

**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**  
Campus Bonaterra

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**NOVIAZGO Y RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES,  
CASO CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE  
AGUASCALIENTES**

**TESIS QUE PRESENTA**

**LIC. CLAUDIA CRISTINA PRECIADO MOLINA**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,  
SEGÚN ACUERDO DEL I.E.A. NÚMERO 0548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009**

**DIRECTOR DE TESIS: M.E.F. ANA MARÍA URZÚA SALAS**

**AGUASCALIENTES, AGS., MARZO 2015**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**CAMPUS BONATERRA**  
**Escuela de Pedagogía**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

PRECIADO	MOLINA	CLAUDIA CRISTINA
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"NOVIAZGO Y RELACIONES SEXUALES PREMATRIMONIALES,  
CASO CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE  
AGUASCALIENTES"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 5 de Marzo de 2015

Vo. Bo.

  
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS  
Asesor Temático

## Resumen

Resulta realmente honroso el concluir este trabajo de investigación y poderlo compartir con todas y cada una de las personas interesadas en él.

El tema que se presenta en este proyecto lleva como título “Noviazgo y relaciones sexuales prematrimoniales” y tiene como objetivo estudiar los factores que impiden a la juventud, hoy en día, llevar a cabo un noviazgo ausente de relaciones sexuales lo que trae consigo, en muchos de los casos, embarazos no planeados con las respectivas consecuencias que esto suele acarrear.

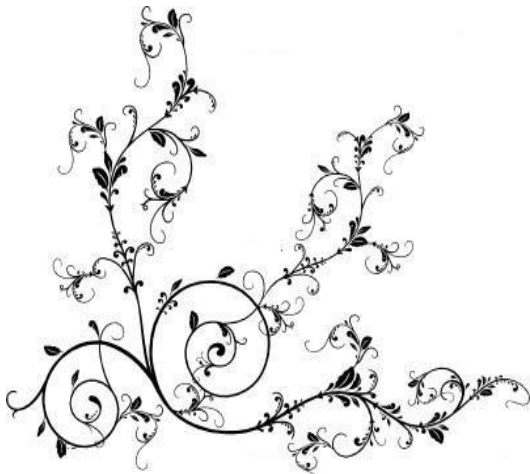
La presente investigación se llevó a cabo en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes ubicado en Avenida de los Maestros #3756 de la Colonia Insurgentes, es específico, con las jóvenes estudiantes del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. A dichas alumnas se les aplicó un cuestionario con el fin de indagar qué concepto tienen sobre el noviazgo, el matrimonio, el amor, la familia, etc., obteniéndose resultados por demás interesantes y en donde se refleja, que en la actualidad, el noviazgo es un período donde se considera válido “experimentar” la complementariedad sexual de un futuro matrimonio.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de intervención con el fin de sensibilizar a las jóvenes a vivir un noviazgo donde reine el amor verdadero y por ende, entiendan que esta etapa es de preparación para el matrimonio y no son necesarias, ni convenientes, ni lícitas las relaciones sexuales.

Se pretende que con dicha propuesta resulten beneficiadas en un primer momento las jóvenes estudiantes a quienes va dirigida, pero se esperaría que en un futuro muy próximo se haga extensiva a toda la comunidad escolar y a otras instituciones interesadas en la dignificación de la juventud y por ende de la familia.

## Dedicatorias

*Este trabajo lo dedico a Dios, mi familia,  
catedráticos y amigos que contribuyeron  
en mi formación personal y profesional.*



## Agradecimientos

*Gracias a Dios por la vida y la salud.*

*Gracias a todas las personas que directa e indirectamente contribuyeron para la culminación exitosa de este proyecto.*

*¡Gracias por creer en mí!*



**Índice**

Página

Dictamen

Resumen

Dedicatorias

Agradecimientos

Introducción

**Capítulo I. Planteamiento del problema**

1.1 Antecedentes-----	12
1.1.1 Identificación de la problemática general -----	12
1.1.2 Selección de la problemática específica a trabajar -----	16
1.1.2.1 Objeto de estudio -----	24
1.1.2.2 Planteamiento del problema -----	29
1.1.3 Estudios previos sobre esta problemática -----	30
1.2 Justificación -----	36
1.3 Objetivos -----	40
1.3.1 Objetivo general -----	40
1.3.2 Objetivo particular -----	40

**Capítulo II. Marco teórico**

2.1 Conceptos básicos -----	42
2.2 Teorías -----	54
2.3 Características de los sujetos intervinientes -----	95
2.4 Normativa -----	107

**Capítulo III. Metodología**

+ Hipótesis y Variables -----	113
+ Instrumento -----	117
- Pilotaje -----	118
- Aplicación -----	118

- Recolección -----	118
+ Muestra -----	120
- Población -----	120
- Muestra -----	121
+ Resultados -----	122
- Gráficas y análisis de resultados -----	122
<b>Capítulo IV. Diseño de la propuesta de intervención</b>	
3.1 Introducción -----	138
3.2 Objetivo general -----	140
3.3 Objetivo específico -----	141
3.4 Sujetos participantes -----	142
3.5 Lugar de aplicación -----	142
3.6 Tiempo de aplicación -----	142
3.7 Cronograma -----	143
3.8 Estrategias didácticas -----	144
3.9 Recursos didácticos -----	145
3.10 Temas a desarrollar -----	146
3.11 Descripción y evaluación de la actividad -----	148
<b>Capítulo V. Evaluación de la propuesta de intervención</b>	
4.1 Importancia -----	171
4.2 Dificultades y limitaciones -----	173
4.3 Acciones favorables -----	174
4.4 Reflexión sobre la metodología -----	175
4.5 Reflexiones personales -----	176
4.6 Recomendaciones -----	178
Conclusiones -----	181
Bibliografía -----	185
Anexos -----	195

## Introducción

En la actualidad, se observa con tristeza, que uno de los elementos que forman parte del noviazgo, es la existencia de las relaciones sexuales prematrimoniales, lo que trae consigo, en muchos de los casos, embarazos no planeados con las consecuencias sociales y escolares que esto suele acarrear.

Por ende, surge la necesidad de implementar acciones educativas que ayuden a sensibilizar a los jóvenes para que vivan un noviazgo donde reine el amor verdadero y tomen en serio esta etapa de conocimiento mutuo entre una pareja que tiene como fin el matrimonio.

La presente investigación sigue los pasos metodológicos requeridos en todo trabajo científico y las partes que la integran se describen a continuación:

En el **Capítulo I Planteamiento del problema**, se describe el contexto nacional y estatal en cuanto a madres solteras, casadas, divorciadas y en unión libre; el número de hogar a cargo de una mujer, así como los nacimientos provenientes de estudiantes en unión libre, casadas, solteras, etc. observándose datos muy interesantes.

Asimismo se describe el objeto de estudio, se hace el planteamiento del problema, se menciona la justificación y los objetivos, tanto el general como los específicos de dicho trabajo.

El **Capítulo II Marco teórico**, contiene información muy valiosa respecto a los conceptos básicos que se maneja a lo largo de este trabajo, tales como: persona, educación, familia, noviazgo, matrimonio, amor, etc. Enseguida se abordan las teorías que giran alrededor del tema de investigación como son: el noviazgo, el

matrimonio, la familia, paternidad responsable, virtudes humanas y que dan sustento a la tesis.

Asimismo, se describen con detalle las características en el desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial de la juventud, dado que los sujetos intervinientes se encuentran precisamente en esta etapa además de que se señala la normatividad tanto a nivel nacional como el reglamento de las normales.

En el **Capítulo III Metodología**, se hace el diagnóstico a través un instrumento aplicado a una muestra de toda la población estudiantil del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes y se realiza el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos.

El **Capítulo IV Diseño de la propuesta de intervención**, se diseña un curso taller denominado “El amor inteligente” dirigido a las alumnas que cursarán el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Se señala la importancia de dicho curso, el objetivo general, los específicos, el lugar y el tiempo de aplicación, así como la descripción detallada de cada una de las actividades que se llevarán a cabo y la evaluación de los contenidos de la propuesta.

En el **Capítulo V Evaluación de la propuesta de intervención**, se expone la importancia de la propuesta elaborada señalando los beneficios que traerá consigo su aplicación.

Se mencionan también las dificultades y limitaciones que se tuvieron así como las acciones favorables a lo largo del trabajo de investigación. Asimismo se hace una reflexión personal sobre la metodología a utilizar y un análisis objetivo del trabajo realizado además de que se anexan algunas recomendaciones pensando en una futura propuesta que ayude a la mejora de la misma.

Finalmente se comenta que en la última parte de proyecto se localizan las conclusiones, bibliografía y anexos y se espera que todos y cada uno de los objetivos propuestos en este trabajo de investigación se cumplan de manera satisfactoria.

Biblioteca UP Aguascalientes

# **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Biblioteca de Aguascalientes

## 1.1 Antecedentes

### 1.1.1 Identificación de la problemática general.

Suele afirmarse que el deseo de ser madre y tener una familia es inherente a la mujer. Pero, sin duda alguna, los embarazos provenientes de jóvenes que no están unidas en matrimonio o que por diversas circunstancias no desean en un momento preciso un hijo, es un tema controversial.

Según el censo de población y vivienda del año 2005, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), los Estados Unidos Mexicanos tiene una población de 103' 263, 388 personas. De éstas, 50' 249, 955 son hombres y el resto mujeres. (Ver tabla 1)

Tabla 1

#### POBLACIÓN TOTAL, EDAD MEDIANA Y RELACIÓN HOMBRES-MUJERES POR ENTIDAD FEDERATIVA SEGÚN SEXO

Entidad federativa	Población total <sup>1</sup>		
	Total	Hombres	Mujeres
Estados Unidos Mexicanos	103 263 388	50 249 955	53 013 433
01 Aguascalientes	1 065 416	515 364	550 052

Fuente: [http://www.inegi.gob.m/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_pob\\_4.pdf](http://www.inegi.gob.m/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_pob_4.pdf)

Del total de mujeres en la República Mexicana y según El Universal “cifras proporcionadas por el Consejo Nacional de Población (Conapo) indican que en

México de los 25 millones de mujeres que tienen hijos vivos, casi 4.5 millones (la quinta parte) son madres solas”. Además, la misma página señala que “Una de cada cinco mujeres de las generaciones jóvenes -menores de 30 años de edad- inicia su primer embarazo siendo soltera”.

Indiscutiblemente estos porcentajes son preocupantes, ya que sabemos que el lugar idóneo para el desarrollo como persona es la familia y las cifras anteriores nos dan cuenta de que un gran número de hijos nacen en hogares en donde sólo la mujer es la encargada de educar.

Tabla 2

**HOGARES Y POBLACIÓN POR ENTIDAD FEDERATIVA Y SEXO DEL JEFE(A) DEL HOGAR  
SEGÚN TIPO Y CLASE DE HOGAR**

HOGARES 2

Entidad federativa y sexo del jefe(a) del hogar	Total de hogares y población	Tipo y clase de hogar <sup>1</sup>								
		Hogares familiares					Hogares no familiares			No espe- cificado
		Total	Nucleares	Ampliados	Compuestos	No espe- cificado	Total	Uniper- sonales	Corresi- dentes	
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>										
Hogares	24 803 625	22 790 188	16 927 956	5 546 630	142 942	172 660	1 974 361	1 859 252	115 109	39 076
Población	100 221 103	97 946 423	66 293 542	29 948 421	762 492	943 968	2 153 802	1 859 252	294 550	116 878
<b>Jefe hombre</b>										
Hogares	19 085 966	18 016 056	14 055 119	3 729 847	92 588	136 502	1 043 645	978 495	65 150	26 265
Población	80 739 808	79 508 335	56 909 730	21 322 041	511 782	764 782	1 149 588	978 495	171 093	81 885
<b>Jefe mujer</b>										
Hogares	5 717 659	4 774 132	2 872 837	1 816 783	50 354	34 158	930 716	880 757	49 959	12 811
Población	19 481 295	18 440 088	9 383 812	8 626 380	250 710	179 186	1 004 214	880 757	123 457	36 993

Fuente: [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_hog\\_2.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_hog_2.pdf)

Además, tenemos como evidencia la tabla 2 en donde de acuerdo al INEGI se muestra que en los Estados Unidos Mexicanos, existen un total de 22'790,166 hogares familiares, entendiéndose éstos como el “hogar en el que por lo menos uno de los integrantes tiene relación de parentesco con el o la jefa del hogar”. Pero de

esos aproximadamente el 74% pertenece a un hogar nuclear, el cual según esta dependencia es el que está conformado por el jefe(a) y cónyuge; jefe(a) e hijos; jefe(a), cónyuge e hijos(as).

También esta tabla arroja el resultado que de esos hogares considerados como nucleares, 4'774,132 están dirigidos por una mujer y en el resto, es decir, en 18'016,056 el hombre es el jefe del hogar. Luego, de estos datos, puede concluirse que uno de cada cinco hogares está encabezado por una mujer.

Aunado a lo anterior, y derivado del análisis de la tabla 2, se puede afirmar que 1'974,361 hogares están clasificados como no familiares, entendiéndose por éstos los hogares en el que ninguno de los integrantes tiene relación de parentesco con el o la jefa del hogar no familiar.

De esta sencilla, pero significativa exploración de los datos, se puede decir que si bien, según estadísticas la mayor parte de la población -97,948,423 personas- viven en un hogar nuclear, no deja de ser preocupante el hecho de que existen múltiples personas que están naciendo y desarrollándose en un hogar que no presenta la estructura ideal: padre, madre e hijos. Sino que existen una gran variedad en donde está la mamá con sus hijos y un hombre que no es el padre de éstos o bien hijos criados por abuelos aún viviendo los padres, entre otros.

Todo esto tiene grandes consecuencias, ya que una de las cuestiones en las que se ve reflejada la falta de una familia conformada con la estructura ideal es la presencia de embarazos fuera de matrimonio en adolescentes y jóvenes.

En nuestros días, se conoce que la edad promedio de inicio de la vida sexual es a los doce años y en México la población femenina entre 20 y 24 años representa casi el 12% de la población de mujeres mayor de 12 años.

De éstas, aproximadamente el 52% tiene al menos un hijo, lo que indica que poco más de la mitad de este grupo de edad ya es madre.(Tabla 3)

Tabla 3

Entidad federativa y grupos quinquenales de edad	Población femenina de 12 años y más	Número de hijos nacidos vivos							
		0	1	2	3	4	5	6	7
<b>Estados Unidos Mexicanos</b>	<b>39 283 622</b>	<b>12 239 389</b>	<b>4 623 697</b>	<b>6 053 862</b>	<b>5 162 570</b>	<b>2 950 731</b>	<b>1 816 607</b>	<b>1 285 650</b>	<b>932 040</b>
12 - 14 años	3 263 864	2 860 435	5 077	700	367	110	0	0	0
15 - 19 años	5 113 115	4 075 558	475 471	94 457	11 806	1 602	463	504	161
20 - 24 años	4 711 189	2 274 105	1 194 580	700 708	222 887	50 724	10 552	2 618	772
25 - 29 años	4 297 634	1 132 283	980 654	1 132 963	603 565	204 014	65 923	21 851	6 614
30 - 34 años	4 187 977	610 118	659 241	1 210 294	939 411	386 041	157 850	71 200	32 022
35 - 39 años	3 741 154	354 273	400 362	968 849	969 537	478 112	231 806	123 562	66 062
40 - 44 años	3 145 719	227 919	261 146	681 988	801 013	467 537	260 396	155 580	92 625
45 - 49 años	2 627 106	165 421	187 857	470 074	600 238	412 192	259 684	170 815	110 108
50 - 54 años	2 130 930	133 184	137 112	309 150	405 568	324 418	233 546	171 300	119 061
55 - 59 años	1 619 090	97 744	91 146	178 956	235 885	215 902	182 423	155 579	122 316
60 - 64 años	1 378 688	89 625	72 191	112 018	142 838	149 706	141 007	136 100	120 688
65 años y más	3 067 156	218 724	158 860	193 705	229 455	260 373	272 957	276 541	261 611

FUENTE: [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_fec\\_1\\_1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_fec_1_1.pdf)

Sin embargo, varias de estas jóvenes no están unidas siquiera a una pareja, ya que se menciona en párrafos anteriores, que según la CONAPO, la quinta parte de mujeres con hijos vivos es madre soltera.

### **1.1.2 Selección de la problemática específica a trabajar.**

El Estado de Aguascalientes, fundado el 22 de octubre de 1575, es una de las entidades federativas más pequeñas de los Estados Unidos Mexicanos. Cuenta con una superficie de 5,589 kilómetros cuadrados lo que representa el 0.3% del total del país. Colinda al norte, este y oeste con el estado de Zacatecas; al sur y este con el de Jalisco.

La división política consta de once municipios: Aguascalientes, Asientos, Calvilo, Cosío, Jesús María, Pabellón de Arteaga, Rincón de Romos, San José de Gracia, Tepezalá, San Francisco de los Romo y El Llano.

Aguascalientes, se caracteriza por su intensa actividad industrial, ganadera y comercial. Cuenta con importantes vías de comunicación que enlazan al estado con las zonas económicas más importantes del país.

Este estado, según el censo de población y vivienda 2005, tiene 1'065,416 habitantes, de los cuales 515,364 son hombres y 550,052 mujeres. (Ver tabla 1)

Del total de mujeres, 400,761 tiene 12 años o más y de éstas, 49,423 oscila entre 20 y 24 años de edad. En este rubro de edades, casi el 52% ha tenido al menos un hijo, lo que indica que, en este rango, poco menos de la mitad aún no es madre. (Ver tabla 4)

Tabla 4

**POBLACIÓN FEMENINA DE 12 AÑOS Y MÁS POR MUNICIPIO Y GRUPOS QUINQUENALES DE EDAD SEGÚN NÚMERO DE HIJOS NACIDOS VIVOS**

FECUNDIDAD 1  
1a. parte

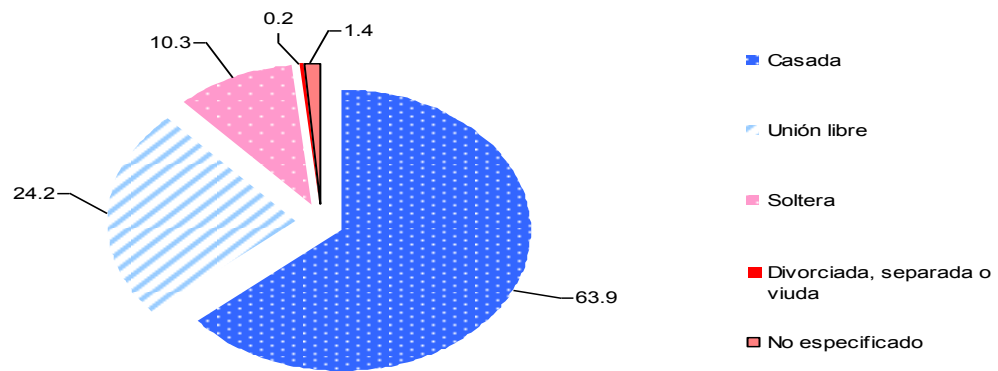
Municipio y grupos quinquenales de edad	Población femenina de 12 años y más	Número de hijos nacidos vivos							
		0	1	2	3	4	5	6	7
<b>01 Aguascalientes</b>	<b>400 761</b>	<b>129 571</b>	<b>42 761</b>	<b>55 593</b>	<b>51 609</b>	<b>30 601</b>	<b>18 324</b>	<b>12 488</b>	<b>9 159</b>
12 - 14 años	35 317	30 298	45	4	3	3	0	0	0
15 - 19 años	54 259	42 335	4 691	986	141	12	2	6	4
20 - 24 años	49 423	23 765	11 585	7 271	2 602	540	89	19	4
25 - 29 años	44 636	11 632	9 138	11 597	7 050	2 417	682	170	53
30 - 34 años	44 278	6 520	6 048	11 531	10 646	5 046	2 034	832	327
35 - 39 años	38 938	3 904	3 440	8 478	10 050	5 946	3 098	1 592	804
40 - 44 años	32 509	2 492	2 363	5 758	7 850	5 232	3 269	1 960	1 264
45 - 49 años	26 078	1 960	1 643	3 894	5 407	3 995	2 721	1 969	1 364
50 - 54 años	20 586	1 636	1 236	2 541	3 354	2 882	2 101	1 665	1 310
55 - 59 años	15 394	1 280	796	1 513	1 998	1 740	1 444	1 324	1 145
60 - 64 años	12 209	1 094	579	765	994	1 105	1 063	1 032	950
65 años y más	27 134	2 655	1 197	1 255	1 514	1 683	1 821	1 919	1 934

Fuente: [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/01/pdf/cpv01\\_fec\\_1\\_1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/01/pdf/cpv01_fec_1_1.pdf)

De los nacimientos registrados hasta el año 2006, 64 de cada 100 madres era casada, 24 vivía en unión libre, 10 soltera y 2 separadas, viudas, divorciadas o no especificaron su estado civil. (Ver tabla 5)

Tabla 5

**Distribución porcentual de los nacimientos registrados por estado conyugal de la madre, 2006**



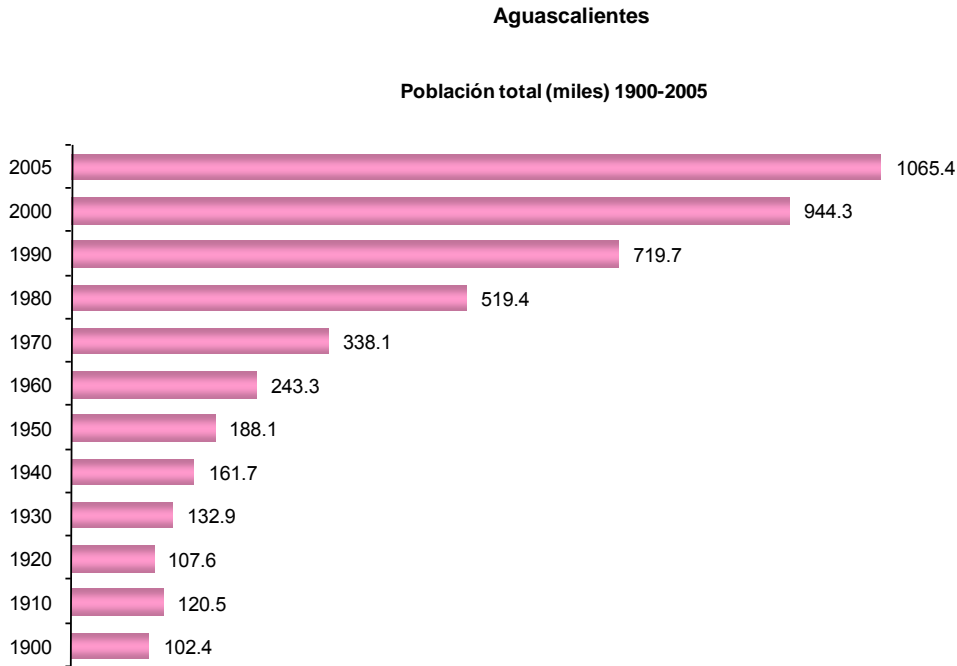
FUENTE: INEGI. Estadísticas Vitales, 2006

Además, según datos del mismo INEGI, de los nacimientos registrados, 26.2% de las madres declararon tener la primaria terminada, 37.4% la secundaria o equivalente, 16.6% la preparatoria o equivalente, 5.5% primaria incompleta, 10.8% cuenta con estudios profesionales y el 1.3% no tiene escolaridad, el resto no especificó su nivel de estudios.

De todos estos datos estadísticos recientes, publicados por el INEGI en mayo de 2008 y a propósito del Día de las Madres, se puede nuevamente observar que no todo es ideal, ya que una gran cantidad de nacimientos se dan en hogares no nucleares lo que se sabe trae consigo consecuencias sociales, familiares y/o escolares.

Aunado a todo lo anterior, se destaca que es evidente que la población ha aumentado considerablemente los últimos años. (Ver tabla 6). Sin embargo, si se hace un estudio comparativo de 1990 al 2007, se refleja que total de nacimientos registrados en nuestra entidad no ha crecido de manera proporcional al tamaño de la población. Así por ejemplo, si en 1990 se contaba con aproximadamente 719,700 habitantes y nacieron 24,600 , se esperaría que en el año 2005 hubiera 35,765 nacimientos dado que la población registrada fue de 1'065,416. Sin embargo se ve que aunque la población ha aumentado de 1990 al 2005 en aproximadamente un 48%, el número de nacimientos no conserva las mismas proporciones. (Ver tabla 7)

Tabla 6



Fuente: <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2008/poblacion1.doc>

Tabla 7

Escolaridad madre: Total  
Estado conyugal madre: total

**Consulta de: Nacimientos registrados Por: Ent y mun reside madre y Edad madre al registro Según: Año de registro**

**Filas** [Página 1 de 2] **Columnas** [Página 1 de 1]

		Año de registro			
		1990	2000	2005	2007
<b>Ent y mun reside madre</b>	<b>Edad madre al registro</b>	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓
- Total	+ Total	2,735,312	2,798,339	2,567,906	2,655,083
+ Aguascalientes	+ Total	24,160	24,941	25,619	25,822

Fuente: <http://www.inegi.org.mx/lib/olap/general/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=11109>

Otra cuestión bastante interesante de comparar es el incremento notable de los nacimientos registrados provenientes de jóvenes solteras o en unión libre siendo profesionistas en contraste con las que están casadas. (Ver tablas 8 ,9 y 10).

Tabla 8

Escolaridad madre: Profesional  
Estado conyugal madre: Casada

**Consulta de: Nacimientos registrados Por: Ent y mun reside madre y Edad madre al registro Según: Año de registro**

**Filas** [ Página 1 2 de 2 ] **Columnas** [ Página 1 de 1 ]

		1990	2000	2005	2007
<b>Ent y mun reside madre</b>	<b>Edad madre al registro</b>	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓
- Total	+ Total	126,176	148,750	147,511	158,665
+ Aguascalientes	+ Total	1,409	1,830	1,997	2,257

Tabla 9

Escolaridad madre: Profesional  
Estado conyugal madre: Unión libre

**Consulta de: Nacimientos registrados Por: Ent y mun reside madre y Edad madre al registro Según: Año de registro**

**Filas** [ Página 1 2 de 2 ] **Columnas** [ Página 1 de 1 ]

		1990	2000	2005	2007
<b>Ent y mun reside madre</b>	<b>Edad madre al registro</b>	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓	↑ ↓ ↑ ↓
- Total	+ Total	16,998	29,092	41,806	55,327
+ Aguascalientes	+ Total	71	163	310	371

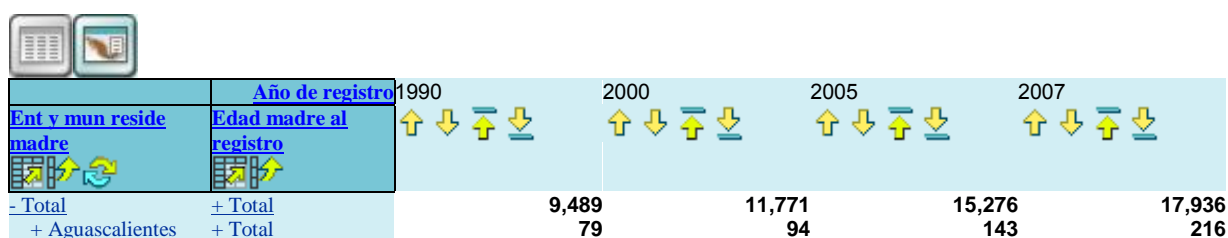
Tabla 10

Escolaridad madre: Profesional  
Estado conyugal madre: Soltera

**Consulta de: Nacimientos registrados Por: Ent y mun reside madre y Edad madre al registro Según:**  
**Año de registro**

**Filas**  
[ Página 1 de 2 ]

**Columnas**  
[ Página 1 de 1 ]



		1990	2000	2005	2007
<b>Ent y mun reside madre</b>	<b>Edad madre al registro</b>				
- Total	+ Total	9,489	11,771	15,276	17,936
+ Aguascalientes	+ Total	79	94	143	216

Fuente: <http://www.inegi.org.mx/lib/olap/general/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=11109>

Así, por ejemplo al analizar los datos, se puede verificar que de 1990 al 2007 el incremento de nacimientos en mujeres casadas fue en un 60% aproximadamente (dado que en 1990 se registraron 1,409 y en el 2007: 2,257), y sin embargo, los nacimientos reportados de mujeres en unión libre aumentaron en un 422% y los de mujeres solteras en un 173%.

Esto evidentemente muestra una grave problemática, ya que tal parece que ahora las jóvenes están decidiendo (o las circunstancias las obligan) traer al mundo un hijo bajo una situación que sabemos no es apta para el nuevo ser, dado que no se encontraría en la estructura ideal para su desarrollo (con papá, mamá y hermanos). Así, los datos reflejan que las mujeres no precisamente dan a luz a un hijo cuando ya están unidas en matrimonio, sino que también nacen hijos de mujeres solas que las convierten en madres solteras o de mujeres que viven en unión libre.

Por otra parte, cabe hacer mención, que en el Estado de Aguascalientes existen seis Instituciones Formadoras y Actualizadoras de docentes, conocidas como IFAD, las cuales son:

- Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “José Santos Valdés” (E.N.S.F.A.).
- Escuela Normal de Aguascalientes (E.N.A.).
- Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez”
- Escuela Normal “Guadalupe Victoria”
- Escuela Normal Primaria de Rincón de Romos.
- Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (C.R.E.N.A.).

En ellas, se preparan licenciados en educación primaria, que se oferta en todas las normales excepto en la E.N.S.F.A; licenciadas en educación preescolar, que se ofrece en el C.R.E.N.A y en la E.N.A; licenciados en educación especial, que solamente se da en el C.R.E.N.A y en el “Guadalupe Victoria”; licenciados en educación secundaria, tal es el caso de la E.N.S.F.A y licenciados en Educación Física que se oferta en la Escuela Normal Primaria de Rincón de Romos.

En estas Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes, se localizan 2,347 estudiantes en el nivel público (considerados el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, la Escuela Normal Rural, la Escuela Normal Primaria de Rincón de Romos y la Escuela

Normal de Aguascalientes) y 136 en el nivel privado (Escuela Normal “Guadalupe Victoria”) distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 11

LICENCIATURA	PÚBLICO			PRIVADO		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Lic. en Educ. Preescolar	0	556	556	0	0	0
Lic. en Educ. Primaria	148	877	1025	16	75	91
Lic. en Educ. Secundaria	144	309	453	0	0	0
Lic. en Educ. Especial	3	31	34	6	39	45
Lic. en Educ. Física	182	97	279	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>477</b>	<b>1870</b>	<b>2347</b>	<b>22</b>	<b>114</b>	<b>136</b>

Luego, se puede notar que a nivel estatal, casi el 79.67% de estudiantes inscritos en Escuelas Normales públicas son mujeres lo mismo que el 83.82% del nivel privado. Así, del total de los alumnos que estudian en una Escuela Normal, las mujeres representan casi el 80% (79.90%). Lo que significa que de cada 100, sólo 20 estudiantes son hombres.

Sin embargo, tanto hombres como mujeres de estas escuelas, es idóneo que comprendan todo lo que es vivir un noviazgo digno con miras al matrimonio, dado que ellos son los formadores de los niños y adolescentes de las futuras generaciones. Por la autoridad que representan, deben ser capaces de entender lo que es el compromiso en el amor y todo lo referente a esta maravillosa etapa de la

vida como es el noviazgo y no desvirtuarla teniendo uno o varios hijos nacidos fuera de matrimonio.

### **1.1.2.1 Objeto de Estudio.**

El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (C.R.E.N.A), creado el 2 de septiembre de 1972, es una institución formadora de docentes que ocupa un lugar importante en la historia de la educación de nuestro Estado.

Está ubicado en Avenida de los maestros #3756 de la Colonia Insurgentes y el teléfono es 913-49-31.

El C.R.E.N.A fue fundado durante el período presidencial del Lic. Luis Echeverría Álvarez y gracias a las gestiones del gobernador en turno, el médico y político Francisco Guel Jiménez y del ex gobernador Enrique Olivares Santana. Guel Jiménez durante su gobierno dio un gran impulso a la educación, prueba de ello, es que en el período que gobernó se fundó el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y uno de los nueve Centros Regionales de Educación Normal que existían entonces en el país que fue el del Estado de Aguascalientes.

La fundación del C.R.E.N.A nace bajo la idea de incrementar el número de planteles y de alumnos que pudieran atender las demandas de la expansión de la educación primaria y 36 años después es posible afirmar que ha sido cantera de

cientos de profesionistas destacados que le han dado fuerza y proyección en diferentes ámbitos de la vida social, como son el educativo, el político, el deportivo, el artístico, entre otros.

La **Misión** de la Escuela Normal es “Formar licenciados en educación preescolar, primaria y especial con una sólida preparación académica y sentido de responsabilidad social” y su **Visión** “será una comunidad de aprendizaje con un alto compromiso profesional y calidad académica que ofrece una formación inicial de docentes congruente con las necesidades de educación básica del estado, mediante el trabajo colaborativo y la mejora permanente de los procesos académicos de la institución.”

En la actualidad el Centro Regional cuenta con un total de 74 docentes, 38 administrativos, 19 personal de servicios y 3 médicos: general, oftalmólogo y dentista.

La matrícula de alumnos distribuidos en las tres opciones de estudio que el plantel ofrece (Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Especial) es de 565.

La distribución de hombres y mujeres por licenciatura se muestra en la tabla 12.

Tabla 12

	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
LIC. EN EDUC. PRIMARIA	93	157	250
LIC. EN EDUC. PREESCOLAR	0	281	281
LIC. EN EDUC. ESPECIAL	3	31	34
<b>TOTAL</b>	<b>96</b>	<b>469</b>	<b>565</b>

De aquí se puede ver que el C.R.E.N.A. cuenta en su gran mayoría con estudiantado femenino, ya que del total, las mujeres representan el 83% de la población estudiantil.

El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes goza con la suficiente infraestructura para albergar a los 565 estudiantes, personal docente, administrativo, de servicios y médicos, ya que cuenta con 14 salones, de los cuales 6 son para los grupos de la Licenciatura en Educación Primaria, 6 para las jóvenes de Preescolar y 2 para los de Educación Especial además de 41 cubículos para maestros que dan clases de 1º a 5º semestre aunado a los 8 para los maestros que asesoran alumnos de 7º semestre.

La Escuela Normal cuenta además con alberca, una cancha de volley ball, una cancha de foot ball rápido, una de basket ball, una de foot ball, un gimnasio y una

pista de atletismo. Además de tener gradas para los espectadores y suficientes áreas verdes bien cuidadas.

También, el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, cuenta con una biblioteca en donde hay gran cantidad de acervo bibliográfico, una sala audiovisual, dos salas de enciclopedia, una sala inteligente y 3 salas para proyección, aparte del área de fotocopiado.

Cada salón se encuentra bien equipado, con las mesas y sillas suficientes para cada estudiante, un pintarrón además de escritorio y silla para el(la) profesor(a).

Para su correcto funcionamiento, el C.R.E.N.A. está dividido en tres subdirecciones pertenecientes a cada una de las licenciaturas, además del director y de los departamentos de Control Escolar, Área de Docencia, Área de Difusión Cultural y Deportiva, Departamento de Vinculación, Área de Investigación, Departamento de Psicopedagogía y Coordinación de Proyectos Educativos.

En cuanto a soporte financiero, el Centro Regional, recibe apoyos a nivel federal, estatal y municipal. De lo federal se recibe apoyo del P.E.F.E.N (Programa Estatal de Fortalecimiento a las Escuelas Normales) y del Programa Beca de Apoyo a la Práctica intensiva al servicio social.

Del nivel estatal, existe un Programa Operativo Anual (POA), mediante el cual, Gobierno del Estado da una cierta cantidad para ser aprovechada en cubrir

necesidades de la institución manifestadas en un proyecto elaborado a inicios del año escolar.

Finalmente, de parte del nivel municipal, sí se recibe apoyo financiero, pero no es constante ni fijo, ya que depende del Programa del Presidente Municipal en turno, se le solicita algo específico otorgándolo en algunas ocasiones, según el recurso disponible para ayuda a escuelas.

Luego, se puede observar que el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, es una Institución que cuenta con toda la infraestructura necesaria para formar docentes de Educación Primaria, Preescolar y Especial, de manera sólida e integral.

Sin embargo, presenta una grave problemática en cuanto a los embarazos fuera de matrimonio, ya que en todos los semestres, sin excepción alguna, se encuentra alguna estudiante embarazada sin precisamente tener un esposo o que por "causa" del embarazo "tuvo que" casarse con el padre del hijo en camino.

Según el Departamento de Psicopedagogía, en la actualidad, de las 469 mujeres, 26 se encuentran embarazadas en un momento que aún no lo deseaban, con las consecuencias sociales, familiares y escolares que esto suele acarrear.

Por ende, surge la necesidad de esta investigación, centrándola en conocer los motivos que lleva a una joven a sostener relaciones sexuales en la etapa del

noviazgo, con el fin de hacer entender en cada una de las estudiantes el significado del verdadero amor, el cual se considera base de una educación sexual de calidad.

### **1.1.2.2 Planteamiento del problema.**

Sin duda alguna, es idóneo que todos los seres humanos y más, los que forman a las futuras generaciones entiendan lo que significa ser persona y todo lo existe alrededor de ella.

Uno de los aspectos fundamentales es entender que el lugar óptimo para el desarrollo de un nuevo ser es la familia, y por ende, se deben poner todos los medios para que esa nueva vida, desde su fecundación se encuentre en ese lugar propicio. Luego, es muy importante que los jóvenes entiendan que una de las múltiples razones por las que no deben tener relaciones sexuales prematrimoniales es por la posibilidad real de concebir un hijo fuera de matrimonio.

Además, se sabe que los jóvenes estudiantes del Centro Regional son los futuros formadores de las nuevas generaciones. Por esto, ellos más que nadie, deben asimilar que serán ejemplo a seguir por múltiples niños, lo que les obliga a comportarse de manera recta y apegada a la moral.

Luego, lo que se desea conocer a través de este trabajo de investigación es el concepto de amor, noviazgo, matrimonio, relaciones sexuales prematrimoniales y

familia que tienen las jóvenes estudiantes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

### **1.1.3 Estudios previos sobre esta problemática.**

Respecto a los embarazos en jóvenes no comprometidas en matrimonio en edades de 20 a 24 años no existen muchos trabajos de investigación.

Se localizan innumerables estudios sobre las cuestiones físicas, sociales, psíquicas, etc. del embarazo en adolescentes de 12 a 18 años de edad, sin embargo, al consultar sobre éstos, se puede dar cuenta que existen factores de coincidencia con los que en este trabajo interesa estudiar.

García (2002), en su libro "Crecer, sentir, amar. Afectividad y corporalidad", refiere que mientras para los animales, la sexualidad es un instinto que sólo puede pararse en la medida que se satisface, para los seres humanos, dado que tenemos inteligencia, sabemos cuál es el sentido de la sexualidad. Y, en esa misma medida, convierte su instinto en algo que domina con su razón. Precisamente esto es lo que debería suceder con todos los humanos, sea cual sea la edad en la que se esté.

Se debe entender que si una joven se embaraza en un momento no deseado, primeramente no dependió sólo de ella, sino también de él, y esto ha sucedido, porque ambos dejaron reinar su afectividad y no su inteligencia y voluntad.

Resulta claro además, que aquí, como en otras muchas cuestiones, la familia tiene un papel importantísimo, ya que los padres deben educar a sus hijos en la práctica de las virtudes humanas.

Respecto a esto, S.S. Juan Pablo II (citado en Pérez y Villar, 1997) defiende la educación del carácter como educación de las virtudes, dado que el sujeto personal, para ordenar sus impulsos y emociones, debe comprometerse en una continua educación en el autocontrol de la voluntad, de los sentidos y de las emociones, y es aquí donde inicialmente la familia toma un lugar importante y luego el sujeto educado lo extiende a la sociedad.

Ahora bien, en otro libro “Métodos naturales de la regulación humana de la fertilidad, Melendo y Fernández – Crehuet (1989), cuestionan la utilización de anticonceptivos, dado que con el uso de ellos, el ser humano manipula lo planes divinos y la misma realidad personal de Dios, destruyendo los nexos por Él establecidos entre la unión conyugal y la generación de los seres humanos.

Respecto al tema del amor, es interesantísimo cuando Franco (1999) señala que definitivamente amor y sexo no son lo mismo. “Para llegar a la posesión corporal del otro hace falta recorrer antes las distintas etapas del amor y, en todo caso, al final del recorrido (y como consecuencia del amor) se producirá la entrega total de los cuerpos, que ha de ser en el matrimonio y para toda la vida”. (p.127)

Cuestión que claramente en nuestros días es difícilísimo entender por la juventud, ya que primero se entregan corporalmente y luego ven si se casan o no.

Ahora bien, la misma autora, también deja de manifiesto que “no hay amor cuando buscas un beso, una caricia, un abrazo, o cuando te interesa poseer su cuerpo. Eso no es amor, es el bullir de tu sensualidad” además de que “no hay amor cuando te puede la pasión y, seducido, te entregas. Eso no es amor, es claudicar” (p.121)

Asimismo se puede mencionar, que Pascual (s.f) en el artículo “Aborto y embarazo no deseado” deja en claro que cuando la sexualidad se vive al margen de la fecundidad o en contra de la misma, como si ser fecundos fuese una enfermedad, la llegada de un embarazo es visto por muchos como un problema, un fracaso, incluso un drama.

También, Rojas (1997) en “El amor inteligente” menciona que el ser humano necesita amor y que el amor inteligente tiene tres notas básicas en su sinfonía: corazón, cabeza y espiritualidad. Deja en claro que para estar con alguien es preciso estar primero con uno mismo además de que la intención del autor, a través de esta obra, es querer educar la inteligencia y la afectividad, porque sabe que comprender tarde es no comprender.

Melendo (2003) señala que “constitutivamente, en oposición al animal, el sujeto humano está abierto e inclinado hacia el bien de los otros: es decir, sabe y tiende a amar” (p. 31). Sin embargo, es triste la realidad, que en estos tiempos tal pareciera que los jóvenes primero ven su propio bien y utilizan al otro como objeto de placer.

Por otra parte, Polaino- Lorente (1992) en su libro “Sexo y Cultura: análisis del comportamiento sexual” hace referencia a que “la comprobación banal de la importancia que tienen los factores socioculturales en la configuración, moldeamiento y desarrollo de la sexualidad, es un hecho cierto y empíricamente muy fácil de demostrar en un horizonte desde el que es posible avizorar hoy la evolución que posiblemente siga en el futuro el comportamiento sexual humano” (p.199). Y si esto el autor lo advertía para el año 1992, pues sin duda alguna no se equivocó dado que hoy podemos notar que los medios de comunicación tienen una influencia notable en la propagación del sexo antes del matrimonio, por ejemplo.

Ahora bien, Stenson (2003) en el tema “Educando Adultos, No Niños”, hace la reflexión sobre ¿de qué manera, una sólida formación en las virtudes –fe, esperanza, caridad, sensatez de juicio, sentido de responsabilidad, tenacidad, autocontrol- contribuye más adelante en la consolidación de un matrimonio estable y feliz? Dando una afirmativa respuesta a lo planteado.

Montalat (1998) en “Los Novios: los misterios de la afectividad” menciona que el grado de desorientación respecto del amor entre hombre y mujer es grande. Un

muchacho y una muchacha que piensan casarse y ser felices suelen confiar más en la “suerte” que en la “ciencia”. Ignoran que existen ciertas normas orientadoras, que si no “garantizan” plenamente, sí que, por lo menos, hacen que sea más probable la felicidad”. Cuestión que deberían comprender los jóvenes respecto a las relaciones sexuales prematrimoniales, ya que su ausencia no garantizará la felicidad en el matrimonio, pero, como lo menciona el autor, sí la hará más probable.

Aunado a lo anterior, según menciona Vives (s.f citado en Montalat, 1998). “Para granjearnos amor es más poderosa la semejanza de las almas que la de los cuerpos”. (p. 148).

Refiriéndose a la fecundidad como fin del matrimonio dice expresamente el Catecismo de la Iglesia Católica (citado en Sarmiento, 2003): “La fecundidad es un don, un fin del matrimonio, pues el amor conyugal tiende naturalmente a ser fecundo. El niño no viene de fuera a añadirse al amor mutuo de los esposos; brota del corazón mismo de ese don recíproco, del que es fruto y cumplimiento” (p. 161). Sin embargo, la dura realidad muestra que cuando un niño es procreado fuera del matrimonio, la gran mayoría de las veces, se le ve como intruso que arruina los planes futuros.

Además, Miras y Bañares (2006) señalan que “Si la condición sexuada se desvincula de la dignidad personal del ser humano –y, por tanto, de su verdad y de sus exigencias intrínsecas-, se abre paso fácilmente una mentalidad hedonista e irresponsable respecto a la sexualidad, basada en un concepto egoísta de libertad, que ve en la procreación un obstáculo al desarrollo de la propia personalidad. La

despersonalización de la sexualidad lleva a entender el sexo como un instrumento al servicio de la realización del yo, con la grave limitación que ello supone para la comprensión y realización del don verdaderamente conyugal en sí mismo.” (p. 110).

Finalmente Melendo (2007) en su libro “La belleza de la sexualidad”, hace referencia en que muchas de las ocasiones las relaciones sexuales son un simple producto del aburrimiento y del afán de distracción y que indistintamente, tanto hombres como mujeres ignoran del todo la profunda lesión que generan en su ser al utilizar de ese modo la propia sexualidad ya que la sitúan, en la misma línea de los demás instrumentos de recreo o entretenimiento, como una especie de “añadido” a su persona, del que podrían disponer a placer.

Biblioteca UP Aguascalientes

## 1.2 Justificación

Se sabe que el noviazgo es, o al menos eso debería ser, una etapa en donde un hombre y una mujer establecen una relación formal en un tiempo que precede a su posible matrimonio y con miras precisamente de llegar a él. (Soria, 1976)

Sin embargo, tal pareciera, que en la actualidad los jóvenes están lejos de entender el noviazgo de esa manera, ya que la mayoría lo consideran un mero convencionalismo y una etapa en donde no sólo desean conocer los sentimientos, actitudes, modos de ser y de pensar del otro, sino también su cuerpo, trivializando así la relación que por su fin implica cierto grado de madurez.

Es notorio además, que los medios de comunicación ejercen una influencia notable, ya que éstos, a través de todo tipo de anuncios, telenovelas, productos, etc., difunden la idea de que es permitido que los jóvenes establezcan relaciones sexuales prematrimoniales siempre y cuando se cuiden de un embarazo y/o enfermedad de transmisión sexual.

Aunado a lo anterior, no se debe dejar de lado, la enorme presión a que son sujetos algunos muchachos por parte de su grupo de amigos y/o familiares para establecer relaciones sexuales antes de matrimonio. Hoy en día tal parece que el joven de 20 años que es virgen, en lugar de sentirse orgulloso de ello, tiene que disculparse o sentir pena ante los demás.

Por todo ello, muchos de los jóvenes que entablan una relación de noviazgo consideran que para demostrar el amor que sienten por la otra persona deben acceder al contacto íntimo, nombrando de hecho a este suceso como la “prueba de amor”.

Indudablemente se sabe que esto no es cierto. Más bien es muestra del concepto de amor mal entendido. Se sabe que quien ama realmente respeta. Amor y sexo no van precisamente unidos. Claros ejemplos tenemos cuando unos hermanos se quieren; una madre ama a sus hijos; un hombre quiere a su empresa y a sus amigos

Luego, no es verdad, que para demostrar el amor que sienten unos novios sea necesario el tener relaciones sexuales.

El amor va más allá de eso. Amar es buscar el bien del otro y el verdadero amor no puede ni debe confundirse con la libido, el instinto, el sentimiento, el placer o con un mero impulso ciego e irresistible. Ciertamente, todas estas cosas están contenidas en el amor, pero han de estar protagonizadas y asumidas por la voluntad racional y libre del amante para que exista una verdadera entrega personal.

Ahora bien, el matrimonio es la unión indisoluble, es la entrega de uno con una y para siempre, respetando el ser único e irrepetible de la persona amada y al que se le entrega toda la femineidad o masculinidad respectiva.

En el matrimonio, así como en el noviazgo, uno de los factores claves es el respeto y se debe notar que aún en esta condición, al momento de establecer una relación sexual debe haber mutuo consentimiento de ambas partes, ya que de lo contrario se estaría hablando de violación.

Además se sabe, que cuando se procrea un hijo, no existiendo de por medio un compromiso, sobre todo éste y la madre son los que más sufren las consecuencias, ya que se pueden ver afectados por un rechazo social y/o familiar, además de que el hijo, así como necesita tanto del varón como de la mujer para que emerja a la vida, así también, necesita de ambos para su pleno desarrollo como persona en el mundo.

Luego por todo lo anterior, se considera necesario realizar este trabajo de investigación, en donde a través de él se pueda conocer qué concepto tienen hoy en día los jóvenes del noviazgo y de las relaciones sexuales prematrimoniales, considerándolo fundamental para evitar los embarazos fuera de ese compromiso indisoluble.

Además, resulta fundamental que los jóvenes entiendan lo que es vivir un noviazgo y matrimonio pleno en donde la base fundamental es el amor y el respeto por uno mismo y por el otro, ya que se estará dando un gran paso para la conformación de una sólida relación de pareja con miras al nacimiento de los hijos y a su adecuada crianza.

Finalmente, se comenta que el enfoque a seguir en este trabajo de investigación es el humanismo, dado que éste ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad y profundiza la teoría del aprendizaje al considerar factores internos como sentimientos, valores e ilusiones.

Maslow (1908-1970) fue el padre espiritual de la Psicología Humanista y establecía que para alcanzar la autorrealización personal, se deben satisfacer las necesidades en el siguiente orden jerárquico: necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de aprecio, necesidades cognitivas y estéticas, llegando finalmente a la autorrealización es donde el ser humano es todo lo que es capaz de llegar a ser.

Biblioteca UP Aguascalientes

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Lograr conocer qué concepto tienen las jóvenes estudiantes y madres solteras del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes acerca del noviazgo y si consideran lícito sostener relaciones sexuales en esta etapa.

### **1.3.2 Objetivos particulares.**

1. Conocer el concepto que tienen las jóvenes del noviazgo.
2. Conocer el concepto que tienen las jóvenes del matrimonio.
3. Conocer qué piensan de la paternidad y la maternidad responsables.
4. Conocer el concepto que tienen de familia.
5. Diseñar una propuesta pedagógica para prevenir o disminuir la existencia de relaciones sexuales en el noviazgo y por ende los embarazos no planeados.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Conceptos básicos

Antes de comenzar a hablar sobre todo lo referente a este tema de investigación que es “Noviazgo y relaciones sexuales prematrimoniales, caso Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes”, es muy conveniente aclarar cada uno de los conceptos que giran alrededor de él dando con ello mayor claridad y una fundamentación de carácter científico del tema de estudio.

Así pues, Galimberti (2002) en el diccionario de Pedagogía señala que **persona** es “hombre o mujer que formando parte del reino animal, destacan por su conciencia y el dominio de sí, lo que entraña una responsabilidad, unos derechos y unos deberes” (p. 352).

Aunado a lo anterior, para Santo Tomás (citado en García Hoz, 1989) la **persona** significa “lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza racional” (p. 17).

Además, como se señala en el módulo I de Escuela para Padres, “la **persona** hoy y siempre debe vivir acorde a su naturaleza, acorde a su dignidad, acorde a su señorío” (p. 9).

Luego, con lo anterior, se puede establecer la diferencia entre **hombre** y **persona**, en tanto que el **hombre** es un individuo de la especie humana en general y la **persona** “es un ser único e irrepetible, que posee intimidad. Es un ser

incomunicable y a la vez capaz de comunicarse, de abrirse, de darse. Es un ser racional y libre, es una realidad originaria, inédita, insustituible, inacabable, perfectible, capaz de mejorar su originalidad, su creatividad, su capacidad de iniciativa. Es un ser sexuado, hombre o mujer para cumplir su misión, es un ser social en continua relación con los demás”. (De León y Quiñones, 2007: 11).

Por otro lado, se hace notar que las capacidades superiores de la persona son la **inteligencia** y la **voluntad**.

La **inteligencia** se entiende “generalmente como la facultad de comprender, es decir de interpretar los signos y percibir las relaciones gracias a las cuales se explican, por la causa o por la razón, los hechos observados, así como la naturaleza de las cosas.” (Galimberti, 2002: 252).

También, coincide Abbagnano (2004), señalando que la **inteligencia** en un sentido genérico es la facultad de pensar en general.

Ahora bien, la **voluntad** es “el poder de tomar una determinación por unos motivos o por unas razones y no bajo la acción de móviles (que por definición son irracionales)”. (Galimberti, 2002: 448).

Además, García (2004) en su artículo ¿Qué es la **voluntad**?, refiere que aunque algunos intelectuales han querido asimilar al hombre con los animales, la psicología ha enseñado que los seres humanos son superiores a los animales, dado

que poseen **inteligencia**, libertad y sobre todo **voluntad**. Ésta, según García (2004) se entiende como un acto intencional, de orientarse con decisión hacia algo que se considera positivo y valioso.

Estas dos facultades superiores de la persona humana son sumamente importantes, ya que como señalan De León y Quiñones (2007), “formar la **inteligencia** y la **voluntad** significa enseñar a la persona a: analizar, sintetizar, relacionar, juzgar=elegir con responsabilidad y asumir las consecuencias de sus actos.” (p. 20)

Por otra parte, aparece otro concepto importante que gira alrededor de la persona, que es **libertad**.

El término **libertad**, se expresa en el diccionario de Pedagogía, como “condición de quien es libre, es decir, que no está condicionado por limitaciones exteriores (libertad física) o por fuerzas interiores (emoción, pasión, costumbres inveteradas, etc.)” (Galimberti, 2002: 276).

Aunado a esto, De León y Quiñones (2007), señalan que “la **libertad** consiste en la capacidad de elegir y decidir (...) la libertad lleva consigo la responsabilidad de saber elegir (...) la libertad es para que el hombre se perfeccione no para que se animalice” (p. 15).

También, Savater (2000), señala que “**ser libre** es liberarse: de la ignorancia prístina, del exclusivo determinismo genético moldeado según nuestro entorno natural y/o social, de apetitos e impulsos instintivos que la convivencia enseña a controlar... la libertad no es la ausencia original de condicionamientos...sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones sólo posibles dentro de la comunidad” (pp. 93-94).

Así pues, de manera sintetizada, en este trabajo de investigación, cuando se refiera el término **libertad**, se entenderá como esa capacidad de elección que tenemos los seres humanos de elegir entre dos bienes el mejor.

Otro de los conceptos que conviene puntualizar es el de **educación**.

Respecto a éste, Duart (1999) en el libro *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores* señala que “entendemos la **educación** como *acción*, es decir como praxis. Y entendemos por acción, evidentemente, algo dinámico y transformador. Por esto consideramos la **educación** como una *acción en proceso*, una acción que se desarrolla y sedimenta en nuestro interior durante toda nuestra vida”. (p.20).

Además, según el diccionario de pedagogía de Luzuriaga (citado en Lemus, 1973) en su libro *Pedagogía Temas Fundamentales*, señala que “la **educación** es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud” (p. 13).

Luego, se puede entender por **educación** un proceso de mejora continua.

Conviene además, definir el término de **educabilidad**, el cual según Nassif (citado en Lemus, 1973) señala que ésta “es la disposición individual para recibir influencias y elaborar sobre ellas nuevas estructuras”. Además refiere que “la suposición de **educabilidad** es base y razón de la **educación**; sin este supuesto será inútil todo intento y esfuerzo educativos”. (p. 44)

Luego, se debe considerar que todos somos perfectibles por ese proceso de mejora continua llamado **educación**, y por lo cual, a pesar de haber cometido varios errores a lo largo de nuestra vida, si se tiene disposición y se aceptan las ayudas, consejos, etc. de otras personas podremos rectificar nuestro camino.

Aparte de los anteriores conceptos, otro que conviene definir es el de **familia** dado que el tema de investigación está bastante relacionado con ésta.

La **familia** es la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco, según se señala en el artículo Definición de familia.

Pero, por otra parte, Oliveros (1999), señala que “la **educación** consiste en aprender a captar la belleza, la verdad, el bien y en saber vivir de acuerdo con esa captación. La **familia** es ámbito natural de **educación**” (p.104)

Luego, se puede notar que la **familia** no sólo es un conjunto de personas unidas por lazos de consanguinidad, sino es además el ámbito de educación por excelencia.

Si cada uno de los miembros que componen una **familia**, empezando por los padres, toman con responsabilidad el rol que les corresponde asumir, muchos de los problemas de hoy en día, como son drogas, alcohol, delincuencia, embarazos fuera de matrimonio, etc. se reducirían notablemente ya que es ahí donde se inculcan los valores y éstos están en el trasfondo de una buenas relaciones familiares y por ende de unas óptimas relaciones también con los demás miembros de la comunidad.

Luego, aquí aparecen lo que son los **valores** y las **virtudes**.

A este respecto, De León y Quiñones (2007), señalan que “los **valores** son fuente de perfeccionamiento humano; son realidades que apetece en forma innata la propia naturaleza humana por la perfección que le proporcionan, ya que a medida que van siendo asimiladas por la persona durante su vida, van haciendo de ella alguien mejor” (p. 24)

En cambio, las mismas autoras en el Módulo I del Programa de Escuela para padres, señalan que “las **virtudes** son hábitos operativos buenos porque su vivencia es permanente, no son actos aislados, sino una disposición continua que forma parte del ser de la persona, por lo tanto supone el ejercicio de la voluntad y el esfuerzo permanente en la biografía personal” (p. 27)

Luego, se puede notar que las **virtudes** demandan un esfuerzo personal de ese ser humano que quiere ser virtuoso. Las **virtudes** se alcanzan día con día y deben representar una conquista humana y social que se proyecte al exterior. De esta manera, seremos capaces de ser mejores personas y por ende ser una sociedad más humanizada.

Ahora bien, se tiene también que aclarar el término de **noviazgo** y **matrimonio**.

Para Casas e Ituarte (1998), el **noviazgo** “es un período variable en el cual una pareja, después de la elección mutua, se conoce en aspectos sustanciales de la personalidad de cada uno, para que ambos decidan si la vida matrimonial y el compromiso definitivo que ésta implica es lo conveniente para ellos” (p. 145).

Además, Soria (1976, citado en Chavarría, 2003), señala que el **noviazgo** es “una relación entre un hombre y una mujer en el tiempo que precede a su posible **matrimonio** y con vistas precisamente a ese **matrimonio**” (p. 47)

Luego, se puede notar que el **noviazgo** es una etapa de conocimiento mutuo entre los jóvenes, en donde principalmente deben conocerse en valores. No es sólo pasar el tiempo con alguien, tener una persona con quien salir o poder compartir mis sentimientos, pensamientos, etc., sino es darse la oportunidad de conocerse desde lo más profundo de su ser con la finalidad de en un próximo futuro unirse en santo **matrimonio**.

Pero, ¿qué es el **matrimonio**?

A este respecto, el glosario de términos sobre la Santa Misa y el Rito del Matrimonio define el **matrimonio** como el “sacramento de la alianza matrimonial entre un hombre y una mujer bautizados. Unión legítima del hombre y la mujer en las condiciones previstas por la ley. Por el sacramento del **matrimonio**, los esposos se comprometen de por vida ante Dios y la Iglesia”

Además, el Catecismo Romano hace mención que “el **matrimonio** en su definición real, es la unión marital de un hombre y una mujer, entre personas legítimas, para formar una comunidad indivisa de vida”

Además, Viladrich (1997), menciona que “el **matrimonio**, entendido como realidad natural, es solamente la unión conyugal indisolublemente fiel y abierta a la fecundidad” (p. 179)

Luego, en estas definiciones se precisa que el **matrimonio** no es sólo para un ratito, de mientras que soy feliz con mi pareja, me siento a gusto o me da lo que le pido, sino es para toda la vida. Es un compromiso real, duradero y sincero conmigo mismo y con la persona con la que se decide unir.

Entonces aquí es necesario el definir **amor** y **compromiso** dado que es uno de los conceptos fundamentales de este trabajo de investigación y van muy de la mano con lo que es el **noviazgo** y el **matrimonio**.

La palabra **amor**, a lo largo de la historia ha sido complicada definirla dado que tiene una rica y compleja realidad que designa.

Aún así no es raro encontrarla en varios diccionarios y libros alusivos a este tema. Luego, en el diccionario de Filosofía de Abbagnano (2004) viene definida como “disposición afectivo-volitiva ajena a la sexualidad o que hace obstrucción de ella y dirigida más allá de aquel que la experimenta. Amor al prójimo, al bien, a lo bello, a Dios”. (p. 289)

Además, S.S Juan Pablo II en el libro Amor y Responsabilidad (1969) dedica todo un capítulo a lo que es el Análisis general del **amor**, y en una de sus líneas comenta que “el **amor** es siempre una relación mutua de personas, que se funda a su vez en la actitud de ellas individual y común respecto del bien (...) el **amor** es siempre atracción y afecto (...) El **amor** del hombre y de la mujer es una relación de personas, tiene, pues, un carácter personal. A esto viene a referirse su profunda significación moral y en este sentido el objeto del más importante mandamiento del Evangelio” (pp. 75-76).

Conviene también definir lo que es la **amistad**, y para Abbagnano (2004) es “en general, la comunidad de dos o más personas ligadas entre sí por aptitudes concordantes y por afectos positivos” (p. 59).

A su vez, López (2006), señala que la **amistad** “es un recíproco amor de benevolencia, fundado en la comunicación de un bien” (p. 128)

Se sabe que en la relación de **amistad** se busca ser y tener un amigo. Alguien en quien confiar, compartir alegrías, mostrarse tal y como uno es con sus virtudes y defectos. Es una relación especial en donde no hay dobleces, siempre se está dispuesto al diálogo; hay afinidad y conexión.

Luego, se puede notar que el amor y la amistad son ingredientes fundamentales en las relaciones de pareja, y aquí cabe el noviazgo y el matrimonio. Si los jóvenes realmente entendieran el sublime significado de la palabra amor, realmente estuvieran comprometidos en vivir un noviazgo pleno y un matrimonio duradero, es decir, para toda la vida.

Además, **amor** y **compromiso** van de la mano, dado que quien ama se compromete consigo mismo y con la persona amada, originándose un crecimiento mutuo en valores además de un crecimiento como personas, en toda la extensión de la palabra.

El diccionario de pedagogía (2002) menciona que el **compromiso** es la “situación de quien se encuentra comprometido en cualquier cosa, se haya comprometido personalmente o no” (p.866)

Sin embargo, en lo que tiene que ver con el noviazgo y el matrimonio, se espera que los jóvenes se comprometan personalmente, ya que de esta manera se está dispuesto a entregar la vida entera.

Y esta idea, se complementa con lo que Viladrich (1997) menciona: “quienes, porque se quiere, deciden (quieren) quererse –pues esto es comprometer el **amor**- deciden sobre el futuro (...) el **compromiso** debe ser siempre un acto de entrega del propio futuro y un acto máximo de libertad: porque sólo quien es soberano de sí puede disponer darse” (p. 131)

Realmente sabias palabras y es lo que hoy en día hace falta que conozcan y más que nada entiendan los jóvenes que están viviendo un noviazgo con miras al matrimonio: necesitan comprometerse, es decir, elevar a totalidad de futuro ese mismo amor, deber amor al otro, querer quererse.

Finalmente, dado que cuando los jóvenes se comprometen en matrimonio, existe la posibilidad de ser padres, es necesario puntualizar el término de **paternidad** (maternidad).

A este respecto, la Dra. Chavarría (1991) en su libro *Paternidad y Trascendencia* señala que:

“La **paternidad** comprendida en su esencia, no es otra cosa que una vocación en la persona de los padres... la **paternidad** es algo que atañe al hombre y

a la mejor en cuanto personas, es decir, en cuanto seres pensantes y libres, capaces de asumir sus decisiones con responsabilidad y con amor, que consiste esencialmente en encauzar a los hijos hacia su finalidad última, a través de la acción educativa. ” (p. 43).

Luego, vemos que el ser padres, no es cualquier cosa, demanda compromiso, conocimientos, acción, dado que nuestro deber es educar a esos seres que son nuestros hijos, y la educación implica, como ya se había mencionado en párrafos anteriores, encauzarlos en ese camino de perfeccionamiento humano.

Biblioteca UP Aguascalientes

## 2.2 Teorías

### 2.2.1 Noviazgo.

#### 2.2.1.1 ¿Qué es el noviazgo?

En este apartado, comencemos por recordar la definición de noviazgo dada en los conceptos básicos.

El noviazgo “es un período variable en el cual una pareja, después de la elección mutua, se conoce en aspectos sustanciales de la personalidad de cada uno, para que ambos decidan si la vida matrimonial y el compromiso definitivo que ésta implica es lo conveniente para ellos” (Casas e Ituarte, 1998:145).

Luego, podemos decir que efectivamente en una etapa que viven los jóvenes para conocer a la otra persona y decidir si será o no su esposo o esposa. Es un momento de preparación para el matrimonio, dado que si se dan la oportunidad de conocerse en virtudes y defectos, sabrán verdaderamente a quién eligieron como cónyuge. Es entonces, un período que demanda honestidad, fidelidad, compromiso y amor sincero.

Como lo señalan Casas e Ituarte (1998), el fin u objetivo del noviazgo es saber si los jóvenes se complementarían en un matrimonio, si serían capaces de amarse y respetarse y estar abiertos a la procreación y educación de sus hijos.

La función primordial del noviazgo no es tener un compañero(a) para salir los fines de semana, ni tampoco es un paliativo para resolver los problemas de autoestima.

El conocimiento personal que se busca especialmente durante el noviazgo es el de la comunicación de valores, lo cual se logra dialogando, compartiendo experiencias que puedan enriquecer la relación y le den la consistencia profunda que se requiere para compartir más adelante la intimidad en todos los aspectos, como lo exige el matrimonio.

De todos es sabido, que hoy en día muchos de los jóvenes que están viviendo esta etapa de noviazgo sólo se conocen físicamente, pero el mundo interno y personal de cada uno es desconocido para el otro, y por ello, al llegar al matrimonio, se dan cuenta que son personas diferentes de las que ambos creían conocer. Y entonces pasa que desaprovechan esta etapa de la vida que proporciona una oportunidad única para la pareja, de conocerse y aprender a quererse con el amor de donación, tal como se señala en el libro “Hablemos con los jóvenes” de las autoras antes mencionadas.

El noviazgo es pues, un período importantísimo de conocimiento mutuo y en verdad que si los jóvenes lo aprovecharan en realmente conocerse como debe ser, se evitarían muchos divorcios ya que se llegaría al matrimonio con una base sólida.

### **2.2.1.2 La importancia de la amistad antes y durante el noviazgo.**

El noviazgo es una etapa trascendental que se espera parta de la amistad.

A este respecto, Casas e Ituarte (1998) señalan que: “Primero se debería ser amigo(a) y si de ahí surge una atracción especial, una amistad especial, podría considerarse la posibilidad de un noviazgo” (p. 150).

Sin embargo, se dan casos en los que los muchachos se hacen novios a los pocos días de conocerse, o es más, el mismo día en que se encontraron y se dejan llevar sólo por la atracción física, sin darse la oportunidad de haberse conocido en el plano de la amistad desinteresada y por lo tanto, su relación de novios no partió de una base más sólida.

Se sabe la amistad es “la comunidad de dos o más personas ligadas entre sí por aptitudes concordantes y por afectos positivos” (Abbagnano, 2004: 59). Luego, estos afectos positivos, implican el respetar al otro, quererle por lo que es y no por lo que tiene, mostrarse sincero, dispuesto a servir, honesto, fiel, etc.

Los noviazgos en los que se parte de una mera atracción física o conveniencia económica, por ejemplo, están naciendo de una intención diferente de la amistad, es decir, de un conocimiento interesado de la persona (porque “me gusta” o porque “me conviene”) y no de ese conocimiento desinteresado, como sucede con la amistad.

También a este respecto, Velásquez en su artículo "El rostro de la amistad en el noviazgo", señala que "un buen noviazgo está regido por la amistad que se suscita entre dos personas que intentan conocerse para llegar a una relación de cariño que pronto alimentará otro valor de igual importancia, titulado amor... tanto la amistad como el amor se encaminan juntos. Los jóvenes deben aprender a conocerse no sólo desde el punto de vista carnal... sino se debe adquirir el compromiso de ser amigos conocedores de los sentimientos y emociones que cada uno experimenta."

Y este punto de vista lo complementa Palau (s.f) en su artículo "La amistad y el noviazgo", mencionando que aunque el amor a primera vista parece sonar muy romántico, rara vez una verdadera relación de amor está basada en las primeras impresiones.

Luego, los jóvenes tienen que darse la oportunidad de conocerse, de no desarrollar una imagen idealizada del otro y de crecer en amor al tiempo que se profundiza en entendimiento y apreciación de la otra persona. Y esto, sin duda alguna, se da más fácilmente en la amistad, en donde se conoce al amigo tal cual es.

Y en esta amistad, entendida, según López (2006) como un "recíproco amor de benevolencia en la comunicación de un bien" aparecen estos tres elementos esenciales de la misma que son:

*El amor de amistad o benevolencia:* Acto de voluntad por el que queremos el bien de otra persona;

*Reciprocidad:* amor correspondido, de ahí que el amigo sea amigo para el amigo; y,

*Comunicación de un bien,* que es el verdadero fundamento del mutuo amor.  
(p. 129).

Estos elementos esenciales, no pueden faltar nunca en una verdadera amistad y por lo tanto son claves para vivir un auténtico noviazgo, porque si no, y como mismo López (2006 citado en Perretti, 1975) “quien no ha llegado a ser sinceramente amigo o hermano de alguien, está privado de las disposiciones que preparan los compromisos del noviazgo y del matrimonio” (p. 128)

### **2.2.1.3 Las etapas del noviazgo.**

No hay determinación precisa en los autores que manejan el noviazgo, acerca de cuáles son las etapas por las que éste pasa.

Sin embargo, hay coincidencia en que para que realmente se viva un noviazgo verdadero y pleno debe partirse de la amistad y su fin debe ser el matrimonio.

Así, por ejemplo, John Gray (s.f), menciona que el noviazgo propiamente establecido (antes se dio una amistad) consta de cinco etapas que son: atracción, incertidumbre, exclusividad, intimidad y compromiso.

1. *Atracción*: Es lo que une a dos seres ya sea por el atractivo físico, emocional o ambos. Luego se da paso a la fase dos.

2. *Incertidumbre*: Cuando se replantea si la pareja elegida es la adecuada para nosotros. Si no se logra comprender el por qué de esta etapa se puede cometer el error de pasar de una pareja a otra.

3. *Exclusividad*: Esta etapa es la que permite salir sólo con una persona y dar y recibir de ella y para ella. Esto da paso a la creación de una relación amorosa y romántica.

4. *Intimidad*: Esta etapa permite entregarse de una manera única. Es aquí que ambos se entregan y comienzan a mostrar sus aspectos negativos y positivos.

5. *Compromiso*: Esta etapa muestra en esencia que se está con la persona con la que se desea comprometerse en matrimonio. Proporciona una base sólida para experimentar un amor y romance para toda la vida. Es una etapa que permite aportar experiencias positivas, resolver desacuerdos y conocerse para afrontar el gran desafío que significa casarse, convivir y formar una familia.

El mismo autor, menciona que se necesita tiempo y progresión a través de las cinco etapas antes de poder reconocer en el otro a la pareja o compañero para toda la vida además de que “Entre las parejas de novios existen básicamente cuatro

clases de química: física, emocional, mental y espiritual. La química física genera deseo, la emocional cariño, la mental interés, la espiritual amor”.

Luego, se esperaría que los jóvenes llegaran a sentir precisamente esa atracción espiritual para que se encuentren en el terreno del verdadero amor.

Complementando lo escrito y como parte de esas etapas que se viven en el noviazgo pero con miras al matrimonio, Parson (s.f) establece que son siete las que se viven para llegar a ese compromiso indisoluble, las cuales se enuncian a continuación:

1. **Primera etapa: La amistad.** El amor y romance precedido por la amistad dará una firme base para las etapas subsiguientes. La amistad es el fundamento sólido de toda relación que crece. Esta etapa origina la confianza, el respeto, la cortesía y la aceptación hacia los demás. Significa que cuando lleguen las dificultades en la vida y la mayoría se va, el amigo queda a tu lado.
2. **Segunda etapa: Encuentros casuales.** Consiste en verse “de vez en cuando” en la cafetería de la escuela, en la iglesia o en una actividad general de la comunidad. No se hacen citas oficiales con lugares ni horas específicas. Se comparte en grupos o familias. Le dices a tus amigas o amigos que esa “muchacha” o “muchacho” te gusta.

3. **Tercera etapa: Amistad especial.** Significa compartir actividades tales como banquetes, fiestas elegantes y eventos especiales que requiere ir acompañado de alguien muy especial.
4. **Cuarta etapa: Noviazgo.** Las citas son oficiales. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayuda a la pareja a conocerse mutuamente y crea lazos de responsabilidad mutua.
5. **Quinta etapa: El compromiso privado:** Es la etapa existente entre el noviazgo y el compromiso formal. La pareja habla, entre ellos, en términos de una relación permanente y hace planes tentativos hacia el matrimonio.
6. **Sexta etapa: Compromiso formal.** En esta etapa la conversación gira en torno a temas de mayor privacidad: trato mutuo, uso del dinero, trabajo, hijos que desean tener. Se recomienda en esta etapa el asistir a un curso prematrimonial porque la pareja ya está en planes de comprometerse en matrimonio.
7. **Séptima etapa: Matrimonio.** Se decide con quién se quiere compartir el resto de la vida “hasta que la muerte los separe”.

Todo lo anterior, permite establecer que en verdad los jóvenes deben tomar en serio esta etapa, con madurez y con determinación. El noviazgo es una escuela, en la que ambos deben darse la oportunidad de enseñar y aprender porque de ese

conocimiento que tengan de la otra persona, va a depender en gran medida, que no existan desilusiones posteriores en un compromiso mucho más fuerte como es el matrimonio.

#### **2.2.1.4 Características del amor entre novios según Alfaya.**

Es muy cierto que para que una pareja perdure y prospere en una relación de noviazgo que ha decidido llevar a cabo, no puede faltar el ingrediente principal que es el amor. Pero un amor entendido como querer el bien para el otro.

A este respecto, Alfaya (2006) en su libro Claves del éxito en el noviazgo, menciona que el amor requiere:

- *Autenticidad:* que es actuar de acuerdo a lo que uno es, con su propio ser; sin doblez ni engaño, ni siquiera por motivos de amor, que falso amor sería. Mostrarse como se es, sin adornar las virtudes ni ocultar los defectos. Y de la mano con esa autenticidad, una virtud necesaria y primordial es la sinceridad.
- *Compenetración:* Cuando hay auténtico amor, por el que se quiere el bien de la persona amada, la compenetración viene por sí sola. Es alcanzar la plenitud de la propia personalidad, para darle lo mejor de ti mismo(a), darle tu propia voluntad, y recibir la suya a cambio.

- *Comprensión:* Que debe ser sinónimo de generosidad y de paciencia. Hablar de comprensión es saber discernir la personalidad del otro y aceptarla como es, con miras a un entendimiento total y futuro.
- *Exclusividad:* Es un aspecto del amor que rechaza el ser compartido con un tercero o varios distintos a la pareja. Cada uno “posee el derecho” a ser amado de manera exclusiva, y a ser amante excluyente, lo cual, requiere y reclama una donación total y desinteresada de sí.
- *Temporalidad:* la entrega, de momento, es provisional, o sea, incompleta, en lo que respecta a la entrega del cuerpo, ya que esto constituye el resello de la entrega definitiva y el refrendo de construir “un solo cuerpo”.

Entonces, se puede notar, que dar un amor de calidad en el noviazgo es algo sencillo cuando realmente se está comprometido, pero tal pareciera, que hoy en nuestros días, los jóvenes es lo que menos quieren porque en varias de las relaciones de noviazgo que se observan no están dispuestos a la exclusividad, es decir, a ser sólo de “uno” o de “una” y ni mucho menos a la temporalidad, porque tal pareciera que lo primero que quieren entregar es su cuerpo, su intimidad.

Luego, se debe hacer entender a los jóvenes que se preparen para vivir noviazgo “como Dios manda” en el que reine el amor de benevolencia imprescindible para la madurez del amor y en el que existan las características antes mencionadas

(autenticidad, compenetración, comprensión, exclusividad y temporalidad). Todo ello con el fin de formar una base sólida para el sacramento indisoluble del matrimonio.

### **2.2.1.5 Noviazgo: amor vs sexo.**

Varios autores, sacerdotes, padres de familia, etc. han discutido y han coincidido en que no deben darse las relaciones sexuales antes del matrimonio.

Sin embargo, por todos es sabido, que hoy en día los medios de comunicación: prensa, radio, televisión, etc., las amistades mal entendidas y algunos grupos sin objetivos claros, difunden a más no poder el tener sexo ya desde el noviazgo, dado que, en nombre del amor, mencionan que esto es una prueba de que existe compromiso verdadero.

Pero todo esto, por supuesto que es un error. Y a este respecto Alfaya (1996) refiere que “cuando se quiere justificar el amor a través de una mal entendida donación corporal y se reclama de continuo el placer sexual, la satisfacción personal o el gozo sensitivo, hay que dudar del amor que se ofrece” (p. 136)

Y efectivamente esto es cierto, porque como ya se ha mencionado, quien ama respeta, no obliga, espera, etc., y de lo contrario, todo se está construyendo sobre arena. Así, el amor se degrada y en vez de enriquecer, empobrece, en lugar de unir, divide y en vez de engrandecer, envilece.

También, López (2006) menciona de que a pesar de que el noviazgo es el momento para conocerse recíprocamente, “por desgracia, para muchos esta etapa destinada a la maduración humana y cristiana, puede verse alterada por el uso irresponsable de la sexualidad, el cual no ayuda a la maduración del amor esponsal. De hecho, algunos llegan hasta una especie de apología de las relaciones prematrimoniales, justificando en todo caso su conveniencia” (p. 33).

Hoy, en casi todos lados se escucha que lo común entre los jóvenes novios es el tener relaciones sexuales, si no “están pasados de moda”. Es más, tal parece que “debe disculparse” quien no lo ha hecho como si esto fuera un error del ser humano.

Hoy la abstinencia sexual como un valor de la persona antes del matrimonio y fuera de él, se ha ido considerando cada vez más como algo fuera de estos tiempos. Pero todo esto es producto de los medios de comunicación masiva y algunos pseudointelectuales que pugnan a favor de las relaciones prematrimoniales.

Así pues, López (2006) menciona que si de la castidad –entre otras virtudes-, depende la futura felicidad de los novios, parece necesario presentar los siguientes argumentos que ayude a sustentar las propias convicciones y los jóvenes se preparen bien para la futura vida matrimonial.

Los argumentos dado por el autor antes mencionado se enumeran a continuación:

- *Argumentos en relación a la integridad del amor:* No es propio de la unión de comunión -más bien es opuesto- que ambos, hombre y mujer, existan mutuamente como objeto de su satisfacción de la necesidad sexual, siendo cada uno por su parte, por separado, un solo sujeto de esa satisfacción.
- *Argumentos en relación de las delectaciones corpóreas:* las delectaciones corporales desbordan los límites de la disposición natural y llegan a hacerse fastidiosas, como se ve en la delectación de los manjares. El hedonismo, genera falta de lucidez acerca de las condiciones de valía de la persona amada.
- *Argumentos relacionados con la ausencia de compromiso:* Las relaciones sexuales sin compromiso dejan indefensa a cualquier persona, ya que si se practican, dado que no hubo compromiso, cualquiera puede decidir el no casarse. El honesto lenguaje sexual exige compromiso de fidelidad que perdura para toda la vida.
- *Argumentos que tiene que ver con el don de sí:* El amor es don, donación. La concupiscencia en general afecta precisamente a este don sincero. El noviazgo es un tiempo de preparación para este don de sí, a nivel de corazón y de voluntad.

- *Argumentos relacionados con el fin del amor conyugal:* Quienes procuran las relaciones sexuales, se entregan complacidos a tales prácticas que descuidan la inmensa labor que deben realizar en el noviazgo para preparar una auténtica vida de amor, con cuanto implica de creatividad y fecundidad.
- *Argumentos en relación a las consecuencias psicológicas:* Promueven el machismo y el feminismo. El macho (la feminista) está mutilado psicológicamente porque su utilitarismo inhibe su capacidad de recibir y ofrendarse. Las relaciones sexuales fomentan el temor (a ser descubiertos, delatados, miedo al abandono, al embarazo, a las enfermedades venéreas).

Luego, se pueden notar claramente las consecuencias de un noviazgo en el que no se busca dar amor, sino “hacer el amor” cuestión muy grave, porque como lo menciona Su Santidad Juan Pablo II (1989 citado en López 2006) “el futuro hogar no se puede alimentar del fuego del placer que se consume rápidamente, como un puñado de hierba seca. Los encuentros ocasionales son simples caricaturas del amor, hieren los corazones y escarnecen el plan divino” (p. 44)

### **2.2.1.6 Virginidad secundaria.**

Cuando un(a) joven ya tuvo relaciones sexuales antes de matrimonio, no necesariamente debe seguir manteniendo esta práctica, ya que si lo decide, puede optar por lo que se conoce como la virginidad secundaria.

Según el artículo ¿Qué es virginidad secundaria? ésta es la decisión de abstenerse de la actividad sexual, empezando hoy y continuando hasta el matrimonio. Es una oportunidad para empezar de nuevo. La virginidad secundaria es un tiempo para cambiar los malos hábitos por los buenos y para cicatrizar las heridas pasadas. Permite purificarse y renovarse antes del matrimonio.

Luego, se puede notar, que la virginidad secundaria representa una excelente opción para aquellos jóvenes que se dan cuenta que es mejor esperarse hasta el matrimonio a pesar de haber mantenido ya relaciones sexuales. Es una opción libre y personal. Es tomarse un tiempo durante el que se reelabora un proyecto de vida renovado como consecuencia de una nueva mirada hacia la sexualidad.

Así pues, aunque un(a) chico(a) por diversas circunstancias haya tenido relaciones sexuales sin estar casado (a), optando por lo que se conoce como virginidad secundaria, puede vivir un compromiso en el amor, porque ha perdido la virginidad física pero está decidido(a) a esperar a ese ser único y especial que sería su cónyuge y con el (la) compartirá el resto de su vida.

## **2.2.2 El matrimonio.**

### **2.2.2.1 ¿Qué es el matrimonio?**

El matrimonio, como ya lo hemos manejado en páginas anteriores, es el sacramento de la alianza matrimonial donde se unen realmente un hombre y una mujer que desean compartir juntos el resto de su vida, fielmente y abiertos a la fecundidad.

El matrimonio es cosa seria, que deberían asumir los jóvenes con una madurez y responsabilidad excepcional.

Hoy en día, sabemos que muchos de los chicos eligen la unión libre para ensayar si su posible matrimonio funcionaría. Ponen a “prueba el amor” cuestión por supuesto que no es correcta. Además, también es sabido, que otros tantos se casan pero pensando en que si no funciona pues se divorcian y ya.

Las cuestiones mencionadas son muy graves, dado que en ambos casos vemos que no se tiene claridad certera acerca de qué es el matrimonio.

“El matrimonio comporta necesariamente la unión de destinos, de dos vidas, de dos historias personales, tan fuertemente entrelazadas, que en muchos aspectos se hacen una sola” (Hervada, 1987: 201)

Luego, el matrimonio no se puede romper así nada más. De todas las estadísticas sobre divorcios, se ve la necesidad de educar a los jóvenes para el matrimonio y esto se traduce en educación para el amor, para el respeto, para la convivencia mutua.

Al respecto, mismo Hervada (1987) menciona que los esposos deben edificar su vida sobre el cariño recíproco, creciente, cada vez más hondo, que abarque a la entera persona en sus cualidades y defectos, teniendo conciencia clara de que, sin ese amor capaz de comprender al otro en los defectos (que, como todo ser humano tiene), no será posible la entrega plena y total que el amor conyugal reclama.

Así, pues, de lo dicho, surge la necesidad de identificar y establecer los elementos esenciales del matrimonio, que se enuncian a continuación.

#### ***2.2.2.2 Etapas del matrimonio según Castañera.***

El matrimonio, se había comentado, es una realidad viva, y como tal, es susceptible a cambios que dependerán de la edad de los cónyuges, de su adaptación y hasta del nacimiento y crecimiento de los hijos.

Al igual que en el noviazgo, en el matrimonio se distinguen varias etapas por las que éste transcurre. Así, Castañera (s.f) en la página electrónica católica, refiere que el matrimonio pasa por un ciclo de vida en el que se distinguen cinco etapas que se enuncian a continuación:

- 1. Primera etapa: De transición y adaptación temprana.** Esta etapa es la primera en la relación de pareja y dura de recién casados hasta aproximadamente los tres años de casados. Consiste en adaptarse al nuevo sistema de vida, en el cual habrá grandes diferencias en la manera de enfrentarse a la cotidianidad y hábitos muy particulares en cada uno de los cónyuges.
- 2. Segunda etapa: De reafirmación como pareja y la experiencia de la paternidad.** Ocurre entre los tres y los ocho años de casados aproximadamente. Ya ha terminado la luna de miel y la adaptación. En algunos casos puede venir una desilusión y dudas de haber elegido bien a nuestra pareja. Es muy importante resolver estas dudas y superar los aspectos que nos han desilusionado para llegar a reafirmarnos y lograr una estabilidad. Pero en ocasiones la inmadurez, la terquedad y la idealización de lo que esperamos de la relación, puede llevar a la infelicidad, y a sentirnos insatisfechos. En esta etapa la mayoría de las parejas se enfrentan a la tarea de ser padres, hecho que colorea este período de grandes satisfacciones, pero también es una etapa de presiones constantes; todo cambia en el hogar cuando llegan los hijos, debe diseñarse una nueva organización.
- 3. Tercera etapa: Diferenciación y realización.** Esta etapa es cuando se encuentran las parejas entre el octavo y el veintavo año de matrimonio. Se puede decir que cuando las parejas han sido capaces de resolver

conflictos y crisis en las etapas anteriores, este es un período de estabilización y una oportunidad para lograr un mayor desarrollo y realización personal y como pareja. Una tarea fundamental en esta etapa es haber logrado la intimidad profunda y madura.

**4. Cuarta etapa: De estabilización.** Esta es bastante larga. Es de los 20 a 35 años de unión; ocurre alrededor de las 45 y los 55 años de edad, en la que ambos miembros presentan una etapa de transición de la mitad de la vida, algunos autores la han llamado la “crisis de la edad madura”, con características muy interesantes por un lado se busca un equilibrio entre las aspiraciones y los logros, cristalizándose en la mayor parte de los casos en un proceso de reflexionar las prioridades y arreglar una escala de valores un poco diferente, que conduce a una estabilización de cada uno y del matrimonio. La partida de los hijos puede, en un momento dado, aumentar o disminuir la intimidad de la pareja según el grado en el que los hijos estaban interpuestos entre los miembros de la pareja.

**5. Quinta etapa: De enfrentamiento con vejez, soledad y muerte.** Como su nombre lo indica los temas principales son la vejez, con su pérdida de capacidades físicas e intelectuales, con la soledad por la partida de los hijos y las muertes graduales de parientes y amigos. Las variaciones de pareja a pareja frente a estos acontecimientos están en función de los valores. Si existió un énfasis valorativo en atractivo o habilidades físicas, la pérdida de estas capacidades representa la principal

fuente de stress. Se tiene en cambio, otras parejas en las cuales el valor principal ha estado en la educación de los hijos y en ser padres, reaccionando de manera intensa a la soledad cuando los hijos se van. Y hay otras parejas cuya valoración en la esfera del trabajo es excesiva y el stress principal proviene de eventos como la jubilación y el ser desplazado por personas jóvenes.

Conociendo y entendiendo cada una de las etapas antes mencionadas, se puede notar que cada una de ellas tiene características muy precisas así como retos y dificultades que tienen que superarse. Luego, se pretende que los matrimonios identifiquen en cuál se encuentran para que sean capaces de llevar un matrimonio dichoso, llevadero y plenamente satisfactorio.

Luego, conociendo desde el noviazgo las posibles etapas por las que pasará su matrimonio, nunca podrá justificarse el divorcio, la infidelidad, el maltrato, hijos fuera de éste, etc., ya que se puede notar que en cada una existe el amor, y éste jamás permitirá que se lleven a cabo los desórdenes sociales antes mencionados.

### **2.2.2.3 Características esenciales del amor matrimonial según Melendo y Millán – Puelles.**

No toda pareja que se une ya precisamente está comprometida en matrimonio.

Se comentó en líneas anteriores que el matrimonio, según el glosario de términos sobre la Santa Misa y el Rito del Matrimonio, es el “sacramento de la alianza matrimonial entre un hombre y una mujer bautizados. Unión legítima del hombre y la mujer en las condiciones previstas por la ley. Por el sacramento del matrimonio, los esposos se comprometen de por vida ante Dios y la Iglesia”

Luego, y dado que es un sacramento que compromete de por vida ante Dios y ante la Iglesia, resulta lógico pensar que tiene características muy específicas que hacen precisamente a la unión algo matrimonial y no simple unión.

Consultando a Melendo y Millán-Puelles (2005), mencionan que el amor matrimonial debe constar de tres elementos esenciales que son: la unidad, la indisolubilidad y la fecundidad, los cuales se explican a continuación:

- *Unidad:* Se ama plena y totalmente al otro cónyuge, cuando se le ama solamente a él con exclusión de terceros. El matrimonio es una alianza, un pacto de amor, una decisión de un varón y una mujer que optan por existir uno para el otro donándose mutuamente en cuanto varón y mujer con todo lo que son y lo que tienen.

• *Indisolubilidad:* Es una exigencia de la autenticidad del amor intersexual: si es absoluto –y si no, no sería amor- nace con ansias de eternidad, no admite réplica ni arrepentimiento. La plenitud y totalidad del amor piden que sea un amor perpetuo, comprometido para toda la vida.

• *Fecundidad:* La tercera característica del amor matrimonial es su ordenación a la procreación y la educación de los hijos. La prole constituye el coronamiento natural del matrimonio, le confiere una alta dignidad, y a los cónyuges la gran responsabilidad y el tremendo y enriquecedor privilegio de transmitir la vida humana. La peculiar fecundidad del matrimonio es el fruto y el signo del amor de los esposos, testimonio vivo de su plena y recíproca donación.

Notables cambios habría en la humanidad si los jóvenes entendieran todo lo que implica el amor matrimonial, dado que si se comprende y se vive en esa unidad que demanda exclusividad, se vive un amor fiel y se está abierto a la procreación y educación de los hijos se reducirían y evitarían tantos desórdenes sociales en cuanto a las enfermedades de transmisión sexual, divorcios, y por supuesto robos, crímenes, asesinatos, etc., como resultado de una paternidad irresponsable.

Complementando lo que Melendo y Millán-Puelles enuncian, respecto a la unidad y exclusividad, Viladrich (1997) comenta que “la persona –que es una unidad

individual con su masculinidad o su feminidad- sólo puede hacer una entrega total de su virilidad o de su feminidad cuando esa entrega es indivisa, única y exclusivamente referida a otra única, indivisa y exclusiva persona, la del amado”. (p. 93).

Con esto se entiende que el matrimonio es una con uno, es “formar una sola carne”, es una unión íntima y profunda, que ambos cónyuges, sin dejar de ser dos personas, distintas como es obvio, forman “como una sola persona”.

Respecto a la indisolubilidad se comenta, que si los jóvenes se unieran en santo matrimonio, comprendiendo hasta lo más profundo de su ser, esta característica del amor matrimonial, es un hecho que hoy en día no se darían tantos divorcios.

La indisolubilidad reclama el no sólo ser una con uno, sino también “para siempre”. Es dar el amor sin parcialidades, sin límites, sin condiciones. No es amar sólo “mientras seas guapo(a), si eres rico(a), si eres importante o mientras te comportas de tal o cual manera”, sino es amar siempre y para siempre. Luego, esto implica el luchar por reconstruir el amor día con día, ya que éste no es inerte, es una realidad viva, que necesita cuidados, atención, etc., para que florezca.

Además, a este respecto, asegura S.S. Juan Pablo II (citado en Melendo y Millán-Puelles, 2005) “el que no se determina a amar para siempre, es imposible que ame tan sólo un día” (p. 81)

Referente a la fecundidad, se hace notar que en el presente, éste es uno de los fines del matrimonio que más se ha relegado, dado que los jóvenes postergan demasiado la maternidad (paternidad) por considerar a los hijos como un impedimento para realizarse profesional, económica, laboral y/o socialmente.

Además, Karol Wojtyla (1969) señala que “la paternidad y la maternidad humanas implican todo el proceso consciente de la elección voluntaria ligado al matrimonio y en particular a las relaciones conyugales entre las personas. Y puesto que éstas son –y deben ser- una realización del amor, realización al nivel de las personas, la paternidad y la maternidad, tienen su sitio dentro de los límites del amor.” (p. 257).

Con todo lo mencionado en párrafos anteriores, puntualizamos que el matrimonio no sólo debe consistir en una legalidad ni en una legalización de las relaciones varón y mujer (Hervada, 1987) sino tiene que ser entendido como un vínculo perpetuo y exclusivo entre dos personas de sexo opuesto que están dispuestos a la procreación y educación de los hijos con todo lo que ello implica.

### **2.2.3 Familia.**

La familia, como ya se había mencionado anteriormente, es la principal forma de organización de los seres humanos y núcleo fundamental de la sociedad. Es un

ámbito privilegiado para la compañía, el amor y respeto mutuo, la socialización de los niños y jóvenes; un espacio de diálogo, participación, comprensión y ejercicio orientado de la libertad.

Además, se sabe, que la familia debe ser un ámbito de corresponsabilidad y coparticipación de los cónyuges, en todas las tareas comunes, en la educación de los hijos y en el sostenimiento del hogar.

Sin embargo, esta célula básica de la sociedad tiene varias clasificaciones según el número de integrantes y el tipo de parentesco. Además atraviesa por diversas etapas según la edad de los cónyuges, la existencia de los hijos, la edad de los mismos, etc. Y por otra parte, los distintos miembros de la familia, cumplen diversas funciones.

### **2.2.3.1 Tipos de familia según Eroles.**

Existen diversos tipos de familia o modos de ser familia dado el cruce de realidades sociales con concepciones religiosas o consideraciones jurídicas. (Eroles, 1998).

Así pues, y según Carlos Eroles, en nuestra realidad nacional actual podríamos reconocer los siguientes tipos de familia:

- *Familia con vínculo jurídico y/o religioso:* Se da cuando la pareja solemniza su unión matrimonial por razones formales o firmes convicciones religiosas.
- *Familia consensual o de hecho:* Tiene características casi idénticas al de la familia; es un vínculo estable con formalización jurídica matrimonial. Es la que se conoce como “concubinato”
- *Familia nuclear:* Se entiende por tal a la familia conformada por los padres y los hijos. Es la que a través de los años, la sociedad la ha catalogado como la “típica familia”.
- *Familia ampliada o extensa:* Este tipo de familia en donde existe convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes. Implica muchas veces relaciones de tipo patriarcal con tradición clánica.
- *Familia ampliada modificada:* En esta familia no hay convivencia bajo el mismo techo, pero se mantienen las relaciones clánicas.
- *Familia monoparental:* Es la que está conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se la consideraba, en todos los casos, una familia

incompleta). Es un grupo que según su nivel socioeconómico puede afrontar ciertos riesgos y por lo tanto requerir cierto nivel de cooperación o de asistencia para el adecuado cumplimiento de sus fines.

- *Familia reconstituida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:* También se le denomina “familia reciclada”. Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. Es la situación familiar de los “separados vueltos a casar” y constituye una realidad creciente y con prestigio a la alza.
- *Familia separada:* Se llama así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Desde esta perspectiva los padre que integran esta “familia separada” pueden con su cooperación, comprensión y actitudes ser un factor positivo para el crecimiento de su hijo, o en cambio, si sus relaciones son tensas, hirientes, en pelea permanente y usan al hijo como vehículo de sus agresiones, su influencia puede convertirse en negativa para el desarrollo evolutivo natural del niño o del adolescente.
- *Grupos familiares de crianza:* Bajo esta categoría se incluye situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc.

- *Familiarización de amigos:* Una costumbre muy extendida en diversos sectores sociales, es considerar a los amigos como unidos por lazos de familia. Vecinos o amigos se convierten así en “tíos”, “primos”, “abuelos” o “nietos”, en base a estos lazos del afecto surgidos de la amistad. En ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre o del derecho.

### **2.2.3.2 Funciones de la familia según Eroles.**

Según Eroles (1998), la familia entendida como institución, se presenta como un entrelazado de funciones. Por eso tenemos que hablar de función materna, paterna y filial, que puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque mayoritariamente están ejercidas por la madre, el padre y el (los) hijo(s) respectivamente.

- *Función materna:* La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no sólo a través del alimento (pecho y comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior y permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil. La función materna es la que está conectada con la interioridad, los efectos, el cuerpo y sus funciones.

- *Función paterna:* Se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconociendo así su paternidad. Es la función que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores y con lo que “debe ser”. Permite el crecimiento y ayuda al desprendimiento del hogar. Se conecta con necesidades mediatas: futuro, profesión, previsión económica. Valora más la realización personal y el éxito.
- *Función filial:* Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

### **2.2.3.3 Etapas de la familia según Martín.**

Es un dato observable que las parejas pasan de un estado emocionalmente intenso al inicio (enamoramiento y noviazgo) a procesos de convivencia e intimidad variados. Frente a esta situación algunas parejas llevan vidas paralelas, otras se separan, pero otras, a pesar de afrontar similares problemas y conflictos, no sólo perduran, sino crecen como personas, desarrollan el amor, se enriquecen como pareja y como familia.

Según Orlando R. Martín (2000) y otros sociólogos, señalan diversos tiempos y etapas de una familia, denominados los Ciclos Vitales de la Familia (CVF), siendo éstos los siguientes:

- *Constitución y casamiento:* Desde el noviazgo, se revisa la disposición real y la capacidad de comprometerse para formar una familia, crear su propia identidad e identidad de pareja. El noviazgo culmina con la ceremonia matrimonial. Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común y comenzar a formar un nosotros lo que implica un pensar y actuar de dos.
- *Familia con infantes menores:* Comienza con el nacimiento del primer hijo. Desde este momento es asumir el rol de padre y madre y en muchas ocasiones, la llegada de un nuevo miembro a la familia, crea dificultades en

la pareja que le representan un reacomodo en lo sentimental, social y sexual.

- *Familia con hijos en edad preescolar:* Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor al jardín de niños. El niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer y explorar su medio ambiente. Los padres permiten mayor autonomía, pero a la vez resienten la partida del hogar aunque sea el breve momento de su estancia en el jardín.
- *Familia con hijos en edad escolar:* Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor a la escuela primaria. El niño se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar, además de conocer otro tipo de familias que le permite hacer comparaciones con su propia familia.
- *Familia con hijos adolescentes:* Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del niño. Los padres pueden cerrarse y asumir una actitud controlada que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión. También es posible observar que los padres apuren el proceso de separación de los hijos para que trabajen y que se desliguen de la familia.

- *Familia con hijos independizados o en proceso:* Se manifiesta cuando los hijos ya no participan en la rutina diaria y comienzan a independizarse por su estudio, su trabajo y/o vida social.
- *Padres en la medianía, el “nido vacío”:* Período que comienza cuando el último hijo abandona la casa para formar su propia familia. El matrimonio vuelve a estar solo, produciendo el “síndrome del nido vacío”. Es posible que la familia atravesase por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil ya que algunas mujeres se dedican exclusivamente a la crianza de sus hijos. Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tienen más tiempo para su familia.

*Familia de adultos mayores:* Aquí la pareja se encuentra al final del camino y puede ser un período que se viva con felicidad o con amargura dependiendo del proceso que se llevó en las etapas anteriores. Aquí, es posible, que uno de los miembros de la pareja experimente la viudez.

#### **2.2.4 Paternidad responsable.**

Ser padre significa asumir un compromiso familiar y la responsabilidad de los hijos. Cuando se observa a los hombres con sus hijos, no se piensa en la sexualidad, porque no hay nada que cuestionar; sin embargo, la presencia de hijos sin padres, invariablemente conduce a reflexionar en la vida sexual del padre ausente.

En una sociedad tan diversa como la mexicana, aún existen hombres que no son concientes de sus deseos paternales, y ven en el embarazo una circunstancia ajena a ellos y que de acuerdo a la influencia de múltiples factores, como la familia, la emociones, el trabajo y edad, aceptan o niegan las consecuencias de sus prácticas sexuales.

Luego el ser padre va más allá de la posibilidad del cuerpo para serlo, o de los términos legales para llevarse a cabo. El ser padre debe concebirse también desde el punto de vista espiritual que es lo propio del ser persona.

Así pues, se puede hablar de las dimensiones o “ángulos” de la paternidad, los cuales se explican a continuación.

#### **2.2.4.1 Dimensiones o “ángulos” de la paternidad según Chavarría.**

Según la autora Marcela Chavarría Olarte (1998) en su libro ¿Qué significa ser padres? menciona que serlo es sin duda alguno algo muy complejo y que la paternidad puede estudiarse desde diferentes puntos de vista. Y esto es precisamente lo que llama dimensiones o “ángulos” de la paternidad.

- *Ser padres según el cuerpo:* Es la que se da desde el punto de vista biofísico, ya que en forma genérica los conceptos de maternidad y paternidad expresan simple y llanamente la posición de quienes han procreado una vida humana nueva. Sin embargo, este concepto es limitado, pues se concreta al proceso biológico de concebir y dar a luz un hijo.
- *Ser padres según la ley:* La cualidad legítima referida a la paternidad, la concede la ley positiva como una derivación lógica de la legitimidad del matrimonio bajo el presupuesto de que, al reconocer la ley la unión conyugal de un hombre y una mujer determinados, lo ha de ser también la paternidad de ambos cónyuges sobre los hijos que sean concebidos en el seno de ese matrimonio.
- *Ser padres según la persona humana:* Es una función que los padres realizan en cuanto personas, dirigidas a sus hijos también en cuanto

personas. Es concebir a la paternidad en su significado más hondo y más real como una función de carácter educativo.

Luego, conociendo las dimensiones de la paternidad, se puede resaltar que, cualquiera puede ser padre físicamente siendo fecundos y legalmente estando unidos legítimamente en matrimonio. Sin embargo, la paternidad entendida desde estos enfoques, es un concepto limitado, ya que se concreta al proceso biológico de concebir y dar a luz a un hijo y/o en los términos legales necesarios.

Así pues el ser padres, debe ir más allá de lo anteriormente mencionado. Se debe poner todo cuanto soy como persona para educar a ese ser en todo lo que puede ser también como persona.

“La paternidad según el cuerpo no es más que el origen de la verdadera paternidad; y la paternidad según la ley, no es sino el reconocimiento y la protección de aquélla ante la sociedad. Pero el significado más auténtico de la paternidad se expresa en esa misión humana de carácter personal que abraza el ser total de los padres y cuyo fruto ha de ser la persona de los hijos” (Chavarría, 1998: 80).

Por todo lo anterior se debe hacer entender a los jóvenes, que al tener relaciones sexuales fuera de matrimonio así como dentro de él, cabe la posibilidad de engendrar a un hijo. Pero cuando no se encuentran comprometidos en este sacramento indisoluble, la posibilidad de asumir una paternidad responsable, no sólo desde el punto de vista físico ni legal, sino también educativo, es cada vez menor.

Por ende, tal como lo menciona Chavarría (1998), la paternidad según el cuerpo da al hijo la vida orgánica, pero no garantiza la realización de la vida personal, ya que para ello, éste necesita de la relación formativa íntima por parte de sus padres, que habrán de conducirlo a ser la persona que *puede ser*.

#### **2.2.4.2 Naturaleza educativa de la paternidad.**

En líneas anteriores, se ha dejado claro que el significado esencial de la paternidad debe ser, sin duda alguna, el educativo.

Sin embargo, como menciona Chavarría (1998) el estudiar la naturaleza educativa de la paternidad es analizarla en cuanto misión de personas, que busca el bien de los hijos en cuanto a su principio que es el amor; su apego a la naturaleza humana y el sentido de donación que la impregna.

Así pues, Chavarría (1998), refiere la naturaleza educativa de la paternidad como:

- La paternidad es una misión humana de carácter *vital* ya que se extiende a través de la vida; además es una misión de carácter *personal* que consiste en la terminación a través del tiempo de la obra más viva y personal de los cónyuges que son los hijos.

- La acción educativa paterna-materna debe coadyuvar a la realización de los hijos en cuanto personas lo que evidentemente consiste en una búsqueda del bien de esos hijos. El proceso progresivo hacia la plenitud corpórea-espiritual, única e irrepetible de la persona de cada hijo, constituye la esencia de la tarea hacia la que se ha de encaminar la relación paterno-filial.
- La realización de la persona humana está en el amor. Por tanto, si el significado educativo de la paternidad está en el conducir (o guiar) al hijo en su realización como persona, lo está en conducirlo por el camino del amor, es decir, en amarlo, de tal modo que experimente el amor como un don que se recibe y eleva el ser, y en enseñarle a amar, para que culmine su ser perfeccionándose en la dimensión de la donación.
- Ser padre es toda una vocación de vida humana, es decir, es saber recorrer la vida caminando de la mano con los hijos. Una vez acogida la paternidad, pertenece al ser del padre y de la madre para toda la vida, como un elemento intrínseco a ellos mismos.
- La paternidad es ante todo donación personal en un sinnúmero de formas. Esta donación de los padres hacia los hijos tiene dos grandes momentos que constituyen dos facetas del don total que es la paternidad: la donación

de la vida a través de la generación, y la donación de la ayuda que encauce la realización del propio ser a través de la acción educativa.

Así pues, es muy cierto que cada quien escoge cómo llegar a la paternidad (maternidad): por azar, por las circunstancias del momento, o como resultado de una libre, consciente y responsable decisión.

Sin embargo, se debe concientizar a los jóvenes que el ser padres no es cualquier cosa, ya que, se ha dejado claro en todo lo anteriormente expuesto, que la paternidad es propiamente una acción educativa y ellos lo deben entender así. No es solamente procrear sino es la máxima donación de la propia persona a los hijos, en enseñanzas, orientaciones, ejemplo y amor. Es tener el cuidado y nutrición de su cuerpo, no descuidando el cuidado y nutrición de su alma.

Luego, y como lo puntualiza Marcela Chavarría (1998), “la paternidad, desde el punto de vista educativo, consiste en dar a luz a la persona de los hijos a lo largo de toda la vida. Es decir, en dar la propia vida, para la realización de otra vida, nueva, distinta e independiente de la propia” (p. 102). Y esto, sin duda, requiere un gran compromiso y entendimiento de lo que verdaderamente significa ser padres.

### **2.2.5 Las virtudes humanas.**

Ya se había mencionado que, “los valores son fuente de perfeccionamiento humano; son realidades que apetece en forma innata la propia naturaleza humana por la perfección que le proporcionan, ya que a medida que van siendo asimiladas por la persona durante su vida, van haciendo de ella alguien mejor” (De León y Quiñones, 2007: 24). Asimismo, y según las mismas autoras, las virtudes son hábitos operativos buenos que suponen un ejercicio de la voluntad.

Bien es cierto que la familia toma un lugar muy importante en la educación de las virtudes, ya que desde que se es niño, los padres, con su palabra y ejemplo van enseñando y transmitiendo en cada uno de sus hijos valores culturales, sociales, éticos, religiosos, etc.

Luego, en este tema de estudio, acerca del compromiso en el amor y los embarazos fuera de matrimonio, una cuestión medular es la referente a las virtudes humanas.

Los jóvenes, desde la familia, debe ser educados en las cuatro virtudes cardinales que son: prudencia, justicia, fortaleza y templanza, ya que según Isaacs (1988) en la madurez se muestran las virtudes adquiridas y termina de forjarse la verdadera personalidad.

La distribución de virtudes según edades de acuerdo a este mismo autor es la siguiente:

Tabla 12

	Hasta los 7 años.	De 8 a 12 años.	De 13 a 15 años.	De 16 a 18 años.
<b>Virtud cardinal dominante.</b>	<i>Justicia</i>	<i>Fortaleza</i>	<i>Templanza</i>	<i>Prudencia</i>
<b>Virtud teologal dominante.</b>		<i>Caridad</i>	<i>Fe</i>	<i>Esperanza</i>
<b>Virtudes humanas preferentes.</b>		<i>Fortaleza</i>	<i>Pudor</i>	<i>Prudencia</i>
		<i>Perseverancia</i>	<i>Sobriedad</i>	<i>Flexibilidad</i>
	<i>Obediencia</i>	<i>Laboriosidad</i>	<i>Sociabilidad</i>	<i>Comprensión</i>
	<i>Sinceridad</i>	<i>Paciencia</i>	<i>Amistad</i>	<i>Lealtad</i>
	<i>Orden</i>	<i>Responsabilidad</i>	<i>Respeto</i>	<i>Audacia</i>
		<i>Justicia</i>	<i>Sencillez</i>	<i>Humildad</i>
		<i>Generosidad</i>	<i>Patriotismo.</i>	<i>Optimismo</i>
<b>Resultado</b>	<i>Alegría</i>			
	<i>Y</i>			
	<i>La madurez natural de la persona.</i>			

Así pues, se puede notar que el trabajo de los padres debe comenzar desde antes de los 18 años donde el hijo, si ha sido encauzado correctamente, habrá adquirido las virtudes necesarias para su correcto desenvolvimiento en la sociedad.

Aquí, debe notarse, que si bien todas las virtudes son importantes, en esta etapa y por el tema de investigación que se presenta, tiene que resaltarse lo correspondiente a la templanza.

Según menciona Aristóteles, en *Ética a Nicómano* (citado por Reynaud, s.f):  
“la templanza modera el uso de los bienes de la tierra y nos ayuda a poner el corazón en el Cielo, nos ayuda a no sobrepasar la medida fijada por la razón. Es una virtud que enriquece a la voluntad y la inclina a refrenar los apetitos sensitivos hacia los bienes deleitables contrarios a la razón”.

Luego, si bien todas las virtudes son importantes de educar, quizá la templanza tenga especial relevancia, porque continuamente se ofrecen ocasiones para ejercitarla. Templanza en comida, bebida, vista (películas), música y por supuesto en el sexo.

Por ende, los padres deben educar en virtudes paulatinamente a los hijos según su edad, no evadiendo ninguna de éstas, ya que en la juventud, se necesita una formación sólida para no ceder a las tentaciones que les presenta el mundo, mostrándose firmes y operando racionalmente.

## **2.3 Características de los sujetos intervinientes**

### **2.3.1 Juventud.**

Se sabe que la persona es un ser inacabado que se va moldeando a través de las diversas circunstancias que pasan en su vida. El ser humano atraviesa por varias etapas, desde que nace hasta que muere, y cada una de ellas tiene características muy específicas.

En este trabajo de investigación, se puntualizarán las características pertenecientes a la etapa denominada: *juventud*, (también denominada adultez temprana o adulto joven) y abarca de los 18 años (cuando legalmente se es adulto) y según mencionan algunos autores, se extiende hasta los 30 años para posteriormente pasar a la adultez propiamente dicha.

La juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y de la vivencia, de la imaginación y el ímpetu. Posee características muy precisas en cuanto al desarrollo biosocial, al cognitivo y al psicosocial.

#### **2.3.1.1 Desarrollo biosocial.**

Según Kathleen y Thompson (2000) mencionan que en esta etapa es donde se alcanza la mayor fuerza física y crecimiento muscular. No hay cambios físicos reales, aunque pueden seguir continuando los últimos “estirones”. “En términos

generales de salud, todos los sistemas corporales, incluidos los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y sexual-reproductivo, funcionan a un nivel óptimo durante la juventud.” (p. 2)

En esta etapa es en donde se dan los menores índices de mortalidad pero también aparecen muchos indicios de senescencia, entendida como “estado de declive físico, en que el cuerpo, con la edad, pierde gradualmente fuerza y eficiencia”. (p. 1)

Luego, aunque es una etapa privilegiada en cuanto a la fuerza física, al crecimiento muscular y a la salud, es también importante notar que lo que se haga en este período (bien o mal) se tendrán las consecuencias en etapas posteriores. Entonces, si un joven vivió una juventud muy acelerada en cuanto al sexo, drogas, alcohol, etc. muy probablemente tendrá las consecuencias de esto en una edad más avanzada.

Respecto al sistema sexual-reproductivo, “los 20 y los 30 años son las edades en las que los adultos tienen más probabilidades de iniciar una relación sexual duradera y de reproducirse” (Kathleen y Thompson, 2000: P.6)

Luego, efectivamente el cuerpo está en un nivel de óptimo desarrollo sexual en esta etapa de la juventud, pero tal parece que los jóvenes aún no están preparados a nivel de la inteligencia y la voluntad, dado que andan pidiendo o dando anticipos al amor, que luego tendrían que “pagar la hipoteca con cargo a la salud y al vigor de su

corazón y de sus nervios y no raramente con peligro de sí mismo y de su armonía conyugal y de su felicidad” (Melendo y Millán-Puelles, 2005: 72).

Entonces dado que en esta etapa los jóvenes tienen todo para poder desenvolverse en el plano sexual, se debe hacer conciencia para que vivan una sexualidad responsable, la cual se traduce en esperar hasta el matrimonio para tener esa apertura hacia los hijos además de ser expresión de amor hacia la persona amada.

Según Ericsson:

“El adulto joven se mueve entre la intimidad y el aislamiento, es una etapa en que la persona está dispuesta a fundar su identidad con la de otros. Está preparado para la intimidad, se tiene la capacidad de entregarse a afiliaciones y asociaciones concretas y de desarrollar la fuerza necesaria para cumplir con tales compromisos, aún cuando impliquen sacrificios significativos. La afiliación y el amor son las virtudes o fortalezas que se asocian a esta etapa. Hay construcción y establecimiento de un estilo de vida, se organiza la vida de forma práctica, se llevan a cabo propósitos. Por otra parte, también hay mucha exploración y aprendizaje (no todos los roles que se asumen son definitivos).”

De esto se debe notar, que si bien la persona está dispuesta a fundar su identidad con la de otros como se menciona en líneas anteriores, el hecho de que

exista madurez física o emocional, no debe implicar que se procreen hijos sin familia, dado que ésta es el lugar idóneo para la realización como persona.

Además y como también se menciona, aunque no todos los roles son definitivos, se espera que si un joven en esta etapa decide unirse en matrimonio, éste realmente sea perentorio, el cual se logrará con un entendimiento claro de lo que implica esa unión y de lo que es el compromiso en el amor.

### **2.3.1.2 Desarrollo cognitivo.**

En el transcurso de la juventud, tienen lugar muchos cambios en los procesos de pensamiento. Hay cambios en el almacenamiento de conocimientos y experiencias, en la rapidez con la que se piensa, en las cosas sobre las que se piensa, en la eficacia con la que se procesa nueva información y en el modo en el que se usan las capacidades intelectuales.

Según menciona Rybash y Cols (1986, citado por Kathleen y Thompson, 2000):

“Los teóricos del desarrollo han utilizado al menos tres enfoques para explicar los cambios cognitivos que tienen lugar en la edad adulta. El enfoque postformal sigue a partir de donde se detuvo Piaget, poniendo de relieve la posible aparición de una nueva fase de pensamiento y razonamiento en la edad adulta que se construye sobre las habilidades del pensamiento operatorio formal. El enfoque psicométrico, que analiza componente de la inteligencia como los que miden los tests del

coeficiente intelectual, examina si estos componentes mejoran o decaen durante la edad adulta. El enfoque del procesamiento de la información, que estudia la codificación, almacenamiento y recuperación de la información a lo largo de la vida, considera si la eficacia de estos procesos cambia a medida que la persona envejece” (p. 25)

Luego, podemos ver que estos tres enfoques pueden considerarse como estudios de los cambios en el pensamiento, el saber y el procesamiento durante la edad adulta, en específico la adultez temprana (juventud) y proporcionan valiosos conocimientos sobre el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, en este trabajo no es el objetivo desarrollarlos con detalle, sino se mencionarán los puntos más relevantes que tienen que ver con el pensamiento del adulto joven.

Así pues, los jóvenes se caracterizan, a diferencia del adolescente en que su pensamiento es más personal, práctico e integrante. Además, “Las relaciones son vistas como fundamentalmente recíprocas, y otros individuos son considerados como productos complejos de sus propias historias” (Bee y Mitchell, 1987: 406)

Además, consultando a Kathleen y Thompson (2000) mencionan que respecto al desarrollo cognitivo, en los jóvenes se presentan, además de las anteriores, las siguientes características:

- El pensamiento puramente objetivo y lógico puede que no se adapte bien al intento de comprender y tratar las complejidades y los compromisos del mundo adulto.
- Surge la comprensión de que la propia perspectiva es sólo una de las muchas visiones potenciales válidas y que el conocimiento no es necesariamente absoluto ni fijo.
- Cuando un dilema social tiene carga emocional, lo jóvenes están más capacitados para tener en cuenta los sesgos interpretativos de la versión de los hechos sobre una determinada cuestión.
- El reconocimiento de que la calidad de las relaciones humanas está continuamente en desarrollo ofrece una perspectiva más amplia y flexible en muchos aspectos de la interacción personal y social.
- Hay grandes cambios espectaculares durante la juventud en las estrategias básicas de resolución de problemas utilizadas para tratar temas éticos. Estos cambios están relacionados con las reconceptualizaciones fundamentales sobre cómo la persona entiende a la sociedad y los intereses que tiene en ella.

- Aunque la fe no sólo es un proceso cognitivo, dado que incluye el practicar como predicar, en la etapa juvenil la fe les da un motivo para vivir sus vidas cotidianas, un modo de entender el pasado y una esperanza para el futuro.
- La educación ejerce una poderosa influencia sobre el desarrollo cognitivo. La educación universitaria no sólo mejora las habilidades verbales y cuantitativas de los estudiantes y su conocimiento sobre áreas específicas de una asignatura, sino que aumenta la flexibilidad y los recursos de sus capacidades de razonamiento.
- Las investigaciones demuestran que en esta etapa, y dado que los jóvenes se encuentran estudiando la enseñanza superior, les lleva a ser más tolerantes con las posturas políticas, sociales y religiosas que difieren de la suya propia y a ser más flexibles y realistas en sus actitudes.
- Muchos acontecimientos de la vida, o sucesos específicos importantes, pueden desencadenar nuevos modelos de pensamiento y así impulsar el desarrollo cognitivo. La paternidad es un buen ejemplo. (pp. 25-41)

Luego, se puede notar que en cuanto al desarrollo cognitivo los jóvenes se encuentran en un período en el que pudieran aceptar con responsabilidad lo referente a la paternidad. Sin embargo, vemos con tristeza que en la actualidad, y debido precisamente a esa falta de compromiso en el amor, los jóvenes no asumen

como deberían este rol tan importante, aunque según teorías ya estén capacitados para serlo y hacerlo.

Es de suma importancia comentar también, que gracias al desarrollo cognitivo alcanzado durante este período, los jóvenes se muestran con mayor tolerancia a posturas políticas, sociales y religiosas que difieran de las suyas propias (escrito en líneas anteriores). Sin embargo, hoy parece que las posturas que se toman son demasiado abiertas, dado que se está aceptando como normal algo que no debería ser así. Tal es el caso de los abortos, drogadicción, relaciones sexuales prematrimoniales, divorcios, embarazos fuera de matrimonio, etc., etc., justificando el hecho de que los muchachos tienen libertad y ya saben lo que hacen.

Y las consecuencias las estamos viviendo aquí y ahora. Debido a esos desórdenes sociales que los jóvenes aceptan, toleran y hasta practican se están dando hoy en día tantos suicidios, crímenes a edades muy tempranas, enfermedades de transmisión sexual, etc.

### **2.3.1.3 Desarrollo psicosocial.**

Respecto al desarrollo psicosocial, “la característica distintiva de la vida juvenil en nuestra época es la diversidad. Sin las limitaciones impuestas por el ritmo de la maduración biológica, y una vez superadas las restricciones paternas, los adultos son mucho más libres para elegir su propio proceso de desarrollo; y el abanico de

posibilidades relativas a la carrera, el matrimonio, a la paternidad y a la amistad (...) desborda la imaginación” (Kathleen y Thompson, 2000: 43)

Las mismas autoras también mencionan las siguientes características respecto al desarrollo psicosocial según varios autores:

- Abraham Maslow, teórico humanista, cita la necesidad de amor y pertenencia, que una vez cubierta, es seguida por la necesidad de éxito y estima.
- Freud explica que un adulto sano es el que puede amar y trabajar.
- Erik Ericsson sostiene que después de resolver la crisis de la identidad, los adultos jóvenes experimentan la crisis de la intimidad frente al aislamiento, que surge a partir de un fuerte impulso para compartir la vida personal con alguien más, impulso que, si no se cumple, conlleva el riesgo de una profunda soledad.
- En la teoría eriksoniana, la crisis de la intimidad en contraposición con el aislamiento va seguida de la crisis de la generatividad frente al estancamiento, que implica la necesidad de ser productivo de cualquier forma que sea significativa, generalmente mediante el trabajo o la paternidad. (p. 43)

A lo escrito en párrafos arriba, se comenta que los jóvenes según el desarrollo psicológico y social alcanzado tienen la necesidad de relacionarse amorosamente con alguien, casarse, formar una familia.

Pero hoy en día, pareciera que este desarrollo psicosocial de un joven adulto se encuentra en un nivel no óptimo, dado que se puede ver que no se comprometen con una sola persona, porque ven la posibilidad del matrimonio pero con la puerta abierta, es decir, si no me va bien, me divorcio y listo.

Además, notemos que hace algunos años, una mujer típica de edad media se casaba poco después de los 20 años y para los 30 ya tenía varios hijos con lo cual cumplía su papel de esposa, madre y creadora del hogar. Sin embargo, en nuestros días, las mujeres se comprometen en matrimonio ya casi a los 30 años y piensan en los hijos después de tres-cinco años de vida matrimonial por lo cual la maternidad se ha postergado muy probablemente por el ingreso de la mujer en el terreno laboral y profesional. Y con los hombres también ha habido cambios notables.

Luego, se puede observar que lo que antes era como un patrón a seguir ahora ya no. De hecho, Kathleen y Thompson (2000) mencionan que “las fases del desarrollo parecían casi inevitables, de forma que muchos científicos sociales no dudaron en etiquetarlas y definieron su punto de vista sobre el desarrollo adulto basándose en ellas” (p. 44).

Otro punto notable respecto al desarrollo psicosocial es la facilidad con la que los jóvenes hacen amigos lo que se explica por la apertura que muestran a las nuevas relaciones y por permanecer en contacto con muchas otras personas de su misma edad.

Complementando todo lo anterior, Bee y Mitchell (1987) sostienen que “las relaciones íntimas –tanto con la posible pareja como con los amigos- (...) se entablan en estos años, (...) como un resultado de la identidad madura y de los nuevos niveles de entendimiento en lo referente a la naturaleza de las relaciones” (p. 406).

Finalmente, se puntualiza que debido al desarrollo propio de la juventud respecto a lo biosocial, cognitivo y psicosocial, es necesario, como en todas las etapas, educar y estar cerca de los jóvenes en este momento crucial, para que tomen decisiones acertadas, respecto al uso y dominio de su sexualidad, a la elección del matrimonio y el desarrollo de amistades óptimas y duraderas.

Además como refiere Marías (s.f): “con un horizonte ilimitado, el joven puede ser todo, precisamente porque no es nada todavía o muy poco. Se le ofrece por tanto un horizonte de posibilidades enorme, amplísimo, entre las cuales irá eligiendo, irá experimentando limitaciones concretas de posibilidades, irá realizando algunas de ellas, otras no, hasta que haya un momento en que se inicia, lo que llamamos, la madurez”. Por ello se necesita que padres, maestros, educadores en general y el mismo joven pongan los medios suficientes para que el muchacho llegue a esta

etapa y avance las siguientes con un desarrollo óptimo en todos los aspectos logrando así tener una vida de logros y satisfacciones.

Biblioteca UP Aguascalientes

### 2.3 Normativa

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, específicamente en el apartado de las Garantías Individuales, en el artículo tercero fracción I, inciso c, señala que la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana proporcionándole al educando elementos para el aprecio de la dignidad de la persona y la integridad de la familia.

Así mismo, el artículo cuarto de la misma Constitución señala que el varón y la mujer son iguales ante la ley y ésta debe proteger la organización y el desarrollo de la familia; además de hacer mención de que toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y el espaciamiento de los hijos.

Esta cuestión, a pesar de que lo enuncia la Constitución, el Estado no pone los elementos necesarios para que los jóvenes estén no sólo informados sino formados en cuanto a educación sexual se refiere.

Se coincide en que cada persona tiene derecho a decidir el número de hijos que desee y cuándo los debe tener, pero, dado lo que se observa en los jóvenes, muchos de ellos hacen uso de su sexualidad pero jamás pensando en la posibilidad de la paternidad. Lo que conlleva a que cuando ésta se presenta de manera inesperada, se piense en el aborto, abandono, dar en adopción, etc., al hijo.

Luego, efectivamente el número y espaciamiento de los hijos, debe ser elegido de manera libre, pero también, y como la misma Constitución lo señala de manera responsable e informada, cosa que desgraciadamente no se presenta en muchos de los casos.

Aunado a lo anterior, este mismo artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos menciona que es deber de los padres preservar el derecho de los menores a la satisfacción de sus necesidades y a la salud física y mental para su desarrollo integral.

Con el fin de que esta disposición se lleve a cabo, el 20 de noviembre de 1959 la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) aprobó y proclamó la Declaración de los Derechos de los Niños; y en el sexto principio de los diez fundamentales de la misma enuncia que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión de ser posible bajo la responsabilidad de los padres.

Con esto, se puede observar que definitivamente es un derecho del niño recibir amor de ambos padres, no sólo de la mamá que es con quien generalmente se queda cuando el hombre no se hace responsable, todo ello, para su desarrollo integral.

Por otra parte, en la Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Título Segundo, Capítulo II refiere que ellos tienen derecho a la vida y que se garantizará en la máxima medida posible su supervivencia y su

desarrollo. Además en el Capítulo VII marca que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia y que las autoridades establecerán las normas y los mecanismos necesarios a fin de que siempre que una niña, niño, una o un adolescente se vean privados de su familia de origen, se procure su reencuentro con ella teniendo la protección del Estado quien se encargará de procurarles una familia sustituta y mientras se encuentre bajo la tutela de éste, les brindarán los cuidados especiales que requieran por su situación de desamparo familiar.

Con lo anterior, se puede observar que el mismo Estado y las autoridades saben que para que un individuo se desarrolle de manera integral necesita de la familia, cuestión por la cual deben poner todos los medios para que sin excepción alguna, éste nazca, se desarrolla y muera en ese ámbito natural de educación por excelencia.

También, la Ley General de Educación en su artículo 2 menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional. Con esto se pone de manifiesto que no está prohibido estudiar a una mujer que resulte embarazada, sea cual sea la circunstancia.

En el Estado de Aguascalientes existe un Programa de Atención Integral a Madres Embarazadas Adolescentes y Jóvenes (PAIDEA) cuyo fundamento legal se encuentra en la Ley del Sistema Estatal de Asistencia Social y de Integración Familiar, el cual enuncia en el Capítulo I acerca de las Disposiciones Generales que

en términos de esta Ley son beneficiarios de los servicios de asistencia social preferentemente las mujeres en períodos de gestación o lactancia entre otros. El programa PAIDEA busca orientar a los adolescentes respecto a los riesgos que implica un embarazo a temprana edad, de igual forma brinda pláticas de información a las adolescentes embarazadas y a las que ya son madres sobre los cuidados que deben de tener antes, durante y después de su embarazo.

Por todo lo expuesto se puede decir que las mujeres embarazadas tienen derechos que diversas codificaciones legales les confieren. Sin embargo, en el caso concreto del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (C.R.E.N.A.) cuando una joven está embarazada y se encuentra en período normal de clases, se le permite faltar solamente una semana con inasistencias justificadas, y pasando ese lapso de tiempo, tendrá que incorporarse a la Escuela Normal. Si siguen ausentándose por este motivo o por otros, harán uso de un 15% de faltas que pueden tener en el semestre en cada una de las asignaturas impartidas, el cual si lo exceden puede llevar a la no acreditación de la materia y según el número de asignaturas reprobadas puede causar hasta baja definitiva.

También, se comenta, que dado que las jóvenes del C.R.E.N.A. son estudiantes, no se les permite tomar dos descansos por día de media hora para amamantar a su bebé y como se enunció se les da sólo una semana para atención del parto y cuidado de su hijo y no tres meses como la ley lo marca en el caso de las madres trabajadoras.

Es importante señalar, que en la normatividad del Centro Regional no se localiza ningún punto acerca de la expulsión de las jóvenes embarazadas, pero por ejemplo en la Normal Justo Sierra Méndez de Cañada Honda, Ags. es parte del reglamento escolar que firman todas las alumnas, que si alguna resultara embarazada causa baja definitiva de la Institución.

Dada la situación presentada en esa Normal específica, muchas de las jóvenes van a parar al C.R.E.N.A, explicándose por ello, entre otras cuestiones, que el Centro Regional es la Escuela Normal con mayor número de muchachas en estado de gravidez.

Biblioteca UP Aguascalientes

# **CAPÍTULO III**

# **METODOLOGÍA**

Biblioteca UFRASCAI

Para este trabajo se decidió realizar una investigación *descriptiva explicativa* que permitirá describir, analizar e interpretar la información obtenida además de obtener una explicación de las posibles causas del problema que se va a investigar.

Para ello, es necesario precisar algunos conceptos claves como es el caso de hipótesis y variables.

### **Hipótesis**

Según Ruiz (2007) Una hipótesis es una suposición que permite establecer relaciones entre hechos. El valor de una hipótesis reside en su capacidad para establecer esas relaciones entre los hechos, y de esa manera explicarnos por qué se produce.

### **Variables**

Según Hernández (s.f) una *variable* es una característica (magnitud, vector o número) que puede ser medida, adoptando diferentes valores en cada uno de los casos de un estudio.

En un estudio científico, podemos catalogar las variables según la escala de medición o la influencia que asignemos a unas variables sobre otras y por esta razón según Hernández (s.f) se clasifican en:

- **Según su escala de medición:**
  - **Variables cualitativas:** Son las variables que expresan distintas cualidades, características o modalidad. Cada modalidad que se presenta se denomina atributo o categoría y la medición consiste en una clasificación de dichos atributos. Las variables cualitativas pueden ser ordinales y nominales. Las variables cualitativas pueden ser *dicotómicas* cuando sólo pueden tomar dos valores posibles como sí y no, hombre y mujer o son *politómicas* cuando pueden adquirir tres o más valores. Dentro de ellas podemos distinguir:
    1. *Variable cualitativa ordinal:* La variable puede tomar distintos valores ordenados siguiendo una escala establecida, aunque no es necesario que el intervalo entre mediciones sea uniforme, por ejemplo, *leve, moderado, grave*
    2. *Variable cualitativa nominal:* En esta variable los valores no pueden ser sometidos a un criterio de orden como por ejemplo los colores o el lugar de residencia.
  - **Variables cuantitativas:** Son las variables que se expresan mediante cantidades numéricas. Las variables cuantitativas además pueden ser:
    1. *Variable discreta:* Es la variable que presenta separaciones o interrupciones en la escala de valores que puede tomar. Estas

separaciones o interrupciones indican la ausencia de valores entre los distintos valores específicos que la variable pueda asumir. Un ejemplo es el número de hijos.

2. *Variable continua*: Es la variable que puede adquirir cualquier valor dentro de un intervalo especificado de valores. Por ejemplo el peso o la altura, que solamente está limitado por la precisión del aparato medidor, en teoría permiten que siempre exista un valor entre dos cualesquiera.

- **Según la influencia que asignemos de unas variables sobre otras:**
  - **Variables independientes:** Son las que el investigador escoge para establecer agrupaciones en el estudio, clasificando intrínsecamente a los casos del mismo.
  - **Variables dependientes:** Son las variables de respuesta que se observan en el estudio y que podrían estar influenciadas por los valores de las variables independientes.

Además la *variable independiente* es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. La *variable dependiente* se define como propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación

de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

Aclarado lo anterior, se menciona que el **planteamiento del problema** es:

¿Qué concepto tienen sobre el noviazgo y licitud de relaciones sexuales prematrimoniales, las jóvenes estudiantes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes?

Por lo que la **hipótesis** formulada es la siguiente:

Si las jóvenes estudiantes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes conocen y experimentan lo que es un noviazgo auténtico se evitarían sostener relaciones sexuales prematrimoniales.

Y con ello, la **variable independiente** es concepciones de un noviazgo auténtico; y la **variable dependiente**: las relaciones sexuales prematrimoniales en las jóvenes del C.R.E.N.A.

## **Instrumento**

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario.

El **cuestionario**, según García (2003) es uno de los instrumentos que sirven de guía o ayuda para obtener la información deseada, sobre todo a escala masiva. El mismo está destinado a obtener respuestas a las preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación social que se realiza y se aplica al universo o a la muestra, utilizando para ello un formulario impreso, que los individuos responden por sí mismos. Mediante el cuestionario se aspira a conocer las opiniones, las actitudes, valores y hechos respecto a un grupo de personas en específico. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se les formula a los interrogados.

Para este trabajo, se aplicó un cuestionario (anexo no. 1) que consta de 20 preguntas cerradas. En cada una de las preguntas se da opción de tres respuestas y tendrán que elegir sólo una que coincida más con la opinión personal de las encuestadas. El instrumento permitirá recolectar información acerca del concepto de noviazgo, amor, matrimonio, familia, paternidad y relaciones sexuales prematrimoniales, todo ello cuestiones de interés respecto al tema de investigación.

- ***Pilotaje, aplicación y recolección***

El día jueves 13 de noviembre del 2008 se llevó a cabo el pilotaje con 7 estudiantes elegidas al azar del tercer semestre de la licenciatura en educación preescolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, para medir tiempos de aplicación y respuesta, corroborar si las preguntas eran claras y conocer la actitud que toman las encuestadas, con el objetivo de mejorar el instrumento diseñado y/o hacer los cambios pertinentes.

Se menciona que todo resultó de manera satisfactoria en este primer momento ya que no hubo dudas de ninguna de las 20 preguntas de las que consta el instrumento, las alumnas se mostraron participativas y el tiempo promedio de respuesta para todo el instrumento fue de 10 minutos.

Enseguida, el 20 de noviembre del mismo año, se llevó a cabo la aplicación del instrumento a un total de 71 alumnas del tercer semestre A y B de la licenciatura en Educación Preescolar del C.R.E.N.A cuyas edades oscilan entre los 19 y los 20 años en su mayoría.

Se menciona que dado que las estudiantes se encontraban en la semana previa a la segunda jornada de observación y práctica docente que se lleva a cabo en distintos jardines de niños del Estado de Aguascalientes, fue difícil concentrar a las alumnas en su salón de clases por encontrarse dispersas en la escuela para que los

maestros de las diversas asignaturas les firmaran las secuencias de actividades que aplicarían con los pequeños en la semana del 24 al 28 de noviembre.

Sin embargo, y como ya se mencionó, el jueves 20 fue cuando resultó posible que a las 8:00 de la mañana en el grupo A y a las 10: 00 en el grupo B se aplicara el instrumento. Todas las estudiantes participaron amablemente y mostraron mucho interés en los cuestionamientos. No faltó la alumna que se mofara de alguna pregunta pero todas las encuestadas contestaron y entregaron el instrumento aplicado.

La aplicación del cuestionario fue de manera directa, es decir, una servidora fue quien lo aplicó y recogió una vez que terminaron. Sin embargo, y dado que el cuestionario por alguna de las preguntas hechas revelaba la conformidad o no con las relaciones sexuales prematrimoniales, las mismas alumnas decidieron que entre ellas recolectarían todos los cuestionarios y enseguida, ya en conjunto, me los daría a mí. Y así fue.

Se menciona además, que ya que tuve en mis manos todos los instrumentos contestados, más de alguna estudiante manifestó que era muy interesante dar respuesta a este tipo de preguntas ya que las hizo reflexionar sobre el significado del noviazgo, el matrimonio y la familia y que esperaban que se llevara a cabo una(s) plática(s) sobre lo que se manifiesta en el instrumento aplicado.

## Muestra

Puesto que la estadística se ocupa de una gran cantidad de datos, debe primeramente definir de cuáles datos se va a ocupar. Según el artículo “Técnicas de investigación social” el conjunto de datos de los cuales se ocupa un determinado estudio estadístico se llama **población**.

Sin embargo, no debe confundirse la población en sentido demográfico y la población en sentido estadístico.

La población en sentido demográfico es un conjunto de individuos (todos los habitantes de un país, todas las ratas de una ciudad), mientras que una población en sentido estadístico es un conjunto de datos referidos a determinada característica o atributo de los individuos (las edades de todos los individuos de un país, el color de todas las ratas de una ciudad).

Incluso una población en sentido estadístico no tiene porqué referirse a muchos individuos. Una población estadística puede ser también el conjunto de calificaciones obtenidas por un individuo a lo largo de sus estudios universitarios.

Los datos de la totalidad de una población pueden obtenerse a través de un censo. Sin embargo, en la mayoría de los casos no es posible obtenerlos por

razones de esfuerzo, tiempo y dinero, razón por la cual se extrae, de la población, una muestra, mediante un procedimiento llamado muestreo.

Se llama **muestra** a un subconjunto de la población, preferiblemente representativo de la misma.

Por ejemplo, si la población es el conjunto de todas las edades de los estudiantes del Estado de Aguascalientes, una muestra será el conjunto de edades de 2000 estudiantes del Estado de Aguascalientes tomados al azar.

Aclarado lo anterior, en el caso concreto de este trabajo de investigación, el total de estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar es de 281 (que sería la población) y se tomó una muestra de 71 que corresponde a las alumnas del tercer semestre, grupos A y B de la misma licenciatura. Este número corresponde al 25.26% de la población, sobrepasando así el tamaño de la muestra mínimo necesario que se requiere en un trabajo estadístico, que según marcan los diversos autores éste debe ser del 10% de la población.

## Resultados

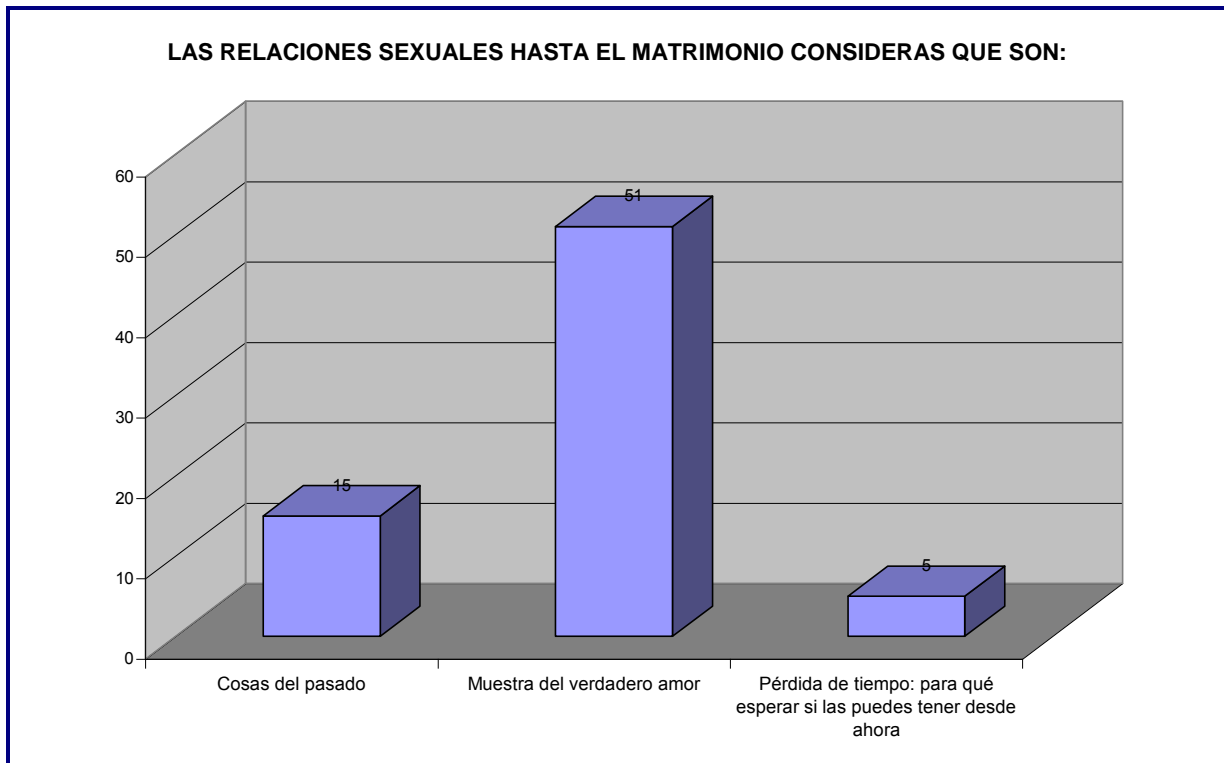
- **Gráficas y análisis de resultados**

Los resultados cuantitativos que se obtuvieron al aplicar el instrumento de diagnóstico a 71 alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar del C.R.E.N.A. fueron por demás interesantes.

Además resulta sugestivo el realizar el análisis cualitativo de los datos que arrojó la aplicación del instrumento, dado que se puede dar una cuenta de la correlación que existe entre los diversos cuestionamientos así como del paralelismo existente entre sus opiniones y las cuestiones sociales que estamos viviendo en la actualidad.

Es importante comentar que las gráficas que se presentan a continuación son algunas en las que se plasman los resultados de la aplicación del cuestionario. El resto de las gráficas que no se presentan en este apartado se podrán consultar en el anexo 2. Se menciona también que para la obtención de estas gráficas y de las que se localizan en el anexo 2, se utilizó el programa de Microsoft Office Excel 2003.

Así pues, al preguntar sobre las relaciones sexuales hasta el matrimonio se obtuvo lo siguiente:



**Figura 1.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

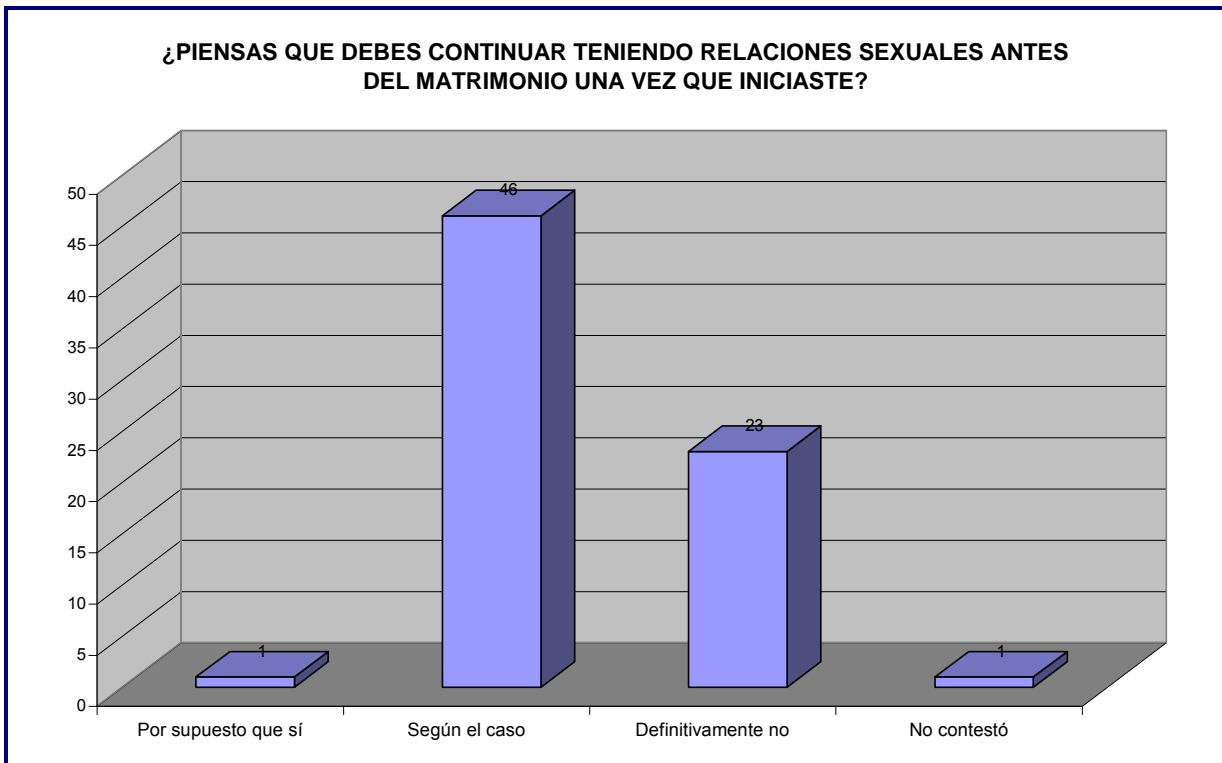
Luego, de esto se puede observar que 51 estudiantes, es decir, casi el 72% opinan que las relaciones sexuales hasta el matrimonio son muestra del amor verdadero, el 21% opinan que son cosas del pasado y el 7% están de acuerdo en mantenerlas desde la etapa del noviazgo.

Al analizar los resultados de esta gráfica, se observa que la gran mayoría (casi el 72%) responde que las relaciones sexuales hasta el matrimonio son muestra del amor verdadero lo que coincide cuando el 80% de las jóvenes opinan que las relaciones sexuales en el noviazgo son innecesarias (ver Figura 13). Sin embargo, al analizar más a detalle y de manera individual un par de encuestas, algunas jóvenes

muestran contradicción cuando enuncian que las relaciones sexuales hasta el matrimonio son muestra del verdadero amor pero consideran que estas mismas son indispensables o necesarias en el noviazgo.

Con esto se constata lo que se enuncia en la página electrónica “Sólo para jóvenes” que los que esperan hasta el matrimonio conocen el verdadero amor, ya que saben distinguir a éste del impulso o atracción sexual, porque el acto sexual es algo espontáneo y breve y el amor necesita tiempo para crecer y durar para siempre que es lo que todos queremos. El verdadero amor nunca es desesperado sino que sabe esperar.

Respecto a la pregunta 7 del instrumento, referente a si las alumnas consideran que deben continuar teniendo relaciones sexuales prematrimoniales una vez que iniciaron, se puede observar en la figura 7 que el 65% de las estudiantes opinan que puede ser que sí o no según el caso contra un 32% que dice que no necesariamente tiene que seguir manteniendo relaciones una vez que ya inició. El 3% restante dijo que sí o no contestó.



**Figura 7.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

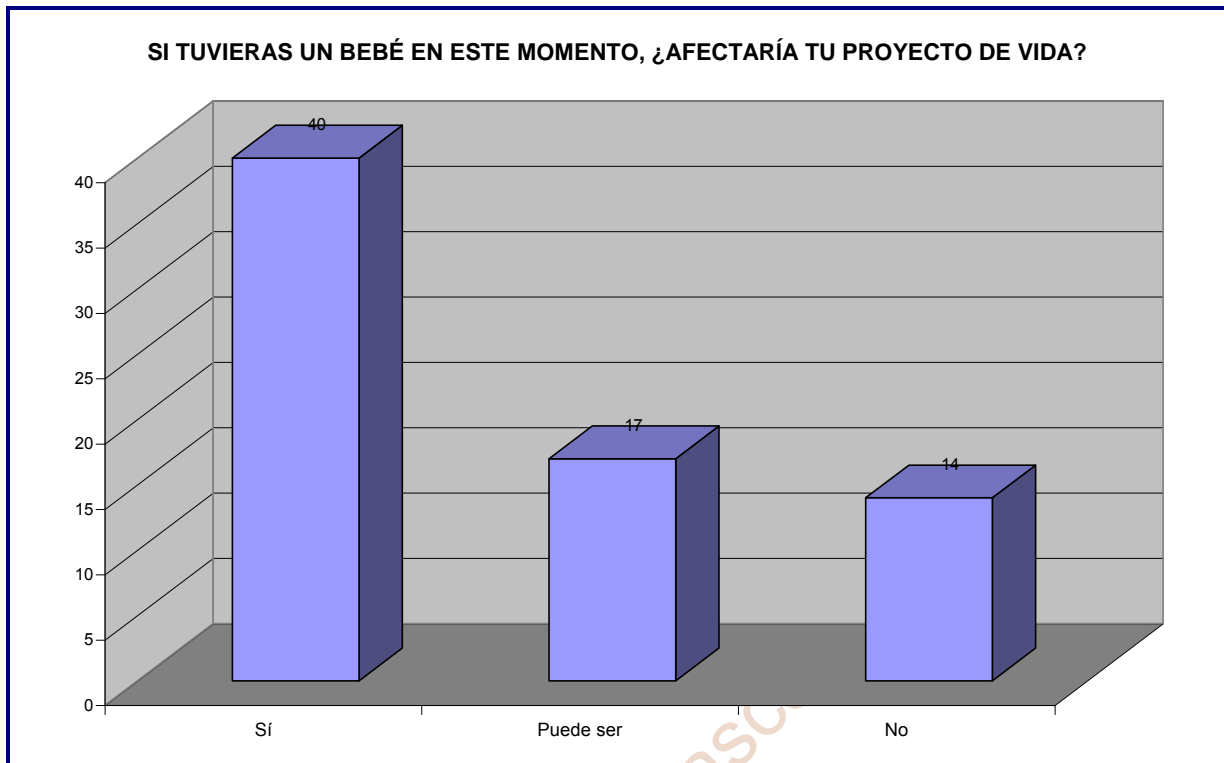
Con esto se puede observar que se necesita clarificar en los y las jóvenes que no tienen por qué seguir teniendo relaciones sexuales una vez que iniciaron. Se debe hacer entender que existe la posibilidad de la “virginidad secundaria” que ya se explicaba en el apartado de teorías del capítulo dos y que los (as) muchachos (as) la vean como una alternativa para esperar hasta el matrimonio.

Y así como se expresa en la página electrónica “Sólo para jóvenes” se debe hacer entender que la virginidad es el ideal del ser total y de la integridad. La entrega de nuestro cuerpo a alguien expresa un compromiso absoluto, y esta unión sólo es verdadera y significativa después de que estamos sacramental, legal, social, emocional y espiritualmente comprometidos en el matrimonio.

Otra cuestión interesante es la que arroja la pregunta dos del cuestionario cuando se les cuestiona que si su novio las presiona para tener relaciones sexuales la gran mayoría contesta que lo rechazaría y le exigiría respeto, pero otro porcentaje responde que lo pensará con la posibilidad de aceptarlo. (Ver figura 2)

De aquí se puede notar lo que definitivamente está pasando en la sociedad. Las jóvenes muchas veces aceptan las propuestas de sus parejas para tener relaciones sexuales, o en otras ocasiones son ellas mismas la que lo proponen. Esto, como se sabe puede traer consecuencias familiares, sociales y escolares, dado que existe la posibilidad de quedar embarazada en un momento que muchas veces no era el óptimo.

Tal es la prueba que no es el tiempo idóneo, que otro de los resultados que arroja la encuesta es que un gran porcentaje de jóvenes (62%) no se encuentra preparada para asumir con responsabilidad un embarazo no planeado (ver figura 5) además que más de la mitad (el 56%) considera que tener en este momento un bebé afectaría su proyecto de vida ya que todavía no se encuentra en sus planes (ver figura 14).



**Figura 14.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Ahora bien, las jóvenes manifiestan conocer las enfermedades de transmisión sexual que pudieran adquirir por este contacto, ya que según revela la figura 6, el 66% dice conocerlas todas, aunque el 34% dice que algunas. Sin embargo al hacer el análisis de las respuestas se pone de manifiesto que muchas de las veces las jóvenes se entregan sexualmente pero esto no les significa plenamente la felicidad, ya que al observar la figura 8 nos podemos dar cuenta que la gran mayoría (el 59%) se sentiría confundida por no saber si hizo bien o mal. Además, 31% corresponde a las 22 alumnas que manifiestan que estarían felices por haberse entregado al hombre que aman y el 8% se sentirían arrepentidas por haber accedido.

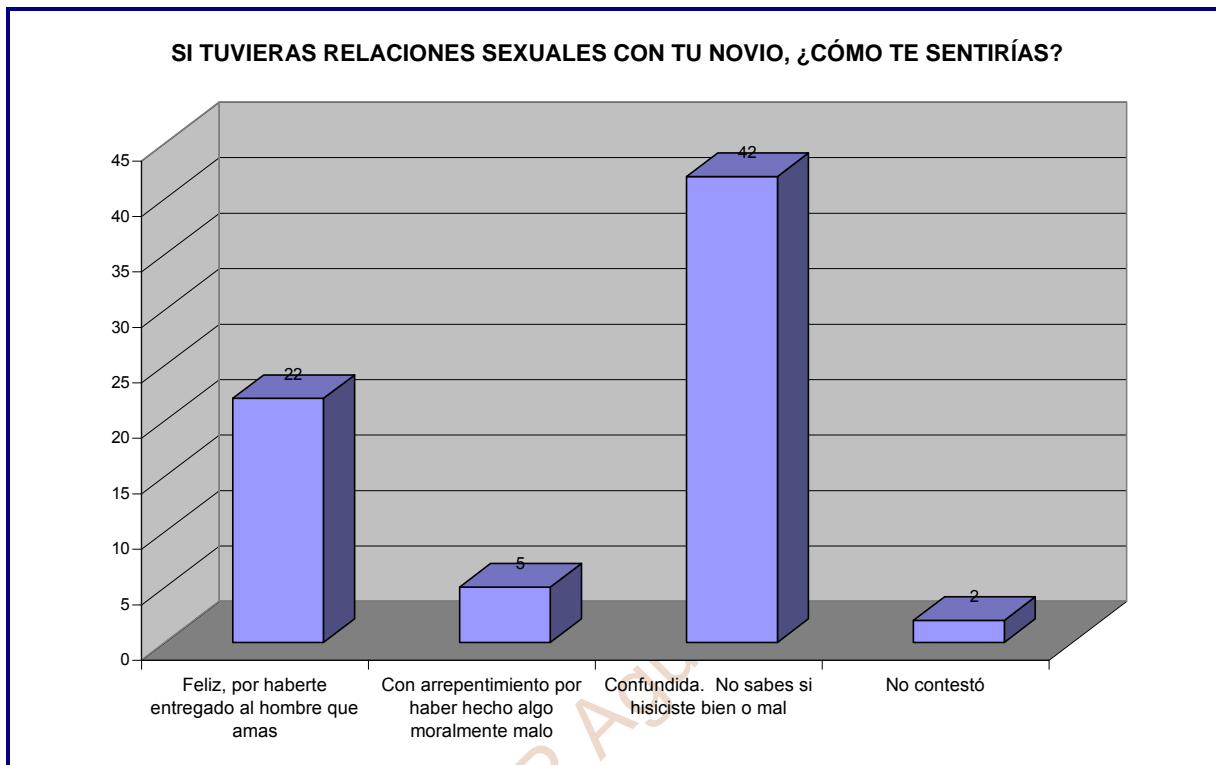
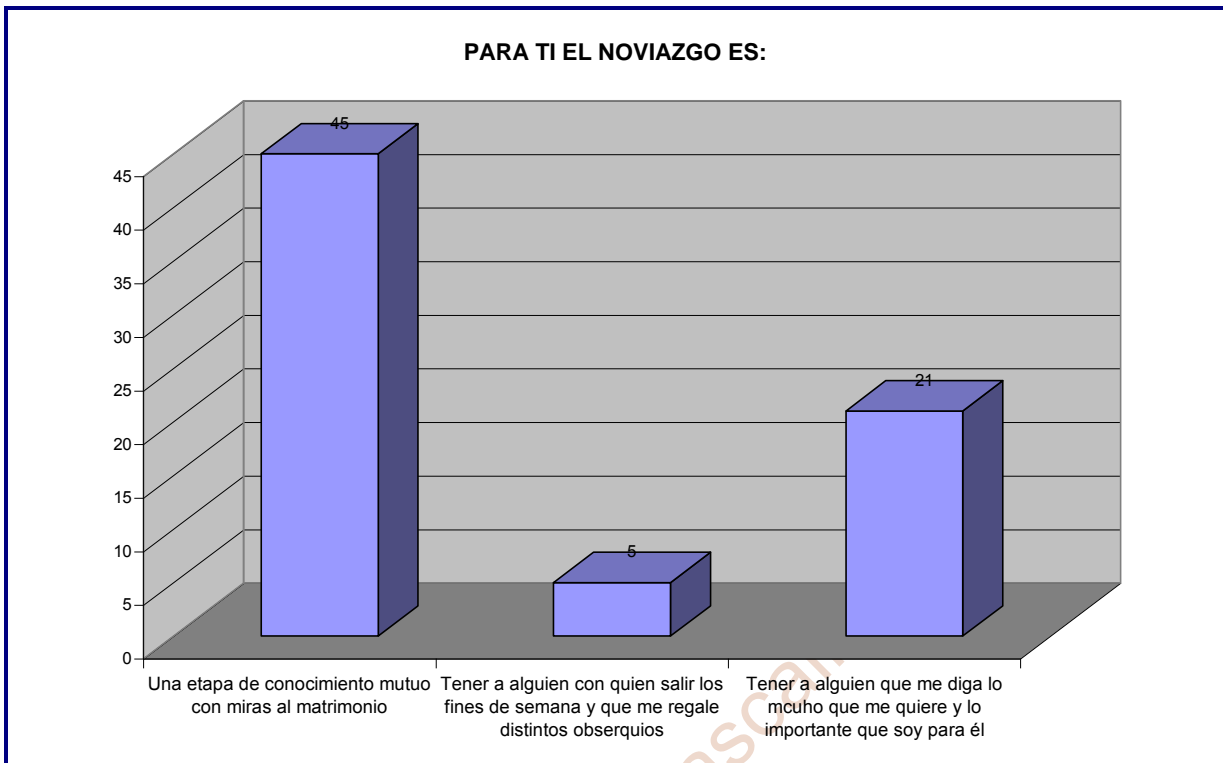


Figura 8. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Fueron muy interesantes también los resultados que se obtienen de la pregunta 15 sobre qué es el noviazgo:

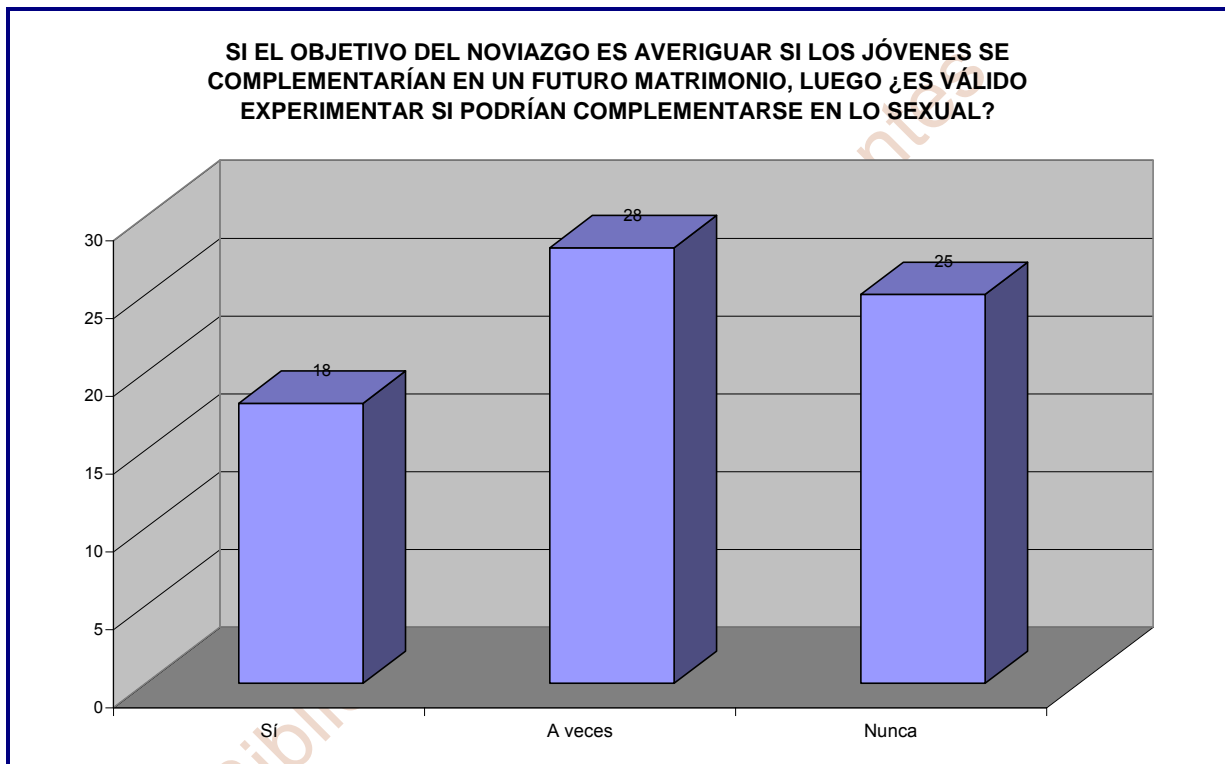


**Figura 15.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Aquí se pone de manifiesto que para el 63% de las estudiantes encuestadas, el noviazgo es una etapa de conocimiento de un hombre y una mujer con el fin llegar hasta el matrimonio; para 21 estudiantes que corresponde al 30% es tener a alguien les diga todo lo que las quiere y para el 7% de las jóvenes, el noviazgo es tener a alguien con quien salir los fines de semana y que les regale diversos obsequios.

Esto coincide con lo que el Soria (1976) menciona que precisamente el noviazgo debe ser esa etapa de conocimiento mutuo entre dos jóvenes (varón y mujer) que antecede al matrimonio.

Sin embargo, de las 71 alumnas encuestadas, el 40% opinan que a veces es válido experimentar desde el noviazgo si pudieran complementarse en el ámbito sexual en un futuro matrimonio y el 35% opina que esto no sería necesario. A parte el 25% están de acuerdo en las relaciones sexuales prematrimoniales. (Ver figura 9)

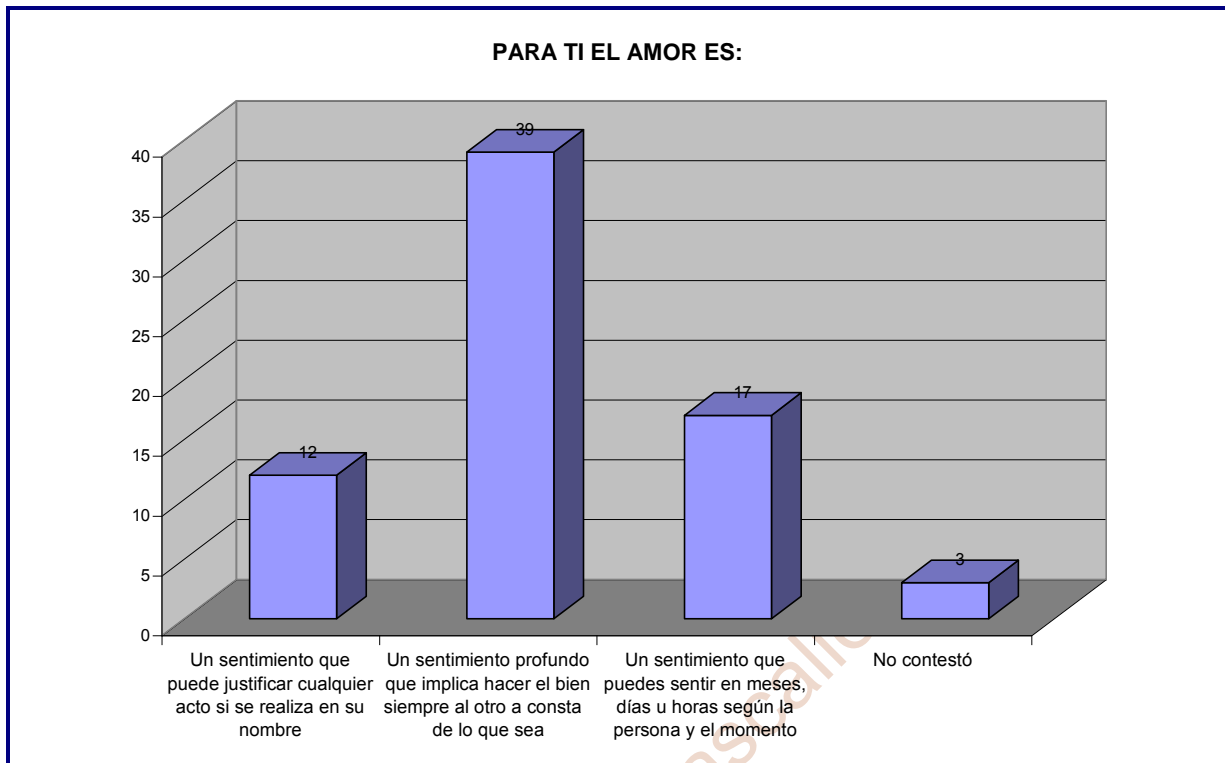


**Figura 9.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Por estos resultados, aunados a los de la pregunta 10 donde se manifiesta que poco más del 56% (ver figura 10) opina que las relaciones sexuales prematrimoniales podrían ayudar a fortalecer la relación según las circunstancias por

las que se esté atravesando, se pone de manifiesto que las jóvenes no comprenden que si abandonan la castidad y renuncian a su virginidad antes del matrimonio, están defraudando a su futuro esposo o esposa al no ofrecerle la entrega total de su “yo”, tal como se enuncia en el artículo “Relaciones sexuales prematrimoniales.” Además, esto es interesante que las jóvenes lo pueden visualizar, ya que el 52% responde que puede llegar a suceder que las relaciones sexuales durante el noviazgo pueden traer consecuencias negativas en un futuro matrimonio (ver Figura 11).

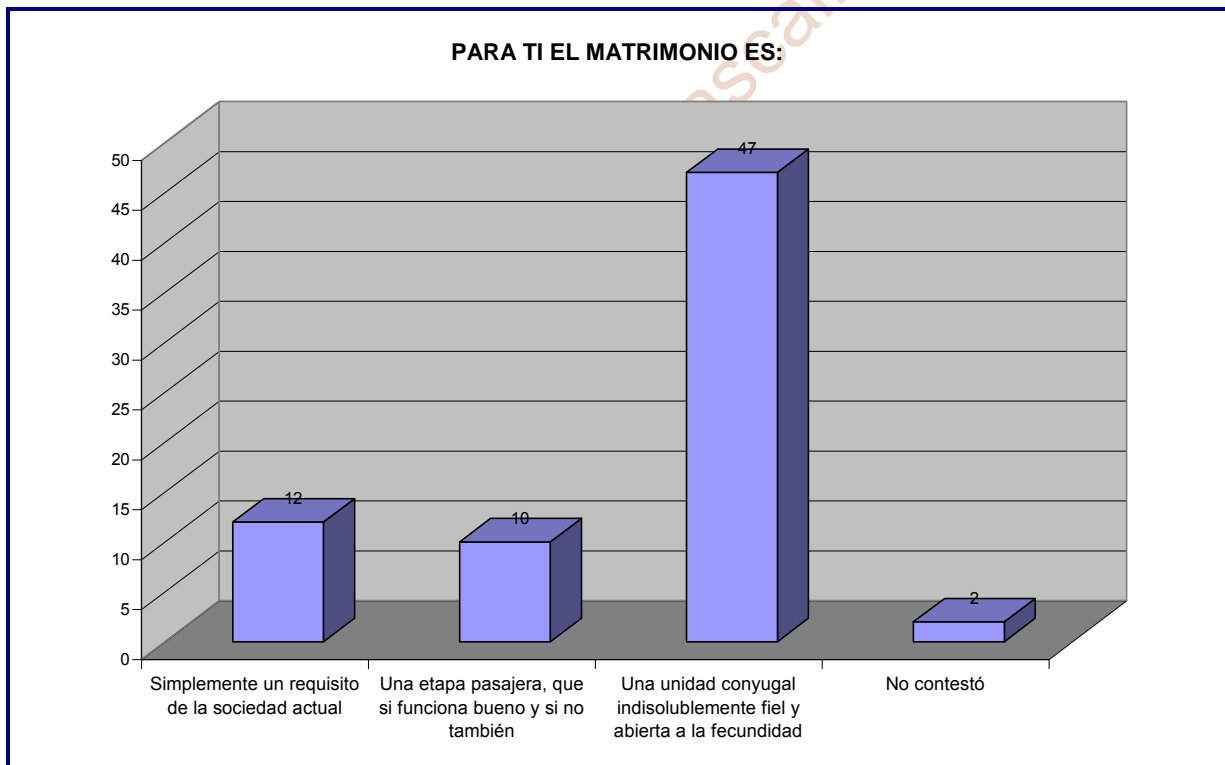
Luego, evidentemente no se está entendiendo lo que es el verdadero amor, a pesar de que cuando se cuestiona esto la respuesta que obtuvo mayor porcentaje (el 55%) es la que considera que es un sentimiento profundo que implica hacer el bien siempre al otro a consta de lo que sea, seguida de que es un sentimiento que puedes sentir en meses, días y horas según la persona y el momento con un 24% y un 17% que el amor es un sentimiento que puede justificar cualquier acto si se realiza en su nombre. (Ver Figura 16)



**Figura 16.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Y la respuesta que obtuvo mayor porcentaje coincide con lo que varios autores plasman sobre el amor, que éste debe ser precisamente ese sentimiento profundo que implicará hacer el bien siempre al otro. Pero tal y como lo señala Viladrich (1997), se debe hacer entender a los jóvenes (para que también lo vivan) que el amor no sólo debe ser instintivo y sensitivo, sino también racional, es decir llegar al ágape o el amor personal, que representa "...el plano amoroso entre varón y mujer que se origina en las potencias personales (inteligencia y voluntad) y se dirige directamente al *tú* personal del amado, en tanto en ese *tú* se captan y aman aquellos bienes típicos y exclusivos de la dimensión personal del amado" (p. 108)

Cuando se cuestiona sobre el matrimonio, resulta atrayente el constatar que las jóvenes en su mayoría (el 66%) opinan que el matrimonio es una unidad conyugal indisolublemente fiel y abierta a la fecundidad; sin embargo no deja de ser preocupante que otro por ciento opina que es simplemente un requisito de la sociedad actual (el 17%) y de hecho hay quien lo considera como una etapa pasajera que si funciona bueno y si no también (el 14%). Ver Figura 18.



**Figura 18.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Sin embargo se sabe que el matrimonio, no debe ser considerado de estas dos últimas maneras, porque están dando así cabida a un divorcio o separación, y por qué no a la unión libre si simplemente se considera como un requisito o etapa pasajera.

Es urgente pues, que todos los jóvenes entiendan que “el matrimonio, no se trata sólo de una simple unidad de coasociados en orden a unas actividades, sino también de una unidad de seres, que han podido describirse, con lenguaje retórico, no científico, como fusión: fusión de cuerpos y almas” (Hervada, 1987: 186)

Ahora bien, se tiene la siguiente Figura donde se pregunta cuál es el concepto de familia que tienen las jóvenes estudiantes. Los resultados son:

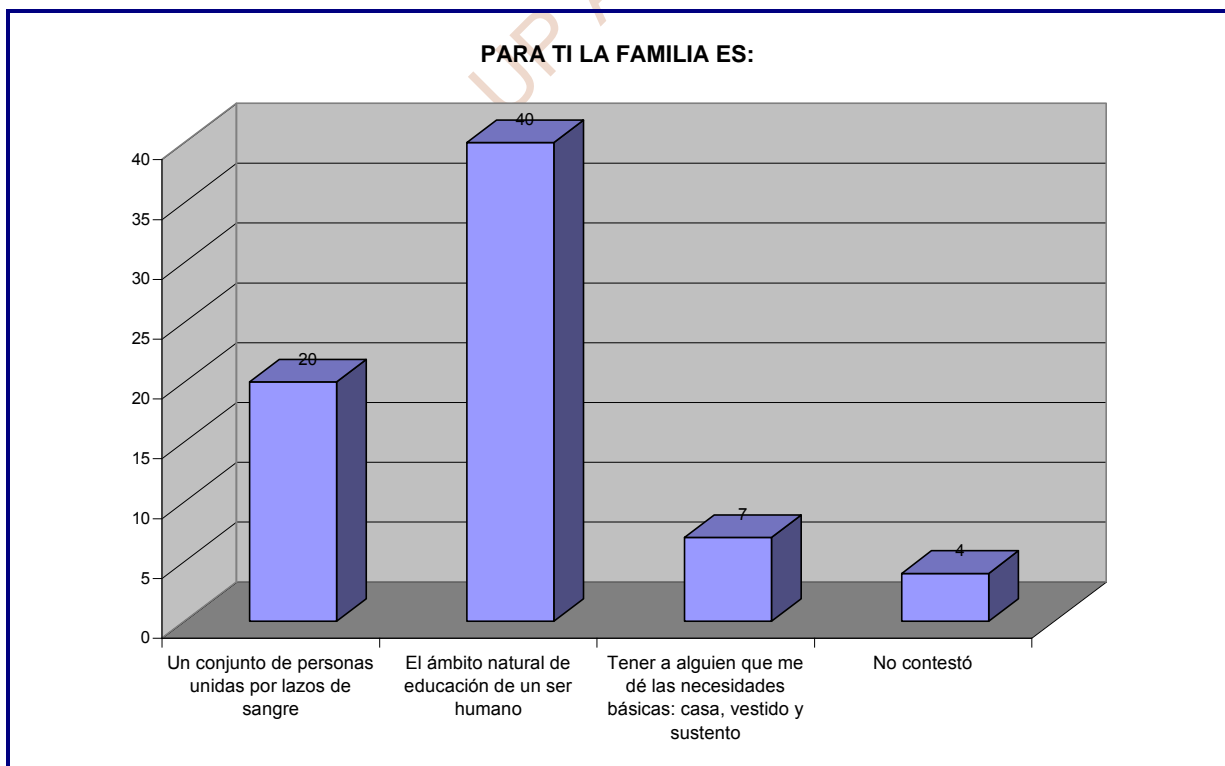
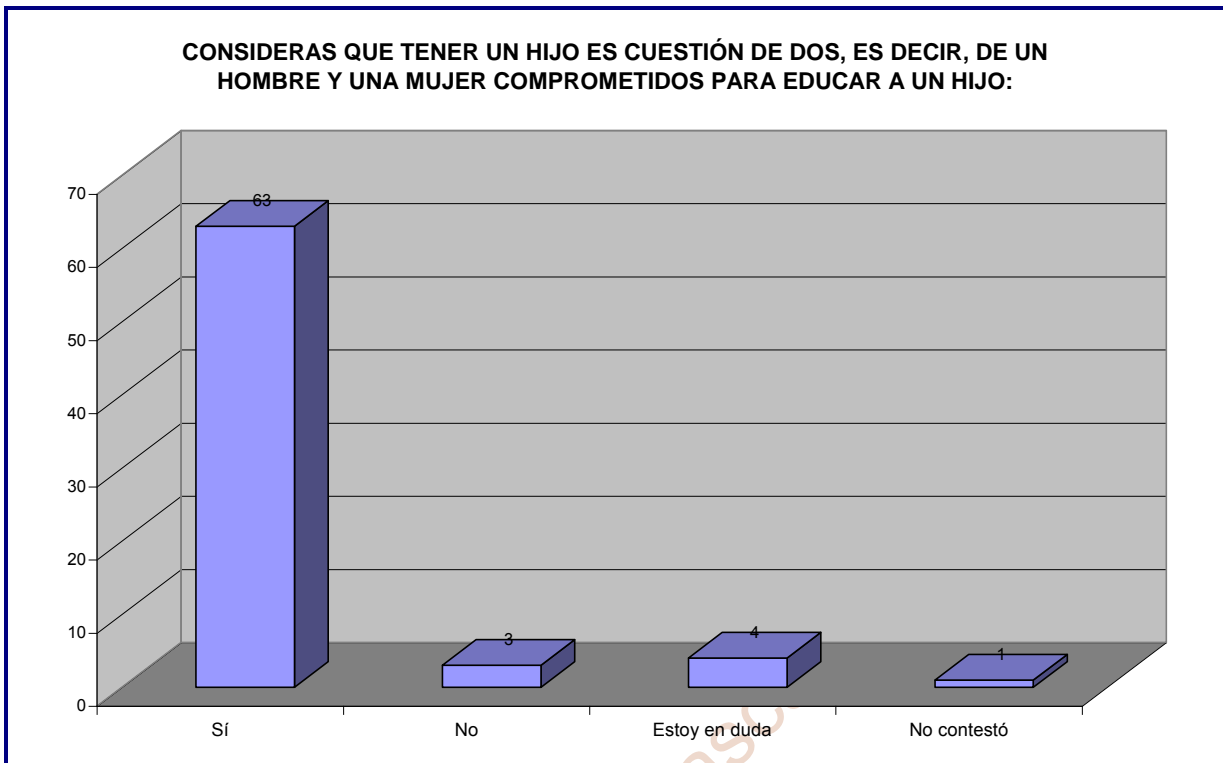


Figura 20. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Luego se observa que 40 estudiantes que corresponde al 56% de las encuestadas opinan que la familia es el ámbito natural de educación de un ser humano; el 28% enuncia que la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de sangre y sólo el 10% (correspondiente a 7 jóvenes) juzgan que la familia es tener a alguien que les dé las necesidades básicas: casa, vestido y sustento. El 6% omitió dar respuesta a esta pregunta.

Así pues, y aunque más de la mitad dan un concepto correcto de familia, debemos pugnar porque no sólo sea el 56% que opine que la familia es el ámbito natural de educación de un ser humano, sino que el 100% lo considere de esa manera, ya que sabemos que es de la familia donde salen los grandes hombres y mujeres y es el óptimo lugar donde nacemos, crecemos y morimos como personas. Además, esto se reafirma cuando un 93% de las encuestadas, responden que es el principal agente educador de un ser humano es la familia (ver Figura 19).

Finalmente, resultó sugestivo el darse cuenta que las alumnas creen fielmente que la responsabilidad de la crianza y educación de un hijo es cuestión de dos, es decir de un hombre y una mujer que aceptan vivir una paternidad responsable, ya que el 88% lo manifiesta de esa manera, aunque preocupa que un 4% responda que no tiene por qué ser así, y 6% esté en duda si deba ser o no de esa manera. (Ver Figura 17).



**Figura 17.** C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

Luego, de todo lo comentado en este apartado de Gráficas y Análisis de Resultados, se observa la necesidad imperante de aclarar los conceptos referentes a noviazgo, matrimonio, familia, para que no sólo se puedan definir de manera correcta, que eso no es lo que interesaría en el último de los casos, sino para que los jóvenes una vez que los entienden, vivan primeramente un noviazgo ausente de relaciones sexuales prematrimoniales para que puedan consolidar un matrimonio y una familia firme y duradera donde reine el verdadero amor y se asuma la paternidad responsable.

# **CAPÍTULO IV**

# **DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Biblioteca UPV-EHU  
Escalientes

### 3.1 Introducción

La presente propuesta denominada **“El amor inteligente”** surge después de realizar el trabajo de investigación sobre el concepto de amor, noviazgo, matrimonio, relaciones sexuales prematrimoniales y familia en 71 estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

Al hacer el diagnóstico se puso de manifiesto que las jóvenes no tienen muy claro si deben o no tener relaciones sexuales prematrimoniales, ya que en algunas de sus respuestas manifiestan que tienen que esperar hasta el matrimonio para entregarse sexualmente pero en otras se establece que las relaciones sexuales durante el noviazgo pudieran fortalecer su relación.

Se sabe, como manifiesta el Dr. López (citado por Loren, s.f) “las relaciones sexuales prematrimoniales no son necesarias para la futura armonía matrimonial”. Luego, a través de esta propuesta, se pretende concientizar a las jóvenes de lo afirmado anteriormente.

Además, debemos tener en cuenta que la “relación sexual” es la manifestación plena y exclusiva de la conyugalidad (que es la unión física, psíquica y espiritual entre personas de distinto sexo unidas en matrimonio indisoluble), y los novios carecen de la conyugalidad aunque se ordenen a ella y se estén preparando para

ella. La relación sexual es la manifestación plena del amor conyugal, porque es en ella donde los esposos alcanzan la máxima unión física y, a través de ella, fomentan la máxima unidad afectiva y espiritual. Allí son “una sola carne” y mediante este acto también “un solo espíritu”. Pero es también la manifestación exclusiva de la conyugalidad porque sólo dentro del matrimonio es lícito realizar la sexualidad.

Además de lo manifestado en párrafos anteriores, se sabe que las jóvenes, al no vivir un noviazgo ausente de relaciones sexuales se ven en la posibilidad de quedar embarazadas con las consecuencias sociales, familiares y escolares que esto suele acarrear.

Cuando las jóvenes resultan embarazadas sin una pareja estable o aún teniéndola, se ven inmiscuidas en situaciones académicas como son la ausencia de clases, la falta de tareas, la falta de concentración por los desvelos, el no apoyo de la familia y/o del novio, etc., etc. llegando a veces al extremo de truncar sus estudios.

Luego, se hace necesario sensibilizar sobre las ventajas de vivir un noviazgo de castidad para evitar embarazos que no estaba aún en sus planes y por ende, que esto no interfiera en la continuación de su carrera profesional. Además de concientizar sobre lo que significa el verdadero amor y que éste espera hasta el matrimonio para la entrega sexual por las causas que se explicaron en líneas anteriores.

La presente propuesta está dirigida a jóvenes estudiantes que estarán cursando el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar cuando ésta se lleve a cabo.

Los temas que se tratarán serán sobre la persona y su dignidad, el noviazgo, la virginidad secundaria, el matrimonio y la paternidad responsable y se abordarán durante el semestre B del ciclo escolar 2015 – 2016, es decir, en los meses de febrero a junio del año 2016 considerando dos sesiones al mes los días que los maestros del cuarto semestre de la licenciatura sesionen en academia. (El día de reunión se determina a inicios del año).

Se comenta finalmente, que el presente proyecto no pretende cambiar la forma de pensar de las jóvenes, sería utópico, pero sí, sentar un precedente sobre el abordaje de estos temas, ya que la educación debe abarcar lo académico pero también la formación humana, y este curso estaría adentrándose en esta parte que como educadores también nos corresponde.

### **3.2 Objetivo general**

Sensibilizar a las jóvenes estudiantes del cuarto semestre de la licenciatura en Educación Preescolar sobre la importancia de vivir un noviazgo donde exista el compromiso en el amor ausente de relaciones sexuales para evitar embarazos fuera de matrimonio y las consecuencias sociales y escolares que esto suele acarrear.

### 3.3 Objetivos específicos

1.- Comprender lo que significa ser persona, sus capacidades superiores, su dignidad y libertad.

2.- Definir qué es valor, virtud y la jerarquía axiológica.

3.- Definir lo que es el noviazgo y sus etapas, determinar las características del amor entre novios y establecer la importancia de vivir esta etapa ausente de relaciones sexuales prematrimoniales.

4.- Conocer y reflexionar sobre el concepto de virginidad secundaria.

5.- Definir lo que es el matrimonio y sus etapas además de determinar las características del amor matrimonial.

6.- Identificar que la familia es el lugar idóneo para nacer, crecer y morir como personas.

7.- Lograr concientizarse sobre la importancia de ejercer una paternidad responsable.

### **3.4 Sujetos participantes**

Serán las alumnas que estén cursando el cuarto semestre del ciclo escolar 2015 – 2016 de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, quienes asistirán al curso denominado *El amor inteligente*.

### **3.5 Lugar de aplicación**

Las sesiones se llevarán a cabo en los salones correspondientes al cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

### **3.6 Tiempo de aplicación**

La duración del proyecto “El amor inteligente” se impartirá durante el semestre B del ciclo escolar 2015 – 2016, es decir, durante los meses de febrero a junio, dos sesiones por mes de 100 minutos cada sesión. (Tiempo durante el cual los maestros del cuarto semestre están reunidos en academia).

## 3.7 Cronograma del curso “el amor inteligente”

ACTIVIDAD \ MES (Semana)	NOV-DIC				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>
Preparación del curso	X	X	X	X																												
Presentación del curso a autoridades de la institución							X	X																								
Primera sesión: La persona humana											X																					
Segunda sesión: El noviazgo I												X																				
Tercera sesión: El noviazgo II														X																		
Cuarta sesión: El noviazgo III															X																	
Quinta sesión: El noviazgo IV																X																
Sexta sesión: El matrimonio I																		X														
Séptima sesión: El matrimonio II																			X													
Octava sesión: El matrimonio III																				X												
Novena sesión: La familia																						X										
Décima sesión: Paternidad responsable																								X								
Evaluación del curso																												X				

### 3.8 Estrategias didácticas

El curso se llevará a cabo con los cuartos semestres, grupos A y B de la Lic. en Educación Preescolar por separado.

El trabajo durante las sesiones se regirá bajo la siguiente metodología:

- Exposición de los temas por parte de la coordinadora encargada de llevar a cabo el curso.
- Aplicación de diversas técnicas dinámicas para integración en pequeños grupos, romper el hielo y/o generar confianza entre las asistentes.
- Análisis de videos y/o canciones que permitan la reflexión de algunos de los temas abordados.
- Participación por parte de las alumnas acerca del contenido abordado mediante lluvia de ideas o exposiciones de lecturas analizadas al interior de los equipos.

### 3.9 Recursos didácticos

#### **Humanos**

- Alumnas del cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, grupos A y B.
- Maestra responsable del curso.

#### **Materiales**

- Escritorio
- Mesabancos
- Sillas
- Hojas de rotafolio
- Pintarrón
- Marcadores para pintarrón
- Grabadora de CD
- Bocinas
- Proyector de acetatos
- Acetatos
- Computadora
- Cañón
- Hojas de máquina
- Colores, plumones y/o lápices
- Copias fotostáticas
- Pegamento

## **Financieros**

El apoyo financiero que se requiera se solicitará a la subdirección académica de la Licenciatura en Educación Preescolar y al Departamento de Investigación del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

### **3.10 Temas a desarrollar**

#### **a) *La persona humana***

- Concepto de persona
- Capacidades superiores: inteligencia y voluntad
- Dignidad ontológica y moral

#### **b) *Valores y virtudes***

- Concepto de valor
- Concepto de virtud
- Jerarquía axiológica

#### **c) *El noviazgo***

- Concepto de noviazgo
- Etapas del noviazgo
- Características del amor entre novios
- Relaciones sexuales prematrimoniales

- Virginidad secundaria

**d) El matrimonio**

- Concepto de matrimonio
- Consentimiento, alianza y vínculo matrimonial
- Etapas del matrimonio
- Características del amor matrimonial

**e) La familia**

- Concepto de familia
- Funciones de la familia

**f) Paternidad responsable**

- Concepto de paternidad responsable
- Ángulos o dimensiones de la paternidad

Biblioteca UP Aguascalientes

### 3.11 Descripción y evaluación de la actividad

#### SESIÓN #1

**TEMA: LA PERSONA HUMANA.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Al término de la sesión, las alumnas identificarán el concepto de persona, su dignidad y sus capacidades superiores así como el concepto de valor y virtud identificando la jerarquización axiológica.

**FECHA:** Febrero de 2016 (1ª. Sesión)

TIEMPO	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN
30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que cada integrante del grupo se dé a conocer con el fin de propiciar el conocimiento mutuo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida</li> <li>▪ Dinámica de presentación "Autorretrato"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar la bienvenida.</li> <li>▪ Hacer la dinámica de presentación "Autorretrato" la cual consiste en presentarse en un grupo a través de fotografías que expresen algún aspecto de su persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de máquina.</li> <li>▪ Plumas y/o lápices</li> <li>▪ Variedad de fotografías</li> <li>▪ Resistol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoja con su autorretrato</li> </ul>

10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Hacer el encuadre del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Encuadre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Dar a conocer los temas que se tratarán en el curso y los tiempos en los cuales se llevarán a cabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Acetatos con los tiempos, temas y actividades a realizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ninguno</li> </ul>
30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Definir el concepto de persona.</li> <li>▪Identificar las capacidades superiores: inteligencia y voluntad así como qué es la libertad.</li> <li>▪Analizar la dignidad ontológica y moral de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪La persona humana, su dignidad, libertad y sus capacidades superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Presentar mediante diapositivas en power point un el documento "La persona humana", en el cual se define el concepto de persona, inteligencia, voluntad, libertad, dignidad ontológica y moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Computadora</li> <li>▪Cañón</li> <li>▪Diapositivas en power point.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Definición personal de lo que significa "persona"</li> </ul>
30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Dar a conocer lo que es un valor y una virtud.</li> <li>▪Establecer la propia jerarquización de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Valores y virtudes.</li> <li>▪Jerarquización axiológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Lluvia de ideas: ¿qué es un valor?, ¿qué es una virtud?</li> <li>▪Mediante acetatos presentar el concepto de valor y virtud.</li> <li>▪Dar a conocer la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Acetatos</li> <li>▪Proyector de acetatos</li> <li>▪Hojas de máquina</li> <li>▪Plumas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Jerarquización axiológica personal</li> </ul>

			<p>jerarquización de valores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Que cada alumna en una hoja de máquina establezca su propia jerarquización axiológica y compararla con la jerarquización ideal.</li><li>▪ Exposición por parte de algunas alumnas sobre su propia escala de valores.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Biblioteca UP Alumnos Clientes

**SESIÓN #2**

**TEMA: EL NOVIAZGO I: Concepto de noviazgo y sus etapas.**

**PROPÓSITO GENERAL: Al término de la sesión, las alumnas identificarán el concepto de noviazgo y las etapas por las que éste atraviesa.**

**FECHA: Febrero de 2016 (2ª. Sesión)**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar el concepto de noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto de noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lluvia de ideas sobre el concepto de noviazgo.</li> <li>▪ Escuchar y analizar la letra de la canción "Somos novios" de Armando Manzanero.</li> <li>▪ Definición de noviazgo mediante diapositivas power point.</li> <li>▪ Plasmar en una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ CD con la canción "Somos novios"</li> <li>▪ Diapositivas en power point</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Hoja con definición personal de noviazgo</li> </ul>

			<p>hoja cuál es la definición personal de noviazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación de algunas alumnas sobre su definición de noviazgo.</li> </ul>		
35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar y analizar las etapas del noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etapas del noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar diversas imágenes donde se ilustren las etapas del noviazgo.</li> <li>▪ Mediante diapositivas power point, dar a conocer cuáles son las etapas del noviazgo, identificarlas y diferenciarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imágenes diversas</li> <li>▪ Diapositivas sobre el contenido.</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de cada una de las etapas del noviazgo</li> </ul>
40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar conclusiones sobre el tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar ocho equipos</li> <li>▪ Cada equipo elaborará de manera creativa un tríptico en donde plasmen qué es el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Recortes diversos</li> <li>▪ Colores y/o plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tríptico con conclusiones</li> <li>▪ Participación</li> </ul>

			<p>noviazgo y las etapas por las que éste atraviesa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Exponer alguno de los trípticos elaborados.</li><li>▪ Algunas de las alumnas participarán comentando en qué etapa del noviazgo se encuentran y por qué.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--

Biblioteca UP Agustín Galdames

**SESIÓN #3**

**TEMA: EL NOVIAZGO II: Características del amor entre novios y relaciones sexuales prematrimoniales.**

**PROPÓSITO GENERAL: Al término de la sesión, las alumnas reconocerán las características del amor entre novios y reconocerán que las relaciones sexuales prematrimoniales no son propias de la etapa del noviazgo.**

**FECHA: Marzo de 2016 (1ª. Sesión)**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
35'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer las características del amor entre novios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del amor novial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por binas dialogar sobre cuales consideran que deben ser las características del amor entre novios.</li> <li>▪ Lluvia de ideas sobre lo comentado al interior de las binas</li> <li>▪ Dar a conocer las características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas en power point</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación</li> </ul>

			del amor entre novios mediante diapositivas. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opiniones generales</li> </ul>		
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar lo que son las relaciones sexuales prematrimoniales y la importancia de esperar hasta el matrimonio para la entrega corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones sexuales prematrimoniales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sondear sobre la opinión que tienen de las relaciones sexuales en el noviazgo</li> <li>▪ Exponer mediante Diapositivas en power point qué se entiende por relación sexual prematrimonial y la importancia de esperar hasta el matrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Cañón</li> <li>▪ Computadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación</li> </ul>
15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar acerca del contenido de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribir individualmente cinco aspectos por los cuales consideran que es importante no tener relaciones sexuales durante el noviazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Plumaz y/o lápices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión por escrito.</li> </ul>

**SESIÓN #4**

**TEMA: EL NOVIAZGO III: Virginidad secundaria y video “si me quieres demuéstalo”**

**PROPÓSITO GENERAL: Al término de la sesión, las alumnas identificarán el concepto de virginidad secundaria y se concientizarán acerca de que el verdadero amor sabe esperar para tener contacto sexual.**

**FECHA: Marzo de 2016 (2ª. Sesión)**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
25'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar a conocer el concepto de “virginidad secundaria”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Virginidad secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En equipos de tres personas analizar una copia que contiene un resumen sobre lo que significa la virginidad secundaria.</li> <li>▪ Una persona de cada equipo (se elegirán sólo tres) dará a conocer lo que entendieron por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias con resumen sobre la virginidad secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación y trabajo en equipo</li> </ul>

			este concepto. ▪Dar conclusiones.		
75'	▪Analizar el video "Si me quieres demuéstralo"	▪Video: "Si me quieres demuéstralo"	▪Escuchar y ver atentamente el video "Si me quieres demuéstralo" ▪Obtener conclusiones generales del análisis del video. ▪Escribir de manera individual una reflexión personal sobre este video.	▪Video ▪Computadora ▪Cañón ▪Bocinas	▪Participación

Biblioteca UP  
Alumnos

**SESIÓN #5**

**TEMA: EL NOVIAZGO IV: El sexo tiene un precio.**

**PROPÓSITO GENERAL:** Al término de la sesión, las alumnas reconocerán que la entrega corporal antes del matrimonio no es aceptable desde el punto de vista físico ni moral.

**FECHA:** Abril de 2016 (1ª. Sesión)

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
70'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar el video “el sexo tiene un precio”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El sexo tiene un precio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individualmente pasar al pintarrón y colocar una frase donde se responda a la pregunta: ¿Por qué creen que el sexo tenga que pagar un precio si se lleva a cabo antes del matrimonio?</li> <li>▪ Socializar las respuestas de la pregunta anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pintarrón</li> <li>▪ Plumones para pintarrón</li> <li>▪ CD</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> <li>▪ Bocinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación y atención</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar y ver atentamente el video “el sexo tiene un precio”</li> <li>▪ Comentar aprendizajes significativos.</li> </ul>		
30’	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar un breve resumen de lo visto en estas primeras cinco sesiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resumen de las cinco sesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar mediante diapositivas power point un breve resumen del contenido abordado en estas primeras cinco sesiones.</li> <li>▪ Escribir en una hoja de máquina cinco aprendizajes significativos que les haya dejado esta primer parte del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas power point</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Plumas y/o lápices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizajes significativos escritos.</li> </ul>

**SESIÓN #6**

**TEMA: EL MATRIMONIO I: Concepto de matrimonio y consentimiento, alianza y vínculo matrimonial.**

**PROPÓSITO GENERAL: Al término de la sesión, las alumnas identificarán el concepto de matrimonio y se concientizarán sobre lo que es el consentimiento, la alianza y el vínculo matrimonial.**

**FECHA: Abril de 2016 (2ª. Sesión)**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir lo que es el matrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de matrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar el poema "Quiero ser en tu vida"</li> <li>▪ Pedir que anoten en una hoja: "Para ti, ¿qué es el matrimonio?"</li> <li>▪ Dar la definición de matrimonio.</li> <li>▪ Obtener comentarios de la definición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ CD con poema</li> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Plumas y/o lápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respuesta a la pregunta planteada.</li> </ul>
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer qué es el consentimiento,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consentimiento, alianza y vínculo matrimonial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar seis equipos en donde se traten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de rotafolio</li> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Maskintapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lámina con ideas principales.</li> </ul>

	la alianza y el vínculo matrimonial		<p>los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El consentimiento</li> <li>-La alianza</li> <li>-El vínculo matrimonial.</li> <li>▪Plasmar en hojas de rotafolio las ideas relevantes.</li> <li>▪Exposición ordenada de cada uno de los equipos.</li> </ul>		
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Reflexionar sobre lo visto en esta sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Reflexiones personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪En binas comentarán sobre las reflexiones propias que les deja este tema</li> <li>▪Algunas de las parejas darán a conocer sus reflexiones personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Ninguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Participación</li> </ul>

**SESIÓN #7**

**TEMA: EL MATRIMONIO II: Características esenciales del amor matrimonial y etapas del matrimonio.**

**PROPÓSITO GENERAL: Al término de la sesión las alumnas reconocerán las etapas por las que atraviesa el matrimonio así como las características esenciales del amor matrimonial.**

**FECHA: Mayo de 2016 (1ª. Sesión)**

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las etapas por las que atraviesan los matrimonios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etapas del matrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar cinco equipos</li> <li>▪ A cada equipo se le asignará una etapa y se le darán sus características por escrito.</li> <li>▪ Cada equipo hará una representación de cinco minutos sobre la etapa asignada y expondrá cuáles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas con resumen de las etapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación en la representación</li> </ul>

			son sus características.		
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las características del amor matrimonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Características del amor matrimonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar la canción de José Luis Perales: "El amor"</li> <li>▪ Lluvia de ideas sobre qué características consideran que debe tener el amor matrimonial.</li> <li>▪ Presentar mediante diapositivas cuáles son las características del amor matrimonial.</li> <li>▪ Dudas y/o comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD con canción</li> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ Diapositivas en power point</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación del amor plenamente humano, total, fiel y exclusivo y fecundo.</li> </ul>

**SESIÓN #8****TEMA: EL MATRIMONIO III: Película “Comprométete”****PROPÓSITO GENERAL:** Al término de la sesión, las alumnas se concientizarán sobre el compromiso que exige el matrimonio.**FECHA:** Mayo de 2016 (2ª. Sesión)

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
100'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar la película “comprométete” en base a lo visto en sesiones pasadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Película: “Comprométete”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver y escuchar atentamente la película “Comprométete”</li> <li>▪ De tarea, escribir en una hoja las reflexiones personales de la película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> <li>▪ CD con película</li> <li>▪ Bocinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escrito de reflexiones personales.</li> </ul>

**SESIÓN #9**

**TEMA: LA FAMILIA: Ámbito natural de educación de un ser humano**

**PROPÓSITO GENERAL:** Al término de la sesión, las alumnas identificarán el concepto de familia y sus funciones reconociendo así que la familia es el lugar idóneo para nacer, crecer y morir como personas.

**FECHA:** Junio de 2016 (1ª. Sesión)

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar las reflexiones que dejó la película vista en la sesión anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexiones de la película anterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se hará una breve recapitulación de la película vista en la sesión anterior.</li> <li>▪ Participación voluntaria sobre las reflexiones personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ninguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación</li> </ul>
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definir lo que es familia y reflexionar que ésta es el lugar ideal para nacer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lluvia de ideas sobre qué es una familia.</li> <li>▪ Mostrar diversas imágenes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fotocopias de diversos textos.</li> <li>▪ Hojas de rotafolio</li> <li>▪ Plumones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición</li> <li>▪ Lámina con lo más relevante del tema.</li> <li>▪ Identificar</li> </ul>

	crecer y morir como personas.		diversos tipos de familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por equipos de cuatro personas, analizar varios textos donde se enuncia qué es una familia y sus características y plasmarán en una hoja de rotafolio las ideas relevantes.</li> <li>▪ Exposición ordenada de los diversos equipos.</li> <li>▪ Dudas y/o comentarios.</li> </ul>		concepto de familia.
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las funciones de la familia: paterna, materna y filial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funciones de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar mediante diapositivas las diversas funciones de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificación de las funciones de la familia.</li> </ul>
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar conclusiones generales de esta sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responder a la pregunta: ¿por qué es importante vivir en familia?</li> <li>▪ Participación voluntaria</li> <li>▪ Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Plumaz y/o lápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pregunta y participación</li> </ul>

**SESIÓN #10****TEMA: PATERNIDAD RESPONSABLE**

**PROPÓSITO GENERAL:** Al finalizar la sesión, las alumnas reconocerán lo que significa la paternidad, sus ángulos o dimensiones y tomarán conciencia sobre la importancia de ejercer una paternidad/maternidad responsable.

**FECHA:** Junio de 2016 (2ª. Sesión)

<b>TIEMPO</b>	<b>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>PRODUCTO Y/O EVALUACIÓN</b>
10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar sobre la letra de una canción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Canción "No basta"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchar atentamente la letra de la canción "No basta"</li> <li>▪ Comentar reflexiones personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ninguno</li> </ul>
50'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el significado de paternidad responsable y los ángulos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paternidad responsable.</li> <li>▪ Ángulos o dimensiones de la paternidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individualmente responder a la pregunta: Para ti, qué significa ser padre/madre?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> <li>▪ Hojas de máquina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión de las preguntas planteadas.</li> </ul>

	dimensiones de la paternidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Socializar las respuestas.</li> <li>▪ Presentar mediante diapositivas el significado de paternidad responsable así como dar a conocer los ángulos o dimensiones de la paternidad.</li> <li>▪ Responder a la reflexión: Yo quiero ser padre/madre según... Por qué</li> <li>▪ Socializar las respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumas y/o lápices</li> </ul>	
20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtener conclusiones generales del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conclusiones generales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar mediante diapositivas power point un resumen de lo visto a lo largo de estas diez sesiones.</li> <li>▪ Comentarios, reflexiones y/o dudas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Computadora</li> <li>▪ Cañón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ninguno</li> </ul>

<p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexionar individualmente lo vivido durante el curso comprometiéndose a llevar a la práctica las enseñanzas que éste les deja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cierre del curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada alumna, de manera individual escribirá en una hoja qué cosas ha aprendido en este curso.</li> <li>▪ Enseguida, anotarán cinco compromisos que estén dispuestas a llevar a cabo de ahora en adelante, como novias, futuras esposas y/o madres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hojas de máquina</li> <li>▪ Plumas y/o lápices.</li> <li>▪ Música instrumental.</li> <li>▪ Grabadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizajes significativos y compromisos escritos.</li> </ul>
------------	--	--	--	--	---

Biblioteca UP Aconcagua

# **CAPÍTULO V**

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

## 4.1 Importancia

Se sabe que la sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la educación de niños, adolescentes, jóvenes y hasta adultos. Por ende, familia y escuela son espacios imprescindibles para la incorporación de un nuevo ser humano en la sociedad. Sin embargo, ésta está atravesando por cambios rápidos y profundos; los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológicos, psicológico y social, lo que está demandando una nueva visión educadora de la familia y la escuela para trabajar unidas en un proyecto común.

Hoy en día los jóvenes están viviendo un noviazgo muy acelerado, en el que consideran que una forma de demostrar amor es entregarse sexualmente y al vivir una sexualidad desenfrenada muchas de las ocasiones se ven inmersos en depresión, angustia, anorexia, bulimia, enfermedades de transmisión sexual y llegando, en varios de los casos, hasta embarazos no deseados y/o no planeados con las consecuencias sociales, familiares y escolares que ello suele acarrear.

Así pues, la importancia de la propuesta de intervención radica en lo fundamental que es para un ser humano que no sólo se le informe (como muchas de las veces se hace en la escuela) sino también se le forme.

La escuela para contribuir a ese desarrollo integral de la persona debe proveer no sólo de cursos teóricos y prácticos sobre un determinado campo del saber, sino también cursos que ayuden o faciliten esa formación humana.

Luego, y partiendo de ese enfoque como Educador Familiar, se considera que la importancia de este trabajo servirá para las jóvenes entiendan que el noviazgo es una etapa de conocimiento mutuo con miras al matrimonio, en la que se pretende conocer al otro, con sus virtudes y defectos, pero que no es necesaria la entrega corporal para demostrar amor, ya que existen múltiples maneras moralmente lícitas de manifestarlo.

Además, ayudará a concientizarse que son personas, con inteligencia, voluntad y libertad y que el matrimonio es una etapa que demanda compromiso al igual que el noviazgo, que no sólo son etapas pasajeras o meros requisitos de la sociedad.

Ayudará a visualizar que el ser humano para desarrollarse como persona necesita de una familia; de unos padres (hombre y mujer) que sienten las bases de la educación y le ayuden a desenvolverse de manera sólida e integral.

Este trabajo también es importantísimo porque sabemos que al haber entrega corporal, en muchas de las ocasiones se llega al embarazo y el futuro hijo no es deseado o planeado, por lo que al crear conciencia con los temas que se abordarán en el curso, se podrán evitar abortos (innecesarios) y/o si ese hijo llega al mundo se podrá evitar que viva en una familia monoparental o bajo situaciones no óptimas para su desarrollo a la vez de tomar conciencia de ejercer una paternidad responsable.

Luego, este programa ofrece muchas bondades desde el punto de vista educativo, ya que la persona que desee podrá hacer cambios significativos en su vida que le lleven a ese camino de perfeccionamiento al llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

#### **4.2 Dificultades y limitaciones**

Durante el desarrollo de la investigación no hubo dificultades y/o limitaciones significativas que impidieran alcanzar la meta.

Sólo, respecto a la aplicación del diagnóstico, dado que se realizó la semana previa a la jornada de observación y práctica docente que las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar realizan en los jardines de niños, se dificultó la reunión de todas las alumnas en un sólo momento y lugar para la aplicación del instrumento. Sin embargo, la situación se solventó fácilmente al pedir ayuda de las mismas alumnas y de los compañeros maestros para que les permitieran asistir un momento a la sesión designada para ello.

Además, cabe hacer mención que las dificultades y/o limitaciones que pudiesen haber surgido a lo largo de este trabajo de investigación y de la propuesta de intervención, se disminuyeron al mínimo, ya que se considera que hoy en día se cuenta con grandes avances tecnológicos que hacen que la búsqueda de información, así como su procesamiento sea llevada a cabo de manera fácil y rápida,

permitiendo de esta manera llegar a cumplir el objetivo esperado y estar en la culminación de dicho trabajo.

### 4.3 Acciones favorables

Se espera que mediante la aplicación de la propuesta se obtengan las siguientes acciones favorables:

- Que las jóvenes vivan un noviazgo ausente de relaciones sexuales prematrimoniales.
- Comprendan que durante el noviazgo, una forma de demostrar amor no es a través de la entrega corporal.
- Prevenir y/o disminuir enfermedades de transmisión sexual.
- Se prevengan y/o disminuyan embarazos no deseados y/o no planeados.
- Evitar consecuencias académicas como el bajo rendimiento escolar y/o hasta la baja temporal o definitiva de la carrera.
- Evitar consecuencias sociales por traer hijos al mundo en familias monoparentales y/o en situaciones no óptimas para el desarrollo integral de ese nuevo ser humano.
- Que reconozcan que ser padre o madre, no nada más es serlo según el cuerpo o la ley, sino es serlo también según la persona

humana, concibiendo a la paternidad en su significado más hondo y más real como una función de carácter educativo.

- Identificar que la familia es el ámbito natural de educación óptimo para nacer, desarrollarse y crecer como personas.

Es importante comentar, que respecto a las autoridades del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, se ha contado con todo el apoyo necesario para la realización de este trabajo de investigación así como para la próxima aplicación de la propuesta de intervención.

Además, al ser aplicado el instrumento de diagnóstico todas las encuestadas participaron amablemente y no se tuvo ningún problema para la recolección de la información. Fue fácil, aunque laborioso, el procesamiento de dicha información en tablas y/o gráficas así como el análisis de la misma, llegando así, a resultados satisfactorios.

#### **4.4 Reflexión sobre la metodología**

La propuesta de intervención sigue una metodología apropiada para trabajarse con jóvenes estudiantes cuyas edades oscilan entre los 19 y 20 años en su mayoría.

Las jóvenes por lo propio de su edad, necesitan no sólo contenidos teóricos. Por ende, para realizar la propuesta se han sugerido, además de los contenidos

teóricos necesarios, la aplicación de técnicas dinámicas, análisis de videos, canciones, trabajo en equipo, etc. que lleven a la comprensión y reflexión de los temas propuestos.

Además, se comenta, que serán sesiones de 100 minutos que demandarán participación de las alumnas con comentarios, vivencias personales, trabajo en equipo, etc., siempre bajo la conducción de la coordinadora del curso para el establecimiento de las secuencias de actividades, el abordaje de los contenidos teóricos necesarios y el análisis correspondiente a cada uno de los temas.

#### **4.5 Reflexiones personales**

Tomando como base las observaciones realizadas en el entorno social y ver que los jóvenes hoy en día pocas veces conciben al noviazgo como una etapa de conocimiento mutuo cuyo fin es el matrimonio en donde no es moralmente lícito el demostrarse amor a través de relaciones sexuales prematrimoniales, es que surge mi interés por realizar este trabajo de investigación.

Se consideró también importante realizar la propuesta de intervención denominada “El amor inteligente” con el objetivo de sensibilizar a las jóvenes para que consideren el noviazgo como una etapa maravillosa en la cual pueden conocer al otro en virtudes y defectos con la posibilidad de convertirse en el compañero de toda la vida, pero que no es necesario en esta etapa el demostrarse amor con

relaciones sexuales, ya que esto es propio del amor conyugal además de que puede traer consigo embarazos no deseados y/o planeados con consecuencias sociales y/o escolares bastante significativas.

Comento además, que al realizar este trabajo de investigación obtuve información valiosa e importante sobre el noviazgo, el matrimonio, la familia, la paternidad responsable, ayudando todo esto a complementar lo abordado durante los 20 módulos de la Maestría en Educación Familiar.

Fue muy interesante poner en práctica todos los conocimientos obtenidos durante el estudio de esta Maestría y comprobar que cada uno de éstos se utilizaba en la conformación de los capítulos, checando que son como piezas de rompecabezas que se van entrelazando y dando el sustento teórico necesario para la conformación de este trabajo.

También comento, que esta investigación me deja enormes satisfacciones pero también muchos retos. Ahora más que nunca me doy cuenta que la función del Educador Familiar es una tarea ardua y sé que mi labor no sólo servirá para las jóvenes que próximamente cursen el cuarto semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, sino que dejo el antecedente de haber abordado un tema que a muchos preocupa y el reto de continuar trabajando en bien de la familia y de nuestros jóvenes que son quienes están por formar la suya propia.

#### 4.6 Recomendaciones

Se sugiere para el lector y/o investigador que tome como base el trabajo aquí expuesto para una futura investigación o propuesta, analizar de manera clara y objetiva los datos que se presentan tanto en el contexto nacional, estatal y en específico en el C.R.E.N.A. así como los resultados del diagnóstico, dado que sabemos México es un país cambiante y los datos que ahora se presentan pueden ya no coincidir aún si se realiza un estudio similar un año antes o un año después por no estar viviendo exactamente el mismo contexto histórico-social.

Cabe también aclarar, que la propuesta se ha diseñado tomando en cuenta las necesidades específicas encontradas, sin embargo, ésta podrá adaptarse para posteriores trabajos o intervenciones sociales.

Considero importante el sugerir que sean Educadores u Orientadores Familiares quienes lleven a cabo la propuesta de intervención para asegurar que siguen el enfoque humanista y coinciden con lo que es la formación de la persona y todo lo que ello conlleva. De manera contraria, que se dé una capacitación al personal que esté interesado en aplicar la dicha propuesta.

Además, es importante que la investigación y propuesta no sólo sea aplicada el próximo semestre a las alumnas que cursarán el cuarto de la Lic. en Educ. Preescolar, sino posteriormente extenderla a toda la comunidad escolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes y en un futuro no muy lejano

hacerla extensiva a otras instituciones de nivel superior y/o medio superior solicitando el apoyo necesario a escuelas públicas, privadas y autoridades correspondientes.

Se sugiere, también formar un equipo multidisciplinario que esté interesado en estudiar el tema propuesto y encontrar de manera conjunta la solución a dicho problema, proponiendo cursos de mayor extensión en tiempo y en temas.

Biblioteca UP Aguascalientes

# CONCLUSIONES

Biblioteca UP A... calientes

## Conclusiones

La investigación llevada a cabo permitió conocer que en la actualidad los jóvenes se encuentran desorientados respecto a lo que significa la etapa del noviazgo. Consideran conveniente las experiencias sexuales antes del matrimonio porque opinan que hay que “entrenarse” antes de la boda sin muchas veces tomar en cuenta las consecuencias sociales y escolares que esto suele acarrear.

Luego, como conclusiones generales de este trabajo de investigación se mencionan las siguientes:

- Existe una imperante necesidad de la intervención de los educadores familiares en beneficio de los jóvenes, para que entiendan que se puede y se debe vivir un noviazgo ausente de relaciones sexuales prematrimoniales.
- Es muy importante que los jóvenes entiendan lo que significa traer un hijo al mundo para que vivan una paternidad responsable con todo lo que ello implica.

- Se debe entender que la familia es la base de la sociedad y poner todos los medios para que los jóvenes que están próximos en formar una, entiendan que ésta es lugar idóneo para nacer, crecer y morir como personas.
- Los jóvenes “justifican” el tener relaciones sexuales prematrimoniales porque existe el amor, pero se debe hacer entender que el amor no sólo debe ser instintivo y sensitivo, sino también racional.
- Los medios de comunicación han difundido abiertamente y hasta tal pareciera que es una exigencia, que los jóvenes deben tener experiencias sexuales antes de casarse.
- Hoy en día ya no se le da tanta importancia al matrimonio como antes, ya que se llega a considerar sólo como requisito. Se ha promovido en demasía la unión libre.
- Los jóvenes no visualizan las consecuencias negativas de las relaciones sexuales prematrimoniales tanto a nivel personal, como social ni escolar.
- Es de suma importancia que todas las instituciones educativas, desde el preescolar hasta la educación superior, sumen esfuerzos para dar una educación integral a las personas, y no sólo se concreten a la información científica o técnica.

- Los jóvenes no sólo deben estar informados respecto a las enfermedades de transmisión sexual y los métodos anticonceptivos para evitar un embarazo, sino se les debe formar respecto a todo lo que implica el ejercicio de la sexualidad teniendo como base el verdadero amor.
- Los educadores familiares podemos ser un recurso muy valioso para cambiar la elevadísima tasa de divorcios, si desde hoy se da una excelente orientación a los jóvenes que están viviendo el noviazgo.
- Es muy importante que se lleve a cabo la propuesta de intervención que se sugiere y que se promueva a otras instituciones.
- Se debe destacar que los niños y los jóvenes son el futuro de la sociedad, en ellos están las futuras familias de México y el mundo, es por ello que si bien los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, toda la sociedad en general, escuela, empresas, etc., debemos unir esfuerzos para su educación integral.

Finalmente se comenta que las relaciones sexuales prematrimoniales están prohibidas por Dios y deberían de estarlo por los hombres si entendemos firmemente que más que beneficios o “entrenamiento” nos trae daños físicos, sociales y morales; por lo tanto no son necesarias, ni convenientes, ni lícitas.

# BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP AS Escalientes

## Bibliografía

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
2. Alfaya, J. L. (1996). *Claves del éxito en el noviazgo*. España: Ediciones Internacionales Universitarias.
3. Artola, A., Piéis, R. S., Eroles, C., Martín, O. y Cáceres, F. (2000). *La familia en la Sociedad Pluralista*. Argentina: Espacio.
4. Bee, H. L. y Mitchell, S. K (1987). *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México: Harla.
5. Casas, M. L. e Ituarte, M. A. (1998). *Hablemos con los jóvenes*. México: Trillas.
6. Castañera, F. (s. f.). *Ciclo de vida del matrimonio*. Extraído el 17 octubre 2008 en <http://es.catholic.net/familiayvida/159/319/articulo.php?id=2771>
7. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (1982). México: Ediciones de la Gaceta Informativa de la Comisión Federal Electoral.

8. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y Ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. (2003). México: Colección Jurídica Esfinge.
9. Chavarría, M. (1991). *Paternidad y trascendencia*. México: MiNos.
10. Chavarría, M. (1998). *¿Qué significa ser padres?*. México: Trillas.
11. Chavarría, M. (2003). *Módulo VI Noviazgo y matrimonio*. México: Universidad Panamericana.
12. Definición de familia (s.f). Extraído el 11 octubre 2008 de <http://definicion.de/familia/>
13. De León, L. y Quiñones, L. (2007). *Módulo I. Ser persona y sexualidad*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
14. Derechos Humanos de las Mujeres. (s. f). Extraído el 20 octubre 2008 en [http://www.redtdt.org.mx/wwwf/agenda/C\\_3.pdf](http://www.redtdt.org.mx/wwwf/agenda/C_3.pdf)
15. Desarrollo de la edad adulta (s. f.). Extraído el 18 octubre 2008 en <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema7.html>

16. Duart, J. M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. España: Paidós.
17. Eroles, C. (1998). *Familia y Trabajo Social*. Argentina: Espacio.
18. Estadísticas a propósito del día de las madres, datos Aguascalientes, extraído el 27 septiembre 2008 de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2008/madre1.doc>
19. Estadísticas a propósito del Día Mundial de la Población. Datos de Aguascalientes. (s.f.) Extraído el 2 octubre de 2008 en <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2008/poblacion1.doc>
20. Franco, G. E. (1999). *Jóvenes buscando un amor: sexualidad en la juventud*. México: MiNos.
21. Galimberti, U. (2002). *Diccionario de pedagogía*. México: Siglo veintiuno editores.
22. García, A. R. (2004). *¿Qué es la voluntad?*. Extraído el 11 octubre 2008 de <http://www.elsantafesino.com/cultura/2004/09/05/2796>

23. García-Morato, J. R. (2002). *Crecer, sentir, amar: afectividad y corporalidad*. Pamplona: EUNSA.
24. García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Extraído el 24 de noviembre de 2008 en [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario\\_de\\_tesis/Unidad\\_4\\_anterior/Lect\\_El\\_Cuestionario.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf)
25. García, V. (1989). *El concepto de persona*. Madrid: Rialp ediciones.
26. Glosario de términos sobre la Santa Misa y el Rito del Matrimonio (s.f). Extraído el 12 octubre 2008 de <http://www.arzobispadodelima.org/bodajuandiegoflorez/glosario.html>
27. Gray, J. (s.f.). *Noviazgo*. Extraído el 16 octubre 2008 en <http://www.angelred.com/vida/talleres/noviazgo.htm>
28. Hernández, G. (s.f.) *Variables cualitativas, cuantitativas, ordinales, continuas y discretas*. Extraído el 24 de noviembre de 2008 en <http://es.slideshare.net/gloriahg02/tema-3-variables-cualitativas-cuantitativas-ordinales-continuas-y-discretas>
29. Hervada, J. (1987). *Diálogos sobre el amor y el matrimonio*. Pamplona: EUNSA.

30. Iglesia católica: naturaleza y fines del matrimonio (s. f). Extraído el 12 octubre 2008 de [http://www.publiboda.com/fines\\_del\\_matrimonio/index.html](http://www.publiboda.com/fines_del_matrimonio/index.html)
31. INEGI. Extraído el 25 septiembre 2008, de [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres\\_en/La\\_Mujer\\_Ags.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeres_en/La_Mujer_Ags.pdf)
32. INEGI. Extraído el 25 septiembre 2008 de [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_fec\\_1\\_1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_fec_1_1.pdf)
33. INEGI. Extraído el 25 septiembre 2008 en [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/01/pdf/cpv01\\_fec\\_1\\_1.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/01/pdf/cpv01_fec_1_1.pdf)
34. INEGI. Extraído el 2 octubre 2008 en <http://www.inegi.org.mx/lib/olap/general/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=119>
35. INEGI. Extraído el 25 septiembre 2008, de [http://www.inegi.gob.m/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_pob\\_4.pdf](http://www.inegi.gob.m/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_pob_4.pdf)

36. INEGI. Extraído el 25 septiembre 2008, de [http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00\\_hog\\_2.pdf](http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/datos/00/pdf/cpv00_hog_2.pdf)
37. Isaacs, D. (1988). *La educación de las virtudes humanas*. Pamplona: EUNSA.
38. Karol Wojtyła. (1969). *Amor y responsabilidad*. Madrid: Razón y Fe.
39. Kathleen, S. B. y Thompson, R. A. (2000). *Psicología del desarrollo: Adulterez y Vejez*. España: Editorial Médica Panamericana.
40. Lemus, L. A. (1973). *Pedagogía, temas fundamentales*. Argentina: Kapelusz.
41. Ley Federal del Trabajo. (s. f.) Extraído el 20 octubre 2008 en <http://info4.juridicas.unam.mx/juslab/leylab/123/134.htm>
42. López, J. (2006). *Los siete retos del noviazgo altamente feliz*. México: Universidad Panamericana.
43. Loren, J. (s.f). *Relaciones sexuales prematrimoniales*. Extraído el 27 de noviembre de 2008 en <http://es.catholic.net/sexualidadybioetica/341/772/articulo.php?id=5813>

44. Marías, Julián (1999). *Educación para las diversas edades de la vida*. Extraído el 18 octubre 2008 en <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/756/2291/articulo.php?id=21275>
45. Melendo, T. (2003). *Matrimonio y felicidad*. España: Palabra.
46. Melendo, T. (2007). *La belleza de la sexualidad*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
47. Melendo, T. y Fernández, J. (1989). *Métodos naturales de la regulación de la fertilidad*. España: Libros MC.
48. Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (2005). *Asegurar el amor*. Madrid: Rialp.
49. Miras, J. y Bañares, J. I. (2006). *Matrimonio y Familia*. México: Nostra Ediciones.
50. Montalat, R. (1998). *Los novios: el arte de conocer al otro*. México: MiNos.
51. Montalat, R. (1998). *Los novios: los misterios de la afectividad*. México: MiNos.
52. Oliveros, F. O. (1999). *Relaciones humanas en la familia*. España: MiNos.

53. Palau, L. (s. f.) *La amistad y el noviazgo*. Extraído el 15 octubre 2008 en [http://sigueme.net/jovenes/noviazgo\\_jovenes\\_chat\\_amigos\\_comunidades.php?s=6](http://sigueme.net/jovenes/noviazgo_jovenes_chat_amigos_comunidades.php?s=6)
54. Parson, C. (s. f.) *Etapas del noviazgo hasta el Matrimonio*. Extrído el 16 octubre 2008 en <http://www.tagnet.org/azenmarcha/solteros/noviazgo/etapas.html>
55. Pascual, F. (s.f). Artículo “*Aborto y embarazo no deseado*”, extraído el 28 septiembre 2008 de <http://nuevoencuentro.com/provida/?p=2209>
56. Pérez, J. y Villar, V. (1997). *Sexo: razón y pasión*. Pamplona: EUNSA.
57. Polaino-Lorente, A.(1992) *Sexo y Cultura: análisis del comportamiento sexual*. (2da. Edición). España: Rialp.
58. Programa de Atención Integral a Madres Adolescentes y Jóvenes. (s.f.). Extraído el 20 octubre 2008 en <http://www.aguascalientes.gob.mx/ciudadano/mujeres/>
59. ¿Qué es la virginidad secundaria? (s.f). Extraído el 28 octubre 2008 en <http://www.soloparajovenes.org/virgsecu.htm>
60. Relaciones sexuales prematrimoniales. (s. f.) Extraído el 27 noviembre 2008 en <http://www.soloparajovenes.org/realsexua.htm>

61. Reynaud, R. (s.f). *Virtudes humanas*. Extraído el 30 octubre 2008 en <http://www.autorescatolicos.org/rebecareynaud29.htm>
62. Rojas, E. (1997). *El amor inteligente*. México: Temas de Hoy.
63. Ruiz, (2007). *Historia y evolución del pensamiento científico*. Extraído el 24 de noviembre de 2008 <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/8.3.htm>
64. Sarmiento, A. (2003). *El secreto del amor en el matrimonio*. Madrid: Ediciones cristiandad.
65. Savater, F. (2000). *El valor de educar*. México: Ariel, S.A.
66. S.E.P.(1999). *Ley General de Educación*. México: SEP
67. Soria, J. L. (1976). *Sobre el noviazgo. Cuestiones y respuestas II*. Madrid: OBISA.
68. Stenson, J. B. (2003). *Mejores padres, Mejores hijos*. México: MiNos.
69. Técnicas de investigación social. (s.f.). Extraído el 24 de noviembre de 2008 en [http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page\\_07.htm](http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm)

70. El universal. Extraído el 25 septiembre 2008 de  
<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/142343.html>
71. Velázquez, M. (s.f.). *El rostro de la amistad en el noviazgo*. Extraído el 15 octubre 2008 en  
<http://www.autorescatolicos.org/mariavelazquezdoranteselrostro.htm>
72. Viladrich, P. J. (1997). *Agonía del matrimonio legal*. Pamplona: EUNSA.

Biblioteca UP Aguascalientes

# **ANEXO I**

# **Encuesta**

Biblioteca U. Aguascalientes

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

Con la finalidad de conocer el concepto de amor, noviazgo y relaciones sexuales prematrimoniales que tienen las jóvenes estudiantes del C.R.E.N.A., agradezco te tomes un tiempo para responder la siguiente encuesta. Los resultados de ésta es totalmente confidencial y para uso exclusivo del investigador.

**ENCUESTA**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marca con una X la respuesta que consideras correcta.

1. Las relaciones sexuales hasta el matrimonio consideras que son:
  - a) Cosas del pasado
  - b) Muestra del verdadero amor
  - c) Pérdida de tiempo: para qué esperar si las puedes tener desde ahora.
  
2. Si tu novio te presiona para tener relaciones sexuales, tú:
  - a) Aceptas porque lo amas.
  - b) Lo rechazas y le exiges respeto.
  - c) Le dices que lo pensarás con la posibilidad de aceptarlo más adelante.
  
3. ¿Consideras que las relaciones sexuales prematrimoniales podrían fortalecer tu relación de noviazgo?
  - a) Sí
  - b) A veces
  - c) No
  
4. Consideras que las relaciones sexuales en el noviazgo son:
  - a) Indispensables
  - b) Necesarias
  - c) Innecesarias

5. ¿Te sientes preparada para asumir con responsabilidad un embarazo no planeado?
  - a) Sí
  - b) No
  - c) Depende de las circunstancias
  
6. ¿Conoces las enfermedades de transmisión sexual que puedes adquirir por vía sexual?
  - a) Sí
  - b) Algunas
  - c) Ninguna
  
7. ¿Piensas que debes continuar teniendo relaciones sexuales antes del matrimonio una vez que iniciaste?
  - a) Por supuesto que sí
  - b) Según el caso
  - c) Definitivamente no
  
8. Si tuvieras relaciones sexuales con tu novio, ¿cómo te sentirías?
  - a) Feliz, por haberte entregado al hombre que amas.
  - b) Con arrepentimiento por haber hecho algo moralmente malo.
  - c) Confundida. No sabes si hiciste bien o mal.
  
9. Si el objetivo del noviazgo es averiguar si los jóvenes se complementarían en un futuro matrimonio, luego ¿es válido experimentar si podrían complementarse en lo sexual?
  - a) Sí
  - b) A veces
  - c) Nunca
  
10. Consideras que si existe el amor, las relaciones sexuales antes del matrimonio:
  - a) Siempre se harían, ya que es prueba del verdadero amor.
  - b) No se darían ya que el verdadero amor espera hasta el matrimonio.
  - c) Algunas veces se harían, según las circunstancias por las que se está pasando ya que podrían servir para fortalecer la relación.

11. Piensas que las relaciones sexuales durante el noviazgo pudieran traer consecuencias negativas en tu futuro matrimonio:
- a) Sí
  - b) Podría ser
  - c) No
12. ¿Te sientes presionada por tu novio para tener relaciones sexuales?
- a) Sí
  - b) A veces
  - c) No
13. Si tuvieras un hijo fuera de matrimonio, ¿cuál crees que sería la reacción de tu familia?
- a) Rechazo total
  - b) Aceptación
  - c) Estoy en duda
14. Si tuvieras un bebé en este momento, ¿afectaría tu proyecto de vida?
- a) Sí
  - b) Puede ser
  - c) No
15. Para ti el noviazgo es:
- a) Una etapa de conocimiento mutuo con miras al matrimonio.
  - b) Tener a alguien con quien salir los fines de semana y que me regale distintos obsequios.
  - c) Tener a alguien que me diga lo mucho que me quiere y lo importante que soy para él (ella).
16. Para ti el amor:
- a) Es un sentimiento que puede justificar cualquier acto si se realiza en su nombre.
  - b) Es un sentimiento profundo que implica hacer el bien siempre al otro a consta de lo que sea.
  - c) Es un sentimiento que puedes sentir en meses, días u horas según la persona y el momento.

17. Consideras que tener un hijo es cuestión de dos, es decir, de un hombre y una mujer comprometidos para educar a un hijo.

- a) Sí
- b) No
- c) Estoy en duda

18. Para ti el matrimonio es:

- a) Simplemente un requisito de la sociedad actual.
- b) Una etapa pasajera, que si funciona bueno y si no también.
- c) Una unidad conyugal indisolublemente fiel y abierta a la fecundidad.

19. El principal responsable de educar a un ser humano es:

- a) La escuela
- b) La familia
- c) Los amigos

20. Para ti la familia es:

- a) Un conjunto de personas unidas por lazos de sangre
- b) El ámbito natural de educación de un ser humano
- c) Tener a alguien que me de las necesidades básicas: casa, vestido y sustento

**¡ GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN !**

# **ANEXO II**

# **Figuras**

Biblioteca de Agudos Calientes

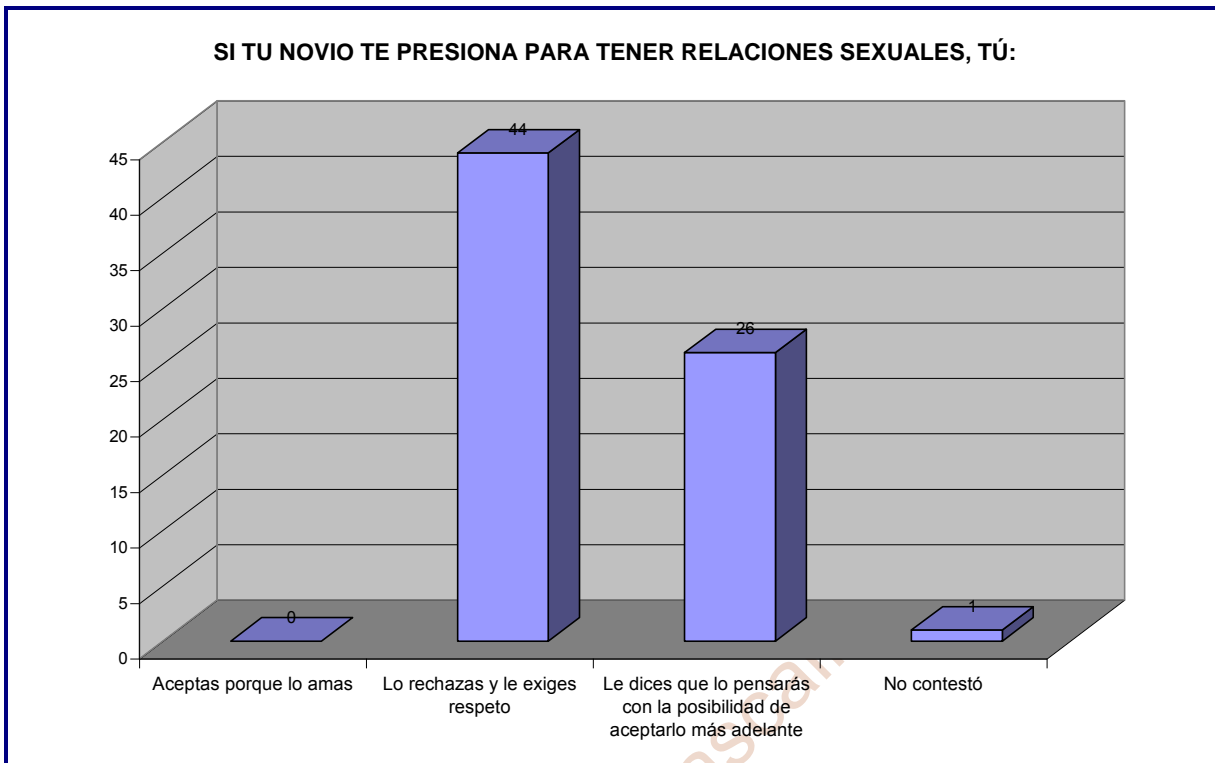


Figura 2. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

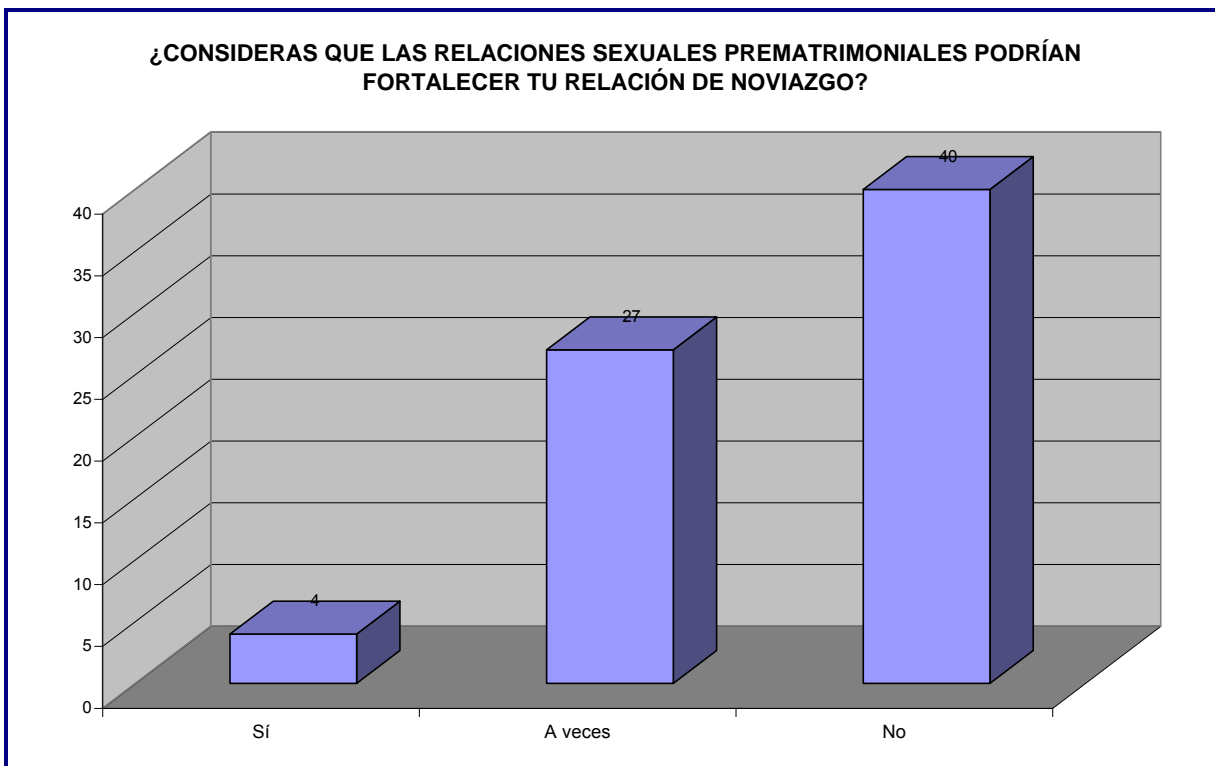


Figura 3. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

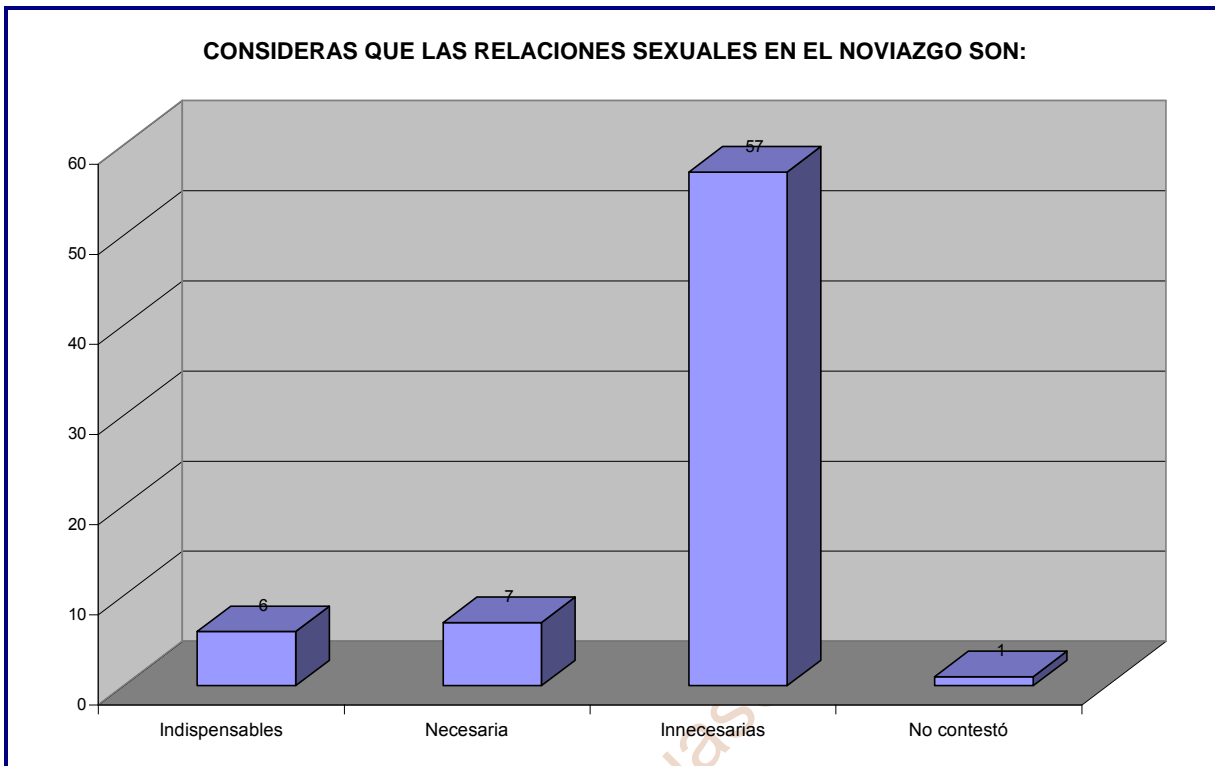


Figura 4. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

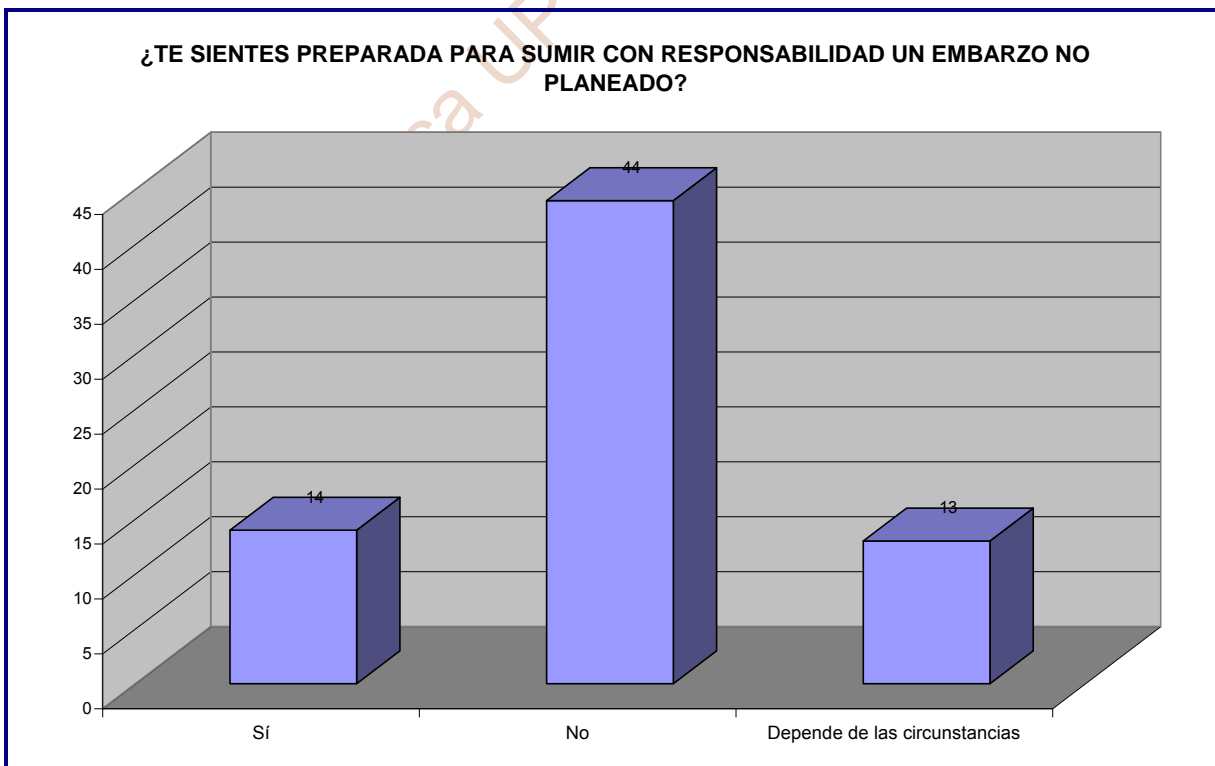


Figura 5. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

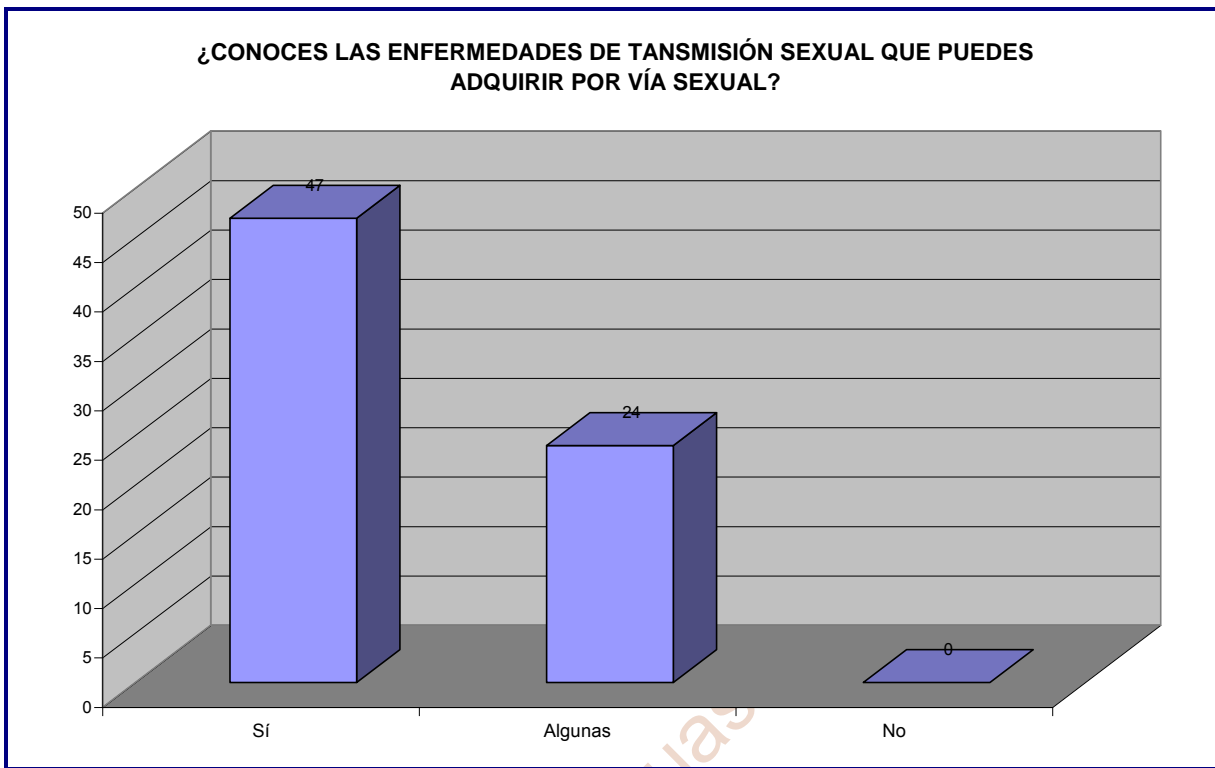


Figura 6. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

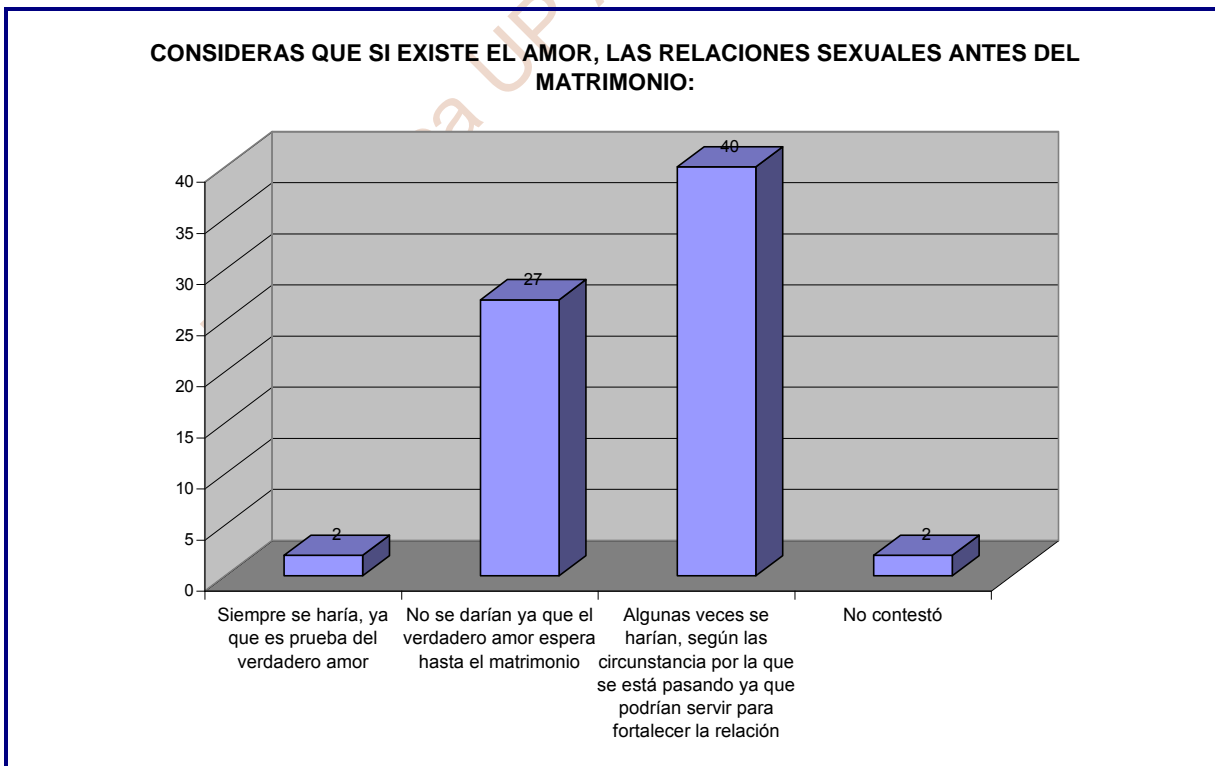


Figura 10. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

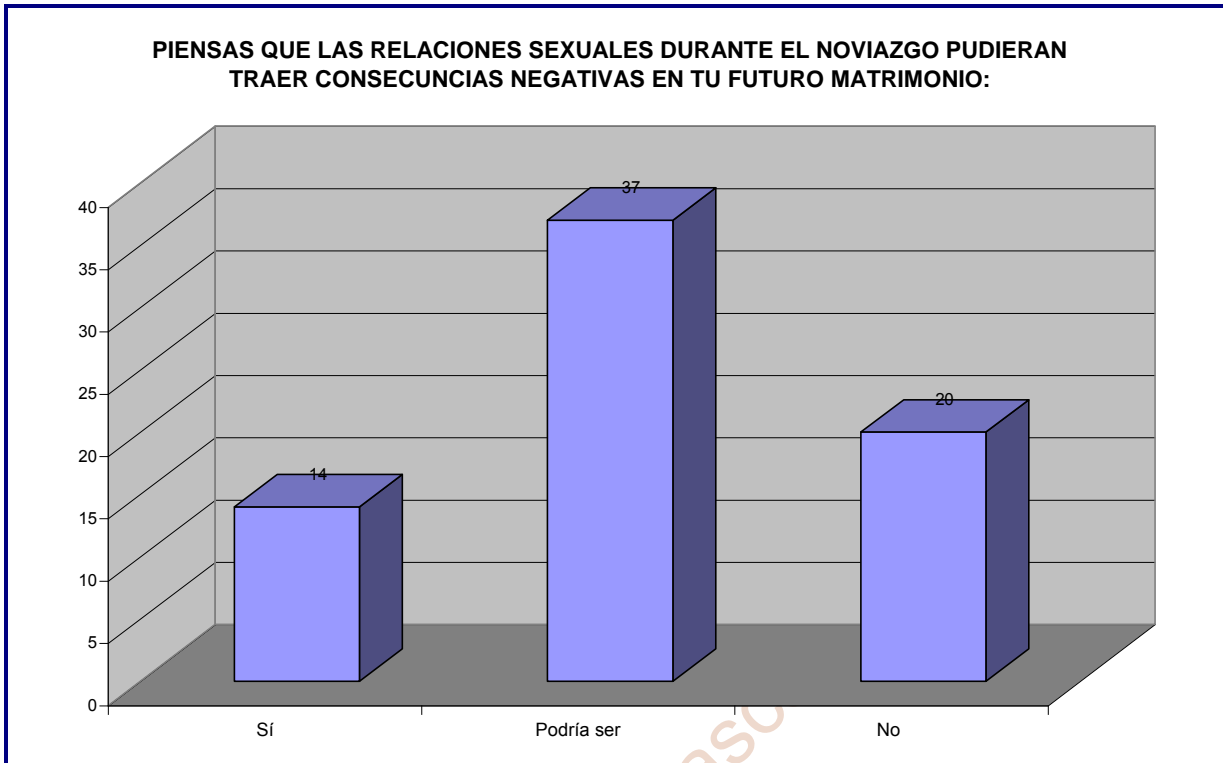


Figura 11. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

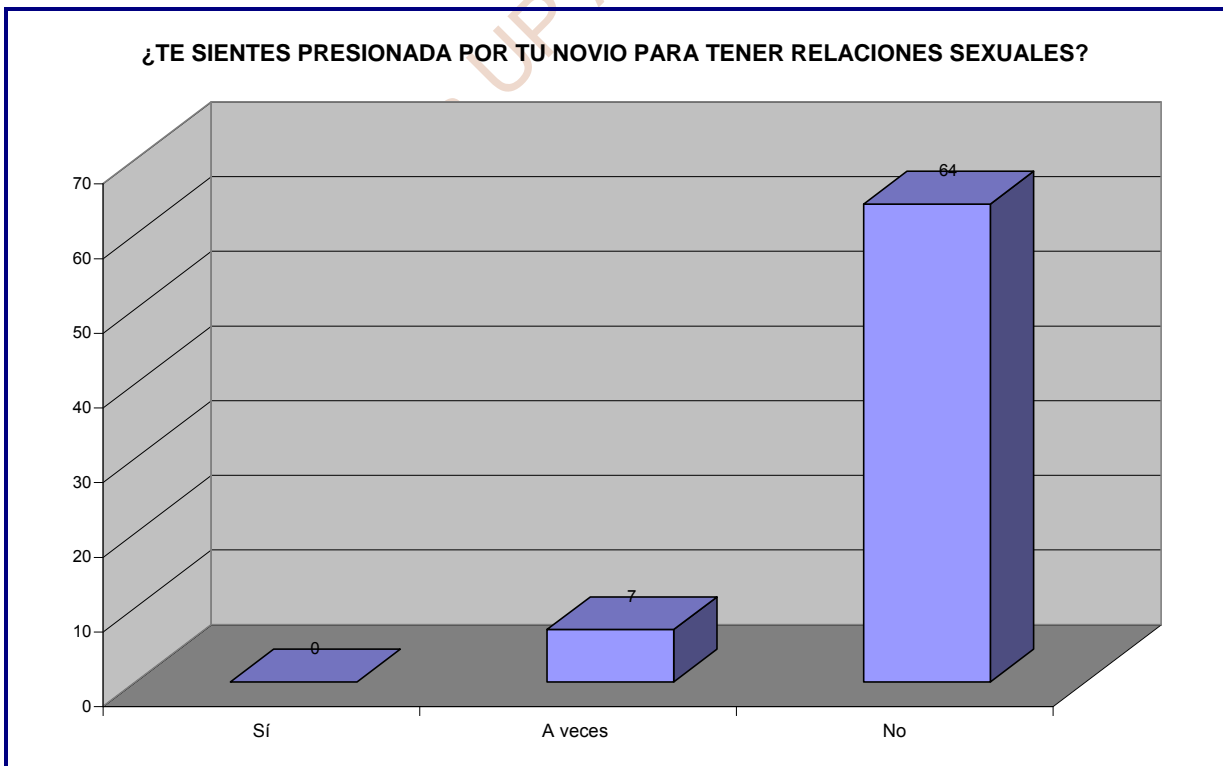


Figura 12. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

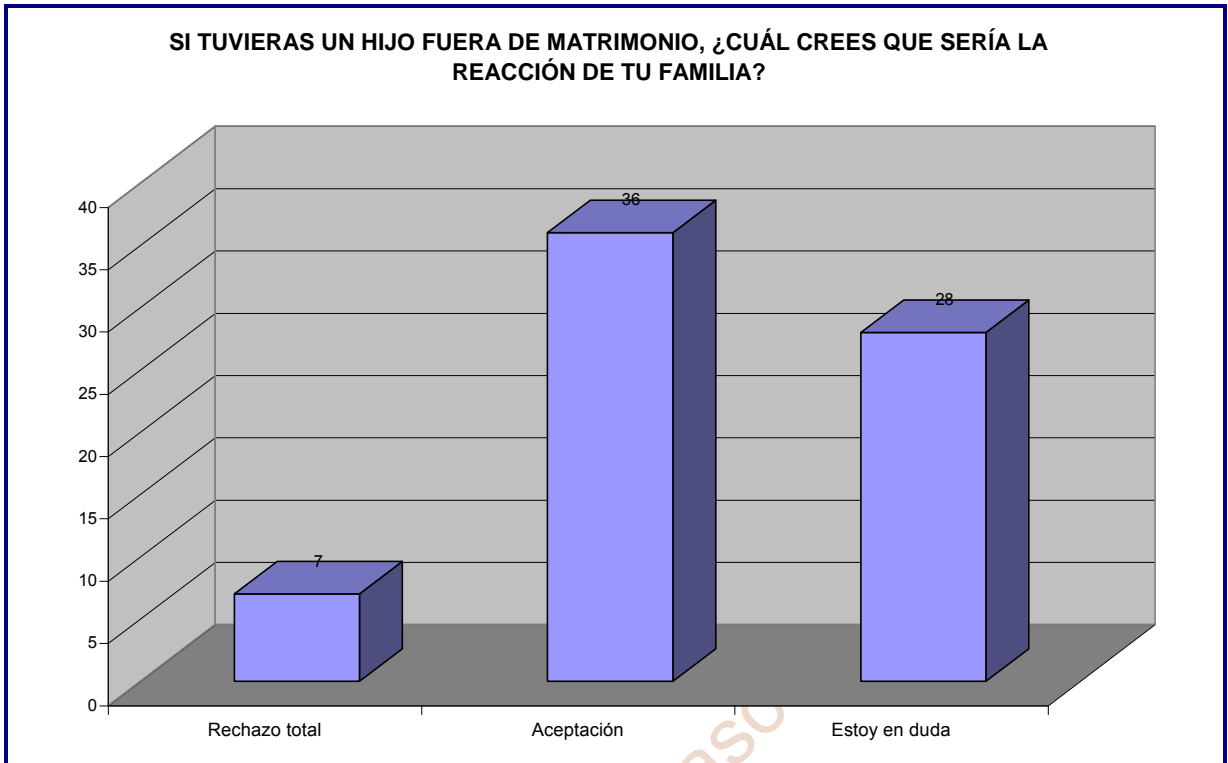


Figura 13. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008

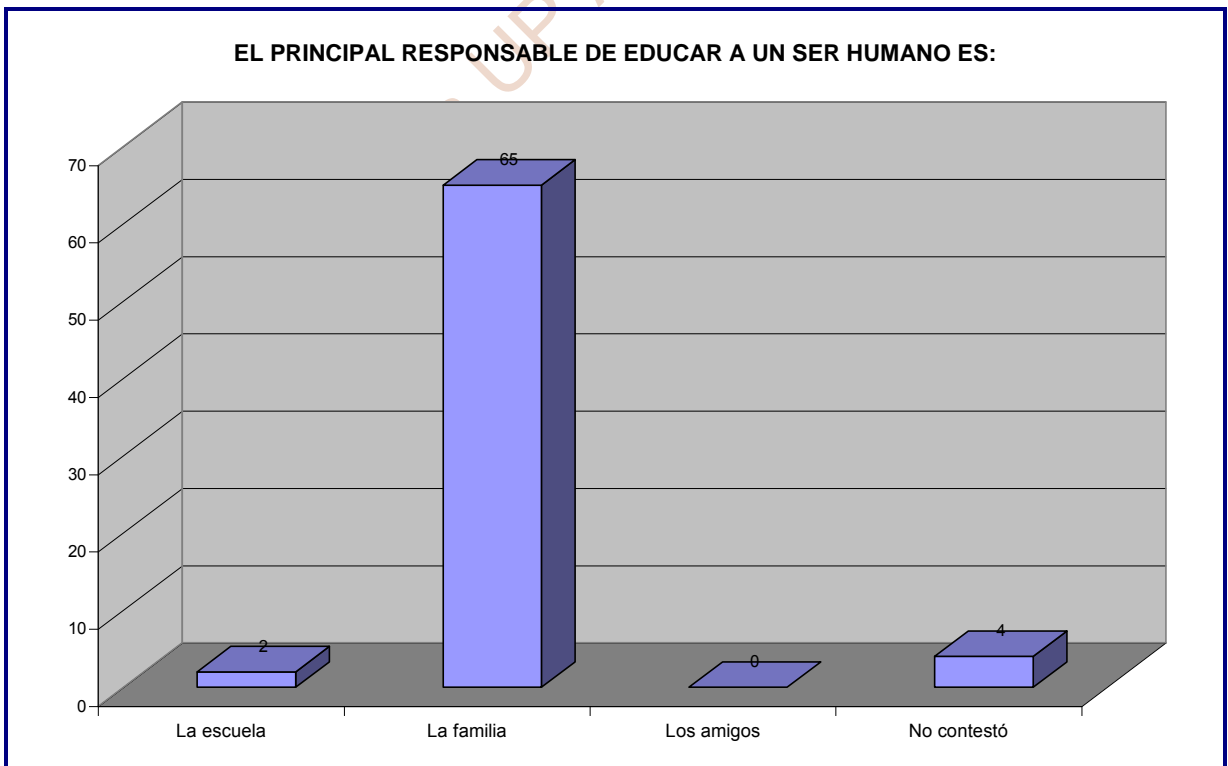


Figura 19. C.R.E.N.A. Aplicada el 20 de noviembre de 2008