

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA VIRTUD DE LA JUSTICIA EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN NIÑOS DE
ENTRE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA PRIMARIA JUAN DE
LA BARRERA”**

TESIS

QUE PRESENTA

NADIA EUGENIA ORTIZ DE LA CRUZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE
AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO No. 0317 DE FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

AGUASCALIENTES, AGS., ENERO DE 2012.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

ORTIZ

Apellido Paterno

DE LA CRUZ

Apellido Materno

NADIA EUGENIA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

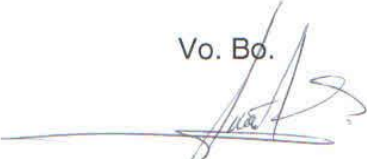
"LA VIRTUD DE LA JUSTICIA EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN NIÑOS DE ENTRE 5 A 7 AÑOS DE EDAD DE LA "ESCUELA PRIMARIA JUAN DE LA BARRERA"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 21 de Enero de 2012

Vo. Bo.



MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA
Asesor Temático

DEDICATORIAS

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este momento, por darme la fuerza necesaria para cumplir mis objetivos, por sus bendiciones y amor.

A mis padres.

Por el inmenso apoyo que siempre recibo, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante para lograr mis metas, pero sobre todo por su amor.

A mis hermanas.

Por haber sido parte de este logro, soportando el estrés, motivándome siempre con sus palabras de aliento, y simplemente por estar siempre presente.

A Jesús Moreno

Por estar siempre a mi lado y compartir conmigo los éxitos y los fracasos, por ser mi mano derecha y el soporte para culminar este nivel académico.

A mis maestros.

Por sus enseñanzas, su gran apoyo, su colaboración en mi formación profesional, valorar y moral, también en su motivación para la culminación de esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual varias personas formaron parte de ella, como guías, como orientadores, o meramente como apoyo incondicional acompañando en los momentos de crisis y en los de felicidad.

Doy gracias primeramente a Dios por permitirme estar presente en esta maravillosa vida, por darme la oportunidad de terminar esta nueva experiencia, por darme la paciencia para continuar luchando.

A mi familia por su apoyo incondicional, por la paciencia en todo momento, por alentarme a culminar este proceso, sobre todo por el amor y la unión familiar que siempre me han brindado.

Gracias a Jesús Moreno, por caminar junto a mi a lo largo de este proceso, por motivarse y estar siempre pendiente de mi superación profesional y sobre todo por la paciencia y el amor que siempre recibo.

Agradezco al Maestro Gustavo Serna Medina, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, por los consejos, el apoyo y el ánimo que me fue brindado.

Gracias a mis compañeros, que me apoyaron y me permitieron ser parte de su vida durante estos dos años y medios, por las alegrías, los momentos difíciles, las experiencias compartidas a lo largo de esta aventura.

Gracias a todos.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. Contexto Histórico – Social	14
Familia y educación	14
Aprendizaje por competencias	22
Justicia	23
1.2. Delimitación del objeto de estudio	26
1.3. Planteamiento del problema	29
1.4. Justificación	33
1.5. Objetivos	35
1.5.1. Objetivo general	35
1.5.2. Objetivos específicos	35
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	38
2.1. Teorías de enfoques existentes	38
2.1.1. Corrientes filosóficas	38
2.1.2. Corrientes Sociológicas	45

2.1.3. Corrientes Pedagógicas	53
2.1.4. Corrientes Psicológicas	58
2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	68
2.2.1. Enfoque Filosófico	68
Pensamiento de Aristóteles	68
2.2.2. Enfoque Sociológico	71
Funcionalismo –Estructural	71
2.2.3. Enfoque Pedagógico	72
Basado en Competencias	72
2.2.4. Enfoque Psicológico	79
Corriente Humanista	79
2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	87
2.4. Sujetos intervinientes	116
2.4.1. Niños	116
2.4.2. Adultos	120
2.5. Normativa	125
2.6. Alternativas de solución	134
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	140
3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables	141
3.2. Diseño y tipo de investigación.	160
3.3. Trabajo de campo	161
3.2. Resultados	171

CAPITULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA	194
4.1. Nombre de la propuesta	195
4.2. Introducción	195
4.3. Justificación	197
4.4. Objetivos	200
4.5. Estrategias	201
4.6. Desarrollo de la propuesta	207
4.7. Cronograma de actividades	231
4.8. Evaluación de la propuesta	232
CAPITULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS	235
5.1. Análisis del proceso	235
5.2. Importancia de su implementación	237
5.3. Solución de la problemática detectada	238
5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados	240
5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados	242
5.6. Dificultades, limitaciones y retos	243
5.7. Reflexión de los aprendizajes	245
CONCLUSIONES	249
BIBLIOGRAFÍA	254
ANEXOS	263

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El mundo se encuentra en un constante cambio tanto en condiciones sociales como en formación de seres humanos, ante esta perspectiva los infantes se enfrentan a nuevos retos cada vez más compleja y acelerada y aun y a pesar de las oportunidades de desarrollo con los que cuenta es importante darles las bases necesarias para lograr a afrontar las problemáticas que se les presenten en su vida diaria.

El desarrollo de competencias, favorece en los infantes la capacidad de desarrollar y aplicar sus habilidades, destrezas y conocimientos, tanto los que posee desde su casa hasta los que adquieren dentro de los centros escolares.

La presente tesis titulada *La virtud de la justicia en la familia y su relación con el desarrollo de competencias educativas en niños de entre 5 a 7 años de edad*, presenta un trabajo de investigación, de análisis y de alternativas de solución, con el objetivo de fortalecer la formación de virtudes dentro de las familias de los infantes.

La falta de igualdad, la indecisión a la hora de tomar decisión, se debe a diversos factores y se intensifica cuando el contexto sociocultural la justifica, promueve o tolera; uno de los factores más importantes son los prejuicios sociales, creencias, ideas y practicas que se ostentan como verdades.

El ser humano debe tener en equilibrio el desarrollo físico, emocional y social, apoyado de un contexto de convivencia sana, comenzando desde el hogar y seguido por el centro educativo en el que se desenvuelve.

Dentro de esta tesis se encuentran cinco capítulos que desarrollan de manera general la perspectiva tanto de la virtud de la justicia como del desarrollo de competencias, desde su contexto histórico social, el proceso formativo del infante así como de los padres de familia, así también se encuentra el problema de manera concreta y los objetivos que se tiene al elaborar este documento.

En el primer capítulo se adentrarán de manera específica la situación a investigar, desde lo general hasta lo particular, analizando ese proceso que se ha dado en la formación de la virtud de la justicia y el desarrollo de competencias.

Al adentrarse al segundo capítulo se encontrará el sustento teórico de esta tesis, analizando la situación desde diversos enfoques, investigaciones y antecedentes, rescatando algunas categorías conceptuales, así como características importantes de los sujetos intervinientes en este trabajo de investigación, que ayudarán a comprender y analizar el problema y sus posibles soluciones.

Al darle lectura al tercer capítulo, se encontrará primeramente la hipótesis que se desarrolló al iniciar este proceso, planteándose como una posible solución al problema a tratar, de esta misma se derivan las dos variables que darán pie a los instrumentos de evaluación.

Dentro de este capítulo se redacta de manera general el análisis de los instrumentos realizados, comenzando por una encuesta a padres de familia, una entrevista a los niños de entre 5 a 7 años de edad y por último una guía de observación hacia el desarrollo de sus competencias dentro del centro educativo.

Al llegar al capítulo cuatro, enmarcado con el nombre elementos de la propuesta, se enuncia a partir del análisis realizado en el capítulo anterior, una propuesta de intervención que lleve como objetivo primordial el comenzar el fomento de la formación de la virtud de la justicia desde los hogares, comenzando con los padres de familia, aunado a la labor que realice el docente y el contexto en el que se desenvuelva.

Dentro de esta propuesta de intervención se ponen de manifiesto estrategias y actividades a trabajar, por medio de un curso taller con los padres de familia, así como con una conferencia con los niños de entre 5 a 7 años de edad,

CAPÍTULO I.

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de este capítulo se adentrará de manera específica la situación a investigar, primeramente ubicando el contexto histórico social en donde se da un panorama de los antecedentes del tema desde los comienzos de Roma, hasta llegar a nivel estado Aguascalientes, se observa el proceso que ha tenido la familia en todos sus aspectos, así como los inicios del aprendizaje por competencias.

Se plantea la delimitación del objeto de estudio, el cual se ubica en un espacio, un tiempo y una teoría de donde se llevará a cabo la investigación, así también se plantea de manera general el problema, analizando las dos variables que se mezclan dentro del mismo.

Para toda investigación es necesario justificar el porqué de ésta investigación, las necesidades a las que se quieren atender, los beneficios que se tendrán al realizar esta investigación, así también es necesario partir de los objetivos que se tienen, es por eso que dentro de este primer capítulo se plantea tanto uno general como específicos.

En grandes rasgos este será el Capítulo I, que a continuación se presenta.

1.1 Contexto Histórico Social

Familia y educación

Alvear (1966), comenta que el ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser adentrado a una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades, se encuentra en un constante cambio social, educativo, familiar, etc.

Desde los inicios del hombre, buscaba la manera de lograr una unidad de personas, aun no dándosele el concepto de familia, sin embargo cada individuo cumplía con un rol y juntos tenían objetivos en común.

Alvear (1966) plasma aspectos importantes sobre diversas épocas tanto a nivel educativo como a nivel familiar, en el periodo neolítico se exigía una educación con conocimientos de astronomía, matemáticas, medicina e hidráulica, mismos que les servían a la familia para su vida sedentaria; el padre y la madre eran los que llevaban la batuta de todo lo que sucedía dentro del hogar.

“La familia romana tenía por autoridad máxima al “pater” o padre de familia, quien desde los orígenes tenía derechos y poderes sobre su esposa e hijos” (Alvear, 1966:145). Al inicio el *pater-familia* desempeña la función del sacerdote, existía un dios para cada familia el cual tenía como ejemplo sus virtudes y cualidades.

Los niños de hasta 7 años recibían educación dentro de sus casas, pero al cumplir dicha edad eran puestos en manos del *litterator*, el cual enseñaba las primeras nociones de gramática.

Los romanos elaboraron normas para la organización familiar, para la vida en sociedad, de aquí que escribieron la ley de las doce tablas. Dentro de ésta se llamada familia al conjunto de bienes de un ciudadano *sui iuris*, fallecido sin testamento y que se transmitía, a falta de herederos suyos, al agnado (pariente por vía de varones) más próximo, en sentido restringido, familia o *domus*, significaba la reunión de personas sometidas a la potestad o a la *manus* (poder sobre la esposa) de un *pater familias*. Comprendía a todos los descendientes bajo su potestad y a la mujer *in manu* (casada en justas nupcias) que era equiparada a los efectos sucesorios, a una hija (*loco filiae*).

La familia era una unidad política, económica y religiosa, cuyos integrantes estaban vinculados entre sí, por un vínculo civil, la agnación (parentesco por vía masculina) constituyendo la familia *proprio iure*, que incluía todos los parientes unidos por un mismo pater.

Para los romanos, el matrimonio era la unión de dos personas de diferente sexo efectuada con la intención común de ser marido y mujer, procreando y educando a los hijos, que de dicha unión nacieran, constituyendo entre ellos una comunidad absoluta de vida, hicieron del matrimonio una institución jurídica.

Los romanos llevaban a cabo su educación al margen de Grecia, una educación de carácter familiar con influencia decisiva de los padres, para ellos la familia era el ambiente natural apropiado para el desarrollo y la formación del ser humano, siendo los padres los educadores natos en sus primeras etapas de vida.

El modo de educación que se efectuaba en Roma no está del todo alejado de lo que se vive en la actualidad, pues los actos del ser humano son reflejo de una primera educación que se recibe en el hogar, al lado de la familia, y que para que se lleve a cabo de manera eficaz debe basarse en el respeto y conservación de una serie de costumbres y tradiciones que forman la identidad frente a las demás.

El desglose de las virtudes en el hombre romano, hace posible establecer en cierta medida una igualdad con el griego, en cuanto a que éste debía ser obediente para ser considerado educado y se encontraba constantemente sometido al sacrificio, el cual debía soportar para alcanzar la integridad. El familiarizarse con las virtudes era el fin y el contenido de la formación. Estas virtudes eran:

- Pietas: Respeto y devoción a los padres y a la divinidad.
- Constantia: Fuerza de ánimo y valor.
- Gravitas: Austeridad y seriedad de vida; sentido del honor y la dignidad.
- Fides: Valor físico, consagración al Estado. Honradez en las relaciones con los demás.

De igual manera así como en la civilización romana se tomaba a la familia como el núcleo de la sociedad, así también en los pueblos de México se tomaba como el lugar idóneo para que un niño recibiera la educación necesaria para su vida personal, social, educativa y familiar.

La educación entre los pueblos del México antiguo fue esmerada, primero en el seno de la familia y luego en los templos-escuelas, donde los niños y los jóvenes adquirirían los conocimientos necesarios para desempeñar el papel social que se les había designado.

“La familia natural era el núcleo de la organización social agrupada en clases del tipo calpulli” (Cosío, 1976:153)

En los pueblos mesoamericanos le daban gran importancia a la herencia legada por los antepasados, a la comprensión de valores religiosos y sociales, su enseñanza y utilización. En todos los grupos humanos de ahora y de siempre, la educación consiste en la transmisión de los valores que permiten que cada grupo humano se reproduzca, es decir, que se conserve y siga siendo igual.

Entre los valores que transmitían estaban la formación del carácter y la afirmación del dominio de sí mismo, la abnegación y los buenos modales, procuraban que ninguna persona fuera soberbia o presuntuosa, descortés, malcriada o atrevida en el hablar, y si algún funcionario decía palabras de burla le llamaban *tecucuecuechtlí*, que significa truhán. Se inculcaba la cortesía.

Los padres eran los primeros responsables en la formación de la niñez y la juventud. Enseñaban su propio oficio a los hijos, y de esta manera les heredaban su profesión y la convivencia en un barrio en el que todos ejercitaban las mismas técnicas.

La verdad y la humildad ocupaban un lugar preponderante en su sistema de valores; la verdad sobre todo en el actuar, fuera en la vida cotidiana, la política, la religión o la guerra; la conducta toda debía ser verdadera. Especificaban lo que consideraban vicios o virtudes. Censuraban la embriaguez y el uso de yerbas estupefacientes. Apreciaban la discreción y la medida al hablar, caminar, vestir y comer.

El trabajo era uno de sus más preciados valores; acostumbraban a los niños desde los cinco o seis años de edad a realizar trabajos ligeros para evitar la pereza y el ocio, y también los acostumbraban, por ejemplo, a llevar carga sobre la espalda.

La base de la sociedad azteca era la familia, de carácter patriarcal y generalmente monogámica, aunque se permitía la poligamia. El grupo familiar podía reducirse a la pareja de cónyuges y la progenie, o construir formas de familia extensa constituidas por los padres y las familias de los hijos.

En la sociedad azteca la familia estaba formada primero por el matrimonio en el cual el varón sólo podía tener una esposa, que era la legítima y era llamada "Cihuatlantli", con quien se casaba con todo el ritual correspondiente, pero podía

tener tantas concubinas como pudiera sostener; esto quiere decir que tantas como pudiera mantener, pero con éstas no se realizaba el ritual matrimonial.

“La familia era una unidad económica en la producción y en sistema tributario. El concepto náhuatl de familia, se refiere a la residencia común en un grupo domestico” (Cosío, 1976:200)

Poco a poco, a través de la enseñanza de la religión católica, los sacerdotes españoles modificaron las costumbres familiares de los indígenas mexicanos, aunque no se conformó un solo tipo de familia.

En la familia formada por españoles europeos, el padre era la máxima autoridad, a quien se respetaba siempre, salvo cuando actuara en contra de la ley de Dios. Lo mismo sucedía en la familia formada por españoles nacidos en México, también llamados *criollos*, y en la de españoles casados con indígenas, cuyos descendientes eran *mestizos*. El padre educaba a los hijos, les enseñaba el cultivo de la tierra o los oficios artesanales.

Después del padre estaba la madre, quien se encargaba del cuidado del hogar, preparaba los alimentos y realizaba las tareas domésticas. Las responsabilidades de los hijos dependían de su edad y sexo. El hijo mayor, recibía la mayoría de los bienes de la familia, los títulos y la responsabilidad de velar por el sustento de la familia, así como de cuidar el honor de las hermanas. Todos los menores debían respetar y obedecer al hermano mayor.

Herrera, Eugenio, realiza un estudio sobre la familia en Aguascalientes, rescatando que el INEGI define al hogar como la "unidad formada por una o más personas, unidas o no por lazos de parentesco, que residen habitualmente en la misma vivienda y se sostienen de un gasto común para la alimentación".

Un perfil breve de los hogares de Aguascalientes indica que en el municipio de la capital se concentran 7 de cada diez de los hogares de la entidad, que el 79% de éstos están encabezados por un varón y que el 21% restante reconoce la autoridad de una mujer, el tamaño promedio de los hogares aguascalentenses es de 4.2 personas.

Algo interesante de destacar, es que los hogares encabezados por una mujer tienen un tamaño promedio menor al de los hogares encabezados por un hombre, al registrar valores de 3.5 y 4.4 integrantes, respectivamente.

El 93% de los hogares de la entidad son de tipo familiar (aquellos en los que al menos uno de sus integrantes tiene relación de parentesco con la persona declarada como jefe del hogar) y el 7% restante son de tipo no familiar (los integrados por personas solas o los que sus miembros no tienen parentesco con el jefe del hogar). En Aguascalientes, prácticamente 3 de cada cuatro hogares son nucleares, o sea aquellos que constituyen la llamada "familia tradicional", integrada por los padres y

los hijos. Y al respecto, destaca que el estado se ubica en los primeros planos a escala nacional en este indicador; hecho que sin duda constituye un activo importante al momento de diseñar y ejercer políticas y acciones de gobierno encaminada a fortalecer a la familia.

A lo largo de la historia se han experimentado cambios importantes en las familias de Aguascalientes. En primer lugar se tiene el incremento de la jefatura femenina en los hogares. En segundo lugar se encuentra el fenómeno de las separaciones conyugales y de parejas consensuales, la viudez y el abandono. Un tercer aspecto que caracteriza a los hogares de la actualidad es la tendencia a la reducción de su tamaño.

Díaz, realizó estudios en donde se considera la colonia Insurgentes como una de las zonas con mayor índice de delitos en la capital del estado de Aguascalientes, esto debido a la situación relacionada con los problemas económicos que enfrenta la mayoría de los habitantes, en un diagnóstico que se realizó en este fraccionamiento arrojó que el 90 por ciento de las familias que aquí viven perciben de uno a tres salarios mínimos por día, dinero con el que se deben mantener los cinco integrantes que en promedio conforman cada hogar.

Aprendizaje por competencias

“La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas según los grupos humanos y el grado de desarrollo”

(Abbagnano, 1964:11)

En las sociedades primitivas, solo se utilizaban técnicas de comportamiento, de uso, de producción, acompañado de los ritos y ceremonias, que ayudaban a permanecer en una vida en grupo. La pedagogía comienza en la antigua Grecia, con el pensamiento educativo.

“El concepto de competencia ya se utilizaba desde el campo de la psicología, de la lingüística y de las teorías de la comunicación. En 1957 Chomsky define el término competencia como “capacidades y disposiciones para la interpretación y la actuación”... Se trata de definir y adquirir destrezas y saberes que hagan a las empresas competitivas.”

(<http://rfkcolegio.wordpress.com/2010/05/06/aprendizaje-por-competencias/>)

El auge viene en los años 90, en donde se crean los modelos educativos basados en competencias apareciendo como respuesta a las demandas que la sociedad hace a la escuela para que forme ciudadanos y ciudadanas capaces de

integrarse con éxito en la sociedad actual y responder a sus necesidades empresariales y económicas.

Justicia

García Marzá en su artículo Justicia, comenta que el concepto mismo de justicia constituye una de las piezas más básicas y más complejas del lenguaje moral, puesto que se hace referencia a la relación con los demás. La justicia no se ocupa de cuáles son las relaciones, sino de cuáles deberían ser.

La virtud de la justicia es el hábito consistente en la voluntad de dar a cada uno lo suyo, esto puede referirse tanto a los individuos como al orden social en general.

En sus comienzos, el término justicia estuvo relacionado con la *juntura*, *justeza* o *ajustamiento* de cada uno de los seres, naturales o sociales, dentro de un orden o cosmos ya definido. Para los griegos, era el orden de la *physis*, en general, todos los hechos individuales y sociales.

La justicia no es algo que hay que esperar, sino algo que debemos buscar y procurar. En este sentido, ser justo es cumplir la ley. La justicia, como concepto moral, es mucho más amplia, es la diferencia entre lo legal y lo legítimo.

Platón da los primeros pasos en este proceso, por el que la justicia va adquiriendo una progresiva dimensión ética. En la *República* se ocupa de la justicia como una virtud especial, que regula y equilibra las otras virtudes. Mediante la justicia se alcanza el máximo bien.

En la *Ética a Nicómaco* distingue entre la justicia como virtud genérica, correspondiente a la sociedad como un todo, y las variedades de la justicia, aplicaciones de esta a las distintas relaciones de los miembros de la polis. Estas serían tres:

a) Justicia distributiva, que se refiere a la relación entre los gobernantes y los súbditos y se aplica al reparto de honores, riquezas y otros servicios y bienes sociales; como virtud, se refiere a la búsqueda de un equilibrio entre los diferentes individuos de igual rango, es decir, a un reparto proporcional al mérito.

b) Justicia conmutativa, que se refiere al intercambio de bienes entre los miembros y se rige por la igualdad de valor.

c) Justicia correctiva, referida al equilibrio o proporción entre el delito y su correspondiente castigo.

Para Aristóteles, el criterio último de la justicia se encuentra en la igualdad. Pero tratar con igualdad cada uno de estos casos requiere un sentido propio de la justicia que, como seres humanos, poseemos, aunque este sentido subjetivo no puede estar desligado del orden objetivo, natural, que constituye la polis.

Posteriormente Tomás de Aquino se encargará de unir la tradición aristotélica con la teología cristiana. Pero durante toda la Edad Media la justicia seguirá teniendo un marco normativo, teológico ahora, encargado de definir a priori su sentido y aplicación.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La investigación se desarrollará en la Escuela Primaria “Juan de la Barrera” en su turno matutino, ubicada en la calle Belisario Domínguez s/n dentro de la colonia Insurgentes del Municipio Aguascalientes, misma que pertenece al Centro de Desarrollo Educativo Insurgentes, así como a la Zona Escolar número 17.

Este plantel educativo cuenta con 12 grupos, 2 de cada uno de los grados, aproximadamente tiene 312 alumnos, existen 12 maestros frente a grupo, 1 directivo, 2 personal administrativo, así también se cuenta con un grupo de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, que se encarga de atender a niños con necesidades educativas especiales.

En cuanto a infraestructura es una institución amplia, cuenta con 12 salones para los diferentes grupos, 2 espacios para dirección, 2 baños, 1 aula de computación, 1 cocina que es también utilizada para los maestros de USAER, 1 patio cívico que se encuentra a la entrada de la institución, existe además 2 canchas una de fútbol, una de baloncesto y diversos espacios de esparcimiento.

Se trabajará con las familias de los alumnos de primer grado grupo “B”, con edades de entre 6 a 7 años, mismas en las que la mayoría de los papás son obreros y las mamás amas de casa, en algunas familias los abuelos son los que están a cargo de los hijos.

El contexto de este plantel es un tanto problemático, puesto que muchos jóvenes y adultos que viven aquí se dedican a la vagancia por la falta de iniciativa por conseguir un empleo en donde sean bien remunerados y ayude a su nivel económico, en los alrededores de esta colonia se vive la drogadicción, los vicios y la desintegración familiar.

En cuanto al aspecto familiar que se vive en esta colonia, es un tanto complicado, en su mayoría son disfuncionales ya sea por la separación de los padres, o simplemente por la ausencia de uno de ellos, esto es a causa de la migración o debido a la formación de nuevos hogares, cuando esto sucede la mayoría de los niños se quedan a cargo de los abuelos o de algún familiar directo.

El ingreso económico es bajo, debido a los pocos integrantes que aportan económicamente al hogar, y la gran cantidad de miembros que existe en cada uno de ellos. Así también existen familias de ingresos medios en donde los padres de familia logran cubrir las necesidades básicas de los integrantes de la misma.

Dicho trabajo de investigación y de campo, se realizará en un periodo de los meses de Agosto-Octubre del año en curso, ajustándose a los requerimientos de la maestría en curso. Dentro de éste se analiza el contexto en general, rescatando las oportunidades de cambio y buscando estrategias que permitan mejorar la formación de los alumnos de la escuela.

Para el análisis de esta investigación es necesario retomar desde una perspectiva educativa, puesto que es necesario analizar el impacto que tiene la educación en virtudes que los padres dan a los hijos desde el hogar hacia los aprendizajes significativos que el niño tiene en la escuela.

Así también se tomará en cuenta la disciplina proactiva, buscando alternativas de solución por medio de una propuesta de intervención con los padres de familia de la institución hacia un impacto mejor en los alumnos.

Dentro de este plantel educativo se tiene como sustento:

VISIÓN: Ser una institución que ofrece educación de calidad, formadora y capaz de desarrollar las competencias básicas en los alumnos en un ambiente de trabajo colaborativo, agradable y sano, fomentando la adquisición de valores universales con profesores calificados, logrando así individuos capaces de integrarse como seres activos y productivos dentro de la sociedad

MISIÓN: Formar individuos íntegros, desarrollando sus competencias a través de una labor docente; comprometida, responsable y en formación continua para satisfacer las necesidades que nuestra sociedad exige.

También se pretende desarrollar ciertos valores que encaminarán el quehacer educativo hacia una formación continua y más completa.

RESPETO: Crear un ambiente de sana convivencia en donde se fomente la buena comunicación entre la comunidad educativa.

TOLERANCIA: Aceptar tal y como son las personas, respetando sus puntos de vista, opiniones, siempre y cuando no afecte mi integridad.

RESPONSABILIDAD: Es hacer cada quien lo que nos corresponde de la mejor manera posible.

EQUIDAD: Es darle a cada quien lo que necesita de acuerdo a sus características personales.

Estos aspectos son parte del proyecto escolar de la institución, los cuales comenzaron a partir del ciclo escolar 2010-2011 y con una duración de 5 años, realizándose las modificaciones necesarias de acuerdo a las necesidades de los alumnos y el plantel educativo en general.

1.3. Planteamiento del problema

El ser del hombre siempre hace referencia a otro semejante porque en su intimidad está implícita la sociabilidad, de ahí que no es para la soledad. Por tanto, el existir del hombre ha de ser

coexistir. Esto radica en la trascendencia, que se da compartiendo.

(López de Llergo, 2006:15)

En la actualidad los medios de comunicación, así como la fuerza humana de cada integrante de las familias, han llegado a ser parte de la vida personal y social del hombre, con evidentes gradaciones según el tipo de sociedad en la que se vive y la formación y utilización de los valores de los miembros de la misma.

Es considerado la justicia como una situación que requiere tomarse en cuenta dentro de la sociedad, debido a que el ser humano continuamente realiza actos injustos hacia los demás, violando las normas o reglas de convivencia social, haciendo valer sus derechos mas no ejecutando sus obligaciones, buscando siempre hacer lo que beneficie a su persona.

“Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos... la familia es un lugar apropiado para la educación de las virtudes.” (Coeditores litúrgicos, 2001:596)

Al observar a los hijos en distintas edades, se notarán con mayor facilidad actos injustos en los más pequeños, puesto que no tienen ningún deseo de esconder ese acto injusto por no considerarlo como tal. Estos sucesos se dan en gran medida dentro de las instituciones escolares así como en la sociedad en general.

El niño puede querer algo ajeno, simplemente por quererlo y busca obtenerlo; siendo que para él es justo tenerlo. Sin embargo, si él tuviera claro el concepto de justicia actuarial como es debido, evitando afectar a los demás.

Dentro de la Escuela primaria Juan de la Barrera, se considera este un gran problema dentro de la convivencia de niños de entre 6 a 7 años de edad, no habiendo acuerdos entre ellos y no cumpliendo lo que les corresponde en los lugares en que se desenvuelve, provocando de esta manera conflictos entre los mismos.

El ambiente en el que se desenvuelven los alumnos es un tanto agresivo y de carencia económica, por lo que los niños desde pequeños no comprenden que es justo y que no lo es, solo entienden de una necesidad familiar o de comunidad.

La propuesta de un nuevo paradigma en el quehacer educativo se ha venido elaborando en algunos años, puesto en práctica poco a poco tanto en lugares como en tiempo, comenzando por el nivel preescolar, seguido del nivel de secundario y dejando por último el nivel primaria.

Así también las autoridades educativas exigen una calificación y un aprendizaje cuantitativo, sin embargo la reforma educativa exige un aprendizaje significativo, un desarrollo de competencias en los alumnos sin importar la calificación que se obtenga.

No obstante al interior de las instituciones escolares el desarrollo de competencias, se ha vuelto una necesidad y un requerimiento para la formación de los alumnos, a partir de este aprendizaje el niño toman las bases necesarias para tener una vida en sociedad.

En la escuela primaria Juan de la Barrera, el desarrollo de competencias, se ha vuelto un tanto complicado, puesto que los alumnos para comenzar no tienen una aspiración a ser alguien en la vida por la realidad en sus hogares, así también el encontrar sus habilidades les cuesta trabajo.

Se considera que al niño no se le ha enseñado las cosas buenas que tiene en sí mismo y que únicamente tiene que descubrir, pulir y desarrollar para tomarlas para su vida presente y futura.

Como todo lo que hace el ser humano, como todo lo que hay en la naturaleza y es usado por el ser humano, como todo el conocimiento, las competencias, los nuevos paradigmas pedagógicos son susceptibles de ser usados para bien o para mal. ¿Habría una relación entre el desarrollo de las competencias y los valores que radican en cada uno de nosotros?

Es de aquí que nace una pregunta que ayudará a tomar curso a esta investigación:

¿Cómo impacta la presencia de la virtud de la justicia en la familia, en el desarrollo de competencias en niños de entre 6 a 7 años de la Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.?

Será necesario que el niño aprenda lo que es justo y lo que no lo es y de esta manera logre de una manera más eficaz significativa el desarrollo de sus propias competencias.

1.4. Justificación

De acuerdo con Isaacs (2000), los padres son los primeros educadores de sus hijos y ellos tratarán de atender el desarrollo de hábitos buenos que son las virtudes humanas. Los alumnos deberán llegar a los centros educativos con virtudes bien cimentadas y aquí solo ayudarán a interiorizarlas.

Pero la realidad no es esta, los centros educativos se encargan de buscar los medios necesarios para dar al alumno eso que los padres no realizaron, pero sin dejar de lado que la educación de los padres es la más importante.

La familia forma parte esencial en este proceso educativo, los padres son los primeros ejemplares que el niño tiene. A partir de la observación del contexto en el que se desenvuelven los alumnos de la escuela “Juan de la Barrera”, se aprecia una

falta de formación en virtudes y valores desde la familia, puesto que los padres de familia muestran irresponsabilidad ante los aspectos educativos.

El entorno, la exigencia educativa, el desinterés de los padres de familia son agentes que influyen en el desarrollo óptimo de los alumnos,

En la realidad de esta institución, es necesario comprender que las familias forman parte fundamental en la preparación académica de una persona, desde esta se forman las virtudes, valores, creencias, etc.

Al realizar esta investigación se tendrán aportaciones importantes, comprender que tan importante es la labor de los padres de familia en la educación de sus hijos, así también evaluar el valor que tiene la educación que se les da en sus hogares dentro de las instituciones educativas.

Los resultados que se obtengan ayudarán a buscar alternativas de solución que beneficien el desarrollo de virtudes dentro de los hogares, buscando de esta manera un mejor aprovechamiento de las competencias que el niño desarrolla día a día.

1.5. Objetivos

Para comenzar un proyecto es importante tener una visión, saber hacia dónde queremos llegar y qué es lo que queremos conseguir, de aquí surge la necesidad de crear un objetivo general para este trabajo de investigación, que ayude a resolver el problema planteado.

Objetivo general

Conocer el impacto de la virtud de la justicia en las familias de niños de entre 5 a 7 años de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, y la relación que tienen con el desarrollo de competencias, por medio de una investigación teórica y de campo, para la búsqueda de propuestas que mejoren la formación de virtudes dentro de las familias.

Objetivos específicos

Así también para cumplir el objetivo general, es necesario buscar alternativas para llegar al mismo, proponiéndose objetivos particulares como los siguientes:

- Determinar si la virtud de la justicia tiene influencia en el desarrollo de competencias en los niños de entre 5 a 7 años de edad, por medio de encuestas y observaciones para buscar las mejores alternativas de solución.

-
- Analizar los factores que influyen para el desarrollo de las competencias, evaluando si existe presencia de la virtud de la justicia en los niños de entre 5 a 7 años de la escuela primaria Juan de la Barrera.
 - Realizar una investigación de campo, por medio de entrevistas, observaciones que muestren la realidad que tiene el contexto de las familias de la institución para de esta manera tener una visión, para llegar a elaborar una propuesta de intervención por medio de estrategias que mejoren la formación de virtudes en las familias.
 - Investigar las fuentes necesarias para sustentar la información relevante que se obtenga de la investigación de campo y la propuesta de intervención.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo contiene el sustento científico, abordando el problema seleccionado desde diferentes enfoques, así también se desarrolla el enfoque que será de mayor utilidad para la investigación.

Hernández, Fernández, Baptista (2010), sugieren que el marco teórico “implica analizar teorías, investigaciones y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio

Para lograr este marco teórico es necesario desarrollar categorías conceptuales para establecer el lenguaje propicio.

2.1. Teorías de enfoques existentes

2.1.1. Corrientes filosóficas

El significado de filosofía se ha transformado a lo largo de la historia. La palabra filosofía viene de dos raíces griegas, filos y Sofía, amor y sabiduría, es decir

amor a la sabiduría. La filosofía es una ciencia que estudia todas las cosas, la esencia, lo supremo, las causas, etc.

“La filosofía, como edificio conceptual, como cosmovisión, es un instrumento mental útil, para satisfacer la necesidad de compartir los propios conocimientos”
(Gutiérrez, 2001)

Idealismo

El idealismo de Platón, su tema central reside en las ideas (valores), que constituyen un mundo perfecto, inmutable, eterno, espiritual, que sirven como modelo para la vida presente. El ser humano es constituido solo de un alma, la cual es de naturaleza inmaterial y espiritual, asemejándose a lo divino.

En esta teoría se diferencio en tres clases de alma o tres partes de ella: el alma *racional* que se encuentra en la cabeza y posee las facultades intelectuales, el alma *irascible* está ubicada en el pecho y regula los impulsos, y por último el alma *concupiscible* se sitúa en el vientre y trabaja los apetitos e impulsos de placeres. Se destaca que el alma racional es la que controla las otras dos.

“Platón señalo que hay ideas, de la justicia, de la virtud, de la bondad, etc., es decir, de realidades éticas y estéticas” (Gutiérrez, 2001:101)

Cada una de las partes de las almas poseen una virtud el alma racional la prudencia que tiene como objetivo descubrir la verdad y el bien y dirigirse hacia un fin propio, el alma irascible la fortaleza que busca ser capaz de hacer las cosas y de mantener el equilibrio de las aspiraciones y ambiciones propias y del prójimo, y el alma concupiscible la templanza la cual es la encargada de moderar los apetitos sensibles.

Solo el buen orden de estas tres virtudes podrán conducir al surgimiento de la justicia, y de esta manera se forman las virtudes morales fundamentales: prudencia, fortaleza, templanza y justicia.

Para Platón la Justicia es que cada persona cumpla con su deber y de esta manera se busca el orden y la armonía.

“La justicia es el habito de dar a cada quine lo que le corresponde” (Gutiérrez, 2001:233)

Según este filósofo, la calidad del conocimiento surge y depende de la naturaleza de todo lo que se conoce, todo este es suministrado por los sentidos, pero estos engaña. En cambio cuando el alma logra evadir las realidades sensibles y entrar al mundo de las ideas entonces se convierte en verdadero conocimiento.

El núcleo de este pensamiento está en la teoría de las ideas, las cuales son seres espirituales, perfectos, subsistentes, modelos de todo ente material.

Para Platón la ética es una consecuencia de todo lo dicha, es el centro de las actitudes prácticas. La teoría platónica es un avance dentro del pensamiento, demostrando la existencia de Dios y la inmortalidad del alma.

Realismo

Su idea general es la unificación de los mundos asentados en la teoría platónica. La esencia de cada objeto está constituida por materia y forma, así pues en el hombre la materia es el cuerpo y la forma es el alma.

El conocimiento tiene su origen en los sentidos que son los que se encuentran en contacto con el mundo exterior y en el intelecto donde se busca captar y expresar.

Para Aristóteles las virtudes son hábitos buenos, y se consiguen por medio de conductas racionales.

“Conocer consiste en descubrir el significado que en si mismo poseen las cosas, los objetos naturales o artificiales” (Abad, 2002:119)

Aristóteles estudio la lógica, que se refiere a conceptos que expresan objetos y cualidades o propiedades. Mediante la relación de términos se crea un juicio que nos da por consecuencia una afirmación o una negación acerca de una realidad.

Así también este autor examino el razonamiento, que es todo aquel enunciado que afirma ciertas cosas, existe el razonamiento deductivo que va de lo singular a lo general y el inductivo va de lo universal a lo particular.

Aristóteles concibió el alma como principio de la vida, la diferencio en tres clases de almas: vegetativa, sensitiva e intelectiva. La dignidad del ser humano radica en la inteligencia y la libertad, así como su capacidad para dirigir su propia conducta y de educar su voluntad.

“El conocimiento humano, se realiza mediante el entendimiento paciente y consiste en captar las esencias universales de los objetos singulares y concretos”
(Abad, 2002:135)

Se considera que los seres humanos por naturaleza tienden a la felicidad, por tanto este es el origen ético de esta corriente filosófica. La felicidad guarda una relación entre las actividades que realizan los seres humanos y la facultad que ejercen en ellas.

En el comportamiento moral, los hábitos cumplen la principal función, cuando los hábitos son buenos se denominan virtudes, cuando son malos son vicios. La virtud es un hábito selectivo que constituye la acción de la persona.

Una conducta correcta conlleva un esfuerzo intelectual y volitivo.

“Ninguna virtud moral se adquiere por naturaleza, se engendran obrando bien... solo haciendo actos justos nos hacemos justos” (Abad, 2002:141)

Racionalismo

La corriente racionalista rechaza toda situación que no se pueda comparar e insiste en que la razón y la forma correcta de razonar son universales.

Descartes en su teoría afirma que los sentidos frecuentemente engañan y es prudente no fiarse por completo de ellos, sino buscar la razón de las cosas. “Pienso y luego existo” esta es una de las frases de este autor, que menciona que no solo se encuentra la verdad sino que se distingue lo verdadero de lo falso, el acierto y el error, y de aquí se parte al actuar en un mundo existente.

Dentro de la verdad se encuentra el criterio, el método y sus reglas y las ideas, considerando un acto mental y fijándose en el contenido objetivo.

“El autentico conocimiento, tiene lugar por medio de las ideas innatas, es decir, mediante las ideas que la razón encuentra en si mismos” (Abad, 2002:259)

Descartes dice que el ser humano no es cuerpo y alma, de manera separada puesto que el alma no puede mover al cuerpo, el insiste en el que el alma está

situada en el cerebro, pero deja en manos del acto divino a la realidad y relación del cuerpo y del alma.

2.1.2. Corrientes Sociológicas

La sociología se considera una ciencia natural, que toma como principios la delimitación del campo y la diversidad y complejidad de los fenómenos sociales. La sociología de la educación es una base científica de las profesiones relacionadas con la educación es utilizada directamente por la pedagogía.

“Es el estudio sistemático de los grupos y sociedades en los que la gente vive, como son creadas y mantenidas o cambiadas las estructuras sociales y las culturas y como afectan nuestro comportamiento” (Gelles, 2000:11)

Esta corriente se utilizaba para defender la teoría de que “la sociedad no es nada fuera de los individuos que lo componen, los cuales son su único integrante real”.

En todas las sociedades, las complejidades de los hechos sociales o del hecho fundamental de la educación, se reduce a la transmisión por las generaciones

adultas a las generaciones jóvenes de los modos de vida, el lenguaje, la religión, la moral, las técnicas y tradiciones profesionales, las creencias y las costumbres.

Funcionalismo

La idea central de esta corriente es la que todo al acontecer se basa en un único postulado ontológico, la unidad del universo y el conjunto y la continuidad entre sus diversas partes. Se considera a la sociedad como una entidad, porque aunque está formada por unidades.

Dentro de esta corriente es necesario establecer la diferencia entre funcional/disfuncional, o entre lo normal y lo anormal.

El funcionalismo es una teoría sociológica que pretende explicar los fenómenos sociales por la función que ejercen las instituciones en la sociedad. Si un cambio social particular promueve un equilibrio armonioso, se considera funcional; si rompe el equilibrio, es disfuncional; y si no tiene efectos, es no funcional.

Según Gelles (2000), la perspectiva funcionalista tiene como supuesta que la sociedad es estable, integrada y con un sistema autorregulador que sirve a las necesidades básicas de las personas.

Spencer realiza una analogía entre sociedades y organismos, se componen de muchas partes especializadas y cada parte es interdependiente y tiene su función particular que contribuye a mantener el todo.

Cada sociedad está compuesta de muchas estructuras especializadas llamadas instituciones sociales (familia, religión, política, sistemas de educación, amistades, entre otras). Cada una tiene su función que contribuyen a mantener el todo. Y esto constituye una sociedad.

Los funcionalistas sostienen que la sobrevivencia de la sociedad depende del consenso en las reglas y valores básicos para el comportamiento. Es importante que exista un equilibrio entre las estructuras sociales, para lograr una mejor comunicación, relaciones más estables, convivencias familiares más funcionales y sobre todo seres humanos capacidad de controlarse a si mismos.

Del conflicto

“La sociedad es una colección de competencias de grupos de interés, cada uno con agendas y metas propias... a la sociedad la mantiene unida la confusión y no el consenso” (Gelles, 2000:73)

La teoría del conflicto se basa en los escritos de Carlos Marx, él enfatiza en la importancia de los recursos económicos en el conflicto social.

Marx encontró una división fundamental en las sociedades capitalistas, entre quienes poseían el capital y los que no poseían ninguno y fueron obligados a trabajar por sueldos y bajo las condiciones impuestas por los capitalistas.

La perspectiva del conflicto ofrece una visión más dinámica de la sociedad que encaja en los tiempos cambiantes. Se es aceptada la colaboración, si se satisfacen necesidades básicas, incluso entre los grupos cuyos intereses chocan.

Las instituciones sociales benefician a algunos grupos a expensas de otros, el conflicto es inevitable y puede conducir al cambio social. Los sociólogos del conflicto se enfocan en las fuerzas que amenazan separar a la sociedad.

Funcionalismo-Estructural

En las ciencias sociales, el concepto de estructura puede ser entendido de dos modos diferentes pero complementarios, en un sentido amplio, una estructura es e sistema abarcativo que contiene a los casos particulares, es la regla de variabilidad de esa pluralidad de conjuntos que surgen como variantes de su combinatoria. (Arnoletto, 2007:73)

Durkheim citado en Arnoletto (2007:74), trató de establecer una relación entre la anomía y el modo de organización de la sociedad, planteando el problema de la relación entre los sistemas de valores y las estructuras socio-económicas, en función del ritmo de cambio de estas últimas.

Toda institución tiene, pues, normas, actividades propias personal y aparato material. (Arnoletto, 2007:75)

Dentro del funcionalismo hay una gran variedad de criterios sobre aspectos básicos del enfoque: elección de fenómenos, amplitud de sistemas de base, precisión de la definición de relaciones. (Arnoletto 2007:75).

Malinowski citado en Arnoletto (2007:76) se inclina a definir las funciones en términos de necesidades fundamentales de todos los seres humanos, necesidades que, en última instancia, tiene una raíz orgánica, la unidad fundamental de su análisis es la noción institución social.

Dentro de la sociedad, el ser humano se encuentra inmerso en una cultura, llena de normas, valores, lenguajes, adaptados y aceptados por ella misma, así también se cumplen con diversas funciones.

Aunque el estructuralismo y el funcionalismo tuvieron orígenes distintos y mantuvieron en sus comienzos polémicas teóricas, terminaron por converger en su desarrollo posterior, vinculándose estrechamente con el enfoque sistemático, (Arnoletto 2007:76)

Estructuras sociales

Es necesario tomar en cuenta elementos básicos como son: estatus y roles, relaciones sociales, grupos y organizaciones formales.

Estatus y roles

La relación que existe entre profesor-estudiante es una relación formal, jerárquica, en la cual la persona tiene más poder y autoridad que la otra. La amistad es una relación informal, igualitaria; la relación padre-hijo es informal pero jerárquica.

Según Gelles (2000) El término estatus para describir la posición que un individuo ocupa en la sociedad, éste funciona como una dirección social. Algunos estatus sociales son:

Adquiridos. Mediante el esfuerzo personal, los individuos logran adquirir diversos estatus por sus propias actitudes y conductas, se forman por las fuerzas sociales.

Adscritos. Este se da al momento de nacer o en sus diversas etapas del ciclo de vida, los niños ocupan una posición en la sociedad, los adultos otra, según la edad.

Maestro. Tiende atropellar todo lo demás que la persona es o hace en la vida. Está asociado con el comportamiento delictuoso o desviado que tiende a nublar otras características sociales.

Relaciones sociales

Las relaciones toman formas diferentes, algunas son multifacéticas, otras son simples propósitos. En cada interacción social, el comportamiento de un participante influye en el otro.

Grupos

Los grupos vienen en muchas formas y tamaños, cada individuo pertenece a varios grupos en el curso del ciclo de vida, se logra una identidad social y una dirección.

Organizaciones sociales

Cada grupo crece en medida de las metas, las habilidades y esfuerzos coordinados de cierto número de personas. Estas difieren según su escala, estructura y orientación de sus metas.

El personal puede cambiar, pero la organización permanece intacta.

2.1.3. Corrientes Pedagógicas

La pedagogía es el conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al área educativa.

Las corrientes pedagógicas están basadas en la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella.

“La pedagogía tiene, como objetivo específico, el estudio del fenómeno educativo” (Alves de Mattos, 1963:17)

Constructivismo

A comparación de la educación tradicionalista, se pasa del ser al deber ser, comprometiéndose a asumir una responsabilidad, es necesario distinguir y atender a

los educandos en función de sus etapas de desarrollo para de esta manera garantizar sus aprendizajes.

El constructivismo es una pedagogía de soporte incidiendo en una cultura del educando, mejorando sus aprendizajes hacia la interacción con la sociedad y la naturaleza.

La educación como cualquier otro quehacer social no es tan fácil de realizar en forma unipersonal, aislada; es por esto que el ser humano es un ente social que vive y convive en comunidad.

La participación de los agentes educativos, debe ser la estrategia para generar una cultura constructivista, no basta conocer sus fundamentos y procedimientos; es inaplazable la práctica de dichos conocimientos, la práctica no es solo de los profesores sino también por los padres de familia, comunidad y estado.

El logro de aprendizajes sin límites demanda que innovemos nuestras concepciones, procedimientos y actitudes para que el alumno cuando menos imite, igual y supere. La educación solo es posible con una alianza social para identificar los aprendizajes más importantes de los alumnos y crear condiciones que faciliten otros próximos aprendizajes.

Es indispensable, que los niños aprendan a opinar y a tomar decisiones en el aula, no solo sobre asuntos intrascendentes o extraescolares, paseos, excursiones, etc., la opinión de los niños debe ser tomada en cuenta, al programar las actividades en las unidades de aprendizajes, al elaborar los reglamentos en el aula, al asignar tareas y responsabilidades, al desarrollar los contenidos de las asignaturas, al evaluar el aprendizaje, el comportamiento y las actitudes de sí mismos y de los compañeros, a sus profesores y a la escuela misma.

La estructura curricular, propone un conjunto de competencias que debe alcanzar los alumnos, organizadas en áreas de desarrollo, pertinentes a las necesidades y demandas sociales del mundo contemporáneo, esto supone organización de contenidos en estructuras globales, que posibiliten aprendizajes no aislados, ni fragmentados.

Según Gonzales (2003), existen siete metas de los medios ambientes de aprendizaje constructivistas:

Proporcionar al alumno la oportunidad de que

1. Experimente un proceso de construcción del conocimiento
2. Experimentar y apreciar múltiples perspectivas
3. Incluir al aprendizaje en contextos reales y relevantes

4. Animar la propiedad y voz en el proceso de aprendizaje.
5. Incluir el aprendizaje de la experiencia social.
6. Animar el uso de formas de representación múltiple
7. Promover el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento.

Basada en competencias

Para ser una pedagogía integradora, se deben atender al desarrollo de competencias, incidiendo en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para facilitar el logro de aprendizajes.

La educación basada en competencias, podríamos decir que implica un conductismo no reduccionista, un constructivismo no conceptualista y un pragmatismo que recupera la teoría.

Esta corriente implica un conductismo no reduccionista porque funda el desarrollo de competencias en la metacognición, en la conciencia de las herramientas que usamos en la construcción del conocimiento, conlleva una revaloración de la lógica aplicada, tanto en el curriculum como en la construcción de los aprendizajes.

Se requiere un saber interdisciplinar que debe adquirirse en cursos de lógica aplicada a la construcción del conocimiento, es decir, que no está garantizado por la simple conciencia que tiene el ser humano dentro de sus procesos cognitivos.

Tobón menciona en el Libro Educación Basada en competencias y constructivismo que la formación por competencias puede fundamentarse en cuatro modelos: el de funcionalismo, el de la teoría organizacional conductual, el del constructivismo y el del pensamiento complejo. Los dos primeros son propios del mundo del trabajo y son aplicados al EBC para optimizar los procesos productivos, y los dos últimos son aplicables al mundo de la educación, ambos son complementarios. (Bellocchio, 2009:49).

Toda competencia se encuentra unida a una o varias prácticas sociales de cierta complejidad de posiciones, de palabras que se inscriben en la práctica que les da sentido y continuidad. Una competencia no remite exclusivamente a una práctica profesional.

Para elaborar programas escolares dirigidos al desarrollo de competencias, es necesario buscar situaciones problemáticas a partir de diversas prácticas sociales para extraer las competencias transversales.

Si las competencias se encuentran, por una parte, articuladas en saberes disciplinarios, es porque las disciplinas organizan en parte tanto el mundo del trabajo como la investigación.

Las competencias transversales están ligadas a las competencias disciplinarias puesto que ellas se encuentran en la intersección de diferentes disciplinas. Estas constituyen no sólo los pasos fundamentales del pensamiento, transferibles de una materia a la otra, sino que también engloban por igual a todas las interacciones sociales, cognitivas, afectivas, culturales y psicomotrices entre el aprendiz y la realidad que lo rodea

2.1.4. Corrientes Psicológicas

“La palabra psicología proviene del vocablo griego que significa estudio de la mente o del alma” (Davidoff. 1998:6). Se define así puesto que estudia la conducta y los procesos mentales.

Hoy en día se define a la psicología como una disciplina única.

Conductismo

John Watson fue el fundador del conductismo y después continuó con profundas investigaciones Skinner, decidiendo ver a la psicología como una ciencia respetable, en donde se estudia estímulos y respuestas así como un aprendizaje a partir de la experiencia.

El ser humano aprende de las consecuencias de su conducta, y se tiende a repetir actos que producen resultados agradables y a evitar aquellos que generen consecuencias desagradables.

Los procesos conductuales del aprendizaje ocurren sin esfuerzo de parte de quien lo aprende, y muchas veces las personas no se percatan de las modificaciones que se realizan.

Skinner (1981:15) afirma que pueden controlar la conducta de los seres humanos, solo es cuestión de comenzar con el reforzamiento y frecuencia con que ocurre una conducta, convirtiéndose en conducta operante emitida y fortalecida.

La conducta está determinada y sostenida por sus consecuencias. Para obtener buenos resultados se necesita realizar ciertos pasos, Skinner los llama “operantes”, gran parte de la conducta se moldea por los acontecimientos en la vida de una persona, en el reforzamiento por la razón, la conducta de la persona puede influir para que ocurra el reforzamiento

La conducta se forma y se mantiene por reforzadores positivos y negativos, estos juegan un papel importante en la vida, es necesario conocer, saber utilizarlos y que consecuencias.

“Los seres humanos son en gran medida lo que el medio hace de ellos”
(Dicaprio. 1989:463)

El mundo, está en un problema deplorable; la ciencia y la tecnología han creado casi tantos problemas como los que han solucionado, los seres humanos están inmiscuidos en estos.

Los conductistas asumen que la naturaleza humana no es ni mala ni buena, que la gente simplemente responde a su medio, que reacciona. Cada quien es conformado por el proceso de asociar estímulos con sus respuestas o de asociar

conductas y sus consecuencias. Así, el proceso de aprendizaje ocurre automáticamente. (Craig, 1997:43)

“El conductismo nació con una cierta vocación por el estudio del niño por dos razones. El estudio de la conducta sin referencias de la conciencia, y la educación” (Delval, 1994:49)

Watson apoyaba los trabajos llamados **condicionamiento clásico**, este lo había estudiado Pavlov. Consiste en un buscar estímulos que de forma innata, es decir, sin aprendizaje, produzcan satisfacción

Cualquier conducta compleja, si se analiza y se descompone en sus partes, se encuentra que esta constituida por reflejos condicionados.

“El condicionamiento clásico... consistía en asociar la respuesta que el organismo daba de forma innata con un estímulo para el cual originariamente esa respuesta no era la adecuada” (Delval, 1994:59)

El **condicionamiento operante o instrumental**, lo estudió Skinner, él cual comenta que la respuesta que está conectada con el nuevo estímulo no es un reflejo,

este tipo de condicionamiento consiste en reforzar, o premiar, alguna conducta que el sujeto produce o emite espontáneamente y, en cambio, no reforzar otras conductas.

Según Delval, el aprendizaje observacional desempeña un importante papel en el aprendizaje social y en el desarrollo de la personalidad.

Psicoanálisis

La personalidad total, según Freud citado por Hall (1983:33), estaba integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el superyó, al fusionarlas se realizaban las necesidades y deseos básicos del hombre.

El ello era el principio del placer, su finalidad es desembarazar a la persona de la tensión, de lo habitual, evitando el dolor y encontrando el placer. Este no cambia con el tiempo, sin embargo puede ser controlado y regulado por el yo, el ello no piensa solo actúa.

Es importante tener en cuenta la realidad exterior, el ambiente, el mundo. Cuando el yo cumple sus funciones prevalece la armonía y la adaptación, el yo esta gobernado por el principio de la realidad.

Este principio estimula el desarrollo y elaboración de los procesos psicológicos de la percepción, la memoria, el pensar y la acción.

“El superyó, es la rama moral o judicial de la personalidad. Representa lo ideal más bien que lo real y pugna por la perfección antes que por el placer o la realidad”
(Hall, 1983:35)

Freud sostiene que la actividad psíquica es producto de un aparato psíquico que esta dividido en varias partes: el ello, superyó y el yo.

Este se desarrolla desde el yo, llegando a la asimilación por parte del niño, de las nomas paternas, respecto a lo bueno y virtuoso y lo que es malo y pecaminoso, esto permite controlar su comportamiento.

El superyó está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral, los padres transmiten sus normas de virtud al recompensar al niño. Además de estos existen otros agentes sociales que participan en la formación del superyó del niño, los maestros, los religiosos, los policías.

“El yo se forma a partir del ello y el superyó se forma a partir del yo. Continúan interactuando y fusionándose entre si durante la vida” (Hall, 1983:39)

Freud diferenció dos cualidades del inconsciente: lo preconscious y el inconsciente propiamente dicho, un pensamiento o un recuerdo inconsciente son difíciles de hacerse conscientes.

“Trata de elaborar un modelo del funcionamiento psicológico consciente, pero sostiene que los principales determinantes de la conducta son inconscientes y se interesa principalmente por estudiar la motivación que origina la actividad” (Delval, 1994:52)

El niño pasa por una serie de estadios relacionados con la forma en que se establece la satisfacción de sus necesidades.

El motor de la actividad psíquica lo constituyen los estados de tensión que se producen en el organismo y que este tiende a reducir, estos se originan de los estímulos.

“A lo largo de su evolución el individuo pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo de la sexualidad y vinculadas a zonas corporales”
(Delval, 1994:55)

Delval sustenta que durante el primer año, el niño se encuentra en la etapa **oral**, cuyo centro es la boca, está relacionado con el placer, durante la etapa **anal**, el ano se convierte en la zona erógena y se encuentra placer en la eliminación o retención de la heces, se educan los esfínteres y controla las funciones corporales.

La fase **fálica** se extiende entre los tres y seis años, los genitales son la zona erógena, el niño descubre las diferencias entre hombre y mujer, los padres forman parte del superyó.

En el estado **genital** el individuo busca un compañero del sexo opuesto con el que compartir el placer genital.

La teoría psicoanalítica es esencialmente una teoría de la motivación inconsciente que trata de explicar porque los individuos actúan de una determinada manera, lo cual se debe a razones inconscientes.

Para Freud la madre y las relaciones con ella constituyen un modelo sobre el que se establecen las relaciones posteriores.

Humanista

La psicología humanista permite ofrecer un concepto de identidad de esencia, de una naturaleza intrínseca y racional. Está enfocada en las necesidades básicas, realizarse a si mismo y de crecer.

Es importante tomar en cuenta las experiencias sublimes y el papel que pueden desempeñar en la educación. Los valores y la moral, son dos conceptos humanísticos.

“Un rasgo característico de la psicología humanística, son las relaciones interpersonales, el deseo de buscar puntos de contacto e ideas comunes entre personas aparentemente diversas” (Vargas, 1993:23)

En este enfoque es aplicable la socialización, el desarrollo del lenguaje y los distintos tipos de disciplinas.

Allport, Roger, Maslow y Fromm citados en DiCaprio (1989:289), consideran que una teoría adecuada de la personalidad debe tomar en cuenta la motivación, la cognición, el crecimiento del yo y el desarrollo de las habilidades. Además los humanos han creado un ambiente social cultural, que afecta la vida personal.

Un desarrollo interesante en el pensamiento de algunos teóricos actuales del comportamiento cognoscitivo... es la inclusión de ideas como sistemas autor regulatorios, intenciones y planes que adeptan el comportamiento. (DiCaprio, 1989:280)

El ser humano tiene la capacidad de comprometerse, pero frecuentemente se hace solo con información parcial, es necesario imaginar la perfección, sin embargo, se debe de enfrentar a la imperfección en todas partes.

Según DiCaprio (1989), el mundo está lleno de personas conscientes y autoconscientes, con orientaciones hacia el futuro, creativas y que racionan; y que se enfrentan a ciertos problemas creados por sus mismas cualidades.

2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1. Enfoque Filosófico

Pensamiento de Aristóteles

Bush (2008), comenta que el pensamiento de Aristóteles constituye un compendio del saber alcanzado por la filosofía y el conocimiento científico particular en la Grecia antigua, permitirá establecer una clasificación de las ciencias: Ciencias de lo posible y Ciencias de lo necesario.

Dentro de las ciencias de lo posible, distingue dos grupos: las *Ciencias Prácticas* (aquéllas que se ocupan del mejoramiento de la conducta humana), tales como la Ética y la Política, y las *Ciencias Productivas* (referidas a las producciones humanas), tales como la Retórica, la Poética, etc.

Por su parte, las Ciencias de lo necesario serán definidas por Aristóteles como aquéllas que tienen por objeto *lo que necesariamente es* y son tres: la Matemática, la Física y la Filosofía Primera (Metafísica).

Según Aristóteles, no existe realidad alguna, que trascienda la naturaleza. Antes bien, sólo existen fenómenos naturales o sínolos, en los cuales está presente la esencia que los define o determina, por lo que resulta inadmisibles la idea platónica de separar la esencia del fenómeno.

Se concibe la naturaleza como conjunto de seres sujetos a constante devenir. El movimiento se define como el *paso de la potencia al acto*, de la posibilidad a la realidad. Al mismo tiempo, entiende que en el movimiento, intervienen 4 causas, a saber: material, formal, eficiente y final.

Todo en la naturaleza tiende en su movimiento a alcanzar un fin, la perfección de la forma de las formas.

El conocimiento científico trabaja sobre la base de conceptos, juicios y razonamientos, pilares de la lógica aristotélica. El concepto tiene una connotación lógica; es un término que encierra una significación universal, pues comprende lo permanente y necesario, lo esencial. Sobre la base del concepto se forma el juicio, el cual diferencia lo verdadero de lo falso.

Según Aristóteles el concepto muestra solamente lo que algo es, pero el juicio científico nos dice qué notas de realidad se hallan en un objeto. Es así que el juicio encuentra su valor, su fundamento, a partir de la realidad. Para Aristóteles el ser se organiza y regula a partir de nexos internos; descubrirlos es tarea del juicio científico,

el cual nos conduce a la verdad, por medio de la cual se evidencia la objetividad de lo real.

Para Aristóteles, la verdad tiene un carácter objetivo, en tanto reproduce la realidad objetiva; pero esta verdad no es captada por el filósofo en toda su multilateralidad, debido a que ella de manera absoluta es o no es; es decir, no admite contradicción. La realidad es tomada, de este modo, de manera estática en su reproducción conceptual.

Respecto a la Ética de Aristóteles, existen cuatro tratados que abordan esta ciencia práctica, clasificada dentro de las ciencias de lo posible. Ellos son: *Ética a Nicómaco*; *Ética a Eudemo*; *Gran Ética* y *De las virtudes y los vicios*. A pesar de sus diferencias, ellos en su conjunto representan la concepción aristotélica sobre la ciencia que regula la conducta humana y parten, en lo esencial de presupuestos teóricos comunes.

La moral es, una técnica, un arte, un quehacer práctico. Y de hecho, constituye una parte integrante de la política, por cuanto es base y principio de la política. Como ciencia de las acciones humanas del individuo, la ética estará orientada a la felicidad, como el bien supremo de la vida humana y se presenta en tres niveles: 1) ciencia que orienta las acciones humanas individuales al bien (Ética); 2) ciencia que orienta la organización familiar al bien (Economía) y 3) ciencia que orienta la organización estatal al bien (Política). Estos tres niveles se complementan

como un todo orgánico, por cuanto para Aristóteles el hombre es un animal político, con una tendencia natural a vivir en colectividad.

Por otra parte, define la virtud como una disposición voluntaria adquirida, que consiste en un término medio en relación con nosotros mismos, definida por la razón y de conformidad con la conducta de un hombre consciente. Y ocupa el término medio entre dos extremos malos, el uno por exceso y el otro por defecto.

Se trata de la prudencia-sabiduría, que implica y abarca las demás virtudes. Ninguna de las virtudes éticas se encuentra en los hombres de modo natural. Antes bien, la virtud nace de un hábito o costumbre: La excelencia moral es el resultado del hábito. Nos volvemos justos realizando actos de justicia; templados, realizando actos de templanza; valientes, realizando actos de valentía.

2.2.2. Enfoque Sociológico

Funcionalismo- Estructural

La sociología es parte de la familia de las ciencias sociales, incluye la psicología, antropología, economía... todas tienen que ver con el comportamiento humano. (Gelles, 2000:11)

Es importante empezar con un análisis lógico del concepto de sociedad y preguntarnos qué ocurriría si una sociedad -grande o pequeña, simple o compleja- ha de sobrevivir y desarrollarse. Esta sociedad debe contener nuevos integrantes, debe alimentarlos y vestirlos, debe existir un lenguaje común y debe haber algún grado de acuerdo con respecto a los valores básicos entre los miembros para evitar el conflicto abierto. Por tanto, si una sociedad ha de desarrollarse tiene que resolver determinados problemas.

En la teoría funcionalista a los mecanismos de resolución de problemas se les denomina instituciones (la familia), la cual ayuda a resolver el problema del suministro de nuevos miembros; (las instituciones económicas), que sirven para alimentar y vestir a la población; (las instituciones políticas), las cuales coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad; (las instituciones religiosas), las cuales contribuyen al mantenimiento de los valores básicos; y (la educación), la cual ayuda a resolver el problema de la formación de la juventud.

2.2.3. Enfoque Pedagógico

Basado en Competencias

Las competencias y la construcción de toda una cultura en torno a ellas, tienen sus orígenes en el ámbito laboral, como respuesta a una demanda social. La cultura

de las competencias técnicas o profesionalizantes es una tendencia pedagógica, que proviene de la Educación Permanente.

Villalobos (2009) considera una de las tareas esenciales para los profesionales de la educación es regresar al origen, escudriñar y comprender donde radica lo perenne.

El concepto de competencias obedece a una actualización de las aptitudes o capacidades, aunado a las limitaciones que la persona posee de siempre por su misma naturaleza.

Moreno menciona en su artículo *“Educación con calidad y competencias para la vida”*, que el enfoque de la educación basada en competencias surge como parte de una búsqueda que, en su fin último, pretende mejorar la calidad de la educación, algunas de las razones de su creación fueron las siguientes:

- Encontrar de manera reiterada que resultaba equivocada la idea de que el solo incremento de los grados de escolaridad permitiría mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas.

- Descubrir que los egresados de diversas carreras no cuentan con suficientes elementos de formación como para desempeñarse satisfactoriamente en la práctica profesional.
- Contar con los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales que cuestionan profundamente la calidad de los aprendizajes que los estudiantes logran alcanzar.

Esta educación reconoce las experiencias y aprendizajes que el niño posee, generando una mejora de los aprendizajes que se adquieran dentro del salón de clase. Dentro del nivel educativo de primaria, se busca permitir aprendizajes efectivos para los niños durante el proceso de transición de un nivel a otro.

La educación permanente buscaba la expansión de los procesos de aprendizaje, a través del tiempo y la innovación, para encontrar alternativas metodológicas y articular contenidos de enseñanza que relacionaran la Educación Básica con la profesional y el trabajo. (Villalobos, 2009:29)

Se pretendía reintegrar el aprendizaje a la vida, humanizar la ciencia y la tecnología, y desarrollar la interdisciplinariedad para enriquecer la vida humana vincular la vida cotidiana al conocimiento y promover el desarrollo de destrezas

como: el aprender a aprender, el auto aprendizaje, y el desarrollo de lo que denominaban destrezas sociales, como la lectura y la escritura.

Se deben desarrollar algunas competencias esenciales, con el fin de lograr una participación exitosa dentro de la sociedad en la que conviven:

- La comunicación como medio de expresión oral y escrita
- La formación científica y tecnológica
- La educación para el uso de las nuevas tecnologías
- La educación para el desarrollo humano personal (emociones-percepciones)
- La cooperación y la resolución de problemas como forma emprendedora y creadora.
- La cultura del esfuerzo con el fin de mejorar los resultados.

Según Villalobos (2009) plasma que la tarea educativa con un enfoque por competencias, consiste en formar personas exitosas, beneficiándose de sus talentos, capacidades, competencias.

El origen fundacional de la educación se encuentra en la cultura griega, puesto que importaba desarrollar las aptitudes a su máximo nivel de destreza y estar en

posibilidad de ganar las guerras, posteriormente, en la época aristotélica, las competencias se transfirieron al ámbito del saber y de la cultura. (Villalobos, 2009:25)

Según Morín (1999), existen siete saberes necesarios para el siglo XXI:

1. Las cegueras del conocimiento: el error y la ilusión.
2. Los principios de un conocimiento pertinentes.
3. Enseñar la condición humana.
4. Enseñar la identidad terrenal.
5. Enfoque de las incertidumbres.
6. Enseñar la comprensión.
7. La ética del género humano.

Existen cinco competencias básicas para los estudiantes de educación básica (Villalobos, 2009):

1. Competencias para el aprendizaje permanente: aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje.
2. Competencias para el manejo de la información: búsqueda, evaluación y sistematización de la información.
3. Competencias para el manejo de situaciones: organizar y diseñar proyectos de vida.

4. Competencias para la convivencia: relación armónica con otros y la naturaleza, trabajo en equipo.
5. Competencias para la vida en sociedad: decidir y actuar con juicio crítico frente a valores y normas socioculturales.

El aprendizaje basado en competencias es mejor valorado por empleadores, proporciona una respuesta mas adecuada a la aplicación del conocimiento del estudiante.

“La competencia supone la integración y la integralidad de los conocimientos, las actitudes y las habilidades cognitivas y manuales que la persona transfiere y aplica en el momento a una situación concreta” (Villalobos, 2009:119)

Es fundamental que el docente fomente el conflicto cognitivo de sus estudiantes a partir del desequilibrio, mediante cuestionamientos que les ayuden a buscar otras vías de actuación para resolver el problema en la situación real.

El conflicto cognitivo es el pilar que ayuda a formar estudiantes meta cognitivos que sean capaces, no solo de demostrar que saben, sino como es que lo saben y que sean capaces de expresarlo con orden lógico y metodológico.

Según Villalobos (2009) menciona que los fundamentos psicopedagógicos de las competencias tienen su raíz en la didáctica, en la antropología y la ética. Los componentes de las competencias son los hechos, los conceptos, las actitudes y el desarrollo de las habilidades manifiestas en los procedimientos.

Según Delors (1996:92-102), existen cuatro pilares de la educación:

El primer pilar *aprender a aprender*, la cantidad de información generada en la exacerbación de esta nueva era, suscita el desarrollo científico y tecnológico que, a su vez, propicia la oportunidad para que el estudiante sea capaz de reflexionar, seleccionar y discriminar, así como valorar el cumulo de información.

Aprender a ser y aprender a hacer, permanecen como necesarios en la realidad educativa, que conforman una educación integral.

Aprender a convivir es el nuevo pilar, responde a la necesidad de respetar al otro, a la diversidad, a coexistir en procesos multiculturales por la globalización, no basta solo conocer, sino aprender a trabajar en equipo, a realizar tareas en conjunto en la sociedad compleja y global que prevalece hoy.

2.2.4. Enfoque Psicológico

Corriente Humanista

Los seres humanos no heredan unidades completas de comportamiento sino solamente impulsos o tensiones en presencia de ciertos estímulos. (Dicaprio, 1989:361)

No es suficiente en si mismo para guiar un comportamiento de educación de los hijos, sino que requiere del apoyo de habilidades y actitudes aprendidas correctamente, y de la formulación de una filosofía de educación de los hijos.

Maslow hizo la distinción entre los valores D, que son los fines de las necesidades deficitarias y los motivos y los valores B, que son los fines de las meta necesidades y motivos. El logro de los valores D conduce una reducción de tensión y al cese de comportamiento.

El logro de los valores B aumenta la tensión y estimula aun más el comportamiento.

Maslow citado por (Dicaprio, 1989: 364), realiza una jerarquización de las necesidades que se satisfacen y son parte de las necesidades del desarrollo del ser humano:

NECESIDADES FISIOLÓGICAS:

Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

NECESIDADES DE AMOR Y DE PERTENECER:

Es el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar, vivir en un vecindario familiar y participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros.

NECESIDADES DE ESTIMA:

Se dividen en dos: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, la estima propia y la autoevaluación; y las que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras parecidas.

NECESIDADES DE TRASCENDENCIA:

Una persona puede unirse a algún cuerpo de paz o alguna otra organización de servicio para satisfacer una necesidad de sociedad.

NECESIDADES DE SEGURIDAD:

Con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

NECESIDADES SOCIALES:

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO:

También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

NECESIDADES DE AUTO-SUPERACIÓN O AUTOACTUALIZACIÓN:

También conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. Significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos los aspectos.

Maslow identifico lo que era más común a todos sus sujetos sanos, reconociendo que las personas eran únicas.

Valores B: expresiones de meta necesidades. Son estados mentales que son el medio para nada más, pero que son completos en sí mismo, no pueden ser apreciados por cualquiera que no haya experimentado. La satisfacción de las necesidades va acompañada de emoción y de placer.

Jerarquía de las necesidades y niveles de funcionamiento de la personalidad.

(Dicaprio, 1989:384-385)

<i>Jerarquía de necesidades</i>	<i>Condición de la deficiencia</i>	<i>Satisfacción</i>
1. Fisiológicas	Hambre, sed, frustración sexual tensión, fatiga, enfermedad, falta de abrigo	Relajación, liberación de la tensión, experiencias de placer de los sentidos,

	apropiado	bienestar físico, comodidad, seguridad.
2. Seguridad	Inseguridad, añorar, sentido de pérdida, temor, obsesión, compulsión.	Equilibrio, aplomo, calma, tranquilidad.
3. Amor	Timidez, sentimiento de no ser deseado, sentimiento de inutilidad, vacío, soledad...	Libre expresión de emociones, sentido de totalidad y cordialidad.
4. Estima	Sentimiento de incompetencia, negativismo, sentimiento de inferioridad.	Confianza, sentido de superioridad, respeto positivo de sí, auto extensión.
5. Auto actualización	Alienación, meta patologías, ausencia de significado de la vida, aburrimiento, vida rutinaria, actividades limitadas.	Curiosidad por la salud, experiencias pico, valores B, realización de potenciales, trabajo placentero y valores incorporados.

Lista de valores B de Maslow

1. Totalidad. Unidad, integración, tendencia a ser uno, interconexión, sencillez, organización, estructura, trascendencia de dicotomía, orden.
2. Perfección. Necesidad, precisión, precisamente así, inevitabilidad, apropiado, justo, total, debería.

3. Terminación. Final, finalidad, justicia “se ha terminado”, satisfacción.
4. Justicia. Imparcialidad, orden, legalidad, debería ser.
5. Vida. Proceso, sin sentirse muerto, espontaneidad, reglamentación propia, plenamente funcional.
6. Riqueza. Diferenciación, complejidad, intrincado
7. Sencillez. Honestidad, desnudez, esencialidad, abstracto, estructura
8. Belleza, rectitud, forma, vida, sencillez, riqueza, totalidad, perfección.
9. Bondad. Rectitud, deseo, debería, justicia, benevolencia, honestidad.
10. Singularidad. Idiosincrasia, individualidad, sin comparación, novedad.
11. Sin esfuerzo. Comodidad, falta de esfuerzo, lucha o dificultad.
12. Juguetón. Divertido, alegría, humos, exuberancia, sin esfuerzo.
13. Verdad, honestidad, realidad. Desnudez, sencillez, riqueza, belleza pura.
14. Autosuficiencia. Autonomía, independencia, auto determinante, trascendencia del ambiente, vivir bajo sus propias leyes.

Según Allport (Dicaprio, 1989:290), un aspecto significativo del funcionamiento propio es el crecimiento y la operación de la conciencia, la cual es el indicador interno del bien y el mal en la conducta que se hace activo cuando el comportamiento viola las normas o valores aceptados.

Los valores y las normas pueden ser impuestos por otros o imponerse mediante castigos o premios, o pueden originarse del yo desarrollado. El que la

gente logre el nivel de conciencia “haber de”, en lugar del “deber”, debe estar motivado por objetivos y estilos preferidos de vida y depende de su propio desarrollo.

<i>Auto experiencia</i>	<i>Edad</i>	<i>Características de identificación</i>
1. Yo corporal	Desde los 18 meses	Sentido del yo corporal. Configuración de las sensaciones corporales.
2. Propia identidad	Desde los dieciocho meses	Percepción de continuidad, igualdad interior, El yo ego.
3. Amor propio	Desde los dos o tres años	Equiparado con el orgullo, amor de sí mismo, capaz de la autoevaluación, estilo de vida, negativismo y el egoísmo
4. Auto extensión	De los cuatro a los seis años	Sentimiento de propiedad, posesión, se expande con la edad. Igualar mi y mio.
5. Auto imagen	De seis a 12 años	Forma temprana: concepción de la persona total, concepción de nuestro yo. Formación madura: los yos potenciales, lo que uno desea ser y debería ser.
6. Enfrentar racionalmente	De seis a 12 años	Sentimiento del yo como el que ejecuta y que resuelve problemas. Sometimiento a reglas y reglamentos externos.

7. Lucha propia	Desde los 12 años	Proyección de metas estables y objetivos a largo plazo. Comienzo de la conciencia del debería. Formulación de valores personales.
-----------------	-------------------	---

Allpor (Dicaprio, 1989:291) considera al yo como un aspecto completo de la personalidad, que evoluciona gradualmente y ejerce cada vez mayor influencia en nuestra conducta. Un solo acto puede comprender toda la diversidad de auto experiencias. Describe tres tipos de aprendizaje:

1. Condicionamiento. Implica una unión automática del estímulo o el comportamiento a las consecuencias.
2. Aprendizaje cognoscitivo. Entraña las operaciones de saber, incluye el procesamiento de información, la comprensión de las causas y de las relaciones y la formación de estructuras cognoscitivas.
3. Aprendizaje personal. Es el que se deriva de funciones propias e implica un enfoque deliberado de la atención, es un aprendizaje importante para la persona, las operaciones cognitivas pueden jugar un papel importante.

2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Para lograr la comprensión de esta tesis, es importante desarrollar distintas categorías conceptuales que sustentaran lo que aquí se maneja, dando mayor relevancia a algunos conceptos dentro del desarrollo de la misma tesis.

Valores

Existen tres aspectos que se deben tomar en cuenta al considerar los valores sociales: a) el objeto mismo que es su valor, b) la capacidad que tiene el objeto para satisfacer las necesidades y c) la apreciación que tiene la gente del objeto y de su capacidad de satisfacción.

Se puede definir valores como criterios con que se determina el status social de las personas y con que situar a determinados conjuntos de personas en un rango de apreciación.

No solo son criterios de comportamiento, sino que también se usa como motivación para el mismo.

“Los valores nos ayudan a vivir, a vivir más intensamente y con mayor profundidad nuestra cotidianidad, a asumir todo aquello que nos presenta la existencia diaria” (Torralba, 2003:14)

Estos ayudan a vivir a pesar de las dificultades, configuran el carácter de la persona, dan fortaleza al espíritu y permiten el desarrollo humano a lo largo de la existencia.

“Los valores constituyen en sí las virtudes que distinguen a la humanidad”
(Cazares, 2008:97)

Estos son la esencia y el fundamento de la existencia del ser humano consciente de su destino.

“El concepto de valor tiene sentidos diferentes según la perspectiva de su estudio... se designa como valor aquello sin lo cual el hombre afectaría la humanidad” (Cazares, 2008:104)

Quintana (2003:96) nos proporciona la siguiente definición: los valores como unos ideales que interesan a las personas, se define como el carácter de una cosa

estimada como deseable. Los valores, pues, lo son en función de las apetencias y necesidades de las personas.

Virtudes

Una virtud es una cualidad humana que permite a quien la posee tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para cambiarlas a su favor. El virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a sus metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común

Existen tres virtudes teologales: fe, esperanza y caridad, así también se considera importante la formación de las virtudes cardinales: prudencia, fortaleza, justicia y templanza.

En la concepción de Aristóteles, las virtudes tienen la función de moderar las pasiones internas y las actividades externas. Todas las virtudes controlan las pasiones.

“La virtud, denominada en griego arete. Aquello que es virtuoso, es excelente... La virtud del carácter es un estado que se alcanza por la repetición de actividades similares” (Márquez, 2002:83)

Para Aristóteles la virtud es un estado que se relaciona con los placeres y los dolores.

“La virtud se identifica con la ciencia del bien” (Gutiérrez, 1996:120)

El hombre con su libre albedrío tiene siempre la posibilidad de escoger entre varios bienes que efectivamente conoce, y no todos ellos son igualmente convenientes a su naturaleza. No basta conocer el bien para seguirlo; es necesario el uso recto de la libertad para que elija el que efectivamente sea honesto para el hombre en sus circunstancias concretas.

“La virtud es otra propiedad de los actos honestos, en cuanto que se repiten y dejan en el sujeto una huella que facilita la buena conducta” (Gutiérrez, 1996:216)

Justicia

A edad muy temprana los niños responden, a su modo, ante la injusticia y sienten, ante el daño ajeno, la atracción empática; se muestran amables, respetuosos y leales a sus familiares y amigos.

La empatía proporciona un incentivo moral para compartir y, de este modo, los padres usualmente hacen referencia al sentimiento del otro para incitar al niño a compartir.

El compartir es una práctica habitual en la vida de todos los niños en cuanto comienzan a relacionarse con otros niños, para realizar esto es necesario conocer las razones que lo impulsa, las circunstancias en que aparece y los cambios sufridos.

En el inicio de la escuela primaria los niños comienzan a expresar razones más objetivas y con más regularidad. Incluyen las categorías fundamentales de la justicia tal como han sido utilizada para la distribución de bienes y resolución de conflictos en el mundo adulto, esto es, parte de un principio de igualdad, mérito, benevolencia, es decir, todos debe ser tratados de igual modo.

Las personas que ejercen la justicia, se esfuerzan continuamente para dar a los demás lo que le es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo a sus derechos.

“La justicia es igualdad, pero igualdad de derechos... es aquel valor que permite la vida de la persona en su más alta dignidad” (Torralba ,2003:513)

El valor de la justicia regula las relaciones interpersonales según la norma de la igualdad. Es voluntad constante de dar a cada uno lo que le pertenece, lo cual no se ha de entender solo en lo material, sino en el respeto a la personalidad y desarrollo armónico de cada persona.

“Los valores de la justicia y la libertad se realizan mediante el ejercicio de la igualdad y de la participación” (Torralba, 2003:514)

“La justicia es esa clase de facultad que vuelve a los hombres aptos para ejecutar las acciones justas, haciendo que actúen y deseen las cosas justas” (Márquez, 2002:34)

Aristóteles distingue tres clases de justicia: la justicia distributiva, la justicia reparadora y la justicia de cambio, la primera se ocupa de la distribución de bienes entre las personas, la segunda regula las transacciones suprimiendo prejuicios y la tercera se ocupa de las relaciones comerciales.

La justicia se relaciona con el equilibrio justo, el justo medio y la rectitud.

Justicia viene del latín *justitia*, que quiere decir conformidad con el derecho y sentimiento de igualdad. Y lo justo, del latín *justu*, es aquel que contempla el derecho, que es razonable, regular, normar y que respeta lo que esta bien.

“La justicia parte de la comparación entre dos hombres que se enfrentan en una prueba total, y reabsorbe su violencia sustituyendo la comparación de dos a dos por la referencia una equivalencia universal” (Boltanski, 1990:136)

Según Boltanski es la razón por la cual el amor ha sido siempre presentado no solo como una alternativa a la violencia, sino también como una alternativa a la justicia.

“La justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponde, una persona que, de un modo constante, respeta los derechos ajenos y le da a cada uno lo que se le debe, tiene la virtud de la justicia” (Gutiérrez, 1996:218).

“La justicia es el modo de conducta (*habitus*) según el cual un hombre, movido por una voluntad constante e inalterable, da a cada cual su derecho” (Pieper, 2003:87)

La teoría de esta virtud, consiste en una explicación de las distintas posibilidades de educación social humana, en un análisis de la relación para con el otro.

Educación

“Educar a alguien es, pues, hacerle comprender que no se obtiene nada a cambio de nada, es decir, sin esfuerzo, sin arriesgarse a fracasar” (Rebould, 1992:39)

La buena educación es el conjunto de gestos, de palabras, de costumbres y además que son percibidas inmediatamente como símbolos en una cultura determinada.

“Aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte” (Albarrán, 1979:71-72)

“La educación es un acto emprendido con real compromiso por pocos hombres y mujeres...se involucra el proceso educativo y formativo de un sujeto, al grado de llegar en muchos casos al sacrificio personal extremo a favor del desarrollo de los alumnos” (Ayala, 2002:16)

Se considera a la educación como una actividad personal que puede empezar a comprenderse desde la misma vocación del docente.

Escuela

“La escuela, como el gobierno, es una institución que tiene la función básica de mantener y transmitir los valores consensuados de la sociedad: los más fundamentales son los relativos a la vida moral y entre todos, sobresale el de la justicia” (Ventura, 1992:105)

“Se le ha considerado como el lugar donde se va a aprender porque ahí se enseña” (Albarrán, 1979:82)

Según Ayala, la institución educativa es un organismo que se mantiene vivo gracias a las acciones de los docentes.

La palabra Escuela proviene del Griego “Sholè” y del Latín “Schola”. Sholè significa descanso, vocación, tiempo libre, paz, tranquilidad, estudio, pereza, inactividad.

Puede definirse por otro lado a la escuela como una organización que constituye un vínculo necesario y obligado entre el hombre y el mundo de la cultura, del saber, del conocimiento, en definitiva, con el mundo de la vida. Es un espacio en donde lo educativo se concreta.

Funciones

Su función es construir el modelo social, la formación de sujetos competentes activos que sepan actuar frente al mundo que los rodea, debe ser capaz de contribuir en el desarrollo de los siguientes seis grandes grupos de competencias:

Las **competencias intelectuales** se refieren a los procesos cognitivos internos necesarios en una persona, que se clasifican en las analíticas, las creativas y las meta cognitivas.

Las **competencias interactivas** se refieren a la capacidad de los sujetos de participar como grupos de referencia próximos tales como la familia y los grupos de pares.

Las **competencias sociales** se refieren a la capacidad de interactuar en ámbitos más amplios y especialmente en espacios públicos. Se plantean posiciones propias para contrastarlas con las de otros.

Las **competencias éticas** se refieren a la capacidad de distinguir lo bueno y lo malo en el espacio de valores universales y otros particulares.

Las **competencias estéticas** se refieren a la capacidad de distinguir lo bello y lo que no lo es para uno mismo, como también en el complejo espacio que va desde lo temporal hasta lo persistente.

Sujetos que intervienen en la educación

Docente

Cristina Davini señala que, el docente, no es un sujeto neutro que aplica técnicas sino un sujeto cargado de supuestos, creencias, valores e ideas que determinan no solo las formas de ejercer su rol sino también los resultados de la enseñanza. (Felix, 2007:81)

“El orientador o profesor es facilitador en cuanto su actitud fundamental es la de poner las condiciones para que se de el desarrollo personal de los alumnos” (Pascual, 2006:45)

Según Ayala, el profesor esta investigo tradicionalmente por valores, es una persona que sabe, que tiene cultura y que tiene poder de influencia pues enseña a quienes no saben.

El profesor adquiere el compromiso de promover el desarrollo sostenible de su comunidad desde la formación de una conciencia ecológica, es un facilitador del

desarrollo de sus comunidades, es un promotor del crecimiento y evolución de los grupos sociales. (Ayala 2002:4)

Villalobos (2009), considera la tarea docente como el mostrar los significados de la información para facilitar el acceso al conocimiento.

Alumnos

El estudiante comprende la significación que el docente ofrece y es el estudiante quien construye su propio significado.(Villalobos, 2009:118)

Competencias

“Las competencias pueden definirse como las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida” (Bellocchio, 2009:11)

“Se concibe la competencia como la intersección entre los conocimientos, las habilidades, las destrezas y los valores, considerando un marco contextual

especifico. Es decir, no hablamos de competencia fuera de un marco social-histórico determinado” (Pimienta, 2008:24).

“La competencia profesional es una virtud básica de la deontología. Ser competente en un determinado ámbito profesional significa estar capacitado para desarrollar la propia profesión de una manera optima” (Torralba, 2003:401)

Esta exige un conocimiento profundo de la propia disciplina y, un determinado acto moral, es importante saber relacionarse adecuadamente con los demás.

“El trabajador competente es aquel que conoce bien su trabajo pero que, además, sabe tratar a los demás con justicia” (Torralba, 2003:401)

La competencia es una lucha personal de carácter interminable, debe tener crítica consigo mismo y con los demás.

Enseñanza

Enseñar, es pues, fundamentalmente, dar a los alumnos oportunidades para manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizado, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva.

“Enseñar es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en la asignatura” (Alves de Mattos, 1974:37)

“Parte integrante del proceso enseñanza-aprendizaje, puede ser intencionada o formal y casual e informal, según se brinde” (Albarrán, 1979:77)

“La profesionalización de la tarea docente convierte a la enseñanza en una tarea de reflexión e indagación para formular el diseño y la puesta en acción” (González 2003:14)

González menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la razón de ser de una institución educativa.

Aprendizaje

“El proceso de aprendizaje implica cambio: cambios en lo que sabemos (nivel cognitivo), en lo que percibimos y sentimos (nivel perceptual y afectivo) y en lo que hacemos (nivel interaccional)” (Dowling, 1996:202)

Los individuos van experimentando cambios de conducta y de orden. El aprendizaje se convierte en un proceso coevolutivo, por medio del cual se contribuye con sus ideas y se desarrollan en un contexto interaccional. Al ser el aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de materia escolar

Tanto la familia como la escuela se perciben como sistemas abiertos que necesitan mantener un equilibrio dentro de un entorno cambiante.

El aprendizaje, es un proceso psicológico e individual de asimilación de conocimientos o de adquisición de destrezas y habilidades específicas, solo se aprende por el propio esfuerzo, por la concertación mental, por la actividad personal.

“La capacidad de acumulación de los conocimientos que constituye la cultura esto abre enormes posibilidades” (Delval, 1994:17)

Según Villalobos (2009) el aprendizaje es la construcción del significado que realiza el estudiante a partir de la información recibida, procesada y generada por sí mismo, lo cual lleva a forjar su propio proceso de conocimiento.

Familia

“Una familia es un sistema social y, como todos ellos, tienen reglas de conductas aunque no escritas en un código formal” (Ventura, 1992:61)

“La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas” (Linton, 1998:5)

Esta es una organización natural, de relaciones entre distintas personas que pueden descubrir su finalidad, la de ayudar a los demás a mejorar y a quererles, de modo natural. Aquí se encuentra un primer ámbito para lograr en desarrollarse las virtudes.

“Célula de la vida social, con una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil y como consecuencia en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato depende la proyección del educando dentro de la vida escolar” (Albarrán, 1979:91)

Según Gelles (2000) La familia es un grupo e institución social, con una estructura inidentificable basada en posiciones e interacción entre las personas que ocupan esas posiciones.

La familia es universal, toda sociedad conocida tiene familias. Existen diversas funciones que se deben desarrollar dentro de esta:

- La regulación de la actividad sexual.
- La reproducción.
- La socialización de los niños.
- El mantenimiento económico.

Delval (1994), menciona que una buena relación entre el padre y la madre y una aceptación por parte de éste de la llegada del nuevo ser facilita la relación de la madre con el niño y estimula la crianza.

Tanto el padre como la madre son capaces de interpretar los sonidos emitidos por el bebé, distinguiendo los que se deben a hambre, incomodidad u otras razones.

Papel del padre

En la mayoría de las culturas la madre desempeña el papel central respecto al cuidado del niño durante los primeros meses de vida. Delval (1994) menciona que el papel del padre se ha visto, como de menor importancia. Recientemente se han empezado a producir cambios en las ideas.

La idea clásica es que el padre podía empezar a tener un papel importante en edades avanzadas del desarrollo.

La influencia del padre empieza a ser más importante en la etapa posterior al nacimiento, el padre tiene tanta capacidad como la madre para interactuar con el bebé en muchos aspectos del desarrollo.

Papel de la madre

Delval (1994), reconoce la importancia que tiene la figura materna en el desarrollo del niño y como este sería imposible tal y como lo conocemos, si la madre no desempeñara las funciones que realiza, no solo de alimentación sino también de proporcionar seguridad, estímulo y afecto.

La relación de la madre con la cría influye sobre el padre, que puede sentirse desplazado de no participar en la implicación de la madre en la nueva situación.

Tipos de familia según su cumplimiento de las funciones de latencia.

(Martín, 2000:225-232)

Familia armónica. Se dará un equilibrio entre el mantenimiento de pautas y el manejo de tensiones, entre la intimidad de la vida familiar y la adecuación a los modos culturalmente institucionalizados.

Será propio de esta familia la agradable convivencia de sus miembros, dentro de un normal equilibrio entre autoridad y vinculación comunitaria, que posibilitará la transmisión de las ideas, sentimientos e ideales, de unas generaciones a otras, dentro de un ambiente de compenetración de las personas.

La familia es una institución conservadora, que una vez se hace como crítica y otras como alabanza. Dentro del proceso de socialización, suele reconocer al padre la formación del sentido de las normas, deberes y obligaciones.

Familia represiva.

Es el desarrollo de la función de lo denominado mantenimiento de pautas, se refiere al manejo y descargas de tensiones. La permanencia en el hogar se torna desagradable, la conducta represiva genera enfrentamientos en el plano de las personalidades en cuanto a los valores y creencias sustentados.

Lo que se descubre tras de la conducta represora es el fracaso en la comunicación de las pautas institucionalizadas, a través de la convivencia cotidiana y el intento suplir este fracaso mediante una imposición sin comunicación.

Familia permisiva.

La permisividad consiste en elevar a pauta de comportamiento de vigencia y validez intrafamiliar, modos de conductas que entran en colisión con las pautas culturales institucionalizadas.

La familia deja de ser una institución comunitaria, los padres renuncian al aspecto institucionalizado y por ende, a sus responsabilidades sociales externas.

Familia caótica.

Es el resultado de la inexistencia general de un esquema de vida familiar, que sirva como término de referencia, cualquiera que sea el proceso a través del cual se llegue a ella.

En esta familia cabe esperar la alteración de todos los elementos estructurales que aun son respetados en la familia permisiva. Se manifestarán todas las formas imaginables de la falta de respeto y consideración entre los miembros de la familia.

Según Gelles (2000) la familia se puede organizar de las siguientes maneras:

Familia extensa:

Los abuelos eran la cabeza de la casa, todos trabajan juntos y los niños crecían y veían con respeto a sus mayores, se dice familia extensa a los miembros de tres o más generaciones que viven juntos o cerca.

La cabeza de la casa era severa pero justa, y todos en la familia sabían su lugar; esta familia era parte de una comunidad cerrada en la que las puertas se quedaban abiertas.

Familia nuclear:

El tipo de familia ideal, estaba constituida por marido, esposa e hijos dependientes que vivían en una casa propia. En esta familia el marido/padre era el único que ganaba el pan, la esposa/madre era ama de casa de tiempo completo.

Familias contemporáneas:

Parejas solteros, parejas casadas sin hijos y parejas sin casarse que viven juntos.

Persona

“La imagen que se tenga del hombre o mujer moralmente educada, por difuminada y sin perfiles concretos que sea, habrá de influir en la actuación docente”
(Ventura, 1992:29)

“Sustancia individual de naturaleza racional” (Albarrán, 1979:166)

Según Karol Wojtyla se define al hombre como individuo de la especie homo, por el contrario, el termino persona, al que se hallan indisolublemente aparejadas las ideas de dignidad y singularidad. (Melendo, 1999:113)

Melendo (1999), muestra las distintas propiedades de la persona humana:

La dignidad, La índole espíritu-Corpórea, la intimidad, la libertad y su crecimiento: aspiración al bien, la apertura a la verdad, la capacidad de amar, la singularidad irrepetible, la persona, novedad y aportación, intimidad y trascendencia, el fin último, la relación personal con Dios.

Ser humano

El hombre nace con conductas determinadas, pero son pocas e imprecisas. La conducta humana se manifiesta, sin embargo en una serie de necesidades básicas que la mayor parte de los seres humanos se esfuerzan por satisfacer.

Según Piaget existen seis estadios que se van desarrollando conforme el ser humano va creciendo.

Primer estadio (0-1 año).

Se establecen las bases del desarrollo, existen una serie de conductas que le van permitiendo actuar sobre el mundo y sobre los otros, va descubriendo las propiedades de las cosas.

Este estadio esta consagrado a ejercitar los reflejos, moldear la conducta mediante mecanismos de formación de esquemas.

Segundo estadio (1- 4 años).

Se le denomina las reacciones circulares primarias, se da la conservación del propio cuerpo y de la propia actividad. El niño descubre que puede mover una pierna de arriba abajo y repite la acción por el placer que produce.

Tercer estadio (4-8 años).

Es el resultado producido incidentalmente en el medio ambiente y la acción del sujeto tiende a mantener ese resultado. El niño va a tratar de reproducir los movimientos para observar lo que sucede.

Coordinación completa de la visión y de la presión, comienza la diferenciación entre medios y fines, se da la búsqueda de objetos parcialmente ocultos.

Cuarto estadio (8-12 años).

Búsqueda de fines utilizando otros esquemas como medios, se dan los primeros actos de inteligencia práctica.

Quinto estadio (12-15 años).

Son experimentos para ver, se da la introducción de modificaciones en una actividad ya conocida para observar que es lo que sucede. Es aquí donde el niño que ya ha observado como caen los objetos, no se queda con eso sino observa las modificaciones que se producen en el resultado.

Sexto estadio (15-18 años).

Invencción de nuevos medios por combinación mental, fenómenos de comprensión súbita y comienzos de la representación.

Delval (1994), menciona que el hombre es ante todo un animal social, y la vida humana, tal y como la entendemos, sería imposible si los otros no existieran.

Sociedad

“Es toda pluralidad de seres racionales unidos por un doble elemento constitutivo: material y formal, para perseguir un fin común” (Albarrán, 1979: 187)

“La existencia de un medio social resulta indispensable para el desarrollo de un ser que es tan frágil cuando llega al mundo, y que no podría sobrevivir sin que los otros le presentaran una continua atención durante muchos años” (Delval, 1994:23)

Según Gelles (2000) una sociedad es una población autónoma cuyos miembros están sujetos a una autoridad política común, ocupan un mismo territorio, tienen una cultura común y un sentido de identidad compartido.

Puede o no tener organizaciones formales, incluso burocracias gubernamentales, la sociedad es más que una organización formal.

A través de los cambios en la historia humana, la transformación ha sido gradual, debido a que el transcurso de la vida era más lento y los contactos entre las sociedades eran menos frecuentes.

Conocimiento

“Experiencia que incluye una representación real de un hecho o situación, considerada como verdadera; su forma más simple es la aprehensión, que da lugar a la memorización” (Albarrán, 1979:55)

Ética

“La ética es una rama de la filosofía... esclarece cuales son las características propias de todo acto humano” (Cazares, 2008:13)

A la ética le interesa el estudio de la esencia de los valores, penetrando hasta la esencia de la bondad de la conducta humana.

La ética puede definirse como la disciplina filosófica que se ocupa del estudio, la regulación, la fundamentación y la orientación de la conducta humana, desde el punto de vista del bien y el mal. (Cazares, 2008:19)

“La educación ética es ayudar a cultivar en las personas las características que les ayuden a florecer como adultos capaces de vivir bien, y de llevar a cabo vidas felices” (Márquez, 2002:31)

Esta favorece el crecimiento, desarrolla hábitos correctos para actuar y sentir, es una cuestión de práctica, de raciocinio.

Etimológicamente, la ética proviene de la palabra *ethos*, que significa hábito. (Márquez, 2002:86)

“Filosofía práctica que estudia el orden de los actos humanos en relación con su fin, es la doctrina de la conducta, el obrar habitual, la costumbre en el obrar de cada individuo o de una colectividad” (Albarrán, 1979:86)

Según Gutiérrez, la ética tiene un carácter eminentemente humano, o mejor, humanístico. Y la razón es que los problemas propios atañen a cada persona de un modo íntimo.

Así también adquiere un interés primordial en la mentalidad de cada estudiante, solucionando las cuestiones morales, como son: diferencia entre lo bueno

y lo malo, la norma de la mortalidad, el fin y los medios, la validez universal de las normas morales, la obligación y la libertad, entre otras tantas.

Moral

“La moral es ante todo un asunto privado, un transformarse del que uno mismo es responsable” (Rebould, 1992:105)

2.4. Sujetos intervinientes

Los sujetos que fungen como intervinientes en el desarrollo de este proyecto de investigación son dos los niños de entre 6 a 7 años de edad, y los adultos siendo padres de familia y docentes. Se describen las características importantes de su desarrollo psicológico, sociológico, físico y cognitivo.

2.4.1. Niños

Desarrollo psicológico

A lo largo de esta edad, los niños continúan adquiriendo fuerza, velocidad, coordinación y control que necesitan para perfeccionar sus habilidades motoras gruesas y finas. (Craig, 1997:334)

En la edad de 6 años, los niños desarrollan un sentido de seguridad.

Los niños con los que se va a trabajar se desenvuelven dentro del contexto que se les presenta, no logran aun ubicarse en un tiempo y en un espacio.

Muestran seguridad al realizar alguna acción, aunque existen algunos niños que son muy dependientes de sus padres. Tienen nociones ya de aprendizajes y a su vez ya poseen conocimientos previos que adquieren desde su contexto.

Dentro del grupo de niños con los que se trabaja, debido a la zona, existen algunos con discapacidades que les impide desarrollarse como es debido, pero aun así ellos buscan su mejora personal cada día.

Las características psicológicas dependen de variables que influyen en cada una de las personas como lo son, el contexto, sociedad, familia; y de algunas variantes internas que le permite ir modificándolas de acuerdo a los aprendizajes obtenidos, dichas variables son, sentimientos, emociones, estados de ánimo, pensamientos, entre otras.

Desarrollo sociológico (Craig, 1997:349-353)

Los padres son agentes sociales que desarrollan en los niños un sentido de iniciativa, lo que estos hacen es educar a sus niños depende de su posición económica, creencias religiosas, educación, antecedentes raciales y étnicos.

En este contexto los niños se desenvuelven con sus compañeros, muestran expresión oral al interactuar con otros.

En el aspecto familiar existen diversidades que ocasionan repercusiones en sus compañeros, en algunos hogares solo es uno de los integrantes el que lleva la responsabilidad tanto de los hijos como de los gastos del hogar.

Así también dentro de algunas familias los abuelos son los encargados de la educación y cuidado de los hijos, debido a los horarios de trabajo de los padres, esto ocasiona falta de atención por parte de los mismos.

Desarrollo físico (Craig, 1997:333)

Durante la niñez media, los niños afinan sus habilidades motoras y se vuelven más independientes, con las oportunidades de instrucción adecuadas, aprenden a

andar en bicicleta, saltar la cuerda, nadar, etc., gracias al progreso de las capacidades físicas y de coordinación, son importantes los deportes de equipo.

En esta época el crecimiento es más lento y regular que en los dos años anteriores. El desarrollo físico sigue un transcurso parecido en la mayoría a todos los niños.

A los alrededores de la colonia, se da mucho la venta de comida chatarra, de esta manera se impide una formación de hábitos correcta, puesto que los mismos padres propician que los niños no se alimenten de manera óptima y así también se induce mucho a la pasividad.

Desarrollo cognitivo (Craig, 1997:58-59)

Erickson desarrolla ocho etapas del desarrollo, etapa oral-sensorial, muscular, anal, locomotora-genital, latencia, pubertad y adolescencia, juventud, adultez y madurez.

Respecto a los niños de entre 5 a 7 años de edad, les corresponde la etapa locomotora-genital y latencia, en la cual se independizan de los padres, poniendo sus propios límites, dominan las habilidades necesarias para sobrevivir y adaptarse.

A los 6 años los niños entran a la escuela de tiempo completo, desarrollan habilidades.

Los niños de la institución están en el proceso de adquisición de habilidades, es el momento de que ellos comprendan a seguir normas, indicaciones y sean capaces de realizar sus obligaciones y luchar por sus deberes.

2.4.2. Adultos

Según Erickson cita por Craig (1997:576), postula que en la etapa de generatividad la gente se desenvuelve en tres áreas, la procreativa, al dar y responder a las necesidades de la siguiente generación; la productiva, al integrar al trabajo con la vida familiar y al generar para la próxima generación; y la creativa, al incrementar el potencial cultural a una escala mayor.

Desarrollo psicológico

El aprendizaje, la memoria, la capacidad de resolver problemas y muchos otros problemas cognoscitivos persisten a lo largo de la vida adulta, como resultado de esta continua actividad intelectual, los adultos mayores han acumulado mayores conocimientos. (Craig, 1997:486).

La capacidad de entender las razones detrás de la pérdida de empleo, ayuda a manejar el revés sufrido y a reunir energías personales para el esfuerzo por venir de buscarse un puesto, esta capacidad proviene de la educación y las experiencias previas. (Craig, 1997: 475)

Según Schaie, citado por Craig (1997:488), en la mediana edad se emplean habilidades cognoscitivas para resolver los problemas de los demás tanto dentro de la familia como fuera de ella, en la comunidad, en el empleo, estas responsabilidades pueden ser bastante complicadas y consistir en la comprensión de organizaciones y diferentes niveles de conocimiento.

Desarrollo sociológico

Peck citado por Craig (1997: 577) propone siete asuntos o conflictos del desarrollo de un adulto:

- Cuando el vigor físico y la salud comienza a menguar, la gente debe dirigir buena parte de sus energías a las actividades mentales.
- Hallar un equilibrio entre socializar frente a sexualizar las relaciones humanas, este es un ajuste impuesto por las limitaciones sociales.
- Flexibilidad emocional frente a empobrecimiento catéctico, esta se encuentra en los cimientos de los diversos ajustes que la gente debe realizar.
- Flexibilidad frente a la rigidez mental, el individuo debe resistir la inclinación a casarse tanto con sus modos o a desconfiar demasiado de las nuevas ideas.
- Diferenciación del ego frente a la preocupación por la función laboral.
- Trascendencia de lo orgánico frente a la preocupación de lo orgánico.
- La trascendencia del ego frente a la preocupación por ego es de especial importancia en la vejez.

La edad madura involucra resocialización, normas y valores olvidados que eran adaptables y considerados culturalmente apropiados en el pasado para asumir nuevas posiciones sociales y roles.

Es un momento de tomar decisiones, seguir sus propias metas.

Desarrollo físico

Los cambios más evidentes de estos años son los físicos, es en esta época en donde la gente recibe las primeras claras advertencias de que su cuerpo envejece. (Craig, 1997: 548)

El deterioro o declinación comprende las habilidades sensoriales y motoras, lo mismo que el funcionamiento interno del organismo:

- Sensación. Hay cambios sensoriales asociados con la mediana edad. La vista corta ve mejor a esta edad que al comienzo de la vida adulta, la audición comienza a perder la finura después de los 20 años y sigue declinando, lo que causa particulares dificultades para percibir sonidos de alta frecuencia. La sensibilidad al gusto, olfato y olor disminuye en diferentes momentos. (Craig, 1997:549)

Los adultos con los que se trabajará, tanto padres de familia como docentes, presentan un reajuste, su cuerpo se reorganiza de acuerdo al crecimiento que haya tenido, es la etapa en la que comienza un deterioro de la salud, se puede dar por una

mala alimentación, por falta de ejercicio o simplemente por alguna discapacidad por enfermedad o por edad.

Sus capacidades motrices van en declive y eso repercute para realizar sus actividades diarias. Estos cambios cambian el estilo de vida que se lleva y produce ajustes significativos en su desenvolvimiento ante la sociedad.

Desarrollo cognitivo

Para la mayoría de los adultos de mediana edad, el contexto para el desarrollo continuo de las habilidades cognitivas es el sitio de trabajo, tales habilidades están muy vinculadas a las exigencias del empleo. (Craig, 1997: 566)

Se presenta una capacidad de armonizar el pensamiento y la voluntad. Ya se conoce el concepto de autodisciplina y lo ponen en práctica tanto en su trabajo, como en la familia como en cualquier lugar o instituciones en la que se desenvuelvan.

La inteligencia cristalizada es la que viene con la experiencia y la educación y se basa en los conocimientos y la información acumulada por los años. Es la capacidad de hallar relaciones, hacer juicios, analizar problemas y emplear estrategias aprendidas para encontrar solución a los problemas. (Craig, 1997:561)

En esta edad se presentan avances cognitivos significativos, es la etapa en donde se nota todo lo que adquirió la persona a lo largo de su vida. Todo esto se da a partir de experiencias.

2.5. Normativa

Artículo 3°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado-federación, estados, Distrito Federal y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria conforma la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

En la fracción II establece:

- Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;
- Será nacional, en cuanto atenderá a la comprensión de nuestros problemas... a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura; y

- Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupo, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República....

En lo que se refiere a la educación que imparte el estado, menciona:

IV. Toda la educación que imparta el Estado será gratuita;

V. Además de impartirla educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos- incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Artículo 4º: El varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Toda persona tiene derecho a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos.

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y su bienestar.

Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

El estado otorgará facilidades a los particulares para que se coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.

Ley General de Educación.

Artículo 1°. Esta Ley regula la educación que imparten el Estado –Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo

nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Párrafo reformado DOF 17-04-2009

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7o.

Artículo 3º. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se presentarán en el marco del federalismo y la ocurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función educativa establecida en la presente Ley.

Artículo 4º. Todos los habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos de edad cursen la educación preescolar, la primaria y la secundaria.

Artículo reformado DOF 10-12-2004, 28-01-2011

Artículo 5°. La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6°. La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 7°. La educación que imparten el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 28-01-2011

- I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;
- II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencia;

Fracción reformada DOF 15-07-2008, 28-01-2011

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuenta para ejercitarlos.

Ley de Educación para el Estado de Aguascalientes.

CAPITULO I

Generalidades

Artículo 1º.- Esta Ley regula la educación que se imparte en el Estado de Aguascalientes, de conformidad con los principios establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Aguascalientes y en la Ley General de Educación.

Artículo 4º.- La Educación es un proceso formativo de carácter permanente, mediante el cual el individuo y la colectividad crean, acrecientan y transmiten los conocimientos, valores, actitudes y las habilidades requeridas para mejorar la calidad de la vida individual y social, regida por los valores de la cultura, la justicia, la paz, la democracia y la independencia social y nacional.

Artículo 6º.- De acuerdo con el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación que imparta, promueva o atienda el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudio es un servicio público.

El Sistema Estatal de Educación se integra además de las autoridades educativas con:

I. PERSONAS

- a) Los educandos;
- b) Educadores;
- c) Los trabajadores de apoyo y asistencia al servicio de la educación; y
- d) Padres de familia, tutores y organizaciones que los representen que estén debidamente reconocidos y constituidos ante la autoridad educativa.

II. ORGANISMOS PÚBLICOS DEL SECTOR

-
- a) Las instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados;
 - b) Las instituciones particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios;
 - c) Las instituciones a las que la Ley otorga autonomía;
 - d) El Consejo de participación Social tanto los estatales como los municipales;
 - e) Las instituciones de apoyo a la educación; y
 - f) Las instituciones de formación para el trabajo o las de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo a las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que las integran, en concordancia con las necesidades del sector productivo.

III. ELEMENTOS EDUCATIVOS

- a) Planes;
- b) Programas;
- c) Métodos y materiales educativos;
- d) El calendario escolar;
- e) Los documentos oficiales que acrediten el historial académico de los estudiantes;
- y
- f) Los demás necesarios para el adecuado funcionamiento del ámbito educativo.

CAPÍTULO II

De los Fines y el Derecho a la Educación

Artículo 8º.- La educación que se imparta dentro del Estado de Aguascalientes tendrá como fines:

- I. Adquirir y desarrollar conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos;
- II. Promover valores éticos;
- III. Fomentar la conciencia de la nacionalidad, soberanía y tradiciones culturales regionales y nacionales;
- IV. Coadyuvar en el conocimiento y la práctica de la democracia;
- V. Instruir en la observancia de la Ley, la justicia y los derechos humanos, así como promover el desarrollo de una cultura por la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones;

DECRETO 192 (REFORMA) 09-FEB-09

VI. Fomentar la protección del medio ambiente, el equilibrio ecológico, la ciencia y la tecnología;

VII. Apreciación e impulso a la creación artística;

DECRETO 192 (REFORMA) 09-FEB-09

VIII. El fomento a la práctica de la educación física y del deporte.

DECRETO 192 (REFORMA) 09-FEB-09

IX. Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas, así como el conocimiento en los educandos de su derecho al acceso a la información pública gubernamental y de las mejores prácticas para ejercerlo.

DECRETO 192 (ADICIÓN) 09-FEB-09

ACUERDO número 499 por el que se modifica el diverso numero 200 por el que se establece normas de evaluación del aprendizaje de educación primaria, secundaria y normal.

2.6. Alternativas de solución

Después de haber realizado un previo análisis, y de rescatar algunas de las situaciones problemáticas, es importante realizar posibles soluciones que ayudarán al mejoramiento de la presencia de la virtud de la justicia en las familias de alumnos de la Escuela Primaria Juan de la Barrera.

El desarrollo de competencias es una de las fuentes de enseñanza más reciente, por lo tanto es imprescindible que el alumno no solamente conozca o retenga información, sino también que logre utilizar todo lo que aprende en su vida cotidiana.

De esta manera y analizando que tanto la virtud de la justicia como el desarrollo de competencias es imprescindible en el desenvolvimiento de niños de entre 5 a 7 años de edad, es importante rescatar distintas alternativas de solución

que permiten tanto al estudiante desenvolverse, como tener un mejor ambiente de aprendizaje desde sus hogares.

Curso-taller “Da a cada quien lo que le corresponde”

Esta alternativa surge como problema de ayudar a los niños en discernir lo que está bien, de lo que está mal, así como el buscar una mejor interrelación con sus compañeros.

Tiene como propósito, Dar las herramientas necesarias a los niños para que sean capaces de actuar con justicia ante las situaciones que se les presenten. De esta manera se ayudará y motivará al niño a analizar sus propias acciones y buscará el bien común de su entorno.

Este curso se llevaría a cabo en sesiones de 2 horas diarias, en un aproximado de 2 semanas, recaudando un total de 20 horas de manera presencial, así también como trabajo en casa de un promedio de 10 horas con trabajo familiar.

Se realizará en alguna de las aulas de la institución, permitiendo el acceso a los padres de familia para realizar algunas acciones en mejora de sus hijos.

Las personas que intervendrán en este curso-taller, serán los niños de entre 5 a 7 años de edad, los diferentes ponentes, los padres de familia, el director y maestros de la institución, permitiendo de esta manera que haya un trabajo colaborativo entre escuela y familia.

Asesorías individuales y/o familiares

Se considera importante conocer las situaciones de algunas familias en especial, adentrándose a su realidad y dando pautas para la mejora del ambiente de manera única en cada uno de los casos.

Es por esto que las asesorías individuales y/o familiares, tienen como objetivo: Conocer la realidad de la familia, ubicar las necesidades y dar posibles acompañamientos que permitan una mejora continua.

Esto se realizará dentro de la institución de la escuela, así como algunas en lugares específicos o puntos de reunión entre el educador familiar y los integrantes de la familia.

Los principales sujetos intervinientes en esta asesoría son los padres de familia, los niños de entre 5 a 7 años de edad y el educador familiar. Teniendo previamente el permiso y autorización de los encargados de la institución educativa.

El tiempo en el que se llevará a cabo será de sesiones de 1 hora con cada uno de los integrantes de la familia, así como una sesión con la familia completa, a lo largo de una semana, en un periodo de un mes. Teniendo la apertura de disminuir o ampliar las sesiones, según sea la necesidad de la situación familiar.

Taller “Buscando la justicia en mi hogar”

Este taller es destinado a los padres de familia de los niños de entre 5 a 7 años de edad, teniendo como objetivos: Motivar a los padres de familia en la búsqueda de herramientas que propicien la justicia en el ambiente familiar en el que se desenvuelven.

Se llevará a cabo en sesiones de 2 horas diarias, en un periodo de quince días, haciendo un total de 20 horas presenciales, así como 2hrs en trabajo familiar, promoviendo de esta manera la participación activa de todos los integrantes de la familia.

El lugar indicado para realizarse el taller será en alguna de las aulas de la institución, teniendo la previa autorización del director del plantel.

Las personas que actuarán en este proyecto serán los padres de familia, los niños de entre 5 a 7 años de edad, los ponentes y autoridades y maestros de la institución.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A lo largo de este capítulo, se muestra la metodología de investigación con la que se lleva a cabo el tema desarrollado, resaltando dos ideas centrales de la investigación: *la virtud de la justicia en la familia y el desarrollo de competencias*, analizando de esta manera la influencia que existe la presencia y fomento de la virtud de la justicia por parte de los padres de familia hacia el desarrollo de competencias en los niños de 5 a 7 años.

Así también se muestra la hipótesis que se plantea como una posible solución para dicho problema, a partir de aquí se retoman las ideas centrales como variables tanto dependiente como independiente.

Estas variables se analizan a partir de una operacionalización para, de esta manera, realizar instrumentos de análisis que permitan observar de una manera más amplia el problema, estos instrumentos se aplicaron a padres de familia por medio de un cuestionario y con los niños de 5 a 7 años a partir de una entrevista.

Al finalizar de estos instrumentos de análisis se muestran los resultados de una manera más gráfica y analítica, para dar una posible solución al problema planteado.

3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:92)

La hipótesis es una explicación que se da de manera tentativa como un planteamiento explicativo. El planteamiento de la hipótesis se puede desarrollar a partir de ciertas características, es así como se denotan varios tipos de las mismas; dentro de la organización de estas formas de planteamiento se enuncian, según Hernández, Fernández y Baptista (2010:96):

- ✚ Hipótesis de investigación (HI). Se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables, dentro de estas hipótesis pueden ser:
 - Descriptivas de un valor o dato pronosticado
 - Correlacionales

- De diferencia de grupos
- Causales

✚ Hipótesis nulas (HN). Son el reverso de las hipótesis de investigación, constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables, sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación.

✚ Hipótesis alternativas (HA). Solo pueden formularse cuando hay otras posibilidades, además de las hipótesis de investigación y nula.

✚ Hipótesis estadísticas (HE).

A partir de lo anteriormente comentado, dentro de este problema planteado se manifiesta una **hipótesis de investigación**, de tipo causal bivariada, en donde una variable acciona en la otra.

Se tienen como principales características de la hipótesis, que es referida a una situación real, con variables comprensibles, precisas, observables, medibles, lo más correctas posibles, teniendo relación entre sí, siendo esta clara y lógica.

A partir de la elección de tipo de hipótesis se desarrolló la siguiente como una posible solución al problema planteado:

HI:

A mayor presencia de la virtud de la Justicia en la familia, mayor desarrollo de competencias para la vida en sociedad, en niños de entre 5 a 7 años de la Escuela Primaria "Juan de la Barrera" T. M.

b) Determinación de variables

“Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar a dos o más variables.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:93)

Dentro de la investigación se encuentran dos variables, una dependiente y otra independiente. “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:93)

Después de analizar el concepto de variable y sus diversas características, se rescataron dos variables dentro de esta investigación:

Variable independiente:

La virtud de la justicia en la familia

Variable dependiente:

El desarrollo de competencias en niños 5 a 7 años de edad.

“Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:93)

c) Definición operacional

“Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para medir una variable” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:111)

Esta definición es de utilidad para hacer de una manera más medible las diferentes variables y buscar posibles soluciones al problema planteado, de esta manera se realizará un análisis más detallado.

Los criterios para evaluar una definición operacional son básicamente cuatro: adecuación al contexto, capacidad para captar los componentes de la variable de interés, confiabilidad y validez. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:112)

VARIABLE INDEPENDIENTE					
EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS					
VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Presencia de la virtud de la justicia en la familia	Es la sana convivencia entre los miembros de la familia basada en la equidad y ejerciendo la generosidad.	Convivencia familiar sana	Miembros	Papá	¿Quiénes integran tu familia? a) Papá, mamá, hermanos. b) Papá e hijos c) Mamá e hijos d) Hijos y otros
				Mamá Hermanos Otros	¿Dentro de tu casa viven? a) Papás e hijos b) Papá e hijos c) Mamá e hijos d) Hijos y otros
			Comunicación	Toma de acuerdos	¿Cuándo salen quienes toman las decisiones? a) Papá y mamá b) Papá

					<p>c) Mamá d) Todos</p> <p>¿Cuándo necesitan tomar alguna decisión, lo resuelven?</p> <p>a) Conversando b) Algún integrante lo decide c) No logran ponerse de acuerdo</p>
				Escucha	<p>¿Cuándo algún integrante de tu familia esta hablándote tú?</p> <p>a) Interrumpes b) Realizas algún quehacer mientras escuchas c) Te sientas a escuchar d) No se da la situación</p>

			Roles	Papá	¿Quién aporta económicamente al hogar? a) Papá b) Mamá c) Ambos d) Padres e hijos
				Mamá	Al momento de realizar los quehaceres de la casa ¿Quiénes participan? a) Hijos y mamá b) Papá y mamá c) Hijos y papá d) Mamá e) Todos
				Hijos	Cuando es necesario mover un mueble de lugar ¿Quién lo realiza? a) Mamá b) Papá c) Hijos d) Otros
			Intención	Intereses	Al realizar una labor en tu casa ¿Por qué

				económicos	<p>lo haces?</p> <p>a) Me gusta ayudar</p> <p>b) Quedar bien con la familia</p> <p>c) Me ayudan económicamente</p>
				Intereses afectivos	<p>¿En qué situaciones te sientes más contento en tu familia?</p> <p>a) Al salir a caminar juntos</p> <p>b) En los días de pago</p> <p>c) Cuando cada quien realiza sus labores</p>
				Intereses sociales	<p>Si vas a asistir a una fiesta ¿Cómo prefieres hacerlo?</p> <p>a) Tu solo</p> <p>b) Con toda tu familia</p> <p>c) Con tus amigos</p>
		Equidad	Derechos	Alimentación	<p>¿Qué consideras que deben tener los integrantes de tu casa más importante?</p> <p>a) Dinero</p>

					<p>b) Comida</p> <p>c) Ropa</p> <p>d) Estar juntos</p> <p>¿Cuántas veces consumen alimentos en tu casa?</p> <p>a) Una vez al día</p> <p>b) Tres veces al día</p> <p>c) Dos veces al día</p> <p>d) Cuantas veces se necesiten</p>
				Salud	<p>¿Cuándo alguien de tu familia se siente enfermo que es lo que hace?</p> <p>a) Dar algún medicamento</p> <p>b) Esperar a que se controle</p> <p>c) Llevar a algún medico</p> <p>d) No se le toma importancia</p>
				Educación	<p>Cuando necesitan los hijos algún material para la escuela ¿Qué es lo que se hace?</p> <p>a) Se compran inmediatamente</p>

					<p>b) Se esperan al día de pago</p> <p>c) No se realiza ninguna acción</p> <p>Si algún integrante de la familia desea continuar con sus estudios ¿Qué hacen los demás integrantes?</p> <p>a) Por cuestiones monetarios no existe el apoyo</p> <p>b) Se busca la motivación de todos</p> <p>c) Existen otras prioridades</p> <p>d) Se buscan los medios para que se logre</p>
			Responsabilidad	Cuidado	<p>Si algún integrante de tu familia tiene alguna discapacidad y tú y él necesitan ayuda ¿Cuál es tu actitud?</p> <p>a) Yo necesito ayuda primero</p> <p>b) A él se le debe atender primero</p> <p>c) Deben poner atención a los dos al mismo tiempo</p>

					<p>Cuando algún integrante de la familia se encuentra enfermo ¿Qué hacen los demás?</p> <p>a) Realizan sus actividades normalmente</p> <p>b) Apoyan en lo que se necesita</p> <p>c) Dejan de hacer sus actividades por estar con él</p>
				Manufacción	<p>Al momento de realizar alguna compra ¿Quién la realiza?</p> <p>a) Papá</p> <p>b) Mamá</p> <p>c) Hijos</p>
		Generosidad	Ayuda	Intención	<p>Cuando tú observas que la casa está sucia ¿tú?</p> <p>a) Continuas con tus actividades</p> <p>b) Te das el tiempo de limpiar</p> <p>c) Le dices a los demás que lo hagas</p>
			Empatía	Ponerse en el	<p>Cuando alguien termina de hacer los</p>

				lugar del otro	<p>quehaceres de la casa ¿tú?</p> <p>a) Colaboras para que permanezca limpio</p> <p>b) No realizas ninguna acción</p> <p>c) Llegas de algún sitio y pones tus cosas en cualquier lugar</p> <p>Si tomas algo que no es tuyo ¿piensas lo que en la reacción de la otra persona?</p> <p>a) Siempre</p> <p>b) Casi siempre</p> <p>c) Nunca</p>
--	--	--	--	----------------	--

VARIABLE DEPENDIENTE					
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN SOCIEDAD					
VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Desarrollo de competencias para la vida en sociedad	Adquisición y práctica de lo aprendido en la escuela dentro de su vida cotidiana	Adquisición y practica	Cambio de conducta	Higiene personal	<p>¿Cómo te preparas para iniciar tus labores diarios?</p> <p>a) Me baño b) Siempre estoy apresurado c) Despierto, me visto y me voy</p> <p>Después de realizar alguna actividad física ¿Qué hago?</p> <p>a) Tomo algún liquido b) Me lavo las manos y/o me baño c) Continuo con otras actividades</p>
				Comportamiento	<p>Cuando alguien me agrede ¿Cuál es mi reacción?</p> <p>a) Contesto con alguna agresión b) Escucho y pienso</p>

					c) Acudo alguna persona ajena al problema
		Perseverancia	Logro de metas	Al llegar al final de un proyecto ¿Cuál es mi sentimiento?	<ul style="list-style-type: none"> a) Comparto con los demás b) Me fijo nuevas metas c) Actuó normal
				¿Cada qué me propongo metas?	<ul style="list-style-type: none"> a) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca
		Aprendizajes en la escuela	Conocimientos	Superación personal	<p>¿Qué me motiva para continuar superándome?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mi ego personal b) Remuneración económica c) Compromiso familiar
				Expresión oral	Cuándo necesito expresar algún comentario ¿de qué manera lo hago?
				Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> a) Escribo una carta o recado

					<ul style="list-style-type: none"> b) Platico con la persona indicada c) No me gusta expresar lo que siento d) Lo hago saber por medio de otra persona
			Habilidades	Manera de actuar	<p>¿Cómo me siento cuando algo no me sale bien?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Intento otra vez b) Me decepciono c) Grito y recalco con los demás d) Continuo con alguna otra acción <p>Cuando dos personas se están agrediendo ¿Cuál es mi reacción?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ignoro la situación b) Tomo partido c) Busco alguna otra persona
				Realización de trabajos	<p>Cuando me propongo realizar algún trabajo ¿Lo termino?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siempre

					<p>b) Casi siempre c) Nunca</p> <p>Para realizar algún trabajo ¿necesito?</p> <p>a) Ayuda de los demás b) Lo hago solo c) Pido que me lo hagan</p>
			Actitudes	Trabajo colaborativo	<p>Cuando se me pide que trabaje en equipo yo...</p> <p>a) Estoy dispuesto hacerlo b) Se me dificulta c) Me es indiferente</p> <p>Cuando alguien me da su opinión sobre lo que estoy haciendo yo...</p> <p>a) Escucho con atención b) Me molesto c) Hago caso a todo lo que me dicen</p>

				Interés	<p>Cuando tengo que realizar algún trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lo hago con gusto b) Lo hago por compromiso c) Por alguna remuneración económica d) No lo hago
				Participación	<p>Ante alguna situación me gusta</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tomar la iniciativa b) Solo observar c) Me uno a lo que se está realizando
		En su vida cotidiana	Colaboración	Ayuda	<p>Si no puedo realizar algún trabajo...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pido ayuda b) Lo dejo así c) Insisto hasta encontrar la manera de realizarlo.
				Disposición	<p>Cuando es necesaria mi ayuda yo...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Acudo al llamado con gusto b) Acudo pero me molesta c) Evado la situación

			Plan de vida en familia	Participación de la familia	Al realizar los trabajos escolares, ¿Mi familia me ayuda? a) Siempre b) Casi siempre c) Nunca
				Resolución de problemas	Cuando se me presenta un conflicto ¿Quién lo resuelve? a) Yo solo b) Mi familia c) Mis amigos d) Evado el problema

3.2. Diseño y tipo de investigación

El tipo de investigación se considera como una causalidad que puede tener un estudio. De esto depende la estrategia de investigación, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:80)

Dentro de esta investigación se utilizará el **tipo descriptivo**, el cual consiste en describir fenómenos o situaciones, su objetivo es buscar específicamente las propiedades, características y perfiles del fenómeno por medio de un análisis.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, que se medirá y sobre que o quieres se recolectarán los datos. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:80)

Así también el diseño de la investigación a realizar es el **diseño no experimental**, el cual se trata de observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. El investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:149)

Esto con el objetivo de recibir información para posteriormente analizarse y evaluar los efectos que surgen. La investigación no experimental es un parteaguas de estudio cuantitativos como encuestas de opinión, estudios retro y prospectivos.

3.3. Trabajo de campo

Dentro de este apartado se analizará la población, la muestra en la que se llevará a cabo la aplicación de instrumentos para al finalizar analizar la información y llegar a conclusiones posibles y aterrizarlo en la propuesta de intervención.

a) Población y muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010: 174)

A partir de la realización de la delimitación del objeto de estudio, se encuentra como universo la Escuela Primaria “Juan de la Barrera” constituido por 395 alumnos

contenidos en 12 grupos, 2 de cada grado. De este universo la población se centrará en los dos grupos de primer grado en los cuales existen 60 alumnos.

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:175)

Al realizar esto se pretende que la muestra sea **probabilística**, de la cual nuestra población contenida es de 60 personas, se tendrá un error máximo aceptable de 3%, un porcentaje estimado de la muestra es de 30% de la población, teniendo como tal un nivel de confianza de 97%. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:176)

Por lo que la muestra representativa será el 30% de los alumnos, teniendo como muestra 20 padres de familia y 20 alumnos de la institución, correspondientes a familias de la colonia Insurgentes de la Ciudad de Aguascalientes.

b) Instrumento

Dentro de esta investigación se diseñaron diversos tipos de instrumentos para medir las distintas variables y lograr la recolección de datos. Se utilizó un cuestionario para padres de familia (anexo No. 1), una entrevista (anexo No. 2) y un método de observación (anexo No. 3) para analizar el desarrollo de competencias para los niños de 5 a 7 años, procediendo de esta manera a la recolección de información y datos relevantes.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:217).

Este instrumento se aplicó con padres de familia de los alumnos de la institución, a partir de 26 ítems, con preguntas cerradas, cada una consta de 4 o 5 opciones de respuesta, mismas que se definieron tanto por jerarquizar opciones así como en donde el encuestado selecciona solo una opción. Dentro de este instrumento se pretende conocer que tanto el padre de familia propicia acciones para fomentar la virtud de la justicia, así como que tanto tiene arraigado esta virtud en su persona.

El presente instrumento se evaluará a partir de una escala Likert, el cual califica la actitud de la persona, a partir de preguntas afirmativas y actitudinales. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:244)

Otro de los instrumentos de evaluación fue una guía de observación, la cual tiene como finalidad recolectar información respecto a la conducta del menor y los procesos que tiene para realizar acciones y/o de reacción ante las mismas. Consta de diez indicadores, en los cuales se selecciona un elemento, según manifieste el niño y según la periodicidad de su actuar.

Así también se elaboró una entrevista para los niños de entre 5 a 7 años de edad, el cual contiene 6 preguntas con opciones, eligiendo una en cada pregunta o en el caso de una pregunta jerarquizando las respuestas según su importancia, con éste instrumento se busca conocer la opinión del niño ante diversas situaciones del hogar, desde la perspectiva y observación del mismo. Este tipo de instrumento se realizó por parte del investigador de manera presencial y directa al menor.

Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes, primeramente hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010:239).

c) Aplicación de Instrumentos y recolección de datos

La aplicación de los instrumentos que se eligieron se realiza en la Escuela Primaria “Juan de la Barrera” en el 30% de los alumnos de los primeros grados, en las fechas del 10 al 14 de Octubre del 2011.

Para dar inicio a la aplicación de los cuestionarios, se realizó la selección de una muestra de padres de familia para llevar a cabo el pilotaje de dichos cuestionarios, con la finalidad de detectar el tiempo que se destinará para contestar los cuestionarios y buscando la mejora tanto en la redacción como en el objetivo de las preguntas realizadas.

Dicho pilotaje se aplicó a cinco madres de familia de la institución, en esta se observó que la resolución del cuestionario tiene una duración aproximada de 10 minutos, se mencionó que dicho cuestionario contiene preguntas claras y sencillas.

Al realizar la entrevista a los niños, se llevó a cabo en una duración de aproximadamente 15 minutos, preguntando a los mismos al finalizar sobre la claridad de las preguntas, para de esta manera tomar en cuenta su opinión y elaborar las correcciones pertinentes para el mejor entendimiento y resolución de la misma.

De esta manera ya elaborado el pilotaje y realizadas las correcciones, se procedió con la aplicación de los instrumentos de evaluación, durante el mes de octubre, dentro de las instalaciones de la Escuela Primaria “Juan de la Barrera” en su turno matutino.

La manera de realizar la aplicación fue conducida por el investigador como instructor y entrevistador, llevándose a cabo hacia los padres de familia y los niños de entre 5 a 7 años de edad, fungiendo éstos como entrevistados y agentes de observación. Se dio inicio con los cuestionamientos hacia los padres de familia, seguido de la entrevista hacia los niños, en cuanto a la realización de la guía de observación se realizó una actividad en donde se pone en juego la virtud de la justicia.

d) Procesamiento de información

A partir de las encuestas y entrevistas realizadas, se procedió a la elaboración de un análisis de la información, así como gráficas que demuestran los resultados que arrojan los cuestionarios una vez recopilada la información. Se elaboró una tabla de análisis de resultados.

ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA					
PREGUNTAS	A)	B)	C)	D)	E)
1. Mi familia está integrada por...	15	0	5	0	-
2. Dentro de mi casa viven...	14	0	5	1	-
3. Cuando salimos en familia las decisiones las toman...	14	2	4	0	-
4. En mi familia se toman las decisiones conversando	9	7	4	0	0
5. En mi familia las decisiones las toman solo algún integrante	2	3	8	1	6
6. Cuando algún integrante de mi familia está hablando, los demás escuchan	5	10	4	1	0
7. Dentro de mi familia, ¿Quiénes aportan económicamente?	9	8	3	0	-
8. En mi hogar, los quehaceres de la casa los realizan	8	0	12	0	-
9. Al momento de lavar y planchar la ropa en mi familia, lo realiza	3	0	17	0	-
10. En mi familia las reparaciones de algún aparato, lo realiza	6	10	1	3	-
11. Al contribuir con los quehaceres de la casa, lo hago porque me gusta ayudar	14	4	2	0	0
12. Al contribuir con los quehaceres de la casa, lo	7	3	4	1	5

hago por obligación					
13. Recibo alguna remuneración económica al realizar los quehaceres del hogar y por esta situación lo hago	2	1	0	1	16
14. El salir a caminar con mi familia, me hace sentir contento	17	2	1	0	0
15. Cuando cada integrante de mi familia realiza sus labores, me siento contento	16	2	2	0	0
16. Si voy a asistir a alguna fiesta lo hago acompañado de mi familia	9	5	6	0	0
17. Al salir a alguna convivencia o fiesta me hago acompañar de mis amigos	1	0	7	2	10
18. Ordena del 1 al 5 lo que para tú familia es más importante, siendo el 1 el aspecto más importante	1	2	3	4	5
	SALUD ESTAR JUNTOS	SALUD	DINERO	ALIMENTOS	
19. Cuándo algún integrante de la familia se enferma, ¿De inmediato se acude a recibir atención médica?	13	7	0	0	0
20. Cuando algún integrante de la familia necesita algún material, ¿Se compra de inmediato?	10	6	4	0	0
21. Si algún integrante desea continuar con sus estudios, la familia motiva para que lo cumpla	14	2	4	0	0

22. Si dentro de mi familia alguien necesita ayuda, los demás lo hacen con buena actitud	10	2	7	1	0
23. En mi hogar las compras necesarias las realiza	14	0	6	0	-
24. Al observar mi casa sucia, me doy el tiempo de limpiarla	16	4	0	0	0
25. Los integrantes de mi hogar toman las cosas que no les pertenecen	1	2	4	2	11
26. Si tomas algo que no es tuyo, ¿piensas en la reacción de la otra persona?	15	0	4	0	1

ENTREVISTA PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD

PREGUNTA	A)	B)	C)	D)	E)
1. Mi familia está integrada por	13	0	6	1	
2. Cuando algún integrante de mi familia está hablando, los demás escuchan	2	4	11	2	1
3. Al ayudar al aseo de la casa, lo hago porque me gusta ayudar	5	5	8	2	0
4. Menciona del 1 al 5 lo que es más importante en tu familia					
5. Si alguien de mi familia necesita ayuda, los demás lo hacen de buena manera	8	3	6	2	1
6. Si tomas algo que no es tuyo ¿Piensas en lo que	1	4	7	1	7

siente la otra persona?					
-------------------------	--	--	--	--	--

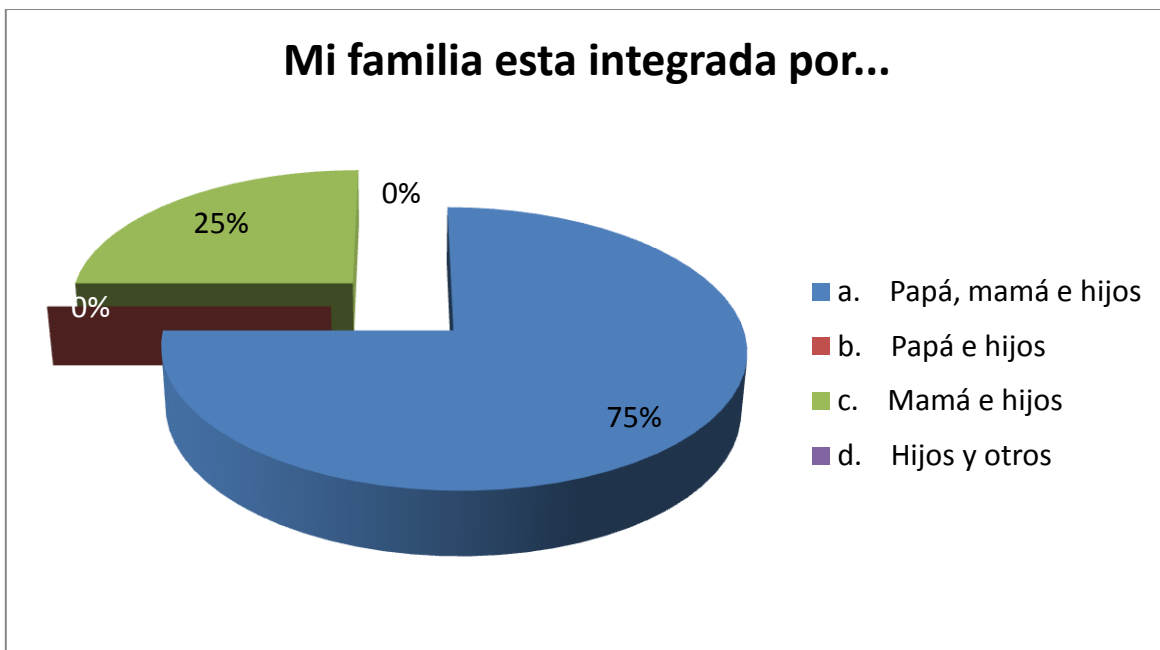
GUIA DE OBSERVACION PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS					
DESARROLLO DE COMPETENCIAS					
INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Asiste a la escuela aseado	9	7	3	1	0
2. Cuando alguien lo agrade ¿reacciona con agresividad?	2	1	9	3	5
3. Al llegar al final de un proyecto, se alegra	1	7	8	4	0
4. Las metas que se propone ¿las cumple?	2	7	0	10	1
5. Expresa sus ideas y sentimientos	2	6	5	6	1
6. Funge como intermediario en algún problema entre otros	0	0	2	7	11
7. Para realizar algún trabajo ¿Necesita la ayuda de los demás?	6	7	6	1	0
8. Trabaja en equipo	2	3	12	3	0
9. Escucha y acepta las opiniones de los demás	0	4	15	1	0
10. Realiza sus trabajos con gusto	2	7	10	1	0

3.4. Resultados

Después de aplicar los instrumentos de evaluación tanto a padres de familia como a niños de entre 5 a 7 años de edad, se rescataron los siguientes resultados.

a) Encuesta con padres de familia

Gráfica No. 1



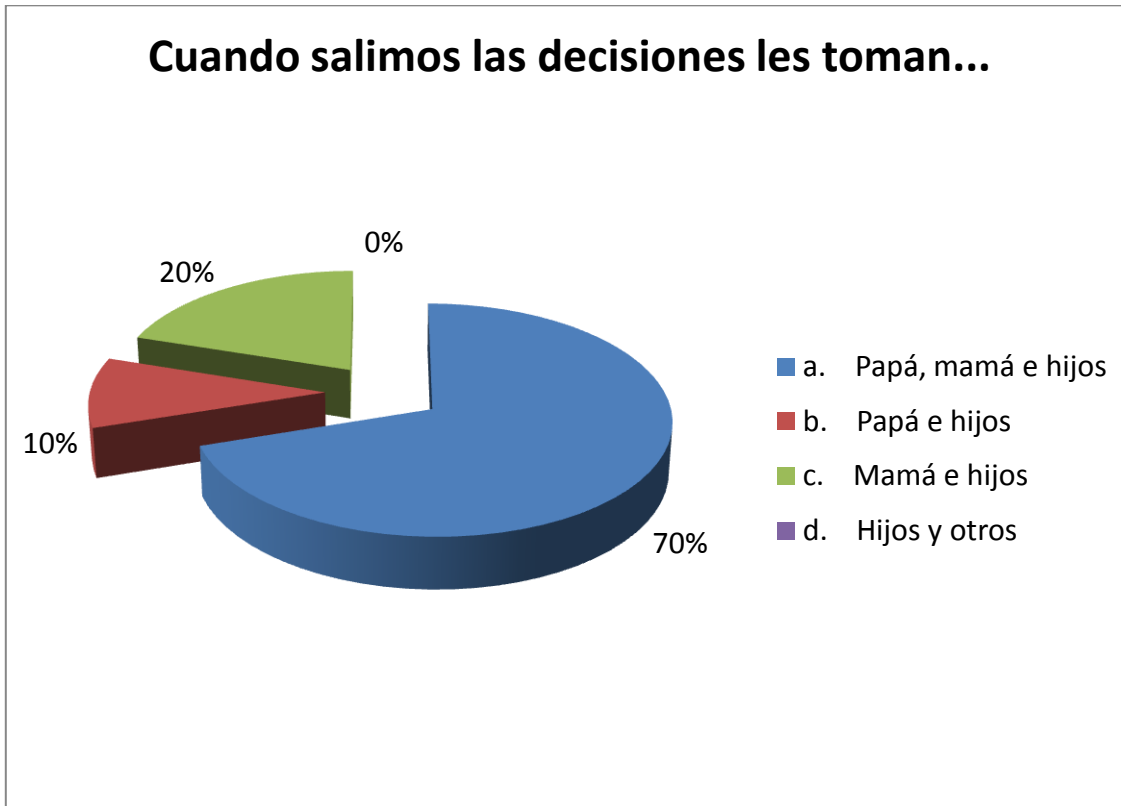
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

El resultado de la pregunta número uno de la encuesta realizada, muestra que el 75% de las personas encuestadas cuentan con una familia nuclear constituida por papá, mamá e hijos, así también señala que el 25% de las familias solo constan de mamá e hijos. De estos resultados se puede rescatar que la mayoría de los niños cuentan con familias completas o en su defecto únicamente por la figura materna.

Gráfica No. 2



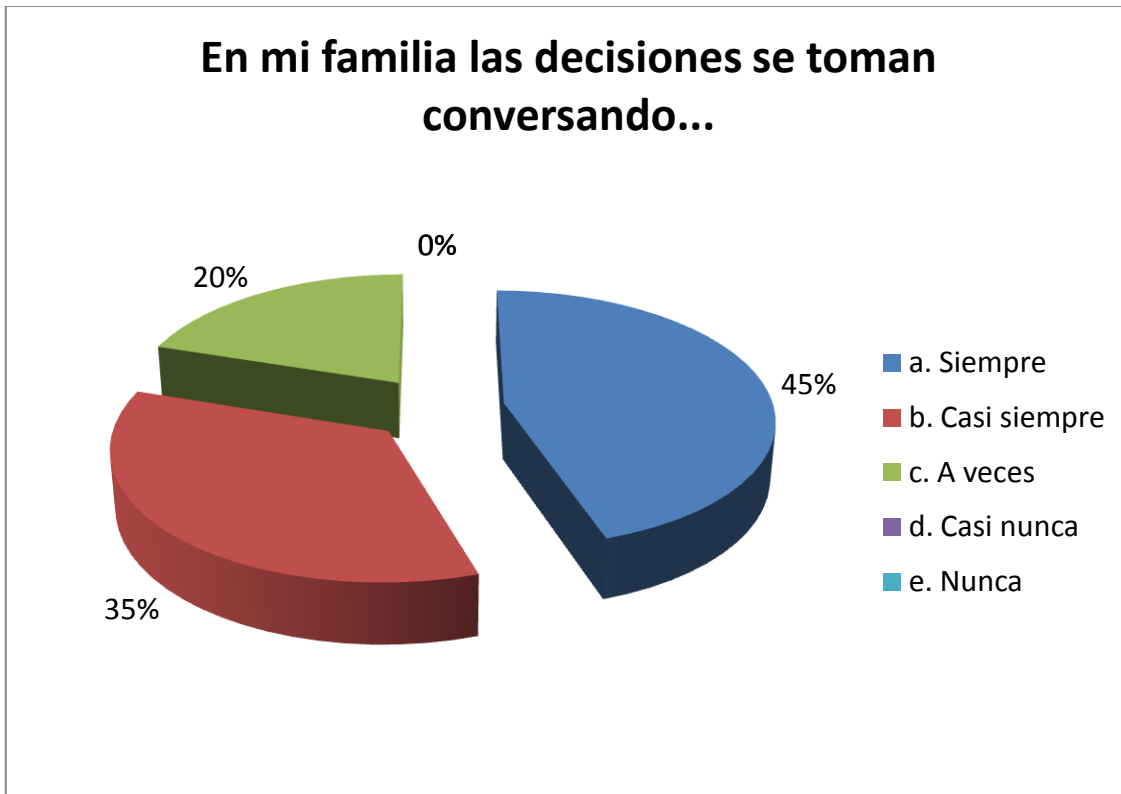
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de la presente gráfica, los resultados que se presentan son los siguientes, el 0% de los encuestados las decisiones las toman los hijos y otros, así también el 10% las decisiones las toman entre la figura paterna y los hijos, el 20% de los encuestados la mamá e hijos son los encargados de tomar las decisiones del hogar, esto se puede dar ya sea porque la familia la conforman mamá e hijos o en su defecto por ausencia del papá y el 70% de las familias completas, papá, mamá e hijos forman parte de la toma de decisiones.

Gráfica No. 3



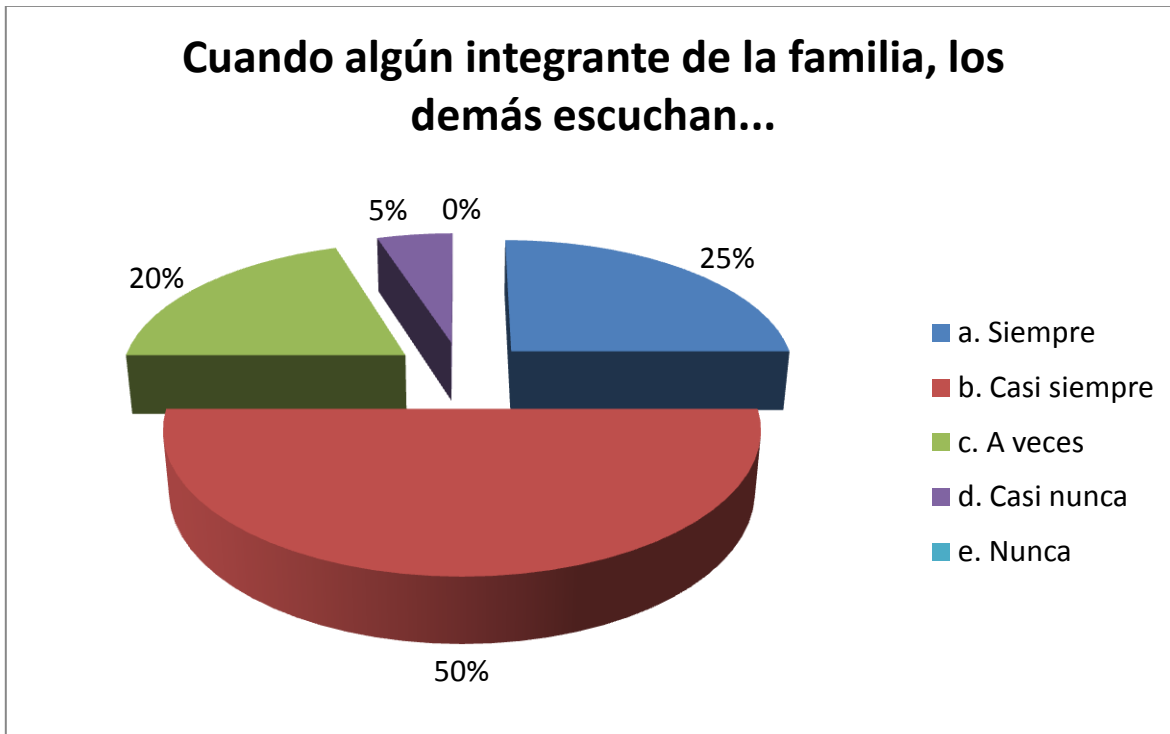
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Al realizar el análisis de la presente gráfica se encuentran los siguientes datos, dentro de la familia las decisiones se toman conversando, el 45% lo realizan siempre, el 35% toman los acuerdos casi siempre, el 20% se comunican a veces, y el 0% nunca, y casi nunca. Esto nos muestra que en su mayoría no existe del todo la comunicación entre los integrantes de la familia haciendo de esto la toma de decisiones ambigua o por parte de solo algunos.

Gráfica No. 4



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

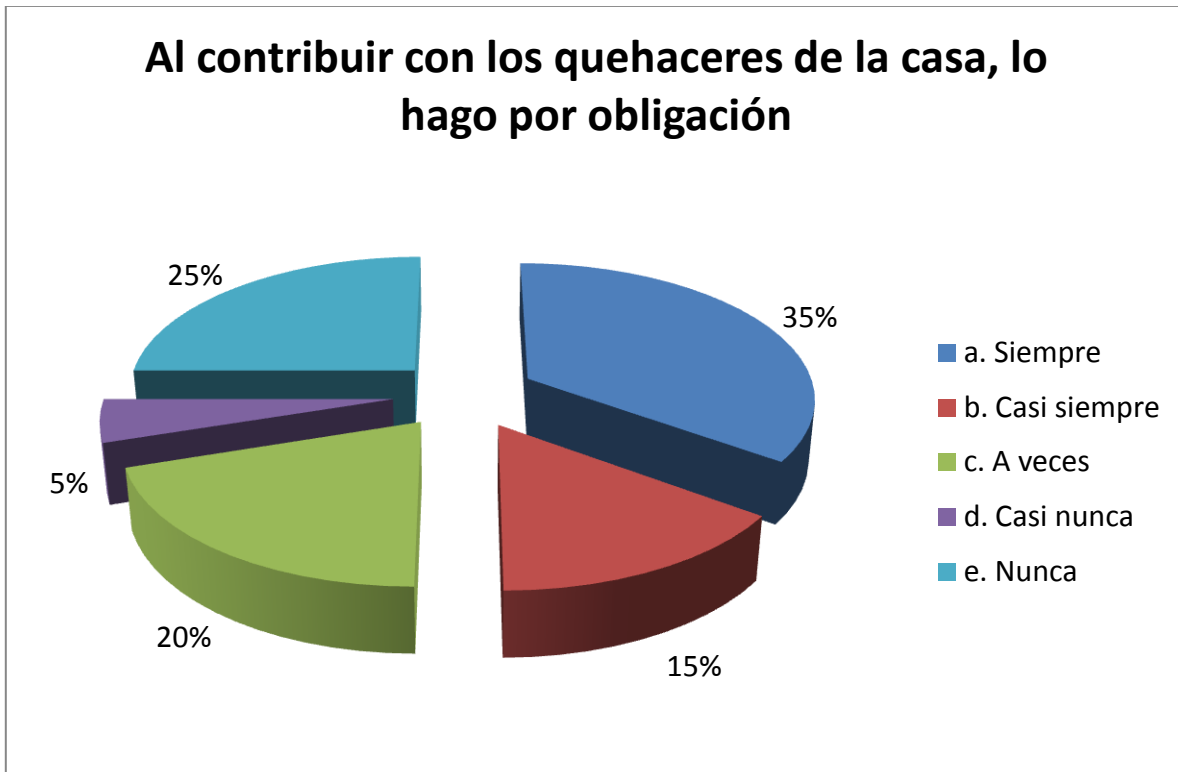
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En lo que respecta a la escucha mientras algún integrante de la familia habla o conversa, se encuentra con que el 5% casi nunca escuchan a la persona que está hablando, el 20% de las familias la escucha se da a veces, el 25% de los hogares lo hace siempre y el 50% casi siempre escuchan a aquel que está hablando.

Esta pregunta indica que dentro de las familias la escucha no es algo que se dé continuamente, sin embargo la mayoría de las veces se logra poner atención a aquel que desea conversar.

Gráfica No. 5



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

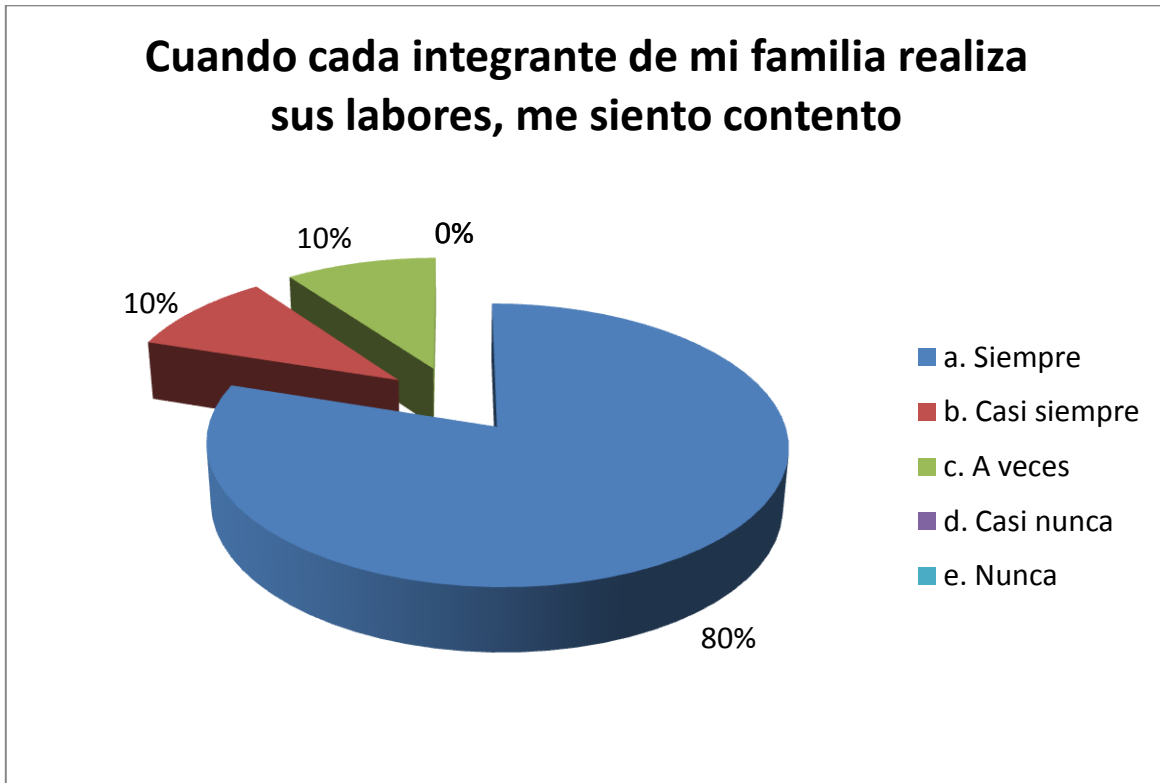
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

De esta pregunta se rescata que el 5% de las personas encuestas casi nunca colaboran con las actividades del hogar por obligación, el 15% al realizar las mismas casi siempre lo hacen por obligación y no por un gusto propio, el 20% a veces al contribuir con los quehaceres de la casa lo hacen por obligación, el 25% nunca toman en cuenta la obligación de realizar las cosas, y el 35% no lo hacen por el gusto personal si no que siempre lo hacen por obligación y necesidad de hacerlo.

En esta pregunta rescatamos como importante que en su mayoría las madres de familia no realizan los quehaceres por gusto sino por una obligación.

Gráfica No. 6



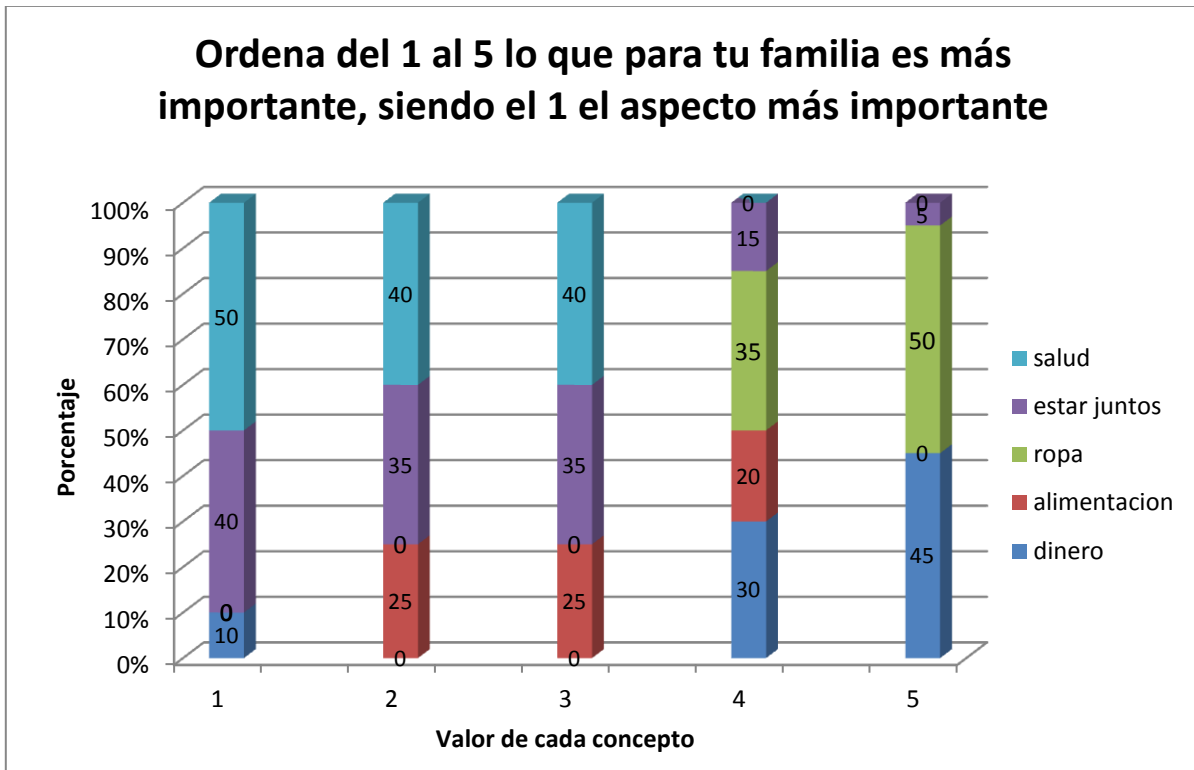
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Al rescatar los resultados de la presente pregunta no encontramos con que los integrantes de la familia al realizar las labores de la casa, el 10% se siente contento solo a veces y otro 10% casi siempre al momento de realizar las actividades y el 80% se siente contento siempre.

Gráfica No. 7



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de la presente pregunta, de la encuesta realizada a los padres de familia, se obtienen los siguientes resultados de la valoración de conceptos según su importancia.

Al considerar el aspecto más importante dentro de la familia, los encuestados manifiestan lo siguiente, se tiene con un 0% el aspecto de alimentación, así como el

de ropa, con un 10% se considera el dinero, con un 40% el estar juntos y para finalizar es aspecto con mayor importancia, se encuentra la salud con un 50%.

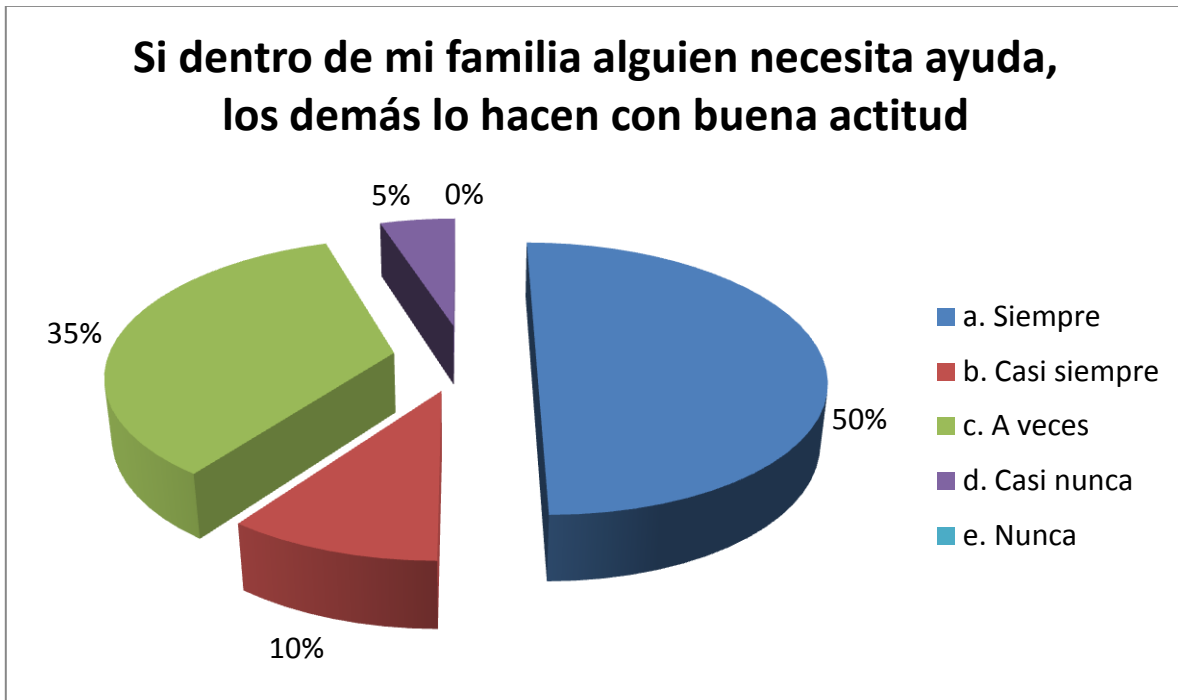
Al valorar los aspectos en el segundo lugar según su importancia, con un 0% se tiene el aspecto de ropa y dinero, la alimentación obtiene un 25%, el estar juntos manifiesta un 35% de las personas encuestadas y como aspecto más importante es la salud con un 40%.

Dentro del tercer aspecto más importante en las familias encuestadas, se considera con mayor porcentaje es aspecto de la salud, obteniendo un 40%.

Dentro del cuarto aspecto, se considera al estar juntos con un 15%, la alimentación con un 20%, el dinero con 30%, llegando al cuarto aspecto más importante que es la ropa con un 35%. Para finalizar en el quinto aspecto se tiene que el estar juntos obtiene un 5%, el dinero un 45% y se logra resaltar la ropa con un 50% de importancia en las familias de las personas encuestadas.

A partir de lo mencionado anteriormente, se tiene como aspecto más importante dentro de las familias de las personas encuestadas, la salud y como aspecto menos relevante la ropa.

Gráfica No. 8



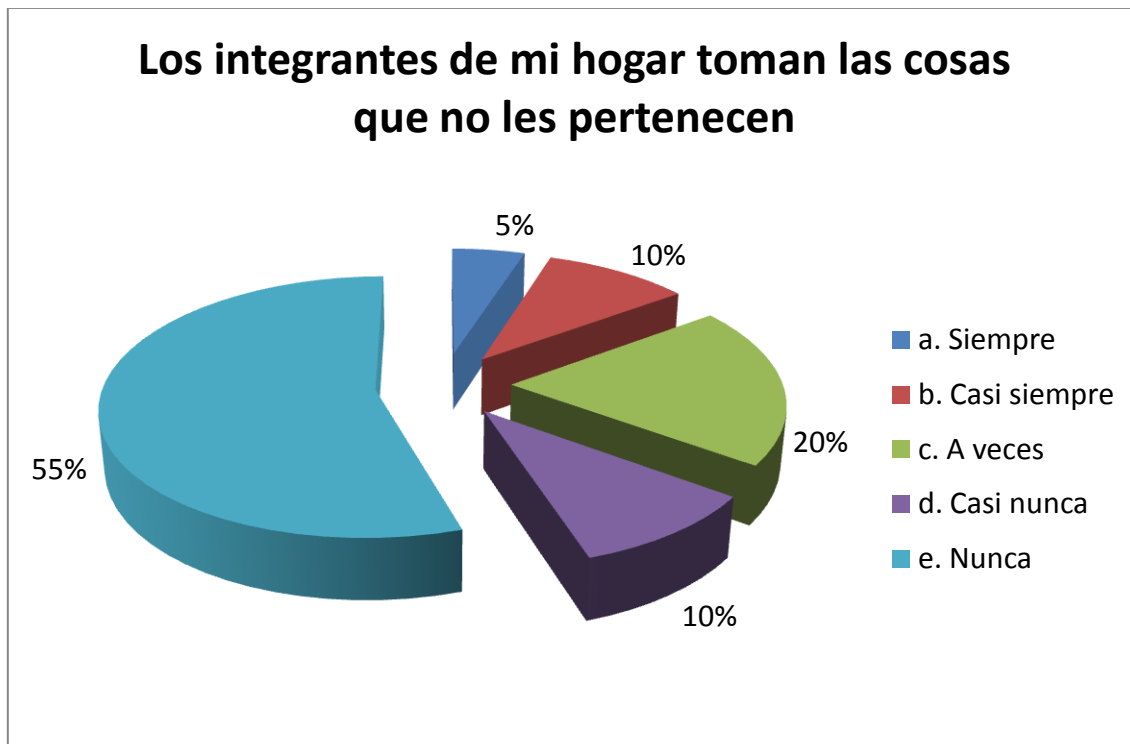
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Al analizar la presente gráfica, arroja los siguientes resultados, de las personas encuestadas el 5% casi nunca muestra una buena actitud al ayudar a algún otro integrante que lo necesita, el 10% casi siempre tiene esta buena actitud, el 35% a veces logra mostrar interés y atención hacia la ayuda de alguien más y el 50% siempre manifiesta actitud de apertura y disposición para ayudar siempre que se le necesite.

Gráfica No. 9



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

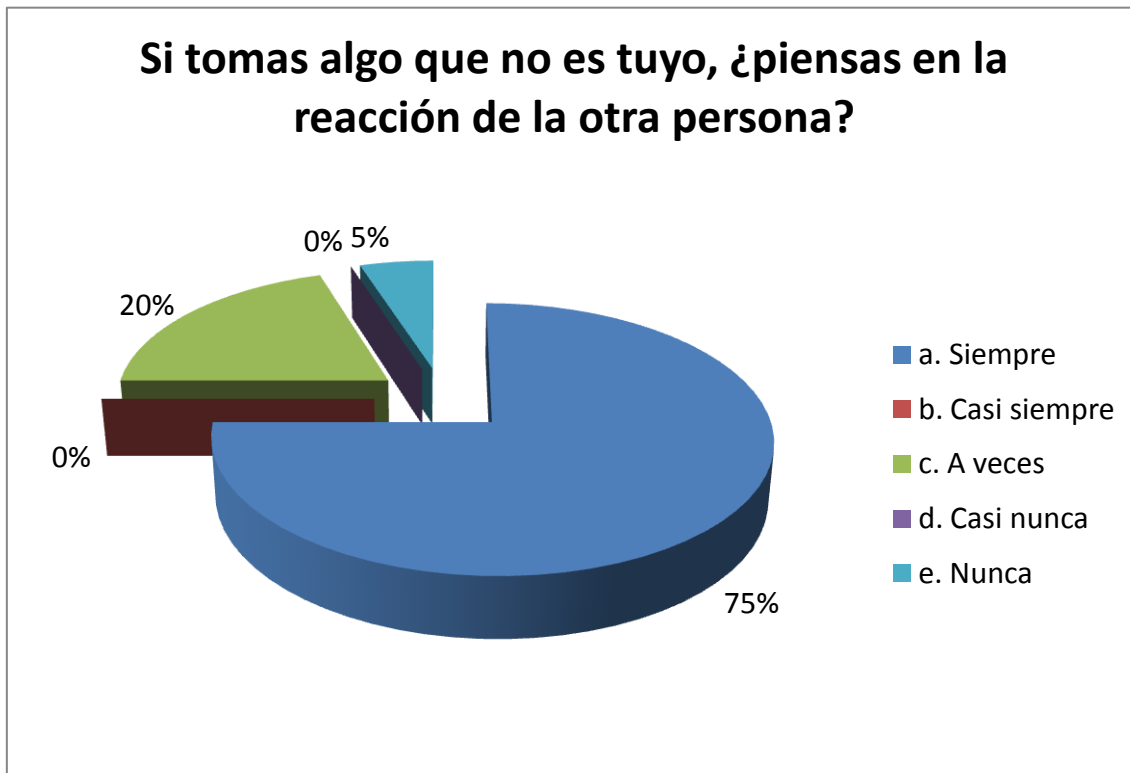
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Esta gráfica muestra cómo es que los encuestados, consideran que si se toman las cosas que no son propias o no dentro de sus hogares, en el 5% de las familias siempre acostumbrar a tomar cosas que no son de ellos, el 10% casi siempre así como también casi nunca se tiene como costumbre el tomar cosas que no les pertenecen, el 20% considera que esto solo se hace a veces y el 55% opinan que nunca se toma las cosas ajenas.

Aquí es posible una reflexión en donde en la mayoría de los hogares el 55% se respetan las cosas ajenas, pero así también en el otro 45% de las familias si se realice la acción de tomar cosas que no son propias.

Gráfica No. 10



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

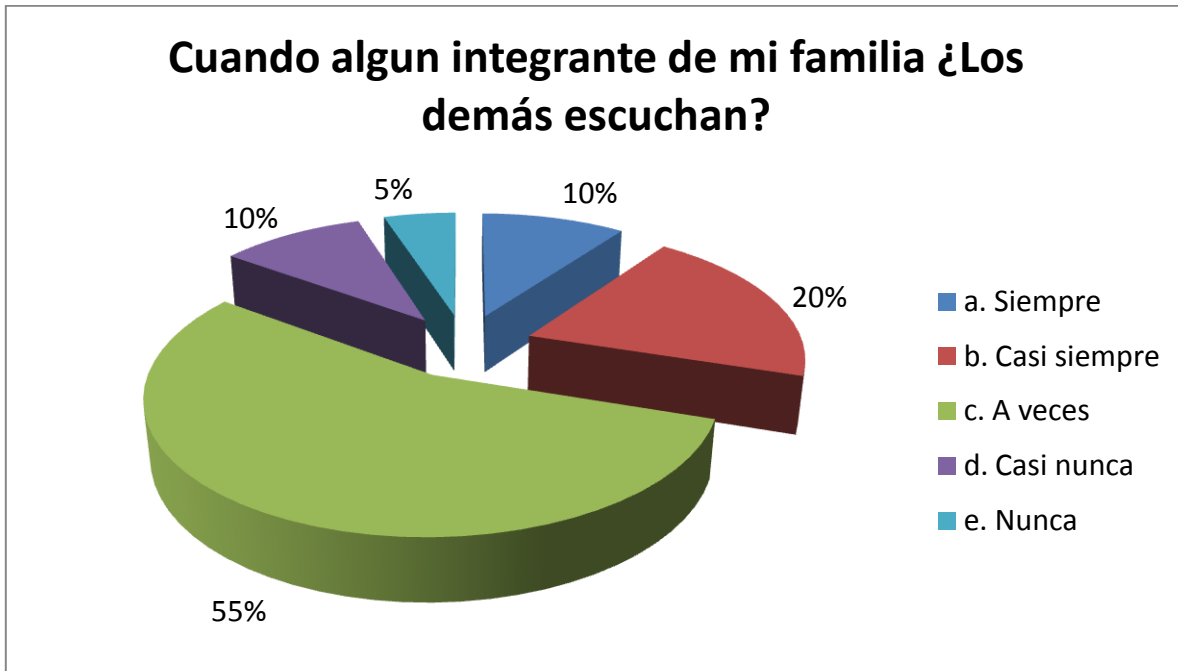
Primeros grados

En la presente gráfica se muestra que al momento de realizar alguna acción como es el tomar algo que no es propio, el 5% de las personas encuestadas nunca piensan en la reacción de la otra persona, el 20% lo hacen a veces y el 75% siempre tienen presente lo que el otro va a sentir y como es que va a reaccionar ante lo sucedido.

Con esto se llega a la reflexión de que la mayoría de las veces se piensa en lo que el otro siente y puede suceder que a partir de esto se piense más al tomar cosas que no les pertenecen.

b) Entrevista a niños de entre 5 a 7 años de edad

Gráfica No. 11



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

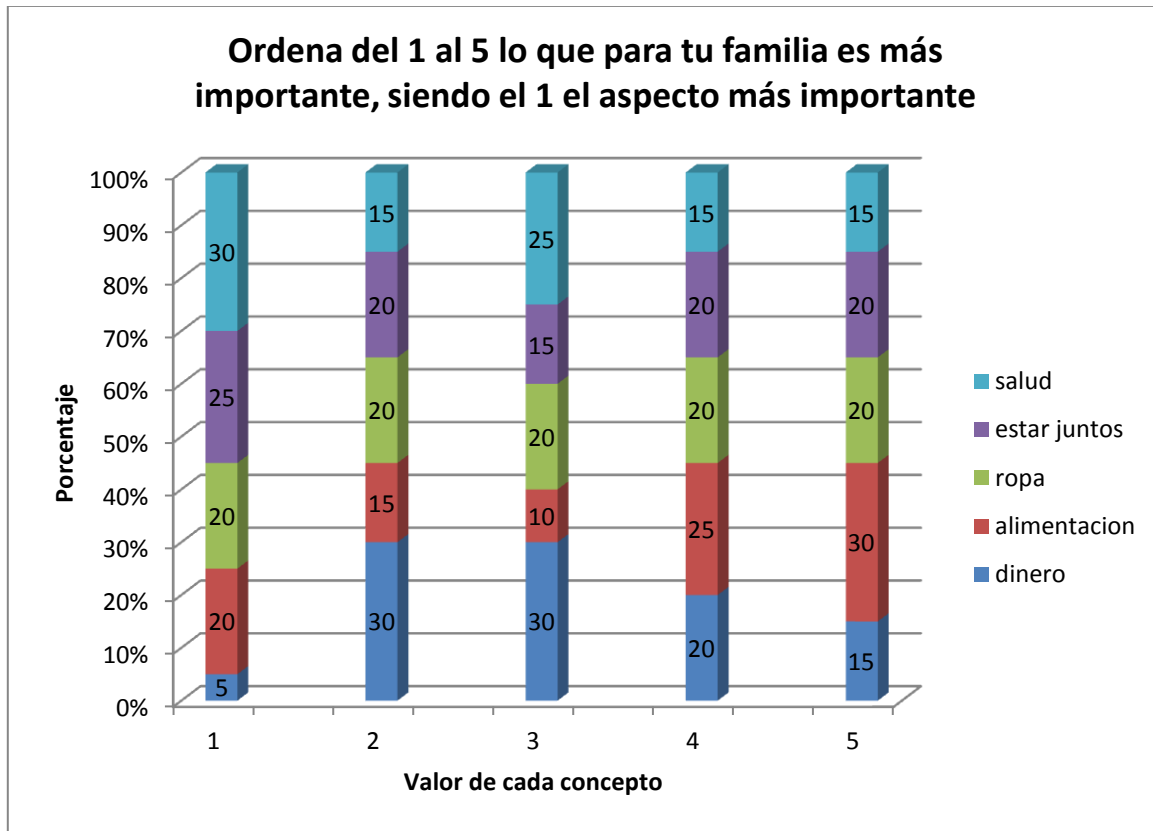
Ciclo escolar 2011-2012

Entrevista a niños de primer grado

Al analizar la siguiente entrevista, se rescatan los siguientes resultados, el 5% de los niños consideran que en su familia nunca se escucha a la persona que está hablando, en el 10% de las familias de los niños encuestados siempre y casi nunca mientras alguien habla los demás escuchan, el 20% casi siempre se pone atención y el 55% este suceso de escuchar a los demás se da a veces.

Se rescata nuevamente que la labor de escucha no es algo que se dé en la mayoría de las familias, evitando con esto la comunicación entre los integrantes de la familia.

Gráfica No. 12



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Entrevista a niños de primer grado

Dentro de la presente gráfica se rescata la valoración de cinco conceptos: salud, estar juntos, ropa, alimentación y dinero, para lo que los niños jerarquizaron desde lo más importante hasta lo menos importante dentro de su familia, según su percepción.

En el aspecto más importante se considera la salud con un 30% de los niños encuestados, el aspecto de estar juntos obtuvo un 25%, seguido de los aspectos ropa y alimentación con un 20% cada uno, y en última instancia el dinero con un 5% lo obtiene el dinero.

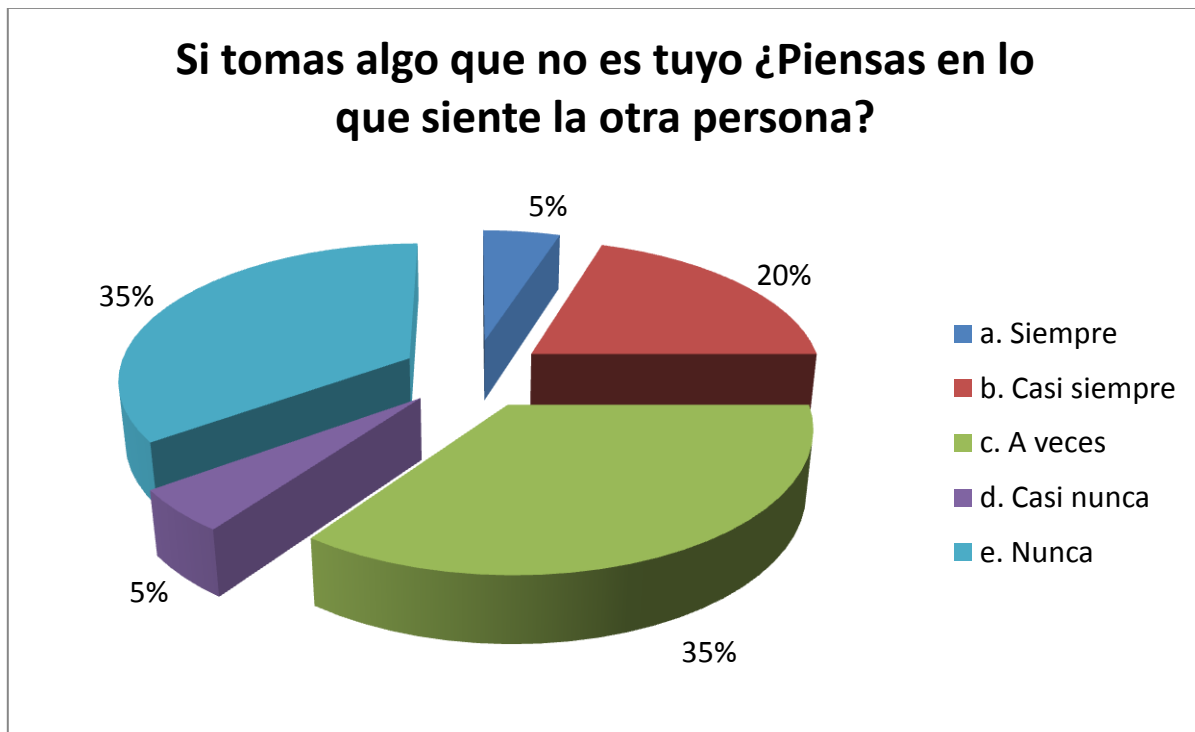
Dentro del segundo aspecto se tiene con un 15% cada uno la alimentación y la salud, seguidos del aspecto ropa y el estar juntos con un 20% el estar juntos, llegando al aspecto más importante la salud con un 30%.

Al analizar el tercer aspecto según su importancia se tiene la alimentación con un 10%, el aspecto de estar juntos con un 15%, seguido del aspecto ropa con un 20%, salud con un 25% y dinero con un 30%.

En el cuarto aspecto se considera la salud con un 15%, el estar juntos, la ropa y el dinero con un 20% cada uno y la alimentación con un 25%. Como último aspecto se tiene el dinero y la salud con un 15% respectivamente, el estar juntos y la ropa con un 20% cada uno y la alimentación con un 30%.

De esta Gráfica se logra rescatar como aspecto más importante para los niños de entre 5 a 7 años de edad, el estar juntos, siendo la alimentación es aspecto con menor porcentaje.

Gráfica No. 13



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Entrevista a niños de primer grado

Dentro del análisis de esta pregunta, se rescató que el 5% de los niños entrevistados al momento de tomar algo que no les pertenecen, siempre y casi nunca piensan en lo que siente la otra persona, el 20% realizan este acto casi siempre, de los niños entrevistados el 35% nunca y otro 35% a veces, toman en cuenta lo que sienten los demás, al momento de tomar cosas ajenas.

De esta pregunta se analiza cómo es que los niños no piensan en los demás ni antes, ni al momento de realizar el acto de tomar cosas que no les pertenecen.

c) Observación a niños de entre 5 a 7 años de edad.

Gráfica No. 14



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

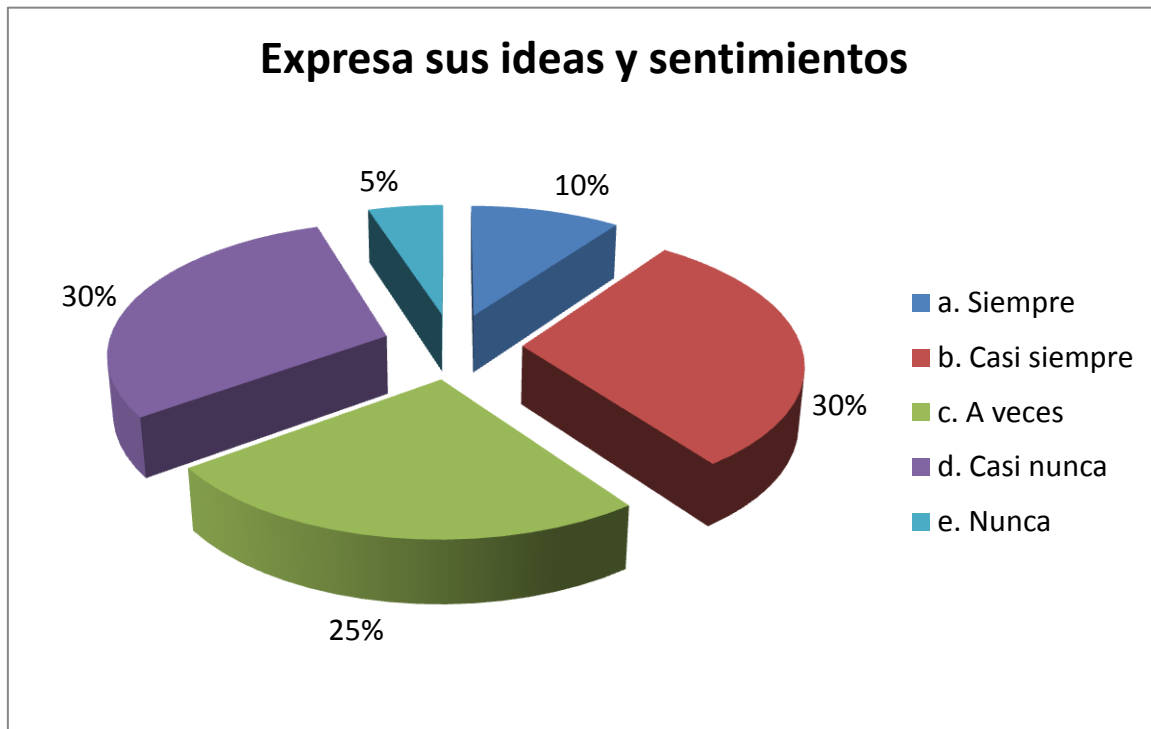
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En la presente pregunta se muestra que a partir de la observación realizada se encontró que el 5% de los alumnos casi siempre reaccionan con agresividad cuando alguien lo agrede, el 10% de los niños observados siempre reaccionan de esta manera, el 15% casi nunca manifiestan una actitud de agresividad, el 25% nunca lo hacen, pero en su mayoría el 45% de los niños, manifiestan esta actitud a veces.

A partir de esta información, se llega a la conclusión que en su mayoría los niños no logran controlar sus emociones ni mucho menos sus reacciones, por lo que lo hacen de una manera negativa.

Gráfica No. 15



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

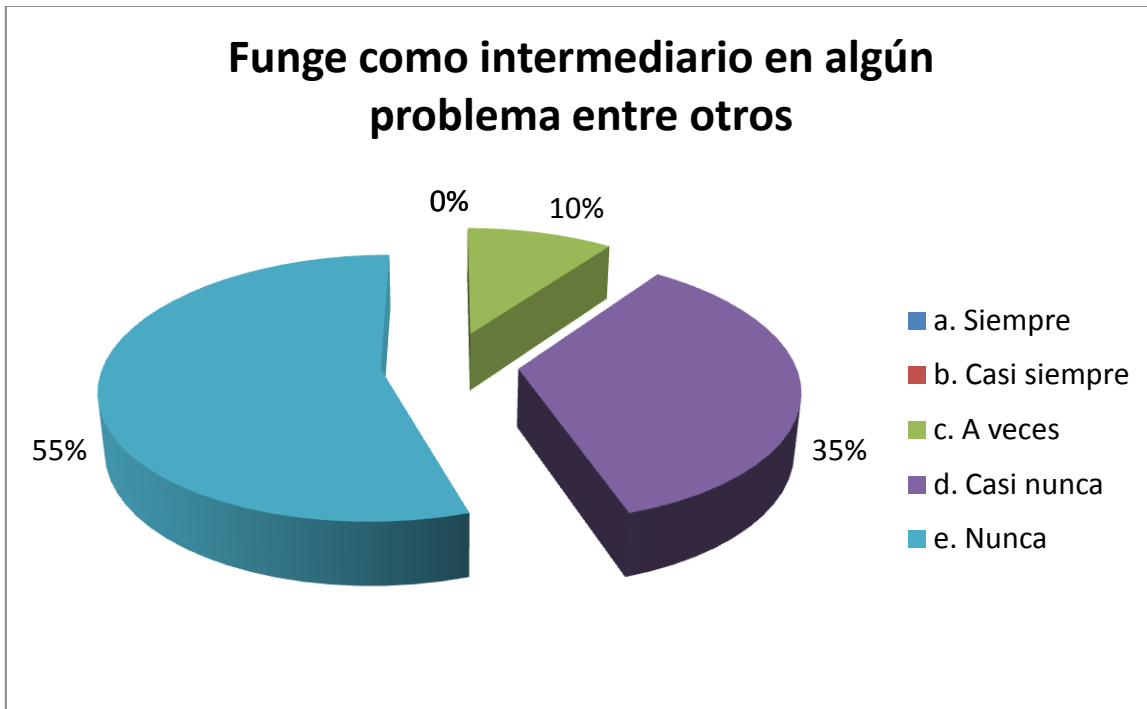
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En la presente observación se analiza que de la muestra de niños que se observaron, el 5% de ellos nunca expresan lo que sienten, el 10% siempre lo hacen, el 25% expresan sus ideas y sentimientos a veces, el 30% casi nunca manifiesta eso que siente y otro 30% casi siempre lo hace.

Por lo que a partir de lo anteriormente mencionado, la mitad de la muestra conoce lo que siente y lo expresa ante los demás y la otra mitad prefiere omitir todo aquello que piensa y siente.

Gráfica No. 16



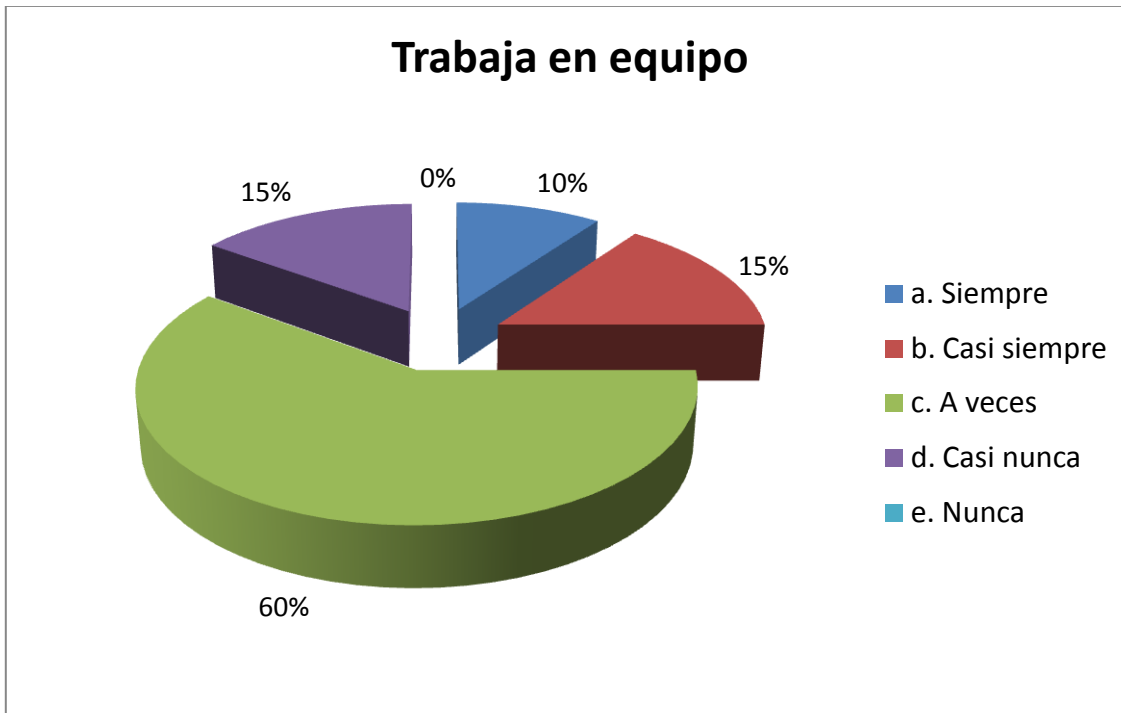
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En el contexto en el que se desenvuelven los niños, influye para lo que a continuación se mencionara, el 10% de los niños observados fungen como intermediario ante los problemas de otros, a veces, el 35% casi nunca y el 55% nunca. Esto nos indica que la mayoría de los niños prefieren únicamente observar el problema, sin embargo no interfieren ante los problemas de los demás.

Gráfica No. 17



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

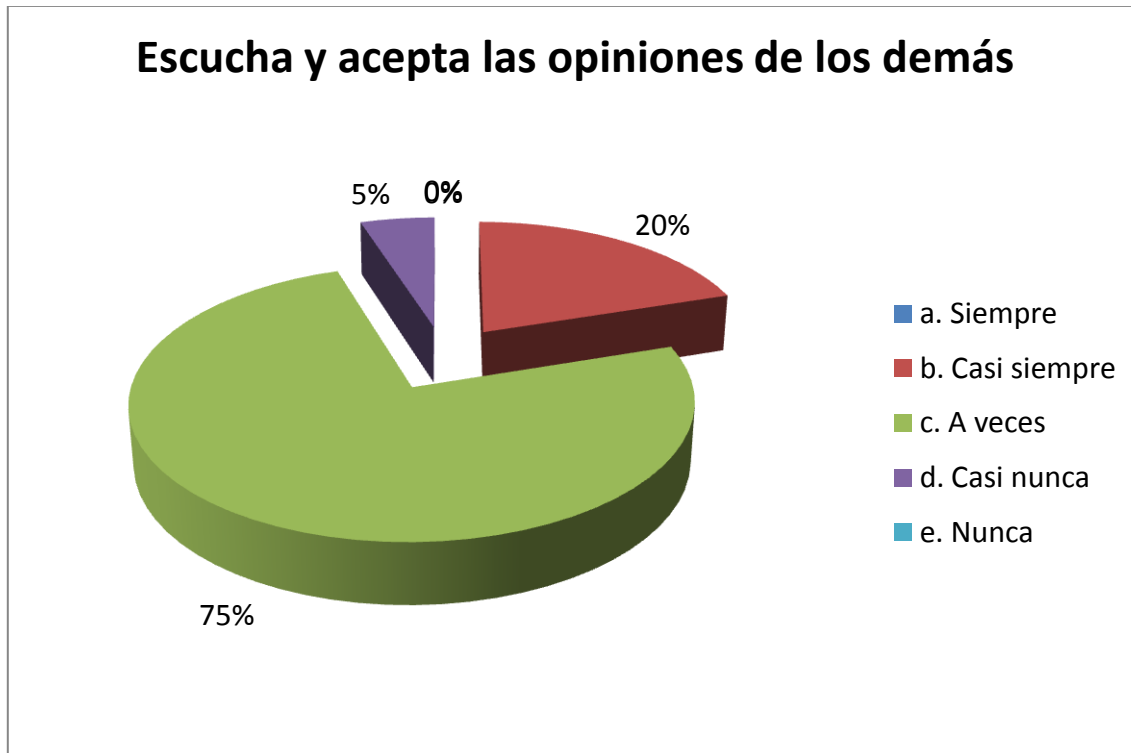
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

El presente grupo de niños de entre 5 a 7 años de edad, a partir de una observación se analizó que el 10% siempre buscan el trabajo en equipo, el 15% casi siempre y otro 15% casi nunca lo hacen y por el ultimo el 60% a veces.

Esto indica que en su mayoría a veces logran el trabajo en equipo, esto se considera también a partir del estado de ánimo del niño para lograr una buena comunicación y colaboración con sus compañeros, llegando de esta manera a acuerdos en común.

Gráfica No. 18



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

A partir de la observación realizada, se llega a las siguientes conclusiones, el 5% de los niños observados casi nunca escuchan las opiniones de los demás, el 20% casi siempre lo hacen y la mayoría que es el 75% a veces realizan esta acción de respetar y escuchar las ideas de los demás.

Esto nos hace llegar a la conclusión que en su mayoría no se da la comunicación de una manera eficaz, puesto que es según lo que se diga y el estado

de ánimo de los niños para que de esta manera se dé una escucha con respeto hacia las ideas de otros.

Así también al igual que las gráficas mencionadas anteriormente, dentro del Anexo No. 4, se encuentran las preguntas faltantes de los instrumentos de evaluación, así como las interpretaciones que ayudaron a valorar la hipótesis presentada al inicio del trabajo de investigación.

A partir de lo anteriormente mencionado se destacan los siguientes resultados en cuanto a nuestra hipótesis. Dentro de la mayoría de las familia existen roles establecidos que ya se encuentran muy arraigados, la toma de decisiones incurre en los padres de familia o en las personas que aportan económicamente, en pocas ocasiones se inmiscuye a los hijos o se da una comunicación para tomar acuerdos en colectivo.

Algo rescatable dentro de la hipótesis es la preocupación de los padres de familia por las cosas materiales, existe en ellos el interés de tener lo necesario para la alimentación, la salud y el bienestar de los hijos, sin embargo hay poco tiempo para hablarles a ellos sobre sus reacciones y actitudes ante las diversas situaciones que se les presentan.

Hace falta inculcar en los niños el respeto, el hábito de escuchar a los demás, de hacer lo que a cada uno le corresponde, de tener la iniciativa por ayudar a los demás. Esta ausencia de enseñanzas se aprecia en los niños al no respetar las cosas de los demás, no ayudar en las cosas del hogar, puesto que esta actividad le corresponde a mamá.

Para los niños de entre 5 a 7 años de la Escuela Juan de la Barrera, su prioridad es tener a su familia unida y convivir un momento juntos, mientras que para los papás existen otras tantas prioridades, desde aquí se considera que no existe un mismo objetivo como familia.

Se considera que la hipótesis resultó cierta puesto que si dentro de la casa no se le da la importancia a la enseñanza de la virtud de la justicia, que no solo es analizar si las situaciones están bien o mal, sino también es respetar a los demás, hacer lo que me toca, escuchar opiniones, tomar decisiones, y que todo esto repercute dentro de su entorno escolar y familiar.

Si bien es cierto un niño que logra llevar a la práctica esta virtud, mantiene una convivencia sana, basada en comunicación, respeto y armonía, tiene iniciativa para ayudar y para mejorar lo que se encuentra a su alrededor.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA

PROPUESTA

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

Dentro del presente capítulo se desarrolla una propuesta de intervención, rescatando primeramente el nombre que se le pondrá, siendo este llamativo y con elementos suficientes para que en los participantes surja el interés por asistir a las diversas actividades.

Así también se redacta la justificación, siendo este el porqué de la elaboración de la propuesta, las razones por las cuales se llevará a cabo, llegando de esta manera a los objetivos en donde se plasmará todo aquello que se quiere lograr al implementar la propuesta establecida.

A partir de esto se manifiestan también las estrategias a utilizar y las diferentes actividades a trabajar a partir de un cronograma. Al final se elaborará una evaluación para conocer lo bueno, lo malo y lo que se puede mejorar a partir de los resultados de la propuesta de intervención.

4.1. Nombre de la propuesta

El nombre que se le asignó a esta propuesta de intervención es: **“Buscando la sana convivencia en mi hogar”**, pretendiendo que desde el momento de su lectura cautive la atención y el interés de los participantes.

4.2. Introducción

La presente propuesta se elabora y diseña a partir de la investigación realizada sobre la presencia de la virtud de la justicia dentro de las familias de los niños de entre 5 a 7 años de edad de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, así como su repercusión en el desarrollo de competencias de los mismos, a partir de estos resultados obtenidos se queda establecida la propuesta siguiente **“Buscando la sana convivencia en mi hogar”**.

Este nombre se toma en cuenta a partir de la necesidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, y los límites que deben tener los actos propios ante el bienestar del otro.

El objetivo principal de la propuesta es comenzar desde los padres para lograr un buen fomento de la virtud de la justicia dentro de los hogares de estos niños para tener repercusiones positivas al desarrollar sus competencias de convivencia.

Dentro de los objetivos específicos, se pretende fomentar la virtud de la justicia, inculcar tanto los niños como los padres de familia sean capaces de realizar actos positivos para el bien personal y familiar, así también lograr una convivencia social y familiar, partiendo del respeto, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Dicha propuesta se aplicará dentro de la Escuela Primaria “Juan de la Barrera”, en los grupos de primer grado del ciclo escolar 2011-2012, tanto con padres de familia como con niños de entre 5 a 7 años de edad, se comenzará con una conferencia para niños, continuando con un curso-taller para padres de familia.

A lo largo del curso- taller se trabajará con diversas técnicas y actividades que tienen por objetivo conocer lo que es la justicia y buscar las mejores alternativas para que los padres de familia desarrollen dicha virtud dentro de sus hogares.

Se trabajará a partir de dos sesiones de dos horas y cuatro sesiones de 2hrs y media cada una, en ellas se tienen objetivos particulares, que busca ser un espacio de aprendizaje y diversión para los padres de familia que asistan. Al finalizar de las sesiones se propiciará un espacio de convivencia familiar, en donde los padres de familia realicen diversas actividades en compañía de sus hijos.

Además de la conferencia con niños de entre 5 y 7 años, se implementarán técnicas y estrategias de aprendizaje y de convivencia sana acordes a sus necesidades y características, se realizará en un día teniendo como tiempo optimo dos horas.

4.3. Justificación

En la actualidad el tema de valores y virtudes es considerado como una asignatura que se da dentro de las instituciones escolares, o en su defecto como parte de una filosofía que se daba al inicio de la humanidad, conforme ha avanzado el tiempo se le ha ido dando un valor a estos dos términos de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, entre otros aspectos.

Los valores surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas, el más importante es el significado social que se le atribuye, siendo un factor que guía a la sociedad tanto en el pasado como hasta los tiempos de hoy en día.

En las primeras etapas del desarrollo del ser humano es primordial la relación que se tiene tanto con la familia como con el entorno en el que se desenvuelve, es indispensable que el niño vaya forjándose en identidad, en conocimientos y en valores.

Es necesario que el ser humano desarrolle actitudes y comportamientos que avalen la vida y la autenticidad como personas. Los comportamientos sociales, la fe y el poder de decidir entre que hacer y no hacer, ayudan a cumplir las normas que se les presentan. Estos son medios importantes en la vida, siempre y cuando este formado por convicción, sentido, intención y amor.

La virtud es ese hábito bueno adquirido, no tenido por naturaleza, pero logrado con esfuerzo. Es por esto la importancia de que el ser humano posea cualidades y se formen en virtudes.

Es indispensable inculcar a los niños que forma parte de una ciudadanía, de un entorno, de una sociedad, en la cual existen reglas que debe respetar, para lograr

una comunicación y una relación positiva con los que le rodean, para que el niño llegue a este proceso es importante que desde la familia se realicen acciones que propicien el desarrollo óptimo del menor, continuando con el centro escolar en el que el niño se desenvuelve, aunado con un entorno lleno de buenos hábitos.

La virtud de la justicia, posee un papel importante dentro del desarrollo de las personas en relación con otros, esta permite hacer lo que le toca a cada persona, conocer los límites que tiene la libertad y fomentar la ayuda mutua, dando a cada quien lo que le corresponde.

Siendo la virtud de la justicia una de las principales dentro de la educación del ser humano.

De aquí la importancia de educar en la virtud de la justicia desde las familias, formando en los menores, autonomía personal, conciencia de deberes y derechos, sentimiento colectivo, de esta manera se busca una formación integral.

Es por esta razón que se tomó en cuenta la virtud de la justicia para ser una de las primeras en ayudar a establecer los parámetros de la educación de los infantes de entre 5 a 7 años de edad, para que de aquí los padres de familia continúen con la formación de los demás valores y virtudes que les permitan ser hombres y mujeres de bien para el entorno en general.

4.4. Objetivos

Objetivos General

Que los padres de familia conozcan la importancia de formar en la virtud de la justicia, a partir de prácticas diarias y de un ejemplo óptimo, para de esta manera formar ciudadanos conscientes de sus actos y respetuosos de los derechos de los demás.

Objetivos específicos

Que los padres de familia:

- ✚ Comiencen a integrarse como grupo, con la finalidad de crear un ambiente de confianza propicio para el logro del curso-taller a realizar.
- ✚ Reflexionen sobre el rol que juega cada uno en su familia y la importancia de la puesta en práctica de estos para el desarrollo armónico del hogar.
- ✚ Identifiquen los derechos y deberes de cada uno de los integrantes de la familia, y reflexionar sobre la importancia de realizar cada quien lo que le toca.
- ✚ Conozcan y utilicen las herramientas necesarias para tomar acuerdos y decisiones para lograr una mejor comunicación Y convivencia en su familia.

- ✚ Analicen lo que implica la virtud de la justicia, la lleven en práctica dentro de su hogar, para lograr una mejor convivencia familiar.
- ✚ Valoren la importancia de la comunicación dentro de su familia, así como la toma de acuerdos, promoviendo esto como un hábito familiar.

Que los niños de entre 5 a 7 años de edad:

- ✚ Analicen sus derechos y deberes así como la función que tienen dentro de la familia, para lograr una sana convivencia basada en la virtud de la justicia
- ✚ Desarrollen una actitud propositiva para resolver las situaciones que se les presentan a partir de la virtud de la justicia.
- ✚ Busque alternativas de solución para resolver conflictos dentro y fuera de su entorno escolar, para lograr una convivencia sana basada en la comunicación.

4.5. Estrategias

A lo largo del curso-taller para padres de familia así como de la conferencia para niños de entre 5 a 7 años de edad, se trabajará de diversas maneras, en trabajo en equipo, promoviendo de esta manera la colaboración, el respeto, la toma de acuerdos y los límites de la libertad.

Así también se realizarán actividades o técnicas en las que se implemente el trabajo de manera individual, propiciando la reflexión personal y haciendo énfasis en el análisis y corrección de los propios hábitos, como las siguientes:

Nombre de la actividad: *Los sombreros*

Objetivos: concienciar de que a las personas se les establece unos roles que en ocasiones no son los aceptados; aprender a escuchar.

Desarrollo: a cada participante se le coloca un sombrero con un letrero que designa un rol (payaso, jefe, novato, experto,...), éste no ve el suyo, pero ve el de los demás, así, deben de mantener una conversación, de unos temas propuestos, en la que traten a cada uno de sus compañeros según el rol que lleve en la cabeza, y cada uno debe de adivinar el que le a tocado.

Materiales: sombreros y letreros

Nombre de la actividad: *Me pica*

Objetivos: romper el hielo, aprenderse los nombres de todo el grupo.

Desarrollo: el grupo se coloca en círculo y comienza el dinamizador diciendo “me llamo... y me pica...(parte del cuerpo)” el que le sigue diría “se llama... y le pica...Yo

me llamo...y me pica...” así sucesivamente, acordándose de cada nombre y cada parte que le picaba.

Evaluación: forma divertida de aprenderse los nombres.

Nombre de la actividad: *Estudio de casos*

Objetivos: hacer florecer inquietudes, desarrollar sentimiento de empatía en el grupo; concienciación; preparar al grupo para una sesión de trabajo.

Desarrollo: se entrega un texto narrado por una persona semejante al grupo, que ha vivido una experiencia relacionada con un tema (violencia, drogas, anorexia,...). Se divide la gente en subgrupos, que deberán contestar a dos o tres preguntas, y después se debate de manera grupal.

Materiales: texto

Evaluación: es ideal para conocer las opiniones de cada participante; y para hacer después una/s sesión/es de trabajo

150 MILLONES SIENTEN HAMBRE

Objetivos: sensibilizar a las personas del problema y descubrir las causas.

Desarrollo: se coloca un paleógrafo con la siguiente frase: 150 latinoamericanos sufren problemas de desnutrición, se insiste en que por más grande que sea el problema no lo sentimos. Se reta para que por subgrupos hagan un trabajo para concientizar a las personas del problema. Plenaria: como les pareció, como se sintieron.

Técnica “El viaje”

Objetivo: Presentar al grupo de forma creativa a través de la habilidad mental que pongan en juego.

Desarrollo:

La facilitadora les platicará a los padres que los quiere invitar a un **VIAJE** y los invita pero con la condición de que tienen que llevar algo para poder disfrutar el viaje; pero no es cualquier cosa sino que ella decidirá si lo lleva o no al viaje.

Ella comenzará diciendo su nombre y lo que llevará ejemplo: **yo me llamo María y llevaré manzanas**”, después preguntará a los padres que su nombre y qué llevarán, y los demás deciden si lo llevan o no.

Al finalizar la actividad preguntaremos cómo se sintieron, cómo se le hizo el juego, se aprendieron los nombres, qué nos deja esta actividad... .

Técnica: El cuento

Objetivo: Crear un ambiente sin tensión con un ejercicio de mucho movimiento.

Desarrollo:

La facilitadora les dirá a los padres que formen un círculo al centro del salón para explicarles la actividad. Para esto ella tiene que decirle en secreto cualquier personaje del cuento que ella *improvisará*, con esto según la narración y el personaje que se nombre irán pasando al centro a realizar movimientos o sonidos según el personaje.

Según la historia la facilitadora podrá repetir un personaje.

Al finalizar la actividad preguntar al grupo qué sintieron con esta actividad, si le pareció difícil o no, les gustó su personaje y por qué.

Técnica: Casas e Inquilinos

Objetivo: Atención y coordinación

Desarrollo:

El facilitador les pide a los participantes formar grupos de tres personas. Dos de ellos se toman de mano y forman una casa, los brazos levantados como un techo. El otro se pone adentro de la casa. Los dos que han formado la casa son **paredes**, el que está adentro es el **inquilino**.

Una persona queda sin casa e inicia el juego.

Si dice **inquilino**- todos los inquilinos deben cambiar casa y el que está sin casa también busca una casa. Eso quiere decir que las personas que son las paredes se quedan en su lugar.

El que queda sin casa sigue el juego.

Si dice **paredes**, los inquilinos se quedan mientras todas las paredes se cambian de pareja y lugar formando una nueva casa sobre los inquilinos.

Si dice **terremoto** todos los participantes forman nuevas casas con nuevos inquilinos.

Todas estas con el objetivo de lograr la interacción interpersonal entre los participantes se utilizará la lluvia de ideas, motivando a los mismos a lograr una buena comunicación.

4.6. Desarrollo de la propuesta

Sesión No. 1

CARTA DESCRIPTIVA

CONFERENCIA: <u>“DAR A CADA QUIEN LO QUE LE CORRESPONDE”</u> . PONENTE: <u>NADIA EUGENIA ORTIZ DE LA CRUZ</u> . PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> . FECHA: <u>11 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> . HORA: <u>6:00 a 8:00 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los niños conozcan sus derechos y deberes así	Técnica “Me pica aquí” Derechos y deberes Formar equipos	10 minutos	Trabajo en equipo Trabajo individual	HUMANOS Niños de entre 5 a 7 años de edad Ponentes: L.E.P. Nadia Eugenia	Interés y participación de los niños Reflexión y análisis de video

<p>como la función que tienen dentro de la familia, para lograr una sana convivencia basada en la virtud de la justicia.</p>	<p>Entregar el dibujo de un derecho y pedir que comenten que observan en el dibujo.</p> <p>Pedir que escriban un deber que le concierne al deber</p> <p>Comentar con los niños los derechos y deberes que tienen dentro de su familia</p> <p>Receso</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>		<p>Ortiz de la Cruz</p> <p>TECNOLÓGICOS</p> <p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Plumones y plumas</p> <p>-Hojas de</p>	<p>Análisis del rol que juegan en la familia, de sus deberes y derechos.</p> <p>Reflexión sobre la importancia de la virtud de la justicia.</p> <p>Evaluación escrita</p>
--	---	---	--	--	---

	justicia				
	Comentar como influye la virtud de la justicia en una sana convivencia	25 minutos			
	Escribir los compromisos que tienen como niños en su familia.	10 minutos			
	Evaluación de sesión	10 minutos			

Sesión No. 2

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>INTEGRACIÓN Y ENCUADRE</u> .			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> .		
PONENTE: <u>NADIA EUGENIA ORTIZ DE LA CRUZ</u> .			FECHA: <u>14 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> .		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			HORA: <u>6:00 a 8:00 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia comiencen a integrarse como grupo, con la finalidad de crear	Presentación con la técnica “El viaje”	20 minutos	Trabajo en equipo	HUMANOS Padres de familia Ponentes: L.E.P.	Interés y participación por parte de los padres de familia
	Recopilación de expectativas del taller.	15 minutos	Trabajo individual	Nadia Eugenia Ortiz de la Cruz	
	Explicación de los	30 minutos	Lluvia de ideas	TECNOLÓGICOS Laptop	Reflexión y análisis de video

<p>un ambiente de confianza propicio para el logro del curso-taller a realizar.</p>	<p>objetivos, duración del curso taller.</p> <p>Técnica “Cuento”</p> <p>Exploración de conocimientos previos</p> <p>Video de reflexión</p> <p>Evaluación escrita de la sesión</p>	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Plumones y plumas</p> <p>-Hojas de máquina</p>	<p>Evaluación escrita</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Benitez, G. C. (2009) <i>Actividades y recursos para educar en valores</i>. Editorial PPC.</p> <p>Gibb, Jack R. (1992) <i>Manual de dinámicas de grupos</i>. Buenos Aires: Ed. Humanistas.</p>
---	---	---	--	---	--

Sesión No. 3

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>ROLES Y FUNCIONES EN LA FAMILIA</u> .			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> .		
PONENTE: <u>EQUIPO EXPOSITOR DEL TALLER</u> .			FECHA: <u>15 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> .		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			HORA: <u>6:00 a 8:30 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres reflexionen sobre el rol que juega cada uno en su familia y la importancia de la puesta en	Técnica “Casas e inquilinos” ¿Qué es una familia? -Preguntar a los	10 minutos	Trabajo en equipo Trabajo individual	HUMANOS Padres de familia Ponente: L.E.P. Nadia Eugenia Ortiz de la Cruz TECNOLÓGICOS	Interés y participación por parte de los padres de familia Identificación de roles dentro de la familia

<p>práctica de estos para el desarrollo armónico del hogar</p>	<p>padres de familia que entienden por familia.</p> <p>-Por medio de una lluvia de ideas llegar a una sola definición.</p> <p>-Proyección de un video con definiciones.</p> <p>-Aterrizar el video reflexionando sobre su contenido.</p> <p>Integrantes que conforman una familia</p>	<p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <p>-Rompecabezas.</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Plumones</p> <p>-Hojas de máquina</p>	<p>Análisis de video</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Harry, M. J. (1967) <i>Sociología y psicología social de la familia</i>. Buenos Aires: Ed. Paidós.</p> <p>García Belsunce, C. A. (1994) <i>La familia. Permanencia y cambio</i>. Buenos Aires:</p>
--	--	-------------------------------------	------------------------	--	---

	<p>-Formar al grupo en 3 o 6 equipos según el número de integrantes</p> <p>-Entregar un rompecabezas a cada equipo.</p> <p>-Cada equipo comentara dentro del mismo quien formaron y que hace dentro de la familia.</p> <p>-Exponer al grupo lo escrito en equipo.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>			<p>Ed. Fundación Mapfre.</p>
--	---	-------------------------------------	--	--	------------------------------

	Receso	15 minutos			
	Roles y funciones de cada integrante de la familia				
	-Presentar a integrantes de la familia.	10 minutos			
	-Exponer información sobre las funciones y roles que tiene cada integrante dentro de la familia.	20 minutos			

	<p>-Proyectar un video de reflexión</p> <p>-Comentarlo en el grupo.</p> <p>-Escribir una reflexión personal acerca del tema visto.</p> <p>-Evaluación escrita de la sesión</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>			
--	--	---	--	--	--

Sesión No. 4

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>DERECHOS Y DEBERES EN LA FAMILIA</u> .			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> .		
PONENTE: <u>EQUIPO EXPOSITOR DEL TALLER</u> .			FECHA: <u>16 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> .		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			HORA: <u>6:00 a 8:30 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia identifiquen los derechos y deberes de cada uno de los	Técnica “Los sombreros”	15 minutos	Trabajo en equipo	HUMANOS Padres de familia Ponentes: L.E.P. Nadia Eugenia	Interés y participación por parte de los padres de familia Reflexión y análisis de video
	Aterrizar la técnica analizando la importancia de cada integrante.	10 minutos	Trabajo individual Lluvia de ideas	Ortiz de la Cruz TECNOLÓGICOS Laptop	

<p>integrantes de la familia, y reflexionar sobre la importancia de realizar cada quien lo que le toca.</p>	<p>Formar dos equipos</p> <p>¿Qué es un deber y un derecho?</p> <p>Entregar un sobre con palabras y ordenar la definición de derecho y de deber</p> <p>Comentar sobre la relación que tiene una definición con otra</p> <p>Escribir en una hoja</p>	<p>35 minutos</p>		<p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Plumones y plumas</p> <p>-Hojas de máquina</p>	<p>Evaluación escrita</p> <p>Relación entre deber y derechos y su aplicación dentro de la familia</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Gillik, V. (1990) <i>Relato de una madre</i>. Madrid: Ed. Rialp</p>
---	--	-------------------	--	---	---

	<p>los derechos que tienen cada uno de los integrantes de su familia</p> <p>Analizar el deber que le concierne a cada derecho.</p> <p>Receso</p> <p>Derechos humanos en la familia</p> <p>Explicar algunos de</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p>			
--	--	---	--	--	--

	los derechos humanos y su aplicación en la familia.	30 minutos			
	Video de reflexión	15 minutos			
	Evaluación escrita de la sesión	10 minutos			

Sesión No. 5

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>TOMA DE ACUERDOS Y DECISIONES</u> .			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> .		
PONENTE: <u>EQUIPO EXPOSITOR DEL TALLER</u> .			FECHA: <u>17 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> .		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			HORA: <u>6:00 a 8:30 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia conozcan y utilicen las herramientas necesarias para	Técnica "Noticia"	15 minutos	Trabajo en equipo	HUMANOS Padres de familia Ponentes: L.E.P.	Interés y participación por parte de los padres de familia Reflexión de la importancia de las herramientas para
	Aterrizar la técnica analizando la importancia de la comunicación.	10 minutos	Trabajo individual	Nadia Eugenia Ortiz de la Cruz	
	Resolver conflictos		Lluvia de ideas	TECNOLÓGICOS Laptop	

<p>tomar acuerdos y decisiones para lograr una mejor comunicación Y convivencia en su familia.</p>	<p>Formar equipos de cuatro o cinco personas.</p> <p>Técnica “Análisis de caso”</p> <p>Comentar como solucionaron los diversos casos.</p> <p>Receso</p> <p>Elementos necesarios para tomar acuerdos</p> <p>Entregar a cada equipo un elemento</p>	<p>35 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plumas -Hojas de máquina -Fotocopias 	<p>tomar decisiones</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Redorth, J. (2007) <i>Aprender a resolver conflictos</i>. Editorial Paidós.</p> <p>Mckay, M. (2008) <i>Como resolver conflictos: técnicas y</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>para tomar acuerdos.</p> <p>Pedir que comenten porque es importante este elemento dentro de la familia</p> <p>Explicar por medio de una presentación los elementos necesarios para tomar acuerdos</p> <p>Leer un texto de reflexión</p> <p>Evaluación escrita de la sesión .</p>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>			<p><i>estrategias para superar situaciones problemáticas con éxito.</i> Editorial Paidós.</p>
--	---	---	--	--	---

Sesión No. 6

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>VIRTUD DE LA JUSTICIA.</u> PONENTE: <u>NADIA EUGENIA ORTIZ DE LA CRUZ.</u> PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA.</u>			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> . FECHA: <u>18 DE NOVIEMBRE DE 2011</u> . HORA: <u>6:00 a 8:30 P.M.</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia analicen lo que implica la virtud de la justicia, la lleven en práctica dentro de su	Técnica “150 millones tienen hambre” Aterrizar la técnica a partir de una lluvia de ideas.	10 minutos 10 minutos	Trabajo en equipo Trabajo individual Lluvia de ideas	HUMANOS Padres de familia Ponentes: L.E.P. Nadia Eugenia Ortiz de la Cruz TECNOLÓGICOS Laptop	Interés y participación por parte de los padres de familia Elaboración de los 10 mandamientos

<p>hogar, para lograr una mejor convivencia familiar.</p>	<p>Valor y virtud de la justicia</p> <p>Preguntar a los padres de familia ¿Qué entienden por justicia?</p> <p>¿Qué acciones han hecho en su hogar para llevar a cabo la justicia?</p> <p>Por equipos escribir en una hoja de rotafolio, que</p>	<p>15 minutos</p>		<p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente los cubrirá</p> <p>MATERIALES</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Plumones y plumas</p> <p>-Hojas de máquina</p>	<p>Reflexión sobre la importancia de la virtud de la justicia en la familia.</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Chevrot, G. (1958) <i>Las pequeñas virtudes del hogar.</i> Barcelona: Ed. Herder.</p>
---	--	-------------------	--	---	--

	aspectos son importantes para llevar a cabo la justicia.	15 minutos			Urteaga, J. (1992) <i>Jesús, Dios y la Familia</i> . Madrid: Ed. Palabra.
	Exponer al grupo	10 minutos			
	Receso	15 minutos			
	Aplicación de la virtud de la justicia en la familia				
	Mostrar un video acerca de la justicia	15 minutos			

	Comentar valores necesarios para llevar a cabo la justicia en el hogar	30 minutos			
	Escribir 10 mandamientos de la justicia	10 minutos			
	Comentar la act.	10 minutos			
	Evaluación de sesión	10 minutos			

Sesión No. 7

CARTA DESCRIPTIVA

TEMA: <u>ESPACIO DE INTEGRACION FAMILIAR</u> .			LUGAR: <u>ESC. PRIM. JUAN DE LA BARRERA</u> .		
PONENTE: <u>NADIA EUGENIA ORTIZ DE LA CRUZ</u>			FECHA: <u>21 DE NOVIEMBRE DE 2011</u>		
PARTICIPANTE: <u>PADRES DE FAMILIA</u> .			HORA: <u>6:00 a 8:00 P.M</u> .		
OBJETIVO ESPECIFICO	SUBTEMA Y ACTIVIDADES	TIEMPO	METODOLOGÍA	RECURSOS (H, M, T, F)	EVALUACIÓN CONCURRENTE
Que los padres de familia valoren la importancia de la comunicación dentro de su	Presentación de los hijos	20 minutos	Trabajo en equipo	HUMANOS Padres de familia Ponente: L.E.P.	Interés y participación por parte de los padres de familia. Convivencia con los hijos.
	“Spa infantil”	15 minutos	Trabajo individual	Nadia Ortiz	
	Café literario	20 minutos		TECNOLÓGICOS	

<p>familia, así como la toma de acuerdos, promoviendo esto como un hábito familiar.</p>	<p>Video de reflexión padre-hijo</p> <p>Convivencia</p> <p>Análisis de cumplimiento de expectativas</p> <p>Agradecimiento</p> <p>Entrega de reconocimientos</p>	<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>		<p>Laptop</p> <p>Cañón</p> <p>FINANCIEROS</p> <p>Gastos. El ponente cubrirá los gastos.</p> <p>MATERIALES</p> <p>Galletas</p> <p>Café</p> <p>Reconocimientos</p>	<p>Reflexiones del café literario</p> <p>Cumplimiento de expectativas</p> <p>BIBLIOGRAFIA</p> <p>Benitez, G. C. (2009) <i>Actividades y recursos para educar en valores</i>. Editorial PPC.</p> <p>Gibb, Jack R. (1992) <i>Manual de dinámicas de grupos</i>. Buenos Aires: Ed. Humanistas.</p>
---	---	---	--	--	--

4.7. Cronograma de actividades

FECHAS	ACTIVIDADES
DEL 17 AL 19 DE OCTUBRE	Aplicación de instrumentos de evaluación
DEL 20 AL 22 DE OCTUBRE	Análisis de resultados
DEL 24 AL 28 DE OCTUBRE	Planeación del Curso Taller y Conferencia
3 DE NOVIEMBRE	Solicitud de las instalaciones de la Escuela Primaria "Juan de la Barrera"
DEL 4 AL 10 DE NOVIEMBRE	Promoción y Difusión del Curso-Taller y Conferencia
11 DE NOVIEMBRE	Conferencia para niños de entre 5 a 7 años de edad
DEL 14 AL 21 DE NOVIEMBRE	Curso- Taller para Padres de Familia

CURSO-TALLER PARA PADRES DE FAMILIA	
FECHAS	TEMAS
14 DE NOVIEMBRE	Integración y encuadre
15 DE NOVIEMBRE	Roles y Funciones en la Familia
16 DE NOVIEMBRE	Derechos y Deberes en la Familia
17 DE NOVIEMBRE	Tomas de acuerdos y Decisiones
18 DE NOVIEMBRE	Virtud de la Justicia
21 DE NOVIEMBRE	Espacio de Integración Familiar

4.8. Evaluación de la propuesta

La propuesta se evaluará con los padres de familia, primeramente a partir del interés y participación de los mismos, la reflexión y análisis de los videos presentados a lo largo de las sesiones.

Dentro de cada una de las sesiones se lleva a cabo una evaluación de manera escrita partiendo de los objetivos que se plantea, estando contenida por preguntas en donde responderán por niveles de rango, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, de esta manera se analizarán tanto los conocimientos adquiridos por parte de

los padres de familia en cada una de las sesiones, así como la metodología utilizada por parte de los ponentes.

Así también se analiza por medio de la observación y la evaluación escrita que los padres de familia identifiquen los roles que existen dentro de la familia, la relación entre deber y derechos y su aplicación dentro de la misma, la solución al análisis de caso, la elaboración de los diez mandamientos y sobre todo a partir de la reflexión hacia la importancia de tomar decisiones, de realizar actos de convivencia familiar que promuevan la virtud de la justicia dentro de la familia.

De igual manera con los niños se realiza una actividad escrita para evaluar lo aprendido en la conferencia, también se analizará su participación y colaboración así como el interés prestado dentro de la misma.

El formato de evaluación de la conferencia con los niños (Anexo No. 5), se realizará mediante cinco preguntas de respuestas abiertas y dos preguntas de opción cerrada, analizando aquí que se haya adquirido los aprendizajes esperados y que se haya logrado de la mejor manera el curso.

Así también el formato de evaluación para los padres de familia (Anexo No 6), consta de 3 preguntas de respuesta abierta y dos preguntas de opción cerrada, con el objetivo de conocer la perspectiva de los padres hacia la sesión que se trabajará y la importancia de cada una de ellas en sus hogares.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro de este capítulo se describe un análisis de lo realizado a lo largo del trabajo de investigación, se elabora una evaluación partiendo desde el inicio, la elección del tema, la justificación, la elaboración del marco teórico, de instrumentos de evaluación, así como la aplicación, de la propuesta de intervención, hasta llegar a diversas conclusiones a las que se llegaron, así como las reflexiones y aprendizajes que se adquirieron.

5.1. Análisis del proceso

El comenzar la elaboración de una tesis es toda una aventura, desde decidir el tema, el buscar los mejores sustentos, conocer la situación real en el contexto indicado y a partir de todo esto buscar una propuesta como solución al problema.

Al iniciar ya se tenía en mente la problemática analizada, misma que al momento de irse redactando se fue haciendo más concreta la idea y se fueron buscando las razones más precisas de la problemática, desprendiéndose de aquí el nombre del documento de investigación.

El desarrollo del contexto histórico, se considera que se llevó a cabo de una manera óptima, puesto que se comenzó por la indagación de la formación en virtudes y el aprendizaje por competencias desde los inicios de la historia comenzando por los aztecas, los romanos hasta los tiempos actuales, así también se delimito el entorno inmediato hasta llegar a Aguascalientes.

Así también dentro de este capítulo se logró de forma positiva tanto en la elaboración de la justificación como en la búsqueda de objetivos generales y específicos.

Al desarrollarse el marco teórico, se localizo, analizó y tomó la información suficiente de diversos autores, para sustentar la presente tesis, tomando las corrientes filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica así también de cada una de ellas se busco la teoría más confiable.

Desde la planeación y elaboración de los diversos instrumentos de evaluación así como su aplicación, se tuvieron algunos obstáculos de comprensión y de tiempo, mismos que se buscaron las alternativas de solución necesarias para abordar cada uno de los problemas que se presentaron.

Ya teniendo la información antes mencionada, se elaboró un análisis de la situación o problema presentado, realizando una propuesta de intervención que apoyara a la resolución del problema, dentro de este se logró trabajar tanto con padres de familia así como con niños de entre 5 a 7 años de edad, ambos de la Escuela Primaria Juan de la Barrera.

Se considera que tanto el trabajo de investigación, la elaboración de instrumentos así como de la propuesta se llevó a cabo de manera provechosa y se obtuvieron conclusiones y conocimientos provechosos.

5.2. Importancia de la implementación

La presente investigación permite analizar el problema que se viven en los menores de 5 a 7 años de edad, como lo es la presencia de la virtud de la justicia dentro de la familia, los niños no diferencian entre lo bueno y lo malo, entre su libertad y la libertad de otros, ellos simplemente ven lo bueno por el hecho de serlo y no por la razón de ser, esto repercute a la hora de desarrollar sus competencias para la convivencia con los demás dentro de la escuela.

Se considera que los padres de familia no tienen una información pertinente para considerar la ausencia de la virtud de la justicia como un problema dentro de

su familia, sin embargo es importante que los padres de familia conozcan diversas herramientas que le permitan mejorar la convivencia familiar, partiendo de dar a cada uno lo que le corresponda y a su vez cada uno realice lo que le toca.

Es por esto la importancia de esta investigación, en vista de hacer hincapié en los padres de familia, la razón de ser de inculcar la virtud de la justicia y sus repercusiones positivas dentro del desarrollo de competencias.

Como orientadores familiares es indispensable orientar a los padres de familia, así como darles las herramientas necesarias para crear ambientes de convivencia positivas que permitan ayudar a los menores de 5 a 7 años desarrollarse de la mejor manera con sus compañeros de la escuela primaria y así también conocer sus derechos y deberes dentro y fuera de su familia.

5.3. Solución de la problemática detectada

Dentro de la investigación realizada el problema detectado es a partir de la realidad de los niños de entre 5 a 7 años, puesto que al convivir con sus demás compañeros no logran comprender el límite de sus actos y el evitar afectar a los demás.

Para los niños lo importante es sentirse bien y hacer lo que consideran mejor para ellos mismos, sin analizar las necesidades de los demás, así también se ha observado que los niños del ahora solo toman en cuenta sus derechos dentro de la sociedad, del hogar y de la escuela, sin embargo se deja de lado los deberes que se tienen.

Se detectó a su vez que a partir de esta situación se generan problemas entre los niños, así también dentro de las familias, debido a la falta de límites y la evasión de responsabilidades.

A partir de lo anteriormente mencionado se diseñó una propuesta de intervención que busca comenzar a solucionar el problema observado, esta propuesta se comienza con un trabajo con los padres de familia para conocer lo que conlleva la virtud de la justicia y el desarrollo de la misma dentro de la convivencia familiar.

La propuesta de intervención consiste en un curso-taller para padres de familia, así como una conferencia para los niños de entre 5 a 7 años de edad, con el fin de motivar la sana convivencia y el logro de dar a cada quien lo que le corresponde, además de hacer responsable a cada integrante de la familia de sus derechos y deberes.

Se considera que a través de dicha propuesta de intervención se podrá dar solución al problema anteriormente mencionado, o en su defecto, comenzar con la concientización de la importancia de ejercer la virtud de la justicia dentro de los hogares y conocer que esto puede tener repercusiones significativas en el desarrollo de competencias dentro de la institución educativa.

Es posible que se pueda realizar dicha propuesta de intervención con todo el universo, es decir con toda la institución educativa, puesto que este problema se identifica en la mayoría de los grupos, los alumnos no logran identificar qué está bien y qué está mal, simplemente lo realizan por inercia y buscando el bienestar personal.

5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Dentro de la investigación presentada, se dio la participación de algunas personas, las cuales fueron inmiscuidas dentro de la misma, para la búsqueda de mejores resultados.

Al inicio de la investigación se obtuvo la participación y colaboración del director del plantel, así como interés por parte del personal de la institución, motivando a los niños a no tomar cosas que no les pertenecen, a evitar pleitos,

promover la comunicación entre los mismos niños, entre otras actividades que se comenzaron.

Otros de los participantes fueron los padres de familia de los grupos de primer año, quienes apoyaron tanto en la realización de las encuestas, como para que se llevaran a cabo las entrevistas a los niños de entre 5 a 7 años de edad. Desde la realización de las encuestas comenzó la iniciativa por conocer los resultados por ver qué se podía hacer para fomentar esta virtud en sus hijos y poder hacer de ellos mejores ciudadanos.

También participaron los niños de entre 5 a 7 años que conforman los grupos de primer grado de la Escuela Primaria Juan de la Barrera, su participación comenzó al responder un cuestionario de manera oral, dando su opinión sobre algunas preguntas y aunque no entendían mucho la razón por la que se hacía la encuesta, lo hicieron con gusto y dando sus mejores comentarios.

De esta manera se propició la comunicación entre los padres de familia y sus hijos en la realización de la encuesta y de la entrevista, se comenzaron a preguntar el propósito de dichas actividades, y desde el momento en que se les dio el tema a tratar surgió su iniciativa por querer ser más conscientes a la hora de resolver problemas, tomar acuerdos y conocer sus deberes y derechos.

5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados.

Dentro del presente trabajo de investigación se trabajó de diversas formas, como entrevistas y encuestas, lo que considero que se llevó a cabo de la mejor manera posible.

En lo que respecta las encuestas, algunos padres de familia se mostraban un poco renuentes a contestarlas, preguntando el para qué y el porqué, pero al explicárseles los motivos y razones, fueron contestando de la manera más sincera posible, ya que mientras lo hacían comentaban y si pongo esta respuesta y ellas mismas llegaban a la conclusión de contestar con la verdad.

Al momento de realizar las entrevistas con los niños, se logró el objetivo pese al corto tiempo y la falta de atención por parte de los niños o en su defecto de comprensión de las diversas preguntas, a lo que se buscó diversas maneras para explicarles, usando dibujos y situaciones reales para que ellos lograrán entender y contestar cada una de las preguntas.

5.6. Dificultades, limitaciones y retos

En el desarrollo de la tesis se encontraron dificultades, desde el momento de la elección de tema, el saber qué es lo que se quería investigar y con qué objetivo se hacía, esta fue la primer dificultad, comenzó con una confusión entre virtud y valor, y de aquí se decidió en que el tema fuera acerca de las virtudes.

Al tomar el tema de virtudes como línea de investigación, se considero un tema muy general por lo que se buscaron las maneras de concretizar lo que se pretendía conocer, y después de tiempo y de análisis se llego a la virtud de la justicia, siendo esta la más idónea para formar a niños de entre 5 a 7 años de edad.

La edad fue un reto, debido a que los niños no logran entender lo que es justicia y les cuesta trabajo llevarla a la práctica.

El realizar los objetivos se considera más bien un reto, puesto que se buscaba lograr mucho, pero poco a poco se fue concretizando hasta llegar al objetivo principal y los diferentes objetivos específicos.

Dentro del desarrollo del marco teórico se presentó otra dificultad, la cual fue encontrar las corrientes idóneas para la tesis, identificar los autores con mayor

trascendencia en el área de la virtud de la justicia, así también depurar la información y rescatar la más importante.

Este fue un apartado que se considero uno de los más relevantes a lo largo de la elaboración de la tesis, pero uno de los más difíciles, aunque con lectura y un buen análisis se logro identificar las corrientes que sustentarían esta tesis.

Dentro de la formulación de la metodología de la investigación, la dificultad más relevante fue la elección de la muestra, buscando el menor porcentaje de error para lograr mejores resultados a lo largo de la investigación.

Otra de las dificultades a resolver primeramente fue el tiempo de realización tanto de los instrumentos de trabajo, así como su aplicación, lo cual se resolvió de manera satisfactoria, llevando a cabo la encuesta en una junta para padres de familia tomando solo algunos padres de familia de los dos grupos.

Otra de las dificultades fue la comprensión de la entrevista de los niños, puesto que algunos desconocían o en su defecto no querían hablar de algunas cosas de su familia, ya sea porque no tiene una familia completa o simplemente por no querer.

Se encontró como limitante el que no todos los padres de familia tienen la iniciativa, las ganas y el tiempo para asistir al curso-taller y así también de buscar acciones de mejora en su familia.

Así también al momento de la elaboración de la propuesta, se encontró con el reto de buscar las estrategias más óptimas para el desarrollo de la propuesta, el mejor tiempo para su implementación, y sobre todo la manera en que se evaluaría las estrategias realizadas tanto con los padres de familia como con los niños de entre 5 a 7 años de edad de la Escuela Primaria Juan de la Barrera.

Se considera que dentro de todas las limitaciones, las dificultades y los retos que se presentaron a lo largo de la realización de dicha tesis, se logró salir adelante y buscar las mejores soluciones para obtener con éxito la tesis que ahora te encuentras leyendo.

5.7. Reflexión de los aprendizajes

A lo largo del trabajo de investigación se han logrado aprendizajes significativos, puesto que se considera a la virtud de la justicia como una de las virtudes más nobles puesto que si se da en exceso no se vuelve algo negativo, si no al contrario se vuelve un acto de generosidad hacia los demás y hacia uno mismo.

Así también se ha reflexionado acerca de la importante labor que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, haciendo de su conocimiento lo que es bueno y lo que es malo y sobre todo el cómo debe actuar en cada una de las circunstancias de su vida.

De igual manera el niño a lo largo de su vida va adquiriendo conocimientos, hábitos, valores y virtudes que le permiten desenvolverse de la mejor manera ante su vida en sociedad, es por eso que el debe ser consciente de sus derechos y sus deberes y de esta manera dar a cada quien lo que le corresponde y hacer lo que más crea conveniente hacer en cada situación, siempre y cuando no afecte la integridad de los demás.

A lo largo de la tesis presentada se han logrado diversidad de aprendizajes desde las diversas teorías que existen y el aprender a elegir la que mejor sustente el trabajo y las diferentes maneras de pensar de los autores, hasta las partes elementales de una tesis.

Algunos de los aprendizajes significativos dentro de esta tesis fue la elaboración de instrumentos de evaluación, pero sobre todo el rescatar información dentro de los mismos instrumentos, es importante destacar lo valioso que el la

autenticidad y veracidad en el momento de implementarlas ya que esto se manifiesta en el momento de los resultados.

Así también un aprendizaje importante que se tuvo fue el retomar el problema principal y buscar su mejor solución a partir de la elaboración de la propuesta de intervención, desde el momento de la elaboración de los propósitos, buscar las mejores técnicas así como el organizar cada una de las cartas descriptivas.

Siendo de todos esto el aprendizaje que más se valora fue el comprender lo valioso que tienen las lecturas y las enseñanzas que dejan cada uno de los autores dentro de esos libros, y sobre todo el releer lo que cada uno escribe y darse cuenta de sus aciertos y errores para de esta manera mejorarlos.

Es importante reflexionar que de cada acción que uno realiza recibe un aprendizaje valioso y lo más importante aun es poner en práctica todo esto que se aprende.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El desarrollo, elaboración e investigación de la presente tesis arroja aprendizajes, experiencia, análisis, pero sobre todo grandes conclusiones que ayudarán a la formación de la virtud de la justicia en los niños, ya sea desde los padres de familia, como con los docentes frente a grupo.

Al dar culmen a la presente investigación y tras la reflexión de puntos importantes tanto contextuales, teóricos y metodológicos sobre la educación familiar, el desarrollo de competencias educativas, así también como de la formación de la virtud de la justicia en infante de entre 5 a 7 años de edad, se puede concluir.

Primeramente que la educación es una realidad que hoy en día se contempla no sólo como fin en sí misma, sino también, y cada vez con mayor convicción de la sociedad en general, como medio para contrarrestar situaciones de injusticia e inestabilidad social. Si bien es cierto, la sociedad ha logrado avances significativos tanto en el aspecto cultura, social, así como educativo.

Gracias a estos grandes avances y progresos de la sociedad es que hoy en día dentro de las instituciones escolares se trabajo a base del desarrollo de competencias, ayudando, motivando y desarrollando en los niños la aplicación de

habilidades, destrezas y conocimientos para resolver problemas dentro de su vida cotidiana.

La educación familiar es y será una de las piezas importantes dentro del concepto de educación, ayudando a las familias a lograr una comunicación positiva y de esta manera lograr acuerdos dentro de los hogares, realizando cada integrante lo que le corresponde según el rol que tenga establecido, es así como una de las conclusiones más relevantes dentro de esta tesis es la importancia del educador familiar en los hogares, involucrándose y relacionándose con padres de familia en los que puedan influir y acompañarlos en su tarea educativa y sobre todo en el desarrollo familiar positivo.

La presente investigación se realizó como una actividad integrada a un grupo de primer grado de educación primaria, por lo que resultó fundamental el apoyo, participación y colaboración de los padres de familia de los niños que en este grupo forman parte, motivándoseles por medio de razonamientos y propuestas para implementarlas dentro de sus hogares y de esta manera formar en los niños la virtud de la justicia, haciendo de ellos seres capaces de resolver los problemas que la vida les presenta.

El punto de partida de la presente investigación, y que sirvió de eje para la realización del mismo, fue la hipótesis planteada, a partir de ella se reflexionó que toda aquella educación que se les da dentro de los hogares tiene presencia en la educación de los niños dentro de las instituciones educativas, es por esto que los padres de familia y los docentes deben trabajar en colectivo, en pro del desarrollo de competencias en los niños.

En un primer momento, y para lograr todo lo anterior, se comenzó con la tarea de realizar un diagnóstico con las características de la institución en la que se llevaría a cabo la investigación delimitando el objeto de estudio, a partir de aquí se elaboró los objetivos y la justificación que se tendrían como punto de partida.

Derivado de diagnóstico se realizó la investigación de diversas teorías que sustentaría el proceso de investigación, a partir de aquí se indagó acerca de conceptos necesarios para la realización y elaboración de posibles alternativas de solución, así como de instrumentos de evaluación que permitieran conocer un mejor panorama de la situación real.

Al tener toda la información necesaria, se elaboraron los instrumentos de evaluación y se realizaron tanto con padres de familia como con los niños de entre 5 a 7 años de edad, partiendo de aquí para realizar el análisis de los datos

correspondientes a cada instrumentos, de aquí que se concluye que dentro de las familias si existen valores y formación en virtudes, pero hace falta que los padres de familia tengan más herramientas que apoyen ese proceso de educación y formación para llevarlo a cabo dentro de sus hogares.

Así también se elaboró una propuesta de intervención en la cual se pretende que tanto los padres de familia como los niños, tengan las mismas fuentes y maneras de resolver problemas, de comunicarse entre ellos y sobre todo de tomar las decisiones necesarias a la hora de surgir alguna situación relevante en su vida y en su entorno. Dentro de esta misma se buscaron algunas bibliografías que lograran dar sustento a cada una de la sesiones a impartir.

Por ultimo pero no menos importante se realizo una recapitulación de todo el proceso que se realizó, analizando los retos, las limitaciones todos aquellos aprendizajes que fueron importantes a lo largo de la elaboración de este trabajo de investigación.

Se considera una conclusión importante lo valioso de la formación de la virtud de la justicia dentro de los niños de entre 5 a 7 años, pero sobre todo dentro de todos los hogares haciendo hincapié en la necesidad que tiene las familias por saber que hacer en cada una de la situaciones que se les presentan.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

Abad, J, et al. (2002). *Introducción a la Filosofía*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Abbagnano, N. (1964). *Historia de a pedagogía*. México: Fondo de Cultura económica.

Albarrán, A. (1979). *Diccionario pedagógico*. México: Editores siglo nuevo.

Alvear Acevedo, C. (1966). *Curso de Historia General*. México: Ed. Jus.

Alves de Mattos, L. (1963). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

Alves de Mattos, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias, nociones y antecedentes*.

México: Ed. Trillas.

Arnoletto, E. J. (2007) *Curso de Teoría Política*. Texto completo en

www.eumed.net/libros/2007b/300/

Ayala Aguirre, F. (2002). *La función del profesor como asesor*. México: Editorial

Trillas

Bellocchio, M. (2009). *Educación basada en competencias y constructivismo*. México:

Editorial Anuies.

Boltanski, Luc. (1990). *El amor y la justicia como competencias*. Paris: Editores

Amorrortu.

Calero Pérez, M. (2009). *Aprendizajes sin límites constructivismo*. México: Editorial

Alfaomega.

Cazares Gonzales, Y., et al. (2008). *Ética y valores*. México: Editorial Cengage learning.

Cosío Villegas, D. (1976). *Historia general de México 1*. México: CoEditorial Harla-Row.

Craig, G. (1997). *Desarrollo psicológico*. México: Editorial Prentice-hall Hispanoamericana

Davidoff, L. L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México: Editorial Mc Graw Hill.

De Aquino, T. (1993). *Cuestiones disputada sobre las virtudes cardinales*. México: Ed. Tradición.

Dicaprio N. S. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Dowling E. y Elsie Osborne (1996) *Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles*. Barcelona: Ed. Paidós.

Felix Salazar, V. (2007) *Creencias pedagógicas y prácticas de enseñanzas del futuro profesor*. México: Editorial UAS.

Fromm, et al. (1998). *La familia*. Barcelona: Ed. Península 8ª.

Gelles, R. J. (2000) *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Editorial Mc Graw Hill.

González Capetillo, O. (2003). *El trabajo docente*. México: Editorial trillas.

Guillen Niemeyer, B. (2003). *Revista mexicana de educación y desarrollo. Educación y valores*. Núm. especial 20.

Gutiérrez, R. (2001). *Introducción a la Filosofía*. México: ESFINGE.

Gutiérrez Saenz, R. (1996). *Introducción a la ética*. México: Editorial Esfínger.

Hall, C. (1983) *Compendio de psicología Freudiana*. México: Editorial Paidós.

Hernández, Fernández, Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Mc Graw Hill

Iglesias, M., et al. (2006). *Los orígenes de la teoría sociológica*. Madrid, España: Akal.

Isaac, D. (2000). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (13^a ed). España: Editorial Eunsa.

López de Llergo, A. (2006). *Educación en valores, educación en virtudes*. México: Compañía editorial continental (CECSA).

Márquez, R. (2002). *El libro de las virtudes siempre*.: Editorial Desclée de brouwer.

Martin López, E. (2000). *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*. España: Ediciones RIALP.

Melendo, T. (1999). *Las dimensiones de la persona*. Madrid: Ediciones Palabras.

Merton, R. (2002). *Teoría y estructura sociales*. México: Fondo de Cultura Nacional.

Mira y López, E. (1972) *Psicología evolutiva del niño y del adolescente*. Argentina:
Editorial El ateneo.

Morris, C., et al. (2005) *Psicología*: Editorial Pearson Educación.

Pascual Marina, A. (2006). *Clasificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Ed.
Narcea.

Perrenaud, P. (2006). *Construir competencias desde la escuela*: Ediciones noreste J.
C. Saens.

Pieper, J. (2003). *Las virtudes fundamentales*. Madrid: Editorial RIALP.

Pimienta Prieto, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en
competencias*. México: Ed. Pearson Prentice Hall.

Quintana C. (2003). *Pedagogía Familiar*. Madrid. Editorial Narcea.

Reboul, O. (1992). *Los valores de la educación*. Barcelona: Editorial Idea book.

Secretaria de educación Jalisco. *Revista educar*. Jalisco: SEJ

Skinner, B. F. (1981). *Reflexiones sobre conductismo y Sociedad*. México: Editorial Trillas.

Staats, A. (1997) *Conducta y personalidad*. Madrid: Editorial descleé de brouwer

Thierry García, David Rene (2002). *Revista mexicana de educación y desarrollo*.
Enseñar y aprender en el siglo XXI, el valor de los valores. Número 10.

Torralba, F. (2003). *Cien valores para una vida plena*. España: Editorial milenio

Uzal, M., et al. (2007). *Educación en virtudes*. Madrid España: Ed. Palabra.

Vargas Garcia, M. (1993). *Aportaciones de una psicología humanista*.
Aguascalientes: IEA

Ventura Limosner, M. (1992). *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*.
Madrid España: Ed. escuela española

Villalobos Pérez-Cortés, M. (2009) *Evaluación del aprendizaje basado en
competencias*. Mexico, D.F.: Ed. Mnos III Milenio.

<http://rfkcolegio.wordpress.com/2010/05/06/aprendizaje-por-competencias/>.

ANEXOS

Anexo No. 1

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Buen día:

Estamos trabajando en una investigación que servirá para elaborar una tesis profesional de la Universidad Panamericana, por lo que se pide su ayuda para la resolución de algunas preguntas que no te llevarán mucho tiempo. Tus respuestas son confidenciales y anónimas.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas. Te pedimos que contestes con la mayor seriedad posible, no hay respuesta incorrecta.

Lee las preguntas cuidadosamente y contesta lo que se te pide, solo podrás seleccionar una opción o en su caso asignar un valor.

Edad _____ años

Muchas gracias por tu colaboración.

Género a) Masculino _____

b) Femenino _____

1. Mi familia esta integra por...

- a. Papá, mamá e hijos
- b. Papá e hijos
- c. Mamá e hijos
- d. Hijos y otros

-
2. Dentro de mi casa viven...
 - a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos
 - c. Mamá e hijos
 - d. Hijos y otros

 3. Cuando salimos en familia las decisiones las toman...
 - a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos
 - c. Mamá e hijos
 - d. Hijos y otros

 4. En mi familia se toman las decisiones conversando
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

 5. En mi familia las decisiones las toman solo algún integrante...
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca

-
- e. Nunca
6. Cuando algún integrante de mi familia está hablando, los demás escuchan...
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca
7. Dentro de mi familia, ¿Quiénes aportan económicamente?
- a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos
 - c. Mamá e hijos
 - d. Hijos y otros
8. En mi hogar, los quehaceres de la casa los realiza...
- a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos
 - c. Mamá e hijos
 - d. Hijos y otros
9. Al momento de lavar y planchar la ropa en mi familia, lo realiza...
- a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos

- c. Mamá e hijos
- d. Hijos y otros

10. En mi familia las reparaciones de algún aparato, lo realiza...

- a. Papá, mamá e hijos
- b. Papá e hijos
- c. Mamá e hijos
- d. Hijos y otros

11. Al contribuir con los quehaceres de la casa, lo hago porque me gusta ayudar.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

12. Al contribuir con los quehaceres de la casa, lo hago por obligación...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

13. Recibo alguna remuneración económica al realizar los quehaceres del hogar y por esta situación lo hago.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

14. El salir a caminar con mi familia, me hace sentir contento...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

15. Cuando cada integrante de mi familia realiza sus labores, me siento contento...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

16. Si voy a asistir a alguna fiesta lo hago acompañado de mi familia...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

17. Al salir a alguna convivencia o fiesta me hago acompañar de mis amigos...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

18. Ordena del 1 al 5 lo que para tu familia es más importante, siendo el 1 el aspecto más importante.

- _____ Dinero
- _____ Alimentación
- _____ Ropa
- _____ Estar juntos
- _____ Salud

19. ¿Cuándo algún integrante de la familia se enferma, de inmediato se acude a recibir atención médica?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

20. Cuando algún integrante de la familia necesita algún material, ¿se compra de inmediato?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

21. Si algún integrante desea continuar con sus estudios, la familia motiva para que lo cumpla.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

22. Si dentro de mi familia alguien necesita ayuda, los demás lo hacen con buena actitud...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

23. En mi hogar las compras necesarias las realiza...

- a. Papá, mamá e hijos
- b. Papá e hijos
- c. Mamá e hijos
- d. Hijos y otros

24. Al observar mi casa sucia, me doy el tiempo de limpiarla...

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

25. Los integrantes de mi hogar toman las cosas que no les pertenecen.

- a. Siempre
- b. Casi siempre

- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

26. Si tomas algo que no es tuyo ¿Piensas en la reacción de la otra persona?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca

Anexo No. 2

ENTREVISTA PARA NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD

Edad _____ años Género a) Masculino _____ b) Femenino _____

1. Mi familia esta integra por...
 - a. Papá, mamá e hijos
 - b. Papá e hijos
 - c. Mamá e hijos
 - d. Hijos y otros

2. Cuando algún integrante de mi familia está hablando, los demás escuchan...
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca
 - e. Nunca

3. Al ayudar al aseo de la casa, lo hago porque me gusta ayudar.
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Casi nunca

e. Nunca

4. Menciona del 1 al 5 lo que es más importante en tu familia.

_____ Dinero

_____ Alimentación

_____ Ropa

_____ Estar juntos

_____ Salud

5. Si alguien de mi familia necesita ayuda, los demás lo hacen de buena manera...

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi nunca

e. Nunca

6. Si tomas algo que no es tuyo ¿piensas en lo que siente la otra persona?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Casi nunca

e. Nunca

Anexo No. 3

GUIA DE OBSERVACION

PARA NIÑOS DE ENTRE 5 A 7 AÑOS DE EDAD

EDAD: _____ AÑOS

GÉNERO: A) MASCULINO

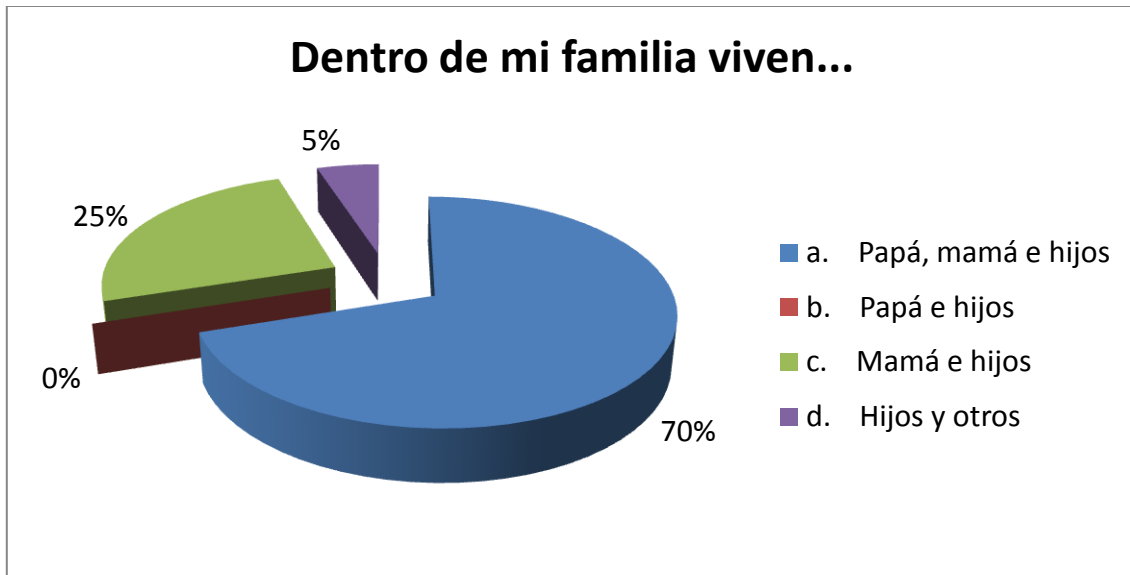
 B) FEMENINO

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
Asiste a la escuela aseado					
Cuando alguien lo agrede ¿reacciona con agresividad?					
Al llegar al final de un proyecto, se alegra					
Las metas que se propone ¿las cumple?					
Expresa sus ideas y sentimientos					
Funge como intermediario en algún problema entre otros compañeros					
Para realizar algún trabajo ¿necesita la ayuda de los demás?					
Trabaja en equipo					
Escucha y acepta las opiniones de los demás					
Realiza sus trabajos con gusto					

Anexo No. 4

a) Cuestionarios a los padres de familia

Gráfica No. 19



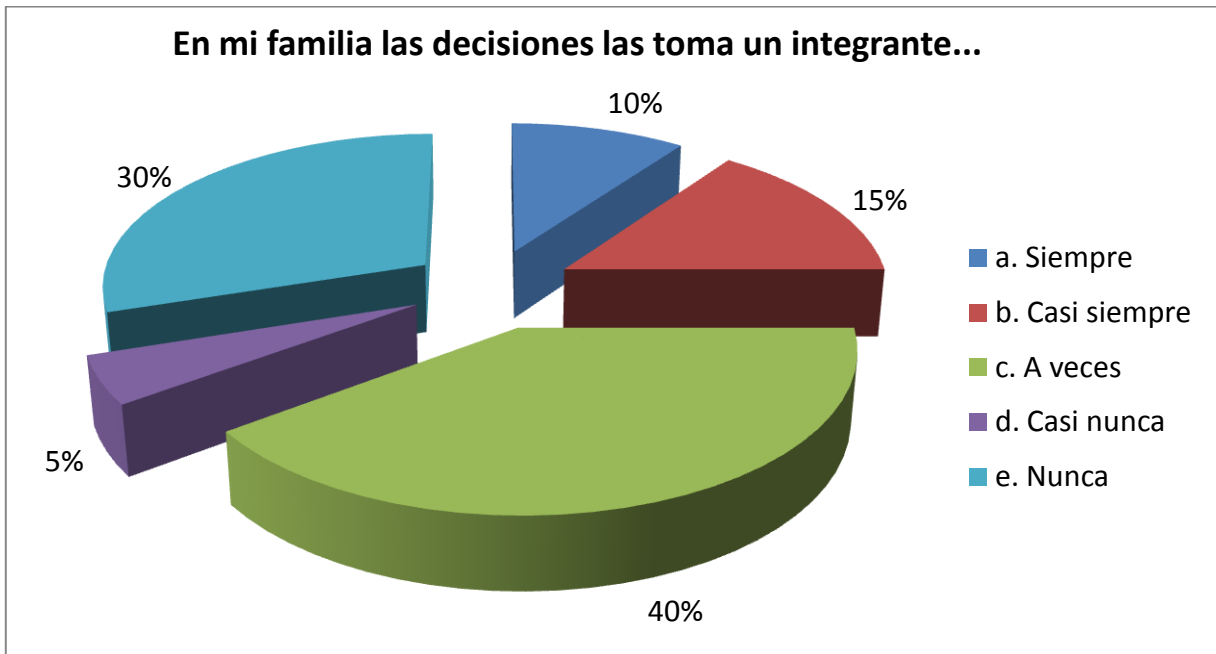
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

A partir de esta encuesta arroja que el 70% de las personas encuestadas viven dentro del hogar papá, mamá e hijos, por lo cual se rescata que en su mayoría las familias nucleares están unidas, así también el 0% de los encuestados viven únicamente papá e hijos, el 25% de los hogares habitan únicamente la mamá e hijos dentro de las casas y el 5% viven únicamente los hijos y otros (abuelos y/o tíos).

Gráfica No. 20



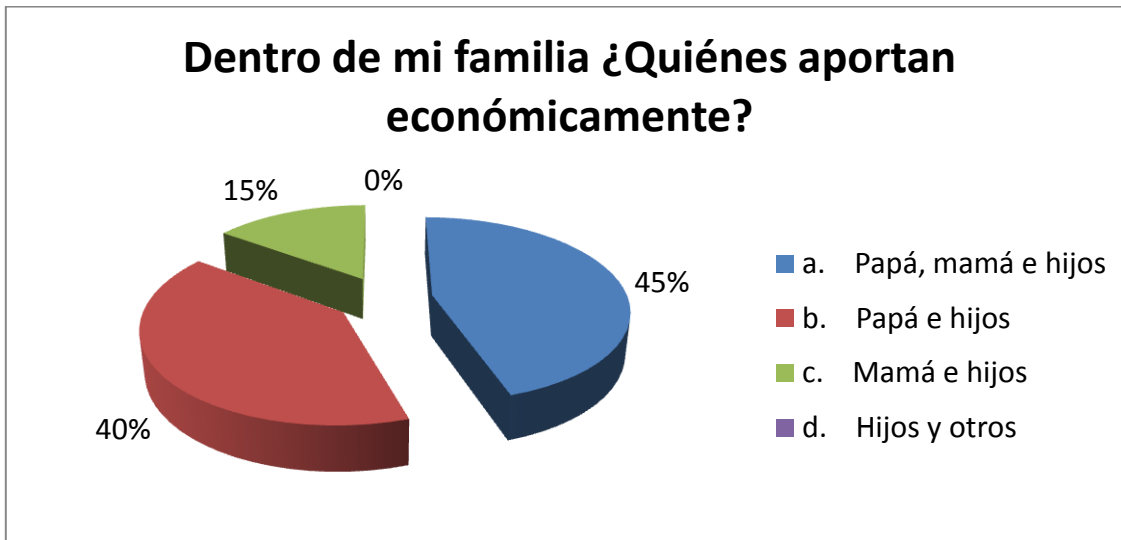
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Al realizar el análisis de la presente gráfica se encuentran los siguientes datos, dentro de la familia las decisiones se toman conversando, el 45% lo realizan siempre, el 35% toman los acuerdos casi siempre, el 20% se comunican a veces, y el 0% nunca, y casi nunca. Esto muestra que en su mayoría no existe del todo la comunicación entre los integrantes de la familia haciendo de esto la toma de decisiones ambigua o por parte de solo algunos.

Gráfica No. 21



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

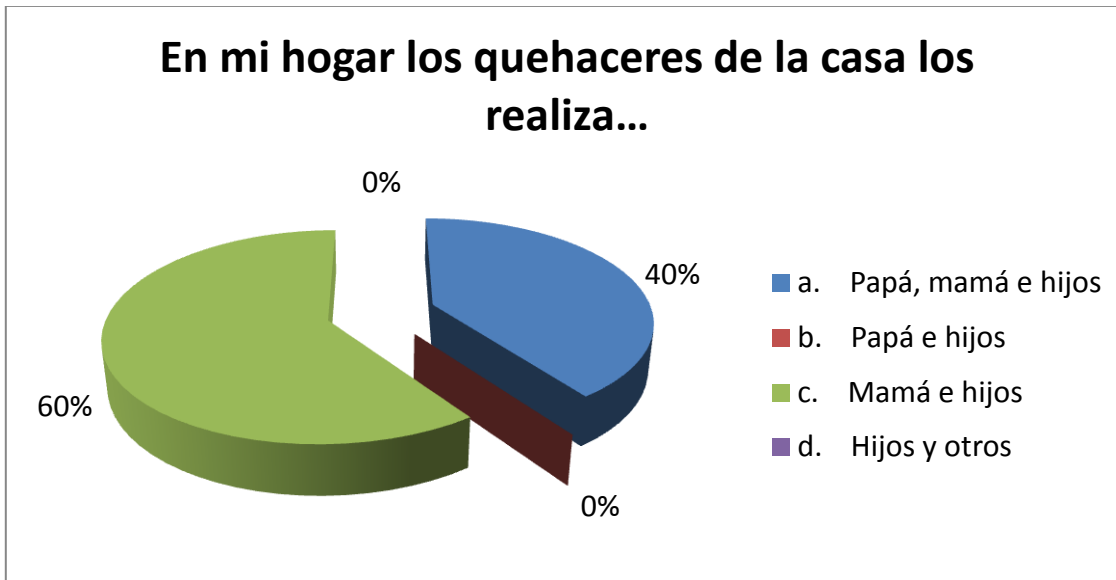
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

La aportación económica a la familia es un rol que se desempeña en las familias, por parte de diferentes integrantes de la misma, el 15% de los hogares la persona que realiza una aportación es la mamá, en el 40% de las familias el papá es el único que cubre los ingresos del hogar, y en el 45% todos los integrantes de la familia realizan una aportación importante e indispensable para el suministro de las necesidades de los mismos.

En su mayoría de las familias los que cubren las necesidades económicas son ya sea el papá o la mamá o en su defecto los dos lo realizan.

Gráfica No. 22



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

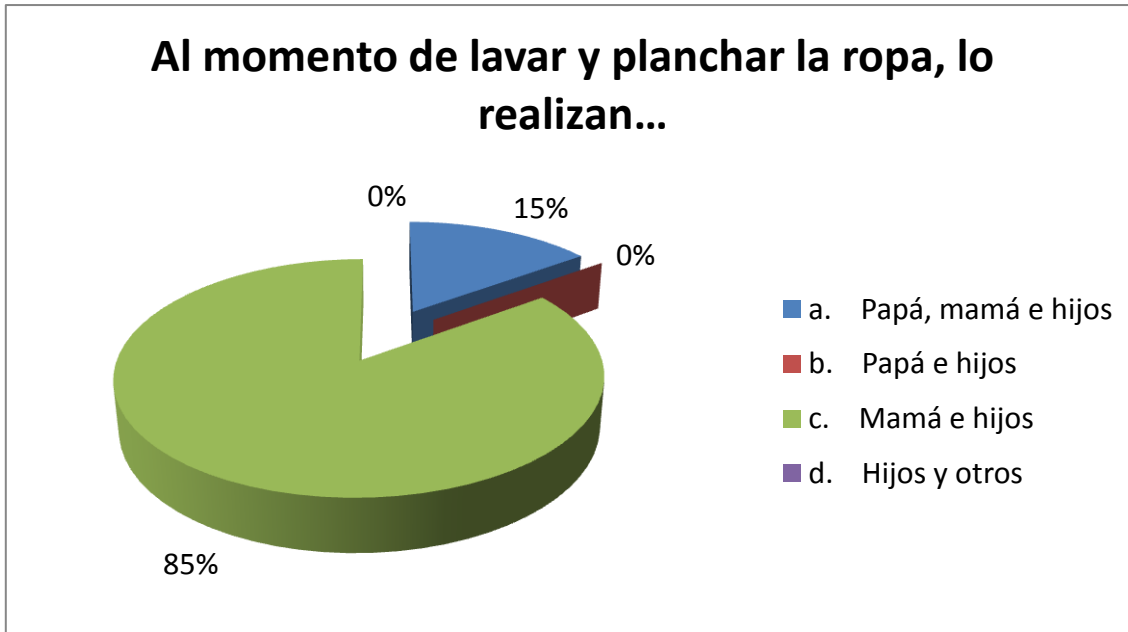
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Al analizar la pregunta del rol de los quehaceres de la casa, se encuentra que el papá o los hijos por si solos no toman la iniciativa de realizar los quehaceres del hogar, mientras que el 40% de las familias, tanto papá, mamá e hijos cooperan para la realización de las actividades domesticas del hogar y el 60% que es la mayoría, la que lleva la batuta en esta actividad es la mamá con apoyo de los hijos.

Esta gráfica muestra que el rol de los quehaceres del hogar está muy marcado en las familias por parte de la mamá

Gráfica No. 23



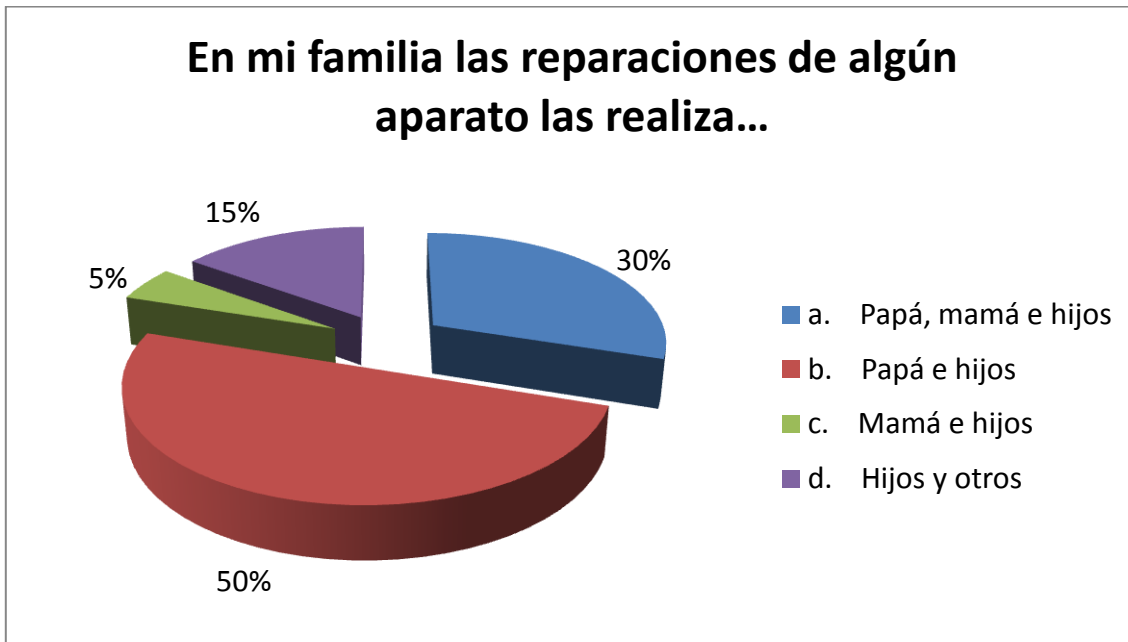
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de esta pregunta se encuentra como resultado, que al momento de realizar quehaceres del hogar como lavar y planchar, no lo realiza ni el papa ni los hijos por si solos, el 15% de los encuestados muestran que estos quehaceres los realizan toda la familia compuesta por: papá, mamá e hijos, pero la gran mayoría hace mención que el 85% de los encuestados, estas actividades las realiza la madre de familia con ayuda de los hijos.

Gráfica No. 24



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

A partir de la pregunta realizada a los encuestados, los resultados muestran que al momento de la reparación de aparatos dentro del hogar, en el 5% de las familias lo realizan mamá e hijos, así también el 15% lo realizan ya sea los hijos mayores y/o otras personas ajenas a la familia, el 30% de las mismas las reparaciones se llevan a cabo en familia, tanto papá, mamá e hijos y se rescato que como mayoría en resultados en el 50% de los hogares estas reparaciones de aparatos se realizan por parte del padre de familia.

Gráfica No. 25



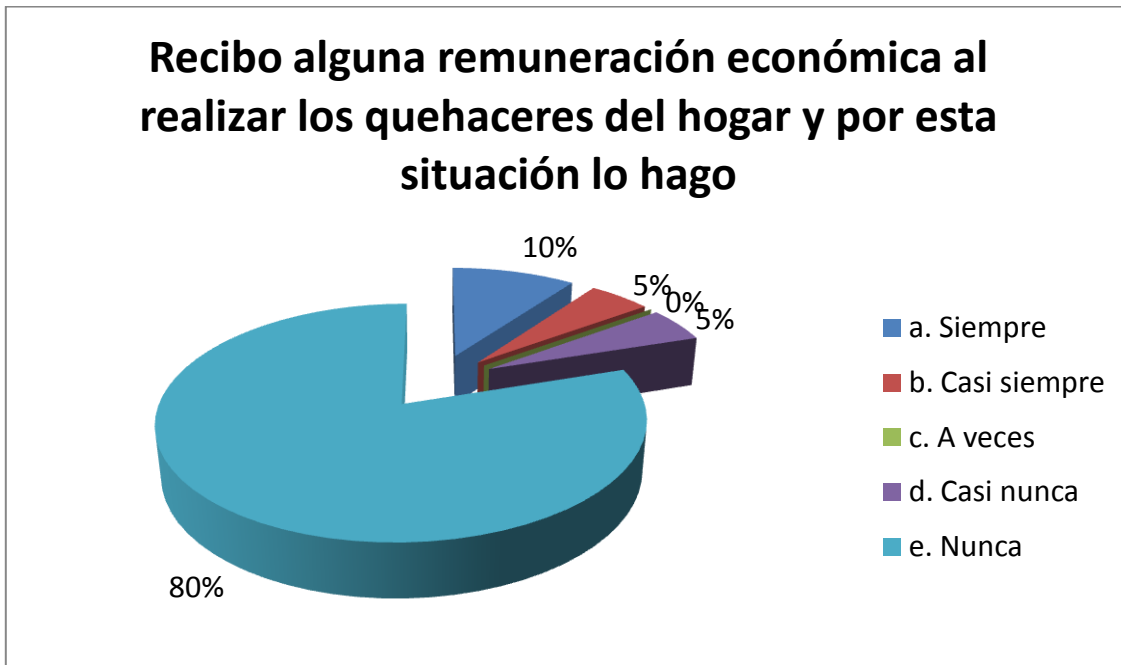
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En su totalidad las personas encuestadas son madres de familia, de los diversos hogares de los menores, por lo que al realizar esta pregunta se rescata que al realizar los quehaceres del hogares nunca, ni casi nunca los realizan por obligación, el 10% a veces lo hacen por gusto, el 20% casi siempre al llevar a cabo estas actividades las realizan por gusto y el 70% que es la mayoría, siempre al realizar las actividades del hogar lo hacen por gusto.

Gráfica No. 26



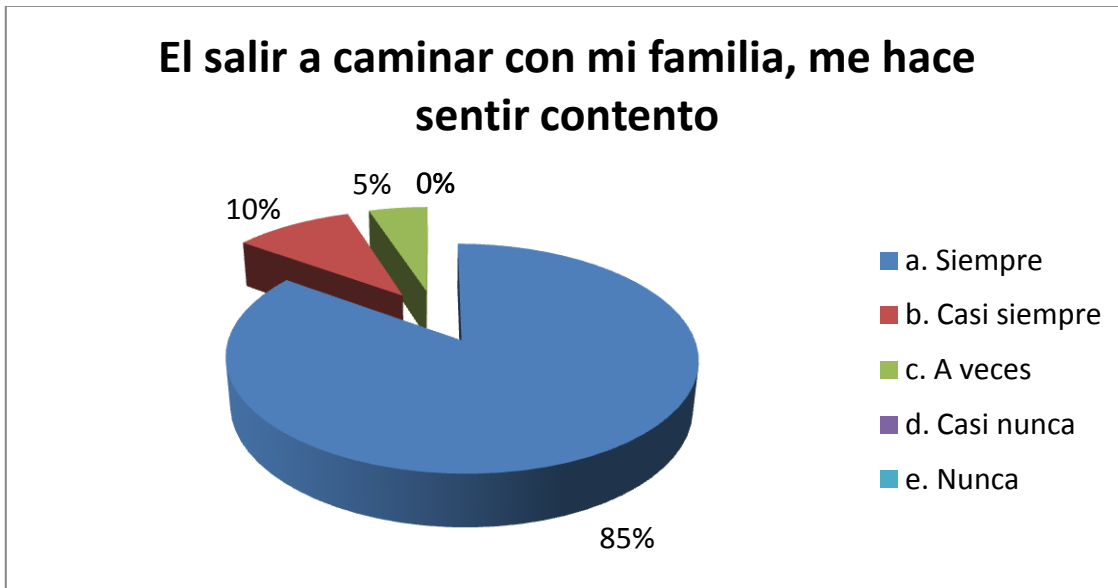
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Esta encuesta arroja los siguientes resultados el 5% de las personas encuestadas casi nunca y otro 5% casi siempre reciben una remuneración económica al realizar los quehaceres del hogar y debido a esto es la razón por la cual lo realizan, el 10% siempre recibe esta misma remuneración económica y el 80% nunca.

Gráfica No. 27



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En esta encuesta se logra rescatar los siguientes resultados que el 5% de las personas encuestadas se sienten contentos a veces al salir en familia, el 10% de las mismas disfrutan de este sentimiento casi siempre en los momentos en que salen de paseo en familia y la mayoría de las familias que es el 85% siempre experimentan este sentimiento de alegría en cada momento que disfrutan juntos.

Gráfica No. 28



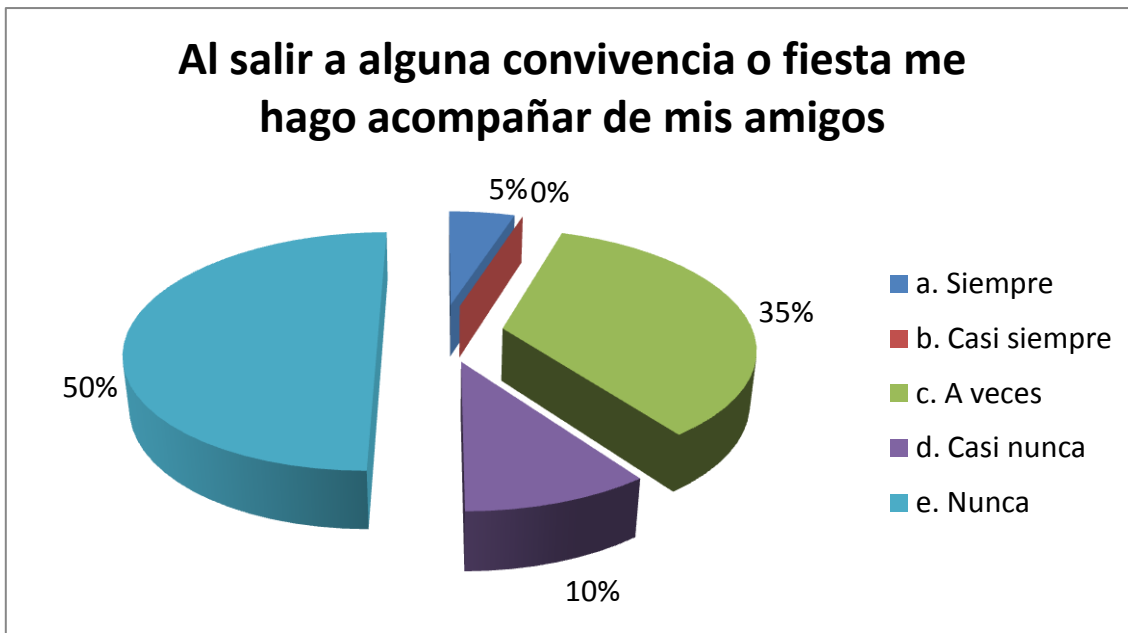
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En la presente pregunta se tiene como resultados que a un 25% de la muestra encuestada casi siempre se hace acompañar de su familia en alguna fiesta, el 30% a veces lo hace y el 45% siempre busca ir a las diversas fiestas acompañado de algún integrante o de la familia completa.

Gráfica No. 29



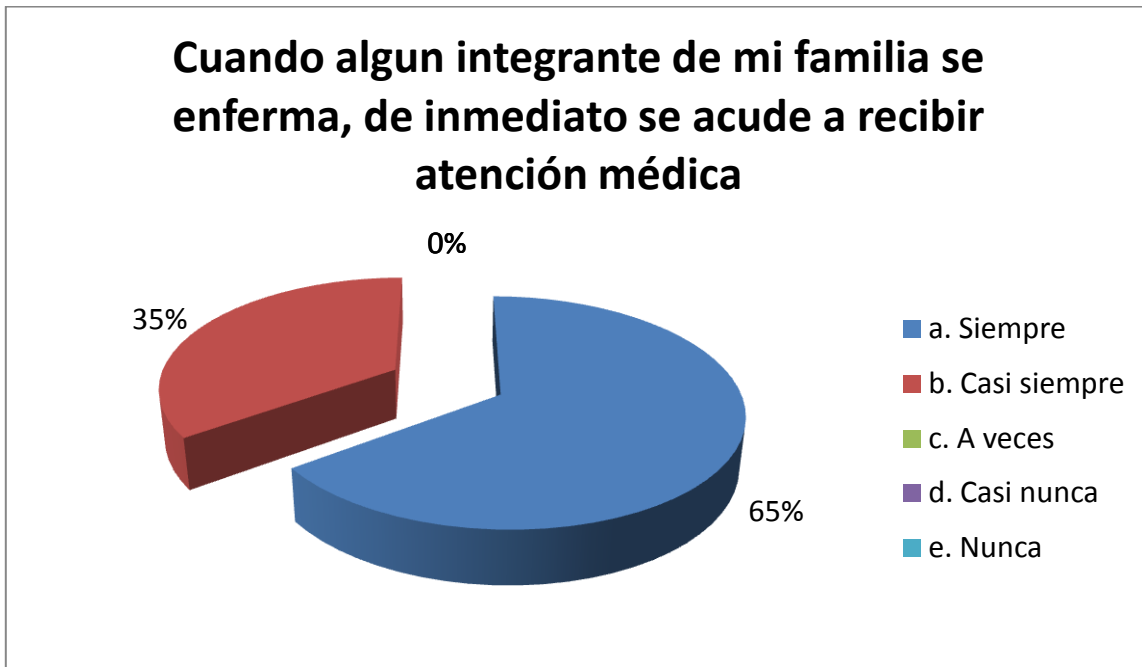
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

La presente gráfica arroja los siguientes resultados, el 50% de las personas se hace acompañar de algún amigo para asistir a fiestas o convivencias, mientras que el 35% lo hace a veces, el 10% casi nunca invita a sus amistades a fiestas y el 5% lo hace siempre, esto indica que en la mayoría de las convivencias ya sean familiares o de amigos, es indispensable hacerse acompañar de algún amigo para poder asistir.

Gráfica No. 30



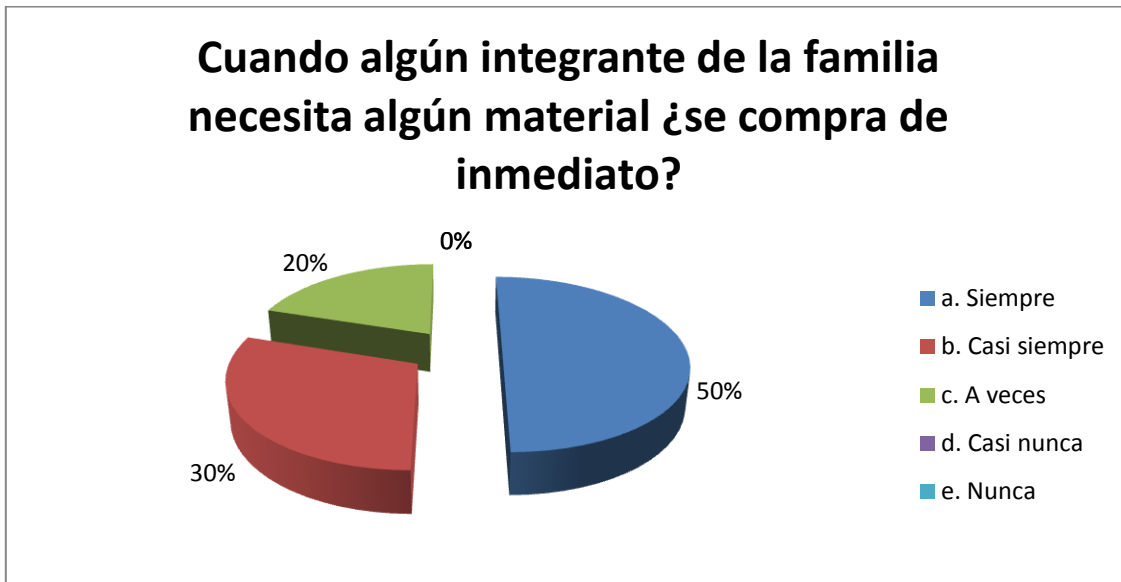
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro del entorno familiar, la salud es algo imprescindible, es por esto que dentro de esta encuestas se encontró que el 65% de las personas encuestas siempre acuden a recibir atención medica cuando algún integrante de la familia presenta alguna enfermedad, mientras que el 35% lo hace casi siempre. Un dato importante a rescatar dentro de la presente gráfica es que ninguno de los encuestados hace caso omiso ante alguna enfermedad.

Gráfica No. 31



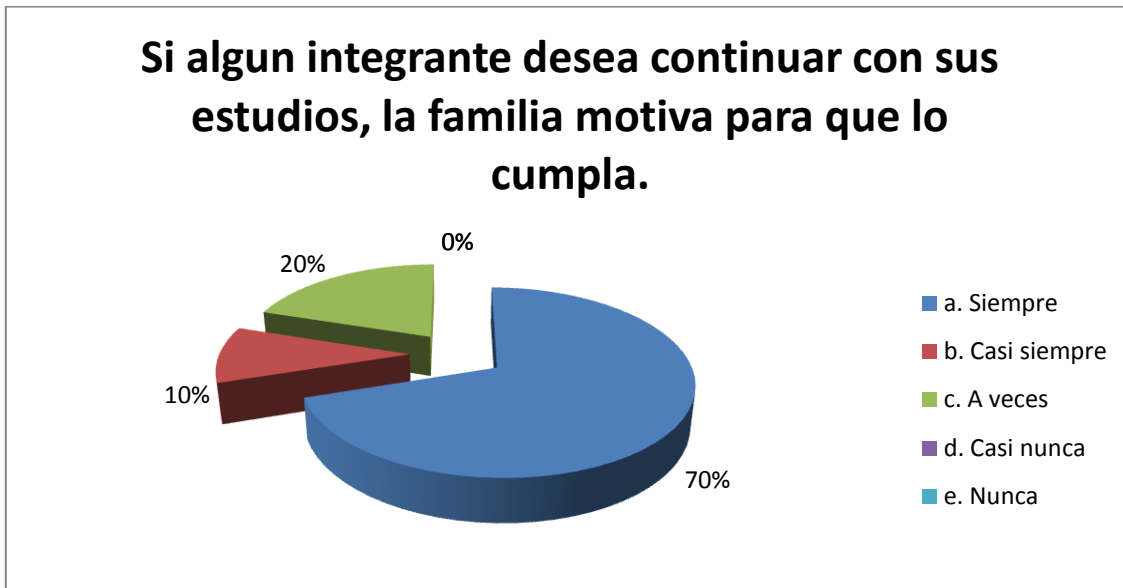
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro del ámbito escolar, el material forma parte de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que el 50% de los encuestados compran los material que necesitan de inmediato, el 30% lo hace casi siempre y el 20% lo realiza a veces. Esto ayuda a que la educación se agilice y los conocimientos se adquieran de una mejor manera.

Gráfica No. 32



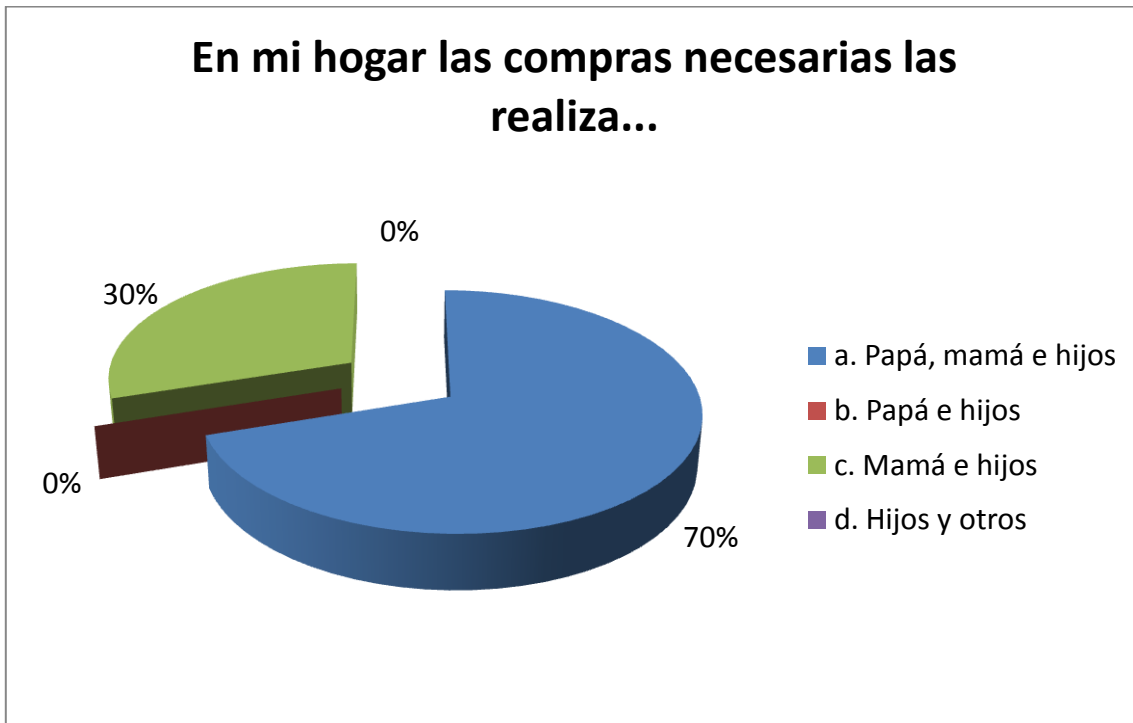
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

La motivación desde el hogar ayuda a que la persona tenga deseos de continuar con sus sueños e ideales, es por esto que al realizar esta encuesta se obtuvieron los siguientes resultados, dentro de los hogares encuetados el 70% motiva a sus integrantes a continuar con sus estudios para llegar a ser mejor dentro de la vida, el 20% lo hace a veces y el 10% casi siempre, procurando que así también tenga lo necesario para que lleven a cabo el estudio.

Gráfica No. 33



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de esta gráfica se muestra que el 70% las compras del hogar las realiza ya sea el papá, la mamá y/o los hijos, el 30% lo realiza únicamente la mamá, dejando notar en esta gráfica los roles establecidos dentro de estos hogares, dejando en claro que los padres de familia son los encargados de llevar al hogar lo necesario para el bienestar de la familia.

Gráfica No. 34



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

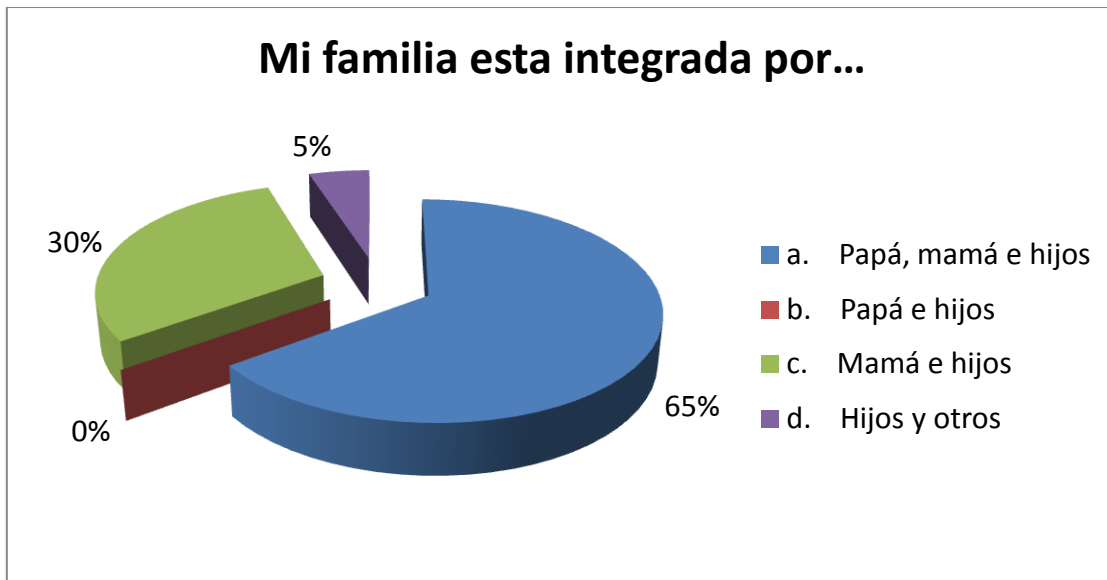
Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

En esta gráfica se rescata que el 80% de los padres de familia encuestados tienen una iniciativa por limpiar la casa cuando observan alguna suciedad, mientras que el 20% casi siempre lo hace, cabe mencionar que las encuestas realizadas las contestaron en su mayoría madres de familia, dejando en ella el rol del aseo del hogar muy establecido.

b) Entrevista a niños de entre 5 a 7 años de edad

Gráfica No. 35



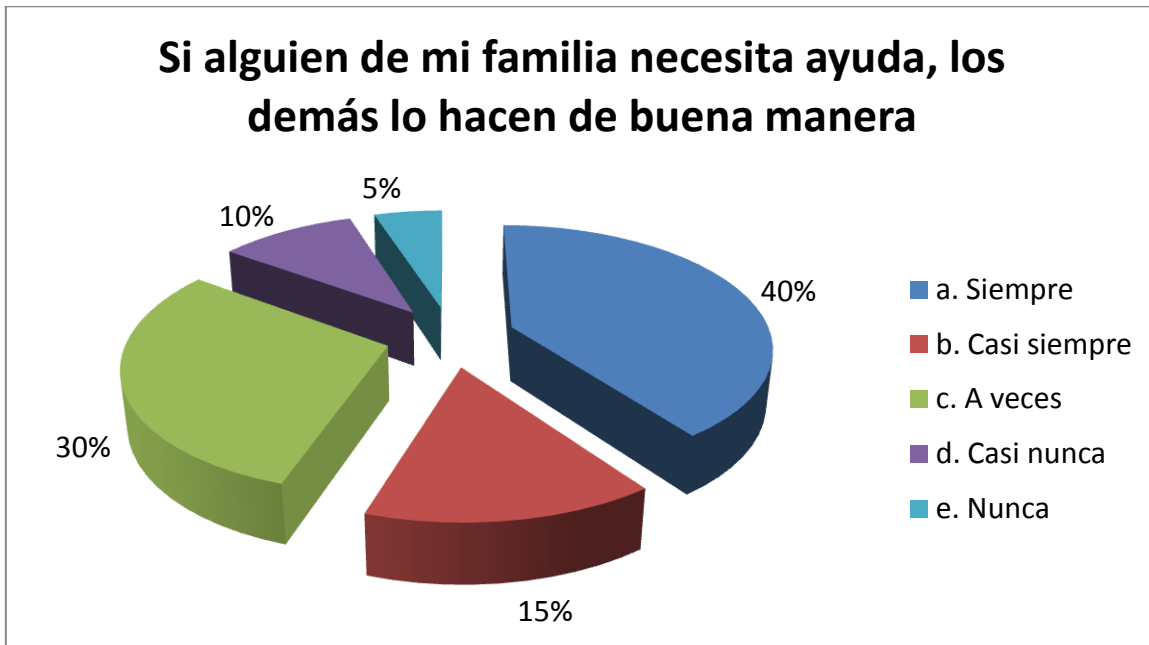
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Entrevista a niños de primer grado

Dentro de la entrevista a los niños de entre 5 a 7 años de edad, se encontró que el 65% de sus familias están compuestas por papá, mamá e hijos, el 30% únicamente la compone mamá e hijos y el 5% los hijos viven con algún otro familiar teniendo la ausencia de los padres de familia.

Gráfica No. 36



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

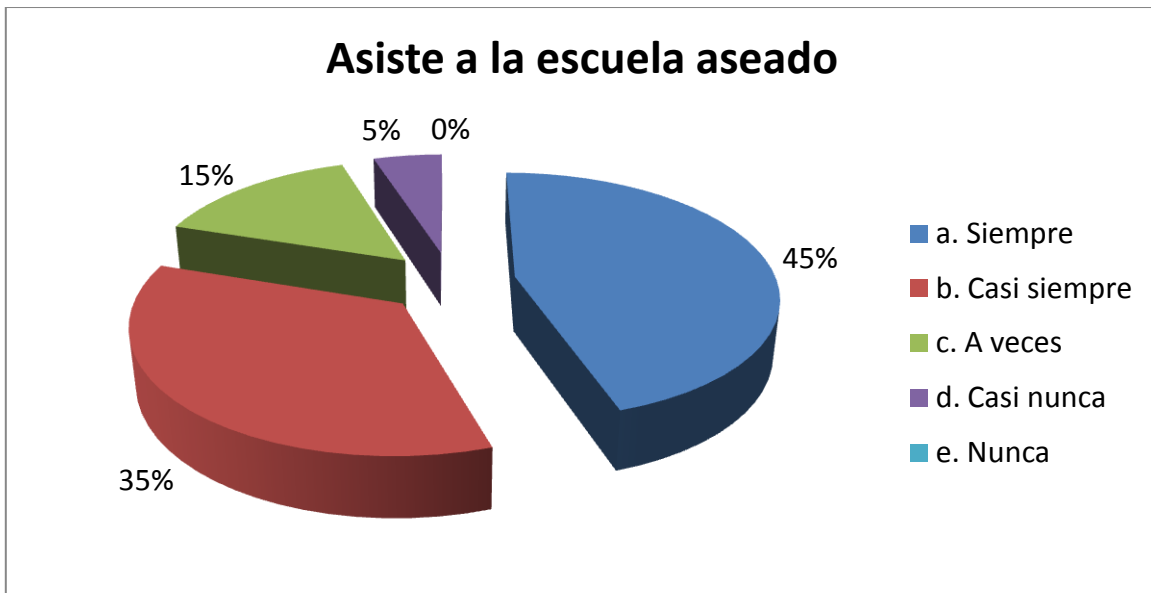
Ciclo escolar 2011-2012

Entrevista a niños de primer grado

Los niños dentro de su entorno familiar han observado el apoyo mutuo que hay entre los integrantes, a lo que respondieron que el 5% de las familias nunca se ayudan de buena manera entre ellos, el 10% lo hacen casi nunca, el 15% casi siempre se ayudan, el 30% lo realizan a veces, pero la mayoría de los niños entrevistados el 40%, se ayudan de una manera positiva dentro de sus hogares.

c) Observaciones a niños de entre 5 a 7 años de edad

Gráfica No. 37



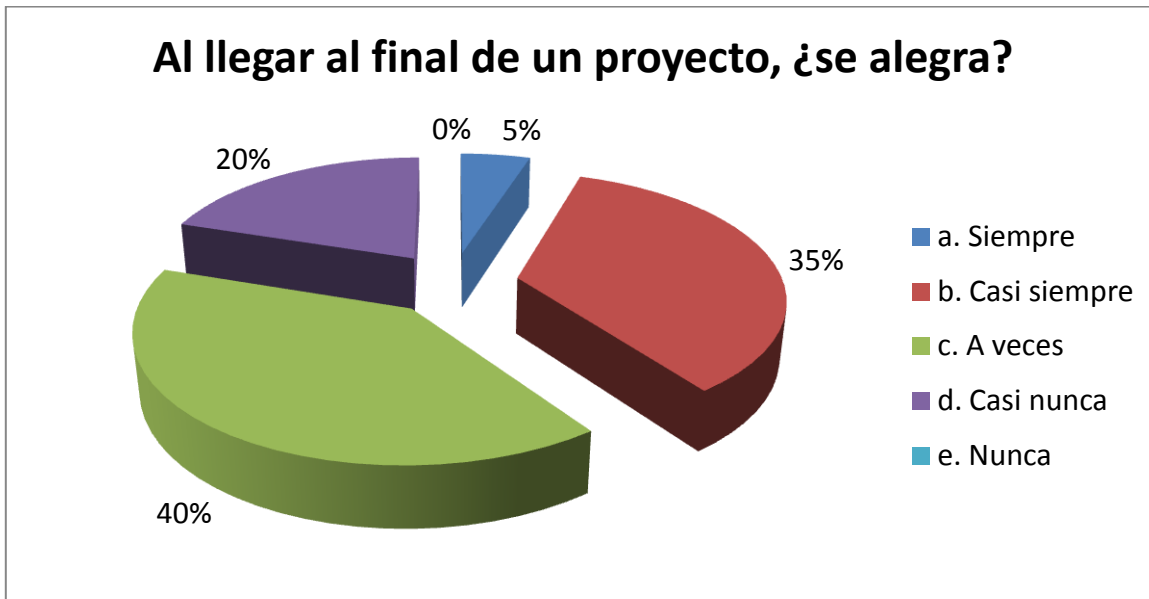
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

La presente gráfica arroja como resultados que el 5% de los niños en los que se llevo a cabo la observación casi nunca asisten aseados a la escuela, el 15% a veces lo hacen, el 35% de ellos casi siempre, más sin embargo el 45% de los niños siempre asiste de manera aseada a la escuela.

Gráfica No. 38



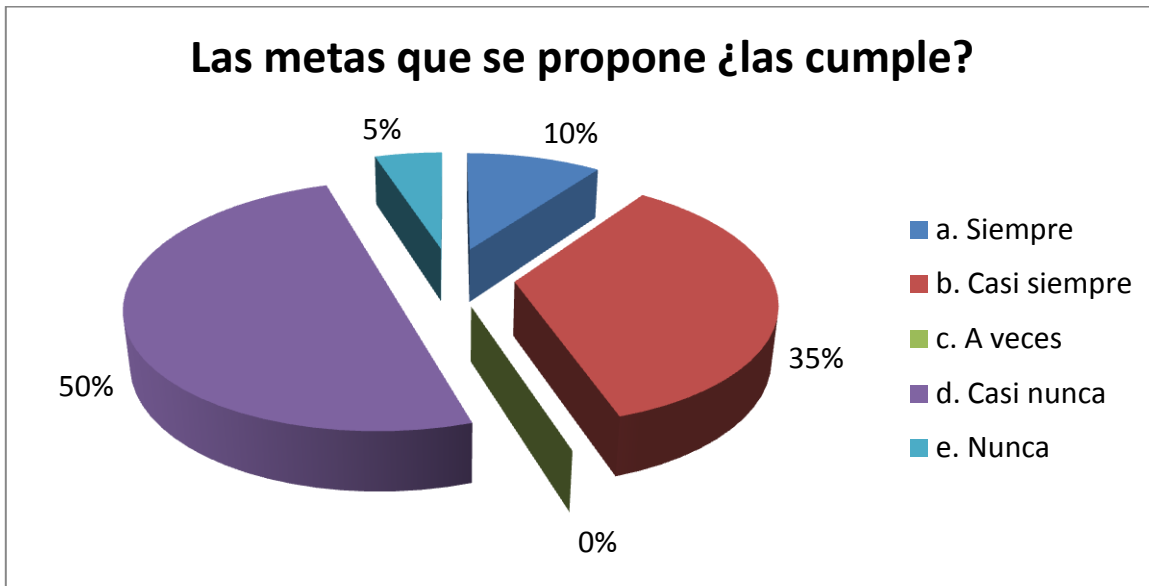
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de la siguiente gráfica se muestra que el 5% de los niños de entre 5 a 7 años de edad siempre al llegar al final de un proyecto se alegran, mientras que el 20% casi nunca lo hacen, el 35% casi siempre y el 40% a veces. Teniendo como reflexión que en su mayoría o no se llega al final de los proyectos o no les causa ninguna alegría hacerlo.

Gráfica No. 39



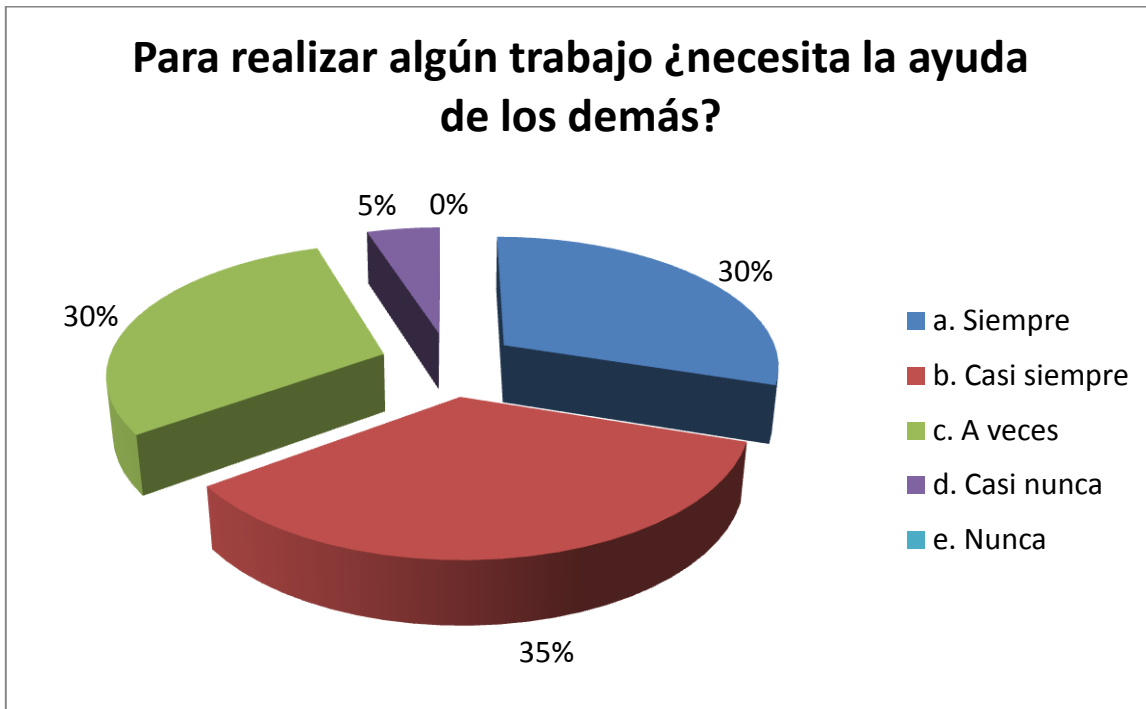
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

La presente gráfica arroja que el 5% de los niños nunca logran las metas que se proponen, el 10% siempre lo hacen, el 35% casi siempre, el 50% casi nunca. Dejando como reflexión que en su mayoría los niños no tienen esa iniciativa por terminar todo lo que se proponen como metas y relacionando con la pregunta anterior un motivo posible es a causa de esa falta de motivación o de alegría para culminar sus metas.

Gráfica No. 40



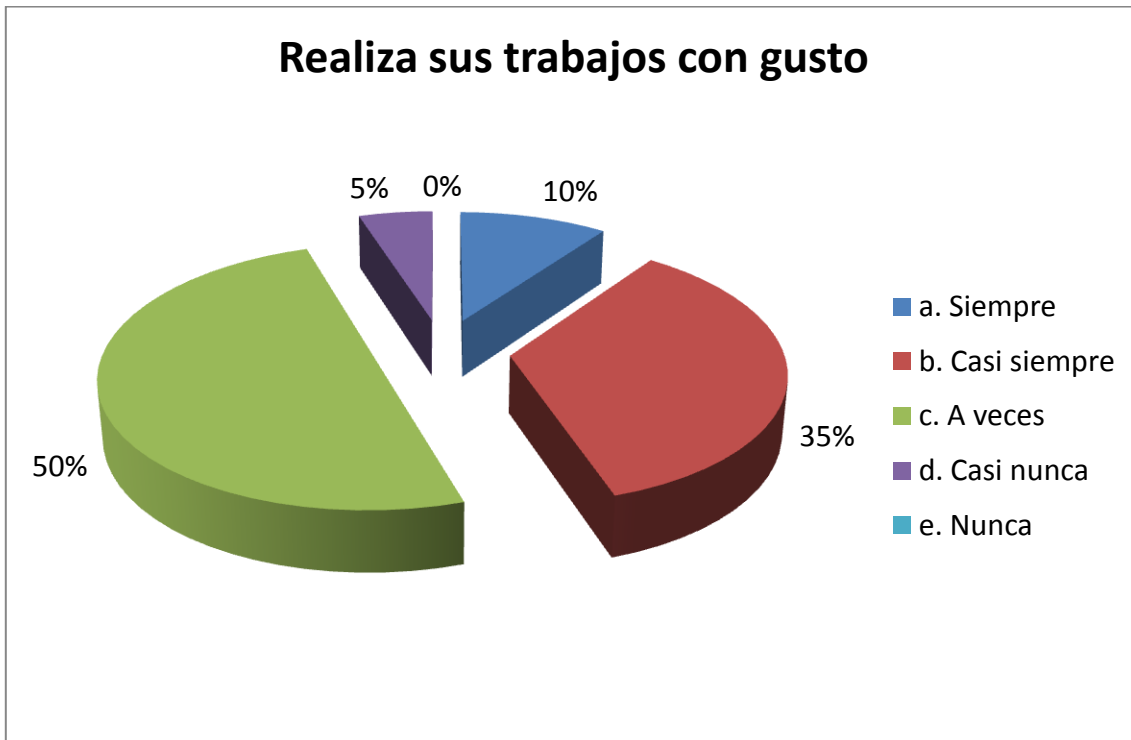
Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de los niños en los cuales se llevo a cabo la observación, se presentaron los siguientes resultados el 5% de los niños casi nunca requieren del apoyo o ayuda de algún otro compañero, el 30% de los niños siempre lo necesitan y otro 30% a veces lo hacen, siendo la mayoría de esta gráfica el 35% los cuales casi siempre al momento de realizar algún trabajo es indispensable tener a alguien como apoyo.

Gráfica No. 41



Fuente: Escuela Primaria “Juan de la Barrera” T. M.

Ciclo escolar 2011-2012

Primeros grados

Dentro de la presente gráfica se arrojan como resultados que el 5% de los niños casi nunca realizan sus trabajos con gusto, el 10% siempre lo hacen, el 35% casi siempre y la mayoría de ellos que es un 50% a veces tienen ese gusto y agrado por realizar sus trabajos, ayudando de esta manera que se logre un aprendizaje más significativo.

Anexo No. 5

Formato de evaluación para la conferencia con niños de entre 5 a 7 años de edad.

I. Lee y contesta las siguientes preguntas, en base a la conferencia a la que acabas de asistir.

1. ¿Qué deberes tienes tú dentro de tu familia?
2. ¿Qué derechos tienes al pertenecer a una familia?
3. ¿Por qué es importante que se ponga en práctica la justicia en tu casa?
4. Menciona un acto justo que haya sucedido en tu familia
5. ¿Como debes actuar ante un acto injusto?

II. Responde si o no a las siguientes preguntas y contesta el porque de tu respuesta

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Te gusto la conferencia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Por qué? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Aprendiste algo importante | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Cuál fue ese aprendizaje? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anexo No. 6

Formato de evaluación para el curso-taller con padres de familia

I. Responde las siguientes preguntas de manera consciente y sincera en base a la sesión del día de hoy

1. ¿Qué aprendiste en esta sesión?

2. ¿Cómo lo utilizarás en tu familia?

II. Contesta si o no a las siguientes preguntas, y responde el porque de tu respuesta

a) Con lo que aprendiste el día de hoy ¿puedes mejorar tus relaciones familiares?

SI

NO

¿Por qué?

b) Consideras importante el aprendizaje de esta sesión

SI

NO

¿Por qué?