

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“LAS ACTITUDES DE LOS EDUCANDOS HACIA EL ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR”

TESIS QUE PRESENTA

YOLOXÓCHITL VENTURA RAMÍREZ

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
SEGÚN ACUERDO NÚMERO 964016 DE FECHA 1° DE MARZO DE 1996

DIRECTOR DE TESIS:

MAESTRO JOSÉ ACEVEDO ACOSTA
AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

VENTURA	RAMÍREZ	YOLOXÓCHITL
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

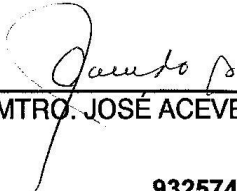
**"LAS ACTITUDES DE LOS EDUCANDOS HACIA EL ESTUDIO Y SU
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR".**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 10 de Febrero de 2014

Vo. Bo.


MTRO. JOSÉ ACEVEDO ACOSTA

932574

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIAS

*A mis padres, Esperanza y Rubén
por encauzarme con su palabra y ejemplo,
por la presencia y amor que han depositado en mí.*

*A mis hermanos, Citlalli, Rubén y Cuitláhuac y a sus familias
por ser parte esencial de mi vida,*

*A Fabián,
por su apoyo incondicional.*

AGRADECIMIENTOS

Es difícil expresar en estas líneas mi agradecimiento a todas las personas que me han apoyado y animado para la culminación de esta investigación.

En primer lugar al Maestro José Acevedo Acosta, mi director de tesis, por sus valiosas aportaciones, paciencia y dirección. Por ser un referente continuo de trabajo y dedicación.

A todos los maestros que han contribuido con sus enseñanzas a mi desarrollo educativo durante la maestría.

A la Maestra Arminda Barba, no sólo le agradezco sus propuestas y sugerencias, sino el haber estado dispuesta en cualquier momento a colaborar.

A los profesores que cedieron sus horas de clase y a todos los alumnos que participaron en esta investigación, sin ellos no hubiera sido posible materializar este trabajo académico.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico y social	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	18
1.3 Planteamiento del problema	22
1.4 Justificación	23
1.5 Propósitos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción de Enfoques Existentes	27
2.2. Enfoque seleccionado.....	36
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	43
2.4 Sujetos intervinientes	59
2.5 Normatividad	66
2.6 Alternativas de solución	69

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables	72
---	----

3.2. Diseño y tipo de investigación	79
3.3. Trabajo de campo	80
3.4. Análisis y Presentación de los Resultados	85
3.5. Análisis General de Resultados	97

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	102
4.2 Introducción	102
4.3 Justificación	103
4.4 Propósitos	105
4.5 Estrategias	106
4.6 Desarrollo de la Propuesta	106
4.7 Cronograma de actividades	134
4.8 Evaluación de la propuesta	135

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	141
5.2 Importancia de la implementación	142
5.3 Solución de la problemática detectada	143
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	145
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	145
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	146
5.7 Reflexión de los aprendizajes.	147

CONCLUSIONES.....	149
-------------------	-----

INTRODUCCIÓN

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

INTRODUCCIÓN

Los docentes con frecuencia conversan de la motivación o falta de ella de los alumnos y reconocen que las actitudes que manifiestan influyen de manera decisiva en su rendimiento académico. Sin embargo, pocas veces dedican tiempo a planificar las actitudes que van a trabajar en el aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a los educandos.

Si bien es cierto que las variables que determinan el rendimiento académico de los estudiantes son muy numerosas, y que resulta verdaderamente complejo conocer la influencia que tienen cada una de ellas en el educando, en esta tesis se parte de la idea de que las actitudes de los alumnos hacia el estudio son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares.

Por otra parte, la adquisición y desarrollo de actitudes adecuadas son necesarios para que los individuos se desenvuelvan satisfactoriamente en los planos personal y social, y la escuela tiene la obligación de ayudar no sólo al crecimiento cognitivo, sino también al afectivo y conductual, por lo que debería ser de gran interés para cualquier docente, conocer las características de las actitudes de los educandos con los que se labora. En la presente investigación se parte de una concepción de la actitud como una predisposición aprendida que interviene junto con otras influencias en la determinación de una conducta hacia una persona u objeto social, incluye creencias y sentimientos acerca del objeto de actitud y se realiza una evaluación para tomar una acción de aproximación-evitación con respecto a él.

El tema de las actitudes es, entonces, sumamente relevante en el ámbito educativo y aunque la preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el estudio no es nueva, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por los altos índices de fracaso escolar y por su integración en el currículo oficial. Ante esta situación, la presente investigación se

centra en el análisis de las actitudes y está conformada por cinco capítulos, cuyos contenidos se describen a continuación:

Capítulo I. El primer apartado se titula *Formulación del problema*, en él se desarrollan dos aspectos centrales: primero los antecedentes que soportan el planteamiento de la investigación del objeto de estudio, lo cual dio origen a la justificación de la importancia de realizar un tratado de esta naturaleza; segundo se establecen los propósitos generales y específicos que sirvieron de guía para el desarrollo de la misma.

Capítulo II. En el segundo apartado titulado *Marco Teórico* se abordan diferentes teorías sobre las actitudes, con el propósito de fundamentar la elección de un modelo interpretativo acorde con el objeto de estudio, centrándose en las denominadas Teorías de la Consistencia. Además se revisa las características de la etapa de la adolescencia, con la intención de conocer el perfil de quienes serán los informantes principales del trabajo de investigación.

Capítulo III.- Este apartado se refiere a la *Metodología del Estudio* realizada para la construcción de la investigación. Se menciona el tipo de estudio que presenta. Por último se plantea la hipótesis correspondiente, la definición operativa de las variables consideradas, los instrumentos empleados, así como en análisis de datos y los resultados del estudio.

Capítulo IV.- En este apartado de nombre *Propuesta de Intervención*, se presenta el diseño de la propuesta para la transformación de las actitudes de los educandos, para lo cual se plantea un Taller de Autoconocimiento dirigido a los jóvenes objeto de estudio.

Capítulo V.- Dentro de este apartado se hace una reflexión, valoración y conclusión de todo el proceso que se llevó a cabo para la realización del trabajo recepcional.

El documento recepcional se concluye con la bibliografía citada, diferentes anexos y conclusiones que son parte de esta investigación.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

*“El descubrimiento más grande de mi generación, es que un ser humano
puede modificar su vida cambiando su actitud ”*

William James (1842-1910)

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico y social

El bajo rendimiento escolar es un tema que en la actualidad preocupa a los padres de familia, docentes y directivos de las diferentes instituciones educativas de nivel básico, razón por la cual se han realizado muchos y muy variados estudios acerca de las posibles causas que originan este problema. El Instituto de Educación de Aguascalientes, por conducto de los medios de información y supervisores de cada zona escolar de telesecundaria, ha hecho llegar a las escuelas las estadísticas que reflejan una marcada tendencia a la baja en las calificaciones del alumnado de dicho subsistema.

Esto causa gran preocupación ya que esta situación aparte de la reprobación, trae consigo un problema que afecta a los educandos como es: El bajo rendimiento académico y deserción escolar, que pueden generar vandalismo y drogadicción entre otros problemas sociales. En la medida en que se tienen menos años de estudio, que son los momentos de reflexión y de formación de las personas, puede ser más fácil que se automarginen y que permanezca en una condición lineal de sumarse al núcleo de personas que: ven como natural su inserción al vandalismo, subempleo y otras manifestaciones de segregación social. En este contexto se elabora esta tesis, con el fin de detectar cuáles son las actitudes de los educandos de telesecundaria hacia el estudio y su rendimiento escolar.

Las telesecundarias fueron instauradas en 1968, durante el sexenio del Lic. Gustavo Díaz Ordaz, con la finalidad de abatir el rezago educativo, especialmente en el ámbito rural y zonas marginadas, con objeto de aminorar las desigualdades sociales y la situación de desventaja de los educandos que se desarrollan en estos medios sociales. En esta modalidad, cada grupo es atendido por un

docente, el cual acompaña al educando en todas las asignaturas del plan de estudios.

El comportamiento de los alumnos dentro del aula escolar y de la institución es de indisciplina, la actitud negativa en el estudio, el poco esfuerzo que están dispuestos a realizar en las labores escolares y la falta de interés hacia el estudio se encuentran presentes día a día.

Las carreteras para llegar a las comunidades donde se encuentran ubicadas las telesecundarias con frecuencia están muy descuidadas, son de terracería, motivo por el cual no son transitadas o visitadas con frecuencia. El nivel cultural de las poblaciones es muy bajo, ya que la mayoría de los padres de familia de los alumnos no estudiaron la secundaria y muchas de las veces no terminaron la educación primaria. (2012, INEE)

En el ciclo escolar 2010-2011, esta modalidad cubrió la quinta parte de la matrícula nacional, 20.6%, en cuanto a su ubicación física, el 75.2% de las telesecundarias se encuentran ubicadas en zonas de alta y muy alta marginación, las cuales tienen matriculados el 72.7% de los niños inscritos en este servicio. Dentro de la educación secundaria a nivel nacional, casi la mitad de las escuelas son telesecundarias. En términos de matrícula las telesecundarias atienden a poco más de la quinta parte (20.7%) de educandos en este mismo período escolar. (2012, INEE)

En el ciclo escolar 2011-2012, en las escuelas telesecundarias se presenta un aumento significativo de escuelas unitarias y bidocentes, situación en la cual un docente atiende dos o más grupos de grados escolares distintos, afectando seriamente el servicio, toda vez que el diseño de la telesecundaria supone la presencia de un docente por grupo escolar, quien asesora y resuelve las dudas que tienen los alumnos después de presenciar los programas educativos, transmitidos por televisión, de todas las asignaturas. Esto multiplica la

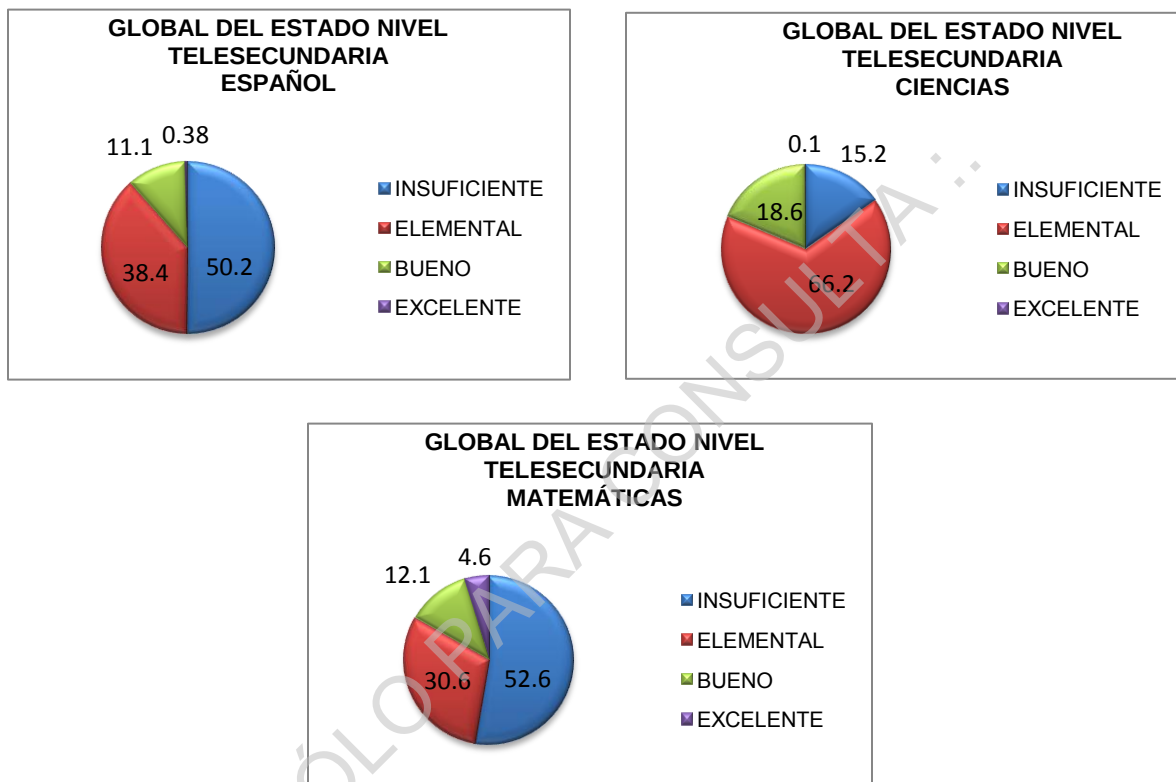
responsabilidad de los docentes de telesecundarias pues, además de enseñar cada una de las asignaturas que indica el mapa curricular, tiene que realizar las tareas administrativas y directivas que demanda el plantel educativo. En 2011-2012, casi una quinta parte de las telesecundarias a nivel nacional (18.2%) trabajaron bajo ese esquema multigrado (3 207 escuelas), atendiendo a 75 796 alumnos que representaron 6% de la matrícula de estas escuelas. En lo que respecta al estado de Aguascalientes, la modalidad cubrió el 16% de la matrícula registrada en el nivel de secundaria, de un total de 70,856 alumnos inscritos, se otorgó servicio a 12,010 educandos, en el ciclo señalado. (2012, INEE)

El informe PISA 2009 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa a chicos de 15 años, de 65 países, respecto a sus conocimientos en Lectura, Matemáticas y Ciencias, vuelve a dejar en evidencia que México no consigue alcanzar la media de los países desarrollados. Los resultados de los estudiantes mexicanos fueron de 425 puntos en lectura, 419 en matemáticas y 416 en ciencias, quedando muy por debajo de la media de la OCDE cuyos índices son de 493 puntos en comprensión lectora, 496 en matemáticas y 501 puntos en ciencias. Sin embargo, los resultados que obtuvo México han sido los mejores hasta la fecha, aunque continúa rezagado respecto del promedio alcanzado por las naciones integrantes del organismo. De los 65 países que participaron México quedó en la posición número 48. (2012, INEE)

Las aplicaciones de los *Excale*, a los alumnos de 3° de educación secundaria, brindan información para conocer en qué medida los alumnos alcanzan los aprendizajes escolares pretendidos. En las aplicaciones de 2005 y 2008 los mayores porcentajes de educandos con desempeño insuficiente se encuentran cursando el 3^{er} grado de educación primaria y secundaria, es en el servicio de telesecundaria donde se presenta el mayor número de jóvenes con logro insuficiente en las dos asignaturas evaluadas, en matemáticas un porcentaje del 51.9% y en español el 35.9%. (2008, INEE).

El estado de Aguascalientes no se encuentra exento de esta problemática la cual ha quedado demostrada con los resultados obtenidos en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) 2012, cuyos resultados fueron los siguientes.

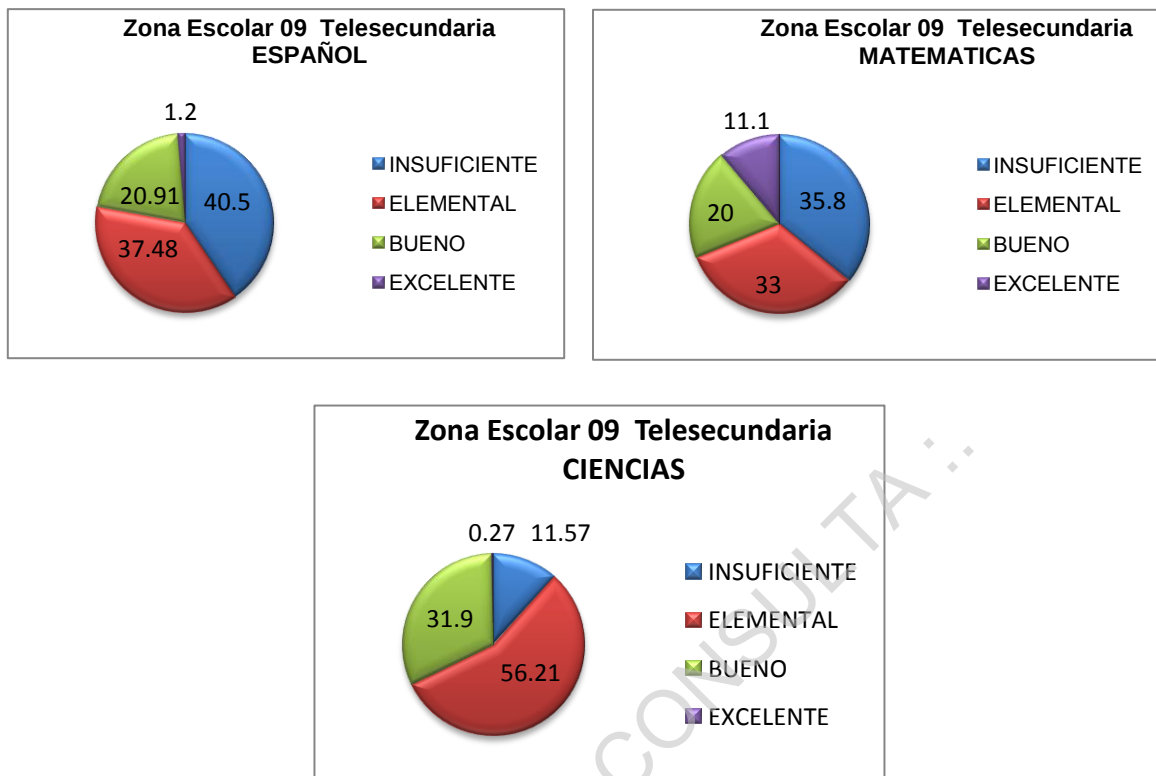
Gráfica 1. Resultados de Enlace Estado de Aguascalientes 2012



Fuente: Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2012. www.enlace.sep.gob.mx

En la Zona Escolar 09 de la Coordinación Oriente, a la cual pertenecen las escuelas en las que se llevará a cabo la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 2. Resultados de Enlace Zona Escolar N° 09 Telesecundaria 2012



Fuente: Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2012. www.enlace.sep.gob.mx

Según Quiroz (2013), investigador educativo de la Benemérita Universidad de Puebla, el éxito de algunos modelos pedagógicos se deriva del tipo de actitudes que ejercen los implicados en el quehacer educativo: educandos, docentes, padres de familia, autoridades, etc., por lo cual la práctica educativa depende en gran medida de las actitudes que asuman los implicados. Es labor del docente ayudar al desarrollo de las actitudes positivas, capacidad crítica, valores, independencia y libertad de los educandos entre otras capacidades.

Weinburgh y Englehard (1994, citados por Gutiérrez, 1998) mencionan que una de las tareas que se ha realizado constantemente durante la práctica educativa es la evaluación de los aprendizajes cognitivos, y que lo opuesto ha

ocurrido con las actitudes hacia el centro escolar, las asignaturas y el estudio, aún y cuando la influencia de las actitudes es relevante en el rendimiento académico.

Rocha (2013, junio27), al respecto señala:

La educación tiene la ingente tarea de desarrollar valores éticos, interés por el conocimiento, compromiso con la sociedad y capacidad de decisión. Sin duda, una tarea igualmente importante de la escuela es contribuir a crear en los niños y jóvenes una sólida conciencia social e histórica, sentido de responsabilidad, y la atención a obligaciones (necesidades) ineludibles (con base en la razón y la ética)...

Por lo tanto, a mayor nivel de comprensión por parte del docente de los elementos subjetivos, se facilita el ejercicio de una pedagogía más acorde a los intereses de los alumnos, permitiéndole crear un ambiente educativo idóneo donde reine la libertad y autonomía, fomentando con ello la confianza y el diálogo con el educando, sentando así bases sólidas para acompañarlo en la construcción de sus aprendizajes.

El subsistema de telesecundaria nace en Aguascalientes en el año 1980, iniciando con 21 docentes frente a grupo, atendiendo un total de 325 alumnos dispersos en siete municipios de los nueve que en ese entonces conformaban el Estado. En la actualidad existen escuelas telesecundarias en cada uno de los once municipios del estado, sumando un total de 157 planteles, los cuales atienden a una población de 11,040 alumnos. (Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012)

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Telesecundaria es una modalidad del sistema educativo nacional que brinda educación en todo el país. El principal recurso didáctico que la caracteriza es la televisión, toda vez que a través de la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT) se imparten las lecciones a todos los centros de trabajo. En este nivel educativo se atiende a jóvenes entre los doce y dieciséis años de edad.

Esta investigación se lleva a cabo en la Zona Escolar No. 09 de Telesecundaria, la cual pertenece a la Coordinación Oriente, misma que está integrada por nueve telesecundarias; las telesecundarias que se incluyen para esta investigación son:

- Escuela Telesecundaria No. 97 “Pedro de Alba”, clave 01DTV0097X.
- Escuela Telesecundaria No. 100 “Ezequiel A. Chávez”, clave 01DTV0100U.
- Escuela Telesecundaria No. 111 “Jesús R. Macías”, clave 01DTV0111Z.

Ubicadas en las comunidades de Soledad de Abajo, Los Durón y Congregación Matamoros, respectivamente, del municipio capital.

En la Escuela Telesecundaria Visual (ETV) “Pedro de Alba”, la inscripción correspondiente al ciclo escolar 2012-2013, fue de 17 alumnos, 6 en primer grado, 4 en segundo grado y 7 en tercer grado. Este centro escolar labora en el turno matutino, y su plantilla de personal se integra únicamente por un docente para la atención de los tres grados, además de desempeñar la función de director del plantel.

La escuela “Ezequiel A. Chávez” fue fundada en el año 1994, pero hasta 2003 se le otorgó un edificio propio para el desarrollo de sus funciones. La inscripción total de la institución es de 15 alumnos, distribuidos en dos grupos, el de primer grado tiene un total de 7 alumnos y el de tercer grado 8. La Telesecundaria sólo labora durante el turno matutino, y su plantilla de personal se

integra solamente por una profesora, la cual, además de su quehacer docente también desempeña la función de directora del plantel.

La ETV No. 111, "Jesús R. Macías", cuenta con una plantilla de tres docentes, en donde cada uno atiende a un grado de los que se imparte en ese centro escolar, uno de ellos realiza además las funciones de Director. La población escolar está integrada por 42 alumnos, de los cuales 17 asisten a primer grado, 12 a segundo grado y 13 a tercer grado.

La edad del personal docente de los centros escolares mencionados oscila entre los 40 y 52 años, todos ellos tienen formación universitaria, dos son ingenieros agrónomos, una bióloga, una licenciada en administración, y un contador público, sólo uno de ellos posee título de Maestría en Educación.

Las telesecundarias se rigen por las normas establecidas por la (SEP), el Artículo 3° Constitucional, la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (LEEA), el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), entre otras. Su misión y visión se contemplan en ellas, así como en los Planes y Programas (2006) proporcionados oficial y nacionalmente por la Secretaría de Educación Pública.

Las instituciones educativas mencionadas se encuentran inmersas en un medio social, cultural y económico bajo, razón por la cual los problemas de adicciones, salud, integración familiar y otros más se potencializan; aunado a esto se encuentran los problemas educativos, conductuales y valorables de algunos educandos, el bajo aprovechamiento general, desmotivación en el estudio, desinterés en mejorar su educación y baja autoestima, entre otros problemas.

Las actividades productivas a las que se dedican los habitantes de estas áreas rurales son la agricultura y la ganadería, los habitantes de las comunidades no cuentan con tierras propias o ganado para trabajar por su cuenta y laboran

para terceros. Ordinariamente quien labora es el jefe de familia, el cual se apoya en sus hijos(as) para poder cubrir las necesidades básicas de su familia, los jóvenes trabajan al iniciar el día o al terminar sus clases en la Telesecundaria.

Las telesecundarias son instituciones de concentración, para asistir a ella, algunos alumnos se ven obligados a recorrer hasta 4 kilómetros, la mayoría de los educandos asisten solamente por cumplir o porque son enviados por sus padres con el objeto de conservar la beca del Programa Oportunidades. Esta situación económica precaria les encamina a tomar la decisión de emigrar a los Estados Unidos de Norteamérica, con el anhelo de apoyar a su familia en el ingreso familiar, los que no se trasladan al país vecino, al terminar la secundaria laboran en los ranchos cercanos a la comunidad.

Las alumnas egresadas se dedican a los quehaceres domésticos, cuya visión de la vida es encontrar a su pareja ideal, casarse y formar su propia familia, los varones con frecuencia expresan su interés por adherirse a los grupos delictivos, en particular a los que trafican con drogas. En el 80% de los casos, los alumnos no desean seguir estudiando, primero por la situación económica tan precaria con la que cuentan, después porque sienten miedo de salir de su contexto familiar, y en tercero porque se les hace muy difícil estudiar, ya que según sus comentarios, la mayoría de las veces no entienden los contenidos, y les cuesta trabajo estudiar. Los resultados obtenidos por los alumnos de las telesecundarias del estado que presentaron la Evaluación Nacional de los Logros Académicos de Centros Educativos 2012, fueron los siguientes:

El estado actual del desempeño de los estudiantes de nivel secundaria en la modalidad de telesecundaria en la Evaluación Nacional de los logros Académicos de Centros Educativos 2012 no deja una impresión alentadora, la cual reveló que para las tres pruebas realizadas por los estudiantes del país la mayor concentración de los educandos en la materia de matemáticas se da en la categoría **Insuficiente**, mientras que en español y ciencias se ubica en la

Elemental. De igual forma, el porcentaje acumulado en estas dos categorías de menor rendimiento oscila entre el 80.3 y el 89.3 por ciento. Así, el reto educativo en telesecundaria debería comenzar por elevar el rendimiento académico de los estudiantes, aún y cuando varios de los factores que influyen en este renglón son ajenos al docente, como son el nivel socioeconómico o los recursos que le son asignados al centro educativo, pero no hay que olvidar que existen otras variables en las que el docente puede incidir como en las actitudes que tengan los estudiantes hacia los estudios, o bien en el grado en el que el profesor tome en cuenta las opiniones de los estudiantes, permita la expresión libre de opiniones o motive y ayude al estudiante en las labores escolares.

Retomando los resultados de la prueba Enlace 2012, las ETV No. 97 “Pedro de Alba”, ETV No. 100 “Ezequiel A Chávez” y la ETV No. 111 “Jesús R. Macías”, obtuvieron los resultados descritos en la tabla 1:

Tabla 1. Resultados prueba Enlace 2012, ETV's N° 97,100 y 111.

	Español	Matemáticas	Ciencias
PRIMERO			
Insuficiente	67.6	63.0	19.0
Elemental	20.9	46.2	70.3
Bueno	17.1	14.2	15.9
Excelente	0.00	0.00	00.0
SEGUNDO			
Insuficiente	50.0	50.0	00.0
Elemental	41.6	29.1	45.8

Bueno	66.7	33.3	54.1
Excelente	00.0	25.0	0.00
TERCERO			
Insuficiente	51.1	60.0	16.7
Elemental	46.1	29.4	63.9
Bueno	08.3	25.0	45.8
Excelente	00.0	41.7	0

Fuente: Resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2012. www.enlace.sep.gob.mx

1.3 Planteamiento del problema

Las razones por las que considera importante la elección de este problema de investigación, se presentan a continuación.

El propósito de esta investigación se centra en las actitudes hacia el estudio, consideradas como predictoras del rendimiento académico en los estudiantes de Telesecundaria de la Zona Escolar N° 09.

Los docentes de la modalidad de telesecundaria en la actualidad muestran una gran preocupación por las actitudes que manifiestan los educandos hacia el estudio, toda vez que al parecer son causa de un bajo rendimiento escolar. La docente de la Escuela Telesecundaria No. 100 “Ezequiel A Chávez, supone que las actitudes que presentan los alumnos hacia el estudio provocan un bajo rendimiento académico, pero no se cuenta con información relevante que verifique que las actitudes sean un factor que repercuta en ese aspecto. El problema más significativo se plantea de la siguiente forma:

¿Es verdad que las actitudes de los educandos hacia el estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas Telesecundarias que van a ser observadas y estudiadas?

1.4 Justificación

En el mundo globalizado en el que se desenvuelve el ser humano en la actualidad, con grandes problemas sociales, se requiere que los integrantes de una sociedad dispongan de actitudes y valores que le permitan actuar de manera idónea dentro de ella. Las actitudes se encuentran en la base de las relaciones entre los individuos y se adquieren desde edades tempranas, por lo que es imperativo su tratamiento para pugnar por una sociedad que se caracterice por contar con valores, en la que domine la equidad y la democracia, y se promuevan el respeto y la libertad, estos son los temas y contenidos de un programa nacional de educación básica.

Esta investigación tiene como objetivo central conocer la influencia de las actitudes de los educandos hacia el estudio en el rendimiento académico, y lo llevaré a cabo en ocho grupos de estudiantes de la Zona Escolar N° 09 de Telesecundaria. La inquietud por la investigación de este tema surge de la observación directa de las actitudes que manifiestan los educandos hacia el estudio, que he observado por más de dos años en mi labor docente, siendo éstas de apatía, desagrado, desinterés y carencia de esfuerzo en las actividades escolares, lo cual se presume genera bajo rendimiento escolar.

Los factores que se relacionan con el rendimiento escolar de los jóvenes son múltiples, los aprendizajes por lo general son variados y en consecuencia se obtienen resultados diferentes. Los profesores con frecuencia nos hacemos los siguientes cuestionamientos: ¿a qué se deben resultados distintos dentro del

mismo salón de clase?, ¿por qué se presenta bajos resultados en los estudiantes?, ¿a qué se debe esos desniveles individuales de los estudiantes? ¿cuánto inciden en estos resultados la atención y ocupación de los docentes?

Se cree que las actitudes que los estudiantes manifiestan cuando acuden al centro escolar constituyen una fuente de información que contribuirá a lograr una mayor y mejor comprensión de los educandos y de su aprendizaje, lo que redundará en beneficio de la calidad educativa que les es proporcionada y por ende en su rendimiento escolar.

La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el estudio adquiere gran interés, por el alto índice de resultados insuficientes en el subsistema de telesecundarias, como se observa en los resultados de la prueba Enlace descritos con anterioridad. El rendimiento escolar de los alumnos, al final de un proceso educativo, debe preocupar a los docentes, porque el resultado del aprendizaje, reflejado la mayoría de las veces en calificaciones, no sólo evalúa los aprendizajes de los educandos, sino también la calidad académica de la institución, así como la de los docentes.

Por otra parte, toda vez que el centro escolar es un contexto de influencia educativa, en el que el docente es un mediador entre las actitudes y el educando, por lo tanto exige que el docente ayude al educando a elaborar y construir sus actitudes, hacer conscientes las que no lo sean, reafirmar aquellas que sean positivas y promover cambios en las negativas, razón por lo cual es un requerimiento indispensable para el docente identificarlas y conocerlas.

Por todo lo anterior, las aportaciones de este trabajo tienen como finalidad ayudar a los alumnos y a los profesores de las telesecundarias de la Zona Escolar 09 de la Coordinación Oriente, quienes están preocupados por la educación y formación de los educandos a su cargo e interesados en mejorar el rendimiento escolar y las actitudes.

1.5 Propósitos

Propósito General:

Identificar la relación de las actitudes de los educandos de este sector hacia el estudio y el rendimiento académico, información que permitirá contar con elementos teóricos, metodológicos y pedagógicos para mejorar la disposición y modificar, así sea un poco la actitud hacia el estudio, a través de la aplicación de técnicas dinámicas.

Propósitos Específicos:

- Describir el concepto de actitud
- Describir el desarrollo psicosocial de los adolescentes de secundaria
- Conocer el nivel de rendimiento académico de los alumnos de las telesecundarias: Pedro de Alba, Ezequiel A. Chávez y Jesús R Macías.
- Medir las actitudes hacia el estudio que poseen los alumnos de las telesecundarias mencionadas.
- Determinar la correlación entre las actitudes hacia el estudio y el rendimiento académico de los educandos de las telesecundarias: Pedro de Alba, Ezequiel A. Chávez y Jesús R Macías.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Nos pueden quitar todo excepto una cosa, una última libertad humana, elegir qué actitud adoptamos ante las circunstancias.

Víctor Frank (1905 -1997)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción de Enfoques Existentes

El capítulo teórico servirá para presentar un recorrido de diversas fundamentaciones que podemos utilizar para analizar y profundizar sobre el tema de actitudes. Se exponen de manera breve las fundamentaciones filosóficas por considerarlas una fuente esencial en la vida del hombre, luego se presenta un acercamiento al concepto de actitud y algunas de las teorías psicológicas que han sido utilizadas en su exploración; posteriormente se describe la Teoría de la Acción Razonada y sus componentes, por ser ésta la teoría elegida para esta investigación.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

En la actualidad se viven tiempos difíciles, en lo social y en lo familiar, el consumismo ha hecho presa de las sociedades, convirtiéndose “el tener” en uno de los valores supremos, el consumismo enfoca la felicidad y el bienestar en la adquisición de mercancías, y tiene como nicho de mercado principalmente a los jóvenes, los cuales se encuentran sometidos a una manipulación de su conciencia, los medios de comunicación, con los que están relacionados durante varias horas del día, realzan el “tener” en lugar del “ser”, además de obtenerlo todo sin esfuerzo alguno. En esa carrera desenfrenada por tener, obvio no valen nada los “valores y orientaciones que los adolescentes reciben que puedan calificarse como una buena educación o una buena elección.

La Filosofía es la plataforma para entender y transformar cualquier proceso de actividad humana, por ello cuando la educación se basa en los fundamentos filosóficos contribuye a racionalizar la existencia y los modos de comportamiento

del hombre, favoreciendo que su existencia adquiriera un sentido de la vida consciente y adecuado. A partir de la visión de la Filosofía como forma universal de la actividad humana, la educación es una actividad orientada a generar conocimiento, formar hábitos, habilidades, **actitudes** y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y haga posible su inserción activa y eficaz en la sociedad. De ahí la relación necesaria de la Filosofía como conciencia, mediante la lectura, el análisis y vinculación cuidadosa para que contribuya a formar actitudes positivas.

El filósofo Fernando Salmerón (1978), especialista en el análisis del concepto de actitud, menciona que las actitudes se vinculan con la concepción del mundo, del medio, la sociedad y la persona misma, y al respecto menciona:

se puede hablar de actitud cuando se aprueba algo emotivamente, se hacen declaraciones consecuentes sobre su valor, y al mismo tiempo, se está dispuesto a cierto comportamiento para propiciar que lo aprobado se difunda, se repita, se conserve o crezca. Ahora bien, esta disponibilidad para la acción es en términos estrictos un compromiso moral que caracteriza la actitud...(p. 137)

En la actitud existe por lo tanto un elemento evaluativo, que corresponde a la concepción del mundo que tiene el individuo. Salmerón (1978) afirma, que un individuo adopta una actitud cuando estamos ciertos de cuatro aspectos: a) de la disposición que tiene el ser humano para actuar de cierta manera; b) de su disposición para realizar juicios tanto de creencia como de valor; c) cuando se tiene la disposición de enfrentar los estados emocionales que se derivan de las acciones o juicios emitidos, y d) cuando se establece una conexión entre las acciones, juicios y estados emocionales con otros, que experimenta el individuo y que tienen entre ellos alguna semejanza.

Las actitudes están ligadas a condiciones subjetivas, tanto en los individuos como en los grupos sociales, por lo cual el estudio que se puede realizar de ellas es una evaluación de su función social, de su coherencia y de su afinidad con los enunciados de la ciencia. Salmerón (1978). Se puede decir que la filosofía ayuda al individuo a adoptar una actitud ante la cantidad de cuestiones y circunstancias que se presentan en la vida, así mismo el conocimiento filosófico adquirido le ayuda a colocarse en las mejores condiciones para afrontar los problemas que se le presentan cotidianamente.

Los valores están altamente relacionados con las actitudes y son producto de la experiencia y en su concepción intervienen la inteligencia, la voluntad, los afectos y emociones, asimismo poseen un carácter normativo el que permite configurar el marco de actuación de las personas en armonía con su desarrollo individual y social. Los valores, señala Latapí (2003) están formados por tres componentes; el *cognoscitivo*, por el que se conoce el objeto apetecible; el *afectivo*, constituido por un sentimiento favorable o desfavorable hacia ese objeto; y el propiamente *apetitivo*, que apela a la voluntad para obtener el bien en él o para ser congruente con él.

En base a esos componentes los valores son también predisposiciones a un comportamiento determinado. En este orden de ideas se puede afirmar que las actitudes son expresiones de los valores, en el que siempre está presente una acción evaluativa, en donde si el objeto de actitud representa un valor para el individuo, la potenciación de actitudes positivas hacia él será más fácil de alcanzar.

Una reflexión adicional que se puede realizar, es que el conocimiento filosófico es un instrumento esencial para poseer actitudes que le permitan al ser humano desenvolverse de la mejor manera, reflexionando detenidamente, a actuar en forma prudente antes de tomar decisiones importantes, es decir a meditar y ponderar cuidadosamente las actitudes y conductas antes de asumirlas.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Según los estudios psicológicos, puede afirmarse que las actitudes permiten predecir comportamientos, en otras palabras, existe la presunción de que actitudes y comportamientos se relacionan de alguna manera. Los seres humanos, en cada momento de su vida en el que utilizan sus pensamientos, suman a ellos sentimientos y realizan una determinada acción, reflejan ese fenómeno humano que se conoce como actitud. Dicho de otra manera, la persona tiene determinados hechos, informaciones, apreciaciones y juicios que le llevan a ir formando o preparando una actitud hacia determinadas personas, acciones o hechos singulares.

Esto ha traído como resultado que en particular la psicología social se haya dedicado a estudiarlas, clasificarlas y conocerlas. En el área teórica, existe una gran cantidad de propuestas que se abocan, directa o indirectamente, a la consideración y reflexión en torno a las actitudes, como son: las Teorías Clásicas, Teorías de la Coherencia y la Teoría de Acción Razonada. En este trabajo nos limitaremos a las dos últimas, tomando como referencia la clasificación que realiza Mann (1976) y Alonso, Gallegos y Ongallo (2003), de las teorías de la coherencia.

Mann (1976) menciona que estas teorías se centran en “la necesidad de llegar a una armonía y a una congruencia entre los conocimientos que obtenemos de los objetos y de las personas en el medio en que nos movemos” (p. 149). A quienes les interesa conocer el grado de coherencia entre las actitudes de un sistema cognitivo (el cual está integrado por un conjunto de actitudes relacionadas con un conjunto de objetos sociales relacionados entre sí, que constituyen un todo), así como en saber qué sucede cuando las actitudes se vuelven incoherentes unas con otras, y cómo se llevan a cabo las adaptaciones para restaurar el sistema de coherencia.

Esta coherencia no se refiere solamente a las actitudes, sino a la coherencia cognoscitiva en general, lo cual permite conocer la imagen o visión del mundo que guarda un individuo, así como las actitudes que tiene esa persona con respecto a un objeto, persona, o a un conjunto de sucesos. Las discrepancias que existan entre los componentes de la actitud constituyen un factor que provoca un cambio de actitud, toda vez que una modificación en uno de ellos induce a una modificación en otro componente para restaurar la cohesión interna.

Algunas de ellas son la del equilibrio propuesta por Heider en 1958; la teoría de la congruencia de Osgood y Tannenbaum diseñada en 1955; la disonancia cognitiva propuesta por León Festinger en 1957. Las tres parten del supuesto de que las percepciones, las acciones y las actitudes mantienen relaciones estrechas y armoniosas unas con otras. Cada una da importancia a los elementos de la actitud (cognitivo, afectivo y conductual) y se interesan en el modo en cómo la desarmonía en la estructura, lleva a un cambio en el sistema.

A) Teoría del equilibrio de Heider, 1958.

El psicólogo austriaco Fritz Heider ocupa un lugar destacado en el desarrollo de la psicología social, debido a que fue uno de los pioneros que puso énfasis en los determinantes cognitivos del comportamiento social, y su teoría sirvió de base a otras teorías (Clay, 1990).

Un objetivo central de esta teoría es comprender cómo las personas perciben los acontecimientos interpersonales y la percepción social. Para Heider, las personas intentan desarrollar una concepción ordenada y coherente de su realidad social, es decir, los individuos buscan relaciones constantes que les ayuden a comprender la variedad de acontecimientos específicos y cambiantes que tienen lugar en su campo perceptivo. Por lo tanto, se plantea que para comprender la conducta social de una persona debe conocerse la psicología de

sentido común “mediante la cual las personas explican los acontecimientos cotidianos” (Myers 1997, p. 75) que la guían (intuiciones, creencias, etc.). Esta teoría se refiere específicamente a la congruencia, a la consonancia o a la consistencia que en sus juicios tienen las personas.

La teoría del equilibrio (o teoría p-o-x) de Heider, se centra en las relaciones entre una persona (p) hacia otra persona (o) y hacia una tercera entidad (x), la cual puede ser cualquier elemento no personal o bien una tercera persona relacionada con p y o. La teoría plantea que las entidades separadas (por ej. p, o y x) constituyen una unidad cuando se las percibe relacionadas. Estas relaciones las define en términos de positivas o negativas. Para analizar el carácter positivo o negativo de cualquier relación, es necesario tener en cuenta los elementos relevantes de la configuración cognitiva y cuáles son los signos de la relación entre los elementos. Posteriormente, se deben multiplicar los signos para saber si el resultado es positivo (equilibrio) o negativo (desequilibrio).

Existe un estado de equilibrio en las unidades cuando las relaciones entre los elementos son armoniosas y no hay presión para el cambio. El autor estudia dos tipos de estructuras cognitivas: diádicas y triádicas. Las diádas están balanceadas cuando las relaciones entre los dos elementos son todas positivas o todas negativas, y surge desequilibrio cuando hay una relación positiva y otra negativa. Por ejemplo:

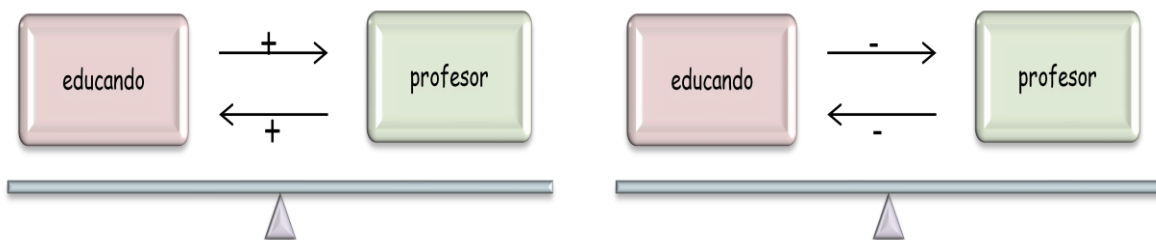


Figura 1. Relaciones de equilibrio en diádas.

Si a un educando le agrada su profesor y el profesor siente agrado por el estudiante, habrá equilibrio o armonía, o por el contrario cuando el desagrado es mutuo, también habrá equilibrio. El desequilibrio se produce cuando las relaciones son contrarias, como se observa a continuación:

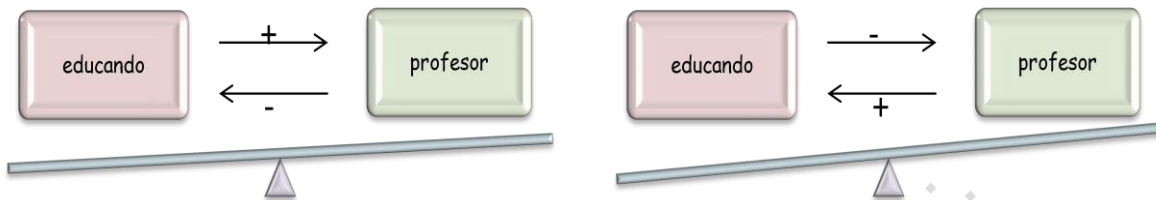


Figura 2. Relaciones de desequilibrio en díadas.

En este ejemplo, el educando siente agrado por su profesor, pero el profesor no siente agrado por el educando o viceversa, motivo por el cual se genera un desequilibrio en el individuo.

En el caso de las tríadas hay balance cuando las tres relaciones son positivas o negativas; en cambio cuando dos relaciones son negativas y la otra es positiva, se gesta una relación de desequilibrio, pues sólo una relación es negativa. Por ejemplo:

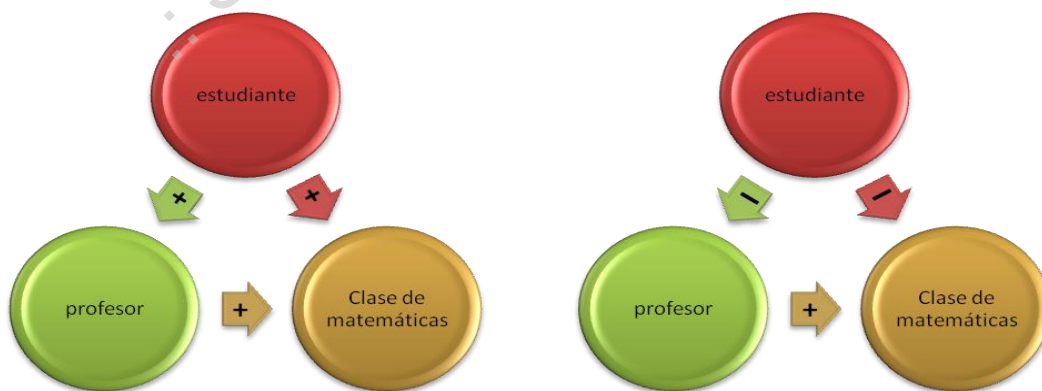


Figura 3. Relaciones de equilibrio en tríadas.

En el primer caso el estudiante siente agrado por el profesor, además coincide con el maestro sobre la misma valoración que se le otorga a la clase de matemáticas, por lo tanto hay equilibrio. En el grafico de la derecha, al estudiante no le agrada ni el profesor, ni la clase de matemáticas, por lo cual no existe desequilibrio para él. Cuando existe un estado de desequilibrio se genera tensión o estrés para cambiar las relaciones cognitivas y lograr un estado balanceado (Whittaker, 1990), lo cual se lleva a cabo modificando la actitud para poder restablecer el equilibrio.

Una objeción de esta teoría es que tiene un alcance limitado, pues sólo considera una relación entre sujeto y objeto y deja de lado el contexto social del individuo y el de sus intereses. Las relaciones que el educando establece dentro del centro escolar son múltiples, y la influencia del contexto social es innegable, por lo tanto se considera que su alcance es limitado, razón por la cual no se toma esta teoría como base de la investigación.

B) El principio de congruencia de Osgood y Tannenbaum 1955; Osgood, 1960; Tannenbaum, 1967).

Esta teoría se basa en el principio de que para una persona es más fácil mantener actitudes del mismo signo respecto a dos objetos relacionados entre sí que mantener actitudes diferentes respecto a ellos. Predice que cuando las actitudes ante una situación son distintas se producirá un cambio dirigido a conseguir una congruencia entre ellas. Además supone que las actitudes se sitúan en un continuo (desde un polo muy positivo hasta uno muy negativo), lo que permite predecir el grado de cambio y la dirección del mismo. Las variables que tiene en consideración para su argumentación son:

- La actitud previa del receptor hacia la fuente de comunicación (continuando con el ejemplo anterior: la actitud del estudiante hacia el profesor).
- La actitud inicial hacia el asunto, persona u objeto recomendado por la fuente (la actitud inicial del estudiante hacia las matemáticas).
- La naturaleza del juicio evaluativo que el mensajero hace del asunto (el juicio evaluativo del mensaje del profesor hacia las matemáticas).

De lo anterior hay que destacar que las dos primeras variables (actitudes) son variables que se definen en términos de una escala evaluativa que va de +3 a -3 y la tercera variable es dicotómica, si al profesor le gusta la clase de matemáticas da como resultado una relación asociativa, en caso contrario la relación será disociativa. Por lo cual el equilibrio no sólo depende de las relaciones entre las variables, sino también de la intensidad de las actitudes, ante este estado de incongruencia, el individuo, en nuestro caso el estudiante, tenderá a reducirla a través de un cambio de actitud. Este modelo realiza un análisis más exhaustivo de las variables, pero no utiliza el factor racional para explicar las situaciones.

C) Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger, 1957.

La teoría de Festinger se basa en la suposición de que todo individuo intenta “establecer armonía, coherencia o congruencia entre sus opiniones, actitudes, conocimientos y valores”; lo que Festinger llama “elementos cognitivos” Clay (1976, p.127). Y parte de que en todo ser humano existe una tendencia a mantener una congruencia entre lo que piensa y lo que hace, entre sus actitudes y su conducta. Cuando existe incongruencia entre lo que piensa y lo que hace se produce un estado de disonancia y este estado genera una tensión que impulsa al sujeto a restablecer el equilibrio.

La disonancia puede solucionarse o cuando menos reducirse, según Pastor (1983, citado por Alonso et al., 2003), de cinco maneras: 1. Enviando alguna de las cogniciones al inconsciente. 2. Minimizando la importancia de la relación disonante; es decir considerar que son más importantes aquellas creencias que apoyan la conducta elegida. 3. Agregando nuevos elementos cognitivos. 4. Cambiando un elemento conductual. 5. Distorsionando una o ambas cogniciones disonantes.

Festinger (1954, citado por Urzúa y Caqueo-Urizar, 2012) introduce el contexto cultura, así el fenómeno de la disonancia se describe como un fenómeno psicosociológico enfocado al cambio de actitudes, de manera que dos cogniciones disonantes para una cultura pueden no serlo en otra, es decir realiza un análisis contextual de la relación actitud-conducta, enfocado al cambio de actitudes.

En las teorías mencionadas, se describe a profundidad la actitud, pero no se explica por qué el individuo puede tener una actitud favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud. Y aunque consideran la importancia del componente cognitivo en las actitudes, no realizan un estudio del papel activo del individuo capaz de seleccionar información, procesarla y hacer uso de ella de manera razonable para llevar a cabo la conducta.

2.2. Enfoque seleccionado

En esta investigación se concibe al alumno como un ser racional, un sujeto activo capaz de construir su visión del mundo, estas teorías no serían suficientes para explicar el papel que juegan las actitudes como predictoras de conducta hacia el estudio, por ello, se va a tomar como referencia la Teoría de la Acción Razonada, propuesta por Ajzen y Fishbein en 1980 (Ajzen y Fishbein, 1980), la cual se basa en la organización y estructura del sistema de creencias, esta teoría

tiene como propósito entender la conducta humana individual, basándose en el estudio de las actitudes como predictoras de la misma.

2.2.1 Teoría de la acción razonada de Ajzen y Fishbein, 1980.

En las teorías citadas con anterioridad, sólo se describe a profundidad la actitud, pero no se explica por qué un individuo puede tener una actitud favorable o desfavorable hacia un objeto. La Teoría de la Acción Razonada ofrece un modelo de investigación que toma en cuenta factores que en otras teorías se consideran de manera aislada, involucra factores como las creencias, dividiéndolas en conductuales cuando son particulares a cada sujeto y normativas cuando son manifiestas de los grupos de referencia, la actitud del individuo, la norma subjetiva, y la intención hacia la realización de una conducta. “El concepto central es la intención conductual, concebida como la causa primera o inmediata de la conducta y operacionalizada como el juicio probabilístico que emite un sujeto acerca de ejecutar un comportamiento” (Morales et al., 1966, p. 250).

Los autores del renombrado libro *Belief, Attitude, Intention and Behavior*, Ajzen y Fishbein (1980, citado por Alonso, 2003) mencionan que la Teoría de la Acción Razonada se denomina así porque: “...se basa en el postulado de que los humanos son animales racionales que utilizan o procesan sistemáticamente la información que les está disponible...de forma razonable para llegar a una decisión conductual” (p 136). Toda vez que partimos que el educando es un ser racional, con capacidad para interpretar cualquier información que le sirva de base para definir su actuar, y siendo esta teoría la única de las analizadas que habla del ser humano como poseedor de capacidad de raciocinio, se tomará como base de esta investigación. Véase gráfico en la Figura 4.

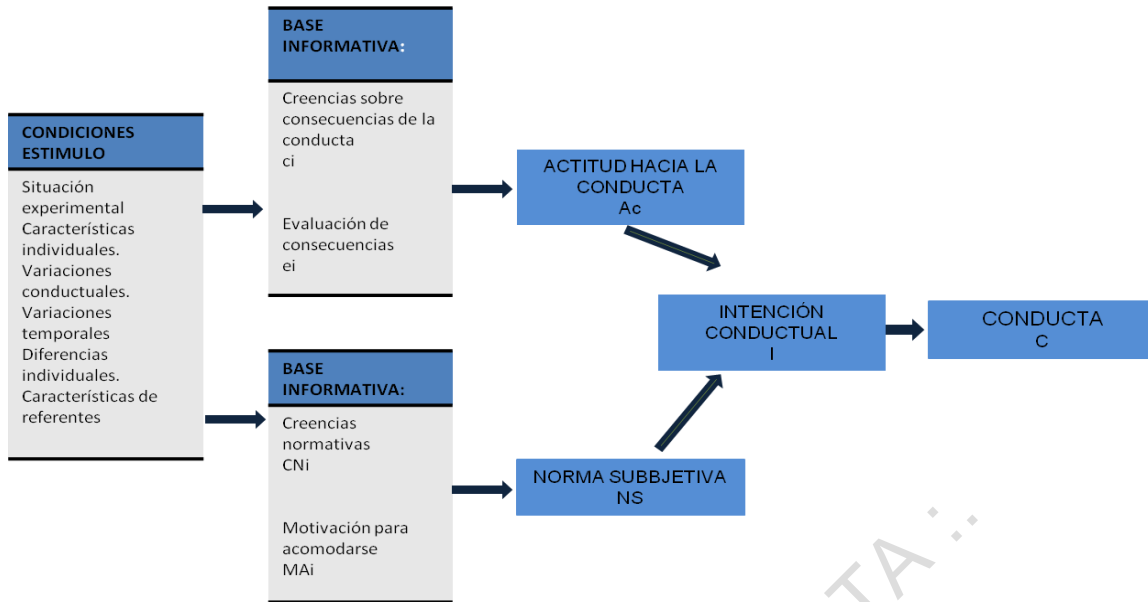


Figura 4. Representación del efecto de las variables estímulo en la intención conductual.
(Morales, et. al., 1996)

Este modelo parte de los tres componentes fundamentales del concepto tradicional de actitud: cognitivo, evaluativo y actitudinal. Establece que si las actitudes hacia la conducta coinciden con la norma subjetiva, es decir, ambas son positivas o negativas, entonces la intención será positiva o negativa repercutiendo en la conducta. En caso de que la actitud sea positiva y la norma subjetiva negativa o viceversa, el sujeto valorará a cuál le otorga mayor peso, esto le llevará a la intención y posteriormente a la conducta.

Adecuando esta teoría para predecir el rendimiento académico en los estudiantes de telesecundaria observados, si la conducta es un aprendizaje, y el educando tiene una actitud hacia la conducta de manera que se interesa por aprender, valora positivamente el poner atención en clase, le atrae investigar, etc., y percibe que en su entorno familiar y escolar valoran esta conducta positivamente, entonces la llevará a cabo, obtendrá un aprendizaje, y consecuentemente logrará un buen rendimiento académico. Por lo tanto se puede afirmar que esta postura procura dar mayor equilibrio a los componentes de la

actitud, integrando directamente los aspectos afectivos para valorar la acción, sabiendo que hay un conjunto de creencias que respaldan tal conducta.

2.2.2 Componentes del Modelo

a) Actitudes. Los individuos normalmente actúan de acuerdo con su intención, pero esto no proporciona mucha información acerca de las razones para la conducta, lo que nos encamina primeramente a identificar los determinantes de las intenciones, si se considera, que el propósito es comprender la conducta humana, no sólo predecirla. De acuerdo a la Teoría de la Acción Razonada, la intención de una persona es una función de dos determinantes básicos, uno de naturaleza personal o actitudinal y un componente social o normativo.

El componente actitudinal se refiere a la evaluación positiva o negativa de efectuar la conducta; si el juicio de la persona que realiza la conducta es bueno o malo, si la persona está a favor o en contra de llevar a cabo la acción. La actitud es un juicio evaluativo acerca de un objeto, en el que intervienen dos factores, las creencias sobre las consecuencias de una conducta y la evaluación de dichas consecuencias, es un sentimiento general de la persona, favorable o menos favorable para un concepto y es considerado el primer predictor de la intención conductual. Una persona, según Fisbein y Ajzen (1980, citado por Morales, et. al., 1996) puede poseer un gran número de *creencias salientes* acerca de un objeto determinado, pero sólo puede ocuparse de un pequeño número de ellas, entre cinco y nueve, estas creencias son los determinantes inmediatos de la actitud de una persona. Después, se debe evaluar la fuerza de sus creencias en relación con la conducta, por último se suman los productos del conjunto total de creencias, véase ejemplo, Morales (p. 252).

Consecuencias de comprar un abrigo de visión	Creencias (c_i)	Evaluación (e_i)	Total ($c_i e_i$)
(1) Reducir el frío del invierno	+ 3	+ 3	+ 9
(2) Tener un abrigo de prestigio	+ 1	+ 3	+ 3
(3) Ser enviado por los amigos	+ 1	- 1	- 1
(4) Tener menos dinero en el banco	+ 3	- 2	- 6
			+ 5

c_i = Creencia de la consecuencia de la conducta; e_i = evaluación de la consecuencia de realizar la conducta e i = subíndice que indica cada creencia y su evaluación.

Para estos autores la actitud es “una disposición aprendida a responder de forma consistente, favorable o desfavorablemente con respecto a un objeto dado” (Morales, et. al., 1996, p. 251). Se puede observar que Fishbein y Ajzen hacen énfasis en su definición de tres características principales de la actitud: que son aprendidas, que predisponen a la acción y que implican una evaluación.

b) Norma subjetiva. El otro determinante es la norma subjetiva. La cual refleja un juicio probabilístico acerca de la influencia del ambiente social en las intenciones y la conducta, es decir, la percepción que el individuo tiene de lo que la mayoría de las personas importantes para él piensan acerca de si debería o no desarrollar la conducta en cuestión. En esta teoría, la norma subjetiva se refiere a una prescripción conductual específica atribuida a un agente social generalizado, es decir, la norma subjetiva se refiere a la percepción de la persona de lo que otros piensan acerca de la importancia de desarrollar una conducta específica. (Ajzen y Fishbein, 1980)

La norma subjetiva es bipolar y se determina en función de las creencias normativas y la motivación para acomodarse, es decir, el individuo considera si los individuos significativos para él aprobarían o no, la realización una conducta determinada. Morales et. al. (1996) señalan que esta norma refleja los efectos de los factores sociales, pero que el concepto alcanza un significado mayor cuando

se le concibe como la tendencia general de las personas a ajustarse a las normas de un grupo o de un individuo de referencia. Por lo tanto, podemos afirmar que las actitudes pueden formarse como consecuencia de un proceso de aceptación, dado el peso del grupo social en el que nos desenvolvemos o deseamos pertenecer.

c) Intención conductual. Es la tendencia inicial que el sujeto tiene en la mente al realizar una conducta determinada. Para predecir y comprender las intenciones conductuales se deben tomar en consideración dos componentes, las actitudes y la norma subjetiva. (Mann, 1976; Morales, et. al., 1996)

En la Teoría de la Acción Razonada se supone que la mayoría de las acciones están bajo control volitivo y de acuerdo con este supuesto, se considera que la determinante inmediata de la acción es una intención para llevar a cabo o no una conducta, de tal forma que las conductas no son difíciles de predecir y al obtener una medida apropiada de la intención, proporcionara la predicción más exacta de la conducta. Aunque desde un punto de vista teórico, las intenciones son uno de los elementos que determinan la conducta, no debe considerarse que la medida de la intención siempre será una predicción exacta. Muchos factores influirán en la fuerza de la relación observada entre intención y conducta, como por ejemplo:

- El grado de correspondencia entre la medida de la intención y el criterio conductual.
- El grado en el cual la intención permanece estable a través del tiempo.

En relación con la correspondencia entre intención y conducta; para predecir un criterio conductual a partir de una intención, hay que asegurarse que la medida de la intención corresponda a la medida de la conducta.

En cuanto a la estabilidad de las intenciones, dada la relación entre intención y conducta, el conocimiento de las determinantes de las intenciones debería ser suficiente para comprender e influir en la acción humana. Pero, una medida de la intención no siempre será una predicción de la conducta. Las intenciones pueden cambiar con el tiempo, de tal forma que, es importante medir la intención tan cerca como sea posible de la observación de la conducta para obtener una predicción exacta, aunque cabe mencionar que, no es factible ni de valor práctico medir la intención individual con proximidad a la conducta, por ejemplo, la conducta de un alumno ante un examen cuando recientemente ha perdido a un ser querido o a terminado una relación amorosa.

Las intenciones de un grupo de personas son más estables en el tiempo que las intenciones individuales, incluso, cuando las intenciones individuales son relativamente pobres, la predicción de la conducta a partir de la intención en grupos de personas es a menudo notablemente exacta. Una excepción a lo anterior, es el caso de un evento externo que cambia las intenciones de una amplia proporción de la población en la misma dirección (Ajzen y Fishbein, 1980)

d) Conducta. El propósito final de la teoría de la acción razonada es predecir y entender la conducta, entendiéndola como las acciones o actos que ejecuta el sujeto respecto al objeto de la actitud. Para lograr este propósito el primer paso es identificar la conducta de interés, el siguiente paso es medirla. Por lo tanto debe tenerse en cuenta el tipo de conducta (acción), el objeto hacia el cual se dirige la misma (objetivo), el lugar donde se lleva a cabo (contexto) y el momento en el que transcurre la acción (tiempo). Estos son los cuatro elementos conductuales que los Doctores en psicología Ajzen y Fishbein (1980), identifican como elementos que aseguran que la medición de la conducta corresponde al criterio de interés.

Para definir la acción, es necesario observar su ocurrencia y establecer un índice de confiabilidad antes de decidir si se usa una acción específica como un criterio conductual. Existen también las categorías generales de conducta, éstas involucran conjuntos de acciones en lugar de una acción simple. Por ejemplo, ponerse a dieta es una categoría conductual, la cual puede ser inferida de conductas simples: como comer alimentos bajos en calorías, correr una hora diariamente, tomar píldoras dietéticas, etc. (Ajzen y Fishbein, 1980)

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Con el objetivo de facilitar la comprensión del tema a tratar, a continuación se exponen los conceptos centrales implicados en el objeto de estudio de esta investigación, con el fin de clarificarlos y facilitar su comprensión.

2.3.1 Concepto de Actitud

En Psicología Social la conceptualización del término actitud es polisémico e impreciso, a pesar de haber sido considerado como uno de los más significativos e indispensables en esta materia, a continuación se señalan algunas de ellas:

Allport (1935, citado por Clay, 1990) reconocía en 1935 la existencia de más de cien definiciones diferentes de este concepto, sin embargo su definición se ha mantenido hasta nuestros tiempos: "...estado mental y neuronal de disposición para responder, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona..."(p. 98).

Katz y Stotlan (1959, citado por Clay, 1990, p 98) definen la actitud como "la tendencia o predisposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un

símbolo del mismo". Y mencionan que la actitud está compuesta de tres componentes; uno afectivo, un cognoscitivo y un conductual.

Rosnow y Robinson (1967, citado por Mann 1996, p 137) precisan que la actitud es "la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado".

Para Ajzen y Fishbein (1980), la posición de una persona sobre una dimensión bipolar evaluativa o afectiva con respecto de un objeto, acción o evento es actitud. Y representa el sentimiento favorable o desfavorable de una persona hacia algún objeto.

Rodríguez (1981) definió la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables.

Mann (1976) menciona que "las actitudes representan una determinante de primera importancia de la orientación del individuo con respecto a su medio social y físico...implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social" (p. 137).

Rodríguez González (1989, citado por Trillo y Méndez 2001) indica que "las actitudes son un conjunto de creencias o convicciones que predisponen al individuo, como aquellos aprendizajes que tienen que ver con la relación entre estímulos sociales y conducta, ...como mecanismos adaptativos" (p. 180).

Morales, et. al., (1996) mencionan, que una actitud debe entenderse como una asociación que se establece entre un determinado objeto y una evaluación que realizamos del mismo, donde el objeto puede ser una situación social

determinada, un conjunto de personas o algún problema que por separado o por unidad despierta un evaluación, esto es, un afecto, una emoción un recuerdo o una creencia del individuo. Afirman que la actitud tiene tres componentes; cognitivo, afectivo y conativo-conductual.

Como se puede observar, no existe unanimidad en cuanto al concepto de actitud, sin embargo se puede agrupar la gran cantidad de definiciones según sus características. Algunos autores consideran que la actitud es una evaluación o una reacción afectiva; otros consideran que la característica principal de la actitud es la disposición de actuar de cierto modo; otro grupo afirma que la actitud es una mezcla de tres componentes: el afectivo, el cognoscitivo y el conductual, pero existen coincidencias en relación a que la actitud es una disposición mental aprendida y predispone al sujeto a actuar ante un objeto social, así mismo se habla con frecuencia en las definiciones de que se encuentran implicados los tres elementos antes señalados (el cognitivo, el afectivo y el conativo).

Una vez analizadas las diversas definiciones, la que se tomara en consideración para esta investigación se estructura retomando a varios autores: **Actitud:** Es una predisposición apprehendida que interviene junto con otras influencias en la determinación de una conducta hacia un persona u objeto social, incluye creencias y sentimientos acerca del objeto y se realiza una evaluación para tomar una acción de aproximación-evitación con respecto a él.

La actitud que presentan los jóvenes de telesecundaria hacia el estudio, seguramente influye en sus aprendizajes, lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico y se ve manifestada en el agrado o desagrado sobre las materias y sus maestros. En el estudio se considera las actitudes como un factor importante del éxito académico, puesto que la actitud es la forma de actuar de una persona y demuestra el comportamiento que adopta hacia él. Las actitudes hacia el estudio representan patrones de conducta, disposiciones internas a comportarse externamente de modo consistente.

2.3.2 Componentes de la actitud

Las actitudes, vistas desde el modelo tradicional de la Psicología, se estructuran a través de tres grandes componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual, los cuales están estrechamente interrelacionados, de tal manera que el cambio en uno de ellos genera la necesidad de cambio en los otros. Según Rodríguez (1981) y Mann (1976), las actitudes: están compuestas de de tres elementos, los cuales se entienden de la siguiente manera:

a) El componente cognoscitivo. Este componente lo conforman las percepciones, creencias e información que se tiene respecto al objeto, son las ideas que posee el individuo sobre el objeto. Cuando este componente es débil, es decir que se posea insuficiente información sobre el objeto, existe gran probabilidad de ser inestable. (Mann). En suma este componente reúne los pensamientos, opiniones e ideas que la persona va integrando a lo largo de su vida y que se ve reflejada en acciones concretas, cada una con una carga afectiva de intensidad diferente, relacionada con la importancia que se le otorgue a la idea. Éstas pueden modificarse a través del tiempo, algunas pueden desaparecer y otras pueden surgir e integrarse al conjunto cognitivo.

En el ámbito escolar, las conductas ponen de manifiesto el conjunto de ideas y creencias que los jóvenes formaron a través de su historia personal, las cuales podemos conocer por sus acciones

b) El componente afectivo. Este componente se sitúa en el campo de las emociones y sentimientos que acompañan a la idea. Es el que más caracteriza a las actitudes y corresponde a los sentimientos a favor o en contra de los objetos sociales. Consta de las emociones que despierta un objeto. Algunos autores como Mann (1976) y Rodríguez (1991) mencionan que es el aspecto de mayor importancia, el más arraigado y el más resistente al cambio.

Los sentimientos involucrados pueden ser diferenciados y en algunos momentos pueden estar combinados o incluso experimentarse de manera cruzada. Existen ocasiones en que la manifestación de una idea es fiel y directa con el sentimiento que se expresa y con la conducta que se manifiesta. Por ejemplo pensemos cuando un ser querido llega a casa, el sentimiento que aparece es de alegría y entusiasmo, la conducta es de acercamiento físico o verbal, lo saludamos, abrazamos o besamos y preguntamos cómo estuvo su día, etc.

c) El componente conductual. Este componente hace referencia a la conducta, intención de conducta o predisposición de la conducta que seguirá una persona frente a un objeto de actitud. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Su característica principal reside en crear estímulos que pueden ser observables mediante la conducta hacia el objeto de actitud, es el componente activo. Los psicólogos sociales aceptan, en lo general, que las actitudes poseen un elemento activo que produce conductas congruentes con las cogniciones y los afectos relacionados con el objeto de actitud.

Tomando como punto de referencia el conjunto de creencias o ideas que una persona tiene acerca de un objeto de actitud y combinándola con la carga afectiva que deposita en ella, la consecuencia es la manifestación a través de la acción. Los actos de los individuos ponen de manifiesto qué es lo que se piensa y qué importancia se le da a determinado objeto de actitud.

Los educandos de telesecundaria, con base en la observación, con frecuencia tienden a asumir actitudes inconvenientes hacia el estudio, adoptando posiciones pasivas; conciben los contenidos como simple información; asumen que el trabajo escolar es una actividad individual y no de trabajo en equipo y búsqueda conjunta; consideran los conocimientos como elementos neutros, desligados de sus repercusiones sociales. Por lo tanto, para expresar actitudes positivas y duraderas, es necesaria la representación cognitiva del objeto, en

nuestro caso los conocimientos, pues determina los sentimientos a su favor o en contra y predisponen la forma de actuar ante ellos.

2.3.3 Las funciones de las actitudes

La actitud es tan general, afirma Salmerón (1978), que abarca todos los aspectos de la vida humana en cualquier circunstancia y representa una guía que orienta al ser humano en todas las aversiones y simpatías hacia un objeto de actitud. De ahí la importancia de ayudar a la formación y desarrollo de actitudes positivas, que coadyuven a la formación integral de los educandos.

Trillo y Méndez (2001), mencionan respecto a este tema que el conocimiento de las actitudes le permitirá al docente la mejora en el aprendizaje, ya que representan una variable que reúne en sí misma, tanto la dimensión cognitiva de los sujetos como la emocional, ambas presentes en todo proceso de aprendizaje. Lo cual repercutirá en su rendimiento escolar.

Mann (1976) indica que desde el punto de vista funcional, estudiar las actitudes significa contar con una aproximación acerca de las fuentes que motivan a las personas, para que en su vida cotidiana, puedan desenvolverse congruente y establemente en los contextos en los cuales se desenvuelve; esto porque:

Las actitudes constituyen el fundamento de los modos de conducta...con respecto a objetos sociales, sucesos y problemas durante un período de tiempo...El individuo que tiene la actitud gana con ello en términos de economía adaptativa, puesto que el tener una actitud le permite ordenar y dotar de significado a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve. (p. 143)

Daniel Katz (1960, citado por Mann, 1976) propuso una teoría funcionalista de las actitudes, menciona que éstas son determinadas por las funciones que cumplen para el individuo y pueden ser de cuatro tipos:

a) *Adaptación*: permite al individuo obtener recompensas y minimizar castigos, así como adquirir asociaciones afectivas, despertando sentimientos favorables o desfavorables que le permitan identificarse con su grupo o grupos de referencia, ajustándose a la situaciones y quedando perfectamente adaptados.

b) *Expresión de valores*: se refiere a que en cualquier comportamiento existe una actitud que es apropiada al valor que le otorga el individuo así como a su concepto de sí mismo.

c) *Conocimiento*: su función es reducir la complejidad del contexto social y permitir que se tenga una percepción más estable, consistente y predecible, es decir, “se basa en la necesidad de comprender, dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al universo”. (Mann, 1976, p. 144)

d) *Ego-defensiva*: la cual tiene por objeto conservar la integridad y la buena imagen de la persona. Se adquiere para proteger a la persona de la confrontación de amenazas en el mundo externo.

En base a lo expuesto con anterioridad, se puede decir que las actitudes tienen un papel mediador entre el sujeto y el contexto en el que las actitudes se desenvuelven, le permiten adaptarse a él, lo protegen de realidades que lo dañan y le permiten expresar sus valores.

2.3.4 Formación de las actitudes

Como en otros campos de la vida, los primeros años de una persona son un factor clave para comprender los años posteriores. En el ámbito de las actitudes sucede exactamente igual, para comprender las actitudes de una persona es necesario volver a sus primeras etapas de desarrollo y observar el

ambiente en el cual se desarrolló, esto nos permitirá comprender mejor su vida presente.

La formación de actitudes tiene su origen en las experiencias de aprendizaje que tienen las personas a lo largo de su vida, surgen del contacto directo o indirecto con las circunstancias que provocan una actitud. Zabalza (1998, citado por Trillo y Méndez, 2001) afirma que:

Las actitudes son objeto de aprendizaje, pues, aunque pueden adquirirse por imitación, condicionamiento o persuasión, vamos adquiriendo (aprendiendo) la predisposición a posicionarnos, valorar, actuar, e incluso percibir de una determinada manera. Esto hace que los contextos educativos jueguen un importante papel en el fomento de unas determinadas actitudes que faciliten la convivencia en un marco social y temporal determinado. (p. 177)

Morales, et. al., (1996) señalan que la mayoría de las actitudes tienen sus raíces en el aprendizaje y el desarrollo social. Por ello, un gran número de actitudes se adquieren:

- Por condicionamiento instrumental, es decir, a través de premios y castigos que se reciben por la conducta.
- Por modelado o imitación de otros. Gran cantidad de actitudes son adquiridas a través de la familia y las amistades, pero es el núcleo familiar el principal forjador de la mayoría de las actitudes, así podemos observar que muchas de ellas son un espejo de los modelos tenidos en la infancia.
- Por refuerzo u observación de las consecuencias de la conducta de otros.

Las actitudes se desarrollan a la medida que el individuo se desarrolla, teniendo siempre dependencia con su prójimo. Las actitudes se desarrollan

debido a la satisfacción de necesidades. Además de ofrecer un significado al mundo individual, sirven para alcanzar otros objetivos y satisfacer varios fines. Existen fuerzas determinantes que influyen en el desarrollo de las actitudes: los deseos personales, la información, la pertenencia a un grupo y la personalidad.

Los deseos personales: El individuo despliega una serie de actitudes al intentar satisfacer la necesidad de enfrentarse a ciertos problemas. Crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia las personas que satisfacen sus impulsos, como objetivos y como medios para alcanzarlos. Son desfavorables hacia los objetos y personas que bloquean la satisfacción de un impulso. Diferentes impulsos pueden producir a misma actitud.

La información determina las actitudes del individuo: Las actitudes se subordinan a los impulsos y sufren el impacto modelador de la información a la que se halla expuesto un individuo. La información rara vez determina una actitud, excepto cuando intervienen otras actitudes previas. La información es fundamental para que las actitudes no se aparten de los hechos: un déficit de datos puede dar origen a actitudes capaces de distorsionar la realidad.

La pertenencia a un grupo ayuda a determinar la formación de las actitudes: Las actitudes de un individuo tienden a reflejar las creencias, valores y normas de los grupos a los que se adhiere, y para mantenerlas debe contar con el apoyo de sus iguales. Los miembros de un grupo llegan a poseer las mismas creencias acerca de ciertos objetos, personas, hechos... que produce uniformidad en sus actitudes. Dentro de un grupo se comparten muchos valores. La relación entre valores y actitudes es compleja, puesto que el mismo valor puede conducir a distintas personas a elaborar unas actitudes diversas y hasta opuestas. Es de vital importancia para la formación de las actitudes la pertenencia a un grupo, Primario o de Referencia: las influencias de los Grupos Primarios son decisivas toda vez que:

- Las presiones del grupo se dirigen hacia la obtención de una conformidad.
- Los individuos tienden a buscar aquellos grupos que congenian con sus actitudes previas.
- Los miembros de los grupos primarios suelen estar expuestos a la misma información y comparten la misma subcultura y las mismas fuentes informativas.
- Los nuevos miembros de un grupo adoptan las actitudes reconocidas para conseguir la aceptación del grupo.

La pertenencia de un individuo a un grupo de referencia, modela una serie de actitudes únicamente cuando el sujeto se identifica con el grupo y lo utiliza como referencia, también puede determinar su conducta cuando no pertenece realmente a ese grupo pero desea pertenecer. Para una gran cantidad de adolescentes, los grupos significan un espacio de referencia y pertenencia significativas, lo cual se puede observar desde el tiempo que dedican a pasarlo entre ellos, el modo de vestir y de hablar que adoptan, y en la incorporación de actitudes que les dan seguridad e identidad. En muchas ocasiones el grupo se convierte en el compensador de necesidades que en la familia no se atienden, por los miembros le asigna un status especial.

2.3.5 Medición de las actitudes

La evaluación de un fenómeno como las actitudes es muy compleja, debido a que son constructos teóricos del individuo y carecen de una estructura palpable, toda vez que no pertenecen a la estructura física de las personas, sin embargo son reales ya que determinan las conductas, siendo la expresión de éstas un punto de partida para la investigación.

Por lo tanto, se puede decir que no se puede acceder a ellas en forma directa, para detectarlas, analizarlas y valorarlas debemos acercarnos mediante mecanismos intermedios. Zabalza (1988) presenta tres cuestiones fundamentales referidas a esta situación:

1. *Las vías de acceso a las actitudes.* El acceso a ellas se puede realizar través de tres vías: **el lenguaje**, preguntando a los individuos y tratando de deducir de sus respuestas cual es la actitud que tiene con respecto a los temas abordados en los ítems; observando el **comportamiento** de los sujetos para inferir sus actitudes; y la observación de las **reacciones fisiológicas** que se manifiesten ante ciertos estímulos.

2. *La relación entre conductas externas e internas.* Consiste en justificar las relaciones entre comportamientos y actitudes, mediante procesos de deducción. Es decir si un individuo actúa de una manera determinada, es porque tiene una actitud que lo encamina a comportarse de esa forma.

3. *La variable de la polaridad y valencia de las actitudes.* La polaridad indica la dirección a favor o en contra hacia la cual se orienta la actitud, señalando la tendencia a alejarnos o aproximarnos al objeto actitudinal. Por su parte, la valencia indica la intensidad de la fuerza con que se presenta la actitud.

2.3.6 Técnicas para evaluar las actitudes

Morales (2000, citado por García-Valcárcel y Tejedor, 2007) afirma que:

La mayoría de los estudios empíricos sobre las actitudes emplean cuestionarios, entrevistas, escalas,..., es decir, técnicas verbales. De todos estos métodos empleados en la medida de actitudes el que tiene mayor rango científico por ser el más estudiado,

fundamentado, contrastado y, por ende, utilizado, es sin duda el de las escalas (p. 2).

Morales (2003 citado por García-Valcárcel y Tejedor, 2007) define escala como “un conjunto de frases que lleva asignado un valor numérico, resultante de una serie de operaciones estadísticas, que nos permitirá situar al sujeto en un punto de la graduación jerárquica establecida para el continuo psicológico de un determinado objeto” (p. 3).

En las escalas los individuos son los informantes sobre las actitudes, en donde se presenta un conjunto de afirmaciones o descripciones relacionadas con el objeto actitudinal y se solicita a los sujetos que se posicionen ante ellas.

Las técnicas que se utilizan para construir escalas son numerosas, su diferencia radica en la manera de presentar los ítems como el tipo de respuesta que se solicita, entre las más usadas se encuentran la escala de Thurstone (método de intervalos), y la de Likert y Osgood (diferencial semántico).

1. THURSTONE (1928). *Método de intervalos aparentemente iguales*. Los ítems deben elaborarse cuidadosamente y deben contener los tres componentes de la actitud (cognitivo, afectivo y conductual), se realiza con ítems que valoran opiniones con valores fluctuantes entre 0 y 11, para seleccionar la opinión con la que concuerden más. Los valores de 1 a 11 se obtienen promediando los valores que se asignan por un grupo de expertos, implicando que esta escala tiende a representar una medición de intervalos, en donde el individuo debe decir si el enunciado está a favor o en contra del objeto de actitud. No se pregunta qué piensa o respondería él, sino simplemente si es favorable o desfavorable.

2. LIKERT (1932). Su escala es una de las más utilizadas para la medición de actitudes, es un método sencillo por la simplicidad de su elaboración y aplicación en comparación con la de Thurstone. Este instrumento plantea una

serie de proposiciones, ante las cuales el individuo debe mostrar su “acuerdo” usando palabras que implican grados crecientes o decrecientes, puede elegir entre cinco opciones: 1. Muy de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. Indeciso; 4. En desacuerdo, y 5. Muy en desacuerdo. Recomienda que existan números similares de enunciados de los tres componentes, si de alguno ha de haber más ítems, que sea del afectivo. La medida de la actitud de cada individuo será la suma de los puntajes de los ítems, según la ponderación asignada.

3. OSGOOD (1957). *Método de diferencial semántico*. Osgood dice que la actitud es un *continuum* con una bipolaridad y que son antagónicos (totalmente a favor vs totalmente en contra) y cuando evaluamos, cuantificamos un objeto. Consta de una lista de conceptos referidos al objeto de actitud, en la que el sujeto mediante escalas de adjetivos bipolares o contrapuestos debe valorarlas. Por ejemplo bueno vs malo, agradable vs desagradable, etc.

2.3.7 Cambio de actitudes

Según los autores que abordan el tema de las actitudes, como los citados con anterioridad, se puede observar que las actitudes pueden cambiarse de diversas maneras. Los procesos varían dependiendo de la personalidad y el contexto social y cultural de cada persona. Un factor importante de cambio es la información que recibe a través de diferentes canales y que se depositan en el campo cognitivo. Ésta puede provenir por ejemplo de personas, medios de comunicación, etc. Cuando se producen cambios en el componente cognitivo, como menciona Festinger, (1957, citado por Clay 1990) los cambios se ven reflejados en lo afectivo y conductual.

Los autores Ajzen y Gilbert (1980) comparten la postura cognitiva, es decir son partidarios de modificar pensamientos para poder influir en el cambio de actitudes. La lógica desde esta perspectiva es que cuando el individuo piense

diferente, lo reflejara en sus afectos y conductas. El cambio de actitud sin embargo, puede partir de cualquiera de los tres componentes, luego este influye en los otros dos. Para esta investigación se comparte la importancia del elemento cognitivo para la modificación de actitudes, sin restar importancia a los otros dos elementos. Se piensa que en la medida que cambien las percepciones e ideas, las conductas y los sentimientos se muestran de diferente manera y que un conocimiento mayor del objeto de actitud genera un cambio en la percepción, el afecto y la conducta.

Uno de los psicólogos más renombrados en el estudio de las actitudes y el comportamiento, Kelman (1965, citado por Mann 1976) señala tres procesos de influencia social que conducen al cambio de actitud. Estos tres procesos son: aceptación, identificación e internalización. Se puede hablar de un cambio de actitud en el momento en que la persona ha registrado internamente como suya una nueva actitud, este proceso es lento y gradual, pues desde la aceptación e identificación, es necesario que se asimilen adecuadamente los diferentes componentes de la actitud.

Otro de los factores que se encuentra íntimamente ligado con las actitudes son los valores, cuando una persona adopta una nueva actitud, significa que se identifica con el sistema de valores que esta trae depositados. Las vías de acceso y de aceptación pueden ser las conductas, los sentimientos o las ideas. Y la actitud es internalizada cuando se establece una congruencia entre los tres componentes de la actitud.

Sobre el cambio de actitud, Rodríguez (1989) comenta que aunque las actitudes son relativamente estables están sujetas a cambio. Según este autor “un cambio significativo en el componente cognitivo puede conllevar también un cambio en el componente afectivo y en el relativo a la conducta” (p. 370). Al comprobar alguna creencia, a través del conocimiento cercano de la realidad, surgen cambios significativos en la actitud. La experiencia y el contacto cercano o

directo con las situaciones con las que se tienen ciertas ideas o pensamientos, favorecen la modificación de cogniciones, generando una reestructuración cognitiva que altera los componentes afectivos y conductuales.

En base a lo descrito con anterioridad, podemos decir que las actitudes son modificables y al cambiar alguna nace automáticamente otra nueva. Que un cambio en cualquiera de los tres elementos que integran la actitud influye sobre los otros dos y que para que una actitud se considere modificada es necesario que haya sido aceptada e interiorizada.

2.3.8 Rendimiento Escolar

Siempre que se pretende emitir un diagnóstico de la eficacia de una institución educativa, el rendimiento escolar es uno de los elementos fundamentales a analizar. Este concepto se desarrollará, a partir de diferentes concepciones teóricas de diversos autores; por otra parte también se abordará el concepto de calificación como indicador característico del rendimiento escolar.

Alves (1990) menciona que "...es el resultado de la enseñanza que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, que se manifiestan en los ámbito afectivo, cognoscitivo y psicológico" (p. 215).

El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo utilizado y lo obtenido, que permite establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado (Kerlinger, 1988).

Jiménez (2000) define que el rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico" (p. 24).

Los docentes, a lo largo del tiempo, se han preocupado por el aprovechamiento o rendimiento escolar de los educandos, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se tiene de rendimiento escolar, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. El rendimiento escolar ha sido considerado unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

El rendimiento académico representa el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que se dirigen gran cantidad de esfuerzos y actividades de los docentes, padres de familia y alumnos. No se debe concebir sólo de cuantos contenidos hayan logrado memorizar los educandos, sino de cuanto de ello se ha incorporado a su conducta, exteriorizándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y de utilizar los contenidos aprendidos.

Por lo tanto se puede señalar que el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de su personalidad en formación. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados las destrezas, habilidades, aptitudes, ideales e intereses.

El rendimiento académico se puede abordar desde dos puntos de vista; 1) como aprendizaje significativo adquirido, el cual puede ser medido a través de su aplicación, destrezas adquiridas, capacidad de solución a nuevas situaciones, o bien, 2) como los resultados que emite el docente del aprendizaje (evaluación o calificación), el cual se puede agrupar en dos categorías cualitativa y cuantitativa.

En la presente investigación se abordará como evaluación del aprendizaje en su forma cuantitativa, donde el rendimiento académico se evidencia en calificaciones o notas emitidas por los docentes, las cuales son producto de exámenes, trabajos o evaluación continua.

2.3.9 Alumno

En esta investigación el término alumno se utilizará indistintamente del de educando. La palabra alumno proviene del latín, *alere*, alimentar, criar. Estudiante de *stadium* y discípulo de *discipulus*. Larroyo (1982).

El diccionario de la Real Academia de la lengua española (2002) define este vocablo de la siguiente manera; aquel que está recibiendo educación; discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Por lo tanto se puede decir que el educando es el individuo que efectúa el aprendizaje bajo la guía de un educador.

2.4 Sujetos intervinientes

2.4.1 Alumnos

Los sujetos de estudio son los alumnos de telesecundaria, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia, por lo tanto se describirá las características, de dicha etapa, el desarrollo físico, así como el desarrollo cognitivo, afectivo, psicosocial y moral.

En esta etapa del desarrollo, la adolescencia se distingue por contener una serie de eventos decisivos. Hurlock (1997) menciona que la pubertad es la fase en la que se alcanza la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción, es en la que se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta, y a la cual se denomina periodo de la adolescencia. La adolescencia se extiende desde los 12 hasta los 18 en las mujeres y desde los 13 a los 18 años en los varones. También manifiesta que para poder identificar cuándo un individuo está pasando por la adolescencia, se presentan seis características de crecimiento y desarrollo:

1. Es más consciente de sí mismo y aprende el rol personal y social, ante los demás: 2. Surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica: 3. Tiene la necesidad de lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos, especialmente del sexo opuesto. 4. Se alcanza la madurez física y el desarrollo de la idiosincrasia del individuo. 5. El individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de la experiencia. 6. Presenta un conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Piaget (1972, citado por Horrocks, 2001) menciona que: Una forma de pensar típica del adolescente, se caracteriza porque concede un gran poder a la reflexión y a la abstracción. Tiende a supervalorar las ideas como agente de cambio social, se cree que el mundo debe adaptarse a sus ideas y no las ideas a la realidad.

Un patrón recurrente que se muestra en el adolescente es que siente grandes deseos por independizarse, sus actitudes cambian en forma radical, en su familia, con sus pares, consigo mismo y hacia el estudio.

a) Desarrollo Físico del adolescente

Algunos de los cambios biológicos que sufren los adolescentes son notorios como la estatura, el peso, la estructura corporal, la voz, etc. Coleman (2003) menciona que esta etapa se debe concebir "...como un acontecimiento en la vida física del cuerpo con implicaciones de gran amplitud..." (p. 33). También afirma que estos cambios en los atributos físicos poseen efectos sobre el desarrollo psicológico, debido a las reacciones que tienen los compañeros en base a los estereotipos ideales asociados con estos atributos.

Los estudiantes que acuden a las Telesecundarias, en su gran mayoría, al sufrir estos cambios fisiológicos se sienten inseguros, se muestran tímidos y su autoestima es baja. Las chicas no se perciben bonitas, por lo que hay que reforzar la autoimagen en ellas. Los varones sienten gran atracción por cualquier tema que hable de sexualidad y los jóvenes de mayor edad presumen ante sus compañeros de ser activos sexualmente.

b) Desarrollo Cognitivo del adolescente

Según las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget (1974), el adolescente de 12 a 16 años se ubica en la etapa de las operaciones formales: En ella logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. Al tener este tipo de pensamiento, el adolescente puede realizar conclusiones sobre algún tema en particular, manifestando conjeturas razonables, teorías o hipótesis acerca del mundo que los rodea. Papalia, Wendkos y Duskin., (2005) afirman que los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser, no sólo de lo que es.

Coleman y Hendry (2003) aseveran que el adolescente adquiere capacidades importantes, considerando que la más importante es la de construir proposiciones “contrarias a los hechos”, la cual facilita que el joven tenga un enfoque hipotético-deductivo para la resolución de problemas. Algunas de las características en el desarrollo cognitivo del adolescente señalan que son capaces de expresar su opinión sobre cualquier tema, mostrando sus valores, posturas y actitudes. Tienen grandes aspiraciones, juegan con su imaginación y sus pensamientos hacen de lo imposible, algo posible. Durante el desarrollo cognitivo del adolescente se producen cambios en la función intelectual los cuales tienen injerencia en el comportamiento y las actitudes y sirven de base para el paso hacia la independencia de pensamiento y acción.

Al trabajar con adolescentes se puede percibir lo establecido por Piaget, los adolescentes han adquirido un desarrollo cognitivo más elevado, analizan lo que se les cuestiona y para dar una respuesta deliberan antes de responder. Podríamos decir que al estar el alumno en esta etapa de desarrollo, el joven adolescente estaría en condiciones de lograr un alto rendimiento escolar, sin embargo algunos educandos no hacen uso de las capacidades que poseen, esto se debe a diferentes factores; desmotivación, problemas familiares, la situación económica tan precaria en la que se desenvuelven, etc.

c) Desarrollo afectivo del adolescente

Este aspecto es uno de los más delicados del desarrollo humano, toda vez que se involucra el campo emocional. Durante el desarrollo afectivo el adolescente comienza a formarse una identidad personal, es decir, empieza a juzgarse a sí mismo y a tener idea de cómo lo perciben las demás personas y a su vez empieza a compararse con ellas. El adolescente empieza a juzgarse, ya sea de manera positiva o negativa, pero nunca neutro, y puede ser consciente e

inconscientemente. El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pues integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo se convierte en un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros, padres, etc.) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que le asegura un concepto positivo de sí mismo. (Coleman, 1980)

El desarrollo afectivo del adolescente se origina en el seno familiar y el medio sociocultural al que pertenece, durante el proceso existen grupos muy representativos como son los amigos y compañeros, en los cuales el adolescente encuentra un gran apoyo, encuentran en ellos la comunicación, comprensión, así como un referente para la toma de decisiones en la forma de vestir, la música a elegir, las películas que hay que ver, etc.

d) Desarrollo Psicosocial del adolescente

En esta etapa, debido al razonamiento formal, el adolescente comienza a pensar no sólo en su pensamiento, sino también en su pensamiento de los demás, lo que da origen al egocentrismo. El joven comienza a preocuparse por su apariencia ante los otros y cree que el mundo gira alrededor de él. (Elkind 1967, citado por Coleman 2003)

Erikson (1968, citado por Papalia y Wendkos, 1998) afirma que la tarea central de la adolescencia es que el individuo se da a la tarea de determinar el sentido de sí mismo (identidad), así como el rol que desempeñará en la sociedad

El adolescente desea ser diferente a los demás, anhela su independencia del seno familiar, recurren a la indisciplina y rebeldía como una forma de llamar la atención. Los sentimientos del joven hacia la sociedad son de rechazo y crítica continua, son selectivos al elegir a sus amistades, se relacionan con aquellos que convergen con él en inquietudes, ideales y formas de pensar.

En relación a este aspecto, los jóvenes que acuden a las telesecundarias, con frecuencia recurren a la indisciplina para llamar la atención y tener popularidad con sus compañeros. Muestran gran cohesión entre ellos, pues en caso de mal comportamiento de algún alumno, se protegen y eligen la imposición de un castigo antes de delatarlo. Los jóvenes de telesecundarias son alegres, les gusta escuchar música y por las tardes se reúnen a jugar fútbol o solamente para platicar, comienza su interés por encontrar una pareja es un factor primordial por el que les agrada socializar, bien con adolescentes de su comunidad o de las comunidades aledañas.

e) Desarrollo Moral

El razonamiento moral forma parte del desarrollo cognoscitivo, se adquiere una vez que los jóvenes tienen la capacidad de abstraer y entender los principios morales universales que permiten reflexionar sobre los valores y ordenarnos en una jerarquía lógica. Al respecto Kohlberg (1969, citado en Papalia, Wendkos y Duskin., 2005) plantea que el adolescente se encuentra en el nivel convencional en donde los problemas morales son enfocados desde la perspectiva de ser un miembro de la sociedad, tomando en consideración al grupo. Prioriza la obediencia a las reglas y el cumplimiento de expectativas sociales.

Este autor define la moral como la capacidad de conocer y cumplir normas, y parte de tres principios básicos para comprender la formación de valores: a) La educación moral como un proceso de desarrollo que se basa en la estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales y cuya finalidad es facilitar la evolución de la persona a través de distintas etapas, b) La posibilidad de formular tres estadios o fases (nivel I preconvencional, nivel II convencional y el nivel III postconvencional) en el desarrollo del juicio moral por los que va pasando el individuo, c) Los estadios o fases superiores son desde el punto de vista moral mejores y más deseables que los anteriores.

Hurlock (1999) afirma que una de las tareas de la adolescencia es la sustitución de la moralidad de la infancia por la que sirva de guía para la conducta adulta, por lo que se espera que el adolescente aprenda de la honestidad, se adhiera a la verdad y a la buena conducta en todas las situaciones. Así mismo se espera que el individuo tome decisiones en forma correcta en cualquier situación determinada, sin que alguien lo amenace o castigue si deja de hacerlo. En este sentido los niños y los adolescentes aprenden de sus padres, docentes y otras personas que representan autoridad para ellos, lo que consideran correcto e incorrecto. Los adultos dilucidan para él los códigos morales de la comunidad y le aplican sanciones cuando los quebranta. Por lo anterior, se puede afirmar que la escuela es formadora de actitudes, que las actitudes son adquiridas y por lo tanto educables, sin embargo el adolescente no sólo se desenvuelve en el contexto escolar, sino que se encuentra inmerso en diferentes contextos, por lo que se debe tener en cuenta la incidencia de otros agentes y la fuerza que ejercen sobre él al buscar desarrollar actitudes positivas. De tal manera que favorezcan su capacidad de discernimiento para elegir lo que es bueno, aquello que lo engrandezca como persona.

2.5 Normatividad

El presente trabajo está sustentado en los principios filosóficos que orientan al Sistema Educativo Mexicano: En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, el Acuerdo número 683 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria, entre otros.

El sistema educativo mexicano se estructura en niveles y modalidades, su definición y características se encuentran establecidas en diferentes documentos legales. Para este diseño curricular se hace mención a la Ley General de Educación, y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde se contempla el artículo 3º, una de las bases fundamentales que respaldan la educación, la cual especifica en su Artículo Tercero que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013)

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013)

En este artículo se hace referencia a los criterios que deberán guiar la educación en los Estados Unidos Mexicanos, los cuales deberán estar basados en

los resultados del progreso científico y se combatirá el desconocimiento, las sumisiones, las idolatrías y los prejuicios.

Por su parte, la Ley General de Educación (1993) regula la educación que imparte el Estado-Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

En el Capítulo I, Artículo 7, establece en el Apartado I, que la educación que imparta el Estado, debe tener entre otros fines, el de “contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas”. En el Apartado II, “favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos”. Apartado VII, “fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas”. Apartado X, “desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias. Apartado XII, “fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general”.

Este artículo es sumamente importante para nuestra investigación, toda vez que en los apartados VII, X y XII, se aborda la importancia del desarrollo y fomento de actitudes, con la finalidad de contribuir a que los docentes y educandos asuman actitudes positivas en su vida, hacia la comunidad, hacia el estudio y la investigación, que sin duda trascenderán en el contexto social en el que se desenvuelven y contribuirán a que los individuos sean seres críticos, propositivos, constructores de un entorno social, donde reine la armonía y la justicia social.

En lo que concierne a la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, la cual regula la educación que se imparte en la entidad, de conformidad con los principios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Capítulo VII, Artículo 46 menciona que la autoridad educativa estatal realizará acciones tendientes a garantizar la equidad en educación al prestar especial atención a los individuos, planteles, comunidades y municipios que se encuentren en situación de rezago, ofreciéndoles apoyos específicos. Y en su Artículo 60, del Capítulo VIII aborda los propósitos de la educación básica en el Estado, señalando que es necesario que los educandos adquieran valores, conocimientos, habilidades, y actitudes necesarias para su vida presente y su desempeño futuro en la sociedad, cumpliendo con los planes y programas que marque la Secretaría de Educación Pública.

En lo concerniente al Acuerdo 683, un ordenamiento nacional para la educación telesecundaria, contempla de manera general los factores relacionados con el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos de telesecundaria, así como la adecuada operación del servicio, promoviendo la formación permanente de los docentes y desarrollando mecanismos de comunicación e información entre los involucrados para contar con datos actualizados, a fin de que las instancias correspondientes establezcan Programas de mantenimiento, dotación y distribución de los insumos requeridos para la correcta aplicación del modelo pedagógico. En este contexto, el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria (PFT) se sustenta en la responsabilidad del sistema educativo mexicano de proveer, a sus docentes y alumnos, de herramientas útiles para garantizar el pleno desarrollo de sus capacidades, en el presente y para el futuro, estableciendo una educación básica de calidad basada en el reconocimiento de la diversidad de contextos en los que se ofrece este Servicio Educativo.

Tiene como propósito general, contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de las telesecundarias, objeto de atención, a través del fortalecimiento

del Servicio de Telesecundaria. Y como propósito específico, elevar el logro académico de los estudiantes de Telesecundaria a través de la mejora de los procesos de aprendizaje y gestión escolar y de la actualización del mobiliario educacional.

2.6 Alternativas de solución

Ante la problemática que presentan los educandos de telesecundaria hacia el estudio, se ha meditado en varias alternativas de solución. A continuación se expondrán algunas de ellas, que podrían solucionar o mejorar esas actitudes de apatía, desinterés, etc, hacia el estudio y lograr un cambio actitudinal de los alumnos aunque sea en una pequeña proporción.

1.-Un diplomado en donde se aborde la importancia del conocimiento de las actitudes, que sirva como base para la implementación de estrategias que promuevan cambios actitudinales positivos hacia el estudio, dirigido a los docentes que ejercen su labor educativa dentro del nivel de Telesecundaria, en particular y de Educación Básica en general, para que cuenten con conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos, que les permitan comprender el porqué del actuar de los educandos, no sólo hacia el estudio, sino hacia cualquier objeto social con el que tengan contacto. En este diplomado se abordaría el tema centrándolo en los adolescentes, de tal manera que si los docentes desconocen sus características generales, sería el momento de conocerlas para beneficio tanto del docente como del alumnado, pues como menciona Trillo y Méndez (2001) al respecto del conocimiento de las actitudes, este tema le permitirá al docente la mejora en el aprendizaje, toda vez que las actitudes representan una variable que reúne en sí misma, tanto la dimensión cognitiva de los sujetos, como la emocional, ambas presentes en todo proceso de aprendizaje, lo cual repercutirá indudablemente en su rendimiento escolar.

2. Como segunda opción, se ha pensado en un ciclo de cursos de regularización académica “extra- clase, combinadas con técnicas de grupo novedosas y divertidas para los adolescentes, impartida por los docentes, que les permita a los educandos atender y subsanar áreas de oportunidad escolar, fomentando el desarrollo de una percepción y sentimiento positivo hacia el estudio, acrecentando su autoestima y percepción del “yo”, de tal manera que se genere un cambio actitudinal y concentre su atención en aspectos estimulantes y satisfactorios de las actividades escolares, como el querer estudiar, aumentar la motivación que mantenga el esfuerzo, la voluntad y la concentración en las tareas.

3. Otra de las opciones consideradas sería un curso taller que aporte a los jóvenes una posibilidad de vivir con una mirada diferente, tanto en de sí mismos, como la del centro escolar del cual forman parte vital. Se abordará este tema esperando que tomen conciencia del quiénes son, profundizando en su conocimiento personal para que a través de nuevos recursos y conocimientos puedan modificar actitudes que les permitan vivir con mayor plenitud esta etapa de desarrollo humano, ello acrecentará su autoestima y percepción del “yo”, de tal manera que se genere un cambio actitudinal y concentre su atención en aspectos estimulantes y satisfactorios de las actividades escolares, como el querer estudiar, aumentar la motivación que mantenga el esfuerzo, la voluntad y la concentración en las tareas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*“El sentido de las cosas no está en las cosas mismas, sino en nuestra
actitud hacia ellas”.*

Antoine De Saint Exupery (1900 – 1944)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración de este trabajo partió de un objetivo central: Identificar las actitudes de los educandos hacia el estudio y establecer si existe alguna relación entre ellas y el rendimiento escolar. Esta investigación se aborda a partir de la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (1980), que aborda las actitudes como una función de las creencias conductuales y de la norma subjetiva.

Dicho estudio se ubica en el nivel de secundaria, en particular en la modalidad de telesecundaria, tiene un enfoque desde la psicología social, en la que sabemos existe preocupación por intervenir en el comportamiento humano. La investigación se enfoca a identificar algunas variables del alumno y su contexto inmediato que posiblemente tengan relación con su rendimiento escolar.

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables

Las hipótesis sirven de guía en una investigación y señalan lo que se trata de averiguar, son explicaciones tentativas del fenómeno que se trata de indagar. Surgen del planteamiento del problema y de la revisión de la literatura.

3.1.2 Determinación de Hipótesis

Se entiende por hipótesis, según Kerlinger y Lee (2001) “a un enunciado conjetural de la relación entre dos o más variables. Las cuales son presentadas en forma de enunciados declarativos y relacionan, de manera general o específica, variables con variables” (p. 23). De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o

tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones”. (p.92)

Rojas (2001, citado por Hernández, Fernández y Bapista, 2010) define a la hipótesis como:

aquella formulación que se apoya en un sistema de conocimientos organizados y sistematizados y que establece una relación entre dos o más variables para explicar y predecir en la medida de lo posible, aquellos fenómenos de una parcela determinada de la realidad en caso de comprobarse la relación establecida (p.107).

Ellos realizan la siguiente clasificación para las hipótesis:

a) Hipótesis de investigación: Éstas se consideran como proposiciones tentativas de las posibles relaciones entre dos o más variables y que cumplen con los requisitos necesarios, se simbolizan como H_i , y H_1 , H_2 , H_3 , etc., en caso de distintas variables, a este tipo de investigación también se le nombra hipótesis de trabajo. Las hipótesis de investigación pueden ser: 1) Hipótesis descriptivas del valor de la variable que se va a observar en un contexto o en la manifestación de otra variable. 2) Hipótesis correlacionales, 3) Hipótesis de la diferencia entre grupos y 4) Hipótesis que establecen relaciones de causalidad.

b) Las Hipótesis nulas son lo contrario de las hipótesis de investigación, también enuncian proposiciones referentes a la relación entre variables solamente que refutan o niegan lo que afirma la hipótesis de investigación.

c) Hipótesis alternativas: Son posibilidades alternas ante las hipótesis de investigación y nula. Proporcionan otra descripción o explicación distinta a la que

ofrecen estos tipos de hipótesis, las hipótesis alternativas se simbolizan como H_a y sólo pueden formularse cuando efectivamente hay otras posibilidades adicionales a la hipótesis de investigación y nula.

d) Hipótesis estadísticas: Éstas son las hipótesis que pueden transformar las hipótesis de investigación, nulas y alternativas en símbolos estadísticos. Sólo se pueden llevar a cabo cuando los datos del estudio que se van a recolectar y analizar para probar o disprobar las hipótesis son cuantitativos (números, porcentaje, promedios)

Esta última se utiliza para la prueba y comprobación del problema toda vez que se está proponiendo una tentativa referente a la posible relación entre dos o más variables, además de que cumple con los requisitos con los cuales debe de contar una hipótesis, como lo menciona Rojas (2001, citado por Hernández, Fernández y Bapista, 2010).

La gran mayoría de los estudios de actitudes son de carácter correlacional, pues tratan de determinar la relación entre las variables actitud y variables endógenas y exógenas. El supuesto que guía este trabajo de investigación es una hipótesis que plantea la posible relación entre las actitudes de los educandos hacia el estudio y su rendimiento académico, con base en la elección de la perspectiva teórica, se formuló el siguiente planteamiento hipotético:

A mejores actitudes de los educandos hacia el estudio, mayor será su influencia en el rendimiento académico.

3.1.3 Determinación de Variables

Una vez que se formula una hipótesis, es necesario definir las variables que se incluyen en ella. Primero es importante precisar qué es una variable, según Kerlinger y Lee (2001) es una propiedad que puede tomar diferentes valores; es un símbolo al que se le asignan valores. Las variables de acuerdo a estos autores se clasifican en: a) Variables independientes y dependientes; b) Variables activas y variables de atributo; c) Variables continuas y categóricas.

Las variables deben ser definidas de forma tal, que cualquier persona les otorgue el mismo significado. La definición debe ser conceptual y operacional; la primera hace referencia a delimitar la variable con términos distintos, y la segunda al conjunto de actividades u operaciones necesarias para medir y evaluar el término.

En esta investigación se utilizan las variables independiente y dependiente. La dependiente es aquella cuyos valores obedecen a los que tome otra variable, representa el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación; mientras que la independiente es la propiedad, cualidad o característica, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Para que las variables tengan valor, es necesario que exista una relación entre ambas; donde la variable independiente resulta ser explicativa de la dependiente, debido a que las variaciones en la primera repercutirán en la segunda.

Las definiciones conceptuales y las variables establecidas para el presente trabajo de investigación son:

Variable Independiente	Variable Dependiente
Es la que se presenta como causa y condición de la variable dependiente	Es la que se presenta como consecuencia. Efecto producido por la

	variable independiente.
<i>Actitudes de los educandos hacia el estudio</i>	<i>Rendimiento Escolar</i>

Definición Conceptual	
Las disposiciones habituales y adquiridas, para reaccionar de cierta forma ante situaciones, personas y objetos y que son determinadas por las creencias, la intención de realizar una conducta, la actitud hacia la conducta y la norma subjetiva.	Son los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de un ciclo escolar, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10.

Variables consideradas

Las variables que integran la Teoría de la Acción Razonada, y por lo tanto las que se tomarán en cuenta para esta investigación, son:

- ⌘ Intención de realizar la conducta. En esta teoría se considera que la intención es una función que involucra dos determinantes básicos, la actitud hacia la conducta, que es de carácter personal y que refleja la evaluación positiva o negativa de la realización de la conducta y la norma subjetiva que refleja la influencia social y se refiera a la percepción que tiene la persona de las presiones sociales para realizar o no la conducta en cuestión.
- ⌘ Actitud hacia la conducta. Es un juicio evaluativo bipolar con respecto hacia una conducta, estar a favor o en contra. Las actitudes se conforman a partir del repertorio de creencias o información que tiene el individuo, relativas al objeto de actitud.

- ⌘ Creencias conductuales. Son el fundamento de la actitud de la persona hacia la conducta. En esta influyen los resultados que se obtienen al realizar la conducta y la evaluación de esos resultados.
- ⌘ Norma subjetiva. Es la percepción de que la mayoría de las personas importantes para el sujeto piensan de la realización de una conducta determinada; se refiere a una prescripción conducta específica atribuida a un agente socializador.
- ⌘ Creencias normativas. Lo que la persona cree acerca de lo que los referentes relevantes piensan sobre si debe o no realizar la conducta. Está determinada por la motivación general de cumplir con cada uno de los referentes relevantes.

Y de la variable dependiente.

- ⌘ Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes en los rangos de: bajo rendimiento académico, rendimiento académico medio y alto rendimiento académico.

3.1.4 Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Subindicador	Item
Actitud	Intención de realizar la conducta		Probabilidad de que ejecutará una acción.		1,3,5,11, 23
	Actitud hacia la conducta	Creencia Conductual	Convicciones de la persona acerca de que la conducta lleva a ciertos resultados	Actividades escolares	2, 3, 5, 7, 9, 11
				El estudio y yo	16,18,20, 23,25
				Mi maestro (a) y yo	27,29,31, 33
		Evaluación del atributo	Valoración personal de las consecuencias	Evaluación actividades	4, 6, 10, 12, 13, 14,

		asociado a la creencia conductual	que la persona anticipa tendría para ella la ejecución o no de la conducta asociada con la creencia	escolares Evaluación del estudio y yo Evaluación de mi maestro y yo	15 17,19,21, 24,26 28,30,32, 34
	Norma Subjetiva	Creencia Normativa	Convicciones del individuo acerca de lo que sus referente significativos piensan de ejecutar o no la conducta	Lo que piensan mis padres Lo que piensan mis compañeros Lo que piensa mi novio (a) Lo que piensa mi mejor amigo (a) Lo que piensa mi maestro (a)	35,37 39,41 43,45 47,49 51,53
		Motivación de acatamiento	Motivación para complacer a los referentes significativos	Motivación de Acatamiento padres Motivación de Acatamiento compañeros Motivación de Acatamiento mi novio (a)	36, 38 40, 42 44,46

				Motivación de Acatamiento mi mejor amigo (a)	48, 50
				Motivación de Acatamiento maestro (a)	52,54

3.1.5 Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensión	Indicador	Item
Rendimiento Académico	Bajo rendimiento académico	Estudiantes que obtienen de 0 a 5.99	5 de Información relacionada con el alumno
	Rendimiento académico medio	Estudiantes que obtienen una calificación de 6 a 7.99	
	Alto rendimiento académico	Estudiantes que obtienen una calificación de 8 a 10	

3.2. Diseño y tipo de investigación

De acuerdo al propósito de esta investigación, identificar las actitudes de los educandos hacia el estudio y su relación con el rendimiento académico, se puede decir que se trata de un estudio correlacional, pues pretende conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto particular, en el cual se llevará a cabo investigación de campo, con el fin de recabar la información directamente del

medio, utilizando para esta tarea técnicas específicas, como la encuesta y la entrevista entre otras.

Se trata de un acercamiento ubicado en el nivel de secundaria, bajo un enfoque psicológico, con el objeto de reflexionar e intervenir en el comportamiento humano en situaciones educativas. Esta tesis se enfoca a establecer las relaciones entre las actitudes hacia el estudio de los educandos y el rendimiento escolar. Por su dimensión temporal, es de tipo transversal y recupera información relativa al año escolar 2012-2013; por las fuentes a las que se acude para obtener información, es documental y vivo. Por la naturaleza de los datos, es cuantitativo y No experimental. (Hernández, Fernández y Bapista, 2010)

Como se mencionó en el capítulo I, debido a que me desempeñé como docente de telesecundaria, y toda vez que el ejercicio de mi labor educativa lo he realizado en escuelas bidocentes o unidocentes, me interesó enfocarme en los educandos inscritos en instituciones con estas características, debido a que representan la realidad de las condiciones en las que se trabaja en este subnivel, toda vez que más de dos terceras partes de las telesecundarias en el estado laboran bajo este esquema.

3.3. Trabajo de campo

a) Población y muestra

Definir la población y el tamaño de una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación, por lo cual es primordial identificar primero cuál es la población a estudiar. Kerlinger (2002) menciona que una población es el conjunto de todos los elementos bajo discusión, los cuales en su totalidad pertenecen a una clase determinada o presentan una característica común. Con frecuencia es imposible o impráctico observar y medir a la totalidad

del universo, sobre todos si es de gran magnitud. En estos casos en lugar de examinar a toda la población o universo, se examina sólo una parte denominada muestra. Se llama muestra “a tomar una porción de una población o de un universo como representativa de esa población o universo” (Kerlinger, 2002. p. 148).

Para esta investigación la población universal de los alumnos de las ETVs observadas es de 88 educandos, de la cual se toma el 100% para llevar a cabo el trabajo de campo. Del total de educandos que integran la población, solamente no se presentó uno de ellos por lo que la población total descendió a 87 alumnos, quedando conformada de la siguiente manera: el 18% pertenecen a la ETV N° 98, el 18% a la ETV N° 100 y el 66% a la ETV N° 111. Las tres telesecundarias son de organización incompleta y se encuentran ubicadas en el área rural. La población está conformada por género y grado según lo descrito en la tabla 2.

Tabla 2. Grado y género de los educandos

NOMBRE DEL GRADO AL QUE ASISTES		Total muestra		SEXO			
				MUJER		HOMBRE	
Código	Categorías	Frecuencias	% s/ muestra	Frecuencias	% s/ muestra	Frecuencias	% s/ muestra
1	PRIMERO	26	29.89	11	28.95	15	30.61
2	SEGUNDO	31	35.63	13	34.21	18	36.73
3	TERCERO	30	34.48	14	36.84	16	32.65
	TOTAL	87	100.00	38	100.00	49	100.00

b) Instrumento

Tomando como base la literatura consultada referente a las actitudes, existen varios tipos de instrumentos para evaluarlas, como los mencionados en el capítulo anterior. Algunos autores como Clay (1990) y Morales (1996) coinciden al mencionar que es difícil observar de un modo directo y sistemático las actitudes de un individuo, pero señalan que en algunas situaciones es la única forma de

predecirlas. Para medir las actitudes, es más fácil y eficaz hacerlo de forma indirecta, a través de la expresión verbal, los investigadores se valen de escalas y cuestionarios, los cuales son utilizados regularmente por los psicólogos sociales, toda vez que permiten reunir gran cantidad de información en poco tiempo y además los instrumentos pueden ser perfeccionados y elaborados a la medida.

Por lo expuesto con anterioridad, para esta investigación se eligió el cuestionario, presentando una serie de adjetivos o frases y utilizando métodos escalares para su evaluación. Se eligió una escala de diferencial semántico que consta de una serie de adjetivos bipolares evaluativos que se usan para expresar la significación de los objetos en un espacio semántico; cada uno de los adjetivos bipolares definen una variable que toma diferentes valores. Para su elaboración se tomó como base el diseñado por Ajzen y Fishbein (1980), adecuando la escala de siete posibles respuestas a solamente cinco: “muy”, “ligeramente”, “no estoy seguro (a)”, “ligeramente” y “muy”.

Una vez elegida la forma de presentar el cuestionario se procedió a convertir las variables de estudio en preguntas que permitieran obtener la información deseada, quedando conformado por 53 ítems en escala diferencial semántico, con valores que van de **2 a -2** y 3 preguntas abiertas. (Anexo 2).

El instrumento se estructuró de la siguiente forma:

1. Hoja de presentación. En la que se incluye la identificación del destinatario, el propósito del cuestionario, se garantiza el anonimato y confidencialidad de la información y el agradecimiento por su participación.
2. Un apartado que contiene las instrucciones generales del instrumento.
3. El cuestionario dividido en seis secciones: “Información relacionada con el alumno” “Actividades escolares”, “El estudio y yo”, “Mi maestro (a)”, “Mis grupos de referencia y yo” y por ultimo “Preguntas Abiertas”.

Debido a lo extenso del cuestionario, el asesor sugirió su aplicación en dos sesiones, con el objeto de no perder la atención de los jóvenes y estar en posibilidad de obtener respuestas veraces.

c) Aplicación del instrumento y/o recolección de datos

Pilotaje

Una vez elaborado el instrumento, se sometió a una fase de pilotaje con 18 educandos de la ETV N° 180 “Francisco Javier Mina” del municipio y estado de Aguascalientes, ubicada en la comunidad de San Isidro de Peñuelas, conocida como el Turicate en el grupo 1 “A” del turno matutino, a 9 jóvenes se les aplicó la primera fase del cuestionario y a los 9 restantes la segunda fase. Esta etapa aportó datos que permitieron reestructurar las preguntas, 1, 3 y 6 de la información general, la pregunta 22 del II, la pregunta 36 del apartado III, toda vez que durante la aplicación 16 jóvenes mencionaron que no estaban muy claras para ellos, se procedió a aclarar su duda y posteriormente se realizaron las correcciones pertinentes.

Aplicación del cuestionario definitivo

Se realizaron las modificaciones correspondientes y se procedió a solicitar a la supervisora de la Zona mediante oficio (Anexo 1), su anuencia para su aplicación en las escuelas que integran la población a observar, obteniendo una respuesta positiva a nuestra petición, por lo que se procedió a la presentación física en las telesecundarias, con el objeto de concertar una cita para la recolección de la información.

Los maestros y los jóvenes de las telesecundarias a estudiar se mostraron con mucha disposición hacia la investigación. La aplicación se realizó los días 29 de octubre y 4 de noviembre en las ETV 97 y 100 y los días 5 y 6 de noviembre

en la ETV 111. En las escuelas 97 y 100, se concentró a los jóvenes en una sola aula para que contestaran la encuesta, mientras que en la ETV 111, se procedió a su aplicación por grupos, según su nivel escolar.

d) Procesamiento de la Información

Una vez recolectada la información, la cual fue estructurada con una escala de diferencial semántico, se obtuvieron datos cuantitativos y cada ítem se convirtió en una variable estadística. El procesamiento de la información se llevó a cabo utilizando el programa Excel y con el apoyo del paquete estadístico de Diseño y análisis de encuestas (DAYNE).

La primera etapa se inició codificando cada una de las posibles respuestas para facilitar el procesamiento de los datos, (Tabla 3) y posteriormente se procedió a elaborar una base de datos en el programa Excel, misma que se trasladó al paquete DYANE.

Tabla 3. Codificación de Variables

Variable	No. de ítem	Categoría de la Respuesta	Código
Actitud	1-54	Muy (positivo)	2
		Ligeramente (positivo)	1
		No estoy seguro	0
		Ligeramente (negativo)	-1
		Muy (negativo)	-2
Rendimiento	5 Información	0-5.99	1
Escolar	Relacionada	6- 7.99	2
	con el alumno.	8-10	3

3.4. Análisis y Presentación de los Resultados

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua en su 22^a. edición menciona que analizar es "la distinción y separación de las partes en un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos". Es decir descomponer un todo en las partes que lo integran, y de ese modo poder interiorizar en sus propiedades y principios básicos y poder conocer más de su naturaleza, causas, consecuencia o función, entre otras cuestiones. Su actividad complementaria es la síntesis, que consiste en reunir las partes estudiadas para reconstituir la totalidad. Así, podemos decir que los datos son las partes constitutivas que toman significado cuando se agrupan en unidades coherentes.

Inicialmente se utilizó el análisis univariado de todas y cada una de los ítems en forma separada, de tal forma que se pudiera describir las características generales de la población así como el comportamiento de las dimensiones y las variables de estudio. Para ello se utilizaron herramientas estadísticas como: tablas de frecuencia, la moda: que indica la categoría con más frecuencia y la desviación estándar, que representa la dispersión de los datos, lo que nos permite conocer lo homogéneo o heterogéneo de la población. Posteriormente se realizó análisis bivariado (combinación de dos variables en forma simultánea) con el objeto de asociar, contrastar o correlacionar variables clasificatorias o variables de estudio.

3.4.1. Características de la población

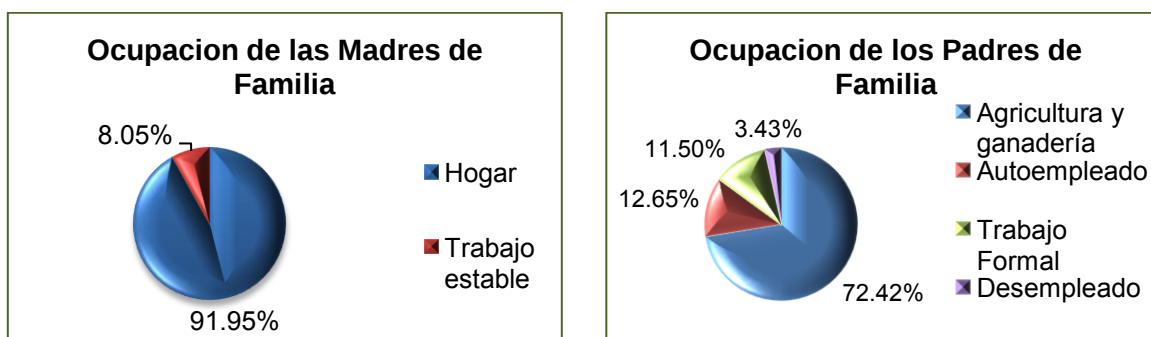
La población a estudiar estuvo constituida por un total de 87 alumnos, los cuales están inscritos en las Escuelas Telesecundarias Visuales No. 97, 100 y 111, en el municipio de Aguascalientes. Las edades de los participantes oscilan entre los 12 y los 17 años y se encuentran agrupados por grados como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Edad por grado escolar

EDAD		Total muestra		NOMBRE DEL GRADO AL QUE ASISTE		
	Categorías	Frecuencias	% s/ muestra	PRIMERO Frecuencias	SEGUNDO Frecuencias	TERCERO Frecuencias
1	12 años	28	32.18	20	8	0
2	13 años	25	28.74	3	18	4
3	14 años	24	27.59	3	3	18
4	15 años	6	6.90	0	0	6
5	16 años	3	3.45	0	1	2
6	17 años	1	1.15	0	1	0
	TOTAL	87	100.00	26	31	30

Como se puede observar, los alumnos de 12 años conforman el grupo más grande con un porcentaje del 32.18%, de los cuales 20 alumnos se encuentran cursando el primero, y 8 el segundo grado. El siguiente grupo en cuanto a porcentaje es el de los 13 años con el 28.74%, 3 de ellos están en primer grado, 18 en segundo y 4 en tercero. Otro de los grupos con alto porcentaje es el de los 14 años, quienes presentan una frecuencia de 24, de los cuales 18 cursan el tercer grado, 3 primero y 3 segundo. Por último, los alumnos de 15 a 17 años representan el 11.50%, 8 cursan tercer grado y uno segundo grado.

En lo concerniente a los padres de familia de los educandos, se obtuvieron las cifras que se presentan en la gráfica 3, que se presenta a continuación.



Gráfica 3. Ocupación de los padres de familia.

El 91.95% de las madres de los educandos se dedican a las labores del hogar y solamente el 8.05% trabaja fuera de casa. En cuanto a la ocupación laboral de los padres el 72.42% se dedica a labores de agricultura o ganadería en su comunidad, el 12.65% trabajan por su cuenta (comercio, albañilería, velador), solamente el 11.5% cuentan con un trabajo fijo, ya sea como empleado estatal o como obrero. El restante 3.43% no tienen trabajo. La preparación académica promedio de las madres de los educandos es de 6 años de estudio, es decir el 6° de primaria y el promedio de los padres es de sólo el 1er grado de educación primaria.

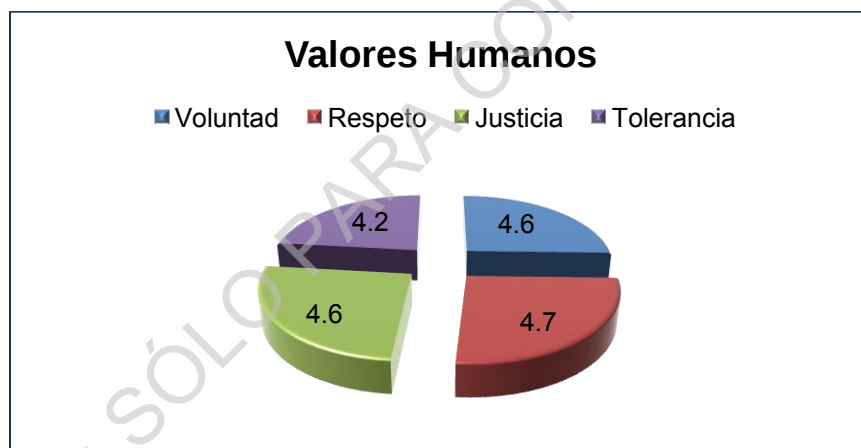
3.4.2. Aspectos sobresalientes de las actitudes de los educandos hacia el estudio.

Las creencias se forman a través de vida, las experiencias conducen a su formación acerca de los objetos, acciones o eventos. Estas creencias pueden ser resultado de observaciones, pueden ser adquiridas a través de información o autogeneradas. Unas son persistentes, otras se olvidan o son cambiadas por nuevas creencias. Al examinar la dimensión “creencias conductuales” se registro un promedio de 4.5 en la escala de 1 al 5. Esto significa que los educandos en conjunto consideran que el Estudio aporta elementos importantes para su formación. Sin embargo, y en relación con este hallazgo, se obtuvo una media aritmética de 3.9 en cuanto a que los jóvenes manifiestan estar ligeramente a favor de continuar con sus estudios.

La evaluación de creencias en los ítems 6 y 12, registraron un puntaje de 4.9, en la escala del 1 al 5, en donde se manifiesta que los estudiantes valoran con alto grado, el resultado que se obtiene al cumplir con las tareas y poner atención en clase, lo cual lo ven reflejado en su educación y calificaciones.

Los ítems que resultaron con menor puntaje, fueron los relativos a la motivación para cumplir, es decir al interés de los educandos de estudiar por la influencia de lo que otros piensan, en los reactivos 42 y 44 que se refiere a los compañeros y amigos respectivamente, se registró en ambos un promedio de 3.1, en la escala del 1 al 5. Lo que significa que los educandos no estudiarán o se verán influenciados en este aspecto para quedar bien con ninguno de esos dos grupos de referencia; sin embargo se destaca en este renglón con un promedio de 4.3 y 3.8 como referentes más importantes el grupo de los padres y maestros, por encima de los grupos de amigos, novio (a) y compañeros.

En el instrumento se incluyeron algunos ítems que permitieran conocer cuál es la creencia y evaluación de los educandos respecto a cuatro valores: voluntad, respeto, justicia y tolerancia, los resultados obtenidos se muestran en el gráfico 4.



Gráfica 4. Medias Aritméticas de los Valores Humanos Observados.

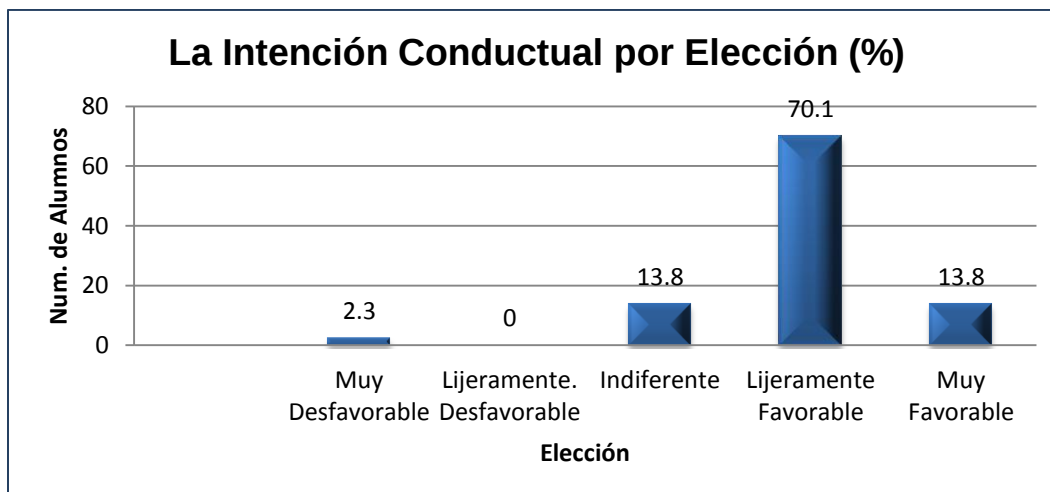
Cómo se observa, en todos ellos se obtuvieron rangos altos con una media aritmética de 4.6, 4.7, 4.6 y 4.2, respectivamente, en una escala del 5 puntos, siendo el más bajo el de tolerancia. Por lo que se puede afirmar que en este aspecto los jóvenes cuentan con una buena formación, lo cual servirá de base para la formación de actitudes positivas en cualquier aspecto de su vida.

Respecto a las preguntas abiertas, los resultados con mayores porcentajes fueron los siguientes: en el ítem que se les cuestiona acerca de cómo les gustaría que se llevaran a cabo las clases en su escuela, el 34.48% contestó que de la misma forma como las realiza el maestro, el 17.24% mencionaron que era importante que hubiera más orden en el salón de clase. En la pregunta de ¿cómo puede el maestro ayudar a que te intereses más en tus estudios?, el 37% indicó que esto era posible si los alentaban, mientras que el 24% mencionó que era necesario que se les apoyara cuando no entendían algún contenido. Por último, al investigar que les gustaría que cambiara en su escuela el 16.09% dijeron que el horario, que sería mejor salir temprano, el 14.94% expresaron que todo les gustaba, por lo que no cambiarían nada y el 11.49% manifestaron que les gustaría que se mejorara la infraestructura.

3.4.3. Actitud de los educando en las variables de estudio

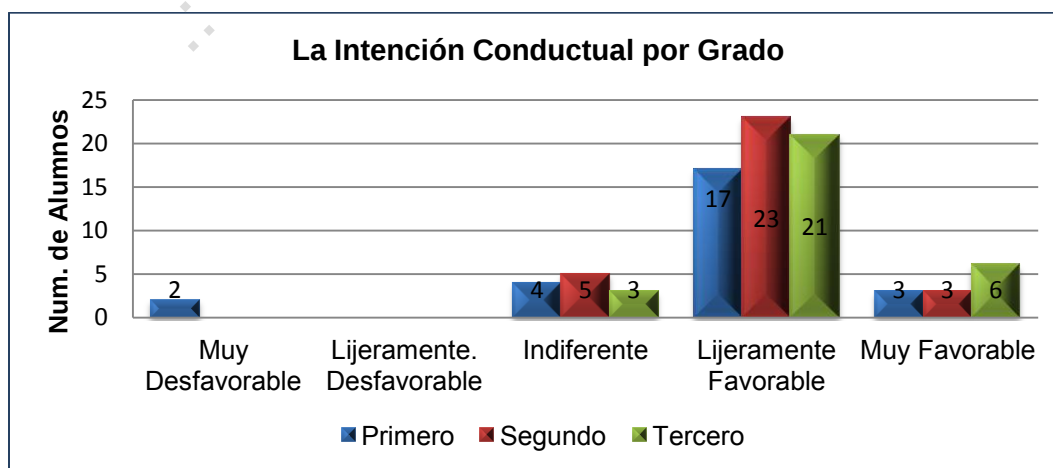
En esta parte se presenta el análisis de las variables en su conjunto con el fin de conocer la información acerca de los determinantes básicos de la conducta, tales como: intención conductual, actitud hacia la conducta, creencias conductuales, norma subjetiva y creencias normativas.

Con base en la teoría que orienta esta investigación, la intención se concibe como un puente entre la actitud y la conducta, considera que antes de que el individuo llegue a realizar la conducta existe una intención que permite predecir con mayor facilidad la conducta. En este aspecto se obtuvieron los siguientes resultados.



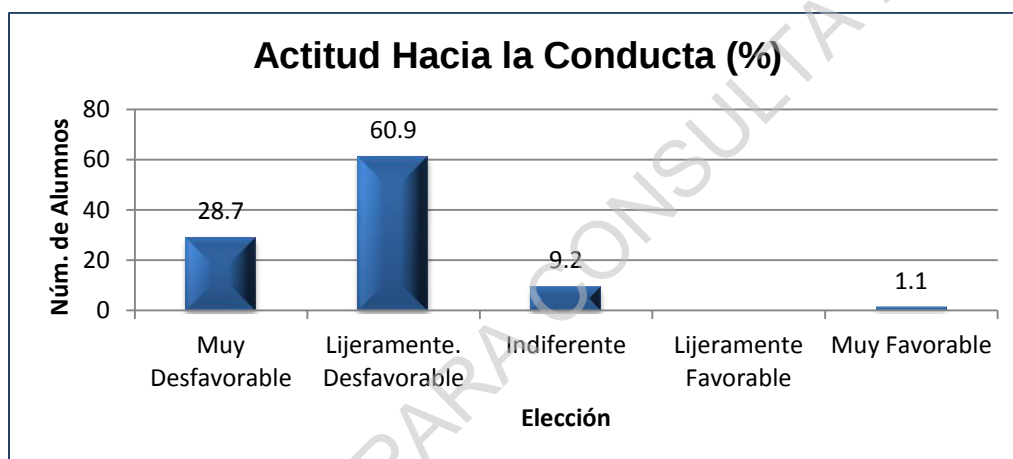
Gráfica 5. Porcentaje de la Intención Conductual

En este sentido, se puede establecer que la intención de los educandos de poner todo su empeño en sus estudios es ligeramente a favor, se obtuvo en este renglón el 70.1%, mientras que sólo el 13.8% manifestaron estar totalmente de acuerdo y con el mismo porcentaje algunos mostraron ser indiferentes, mientras que el 2.3% registraron una postura totalmente desfavorable. Al realizar el análisis por grados los resultados fueron muy semejantes, excepto en la postura de estar totalmente de acuerdo, donde los alumnos de tercer grado tuvieron el doble de frecuencias que los grados de primero y segundo. Lo anterior se puede deber a la madurez que van adquiriendo los jóvenes conforme su crecimiento. Estos resultados los podemos observar a continuación.



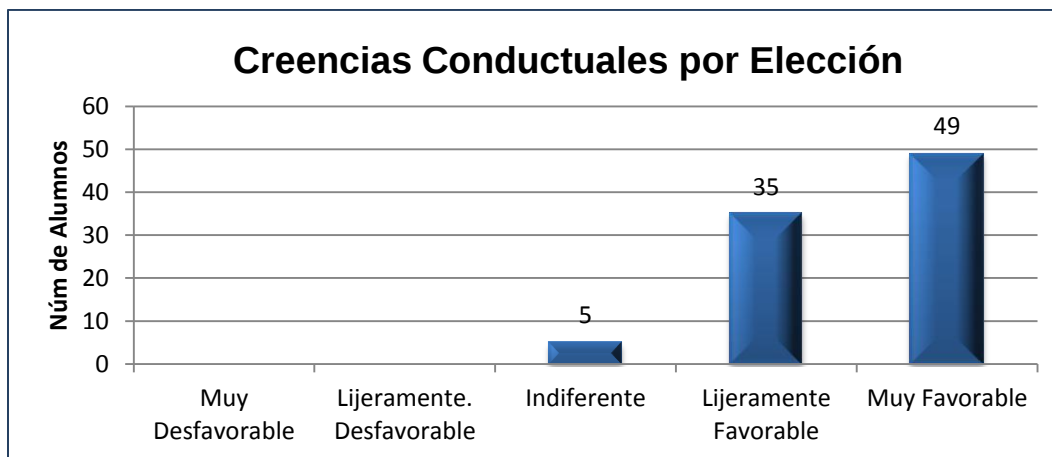
Gráfica 6. Frecuencia de La intención Conductual por grado

En lo correspondiente a la actitud hacia la conducta, que se refiere a si la persona está a favor o en contra de realizar una acción, el 28.74% de respuestas se ubican en el valor 5 (en la escala del 1 al 5) lo cual señala una disposición favorable hacia el estudio, el porcentaje más alto 60.92% se ubica en el valor 4 denotando que aunque no están completamente a favor del estudio, sí muestran una buena actitud hacia él, mientras que los valores que designan a los indecisos y actitud desfavorable hacia el estudio suman entre los dos el 10.35% del total de los educandos.



Gráfica 7. Porcentaje de la Actitud Hacia la Conducta

Las creencias conductuales, que son las que fundamentan la actitud de una persona hacia la conducta (Fishbein y Ajzen 1980), registraron un promedio de 4.5 en la escala del 1 al 5. Y arrojaron las siguientes frecuencias.

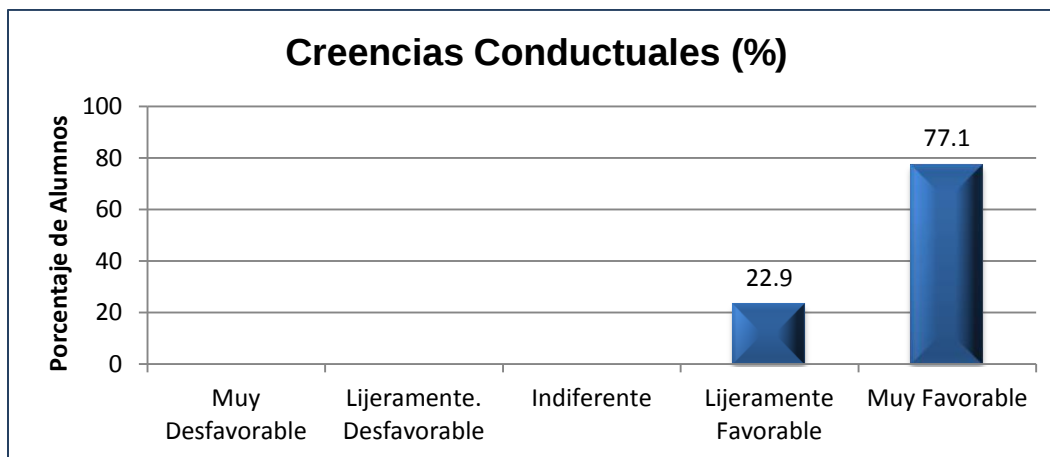


Gráfica 8. Frecuencia de las Creencias Conductuales

Se destacan como creencias positivas más sobresalientes: estudiar es una actividad útil ($\bar{x}=4.6$); estudiar es una actividad importante ($\bar{x}=4.7$); aunque estudiar es difícil yo siempre intento aprender ($\bar{x}=4.6$); el maestro es justo al otorgar las calificaciones ($\bar{x}=4.7$). Estos resultados muestran que el educando cree que estudiar conducirá a resultados positivos y por lo tanto tiene una actitud favorable hacia esta actividad.

Aunque no se obtuvieron resultados negativos en alguna de las creencias conductuales, las que resultaron más cercanas a un punto intermedio fueron: estudiar es una actividad fácil ($\bar{x}=3.8$) y me agrada emplear mucho de mi tiempo libre para estudiar ($\bar{x}=3.4$). Por lo tanto podemos considerar que aun cuando se manifiesta que los educandos tienen creencias positivas respecto al estudio, existen también algunas creencias que obstaculizan su desarrollo.

Al realizar el análisis de la variable “evaluación de los resultados” donde el individuo relaciona el objeto y el atributo, en este caso, el objeto es el estudio y el atributo es la consecuencia o resultado de la conducta de llevar a cabo el estudio, es decir se evalúa la fuerza de la creencia con respecto a la asociación conducta-resultado, se obtuvieron sólo respuestas muy favorables, y ligeramente favorables en la escala de 1 al 5, como se muestra en el gráfico 9.

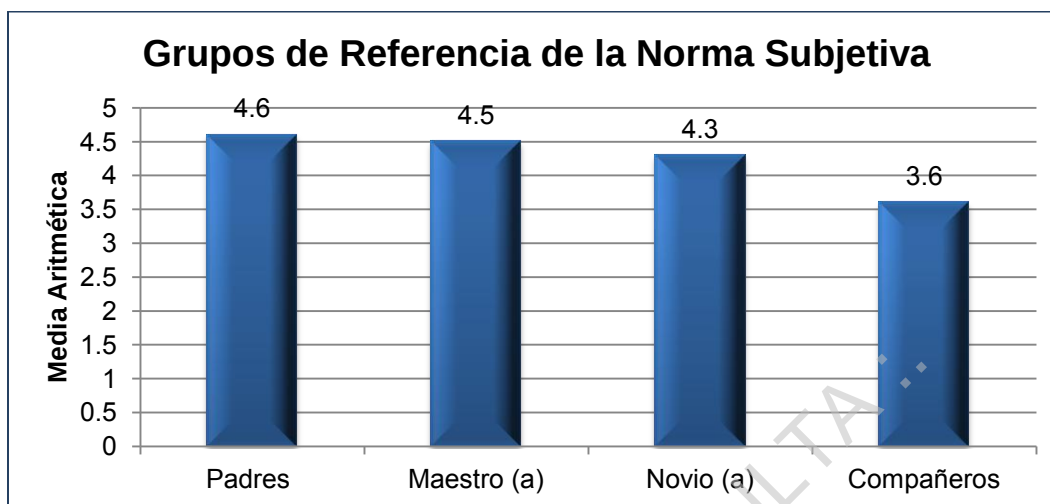


Gráfica 9. Creencias Conductuales en porcentajes

Los valores promedio fueron de 5 y 4 respectivamente. En donde el 77.1% de los educandos evalúan los resultados de la educación con el más alto nivel de la escala y el 22.99 % con el nivel inmediato inferior. Se destacaron con mayor puntaje la idea de que los jóvenes consideran que cumplir con su tareas escolares es bueno para su educación ($\bar{x}=4.9$), también valoraron como muy positivo el poner atención en clase ($\bar{x}=4.9$). En contradicción a esto, la evaluación en cuanto a si dejar de estudiar es bueno o no se obtuvo un promedio de 3.5, por lo que se deduce que se debe afianzar en ellos la importancia y trascendencia que el estudio trae a sus vidas.

La norma subjetiva es otro determinante de la actitud que está en función de las creencias normativas, la cual es un juicio probabilístico acerca del ambiente social, es decir lo que el alumno percibe acerca de los que la mayoría de las personas importantes para él piensan respecto al deber realizar una conducta o no realizarla, en este caso estudiar, se obtuvo un promedio de 3.8, en la escala del 1 al 5, lo cual indica que los jóvenes le dan peso a las creencias que sobre la educación tienen las personas con que se relacionan. Los referentes que se analizaron fueron cuatro: los padres de familia, en el cual se obtuvo un promedio de 4.6, seguido por los maestros con una diferencia mínima 4.5, los amigos y novio (a) con 4.3 y los compañeros con 3.6. Así el orden en que se describen las

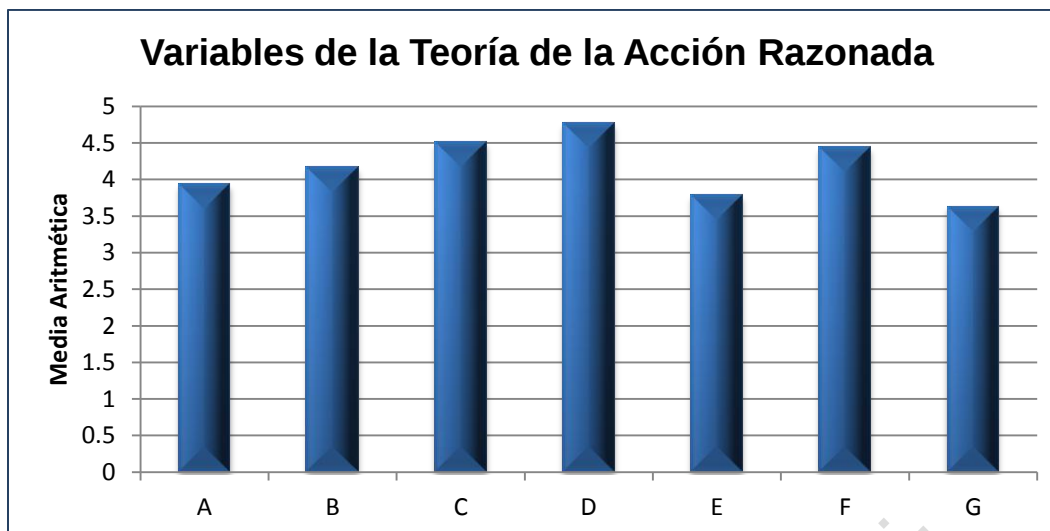
creencias normativas indica la importancia que el alumno le otorga a cada grupo o individuo.



Gráfica 10. Grupos de Referencia

En la dimensión referida a la motivación para cumplir, que describe el grado de influencia de cada grupo de referencia, mostró el mismo patrón que las creencias normativas, en primer lugar se ubican los padres con un promedio de 4.1, después los maestros con 3.8, le siguen los grupos de los amigos y compañeros con 3.3 y en último lugar se ubica el grupo del novio(a) con 3.2. En general esta dimensión presentó un promedio de 3.6 en la escala del 1 al 5, lo que indica que se encuentran indecisos en relación con estudiar.

La siguiente gráfica muestra el comportamiento de los educandos hacia el estudio, en relación con la media aritmética y las variables de estudio.



A- Intención, B-Actitud, C-Creencias conductuales, D-Evaluación de los resultados,

E-Norma Subjetiva, F-Creencias normativas y G-Motivación para cumplir.

Gráfica 11. Comportamiento de las variables del Modelo de la Teoría de la Acción Razonada hacia el estudio.

Al comparar las dimensiones se puede apreciar que la evaluación de los resultados de los educandos hacia la educación alcanzó la mayor puntuación, con una media aritmética de 4.7 y una desviación estándar de 0.42, seguida de las creencias, con una media aritmética de 4.5 y una desviación estándar de 0.60. Por otro lado, donde se concentraron menos individuos fue en la motivación para cumplir con el estudio de acuerdo a los referentes a los cuales les dan una importancia de 3.63. Entonces podemos afirmar que los educandos evalúan a la educación positivamente y con resultados favorables y que la motivación para cumplir es un factor que no tiene una incidencia relevante.

A continuación en la tabla 5 se realiza una comparación de media aritmética y desviación estándar de cada una de las dimensiones. En donde se puede observar que la “evaluación de los resultados” tuvo un resultado más compacto, mientras que la que obtuvo una dispersión mayor es la “motivación para cumplir”.

Tabla 5. Media aritmética y desviación estándar de cada una de las dimensiones.

Aspectos	Media Aritmética	Desviación Estándar
Actitud hacia la conducta	4.2	0.67
Evaluación de los resultados	4.8	0.42
Norma subjetiva	3.8	0.89
Intención	3.9	0.69
Creencias conductuales	4.5	0.60
Creencias normativa	4.4	0.72
Motivación para cumplir	3.6	1.20

En cuando al rendimiento escolar de los educandos se obtuvieron los siguientes resultados: el 57.47% de los alumnos presentan un rendimiento escolar alto, el 41.38% se ubican dentro del parámetro de rendimiento escolar medio y sólo el 1.15% registra rendimiento escolar bajo. Tomando como base el sexo de los jóvenes, se encontró que las mujeres aventajan con poca diferencia a los varones en el rango de alto rendimiento, toda vez que se registro una frecuencia de 28 y 22 respectivamente; en el rango de rendimiento escolar medio los varones registran el 25%, mientras que las mujeres en este rango son el 11% del total de la población. Realizando el análisis por grados se detectó que el porcentaje mayor de alto rendimiento se localiza en el segundo grado siendo del 42%, le sigue el tercer y segundo grado con una diferencia mínima entre estos dos grados, siendo de 30% y 28% respectivamente.

3.4.4. Relación entre las variables del modelo de la Teoría de la Acción Razonada y el rendimiento escolar.

La Teoría de la Acción Razonada trata de explicar las conductas que están bajo control voluntario de los individuos a partir de distintos elementos determinantes que la preceden y la explican. El determinante inmediato es la

intención de realizar o no una conducta; a su vez, la intención está determinada por dos elementos que la explican, uno individual, llamado actitud hacia la conducta y otro de carácter social, que hace referencia al contexto socio-cultural del individuo conocido como la norma subjetiva. Tanto la actitud hacia la conducta como la norma subjetiva están determinadas por otros factores que le anteceden.

La actitud es determinada por las creencias que la persona posee hacia la conducta y la evaluación que realiza hacia cada una de esas creencias. Por otra parte, la norma subjetiva, es determinada por las creencias normativas, que son la percepción del individuo acerca de cómo sus referentes evalúan la realización de una acción y su motivación para cumplir con esos referentes. Se consideró pertinente revisar la correlación entre cada una de las variables de la teoría y la variable dependiente “rendimiento escolar” con el fin de identificar el peso que los actores otorga a cada una de ellas. Para ello se utiliza el estadístico r de Pearson.

Al correlacionar la intención conductual con el rendimiento escolar se obtuvo un resultado de $r=0.19$ positiva débil, en cuanto a su relación con la actitud hacia la conducta, se obtuvo la relación más relevante de $r=0.29$ positiva, el resultado de la correlación con la creencia conductual también aunque positiva, indicó un resultado débil de $r=0.13$, la evaluación de la creencia personal y la norma subjetiva arrojaron un resultado de $r=0.05$, la creencia normativa toma un índice de 0.17 y por último la motivación de acatamiento fue la única que presentó un resultado negativo moderado de $r= -0.03$.

3.5. Análisis General de Resultados

Como producto del análisis de la investigación realizada, se llegó a un grupo de determinaciones importantes las cuales se detallan a continuación:

Aún y cuando el nivel escolar promedio de los padres o tutores de los educandos es sumamente bajo, éstos representan una gran influencia para que

los jóvenes se dediquen a las labores escolares, toda vez que este referente obtuvo una media aritmética de 4.3 en una escala de 1-5 puntos, lo anterior quizá se debe, a que perciben a la educación como una oportunidad que les permitirá el logro de una movilidad social, además del beneficio de ver crecer a sus hijos con una formación en valores, razones por la cual los animan o incluso obligan a asistir a la escuela.

Se pudo detectar que el segundo referente más significativo es el grupo de los maestros, el cual alcanzó un media de 3.8 en la escala citada con anterioridad, lo que nos revela el enorme compromiso e influencia que tienen en la vida académica y formación integral de los educandos. Aunado a esta situación, con enorme agrado se observó que los índices en cuando a los valores estudiados en los jóvenes, voluntad, respeto, justicia y tolerancia, arrojaron rangos altos con una media aritmética de 4.6, 4.7, 4.6 y 4.2, respetivamente en una escala de 5 puntos, lo que nos lleva a concluir que el maestro está realizando una buena labor en este sentido, debido, tal vez al tiempo de convivencia que se tiene con los jóvenes, pues no hay que olvidar que el maestro de telesecundaria acompaña a un grupo durante todo el horario escolar. El maestro debe tomar conciencia que puede convertirse en propulsor de actitudes que favorezcan el estudio, o bien, en constructores de un rechazo persistente del educando hacia él.

Otro de los puntos relevantes durante el análisis fue que el 61% del alumnado manifestó que la forma en que el maestro puede apoyar para la mejorar en sus estudios es alentándolo o apoyándolo, lo que manifiesta una necesidad de seguridad y confianza en sí mismo, la cual resulta enigmático, toda vez que al observar el rendimiento escolar 57.47% obtuvieron un rendimiento escolar alto y el 41.38% rendimiento escolar medio. Debido a que el adolescente se encuentra en una etapa de transición y profundas transformaciones, es necesario el adecuado acompañamiento en la construcción de su identidad, fortaleciendo su independencia, el desarrollo del pensamiento y juicio crítico, así como sus creencias, valores y actitudes.

En cuanto a las variables de estudio, las creencias personales y la evaluación de los resultados que determinan la actitud hacia la conducta según el modelo teórico elegido, en este caso hacia el estudio fueron las que obtuvieron los índices más positivos de 4.5 y 4.7, lo que nos lleva a concluir que los educandos, perciben y evalúan positivamente su vida académica; sin embargo al realizar la correlación con el rendimiento escolar los resultados no fueron tan favorables pues se detectó una correlación de $r=0.50$ tomando como referencia valores que van de 1 a -1. Con lo que se deduce que aunque es su postura ante el estudio es positiva también es débil y puede cambiar fácilmente, esto nos permite saber que el estudiante se encuentra indeciso ante su vida académica, aún y cuando sus calificaciones son satisfactorias, lo que nos conduce a preguntarnos ¿si la motivación de los educandos está dirigida exclusivamente hacia el rendimiento escolar y no hacia el aprendizaje?

La Teoría de la Acción Razonada menciona que el determinante inmediato de la actitud es la intención de realizar la conducta, la cual tiene dos elementos que la explican, la actitud hacia la conducta y la norma subjetiva. Estos elementos son determinados por otros factores que le anteceden. La actitud hacia la conducta se determina por las creencias que la persona posee acerca de la conducta y la norma subjetiva por las creencias normativas, las creencias conductuales y normativas se encuentran enlazadas con la evaluación de los resultados y la motivación para cumplir respectivamente.

Al correlacionar todos los elementos con el rendimiento escolar, se comprobó que existen relaciones débiles y moderadas entre las variables de estudio. En lo que respecta a la intención de los educandos hacia el estudio, se observó que procede más de las creencias conductuales y de la evaluación de las mismas; por lo tanto, de acuerdo a los supuestos teóricos enunciados, conocer este determinante permite definir hacia dónde debe dirigirse la influencia de la información a través de la cual se podrán cambiar las creencias conductuales y

normativas que sean suficientes para que los educandos tengan actitudes positivas hacia el estudio.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

Las actitudes son más importantes que las aptitudes.

Winston Churchill (1874-1965)

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Taller para jóvenes de telesecundaria “Conociéndome”

4.2 Introducción

Los problemas relacionados con el rendimiento escolar son un punto de interés para los docentes, quienes se enfrentan a la difícil tarea de identificar los elementos determinantes de esta situación. Existen diversos factores ligados a este problema, como la motivación para el aprendizaje, las aptitudes y actitudes personales, o problemas extraescolares por mencionar algunos. En la actualidad la educación está centrada en la adquisición de conocimientos científicos y técnicos, y se han relegado otros aspectos de suma importancia como son el desarrollo del autoconocimiento y la autonomía personal. Peralbo y Sánchez (1990) mencionan que estas dimensiones constituyen uno de los agentes decisivos en el proceso de aprendizaje y el desarrollo actitudes positivas hacia él, toda vez que el rendimiento se encuentra ligado y sujeto a las elaboraciones cognitivas del individuo y que por lo tanto la relación entre capacidad y acción están mediadas cognitivamente. Es por eso que es necesario brindarle a los jóvenes herramientas que les permitan profundizar en el conocimiento de sí mismos, pues esto los ayudará a obtener mayor seguridad y ampliar su universo de recursos que faciliten su adaptación a la vida de mejor manera.

La presente intervención pedagógica consiste en estimular en los educandos de las escuelas Telesecundarias N° 97, 100 y 111 el autoconocimiento, haciendo uso de sus experiencias, contextos y aprendizajes. El

taller se realizará durante los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo de 2014, en las instalaciones de las escuelas citadas.

Durante su desarrollo, se realizará la revisión, análisis y evaluación de la historia personal del educando, esta revisión lo llevará a estructurar y describir el autoconcepto. Se busca que los jóvenes expresen cómo se perciben a partir de lo que se les ha retroalimentado, lo cual será examinado desde su propia percepción.

El presente taller está compuesto por 10 sesiones, podrá ser ejecutada dentro del aula escolar por los docentes, quienes deben poseer un conocimiento previo sobre el manejo del tema, debido a los matices emocionales que presenta, cada sesión tendrá una duración de 90 minutos. Se impartirá una vez por semana los días viernes por las tardes.

4.3 Justificación

El autoconocimiento es un tema de mucha importancia en la formación humana de toda persona, a lo largo de la vida del ser humano siempre existen cuestiones de enfoque interno sobre las cuales evaluarse y buscar un crecimiento significativo. Se elige este tema dirigido al crecimiento personal de los educandos, considerando las pocas oportunidades que han tenido durante su trayecto educativo para reflexionar y cultivar este tema, en lo que respecta a el centro escolar, los maestros de telesecundaria con frecuencia utilizan las materias en las cuales se abordan temas encaminados a esta actividad para cubrir rezagos existentes en otras áreas curriculares o bien se abordan de manera muy superficial. Se tiene la expectativa de que los educandos puedan encontrar en este taller un espacio de interiorización y desarrollo personal.

El autoconocimiento implica un número significativo de información y experiencias sobre sí mismo, necesita de un nivel de conciencia claro para identificar lo que constituye la propia personalidad, así como capacidad de autoevaluación para detectar las áreas de oportunidad, requiere por lo tanto un contacto interior permanente, una actitud de apertura a la retroalimentación que permita implementar acciones de mejora. Este trabajo de reflexión se torna cada día más difícil, debido a la superficialidad, distracciones tecnológicas y formas de evasión en la que nos encontramos inmersos.

El objetivo central en el proceso de autoconocimiento es dar respuesta a la pregunta ¿quién soy?, esta tarea de desarrollo personal, Erikson (1968, citado por Papalia y Wendkos, 1998) la ubica en la edad del adolescente (el cual constituye la esencia de esta investigación) por lo que se considera un tema de gran relevancia para los educandos. Una de las principales tareas del adolescente es aprender a ser, durante este proceso de cambios descubrirá quién es y qué desea hacer con su vida, debe despedirse de su niñez y convertirse en adulto, por lo cual es imperativo apoyarlo en la construcción de una identidad sólida, con valores humanos y actitudes positivas.

Los educandos al lograr su autoconocimiento serán conscientes de sus fortalezas y debilidades, lo que les ayudará a potenciar las primeras, en cuanto a las segundas, a las debilidades, el hecho de tomar conciencia de ellas es un primer paso para tratar de minimizarlas al máximo por medio de un cambio de actitud.

Respecto a las actitudes, el autoconocimiento le ofrecerá al educando elementos importantes para enfrentar situaciones internas en los contextos en los que se desenvuelve y dar respuesta más asertivas a las exigencias externas. En la medida de que el individuo se conoce más, se abren las posibilidades de un mejor entendimiento hacia otras personas, un mejor control de las situaciones, una

mejor adaptación a su entorno y se cuenta con la apertura para generar actitudes positivas.

Sin duda, la adolescencia es una edad conflictiva y contradictoria, en ésta se pone en tela de duda y se hace más vulnerable la autoestima, no obstante es una etapa donde se reafirman sentimientos de entrega y pasión por cumplir ideales y por realizar actividades que le permitan independizarse.

4.4 Propósitos

Propósito General

Que los adolescentes de las telesecundarias N° 97, 100 y 111 adquieran herramientas teórico-metodológicas respecto al autoconcepto a través de técnicas dinámicas que promuevan en ellos el desarrollo de la conciencia de quiénes son, profundicen en su conocimiento personal, propicien su reflexión y sensibilización para que puedan modificar actitudes que les permitan vivir con mayor plenitud esta etapa de desarrollo humano.

Propósitos específicos

1. Que los educandos participantes tengan la oportunidad de reflexionar a través de su historia personal para un mayor conocimiento de sí mismos.
2. Favorecer el descubrimiento de rasgos positivos de su persona que contribuya a la mejora de su autoestima a través de técnicas didácticas.
3. Favorecer un cambio de actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

4. Ejercitar las habilidades sociales para el trabajo en grupo

4.5 Estrategias

Las sesiones que constituyen esta propuesta pedagógica se componen de una serie de juegos, técnicas de participación personal y grupal y ejercicios encaminados al conocimiento personal y la expresión ante el grupo, así como a favorecer el crecimiento de ambos. El taller se llevará a cabo de manera vivencial con el objetivo de que los jóvenes lo encuentren divertido y dinámico. La participación en los juegos, la realización y las técnicas y ejercicios, así como la expresión en las retroalimentaciones serán parte importante de la evaluación del proceso.

Las actividades serán totalmente prácticas, con un mínimo de teoría, en un espacio en el que los educandos tendrán la oportunidad de pensar individualmente en lo que son, tienen y desean para su vida futura. Crearán sus productos, compartirán experiencias y analizarán situaciones que les permitan conocer diferentes formas de pensar y vivir.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

Las actividades de ese taller se dividen en 10 sesiones que se desarrollarán una vez por semana. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos y su estructura será de tres momentos: Inicio, desarrollo y cierre. El primer momento es un espacio para distensionar, romper el hielo o preparar para la actividad de desarrollo; El segundo momento está orientado a la exploración personal sobre un tema enfocado al conocimiento propio; El cierre será el momento para realizar la integración de lo vivido durante la sesión o de expresar los resultados encontrados a partir del trabajo realizado.

Metodología

La parte metodológica de la propuesta de intervención se enfoca desde la dinámica de grupos. La formación de grupos y nuestra pertenencia a ellos es un fenómeno cotidiano, constantemente nos movemos en diferentes tipos de grupo: familiar, comunitario, educativo, entre otros. La dinámica de grupos intenta explicar los fenómenos que se producen dentro de ellos, por ejemplo: sus conflictos, el surgimiento de líderes y los procesos de decisión, esta disciplina contempla los fenómenos psicosociales que se producen en los grupos, los cuales comprenden las relaciones, entendidas como las acciones y reacciones que se establecen entre los grupos primarios y el medio socioambiental en el que se encuentran, como factor influyente en el comportamiento de los individuos que lo integran. Uno de los objetivos principales de la dinámica de grupos es operar un cambio en los individuos, en esta experiencia se pretende generar una sana interrelación que propicie un ambiente de trabajo agradable y de sano crecimiento.

Los métodos más utilizados dentro de este taller son: inductivo, activo, expositivo, colectivo e individual. El método inductivo relaciona lo estudiado de lo particular a lo general, ofrece elementos que originan generalizaciones y llevan al alumno a inducir, en el método activo, el alumno se desenvuelve en la realización de la clase, el papel del profesor es de orientador, guía, incentivador y el método colectivo es utilizado cuando el profesor tiene numerosos alumnos, considerando que los grupos ideales deben ser aquellos conformados de 20 a 25 alumnos con lo cual se permite el trabajo colectivo e individualizado. Las técnicas utilizadas serán muy variadas, por ejemplo, la técnica expositiva, collage, ilustraciones, lluvia de ideas, sensibilización entre otras, y se realizarán ejercicios para llevarlas a la práctica. La evaluación se llevará a efecto a través de la observación directa, del diálogo, la puesta en común de sus pensamientos, la reflexión oral y escrita, productos, instrumentos y listas de cotejo.

De los diferentes temas que se integran en el concepto de autoconocimiento, para fines de este taller se han elegido algunos de los más sencillos de abordar, con el objeto de que no resulten problemáticos para quienes los trabajen. Los temas elegidos son los siguientes:

- ✖ Conocimiento de sí mismos
- ✖ Desarrollo de habilidades sociales
- ✖ Cambio de pensamientos negativos

El taller se compone de tres etapas, las cuales se describen a continuación:

Etapla I. Tiene como propósito la potenciación de la conciencia de sí mismo y de la identidad personal de los educandos. Los temas abordados son:

- ✖ Imagen de sí mismo
- ✖ Reconocimiento de habilidades, cualidades, destrezas y rasgos positivos.
- ✖ Sentimientos, gustos y deseos.
- ✖ Reconocimiento de seres únicos y diferentes.

Etapla II. Desarrollo de habilidades sociales, cuyo propósito es que el educando perfeccione sus relaciones interpersonales y su capacidad de comunicación. Comprende los siguientes temas:

- ✖ La persona ser social.
- ✖ Habilidad para comunicarse
- ✖ Habilidad de escuchar hacia los demás

Etapa III. Los alumnos identificarán la interpretación que dan a la realidad

- ✕ Detección de pensamientos negativos.
- ✕ Elaboración de pensamientos positivos.

A continuación se presenta la carta descriptiva de cada sesión en la que se describen los objetivos, las actividades planteadas, los tiempos y los criterios de evaluación

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN I

Tema: Mi primer encuentro	Fecha: 22 de febrero de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Promover la integración de los educandos y la participación en las actividades. ✕ Promover en los educandos el desarrollo del autoconcepto a través de la técnica “así soy yo”.	Evaluación: ✕ Observación directa (Anexo 3) ✕ Respuestas de la actividad “así soy yo” en base a indicadores específicos. ✕ Análisis del test de autoestima según indicadores.	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: a) Bienvenida y encuadre b) Juego “Un limón, medio limón”, para romper el hielo. (Anexo 4) Desarrollo: Se reparte a cada uno de los participantes la ficha ASÍ SOY YO (Anexo 5), cada uno de los educandos, debe de reflexionar y rellenar la ficha. Una vez completada la ficha, le entregamos a cada participante una cartulina, con una diana del auto concepto. En el centro de la misma	✕ Ficha ASÍ SOY YO ✕ Dianas ✕ Revistas ✕ Colores ✕ Pegamento	15 min 60 min	✕ Método inductivo Técnicas: ✕ Preguntas y respuestas. ✕ Reflexión

deben poner su nombre. Y alrededor del centro tendremos tres esferas concéntricas, en la más cercana al centro pondremos un 30, en la siguiente un 20 y en la más alejada un 10. Les explicamos lo siguiente: Ya hemos pensado todos y todas como somos, ahora vamos a completar nuestra diana del auto concepto. En esta diana podemos observar diferentes círculos. En el centro estamos nosotros mismos, en la esfera más cercana a nosotros están las cosas que más valoramos (puntuación 30), a medida que nos alejamos se sitúan otras cosas que también valoramos, pero con menos puntuación. Fuera de los círculos se situarían todas las cosas que no son importantes para nosotros. Con ayuda de los materiales (revistas, pinturas, etc.) y basándonos en la reflexión de la ficha, completaremos la diana del auto concepto. Comenzaremos por completar el círculo más cercano a nosotros, y completaremos toda la diana en ese orden. Finalmente cada uno puede colocar en la parte externa a la diana lo que quiera, correspondiéndose con las cosas que no valoramos. Después se aplicará el test de autoestima. (Anexo 6)			
---	--	--	--

Cierre: Una vez terminada la retroalimentación, se le preguntará a los alumnos cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades		15 min	
--	--	--------	--

Bibliografía: Test de Autoestima. Dr. Cirilo Vargas. (2003) http://members.tripod.com/~pirata_2/autoestima.htm
 Soy especial (s/f). Vermeulen, P. <http://creena.educacion.navarra.es/008psiquicos/PDFs/soyespecial-cuadernofichasymanual.pdf>
 Juegos Tradicionales Mexicanos. (1999). García, G y Torrijos E. México: Selector

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN 2

Tema: Y yo...¿cómo soy?	Fecha: 1 de marzo de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Promover la socialización e integración de los participantes ✕ Favorecer en los educandos el conocimiento propio a partir de su historia personal por medio de ilustraciones.	Evaluación: ✕ Realización del cartel y exposición del mismo ante el grupo ✕ Observación directa (Anexo 3)	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Juego “Del nombre”, Para trabajar la valoración personal de los integrantes del grupo y prepararlos para la actividad central. (Anexo 7)	✕ Hojas de papel bond, ✕ Lápices	20 min	✕ Método inductivo Técnicas:
Desarrollo: Elaboración “Un cartel de mí mismo”. Cada educando debe dibujar en un cartel la percepción que tenga de él mismo, en donde refleje cómo se ve, qué aspecto destaca de su persona, que eventos de su historia lo han marcado, etc. Compartir en grupo los carteles de los participantes.		50 min	✕ Preguntas y respuestas. ✕ Reflexión

Cierre: Conocer impresiones y conclusiones de los educandos.		20 min	
---	--	--------	--

Bibliografía: Soy especial (s/f). Vermeulen, P. <http://creena.educacion.navarra.es/008psiquicos/PDFs/soyespecial-cuadernofichasymanual.pdf>

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN 3

Tema: Un paseo por mi cuerpo	Fecha: 8 de marzo de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✖ Sensibilizar al educando con su propia persona para el conocimiento de sí mismos por medio de una técnica de relajación y concentración.	Evaluación: ✖ Disposición para vivir el ejercicio de sensibilización ✖ Elaboración y entrega de la carta escrita a su cuerpo	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Juego “caricaturas”. (Anexo 8)	✖ Lápices ó plumas.	15 min	Método inductivo
Desarrollo: Aplicación de la técnica de sensibilización “carta a mi cuerpo”. 1. Se pide a los participantes se coloquen en una postura cómoda y relajada con los ojos cerrados. Se pone una música de fondo suave y el asesor va invitando con frases tranquilas a la concentración, relajación y al seguimiento del ejercicio. Se les pide que poco a poco vayan recorriendo las diferentes partes de su cuerpo iniciando con la	✖ Computadora o grabadora ✖ CD con música de relajación.	50 min	Técnica: ✖ De sensibilización

cabeza y terminando en los pies. El ejercicio debe llevarse a cabo en forma pausada deteniendo en las diferentes partes del cuerpo y procurando en la relajación expresar algo cada parte del cuerpo. Una vez que se haya realizado el recorrido, se les solicita que poco a poco abran sus ojos. 2. Posteriormente se entrega a los participantes hojas en blanco y lápiz o pluma para que redacten una carta a su cuerpo, indicándoles que tienen 10 minutos para esta actividad. Cierre: Terminadas las actividades, se les preguntará a los alumnos cómo se sintieron durante su desarrollo.		20 min	
--	--	--------	--

Bibliografía: Soy especial (s/f). Vermeulen, P. <http://creena.educacion.navarra.es/008psiquicos/PDFs/soyespecial-cuadernofichasymanual.pdf>

SESIÓN 4

Tema: ¡Mi gusto es!	Fecha: 15 de marzo de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Brindar elementos para el conocimiento personal, identificando sentimientos, gustos y deseos con respecto a sí mismos por medio de la elaboración de un collage	Evaluación: ✕ Elaboración del collage. ✕ Elaboración de la reflexión.	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Juego “quitar el moño”, para que los alumnos se relajen y eliminen la tensión. (Anexo 9)	✕ Hojas de papel bond o cartulinas ✕ Revistas ✕ Tijeras ✕ Pegamento ✕ Moño, pañuelo, listón o papel de tira. ✕ Marcadores	10 min	✕ Método individual ✕ Método inductivo Técnicas:
Desarrollo: Se llevará a cabo la actividad llamada “mi collage”, de forma individual cada uno de los jóvenes elaborará un collage, donde el tema principal será sus sentimientos, gustos y deseos.		50 min	✕ Collage ✕ Expositiva ✕ Preguntas y respuestas
Cierre: Por último lo compartirá al grupo de manera voluntaria y se		20 min	

pedirá a los educandos que elaboren por escrito una reflexión en la cual exponga su sentir al realizar la actividad.			
---	--	--	--

Bibliografía: Manejo efectivo de un grupo. (2000). Cázares, Y. México: Trillas

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN 5	
	Fecha: 22 de marzo
Único y diferente para el personal por medio de la	Evaluación: ✧ Elaboración de la ✧ Participación activa ✧ Reflexión

Tema: Soy especial	Fecha: 22 de marzo de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✖ El alumno se reconozca como único y diferente para el fortalecimiento de su identidad personal por medio de la elaboración de una ilustración	Evaluación: ✖ Elaboración de la ilustración ✖ Participación activa (Anexo 3) ✖ Reflexión	

[illegible]

Cierre: Una vez finalizada la actividad, elegirán tres compañeros con los cuales puedan compartir su trabajo. Para terminar, se indicará que elaboren un párrafo de una cuartilla en donde expresen su sentir durante la sesión.		20 min	
---	--	--------	--

Bibliografía: Soy especial (s/f). Vermeulen, P. <http://creena.educacion.navarra.es/008psiquicos/PDFs/soyespecial-cuadernofichasymanual.pdf>
 Manejo efectivo de un grupo. (2000). Cázares, Y. México: Trillas

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN 6

Tema: Yo puedo	Fecha: 29 de marzo de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Que los participantes identifiquen sus cualidades, habilidades y destrezas, así como los logros y éxitos que han conseguido a través de ellos, para fomentar el valor de sí mismos	Evaluación: ✕ Participación activa (Anexo 3) ✕ Producto “Mi árbol”	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Técnica “Las torres”, para la integración y solidaridad grupal. (Anexo 11) Desarrollo: Se pide a los alumnos que dibujen en el papel bond o cartulina un gran árbol, con gran cantidad de ramas y raíces y con un fuerte tronco. Una vez dibujado deben escribir su nombre en el tronco con letras grandes. En las raíces deben colocar todas sus cualidades, habilidades, destrezas (por ejemplo,	✕ Hojas de papel bond ✕ Lápices ó plumas. ✕ Marcadores ✕ Hojas de máquina ✕ Periódico ✕ Pañoletas. ✕ Cinta adhesiva	30 min 40 min	✕ Método individual ✕ Método colectivo Técnicas: ✕ Expositiva ✕ Del diálogo

habilidad atlética, capacidad para hacer amigos, estudioso, simpático, tenaz, etc.) A continuación colocan en las ramas los logros más importantes que consideren que han conseguido hasta ahora (por ejemplo, buenos amigos, buenas calificaciones, entender lo que leen, etc.) Posteriormente, se reúnen en triadas y cada uno muestra a sus compañeros su árbol, comentando cómo consideran que sus logros están relacionados con sus habilidades. Cierre: De manera voluntaria se pide a cinco estudiantes que compartan sus árboles y reciban <i>feed back</i> de sus compañeros.		20 min	
---	--	--------	--

Bibliografía: Manejo efectivo de un grupo. (2000). Cázares, Y. México: Trillas
 Autoestima y Autoconcepto. (1991). Grupo SUMA. México: Galas de México
 La potenciación de la autoestima en la escuela. (2000). Cava, M y Musitu, G. Barcelona: Paidós Ibérica

SESIÓN 7

Tema: Viviendo con otros	Fecha: 5 de abril de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Que los participantes comprendan que son seres sociales y que necesitan de otros para su desarrollo personal.	Evaluación: ✕ Observación directa (Anexo 3) ✕ Exposición.	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Técnica armado de grupos, (Anexo 12) para promover la integración grupal y preparar a los jóvenes para la actividad central.	✕ Hoja de papel bond ✕ Lápices ó plumas. ✕ Marcadores ✕ Hojas de máquina ✕ Carteles con el nombre de los grupos	15 min	✕ Método colectivo ✕ Método inductivo Técnicas: ✕ Puesta en común ✕ Expositiva
Desarrollo: Aplicación de la técnica “Justicia con el prójimo” Se pedirá a dos participantes que dramaticen esta escena: cuando un amigo de Calímaco, poeta de Alejandría, le contó a éste que un vecino suyo le había hablado mal de él, Calímaco le respondió: “No te hubiera dicho esas cosas si no supiera que tú las escuchabas con gusto”.		40 min	

Posteriormente se les pide a los participantes que en forma individual escriban lo que han comprendido y se forma grupos de 5 elementos para que compartan su impresión personal y dialoguen sobre los siguientes temas: ¿Qué pasa cuando dos personas hablan mal de otra? ¿Qué hago cuando alguien me dice que han hablado mal de mí? ¿Cómo me siento cuando esto sucede? ¿Es correcto hablar mal de otra persona? ¿Por qué? ¿Si alguien hablara mal de mi mejor amigo, qué haría? Cierre: Realizar conclusiones por equipo y exponerlas ante el grupo		20 min	
--	--	--------	--

Bibliografía: Autoestima: Clave del éxito personal. Rodríguez, M. Pellicer, G. y Domínguez, M. (1988). México: Manual Moderno

SESIÓN 8

Tema: Confiar y Escuchar	Fecha: 12 de abril de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Que el educando desarrolle la confianza y comunicación interpersonal, que le permita reforzar el propio conocimiento y el conocimiento que tienen de los demás por medio de una técnica dinámica.	Evaluación: ✕ Observación directa (Anexo 3)	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: La sesión comienza con una plática de sensibilización acerca del valor de la confianza y la importancia de saber escuchar.	✕ Hexágonos de papel grandes, uno por participante, cortados en seis trozos ✕ Plumas y lápices	15 min	✕ Método colectivo ✕ Método inductivo Técnicas:
Desarrollo: Se divide la clase en grupos de 6 y se forman en círculo. Se entrega a cada grupo seis hexágonos, cortados en seis partes cada uno. Cada uno de los trozos lleva en el reverso un número. Se entrega a cada miembro del grupo los seis trozos del hexágono que llevan el mismo número.		50 min	✕ Puesta en común ✕ Preguntas y respuestas

Cualquier elemento del grupo se ofrece como voluntario para ser FOCO, y se coloca en el centro del grupo. Cada uno de los demás miembros del grupo toma un trozo de hexágono y escribe en él: TODAS LAS COSAS POSITIVAS QUE PUEDA ACERCA DEL COMPAÑERO/A FOCO. Sólo se pueden escribir cualidades reales. Antes de empezar, decirles que reflexionen unos momentos sobre las cualidades del compañero/a. Cuando hayan terminado, cada uno dice al que ha hecho de FOCO las cualidades que ha puesto y le entrega su trozo de hexágono. Luego se ofrece otro voluntario y se repite el ejercicio, hasta que hayan pasado todos los miembros del grupo. Cierre: Se realiza una puesta en común con el grupo sobre el ejercicio realizado. ¿Cómo ha resultado el ejercicio?, ¿descubrieron cualidades que no conocían en algún		20 min	
--	--	--------	--

compañero/a?, ¿les ha costado trabajo encontrar cosas positivas que escribir de sus compañeros/as?, ¿a qué es debido?			
---	--	--	--

Bibliografía: Autoestima y Autoconcepto. (1991). Grupo SUMA. México: Galas de México
Confianza (s/f) <http://centros4.pntic.mec.es/ies.ramiro.ii/mediacion/juegos/confianza.pdf>

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

SESIÓN 9

Tema: Pensamientos negativos	Fecha: 19 de abril de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✖ Que el educando identifique y reconozca pensamientos negativos que se producen de manera habitual y automática	Evaluación: ✖ Participación activa (Anexo 3) ✖ Elaboración de la lista de pensamiento negativos	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: Se da inicio leyendo el verso “El Mundo que tengo dentro” (Anexo 13) del poeta Francisco Gago Nieto, para motivar a la reflexión. Se les pregunta a los educandos sus impresiones. Desarrollo: Se proporciona a cada alumno la lista de pensamientos negativos que se adjunta en el (Anexo 14), para que se familiarice con el vocabulario utilizado. El joven tiene que identificar los errores que se cometen en cada viñeta e intentar buscar situaciones cotidianas en las que comete de	✕ Lista de pensamientos negativos ✕ Plumas y lápices	15 min 60 min	✕ Método colectivo ✕ Método inductivo Técnicas: ✕ Roll playing

forma normal estos errores (mínimo dos de cada uno). Posteriormente se le solicita a dos alumnos representar la situación ¡Vaya asco de vida! (Anexo 15), mientras se está personificando la escena el resto del grupo que actuará como observador irán anotando los pensamientos negativos que según ellos expresen los actores. Cierre: Realiza una reflexión acerca de si es posible cambiar esos pensamientos negativos e invitar a que de manera voluntaria compartan sus opiniones		15 min	
---	--	--------	--

Bibliografía: Pensamientos erróneos. (s/f). <http://www.alicante.es>

Confianza (s/f) <http://centros4.pntic.mec.es/ies.ramiro.ii/mediacion/juegos/confianza.pdf>

SESIÓN 10

Tema: Pensamientos positivos	Fecha: 26 de abril de 2014	Duración: 90 minutos
Propósito específico: ✕ Que los participantes elaboren pensamientos positivos	Evaluación: ✕ Participación activa (Anexo 3) ✕ Elaboración de pensamientos positivo	

Actividades	Recursos	Tiempo	Metodología
Inicio: El docente retomará el tema de la sesión anterior y posteriormente realizará una lectura del libro “por favor sea feliz” con objeto de motivar a la reflexión y preparar a los jóvenes para las actividades.	✕ Lista de pensamientos negativos ✕ Marcadores ✕ Media hoja de papel o bond o cartulina por alumno	15 min	✕ Método colectivo ✕ Método inductivo Técnicas: ✕ Roll playing ✕ Puesta en común
Desarrollo: Aplicación de la técnica el triángulo cognitivo. Dar a los educandos las siguientes instrucciones. Se les pide a los jóvenes que en la media hoja de papel bond que se les entrega realicen lo siguiente		60 min	

1. Dibuja un triángulo. Etiqueta la parte interior del vértice superior con la palabra "Pensamiento". Moviéndote en el sentido de las manecillas del reloj, etiqueta el interior del siguiente vértice con la palabra "Sentimiento" y el interior del siguiente vértice con "Acciones/Comportamiento". (Etiquetar la parte interior de cada vértice permite tener más espacio para escribir en el exterior del triángulo) 2. Escribe un evento reciente que te haya causado algún malestar, al cual llamaremos "evento desencadenante", en una esquina de la página. Un ejemplo es "Vi a un conocido en el supermercado y no me saludó". Escribe un sentimiento afuera del vértice etiquetado como "Sentimiento". Escribe algo que verdaderamente creas que pudiste sentir en base a ese pensamiento. Algunos ejemplos son "Decepción", "Enojo" o "Soledad". 3. Escribe una acción o comportamiento relacionado al sentimiento afuera del vértice etiquetado como "Acciones/Comportamiento". Escribe algo que			
---	--	--	--

verdaderamente creas que pudiste hacer o hiciste en base a dicho evento. Algunos ejemplos son "Llorar", "Confrontarlo" o "Alejarte lentamente". 4. Compara el pensamiento, sentimiento y acción/comportamiento presentados en tu triángulo cognitivo para el evento desencadenante. Continuando con el ejemplo, pensar que no le agradas a alguien, sentirte decepcionado y llorar debido a que no te saludó quizá sean respuestas extremas al evento desencadenante y pueden ser indicadores de un pensamiento irracional. 5. Tacha el pensamiento ilógico. Cámbialo por uno que te dirija a un sentimiento más placentero y a un comportamiento más aceptable. Por ejemplo, los pensamientos lógicos a los que puedes cambiar son "Quizá no me vio" o "Quizá tenía prisa". 6. Completa el triángulo cognitivo con el sentimiento y la acción/comportamiento que correspondan. Realizar 5 ejercicios			
--	--	--	--

Cierre: Se invitará a los jóvenes que compartan al menos un resultado frente al grupo.		15 min	
--	--	--------	--

Bibliografía: Por favor sea feliz (2004). Matthews, A. México: Selector

La potenciación de la autoestima en la escuela. (2000). Cava, M y Musitu, G. Barcelona: Paidós Ibérica

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO			
			F	M	A	M
1.- Diseño del taller	Lic. Yoloxóchitl Ventura Ramírez	• Computadora • Bibliografía • Material didáctico	X			
2.- Presentación del taller	Lic. Yoloxóchitl Ventura Ramírez	• Computadora • Cañón • Sala Audiovisual • Material impreso	X			
3.- Aplicación y desarrollo del taller	Lic. Aida Pérez P Ing. Alfonso Díaz de León Ing. Arturo García A Ing. Alfonso C. Roque Lic. Yoloxóchitl Ventura Ramírez	• Aula amplia y cómoda • Recursos materiales	X	X	X	
4.- Evaluación y clausura del taller	Lic. Yoloxóchitl Ventura R. Autoridades educativas e invitados especiales	• Diplomas • Equipo de sonido • Hojas de evaluación • Recursos para brindis				X

4.8 Evaluación de la propuesta

La evaluación es un proceso sistemático de identificación, recolección o tratamiento de datos fidedignos, que permite la comprobación del logro de los propósitos previamente establecidos, se caracteriza por estar orientada a valorar conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados por el individuo en un contexto determinado, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones. (Casanova 1988)

Los propósitos que se plantean en el programa deben coincidir con los resultados obtenidos para poder realizar la toma de decisiones. Pero sobre todo concibe a la evaluación como un proceso terminal y centrado en los objetivos previamente establecidos. La evaluación se considera como un proceso sistemático que persigue emitir un juicio de valor fundamentado objetivamente, lo cual hace alusión al carácter continuo y permanente del acto evaluador, a la necesidad de basarse en un procedimiento que garantice su objetividad, todo ello con el propósito de generar juicios de valor respecto a algún evento o hecho educativo.

Cuando se hace referencia al término evaluación, se relaciona usualmente a la idea de medición, sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información a través de la emisión de un juicio.

Tejedor (2003), afirma que la evaluación es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que agrupa y da dirección a todos los elementos implicados, los reconduce y pone a prueba su potencial educativo. Al hacer referencia al término evaluación se relaciona usualmente a la idea de medición; sin embargo, medir significa determinar la extensión y/o cuantificación de una cosa, en tanto que la evaluación implica valorar la información, a través de la emisión de un juicio.

En el ámbito educativo la operación de evaluar consiste en estimar su valor no material; evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un grupo de alumnos, profesores, materiales, programas u objetivos educativos, reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. Se puede observar que lamentablemente se confunde el evaluar con el medir, ya que se comprueba el rendimiento de los alumnos con métodos propiamente cuantitativos.

Casanova, M. (1998), menciona que la evaluación en la actualidad, posee una poderosa influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje: los pone a su servicio y convierte a la educación en una carrera en la que los alumnos deben ir sorteando diversas dificultades para llegar a la meta. Todos los implicados en enseñar y aprender están al servicio del examen, el educando ante esta presión pierde de vista el objeto real del aprendizaje.

Por lo anterior, la evaluación de esta propuesta será:

- Un examen de diagnóstico oral
- Después se llevará a cabo una evaluación continua de los procesos de aprendizaje de forma oral y escrita, es decir se utilizará la evaluación formativa (conocimiento del tema, trabajos en clase, participación activa, etc.)
- Posteriormente se llevará a cabo una evaluación final o llamada sumaria (el valor total de los productos y procesos de aprendizaje).

La evaluación correspondiente a este taller se encuentra encaminada hacia todos aquellos agentes intervinientes en el mismo, en donde se analiza el tipo de

evaluación que se realizará a los participantes, así como a los expositores, temas expuestos, evaluación del aprendizaje obtenido, etc., elaborándose para ello un formato para llevar a cabo la evaluación del taller, tomando en cuenta aquellos elementos más importantes a evaluar; los resultados de dicha evaluación permitirán efectuar la retroalimentación correspondiente en todos los aspectos necesarios y con ello, en caso de ser necesario realizar los cambios en el diseño de la propuesta; dicho formato se ve a continuación:

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

Evaluación Taller “Conociéndome”

Pregunta	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Aspectos sobre el participante:					
Mi asistencia al taller fue:					
Mi participación y aportes a las sesiones fueron:					
El interés que despertó el taller en mí:					
Aspectos sobre el grupo de participantes:					
La participación activa y aporte del grupo al desarrollo de las sesiones					
La disposición del grupo para obtener el mayor beneficio de la experiencia:					
Aspectos sobre él/ la docente:					
Conocimiento y dominio del tema					
Capacidad para comunicar sus ideas					
Capacidad para responder a las preguntas					

Manejo del tiempo en las sesiones del taller					
Capacidad para orientar el grupo hacia los objetivos					
Aspectos sobre las sesiones:					
Utilidad del contenido temático:					
Metodología empleada:					
Calidad del material entregado:					
Pertinencia de las lecturas:					
Logró de los propósitos planteados					
Contribución del taller a su desarrollo personal y/o profesional:					
Horario en que se desarrollaron las sesiones					
Duración del taller:					
Mencione los aspectos positivos que encontró en el taller:					
Mencione los aspectos que considera pueden ser mejorados:					

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

*La actitud que tome frente a la vida, es la misma que la vida tomará
ante mí.*

Mahatma Gandhi (1869 – 1948)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo, se realiza una revisión integral de la tesis, de tal modo que se encuentran las ideas y conexiones que se han ido dando dentro del trabajo profesional de recepción. Está organizada en siete puntos que concentran la información mencionada.

El motivo que llevó a elaborar esta tesis fue una realidad percibida de la cual se deseaba obtener más información y un mayor conocimiento de las actitudes hacia el estudio y su relación con el rendimiento académico. Así mismo la concepción que se tiene de que la escuela no debe limitarse a enseñar sólo contenidos curriculares, sino que debe educar en forma integral, buscando el desarrollo personal de los educandos, toda vez que representa un contexto de influencia para los aprendizajes actitudinales, de ahí la importancia del estudio, que pretende aportar elementos que permitan valorar la relevancia de las actitudes como un factor significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El conjunto de la investigación se llevó a cabo para cubrir los requisitos de la Maestría en Enseñanza Superior, pues como resultado de este programa académico, se pudo intuir la diversidad de la problemática que está presente en los procesos educativos de telesecundaria, y la formación adquirida permite abstraer esa experiencia y analizarla desde nuevos paradigmas.

5.1 Análisis del proceso

El diseño de este trabajo es experimental de tipo descriptivo y está integrado por cinco capítulos. Para llevarlo a cabo, se hizo referencia a la problemática aquí estudiada dentro de ámbitos nacionales y estatales, lo cual

ayudó como marco de referencia contextual para conceptualizar y reflexionar la problemática referida. En relación con el campo de estudio se limitó a un lugar, a un tiempo, a unos sujetos, a unas perspectivas teóricas, y principalmente al problema de las actitudes hacia el estudio.

De lo anterior derivó la propuesta para disminuir la problemática de las actitudes hacia el estudio, para lo cual se diseñó un Taller de Autoconocimiento que coadyuve a subsanar el problema. Dentro de este punto se detalla ampliamente en qué consiste dicho taller, cuántas sesiones lo conforman, los propósitos, temas y cartas descriptivas de cada una de ellas entre otros elementos.

Para finalizar se hace una reflexión, valoración y conclusión de todo el proceso que se llevó a cabo para la elaboración de esta tesis, constituye por lo tanto, una retroalimentación del trabajo realizado en su totalidad.

5.2 Importancia de la implementación.

El ser humano de forma constante se somete a muchos juicios, uno de los más significativos es el que realiza de sí mismo. Por lo tanto la valoración de la imagen que el joven va haciendo de sí mismo condiciona el aprendizaje. Los educandos que tienen una imagen positiva se hallan en mejor disposición para aprender, aumenta su creatividad, les facilita la superación de las dificultades, poseen mayor capacidad para enfrentar los fracasos escolares y problemas que se le presentan. Asimismo coadyuva a tener relaciones sociales saludables, indispensables dentro del contexto escolar, de ahí la importancia de implementar el “Taller de Autoconocimiento”

Este taller puede, por una parte, ayudar al docente a fomentar actitudes positivas en sus alumnos, y segundo a que los estudiantes cuenten con

herramientas que les permitan modificar actitudes negativas en cualquier ámbito de su vida de manera que puedan vivir con mayor plenitud. Además el taller está diseñado a través de técnicas dinámicas, permite incentivar la participación, expresión y transmisión de ideas e integración de los educandos, quienes en esta etapa de desarrollo requieren de espacios para formular sus opiniones y de convivencia saludable.

El taller rompe con la educación tradicional y solamente expositiva, favoreciendo el diálogo, desarrollando la formación de una escucha crítica, la argumentación fomentando sentimientos de empatía, y de respeto a las diferencias individuales. Por otra parte, al hacer uso de la metodología del aprendizaje activo, se establece concordancia con la naturaleza de los jóvenes, de manera que aprendan en un ambiente de alegría y diversión en donde se privilegia la experiencia de los educandos.

Se pretende además que los docentes de telesecundaria conozcan y apliquen las técnicas dinámicas, que las implementen dentro de su proceso educativo para obtener aprendizajes significativos que repercutan en las habilidades y capacidades de los educandos, toda vez que son una herramienta necesaria para que los adolescentes desarrollen prácticas, conceptos y una relación con el mundo construida desde su propia creatividad. En la medida en que se utiliza para aprender, posibilita excelentes resultados en la actitud comportamental y cognitiva lo cual redundará indudablemente en su rendimiento escolar.

5.3 Solución de la problemática detectada.

Con el propósito de dar solución al problema planteado, se procedió a realizar una investigación exploratoria que permitiera al investigador relacionarse con el tema, construyendo un marco teórico que otorgara los elementos para

conocer las actitudes, se diseñó una encuesta aplicada al alumnado para identificar las actitudes que se tienen hacia el estudio, se realizó el trabajo de campo y se analizó la información, que permitió identificar las creencias personales, la evaluación de dichas creencias, la norma subjetiva, a través del conocimiento de las creencias normativas y la motivación de acatamiento, así como la intención conductual, de los educandos.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas permitieron tener un acercamiento a la realidad social referente a las actitudes, así como deducir factores que pueden influir en las actitudes hacia el estudio y que son sujetos de una investigación más profunda, como son el nivel socioeconómico en el que se desenvuelven los jóvenes de telesecundaria, el grado de escolaridad de los padres de familia, la falta de una adecuada alimentación desde su niñez, entre otros.

La alternativa de solución por la cual se optó consiste en un Taller de Autoconocimiento, que será impartido a los jóvenes con el cual se pretende modificar las actitudes de los jóvenes hacia el estudio por medio de la metodología de dinámica de grupos, pretendiendo que tenga impacto en su rendimiento escolar.

Por otra parte los docentes podrán al conocer los elementos del taller hacer uso de técnicas dinámicas para abordar contenidos curriculares que faciliten la generación de aprendizajes significativos en los educandos, lo cual indudablemente que contribuirá a la obtención de un mayor nivel de aprovechamiento escolar y a su vez ayudará en el desarrollo personal, intelectual y social del individuo.

Por todo lo anterior se considera como una alternativa de solución al problema detectado en las telesecundarias observadas, la implementación y asistencia de los educandos de los planteles educativos observados a este taller, así como su ejecución en otras escuelas pertenecientes a la zona No. 9 de la

Coordinación Oriente del Estado, en el cual se pretende dar a conocer las herramientas para que los jóvenes se vean beneficiados al aplicarlas en su vida personal y académica.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Los alumnos de las escuelas telesecundarias observadas mostraron buena disposición para contestar las encuestas que les fueron aplicadas, toda vez que antes de empezar las sesiones se les hizo hincapié en que los reactivos no contenían respuestas buenas ni malas y que los resultados obtenidos no afectarían ninguna de las asignaturas que se encuentran cursando. Asimismo se les informó que los datos obtenidos eran de carácter confidencial, por lo que sólo la investigadora tendría acceso a ellos, lo que generó confianza en los educandos para contestar con honestidad a los cuestionamientos presentados.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

En la realización de esta investigación se contó con todo el apoyo de los directores y docentes de los centros educativos observados, así como de la Supervisora de la Zona Escolar N° 09 de Telesecundarias, Maestra. Ma. de los Ángeles Díaz de León Ibarra, quienes dieron su autorización, tiempo y facilidades para la aplicación de las encuestas.

Por otra parte fue de gran ayuda para el diseño de la propuesta de intervención, contar con el apoyo y orientación de la Maestra en Pedagogía y Lic. en Psicología Arminda Barba, quién además facilitó material didáctico y proporcionó información que sirvió de guía para su construcción.

Por último, un factor trascendental fue el de contar con la asesoría del Maestro. José Acevedo quien fue dirigiendo, orientando, aportando ideas y avivando reflexiones en la investigadora, así como realizando las observaciones pertinentes durante la elaboración de los capítulos que integran este trabajo de tesis.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Una dificultad que se presentó fue el hecho de que no se contaba con bibliografía directa de los autores de la Teoría de la Acción Razonada, la cual sirve de sustento a este trabajo, sin embargo se realizó contacto vía correo electrónico con uno de sus autores, el Dr. en Psicología Iceck Ajzen, quién amablemente me facilitó material el cual sirvió para corroborar y ampliar el marco teórico que había sido elaborado con anterioridad.

Respeto a las limitaciones, no se pudo comprobar la hipótesis en su totalidad, debido posiblemente a deficiencias en el diseño del instrumento, toda vez que los índices dieron un resultado moderado o débil entre las variables de estudio. Por lo anterior, el instrumento queda sujeto a mejoras y correcciones. Aún así se cumplió con el objetivo propuesto, facilitando a los encuestados plasmar en forma libre sus respuestas que permitieron conocer los diferentes aspectos de la actitud, las creencias personales, norma subjetiva e intención de los educandos hacia el estudio.

El reto principal respecto a este trabajo recepcional es lograr aterrizar la propuesta pedagógica por lo menos con los jóvenes de la telesecundaria en donde se desarrolla el quehacer educativo y llevar un seguimiento sistemático que permita apreciar los resultados y realizar una evaluación con el objeto de tomar decisiones para el mejoramiento del diseño.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

A lo largo de este trabajo se han obtenido varios aprendizajes, entre ellos que el proceso educativo es dinámico, por lo que el docente está obligado a estar permanentemente aprendiendo, con el fin de incorporar todos los conocimientos positivos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha podido percibir que la enseñanza es un arte, que se deben poseer una infinidad de cualidades así como un gran acervo de conocimientos, técnicas entusiasmo y alegría para su ejecución. Que el docente debe hacer de la reflexión una práctica diaria de su labor, debido a la gran relevancia e implicación.

Por otra parte, se consiguió comprender que la educación no es sólo lograr que el educando interiorice un cúmulo de contenidos curriculares, sino que es necesario fomentar actitudes positivas, ayudar al desarrollo de habilidades, destrezas, promover el compañerismo y la colaboración dentro de un marco de entusiasmo alegría y motivación.

Permitió tomar conciencia de la ardua labor que conlleva elaborar un trabajo de este tipo, el tiempo requerido para llevarlo a cabo, las diferentes etapas que son necesarias en su construcción como el trabajo de campo y el procesamiento de la información. Sin embargo es de gran relevancia que los docentes cuenten con estas herramientas, pues son ellos los que tienen relación directa con el alumno, los que van acumulando experiencias tanto positivas como negativas, por lo que es necesario que sean documentadas, estudiadas, analizadas y compartidas con el fin de aprovechar esos conocimientos a favor de la educación.

En lo que respecta al desarrollo profesional como docente, es de gran valía haber tenido la posibilidad de conocer un número considerable de métodos y técnicas que pueden ser utilizadas para estructurar las clases con un enfoque activo, dinámico, divertido con el cual se logre uno de los propósitos fundamentales

de la educación, que es la adquisición de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Toda vez que al ingresar como docente de telesecundarias no se contaba con preparación pedagógica que sirviera de apoyo para laborar ante el grupo de manera eficaz y eficiente.

La conclusión de este trabajo representa una gran satisfacción y compromiso tanto personal como laboral debido a las reflexiones realizadas con anterioridad. Cabe hacer mención que todo lo aprendido durante el desarrollo de este trabajo sirve de gran motivación para realizar con dignidad el papel de docente, tratando de ofrecer a los alumnos una educación de calidad, con un desempeño profesional comprometido que se vea reflejado en la tarea diaria en el aula, sirviendo de guía a los jóvenes hacia un cambio de actitud positivo que se refleje tanto a nivel personal como en el contexto social en que se encuentran inmersos.

CONCLUSIONES

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

CONCLUSIONES

En referencia a lo señalado en los propósitos planteados al principio de la investigación, se puede decir que fueron cumplidos en su totalidad. Mediante la revisión y análisis de material bibliográfico se obtuvo un acercamiento al concepto de actitud, sus componentes, funciones, métodos de medición, modificación de actitudes y teorías que abordan su estudio.

Se pudo identificar que no existe una definición consensuada entre los estudiosos hacia este concepto, pero se puede decir que una actitud es una predisposición aprendida que interviene junto con otras influencias en la determinación de una conducta hacia una persona u objeto social, incluye creencias y sentimientos acerca del objeto y se realiza una evaluación para tomar una acción de aproximación-evitación con respecto a él.

Como segundo aspecto esencial se realizó la descripción de las características de los adolescentes, sujetos de estudio de esta investigación, en donde se describieron aspectos del desarrollo cognitivo, afectivo, psicosocial y moral existentes en esta etapa del desarrollo humano.

En lo que se refiere a los propósitos operacionales, el primero estaba enfocado a conocer el rendimiento académico de los educandos, entendido para esta tesis como la calificación obtenida en el ciclo escolar próximo pasado, llegando a las siguientes conclusiones: El 57.47% de los educandos obtuvieron un rendimiento escolar alto, el 41.38% rendimiento medio y sólo un 1.15% presentan un nivel bajo.

El siguiente propósito operacional consiste en mediar las actitudes hacia el estudio que poseen los jóvenes de las telesecundarias estudiadas, en donde se obtuvieron resultados alentadores. Las creencias personales que representan la percepción, ideas y sentimientos que tienen los educandos hacia el estudio

alcanzaron un índice de 4.7 y la evaluación de los resultados de llevar a cabo una acción realizada con esa creencia, idea o sentimiento personal obtuvieron un 4.7 en una escala donde la puntuación más alta es 5. Lo que nos indica que el alumnado percibe y evalúa muy positivamente el estudio académico.

En cuanto a la norma subjetiva, que se compone de las creencias normativas y la motivación para cumplir con los referentes significativos, se encontró que el grupo de referencia con mayor peso es de los padres con un índice de 4.6, seguido por los maestros quienes lograron un nivel de significación de 3.8 en la escala del 1 al 5, donde 5 es el nivel más alto.

Las otras variables que conforman la actitud en general obtuvieron índices elevados en el análisis univariado, los cuales se describen a continuación: la intención un 3.9, las creencias normativas 4.4 y la motivación para cumplir 3.9., en una escala donde el 5 es la puntuación más alta. Por cual es importante realizar un trabajo de integración de estos elementos, a través del cual el educando los pueda integrar y dar coherencia a su actitud.

Como último propósito se tenía determinar la correlación existente entre la actitud de los educandos hacia el estudio y el rendimiento escolar, aunque no fueron significantes, sí se pudo desechar la hipótesis nula, toda vez que el índice r de Pearson mostró un resultado de $r=0.19$, lo que significa que existe una relación positiva débil entre estas dos variables, razón por la cual se reafirma la propuesta descrita en el párrafo anterior.

Puesto que el objeto de estudio de esta investigación son los estudiantes de telesecundarias ubicadas en comunidades pequeñas, es necesario tomar en cuenta algunas consideraciones, como el hecho de que influye el medio sociocultural en el cual se desenvuelven los educandos de estas instituciones, ya que dentro de este ámbito el grupo de referencia clave (padres) cuenta con un nivel escolar que no rebasa el nivel secundaria, análisis realizado en el capítulo III,

razón que les imposibilita ayudar a los jóvenes en las tareas escolares. Además como ya se ha mencionado con anterioridad, debido a que los alumnos de estas instituciones son de bajos recursos económicos, se ven en la necesidad de apoyar en la economía familiar, por lo cual ayudan a sus padres en el cultivo del campo o en las labores de ordeña. Debido a que las actitudes desempeñan un papel de suma relevancia en el proceso de aprendizaje, se considera necesaria la implementación de una propuesta que favorezca actitudes positivas en los educandos lo cual rendirá beneficios en el aspecto individual, el rendimiento escolar y las relaciones sociales dentro de la comunidad educativa.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

BIBLIOGRAFÍA

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

BIBLIOGRAFÍA

- Ajzen, I y Fishbein, M. (1980). Understanding Attitudes and predicting Social Behavior. New Jersey: Prentice-Hall.
- Alonso, C., Gallegos, D y Ongallo, C. (2003). Psicología Social y de las Organizaciones. Madrid: Dykinson.
- Alves de Mattos, L. (1990). Compendio de didáctica general. Argentina: Kapelusz.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2. Extraído el 7 de agosto, 2012 de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.
- Cava, M y Musitu, G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cázares, Y. (2000). Manejo efectivo de un grupo. México: Trillas.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Confianza. (s/f). Extraído el 3 diciembre 2012 de <http://centros4.pntic.mec.es/ies.ramiro.ii/mediacion/juegos/confianza.pdf>
- Clay, H. (1990). Introducción a la psicología social. México: Trillas.
- España. Ministerio de Educación (s.f.). Fundamentos de la educación de personas adultas. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/modulos_pdf/fundamentos_m1_b.pdf

García, G y Torrijos E. (1999). Juegos Tradicionales Mexicanos. México: Selector Salamanca: EDUTEC

García-Valcárcel, A y Tejedor F. (2007). Estudio de las actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC en su práctica.

Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. y Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Revista Iberoamérica de educación, 42, 1-11.

Grupo SUMA. (1991). Autoestima y Autoconcepto. México: Galas de México

Gutiérrez, M. (1998). Actitudes de los estudiantes hacia la ciencia. Aguascalientes: PIIES, UAA.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Horrocks, J. (2001). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.

Hurlock, E. (1997) Psicología de la adolescencia. México: Ed. Paidós.

IEA (2012). *Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria (PEFT)* Aguascalientes.

INEE (2008). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Explorador Excale. Extraído el 20 Enero, 2013 de <http://www.inee.edu.mx/explorador>.

INEE (2012). Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.

INEE (2013). Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior. México: INEE.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 21-48.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. Editorial interamericana: México

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento. México: McGraw Hill.

Larroyo, F. (1982). Diccionario Porrúa de pedagogía y ciencias de la educación. México: Porrúa.

Latapí, P. (2003). El debate sobre los valores en la escuela mexicana. México: Fondo de Cultura Económica.

México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2004). “¿Cómo está la educación secundaria en México?”. Los temas de evaluación 2. México.

México, Instituto nacional para la Evaluación de la Educación. (2008). Información sobre México en pisa 2008. Extraído el 20 de Enero, 2013 de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/informacion_pisa2009.pdf.

México, Instituto nacional para la Evaluación de la Educación. (2012). Información sobre México en pisa 2012. Extraído el 21 de Enero, 2013 de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/informacion_pisa2009.pdf.

Mann, L. (1976). Psicología Social. México: Limusa.

Matthews, A. (2004). Por favor sea feliz México: Selector.

Morales, J., Olza, M., Moya, M., Reboloso, E., Huici, C. y Pérez, J. (1996).
Psicología Social y Trabajo Social.

Muñoz, J y Mato, M. (2006): "Diseño y validación de un cuestionario para medir las actitudes hacia las matemáticas en alumnos de ESO". En revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, N°s 11-12 (Vol. 13) Ano 10°-2006. ISSN: 1138-1663. Extraído el 28 de julio, 2013 de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/7048/1/RGP_13-26.pdf.

Myers, D. (1977). Psicología Social. Editorial Médica Panamericana: Madrid

Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). Psicología del desarrollo. México: Ed. McGraw-Hill.

Papalia, D., Wendkos, S y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. México: Ed. McGraw-Hill.

Pensamientos erróneos. (s/f). Extraído el 4 de diciembre 2013.
<http://www.alicante.es>

Peralbo, Sánchez, (1990). Formación General, conocimiento escolar y reforma educativa. *Revista de educación 292 del Ministerio de Educación España*. Extraído el 11 de Noviembre, 2013 de <http://books.google.com.mx>

Piaget, J. (1974). El Criterio moral en el niño. Barcelona: Ed Fontanella.

Quiroz, A (sf). Actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista electrónica del Programa de Estudios Universitarios Comparados*. Extraído el 7 de Junio, 2013 de www.peu.buap.mx.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=educando>.

Rocha (2013, junio27). Obligaciones, necesidades y deseos. México: La Jornada.

Rodríguez, A. (1991). Psicología Social. México: Trillas.

Rodríguez, M. Pellicer, G. y Domínguez, M. (1988). Autoestima: Clave del éxito personal.. México: Manual Moderno

Salmerón, F. (1978). La filosofía y las actitudes morales. México: Siglo XXI.

SEP (2013). Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Extraído el 4 de julio, 2012 de <http://www.sniesep.gob.mx>

Trillo, F. y Méndez, R. (2001). Los estudiantes y la Universidad: una cuestión de actitudes. *En Innovación Educativa*, nº 11, pp. 175- 188. Colección de Folletos, INEE.

Urzúa, A y Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *En Scielo*, vol.30, nº 1, pp. 61-71. ISSN 0718-4808.

Vargas, C. (2003). Test de Autoestima. Extraído el 3 diciembre 2013 de http://members.tripod.com/~pirata_2/autoestima.htm

Vermeulen, P. (s/f). Soy especial. Extraído el 2 de diciembre de 2012, de <http://creena.educacion.navarra.es/008psiquicos/PDFs/soyespecial-cuadernofichasymanual.pdf>

Whittaker, J. (1997). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

ANEXOS

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

ANEXO 1



Aguascalientes, Ags., octubre de 2013.

Profra. Ma. de los Ángeles Díaz de León I.
Supervisora de la Zona Escolar No. 09 de Telesecundaria
P r e s e n t e.

Por este medio me permito dirigirme a usted con el propósito de solicitar su apoyo y autorización para realizar una investigación mediante la aplicación de una encuesta, en las E.T.V. No. 97, 100 y 111. El motivo por el cual deseo efectuar el estudio en mención es con la finalidad de recabar información pertinente para elaborar mi tesis de posgrado y obtener el grado de la Maestría en Enseñanza Superior, en la Universidad Bonaterra.

En la investigación que proyecto realizar se pretende identificar, conocer y comprender las actitudes de los educandos hacia el estudio. Abrigo el profundo anhelo de que los resultados puedan repercutir en un conocimiento más profundo de nuestros alumnos y que coadyuve para la creación de ambientes de aprendizaje más sensibles, en los que se incremente el gusto y el éxito escolar.

Con la seguridad de contar con su apoyo sobre el particular y en espera de su respuesta, quedo de usted.

A t e n t a m e n t e

Yoloxóchitl Ventura Ramírez.

ANEXO 2



Aguascalientes, Ags., octubre de 2013.

Estimados (as) alumnos (as):

El motivo de la presente es con el fin de solicitar su apoyo, con el objeto de realizar una exploración acerca de cómo piensas, sientes y el cómo vives el estudio. Confiamos en que esta investigación pueda repercutir en el incremento del gusto y éxito de sus labores escolares, que les facilite y disponga para ello, a fin de que su actividad en la escuela sea una carga menos pesada.

Los datos explorados son necesarios para la realización de la tesis que estoy elaborando de la Maestría de Enseñanza Superior, en la Universidad Panamericana. La información que proporciones será de carácter confidencial y sólo será utilizada para los fines específicos de la investigación.

Agradezco de antemano su colaboración y les recuerdo que el éxito del estudio depende de la sinceridad de sus respuestas.

Yoloxóchitl Ventura Ramírez.

INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL ALUMNO (A)

INDICACIONES: Contesta según corresponda: cruzando el paréntesis o colocando la respuesta en el espacio correspondiente.

1. NOMBRE DE LA TELESECUNDARIA A LA QUE ASISTES:

2. GRADO: () Primero () Segundo () Tercero

3. SEXO: () Mujer () Hombre

4. EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS:

(11) (12) (13) (14) (15) (16) (17 ó más años)

5. CUÁL FUE TU PROMEDIO EN EL PASADO CICLO ESCOLAR (2012-2013):

6. SEÑALA EL GRADO ESCOLAR DE TUS PADRES O TUTORES

MADRE	GRADO	PADRE	GRADO
Primaria	_____	Primaria	_____
Secundaria	_____	Secundaria	_____
Bachillerato	_____	Bachillerato	_____
Otro	_____	Otro	_____

8. OCUPACIÓN DE LA MADRE _____

9. OCUPACIÓN DEL PADRE _____

Instrucciones generales

En cada uno de los enunciados que se te presentan a continuación, marca con una “**X**” la línea que mejor describa tu punto de vista. Por ejemplo, si se te pidiera valorar “El clima de Aguascalientes” en una escala DE BUENO A MALO CON CINCO INTERVALOS, DE LOS QUE DEBERÁS MARCAR SÓLO UNO.

El clima de Aguascalientes es

bueno

malo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

Si piensas que el clima en Aguascalientes es **muy bueno**, debes colocar la marca como sigue:

bueno

X

malo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

Si piensas que el clima en Aguascalientes es **muy malo**, debes colocar la marca como sigue:

bueno

X

malo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

Asegúrate, por favor, de:

- Contestar todos los enunciados
- Colocar la marca en la mitad del espacio, no en los límites
- No poner más de una marca en cada enunciado

I. ACTIVIDADES ESCOLARES

1. Actualmente intentas poner todo tu empeño y energía en tus estudios para lograr comprender las lecciones de tus materias

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

2. Estudiar es una actividad

fácil

difícil

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

útil

inútil

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

importante

**No
importante**

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

3. Mañana estudiaré aunque no tenga examen.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

4. Es importante estudiar diariamente.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

5. En caso de que hoy me dejen tarea, dedicaré tiempo para elaborarla.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

6. Cumplir con mis tareas escolares es bueno para mi educación.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

7. Cuando tenga dudas respecto a un contenido escolar, le preguntaré al maestro.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

8. Es importante que ante cualquier duda que tenga, le pida al maestro que me vuelva a explicar hasta entender todo con claridad.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

9. Me gusta estudiar.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

10. Estudiar es una actividad divertida.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

11. Este bimestre escolar pondré atención en mis clases

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

12. Poner atención en clase es bueno y ayuda a obtener mejores calificaciones.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

13. Estudiar asegura que serás mejor evaluado.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

14. Estudiar te hace mejor persona.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

15. Estudiar no cuesta trabajo.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

II. EL ESTUDIO Y YO

INDICACIONES: Respecto a cada una de las afirmaciones, indica si estás de acuerdo o no en base a lo que piensas de ti mismo.

16. Soy un alumno capaz e inteligente.

de acuerdo

☐ muy ☐ ligeramente ☐ no estoy seguro (a) ☐ ligeramente ☐ muy

desacuerdo

17. Ser inteligente es bueno y facilita el entender las clases

de acuerdo

☐ muy ☐ ligeramente ☐ no estoy seguro (a) ☐ ligeramente ☐ muy

desacuerdo

18. Necesito mucha suerte para obtener una buena calificación en los exámenes.

de acuerdo

☐ muy ☐ ligeramente ☐ no estoy seguro (a) ☐ ligeramente ☐ muy

desacuerdo

19. Los exámenes por lo general son difíciles.

de acuerdo

☐ muy ☐ ligeramente ☐ no estoy seguro (a) ☐ ligeramente ☐ muy

desacuerdo

20. Aunque estudiar es difícil, yo siempre intento aprender

de acuerdo

☐ muy ☐ ligeramente ☐ no estoy seguro (a) ☐ ligeramente ☐ muy

desacuerdo

21. Es necesario intentar resolver las lecciones, aun y cuando no me salgan bien.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

22. Respecto a mi habilidad para el estudio, me considero:
(Elige solamente una de las tres opciones)

a) Sobresaliente

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

b) Promedio

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

c) Muy por abajo del promedio

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

23. Si pudiera elegir, ya no estudiaría.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

24. Dejar de estudiar es bueno.

de acuerdo

desacuerdo

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

25. No me agrada emplear mucho de mi tiempo libre para estudiar

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

26. Para obtener buenas calificaciones, es importante dedicarle tiempo a estudiar.

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

III. MI MAESTRO o MAESTRA

27. Mi maestro (a) me trata con respeto.

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

28. Me gusta tratar con respeto a mi maestro y a mis compañeros.

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

29. El maestro (a) es justo al otorgar las calificaciones.

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

30. El ser justos es un valor muy importante en las personas.

de acuerdo

desacuerdo

_____	_____	_____	_____	_____
muy	ligeramente	no estoy seguro (a)	ligeramente	muy

31. Mi maestro (a) es muy exigente con el trabajo escolar.

de acuerdo

desacuerdo

<u> </u> muy	<u> </u> ligeramente	<u> </u> no estoy seguro (a)	<u> </u> ligeramente	<u> </u> muy
--------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------

32. Cuando hago cualquier actividad dentro y fuera de la escuela, me gusta poner todo mi empeño para realizarla lo mejor posible.

de acuerdo

desacuerdo

<u> </u> muy	<u> </u> ligeramente	<u> </u> no estoy seguro (a)	<u> </u> ligeramente	<u> </u> muy
--------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------

33. Mi maestro (a) es tolerante y paciente con los alumnos.

de acuerdo

desacuerdo

<u> </u> muy	<u> </u> ligeramente	<u> </u> no estoy seguro (a)	<u> </u> ligeramente	<u> </u> muy
--------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------

34. Los alumnos deben respetar la opinión de los compañeros y maestros aunque no estén de acuerdo con ellos.

de acuerdo

desacuerdo

<u> </u> muy	<u> </u> ligeramente	<u> </u> no estoy seguro (a)	<u> </u> ligeramente	<u> </u> muy
--------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	--------------------------

Gracias por tus respuestas, en la próxima sesión continuaremos con la segunda parte de este cuestionario.

¡Hasta luego!



II PARTE

IV. MIS GRUPOS DE REFERENCIA Y YO

Los siguientes enunciados se valoran en términos probable-improbable

35. Mis padres piensan que lo mejor para mi es asistir a la escuela.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

36. En relación a asistir a la escuela, yo deseo actuar de acuerdo a los que mis padres piensan que lo debo de hacer.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

37. Mis padres (as) piensan que yo debo ocupar mi tiempo libre en estudiar.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

38. En lo referente a estudiar en mi tiempo libre, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mis padres piensan.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

39. Mis compañeros sienten que debería poner más empeño en las actividades escolares.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

40. En relación a mi empeño en las actividades escolares, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mis compañeros piensan.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

41. Mis compañeros piensan que debo participar más en clase.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

42. En relación a mi participación en clase, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mis compañeros piensan.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

43. Mi novio (a) ó el muchacho (a) que me gusta, considera que yo debería seguir estudiando.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

44. En relación a continuar con mis estudios, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi novio (a) ó el muchacho que me gusta, piensa que yo debo de hacer.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

45. Mi novio (a) ó el muchacho (a) que me gusta, piensa que debo dedicar más tiempo a mis labores escolares.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy seguro (a)</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
------------	--------------------	--------------------------------	--------------------	------------

46. Referente a dedicar más tiempo a mis labores escolares, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi novio (a) ó el muchacho (a) que me gusta, piensa que yo debo de hacer.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
		seguro (a)		

47. Mi mejor amigo (a) siente que lo mejor para mi es cumplir con todas mis tareas escolares.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
		seguro (a)		

48. En lo que respecta a cumplir con las tareas, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi mejor amigo (a), piensa que yo debo hacer.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
		seguro (a)		

49. Mi mejor amigo (a) piensa que debo poner atención en mis clases diariamente.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
		seguro (a)		

50. En relación a poner atención en mis clases, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi mejor amigo (a) piensa que yo debo hacer.

probable

improbable

<u>muy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>no estoy</u>	<u>ligeramente</u>	<u>muy</u>
		seguro (a)		

51. Mi maestro (a) piensa que lo mejor para mi es prepararme bien en la secundaria para continuar mis estudios de bachillerato con éxito.

probable

improbable

_____ muy _____ ligeramente _____ no estoy seguro (a) _____ ligeramente _____ muy _____

52. En relación a prepárame bien en la secundaria, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi maestro piensa que yo debo hacer.

probable

improbable

_____ muy _____ ligeramente _____ no estoy seguro (a) _____ ligeramente _____ muy _____

53. Mi maestro (a) piensa que en la escuela además de los contenidos académicos, debo aprender valores humanos que me serán útiles para mi formación personal.

probable

improbable

_____ muy _____ ligeramente _____ no estoy seguro (a) _____ ligeramente _____ muy _____

54. En lo referente a mi formación personal, yo deseo actuar de acuerdo a lo que mi maestro (a) piensa que yo debo hacer.

probable

improbable

_____ muy _____ ligeramente _____ no estoy seguro (a) _____ ligeramente _____ muy _____

PREGUNTAS GENERALES

55. Con tus palabras menciona cómo te gustaría que se llevaran a cabo las clases en tu escuela.

56. ¿Cómo puede el maestro ayudar a que te intereses más en tus estudios?

57. ¿Qué te gusta y que desearías que cambiara en la escuela?

Gracias por tu amable colaboración.

ANEXO 3

Guía de Observación

Sesión:		Fecha:
Maestro:	Grupo	Valores 0, 0.5 y 1

Nombre del Alumno	INDICADORES					Observaciones
	Puntualidad	Participó activamente en las actividades	Sigue instrucciones	Respeta las opiniones de los demás	Exposición del producto (en caso de existir)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ANEXO 4

Sesión 1

Juego “Un limón, medio limón”

Dominio popular

Objetivo

Romper el hielo

Mecánica

Todos los participantes se disponen en círculo, numerados.

El juego consiste en pasar rápidamente una llamada de uno a otro, acompañado de un ritmo que marcan todos los jugadores y al que se ha de ajustar la llamada: dar dos palmadas y golpearse dos veces en las piernas, repetidamente.

La llamada es “Un limón medio limón, tres limones medio limón”, debiendo responder el jugador número tres, que llamará a otro: “Tres limones medio limón, cinco limones medio limón”, y así, sucesivamente. Se elimina el jugador que no responda pronto, que se equivoque en la llamada, que pierda el ritmo o que llame a un jugador ya eliminado...

ANEXO 5

FICHA ASÍ SOY YO					
Piensa en aquellos factores que consideras importantes en tu vida y cuanto los valoras					
Para mi vida es importante	¿Por qué es importante	Tengo eso en mi vida	Como me hace o haría sentir tenerlo	Cómo me hace (o haría) sentir no tenerlo	Qué puntuación le pongo (1 al 10)
Mi familia					
Mis amigos					
Mis estudios					
Mi aspecto					
Ropa					
Juguetes					

www.educayaprende.com

ANEXO 6

TEST DE AUTOESTIMA

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique con una marca de cotejo en la columna provista a la derecha el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

Siempre	3 Casi Siempre	2 Algunas Veces	1 Nunca			
			4	3	2	1
1. Me siento alegre.						
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.						
3. Me siento dependiente de otros.						
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.						
5. Me siento triste.						
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.						
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.						
8. Siento que soy agradable a los demás.						
9. Es bueno cometer errores.						
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.						
11. Resulto desagradable a los demás.						
12. Es de sabios rectificar.						
13. Me siento el ser menos importante del mundo.						
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.						
15. Me siento el ser más importante del mundo.						
16. Todo me sale mal.						
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.						
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.						
19. Yo me río del mundo entero.						
20. A mí todo me resbala.						
21. Me siento contento(a) con mi estatura.						
22. Todo me sale bien.						
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.						
24. Siento que mi estatura no es la correcta.						
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.						
26. Me divierte reírme de mis errores.						
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.						
28. Yo soy perfecto(a).						
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.						
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.						

31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				
39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

INTERPRETACIÓN DEL AUTOEXAMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente

160-104	Autoestima alta (negativa)
103-84	Autoestima alta (positiva)
83-74	Autoestima baja (positiva)
73-40	Autoestima baja (negativa)

Cirilo Toro Vargas, Ph.D http://members.tripod.com/~pirata_2/autoestima.htm

ANEXO 7

Sesión 2

Técnica “El juego del nombre”

Dominio popular

Objetivo

Trabajar la valoración personal de los integrantes del grupo.

Mecánica

Dar a cada uno de los participantes una hoja de papel, se les pide que escriban su nombre en la parte superior en letras grandes de molde y en forma vertical. Si tienen nombres cortos, que usen su segundo nombre o su apellido. Si tienen nombres muy largos, que usen nombres abreviados.

Se le pide a un colaborador que pegue las hojas con los nombres por la parte posterior del participante. Indicar a los miembros del grupo que vayan alrededor del cuarto escribiendo en forma de acróstico una cualidad de cada persona en su o su hoja, Pueden hacerlo usando cualquier letra del nombre de la persona. La actividad concluye cuando se hayan usado todas las letras.

Materiales

Hojas de máquina

Marcadores

ANEXO 8

Sesión 3

Juego Caricaturas

Dominio popular

Objetivo

Eliminar la tensión

Materiales

Ninguno

Mecánica

Los participantes se colocan en círculo.

El ritmo que se tiene que llevar en el juego, es de dos palmadas sobre las piernas y luego dos chasquidos de los dedos de ambas manos. El objetivo del juego es repetir los versos “nombres de...” y luego mencionar una palabra del tema elegido.

El primer participante elige el tema.

Los competidores pierden si se pierde el ritmo, se da un mal ejemplo, si se repite la palabra, si se queda callado o titubea. El que pierde es eliminado y debe abandonar el juego. Se reanuda diciendo nuevamente “caricaturas” con otro tema elegido.

ANEXO 9

Sesión 4

Técnica “Quitar el moño”

Cázares, Yolanda.

Objetivo

Romper el hielo

Materiales

Un moño, un pañuelo, listón, papel de tiras, etcétera.

Mecánica

Cada niño recibe un moño (o variantes abajo señaladas) y se le coloca en la parte posterior del pantalón o vestido.

A una señal dada, todos tratan de quitar la mayor cantidad de moños sin perder el propio.

No se debe detener el moño con las manos. Será vencedor aquel que logre quitar la mayoría de moños.

Reglas

No se debe detener el moño con las manos.

No se debe agredir al compañero para quitarle el moño

ANEXO 10

Sesión 5

Técnica “La Mejor Obra de Dios”

Objetivos:

Demostrarle al participante lo valioso que es, contribuye en el mejoramiento de su autoconcepto. Esta técnica se constituye en un medio significativo de demostrarle a cada quien su condición de ser único e irremplazable, para que pueda valorarse tal cual es, en su integridad de persona

Mecánica

Se organiza el grupo de forma libre; se coloca a los equipos en círculos, dejando una mesa en el centro para colocar su trabajo; se les dan instrucciones a los equipos: los ciegos, los mudos y los imposibilitados de la mano derecha que van a realizar una torre con el periódico recortado al tamaño de una hoja carta, y al final el que tenga la torre más alta gana.

Materiales

Una caja pequeña
Un espejo dentro de la caja
Papel

Procedimiento:

El docente les dice a los educandos:

En esta caja que tengo en mis manos, tengo algo muy hermoso, es algo único en el mundo, lleno de cualidades como: bueno, simpático, agradable, justo, y muchas otras cosas que serían interminables si las quisiera enumerar, pero además de ser hermoso, lo que esta acá dentro te puede impedir que alcances tus metas y consigas lo que desees.

Se les pide a los jóvenes que imaginen el contenido de la caja.

Posteriormente cada persona mira el contenido de la caja en forma silenciosa, no puede comentar nada hasta que todos hayan pasado. Una vez hecho esto se les pide reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Alguno adivinó o imaginó que podía encontrarse con su rostro?

¿Qué sintieron cuando vieron su cara en el interior de la caja?

¿Tú crees que puedes ser un obstáculo para tu progreso si no te aceptas tal cual eres?

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

ANEXO 11

Sesión 6

Técnica “Las Torres”

Cázares, Yolanda.

Objetivos:

Localizar el liderazgo

Disponibilidad

Solidaridad

Suma de esfuerzos

Mecánica

Se organiza el grupo de forma libre; se coloca a los equipos en círculos, dejando una mesa en el centro para colocar su trabajo; se les dan instrucciones a los equipos: los ciegos, los mudos y los imposibilitados de la mano derecha que van a realizar una torre con el periódico recortado al tamaño de una hoja carta, y al final el que tenga la torre más alta gana.

Materiales

Papel periódico, pañoletas y cinta adhesiva

ANEXO 12

Sesión 7

Técnica “Armado de grupos”

Dominio popular

Objetivo

Promover la tolerancia

Mecánica

Se les propone formar grupos de una manera bien difícil o casi imposible. En el lugar elegido para realizar la dinámica, colocaremos los siguientes carteles:

- Aquí no se pueden poner los altos.
- Aquí no se pueden poner los que tienen menos de 15 años.
- Aquí no se pueden poner los que tienen alguna ropa verde.
- Aquí no se pueden poner los que tienen zapatillas.
- Aquí no se pueden poner los que no van a misa.
- Aquí no se pueden poner los que sean gorditos.
- Aquí no se pueden poner los que tienen pelo corto.

En cada grupo sólo puede haber 3 personas. Sólo disponen de 5 minutos para distribuirse según los carteles. Nadie puede quedar sin grupo.

Pasado el tiempo dado para formar los grupos, dialogamos:

- ¿Se han podido formar los grupos?
- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Ha sido fácil?
- ¿Alguien ha quedado excluido?

Materiales

Carteles con el nombre de los grupos

ANEXO 13

EL MUNDO QUE TENGO DENTRO

Interiormente, yo tengo muy buenos sentimientos, pero no sé cómo transmitirlos a los demás. A veces siento que a todos les caigo mal, o no les agrada mi forma de ser. Sin embargo, lo que no saben es que lucho con mucha tenacidad para mostrar toda esa alegría que yo tengo interiormente y que demuestro en lugares de mucha confianza, como en mi casa.

A veces logro hacerlo ver, pero me dura muy poco o me dicen algo que me hace sentir disminuida, y hasta ahí no más llego. En más de una ocasión he descubierto que me gusta hacer algo y que lo realizo bien, pero por temor a que alguien se ría no lo practico más. Sé que eso es torpe, pero no tengo idea de cómo cambiar mi actitud.

Supongo que de eso se trata esta etapa, ¡pero es realmente desconcertante! Quisiera tener la capacidad de expresar exactamente lo que me pasa, pero, a veces, ni yo misma sé muy bien qué está pasando por mi mente.

ANEXO 14

Sesión 9

Lista de errores cognitivos

Inferir: extraes conclusiones pesimistas o negativas con información fragmentaria sin ningún dato o incluso con información en contra.

Generalizar: extiendes un contratiempo particular hasta convertirlo en una predicción general.

Catastrofizar: concedes un valor exagerado a los acontecimientos negativos y minimizas los positivos.

Personalizar: te atribuyes el 100 por 100 de la responsabilidad de lo que va mal, aunque apenas hayas participado.

Dicotomizar: divides las experiencias en dos extremos opuestos y lo que tú haces está en el extremo negativo (blanco-negro).

Lista de situaciones en las que se utilizan pensamientos erróneos

- Me invitan a una fiesta de cumpleaños a casa de un amigo; a pesar de ello dices: “No le caigo bien, lo hace por puro compromiso”.
- Discuto con un compañero y pienso que nunca volveré a tener amigos.
- Rompes un plato y piensas que eres un tonto y no sabes hacer nada bien, cuando a lo mejor has arreglado el ordenador tú solo.
- Tus padres discuten y te culpas de ello.
- Aunque he sacado un nueve me podía haber puesto un diez; con un nueve se podía haber mejorado.
- Después de asociar estas frases a los errores de pensamiento, elabora una lista de situaciones cotidianas en las que cometes estos errores.
- Los pensamientos negativos aparecen como frases del tipo:
 - - ya no puedo más.
 - - eres estúpido.

- - no vas a aprobar.
- - seguro que hago el ridículo.
- - debo ser más simpática.
- - van a por mí.
- - no soy tan bueno como los demás.
- - no merece la pena que lo intente.
- - va a salir mal.
- - el futuro lo veo negro.
- - no puedo controlar la situación.
- - debo hacer esto.
- - siempre me equivoco.
- - nunca lo lograré.
- - me parece difícil.
- - debería...

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

ANEXO 15

¡Vaya asco de vida!

Ángela y Álvaro hablan animadamente en una pizzería. El tiempo pasa muy rápido y es hora de despedirse.

¿Te gustaría que quedáramos este sábado para ir al cine?, propone Álvaro.

Me encantaría, lo que más me apetece en este mundo es ir al cine contigo - declara Ángela-, pero me temo que este sábado es imposible, ya que es el cumpleaños de mi padre.

Bueno, quizás en otra ocasión, contesta Álvaro sin convicción.

Sí, en otra ocasión, dice Ángela convencida.

Ángela se marcha muy contenta por la agradable velada. Álvaro, sin embargo, se queda pensativo.

Para una vez que la invito a algo, me sale el tiro por la culata. Está más claro que el agua. No le intereso para nada. Y tú haciéndote ilusiones vanas, qué iluso eres. Me das lástima. Nunca aprenderás.

La culpa es mía, porque no hago nada bien. El mundo se divide en dos bandos, los que tienen éxito con las chicas y los cuatro desgraciados como yo que no nos comemos una rosca. ¡Vaya asco de vida!....