

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra
Escuela de Pedagogía

**LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HUMANA QUE LOS PADRES
BRINDAN A SUS HIJOS ADOLESCENTES, COMO INFLUYE EN
LA FORMA EN QUE VIVEN LA SEXUALIDAD**

**TESIS QUE PRESENTA
AURORA DÁVILA FLEMATE**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN
ACUERDO NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE
2009.**

DIRECTOR DE TESIS: MTRA. ANA MARIA MEDINA IBARRA

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO 2014

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS

A Dios todo poderoso, que me dio la vida y me lo ha dado todo.

A José Luis Gutiérrez Martínez mi esposo, mi amor, mi apoyo, mi amigo, mi confidente, que me impulso en este proyecto.

A mi hijo Jorge, por brindarme su apoyo y comprensión durante todo este tiempo.

Muy especialmente a Mónica, mi hija, por el gran apoyo y ayuda, para que yo pudiera estudiar, que sin ella esto no hubiera sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Panamericana campus Bonaterra, por permitir realizar mis estudios y principalmente al departamento de Pedagogía, sin el apoyo de ellos esto no hubiera sido posible.

A todos y cada uno de mis maestros, por compartir conmigo sus conocimientos, por la paciencia y el trato que siempre me mostraron.

Especialmente para Ana María Medina Ibarra mi maestra, mi asesora de tesis, por su apoyo, y por compartir conmigo sus conocimientos.

A Jorge Andrés López Velarde Ávila director del Instituto Tecnológico Roosevelt, por permitirme realizar el trabajo de investigación, y al maestro Joel Rodríguez Mello por su apoyo.

A mis amigas Ana Elena Pimentel, Irma Riojas, Mireya López y Nallely Jiménez, por haber sido un apoyo y un bálsamo en los momentos difíciles que se presentaron.

RESUMEN

El estudio de las relaciones humanas es un tema que ha generado varias publicaciones, y en su evolución, generando una nueva forma de interactuar entre los jóvenes, que modifico la forma de vivir hoy en día la sexualidad, la presente tesis cuyo título es: La calidad de la educación humana que los padres brindan a los hijos como influye en la forma en que los hijos adolescentes viven la sexualidad, pretende conocer esas causas y busca ser una alternativa de solución; se compone de cinco capítulos y un anexo.

En el primer capítulo plantea el problema de la formación de los padres, y la manera de educar e influir en sus hijos, y enseñarles a tomar decisiones adecuadas para vivir una sexualidad responsable.

En cuanto al segundo capítulo, se respalda y fundamenta con teorías científicas que permiten el estudio del problema así como su comprensión a partir de lo que es la persona, sus características, su formación y su proceso de perfeccionamiento a partir de los valores.

De acuerdo al diagnóstico se crea el tercer capítulo con el fin de comprobar la problemática existente que se hallan los adolescentes al vivir la sexualidad sin ejercer compromiso alguno.

La propuesta de intervención se planteó en el cuarto capítulo, en donde se sugiere una alternativa que permita dar solución a la situación de los adolescentes hoy en día, a partir de un curso-taller que consta de ocho sesiones, cuatro asesorías a los chicos, y tres se impartirán a los padres de forma individual, y la última de manera grupal con sus hijos, que permitiera que ambos interactúen y reflexionen la situación de la misma forma.

En cuanto al quinto capítulo, se realizó una evaluación de la propuesta de intervención, se analiza el trabajo realizado y por realizar, consintió detectar mejoras a la propuesta, que permita enriquecer el trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN

La familia siembra su acción educativa de manera informal, espontánea y natural, la relación de sus miembros favorece o dificulta su desarrollo, los padres educan más con el ejemplo que con cualquier lección. Es el primero y el más importante ámbito de educación del niño, en donde es aceptado y amado sin condición alguna, y es ahí donde aprende a amar y a respetar a los demás.

La educación familiar, marca al individuo para toda la vida, el ambiente en el hogar, determina la construcción de su personalidad y su adaptación a la sociedad, por igual, ejerce influencia positiva en su desarrollo intelectual, espiritual y moral de cada individuo.

El objetivo de la educación y orientación sexual es entender y acompañar; la influencia de los padres es decisiva, pero han de contar con otras influencias (escuela, grupos de adolescentes, los medios de comunicación) que puedan ser determinantes. El objetivo último y el más importante es que los chicos lleguen a vivir su sexualidad de manera libre, y asumiendo un compromiso.

El hecho sexual es un hecho que define al hombre y lo constituye como personas, marca toda nuestra manera de ser, de evolucionar, de sentir de pensar, de relacionarse con los demás, de tender a la plenitud. La sexualidad no puede reducirse a la genitalidad, sino que configura toda la existencia de una persona, somos seres sexuados por lo tanto todo en nosotros lo es.

Son los padres los que determinarán las relaciones familiares, así como el curso de la educación de sus hijos, tienen el rol de padres educadores. La educación sexual es el arte de acompañar a los jóvenes en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad.

Se trata de vivir cada etapa y cada situación como una evolución hacia la madurez. Permittedole ser libre, respetando reglas previamente establecidas, que lo ayudarán a crear una personalidad, una autonomía, una aceptación,

además lo orientarán para que pueda vivir una vida plena, con valores, para facilitarle su incorporación a la sociedad.

En la relación del noviazgo surge el amor, siendo una virtud, que debe vivirse asumiendo un compromiso, y reconociendo que se reacciona ante los valores sensuales que pueden confundir el amor con el erotismo, privándoles del verdadero sentido de saber amar y empobreciendo al ser; por eso el amor que rehúsa esa responsabilidad es un amor egoísta pero cuando es responsable de la persona es un amor verdadero.

Surge una interrogante ¿realmente hoy en día es determinante mantener relaciones sexuales durante el noviazgo? Evidentemente es un tema actual, que requiere ser investigado. Una gran cantidad de adolescentes están adoptando esta tendencia, que está impactando a la familia y a la sociedad.

El objeto de estudio consistió en dar a conocer la problemática que vive el Instituto Roosevelt, al manifestarse un alto porcentaje de alumnos que manifiestan vivir la sexualidad sin asumir ninguna responsabilidad.

El capítulo I, se refiere al planteamiento del problema, en donde se presentan los antecedentes de la problemática seleccionada, la delimitación del objeto de estudio, el planteamiento del problema y los objetivos planteados.

En capítulo II, corresponde al marco teórico, que sustenta la investigación, así como los conceptos básicos, teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas seleccionadas para explicar el fenómeno de estudio; se describen las etapas evolutivas de los sujetos intervinientes, además de lo que es la normativa manejando los ámbitos mundial, nacional e institucional en los que se sustenta.

El capítulo III, se relaciona al diseño de la metodología de investigación, en donde se formula la hipótesis, y se diseña el tipo de investigación que se realizará, el trabajo de campo que se empleará y por último se evaluarán los resultados obtenidos.

El capítulo IV, se refiere al desarrollo de una propuesta de intervención que buscará se una alternativa que ayude o disminuya la problemática, se describirá paso a paso para permitir su análisis, y finalizará con una evaluación de la propuesta.

El capítulo V, lo incluye el análisis de resultados del proceso, la importancia de la implementación, la solución de la problemática detectada, así como el impacto de los sujetos involucrados, además la evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados.

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE

Biblioteca UFR Bonaterra

ÍNDICE

PORTADA	
DICTAMEN	
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN/SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1 Contexto histórico social	13
1.2 Delimitación del objeto de estudio	24
1.3 Planteamiento del problema	25
1.4 Justificación	29
1.5 Objetivos	32
1.5.1 Objetivo general	32
1.5.2 Objetivos específicos	33
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	34
2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o de enfoques existentes	35
2.1.1 Humanismo	36
2.1.2 Constructivismo	48
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	55
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	99
2.4 Sujetos intervinientes	109
2.5 Normativa	120
2.6 Alternativas de solución o de intervención	124
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	126
3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	127
a) Formulación de Hipótesis	127
b) Determinación de Variables	128
3.2 Diseño y tipo de investigación	130
3.3 Trabajo de campo	131

a) Población y Muestra	132
b) Instrumento	133
c) Aplicación de Instrumento y/o recolección de datos	133
d) Procesamiento de Información	134
3.4 Resultados	137
CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA	156
4.1 Nombre de la propuesta de intervención	157
4.2 Introducción	157
4.3 Justificación	161
4.4 Objetivos	162
4.5 Estrategias	162
4.6 Desarrollo de la propuesta	163
4.7 Cronograma de actividades	181
4.8 Evaluación de la propuesta	182
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS	183
5.1 Análisis del proceso	184
5.2 Importancia de la implementación	187
5.3 Solución de la problemática detectada	189
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	191
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	193
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	194
5.7 Reflexión de los aprendizajes	195
CONCLUSIONES	197
BIBLIOGRAFÍA	200
ANEXOS	205
Anexo 1 Cuestionario Alumnas	207
Anexo 2 Cuestionario Padres.....	211
Anexo 3 Concentrado de resultados	215
Anexo 4 Evaluación Curso Taller	222

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

Biblioteca UR Ponterra

I FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

Desde la antigüedad la relación del hombre y la mujer, está fundada en la naturaleza y no sólo en la procreadora, sino para los demás fines de la vida; el hombre antes de formar parte de una comunidad política, formó parte de una familia, en donde había un padre, una madre, y hermanos; era el lugar en donde se establecían vínculos entre padres e hijos, estableciendo lazos de amor, filiación y consanguinidad.

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza a través del enlace matrimonial, sin embargo ha evolucionado con el paso del tiempo, cambió la obediencia ciega y el sacrificio, a compartir responsabilidades; no obstante sigue siendo la columna vertebral de la sociedad, desde tiempos pasados hasta nuestros días.

Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad es la entidad más importante que ha existido desde el origen del hombre, es fundamental en la vida de las personas, es un sistema, en donde se prepara a los individuos para la subsistencia, y es ahí en donde se establecen las primeras relaciones de parentesco, es donde son aceptados y amados, y se satisfacen sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, facilitando su incorporación a la sociedad; la educación y preparación que ahí adquiera le permitirá conformarse como ser humano en todas sus dimensiones.

En ella la persona nace, ahí se educa, y ninguna otra educación le dejará tanta huella, se educa la conciencia individual y colectiva, en ella nace, a las relaciones morales, afectivas e intelectuales, aprende a vivir consigo mismo y con el mundo, y a partir de esas relaciones podrá perfeccionarse.

Los padres tienen una autoridad conferida por Dios para educar a los hijos y se trata de ejercerla con autoridad, siendo una influencia positiva, brindándoles apoyo, que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida del hogar y orientar su creciente autonomía, dándoles responsabilidades, para que contribuyan a su desarrollo integral.

La constante evolución científica y tecnológica ha logrado modificar su estructura, influyendo significativamente en su transformación de índole personal y social; que repercuten en la convivencia entre sus miembros. Pero debe seguir siendo una unidad plural, abierta, y responsable, que necesita renovarse y adaptarse a las circunstancias actuales.

En la edad media se constituían a partir de convenios o negociaciones, con intereses de poder, y subsistencia, no se permitían ser abiertos al amor de pareja, a la atracción entre un hombre y una mujer, eran negociaciones netamente, concepción ajena a como lo conocemos en la actualidad.

Según Estrada (1997) la estructura de la célula más importante de la sociedad europea, se modifica a partir de la revolución industrial, y el auge de la burguesía en el siglo XVIII y XIX, fue modificándose, dejó de ser vista como un espacio productivo y público para convertirse en un espacio afectivo y privado.

En el siglo XX se presenta una situación antropológica y sociológica de cambio, la llamada familia tradicional, que era numerosa, basaba en la religión, que era autoritaria, que transmitía valores y costumbres muy arraigadas, en donde el ser humano se educaba, adquiría y reforzaba su actitud ante la vida, le daba sentido de grupo, de compromiso con los demás, y sobre todo una identidad que determinaba su personalidad, ha sufrido un cambio, y una transformación en los hogares; ahora son inestables, de composición escasa, y en ocasiones sólo existe un padre, y se educa en el individualismo, el hedonismo y permisivismo, y en donde los hijos sufren en ocasiones del abandono de sus padres, al necesitar salir a trabajar.

La crisis que actualmente atraviesa el pilar de la sociedad, se ve reflejada en su creciente fragilidad, y su incapacidad de organizarse. Al igual que el matrimonio, hoy en día son realidades cada vez más frágiles. Situaciones que no pasan desapercibidas por los adolescentes, quienes inconscientemente son educados bajo criterios flexibles por parte de los padres, y que se manifiestan en la forma en que se relacionan con otros de su igual.

Los hombres adquieren cada vez mayor importancia en la crianza de los hijos. Al trabajar ambos padres, el uso y la necesidad de instalaciones de guarderías va en aumento; y especialmente para las familias en donde la mujer no cuenta con un esposo. Los niños quedan en manos de otras personas, y son en ocasiones ellas quienes educan a sus vástagos.

Todo este cambio, ha promovido grandes alteraciones en la forma de educar en el hogar, hoy se educa en el individualismo, y permisivismo, en el abandono a los hijos, a su propia vida de ocio, por incapacidad de los padres de organizarse. El aspecto de la sexualidad es uno de los que ha mostrado mayor deterioro en la etapa de la adolescencia, en donde los cambios físicos y psicológicos alteran su postura frente a la sexualidad humana, las costumbres familiares se han modificado al igual que la sensualidad.

El filósofo escocés Hume (1775) escribió: la costumbre constituye la guía fundamental de la vida humana. Ciertamente, el conocimiento de las costumbres presume una guía importante para comprender el alma de una familia, un país y de sus gentes y costumbres. Todos los pueblos han cambiado su manera de educar, de vivir, y de convivir. Por lo que daremos un vistazo en la forma en que la costumbre de vivir la sexualidad ha cambiado.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE 2007), el modelo familiar que predomina en los hogares en Europa es el de pareja sin hijos 21,5%, seguido de cerca por la pareja con un hijo 21,0%. En 2001 la pareja con dos hijos era el más representativo 22,2%, pero hoy este modelo baja a la tercera posición 17,4%.

El número promedio de hijos por mujer en edad fértil se sitúa en el año 2007 en 1,40, que es el valor más alto desde el año 1990. En 2006, los países de la Unión Europea con valores más altos en este indicador eran Francia 2,00, Irlanda 1,90 y Suecia 1,85, según datos de la Oficina Europea de Estadística (Eurostat). El número de nacimientos de madre no casada representa ya un 30,2% del total, una cifra que no ha dejado de aumentar en los últimos años.

La familia estadounidense ha cambiado mucho en las últimas décadas. Hoy sólo un 25% de todos los hogares consta de un hogar tradicional, y va en aumento el número de hogares que no tiene hijos. Uno de cada tres hijos nace de padres que no están casados, dando lugar a hogares monoparentales.

Según el Departamento de Comercio y Trabajo de Norteamérica informa que, alrededor del 45,7% de los trabajadores estadounidenses son mujeres. En muchas casas donde trabajan ambos padres, se espera que los hombres compartan las obligaciones del hogar.

La vecindad con Estados Unidos ha creado una asimilación de identidad y cultura entre ambos países. Los cambios han hecho que los valores y las costumbres se vean afectados, y haya una transformación de identidad nacional, provocando efectos negativos, al modificar la estructura de la base de la sociedad. Y son los jóvenes quienes más lo reflejan en su forma de vivir, sustentada bajo el permisivismo de los padres y la influencia hedonista de nuestros vecinos del norte.

La familia en México, y su evolución se manifiesta en los manuscritos y códices Precolombino que asientan las características que tenía, así como su conformación en la sociedad de la época. Con la Conquista la autoridad recaía en los padres, como jefes de familia, y las madres como educadoras de los hijos.

En la Colonia, se dio un enfrentamiento entre dos culturas, la mezcla de razas produjo una diversidad en los hogares al modificarse su organización, categoría y privilegios. Los padres eran proveedores, enseñaban el cultivo de las tierras, las madres eran las encargadas de los hijos, y las labores del hogar, además

en el primogénito recaía mayor responsabilidad, y los hijos debían mantener respeto y obediencia a sus progenitores.

A principios del siglo pasado la mayoría de la población vivía en comunidades rurales, ya que el campo era su fuente de empleo, pero a mediados de siglo la gente fue movilizándose a las grandes ciudades, en busca de trabajo y de una mejor calidad de vida, y las familias fueron modificándose, las madres tuvieron que salir a trabajar, y encargar a los hijos a instituciones especializadas en el cuidado de los hijos. Las responsabilidades de la casa y el cuidado de los hijos lo asumieron ambos cónyuges.

La familia actual, requiere adaptarse a las necesidades del momento, debe ampliar las funciones, derechos y obligaciones de los miembros, debe seguir siendo una unidad plural y abierta. En el presente la familia sigue estructurada por los miembros que la componen, así como la organización de las relaciones que establecen entre ellos y el sentido de unidad que puede prevalecer en su incorporación. Todo hombre es hijo y se concibe como un miembro, nunca deja de serlo. Ser hijo es más radical que ser varón o mujer, porque indica el modo en que nacimos, tenemos una filiación, un origen.

El siglo XXI trajo consigo una nueva modalidad de la estructura base de la sociedad al surgir la familia nuclear, en donde las reglas de los padres ahora son menos rígidas, se habla de comunicación y tolerancia, así como de respeto a los hijos, que trajo consigo una sociedad laxa, en la que a nadie se le obliga a asumir sus responsabilidades, aún las paternas, provocando hogares disueltos, situaciones de divorcios, hijos abandonados, etc. y en donde se han modificado los roles, en donde ahora la proveedora y jefa de casa es la mujer, y los hijos los encargados de ayudar en cuidado de la casa, además de manejar un ambiente de igualdad entre los miembros.

En México, Tuñón (1997), manifiesta que hay evidencia de diferentes tipos de familia por sector, región, periodo, clase social y/o etnia. En sus investigaciones encuentra una diversificación de la “familia” que no contaba con el carácter “nuclear”; por el contrario, una gran cantidad de ellas eran monoparentales y

otras eran extensas. Además, era frecuente el abandono marital y una gran movilidad geográfica de los varones.

De acuerdo a Catholic.net la situación en que se halla la familia actual, presenta aspectos positivos y aspectos negativos, los primeros signo de la presencia de Cristo, y otros son signo del rechazo que el hombre opone al amor de Dios.

Hoy en día se educa a los hijos en el individualismo y permisivismo, modificando la labor de ser padres, por la de ser amigos; dejándolos en el abandono a una vida de ocio, por incapacidad de organizarse, en el aburrimiento, en la vaciedad y en las adicciones o la violencia.

Se le ha llegado a considerar como prescindible. Sin embargo, es donde se nace, y sólo hay una, y siempre será la misma. La propia naturaleza del hombre y la mujer, al traer hijos al mundo, pide que sea indisoluble. Una familia soluble no es tal, sino un grupo episódico, nacido de un acuerdo temporal. Es algo que no puede desaparecer está inmersa en la naturaleza humana.

Concebida como estirpe, no puede disolverse, porque sobrevive a sus miembros; ella es la que los acoge, porque está ahí, por encima del tiempo, de las situaciones, está contemplando los sucesos de las vidas que desfilan en su seno.

En nuestro país, con la educación gratuita, y grupos privados como colegios y guarderías buscan completar la educación familiar, pero es imposible sustituir a la familia, ya que ella guía al ser humano por medio de valores y virtudes, lo orienta con normas y criterios claros, lo educa y le satisface sus necesidades vitales.

Es el primer taller del hombre, y su propósito es sacar lo mejor de sí mismo, su esencia, busca ayudar a conquistar su libertad interior, y situar responsablemente sus decisiones. Jamás una escuela le dará tanto. La acción educativa de los padres debe estar basada fundamentalmente en enseñar a

vivir con coherencia y congruencia a sus hijos, para que se incorporen fácilmente a la sociedad.

El hombre a diferencia de las plantas y los animales no puede regirse por instintos, y conducirse en función de un comportamiento fijo. El hombre, está impregnado de instintos es un animal racional, saturado de un dinamismo interno, que siempre está en movimiento, posee fuerza, libertad, siendo capaz de sentir placer.

Pero no debemos perder de vista que el racionalismo le permite comprender que tiene hambre, sed, instinto sexual, instinto de conservación, etc. tendencias naturales en él, las cuales puede dominar, de acuerdo a sus intereses, la persona tiene la capacidad de regular sus impulsos, y no estos controlar a la persona, por lo tanto la sexualidad es algo que puede controlar en su naturaleza.

Yepes (2003 citando a Monroy, 1980), la sexualidad es un conjunto de factores bio- psico- social, que permiten comprender al mundo, a través del ser hombre o mujer. Es parte de la propia personalidad e identidad, es una necesidad humana que se expresa por medio del cuerpo. Es parte del deseo para la satisfacción personal, no se debe juzgar a la sexualidad como un todo, tomando en cuenta al individuo como un ser, en el que cualquiera de sus diferentes esferas produce un desequilibrio.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Que trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño en adulto. Se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación.

El joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez, y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, esta etapa sigue siendo una fase de aprendizaje.

En donde se enfrentan con un mundo real e inquietante, se especula que con la gran cantidad de información resultaría más fácil resolver los problemas

cotidianos; sin embargo, ocurre lo contrario, los medios de comunicación ofrecen demasiada información, pero se olvidan de formar a la persona.

Aunado al ausentismo de los padres provoca, que toda esa información, se procese incorrectamente ocasionando en los muchachos problemas en los que no saben discernir entre lo bueno y lo malo; y optan por lo que resulte fácil y divertido, recurriendo falsos ídolos y pueden ser presa de algunos excesos como drogas, alcohol, y relaciones sexuales vanas; estas últimas se han trivializado, y al mismo tiempo se han convertido en algo tan importante, y se ha sobrevalorado al sexo.

Hablar de sexualidad con ellos ya no es un tabú, es un tema que se expresa en todo el contexto social, para el mundo moderno todo es sexualidad, anteriormente las culturas protegían la intimidad corporal, no se exhibía; se consideraba algo demasiado valioso y trascendente como para salir a la luz pública. Estaba incrustado en la intimidad del núcleo familiar, y sólo podía poseerse allí donde habita el misterio del origen de la vida humana.

Yepes (2003), señala que, la intimidad está disponible de inmediato, parece haber perdido su misterio y con ello su valor. Las relaciones sexuales se han banalizado lúdica y comercialmente, convirtiendo al sexo en producto de consumo para clientes que lo demandan, en donde la relación no es más que un simple encuentro ocasional.

El alejamiento de los padres y la falta de comunicación ha repercutido en la educación de los hijos adolescentes, complica el panorama para ellos, al ser sujetos de información errónea, o desvirtuada, que los lleva a sentirse cosificados por los demás, o bien el relacionarse sexualmente con los miembros, es condición para formar parte, de una pandilla, sin que exista ningún lazo ni compromiso meramente actitudes utilitaristas.

Juan Pablo II (1980), en su discurso ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); cuestiono: ¿Qué hacer para que la educación del hombre se realice sobre todo en la familia? ¿Cuál será el grado de moralidad pública que asegure a la familia, y sobre todo

a los padres, la autoridad moral necesaria para este fin? ¿Qué tipo de instrucción? ¿Qué formas de legislación sostienen esta autoridad o, al contrario, la debilitan o destruyen?

Las causas del éxito o del fracaso en la formación del hombre se sitúa en el interior del núcleo fundamentalmente creador de la cultura, que es la familia, y también a un nivel superior, el de la competencia del Estado y de los órganos, de quienes las familias dependen.

En el *Evangelium Vitae* (1995), el papa Juan Pablo II manifiesta: La vida encuentra su sentido en el amor recibido y dado, en cuyo horizonte hallan su plena verdad la sexualidad y la procreación humana, orientado a respetar, defender y promover la dignidad de cada persona, en todo momento y condición.

Benedicto XVI en su viaje a España 2011, en el que participo en la XXVI Jornada Mundial de la Juventud (JMJ), los exhortó a que no se contentan con seguir las corrientes de moda, o se cobijan en el interés inmediato, olvidando la justicia verdadera, o se refugian en pareceres propios en vez de buscar la verdad y del bien, y pidió no sucumbir ante las tentaciones, manteniéndose en la fe.

Radio Vaticano (2013), informó que el papa Francisco en su visita a Brasil en el santuario de la Virgen de Aparecida, refiriéndose al tema sobre derechos expresó: que debemos transmitir a los jóvenes los valores que los hagan forjadores de una nación y de un mundo más justo, solidario y amistoso; señalando tres sencillas actitudes: mantener la esperanza, dejarse sorprender por Dios y vivir con alegría.

Dirigiéndose a la jovialidad, asegura que no sólo necesitan cosas materiales, sino también necesitan se les propongan valores inmateriales, ayudarlos a ser protagonistas y constructores de un mundo mejor, que aprovechen su energía en construir un lugar mejor, para vivir en paz y en comunión con Cristo, recordarles que son un motor poderoso para la Iglesia y para la sociedad.

La postura de la Iglesia de Cristo es muy clara al pedir a los jóvenes que ofrezcan su castidad a Dios, que la relación entre un hombre y una mujer requiera de amor y compromiso mutuo, reconociendo la sexualidad como obra prolongada de la creación y mandato del Creador, no como encuentro momentáneo y utilitarista entre personas.

El desarrollo armónico de la personalidad humana revela progresivamente en el hombre la imagen de hijo de Dios. «La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último». Tratando de la educación cristiana, el Concilio Vaticano II ha señalado la necesidad de ofrecer «una positiva y prudente educación sexual» a los niños y a los jóvenes.

El afán de distracción no se detiene ante lo sexual, se pierde el valor de la castidad y se mecaniza la sexualidad al cambiar de pareja sexual, como si fuera una pieza de una máquina.

Se pueden observar actualmente, aun entre cristianos, notables divergencias respecto a la educación sexual. En el clima presente de desorientación moral amaga el peligro tanto del conformismo que acarrea no leves daños, como del prejuicio que falsea la íntima naturaleza del ser humano salida íntegra de las manos del Creador.

Los derechos sexuales y reproductivos de las personas adolescentes en particular el del ejercicio de la sexualidad, ha provocado la oposición de quienes se consideran autorizados para determinar lo que debe o no debe permitirse a esas personas. No obstante, desde hace años se ha reafirmado en el ámbito mundial la idea de que los adolescentes pueden y tienen derecho a disfrutar del ejercicio y protección de los derechos sexuales y reproductivos con igual legitimidad y plenitud que las personas adultas.

El sistema gubernamental y educativo en nuestro país reporta índices de jóvenes que se abren al mundo de la sexualidad a muy temprana edad.

En el sistema, los padres son responsables de la crianza y educación de los hijos, como progenitores los ven como parte de ellos mismos, los aman, aún

cuando la relación no es recíproca en cuanto al grado de intensidad; son los padres los que aman y pareciera como si los hijos se movieran más por el utilitarismo y los beneficios recibidos que por el amor recíproco.

Las estadísticas reportadas del Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática (INEGI), en 1990 a 2010 el monto de la población joven aumentó de 23.9% a 29.7% millones, no obstante, su proporción con respecto al total disminuyó de 29.4 a 26.4 por ciento.

Lo anterior se explica por las transformaciones sociales y económicas que durante el siglo pasado dieron origen a una mayor sobrevivencia y una reducción paulatina de la fecundidad, aspectos que provocaron un proceso de envejecimiento que se manifiestan aumento relativo de la población de mayor edad y en una menor participación porcentual de niños y jóvenes.

Este proceso ha hecho que en las últimas décadas el crecimiento de la población joven haya disminuido paulatinamente, pasando de un crecimiento anual de 3.3% entre 1970 y 1990 a 1.1% entre 1990 y 2010; cabe señalar que de acuerdo con las proyecciones de población que realiza el Consejo Nacional de Población (CONAPO), se espera que en 2016 su crecimiento anual sea negativo (-0.01% respecto a 2015) y su monto vaya disminuyendo hasta alcanzar los 21.2 millones de jóvenes en 2050.

Durante su juventud las mujeres procrean gran parte de los hijos que tendrán a lo largo de su vida reproductiva, la distribución porcentual de las tasas de fecundidad, estimadas con información de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID 2009), a petición del INEGI, muestra que en México, en el trienio 2006-2008, las mujeres de 15 a 29 años de edad contribuyeron con 70.4% de la fecundidad registrada en el periodo.

Cabe señalar que uno de cada siete nacimientos (15.7%) ocurridos en este trienio son de adolescentes de 15 a 19 años de edad; el embarazo a esta edad no sólo representa un problema de salud para ella y su producto, sino que también tiene una repercusión económica para la madre, ya que implica menores oportunidades educativas el abandono total de sus estudios, y vivir

siendo madres solteras, que traen hijos sin padre, que se desarrollan en familias disfuncionales, aspectos que contribuyen a generar un contexto de exclusión y de desigualdad de género.

En 2010, los jóvenes representan la cuarta parte de la población del país. Conforme a la ENADID 2009, 61.8% de las adolescentes de 15 a 19 años, sexualmente activas, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual.

En el segundo trimestre de 2011, la tasa de participación económica de las mujeres de 15 años y más con al menos un hijo nacido vivo es de 42.2% y entre las madres solteras de 72.4 por ciento.

1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Aguascalientes es la ciudad capital del estado, se encuentra en la zona centro-sur, colinda al norte con Zacatecas, y al sur con Jalisco. Cuenta con 1, 185,000 habitantes en la ciudad, con una superficie territorial continental del estado 5 617.8 (km²), su porcentaje total nacional es de 0.3 ocupa el 29^a lugar nacional nacimientos registrados por grupo de edad y estado civil de la madres solteras, entre 15 y 19 años.

Esta ciudad enfrenta la problemática de relaciones sexuales en adolescentes que resultan embarazadas o que son sexualmente activas, según registros del segundo trimestre de 2011 de INEGI.

Según Tachiquin (2009), en su investigación asegura que, hay una situación que se asemeja en distintos centros educativos en el nivel de bachillerato, algunas de las instituciones que se enfrentan a esta incierta situación son: Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios “Leona Vicario” CBETIS 39; “Josefa Ortiz de Domínguez” CBETIS 155; “Francisco I. Madero”, CBETIS 168, y el plantel de estudios medios de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

La escuela de enseñanza media de la Universidad Autónoma, maneja un programa piloto llamado: “Todo a su tiempo por una maternidad y paternidad responsable” que busca concientizar a las chicas sobre la responsabilidad que implica comprometerse con el cuidado de un bebé, para que sean capaces de tomar decisiones a partir de experiencias previas, que las llevan a embarazos no deseados, que les impide a futuro desarrollarse en plenitud.

El estado es tradicionalista y conservador, aún cuando se registran embarazos en adolescentes, consecuencia de diversos factores familiares, que están repercutiendo en la sociedad.

Las familias nucleares en la entidad, sufren modificaciones originadas por la migración de obreros, buscando alternativas de trabajo, para mejorar las condiciones de pobreza, lo que ocasiona la desintegración y altera la forma de vida de muchos jóvenes que se ven envueltos en una problemática conflictiva, permisiva, y peligrosa.

El caso específico es el que sobrelleva el Instituto Roosevelt, que cuenta con familias disfuncionales, que presentan ambientes problemáticos y hasta consideradas en situación crítica, que se reflejan en los hijos adolescentes, y en su forma de comportarse y de interactuar y relacionarse, especialmente en los aspectos de amistad y noviazgo.

La preparatoria se está viendo afectada por embarazos recurrentes en las alumnas, y en la forma como interactúan en la etapa del noviazgo, reflejando una carencia de valores que les ayuden a relacionarse e interactuar sanamente, a partir del respeto y responsabilidad.

Estudios previos sobre el problema

Se pretende incorporar conocer investigaciones anteriores sobre la falta de formación sexual en adolescentes, por lo tanto se mencionarán algunas aportaciones.

Benavides (2003) en su tesis “Comunicación y creencias sexuales de padres en adolescentes” plantea que: La mayoría de las conductas de riesgo sexual de los adolescentes pueden deberse a que no cuentan con la información necesaria para tomar las decisiones seguras sobre su comportamiento sexual. El estudio se realizó en salud comunitaria del estado de Nuevo León.

El objetivo del trabajo de investigación fue: Realizar una investigación, para conocer si existe relación entre la información acerca de sexualidad y, las expectativas de resultado y la autoeficacia en la comunicación y orientación sexual que los padres brindan a los hijos adolescentes.

Al concluir su trabajo de investigación se afinó que Los padres que percibieron más expectativas de resultado de cercanía mostraron menor comunicación sexual acerca de estrategias para evitar el riesgo de Enfermedades de transmisión sexual (ETS), Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), y embarazos no deseados.

Los padres que presentaron mayor auto eficacia de comunicación sexual transmitieron mayor información sexual a sus hijos. La información sexual que las madres transmitieron a sus hijos, no fue diferente según el sexo del hijo.

Baxin y Torres (2007) en su tesis “Conductas de riesgo en adolescentes”. Se realizó un estudio descriptivo la información se recolectó mediante la aplicación del instrumento de Conductas sexuales de riesgo, uno para hombres y otro para mujeres del bachillerato de Minatitlán Veracruz.

El objetivo de este estudio fue conocer los alcances de riesgo que toman los jóvenes, y que el principal riesgo que asumen es el vivir la sexualidad, con una limitada información sobre el tema.

Al finalizar su trabajo, pudo analizar que muestran que la tercera parte de los adolescentes encuestados son sexualmente activos y que la edad promedio de inicio de la actividad sexual es de 16 años para las mujeres y 15 años para los hombres.

Llama la atención al analizar que la mitad no utilizó preservativo la primera relación sexual. El número de parejas sexuales para ambos sexos es de una persona y la fuente de información referida principalmente son los amigos.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Instituto Tecnológico Roosevelt ubicado en la calle Nieto 411 de la zona centro de la ciudad capital, de Aguascalientes, y está adscrito a la DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial) es un bachillerato que fue fundado en 1988, presta sus servicios en el turno matutino, cuenta con una plantilla de dieciocho maestros; el director M.C. Jorge Andrés López Velarde Ávila. Se le comentó el propósito de esta investigación en la institución a su cargo, autorizando de conformidad.

Se imparte educación a nueve grupos con cuatro especialidades que son: Área Académica Informática dirigida por el L.I. Joel Rodríguez Mello, Área Académica Administrativa dirigida por la L.A.E Martha Verónica Molina, Área Académica Contabilidad dirigida por el C.P. Javier Tiscareño, Área Académica Psicopedagogía L.P. Erika Ferrón, Área Administrativa y servicios escolares Rosario Morales Escobedo.

Cuenta con un edificio de diez aulas, dos laboratorios de informática, un laboratorio de química, un salón de puericultura, una biblioteca, un audiovisual,

una cancha de básquet bol, un patio de esparcimiento, oficinas directivas y administrativas, en una superficie de 1100 metros cuadrados.

Se brinda educación a una población de doscientos cincuenta alumnos, de varios puntos de la ciudad, de clase media, media baja y baja. Los que deben cubrir una colegiatura, que puede variar según criterios preestablecidos por la dirección.

Resulta incongruente el hecho que está registrando la institución, al manifestarse en pleno siglo XXI, una falta de formación en los alumnos en temas sexuales, y sobre todo en prácticas cosificadoras de la persona, y el registrarse mayor número de embarazos en adolescentes, cuando tienen todos los medios de comunicación al alcance, pero carecen de la atención y educación de os padres.

La problemática de la calidad de la educación humana de los padres de familia del plantel escolar se ve reflejada en la actitud y comportamiento de los muchachos de dicha institución, al manifestarse en ellos un comportamiento ambiguo con respecto a la sexualidad.

Resulta incongruente el hecho que está registrando la institución, al manifestarse en pleno siglo XXI, una falta de formación en los alumnos en temas sexuales, y sobre todo en prácticas cosificadoras de la persona, y el registrarse mayor número de embarazos en adolescentes, cuando tienen todos los medios de comunicación al alcance, pero carecen de la atención y educación de os padres.

La institución imparte educación técnica a nivel bachillerato a alumnos entre 15 y 20 años, en la etapa de adolescencia en donde están acentuados todas sus potencialidades. Y la sexualidad está más evidente, provocando embarazos recurrentes, al rededor del 10 % resultan embarazadas, todo ocasionado por la educación humana en el hogar, así como de una escasa comunicación, que provoca relaciones paterno filiales conflictuadas y el desvirtuar los valores y vivirlos holgadamente.

La educación que se imparte en la institución es eminentemente académica, asociado a la desinformación de los medios de comunicación y de los amigos, que al igual que ellos carecen de una verdadera formación; sienten miedo y temor, siendo presa fácil de manipuladores traduciéndose en bajo rendimiento escolar, a la vez de una deteriorada autoestima.

En su afán de distracción no se detiene ante lo sexual, se pierde el valor de la persona y se mecaniza la sexualidad al cambiar de pareja sexual, como si fuera una pieza de una máquina.

Los estudiantes al ingresar o incorporarse a un grupo de amigos; precisan manifestarse sexualmente, cuestión que se muestra más en las mujeres, que para sentirse aceptadas, asumen relaciones sexuales con los chicos. La escuela se enfrenta año con año, con alumnas embarazadas, que traen consigo problemas de índole personal, familiar, y rendimiento escolar.

La educación que se imparte en la institución es eminentemente académica. Asociado a la desinformación de los medios de comunicación y de los amigos, que al igual que ellos carecen de una educación de calidad en la familia; sienten miedo y temor, siendo presa fácil de manipuladores.

La mayoría de los jóvenes que estudian en la escuela, se encuentran en un nivel socioeconómico medio, son muy pocos los que tienen padres profesionistas, pues la mayoría de los padres son obreros, o empleados, o bien ambos padres trabajan para poder solventar los gastos de la familia, siendo la colegiatura uno gasto extra, por lo que los ingresos de estas familias se ven afectados

Existen además las madres soltera o bien familias separadas, situación que es común, en la que por ausencia de alguno de los padres, los hijos se responsabilizan de las labores del hogar y el cuidado de los hermanos menores, provocando que no cumplan con sus tareas escolares y que su desempeño este por debajo de lo esperado; por lo que buscan cambiar o huir de la familia, todo esto repercute en su autoestima y en la concepción personal que tiene de sí mismo.

La asistencia de los padres de familia a reuniones informativas en la preparatoria es irregular, asisten pocos y casi siempre son los mismos, cuando se les requiere para tratar asuntos particulares, no asisten o si llegan, no le dan la importancia que tienen las llamadas de atención, además de no darle seguimiento al problema que enfrentan sus hijos.

¿Hasta qué grado la calidad de la educación de los padres, puede influir en la forma como los hijos adolescentes viven la sexualidad?

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los individuos en su desarrollo presentan cambios físicos y psicológicos; desde el nacimiento hasta la muerte, especialmente en la etapa de la adolescencia, etapa en donde los cambios son más significativos para su formación personalidad.

En este período los jóvenes experimentan sentimientos de rebeldía, inseguridad, frustración, indiferencia, egoísmo. La rebeldía no les permite ser objetivos, y aprender de sus experiencias, lo critican todo, y enfrentarse al fracaso les produce temor; que se ve reflejado en las relaciones con los padres, maestros y con los de su igual.

Las constantes manifestaciones de inseguridad los llevan a experimentar la falta de permanencia a un grupo, ya sea la familia o los amigos, por tanto son presa fácil al caer en situaciones de manipulación, caer en pandillas, o en el alcoholismo o la drogadicción, a manos de personas sin escrúpulos, que atentan contra su dignidad.

Están viviendo la sexualidad sin ninguna responsabilidad, viven el aquí y el ahora, y los padres son ajenos o no, a la problemática, no se percatan del contrariedad tan grande al que se enfrentan sus hijos, o bien son permisivos y

no conciben la magnitud del problema, lo que provoca que son utilizados y cosificados como personas dándole al sexo una concepción utilitarista

El ausentismo y la falta de comunicación sobre orientación sexual, son un detonante que está induciendo una problemática social contemporánea.

Al no recibir una educación humana en el hogar, y al sentir inquietud natural, buscan en otras personas y lugares, información sobre el tema; y son los amigos y medios de comunicación, quienes le ofrecen una gran cantidad de información, y de esta forma logran satisfacer sus dudas, que al indagar, lo que reciben es basura con tintes y una postura hedonista, refiriéndolo como algo que debe vivirse libre y sin responsabilidad, y en el que además es un producto de consumo usual.

Provocando el deterioro de su decencia que se ve afectada en su autoestima y la forma como se conciben, las relaciones sexuales anticipadas sin ningún sentimiento de amor y respeto por la persona.

Surge la necesidad de hacer reflexionar a los padres sobre su labor educativa, y concientizarlos y comprometerlos sobre la importancia de su misión de paternal, para mostrar a los hijos con el ejemplo, a fin de que vivan los valores y virtudes que los ayuden a convertirse en un adulto integro y feliz capaz de responder por sus actos de forma consciente y apta.

Es menester dar a conocer a los padres la problemática por la que están pasando sus hijos, a la vez de hacer conscientes a los jóvenes de que la sexualidad es más que la apariencia física, que los dones sexuales se discuten en el contexto del matrimonio, distante para la mayoría de los adolescentes.

La exagerada explotación de los medios de comunicación por el tema, proyecta valores casuales, como si fuese un objeto para jugar y divertirse, con el que se puede obtener placer, perdiendo de vista la belleza de nuestra humanidad como medio de expresar el compromiso del amor.

Se les habla de sexualidad responsable, pero desconocen su significado, la mostrar la necesidad de ser orientadas por maestros, para no incurrir en prácticas en las que son cosificadas.

El interés por realizar este estudio es para conocer las causas principales que originan el fenómeno de adolescentes sexualmente activos del Instituto Roosevelt de esta ciudad, a la vez de determinar la influencia familiar y su entorno afectivo, social, económico, abandono, ignorancia, a la vez de implementar medidas de solución a dicha problemática, con la ayuda y concientización de los padres y los jóvenes.

El análisis de la presente evaluación tiene un gran valor para la institución escolar, la sociedad, los padres de familia y especialmente para los jóvenes que son específicamente los que se juzgarán los cambios o modificaciones en su comportamiento a partir de dicha investigación.

La institución verá reflejado el comportamiento de los alumnos en un clima de responsabilidad y respeto, que se reflejará en la sociedad y en la forma de como establecen sus relaciones con los demás, los padres de familia conocerán la importancia del papel formativo y trascendental que tienen en la educación de sus hijos, y que la comunicación en la familia, sea franca, genuina, veraz y de respeto, en un clima de amor y ejemplo, guiando a los hijos al conocimiento y respeto de las normas morales, para el crecimiento personal y responsable en la sexualidad humana.

La formación humana de los padres permitirá que los hijos aprendan a vivir de forma responsable, positiva y prudente a su edad, infundiendo en ellos la comprensión de nuestro propósito en la vida.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Analizar cómo influye la calidad de la educación humana de los padres de familia, del Instituto Roosevelt, para valorar la influencia en los hijos adolescentes al viven la sexualidad; con la finalidad de elaborar una propuesta de acción docente del educador familiar, que favorezca la prevención o disminución en la forma como los jóvenes se relacionan.

1.5.2 Objetivos específicos

1.- Analizar la importancia de la formación humana de los padres mediante una investigación teórica sobre el tema, que permita conocer la problemática, con el fin de beneficiarse de conocimientos y herramientas necesarias para respaldar el apoyo que requiere la familia, para propiciar alternativas de solución.

2.- Seleccionar las teorías adecuadas para que sirvan de sustento a la investigación, y puedan emplearse para comprender la problemática planteada.

3.- Contrastar y comparar los fundamentos teóricos de la investigación, entre la formación humana de los padres y la forma de vivir la sexualidad de los adolescentes, para buscar una alternativa de solución a la problemática familiar.

4.- Realizar una investigación de campo con los alumnos del Bachillerato Roosevelt, con el propósito de conocer los diferentes puntos de vista de los jóvenes; información que podrá arrojar información veraz para la investigación.

5.- Diseñar una propuesta de acción docente con los padres y alumnos del instituto Roosevelt, con el fin de beneficiar a la comunicación, sobre

los temas de sexualidad, para ayudar, a modificar la postura actual, cambiándola por una actitud de responsabilidad y respeto.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

Biblioteca UF Bonferrera

II MARCO TEÓRICO

2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES

Hablar de formación humana en la familia es el tema central de la presente investigación, y de su repercusión en los hijos, a la vez, del impacto que tiene en la forma en que los adolescentes viven la sexualidad, muestra de desinformación sobre el verdadero valor de la persona, y carecer de una educación rica en valores y virtudes que son el sustento de la célula más importante de la sociedad.

El soporte teórico de la presente investigación se basa en el enfoque humanista, al considerar la necesidad de reconocer la importancia del ser humano, considerando las corrientes Psicosociales y Pedagógicas, al contar con características al pensar en el ser humano, en su totalidad, desde el ámbito de la psicología, las repercusiones de la autoestima, la forma de relacionarse con los demás, y el tipo de comunicación que se establece en la familia.

Las corrientes que se seleccionaron para desarrollar este trabajo son: Psicológicas, considerando como base el Aprendizaje Psicosocial y Pedagógico tomando como punto de partida el Constructivismo. Se analizarán sus características, y sus exponentes.

En enfoque Psicosocial estará sustentado por los teóricos: Carl Rogers, Abraham Maslow, Erik Erikson; tomando como base los principios de Erikson, para desarrollar el tema, al considerársele como experto en conocimientos de la sexualidad expuestos en las etapas evolutivas.

En cuanto a la corriente Pedagógica se abordará el Constructivismo y estará respaldado en las teorías de Jean Piaget, David Paul Ausubel y Lev Vigotsky y tomando como base los principios de Vigotsky, por sus investigaciones en el

campo de las teorías de los procesos cognitivos y el aprendizaje, factores detonantes del desarrollo de la persona.

Conjuntamente se tomará el tema desde el punto de vista del educador familiar, con las aportaciones de Víctor García Hoz, que permitan conocer la importancia de la formación humana como medida de orientación educativa a los hijos; así mismo se considerarán las aportaciones de David Isaac al reflexionar sobre la importancia de la educación de las virtudes en la familia, como una alternativa de enriquecimiento en las cuestiones humanas, y como apoyo en la formación en valores, que favorecen el perfeccionamiento de las personas en las diferentes etapas de su desarrollo.

El enfoque en el cual se sustentará la indagación será el humanista, ya que es el que permitirá comprender a los sujetos intervinientes en dicha gestión.

2.1.1 HUMANISMO

El humanismo es una doctrina que estudia el sentido y el valor del hombre y de lo humano, considerándolo el centro o punto de partida de sus planes. Concibe al hombre como un ente integral y total

Lo cree un animal racional, la suprema y más universal de todas las criaturas, y que está hecho para la trascendencia. Es un ser completo en todos los sentidos, cuenta con atributos tales como el entendimiento, la voluntad, la libertad, etc., y es capaz de ser un fin en si mismo; es un ente concreto y único, tiene alma, y cuerpo, es la esencia del ser, que está en lo más profundo de cada individuo, es lo que lo hace perfecto.

Posee dignidad, y es ésta es la piedra angular del humanismo, lo que lo hace perfecto, le permite razonar sobre el bien lo que lo hace persona humana. Siendo la más perfecta de las criaturas de la naturaleza.

La personalidad en el ente lo es todo, el hombre es el arquitecto de sí mismo. El se convierte en proyecto libre, la razón de su existir, su libertad. La personalización puede ser activa, perfectiva, libre, abierta, humanista, histórica prospectiva y auténtica.

Con Dios, el hombre alcanza su sentido último, le da sentido a su existencia. En la interioridad el hombre reflexiona sobre su existencia y llega a la conclusión que sólo Cristo es principio y fin de su existir.

Además es fuente inagotable de bondad y donación, capaz de dar y darse, pero también de recibir. El saber ser y el saber hacer son pilares que sustentan la vida humana.

Considerado como espíritu finito, su finalidad es la autorrealización y su relación con otros para sentirse complementada. La educación es fruto de la perfección de Dios, por eso siempre que duda va en busca del Creador, para comprender lo incomprendido.

En búsqueda de la verdad absoluta y de la bondad sin límites el ser humano indaga para encontrar la felicidad, así es inducido a Dios: por la verdad, la belleza y la bondad infinitas. El individuo tiende a su fin de manera consciente y libre, es lo que determina la moralidad de los actos humanos. El conocimiento y la libertad de los actos sufren condiciones que provienen de la ignorancia, y que afectan la parte sensitiva del hombre, que repercute en su vida espiritual, lo que implica una responsabilidad, para educar las pasiones.

Cuando la pasión acecha al intelecto, llega a impedir emitir un juicio objetivo, para obrar libremente. Las pasiones son energías sensitivas, que están en la persona humana, y surgen al captar un bien sensible que atrae al gusto o un mal sensible que le disgusta. Cuando acecha al intelecto impide poder juzgar con claridad e incapacita para obrar libremente. De ahí la importancia de dominarlas.

La sexualidad es una pasión, bien orientada, elevada e integrada por el amor adquiere verdadera calidad humana. En el desarrollo biológico y psíquico, crece armónicamente y sólo se realiza en sentido pleno con la conquista de la

madurez afectiva que se manifiesta en el amor desinteresado y en la total donación de sí.

Los actos humanos pueden ser moralmente buenos o malos, la norma es la misma naturaleza humana. El fin, puede estar ligado a un acto bueno en sí mismo. Las circunstancias pueden influir como agravantes o atenuantes e incluso modificar el acto.

La creatividad es la capacidad humana para enfrentar situaciones nuevas. La capacidad creativa, del hombre está condicionada o limitada por las influencias que pueden ejercer otros sobre él, considerando además las carencias físicas o espirituales.

La capacidad natural para aprender de sentir, está ligada a la familia, y a la sociedad. La teoría humanista enfatiza la importancia de los sentimientos y del valor de la persona como ser humano.

El humanismo ayuda al hombre en su convivencia con otros, y son las virtudes resultado de la espiritualidad y moral del ser humano, nacen de los actos buenos, de igual forma la repetición de actos malos nacen los vicios. Es menester que la familia eduque a los hijos en las virtudes desde temprana edad.

Por igual está llamado a hacer el bien y evitar el mal. La naturaleza humana al igual que la razón humana, la cual muestra lo conveniente y lo inconveniente para el hombre.

El hombre según su naturaleza esta llamado a vivir en sociedad. La sociedad doméstica, es la célula de la vida social y nace de la sociedad conyugal entre un hombre y una mujer. El matrimonio da origen a la familia.

Los padres están llamados a educar a los hijos, ejerciendo una autoridad sobre su prole; deben educarlos en la libertad, la justicia, los valores y en el amor a Dios. Para que vivan con responsabilidad en la sociedad.

Los educadores y los padres reconocen con frecuencia no estar suficientemente preparados para llevar a cabo una adecuada educación sexual. La escuela no siempre está capacitada para ofrecer una visión integral del tema; la cual quedaría incompleta con la sola información científica.

Al haber los papás educado a sus retoños en los valores y virtudes, podrán incorporarse a la sociedad. No obstante cuando no se responsabilizaron de la enseñanza, puede acarrear repercusiones negativas en la sociedad. La espiritualidad del alma es la raíz de la inteligencia y de la libertad, importantes para la práctica de la vida y para el orden moral.

Esta corriente es el resultado del desarrollo espiritual y moral del ser humano, de su esencia; es una expresión de amor y compasión hacia la persona, está destinado a unir a las personas y a la humanidad en su conjunto.

El enfoque humanista, sostiene que la naturaleza humana es buena, y que puede dirigir su vida y desarrollarse, al poseer un potencial humano colmado de posibilidades. Define que el hombre atraviesa por dos periodos en la vida, uno antes de la adolescencia y el otro después de ella.

Ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad, promueven la educación personalizada, buscan mejorar la condición de la persona incrementando el conocimiento científico. Algunos psicólogos destacados que hicieron investigaciones al respecto y que contribuyeron con investigaciones sobre la adolescencia, sus características y la forma en que enfrentan la sexualidad en esta etapa.

Carl R. Rogers (1902-1987), psicoterapeuta humanista, desarrolla su postulado sobre la personalidad, retoma la teoría del yo, asegura que el desequilibrio y la falta de conformidad psicológica, son el resultado de una ausencia de armonía entre el yo y el yo real, y que la congruencia y el autoconocimiento, promueven un desarrollo y funcionamiento armónico distintivo.

El ser congruente permitirá ser libre de resistencia e incertidumbre internas, es menester establecer valores generales que le permitan a la persona socializar. Considera que las experiencias psicológicas son determinantes, siendo registradas por el consciente y el inconsciente.

La estructura conceptual del yo es el concepto de sí mismo, que puede o no corresponder al yo real, el yo consciente, que concierne al yo real o congruente. Expresa que cuando experimento este momento y está presente en mi conocimiento, y además me permite comunicarme, entonces soy congruente.

La tendencia a la actualización, que impulsa al organismo a convertirse en lo que genéticamente está diseñada, describe que existe inherente en el cuerpo, para desplegar todas sus capacidades, para que puedan ser empleadas.

Determina que el medio ambiente es concluyente para la persona, y que puede convertirse en una influencia determinante, cuando el ambiente y el organismo están en sincronía, éste se enriquece al satisfacer sus potencialidades. Un contexto de tensiones o un organismo poco saludable, dificultarán la predisposición a la actualización.

La tendencia de crecimiento y desarrollo igualmente es palpable en lo psicológico, es cuando el yo emerge y emplea el término “la propia actualización que hace surgir el potencial de desarrollo del yo”. Satisfacer las necesidades del yo favorece el bienestar de la persona al cubrir los requerimientos del organismo, incluso sexuales.

El proceso de valoración de tipo orgánico depende de las vivencias armonizadas cordialmente, alcanzando lo positivo y lo negativo. Si el proceso de valoración funciona apropiadamente, elegirá lo que la promueve y mantiene con vida y su bienestar.

La propia estructura se forma por valores y normas infundidas por otros; la introyección es inconsciente requiere adentrarse, incorporando el yo a las ideas, a las normas y valores externos, que establecerán la toma de

decisiones. No obstante cuando la estructura de valoración está distorsionada, pueden presentarse anomalía.

El camino a la normalidad requiere que la propia estructura, el concepto del yo, corresponda al yo real. Las personas comienzan tomar en cuenta su vida, toman decisiones, eligen lo que es bueno para ellos.

Las cualidades actitudinales eficaces en la liberación constructiva favorecen el crecimiento de la personalidad, desarrollando una mayor autocomprensión y confianza en sí mismo. Aprenden de un modo significativo y se sitúan de mejor forma para ser y llegar a ser. Con libertad para elegir, la tendencia es operativa en los seres humanos.

El respeto de la individualidad, es el punto de partida para la persona. El individuo debe tratarse de forma positiva, con respeto y aceptación incondicional, no por que lo merezca, más bien por que lo necesita.

Habla sobre el hecho, que nuestras experiencias nos definen, permiten conocernos a nosotros mismos, formar un concepto propio que corresponda bien al yo real. El grado de correspondencia varía de una a otra persona. Una gran discrepancia entre el concepto del yo y el yo real, ocasiona personalidad y comportamiento anormal. Al intentar modificar el concepto, éste refleja que, las experiencias viscerales son sentimientos y deseos asociados a las necesidades psicobiológicas.

El comportamiento de los humanos, en ocasiones refleja una fuerte necesidad de aceptación, respeto y amor de aquellos que lo cuidan. El valor de las condiciones de valía se aprecia mejor si se considera el espíritu o la intención del concepto, es decir una variedad de precondiciones para la aceptación de otra persona.

Encontró que el restablecimiento en el funcionamiento en la terapia de la personalidad, se daba, cuando el cliente se descubre y expresa su yo real.

El concepto defectuoso de sí mismo es causa de un comportamiento anormal. Lo que pensamos de nosotros mismos, es relevante en todo lo que hacemos, una persona que tiene una concepción negativa de su yo se percata, que su comportamiento está acorde con su percepción defectuosa del yo, puede creer que es desagradable, poco atractiva y poco interesante, su comportamiento es congruente con su idea de sí misma.

Otra anomalía es el pensamiento personal equivoco, en el que el individuo busca fuera de sí normas, estilos, deberes, etc. ajenos a él, pues desconoce los propios, esto distorsiona su valía. Se requiere de mantener controlados los sentimientos, y ofrecer ayuda especializada para descubrir su yo real. Cuando se realiza esta tarea, desaparecen los síntomas.

Los jóvenes se aferran a los estereotipos culturales, y sufren cambios en su personalidad, en ocasiones las experiencias, negativas produce una distorsión en su persona; produciendo en ellos un juicio inferior o desagradable, está estructurada y resistente al cambio, y puede alejarse y huir, produciendo en él depresión, e incluso odio a los padres. Requiere renunciar a los falsos ideales y trabajar en la mejora personal de un nuevo ser con la ayuda del amor de la familia.

Crear experiencias de conocimiento para los adolescentes. Rogers (1961), afirma: la persona percibe lo que es, y puede convertirse en una persona plena completa y funcional.

Rogers (1980) descubrió que toda persona por muy dañada que esté, posee capacidades para encontrar su camino y mejorar. Parte de la idea de que la persona posee por naturaleza una tendencia actualizante, una especie de impulso hacia el crecimiento y la salud. Es la persona quien sabe lo que le afecta y hacia donde debe dirigirse, y reconoce sus problemas fundamentales y cuales sus experiencias olvidadas.

Según Rogers (1980) las actitudes básicas para la relación de ayuda a la persona serán las siguientes:

- a) Autenticidad: también llamada congruencia que radica en ser el que uno es en la relación, sin construirse máscaras o fachadas.
- b) Aceptación incondicional: involucra aceptar a la persona tal cual es, con sus sentimientos y experiencias.
- c) Empatía: es la capacidad de comprender la experiencia única de la otra persona es decir estar en los zapatos del otro, captar detrás de sus palabras sus sentimientos, ideas, opiniones, creencias, saber restituirla de manera adecuada esta difícil comprensión empática.

Por medio de estas tres actitudes se favorece para que la persona pueda percibirse a sí misma, recuperar la confianza y conseguir la autoestima indispensable para su bienestar y proporcionar que la persona se desarrolle.

Las aportaciones de **Abraham Maslow** (1908-1970) psicólogo que tenía una confianza profunda en la capacidad humana para hacer un mundo mejor, tanto para la humanidad como un todo, o para cada individuo. Manejó los conceptos de la unidad de estímulo-respuesta del comportamiento.

Se percató de que la experiencia y el comportamiento eran relevantes en el hombre. Manifiesta que evitar el dolor y reducir la tensión son la motivación para los seres humanos.

Considera a la motivación humana como base jerárquica de necesidades, que varían en el grado de potencia. Sostiene que la necesidad más grande es la de desarrollo o autorrealización. Asegura además que existen grados de humanidad, con niveles de funcionamiento que representan su fin.

Creo una diferencia entre necesidad y motivo, el primero es un estado deficitario, que no se experimenta, en tanto el segundo es un deseo o impulso consciente sobre una cosa en especial. Existen muchos más motivos que necesidades. Asume que las necesidades deficitarias (inferiores) y las de desarrollo (superior) pueden distorsionarse; señala la diferencia entre los fines básicos y los medios específicos.

Los seres humanos no heredan comportamientos, sólo impulsos o tensiones, en presencia de ciertos estímulos, las necesidades están sujetas a distorsión. Creía que las corrientes culturales actuales por su influencia reprimen el desarrollo de los individuos en lugar de proyectarlo.

Cuando las necesidades se han satisfecho adecuadamente, la persona siente necesidad de amor y pertenencia a una sociedad a la familia, a una pareja o a una relación íntima. El amor está basado en una necesidad deficitaria, el sentirse estimado se relaciona con la interioridad del ser.

La autorrealización es personal, siempre y cuando las necesidades inferiores se satisfacen, se necesita trascender en otros. Relaciona la anormalidad con privación.

Afirma que los valores son los fines humanos más elevados, son incentivos, que llevan a la perfección, la verdad y la justicia y que la autoactualización es el empleo de los talentos, capacidades y potencialidades en general; la persona autoactualizante percibe el mundo de manera eficiente, se acepta a sí misma, a otros y a la naturaleza, siendo espontánea sencilla y natural, teniendo una verdadera individualidad.

La pirámide de Maslow señala la diferencia entre los fines básicos y los medios específicos.

El principio general de todas las teorías humanistas de la personalidad es que el propósito primordial de la condición humana es realizar el propio potencial y esto es sumamente difícil de probar científicamente. La falta de evidencia y rigor científico es una de las principales críticas a estas teorías.

A continuación se presenta la gráfica de jerarquías y niveles de funcionamiento de la persona según Maslow

Jerarquía de las necesidades y niveles de funcionamiento de la personalidad.

Jerarquía de necesidades	Condición de la diferencia	Satisfacción	Ilustración
Fisiológicas	Hambre, sed, Frustración sexual, Tensión, fatiga, Enfermedad, Falta de abrigo apropiado	Relajación, liberación de la tensión Experiencias de placer por los sentidos Bienestar físico Comodidad Seguridad	Sentirse satisfecho después de una buena comida
Seguridad	Inseguridad Añorar Sentido de pérdida Temor Obsesión Compulsión	Comodidad Seguridad Equilibrio Aplomo Calma Tranquilidad	Estar seguro en un trabajo de tiempo completo
Amor	Timidez Sentimiento de no ser deseado Sentimiento de inutilidad Vacío Soledad Aislamiento No ser completo	Libre expresión de emociones Sentido de totalidad Sentimiento de cordialidad Sentimiento renovado de vida y fuerza Sentimiento de desarrollarse juntos	Experimentar una aceptación total en una relación amorosa
Estima	Sentimiento e incompetencia Negativismo Sentimiento de inferioridad	Confianza Sentido de superioridad Respeto positivo de sí Autoextensión	Recibir un premio por un desempeño destacado en algún proyecto
Autoactualización	Alineación Metapatológicas Ausencia de significado de la vida Aburrimiento Vida rutinaria Actividades limitadas	Curiosidad por la salud Experiencias pico Valores Realización de potenciales Trabajo que es placentero y valores incorporados Vida creativa	Experimentar perspicacias profundas

Fuente: Toward a Psychology of Being by Abraham Maslow 1968

Otro autor que realizó aportaciones sobresalientes es **Erik Erikson** (1902-1994), afirma que en la infancia los conflictos son provocados en parte por la frustración sexual, y por las necesidades y los deseos no sexuales del niño, considera además las limitaciones impuestas por la cultura, considerando que hay limitaciones entre el ambiente y las experiencias.

Cualquier comportamiento puede entenderse en función de ajustes biológicos, psicológicos y sociales y subraya el papel del ego y superego, a través de la influencia del ambiente social y cultural como relevante. El desarrollo no ocurre en el vacío, sino en el ambiente cultural que lo determina.

Cada cultura y cada época determina las normas culturales, los padres progresivamente son las primeras figuras de autoridad para el niño, determinando la conducta de sus hijos y por ende influyendo y determinan los rasgos de la personalidad (individualismo y la competitividad).

Las culturas, y el ambiente físico y geográfico influyen en el desarrollo y valor, ético, moral, en la educación, las instituciones y las normas de los individuos, determinando lo que es aceptable e inaceptable de acuerdo a cada región o a cada sabiduría.

Para el hombre crecer implica adaptaciones, el mundo fuera de casa es diferente, por lo que es necesario aprender a socializar con otros de su igual, e incluso con figuras de autoridad.

Ejemplo de ello es el ambiente escolar, siendo desde luego de mayor demanda de adaptación, requerimientos, independencia, iniciativa, laboriosidad, autodefinición, que van modificando la conducta del sujeto. La capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una señal de madurez.

Afirma que los mismos problemas se repiten toda la vida. Dista entre la fase inmadura, crítica, y de resolución de problemas universales.

Durante la adolescencia la búsqueda de la identidad llega a la fase crítica, aunada a una gran diversidad de circunstancias biológicas, psicológicas y sociales; como la madurez sexual, las exigencias de los padres y otros, a la vez de la proximidad a la etapa adulta, fomentan la necesidad de autodefinirse o llamada también crisis de la identidad.

Define a la crisis como un punto de viaje o perspectiva de cambio, es cuando un problema debe ser enfrentado y dominado. La resolución de conflictos, y los problemas de cada etapa, permiten el desarrollo normal del humano.

El fracaso impide solucionar los problemas de las etapas anteriores. Si el joven no ha logrado crear un sentido de identidad en la pubescencia, no podrá formar una asociación íntima con los demás, lo que repercutirá en el matrimonio.

En este periodo se enfrentan a los conflictos de confianza y desconfianza, determinando el carácter para hacerle frente a la vida.

Cada individuo al educarse en la familia y la sociedad adquiere costumbres, creencias, valores, patrones aceptables de conducta, que serán auténticos de una sociedad, de igual forma, las normas y prácticas de una cultura son anunciadas al joven por medio de rituales, o patrones representativos de conducta característicos de una población específica.

Dando guías de conducta que marcan los límites de lo permisible. Identidad contra confusión de papeles (fidelidad)

La moratoria psicosocial es periodo de la adolescencia durante el cual el individuo pueden retroceder, analizar y experimentar con varios roles sin asumir ninguno. La duración de este periodo, y el grado de conflicto emocional experimentado en ellos, varía en sociedades diferentes.

Sin embargo el fracaso para establecer la identidad en este momento ocasiona duda y confusión de roles, lo que produce perturbaciones psicológicas latentes. Ejemplo de ello, la falta de identidad clara puede observarse en los delincuentes.

La tarea psicosocial principal de la adolescencia es el logro de la identidad. La identidad tiene muchos componentes: sexual, social, vocacional, moral, ideológico y psicológico. Algunos aspectos de la identidad se forman más fácilmente que otros.

La investigación se apoyará en las aportaciones del enfoque pedagógico, considerando al constructivismo como punto medular, que soporte las teorías con la problemática planteada.

CONSTRUCTIVISMO

Es una corriente cognoscitivista, que se ocupa de los problemas de la formación del conocimiento del ser humano, y se tiene la creencia de que la comprensión es producto de la capacidad para adquirir aprendizajes y reflexionar sobre ellos, permitiendo controlar y conocer la naturaleza y crear la cultura. Se refieren al conocimiento como un sujeto activo, nunca pasivo.

Algunos autores estudian el funcionamiento y contenido de la mente, otros más se ubican en el origen social, cultural e histórico de los individuos; varios opinan que son indisociables y concordables.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa a problemas como:

- El desarrollo intelectual del individuo y su interacción con en el aprendizaje.
- La diversidad de los alumnos (intereses, necesidades y motivaciones) en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los contenidos curriculares en relación con loa aprendizajes significativos.
- Las modalidades de aprendizaje escolar atendiendo los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de los discentes.
- Alternativas de selección, organización y distribución del conocimiento escolar, de acuerdo a estrategias de aprendizaje.
- Promueve la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre ellos mismos, mediante estrategias de aprendizaje cooperativo

Para sustentar esta teoría del constructivismo, se ha considerarán a expertos en el tema, tales como:

Jean Piaget (1896- 1980), hace investigaciones sobre el desarrollo cognitivo, el cual puede percibirse como la adquisición de estructuras lógicas cada vez

más complejas que continúan una vez que la persona es capaz de resolver problemas.

Los estadios pueden considerarse como estrategias para la resolución de situaciones confusas. El desarrollo cognoscitivo es en sí un ensamblaje, que une y forma al individuo a partir de experiencias, que lo conforman como tal.

Menciona que existen regularidades en el proceso epistemológico, y la no carencia de conexiones en los alumnos, que determinan una relación entre ambos; por lo que cada estadio desarrollado se incorpora a otro, de acuerdo a un orden jerárquico.

La facultad para comprender y aprender la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo del sujeto; no obstante las capacidades individuales pueden ser un obstáculo para el desarrollo del aprendizaje.

Si existe diferencia entre la información nueva y la ya adquirida, se generara un conocimiento.

Las estructuras irán cambiando a lo largo del desarrollo, pero no así la adquisición del conocimiento. Forma parte de un equilibrio en el que intervienen la asimilación que consiste a la incorporación de nueva información, a los esquemas obtenidos; y la acomodación, hace referencia a la modificación de éstos.

La idea central de la teoría es el conocimiento, que no es copia de la realidad, no está determinado por las limitaciones de la mente; es resultado de la interacción entre ambos.

El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, por medio de los procesos (asimilación-acomodación). La derivación de este proceso es el equilibrio. Desde la perspectiva piagetana, no es sino una sucesión de interacciones en pos de un equilibrio cada vez más sólido y perdurable.

Los estadios son las capacidades que poseen los individuos, durante su desarrollo personal, que se expresan de forma cualitativa y cuantitativa.

Son adquisiciones y cambios, en el comportamiento, que sufre una reestructuración; a la vez se les considera como un elemento, que puede emplearse para medir el nivel de desarrollo, cada uno marca límites de edad precisos, que varían de acuerdo determinadas circunstancias. A continuación se presenta gráfica de los estadios del desarrollo cognoscitivo, según Piaget.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO	
Sensoriomotor (0 - 2 años)	Inteligencia practica permanencia del objeto y adquisición del esquema medios- fines aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.
Operacional concreto (2- 12 años)	Transición de esquemas prácticos a representaciones. Manejo frecuente de símbolos. Uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo y artificialismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.
Subperíodo preoperatorio (2- 7 años)	Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etcétera)
Subperíodo de las operaciones concretas (7- 12 años)	Capacidad para formular y comprobar hipótesis, así como aislar variables. Formato representacional y no solo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos y causas.
Operacional formal (12- 15 años y vida adulta)	Utiliza una cuantificación relativamente compleja(proporción, probabilidad, etcétera)

Fuente: "Constructivismo y Educación", Carretero, 1997

Estadio de las operaciones formales, se le considera que se ubica en la pubertad, en donde se manifiestan cambios: el más considerable es el físico, y la aparición de caracteres sexuales, que aparecen con rapidez, al igual que las capacidades cognitivas.

- 1) Capacidad de abstracción, comprende nociones más complejas.
- 2) Plantea varias posibilidades de interacción y combinación.
- 3) El razonamiento es hipotético-deductivo, no solo razona, sino que es capaz de obtener resultados y verificarlos, adquiere importancia para él la comprobación (control de variables) y propone nuevas hipótesis.

- 4) El pensamiento formal es de tipo proposicional. El adolescente razona sobre hechos, objetos, y posibilidades; formula posibilidades por medio del lenguaje, que se convierte en una función relevante y especializadora del pensamiento.

Las habilidades del pensamiento formal no son comunes entre la mayoría de los adolescentes, e inclusive adultos, y su empleo sufre tropiezos. Un problema requiere del razonamiento del sujeto.

El pensamiento formal requiere una intervención educativa específica poseedora de contenidos que pueden contribuir al dominio de las actividades cognitivas.

La mente humana posee memoria de corto plazo y de largo plazo, que le ayudan en sus procesos de conocimiento. Cuando la información que recibe es nueva, pasa primero por la memoria a corto plazo, esta es una noción limitada de la persona; en cuanto a la de largo plazo, en ella se almacena mucha información que se unirá a la anterior, para crear conexiones mentales (sinapsis).

Además considera los conocimientos previos del alumno, y la manera como procesa la información nueva sobre el tema. Influyendo en la eficacia con que emplea sus memorias a corto y largo plazo.

David Paul Ausubel (1918-2008), en sus aportaciones indica que el aprendizaje se transmite y que requiere estar estructurado a partir del alumno. Reconoce que la capacidad de estos cambia con la edad, y que esa evolución cognitiva implica el empleo de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes a las empleadas, sin embargo existen otros que no se modifican.

Reconoce la importancia del conocimiento previo del estudiante, sobre los nuevos conceptos, pues las innovaciones se asentarán sobre los anteriores. La organización y secuencia de contenidos docentes necesita considerar los conocimientos del joven.

Conceptualiza el aprendizaje como una actividad significativa para quien aprende, al estar en contacto con el conocimiento nuevo y el poseído anteriormente.

Hace una fuerte crítica a la enseñanza tradicional, en donde resulta poco eficaz, si sólo se centran en repetir mecánicamente un concepto, sin permitirle estructurar una relación, difiere al asegurar que aprender es sinónimo de comprender, por lo que lo que se comprenda será aquello que se aprenda, y se recordará por que quedará integrado en el conocimiento.

Se necesita no sólo enseñar, sino conocer, analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el alcanzado.

No es tan importante el resultado final del estudiante, más importante aún es el proceso que permite dar una respuesta. Se interesa en los procesos internos del estudiante y no en sus respuestas externas.

Una aportación sobresaliente fue los denominados organizadores previos, que son representaciones que hace el docente con el propósito de ayudar al discípulo a establecer relaciones entre el conocimiento simple o incorrecto a uno más elaborado. Su finalidad es facilitar la enseñanza receptivo-significativa.

Este aporte expresa que la organización de contenidos puede ser un instrumento eficaz para conseguir la comprensión adecuada del adolescente. Habla sobre la transición de conocimientos como estrategia para crear conocimiento.

Afirma que mientras más altos son los niveles educativos, más adecuadas pueden ser las estrategias pedagógicas basadas en la enseñanza receptivo-significativa, al permitir al escolar trabajar con el lenguaje oral y escrito como medio de comunicación.

La aportación cognitiva ha contribuido en el desarrollo de capacidades esenciales para el aprendizaje como son percepción, atención, memoria y

razonamiento, sin dejar de considerar el lenguaje como herramienta psicolingüística.

Lev Semenovich Vigotski (1896-1934), nace en Bielorusia en 1896, hizo aportaciones psicológicas y pedagógicas en el campo del conocimiento, el aprendizaje, así como la relación e influencia del contexto social y la relevancia del lenguaje en el proceso de desarrollo de la persona.

Reflexionó sobre que los niños construyen día a día su conocimiento del mundo, de forma dinámica, afirma que al recibir las ideas del exterior, primero las analiza y luego las revisa; el niño ya no es un espejo, reflejo su entorno, por el contrario, ya es capaz de crear sus propias representaciones cognitivas.

Existen semejanzas entre este autor y Jean Piaget al afirmar que la construcción del pensamiento ocurre por la interacción del niño con el mundo físico, y formula que, el niño construye el conocimiento y lo relaciona con el medio sociocultural que le rodea, produciendo un aprendizaje.

El infante se enfrenta a un condicionamiento sociocultural, que no sólo influye, sino que lo determina en gran medida las posibilidades de su desarrollo. Expresa que los condicionamientos culturales y sociales determinan este proceso.

Afirma además que para poder tener acceso al pensamiento lógico o formal, es necesario tener dominio del lenguaje, igualmente la estimulación temprana es determinante, a mayor estímulo, mayor aprendizaje y por lo tanto más transformaciones simbólicas de conocimiento, que pueden producir el hábito de la comprensión y generación de estrategias cognitivas, para promover el desarrollo de capacidades intelectuales en la etapa temprana.

Asevera que la influencia social es más que una creencia, es una influencia social, que interviene en la forma de pensar, y en los contenidos de lo que pensamos. La percepción, el pensamiento y la memoria, son procesos enérgicamente influidos por el entorno, que nos brinda formas de clasificación, descripción y conceptualizaciones diferentes, de acuerdo a la cultura en la que se haya vivido.

En cuanto a los procesos del pensamiento, la cultura ejerce un efecto predominante. Al asimilar información realizamos una serie de pasos que consiste en la atención focalizada (nos permite concentrarnos en una tarea), la memoria (nos permite relacionar la información), el pensamiento simbólico (producto cultural desarrollado y transmitido por generaciones)

Estas son herramientas que desarrollan intelectualmente al hombre, y que le permiten acceder al pensamiento abstracto.

Manifiesta la importancia del lenguaje como promotor y transmisor de las experiencias socioculturales, no sólo es una herramienta, es un mecanismo del pensamiento.

El lenguaje permite realizar los procesos mentales, y permite tener idea del mundo, a la cual nunca accederíamos sin él, el aprendizaje es una experiencia externa, que se transforma a una experiencia interna por medio del lenguaje, éste es el medio que lleva la experiencia a la mente.

Adquirir las herramientas mentales para poder regular la conducta y poder convivir en el contexto social propio.

Habla sobre las etapas del desarrollo, pero se centra en el desarrollo de la inteligencia a partir de estructurar o incrementar ladrillos uno sobre otro, el andamiaje o bien llamado "saltos cualitativos", para él, era más importante el considerara como interactuaban en cada individuo las fuerzas del desarrollo (un sujeto con su propia historia).

Considera que las fuerzas biológicas, no son las que orientan el desarrollo, sino más bien los factores sociales son los que lo determinan. En cuanto a la educación, la consideraba eficiente cuando podía ir más allá del desarrollo natural, podían despertarse mecanismos mentales.

La enseñanza importante no consistía en desarrollar aptitudes técnicas, sino desplegar tareas en las que impliquen las funciones psíquicas superiores e inferiores.

Considera a la voluntad como algo primario, ajeno al consciente de la personalidad humana, que mueve internamente los aspectos material e intelectual de la vida.

Señala que se siguen dos tendencias: teoría heterónoma que intenta explicar los actos volitivos del hombre minimizándolos a complejos procesos psíquicos de carácter no volitivo, y la pasa a procesos asociativos de carácter intelectual, que buscan la explicación de los actos fuera de la voluntad.

La teoría autónoma o voluntarista se basa en la unidad de los procesos volitivos, así como las sensaciones. Se puede afirmar que tanto el adulto como el niño, actúan ciegamente en forma espontánea, impulsiva y reactiva.

2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO

La educación de la sexualidad es una enseñanza que compete a los padres y que se ha visto alterada o desvirtuada por la falta de formación en valores dentro del ámbito familiar.

Se habla que los padres tienen una autoridad conferida por Dios para educar a los hijos y se debe ejercer con autoridad, siendo una influencia positiva, de ejemplo, en donde se les brinde amor, educación, orientación y ayuda que dirija la participación de los hijos en la vida familiar y social para orientar su creciente autonomía, libertad, voluntad y responsabilidad.

Se han seleccionado el enfoque humanista, y se apoyará en primer lugar por la teorías psicológica, con el sustento de Erik Erikson y en segundo lugar, se considerará además, la teoría pedagógica apoyada por Lev Vigotski.

1.- Teoría Psicológica de Erik Erikson: En la actualidad han surgido investigadores en materia de sexualidad que se preocuparon por explicar científicamente el comportamiento de los adolescentes, considerando los componentes bio-psico-sociales que determinan esta etapa; el caso de Erik

Homburger Erikson psicólogo analista, que se empleará para dar a conocer aspectos científicos en materia de desarrollo sexual.

Los vínculos familiares que se establecen, suponen un ambiente adecuado para la educación inicial, y es en esta etapa en donde es más adecuado, al mostrar los hijos mayor predisposición para aprender de sus padres; es cuando son más dóciles y resulta más conveniente enseñar hábitos y virtudes morales que posteriormente le ayudaran a vivir la sexualidad con responsabilidad.

Erikson (1963), sustenta que en la infancia los conflictos no resueltos, pueden traducirse en frustración sexual, y resultan de las necesidades y deseos, así como de las expectativas y limitaciones impuestas por la cultura.

Erikson (1956), manifiesta que los problemas se repiten toda la vida, distingue entre la fase inmadura, la fase crítica, y la fase de resolución de problemas; define a la quinta etapa en el periodo de la adolescencia, y en la que los problemas de autoidentidad se agudizan en la fase crítica, al igual que la autonomía, y la búsqueda de identidad que se contraponen con los cambios propios del periodo evolutivo en el que se hayan, y el que alcanzan la madurez sexual, que provocan en él la necesidad de autodefinición o crisis de identidad.

Para este investigador crisis no es una tensión, por el contrario es una oportunidad de cambio en la vida de cada persona, es cuando surge un nuevo problema y se le debe solucionar.

La resolución a cada problemática ayuda al desarrollo normal de la persona. El joven que no logra un sentido propio de la identidad, se verá impedido para lograr intimar con los demás, especialmente en el matrimonio, el trabajo, y en actividades creativas al estar impedido para relacionarse favorablemente.

La confianza y la desconfianza marcan la forma en como los individuos se enfrentan a los problemas de la vida. Hace falta un equilibrio armonioso en los niveles de maduración de la persona en desarrollo, a la vez señala la

importancia de las condiciones sociales y culturales existentes, que definirán a la persona.

Al lograr hacerse de costumbres, creencias, valores y patrones de conducta propios de una sociedad, las personas así mismo adquirirán normas y prácticas propias de una cultura a partir de rituales o patrones repetitivos de conducta, característicos de una sociedad.

La ritualización son las rutinas diarias que dan sentido a la vida en sociedad, al relacionarnos con los demás, al expresar sentimientos. Son guías de conducta que marcan lo que es permisible; sin embargo habla que no debemos caer en el ritualismo que puede llevar a la idolatría que hace sentir inferioridad y apatía.

Quinta etapa, adolescencia:

Identidad contra confusión de papeles (fidelidad)

Erikson (1956), asevera que la búsqueda de la identidad, se presenta durante toda la vida; se vuelve crítica en la adolescencia, al surgir cambios reveladores en la persona, pero especialmente en el "yo", esta etapa ha prolongación de tiempo de su permanencia en países occidentales, ahora se alarga el periodo para llegar a la vida adulta, lo que los estanca en una feseta en la búsqueda de la identidad, es infantil en algunos aspectos, pero en otro ya es un adulto, especialmente en el aspecto sexual, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, produciendo confusión al no saber quien es.

La sociedad define a la adolescencia como una etapa de turbulencia y desorden, existe confusión al no ser un adulto, ni un niño.

La necesidad de compatibilidad los lleva a la creación de una subcultura diferente; en la que intentan satisfacer su carestía de identidad. Para el autor la identidad del ego es una continuidad interna o igualdad interna aceptable para el ego y el círculo de personas importantes para él. El cual variará a lo largo de su vida.

Erikson (1956), define la “confusión de papeles” como la incapacidad de dar sentido a la identidad y un fin a la existencia personal. Los jóvenes a esta edad tienen una gran confusión de papeles o un firme sentido de identidad, y una gran cantidad de sentimientos internos y externos.

El ego ocupa en el su crecimiento una gran importancia, cuando es alabado y recompensado, esos logros tienen trascendencia en el trabajo posterior; en cambio cuando ocurre lo contrario, la formación del sentido de identidad en la niñez puede traer consigo sentimientos de inferioridad.

En la infancia el niño aprende por medio del juego, las diferentes actividades propias de la familia y del trabajo, todo lo asimila de forma divertida. En la adolescencia obtener logros es importante, y con frecuencia no se sienten hábiles para realizar algunas tareas y son juzgados por sus logros, y ellos se decepcionan al tener altas expectativas.

Puede culpar a la sociedad, o bien culparse a sí mismo; los logros los ubican en un grupo social, aprenderán a como vestir y actuar, que lo ubique en un grupo, seguirá patrones que no están bien definidos, lo que en ciertos momentos les resulta penoso, experimentando rechazo y censura, pero les cuesta entender la situación, y se quedan en su zona de confort.

La sociedad actual, confronta a los chicos a problemas que los desconciertan al no contar con conocimientos necesarios para afrontar las situaciones cotidianas que se les presentan, al no saber que rumbo seguir, tienen que aventurarse y experimentan incertidumbre y dudas.

Reconocen que existen injusticias, desigualdad de oportunidades, valores diferentes y desviaciones en la cultura, que provoca modelos deficientes de identidad.

La identidad es un proceso complejo, y se desarrollo en un periodo muy largo, y en el individuo es víctima de circunstancias que no puede controlar, y genera confusión de papeles.

La adolescencia es la última etapa de la infancia, es una fase compleja en donde el individuo, ha logrado absorber la sociabilidad, en un aprendizaje competitivo con los de su condición. Ya no está caracterizada por la alegría de la infancia, y el entusiasmo de la juventud, para asumir responsabilidades para toda la vida.

Aparece en este tiempo la “moratoria psicosocial” que son las conductas tardías de la adolescencia, o de la edad adulta temprana, es un rompimiento es un cambio repentino de conducta, de opinión, producto de las tensiones y esfuerzos del crecimiento. Todo esto permite mirar en el fondo de la persona en los valores; posteriormente lo posibilitaran a lograr sus objetivos antes propuestos.

Pero cuando no pueden desertar, algunos comienzan a beber, ingerir drogas, unirse a grupos extremistas, o dedicarse a asuntos ideológicos, o salir de la carrera, producto de la fatiga. Cuando tienen éxito y logran alcanzar sus metas, se sienten integrados consigo mismo y con la sociedad, es el ideal de identidad que nadie alcanza completamente de una vez y para siempre.

La mayoría de las personas sólo se aceptan a sí mismas en algunos aspectos, por lo que se producen las tendencias o aspectos disociativos de la personalidad.

Al estar en busca de la identidad, los jóvenes experimentan confusión de papeles, como difusión de papeles, principalmente al final de la adolescencia, cuando los problemas se acentúan y se requiere adoptar un papel firme.

Erikson (1963), afirma que el adolescente “juega” con diferentes papeles animado por la esperanza de encontrar uno que le “quede. Además siguen experimentando las conductas de ensayo y error y los mecanismos de adaptación, al enfrentarse a situaciones difíciles.

Para Erikson (1963), un sentido óptimo de identidad se experimenta como un sentido de bienestar psicosocial, es estar a gusto en el propio cuerpo, saber a donde va, y estar al tanto con quien se cuenta.

Ideología contra totalismo.

Los cambios físicos, psicológicos y sociales determinan la etapa de adolescencia, y lo conducen a la categoría de adulto. Cambian los papeles, que conducen a la identidad, pero que pueden llevar a anormalidades, como la regresión infantil, para evitar la tensión y el cambio (moratoria psicosocial).

La adolescencia tardía busca respuestas sobre los valores culturales y a los patrones de conducta, y reflexiona sobre, el conflicto interno que es para él convertirse en adulto y asumir las reglas aprobadas, a lo que llama a este periodo “ideología”, que es identificar los ritos y patrones de la cultura.

Erikson expresa: “el elemento ritualista reservado para la juventud lo he llamado totalismo, o sea la preocupación exclusiva con lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas” (1997,p. 110). Ejemplo un hombre religioso, político, económico, etc.

Los ritos y ceremonias marcan el cambio de la adolescencia al estado adulto, el caso de las graduaciones, la credencial para votar, la licencia de manejo, son formalidades que traen consigo obligaciones y privilegios que marcan una cultura.

Al alcanzar la identidad existe un compromiso con la forma de pensar, los valores, las reglas, y creencias; el ritualismo del totalismo va en busca de ideales y respuestas dominantes a los problemas.

La identidad es crucial en el desarrollo de la personalidad, la falta de ella produce efectos desfavorables en el funcionamiento posterior de la persona. Erikson (1963), atribuye dos virtudes humanas muy importantes, la devoción y fidelidad, que le dan al individuo el sentido de identidad. Sin identidad la persona no puede ser leal a nada ni nadie.

En esta etapa se maneja el desarrollo de las virtudes como la esperanza, la voluntad, el valor, la determinación y la fidelidad y manifiesta que en su crecimiento, el joven presenta cambios en sus potencialidades y capacidades, pero a la vez en su vulnerabilidad a sufrir daño, al aprender más, siente temor a

la frustración y al fracaso, aún cuando sabe que puede equivocarse puede volver a intentar y hacerlo nuevamente, generando en el crecimiento interior que se verá traducido en su personalidad.

A continuación las ocho etapas de Erikson de manera genérica se destacan la quinta etapa por su importancia. A continuación, se expone la grafica de las etapas de desarrollo según el autor.

Etapas de desarrollo de Erik Erikson

ETAPA	CRISIS DE EGO	VIRTUDES	TAREA SIGNIFICATIVA	RITUALIZACIÓN	RITUALISMO
1.-Lactancia	Confianza vs desconfianza	Esperanza	Afirmación mutua de la madre y el hijo	Numinosidad	Idolatría
2.-Primera Infancia	Autonomía vs vergüenza y duda	Valor, autocontrol y fuerza de voluntad	Diferenciación entre lo bueno y lo malo	Sensatez	Legalismo
3.- Edad de juegos	Iniciativa vs culpa	Determinación	Experimentación de papeles	Autenticidad	Imitación
4.- Edad Escolar	Laboriosidad vs inferioridad	Competencia y método	Aprendizaje de habilidades	Formalidad	Formalismo
5.-Adolescencia	Identidad vs confusión de papeles	Amor y devoción	Establecimiento de la filosofía de la vida	Ideología	Totalismo
6.-Estado adulto temprano	Intimidad vs aislamiento	Amor y afiliación	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias	Afiliatividad	Elitismo
7.-Estado adulto medio	Generatividad vs estancamiento	Afecto y producción	Perpetuación de la cultura	Generacional	Autoritarismo
8.-Estado adulto tardío	Integridad del ego vs desesperación	Sabiduría	Aceptación de la conclusión de la vida	Integridad	Sapientismo

Fuente: Resumen de las ocho etapas de Erikson (1963)

De acuerdo con Erikson, Jean R. Fedlman (2005), considera que la autoestima son los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia, lo que significa valorarme, conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que soy estar

conforme con ello. Y que influyen en la forma como se relacionan con los demás, permitiéndoles interactuar.

Otro aspecto es el autorespeto, porque según este autor, sólo cuando una persona se respeta así mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación. Durante el transcurso de la vida del niño, la autoestima se desarrolla y crece. Por lo que el infante necesitará de experiencias más positivas que negativas para desarrollar un auto concepto positivo.

Para Fedlman (2003), la autoestima alta significa: los jóvenes con alta autoestima son alegres y entusiastas, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demostrar la gratificación adaptables y flexibles, independientes.

Autoestima baja: los chicos con baja autoestima se conceden poca importancia a sí mismos, suelen ser tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes y negativos, inseguros, egoístas de bajo rendimiento; estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos, sumisos, imitadores, necesitan refuerzo constante.

Aguilar (2005), considera que la autoestima se funda en la satisfacción que aprecia en todo aquello que para él es importante. Por ello, considera importante contemplar la autoestima desde varias áreas: social, académica, familiar, de imagen corporal y global.

Origen de los problemas de autoestima

Los problemas de autoestima pueden tener su origen en diversas causas, Guido Aguilar (2002) menciona las siguientes:

- Devaluación de la persona. Dan a entender al adolescente de que no es suficiente al no valorar sus esfuerzos y capacidades.

- Falta de habilidad. Carecer de las capacidades necesarias para desempeñarse.
- Problemas o impedimentos físicos reales. Les crea una sensación de inferioridad, inadecuación y rechazo. La sobreprotección. Impiden el aprendizaje normal y la confianza del niño de sí mismo.

Quintanilla (2009 citado en Barket 2005), en el que refiere que el desarrollo de la autoestima se nutre de cinco fuentes principales: la relación emocional del niño con sus padres y de otras figuras significativas; las capacidades motoras e intelectuales que van emergiendo en el niño para que sea capaz de llevar a cabo determinadas tareas así como su progreso intelectual en la escuela; su competencia social con sus compañeros y las actitudes de la sociedad hacia ellos.

Quintanilla (2009 citado en Rice 1997), El autoconcepto es un acumulado de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene de sí misma. Es el complemento total de las descripciones y evaluaciones que hace de sí misma. Por medio de las relaciones interpersonales formamos el autoconcepto y la autoestima.

Rice (1995), alude al término de la estructura de sí mismo, es referido al sentido de identidad de la persona, es decir todos los elementos que hace ser alguien él mismo, dicha estructura abarca el autoconcepto que se desglosa de la siguiente manera: a) el autoconcepto, lo que la persona cree de sí mismo, b) al ser mismo ideal, referido al cómo debería ser c) a los diversos de sí mismos, formas de cómo deberían de ser percibidos por los demás; d) el propio sí y lo que la persona es.

El autoconcepto se desarrolla en la persona mediante la maduración biopsicológica y la educación. Los padres serán los primeros responsables de preparar a sus hijos.

Cada una de las etapas, que menciona este autor, tiene una influencia propia en la formación del autoconcepto. Si se vive cada una de las etapas en

condiciones favorables, facilitará la siguiente; sin embargo la superación de cada etapa no significa que la siguiente se pueda lograr con éxito ya que puede depender de las circunstancias.

1. Infancia de los 0 a los 2 años
2. Infancia de los 2 a los 6 años.
3. Infancia y adolescencia de los 7 a los 12 años
4. Etapa de los 13 a los 20 años: Es la etapa de la adolescencia, están en la búsqueda de la identidad, establecen relaciones más sólidas con personas de ambos sexos, desarrollan sus propios valores. El autoconcepto depende en gran medida de qué tan atractivo los consideran los otros jóvenes. Además tienen que realizar elecciones muy importantes para su vida futura como su profesión.

Según Branden (1995) los padres son los principales responsables de educar a sus hijos para que sean independientes en la edad adulta. La familia influye de forma positiva o negativa en la formación de la autoestima del niño.

Branden cita a un importante estudio de *Stanley Coopersmith The antecedents o self-esteem*. Según este estudio la conducta de los padres no es determinante en el desarrollo psicológico del niño. Existen otras influencias como el maestro, los abuelos, los vecinos o factores externos como la historia.

Sin embargo, los padres por ser la primera y principal instancia donde el niño se desenvuelve, socializa y recibe educación pueden facilitar o dificultar el tener una autoestima alta.

También requiere el joven sentirse aceptado, esto se puede lograr a través de escuchar sus sentimientos, pensamientos y los padres pueden lograr el desarrollo de un niño sano con las anteriores sencillas actitudes, de esta manera el pequeño aprenderá a aceptarse así mismo.

Precisa sentirse visible es decir, observado y comprendido por otras personas en especial por sus padres ya que para las personas que están en formación, esta necesidad es importante.

“Cuando manifestamos cariño, estima, empatía, aceptación y respeto, hacemos al adolescente visible. Cuando transmitimos indiferencia, desdén, condena, ridículo impulsamos el sentido de identidad del joven al solitario subsuelo de la invisibilidad.” (Branden, 1995, p. 205).

Otro aspecto muy importante para el fomento de la autoestima, es que los padres promueven la independencia a través de que aprenda a elegir y a tomar decisiones de acuerdo a su edad.

Elogiar los esfuerzos que el niño realiza por sí mismo, estimula su autoafirmación. Sin embargo un elogio excesivo puede provocar ansiedad en el niño ya en ocasiones no concuerda con la percepción en sí mismo, además puede provocar que el infante en cada acto que realicen busquen la aprobación y el elogio de las persona y cuándo no lo consiguen se sienta desvalorizado.

Además la impaciencia es enemigo de la educación, los padres deberán de responder a los errores del niño con paciencia. “Un niño que no se siente aceptado por sus padres si comete un error puede aprender el rechazo por sí mismo en respuesta de sus errores. Con ella se anula su consciencia, se socava su aceptación de sí mismo, se suprime la responsabilidad de sí mismo y su autoafirmación.” (Branden, 1994, p. 208).

Adler (1934), formula que los seres humanos estamos más motivados por los impulsos sociales que por los sexuales; al ser conscientes de sí mismos y capaces de sacar provecho de sus errores, y cambiar el contexto social próximo. Asegura que los conflictos son el resultado de una vida defectuosa.

El sexo y la agresión son los principales problemas, pero las mayores preocupaciones humanas son: la vocación, la vida comunitaria y el amor. El

sentimiento de inferioridad es un detonante motivacional para los seres humanos, en donde buscamos la compensación, que no es otra cosa que esconder o substituir los efectos de sentirse menos que los demás.

Define la complementariedad entre hombre y mujer, distintos pero iguales. Al tener ambos energía, dominio y libertad.

No obstante cuando son niños, son vulnerables y manifiestan inseguridad; más aún si se otorgan recompensas y premios a la superioridad, por lo que un desempeño inferior recibe castigos y críticas, influyendo en su autoestima, que repercutirá en su personalidad.

La mayoría de nuestras actividades tiene lugar en contextos sociales. Afirma que las tendencias sociales y el egocentrismo son innatos, los primeros son debilidades que requieren de un hogar para surgir, mientras que el egocentrismo se basa en impulsos.

La perfección es una reacción común de inferioridad, en cambio la infelicidad es la incapacidad de realizar las expectativas propias, o ajenas.

La personalidad de los individuos está determinada por la educación que reciben en la familia, es la que los determina, por lo tanto, para apoyar las teorías del desarrollo de Erikson, consideraremos el punto de vista de otro psicopedagogo, quien considerara al constructivismo como una corriente que ayuda a los jóvenes adolescentes a construir mejor su identidad.

2.- Teoría Pedagógica de Lev Vigotski: Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky (1978), consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Vygotsky, (1978), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Constructivismo Social de Vigotsky (1978), es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas

La teoría de Vigotsky (1978), se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Para este psicólogo delimita al ser humano como un ente constructivista exógeno, un sujeto activo, que construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vinculado por el lenguaje.

Define dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Las funciones mentales superiores están

determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensaren formas cada vez más complejas.

Para Vigotsky, (1978), a mayor interacción social, mayor conocimiento, y más posibilidades de actuar, así como mayores funciones mentales.

Postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan.

La interiorización es producto del uso de un comportamiento cognitivo en un contexto social determinado.

Vigotsky (1978), afirma que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social, más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica) después, en el interior del propio niño (intrapicológica) esto se aplica a la atención voluntaria, memoria lógica y formación de conceptos y comenta que todas las funciones psicológicas superiores nacen como producto de las relaciones de los seres humanos.

Asegura de que la zona de desarrollo próxima es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma individual, y el potencial de resolución con la asesoría de un adulto, o bien con un compañero más capaz (nivel de desarrollo potencial).

Para este autor el lenguaje es una contribución destacada que agiliza el desarrollo cognoscitivo del niño, al manejar la interiorización, que le permiten comunicarse. A partir de estas concepciones se le atribuye el aprendizaje una connotación social.

Las pruebas demuestran que los alumnos se sienten más satisfechos cuando lo hacen realizan sus aprendizajes en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros; además los mecanismos de carácter social, estimulan y favorecen el aprendizaje.

Vigotsky (1978), comparte la idea de que aprender es sinónimo de comprender. Lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos. Expresa que no es tan importante el producto final emitido por el alumno como el proceso que lleva a dar una determinada respuesta.

Rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología.

A diferencia de otras posiciones, no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Concibe la idea de que el individuo en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y el afecto, no es un simple producto del ambiente, ni resultado de sus disposiciones internas, más bien es una construcción propia, que se edifica día a día, es la consecuencia de la interacción entre esos factores.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, y lo hace a partir de esquemas propios, construidos en su relación con el medio social e histórico. Esta obra, depende de la representación inicial que se tenga, a la vez de la nueva información, y la actividad externa e interna.

Es recomendable que a partir de estos esquemas aprendidos durante la niñez, se les eduque en los valores y virtudes, para que puedan ser capaces de discernir sobre lo que es correcto, y para que asuman sus responsabilidades y vivan su adolescencia con responsabilidad, para que sean ellos quienes se regulen, a partir de los aprendizajes adquiridos en la familia y la escuela.

En cuanto a los procesos del pensamiento, la cultura ejerce un efecto predominante. Al asimilar información realizamos una serie de pasos que consiste en:

- a) Atención focalizada (nos permite concentrarnos en una tarea)
- b) La memoria (nos permite relacionar la información)
- c) El pensamiento simbólico (producto cultural desarrollado y transmitido por generaciones).

Estas son herramientas que desarrollan intelectualmente al hombre, y que le permiten acceder al pensamiento abstracto.

La interacción de los estudiantes y los estudiantes se produce a través del lenguaje, por lo que los pensamientos verbalizados reorganizan las ideas y facilita el desarrollo y hace necesaria la interacción en el aula, y cada vez más ricas y estimulantes para los discentes.

El maestro es sólo un facilitador de los conocimientos, el alumnos generará aprendizajes significativos.

El andamiaje educativo, se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez.

Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente.

La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la zona de desarrollo próxima (ZDP), que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades; se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites.

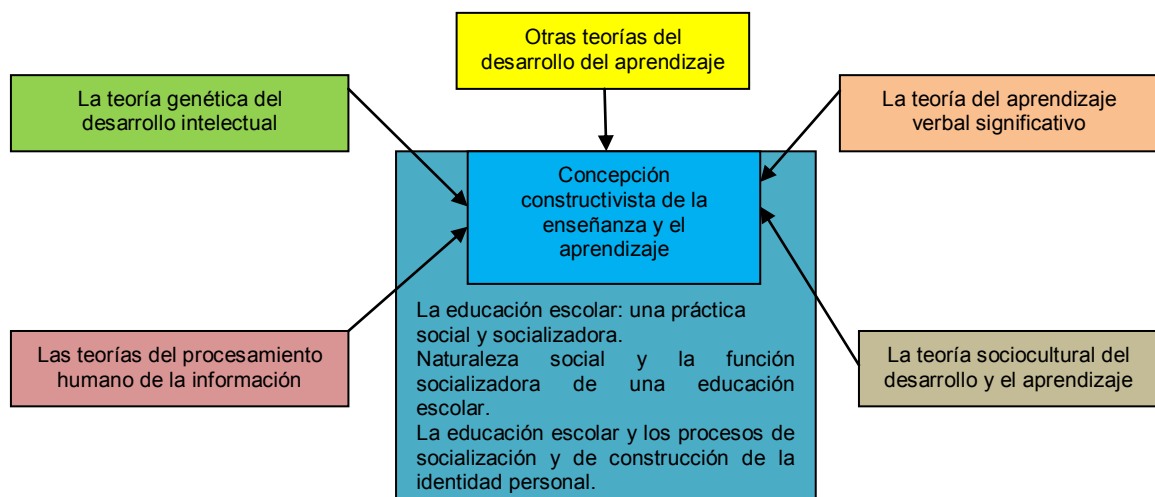
La enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor.

Los alumnos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión.

Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky (1978), la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

El constructivismo expresa que la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento, de un sujeto activo que aporta, que se desborda a través de su labor constructiva que le ofrece el medio.

Díaz Barriga mencionando a Lemini (1992), explica que la génesis u origen del comportamiento y el aprendizaje enfatizan en los mecanismos de influencia sociocultural.



Fuente: Enfoque constructivista en educación (Coll, 1996 p: 168)

La función del docente en esta corriente pedagógica, a partir de los aprendizajes, es la de introducir los procesos de construcción del discente con el saber colectivo culturalmente organizado. El docente no sólo crea las condiciones adecuadas para que el alumno, desarrolle una actividad cognitiva constructivista, sino que debe orientar, guiar explícita y deliberadamente el aprendizaje.

Los principios educativos asociados con una concepción constructivista del proceso Enseñanza (E) Aprendizaje (A), son:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante, es subjetivo y personal
- El aprendizaje se facilita por la interacción con otros, por lo que es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del desarrollo cognitivo, emocional y social, y de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida es el conocimiento y las experiencias previas.
- El aprendizaje requiere de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se da cuando se entra en conflicto, con lo que sabe y lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un componente afectivo en el autoconocimiento, en los motivos y metas personales, en las ambiciones de aprender, triunfar, o fracasar, así como las expectativas.
- El aprendizaje requiere contextualización: trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, requiere de aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos, que sirvan de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, con la ayuda de materiales que potencien el Aprendizaje significativo.

El aprendizaje de contenidos curriculares se divide en:

- Declarativos (saber que; comprende hechos, conceptos y principios)

- Procedimental (saber hacer; comprende procedimientos, estrategias, técnicas, destrezas, métodos, etc.)
- Actitudinal-valoral (saber ser; comprende actitudes, valores, ética personal y profesional, etc.).

El enfoque del educador familiar en el ámbito educativo

De acuerdo a Chavarría (1990), el ser humano necesita de una familia para nacer y desarrollarse físicamente, requiere de estímulos y orientación para vivir y abrirse a sus potencialidades, crecer biológica y espiritualmente en el ambiente del hogar.

Los padres son los principales proveedores de los hijos, dan seguridad, dignidad y comunicación, expresan comprensión, cariño, ayuda, pero también existen rivalidades, conflictos, riñas.

Estos comportamientos tanto positivos como negativos se desarrollan en un ambiente de cooperación, el ser humano va adquiriendo los elementos básicos para formar su criterio frente a la vida, y desarrolla conjuntamente hábitos como la voluntad para proceder de acuerdo a sus principios, va aprendiendo a vivir.

Ser padres desde el ángulo biológico es concebir o dar a luz un hijo. El papel de la persona no está determinado biológicamente, es mucho más que un organismo físico. La paternidad física continúa después del nacimiento con los cuidados, la protección física indispensable en los primeros años.

Pero esta relación física se va transformando día a día en una relación más espiritual. La paternidad es una misión personal, es una terminación de la persona, a través del tiempo; ser padres significa procrear según el cuerpo y terminar de crear según el espíritu, es una obra educativa.

La educación paterno-materna da como resultado la personalización de los hijos (su formación personal). La base de la educación está en los valores que se reflejan en la relación interpersonal, no se educa con lo que se tiene, ni con lo que se sabe, sino con lo que se es.

La familia debe crear un ambiente grato para que se del las relaciones espirituales y personales, que propicien la libertad, el individuo humano se hace persona en la medida en que se auto determina. Los padres son guías y compañeros de sus hijos en la tarea de su propia formación. Todo acto de los padres hacia los hijos o deforma.

La educación familiar es la acción educativa más esencial, más propia, y más natural para el perfeccionamiento de una persona. La paternidad es una misión humana de carácter vital; el proceso educativo, también afecta a los padres, pues al hacerlo se educan a sí mismos, la interrelación es recíproca.

Los hijos son quien nos hacen padres, y son los padres quienes nos hacen hijos; los padres hacen familia antes de la concepción con la alianza del matrimonio; y nunca dejan de ser educadores para su prole.

La paternidad guía a los hijos hacia el bien de su persona, es acercar a los hijos a su finalidad, es un proceso gradual. Conforme evoluciona la acción educativa de los progenitores, la capacidad de los hijos se desarrollará, y conseguirán una auténtica educación de la persona, que no es otra cosa sino su bien, al que toda madre y padre aspira.

Al ser la educación lo que hace al hombre persona, y al estar el amor en la dinámica propia de la persona, educación y amor se vinculan; es amando como se personaliza el hombre, y es por el amor que se educa.

La relación paterno- filial, es una acción recíproca de formación, es una relación de amor de padres a hijos, que se traducen en aprobación, orientación, sanción, afecto, desprendimiento de sí, que genera la donación de sí mismos hacia la persona de los padres.

La paternidad encuentra en el amor su principio, su medio y su fin. La acción educativa de los padres penetra en lo más íntimo del ser personal de aquellos a quienes se educa, para ellos hay que donarse a través del amor.

Por tanto la familia es considerada como un conjunto de relaciones, en la que lo que se relaciona es lo más profundo y específico de la persona, su intimidad. Además este núcleo sirve como base a la aceptación, no se elige a los hijos, ni a los padres, tampoco a los hermanos, sin embargo se les ama incondicionalmente.

Una persona que no tiene estabilidad en sus relaciones con los demás, requiere de esas relaciones para crecer, requiere de raíces familiares, de esa confianza que sólo la familia permite, esa complementariedad mutua entre todos los miembros.

Relaciones Paterno-Filiales

La procreación humana es una obra conjunta producto del amor conyugal de una mujer y un hombre, y del amor fecundo de Dios Creador. Los padres ejercen su acción educativa sobre los hijos.

Ya procreados los hijos, los padres participan directamente de su formación, con mirada vigilante, serena, amorosa y siempre dispuesta para conducirles hacia su el bien de los hijos, que les permita llegar a su perfeccionamiento.

El amor paternal y conyugal engrandece al hombre y es el que sostiene a la familia y a la sociedad. Ser padre es una vocación a la que se accede por el matrimonio, se debe ayudar a los hijos a descubrir su propia vocación en la vida delante de Dios y los hombres.

La paternidad podrá transmitir a los hijos la seguridad de un amor permanente y sereno, con confianza para acudir al consejo paterno y abandonarse en las manos y guía del padre, y en donde se sentirán seguros.

La paternidad es una misión educativa, es ayudar a los hijos a desarrollar su personalidad en plenitud, ser capaces de asumir su propia vocación en la vida. La iglesia reconoce a los padres como los principales educadores de los hijos, son la primera escuela de las virtudes para la sociedad.

En el campo educativo se requiere ser ambicioso, sin dejar de ser realistas, hacerlas vida, mostrando voluntad. Cuando se educa en lo material, y se les priva del verdadero desarrollo sustentado en los valores del espíritu, se vive en una orfandad espiritual.

Se educa con lo que se es, los padres educan con amor, no piden nada a cambio, en la relación paterno-filial. Cada vida que nace del amor, es efecto de la esperanza, es una persona en potencia con dignidad y que se desarrollara en virtud de la educación que se le haya dado.

El bien de los cónyuges es el bien de los hijos, es una donación total del ser, se requiere esforzarse por ser sembradío de valores, protegiendo y promoviéndola realización del verdadero sentido de la paternidad. Creando un ambiente que favorezca a la familia en cada lugar y tiempo.

La función de ser padre como la de educar en una función positiva. La paternidad responsable tiene una vinculación con el orden moral objetivo, es la recta conciencia, los esposos reconocen sus deberes consigo mismos, con Dios y la sociedad. La responsabilidad viene con la paternidad, por igual debe ejercerse con libertad, para poder desempeñar adecuadamente la misión de ser padres.

Tipos de paternidad

Las prácticas educativas paternas son evaluadas positivamente cuando producen en los hijos efectos personalizadores positivos.

El estilo autoritativo- recíproco

Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado. Establecen principios de reciprocidad, ejerciendo consciente y responsablemente la autoridad y el liderazgo. Responde a las necesidades de sus hijos.

Este estilo educativo paterno optimiza idealmente los efectos socializadores positivos o fines educativos.

Estilo autoritario- represivo

Es rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. El control es minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Hay exageración de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos, se recurre menos a la alabanza y más a los castigos, incluidos los físicos.

Este estilo es menos positivo, tiene puntuaciones bajas en autoestima y autoconfianza, en autonomía personal y creatividad, en competencia social y popularidad social. Conflictos dentro y fuera del hogar que los pueden llevar a la drogadicción. La comunicación se hace difícil, pues fue inhibida en las primeras etapas del desarrollo.

Estilo permisivo indulgente

Los padres no acentúan la autoridad paterna. No son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas estrictas ni minuciosas, ni en la distribución de tareas, ni en los horarios. Accede fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos la ira y agresividad oral. Los efectos socializadores son en parte positivos y en parte negativos.

Estilo permisivo negligente

Los padres permisivos negligentes serían permisivos prácticos o por comodidad. Se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el dimisionismo educativo. Los padres están absorbidos por otros

compromisos y reducen la responsabilidad paterna, dejan que sus hijos hagan lo que quieran.

Al no encontrar apoyo afectivo buscan en grupos de iguales, caracterizados generalmente por su subcultura antiescuela, por el alejamiento del hogar, etc.

Todos los padres ejercen algún tipo de control, y usan las técnicas asertivas de poder para obtener resultados. Hay conductas que deben corregirse. Las prácticas paternas de control que conducen idealmente a la autorregulación gracias a la interacción de convicciones. Según la teoría de la atribución, los individuos se distinguirán según el grado en que colocan el control de sus propias acciones, dentro o fuera de si mismos.

Los padres han de cuidar y promover la confianza de los hijos, fundada en un amor genuino, y han de esforzarse para que la obediencia sea cada vez mas razonada, dialogada y cooperativa.

El control insuficiente transmite a los hijos falta de obediencia y no interiorizan lo mandado; en cambio, el control excesivo, produce conformismo exterior y rebelión interna.

La teoría del aprendizaje destaca las sanciones positivas, por encima de las sanciones negativas, como medio de control. Se requieren un cuidado especial para que no produzcan sensaciones negativas en el niño.

Los hijos son para los padres muy especiales, se les debe alimentar y proteger, y sobre todo educar.

Los padres pueden hacer educativa la convivencia con los hijos por dos vías: a través de la informalidad de la convivencia y sentimientos que en ella se desencadenan, o por la intencionalidad consciente y sistemática, identificando, aprovechando y creando situaciones de mejora.

Ambas facetas se logran según el estilo de los padres, del modo de sus relaciones conyugales, pero sobre todo, por sus actitudes hacia la paternidad: aceptación o inaceptación.

Relación paterna filial: Tipo Autoritario (no aceptable)

- Rechazo Padres tiranos / Hijo que no molesta
- Indulgente Padres indiferentes / Hijo que se las arregle sólo

Relación paterna filial: Sobreprotección

- Autoritario Padres perfeccionistas / Hijo debe amoldarse
- Indulgente Padres paternalistas, narcisistas / Hijo en pedestal

Relación paterna filial: Aceptación

- Padres: dirección participativa / Hijo: lo que se espera de él
- Indulgente Padres: libertad responsable / Hijo: lo que es y puede ser

Las relaciones entre padres e hijos varían de acuerdo a la etapa de los hijos, por lo que los padres deben estar atentos a los cambios de comportamiento, para enfrentar cada etapa.

La familia como primera escuela de las virtudes humanas

En la familia considerando a Isaacs (1992), trata de desarrollar de forma natural la mejora personal, por tanto hace falta, autoconocerse, para autopoerse para entregarse. El desarrollo de las virtudes humanas permite que pueda hacerse. Por lo que se afirma al decir que la madurez natural del hombre es resultado del desarrollo armónico de las virtudes humanas. La sociedad necesita de esas virtudes en desarrollo, es difícil pensar en eso, sin contar con la familia.

Se puede desarrollar una virtud a partir de: la intensidad con la que se vive, y la rectitud de los motivos al vivirla. En la familia se puede conseguir motivados por el amor, el deber de ayudar a los demás, en la intimidad; en una organización natural lo que crece o daña es la célula principal; es un sistema abierto que puede influir y ser influido, sus miembros cuentan con una unidad, comparten y respetan criterios rectos y verdaderos, que se ven reflejados en la toma de decisiones.

La familia permite al hombre conocer sus potencialidades y limitaciones, dándole libertad para aprovechar unas y superar otras. Y es el hogar el ámbito perfecto para aprender la virtud de la generosidad. Las virtudes ayudan a la persona a ser más señor de sí mismo para servir a los demás; y son los padres los encargados de ayudar a los hijos a desarrollarlas, al ser los primeros educadores; facilitarles el crecimiento de hábitos operativos buenos, que son las virtudes humanas.

La libertad es un don divino, que permite al hombre obrar de acuerdo a sus enseñanzas adquiridas en el seno familiar, al haber reflejo el hábito irá desarrollando sus capacidades de acuerdo a su nivel cognitivo, además de la educación recibida de sus progenitores.

Es menester de los padres ir enseñando diferentes virtudes, con el fin de ayudarles en su perfeccionamiento, permitiéndoles incorporarse mejor a la sociedad. A partir de su capacidad es recomendable estimular ciertas virtudes.

Posible distribución de las virtudes según la edad

	Hasta los 7 años	De los 8 a los 12	De los 13 a los 15	De los 16 a los 18
Virtud cardinal	Justicia	Fortaleza	templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante		Caridad	fe	esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia sinceridad orden	Fortaleza perseverancia laboriosidad Paciencia responsabilidad	Pudor sobriedad sociabilidad amistad respeto	Prudencia flexibilidad comprensión lealtad Audacia

		justicia generosidad	sencillez patriotismo	Humildad Optimismo
Resultado	La madurez	Alegría y Natural	De la persona	

Fuente: Isaacs D. (1992) *La educación de las virtudes*

Educación de la sexualidad en el ámbito familiar

García Hoz (2002), comparte el significado con otros autores al referirse a la familia como el lugar de perfeccionamiento interior de la persona, es en donde se forja al hombre biológico y espiritual, y es ahí donde se fragua al ser sexuado, que requiere ser visto con dignidad, por tanto la ética sexual es la forma correcta para referirnos a este tema; aunque es de orden biológico, pero es parte del individuo y su naturaleza, que lo identifica como hombre o mujer, en el plano biológico, psicológico y espiritual,

Una concepción humana, contempla a la sexualidad como la capacidad de amar con el más alto grado de expresión de vitalidad. Se habla de liberación sexual, dejarse llevar por los impulsos; cuando en el fondo, lo que existe es temor y miedo al compromiso, dejándose llevar sólo por el placer.

Cubren la verdad, temen a la responsabilidad, y caen en la moda de ver a las relaciones sexuales como un juego, desvirtuando la verdadera sexualidad, reduciéndola a un accesorio, entretenimiento, o gozo pasajero, dejándose llevar por el instinto; por cada estímulo, se va perdiendo fuerza al elevarse el umbral de la sexualidad, ya no es suficiente la normalidad, necesitan valerse de otras técnicas como la violencia, la droga, las perversiones, etc.

La educación de la sexualidad es difícil, se trata de educar a la persona para que no haga algo, que vaya en contra de su dignidad, se debe concebir a sexo, no sólo como genitalidad, sino como fuente de amor, de voluntad, vivido a partir de virtudes como la responsabilidad y el compromiso.

Uno de los fines de la educación de la sexualidad en la familia, radica en desarrollar la capacidad de control racional de las tendencias sexuales, no es represión, es imponer a un impulso una virtud, para que las pasiones no se desborden, y conscientemente la persona sea capaz de controlarse.

La educación sexual “puede ser definida como un proceso de perfeccionamiento del hombre en virtud del cual llegue a ser capaz de conocer, valorar y ordenar la sexualidad en el marco de la vida y la dignidad humana”
García Hoz (2002, p. 32).

Además se debe crear consciencia recta sobre este tema, vinculándolo con la maduración de la vida humana, a la idea de amor verdadero, al concepto de familia y de la procreación, aceptando que somos parte de un plan divino de la Creación. Se requiere someter los impulsos a las normas de la vida humana, y reconociendo que los impulsos tiranizan al hombre y lo rebajan.

La orientación de los padres en este tema se ha de concebir como algo positivo, que su enseñanza y consejo, busca la mejora personal de los jóvenes, construyendo de esta forma su verdadera libertad y alimentando una voluntad capaz de llevar al perfeccionamiento del ser.

La responsabilidad principal en esta materia es de los padres, sin embargo, los educadores pueden participar de esta tarea educativa.

Corresponde a los padres hablar con sus hijos, sobre el sentido de la sexualidad, para que comprendan, para formar adolescentes con consciencia, lo que agradecerán; necesitan la enseñanza científica, moral que lleva a la comprensión, a vivir las virtudes y la dignidad humana, y se requieren relacionar y vincular la sexualidad con el amor verdadero y el respeto a los demás, especialmente del otro sexo.

Esta relación entre hombre y mujer, necesita estar sustentada en el respeto, que permita una convivencia sana, y gratificante, que les permita crear una

amistad, de la cual puede surgir la atracción física y la afinidad, que los lleve a otra etapa muy importante de la vida, como es el noviazgo.

El Noviazgo

En la adolescencia comienza la atracción física por el sexo opuesto, es cuando se enamoran por primera vez, y experimentan una revolución interna de sentimientos, al principio es pánico, pero a medida que se madura se transforma en una experiencia decisiva para su etapa posterior.

Es un periodo o etapa transitoria de la vida de las personas, en donde se espera el conocimiento mutuo de la pareja, en donde se manejan fuertes matices de sentimientos; es una emoción afectiva que hacen sentir un deseo y una necesidad, el amor afectivo acerca a las dos personas, hace que se muevan siempre en la misma orbita expresan lo que les une en diversas manifestaciones de ternura.

El fenómeno de la idealización de la persona objeto del amor es bien conocido y característico del amor juvenil, que reacciona emotivamente ante los valores hacia los que se siente arrastrado, poco importa que sean ficticios

El noviazgo no es un fin en sí mismo, más bien un medio para el matrimonio. Es la búsqueda del amor verdadero, que permite que las personas interactúen, se conozcan y puedan llegar a enamorarse.

Las virtudes que se presentan en el noviazgo son: la responsabilidad, el respeto, la fortaleza, la prudencia, y la castidad.

El noviazgo es el encuentro entre una mujer un hombre para descubrir, conocer y elegir la complementariedad del propio ser, para crear un ambiente de reciprocidad, sinceridad y respeto, encaminados al amor de pareja.

A pesar de que se ha ido modificando, en tiempos, tipos y características, aún se manejan diversas etapas.

Etapas del Noviazgo

Primera etapa: La amistad. Es el fundamento de toda relación que crece, aquí se forja la confianza, el respeto, la cortesía, y la aceptación, el atractivo es un elemento importante de la relación mutua entre dos; esta ligado al conocimiento intelectual que proviene del conocimiento sensible que surge de la impresión lo que determina en el atractivo una vinculación cognoscitiva del un sujeto, los sentidos y la voluntad son los que lo determinan.

La apariencia personal es básica, al ir ligada a la atracción; pero son los valores de cada persona, los que definirán el atractivo.

Segunda etapa: Encuentros casuales. Es verse de vez en cuando, son citas casuales, son momentos que se comparten en grupo o en familia. Y son los amigos quienes escuchan las pequeñas confesiones sobre los gustos personales.

Tercera etapa: Amistad especial. Es compartir actividades de trabajo, deportes, paseos, fiestas, eventos, bailes, etc. en donde se requiere de ir acompañado de alguien especial, todo esto permite la comunicación y el acercamiento entre ambos El amor de un hombre y de una mujer no puede basarse en la simpatía necesita llegar a la amistad.

Cuarta etapa: Noviazgo. La pareja ya se caracteriza por las atenciones especiales mutuas, comienza a darse el conocer los gustos, aficiones, las familias de ambos, ya hay citas oficiales, en donde se reafirman los sentimientos de autoestima, que ayudan a la pareja a conocerse recíprocamente creando lazos sentimentales.

Quinta etapa: el compromiso privado. Es la etapa entre el noviazgo y el compromiso formal, hablan como pareja en términos de relación permanente y miran su relación camino al matrimonio. Tienen un compromiso privado y

personal, si bien no definitivo ni obligatorio, por lo tanto no se externa ningún anuncio de planes de boda.

Es indispensable que se converse sobre el futuro próximo de la pareja, cual es la finalidad de estar juntos y hacia donde se dirige la relación.

Sexta etapa: Compromiso formal. En esta etapa los temas giran en torno a tópicos de mayor privacidad, trato mutuo, uso del dinero, trabajo, relación sexual, cuántos hijos desean tener y en cuanto tiempo.

En esta etapa es un buen momento para hablar claramente sobre lo que inquieta y preocupa de la relación, se requiere llegar a acuerdos alternativas de solución, o bien dar por concluida la relación y el compromiso, para evitar una problemática mayor por desacuerdos en el matrimonio, o bien con los hijos.

Séptima etapa: Matrimonio. Después del anuncio del compromiso, se requiere un tiempo determinado para los preparativos de la boda.

No existe una regla para definir cronológicamente el tiempo para cada una de las etapas, no obstante, es recomendable entre uno y dos años, son suficientes para conocerse, y no caer en la costumbre, perdiendo de vista el objetivo del noviazgo. Se debe ser totalmente objetivo y descubrir si el noviazgo tiene futuro o bien si no se es capaz de vivir unido a otra persona.

Alegre (1972), afirma que la primera condición para un matrimonio serio, sería un noviazgo serio. Exige madurez y reflexión, no se puede proceder con pasión, no se puede concebir al matrimonio como un sueño ideal que desdibuja la realidad. Es un esfuerzo personal que requiere de:

- a) Tiempo para conocerse
- b) Simetría socioeconómica
- c) Simetría religiosa
- d) Simetría cultural

Existen errores en el noviazgo; uno de ellos es la idealización o espejismo del amor característico de la juventud, el amor verdadero no se da a solas, se construye entre dos personas afines que se conocen y aceptan mutuamente; el otro es la premura pasional producto de la mayor parte de fracasos en el matrimonio, la relación se da con premura y apasionamiento.

Para que perdure deben cimentarse en el noviazgo constructivo.

Para vivir una relación de noviazgo a partir de un proceso definido se requiere de:

- 1) Fijar objetivos claros definir que resultados se quieren lograr como fruto de la relación
- 2) Desarrollar planes de acción realistas a partir de resultados planeados.
- 3) Determinar si la relación es fructífera, y si toma el rumbo deseado
- 4) Si el rumbo es equivoco, tomar las acciones necesarias para corregir el rumbo

Todos estos puntos constituyen y contribuyen a que las relaciones entre personas puedan desarrollarse dentro del ambiente familiar, de pareja, de amigos, etc.

Enamorarse es uno de los sucesos más importantes de la vida, es un estado emocional que llena de alegría y satisfacción al encontrar al otro ser que comparte el sentimiento, es una forma de amor.

El amor es una relación mutua de personas en la que existe respeto su esencia esta ligada con la actitud frente al bien; el amor siempre es atracción y afecto, tiene un carácter personal y una significación moral. El amor es concebido como una virtud, la mayor de las virtudes en la que deja huella, une a una mujer y a un hombre.

Castidad en el noviazgo

Dergal (1994), expresa que: la castidad es “una virtud que regula la búsqueda del deleite sexual, según el dictamen de la recta razón ayudada por la fe”.

Esta virtud es muy importante en el noviazgo, pues no sólo ayuda a controlar la concupiscencia, sino a saber dar un trato digno a la pareja; el demostrar amor a partir de una sonrisa, una mirada, de la ayuda mutua, compartir momentos con otras personas.

El Catecismo de la Iglesia Católica (1999), afirma que los novios están llamados a vivir la castidad en la continencia. En esta prueba han de ver un descubrimiento del mutuo respeto, un aprendizaje de la fidelidad y de la esperanza de recibirse el uno y el otro con Dios. Reservando para el matrimonio las manifestaciones de ternura propias del amor conyugal, debiéndose ayudar uno a otro en el crecer en la castidad.

Esto no quiere decir que se banalizan las relaciones sexuales, más bien, se requiere dar tiempo y una adecuada preparación en el noviazgo, para no caer en el peligro de relaciones sexuales desordenadas desencadenando el pecado de la masturbación, el onanismo, el estupro, el adulterio, el incesto, la homosexualidad, el lesbianismo; todo por dejarse llevar por las pasiones pasajeras y sobre todo por el no haber desarrollado la virtud de la castidad.

Tipos de noviazgo

Seguidamente se mencionan los tipos de noviazgos acorde a la personalidad y características de la relación.

El madrugador: son característicos de novios en edad muy temprana, específicamente en el periodo de la secundaria, la preparatoria, pareciera que les falta tiempo. Es común que este tipo de noviazgo se brinque etapas y

posteriormente quiera retomarlas, o bien la relación se vuelve monótona y optan por dejarse y buscar nuevas parejas.

El nada que ver: son las parejas que no se sabe por que se hicieron novios, pues no tienen nada en común. Es probable que se hicieran novios porque había una atracción física o simpatía.

Cuando no se tiene intereses en común y no se posee la disposición para desarrollarlos, y no se es capaz de compartir, el termino de la relación es inaplazable.

El derrama miel: son novios muy empalagosos, que no pueden estar ni un momento sin tocarse, siempre se les ve abrazados, besándose. Esto no está mal, en cualquier pareja de novios existe la atracción física, sin embargo es imperioso basar la relación en una atracción más profunda, más emocional, no dejarse llevar por la identificación física.

Una atracción así es peligrosa que puede llevar a la relación sexual y provocar embarazos no deseados a edades muy tempranas, trayendo al mundo a seres sin amor producto de un momento de placer.

El masoquista: es en donde los novios se pelean más tiempo del que están en paz, es difícil comenzar una plática sin que termine en discusión, existe una constante sensación de infelicidad.

El súper héroe: es cuando uno de los dos toma el papel de salvador (a) de su pareja. Es la atracción hacia personas con algún problema físico o emocional, y desea resolvérselos o ayudarlo a sentirse mejor, pero no sólo basta el amor, se requiere de terapia, fuerza de voluntad y sobre todo que la persona desee cambiar.

El amiguero: Es la inconfundible situación de quien trata a su novio (a) como si fuera uno más del grupo de amigos; no tiene tiempo para su pareja porque

prefiere andar con sus amigos, o andan juntos pero no tiene tiempo para la relación de pareja.

El peor es nada: son los casos en que los adolescentes (y en ocasiones no sólo ellos) se lanzan a iniciar una relación de noviazgo sólo porque se sienten urgidos o fuera de lugar al estar solos y sus amigos no, se tiene a la pareja para tener compañía y no sentirse solo (a).

El carcelero: es común ver hombres y mujeres esclavizados a una pareja que les impide ir a algún lado. Lo que refleja falta de confianza en la otra persona y una relación no puede crecer y fortalecerse en la desconfianza. Quien adopta el papel de carcelero tiene un problema de autoestima baja que le impide creer que es lo suficientemente atractivo para lograr que su pareja permanezca a su lado, y se vale de artimañas para retenerla consigo.

El a todo dar: Este noviazgo es el mejor de todos, es desinteresado no pide nada a cambio, es sincero se muestra tal como es, es respetuoso, leal, maduro, alegre, hay libertad y confianza y sobre todo fidelidad total.

En una verdadera relación de noviazgo el importante no es solamente uno mismo, sino el otro, pues busca el bien y que haya crecimiento personal, aquí lo importante es la pareja; por lo tanto todas las acciones van encaminadas al crecimiento recíproco y comprenden el amor a partir de la felicidad que les proporciona.

El amor en el noviazgo no es unilateral es bilateral existe entre dos personas, es social, construye al ser en plenitud, es inter-personal y no individual; es una fuerza que liga y une en el amor alcanza la totalidad en la reciprocidad a partir del nosotros que es resultado de la maduración del amor en la que existe una verdadera reciprocidad profunda, madura e inquebrantable.

El noviazgo es una etapa en la que se pueden mostrar aspectos sobresalientes de la personalidad, y las virtudes favorecen la relación del noviazgo, a continuación se detallan algunas de las más destacadas:

Virtud: Responsabilidad

La responsabilidad “asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados” Isaacs, (2008, p.131).

La responsabilidad es una virtud que necesita formarse desde pequeños, es una virtud que no agrada a los adolescentes, pues se sienten presionados a dar resultados positivos. Esto no quiere decir que obligue a obedecer a los padres, autoridades o incluso a Dios; supone aprender a tomar decisiones personales, con el fin de mejorar uno mismo, y poder ayudar a otros.

Los padres de adolescentes deben estar muy pendientes para dar recomendaciones e indicaciones sobre la importancia de las decisiones que tomen, es indispensable la orientación y consejo de los padres.

Virtud: Respeto

Isaacs (2008), expresa que es imprescindible distinguir que el respeto está basado en el conocimiento, la condición y las circunstancias de la otra persona; distinguiendo el derecho a opinar de los demás. En la etapa adolescente se presenta la dificultad de vivir esta virtud, al querer ser ellos respetados, pero no respetar a los otros.

No sólo es importante el respeto a los otros, más importante es el respeto a uno mismo, la persona que se respeta a sí mismo es capaz de respetar a los demás.

Virtud: Pudor

“Educar a los niños y adolescentes es despertar en ellos el respeto a la persona humana” Catecismo de la Iglesia Católica (1999, p. 662).

El pudor no es una virtud de épocas pasadas, no es obsoleta; es una actitud personal que debe fomentarse en los jóvenes, no es limitación, por el contrario permite el conocimiento de la persona y su alma. El pudor puede llevarse desde la forma de vestir, de actuar, de pensar, de amar; invita a la paciencia, a la tolerancia, a la prudencia y al respeto.

Es necesario reconocer que “el pudor no esconde una realidad; la realidad es patente, pero controlada por la decisión personal, también supone la aparición de la intimidad” Isaacs (2008, p. 185).

Virtud: Prudencia

La prudencia es la madre de todas las virtudes es menester conocer que toda persona tiene la obligación de poner en práctica, y se requiere de inteligencia, de saber discernir, de tener un criterio, para poder enjuiciar y decidir. Implica una responsabilidad mayor, y en la etapa de la adolescencia se requiere de ella para actuar con prudencia para tomar decisiones correctas.

La prudencia es la virtud que necesita de la razón, en todas las circunstancias, es elegir el verdadero bien, y los medios idóneos para lograrlo.

Virtud: Templanza

“La templanza es la virtud moral que modera la atracción de los placeres y procura el equilibrio en el uso de los bienes creados. Asegura el dominio de la voluntad sobre los instintos y mantiene los deseos en los límites de la honestidad” Catecismo de la Iglesia Católica (1999, p. 500).

Virtud: Fortaleza

La fortaleza es la virtud que da valor al alma para poder afrontar con coraje y vigor los riesgos, moderando el ímpetu de la audacia. Siempre manteniéndose en la recta razón en el obrar bien.

La fortaleza asegura la firmeza en las dificultades y la constancia en la búsqueda del bien, llegando incluso a la capacidad de aceptar el eventual sacrificio de la propia vida por una causa justa.

Se menciona comúnmente el vivir a partir del desarrollo de las virtudes, sin embargo es difícil comprobar que las familias están careciendo de estos principios regidores de la conducta humana, para dejarse llevar por sus pasiones, dejando atrás los principios que engrandecían la conducta humana para dar paso a conducta vanas que permiten vivir bajo la influencia del hedonismo y la concupiscencia.

Se pretende coexistir de acuerdo a lo que resulta fácil, que no se requiera de compromisos ni responsabilidades, en la etapa de la adolescencia, permitiendo las relaciones sexuales sin responsabilidad, por lo que incorporan a su trato los anticonceptivos, para tener sexualidad sin ningún compromiso.

Métodos anticonceptivos

Es importante que los padres estén bien informados, para que eduquen y puedan ayudar a sus hijos a conocer y evitar caer en el empleo de métodos anticonceptivos.

Es importante destacar que el mejor método anticonceptivo es la castidad, no obstante los jóvenes siguen siendo llevados por el hedonismo y caen en este tipo de prácticas.

El término anticoncepción se indica toda la acción que, en la realización del acto conyugal, se proponga, como fin o como medio para impedir la anticoncepción, el encuentro entre el óvulo y los espermatozoides.

Es la voluntad de impedir la concepción muchos de los llamados anticonceptivos, no son tales porque en vez de impedir el encuentro entre el

óvulo y el espermatozoide, impiden que el óvulo ya fecundado pueda desarrollarse, no son anticonceptivos si no “abortivos”.

- Implica una oposición a la concepción de una nueva vida.
- En la anticoncepción 'la procreación se convierte en el 'enemigo' a evitar. Esta práctica egoísta, que pone el placer por encima de todo
- En la anticoncepción los esposos se comportan como dueños y árbitros absolutos de la creación. Ellos se dictan su propia ley, usan su cuerpo, su sexo, el placer, según sus propios criterios, contra la voluntad de Dios expresada en la ley natural y en los mandamientos divinos.
- Se rebaja al otro cónyuge porque se le cosifica, viéndolo como objeto de placer y no como a una persona a la que se debe entrega con totalidad.

Métodos antiimplantatorios contracepción de emergencia

Mecanismo de acción: Actúa deteniendo la salida del óvulo del ovario (ovulación). Previene la unión del espermatozoide y el óvulo (fertilización), y si la fertilización ocurrió modifica el endometrio para que el embrión no se implante.

La píldora del día después, actúa dependiendo el momento del ciclo en que se ingiere; si se ingiere entre 5 a 1 día antes de la ovulación puede inhibirla; si se ingiere entre las 72 y 120 horas sigue siendo efectivo (fuerte probabilidad que en muchos casos se haya dado la ovulación y la fecundación, así mismo, varios estudios muestran que esta tiene efectos posteriores a la fecundación y produce intensas y prolongadas alteraciones en la función secretora del endometrio, imposibilitándolo para la implantación. Su Eficacia: Va desde el 50 al 80%.

La **píldora EllaOne**. La evaluación del efecto contraceptivo del fármaco se hace atendiendo a dos parámetros, el día en que la mujer tiene la relación sexual con respecto al día de la ovulación y el tiempo que tarde en tomar el

fármaco después de la relación sexual, observándose que, si la relación sexual se tiene 5 días antes de la ovulación y el fármaco se toma dentro de las primeras 24 horas después de ésta, el efecto anovulatorio, entendiendo por tal la inhibición o retraso de la ovulación, sería del 100%.

Lo mismo ocurre si se toma a las 48 horas; pero disminuye al 78,6%, si se toma a las 72 horas y al 8,3%, si se toma a las 96 horas.

Por tanto el efecto anovulatorio global, cuando la relación sexual se tiene 5 días antes de la ovulación y el fármaco se toma entre las 0 y 96 horas después de ésta, sería de 57,4%. Siguiendo el mismo razonamiento, el efecto global anovulatorio cuando se toma hasta 48 horas después de la relación sexual sería del 37,4%, si es a las 72 horas es de 17,4% y si se toma a las 96 horas del 1,7%, actuando por un efecto antiimplantatorio, en todos los demás casos:

Efectos negativos para la salud de la mujer: cefalea, náusea y vómito, dolor abdominal, vértigos, letárgica, hirsutismo, hemorragias vaginales intensas.

Contraindicaciones: sospecha de embarazo, lactancia, mujeres que no han presentado la menstruación

Dispositivo intrauterino (DIU): Dispositivo en forma de "T" que se coloca dentro de su útero. Existen dos tipos: **DIU de cobre:** Libera una pequeña cantidad de cobre dentro del útero. Puede permanecer en el útero de 5 a 10 años.

DIU hormonal: Libera progestina en el útero. Puede permanecer en el útero de 5 años.

Anticonceptivos hormonales intradérmicos: Son dispositivos que se colocan debajo de la piel (cara interna del brazo izquierdo), tienen liberación lenta de hormonas y su duración es de aproximadamente 5 años, alta seguridad anticonceptiva. Se aplica por el especialista de forma ambulatoria con anestesia local y la cicatrización es mínima.

Métodos de barrera

Preservativo o condón: Los condones masculinos son recubrimientos delgados de caucho, vinilo o productos naturales que se ponen sobre el pene erecto. Los condones masculinos pueden ser tratados con espermicida para ofrecer mayor protección.

Estos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, incluyendo el VIH) pasen de un miembro de la pareja al otro (solo los condones de látex y vinilo).

Los **condones femeninos** son un recubrimiento delgado de plástico poliuretano con aros de poliuretano en extremos opuestos. Estos se introducen en la vagina antes del coito. Al igual que los condones masculinos, los femeninos impiden que los espermatozoides tengan acceso al aparato reproductivo femenino e impiden que los microorganismos (Enfermedades de Transmisión Sexual -ETS-, incluyendo el VIH o sida) pasen de un miembro de la pareja al otro.

El diafragma se ajusta al cuello del uterino e impide que los espermatozoides entren al útero

Mecanismo de acción: Actúan principalmente de manera local, alterando el endometrio (por lo que de ocurrir una fertilización el cigoto no podría implantarse, ocurriendo de esta forma un aborto). Así mismo altera el moco cervical lo que puede impedir el paso de espermatozoides, e inhibe la capacitación de estos últimos.

Efectos negativos en la salud de la mujer: sangrado vaginal, amenorrea (falta de menstruación), sangrado intermenstrual, dolor abdominal o pélvico, quistes en el ovario, embarazo ectópico, sepsias, enfermedad pélvica inflamatoria, penetración a las paredes uterinas y perforación del útero, migraña, acné, depresión, vulvovaginitis, dismenorrea (dolor durante la menstruación)

Efectos negativos en la salud de la mujer:

Sangrado vaginal, amenorrea (falta de menstruación), sangrado intermenstrual, dolor abdominal o pélvico, quistes en el ovario, embarazo ectópico, sepsis, enfermedad pélvica inflamatoria, penetración a las paredes uterinas y perforación del útero, migraña, acné, depresión, vulvovaginitis, dismenorrea (dolor durante la menstruación)

Punto de vista de la Bioética

Todos los hombres tienen derecho a una información veraz y completa en lo que se refiere a su salud, más aún cuando de su ausencia se pueden derivar perjuicios en otras personas. Sin embargo, cuando se estudia el itinerario seguido en la promoción de los anticonceptivos hormonales y mecánicos, se puede observar cómo la ocultación de datos y las omisiones premeditadas han sido un factor constante y decisivo en dicho proceso.

El recurso utilizado se ha basado en obviar ciertas palabras o datos y al mismo tiempo crear nuevos términos de contenido ambiguo para sustituir a los anteriores. El método antiimplantatorio oculta el efecto abortivo mediante omisiones o informaciones sesgadas.

La forma más inmediata de faltar a la veracidad es la mentira, y esta es, a su vez, una de las maneras más claras de manipulación. Los eufemismos cuando son utilizados de forma intencionada para eludir matices que podrían ocasionar algún contratiempo político, económico o profesional, se convierten en "suaves mentiras".

Pero en el caso de que esos eufemismos se empleen para cambiar opiniones o manipular a otras personas en algún sentido, dejan de tener el calificativo de suaves y se convierten en auténticas mentiras. En el caso de los anticonceptivos y abortivos se ha recurrido frecuentemente al uso de eufemismos, dando lugar a un empleo equívoco de la terminología farmacológica y clínica.

Así, inhibidor de la ovulación, interrupción del embarazo, regulador del ciclo, preparado anovulatorio, ovulistático, estabilizador ovárico natural, intercepción o contracepción postcoital, son algunos de los términos usados que quizá indiquen algo, pero que no los definen totalmente.

En la promoción de los anticonceptivos se elude, por razones comerciales, cualquier referencia a sus posibles efectos abortivos o antiimplantatorios.

Esto implica la violación del derecho de las personas a ser informadas y el derecho a la libertad de conciencia para vivir de acuerdo con el código ético elegido.

El profesional de la sanidad no debe engañarse a sí mismo ni a los pacientes, tiene la obligación de utilizar los términos apropiados, correctos y completos, deben atenerse a detallar todos los efectos secundarios y los mecanismos de acción, así como aportar todos los datos obtenidos en el proceso de investigación.

Punto de vista de la Iglesia Católica

Está abierta a la planificación familiar, porque entiende que cada matrimonio tiene diversas necesidades, ingresos, etapas etc. Lo que pide entonces es que se usen métodos naturales para dicha planificación que estén abiertos a la vida. El acto sexual según la Iglesia está reservado para el matrimonio, y debe ser con fines unitivos y procreativos.

Cuando uno o los dos elementos no existen entonces ya está fuera de lo que debería ser una unión conyugal.

Todos los hombres tienen derecho a una información veraz y completa en lo que se refiere a su salud, más aún cuando en su ausencia se pueden derivar perjuicios en otras personas. Tiene derecho a la vida lo que significa, por tanto, el derecho a no ser matado. Y pueda crecer desarrollarse con plenitud desde sus diversas dimensiones personales con una dignidad humana.

El uso de los métodos anticonceptivos antiimplantatorios es inmoral porque:

- Impiden la procreación.
- QUITAN la vida a un ser indefenso.
- ATENTAN contra la naturaleza intrínseca de la sexualidad humana.
- No es responsable manipular el acto conyugal de modo que exprese solo la dimensión psicológica- afectiva y no la procreadora, porque la persona es una unidad- total.

Los anticonceptivos son perjudiciales para la salud, producen efectos secundarios. Al utilizar los anticonceptivos, el acto sexual se cosifica impidiendo la concepción de una nueva vida.

2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES

En el desarrollo de esta investigación se emplean conceptos y terminologías propias de la indagación, con la finalidad de esclarecer y diferenciar la esencia de cada uno de ellos, y su relación con otros.

Referirse a la naturaleza del ser humano se pretende hablar de una gran variedad de factores que es menester mencionar, el olvidar alguno de ellos implicaría no dar el valor que se requiere al trabajo.

El papa Pio XII, (1953), define al **hombre** como una realidad total, al mismo tiempo cuerpo y alma, persona individual, y miembro de la sociedad, ciudadano de la tierra y elegido para el cielo.

Desde el punto de vista de Chavarría (s/f), lo define como un animal racional, un ser perfectible y apto para recibir estímulos e influencias de acuerdo a sus necesidades perfectivas, compuesto de alma racional, siendo ésta quien anima al cuerpo y quien le permite poder conocer la razón última de las cosas, teniendo así la capacidad para conocer el valor de las mismas y en consecuencia estar en condiciones de decidir si las acepta, ama, o rechaza.

Elton (1982), afirma que lo paradójico del hombre, es precisamente, que la propia naturaleza que tiene en común con los demás hombres es lo que le hace ser único, íntimo e irrepetible; en cambio para Rassam (1980), es el resultado de la unión natural y sustancial del alma y del cuerpo, siendo el alma la que le permite ser calificado como lo más noble en comparación con otros seres vivos. Compuesto de alma y cuerpo que lo integran substancialmente en uno.

Toda **persona** para Allport (1961), y Murray (1938), es como cualquier otra en algunos aspectos y bastante semejante a otras; no obstante cada quien tiene su propia identidad y estilo de vida en particular; desde el punto de vista según Rogers (1961), La persona se percata de lo que es en la experiencia. Por lo tanto puede convertirse en una persona plenamente completa y funcional.

La “persona” es completa y subsistente, es sustancia singular e indivisa, posee naturaleza racional, semejante a los ángeles y a Dios. Dezza (1981, p.102)

La unión del alma y el cuerpo la reafirman como tal, y está dotada de conciencia y libertad, por igual, Chavarría (1998), afirma que es todo aquel ser humano concreto y total, que se compone de cuerpo, alma y con características propias y esenciales que le hacen ser único, irrepetible y diferente a todos los demás.

Para Oliveros (1995), es aquel individuo de naturaleza racional, que posee libertad, intimidad, realidad originaria, inédita, irrepetible, incanjeable e

insostituible, y con capacidad para comunicarse, que le da el poder de autodeterminación y su libre albedrío. Es un ser en plenitud y en busca de perfección.

Es un sujeto familiar que no puede actuar sin la respectiva influencia de quienes lo rodean, padres, hermanos, amigos, pareja, compañeros de trabajo, etc., por lo que lo define como un sujeto “comunional” o bien como “persona en comunión de personas” Guerra (2004, p. 14)

Yepes (2006), la define como realidad absoluta, no condicionada por ninguna realidad inferior, “la persona es un fin en sí misma”, nunca como un medio, con interioridad y cuerpo.

Según Erikson (1963) la **personalidad** va de acuerdo a cada etapa de la vida, va cambiando y se convierte en otra persona diferente, casi todos los aspectos se han modificado, la estatura, responsabilidades, ideales, etc., en cambio para Kelly (1995), la define como una creación o concepciones de las personas a partir de imágenes que pueden ser aproximaciones correctas y ciertas, sin embargo incompletas.

Un rasgo particular puede realizarse demasiado, y podemos pasar por alto algunas otras cualidades importantes.

Para Polaino (2003), la **Dignidad humana** es la cualidad de ser valeroso u honorable, valor excelencia auto sostenerse en si mismo, decoro de la persona el hombre es digno, toda persona como realidad única e irrepetible, es insustituible, es la creatura más digna, fue creado a imagen y semejanza de Dios.

Santo Tomás de Aquino (s/f), comenta que lo que destaca al hombre es su libertad y su autonomía, es la entrega a los otros, y que el egoísmo mancilla y mengua la dignidad de persona. La realidad personal lo define como sujeto y objeto de amor.

Para Guerra (2004), la **familia** adquiere el adjetivo de “communio” es una institución en donde las personas, por medio de su “comuni3n” propician situaciones y actos propios del don y la gratitud.

Para Oliveros (1999), la familia exige un comportamiento personal natural, de quienes en ella conviven y colaboran. La define como una instituci3n de inter3s universal, de acuerdo a que la persona tiene una estructura familiar.

“Familia es el 3mbito espec3fico para la educaci3n de la libertad, por tratarse del espacio en el cual la persona se manifiesta como es y aprende a encauzar sus tendencias y a aprovechar paulatinamente sus capacidades”, de acuerdo a Chavarr3a (2005, p. 57)

Desde el punto de vista de Chavarr3a (2005), todas las personas necesitan para desarrollarse con armon3a, de la interrelaci3n con otras personas, la **Influencia familiar** es todo aquello que influyen para propiciar un ambiente favorable o por el contrario desfavorable, estas relaciones pueden ser a partir de la comunicaci3n y el amor, o por el contrario tornarse en una total indiferencia.

El ambiente familiar determina la construcci3n de la personalidad de los hijos y su adaptaci3n a la sociedad. Las relaciones interpersonales son por lo tanto el medio para la realizaci3n humana, la cual se logra mediante el quehacer educativo, que se da cuando los hombres se relacionan, comparten experiencias e influyen en otros.

La relaci3n interpersonal llega a influir en el proceso educativo, a trav3s de la confianza, la comunicaci3n, el trato afectivo, al compartirse como personas.

Desde la perspectiva de Garc3a Hoz (1988), la **Educaci3n** puede ser entendida como un proceso de asimilaci3n cultural y moral, y al mismo tiempo como un proceso de separaci3n individual, en donde la generaci3n adulta act3a sobre la joven; y al hacerlo se les incorpora al mundo de los adultos.

El resultado de una pulimentaci3n, de formas superficiales de convivencia social. Es propia del ser humano, es un proceso de perfecci3n.

Otros autores como Oliveros (1999), afirman que es todo aquel proceso de mejora, es exclusivo de las personas, al ser los únicos llamados a perfeccionarse. El sentido es buscar siempre el bien entre todos los seres humanos, para lograr la plenitud como personas.

En donde toma en cuenta al educando como al educador, partiendo del educando el proceso de mejora y crecimiento personal, intelectual y moral, desde quien educa; la educación es un proceso de ayuda mutua.

García Hoz (1980), expresa que es perfeccionamiento intencional de las potencialidades específicamente humanas; son la inteligencia y la voluntad, así como todas las virtudes que le perfeccionan: fortaleza, justicia, templanza y prudencia. La educación escolarizada busca ese perfeccionamiento y es la escuela, la que por medio de niveles ayuda a los adolescentes a perfeccionarse.

La educación no es sinónimo de escuela; Durkheim (s/f), la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están maduras para la vida social. **Educación familiar** debe ser comprendida como acción comunicativa simbólicamente mediada.

Para Quintana (1993), ejerce una influencia positiva en el desarrollo intelectual y moral de cada persona. De un modo directo, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos. Además de tener un carácter moral, toca el fondo de cada persona, no sólo en el aspecto psicológico, sino también en el humano.

La educación es un proceso de mejoramiento de la persona humana, en todas y cada una de sus etapas evolutivas; de ahí que esta sea gradual. Cada fase plantea diferentes necesidades de cubrir; mientras que el niño requiere el juego como actividad principal, el adolescente necesita la amistad y por su parte el adulto se enfrenta a una gran interrogante al iniciar la etapa de la vejez.

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar. El barrio, la comuna, la ciudad, la escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con

su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En la institución escolar, los alumnos están prestados, para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido.

Cuando la persona sale del ámbito principal donde se educa que es el hogar requiere salir a un lugar seguro donde haya personas que estén dispuestas a continuar con esa educación ya iniciada las cuales serán principalmente sus maestros los que aparte de dar conocimientos a los niños deberán inculcarle valores para que los educandos puedan llevar una vida plena, para esto los maestros requerirán de algunas características especiales en cuanto a capacitación se refiere y poder ser así un verdadero Educador Familiar (Orientador Familiar).

La **calidad educativa** de acuerdo a Philip B. Crosby (2004), se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad que son: filosófica (por su relevancia), pedagógica (conforme a su eficacia), cultural (de acuerdo a su pertinencia), social (equidad y compatibilidad) y económica (por su eficiencia).

La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. Establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos

La **Orientación Familiar** se entiende como la utilización de recursos a través de los cuales apoyar y reforzar la realización del «área educativa y maduradora» de la familia, durante un proceso continuo.

Igualmente tiene como objetivo fomentar determinadas capacidades (por ejemplo: las relaciones, como interactúa la familia, crear vínculos sanos y eficaces) que ayuden a los miembros de la familia de forma individualizada.

Se define la Orientación Familiar como «el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa» (Ríos González, 1984,p.78).

Todas las familias se rigen por una serie de reglas que le permiten avanzar y evolucionar hacia una continua apertura, en la que el equilibrio entre los factores estables y los factores que son susceptibles de cambio hagan posible el progreso de todos los miembros del sistema familiar.

Quien planea trabajar con familias ha de tener en cuenta un aspecto muy importante relacionado con el párrafo anterior. Sabemos que las familias están sujetas a cambios, por ello es fundamental saber y precisar con la mayor exactitud posible, qué es lo que cambia en ella y qué es lo que se mantiene, es decir, aquello que le proporciona estabilidad y permanencia y aquello que le provoca cambios.

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar, es instruir con reglas y preceptos. Se trata del sistema y métodos de dar educación, principios e ideas. De acuerdo a Feldman (2005), la enseñanza se vale de métodos y técnicas para hacer eficiente el aprendizaje.

Al realizar el proceso de enseñanza se requiere de disciplina y de la organización del que enseña. Existen diferentes métodos y técnicas de enseñanza: método deductivo, inductivo, análogo o comparativo.

Feldman (2005), define **el aprendizaje** como un proceso del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje es la función mental más importante del ser humano, está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Asume que para aprender se requiere de: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Para Chavarría (1990), **La paternidad** es una misión personal, es una terminación de la persona, a través del tiempo; ser padres significa procrear según el cuerpo y terminar de crear según el espíritu, es una obra educativa.

La paternidad guía a los hijos hacia el bien de su persona, es acercar a los hijos a su finalidad, es un proceso gradual

La paternidad encuentra en el amor su principio, su medio y su fin. La acción educativa de los padres penetra en lo más íntimo del ser personal de aquellos a quienes se educa, para ellos hay que donarse a través del amor.

Chavarría (1990), **La relación paterno- filial**, es una acción recíproca de formación, es una relación de amor de padres a hijos, que se traducen en aprobación, orientación, sanción, afecto, desprendimiento de sí, que genera la donación de sí mismos hacia la persona de los padres.

La **educación media superior**, en México, también conocido como bachillerato o preparatoria, es el período de estudio de entre dos y tres años es un sistema escolarizado, en el que se trabaja por competencias académicas, que les permiten poder ingresar a la educación superior.

Algunas modalidades de este nivel educativo se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos. Una buena educación constituye el mecanismo más importante para la inclusión social en el tránsito de una generación a la siguiente. La educación permite a las personas mejorar sus condiciones de vida y posibilidades de movilidad social; por tanto, la ampliación de oportunidades educativas es una vía para promover la justicia y la equidad.

Respecto de la educación que se ofrece a los jóvenes, a nivel mundial existe acuerdo en torno a que ésta debe responder a sus necesidades intereses, afín de asegurar el desarrollo pleno de sus capacidades, su integración en el

mundo del trabajo y su participación en la vida activa como ciudadanos responsables.

Los valores son herramientas indispensables para vivir en comunidad. Yepes (2006), los define como criterios previos que se forman antes de actuar, y de los que se parte para elegir un fin, lo que cada cosa significa para nosotros. Son el resultado de la verdad o bien, con los que se rigen las personas.

Desde el punto de vista del papa Benedicto XVI, los valores morales son la cárcel del hombre. Y la pérdida de ellos afecta a la familia, la religión y la sociedad. Con la falta de ellos se carece de sentido moral, de decencia pública y de virtudes cívicas y profesionales. Frankl (1956), habla de la importancia de los valores, para la autorrealización, que el hombre necesita crear y descubrir para lograr su propósito como persona.

Wojtyla (1969), señala que Los **valores sexuales** vinculados a la estructura psico-fisiológica del hombre y de la mujer, por su naturaleza son ser sexuados, existen diferencias entre ambos, el hombre no cuenta con propiedades que posee la mujer, pero que tiene la facultad de complementarse mutuamente e incluso sentir la necesidad de la complementariedad.

La **educación en valores** es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Es un proceso de socialización moral formal de los individuos de una sociedad.

Según Isaac (1986), las **Virtudes** son hábitos o estilos de vida, que ayudan a la persona en su crecimiento personal. Los define como hábitos operativos

buenos que el hombre puede tener con sus solas fuerzas naturales. Las virtudes morales se adquieren mediante las fuerzas humanas.

Son los frutos y los gérmenes de los actos moralmente buenos. Disponen todas las potencias del ser humano para armonizarse con el amor divino. Son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien, de acuerdo a Catholic.net.

También, una persona virtuosa es aquella que sabe sacar adelante cualquier problema que se avecina. Es una persona que tiene muchas cualidades y las pone en práctica a diario. Las virtudes se consideran cualidades positivas, y se oponen a los vicios, son las cualidades buenas y sensitivas del ser humano y los jóvenes están llamados a ser virtuosos.

La **responsabilidad** “asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; y también de sus actos no intencionados” Isaacs, (2008, p.131).

La responsabilidad es una virtud que necesita formarse desde pequeños, es una virtud que no agrada a los adolescentes, pues se sienten presionados a dar resultados positivos. Esto no quiere decir que obligue a obedecer a los padres, autoridades o incluso a Dios; supone aprender a tomar decisiones personales, con el fin de mejorar uno mismo, y poder ayudar a otros.

La **cultura** para Polaino (2001), es el comportamiento, las pautas, las creencias y todas las demás normas que regulan el funcionamiento de un grupo particular de personas, que se transmiten de generación en generación. Está compuesta de ideales, valores que guían el comportamiento de las personas, la responsabilidad de transmitirla les corresponde a los padres, profesores y líderes de grupo.

Cuando se violan los valores culturales o se ignoran las expectativas culturales de las personas, éstas reaccionan emocionalmente, los miembros de todas las culturas tienen como tendencia creer que lo que ocurre en su cultura es lo correcto y natural.

La comunicación Proceso dinámico de intercambio de acciones, pensamientos, sentimientos entre dos personas, es el factor determinante de las relaciones que el individuo establecerá con los demás, y lo que sucede con cada uno de ellos en el mundo. Toda la comunicación es aprendida, y por lo tanto se puede cambiar. La comunicación es un acuerdo sobre una actividad en común, para el desarrollo de la relación.

De acuerdo a Castillo (1999), en la **adolescencia** surgen toda una serie de necesidades nuevas como: el ser yo mismo (identidad personal), el estar conmigo mismo (intimidad), valerse por mi mismo (autorrealización), el poder elegir y decidir (autonomía), tener éxito (seguridad); amar y ser amado (adaptación).

El adolescente sufre dramas como la desproporción que surge entre las metas que se propone y los medios con los que cuenta para alcanzarlas, se enfrenta con frecuencia ante nuevas problemáticas y dificultades, situaciones que desencadenan sentimientos de duda e inferioridad (síntomas propios de la inseguridad), asume la libertad como ausencia de limitaciones y condicionamientos externos, por lo que es una persona más de proyectos que de realizaciones, lo que denota su inmadurez intelectual.

“Es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” En este período ocurre un fenómeno de constante crecimiento en cada sujeto surge el nacimiento de la intimidad, el descubrimiento del yo, de ahí que la conciencia infantil, se sustituya por la conciencia personal, Papalia (2004, p. 427).

Wojtyla (1969), la **autoestima** es el fundamento adecuado en el orden de los amores, es una condición personal, habla de que puede ser correcto o incorrecta de acuerdo a la forma como la manifestamos.

Considera que no sólo es bueno quererse a sí mismo, lo contrario sería radical e injusto, justifica que he de quererme, en cuanto a otro, como el tú del tú amado; desde el plano psicológico, la raíz o la fuente del amor que puedes dar a los otros está en el amor que puedes dar a los otros, está en el amor que te otorgues a ti mismo.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos, y que nos facilitará el desarrollo en los diferentes ámbitos tanto psicológico, social y sexual.

Wojtyla (1969), la define a la **sexualidad** como: Todo hombre por su naturaleza es un ser sexuado, existen diferencias entre hombres y mujeres, el hombre no cuenta con propiedades que posee la mujer, pero que tiene la facultad de complementarse mutuamente e incluso sentir la necesidad de la complementariedad. Los valores sexuales vinculados a la estructura psicofisiológica del hombre y de la mujer.

La genitalidad, orientada a la procreación, es la expresión máxima, en el plano físico, de la comunión de amor de los cónyuges. Arrancada de este contexto de don recíproco —realidad que el cristiano vive sostenido y enriquecido de una manera muy especial, por la gracia de Dios— la genitalidad pierde su significado, cede al egoísmo individual y pasa a ser un desorden moral. Por lo tanto la sexualidad es el lenguaje del amor procreador en Dios dentro e un proyecto vital del hombre en comunión con la mujer, e n la intimidad de cada ser.

Erikson (1956), define a la **Identidad** como un esfuerzo por darle sentido al yo, y al mundo, no es un malestar producto de la maduración, es un proceso benéfico e importante, que contribuye a reforzar el yo del adulto.

El reforzamiento moral, los logros escolares, y un proyecto de vida, ayudan en gran parte a la identidad del adolescente; es un fenómeno muy complejo en el

que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta el desarrollo de diversas habilidades suscitadas en el proceso de educación y socialización.

Tradicionalmente se consideraba que, en la configuración de la identidad personal, el sexo era un factor biológico determinante de las diferencias observadas entre varones y mujeres y que era el causante de las diferencias sociales existentes entre las personas sexuadas en masculino o femenino.

2.4 SUJETOS INTERVENIENTES

En este apartado se tratarán los temas de la adolescencia sus características psicológicas, biológicas, sociales y culturales que la determinan, a sí mismo, se analizará la etapa adulta media, analizando sus componentes, además se conocerá el contexto social y cultural en el que se desenvuelven, y en el que se suscita la investigación planteada.

ETAPA DE LA ADOLESCENCIA

Es la transformación de la niñez a la vida adulta, es la etapa en la que se logra la madurez sexual, no obstante no se asumen los roles ni la responsabilidades y derechos que van unidos a lo que es un adulto.

Esta etapa puede no ser común en todas las culturas, pero los cambios biológicos son universales. (Montemayor y Flannery, 1990). Es el periodo que va del comienzo de la pubertad a la edad adulta.

Pubertad es a lo que se llama madurez sexual; pubescencia se refiere a los cambios producto de la madurez sexual, que se presentan al final de la niñez y comienzo de la adolescencia; y se muestran en las variables en la iniciación en cuanto al sexo, pero se considera que es a partir de los 12 años.

Los cambios rápidos de estatura y peso, las chicas pesan más que los chicos, pero a los 14 años estos ya las rebasan. Los varones experimentan un aumento de longitud en las extremidades; los cambios en la fuerza muscular reflejan una mayor capacidad motriz, los chicos que maduran primero tienden a ser más fuertes y rápidos, y a desempeñarse mejor en los deportes; sin embargo el desarrollo motor de las chicas no está a la par de la madurez.

La pubescencia según Dubas y Petersen (1993), se refiere a los cambios que conducen a la madurez sexual, que son desencadenados por las hormonas secretadas por las glándulas endócrinas, como las gónadas: los testículos en los muchachos y los ovarios en las muchachas.

Los signos comienzan con la aparición de vello púbico pigmentado, los testículos en los varones comienzan a agrandarse, un mayor crecimiento de los pechos y la voz cambia de manera drástica, crece el vello axilar y aparece la barba, y adquieren la capacidad de eyacular; en cuanto a las féminas, los pechos comienzan a crecer, y experimentan un rápido crecimiento físico y su primer periodo menstrual (la menarquía), el crecimiento del vello axilar y la voz se vuelve más grave.

De acuerdo a los chicos, se considera como madurez sexual a la primera eyaculación, y se descarta que al presentarse la primera eyaculación puedan ser padres.

Estos cambios los determinan para la procreación de acuerdo a las características sexuales primarias y la capacidad para tener hijos. Los ovarios producen óvulos, y los testículos generan espermatozoides. Los cambios que acompañan la maduración de los órganos sexuales, pero que no comprenden las características sexuales secundarias son el crecimiento del pecho en las chicas, y el crecimiento de vello axilar y púbico.

La apariencia física es un factor relevante que determina su autovaloración, así como el temor al fracaso académico, otro aspecto que los limita, son las cuestiones familiares además de la identidad personal y el autoconcepto.

La mayoría de los adolescentes, son físicamente muy activos, y presentan trastornos alimenticios, algunos consumen gran cantidad de alimentos calóricos, que les ayudan en sus actividades, sin embargo, otros consumen más de lo que necesitan, presentando problemas de obesidad o por el contrario de desnutrición, producto de las dietas.

Desde la postura de Piaget el desarrollo cognoscitivo en esta etapa permite al chico desarrollar hipótesis sobre alguna problemática en especial, ahora pueden observar cosas o situaciones que antes les eran inadvertidas, comparan, se indignan por lo que pudo haberse hecho y no se hizo, surge el idealismo, resurge el egocentrismo, habla de razón y lógica como respuesta a los problemas de la sociedad.

El público imaginario es el conjunto hipotético de todos los que pueden estar interesados en el yo y la conducta del adolescente; por eso es tan marcado el cuidado que tienen con algunos aspectos de su apariencia.

De igual forma la fábula personal, son fantasías en ellas se convierten en seres especiales, héroes, además de ser invulnerables (no quedaré embarazada, no me haré adicto a las drogas), dando testimonio de su actitud cínica para correr riesgos.

La moralidad en este nivel, está determinada por los ideales de la persona, producto de los juicios morales, que son más autónomos a esta edad, y están menos ligados a la obediencia.

Según Kohlberg (1975), la moral masculina gira en torno al hedonismo, y las reglas convencionales; Gilligan (1949), afirma que la moralidad femenina transita del egoísmo a la aceptación de responsabilidades sociales.

La escuela ejerce una gran influencia moral en los muchachos, pero es la familia la principal educadora de las conductas morales, son los padres los que contribuyen en la determinación de los valores de sus hijos.

La disciplina en casa ayudará a los hijos a crear una conducta moralmente adecuada, además del amor paterno, favorecerá el desarrollo emocional.

La evaluación del yo positivamente cobra gran importancia, la autoestima manifiesta diversos campos que son autoevaluados y que determinan como se sienten. Los valores, principios y creencias personales adquieren relevancia y permiten ser objetivos, en cuanto a la noción personal de sí mismos.

En el aspecto psicológico, manifiesta sus emociones, no obstante algunos jóvenes se vuelven introvertidos y les cuesta expresar sus estados de ánimo, y son capaces de controlar sus impulsos, sin embargo se desbordan a la menor provocación.

En cuanto lo sexual, refleja sus opiniones y sentimientos sobre las experiencias y conductas sexuales. Buchanan, Eccles y Becker (1992), descubrieron que el estado de ánimo y comportamiento de los adolescentes no está determinado por las hormonas, sino por los factores contextuales no biológicos, que les produce estrés.

Todo esto influye en la identidad personal, es la principal crisis del periodo, el contexto social, los padres, los compañeros y los amigos ayudan a construirla. Pero surge un distanciamiento con los progenitores, un distanciamiento emocional, que le produce tensión, ansiedad de crecer y adaptarse a un mundo complicado.

Los chicos, tienen una necesidad de pertenencia, de expresar sus emociones a sus compañeros y amigos, para poder socializar. Pese a todo existen algunos chicos con grandes diferencias, que los determinan, tales como: los populares, los solitarios cuya condición es muy por debajo de los demás, los vividores, los marginados, etc.

La soledad es una de las condiciones que algunos adolescentes buscan en esta etapa, siendo que lo usual es que busquen la compañía. Resumiendo a continuación se anexa cuadro de etapas de características propias de la adolescencia.

CUADRO DE ETAPAS EVOLUTIVAS

Ejes de análisis	La Adolescencia de los 12 a los 20 años
Físico	<p>Cambios físicos rápidos y profundos. Se inicia la madurez reproductora.</p>
Cognoscitivo	<p>Desarrollo del pensamiento abstracto y empleo del razonamiento científico. Es más analítico y crítico. Desarrolla el pensamiento lógico. Toma decisiones propias. Tiene un juicio duro, por su corta edad. Independencia de pensar y elegir. Disfrutan ponderando cuestiones hipotéticas, como resultado, pueden convertirse en seres idealistas. Son capaces de aplicar el razonamiento deductivo sistemático que les permite considerar muchas soluciones posibles a un problema y escoger las respuestas correctas. En esta etapa el pensamiento es sistemático y abstracto.</p>
Afectivo	<p>Difícil búsqueda y consolidación de la identidad. El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos. Busca ser, identificarse consigo mismo. Auto realizarse, elegir, ser aceptado, su identidad, y sobre todo busca su autonomía. El adulto juega un papel muy importante en su desarrollo. Pide y exige ser escuchado. Es Rebelde e inseguro, esta es su forma de llamar la atención. Presenta diferentes tipos de rebeldía, por lo que requiere de supervisión.</p>
Social	<p>En términos generales, las relaciones con los padres son buenas. El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol Falso concepto por la libertad. Los amigos son muy importantes y juegan una marcada influencia en su personalidad.</p>
Voluntad	<p>Responde a la educación en positivo, jamás si se le reta o violenta. Bien encaminado es emprendedor, solidario y empático. Es emprendedor, pero le hace falta la ayuda o compañía del adulto. La libertad es el tesoro que busca todo adolescente conseguir.</p>

ETAPA ADULTA

Es el periodo comprendido entre los 28 y 55 años. En general, las personas de edad adulta intermedia mantienen buena condición física y psicológica, así como una situación financiera estable. Comienza una reevaluación y los individuos empiezan a pensar en términos del tiempo que han dejado de vivir.

Aplica el establecimiento de una familia nuclear, madre, padre e hijos. Se le puede identificar como la cima de la vida, ya se cuenta con dinero, prestigio, poder y amor.

Puede estar en la cima de la carrera escogida ganar más dinero, tener mucha influencia e infundir respeto. Puede estar en el umbral de un nueva vocación o iniciando una nueva debido a reducción del personal u otra causa.

La decisión del permanecer o no en el trabajo puede depender del crecimiento intelectual y personal que éste aporte. Los cambios en la personalidad y el estilo de vida se atribuye con frecuencia a la crisis de la mitad de la vida, el cual es provocado por la revisión y reevaluación de la vida pasada del individuo y que anuncia la iniciación de la edad adulta intermedia, llegando con esta crisis la conciencia de la mortalidad.

Hasta la edad de los 40 años las mujeres y los hombres se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. Las mujeres y los hombres se concentran en sus obligaciones ante sus familias y la sociedad, y desarrollan aquellos aspectos de la personalidad que fomentan estas metas. Las mujeres hacen énfasis en la expresividad y la crianza; los hombres en una orientación hacia el logro.

Conforme avanzan en edad las personas empiezan a experimentar pérdida de la agudeza visual necesitando anteojos para leer. También se produce una disminución de la capacidad auditiva, en especial los sonidos de frecuencia más alta. Esto se presenta mayormente en los hombres que en las mujeres.

La práctica constante de algunas habilidades resiste los efectos de la edad. La fuerza y la coordinación disminuyen de modo gradual en esta etapa. La disminución no es sinónimo de desempeño deficiente.

Los más comunes son la disminución de la capacidad de bombeo de sangre, la reducción en el funcionamiento renal, menos secreción de enzimas en el

sistema gastrointestinal, debilitamiento del diafragma, agrandamiento de la próstata.

Muchas personas encuentran más satisfactoria que antes su relación sexual al estar liberados de las preocupaciones de un embarazo y al disponer de más tiempo libre. Las causas de la disminución de la actividad sexual no son fisiológicas, entre las causas se encuentran:

La monotonía en la relación, preocupación, fatiga mental o física, depresión, no tener el sexo entre las prioridades debido a las exigencias de tiempo, temor a no tener erección. Entre las físicas se hallan las enfermedades crónicas, cirugías, algunos medicamentos o comer demasiado o ingerir mucho alcohol.

La mayoría de los hombres no experimentan deseos sexuales con tanta frecuencia como cuando estaban más jóvenes. Las mujeres pueden sentir deseos por periodos más prolongados, útiles para lograr el orgasmo. La capacidad de las mujeres para dar a luz llega a su fin. Aunque los hombres todavía pueden engendrar hijos.

Se presenta la menopausia, un evento biológico en el que la mujer deja de ovular y menstruar, y ya no puede dar a luz a más hijos. El periodo de dos a cinco años durante el cual se presentan los cambios biológicos de la menopausia en el cuerpo de la mujer se conoce como climaterio. El climaterio masculino comienza diez años después del climaterio femenino y sus efectos físicos varían.

Los padecimientos crónicos más comunes son el asma, la bronquitis, diabetes, desórdenes nerviosos y mentales, artritis, reumatismo, hipertensión, enfermedades coronarias, estrés.

La muerte en la edad adulta intermedia parece prematura, sin embargo, se duplica, por lo menos para las dos décadas siguientes. Las cinco causas principales de mortalidad entre los 45 y los 64 años son el cáncer, las enfermedades cardíacas, apoplejía, lesiones accidentales, obstrucción pulmonar crónica y trastornos afines.

El cabello cano, la piel áspera, las patas de gallo se consideran atractivos en los hombres así como indicadores de experiencia, maestría y poder, pero en las mujeres se ven como señales de que están "entradas en años".

Las personas de edad adulta intermedia pueden aprender nuevas habilidades, a menos que se sientan incapaces; pero demuestran una ventaja incuestionable en la solución de problemas de la vida diaria, el vocabulario y la información general.

Las pruebas tradicionales revelan que los patrones de inteligencia permanecen en la edad madura, el desempeño en algunas tareas mejora en la edad adulta, y se alcanza el máximo rendimiento en diversas habilidades.

Las personas tienden a interpretar lo que leen, ven o escuchan según el significado personal y psicológico que tengan para ellas. En vez de aceptar lo que leen según lo establecido, lo comparan con sus propias experiencias de vida y aprendizaje. Es probable que el trabajador típico de esta edad corresponda a una de las dos descripciones siguientes:

Cuando los hijos crecen y sus carreras están establecidas tanto hombres como mujeres son libres para equilibrar sus personalidades por lo que prestan más atención a su interior.

Erikson (1963): Generatividad versus estancamiento. Es el interés de los adultos maduros por establecer y orientar a la siguiente generación. Previendo las limitaciones que va a tener su propia vida, las personas sienten la necesidad de participar en la continuación de ésta. Si no se satisface esta necesidad, y pueden llegar a sentirse estancadas, inactivas o inertes.

La virtud de este periodo es el cuidado: Un compromiso creciente en cuidar de las personas los productos y las ideas que uno ha aprendido a cuidar.

Valoración de la sabiduría versus valoración de las facultades físicas: la mayoría de las personas bien adaptadas aprecian que su sabiduría compensa con creces su disminuida fortaleza física, su vigor y su aspecto juvenil.

Socialización versus sexualización en las relaciones humanas; las personas aprecian la personalidad de los demás en la medida en que los valoran como amigos y no como objetos sexuales.

Flexibilidad emocional versus empobrecimiento emocional. La muerte de padres y amigos termina las relaciones y las personas deben buscar otras nuevas. Las limitaciones físicas pueden exigir un cambio de actividades. Flexibilidad mental versus rigidez mental: las personas utilizan sus experiencias pasadas como guía para resolver nuevas inquietudes.

Esta etapa es estresante, buena parte del dolor proviene del hecho de tener la madurez de afrontar la pena que se reprimió durante años. Muchos hombres reevalúan su pasado, reordenan sus actitudes hacia la sexualidad y disponen una oportunidad más para hallar nuevas soluciones a viejas necesidades.

Entre los 45 y 50 los hombres construyen nuevas estructuras de vida, tomando quizás un nuevo trabajo, comprometiéndose con una nueva esposa o cambiando los modelos de trabajo o de relaciones. Aquellos que no hacen ningún cambio llevan una vida aburrida y estrecha en la edad intermedia o están ocupados y bien organizados pero inmersos en la rutina.

De los 50 a los 55 años los hombres que no han llegado a sus crisis pueden hacerlo ahora. Otros pueden modificar las estructuras de la vida que han formado a medida de sus 40 años.

La mujer busca afirmarse a sí misma y sus valores a través de la educación, la carrera o una nueva relación. Busca un adecuado trabajo o entrenamiento, clasificación de valores, o descubrimiento de sí mismo.

Comúnmente su nueva independencia y asertividad traen consecuencias desagradables, como ser relegada en el trabajo o ser abandonada por el esposo. Los problemas comunes incluyen relaciones difíciles con los demás o sobrecarga, causadas por las exigencias de otras personas, la limitación económica o las responsabilidades de trabajo.

Los comienzos de los 50 años surgen como la plenitud de la vida. Las ventajas de esta edad pueden incluir buena salud, el nido vacío, una sensación de control sobre su propia vida y un equilibrio del trato "masculino" y "femenino". La satisfacción marital parece seguir una curva en forma de U. A partir de un alto punto inicial, declina hasta la edad adulta intermedia tardía y luego sube nuevamente a través de la primera parte de la edad adulta tardía.

Las parejas de edad adulta intermedia se separan por muchas de las mismas razones que las más jóvenes, mayores expectativas en cuanto al matrimonio, interés en terminar una relación no satisfactoria, creciente aceptación del divorcio y leyes sobre divorcio menos estrictas.

Los factores que surgieron con mayor coherencia en estos matrimonios duraderos fueron las relaciones agradables y el compromiso tanto con la idea del matrimonio. Como con la pareja individual. Otras características clave fueron la intimidad equilibrada con la autonomía, buena comunicación, percepciones similares acerca de la relación y orientación religiosa.

Son las de mayor duración en la vida de la mayoría de las personas y se vuelven aún más importantes a medida que estas envejecen.

La cercanía de la familia - tanto emocional como geográfica - un sentido de responsabilidad sobre el bienestar de los hermanos son los hechos que mas influyen en la frecuencia con que se ven los hermanos y hermanas.

Ahora la edad es un factor menos considerable al conseguir amigos que la similitud en la etapa de vida, así como la edad de los hijos, la duración del matrimonio o la condición ocupacional. Resumidamente a continuación se presenta un cuadro referente a las etapas de desarrollo de la etapa adulta.

CUADRO DE ETAPAS EVOLUTIVAS

Ejes de análisis	Adulto de los 28 a los 55 años
Físico	El cuerpo alcanza la madurez física. Etapa de reproducción madura. Comienza a disminuir la capacidad física.

	Presenta cambios biológicos, disminución de la capacidad visual y auditiva
Cognoscitivo	<p>Admite crítica. No es susceptible sabe lo que quiere y puede. Reacciona con serenidad ante situaciones difíciles. Acepta su responsabilidad. Supera la etapa del todo o nada. No es impaciente ante motivos razonables. Sabe perder. No se preocupa injustificadamente. Es tolerante. Sabe planear con anticipación. Toma las cosas con mayor seriedad.</p> <p>La experiencia adquirida le da la capacidad de ser multidisciplinario. Concibe el proceso de la vida</p>
Social	<p>No espera consideración especial. Se alegra del éxito de los demás. Busca su realización personal en el aspecto social. Los amigos, el trabajo, son importantes. Presenta cambios sociológicos, busca reunirse con amigos, comparte afinidades.</p>
Voluntad	<p>Su personalidad refleja valores, que se reflejan en su seriedad, confianza y en su juicio crítico, además de ser reflexivo, responsable y cuenta con bastos aprendizajes y conocimientos que le dan experiencia para manejar diferentes tipos de situaciones. La voluntad a esta edad la dominan completamente.</p>

2.5 NORMATIVA

La ética y ley natural, el hombre siempre se cuestiona acerca de su procedimiento y comportamiento, como saber si nuestra conducta es buena o es mala, acertada o equivocada, facilitadora o entorpecedora de mi felicidad. De la Ética depende la respuesta, es esa ley impresa en nuestra naturaleza, que sirve para que nuestra consciencia pueda juzgar nuestro comportamiento.

Toda conducta que se ajuste a esa ley se considera buena, y conduce y acerca al hombre a su fin. Por el contrario toda conducta que se separe de la ley natural, debe ser considerada como mala, por que impide y frustra el autogobierno del hombre en la consecución de su propio y último fin.

La ley natural es el quicio sobre el que descansa el criterio ético. Esta ley está inscrita en la naturaleza del hombre, y éste acaba siendo dueño de sus acciones. Es una facilidad de la inteligencia de acuerdo a los principios supremos de la ley eterna, dirige y ordena las acciones humanas hacia su fin.

La ley natural responde a lo que debe hacerse según la razón, por lo que su vigencia no está en función de lo que haga la mayoría con una razón recta o equivocada; la ley natural es universal, y obliga a todos.

La naturaleza humana no cambia de un hombre a otro, ni de una circunstancia, ni de un acto a otro: “hay que hacer el bien y evitar el mal” la bondad y la maldad estarán en relación con la naturaleza humana.

Cuando la ley natural no se entiende, es por que la vida del hombre se ha desorientado, se ha oscurecido el fin del hombre, la razón se ha desordenado, y se ha descuidado o torcido el conocimiento de la verdad, y corrompe la consciencia y la voluntad.

Se ha caído en eufemismo, miedo a llamar las cosas por su nombre, existe una enorme habilidad encubridora, esconder lo que no le conviene. El lenguaje se banaliza cuando los valores desaparecen. A continuación se señalarán artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Considerando la legislación en temas relacionados sobre sexualidad, se analizarán los puntos de vista del ámbito mundial, al considerares la importancia y el impacto que estos temas tienen a nivel mundial.

La Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo realizada en El Cairo en el año 1994 colocó en la agenda política la salud sexual y reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos como temas de alta prioridad para la salud pública.

El Programa de Acción de Cairo incluyó metas relacionadas con la educación, especialmente de las niñas, visibilizándola como un derecho humano universal y un eje central del desarrollo humano.

De este modo, el componente educativo ocupa un lugar central en el Programa de Acción del Cairo y se vincula con otras áreas clave tales como sexualidad, género, salud sexual y reproductiva y prevención del VIH-Sida.

Se consideran además políticas en materia de legislación en Norteamérica. Casi todos los estudiantes en los Estados Unidos reciben alguna forma de educación sexual en la escuela entre su séptimo año y su último año en colegio.

The California Comprehensive Sexual Health and HIV/AIDS Prevention Education Prevention Education Act: Esta ley dice que todos los colegios del California tienen la responsabilidad de discutir VIH y las enfermedades de transmisión sexual Es ilegal enseñar sólo educación sexual de abstinencia.

En México, se trabaja en estos temas, considerando los puntos de vista de otros países, al no contar con una amplia legislación sobre este tipo de temas.

Artículos de la Constitución Mexicana que legislan los aspectos de la sexualidad humana:

Artículo 1º

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas (reformado mediante decreto, publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio del 2011).

Artículo 3º

Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de

fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

Artículo 4º

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia.

Artículo 16º

Toda persona tiene derecho a la privacidad o intimidad, primer párrafo, de la constitución política de los estados unidos mexicanos, derechos a la intimidad, a la propia imagen, identidad personal y sexual; constituyen derechos de defensa y garantía esencial para la condición humana.

Se han considerado estos artículos a nivel nacional, y en cuestiones locales se sigue trabajando para legislar adecuadamente

Constitución Política de la Ciudad de Aguascalientes

Capítulo Segundo: Tipos Penales Protectores de la Libertad Sexual, la Seguridad Sexual y el Normal Desarrollo Físico y Psicosexual

Artículo 20º

El Hostigamiento Sexual consiste en el asedio que se haga, con fines lascivos, sobre personas de cualquier sexo, por quien se aproveche de su posición jerárquica, derivada de relaciones laborales, docentes, domésticas o de cualquier otra clase, que impliquen subordinación de parte de la víctima.

Al responsable de Hostigamiento Sexual se le aplicarán de 1 a 2 años de prisión y de 20 a 40 días multa, y al pago total de la reparación de los daños y perjuicios ocasionados.

Artículo 21º

Los Atentados al Pudor consisten en la ejecución de actos sexuales, sin el consentimiento de la víctima, sin el propósito directo e inmediato de llegar a la cópula, o que se obligue a la víctima a ejecutarlos.

Al responsable de Atentados al Pudor se le aplicarán de 3 meses a 2 años de prisión y de 5 a 15 días multa, y al pago total de la reparación de los daños y perjuicios ocasionados.

Si el inculpado hiciera uso de la violencia física o moral, se le aplicarán de 6 meses a 4 años de prisión y de 10 a 30 días multa, y al pago total de la reparación de los daños y perjuicios ocasionados.

Si la víctima es menor de doce años de edad o por cualquier causa no puede resistir la conducta del sujeto activo, al responsable se le aplicarán de 3 a 8 años de prisión y de 25 a 150 días multa, y al pago total de la reparación de los daños y perjuicios ocasionados.

Por otra parte el **Instituto Tecnológico Roosevelt** cuenta con un reglamento interno que busca manejar disciplina, sin olvidar que los jóvenes poseen su propia dignidad, y son sujetos de respeto; por tanto se ajusta a las necesidades propias de los adolescentes, buscando manejar equidad y justicia social.

Su objetivo es desarrollar y fomentar en todos los que conforman el sistema Instituto Tecnológico Roosevelt actitudes, valores y habilidades que nos permitan ser agentes de cambio en el entorno social haciendo nuestro el propósito de ofrecer: “educación al alcance de todos”

La misión es: Formar integralmente profesionales técnicos reflexivos, competentes y con un sentido ético del ejercicio de su profesión que contribuyan activamente en el sano desarrollo de su entorno.

La visión es: “Ser la institución líder nacional en calidad educativa al alcance de todos a nivel Medio superior y Superior”

Algunos de los aspectos que se reglamentan son:

- Entrada al plantel a las 7:30 hrs.
- El alumno deberá presentarse debidamente uniformado
- Ningún alumno podrá ser molestado en su persona
- El alumno que falte a sus compañeros, maestros, o personal del instituto, será sancionado.
- El alumno es responsable del mobiliario
- No se permiten palabras obscenas que atenten contra las buenas costumbres
- Cuando el discente falte, deberá justificar su ausencia
- El padre de familia o tutor deberá acudir a firmar boletas

Para su soporte normativo se han considerado artículos de la Constitución Mexicana, con el propósito de apoyar la investigación.

2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN

Las medidas que se tomarán como disyuntivas para dar respuesta a la problemática seleccionada, han considerado las características generales de los sujetos. Por lo que se implementará:

Curso taller a padres e hijos sobre “Orientación y educación sexual”.

- Orientación personal a los alumnos:
Conferencia “Asertividad y Autoestima”
- Orientación sexual a los alumnos.
- Presentación y proyección de películas sobre educación sexual que sirvan de mensaje y apoyo.
- Presentación y proyección de películas sobre problemas en la etapa de la adolescencia.
- Conferencia sobre “El noviazgo”
- Aplicación de encuestas sobre educación sexual a padres.
- Aplicación de encuestas sobre educación sexual a los jóvenes.

Objetivo del curso taller:

Propiciar en los padres e hijos alternativas preventivas y correctivas que permitan mejorar la forma en que los adolescentes viven la sexualidad.

Ventajas:

- Ser una fuente de conocimiento para los jóvenes y un apoyo para los padres de familia en temas relacionados con la sexualidad.
- Ser un instrumento de consulta sustentado en valores y virtudes humanas.
- Facilitar información a los adolescentes que les ayude en su mejora personal, familiar y social.
- Los horarios del curso taller serán en el horario de clases.
- Los horarios del curso taller serán alternos, para garantizar la asistencia de la mayoría de los padres

Desventajas

- Los padres de familia no acuden a supervisar o checar las calificaciones de sus hijos, por lo que será difícil poder reunirlos.
- La sexualidad es un tema que para algunas chicas resulta incomodo tratar, más aún algunos padres les costará abordar temas similares en público.
- No se cuenta con instalaciones para reunir a una gran cantidad de personas, por lo que esto será un impedimento para que permanezcan y asistan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1998). Las hipótesis indican lo que se está buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones. De hecho, en la vida cotidiana constantemente se elaboran hipótesis acerca de muchas cosas y luego se investiga si son o no ciertas. Las hipótesis no necesariamente son verdaderas; pueden o no serlo, pueden o no comprobarse con hechos.

Son explicaciones tentativas, no son los hechos en sí. Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

La hipótesis es un supuesto que el investigador se plantea de acuerdo a su objeto de estudio el cual se realiza con elementos de juicio y con referentes bibliográficos que lo llevan a descubrir en base a la teoría y la investigación nuevas aportaciones al saber.

Las hipótesis contribuyen a la generación de conocimientos, y permiten establecer relaciones entre hechos y de esta manera explicar porque se producen estos. Las hipótesis deben ser sometidas a demostración y su resultado puede ser aceptado o rechazado.

a) Formulación de hipótesis

A mayor calidad de educación humana de los padres, mayor influencia en los adolescentes de vivir una sexualidad con responsabilidad.

b) Determinación de variables

Es importante determinar las variables que forman parte de una investigación las cuales se precisan una vez establecida la hipótesis. Existen dos tipos de variables: las variables independientes y las dependientes.

Variable independiente: es la variable que se modificará o se manipulará durante la intervención, por lo tanto se define como la principal del problema a resolver. Por lo tanto la variable independiente en este problema es:

A mayor calidad de educación humana de los padres.

Variable dependiente: es el efecto o la consecuencia es decir el aspecto modificado o mejorado por la intervención. Por lo tanto la variable dependiente de este problema.

Mayor influencia en los adolescentes de vivir una sexualidad con responsabilidad.

Operacionalización de Variables			
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
E D U C A C I Ó N H U M A N A	B I O L O G I C A	SIEMPRE	<p>Como padre/madre sé cuál es la función que debo desempeñar en mi familia.</p> <p>Como padre/madre sé cuál es la función que debo desempeñar en mi familia.</p> <p>A parte de satisfacer las necesidades básicas de mi familia, también satisfago necesidades fundamentales como orientación, educación, valores, religión.</p> <p>En el ambiente familiar el clima es, de aceptación, seguridad, respeto y confianza, adecuado para desarrollar la personalidad de sus miembros.</p> <p>Con la seguridad económica que doy a mi familia como proveedor les demuestro el afecto que tengo por ella.</p>
	P S I C O L O G I C A	CASI SIEMPRE	<p>En mi hogar las reglas y límites son claros y adecuados a las edades de cada uno de mis hijos y se establecen normas y son respetadas por toda la familia.</p> <p>Como padre educa y orienta a su hijo sobre los cambios físicos que experimenta en la etapa de la adolescencia.</p> <p>Con que frecuencia se hablan temas de educación y orientación sexual humana, en la familia y la forma de ejercerla con responsabilidad.</p> <p>Como padres respetan y confían en sus hijos, además de que aceptan su forma de ser y pensar</p>

	S O C I A L	RARA VEZ	<p>Consideran Uds. que el amor y la abstinencia sexual es un requisito en el noviazgo.</p> <p>Consideran Uds. que el sexo en el noviazgo es lo más importante en el noviazgo.</p> <p>Piensa Ud. que las relaciones sexuales entre adolescentes, surgen como requisito para ser aceptados en un grupo de amigos.</p> <p>Cuándo como padres no satisfago las dudas sobre educación sexual, considera que los medios de comunicación, son los más indicados para que aclarar dudas.</p> <p>Cuándo no puedo orientar y responder a todas las dudas de mi hijo, quién considera que es la persona más indicada para orientarlo.</p> <p>Comenta con su hijo sobre enfermedades de transmisión sexual.</p>
		NUNCA	<p>Confía en que los métodos anticonceptivos son la solución a embarazos no deseados en la adolescencia.</p> <p>Consideras que la castidad es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo.</p> <p>Considera que el noviazgo es el primer paso para llegar al matrimonio.</p> <p>Si tuvieras que aconsejar a tu hijo sobre el empleo de algún método anticonceptivo, cuál o cuáles le sugerirías.</p> <p>Sobre que temas le gustaría recibir orientación para poder guiar a mi hijo.</p>

Operacionalización de Variables

VARIABLE			
DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
S E X U A L I D A D R E	B I O S I C A P S	SIEMPRE	<p>Orientan sobre los valores y virtudes que se requieren para vivir en familia y la comunidad.</p> <p>La comunicación con mis padres es la más adecuada para satisfacer mis necesidades afectivas.</p> <p>Los padres satisfacen las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, médico, orientación, valores, religión, etc.</p> <p>Cuándo tengo dudas sobre los cambios físicos que estoy presentando en la etapa de la adolescencia, mis padres aclaran todas dudas.</p> <p>Los padres han hablado contigo sobre lo que es la sexualidad.</p> <p>La frecuencia con la que se hablas sobre sexualidad</p>

S P O N S A B L E	I C O L O G I C A	CASI SIEMPRE	<p>en la familia</p> <p>Los padres respetan y confían en mí, además de que aceptan mi forma de ser y pensar.</p> <p>En mi casa las reglas y límites son claros y adecuados a las edades de cada uno de los miembros y se establecen normas claras y son respetadas.</p> <p>Educación y preparación para el matrimonio en la familia. Aprender que el amor es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes.</p> <p>El sexo es parte del matrimonio y no del noviazgo entre los adolescentes.</p> <p>Orientaciones y afirmaciones sobre autoestima para evitar que piensen que las relaciones sexuales entre adolescentes son necesarias para ser aceptados y formar parte de un grupo.</p>
		RARA VEZ	<p>Cuándo mis padres no satisfacen mis dudas sobre algún tema en especial, considero que los medios de comunicación, son los más indicados para salir de dudas.</p>
		S O C I A L	NUNCA

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Conforme a Hernández, Fernández y Baptista (1998), la investigación se clasifica como experimental y no experimental.

En la investigación experimental se manipulan en forma deliberada una o más variables independientes para analizar las consecuencias o posibles resultados que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes.

La investigación no experimental en cambio consiste en la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables es decir sólo se

observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos.

La investigación no experimental se divide en transeccional (transversal) y longitudinal (evolutiva); en la primera la recolección de datos en un único momento. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 151).

Los diseños de investigación transeccional se dividen en: exploratorios en los que solamente se dan los datos del problema sin describir las causas y sin ir al campo de acción; descriptivos, en los cuales ya se conoce la acción porque ya se exploró y se describen los resultados a los que se llegan en cuanto a la forma en la que se está comportando el problema y los correlacionales-causales, en los cuales se pueden determinar las causas de la problemática aunque no se haya realizado la intervención.

Se empleará una investigación no experimental de tipo correlacional con la finalidad de analizar y corroborar la problemática diagnosticada con la intención de concientizar a los padres, sobre la importancia de su educación humana y la influencia y proyección que tienen sobre sus hijos.

A la vez de analizar la forma en que ellos forjan los aprendizajes adquiridos en el hogar, y su relación con otros de su condición además de la consecuencia en la forma en que viven su sexualidad y el grado de responsabilidad que manifiestan en la etapa de la adolescencia.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo es una actividad dinámica y activa, en la que el investigador hace acopio de la información necesaria (fuentes primarias o secundarias) para demostrar la existencia de la problemática a resolver o bien delinear los aspectos centrales de su propuesta de intervención. Esta etapa se integra con los siguientes pasos específicos:

a) Población muestra:

Se entiende por población: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Y se le llama muestra a el subgrupo de la población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2001:204).

Algunos investigadores concuerdan con afirmar que población y muestra son sinónimas. El universo lo constituyen todos los adolescentes jóvenes de nivel medio superior es decir, de bachillerato o preparatoria.

Para obtener una muestra representativa es necesario seleccionar de acuerdo con criterios específicos y en condiciones controladas. Incluye varios pasos: el investigador debe:

Definir la población, enlistar la población para su conocimiento, tomar una muestra representativa que permita obtener la información que deseo.

El cuestionario constituye un instrumento de investigación, y proporciona la oportunidad de poder demostrar una hipótesis; es una herramienta que permite al educador familiar obtener datos que permitan conocer y detectar una problemática; los hay con preguntas cerradas, abiertas o bien de forma gráfica.

La investigación se realizará en el Instituto Tecnológico Roosevelt, que cuenta con una población de 250 alumnos, pero la especialidad sólo se imparte clases a 103 alumnas, por tanto se tomará una muestra de 30 adolescentes, y a 30 padres de familia, que arroje información y permite comprobar la problemática familiar actual, y su impacto en la sociedad.

b) Instrumento:

El cuestionario es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta.

Un instrumento de medición debe poseer ciertas características de acuerdo a Namakforoosh (2005) el material debe basarse en:

- Validez: Grado en que la prueba está midiendo lo que en realidad se desea medir.
- Confiabilidad: Precisión de los procedimientos.
- Factibilidad: Factores que determinan la posibilidad de la realización.

Por lo tanto un instrumento de medición adecuado es aquel que permite obtener registros observables que tengan la capacidad de representar las variables establecidas.

Se optó por diseñar una encuesta concebida como “una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener y posteriormente reunir estos” (Díaz, 2001:13).

Con el propósito de recabar la información requerida se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, que arrojen la información que se solicita o pretende conseguir. Conjuntamente se aplicará una encuesta para solventar la primera alternativa, que sirva para determinar la problemática.

c) Aplicación del instrumento y/o recolección de datos:

Se procedió a diseñar un cuestionario, que permita conocer la problemática, y que este dirigido a padres e hijos, para que proporciones la información que se requiere. Anticipadamente se procedió a realizar una prueba piloto a cinco alumnas, de las mismas características, y del mismo contexto social y escolar, que coincidan con las características de las personas a las que se les aplicará la muestra; las preguntas planteadas a las estudiantes tienen el propósito de analizar el cuestionario y poder hacer correcciones pertinentes.

Con el propósito de recabar la información requerida para comprobar la existencia y características de la problemática detectada, se aplico el

cuestionario a 30 alumnas, que equivale a un 30% de la muestra, que cuentan con las mismas características, de la población escolar, de acuerdo a la especialidad de Técnicas en Puericultura.

Se hizo la convocatoria a las alumnas del primer semestre del Instituto Tecnológico Roosevelt, a las 9:30 a.m. en un salón de la institución. La prueba se aplicó a las 30 alumnas, las instrucciones se les dieron y se procedió a al llenado de forma individual, se les reitero el hecho de que era una investigación confidencial, por lo que se les solicito la mayor veracidad en sus respuestas.

Durante la aplicación del cuestionario surgió una pregunta muy reiterativa; al rededor del 95% de las estudiantes pidió se le explicara una interrogante: ¿Consideras que la castidad es el mejor método anticonceptivo?, tal vez tuvo que haberse planteado como virginidad, y aún así hubo quienes se necesito explicarle en que consistía.

Además hubo una cuestión sobre si les gustaría que se les orientara sobre algún tema en especial, y se anotaron algunas sugerencias, a las que deberían seleccionar una, sin embargo hubo algunas que seleccionaron varias, argumentando desconocimiento de los temas.

d) Procesamiento de información:

A continuación se exhibe una base de datos con la información recolectada por el instrumento aplicado en la escuela. La indagación proporcionará los datos necesarios para presentar los resultados realizados en el trabajo de campo.

Edad de los Alumnos

RANGO DE EDADES	CANTIDAD DE RESPUESTAS
De 14 años de edad	2

De 15 años de edad	14
De 16 años de edad	9
De 17 años de edad	5

El cuestionario se aplico a un grupo de 30 padres de familia, representativos de la muestra, a pesar de haberse enviado las encuestas oportunamente, no fue posible recuperarlas todas, sólo se pudo recoger 19 de las remitidas, sin embargo a partir de ellas se formulara una estadística representativa.

Edad de los padres encuestados

ENTRE LOS 30 Y 40 AÑOS	8
ENTRE LOS 41 Y 50	9
ENTRE LOS 51 Y 55	2

Ocupación de los padres de familia

ACTIVIDAD DOMÉSTICA	11
COMERCIANTE	2
OBrero	5
PROFESIONAL	1

Escolaridad de los padres de familia

NIVEL PRIMARIA	6
NIVEL SECUNDARIA	10
NIVEL BACHILLERATO	3
NIVEL PROFESIONAL	0

Estado civil de los padres de familia

CASADO	15
DIVORCIADO	3
SEPARADO	1

A continuación se presenta el Concentrado de resultados, indicando frecuencia y porcentajes registrados, así como las estadísticas más representativas de las encuestas:

Biblioteca UP Bonate

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LAS ALUMNAS**Opciones de Respuesta**

No.	Pregunta	Siempre	Casi Siempre	Rara vez	Nunca	Total
1.-	¿En el ambiente familiar, el clima es, de aceptación, seguridad, respeto y confianza?	13 42%	11 35%	7 23%	0	30 100%
2.-	¿Mis padres a parte de satisfacer las necesidades básicas y fundamentales como orientación, educación, valores, religión?	28 93%	2 7%	0 0	0 0	30 100%
3.-	¿Cuándo tengo dudas sobre los cambios físicos que estoy presentando, mis padres aclaran todas las dudas?	10 33%	15 50%	4 13%	1 4%	30 100%
4.-	¿Tus padres te brindan educación y orientación sobre lo que es la sexualidad humana?	15 50%	9 30%	3 10%	3 10%	30 100%
5.-	¿Con qué frecuencia hablas sobre sexualidad humana en tu familia?	2 6%	8 27%	15 50%	5 17%	30 100%
6.-	¿Con qué frecuencia hablas sobre sexualidad humana con tus amigos?	3 10%	12 40%	15 50%	0 0	30 100%
7.-	¿La institución en donde estudias te brinda educación y orientación sobre temas de sexual humana?	12 40%	12 40%	6 20%	0 0	30 100%

8.-	¿Mis padres respetan y confían en mí, además de que aceptan mi forma de ser y pensar?	18 60%	10 34%	1 3%	1 3%	30 100%
9.-	¿En mi casa mis padres establecen las reglas y límites adecuados y se crean normas claras que son respetadas por toda la familia?	19 64%	7 23%	3 10%	1 3%	30 100%
10.-	¿Considero que el amor es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes?	17 57%	10 33%	1 3%	2 7%	30 100%
11.-	¿Considero que el sexo es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes?	5 17%	2 6%	5 17%	18 60%	30 100%
12.-	¿Piensas que las relaciones sexuales entre adolescentes son necesarias para ser aceptados y formar parte de un grupo?	3 10%	0 0%	2 7%	25 83%	30 100%
13.-	¿Cuándo mis padres no satisfacen mis dudas sobre educación sexual, los medios de comunicación, son los más indicados?	1 3%	8 27%	16 53%	5 17%	30 100%
14.-	¿Consideras que los métodos anticonceptivos son la solución a embarazos no deseados en la adolescencia?	13 43%	9 30%	8 27%	0 0%	30 100%
15.-	¿Comentas con tus padres o amigos sobre las enfermedades de transmisión sexual?	1 3%	10 34%	13 43%	6 20%	30 100%
		Padres	Amigos	Maestros	Otros	Total
16.-	Quiénes son las personas en la que más confío y que me puedan dar información para aclarar mis dudas sobre temas de sexualidad	14 37%	9 34%	4 17%	3 12	30 100%

	¿Consideras que la abstinencia sexual es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo?	SI/ 16 53%	NO/14 47%			30
18	¿Para mi el noviazgo es el primer paso para llegar al matrimonio?	9 32%	10 36%	8	3	30 100%
		Condón	Píldora	Otros		
19.-	¿En caso de tener relaciones sexuales que tipo de anticonceptivos emplearías?	15 53%	10 36%	5 11%		30 100%
		Noviazgo	Valores	Anticon.	Sexual	Proyecto
20.-	¿Sobre que tipo de temas te gustaría que te orientaran?	11	1	2	10	6

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PADRES

Opciones de Respuesta

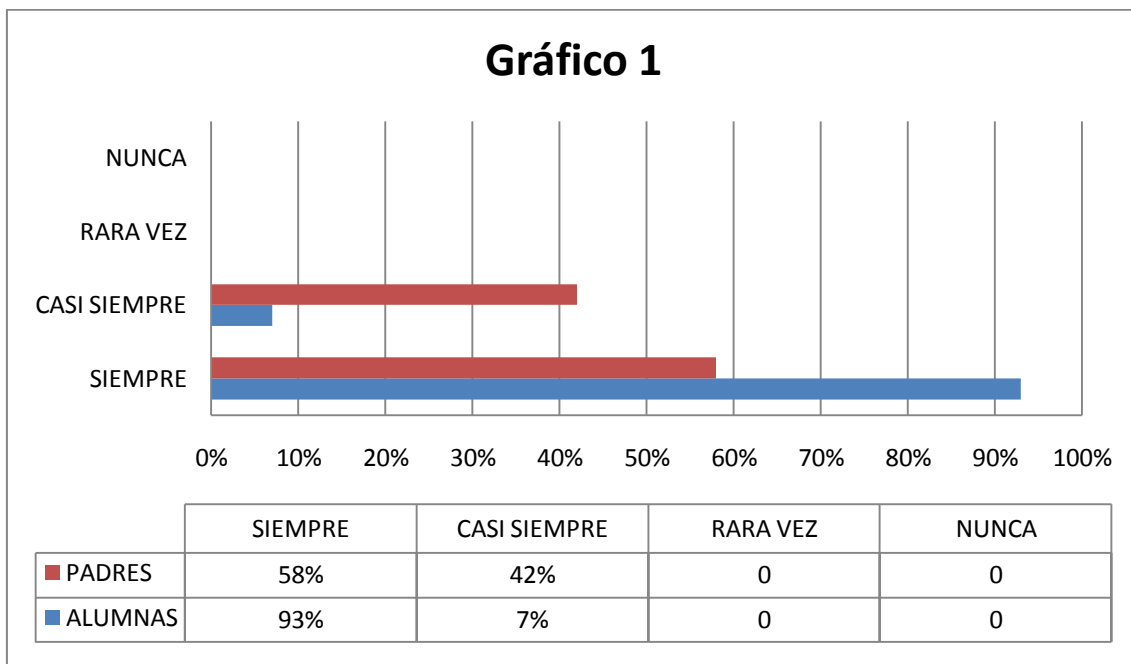
No.	Pregunta	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	Total
1.-	¿Como padre/madre sé cuál es la función que debo desempeñar en mi familia?	12 63%	5 26%	2 11%	0 0	19 100%
2.-	¿Como padre/madre de familia satisfago las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, salud, etc.?	14 74%	5 26%	0 0	0 0	19 100%
3.-	¿A parte de satisfacer las necesidades básicas, también satisfago necesidades como orientación, educación, valores, religión?	11 58%	8 42%	0 0	0 0	19 100%
4.-	¿En el ambiente familiar el clima es, de aceptación, seguridad, respeto y confianza?	11 58%	8 42%	0 0	0 0	19 100%
5.-	¿Con la seguridad económica que doy a mi familia como proveedor les demuestro el afecto que tengo por ella?	14 74%	5 26%	0 0	0 0	19 100%
6.-	En mi hogar las reglas y límites son claros, se establecen normas y son respetadas por toda la familia.	12 63%	7 37%	0 0	0 0	19 100%
7.-	¿Como padre educa y orienta a su hijo sobre los cambios físicos que experimenta en la etapa de la adolescencia?	9 47%	9 47%	0 0	1 6%	19 100%

8.-	¿Con qué frecuencia se habla de educación y orientación sexual en la familia, así como la forma de ejercerla con responsabilidad?	3 17%	6 33%	3 17%	6 33%	19 100%
9.-	¿Como padres respetan y confían en sus hijos, además de que aceptan su forma de ser y pensar?	7 37%	8 42%	4 21%	0 0	19 100%
10.-	¿Consideran Uds. que el amor y la abstinencia sexual en el noviazgo son requisitos en una relación?	14 74%	5 26%	0 0	0 0	19 100%
11.-	¿Consideran Uds. que el amor y la abstinencia sexual en el noviazgo son requisitos en una relación?	0 0	3 16%	4 21%	12 63%	19 100%
12.-	¿Piensa Ud. que las relaciones sexuales en adolescentes, surgen como requisito para ser aceptados en un grupo de amigos?	0	2 11%	4 21%	13 68%	19 100%
13.-	¿Cuándo no satisface las dudas sobre educación sexual, los medios de comunicación, son los más indicados?	0 0	4 21%	7 37%	8 42%	19 100%
		Padres	Amigos	Maestros	Otros	
14.-	¿Cuándo no puedo orientar y responder a todas las dudas de mi hijo, quién considera que es la persona más indicada?	8 42%	0 0	8 42%	3 16%	19 100%
15.-	¿Comenta con su hijo sobre enfermedades de transmisión sexual?	6 32%	5 26%	5 26%	3 16%	19 100%
16.-	¿Confía en que los métodos anticonceptivos son la solución a	7	6	2	4	19

	embarazos no deseados en la adolescencia?	37%	32%	10%	21%	100%
17.-	¿Consideras que la abstinencia sexual es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo?	SI/14 74%	NO/2 10%	ABST/3 16%		19 100%
18.-	¿Considera que el noviazgo es el primer paso para llegar al matrimonio?	13 68%	2 11%	4 21%	0 0	19 100%
		Condón	Píldora	Otros	Abstenc	
19.-	¿Si tuvieras que aconsejar a tu hijo sobre el empleo de algún método anticonceptivo, cuál o cuáles le sugerirías?	13 68%	3 16%	0 0	3 16%	19 100%
		Esc. P	Valores	Anticon.	Sexual	Proyecto
20.-	¿Sobre que temas le gustaría recibir orientación para poder guiar a mi hijo?	3	5	0	11	0

Gráfico de Concentrado de Resultados:

2.- ¿Mis padres a parte de satisfacer las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, salud, asistencia, etc., además de satisfacer las necesidades fundamentales como orientación, educación, valores, religión?

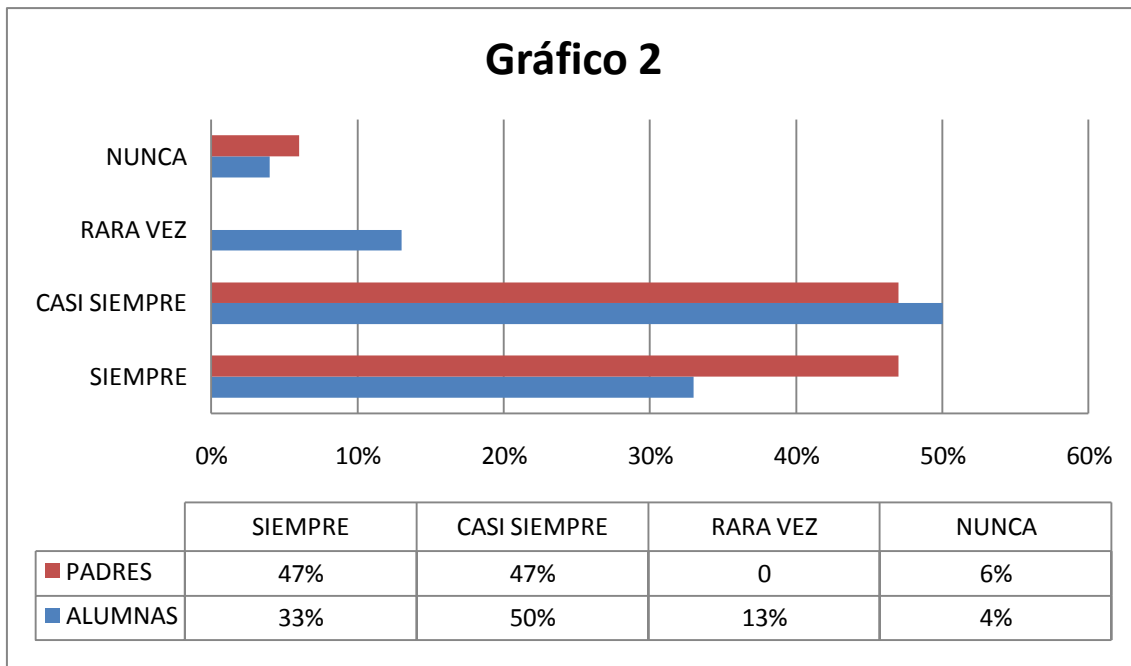


Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Se manifiesta que el 93 % de los padres cumplen con las necesidades básicas, al registrarse un índice muy alto en el cumplimiento de este aspecto, todas expresaron que sus padres cumplen con sus responsabilidades.

En cuanto a las respuestas de los padres hubo un 58 % expresa que cumplen como debieran, en cuanto al 42 % manifiesta que casi siempre cumple con su labor fundamental, como cubrir las necesidades básicas.

3.-.- ¿Cuándo tengo dudas sobre los cambios físicos que estoy presentando en la etapa de la adolescencia, mis padres aclaran todas las dudas?



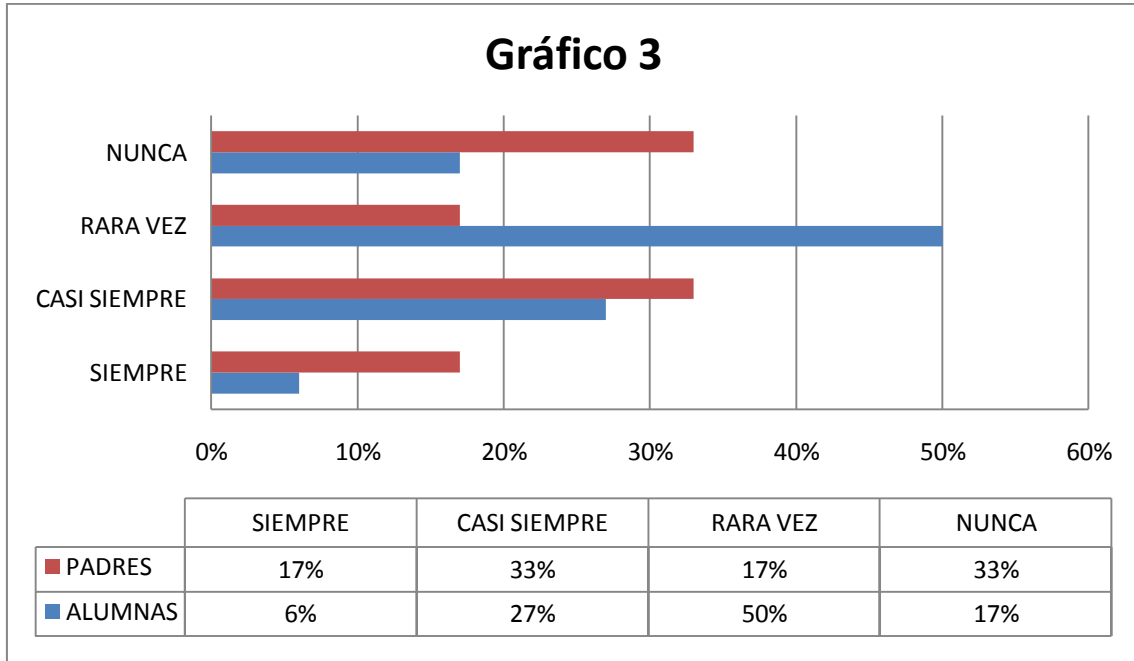
Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Los datos de la gráfica expresan, que el 33 % de los padres mantienen una comunicación asertiva con sus hijos, sin embargo el 50 % expresa que casi siempre, no obstante el 13 % rara vez habla de eso y más aún el 4 % no han recibido formación sexual en la familia.

Son pocos los jóvenes que se acercan abiertamente con sus padres y tratan estos temas, a pesar de la modernidad, hoy en día siguen existiendo familias en las que hablar de sexo es tabú

Los padres que plasmaron siempre hacerlo ocupan el 47 %, en cuanto a los que casi siempre ocupan el mismo porcentaje que el anterior. Sin embargo hubo un 6% que refiere nunca hacerlo.

5.- ¿Con que frecuencia se hablan temas de educación y orientación sexual humana, en la familia así como la forma de ejercerla con responsabilidad?

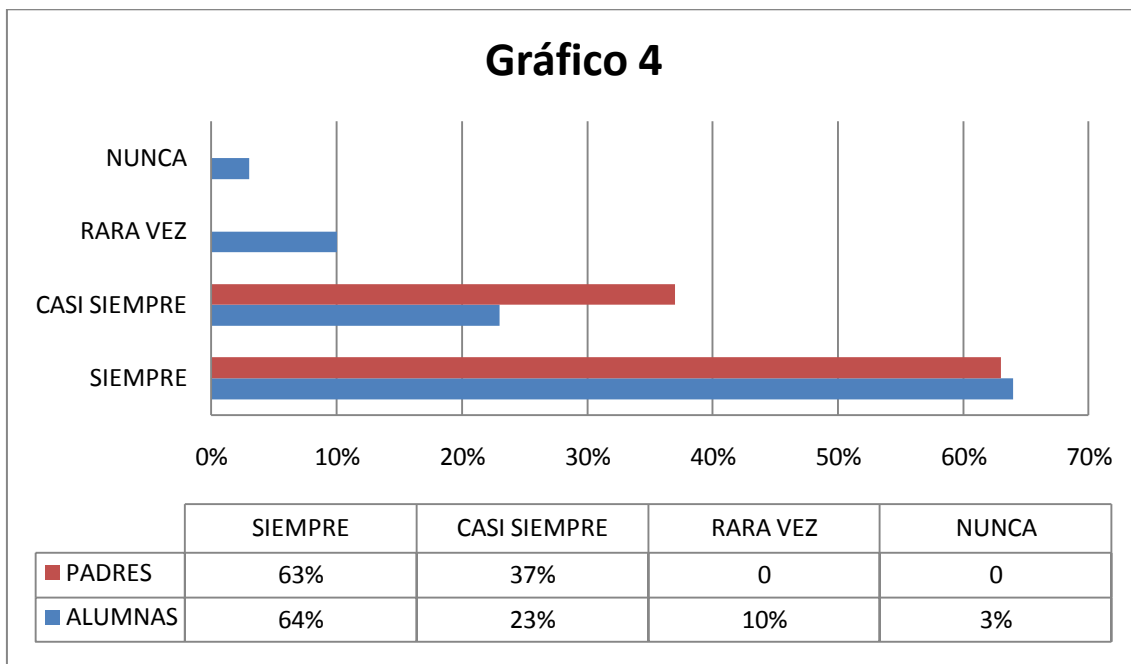


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

La sexualidad no es un tema que se trate en la familia, sólo el 6 % comenta hablar de estos temas abiertamente, de según muestra la gráfica, el 27 % afirma hacerlo, el 50 % expreso que rara vez lo hacen y el 17 % afirma que nunca lo ha hecho.

Los padres siguen evitando hablar abiertamente de sexualidad, y se refleja en el 17 % de ellos que lo hace siempre, el 33 % asegura que casi siempre lo hace, y el 17 % comenta que sólo rara vez lo concibe, y el 33% de ellos menciona que nunca.

9.- ¿En mi casa mis padres establecen las reglas y límites adecuados a las edades de cada uno de los miembros y se crean normas claras que son respetadas por toda la familia?

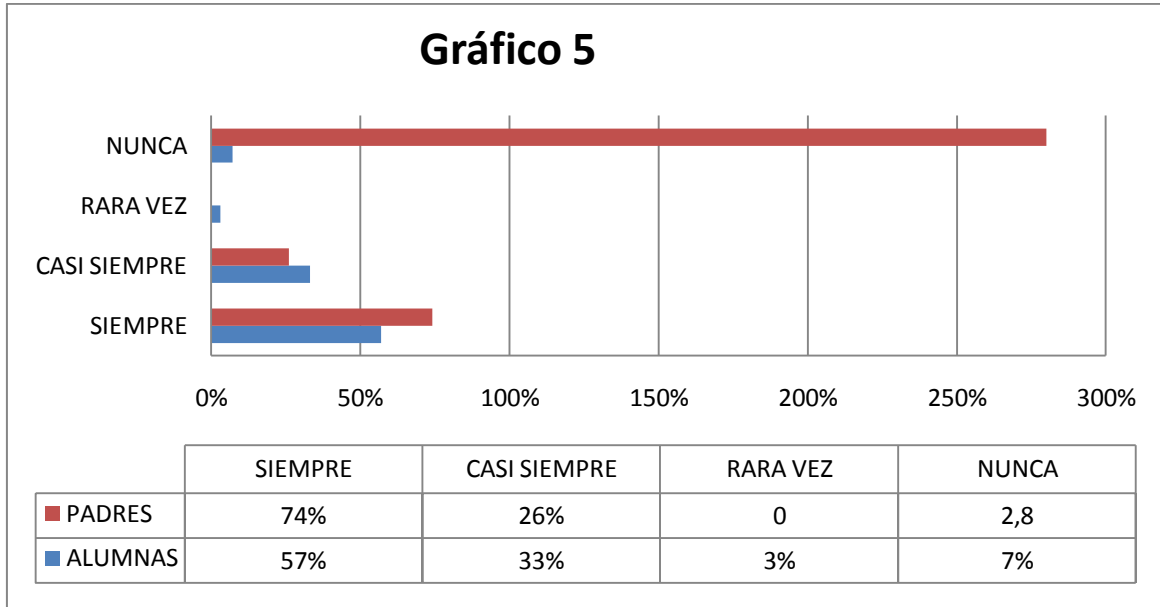


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

La evaluación permitió constatar que el 64 % vive en familias en donde se establecen reglas claras y precisas desde las edades tempranas de los hijos, manifiestan que el 23 % manifiesta que casi siempre, y el 13 % expresan que los límites en el hogar sufren modificaciones según el temperamento de los padres.

Se maneja un porcentaje 63 % muy parecido el de padres e hijas, pero en cuanto a casi siempre se registro el 37 % de ellos. Los padres consideran que si son claras las reglas y límites que se establecen en la familia y desconocen infringir las reglas de acuerdo al temperamento.

10.- ¿Considero que el amor es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes?

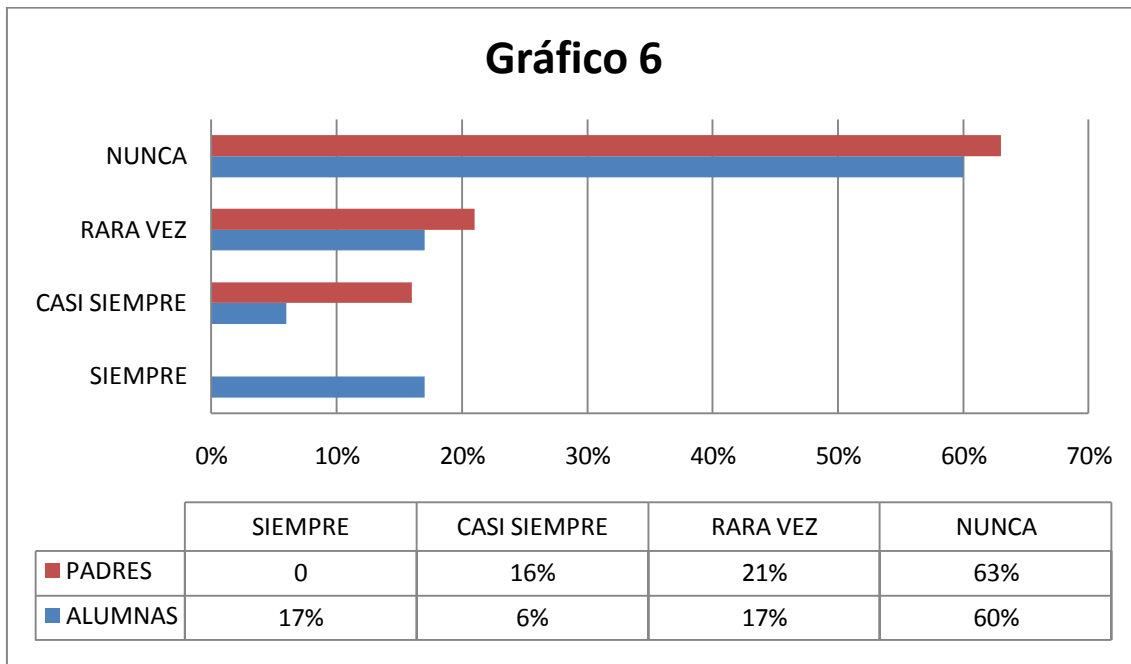


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Las estadísticas expresan que el 57 % de los encuestados considera que el amor es lo más importante en el noviazgo, le dan al amor una categoría de imprescindible, lo que establece que los jóvenes reconocen la jerarquía del amor en la relación de noviazgo. De acuerdo al 33 % dice que casi siempre lo es, mientras que el 3 % afirma que rara vez, pero el 7 % afirma que nunca el amor es lo más importante en el noviazgo.

El 74 % de los padres considera al amor como lo más importante en la relación del noviazgo; en cuanto al 26 % expresa que casi siempre, sin embargo el 2.8% afirma que nunca es importante; los padres conciben la idea y en los hijos esas ideas cobran fuerza al comparar este aspecto.

11.- ¿Considero que el sexo es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes?

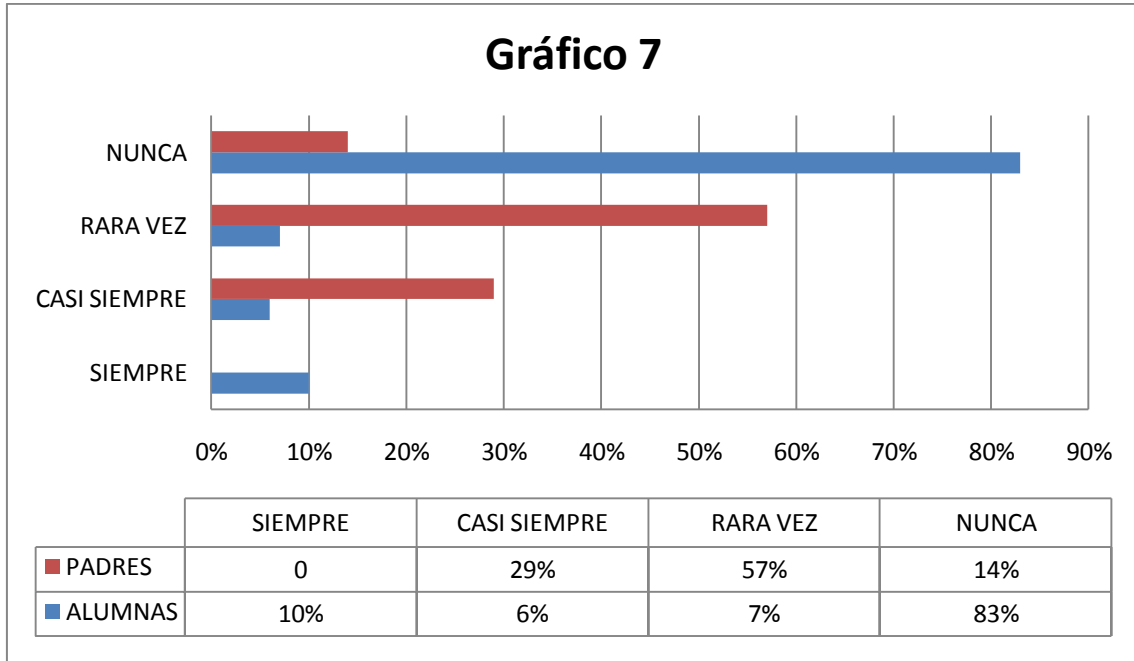


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Es importante destacar que el porcentaje más alto del 60 % de las encuestadas que consideran que el sexo no es lo más destacado de las relaciones de noviazgo. A pesar de ello, aunque en menor escala, pero significativa; 17 % expresa que el sexo es lo más importante y el 6 % consideran la idea de que puede ser parte de la relación entre jóvenes.

Se maneja una relación semejante en los padres con un 63 % que afirman que nunca es lo más importante en el noviazgo, el 21 % afirma que rara vez es una característica de la relación, y el 16 % conciben como que casi siempre es requisito hoy en día.

12.- ¿Piensas que las relaciones sexuales entre adolescentes son necesarias para ser aceptados y formar parte de un grupo?

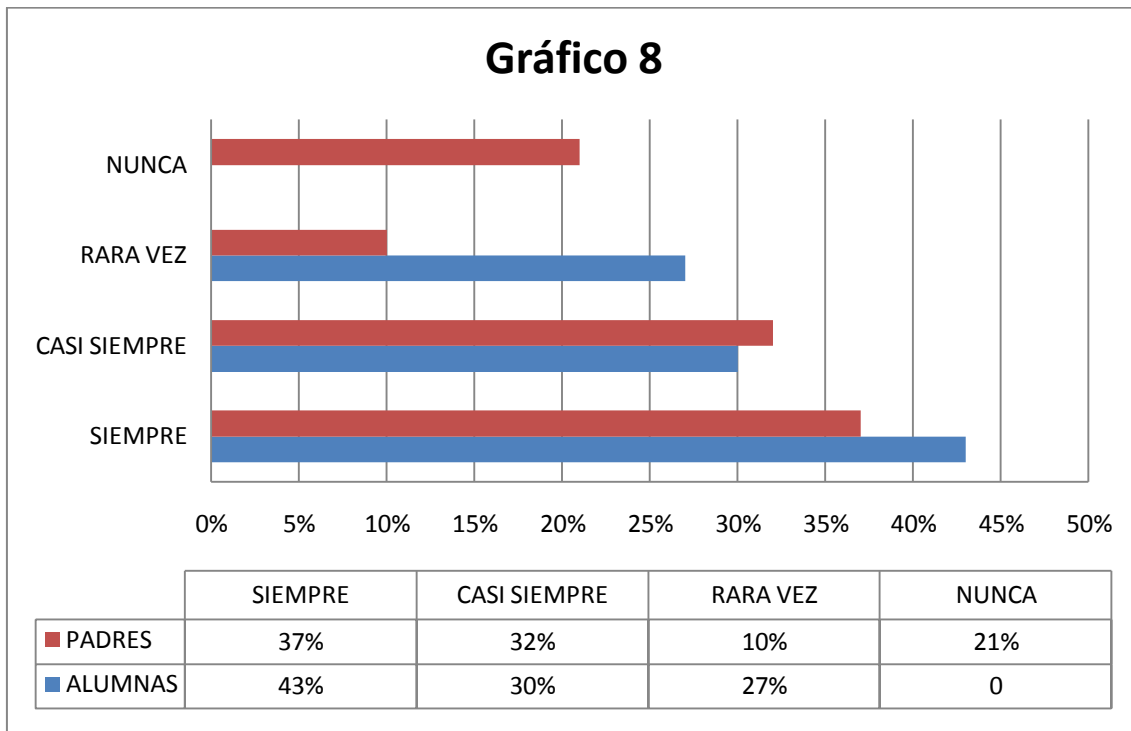


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Los resultados obtenidos expresan que 10 % opina que siempre son requisito y un 6% opina que casi siempre, y un 7 % dice que rara vez, en cuanto al 83 % asegura que no lo son.

El 29 % afirma que casi siempre, el 57 % dice que rara vez, en cuanto al 14 %, expresa que nunca debe ser requisito. Están considerando el hecho como parte de que sus hijos sean aceptados, lo que denota la falta de valores y virtudes, así como permisividad por parte de los padres; y justifica la problemática

14.- ¿Piensas que los métodos anticonceptivos son la solución a embarazos no deseados en la adolescencia?

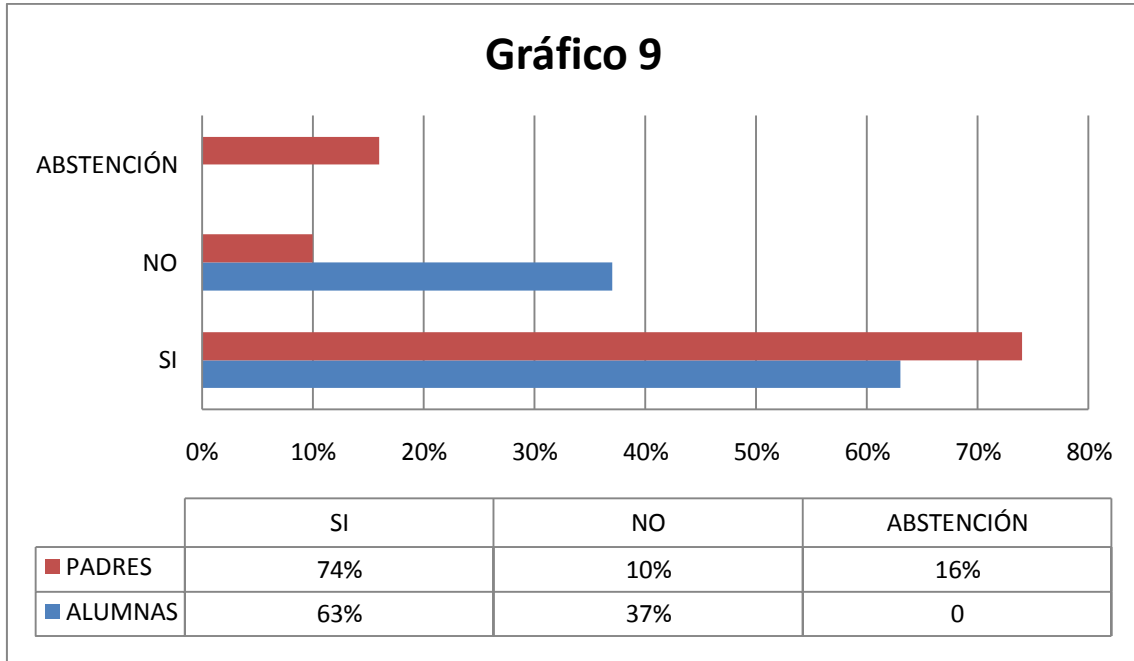


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Se demuestra en esta estadística que el 43 % expreso que siempre son la solución, mientras que el 30 % afirma que casi siempre, y el 27 % muestra que rara vez, lo son, no hubo quienes afirmaran la alternativa de nunca.

A partir de los resultados del grafico en donde el 37 % de los papás manifiestan que siempre son una solución, el 32 % lo concibe como casi siempre, el 10 % afirma que rara vez, y el 21 % afirma que nunca son una solución a embarazos no deseados.

17.- ¿Consideras que la abstinencia sexual es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo?

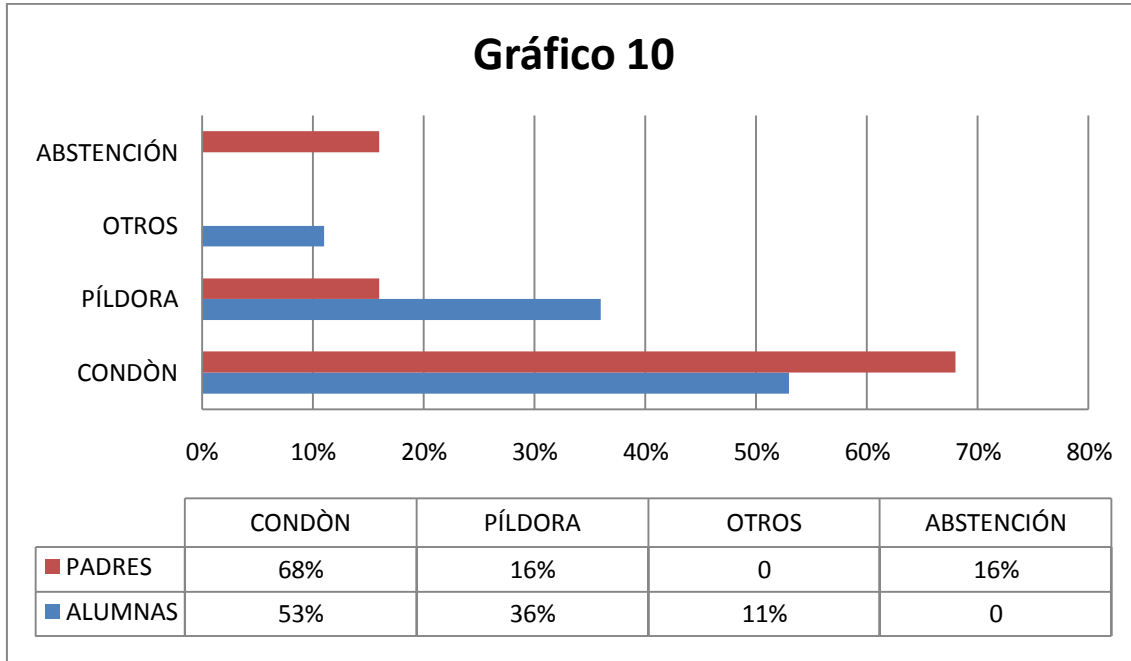


Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1° semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Un porcentaje del 63 % de las entrevistadas manifestó que la abstinencia sexual es lo más importante para ellas en la etapa del noviazgo. No obstante el 37 % de los resultados de los cuestionarios reflejan que en el noviazgo no se debe de limitar a quienes quieran vivir la sexualidad en su relación de noviazgo.

Las respuestas de los padres aseguran que el 74 % afirma que la abstinencia sexual en el noviazgo es un requisito, sin embargo el 10 % lo creen. Se obtuvo un 16 % de los padres quienes aseguraron no estar en condición de opinar.

19.- ¿En caso de tener relaciones sexuales que tipo de anticonceptivos emplearías?



Fuente: encuesta aplicada a alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Las estadísticas demuestran el gran conocimiento de los métodos anticonceptivos, y su difusión entre los jóvenes. El 53 % que consideran el condón como el más reconocido, y como la mejor alternativa para evitar embarazos no deseados. El 36 % sostiene que la píldora del día siguiente, sería otra alternativa. El 11 % afirma recurrir a otros.

En cuanto a las estadísticas de los padres el 68 % afirman que el condón es la mejor alternativa; el 16 % se refiere a la píldora del día siguiente, hubo un 16 % de abstinencia que consideraron desconocimiento del tema.

3.4 RESULTADOS

Valoración Cualitativa de los resultados obtenidos

El cuestionario a las alumnas se aplicó en el mes de Diciembre en punto de las 10:00 a.m. en las instalaciones del Instituto Roosevelt, previamente se les solicitó a las estudiantes su colaboración con el propósito de aplicar una encuesta, para obtener información que permitiera realizar una investigación veraz y fidedigna sobre la educación humana y la forma en que viven su sexualidad.

La muestra se aplicó a 30 alumnas, se destinó a las escolares de 1º semestre de bachillerato, las cuales se encontraban por terminar su clase, por lo que resultó fácil comenzar la sesión propuesta, al estar todas reunidas.

Así mismo se enviaron a los 30 padres de familia de las discentes, igual número de formatos para que ellos lo contestaran, y posteriormente fueran remitidos a la escuela; se buscaba manejar una correlación de preguntas, que facilitaran establecer resultados semejantes. No obstante no se pudo recuperar todos los cuestionarios enviados, sólo se recibieron 19 de ellas que equivale al 86 % de la muestra.

Esto debido al hecho de que no es fácil el que ellos acudan a la institución; únicamente lo hacen para recoger las calificaciones de sus hijos, y en ocasiones ni para eso se presentan en la preparatoria.

Durante la sesión en el aula, se explicó la finalidad del trabajo a las alumnas adolescentes, y se procedió a dar lectura de las instrucciones, se hizo hincapié, en que no había preguntas correctas e incorrectas, además en que era anónimo y que se requería de total veracidad.

Alrededor del 95 % de las encuestadas en un inicio manejaron una dinámica de participación y aceptación, volteando a ver la respuesta de sus compañeras, conforme se iban haciendo preguntas más personales, se presentó un cambio en su lenguaje corporal, de abierto a cerrado, la mayoría se ocupó de su propio

cuestionario sin considerara a las demás, tal vez por el hecho de que se estaba hablando de su sexualidad.

Todas las preguntas fueron contestadas; pero esto no garantiza que hayan sido lo suficientemente honestas con sus respuestas.

Se pudo observar que los datos obtenidos expresan que un alto porcentaje de los encuestados, respondió sin emitir una verdadera respuesta, al manifestar que cumplen eficazmente con su labor paternal y que no se equivocan en nada.

El cuestionario se aplico a las alumnas del 1º semestre de Bachillerato en Puericultura, en donde hubo preguntas que demostraron que no hubo honestidad en las respuestas, tales como:

Cumple con satisfacer las necesidades, a lo que mencionaron; cumplir con su labor educativa satisfaciendo los requisitos básicos como alimento, vestido además de cumplir con orientación educación, fomento de valores y enseñarles una creencia religiosa. Resultados que fueron sustentados por las alumnas, al expresar recibir todo lo necesario para crecer y desarrollarse física, psicológica, social y espiritualmente.

Por igual se les cuestiono, sobre la orientación de los cambios físicos en la adolescencia; arrojando que ambos respondieron que no todos cumplen con educar sobre los cambios físicos que experimentan.

De acuerdo con la orientación y educación sexual, así como vivirla con responsabilidad, los padres informaron cumplir con ello, no obstante las respuestas de las estudiantes no coinciden con las de los padres.

Al considerar si el amor es lo más importante en la relación del noviazgo, hubo respuestas similares al considerarlo que siempre casi siempre, pero un porcentaje aunque mínimo respondió contrariamente.

Al cuestionar si el sexo es lo más importante en el noviazgo, el porcentaje más alto de los padres e hijas respondió que nunca, pero el 17 % de las estudiantes

lo consideran como parte de la relación del noviazgo. Incluso hubo quienes afirman que no sólo es exclusivo del noviazgo, sino requisito de grupos de amigos, lo que indica una carencia de valores y principios morales por parte de las estudiantes o bien de una baja autoestima de quien lo consideran.

En cuanto a los métodos anticonceptivos, todos hablan de un gran conocimiento y que son considerados como alternativa para evitar embarazos no deseados en el noviazgo en jóvenes.

En cuanto a considerar la abstinencia sexual como método anticonceptivo, un alto índice de papás, la apoyan, sin embargo en el caso de sus hijas, no fue así, al haber un 37% de personas no lo aceptan, lo que demuestra que el medio social, influye en la toma de decisiones y el hacer a un lado la educación recibida en la familia, o bien dejarse llevar por lo que otros opinan o quieren.

En cuanto a que si se establecen reglas y límites en la familia, se demostró que una tercera parte de familias son permisivas, y que los hijos reconocen esa debilidad de los padres.

A partir de los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a los padres en donde externaron, que si se cumple con impartir educación y orientación sexual y en valores se puede corroborar que, sus hijas no concuerdan con ellos, o bien que contestaron de manera tal, que no permitiera ser evidenciados en su labor educativa.

De acuerdo a la variable en la que se habla de la educación humana de los padres, se comprobó que requieren de ella, que hace falta educar y orientar a los padres, por lo que es imprescindible para poder lograr que los hijos aprendan a través del ejemplo y puedan vivir la sexualidad con responsabilidad.

A pesar de que al inicio hubo un cierto cuidado de padres e hijas, al responder en el desarrollo de la prueba, se pudo demostrar que **la hipótesis de la investigación se comprueba y es válida.**

CAPÍTULO IV DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Biblioteca UP Zamora

IV DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

Esta es una propuesta que busca contribuir con aportaciones humanocientíficas que permitan propiciar una adecuada formación humana a padres e hijos, dicha licitación se realizará en el Instituto Roosevelt, a haber percibido una problemática familiar, por lo que se considero la posibilidad de alternativas que permitan ser un recurso para disminuir la crisis por la que están pasando los jóvenes; y se programa el crecimiento personal, a partir de la cooperación y participación del binomio Familia-Escuela.

El curso-taller que permita abordar la problemática de investigación manejará dos modalidades, la primera al dirigirse a los padres de familia, y la segunda enfocada a los jóvenes.

Título del curso-taller: “Padres responsables, hijos exitosos”

Título del curso-taller para jóvenes: “El brebaje de la sexualidad humano”

4.2 INTRODUCCIÓN

El curso taller está dirigido a jóvenes y adultos, con el propósito de contribuir a la mejora de la calidad de la formación humana de los participantes, esperando un efecto positivo que repercuta en la familia, y en la forma en como viven su sexualidad hoy en día los adolescentes; se realizará a partir de un sustento consciente y documentado psicológica y pedagógicamente, que permita aportar a la mejora personal de los asistentes.

Es elemental concientizar a padres e hijos de la importancia de edificarse como persona desde la niñez, y que ellos son los encargados de ayudar a sus hijos en esa tarea tan significativa del ser humano.

La educación de la sexualidad inicio siendo una alternativa a los problemas de madres solteras, que se enfrentaron a embarazos no deseados, o a enfermedades venéreas, que se presentaron a inicios del siglo pasando, estas finalidades siguen siendo vigentes, al seguir siendo recurrente estos problemas.

Se han considerado como alternativas educativas que pueden emplearse en la etapa de la adolescencia, como recurso preventivo, en materia de formación sexual o salud sexual, de igual forma todo esto al perfeccionarse anexó un término más, con la evolución del conocimiento llevó a la preocupación por el desarrollo psicosexual.

El orientador familiar, busca promover una enseñanza verdaderamente adaptativa, que atienda a la diversidad de familias, que promueva, jamás que obstaculice los aprendizajes, con un sentido y valor funcional para los chicos, ocuparse de regular lo que se enseña y aprende, así como beneficiar el desarrollo evaluativo hacia su autorregulación en materia de conocimientos. Buscar lograr que los aprendizajes sean significativos, se den con claridad y sentido para papás y sus hijos.

La adolescencia es un proceso de transición y madurez que se presenta entre la niñez y la etapa adulta. Comienza con una carga fuerte física, psicológica y social; es la etapa en la cual los jóvenes cambian su conducta, y su desarrollo físico y psicológico sufre una evolución, y están bajo el influencia de los instintos, pero no está sometido a ellos, al ser un ser racional, que posee inteligencia y voluntad.

Es el período de la vida por la que todo ser humano pasa, en el cual se adolece de principios, valores, bases; sin embargo quiere tomar decisiones y adolece de identidad, valores, personalidad, física, psicológica, estabilidad familiar, social y educativa, los padres están obligados a orientar y educar su conducta.

La falta de guía paterna adecuada provoca rebeldía, el chico siente que necesita ejercer su libertad para poder desarrollar su personalidad; afirma que se le engaña, y por tanto tiende a oponerse.

Al no tener una estabilidad completa, (ni emocional, ni física) no ha logrado centrarse, y surgen las confusiones de conceptos, malentendidos en cuanto a la responsabilidad y ejercicio de la libertad. Las relaciones interpersonales ayudan a los miembros de la familia a irse perfeccionando.

La sexualidad es un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo, en el sexo radican las notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico y espiritual, teniendo parte en su evolución individual y en su inserción en la sociedad; así como comprender que existe la complementariedad de los dos sexos.

Se compara con otros y revisa de continuo su autoimagen, aumentan en él las capacidades cognoscitivas, lo que le permite mayor profundidad y amplitud de conocimientos, el adolescente es particularmente sensible al contexto cultural e histórico en el que “se hace grande”.

Desde la infancia están siendo atraídos por los medios de comunicación, quienes les ofrecen un sin número de conceptos no siempre con bases científicas los padres están perdiendo el control de los hijos, por lo que hace falta moderar el uso de la tecnología y disciplinarlos en el empleo de estos instrumentos.

Los medios de comunicación están estableciendo patrones de comportamiento que los guían por el hedonismo y la concupiscencia, banalizando el noviazgo, por lo que es menester orientar y educar desde los cimientos de la familia.

Para poder acertar en la toma de decisiones primero han de saber informarse, analizar lo que se observa, lee, escucha, toda la comunicación no verbal, todos estos detalles ayudan a obtener una información correcta, completa y apropiada sobre el tema en estudio.

Es importante conocer la información que llega a sus manos, conocer las propias actitudes, prejuicios, y asegurarse que lo que recibida sea objetivo, que distinga entre la fiabilidad de la información, entre lo importante y lo secundario, entre los hechos y las opiniones, además de reconocer cuando la investigación es completa e incompleta.

Y son los padres los que deben formar a los hijos sobre la sexualidad, educar para que no haya dudas, ni malos entendidos, todo esto con afecto y confianza recíprocos, por medio del diálogo, que les enriquezca y ayude a desarrollar su personalidad. Y son los progenitores los encargados de educar en este tema, principalmente con congruencia, siendo ejemplo o modelo de conducta, para que sepan como actuar ante estos problemas. Los valores morales vividos en familia se transmiten más fácilmente.

Los padres tienen una autoridad conferida por Dios para educar a los hijos y se trata de ejercerla con autoridad, siendo una influencia positiva, brindándoles ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos en la vida familiar y orientar su creciente autonomía, dándoles responsabilidades.

Los padres deben establecer un diálogo con los hijos, sobre sus planes, ya sea con los amigos o en casa, del mismo modo organizarán el tiempo que pasen con sus retoños, educando con la verdad.

Ser padre y ser madre tiene, además de la dignidad, rasgos y tareas propias, son modelo en el ser y en el obrar de los hijos y les corresponde ayudar a éstos. Su tarea es la más creadora de todas las tareas humanas, porque supone crear otros "yos": todos los actos del amor se complementan en ella; y en la familia realmente se forja al hombre.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Es fundamental reconocer que se ha dejado de lado la responsabilidad de educar que tenían los padres, y se convirtieron más en amigos, dejando atrás su función educadora; se requiere retomar nuevas y mejores alternativas que propicien conductas reformadoras, que contribuyan al enriquecimiento de las relaciones familiares a partir de asumir los roles correspondientes con amor y congruencia siendo ejemplos vivos, que contribuyan a crear una mejor sociedad y un mejor mundo para todos.

Es fundamental desaprender viejos patrones que están obstaculizando la formación de sus hijos y se pretende que aprendan nuevas alternativas, y que retomen algunas antiguas que los enriquezcan y permitan corregir el rumbo de la familia actual, a partir de principios rectores.

La planeación comprende el curso taller dirigido a los papás titulado: **“Padres responsables, hijos exitosos”** y simultáneamente el curso taller para hijos titulado: **“El brebaje de la sexualidad humano”**. Constará de ocho sesiones, cuatro dirigidas a los adolescentes y tres a sus progenitores y se culminará con una sesión en la que ambos participarán e interactuarán.

La educación familiar, busca ayudar a disminuir la brecha generacional que permita y facilite la comunicación, el respeto y la empatía en la familiar, todo en un clima de amor, respeto y armonía.

Así mismo se pretende educar y orientar en los aspectos de lo que es la persona, su dignidad y valor implícitos, además de las relaciones interpersonales que establece con la familia y la escuela.

4.4 OBJETIVOS

Que los participantes conozcan, analicen y reflexionen sobre la importancia de la personal humana, los valores, el noviazgo y vivir la sexualidad, a partir de estrategias por medio de un curso taller con metodologías adecuadas que los capacite para contrarrestar la influencia negativa de vivir sin asumir responsabilidad en el ámbito familiar.

Objetivos Particulares

- Examinar y corroborar la información que se requiere para poder aplicar una orientación familiar, adecuada a las necesidades de los padres, los conflictos en los que se encuentran al educar a sus hijos adolescentes en materia de sexualidad, y la forma adecuada para hacerlo.
- Comprobar la importancia que tiene la dignidad y valor personal, como recurso indispensable para vivir dentro del ámbito familiar, cultural y social.
- Reconocer que la autoestima es indispensable en las relaciones interpersonales, y que es la familia la principal promotora o creadora de la idea o concepto que tienen sus hijos de si mismos.
- Analizar la importancia que tienen los valores y virtudes, para vivir el noviazgo reconociendo que surge de la amistad, del amor, y surge un compromiso de respeto mutuo.
- Analizar la importancia de las relaciones paterno-filiales, para vivir en familia y comunidad, a partir del amor y el respeto.

4.5 ESTRATEGIAS

Una estrategia es el conjunto de acciones técnicas o métodos para llevar a cabo la aplicación de la propuesta.

Al realizar una evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se comprobó la existencia de la problemática que se había detectado en el Instituto Roosevelt, la cual refiere falta de formación humana de los padres lo que trasciende en los hijos, datos obtenidos en la aplicación a las personas encuestadas quienes expresaron la necesidad de en asistir a un curso orientador que permita atacar esta problemática, por lo que se derivará, en el diseño de un Curso- Taller.

A partir de la consulta con el director del Instituto Roosevelt, y plantear la propuesta de intervención en donde se busca abatir y dar alternativas de solución al problema percibido, se procedió a mostrarle su configuración y estructura.

La propuesta fue del agrado y cumple con las necesidades y requisitos que se requieren en la institución y de contar con su aprobación, se procedió a cronometrar la fecha para su aplicación.

Para su realización se emplearán técnicas dinámicas grupales, que permitan y faciliten la exposición de temas que permitan al orientador familiar facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada sesión.

Se les informará la importancia que tiene el que los progenitores estén preparados como personas, para que ayuden a sus hijos en su propia construcción personal, para que sean capaces de amarse a sí mismos, y así poder amar a otros a partir de la mutua donación.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a padres e hijos del Instituto Roosevelt, se da paso a la invitación al curso-taller, seleccionando los temas más destacados o más apremiantes por sus objetivos que permitan encontrar y dar solución al trabajo de intervención.

El contenido del Curso-Taller constará de los siguientes temas:

- a) Persona y dignidad. Padres e Hijos (Sesión 1-2)
- b) Dimensión biológica en la adolescencia (Sesión 3)
- c) Autoestima y Asertividad, ¿Cómo saber decir no? (Sesión 4-5)
- d) Orientación y educación sexual (Sesión 6)
- e) Los valores que facilitan la relación del noviazgo (Sesión 7)
- f) Relaciones Paterno-Filiales padres e hijos (Sesión 8)

Biblioteca UP Bonaterra

CARTA DESCRIPTIVA N° 1**CURSO TALLER “PADRES RESPONSABLES HIJOS EXITOSOS”****EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE****EXPOSITOR INVITADO: M.E.S. NICOLÁS ESPARZA LARA****TEMA: PERSONA Y DIGNIDAD****LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO****DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA****HORARIO VESPERTINO: 16:00 A 17:30 P.M.**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que los participantes reconozcan y reflexionen sobre lo que es la persona humana, que cuenta con dignidad, y que son los valores los que le permiten perfeccionarse y lograr trascender.

OBJETIVO ESPECÍFICO	TIEMPO	SUBTEMA	METODOLOGÍA Y/O TÉCNICA	RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Conocer ¿qué es la persona humana?, y reconocer que cuenta con una dignidad	10 Minutos	Presentación del curso	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión	Hoja de evaluación
Conseguir que los participantes se conozcan	10 minutos	Lograr que los asistentes se	Técnica dinámica de gafetes	Marcadores, post-it, sillas, escritorio, pizarrón, gises	Cada participante entregara el gafete a la persona que

		manejo un clima grato			tiene ese nombre
Conocer el concepto de persona	30 Minutos	Exposición del tema	Exposición	Audio visual, Proyector,	
Analizar lo que es la dignidad humana	20 Minutos	A partir de que soy digno?	Técnica dinámica Los do renglones	Lápiz, plumas, hojas	Definirán lo que es la dignidad en dos renglones
Qué tanto aprendí del tema?	20 Minutos	Favorecer el conocimiento de lo que ser persona	Técnica dinámica de Cierre		Conclusiones

Bibliografía

García, V. (1989). "El concepto de Persona." México: Rialp.

Roger, C. (1985). "El proceso de convertirse en Persona." Buenos Aires: Paidós.

Acevedo (1997), "Aprender Jugando," México: Limusa

Juan Pablo II (1995), "Evangelium vitae" Carta Encíclica. Roma

CARTA DESCRIPTIVA N° 2

CURSO TALLER “EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE

EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. JUAN JOSÉ MACÍAS GTZ.

TEMA: “PERSONA Y DIGNIDAD”

LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO

DESTINATARIOS: JÓVENES

HORARIO MATUTINO: 9:00 A 10:30 A.M.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que los participantes reconozcan y reflexionen sobre lo que es la persona humana, que cuenta con dignidad, y que son los valores los que le permiten perfeccionarse y lograr trascender.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Conocer que es la persona humana, y que cuenta con una dignidad	10 Minutos	Presentación del curso	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión	Hoja de evaluación

Conseguir la participación de los jóvenes	10 Minutos	Lograr que los asistentes se maneje un clima grato	Técnica dinámica "Lluvia de ideas"	Sillas, escritorio, pizarrón, gises	Participación activa
Conocer el concepto de persona	30 Minutos	Exposición del tema	Exposición	Audio visual, Proyector,	
Analizar lo que es la dignidad humana	20 Minutos	A partir de que soy digno?	Técnica dinámica "El espejo"	Lápiz, plumas, hojas, espejo	Definirán lo que es la dignidad a partir de lo que observan
Qué tanto aprendí del tema?	20 Minutos	Favorecer el conocimiento de lo que ser persona	Técnica dinámica de Cierre		Conclusiones

Bibliografía

García, V. (1989). "El concepto de Persona." México: Rialp.

Roger, C. (1985). "El proceso de convertirse en Persona." Buenos Aires: Paidós.

Acevedo (1997), "Aprender Jugando," México: Limusa

Juan Pablo II (1995), "Evangelium vitae" Carta Encíclica. Roma

CARTA DESCRIPTIVA N° 3**CURSO TALLER: “EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”****EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE****EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. EDGAR SALVADOR DELGADO GLORIA****TEMA: DIMENSIÓN BIOLÓGICA EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA****LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO TEC. ROOSEVELT****DESTINATARIOS: JÓVENES****HORARIO MATUTINO: 9:00 a 10:30 A.M.**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer la importancia de conocerse a sí mismo a partir de una dimensión biológica, a partir del cuidado y atención de su cuerpo, y el proceso de desarrollo que implica la adolescencia.

Objetivo específico		Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Analizar los cambios físicos que se presentan en la adolescencia.	10 Minutos.	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre.	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión.	Hoja de evaluación.
Conseguir que los	10 Minutos	Lograr que los	Técnica dinámica de	Post-it, marcadores	Intentarán aprender los

participantes se conozcan.		asistentes se manejen la empatía y el respeto.	“Piñas de nombres”	sillas, escritorio, pizarrón, gises.	nombres de todos los participantes.
Reconocerán los cambios físicos, los impulsos, motivos, el anhelo, los estímulos eróticos.	20 Minutos	Exposición del tema a partir de los cambios que se presentan en la adolescencia.	Exposición y participación de los asistentes.	Audio visual, Proyector.	
Analizar y clasificar los diferentes cambios físicos que se experimentan.	30 Minutos	A partir de que la información obtenida en la sesión.	Técnica dinámica los Titulares.	Lápiz, plumas, hojas, revistas, periódicos, tijeras, pegamento, cartulinas.	Exposición por equipos.
Qué tanto aprendí del tema?	20 Minutos	Favorecer el conocimiento de su propio cuerpo.	Técnica dinámica Cierre.		Conclusiones.

Bibliografía:

Gilroy, (2008), “*Atlas de Anatomía Y Fisiología Humana*,” México: Panamericana

Cohen, (2009), “*El cuerpo humano, salud y Enfermedades*,” México: Lippinott

Acevedo A. (1997), “*Aprender jugando*,” México: Limusa

CARTA DESCRIPTIVA Nº 4

CURSO TALLER “PADRES RESPONSABLES HIJOS EXITOSOS”

EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE

EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. ANA ELENA PIMENTEL HERNÁNDEZ DUQUE

TEMA: AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD ¿CÓMO SABER DECIR NO?

LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO TEC. ROOSEVELT

DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA

HORARIO VESPERTINO: 16:00 A 17:30 P.M.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificarán y reconocerán la importancia de la autoestima, y que ellos son los encargados de ayudar a los hijos en la construcción de un buen autoconcepto.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Conocer e Identificar lo que es la autoestima y que es el	10 Minutos	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la	Hoja de evaluación

autoconcepto en la persona.				información de la sesión	
Permitir que exista el conocimiento personal	10 Minutos 10 Minutos	Lograr que los asistentes se maneje la confianza y respeto mutuo que permita la participación	Técnica dinámica de ¿Quién soy? Técnica dinámica “Las naranjas”.	Copias fotostáticas del cuestionario de la actividad. Una naranja por persona, servilletas y bosa de plástico para la basura	Expresaran como se sienten
Conocer cuando y como surge la autoestima	30 Minutos	Exposición del tema Autoestima	Exposición	Audio visual, Proyector,	
Analizar lo que es el autoconcepto	15 Minutos	A partir de que como me veo, y como me ven los demás.	Video de la canción “Color esperanza”.	Fotocopia de la letra de la canción. “Color esperanza”	
Que tanto aprendí del tema?	15 Minutos		Técnica dinámica de Cierre	Retirar las sillas y formar un círculo	Conclusiones

Bibliografía

Nathaniel, B. (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. España: Paidos Ibérica

Nathaniel, B. (2001). “La psicología de la autoestima”. España: Paidos Ibérica.

Nathaniel, B. (2010). “La autoestima de la mujer.” España: Paidos Ibérica.

Acevedo A. (1997), “Aprender jugando,” México: Limusa

CARTA DESCRIPTIVA Nº 5

CURSO TALLER: “EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE

EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. ANA ELENA PIMENTEL HERNÁNDEZ DUQUE

TEMA: AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD ¿CÓMO SABER DECIR NO?

LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO

DESTINATARIOS: JÓVENES

HORARIO MATUTINO: 9:00 A 10:30 A.M.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificarán y reconocerán la importancia de la autoestima, y que ellos son los encargados de construir de un concepto personal de acuerdo al amor personal.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Conocer e Identificar lo que es la autoestima y que es el autoconcepto en la persona	10 Minutos	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión	Hoja de evaluación
Permitir que exista el	10 Minutos	Lograr que los	Técnica dinámica de	Copias fotostáticas del	

conocimiento personal	10 minutos	asistentes se maneje la confianza y respeto mutuo que permita la participación	¿Quién soy? Técnica dinámica “Las naranjas”.	cuestionario de la actividad. Una naranja por persona, servilletas y bosa de plástico para la basura	Expresaran como se sienten
Conocer cuando y como surge la autoestima	30 Minutos	Exposición del tema Autoestima	Exposición	Audio visual, Proyector,	
Analizar lo que es el autoconcepto	15 Minutos	A partir de que como me veo, y como me ven los demás.	Video de la canción “Color esperanza”.	Fotocopia de la letra de la canción. “Color esperanza”	
Que tanto aprendí del tema?	15 Minutos		Técnica dinámica de Cierre	Retirar las sillas y formar un círculo	Conclusiones

Bibliografía

- Nathaniel, B. (1995). “Los seis pilares de la autoestima”. España: Paidos Ibérica
- Nathaniel, B. (2001). “La psicología de la autoestima”. España: Paidos Ibérica.
- Nathaniel, B. (2010). “La autoestima de la mujer.” España: Paidos Ibérica.
- Acevedo A. (1997), “*Aprender jugando,*” México: Limusa

CARTA DESCRIPTIVA N° 6**CURSO TALLER: “EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”****EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE****EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. MIREYA LÓPEZ ROOS****TEMA: ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL****LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO****DESTINATARIOS: JÓVENES****HORARIO MATUTINO: 9:00 A 10:30 A.M.**

OBJETIVO ESPECÍFICO: dotar a los jóvenes de herramientas que les permitan desarrollarse y relacionarse asertivamente, identificando se a sí mismas y reconociendo que la sexualidad es una responsabilidad que debe vivirse sanamente.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Conocer la importancia de la formación humana de los padres como educadores.	10 Minutos	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre.	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión.	Hoja de evaluación.
Reconocerán su labor como	10 Minutos	Lograr que los	Técnica dinámica de	sillas, escritorio, pizarrón,	Expresarán como se

formadores de personas		asistentes se maneje la empatía	“La canasta revuelta”	gises	sienten
Evaluarán la importancia de la orientación y educación sexual	40 Minutos	Exposición del tema	Exposición y comentarios del video “Educación sexual”	Audio visual, Proyector,	Sesión sobre preguntas y respuestas, con el fin de aclarar dudas
Analizar lo que es la sexualidad	10 Minutos	A partir de que nacemos	Técnica dinámica “Lo que más me gusta”	Lápiz, plumas, hojas	Conocerán los gustos y sensibilidad de las personas
Que tanto aprendí del tema?	20 Minutos	Considerar su importancia y relevancia	Técnica dinámica de Cierre		Conclusiones

Bibliografía:

Video Educación sexual, María Judith Turriaga www.youtube.com/watch?v=UyY6RYMHNbM

Chavarria O. (2005). “*El reto en la educación de los hijos*” *Compendio de pedagogía familia*, México: Trillas

Cockefair E, Cockefair A.: *Guía sexual para su hijo*: Manual para padres Los axiomas para los padres.

García Hoz. (2002). *Educación de la sexualidad*: Madrid: Rialp S.A.,

Isaacs D. (1992) *La educación de las virtudes*: México: Minos S.A.C.V.,

CARTA DESCRIPTIVA Nº 7

CURSO TALLER: “EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”**EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. IRMA LORENA RIOJAS GONZÁLEZ****TEMA: LOS VALORES QUE FACILITAN LA RELACIÓN DEL NOVIAZGO****LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO****DESTINATARIOS: JÓVENES****HORARIO MATUTINO: 9:00 A 10:30 A.M.**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexión sobre la trascendencia de la relación del noviazgo, sus características y tipos que existen a partir de los rasgos de personalidad y como vivirlo con los valores que permitan ser mejores personas.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Conocer la dignidad de la persona y el proceso que esta sigue para formarse un concepto de sí misma en la	10 Minutos	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión	Hoja de evaluación

etapa del noviazgo.					
Análisis de lo que es el amor de pareja	10 Minutos	Lograr que los asistentes se maneje un clima grato	Técnica dinámica video "carta a los Corintios, sobre lo que es el amor"	Proyector, video, sillas, escritorio, pizarrón, gises	Comentaran sobre sus puntos de vista
Lograr definir lo que es el noviazgo y los tipos de noviazgo y sus características.	40 Minutos	Exposición del tema	Exposición	Audio visual, Proyector	
Analizar los valores que facilitan la relación del noviazgo	10 Minutos	Comentar sobre la influencia de las relaciones personales y su impacto en las personas	Técnica dinámica video "El Lápiz"	Lápiz, plumas, hojas, pizarrón, gises Fotocopia de la letra de la reflexión "El lápiz"	Elaboraran un cuadro de forma general sobre las ventajas y desventajas
Que tanto aprendí del tema?	20 Minutos		Técnica dinámica de Cierre		Conclusiones

Bibliografía:

Chavarría O. (1990). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas

Chavarría O. (2005). *El reto en la educación de los hijos Compendio de pedagogía familia*, México: Trillas

García H. (2002). *Educación de la sexualidad*: Madrid: Rialp

García H. (2002). *Educación de la sexualidad*: Madrid: Rialp

Murillo G. (2007). *¿Cómo enseñar sexualidad?* México:Pax, librería Cesarman

Cockefair E, Cockefair A.: *Guía sexual para su hijo*: Manual para padres. Los axiomas para los padres

CARTA DESCRIPTIVA Nº 8**CONCLUSIÓN MAGISTRAL DEL CURSO TALLER****EDUCADOR FAMILIAR: AURORA DÁVILA FLEMATE****EXPOSITOR INVITADO: M.E.F. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ****TEMA: “RELACIONES PATERNO-FILIALES”****LUGAR: SALA AUDIOVISUAL DEL INSTITUTO****DESTINATARIOS: PADRES E HIJOS****HORARIO VESPERTINO: 16:00 A 18:00 P.M.**

OBJETIVO ESPECÍFICO: Los asistentes analizarán la importancia de las relaciones padre e hijo, como principal fuente de comunicación en la familia, y que mejora y promueve el amor, el respeto y la aceptación mutua.

Objetivo específico	Tiempo	Subtema	Metodología y/o técnica	Recursos humanos, materiales y técnicos	Evaluación
Reconocerán en que consisten las relaciones familiares	15 Minutos	Presentación del tema de la sesión.	Técnica dinámica Encuadre	Facilitar a los asistentes un tríptico con la información de la sesión	Hoja de evaluación
Analizarán la importancia de	15 Minutos	Lograr que los	Técnica dinámica de	sillas, escritorio, pizarrón,	Desarrollar la

la relación, y su aportación a la sociedad		asistentes participen y opinen	“Cadena de transmisión”	gises	capacidad de saber escuchar y sintetizar
Reconocer el binomio y su trascendencia en la persona	40 Minutos	Exposición del tema “Educación para la expresión”	Exposición Que permita la comunicación en la familia	Audio visual, Proyector,	Sesión de preguntas y respuestas a dudas
Analizar lo que es la educación para la libertad	40 Minutos	Establecer que es la libertad para cada persona	Técnica dinámica “Una palabra”	Proyector, video, lápiz, plumas, hojas	Elaborar un concepto a partir de todas las palabras
Que tanto aprendí del tema?	20 Minutos	Fue enriquecedor	Técnica dinámica de Cierre		Conclusiones

Bibliografía:

Diez J. (1982), *Familia-escuela una relación vital*, España: Narcea

Melendo T. (2006). *Felicidad y autoestima*, Madrid: Internacionales Universitarias

Castillo C. (1999). *Preparar a los hijos para la vida*, Madrid: Ediciones Palabra

Yepes S. y Aranguren E. (2006). *Fundamentos de Antropología. Un ideal de la excelencia humana* España Universidad de Navarra S.A.

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO-TALLER

Observaciones: el curso taller se realizará en la semana de las ciencias que se realiza año con año en la institución, en la periodo del mes de mayo del año 2014, como estrategia de solución a la problemática planteada con anterioridad.

ACTIVIDADES		12	13	14	15	16
1 Presentación del curso-taller a los directivos de la escuela						
2 Primera sesión "Persona y Dignidad"						
3 Segunda sesión "Persona y Dignidad"						
4 Tercera sesión Dimensión biológica en la adolescencia						
5 Cuarta sesión Autoestima y Asertividad ¿Cómo saber decir no?						
6 Quinta sesión Autoestima y Asertividad ¿Cómo saber decir no?						
7 Sexta sesión Orientación y educación sexual						
8 Séptima sesión Los valores que facilitan la relación del noviazgo						
9 Octava sesión Relaciones Paterno-filiales						

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación es un proceso sistemático que permite obtener datos válidos y confiables acerca de una situación, con el objeto de emitir un juicio de valor respecto a ella, que impactará en la toma de decisiones.

Es pieza clave del proceso enseñanza aprendizaje, que permite establecer si la propuesta de intervención fue eficiente o no, si es necesario corregir o bien incorporar algunas acciones, con el intención de mejorar su empleo y utilidad.

La evaluación de la propuesta de intervención se realizará de dos maneras, tanto cuantitativa como cualitativa; la evaluación cuantitativa, se establece a partir del conteo diario de los asistentes al curso-taller, se espera la totalidad de alumnos y padres, al considerar la exposición de temas de su interés.

En cuanto a la evaluación cualitativa, día con día se les entregará un formato en el que ellos anotarán sus opiniones sobre los temas expuestos, así mismo se promoverá que los asistentes analicen y reflexionen con cada tema.

Al final de cada sesión se pretende elaborar conjuntamente una conclusión sobre lo que fue el aprendizaje más significativo obtenido en esa asamblea.

Es importante destacar que el curso-taller se construyó para ayudar a solucionar un problema, que se espera que con cada sesión disminuya, y permita a las personas mejorar y enriquecer su formación humana contribuyendo a que tanto los padres como los hijos maneje nuevas alternativas de relación, a partir de una mejor comunicación en el hogar.

La evaluación del curso-taller impartido a padres e hijos, no puede ser evidenciada, de forma real, debido a que el curso se aplicará en fechas próximas, pero se espera sea una alternativa propicia para la formación de los jóvenes.

CAPÍTULO V ANÁLISIS DE RESULTADOS

Biblioteca JP Bonaterra

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En este capítulo se hará una revisión, un balance y un análisis de la investigación efectuada, de tal modo que se concentran las ideas y conexiones principales que se dieron a lo largo del trabajo, reflejando de manera general el rumbo del proceso, las experiencias de aprendizaje que se adquirieron y las dificultades y retos que se enfrentaron desde el inicio hasta el término del trabajo.

El proceso de elaboración del trabajos de investigación ha sido muy enriquecedor y educativo, considerando reconocer a la familia como lo más importante y destacado del ser humano, de como a partir de ella, el hombre se hace persona, aprende, se educa, y se prepara para unirse y convivir con otros para lograr su inserción a una sociedad.

Y es a partir de esa relación con otros, que la persona crece, se nutre de otros y crea su personalidad, y es específicamente en la adolescencia, en que ese proceso de convivencia surgen nuevas formas de interactuar, una de ellas son las amistades, las relaciones de compañerismo de trabajo y convivencia, que con el trato llevan a las relaciones sexuales.

5.1. ANÁLISIS DEL PROCESO

La responsabilidad de realizar un trabajo de investigación sobre la forma en que los adolescentes viven la sexualidad, permitió un gran aporte en materia de conocimientos, científicos y educativos, al generar una gran curiosidad por conocer el tema; es importante destacar como las relaciones entre un hombre y una mujer han cambiado, con el paso del tiempo, de haber sido temas tabú, se convirtieron en argumentos de moda.

A pesar de que hoy en día es lo más natural hablar de ellos, es importante reconocer, como se fueron perdiendo los valores morales, de los que estaban implícitos, todo provocado por la falta de compromiso de los padres en la educación de los hijos.

El presente documento ofrece información sobre la familia y la adolescencia, y como se educa y orienta a los hijos para que vivan la sexualidad; ésta investigación permitirá conocer la forma en que se vive la sexualidad sin responsabilidad y sin adquirir ningún compromiso por parte de los jóvenes.

Es menester reconocer la trascendencia que tiene educar a los hijos, para que se desarrollen armónicamente en la adolescencia, en donde la característica principal es la búsqueda de la interioridad y que les permita lograr su proceso formativo.

Ha sido un compromiso exhaustivo, que promovió un aprendizaje, con respecto a esta temática que se sufre actualmente, y que se necesita buscar alternativas que promuevan la responsabilidad de la familia.

Durante el contexto histórico, se puede analizar como la familia era la base de la sociedad, era en quien recaía la educación de las personas, se preparaba para la vida, desafortunadamente esto se ha ido perdiendo, todo a partir de que ambos padres se ocuparon por trabajar, y se ocuparon por generar dinero o bien se sumergen en sus problemas y se olvidan de los hijos.

Anteriormente se tenían registros de familias tradicionales extensas, regidas por los abuelos, sustentadas en los valores morales y religiosos, en donde existía el compromiso y la responsabilidad de todos los miembros, y se establecían compromisos, y acuerdos mutuos como pareja y familia, existía un auténtico sentido de relación matrimonio, de padre-hijo basado en el respeto, el amor y la disciplina.

Se respaldaban bajo una moral religiosa, que educaba a los hijos en el respeto hacia los demás, y que los obligaba a responder por sus actos en todas las situaciones de su vida y especialmente en la relación del noviazgo.

Las mujeres estaban protegidas por estas costumbres, y los hombres debían responder con responsabilidad y respeto, situación apoyada por toda la sociedad.

Sin embargo los tiempos cambiaron, y pasar de un extremo a otro las familias. Hoy en día se ha perdido el valor de la familia, incluso se ha llegado a pensar en prescindir de ella, de su labor educativa y formativa que la caracterizaba, actualmente se educa a los hijos en el individualismo y permisivismo, modificando la labor de ser padres, por la de ser amigos, para dar paso a la unicidad de las personas, y en este proceso, las personas modificaron su moralidad, para convertirse en seres utilitaristas, que sólo buscan el bien personal.

Partiendo del primer capítulo: el contexto histórico social, se pudo comprobar como las relaciones familiares y sexuales, y han evolucionado con el paso del tiempo.

De acuerdo con el paso del tiempo se puede constatar que desde que el hombre existía, las relaciones sexuales existían, y que son propias de la creación, no obstante con los años, la relación se ha banalizado.

Según las estadísticas se pudo comprobar que a partir de la segunda mitad del siglo XX, la familia sufre una crisis por su incapacidad de organización, el aumento de embarazos, a partir de la irresponsabilidad de padres con conciencia laxa, buena honda, que se dejan llevar por modelos actuales carentes de principios regidores de la conducta humana.

La intimidad está disponible y al alcance de todos, se ha convertido en un medio lúdico y comercial del que se puede hacer uso indiscriminadamente convirtiendo el sexo en un producto de consumo para clientes que lo

demanden, dando a la relación sexual un tinte de encuentro ocasional, carente de compromiso y responsabilidad.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios, en donde todavía se necesita del apoyo de la familia, la escuela y la sociedad, sigue siendo una fase de aprendizaje.

Se expresa que los adolescentes tienen derecho de disfrutar del ejercicio y protección de sus derechos sexuales y reproductivos con igual legitimidad y plenitud que las personas adultas y con total libertad.

A pesar de que las estadísticas reflejan que el 61.8% de las adolescentes de 15 a 19 años, sexualmente activas, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual. Lo que conlleva a embarazos no deseados.

México, en el trienio 2006-2008, las mujeres de 15 a 29 años de edad contribuyeron con 70.4% de la fecundidad registrada en el periodo.

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

El hecho de que los jóvenes estén realizando actividades propias de esposos denota una falta de educación rica en valores y virtudes aprendidas en la familia, por lo que se da paso a una propuesta de implementación que permita contribuir a la mejora personal de los sujetos intervinientes.

Las actitudes que están demostrando los adolescentes pueden ser educadas a partir de procesos educativos, que permitan la orientación y el aprendizaje de estrategias formativas de la persona que contribuyan a su perfeccionamiento personal.

Se busca la congruencia en el actuar de los jóvenes, se pretende fortalecer su valoración personal. Como menciona Pliego (1995), Los jóvenes son por sí

mismos un potencial riquísimo de valores, si hay algunos desorientados no es por que carezcan de valores, sino que no los jerarquizan debidamente. Desafortunadamente tanto los padres como los hijos no los jerarquizan como se requiere

El trabajo educativo de la familia es un trabajo conjunto entre padres educadores e hijos educandos. Los programas educativos dentro del ámbito escolar abarcan únicamente el aspecto biológico reproductivo de la persona y provocan una desinformación en los alumnos, es de vital importancia e imprescindible orientarlos en temas de educación sexual, empleando medios y recursos, que faciliten su aprendizaje adecuado en estos contenidos.

La propuesta no espera cambiar al mundo, simplemente está hecha con la intención de contribuir y modificar algunas formas de pensar y de actuar de padres e hijos adolescentes, y facilitando información que enriquezca el campo personal familiar de los adolescentes.

Durante el cuestionario se plantearon interrogantes que permitieran establecer la relación entre padres e hijos y su impacto en la problemática de las relaciones sociales.

Se pudo observar que existe un problema, pero que trabajando, se podrá dar alternativas de solución viables que permitan mejorar la forma en la que los chicos se relacionan, y que el Educador Familiar, puede contribuir con la elaboración e implementación de programas adecuados a dicha temática.

En la aplicación del instrumento, se pudo notar la importante participación de los padres como educadores por lo que se contemplo un curso taller en que participarán, y se pretende contribuir con aportaciones científico educativas que permitan disminuir el problema existente en la institución.

Se pretende erradicar la actitud negativa que los adolescentes tienen ante el noviazgo, y se busca crear una nueva visión de lo que es, a partir de una preparación valoral como personas:

- Incrementar su autoestima para que tengan un autoconcepto y valoración positiva.
- Exponer sobre la sexualidad humana una imagen positiva, que les permita vivirla positivamente en la etapa de la adolescencia. Y que logren el autodomínio a través de la abstinencia sexual.
- Analizar y reflexionar sobre la tarea de ser padres y la responsabilidad que se tiene al ejercerla.
- Lograr que los padres exista compromiso de ejercer con responsabilidad su tarea formativa siendo ejemplo para sus hijos.

Se pudo comprobar que las chicas que son sexualmente activas, conocen sobre métodos anticonceptivos, y han podido evitar embarazos no deseados o haber contraído alguna enfermedad, a pesar de ellos quedan emocionalmente afectadas al sentirse utilizadas por los varones. Siendo afectadas en su autoestima y considerando al noviazgo como algo vano.

5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Al llegar a la aplicación del instrumento, para comprobar si la hipótesis planteada respecto a la problemática identificada realmente existía y requería ser atendida, se pudo considerar la correspondencia que hay entre la situación señalada, con los resultados del diagnóstico que se aplicó en el Instituto Roosevelt.

Se ha podido detectar que existe un riesgo e incluso que está aumentando el número de embarazos a partir de cuando se comenzó la investigación, y que hace falta atender el problema, trabajar desde la familia para que sean ellos los encargados de orientar y educar a sus hijos en el tema que nos atañe.

Se requiere de implementar una “Escuela de Padres” que trabaje periódicamente con estos aspectos para que se disminuya y se ayude a quienes se encuentran en problemas similares.

Por igual, aplicarlo a los adolescentes de nuevo ingreso como preventivo y para los demás como rehabilitación, y como proyecto de vida a madres adolescentes. Asimismo buscar el proyectarse a la sociedad en general, para cooperar en la educación de la comunidad.

Datos de la propuesta de intervención arrojaron que:

- El 40 % de las encuestadas considera que las relaciones sexuales en la adolescencia son parte del noviazgo
- Mientras que el 43 % de las alumnas piensan que el sexo seguro si existe
- El 53 % considera que el condón es el mejor método anticonceptivo que existe, y el 36 % asegura que las píldoras del día después lo son.
- No obstante el 37 % de los resultados de los cuestionarios reflejan que en el noviazgo no se debe de limitar a quienes quieran incorporar la sexualidad en su relación de noviazgo.

La propuesta planteada es una alternativa de solución parcial, requiere de ser atendida a fondo, para ellos requiere de un proceso educativo comprometido y cooperativo entre la familia y la escuela.

Un proceso de naturaleza integral, requiere de trabajar con los sujetos formativos, por más tiempo, para que logren y alcancen los niveles de aprendizaje significativos que se pretende, para que sean capaces adquirir:

- El conocimiento aprendido
- El conocimiento razonado
- El conocimiento sentido
- El conocimiento vivido

Si se logra que los conocimientos aprendidos les permitan razonar adecuadamente y les accede a poseer un sentido común acorde a la naturaleza humana, ayude a vivir en armonía consigo mismo y los demás.

Los padres educan más con el ejemplo que con palabras, se requiere de la coherencia de los actos con las acciones para educar a los hijos, para que vivan lo aprendido en el hogar y lo manifiesten con los demás, de forma consciente y eficiente

No obstante el 37 % de los resultados de los cuestionarios reflejan que en el noviazgo no se debe de limitar a quienes quieran incorporen la sexualidad en su relación de noviazgo.

La indagación ha arrojado que existe un problema que involucra a toda la sociedad en general, por lo que una semana no es suficiente para atenderlo, se requiere de crear programas educativos y sociales, que contribuyan a disminuir el problema, es exhortar a toda la comunidad: política, educativa, comercial, religiosa, etc, para que se comprometan a buscar un proyecto que promueva la calidad formación educativa y humana de los padres para que asuman el rol que les corresponde.

Se debe volver a la familia, reconocer que es la columna vertebral de la sociedad y trabajar en ella todos los días, darles alternativas que los mejoren como personas con confianza y libertad, para que los jóvenes reconozcan que los principios aprendidos en casa los hacen capaces de ejercer su libertad, construyéndose día a día, amarse a sí mismo, para ser mejores personas.

Partir de la curiosidad por la sexualidad, y lograr transformarla en educación en creación de aprendizajes nuevos, en experiencias de conocimiento que permita desarrollar su potencial intelectual y moral, y los haga personas responsables y comprometidas con la realidad actual.

El educador familiar es una alternativa a padres que se encuentran en dicha problemática, para servir como orientadores de la conducta familiar, que les

permita conocer nuevas formas, para educar a los hijos en la etapa de cambios.

La orientación familiar ayudará a los chicos a comprender y a vivir la etapa de la adolescencia, reconociendo que la crisis es una oportunidad de cambio para mejorar y superarse, permitiendo que identifiquen que nadie es una isla, que todos somos parte de un mismo sistema que es la sociedad familiar.

5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUETOS INVOLUCRADOS

Los adolescentes con los que se hizo la indagación, son jóvenes inquietos, curiosos, que cuentan con una gran capacidad humana, que ha sido descuidada por sus padres, y que en ocasiones viven en hogares disfuncionales, en donde hay padres periféricos, madres solteras que se avergüenzan de su condición, o bien fueron hijos no deseados.

Pero lo que se pudo constatar que son seres con un potencial diverso, necesitados de aceptación, identidad, y afecto, pero a los que se les puede educar en su etapa de crisis, y modificarla para que puede desarrollar su potencial, y logre su formación personal.

Se pudo comprobar además que la problemática no es detectada como tal; al reconocer que la sociedad en general está siendo laxa con estas situaciones, ya es muy común ver a adolescentes embarazadas, o novios de la misma edad, ingresando a hoteles en horario escolar.

El compromiso mutuo de la comunidad permitirán que disminuya el problema o bien podemos hacernos sordos a lo que ocurre, “mientras no me pase nada a mi” que los demás hagan lo que quiera, pero es falso, todo lo que otros hacen repercute en mi; por lo que hagamos conciencia y tomemos cada uno la responsabilidad que nos corresponde.

Para la realización del trabajo de investigación se pudo contar con el apoyo profesional especializado de maestros de la universidad, así como al contar con una asesoría particular, lo que posibilitó la realización del proyecto.

Las reacciones presentadas durante la indagación de campo, por parte de la institución en la que se aplicó fueron de cooperación y empatía, permitiendo su aplicación y desarrollo, en cuanto a los adolescentes, mostraron disponibilidad, a pesar de que no hubo negativa por parte de los padres, éstos, no fueron lo suficientemente honestos con su participación y con lo que se les solicitó.

Cabe mencionar el hecho que la mayoría de los padres con hijos en bachillerato, en raras ocasiones se presentan en la institución, por lo que es difícil la comunicación con ellos.

5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECEN LOS RESULTADOS.

Para la realización de la propuesta de investigación fue necesario el conocimiento de los sujetos a fondo, reconociendo características propias, así como de las teorías científicas, que permitieran su conocimiento.

Se pudo identificar conceptos acordes a la temática que propiciarán el conocimiento y permitieran alternativas de solución, que ayudaran a disminuir la problemática detectada.

Se pudo comprobar que se ha dejado atrás los valores y las costumbres que dirigían la conducta humana.

Se realizó una investigación con un enfoque humanista, que permitiera su comprensión, y facilitara el proceso de desarrollo de los adolescentes y de sus padres respectivamente en su etapa de formación, al reconocer que ambos aprenden a ser personas (hijos-padres), con el trato familiar.

Se emplearon teorías psicológicas, que accedieran a conocimientos propios de los sujetos intervinientes, para su análisis y comprensión, que consintieran formular una alternativa de solución al problema.

Por igual, se consideró al constructivismo, de Lev Vigotsky como viable para dirigir la propuesta de solución, que afirmar la importancia de la motivación de la familia y el contexto social como elementos trascendentes en el desarrollo de los individuos y en donde el conocimiento es considerado como un sujeto activo, nunca pasivo; y durante su consulta benefició e incremento el conocimiento y el análisis de la investigación, facilitando alternativas que permitieran dar respuesta

Igualmente se consideraron las aportaciones psicológicas de Erik Erikson, que afirma que durante la adolescencia la búsqueda de la identidad llega a la fase crítica crecer implica adaptaciones, al ambiente escolar, siendo desde luego de mayor demanda el ajuste, los requerimientos, la independencia, la iniciativa, la laboriosidad, la autodefinición, que van modificando la conducta del sujeto

La gran diversidad de circunstancias biológicas, psicológicas y sociales; como la madurez sexual, las exigencias de los padres y otros, a la vez de la proximidad a la etapa adulta, determinan al adolescente y sus conflictos.

Las aportaciones científicas consultadas, dieron dirección a la propuesta, accediendo a nuevas opciones y permitieron comprender a los agentes, para dar alternativas que dieran acceso a nuevas formas de solución.

5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

El hecho de no contar con herramientas tecnológicas, ha sido un reto importante que se tuvo que superar; al comienzo de la tesis, los conocimientos en este tema eran por debajo de lo básico, lo que se fue modificando de acuerdo a las necesidades.

Pero el reto se tomó y se logró aprender, al adquirir mayores estrategias tecnológicas que permitieron la realización del trabajo de investigación.

Un contratiempo fue la falta de bibliografía, en la biblioteca, al considerar que éramos bastantes los que necesitábamos los mismos libros y eso nos impidió avanzar, y produjo un tanto de inseguridad, por no cumplir con los tiempos.

Una dificultad por la que la investigación sufrió adversidad fue, el tiempo, al considerar el periodo de vacaciones decembrinas muy prolongado en el nivel de preparatoria, lo que dificultó la aplicación del curso-taller, por lo que se prospectó para el mes de mayo.

Conforme al envío de los cuestionarios a padres de familia, en la aplicación de la muestra, no hubo la respuesta que se esperaba, al considerar que sólo el 63.3 % de los papás regresó los formatos a la institución.

Acorde a las respuestas expresadas en los cuestionarios, de los alumnos y sus padres, no fueron lo suficientemente honestos para que se verificara numéricamente la forma en la que viven su sexualidad.

Como medida alterna se sugiere la implementación de “entrevistas personales”, que consientan detectar por otros medios la situación identificada.

5.7 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se detectó el hecho de como los estudiantes vivían su sexualidad y sin contraer ningún compromiso, sólo dejándose llevar por sus impulsos, y reconociendo que los padres no ejercían la paternidad con responsabilidad.

Se enfrentan con un mundo real e inquietante, se especula que con la gran cantidad de información resultaría más fácil resolver los problemas cotidianos; como embarazos no deseados, o enfermedades de transmisión sexual, sin

embargo, ocurre lo contrario, los medios de comunicación ofrecen demasiada información, pero se olvidan de formar a la persona.

Y en cuanto a los padres, han dejado atrás la formación moral y espiritual de sus hijos, y han hecho a un lado a Dios de sus vidas, para vivir el aquí y el ahora, con una actitud permisiva ante los hijos.

Al observar que la intimidad estaba disponible y al alcance de todos, y comprobar que se ha perdido su misterio y su valor; surgieron interrogantes sobre ¿cuál sería la forma correcta de educar a los hijos en la sexualidad? ¿Cómo se educa a los hijos para que sean responsables y asuman las consecuencias de sus actos?

Partiendo del humanismo se puede comprobar el valor y sentido de la persona, se concibe como un ser completo en todos los sentidos, cuenta con atributos tales como el entendimiento, la voluntad, la libertad, etc., y es capaz de ser un fin en si mismo; que cuenta con alma y dignidad, por lo que se puede dirigir (educar) su conducta y ayudarlo a perfeccionarse.

Desde pequeño se debe educar, para cuando la pasión acecha al intelecto, pueda emitir un juicio objetivo, para obrar con consciencia y libremente. La sexualidad es una pasión, la cual bien orientada, elevada e integrada por el amor adquiere y da verdadera calidad humana a la persona.

La capacidad natural para aprender y sentir, está ligada a la familia, y a la sociedad, destaca la importancia de los sentimientos y del valor de la persona como ser humano, y afirma que la convivencia con los otros lo ayuda a mejorar y los valores bien vividos perfeccionan a la persona.

Es preocupante el pensar como han aumentado los índices de adolescentes que viven su sexualidad dejándose llevar por el hedonismo y los falsos ídolos, creyendo que la concupiscencia es parte del noviazgo, por lo que surge una interrogante ¿A dónde llegaremos, si no se actúa con prontitud en la sociedad en general? ¿A dónde va el noviazgo?

Se pudo comprobar que los chicos son buenos un tanto desorientados, que están en un proceso de formación, pero que buscan encajar en una sociedad; es necesario dejarles un mundo mejor, como adultos ser una influencia positiva para ellos, ser ejemplos de vida.

Hace falta seguir trabajando ocupándose de los chicos y sus familias, para que construyan una mejor relación, y aprendan que la familia es lo mejor que tienen las personas, además que es el mejor lugar para ser uno mismo, y reconocer que la relación paterno-filiar es un lazo indisoluble.

Se prospecta para una vez terminado el trabajo de investigación, iniciar el proyecto de “Escuela para Padres” en el Instituto Roosevelt, al considerar la gran necesidad que tienen los alumnos y sus familias de aportes en materia de Educación Familiar.

Por último esta asignación me produjo una gran satisfacción personal, invaluable al permitirme una gran riqueza de aprendizajes y la posibilidad de mejorar mi labor docente y familiar, facilitando poder ayudar a mejorar las relaciones familiares de mis alumnas.

Inclusive, me produce una enorme satisfacción, al cerrar un ciclo, y el haber adquirido los conocimientos que me ofreció el proceso de investigación y sobre todo el concluirlo, tener el privilegio de realizar un trabajo de esta magnitud.

CONCLUSIONES

La familia es y seguirá siendo el lugar ideal en donde se forman y se hacen personas, en donde se es aceptado sólo por ser parte de ella; es donde se educa y esa educación deja más huella que la adquirida en una institución; se educa en la consciencia individual y colectiva reconociendo la complementariedad de otros; es en donde se prepara para relacionarse social, intelectual, afectiva y en la convivencia, a partir de los valores morales y espirituales, que son los que determinan a la persona.

Identificar la labor educativa de los padres como el trabajo más sobresaliente del hombre, reconociendo que se educa más con el ejemplo que con consejos y frases, es necesario ser congruente con lo que se dice y se hace.

Se requiere que los padres asuman el educar a los hijos con amor y responsabilidad, dejando atrás conductas permisivas, y olvidándose de tratar de ser más amigos que padres; y recordar que su hijo necesita un padre, y esa función es única, y que los amigos él los puede conseguir fuera de casa.

Identificar la función de padre como imprescindible en la orientación y educación sexual a sus hijos adolescentes, asumiendo que no existe mejor regalo a los hijos que educar con disciplina.

Considerar la importancia de la comunicación asertiva como requisito en la familia, para que sepan los hijos que son escuchados en un clima de respeto y empatía, y sabiendo que cuentan con el apoyo, amor y comprensión de sus padres.

Es responsabilidad de los padres ayudar a sus hijos a construir día con día su autoestima, dentro de un marco familiar de aceptación, en donde se les enseñe que son seres dignos y merecedores de respeto por parte de sus compañeros y amigos, y las relaciones de noviazgo que establezca deberán estar basadas en el respeto mutuo.

Identificar la etapa del noviazgo como un periodo de conocimiento en la adolescencia; que comienza con la atracción física por el sexo opuesto, es cuando se enamoran por primera vez, y experimentan una revolución interna de sentimientos como camino al matrimonio. El noviazgo no es un fin en sí mismo, más bien un medio para el matrimonio.

Es necesaria la formación humana de los padres, para que sean ellos quienes transmitan los valores a sus hijos, y eviten que tropiecen con embarazos no deseados en edades tempranas.

La abstinencia sexual en la etapa de la adolescencia principalmente en el noviazgo, es una señal de responsabilidad por parte de los jóvenes, mostrando su capacidad para convertirse en adultos, asumiendo el compromiso que implica la madurez.

Reconocer que no se nace siendo padres, pero que se requiere de compromiso y amor mutuo entre esposos, y que no existe mejor maestro que la vida, y partiendo de como quiero vivir esa vida en familia, y lo que se quiere y estoy dispuesto a dar a los hijos.

Esta investigación es una contribución más que busca contribuir con aportaciones a las ya existentes, y que marca un seguimiento a la problemática, esperando surjan nuevas alternativas que permitan controlar, dirigir y disminuir esta cuestión existente en los jóvenes adolescentes en materia de sexualidad.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bolnisierra

BIBLIOGRAFIA

- Acevedo, A. (1984). *“Aprender Jugando.”* México: Acevedo y Asociados
- Autores y ediciones Palabra S.A.(1990). *La educación sexual* Madrid Libros Mc
- Bandura, A. (1977) *“Teoría del Aprendizaje Social.”* España: Alianza
- Branden, N. (1995). *“Los seis pilares de la autoestima.”* México: Paidós.
- Carretero, M. (1997). *“Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje.”* México: Progreso.
- Carretero, M. (1997) *“Constructivismo y educación”* México: Progreso.
- Castillo C. (1999). *Preparar a los hijos para la vida:* Madrid: Palabra.
- Chavarría O. (1990). *¿Qué significa ser padres?:* México: Trillas
- Chavarría Olarte, M. (1991). *“Paternidad y trascendencia.”* México: Minos.
- Chavarría Olarte, M. (2001). *“Persona y Educación.”* México: Trillas.
- Chavarría O. (2005). *El reto en la educación de los hijos Compendio de pedagogía familia:* México: Trillas
- *Cómo hablar a su hijo acerca de la sexualidad* (1996): Guía para padres. Planned Parenthoo México: Diana
- Cockefair E, Cockefair A.: *Guía sexual para su hijo:* Manual para padres Los axiomas para los padres.
- Código Civil del Estado de Aguascalientes, (2008). México: Sista.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2001). México: Delma.
- Dezza (1981) *Introducción a la filosofía* México: Porrúa
- Díez J. (1982), *Familia-escuela una relación vital,* Madrid: Narcea
- Díaz Barriga (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Una intervención constructivista* México: Mc Graw Hill
- Dicaprio,N.S. (2007). *Teorías de la personalidad:* México: Mcgraw-Hill
- Engel J. (1988). *Es hermoso crecer.* México: Grijalbo
- Erikson, E. (2000). *“El ciclo Vital Completado.”* Barcelona: Paidós Falcón, M.

- Feist J., Feist G. (2007) *Teorías de la personalidad* España: Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Feldman R. S. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*: México: Mc Graw Hill
- García Hoz. (1989). " *El concepto de Persona.*" México: Rialp
- García Hoz, (2002). *Educación de la sexualidad*: Madrid. Rialp S.A
- Goleman, D. (2000). " *Inteligencia Emocional: Por qué es más importante el cociente intelectual.*" México: Vergara.
- Gutiérrez (1972). *Historia de la educación*, Madrid: Narcea S.A
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1998). *Metodología de la investigación* México: Mc Graw Hill Interamericana
- INEGI, (2010). " *Censo de población y vivienda*".
- Issacs, D (2010), " *La educación de las virtudes humanas y su evaluación.*" México: Minos III Milenio
- Issacs, D. (1989). " *La comunicación en el matrimonio.*" México: Loma.
- Isaacs D. (1991). *Dinámica de la comunicación en el matrimonio*, España Ediciones Universales de Navarra S.A.(EUNSA)
- Issacs, D. (1999). " *La Educación de las virtudes humanas.*" México: Minos.
- Jiménez T.y Garza R. (1985). *Teorías, métodos y técnicas en la investigación social*, México: Taller abierto
- Juan Pablo II. (1995). " *Evangelium Vitae: Carta Encíclica.*" México: Ediciones Paulinas.
- Llano A. (2002). *La vida lograda*, Barcelona: Ariel
- Manual de técnicas de investigación educacional México: Paidós
- Melendo T. (2006). *Felicidad y autoestima* Madrid: Internacionales Universitarias
- Murillo G. (2007). *¿Cómo enseñar sexualidad?* México: Pax, librería de Carlos Cesarman
- Nathaniel, B. (2010). " *La autoestima de la mujer.*" España: Paidos Ibérica.
- Nathaniel, B. (2001). " *La psicología de la autoestima*". España: Paidos Ibérica.
- Nathaniel, B. (1995). " *Los seis pilares de la autoestima*". España: Paidos

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, (ONU).
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, (OMS)
- Otero, F. (1988). *“La felicidad en las familias, México: Loma*
- Otero F. O. (1990) *“Qué es la Orientación Familiar.”* España: Universidad de Navarra (EUNSA)
- Otero, F. (2002). *“La libertad en la familia.”* México: Minos.
- Piaget J. (1978), *“A dónde va la educación”*. España: Teide
- Pansza G., Pérez J., Morán O. (1986). *Operatividad de la Didáctica tomo 1: México: Gernika*
- Pansza G., Pérez J., Morán O. (1986). *Operatividad de la Didáctica tomo 2: México: Gernika*
- Papalia D.- Wendkos (1997). *Psicología del Desarrollo,* Colombia: Mc Graw Hill, Interamericana
- Papalia, D. (2005). *“Desarrollo humano.”* México: McGraw-Hill.
- Pliego Ballesteros, M. (1995). *“Los valores y la Familia.”* México: Minos.
- Polaino-Lorente (1997). *Manual de bioética general: España Rialo*
- Polaino A. L., (2004) *“Familia y Autoestima,* España: Ariel
- Polaino A. L. (2007). *“Fundamentos de la psicología de la personalidad.”* España: Minos
- Rice, F.(1997). *Desarrollo Humano* México: Prentice-Hall Hispanoamérica
- Sigud Hild (1970). *L a educación sexual de los niños,* México: Everest
- Thorndike R. y Hagen E. (1996). *Medición y evaluación en psicología y educación* México: Trillas
- UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, United Nations International Children's Emergency Fund) (2000).
- Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas, (United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization) UNESCO
- Van Dalen y Meyer (1996). *Manual de técnicas de la investigación educacional, Paidós Educador,* México: Mc Graw Hill
- Vigotsky, L. (1976). *“Desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores.”* España: Crítica.
- Vigotsky, L. (2000). *“Psicología y Pedagogía.”* Madrid: Akal.

- Vigotsky, L. (2003). *“La Imaginación y el Arte en la Infancia.”* Madrid: Akal.
- Villalobos, E. (2001). *“Educación Familiar: un valor permanente.”* México: Trillas.
- Yepes S. y Aranguren E. (2006). *Fundamentos de Antropología*, España: Universidad de Navarra.

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo 1
CUESTIONARIO

El presente cuestionario se realiza con el propósito de obtener información para elaborar un trabajo de investigación, que me permitirá obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la Universidad Panamericana campus Bonaterra; por lo tanto solicito a Ud. de la manera más atenta su colaboración para reunir los siguientes datos.

Se maneja total discreción, y se agradece dar su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

Instrucciones: Selecciona con una X la respuesta que se adapte mejor a su estilo de vida. No existen respuestas correctas o incorrectas

DATOS PERSONALES

Edad _____ Sexo F M
 Ocupación _____ Último grado de estudios _____
 Estado civil: Casado(a): _____ Divorciado(a): _____
 Separado(a): _____
 Casado(a) por segundas nupcias: _____ Unión libre: _____

INSTRUCCIONES: En cada enunciado marca con una X la opción con la que estés más de acuerdo

PREGUNTAS

1.- Como padre/madre sé cuál es la función que debo desempeñar en mi familia

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- Como padre/madre de familia satisfago las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, salud, etc.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- A parte de satisfacer las necesidades básicas de mi familia, también satisfago necesidades fundamentales como orientación, educación, valores, religión.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--

4.- En el ambiente familiar el clima es, de aceptación, seguridad, respeto y confianza, adecuado para desarrollar la personalidad de sus miembros

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

5.- Con la seguridad económica que doy a mi familia como proveedor les demuestro el afecto que tengo por ella

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

6.- En mi hogar las reglas y límites son claros y adecuados a las edades de cada uno de mis hijos y se establecen normas y son respetadas por toda la familia.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

7.- Como padre educa y orienta a su hijo sobre los cambios físicos que experimenta en la etapa de la adolescencia

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

8.- Con que frecuencia se hablan temas de educación y orientación sexual humana, en la familia y la forma de ejercerla con responsabilidad

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

9.- Como padres respetan y confían en sus hijos, además de que aceptan su forma de ser y pensar

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

10.-. Consideran Uds. que el amor y la castidad en el noviazgo son requisitos en el noviazgo

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	----------	-------

--	--	--	--

11.- Consideran Uds. que el sexo en el noviazgo es lo más importante en el noviazgo

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

12.- Piensa Ud. que las relaciones sexuales entre adolescentes, surgen como requisito para ser aceptados en un grupo de amigos

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

13.- Cuándo como padres no satisfago las dudas sobre educación sexual, considera que los medios de comunicación, son los más indicados para que aclarar dudas

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

14.- Cuándo no puedo orientar y responder a todas las dudas de mi hijo, quién considera que es la persona más indicada para orientarlo

PADRES	AMIGOS	MAESTROS	OTROS/QUIENES

15.- Comenta con su hijo sobre enfermedades de transmisión sexual

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

16.- Confía en que los métodos anticonceptivos son la solución a embarazos no deseados en la adolescencia

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

17.- Consideras que la castidad es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo

SI			NO

Porqué _____

18.- Considera que el noviazgo es el primer paso para llegar al matrimonio

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

19.- Si tuvieras que aconsejar a tu hijo sobre el empleo de algún método anticonceptivo, cuál o cuáles le sugerirías

20.- Sobre que temas le gustaría recibir orientación para poder guiar a mi hijo

- a) Escuela para padres
- b) Orientación y educación sexual
- c) Métodos anticonceptivos, y las contraindicaciones
- d) Valores y virtudes en la adolescencia
- e) Drogadicción

GRACIAS POR SU APOYO

Anexo 2 CUESTIONARIO

El presente cuestionario se realiza con el propósito de obtener información para elaborar un trabajo de investigación, que me permitirá obtener el grado de Maestría en Educación Familiar en la Universidad Panamericana campus Bonaterra; por lo tanto solicito a Ud. de la manera más atenta su colaboración para reunir los siguientes datos.

Se maneja total discreción, y se agradece dar su respuesta con la mayor veracidad y sinceridad.

Instrucciones: Selecciona con una X la respuesta que se adapte mejor a tu estilo de vida. No existen respuestas correctas o incorrectas.

DATOS PERSONALES

Edad _____ Sexo F M

Ocupación _____

Último grado de estudios Básico Medio Superior

PREGUNTAS

1.- En el ambiente familiar el clima es, de aceptación, seguridad, respeto y confianza, adecuado para desarrollar la personalidad de sus miembros

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

2.- Mis padres a parte de satisfacer las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, salud, asistencia, etc., satisfacen las necesidades fundamentales como orientación, educación, valores, religión.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

3.- Cuándo tengo dudas sobre los cambios físicos que estoy presentando en la etapa de la adolescencia, mis padres aclaran todas las dudas

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

4.- Tus padres te brindan educación y orientación sobre lo que es la sexualidad humana

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

5.- ¿Con que frecuencia se hablan temas de educación y orientación sexual humana, en la familia así como la forma de ejercerla con responsabilidad?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

6.- Con qué frecuencia hablas sobre sexualidad humana con tus amigos

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

7.- La institución en donde estudias te brinda educación y orientación sobre temas de sexual humana

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

8.- Mis padres respetan y confían en mí, además de que aceptan mi forma de ser y pensar

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

9.- En mi casa mis padres establecen las reglas y límites adecuados a las edades de cada uno de los miembros y se crean normas claras que son respetadas por toda la familia.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

10.- Considero que el amor es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

11.- Considero que el sexo es lo más importante en el noviazgo entre los adolescentes

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

12.- Piensas que las relaciones sexuales entre adolescentes son necesarias para ser aceptados y formar parte de un grupo

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

13.- Cuando mis padres no satisfacen mis dudas sobre educación sexual, considero que los medios de comunicación, son los más indicados para salir de dudas

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

14.- Creo que los métodos anticonceptivos son la solución a embarazos no deseados en la adolescencia

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

15.- Comentas con tus padres o amigos sobre las enfermedades de transmisión sexual

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

16.- Quiénes son las personas en la que más confío y que me puedan dar información para aclarar mis dudas sobre temas de sexualidad

PADRES	AMIGOS	MAESTROS	OTROS/QUIENES

17.- Consideras que la castidad es el mejor método anticonceptivo en la etapa del noviazgo

SI			NO

Porqué _____

18.- Para mi el noviazgo es el primer paso para llegar al matrimonio

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA

19.- En caso de tener relaciones sexuales que tipo de anticonceptivos emplearías

20.- Sobre que tipo de temas te gustaría que te orientaran

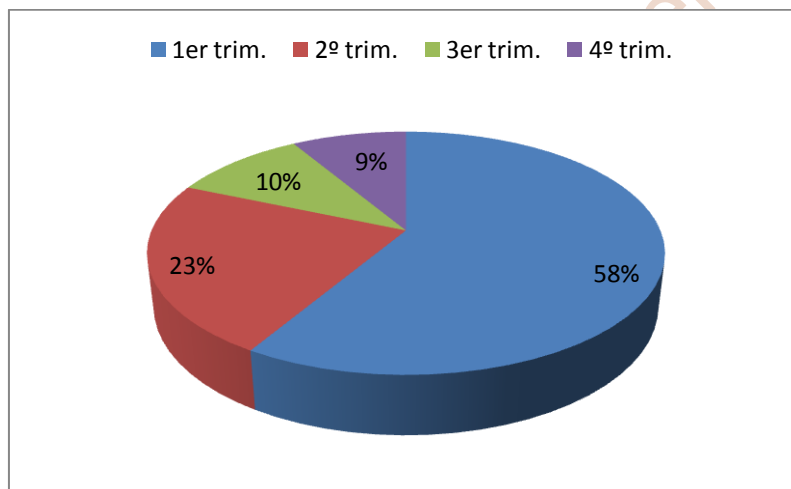
- a) El noviazgo
- b) Valores y virtudes en la adolescencia
- c) Métodos anticonceptivos y contraindicaciones
- d) Orientación y educación sexual
- e) Proyecto de vida en la adolescencia
- f) Drogadicción

GRACIAS POR SU APOYO

Anexo 3 Concentrado de resultados

6.- ¿Con qué frecuencia hablas sobre sexualidad humana con tus amigos?

SIEMPRE	15
CASI SIEMPRE	8
RARA VEZ	4
NUNCA	3



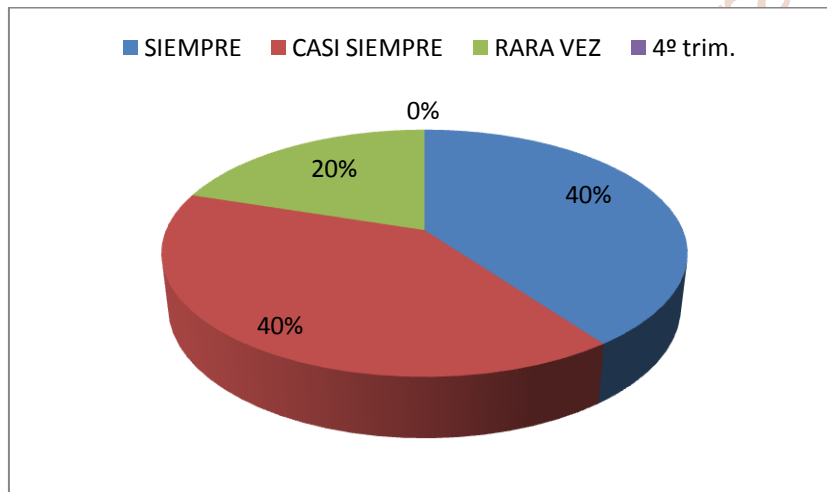
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Aquí viene a reflejarse en esta gráfica el hecho de que el 58% de los chicos prefieren hablar con sus amigos, en lugar que con sus padres, provocando una completa desinformación de lo que es la sexualidad humana, y la responsabilidad que implica el asumir vivirla.

No obstante algunos prefieren omitir el tema al considerarse incapaces de opinar por falta de conocimientos, haciéndolos sentir inseguros, desubicados y fuera de lugar.

7.- ¿La institución en donde estudias te brinda educación y orientación sobre temas de sexual humana?

SIEMPRE	12
CASI SIEMPRE	12
RARA VEZ	6
NUNCA	0



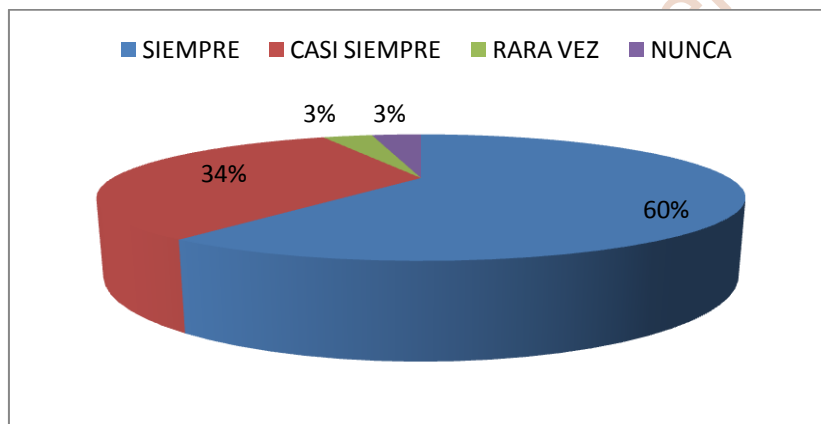
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Es difícil que la institución cumpla con dar este tipo de información, sólo si es requerida, la muestra demuestra que el 40 % comenta haber recibido orientación por parte de la escuela, asimismo el 40 % expresa que casi siempre, la institución ha tratado de dar esta orientación, y el 20 % habla de que rara vez fue orientado.

Pero la escuela no puede realizar actividades que competen a los padres, las instituciones sólo son apoyos para la familia, pero en ocasiones son los que se convierten en formadores de personas, no exclusivamente con aspectos científicos, sino con el fomento de valores morales, adoptado esta función educativa.

8.- ¿Mis padres respetan y confían en mí, además de que aceptan mi forma de ser y pensar?

SIEMPRE	18
CASI SIEMPRE	10
RARA VEZ	1
NUNCA	1



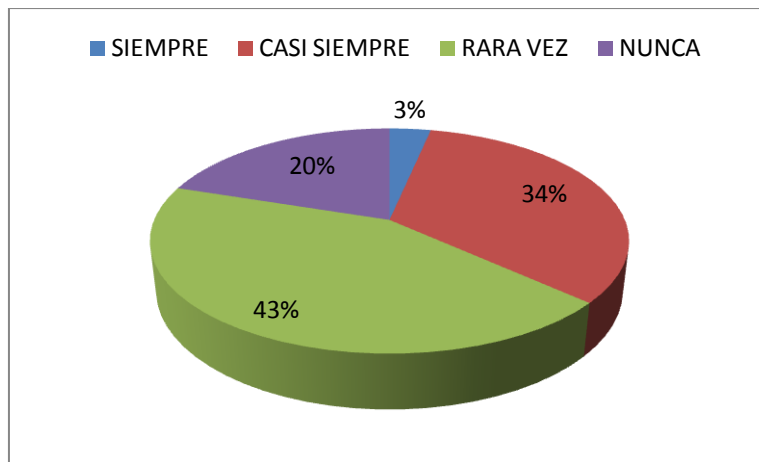
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Los resultados muestran que el 60 % cuenta con la confianza de los padres, sin embargo el 34 % de ellas no tienen la certidumbre de que sus progenitores confían en su sentido común para vivir como se requiere, más aún hubo quienes no cuentan con la suficiente libertad, en la etapa de la adolescencia.

Siendo que en esta edad, los chicos buscan sentirse libres y autónomos, están por conseguir su identidad como personas y no poseen la confianza adecuada para poder desarrollarse adecuadamente y poder acceder a la etapa adulta con el apoyo de sus progenitores.

15.- ¿Comentas con tus padres o amigos sobre las enfermedades de transmisión sexual?

SIEMPRE	1
CASI SIEMPRE	10
RARA VEZ	13
NUNCA	6



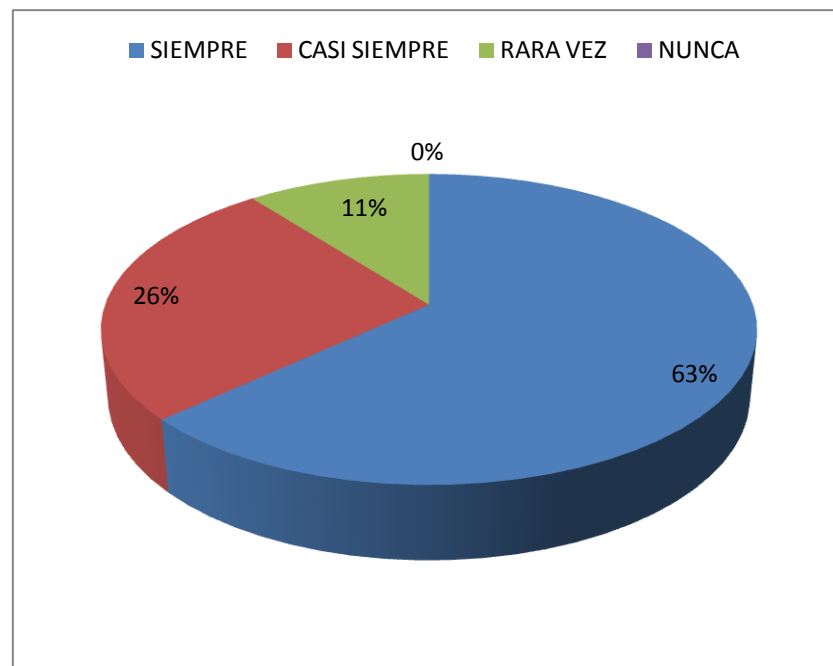
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

En este resultado estadístico la grafica demuestra que sólo el 3 % de los padres habla sobre estos temas, el 34 % muestra que casi siempre lo hace, no así el 43 % que afirma que rara vez los padres de familia se ocupan de orientar y educar a sus hijos sobre temas de prevención de enfermedades, y el 20 % comenta que nunca lo ha hecho.

Además se puede observar que son los amigos con quienes ellos pueden expresar sus inquietudes sobre este tipo de temas, lo que ocasiona desinformación y conceptos erróneos sobre esta temática tan personal e íntima que debiera tratarse específicamente con los padres, que a fin de cuentas son los verdaderos encargados de orientar y educar a sus hijos, y no los amigos, que al igual que ellos se encuentran con las mismas interrogantes.

1.- ¿Como padre/madre sé cuál es la función que debo desempeñar en mi familia?

SIEMPRE	12
CASI SIEMPRE	5
RARA VEZ	2
NUNCA	0



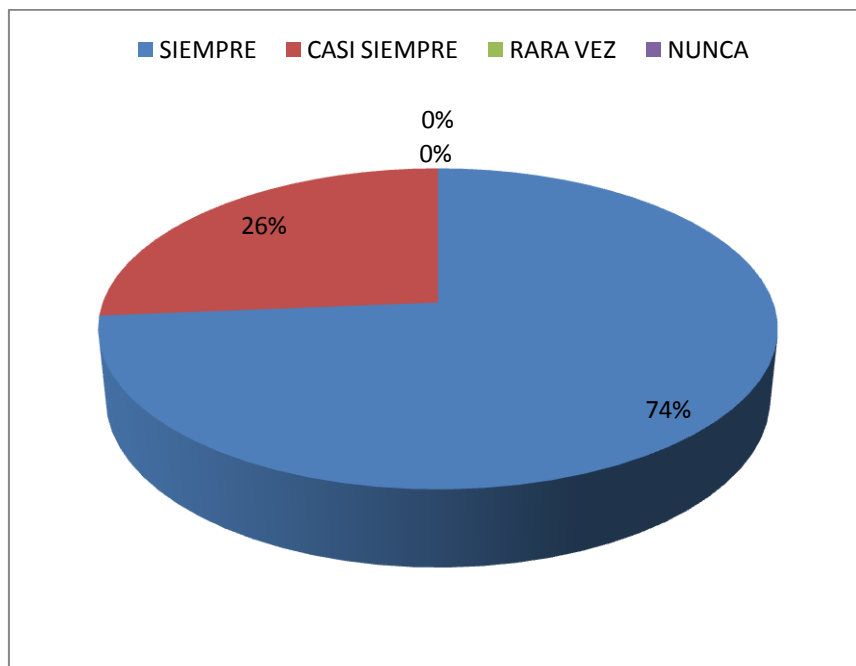
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

El índice más alto de la estadística del 63% o representan los papás que reconocen cual es su función como padres de familia.

Una cuarta parte de los encuestados expresa que casi siempre lo hace, reconociendo que como padres en ocasiones fallan; un porcentaje aunque mínimo, comenta que raras veces cumple con la función que le corresponde como cabeza de familia.

2.- ¿Como padre/madre de familia satisfago las necesidades básicas como alimento, educación, vestido, salud?

SIEMPRE	14
CASI SIEMPRE	5
RARA VEZ	0
NUNCA	0



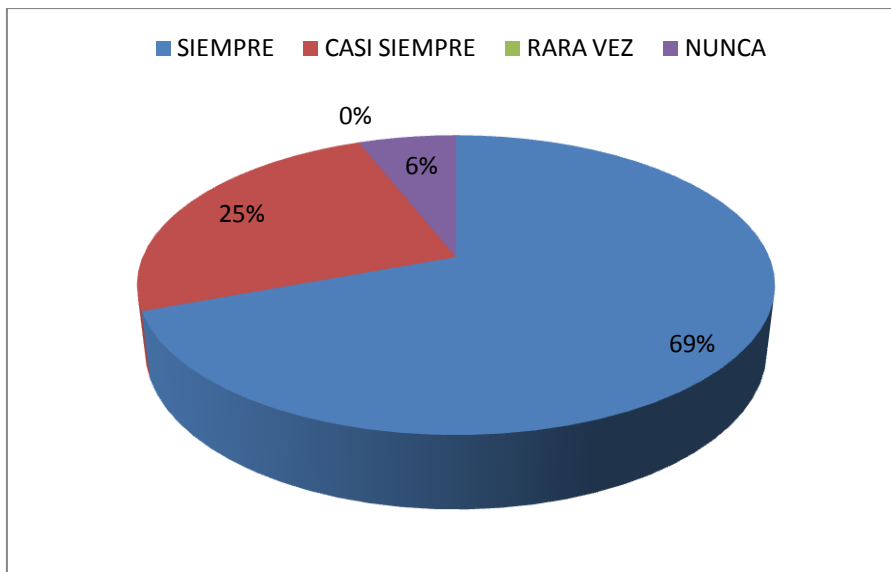
Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Es de destacar que la gran mayoría de los padres se ocupa de satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. A pesar del compromiso que se tiene como padres en estos aspectos, existen progenitores que no pueden siempre hacerlo, pero buscan que no les falte lo esencial, de acuerdo a sus posibilidades.

Y que en ocasiones esta falta de solvencia les impide la entrada a la escuela. Lo que se traduce en falta de confianza por parte de las jóvenes, al no contar con una estabilidad económica que las haga sentirse seguras, aceptadas a un grupo y que afecte a su autoestima.

5.- ¿Con la seguridad económica que doy a mi familia como proveedor, les demuestro el afecto que tengo por ella?

SIEMPRE	14
CASI SIEMPRE	5
RARA VEZ	0
NUNCA	0



Fuente: encuesta aplicada a padres de alumnas de 1º semestre de bachillerato del Instituto Roosevelt

Los padres consideran que el aspecto material es una forma de demostrar amor por sus hijos, es trascendente el comprobar que el hecho de cumplir con un aspecto como el económico no determina la función de padres, ser padre es más que sólo proveer.

Algunos jóvenes analizan este aspecto como algo irrelevante de la tarea de ser padre, ellos buscan más la aceptación, el considerar que sus padres le comprenden, que son escuchados y sobre todo que son importantes para ellos; por lo que lo material no es lo único aspecto que se requiere para ser un verdadero papá.

Anexo 4
Hoja de Evaluación

CURSO – TALLER

“PADRES RESPONSABLES, HIJOS EXITOSOS”

Fecha.....

Participante.....

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que manifieste tu opinión acerca de las preguntas sobre el curso del cual asististe.

1.- ¿Cómo calificas el desempeño del expositor?

a) Excelente b) Muy bueno c) Bien d) Regular e) Malo

2.- ¿Cómo calificas el desarrollo del curso?

a) Excelente b) Muy bueno c) Bien d) Regular e) Malo

3.- El dominio del tema por parte del expositor ¿Crees que fue?

a) Excelente b) Muy bueno c) Bien d) Regular e) Malo

4.- ¿Consideras que el contenido del curso- taller fue el adecuado?

a) Si b) No Porque

5.- ¿Qué sugerencias das al expositor?

.....
.....
.....

CURSO – TALLER

“EL BREVAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

Fecha.....

Participante.....

Evaluación de cierre

¿Qué nuevos aprendizajes tuviste en este curso que es importante para ti?

.....
.....

¿Qué cambió en tu forma de ver la sexualidad en el noviazgo?

.....
.....

¿Qué consideras ahora necesario en ti para poder tener un noviazgo?

.....
.....

¿Qué compromiso asumes con lo que aprendiste en el curso – taller?

.....
.....

Biblioteca UP Bonaterra

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO ROOSEVELT
¡CONVOCATORIA A PADRES DE FAMILIA!
TE INVITAMOS A FORMAR PARTE DEL CURSO-TALLER



“PADRES RESPONSABLES, HIJOS EXITOSOS”
¿Quieres ayudar a tus hijos en su desarrollo y educación?
¡TE ESPERAMOS, NO FALTES!

EL INSTITUTO TECNOLÓGICO ROOSEVELT HACE UNA
¡CONVOCATORIA A LOS ALUMNOS EN GENERAL!
TE INVITAMOS A FORMAR PARTE DEL CURSO-TALLER



“EL BREBAJE DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

¡Quieres conocer en que consiste!

¡TE ESPERAMOS, NO FALTES!