

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
Campus Bonaterra

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“FORTALECIMIENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS
ALUMNOS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO COMO
ESTRATEGIA QUE REDUZCA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
PRIMER AÑO DE LICENCIATURA”**

TESIS

QUE PRESENTA

BLANCA LILIANA ESPARZA QUIROZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. DAVID TÉLLEZ DELGADO

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2012.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	9
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Contexto histórico social	10
1.2 Delimitación del objeto de estudio	22
1.3 Planteamiento del problema	24
1.4 Justificación	31
1.5 Propósitos	35
CAPÍTULO II	37
MARCO TEÓRICO	

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o enfoques existentes	38
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	47
2.3 Identificación y desarrollo de las teorías conceptuales	102
2.4 Sujetos intervinientes	114
2.5 Normatividad	120
2.6 Alternativas de solución o de intervención	125

CAPÍTULO III	128
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	129
3.2 Diseño y tipo de investigación	132
3.3 Trabajo de campo	132
3.4 Resultados	140

CAPÍTULO IV	148
ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA	

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	149
4.2 Introducción	149

4.3 Justificación	150
4.4 Propósitos	154
4.5 Estrategias	155
4.6 Desarrollo de la propuesta	156
4.7 Cronograma de actividades	180
4.8 Evaluación de la propuesta	181

CAPÍTULO V	183
ANÁLISIS DE RESULTADOS	

5.1 Análisis del proceso	184
5.2 Importancia de la implementación	185
5.3 Solución de la problemática detectada	187
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	188
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.	190
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	191
5.7 Reflexión de los aprendizajes	192

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el trabajo de Tesis para obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior de la Licenciada en Psicología Blanca Liliana Esparza Quiroz.

El propósito de este proyecto es impactar en el reconocimiento de las personas e instituciones involucradas en la educación superior, sobre la importancia de la Orientación Vocacional y su relación en la disminución de la deserción escolar en el primer año de licenciatura de los estudiantes que toman como decisión de vida el seguir su carrera universitaria.

Se pretende crear una conciencia personal, familiar, social, de la importancia de elegir en base a la personalidad, desarrollo psicológico, intereses, habilidades, actitudes, valores, situación familiar, contexto social, momento histórico-cultural, circunstancias económicas, políticas, entre otros aspectos relevantes en las decisiones de vida de un individuo.

Para esto el proyecto de tesis presenta los siguientes elementos: la formulación de problema que abarca el contexto histórico social del problema planteado, el objeto de estudio, el planteamiento del problema, la justificación y los propósitos. Es decir, la base de la investigación, de dónde surge, qué pretende, cuál es el alcance propuesto, quiénes están involucrados y cómo todos estos elementos se relacionan entre sí.

Posteriormente se presenta el marco teórico, que contiene, la descripción de las teorías involucradas, la selección de la teoría que le dará respaldo a la investigación, el desarrollo de las teorías conceptuales, los sujetos que intervienen, la normatividad y las alternativas de solución e intervención en la tesis.

En estos puntos se fundamenta toda la investigación, dando lugar a diferentes teorías que hablen sobre el tema que se plantea, sus hipótesis, principios, aplicación

y comprobación de lo que dicen, para luego darle lugar a la selección de una de éstas que fundamente en todo sentido la investigación aquí propuesta, basarse en sus aportaciones, leyes, descubrimientos, sujetos que intervienen y fenómenos sociales que representa.

Así como contar con el respaldo de las teorías conceptuales en las dimensiones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas que intervienen en este trabajo, tener la fundamentación para tener mayor coherencia, seriedad y sentido.

Los sujetos que intervienen que son los estudiantes del último semestre de bachillerato, los orientadores de éstos, los directivos de las instituciones a nivel medio superior, los departamentos de vinculación de las universidades, los padres de familia, el gobierno y la sociedad en general.

Se mencionan las leyes y normas que se involucran en este proyecto así como las sugerencias de intervención para resolver el problema y actuar en beneficio de la educación y la sociedad.

El siguiente apartado de la tesis se refiere a la metodología de investigación, como son la formulación de hipótesis y la determinación de variables, así como el diseño y tipo de investigación, el trabajo de campo y los resultados. Aquí se plantea de forma científica y la idea que se tiene del problema, a través de una pregunta de reflexión, la creación de una hipótesis y las variables relacionadas con el problema.

También se fundamenta el diseño de investigación más apropiado al trabajo que se pretende realizar, a las hipótesis encontradas y a las variables que intervienen en dicho trabajo; esto para posteriormente hacer el trabajo de campo con los cuestionarios que se diseñan especialmente para la investigación; y de todo lo anterior llegar a resultados de tipo cuantitativo y/o cualitativo de los propósitos planteados en la investigación.

El siguiente apartado se trata de la propuesta de intervención, es decir, la justificación, los propósitos, las estrategias, el desarrollo de la propuesta, el cronograma de actividades y la evaluación de la propuesta.

Con lo anterior se pretende plantear la forma en que se abordará el problema para darle solución, cómo, quiénes, cuándo, dónde, por qué y para qué se quiere resolver y los factores pedagógicos que intervienen para esta solución; como lo son tener una justificación y propósitos claros, una estrategia didáctica y curricular congruente, una agenda de actividades y una comprobación de que se llegó a la meta propuesta.

Por último se incluye el apartado de análisis de los resultados, del proceso, de la implementación, la solución a la problemática, reacción de los sujetos involucrados, las dificultades y la reflexión de los aprendizajes.

En este último punto se trata de analizar y reflexionar de lo que se hizo durante todo el proceso, de la importancia de llevar a cabo el proyecto, de ver cómo la propuesta da solución al problema planteado, así como del impacto en las personas que se involucran, mencionar cuáles fueron las limitaciones, y lo más importante los aprendizajes obtenidos durante todo el proceso de desarrollo de la tesis de maestría y el tema abordado, que para este trabajo se refiere a la Orientación Vocacional y su impacto en la disminución de la deserción en el primer año de licenciatura.

En la parte final de este trabajo están incluidas las conclusiones a las que se llegó, resaltar los aspectos relevantes de la investigación, además de incluir las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este proyecto, así como los anexos que enriquecen la tesis.

Todo lo anterior está de forma coherente, ordenada, sistemática y congruente, resultado del trabajo constante, la motivación e inspiración en realizar y llegar a feliz término del posgrado.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

I. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.1 Contexto histórico-social

El concepto de Orientación Vocacional es relativamente nuevo, todavía a inicios del siglo pasado las personas se desempeñaban en áreas conocidas, es decir, en relación a las exigencias del medio social primario, que es la familia, los amigos y los conocidos, siendo pues casi siempre la profesión del padre la que seguía el hijo y la de la madre la que muy probablemente desempeñaría la hija.

En el siglo V en la antigua Grecia surge un cambio en la concepción del modelo vocacional con un enfoque ciudadanizado en el cual únicamente se es un hombre completo cuando se es capaz de servir a su polis; en lugar de la anterior concepción en la cual el modelo de influencia vocacional se restringía o limitaba a la familia. En el nuevo modelo es necesario estar adentrado en las cuestiones cívicas y sociales a través de las cuales se logra un reconocimiento, desenvolviéndose así de esta actividad la cualificación ética del actuar.

En la época feudal (siglo XII al XVI), el modelo de vocación eran un tipo de herencia donde el hijo del herrero, herrero sería; el hijo del rey, rey sería. Este tipo de “herencia”, es donde surge el concepto vocación, que viene de ese innatismo que se creía era parte de las características hereditarias que dejaban los padres a los hijos.

Roque (2008) afirma que la etapa moderna se da con las ideas del pensamiento lógico positivista, en la Orientación Vocacional esta filosofía subyace a la creencia de que el interés puede ser comparado de manera precisa a otras personas con un interés muy similar, es la época donde los test cumplen una función primordial en la elección vocacional.

También menciona que posteriormente en el posmodernismo donde se da un rompimiento con el orden racional, el cuestionamiento de la autoridad, la auto reflexión y la ironía como forma de expresión, es aquí donde los test son tomados sólo como un instrumento de apoyo en la Orientación Vocacional, ya que no será una prueba la que determine la elección de tu carrera, por lo tanto se trabaja sobre aspectos más personales del orientado como técnicas narrativas, fantasías guiadas, información cualitativa y cuantitativa considerando lo acelerado de los cambios en los roles laborales del mundo posmoderno.

Di Doménico y Vilanova (2000) mencionan que los cambios identificados en América Latina involucran los factores económicos y sociológicos como el surgimiento de las tecnologías industriales, el capitalismo, la conformación de las nacionalidades en Europa, la reorganización del sistema político en América, que repercute en los planos jurídicos, académicos y psicológicos de la sociedad americana, se identifica un cambio revolucionario en el desempeño de la vocación científica, ya no se trata de hacer ciencia pura en el laboratorio, sino de buscar la aplicación de esta ciencia en la vida cotidiana de la sociedad, entonces la forma de llevar la Orientación Vocacional cambia a la par de todas estas reformas sociales, que se dan en la segunda mitad de los años cuarentas, empezando en el aparato educativo norteamericano, siendo modelo en los países de Latinoamérica.

Anterior a la adopción del modelo norteamericano se identifican los siguientes sucesos relevantes en la historia de la Orientación Vocacional en el continente americano. El listado de eventuales sucesos instituyentes propuesto por Borow en la obra de Di Doménico y Vilanova (2000) continúa del modo siguiente:

- 1906: Eli Weaver publica *Choosing a Career*, primera revista dedicada a este tópico en el mundo.
- 1908: Abre sus puertas, con Frank Parsons como director, la Oficina Vocacional de Boston.

- 1909: Se publican los escritos póstumos de F. Parsons (Choosing a Vocation), consagrados a las relaciones entre el trabajo motivado y los caminos para su logro.
- 1910: Se realiza el primer congreso norteamericano en Orientación, único, por eso, a escala planetaria, en la ciudad de Boston.
- 1911: La Universidad de Harvard organiza el primer curso universitario de Orientación Vocacional, a cargo de Meyer Bloomfield.
- 1913: Se funda, en Grand Rapids, la Asociación Nacional de Orientación Vocacional, en la que se pautan las condiciones de formación del orientador. Si se retorna esta cronología en tiempos que precedieron y poscedieron a la Gran Guerra Mundial, se tiene:
- 1938: La oficina de Educación de Estados Unidos crea, en su interior, el Servicio de información y Orientación Profesional, con Harry Jager como director.
- 1939: Se edita el novedoso Dictionary of Occupational Titles.
- 1942: Se edita la primera Historia de la Orientación Vocacional, redactada por el psicólogo John Brewer.
- 1946: La ley George-Barden autoriza el empleo de fondos federales para la Orientación Vocacional.
- 1951: Se funda la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil.

Si bien, como se indicó, debe apelarse a la historia de la Universidad estadounidense, no encontrándose un trabajo similar en los demás países americanos.

Posterior a estos avances en la psicología y en la Orientación Vocacional en Norteamérica se identifican cambios estructurales en la sociedad Latinoamericana, atendiendo a las necesidades laborales relacionadas con el recurso humano, entendidos como capital y trabajo motivado como garantía de calidad.

Siendo Brasil, como refiere Di Doménico y Vilanova (2000) el iniciador de la orientación profesional, donde el historiador E. Mira y López, fundó el más completo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente. Creó en Río de Janeiro el Instituto de Selección y Orientación en 1947, y al año siguiente organizó el primer curso latinoamericano de formación de orientadores y psicotécnicos, con fuerte repercusión en todo el subcontinente. Jesinghaus había sostenido, en un Congreso del Trabajo realizado en Rosario, que "la Orientación Vocacional-ocupacional estaba destinada a mejorar la economía y la salud pública". Di Doménico y Vilanova (2000:9).

Fomentándose la Orientación Vocacional como algo que no sólo forma parte de la estructura social, política y económica sino parte esencial del individuo mismo, es decir, construyendo entonces su propio destino.

La Organización Internacional para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE), tanto como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), ha priorizado los aspectos sociolaborales sobre los psicológicos. Fomentando la unión de responsabilidades entre las autoridades laborales y las educacionales, proponen la elaboración de la profesión de orientador, atendiendo a todos los jóvenes que están en la elección vocacional, no sólo a los que manifiestan una necesidad de orientación, sugiriendo a los gobiernos dotar de infraestructura para el cumplimiento de esta tarea, que sea la Orientación Vocacional parte importante de la educación, sugieren que este siempre dentro de ésta, es decir, en los estudios formales en comunión con los aspectos de trabajo, políticos y económicos de un país.

Específicamente México, alberga también estas problemáticas disciplinarias, que se han visto acentuadas por las disrupciones políticas, por sus sistemas educativos en consolidación, por la precariedad de su economía y por sus persistentes asimetrías sociales.

“Hacen falta programas de orientación para hacer conciencia en los jóvenes sobre la importancia de decidir una profesión” (Roque, 2008: IV).

La falta de Orientación Vocacional es una problemática social presente desde hace muchas décadas. La decisión de los jóvenes actualmente por una carrera en específico está delimitada por si es una carrera donde hay mucha gente o no, por el hecho de que un amigo íntimo la esté cursando, porque deja mucho dinero o simplemente porque es una carrera de moda.

Las formas de orientar vocacionalmente no han cambiando en los últimos años, se utilizan las mismas pruebas de intereses y habilidades, se da el mismo enfoque en las preparatorias de informarse sobre las carreras universitarias, éste consiste en que los jóvenes de tercer año de preparatoria vayan a una universidad e investiguen cuales carreras existen y de que se tratan, pero esta investigación es sólo en un nivel superficial, se les da un folleto y los jóvenes la mayoría de las veces se conforman con esta información.

Es necesario trabajar en la actualización de los sistemas de orientación y atender la importancia de escuchar a los jóvenes, la orientación no es sólo darles información, sino cómo se le ayuda a un chico a encontrar su personalidad y la forma de desarrollarse plenamente.

Hay una apatía por informarse adecuadamente, tanto de las instituciones a nivel medio superior como de los jóvenes en sí mismos, lo ideal sería involucrar directamente a los jóvenes en esta búsqueda de su profesión desde la secundaria y seguir un proceso continuo hasta terminar el bachillerato.

La Orientación Vocacional en México es un problema, la gente necesita ser orientada porque necesita ser escuchada y los profesionales, como pedagogos y psicólogos educativos, deben hacerlo.

Específicamente en Aguascalientes no existen programas integrativos que den soluciones a la Orientación Vocacional; las preparatorias tienen un curso interno que no satisface; ya que el disgusto, el desconocimiento y la deserción en el primer año de licenciatura es muy elevado.

La Universidad Cuauhtémoc Aguascalientes creó un programa de Orientación Vocacional para los alumnos de preparatoria y para los universitarios que no se sienten convencidos de su elección, que consiste en la aplicación de dos test de Orientación Vocacional, que se aplican gratuitamente en las instalaciones de la UCA, y son revisados por personal acreditado y capacitado de la institución, con la finalidad de apoyar la Orientación Vocacional en el Estado.

Además de esto, la Orientación Vocacional no es una ocupación importante del Sistema Educativo Mexicano y de menor relevancia lo es para Aguascalientes, esto puede notarse por la cantidad de universidades privadas que hay en el Estado y la facilidad con que se puede acceder a “cualquier carrera que un estudiante de bachillerato desee”, sin detenerse a hacer un análisis profundo sobre lo que se debe poseer para mantenerse en la carrera elegida y posteriormente como consecuencia lógica llegar al éxito profesional y personal al término de los estudios universitarios.

Aunado a la Orientación Vocacional se tiene el concepto de educación superior, donde se deben considerar varios aspectos de relevancia, ya que antes de que el nivel licenciatura tuviera tanta aceptación en la sociedad del último siglo, no se podía hablar de Orientación Vocacional ni de deserción escolar.

Aclarando este puente de la importancia de orientar a un joven para estudiar un nivel superior de estudio se llegará a la preeminencia de la deserción escolar en este nivel.

La educación superior según la UNESCO (2009): se refiere al grado después de la educación media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior). La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica.

Se distingue entre estudios de pregrado, grado (carrera universitaria) y posgrado (máster y doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos.

La educación superior es un fenómeno relativamente reciente en México, tiene un gran impulso a inicios del siglo pasado con la influencia del gobierno porfirista. En esos tiempos la universidad es entendida como “una asociación de graduados con una serie de privilegios y con el control del otorgamiento de grados” (Menegus, 1995:72).

La educación superior se instauró en México en el siglo XVI, cuando en 1551 por cédula del rey Carlos I de España se estableció la Real y Pontificia Universidad de México, “donde los naturales y los hijos de españoles estudiarían todas las ciencias a imagen de la Universidad de Salamanca.” En ella se impartían las cátedras superiores de teología, filosofía, derecho y medicina. Las primeras universidades fuera de la ciudad de México se establecieron en San Luis Potosí, Puebla y Guadalajara, en las que se impartían cursos avanzados de estudios universitarios, aunque para graduarse los alumnos debían hacerlo en la Universidad de México.

Al triunfo de la lucha por la independencia de México, se ubicaron las instituciones de estudios superiores tales como los colegios de San Ildefonso, San Gregorio, San Juan de Letrán y Minería, la Escuela de Medicina, la Universidad, la Academia de San Carlos y el Colegio Militar. A éstas llegaban jóvenes de todo el país, muy pocos de ellos regresaban a sus lugares de origen; la mayoría de ellos se estableció en la

capital para ejercer sus carreras. Esta centralización y la concentración estudiantil es un defecto que se padece hasta la fecha.

A lo largo del periodo presidencial de Porfirio Díaz se efectuaron una serie de eventos relativos al sistema educativo. A partir de la promulgación de la Ley Constitutiva de la Escuela de Altos Estudios, el 22 de septiembre de 1910 se creó la Universidad Nacional de México. A las escuelas de Enseñanza Superior existentes y la Escuela Nacional Preparatoria, se agregó la de Altos Estudios, instancia destinada a los estudios de posgrado, y la rectoría para integrar la Universidad.

En tanto, en los primeros gobiernos surgidos de la Revolución Mexicana, en la educación superior se introdujo un concepto de enseñanza técnica cuyo objetivo era formar personal necesario para reconstruir al país. Surgió entonces, la Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas y se fundaron nuevas facultades como la de Química y la de Comercio, pero aún se carecía de una visión integral del sistema educativo.

Para 1950 había en el país 8 universidades públicas: la UNAM, y las de Sonora, Sinaloa, San Luis Potosí, Guadalajara, Yucatán, Puebla y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y cinco universidades privadas: la Autónoma de Guadalajara, la Femenina de México, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Iberoamericana y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). La educación técnica pública se impartía en el Instituto Politécnico Nacional y en cuatro institutos tecnológicos regionales.

En la reforma al Artículo 3° constitucional, entre otras cosas, se estipuló la promoción y atención a todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación superior, así como la investigación científica y la difusión de la cultura, cumpliendo con el ordenamiento constitucional de preservar el carácter nacional, aunque en la práctica se dio un mayor impulso a la educación tecnológica.

A pesar de los drásticos cambios políticos y sociales por los que el país ha transitado desde el inicio del México independiente, el sistema educativo público mexicano ha permanecido, con alejamientos y apoyos, dentro de la estructura del gobierno federal. No obstante, el actual entorno internacional de la globalización concibe la educación como una mercancía que compra y vende, despojándola de su función social. Sin embargo, para competir en el mercado global actual es preciso elevar el nivel educativo y mejorar la calidad de la enseñanza superior y del posgrado.

Desde el punto de vista de Tristán (1995) las expectativas de que la universidad desempeñara un papel significativo en los procesos de movilidad social no se ven realizados, se identifica una profunda frustración en el papel de la universidad por crear una identidad nacional, fomentar la democracia, estimular la productividad económica, reducir las desigualdades sociales, aumentar la satisfacción en el desempeño de la carrera, generar dudas sobre si se ha elegido correctamente. “En ninguna parte del mundo se ha manifestado esta frustración durante tanto tiempo y con tanta vehemencia como en América Latina” (Levy, 1989 citado en Tristán 1995:19).

Se critica a las universidades por no responder a las exigencias del mercado de trabajo, se masificaron las carreras con mayor demanda, las que son tradicionales y de menor costo, siendo mucho el ingreso pero concentrado en las áreas de ciencias sociales. Cuando se lograron correcciones en este sentido incrementado la matrícula en áreas de ciencias básicas, ingenierías, agropecuarias; los egresados encontraron un mercado de trabajo restringido y poco demandante, este tipo de realidades las conoce el estudiante hasta estar dentro del sistema universitario, no antes con una orientación previa, es aquí donde teniendo en cuenta todo lo anterior aparece el fenómeno de deserción escolar:

“El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva” (Díaz, Durán, 1998:121).

Varios de los problemas que actualmente afronta la formación de pregrado están condicionados por el insuficiente nivel teórico que guía diversas acciones prácticas en la decisión de una carrera como son las innovaciones y cambios en el desarrollo del sistema universitario.

La deserción escolar por lo tanto, constituye un problema importante en el sistema educativo, por su incidencia negativa en los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" Por tal motivo, se propone que "deben combatirse... las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación" (Gobierno Federal, 1989:20 en Díaz, 1998:122).

Como menciona el mismo autor en su análisis de la deserción estudiantil de la UAM se puede hablar de tres enfoques para estudiar la deserción:

El primero de ellos, el de *integración*, considera a la deserción como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria. A su vez, esta visión de la deserción se sustenta en el concepto de

"anomía" de Durkheim, el cual describe la falta de integración del individuo con el contexto, ya sea este último social, económico, cultural u organizacional.

El enfoque *estructural* conceptualiza el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo. Por lo general, los estudios dentro de este enfoque, adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación superior tiene; como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social, entre otros.

La perspectiva *economicista* de la deserción estudiantil considera a ésta como la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle, en el futuro, beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad. Como se observa, esta visión se sustenta en la teoría del capital humano, la cual postula que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios descontados que se derivan de ésta son suficientes para cubrir los costos de la educación (incluyendo los de oportunidad), y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos.

En el Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Martínez (2006) menciona que la deserción escolar o la reprobación en las universidades está provocando afecciones en la salud física y mental de los jóvenes, pero sobre todo un elevado costo, ya que se estima que al año en América Latina y el Caribe se pierden entre 2 y 415 millones de dólares por país, producto del abandono de los estudios universitarios. Para el caso de México, la estimación del costo de los que abandonan sus estudios universitarios es de entre 141 y 415 millones de dólares anuales, es decir, el presupuesto equivalente al que reciben estados como Colima o Tlaxcala en un año.

El documento advierte que el "gran desafío" en esta región del continente no es sólo incrementar la cobertura entre los jóvenes, sino también disminuir la "repetición y deserción" escolar en las universidades públicas y privadas.

Las causas o factores que tienen "mayor peso" para que los jóvenes de Latinoamérica abandonen sus estudios de licenciatura se perciben en cuatro ámbitos: socioeconómicas: falta de dinero en el estudiante y la familia, un nivel socioeconómico bajo; del propio sistema universitario: falsas promesas, fallas en el currículum, plan de estudios deficiente; de orden académico: dificultad en las materias, reprobación, inasistencia y personales: personalidad, falta de orientación vocacional, poco o nulo apoyo familiar.

En promedio, revelan que menos de 20% de los mayores de 25 años acudió a la universidad, y menos de 10% completó sus estudios.

México se ubica en la posición 11 de un total de 13 países que proporcionaron información al IESALC: el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (es un organismo perteneciente a la UNESCO que actúa como centro de reflexión y vínculo para armonizar, promover y coordinar todas las iniciativas y demandas relacionadas con los sistemas de Educación Superior en la región), sobre el número de adultos que han concluido estudios universitarios hasta septiembre de 2005 en relación con la población total, superando sólo a Guatemala y Uruguay. La lista la encabezan Bolivia, Honduras y Venezuela.

Entre las causas personales que encontraron los estudiosos se encuentran las "aspiraciones y motivaciones personales, su insuficiente madurez emocional, el grado de satisfacción con la carrera elegida, las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral, las dificultades de adaptación al entorno universitario, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida, todo esto relacionado al concepto de Orientación Vocacional que se propone en este trabajo".

1.2 Delimitación del objeto de estudio

Ahora bien, en la actualidad, la educación, los programas escolares, las necesidades profesionales y laborales, así como la sociedad en general, se modifican con mucha rapidez.

En este sentido lo importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes. Ya que la Orientación Vocacional no es un problema estrictamente personal o individual, ya que debe considerarse los aspectos sociales que se relacionan.

Interesa este proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa un joven desde los primeros años de su escolaridad, proceso que hará crisis en el momento de la elección profesional y se concretará en una forma de vida personal.

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al estudio y el trabajo, ésta no aparece súbitamente, sino que se conforma a lo largo del desarrollo, a través de las experiencias que introducen más a la realidad personal y social.

Se identifica una necesidad de conocer los intereses, habilidades, conocimientos y actitudes de cada joven para elegir una carrera.

Esto favorecerá la permanencia en la licenciatura, disminuirá la deserción de los alumnos y dará como resultado un desarrollo profesional más exitoso, auténtico e integral. Es decir, mayor bienestar personal en todas las áreas que complementan la vida del individuo.

Se pretende disminuir la deserción escolar en el primer año de licenciatura ya que es alto el nivel de estudiantes que abandonan sus estudios siendo esto un factor importante para el individuo y para la sociedad en general, ya que se genera un

sentimiento de frustración personal, se pone en duda la calidad educativa de las escuelas de nivel superior, además de generar un costo económico y social para el país (Martínez, 2006).

Aspectos que tienen un impacto internacional como menciona la OCDE de acuerdo con un estudio del organismo, entre 2000 y 2004 hubo un deterioro de casi 20 puntos. Mientras en el primer año sólo 30 de cada 100 alumnos estaban en posibilidades de abandono escolar, cuatro años después casi 50 jóvenes estaban en riesgo de dejar la educación superior (OCDE, 2006).

Con los datos analizados en este trabajo se puede ayudar a generar estrategias de Orientación Vocacional que disminuyan la deserción escolar, que como se revisó anteriormente tiene un gran impacto negativo desde los factores personales hasta los sociales, económicos y culturales de una nación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el estudio estará enfocado a identificar las características relacionadas con la Orientación Vocacional en los alumnos del último año de la Preparatoria José Vasconcelos, ubicado al norte de la Ciudad de Aguascalientes en el Fraccionamiento Paseos de Aguascalientes, del turno matutino.

Para una sociedad de nivel socioeconómico medio, con maestros que trabajan por asignatura por tiempo hora, es una escuela con una ideología humanista, donde promueven el desarrollo individual y la libertad de cada estudiante.

Con las aulas necesarias para la demanda de preparatoria, teniendo ocho docentes base para las exigencias de la institución, teniendo 50 alumnos para el primer semestre, 50 alumnos para el tercero y 29 alumnos para el quinto semestre, siendo este último grupo el de interés para la investigación.

Los responsables del colegio son: Dirección, Subdirección y Contraloría:

En relación a la Orientación Vocacional la preparatoria tiene dos asignaturas, una en cuarto semestre: programa de orientación vocacional y en el quinto semestre programa de orientación profesigráfica.

La investigación se realiza en el período de tiempo de mayo de 2011 a marzo de 2012.

Es una institución que tiene cinco años de actividades, se dirige a estudiantes de entre 14 y 20 años de edad.

La organización y administración ha permitido tener bajo control los aspectos de puntualidad, ausentismo, bajo rendimiento, siendo esta escuela de carácter común, es decir, no presenta mayores problemas que sea relevante explicar en este proyecto de investigación.

1.3 Planteamiento del problema

Actualmente existen muchas carreras e instituciones universitarias, éstas han ampliado las opciones para los jóvenes a la hora de elegir una carrera y un perfil.

Por ejemplo, la Licenciatura en Psicología está en la mayoría de las instituciones de la ciudad de Aguascalientes, cada una de ellas tiene un perfil de ingreso y uno de egreso. Aún así, la mayoría de los jóvenes no saben a ciencia cierta de qué se trata la carrera, en qué consiste, en qué se desempeñarán laboralmente después de elegir, y son estas razones las que provocan que exista la deserción en el primer año de ingreso a una carrera, el descontento con una institución y la frustración personal al no obtener lo que esperaban.

Cuando se elige una carrera, casi siempre es en base a lo que se escucha de ella, lo que la familia dice, o porque se conoce a alguien que la desempeña, pero todo lo anterior sólo tiene que ver con lo que se cree y no con lo que realmente es, ya que el joven no se da a la tarea de orientarse vocacionalmente.

Se critica también la ineffectividad de las universidades en relación alumno-graduados, así como la prolongación del tiempo de estudios. En Perú, se gradúa menos del 10% de los ingresados; en la Universidad de Buenos Aires, el 10%; en la UNAM el 15% (Drysdale, 1987 en Tristán 1995). En Austria y en Italia hay un 70% de bajas, en Francia en el primer año, se produce un 20% de bajas (Gruson, 1988 en Tristán, 1995).

En Francia, Alemania, Italia y en los Países Bajos hay sólo 39 nuevos estudiantes por año en tecnologías por cada 100.000 habitantes, mientras tanto en Japón como en Estados Unidos son 77 y 76 respectivamente (Pedró, 1998).

En esta ineffectividad se identifican las siguientes influencias:

- La falta de articulación entre la enseñanza superior y la media.
- La insuficiente Orientación Vocacional: al parecer, las universidades no hacen lo necesario para modificar sus inclinaciones vocacionales de partida.

En este sentido se muestra a continuación información referente a los ingresos a la UAA (Universidad Autónoma de Aguascalientes) en relación al ingreso del ciclo 2010-2011.

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL INSCRITA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2010 - 2011
--	--

CONCEPTO	TOTAL		SEXO	
	NUMERO	PORCENTAJE	MASCULINO	FEMENINO
POBLACIÓN FORMAL				
♦ NIVEL SUPERIOR :				
POSGRADO:				
° DOCTORADO	72	0.50%	39	33
° MAESTRÍA	161	1.13%	86	75
° ESPECIALIDAD	2	0.01%	1	1
SUB-TOTAL	235	1.64%	126	109
PREGRADO:				
° LICENCIATURA	12,384	86.54%	5,676	6,708
° TÉCNICO SUPERIOR	72	0.50%	26	46
SUB-TOTAL	12,456	87.04%	5,702	6,754
PORCENTAJE *	100.00%	-	45.92%	54.08%
♦ NIVEL MEDIO :				
° TECNICO MEDIO	31	0.22%	4	27
° BACHILLERATO	1,588	11.10%	716	872
TOTAL MEDIO	1,619	11.31%	720	899
PORCENTAJE *	100.00%	-	44.47%	55.53%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL
POBLACIÓN ESTUDIANTIL INSCRITA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2010
2011

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE AGUASCALIENTES													
DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA INSTITUCIONAL													
NUMERO DE ALUMNOS POR CENTRO, NIVEL DE ESTUDIOS Y AREAS DEL CONOCIMIENTO REINSCRITOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2010-2011													
PROGRAMAS DE ESTUDIO	NIVEL DE ESTUDIO						AREAS DEL CONOCIMIENTO						
	TOTAL	DOC- TO- RADO	MAES- TRIA	LICEN- CIA TUR	TEC- NICO SUPE.	OTROS	C. AGRO- PECUA- RIAS	C. NATU- RALES Y EXACTAS	CIENCIAS DE LA SALUD	C.SOCIALES Y ADMINIS- TRATIVAS	EDUCACION Y HUMA- NIDADES	INGENIE- RIAS Y TEC- NOLOGIAS	ENSE- ÑANZA MEDIA
º POSGRADO	215	70	144			1	2	40	21	70	23	41	
º LICENCIATURA	11,042			11,042			543	585	2,320	4,001	717	3,100	
º TECNICO MEDIO Y POS-BASICO	20					20			20				
º ENSEÑANZA MEDIA	1,538					1,538							1,538
TOTAL	13,721	70	144	11,042	-	1,565	545	644	2,373	4,680	740	3,201	1,538
º CENTRO DE CIENCIAS AGROPECUARIAS	545	1	1	543	-	-	545	-	-	-	-	-	-
2 - DOC. EN C. Y TEC. AGRÍCOLAS, PEC. Y ALIM.(DIR)	1	1					1						
3 - M. EN AGRONEGOCIOS	1		1				1						
5 - INGENIERA AGROINDUSTRIAL	65			65			65						
6 - INGENIERO AGRONOMO	102			102			102						
7 - MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	378			378			378						
º CENTRO DE CIENCIAS BASICAS	1,910	30	30	1,849	-	1	-	644	-	-	-	1,266	-
1 - DOC. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS	14	14						14					
2 - DOC. EN CIENCIAS BIOLÓGICAS (DIR)	11	11						11					
4 - DOC. EN C. EXACTAS Y SIS. DE INF.	5	5						5					
6 - M. EN CIENCIAS : BIOTEC. V. O TOXICOLOGIA	17		17					17					
7 - M. EN C. EXACTAS Y SISTEMAS DE INF.	2		2					2					
8 - M. EN INFORMATICA Y TECNOLOGIAS COMPUTA.	11		11									11	
4 - ESP. EN USO DE TIC	1					1						1	

9 - ANALISIS QUIMICO-BIOLOGICOS	231			231			231					
10 - BIOLOGIA	118			118			118					
11 - BIOTECNOLOGÍA	45			45			45					
12 - CIENCIAS AMBIENTALES	130			130			130					
13 - ING. INDUSTRIAL ESTADÍSTICO	158			158							158	
14 - ING. EN COMPUTACIÓN INTELIGENTE	87			87							87	
15 - INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	435			435							435	
16 - INGENIERIA BIOQUIMICA	159			159							159	
17 - ING. EN ELECTRONICA ♦	195			195							195	
18 - MATEMATICAS APLICADAS	73			73			73					
19 - TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN ♦	240			240							240	
º CENTRO DE CIENCIAS BIOMEDICAS	2,373	-	21	2,328	-	28	-	-	2,373	-	-	-
1 - M. EN C. BIOMÉDICAS	21		21						21			
2 - CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE	111			111					111			
3 - ENFERMERIA	484			484					484			
4 - MEDICO CIRUJANO	678			678					678			
5 - MEDICO ESTOMATOLOGO	380			380					380			
6 - NUTRICION	219			219					219			
7 - OPTOMETRIA	155			155					155			
8 - SALUD PUBLICA	83			83					83			
9 - TERAPIA FÍSICA	238			238					238			
10 - TEC. MED. ENFERMERÍA	28					28			28			
ARCHIVO: xls-Año09-10 v - Carreras que solo cambiaron de nombre. MARZO 2011 1/2												

PROGRAMAS DE ESTUDIO	NIVEL DE ESTUDIO						ÁREAS DEL CONOCIMIENTO						
	TOTAL	DOC- TO- RADO	MAES- TRIA	LICEN- CIA- TURA	TEC- NICO SUPE.	OTROS	C. AGRO- PECUA- RIAS	C. NATU- RALES Y EXACTAS	CIENCIAS DE LA SALUD	C.SOCIALES Y ADMINIS- TRATIVAS	EDUCACION Y HUMAN- IDADES	INGENIE- RIAS Y TEC- NOLOGIAS	ENSE- ÑANZA MEDIA
II C. DE CIENCIAS DEL DISEÑO Y DE LA CONS.	1,935	5	24	1,906	-	-	-	-	-	-	-	1,935	-
1 - DOC. EN ARQUITECTURA	5	5										5	
3 - MAE EN VALUACIÓN	24		24									24	
4 - ARQUITECTURA	406			406								406	
6 - DISEÑO DE INTERIORES	140			140								140	
7 - DISEÑO DE MODA EN INDUMENTARIA Y TEX. ♦	304			304								304	
8 - DISEÑO GRÁFICO	320			320								320	
9 - DISEÑO INDUSTRIAL	220			220								220	
10 - INGENIERIA CIVIL	374			374								374	
11 - URBANISMO	142			142								142	
III CENTRO DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMIVAS.	2,911	8	38	2,865	-	-	-	-	-	2,911	-	-	-
1 - DOC. EN C. ECONÓMICAS Y ADMIVAS.	8	8								8			
2 - M. EN C. ECONÓMICAS Y ADMIVAS.	38		38							38			
3 - ADMINISTRACION DE EMPRESAS	533			533						533			
4 - ADMINISTRACION FINANCIERA	184			184						184			
5 - ADMINISTRACION DE LA PRODUCCIÓN Y SERVICIOS	84			84						84			
6 - CONTADOR PUBLICO	819			819						819			
7 - ECONOMIA	95			95						95			
8 - GESTIÓN TURÍSTICA	280			280						280			
9 - MERCADOTECNIA	533			533						533			
10 - RELACIONES INDUSTRIALES	337			337						337			

II CEN. DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	2,231	26	21	2,184	-	-	-	-	-	1,769	462	-	-
1 - DOC. C. SOCIALES Y HUMANIDADES	16	16								16			
2 - DOC. C. SOCIALES Y HUMANIDADES (DIR)	2	2								2			
3 - DOC. EN DERECHO	3	3								3			
4 - DOC. EN PSICOLOGÍA	1	1								1			
5 - DOC. EN LOS ÁMBITOS ANTRÓPICOS	4	4								4			
6 - M. EN INVESTIGACIONES SOCIALES Y HUMANIDADES	7		7							7			
7 - M. EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	14		14								14		
8 - ASESOR PSICOPEDAGÓGICO	180			180							180		
9 - CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	180			180						180			
10 - COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN	139			139						139			
11 - COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	187			187						187			
12 - DERECHO	805			805						805			
13 - ENSEÑANZA DEL INGLÉS	175			175							175		
- PROPEDEÚTICO	35			35							35		
15 - FILOSOFÍA	58			58							58		
16 - HISTORIA	75			75						75	-		
19 - PSICOLOGÍA	318			318						318			
19 - SOCIOLOGÍA	51			51						51			
20 - TRABAJO SOCIAL	181			181						181			
II CENTRO DE LAS ARTES Y DE LA CULTURA	278	-	9	269	-	-	-	-	-	-	278	-	-
1 - M. EN ARTE	9		9								9		
2 - ARTES ESCÉNICAS	22			22							22		
3 - CIEN. DEL ARTE Y GESTIÓN CULTURAL	115			115							115		
4 - LETRAS HISPÁNICAS	92			92							92		
5 - MÚSICA	40			40							40		
II CENTRO DE BACHILLERATO Y SECUNDARIA	1,538	-	-	-	-	1,538	-	-	-	-	-	-	1,538
1 - BACHILLERATO	1,538					1,538							1,538
ARCHIVO: alu-Alum09-10 - Cameros que solo cambiaron de nombre. Programas Interinstitucionales. MARZO 2011 22													

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES

DEPARTAMENTO DE ESTADÍSTICA INSTITUCIONAL

NÚMERO DE ALUMNOS POR CENTRO, NIVEL DE ESTUDIOS Y ÁREAS DEL CONOCIMIENTO REINSCRITOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR 20102011

Por todo esto, el problema se plantea de la siguiente manera:

¿En qué medida el fortalecimiento de la Orientación Vocacional en los alumnos de tercer año de bachillerato podrá disminuir la deserción en su primer año de licenciatura?

1.4 Justificación

La orientación vocacional es producto de del tiempo actual, es decir, la preocupación por la formación profesional, por la carrera que se elegirá es relativamente nuevo, ya que se trata día con día de dejar atrás lo que a menudo se entiende por tal “innatismo de la vocación”, esta idea de que se nace dotado para desempeñarse en un área específica ha caducado en gran parte. En efecto el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado; esto se comprende como algo definitivo para el resto de la vida.

Ahora bien, en la actualidad el uso de nuevas tecnologías, las economías cambiantes, la modificación del medio ambiente, la globalización de procesos, el uso de una lengua universal, entre otros fenómenos sociales nos hace ver que hay un constante cambio también en lo que respecta con las profesiones, estudios, actividades, especialidades profesionales, laborales que se modifican también rápidamente en relación con lo mencionado anteriormente.

En este sentido lo más importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes a los cambios que se presenten en su ambiente social.

Como menciona Cortada (1977) hace 50 años un médico era un señor provisto de una serie de conocimientos de anatomía, fisiología y patología del ser humano, que

al ser solicitado realizaba un diagnóstico, un tratamiento que él mismo aplicaba. Un solo médico atendía partos difíciles, hacía cirugías menores, definía un dolor físico o una hipocondría. Y así llevan su vida durante 30 años consecutivos, en el mismo consultorio, en el mismo pueblo, conocido por todos los miembros de la comunidad.

Cortada (1977) reflexiona en este sentido con lo siguiente ¿Qué tienen en común estos hombres con los jóvenes médicos de ahora y del mañana que ubicados en grandes hospitales, realizarán con ayuda de la inteligencia artificial (robótica, computadoras, procesos electrónicos), sutiles diagnósticos diferenciales de enfermos a quienes apenas conocerán, en un mundo en el que casi todas las enfermedades conocidas o hace cincuenta años: cólera, tifo, viruela, sarampión, tuberculosis, poliomelitis, entre otras habrán prácticamente desaparecido?

Las cualidades del médico de hace cincuenta años, al de hoy y al de mañana no son las mismas conforme los aspectos científicos y sociales van evolucionado, y este ejemplo no se reduce al médico sino al ingeniero, economista, abogado, psicólogo, pedagogo, etc.

Un ejemplo que se da aún en la sociedad de Aguascalientes, es el de estudiar medicina o derecho, hace más de treinta años el dedicarse a estas carreras garantizaba el éxito social y económico, aún hoy en día los padres o abuelos de un estudiante próximo a realizar su carrera profesional sugieren éstas porque creen que es sinónimo de estar bien parados en un ambiente laboral, hoy se sabe que esto es parte de pasado, por la cantidad de estudiantes que ingresan y egresan de estas carreras, por la cantidad de escuelas que las ofertan, siendo pues no garantía de bienestar el haber escogido estas carreras porque la sociedad dice que son bien pagadas.

Es necesario, cambiar el concepto de orientar hacia una profesión por el de orientar para el ajuste del cambio. Ha perdido el sentido enseñar hechos, teorías o fenómenos que cambiaran a los pocos años, que es mera información que se

acumula como en las computadoras. Mejor se debe de enseñar a estudiar, a pensar: proveer a los jóvenes con recursos, estrategias y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, pues estas son funciones propias del humano, irremplazables por una máquina.

Cortada afirma: “Adecuemos el concepto de Taylor: *The right man in the right place* a la idea de preparar al hombre para que él mismo pueda adaptarse eficaz y eficientemente a los cambios y siga siendo *el hombre apropiado*” (1977:35).

El dilema que se presenta para el futuro –y sobre el cual se debe pensar detenidamente quienes trabajan en ayudar a los jóvenes a orientarse hacia sus profesiones– es el de un mundo en el que la especialización resulta cada día más imprescindible, más refinada y difícil de adquirir, al mismo tiempo que menos estable.

En este sentido, se pretende en un primer momento, fomentar en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Preparatoria Fórum Internacional una Orientación Vocacional adecuada, considerando los puntos mencionados anteriormente, como son los cambios constantes en las demandas del profesionista de la actualidad y de futuro, así como la realidad socioeconómica de la región y por último (y no menos importante) los intereses, habilidades, conocimientos y actitudes personales del estudiante para el desempeño en una profesión específica.

El objetivo es que, cada vez sean más los estudiantes que permanecen en una carrera desde el principio hasta el final por haber obtenido una Orientación Vocacional adecuada, es decir, que la deserción en el primer año de licenciatura sea menor, que el estudiante no pierda tiempo, ni dinero, ni baje su rendimiento escolar por haber elegido erróneamente la profesión a la que se dedicará toda su vida.

Se pretende que el impacto de esta investigación incremente la cantidad de alumnos de bachillerato que entran a una institución de educación superior a estudiar una carrera universitaria se mantengan en ella desde el inicio hasta el final por cumplir

con sus expectativas desde que se elige la carrera hasta desempeñarse profesionalmente en el campo laboral que a ésta compete.

A continuación se muestra la deserción escolar presente en la Universidad del Desarrollo Profesional (UNIDEP) en el ciclo que inició en septiembre de 2010, siendo el ingreso de 420 alumnos y los alumnos que se han dado de baja en los tres siguientes cuatrimestres (primer año de licenciatura) y las causas identificadas:

CAUSA/NUMERO DE ALUMNOS	SEP- DIC 10	ENE- ABRIL 11	MAYO- JUNIO 11
ADAPTACIÓN A LA CIUDAD	1	0	0
ADAPTACIÓN A LA CARRERA O PROGRAMA	2	2	3
AMBIENTE UNIDEP	0	0	0
CARGA ACADÉMICA	1	0	0
CAMBIO DE CIUDAD	5	7	1
CAMBIO DE ESCUELA	4	1	1
CARRERA CERRADA	0	0	0
AUTORIZACIÓN CRÉDITO EDUCATIVO	0	0	0
DOCUMENTOS APÓCRIFOS	0	0	0
FALTA DE RVOES	0	0	0
OTROS MOTIVOS	13	8	1
PROBLEMAS ECONÓMICOS	14	10	1
PROGRAMACIÓN DE HORARIOS	5	8	1
NO SE CUBRIÓ REQUISITOS DE SERVICIOS ESCOLARES	8	0	0
EMBARAZO	1	0	1
FALTAS	4	0	0

TOTAL	58	36	9
--------------	-----------	-----------	----------

NOTA: Causas en negritas con alguna relación a la Orientación Vocacional.

FUENTE: UNIDEP 2011 Aguascalientes. Relación de alumnos que desertaron en el ciclo Septiembre 2009-Junio 2010.

1.5 Propósitos

Cortada (1977) comenta que una de las tareas más importantes en esta orientación es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación varían constantemente, por lo tanto, es importante que piensen en términos amplios y flexibles acerca de campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios, que en el gusto por una tarea específica.

Propósito general:

Valorar la importancia de la Orientación Vocacional a través de un proyecto de intervención pedagógica que permita reducir la deserción escolar en el primer año de licenciatura.

Propósitos específicos:

1. Identificar cuáles son las estrategias que se utilizan en la Orientación Vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato, a través de lo los

programas de estudio propuestos por los bachilleratos, con la finalidad de conocerlos y modificarlos de acuerdo a lo propuesto en esta investigación.

2. Investigar el marco teórico existente que respalde la formación de un programa de Orientación Vocacional a través de los campos de la psicología y la pedagogía.
3. Investigar el marco teórico existente en relación a la deserción escolar y los factores que intervienen en esta, con la finalidad de conocerlos y disminuirlos de acuerdo con las estrategias propuestas.
4. Procesar la información obtenida en la investigación en conjunto con el marco teórico para ver las tendencias, fortalezas y debilidades de la Orientación Vocacional de acuerdo a los datos recabados.
5. Generar un proyecto de intervención pedagógica para fortalecer en la formación de los alumnos de tercer año de bachillerato la consolidación del proyecto de vida (referente a la Orientación Vocacional y la vida profesional), apoyando el proceso de tomar decisiones para elegir la mejor opción de su desarrollo profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías y enfoques existentes

La teoría en las ciencias sociales y del comportamiento tiene sus bases en las ciencias físicas. Aún así en las ciencias sociales se sabe que la teoría no puede probar todo, es limitada y caduca. La psicología aplica la teoría a los problemas humanos. ¿Cuál es el papel propio de la teoría en la psicología de las profesiones? Dar una forma sistemática y ordenada al trabajo del orientador, en base a los principios psicológicos relacionados con la elección vocacional.

Las teorías que se presentan a continuación tienen que ver con los siguientes principios:

- Considerar a las circunstancias que están más allá del control del individuo contribuyen en gran medida en la elección de carrera, enfrentándose al cambio científico y tecnológico del ambiente para la elección.
- Considerar que a medida que el sujeto se desarrolla, logran definirse mayormente a sí mismos; cuando una persona trata de tomar una decisión en relación a una carrera, la compara con la imagen de la carrera y la imagen de sí mismo; la relación entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera elegida.
- Teniendo en cuenta desde las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras, los estilos de vida, los trastornos de personalidad, las necesidades del sector laboral y profesional.

Teoría de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras

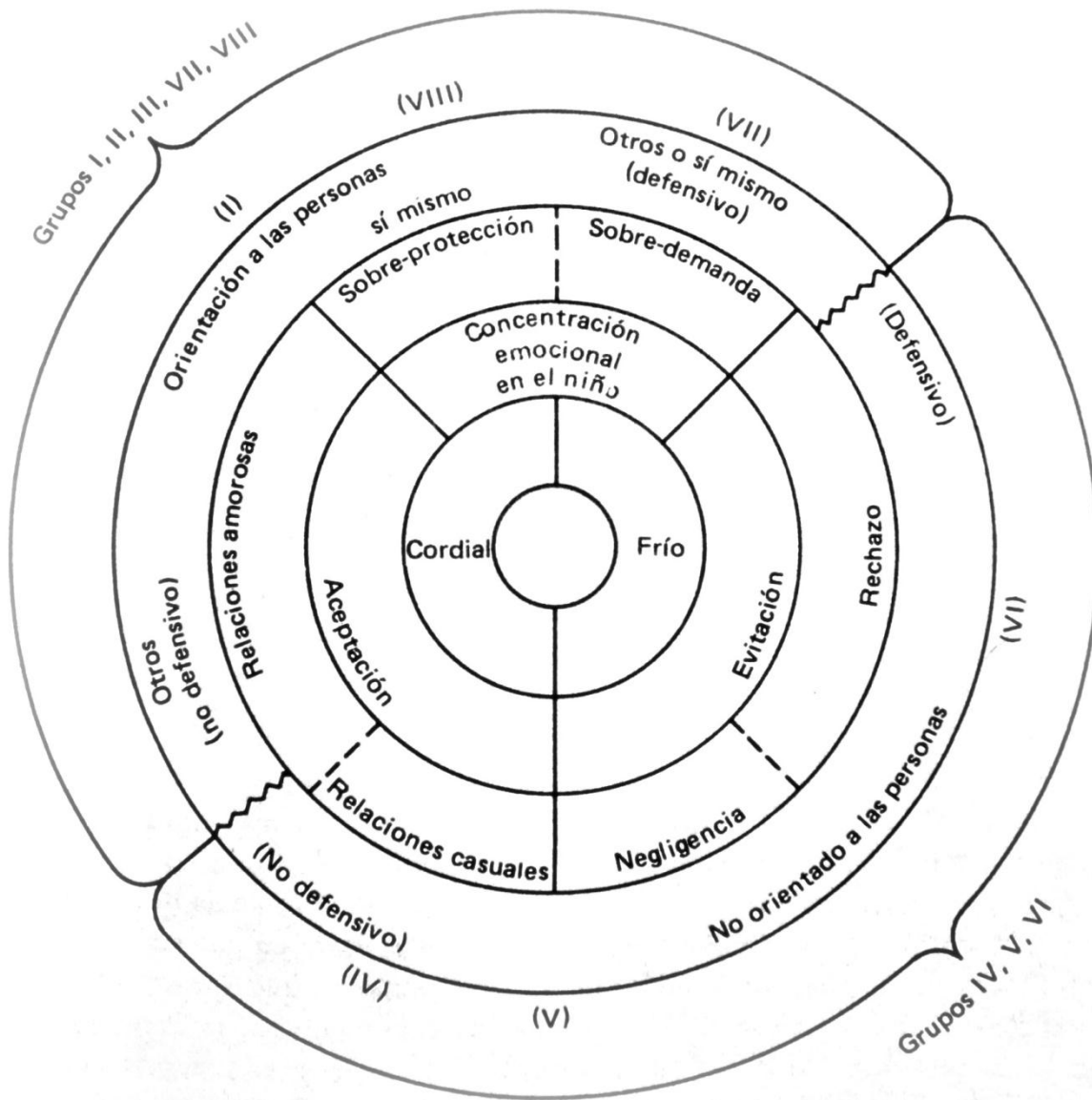
La teoría supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar las energías psíquicas, que se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida. El estilo resultante tiene grandes implicaciones para el comportamiento en las carreras. La teoría intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional.

Entonces se relaciona la energía psíquica y las experiencias de la primera infancia (Murphy 1947 citado en Osipow, 1985), relacionada con la teoría de las necesidades de Maslow y la elección vocacional, además de un tercer elemento que son las influencias genéticas en relación a la jerarquía de necesidades (Maslow, 1954 citado en Osipow, 1985).

Por lo tanto, menciona que los fundamentos genéticos tienen relación con las habilidades y los intereses de la elección vocacional y la forma del gasto de energía psíquico que se relaciona con la frustración o satisfacción de necesidades, todo lo anterior en combinación influye en la selección de una vocación.

La reflexión acerca de las circunstancias bajo las cuales las necesidades podrían ser satisfechas o frustradas durante la primera infancia lleva a pensar en la frustración y gratificación infantil. En consecuencia Roe (Osipow, 1985) afirma que las prácticas de instrucción infantil están relacionadas directamente tanto con los tipos de necesidades satisfechas como con las demoras implicadas en su gratificación. ¿Cuál es la relación existente entre esas diferentes prácticas, la jerarquía de necesidades resultantes y los patrones eventuales del comportamiento adulto en general, y la selección vocacional en particular?

Figura 1.1 Roe, 1957



FUENTE: Roe, 1957 en Osipow, S. (1985). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.

La figura 1.1 es una representación de la relación de los resultados de las carreras en función de las jerarquías de las necesidades y de los procedimientos de instrucción infantil que provocan ciertas jerarquías de necesidades. El esquema está fundamentado básicamente en el grado hasta el cual un individuo está o no orientado hacia las personas.

De esta manera, de acuerdo con la clasificación ocupacional de Roe (1957), las personas dedicadas a ocupaciones de servicio están orientadas en primer lugar hacia las personas y probablemente proceden de un hogar generador de amor y de un ambiente sobreprotector, mientras que los científicos tienden a no estar orientados hacia las personas y provienen de un hogar con una atmósfera fría, donde predominaron el rechazo y la evitación del niño. El ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales, mientras que la estructura genética y el patrón involuntario del desgaste de la energía psíquica influyen en el nivel ocupacional que logra el trabajador.

Los factores como la intensidad de las necesidades influidas por el ambiente de la primera infancia pueden aumentar el nivel ocupacional debido a un incremento en la motivación pero tal incremento sólo puede ser dentro de los límites establecidos por los factores genéticos que influyen en la inteligencia asociados con la situación socioeconómica del individuo.

Figura 1.2

Clasificación y de las ocupaciones y de los niveles según Roe	
Grupos	Niveles
I Servicios	1 Profesional y directivo (1)
II Relaciones comerciales	2 Semiprofesional y pequeños negocios
III Organizaciones	3 Especialista
IV Tecnología	4 Semiespecialista
V Trabajo al aire libre	5 No calificado
VI Ciencia	
VII Cultura general	
VIII Artes y recreación	

FUENTE: Roe A. (1957): Early determinants of vocational choice *Journal of Counseling Psychology*, volume núm. 4, pág. 217. Derechos reservados por la American Psychological Association.

Teoría tipológica de las carreras de Holland y la conducta vocacional

Esta teoría tiene dos corrientes de pensamiento: por un lado la hipótesis desarrollada que menciona que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y llevarla al ámbito laboral. Y por otro lado la noción de Holland de que la gente proyecta en sus títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de sí misma y el ambiente laboral que prefiere.

Holland (1966) formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él.

Ambientes ocupacionales: Holland (1959 citado en Osipow, 1985) menciona que existe un número específico de ambientes laborales, estos son: motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos, etc.), de apoyo (trabajadores sociales, maestros, etc.), de conformidad (contadores, cajeros, etc.), de persuasión (vendedores, políticos, etc.) y estéticos (músicos, artistas, etc.).

La jerarquía evolutiva: se refiere al ajuste que hace el sujeto en los seis ambientes ocupacionales, es decir, cómo cada individuo puede acomodarse en estos aspectos.

- La orientación realista (motriz) se caracteriza por una conducta agresiva, de habilidades y fuerzas físicas.
- La orientación intelectual (intelectual) son personas que piensan, no actúan; organizan, comprenden, son sociables, prefieren evitar los contactos íntimos.
- Orientación social (de apoyo) son personas que dan atención en situaciones terapéuticas o de enseñanza, buscan relaciones íntimas.
- La orientación convencional (de conformidad) tienen interés en normas y regulaciones, autocontrol, se identifican con el poder y estatus, buscan el orden y la organización.
- Orientación emprendedora (de persuasión) tienen gran habilidad verbal, para manipular y dominar a la gente.

- Orientación artística (estética) manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas.

La jerarquía de niveles: la orientación predominante ejerce una clara influencia sobre el ambiente ocupacional particular que el individuo escoge, lo mismo que sobre el hecho que él experimente o no indecisión. La cuestión de saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge es una función de otras variables se llama jerarquía de niveles; está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones. La inteligencia se infiere a partir de pruebas pertinentes y, antecedentes genéticos y sociales comunes; la autoevaluación es en sí misma una función de la historia de la persona, tal como su estatus social, su condición económica, su nivel de educación y su salud.

Interacción entre la jerarquía evolutiva y la jerarquía de niveles: una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual influye en tomar decisiones educativas que se reflejan en un ambiente ocupacional específico, a medida que se avanza en esa decisión, la jerarquía de niveles que ha desarrollado a través de los años le conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, destreza equivalente a sus logros y habilidades.

La adecuación de sus decisiones y las dificultades encontradas estarán en relación con el conocimiento de sí mismo y el mundo laboral. Si conoce poco o casi nada de los ambientes ocupacionales, será difícil elegir uno; si tiene autoevaluaciones contradictorias, dudará en el nivel que desea seleccionar.

La uniformidad de sus decisiones está afectada por la claridad de la estructura de su jerarquía evolutiva. De esta manera si las circunstancias de vida (no especificadas por la teoría) resultan en una jerarquía evolutiva no cristalizada, entonces se encontrarán dificultades en la selección de un ambiente ocupacional, y el individuo cambiará de un ambiente a otro. La carrera que escoge una persona está influida no

sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo.

Otras influencias en la elección de las carreras: Holland (1966) introdujo un concepto nuevo: el *autoconocimiento*, que se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo. El mismo autor afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional. Mientras mayor sea la cantidad y la exactitud de la información que el individuo tenga acerca de cada uno de ellos, más adecuada será su elección. También expresa la importancia que tienen los fenómenos sociales de la primera infancia y la adolescencia, que influyen en la elección vocacional.

Las teorías de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma

El grupo de Ginzberg llegó a la conclusión de que la elección vocacional intervienen cuatro variables significativas: la primera es el factor de la realidad, causante de que el individuo responda a las presiones de su ambiente tomando decisiones de impacto vocacional; la segunda es la influencia del proceso educativo, en la cantidad y la calidad de la educación que facilita o limita la flexibilidad en la elección vocacional; la tercera, se refiere a los factores emocionales en las respuestas del individuo a su ambiente; en cuarto lugar se mencionan los valores del individuo como parte importante de la elección vocacional, ya que podrían influir en la calidad de las elecciones hechas en virtud de los valores inherentes a cada carrera.

Según esta teoría la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual está caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Los periodos son: *de fantasía, tentativo y realista*.

El principal rasgo del periodo de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una elección realística, lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de ese periodo.

El periodo tentativo tiene cuatro subetapas: la etapa de los intereses, la etapa de las capacidades, la etapa de los valores y la etapa de las transiciones. Los niños comienzan sus consideraciones vocacionales preguntándose a sí mismos en qué están ellos interesados y qué les gustaría hacer; sin embargo, llegan a darse cuenta que hay cosas en las que son más hábiles que en otras y sus deseos son frenados en relación a las habilidades. A medida que crecen, reconocen que ciertas actividades tienen más valores extrínsecos e intrínsecos que otras, e introducen este reconocimiento como un elemento más en la deliberación vocacional.

El periodo realista también tiene varias etapas: la primera es la etapa de *exploración*. Habiendo alcanzado este punto de integración de sus gustos y rechazos con sus capacidades y temprar estas dos variables con los valores propios y los valores de la sociedad, empieza a pensar en elecciones que son aún tentativas pero más realistas, como son una vinculación en el trabajo o entidad educativa.

Los resultados de estas evaluaciones se transforman gradualmente en la etapa de *cristalización*: está caracterizada por la emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración.

Después se pasa a la etapa final que es la *especificación*, el individuo escoge una posición o una especialidad profesional, completando el proceso de selección vocacional que según la teoría se da en 15 años de la vida del individuo.

En el sentido del tiempo los autores aclaran que el periodo de fantasía termina alrededor de los 12 años, esto puede variar según el grado de desarrollo emocional e

intelectual del niño. Generalmente hacia los 12 años, la mayoría de los niños han entrado a la etapa de los intereses correspondientes al periodo tentativo; las tres etapas restantes del periodo tentativo suelen concluir entre los 17 o 18 años. Ocurre la cristalización alrededor de los 21 años. Los teóricos suponen que la elección vocacional ocurre primero durante el periodo de la adolescencia y está íntimamente vinculada con los cambios físicos que ocurren durante esta etapa.

Conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo, de Super

La teoría de Donald Super (Osipow, 1985) está influida por dos temas principales: el primero de ellos es la teoría del concepto de sí mismo, desarrollada por Carl Rogers (1942; 1951), Carter (1940) y Borin (1943). Estos autores sostienen pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos. Con especial referencia a las vocaciones, Borin (1940) propone la noción de que las respuestas a los inventarios sobre intereses vocacionales representan la proyección individual del concepto de sí mismo en términos de los estereotipos que el individuo tiene de las diferentes ocupaciones. Una persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está o no de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí mismo.

También han influido muchos en Super los trabajos de Charlotte Buehler sobre psicología evolutiva. Dicha investigadora sostiene que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes etapas o periodos. En el primero es el periodo del crecimiento, que empieza con el nacimiento y termina alrededor de los 14 años. El siguiente es un periodo exploratorio, que va de los 15 a los 25 años. Le sigue el periodo de mantenimiento que abarca de los 40 años siguientes, es decir, hasta aproximadamente los 65 años. A partir de esta edad, empieza el periodo de declinación. De acuerdo con Buehler y supone que las tareas vocacionales son un reflejo de las largas tareas de la vida.

Mientras que otros escritores como Beilin (1955), han reconocido la aplicabilidad de la psicología evolutiva a la conducta que se manifiesta frente a una carrera y han intentado formular principios referentes a la conducta vocacional partiendo de la psicología evolutiva, ninguno ha tenido tanto éxito en esta empresa como Super.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

Para abordar esta investigación relacionada con la Orientación Vocacional y la deserción en el primer año de licenciatura se tomarán en cuenta dos posturas teóricas: por un lado la teoría de Super que habla sobre el conocimiento de sí mismo en la decisión de carrera y el enfoque situacional que resalta el papel de la influencia social en la elección vocacional, son dos teorías que se complementan, ya que una considera al individuo y su voluntad y la otra las características de la sociedad, el momento histórico-social actual del estudiante que aspira a una formación universitaria.

Conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo, de Super.

Antes de la publicación de los primeros postulados teóricos, Super ya había dado a conocer algunos aspectos de sus pensamientos; sin embargo, como él mismo lo admitió, los postulados de Ginzberg y sus colegas (1951, citado en Osipow, 1985) lo impulsaron a formular su primer enunciado teórico formal. Super creyó que el trabajo de Ginzberg era bastante incompleto; uno de los temas que no tenía en cuenta era la existencia tan significativa de una serie de información sobre el desarrollo vocacional y educacional.

Los escritos de Super han sido muy extensos. Los primeros trabajos fueron presentados en un discurso ante la American Psychological Association (APA) en

1953 y en 1957 fueron publicados en un libro; además, Super elaboró una monografía (Super y colaboradores, 1957) y varios documentos. Este investigador propone que el esfuerzo de una persona para mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación de cree que le permite la mayor autoexpresión. Además, Super sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su aspecto de sí mismo están en función de su nivel de desarrollo. A medida que se madura, este concepto de sí mismo se estabiliza; sin embargo, la forma como éste mejora a través de la vocación depende de condiciones que son externas al individuo.

El esfuerzo que se hace por tomar decisiones vocacionales durante la adolescencia es muy diferente del que se realiza en edades más maduras. De acuerdo con Super, los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se tiene en cuenta el papel que desempeña las demandas y presiones que cada ciclo vital impone en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo.

Al desarrollar su teoría, Super se esforzó por aumentar la corriente de pensamiento e investigaciones en esta área de la psicología. Este esfuerzo por crear una teoría que tuviera como fundamento la investigación era deliberado, ya que critico abiertamente la teoría de Ginzberg porque sus autores desconocieron los datos existentes sobre la elección vocacional.

Carreras y ocupaciones

Es importante la diferenciación que Super hace al dividir la psicología en la de ocupaciones y la de carreras. La psicología de las ocupaciones tiene como base principal la psicología diferencial y supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo, él “vivirá siempre feliz”, por otra parte la psicología de las carreras se fundamenta en la psicología evolutiva y supone que el desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano, el cual es en su naturaleza evolutivo.

Super escogió el término psicología vocacional para referirse al área de estudio que resulta de la fusión de esas dos corrientes de pensamiento.

Como los métodos e instrumentos son más adecuados al estudio de la psicología de las ocupaciones que a la psicología de las carreras, entonces Super sostiene que esta última ha sido negada a favor de la primera. Él pretende corregir, con sus formulaciones teóricas, esta condición de rechazo hacia la psicología de las carreras.

Antecedentes de la teoría

El marco de referencia de Super se fundamenta en tres áreas psicológicas. La primera es en el campo de la psicología diferencial. Con base en los datos existentes en esta área de la psicología, Super concluyó que las personas poseen la capacidad para desempeñarse exitosamente en una variedad de ocupaciones. Elaboró en la noción del “factor característico” la idea de que las personas poseen una calificación diferencial para las ocupaciones, y sugirió que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que están más de acuerdo con ciertas ocupaciones que con otras. Se obtendrá mayor éxito y satisfacción en aquellas ocupaciones que requieran de habilidades e intereses que se relacionan con las características personales.

La segunda influencia psicológica en la teoría de Super es la del concepto de sí mismo. Super defendió que el concepto vocacional de sí mismo lo desarrolla el niño tomando como base las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo.

La tercera influencia en la teoría de Super se refiere a la psicológica evolutiva. Las etapas del desarrollo enunciadas por Buehler (1933 en Osipow, 1985) llevaron a Super a proponer que la forma de adaptarse de una persona a un periodo de su vida, permite predecir la técnica con que ella se adaptara en las etapas siguientes.

Los conceptos de desarrollo también llevaron a Super a la noción de “patrones de carreras”. Tomando trabajos de Miller y Form (1951 Osipow, 1985), y Davidson y Anderson (1937 Osipow, 1985), Super desarrolló su concepto de “patrones de carreras”; esto es, que la gente en su comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones son el resultado de factores psicológicos, físicos, sociales y situacionales, que se acumulan y se conforman la vida del individuo.

Entre los patrones de carreras puede distinguirse el patrón *estable*, por ejemplo en la medicina, en donde el individuo ingresa temprano y en forma permanente; el patrón *convencional*, en el cual se ensayan varios trabajos, uno de los cuales lleva más tarde a un trabajo estable; el patrón *inestable*, caracterizado por una serie de trabajos que proporcionan una estabilidad temporal la cual de pronto interrumpe; y finalmente el patrón de *ensayo múltiple*, en el cual el individuo se mueve de un nivel de trabajo a otro, tal como se observa en carreras de servicio doméstico (Super, 1957 citado en Osipow,, 1985).

Las ideas sobre el patrón de carreras sugieren que los ciclos vitales imponen, en la gente, diferentes tareas vocacionales en las diversas épocas de su vida. Darle atención a la elección vocacional sólo en la edad de la adolescencia significa tener en cuenta solamente un segmento del comportamiento vocacional de una persona, hay que observar todo su ciclo vital.

Super (1957) hace notar los papeles diferentes que desempeñan la herencia y la maduración, y le da importancia a aquellos aspectos ambientales que se pueden manipular para facilitar el logro de la madurez vocacional.

En base a los principios anteriores descritos, Super enuncia diez proposiciones que sirven de fundamento a la teoría sobre el desarrollo vocacional. En resumen de ellos aparece en la siguiente lista:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad.
2. En virtud de estas características, son aptas para su variado número de ocupaciones.
3. Cada una de estas ocupaciones requiere de un patrón típico de habilidades, intereses, rasgos de personalidad, que permite una amplia gama de ocupaciones para cada individuo y una variedad de individuos para cada ocupación.
4. Las competencias y preferencias vocacionales, las situaciones en las cuales la gente vive y trabaja, así como el concepto que de sí mismo se tiene cambia con el tiempo y la experiencia (aun cuando el concepto de sí mismo es bastante estable desde la adolescencia hasta la etapa adulta). Esto hace que la adaptación y la toma de decisiones sean un proceso continuo.
5. Este proceso se resume en una serie de periodos que se caracterizan por el crecimiento, la exploración, el establecimiento, la manutención y el declinamiento. Estos periodos se subdividen en *a)* las fases fantásticas, tentativa y realística del periodo exploratorio; *b)* las fases de ensayo y definición del periodo de establecimiento.
6. La naturaleza de los patrones de carreras (esto es, el nivel ocupacional obtenido, las secuencias, la frecuencia, la duración del ensayo y el establecimiento en un trabajo definido) está determinada por el nivel socioeconómico de los padres del individuo, por la capacidad mental, por las

características de la personalidad, y por las oportunidades a que cada persona está expuesta.

7. El desarrollo en las etapas de la vida puede ser guiado hacia facilitar el proceso de maduración de las habilidades e intereses, hacia la ayuda del conocimiento de la realidad y al desarrollo del concepto de sí mismo.
8. El proceso de desarrollo vocacional es esencialmente un desarrollo del concepto de sí mismo. Este concepto es el producto de la interacción de las aptitudes, de la composición neural y endocrina, de la herencia, de las oportunidades que se tenga en la vida para desempeñar diferentes papeles y de la evaluación de hasta donde se resultado obtenido en los papeles desempeñados es aprobado por los superiores y compañeros.
9. El compromiso entre el individuo y los factores sociales, entre el concepto de sí mismo y la realidad, está presente en todos los papeles que el individuo desempeñe, ya sea que estos papeles tengan un lugar solo en la fantasía, en la entrevista de asesoría vocacional o en la vida real, como es una clase, un club o un trabajo.
10. La satisfacción en el trabajo y en la vida depende la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. Estas salidas están en función de la ubicación en un trabajo y del papel que durante las experiencias exploratorias y de crecimiento se consideró apropiado.

Revisión de la teoría

Super trató de explicar lo más explícitamente posible la noción del concepto de sí mismo. Iniciando esto con el conocimiento del ser (como diferenciación del no ser)

que el infante percibe al nacer, Super describió el proceso que lleva a la formación de las primeras normas personales y luego a las más elaboradas, o sea, a las normas secundarias. Las primarias se relacionan con las sensaciones, como hambre, dolor y temperatura.

Cuando el niño madura y desarrolla las normas secundarias, las sensaciones se organizan y se relacionan una con otras. A medida que la maduración continua, las normas personales se vuelven más complejas y abstractas, desarrollándose dentro del autoconcepto y los sistemas de conceptos de sí mismo. Entre los sistemas de conceptos de sí mismo, el autoconcepto vocacional fue el que más preocupó a Super.

De acuerdo con Super (1963, citado en Osipow 1985), la formación del autoconcepto requiere que la persona se reconozca como individuo y a la vez reconozca la semejanza de sí mismo con otras personas. En un individuo bien entregado, el concepto de sí mismo se desenvuelve continuamente, variado cuando las experiencias así lo requieran y a fin de reflejar la realidad. Se presume que el autoconcepto vocacional se desarrolló en forma similar.

A medida que el individuo madura se prueba a sí mismo en diferentes formas, lo cual tiene implicaciones educativas y vocacionales. El proceso empieza con la autodiferenciación, lo cual tiene lugar como parte de la búsqueda de identidad. El niño aprende que si toca la estufa caliente, se quemara él, y no su madre.

En la adolescencia, la diferencia entre uno y los otros es más amplia y se toma conciencia de sí es gordo o alto, tímido o equilibrado, atlético o torpe, bueno en asuntos académicos o malos para la escuela.

Esta toma de conciencia lleva a decisiones acerca de su educación y de su trabajo, mismas que están de acuerdo con su concepto de sí mismo. El atleta tomará una

decisión distinta del joven que tiene talento musical; el escolar piensa de si diferente a como lo hace otro que desertó de la escuela.

Al mismo tiempo que ocurre el proceso de diferenciación, tiene lugar otro de identificación, que en parte facilita la diferenciación, en parte en facilitado por esta. La identificación empieza con el padre del mismo sexo, con lo cual el niño desarrolla la imagen de él y adquiere las normas culturales apropiadas a su sexo. Este proceso va de una identificación con modelos generales a una identificación con modelos específicos. Cuando el adolescente te reconoce que la vida de su padre no es la ideal, buscará otro adulto masculino con quien identificarse. El hijo de un vendedor puede tener como modelo vocacional a un vecino que es ingeniero, pero al mismo tiempo se identifica con su padre en cuanto a pasatiempos y a rasgos de personalidad.

El desempeño de papales, estimulado por el proceso de identificación facilita más tarde el desarrollo del autoconcepto vocacional. El niño que observa a un bombero pretende que él es uno, y en sus juegos vivencia el papel de bombero. A medida que crece, el desempeño de papeles se vuelve más sutil y sofisticado. Quien desea ser medico se imagina a sí mismo como un gran cirujano y observa a los médicos con el fin de adoptar sus manierismos y sus valores. El que aspira a abogado desarrolla actividades extraescolares que tengan relación con la política y además participará en el gobierno de la escuela y aun en campañas políticas reales.

Hadley y Levy (1962, citado en Osipow, 1985) sugieren que muchas de las actividades en las cuales se desempeñan papeles tienen lugar tanto en grupos formales como en informales. El niño evalúa los diferentes papeles del mundo del trabajo desde el punto de vista de su familia, lo cual comunica valores distintos a las diversas clases de trabajo. Cuando el niño llega a la adolescencia, su grupo de referencia cambia de la familia al grupo de compañeros, y las actividades vocacionales son evaluadas en función del grupo de amigos adolescentes. Más

tarde, en la vida, cuando ya se ha seguido una carrera, el grupo profesional sirve como grupo de referencia vocacional.

Los códigos de comportamiento, las formas de conducta y los valores están formal o informalmente determinados por la asociación de profesionales a la cual la persona pertenece.

Finalmente, durante todo el periodo de la adolescencia y en general en todas las épocas de la vida, antes de tomar una decisión se somete a prueba la realidad. ¿Es el aspirante a medicina un buen estudiante?, ¿el estudiante de música tiene éxito en sus actividades?, ¿puede el científico publicar sus investigaciones?, ¿las consecuencias de esta decisión vocacional están de acuerdo con las aspiraciones del individuo? Todos estos factores de la realidad que deban ser negados o confirmados para acomodar a ellos la decisión vocacional.

El desarrollo del autoconcepto vocacional ocurre en forma más compleja que los ejemplos que aquí se han dado. Si bien un adolescente puede identificarse como una persona que lo guíe directamente a una decisión vocacional, es más probable que la identificación estimule una cadena de acontecimientos que tengan implicaciones vocacionales. Asimismo, la adopción de un papel puede llevarse directamente a una carrera; pero es más frecuente que el desempeño de un papel tenga consecuencias inmediatas que influyan en la decisión vocacional.

La exploración de talentos puede llevar a descubrir talentos en nuevas áreas que no se conocían; por ejemplo; el estudiante que desempeña el papel de periodista, puede pasar a formar parte de las directivas encargadas del boletín del colegio y conocer ahí a un profesor que lo estimule a ser escritor. Esta decisión, a su turno, lo puede guiar a formar parte del club literario, leer la obra de Sinclair Lewis, *Arrowsmith* (1925), y eventualmente llegar a ser investigador científico.

Madurez vocacional

Super (1963, citado en Osipow 1985) elaboró el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría (Super y colaboradores, 1957; 1960). La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel del desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera. Se espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el individuo. El joven de 14 años, vocacionalmente maduro, estará preocupado por evaluar sus intereses y habilidades para tomar una decisión adecuada sobre su plan de estudios. Por otra parte, una persona de 45 años estará preocupada por la forma cómo lograr conservar su estatus profesional frente a la competencia que le presenta la gente joven.

Super define el término madurez vocacional normativamente y es la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad. Mientras más cerca estén entre sí estos aspectos, mayor será la madurez vocacional.

Etapas de desarrollo

Para explicar más aun el proceso del desarrollo vocacional, Super se extendió en el análisis de las etapas desde el punto de vista de la conducta vocacional. Propuso la idea de que cada una de dos etapas básicas en los periódicos vocacionalmente significativos tiene varias fases. Así la etapa exploratoria está compuesta por la fase tentativa, por la fase de transición y finalmente por la fase de ensayo sin compromiso. A estas fases le sigue la etapa del establecimiento, la cual está formada por la fase de ensayo comprometido y la fase avanzada de decisión. Estas etapas y fases no son exactamente las mismas que propuso Ginzberg aun cuando tiene una correspondencia general con ellas.

Los hombres de las etapas y fases sugieren la naturaleza de la preocupación vocacional en cada una de ellas. Se inician con las interrogativas y pruebas tentativas de la niñez tardía, las cuales se vuelven muy fuertes al iniciarse la adolescencia, cuando aumenta la importancia de tomar decisiones, y finalmente llevan a una decisión vocacional o educacional preliminar. Estas decisiones son, a su turno, evaluadas para modificarlas o cristalizarlas y guían hacia un estado maduro de elaboración y embellecimiento del comportamiento vocacional.

El proceso ocurre a través de cinco actividades que Super ha denominado *tareas de desarrollo*. La primera de ellas es la cristalización de una preferencia vocacional, lo cual requiere que el individuo piense hacer de cuál es el trabajo más apropiado para él. También requiere del desarrollo del concepto de sí mismo y del autoconcepto ocupacional, lo que le permite tomar decisiones educativas que estén de acuerdo con la elección vocacional tentativa.

Aun cuando la tarea de cristalización puede ocurrir a cualquier edad, como sucede con todas las tareas del desarrollo vocacional, lo más común es que se presente entre los 14 y los 18 años. En la lista que a continuación se presenta aparece el resumen de las aptitudes y comportamientos que son necesarios para llegar a la cristalización de un patrón vocacional.

Estos requisitos reflejan la necesidad de que el individuo haga explícito su plan, aprenda a identificarse las variables pertinentes, aprenda a recabar datos sobre esas variables importantes, y a interpretar esa información de tal forma que el plan pase a la siguiente etapa de evaluación e implementación.

Actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de las tareas vocacionales.

1. Cristalización (14-18 años)

- a) Conciencia de la necesidad de cristalización.
- b) Utilización de los recursos.

- c) Conciencia de los factores importantes a considerar.
- d) Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de los objetivos.
- e) Diferenciación de intereses y valores.
- f) Conciencia de las relaciones presentes y futuras.
- g) Formulación de una preferencia generalizada.
- h) Consistencia en la preferencia.
- i) Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- j) Planeación de la ocupación preferida.
- k) Prudencia en la preferencia vocacional.

2. Especificación (18-21 años)

- a) Conciencia de la necesidad de especificación.
- b) Empleo de los recursos de la especificación.
- c) Conciencia de los factores importantes a considerar.
- d) Conciencia de las contingencias que pueden afectar el logro de las metas.
- e) Diferenciación de intereses y valores.
- f) Conciencia de las relaciones presente-futuro.
- g) Especificación de una preferencia vocacional.
- h) Consistencia en la preferencia.
- i) Posesión de la información concerniente a la ocupación preferida.
- j) Planeación de la ocupación preferida.
- k) Prudencia en la preferencia vocacional
- l) Confianza en la preferencia específica.

3. Implementación (21-24 años)

- a) Conciencia de la necesidad de implementar la preferencia.
- b) Planeación de la implementación de la preferencia.
- c) Ejecución de los planes para ingresar.
- d) Obtención de un trabajo inicial.

4. Estabilización (25-35 años)

- a) Conciencia de la necesidad de estabilizarse.
- b) Planeación de la estabilización.
- c) Calificar para el desempeño de un trabajo estable o aceptación de la inestabilidad.
- d) Obtención de un trabajo estable y regular o aceptable y regular o aceptación de la inestabilidad.

5. Consolidación (35 años y más)

- a) Conciencia de la necesidad de consolidación y avance.
- b) Posesión de información de la forma como consolidarse y avanzar.
- c) Planeación de la consolidación y el avance.
- d) Ejecución de los planes de consolidación y avance.

La siguiente tarea vocacional es denominada especificación de la preferencia vocacional. En ella se requiere que el individuo pase del campo general de su carrera a un área específica de ella y que realice los pasos necesarios para implementar esa decisión. Así, el futuro físico ingresa a estudiar ingeniería eléctrica; al joven que le gusta el campo abierto y tiene tendencia hacia la técnica empieza a estudiar silvicultura. La tarea de especificación se realiza principalmente durante la edad de los 18 a los 21 años.

Una vez más, Super ha indicado las actitudes y los comportamientos necesarios para el cumplimiento de esta tarea, lo cual se ha resumido en la lista anterior. Estas conductas son muy similares a las que se requieren en la tarea de cristalización, pero se refieren al aspecto de la especificación, en vez al de la cristalización. La tercera tarea vocacional es la implementación de la preferencia vocacional. Esta tarea se realiza hacia los 21 años y generalmente se completa a los 25. Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento de la necesidad de planear la implementación y la puesta en marcha de ese plan.

La estabilización en una carrera aparece más tarde en la lista de las tareas del desarrollo vocacional. Esto ocurre aproximadamente entre los 25 y los 35 años e implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos en tal campo, de manera que se demuestre lo apropiado de la decisión previamente hecha. Se espera que el individuo cambie de *posiciones* durante el periodo de estabilización; pero muy rara vez cambiará su *vocación*.

La tarea final enunciada por este autor en el desarrollo vocacional es la consolidación y el avance, lo que ocurre entre los 30 y los 40 años. En ella, el individuo se establece de tal manera que pueda disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura entre los 50 y los 60 años. En la lista sobre las actitudes y comportamientos, citada anteriormente, se puede ver la similitud entre las que se requieren para esta tarea y para la de implementación y estabilización.

En este trabajo, Super no menciona las tareas referentes la jubilación y al declinamiento, pero en otros escritos se refiere a las tareas de la fase final del ciclo vital (Super, 1957).

En resumen, el individuo se mueve, durante su vida, en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferentes. El adolescente se preocupa por explorar, hasta que encuentra la dirección que debe tomar. El adulto joven, al tomar esa dirección, la convierte en acciones que lo llevan a buscar un entrenamiento y un trabajo.

El adulto maduro debe encontrar un lugar en su vocación, y una vez que lo haya conseguido debe asegurarse su posición. Durante estas fases de desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan a una mayor madurez que otros. El grado en que el individuo cumple su tarea vocacional está en función de la forma como se comporta en cada fase de su desarrollo.

El comportamiento exploratorio

Jordaan (1963 Osipow, 1985) uno de los estudiantes de Super, intentó hacer el concepto de la exploración vocacional lo suficientemente explícito para estudiarlo en forma empírica. Así, sostiene que mientras los psicólogos experimentales han estudiado el fenómeno de la conducta exploratoria en general, los psicólogos vocacionales han fracasado en reconocer el valor que tienen las investigaciones sobre “el comportamiento vocacional exploratorio”. El mismo autor propuso la existencia de una compleja relación entre la conducta exploratoria del individuo y el conocimiento que él tiene de sí mismo. Lógicamente, este autor sostuvo que el comportamiento exploratorio suele llevar a experiencias cuyos resultados dan información que contradice las creencias que el individuo tiene de sí mismo.

Cuando ocurre esta contradicción, el individuo acude a los mecanismos inapropiados de represión y supresión o distorsión, con el fin de preservar sus valores y la imagen que tiene de sí mismo y de su mundo. Como se requiere nueva información para el crecimiento y como es necesario que ocurran cambios importantes en la conducta, lo cual lleva a resultados contradictorios con las antiguas creencias, entonces axiomáticamente el individuo acude a “probar hipótesis distorsionadas”, con el fin de crecer psicológicamente; es decir, se necesita una persona psicológicamente madura para tolerar la disonancia cognoscitiva y reducirla acudiendo a la realidad, y no a experiencias distorsionadas. Si bien estas observaciones son por naturaleza generales, resultan especialmente importantes en la psicología vocacional.

La lista que sigue a continuación es un resumen de los diversos comportamientos exploratorios propuestos por el mismo autor. Las características que aparecen en la lista son más o menos adecuadas, dependiendo del lado en que se encuentre. Así, una persona se beneficia más de sus actividades exploratorias si tiene un fin y poseen aspectos externos, que si se efectúan al azar y existen solo mentalmente: por ejemplo, es más formativo trabajar como asistente de consejero en un

campamento de verano, que pensar en cómo relacionarse con una carrera en que se tenga que trabajar con niños.

Dimensiones del comportamiento exploratorio

POSITIVO	NEGATIVO
1. Propósito	Fortuito
2. Sistematización	Al azar
3. Reconocimiento o descripción de la materia como exploratoria	No reconocida o descrita como exploratoria
4. Orientación hacia sí mismo	Orientación hacia el ambiente
5. Iniciada por sí mismo	Iniciada por otros
6. Actual	Retrospectiva
7. Motora	Mental
8. Intrínseca	Extrínseca
9. Modificadora de la conducta	Inútil
10. Vocacionalmente importante	Vocacionalmente irrelevante

FUENTE: Osipow, S. (1985). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.

De acuerdo con el mismo autor, ciertos rasgos personales y determinados a condiciones ambientales facilita el comportamiento exploratorio. Estos rasgos deben servir de objetivos para el orientador que trabaja con individuos que están en la etapa exploratoria. La gente hará más actos exploratorios si logra ser capaz de tolerar la ambigüedad, la incertidumbre, la tensión y la frustración que acompaña a la

inseguridad que uno siente antes de tomar una decisión o de iniciar una acción. Además, la exploración será más útil si la actitud defensiva es mínima, ya que la nueva información puede aparecer como amenazante de los valores y de la vieja imagen de sí.

Los padres pueden favorecer el comportamiento exploratorio proporcionando una atmosfera que estimule la independencia y que cuente con el apoyo emocional. La sociedad también influye sobre los resultados de la exploración mediante la oportunidad que ofrece para desempeñar el papel exploratorio y por medio de la cantidad de conflicto que durante esa etapa le presente al joven.

Los orientadores vocacionales deben dirigir sus esfuerzos a enseñar a los estudiantes el hecho de que la exploración requiere de la habilidad para tolerar inconformidad emocional; además deben esforzarse tanto para ayudar a los padres a comprender su papel de facilitar la exploración, como por ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de mantener las posibilidades abiertas e implementar las mejores oportunidades que se les presenten durante el proceso exploratorio.

Lenguaje y carrera

Es un esfuerzo por explicar las nociones de translación e incorporación del concepto de sí mismo en términos vocacionales, Starishevsky y Martlin (1963 en Osipow 1985) propusieron la idea de dos lenguas vocacionales. Esta propuesta fue elaborada para destacar el hecho de que el concepto de si mismo varía de una persona a otra y de que la gente traspasa en diferentes formas el concepto de sí mismo a las ocupaciones.

El primer lenguaje se denominó *psychtalk*. Es el lenguaje en el cual el individuo piensa sobre sí mismo; aquél en el cual refleja el concepto de sí mismo en términos verbales. Ejemplos del *psychtalk* son: “soy bajo de estatura”, “tengo talento musical”,

“soy honesto”, “siempre trato lo mejor”, “soy perezoso”. Psychtalk puede extenderse a otros, por ejemplo: “él es gordo”, “usted está ansioso por tener dinero”, “ella no es honesta”. El término *occtalk* ha sido acuñado para el segundo lenguaje.

Así, occtalk implica tanto el lenguaje verbal como las expresiones de conducta que son ocupacionales o educativas; por ejemplo: “seré médico”, “me voy a inscribir en derecho”. Se pueden hacer traducciones de un lenguaje a otro. Así, una persona puede decir en occtalk: “voy a inscribirme en la facultad de Medicina”, lo cual puede ser equivalente a decir en psychtalk: “soy compasivo, responsable, inteligente, deseoso de riqueza y estatus”.

Otra persona puede reflejar su ambivalencia (razonamiento) en su incapacidad para asumir una responsabilidad vocacional (expresión verbal).

El término *incorporación* ha sido definido para reflejar el grado en que la elección ocupacional del individuo está de acuerdo con el concepto de sí mismo; por ejemplo, una persona que se cree inteligente, fuerte y humanitaria (razonamiento) puede escoger como carrera la abogacía. En su expresión verbal puede describirse a los abogados como inteligentes, fuertes y justos. Así, su elección tiene un nivel de incorporación del 66.6%, ya que dos de las tres características en su razonamiento están incluidas en su expresión verbal. El nivel puede describirse cuantitativamente si se recolectan todos los objetivos que describen el concepto que el individuo tiene de sí mismo y se comparan con todos los adjetivos descriptivos de la ocupación.

Una aplicación lógica del esquema presentado por Starishevsky y Matlin (1956) es que los orientadores vocacionales se preocupan por que sus clientes emiten verbalmente tanto representaciones del concepto de sí mismo, como representaciones del “occtalk”, para ayudarles luego a armonizar el concepto personal con las posibilidades ocupacionales. Presumiblemente, esta armonía se puede lograr ayudando al cliente a modificar su concepto personal cuando este sea

inapropiado, o ampliando o modificando se léxico ocupacional cuando este sea inadecuado o limitado.

Madurez vocacional

Como es de esperarse, la gran mayoría de la investigación sobre la madurez vocacional ha sido efectuada por Super, sus asociados y estudiantes, y se ha realizado dentro del contexto de los programas de estudio para los “patrones de carrera” (Super y Overstreet, 1960). El objetivo principal de Super era someter a prueba el concepto de su teoría sobre la madurez vocacional. Para esto, eligió un grupo de estudiantes del noveno grado que asistían a la escuela de Middletown de Nueva York, y les siguió en el desarrollo vocacional hasta 1971.

Escogió el grupo de Middletown porque la comunidad y el sistema de esa escuela poseen características que le permitieron concluir que ellos son representativos de una gran porción de la cultura Norteamericana y, por tanto, sus resultados pueden tener bastante generalización. El número final de estudiantes incluidos en el estudio fue pequeño.

Se identificaron cinco dimensiones para el estudio. Como una de estas dimensiones fue examinada por medio de varios índices. La primera dimensión, denominada, *orientación hacia la selección vocacional*, fue medida mediante el análisis del grado en que el estudiante se preocupa por los problemas vocacionales y por la efectividad de los recursos de que dispone para enfrentarse a la tarea de elección. Estos dos factores fueron examinados por medio de calificaciones obtenidas en las entrevistas que se le hicieron a cada estudiante.

La segunda dimensión, denominada *información y planeación de la ocupación preferida*, fue medida mediante el estudio: a) de la información específica que cada

estudiante poseía acerca de esa preferencia; *b)* del grado de especificación de su plan para la elevación vocacional, y *c)* del grado en que el estudiante participaba en actividades de carácter vocacional. Una vez más, estos índices se obtuvieron de las entrevistas con los estudiantes.

La tercera dimensión era la de *consistencia en la preferencia vocacional*, la cual tiene tres índices que son la consistencia de la preferencia en cuanto al área, los niveles y las familias (combinación de áreas y niveles).

Estos índices fueron obtenidos de una modificación de la clasificación ocupacional de Roe (1956 Osipow, 1985). En las dos primeras preferencias del estudiante se examinó hasta qué grado ellas pertenecían a la misma área (término de Roe) y al mismo nivel (término de Roe) y también se estudio hasta qué grado la combinación y el nivel de la primera elección correspondían al grado y al nivel de la segunda preferencia. Los datos, aun cuando fueron objetivamente calificados, se basaban en entrevistas semiestructuradas.

La cuarta dimensión, denominada *rasgos de cristalización*, tiene seis índices; dos de ellos: el interés y el patrón de maduración, fueron derivados de los resultados del Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (Strong Vocational Interest Blank). La afición de un trabajo, la preocupación por el éxito en él, la independencia vocacional, y la aceptación de la responsabilidad por la planeación educativa y vocacional, se tomaron de las entrevistas. El patrón de los valores en el trabajo se obtiene de la puntuación en el Inventario de Valoración del Trabajo (Work Values Inventory), el cual fue diseñado por los miembros del estudio sobre patrones de carreras.

La quinta y última dimensión se refiere a la *prudencia en la elección vocacional*, que consiste en los índices que reflejan el acuerdo entre la habilidad y la preferencia; compara las medidas entre esta preferencia y el interés y estudia la relación entre la medida del nivel ocupacional de interés con la medida del nivel ocupacional de

preferencia, además de la posibilidad económica del estudiante en función de la vocación preferida. Los índices se basaron en una combinación de inventarios, como el Inventario de Intereses Vocacionales de Strong (IIVS) y el IVT (WVI), así como los datos de las entrevistas.

En seis de los índices de la madurez vocacional se encontró que estaban altamente relacionados entre sí.

Entre variables importantes para el desarrollo de una orientación adecuada hacia la elección vocacional, el reconocimiento de la necesidad de efectuar tal elección fue la que tuvo mayor implicación vocacional. Otra variable de gran importancia fue la aceptación de la responsabilidad de planear esas decisiones, esto es, recolectar suficiente información y la toma de una decisión instrumental que tenga implicaciones vocacionales. Este comportamiento incluye el empleo adecuado de los recursos locales, como consultar con los profesionales con las personas que están en entrenamiento, lecturas acerca de la vocación, trabajos de medio tiempo, etc.

Super y Overstreet (1951, citado en Isopow, 1985) también estudiaron las variables que podrían asociarse con la madurez vocacional. Estas fueron clasificados en varios grupos:

Los primeros factores fueron los *biosociales*. Tomando el índice total de madurez, que consiste en factores tales como preocupación de la elección, especificidad de la información y planeación; aceptación de la responsabilidad, en otras palabras, la dimensión de “la orientación hacia la tarea de elección” y la correlación con factores biológicos tales como edad e inteligencia. Super y Overstreet llegaron a la conclusión de que la madurez vocacional se relaciona con la inteligencia y que la edad tiene poca importancia en los adolescentes del noveno grado.

Por supuesto, las calificaciones escolares reflejan una mayor homogeneidad de experiencias que la edad, ya que las experiencias escolares son estructuradas y, en

consecuencia, las calificaciones escolares implican una comunidad de experiencias no necesariamente presentes en función de la edad cronológica.

Las principales diferencias parecen encontrarse en la especificidad del planteamiento que sugiere que los adolescentes más “brillantes” hacen planes más efectivos que los menos “brillantes”.

Los *factores ambientales* fueron también correlacionados con la madurez vocacional. Esta correlación fue positiva cuando se trataba del nivel ocupacional de los padres, del currículo escolar (programas preparatorios para la universidad y programas no preparatorios para la universidad, del grado de estimulación cultural y de la cohesión familiar, además, se encontró la correlación negativa con la procedencia urbana y la religión.

El tercer grupo se refiere a los *factores vocacionales*. El índice de madurez vocacional se correlaciona significativamente con las aspiraciones y también con el grado de concordancia entre aspiraciones y expectativas.

Las *características de la personalidad* constituyen el cuarto grupo. La madurez emocional no se correlaciona significativamente con ninguna de las variables de personalidad y adaptación, las cuales fueron medidas con la Prueba de Apercepción Temática (PAT) (Thematic Apperception Test, TAT), con el Cuestionario de Frases Incompletas (Incomplete Sentence Blanks) y con un inventario de identificación paterna.

El grupo final de variables se refiere a las *realizaciones en la adolescencia*. Algunas de las realizaciones están relacionadas con el índice de madurez vocacional. Las calificaciones, el éxito o el fracaso, la participación en todas las actividades escolares y extraescolares y la independencia se correlacionaron positivamente con los índices de madurez vocacional. La aceptación de los compañeros se correlacionó negativamente.

En todas estas cinco categorías, la segunda mayor dimensión de la actividad vocacional, el empleo de los recursos, se relacionó negativamente con los factores ambientales y con las realizaciones en la adolescencia. Por tanto, parece que la orientación hacia la elección es el factor que más se relaciona con los aspectos de la experiencia personal. Super y Overstreet (1960) concluyeron que la madurez vocacional de los adolescentes del noveno grado se relaciona con el grado de estimulación cultural, el grado en que son capaces intelectualmente de responder a esa estimulación, sus aspiraciones a desenvolverse en niveles socioeconómicos altos, en vez de niveles socioeconómicos bajos, y sus habilidades para lograr éxitos en una variedad de actividades.

Con estos resultados en mente, Super sugirió que el currículo escolar debe “promover la planeación” con el fin de ayudar a los jóvenes a tomar conciencia del nivel de las aspiraciones ocupacionales y de la cantidad de educación requerida para lograrlo. Este conocimiento debe desarrollarse sin una decisión específica de la meta ocupacional, lo cual sería prematuro en el noveno grado. En efecto, en vez de que la escuela restrinja esas posibilidades ocupacionales a esa edad, debe intentar ampliar las perspectivas de los estudiantes y enseñarles a emplear los recursos para explorarlos efectivamente.

En otro estudio Super analizó la significación de una prudente y consistente elección vocacional en un noveno grado, en términos de un largo rango de elecciones adecuadas. Se supone que elecciones razonables, sostenidas durante un largo tiempo y efectuadas a edad temprana, indican que se va a tener una adaptación vocacional adecuada. En contraste con esta suposición, se observa la inestabilidad vocacional en la elección de los adolescentes de todas las edades. Para someter a prueba estos enunciados, Super estudió a 105 adolescentes del noveno grado escogidos de aquéllos que participaron en el estudio de los patrones de carreras. Se tuvieron expresiones sobre la preferencia vocacional de las grabaciones de las entrevistas estructuradas.

Las respuestas sobre la preferencia vocacional se calificaron de acuerdo con su consistencia en el área (esto es el número de diferentes categorías menos una, después de que la clasificación de cada enunciado fue localizada en el sistema propuesto por Roe (1956)) y la consistencia entre las familias (la suma de las consistencias definidas anteriormente).

La prudencia en la elección vocacional fue definida en diferentes formas. Si había un acuerdo alto entre las habilidades del sujeto y las preferencias, entonces se consideraba satisfactoria la elección. Así, el nivel intelectual del individuo (CI) era mayor que el último cuarto inferior de la gente que elija esa profesión, se suponía que el individuo poseía la capacidad requerida para desempeñarse en ese campo.

Otra participación fue la consistencia entre la preferencia vocacional y la puntuación en el IIVS (SVIB). Una medicación de las puntuaciones del IIVS (SVIB) fue elaborada en función del patrón de análisis. Cuando el patrón primario era en el área escogida por el sujeto, se le aseguraba una puntuación de cuatro; el segundo patrón obtenía tres puntos y el tercero dos puntos.

El acuerdo entre el nivel ocupacional de la elección preferida y el IIVS (SVIB) nivel de ocupación (NO) fue también estudiado. Si en el IIVS la escala NO no era más que una desviación estándar por debajo de la medida de la puntuación obtenida en el nivel de la ocupación preferida, la NO fue considerada congruente con la elección del sujeto. Por último, el entronque ocupacional de la familia del adolescente fue parangonado, por medio de una escala comparativa, con la elección del adolescente. Así, fue computado el índice de accesibilidad social. Cuanto más pequeño sea este, mayor será la accesibilidad, lo cual se relaciona con una elección prudente de ocupación.

Cuando Super comparó la consistencia entre las áreas y los niveles con la prudencia en la elección vocacional, encontró una pequeña relación estadísticamente

significativa entre las dos; pero estas diferencias no se consideran en la práctica. Los resultados indican que las preferencias vocacionales no aparecen como consistentes, ni como prudentes a nivel del noveno grado.

Super sugiere que más tarde el grado de consistencia refleja la prudencia con que se hizo la elección vocacional; sin embargo, para este autor, la ausencia de una estrecha relación entre varias preferencias vocacionales en edad temprana, parece muy razonable, ya que entre más cercano al criterio de selección vocacional se desarrolle un muchacho, la puesta en marcha de los primeros pasos claramente definidos hacia el ámbito vocacional. Las preferencias iniciales serán imprecisas, pues a medida que pase el tiempo, el sujeto tendrá la oportunidad de evaluar y modificar sus preferencias a la luz de la experiencia.

Dos investigadores, Montesano y Geist (1964) compararon las elecciones ocupacionales de los estudiantes del noveno grado con las de los estudiantes del decimosegundo grado, empleando la posición de Super. Sometieron a prueba la hipótesis de que la decisión vocacional ocurre en un contexto evolutivo y que ese proceso de desarrollo vocacional es “ordenado y predecible”. Fueron elegidos 60 estudiantes del noveno y del decimosegundo grado escolar. Los sujetos seleccionados eran homogéneos en cuanto a la capacidad de lectura y a las variables socioeconómicas, y se les exigió que contestaran el Inventario de Intereses Pictóricos de Geist (Geist Picture Interest Inventory, GPPI) y que dieran las razones de las respuestas al inventario.

Las razones fueron clasificadas de acuerdo con las actitudes hacia las tareas ocupacionales elegidas o hacia la ocupación en sí misma; para ello, se emplearon las siguientes categorías: simple deseo, interés identificado, necesidad de satisfacción personal, evaluación de habilidades, evaluación de oportunidades, evaluación de una ocupación particular, valor social y ambigüedad o evasión.

Montesano y Geist pensaron que si la teoría evolutiva sobre la elección de carreras era válida, los adolescentes mayores deberían ser más reflexivos en las razones del

porqué de su interés. Las respuestas de los adolescentes mayores indicaron que había una preocupación mayor por las oportunidades vocacionales, por la información sobre las carreras y por el valor social de una carrera determinada. Las respuestas de los adolescentes más jóvenes se basaban fundamentalmente en el simple deseo (“me gustaría”) o en un identificado interés.

Gribbons (1946 Osipow, 1985) Gribbons y Lohnes (1964 en Osipow 1985) han realizado gran cantidad de investigaciones dirigidas a demostrar los criterios que se pueden predecir partiendo de las puntuaciones obtenidas en un instrumento elaborado por ellos y denominado Puntuaciones de Madurez para la Planeación Vocacional (Readiness for Vocational Planning Seores).

Su objetivo era desarrollar una técnica confiable que permita identificar el estado de madurez vocacional en que se encuentra una persona, y luego someterla a experiencias que faciliten el crecimiento en aquellos aspectos que no están bien desarrollados. Este también parece ser el objetivo de la prueba elaborada por Crites (1965). Denominada Inventario de Desarrollo Vocacional (Vocational Development Inventory); sin embargo, estos instrumentos no tienen todavía la confiabilidad necesaria para las aplicaciones clínicas, ni para ser empleados en situaciones de orientación vocacional.

Dilley (1965 Osipow, 1985) ha intentado evaluar la madurez vocacional en términos de la habilidad para tomar decisiones. Para ello, construyó un instrumento cuyo objetivo era medir esa habilidad, y, utilizando 174 estudiantes del último año de bachillerato, estudio las relaciones que este instrumento tenía con la inteligencia, el rendimiento escolar y la participación en las actividades extracurriculares. Encontró que más sujetos de los que se pueden predecir por azar hacia una buena elección (de acuerdo con la definición del inventario).

Los estudiantes que efectuaban una buena elección tenían las puntuaciones más altas en los test de aptitudes académicas, obtenían las calificaciones más altas y

tenían una mayor participación en las actividades escolares. Esta relación positiva sugiere que tal vez existe, en la madurez vocacional, un factor general de inteligencia.

Este estudio y los resultados obtenidos con otras investigaciones parecen asegurar el hecho de que el concepto de madurez vocacional es razonable y válido; sin embargo, no aparece aun clara la forma en que este concepto debe aplicarse a la orientación vocacional.

Valores del trabajo

Con base a la teoría sobre el desarrollo de las carreras, Super elaboró un instrumento, denominado Inventario del Trabajo (IVT), (Work Values Inventory, WVI), destinado a evaluar la variable principal en la elección vocacional, la cual era diferente y, en cierta forma, más general que el solo interés (Super, 1957). El concepto sobre valores de trabajo ha sido sometido a gran número de investigaciones.

O'Connor y Kinnane (1961 en Osipow 1985) realizaron un análisis factorial del IVT (WVI). Este trabajo fue hecho con base en las respuestas de 191 estudiantes universitarios; se encontraron seis factores: seguridad económica-material (I), social-artística (II), condiciones de trabajo (III), heurística-creativa (IV), logro-prestigio (V) e independencia-variedad (VI). Kinnane y Pable (1962) trataron de determinar la relación entre los factores de la experiencia familiar y la orientación que tenían los valores hacia el trabajo. Analizaron varias hipótesis referentes tanto a los factores enunciados por O'Connor y Kinnane (1961), como a los factores familiares. Las predicciones eran en el sentido que el estudiante que obtenía la más alta puntuación en un factor, enunciaría una experiencia familiar consistente con ese factor.

Un inventario biográfico elaborado por Super y Overstreet (1960 en Osipow 1985) fue empleado en el Estudio de los Patrones de Carrera, para medir la estimulación

cultural, la cohesión familiar, la movilidad social, y la independencia del adolescente. Se diseñó una escala para evaluar la atmósfera materialista del hogar, importante en el factor I. Estos inventarios, más una modificación del IVT (WVI), fueron administrados a 121 sujetos del undécimo grado, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años. Los resultados comprobaron muchas de las hipótesis de Kinnane y Pable.

Se encontró que el factor I se relacionaba positivamente con el grado de atmósfera materialista del hogar, como se había predicho.

El factor II, como se había anunciado, se correlacionó positivamente con la cantidad de estimulación cultural del hogar, pero no con el grado de cohesión familiar.

El factor III se relacionó positivamente, de acuerdo a la predicción, con la cohesión familiar y con la atmósfera materialista del hogar.

El factor IV se encontró significativamente correlacionado con la estimulación cultural en el hogar, de acuerdo con la predicción, y también con la cohesión familiar, lo cual no estaba predicho.

El factor V, que se esperaba hallar relacionado con el nivel social de la familia, se encontró que no se relacionaba con ninguna de las variables familiares.

Finalmente, el factor VI se relacionó, de acuerdo con lo predicho, con la independencia alentada por la familia; así, cinco de las seis predicciones de la relación entre los valores del trabajo y los antecedentes de la familia fueron apoyadas, y otras dos relaciones inesperadas fueron sugeridas.

Estas relaciones sirven para descubrir algunos de los factores experimentales que intervinieron en los valores del trabajo durante el desarrollo vocacional, y ayudan a

aumentar la comprensión de las variables ambientales que deben ser controladas o manipuladas si se desea alcanzar una madurez vocacional.

En otro estudio, Kinnane y Gaubinger (1963) estudiaron la relación entre los valores de la vida y del trabajo. Predijeron que las puntuaciones teóricas del Inventario de Valores de Allport-Vernon-Lindzey (Allport-Vernon-Lindzey Inventory of Values, AVL), se correlaciona altamente con el factor IV del IVT (WVI); que la puntuación en la escala económica del AVL se correlaciona con el factor I; que la puntuación en la escala social del AVL se correlaciona con el factor II de IVT (WVI); que la puntuación en la escala estética del AVL como el IVT fueron administrados a 143 jóvenes del primer año de universidad, representativos de todas las áreas académicas. Se predijo que todas las correlaciones antes citadas alcanzarían un nivel estadísticamente significativo.

Kinnane y Gaubinger observaron que cuanto a los sujetos se les pedía que respondieran el AVL, lo hacían en forma abstracta, considerando solo los valores; pero cuando respondían al IVT, (WVI) intervenían en su evaluación otros elementos; por ejemplo, el hombre teórico del AVL parece preocuparse solo por la teoría; pero en el contexto del trabajo, sugerido por su respuesta Al IVT el valor se logra a lo largo de los asuntos teóricos. Así, aparece que lo importante para él era la oportunidad de trabajar y de resolver problemas que su orientación teórica le permite contemplar.

Desarrollo del concepto de sí mismo por medio de la carrera

Para muchos psicólogos, la parte vital de la teoría de Super son las formulaciones que él hace para desarrollar el concepto de sí mismo a través de las actividades vocacionales. Por ende, no sorprende el hecho de que un gran número de estudios se haya realizado con el fin de analizar la relación entre el concepto de sí mismo y la elección vocacional.

Norrell y Grater (1960) sometieron a prueba la hipótesis de que los sujetos que pueden predecir adecuadamente su interés, definido en términos de la puntuación en el IIVS (SVIB), son más conscientes de sí mismo, conciencia que está definida en términos de las puntuaciones en las escalas seleccionadas de la Escala de Preferencias Personales de Edwards (EPPS) (Edwards Personal Preference Schedule, EPPS). Cincuenta y tres estudiantes universitarios expresaron variedad de preferencias vocacionales cuando se les administro el IIVS (SVIB) y el EPPPE (EPPS).

Aquellos sujetos que eran capaces de predecir adecuadamente la mitad o más de sus intereses en el IIVS fueron asignados al grupo de “alta conciencia de sí mismo”. Doce de las escalas del EPPE fueron consideradas importantes para la toma de conciencia de sí mismos, a saber: necesidad de alcanzar algo, autonomía, asociación, interiorización, dominancia, nutrición, cambio y heterosexualidad; para las escalas necesidad de reputación, orden, protección y degradación, se identificaron relaciones con la baja conciencia de sí mismo. Se esperó que los sujetos del grupo de alta concientización de si mismo obtuvieron más altas puntuaciones en las categorías apropiadas del EPPE (EPPS) que aquellos que pertenecían al grupo de baja concientización.

Todos los resultados se obtuvieron en la *dirección* esperada, pero solo dos, orden y protección, fueron significativos más allá del nivel de confiabilidad de 0.05 Norrell y Grater concluyeron diciendo que los resultados confirmaban las predicciones; sin embargo, el que la relación no alcance el acostumbrado nivel de significación, sugiere que se debe tener preocupación en esa conclusión. Esta preocupación aparece aun en los estudios de Brown y Pool (1966), quienes repitieron la investigación anterior.

De cuatro de las escalas del EPPE (EPPS) que Norrell y Grater concluyeron que eran significativamente diferentes para el grupo de alta conciencia de sí mismos y

para el grupo de baja conciencia de sí mismos (dos al nivel de 0.05 y dos al nivel de 0.10), tres se relacionaron significativamente con la conciencia de intereses reflejada en las puntuaciones del IIVS (SVIB), pero una de ellas lo hizo en la dirección opuesta. Las dos escalas que permanecieron relacionadas con el concepto de sí mismo fueron, en la repetición del estudio, nuevamente el orden y la protección, es decir, sólo aquellas que alcanzaron el nivel convencional de significación en los estudios de Norrell y Grater.

Englander (1960, citado en Osipow 1985) estudio la relación entre el grado de concordancia que existe entre la percepción de uno sobre sí mismo, la percepción de las demás personas y las situaciones pertinentes a la elección de una ocupación.

Englander predijo que quienes se preparan para ser maestros de enseñanza primaria, ven las características del profesor de primaria en forma más congruente con las características personales de lo que las ven los sujetos escogidos de otras ocupaciones. Además, los maestros de enseñanza primaria percibirán que sus familias y amigos tienen actitudes más positivas hacia el magisterio de lo que creen los sujetos de las otras ocupaciones.

Para probar estas hipótesis, Englander estudio a 126 sujetos, algunos que se preparaban para ser maestros de primaria, otros que estudiaban áreas relacionadas con la educación y otros que estudiaban carreras diferentes a la docencia. Ellos debían describirse a sí mismos y en los mismos aspectos debían describir a los profesores. La concordancia en estas descripciones fue empleada para probar o rechazar las hipótesis. Los resultados confirmaron la primera hipótesis, o sea, que los futuros profesores de primaria veían una relación más cercana entre las características personales y aquéllas de los profesores de primaria, que la relación que veían los sujetos provenientes de otras áreas.

También esta conclusión puede sostenerse con respecto a los profesores de secundaria. Aparentemente, no existían diferencia entre los maestros de primaria y

los de secundaria, por lo menos en la muestra elegida por Englander. La tercera hipótesis también fue confirmada tanto en los profesores de primaria como en los de secundaria. Los maestros como grupo total parecen tener una consistencia en sus percepciones vocacionales y unas impresiones de los otros valores de la enseñanza que las diferencian de los estudiantes que no están en el campo de la docencia.

En un estudio, Stephenson (1961 Osipow, 1985) examinó el concepto de sí mismos que tenían los estudiantes que pensaban estudiar medicina. Este investigador exploró el tiempo de la cristalización del concepto ocupacional del futuro estudiante de medicina a través del tiempo que se demoraba en solicitar su ingreso a la facultad. Los 368 estudiantes fueron escogidos entre los aspirantes que se rechazaban en la facultad de medicina de la Universidad de Minnesota y que habían terminado sus estudios básicos en esa misma universidad en las áreas de ciencias, literatura y arte, durante 1947 y 1951.

Se suponía que estos aspirantes rechazados se habían concebido a sí mismos como médicos y se consideraban bien dotados para ello, ya que de otra manera no se hubieran inscrito en la facultad de medicina. Como habían sido rechazados de por lo menos una facultad, la fortaleza que tiene su concepto de ser médico se refleja en la persistencia que ellos muestran para ser admitidos en medicina o en carreras afines. Un cuestionario en el que se les preguntaba cual era su trabajo actual y las labores que desempeñaban en el, fue enviado a la muestra seleccionada.

Los títulos de los trabajos y las labores fueron clasificados en un continuo, en el cual la medicina ocupaba la puntuación más alta y le seguían las profesiones relacionadas con la medicina, los servicios médicos, correspondiendo la menor puntuación a las carreras no médicas. El 93% de la muestra respondió el cuestionario.

Los resultados indicaron que casi las dos terceras partes de la muestra pertenecían a la profesión médica o a carreras relacionadas con ella; algo más que la tercera parte

estaban en áreas no médicas. Aproximadamente las dos terceras partes se habían inscrito en la Universidad de Minnesota, en la facultad de medicina, durante los años de 1947 a 1951, y en el curso de la investigación se hallaban en alguna escuela de medicina. Como la mayoría de los sujetos se dedicaba a la medicina o a ocupaciones relacionadas con ella.

Stephenson llegó a la conclusión de que dichos sujetos habían cristalizado el concepto ocupacional de sí mismo, antes de la inscripción en la facultad de medicina y que habían pasado por la fase exploratoria de Super y se encontraban en el periodo del establecimiento por ensayo, en el momento de su inscripción.

Aun cuando estas conclusiones son bastantes probables, también es posible que un gran número de estudiantes rechazados de la facultad medicina ingresen a otras ocupaciones en el área médica, en virtud de la relación que tienen estas carreras con la educación básica que han recibido en la universidad. En este caso, están tratando de salvar cuando les sea posible las experiencias educativas anteriores, aun cuando éstas hayan tenido una dirección equivocada.

Kibrick y Tiedeman (1961) investigaron el papel que desempeña el concepto de sí mismo en la selección de carreras relacionadas con la enfermería; para ello, compararon la imagen de que estas carreras tienen los supervisores y estudiantes de enfermería. Predijeron que la persistencia en el entrenamiento de enfermería era función de la concordancia entre la imagen que de la enfermería tenía el supervisor y el entrenador.

Fueron seleccionadas para el estudio 538 estudiantes de enfermería, procedentes de nueve universidades diferentes, más tres o cuatro supervisores de enfermería de cada universidad. A ellas se les administró un cuestionario que preguntaba por la información que tenían sobre el programa de enfermería, las actividades de los estudiantes de enfermería, las características personales de la enfermera ideal, las

propias características de personalidad, y los derechos y obligaciones de las enfermera con respecto a los superiores, compañeras y pacientes.

Los resultados mostraron una tenue relación entre la congruencia que da la imagen de la enfermería tienen los supervisores, los estudiantes y la persistencia en el entrenamiento. Probablemente esta reducción en la relación se deba a que no se controlaron en la muestra las aptitudes para desempeñarse como enfermeras.

Las conclusiones de Kibrick y Tiedeman sugieren que “cuando es necesario hacer una elección, el concepto de sí mismo y el aprendizaje a través del desempeño del papel pueden determinar la meta seleccionada” (1961:130)

Blocher y Schutz (1961, citado en Osipow, 1985) estudiaron la relación entre la descripción de sí mismo, los estereotipos ocupacionales y las preferencias vocacionales.

Predijeron que la autodescripción vocacional y el concepto ideal de sí mismo son similares a los estereotipos de los miembros de la ocupación en la cual se está interesado. Administraron un cuestionario que constaba de una lista para señalar en ella el ideal de sí mismo y los estereotipos ocupacionales. La muestra constaba de 135 niños que cursaban el decimosegundo grado escolar. Los niños también debían ordenar, según el interés que tuvieran, 45 ocupacionales del IIVS (SVIB). Blocher y Schutz observaron que los resultados del concepto ideal de sí mismo eran similares a los conceptos vocacionales que se tenían, lo cual estaban de acuerdo con lo predicho.

En un estudio similar, Warren (1961 Osipow, 1985) sugirió que los cambios en el área de estudios universitarios ocurrían cuando existía una discrepancia entre el concepto personal de sí mismo y el papel ocupacional para el cual esperaba ser formado en la universidad. Dicho investigador midió el concepto personal de 525 estudiantes, varones, de la National Merit Scholars, durante el verano anterior al

ingreso a la universidad. Para esta medida, empleó el Inventario Omnibus de Personalidad (IOP) (Omnibus Personality Inventory, OPI), el cual fue enviado por correo a la muestra seleccionada.

Durante la primavera del primer año, se evaluaron los estudiantes en cuanto al papel que éstos esperaban desempeñar en la ocupación. Un índice, denominado *discrepancia entre el ser y el papel*, fue obtenido de la comparación de 95 pares de enunciados referentes al concepto personal y los papeles que esperaban realizar.

Finalmente, los cambios en el área de estudio se tabularon en diferentes formas. Antes de iniciar la universidad, cada estudiante expresaba a que área de estudio se proponía ingresar. Durante el primer y segundo años de estudio, debían manifestar cual era su principal área de estudio. Se consideraba que un estudiante había cambiado de área si dos de las tres expresiones de preferencia no eran las mismas, a menos que las áreas de estudio del preuniversitario y del segundo año de universidad fueran semejantes.

Los cambios fueron clasificados en: “sin cambio”, “cambio menor”, “cambio mayor”; por ejemplo, el cambio de física a geología se considero como sin cambio; de ingeniería a física, como un cambio menor, y el paso de ingeniería a música fue clasificado como un cambio mayor.

No fue confirmada la hipótesis principal de que el cambio en el área de estudio ocurre más frecuentemente cuando hay una discrepancia entre el concepto de sí mismo y el papel ocupacional esperado. Warren notó que el paso de una elección inapropiada extrema a una elección apropiada, en términos del concepto personal y de las expectativas del desempeño ocupacional, no se puede cumplir en un solo esfuerzo. Así, predijo que los estudiantes que realizaban dos cambios solo una vez. Warren también encontró que el promedio de las calificaciones académicas se correlacionan significativamente con el cambio en el área de estudio, mientras que las puntuaciones en la escala de pensamiento-introversión se correlacionan con la persistencia en el área.

Así, se espera que un nivel de rendimiento académico que no es satisfactorio para el estudiante lo impulsara a cambiar de área de estudio. También puede ocurrir que estas variables interactúen en tal forma que quien puede estar impulsado por su rendimiento, a cambiar de área, madure ese impulso y no actúe debido a su tendencia a pensar y no actuar, que se refleja en la alta puntuación de la escala pensamiento-introversión. Esta posibilidad oscurece el efecto principal de lo predicho por Warren. El haber elegido estudiantes del National Merit Scholars hace más difícil extender las inferencias a otras universidades y hace posible sacar conclusiones para la población que no asiste a la universidad.

Aun cuando se especule acerca del impacto que produce el rendimiento académico en el cambio de área de estudio, es imposible determinar si el rendimiento opaca las otras variables que pueden llevar a un cambio en los planes educativos y vocacionales.

Morrison (1962, citado en Osipow, 1985) sometió a prueba que tan adecuado era el empleo de *Q-sorts* en la evaluación del concepto ocupacional y de sí mismo. Administro tareas de *Q-sort* a 44 estudiantes del segundo semestre de enfermería y a 43 estudiantes del sexto semestre de educación; toda la muestra fue determinada. Las estudiantes de enfermería debían clasificarse según su concepto de sí mismas, su concepto de enfermeras y su concepto de maestras. Lo mismo se hizo para los estudiantes de educación. Morrison creyó inicialmente que las estudiantes de enfermería darían respuestas diferentes a las percepciones de sí mismas más parecidas a las de los profesores que a las de las enfermeras. Los resultados confirmaron estas suposiciones.

Brophy (1959 Osipow, 1985), con el fin de diseñar un test sobre la “teoría” de la satisfacción general, basada en el grado de acuerdo entre el concepto de sí mismo y el papel de las normas, propuso como hipótesis de trabajo que existe relación entre el nivel de satisfacción general y las discrepancias entre el concepto de sí mismo y el

concepto ideal de sí mismo, el concepto de sí mismo y el papel que desempeña en la vida, y entre el concepto ideal de sí mismo y el papel que desempeña en la vida. Con respecto a las carreras, su hipótesis era que la satisfacción ocupacional esta inversamente relacionada con la discrepancia entre el concepto de sí mismo y el papel ocupacional, con el concepto de sí mismo y el concepto del papel ocupacional ideal.

Para someter a prueba estas hipótesis, Brophy empleó gran variedad de instrumentos, la mayoría de los cuales fueron diseñados por él mismo. Primero aplico a los sujetos una escala de satisfacción general en la que éstos debían determinar la cantidad de satisfacción personal tenida en los dos meses anteriores, el grado de felicidad relacionado con otros de su mismo sexo y edad y la frecuencia de los sentimientos de felicidad. Una escala de satisfacción vocacional llevaba a los sujetos a hacer los mismos juicios con respecto a su trabajo.

El índice de Adaptación y Valores de Bills (Bills Index of Adjustment and Values) consistente en 49 adjetivos que debían calificarse de acuerdo a una escala de cinco puntos, estaba dirigido a obtener información acerca del concepto de sí mismo, el nivel de autoaceptación y el concepto ideal de sí mismo. La escala del papel ocupacional, que utiliza los mismo 49 adjetivos que el Índice de Bills, se empleo para obtener los datos respecto de la percepción del papel ocupacional, del nivel de aceptación del papel ocupacional, y del papel ocupacional ideal en términos de una posición específica.

Finalmente, fue administrada a los sujetos una escala sobre el papel en la vida, que modificaba los 49 índices de Bills en tal forma que los adjetivos se relacionaron con el papel en la vida. La muestra constaba de 81 enfermeras, la mayoría entre los 20 y los 49 años de edad, con una experiencia profesional que iba desde menos de un año hasta 27 años. El 77% de la muestra devolvió los cuestionarios contestados.

Casi la totalidad de las hipótesis de Brophy fueron confirmadas. Las correlaciones entre las puntuaciones de los instrumentos indican que la satisfacción vocacional está inversamente relacionada con la discrepancia entre el concepto de sí mismo y el papel ocupacional, el concepto ocupacional ideal y el papel ocupacional, y entre el concepto de sí mismo y el papel ocupacional ideal. La suposición mayor que no pudo confirmarse fue la de la relación entre la satisfacción vocacional y la general. Sorpresivamente, la correlación entre estas variables no fue significativa.

Oppenheimer (1966, citado en Osipow, 1985) estudió la hipótesis de que existía una correlación positiva entre la jerarquía de preferencias ocupacionales basada en predicciones hechas de acuerdo con el grado de asentimiento entre los conceptos ocupacional y de sí mismo y la jerarquía de preferencias ocupacionales directamente expresada por un sujeto. Pidió 81 estudiantes, hombres, de la escuela de Artes Liberales, que no estaban aún en el último año, que ordenaran 70 ocupaciones de acuerdo con sus preferencias. Les aplicó un repertorio de pruebas modificado, con el fin de permitirles expresarse libremente sobre el concepto de sí mismos y la ordenación de las ocupaciones.

Al comparar el orden de las ocupaciones con las respuestas del repertorio de pruebas, Oppenheimer confirmó su hipótesis de que la preferencia ocupacional expresada por los estudiantes era consistente con los conceptos que tenían de sí mismos.

Un último estudio sobre el desarrollo del concepto de sí mismo a través de la elección vocacional fue realizado por Anderson y Olsen (1965, en Osipow, 1985). Estos investigadores esperaban encontrar una correlación positiva entre el grado de congruencia del concepto de sí mismo, el concepto ideal de sí mismo y la habilidad para realizar elecciones realistas dentro de las metas ocupacionales. Recolectaron información de las dos primeras elecciones ocupacionales de 96 estudiantes de sexto semestre de bachillerato (51 hombres y 45 mujeres). Administraron a éstos la Prueba de Clasificación de Aptitudes, de Flanagan (PCAF) (Flanagan Aptitude

Clasification Test, FACT), y referente al realismo de la elección, en términos de 4 a 2 años de planes para la universidad.

Les aplicaron también un Q-SORT para evaluar la congruencia que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto ideal de sí mismo, en términos de las respuestas dadas a reactivos positivos y negativos. Las elecciones hechas por los estudiantes fueron clasificadas de acuerdo con su adecuación en términos de la probabilidad que tenían que completar el entrenamiento académico necesario para desempeñar la carrera preferida, esto es, 2 a 4 años en la universidad.

Anderson y Olsen (1966, citado en Osipow 1985) supusieron que los estudiantes que daban respuestas similares en el concepto de sí mismo y en el concepto ideal de sí mismo harían elecciones que estaban más en la línea de su capacidad para el entrenamiento, de lo que harían los estudiantes cuyos conceptos de sí mismo y del ideal de sí mismo eran divergentes; sin embargo, no se encontró en los resultados ninguna diferencia sistemática en el realismo de las elecciones hechas por los estudiantes y los diversos grados de congruencia entre los conceptos de sí mismo y del ideal de sí mismo.

Además de los factores personales como son el conocimiento de sí mismo para esta investigación es importante considerar el papel de la sociedad y el momento histórico social que se vive, es así que se incluye el siguiente apartado dentro de la teoría seleccionada:

Sistema social: enfoque situacional y decisión vocacional

El enfoque sociológico se basa en la noción de que los elementos que están más allá del alcance del control del individuo ejercen una gran influencia en el curso de su vida, incluyendo las decisiones educativas y vocacionales. Las circunstancias juegan un papel muy importante en la elección vocacional.

Mientras que los factores impersonales y sociales del azar representan una gran porción del interés que pone en enfoque del sistema social en la toma de decisión vocacional, la organización de la sociedad en sí misma representa otro aspecto social más sistemático que influye en la conducta vocacional del individuo de una manera que no está directamente bajo su control. Así, también está la influencia de las oportunidades económicas y de los elementos situacionales de índole general que rodean al individuo como función de su clase social y la organización de su sociedad.

Los ambientes de organización y sociales, junto con sus implicaciones económicas, constituyen las dimensiones sobre las cuales consideraremos el enfoque de los sistemas sociales hacia la elección de carrera y el comportamiento ocupacional subsecuente.

El ambiente social

La clase social influye sobre la ocupación, pero a la vez ésta influye en aquélla. La elección vocacional está influenciada por la interacción entre las características personales, transmitidas en forma relativamente independiente de la cultura, con los factores sociales: como menciona Havighurst (1964 en Osipow 1985) los valores del hogar, los modelos adultos disponibles y la identificación con ellos, así como el éxito académico y los estímulos del trabajo, contribuyen a la formación del individuo y de su patrón de la carrera.

La educación es el elemento principal en la elección y el agente primario de la movilidad ocupacional. Las decisiones educativas, aun cuando a veces se hacen de forma casual llevan a las personas a ciertos cursos de acciones, mediante la eliminación de otras posibilidades. Con frecuencia las decisiones educativas que se hacen en la escuela y tienen implicaciones vocacionales se basan en suposiciones

muy tenues acerca del mundo del trabajo. Como la elección se hace *para*, pero no *en* el trabajo, los estudiantes encuentran que es muy difícil elegir.

En el grado en que los padres influyen en la decisión vocacional de sus hijos y el grado en que la clase social influye sobre la actitud de los padres, los factores de clase social son muy importantes en las decisiones vocacionales y educacionales.

Las metas educativas están en función del conjunto de experiencias a las cuales el joven ha estado expuesto. Sus valores surgen, al menos en parte, de la creencia de los padres, de los vecinos, de los compañeros, etc. (Slater, 1957, citado en Osipow 1985).

La elección de la carrera está influida e influye en la decisión educativa y en las oportunidades. Tanto el hogar como la comunidad estimulan al adolescente. Los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con eso facilitan o niegan ciertas contingencias. Mientras que en una comunidad es normal que los jóvenes de 18 años vayan a la universidad, en otra puede parecer algo frívolo, y en su lugar, los padres presionan para que sus hijos, después de la educación básica o media, comiencen a trabajar. Todos estos factores influyen en la manera que el individuo se percibe a sí mismo, en el papel que desempeñará en la vida y en el grado en que se esforzará para alcanzar una meta.

El procedimiento que generalmente se emplea para estudiar los factores sociales que influyen en el comportamiento vocacional es el de entrevistar, con respecto a sus preferencias, a un gran número de estudiantes y luego relacionar las respuestas con los antecedentes familiares. Con frecuencia se tiene en cuenta la ocupación del padre, el ingreso familiar y la educación de los padres.

Organización cultural y carrera

Hay que recordar que la organización social y la cultura no se desarrollaron independientemente del contexto físico. La geografía y el clima contribuyen al surgimiento de la estructura comunitaria.

De acuerdo con Blau (1956, citado en Osipow 1985) la estructura social ejerce influencia en la elección vocacional a través del papel que desempeña en el desarrollo de la personalidad del individuo y a través de la influencia en las condiciones sociales y económicas que prescriben dicha elección. La elección que el individuo hace es a consecuencia de la estimación de la probabilidad de obtener una meta vocacional específica en combinación con la evaluación de la carrera. Supone que la gente desarrolla una jerarquía en la evaluación de las carreras y estima las probabilidades de éxito, y que la decisión vocacional se efectúa por un compromiso entre estos dos juicios.

Considera que una doble cadena de acontecimientos determina el ingreso ocupacional. Una cadena se basa en las características individuales, incluyendo factores biológicos y psicológicos, mientras que otra cadena se refiere a las condiciones económicas y a las oportunidades que el individuo tiene, tales como los recursos geográficos y sociales, las condiciones culturales de trabajo, las posibilidades de movilidad, etc. Ambas cadenas interactúan de tal modo que dan forma a la elección ocupacional.

Las presiones ambientales: el concepto principal del enfoque ambiental se basa en el reconocimiento de que la elección educacional y vocacional refleja un compromiso entre las tendencias individuales y aquellas posibilidades que la cultura le presenta al individuo.

Organización industrial: Gross (1967, citado en Osipow 1985) sostuvo que se debía reconocer que la organización afecta a la conducta vocacional. Sugirió la noción de la ocupación vocacional dentro de la estructura organizacional, en la cual el individuo necesita aprender que él tiene una carrera aún cuando cambie de trabajo varias

veces. La gente debe planear los ciclos de su carrera y mantener una flexibilidad ocupacional y una habilidad para adaptarse a nuevos amigos, comunidades y formas de vida.

Esto también implica que la decisión de carrera debe ser modelada y que las personas deben esforzarse en identificar tantas alternativas vocacionales como sean posibles en cualquier punto del desarrollo vocacional, reconociendo que se puede tener un máximo de probabilidad de hacer una elección acertada, pero que no se debe esperar la perfección acertada.

Ya que la vida profesional es un proceso de movimiento constante, donde hablar de decisiones acertadas no quiere decir tener la certeza del éxito y el mantenimiento de un estilo de vida, sino que este cambia según condiciones personales, sociales y globales.

Constructivismo

¿Qué es el *constructivismo*? El individuo en sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la integración entre esos factores.

Carretero (2002) menciona que el conocimiento es una construcción del ser humano que se da a partir de los esquemas propios, es decir, lo construido en su relación con el medio; un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad.

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, en cada fase existe una estructura completamente distinta la cual sirve para ordenar la realidad de manera muy diferente. Así cuando se pasa de un estadio a otro se adquieren esquemas y

estructuras nuevas. Las estructuras se refieren a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Vygotsky (1931, citado en Carretero, 2002) postula que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan, esta interiorización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

La Zona de Desarrollo Próximo se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

En este sentido Piaget (1956, citado en Carretero, 2002) afirma que el niño puede aprender según su nivel de desarrollo. Para el mismo autor el lenguaje del niño entre los 2 y 7 años es egocéntrico, es decir, el niño es incapaz de comprender el punto de vista del otro. Por otro lado, Vygotsky dice que el lenguaje da contribuciones importantes al desarrollo cognitivo del niño a partir del lenguaje interiorizado.

El conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno.

La organización y secuencia de contenidos docentes deben tener en cuenta los conocimientos previos del alumno. Para Ausubel (1965, citado en Carretero, 2002), aprender es sinónimo de comprender, por ello lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Nos habla del concepto de Organizadores Previos: éstos son presentaciones que hace el profesor con el fin de ayudar al alumno a establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el alcanzado. Se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento simple o incorrecto a uno más elaborado. Los organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa defendida por el autor.

La psicología de la instrucción supone la aplicación y extensión de ideas, y procedimientos cognitivos al estudio de procesos de aprendizaje y enseñanza.

- 1) El aprendizaje es una actividad solitaria: se basan en la idea de un individuo el cual aprende al margen de su contexto social.
- 2) Con amigos se aprende mejor: la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual.
- 3) Sin amigos no se puede aprender: el conocimiento no es producto individual sino social.

Desarrollo cognitivo y aprendizaje:

La teoría de Piaget (1956, citado en Carretero, 2002) puede resumirse en los siguientes puntos:

- a) El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece.
- b) Existen regularidades en el desarrollo cognitivo.

- c) Las adquisiciones de cada estadio, se incorporan a la siguiente, ya que poseen un orden jerárquico.
- d) Existen límites para el aprendizaje el cual está determinado por las capacidades de los alumnos a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo.
- e) Si existen discrepancias entre información nueva y esquemas del sujeto, éste no podrá asimilar la información presentada.
- f) Lo cambiante a lo largo del desarrollo son las estructuras.

Desde el punto de vista educativo, el énfasis en los estadios ha hecho que se considere al profesor más como un espectador del desarrollo y favorecedor de procesos de descubrimiento autónomo de conceptos, que como un agente capaz de intervenir activamente en la asimilación de conocimientos.

El sujeto construye, a través de los procesos de *asimilación* y *acomodación*. En el primero el individuo incorpora nueva información como parte de su conocimiento; en el segundo, se considera que mediante este proceso la persona transforma la información adquirida en función de la nueva. El resultado de la interacción de estos dos procesos es la *equilibración*, la cual se origina cuando es alcanzado un equilibrio entre las discrepancias o contradicciones surgidas por la información nueva asimilada y la información que teníamos a la que hemos acomodado.

Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información: Estas teorías mantienen que lo desarrollado son fundamentalmente, aspectos relacionados con procesos cognitivos básicos, como: atención, memoria y actividades de almacenamiento y recuperación de la información; amplitud de memoria a corto plazo, estrategias ejecutivas y metamemoria o metaconocimiento.

Relación entre memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP), siendo los procesos cognitivos comparables con el funcionamiento de una computadora, la información pasa primero por la memoria a corto plazo, y después de un procesamiento a la memoria a largo plazo. Se consigue que el conocimiento pase a la MLP por medio de la mejora de sus estrategias para hacer que esta información se mantenga en la mente y pueda relacionarse con la ya adquirida.

Cuando la información es totalmente nueva pasa por la MCP, hay que crear nexos de unión entre la información reciente y la conocida. El conocimiento previo que tiene un alumno de cualquier edad sobre un tema determinado influye decisivamente en la manera en la cual procesa la información nueva sobre ese tema.

- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del alumno.
- El aprendizaje también es un motor del desarrollo cognitivo.
- No basta la presentación de una información a un individuo para ser aprendida, sino es necesario construirla mediante su propia experiencia interna.
- La enseñanza debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer el proceso constructivo.
- Es posible realizar una enseñanza expositiva tomando en cuenta ideas previas de los alumnos y que, al mismo tiempo, puedan proporcionarles instrumentos eficaces para el cambio conceptual.
- El aprendizaje puede darse apoyándose de otra persona más capaz.
- Aprender valores sociales y no sólo cognitivos mediante la discusión y el intercambio de opiniones.

Comprensión y motivación:

Los aspectos cognitivos del pensamiento no se producen al margen de los afectivos, sociales y motivacionales.

Una conclusión fundamental, que resume gran parte de la investigación contemporánea sobre el aprendizaje es que se aprender mejor aquello comprendido adecuadamente, es decir, lo que se inserta apropiadamente en los conocimientos adquiridos y empleados para resolver problemas significativos del alumno.

Aprendizaje intencional y aprendizaje incidental: En lo relativo a la actividad que el alumno debe desplegar para lograr un aprendizaje basado en la comprensión, resulta importante la distinción entre aprendizaje intencional y aprendizaje incidental.

El primero se produce cuando el educando tiene la intención de aprender. El segundo tiene lugar cuando, no existe la intención.

La motivación puede ser intrínseca o extrínseca. Así otro factor esencial en la motivación del logro es el hecho que las personas establezcamos nuestras atribuciones en función de criterios internos o externos.

Los alumnos con motivación intrínseca tendrían que realizar las actividades mediante incentivos de carácter interno; mientras los que posean motivación extrínseca necesitarán estímulos externos ya sea material o social.

Motivación y aprendizaje escolar: El concepto de meta es fundamental en relación con la motivación para aprender. En este sentido, es preciso distinguir entre distintos tipos de éstas.

Se distingue entre metas vinculadas con la tarea o con el “yo”, que tiene la motivación intrínseca y las relacionadas con la valoración social o consecución de recompensas.

Resulta fundamental no sólo realizar adecuadamente determinado aprendizaje, sino ir modificando, en la medida de lo posible, el estilo motivacional para afrontar futuros aprendizajes con mayor éxito. Así resulta de gran interés favorecer medidas que estimulen el estilo motivacional intrínseco frente al extrínseco.

Desarrollo cognitivo y currículum:

Es fundamental insistir desde un punto de vista instruccional, no sólo en qué adquiere el alumno a determinada edad, sino cómo lo adquiere, porque sólo este último aspecto nos dará pistas acerca de cómo pueden enseñarse otros contenidos similares.

Insistir en que los conocimientos aportados por la psicología evolutiva o cognitiva al profesor nunca deben de interpretarse en un sentido estático ni definitivo.

Teorías de deserción

La deserción estudiantil constituye un problema importante del sistema de educación formal por su incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a abatirla.

La falta de instituciones de educación superior, la demanda de la misma, así como el aumento de la población estudiantil, hizo necesario buscar formas alternativas a las tradicionales para cubrir las necesidades en este nivel educativo.

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos" (p.XXIV).

Por tal motivo, se propone que "deben combatirse... las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación" (Ibid, p.XXV).

La necesidad de las instituciones de educación superior de mejorar aquellas condiciones de estudio de los alumnos que repercuten en su deficiente calidad académica y en los bajos índices de deserción, a través de encontrar alternativas que coadyuven al logro de mayores oportunidades de acceso y permanencia a los estudiantes de escasos recursos, al desarrollo y conformación de una cultura institucional que propicie en el estudiante actitudes autogestivas respecto a su aprendizaje, que fortalezca los vínculos pedagógicos fuera del aula y que genere un trabajo participativo y un mayor sentido de pertenencia hacia la institución.

Como otros aspectos principales en la elaboración del modelo explicativo se ha considerado la necesidad de ubicar histórica y socialmente el fenómeno y, para

destacar el aspecto operativo del mismo, utilizar diversas técnicas tanto documentales como estadísticas.

La deserción escolar es entendida como: El hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva (Díaz, 1998: IV).

A fin de hacer operativa esta definición, se identifican tres modalidades de desertores:

- 1) Deserción voluntaria: Es cuando el alumno realiza el procedimiento establecido por la administración escolar "Baja Definitiva" para darse de baja voluntariamente.
- 2) Deserción incurrida: Es cuando el alumno viola las disposiciones reglamentarias de la Institución.
- 3) Deserción potencial: Es cuando el alumno no ha realizado trámites académico-administrativos durante siete o más trimestres consecutivos.

El análisis de las causas de deserción exige que se tomen en cuenta tanto el supuesto teórico sobre el cual fueron elaboradas, como el contexto específico en el cual son aplicadas, siendo este último determinante para definir los criterios de efectividad, eficacia y pertinencia de las propuestas para abatir la deserción. De esta forma el fenómeno de la deserción estudiantil puede y ha sido abordado desde diversas perspectivas que han orientado las metodologías y técnicas utilizadas para su estudio. Puede hablarse de tres enfoques para estudiar la deserción estudiantil: de integración, estructural y economicista.

El primero de ellos, el de integración, es el que ha tenido una mayor influencia en los estudios que se han llevado a cabo, pues considera a la deserción como una

insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria. A su vez, esta visión de la deserción se sustenta en el concepto de "anomía" de Durkheim(1910, citado en Díaz 2011), el cual describe la falta de integración del individuo con el contexto, ya sea este último social, económico, cultural u organizacional. Siguiendo esta corriente de pensamiento, varios trabajos han explicado la deserción como:

- Un desequilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que éste encuentra en el medio universitario (1962, León Festinger citado en Díaz, 2011).
- Una discrepancia entre las expectativas y los logros de los alumnos (1973, Flannery, citado en Díaz, 2011).
- Un debilitamiento del compromiso y expectativas iniciales que tiene el estudiante con la comunidad institucional y el ámbito universitario en general (1975, Tinto, citado en Díaz, 2011).
- Desajuste entre los tipos de personalidad y los tipos de medio ambiente (1966, Holland, citado en Díaz, 2012).

Metodológicamente, estas conceptualizaciones de la deserción estudiantil han implicado que ésta sea examinada desde la forma como el estudiante interpreta su realidad, ya que al ser la deserción el resultado de una falta de integración personal, solamente el individuo puede darle sentido a su propia vivencia. Así, la explicación de la deserción requiere de un análisis interpretativo que por lo común hace uso de técnicas de encuestas de opinión a través de entrevistas o cuestionarios.

También, y a fin de destacar las interacciones del individuo con el contexto académico y social, se llevan a cabo análisis longitudinales o de cohortes. Las variables que frecuentemente son analizadas en este tipo de estudios pueden ser agrupadas como: académicas, sociales, culturales y familiares.

Además de los problemas de interpretar fielmente las opiniones de los actores, estos estudios tienden a desvincular los factores socioeconómicos y políticos que pueden influir en un determinado momento histórico sobre la deserción, o bien carecer de interpretaciones alternativas del fenómeno; por ejemplo, la de los profesores. Así, al asumir la deserción bajo un marco meramente de desajuste personal/contextual, estos estudios adoptan una postura ahistórica y acrítica ante la deserción estudiantil.

Así, cuando Osorio (1982, citado en Díaz, 2011) destaca la situación laboral como un factor primario asociado a la deserción, deja fuera de su análisis cualquier impacto que la situación económica imperante, "la crisis económica", puede tener sobre la decisión de abandonar los estudios. O bien, por otro lado, cuando de la Fuente (1986, citado en Díaz, 2011) apunta que lo limitado de los recursos de las universidades, reflejado en el sobrecupo y la saturación de grupos, es una causa de la deserción, pierde de vista que en el contexto de las instituciones de educación media superior en México.

El enfoque estructural conceptualiza el fenómeno de la deserción estudiantil como el resultado de las contradicciones de los diferentes subsistemas (político, económico y social) que integran el sistema social en su conjunto, que finalmente inciden en la decisión de desertar del individuo.

Por lo general, los estudios dentro de este enfoque, adoptan una postura crítica en relación con el rol que la educación superior tiene; como reproductora de las condiciones sociales, como canal de movilidad social, entre otros.

Consecuentemente, se invalidan los argumentos que dan los estudiantes acerca de sus motivos para desertar, al considerarlos solamente como ideologías que ocultan "la verdad".

Los estudios estructurales no se encuentran ligados a alguna metodología en particular, pero dado que la verdad es independiente de lo que los actores puedan decir, tienden a poner un mayor énfasis en variables de tipo estructural o "extracurriculares", tales como: estrato socioeconómico, ocupación del padre/madre, ingreso familiar, mercado laboral, etc.

Pueden incluirse también en esta corriente de pensamiento ciertos estudios que, con base en varios indicadores de índole cuantitativa, tales como presupuesto, costo por alumno, alumnos por profesor, intentan, aunque con poco éxito, explicar la deserción estudiantil (1984 Garza Ruiz, citado en Díaz, 2011).

Aunado al determinismo y positivismo con que estos trabajos han enfocado el fenómeno de la deserción como objeto de estudio, podría argumentarse sobre lo inadecuado que resulta considerar el enfoque estructural en el contexto de la educación superior en México. En este sentido, se dice que los estudiantes de educación superior han pasado ya un proceso previo de selección, lo que ocasiona que las variables de tipo estructural en el contexto de la educación superior en México.

En este sentido, se dice que los estudiantes de educación superior han pasado ya un proceso previo de selección, lo que ocasiona que las variables de tipo estructural pierdan fuerza explicativa al tratarse prácticamente de una élite que ha logrado arribar al nivel superior.

La perspectiva economicista de la deserción estudiantil considera a ésta como la elección por parte del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que puedan producirle, en el futuro, beneficios mayores en relación con los costos de permanencia en la universidad. Como se observa, esta visión se sustenta en la teoría del capital humano, la cual postula que un individuo invertirá tiempo y recursos monetarios en educación, solamente si los beneficios descontados que se derivan de ésta son suficientes para cubrir los costos de la educación

(incluyendo los de oportunidad), y si la educación superior es al menos tan rentable como los usos alternativos de esos mismos recursos.

Derivado de lo anterior, para tomar la decisión de desertar, el alumno debe conocer anticipadamente:

- Los costos relacionados con su educación y sus futuros ingresos, incluyendo los efectos de la experiencia y obsolescencia sobre sus ingresos.
- La proporción del gasto destinado a lo que podría denominarse como producción de conocimientos y habilidades, y aquel que reviste un carácter más de tipo cultural y que puede considerarse como de consumo o satisfacción personal.
- El período durante el cual se recibirán los beneficios relacionados con la educación profesional recibida.
- Las tasas de interés presentes y futuras para descontar los flujos monetarios.
- Los proyectos alternativos y su evaluación.

Los estudios realizados dentro de esta perspectiva han sido llevados a cabo principalmente por economistas, asumiendo varios supuestos sobre las variables referidas (L. Thurow, 1970; G.S. Becker, 1962; T.W. Schultz, 1961).

Consecuentemente, la metodología y técnicas utilizadas provienen de la microeconomía neoclásica. Pero es poco realista pensar que los individuos conozcan los valores que pueden tener algún control sobre las mismas. Por tal motivo, puede considerarse que los estudios bajo de la égida economicista tienden a tener un carácter normativo/positivista más que de investigación social.

Tomando en cuenta las perspectivas comentadas para el análisis de la deserción, sus metodologías, técnicas y limitaciones, en este estudio se propone lograr un entendimiento de la deserción en dos niveles: de significado y de causalidad.

Para atender el comportamiento del estudiante se requerirá de una interpretación de lo que la acción de desertar significa para el individuo implicado, es decir, hacerlo "significativo". Sin embargo, a fin de evitar las limitaciones acríticas y ahistóricas características de los estudios del tipo de integración, se buscará incluir elementos estructurales, pero no como algo cosificado, sino como una realidad que se construye socialmente, mediante la interacción social, incluyendo también las consecuencias no buscadas de la acción humana, así como las acciones y decisiones de otros actores; por ejemplo, profesores y autoridades.

Desde luego que en el estudio se considerarán ideas que de antemano se han desarrollado con relación a la deserción estudiantil (por ejemplo, la deserción desde una perspectiva individual, institucional y regional/estatal de Tinto, 1989, citado en Díaz, 2011) y las que se derivan de los resultados reportados hasta ahora de los avances del análisis cuantitativo de la deserción. Pero ello no implicará ningún dogmatismo, ya que las hipótesis que se formulen estarán expuestas a un proceso continuo de modificación.

Por último, no debe confundirse la tensión positivista/interpretativa a la que un trabajo como este se encuentra expuesto, con el debate cuantitativo-cualitativo, ya que ambos tipos de medida pueden ser utilizados en las dos tradiciones.

2.3 Identificación y desarrollo de las teorías conceptuales

Categoría filosófica y epistemológica

Para esta investigación es importante considerar los fundamentos que la respalden, siendo de gran importancia hablar de conceptos tales como hombre, persona, conocimiento, entre otros que complementen las bases de la Orientación Vocacional.

Etimológicamente hablando **vocación** proviene del *vox* y significa acción y efecto, y de *vocare* o llamar.

Paukner (2005) se remonta a la antigua Grecia refiriendo que en el siglo V hay una renovación en los conceptos filosóficos, los griegos se sienten triunfadores, hay democracia, comercio, prosperidad, lujo, tiempo libre y una nueva ocupación: la política. Junto a estos cambios sociales, se dan cambios humanos, cambian las expectativas de las personas, sus ideales, el hombre bueno y virtuoso se convierte en el ciudadano, el *polités*.

Según el mismo autor, lo importante ya no es el equilibrio entre la mente y el cuerpo, ahora lo que importa es el éxito social, el triunfo político, la capacidad de argumentar y de convencer, la participación civil. Ser feliz, es vivir plenamente la vida humana, la vida ciudadana; la ciudad es el único lugar donde el hombre puede desarrollarse como tal.

Dentro de este contexto histórico aparece la figura de Sócrates (Siglo IV a. C. en González, 1986), personaje griego que hace énfasis en la verdad, la moral y el desarrollo del buen ciudadano, “conócete a ti mismo” que se refiere a la afirmación de la persona y el ciudadano a través del conocimiento. Es este conocimiento de uno mismo lo que lleva a la persona a la elección vocacional.

Ya que el conocerse a sí mismos, se reconocen las virtudes y defectos, amores y odios, anhelos, además de reconocer el lugar que se ocupa dentro de la sociedad, todos éstos, factores importantes en el tema de investigación de este trabajo.

Cabe definir algunos conceptos fundamentales mencionados anteriormente, primero: [Sócrates](#) (Siglo IV a. de C), concibe al **hombre** como un ser racional. Lo extrae del mundo material como el ser con una [constitución](#) más compleja y digna de cuidado y [atención](#) particulares. No es sólo un ser más de la naturaleza, es el ser que puede pararse frente a ella, contemplarla y pensarla; asimismo, puede mirar hacia sí mismo y pensarse como sujeto que piensa y se piensa. Es precisamente aquí, donde aparecen los primeros esbozos del hombre como sujeto de [derechos](#) naturales, racionalmente establecidos.

Segundo: definir al concepto de **persona**, para ello se recurre a la etimología primitiva de la palabra en el escenario de la [Grecia](#) Antigua, en el [teatro](#), donde se presentaban las obras, ya fuera de comedia, ya de tragedia. Los personajes que representaban los papeles en las obras utilizaban un *Proswpei=on*, (*prosopeion*), es decir, una máscara, con dos finalidades : 1) Para representar otro [papel](#), el mismo personaje simplemente cambiaba su máscara y asumía las características del otro "personaje"; 2) Porque ésta era una forma de difundir la voz en el gran [teatro](#).

En la filosofía la persona es la expresión de la esencia misma del ser humano, la cual no sólo se circunscribe a la [ontología](#) y a la [lógica](#), sino que abarca también la [ética](#), la [axiología](#) y la filosofía social. Al mismo [tiempo](#) nos da la idea de ser humano en sus relaciones consigo mismo, con el otro y con el mundo, como nos menciona el mismo Sócrates. Así, pues, la filosofía define la persona como un ente racional, dotado de *lo/gos* (*logos*) = palabra, [lenguaje](#), [discurso](#), arraigado en [la moral](#) y en las relaciones de *zoo/n politiko/n* (*zoon politikon*) = animal político que produce mercancías y que interactúa a diferentes niveles con el mundo y con los demás en un mundo atravesado por las [normas](#).

En la [modernidad](#), el término persona indica al sujeto [moral](#) puesto en el mundo, inquietándose por él en las experiencias cotidianas o "en la existencia que se ha encontrado en sí misma, por la [libertad](#)".

Tercero: El **conocimiento** es el objetivo, pues, del método socrático. El conocimiento por conceptos es certero, pensaba Sócrates, y ofrece un fundamento firme para la estructura no sólo del conocimiento teórico, sino también de los principios morales, y la ciencia del comportamiento humano.

A la vez, este mismo autor, llegó a sostener que todo comportamiento bueno depende del conocimiento, que no sólo la definición de una virtud ayuda a adquirirla, sino que la definición de una virtud es una virtud. Un hombre que puede definir justicia es justo, y, en general, el discernimiento teórico de los principios del comportamiento es idéntico a la excelencia moral del comportamiento; sabiduría es virtud. Contrariamente, la ignorancia es un vicio, y nadie puede sabiamente hacer el mal.

Para el mismo Sócrates, llegar al conocimiento significaba practicar un método inquisitivo, mediante el cual obligaba a sus discípulos a pensar y a llegar a la solución de los problemas. Esto era la mayéutica socrática, o parto espiritual. Solo sabía que no sabía nada, pero en realidad lo sabía todo, y a su vez, obligaba a otros a conocerse a sí mismos, lo cual reflejaba con su lema “conócete a ti mismo”.

Se pretende que los alumnos en el proceso de aprender a pensar puedan solucionar problemas, de acuerdo a la evolución de los conceptos que Sócrates aplicados a las corrientes educativas contemporáneas como son el constructivismo y el desarrollo de competencias, donde son los estudiantes quienes forman su aprendizaje por medio de la guía del maestro, llevándolos a ese conocimiento de sí mismos, es decir que las decisiones para solucionar problemas surjan del pensamiento del estudiante respaldado por los aprendizajes proporcionados por el maestro.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, se puede entrar de lleno al que es de interés en esta investigación, es decir, lo relacionado a la Orientación Vocacional.

Heidegger (1975, citado en Cortada, 1977) identifica a la vocación como el llamado del *ciudadano*, y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser el

Cortada, 1977) presenta a la vida humana como un vivir con sus circunstancias, mismas que pueden contribuir o estorbar para la realización de la vida. El yo real combinado con el yo ideal, fiel a sí mismo, forma la vocación, que es individual e intransferible. En este sentido filosófico la vocación llega a ser de la vida lo que esta es en sí misma.

Lo que interesa es el proceso que se da para llegar a este punto, la madurez y el aprendizaje del sujeto para convertirse en un profesionista con bienestar y éxito profesional y personal.

Categoría psicológica

Desde el punto de vista psicológico, la **Orientación Vocacional** debe atender fundamentalmente al bienestar personal. Como refiere Cortado (1977) el trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido se debe pretender siempre al respecto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.

Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así, la orientación vocacional debe ser una actividad interesante, agradable, gratificante, y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida. Contrariamente a lo que se ha venido diciendo sobre la “llamada” en la vocación, se sabe ya, que es la profesión aceptada y en vías de realización de la gran fórmula que perfilará el destino personal. En la aceptación de una profesión que ya se conoce y ejercita, es donde cuaja precisamente ese proyecto de vida.

Por otra parte la elección de una vocación tiene como base psicológica importante la formación de la identidad, idea fomentada por Erikson (Rice, 1997) en sus etapas de

desarrollo psicosocial, donde menciona que el reto de la adolescencia consiste en buscar y conformar la identidad o por lo contrario al no lograr superar ese reto hay una confusión de identidad.

Entendida identidad como: “Proceso de autoconocimiento, delimitación y configuración de un YO que permite la definición y redefinición de la persona así como el darle sentido de continuidad a la propia persona incorporándolos a situaciones nuevas”. (Rice, 1997:330).

Dentro de esta conformación de la identidad se contempla la Orientación Vocacional como parte importante ya que designa el desenvolvimiento profesional y laboral que se tendrá para la vida.

Estos retos se explican desde las teorías de la psicología del desarrollo, Rice (1997) menciona que en la época actual se identifican los siguientes sucesos: la adolescencia se ha prolongado, el inicio de la vida adulta llega más tarde y las edades de establecimiento vocacional, matrimonio y paternidad han sido postergadas, dándose más tardíamente el involucramiento a aspectos sociales propios de la adultez, como son la responsabilidad, el trabajo y el formar una familia.

“Convertirse en adulto significa la culminación exitosa de una serie de tareas de desarrollo. El desarrollo continúa y las tareas cambian durante la juventud, la madurez y la vejez” (Rice, 1997:470). En este sentido socialmente el adulto es definido como una persona madura, racional y responsable; biológicamente como el que ha alcanzado su tamaño y fuerza plenas; emocionalmente implica estabilidad emocional, control de impulsos, tolerancia a la frustración y funcionar de manera autónoma; legalmente hay responsabilidades y privilegios cívicos como votar, hacer el servicio militar, etc.

La vida adulta requiere de ciertas características que debe de cumplir el individuo dependiendo del contexto social donde se desarrolle, siendo la elección de una carrera parte importante de esta transición.

En relación a la Orientación Vocacional actualmente existen dos grupos de edad de relevante importancia, que son la Adolescencia y la Adulthood Emergente:

La primera remonta a las tareas de desarrollo que propone Havighurst (1972, citado en Rice 1997) en la Adolescencia son las siguientes: aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva; lograr independencia emocional de los padres y otros adultos; lograr un rol social-sexual masculino o femenino; formar relaciones nuevas y más duraderas con compañeros de la misma edad de ambos sexos; desear y alcanzar una conducta socialmente responsable; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta; prepararse para una carrera económica y prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

Categoría pedagógica

La educación es la base para la Orientación Vocacional y al mismo tiempo es la razón de la Orientación Vocacional, a continuación se hará énfasis en aquellos aspectos pedagógicos que respaldan la investigación.

“La educación es una actividad que tiene como fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud” Luzuriaga (citado en Lemus 1979: 13).

En este sentido, la actividad educativa regula todos los procesos relacionados con la elección vocacional, ya que es la base fundamental del desarrollo profesional, la educación es la que forma al futuro ciudadano profesionista.

Refiriendo el sentido que propone Lemus (1979) en cuanto a las distintas clases de educación, la Orientación Vocacional está dentro de una educación cósmica, por ser

todo lo que rodea al estudiante factores decisivos en su elección y al mismo tiempo intencional y sistemática por la formalidad de constituirse en una institución de educación superior y de formar parte de un sistema social que requiere de profesionistas para desempeñarse en un puesto laboral con estos requisitos.

Siguiendo esta línea, la educación al ser intencionada o no, favorable o desfavorable según las circunstancias ayuda o obstaculiza a la elección vocacional y en consecuencia al mantenimiento de esta elección y la conclusión de la carrera profesional. En cuanto a la clasificación en educación individual y colectiva que formula Lemus (1979) la Orientación Vocacional está dirigida en los dos sentidos, por un lado las características psicológicas mencionadas anteriormente dan al estudiante la capacidad de reflexión y la formación individual; y por otro, es colectiva ya que la formación media superior y superior se da desde la perspectiva social en un sentido grupal.

Como causa y efecto la Orientación Vocacional juega un papel muy importante en la relación bidireccional educación–sociedad, porque en la evolución constante de éstas, la Orientación Vocacional tiene que enfocarse a las características que se van modificando en esta relación, es decir, cuando la sociedad da un paso, la educación le sigue y viceversa, es en este sentido donde la Orientación Vocacional debe adaptarse a esta evolución, que es constante y progresiva.

Se debe considerar además las aportaciones de Fermoso (1984) sobre el proceso educativo, entendido éste como conjunto de actividades, planificaciones, experiencias ejecutadas por los segmentos perfectibles del hombre, es decir, el ser humano dentro de su perfección puede ambicionar a ser mejor que sí mismo.

La humanización tiene un sentido filogenético y ontogenético de acuerdo con el autor:

“Filogenéticamente el hombre ha llegado a ser tal en un prolongado lapso de tiempo, y tanto más se humaniza cuanto más se aproxima

culturalmente a la plenitud humana. Ontogenéticamente, en cada biografía individual se verifica un proceso similar al de la especie, proceso que aquilata y bruñe más su identidad ontológica” (Fermoso,1984: 139).

Por otra parte complementa esta idea con el concepto de homonización que se refiere a los procesos de la naturaleza, como son el desarrollo del cerebro y la madurez biológica, como las funciones del sistema nerviosos, aquí la educación se da de forma indirecta, no interviene pues está en las disposiciones físicas y biológicas del hombre.

La relación de estos dos conceptos conforma a la persona perfectible, buscando pues por medio de la educación llegar a niveles más altos de perfección, ya que el hombre es inacabado. La educación en este sentido y específicamente la Orientación Vocacional colabora ampliamente en la autorrealización personal promoviendo la creatividad y la originalidad.

En este sentido, cabe resaltar que la Orientación Vocacional no pretende educar para mantener una formación profesional inestable, sino que en esa construcción de la identidad que es constante, apoyar al joven a tomar una decisión de vida que lo lleve a seguir siendo perfectible, pero ya en el profesión que ha elegido, dándose así la autorrealización que propone el mismo Fermoso.

Esta decisión debe tomarse con inteligencia y libertad, la capacidad de elegir, de solucionar, de programar el futuro, de crear un camino que se deba seguir en base a sí mismo en busca de esa perfectibilidad; sin dejar de lado los aspectos relacionados con la maduración y el aprendizaje, es decir, aquellos fenómenos educativos que se dan por un lado de forma espontánea y natural y por el otro la intencionalidad y la adaptación.

Todo esto considerando también los elementos de este proceso educativo del que se está haciendo referencia. Que son el educador u orientador vocacional por un lado; el educando, o alumno de tercer año de bachillerato por el otro; así como el medio ambiente y la razón ordenadora que facilitan y establece este proceso educativo.

Desde el punto de vista educativo, la Orientación Vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, además de su época, y adecuarse a ellos; al mismo tiempo, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos.

Mientras que la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje, y formalmente, ¿dónde debe realizarse éste, sino en las escuelas?

La Orientación Vocacional, desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su formación al azar.

Por otro lado, la escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes. Dado que la colaboración en equipo, es una de las características del trabajo actual, tanto intelectual como en los niveles técnicos y operativos, la escuela no sólo debe enseñar disciplinas formales, sino también, o

sobre todo, a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

La **deserción escolar** es entendida como el hecho mediante el cual un alumno interrumpe voluntaria o involuntariamente los estudios en forma definitiva, sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera respectiva (Díaz, 1998: IV).

Así también hay que especificar que una **estrategia educativa** constituye los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Son el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Categoría social

En la Orientación Vocacional los aspectos sociales tienen una mayor relevancia, ya son éstos los que determinan la elección de los jóvenes, en este apartado revisaremos los aspectos, sociales, económicos relacionados con la investigación.

González y Lessire (2004) explican que los diferentes cambios producidos en el mundo teórico, económico y social han determinado que las disciplinas científicas estén experimentando un proceso de cambio y transformación. En el campo de la Orientación Vocacional se visualizan dos tipos de cambios.

El primero se relaciona, como lo señala Durant (2002, citado en González y Lessire 2004), con el hecho de que estamos frente a un nuevo paradigma en el cual se supone que hay que re-considerar ontológicamente la realidad de la sociedad.

El segundo tipo de cambios, en opinión de Tractenberg, Streumer y Van Zolingen (2002, citado en González y Lessire 2004), se refiere a cambios en el mundo del trabajo (por ejemplo, la necesidad de nuevas cualificaciones, índices de desempleo, nuevas organizaciones y nuevos trabajos; cambios en la educación (por ejemplo, aumento de la matrícula escolar, mayor demanda en la educación de adultos, nuevas demandas relacionadas con destrezas y conocimiento) y cambios en el uso del tiempo libre.

González y Lessire (2004) hacen referencia al I Congreso Iberoamericano de Orientación celebrado en Argentina, se consideró importante que definitivamente, se debe de reconocer que la denominación de Orientación Vocacional no significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que la Orientación Vocacional debe ocuparse por aspectos integrales de la vida de los ciudadanos así como contribuir al desarrollo económico y social de los países.

En este sentido, se ejemplifica el panorama de un joven de 17 años que está por elegir una carrera profesional. Todo joven posee una serie de características que lo hacen único y diferente de los demás, al mismo tiempo forma parte de un ambiente social que no es sólo de él sino que es parte de todos los jóvenes de su comunidad y nivel socioeconómico, donde existen una serie de profesiones y ocupaciones que han de ser objeto de su elección, que son diferentes según el contexto social, la cultura, la época, el país, etc.

Debe tener conciencia de sus vínculos familiares y del grado de necesidad de los mismos, conocer las profesiones de su medio social, observar y reflexionar acerca de

las profesiones de quienes les rodean y aprender a ver que sus ventajas y desventajas, independientemente de quienes las ejercen.

Una carrera o profesión es ante todo una forma de vida y las formas de vida están ligadas fundamentalmente con la valoración subjetiva que cada persona le hace. Esta valoración ayuda a construir la imagen que los jóvenes se forman de las distintas profesiones.

2.4 Sujetos intervinientes

Los sujetos que se encuentran relacionados con esta investigación son los de la etapa de adultez emergente, los cuales tienen las siguientes características:

Como antecedentes se considera la Adolescencia como propone Havighurst (1972, citado en Rice 1997) contiene las siguientes: aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva; lograr independencia emocional de los padres y otros adultos; lograr un rol social-sexual masculino o femenino; formar relaciones nuevas y más duraderas con compañeros de la misma edad de ambos sexos; desear y alcanzar una conducta socialmente responsable; adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta; prepararse para una carrera económica y prepararse para el matrimonio y la vida familiar.

La Adultez Emergente, que son los sujetos que interesan a esta investigación, indica Arnett (2008) que se da entre los dieciocho y el inicio de los veintes años donde ocurren varios sucesos relacionados con el término de la adolescencia y el inicio de la adultez, Arnett ha llamado a este periodo adultez emergente, existiendo en esta etapa cinco características importantes que son: 1) la edad de la exploración de la identidad, 2) la edad de la inestabilidad, 3) la edad de centrarse en uno mismo, 4) la edad de sentirse en medio y 5) la edad de las posibilidades.

Diferencias con la adolescencia:

1. Su foco más de preparación más intensivo para el logro del estatus adulto.
2. Su mayor conciencia de evaluación según criterios culturales o personales respecto a si se es o no “adulto”.
3. Su mayor independencia respecto a su familia, se viva o no bajo el mismo techo.
4. Su presencia tan sólo en algunas culturas y sociedades occidentales industrializadas que posponen la entrada en la adultez.

Características propias de la adultez emergente:

1. Se sitúa entre los 18 y 25 años (aunque puede hacerse extensiva hasta los 30 años según los contextos socioculturales).
2. Heterogeneidad, diversidad e inestabilidad en situaciones vitales.
3. Autopercepción de “sí, pero no” (ambivalencia): no se perciben ni como adolescentes ni como adultos.
4. Ofrece las mayores oportunidades para la exploración de opciones reales de identidad en los ámbitos del amor, el trabajo y la visión del mundo.
5. Presencia de conductas de riesgo como reflejo de la búsqueda de experiencias antes de la entrada en roles adultos.
6. Permite al individuo encontrar la estabilidad en las diversas situaciones vitales a las que se enfrenta.
7. Cimenta la realización de las tareas del desarrollo adulto.
8. El sujeto comienza a aceptar la responsabilidad por las consecuencias de sus propias acciones.
9. El individuo toma decisiones sobre las propias creencias personales, establece relaciones de compromiso con otros a largo plazo.
10. Planea establecer una familia y criar a los hijos, mantenerse en una profesión y comenzar con su independencia emocional (con los padres) y económica.

DIMENSIÓN SOCIAL: Cualquier otra cosa que sea, el significado de la vida adulta es social. Uno no puede declararse adulto si no es percibido como tal. Dicha percepción refleja una persona madura, racional y responsable.

DIMENSIÓN BIOLÓGICA: aquel que ha alcanzado su tamaño y fuerza plenas; una persona totalmente desarrollada.

DIMENSIÓN COGNITIVA: madurez cognitiva, uso del pensamiento formal, solución de problemas, pensamiento posible sobre lo real, razonamiento hipotético-deductivo.

DIMENSIÓN MORAL: desarrollo moral convencional, uso de reglas sociales por imitación y reflexión en cuanto a la convivencia social y familiar.

DIMENSIÓN EMOCIONAL: ser adulto es ser maduro emocionalmente. Implica un alto grado de estabilidad emocional, incluyendo un buen control de impulsos, una elevada tolerancia a la frustración y la libertad de oscilaciones violentas del estado de ánimo. Otro requisito es romper los vínculos de dependencia infantil de los padres y funcionar de manera autónoma.

DIMENSIÓN LEGAL: edades cronológicas en que se garantizan los privilegios y también se requiere el cumplimiento de las obligaciones (16, 18, 21 años).

Siendo relevante especificar la exploración de la identidad, ya que se refiere a la búsqueda de varias posibilidades relacionadas principalmente con el amor y el trabajo, y es en éste último donde entra el tema de interés que es la Orientación Vocacional. Ya que conforme prueban esas posibilidades, adquieren una identidad más definida, es decir, conocimiento de quiénes son, sus ideas y valores y su lugar dentro de la sociedad, en un impacto bidireccional, es decir, la influencia de esta sociedad sobre el estudiante y éste como influyente en la sociedad.

Indica Arnett (2008) que es entre los dieciocho y el inicio de los veinte años donde ocurren varios sucesos relacionados con el término de la adolescencia y el inicio de la adultez, Arnett ha llamado a este periodo adultez emergente (entre los 18 y los 25 años), existiendo en esta etapa cinco características importantes que son: 1) la edad de la exploración de la identidad, 2) la edad de la inestabilidad, 3) la edad de centrarse en uno mismo, 4) la edad de sentirse en medio y 5) la edad de las posibilidades.

La que resulta de mayor importancia en esta investigación es la relacionada con la exploración de la identidad, ya que se refiere a la búsqueda de varias posibilidades relacionadas principalmente con el amor y el trabajo, y es en éste último donde entra el tema de interés que es la Orientación Vocacional. Ya que conforme prueban esas posibilidades, adquieren una identidad más definida, es decir, conocimiento de quiénes son, sus ideas y valores y su lugar dentro de la sociedad.

Considerando lo anterior, se sabe entonces, que la Orientación Vocacional juega un papel de suma importancia en el cumplimiento de las tareas de desarrollo que son las determinantes en el éxito o fracaso de los aspectos psicológicos de los individuos por grupo de edad, como base del este éxito laboral y profesional, que está vinculado directamente a la formación de una familia y a al bienestar subjetivo en general, se debe elegir correctamente la carrera que se desempeñará toda la vida.

Al elegir una profesión se escoge por lo tanto un tipo de tarea, una clase de estudios, una forma o estilo de vida, un ámbito de oportunidades económicas, dejando de lado las demás posibilidades. Tomar una decisión implica por sí misma renunciar a otras posibilidades, conocidas o desconocidas por el joven estudiante de bachillerato, por esa razón es importante considerar el proceso de formación de identidad por el que está pasando y no dejar de lado los múltiples factores que el joven debe considerar al elegir una carrera profesional.

Cortada (1977) refiere que llegar a una elección madura supone elaborar una identificación vocacional mediante procesos individuales de tipo cognoscitivo, motivacional–afectivo y conductual.

Los *procesos cognoscitivos* que están relacionados con la elección vocacional hacen referencia a la cantidad y calidad de la información que tiene el joven sobre los factores internos relacionados consigo mismo y sobre los factores externos, es decir, sobre la realidad social en que vive, así como de las profesiones sobre las cuales deberá tomar una decisión. En este sentido el joven debe tener información acerca de:

- a) Las propias condiciones biológicas: salud, discapacidades, defectos orgánicos, etc.
- b) Las propias condiciones psicológicas: aptitudes, intereses, habilidades, personalidad, actitudes, valores, nivel de aspiración, adaptación, inteligencia, estabilidad emocional, relaciones familiares, grupos de pares, amigos, perseverancia, etc.
- c) Las condiciones de posibilidades económicas: para afrontar las exigencias de la carrera futura, ya sea por la familia, trabajo, becas, créditos, etc. Además de considerar el entorno social donde está inmerso, instituciones educativas del nivel que se propone lograr, las áreas de trabajo existentes en su comunidad, cambio de residencia en caso de ser necesario y así también las tareas correspondientes.

Los *procesos motivacionales–afectivos* se refieren a toda la dinámica consciente o inconsciente que forman parte importante de la elección vocacional, como resultado de distintas identificaciones con el yo. Donde se resalta el papel de:

- a) Los tipos de personalidad: son un producto de diferentes causas biológicas o medioambientales, condicionada por la constitución biológica y el medio familiar, escolar y social en el que el individuo se encuentre.

- b) Los intereses: son las inclinaciones a ciertas tendencias como pueden ser las humanidades, lo administrativo–económico, las áreas biomédicas, agropecuarias, diseño y construcción, etc.

Los *procesos conductuales* que se manifiestan en la toma de decisión, hace referencia a la forma en que el joven resuelve sus conflictos.

Una carrera o profesión es, ante todo, una forma de vida; y las formas de vida están ligadas fundamentalmente, con la valoración subjetiva que cada persona hace de las cosas.

Así pues, se debe considerar dentro de los aspectos psicológicos: el momento evolutivo en que está el individuo, en este caso el adolescente y/o adulto emergente, tomar en cuenta como factor muy importante la formación de su identidad y posterior desarrollo profesional y para poder hacer una adecuada Orientación Vocacional.

Cortada (1977) menciona que el joven está ligado a su realidad social por la familia, la amistad, la escuela, la cultura, la posición geográfica y el nivel socioeconómico, es decir, son distintos los ámbitos de desenvolvimiento social de un joven del centro del país, que uno del sur o la costa, además del nivel social que cada joven tenga en estas regiones, ya que las demandas de carreras son diferentes de acuerdo a estos contextos sociales, por ejemplo, las agroindustrias son estudios comunes en lugares donde se dedican a la producción de alimentos, por otro lado, las carreras relacionadas con los servicios se desarrollan en las ciudades industrializadas. Por lo tanto, los jóvenes eligen sobre las posibilidades de su entorno social.

Entonces, su toma de decisiones está limitada por estos factores externos, ajenos a sus condiciones individuales, produciendo en algunas ocasiones un conflicto entre lo que el joven quiere elegir, teniendo en cuenta sólo las propias aspiraciones y lo que piensa que socialmente le conviene elegir por motivos económicas o de progreso.

La Orientación Vocacional debe considerar estos dos aspectos de forma que se puedan armonizar en la elección vocacional, que el joven sea capaz de cumplir con sus expectativas y procurar que el ambiente social se dé en el mismo sentido, por ejemplo, que el estudiante de biología pueda desempeñarse en esta área en el entorno social donde estudió además de otros lugares distintos a donde realizó sus estudios.

El joven debe conocer la realidad social, sin dejar de lado que no es un proceso estático, es cambiante.

Desde el punto de vista socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Smith (1776, citado en Cortada, 1977) afirmaba que la capacitación de la sociedad integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas consideran de gran valor la inversión en la educación. Pues a medida que la educación consume cultiva los dotes de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión, una buena elección vocacional refleja una mejor educación y economía.

2.5 Normativa

Entendiendo el Derecho más allá de su acepción de conjunto de normas de conducta obligatoria y coercitiva que regulan las relaciones entre individuos, consideramos que los sistemas jurídicos contemporáneos deben constituir verdaderas herramientas de desarrollo para las naciones.

Las personas formamos parte de un mundo regulado por normas, normas de carácter moral, normas religiosas, normas sociales, leyes naturales o físicas y normas jurídicas, estas últimas reúnen las características de regir la conducta externa de los individuos, son obligatoriamente impuestas por el Estado, su cumplimiento es potestativo pero de su incumplimiento derivan ciertamente diversas

consecuencias, siendo una de ellas la del cumplimiento coercitivo por medio del uso de la fuerza del Estado, todo esto sucede a través de la imposición de obligaciones y el goce de facultades que contienen las leyes.

Así pues en cualquier sociedad actual, las relaciones con el mundo y con otras sociedades tienden a ser cada vez más regulada. La libertad individual de acción personal queda atajada de forma creciente al intervenir el Estado en la regulación de un mayor número de conductas, resultando verdaderamente álgido encontrar relaciones de interacción que no se encuentren dentro de algún supuesto jurídico.

Es importante por ello tomar en cuenta la relevancia del marco jurídico en cualquier actividad a realizar pues el conocimiento de la legislación aplicable permitirá desarrollar las acciones dentro de los parámetros legales establecidos.

Ahora bien, en un mundo globalizado el profesional de cualquier materia debe contar con una visión acorde a las exigencias no sólo de su entorno cercano, sino conocer también el ámbito legal internacional y nacional, además del local.

Así pues en el marco del Congreso de la Asociación for Educational and Vocational Guidance (IAEVG), celebrada en Suiza, se menciona el tema relacionado con Las Competencias Internacionales para los profesionales de la Orientación Educacional y Vocacional (2003), se destacan una serie para el Desarrollo Vocacional o de la Carrera, el Manejo de Información, competencias para el Desarrollo de la Comunidad y las competencias para el Empleo.

Las competencias que debe tener un profesional que realice Orientación Vocacional, para el Desarrollo Vocacional o de la Carrera son las siguientes:

1) Conocimiento de los aspectos básicos del desarrollo de la carrera y de los procesos de conducta vocacional. 2) Conocimiento de los factores legales del desarrollo de la carrera. 3) Capacidad para planificar, diseñar e implementar

programas de desarrollo de la carrera. 4) Conocimiento de modelos para planificar estados de transición: transición escuela-trabajo, cambios de carrera, jubilación, despido, etc. 5) Identificar factores que influyen en la elección vocacional (amigos, familia, etc.). 6) Actitudes sesgadas (género, raza, edad, cultura). 7) Conocimiento de los servicios de asistencia e información para el empleo. 8) Conocimiento de los materiales disponibles relacionados con el área y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos. 9) Habilidad para usar recursos y técnicas para el desarrollo de la carrera. 10) Habilidad para usar recursos relacionados con necesidades de grupos especiales (grupos étnicos, población en riesgo y emigrantes. El documento no menciona a los inmigrantes), y 11) Ayudar a los usuarios a diseñar proyectos de vida y de carrera.

En las competencias relacionadas con el Manejo de la Información, se mencionan: 1) conocimiento de la legislación sobre educación, formación y trabajo a nivel local, nacional e internacional. 2) conocimiento de equivalencia de títulos y cualificaciones profesionales de diferentes países. 3) Recopilar, organizar y distribuir información relacionada con educación y formación, información ocupacional y oportunidades de empleo. 4) Ayudar a los usuarios a acceder de manera significativa a la información educativa y ocupacional. (González y Lessire, 2004)

Con esta apreciación, se observa que a nivel internacional los organismos especializados en Orientación Vocacional consideran el marco legal como un aspecto fundamental para el correcto desarrollo de sus actividades.

Un profesional en este campo entonces habrá de implementar los mecanismos necesarios para contar con acceso a la legislación aplicable permanentemente actualizada, siguiendo las tendencias y resoluciones tomadas por diversos entes internacionales tales como: UNESCO, OCDE, entre otros, así como lo relativo a los Tratados Internacionales que el País tenga vigentes o los que suscriba. En este punto encontramos que dichos tratados son también ley suprema dentro del sistema jurídico mexicano.

El artículo 3° Constitucional establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. Lo que precisamente con una correcta Orientación Vocacional se pretende logra tal aspiración, pues será determinante para que el individuo desarrolle y plasme en su actividad todo aquello que él es.

Por otra parte el artículo 123 Constitucional habrá de revestir asimismo gran importancia, pues es de este precepto que se derivan las formas en que han de normar las actividades laborales, las relaciones obrero patronales que a su letra nos dice “Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley (Gobierno Federal, 1993)”

Ahora bien, dichos preceptos constitucionales señalan principios rectores de acción, sin embargo para su aplicación se hace necesario también contar con leyes generales que regulen la forma en que dichos principios habrán de cumplirse, al efecto del artículo tercero la Ley General de Educación y del artículo 123 la Ley Federal del Trabajo.

La Ley General de Educación (1993) declara que las escuelas deben promover, establecer, organizar y apoyar la labor del servicio de orientación, acorde con los señalamientos del artículo 2°, 7° y 49° que a continuación refieren:

Artículo 2°: “La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.

Artículo 49º “El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”.

El artículo 22, fracción XIII del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, manifiesta que una de las atribuciones que le corresponde a la Dirección General del Bachillerato es “coadyuvar para el logro de las finalidades del Sistema Nacional de Orientación Educativa”.

Por otra parte el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, señala la necesidad de “Formar hombres y mujeres que a partir de la comprensión de nuestros problemas sean capaces de formular soluciones que contribuyan al progreso de la nación (...) estén preparados para desenvolverse en un entorno cambiante y (...) sean aptos para participar en todos los aspectos de la vida”.

En consideración con lo anterior, la Dirección General del Bachillerato enmarca a continuación una serie de lineamientos generales, mismos que enfatizan la importancia y la función de la orientación educativa en el bachillerato general.

En materia local el fundamento legal se encuentra en el Acuerdo por el que se crea la Comisión Estatal de Educación Superior del Estado de Aguascalientes (CEES), expedido por el gobernador el 8 de abril de 1998, nuevamente a partir de un proyecto formulado por la UAA, que se aprobó con muy pocos cambios.

El acuerdo establece una composición de la CEES que incluye al gobernador del estado, el Director General del IEA, un representante legal de las IES que cumplan con los requisitos establecidos, dos funcionarios más del IEA y otros tres funcionarios estatales (los directores de la Comisión Estatal para el Desarrollo Económico y

Comercio Exterior, del Comité para la Construcción de Espacios Educativos y del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología), más dos representantes de la comunidad científica y dos representantes del sector productivo. Con voz pero sin voto, formarán también parte de la CEES los funcionarios federales, estatales y municipales responsables de la educación superior en el estado.

El artículo 6° del acuerdo asigna a la CEES un conjunto de facultades muy amplio, que incluye 14 fracciones, con puntos de tipo indicativo u operativo (presentar recomendaciones, proponer iniciativas para gestionar recursos, diseñar mecanismos de orientación vocacional, fomentar programas de vinculación).

En conclusión, si bien es cierto que hay avances en materia de regulación de la Orientación Vocacional, el marco legal no es todavía el adecuado para promover efectivamente estrategias que permitan que sea una materia extensiva a toda la población estudiantil, por lo que la legislación vigente resulta apenas suficiente para el desarrollo de la actividad, por lo que resulta conveniente dar mayor promoción al tema a efecto de que las legislaciones locales y federales se involucren en los lineamientos internacionales, que en efecto han logrado en otras latitudes contar con una legislación de vanguardia que les permite contar con profesionistas no solamente orientados a una vocación sino con un proyecto profesional y de vida a la par y exitosos.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Teniendo identificadas las teorías que respaldan la tesis, ya que proporcionan los elementos necesarios de acuerdo a lo que se pretende en esta investigación, como también las teorías conceptuales en las bases filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas.

Así como los sujetos que intervienen en el desarrollo de este trabajo, desde la parte del investigador, los asesores, administradores y directivos y los más importantes: los estudiantes de sexto semestre de bachillerato.

También teniendo ya el respaldo de la normativa de educación que fundamenta lo que se plasma en el proyecto, a continuación se desarrollarán las estrategias que podrían dar solución a la problemática identificada.

Se sugiere como estrategias de solución lo siguiente:

Proponer una reestructuración curricular dentro de la preparatoria en el último año, dentro de la materia de Orientación Vocacional y Orientación Profesiográfica en los horarios establecidos incluir las actividades planeadas, con el fin de que el alumno se conozca a sí mismo, las condiciones sociales-culturales actuales y las opciones profesionales existentes.

Ventajas: se llevarán a cabo las actividades dentro del horario escolar y las instalaciones del bachillerato; podrán aplicar las actividades los maestros de las asignaturas mencionadas; se enriquecerá la decisión de los alumnos de acuerdo a las actividades propuestas.

Desventajas: que no se puedan adecuar las actividades a lo que propone la preparatoria o a sus objetivos; los maestros podrían no tener claras las actividades y no realizarlas de la forma propuesta; que los tiempos de las materias no se ajusten a los de la propuesta de reestructuración.

Además otra alternativa que se plantea es la creación de un diplomado, éste fuera del horario escolar, donde los alumnos recurran para hacer la mejor elección vocacional y no desertar en el primer año de licenciatura, con actividades relacionadas con su identidad, el momento histórico-social, la situación de demanda y economía actual, las opciones existentes y la relación que todo esto tiene con el

individuo mismo, con una duración de 6 meses con sesiones tres veces por semana de dos horas de trabajo presencial.

Ventajas: los alumnos acudirán solamente al diplomado; cada alumno tendrá su tiempo para llevar a cabo las actividades propuestas.

Desventajas: se propone que sea grupal, tal vez no se llene el cupo del grupo; al no ser una exigencia escolar, los estudiantes podrían no interesarse por su Orientación Vocacional.

Así también se propone la creación de un manual, que sirva de guía para los maestros de preparatoria, que auxilie en las materias de Orientación Vocacional y Orientación Profesiográfica, con la finalidad de tener mayores estrategias psicopedagógicas que fomenten una mejor decisión de vida en cuanto a la formación profesional.

Ventajas: los maestros están familiarizados con cada uno de sus alumnos, eso fomentará un mayor conocimiento y aplicación personalizada del manual, los maestros tendrán una guía completa y actualizada de las necesidades de los estudiantes en cuanto a su elección de carrera.

Desventajas: la aplicación incorrecta de las actividades; desinterés por parte de los maestros para llevar bien el manual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

En este capítulo referente a la parte metodológica, se proyecta estructurar, fundamentar y justificar la propuesta de investigación, es decir, el formular la hipótesis, determinar las variables, elegir el diseño y tipo de investigación, realizar un trabajo de campo y dar a conocer los resultados de dicho trabajo.

En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010): “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 4).

Es así que para darle un sentido científico, formal y serio al trabajo propuesto debemos de partir de una metodología de la investigación que respalde el proyecto que se está desarrollando.

a) Formulación de hipótesis

Las hipótesis son de acuerdo con Hernández, et al (2010:92): “Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se postulan como proposiciones”.

La hipótesis para esta investigación quedará de la siguiente manera:

Hi: Si se fortalece la Orientación Vocacional en los jóvenes del tercer año de bachillerato, entonces se reducirá la deserción escolar en el primer año de licenciatura

b) Determinación de variables

Hernández y Baptista (2010) menciona que las variables son “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 93).

En este sentido las variables que intervienen en esta investigación son:

VI: Fortalecimiento de la Orientación Vocacional.

VD: Reducción de la Deserción escolar en el primer año de licenciatura.

c) Operacionalización de variables

Hi: Si se fortalece la Orientación Vocacional en los jóvenes del tercer año de bachillerato, entonces se reducirá la deserción escolar en el primer año de licenciatura

V.I. Fortalecimiento de la orientación vocacional

Consiste en el uso eficaz de estrategias que ayuden a desarrollar la madurez, habilidades, intereses y personalidad relacionados con la Orientación Vocacional.

Dimensiones	Indicadores	Valor del indicador
Fortalecimiento: dar firmeza y confianza a la decisión vocacional.	Uso eficaz de estrategias (p: 1-2)	Máximo 4 Mínimo 1 Por pregunta
Procesos de madurez: desarrollo psicológico de acuerdo a las funciones cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales.	Cambios físicos Madurez intelectual Identidad emocional	21 preguntas

	Rasgos sociales	Mín 21
	(p: 3-6)	Max 84
Habilidades: capacidad y disposición para algo.	Capacidad	Escalas:
	Disposición	
	(p: 7-8)	EXCELENTE:
Intereses: inclinación de ánimo hacia una situación específica.		68.25-84
	Gustos	BUENO:
	Disposición	52.5-67.25
	(p: 9-10)	ELEMENTAL:
Personalidad: diferencia individual que constituye cada persona y la distingue de otra.		36.75-51.5
	Diferente	INSUFICIENTE:
	Autenticidad	21-35.75
	(p: 11-13)	

V.D. Reducción de la deserción escolar

Disminución del porcentaje de interrupciones de los estudios a nivel superior en el primer año de licenciatura.

Dimensiones	Indicadores	Valor del indicador
		Máximo 4

Reducción: disminuir el número de

deserciones.	Apoyo académico (p: 14-16)	Mínimo 1 Por pregunta
Deserción: interrumpir voluntaria e involuntariamente los estudios en forma definitiva sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.	Apoyo familiar (p: 17-19)	21 preguntas Mín 21
	Apoyo regional (p: 20)	Max 84
		Escalas:
	Apoyo económico (p: 21)	EXCELENTE: 68.25-84
	Aportación personal sobre Orientación Vocacional y sus contenidos (p:22)	BUENO: 52.5-67.25 ELEMENTAL: 36.75-51.5 INSUFICIENTE: 21-35.75

3.2 Diseño y tipo de investigación

De acuerdo al mismo autor, el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea.

Para este trabajo se utilizará un diseño no experimental, éstos son estudios que se realizarán sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. En esta categoría se describen los diseños transeccionales correlacionales. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado.

Es decir, la investigación es: no experimental-transeccional-correlacional.

3.3 Trabajo de campo

En este apartado se conocerá la problemática planteada desde una perspectiva de la realidad, con el fin de obtener evidencias para la comprobación de la hipótesis, mediante el análisis de datos obtenidos a través de un instrumento y que sirve para conocer si existe y en qué grado la correlación entre las variables planteadas.

Para lograr lo anterior es necesario identificar la unidad de análisis, es decir, los sujetos u objetos que serán estudiados con base en el planteamiento inicial de la presente investigación para delimitar posteriormente cuál será la población y cuál será la muestra.

Una vez delimitada tanto la población como la muestra, se llevará a cabo la elaboración de los instrumentos que servirán para recabar información para comprobar la existencia y características de la problemática detectada para así proceder con el análisis de dicha información que nos dará un resultado afirmativo o negativo sobre la hipótesis elaborada.

a) Población y muestra

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz en Hernández, 2010:174). Así también el mismo autor menciona que una muestra es un subgrupo de la población.

Para esta investigación, como se ha mencionado en el capítulo I, se tomará en cuenta toda la población de alumnos del tercer año de bachillerato. No teniendo pues que elegir una muestra, ya que la población es de 25 alumnos, con los cuales se puede trabajar perfectamente sin tener que reducirlo a una muestra significativa.

b) Instrumento

Elaboración de un cuestionario con los alumnos de tercer año de bachillerato del Colegio José Vasconcelos en relación a la importancia de la Orientación Vocacional en su elección de carrera y la permanencia en ésta hasta el final (Ver Anexo 1).

Cuestionario dirigido a los alumnos del tercer año de bachillerato, que se encuentran entre los 17 y 19 años de edad aproximadamente. Están dirigidas en primera persona, breves y sencillas.

Consta de 22 preguntas, las primeras 21 son de opción múltiple, siendo las opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca, el estudiante elegirá entre las cuatro opciones, marcando en el recuadro la respuesta que más se acerque a su descripción personal.

La pregunta 22 es abierta, donde el estudiante puede plasmar con sus propias palabras su opinión sobre aspectos de Orientación Vocacional.

De la pregunta 1 a la pregunta 13 se refiere a la variable de Orientación Vocacional:

Fortalecimiento: dar firmeza y confianza a la decisión vocacional.

Preguntas 1-2: uso eficaz de estrategias.

Procesos de madurez: desarrollo psicológico de acuerdo a las funciones cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales.

Preguntas 3-6: cambios físicos, madurez intelectual, identidad emocional y rasgos sociales.

Habilidades: capacidad y disposición para algo.

Preguntas 7-8: capacidades y disposición.

Intereses: inclinación de ánimo hacia una situación específica.

Preguntas: 9-10: gustos y disposición.

Personalidad: diferencia individual que constituye cada persona y la distingue de otra.

Preguntas: 11-13: diferencia y autenticidad.

De la pregunta 14 a la 21 se refiere a la variable de Deserción Escolar:

Reducción: disminuir el número de deserciones.

Deserción: interrumpir voluntaria e involuntariamente los estudios en forma definitiva sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.

Pregunta 14-16: apoyo académico

Pregunta 17-19: apoyo familiar

Pregunta 20: apoyo regional

Pregunta 21: apoyo económico

La pregunta 22 se agrega para incluir la información personal del estudiante, es decir, conocer desde su punto de vista la importancia de la Orientación Vocacional y sus contenidos.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Trabajo de campo: aplicación del cuestionario a la población mencionada anteriormente. Se realizó la impresión de los cuestionarios con el formato aprobado, después se acudió al Colegio José Vasconcelos con los alumnos de sexto semestre de bachillerato y se aplicó el cuestionario.

El autor de esta investigación fue quien se encargó personalmente de pasar al grupo de alumnos y aplicarles el cuestionario, la aplicación duró aproximadamente 30 minutos y ahí mismo se recolectaron los instrumentos aplicados.

Los directivos de la institución así como los alumnos mostraron una total disposición, el instrumento fue breve y sencillo, no se presentaron dudas o contratiempos a la hora de la aplicación, al contrario, los alumnos manifestaron que fue una prueba sencilla, con instrucciones claras y fáciles de contestar, ya que se refería a aspectos relacionados con su punto de vista.

Mostraron interés y surgieron dudas sobre la Orientación Vocacional, su impacto en su formación profesional y personal, siendo de relevancia la última pregunta donde pudieron plasmar cuáles eran sus dudas particulares en su cuanto su decisión por una carrera universitaria.

d) Procesamiento de información

PREGUNTAS/SUJETOS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Consideras que los contenidos revisados en la materia de Orientación Vocacional ayudan a confirmar tu decisión de carrera.	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2
2	La forma en que es llevada tu materia de Orientación Vocacional ayuda a hacer más fuerte el saber que vas a estudiar.	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3
3	Conoces tu cuerpo y los cambios que has experimentado los últimos años.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4
4	Consideras que tienes la madurez para elegir la mejor opción en cuanto a carrera universitaria.	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3
5	Crees que te conoces y sabes cómo reaccionarías la mayor parte del tiempo.	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
6	Eres influenciado por la sociedad cuando piensas en la carrera que estudiarás.	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1
7	Has reflexionado en cuanto a lo que más te gusta hacer (actividades físicas, intelectuales, artísticas).	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3
8	Tienes disposición para aprender cosas nuevas.	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
9	Cuando te gusta algo muestras interés e investigas al respecto.	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3

10	Tus intereses, es decir, las cosas que te gustan las llevas a la práctica.	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3
11	Con que frecuencia, cuando piensas en ti mismo, te reconoces diferente a los demás.	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4
12	Resaltas tus puntos de vista aunque éstos sean contrarios a lo que los demás digan.	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4
13	Te sientes único y auténtico.	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
14	Que tus maestros te apoyen y te escuchen es una motivación para continuar estudiando.	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
15	El tener una beca garantiza que sigas preparándote profesionalmente.	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
16	Estudiarías una carrera porque te gusta independientemente del número de materias con matemáticas que tenga.	2	3	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
17	La situación económica familiar influiría en que decidieras continuar estudiando.	1	1	1	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2
18	Eres influenciado por tus padres para elegir la carrera universitaria.	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
19	Si tuvieras un bebé aún así seguirías estudiando.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4
20	El que no se cuente en la región con la carrera que quieres estudiar haría que dejaras de	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	1

estudiar.

21 Es importante para ti que la 3 2 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3 3
carrera a elegir deje un ingreso
económico alto.

4= SIEMPRE, 3= CASI SIEMPRE 2= ALGUNAS VECES, 1= NUNCA

PREGUNTAS/SUJETOS		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Consideras que los contenidos revisados en la materia de Orientación Vocacional ayudan a confirmar tu decisión de carrera.	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
2	La forma en que es llevada tu materia de Orientación Vocacional ayuda a hacer más fuerte el saber que vas a estudiar.	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	1
3	Conoces tu cuerpo y los cambios que has experimentado los últimos años.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4
4	Consideras que tienes la madurez para elegir la mejor opción en cuanto a carrera universitaria.	4	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	3
5	Crees que te conoces y sabes cómo reaccionarías la mayor parte del tiempo.	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
6	Eres influenciado por la sociedad cuando piensas en la carrera que estudiarás.	4	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2
7	Has reflexionado en cuanto a lo que más te gusta hacer (actividades físicas, intelectuales, artísticas).	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3

8	Tienes disposición para aprender cosas nuevas.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
9	Cuando te gusta algo muestras interés e investigas al respecto.	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3
10	Tus intereses, es decir, las cosas que te gustan las llevas a la práctica.	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
11	Con que frecuencia, cuando piensas en ti mismo, te reconoces diferente a los demás.	4	2	3	4	3	3	2	4	2	1	2	3
12	Resaltas tus puntos de vista aunque éstos sean contrarios a lo que los demás digan.	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4	3
13	Te sientes único y auténtico.	2	2	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3
14	Que tus maestros te apoyen y te escuchen es una motivación para continuar estudiando.	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4
15	El tener una beca garantiza que sigas preparándote profesionalmente.	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2
16	Estudiarías una carrera porque te gusta independientemente del número de materias con matemáticas que tenga.	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3
17	La situación	2	2	4	4	1	2	4	2	3	2	3	1

económica familiar influiría
en que decidieras
continuar estudiando.

18 Eres influenciado por
tus padres para elegir la
carrera universitaria.

19 Si tuvieras un bebé
aún así seguirías
estudiando.

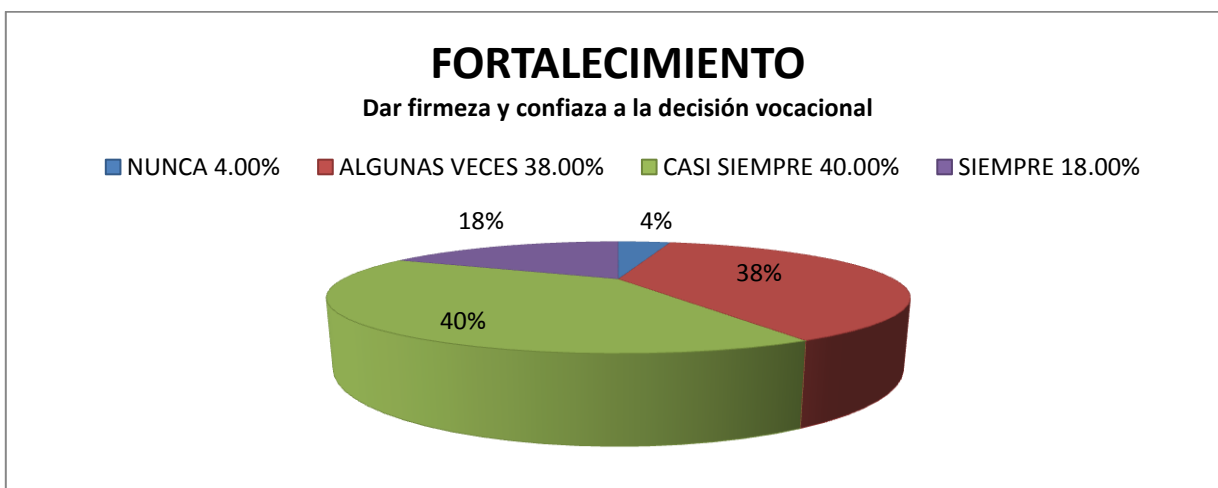
20 El que no se cuente
en la región con la carrera
que quieres estudiar
haría que dejaras de
estudiar.

21 Es importante para ti
que la carrera a elegir
deje un ingreso
económico alto.

4= SIEMPRE, 3= CASI SIEMPRE 2= ALGUNAS VECES, 1= NUNCA

3.4 Resultados

Gráfica No. 1



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

Fortalecimiento: dar firmeza y confianza a la decisión vocacional.

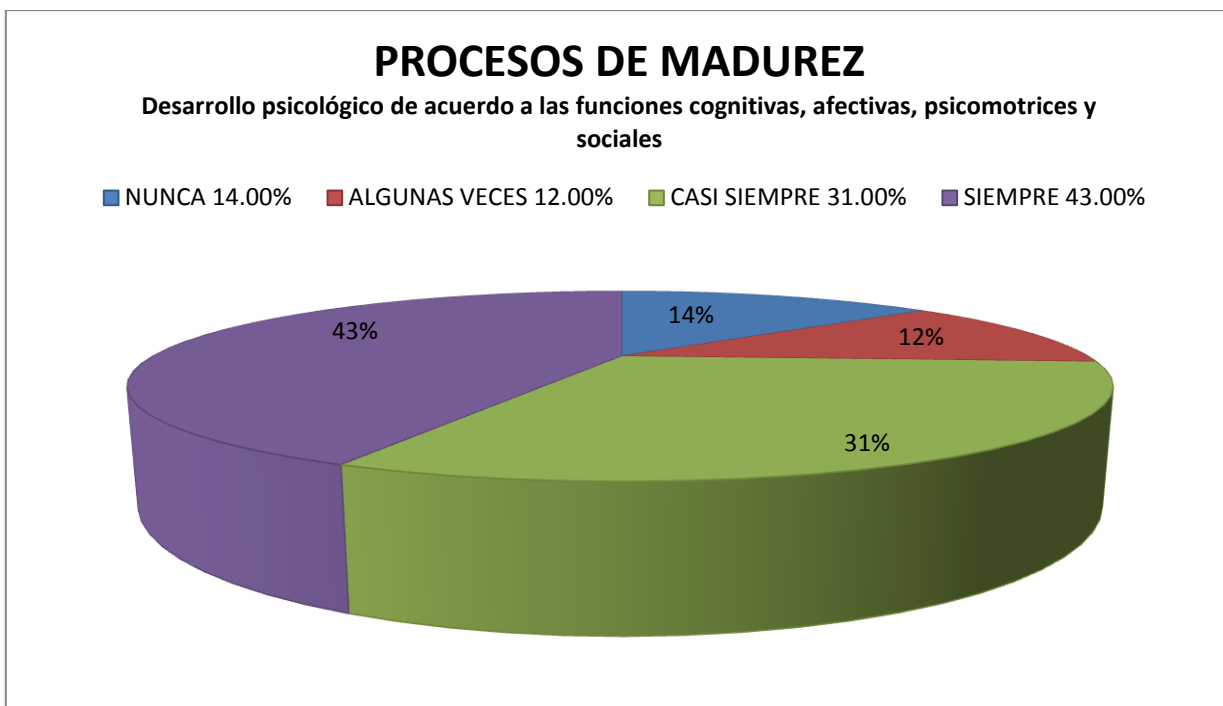
Preguntas 1-2: uso eficaz de estrategias.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, sólo el 18% de los estudiantes consideran que el apoyo en su materia de orientación vocacional ayuda a decidir con toda seguridad que carrera elegirán para estudiar, el 40% considera que no en todo los sentidos es suficiente con los contenidos de la escuela para decidir, el 38% menciona que en algunos casos ha sido de apoyo y sólo el 4% refiere que no le ha ayudado en nada.

Es decir, los resultados muestran que sí es importante reforzar las estrategias mostradas en el bachillerato para tomar una decisión de carrera, que no en todos los casos con lo revisado en clase es suficiente para decidir una carrera profesional.

Se debe considerar ampliar o profundizar más en los contenidos propuestos para que los jóvenes puedan tener una mayor seguridad a la hora de elegir qué estudiarán, dónde y demás características importantes en la elección vocacional.

Gráfica No. 2



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

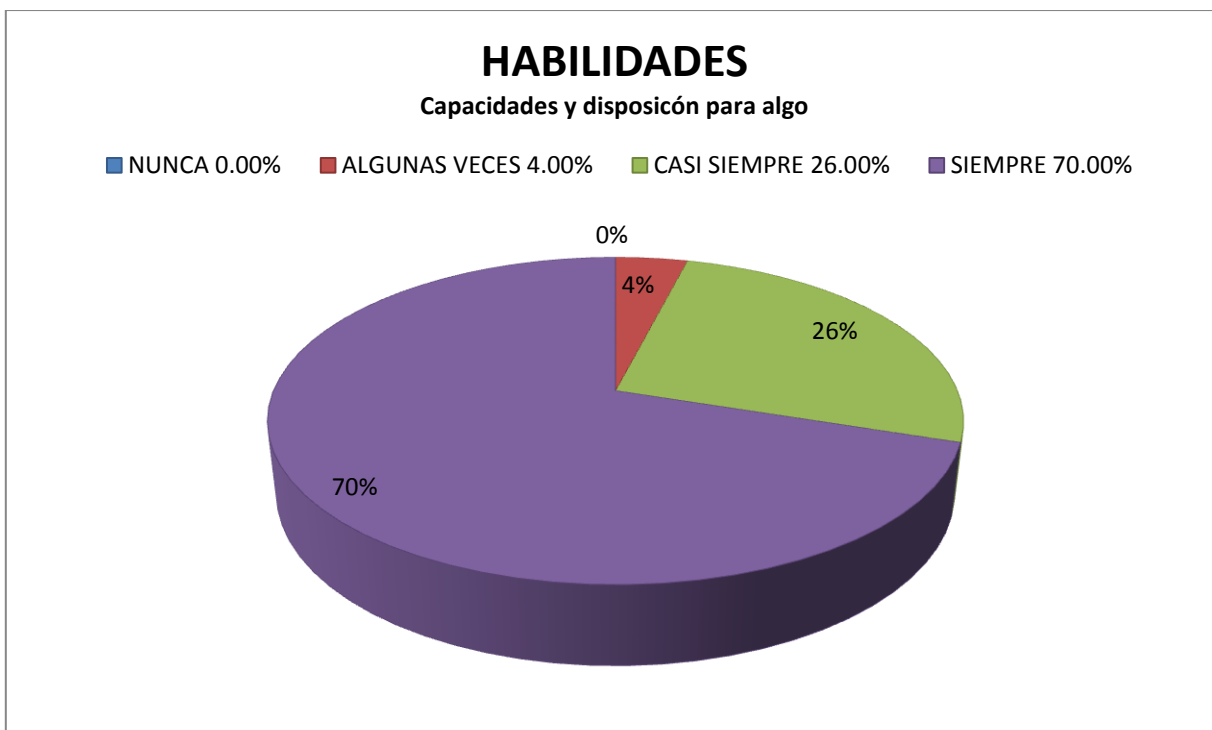
Procesos de madurez: desarrollo psicológico de acuerdo a las funciones cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales.

Preguntas 3-6: cambios físicos, madurez intelectual, identidad emocional y rasgos sociales.

Considerando todas las preguntas en un solo grupo los resultados son los siguientes: el 43% considera que sí se conoce, que sabe quién es y la influencia que tiene los aspectos sociales en sus decisiones de vida, el 31% considera que no se conoce lo suficiente, el 12% sólo en algunos casos puede hablar de su seguridad en sí mismo y finalmente un 14% no sé conoce en ningún sentido.

Por lo tanto, en las estrategias de Orientación Vocacional debe fomentarse un mayor énfasis en el conocimiento del sujeto, en sus características psicológicas en los aspectos psicomotrices, cognitivos y afectivo-sociales.

Gráfica No. 3



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

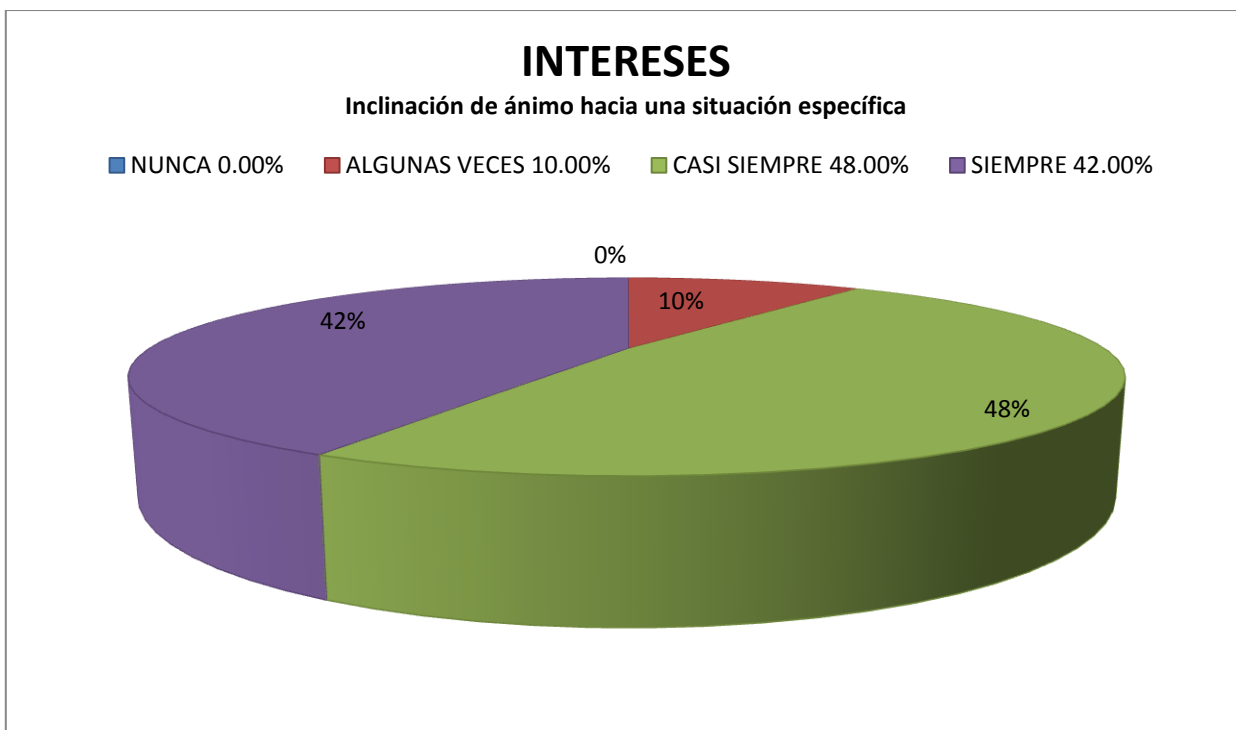
Habilidades: capacidad y disposición para algo.

Preguntas 7-8: capacidades y disposición.

Con respecto a las habilidades, es decir, lo que se es capaz de hacer y la disposición de aprender cosas nuevas se arrojan los siguientes resultados: el 70% considera que sí conoce lo que es capaz de hacer, el 26% menciona que la mayoría de las veces reconoce esas capacidades, el 4% menciona que sólo algunas veces las reconoce.

En este sentido se identifica que los jóvenes reconocen para qué son buenos, aún así debe reafirmarse este aspecto para generar una seguridad mayor a la hora de reconocerse capaces de algo. Fomentar el descubrimiento de sus habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, las cosas que hacen bien.

Gráfica No. 4



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

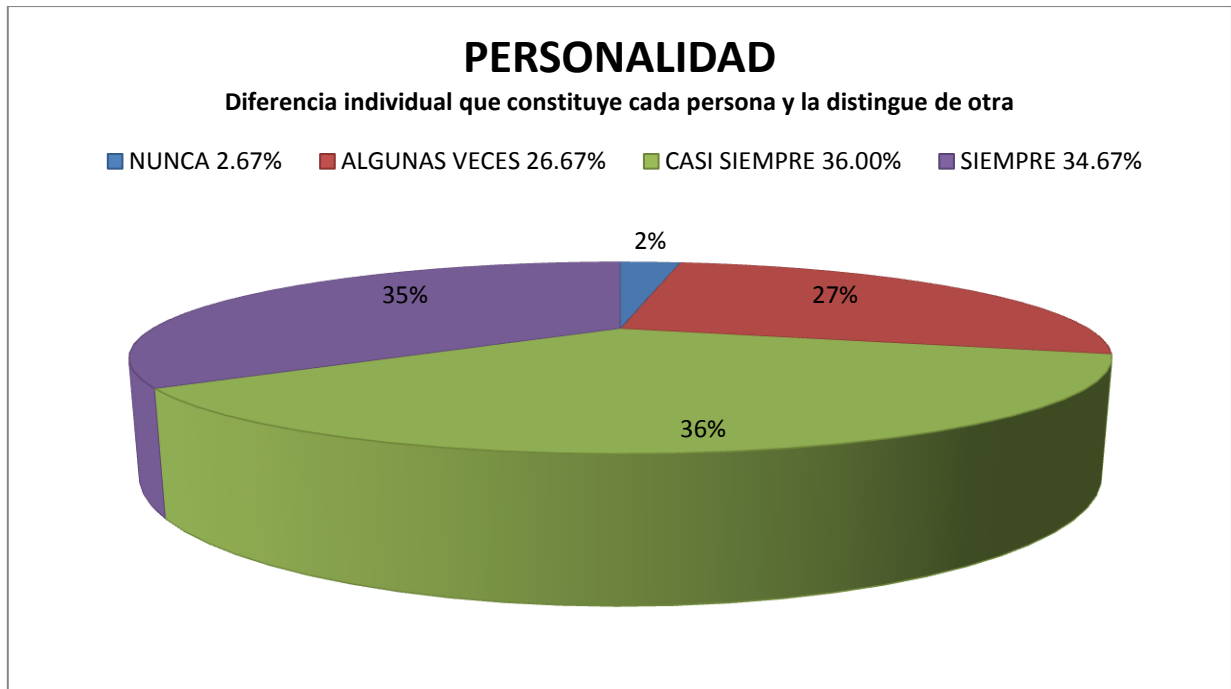
Intereses: inclinación de ánimo hacia una situación específica.

Preguntas: 9-10: gustos y disposición.

En relación a los intereses el 42% de los entrevistados conoce lo que le gusta y lo lleva a la práctica todo el tiempo, el 48% lo hace casi todo el tiempo, y sólo el 10% practica lo que le gusta sólo algunas veces.

Lo mismo que en las habilidades, se identifica que los jóvenes conocen lo que les gusta y lo que son capaces de hacer, aún así es importante reafirmar esta seguridad en relación a la elección vocacional.

Gráfica No. 5



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

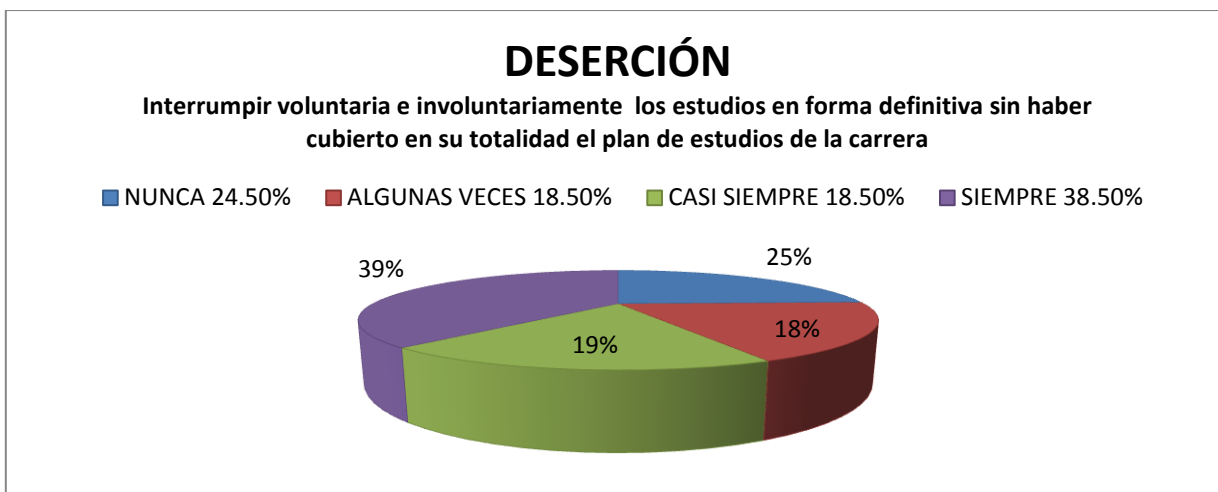
Personalidad: diferencia individual que constituye cada persona y la distingue de otra.

Preguntas: 11-13: diferencia y autenticidad.

En lo referente a la personalidad, es decir, reconocerse como personas únicas y auténticas, se observa lo siguiente: el 34.67% de los entrevistados consideran que siempre son auténticos a pesar de las influencias sociales, como son amigos y familia; un 36% la mayor parte del tiempo se siente únicos, el 27.67% sólo algunas veces muestran su personalidad y es en base a ésta que toman decisiones y 2.67% no se reconoce diferente de los demás, no refleja su personalidad en cuestiones de decisión vocacional.

Por lo tanto, en la decisión vocacional es de gran relevancia la personalidad, es decir, elegir por mí mismo y para mí mismo de acuerdo a mis características de autenticidad.

Gráfica No. 6



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos. Octubre de 2011.

De la pregunta 14 a la 21 se refiere a la variable de Deserción Escolar:

Reducción: disminuir el número de deserciones.

Deserción: interrumpir voluntaria e involuntariamente los estudios en forma definitiva sin haber cubierto en su totalidad el plan de estudios de la carrera.

Según los datos obtenidos el 38.50% de los estudiantes consideran que siempre es importante el apoyo familiar, escolar, económico y regional como factores de decisión para permanecer en una carrera, el 18.50% consideran que sí es importante pero no en un grado absoluto como los factores mencionados anteriormente influyen el permanecer en la carrera, otro 18.50% menciona que sólo algunas veces es importante, y el 24.50% dice que nunca son importantes estos factores.

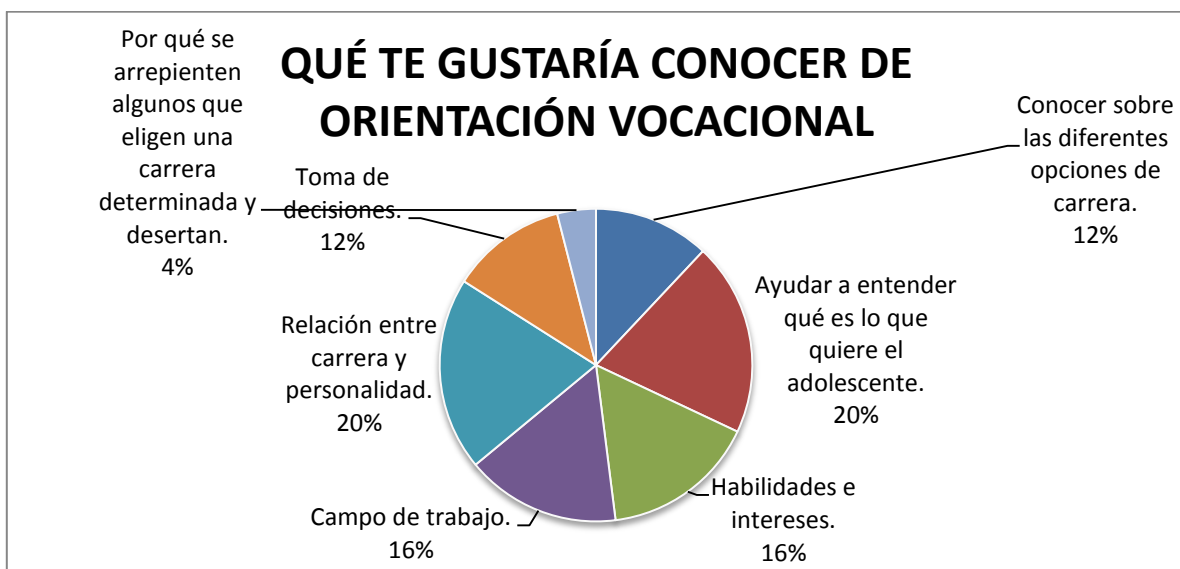
Por lo tanto, se debe de generar conciencia en los jóvenes que están por elegir una carrera para que consideren estos factores sociales como impredecibles en la elección vocacional, como son la influencia y el apoyo familiar, las cuestiones administrativas y las ofertas académicas presentadas por las universidades; así como las cuestiones económicas personales, familiares y sociales, las cuestiones

regionales como la carrera solicitada, la cercanía de la escuela, la necesidad de tener casa o auto.

La pregunta 22 se agrega para incluir la información personal del estudiante, es decir, conocer desde su punto de vista la importancia de la Orientación Vocacional y sus contenidos. Resultando los siguientes puntos como información sobresaliente:

- Conocer sobre las diferentes opciones de carrera.
- Ayudar a entender qué es lo que quiere el adolescente.
- Habilidades e intereses.
- Campo de trabajo.
- Relación entre carrera y personalidad.
- Toma de decisiones.
- Por qué se arrepienten algunos que eligen una carrera determinada y desertan.

Gráfica No. 7



Siendo los últimos tres de gran relevancia ya que caracterizan las carencias en Orientación Vocacional en los aspectos de la psicología del joven que está por ingresar a la carrera universitaria, reconocerse a sí mismo, tener seguridad plena en su decisión y no ser parte de los que desertan de una carrera por no ser la que refleje quiénes son y sus metas a futuro en el ámbito profesional-laboral.

Por todo lo anterior es de gran relevancia reforzar en los programas de orientación vocacional, los procesos de madurez, las habilidades, los intereses, la personalidad y disminuir las razones de deserción en el primer año, a través estrategias que fortalezcan la toma de decisiones en la elección vocacional.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE: CURSO -TALLER
“ORIENTATE”

Una alternativa de éxito, una decisión inteligente”

4.2 Introducción

Se pretende impulsar en la sociedad actual una conciencia social de la importancia y relevancia de la Orientación Vocacional como clave medular de las decisiones de vida, el adolescente y adulto emergente tienen la responsabilidad de elegir de forma consciente y responsable la carrera profesional que desempeñarán en su vida, en este sentido se presenta la propuesta de intervención.

Por lo tanto, el tema que se propone es Orientación Vocacional, el objetivo es mejorar las estrategias de elección de carrera para que los nuevos aspirantes a licenciatura permanezcan desde el principio hasta el final en la primera opción de carrera universitaria, con esto se reducen las deserciones en el primer año de formación profesional relacionadas con este aspecto, este proyecto va dirigido a la Sociedad Aguascalentense.

Es a través de un curso-taller dirigido a los alumnos de que se encuentran en el último año de bachillerato, por medio de actividades de reflexión y análisis de los aspectos psicológicos (psicomotrices, cognitivos, afectivos y sociales individuales), familiares, socio-histórico-culturales, laborales y económicos relacionados con la elección de carrera, estas actividades se llevarán a cabo en sesiones grupales de dos horas, cumpliendo en cada una los propósitos formulados para el proyecto.

Así también se sugiere que en las materias de preparatoria relacionadas con la Orientación Vocacional se ponga más atención a los aspectos psicológicos intervinientes, como son toma de decisiones, solución de problemas, autoconocimiento, reconocer las características de la sociedad actual, etc., para que los jóvenes tomen la mejor decisión de vida en relación a la formación profesional.

4.3 Justificación

Se considera que a partir de este proyecto se fortalezca de forma significativa la seguridad en la decisión de carrera. Como se ha mencionado en capítulos anteriores, en la sociedad actual existen muchas opciones de formación profesional, el acceso a las universidades es más sencillo y está al alcance de la mayoría de los jóvenes, así también, se ha hablado de como los estudiantes de bachillerato eligen la carrera por situaciones de moda, intervención de la familia, creencia de un mayor ingreso económico y otros factores que no tienen que ver con su mejor desarrollo profesional, sus intereses, habilidades y actitudes, sino con situaciones extrínsecas que solo forman parte de la decisión y no son lo más importante, se pretende fomentar considerar en mayor medida aspectos intrínsecos en la elección de carrera profesional.

Una adecuada decisión vocacional tendrá un impacto significativo en aspectos administrativos como una matrícula estable en las universidades en el primer año de ingreso de los estudiantes; apoyará al fortalecimiento de estrategias pedagógicas que ayuden al joven a elegir de forma definitiva su carrera profesional, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje para impactar al alumno del último año de bachillerato, dándole una mayor seguridad; además de generar en la sociedad una seriedad mayor a la hora del ingreso de los estudiantes a una carrera universitaria, ya que el impacto demostrará que a partir de una buena Orientación Vocacional, los jóvenes podrán expresar y elegir sin dudas la carrera que estudiarán para poder desempeñarse profesional y laboralmente en futuro.

Por otra parte también se verán recompensados aspectos económicos relevantes, desde la familia, el hecho de que el estudiante permanezca desde el inicio hasta el final en la carrera porque fue su mejor elección hará que no se haga más de un gasto en matrícula y colegiaturas por un semestre o un año en una carrera que no era la mejor para el joven, esto también tiene una relación con la universidad y la inversión que hace por cada estudiante de nuevo ingreso y en la sociedad en general por el costo que genera que los jóvenes tengan estudios profesionales.

Esta propuesta tiene como puntos importantes el desarrollar una mejor conciencia de sí mismo en el joven que está por decidir en qué carrera profesional se va desarrollar, tiene como aspectos relevantes el conocer la importancia de la elección ocupacional, el conocerse así mismo, como ya se mencionó a través de los aspectos de madurez, las características personales, las habilidades, los intereses y los valores.

Posteriormente hacer una evaluación e integración de dichos aspectos y tomar la mejor decisión.

Este proyecto de tesis, en este sentido pretende formar un joven con seguridad en sí mismo en la elección de carrera, disminuir el número de alumnos que desertan en los primeros semestres de licenciatura por razones relacionadas en la elección vocacional, y de forma indirecta, la situación emocional que se genera de frustración o desagrado cuando se ha intentado permanecer en una carrera que no es del interés o no se tienen las habilidades para estar en ella, apoyar la economía familiar y personal que implica pagar la universidad y que no se llegará hasta el final de la carrera elegida.

Ahora bien, en la actualidad, la educación, los programas escolares, las necesidades profesionales y laborales, así como la sociedad en general, se modifican con mucha rapidez.

En este sentido lo importante es orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes. Ya que la Orientación Vocacional no es un problema estrictamente personal o individual, deben considerarse los aspectos sociales que se relacionan.

En lo referente a las necesidades normativas tenemos que el fundamento constitucional de la educación se contiene en el Artículo Tercero el cual dispone que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. ...” (SEP, 1993: 45).

Además el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos - incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura (SEP, 1993).

En cuanto a las necesidades sentidas, interesa el proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa un joven desde los primeros años de su escolaridad, proceso que hará crisis en el momento de la elección profesional y se concretará en una forma de vida personal.

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar la personalidad frente al estudio y el trabajo, ésta no aparece súbitamente, sino que se conforma a lo largo del desarrollo, a través de las experiencias que nos introducen más a la realidad personal y social.

Así pues, se identifica una necesidad de conocer los intereses, habilidades, conocimientos y actitudes de cada joven para elegir una carrera.

Las necesidades expresadas o demandadas, tienen que ver con la exigencia social de un mayor número de profesionistas que ejerzan su carrera satisfechos con su elección, con un mayor compromiso ético y social y con un menor costo en la inversión de su educación, al elegir desde un primer momento la carrera de vida. Reflejando el éxito en los aspectos profesionales y personales.

Las necesidades prospectivas se dan en el sentido que favorecerá la permanencia en la licenciatura, disminuirá la deserción de los alumnos y dará como resultado un desarrollo profesional más exitoso, auténtico e integral. Es decir, mayor bienestar personal en todas las áreas que complementan la vida del individuo.

En relación a estas necesidades se debe considerar además lo relacionado a las cuestiones informativas y de nuevas tecnologías, el uso y conocimiento de los sistemas de comunicación y las formas actuales de impartir educación como es a través de las TIC'S. Los idiomas como herramientas ya de uso cotidiano en la formación profesional, actualmente no existen carreras que no obliguen a un segundo idioma. También se deben considerar y respetar los aspectos de diversidad de género, raza, cultura, entre otros para poder al mismo tiempo fomentar una unidad y respetar las diferencias en la educación y formación profesional.

En esta misma línea es importante incluir la actualización y reciclaje como formación cultural, para vivir en el mundo de hoy no se puede quedar atrás en el uso de nuevas tecnologías y en la conciencia mundial por el cuidado del planeta a través del desarrollo sustentable y el reciclaje.

Así también incluir en las necesidades los conocimientos psicológicos, sociológicos y pedagógicos en la Orientación Vocacional, como son las etapas de desarrollo, los retos o tareas que están en cada una de ellas, como son la formación de la identidad, parte importante para poder hablar de la elección de una carrera, así como los aspectos de psicomotricidad, aspectos intelectuales, afectivos; así como en pedagogía, la cual tiene que ver con los procesos que de enseñanza y aprendizaje,

lo relacionado a solución de conflictos, didáctica, tutorías, etc., en sociología, es de gran importancia reconocer el momento histórico y cultural que vive en joven que esta por elegir una carrera profesional.

4.4 Propósitos

Cortada (1977) comenta que una de las tareas más importantes en esta orientación es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión, los métodos y los campos de aplicación varían constantemente, por lo tanto, es importante que piensen en términos amplios y flexibles acerca de campos de actividad y de terrenos interdisciplinarios, que en el gusto por una tarea específica.

General:

Valorar la importancia de la consolidación del proyecto de vida (referente a la Orientación Vocacional y la vida profesional), apoyando el proceso de tomar decisiones a través de diversas estrategias que contribuyan al autoconocimiento para elegir la mejor opción de su desarrollo profesional, y favorecer la perfectibilidad de las personas con el fin de reflejar una vida personal más plena.

Específicos:

1. Reconocer las características propias de la adultez emergente y la juventud como parte de sí mismo, para crear una conciencia de quién soy y las características que forman parte de mi mismo.

2. Analizar las características personales que intervienen en la elección de carrera como son los intereses, habilidades y valores, con la finalidad de reconocer ampliamente las mismas y basarse en éstas para tomar la mejor decisión en la elección vocacional.
3. Investigar los criterios de elección e información socio-profesional relacionados con la elección vocacional, para que el joven tenga conocimiento de las carreras, los beneficios, las ventajas y desventajas de todos los factores sociales, regionales, económicos y familiares que intervienen en la decisión vocacional.
4. Valorar y reflexionar los criterios y argumentos de evaluación que participan en la decisión de carrera, para reforzar y asegurar que se está optando por lo mejor de acuerdo a los aspectos personales y sociales involucrados.

4.5 Estrategias

En la actualidad, los métodos pedagógicos se interesan mayormente en el descubrimiento del conocimiento por el mismo estudiante, y cuando se habla de una decisión de vida como es la Orientación Vocacional esto no es la excepción.

Las estrategias que se proponen van en este sentido, que sea el estudiante quien con la guía del facilitador descubra sus quién es, cuáles son sus habilidades, intereses, valores, etc.

- El programa Oriéntate se impartirá a jóvenes que cursen el último año de bachillerato será grupal, con un mínimo de 5 participantes y un máximo de 15.
- Es un curso teórico-práctico, donde se reconocerán los conceptos relacionados con la Orientación Vocacional como un concepto abstracto pero

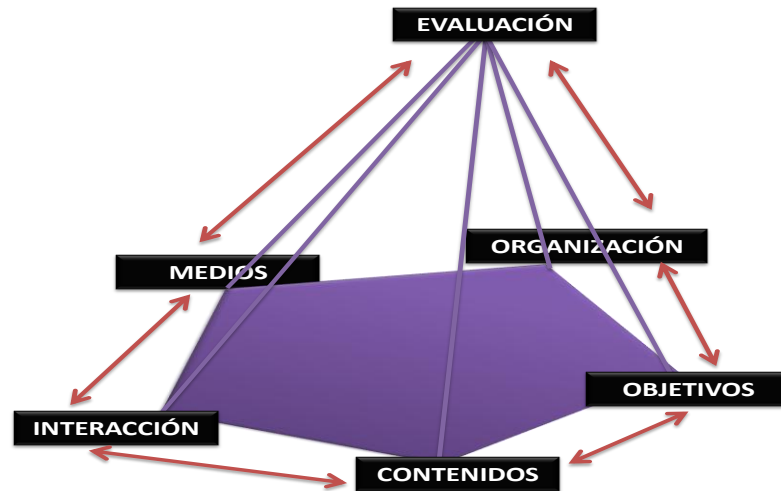
también reconocerlos como parte de sí mismo y del ambiente social que rodea al estudiante.

- Actividades grupales, por equipos e individuales, el desarrollo de las personas no se da de forma aislada, por lo tanto, algunas de las actividades serán dirigidas a todos, por el enriquecimiento de temas que sean de interés general, así como por equipos para reconocer diferencias y finalmente individualmente por la decisión personal que implica la elección de carrera.
- Métodos analógicos-comparativos, deductivos e inductivos, esto por la importancia que implica que el estudiante compare y analice en aspectos tanto generales como específicos los contenidos del curso.
- Métodos lógicos y psicológicos, a través de aspectos comunes y reflexiones sobre sí mismo y la relación con los demás en la decisión de carrera.
- Métodos de proyectos, el estudiante tendrá que crear su propio proyecto de decisión de carrera.
- Enseñanza programada, las actividades son con un cronograma, de lo simple a lo complejo y con propósitos claros y específicos.

4.6 Desarrollo de la propuesta

Para desarrollar esta propuesta se tiene como base teórica pedagógica el Modelo Pentagonal de Gimeno, donde se consideran los principios de una didáctica crítica con bases constructivistas, es decir, la participación activa de todos los agentes que intervienen en la educación actual, como son los maestros, alumnos, situación actual, conocimientos generales, los recursos, los temas y demás elementos que se describen más adelante; para respaldar el trabajo en el proyecto de Orientación Vocacional que se propone.

Modelo de construcción curricular: Modelo pentagonal de Gimeno



FUENTE: Modelo Pentagonal de Gimeno, en Pérez (1994).

Componentes:

Objetivos: se refieren a lo que se pretende lograr.

Interacción: metodología, experiencias y contexto social.

Contenidos: los puntos a evaluar, temas, actividades, etc.

Medios: recursos materiales.

Organización: estructura.

Evaluación: proceso de retroalimentación y toma de decisiones en el cumplimiento de los objetivos.

Pérez (1994) explica que en este modelo, además de recoger los elementos que ya tenía otros modelos tecnológicos, también incluyen el sistema de comunicación (quinto vértice de la base) como dimensión que en una perspectiva práctica, dinamiza la interacción entre todos los elementos del modelo, y desde una perspectiva teórica establece el marco adecuado para desarrollar la teoría de la enseñanza y dinamizar líneas de investigación. Justifica la ausencia del profesor y de los métodos por quedar implícitos en la estructura didáctica definida por este sistema de comunicación.

La elección de este modelo tiene que ver con que tiene todos los elementos necesarios en un proceso de adecuación curricular, se pretende en esta investigación identificar los objetivos, la metodología, los contenidos, el contexto social, los medios, la organización, la interacción y la evaluación para partir de una base firme que apoye la modificación de la orientación educativa en relación a la Orientación Vocacional en la educación media superior.

Este modelo se adapta además a la corriente educativa que se abordará (didáctica crítica), donde no sólo es importante el papel del maestro o el uso de tecnología, sino que el alumno es constructor de sus decisiones, por lo tanto se considera que el modelo de Gimeno responde a todas estas interrogantes, porque en todos sus elementos de la pirámide se va más allá del adiestramiento, los conocimientos y los productos.

Las derivaciones que se obtienen de Piaget para la metodología pedagógica y para seleccionar contenidos del currículo son un ejemplo de cómo, desde la psicología no conductista, se puede orientar el desarrollo del proceso educativo.

Gimeno Sacristán ha abordado este problema de la relación entre cultura y currículo en el ámbito del pensamiento moderno y pos-moderno y lo ha planteado en los siguientes términos: Reconociendo que existen diferencias culturales, el legado moderno de la educación era proclive a la universalización, a sobre pasar el ámbito

de lo local. Sólo que el desarrollo de los sistemas nacionales de educación, capitaneados por los estados modernos han limitado en gran medida la universalidad, encerrándola para ciertos contenidos en esferas delimitadas.

El papel del contexto social es muy importante, el modelo de Gimeno lo considera no explícitamente pero sí dentro de sus elementos como son en la interacción y organización. Gimeno Sacristán define (1988: 34): "Currículum es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículo es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto". Menciona que el currículum debe verse en un sentido sintético como un proyecto global, integrador y flexible.

Perfil de Ingreso: Los aspirantes deben contar con los siguientes aspectos:

- Tener concluida la Educación Secundaria.
- Manifestar interés por adquirir conocimientos, habilidades y vocación hacia el estudio.
- Capacidad de análisis y objetividad.
- Poseer un buen manejo de la comunicación oral y escrita.
- Asentar una actitud positiva frente a los retos académicos.
- Contar con un sentido emprendedor, creativo, crítico.
- Tener una actitud ética y humanista.

- a) Contenido del curso-taller: **“Oriéntate: una alternativa de éxito, una decisión inteligente”**

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO: Al finalizar la unidad el alumno tendrá una noción adecuada de lo que es la Orientación Vocacional, comprenderá la importancia de la decisión de carrera como parte medular de su formación profesional y desarrollo laboral futuro.

Tiempo: 120 minutos.

Recursos: facilitador, alumnos, fotocopias, libros, lápices.

Observaciones: las actividades son individuales, por equipo y grupales de acuerdo a los propósitos y características del grupo, el responsable es el facilitador.

TEMA 1.1 ENCUADRE

Propósito: Establecer en conjunto una forma de trabajo que permita la reflexión, el análisis y la síntesis de la experiencia de la toma de decisión.

Subtemas: 1.1.1 Yo soy mi nombre y mucho más.

1.2.1 Evaluación de las expectativas.

Estrategias de enseñanza: Reflexión sobre sí mismo y los otros.
Contrato de aprendizaje.
Procesos de decisión.

Evaluación: Evaluación de expectativas.
Análisis de su propio nombre.

Retroalimentación y autoevaluación.

TEMA 1.2 ELECCIÓN OCUPACIONAL

Propósito: comprender la importancia de la formación ocupacional en la vida personal.

Subtemas: 1.2.1 Importancia de mi educación futura.
1.2.2 Jerarquizar lo importante para mí.

Estrategias de enseñanza: Completar la frase.
Seleccionar frases que te describan.

Evaluación: Completar cuadro de metas a futuro.
Enumerar en orden de importancia.

MÓDULO 2: CONÓCETE A TI MISMO

PROPÓSITO: Al finalizar la unidad el alumno comprenderá y reflexionará sobre los aspectos de sí mismo, sus aspectos de madurez, personalidad, habilidades, intereses y valores propios de sí mismo y de la edad de desarrollo en que se encuentra.

Tiempo: 120 minutos.

Recursos: facilitador, alumnos, fotocopias, libros, lápices.

Observaciones: las actividades son individuales, por equipo y grupales de acuerdo a los propósitos y características del grupo, el responsable es el facilitador.

TEMA 2.1 HACIA LA MADUREZ

Propósito: Comprender los elementos que conllevan al cambio y a la transición de la adolescencia a la vida adulta teniendo en cuenta la identidad vocacional.

Subtemas: 2.1.1 Historia de mis elecciones ocupacionales.
2.1.2 Qué es adolescencia.
2.1.2 Qué es adolescencia.
2.1.4 Lo natural es estar confundido.

Estrategias de enseñanza: Interrogatorio.
Activo con lluvia de ideas.
Psicológico. Sistema lógico y sistemático
Inductivo

Evaluación: Cuestionario de reflexión sobre las decisiones tomadas con anterioridad.
Sopa de letras.
Entrevista para relacionar los aspectos de la sopa de letras con los aspectos psicológicos del adolescente.
Selección de enunciados que describen situaciones de la adolescencia.
Autoevaluación de los elementos que conforman la adolescencia.

TEMA 2.2 CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES

Propósito: Reflexionar sobre la propia identidad a partir de experimentar estas tres realidades: cómo pienso que soy, cómo creo que soy y cómo soy en realidad.

Subtemas: 2.2.1 Autobiografía.
2.2.2 Autoconocimiento.

Estrategias de enseñanza: Método activo individualizado.
Método activo individualizado.

Evaluación: Análisis de los elementos más relevantes en la historia de vida.
Mesa redonda con los aspectos más relevante del conocimiento de sí mismo.

TEMA 2.3 INTERESES

Propósito: Reflexionar sobre los intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades de agrado, desagrado o de realización en el futuro, y la relación de éstas con la elección vocacional.

Subtemas: 2.3.1 Mis intereses escolares.
2.3.2 Intereses ocupacionales.

Estrategias de enseñanza: Torbellino de ideas.
Método inductivo.

Evaluación: Cuadro de clasificación.
Jerarquización de profesiones.

TEMA 2.4 HABILIDADES

Propósito: Reflexionar sobre las habilidades a partir del conocimiento de las destrezas.

Subtemas: 2.4.1 ¿Para qué soy bueno?
2.4.2 ¿Cómo quién te gustaría ser?

2.4.3 El árbol de las potencialidades.

Estrategias de enseñanza: Demostración.
Comparativo.
Inductivo.

Evaluación: Lista de habilidades.
Cuadro comparativo.

TEMA 2.5 VALORES

Propósito: Reflexionar sobre los valores personales para dar significado a su tarea o compromiso vocacional y ocupacional.

Subtemas: 2.5.1 Definiendo los valores.
2.5.2 Lo valioso para ti.
2.5.3 Resolución de problemas.

Estrategias de enseñanza: Debate.
Psicológico individualizado.
Solución de problemas.

Evaluación: Crear una sociedad imaginaria.
Clasificación de los valores y frases incompletas.
Resolver casos hipotéticos.

MÓDULO 3: CONTEXTO SOCIAL

Propósito: Al finalizar la unidad el alumno conocerá e integrará todos los aspectos relacionados con los criterios de selección, información socio-profesional y evaluará la decisión vocacional.

Tiempo: 120 minutos.

Recursos: facilitador, alumnos, fotocopias, libros, lápices.

Observaciones: las actividades son individuales, por equipo y grupales de acuerdo a los propósitos y características del grupo, el responsable es el facilitador.

TEMA 3.1 INTEGRACIÓN

Propósito: Integrar todos los aspectos internos que han sido descubiertos hasta este momento y sensibilizarlos para la evaluación de la información profesional.

Subtemas: 3.1.1 Ya falta poco.

3.1.2 Mi retrato.

Estrategias de enseñanza: Reflexión sobre la nueva situación académica.
Integrar los elementos de la personalidad analizados hasta ahora.

Evaluación: Análisis de un poema y la relación con las decisiones.

Identificación de cualidades personales.

TEMA 3.2 CRITERIOS DE ELECCIÓN

Propósito: Describir y evaluar los criterios que influyen en la elección personal.

Subtemas: 3.2.1 El camino de tus criterios de elección.

3.2.2 Estereotipos o Realidad.

Estrategias de enseñanza: Crucigrama.
Cuadro de criterios para memorama.
Cuadro de clasificación de frases que son
Estereotipos o Realidad.

Evaluación: Clasificación de criterios por orden de importancia.
Completar una historia del futuro.

TEMA 3.3 INFORMACIÓN SOCIO-PROFESIONAL

Propósito: Motivar la búsqueda de información que te permita actuar haciendo propia la realidad socio-profesional de tu comunidad.

Subtemas: 3.3.1 Mi árbol genealógico profesional.

3.3.2 Lista de profesiones.

3.3.3 Oferta y demanda profesional.

3.3.4 Entrevistas.

3.3.5 Realidad Socio-profesional.

Estrategias de enseñanza: Describir la profesión de los integrantes de la familia.
Identificar las profesiones que forman parte de la comunidad.

Impacto de las carreras sobre el trabajo futuro.

Dirigirse a los profesionistas que se desarrollan en las profesiones seleccionadas.

Dos ensayos sobre: el papel de la mujer en el campo laboral; el mundo del mañana y tu profesión.

Evaluación: Identificación de la relación con la profesión y los estereotipos.

Investigar las características generales de las carreras.

Reflexionar sobre las cinco posibles elecciones vocacionales.

Análisis de las ventajas y desventajas de las carreras, cuál te convence.

Calendario de actividades pendientes que fortalezcan la decisión.

TEMA 3.4 EVALUACIÓN

Propósito: Reflexionar sobre el proceso de decisión que se ha pasado como herramienta de autoevaluación; para el maestro delinear mecanismos objetivos de evaluación académica.

Subtemas: 3.4.1 Autoevaluación.

3.4.2 Cierre.

Estrategias de enseñanza: Realizar un rompecabezas con puntos relacionados con sí mismo para evaluar el proceso de decisión vocacional.

Discutir en grupo el significado del proceso llevado a cabo.

Evaluación: Contestar a la pregunta: durante este proceso, yo:

Pensamientos y sentimientos sobre la elección vocacional.

Líneas de formación:

Psicológico: Referente a los aspectos de personalidad, historia de vida, antecedentes familiares, características de la adolescencia. Así como los aspectos relacionados con habilidades, intereses y valores. Además de la relación con la motivación intrínseca y extrínseca, todo lo relacionado con el proyecto de vida y la elección vocacional.

Sociológico: Considera las condiciones ambientales y sociales que caracterizan los campos profesionales. Reconocer estereotipos, contrastar la realidad, aspectos socio-profesionales del momento histórico.

Perfil de egreso: El egresado tendrá una formación integral que le permitirá tener éxito en la continuación de sus estudios, en cada uno de los siguientes aspectos:

Conceptuales:

- Reconocer las características personales involucradas en la toma de decisiones.
- Conocer los aspectos sociales, familiares, regionales, económicos y profesionales que se relacionan con la elección de carrera.
- Tener los conocimientos de las carreras que existen, cuáles son características y en que instituciones se ofrecen.

Procedimentales:

- Reconocer las propias habilidades.
- Relacionar estas habilidades con el momento histórico social que se enfrenta.
- Vincular la elección vocacional con el uso de nuevas tecnologías y comunicación global.

Actitudinales.

- Tener las actitudes de responsabilidad, disciplina, seriedad, formalidad, concentración, interés.
- Fomentar la elección, para ser parte de una carrera profesional desde que esta inicia hasta que termina.
- Contar con los valores necesarios para la elección de una carrera profesional como son respeto, tolerancia, desarrollo humano, convivencia social, ética y profesionalismo en el ejercicio de la profesión elegida.

b) Metodología:

Se considerarán aspectos relacionados con la didáctica crítica y el constructivismo. Es un método donde el estudiante y el maestro tienen un papel activo-propositivo involucrados en el aprendizaje, las actividades y estrategias de enseñanza van en función de la construcción del aprendizaje; la evaluación orienta, vigila y mejora la práctica pedagógica que es más formativa que sumativa.

- La didáctica crítica es una instancia de reflexión, que se construye, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.
- El aprendizaje no es un estado del sujeto, es un proceso de construcción. Los objetivos son punto de llegada que orienta las acciones de profesores y alumnos, la concepción de aprendizajes determina la naturaleza de los objetivos.
- Dada la importancia del contenido, el profesor y el alumno deben participar en su determinación. Los contenidos son la columna vertebral de planes y programas de estudio.

- Las situaciones de aprendizaje significan un conocimiento de la peculiaridad de cada grupo. Son la expresión operativa de la estrategia docente.
- El aprendizaje se concibe como un proceso, se da en tres momentos: apertura, desarrollo y culminación.
- La tarea de la evaluación trasciende la asignación de calificaciones, es necesaria mayor reflexión teórica sobre la evaluación, ésta puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica. Hay una distinción entre evaluación y acreditación, se da de forma individual y grupal.

Programa de estudios de un módulo seleccionado.

“MÓDULO 2: CONÓCETE A TI MISMO”

PROPÓSITO: Reconocer las características propias de la adolescencia y la adultez emergente como parte de sí mismo, apoyando el proceso de tomar decisiones para elegir la mejor opción de su desarrollo profesional.

PLAN DE SESIÓN CLASE

UNIDAD 2: CONÓCETE A TI MISMO:

TEMA: HACIA LA MADUREZ

SUBTEMAS:

2.1.1 Historia de mis elecciones ocupacionales.

2.1.2 Qué es adolescencia.

2.1.3 Etapas de la adolescencia.

2.1.4 Lo natural es estar confundido.

TIEMPO: 2 HORAS.

PROPÓSITO: Comprender los elementos que conllevan al cambio y a la transición de la adolescencia a la vida adulta teniendo en cuenta la identidad vocacional.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Llegar a comprender que la elección de carrera se inició desde que éramos muy pequeños.
- Definir el significado vivencial de ser adolescentes.
- Reflexionar acerca de las confusiones propias de esta etapa de la vida: lo bueno y lo malo, lo infantil y lo adulto, el manejo del tiempo de los jóvenes. Dar el espacio para la reflexión y la discusión de los enunciados propuestos. Llevar a los jóvenes a sentirse mejor y más identificados con sus compañeros y con las emociones que están experimentando.

MÓDULO 2: CONÓCETE A TI MISMO

PROPÓSITO: Al finalizar la unidad el alumno comprenderá y reflexionará sobre los aspectos de sí mismo, sus aspectos de madurez, personalidad, habilidades, intereses y valores propios de sí mismo y de la edad de desarrollo en que se encuentra.

Tiempo: 120 minutos.

Recursos: facilitador, alumnos, fotocopias, libros, lápices.

Observaciones: las actividades son individuales, por equipo y grupales de acuerdo a los propósitos y características del grupo, el responsable es el facilitador.

TEMA 2.1 HACIA LA MADUREZ

Propósito: Comprender los elementos que conllevan al cambio y a la transición de la adolescencia a la vida adulta teniendo en cuenta la identidad vocacional.

Subtemas: 2.1.1 Historia de mis elecciones ocupacionales.

2.1.2 Qué es adolescencia.

2.1.2 Qué es adolescencia.

2.1.4 Lo natural es estar confundido.

Estrategias de enseñanza: Interrogatorio.
Activo con lluvia de ideas.
Psicológico. Sistema lógico y sistemático
Inductivo

Evaluación: Cuestionario de reflexión sobre las decisiones tomadas con anterioridad. (Anexo 2)

Sopa de letras. (Anexo 3)

Entrevista para relacionar los aspectos de la sopa de letras con los aspectos psicológicos del adolescente. (Anexo 4)

Selección de enunciados que describen situaciones de la adolescencia. (Anexo 5)

Autoevaluación de los elementos que conforman la adolescencia.

- Bibliografía:** Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente* (3° ed.). México: Pearson.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano* (2° ed.). México: Pearson.

TEMA 2.2 CARACTERÍSTICAS VOCACIONALES

Propósito: Reflexionar sobre la propia identidad a partir de experimentar estas tres realidades: cómo pienso que soy, cómo creo que soy y cómo soy en realidad.

Subtemas: 2.2.1 Autobiografía.
2.2.2 Autoconocimiento.

Estrategias de enseñanza: Método activo individualizado.
Método activo individualizado.

Evaluación: Análisis de los elementos más relevantes en la historia de vida. (Anexo 6)
Mesa redonda con los aspectos más relevante del conocimiento de sí mismo.

- Bibliografía:** Osipow, S. (1985). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.
- Hayes, J., Hopson B. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. OIKOS-TAU: España.

TEMA 2.3 INTERESES

Propósito: Reflexionar sobre los intereses individuales a partir del conocimiento de las actividades de agrado, desagrado o de realización en el futuro, y la relación de éstas con la elección vocacional.

Subtemas: 2.3.1 Mis intereses escolares.
2.3.2 Intereses ocupacionales.

Estrategias de enseñanza: Torbellino de ideas.
Método inductivo.

Evaluación: Cuadro de clasificación. (Anexo 7)
Jerarquización de profesiones.

Bibliografía: Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Noriega editores.
Alvarez, L. (1996) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México: PAIDOS.

TEMA 2.4 HABILIDADES

Propósito: Reflexionar sobre las habilidades a partir del conocimiento de las destrezas.

Subtemas: 2.4.1 ¿Para qué soy bueno?
2.4.2 ¿Cómo quién te gustaría ser?
2.4.3 El árbol de las potencialidades.

Estrategias de enseñanza: Demostración.

Comparativo.
Inductivo.

Evaluación: Lista de habilidades.
Cuadro comparativo.

Bibliografía: Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*.
México: Noriega editores.
Alvarez, L. (1996) *Proyecto de vida y decisión vocacional*.
México: PAIDOS.

TEMA 2.5 VALORES

Propósito: Reflexionar sobre los valores personales para dar significado a su tarea o compromiso vocacional y ocupacional.

Subtemas: 2.5.1 Definiendo los valores.
2.5.2 Lo valioso para ti.
2.5.3 Resolución de problemas.

Estrategias de enseñanza: Debate.
Psicológico individualizado.
Solución de problemas.

Evaluación: Crear una sociedad imaginaria.
Clasificación de los valores y frases incompletas.
Resolver casos hipotéticos.

Bibliografía: Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*.
México: Noriega editores.

Alvarez, L. (1996) *Proyecto de vida y decisión vocacional*.
México: PAIDOS.

HACIA LA MADUREZ				
SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
2.1.1 Historia de mi elección ocupacional	Comprender la manera en que han evolucionado nuestros deseos ocupacionales.	Cuestionario de reflexión.	Cuestionarios impresos. Lápices.	Autoevaluación con retroalimentación Cuestionario Simuladores Problemas (Revisar páginas 158-166).
2.1.2 Qué es adolescencia	Comprender el momento actual de la vida a partir de la identificación, relación, clasificación y análisis del concepto de adolescencia.	Sopa de letras. Relación entre la sopa de letras y la adolescencia.	Sopa de letras impresa. Hojas blancas. Lápices.	
2.1.3 Etapas de la adolescencia	Llevar a los alumnos a comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia.	Cuadro sinóptico con las características del adolescente. En equipos elaborar una revista para adolescentes. Discutir la relación entre adolescencia y Orientación Vocacional.	Recortes. Gises. Tijeras. Pegamento.	
2.1.4 Lo natural es estar confundido.	Llevar a los jóvenes a comprender las confusiones propias de esta etapa como una manera de	Marcar en un listado de enunciados los que caractericen al adolescente	Listado de enunciados impreso. Lápices.	

	autoconocimiento .	en particular. Elegir 5 de los enunciados seleccionados y reflexionar sobre ellos.		
--	--------------------	--	--	--

c) Tiempo de aplicación:

Una sesión semanal de dos horas, durante 11 semanas, en total 22 horas, iniciando en el mes de Agosto de 2012 y se pretende concluir en Octubre del mismo año.

d) Recursos a utilizar:

MATERIALES	TECNOLÓGICOS	HUMANOS
Espacio amplio	Lap top	Facilitador experto en Orientación Vocacional
Mesas	Proyector	Psicólogos del desarrollo
Sillas	Bocinas	Sociólogos
Lápices de colores, plumones	Acceso a Internet inalámbrico	Pedagogos
Pegamento y tijeras		
Revistas y periódico		

e) Tipo y/o forma de evaluación:

A través del logro de competencias, identificando el desarrollo y mantenimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la Orientación Vocacional como son:

- Asistencia: cumplir con asistir a todas las clases.
- Puntualidad: llegar a la hora acordada.
- Participación: activa del alumno, comentar, preguntar, refutar, analizar, relacionar, aportar ideas y pensamientos propios en beneficio de todos.
- Tareas: actividades para casa.

Además de distinguir, relacionar, analizar, reflexionar, sintetizar, deducir, clasificar y decidir; así como reconocer sus sentimientos y limitaciones.

Así como aceptar el compromiso de elegir una carrera, conocer el qué y cómo del quehacer ocupacional.

Teniendo en cuenta que la decisión de carrera implica conocerse a uno mismo, se utiliza el reconocimiento de las competencias que puedan iniciar y modificar en el proceso de Orientación Vocacional, es por esto que se ha optado por este método.

La evaluación entendida como: la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova, M. (1998).

Por su funcionalidad: **Formativa**, con todas sus virtualidades, se evidenciará su funcionamiento como estrategia de mejora y se comprobará la mejor y mayor consecución de los objetivos propuestos. Mejorarán también palpablemente los

resultados del aprendizaje que se alcancen por parte del alumnado. Se utiliza en la valoración de procesos, en todo momento se posee el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permite tomar decisiones. Su función es perfeccionar los procesos que se evalúan.

Por su temporalización: **Procesual**, el mismo Casanova indica que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemáticas de datos, análisis y toma de decisiones, para resolver dificultades sobre la marcha del proceso educativo.

Por sus agentes: **Autoevaluación y heteroevaluación**, la primera se produce cuando el sujeto evalúan sus propias actuaciones, se debe considerar la introducción práctica de este modo en los alumnos; la capacidad de valorar en términos genéricos, en diferentes circunstancias y ámbitos, formar el criterio para saber considerar desde sí mismo el cumplimiento de los propósitos, reflexiones evaluadoras rigurosas, elegir una metodología, actividades, programas. La segunda se refiere a la evaluación de una persona sobre otra, es el papel del docente en cuanto al trabajo, rendimiento y actuación del alumno.

Llamas (2005) menciona que la técnica es el procedimiento por el cual se lleva a cabo la evaluación del aprendizaje diferenciándolo del instrumento, el cual es el medio por el cual se obtendrá la información al respecto de la evaluación.

Para este trabajos se considerarán dos tipos de técnicas:

1. Técnicas de interrogatorio: mediante las cuales se solicita información al alumno.
 - Cuestionario: se integra con preguntas previamente estructuradas sobre una temática específica.
 - Entrevista: interrogatorio directo sobre un tema específico en base a una guía de preguntas.

- Autoevaluación: consiste en realizar un juicio sobre sí mismo, en relación a los objetivos planteados en el programa de estudios.
2. Técnicas de resolución de problemas: que consisten en solicitar al alumno la resolución de problemas.
- Simuladores escritos: situaciones parecidas a la realidad donde el alumno toma decisiones o desarrolla acciones que lleven a la solución de un problema.
 - Problemas: presentación de una situación que requiere de una o varias respuestas que pueden o no ser seriadas.
 - Simuladores: permiten poner al alumno ante una situación donde debe tomar decisiones.

Estas técnicas e instrumentos tienen una clara congruencia con los objetivos y la metodología llevada a cabo en la evaluación de la toma de decisiones en la Orientación Vocacional, los instrumentos se encuentran en el ANEXO 2 de este trabajo.

Considerando las técnicas e instrumentos utilizados se debe llegar a una evaluación final donde se evalúe lo evaluado.

4.7 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOS	SEP	OCT
	2011	2012	2012	2012	2012	2012
Dar a conocer el proyecto						

Presentar el diseño					
Preparar logística					
Tener los materiales					
Presentación a autoridades institucionales					
Inicio del proyecto					
Desarrollo del proyecto					
Evaluación del proyecto					
Clausura del proyecto					

4.8 Evaluación de la propuesta

Para evaluar el proyecto de “Oriéntate: una alternativa de éxito, una decisión inteligente” se pretende considerar la opinión de los expertos en el tema, los coordinadores de Orientación Vocacional de los bachilleres del Estado de Aguascalientes.

Además se pretende darle seguimiento a ex-alumnos a través de instrumentos y entrevistas que muestren cómo el llevar el curso-taller de Oriéntate, favoreció de forma significativa la elección vocacional.

Por otro lado, se acudirá a las universidades del Estado para conocer las estadísticas de los alumnos que ingresaron en el ciclo escolar de Agosto 2012 y comparar los niveles de deserción en Agosto de 2013.

Lo más importante es evaluar si se ha cumplido con el propósito general de la propuesta que es ver consolidado el proyecto de vida referente a la elección de carrera y desarrollo de la vida profesional con el fin de favorecer la perfectibilidad de las personas y la vida plena.

Algunos de los instrumentos que se utilizarán consistirán en lo siguiente:

- Una evaluación temática y crítica de cada tema revisado, considerando los objetivos, las experiencias personales y grupales y las observaciones del facilitador. (Anexo 8)
- Se realizará una autoevaluación por tema, los conocimientos, sentimientos y aprendizajes del alumno. (Anexo 9)
- Después de evaluar cada tema, se hará una evaluación de lo evaluado, a partir de un esquema donde se hace un reconocimiento de sí mismo de los

alumnos involucrados en el proceso, como lo es el análisis de los logros, la participación, los compromisos, los obstáculos, etc. (Anexo 10)

- Después se hará una evaluación sobre los puntos finales del proyecto, donde se considerarán espectros como el cumplimiento de objetivos, la comprensión, la seguridad y las decisiones de los estudiantes. (Anexo 11).

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

La Maestría en Enseñanza Superior, proporciona la formación de posgrado óptima para desenvolverse con más herramientas pedagógicas para el trabajo diario del profesional que se desarrollo en las áreas de formación académica. A lo largo de este proceso de formación no sólo se cubrieron los aspectos relacionados a los conocimientos de pedagogía a nivel superior, sino las habilidades necesarias para cubrir mejor los propósitos, las actitudes y desarrollo humano para ser mejores personas, el aumento en la cultura, la visión de perfeccionamiento que se debe tener primero como persona y posteriormente como interventores de la educación, la implicación en la formación de otras personas y llevarlos también a ese perfeccionamiento individual y social que tenga un impacto en los sujetos que intervienen.

En este proyecto en particular se pretende desarrollar una mayor conciencia de sí mismo del joven que está por elegir una carrera profesional, que conozca su personalidad, sus intereses y sus habilidades, para que sus decisiones lo lleven a una elección adecuada de su proyecto de vida el desarrollo profesional.

Más específicamente, el sumergirse en una tesis de maestría, implicó en un primer momento conocer el contexto donde se da el tema de investigación, conocer su relevancia en la educación superior, en el momento histórico actual y en el impacto social; remontarse a las investigaciones anteriores, a los autores que antes hablaron del tema, a los diferentes momentos históricos que se relacionan en este caso con la Orientación Vocacional, descubrir que es un concepto que está en constante evolución, que no su inestabilidad es parte de su evolución y mejora constante.

Además el fundamentar teóricamente, reconocer el trabajo que se ha hecho, darle respaldo a la investigación es de gran importancia para darle mayor credibilidad y

sustentabilidad al proyecto presente, la relevancia radica en seguir una línea de investigación con fundamento que enriquezca la idea propuesta en este trabajo.

Para complementar no puede dejarse de lado la gran importancia de la metodología de investigación, crear una propuesta a través de un método científico que es universal y aplicado a las ciencias sociales, crear hipótesis, comprobar variables, analizar cuantitativa y/o cualitativamente los resultados para así darle una mayor seriedad y compromiso al proyecto de tesis.

El llegar al punto de crear una propuesta, en este momento de la investigación, donde ya hay un contexto, una justificación, un marco teórico y una investigación realizada, donde se han comprobado las hipótesis y la relación de variables, no se puede quedar así el proyecto, se deben generar las estrategias necesarias para aplicar un plan de acción que compruebe lo investigado y tenga un impacto social en la población seleccionada para este trabajo, que en este caso es los alumnos de último semestre de bachillerato que están por elegir una carrera universitaria.

Al construir y aplicar dicho proyecto, se debe reflexionar sobre los resultados obtenidos, los aprendizajes, los obstáculos y los logros que se alcanzaron en dicha investigación.

Cada uno de los pasos mencionados anteriormente es una parte medular para la realización de esta investigación, sin el uno no existe el otro, además de que existe un orden y una coherencia entre ellos.

5.2 Importancia de la implementación

La elección de carrera no sólo compete como único interventor al sujeto que decidirá qué estudiar y dónde hacerlo.

Es decir, además de que es importante conocer las características propias del Adulto Emergente que está por iniciar una carrera universitaria, tales como su personalidad, aspectos de su psicomotricidad, afectividad y sentido social.

Es de gran relevancia situarlo en su momento histórico-social, el ubicar al joven en momento actual, la realidad de una región, un país y el sentido de globalización que tiene el mundo actual, son actores relevantes en la decisión de carrera, el estudiante debe saber cuál es la demanda del entorno en cuanto a las vacantes profesionales que tiene un Estado, una región, un país.

Decidir formarse en una carrera y desarrollarse profesionalmente en ésta, debe tener un análisis y una conciencia de cómo es la situación actual.

Egresar de una carrera de alta demanda, donde salen más de quinientos profesionistas al semestre, por ser sencilla, de moda, fácil de ingresar y egresar, u optar por una carrera complicada, con un número reducido de solicitantes, con mayor oportunidad de colocación, es de gran relevancia para la elección ocupacional diferenciar estos aspectos.

El impacto de la aplicación de este proyecto se verá en la seguridad de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la elección de una carrera, en la disminución de la deserción escolar en el primer año de licenciatura (es decir, en los primeros momentos en que se nota el desagrado por la carrera elegida y se deserta para elegir otra opción), el mantenimiento durante todo el tiempo requerido en un estudio universitario.

La trascendencia se dará al tener estudiantes que se sientan felices por la elección de carrera, disfruten y se esfuercen por sus estudios día con día, exista una estabilidad económica familiar por el permanecer en una carrera y no hacer una inversión en una carrera a la que se renunciará en caso de no estar convencido de su elección.

Además de los profesionistas comprometidos con su carrera que egresarán año con año de las licenciaturas elegidas de forma consciente y responsable.

La implementación real del curso, permitiría que los estudiantes se conozcan más como individuos íntegros, que tomen decisiones considerando más aspectos que la moda, el dinero, el prestigio, que sean capaces de elegir basándose en más variables de impacto como son la personalidad, el momento histórico-social, el contexto económico, político de la nación, las características familiares.

Además de que permitirá a las autoridades responsables de la educación media superior y superior considerar la Orientación Vocacional como parte medular de la formación de los estudiantes que están a punto de elegir una carrera universitaria.

Por otro lado disminuiría considerablemente la deserción en el primer año de licenciatura por la mala decisión de una carrera universitaria, apoyando a la estabilidad familiar y social de la región.

5.3 Solución de la problemática detectada

El permanecer en una carrera universitaria desde el principio hasta el final de ésta implica muchos factores que intervienen en una relación inestable, es decir, además de la Orientación Vocacional, el elegir una carrera que llene las expectativas y deseos de un joven deben observarse otras cuestiones.

El momento histórico-social, la cultura, el nivel socio-económico, los valores y principios familiares, las demandas de la región, las habilidades e intereses individuales, entre otras, son ingredientes indispensables para la elección de carrera y la permanencia en ésta desde el principio hasta el final.

En este proyecto se ha hecho mucho hincapié en la gran importancia de la Orientación Vocacional como pilar trascendental en la elección de carrera, parte importante en las decisiones de vida de un individuo.

En la justa dimensión de la relevancia de la Orientación Vocacional en el desarrollo del estudiante, se considera que es muy importante darle al joven las herramientas psicopedagógicas para que pueda elegir con toda seguridad la carrera que estudiará y posteriormente desarrollará profesionalmente.

Es a través de la correcta Orientación Vocacional, que en este proyecto incluye aspectos de conocerse a sí mismo, conocer la realidad del mundo circundante, identificar los aspectos socio-profesiográficos que apoyan a la mejor elección vocacional que se puede dar solución a la problemática identificada que es la deserción en el primer año de licenciatura por desconocer aspectos de sí mismo y de la carrera elegida.

En el aspecto de educación es lo que corresponde hacer al especialista en Educación Superior, los demás aspectos mencionados antes corresponderán a la familia, la sociedad y el sujeto mismo principalmente.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Para la realización de este proyecto, en un primer momento se identificó la necesidad social de apoyar a los jóvenes a elegir de forma más consciente y con bases sólidas que fomenten la seguridad de elección de una carrera.

Ya que se observó que los jóvenes eligen carrera por la moda, la imitación, la cuestión monetaria; y esto como fenómenos aislados no en conjunto.

Este fenómeno presente en la práctica profesional del autor de este proyecto y como impacto social que se ha justificado en otro apartado de este trabajo de tesis.

Al estar respaldado este proyecto por el autor, siguieron en su participación y mostrándose interesados los maestros involucrados en la guía y seguimiento de esta investigación, dando sugerencias, opciones y participación en el desarrollo de la misma.

Posteriormente al tener ya una justificación y un marco teórico que fundamenta el proyecto se realizó un proceso metodológico para llegar a los sujetos de real relevancia para esta investigación.

Siendo partícipes pues los alumnos de tercer año de bachillerato del Colegio José Vasconcelos, los cuales se mostraron dispuestos, interesados y entusiastas en la parte que les correspondió.

Los orientadores de la institución se mostraron interesados en los resultados, así como en el proyecto de intervención para enriquecer aún más el programa de estudios y reforzar la decisión vocacional de sus estudiantes.

Así mismo los directivos de la institución hicieron lo propio, dando facilidades y mostrando un auténtico interés en el impacto de la Orientación Vocacional como parte medular de la formación de sus estudiantes.

Por lo anterior, se resalta que hubo participación, interés, motivación y una gran colaboración de todos los sujetos involucrados en el desarrollo de este trabajo de tesis, desde los alumnos que son los primeros donde se da el impacto, los orientadores, los directivos y el investigador.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Una combinación de disciplina, constancia, seguridad y un auténtico interés por desarrollar la tarea de llevar a cabo el proyecto de tesis, son los ingredientes clave para llevarlo a feliz término.

El trabajo inicia con la inquietud de conocer y resolver un problema, en este caso el de Orientación Vocacional, observado en el trabajo cotidiano del psicólogo y el orientador educativo.

Se considera para este punto que una clave para favorecer los resultados son la motivación particular del autor, posteriormente llevar a cabo las tareas en tiempo y forma que sugiere la forma de trabajo de la universidad y la particularidad del director de tesis.

Es importante resaltar que la investigación se hizo de forma individual, que hubo contacto con personas involucradas en el tema, como lo son maestros de orientación educativa de secundaria, departamentos de orientación vocacional en prepa, encargados de vinculación de universidades, todos ellos en Aguascalientes, Aguascalientes.

Además de la investigación en libros, revistas, manuales, bibliotecas virtuales, artículos de interés, y charlas con alumnos que ya egresaron de una licenciatura, los que están por empezarla y los que la llevan avanzada, saber su impacto en cuanto a la Orientación Vocacional, su decisión y los factores intervinientes en esta.

Llevar una agenda de las tareas a seguir, fomentar su cumplimiento, involucrar a las personas correctas, como son el sustento de la familia, las facilidades en el trabajo, la disposición del asesor, el apoyo de los sujetos de investigación, es decir,

estudiantes del tercer año de bachillerato y sus directivos. Todo eso en conjunto lleva a un avance armónico de los objetivos propuestos a lo largo de este proyecto.

La seguridad en la temática elegida, buscar la bibliografía apropiada, el reconocer en cada parte del proyecto el impacto que se tendrá a nivel personal, escolar y social; la importancia de la implementación de este tipo de trabajos en el desempeño profesional y/o laboral; son también de gran relevancia para que el trabajo se desarrolle en un ritmo constante y que avance a pasos firmes para llegar al final de éste.

Las preguntas adecuadas a los asesores, no dejar tiempos prolongados para aplicar en la investigación, son también claves para cumplir los propósitos.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Al llegar a este punto del proyecto de tesis, las dificultades, los límites y los retos se ven lejanos.

La primera dificultad se encuentra en el hecho de volver a estudiar, después de un lapso de casi cuatro años de haber dejado el papel de estudiante, es complicado retomarlo, asistir a clases, realizar tareas, adecuarse horarios para poder cumplir con avances, revisiones, etc.

Las limitaciones fueron pocas, ya que el tema analizado, los sujetos que intervienen y el material para desarrollar el proyecto de tesis con un sentido de interés y disciplina fueron de fácil acceso, todo esto apoyado por las asesorías proporcionadas, para saber qué, dónde y cómo buscar la información necesaria para poder llevar a cabo el trabajo.

Los retos van desde el sentido personal, profesional, familiar y social. Personal al aplicar las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para llevar a feliz término la tesis; profesional por el sentido de superación y mejora constante en el ejercicio de la docencia a nivel superior y la implementación posterior del proyecto de tesis en el desarrollo de los jóvenes aguascalentenses en la elección de carrera; familiar por el apoyo requerido, la comprensión y el ánimo que genera la compañía de la familia en el desarrollo del posgrado y el proyecto de tesis y, social por el impacto que el proyecto de Orientación Vocacional tendrá en los jóvenes de tercer año de bachillerato, al tener las herramientas necesarias para elegir de la mejor manera la carrera profesional que desean estudiar, al implementar el proyecto que aquí se propone.

Todo lo anterior, tiene un sentido de gran relevancia para llegar a este punto de la investigación.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

El aprendizaje más significativo es la mejora en la calidad de vida en relación a la educación.

En este sentido, tener acceso a nuevos conocimientos, a habilidades de mejora en el desempeño profesional, conocer estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la investigación de fenómenos de educación que son actuales y de interés social.

La capacidad de ser agentes de cambio, de crear ciencia, de dar a conocer a los círculos sociales involucrados en la educación un proyecto de mejora y enriquecimiento educativo, en este caso a la educación media y superior.

El generar a partir de este proyecto una mayor seguridad en la toma de decisiones en la elección de carrera a partir del conocimiento de sí mismo y apoyar en reducir el

número de estudiantes desertores en el primer año de sus estudios universitarios por motivos relacionados con la Orientación Vocacional.

Todo esto como obtención y reflexión de los aprendizajes obtenidos a lo largo de los estudios de posgrado y principalmente de los logros personales y profesionales que otorga un proyecto de tesis de Maestría.

De forma específica es importante resaltar la adquisición de nuevos conocimientos como lo son en la parte pedagógica, reconocer la importancia de la educación, de su formalidad, seriedad, su evolución en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el orden y sentido lógico que dan a la generación y descubrimiento de competencias en los alumnos.

Así como los aspectos filosóficos, bases y cimientos de toda ciencia y arte, conocer los factores que intervienen para generar principios y leyes, los pensamientos críticos y creativos, metodológicos, los pensamientos generados a partir de las imágenes mentales, los razonamientos deductivos, inductivos, convergentes y divergentes, que parten de toda esta parte filosófica fundamental en cualquier trabajo de investigación.

Sin dejar de lado lo psicológico, los procesos mentales y el comportamiento que se involucran con la educación superior, con la decisión de vida en la elección de la carrera profesional; como lo son los procesos de desarrollo en las dimensiones cognitivas, psicomotrices y afectivo-sociales que se involucran en el adulto emergente, sujeto que interviene en la Orientación Vocacional.

También mencionar el impacto de los fenómenos sociales, de los grupos de edad, de las culturas, las costumbres, los fenómenos sociales que intervienen en la vida diaria de las personas, en cómo la historia se construye de los cambios constantes y de los sucesos sociales que no pasan a la historia; la importancia de la combinación de éstos para crear el sujeto social que se es el día de hoy, y cómo este factor social interviene en la Orientación Vocacional.

Todo lo anterior, lo pedagógico, filosófico, psicológico y sociológico le da una base a la cuestión metodológica que respalda esta investigación, elegir una didáctica coherente como es la didáctica crítica, y esta respalda el diseño curricular en base a propósitos, el uso de material didáctico manipulable, la intervención de los alumnos como agentes activos en su educación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La Maestría en Enseñanza Superior, tiene como propósito reflexionar sobre la labor educativa, comprender y valorar la investigación como parte del aprendizaje.

También pretende que se evalúe, planee y se creen acciones educativas aplicables a la enseñanza y el aprendizaje en jóvenes y adultos con un alto nivel de calidad.

En este sentido con este trabajo de tesis se da por cumplido este propósito, a lo largo del estudio del posgrado y la creación del trabajo de titulación se lograron adquirir las competencias que exige el egresar de la Maestría en Enseñanza Superior.

A lo largo del proceso se dieron las herramientas primero pedagógicas para elegir el tema de interés, que es de impacto, de actualidad y con un cambio positivo en la educación y el contexto en social presente.

Después se fortalecieron las raíces filosóficas del conocimiento educativo, que fundamentas todas las teorías educativas de a lo largo de la historia hasta la actualidad.

Para después conocer los aspectos psicológicos intervinientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los fenómenos que intervienen para que se dé un cambio en el comportamiento humano y lo lleve a perfeccionarse día con día para ser mejor persona individual y mejor persona social.

Posteriormente se fortalecieron los aspectos sociológicos que intervienen en los procesos educativos, el cómo el momento histórico-social, los contextos presentes, los modelos educativos, el nivel de vida, la cultura, entre otros conceptos de relación sociológica, nos dan pauta para crear y modificar la mejor forma de educación.

Teniendo todo lo anterior se dio lugar al diseño curricular, conociendo las bases didácticas y modelos existentes para dar lugar al proyecto de tesis ya en un sentido más específico de acuerdo a la formación recibida en las aulas durante el desarrollo de la Maestría, conociendo entonces las formas de programas, planes y modelos de evaluación.

Con todo el respaldo teórico en el sentido pedagógico, filosófico, psicológico y sociológico que da la fuerza a un proyecto de esta magnitud y hasta este momento agregado el factor del diseño curricular, se tiene la potencia para resolver la parte metodológica, donde se eligió la mejor forma de trabajo a partir de las hipótesis y las variables planteadas, se contó ya con un trabajo estructurado y supervisado para aplicar un instrumento a los sujetos intervinientes, que para este caso fueron los alumnos de sexto semestre de bachillerato del Colegio José Vasconcelos, que dieron comprobación a las hipótesis planteadas en relación a la Orientación Vocacional.

Resultado de todo lo anterior, el análisis, la reflexión y los aprendizajes obtenidos a lo largo de estos dos años y cuatro meses de estudio de posgrado, creando un proyecto de interés para el estudiante-investigador que tiene un impacto en la sociedad aguascalentense.

La importancia de crear estos proyectos muestra la movilidad de la educación, la relevancia para los sujetos que intervienen y reflejar que no hay estancamiento, sino mejoras, evaluaciones, modificaciones a cada momento de todos los involucrados en el fenómeno educativo.

Se detectó que es de gran importancia acercarse a los jóvenes y conocer sus inquietudes en relación al ingreso a la educación superior, saber que resaltar sus procesos psicológicos favorece la mejor decisión de vida.

Es decir, cuando se reconocer la personalidad, la historia de desarrollo, las características psicomotrices, los afectos, el tipo de familia, el nivel socio-económico,

el desarrollo de la región, el tipo de razonamiento, los aprendizajes anteriores, las metas, las habilidades, los sueños, el apoyo, los intereses, el desarrollo de competencias, entre muchos otros factores de impacto psicológico.

Considerando todo lo anterior, y dándole su justa importancia en la elección vocacional, tendremos estudiantes de primer año de licenciatura, seguros en su decisión y no tendrán que desertar en ese primer año, porque su formación vocacional al menos garantizará su permanencia hasta la terminación de su carrera, reflejándose pues en profesionistas éxitos y lo más importante: felices.

El trabajo aunado de los sujetos que intervinieron en este proyecto hicieron posible que llegara a un buen término en tiempos y formas, esto es posible gracias a la participación de maestros, compañeros, familia, directivos del Colegio José Vasconcelos, alumnos y el creer y el apoyo del director de tesis.

Los tiempos, la inspiración, el trabajo, el estancamiento, fueron en algún momento obstáculo para el avance del trabajo, limitaciones que cobraron una fuerza momentánea y efímera que posteriormente permitieron avanzar y crear la conciencia una vez más de que las cosas que implican esfuerzos y riesgos son las que más valen la pena.

Los aprendizajes obtenidos son primeramente en el sentido humano, en el trabajo con personas, el relacionarse con maestros que tienen un mundo que mostrarte, en fortalecer la humildad en reconocer que no se sabe todo, el encontrarse con gente que es diferente y puede enriquecer la vida de otros.

Además de todas las estrategias pedagógicas, filosóficas, psicológicas, sociológicas, de diseño curricular y de investigación educativa que están involucradas en la Educación Superior y específicamente en la Orientación Vocacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez, L. (1996) *Proyecto de vida y decisión vocacional*. México: PAIDOS.

Andrade, M. (2011) *Demanda histórica de estudiantes que aspiran a ingresar a la UAA*. Extraído el 07 de Junio de 2011 del sitio web <http://www.uaa.mx/>

Andrade, M. (2011) *Principal reto de las universidades es abatir los índices de deserción escolar*. Extraído el 07 de Junio de 2011 del sitio web: <http://www.lja.mx/noticias/educacion/3942--principal-reto-de-las-universidades-es-abatir-los-indices-de-desercion-escolar-mac>

ANUIES. (1989). *Declaración y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior*, extraído del sitio web ANUIES.

Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y Adultez Emergente* (3° ed.). México: Pearson.

Calderón, G., (2009) *Deserción Académica Universitaria*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web www.abacolombia.org.com Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia).

Camacho, S. (2002) *Vaivenes de utopía. Historia de la educación en Aguascalientes en el Siglo XX*. México: UAA.

Camarena C. (1985) *"Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal"*, en: Revista de la Educación Superior, No. 53, enero-marzo 1985, ANUIES, México, pp. 34-63.

Carretero M., (2002) *Constructivismo y Educación*. 2ª ed. México: Ed. Progreso

Casanova, M. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. En la Evaluación Educativa. México: SEP

Cobo, J. (1979) *La enseñanza superior en el mundo, estudio comparado e hipótesis*. España: NARCEA.

Cortada, N. (1977). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Noriega editores.

Díaz, G., Durán J.(1998). *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. Extraído el 11 de Junio de 2011 del sitio web ANUIES:
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res074/txt3

Díaz, G., y Duran, A. (2011) *Análisis de la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana*. Extraído el 24 de Junio de 2011 del sitio web http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res074/txt3.htm

Di Doménico, C., Vilanova, A. (2000). *Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual*. Extraído el 12 de Mayo de 2011 del sitio web

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-88932000000100003&script=sci_arttext, orientación y sociedad.

Díaz-Barriga, F. (1990) *Metodología del Diseño curricular para la educación superior*. México: TRILLAS.

Dirección General de Archivo Histórico y Memoria Legislativa. (Año IV, No. 33, Septiembre-Octubre 2004, Año V, No. 34, Noviembre-Diciembre 2004). *La educación Superior en México*. Extraído el 14 de enero de 2011 del sitio web del senado.

Fermoso, E. P, (1984). *Teoría de la Educación*. México: Trillas.

Fernández, C.,Hernández, R.(2010). *Metodología de la Investigación (5° Ed.)*. Perú: McGrawHill.

Fuente R. (1986) "*Causas de la reprobación y la deserción de alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco*", UAM-Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México.

Garza, G., (1984) "*La eficiencia terminal en algunas facultades de la UNAM*", en: Ciencia y Desarrollo, No. 58, sep-oct 1984, México, pp. 81-90.

GOBIERNO FEDERAL (1993). *Artículos de ley ley general de educación*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web: http://www.senado.gob.mx/libreria/sp/libreria/historico/contenido/boletines/boletin_33-34.pdf

González J. y Lessire O. (2004). *Aspectos más recientes en la Orientación Vocacional*. Extraído el 04 de Noviembre de 2009 del sitio Web de Revista Iberoamericana de Educación, de la Universidad de Carabobo, Venezuela.

González, E., Menegus M. (1995). *Historia de las universidades modernas en hispanoamérica: métodos y fuentes*. México: UNAM.

González, O., Tristá, B. (1995). *La universidad latinoamericana en el fin de siglo: realidades y futuro*. México: UDUAL.

González, Z. (1986). *Historia de la filosofía (2º Ed.)*. Madrid.

Hayes, J., Hopson B. (1982). *La orientación vocacional en la enseñanza media*. OIKOS-TAU: España.

Hernández, J. y Rodríguez, J., (2008) *La deserción escolar en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapala*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web <http://revista.inie.ucr.ac.cr> Universidad de Costa Rica.

Hernández, R., Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill

Holland, J. (1966) *The psychology of vocational choice: a theory of personality types and model environments*. Waltham, Mass: Blaisdell.

INIE (2008) *Deserción*. Extraído el 07 de Junio de 2011 del sitio web: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/1-2008/archivos/desercion.pdf>

LA JORNADA (2011) *La deserción estudiantil, talón de Aquiles para las instituciones públicas*. Extraído el 07 de Junio de 2011 del sitio web: <http://www.lja.mx/noticias/educacion/3700--la-desercion-estudiantil-talon-de-aquiles-para-instituciones-publicas>

Lemus, L. A. (1979). *Pedagogía General*. México: Kapeluz.

Lucarelli, E. (1985) *Planificación curricular. Ensayos educativos*. México: UPN.

Luján, J. y Resendiz, A. (1981) *"Hacia la construcción de un modelo causal en el análisis de la deserción. (Avance de investigación)"*, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México.

Magaña, H. (2006) *El Estado del Conocimiento de la Orientación Educativa en México: Retrospectiva a Diez Años*. Extraído el 23 de Mayo del 2011 del

sitio web <http://www.remo.ws/revista/n9/n9-hmv.htm> Revista Mexicana de Orientación Educativa.

Magaña, V. H; Riveroll, B. (2003) *Simposio: el estado del conocimiento en orientación educativa*. Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación educativa. Guadalajara: COMIE.

Martínez, N. (2006) *Deserción universitaria causa frustración y pobreza: Unesco*. Extraído el 11 de Junio de 2011 del sitio web El universal: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html>

Memoria 6° Congreso Nacional de Orientación Educativa, Pachuca (2005) *Las nuevas tecnología en orientación*. Hidalgo. AMPO.

Menegus, M. (1995) *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica: métodos y fuentes*. México: UNAM

Mora, A. (2004) *Guía para elaborar una propuesta de investigación*. Extraído el 12 de Mayo de 2011 del sitio web www.redalyc.uaemex.com, Universidad Autónoma del Estado de México.

OCDE (2006) *México, país de OCDE con más deserción universitaria*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web: <http://reijard-news.blogcindario.com/2006/11/00230-mexico-pais-de-ocde-con-mas-desercion-universitaria.html>

OCDE (2006). *México, país de OCDE con más deserción universitaria*. Extraído el 11 de junio de 2011 del sitio web reijard news: <http://reijard-news.blogcindario.com/2006/11/00230-mexico-pais-de-ocde-con-mas-desercion-universitaria.html>

Osipow, S. (1985). *Teorías sobre la elección de carrera*. México: Trillas.

Osorio, J. (1982) "*Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior*", Reporte de investigación No. 68, Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco (División de Ciencias Básicas e Ingeniería), México.

Paukner, F. (2005). *Sócrates y la Filosofía Griega*. Extraído el 04 de Noviembre de 2009 del sitio Web de Aparterie: <http://aparterie.com>

Pedró, F., Puig, I. (1998). *Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada*. España: PAIDOS.

Pérez, R. (1994) *El currículum y sus componentes*. España: Oikos Tau.

Puig I. (1998) *Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada*. España: PAIDOS.

Reforma (2005). Falta orientación vocacional en México. Extraído el 04 de Noviembre de 2009 del sitio Web de Reforma.com: <http://noticias.universia.net.mx/tiempo-libre/noticia/2005/02/09/falta-orientacion-vocacional-mexico.html>

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano* (2° ed.). México: Pearson.

Riveroll, B. y Vuelvas, B. (2004) “*Coloquio sobre el estado del conocimiento de la orientación educativa en México 1993-2003*”. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. I, N° 2, marzo-junio de 2004.

Riveroll, B; Calvo, M. (1995). *Orientación educativa. En: Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*. (1995) Coordinador: Díaz-Barriga, A. Colección. Investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. México: COMIE.

Roe, A. (1957). Journal of Counseling Psychology. Volumen No. 4. APA.

Roque, T. B. (2008, Enero-Abril). Posmodernismo y la Orientación Vocacional. Extraído el 04 de Noviembre de 2009 del sitio Web de Univa, la Universidad Católica: <http://revista.univa.mx/n60/ArtRoque.html>

Sacristán, J. (1991) *Aproximación al concepto de currículum*. España: Morata.

Sandoval, A. (2009, Julio 28). *Aguas-el diario joven de Aguascalientes*.

SEP (1993) *Ley General de Educación*. México: SEP

SEP (2008) *Orientación y tutoría III: Antología*. México: SEP.

Tinto, V. (1975) "*La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*", en: *Review of Educational Research*, Vol. 45, No. 1, USA, pp. 89-195 (trad. de Carlos María de Allende).

Tristán (1995). *La orientación en América Latina*. México: Pearson.

Torres. M. (2009) *La deserción universitaria es uno de los mayores flagelos de la educación superior en el mundo*. México: OBSERVATORIO.

UCOL (2009) *Desercion en educacion superior u de colima*. Extraído el 07 de Junio de 2011 del sitio web: <http://www.ucol.mx/observatorio/comunicados/Comunicado7.pdf>

ULASAMERICAS (2010) *Flagelo en el mundo*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web: <http://www.abacolombia.org.co/bv/educativa/educativa02.pdf>

UNESCO. (2009). *Educación Superior para todos*. Extraído el 23 de Junio de 2011 del sitio web UNESCO: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/>

UNIVERSIA (2011) *Deserción universitaria es problema latente*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web:<http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2011/01/26/784422/desercion-universitaria-es-problema-latente.pdf>

UPN (2007) *Deserción escolar en Colombia*. Extraído el 12 de Junio de 2011 del sitio web:http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85600_Archivo_pdf3.pdf

Zabalza, M. (1995) *Diseño y desarrollo curricular*. España: NARCEA.

ANEXOS

ANEXO 1

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El presente cuestionario tiene como propósito identificar las características relacionadas con tu elección de carrera, forma parte de la investigación de Tesis de la Lic. Psic. Blanca Liliana Esparza Quiroz en su proyecto de titulación de la Maestría en Enseñanza Superior.

La información que proporciones será confidencial y de uso estricto para la investigación mencionada.

A continuación se te presentan varias preguntas relacionadas con tu decisión de carrera, contesta de la forma más sincera posible.

Se te presentan varias opciones de respuesta, escoge la que más se parezca a lo que tú eres.

FECHA:

EDAD:

SEXO:

PREGUNTA:	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1	TOTAL
1. Consideras que los contenidos revisados en la materia de Orientación Vocacional ayudan a confirmar tu decisión de carrera.					
2. La forma en que es llevada tu materia de Orientación Vocacional ayuda a hacer más fuerte el saber que vas a estudiar.					
3. Conoces tu cuerpo y los cambios que haz experimentado los últimos años.					
4. Consideras que tienes la madurez para elegir la mejor opción en cuanto a carrera universitaria.					
5. Crees que te conoces y sabes cómo reaccionarías la mayor parte del tiempo.					
6. Eres influenciado por la sociedad cuando piensas en la carrera que estudiarás.					
7. Has reflexionado en cuanto a lo que más te gusta hacer (actividades físicas, intelectuales, artísticas).					
8. Tienes disposición					

para aprender cosas nuevas.					
9. Cuando te gusta algo muestras interés e investigas al respecto.					
10. Tus intereses, es decir, las cosas que te gustan las llevas a la práctica.					
11. Con que frecuencia, cuando piensas en ti mismo, te reconoces diferente a los demás.					
12. Resaltas tus puntos de vista aunque éstos sean contrarios a lo que los demás digan.					
13. Te sientes único y auténtico.					
14. Que tus maestros te apoyen y te escuchen es una motivación para continuar estudiando.					
15. El tener una beca garantiza que sigas preparándote profesionalmente.					
16. Estudiarías una carrera porque te gusta independientemente					

del número de materias con matemáticas que tenga.					
17. La situación económica familiar influiría en que decidieras continuar estudiando.					
18. Eres influenciado por tus padres para elegir la carrera universitaria.					
19. Si tuvieras un bebé aún así seguirías estudiando.					
20. El que no se cuente en la región con la carrera que quieres estudiar haría que dejaras de estudiar.					
21. Es importante para ti que la carrera a elegir deje un ingreso económico alto.					
22. Desde tu punto de vista que es lo que más te gustaría conocer sobre Orientación Vocacional:					

ANEXO 2

CUESTIONARIO:

HISTORIA DE MIS ELECCIONES OCUPACIONALES

Objetivo: comprender la manera en que han evolucionado las elecciones ocupacionales.

Reflexiona cómo ha ido evolucionando tu decisión de carrera; todos al ser pequeños reflexionan sobre lo que quieren ser de grandes, ese deseo se va transformando con el tiempo, ¿Cuál ha sido el recorrido?

1) Cuando estaba en el jardín de niños (entre los 4 y 6 años)

Quería ser _____

Porque _____

2) Cuando estaba en la primaria (entre los 7 y 11 años)

Quería ser _____

Porque _____

3) Cuando estaba en la secundaria (entre los 12 y 15 años)

Quería ser _____

Porque _____

4) Y ahora ¿cuáles ocupaciones me llaman la atención? _____

- 5) Escribe en el siguiente párrafo tu reflexión sobre cómo estas elecciones se han ido transformando y qué has descubierto nuevo acerca de ti al hacer el ejercicio:

ANEXO 3

SIMULADORES ESCRITOS

Sopa de letras.

Objetivo: comprender el momento actual de tu vida a partir de la identificación, relación, clasificación y análisis del concepto adolescencia.

A partir de la definición de adolescencia busca dentro de esta sopa de letras las palabras que indiquen su significado.

M	A	L	R	F	C	E	K	D	Z	A	S	R	T	O	M	E	L	A	T
C	O	N	F	U	S	I	O	N	D	E	M	A	N	S	C	A	P	O	R
A	L	D	E	A	A	S	I	L	M	T	I	O	E	E	N	E	U	S	O
R	O	X	A	D	O	L	E	S	C	E	R	E	L	S	I	T	B	W	M
W	I	A	T	R	A	C	C	I	O	N	F	I	S	I	C	A	E	E	U
S	O	Z	D	I	S	N	E	M	N	I	L	Ñ	H	C	O	G	R	U	H
E	R	C	D	L	E	S	I	M	S	O	O	T	R	E	B	I	T	W	E
T	H	T	R	A	P	O	L	L	E	S	J	I	U	L	E	J	A	I	D
N	O	W	S	E	D	C	U	L	E	R	E	Ñ	T	D	H	A	D	P	O
A	L	O	E	S	T	E	O	N	O	E	R	U	C	I	Y	S	L	A	I
C	A	K	U	M	A	L	L	I	D	N	A	P	S	Ñ	A	I	T	A	B
T	R	A	N	S	I	C	I	O	N	M	U	R	O	N	E	S	U	B	M
B	A	K	A	S	O	R	P	R	S	Y	U	V	N	I	A	N	X	O	A
Q	E	R	Y	U	V	Z	A	C	I	B	O	X	O	R	R	A	G	I	C

(Resultado de la sopa de letras: flojera, moda, adolescere, transición, pubertad, atracción física, pandilla, cigarro, cambio de humor, soledad.

ANEXO 4

(1) Cuestiona cada una de las palabras que encuentres y descubre la relación que existe entre ellas y la adolescencia.

ANEXO 5

(2) Ubica las palabras dentro de las siguientes categorías:

Coloquial:

Científico:

Biológico:

Emocional:

Social:

A partir de lo que has aprendido, reflexiona un poco y crea tu propia definición de adolescencia.

ANEXO 6

SIMULADORES:

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Objetivo: llevar a los alumnos a comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la adolescencia, a partir del reconocimiento de las etapas que la conforman.

1. Con la información que ya tienes, elabora en casa una revista para adolescentes, de manera grupal. Recuerda que las revistas constan de título y secciones que contienen artículos, fotos, entrevistas, tests, publicidad, horóscopos, etc. Una vez realizada se compartirá con el grupo, para identificar gustos, preferencias, etc.
2. Encuadra la relación entre adolescencia y Orientación Vocacional.

ANEXO 7

PROBLEMAS

LO NATURAL ES ESTAR CONFUNDIDO

Objetivo: llevar a los jóvenes a comprender las confusiones propias de esta etapa como una manera de autoconocimiento.

- I. A continuación encontrarás enunciados que tratan sobre comportamientos propios de tu edad. Marca los que tengan que ver contigo:
- ☐ Me parece bueno humillar al rechazado de mi clase.
 - ☐ Nunca me alcanza el tiempo para hacer mis cosas.
 - ☐ Es malo dormir menos de ocho horas diarias.
 - ☐ Me molestan los grupos mixtos, no puedo hablar con confianza.
 - ☐ Salir todas las noches es bueno y divertido.
 - ☐ Me molesta dejar las cosas para el último momento.
 - ☐ Me choca que los adultos me presionen todo el tiempo.
 - ☐ Las mujeres deberían de dejar de enseñar el ombligo.
 - ☐ No entiendo por qué los niños usan gorra.
 - ☐ Me gusta ir a dormir a casa de mis amigos.
 - ☐ A veces me da pena no tener hora de llegada a casa.
 - ☐ No me gusta tomar decisiones, se las dejo a mis papás.
 - ☐ Pensar me choca, a mí sólo me gusta escuchar música encerrado.
 - ☐ Fumar no da cáncer en gente tan joven.
 - ☐ El ejercicio me da mucha flojera.
 - ☐ Me encanta ver cómo mis músculos crecen y se marcan haciendo pesas.
 - ☐ Yo como todo lo que se antoja, de todos modos soy flaca(o) y eso dura para siempre.
 - ☐ Cuando se me descompone mi celular o mi computadora, lo primero que

- _____ hago es decirle a mi papá.
- _____ Me encantan las sorpresas, nunca tener que decidir a dónde ir o qué comer.
- _____ Bañarnos todas las niñas juntas no tiene nada de malo.
- _____ En el club todo mundo anda sin toalla porque los hombres no son penosos.
- _____ Los aretes son algo femenino.
- _____ Los tatuajes son algo masculino.
- _____ Visitar a mis abuelos me da mucha flojera, lo evito.
- _____ Hablar con mis abuelos es rico, pues conozco mis orígenes.
- _____ Cuando me veo en el espejo me pongo de pésimo humor.
- _____ Me gusta discutir sobre el aborto y la drogadicción en México.
- _____ Trabajo como voluntario en un grupo de ayuda social.
- _____ Me preocupa la deforestación de las selvas tropicales.
- _____ Estoy en contra de los que hacen protestas, de todos modos nada cambia.
- _____ Caminar al aire libre me ayuda a relajarme cuanto estoy tensa(o).
- _____ Tener novio(a) en este momento es imposible, me sentiría atrapada(o).
- _____ Me encanta salir con mi grupo los fines de semana.
- _____ Prefiero los grupos donde sólo hay personas de mi sexo.
- _____ Prefiero los grupos donde hay personas del otro sexo también.
- _____ Me gusta quedarme en mi casa sin salir de mi cuarto.
- _____ Cuando sea grande quiero ser alguien importante.
- _____ Escribo poesía pues así digo lo que siento.
- _____ Pienso que la mejor manera de expresarnos es mediante la música.
- _____ Soy de los que piso o mato bichos que no me gustan.
- _____ La gente vieja me molesta.

II. Revisa cuáles de los enunciados marcaste.

III. Elige hasta cinco enunciados que te definen a ti mismo como persona.

- IV. Piensa en ellos. ¿Por qué los elegiste?, ¿te dicen algo nuevo de ti?, ¿qué te gustaría cambiar? ¿qué te ocasiona conflicto en tu vida?

- V. Si te das cuenta, algunos de los enunciados tratan acerca de valores, otros sobre el manejo del tiempo, la identidad sexual, tu ideología, tu capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo y acerca de todos los aspectos de personalidad que estás formando.

- VI. Reflexionar sobre esto te puede ayudar a comprenderte mejor.

ANEXO 8

FICHA DE EVALUACIÓN TEMÁTICA, EVALUACIÓN CRÍTICA:

TEMAS Y ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EXPERIENCIA INDIVIDUAL O GRUPAL	OBSERVACIONES
Hacia la madurez	Cambios y transición de la adolescencia.		
Características personales	Reflexionar sobre la propia identidad.		
Intereses	Agrado y desagrado por actividades ocupacionales.		
Habilidades	Identificación de destrezas y talentos.		
Valores	Valores personales y compromisos.		

ANEXO 9

AUTOEVALUACIÓN POR TEMA

Objetivo: reflexionar sobre lo aprendido y la relevancia de este contenido en la elección vocacional.

FECHA: _____

¿Cuál fue el objetivo de este tema?

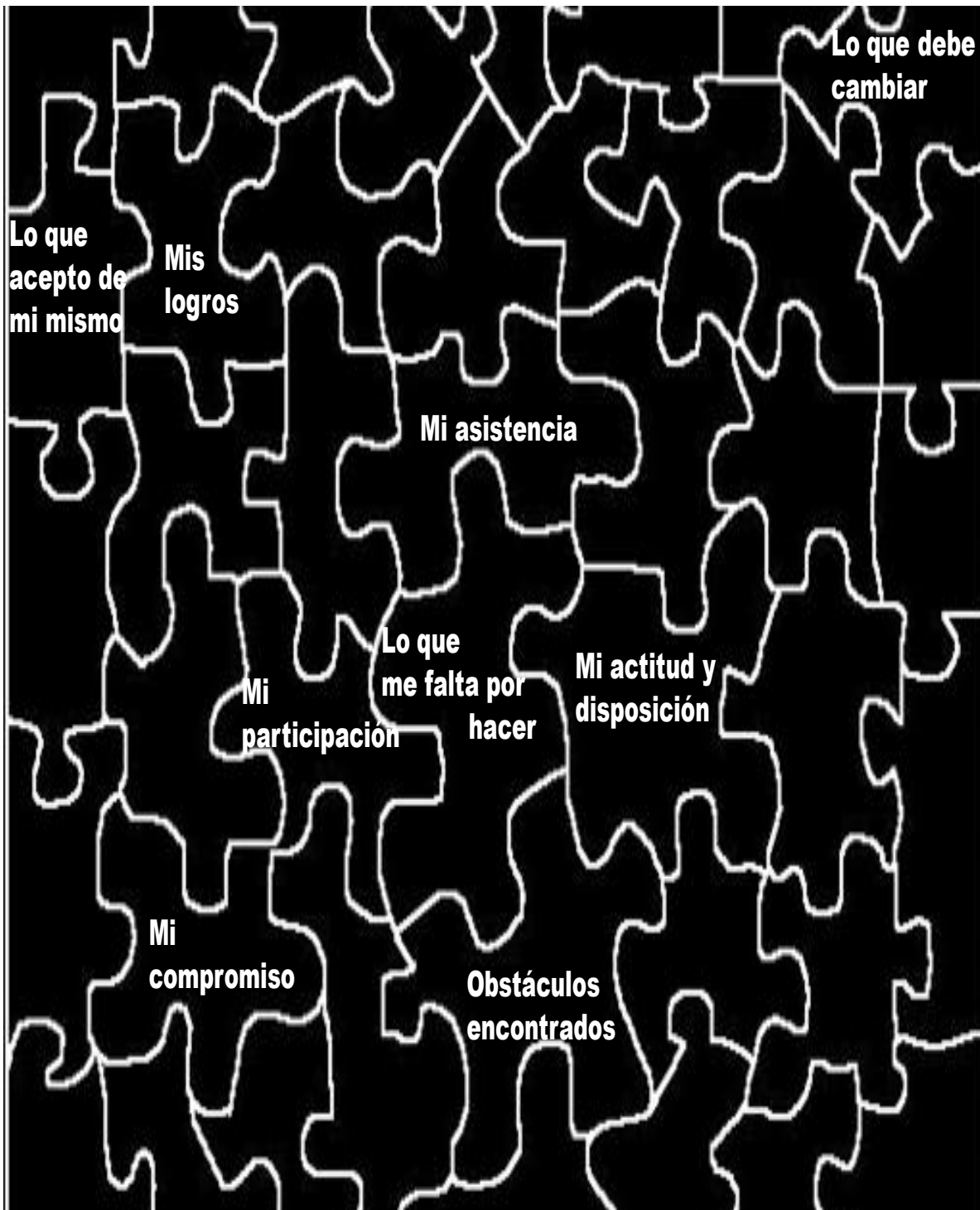
¿Cómo te sentiste?

¿Qué te gustó y que te desagradó?

¿Qué aprendiste?

¿En qué te puede ayudar lo aprendido para elegir carrera?

ANEXO 10



ANEXO 11

CRITERIOS/ESCALA	EXCELENTE 5	MUY BIEN 4	REGULAR 3	INSUFICIENTE 2
Se cumplieron los objetivos.				
Hubo comprensión de los contenidos.				
Incrementó la seguridad de los alumnos.				
Se tomó una decisión sobre la elección vocacional.				

20 PUNTOS: EXCELENTE, 15-19 PUNTOS: MUY BIEN, 10-14 PUNTOS: REGULAR, 8-9 INSUFICIENTE.

