

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
EN LOS DOCENTES DE LA ENSFA: UNA ESTRATEGIA PARA
FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN CÍVICA Y
ÉTICA”**

TESIS

QUE PRESENTA

CLAUDIA PATRICIA RAMAYA ROMO CASAS

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 1° DE
MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013.

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

ROMO

CASAS

CLAUDIA PATRICIA RAMAYA

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**, con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

**"FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LOS
DOCENTES DE LA ENSFA: UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA
ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 11 de Febrero de 2013

Vo. Bo.

MTRO. DAVID TELLEZ DELGADO

Asesor Temático

4886292

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIA

A mi padre José Luis:

Por su sacrificio, apoyo y amor incondicional que me permitió salir adelante y seguir el mejor camino para llegar a un ciclo más de mi preparación.

A mi madre Rosario Beatríz:

Por haberme apoyado en cada momento de la vida, por sus consejos, enseñanzas y eterna paciencia.

A todas las personas que de una o de otra manera participaron en el proceso de mi formación.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	Págs.
1.1 Contexto histórico social.....	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	17
1.3 Planteamiento del problema.....	23
1.4 Justificación.....	24
1.5 Propósitos.....	28

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o de enfoques existentes.....	31
2.1.1 Enfoque constructivista.....	31
2.1.2 Enfoque socioconstructivista.....	36
2.1.3 Enfoque basado en competencias.....	39

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	42
2.2.1 Enfoque basado en competencias.....	42
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	50
2.4 Sujetos intervinientes.....	61
2.5 Normativa.....	66
2.6 Alternativas de solución e intervención.....	71

CAPÍTULO III.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	75
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	82
3.3 Trabajo de campo.....	84
3.4 Resultados.....	90

CAPÍTULO IV.
ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	109
4.2 Introducción.....	109
4.3 Justificación.....	110
4.4 Propósitos.....	112

4.5 Estrategias.....	115
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	116
4.7 Cronograma de actividades.....	146
4.8 Evaluación de la propuesta.....	147

**CAPÍTULO V.
ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1 Análisis del proceso.....	150
5.2 Importancia de la implementación.....	151
5.3 Solución de la problemática detectada.....	153
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	154
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	155
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	156
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	157
CONCLUSIONES.....	161

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

La educación es el medio por el cual se pueden enfrentar desafíos y exigencias que se demandan hoy en día, por lo tanto las instituciones preparan y guían en la formación humana, mediante un desarrollo pleno e integral del hombre y reconociéndolo como ser creador y autónomo de sus propios aprendizajes.

Por lo que implica, al docente con un papel fundamental, como parte de la base en la educación, donde tiene una gran responsabilidad para brindar una educación de calidad a sus educandos, para formarlos no sólo en lo educativo, sino, también que sean competentes en la vida donde participan.

Debido a que el docente es la pieza clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es sabido que el sistema educativo no ha medido los mecanismos para la actualización y capacitación de su personal operativo de manera permanente, en la actualidad el enfoque de la educación basado en competencias es una perspectiva que puede apoyar en áreas de oportunidad que se han identificado en los docentes y alumnos de diferentes países.

Por lo tanto, la presente tesis denominada: **“Fortalecimiento de competencias profesionales en los docentes de la ENSFA: Una estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética”**, tiene como propósito fundamental la creación de una propuesta de intervención para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje , transformar la labor docente acorde a las exigencias de nuestros días y fortalecer las competencias docentes para incidir en la de los educandos.

La investigación está conformada por cinco capítulos, los cuales se estructuran de manera sistemática, cada uno de ellos brinda los elementos necesarios para su comprensión, ofreciendo un marco teórico que pueda contribuir en el cambio de actitud de los docentes y la transformación de la práctica educativa.

En el capítulo I se describe a la formulación del problema, en el cual se analiza el contexto histórico social del tema de estudio, refiriéndose a lo que acontece al problema a investigar.

Dentro del mismo capítulo se delimita el objeto de estudio, el planteamiento del problema, la justificación y los propósitos a los que se desea llegar al realizar esta investigación. La definición y descripción de todas y cada una de estas partes es fundamental y de vital importancia ya que éstas son las líneas sobre las cuales se realiza todo el proyecto de investigación en general.

En relación al capítulo II denominado marco teórico, se identifican y describen tres de las teorías o de enfoques existentes que sustentan este proyecto: constructivista, socioconstructivista y enfoque para el desarrollo de competencias, desarrollando éste más por ser el argumento del trabajo y el cual da lugar a las categorías conceptuales; de igual manera se caracterizan los sujetos intervinientes como son los docentes de un escuela formadora de docentes y los propios alumnos; así como la normatividad y alternativas de solución para la fundamentación operativa del proyecto.

En el capítulo III se hace mención de la metodología de investigación donde se formula la hipótesis y se determinan las variables que intervienen, así como el proceso de operacionalización de las variables. Además el diseño y tipo de investigación que dirigió el trabajo de campo a través de la identificación de la población y la muestra a la cual se aplicó los instrumentos para la recolección de datos que permitieron procesar la información para analizar los resultados cualitativos y cuantitativos y la representación gráfica.

Dentro del capítulo IV se presenta la propuesta de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en el capítulo anterior, dando a conocer el nombre del proyecto a desarrollar, haciendo una introducción esclareciendo los elementos que la conforman, mostrando además una justificación de la necesidad de la elaboración, los propósitos a alcanzar, estrategias que se desarrollan, la metodología o contenidos que se implementan, tiempo de realización, recursos a utilizar, el tipo y/o forma de evaluación. Así mismo, se plasma un cronograma de actividades y la evaluación de la propuesta en general.

En el último capítulo V análisis de resultados, se valora el proceso que se llevó para su realización, la importancia de su implementación, se indica la solución a la problemática detectada, el impacto y la reacción de los sujetos intervinientes,

evaluación de las formas de trabajo y las acciones que favorecieron los resultados, dificultades, retos y reflexión de los aprendizajes que se obtuvieron.

Para ultimar, se señalan las conclusiones a las que se llegaron con la elaboración de esta tesis señalando los aprendizajes funcionales y significativos obtenidos a lo largo del proceso, además de presentar la bibliografía consultada y los anexos correspondientes.

Este documento conforma bases sólidas para asegurar la eficiencia en la formación de los agentes educativos para poder formar y educar a los educandos, pues la exigencia de una educación de calidad y la necesidad de una actualización continua, hace que la responsabilidad crezca para fortalecer las competencias profesionales docentes y el favorecimiento de aprendizajes significativo de los alumnos.

Una vez quedado esto claramente descrito se procede a comenzar con la descripción, fundamentación y análisis del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN
DEL
PROBLEMA

I.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.

La historia de la educación va en relación a la evolución del ser humano, demuestra que han existido intentos de diseño de procesos en condiciones en correspondencia con las condiciones históricas de la época, por ello en la actualidad la profesionalización de los maestros es una tarea compleja, debido a la multiplicidad de competencias para la formación humana y pedagógica de los educandos.

Respecto a la formación de maestros a nivel internacional, el sistema japonés docente ha tenido transformaciones, primeramente por el establecimiento de la educación normal de acuerdo con la Ordenanza de 1872, la segunda fue el Decreto de la Educación Normal de 1886, a través de la cual se estableció una escuela normal en cada prefectura; y la tercera fue la abolición del sistema de la educación normal debido al establecimiento del nuevo sistema educativo después de la Segunda Guerra Mundial. Después de la Guerra, el sistema de formación docente fue objeto de una drástica reforma, las Escuelas Normales fueron transformadas en universidades de educación, en cursos de licenciatura de cuatro años.

La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1999), comentó que en Japón, la docencia ha sido tradicionalmente una profesión respetada, los maestros son bien remunerados y hay más candidatos preparados para las plazas disponibles, sumado a esto, se percibe un gran reducción en la demanda de docentes debido al bajo porcentaje de nacimiento, hecho que ha provocado, a su vez, una disminución en la matrícula de educación primaria y secundaria.

Por su parte, la formación del profesorado actualmente en Finlandia implica la realización del examen nacional de matriculación y un título de formación profesional de tres años o un certificado internacional o extranjero equivalente. El procedimiento de selección consta de dos fases: la primera tiene lugar a nivel nacional y se basa en las calificaciones obtenidas en el examen de matriculación

y en el certificado de finalización de la educación secundaria superior, y en la valoración de otros estudios anteriores y en su caso de la experiencia profesional acumulada. La segunda fase se desarrolla en cada universidad y puede incluir la realización de pruebas basadas en determinados manuales y otros materiales, exposiciones escritas, entrevistas individuales y grupales, prácticas de enseñanza y otras situaciones evaluables, y otros tipos de pruebas.

Hasta la fecha, la formación del profesorado en Finlandia no ha tenido problemas a la hora de atraer aspirantes, con la excepción de matemáticas y algunas ciencias de la naturaleza. El número de aspirantes es mucho mayor que el de plazas disponibles en la formación de profesores de aula, profesores de educación especial, orientadores y profesores de educación plástica.

En la reseña "Así fue en Aguascalientes la Fundación de la Normal Superior" Gámez (1985) afirma que en México las Escuelas Normales Superiores tiene su origen en 1881, cuando aparece la Escuela Normal y de Altos estudios con la puesta en marcha del proyecto de ley elaborada por el maestro Justo Sierra, para la creación de la Universidad Nacional. Las Escuelas Normales a partir de 1921, han presentado cambios muy importantes para la carrera Normalista basados en las Políticas educativas de acuerdo a los proyectos de Educación Nacionalista, Rural, Socialista, Unidad Nacional; teniendo periodos gloriosos, pero también de crisis, .en ellas se reflejan los problemas políticos, económicos y sociales del país que van modificando las políticas educativas de acuerdo a los intereses e ideologías gubernamentales.

Una de las actividades prioritarias de los regímenes del periodo 1920-1934, fue la de educar a la población rural con la idea de transformar desde abajo la estructura agraria del país, ante la imposibilidad de atacar directamente al gran terrateniente que aún poseía poder económico y político local, el Estado Mexicano utilizó las escuelas normales rurales, las primarias rurales y las misiones culturales como elementos difusores de ideas nuevas en el campo. Lograda la Independencia de México es eminente la necesidad de escuelas formadoras de Catedráticos cuya filosofía estuviera acorde a la de una vida independiente Nacional.

En aquellos años la creación de Normales fue impulsada por el Gobierno Federal, estatal y por reconocidos educadores de la época. Cabe destacar después de 35 años fundada la Escuela Normal Superior de México, se estableció otra institución formadora de docentes para la Educación Media y Superior, con sostenimiento Federal, tomando en cuenta la experiencia tanto de la primera Normal Superior, como de otras del mismo nivel que funcionaban en el país.

Actualmente, la concepción constructivista mantiene una estrecha relación con los alumnos de la Educación Superior de nuestro país, por lo que se necesita nombrar las ideas del normalismo y los actuales pensamientos pedagógicos. Se supone que el normalismo ha concebido que los sistemas educativos deben de expresar el más grado de conciencia nacional cuyos objetivos fundamentales fueron promover y preservar la base cultural del pueblo, acentuando las características del mexicano y la conformación de la personalidad.

La Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes “Profr. José Santos Valdés” fundada en el año de 1977, siendo gobernador del estado el C. Profr. J. Refugio Esparza Reyes, con la finalidad de ofrecer una educación superior de cobertura regional, cuyo propósito fue de formar maestros de educación media, en el enfoque que en ese momento tenía la educación secundaria, en las especialidades de : Español, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Psicología Educativa, Inglés y Pedagogía. Por ello, los normalistas son conscientes de que la sociedad contemporánea reclama una educación que haga a un lado los sistemas obsoletos y que, partiendo de una realidad, sea capaz de responder al reto del nuevo tiempo; en suma: una educación que trate de liberar todas las potencialidades y competencias del ser humano.

Cabe destacar, en la segunda mitad del siglo pasado se realizaron esfuerzos importantes para mejorar la visión de las escuelas, el dispositivo clave del sistema educativo, realiza su tarea formativa, implementando el enfoque de competencias y la diversidad de estrategias didácticas que ayudarán al ser humano enfrentarse a cambios radicales, comprendiendo que ahora, se debe de reflexionar sobre su situación como personas en desarrollo.

De igual forma, será necesario puntualizar el enfoque por competencias surgido en ambos lados de la frontera entre los Estados Unidos de América y Canadá; durante la década de los 70`s como respuesta a la crisis económica cuyos afectos en la educación afectaron sensiblemente a todos los países. Según la UNESCO las competencias se clasifican en laborales, académicas y profesionales. En lo que concierne a las académicas, son las que fomentan el desarrollo de capacidades humanas de resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones, trabajar en equipo, trabajar en equipo, asumir liderazgo, relacionarse con los demás, etc. La realidad es que la educación basada en competencias avanza con un proyecto que es de alcance mundial, porque desde hace una década su aplicación se extiende vertiginosamente por diferentes países, logrando cubrir todos los campos de la educación de manera formal e informal.

Para el ciclo escolar 2006-2007 se aplica un programa en las escuelas secundarias de México el cual se rige bajo el plan de estudios estableciendo con el acuerdo secretarial 384 basado en competencias. Donde se le pide al docente que trabaje con un fundamento por asignaturas actualizadas y renovadoras en base a la actualización en mejora del aprendizaje en cada uno de los alumnos. Y con el único objetivo de desarrollar las competencias profesionales de la educación del siglo XXI en todo el país.

Los docentes deben adoptar un constructivismo actualizado, crítico, amplio y profundo, que respalde una aplicación inteligente de un enfoque de educación basada en competencias como: organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los contenidos, ofrecer la informaciones y explicaciones comprensibles, gestionar el trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje, relacionarse constructivamente con los alumnos, trabajar y enseñar a trabajar en equipo, evaluar los proceso pedagógicos para mejorarlos.

En este sentido se responde a la afirmación de Perrenoud (2004), conceptualizando a la competencia como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones. Haciendo relación con el Sistema Educativo Mexicano donde incluye a la educación el enfoque por competencias.

Tal es el caso la Reforma Integral de Educación Básica 2011, donde se concentra la formación del individuo y el desarrollo de un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). El Programa Nacional de Educación plantea que una educación de calidad demanda congruencia de la estructura y organización de los programas educativos, con los procesos de enseñanza y recursos pedagógicos.

Por ello, es necesario que el docente tenga herramientas suficientes para lograr el desarrollo de las competencias en educación superior, en especial en las escuelas formadoras de docentes, las cuales no han tenido transformaciones en los programas concernientes a educación superior, pues se busca la actualización permanente del magisterio, cuyo desempeño favorezca al desarrollo integral de los alumnos, mediante el ejercicio de las competencias, los dominios, la actividad educadora pertinente que demanda una sociedad en constante transformación.

Delors (1996) menciona que lo deseable es que en el siglo XXI la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro

Por otra parte, dentro del proceso educativo, en los cuales han analizado y comprobado los elementos más propicios para que el hombre cambie su forma de actuar y de pensar en relación al cambio llamado aprendizaje. Castañeda (1987) define la teoría del aprendizaje como la explicación racional, coherente científica y filosóficamente fundamentadas, pues estas son las condiciones donde se manifiesta el aprendizaje y las formas en que se adopta.

Begler (1976) concibe el aprendizaje como la modificación de pautas de conducta. Sólo que aquí la conducta es moral, es decir total, integral del ser humano. Es este sentido, los objetivos de un determinado programa resultarán restringidos en cantidad, amplios en contenidos y significativos en lo individual y social.

Pozo (1989) considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el

aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo es quien genera y construye su aprendizaje. El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo estuvo en el interés que tuvo Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Ausubel (1976) denomina al aprendizaje significativo, como un proceso el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, lo anhelado es que esta teoría del aprendizaje sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter significativo. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

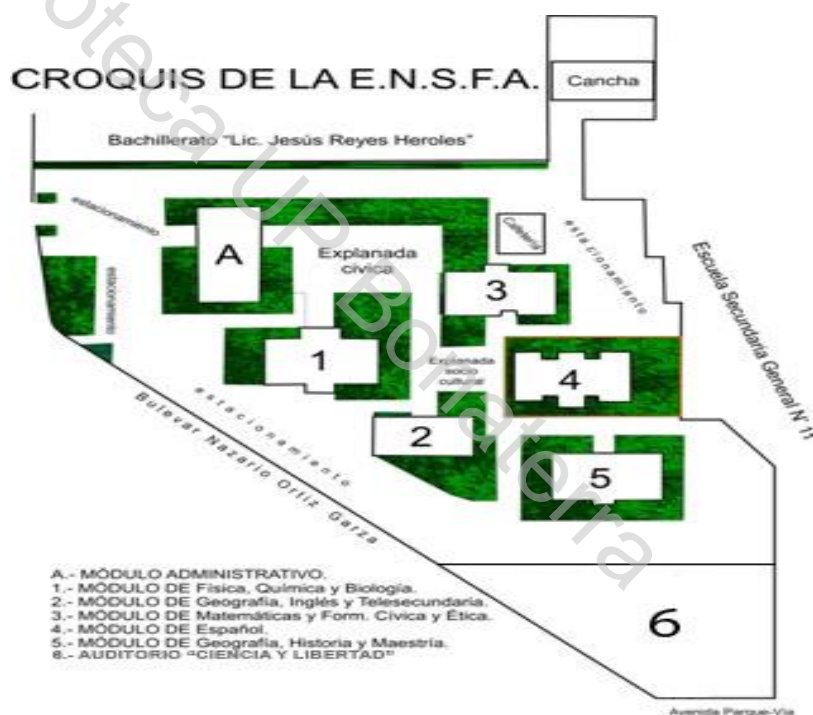
1.2 Delimitación del objeto de estudio

La Escuela Normal Superior de Aguascalientes se ubica al oriente del centro de la ciudad, en la calle Nazario Ortiz Garza S/N Fraccionamiento Indeco Benito Juárez, en la Ciudad de Aguascalientes, capital del Estado del mismo nombre. La infraestructura se integra por módulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

En el Módulo Administrativo se encuentran las oficinas de los directivos, el departamento de control escolar, recursos financieros y humanos, dentro de módulo I están los laboratorios de física y química, y las aulas respectivas donde se desarrollan las actividades diarias de cada una de las especialidades, en la planta alta se ubica la sala de usos múltiples, el almacén, la coordinación del cuerpos académicos y el área de difusión cultural.

En el módulo II se encuentra las aulas para los alumnos de la especialidad de inglés y en la parte superior encontrándose la biblioteca normalista. En el tercer módulo se ubican tres laboratorios de cómputo y dos aulas de HDT. Que ha ayudado al manejo y mejoramiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de la institución. En el módulo IV se ubican las áreas de Investigación, CEIPE y servicio médico, en la parte inferior se encuentran cuatro de las aulas para las licenciaturas de Telesecundaria, Inglés y Matemáticas.

El módulo V está dividido por tres aulas, donde se instalan los alumnos de Maestría en Gestión Directiva y Evaluación de Instituciones, además las oficinas de docencia, vinculación, tutorías y titulación. Por último se ubica en Módulo VI donde se ubica el auditorio biblioteca recién inaugurado en mayo de 2012 que tiene una capacidad aproximada de 500 personas.



La escuela se rodea de la Preparatoria Jesús Reyes Heróles y Escuela Secundaria General N° 11, además de negocios aledaños los cuales no provocan distractor hacia los docentes en formación.

El personal es responsable de acatar cargos así como de impartir clases, lo cual resulta positivo para la institución, pues se busca que dominen y maneje como primicia situaciones auténticas de aprendizajes. Lo anterior como parte marcada

tendencia innovadora que actuar se ve reflejada en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el país, en particular en el Estado de Aguascalientes, se necesitan profesionales de la educación comprometidos y eficientes hacia la generación de estrategias didácticas, para presentar contenidos, todo lo que desarrolle sus competencias y generen aprendizajes significativos en consecuencia.

Actualmente cuenta con 252 estudiantes en el curso escolarizado como matrícula total distribuida en siete especialidades: Español 30, Inglés 84, Matemáticas 32, Formación Cívica y Ética 25, Geografía 27, Química 23 y Telesecundaria 31. La edad promedio de los alumnos oscila 18 a 25 años, con procedencia de los municipios de Rincón de Romos, Pabellón de Arteaga, Ciénega Grande, Jesús María, Cosío, Loreto y Luis Moya Zacatecas.

La organización institucional obedece a una estructura vertical, integrada por Dirección, Subdirección Académica y Administrativa, Áreas de Docencia, Investigación y Difusión, Departamentos de: Psicopedagogía, Titulación, Vinculación, Apoyos Académicos, Control Escolar y Tutoría, Recursos Financieros, Recursos Humanos y Recursos Materiales. El personal que está adscrito a esta dependencia son tres directivos, entre los docentes 70 son hombres y 59 mujeres, personal administrativo 35 y personal de apoyo son 16 aproximadamente.

Con respecto al trabajo académico que se realiza en la escuela normal, funcionan las Academias, como espacios de análisis, reflexión, cambio y mejora del desempeño docente, con repercusión en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Con el nuevo enfoque por competencias se pretende que el docente fortalezca competencias para que pueda desarrollar y cumplir con eficacia la misión y la visión.

Misión

Formar profesionales docentes profesionales en las distintas especialidades de la Licenciatura en Educación Secundaria, así como la actualización permanente del magisterio, cuyo desempeño favorezca al desarrollo integral de los alumnos,

mediante el ejercicio de las competencias, los dominios, la actividad educadora pertinente que demanda una sociedad en constante transformación.

Visión

La Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, es una institución de educación superior, comprometida con la formación inicial de los futuros docentes de educación secundaria y en la profesionalización del magisterio; se distingue como una comunidad de aprendizajes, con cuerpos académicos en consolidación que favorecen la calidad, capacidad y competitividad académica de los servicios que ofrece; privilegiada por la atención tutorial que ofrece a sus estudiantes en el desarrollo de competencias profesionales para responder a las exigencias del modelo educativo vigente; y que mediante la planeación estratégica y la innovación educativa impulse mecanismos de certificación en sus programas educativos y el establecimiento de vínculos de integración con otras instituciones de nivel superior en marco nacional como internacional.

Se puede reconocer que el alcance de la Visión institucional puede establecer que los docentes como los estudiantes sumarán vínculos con instituciones de educación superior formadoras de docentes, además el fortalecimiento de su formación y desarrollen sus competencias profesionales, consolidando la calidad, capacidad, competitividad y adquisición de saberes, para ello la institución actualmente a efectuado encuentros con instituciones nacionales donde, docentes y estudiantes, han compartido experiencias, formas de trabajo, mecanismos para el mejoramiento de la organización y el funcionamiento de las instituciones así como de los proyectos que a nivel institucional se han implementado y se han obtenido resultados aceptables y su viabilidad de aplicación en la propia institución permite favorecer la buena marcha del trabajo académico.

Referente al fortalecimiento de las competencias profesionales docentes, se puede destacar la elaboración de una estrategia para el uso de las TIC, “Habilidades Digitales para Todos” considerada porque la educación requiere del marco de una pedagogía constructivista que pueda aprovechar las características propias de esa herramienta, y para ello se requiere del apoyo de las instituciones de

educación superior para promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo con y sobre las TIC como vía de aproximación a las necesidades de una sociedad del futuro.

Además, la ENSFA se ha encargado de capacitar a los docentes por medio del curso llamado Desarrollo de Proyectos de Investigación organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en donde se enfatizó en la identificación de problemas más relevantes de la educación y la búsqueda de soluciones, intereses y necesidades académicas de los participantes, para formar investigaciones en la práctica y desarrollar proyectos de mejoramiento de la gestión, los servicios y la práctica educativa. Se busca que la investigación se situé como estrategia de sensibilización institucional y alternativa de superación de los problemas identificados, en el cual los participantes revisen proyectos, con el afán de estimular la realización de nuevas investigaciones.

Con este curso se logró contribuir a la conformación y consolidación de cuerpos académicos en la institución, mediante la integración y coordinación de los recursos intelectuales y el fomento de la capacidad institucional para generar y difundir conocimiento aplicado al campo de la educación.

Sin embargo, no se pudo al finalizar el curso que los docentes identificarán diferentes posibilidades de enriquecimiento profesional que brinda la investigación en sus ámbitos de desempeño, de manera que describirán los tipos de investigación más usuales en su medio para poder diseñar y desarrollar investigaciones sobre temas de interés para su institución de origen, aplicando una serie de recomendaciones sobre optimización de prácticas investigativas y del trabajo colegiado. La plantilla docente del plantel cuenta con las siguientes características:

Docentes en Formación Académica

Docentes sin perfil pero con Grados académico

Docentes de Nivel en proceso académico

Docentes sin perfil Docente

El tiempo que se llevará a cabo la investigación y puesta en marcha la posible propuesta de intervención, será de mayo de 2012 hasta enero de 2012, en donde se tomará este lapso para detectar áreas de oportunidad y por ende erradicar las deficiencias que integra la plantilla docente. Una de las problemáticas más recurrente es la contextualización por parte de los docentes hacia los términos de educación, la planificación de la asignatura que imparten, el uso de las estrategias didácticas para desarrollar el fortalecimiento y desarrollo de competencias, el diseño de diplomados y la actualización académica.

Por ello, fue preciso averiguar acerca de obras de investigación acerca del fortalecimiento de competencias profesionales las cuales han aportado ideas y cambios en la práctica de los docentes y estudiantes.

En la generación 2011 en la Maestría de Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana se realizó una investigación sobre el dominio de competencias profesionales implicando a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo, dentro de las Escuelas Secundarias Técnicas 10 y 25 de Jesús María, Aguascalientes.

Otra investigación sobre el fortalecimiento de competencias profesionales encontrada en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes elaborada en la Maestría de Educación y Práctica Docente, se tituló Competencias Profesionales del Maestro en la práctica docente, teniendo como hipótesis (si se desarrollan competencias docentes, entonces habrá una práctica docente exitosa), variable independiente (desarrollo de competencias), variable dependiente (práctica docente exitosa).

Estas investigaciones están sumamente relacionadas con el desarrollo y fortalecimiento de competencias enfocadas en los docentes de nivel superior, sin embargo la investigación que se pretende lograr como estrategia para el favorecer el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de formación cívica no se ha investigado, por ello surge la necesidad de fortalecer las competencias profesionales en los docentes que atienden a dicha especialidad.

1.3 Planteamiento del problema

El permanecer en puestos de trabajo que dignifiquen la realidad del hombre, compromete actualmente al mundo educativo y lo desafía al trazar acciones que conjuguen saberes fundados en la integridad de la persona. Lo deseable es que el docente actúe en sentido en determinada dirección hacia una meta determinada.

Al realizar la observación a los grupos y el acompañamiento con los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, se detectó que no es posible fortalecer las competencias en los alumnos si ellos mismos no las poseen, por lo tanto no se apunta al logro del aprendizaje significativo. Por lo anterior se propone que el fortalecimiento de competencias profesionales, no debe de implicar sólo conocimientos, sino, además procedimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otras, que es el ser, deber ser y saber hacer de la educación.

Al fortalecer las competencias profesionales del docente se podrá favorecer el aprendizaje significativo de los futuros docentes de educación secundaria, además que promoverá para la adquisición conjunta de saberes profesionales necesarios para la enseñanza y el desarrollo de habilidades para el estudio.

Los interrogantes que se deben plantear son los siguientes: ¿Cuáles son los significados de competencias? ¿Qué elementos contiene? ¿Tiene aplicación el concepto de competencia a la profesión del docente? ¿Qué relación existe entre la competencia y el aprendizaje significativo? ¿Qué consecuencias pueden aparecer de no atender la necesidades de las escuelas formadoras de docentes? etc.

La educación es un compromiso de todos y debe de contribuir al desarrollo integral del ser humano, preparando personas adecuadamente calificadas y formando ciudadanos arraigados en la cultura, en todo el proceso de reforma, de cambio o de renovación en la educación, los docentes desempeñan un papel importante, considerándoles los promotores de tales procesos de transformación.

Según Nassif (1984), al intentar comprender el valor de la pedagogía estará condenado al fracaso si no se busca el acercamiento previo de la educación, por

lo tanto, la educación considerada como un pasaporte para una mejor calidad de vida para nuestra sociedad, exige al sistema escolar la entrega de un servicio que contribuya a un desarrollo más armonioso que favorezca a las competencias de los alumnos.

Una vez identificada el área de oportunidad, se procedió a retomar la importancia del modelo para el desarrollo de competencias a partir de una autoreflexión que motive a la acción de mejorar cotidianamente el desempeño docente.

En función de lo expuesto y a los cuestionamientos planteados anteriormente, se considera importante el análisis de competencias docentes y su implicación para favorecer el aprendizaje significativo, de ahí el planteamiento del problema.

¿En qué medida el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, favorecerá en el aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética?

1.4 Justificación

El sistema Educativo Mexicano reclama brindar una educación de calidad en todos los niveles, que sea congruente con la realidad que demanda la sociedad y por ello necesita de personal docente más aceptado y competente que pueda atender las necesidades de la escuelas y que reconozcan sus propias competencias para enfrentar los retos que se les presenta como docentes del siglo XXI.

Una competencia en el sistema educativo ayuda a movilizar los conocimientos, habilidades, valores y que en ocasiones esto se dejan en segundo término, sin considerar que las actitudes siempre fomentarán y permitirán obtener mejores resultados en cualquier ámbito.

El tema se eligió por necesidades actuales, el enfoque por competencias, donde se exige que el desempeño sea eficaz, y ello se puede dar mediante una experiencia eminentemente práctica y la obtención de metas que radican del

conocimiento de esta disciplina, que no se ha dominado del todo, porque se requiere de contar con determinadas competencias las cuales los docentes no han fortalecido. Además que los docentes han enfrentado múltiples problemas, confundiéndose aún más sobre cómo actuar en su labor como docentes, con estudiantes de la especialidad de Formación cívica y ética, debido a que las costumbres siguen prevaleciendo en ellos, representando un nuevo reto y desafío el tema de competencias.

Realizar una investigación acerca del fortalecimiento de competencias profesionales para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, significa adentrarse en la intervención docente: ¿En qué medida es importante que los docentes fortalezcan las competencias? ¿Qué elementos necesita el docente para fortalecer las competencias profesionales?, además se pretende que el docente fortalezca sus competencias profesionales de acuerdo a su propia capacidad y ritmo, pero para ello necesita conocerlas, saber: ¿Qué son?, ¿Cuáles son?, ¿Cuál es la vinculación entre competencias y aprendizajes significativos?

No cabe duda, que la necesidad de que los docentes deben como propósito mejorar la calidad educativa y lograr una mejor profesionalización, esto comprende un cambio en todos los sentidos, al estar dispuestos a transformarse y estar abiertos a nuevos conocimientos.

Es sabido que el decadente fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en la escuela normal, ha afectado el aprendizaje en los educandos docentes, pues no sólo afecta a ellos, sino, a todos los sujetos intervinientes en la educación, incluyendo hasta la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación buscará que la formación docente radique en la preparación de profesionales que sean capaces de reflexionar sobre su práctica de manera constante, a fin de comprender tanto la enseñanza como el aprendizaje, como el contexto en que ésta se lleve a cabo para finalmente intervenir en ella. Y qué significa la formación docente, ésta se concibe según Rivas (1996) como un proceso de construcción, de competencias básicas generales y específicas que

permiten ejercer una práctica reflexiva que genera marcos de referencia y nuevas formas de entender y actuar frente a la realidad.

Misma que se vive en la ENSFA la cual ha tenido cambios sociales, culturales y económicos, ello a su vez constituye razones poderosas para extender una educación de calidad, exigiendo una adecuada atención a la diversidad y fortalecimiento de competencias profesionales.

En virtud de la importancia que se otorga a la educación como medio para el progreso individual y social, se ha incluido en la Constitución Política de los Estados Unidos de México, artículo 3º, promover la igualdad de oportunidades, requiriendo la capacitación de los docentes para emprender una educación que no sólo brinde conocimientos, habilidades, actitudes, sino que eduque para la vida, la toma de decisiones y resolución de problemas.

Con ello, se abre la mirada aún más de que el fortalecimiento de competencias profesionales en los docentes de la ENSFA: una estrategia para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de formación cívica y ética, es indispensable para generar cambios sociales en la cultura de la cual se es partícipe.

De igual manera, realizar la presente investigación ofrece la posibilidad de una exploración productiva de los fenómenos de educación basada en competencias, debido a que los docentes con mayor carga académica han demostrado la falta de profesionalización, en ese sentido es conveniente que fortalezcan nuevas competencias para enseñar, las cuales serán herramientas para favorecer la progresión de los aprendizajes de los alumnos hacia objetivos previstos al final de cada ciclo de estudios.

Además, es preciso la utilización de las nuevas tecnologías, debido a que apoyan para brindar herramientas necesarias para fomentar la innovación en el aula, mediante su utilización, ubicando al estudiante en el contexto de la modernidad educativa con la intención de contribuir a su formación y preparación como docentes, aplicando los conocimientos básicos referentes a las TIC en procesos relacionados en actividades profesionales. Asimismo, la participación en la escuela apoyaría en la contribución en la gestión de conflictos, elaborando y

negociando proyectos institucionales, organizando y haciendo evolucionar, en el mismo plantel, la participación de los alumnos.

Por otro lado, en la escuela formadora de docentes se identificaron obstáculos, donde la comprensión del enfoque conceptual de los nuevos planes y programas de la consecuente modificación de los estilos de docencia no han sido asuntos fáciles de lograr, lo que ha dado como resultado que los formadores estén constituidos de manera desigual; por ello, se convive con dos mentalidades, una tradicional basada en una concepción subordinada del trabajo del formador y otra que intenta renovar la formación con base en roles más activos y reflexivos de los formadores y, por consecuencia, de los nuevos docentes.

Además, frente a las diversas propuestas de la SEP para actualizar y/o capacitar a los docentes para mejorar la calidad educativa, poco contribuyen a impactar la práctica cotidiana del maestro, partiendo del supuesto de que dichas acciones están descontextualizadas de la realidad concreta de las aulas donde se desarrolla la práctica docente.

Sin embargo, la escuela formadora de maestros ha procurado acercar a los	Docentes	Talleres intra semestrales	Desarrollo de Proyectos de Investigación	Programa institucional de tutorías	Evaluación: estándares y rúbricas	El portafolio didáctico	Diplomado virtual en Habilidades docentes	Cuerpos académicos	Equidad de género	Curso de la RIEB	Habilidades digitales para todos (HDT)	Uso de las TIC en el aula
	D1		✓	✓	✓	✓	✓					
	D2			✓		✓			✓	✓	✓	
	D3			✓	✓	✓					✓	
	D4		✓	✓				✓			✓	✓
	D5					✓				✓	✓	
	D6				✓		✓		✓	✓	✓	✓
	D7				✓		✓					
	D8						✓			✓		

1.5 Propósitos

Los propósitos darán a conocer lo que se pretende lograr, es decir, cómo y para qué. Mediante la movilización de saberes, toma de conciencia del proceso y su utilidad.

Los propósitos que se pretenden lograr, se pueden deducir en el logro del fortalecimiento de competencias profesionales y la necesidad de favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos en las diversas asignaturas que les ofrece la educación normal para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos.

Propósito General:

- Valorar la importancia de fortalecer las competencias profesionales en los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes a través de diversos instrumentos de investigación que permitan reconocer el valor del aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética.

Propósitos específicos:

- Investigar referente a la educación basada en competencias, mediante diversas fuentes, con el fin de obtener elementos suficientes para la investigación y definir como el fortalecer las competencias de los docentes apoyará para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.
- Realizar una investigación de campo, para indagar sobre las necesidades y carencias de los docentes de la ENSFA y las consecuencias en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética, a través de distintos instrumentos.

- Concientizar al docente de la importancia de fortalecer su conocimiento y ejecución del enfoque por competencias que competente al nivel superior en especial a escuelas normales, mediante círculos de estudio y análisis en equipo, para dar seguimiento a los logros y dificultades de los alumnos de la especialidad.
- Diseñar un proyecto de intervención para que se fortalezcan las competencias profesionales, mediante el intercambio de profesores, a fin de combatir y dar respuesta a las problemáticas reales que se presentan en el aula.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o de enfoques existentes

Para introducir en la problemática preestablecida, es necesario valorar la fundamentación teórica, que respalde al estudio de investigación y de esta manera proceder a su perfeccionamiento, al respecto se hace una valoración en tres enfoques existentes, los cuales nacen siendo epistemológicos y se convierten en meramente pedagógicos y que serán analizados de la siguiente manera:

- ✓ Constructivista
- ✓ Socioconstructivista
- ✓ Enfoque basado en competencias

2.1.1 Enfoque constructivista

El constructivismo surge como una corriente epistemológicamente preocupada por discernir los problemas de formación del conocimiento en el ser humano, y tiene como representante a Jean Piaget, donde el conocimiento es considerado siempre como un proceso de interacción del sujeto con el objeto de conocimiento. Existe la ideología acerca de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su inserción con los aprendizajes escolares.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La importancia de promover la interacción entre docente y alumno, así como entre los mismos alumnos, con el manejo del grupo mediante estrategias de aprendizaje.

Por lo tanto, el constructivismo sólo como una orientación general, descrita tanto en la psicología como en la educación y no supone la formulación de principios muy definidos que puedan aplicarse a todos los contenidos y a todas las situaciones educativas. Dentro de los conceptos básicos según Piaget (1964) existen las denominadas invariables funcionales que son:

- Asimilación: Proceso de incorporación de un nuevo conocimiento al que ya existe.
- Acomodación: Es el proceso de ajuste del sujeto a la nueva información.
- Adaptación: Equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

Otro concepto fundamental en la teoría de Piaget es el referido a las estructuras que se definen como el proceso de organización que se da entre las invariantes funcionales y las conductas observables que el individuo manifiesta, cambian en cada en cada etapa de desarrollo y se presentan de un modo secuencial a lo largo de cada una de ellas, en cada adaptación hay una modificación de estructura.

Según Carretero (1993) el conocimiento es una construcción del ser humano, teniendo como instrumentos los esquemas que ya posee, es decir, como que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Dicho proceso de construcción puede depender de aspectos fundamentales como: los conocimientos previos o representación que tenga de la nueva información, o de la actividad a realizar y por otra parte, de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Los pasos esenciales de la acción constructivista son básicamente las siguientes:

- Apoyo en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema.
- Anticipar el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confrontar las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Por su parte Coll (1990, citado por Díaz, 2002), la concepción constructivista se organiza en las siguientes ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje. Él es quien manipula, descubre, explora o inventa, es decir reconstruye los saberes de su grupo cultural.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que posee ya un grado de elaboración, debido a que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.
- La función del docente es apoyar los procesos de construcción del alumno, implicando que el profesor no se limita a crear condiciones óptimas para el alumno desarrolle una actividad mental constructiva, sino debe de guiar deliberadamente la actividad.

El constructivismo es apoyado por las ideas de Ausubel (2003), que menciona que el conocimiento se transmite en cualquier situación de aprendizaje, el cual debe de estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno. Por ello en cualquier tipo de nivel educativo es importante tener en consideración el conocimiento previo del estudiante sobre aquello que se va a enseñar, ya que el nuevo se asentará sobre el anterior. Así mismo, los organizadores previos son representaciones que el docente hace con el fin de apoyar al educando a establecer relaciones adecuadas entre el nuevo y que en algún momento alcanzará.

El mismo autor concibe al alumno como un procesador activo de la información, además que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas, por lo que aprender significativamente conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la información nueva y las ideas previas de los alumnos. Durante el aprendizaje el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos cognitiva.

Por su parte, Carretero (2002) afirma, que el aprendizaje no es sólo la acumulación de información, si no, la manera en que ésta se organiza en la mente y en el significado que tienen los conocimientos para el alumno, por lo que se aprende mejor comprendiendo adecuadamente, es decir, lo que se inserta apropiadamente en los conocimientos adquiridos y empleados para resolver problemas importantes y significativos del alumno.

En el constructivismo, la función centra del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus competencias, por lo que la acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

En la asignatura de Formación Cívica y Ética se conciben conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos; en el espacio curricular la labor del docente va más allá de propiciar un manejo abstracto de información.

El docente tiene un papel un importante como ser promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar, estar interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias, además de guiar la valoración de las mismas, favoreciendo, además, la participación, para que el alumno asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación. El profesor siendo el mediador ente el conocimiento y el aprendizaje, prestando un apoyo pedagógico ajustado a la diversidad de necesidades y situaciones que involucran a los alumnos.

Por su parte, el alumno es el propio responsable de su aprendizaje, mediante su participación y colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizarse nuevas estructuras intelectuales que lo puedan llevar a desempeñarse de manera adecuada en su entorno próximo.

Asimismo, la evaluación de acuerdo con este enfoque es un proceso formativo y continuo, tomando como relevancia el énfasis en los procesos de aprendizaje debido a que se evalúa:

- Significatividad del aprendizaje
- Funcionalidad de los aprendizajes
- Control del proceso de aprendizaje, mediante la autoevaluación y las estrategias de aprendizaje, mismas que permitirán valorarlos avances de los contenidos programáticos.

Por ello, se sostiene dentro del constructivismo según Carretero (2002) que el alumno es el resultado de su propia construcción, la cual es a través de la interacción entre sus procesos internos y el ambiente donde se desarrolla.

2.1.2 Enfoque socioconstructivista

Las aportaciones que ofreció Vigostsky (1979), al ámbito de la educación permite reflexionar acerca de acto pedagógico, de manera que ayuda a formar nuevas concepciones que inspiran la creación de otras acciones para mejorar la práctica educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, se mencionará las aportaciones que soportan la teoría del constructivismo sociocultural.

- Las destrezas cognitivas de los niños se atienden cuando se analizan a partir de su desarrollo.
- Estas destrezas son mediadas por el lenguaje.
- Mismas tienen su origen en las relaciones sociales que el niño va estableciendo.

Según la teoría de Vigostsky (1979), el aprendizaje se va favoreciendo por medio de la interacción con otros, por medio de las acciones de cooperación. Donde la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es uno de los conceptos más importantes de esta teoría; definida por el mismo autor como el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero siempre y cuando puedan aprender con la guía y la asistencia de los adultos o de otros alumnos más diestros.

Un concepto ligado a la idea anterior, es el andamiaje, que es una técnica para cambiar el nivel de apoyo durante la actividad; la persona más capacitada (docente o estudiante) ajusta la ayuda para encajar el nivel de desarrollo del estudiante, en la medida que el sujeto avanza, el andamiaje debe disminuir, de lo contrario es contraproducente. Por lo que se considera importante que los profesores deben de apoyar a medida que el nivel de desarrollo vaya permitiendo al educando a pueda resolver independientemente un problema.

En la teoría socioconstructivista se señalan etapas interesantes para el desarrollo del aprendizaje de la persona en el lugar donde se desenvuelve:

- Funciones mentales inferiores y superiores. Las primeras son descritas como recursos que están determinados genéticamente, por lo tanto son funciones naturales limitadas, ya que se da un comportamiento de reacción y respuesta. Las segundas son más complejas, ya que van desarrollando en la interacción social.

En este nivel mental, la sociedad juega un papel muy importante, donde el estudiante se encuentra con una cultura específica, la cual aporta conocimientos. A través de la interacción con los demás el alumno va aprendiendo y al ir asimilando se van desarrollando las funciones mentales superiores, dando como resultado el conocimiento y a su vez, la capacidad de que cada persona adquiera la conciencia de sí mismo. En términos de Vigotsky (1979), las herramientas psicológicas son un puente entre las funciones mentales superiores e inferiores, ya que éstas ayudan a medir los pensamientos, sentimientos y las conductas; por ello, la capacidad de pensar y sentir dependerá de los instrumentos psicológicos que se emplean para desarrollar esas actividades superiores.

- Habilidades psicológicas relacionadas con las funciones mentales superiores. Se aprecia el conocimiento, esto conlleva a que el conocimiento llega a un proceso de interiorización, el cual es de gran importancia en el desarrollo de cada persona, donde los aprendizajes ya son del estudiante, porque va perfeccionando sus habilidades haciéndose independiente con responsabilidades.
- Herramientas psicológicas. Establecen un puente entre las funciones mentales superiores e inferiores, lo que Vigotsky llama como interpsicológicas e intrapsicológicas. La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y estructuras nuevas. El conocimiento es un producto

de la interacción social y de la cultura, para luego interiorizar esos conocimientos.

Desde esta perspectiva forma fuerza según Vigosksy (1979), la llamada Ley de doble formación de los procesos psicológicos superiores (p.94), que señala lo siguiente:

Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal; en el desarrollo cultural de alumno, toda función aparece dos veces: primero, a escala social y después a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, al interior del propio alumno (interpsicológica). Con estas concepciones las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos, dando importancia al tratamiento del aprendizaje y el desarrollo, aquí es donde cobra importancia el docente en su interacción con los contenidos y estudiantes, es donde entra en escena los aspectos que propician el aprendizaje.

- Lenguaje. Tiene un papel importante en la comunicación entre individuos, así como en la expresión de sentimientos y actitudes.

Para Vigostsky (1979) el lenguaje juega un papel importante y determinante en su teoría debido a que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de manera paralela, donde posteriormente se entrelazan. Debido a que una persona requiere de un lenguaje adecuado para expresar sus ideas; siempre que se piensa, se piensa utilizando un lenguaje determinado.

- En la mediación debe de intervenir un agente con buen dominio de conocimientos y ser más capaz que el aprendiz. Según Díaz (2002), el objetivo de un enfoque sociocultural explicará cómo se ubica las acciones del individuo en los ámbitos culturales, históricos e instituciones. Desde esta postura son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que lo regulan y transforman la acciones en el terreno educativo, esto se traducirá en el énfasis de la función mediadora del profesor, trabajo colaborativo y la enseñanza recíproca entre compañeros.

Por lo anterior, es deseable que el quehacer docente dentro de las escuelas normales se centre en la idea de que la enseñanza debe ser un proceso que muestre a los educandos cómo construir sus conocimientos, promoviendo la colaboración en el trabajo con los pares, enseñándoles cómo se debe actuar ante situaciones problema. Mirando al docente como ponderador del aprendizaje, apoyando en la creación de ambientes interactivos para propiciar la colaboración, brindando al estudiante las herramientas para conducir, evaluar y actualizar sus aprendizajes de manera activa y significativa. Y al alumno no le reste más que construir sus aprendizajes e interpretaciones basados en las experiencias o interacciones con el medio social y con otros sujetos para que de manera activa adquiera aprendizajes.

2.1.3 Enfoque basado en competencias

Los cambios de la educación han generado innovaciones en la enseñanza, pues se ha buscado una nueva orientación educativa que pretende dar respuesta a la sociedad del conocimiento, por ello se ha promovido una educación basada en el enfoque por competencias, que favorezca a los jóvenes al enfrentar los retos de la vida actual y responder eficazmente a los contextos de competitividad con los demás países.

Siendo de esta manera para la educación básica, la competencia se define como la capacidad para responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes); es decir, la manifestación de competencias permitirá la práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en situaciones diversas en los educandos de la especialidad de Formación Cívica y Ética, esas competencias que definen el perfil de egreso que agrupan los cinco grandes campos:

- Habilidades intelectuales específicas.
- Dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria.
- Competencias didácticas.
- Identidad profesional y ética.

- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Sin embargo, para que esto se pueda lograr se necesita que los docentes atiendan las competencias en el terreno educativo comprendiendo que no existe una definición única, pues este enfoque se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades de los estudiantes de modo que puedan desarrollar destrezas y habilidades para su futuro campo laboral.

Por su parte Gardner(2005), señala las inteligencias múltiples y su funcionalidad con las competencias, para atender los estilos de aprendizaje:

- La inteligencia lingüística o verbal consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.
- La inteligencia lógico-matemática es la capacidad de razonamiento lógico, que se utiliza para resolver problemas de lógica y matemática.
- La inteligencia espacial proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.
- La inteligencia corporal-cinética es la capacidad de utilizar el propio cuerpo controlando sus movimientos, incluye las habilidades físicas específicas como la coordinación, la destreza la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad.
- La inteligencia musical es la capacidad que permite expresarse mediante formas musicales, ya sea dirigiendo o ejecutando un instrumento.
- La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ello.
- La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida.

- La inteligencia naturalista consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre.

Un modelo de escuelas normales desde la perspectiva de las inteligencias múltiples son las que están centradas en el individuo, comprometida con el entendimiento óptimo y desarrollo del cognitivo del estudiante, porque no todos los alumnos tienen los mismos intereses y capacidades, por lo que lleva a pensar que no todos aprendemos de la misma manera y nadie puede aprender todo lo que hay que aprender.

Dentro de las escuelas las inteligencias múltiples y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, deben de estar relacionadas con los estilos de aprendizaje, puesto dentro del aula existe la diversidad de personas que aprenden de manera distinta, por lo que es importante conocer a los educandos para determinar qué estilo de aprendizaje posee y cómo actuar ante ello, ya que si no se evalúa y se detecta impedirá el logro de aprendizaje significativo.

Por su parte Tobón (2005), la competencia involucra un proceso con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto y meta para contribuir al desarrollo personal.

Desde esta concepción, se definen las siguientes competencias:

- Competencias básicas: Conjunto de conocimientos y habilidades que permiten al individuo explicar la razón del ser en su vida cotidiana.
- Competencias específicas: Propias de una materia, nivel educativo, profesión o grado de de especialización.
- Competencias Laborales: Conjunto de conocimientos y habilidades demostradas a llevar a cabo determinada tarea.

Por lo tanto, la aplicación del conocimiento en las situaciones diarias en cada ámbito del saber, es la clave para garantizar la permanencia del aprendizaje, por lo tanto Tobón (2005) menciona que las competencias no sólo es responsabilidad de ámbito educativo sino de la sociedad en general.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 Enfoque basado en competencias

El enfoque que se seleccionó para desarrollarse en este apartado es el basado en competencias, porque de acuerdo con la percepción que se tiene del nuevo modelo que actualmente ofrece la educación básica, es el que se está llevando a cabo la presente investigación.

Por ello, que dentro del Sistema Educativo Mexicano compromete a los docentes a fortalecer sus competencias para resolver problemas, tomar decisiones, encontrar alternativas, desarrollar productivamente su creatividad, entre otras, que accederán hacia mejora de la calidad.

Desde la perspectiva de las competencias en la educación se reconoce que las habilidades y conocimientos de las personas también dependen para desempeñarse productivamente en una la vida profesional, no sólo dependen de las situaciones de los aprendizajes escolares, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones cotidianas.

Por lo mismo, se reconoce el concepto de la UNESCO (1997) al decir que la competencia conlleva el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño o una actividad.

El informe de la UNESCO ha propuesto los pilares de la educación convocado por Delors (1997) aprender a conocer, todo lo relacionado al saber y al aprendizaje de nuevos conceptos, aprender a hacer, es decir, poner en práctica todo lo que se aprende para obtener mejores aprendizajes; aprender a convivir,

donde se pretende un verdadero trabajo con otros para desarrollar habilidades, y aprender a ser, que es lo primordial siendo sensibles y humanistas.

Es de vital importancia reconocer que la educación para el desarrollo de competencias debe basarse en los cuatro pilares porque sólo de esta manera se podrá reconocer la transformación verdadera de las personas, requiriendo por supuesto, del fortalecimiento de competencias en los docentes para apoyar en el desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Por su parte Monereo (2001), propone macrocompetencias que deberían de enseñarse para enfrentar situaciones del escenario social en que se desenvuelve una persona, tales se mencionarán a continuación:

- Competencias relacionadas con el escenario educativo para gestionar el aprendizaje donde se logre ser un aprendiz permanente, es decir, que sepa cuándo, dónde y cómo buscar información de diversa índole según el propósito a lograr en el área.
- Competencias con el escenario profesional y laboral implica ser un profesional eficaz, es decir, ser competente en cualquier ámbito que se desenvuelva, donde exista colaboración y apoyo a otros.
- Competencias relacionadas al escenario comunitario para la convivencia y las relaciones interpersonales, mostrando ser un ciudadano participativo y solidario, es decir, poner en práctica la ética y los valores humanos, cívicos y políticos.
- Competencias relacionadas con el escenario personal para la autoestima y ajuste propio, sabiendo regular las emociones, evitando situaciones de explosión o agresividad.

La función de la educación deberá brindar las oportunidades para orientar y analizar el desarrollo del individuo, ayudando a superar las diferentes dificultades y posibilitando que cada persona sea lo que ella misma ha construido como perspectiva.

Otra clasificación de las competencias consiste en el establecimiento de cuatro clases generales según Echeverría, Isus y Sarasola (1999, citados por Tobón, 2005): competencias técnicas que consisten en áreas específicas de trabajo tecnificado, las metodológicas tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las participativas implica el dinamismo de las personas y de las instituciones constituyen elementos importantes para que se de dichas competencias y las competencias personales tienen que ver con el desarrollo de la persona en su totalidad.

De igual manera según Tobón (2005) las competencias se dividen en otra clasificación:

- Básicas en las cuales se constituyen la base sobre la cual se forman las demás tipos de competencias y constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.

Las competencias básicas pueden ser caracterizadas como aquellas fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral; permiten resolver problemas de la vida diaria, y resultan un eje central en la construcción de conocimiento lo cual supone su desarrollo durante la educación básica y media.

- Genéricas permiten la adaptación a diferentes entornos laborales y se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza y aprendizaje.

Son aquellas comunes a profesiones u ocupaciones que permite el desempeño idóneo a nivel profesional. Con la formación de estas competencias el grado de gestión y adaptación a los entornos laborales, por medio de estas, se forman procesos sistemáticos; no están ligadas a una profesión en particular; pueden valorarse y ajustarse según los resultados y requerimientos personales o institucionales.

- Específicas referidas a un área o asignatura, donde se requiere de la organización y diseño de proyectos los cuales se pueden evaluar para lograr una tarea específica.

Son relativas a lo propio de cada profesión, e implican especialización y procesos bastante específicos; para el caso de la educación están relacionados con los aprendizajes en docencia, evaluación y currículo.

Así mismo, el referencial de Ginebra que menciona Perrenoud (1996: 8), otro autor que habla de competencias, está diseñado para “orientar la formación continua para convertirla en coherente con las renovaciones en curso en el sistema educativo”.

El concepto de competencia representa la capacidad para movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, insistiendo en los siguientes aspectos.

- Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan e integran tales recursos.
- El ejercicio de la competencia pasa por orientaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento y las cuales permite determinar y realizar una acción relativamente adaptada a la situación.
- Las competencias profesionales se crean, en formación pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.

De acuerdo con los Planes y Programas de Estudio de la educación Básica de la SEP (2011), la definición de competencia no es única y consensuada respecto de este concepto, pues según Perrenoud(2006) es la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, pero atribuyendo a los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Sin embargo existen rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque, tales como:

1. La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y además ciertas disposiciones para aprender y saber.

2. El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal.
3. En enfoque no tiene que ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, de manera que se interactúe para aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros y con el contexto.

Las diez competencias que señala Perronoud (1996), resultan una construcción teórica conectada a la problemática del cambio, este referencial de competencia se mencionan a continuación:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las nuevas tecnologías
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

Esta agrupación, sin duda, no es la única posible, sólo se trata de campos o dominios que implican competencias específicas, ligadas entre sí a partir de situaciones y relaciones didácticas posibles en el trabajo cotidiano del profesor. Las diez competencias de referencia son consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado, por lo que a continuación se muestran ejemplos de competencias más específicas para fortalecer en los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

COMPETENCIA	FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO
Organizar y animar situaciones de aprendizaje	El docente podrá conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje, trabajando a partir de las representaciones de los alumnos e implicando a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimientos.
Gestionar la progresión de los aprendizajes	Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos, observando y evaluando aprendizajes.
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación	Hacer frente a la heterogeneidad del grupo-clase, practicando en un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades para desarrollar la cooperación y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo	Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño, ofreciendo actividades de formación opcionales y favoreciendo la definición de un proyecto personal del alumno.
Trabajar en equipo	El profesorado podrá elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes, afrontando y analizando conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales para hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
Participar en la gestión de la escuela	Con el apoyo del docente se elabora y negocia un proyecto institucional para administrar los recursos de la escuela.

Informar e implicar a los padres	Favorecer reuniones informativas y de debate, dirigiendo las reuniones para implicar a los padres en la valorización de la construcción de conocimientos.
Utilizar las nuevas tecnologías	Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza, donde se pueda comunicar a distancia a través de la telemática, utilizando los instrumentos multimedia en su enseñanza.
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	Prevenir la violencia en la escuela, luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y de justicia.
Organizar la propia formación continua	Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua, negociando un proyecto de formación común con los compañeros o escuela, aceptando y participando en la formación de compañeros.

Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, p 46.

En ese sentido, la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes deberá fortalecer las competencias profesionales en los docentes y su cometido para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.

Por último, se hace hincapié en Zabalza (2003), quien señala que toda actividad exige la presencia de un número variado de competencias, para ser relacionadas con calidad. Diciendo que la competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesor desempeñarse y desarrollar roles

de trabajo en los niveles requeridos para el empleo. De acuerdo, con los autores retomados, se infiere que ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y acciones concretas, sino más allá de ello, se capaz de enfrentar, a partir de las habilidades adquiridas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. Evaluar si el docente es competente es en parte comprobar la capacidad de reorganizar lo aprendido, para transferirlo a las situaciones de la práctica docente.

Las competencias que se tomarán en cuenta para la investigación serán las que señala Perrenoud, porque son las más aptas para el docente fortalezca sus competencias y sea capaz de enseñar y favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Durante el aprendizaje significativo es importante que el alumno satisfaga tales condiciones, pero es necesario que el docente, a su vez, esté en condiciones similares; implicando estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas en su materia como en su calidad de enseñante.

Se considera que la función del docente ha cambiado, debido a que su formación inicial y los programas de formación no siempre han sido los más adecuados, su línea como docente debe atender a criterios que procuren reconocer las fases del aprendizaje significativo y estrategias docentes para su desarrollo.

Fases del aprendizaje significativo		
Fase inicial	Fase intermedia	Fase final
Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes. La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico.	Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos en situaciones diversas. Se da la oportunidad para la reflexión y recepción de	El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en la acumulación de nuevos hecho o los hecho ya preexistentes (dominio) e incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las

Ocurre en formas simples de aprendizaje.	realimentación sobre la ejecución.	estructuras (esquemas).
Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio: uso de conocimiento previo y analogías con otro dominio.	Conocimiento más abstracto y puede ser generalizado en varias situaciones.	En esta fase se tiene un manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

Debe de considerarse que el alumno adquiere aprendizajes significativos considerando los contenidos que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos por lo que es función central del docente es orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

De acuerdo con Rojas (1995), la definición de conceptos es una parte fundamental en el proceso de investigación, ya que la precisión de categorías permitirá al investigador desarrollar aspectos teóricos de la realidad, por lo tanto, se desarrollarán conceptos en relación a los aspectos: filosófico, psicológico y pedagógico. Antes de hablar de cualquier categoría conceptual es trascendental hacer referencia a los docentes de la especialidad de asignatura de Formación Cívica y Ética, porque al conocer su proceso evolutivo nos ayuda a entender la educación del hombre y su conceptos, se puede decir que el hombre por naturaleza es un ser espiritual, esto se refiere a la elevación de su personalidad moral y la capacidad de inteligencia, lo que posibilita su educabilidad.

El **ser humano** es un ser racional con un alto potencial de desarrollo y lleno de capacidades para transformar su realidad, un ser capaz de proponer mejores formas de vida, resolver problemas que se le presentan y mantener siempre la necesidad de relacionarse de manera afectiva y social, buscando la supervivencia física de trascendencia e inquiera conocer al hombre por su pasado, presente y futuro.

El **hombre** es susceptible al cambio por el medio natural de su entorno, que si bien tiene definido los valores de la naturaleza, tiene el valor del espiritual para formarse como un ser perfectible. La necesaria superación y capacitación de las personas puede apoyar para el buscar el conjunto de elementos para que su educabilidad logre alcanzarse y trascienda como persona. El hombre señala Gagné (1984) es un ser natural, viviente superior, creado por Dios y dotado de un alma que trasciende inmortalmente lo natural e inorgánico.

Para fines de la investigación es necesario tener el concepto claro de hombre porque de ahí se desprende la persona, que de acuerdo con la Real Academia Española, según Savedra (2003) “el significado de **persona** vine del latín como máscara del actor, personaje teatral, individuo de especie humana” (p. 15). Existen tres tipos de persona: la divina, la angelical y la humana.

La esencia fundamental del hombre por lo tanto es la persona humana, que según Boeccio (1967, citado en Melendo, 2005) es “la substancia individual de naturaleza racional (p. 28), porque es independiente, único, irrepitible, material y espiritual, que dentro de ésta última característica se encuentra la inmersa voluntad.

Las facultades del alma humana se dividen en inorgánicas y orgánicas, entre las primeras se encuentran el orden espiritual que da lugar a la inteligencia y a la voluntad y dentro de las orgánicas se encuentra el orden cognoscitivo (sentidos externos e internos). Esto fincado en el realismo que propone Guzzo (1960), consistente de la adecuación de la inteligencia con la realidad, donde la evidencia se manifiesta con claridad, siendo crítico, comprendiendo e identificando principios y concibiendo causas. El realismo y el humanismo van de la mano porque identifican a la persona humana en la realidad de la cual es partícipe, buscando resolver problemas que aquejan en su vida.

El ser humano se encuentra en constante búsqueda de su realización de ahí se puede derivar el concepto de **educación** que según García (1977), “es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicas humanas” (p. 583) a fin de llegar a la autorrealización de la persona mediante un proceso dinámico:

dando lugar a tomar conciencia de las situaciones nuevas que exigen soluciones, previéndola de la cultura específica y buscando alcanzar un progreso individual.

La educación ha de encaminar al individuo a realizarse, dentro de sus potencialidades, con estímulos que favorezcan su evolución integral. Busca actualizar las competencias de los sujetos en todos los aspectos, que se realicen lo más plenamente posible. La educación exalta la necesidad de considerar peculiaridades del educando y de la sociedad, pues la educación es el proceso que tiene como finalidad realizar las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente, con responsabilidad con el fin ir satisfaciendo sus necesidades personales y laborales.

La educación es una base para mejorar la calidad de vida de los sujetos que la reciben, pues sin duda se encuentran más capacitados cultural e intelectualmente; lo que le permite responder al proceso educativo, el cual involucra el conjunto de actividades, operaciones y experiencias realizadas por el mismo el individuo. Este tiene una influencia externa que lo configura y por su parte la fuerza interna que configura así mismo. En realidad la educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración, al analizar el concepto se puede comprobar que dentro de la educación se presentan acciones que pueden ser ejercidas sobre los demás o sobre sí mismo.

Si se tiene en cuenta lo anterior, Nassif (1980) afirma que nada impide decir que la **educación** es un proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre; donde la realidad nos enseña que la educación es por esencia un acto, un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él, en la medida que este es capaz, aunque con diversos matices y grados, de formarse y de recibir influencias a lo largo de toda su vida. De acuerdo con el criterio anterior, se puede considerar que existe la educación cósmica la que involucra factores, fenómenos y elementos del mundo, en su más amplio sentido que inciden en el hombre y lo configuran, por su parte la educación sistémica es una forma más restringida, pues es la que imparte la escuela, en la que siempre tendrá que suponerse una relación voluntaria entre alguien que educa y alguien es educado.

Al puntualizar las diversas formas de analiza la educación, es preciso comprender el concepto general de educación, que involucra la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, dando por supuesto una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley. Como también es sabido que la educación es una actividad intencional conlleva o da lugar al **aprendizaje** que según Vigostsky (1968), citado por Carretero, 2002), el aprendizaje se va favoreciendo por medio de la interacción con los demás en actividades que requieren cooperación.

El aprendizaje no es una acumulación de información sino el proceso que una persona realiza, para darle sentido a sus habilidades y capacidades, lo importante de aprender, es que se asume un proceso de transformación que van desplegando en todo el proceso educativo, es decir, el hombre va descubriendo conocimientos que le sean útiles para su desarrollo intelectual ofreciendo un “paso a los estados de menor conocimiento a los estados de conocimientos más avanzados” (Piaget, citado por Coll 1987: 16).

El aprendizaje implica el interior del individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognoscitiva y a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables, comprobables y enriquecidas, luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción planificadas por el facilitador y/o sus particulares estrategias de aprendizaje.

Ausubel (2003) centra su atención en el aprendizaje tal como ocurre en el salón de clase, en la mayoría de las escuelas formadoras de docentes. La variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno conoce determinándose en lo que el alumno ya sabe y aprende en consecuencia. Nuevas informaciones e ideas pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que existan conceptos claros e inclusivos en la estructura cognoscitiva del aprendiz que sirvan para establecer una determinada relación con la que se suministra.

El concepto se basa en el estudiante, en la información de los conocimientos previos que este posee y en la forma en que se le presenta dicha información, siendo de forma organizada y sistemática, y de cómo éste la procesa para lograr el aprendizaje

También el fenómeno a estudiar en el presente documento está en estrecha relación con aspectos de tipo psicológico por lo cual es conveniente mencionar el **comportamiento** que implica la forma de proceder de las personas frente a estímulos y en relación con el entorno, esto es con el fin de conocerlo, predecirlo, controlarlo y modificarlo.

Es preciso que en la adultez, se deba de controlar adecuadamente la vida emocional, afrontando con éxito los problemas, adaptándose por completo a la vida social y cultural. Normalmente se tiene una percepción correcta de la realidad, lo cual capacita para comportarse con mayor eficiencia y sentido de responsabilidad.

Además es debido definir, que el individuo desarrolla habilidades para la resolución de problemas, actividad relacionada con la **inteligencia**. Pues ésta, se refiere a las habilidades y capacidades que un individuo emplea para una situación problema, según Cifuentes (2000), la inteligencia se forma cuando se aprende a pensar. Aprender a pensar es el ejercicio propio de la inteligencia y el cambio único de formación y de elección de alternativas.

Por lo tanto la inteligencia, hace referencia a la situación del docente donde posibilita la selección de opciones más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito, un docente desarrolla su inteligencia cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema y a aprender a pensar sobre su realidad.

Al pensar y reflexionar sobre su realidad podrá tener la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, afirma Goleman (1995) la **inteligencia emocional** debe de ser educada a fin de lograr una estabilidad al momento en que se presenta una situación. La inteligencia emocional permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y

acentuar la capacidad para trabajar colectivamente adoptando actitudes empáticas y sociales, que brindará al adulto a mayores posibilidades de desarrollo personal.

Una persona emocionalmente competente aprender a desarrollar competencias emocionales para saber percibir, comprender y desarrollar las emociones propias y ajenas. Las competencias emocionales que configuran la parte interpersonal se explican a continuación:

Autoconciencia Emocional.

Permite darse cuenta y ser conscientes de qué es lo que sentimos nosotros y los demás, darle nombre a las emociones que sentimos y comprender el significado y ventajas o desventajas de cada una de ellas.

Regulación Emocional.

Permite responder de manera adecuada a las distintas situaciones emocionalmente intensas, como el estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad. Esta competencia permite manejar inteligentemente estas situaciones aprendiendo técnicas y habilidades que nos permitan resolver nuestros propios conflictos emocionales o los conflictos de las personas que me rodean.

Autonomía Emocional.

Es la que permite tener confianza en nosotros mismos, una autoestima alta, pensar positivamente, auto-motivarme, tomar decisiones de manera adecuada y responsabilizarme de mis actuaciones. Consideramos que si una persona tiene esta competencia bien desarrollada tiene una Inteligencia Intrapersonal elevada.

Las competencias emocionales que configuran la parte interpersonal son:

Desarrollar Habilidades Socio-Emocionales.

Consiste en ser capaces de manejar cada una de las distintas y variadas situaciones sociales con el conjunto de emociones positivas y negativas que ello

conlleve. El desarrollo de esta competencia conlleva: escuchar activa y dinámicamente a los demás, dar y recibir críticas constructivas, comprender a los demás y conseguir que nos comprendan, ser asertivos, enfrentarnos inteligentemente a los conflictos, mantener buenas relaciones con las personas que convivimos y trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos.

Habilidades para la Vida y el Bienestar Personal.

El fin último al cual todas las personas aspiran conseguir la felicidad. Se puede decir que las competencias emocionales se desarrollan aprendiendo a manejar una serie de habilidades prácticas y específicas y ello puede ser una pieza clave para el bienestar personal.

Cifuentes (2000) sostiene que la inteligencia está relacionada con la voluntad y el carácter. Este último lo define como una forma de ser y actuar, y la **voluntad** como una fuerza y la razón fundamental por la que se mueve es el querer. La voluntad tiene su poder de activación para alcanzar una meta concreta en la motivación. En este sentido la voluntad se constituye en torno a un objetivo primordial al que se le incorporan una serie de cuestiones que actúan de iniciativa, que lo refuerzan e inclinan hacia la consecución de algún logro en particular.

La **voluntad** es uno de los rasgos de ser humano, que en buena medida convendrá en determinar sus acciones, no solamente conociéndolas sino también dirigiéndose intencionalmente hacia el fin que cada cual se proponga. La voluntad puede ser educada o dirigida por medio de la motivación, orden y constancia. La voluntad mejor dispuesta es la más motivada, el ser humano cuando está motivado observa la meta a seguir como algo grande y positivo que puede conseguir; pues desde la indiferencia no se puede cultivar la voluntad.

El verdadero objetivo de la voluntad es conseguir la victoria sobre uno mismo. La victoria te lleva a la felicidad la cual se apoya de una personalidad definida, trabajar con sentido, para mantener tensa y bien dispuesta la voluntad es esencial ejercitarse en pequeñas acciones aunque no repoda algún beneficio inmediato, la

voluntad implica perseverancia. La cual se educa para obtener el éxito en la vida y es uno de los más excelentes rasgos de la personalidad del hombre.

En este apartado también es preciso considerar el concepto de la **enseñanza** como el conjunto de acciones dirigidas a favorecer un proceso constructivo, por lo que debe ser activa para que el alumno adquiera conocimientos de una manera constructiva y se pueda emplear como menciona Albarrán (1979), como la parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo como finalidad ofrecer al educando los nuevos elementos para lograr un cambio de conducta y una mejor adecuación al mundo donde pertenece.

Además, algo muy determinante para que el alumno adquiera conocimiento y aprendizaje significativo son las **estrategias** afirma Díaz (1998) que son el conjunto de acciones planificadas sistemáticamente para lograr un determinado fin, sin embargo es necesario establecer que estrategias no deben de involucrar únicamente al alumno, sino también al docente. Las estrategias didácticas han demostrado su efectividad al ser introducidas como apoyos en una secuencia de clase, así como en la práctica misma, tenido un resultado favorable dentro proceso educativo. Sin embargo, es importante señalar que existen **estrategias de enseñanza** que se inclinan en realizar modificaciones, arreglos en el contenido y la estructura de aprendizaje y en el manejo directo de procedimientos que le permiten aprender con éxito de manera autónoma.

De la misma manera, las **estrategias de aprendizaje** tienen como fijación el conjunto de pasos que los alumnos emplean de manera intencional para aprender significativamente y solucionar problemas. Existen diversas taxonomías para clasificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, una de ellas es la sugerida por Díaz (1998) que plantea que estas se pueden clasificar de acuerdo a:

El momento de uso y presentación de la secuencia didáctica

- De inicio (Preinstruccinales)
- De desarrollo (Coinstruccionales)

- De cierre (Posintruccionales).

Su proceso pedagógico

- De sondeo o elicitación de conocimientos previos.
- De motivación.
- De establecimiento de expectativas adecuadas.
- De desarrollo o apoyo a los contenidos curriculares.
- De orientación de la atención al alumno.
- De promoción de enlaces e integración entre los conocimientos previos y la nueva información que ha de aprender.
- De exploración o seguimiento.
- De promoción de la discusión y la reflexión colectiva.

Su persistencia en los momentos didácticos

- De rutina.
- Variable o circunstanciales.

Según la modalidad de enseñanza

- Individualizada.
- Socializada.
- Mixtas o combinadas.

Por lo anterior, es necesario, que los docentes aprendan a dar respuestas informadas acordes con los aprendizajes y problemáticas que se presentan en el aula, y reconozcan la importancia de la actuación responsable del valorar la situación de los educandos.

Monereo afirma (1997) que el **alumno** es alguien que se alimenta para crecer, de manera que se convierta en una persona que crece interiormente sabiendo lo que desea.

Sin embargo necesita que el docente, cuente una **formación profesional** enriquecedora, que le permita ser capaz de asumir retos y desafíos en todas las instancias, en un proceso de fortalecimiento de competencias básicas, generales

y específicas que le apoyen a ejercer una práctica docente reflexiva generando nuevos marcos de referencia y formas de entender y actuar ante la realidad.

Ese fortalecimiento dependerá de que el mismo docente, realice una autoevaluación de las competencias, que permita identificar dónde se tiene más dificultades y de ésta manera pueda modificarlas. En esta etapa de la vida, el docente normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo profesional, sin embargo, es necesario que sea seguro y firme, con una personalidad capaz de una conducta eficaz en su desempeño en lo laboral, lo deseable es evitar comportamientos ineficaces que eviten el desarrollo integral del estudiante.

Y para que su formación sea realmente productiva, se debe de estar capacitando antes las nuevas demandas de la sociedad, en este caso se habla que los docentes que atienden la especialidad de Formación Cívica y Ética, deben de estar preparados para enfrentar los retos que se presentan en el aula y fortalecer las competencias docentes para poder formar de la misma manera a sus alumnos.

Definiendo el concepto de **competencia** Perrenoud (2004), menciona que implica el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para resolver problemas en situaciones variadas. Pues el enfoque para el desarrollo por competencias remite a la necesidad de la resolución de problemas o aspectos cotidianos, dando importancia al proceso de enseñanza, las exigencias del entorno y las necesidades que el alumno.

De igual manera, también debe de emprenderse una evaluación para el desarrollo del nuevo enfoque por competencias, por ello se toma en el paradigma al **cualitativo** que, según Cronbach y Scriven (1967, citado en Casanova (1998), señala que la **evaluación** de este tipo es como un medio al servicio de la educación al emplearla como elemento retroalimentador del objeto evaluado y no sólo como un fin, es decir, un instrumento educativo que informa y hace una valoración del proceso de aprendizaje que sigue el alumno, con el objetivo de ofrecerle, en todo su desarrollo, las propuestas educativas más adecuadas.

Por lo tanto, se puede decir que la evaluación es un proceso que condiciona todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando importante comprender sus finalidades por las decisiones que la involucran. Lo importante es utilizarla como reflexión y aprendizaje, como un medio que permitirá a toda la comunidad escolar conocer el estado actual, en cuanto al logro de competencias y no como una exhibición de resultados, en caso particular y en el medio educativo es necesario cambiar esas concepciones para lo cual es necesario realizar de manera sistemática acompañamientos a los docentes.

Debido a la importancia del tema, es indispensable considerar ideologías respecto al tema de evaluación, por ello Tyler (1942) menciona que la evaluación debe de consistir en una constatación de los resultados obtenidos al final de un programa educativo con los objetivos o rendimiento que se pretendía lograr inicialmente. Por su parte, Cronbach (1963) hace referencia al proceso de evaluación como la recogida y uso de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo, y a la vez considera a este proceso como un instrumento básico para la toma de decisiones, a partir de la recopilación sistemática de datos.

A su vez Scriven (1967) presume a la evaluación como situación que atañe elementos tales como la ideología del evaluador y el sistema de valores imperante en la sociedad, así como en la formulación de indicadores que deben de seguir para la valoración de los resultados obtenidos.

Por las opiniones de los autores antes mencionados, es preciso saber que en momentos recientes la evaluación dentro del sistema educativo puede implicar acciones centrales para reconocer el desarrollo de las capacidades cognitivas y otras esenciales para la vida y convivencia humana; por ello, permitirá avanzar tanto en la que debe realizarse dentro del aula y la escuela, pues ayudará al docente adecuar sus prácticas pedagógicas para hacerlas más efectivas según los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

2.4 Sujetos intervinientes

En este apartado se hará mención y descripción de las personas o agentes que quedan involucrados, pues son los elementos clave que apoyan a entender la esencia de la investigación.

Cabe mencionar que uno de los sujetos intervinientes son los **docentes** de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes que atienden a la Especialidad de Formación Cívica y Ética, por tal motivo se hablará de ellos a continuación.

La edad de los docentes de la institución antes mencionada, oscila entre 25 a 60 años, por lo que se considera una edad adulta, esta edad se clasifica en varias etapas según Bee y Mitchell (1987):

1. Primeros años de edad adulta: de los 22 a los 40 años.
2. Edad adulta media: de los 40 a los 65 años.
3. Edad adulta avanzada: de los 65 a 75 años.
4. Edad adulta muy avanzada: de los 75 en adelante (p. 586)

A continuación se mencionan los cambios en el desarrollo durante la edad adulta madurez según Been y Mitchel (1987):

En la edad adulta temprana de los 22-40 años, el desarrollo físico es muy interesante debido a que es la edad de la función máxima en la mayoría de las capacidades corporales; se da el máximo número de células, papilas gustativas, reflejos, mostrando el punto máximo de la capacidad usualmente se considera que se da a la edad de 25 a 30 años, aún cuando es antes en el caso de algunas funciones y después en el de otras.

De acuerdo al desarrollo cognoscitivo se puede demostrar que las operaciones formales están en un lugar por lo menos algunos adultos; en el máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en este periodo, ya sea que estén usando las capacidades ejercitadas óptimamente o las no ejercitadas. Existen algunas disminuciones en las medidas de las pruebas mentales que requieren de rapidez o en las medidas de la inteligencia fluida o líquida puede ocurrir en la parte final del periodo.

Para esta edad el desarrollo social se muestra según el patrón clásico, este periodo comprende el matrimonio, el nacimiento de los hijos, suele asociarse a una alta satisfacción marital y luego una disminución por el resto del periodo. La satisfacción en el ámbito laboral es baja en un principio, pero va aumentando en forma estable a los 22 a los 40 años. Además existe un fuerte énfasis sobre el logro en el trabajo en estos años, en especial en el caso de los hombres. Las amistades son ampliamente considerables, y bajan alcanzando el punto más bajo a los 40 aproximadamente, estos años incluyen las etapas de Erikson de la intimidad y la generatividad.

Por su parte en la edad adulta o madurez media que oscila entre 40- 65 años, el desarrollo físico se manifiesta la pérdida continua de las capacidades físicas en algunas áreas, siendo acelerada la pérdida de las células. El grado de la merma física es influido considerablemente por el ejercicio óptimo de las capacidades. El climaterio ocurre tanto en el caso de los hombres como en las mujeres, comprendiendo una pérdida gradual de las hormonas sexuales, además en las mujeres, hay una pérdida de la capacidad reproductiva.

Al igual que dentro del desarrollo cognoscitivo, existe la reproducción gradual y continua de algunas mediadas metales, las que requieren el empleo de la inteligencia fluida(en particular, la rapidez), pero hay poca o ninguna reducción en la inteligencia ejercitada o cristalizada. El aumento en la creatividad puede ocurrir para muchos adultos en este periodo. Según Erikson en esta etapa el desarrollo social conlleva de la integridad versus desesperación. En este periodo de alta satisfacción en el trabajo maritalmente después de que los hijos ha partido.

Sin embargo es un periodo de problemas generacionales por exigencias por tanto de los padres como de los hijos. El matrimonio también puede mostrar una pérdida en las expresiones de cariño, la importancia de la amistad parece aumentar y por tanto para ambos sexos hay señales de entrecruzamiento entre el logro y el énfasis afectivo, lo cual lleva a una mayor androginia psicológica en ambos sexos.

Por consiguiente en la tercera edad o edad adulta avanzada de los 65-75, el desarrollo físico, muestra mayor disminución en las funciones, tales como la pérdida de la agudeza visual, del oído, el aprovechamiento del oxígeno, el número de papilas gustativas y del cabello; el grado de ejercicio de las capacidades físicas también influyen en la proporción de reducción. Además de que los signos heterogéneos parecen haber cierta pérdida en la mayoría de las medidas de la función cognoscitiva (al menos que sea ejercitada o de que se trate de una capacidad práctica). Estructuralmente se aprecia una merma en las formas más complejas de pensamiento, pero éstas pueden ser retenidas mediante el uso práctico.

El desarrollo social de las personas de tercera edad es por lo regular un mantenimiento de los contactos sociales, en particular con la familia, los amigos son importantes en esta etapa, especialmente por mantener la satisfacción en la vida, existen pocas pruebas de algunas separación o rompimiento de compromisos. La jubilación que ocurre en la mayoría de los adultos puede causar relativos traumas a la mayoría de las personas.

Por mencionar la última etapa muy avanzada de los 75 en adelante, en la que se manifiesta que en aquellos adultos que permanecen ejercitándose, existe una notable pérdida de la velocidad y las funciones en muchas áreas físicas aunque las personas más viejas que mantienen una buena salud presentan menos, dicha pérdida. El desarrollo cognoscitivo implica la reducción cognoscitiva es más notable en este periodo que en la década de los 65 a los 75, aun cuando tal disminución es más evidente en los cinco años anteriores a la muerte.

Dentro del desenvolvimiento social, parece haber cierto rompimiento o evasión de los compromisos sociales, por lo menos algunos adultos más viejos, durante este periodo, aun cuando en la mayoría de los ancianos siguen viendo a sus hijos y a otros miembros de la familia con cierta irregularidad y pasan algún tiempo con sus amigos.

Los principios de aprendizaje en los adultos según Knowles (1990), se da de la siguiente manera:

1. Según la persona madura, su autoconcepto se mueve a un proceso de autodirección.
2. El adulto cuenta con gran recurso de aprendizaje (experiencia).
3. La rapidez de aprendizaje del adulto dependerá de las actividades y rol social que desempeñe.
4. La motivación de los adultos para aprender es preponderadamente por factores internos.
5. El aprendizaje en el adulto es determinado ampliamente por su contexto de vida, tiempo, lugar, factores sociales y familiares.

La mayoría de los docentes pertenecientes a la ENSFA, se encuentra en la primera etapa de madurez o edad adulta temprana: 22- 40 años, sólo pocos están en la segunda etapa. Por lo tanto, según las características antes mencionadas, el profesor según Sacristán (1988), es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural por la significación que asigna al curriculum en general y al conocimiento que se enseña en particular y por las actitudes que tiene hacia la instrucción o hacia una parcela especializada del mismo.

Otros sujetos intervinientes que son un factor clave para el fortalecimiento de competencias de los docentes y que apoyarán para el logro armónico e integral,

son los **educandos** que son en ellos donde convergen todos los esfuerzos y proyectos de educación.

Los alumnos de la especialidad de Formación Cívica se caracterizan por estar en el periodo de la adolescencia, pues señala Hallengtead (1982, citado por Menéndez, 1998) que el ser humano sufre cambios en todas sus facetas y el desarrollo cognitivo no es una excepción. Por el contrario, se observa en esta etapa un cambio intelectual que pone al individuo en presencia del pensamiento científico, para que a su vez permita el avance de la humanidad.

Las autoras Bee Y Mitchel (1987), señala que durante el desarrollo de la adolescencia ocurre lo siguiente. La pubertad completa durante este periodo con velocidades que varían ampliamente, tanto por el inicio como en la duración de los cambios pubertales, se logra total madurez sexual, como la estatura adulta y la mayoría de las proporciones de los adultos. Para los estudiantes esto se ve acompañado por el fortalecimiento en el tejido muscular, así como el crecimiento de la capacidad de los pulmones y el corazón, produciendo mayor fuerza y velocidad.

Las primeras etapas de las operaciones formales son visibles para muchos, pero no para todos los adolescentes en este periodo. Estas primeras etapas (de 14 a más) son acompañadas por un razonamiento moral convencional (etapa 4) y por la tercera etapa de Selman del conocimiento social. En este periodo, existe un desequilibrio social con mayores problemas en relaciones de padres e hijos, existe una influencia máxima de la presión de compañeros y punto máximo de los problemas de conducta y la depresión. El adolescente comienza a cuestionar la valores antiguos, los viejos roles de familiar, las viejas ideas de identidad; las amistades individuales son importantes a lo largo de este periodo, aunque también se inician las relaciones hererosexuales.

Por su parte, Havighurst (1953) describió lo largo de la vida en una serie de periodos en que hay que cumplir determinadas tareas, de las cuales los estudiantes intervinientes muestran en sus acciones diarias tales como la

elección de pareja, aprendizaje al vivir con el cónyuge, la idea de formar una familia, seguido de criar hijos, administrar el hogar, comenzar a crecer profesionalmente, asumiendo además responsabilidades cívicas y encontrarse con un grupo social a fin.

Por lo cual el joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad, en el aspecto cognoscitivo, el joven es más reflexivo y analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

Su desarrollo puede desembocar en la autonomía y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio. Nace en el joven el concepto de bien y de mal.

Por lo anterior, se puede pensar que al reconocer las características particulares de los sujetos intervinientes se podrá comprender en qué etapa están y a partir de ello, intervenir para tender competencias, las cuales no se administran, sino que se desarrollan y se van fortaleciendo con la práctica, dicha competencias se ven reflejadas en las tareas asignadas.

2.5 Normativa

La normativa denota el conjunto de instancias, instituciones, legislaciones que circunscriben legal y jurídicamente a la institución sobre la que se lleva a cabo a la intervención del trabajo. La formación instruccional enfocado al contexto de nuestro país, se fundamenta al Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en que menciona que el estado impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria siendo éstos niveles obligatorios y

gratuitos. Además de la educación obligatoria el estado proveerá y atenderá todo tipo de modalidades, incluyendo la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación de manera laica, ajena a toda doctrina religiosa e ideológica.

La Constitución Política Mexicana, menciona que “la educación que imparta el estado–federación, estados y municipios y particulares con autorización, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y justicia”. (Gobierno Federal: 4).

Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el ejecutivo federal determinará los planes y programas del estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el ejecutivo federal considera la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del distrito federal, así como los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

Por tal motivo, se pretende que el docente normalista pueda desarrollar competencias que le permitirán actuar y convertirse en recursos para alcanza sus propios objetivos y satisfacer sus necesidades. Tenga la posibilidad de encadenar pensamientos para analizar los sucesos, para tomar decisiones y posturas frente a sus grupos y a la vida, que proponga metas, despertando comportamientos para ser alcanzados, que motivaran la conducta de sus alumnos, y así, dirigir las actividades, justificando los recursos empleados, con el fin de conseguirlos los propósitos deseables.

El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además, se pretende que la educación sea democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura política, sino que el mismo docente contribuya para el mejoramiento social envolviendo la democracia como

forma de vida; nacional, en cuanto atienda los problemas nacionales aprovechando los recursos, sin dejar de contribuir para la mejor convivencia humana, con el aprecio para la dignidad de las personas y la integridad de las familias, con intereses generales de la sociedad, sustentando los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los individuos evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Para los docentes normalistas esto ha quedado atrás, por ello es necesario que exista una enseñanza que prepare para la convivencia democrática, ofertando una educación democrática que implique el empleo de determinados métodos y contenidos educativos. La democracia dentro de la enseñanza ha de comportar, por tanto, estos tres caracteres: enseñanza para todos, enseñanza estatal, y enseñanza con métodos y contenidos democráticos. Ahora es una oportunidad para en las escuelas normales del Estado de Aguascalientes se preocupen por contribuir para la mejor convivencia humana, apreciando los intereses y generales de la sociedad.

Conforme a la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, el artículo 2, se menciona que todo el individuo tiene las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional; la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar el hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el artículo 7º.- La educación que imparta el Estado tendrá los fines siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo.
- II. Favorecer la capacidad observación, análisis y reflexión de críticos.
- III. Favorecer la conciencia de la nacionalidad y aprecio por los símbolos.
- IV. Infundir la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia.
- V. Promover el conocimiento de los Derechos Humanos.
- VI. Estimular la investigación y la innovación científica y tecnológica.

VII. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

La SEP (1993), conjuntamente con las demás federales competentes, establecerá un régimen de certificación, aplicable a toda la República, referido a la formación para el trabajo, conforme al cual sea posible ir acreditando conocimientos, habilidades y destrezas de manera parcial y acumulativa, independientemente de la forma en que hayan sido adquiridos, esto por mencionar documentos, que son instrumentos de planeación que busca dar cumplimiento al artículo tercero constitucional para que la población tenga mejor calidad de vida y se desarrolle en un ambiente sano, con igualdad de oportunidades para todos.

Para ello, es de suma importancia que los docentes fortalezcan sus competencias profesionales docentes, en las cuales se verán involucrados esos conocimientos, habilidades y destrezas que busca la SEP para la certificación y el desarrollo adecuado del trabajo docente, además apoyará en el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, esto es, porque al estar los docentes preparados y con suficientes competencias el alumno podrá desarrollarse dentro de la sociedad, siendo capaz de reconocer y desarrollar sus propias habilidades y capacidades.

En especial el Programa Nacional de Educación 2007-2012 constituye la fase inicial de un proyecto para lograr la transformación del país con vistas al futuro, se pretende asumir retos del siglo XII con una consolidación democrática, compartiendo esfuerzos, voluntades y recursos. Por lo que la educación debe considerarse como eje fundamental en el desarrollo del individuo para contribuir a una mejor convivencia humana que propicien la democracia basada en el respeto a la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos. Los avances alcanzados en materia educativa han sido disparejos e insuficientes para hacer frente a la creciente población y al desarrollo cultural, económico, social y político.

Por esta razón en cada sexenio replantean tareas para abatir los problemas del país, en el actual programa se precisa, que la generación de mexicanos de hoy cuanta la capacidad para conducir a México al futuro, donde se debe de construir

un país distinto que permita para cumplir los objetivos. El Plan Nacional de Desarrollo marca el rumbo a seguir, para abrir cauces al porvenir que queremos, para que los docentes tomen las riendas del trabajo y su propio destino.

Referente a las disposiciones legales de la asignatura de Formación Cívica y Ética se puede mencionar que durante el siglo XX, en México se privilegió de la formación cívica como una manera de contribuir a la unidad nacional y a la consolidación del Estado como asegurador de la justicia social; en este sentido, puede reconocerse el predominio de un énfasis nacionalista en la educación cívica.

Este énfasis nacionalista prevaleció hasta la reforma educativa de 1993, en la cual se introduce la formación de valores como parte del enfoque de enseñanza y se comienza a prestar atención a los recursos cognitivos de los alumnos, la inclusión de la materias de educación valoral al currículo; en 1999, representó una apertura franca a los temas éticos, como contenidos explícitos de los programas.

En 2011, la reforma revela que la acción de los docentes es un factor clave, porque son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos, contando con una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

La necesidad de mencionar las anteriores legislaciones en esta investigación es para denotar el conjunto de instancias, legislaciones que circunscriben legal y jurídicamente a la institución sobre la que se llevará a cabo la intervención o propuesta de trabajo. Esto significa que en el espíritu mismo de sus leyes o reglamentos se pueden encontrar elementos que deban ser enunciados como puntos a discutir, reconsiderar o a afianzar para construir o fundamentar la propuesta pedagógica o educativa.

2.6 Alternativas de solución

Por medio de las alternativas de solución se pretende dar respuesta a las necesidades que conlleva la práctica docente y el fortalecimiento de competencias, en materia de Formación Cívica y Ética, entre la más importantes se buscaría que los docentes realmente generarán ambientes propicios para el aprendizaje, además plantear el interés de los alumnos e involucrados en situaciones didácticas y buscando motivos diversos para despertar el entusiasmo de los alumnos involucrándolos en actividades que les permitan favorecer el aprendizaje significativo y avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Pero esto, la generación de los alumnos de la especialidad, demostrará el cambio respecto a las necesidades hacia la enseñanza de la asignatura, la implementación de estrategias didácticas para valorar las competencias desarrolladas en los jóvenes egresados de las escuelas secundarias del Estado.

Por lo tanto se presentan ideas o iniciativas para atender o resolver el problema asumido en la investigación, tales alternativas se describen a continuación:

1. Diseño de curso-taller respecto a la enseñanza de Formación Cívica y Ética en donde los maestros tendrían un acercamiento a contenidos teóricos y estrategias didácticas sobre la materia.

Además de tener como finalidad acercar a los docentes que atienden la especialidad y llevar al seguimiento de lo aprendido en el aula donde se trabaja, con el interés de mostrar alcances superados en los estudiantes. El curso- taller podrá tener como ventajas el acercamiento a contenidos teóricos de la especialidad, además que permitirá la socialización de experiencias de los diversos docentes, sin embargo es cierto, después de haber culminado el mismo, los docentes podrán tomar otra actitud respecto a lo demostrado en el curso-taller, por ello, es desventaja que este tenga una duración de 40 horas, el cual no es tiempo suficiente para que los profesores puedan desarrollar y fortalecer competencias docentes y ejercerlas de igual manera con los estudiantes.

2. La segunda opción sería crear material impreso (manuales sobre competencias docentes), que sean atractivos que contengan información sobre el Enfoque por competencias.

Este material será oportuno debido a que se explicará en ellos, las características de las competencias, a así como las sugerencias para implementarlo dentro del aula, de manera que apoye el trabajo laboral y el aprendizaje significativo de los alumnos de cualquier materia, pero esto a su vez, implicaría que los docentes mostrarán interés por llevarlo a cabo y retomarlo como una herramienta de trabajo en la materia asignada.

Tal vez una de las desventajas es que en la actualidad el maestro está lleno de material impreso que es almacenado y sin ningún uso que ayude a facilitar el trabajo docente, en especial en educación básica, lo deseable facilitararlo a todo docente y usarlo en sus aulas.

3. El diseño del diplomado para el mejoramiento en la práctica de los docentes y el aprendizaje significativo de los educandos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

Las ventajas de esta alternativa de solución es que el docente que atiende o atenderá la especialidad de Formación Cívica y Ética, pueda utilizar tales conocimientos de manera práctica y adecuada en el salón de clase. Este diplomado proveerá al docente la oportunidad de brindar una educación de calidad en la especialidad, que sea congruente con la realidad que demanda la sociedad, además el docente podrá fortalecer sus competencias docentes y atender a las necesidades de los alumnos y favorecer sus aprendizajes.

Se propondrá una serie de contenidos que se considera convenientes abordar para obtener los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso planteado.

Además de en la actualidad, el docente necesita dominar el enfoque por competencias, se considera que será apropiado porque será asociado a la concepción constructivista del aprendizaje. Sin embargo, las desventajas que podría tener el diplomado sería la falta de disposición de los docentes para la profesionalización docente, pues no se muestran interés por mejorar la práctica docente en la enseñanza de Formulación Cívica y Ética. Igualmente la duración y el costo del diplomado, conjuntamente de la institución en la cual sería ofertado el diplomado.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las competencias profesionales del docente se han vuelto una necesidad para poder intervenir en favorecimiento del futuro docentes de educación secundaria, por lo tanto en el tercer capítulo reviste una necesidad singular en la estructuración de la tesis, donde el fortalecimiento de competencias docentes es la calve para lograr un verdadero desarrollo del aprendizaje de los alumnos, por lo cual se requiere formular una hipótesis clara, así como las variables intervinientes.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

La hipótesis no es una explicación o comprensión del vínculo que se establece entre los elementos inmersos en un problema, es también el planteamiento de una posible solución al mismo. Para elaborar una hipótesis precisa es importante conocer el área en la que se desea hacer la investigación, sin este conocimiento previo, es riesgoso trabajar con temas tratados que carecerían de interés para la ciencia.

Tamayo (1989), afirma que la hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos y su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen; la hipótesis, indica lo que se está buscando o tratando de probar y pueden definirse también como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

Dentro de la investigación científica, la hipótesis es una preposición tentativa acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados, tal razón conduce a que se debe de formular con gran claridad la hipótesis de intervención, misma que debe contener características formales, como tal afirma Kerlinger (2001) que “La hipótesis es un enunciado conjetural de la relación de dos o más variables” (p.23).

Las hipótesis se presentan en forma de enunciados relacionados, de manera general o específica, variables con variables, teniendo como criterios indispensable lo siguiente: las hipótesis son enunciados acerca de la relación

entre variables y contienen implicaciones claras para probar las relaciones enunciadas. Estos criterios significan que los enunciados de hipótesis contienen dos o más variables, que son medibles o pueden serlo, y que especifican cómo están relacionadas las variables”.

Por lo anterior, se puede considerar que no puede existir una hipótesis sin que se identifiquen primeramente las variables a asociar y/o relacionar y el tipo de relación o asociación que se desea establecer. La hipótesis que se considera para probar es de tipo de investigación, puesto que da cuenta de las posibles soluciones, relacionando dos o más variables; dentro de su clasificación se hará alusión únicamente a la hipótesis de causalidad, porque relacionan causa y efecto entre las variables, además de relacionarlas y explicar cómo se lleva a cabo la relación.

De lo anterior se formula la siguiente hipótesis

HI: Si se fortalecen las competencias profesionales de los docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes entonces se favorece el aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética.

b) Determinación de variables

Las variables son aspectos o características cuantitativas que son objeto de búsqueda en la unidad de observación, por lo que la variable afirma Sampieri (1998) es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse, adquiriendo su valor cuando pueden ser relacionadas con otras formando parte de una hipótesis o una teoría.

Así mismo, Briones (1987, citado en Tamayo, 1998) define: “Una variable es una propiedad, característica o atributo que puede darse en ciertos sujetos o pueden darse en grados o modalidades diferentes, son conceptos clasificatorios que permiten ubicar a los individuos en categorías o clases y son susceptibles de identificación y medición” (p.34).

Existen diversas clasificaciones de variables como las que se muestran a continuación:

Variable Independiente:

Es una característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En la investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula.

Variable Dependiente:

Hayman (1974, citado en Tamayo, 1989) la define como una característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

Variable interviniente:

Son aquellas características o propiedades que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes.

Variables moderadoras:

Según Tuckman (1982, citado en Tamayo, 1989): representan un tipo especial de variable independiente, que es secundaria, y se relaciona con la finalidad de determinar si afecta la relación entre la variable independiente primaria y las variables dependientes.

Variables Continuas:

Son aquellas que pueden adoptar entre dos números, puntos de referencias de intermedio.

Variables Discretas:

Son aquellas que no admiten posiciones intermedias entre dos números.

Una vez establecida la hipótesis de intervención se debe precisar las variables a manejar, es decir, cual es la variable independiente y la o las variables dependientes. Es indispensable considerar que la variable independiente es la variable a manipular y/o modificar durante la intervención, por lo tanto se instaura como la causa principal del problema a resolver. Por variable dependiente se

entiende el efecto o consecuencia, es decir, el aspecto modificado o mejorado por la intervención. Lo anterior, proporciona elementos necesarios para llegar a los datos necesarios y resolver el problema planteado, para determinar las variables y especificar las vías que se deberán seguir para lograr resultados confiables basados principalmente en la objetividad de la investigación.

Variable Independiente: El fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes de Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

Variable Dependiente: El favorecimiento del Aprendizaje Significativo en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética.

De ello se desprende la operacionalización de las variables, en la cual consiste en llevar del concepto al indicador empírico, es decir, hacer medibles las variables; pues es parte del desarrollo de la investigación. Ésta comprende los siguientes tipos de definiciones:

Nominal:

Es el nombre de la variable que le interesa al investigador.

Real:

Consiste en determinar las dimensiones que contienen las variables nominales.

Operacional o indicadores:

Da las bases para la medición y la definición de los indicadores que constituyen los elementos más concretos de una variable y de donde el investigador derivará las preguntas para el instrumento con que recolectará la información.

Proceso de operacionalización de variables

Variable independiente

Fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Fortalecimiento	Hacer más fuerte. Animar. Reforzar Aumentar. Alentar.	Consolidación en la forma de aprender. Mejora continua. Habilidades intelectuales específicas.	1.- Siempre. 2.- Casi siempre. 3.- A veces. 4.- Nunca.
Competencias profesionales docentes	Organizar y animar situaciones de aprendizaje Gestionar la progresión de los aprendizajes. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.	Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. Establecer control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes. Considerar y trabajar la heterogeneidad en el grupo. Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua. Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento. Favorecer la definición de un proyecto personal del estudiante. Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	1.- Siempre. 2.- Casi siempre. 3.- A veces. 4.- Nunca.

	<p>Trabajar en equipo.</p> <p>Participar en la gestión de la escuela.</p> <p>Informar e implicar a los padres de familia.</p> <p>Utilizar las nuevas tecnologías.</p> <p>Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.</p>	<p>Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.</p> <p>Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.</p> <p>Elaborar, negociar un proyecto institucional</p> <p>Administrar los recursos de la escuela.</p> <p>Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes.</p> <p>Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.</p> <p>Utilizar programas de edición de documentos</p> <p>Explotar los potenciales didácticos de los programas en relación con los objetivos de enseñanza</p> <p>Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza</p> <p>Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.</p>	
--	---	---	--

	Organizar la propia formación continua.	<p>Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.</p> <p>Valoración de su práctica docente.</p> <p>Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios.</p>	
--	---	---	--

Variable dependiente

El favorecimiento del Aprendizaje Significativo en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Favorecimiento	Adquirir Incorpora contenidos Adoptar Aumentar	Notar forma del profesor de adquirir, reforzar, aumentar y adoptar para consolidar el aprendizaje.	1.- Siempre. 2.- Casi siempre. 3.- A veces. 4.- Nunca.
Aprendizaje significativo.	Adquirir . Incorporar contenidos. Aplicar aprendizaje. Adoptar.	Identificar y notar la forma en que los alumnos adquieren, incorporan y adoptan nuevos conocimientos, identificando el tipo de estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos y la que los docentes fomentan.	1.-Siempre. 2.- Casi siempre. 3.- A veces. 4.- Nunca

3.2 Diseño y tipo de investigación

Una vez definido el tipo de estudio a realizar y establecida la hipótesis de investigación o los lineamientos para la investigación se debe seleccionar el diseño de investigación que según Hernández, Fernández y Baptista (1998), se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea” (p 168). Por lo tanto el diseño se utiliza para analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular.

Existen diversas clasificaciones de tipos de diseños de investigación que según Hernández, Fernández y Baptista (1998), no consideran que un diseño sea mejor que otro, es decir, cada uno posee sus características y la elección sobre qué clase de investigación seleccionar dependerá de los propósitos que se hayan formulado; esta clasificación se menciona a continuación:

La primera clasificación son los experimentales que son aquellos en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias que la manipulación tiene en una o más variables dependientes (supuestos efectos), dentro de una situación de control para el investigador.

Este tipo de diseño se divide según Campbell y Stanley (1966, citados en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) en:

- 1.- **Preexperimentos:** Su grado de control es mínimo, se muestran vulnerables en cuanto a la posibilidad de control y validez interna.
- 2.- **Experimentos puros o verdaderos:** Son aquellos que reúnen los dos requisitos para lograr el control y la validez interna: grupos de comparación (manipulación de variables independientes) y equivalencia de los grupos.
- 3.- **Cuasiexperimentos:** También manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos en el grado

de seguridad y confiabilidad que puede tenerse sobre equivalencia inicial de los grupos.

La segunda clasificación son los no experimentales que según Kertinger (1979, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998), "es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Sólo se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos".

Por lo tanto, el diseño de investigación que se establece es no experimental, porque como señala Hernández, Fernández y Baptista (1998), las variables no se controlan ni manipulan, porque ya han sucedido, donde las inferencias sobre las relaciones entre las variables se realizan sin intervención o influencia indirecta.

Este tipo de investigación no experimental se clasifica por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos en:

1.- Transeccional o transversal: Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Se subdivide en:

Exploratorios: Consisten en una exploración inicial en un momento específico, se aplica a temas nuevos o poco conocidos y permiten obtener una visión del problema. Los resultados son exclusivos para ese tiempo y ese lugar.

Descriptivos: Tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables presentan un panorama del estado en uno o más grupos, personas o indicadores en un determinado momento.

Transeccional- causal: Describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales, sino, de sus relaciones, ya sea, términos correlacionados o de causa-efecto.

2.- Longitudinal: Pretende recolectar datos a través de tiempo en puntos o períodos especificados para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias.

La investigación que se realiza en este trabajo es transeccional descriptiva, porque busca describir situaciones del personal docente de la ENSFA, aplicado cuestionarios en un sólo momento, para luego analizar los datos recolectados. Además una de las finalidades de los estudios descriptivos es determinar la frecuencia con que ocurre algo, para estimar relaciones de entre variables.

En este planteamiento se detalla el comportamiento de la variable independiente: **fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes**, así como la variable dependiente: **favorecimiento del aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética**.

Por esta razón, se pretende analizar la relación que existe entre el fortalecimiento de las competencias profesionales docentes y el favorecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes, recapitulando que la estimación de los resultados se hace a través de índices que permitirán a identificar si los docentes necesitan fortalecer sus competencias para apoyar en el favorecimiento de aprendizaje de los alumnos de la especialidad.

3.3 Trabajo de campo

El trabajo de campo que es considerado como una actividad dinámica y activa, en donde la principal intención u objetivo es recoger información para explicar la realidad del problema a analizar y a la vez proporcionar alternativas de solución para el mismo.

a) Población y muestra

Además en todas y cada una de las investigaciones que se realicen es estrictamente necesario contar con una cierta población a quien le será administrados los instrumentos creados a fin de recolectar datos, los cuales ayuden a comprobar la hipótesis de la investigación. Aquí el interés se centra en quienes van a ser medidos, es decir, al conjunto de individuos u objetos teniendo una característica común observable.

Una población según Selltiz (1974, citado en Hernández, Fernández y Baptista 1998), es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.204).

La población se compone de 80 docentes de los cuales se toma como muestra para esta investigación **treinta** docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, así como los **veinticinco** alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética, muestra y población total de alumnos involucrados.

La muestra según Sudman (1976 citado en Hernández, Fernández y Baptista 1998), suele ser definida como un “subgrupo de la población. Para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población”. (p.204).

Para ello se recurrió a una muestra aleatoria de docentes de la institución, donde la mayoría de los involucrados se presume ya han tenido capacitación en referencia a las competencias docentes.

b) Instrumentos

El Instrumento es un elemento básico en la realización de cualquier investigación, puesto que éste es el medio principal por el cual será posible recoger datos los cuales confirmen o nieguen en dado momento la hipótesis de Investigación planteada. El instrumento deberá tener un grado utilidad para que arroje resultados y una validez que refiera al nivel en que el instrumento pueda medir la variable que pretende comprobar o evaluar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), un instrumento de medición adecuado “es aquel que registra datos que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente”. (p.234).

Tomando en cuenta los aspectos mencionados se afirma que para la presente investigación se decidió aplicar dos diferentes instrumentos, con la finalidad de que la información que se obtendrá sea más completa y confiable.

En primer lugar se diseñó un cuestionario que va enfocado a los alumnos, dicho cuestionario además de medir aspectos relacionados a la significatividad de los conocimientos obtenidos y el desarrollo de competencias de los docentes, se

hacen preguntas a fin de evaluar el desempeño del maestro si lo realizado está relacionado con las competencias profesionales debe de dominar el docente.

En segundo lugar se realizó un cuestionario dirigido a los profesores que imparten clase en la institución con el objetivo principal de verificar que el desempeño del profesor sea de acuerdo para el fortalecimiento de competencias profesionales; además de ver en qué grado o nivel el maestro conoce y hace uso de las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje significativo en sus alumnos.

c) Aplicación del instrumento y/o recolección de datos

A fin de hacer la aplicación de instrumentos para la recolección de datos fue necesario primeramente acudir a la dirección de la institución y posteriormente a la coordinación de la especialidad para obtener la autorización de aplicar los instrumentos previamente diseñados.

La aplicación de cuestionario de los alumnos fue hecha directamente en sesión clase, aplicados el mismo día debido a que es un sólo grupo. A los maestros también se les aplicó el cuestionario por separado, mostrando disposición y apoyo para que su ejecución fuese realizada de la mejor manera, hubo varios inconvenientes los cuales causaron atrasar la obtención de resultados.

La aplicación fue programada con los profesores, sin embargo debido a eventos, fue imposible la aplicación en la semana programada, pero fuera de eso todo salió como se había planeado.

d) Procesamiento de información

En la presente investigación la muestra total tomada en consideración fue de cincuenta y cinco personas, dentro de las cuales son treinta docentes y veinticinco alumnos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. La información obtenida fue capturada en el programa de Word 2007 exclusivamente para las tablas de frecuencia y para el graficado, éstas fueron capturadas en el programa Excel 2007. Se eligió dicho programa porque permitió realizar el tratamiento y análisis estadístico con mayor eficacia y rapidez.

De acuerdo con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados, se realizaron tablas de frecuencia para valorar los datos combinando las preguntas que aluden a las dimensiones determinadas.

Gráfica 1. Habilidades desarrolladas para el campo laboral					
	Índices	Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	15	50.00%	3	12.00%
2	Casi siempre	15	50.00%	10	40.00%
3	A veces	0	0.00%	7	28.00%
4	Nunca	0	0.00%	5	20.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

Gráfica 2. El aprendizaje de las clases ha sido significativo					
	Índices	Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	15	50.00%	4	8.00%
2	Casi siempre	15	50.00%	14	28.00%
3	A veces	0	0.00%	19	38.00%
4	Nunca	0	0.00%	13	26.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	50	100.00%

Gráfica 3. Vinculación entre de teoría y práctica con las actividades de aprendizaje					
	Índices	Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	24	80.00%	5	20.00%
2	Casi siempre	5	16.67%	7	28.00%
3	A veces	0	0.00%	5	20.00%
4	Nunca	1	3.33%	8	32.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

Gráfica 4. Diversidad de estrategias de enseñanza					
	Índices	Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	30	33.33%	3	4.00%
2	Casi siempre	29	32.22%	22	29.33%
3	A veces	30	33.33%	29	38.67%
4	Nunca	1	1.11%	21	28.00%
Total de frecuencias		90	100.00%	75	100.00%

Gráfica 5. Evaluación bajo el enfoque basado por competencias					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%	3	12.00%
2	Casi siempre	13	43.33%	10	40.00%
3	A veces	8	26.67%	4	16.00%
4	Nunca	1	3.33%	8	32.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

Gráfica 6. Organizar y animar situaciones de aprendizaje					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	16	26.67%	2	4.00%
2	Casi siempre	30	50.00%	14	28.00%
3	A veces	12	20.00%	19	38.00%
4	Nunca	2	3.33%	15	30.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 7. Gestionar la progresión de aprendizaje					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	25	41.67%	3	6.00%
2	Casi siempre	29	48.33%	16	32.00%
3	A veces	6	10.00%	17	34.00%
4	Nunca	0	0.00%	14	28.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 8. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	26	43.33%	5	10.00%
2	Casi siempre	24	40.00%	14	28.00%
3	A veces	9	15.00%	17	34.00%
4	Nunca	1	1.67%	14	28.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 9. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y trabajo					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	17	28.33%	11	22.00%
2	Casi siempre	25	41.67%	11	22.00%
3	A veces	12	20.00%	15	30.00%
4	Nunca	6	10.00%	13	26.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 10. Trabajar en equipo					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	35	58.33%	1	2.00%
2	Casi siempre	17	28.33%	13	26.00%
3	A veces	8	13.33%	20	40.00%
4	Nunca	0	0.00%	16	32.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 11. Participar en la gestión de la escuela					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	25	41.67%	9	18.00%
2	Casi siempre	29	48.33%	15	30.00%
3	A veces	6	10.00%	16	32.00%
4	Nunca	0	0.00%	10	20.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 12. Informar e implicar a los padres de familia					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	22	73.33%	1	4.00%
2	Casi siempre	7	23.33%	7	28.00%
3	A veces	1	3.33%	7	28.00%
4	Nunca	0	0.00%	10	40.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

Gráfica 13. Utilizar las nuevas tecnologías					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	3	10.00%	6	24.00%
2	Casi siempre	14	46.67%	10	40.00%
3	A veces	13	43.33%	6	24.00%
4	Nunca	0	0.00%	3	12.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

Gráfica 14. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	16	26.67%	4	8.00%
2	Casi siempre	18	30.00%	21	42.00%
3	A veces	26	43.33%	17	34.00%
4	Nunca	0	0.00%	8	16.00%
Total de frecuencias		60	100.00%	50	100.00%

Gráfica 15. Organizar la propia formación continua					
Índices		Docentes	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%	4	16.00%
2	Casi siempre	18	60.00%	10	40.00%
3	A veces	2	6.67%	6	24.00%
4	Nunca	2	6.67%	5	20.00%
Total de frecuencias		30	100.00%	25	100.00%

3.4 Resultados

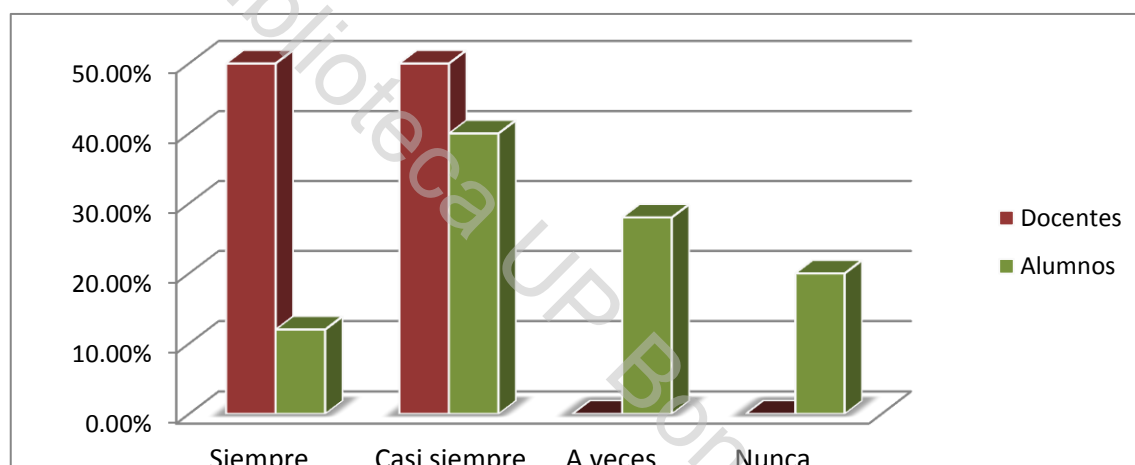
Este apartado se muestra resumida el resultado de la investigación realizada mediante los cuestionarios aplicados a docentes y alumnos de la ENSFA, para la cual, se generaron gráficas de los principales hallazgos que dan cuenta del problema e hipótesis planteada en un inicio, donde se agrega en cada una de ellas una breve explicación de las mismas. Los resultados obtenidos se mostrarán tanto de manera cuantitativa (porcentajes), como, cualitativamente emitiendo juicios valorativos para comparar la información obtenida y se haga un análisis más riguroso y fructífero.

Análisis y valoración cuantitativa

La valoración cuantitativa se refiere a dar a conocer los resultados mediante porcentajes, para lo cual, se requirió hacer un conteo de las respuestas obtenidas de los docentes y alumnos para realizar las gráficas correspondientes. Una vez se hecho el conteo de las respuestas se prosiguió a enlazar las preguntas correspondientes a las dimensiones de operacionalización, para realizar las gráficas que dieran cuenta a esa unión, facilitando ese análisis e interpretación. Dichas gráficas se muestran a continuación:

GRÁFICA 1.

Habilidades desarrolladas para el campo laboral

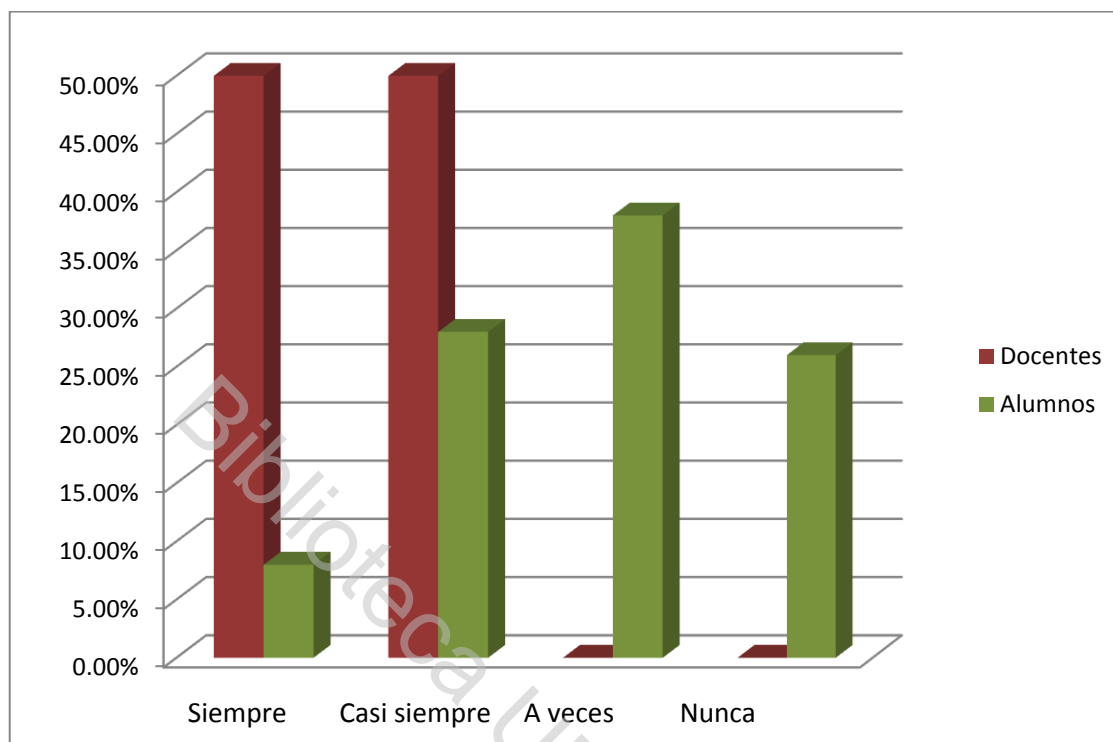


Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012.

En la gráfica se observa que los docentes consideran que las habilidades desarrolladas dentro de las asignaturas son aplicadas en el campo laboral, en un 50% siempre y el otro 50% casi siempre, a diferencia de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética muestran diversa opinión porque el índice de siempre marca 12%, casi siempre 40%, A veces 28% y por la opción de nunca refiere el 20%. Sin embargo, aunque la mayoría de los alumnos considera que casi siempre son desarrolladas las habilidades en el campo laboral, es importante reflexionar acerca de la necesidad de que los docentes, dentro de sus estrategias de enseñanza apoyen al desarrollo de habilidades específicas de cada uno de los alumnos y lo puedan aplicar concretamente en el campo laboral.

GRÁFICA 2.

Significatividad del aprendizaje



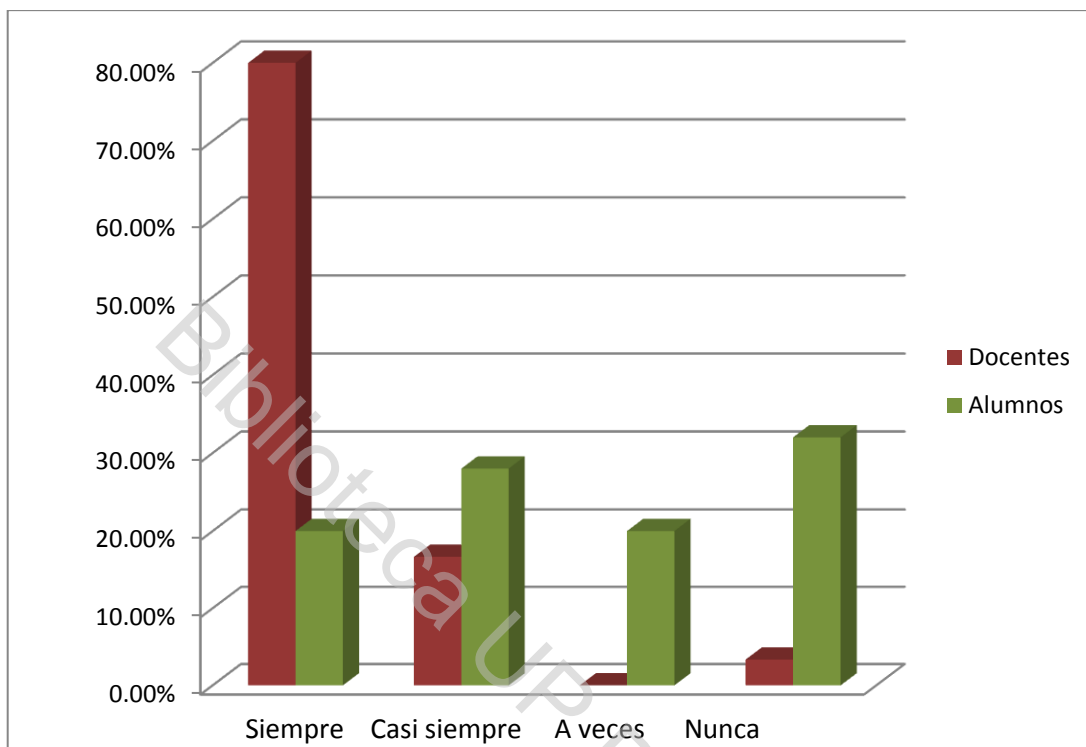
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012.

De acuerdo con la representación gráfica los docentes afirman que los alumnos en un 50% siempre, adquieren conocimientos significativos y el otro 50% casi siempre, sin embargo aunque la gran mayoría opine eso, los alumnos por su parte mencionan que los conocimientos adquiridos hasta el momento siempre considera a sólo en 8%, casi siempre 20%, a veces 38% y nunca el 26%.

Con estos porcentajes se puede dar cuenta que los alumnos consideran que no siempre aprenden significativamente, cabe mencionar que los docentes no se dan cuenta en un alto porcentaje, que sus alumnos no han adquirido aprendizaje significativo en lo que respecta a las asignaturas impartidas, por lo que es un factor predominante favorecer las competencias profesionales del futuro docente de secundaria.

GRÁFICA 3.

Vinculación entre teoría y práctica con las actividades de aprendizaje



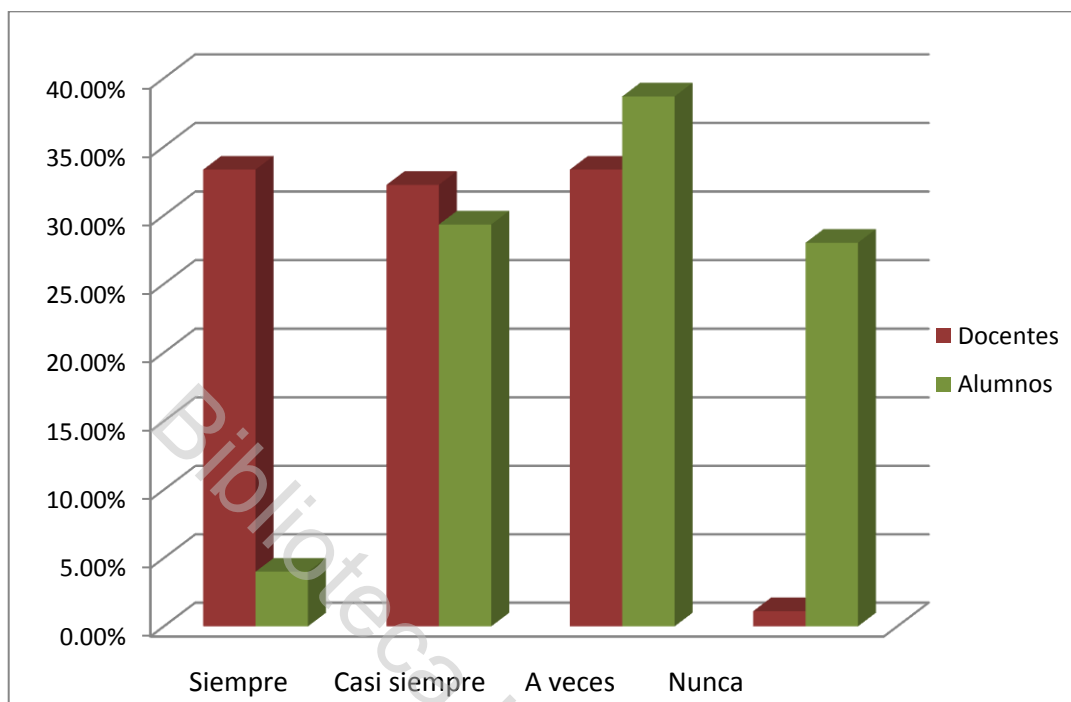
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

Esta gráfica representa que los docentes consideran significativo vincular la teoría con la práctica en 80% siempre, 16.67% casi siempre y el 3.33% nunca, por su parte los alumnos responden ante la pregunta ¿en clase que se recibe se demuestra preparación y conocimientos teóricos y prácticos del docente?, contestan que en un 20% siempre, 28% casi siempre, 20 % a veces y el 32% nunca vinculan y no demuestran conocimiento teórico y práctico en las actividades de aprendizaje que se realizan dentro del aula.

Considerando los datos obtenidos es necesario que los docentes reconozcan que en verdad vinculen su preparación teórica y su práctica, de modo que siempre es necesario buscar alternativas que permitan cubrir las necesidades particulares de los alumnos, pues ante los contenidos los contenidos que les imparten en la especialidad es necesario la actualización y preparación permanente.

GRÁFICA 4.

Diversidad de estrategias de enseñanza



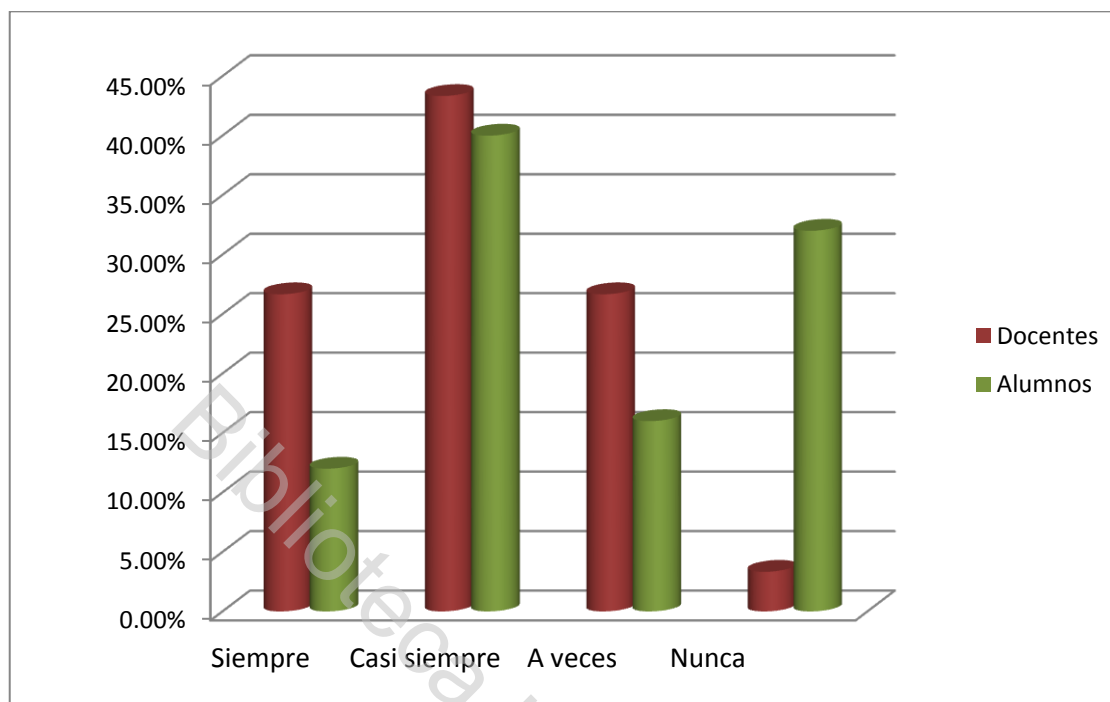
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

De acuerdo a este gráfico, se obtienen los siguientes resultados en el cuestionario aplicado a docentes: 33.33% siempre, 32.22% casi siempre, 33.33% a veces y 1.11% nunca. Y a lo que respecta al cuestionario aplicado a los alumnos arroja lo siguiente: 4% siempre, 29.33% casi siempre, 38.67% y 28% nunca.

Lo anterior permite concluir que la mayoría de los docentes contestaron el cuestionario considerando que dentro de su práctica docente no siempre aplican un uso variado de estrategias de enseñanza, lo cual se considera podría ser un aspecto importante para que los alumnos respondan a que el 4% de sus maestros siempre utiliza las estrategias de enseñanza de acuerdo al enfoque basado en competencias.

GRÁFICA 5.

Evaluación bajo el enfoque basado por competencias



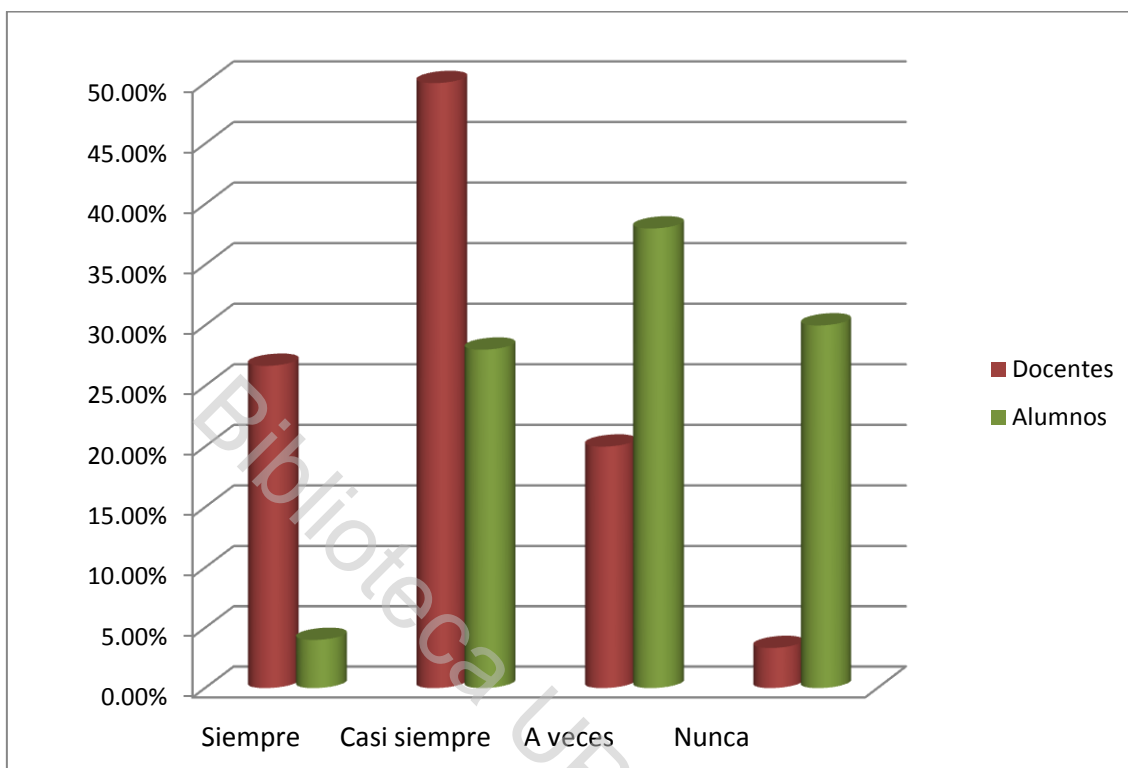
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

De acuerdo a este gráfico, se obtienen los siguientes resultados en el cuestionario aplicado a alumnos: 12 % siempre, 40% casi siempre, 16 % a veces y 32% nunca. Y a lo que respecto al cuestionario aplicado a los docentes se obtiene: 26.67% siempre, 43.33% casi siempre, 26.67% y 3.33 nunca.

Esto permite deducir que la mayoría de los alumnos contestaron el cuestionario considera que dentro de la práctica docente casi siempre se evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias, sin embargo las anteriores gráficas reflejarían que los docentes no ejecutan su práctica docente ante el enfoque por competencias, existe una diversidad opinión en los docentes y alumnos de la ENSFA respecto a la aplicación de la evaluación bajo el enfoque por competencias, sin embargo se afirma que los maestros están comprometidos a llevarlo a cabo dentro del sus clases.

GRÁFICA 6.

Organizar y animar situaciones de aprendizaje



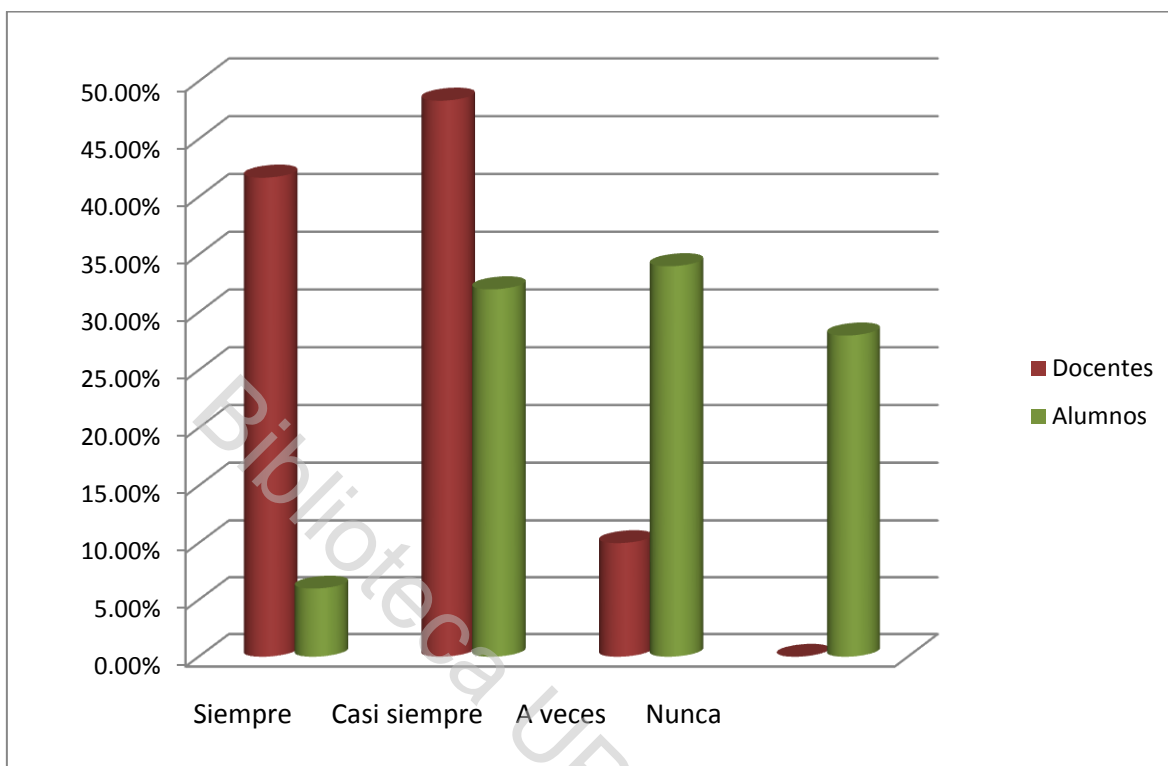
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

Según la gráfica se observa que los docentes consideran que desarrollan en sus clases la competencia docente a lo que respecta a organizar y animar situaciones de aprendizaje mostrando los siguientes resultados: en un 26.67% siempre, 50% casi siempre, 20% a veces y 3.3% nunca. A comparación de los alumnos muestran diversa opinión porque el indicador siempre marca 4%, casi siempre 28%, A veces 38% y por la opción de nunca refiere el 30%.

La mayoría de los alumnos considera que a veces el docente trabaja a partir de errores y obstáculos de aprendizaje, de manera que va implicando a los alumnos en actividades de aprendizaje. Los docentes afirman que en un alto porcentaje organizan situaciones de aprendizaje, sin embargo, la realidad del profesor es que no sabe de las situaciones de aprendizaje que crea, porque no considera su pertinencia y eficacia.

GRÁFICA 7.

Gestionar la progresión de aprendizaje



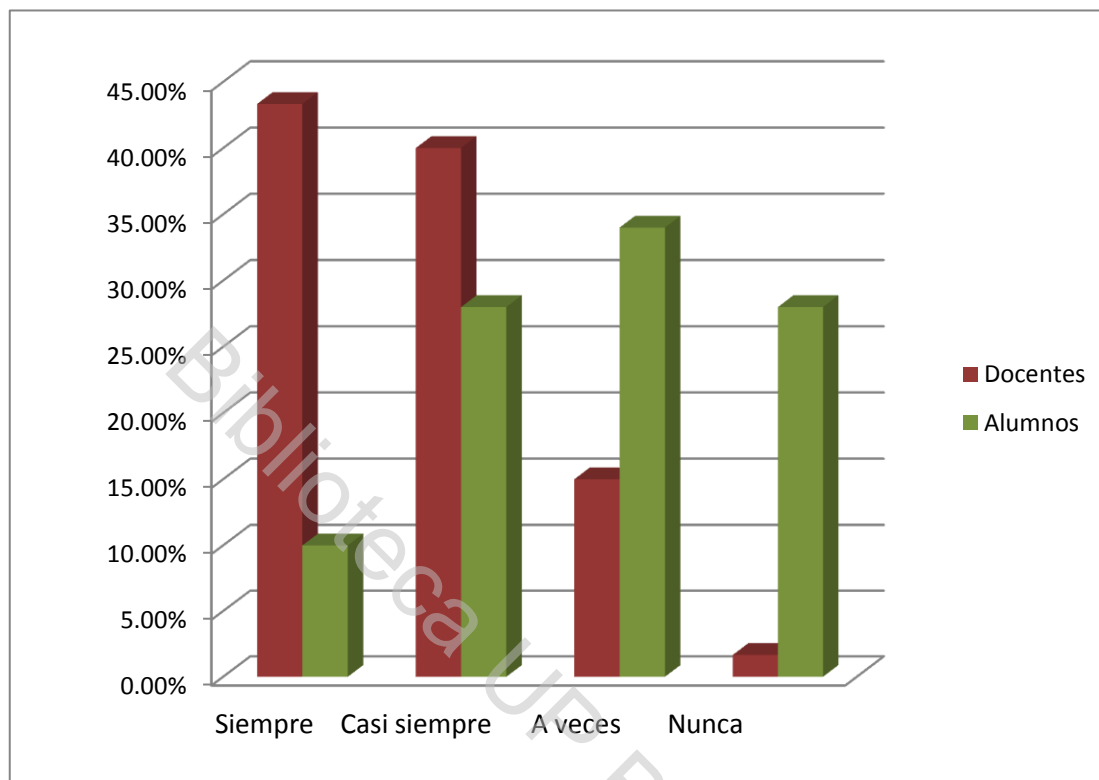
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

La gráfica que se representa corresponde al desarrollo de la competencia específica sobre establecer y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes en los alumnos, por lo que se les preguntó a los docentes y contestaron lo siguiente: 41.67% siempre, 48.33% casi siempre, 10 % a veces y 0% nunca.

A cotejo con los alumnos, respondieron lo siguiente: 6% siempre, 32% casi siempre, 34 % a veces y 28% nunca. La mayoría de las respuestas apunta hacia que el docente a veces lleva un control de competencias y toma decisiones para que los alumnos progresen en sus aprendizajes, por lo que es necesario gestionar el desarrollo de actividades a aplicadas en sesión de clase para valorar si realmente se está apreciando los resultados obtenidos en cada unos de los alumnos y afirmar que sí se toman decisiones para el logro de aprendizaje.

GRÁFICA 8.

Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación



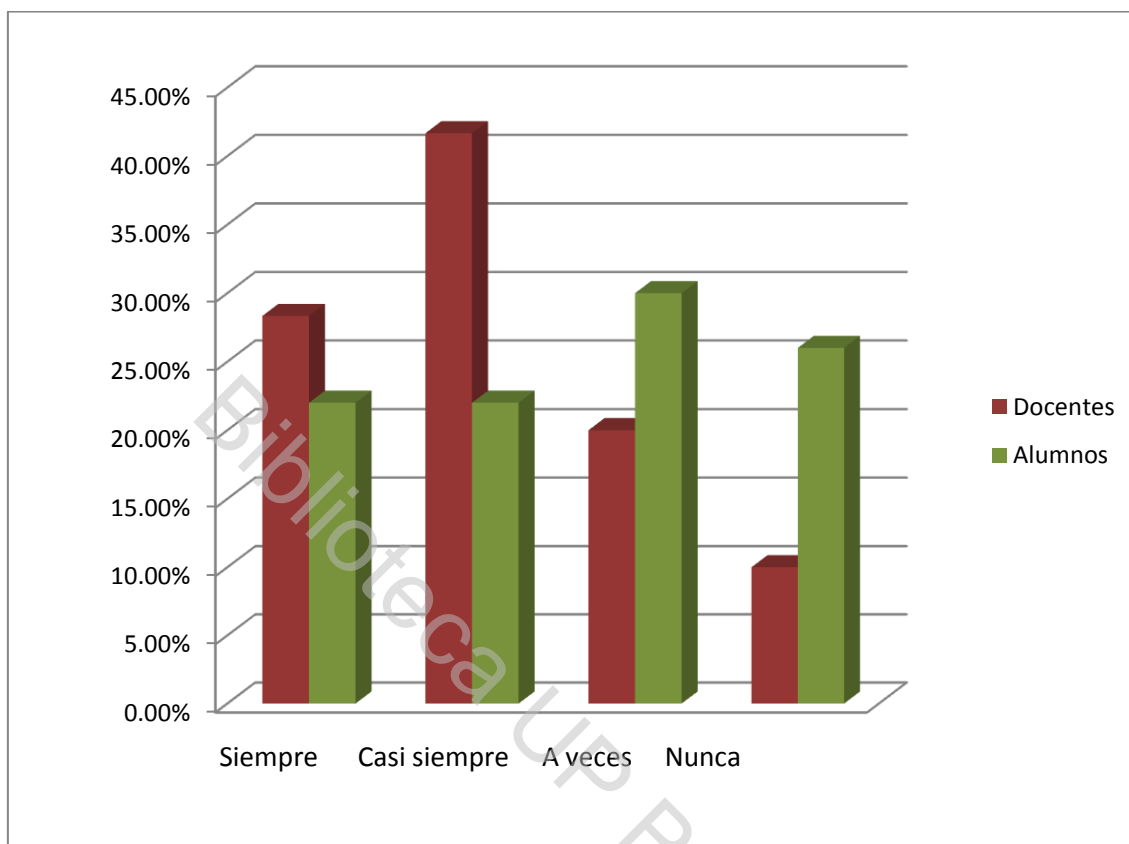
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

De acuerdo a este gráfico, se obtienen los siguientes resultados en el cuestionario aplicado a alumnos: 10 % siempre, 28% casi siempre, 34% a veces y 28% nunca. Y a lo que respecto al cuestionario aplicado a los docentes se obtiene lo siguiente: 43.33% siempre, 40% casi siempre, 15% y 1.67 nunca.

Esto permite reflexionar que la mayoría de los alumnos contestaron el cuestionario consideran que siempre está muy bajo debido a que los docentes en su mayoría no consideran y trabajan la heterogeneidad en el grupo y en casi siempre apoyan el desarrollo de la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua. Pero algo importante es que el alumno acepte practicar el apoyo integrado con otros compañeros y pueda desarrollarse mejor la cooperación entre compañeros.

GRÁFICA 9.

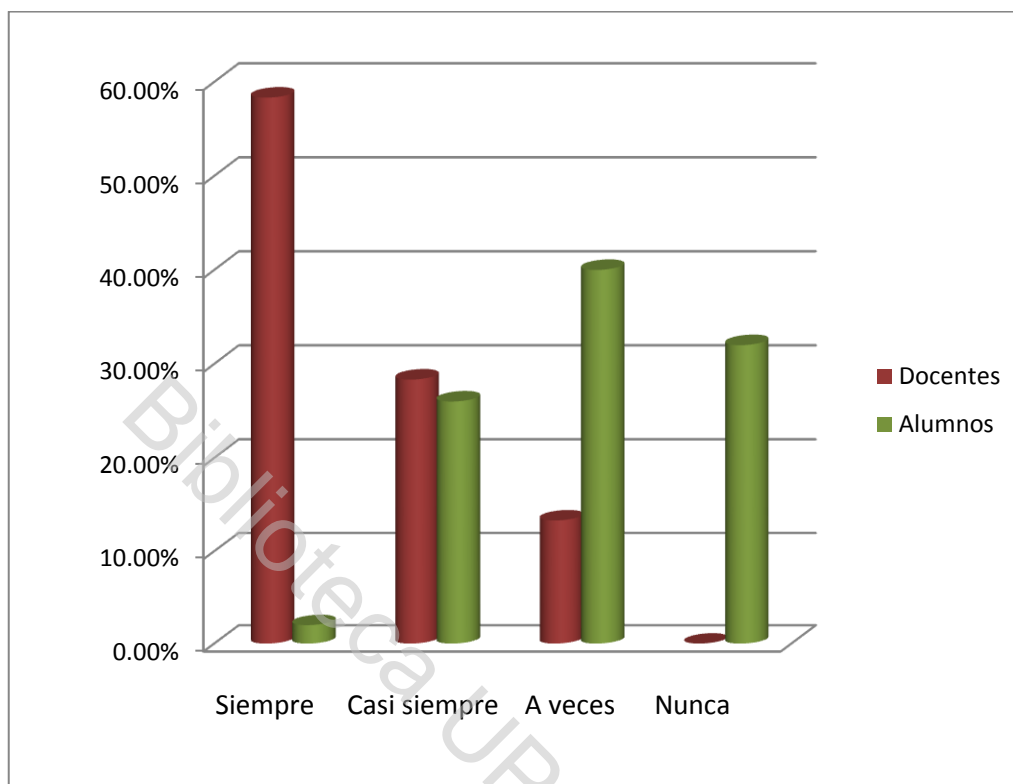
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y trabajo



Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

Implicar al alumno en sus aprendizajes y trabajo es necesario en nivel superior pues en la actualidad los futuros profesionistas deben estar motivados por el docente para que se pueda suscitar el aprendizaje, ofreciendo actividades de formación de opciones para que el alumno pueda considerar la formación de su proyecto personal. Lo anterior es importante considerarlo debido a que el gráfico mostrado señala lo siguiente:

Los docentes favorecen la definición del proyecto personal del estudiante en 28.33% siempre, 41.67% casi siempre, 20 a veces y el 10% nunca, por su parte los alumnos responden, existe el apoyo de los docentes en ese criterio de la siguiente manera en un 22% siempre, 22% casi siempre, 30 % a veces y el 26% nunca.

GRÁFICA 10.**Trabajar en equipo**

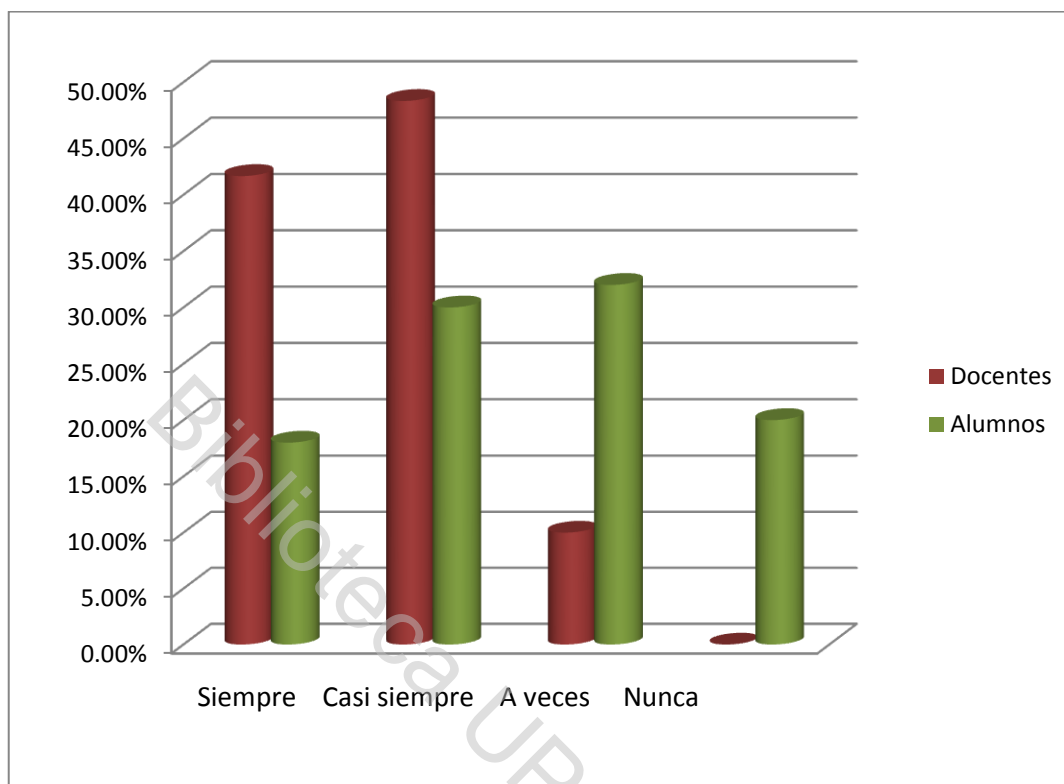
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

Lo concerniente a las competencias específicas mencionadas en el cuestionario tanto de alumnos como docentes acerca de impulsar al grupo de trabajo y confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas, es necesario que se mencionen los siguientes datos obtenidos: los alumnos responden que sus maestros apoyan e impulsan el trabajo en equipo, en un 2% siempre, 26% casi siempre, 40% a veces y 32% nunca. Significativo resultado debido que por parte de los docentes difiere en cada porcentaje, pues ellos mencionan que en un 58.33% siempre impulsan el trabajo en equipo, después con 28.33% casi siempre, 13.33% a veces y 0 % nunca.

Es interesante observar que los docentes opinan que desarrollan la competencia sobre trabajar en equipo, pero si realmente trabajaran en equipo favorablemente. la orientación hacia los docentes sería más gratificante y se daría la comunicación y confianza, la cual existe muy poco.

GRÁFICA 11.

Participar en la gestión de la escuela



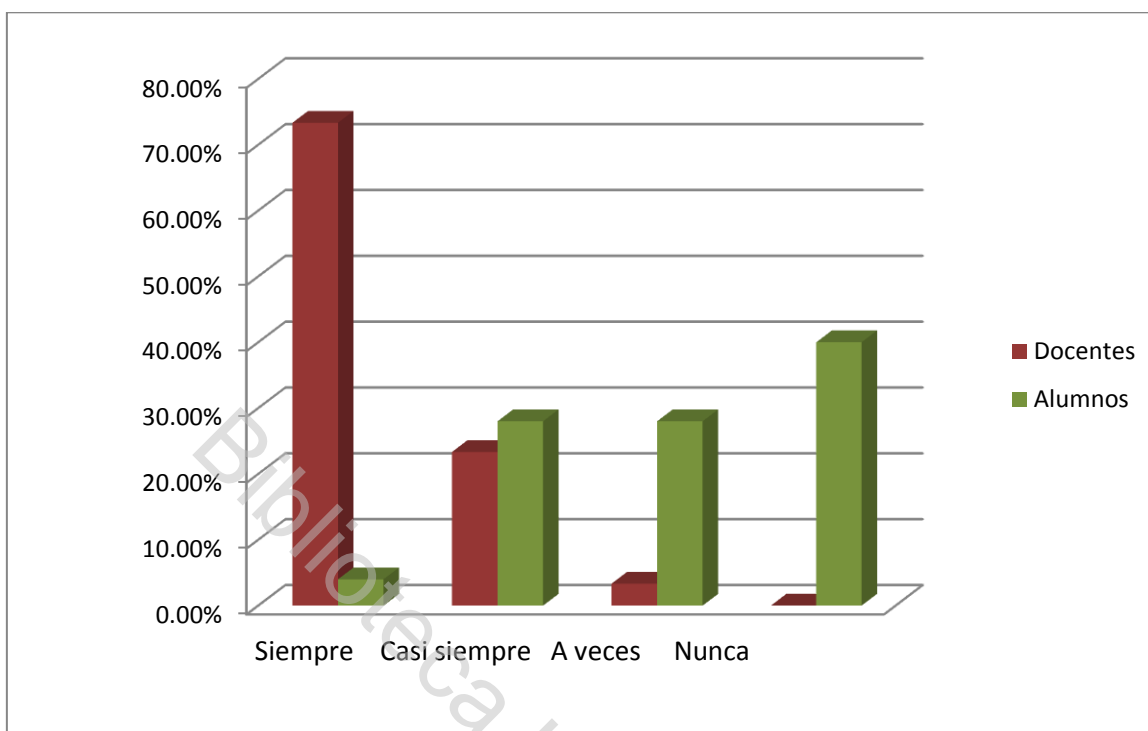
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

En relación a la participación en la gestión de la escuela los docentes respondieron en un 41.67% siempre, 48.33% casi siempre, 10% a veces y 0% nunca. Por otro lado, se tiene que los alumnos mencionan que en un 18% siempre observan que coordinan y analizan situaciones con todos los componentes de la institución, el 30% casi siempre, 32% a veces y 20 % nunca.

Definitivamente los alumnos cuentan con una perspectiva favorable acerca de la función del docente en relación a la participación en las actividades o coordinación dentro de la misma institución, lo deseable es que el alumno considerara esta situación para que se relacione con mayor interés en las acciones y obligaciones que tiene como alumno. De aquí se considera fundamental que el profesor sea ejemplo y demuestre resultados en el momento de desarrollar la participación en la gestión de la escuela.

GRÁFICA 12.

Informar e implicar a los padres de familia

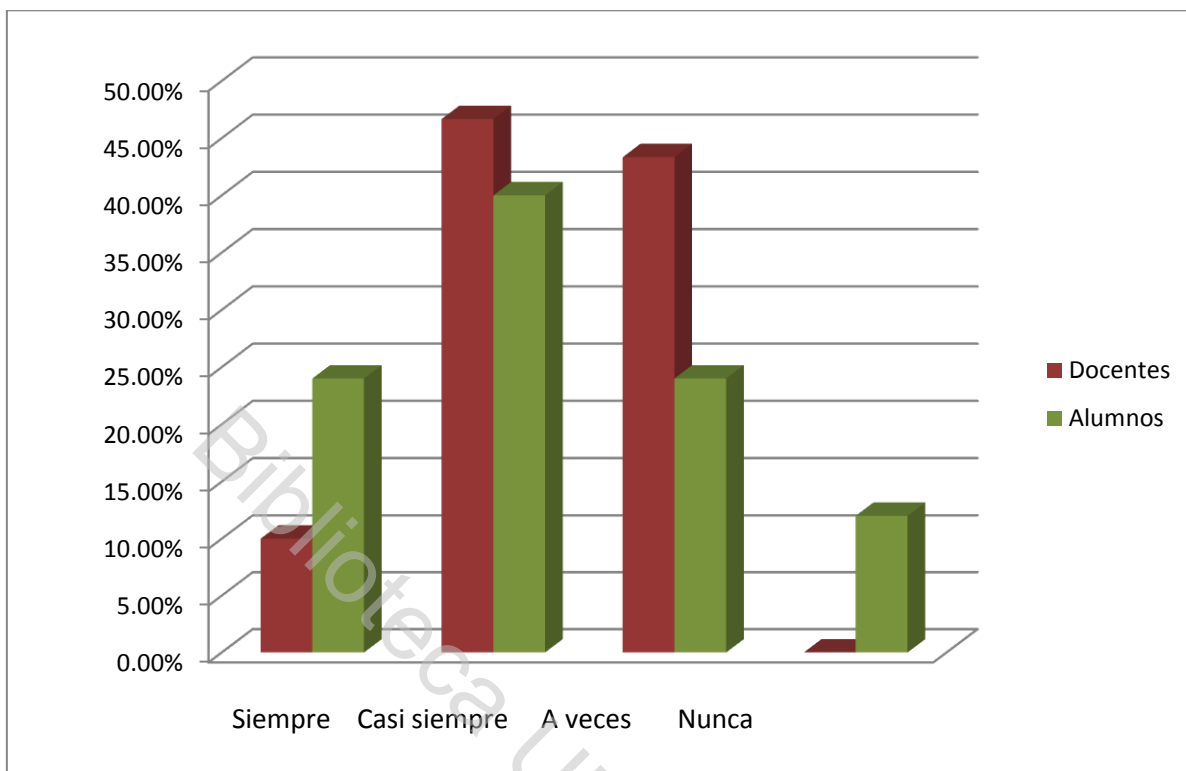


Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

Cabe mencionar que el desarrollo del joven normalista no recae en un 100% en el trabajo del docente y la institución donde se cursa una licenciatura, sino, además es importante la participación de los padres de familia, desgraciadamente a nivel superior es difícil que los padres o tutores, se involucren en la revisión del logro de construcción de conocimientos de sus hijos, sin embargo en el cuestionario aplicado a los docentes se puede notar que afirman que en un 73.33% siempre, 23.33% casi siempre, 3.33% a veces y 0% nunca, implican a los padres en la construcción de aprendizajes. Por su parte los alumnos opinan lo siguiente: 4% siempre, 28% casi siempre, 28% a veces y 40 % nunca.

Lo interesante es observar el más alto porcentaje que comentan los jóvenes, donde afirman que no existe la relación de padres de familia en asuntos académicos, lo que faltó preguntar a los docentes, de qué manera implica o involucra los padres, para responder y hacer una valoración al 73.33 % que afirma que siempre lo hace.

GRÁFICA 13
Utilizar las nuevas tecnologías



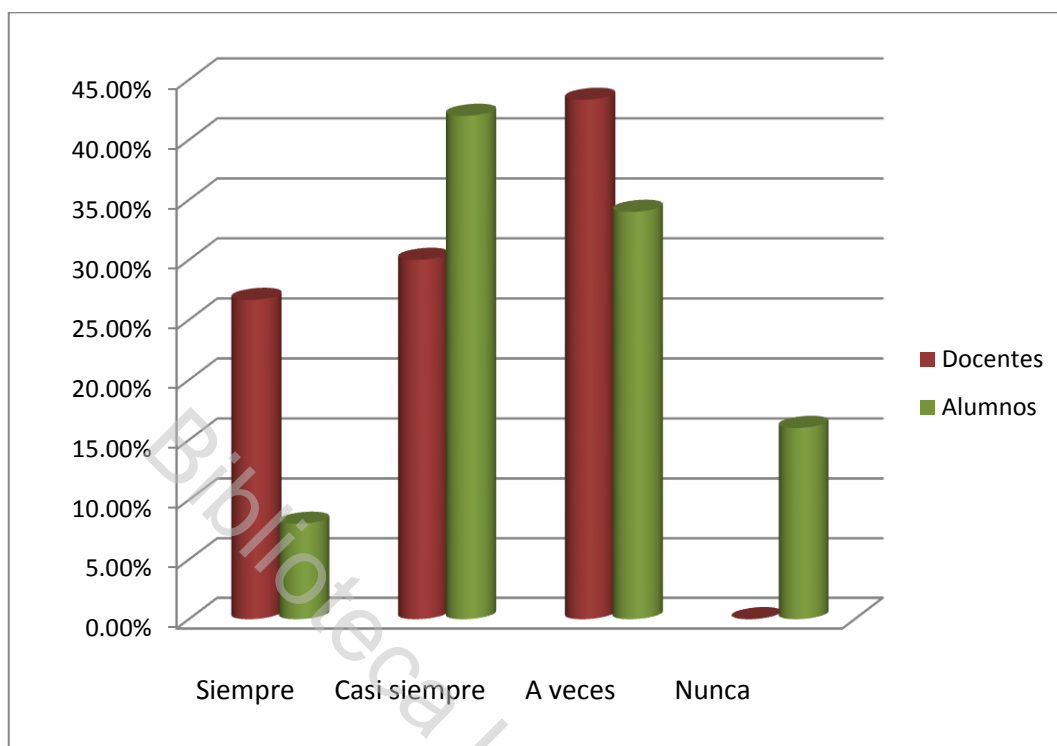
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

En esta gráfica se observa que los estudiantes opinan que los docentes en un 24% siempre utilizan las nuevas tecnologías, 40% casi siempre, 24% a veces y 12% nunca. Al contrario de la opinión de los docentes arroja la siguiente información: 10% siempre, 46.67% casi siempre, 43.33% a veces y 0% nunca.

Como es analizado en la gráfica se afirma entonces que no se está haciendo uso completo de nuevas tecnologías y es necesario que los docentes de la escuela normalista cuente con docentes con capacidades y habilidades en las nuevas tecnologías de la computación para que explote los potenciales de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Lo deseable favorecer la competencia sobre la utilización de las nuevas tecnologías para que el docente frente a grupo utilice los instrumentos de multimedia en su enseñanza.

GRÁFICA 14

Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión



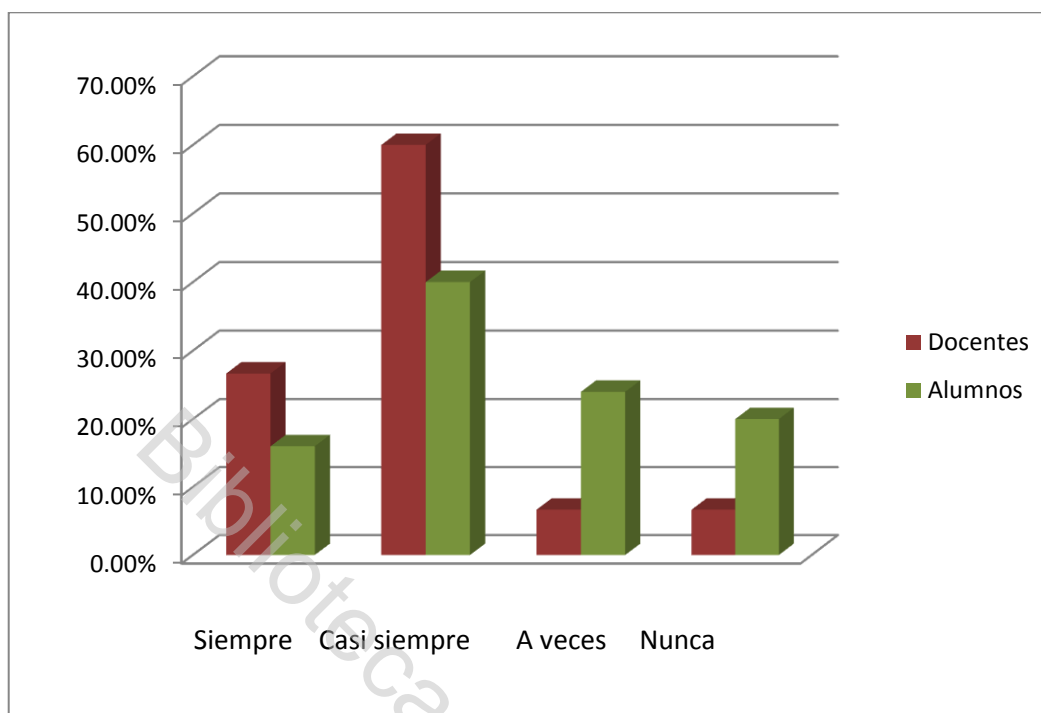
Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

De acuerdo a este gráfico, se obtienen los siguientes resultados en el cuestionario aplicado a alumnos: 8 % siempre, 42% casi siempre, 34 % a veces y 16% nunca. Y a lo que respecto al cuestionario aplicado a los docentes se obtiene: 26.67% siempre, 30% casi siempre, 43.33% y 0 nunca.

Los alumnos que contestaron el cuestionario consideran que dentro de la práctica docente a veces se afrontan y se lucha contra los prejuicios y las discriminaciones, éticas y sociales, sin embargo el 18% de nunca es un punto rojo que permite pensar que es necesario manejar este problema social, sin embargo es conveniente también que dentro del desarrollo de esta competencia es forzoso que tanto el docente y el alumno desarrollen el sentido de responsabilidad, solidaridad y sentido de justicia en cada una de las acciones. Pues los docentes siempre contestarán que afrontan los deberes y sus dilemas éticos que le demande su profesión.

GRÁFICA 15

Organizar la propia formación continua



Fuente: Cuestionario aplicado a Docentes y Alumnos de la ENSFA. Octubre 2012

De acuerdo a los resultados que denotan en esta gráfica, los docentes opinan acerca de la organización y valoración de su práctica docente lo siguiente: 26.67% dice que siempre, el 60% casi siempre, así como el 6.67% a veces y el 6.67% nunca. Por su parte los alumnos consideran lo siguiente: 16% siempre, 40% casi siempre, 24% a veces y 20 % nunca.

La realidad es que siempre habrá una diferencia significativa en la opinión de docentes y alumnos, lo interesante según la gráfica comparativa, los docentes hacen más alusión a que siempre valoran su práctica docente, sin embargo es considerable decir, que en algunas ocasiones es difícil establecer un control de competencias profesionales docentes. Por ende se deduce, que hace falta una propuesta que permita favorecer las competencias de los docentes normalistas que permita explicitar las propias prácticas.

Análisis y valoración cualitativa

Como análisis general de los resultados acerca de fortalecer las competencias profesionales docentes como una estrategia para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos, se pudo clarificar los resultados obtenidos y de alguna manera identificar diversas perspectivas lo que se dice en relación al desarrollo y dominio de competencias profesionales y la repercusión en los aprendizajes de los alumnos.

Lo deseable es que dentro la ENSFA los profesores adopten el enfoque basado en competencias y puedan dominar y controlar sus propias competencias profesionales; sin embargo con los resultados obtenidos en la investigación se han identificado carencias que deben ser corregidas para mejorar el desempeño del docente y los aprendizajes significativos de los alumnos.

Primeramente, es necesario que el docente valore su trabajo profesional permitiéndole favorecerlo y así controlar un seguimiento para detectar fortalezas e implementar acciones para que sus fortalezas prosperen. Con los resultados obtenidos se afirma que los docentes no están cumpliendo como gestores para el logro de aprendizajes, debido a que los jóvenes responden a que no existe suficiente significabilidad en los aprendizajes obtenidos en las asignaturas que se les ha impartido.

Cabe hacer mención también, que los docentes y alumnos están en la mejor disposición para mejorar y aprender nuevas cosas, solamente se necesita reconocer las propias carencias, no es necesario aparentar lo que no se tiene, sino fortalecerlo y aplicarlo dentro del aula para beneficio de docentes y alumnos.

De igual forma, tener siempre presente que los resultados no se dan de la noche a la mañana, se necesita de tiempo para mejorar la práctica docente, de manera que se obtengan resultados de manera paulatina. Para ello, es necesario movilizar las competencias profesionales docentes como componentes esenciales, asumiendo un enfoque formativo que permita al docente fortalecerlas al trabajar en la formación continua.

Organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta y desarrollar los requerimientos de diferenciación, desarrollar a los alumnos en sus propios aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participando en la gestión de la escuela, orientando a los padres, utilizar nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, administrar la propia formación continua.

Por ello al presentar las sugerencias o iniciativas para atender y resolver el problema asumido en dicha investigación, como lo son: diseño de curso-taller respecto a la enseñanza de Formación Cívica y Ética, materia impreso y un diplomado.

Se optó por este último porque se considera que es el más idóneo, porque podrá fortalecer sus competencias docentes y atender a las necesidades de los alumnos y por ende favorecer sus aprendizajes.

Esto se hará con la finalidad de que los docentes cuenten con bases para su buen desempeño docente, pues muchas de las situaciones que se tienen y se viven dentro de las instituciones muestra que la preparación de los maestros no cubre las expectativas que tienen los alumnos e impide lograr con los propósitos establecidos en los programas de estudio, por ello, también es necesario que se puedan tomar medidas que lleven al cambio, así que es necesario poder dirigir las carencias hacia nuevas posibilidades, que en este caso sería el fortalecimiento de competencias profesionales con apoyo del diplomado.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS

DE LA

PROPUESTA

IV. ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

“DIPLOMADO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN LA ÁMBITO DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA”.

4.2 Introducción

La propuesta que se presenta como proyecto de intervención para atender la problemática detectada es un diplomado que lleva por nombre: **“Diplomado de las competencias docentes en el ámbito de la Formación Cívica y Ética”.**

Las implicaciones que se tiene en la Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal del estudiante hacen que los profesores deban desarrollar nuevas competencias y habilidades o favorecer las que ya poseen a modo de dar una respuesta a las demandas que la sociedad hace a la Educación, todo ello con el propósito de lograr un favorecimiento del aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.

Al realizar el acompañamiento con los docentes de la institución, se detectó que no es posible fortalecer competencias en los alumnos si ellos mismos no las poseen, por lo tanto no apunta al favorecimiento del aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad. Por lo tanto, para que los docentes puedan acceder a las áreas de oportunidad para favorecer las competencias, el presente diplomado está pensado en ellos primordialmente, el cual se llevará a cabo en la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. Destinado a los docentes frente a grupo, directores escolares, ya otras instituciones que requieran actualizar a sus docentes en ámbito integral de educación cívica y ética.

El trabajo está organizado por una justificación, que es donde se muestra la argumentación de la importancia del estudio del problema detectado en un inicio para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias a utilizar para llevar a cabo la aplicación de la propuesta de intervención de manera general: así como el desarrollo de la propuesta que incluye: contenidos a desarrollar en cada una de las sesiones, la metodología referente a la organización y procedimiento sistemático para lograr el desarrollo puesta en práctica de la propuesta, el tiempo de aplicación o duración del proyecto, recursos a utilizar y la forma de evaluación para la valoración de la actividades a desarrollar en cada sesión.

Además se presenta un cronograma de actividades generales de la aplicación de la propuesta, tomando en cuenta, el tiempo y recursos. Se finaliza con la evaluación de la propuesta de manera general para determinar su utilidad y funcionalidad.

Es necesario retomar que la competencia, es un conjunto de conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes y valores, los cuales se reflejarán en el desempeño concreto de manera integrada en contextos diferenciados. Entendido esto el sujeto podrá ejecutar la competencia, en la medida en que los sujetos tomen mano de todo esto, serán capaces de desarrollar e incrementar sus competencias.

De una o de otra forma, las competencias que los docentes pueden fortalecer se relacionarán con las acciones diarias de su labor docente, por lo que se espera que por medio del diplomado y a su término, adquiera un mayor conocimiento sobre cómo actuar en las aulas, qué aprendizaje significativo los alumnos favorecerán en las asignaturas que se les está impartiendo.

4.3 Justificación

La profesionalización de los maestros es una tarea compleja, debido a la multiplicidad de competencias para la formación humana y pedagógica de los jóvenes. El sistema educativo mexicano reclama brindar una educación de calidad, que sea congruente con la realidad que demanda la sociedad y para ello se necesita de personal docente más capacitado que pueda atender todos los requerimientos de nuestros días.

Por ello, se eligió como propuesta de solución el diseño del diplomado porque hoy en día es necesario aplicar el enfoque por competencias, exigiendo una mejora el proceso de aprendizaje de los alumnos, para atender las necesidades específicas que apoyen para mejorar sus conocimientos.

El presente diplomado lleva la consigna de brindar elementos que permitan fortalecer sus competencias profesionales docentes logrando el conocimiento necesario por medio de la ejemplificación del mismo, de manera que use estrategias didácticas consiguiendo llevar esta experiencia de aprendizaje a las aulas, estimular a sus alumnos para conseguir aprendizajes aplicables en su contexto.

En virtud de la importancia que otorga a la Educación como medio para el progreso individual y social, se ha incluido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3º, promover la igualdad de oportunidades, requiriendo la capacitación de los docentes para emprender que no sólo brinde conocimientos, habilidades y valores, sino que eduque para la toma de decisiones para la vida y la resolución de problemas; por lo tanto, si los maestros no fortalecen sus competencias docentes profesionales cómo podrán apoyar en el favorecimiento de aprendizaje.

Por tal razón, es sabido que la problemática del dominio de competencias en los docentes es porque los profesores frente a grupo que manejan parte de la didáctica tradicional para obtener conocimientos en los alumnos, por lo tanto, es necesario emplear cambios; para que la acción de docente sea como factor clave para generar ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Dentro de las acciones en el aula, se descubre que los docentes manejan los contenidos de la especialidad de Formación Cívica y Ética con métodos expositivos, cuestionarios, lecturas, resúmenes, dictado, memorización de conceptos, por ello, lo deseable es buscar estrategias que permitan desarrollar

conocimientos, pero de manera adecuado tomando características y necesidades de los grupos.

Asimismo, este diplomado permitirá comprender que la formación cívica y ética promueve un espacio para la movilización de aprendizajes donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales además de fortalecer el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que presentan.

El propósito de fortalecer las competencias docentes es que se puedan establecer acciones planificadas sistemáticamente para lograr un determinado fin, que demuestren efectividad al ser implementadas en el quehacer docente, tenido un resultado favorable dentro proceso educativo. Sin embargo, es importante señalar que existen acciones que se inclinan en realizar modificaciones, arreglos en el contenido y la estructura de aprendizaje y en el manejo directo de procedimientos que le permiten aprender con éxito de manera autónoma.

4.4 Propósitos

General

Valora la importancia del desarrollo de competencias docentes en el ámbito de la Formación Cívica y Ética, por medio de un conjunto de acciones planificadas que permitirán desarrollarla capacidad crítica y deliberativa de los docentes, respondiendo a situaciones de los diversos contextos donde participan, manifestando interés para mejorar su labor docente e impacte en el aprendizaje significativo de sus educandos.

Específicos

El participante:

- Valora las acepciones generales de la Formación Cívica y Ética para estimar las modificaciones y transformaciones, por medio de la revisión del programa de estudio para reconocer los contenidos de la enseñanza del

currículum y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos.

- Valora el enfoque y el concepto de las competencias de la asignatura por medio de la revisión de las competencias cívicas y éticas para juzgar la promoción de las mismas dentro del aula y a la vez valora la intervención docente en el aula por medio de la ejemplificación y el diseño de planeaciones e instrumentos de evaluación para la enseñanza de la asignatura.
- Valora la importancia de la planeación y sus elementos dentro de la enseñanza por medio de la ejemplificación de la misma, para llevar a cabo las adecuaciones didácticas pedagógicas y así evitar las dificultades a las que se enfrenta en su práctica docente.
- Valora los medios y materiales que ofrece la educación para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados en Formación Cívica y Ética para transformar las estrategias didácticas dentro del aula y diseñando y seleccionando las estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la asignatura y el aprendizaje de los alumnos por medio de la revisión bibliográfica que se interese por entender las necesidades e intereses de los educandos.
- Argumenta sobre la importancia y utilidad de la Tecnología manejando los diversos recursos tecnológicos que se ofrecen como materiales de apoyo al trabajo docente para crear recursos didácticos que apoyen la preparación de un contenido en el aula.
- Determina y diseña la posibilidad de su incorporación en diversas estrategias didácticas para la mejora del aprendizaje de los alumnos, usando las TIC como medio para comunicarse.

Perfil de ingreso

El participante del diplomado debe contar con el título de licenciado en educación o docentes en servicio en que cuenten con elementos teórico-prácticos sobre la enseñanza de la educación cívica y ética, que conlleven tener conocimiento de los principios básicos del programa correspondiente a la asignatura que imparte,

manifestando el hábito de la lectura y la capacidad para resolver problemas de tipo educativo, utilizando en forma básica las tecnologías como una herramienta de apoyo didáctico.

Manifestar actitud de apertura para intercambiar experiencias y aceptar ideas nuevas trabajando en equipo, desplegando a su vez sensibilidad docente para percibir de manera positiva la problemática educativa y de la docencia expresando motivación para actualizarse y superarse profesionalmente.

Perfil de egreso

Competencias a desarrollar:

- Analice el programa de estudio de Formación Cívica y Ética, para tener conocimiento de lo que pretende lograr y llevar un seguimiento de los alumnos.
- Fortalezca las competencias docentes para lograr un desarrollo y logro de aprendizajes significativos, revisando fuentes bibliográficas y formas de evaluación acordes a los lineamientos del programa de estudio.
- Diseñe, aplique y valore diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan identificar avances y dificultades que presenten los alumnos para dar un seguimiento en su formación.
- Use los recursos didácticos adecuados para que los alumnos logren los propósitos educativos.
- Identifique debilidades docentes para transformarlas en fortalezas, por medio del trabajo en equipo y de manera colegiada. .
- Valorare ampliamente los materiales de enseñanza de su campo disciplinario y la utilidad de los recursos didácticos, funcionales y motivadores.
- Aplique las TIC en el proceso de actualización así como en su práctica docente de manera cotidiana.
- Asuma una actitud responsable ante la labor docente que desempeñan.

- Comparta experiencias con los colegas para que ayude a transformar la práctica docente.
- Asume su profesión como una carrera de vida, conocerá sus responsabilidades y obligaciones además de utilizar los recursos para enriquecer su labor.
- Adquiera un compromiso consciente sobre la importancia de dar seguimiento a los alumnos para favorecer el aprendizaje significativo.

4.5 Estrategias

El diplomado tiene que estar encaminado lo más cercano a la realidad para poder transformar para bien la práctica docente y por ende el aprendizaje significativo de los alumnos. Para ello se deben de generar espacios académicos para que la validez de la propuesta se concentre en la conceptualización y práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ante esta situación se procederá al departamento de actualización y profesionalización docente para dar a conocer el diplomado, así como los métodos que se tratarán. Así mismo, se buscará a cabo la promoción del diplomado a través de material impreso con las especificaciones generales sobre las temáticas a tratar, duración y tiempo para su realización.

Tanto de las estrategias metodológicas tanto de enseñanza y aprendizaje, se consideran las adecuadas según las características de los docentes aspirantes, además de ser novedosas para que las puedan llevar a la práctica dentro de las aulas y se pueda fortalecer competencias docentes; se trabajará de forma individual, por equipo y grupal. Se buscará por medio del diplomado un seguimiento de evaluación de los docentes que estén cursando el diplomado, a través de instrumentos y registros los cuales apoyarán para revisar el seguimiento en el proceso de aprendizaje buscando la manera de desarrollar estrategias didácticas que afirmen más el interés y la significatividad de contenidos. Para cualquiera que sea la metodología, estrategias de enseñanza y aprendizaje y la teoría que la fundamente, debe de tomar criterios y principios que sustenten toda acción que se realice para lograr verdaderamente transformar la práctica docente hacia el fortalecimiento de competencias docente.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Mapa curricular

MÓDULO I ACEPCIONES GENERALES DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nº sesiones 7 sesiones			MÓDULO II LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Nº sesiones 7 sesiones			MÓDULO III LA INTERCONECTIVIDAD PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES ESPERADOS	Nº sesiones 10 sesiones		
	HT	HP	C		HT	HP	C		HT	HP	C
Introducción a la formación Cívica y Ética	10	3	16	Estrategias didácticas en el aula	10	5	15	Las TIC's	10	5	15
Dominio y contenidos de Formación Cívica y Ética	10	5	20	Generación de ambientes de aprendizaje	10	5	15	Competencias didácticas	10	5	15
Estándares curriculares de desempeño	10	3	16	Planificación didáctica para la Formación Didáctica	10	5	12	Manejo de redes de interconectividad.	10	5	20
Orientaciones del trabajo docente	10	5	15	Evaluación para el aprendizaje de la Formación Cívica y Ética	10	5	15	Los recursos didácticos en la Asignatura de Formación Cívica y Ética	10	5	15
Total	40	16	67	Total	40	20	57	Total	40	20	65

MÓDULOS	HT	TOTAL	HP	TOTAL	CRÉDITOS	TOTAL
I	40	120	16	56	67	189
II	40		20		57	
III	40		20		65	

LÍNEA DE FORMACIÓN TEÓRICA

LÍNEA DE FORMACIÓN METODOLÓGICA

Contenidos

Módulo I: Acepciones generales de Formación Cívica y Ética.

1. Introducción a la Formación Cívica y Ética

- Propósitos
- Enfoques y ejes formativos
- Competencias cívicas y éticas

2. Dominio y contenidos de Formación Cívica y Ética

- Competencias de Formación Cívica y Ética: Programa de 2º grado secundaria
- Competencias de Formación Cívica y Ética: Programa de 3º grado secundaria

3. Estándares: su apropiación desde la educación.

- Estándares curriculares de contenido y desempeño.
- Consideraciones sobre los estándares y guías de estilo para la asignatura de Formación Cívica y Ética.

4. Orientaciones del trabajo docente

- Orientaciones didácticas para la planificación didáctica y evaluación.

Módulo II: La intervención docente en la Formación Cívica y Ética.

1. Estrategias didácticas en el aula

- Planeación estratégica.
- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje

2. Generación de ambientes de aprendizaje

- Ambientes de aprendizaje dentro del aula.

- Ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo de la formación cívica y ética.

3. Planificación didáctica para la Formación Cívica y Ética

- Planeación didáctica y sus elementos.
- Diseño de planeación didáctica para la Formación Cívica y Ética.

4. Evaluación para el aprendizaje significativo de la Formación Cívica y Ética

- Tipología de evaluación.
- Evaluación para el aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación.
- Diseño de instrumentos de evaluación para la asignatura.

Módulo IV: La interconectividad para fortalecer los aprendizajes esperados.

- Las TIC.
- Competencias digitales
- Manejo de redes de interconectividad.
- Los recursos didácticos en la Asignatura de Formación Cívica y Ética.

Metodología

Áreas o líneas de formación

1.- Línea de Formación Teórica

Esta línea tiene como propósito que los participantes conozcan diferentes fundamentos teóricos para que identifiquen aspectos generales que intervienen en la enseñanza de la Formación Cívica y Ética. A partir de ahí, estarán en condiciones de utilizar la información para realizar una intervención educativa con base en los conocimientos que se adquirirán en los temas antes mencionados, pues se pretende que el asistente pueda mejorar su práctica educativa de los

docentes que atienden grupo u otras instituciones que requieren prepararse en la enseñanza de Formación Cívica y Ética.

2.- Línea de Formación metodológica

Esta línea tiene como principal propósito que los profesores apliquen los fundamentos teóricos para desplegar el espíritu crítico y la capacidad de discusión para tomar decisiones en la práctica diaria. El interés se centra en que haya una conexión entre la teoría y la práctica, entre el trabajo y el estudio, fomentando ambientes de aprendizaje y pormenorizado los elementos constitutivos de la realidad. De manera que se puedan crear situaciones que permitan al docente modificar los esquemas de conocimiento y mejora la enseñanza en el campo de la Formación Cívica y Ética.

Carga horaria y crediticia

El sistema que llevará el diplomado sobre las competencias docentes en el ámbito de la Formación Cívica y Ética, implicará que los participantes, dentro de los módulos cubran horas teóricas y prácticas las cuales conformarán ciertos créditos al concluir. Cada módulo se llevará a cabo en sesiones de cinco horas, sin embargo el número de sesiones varía según los contenidos previstos en cada módulo.

En el Módulo I. Acepciones generales de Formación Cívica y Ética, meditará un total de 40 horas teóricas y 16 prácticas las cuales consistirán en la revisión del textos que hagan introducción de la Formación Cívica y Ética, de la misma manera se reflexionará el dominio y contenidos de la asignatura, lo cual permitirá comprender la importancia de los estándares curriculares y las orientaciones del trabajo docente; a su término el sustentante obtendrá 56 créditos.

Dentro del Módulo II. Intervención docente en la Formación Cívica y Ética, conformará en su totalidad 57 créditos obtenidos de las 20 horas prácticas, en las cuales el docente realizará productos como elaboración de estrategias didácticas, planeaciones didácticas y diseño de instrumentos de evaluación, los cuales les servirán para la reflexión del trabajo docente, de la misma manera las 40 horas

teóricas, conllevarán a analizar aspectos de la intervención docente, implicando la revisión de la tipología de la evaluación, la importancia de la planeación y sus estrategias didácticas para ejecutar la evaluación en la asignatura.

Respecto al Módulo III. La interconectividad para fortalecer los aprendizajes esperados implicará analizar las TIC`s, el manejo de redes de interconectividad, el manejo de los recursos didácticos en la materia, éstos conformarán 40 horas teóricas, asimismo en las 20 horas prácticas utilizarán las redes sociales como forma de comunicación para reflexión de contenidos y productos, esto integrará 65 créditos.

Planeación didáctica del diplomado

La planeación didáctica facilita la enseñanza y el aprendizaje, pues como su nombre lo indica es un plan de acción que sugiere la secuencia adecuada tanto de actividades, recursos y materiales indicados, para lograr aprendizajes significativos primeramente en los docentes y posteriormente en los educandos, por ello a continuación se muestra la planeación didáctica de la propuesta seleccionada:

MÓDULO I. Acepciones generales de Formación Cívica y Ética		SESIONES: 8 sesiones	
PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO:	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Analizar el Programa de Formación Cívica y Ética espacio idóneo para fortalecer competencias, a través de la comprensión de acepciones generales y elementos esenciales para replantear la labor docente que se lleva a cabo dentro de las aulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analice el programa de Formación Cívica y Ética para tener presente las acepciones generales para que el docente ejecute la enseñanza de la materia. • Favorezca competencias docentes para el logro de aprendizaje significativo de los educandos. • Construye aprendizajes significativos para saber responder ante las situaciones dentro del aula y apoyar en el desarrollo del estudiante. • Asume una actitud responsable ante la labor docente que desempeña. • Comparte experiencias con los colegas que ayuden a transformar la práctica docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundiza en el conocimiento de la estructura y organización de los programas de estudio de la asignatura de formación cívica y ética de secundaria. • Identifica sus necesidades de formación que el enfoque de la asignatura le demanda. • Reconoce la articulación que existe entre los aprendizajes esperados, los rasgos del perfil de egreso y competencias de la asignatura de formación cívica y ética. • Analiza que las competencias cívicas y éticas integran conocimientos, habilidades y actitudes que debe dominar. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Introducción a la Formación Cívica y Ética	1.- Encuadre del diplomado y presentación de los integrantes. 2.- Organizar equipos de máximo 5 integrantes, cada equipo diseñara exposición para dar a conocer los propósitos de estudios de la asignatura de formación cívica y ética de la educación secundaria. 3.-Elaborar una presentación en powerpoint, presentarla al colectivo. 4.- Individualmente leer el apartado del programa de formación cívica y ética “enfoque didáctico” pág. 15-20. 5.- En plenaria hacer la articulación entre las presentaciones anteriores y lo que plantea el enfoque y los ejes del programa. Individualmente redactar un escrito en el que se reflexione “los	Presentación en powerpoint de la estructura del diplomado. Computadora, cañón. Programa de estudios 2011 de la asignatura de formación cívica ética.	Participación individual y en pequeños grupos Exposición oral Comprensión lectora

	<p>retos que plantea el trabajo con el enfoque vigente para la formación cívica y ética”</p> <p>6.- Organizar 8 equipos a cada equipo se le entrega un enunciado con cada una de las competencias, cada colectivo elaborará un collage donde represente el contenido del enunciado.</p> <p>7.- Presentar al colectivo la información.</p> <p>8.- El facilitador posteriormente realizará las siguientes preguntas al colectivo:¿Por qué es necesario la vinculación entre los ejes formativos y las competencias cívicas y éticas?¿Cuáles serían los ámbitos en que se debe trabajar la formación cívica y ética?</p> <p>9.- El facilitador realizará para cerrar el bloque una presentación que elaborará con la información de las págs. 24- 28 donde establezca la relación entre ejes, competencias, y ámbitos de la formación cívica y ética.</p>	<p>Técnica de interrogatorio</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajo por equipo</p>	<p>Ensayo sobre los retos que planea el trabajo con el enfoque vigente</p>
<p>Dominio de contenidos de Formación Cívica y Ética</p>	<p>1.- A partir de una lluvia de ideas escribir en una hoja de papel bond ¿Cuáles son los componentes de los bloques?, ¿En qué grados se imparte la asignatura de formación cívica y ética?</p> <p>2.- En equipo revisar los bloque del programa de 2º grado de formación cívica y ética de secundaria, con todos sus elementos (competencias que se favorecen, ejes, aprendizajes esperados, contenidos)</p> <p>Identificar que dominio del aprendizaje esperado requiere el maestro para el abordaje de los mismos.</p> <p>Después de identificar lo que el maestro debe saber para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, buscar en diferentes fuentes información los aspectos que el maestro debe dominar para abordar los contenidos en el aula:</p> <p>3.- Los maestros deberán buscar información teórica sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos, afectivos y psicosociales. • Autoestima. 	<p>Programa de estudios 2011 de la asignatura de formación cívica ética.</p> <p>Técnica de interrogatorio</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Exposiciones</p> <p>Trabajo por equipo</p>	<p>Participación individual y en pequeños grupos</p> <p>Exposición oral</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Investigación teórica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la formación cívica y ética? • ¿Qué es el desarrollo personal y social?, etc. <p>4.- Los docentes registraran la información en fichas de trabajo que puedan compartir con el resto del colectivo.</p> <p>5.- Cada equipo buscara información de los aprendizajes esperados de 2ª grado de modo que se aborden todos.</p> <p>6.- Presentar al colectivo la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipo revisar los bloque del programa de 3º grado de formación cívica y ética de secundaria, con todos sus elementos (competencias que se favorecen, ejes, aprendizajes esperados, contenidos) 2. Identificar que dominio del aprendizaje esperado requiere el maestro para el abordaje de los mismos. 3. Después de identificar lo que el maestro debe saber para que los alumnos logren los aprendizajes esperados, buscar en diferentes fuentes información los aspectos que el maestro debe dominar para abordar los contenidos en el aula, realizar la misma actividad que se hizo con el programa de segundo grado. 4. Cada equipo buscara información de los aprendizajes esperados de 2ª grado de modo que se aborden todos 5. Los docentes diseñaran una herramienta web de colaboración (blog, wikis) 6. Interactuar para conocer la información. 7. Para cerrar el bloque concluir de manera individual en relación a la importancia del dominio del plan y programa de la asignatura cívica y ética para el trabajo en el aula. 		
Estándares curriculares de desempeño	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Se organizará por binas para responder sobre la cuestión ¿qué son los estándares de desempeño en el aula? 2.-Elaborar una presentación en powerpoint, presentarla al colectivo 3.- Individualmente leer el apartado sobre los estándares de 	El instrumento "Estándares de desempeño docente en el aula" (Centro de	Participación individual y colectivo Simulador

	<p>desempeño en el aula y sus algunas características.</p> <p>4.-Organizar por equipo, y entregar un apartado acerca del proceso de valoración de estándares, en colectivo elaborará un simulador escrito donde represente el contenido.</p> <p>5.- En plenaria hacer la valoración acerca del proceso de valoración con los estándares de desempeño docente.</p> <p>6.- El facilitador posteriormente realizará las siguientes preguntas al colectivo:¿Para qué evaluar?¿Qué evaluar? ¿Quiénes evalúan?¿Con que se evalúa?</p> <p>7.- Para responder lo anterior el docente elaborará un reporte para reconocer y valorar las consideraciones sobre los estándares en Formación Cívica y Ética.</p> <p>8.- Se analizará por medio de un cuadro donde se presenta las categorías acerca de los estándares de desempeño y sus referentes, a partir de ello, se buscará que los docentes reconsideren las categorías de planeación, gestión del ambiente en clase, gestión curricular, gestión didáctica y evaluación.</p> <p>9.- En colectivo hacer la valoración acerca de la importancia de los estándares de desempeño docente en el aula visto como un instrumento para la reflexión, el diálogo y el intercambio.</p>	<p>Estudios Educativos, 2010a)</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Exposiciones</p>	<p>escrito</p> <p>Reporte de las consideraciones sobre los estándares en Formación Cívica y Ética.</p> <p>Comprensión lectora</p>
<p>Orientaciones del trabajo docente</p>	<p>1.- Cuestionar a los docentes sobre que idea tienen sobre el papel docente.</p> <p>2.- Comentar sobre qué competencias se pretende desarrollar en los educandos en Formación Cívica y Ética.</p> <p>3.- Cuestionar sobre cómo es la planificación didáctica para esta especialidad.</p> <p>4.- Dividir por equipos, para analizar lo que implica la planificación didáctica y la forma de evaluación en Formación Cívica y Ética.</p> <p>5.- Exponer en colectivo a qué se refiere cada aspecto y dar a conocer los aprendizajes obtenidos y cómo pueden ser aplicados en la práctica docente.</p> <p>6.- Elaborar un escrito sobre el trabajo docente.</p>	<p>Programa de estudios 2011 de la asignatura de formación cívica ética.</p> <p>Pintarrón</p> <p>Cañón</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Exposición oral</p> <p>Participación individual y por equipo.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Ensayo sobre la importancia de organización</p>

MÓDULO II. Intervención docente en Formación Cívica y Ética		SESIONES: 8 sesiones	
PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO:	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Transformar su intervención docente, mediante el diseño de planeaciones estratégicas acordes a las necesidades de los educados, distinguiendo los ambientes de aprendizaje adecuados y procesos de evaluación, asimismo y enriquecer conocimientos, a fin de fortalecer sus competencias profesionales y emprender cambios en su quehacer educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud responsable ante la labor docente que desempeña. • Compare experiencias con los colegas que ayuden a transformar su desempeño docente. • Fortalece sus competencias docentes por medio de contenidos vistos y la aplicación de los mismos. • Valore el proceso de evaluación como un medio para la valoración de los aprendizajes significativos de sus alumnos. • Propone alternativas de solución para mejorar la enseñanza. • Valore el trabajo educativo que se realiza en los niveles educativos de los cuales tiene alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y ejemplifica las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de competencias en el alumno. • Define lo que es un ambiente de aprendizaje. • Distingue los ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo de la formación cívica y ética. • Articula los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes. • Precisa los elementos de la planificación didáctica y diseña planes de clase tomando en cuenta los elementos sustantivos de la planificación didáctica. • Analiza las características del proceso de evaluación en la asignatura de formación cívica y ética y diseña instrumentos congruentes para la formación cívica y ética. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Estrategias didácticas en el aula	1.- A partir de sus conocimientos previos trabajar una lluvia de ideas de cuales estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizan para abordar los contenidos de formación cívica y ética. 2.-Registrar en una hoja de bond las participaciones del colectivo 3.-Leer en equipo el inciso b) los métodos educativos y técnicas didácticas pertinentes para la formación cívica y ética.	Programa de estudios de la especialidad de Formación Cívica y Ética 1999 Programa de	Participación individual y en pequeños grupos Exposición oral Comprensión lectora Presentación de diapositivas

	<p>4.- Identificar los métodos y técnicas que propone el programa y compáralas con las respuestas de la actividad anterior.</p> <p>5.- Reflexionar con el grupo las coincidencias y diferencias encontradas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar cinco equipos, cada uno deberá realizar una investigación teórica referente a los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> a) Dilemas morales. b) Situaciones problema. c) Métodos clarificativos. d) Método reflexivo dialógico. e) Método vivencias. 2. Los equipos, de la investigación que realicen identificarán en que consiste cada método educativo y cuáles son las técnicas didácticas que se sugieren para abordarlos. Elaborar una presentación en powerpoint. <p>6.- Cada equipo presentara la información encontrada y aplicará una actividad donde ejemplifique como se trabaja las estrategias didácticas que les correspondieron.</p> <p>7.- Concluir de manera grupal en relación a lo analizado.</p>	<p>estudios 2011 de la asignatura de formación cívica ética.</p> <p>Técnica expositiva Lectura comentada Exposiciones Trabajo por equipo</p>	
Generación de ambientes de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1.- A partir de la técnica "Palabras claves" identificar los conocimientos previos de los participantes en relación a ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? Solicitar al colectivo que elabore una frase que defina el siguiente enunciado <i>Qué es un ambientes de aprendizaje</i>, previamente se elegirá un secretario que registre las participaciones del colectivo 2.- De manera individual leer los siguientes apartados. <ol style="list-style-type: none"> a) La creación de ambientes de aprendizaje y cambios en las metas educativas. b) Ambientes centrados en quien aprende 	<p>La creación de ambientes aprendizaje en la escuela, Branfort, Brounw y Cocking. De la serie Cuadernos de la reforma. Pág. 7-11 Programa de</p>	<p>Participación individual y en pequeños grupos</p> <p>Exposición oral</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Ensayo</p>

	<p>c) Ambientes de aprendizaje pág. 66 del PFC 2011.</p> <p>3.- Comentar con el colectivo e identificar a que se refieren los ambientes de aprendizaje, compararlos con las respuestas de la actividad anterior.</p> <p>4.- Concluir en que es un ambiente de aprendizaje y cuáles son los tipos y las características de los ambientes de aprendizaje. Registrar las conclusiones</p> <p>5.- Organizar 4 equipos cada equipo lee el siguiente apartado:</p> <p>a) Ambientes centrados en quien aprende. b) Ambientes centrados en el conocimiento. c) Ambientes centrados en la evaluación. d) Ambientes centrados en la comunidad.</p> <p>6.- Aplicar la técnica de rejillas que se encuentra en la guía del coordinador.</p> <p>En la segunda ronda de la técnica leer el apartado "La importancia de la integración".</p> <p>7.- Como producto del tema elaborar de manera individual un ensayo donde se explique como articular los ambientes de aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes.</p>	<p>Formación Continua (PFC) 2011, pág. 66</p> <p>La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela, Branfort, Brounw y Cocking. De la serie Cuadernos de la reforma</p> <p>Técnica de interrogatorio</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Exposiciones</p>	
<p>Planeación didáctica de la Formación Cívica</p>	<p>1.- De manera individual responder a los siguientes cuestionamientos:</p> <p>a) Que es la planificación didáctica. b) Para qué sirve la planificación. c) Que elementos incluyen en la planificación. d) Cada cuando planifican en la asignatura de formación cívica y ética.</p> <p>2.- Discutir con el colectivo la información.</p> <p>3.- Arribar a conclusiones y registrarlas en una hoja de papel bond.</p> <p>4.- Previamente el facilitador les solicitará a los participantes algunos ejemplos de su planeación, los cuales</p>	<p>Planeación didáctica</p>	<p>Participación individual y en pequeños grupos</p> <p>Exposición oral</p> <p>Diseño de planeación didáctica</p>

	<p>analizará tomando en cuenta los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Que elementos incluye. b) Diferentes tipos de formato. c) El tipo de actividades que se incluyen y si estas, están de acuerdo al enfoque de la asignatura. d) Identificar si las actividades planteadas permiten el logro de los aprendizajes esperados. e) Se identifica el tipo de ambiente de aprendizaje a partir de la planeación. f) Se expresan los recursos a utilizar y estos contribuyen al logro de la actividad y de los aprendizajes esperados. <p>5.- Se identifica el papel del maestro y de los alumnos durante el desarrollo de la actividad.</p> <p>6.- Por equipo diseñar planeaciones didácticas para la formación cívica y ética.</p> <p>7.- Presentar los diseños elaborados, hacer sugerencias y concluir en colectivo el tema.</p>		
<p>Evaluación para el aprendizaje de la Formación Cívica y Ética</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Organizar cuatro equipos, los participantes deberán haber realizado la lectura de Casanova con anterioridad "Evaluación: conceptos, tipología y objetivos". 2.- Previamente el facilitador elaborará 20 preguntas relacionadas con el contenido del capítulo y desarrollara la siguiente actividad. 3.- Cada equipo contará con una paleta de colores, quien levante la paleta primero será quien responda a la pregunta, si no lo hace correctamente, lo hará quien lo hizo en segundo lugar y así sucesivamente. <p>Se realizarán 20 rondas de preguntas en la que participara un miembro de cada equipo, el facilitador irá registrando las preguntas que cada equipo acertó, gana el equipo que más</p>	<p>Casanova, Antonia, La evaluación educativa, Biblioteca par la actualización del maestro. Capitulo 3, pág. 67-102</p>	<p>Participación individual y en pequeños grupos</p> <p>Exposición oral</p>

	<p>respuestas correctas realice.</p> <p>4.- En los mismos equipos de la actividad anterior, realizarán una investigación en la biblioteca de la escuela normal donde identificaran y registrarán que tipo de instrumentos de evaluación existen y que consiste cada uno.</p> <p>5.- Comentar con el colectivo los resultados. Para finalizar en plenaria elaborar un listado de cuales son los instrumentos pertinentes para aplicarlos en la asignatura de formación cívica y ética.</p> <p>6.- En lo equipos que diseñaron la planificación didáctica, elaborar una propuesta de evaluación y los instrumentos que les permita valorar los aprendizajes esperados de los estudiantes de acuerdo al bloque que planearon, tomando en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Congruencia entre la propuesta de evaluación y la planeación. b) Diversificación de recursos e instrumentos de evaluación. c) Que sea una propuesta que privilegie la función formativa de la evaluación pero que también contemple la evaluación diagnóstica y sumativa. <p>7.- Presentar al colectivo los diseños.</p>		<p>Propuesta de evaluación (instrumentos)</p>
--	--	--	---

MÓDULO III. La interconectividad para favorecer los aprendizajes esperados		SESIONES: 10 sesiones	
PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO:	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	
Valora la interconectividad de medios y materiales que ofrece la educación para el fortalecimiento de los aprendizajes, determinando la posibilidad de incorporar diversas alternativas con apoyo de las redes de interconectividad a fin de diseñar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece sus competencias docentes por medio de la valoración conceptos y las funciones asociadas a las TIC. Propone alternativas de solución con apoyo de redes de interconectividad para mejorar la enseñanza. Valore el trabajo educativo por medio de uso de las TIC. Asume una actitud responsable ante la labor docente que desempeña. Comparte experiencias con los colegas que ayuden a transformar su desempeño docente aplicado las TIC. Diseña recursos didácticos para la mejorar de los aprendizajes esperados de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la mecánica interna de diferentes tipos de redes sociales, para aprovechar sus ventajas. Conocer las nociones básicas de internet que permitan identificar información que apoye la labor docente. Comprender la importancia de los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los educandos. 	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
Las TIC	<p>1.- De forma colectiva los docentes hablarán sobre las TIC como herramienta de trabajo.</p> <p>3.- Posteriormente el facilitador dará una explicación acerca de los conceptos y funciones básicas asociadas a las TIC y el uso de computadoras personales.</p> <p>4.- Al haber revisado los conceptos y las funciones asociadas a las TIC, los docentes podrán utilizar las herramientas de productividad (procesador de textos, hojas de cálculo, para generar tipo de documentos. Por ejemplo: Conceptos Básicos de Procesamiento de Texto.</p> <p>5.- De forma individual elaborar una ruta para ingresar al</p>	<p>Computadora</p> <p>Técnica expositiva</p>	<p>Participación individual y en pequeños grupos</p> <p>Exposición oral</p> <p>Ensayo sobre la importancia de las TIC</p>

	<p>procesador de texto “Microsoft Word”.</p> <p>6.- Identifiquen los elementos de la ventana de Word.</p> <p>7.- En equipos expliquen los nombres y la función de los elementos de la ventana de Word, observando ejemplos.</p> <p>8.-De forma individual identifiquen la ventana principal de Word y los elementos en que se puede dividir.</p> <p>9.- Elaborar un ensayo sobre la importancia de las TIC</p> <p>10.- De forma individual imprimir el documento que acaban de elabora.</p> <p>11.-De forma colectiva analizar sobre los conocimientos personales y profesionales al utilizar las TIC.</p>		
Competencias digitales	<p>1.- En forma grupal definan Internet y expliquen los conceptos de Internet. Comenten la información que conoce acerca de Internet.</p> <p>2.- En forma grupal comenten lo que saben de internet.</p> <p>3.- Registren sus saberes acerca de Internet.</p> <p>4.- De forma individual acceder a Internet apóyese con el ejemplo, identifiquen y describan las principales funciones de la barra de herramientas de Internet.</p> <p>3.- Busquen alguna página URL y escriban en la barra de dirección.</p> <p>4.- Observen la estructura de la página Web guiándose con algún ejemplo y solicite a los participantes que identifiquen estos elementos en la página a donde ingresaron.</p> <p>5.-- Realicen lectura <i>Nociones de Internet</i> para que identificar el título “Descripción de elementos de los navegadores” e identifique estos elementos en su computadora. . Definir la utilidad de los motores de búsqueda y expliquen que son páginas de internet que se dedican a buscar información que el usuario necesite, cualquier tema se puede encontrar en los buscadores}</p>	<p>Computadora</p> <p>Acceso a internet</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Lectura comprensiva</p>	<p>Participación individual</p> <p>Reporte sobre los motores de búsqueda</p>

	<p>Usar los motores de búsqueda e que ingresen y buscar información, y describir el procedimiento para seleccionar la información que les haya interesado.</p> <p>6.-. Elaborar por escrito rutas para buscar determinadas páginas, URL, definan la utilidad de los buscadores.</p> <p>7.- Entregar a su asesor las rutas elaboradas, describiendo brevemente en que les pueden apoyar: ya sea su práctica docente, materiales para los alumnos, información de apoyo.</p>		
<p>Manejo de redes de interconectividad</p>	<p>1.- De forma colectiva los docentes reflexionarán sobre el concepto e importancia de las redes sociales.</p> <p>3.- Posteriormente el facilitador dará una temáticas a cada uno para la presentación de los mismos: Evolución de las redes sociales: conceptos básicos sobre las redes sociales, oportunidades que brindan las redes sociales y las redes sociales y sus ventajas.</p> <p>3.- Presentar en plenaria el contenido.</p> <p>4.- Revisar el contenido sobre la tecnológica disponible para redes sociales: Facebook, twitter, linkedin,youtube, wordpres y myspace.</p> <p>5.- Al haber revisado los conceptos y las funciones asociada a las redes sociales , los docentes podrán utilizar la tecnología disponible(facebook, twitter, linkedin,youtube, wordpres y myspace)</p> <p>6.- De forma individual ingresar a internet para la creación de cuenta en cada una de las redes sociales.</p> <p>7.- Con los equipos anteriormente conformados elaborar una investigación sobre el manejo de las redes de interconectividad y por medio de las cuentas en cada una de redes sociales dar a conocer la información a los demás participantes.</p> <p>8.- De forma individual imprimir el documento que acaban de elabora y de forma colectiva analizar sobre los conocimientos adquiridos sobre el manejo de redes sociales en la educación.</p>	<p>Computadora</p> <p>Técnica expositiva.</p>	<p>Participación individual y por equipo.</p> <p>Manejo de redes sociales.</p> <p>Reporte sobre el manejo de las redes de interconectividad</p>

<p>Los recursos didácticos en Formación Cívica y Ética</p>	<p>1.- Analizar en colectivo la conceptualización de recursos didácticos. Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Utilización de medios. b) Materiales educativos para favorecer los aprendizajes esperados. <p>2.- Por medio de diapositivas el facilitador del módulo explicará, los tipos de materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Audiovisuales. b) Impresos. c) Informativos. d) Manipulativos. <p>3.- A partir de la información los participantes analizarán la importancia de los usos de los materiales didácticos dentro del aula.</p> <p>4.- De manera individual se creará un recurso didáctico para la enseñanza de la formación Cívica y Ética.</p> <p>4.- Presentación del recurso didáctico en colectivo.</p> <p>5.- Para cierre del módulo los docentes realizarán una autoevaluación en relación a su labor en el módulo.</p>	<p>Computadora</p> <p>Técnica expositiva</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Participación individual y por equipo.</p> <p>Diseño de recurso didáctico para la Formación Cívica y Ética</p> <p>Autoevaluación</p>
---	---	--	---

Tiempo de aplicación

El diplomado está diseñado por tres módulos, contando 120 horas de teoría y 56 horas prácticas, con clase de dos días a la semana de 5 horas, cubriendo un período de Septiembre de 2013 a Enero de 2014, sin embargo el número de sesiones varía según los contenidos previstos en el módulo.

Recursos a utilizar

El docente, a través de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje de los educandos, para ello dispone de diversos elementos, de los que se apoya para llevar a cabo su práctica educativa. Esas ayudas conllevan el recurso didáctico que emplea durante su plan de clase, en la cual, es considerado como un objeto, un recurso instruccional que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad y que implican tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje.

Hay diversidad de materiales, éstos pueden ser:

- Material permanente de trabajo: Rotafolio, video-proyectores, cuadernos, reglas, computadores personales.
- Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
- Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
- Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

Como docentes de debe de ir más allá de la metodología, lo deseable es que se fortalezcan las competencias docentes para poder educar de la misma manera a los alumnos, entonces el presente diplomado será el medio para lograr aprendizaje significativo en los alumnos, mismo que aplicarán en su formación académica.

Tipo y/o forma de evaluación

Casanova (1998), distingue a la evaluación aplicada a la enseñanza y aprendizaje como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sean posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación; por ello fue preciso, considerar como punto de inicio la evaluación formativa que permitirá llevar un seguimiento de todo el proceso de aprendizajes y quehacer dentro del diplomado, además, el objeto de la evaluación dejará de centrarse exclusivamente en los resultados obtenidos y se sitúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto del grupo y con cada uno de los docentes, por lo tanto el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el equipo docente que interviene en el proceso.

Dentro de la evaluación formativa, implica la evaluación inicial que consistirá en involucrar el conocimiento de los asistentes, reconociendo el saber, sabe hacer y partir de ello el facilitador partirá para establecer actividades y tareas que facilitarán el aprendizaje de los docentes, Zabala (1995).

Por otro lado, el participante pondrá de manifiesto medidas de carácter inmediato, tomando en cuenta errores y deficiencias para su corrección, mostrando a su vez al conductor del diplomado cuál es la situación o necesidades por mejorar, con un sentido crítico de su labor. Esto, le servirá para comprobar la finalidad de la evaluación formativa, que consiste en mejorar el proceso de aprendizaje que se está evaluando y detectar el grado de avance hacia el logro de los objetivos del mismo sujeto. Para realizar los cambios necesarios a la evaluación formativa podrán utilizarse los diversos instrumentos al alcance como las escalas estimativas y anecdóticos, es decir aquellas estrategias de enseñanza que podría aplicar con sus propios alumnos.

Asimismo, se procura evaluar en sentido criterial tomando como referencia intentar valorar a los docentes, respecto a criterios definidos, para proceder a revisar el aprendizaje con punto de referencia para ir determinando la actuación del sujeto, valorando de la misma manera su propia experiencia.

Lo deseable es que se cubran los objetivos o metas que se pretenden lograr por medio de su participación, demostrando la efectividad de las estrategias didácticas al ser introducidas como apoyos en la práctica misma, teniendo un resultado favorable dentro del proceso educativo. La especificación de los criterios estará hecha para valorar de forma homogénea a todos los docentes, determinando el grado de dominio que debe tener un profesor en relación con el objetivo que se pretende.

Los criterios considerados para este tipo de evaluación están encaminados a que los participantes para adquieran el conocimiento necesario, por medio de la ejemplificación del mismo diplomado, en el uso de estrategias didácticas consiguiendo llevar esta experiencia de aprendizaje a las aulas, respondiendo hacia los resultados de aprendizaje y al perfil de egreso planteado. Por lo tanto, teniendo en cuenta la valoración del facilitador, se podrá marcar el nivel de avance para aconsejarlo en función de mejoras personales, buscando que la evaluación se emita con juicios de valor para la conjunta evaluación formativa.

La evaluación por criterios también debe de tomar de referencia las situaciones iniciales del docente y, por consiguiente, las evaluaciones posteriores serán contrastadas por la primera, lo cual, permitirá evaluar la progresión del objeto de forma constante y permanente, ya que es necesario tomar decisiones en los momentos oportunos.

Siguiendo con la misma línea de evaluación por procesos, incita a desarrollar de acuerdo a momentos, por ejemplo, la evaluación diagnóstica es la que se realizará antes de iniciar una etapa de aprendizaje, con el objeto de verificar el nivel de preparación que poseen los profesores que están en el diplomado para así enfrentarse a las tareas que se esperan sean capaces de realizar. De esta manera se detectarán experiencias y conocimientos previos respecto a los contenidos por enfrentar, posteriormente el instructor buscará las adaptaciones para considerar la información inicial y verificar esas suposiciones iniciales y remediar las posibles deficiencias que pudieran convertirse en problemas insalvables.

Igualmente, intervendrá la evaluación procesual porque es netamente formativa, buscando la valoración continua del los profesores y de la enseñanza del conductor para realizar una adecuada obtención de datos, analizado los contenidos y la toma de decisiones oportunas, pues lo que importa es resolver las dificultades presentas en el transcurso de su preparación. Pues al desarrollar las estrategias de enseñanza y aprendizaje dentro del diplomado los docentes determinaran cuáles han sido las problemáticas al enfrentarse a la didáctica tradicional para obtener conocimientos en los alumnos, por lo tanto, se sugerirá que los participantes plantean situaciones didácticas para su evaluación procesual.

El término evaluación final refiriéndose a la suma o promedio de varias evaluaciones, sin embargo ésta, buscará al termino de diplomado la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en consideración la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones concretas. La intención, es determinar el grado de aprendizaje y el estilo de enseñanza, por lo que puede implicar el trabajo colaborativo e individual entre profesores y la persona que aplica la enseñanza.

Por último, es importante pensar sobre la evaluación sobre los agentes que marca Casanova (1998), describiéndolas a continuación únicamente las incluidas en el diplomado.

El uso de la autoevaluación es especialmente recomendable para actividades de evaluación formativa que se quiere desarrollar, pues aumenta la responsabilidad del profesor en su propio aprendizaje y se transforma la evaluación de carácter represivo. Es decir, la autoevaluación se producirá cuando los sujetos evalúan sus propias situaciones y tomen decisiones, indicando una valoración positiva y negativa; los instrumentos que utilizarán para el ejercicio de la autoevaluación deben incluir un instrumento propiamente como la guía de observación o un instructivo que permita al sujeto comprender exactamente qué deficiencias tiene y qué debe hacer para corregirlas.

Tal parece que la evaluación juega un papel importante en el diplomado dirigido a docentes, pues permitirá acreditarlo en relación al quehacer diario junto con la heteroevaluación que ejercerá el facilitador, en función de valorar el rendimiento, pues es un proceso importante de la enseñanza, que ofrece datos y posibilidades para enjuiciar a otros para dar un resultado; en el contexto que se quiere evaluar, debemos considerar que la evaluación llega a tener varias funciones que nos sirven para verificar los aprendizajes que se han propuesto.

En cuanto a las técnicas de evaluación implicará cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información tanto cuantitativa y cualitativa, para la revisión de objetivos y finalidades que se persiguen. Por ello, es importante resaltar este tema en una cuestión del diplomado, porque que se necesitará aplicar técnicas nuevas y creativas que respondan a las necesidades de los participantes.

Las técnicas de evaluación que serán aplicadas dentro del diseño curricular tendrán que coadyuvar los instrumentos de evaluación para obtener datos más importantes y utilizados en cada uno de los contenidos. En relación con el instrumento servirán de ayuda en la planificación y evaluación de competencias desarrolladas en los docentes, de manera que en la aplicación y desarrollo de los mismos haya resultados favorables. Por lo tanto, los instrumentos de evaluación permitirán la valoración de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que se van adquiriendo y desarrollando los docentes, por ello es importante que el facilitador seleccione las técnicas en conjunto con que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa e instrumentos que contribuyan al desarrollo del proceso de aprendizaje del educando.

En cuanto a los instrumentos de evaluación empleados en el diplomado, el cuestionario se integrará por preguntas previamente estructuradas sobre una temática o módulo específico que desee explorarse, las cuales pueden presentarse al interrogatorio de manera oral o escrita.

Podrá usarse para dos funciones: de recogida de información para una encuesta o para el control de procesos y resultados de aprendizaje, el cual permitirá integrar las preguntas estructuras en cada uno de los contenidos programáticos, de manera que se pueden apreciar los aprendizajes esperados logrado.

La autoevaluación consistirá en que el participante emita su juicio crítico sobre su rendimiento en relación a los propósitos del módulo, emitiéndolo de manera escrita. Fomentará a la exanimación de logros dentro de los módulos, además ayudará a formar sentido crítico sobre el propio aprendizaje, revisión de propósitos cumplidos o planes de acción, de manera que se pueda intercambiar puntos de vista respecto al desempeño que se tuvo al estar en el diplomado.

De la misma manera, los simuladores escritos ayudarán que el docente tome decisiones o al desarrollo de acciones que lleven hacia la solución de problemas. Con este instrumento el docente podrá tomar decisiones respecto a situaciones presentadas dentro del diplomado, además por medio de sus experiencias le ayudarán a formas juicios críticos y mejorar en sus decisiones posteriores, de la misma manera, se le permitirá conocer los conocimientos y capacidades desarrolladas para la utilización de las mismas.

Los reportes serán la representación escrita de resultados de alguna actividad que puede ser: una investigación documental o de campo, o cualquier actividad que haya llevado a cabo como parte del proceso de la enseñanza y aprendizaje para conseguir los objetivos planteados previamente. Desarrollará en el participante la capacidad para seleccionar, organizar e integrar ideas, además con su revisión periódica el docente podrá tener información para observar continuamente el avance del alumno.

El ensayo es muy importante dentro de la evaluación pues conlleva describir ideas o datos que un docente analizará en tema determinado, en el cual demostrar conclusiones, intereses o evidencias de sus aprendizajes. La elaboración del ensayo permitirá ofrecer una idea más competente de los contenidos y logros esperados, lo cual conllevará a una propia y conjunta valoración del proceso de aprendizaje del docente.

Con las exposiciones orales el docente tendrá la oportunidad de demostrar sus habilidades orales, seleccionando y ordenando la información para profundizarse en los contenidos y mejorar su trabajo dentro del aula. Junto con los registros anecdóticos pues es donde los participantes realizarán descripciones de manera de anécdota de la práctica educativa, los cuales resultarán importantes para el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la Formación Cívica y Ética.

A continuación se muestran los instrumentos antes mencionados que ayudarán de cierta manera a valorar y mejorar verdaderamente los aprendizajes de los docentes, analizando así su funcionalidad en relación a los contenidos, manera de trabajar, avances y áreas de oportunidad donde hay que poner mayor énfasis.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué opinas sobre la forma que impartieron las clases en este segundo módulo?
- 2.- ¿Todos los temas vistos fueron igual de significativos? Explica por qué.
- 3.- ¿Qué actividades sugieres para realizarlas en el salón de clase para reafirmar conocimientos?
- 4.- Explica con un ejemplo la manera en que aplicarás uno de los temas vistos en tu práctica docente.
- 5.- A manera de conclusión da una breve explicación de lo aprendido en este módulo.

AUTOEVALUACIÓN**NOMBRE DEL DOCENTE** _____**MÓDULO** _____**FECHA** _____

Instrucciones: Responder a los cuestionamientos para tu autoevaluación en relación al trabajo en el módulo.

Criterio de evaluación	Excelente (Constante)	Bueno (Varias ocasiones)	Suficiente (Lo necesario)	Deficiente (Nunca lo hace)
Mi asistencia en clase a sido...				
Los trabajos elaborados que he entregado han sido...				
Mi puntualidad en asistencia y entrega de trabajo han sido...				
La calidad de los trabajos que he entregado han sido...				
Mis aportaciones de ideas y conocimientos al grupo han sido...				
Mi aprendizaje significativo ha sido...				
Las habilidades que desarrollé en el módulo fueron...				
Mis avances en relación a los contenidos del programa fueron...				

SIMULADOR ESCRITO**Escala Estimativa para evaluar Simulador Escrito**

INDICADORES	Excelente (Constante)	Bueno (Varias ocasiones)	Suficiente (Lo necesario)	Deficiente (Nunca lo hace)
Muestra ideas relacionadas con el tema				
Presenta información adicional con el tema				
Plantea ejemplos adicionales para comprender la información				
Integra información dada relacionada con la realidad				
Propone alternativas de solución para un problema real				
Interpreta de manera adecuada la información presentada				

REPORTE

Rúbrica para evaluar reportes

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3
Introducción	No introduce las generalidades del tema, no se plantea el objetivo del reporte, ni se describe el contenido del mismo y no se especifica la forma en que se hizo.	Se introduce el tema central, se encuentra el objetivo, describe o no el contenido del mismo y enlista los pasos que siguió para hacerlo.	Introduce con generalidades el tema central, hace explícito el objetivo del reporte, así mismo describe de manera general el contenido del mismo. Explica los pasos que siguió para realizar el trabajo.
Desarrollo del tema	No presenta resultados con base en el marco de análisis, no presentaresultado del documento a analizar.	Presenta algunas descripciones de la teoría, pero puede incluir elementos secundarios sobre todo aquellas que son más evidentes de encontrar.	Describe los elementos básicos de la teoría y los usa para describir lo que encontró en el documento a analizar, lo cual le sirve de evidencia para respaldar la respuesta a la pregunta problema.
Resultado y Argumentación	Más que argumentaciones son opiniones basadas en sentido común Personal.	Algunas de las afirmaciones están sustentadas con evidencias, otras no o no son evidencias representativas principales.	Da evidencias duras y/o blandas de manera general siendo éstas las más representativas-principales para cada afirmación que hace.
Conclusión	No considera el formato para la presentación del reporte.El documento luce incompleto. No	El trabajo completo presenta la estructuración sugerida por el facilitador en algunos aspectos, pero no es totalmente	Sigue el formato para la presentación del trabajo en relación a: Tipo de letra, alineación,

	tiene algunos de los elementos siguientes: Introducción, conclusiones, y tratamiento	adecuado en algunos puntos: tratamiento de la información y conclusiones.	sangría, espacio entre líneas, referencias bibliográficas. El trabajo completo presenta una estructuración correcta de acuerdo con los requisitos del profesor.
Redacción	Es un trabajo que adolece de lagunas conceptuales, de redacción y estructuración bastante evidentes	El trabajo presenta algunos aspectos ambiguos de redacción.	El trabajo completo está redactado sin faltas de sintaxis, ni ortografía, ni semánticas.

Puntaje total: _____

ENSAYO

Evaluación a través del ensayo

CRITERIOS	PORCENTAJES			
	100%	90%	80%	60%
Introducción				
Desarrollo				
Fundamentación de autores reconocidos				
Jucio Crítico				
Criterios de APA				
TOTAL				

EXPOSICIÓN ORAL**Evaluación de la exposición oral**

HABILIDADES	SIEMPRE 100%	ALGUNAS VECES 70%	NUNCA 0%
Inducción			
Comunicación verbal y no verbal			
Variación del estímulo			
Formulación de preguntas			
Refuerzo verbal y no verbal			
Integración			
Organización Lógica			
TOTAL			

4.7 Cronograma de actividades

A continuación se presenta el calendario de actividades para su puesta en marcha, que se realizará de a fin de proponer un modelo de aplicación del diplomado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO DE REALIZACIÓN						
		Jul	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene
1.- Diseño total del diplomado	Coordinador del diplomado	***						
2.-Presentación del diplomado al departamento de actualización y profesionalización continúa para la superación.	Coordinador del diplomado	***						
3.- Validez oficial	Dpto. de Validación		***					
4.- Presentación del diplomado a la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes	Coordinador del diplomado		***					
5.- Selección de personal que conducirá los módulos	Coordinador del diplomado		***					
6.- Solicitud de recursos financieros y materiales para el diplomado	Coordinador del diplomado		***					

ACTIVIDADES	RESPONSABLE			Sept	Oct	Nov	Dic	Ene
7.- Ofrecer y dar a conocer el diplomado a los docentes de Educación.	Coordinador del diplomado			***				
8.- Inscripción	Personal de la ENSFA			***				
9.- Aplicación y desarrollo del diplomado	Coordinador del diplomado Especialistas invitados Participantes			****	****	****	****	
10.- Evaluación del diplomado	Coordinador del diplomado Autoridades educativas Especialistas invitados							****

4.8 Evaluación de la propuesta

El diplomado se diseñó con la consigna de brindar conocimientos en gran medida para favorecer las competencias docentes, el profesor que lo curse adquirirá el conocimiento necesario por medio de la ejemplificación del mismo, consiguiendo llevar esta experiencia de aprendizaje a las aulas, motivar a sus alumnos para conseguir aprendizajes esperados y aplicables en su contexto.

Por ello, en concordancia con los nuevos enfoques que implica desarrollar en todos los niveles educativos, la evaluación tiene gran importancia, pues involucra un juicio de valor y responder a las necesidades de los educandos, por lo tanto, ha sido interesante concebir a la evaluación de distinta manera, debido a que el concepto a tenido diversas transformaciones, las cuales han permitido modificarse

en el ámbito educativo; la evaluación tiene gran importancia, pues es un proceso planeado, sistemático e integral en el cual se valoran los desempeños de los alumnos. La ideología que se tiene respecto a la evaluación va a la par de lo que llamamos la evaluación formativa, la cual permitirá modificar las prácticas educativas del docente y el hacer de los alumnos, en lo que respecta a las áreas de oportunidades y fortalezas.

Por lo tanto, la evaluación en este será percibida como un medio que permitirá a toda la comunidad escolar conocer el estado actual, en cuanto al logro de competencias y no como medio de exhibición de resultados, sino para cambiar esas concepciones para lo cual es necesario realizar de manera sistemática acompañamientos a los docentes.

Para el desarrollo del diplomado se recurrirá a:

- **Evaluación Cualitativa:** Se pretende hacer una valoración de procesos de funcionamiento general, de enseñanza y aprendizaje y de la obtención de datos a lo largo del diplomado, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada, que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad, es mejorar o perfeccionar el proceso, valorando y enjuiciando el resultado y ofrecer ese juicio de valor sobre la base de la información interpretada.
- **Evaluación Cuantitativa:** Constituye la parte de la evaluación para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, con realizaciones concretas. Su intención es determinar el valor de ese producto final o un grado de aprendizaje, decidir si el resultado es bueno o malo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil haber estado en el diplomado, entendido, pues lo único que queda es valorar el rendimiento final obtenido y hacer lo que corresponda ante acreditación del mismo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS

DE RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

En este apartado se hace una revisión y un balance analizando todo el documento de la tesis, por lo que es importante mencionar que al llegar al término del trabajo profesional, es pertinente realizar una valoración personal de manera objetiva crítica y consciente de la tesis, es decir, hacer una revisión general de cada una de los capítulos que lo contornan y analizar de manera general la experiencia en el proceso de maduraron y elaboración de la misma.

Al iniciar la investigación se requirió describir cómo ha ido cambiado la educación en nuestro país para ello fue necesario apreciar diversas fuentes biográficas de información que se plasmó desde el capítulo uno en su aspecto contexto histórico social señalando esa evolución que se ha dado y los retos que se exigen hoy en día con el enfoque para el desarrollo de competencias.

La educación en la actualidad se encuentra en la mira de todos, ya que es la base para el progreso de las personas y del país mismo, lo cual obliga a brindar una educación de calidad, lo cual permitirá delimitar el objeto de estudio de manera físico geográfica, en el tiempo, espacio y perspectiva teórica, analizando el contexto y sujetos donde radicaba el problema que se detectó. EL cual está referido al Fortalecimiento de Competencias en los docentes de la Escuela Normal Superior de Aguascalientes para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética.

El sustento del marco teórico, permite fortalecer elementos conceptuales y constata que se ha trabajado con un marco de valor y rigor académico que argumenta a fondo varias teorías en las que se edifica el enfoque para el desarrollo de competencias; sin duda alguna permitieron fortalecer los elementos más sobresalientes del tema, las características de los sujetos intervinientes, un marco legal y poner en práctica alguna alternativa de solución o de intervención. Los beneficios que brinda la investigación tiene impacto en los profesores, en la institución y muy directamente en los alumnos.

La ardua investigación que se hizo, permite la formulación de la hipótesis, elemento indispensable para orientar el proceso y por ende presentar una posible solución a la problemática detectada y en base a ello tentativamente se pudo afirmar que: a mayor fortalecimiento de las competencias docentes de la ENSFA, entonces mayor favorecimiento en el aprendizaje significativo en los alumnos de la especialidad de Formación Cívica y Ética los alumnos. Una vez obtenida la hipótesis fue necesario determinar las variables (independiente y dependiente).

Con los resultados que se obtuvieron del trabajo de campo, es decir, de los cuestionarios aplicados, se pudo constatar que la problemática detectada si existía y que requería de atención, puesto que los docentes necesitan de orientación adecuada para enfrentar los desafío dentro y fuera de las aulas, porque a pesar de que han seguido formándose profesionalmente, sigue perdurando la confusión sobre su actuar docente.

Razón por la cual es necesario una solución pertinente, la cual consistiría en el diseño de un diplomado para fortalecer sus competencias docentes, conociendo las acepciones generales de la Formación Cívica y Ética permitiendo desarrollar la capacidad crítica de los docentes, para que puedan responder a situaciones y apoyen al favorecimiento del aprendizaje significativo de sus educandos.

5.2 Importancia da la Implementación

Recientemente se reconoce más la formación que recibieron los docentes en las escuelas formadoras y a través de su experiencia misma, formación que no puede atacar del todo los retos que se enfrentan en la actualidad, porque se exige fortalecer en los alumnos competencias, pero ¿Cómo va a hacer posible esto, si los mismos docentes no las poseen? Es importante reconocer que van surgiendo día a día nuevas propuestas o enfoques para brindar una educación de calidad y es porque la sociedad lo reclama ya que no es estática, sino, que está en constante movimiento y se van generando cambios nuevos, razón por la cual, los agentes involucrados en la educación tienen que actualizarse a modo de dar una educación pertinente a las demandas solicitadas.

Por ello, es que la implementación de este proyecto radica en el sentido de que el docente fortalezca sus propias competencias, para después implementarlas en el aula. Se necesita por tanto, según el objetivo general de la propuesta analizar teórica y metodológicamente las competencias docentes, por medio del conjunto de acciones planificadas que permitirán desarrollar la capacidad crítica y deliberativa de los docentes, respondiendo a situaciones de los diversos contextos donde participan, manifestando interés para mejorar su labor docente e impacte en el aprendizaje significativo de sus educandos.

Es interesante el saber que se puede atacar una problemática detectada teniendo un buen sustento teórico, una metodología acorde para involucrar a los implicados en este proceso, pero sobre todo, al brindar una alternativa de solución como lo es el diplomado que se les oferta al alcance de sus posibilidades y rica en contenido al acercarse a la realidad de la cual se es participe en todo momento, claros y demandantes, que les ayudará a los docentes a orientar su actuar docente.

Si se implementara el diplomado, se orientaría a los docentes para cambiar para bien su forma de pensar en beneficio de la calidad educativa, valorando el trabajo que se lleva a cabo en las escuelas formadoras de docentes, para darle un seguimiento a los aprendizajes y avances de los alumnos.

La propuesta fue elaborada haciendo uso de los conocimientos y habilidades desarrolladas durante este proceso de estudio de la Maestría en Enseñanza Superior. Todos y cada uno de aspectos vistos en la Maestría están demostrados en esta investigación realizada de la mejor manera posible; sin embargo, cabe reconocer que este trabajo está sujeto a mejoras posteriores, la observación y correcciones son estrategias que favorecerán al mejoramiento de la propuesta.

Por lo tanto, no existe una certeza para lograr el propósito citado, se requiere de tiempo, entrega y responsabilidad de todos los implicados en el proyecto para alcanzar una proyección social, económica, cultural, política, pero sobre todo educativa, porque la educación no sólo compete a las escuelas, sino a todos los ámbitos de la sociedad.

5.3 Solución de la problemática detectada

A través de la implementación de la propuesta se espera que los docentes, directivos, entre otras personas del sector educativo que deseen participar en el desarrollo de ésta, analicen las acepciones generales de la Formación Cívica y Ética, mediante la comprensión de su metodología, la valoración de su responsabilidad en la labor diaria y el fortalecimiento de sus competencias, a fin de favorecer los aprendizajes de sus educandos, educándolos para ser competentes en la vida cotidiana, lograr un desarrollo de éstos y proponer cambios innovadores para transformar el quehacer docente.

La propuesta además podrá generar cambios evidentes en el desempeño profesional, porque se verán inmersos en la realidad de la cual es partícipe, no se aludirá solo literalmente, sino, evidentemente, ya que la esencia del diplomado es acercarlos a su contexto laboral, es más práctico y reflexivo para y desde la práctica docente, evaluándose y autoevaluando sus potencialidades y debilidades, y aprendiendo de otros al interactuar con experiencias que se han vivido dentro de las aulas.

Se trata de considerar a los docentes como constructores de su propio conocimiento y no meramente reproductores del mismo, se necesita que posean herramientas intelectuales y que fortalezcan sus competencias hacia la toma de decisiones y resolución de problemas. Por tanto, cada uno de los temas propuestos en los tres módulos les aportarán elementos valiosos para conocer y entender al docente como eje central del proceso de enseñanza y de aprendizaje, conocer los aspectos generales de la cual se necesita reconocer para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética, valorar el trabajo de compañeros de trabajo, analizar situaciones de la vida cotidiana, puesta en práctica de sus competencias docentes, entre muchos otros aprendizajes.

Se considera, que el curso-taller y el material impreso respecto a la enseñanza de la Formación Cívica y Ética, no son la solución correcta, porque lo importante es llevar a la práctica los conocimientos y aprendizajes adquiridos, además no se intercambiarían experiencias y de ello se aprende.

Por ello, lo ideal para atender satisfactoriamente el problema que se detectó, es el diplomado por varios razones dentro de las cuales se mencionan las siguientes: por ser veraz, reflexivo, flexible, con contenidos interesantes, pertinentes y porque no solo adquirirán conocimientos, sino, también habilidades, destrezas, actitudes positivas y afectivas, valores, compañerismo, humanismo y el reconocimiento de sí mismo y de los demás.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Al reconocer el impacto y la reacción de los sujetos que intervinieron en la investigación se puede, se puede afirmar que la participación y colaboración de las personas involucradas en la investigación fue positiva, pues desde el director de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes como máxima autoridad brindó la confianza y el apoyo para hacer posible la aplicación del trabajo de campo.

Así mismo, es grato mencionar que el apoyo de los docentes, alumnos y el personal del área de formación continua fue muy satisfactorio, desde el interés de aportar sus ideas, propuestas e innovaciones para enriquecer el trabajo de investigación, así como, agilizar el proceso de aplicación de cuestionarios, ya que, brindaban espacios al término del trabajo colegiado, pláticas o capacitaciones que se tenían previstas.

Es importante resaltar, que tanto los docentes como los educandos se mostraron interesados por conocer los resultados que se obtendrían de la aplicación de los cuestionarios, pues fueron algunos de ellos quienes sugirieron algunos cambios a éstos, para una la obtención de mejores y provechosas respuestas a favor del fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. En particular a los alumnos, su reacción fue empática, ya que de inmediato se observó el apoyo para contestar el cuestionario y entregarlo con la responsabilidad debida.

En cuanto a la actitud de los docentes, al principio estaban predispuestos, no la mayoría, pero sí algunos de ellos, uno de los factores que contribuyó a ello fue quizás el tiempo en que se aprovechaba su visita a la ENSFA, demorando algunas labores que tenían por realizar, pero esa razón no fue suficiente para

distraer su interés, dedicación y concentración al momento de responder a los ítems.

Dentro de lo que cabe, aunque fue largo el periodo que se llevó en la aplicación de los cuestionarios a éstos, se pudo salir adelante con el proyecto de investigación.

La observación que se hizo tanto a supervisores, directivos, como docentes, al momento de contestar el cuestionario, constata indudablemente el interés y la responsabilidad con que lo hacían, de lo que se deduce, que verdaderamente estaban realizando una autoevaluación de su labor y actuar docente, pues se les aclaró en un principio que era en anonimato y que sus respuestas serian de gran utilidad para el trabajo de investigación.

5.5 Evaluación de las forma de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Para realizar una evaluación no precisamente se refiere a los resultados obtenidos al finalizar un determinado trabajo, sino también se puede traducir a término de diagnóstico que muestra el punto de partida para realizar un trabajo o una intervención.

Por tanto, este trabajo de investigación muestra resultados que se pueden relacionar con la mejora continua del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la ENSFA, tales como: poca comprensión en el enfoque para el desarrollo de competencias lo que hace poco posible el interés por el fortalecimiento de éstas, la falta de aprendizajes en los alumnos para apuntar hacia mejorar el perfil de egreso, a pesar de la capacitación para una mejor orientación de lo que implica el enfoque por competencias. Siendo la pauta que da inicio a la modificación de prácticas tradicionales por un proceso de innovación y cambio del actuar docente.

A fin de llegar al término del presente proyecto, fue necesaria la implementación de acciones sistemáticas y objetivas que coadyuvaron a obtener mejores resultados, como lo fue la investigación documental, la metodología de investigación, el conocimiento acumulado al leer teorías para clarificar dudas y

conceptos, la experiencia misma, instrumentos utilizados y diseño de propuestas con los aportes teórico-prácticos obtenidos, favorecieron en gran medida para relacionar los saberes, plantear soluciones eficaces y tomar decisiones acertadas y pertinentes para emprender los cambios necesarios con visión de calidad.

Todo ello permitió realizar una revaloración de la necesidad de transformar el quehacer docente de sujeto pasivo a sujeto activo, en donde la preparación docente sea más eficaz y eficiente desde el punto de vista analítico y crítico, dejando a un lado las acciones tradicionales y estando abierto a las nuevas demandas y retos que exige una educación de calidad y el sistema educativo mismo.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Algunas de las dificultades que se enfrentaron en el proceso de elaboración de la investigación, primeramente fue el acoplarse a un ritmo de trabajo autónomo e independiente pues cada quien se exigía el trabajo a realizar y dependía de uno mismo el que no se acumulara, para lo que fue necesario la realización de un cronograma de actividades y en segundo lugar las dificultades se presentaron principalmente en el trabajo de campo, primeramente porque se demoró la aplicación de los cuestionarios a los docentes por las tareas que tenían planeadas.

Así mismo como, la gran mayoría de los docentes dese encontraban en diversas comisiones fuera de la institución debido a la semana de observación y práctica docente, lo que impedía la visita ala ENSFA y no se podía acudir a las escuelas secundarias para no entorpecer su trabajo. Se puede decir que la limitante principal fue el tiempo que se llevó en este trabajo de campo, retrasando la entrega del graficado de los resultados obtenidos.

De esta manera fue posible plantearse retos, tanto de manera personal, como general, los cuales se mencionan a continuación:

- Progreso continuo en cuanto a herramientas básicas para no demorar la realización del trabajo de investigación.

- Constante preparación para mejorar el desenvolvimiento de manera eficiente en diversas tareas.
- Fomentar una actitud de formación docente basada en la investigación e innovación de nuevas alternativas de trabajo a fin de transformar la práctica educativa.
- Autoevaluarse constantemente para emprender cambios pertinentes en el trabajo cotidiano.
- Comprometer a docentes para la aplicación de la propuesta de solución.

Todo ello contribuirá a una entrega total del trabajo que se realiza, de tiempo para hacerlo y de reflexión y maduración para matizar los cambios que se requieren para educar para la vida.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

El diseñar una propuesta de intervención docente para resolver un problema no es una tarea fácil, por lo que es necesario contar con una determinada metodología y sustento teórico para poder atacar esa problemática lo más objetivamente posible. Por ello este trabajo es un vínculo de todos los aprendizajes obtenidos al cursar todos los módulos de la Maestría en Enseñanza Superior, los cuales aportaron elementos necesarios para la elaboración del proyecto, aprendizajes para la vida misma y para desarrollar la tarea educativa de mejor manera.

Así mismo, el diseño de esta investigación brindó la gran oportunidad de interactuar con otros, ser sensibles a sus peticiones y demandas, estar enterado de necesidades de aprendizaje de los docentes, opiniones valiosas de ellos y estar abiertos a sugerencias que ayudarían a enriquecer el trabajo. Cabe hacer mención que se desarrolla además el hábito por la lectura al volverse una necesidad el saber y comprender cosas nuevas para que sea más fructífero nuestro desempeño y para buscar y seleccionar información adecuada para la investigación.

Es sabido que nunca se llega a un final en sí y definitivo, siempre se está sujeto a cambios y mejoras, por ello nunca terminamos de aprender, como menciona Nassif (1984), es un proceso inacabable, siempre hay algo nuevo que aprender, sólo terminamos de hacerlo hasta que llega la muerte, porque el acto de aprender sujeto y objeto interaccionan y se modifican, así pues, es un proceso vitalicio.

De la misma manera, todos esos aprendizajes permiten emplear la evaluación constante para confirmar nuestro saberes y debe ser en todo momento, es decir, de manera formativa antes, durante y después, como punto de partida de nuevas modificaciones.

Además, la propuesta de intervención docente permitió documentarse de manera que se tuvo un mayor conocimiento del enfoque para el desarrollo de competencias, así como, disipar dudas y confusiones. Por tanto, las competencias son un reto que se deben asumir para ser competentes en cualquier ámbito en que se participe, aprendizajes que se aprendieron a lo largo de la maestría, cambiando la forma de actuar, tener nuevas expectativas y la visión con que se ven las cosas.

La investigación permitió valorar y proponer nuevas formas de trabajo y proyectos aplicables en el medio en que se desenvuelve el sujeto, en el oficio tan difícil de ser maestros, asumir retos en cada momento y tomar decisiones acertadas. Sin duda, esta experiencia ha sido realmente enriquecedora y significativa ya que ha impactado en lo profesional, pero sobre todo en lo personal. En relación a este último aspecto mencionado, la formación humanista es definitivamente invaluable.

A raíz de la investigación se enriquecieron nuevos aprendizajes y se reafirmaron los que se ya se tenían, también quedan muchas enseñanzas, así como el compromiso de llevar a la práctica lo que se propone y profundizar en nuevos conocimientos que conforme se trabajó se descubrieron, sobre todo en cuanto a literatura y formas de pensar de grandes autores que han dejado su pensamiento a la sociedad.

Dentro de la elaboración de este documento, cada apartado enriqueció y empleó el conocimiento que ya se tenía, pero en cada uno de ellos se reafirmaron las ideas que se habían adquirido en la Maestría en Enseñanza Superior, en el

apartado sobre la Formulación del Problema se logró valorar el contexto histórico social del tema de estudio, revisar la formación de los docente el ámbito internacional, nacional e institucional y haciendo mención la evolución de la competencias a lo largo de la historia.

En el capítulo del Marco Teórico los aprendizajes fueron significativos debido a que al realizar este apartado se tuvo la tarea de buscar diversas fuentes bibliográficas, que permitieron identificar y describir las teorías existentes y categorías conceptuales mismas que ayudaron respaldar toda la investigación y de esta manera apoyaría en su perfeccionamiento.

Al realizar el apartado de la Metodología de la Investigación se valoró sobre la necesidad de intervenir en el favorecimiento de competencias del docente, lo cual apoyó a formular la hipótesis y determinar las variables, así mismo se pudo aplicar el tipo de investigación en el trabajo de campo, con el objetivo de explicar la realidad del problema a analizar y a la vez proporcionar alternativas de solución para el mismo.

Dentro del apartado de Elementos de la propuesta lo significativo fue la elaboración del diplomado en el cual se pudo aprender varios aspectos que implicaría desde la elaboración y formulación desde los propósitos hasta la metodología a utilizar para atender la problemática detectada de acuerdo a los resultados obtenidos del trabajo del capítulo anterior. or último, en este capítulo sobre el Análisis de Resultados se aprendió a valorar el trabajo en general haciendo una recapitulación de lo elaborado a lo largo de la investigación. Se considera muy pertinente la estructura de los apartados, puesto que necesariamente uno lleva al otro, porque demuestra el progreso de la investigación, que debe ser salvaguardado para la mejora de la misma.

De igual manera, al elaborar este documento ha permitido la apropiación de herramientas teóricas y prácticas para conducir a la mejora profesional en el nivel superior.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

En el capítulo anterior se describió de manera amplia los resultados encontrados durante la realización de este documento, en este momento ha llegado la parte donde se presentan las conclusiones generales a las que se ha llegado una vez de haber culminado con el trabajo de la investigación.

Los resultados encontrados son de gran relevancia para los docentes frente a grupo y directores escolares, debido a que esto beneficia a los alumnos, ya que ellos son quienes son formados y quienes reciben una enseñanza donde son elementos de este proceso, y quienes necesitan ser formados de tal manera que desarrollen habilidades, conocimientos y actitudes que corresponda a las necesidades profesionales que se les presente.

El diseñar una investigación minuciosa para atención y solución de una determinada problemática en un lugar determinado, con alternativas pertinentes, sin duda alguna fortalecerá la profesionalización del Sistema Educativo y por consecuencia de los agentes que lo conforman, por medio del impulso de un sistema participativo que posibilite la formación de individuos que sean capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para el futuro, que es un gran reto del enfoque para el desarrollo de competencias y parte de ello corresponde a la educación por ser necesario para el mejoramiento para la vida.

Para ello se deben diseñar y adoptar nuevas formas de organización que permitan la autonomía, dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad a escenarios cambiantes. Se debe convertir las instituciones en espacios participativos, donde se promuevan el desarrollo de capacidades pedagógicas que permitan mejorar las condiciones de aprendizaje. Necesariamente en el proceso educativo se requiere que el enfoque por competencias sea una respuesta a las demandas sociales de tener personas eficaces y buenos trabajadores que respondan a las necesidades laborales actuales.

Se ha considerado que esto se logrará con la puesta en marcha del diplomado al abordar una enseñanza por competencias porque orientará y dará coherencia a la selección de conocimientos, en donde los propósitos son dinámicos y acordes a las necesidades de la sociedad y de empleo.

El seguir una enseñanza por competencias conlleva a la transformación de las propuestas de actividades y materiales utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente debe encaminarse en todo momento a la reflexión, hipótesis de acción y práctica, lo que implica que los profesores puedan revisar y evaluar su quehacer, estructurar respuestas para mejorar su acción y aplicarlas, vinculando de este modo la capacitación con la investigación, la innovación y la evaluación permanente en materia de la educación cívica y ética y así haya un favorecimiento en los aprendizajes de los alumnos, que es lo que se pretende con este diplomado.

La educación es la única vía por la que puede asegurarse el desarrollo y el crecimiento de un país y los maestros ocupan un lugar clave en la sociedad por lo que tienen una gran responsabilidad y una oportunidad única de trascender. Ser docente en la actualidad implica infundir en los educandos el deseo de “aprender a aprender” para lograr personas altamente calificadas, no sólo en conocimientos, sino, también en habilidades, destrezas, actitudes y valores, como se sostiene a nivel mundial en los siguientes pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás.

Hoy más que nunca, es necesaria la profesionalización de los profesores para que apoyen a sus alumnos en mejoramiento de sus propias capacidades y desarrollen habilidades que favorezcan el bien común impactando positivamente a la sociedad con ayuda del modelo enfoque por competencias, al brindar al docente los elementos que lo integran y no perderlos de vista en toda acción que se realice. Tal motivo obliga, al diseño de una propuesta de intervención que coadyuve a la concientización en los docentes de su gran responsabilidad que deben asumir en la sociedad de las próximas décadas.

Es importante la transformación del docente debido a que el contexto no es único e irreplicable, así como es trascendental el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas. Las competencias, entendidas habitualmente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente, es decir, son el ser, el deber hacer y el saber hacer de la educación.

El enfoque para el desarrollo de competencias puede tener una incidencia significativa en la modificación de los modelos de enseñanza, implicando a que el maestro busque el diseño de situaciones didácticas, implique desafíos para los educandos y que favorezca en sus aprendizajes, lo deseable es que los estudiantes propongan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, convivan y tengan una actitud favorable hacia el trabajo, entre muchas otras cuestiones.

Asimismo, lograr un fortalecimiento de competencias profesionales en los docentes, constituye una tarea ardua, que va más allá de la organización de actividades aisladas, por lo que a los docentes en el transcurso del tiempo verán impactadas las herramientas y estrategias y entre otras cosas que les faltan para la enseñanza, cambiarán su actitud en relación a la labor docente que desempeñan sus colegas, fortalecerán competencias que ya poseían, sobretodo, considerarán a sus alumnos como persona humana, que piensa, siente y hace cosas sorprendentes.

La importancia de la investigación es apoyar en mejora de la educación superior, brindar la oportunidad de potencializar y eficientar resultados para dar solución a la urgente problemática que aflige al país, optimizando las fortalezas existentes. Ahora frente a la tendencia de que muchos de estos cambios requieren de nuevas competencias y aptitudes, hasta ahora desconocidas o desvalorizadas, lo relevante es el desarrollo y cambio en la educación y la formación de docentes, esenciales para aprovechar plenamente las oportunidades y enfrentarse con los retos que plantea esta evolución en el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

- Albarrán, A.A. (1979). Diccionario de Pedagogía. Madrid: Siglo nuevo.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo: México: Trillas.
- Ausubel, D. (1993). Para aprender a educar. El aprendizaje significativo. México: Trillas.
- Ausubel, D. (2003). Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas- Quinceava reimpresión.
- Bee y Mitchel. (1987). El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida. México: Harla.
- Begler, J. (1976). Psicohigiene y Psicología Institucional: Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (1993). Desarrollo cognitivo y aprendizaje. México: Progreso. S.A de C.V.
- Carretero, M. (2002). Constructivismo y educación. México: Progreso S.A de C.V.
- Casanova, M. (1998). Un Modelo evaluador y su metodología. En la evaluación educativa. México: SEP.
- Casanova, M. (1998). Evaluación: concepto tipología y objetivos. En la evaluación Educativa. México: SEP.
- Cifuentes, C. (2000). Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter. México: Trillas.

- Delgadillo, C. (2011). Instrumentación didáctica. En antología módulo IV. Maestría en enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI España: Santillana.
- Díaz, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, A. (2004). Didáctica y currículo. México: Nuevomar.
- Gagné, R. (1984). Las condiciones del aprendizaje. México: Interamericana.
- Gámez, L. (1985). Así fue en Aguascalientes la Fundación de la Normal Superior. Aguascalientes, México. Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes.
- García, H. (1977). La educación y sus máscaras. Real Academia de ciencias morales y políticas. Madrid.
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España: Paidós.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. México: Planeta.
- Guzzo, M. (1960). Características de la personalidad de los individuos. Madrid.
- Hernández, S. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (1994). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. México: McGraw Hill.
- Llamas, P (2005). Técnica e instrumentos. En Antología módulo IV Maestría Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Melendo, T. (2005). Introducción a la antropología: la persona.
- Menéndez, (1998). La calidad de las instituciones educativas. México: Grijalbo.
- Monereo, C., et al. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. SEP. Cooperación española. México- España: Graó.
- Monereo. E. (1997). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Biblioteca Normalista. SEP.
- Nasiff, R. (1984). Teoría de la educación. Madrid: Kapelusz.
- Nassif, R. (1984). Pedagogía General. México: Kapelusz. Tercera edición.
- Papalia, D. (2005). Desarrollo humano. México: McGraw- Hill. Novena edición.
- Perrenoud, P. (1996). Diez nuevas competencias para enseñar. Biblioteca para la actualización del maestro, 2004: Graó de IRIF, S.L. SEP.
- Perrenoud, P. (2004). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Dolmen.
- Perrenoud, P. (2006). Diez nuevas competencias para enseñar. París: Graó.
- Piaget, J. (1964). La psicología del infante. Madrid: Morata.

- Pozo, J (1989). El aprendizaje estratégico: enseñar aprender desde el currículo: Madrid: Santillana.
- Revista de Estudios Educativos. (1999). Japón.
- Rivas, A. (1996). Un nuevo paradigma en educación. Caracas: Lagoven.
- Rojas,R. (1995). Guía para realizar investigaciones. México: Plaza y Valdés.
- Sacristán, G. (1988). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Salamanca: Anaya.
- Savedra, R. (2003) Diccionario de pedagogía. México: Pax.
- SEP. (2008). Programa Nacional de Educación 2007-2012. México.
- SEP. (1993). Artículo 3º Constitucional. México.
- SEP. (1997). Ley de Educación del Estado de Aguascalientes. PAC.
- SEP. (2011). Programa de estudios. Formación Cívica y Ética. México.
- SEP. (2011). Plan y programas de estudio de educación básica. México
- Serna, G. (2011). Diseño y evaluación curricular. En antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Tamayo, A. (1998). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- Tellez, D. (2011). Diseño y evaluación de planes y programas de estudio. En antología módulo IV Maestría en Enseñanza Superior. Aguascalientes, México: Universidad Panamericana, Campus Bonaterra.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe Ediciones. Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias en la educación superior el enfoque complejo. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Colombia: Ecoe Ediciones.

- UNESCO. (1997). Informe Delors: La educación es un tesoro". Fruto del trabajo de varios años de Comisión Delors.
- UNESCO. (1994). Los cuatro pilares de la educación. México: Unesco.
- Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. México: Grijalbo.
- Vigotsky L. (1998). Pensamiento y lenguaje. México: Quinto sol.
- Zabala, A (1995). La práctica Educativa. Cómo enseñar. Barcelona.
- Zabalza, M.A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. España: Narcea.

Páginas de Internet

http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/perfil_egreso. Recuperado el 21 de Junio de 2012.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1

Cuestionario para alumnos de la Especialidad de Formación Cívica y Ética de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes en relación al favorecimiento del aprendizaje significativo en los alumnos y el fortalecimiento de competencias docentes.

La finalidad principal de hacer la aplicación de este cuestionario es elaborar una investigación acerca de cómo se favorecen los aprendizajes significativos en cada materia y la manera que los docentes fortalecen sus competencias docentes apoyan en su desarrollo dentro del aula. Se considera necesario comentar que la información obtenida es totalmente confidencial por lo que se pide que las respuestas sean lo más sinceras posibles, a fin de llevar a cabo la investigación en una forma óptima y eficaz.

1.- Responde las siguientes preguntas seleccionando la opción que más esté de acuerdo a su opinión y experiencia como alumno.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
1	¿Consideras que las habilidades desarrolladas en tu clase son pertinentes y favorecen tu buen desarrollo en tu campo laboral?	1	2	3	4
2	¿El aprendizaje que has logrado es significativo?	1	2	3	4
3	¿La clase que recibes demuestra el buen desempeño, preparación y conocimientos teóricos y prácticos del docente?	1	2	3	4
4	¿Las actividades que realiza el docente son ejecutadas de tal manera que se cumple el objetivo del aprendizaje planteado?	1	2	3	4
5	¿Consideras que el maestro tiene buen dominio de estrategias de enseñanza según el enfoque basado en competencias?	1	2	3	4
6	¿El docente observa y evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?	1	2	3	4
7	¿El profesor hace uso de las nuevas tecnologías?	1	2	3	4
8	¿El docente hace buen uso variado de estrategias de enseñanza?	1	2	3	4
9	¿Los conocimientos te ayudan a actuar en una determinada situación?	1	2	3	4

2.- De las siguientes competencias específicas selecciona la frecuencia en que tus maestros lo aplican en el desarrollo de su práctica docente.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
10	Trabaja a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4
11	Implica a los alumnos en actividades para la reflexión.	1	2	3	4
12	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	1	2	3	4
13	Establece control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	1	2	3	4
14	Considera y trabaja la heterogeneidad en el grupo.	1	2	3	4
15	Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	1	2	3	4
16	Suscita el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.	1	2	3	4
17	Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.	1	2	3	4
18	Impulsa un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	1	2	3	4
19	Confronta y analiza conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.	1	2	3	4
20	Coordina, fomenta una escuela con todos sus integrantes.	1	2	3	4
21	Organiza y hace evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.	1	2	3	4
22	Implica a los padres en la construcción de los conocimientos.	1	2	3	4
23	Lucha contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.	1	2	3	4
24	Desarrolla el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.	1	2	3	4
25	Valora su práctica docente.	1	2	3	4

ANEXO 2.

Cuestionario dirigido a docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes en relación al favorecimiento del aprendizaje significativo en los alumnos y el fortalecimiento de competencias docentes.

La finalidad principal de hacer la aplicación de este cuestionario es elaborar una investigación acerca de cómo se favorecen los aprendizajes significativos en cada materia y la manera que los docentes fortalecen sus competencias docentes apoyan en su desarrollo dentro del aula. Se considera necesario comentar que la información obtenida es totalmente confidencial por lo que se pide que las respuestas sean lo más sinceras posibles, a fin de llevar a cabo la investigación en una forma óptima y eficaz.

Carrera que estudio: _____
Años de servicio: _____
Edad: _____

1.- Responde las siguientes preguntas seleccionando la opción que más esté de acuerdo a su opinión y experiencia como docente.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
1	¿Crees que los conocimientos que los alumnos adquieren son significativos para una vida laboral futura?	1	2	3	4
2	¿Los contenidos vistos en el curso son de utilidad para el alumno?	1	2	3	4
3	¿Consideras significativo vincular la teoría y la práctica con las actividades de aprendizaje?	1	2	3	4
4	¿Estimulas a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje?	1	2	3	4
5	¿Qué tan de acuerdo se está trabajar bajo el enfoque basado en competencias?	1	2	3	4
6	¿Observas y evalúas los alumnos en situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?	1	2	3	4
7	¿Haces uso de las nuevas tecnologías para reforzar el aprendizaje de los alumnos?	1	2	3	4
8	¿Qué tan de acuerdo se está de hacer buen uso variado de estrategias de enseñanza?	1	2	3	4
9	¿Consideras que los alumnos adoptan y desarrollan saberes en relación a cómo actuar en una determinada situación?	1	2	3	4

2.- De las siguientes competencias específicas selecciona la frecuencia en que lo aplicas con tus alumnos.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
10	Trabajar a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.	1	2	3	4
11	Implicar a los alumnos en actividades para la reflexión.	1	2	3	4
12	Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.	1	2	3	4
13	Establecer control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.	1	2	3	4
14	Considerar y trabajar la heterogeneidad en el grupo.	1	2	3	4
15	Desarrollar la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.	1	2	3	4
16	Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.	1	2	3	4
17	Favorecer la definición de un proyecto personal del estudiante.	1	2	3	4
18	Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.	1	2	3	4
19	Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.	1	2	3	4
20	Coordinar, fomentar una escuela con todos sus componentes.	1	2	3	4
21	Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.	1	2	3	4
22	Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.	1	2	3	4
23	Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.	1	2	3	4
24	Desarrollar el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.	1	2	3	4
25	Valoración de la práctica docente.	1	2	3	4

ANEXO 3.

Tabla de resultados del cuestionario aplicado a alumnos de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes

Pregunta 1. ¿Consideras que las habilidades desarrolladas en tu clase son pertinentes y favorables para tu buen desarrollo en tu campo laboral?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12.00%
2	Casi siempre	10	40.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 2. ¿Consideras que el docente tiene un buen dominio de los contenidos de la asignatura que enseña?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	12	48.00%
4	Nunca	6	24.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 3. ¿La clase que recibes demuestra el buen desempeño, preparación y conocimientos teóricos y prácticos del docente?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	20.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	5	20.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 4. ¿Las actividades que realiza el docente son ejecutadas de tal manera que se cumple el objetivo del aprendizaje planteado?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 5. ¿Consideras que el maestro tiene buen dominio de estrategias de enseñanza según el enfoque basado en competencias?

	Índices	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	6	24.00%
3	A veces	11	44.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 6. ¿El docente observa y evalúa situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?

	Índices	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12.00%
2	Casi siempre	10	40.00%
3	A veces	4	16.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 7. ¿El profesor hace uso de las nuevas tecnologías?

	Índices	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	24.00%
2	Casi siempre	10	40.00%
3	A veces	6	24.00%
4	Nunca	3	12.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 8. ¿El docente hace buen uso variado de estrategias de enseñanza?

	Índices	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12.00%
2	Casi siempre	9	36.00%
3	A veces	8	32.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 9. ¿Los conocimientos te ayudan a actuar en una determinada situación?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	16.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	7	28.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 10. Trabaja a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4.00%
2	Casi siempre	8	32.00%
3	A veces	8	32.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 11. Implica a los alumnos en actividades para la reflexión.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4.00%
2	Casi siempre	6	24.00%
3	A veces	11	44.00%
4	Nunca	7	28.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 12. Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	7	28.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 13. Establece control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	8.00%
2	Casi siempre	9	36.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	7	28.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 14. Considera y trabaja la heterogeneidad en el grupo.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	6	24.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	9	36.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 15. Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	20.00%
2	Casi siempre	8	32.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 16. Suscita el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	8	32.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 17. Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.			
Índices	Frecuencia	Porcentaje	
1	Siempre	11	44.00%
2	Casi siempre	4	16.00%
3	A veces	5	20.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 18. Impulsa un grupo de trabajo, dirigir reuniones.			
Índices	Frecuencia	Porcentaje	
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	10	40.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 19. Confronta y analiza conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.			
Índices	Frecuencia	Porcentaje	
1	Siempre	1	4.00%
2	Casi siempre	3	12.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	11	44.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 20. Coordina, fomenta una escuela con todos sus integrantes.			
Índices	Frecuencia	Porcentaje	
1	Siempre	6	24.00%
2	Casi siempre	8	32.00%
3	A veces	8	32.00%
4	Nunca	3	12.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 21. Organiza y hace evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	12.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	8	32.00%
4	Nunca	7	28.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 22. Implica a los padres en la construcción de los conocimientos.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	4.00%
2	Casi siempre	7	28.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	10	40.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 23. Lucha contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	16.00%
2	Casi siempre	9	36.00%
3	A veces	7	28.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 24. Desarrolla el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0.00%
2	Casi siempre	12	48.00%
3	A veces	10	40.00%
4	Nunca	3	12.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Pregunta 25. Valora su práctica docente.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	16.00%
2	Casi siempre	10	40.00%
3	A veces	6	24.00%
4	Nunca	5	20.00%
Total de frecuencias		25	100.00%

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 4.**Tabla de resultados del cuestionario aplicados a docentes de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes**

Pregunta 1. ¿Crees que los conocimientos que los alumnos adquieren son significativos para una vida laboral futura?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	50.00%
2	Casi siempre	15	50.00%
3	A veces	0	0.00%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 2. ¿Los contenidos vistos en el curso son de utilidad para el alumno?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%
2	Casi siempre	18	60.00%
3	A veces	4	13.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 3. Consideras significativo vincular la teoría y la práctica con las actividades de aprendizaje			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	24	80.00%
2	Casi siempre	5	16.67%
3	A veces	0	0.00%
4	Nunca	1	3.33%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 4. Estimulas a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%
2	Casi siempre	7	23.33%
3	A veces	15	50.00%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 5. ¿Qué tan de acuerdo se está trabajar bajo el enfoque basado en competencias?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%
2	Casi siempre	13	43.33%
3	A veces	8	26.67%
4	Nunca	1	3.33%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 6. ¿Observas y evalúas los alumnos en situaciones de aprendizaje según el enfoque basado en competencias?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	10.00%
2	Casi siempre	14	46.67%
3	A veces	13	43.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 7. ¿Haces uso de las nuevas tecnologías para reforzar el aprendizaje de los alumnos?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	10.00%
2	Casi siempre	14	46.67%
3	A veces	13	43.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 8. ¿Qué tan de acuerdo se está de hacer buen uso variado de estrategias de enseñanza?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	36.67%
2	Casi siempre	13	43.33%
3	A veces	3	10.00%
4	Nunca	3	10.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 9. ¿Consideras que los alumnos adoptan y desarrollan saberes en relación a cómo actuar en una determinada situación?			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	20.00%
2	Casi siempre	12	40.00%
3	A veces	6	20.00%
4	Nunca	6	20.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 10. Trabaja a partir de los errores y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	6.67%
2	Casi siempre	17	56.67%
3	A veces	11	36.67%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 11. Implica a los alumnos en actividades para la reflexión.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	14	46.67%
2	Casi siempre	13	43.33%
3	A veces	1	3.33%
4	Nunca	2	6.67%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 12. Hacer frente a las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	12	40.00%
2	Casi siempre	15	50.00%
3	A veces	3	10.00%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 13. Establece control periódico de competencias y tomar decisiones para la progresión de aprendizajes.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	43.33%
2	Casi siempre	14	46.67%
3	A veces	3	10.00%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 14. Considera y trabaja la heterogeneidad en el grupo.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	16	53.33%
2	Casi siempre	10	33.33%
3	A veces	4	13.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 15. Desarrolla la cooperación entre alumnos y formas de enseñanza mutua.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	33.33%
2	Casi siempre	14	46.67%
3	A veces	5	16.67%
4	Nunca	1	3.33%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 16. Suscita el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	43.33%
2	Casi siempre	15	50.00%
3	A veces	1	3.33%
4	Nunca	1	3.33%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 17. Favorece la definición de un proyecto personal del estudiante.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	13.33%
2	Casi siempre	10	33.33%
3	A veces	11	36.67%
4	Nunca	5	16.67%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 18. Impulsa un grupo de trabajo, dirigir reuniones.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	20	66.67%
2	Casi siempre	9	30.00%
3	A veces	1	3.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 19. Confronta y analiza conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas personales.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	50.00%
2	Casi siempre	8	26.67%
3	A veces	7	23.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 20. Coordina, fomenta una escuela con todos sus integrantes.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	16	53.33%
2	Casi siempre	13	43.33%
3	A veces	1	3.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 21. Organiza y hace evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	30.00%
2	Casi siempre	16	53.33%
3	A veces	5	16.67%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 22. Implica a los padres en la construcción de los conocimientos.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	22	73.33%
2	Casi siempre	7	23.33%
3	A veces	1	3.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 23. Lucha contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	23.33%
2	Casi siempre	7	23.33%
3	A veces	16	53.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 24. Desarrolla el sentido de las responsabilidades, la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	30.00%
2	Casi siempre	11	36.67%
3	A veces	10	33.33%
4	Nunca	0	0.00%
Total de frecuencias		30	100.00%

Pregunta 25. Valora su práctica docente.			
Índices		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	26.67%
2	Casi siempre	18	60.00%
3	A veces	2	6.67%
4	Nunca	2	6.67%
Total de frecuencias		30	100.00%

Biblioteca UP Bonaterra