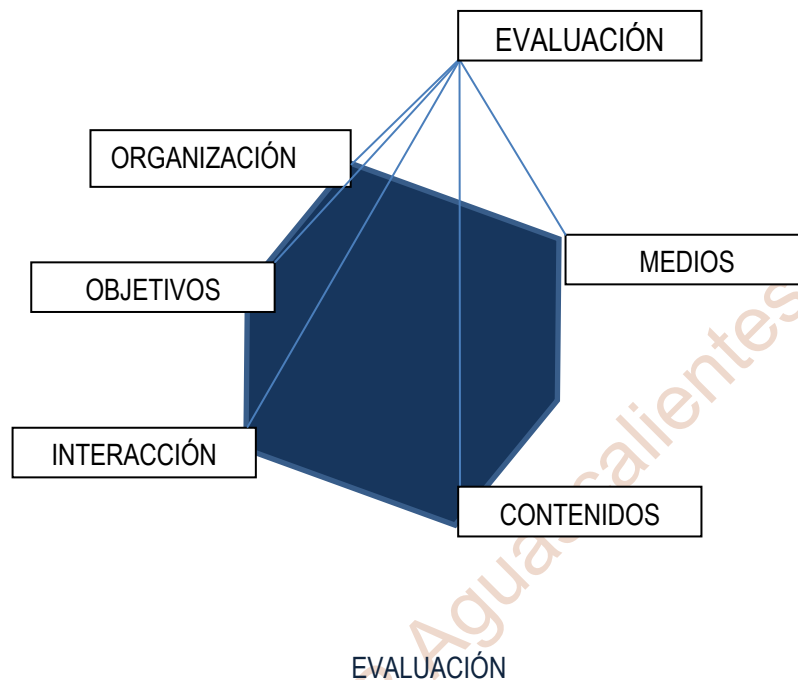
A través de la historia los modelos curriculares han variado de acuerdo al período histórico en que aparecen, el cual de cierta manera determina su vigencia, en base a sus objetivos, grado de complejidad, tipo y número de componentes que presenta, así como el énfasis que el autor pone en alguno de sus componentes o en las relaciones de sus elementos.

De manera general se puede decir que los modelos curriculares dependen de la concepción que su autor tenga de: la educación, aprendizaje, enseñanza, alumno y docente. De esto se origina la clasificación que se ha hecho de los mismos (clásicos, con enfoque tecnológico y sistémico, conductista con planteamientos críticos y sociopolíticos y constructivista).

El curso, se basará en términos generales en un modelo curricular práctico, o como es entendido por Gimeno Sacristán, su modelo representa un enfoque global, un puente entre la teoría y la acción, es un currículum configurador de la práctica, en su fundamentación epistemológica y metodológica es opuesta a la teoría curricular técnica, por lo cual permite elaborar diagnósticos para detectar problemas internos, se centra en los procesos que construye el alumno, teniendo en cuenta las particularidades de cada sujeto.

La elección de este modelo se sustenta en que es un modelo clásico, de orientación racional.

MODELO DE GIMENO O PIRÁMIDE PENTAGONAL



Todo se centra en la evaluación de todos los aspectos del modelo, para realizar mejoras e implementar soluciones.

ORGANIZACIÓN

Como estrategias metodológicas éstas deben ser mediadoras de la calidad de la enseñanza a través de la mediación del aprendizaje. Los profesores entonces deben ser facilitadores para que el alumno construya su conocimiento en base a sus aptitudes y deseos.

El proceso de intersección, más o menos explícito y complejo, que hace de intermediario entre el evaluador y el objeto evaluado, es responsable de dos procesos:

De la selección y toma en consideración de una serie de informaciones que el evaluador realiza respecto del objeto de evaluación contextualizado.

De la toma de decisiones que conduce a una valoración concreta del objeto o sujeto evaluado.

Los aspectos técnicos de cómo realizar la evaluación son secundarios, aunque no irrelevantes.

MEDIOS

Debe tener un formato que modele el ambiente y el proceso de aprendizaje, observando y evaluando las experiencias posibles dentro de esta interacción para ajustarse a grupos determinados. Se utilizar tareas de memoria para reconocer y reproducir información previamente adquirida; Actividades de procedimiento o de rutina: se pide a los alumnos que una formula o algoritmo que lleve a una determinada respuesta; Tareas de comprensión: se pide a los alumnos que apliquen procedimientos a situaciones nuevas donde extraigan consecuencias; Tareas de opinión: se pide al alumno que muestre sus reacciones personales y preferencias sobre algún contenido.

Son muy importantes los materiales didácticos que desarrollan todo el currículo. Se debe tener un código pedagógico que nos ayude a llevarlo a la práctica.

OBJETIVOS

La selección de un tipo de cultura con predominio sobre otra lleva a que los privilegios que conectan con la cultura dominante adquieran cada vez más educación especializada.

La formación científica tecnológica, humanistas, estética, manual, etc. Tiene muy desigualdad valoración social. Lo que se traduce en actitudes de los padres, profesores, y alumnos, hacia los diversos componentes de la currícula. Actualmente existe la convicción de que los saberes académicos van ligados a mejores oportunidades de promoción social.

Si bien es cierto los componentes culturales convertidos en contenidos del currículo ofrecen desiguales oportunidades un núcleo de contenidos curriculares no pueden ser obligatorios para todos.

El currículo común para todos no es suficiente si no se consideran las desigualdades y oportunidades ante el mismo.

INTERACCIÓN

Las evaluaciones tienen una función destacable: servir de procedimiento para sancionar el progreso de los alumnos por el currículum secuencializado a lo largo de la escolaridad.

La actividad de evaluar para los profesores es un acto más del proceso de enseñanza, de manera informal o formal.

Las propuestas de cambio para la práctica educativa, se debe contrastar con la realidad y observar las variantes de profesores, alumnos, tradiciones e institución.

CONTENIDOS

Determinados saberes son básicos para el progreso personal y social y otros que son cultura accesoria.

- Contenido: información relevante de lo que el alumno debe conocer
- Ordenación de los contenidos
- Interrelación entre contenidos
- Papel del alumno que prevé o desarrolla
- Grado de estructuración
- Posibilidades y medios de expresión
- Evaluación general del clima escolar que genera.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

FILOSÓFICO

La Filosofía explora una variedad de conceptos como el estudio de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje. La Filosofía emplea métodos los argumentos racionales por sobre los argumentos de autoridad, y de la ciencia.

La filosofía humanista surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos diferentes que se complementan entre sí para lograr un resultado integral en el que mientras el conductismo tiene un pensamiento reduccionista y limitado, el psicoanálisis pretende que la persona sea responsable de sí misma.

El enfoque humanista es el más indicado para apoyar en la detección y para analizar los casos de abandono escolar ya que es una corriente que pretende la consideración global de la persona y la acentuación en sus aspectos existenciales como la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad y al mismo tiempo coincide respecto a la acción a desarrollar para orientar cambios positivos en el individuo y la sociedad; contrario a la psicología que se entendía exclusivamente como una ciencia natural, intentando reducir al ser humano a variables cuantificables (conductismo), o que, se había centrado en los aspectos negativos y patológicos de las personas (psicoanálisis).

En el humanismo, la persona aparece abierta al mundo, viviendo entre la posibilidad de elegir su vida, de elegir su intimidad y de elegir su ideal social, su lucha, o su inacción. Es decir, elegir la dirección que quiere imprimir a su vida. Por eso el tema más importante es saber si se quiere vivir, en qué condiciones hacerlo y encausarle académicamente por sus interés personales.

Las preocupaciones centrales del humanista coinciden con el objetivo del esquema y es que ambas abarcan la transformación personal y la transformación social, es decir, cómo es que el ser humano y la sociedad pueden desarrollarse. "Aquí no se entiende a 'mi vida' como separada de lo que ocurre en el mundo, más bien lo contrario: no hay posibilidad de que el mundo se transforme si no ocurre lo mismo con uno mismo". (Steiner, 1990) La persona a pesar de ser individual, se relaciona íntimamente con su entorno y es afectada o impulsada por el mismo. Lo que concuerda con lo descrito en el primer párrafo de este trabajo integrador en donde se plantea que a pesar de ser una decisión individual, el abandono escolar es de impacto social.

El humanista, al igual que el esquema, propicia, promueve y contribuye a la formación integral del hombre, en este caso el estudiante.

EPISTEMOLÓGICO

La Epistemología, abarca aspectos que determinan como aprende el hombre, como conoce en las diferentes etapas de su vida, como es su proceso de pensamiento, dimensión, la gnoseológica del hombre (su moral, su ética, etc.) entre otros aspectos fundamentales en el proceso de aprendizaje de los individuos.

La escuela tradicional consiste en imponer a un individuo modos de ver, de pensar y de actuar sin dejar lugar a la autenticidad, en cambio en un modelo educativo existencialista, la educación es un proceso desde el interior de cada estudiante y privilegia el aprendizaje por descubrimiento o invención, basado en el interés propio de cada estudiante con un maestro que funge como facilitador y confía en el aprendizaje por experiencia al ligar ideas, hallar relaciones, etc.

El existencialismo tiene como la consideración más importante para las personas, el hecho de que son un ser consciente, que actúa de forma independiente y responsable, en lugar de ser etiquetado con roles, estereotipos, definiciones, u otras categorías preconcebidas que se ajustan al individuo. Permitiendo así al alumno desarrollar un criterio independiente y personal.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje (Rudolf, 2000). El maestro por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- Aprendan a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
- Desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
- Aprendan a trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- Aprendan a ser autónomos, responsables y comprometidos con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

PSICOLÓGICO

La Psicología Cognitiva constituye el marco teórico que permite analizar cómo aprende un alumno ya que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento, es decir, del estudio de los procesos mentales implicados en el proceso de adquisición del conocimiento, este enfoque promueve la construcción individual del aprendizaje y la organización intelectual.

La psicología cognitiva, tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico.

El interés de la psicología cognitiva es estudiar cómo las personas entienden el su entorno, la manera de recibir, percibir, interpretar, aprender, recordar y reaccionar la información.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes y metas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición impulsa a la acción. Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación.

Piaget (1.896 – 1.980): se dedicó al estudio del desarrollo cognitivo, sobre todo del pensamiento y de la inteligencia. Para Piaget el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos que a través de dos procesos fundamentales (asimilación y acomodación) se va modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa, y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción más desligados de la experiencia inmediata. (CARRETERO, 2009)

PEDAGÓGICO

Los alumnos se encuentran con una variedad de condiciones y estilos de vida, determinadas por su posición socioeconómica, situación de origen, habilidades lingüísticas, sociales, oportunidades profesionales y sociales de los que disponen.

Debido al contexto en que se desarrolla el proceso educativo de los alumnos, el sentido de su vida es puesto en perspectiva continuamente, ya que el concepto de vida finita constituye una realidad, por lo cual se plantean constantemente el significado de su vida y qué desean obtener de la misma.

CONSTRUCTIVISMO PSICOPEDAGÓGICO

Con un propósito introductorio se tiene que presentar al constructivismo como una corriente educativa que propone una enseñanza dinámica, participativa e interactiva con la prioridad de plantear soluciones y asegurar la construcción de aprendizajes compartidos y no jerárquicos, enriqueciendo las relaciones entre alumno y profesor procurando una modificación de sus esquemas cognitivos previos; basada en la teoría del conocimiento constructivista, que promueve la necesidad de generar y estimular en los alumnos, capacidades que les faciliten crear soluciones a problemas, promuevan el aprendizaje y equilibren el desarrollo social.

Por un lado, el "paradigma" de la enseñanza constructivista propone una enseñanza que sea no sólo interactiva entre profesor y alumno sino expositiva. Esta postura se encuentra históricamente enfrentada a la clásica tradicional que recalca la significancia que tiene en la educación los contenidos académicos; éstos permitirían una mejor reestructuración en la memoria a largo plazo. No obstante, la educación clásica aboga por una educación pasiva y jerárquica en la relación alumno maestro, pero no se equivoca cuando reivindica el retorno a contenidos más fuertes. En efecto, admite (Carretero, 2009) que si se reducen los contenidos escolares, los alumnos estarían mucho tiempo para descubrir las soluciones a los problemas que se plantean en la vida cotidiana.

El Constructivismo desarrolla la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. Esto se hace por medio de esquemas que son una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Así como postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget, Ausubel y Lev Vygotski.

Piaget (1957) se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio y sostiene que todo aquello que un niño puede aprender, está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo en tanto Vygotsky piensa que éste está condicionado por el aprendizaje. (CARRETERO, 2009)

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura por tanto Vygotsky (1930) concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social. Uno de los elementos más significativos de su teoría es que postula que todos los procesos psicológicos superiores se adquieren primero en un concepto social y luego se interiorizan; esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Un ejemplo es cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo, si se presta atención no solo quiere coger el objeto sino también señalarlo. (CARRETERO, 2009)

Por su lado Ausubel (1978) aporta que el conocimiento que se transmite en cualquier situación del aprendizaje debe estar estructurado. En cualquier nivel educativo es importante tener en cuenta el conocimiento previo del alumno sobre aquello que vamos a enseñarle, ya que el nuevo se asentara sobre el anterior, para este autor aprender es sinónimo de comprender. Esta teoría tiene el mérito de demostrar que la transmisión de conocimiento por parte del profesor también puede ser un modo adecuado y eficaz de producir aprendizaje, siempre y cuando tenga en cuenta los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión. (CARRETERO, 2009)

EDUCACIÓN TRADICIONAL Y CONSTRUCTIVISMO

La escuela tradicional consiste en imponer a un individuo modos de ver, de pensar y de actuar sin dejar lugar a la espontaneidad, en cambio en un modelo constructivista auto-estructurante como el que propone Piaget (1957) para la educación es un proceso desde el interior de cada estudiante y privilegia el aprendizaje por descubrimiento o invención, basado en el interés propio de cada estudiante con un maestro que funge como facilitador y confía en el aprendizaje por experiencia al ligar ideas, hallar relaciones, etc.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

EL ESTUDIANTE Y EL CONSTRUCTIVISMO

El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje (Rudolf, 2000). El maestro

por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- Aprendan a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
- Aprendan a que desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.
- Aprenda a trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- Aprenda a ser autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

Podemos afirmar que según los autores citados puede hablarse de tres tipos de constructivismo.

- Donde el aprendizaje es una actividad solitaria. El individuo aprende al margen de su contexto social.
- Con amigos se aprende mejor. Sustenta que la interacción social favorece al aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual.
- Sin amigos no se puede aprender. Esta perspectiva comprende que el conocimiento no es producto individual sino social.

El constructivismo, revolucionario método de aprendizaje y de renovación educativa que comprende las diferentes etapas de desarrollo, factores subjetivos, la relación entre los sujetos y el lugar que ocupan en la sociedad y en la educación, los maestros y los alumnos.

La combinación de un sistema rígido tradicional con un sistema puramente constructivista, derivaría en una enseñanza más eficaz pero con el contenido necesario para cumplir con las expectativas del tema que se está tratando. Esto quiere decir que si bien es cierto las técnicas y la dinámica provocaran mayor interés en el alumno, de nada sirve, sino se contemplan puntualmente los temas especializados que se estén estudiando

Las estrategias de aprendizaje entonces deberán llamar la atención del alumno provocando así su interés, pero siempre con el propósito de enseñar un tema especializado que el alumno desconoce.

Haciendo un balance de un modelo constructivista con un conductista, el detonante para lograr un aprendizaje significativo, es lograr que los alumnos se familiaricen con el tema desconocido para ellos y por medio de técnicas puedan interactuar con éste.

Por lo que es de llamar la atención que en las teorías de Vygotsky (1930) se hace referencia a que las personas aprenden y reciben con mayor facilidad los conocimientos en un contexto social, pero de nada nos sirve un contexto social sino hay elementos previos que logren una educación integral.

Es evidente que de los estudios realizados, las personas aprenden de manera diferente y en distintos tiempos, además de que en conjunto con otros individuos se pueden aportar mayor cantidad de ideas y opiniones, sin embargo si el conjunto de ideas vertidas no cuenta con un sustento teórico básico que propicie la correcta exposición de posturas se puede caer en ambigüedades y falta de especialización.

Ahora bien, sabemos que es fundamental que el docente esté al tanto de los conocimientos previos del alumno y desde ahí tomar la base necesaria para insertar los nuevos conocimientos, pero también en la práctica debemos considerar un ambiente que propicie que se logre este fin con grupos reducidos y con programas de estudio focalizados.

No hay que dejar a un lado que además de lo educativo se debe observar también las necesidades afectivas del alumno como lo señala el constructivismo porque el desarrollo integral depende en gran medida del contexto histórico y familiar en que nos encontramos.

En conclusión es una tarea sumamente difícil poder encontrar las mejores estrategias para satisfacer en lo individual todas las necesidades de los alumnos para entregar un aprendizaje significativo, por tanto el sistema debe ser focalizado y con pocos alumnos previamente seleccionados.

El constructivismo se presenta como una corriente (dentro de la educación) que intenta plantear soluciones y explicar “el fracaso escolar” asegurando la construcción de aprendizajes compartidos y no jerárquicos, enriqueciendo las relaciones entre alumno y profesor procurando una modificación de sus esquemas cognitivos previos.

CONSTRUCTIVISMO Y MOTIVACIÓN

La mayor semejanza que existe en los sistemas educativos es el desinterés del alumno que va en constante aumento al pasar las primeras etapas escolares semi-estructuradas y como los sistemas educativos propician dicho desinterés al presentar contenidos académicos distantes a los intereses

generales de los estudiantes y al cambiar los métodos de transmisión del conocimiento por clases de diversa complejidad cuando el método de aprendizaje sigue siendo el mismo. En la adolescencia, este desinterés empeora ya que los intereses del alumno no concuerdan con los contenidos y las actividades que ofrece el sistema escolar. Esto suele ir acompañado de materias extremadamente académicas, que tienen mucho más en común con la enseñanza universitaria que con la capacidad de comprensión del alumno. Hasta cierto punto, puede decirse que muchos de los contenidos que suelen aparecer en varios sistemas escolares entre los doce y los dieciséis años son meros resúmenes de los contenidos universitarios, y que no guardan ninguna relación con la vida cotidiana.

Tal y como lo expresa la autora Torres la ecuación de la motivación académica es “motivación = metas x emociones x creencias de control personal” (TORRES, 1999).

Comprensión y motivación, son los principios básicos del aprendizaje a partir de un análisis general de la comprensión del conocimiento. Una persona aprende solo cuando ese conocimiento se comprende.

SOCIOLÓGICO

El método sociológico es la aplicación de conceptos y técnicas de investigación para reunir datos y su tratamiento para sacar conclusiones sobre hechos sociales. Su validación última está dentro de la filosofía de la ciencia y de la filosofía del conocimiento y es sobre la cuestión racionalismo o empirismo.

"El empirismo es un movimiento sociológico cuyas ramificaciones son múltiples. El único rasgo común a todas ellas es no admitir más que un medio de conocimiento: la experiencia".

Para esta doctrina, el origen de nuestros conocimientos no está en la razón, sino en la experiencia, ya que todo el contenido del pensamiento, primero ha tenido que pasar por los sentidos.

"Nuestra mente es un papel en blanco y sólo al contacto de los sentidos con las cosas, empieza a grabar impresiones".

El empirismo es una corriente sociológica que enfatiza el papel de la experiencia, ligada a la percepción sensorial, en la formación del conocimiento. Para el empirismo más extremo, la experiencia es la base de todo conocimiento, no sólo en cuanto a su origen sino también en cuanto a su contenido. Se parte del mundo sensible para formar los conceptos y éstos encuentran en lo sensible su justificación y su limitación.

"Para el empirismo, la tesis del racionalismo, de que existen ideas innatas, es totalmente inexacta".
Pues si fuera así no tendría ninguna razón de ser el aprendizaje, y todas las personas estaríamos de acuerdo en las mismas verdades.

El empirismo "simultáneamente intenta reducir la razón a la sensibilidad y demostrar que el conocimiento sensible es el único conocimiento válido."

El extremo opuesto al empirismo y contrario al esquema, es el racionalismo idea sociológica en la que se basa la educación tradicional, que cifra todo conocimiento en el puro pensar."

Biblioteca UP Aguascalientes

ELEMENTOS CURRICULARES

NECESIDADES

Las necesidades de nuestro trabajo se dividen de la siguiente manera:

- Sentida: Evitar que los jóvenes que ingresan formalmente al estudio, interrumpan sus estudios por falta o pérdida del interés o motivación.

Es indispensable fomentar en los alumnos un sentido de identidad y compromiso con la institución educativa, que el estudiante entienda y aprenda los elementos académicos.

- Expresada o demandada: Debemos enfocarnos en los grandes desafíos que el proceso de globalización educativa del siglo XXI, exige a las Universidades, fomentar en sus alumnos conocimientos y valores éticos.

De tal manera, las condiciones actuales, demandan a todas las instituciones de educación superior, la formación de profesionistas universitarios de un alto nivel académico especializado que no sólo cuenten con estudios de licenciatura y su respectivo título, sino también que ostenten una formación integral, un liderazgo moral, valores sociales de equidad, respeto, tolerancia, dialogo, responsabilidad y compromiso. Las instituciones de educación superior, tienen el compromiso fundamental de cumplir con las expectativas de la sociedad mexicana y de la comunidad universitaria, al mantener su liderazgo en el sitial de excelencia educativa y con eso están obligadas a egresar profesionales altamente calificados con formación académica de excelencia, profesionales con mejores niveles de especialización y al mismo tiempo de formación general, el permanente compromiso de adquirir y desarrollar habilidades en una formación continua, una formación integral complementada con valores morales, éticos y sociales.

- Comparativa: Diversas instituciones de educación superior en el País y el Mundo, han realizado cambios en sus estructuras curriculares, con el fin de cubrir las necesidades que solicita la actualidad, reformas curriculares en los planes de estudio que conllevan una orientación profesionalizante desde el inicio de los estudios hasta su fin. Para garantizar plenamente la incorporación de sus egresados a un entorno globalizado, se ofrece una formación integral que toma en cuenta la complementariedad de contenidos y se enriquece con conocimientos especialmente adaptados al currículo del estudiante.

- Prospectiva: El crecimiento poblacional, es un fenómeno que va incrementándose y con esto, también han aumentado la demanda escolar y la competitividad laboral, esto requiere un nivel académico especializado y exigente, que cubra y fomente las cualidades necesarias para desarrollarse en el ambiente laboral actual, esto provoca que los modelos educativos y los planes de estudio carezcan de incentivos motivacionales y a su vez ha impuesto un sistema de educación generalizada, rutinaria y carente de instrumentos que generen en el alumno un vínculo de identidad y fraternidad escolar; Características que fomentan el abandono escolar.

En este tenor es imprescindible que las instituciones de educación superior tengan instructores o docentes capaces de:

- Formar integralmente a sus estudiantes;
- Modernizar sus métodos de enseñanza– aprendizaje;
- Promover y apoyar la auto-enseñanza y la actualización permanente de conocimientos.

PERFIL DE INGRESO

1. Deben ser alumnos con un promedio por arriba de la media.
2. Que en base al instrumento se observe un potencial a dejar sus estudios
3. Que en base al instrumento se observe que tienen una baja motivación.
4. En base a un examen psicométrico tengan los siguientes elementos:
 - Razonamiento lógico.
 - Dominio del lenguaje, facultad para la expresión de sus ideas.
 - Hábito o aptitud para la comprensión de lectura.
 - Aptitud para relacionarse con otras personas.

Características de estos alumnos:

- Pensamiento crítico.
- Bajo auto concepto
- Baja expectativa de su persona
- Bajo valor atribuido al grado
- Poca afinidad por la carrera
- Alta carga de actividades extra académicas o extra curriculares.

PERFIL DE EGRESO

El egresado del curso, será un alumno:

- Identificado con los valores de la institución.
- Con mayor autoestima.
- Con Afinidad con los estudios universitarios.
- Capacitado para resolver problemas académicos con eficiencia, eficacia y oportunidad.
- En contacto permanente con manifestaciones de la cultura y deporte.
- Con alto valor atribuido al grado
- Afín con su carrera.
- Empático con las actividades de la escuela.

Conocimientos y habilidades adquiridos:

- Capacidad de empatía con sus compañeros y docentes..
- Con la capacidad necesaria para continuar con estudios de licenciatura.

PLAN DE ESTUDIOS

Plan de Estudios: Curso para fomentar la motivación de alumnos con buen promedio.

En la educación superior, es frecuente encontrar casos de alumnos sin problemas de aprendizaje, con interpretación lógica normal, con un nivel intelectual adecuado, personas con todo a su favor para progresar en el sistema educativo y que sin embargo tienden al abandono escolar. La implementación de este curso es una herramienta aplicable en cualquier Institución de educación superior del país, en donde se busque disminuir los índices de abandono de escolar de alumnos con buen promedio y fomentar la motivación.

CONTENIDOS GENÉRICOS

- El estudio de diversas corrientes de pensamiento que definen conceptos como motivación, auto concepto académico, valor atribuido al grado.
- Ejecución de ejercicios, dinámicas y diversas tareas que satisfagan los indicadores de motivación.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

FORMACIÓN

El estudiante de educación superior, cuenta con una formación sólida en los campos de aprendizaje y transmisión del conocimiento.

Los estudiantes deben tener capacidad argumentativa, de interpretación y análisis para resolver problemas de forma eficiente y generar soluciones eficaces.

Asimismo, por las características de los diversos campos de conocimiento de la educación superior, está formado en temas de vanguardia, multidisciplinarios e interdisciplinarios, lo que le permite trabajar en equipo, así como tener un enfoque crítico para transformar su entorno, vocación de servicio, sentido social de comunidad y aptitud mediadora y conciliatoria.

ORGANIZACIÓN DEL PLAN

El Plan de Estudios del Curso para fomentar la motivación de alumnos con buen promedio, se organiza en dos fases; en la primera se agrupan actividades dentro de la institución académica, y en la segunda las actividades se ofrecen en lugares externos que ofrezcan un ambiente neutral y de confianza en los estudiantes.

REQUISITOS PARA APROBAR EL CURSO

El alumno debe cursar obligatoriamente el curso, con un mínimo de asistencias del 90%.

CONTENIDOS GENÉRICOS

DURACIÓN DEL CURSO:

Total: 32 horas.

Obligatorios: mínimo de 28 horas.

Dentro de la Institución: 20 horas.

Actividades fuera de la Institución: 12 horas.

ÁREAS O LÍNEAS DE FORMACIÓN

AUTO CONCEPTO

Los conocimientos adquiridos en este campo permitirán al estudiante, analizar y ser capaz de interpretar de manera objetiva, conceptos como la valoración de sí mismo, el valor de sus logros, la importancia de la integración con el grupo y la opinión de su familia.

EXPECTATIVA DE SU PERSONA

Los conocimientos adquiridos en este campo facilitarán la comprensión de la importancia de concluir la Universidad, la inserción laboral, obtener ingresos para cubrir sus necesidades y formar una familia.

VALOR ATRIBUIDO AL GRADO

Los conocimientos adquiridos en este campo lo llevarán a valorar la importancia de los estudios superiores para mejorar su estatus socio económico, obtener reconocimiento social, mejora de la autoestima.

Identificación con la Institución

Se conocerán los valores institucionales y se promoverá la afinidad de los estudiantes con la filosofía educativa de la institución, con el fin de desarrollar los nexos de afinidad del estudiante, con los mismos.

CARGA HORARIA

El plan de estudios propuesto para el curso, tiene una duración total de 32 horas y está integrado por varias actividades que se dividen de la siguiente forma:

- 20 horas dentro de las instalaciones del centro educativo; y 12 horas, fuera de la institución.

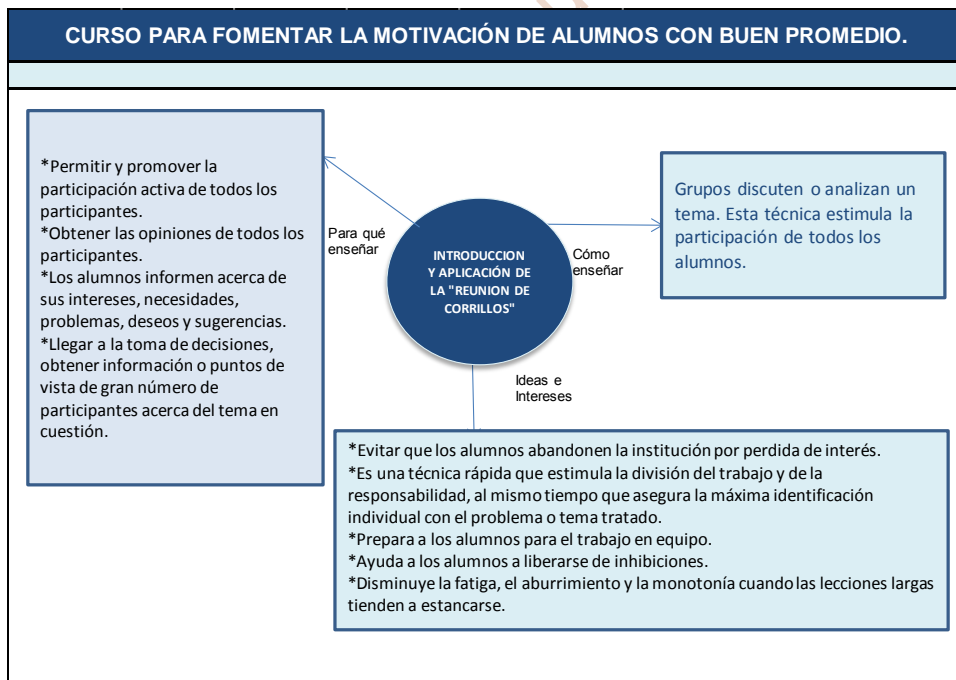
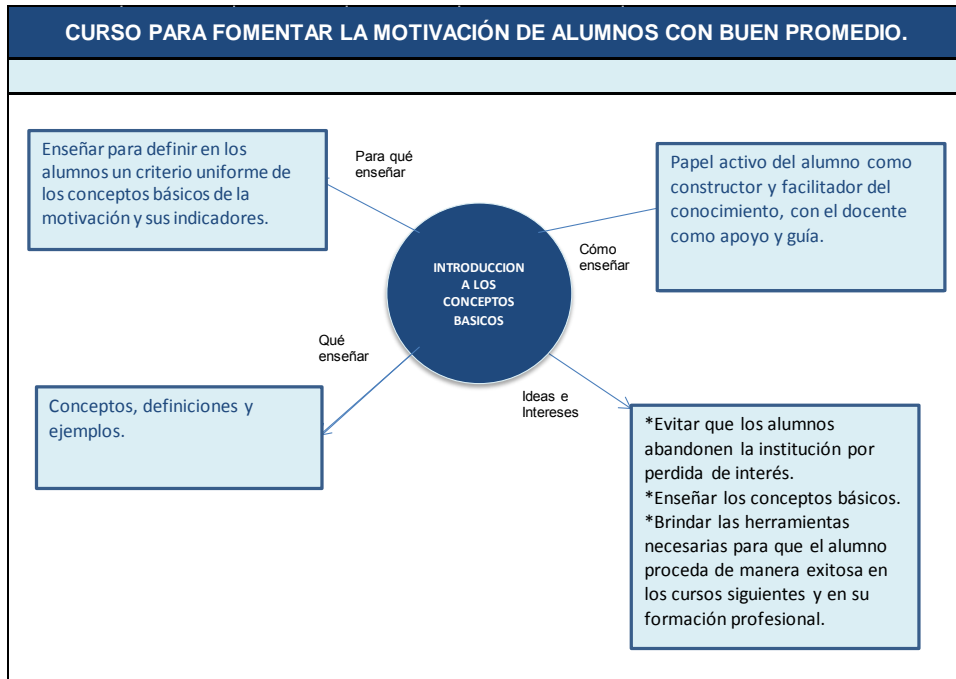
De acuerdo al reglamento, el alumno deberá cubrir un mínimo de 28 horas del curso, lo que es equivalente a asistir al 90% de las actividades.

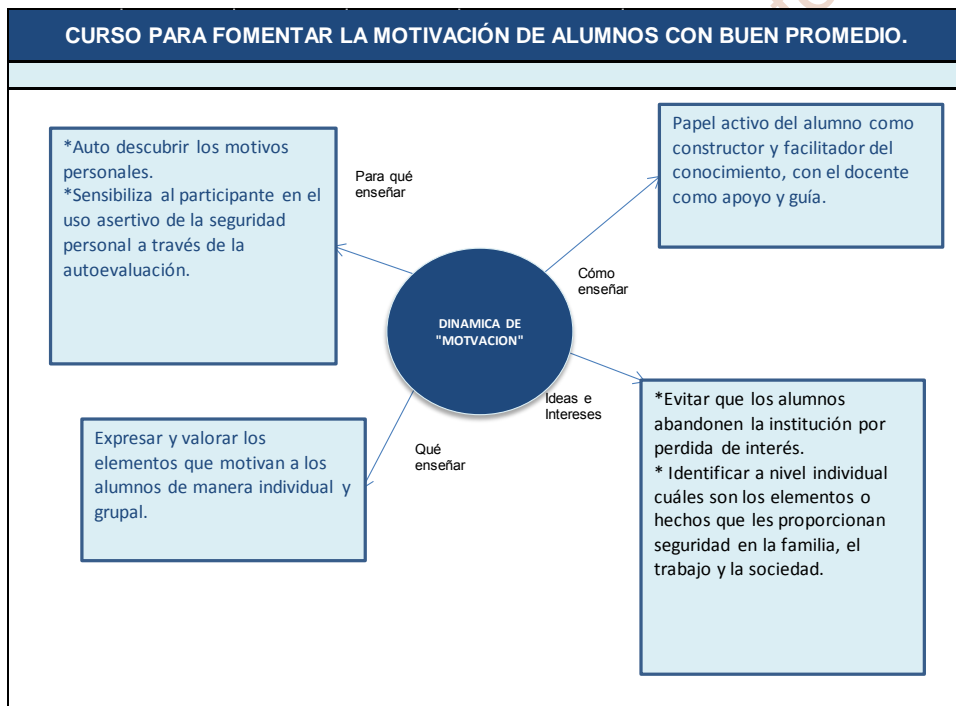
MAPA CURRICULAR

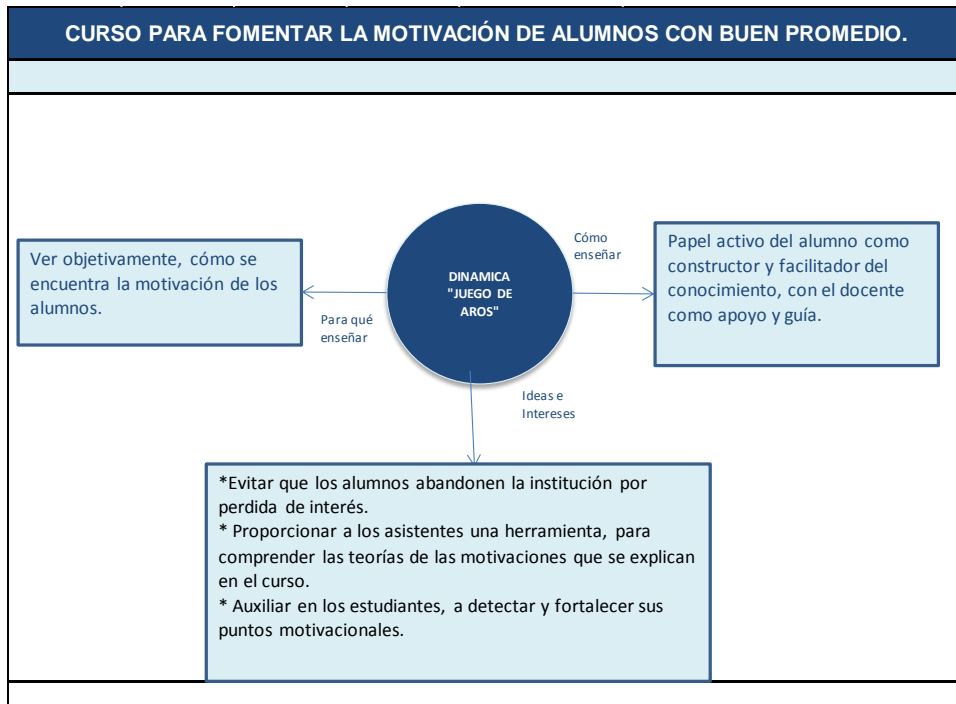
PRIMERA SESIÓN	SEGUNDA SESIÓN	TERCERA SESIÓN	CUARTA SESIÓN
INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS	INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA "REUNIÓN DE CORRILLOS"	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN, LOGROS Y EGRESADOS MÁS REPRESENTATIVOS	PLATICA DE UN EMPRESARIO LOCAL DESTACADO EN SU EMPRESA
QUINTA SESIÓN	SEXTA SESIÓN	SÉPTIMA SESIÓN	OCTAVA SESIÓN
DINÁMICA DE "COLLAGE"	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL EN UN PUESTO ELEGIDO POR EL ESTUDIANTE	PLATICA DE UN DEPORTISTA LOCAL DESTACADO	VISITA Y ACTIVIDADES EN ALGÚN CENTRO CULTURAL
NOVENA SESIÓN	DÉCIMA SESIÓN	DÉCIMA PRIMERA SESIÓN	DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN
PLANEACIÓN DE METAS	PLATICA DE UN POLÍTICO LOCAL DESTACADO	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL, EN UN PUESTO ASIGNADO POR EL ASESOR	VISITA Y ACTIVIDADES EN UN CENTRO DE RECREACIÓN
DINÁMICA DE "MOTIVACIÓN"			
DÉCIMA TERCERA SESIÓN	DÉCIMA CUARTA SESIÓN	DÉCIMA QUINTA SESIÓN	DÉCIMA SEXTA SESIÓN
DINÁMICA DE "CAMBIO DE VIDA"	DINÁMICA "JUEGO DE AROS"	DINÁMICA DE "ALABANZA"	COMIDA DE INTEGRACIÓN FINAL
DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA			
SESIÓN DE VALOR ATRIBUIDO AL GRADO	SESIÓN DE EXPECTATIVA DE SU PERSONA	SESIÓN DE IDENTIFICACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	SESIÓN DE AUTOCONCEPTO
SESIÓN FUERA DE LA INSTITUCIÓN	SESIÓN DE REFUERZO	SESIÓN DE MOTIVACIÓN	

MODELO DE CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA

DIAGRAMA









ELEMENTOS COMPONENTES

INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS

El alumno conocerá, identificará, analizará, comprenderá y explicará los diferentes conceptos básicos de los indicadores de la motivación, las vertientes teóricas, prácticas y de investigación, para saber y entender las características e identificar, practicar y definir un criterio propio.

INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA "REUNIÓN DE CORRILLOS"

Permitir y promover la participación activa de todos los alumnos, conocer y concientizar acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias. Aprender modelos de toma de decisiones, para obtener información o puntos de vista acerca del tema determinado.

HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN, LOGROS Y EGRESADOS MÁS REPRESENTATIVOS

Promover una imagen institucional positiva en los alumnos para que estos generen empatía y afinidad por la institución, se identifiquen con sus valores y filosofía. El alumno conozca casos de éxito reales, que lo motiven.

PLÁTICA DE UN EMPRESARIO LOCAL DESTACADO EN SU EMPRESA

Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.

DINÁMICA DE "COLLAGE"

El alumno será capaz de expresar de manera asertiva, sus preocupaciones, tensiones, intereses y motivaciones, al mismo tiempo que desarrolla una empatía con el resto del grupo y desarrolla capacidad de tolerancia y afinidad con sus compañeros.

TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL EN UN PUESTO ELEGIDO POR EL ESTUDIANTE

El estudiante conocerá de manera vivencial, un día laboral en el cargo que le gustaría desempeñar cuando egrese de la educación superior.

PLÁTICA DE UN DEPORTISTA LOCAL DESTACADO

Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.

VISITA Y ACTIVIDADES EN ALGÚN CENTRO CULTURAL

Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, lo que desarrollará vínculos con sus compañeros de empatía, y afinidad, propiciando un ambiente escolar saludable.

PLANEACIÓN DE METAS

El alumno definirá y establecerá en orden de prioridad, un conjunto de situaciones, actividades y deseos que pretende cumplir, a mediano y largo plazo, se verificará su viabilidad y el alumno generará la capacidad de discernir sus aspiraciones reales.

PLÁTICA DE UN POLÍTICO LOCAL DESTACADO

Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.

TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL, EN UN PUESTO ASIGNADO POR EL ASESOR

El estudiante conocerá de manera vivencial, un día laboral en cualquier cargo dentro de la empresa que no requiera un título de educación superior para su desempeño, de esta manera y al hacer una reflexión sobre la actividad realizada con anterioridad, referente a "Trabajador por un día en alguna empresa local en un puesto elegido por el estudiante", el alumno formará un criterio vocacional y motivacional de sus aspiraciones.

VISITA Y ACTIVIDADES EN UN CENTRO DE RECREACIÓN

Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, lo que desarrollará vínculos con sus compañeros de empatía, y afinidad, propiciando un ambiente escolar saludable.

DINÁMICA DE "CAMBIO DE VIDA"

El alumno será consciente de sus deseos y aspiraciones, así como la manera en que tiene planeado lograrlas, su viabilidad y el estado de avance que ha logrado.

DINÁMICA "JUEGO DE AROS"

El docente será capaz de medir el nivel de motivación que tienen los alumnos, al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes, una herramienta de comprensión, detección y fortalecimiento de la motivación.

DINÁMICA DE "ALABANZA"

Concientizar a los alumnos, en sus propios logros, generar lazos de empatía y de afinidad con sus compañeros así como, practicar el reconocimiento público de sus logros y de los demás y promover la autovaloración.

DINÁMICA DE "MOTIVACIÓN"

Promueve el auto descubrimiento de la motivación personal y sensibiliza a los estudiantes, de la identificación y uso asertivo de los elementos que le proporcionan seguridad personal.

DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA

El alumno generará, a partir de los conocimientos previos, un plan real, para concretar de manera asertiva, en un plazo real, las metas previamente establecidas.

COMIDA DE INTEGRACIÓN FINAL

Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, propiciando un ambiente neutral, donde los alumnos expresen libremente sus comentarios de retroalimentación sobre el curso y establezcan nexos para seguir en contacto con sus compañeros si así lo desean.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

PRIMERA SESIÓN		SEGUNDA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS	120MIN	INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA "REUNIÓN DE CORRILLOS"
TERCERA SESIÓN		CUARTA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN, LOGROS Y EGRESADOS MÁS REPRESENTATIVOS	120MIN	PLÁTICA DE UN EMPRESARIO LOCAL DESTACADO EN SU EMPRESA
QUINTA SESIÓN		SEXTA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	DINÁMICA DE "COLLAGE"	120MIN	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL EN UN PUESTO ELEGIDO POR EL ESTUDIANTE
SÉPTIMA SESIÓN		OCTAVA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	PLÁTICA DE UN DEPORTISTA LOCAL DESTACADO	120MIN	VISITA Y ACTIVIDADES EN ALGÚN CENTRO CULTURAL
NOVENA SESIÓN		DÉCIMA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
60 MIN	PLANEACIÓN DE METAS	120MIN	PLÁTICA DE UN POLÍTICO LOCAL DESTACADO
60MIN	DINÁMICA DE "MOTIVACIÓN"		
DÉCIMA PRIMERA SESIÓN		DÉCIMA SEGUNDA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL, EN UN PUESTO ASIGNADO POR EL ASESOR	120MIN	VISITA Y ACTIVIDADES EN UN CENTRO DE RECREACIÓN
DÉCIMA TERCERA SESIÓN		DÉCIMA CUARTA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
60 MIN	DINÁMICA DE "CAMBIO DE VIDA"	120MIN	DINÁMICA "JUEGO DE AROS"
60MIN	DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA		
DÉCIMA QUINTA SESIÓN		DÉCIMA SEXTA SESIÓN	
TIEMPO	ASIGNATURA	TIEMPO	ASIGNATURA
120MIN	DINÁMICA DE "ALABANZA"	120MIN	COMIDA DE INTEGRACIÓN FINAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

La carta descriptiva es un documento en el que se indican, las etapas básicas de todo proceso sistematizado.

La carta descriptiva, brinda la oportunidad de que los docentes coordinen sus funciones, aúnen su capacidad y concilien sus intereses legítimos, garantiza que los alumnos tendrán un aprendizaje homogéneo y de calidad.

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA PARA LA OPERACIÓN DEL CURSO

La instrumentación didáctica es un quehacer docente en constante replanteamiento (PANSZA, 2005)

Es la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para facilitar el desarrollo del conocimiento, adquisición de habilidades y cambios de actitud en el alumno.

Es un quehacer docente en constante replanteamiento.

Biblioteca UP Aguascalientes

FUNDAMENTO DE LAS CORRIENTES EDUCATIVAS.

Macro corriente	Elementos que las diferencian.	Elementos que las asemejan.
Tradicional	Tiene como centro el proceso instructivo, concibe al profesor como sujeto principal y presupone un aprendizaje receptivo. Enfatiza las relaciones personales profesor alumno minimizando la relación entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje.	De una forma u otra todas toman como escenario de actuación el proceso docente educativo para contribuir en mayor o medida con el encargo social
Tecnología educativa	Pasa del receptivismo al activismo. El profesor ya no es tanto el que domina el contenido como el que domina la técnica. Racionaliza al máximo la enseñanza en el aula. En esta versión la didáctica ofrece un conjunto de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente, manipule el aprendizaje, o sea que el maestro se convierte en un "ingeniero conductual".	
Didáctica crítica	En ésta no se trata de cambiar una modalidad técnica por otra, plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.	

- Fundamento del enfoque por competencias, al enfoque de paradigma crítico.
- Fundamentación sobre planes y programas de estudio, carta descriptiva y plan de clase.
- Fundamentación sobre las inteligencias múltiples

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Experiencias o condiciones instituidas por el docente que facilitan al alumno la asimilación del aprendizaje.

- Exposiciones del docente.
- Discusión y solución de casos reales en grupo.
- Lluvia de ideas
- Técnica del debate

El docente en su papel de facilitador de los conocimientos, debe asesorar y guiar a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Es responsabilidad del docente cerciorarse que el proceso educativo de transmisión de los conocimientos se desarrolle de la mejor manera con el objetivo de alcanzar resultados óptimos de aprendizaje en los alumnos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Conjunto de procedimientos adquiridos, empleados y dirigidos a lograr un aprendizaje significativo.

- Efectuar las actividades asignadas
- Estructurar en base a lo expuesto por el docente cuadros y/o diagramas con el objetivo de analizar, interpretar y comprender los contenidos
- Someter a análisis metodológico los conceptos transmitidos por el docente al momento de repasar los contenidos.
- Técnica del debate
- Solución de casos prácticos por los alumnos

PLAN DE SESIÓN DE CLASE

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	INTRODUCCIÓN A LOS CONCEPTOS BÁSICOS	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El alumno conocerá, identificará, analizará, comprenderá y explicará los diferentes conceptos básicos de los indicadores de la motivación, las vertientes teóricas, prácticas y de investigación, para saber y entender las características e identificar, practicar y definir un criterio propio.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición
		B- Participaciones

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	INTRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA "REUNIÓN DE CORRILLOS"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Permitir y promover la participación activa de todos los alumnos, conocer y concientizar acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias. Aprender modelos de toma de decisiones, para obtener información o puntos de vista acerca del tema determinado.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición del docente
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas
APLICACIÓN	Dinámica grupal	A- Actividad grupal

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN, LOGROS Y EGRESADOS MAS REPRESENTATIVOS	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Promover una imagen institucional positiva en los alumnos para que estos generen empatía y afinidad por la institución, se identifiquen con sus valores y filosofía. El alumno conozca casos de éxito reales, que lo motiven.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición
		B- Participaciones

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	PLATICA DE UN EMPRESARIO LOCAL DESTACADO, EN SU EMPRESA	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
Exposición del invitado		A- Exposición
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DINÁMICA DE "COLLAGE"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El alumno será capaz de expresar de manera asertiva, sus preocupaciones, tensiones, intereses y motivaciones, al mismo tiempo que desarrolla una empatía con el resto del grupo y desarrolla capacidad de tolerancia y afinidad con sus compañeros.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
Dinámica grupal		A. Exposición de la dinámica
		B- Desarrollo y participaciones

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL EN UN PUESTO ELEGIDO POR EL ESTUDIANTE	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El estudiante conocerá de manera vivencial, un día laboral en el cargo que le gustaría desempeñar cuando egrese de la educación superior.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
APLICACIÓN		A- Participación

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	PLATICA DE UN DEPORTISTA LOCAL DESTACADO	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
Exposición del invitado		A- Exposición
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	VISITA Y ACTIVIDADES EN ALGÚN CENTRO CULTURAL	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, lo que desarrollara vínculos con sus compañeros de empatía, y afinidad, propiciando un ambiente escolar saludable.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
APLICACIÓN		A- Participación

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	PLANEACIÓN DE METAS	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El alumno definirá y establecerá en orden de prioridad, un conjunto de situaciones, actividades y deseos que pretende cumplir, a mediano y largo plazo, se verificara su viabilidad y el alumno generara la capacidad de discernir sus aspiraciones reales.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	60 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A. Exposición
APLICACIÓN	Dinámica individual	A- Análisis

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DINÁMICA DE "MOTIVACIÓN"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El docente será capaz de medir el nivel de motivación que tienen los alumnos, al mismo tiempo que proporciona a los estudiantes, una herramienta de comprensión, detección y fortalecimiento de la motivación.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	60 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición del docente
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas
APLICACIÓN	Dinámica grupal	A- Actividad grupal

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	TRABAJADOR POR UN DÍA EN ALGUNA EMPRESA LOCAL, EN UN PUESTO ASIGNADO POR EL ASESOR	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El estudiante conocerá de manera vivencial, un día laboral en cualquier cargo dentro de la empresa que no requiera un título de educación superior para su desempeño, de esta manera y al hacer una reflexión sobre la actividad realizada con anterioridad, referente a "Trabajador por un día en alguna empresa local en un puesto elegido por el estudiante", el alumno formara un criterio vocacional y motivacional de sus aspiraciones.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
APLICACIÓN		A- Participación

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	VISITA Y ACTIVIDADES EN UN CENTRO DE RECREACIÓN	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, lo que desarrollara vínculos con sus compañeros de empatía, y afinidad, propiciando un ambiente escolar saludable.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
APLICACIÓN		A- Participación

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	PLATICA DE UN POLÍTICO LOCAL DESTACADO	
CURSO PROPEDÉUTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Mediante una plática de estilo motivacional, el alumno podrá conocer y comprender algunos de los medios mediante los cuales puede aspirar a lograr sus metas y las posibilidades reales de éxito laboral que puede desarrollar.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
Exposición del invitado		A- Exposición B- Participaciones C- Preguntas y respuestas

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DESARROLLO DEL PLAN DE VIDA	
CURSO PROPEDÉUTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El alumno generara, a partir de los conocimientos previos, un plan real, para concretar de manera asertiva, en un plazo real, las metas previamente establecidas.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	60 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS
CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A. Exposición
APLICACIÓN	Dinámica individual	A- Análisis

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DINÁMICA DE "CAMBIO DE VIDA"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	El alumno será consiente de sus deseos y aspiraciones, así como la manera en que tiene planeado lograrlas, su viabilidad y el estado de avance que ha logrado.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	60MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición del docente
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas
APLICACIÓN	Dinámica grupal	A- Actividad grupal

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DINÁMICA "JUEGO DE AROS"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Promueve el auto descubrimiento de la motivación personal y sensibiliza a los estudiantes, de la identificación y uso asertivo de los elementos que le proporcionan seguridad personal.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición del docente
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas
APLICACIÓN	Dinámica grupal	A- Actividad grupal

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	DINÁMICA DE "ALABANZA"	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Concientizar a los alumnos, en sus propios logros, generar lazos de empatía y de afinidad con sus compañeros así como, practicar el reconocimiento público de sus logros y de los demás y promover la autovaloración.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS	Exposición del docente	A- Exposición del docente
		B- Participaciones
		C- Preguntas y respuestas
APLICACIÓN	Dinámica grupal	A- Actividad grupal

CURSO PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN DE ALUMNOS CON BUEN PROMEDIO		
MATERIA	COMIDA DE INTEGRACIÓN FINAL	
CURSO PROPEDEÚTICO		PROFESOR(A):
PROPÓSITO GENERAL	Los alumnos podrán interactuar con sus compañeros fuera de la institución, propiciando un ambiente neutral, donde los alumnos expresen libremente sus comentarios de retroalimentación sobre el curso y establezcan nexos para seguir en contacto con sus compañeros si así lo desean.	
MODALIDAD	PRESENCIAL	120 MINUTOS
SESIONES	1	
CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
APLICACIÓN		A- Participación

CAPÍTULO IV

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA O ASPECTO A MEJORAR. (RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO)

De conformidad, con lo mencionado en el segundo párrafo del punto 3.1.10 de esta tesis nos enfocamos en aplicar la propuesta de intervención solo a estos 4 casos, que para fines estadísticos se les asignó el ID 10110, 10138, 10143 y 10152 respectivamente.

4.2. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de los resultados obtenidos en el instrumento se procedió a investigar los nombres y a ubicar a los que tenían un buen promedio académico, baja tendencia a dejar sus estudios y una motivación deficiente, con la intención de personificarlos de manera tangible y así poder aplicarles la propuesta de intervención.

Posteriormente utilizando las respuestas del instrumento previamente elaborado por ellos se realizó un estudio cualitativo que se analizó como se muestra a continuación.

4.2.1. SELECCIÓN DE CASOS.

Con la información analizada y siguiendo la ponderación que se dio previamente a cada sub dimensión del instrumento dentro de nuestra operacionalización, estamos en las condiciones de poder ubicar plenamente a dichos estudiantes que reúnen el perfil que necesitamos los cuales son los siguientes.

ID	EDAD	SEXO	PROMEDIO	MOTIVACIÓN	EFICIENCIA TERMINAL	ABANDONO ESCOLAR
10110	24	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE	SI ABANDONO	BAJA
10138	42	MASCULINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE	SI ABANDONO	MEDIA
10143	23	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE	SI ABANDONO	MEDIA
10152	40	FEMENINO	BUEN PROMEDIO	DEFICIENTE	SI ABANDONO	BAJA

(La tabla que se muestra tiene los casos que se encuentran plenamente identificados y los cuales los estudiaremos por separado desde un punto de vista cualitativo.)

4.2.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS POR VARIABLE

VARIABLE INDEPENDIENTE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

INDICADORES	CASOS				PONDERACIÓN
	10152	10138	10143	10110	
					MÁXIMA PUNTUACIÓN DE TODOS LOS INDICADORES 100
AUTO CONCEPTO	1. 1.5	1. 1.5	1. 1.5	1. 1.5	Máxima puntuación
1. Tenga valoración de sí mismo.	2. 0	2. 2	2. 0	2. 2	12.5
2. Se sienta orgulloso de sus logros	3. 0	3. 0	3. 0	3. 0	Valor por indicador
3. Tenga integración con la sociedad	4. 0	4. 2.5	4. 0	4. 2.5	2.5
4. Tenga interacción con el grupo.	5. 0	5. 2.5	5. 0	5. 0	
5. Opinión de su familia	TOTAL 1.50	TOTAL 8.50	TOTAL 1.50	TOTAL 6	
EXPECTATIVA DE SU PERSONA	6. 6.25	6. 6.25	6. 6.25	6. 6.25	Máxima puntuación
6. Concluir la Universidad.	7. 0	7. 6.25	7. 0	7. 6.25	25
	8. 6.25	8. 6.25	8. 6.25	8. 6.25	

7. Inserción laboral.	9. 6.25	9. 0	9. 6.25	9. 0	Valor por indicador
8. Obtener ingresos para cubrir sus necesidades.	TOTAL 18.75	TOTAL 18.75	TOTAL 18.75	TOTAL 18.75	6.25
9. Formar una familia.					
VALOR ATRIBUIDO AL GRADO	10. 0	10. 0	10. 0	10. 0	Máxima Puntuación
10. Mejorar su estatus socio económico.	11. 0	11. 0	11. 0	11. 0	25
11. Reconocimiento social.	12. 0	12. 0	12. 0	12. 0	
12. Mejora de la autoestima.	13. 6.25	13. 0	13. 6.25	13. 6.25	Valor por indicador
13. Identificación con la Institución	TOTAL 6.25	TOTAL 0	TOTAL 6.25	TOTAL 6.25	6.25
AFINIDAD POR LA CARRERA	14. 0	14. 4.16	14. 0	14. 0	Máxima Puntuación
14. Elección voluntaria.	15. 4.16	15. 4.16	15. 4.16	15. 4.16	12.5
15. Cuenta con habilidades necesarias para desempeñarla	16. 0	16. 0	16. 0	16. 4.16	Valor por indicador
16. Utilidad en el campo laboral.	TOTAL 4.16	TOTAL 8.32	TOTAL 4.16	TOTAL 8.32	4.16
CARGA DE ACTIVIDADES EXTRA ACADÉMICAS O EXTRA CURRICULARES.	17. 6.25	17. 0	17. 6.25	17. 0	Máxima puntuación
17. Inasistencias a la Universidad	18. 6.25	18. 6.25	18. 6.25	18. 0	25
18. Incumplimiento en entrega de trabajos	19. 6.25	19. 0	19. 6.25	19. 0	Valor por indicador
19. Impuntualidad	20. 0	20. 0	20. 0	20. 0	6.25
20. Rendimiento académico	TOTAL 18.75	TOTAL 6.25	TOTAL 18.75	TOTAL 0	
RESULTADOS TOTALES DE MOTIVACIÓN POR CASO	49.41	41.82	49.41	39.32	MÁXIMA PUNTACIÓN 100 POR CASO

Sobre el caso 10152 y 10143 nos percatamos que ambos casos reúnen características similares teniendo un bajo auto concepto de sí mismos en contraste con una buena expectativa de vida. Igualmente mostraron una muy baja afinidad por la carrera y no le daban casi **ningún valor al grado universitario, es decir no tenía importancia terminar sus estudios universitarios.** Es interesante que éstos, en estas situaciones si se contaba con las habilidades necesarias para terminar sus estudios pero al no elegir voluntariamente su carrera no le encontraban utilidad en el campo laboral. Sus actividades extraacadémicas no representaban problema en cuanto a su rendimiento académico.

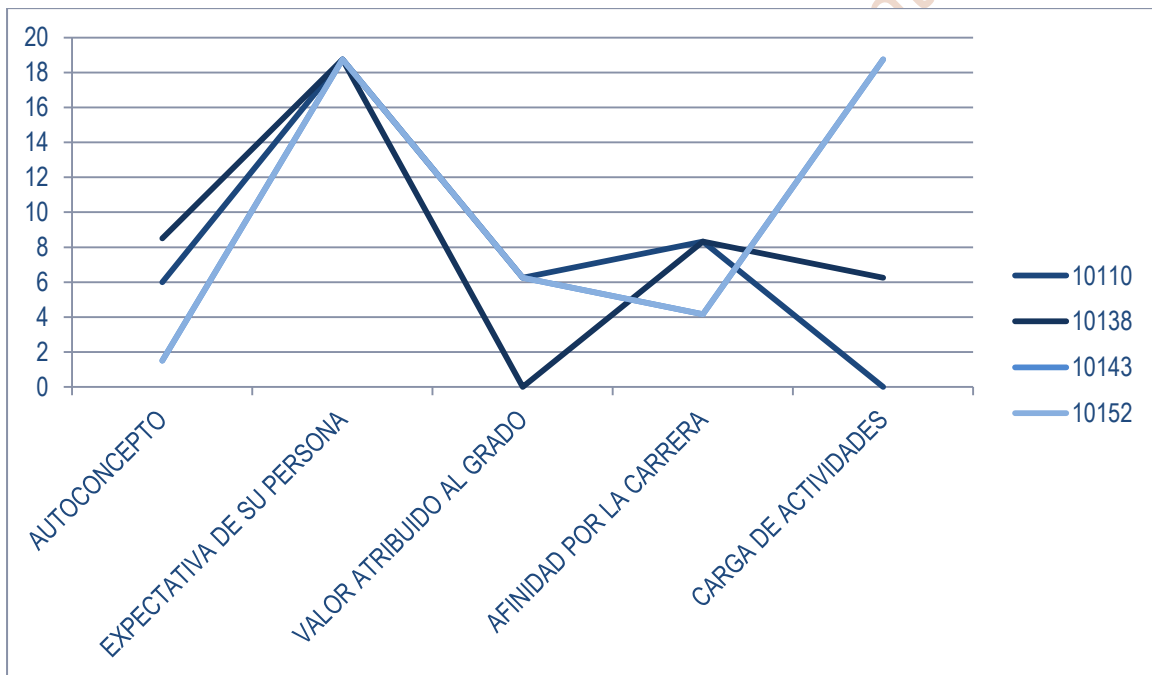
Sobre el caso 10138 los resultados arrojan un auto concepto y una afinidad por la carrera muy aceptable, además una alta expectativa de vida, sin embargo es de destacar **que era nulo el valor atribuido a terminar una carrera universitaria y sus actividades extraacadémicas si le representaban un problema a su rendimiento académico.**

El caso 10110 presentó un regular auto concepto y una alta expectativa de vida. Sin embargo también se pudo observar que le dio muy poco valor a obtener un grado universitario. En este caso tenía una afinidad aceptable con la carrera, contando con las habilidades para desempeñarla y encontrándole una utilidad en el campo

laboral. El problema con dicho encuestado radicó en una carga excesiva de actividades extra académicas y extras curriculares que le provocaron un bajo rendimiento, impuntualidad, inasistencias y el incumplimiento con entrega de tareas.

Del comparativo anterior podemos observar las similitudes que presentan cada uno de los casos, encontrándonos que el auto concepto tiene una tendencia a la baja, en contraste con una tendencia al alta en lo que se refiere a las expectativas de vida. Igualmente es de destacar que en todos los casos el valor atribuido al grado es mínimo o casi nulo. En la afinidad por la carrera la mitad de los casos se encontraban en más de la mitad de la puntuación y la otra mitad por debajo de esta. Ahora bien a diferencia de lo que comúnmente se pudiera pensar las actividades extraacadémicas no son un factor determinante para considerar que un alumno tienda a abandonar sus estudios considerando que en estos casos solo el 10110 tenía una carga considerable de actividades que evitaba tener un desempeño normal en sus estudios universitarios.

Para ejemplificar este estudio de casos se anexa la siguiente tabla:



(En esta tabla se muestra el patrón que tiene cada uno de los indicadores de motivación académica)

Como podemos observar en la tabla anterior es importante trabajar con estos alumnos en aspectos como **el auto concepto, el valor que le atribuyen al grado y si efectivamente son afines a la carrera que escogieron.**

Los resultados de la variable dependiente se estudian a continuación.

VARIABLE DEPENDIENTE ABANDONO ESCOLAR

INDICADORES	CASOS				PONDERACIÓN
	10152	10138	10143	10110	
					MÁXIMA PUNTUACIÓN DE TODOS LOS INDICADORES 100
MODELO EDUCATIVO	1. 0	1. 0	1. 0	1. 0	Máxima puntuación
1. Aceptación al modelo educativo nacional.	2. 5	2. 0	2. 5	2. 5	20
2. Identificación con la Filosofía educativa de la institución.	3. 5	3. 5	3. 5	3. 5	Valor por indicador 5
3. Modelo educativo actualizado.	4. 5	4. 5	4. 5	4. 5	
4. Modelo educativo ejercido correctamente.	TOTAL 15	TOTAL 10	TOTAL 15	TOTAL 15	
MODELO PEDAGÓGICO	5. 6.25	5. 6.25	5. 6.25	5. 6.25	Máxima puntuación
5. Aceptación al modelo pedagógico	5. 6.25	6. 6.25	6. 6.25	6. 6.25	25
6. Integración y entendimiento al modelo pedagógico.	6. 6.25	7. 6.25	7. 6.25	7. 6.25	Valor por indicador 6.25
7. Implementación correcta del modelo pedagógico.	7. 6.25	8. 0	8. 6.25	8. 6.25	
8. Actualización del modelo pedagógico.	TOTAL 25	TOTAL 18.75	TOTAL 25	TOTAL 25	
NIVEL ECONÓMICO	9. 20	9. 15	9. 0	9. 15	Máxima Puntuación
9. Clase alta	TOTAL 20	TOTAL 15	TOTAL 0	TOTAL 15	25
Clase media					Valor por indicador 6.25
Clase baja					
Pobreza extrema					
ACCESO AL FINANCIAMIENTO	10. 0	10. 0	10. 0	10. 0	Máxima Puntuación
10. Facilidad de acceder a un crédito.	11. 0	11. 2.5	11. 0	11. 2.5	10
11. Institución educativa pública.	12. 0	12. 0	12. 0	12. 0	Valor por indicador 2.5
12. Institución educativa privada con planes de financiamiento.	13. 2.5	13. 2.5	13. 0	13. 2.5	
13. Apoyo económico de la familia.	TOTAL 2.5	TOTAL 5	TOTAL 0	TOTAL 5	

ANTECEDENTES FAMILIARES	14.3	14.5	14.4	14.5	Máxima Puntuación 20 Valor por indicador 5
14. Valor de la familia a los estudios universitarios.	15.0	15.5	15.5	15.5	
15. Grado de estudios de los padres.	16.5	16.0	16.5	16.5	
16. Aplicación de los estudios al ámbito laboral de los padres.	17.5	17.5	17.0	17.5	
17. Incentivos de la familia para terminar los estudios.	TOTAL 13	TOTAL 15	TOTAL 14	TOTAL 20	
RESULTADOS TOTALES DE MOTIVACIÓN POR CASO	75.50	63.75	54	80	MÁXIMA PUNTACIÓN POR CASO 100

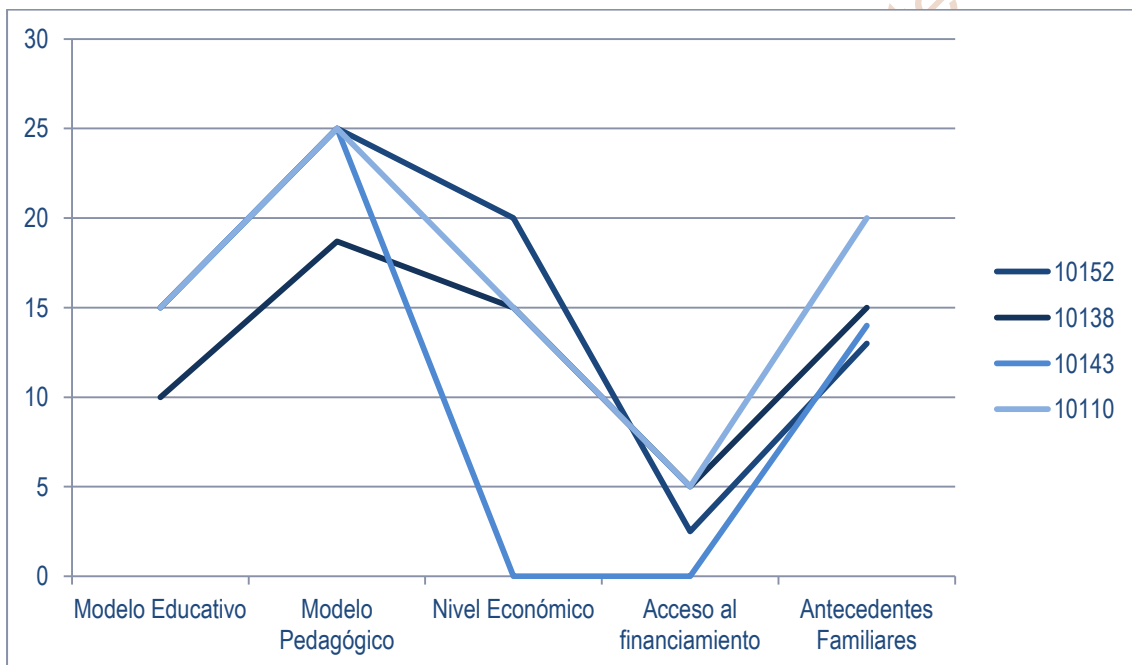
Sobre el caso 10152 tenía una muy buena aceptación al modelo educativo nacional y una total aceptación al modelo pedagógico, sobre esto, cabe mencionar que en la entrevista que su tuvo con ella, comento que en esos tiempos no había de otra (persona de 40 años). Es de una clase económica alta y por lo tanto no necesitó del acceso al financiamiento. Estudió en una institución pública. Los antecedentes familiares se encuentran por arriba de la media, es decir, su familia le daba valor a obtener un título universitario, sus dos padres aplicaron sus estudios en su ámbito laboral y tuvo incentivos de parte de su familia para obtener el título universitario. Este encuestado refiere que le hubiera gustado un horario más flexible, una menor duración de las clases y menos materias.

Caso 10138 tenía una muy buena aceptación al modelo educativo nacional y una aceptable aprobación al modelo pedagógico, sobre esto, en una entrevista expresó, que al ser una persona 42 años y al igual que el caso 10152 en esos tiempos existía un control más estricto en las instituciones educativas. Es de una clase económica media, estudio en una escuela pública con beca y gozo del apoyo económico de sus padres. Su familia le daba un valor importante al título universitario y por lo tanto lo incentivaron para que terminara sus estudios. Comenta que le hubiera gustado que los estudios los dirigieran más al campo práctico.

Caso 10143 tenía una muy buena aceptación al modelo educativo nacional y al modelo pedagógico, sobre este punto, en una entrevista con el comenta que su Universidad el Tecnológico de Monterrey tenía lo que lo necesitaba y su forma de educar le gustaba. No hacia distinción entre el modelo educativo nacional y su Universidad. Es de una clase social alta y sus antecedentes familiares eran excelentes, sin embargo el recurso destinado para sus estudios no necesariamente se veían reflejados en sus resultados, ya que prefería gastárselo en otra cosa. En este caso en particular aunque su familia valoraba obtener un título universitario por cuestiones familiares especiales prefirieron ya no apoyar al encuestado. Este caso 10143 le hubiera gustado que hubiera más práctica que lo motivara a concluir con sus estudios.

Sobre el caso 10110 tenía una muy buena aceptación al modelo educativo nacional y una total aceptación al modelo pedagógico, sobre esto, cabe mencionar que en la entrevista que se tuvo con ella, comentó que en esos tiempos no había de otra (persona de 40 años). Es de una clase económica media. Estudió en una escuela privada con beca y tenía apoyo económico de sus padres. Los antecedentes familiares eran los más óptimos ya que su familia le daba valor a obtener un título universitario, sus dos padres obtuvieron un título universitario, lo aplicaron en su ámbito laboral y tuvo incentivos de parte de su familia para obtener el título universitario. Es interesante observar que esta encuestado no tenía ninguna recomendación que le hubiera gustado cambiar de su Universidad.

Para hacer más digerible lo mencionado en esta variable se anexa la siguiente gráfica:



(Gráfica donde se muestra el comportamiento de cada una de las subdimensiones del abandono escolar y el patrón de conducta de estos 4 casos)

Como podemos observar en la tabla anterior los factores que más influyeron fueron:

- A. El modelo educativo con una clara tendencia a la baja
- B. El factor económico y la falta de acceso al financiamiento.
- C. Los antecedentes familiares aunque tuvieron una tendencia a la alta respecto del acceso al financiamiento se puede observar que se encuentran por debajo de la media, por lo tanto también es un factor a considerar.

El patrón que se logró observar es que en la mayoría de los casos no estaban satisfechos con el modelo educativo nacional. A diferencia del modelo pedagógico que tenían las Universidades de los encuestados, donde sí se encontró afinidad y aceptación al mismo.

Los encuestados provenían de un nivel económico alto y medio, sin embargo el poco acceso a financiamiento para realizar actividades que potenciaran sus habilidades derivaba en un poco interés.

Sobre los antecedentes familiares cabe decir que los padres de estos casos si impulsaban a los encuestados a terminar sus estudios, sin embargo se presentó una tendencia de insatisfacción a ese impulso, es decir se quedó corto o no fue el adecuado.

En el estudio de esta variable se puede observar que los puntos a trabajar para evitar el abandono de estos estudiantes es perfeccionar la entrega de recursos que financien actividades que potencialicen habilidades de estos alumnos y realizar reformas para mejorar nuestro sistema educativo nacional, enfocado más a la realidad económica, tecnológica e internacional.

4.3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Teniendo ubicados plenamente los 4 casos mencionados, nos dimos a la tarea de ubicarlos y contactarlos para explicarles de la propuesta de intervención y preguntarles si estaban de acuerdo en que se les aplicara el curso desarrollado.

El caso 10143 y el caso 10110 fueron las únicas dos personas que accedieron a formar parte de nuestro estudio y tomaron todas las sesiones.

Las sesiones se realizaron a partir del 2 de enero de 2015 y terminaron el 24 de enero de 2015, se realizaron los días viernes en un horario de las 20:00 de 22:00 horas, el día sábado en un horario de 11:00 a 13:00 horas y las actividades extramuros en horarios diversos. El encargado de impartir el curso fue el Lic. Educ. Esp. Inv Arturo Ricardo Silva Ibarra con M.S.C quien apoyo a nuestro trabajo de forma gratuita.

Las sesiones se calendarizaron de la siguiente manera:

Enero de 2015						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
				PRIMERA SESIÓN Introducción a los conceptos básicos	SEGUNDA SESIÓN Introducción y aplicación de la reunión de corrillos CUARTA SESIÓN Platica con el empresario Alfonso Treviño Rubalcava dueño de guantes Holly	
5	6	7	8	9	10	11
				QUINTA SESIÓN Dinamica del Collage	SEXTA SESIÓN Ayudante de la Gerencia en Restaurante la Vaca SEPTIMA SESIÓN Platica con el ciclista Emmanuel Valencia excampeón Panamericano	
12	13	14	15	16	17	18
				OCTAVA SESIÓN Visita el museo de la muerte NOVENA SESIÓN Planeación de metas y dinamica de motivación	DECIMA SESIÓN Platica con la Dip. Federal Teresa Jimenez Esquivel DECIMA PRIMERA SESIÓN Trabajo de mesero en restaurante Roma-Roma	
19	20	21	22	23	24	25
				DECIMA SEGUNDA SESIÓN Visita el cerro del muerto DECIMA TERCERA SESIÓN Dinamica de cambio de vidady desarrollo del plan de vida	DECIMA CUARTA SESIÓN Dinamica Juego de Aros DECIMA QUINTA SESIÓN Dinamica de alabanza DECIMA SEXTA SESIÓN Comida de integración final	
26	27	28	29	30	31	

Cabe mencionar que no se impartió la tercera sesión denominada Historia de la Institución logros y egresados más importantes. Porque al no estar frente a grupo o ejercer la carrera docente no se cuenta con los recursos materiales, físicos y humanos de una institución educativa. Ya que la aplicación de esta propuesta solo fue una prueba piloto.

4.3.1. PERFIL DE CASOS

Caso 10143, es una mujer originaria de Aguascalientes, de clase alta, familia integrada y funcional. Desde su infancia ha estado en escuelas privadas para un nivel adquisitivo alto y tiene carrera trunca de ingeniería en el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey. Al momento de dejar sus estudios vivía con sus padres, un hermano y su hermana. Su hermano sigue estudiando y su hermana también abandono sus estudios. Le gusta fumar, tomar y las fiestas. No le gusta el deporte. Nunca ha trabajado formalmente en algo relacionado con la carrera que dejo, pero ha estado en puestos de dirección en otros ámbitos. Del instrumento que se le aplicó, se encontró que tenía un bajo auto concepto, una buena expectativa de vida, con una muy baja afinidad por la carrera que dejo trunca y no le daba casi **ningún valor al grado universitario, es decir no tenía importancia terminar sus estudios universitarios**. Es importante señalar que tenían buena aceptación al modelo educativo nacional y al modelo pedagógico. Su familia de daba valor al grado universitario pero no lo suficiente para motivarla a terminar sus estudios.

Caso 10110, es una mujer originaria de Jalisco, de clase media, viene de familia integrada, su padre sufre de alcoholismo. Curso sus estudios básicos en escuelas publicas y privadas. Tiene carrera trunca de leyes en el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey. Al momento de dejar sus estudios vivía con sus padres. Le gusta fumar, tomar y las fiestas. No le gusta el deporte. Si ha trabajado en trabajos relacionados con su carrera universitaria. Manifiesta que tienes constantes problemas y decepciones amorosas. Del instrumento que se le aplicó presentó un regular auto concepto, una alta expectativa de vida, le da muy poco valor a obtener un grado universitario. Tenía una afinidad con la carrera, contaba con las habilidades para desempeñarla y tenía utilidad en el campo laboral. Igualmente tenía una muy buena aceptación al modelo educativo nacional, aceptación al modelo pedagógico, su familiare daba valor a obtener un título universitario, ya que sus dos padres obtuvieron un título universitario, lo aplicaron en su ámbito laboral. Siempre tuvo incentivos de parte de su familia para obtener el título universitario.

4.4. RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Los dos casos estuvieron muy contentos e interesados en el curso. Y comentaron de forma verbal que sería una buena herramienta de motivación para tener más afinidad con las instituciones educativas que les permita estar más a gusto e integrados en su Universidad.

El caso 10110 regresó a su carrera después de tomar el curso y el caso 10143 prometió regresar pero por falta de tiempo y de dinero no lo puede hacer en corto tiempo.

4.4.1. APORTACIONES DE LA PROPUESTA

Esta propuesta aporta una importante herramienta para las instituciones de educación superior, que tenga como uno de sus objetivos profesionalizar y canalizar a estudiantes con buen rendimiento, para lograr su pleno desarrollo académico y laboral. Evitar la deserción de estos alumnos, como se ha venido mencionando, sirve para entregar mejores profesionistas al campo laboral y con ello potencializar el desarrollo del país.

Se pretende dotar a las instituciones de educación superior una alternativa para motivar a sus alumnos y diferenciarlos, solo para fines académicos y sin discriminación, de aquellos que tienen características y expectativas distintas. Con el fin de obtener los mejores resultados de sus estudiantes y tener una eficiencia terminal mayor.

4.4.2. ASPECTO A MEJORAR

La evaluación del curso es sin duda el aspecto a mejorar ya que por falta de tiempo y por lo abstracto del tema resultaba imposible realizar una evaluación que arrojara resultados inmediatos. Dicho lo anterior este curso podría evaluarse por medio de una lista de cotejo a los estudiantes de buen promedio que reúnan características de desmotivación, revisando su progreso y midiendo su motivación, por medio de test periódicos distintos más cortos y mejorados.

4.4.3. LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se ve limitada en cuanto al seguimiento que se puede dar de los alumnos con este perfil a lo largo de su carrera considerando que el curso es propedéutico y el test (instrumento) solo funciona para ubicar a estos alumnos. Por tanto se tendría que tener además del curso propedéutico algún otro ejercicio durante la carrera que sirva como reforzador de la motivación. Es por ello, que la institución que pretenda tomar la propuesta del presente trabajo tendría que diseñar un curso similar que sirva como reforzamiento.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Aguascalientes

CONCLUSIONES

El abandono escolar es uno de los problemas educativos más populares, normalmente una de sus variables más importantes es el bajo rendimiento académico. Sin embargo parte de esta propuesta es detectar a los alumnos con buen rendimiento propensos a desertar.

La propuesta de intervención es la creación de un curso dirigido a este tipo de alumno, brindándole una atención personalizada para conocer su carácter, personalidad, metas y aptitudes, que nos permitirá disminuir las probabilidades de que se fracase académicamente.

La motivación de trabajar en este tema tuvo su origen, en la necesidad de voltear a ver la realidad de estos alumnos que son sumamente importantes en el desarrollo del país, pero por sus mismas características, no son estudiados al tener conductas aparentemente correctas como un buen rendimiento académico, en un contexto social y económico estable

Se estudió el abandono escolar y la motivación académica por cuerda separada, ya que la segunda es la subdimensión del abandono escolar que se consideró más clara y cuantificable, considerando que los demás subdimensiones e indicadores del abandono no aplicaban a estos alumnos que presentan calificaciones por arriba de la media aprobatoria, con características socioeconómicas estables, en una geografía favorable, con un ambiente familiar positivo y en una institución con buen nivel académico.

La propuesta de este trabajo es detectar y prevenir el abandono escolar por falta de motivación, para que por medio de un propedéutico se reduzca el mayor número la deserción escolar de alumnos con alto potencial académico.

Se obtuvo el objetivo general de este trabajo que es diseñar un curso para alumnos que ayude a identificar y contrarrestar el abandono escolar de alumnos de educación superior con buen promedio por falta de motivación académica. En base al marco teórico se lograron explicar las razones del abandono escolar de alumnos de educación superior con buen promedio, a través del estudio de las diferentes teorías sobre la deserción escolar.

Por medio del instrumento de la propuesta y las encuestas se consiguió distinguir a los alumnos con buen promedio que potencialmente pueden desertar, para encontrar las características que nos ayudaron realizar el curso que evitará en lo más posible que lo hagan por medio de una motivación efectiva.

Se logró encontrar las características particulares que nos permitieron conocer la causa de la pérdida de motivación de dichos alumnos.

El instrumento tuvo un enfoque mixto y se aplicó a 82 personas de diferentes status socioeconómicos, culturales y territoriales. Logrando obtener el resultado planeado, ya que se pudo ubicar a los sujetos de estudio adecuados y conocer las características de los alumnos potencialmente desertores con buen promedio.

Gracias a nuestra operacionalización se pudo tener un mapa ordenado y jerárquicamente distribuido, que sirvió como base de nuestro instrumento y de la ponderación de los indicadores.

El muestreo en este trabajo logro su cometido ya que mayoría de los encuestados mostraron baja tendencia al abandono escolar, una motivación aceptable y un buen promedio, logrando identificar a los sujetos de este estudio de una manera más sencilla.

Se demostró con el muestreo y el estudio de casos que la motivación académica es efectivamente un factor muy importante en la eficiencia terminal.

Se logró determinar que un buen promedio no necesariamente implica una eficiencia terminal aceptable considerando que los encuestados con motivación académica alta y media en promedio **tuvieron una eficiencia terminal casi del 100%, mientras que los que tenían buen promedio solo tuvieron una eficiencia terminal del 80%.**

Se pudo demostrar que casi un 35% de los alumnos con motivación deficiente abandonaron sus estudios.

Sobre la variable del abandono escolar, el 10% de los alumnos aun con una tendencia baja a desertar decidieron abandonar sus estudios. Curiosamente solo los alumnos desertores **presentaban una motivación deficiente.** Los alumnos con tendencia media a desertar también abandonaron sus estudios en un 10% y la mitad de ellos **tenían una motivación deficiente.** Sobre los encuestados que presentaron una tendencia alta a la deserción se repitió el patrón estudiado, ya que casi el 70% **de los desertores tenían una motivación deficiente**

De lo observado en el estudio de casos en lo individual quedo comprobado que la variable motivación repercute más en la eficiencia terminal que las sub dimensiones que pertenecen al abandono escolar. Es evidente que la motivación también pertenece a una sub dimensión del abandono escolar, sin embargo para efectos de este trabajo se estudió por cuerda separada, considerando que por su importancia en la eficiencia terminal tenía que tener un tratamiento especial. En estos casos individuales se encontraron similitudes muy interesantes como que estos alumnos presentan un muy bajo concepto de sí mismos y no le daban ninguna importancia a obtener el título universitario. Pero contrasta con los proyectos de vida que tenían, ya que sus expectativas de vida eran muy altas, esto quiero decir que estos alumnos creían realmente que podían llegar a sus metas y cumplir sus sueños

sin la necesidad de obtener algún título universitario, esta idea se refuerza, considerando que eran alumnos que efectivamente tenían buen promedio, contaban con las habilidades necesarias para desempeñar su carrera y para aplicarla eventualmente en su ámbito laboral. **Cabe señalar que del estudio cualitativo que se hizo de los cuatro casos arrojó personas exitosas y con una estabilidad económica.** Como se mencionó con anterioridad para lograr una eficiencia terminal adecuada, debemos trabajar su motivación concentrando los esfuerzos en mejorar su auto concepto y el valor que le dan a obtener un título universitario.

Del estudio en casos individuales de la variable de abandono escolar se encontró que el patrón de los encuestados fue la insatisfacción al modelo educativo nacional y la necesidad de mayor financiamiento a las actividades relacionadas con su carrera. Tuvieron una aceptación al modelo pedagógico que tenían sus Universidades de los encuestados. Sus familiares no los motivaron de una forma adecuada.

Con el estudio cruzado que se realizó de los resultados totales de las dos variables estudiadas se crearon las condiciones necesarias para darle sustento a esta propuesta de tesis, al concluir numérica y gráficamente que la baja motivación representa un factor determinante en la eficiencia terminal de los alumnos con buen promedio, porque tuvo mayor importancia la motivación por sí sola que todos los indicadores que representaron el abandono. Por tanto, la propuesta de intervención de este trabajo que consiste en el **curso para motivar a los alumnos con buen promedio propensos a desertar, queda debidamente sustentada.**

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Aguascalientes

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

1. ALONSO Tapia, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.
2. ALONSO Tapia, J. (1992). Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
3. ALONSO, E. O. (14 de Noviembre de 2013). Fracasan alumno, familia y plantel con la deserción escolar: expertos. La Jornada, pág. 38.
4. BAYARDO, M. G. (2000). DIDÁCTICA, Fundamentación y práctica. Progreso.
5. CARRETERO, M. (2009). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Paidós.
6. CASANOVA, M. A. (1998). Manual de Evaluación Educativa. Madrid: La Muralla.
7. CAZARES González Yolanda María. (2008) Manejo Efectivo de un Grupo, Editorial Trillas, México, edición III.
8. ESCAMILLA de los Santos, José Guadalupe. (2000) "Selección y uso de tecnología educativa" 3ª ed. Trillas; México.
9. FERNÁNDEZ-Ballesteros, R. (1996). Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Evaluación de Programas.
10. GARCÍA, H. V. (1960). Concepto y contenido de la Didáctica. Ediciones Rialp.
11. GUERRERO, Serón Antonio (2002) Manual de Sociología de la Educación, México: Síntesis.
12. HARO, C. M. (2001). Derecho Universitario de los Alumnos. Ciudad Universitaria 04510 México, D.F.: UNAM.
13. JIMENEZ-OTTALENGO, R. (2006). Fundamentos y Legado de las teorías sociológicas, al estudio de la educación. Minos.
14. LÓPEZ Calva J. Martín, Dinámica de Grupos en el Aula, Trillas, México 2002, p. 28
15. LOREDO, L. P. (septiembre-octubre de 1997). La evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
16. M, D. M., & Espinar, M. J. (1991). La evaluación de las Instituciones Universitarias. Madrid: Secretaria General del Consejo de Universidades.
17. MEDINA, R. A. (1996). La didáctica, ciencia y arte de la enseñanza. España.
18. NACIONAL, I. P. (28 de 11 de 2009). <http://www.dcyd.ipn.mx>. Recuperado el 03 de 03 de 2014
19. OCDE. (2013). Panorama de Educación.

20. ORNELAS, Carlos (2002). El Sistema Educativo Mexicano la Transición de Fin de Siglo, México D.F: Fondo de Cultura Económica.
21. PABLO, Latapí (1997) Tiempo Educativo Mexicano III, Universidad Autónoma de Aguascalientes: Universidad Nacional Autónoma de México.
22. PABLO, Latapí, (1997). Tiempo Educativo Mexicano IV, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Nacional Autónoma de México.
23. PANSZA, G. M. (2005). Elaboración de Programas. México: Gernika.
24. PERRENOUD, Philippe. (2007) "Diez nuevas competencias para enseñar", GRAO, México.
25. ROBLES, J. N. (2013). Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior. México D.F.
26. RUDOLF, S. (2000). El estudio meditativo del ser humano como base de la educación. Pau de Damasc.
27. SIERRA, E. (10 de 06 de 2012). slideshare. Recuperado el 07 de 08 de 2014, de <http://www.slideshare.net/erikasierrat21/teoria-cognitiva-exposicion-final-g>
28. STEINER, R. (1990). La educación, una cuestión social. Los trasfondos espirituales, histórico-culturales y sociales de la pedagogía Waldorf. Pau de Damasc.
29. TORRES, M. C. (1999). La motivación académica. Navarra España: Eunsa.
30. VIZCAYA, E. L. (2005). La Evaluación Educativa. México: UNAM.

PUBLICACIONES

31. Center, National Dropout Prevention. 2007. EEUU: s.n., 2007.
32. INEGI Censo General de Población y Vivienda.
33. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2000) (2005) (2010) (2012).
34. OCDE (2004). PISA 2003
35. OCDE (2013). Panorama de educación
36. OCDE Education Working Papers 2003
37. Periódico EL UNIVERSAL
38. Reporte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2003.
39. Reporte Instituto Nacional de Evaluación Educativa 2005.
40. Reporte Secretaría de Educación Pública
41. UNICEF (2012). Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir.