



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**EL USO DEL TIEMPO LIBRE QUE LOS PADRES DE FAMILIA BRINDAN
A SUS HIJOS Y LOS EFECTOS EN LA AUTOESTIMA Y
PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO**

**TESIS QUE PRESENTA
NALLELY JIMÉNEZ VELOZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA**

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

JIMÉNEZ
Apellido Paterno

VELOZ
Apellido Materno

NALLELY
Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"EL USO DEL TIEMPO LIBRE QUE LOS PADRES DE FAMILIA BRINDAN
A SUS HIJOS Y LOS EFECTOS EN LA AUTOESTIMA Y
PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 24 de Marzo de 2014

Vo. Bo.



MTRA. ANA MARÍA MEDINA IBARRA
Asesor Temático

DEDICATORIAS

A DIOS

A MIS ESPOSO ISRAEL Y A MIS HIJAS FÁTIMA Y NATALY

A MIS PAPÁS Y A MI HERMANO NOÉ

¡CON ESPECIAL CARIÑO!

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, A LA VIRGEN MARÍA DE GUADALUPE Y A SAN JOSÉ MARÍA DE BALAGUER

Por darme la fe, la fortaleza, y la perseverancia para seguir adelante, en los momentos difíciles que creí claudicar.

A MI ESPOSO Y A MIS HIJAS

Por su paciencia, cariño y amor por la posibilidad de haberme permitido dedicarle tiempo a mi formación.

A MIS PADRES

Por enseñarme con su ejemplo los valores universales, por sus consejos, orientaciones y su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A MI HERMANO NOÉ

Por su apoyo incondicional, su paciencia y su cariño.

A MIS MAESTROS

Por sus conocimientos compartidos, que me permitieron formarme como educador familiar.

A MI ASESOR DE TESIS

La maestra Anita Medina Ibarra por su apoyo, tiempo y comprensión.

ÍNDICE

DICTAMEN
DEDICATORIAS
AGRADECIMIENTOS
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL	13
1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	25
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1.4 JUSTIFICACIÓN	31
1.5 OBJETIVOS	33
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	33
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE TEORÍAS O DE ENFOQUES EXISTENTES.....	36
2.1.1 HUMANISMO	36
2.1.2 CONSTRUCTIVISMO	55
2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO	67
2.2.1 PSICOLÓGICO	67
2.2.1.1. AUTOESTIMA	74
2.2.2 PEDAGÓGICO	84

2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES	88
2.4 SUJETOS INTERVINIENTES	143
2.5 NORMATIVA	151
2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN	160

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES	163
a) Formulación de Hipótesis	163
b) Determinación de Variables	164
3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	171
3.3 TRABAJO DE CAMPO	172
a) Población y Muestra	172
b) Instrumento	173
c) Aplicación de Instrumento y/o recolección de datos	174
d) Procesamiento de Información	175
3.4 RESULTADOS	187

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	207
4.2 INTRODUCCIÓN	207
4.3 JUSTIFICACIÓN	209

4.4 OBJETIVOS	211
4.5 ESTRATEGIAS	212
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	213
4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	235
4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	236

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO	240
5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN	242
5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA	243
5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS	245
5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS	246
5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS	247
5.7 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES	249
CONCLUSIONES	253
BIBLIOGRAFÍA	255
ANEXOS	260

RESUMEN

Este proyecto de investigación presenta un desarrollo de cinco capítulos estructurados de forma que permiten lograr una investigación sistemática, que culmina con una propuesta de intervención en educación familiar, que pretende que los padres de familia aprovechen su tiempo libre para favorecer la autoestima y la psicomotricidad de sus hijos.

La familias en la actualidad tienen múltiples ocupaciones que realizar y es difícil el reconcilia miento entre el trabajo, la casa y la familia. Ello puede mermar un tiempo familiar. Sin embargo esto, no es justificación para que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos, y el aprovechamiento del tiempo libre será un excelente medio para que los padres puedan convivir con sus hijos, jueguen con ellos, conozcan sus ideas, pensamientos y en general contribuyan a su desarrollo físico, motriz, afectivo, mental o espiritual.

Los padres de familia son los responsables directos de la formación integral de sus hijos, sin embargo en la actualidad su tarea se ha hecho cada vez más difícil. Por ello se hace necesaria la intervención de un educador familiar, para brindar orientación a las personas para la mejora personal, y la de los integrantes de la familia, así como lograr un óptimo aprovechamiento de los elementos que conforman el desarrollo humano con el objetivo de prevenir y remediar los problemas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, pretende ofrecer al lector un panorama general sobre las actuales condiciones educativas que enfrentan los padres de los alumnos adscritos al Gimnasio Olímpico de la disciplina de Psicomotricidad de la Ciudad de Aguascalientes.

Normalmente, a diario, las responsabilidades dentro y fuera del hogar reducen el tiempo libre. Los padres y madres deben, aunque sea a costa de las otras obligaciones (las más superfluas), generar espacios de tiempo libre y de ocio en donde dediquen tiempo a sus hijos, horas auténticas de calidad e intensidad.

La investigación de este proyecto, partió de observar comportamientos que denotaban problemas emocionales en los niños de mi grupo, como una baja de autoestima y problemas en sus capacidades psicomotrices. Ello debido a falta de atención de los padres por el poco tiempo que les dedican, ya que trabajan o tienen otras ocupaciones que hacer.

Este problema fue lo que me motivó a esta tesis titulada: “El uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y los efectos en la autoestima y psicomotricidad del niño”.

Para la realización de este proyecto se han realizado cinco capítulos como guía estructural. En el primer capítulo se presentan un análisis del tema a desarrollar a través de la historia y del entorno de aplicación

(internacional, nacional, regional, estatal) hasta llegar al ámbito local, delimitando como el objeto de estudio, el Gimnasio Olímpico de la disciplina de psicomotricidad de la Ciudad de Aguascalientes. En el mismo orden de ideas se brindan datos sobre investigaciones destacadas, que relacionan el tiempo libre, la psicomotricidad y la autoestima, en virtud de considerar que lo padres influyen de modo significativo, a través de su tiempo en el desarrollo de su hijo.

Así mismo se da a conocer el objetivo general de esta tesis el cuál es: analizar el uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos, a través de una investigación, para elaborar una propuesta de acción que contribuya a mejorar la autoestima de sus hijos y su psicomotricidad.

En el capítulo dos, se describen las teorías y enfoques existentes para darle solución a la problemática, siendo el humanismo y el constructivismo los enfoques seleccionados. A sí mismo se describe a la teoría de Maslow, como una de las teorías de más influencia en esta tesis, por considerar que el desarrollo de una persona, deberá de cubrir sus necesidades de desarrollo, para poder llegar a la autoactualización y los padres por ser los primeros y principales responsables de sus hijos deberán de ayudarlos a satisfacerlas a través de la educación.

También se retoma a Vigotsky por ser un teórico que enfatiza la interacción social para el aprendizaje, y considerar el andamiaje para una enseñanza capaz de promover el desarrollo. A sí mismo se describen conceptos íntimamente relacionados con la persona como la educación, la paternidad, la autoestima, el tiempo libre, la psicomotricidad entre otros.

El capítulo tercero es el que lleva la estructura de la tesis que consta de la determinación de las variables y de la formulación de la hipótesis. Así como la operacionalización de las variables, esto sirvió para el diseño del instrumento que se aplicó (cuestionario), de donde se arrojó la información de la problemática existente y se realizaron gráficas para concentrarla.

El cuarto capítulo se pone a consideración al lector el diseño del Curso- Taller llamado “Mi tiempo en familia” dirigido a los padres de familia, el cual tiene como objetivo, proporcionar herramientas educativas a los padres de familia para favorecer el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño a través del aprovechamiento del tiempo libre.

El quinto capítulo ofrece una valoración objetiva, para el análisis de los resultados, haciendo un balance de todo el documento de la tesis. Al hacer el un estudio del proceso se puede concluir que la investigación llevada a cabo arroja resultados que le proporcionan al Educador Familiar un soporte teórico-práctico que lo capacita para desarrollar mejores estrategias educativas. Para finalizar con las conclusiones a destacar en el presente trabajo.

Este documento es para cualquiera que tenga interés por la promoción del buen uso del Tiempo libre, especialmente para los padres de familia, quiénes a través de este medio podrán mejorar las relaciones familiares con sus hijos y contribuir a su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN

DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL

La familia ha sido a lo largo de la historia una Institución cuyo valor formativo ha sido trascendente. Se ha considerado por décadas la comunidad por excelencia para la conformación y funcionamiento de toda sociedad.

La convivencia e interacción familiar se organiza en torno a la socialización primaria de sus miembros. Es en la familia en dónde se enriquece la vida de las personas a través de lazos afectivos, de solidaridad y de valores.

Según Coloma (1993), anteriormente la familia tradicional de Europa occidental como unidad de producción, facilitaba al niño en el mundo cotidiano y real darle la oportunidad de contemplar en el hogar el trabajo de los adultos y empezar a participar gradualmente desde muy joven, esto ofrecía seguridad y apoyo y cohesión con la comunidad.

La familia tradicional estaba formada por el padre, la madre (unidos por un vínculo religioso y/o legal) y sus hijos e hijas. El padre era el jefe, proveedor y principal sustento de la familia. Tenía un carácter patriarcal, donde el jefe de familia, sometía a la mujer por creer ser superior a ella. Se involucraba poco en la educación y la crianza de los hijos.

La madre se encargaba única y exclusivamente de cuidar a los hijos y mantener la casa y no trabajaba en el exterior del hogar. Su función era educar a los hijos en hábitos valores y virtudes en especial los religiosos.

El trabajo dentro de la casa facilitaba el mayor contacto de los padres con sus hijos. Al desaparecer la familia como unidad de producción y al imponerse la movilidad física de las familias, fue desapareciendo la familia extensa y numerosa, formada por tres generaciones (abuelos, padres y nietos) y apareció la familia nuclear, compuesta por dos generaciones.

Sin embargo la familia ha sufrido muchos cambios en las últimas décadas que han repercutido la dinámica familiar y por consiguiente su labor educativa trayendo consigo nuevas situaciones y problemas que se presentan.

El bombardeo de los medios de comunicación, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios políticos, económicos, demográficos y la evolución de la mentalidad hedonista e individualista son algunos de los cambios de nuestra sociedad contemporánea, que ha traído como consecuencia un proceso lento de la pérdida de supervisión de mucho tiempo familiar.

Estas transformaciones se iniciaron en Europa y Estados Unidos a mediados de la década del sesenta e inicios de los años setenta, extendiéndose a la gran mayoría de los países occidentales en los últimos años del siglo XX.

Según De Bofarull (2005), en Europa a finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI las familias son más frágiles, la crisis familiar es grave, la fortaleza de la unión matrimonial es menor, la reciprocidad con los abuelos y los parientes mayores ha disminuido, crece el individualismo, la fecundidad decrece, el aumento de los divorcios, las familias sin hijos y con un solo hijo (su mantenimiento es elevado y las condiciones laborales dificultan su crianza) las familias monoparentales, reconstruidas o reconstituidas y ante el nuevo fenómeno de LAT *Living Apart Together* siglas que describen a parejas que están juntas pero que viven en viviendas separadas. Este tipo de familia solo se ve uno o dos días a la semana, el compromiso está desapareciendo.

La presencia de los padres en el hogar es mínima. Los padres se sienten menos corresponsables con la sociedad en promover el bien común desde la educación con los hijos, y los hijos son ya una carga para muchos padres contemporáneos.

Según un estudio encargado por Europa en el 2003, la situación social de la misma va en declive, las familias son cada vez más frágiles, inestables y reducidas. Los datos del Instituto Nacional de Estadística en España, rescatan que son pocas las parejas que se casan, 8,9 millones de matrimonios por lo que solteras hay 518.948 y 406.308 solteros y las familias por número de hijos hay 3 millones de parejas y matrimonios sin hijos y 3,6 millones con un solo hijo.

Así mismo como consecuencia en la dificultad de los jóvenes para encontrar trabajo, la edad de emancipación se eleva, lo que hace que en muchas ocasiones se dediquen a mejorar sus estudios o formación.

La sociedad en general se encuentra envejecida, y a pesar de presentar las tasas de esperanza de vida más altas, es el continente en donde la tasa de natalidad es más baja. Sin embargo, se compensa por la afluencia de abundante mano de obra inmigrante que acude al Viejo Continente con la esperanza de encontrar un porvenir mejor.

Según De Bofarull (2005), la familia que predomina hoy es la familia individualista. La familia del siglo XXI está desorientada y desanimada. Los padres tienen sus proyectos particulares, y las funciones familiares no se cumplen por la falta de gestión del tiempo y la mentalidad egoísta. Están carentes de herramientas, tiempo y paciencia para dirigir una crianza responsable. Se sienten presionados por cumplir laboralmente para lograr sus metas económicas o de desarrollo profesional. Y el resultado son hijos que crecen solos.

A mayor éxito económico y profesional, si los padres no tienen las prioridades claras, menor vida familiar. Esta se va deteriorando en la atención de los hijos si la familia no gestiona el tiempo con mucho criterio.

De Bofarull (2005), menciona que los padres para mantener el éxito profesional-económico, padecen estrés, una tensión que repercute a la familia. Ellos están cayendo en lo que se llama la trampa de doble sueldo, pues viven encadenados a unos lujos que ya ni siquiera consideran auténticas necesidades, además ni siquiera los disfrutan porque no tienen tiempo. No trabajan para vivir sino para el éxito, para el consumo para el reconocimiento social. El resultado es mayor número de enfermedades psicosociales en función al crecimiento del estrés de los padres y de los hijos y también una atención de menor calidad para ellos.

En la actualidad las personas ya no trabajan para vivir, viven para trabajar. A pesar de que se tiene más días de descanso, ya no hay tiempo. Realizando un breve análisis de cómo comenzó el tiempo libre se remontará a la aparición de la revolución industrial, y al nuevo tipo de máquinas que ahorran tiempo y trabajo, y a la lucha por los derechos políticos, sociales, económicos y culturales que progresan a lo largo de los siglos IX y XX, dando lugar a una reducción de jornada laboral, el aumento de tiempo de descanso y condiciones laborales cada vez más justas, que llevan a la realidad actual de Occidente. A partir de la década de los cincuenta nace el fin de semana de dos días, las vacaciones pagadas, las cuarenta horas semanales. El tiempo libre aumenta, siendo un tiempo de realización.

Sin embargo esta situación parece irreversible, hoy en día las personas tienen muy poco tiempo libre; y la vida en Occidente gira alrededor de un tiempo pasivo, consumista, mercantilizado, lo que da como consecuencia el aburrimiento, la vaciedad y en el peor de los casos, las adicciones y la violencia.

En Estados Unidos manejan un concepto para clasificar a chicos solitarios, aburridos y consumidores de gadgets tecnológicos, que son víctimas de un ocio pasivo y disfuncional, muy hábiles para el ordenador y el internet pero torpes para las relaciones sociales.

Un dato más concreto habla que el ocio consumista, sedentario y desorganizado: entre el 40% y el 50% de los españoles presentan un peso superior al considerado sano y casi el 15% de estos niños se considera obeso. En la medida en que se tenga a los hijos poco activos, pocos deportistas y caprichosos de la comida basura.

Los niños y adolescentes que no han sabido ocupar su tiempo libre en actividades funcionales, pueden caer en adicciones psicológicas y químicas. Un informe en el 2004 del observatorio Europeo de Drogas y Taxonomías dijo que más del más del 750.000 personas de entre quince y setenta y cuatro años han consumido cocaína.

Además la infancia, dominado por el nuevo mercado del ocio se acorta, en el cuál se ven consumidos sin la supervisión de los padres, la calle, los amigos, los medios de comunicación, que les muestran con crudeza aspectos agrios de la vida que se debería , con más madurez, haber descubierto más tarde.

Todos estos datos arrojan familias individualistas permisivas que no establecen límites a sus hijos, con posibilidades económicas, sociales y culturales, sin embargo no las invierten en sus familias, sino en sí mismas, dando prioridad a la propia carrera, a la proyección profesional, al dinero, a mantener un status y sus consecuencias, son hijos que reciben más atenciones materiales y menos atenciones afectivas y educativas por lo tanto se da un deterioro de la proyección de toda la familia.

En México como en otros países en vías de desarrollo, las funciones de la familia se han obstaculizado por la creciente urbanización e industrialización. La configuración de la estructura poblacional en la primera década del presente siglo y su distribución en el territorio tiene implicaciones en diversos ámbitos, entre ellos: los arreglos familiares, las uniones conyugales, y las prácticas sexuales y reproductivas.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (INEGI), 2010. Las tendencias que ha seguido la planificación social durante la segunda mitad del siglo pasado, han introducido transformaciones tanto en la dinámica poblacional como en los ámbitos social, económico y jurídico junto a los cuales ocurrieron transformaciones en las unidades familiares y domésticas entre las que destacan las relativas a la situación de la mujer.

Entre otros, están el descenso artificial de la fecundidad y su impacto en el proceso de formación familiar; el retraso en la edad a la primera unión; el incremento de las disoluciones conyugales; asociado a ello se observa la tendencia a la disociación entre la vida sexual, conyugal y reproductiva; la creciente inserción de las mujeres en el mercado laboral; el incremento de las oportunidades educativas para mujeres y hombres, y por ende, el mayor nivel de escolaridad de las generaciones jóvenes; así como el constante deterioro de las remuneraciones al trabajo, que ha obligado a las familias a incorporar más integrantes en el mercado laboral para obtener ingresos.

Al hablar de los hogares estos se agrupan en diversos arreglos de las personas, que pueden ser diferenciados de acuerdo con las relaciones de parentesco existentes en su interior. Entre las familias mexicanas destacan las nucleares, formados por el jefe, su cónyuge y al menos un hijo; por el jefe y su cónyuge o por el jefe y uno o más hijos. Los hogares no nucleares son aquellos que además del jefe, cónyuge e hijos se integran por otros parientes del jefe (como nieto, nuera, yerno, padre, madre, entre otros), o bien por un jefe del hogar más otros parientes, donde pueden estar presentes personas sin parentesco con el jefe. Por su parte, los hogares no familiares se componen del jefe y al menos una persona que no está emparentada con

éste, como en los hogares de corresidentes, o tienen un único integrante como en los unipersonales.

De acuerdo con el (INEGI, 2010) la familia que predomina es la nuclear y una cuarta parte de las familias son extensas o compuestas; sin embargo, en el periodo muestran una disminución al pasar de 74.6% en 1990 a 68.2% en 2005, en cambio se incrementan los hogares no nucleares que van de 19.5 a 23.6%, respectivamente, asimismo, los hogares unipersonales que representan para el último año 7.5 por ciento.

De las familias nucleares, 89% tienen hijos y 11% no los tienen. Las familias nucleares están encabezadas por jefe, en una gran mayoría, tengan o no hijos (97% y 95% respectivamente). Las familias monoparentales están encabezadas en una gran mayoría por jefas (87%). El número de familias nucleares sin hijos aumentó casi 70% en la última década.

Los hombre aún siguen siendo los jefes de la familia, no obstante, la proporción encabezadas por mujeres se va acrecentando. El aumento en la proporción se debe a que cada vez hay más mujeres divorciadas, separadas o viudas.

En cuanto a los de jefatura femenina, 50 de cada 100 son nucleares, 33 no nucleares, 15 unipersonales y 1 de corresidentes. Se resalta que hogares casi se duplicaron al pasar de 3.7 a poco más 6.1 millones.

Otro factor que ha marcado cambios en la familia es la expansión del control de la natalidad, que ha permitido que las parejas puedan planificar y decidir cuántos hijos tener.

Las actuales tendencias demográficas reflejan que la reproducción está cada vez más cercana al reemplazo generacional, que se refiere al número de hijos por pareja que sustituyen a la generación de los padres (2.1 hijos por mujer) pero con marcados contrastes entre grupos sociales y regiones.

En consecuencia, al disminuir la fecundidad en las familias (en la década de los 70, el promedio de hijos era de siete u ocho, aunque había hogares con 12 ó 15; en 2010, es de 1.7 hijos nacidos vivos), se ha dado un proceso de envejecimiento de la población.

El crecimiento de la población ha disminuido paulatinamente, al pasar de 1.9% a inicios de la década de los noventa a poco más de 1% en 2002-2003. Actualmente la tasa está debajo del porcentual (0.79 en 2009-2010) y se espera que siga disminuyendo, aunque ya de manera marginal. Por sexo, se observa que en todo el periodo hay un mayor crecimiento entre las mujeres, aspecto que se hace más evidente en los últimos años.

Entre 1976 y 1987 la tasa global de fecundidad (TGF) disminuyó en casi dos hijos por mujer, veinte años después su reducción se aproxima a alcanzar una fecundidad en el nivel de reemplazo intergeneracional.

El ingreso mensual de los hogares mexicanos en promedio es de 8,894 pesos en áreas con un mayor número de habitantes y en áreas donde hay un menor número de habitantes y hay más pobreza el ingreso es menor a 4 309 y 3 620 pesos esta última cantidad cuando es dirigido por una jefa de familia.

Dichas estadísticas arrojan que en la gran mayoría de los hogares mexicanos el ingreso es insuficiente para cubrir sus necesidades incluso las más básicas.

Por tal motivo la gran mayoría de las parejas salen a trabajar, ya que no les alcanza el dinero y el tiempo dedicado a los hijos es cada vez menos, la atención se limita y los problemas se manifiestan de diferentes formas.

Los hijos permanecen en casa, con algún familiar o en la calle, y las necesidades de atención y dedicación quedan de lado. Se reduce el tiempo familiar y por ende, la acción educativa.

Así mismo, la incorporación creciente de las mujeres en actividades económicas es un elemento fundamental que se deriva de los cambios tecnológicos y la globalización económica que han acentuado las oportunidades de empleo para ellas. Las mujeres han contribuido a la economía mexicana ya que son generadoras de ingreso, con las cuales contribuyen a sostener el nivel de vida de sus familias.

Aún así, la contribución de la mujer en la actividad económica aún no ha logrado tener una representatividad importante con respecto a los hombres, posiblemente a las diferencias entre los sexos en lo que a oportunidad de empleo y de educación se refiere.

De acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), en el cuarto trimestre de 2012, el 51.7% del total de mujeres de 14 y más años es económicamente activa, y 76.6% en el caso de los hombres. Las mujeres dedican en promedio 17.3 horas a la semana a los quehaceres domésticos y 38.6 horas al trabajo laboral, lo que hace un total a la semana de 55.8 horas de trabajo. De esta forma, las mujeres trabajan en promedio 1.2 horas a la semana más, en actividades económicas y domésticas, que el hombre.

En este entorno se han modificado también los arreglos y acuerdos familiares, y el modo en que las familias interactúan con el Estado y la economía.

Lo anterior se ha traducido en la reestructuración de las familias en cuanto a los papeles y responsabilidades asignadas a sus integrantes, derivado en una diversidad de arreglos domésticos.

Una situación similar ocurre en el estado de Aguascalientes, situado en el centro de la República Mexicana, el cuál sufre los avances de los progresos económicos, sociales y tecnológicos.

El Censo de Población y Vivienda (2010) registró que, al 12 de junio del mismo año, residían en Aguascalientes un total de un millón 184 mil 996 personas. La mayoría de ellos nació en el estado, pero muchos de ellos han venido de otras partes del país, especialmente de Zacatecas, Jalisco y el Distrito Federal. Por las nuevas industrias que se han instalado y han permitido crear nuevos empleos.

La mayor parte de la población en cuanto a su situación conyugal es de casados con el 46.1%, personas solteras es de 36.8%, viudas 3.7%, divorciados 1.9%, separados 2.6% y en unión libre 1.8%.

En este estado los hogares ascienden a más de 289 mil, prevalecen los de tipo familiar, integrados por personas emparentadas con la jefa o jefe del hogar (265 mil 506) y agrupan un millón 151 mil 869 personas.

Son más representativos los hogares dirigidos por un varón (224 mil 643) que los encabezados por una mujer (64 mil 932), esto significa que de cada diez hogares que hay en la entidad, dos están a cargo de una mujer.

La religión católica sigue siendo la que cuenta con mayor número de adeptos, aunque muestra una disminución en los últimos 20 años. Para 2010, los católicos son 93.2%, los protestantes o evangélicos 3.5 y 1.8% no tiene religión.

Tres cuartas partes de la población ocupada obtienen sus ingresos por salarios. El 73.0% de la población masculina y 36.6% de la femenina declaró estar dispuesta a trabajar o ya trabaja.

Debido a los datos arrojados por el INEGI los cambios sociales y la crisis económica están latentes en nuestro país, ambos padres tienen que salir a trabajar para cubrir necesidades personales, profesionales o económicas y los hijos sufren las consecuencias al verse privados de sus atenciones y cuidados.

1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El Instituto del Deporte del Estado de Aguascalientes (IDEA) es una Institución pública, su actividad es promover la activación física, el deporte de formación y de competencia, además es el órgano rector del deporte de la cultura física.

Su misión es mantener la práctica y el fomento del deporte individual y organizado para fortalecer el bienestar de la población, la representatividad y posicionamiento nacional e internacional, a través de la cultura física y apoyos para práctica del mismo con instalaciones, recursos humanos y procesos adecuados pensados siempre en el progreso para todos.

Su visión es conservar el liderazgo en las diferentes disciplinas deportivas tanto individuales como de conjunto, así como la masividad en la cultura física en la población del estado y sus entidades con instalaciones

adecuadas, mecanismos y personal capacitado que fortalezca el progreso deportivo en el estado y para todos sus habitantes.

Los valores que persigue son la disciplina, la responsabilidad, el compromiso, la perseverancia el liderazgo y el trabajo en equipo, los cuáles discrepan de la realidad ya que no siempre se practican.

Son pocos los espacios y las instalaciones con las que cuenta el Estado. Y son escasos en los municipios. La mayoría de las instalaciones están descuidadas y se les da muy poco mantenimiento, y a pesar de que ofrece servicio a toda la población y para todas las edades con costos muy accesibles, la demanda es muy alta en la mayoría de las disciplinas, difícilmente hay lugares. Por tal motivo no todas las personas pueden acceder a estos servicios.

En cuanto el personal de la Institución cuenta con 290 trabajadores con sus respectivos niveles jerárquicos, el director general, el director de área, las jefaturas del departamento, personal administrativo, entrenadores y operarios.

El Gimnasio Olímpico pertenece al IDEA, el cual está ubicado la ciudad deportiva en el municipio de Aguascalientes, en Av. López Mateos s/n, en el fraccionamiento Bonaheíns; el mismo es un espacio multidisciplinar ya que actualmente tiene disciplinas como aerobic's, activación física, bádminton, esgrima, gimnasia artística, gimnasia rítmica, gimnasio de aparatos, judo, karate, kung Fu, lucha asociada y psicomotricidad

Atiende a una población, de un estrato socioeconómico medio y medio bajo, a partir de tres años edad, asisten de todas las colonias y fraccionamientos del municipio, en especial de las circunvecinas. Acuden para practicar algún deporte de formación o competencia.

En cuanto a la disciplina de psicomotricidad es una educación informal, que se basa en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción y el movimiento, para el desarrollo de la persona.

Acuden a esta clase extracurricular para complementar su formación. Actualmente asisten a la misma 15 alumnos de los cuales 3 son niños y 12 son niñas, sus edades respectivas son de 3 a 5 años de edad. En ellos se detectaron algunos problemas relacionados en cuánto a sus capacidades psicomotrices y una baja autoestima y manifestados en gran medida por la falta de atención y dedicación y el poco tiempo de calidad y cantidad que los padres brindan a sus hijos.

Algunos padres de familia envían a sus hijos a este lugar para deslindarse de su responsabilidad educadora y socializadora algunas horas, delegando algunas de sus tareas educativas a la maestra. Por lo que las consecuencias se han manifestado de diferentes maneras.

Los padres de familia no han facilitado el progreso de las capacidades psicomotrices y emocionales en los niños, ya que se encuentran cansados o no tienen tiempo. Ya no los llevan al parque, al campo, a caminar y no juegan con ellos, por tal motivo los niños han manifestado conductas como

inseguridad y agresividad y dificultades psicomotrices como saltar a distancia a altura, correr a cierta velocidad, mantenerse en equilibrio y realizar algunos desplazamientos, acordes a su edad.

Algunos niños renuncian fácilmente al realizar algunas actividades y manifiestan autculpa, autodenigración, incapacidad, falta de persistencia o emociones negativas por ejemplo al armar un rompecabezas de otra forma, como lo haría un niño con una autoestima incondicional, los niños que se sienten incapaces se avergüenzan y renuncian o retoman un rompecabezas más sencillo que ya han armado. No esperan un buen resultado, y por lo tanto no lo intentan.

Por lo que se llevará a cabo una investigación que se desarrollará durante los meses de junio del 2013 a diciembre del 2014, con la finalidad de desarrollar una propuesta que favorezca que los padres aprovechen el uso de su tiempo libre y se lo brindan a sus hijos para favorecer la autoestima y psicomotricidad del niño.

Estudios previos sobre la problemática

El Consejo Nacional de Población CONAPO (2004), menciona en sus estudios los cambios que ha observado en la sociedad pos-industrial, han provocado no solo cambios en los estilos de convivencia familiar, sino nuevos tipos de hogares. Lo que ha reducido la interacción de padres e hijos.

Según el doctor Jean Le Boulch, (1995) la evolución psicomotriz está estrechamente ligada a la calidad de la relación afectiva que se establece entre el niño y su medio familiar, por lo que los padres deberán de estimular actividades educativas que permitan facilitar estos intercambios.

Branden (1995) cita a un importante estudio de *Stanley Coopersmith The antecedents o self-esteem*. El objetivo fue identificar la conducta de los padres encontradas con más frecuencia cuando los niños crecían manifestando una autoestima sana. Lo significativo que encontró fue la importancia de la calidad de la relación entre el hijo y los adultos importantes de su vida.

Verea (1979) en su libro “El tiempo libre de los hijos” menciona que los hijos necesitan de la presencia física de los padres para su educación, y los padres deberán de encontrar y buscar horas auténticas de calidad e intensidad para dedicárselas.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los cambios demográficos, sociales y económicos por la que atraviesa nuestro país propician que la educación de los hijos se convierta en una tarea ardua y compleja. La presencia de los padres cada vez es menor y los hijos necesitan de una buena presencia física, para su educación.

Estos factores inciden de manera negativa en el desarrollo armónico del niño, generando comportamientos que denotan problemas emocionales como una baja de autoestima y problemas en sus capacidades psicomotrices.

Otro fenómeno que se está manifestando es que aún cuando alguno de los papás no trabajen, es que no dedican ese tiempo valioso y especial de calidad y cantidad y los niños son abandonados con la “niñera” T.V, Hit box, internet, play entre otros.

Las familias no organizan ni su tiempo, ni su ocio. La mala gestión del tiempo familiar se ve entorpecida por los horarios diferentes de los integrantes de la familia, el cansancio, el consumismo y la mentalidad individualista. Los niños ya no tienen la oportunidad de salir a la realidad; al parque, a una presa, al cerro a la granja, al campo a lugares en que estén en contacto con la naturaleza y en ocasiones el poco tiempo que les queda a los papás los llevan al centro comercial. Por lo que el desarrollo de las habilidades psicomotoras se limita, debido al constante sedentarismo de los niños.

Además los padres delegan sus tareas educativas a otras instituciones, creyendo que de esta manera sustituirán el papel fundamental de la educación que a ellos les corresponde desempeñar.

Sin embargo, los padres deben involucrarse en la formación de sus hijos, tratando de encontrar lapsos de tiempo necesarios de calidad, para contribuir al desarrollo de su educación y de esta manera brindarles seguridad emocional y equilibrio, acción específica que solo la familia de alguna manera puede cumplir, por ser ella la principal agencia de socialización y educación.

Por lo anterior se plantea la necesidad de investigar: **¿Qué efectos provoca en la autoestima y en la psicomotricidad del niño por uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos?**

1.4 JUSTIFICACIÓN

Los padres de familia se enfrentan a un reto, a una lucha constante y demandante la cual es; ejercer apropiadamente la educación con sus hijos. El problema radica en que los progenitores no tienen tiempo o no lo brindan a sus hijos. Es preocupante ver que los niños del grupo de Psicomotricidad del Gimnasio Olímpico se ven afectados en su autoestima y su psicomotricidad por la ausencia de la figura materna y paterna ya que los padres no acompañan a los hijos en su desarrollo, se limitan a cubrir algunas necesidades materiales y dejan de lado las más importantes como la atención, el cariño y el amor.

A través del diálogo cotidiano con los padres, algunas entrevistas realizadas y la observación, los niños manifiestan ser tímidos, temerosos, presentan baja autoconfianza, bajo autocontrol y son agresivos, además necesitan refuerzo constante.

Otro factor que está afectando su pleno desarrollo es el sedentarismo, este fenómeno está latente en los infantes, ya no tiene la oportunidad para poder desarrollar habilidades psicomotrices, porque las nuevas tecnologías que han invadido sus vidas.

Este tema es de gran relevancia para la sociedad y las repercusiones que esta trae a la familia, y a sus integrantes ya que se está manifestando una gran crisis de la responsabilidad paterna abandonando a los hijos a la suerte, lo que ha ocasionado problemas emocionales y psicomotores en ellos.

Por lo cual se considera de singular transcendencia investigar los efectos en la autoestima y la psicomotricidad por la falta de atención de los padres a los hijos, al no emplear un buen uso de su tiempo libre.

En cuanto a los padres, su tarea más importante es educar a sus hijos, y en cuanto al tema que nos compete es la autoestima y la psicomotricidad en los niños, por lo que los padres deben de estar en constante acompañamiento con los hijos.

Por eso es importante diseñar una propuesta de intervención donde se brinden herramientas a los padres de familia para que les permita tener un mayor contacto y apoyo con sus hijos.

Dicha investigación pretende aportar soluciones para que los padres de familia optimicen su tiempo libre y lo distribuyan, brindando prioridades a sus actividades para que la relación con sus hijos sea de calidad y contribuya a una sana autoestima en sus hijos y a un mejor desarrollo de su psicomotricidad.

1.5 OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos, a través de una investigación, para elaborar una propuesta de acción que contribuya a mejorar la autoestima de sus hijos y su psicomotricidad.

Objetivos específicos

- a) Realizar una investigación teórica sobre el tema el uso del tiempo libre, la autoestima y la psicomotricidad con el fin de tener elementos que sustenten el presente trabajo, y así tener los conocimientos necesarios para brindar las herramientas a los padres para que

busquen y encuentren horas auténticas de calidad e intensidad para dedicárselas a sus hijos.

- b) Seleccionar información teórica, que permitan entender la autoestima en los niños, la psicomotricidad y el uso del tiempo libre con el fin de entender la problemática.
- c) Confrontar los fundamentos teóricos del tiempo libre, autoestima y psicomotricidad, con la situación real del problema planteado, para dar solución a la problemática.
- d) Realizar una investigación de campo con los padres de familia, con el fin de conocer el tiempo que dedican a sus hijos.
- e) Realizar una propuesta educativa que permita favorecer la autoestima y la psicomotricidad del niño a través del aprovechamiento del tiempo libre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS O DE ENFOQUES EXISTENTES

Para dar sustento a la temática de esta tesis en donde se aborda el tema “El uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y los efectos en la autoestima y la psicomotricidad del niño” se estudiará bajo el enfoque Humanista: tomando las corrientes Psicológicas y Pedagógicas, las cuales por sus características al tratar directamente con el ser humano afecta su psicología, su autoestima, su aprendizaje y su dinámica familiar las cuales están relacionadas con la temática.

2.1.1 HUMANISMO

Se debe empezar por abordar el tema desde el enfoque **Humanista** para conocer algunas de las características que lo definen y que dan pauta para elegirlo como el enfoque central en el desarrollo de este trabajo, ya que se centra principalmente en la persona, la cual es única e irrepetible, con su dignidad propia.

En la acción, el humanismo busca las opciones para alcanzar el tipo deseado de hombre, que en la forma más avanzada de este pensamiento es llamado el hombre integral o total. Es un ser completo en todos los sentidos, cuenta con atributos tales como el entendimiento, la voluntad, la libertad, entre otros, y es capaz de ser un fin en sí mismo; es un ente concreto y único, tiene alma, y cuerpo, es la esencia del ser, que está en lo más profundo de cada individuo, lo que lo hace perfecto

A diferencia del animal, el cual puede adaptarse y especializarse, el hombre es capaz de dominar sus impulsos, gracias a su inteligencia y su voluntad. Acompaña sus acciones con el sentimiento, y en general puede orientar sus acciones de acuerdo a sus intereses y necesidades. La teoría humanista enfatiza la importancia de los sentimientos y del valor de la persona como ser humano.

El hombre posee dignidad, y ésta es la piedra angular del humanismo, lo que lo hace perfecto, en virtud de que es único e irrepetible y posee inteligencia y voluntad. Siendo la más perfecta de las criaturas de la naturaleza.

Yepes (1996) menciona que la libertad es una propiedad de la voluntad, por la que el hombre elige acerca de sus actos. El individuo tiende a su fin de manera consciente y libre, es lo que determina la moralidad de los actos humanos.

La característica fundamental y deseable del hombre, en términos para definir acciones para alcanzar la plenitud es la creatividad, la cuál es la capacidad del hombre para enfrentar situaciones nuevas en forma innovadora. Requiere de originalidad, flexibilidad, sensibilidad, fluidez e inconformismo (apartarse a los esquemas tradicionales).

La capacidad del hombre para ser creativo, está condicionada o limitada por la influencia que pueden ejercer sobre él, las carencias físicas o

espirituales. La primera implicancia en la búsqueda de la creatividad del hombre, es la superación de estas carencias.

La teoría humanista considera que los motivos vienen determinados por las tendencias a la autorrealización personal que manifiestan los seres humanos. Se destaca en ella la libertad personal, la elección, la autodeterminación y el anhelo de desarrollo personal.

Las personas están constantemente motivadas por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a las personas significa fomentar, desarrollar, hacer aflorar sus recursos internos, su sentido de la competencia, autoestima, autonomía y autorrealización.

De esta manera los padres podrán motivar a sus hijos, para que pueda desarrollar sus potencialidades, fomentar y desarrollar la autoestima y autonomía camino continuo que los llevará a la autorrealización.

La teoría humanista destaca la importancia de los sentimientos y el valor de cada persona como ser humano. El hombre lleva a cabo su existencia dentro del contexto humano, aprendiendo a vivir. El hombre tiene la capacidad de elegir y buscar sus metas y objetivos.

El humanismo tiene varios supuestos teóricos que hablan del ser humano entre los cuales se encuentran los siguientes según Hernández (2006).

- El hombre tiende en forma natural hacia la autorrealización, es un ser consciente de sí mismo y de su existencia, tiene facultades para decidir.
- El humanismo es resultado del desarrollo espiritual y moral del ser humano, del despliegue de su esencia. Como expresión de amor y compasión hacia el ser humano, está destinado a unir a las personas y a la humanidad en su conjunto.
- El hombre es un ser en contexto humano. Vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza
- El hombre es consciente de sí mismo y de su existencia.
- El hombre tiene facultades para decidir.
- El hombre es intencional. Los actos volitivos o intencionales de la persona se reflejan en sus propias decisiones o elecciones.

Hernández Rojas (1997) menciona que en las aplicaciones educativas, el interés de los humanistas se centra en proponer una educación integral para lograr el desarrollo total de la persona. En este sentido, los objetivos se proponen destacar la importancia de la autorrealización de los alumnos. El estudiante es un ser único, irrepetible con necesidades personales de crecimiento, en donde tendrán que ser vistos como personas no fragmentadas. En cuanto al maestro, es percibido como una guía y facilitador de la tendencia actualizante que poseen todos los

educandos, las actividades que realicen dichos profesores deben estar encaminados a fortalecer el autoaprendizaje y la creatividad.

En cuanto al aprendizaje este es significativo cuando involucra a la persona como totalidad es decir en términos afectivos y cognitivos desenvolviéndose de manera vivencial o experiencial. No existe una metodología única, pero sí varias técnicas para proponer el aprendizaje significativo vivencial y el autodesarrollo de los alumnos.

El aprendizaje auténtico es el que provoca cambios en la conducta, en las actitudes y en la personalidad del sujeto a partir de un contacto real con los problemas que conciernen a la existencia del sujeto, de manera que sea él quien decide resolver y aprender. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.

El aprendizaje emprendido espontáneamente, que engloba a la totalidad del sujeto, es el más duradero y generalizable. En el mundo moderno, el aprendizaje de mayor utilidad social, es el que se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad.

Entre los principales exponentes de la teoría humanista de la personalidad en cuanto al aspecto psicológico encontramos a Rogers y Maslow que considera, que el hombre debe contemplarse como un ser con iniciativa, con necesidades personales y con un cúmulo de potencialidades

que necesita desarrollar y ejercitar para autorrealizarse y la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud.

A sí mismo se retomará la teoría de Erickson para entender el desarrollo de las personas en relación a sus necesidades emocionales y su entorno social en las distintas etapas de la vida.

Y dentro del aspecto pedagógico en el constructivismo se retomará a Lev Vogotsky, David Ausbel, y Jean Piaget por ser autores, que mencionan acerca de cómo aprende el alumno.

A través de este estudio nos acercaremos un poco al enfoque de cada uno de ellos para tratar de entender como su teoría se puede aplicar al tema que nos ocupa empezando por:

TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON (1902-1994)

Erick Erickson elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas).

Erickson citado en Woolfolk (2010) se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Muchos de los conflictos son el resultado entre las necesidades y deseos de los niños y las limitaciones y las expectativas que le impone la cultura.

Erickson (1989) consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus preocupaciones, logros y riesgos específicos. Conforme el ego aumenta en importancia de la personalidad, la persona obtiene un control mayor de sus circunstancias y de sí mismo.

Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas tardías dependen de cómo se hayan resuelto los conflictos en los primeros años. Este teórico sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo es decir un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa negativa. La manera en la que la persona resuelva cada crisis, tendrá un efecto perdurable en su autoimagen y en su perspectiva de la realidad.

Cada etapa si es lograda con éxito agrega algo al ego, estos logros Erickson las llama fuerzas del ego. El ego adquiere fuerza, cuando se desarrolla normalmente a lo largo de las ocho etapas. Estas fuerzas son por ejemplo confianza, autonomía, iniciativa, laboriosidad entre otras.

Además incluyó que las virtudes se producen cuando alcanza un gran logro en cada etapa. Las virtudes “Incluye los mayores atributos humanos que llama virtudes en orden de desarrollo son esperanza, valor, autocontrol y fuerza de voluntad; determinación, competencia, y método; fidelidad y devoción; amor y afiliación; cuidado y producción; y sabiduría. “ (Erikson, 1989: 211)

Las virtudes aumentan nuestros potenciales para poder vivir positivamente y ellas constituyen fuerzas saludables de la personalidad. Las cuáles se pueden ejercer en cada etapa.

Cada etapa se caracteriza por una ritualización, Erickson (1989) menciona que los patrones y prácticas de una cultura son comunicados a la persona a través de ritualizaciones, los cuáles son principios de conducta repetitivos de una sociedad en particular. Los principios de conducta de producen a través de ritualizaciones. Estas promueven la fuerza del ego y capacitan a la persona para encajar en los patrones de la cultura. Sin embargo los ritualismos son usos inapropiados de los rituales, las cuáles limitan la personalidad y las acciones de las personas.

Las ocho etapas del ciclo vital de la persona son: a) confianza básica vs desconfianza, b) autonomía vs vergüenza y duda en sí mismo c) iniciativa

vs culpa, d) laboriosidad vs inferioridad, e) identidad vs difusión de papeles, f) intimidad vs aislamiento, g) generatividad vs estancamiento y h) integridad del ego vs exasperación.

En el siguiente cuadro se muestra un resumen de las ocho etapas del desarrollo psicosocial según Erickson.

Etapas	Edad aproximada	Suceso importante	Descripción
1. Confianza versus desconfianza	Del nacimiento o a los 12 o 18 meses	La alimentación	El bebé necesita establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador o desarrollará una sensación de desconfianza
2. Autonomía versus vergüenza y duda	De los 18 meses a los tres años	Entrenamiento para el control de esfínteres	La energía del niño se encauza hacia el desarrollo de las habilidades físicas, incluye caminar, asir objetos y controlar los esfínteres. El niño aprende el control aunque podría desarrollar vergüenza y duda si no se le trata adecuadamente.
3. Iniciativa versus culpa	De los 3 a los 6 años	La independencia	El niño se vuelve más asertivo y tiene mayor autonomía, aunque podría ser demasiado impulsivo, lo cual le producirá sentimientos de culpa.

4. Laboriosidad versus inferioridad	De los seis a los 12 años	La escuela	El niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso o incompetencia.
5. Identidad versus confusión de roles	Adolescencia	Relaciones con los pares	El adolescente debe adquirir una identidad respecto a su vocación, lo roles de género, la política y la religión.
6. Identidad versus aislamiento	Adulthood temprana	Relaciones amorosas	El adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir relaciones de aislamiento.
7. Generatividad versus estancamiento	Adulthood media	Crianza y mentoría.	Cada adulto debe encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
8. Integridad del yo versus desesperación	Adulthood tardía	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de esta.	La culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y de autorrealización.

Fuente: Lefton, L., *Psychology*, 5ª. ed., p. 324, tabla 9.1, 1994 Pearson Education, Inc. pág. 83

Confianza vs. Desconfianza. Erikson citado en Dicaprio (1989) asegura que en este periodo de la infancia, si el niño recibe los cuidados en cuanto a alimentación y otras necesidades básicas propias de esta edad crecerá seguro de sí mismo y adquirirá la confianza en los que le rodean y el optimismo que necesita para desarrollarse debidamente. Si esos cuidados y el amor no son proveídos desarrollará una actitud de desconfianza hacia las personas y crecerá inseguro.

Autonomía vs. Vergüenza y duda. El niño de los 18 meses a los 3 años de edad desarrolla su autonomía en base a sus capacidades motoras y disfruta cuando corre, salta, abre, cierra, etc., le gusta hacer todo por sí mismo, sea comer, abrir las llaves del agua, si los padres reconocen sus necesidades y capacidades, de acuerdo a su nivel y ritmo apropiado de aprendizaje, el niño desarrolla el sentimiento de que es capaz de controlar sus músculos, sus impulsos e inclusive su ambiente, los niños que superan esta etapa con éxito son más independientes, tienen iniciativa propia y desarrollan su voluntad en cuanto a lo que quieren y no quieren hacer.

Por otro lado cuando los padres o los que le cuidan son impacientes, los sobreprotegen o hacen todo por ellos, les causa vergüenza o duda, por ejemplo, al mojarse los pantalones, ensuciarse o quebrar algo.

Iniciativa vs. Culpabilidad. Esta etapa comienza a los tres años y medio o cuatro y termina cuando el niño entra a la escuela primaria. Este autor llama a esta etapa la edad del juego. Los niños a esta edad ya dominan sus movimientos corporales, su lenguaje y sus fantasías. La medida en cómo el niño resuelve esta crisis entre iniciativa y culpa dependerá de cómo los padres atienden sus actividades y necesidades. Los niños que tienen la libertad para preguntar y guiar sus juegos podrá fomentar su iniciativa. Si el niño es frustrado restringido en sus juegos y actividades durante esta etapa del juego, o se le hace sentir que sus preguntas o juegos son ridículos sienten culpa e incapacidad de tomar la iniciativa, se vuelve dependiente, lo que persistirá con los años siguientes.

Laboriosidad versus inferioridad. El niño desarrolla nuevas destrezas, razona, utiliza términos concretos, juega de acuerdo a reglas, se preocupan

de cómo están hechas las cosas, como funcionan, y para qué sirven evita el fracaso a cualquier costo ya que la sociedad le hace pensar que la manera en que maneje la situación actual determinará el futuro. Cuando los niños son animados y elogiados por sus padres en sus logros por ejemplo al armar y construir cosas, entonces desarrollará un sentido de laboriosidad pero cuando se les hace sentir que sus logros no valen entonces comienzan a desarrollar un sentido de inferioridad.

La escuela y el ambiente participan además del hogar en la formación de la personalidad del niño, hacia el final de esta fase el juego comienza a perder importancia por la llegada de la pubertad.

Identidad vs confusión. Cuando el niño pasa 12- 18 años sufre una serie de cambios biológicos y sociales parece ser el cambio más importante de todos y comienza a integrar todo lo que ha aprendido en el hogar, el ambiente y en la escuela, en relación al presente y al futuro. El adolescente tiene interés en convivir con el sexo opuesto, salir a discotecas y busca su lugar de amigos donde se sienta identificado.

El chico siente confusión, y se pregunta quién es, donde está y para dónde va esta última es la pregunta más difícil, para donde va y encontrar el entorno adecuado en donde se sienta identificado para luego buscar su desarrollo en la vida futura.

Intimidad vs aislamiento. Última etapa de adolescencia comprende de los 18 a los 25 años, corresponde a la edad madura, aquí empieza su vida como miembro integral de la sociedad, se caracteriza por tener mayor

libertad ya que realiza más decisiones pero crecen sus responsabilidades, como el trabajo el estudio y la intimidad. Elige su compañero con el que piensa pasar el resto de su vida, asume su responsabilidad seria del matrimonio, empieza a planificar y a tener hijos.

Generatividad vs estancamiento. Esta etapa corresponde a la edad madura entre los veinticinco y sesenta años de edad. Aquel período dedicado a la crianza de los hijos. La tarea principal es lograr un equilibrio entre la productividad y el estancamiento. Cualquier actividad que haga sentir útil a la persona. Por otro lado está el estancamiento, la persona que no se permita tiempo para sí mismo, para disfrutar con su familia, para descansar ya que su principal objetivo será cumplir con sus múltiples actividades y ocupaciones y no tiene tiempo para realizar las actividades antes descritas, por lo que la persona estancada deja de ser el miembro de la sociedad.

Integridad vs desesperación. Está última etapa corresponde a la vejez, que comprende de los 60 años hasta la muerte. En esta fase es el tiempo de los nietos y de la reflexión de los logros obtenidos durante la vida, cuando la persona está satisfecha con estos su sentido de confianza alcanza valores previos, por el contrario puede producir angustia, malestares, pérdida de interés de las cosas, desesperación, aislamiento, ya que para él, la vida es triste como la serie de metas alcanzadas, la persona desesperada siente que el tiempo es demasiado corto, que ha perdido la fe en sí mismo, desea otra oportunidad de vivir y cree mucho en la muerte.

Para concluir, la vida de un niño comienza en un estado de total dependencia, por consiguiente los padres deberán de estimular, el pensamiento, la confianza en sí mismos, la autonomía y la iniciativa, y todo

ello requiere paciencia, tiempo y dedicación, lo cual fomentará una sana autoestima para su desarrollo y etapas posteriores. Las personas que sufren daño durante los primeros años antes de que termine de formarse el yo, resultará casi imposible tener una autoestima sana.

CARLS R.ROGERS (1902-1987)

Rogers (1985) se interesa en el estudio de la persona en sí misma. Desarrolló una teoría de la personalidad centrada en el yo, en la que ve al hombre como un ser racional, con el mejor conocimiento de sí mismo y de sus reacciones; además propone el autoconocimiento como base de la personalidad y a cada individuo como ser individual y único.

La teoría de este autor (1985) propone la existencia y desarrollo de una fuerza, de crecimiento en el que plantea que todo organismo nace con ciertas capacidades, aptitudes o potencialidades innatas y la meta de la vida es satisfacer este proyecto genético y convertirse en lo mejor que uno puede llegar a ser. A este impulso biológico lo llamo tendencia a la realización. Aunque Rogers sostenía que la tendencia a la realización caracterizaba a todos los organismos vivos, advirtió que los seres humanos también forman imágenes de sí mismos o autoconcepto.

Todas las personas tienen un potencial de crecimiento y el fin de las persona será el desarrollo de las capacidades positivas. Cuando se desarrollo el yo (concepto de sí mismos) en los seres humanos, es decir cuando la persona intenta hacer realidad su propio autoconcepto, su sentido consiente de quién es y qué desea hacer con su vida enriquece, pueden

alcanzar la autorrealización, a través de satisfacer sus potenciales. Rogers llamó a este concepto tendencia a la autorrealización.

Cuando el autoconcepto corresponde a las capacidades innatas es probable que se convierta en lo que Rogers llamo una persona con funcionamiento óptimo. Dichas personas son autodirigidos, vale decir, deciden por sí mismas que desean hacer y en quien quieren convertirse aun cuando sus elecciones no siempre sean acertadas.

El hombre posee una motivación interior para luchar por la autoactualización. Una persona saludable enriquece y mejora su vida, sin embargo el ambiente puede fomentar o dificultar la autorrealización.

El proceso de valoración orgánica es una tendencia por medio de la cual las experiencias se evalúan positiva o negativamente. La operación del proceso de valoración orgánica, puede verse entorpecida por las condiciones de valía, que se refiere a las normas interiores de otros que forman parte de su propia estructura.

En las experiencias psicológicas, existe una fracción consciente y una inconsciente. Por lo tanto la estructura conceptual del yo, puede que corresponda o no al yo real. En el inconsciente, las experiencias psicológicas no se encuentran simbolizadas, es decir, no se encuentran viables al yo consciente. Por lo que el individuo puede caer en una incongruencia y puede manifestar tendencias a emociones negativas ya que tiene un autoconcepto distorsionado e incompleto en relación con su personalidad.

La fuente principal de las motivaciones es el yo, este autor menciona que el concepto propio es la clave del comportamiento y muchos de los trastornos de la personalidad y el comportamiento son una incongruencia de entre el concepto del yo y el yo verdadero.

En el siguiente cuadro se muestran algunas de las características de los yo integrales y de los incongruentes, con la finalidad de un entendimiento más completo sobre la incongruencia:

Características de los yo plenamente funcional y los incongruentes

<i>El yo plenamente funcional</i>	<i>El yo incongruente</i>
Autoconocedor	Fuera de contacto con el yo
Firme sentido de identidad.	Falta sentido de la identidad
Creativo. Espontáneo. Libre de restricciones	Impulsos frustrados
Abierto a la experiencia	Emociones negativas
Evita las apariencias. Se aleja de la introyección.	Estructura propia distorsionada
Completa salida de potenciales	Comportamiento antisocial
Confía en su organismo.	Apreciación irreal de potenciales

La persona que sufre incongruencias pierde el contacto con sus verdaderos sentimientos y emociones. Las distorsiones del comportamiento liberan un comportamiento anormal.

De acuerdo con Rogers (1985) las personas tiende a desempeñarse de manera óptima si crece con consideración positiva incondicional, es decir, la experiencia de ser tratado con calidez, respeto y amor independientemente de sus propios sentimientos, actitudes y conductas.

Pero a menudo los padres y otros adultos ofrecen a los niños lo que Rogers (1985) llamó consideración positiva condicional, es decir, sólo valoran y aceptan ciertos aspectos del niño, en este sentido, la calidez, respeto y amor que el niño recibe de los demás depende de que se comporte de ciertas maneras y satisfaga ciertas condiciones.

Según Rogers (1985) al perder de vista su potencial innato la gente se vuelve coartada, rígida y defensiva, se siente amenazada y ansiosa. Como su vida es dirigida de acuerdo a lo que otras personas desean y valoran, es poco probable que experimente mucha satisfacción verdadera en la vida

Rogers citado en Dicaprio (1989) supone una necesidad de consideración universal positiva, que se desarrollaría a medida que evoluciona la consciencia del yo. Esta necesidad se traduce en el deseo de ser aceptado y querido por quienes se considera importante en la vida.

El niño tiene la necesidad de un respeto positivo. Si este pequeño individuo es cuidado y aceptado incondicionalmente, se da un respeto

positivo incondicional. En cambio, si se le trata respecto de su cumplimiento de las condiciones de valía, se presenta un respeto positivo condicional, que favorece el proceso de incongruencia. Si el individuo adquiere condiciones de valía para obtener respeto positivo de sí mismo y de otros, podría presentarse una distorsión de del concepto del yo, y entorpecer el proceso de valoración orgánica.

Para superar la incongruencia o no caer en ella, y alcanzar una personalidad estable, Rogers propone como clave el descubrimiento del yo real, en base al conocimiento de experiencias que le permite a un individuo saber qué ocurre en su entorno y en sí mismo.

El conflicto no es inevitable y se define vida ideal como un proceso de trascender a la sociedad. Las características que un individuo debe desarrollar son la espontaneidad, autoconfianza, individualidad, apertura a la experiencia, imaginación y profundo autoconocimiento.

A medida que se exterioriza la conciencia del yo, el individuo desarrolla una necesidad de consideración positiva. La alternativa más deseable es ayudar a encontrar el yo real y ayudarlo a cambiar.

La teoría de Rogers enfatiza la realidad percibida por el individuo, sus experiencias subjetivas y la lucha orgánica por la autorrealización, el potencial de crecimiento y el logro de libertad.

En su terapia centrada en el cliente, método utilizado por Rogers, para la terapia, trata de promover el desarrollo por medio de una relación caracterizada por la empatía, la autenticidad y el respeto positivo. Una relación cordial, de aceptación y sin juicios son ingredientes para la terapia, que permite que el cliente explore el concepto del yo y el yo real.

Ser una persona completamente funcional es la idea de Rogers. La persona plenamente funcional tiene algunos de los siguientes atributos:

- Un locus interno de evaluación.
- Se autónoma en la formación de sus propio estilo de vida.
- Ser capaz de vivir según el proceso.

ABRAHAM MASLOW (1908-1970)

Maslow señala que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, las cuáles abarcan desde las necesidades de supervivencia y seguridad de nivel más bajo, las necesidades de logro intelectual, de nivel medio, hasta las de autorrealización, el máximo nivel. La autoactualización es el término que este teórico utiliza para referirse a la realización personal. Los seres humanos deben de ir resolviendo necesidades. Cada una de las necesidades inferiores debe cubrirse antes de satisfacer las siguientes.

Maslow (1989) llamó a las cuatro necesidades del nivel más bajo (supervivencia, seguridad, pertenencia, estima) necesidades por deficiencia

o por carencia. Cuando se satisfacen esas necesidades, disminuye la motivación por atenderlas. A las necesidades de nivel más alto (logro intelectual, apreciación estética y la superior, autorrealización), las llamó las necesidades del ser. Cuando están satisfechas, la motivación de la persona no cesa, sino que aumenta para buscar la autoactualización

En conclusión esta teoría promueve la autoactualización; refiriéndola a que la educación debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen hasta la altura máxima que una especie humana puede alcanzar.

2.1.2 CONSTRUCTIVISMO

En cuanto al aspecto pedagógico, un enfoque que sirve de base para entender a la persona humana acerca de cómo aprende es el Constructivismo. Este se refiere a que el conocimiento es una construcción del ser humano, el cual se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento humano.

Dicha construcción la realiza con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que realizamos todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla nuestra actividad la cual depende sobre todo de dos aspectos: de la representación inicial que tengamos de la nueva información, y de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto.

Carretero (1997) menciona que los esquemas son una representación de una situación concreta o concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Los esquemas pueden ser simples o muy complejos, o bien muy generales o muy especializados, el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que se vale de los esquemas adquiridos. Para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana tengo que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Sin embargo la interacción con la realidad hará que éstos cambien. Es decir, al adquirir mayor experiencia con determinadas tareas, las personas utilizamos herramientas cada vez más complejas y especializadas.

El uso de esquemas hace que no representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos, por lo tanto se debe de tener en cuenta los conocimientos previos de la persona.

El conocimiento se puede transmitir en cualquier situación de aprendizaje y debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno. La capacidad cognitiva cambia con la edad y cómo esas transformaciones implican el empleo de esquemas y estructuras de conocimiento diferentes de las utilizadas hasta el momento, sin embargo existen aspectos relativos al conocimiento de la persona que se modifican.

Los principales exponentes del constructivismo son: Piaget, Vigotsky, Ausubel entre otros por lo que se puede hablar de tres tipos de constructivismo.

- a) El aprendizaje es una actividad solitaria. El individuo aprende al margen de su contexto social. Aportaciones de Piaget, Ausubel y la Psicología cognitiva.
- b) Con amigos se aprende mejor. La interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Aportaciones piagetianas, y cognitivas y las vigotskianas.
- c) Sin amigos no se puede aprender. La tesis Vigotskiana mantiene que el conocimiento no es producto individual sino social.

Bajo la denominación del constructivismo se agrupan diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, y prácticas educativas. De modo que el constructivismo enfatiza el papel activo del alumno en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información.

Las aportaciones de Piaget, Vigotsky y Ausubel han sido fundamentales en el constructivismo. Vigotsky concibe al sujeto como un ser humano social, y al conocimiento como un producto social. Por lo tanto la interacción social es de gran importancia para el aprendizaje. Una de las aportaciones más significativas fue que él postula que todos los procesos

psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan.

Por su parte Piaget ha considerado que los individuos dan sentido a su mundo a partir de sus conocimientos, además destaca que la inteligencia atraviesa por distintas etapas, y la persona las irá resolviendo conforme va creciendo. Destacó que todo aquello que el niño aprende está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo.

Mientras que Ausubel conceptualiza el aprendizaje como una actitud significativa para la persona que aprende. Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, lo que se comprenda será aquello que se aprenda y se recordará mejor porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Su contribución implica una visión del aprendizaje basada en procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. De sus conceptos, el más conocido es el que se refiere a los organizadores previos: se trata de puentes cognitivos para pasar de un conocimiento simple o incorrecto a uno más elaborado.

Según Woolfolk (2010) Las teorías constructivistas coinciden en ideas centrales:

- Los aprendices son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento.
- Las interacciones sociales son importantes en este proyecto.

¿Cómo se construye el conocimiento? Moshman (1982) describe tres explicaciones:

1. Las realidades y las verdades del mundo externo dirigen la construcción del conocimiento. Las personas reconstruyen su realidad al reconstruir representaciones mentales.
2. Procesos internos como la organización, la acomodación, la asimilación de Piaget, dirigen la construcción del conocimiento. Los conocimientos se construyen al transformar, organizar y reorganizar los conocimientos previos.
3. Tanto los factores internos como externos dirigen la construcción del conocimiento. Los conocimientos se desarrollan a través de las interacciones internas (cognitivas) e interacciones sociales.

Según Woolfolk (2010) los elementos comunes en las perspectivas constructivistas del aprendizaje centrada en el estudiante son:

- Ambientes de aprendizajes complejos y desafiantes.
- Negociación social.
- Construcción conjunta y representaciones múltiples de contenido.
- Apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes.

JEAN PIAGET (1896-1980)

Se retomará a Piaget para conocer su enfoque en base a las etapas de desarrollo, para de esta forma conocer más sobre el aspecto y de cómo el individuo a través de estas, desarrolla su inteligencia y habilidades de acuerdo a la etapa en la que se encuentra.

Piaget citado en Carretero (1993) menciona, que el desarrollo cognitivo puede definirse como la adquisición de estructuras lógicas, las cuáles son cada vez más complejas y pasan por distintas etapas, en la que la persona es capaz de resolver conforme va creciendo.

Este teórico afirma que el conocimiento se construye a partir de que el individuo interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza a través de procesos, entre los cuáles se destacan la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

En la asimilación la persona incorpora nueva información. En la acomodación, el individuo transforma la información adquirida en función a la nueva. El resultado del proceso de asimilación y el de acomodación es la equilibración, el cual se origina cuando es alcanzado un equilibrio entre la información nueva y la que ya teníamos.

Las investigaciones de este teórico demostraron que la inteligencia y el pensamiento lógico del niño se construyen gradualmente, pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel de adulto.

Este autor señala, que la adquisición de cada estadio se formaliza mediante las estructuras lógicas y se incorporan a la siguiente, siendo cada vez más complejas, cada etapa poseen un orden jerárquico y lo cambiante a lo largo del desarrollo son las estructuras.

En el siguiente cuadro se describen las etapas que Piaget considera que el ser humano pasa durante su desarrollo.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO	
Sensoriomotor (0-2 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia práctica: pertenencia del objeto y adquisición del esquema medio-fines. Aplicación de este esquema a la solución de problemas prácticos.
Operacional concreto (2-12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Transmisión de esquemas prácticos o representaciones. Manejo más frecuente de símbolos. Uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo y artificilismo. Dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas.
Subperíodo preoperatorio (2-7 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor objetivación de las creencias. Progresivo dominio de tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, etc).
Subperíodo de las operaciones concretas (7-12 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para formular y comprobar hipótesis, así como aislar variables. • Formato representacional y no sólo real o concreto. Considera todas las posibilidades de relación entre efectos

	y causas.
Operacional formal (12-15 años y vida adulta)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza una cuantificación relativamente compleja (proporción, probabilidad, etc.)

Fuente: Estadios del desarrollo cognitivo Carretero (1993)

La capacidad de comprensión y de aprendizaje de la información nueva está determinada por el desarrollo cognitivo del sujeto. Por lo que si existen diferencias entre la información nueva y el esquema del sujeto, no podría asimilarse la información. Cuando se produce un conflicto entre las creencias del sujeto y la realidad, el sujeto tiene que reorganizar sus pensamientos y su forma de actuar para adaptarse a la realidad.

La teoría de Piaget permite al docente retomar las etapas del desarrollo, para ubicar y conocer las características de los alumnos de acuerdo con su edad, y proporcionar las herramientas que favorezcan su aprendizaje.

DAVID P. AUSUBEL (1918-2008)

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausbel psicólogo estadounidense el cuál planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

Ausbel (2000) menciona que la interacción entre significados potencialmente nuevos e ideas pertinentes a la nueva estructura cognitiva del estudiante dan lugar a significados reales.

Este aprendizaje significativo requiere dos condiciones:

- 1) Una disposición del sujeto para aprender significativamente
- 2) Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir, relacionable con su estructura de aprendizaje.

Los alumnos construyen significados cada vez que es capaz de establecer relaciones entre lo que aprende y lo que ya conoce. Por lo que se puede decir, que se construyen significados integrando o asimilando el nuevo material de aprendizaje a los esquemas que ya se poseen de comprensión de la realidad.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

Este autor habla de tres clases de aprendizaje significativo basado en la recepción:

- Representacional: Aprender significados de símbolos o palabras.
- Conceptual: Aprendizaje de palabras o conceptos que poseen características comunes y están destinados por el mismo signo o símbolos.

Existen dos formas de aprender conceptos:

- a) La formación de conceptos que se da principalmente en los niños.
 - b) La asimilación de conceptos.
- Proposicional: Aprendizaje de ideas expresadas en forma proposicional.

Según Ausbel (2000) la adquisición de conocimientos es la manifestación de un aprendizaje basado en la recepción. Es decir el contenido principal de lo que se le debe aprender se presenta al estudiante mediante una enseñanza expositiva.

El enfoque expositivo de este autor para la enseñanza tiene cuatro características importantes:

- 1) Exige una considerable interacción entre profesor-alumno.
- 2) Gran uso de ejemplos.
- 3) Su carácter deductivo. (de conceptos generales a específicos)
- 4) Carácter secuencial.

Ausbel (2000) menciona que los procesos asimilativos en la etapa de aprendizaje significativo incluyen a) anclaje selectivo del material ya existente en la estructura cognitiva b) la interacción de las ideas nuevas con las ya existentes c) el enlace con los conocimientos nuevos con los ya existentes.

Además destacó la importancia de los organizadores previos, como puentes cognitivos para pasar a un nivel más simple a uno más elaborado. Su objetivo es dar a los alumnos la información necesaria para dar un sentido a la lección que viene posteriormente o ayudar a recordar información que ya se posee.

Los requisitos para el aprendizaje significativo son:

- Significatividad lógica del material. Material del maestro organizado, por lo que el alumno aprenderá mejor.
- Significatividad psicológica del material. El alumno conecta los nuevos conocimientos con los previos.
- Actitud favorable del alumno. No puede darse si el alumno no quiere, por lo que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

LEV VIGOTSKY (1896-1934)

Lev Vigotsky (2010) creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales, los cuáles influyen unos con otros. Destaco la importancia de la interacción social para el aprendizaje y el desarrollo, lo cual crea estructuras cognoscitivas y procesos de pensamiento.

El individuo no aprende en aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas y de esta manera gradualmente construyen su conocimiento.

Destacó la importancia del lenguaje para el desarrollo cognoscitivo, y como medio para transmitir las herramientas culturales. Introduce el término de andamiaje en el que sugiere que los niños deben de recibir apoyo para el aprendizaje de personas más maduras. Por lo tanto se deberán de construir los andamios para alcanzar la zona de desarrollo próximo, qué es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

2.2 DESARROLLO DE LA TEORÍA O ENFOQUE SELECCIONADO

Para efectos del tema de esta tesis se ha seleccionado para su desarrollo las teorías de Abraham Maslow y el teórico Lev Vigotsky por su enfoque humanista y sus conceptos psicológicos y pedagógicos.

2.2.1 Psicológico

Maslow citado por Dicaprio (1989) señala que los seres humanos deberán de ir cubriendo sus necesidades para poder llegar a la autoactualización. Este teórico considera la persona como un todo integrado que funciona en base a motivos o necesidades para satisfacer una meta y esta fin es la autoactualización, la cual son los “más altos alcances” de los potenciales humanos.

Describió la teoría de la motivación. Él creía que las personas se desarrollan a través de varios niveles donde se cubren las diferentes necesidades para alcanzar, siendo pocas las que alcanzan el nivel más alto de desarrollo humano llamado autoactualización y cada persona la encuentra de manera particular.

Señala que la necesidad, es un estado deficitario que no se experimenta, en tanto que el motivo es un impulso consciente por una cosa específica, asevera que todas las necesidades están sujetas a distorsiones, en donde las de orden superior son instintivas porque se asemejan a instintos parciales.

Maslow menciona, que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades. Esta jerarquía consta de niveles; cuatro de motivación deficitaria y el último nivel llamado de autoactualización. Conforme se satisfacen las necesidades deficitarias, las otras necesidades tomarán su lugar.

Según este autor la privación de las necesidades deficitarias son la base de las patologías y trastornos de la personalidad, los cuáles son impedimentos para alcanzar las necesidades de desarrollo.

La jerarquía de necesidades parte de las fisiológicas, y su mayor motivación será cubrirlas ya que son vitales para la supervivencia, como la comida, el sueño, el sexo, una vez cubiertas surgirán las necesidades de seguridad, las cuáles buscan conservar el orden y la seguridad, para sentirse protegidos, estables y en equilibrio. Maslow creía que los niños deberán de educarse en un ambiente protector y estructurado lo que le ayudará a fomentar seguridad y un desarrollo sano.

Si las necesidades fisiológicas y las de seguridad están cubiertas surgirán las necesidades de amor y pertenecer, como el deseo de sentirse amado y aceptado por las personas, la familia o/y la social.

Cuando una persona se ve privada de amor es más difícil lograr una transición de un nivel a otro en la jerarquía de Maslow, puesto que necesita de ser amado así como ser aceptado por la familia, el grupo de amigos, la comunidad y la sociedad. La falta de amor durante la niñez temprana, puede impedir permanentemente la necesidad y la expresión de amor en el niño en

el desarrollo. Cuando llegan a la edad adulta tales personas pueden verse impedidas de satisfacer sus más plenas potencialidades como seres humanos.

Una vez satisfechas las anteriores necesidades la persona siente el deseo de una valoración alta de sí mismo y demandará autorrespeto y estima de otros como el éxito social. Maslow menciona que la falta de esta necesidad puede provocar trastorno de personalidad como complejos de inferioridad y una baja autoestima la cual limitará a pasar al siguiente nivel.

Primero está el deseo de: fuerza, logro, adecuación, maestría y confianza ante el mundo, y en segundo lugar el deseo de reputación y prestigio, situación que conducirá a sentimientos de: autoconfianza, valía, capacidad, sentimiento de ser útil y necesario en el mundo. Sin embargo la frustración de éstas produce inferioridad, debilidad y desamparo.

Las necesidades de autoactualización son posibles si las demás se satisfacen, llevarán al crecimiento personal para alcanzar la armonía y lograr una personalidad sana, exitosa y creativa.

La autoactualización es el proceso mediante el cual, las personas buscan el desarrollo de las propias capacidades y talentos, dado lo anterior, una opción para aprovechar el tiempo libre es a través de practicar la psicomotricidad lo cual constituirá un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización; lo que debe de estar plenamente respaldada con una alta

autoestima, porque sólo a través de la coherencia entre la persona anhelada y el concepto de sí mismo, se logra la plena realización.

Este teórico estaba preocupado por la privación de las necesidades de desarrollo, especialmente por los tipos de enfermedad que se presentan como resultado de la privación de las necesidades superiores, trastornos diseminados por la rapidez de la vida moderna. Muchas enfermedades son producto de la frustración de las necesidades superiores. Por ejemplo algunas personas se quejan de que solamente están dejando pasar el tiempo, la rutina de la vida el vacío. Este autor opinaba que algunas de estas condiciones son causadas por demasiada preocupación por bienes materiales, por la satisfacción de los apetitos, por la búsqueda de las posiciones y por otras necesidades inferiores.

Jerarquía de las necesidades y niveles de funcionamiento de la personalidad.

Jerarquía de necesidades	Condición de la diferencia	Satisfacción	Ilustración
Fisiológicas	Hambre, sed, Frustración sexual, Tensión, fatiga, Enfermedad, Falta de abrigo apropiado	Relajación, liberación de la tensión Experiencias de placer por los sentidos Bienestar físico Comodidad Seguridad	Sentirse satisfecho después de una buena comida
Seguridad	Inseguridad Añorar Sentido de pérdida Temor Obsesión	Comodidad Seguridad Equilibrio Aplomo Calma	Estar seguro en un trabajo de tiempo completo

	Compulsión	Tranquilidad	
Amor	Timidez Sentimiento de no ser deseado Sentimiento de inutilidad Vacío Soledad Aislamiento No ser completo	Libre expresión de emociones Sentido de totalidad Sentimiento de cordialidad Sentimiento renovado de vida y fuerza Sentimiento de desarrollarse juntos	Experimentar una aceptación total en una relación amorosa
Estima	Sentimiento e incompetencia Negativismo Sentimiento de inferioridad	Confianza Sentido de superioridad Respeto positivo de sí Autoextensión	Recibir un premio por un desempeño destacado en algún proyecto
Autoactualización	Alineación Metapatológicas Ausencia de significado de la vida Aburrimiento Vida rutinaria Actividades limitadas	Curiosidad por la salud Experiencias pico Valores Realización de potenciales Trabajo que es placentero y valores incorporados Vida creativa	Experimentar perspicacias profundas

Jerarquía de las necesidades y niveles de funcionamiento de la personalidad.

(Tomado de Toward a Psychology of Being by Abraham Maslow 1968)

Las condiciones ambientales tienen un efecto importante y el uso y desarrollo de las potencialidades. Por lo que los padres están obligados a apoyar a sus hijos a satisfacer sus necesidades, tanto las de déficit, según la pirámide de Maslow como las de potencia.

Situación que es sólo es posible en el seno armonioso de la familia, por ser el sitio donde cada irrepentible es plenamente aceptado, por ser la persona que es, es por lo tanto el lugar donde se ha de buscar que cada único desarrolle sus potencialidades, a través de un ejemplo coherente entre palabras y hechos de los progenitores.

Sin embargo, los niños del Gimnasio Olímpico del grupo de psicomotricidad, tienen cubiertas ciertas necesidades como la alimentación, el sueño y los cuidados físicos de sus padres, pero son privados de sus atenciones por el poco tiempo que los padres dedican sus hijos, esto provoca en los niños una baja autoestima, ya que el ambiente en el que se desenvuelven es inestable.

La necesidad de amor es importante ya que el niño necesita de ser amado, principalmente por la familia y requiere que sus padres se lo demuestren a través de su cariño, dedicación, acompañamiento en su desarrollo, en cada logro, tropiezo o experiencia vivida. El amor da seguridad a los hijos, y será el eje vertebrador de una familia que alimenta la complementariedad de los esposos y que educa a los hijos, los futuros ciudadanos y padres de familia.

Para ayudar a lograr una personalidad sana en el niño, es necesario que la familia contribuya al logro de la autorrealización en la pirámide de Maslow y los padres a través de la educación, con su tiempo, dedicación y paciencia serán los principales en satisfacer las necesidades de sus hijos.

Por lo que se refiere al tiempo libre es un elemento de autorrealización, fuente de satisfacción, creatividad y alegría que requiere de la afirmación de la propia capacidad de decisión, a demás de ser un medio que sirve para promover el desarrollo personal, tanto en el plano individual como en el de las relaciones con los demás. Mediante el desarrollo potencial de una actividad se pueden desarrollar las capacidades y los talentos.

Según De Borafull (2005) un tiempo libre familiar significativo aspira a que cada uno de sus miembros de la familia en común o en particular, descubra sus propios talentos, sus capacidades, sus potencialidades, la definición de su propia identidad en su vida recreativa que es capaz de hacer presente la realidad personal, cultural, natural y social. Convertir el ocio en fuente de autorrealización es algo que cada persona ha de aprender en el seno de su propio entorno personal, familiar y social. Ya que el tiempo libre es un medio de autoafirmación y de desarrollo personal.

Lo anterior fomentará la autoestima, porque según este teórico menciona que percatarse de cómo se es, es la llave para lograr una personalidad sana, exitosa y creativa, para lo cual es necesario el desarrollo de una alta autoestima, en virtud de que con base en ello, es posible confirmar el propio organismo, como para qué este sea el foco de evaluación y la guía en la vida.

2.2.1 La autoestima

La autoestima según Jean R. Fedlman (2005) son los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos. Un aspecto de la autoestima es la aceptación propia, lo que significa valorarme, conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que soy estar conforme con ello.

Otro aspecto es el autorespeto, porque según este autor, sólo cuando una persona se respeta así mismo puede acercarse a otros con respeto y aceptación.

Durante el transcurso de la vida del niño, la autoestima se desarrolla y crece. Por lo que el infante necesitará de experiencias más positivas que negativas para desarrollar un auto concepto positivo.

a) Autoestima alta

Para Fedlman (2003) los niños con alta autoestima son alegres y entusiastas, amistosos, interesados por los otros y corteses, felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaces de fijarse metas y de demostrar la gratificación adaptables y flexibles, independientes.

b) Autoestima baja

Según Fedlman (2003) los niños con baja autoestima se conceden poca importancia a sí mismos, suelen ser tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas, cambiantes y negativos, inseguros, egoístas de bajo rendimiento; estresados, se quejan y culpan a otros, agresivos, sumisos, imitadores, necesitan refuerzo constante.

Aguilar (2005), considera que la autoestima de un niño se funda en la satisfacción que aprecia en todo aquello que para él es importante. Por ello, considera importante contemplar la autoestima desde varias áreas: social, académica, familiar, de imagen corporal y global.

Origen de los problemas de autoestima

Los problemas de autoestima pueden tener su origen en diversas causas, Guido Aguilar (2002) menciona las siguientes:

- Devaluación del niño. Dan a entender al niño de que no es suficiente al no valorar a un niño por sus esfuerzos y capacidades.
- Falta de habilidad. Carecer de las capacidades necesarias para desempeñarse.
- Problemas o impedimentos físicos reales. Les crea una sensación de inferioridad, inadecuación y rechazo.

- Sobreprotección. Impiden el aprendizaje normal y la confianza del niño de sí mismo.

Fuentes de autoestima

María Quintanilla (2009) cita a Barket P. en el que refiere que el desarrollo de la autoestima se nutre de cinco fuentes principales: la relación emocional del niño con sus padres y de otras figuras significativas; las capacidades motoras e intelectuales que van emergiendo en el niño para que sea capaz de llevar a cabo determinadas tareas así como su progreso intelectual en la escuela; su competencia social con sus compañeros y las actitudes de la sociedad hacia ellos.

El autoconcepto

,-

María Quintanilla (2009) cita a Rice, F. en el que menciona que el autoconcepto es la suma total de las descripciones y evaluaciones que se hace de sí misma. Por medio de las relaciones interpersonales formamos el autoconcepto y la autoestima.

Etapas de la formación del autoconcepto

Rage (1997) alude al término de la estructura de sí mismo, es referido al sentido de identidad de la persona, es decir todos los elementos que hace ser a alguien él mismo, dicha estructura abarca el autoconcepto que se desglosa de la siguiente manera: a) el autoconcepto, lo que la persona cree de sí mismo, b) al ser mismo ideal, referido al cómo debería ser c) a los

diversos de sí mismos, formas de cómo deberían de ser percibidos por los demás; d) el propio sí y lo que la persona es,.

Rage (1997) menciona el autoconcepto se desarrolla en la persona mediante la maduración biopsicológica y la educación. Los padres serán los primeros responsables de preparar a sus hijos.

Cada una de las etapas, que menciona este autor, tiene una influencia propia en la formación del autoconcepto. Si se vive cada una de las etapas en condiciones favorables, facilitará la siguiente; sin embargo la superación de cada etapa no significa que la siguiente se pueda lograr con éxito ya que puede depender de las circunstancias.

1.- Infancia de los 0 a los 2 años: Influencia genética en el prenatal con características propias como la carga hereditaria y la combinación de cromosomas. Esto forma parte del autoconcepto, el cual será moldeado por la educación familiar y cultural.

2.- Infancia de los 2 a los 6 años: Este autor afirma que a medida que aumenta la confianza en la madre, se descubre que la conducta desarrollada es la suya propia, afirmando el sentido de autonomía, sin embargo la permanente dependencia genera un sentido de duda respecto de su capacidad y libertad. Las conductas y actitudes de los padres y figuras significativas para el niño irá configurando el autoconcepto. Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de habilidades motoras, de lenguaje y relación.

3.- Infancia y adolescencia de los 7 a los 12 años: En este periodo señala Rage (1997), que el niño está aprendiendo los estudios rudimentarios requeridos para la cultura y su futuro, sin embargo el niño ritmo de la maduración física es más lento, y busca desarrollar sus cualidades corporales y perceptivas que le permitan aumentar su conocimiento del mundo y de sí mismo. Entra por completo en la etapa de la socialización, con los amigos, vecinos, clubes, en donde a través de la interacción con sus pares aprende y evalúa el desarrollo de sus habilidades.

4.- Etapa de los 13 a los 20 años: En la etapa de la adolescencia están en la búsqueda de la identidad, establecen relaciones más sólidas con personas de ambos sexos, desarrollan sus propios valores. El autoconcepto depende en gran medida de qué tan atractivo los consideran los otros jóvenes. Además tienen que realizar elecciones muy importantes para su vida futura como su profesión.

El Fomento de la autoestima en el niño

Según Nathaniel Branden (1995) considera a los padres como los principales responsables de educar a sus hijos para que sean independientes en la edad adulta. La familia influye de forma positiva o negativa en la formación de la autoestima del niño.

Las condiciones asociadas a una autoestima alta en los niños son las siguientes:

1. El niño acepta sus sentimientos, sus pensamientos, el valor de su propia persona.
2. El niño vive en un contexto con límites claros y justos. Por consiguiente, el niño advierte una sensación de seguridad. Lo que le dará confianza para que el niño pueda cumplir con las normas establecidas.
3. El niño experimenta respeto hacia su dignidad como ser humano. Los padres atienden las necesidades del niño y las satisfacen, también muestran interés por su hijo como el establecer una conversación, cuando lo demandan.
4. Los padres ejercen la autoridad.
5. Los propios padres tienen un alto nivel de autoestima. Son ejemplo para sus hijos.

Cabe mencionar que según este estudio la conducta de los padres no es determinante en el desarrollo psicológico del niño. Existen otras influencias como el maestro, los abuelos, los vecinos o factores externos como la historia.

Sin embargo, los padres por ser la primera y principal instancia donde el niño se desenvuelve, socializa y recibe educación pueden facilitar o dificultar el tener una autoestima sana.

Según Branden (1995) el niño en edades tempranas es dependiente de los padres, por lo que la necesidad más básica de los infantes es la de seguridad física y emocional. Una buena paternidad será aquella que proteja y de seguridad a su hijo.

Así mismo es de fundamental importancia el tacto para el desarrollo de un niño sano, ya que antes de que el niño comprenda las palabras, a través del tacto se envía una estimulación sensorial que ayuda a desarrollar el cerebro. Mediante él se expresa el amor y la protección que la persona necesita. La privación del tacto puede ser perjudicial para la autoestima en esta etapa y en las posteriores.

Además un niño necesita de amor y requiere que se lo demuestren a través de cuidados, de las expresiones verbales, de dedicación. Sólo así se sentirá digno de cariño. Sin embargo algunos adultos condicionan el amor de los niños por la conducta deseable para ellos, lo que afectará a su autoestima.

También el niño necesita sentirse aceptado, esto se puede lograr a través de escuchar sus sentimientos, pensamientos y los padres pueden lograr el desarrollo de un niño sano con las anteriores sencillas actitudes, de esta manera el infante aprenderá a aceptarse así mismo.

Así mismo el niño necesita sentirse visible es decir, observado y comprendido por otras personas en especial por sus padres ya que para las personas que están en formación, esta necesidad es importante.

“Cuando manifestamos cariño, estima, empatía, aceptación y respeto, hacemos al niño visible. Cuando transmitimos indiferencia, desdén, condena, ridículo impulsamos el sentido de identidad del niño al solitario subsuelo de la invisibilidad.” (Branden, 1995:205).

Otro aspecto muy importante para el fomento de la autoestima en el niño, es que los padres promueven la independencia a través de que aprenda a elegir y a tomar decisiones de acuerdo a su edad.

Elogiar los esfuerzos que el niño realiza por sí mismo, estimula su autoafirmación. Sin embargo un elogio excesivo puede provocar ansiedad en el niño ya en ocasiones no concuerda con la percepción en sí mismo, además puede provocar que el infante en cada acto que realicen busquen la aprobación y el elogio de las persona y cuándo no lo consiguen se sienta desvalorizado.

Además la impaciencia es enemigo de la educación, los padres deberán de responder a los errores del niño con paciencia. “Un niño que no se siente aceptado por sus padres si comete un error puede aprender el rechazo por sí mismo en respuesta de sus errores. Con ella se anula su consciencia, se socava su aceptación de sí mismo, se suprime la responsabilidad de sí mismo y su autoafirmación.” (Branden, 1994:208)

Cabe añadir, los padres pueden cometer abuso infantil cuándo:

- Dan a entender al niño que no es suficiente.

- Sancionan al niño por expresar sentimientos inaceptables.
- Ridiculizan u ofenden al niño.
- Controlan mediante la vergüenza o la culpa.
- Sobreprotegen al niño.
- No protegen al niño lo suficiente.
- Cuando no se establecen reglas ni normas, así como cuando estás son opresoras.
- Maltratan al niño con violencia física o le infunden miedo con amenazas.
- Tratan al niño como objeto sexual.
- Lo hacen sentir que no tiene valor.
- Le dicen que es malo.

Cuando se frustran las necesidades básicas del niño, obstaculizan el crecimiento de la autoestima. Por lo que lo hacen sentir con una gran impotencia, al hacerle creer que no es dueño de su cuerpo, lo que puede perdurar durante toda su vida.

Para finalizar una familia en la que se comuniquen ideas, valores y se lleven a la práctica fomentarán la autoestima en el niño. Los padres educan a sus hijos con el ejemplo y ellos son los modelos que el infante imita.

Si un niño crece en un entorno formativo hay mayor probabilidad de que aprenda las acciones que apoyan la autoestima. La autoestima es una consecuencia de prácticas que se generan interiormente las cuáles se pueden iniciar en nosotros mismos y relacionarnos con los demás de manera que se les facilite o anime a hacer lo mismo.

A manera de resumen los seis pilares de la autoestima según Branden (1994) son:

- La práctica de vivir conscientemente. Consiste en la facultad de decidir sobre nuestra propia conducta. Esto significa ser consciente de nuestras acciones, metas, valores y propósitos, y comportarnos de acuerdo con ello.
- La práctica de aceptarse a sí mismo. Es la valoración de la persona, y el compromiso con ella misma, por el hecho de estar viva y consciente.
- La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo. Ser responsable de los actos, elecciones y del logro de las metas. Esto supone la admisión de ser responsable en el nivel de consciencia que le dedico a mi trabajo, en mis relaciones, en mi conducta con otras personas, en la manera en que jerarquizo mi tiempo y doy prioridades, en la calidad de mis comunicaciones, en la felicidad personal, en aceptar o elegir los valores en los que vivo, en elevar mi autoestima.
- La práctica de la autoafirmación. La disposición de valerme por mí mismo, ser auténtico y tratarme con respeto. Sin pretender engañar a mí persona para agradar a alguien.
- La práctica de vivir con propósito. Significa que vivamos de acuerdo a nuestras intenciones. Lo cual implica que recurramos a utilizar nuestras facultades para lograr las metas que hemos elegido. Ello supone la responsabilidad de formulación de metas y propósitos, así como llevar a cabo las acciones necesarias para

cumplirlas y averiguar si los resultados concuerdan con nuestros fines.

- La práctica de la integridad personal. Consiste en la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias a nuestra conducta, las cuales deberán de ser congruentes con ella.

Ejercer las seis prácticas es de gran importancia para elevar nuestra autoestima, y la eficacia personal (confianza en mí mismo en la capacidad para elegir y tomar decisiones) y el respeto por sí mismos (valorarme a mí mismo) son un pilar doble de una autoestima saludable al comprender las seis prácticas de la autoestima se podrán integrar a nuestra vida.

2.2.2 Pedagógico

Por otro lado dentro del aspecto pedagógico tenemos como principal exponente a Lev Vigotsky el cuál destacó la interacción social para el aprendizaje y desarrollo. Este teórico introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La zona de desarrollo próximo es la fase en la que el niño puede dominar una tarea si se la ayuda y se la da el apoyo adecuado. En esta área la educación puede tener un gran éxito.

La interacción social no debe de ser sólo de los maestros sino también de otras personas. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

“Vigotsky consideraba que las influencia social era algo más que creencias y actitudes sino también, la influencia en lo que pensamos, y en los contenidos que pensamos.” (Vigotsky, 2010:20)

De esta manera la cultura en la cual no hayamos desarrollado ejercen un gran efecto en relación a los contenidos y procesos que utilizamos para pensar. Vigotsky, señaló que la estructura mental de todas las personas son parecidas y consta de dos niveles de funcionamiento: el alto y el bajo.

Los procesos mentales inferiores se refieren a habilidades como la atención, la memoria, el pensamiento sensomotor muchas de estas facultades compartidas con la de los animales; mientras que los superiores son estructuras exclusivas de los seres humanos como el razonamiento, la resolución de problemas y cuyas formas varían de una cultura a otra. El desarrollo intelectual se lleva a cabo a través de estas herramientas mentales.

Este autor menciona, que el aprendizaje siempre se va a adquirir de una experiencia externa, que es transformada en experiencia interna, por medio del lenguaje. Y las herramientas mentales nos ayudarán a manejar nuestra propia conducta.

Vigotsky señala que para poder acceder al pensamiento lógico, primero se debe de tener cierto dominio del lenguaje. “El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas, formular preguntas, así como para concebir categorías y conceptos del pensamiento.” (Vigotsky, 2010:44)

Este teórico creía que el lenguaje en forma de discurso privado (hablar con uno mismo) lleva al niño hacia la autorregulación: la habilidad de planear, de vigilar y guiar su propio pensamiento y la resolución de problemas. Al final tales verbalizaciones se internalizan como un discurso interior silencioso.

El lenguaje desempeña un doble papel: herramienta mental y medio para transmitir las herramientas culturales. Vigotsky citado en Woolfolk (2010) refiere que las herramientas culturales son herramientas que cada cultura ofrece para motivar el pensamiento, comunicar lo que se piensa, resolver problemas, herramientas reales como la computadora, la báscula, el sistema de símbolos como los números, el lenguaje, las cuáles les son dadas a los niños para que las utilicen, construyan y comprendan el mundo físico y social.

Existen tres formas en que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro, el aprendizaje por imitación (donde una persona trata de imitar a la otra), el aprendizaje por instrucción (donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse), y el aprendizaje por colaboración (donde un grupo de pares intenta comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje).

Vigotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa, en la que apoyan el aprendizaje de otra persona. Y según este autor gran parte del aprendizaje de los niños es asistido o mediado por los profesores y por las herramientas de su entorno; la mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje.

Este teórico considero de gran importancia el andamiaje término que sugiere que el individuo reciba ayuda para el aprendizaje. Este apoyo consiste en indicios, recordatorios, motivación, división de problemas en pasos, ejemplos. Para que al final la persona por sí misma pueda resolver los problemas, está teoría muestra como los adultos construyen andamios al niño. Los adultos guían y apoyan el desarrollo intelectual del niño.

González citado en Vigotsky (2000) realizó las siguientes aportaciones a la educación:

- Destacó la importancia de la intervención de otras personas más maduras como mediadores entre la cultura y el individuo.
- Destacó que el aprendizaje es el resultado de las interacciones sociales. El aprendizaje debe producirse en situaciones colectivas.
- Por lo tanto en la escuela se debe de recurrir al andamiaje para una enseñanza capaz de promover el desarrollo.

2.3 IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES

Considerando el tema se describirá al estudio del ser humano como persona, porque la educación del tiempo libre gira en torno a ella como protagonista de su formación. “La **persona** es cada ser humano concreto, en su totalidad, es decir en su todo integrado, compuesto por aquellos elementos que son esenciales a la naturaleza humana: cuerpo y alma racional, y aquellas características llamadas accidentes (dado que no constituyen la naturaleza humana sino que son “añadidas” a ella), que hacen de cada hombre un ser único e irrepetible”. (Chavarría, 1998:15).

Por lo tanto la persona es un ser único, por sus características particulares, en virtud de que hagan uso de su inteligencia y de su voluntad, lo cual es lo que lo distingue como hombre.

Yepes (1996) menciona que nuestra cultura ha ido descubriendo paulatinamente la importancia de la persona humana. Por ejemplo en el derecho jurídico apoyan los derechos humanos. En donde se exalta la dignidad del hombre.

Se trata de develar los rasgos esenciales y fundamentales de la persona para poder comprender lo más relevante que hay en cada ser humano.

También cabe mencionar una cualidad que tiene el ser humano es la intimidad, este aspecto indica un dentro de como se conoce uno mismo, profundidad del alma, el mundo interior, los pensamientos nadie los conoce hasta que tenga la intención de comentarlos a los demás, y este último es el grado de inmanencia. Son las cosas que nos ocurren, los planes que ponen en práctica o sea que del carácter de intimidad surge lo creativo; por esta razón la persona es una intimidad de la que brotan novedades capaces de crecer.

La persona tiene otra capacidad, la de sacar de sí lo que hay en su intimidad, y por lo tanto se puede llamar manifestación de la intimidad. La persona por naturaleza es creativa y la mejor manera de comunicarse es a través del arte y de la cultura.

La persona tiene la capacidad de expresarse a sí mismo y a los demás, pero es a través del cuerpo como se logra esta comunicación al exterior, y esta manifestación en sociedad es lo que llama cultura. El cuerpo es la condición, es el medio para la posibilidad de la manifestación humana.

Sumando estas dos cualidades de la persona intimidad y manifestación nos damos cuenta de que el ser humano es dueño de ambas, y al serlo es dueño de cuanto hace, de sus actos. Esto será un indicativo de que la libertad es lo que define a la persona en su constitución natural

Aprender a ser persona y mejorar como persona, supone crecer en **libertad**, ella es origen de su acción libre y por lo tanto responsable.” Pensamiento y voluntad se mantienen en la unidad de persona frente a sus

actos; para que sean suyos han de ser libres. La libertad es esa propiedad de la voluntad por la que el hombre elige entre varias opciones el rumbo de sus actos.” (Chavarría, 1998:17)

La libertad en la persona humana tiene un para qué, que se orienta a la finalidad sólo a ella le corresponde descubrir y asumir a lo largo de toda su vida. Pueden distinguirse tres niveles de libertad humana: la libertad de tener (nivel de posesión); libertad de hacer (nivel operativo); y la libertad de ser (nivel óntico). Es decir el estudio del ser. Gracias a la libertad de hacer el hombre puede transformar la realidad circundante y trascender; pero por la libertad de ser el hombre se hace a sí mismo, afrontando la formación de su ser como la tarea más importante de su vida.

La persona es producto de sí misma; a través de sus actos libres se hace, y este hacer se refiere a su propio ser, puede decirse que a través de la vida está siéndose a sí misma. La persona puede optar libremente ante toda la gama de posibilidades que tiene y de esta manera es constructora de su propia realidad. Encauzar a los hijos en este proceso es la finalidad de la obra educativa paterna.

Chavarría (1998) define, la **paternidad** como algo connatural a la persona humana desde el orden natural, como en el orden sobrenatural. Se presenta el deseo de tener hijos y la disposición personal para educarlos en la unión matrimonial, puesto que se parte de realización a través de la vida.

Únicamente en el estado de vida como matrimonio, en el que la dignidad y el valor de la persona se ponen de manifiesto, y se asienta la

paternidad lo cual atañe al hombre en cuánto a personas, y se dirige a sus hijos que también son personas.

¿Qué significa ser padres? Atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos, enseñarles a valerse por sí mismos, ser ejemplos para ellos de cómo queremos que se comporten, tomar decisiones que afecten a sus vidas y que ellos aún no sean capaces de tomar, aconsejarles y corregirlos. Y todo ello requiere de paciencia.

Se requiere del papel que desempeña la madre y el padre para el desarrollo del hijo en forma plena, ninguno puede sustituir al otro. La función de la madre es básica al igual que la del padre, desde las primeras etapas de la vida de los hijos.

La paternidad es un medio más de realización personal, y es el complemento y prolongación del amor conyugal. Y el ejercicio de la paternidad se encontrará en la educación de los hijos.

La tarea más importante de los padres es educar a los hijos; y la **educación** es el proceso por el cual se desarrolla cada una de las capacidades, de manera personal, es decir en cuánto a personas.

La educación, según Chavarría, (1998) es el proceso de perfeccionamiento de la mejora de las facultades específicamente humanas, lo que implica educar a la persona en su totalidad, es decir de forma integral. Mientras que García (1997) refiere que es el proceso mediante el cual la

propia cultura la transmite a la misma de generación en generación. El resultado de esta transmisión de desarrollan estados mentales en quién aprende.

Por su parte menciona Isaacs (1996:225), es cumplir “diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia naturaleza natural y sobrenatural, y ayuda a los demás a hacer lo mismo, en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los deberes”.

Oliveros (1984) menciona que educar requiere de otras personas, fundamentalmente de la presencia de los padres de familia para lograr la realización de los hijos como personas. Por lo que se requerirá de su ejemplo, apoyo, guía y acompañamiento en cada momento e instante de la vida.

Los padres de familia deberán de ofrecer múltiples oportunidades para que puedan desplegar todas sus capacidades como persona así como sus intereses, destrezas, aptitudes que le son propios. Esta educación debe cubrir todos los ámbitos de la educación, teniendo en cuenta por consiguiente todos los aspectos como la corporal, la intelectual, la afectiva, la espiritual, la moral, la sexual, la social y la estética.

Si bien es cierto nadie nace sabiendo ser padres y cada progenitor adopta un distinto tipo de educación familiar según crea más conveniente. Al respecto Maccobby y Martín explican cuatro estilos educativos paternos, modelo basado en la reelaboración propuesto por Diana Baumerind donde consideraba dos dimensiones básicas: **Exigencia Paterna y Disponibilidad**

Paterna a la respuesta. Estas dos dimensiones básicas fueron reinterpretadas y cruzadas ortogonalmente dando lugar al siguiente modelo, retomado por Coloma (1993).

Cuatro de estilos educativos paternos

	(reciprocidad, implicación afectiva)	(no reciprocidad, no implicación afectiva, etc.)
Control fuerte	1)AUTORITATIVO-RECÍPROCO	2)AUTORITATIVO REPRESIVO
Control laxo	3)PERMISIVO INDULGENTE	4)PERMISIVO NEGLIIGENTE

Las características paternas que corresponde a cada estilo son las siguientes:

Estilo autoritativo-recíproco: los padres ejercen un control firme, consistente y razonado establecen el principio de reciprocidad.

Este tipo de comportamientos paternos hace que sus hijos tengan un autoconcepto realista, coherente y positivo; que tengan autoestima y autoconfianza; que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía (obediencia) - autonomía y un elevado motivo de logro.

Estilo autoritativo-represivo: el control paterno es rígido y hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna, se inhibe a los hijos en cualquier intento de ponerla en cuestión.

Este tipo de estilo educativo genera en los hijos que sean temerosos, aprensivos, malhumorados e infelices se irritan fácilmente son vulnerable al estrés, no tiene objetivos y son poco amistosos.

Estilo permisivo-indulgente: Los padres no acentúan la autoridad paterna, no establecen normas estrictas, acceden fácilmente a los deseos de los hijos.

Los hijos de los padres que pertenecen a este estilo educativo tienen elevadas puntuaciones en autoestima, autoconfianza, prosocialidad y presentan falta de autodominio, autocontrol y de logros escolares.

Estilo permisivo negligente: Se caracterizan por la no implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el dimensionismo educativo.

Los hijos de padres de este estilo, tienen un autoconcepto negativo, graves carencias en auto-confianza y autorresponsabilidad, bajos logros escolares, escaso autodominio y sentido del esfuerzo personal, trastornos psicológicos y desviaciones graves de la conducta.

Los anteriores estilos educativos paternos se combinan bajo dos dimensiones básicas: el control y la implicación afectiva. Todos los padres ejercen algún tipo de control sobre sus hijos. Para evaluar positivamente

estás prácticas deberán de conducir a una autorregulación e interiorización en el sujeto controlado.

Los padres de familia son agentes socializadores para la educación de los hijos; y es en la familia donde comienza a desenvolverse la persona como ser humano.

Según Coloma (1987) las prácticas educativas paternas son evaluadas positivamente cuando producen en los hijos efectos positivos personalizadores y enculturizadores en el proceso de socialización. Como el auto concepto equilibrado, realista y positivo, base de la autoconfianza y la seguridad interior, el yo fuerte capaz de valerse por sí mismo, la disposición al esfuerzo personal, a la auto superación y al rendimiento, además de la responsabilidad y compromiso personal de los hijos y la competencia social (o prosocialidad).

Coloma (1987), define la socialización como proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de agentes exteriores y mediante mecanismos. En este proceso la familia cumple un papel decisivo.

La familia es considerada actualmente como agencia socializadora, en el sentido de que está conformada por un conjunto de agentes que se interrelacionan dinámicamente y que actúan como socializadores y socializan-dos.

Es precisamente en la familia donde se debe de comenzar a dar un trato digno a la persona, considerando que “la familia se refiere a una base de relaciones estrechas por virtud de nacimiento o matrimonio (o adopción); a la provisión de una herencia biológica, social y cultural, y de un clima emocional, intelectual y físico; a una naturaleza que comprende el crecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros, pero también a la familia como unidad, así como procesos que implican un cambio ordenado.” (Breckenridge, Murphy, 1963: 30). En la familia cada persona se diferencia entre sí a medida que crecen y maduran.

Por su parte Chavarría (1998) refiere que es el grupo de personas formadas por hombres y mujeres y su descendencia, los cuáles diferencian de otros por los lazos vitales que los unen y originan una vida en común por eso es la habitud natural para nacer, crecer y morir.

Es precisamente en el ambiente del seno familiar, en donde el niño descubre el mundo de los valores, de ahí que él ejemplo de los padres sean el primer y principal elemento para la educación de los valores. Los valores son herramientas indispensables para vivir en comunidad. Yepes (2006), los define como criterios previos que se forman antes de actuar, y de los que se parte para elegir un fin, lo que cada cosa significa para nosotros. Son el resultado de la verdad o bien, con los que se rigen las personas.

Los valores perfeccionan al ser humano. Y partiendo del estudio del hombre, encontramos distintas esferas de valor: valores afectivos, físicos, intelectuales, económicos, morales, religiosos y sociales. Estos se jerarquizan en sobrenaturales y naturales. Los primeros como su nombre lo indica se encuentran y se desarrollan por encima de las capacidades

naturales del hombre, y los segundos son aquellos que se captan y se desarrollan con el ejercicio de las capacidades naturales del ser humano: sus capacidades físicas, intelectuales y volitivas. A su vez los naturales se subdividen en sobrenaturales, espirituales y materiales.

Los valores materiales perfeccionan al hombre en el ejercicio de sus capacidades más corporales, y los espirituales perfeccionan al hombre fundamentalmente en sus capacidades intelectuales y volitivas.

Los valores entonces se integran a la vida humana como punto de partida, finalidad y motor de la misma. Ahora bien cuando los valores se practican surgen las virtudes y la familia es, la primera escuela de **virtudes** humanas y es deber de la familia desarrollar en los demás la intimidad de cada uno. Y para poder desarrollar la intimidad se necesita de conocer las potencialidades para considerar la mejora posible de cada uno de ellos. Esto siempre se hará en relación con los hábitos operativos buenos y hace falta para autodomarse. La madurez natural del hombre es resultado del desarrollo armónico de las virtudes humanas. Y la sociedad necesita de estas virtudes en desarrollo.

Según David Isaac (1986), las virtudes son hábitos o estilos de vida, que ayudan a la persona en su crecimiento personal. Los define como hábitos operativos buenos que el hombre puede tener con sus solas fuerzas naturales.

Existen diferentes clasificaciones de las virtudes. Las teologales fe, esperanza y caridad, las cuáles son hábitos operativos infundidos por Dios en las potencias del alma. Las morales sobrenaturales. Ordenan rectamente los actos humanos al fin último sobrenatural. También hay otro tipo de virtudes las morales naturales son adquiridas, mediante las fuerzas humanas. Son los frutos y los gérmenes de los actos moralmente buenos. Dentro de ellas hay cuatro que se llaman virtudes cardinales la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, en torno a ella giran todas las demás.

Las virtudes se complementan una y otras y deben de considerarse prioritarias en cada momento considerando factores como la edad, la naturaleza de cada virtud, las características y posibilidades de cada persona que se está educando, las características, las necesidades de cada familia y la sociedad en la que se está viviendo y las preferencias y capacidades personales de los padres.

Teniendo en cuenta la edad de la persona y la naturaleza de la virtud hasta los 7 años se debe educar en obediencia, sinceridad y orden. Lo mejor que pueden hacer el obedecer a sus educadores y lo cumplan por amor. A la vez se debe de desarrollar la sinceridad, porque está exige en el hacer tiene que traducirse paulatinamente en el pensar. También se deberá de educar en el orden porque si no se desarrolla desde pequeños será más difícil desarrollarla después. Además es una virtud necesaria para una convivencia feliz.

Estas tres virtudes formarán una base sólida para luego abrirse a más virtudes en las próximas etapas.

Cuadro por edades y naturaleza de las virtudes

Edad	Virtudes
Hasta los 7 años	Obediencia, sinceridad y orden.
Desde los 8 a los 12 años	Fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia, generosidad
De los 13 a los 15 años	Pudor, sobriedad, sencillez, sociabilidad, amistad, respeto y patriotismo.
De los 16 a los 18 años	Prudencia, flexibilidad, comprensión, lealtad, audacia

Fuente: Las virtudes humanas David Isaacs, (2010)

Por lo tanto los padres deberán de luchar por la superación personal, respecto a las virtudes que quieren desarrollar en sus hijos. El resultado de ellas dará alegría y madurez natural de la persona.

Ser padre es hacer efectivo es estar, el ser, y el deber ser, en el tiempo en el que los hijos lo requieran y no cuando a los padres les sobre tiempo o lo decidan. Frecuentemente justifican su ausencia por razones laborales, personales u ocupacionales. Sin embargo los hijos necesitan de la presencia de los padres, para su educación.

La presencia educativa de los padres, se hace más evidente cuándo dediquen tiempo a sus hijos y esas horas compartidas sean de calidad; el

tiempo libre compartido en familia se vuelve un tiempo de calidad y la voluntad que tengamos en organizarlo y planificarlo puede contribuir al desarrollo físico, motriz, cognitivo y afectivo de los hijos.

“El tiempo libre es aquel que es voluntariamente elegido para descansar, relajarse y llevar a cabo actividades de la más diversa índole (...) que no suponen una contraprestación remunerada y aquel que aportan un medio de satisfacción personal” (Píriz, 2002:21)

Elegir correctamente depende en buena medida, de una correcta planeación de actividades semanales, mensuales y anuales. Inclusive lo que se piensa hacer con el tiempo que queda disponible, es más importante de lo que se piensa. Cuando se escoge, por ejemplo cualquier diversión o una simple distracción para pasar el rato, posiblemente se puede estar negando a los hijos un momento que pudo haber servido para el desarrollo, físico, mental o espiritual, por lo tanto se debe planear actividades que permitan descanso y diversión y que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas en general de su personalidad.

Píriz (2002) señala que a lo largo del tiempo se desarrollan diferentes actividades que determinan una distinción de cuatro categorías de tiempo.

- Tiempo de sueño: es el tiempo dedicado a recuperar el organismo cuando dormimos.
- Tiempo de trabajo: es el destinado al desarrollo del trabajo remunerado, y las actividades profesionales o escolares, la

preparación de estas actividades aún fuera del trabajo, la realización de los deberes escolares en casa, etc.

- Tiempo de actividad obligada: categoría agrupa el conjunto de tareas no remuneradas pero sí destinadas a la satisfacción de las propias necesidades. Se cuenta entre ellas las labores domésticas, la elaboración de la comida, el aseo personal, etc.
- Tiempo libre: es el voluntario elegido para descansar y relajarse, practicando algunas formas preferidas de entretenimiento, oyendo música, leyendo o saliendo con los amigos.

Asumir la importancia del descanso puede revertir en mejoras que repercutan en el rendimiento laboral, en aspectos tales como el reforzamiento de la constancia y el sentido práctico, las relaciones, la actitud de optimismo o la elevación del tono físico y mental.

Un adecuado planteamiento de las actividades de ocio debe contemplarse sobre la base de dedicarle un tiempo, aun breve, a las aficiones o dedicaciones favoritas siempre que sea posible. Puede cumplirse así el correcto aprovechamiento del ciclo que distingue las siguientes categorías:

Ocio diario: es el que debe disfrutarse y llenarse con periodicidad diaria, siempre que sea posible.

Ocio semanal: generalmente asociado al tiempo libre del fin de semana, y que permite planificar actividades más prolongadas en el tiempo que las

pueden adoptarse a diario, tales como excursiones, asistencia a espectáculos, o dedicación continuada a la afición preferida.

Ocio anual: referido a los períodos vacacionales, generalmente vinculados a los viajes y el turismo.

Ocio festivo: es el que se relaciona con las celebraciones familiares y festividades de distinto tipo, que se distribuye a lo largo de todo el ciclo anual.

Varea (1979) menciona que el disponer de tiempo libre para tener momentos tranquilos de comunicación y de desahogo es un derecho y una obligación, tanto para el marido como para la mujer. Derecho porque deben descansar, a pesar de sus muchas ocupaciones, para rendir en el trabajo habitual, y obligación porque es trabajo de los padres la educación de los hijos.

¿Cuáles son los principales errores que cometen los padres con respecto al uso tiempo libre y el tiempo libre de sus hijos?

Se puede identificar que mientras para los padres, el tiempo libre significa un espacio donde descansar de los problemas cotidianos, para los niños significa un espacio para explorar, divertirse proceso de afirmación los conflictos se generan de unos y de otros. Los problemas se generan cuando los padres esperan que los hijos comprendan que este tiempo es para descansar, a veces pasando por alto las necesidades naturales en el

proceso de desarrollo de un niño, ellos necesitan explorar a través de la práctica más que descansar de las actividades cotidianas.

En algunas familias la madre además de trabajar en casa lo combina con otro trabajo extra hogareño, esto es aceptable siempre y cuando no vaya en contra con el tiempo para estar con los hijos, ni del clima del cariño y serenidad, necesario para la maduración, que a la madre sobre todo corresponde mantener.

No debe de sacrificarse la familia por otra necesidad. La preocupación del trabajo, el mal humor, los nervios, no deberán de estropear el trato de la madre con el marido y los hijos. Algunas madres han optado para estar con sus hijos, trabajos de medio tiempo o jornadas en la mañana.

Según De Bofarull (2005) menciona al respecto que la solución no está en que la mujer vuelva a la casa y abandone su profesión, pues ha logrado un bien merecido respeto de sus derechos, sino en que el hombre se adapte a los cambios con un mayor protagonismo doméstico-familiar-educativo. Dando respuestas funcionales. De lo contrario debilita la familia y si la familia es débil, es frágil, padecen las funciones familiares: entre ellas el tiempo familiar, la educación de los hijos.

No se debe sacrificar el tiempo que pertenece a la familia. Muchas personas dedican la mayor parte de su tiempo a la conquista del bienestar y la utilidad material, hay quienes inclusive el tiempo que les queda libre lo emplean para realizar algún trabajo extra para obtener más dinero. En este tipo de conquista material, la gente se olvida de que también son importantes

de otro tipo de satisfactores y deja de lado o se olvida de la convivencia familiar, convivencia que puede ser muy importante para lograr una vida más plena.

Sin embargo, los padres del día de hoy andan atados al trabajo (duro, exigente, precario, temporal) y a sus propios ocios y círculos de amistades. Por otro lado los hijos andan sin hacer nada por largas horas.

Se debe tener en cuenta que cuando más abandonado están los hijos, más presente está el ocio mercantilista, placentero si existen las posibilidades económicas, si no las hay, entonces crece el ocio con todas sus lacras.

Urge un nuevo ocio que acerque a los hijos a la realidad, de la mano de la familia. En donde se canaliza la curiosidad, la búsqueda de los propios talentos, desde la capacidad de asumir, desde las habilidades sociales, con motivadores proyectos e iniciativas. Esto sólo se consigue si los padres le dan prioridad a los hijos y no a otras actividades.

Al hablar de un ocio familiar significativo, se pretende mencionar que cuándo los hijos están pequeños el ocio será de padres presentes (ocio intrafamiliar) si la familia ya tiene hijos mayores el ocio podrá ser extrafamiliar (hijos con amigos, en clubs pero que los padres estén al tanto) o intrafamiliar.

Las características de un ocio familiar significativo según De Bofarull (2005) son:

Ocio autónomo. En donde los padres logren que sus hijos sean autónomos desde el momento de jugar. Ya que en la actualidad se han creado niños dependientes que no saben orientarse en el ocio y reclaman constante atención y cansan. La solución para muchos padres es ponerlos frente a la tv. o las nuevas tecnologías.

Los niños que saben entretenerse a sí mismos, juntos a otros niños, viven un rico juego simbólico, donde cualquier objeto o circunstancia se puede convertir en un juego. La expresión inmediata de este éxito educativo y organizativo es la ausencia del aburrimiento. Los hijos son más autónomos y se sienten más seguros, con mayor confianza y autoestima y tienen metas más claras: luego como adolescentes y jóvenes ejercerán esa seguridad en el momento de organizar su propio tiempo libre.

Los hijos que están enganchados en un ocio pasivo, tienen menos experiencias de que se pierden de la realidad natural, cultural y social. Su falta supone una pérdida importante en el proceso de maduración que conduce a alcanzar la autonomía.

Ocio de amistad y altruista. En donde los padres lo eduquen a través de cultivar amistades con amor de benevolencia y presida en todos los encuentros y intrafamiliares y extrafamiliares.

Ocio satisfacción. El cuál se debe de complementar con el ocio de diversión, irían más allá y buscaría la realización personal y la familiar de cada miembro. En donde se necesitaría de esfuerzos constantes para alcanzar profundas satisfacciones.

Ocio liberador. En donde se aprenda a descubrir por propia iniciativa y se eduque en la voluntad, alcanzando un autodomínio y se exija esforzarse creativamente para alcanzar lo mejor de uno mismo.

Ocio creativo. En donde los padres puedan ofrecer oportunidades a sus hijos para la creatividad y la expresión a sí mismo que descubran los talentos.

Ocio realista. Que acerque a la realidad que envuelve a cada familia.

¿En qué medida la preocupación excesiva por el bienestar material ha contribuido a la crisis de la familia y de la sociedad?

Si las personas se preocupan mucho por conseguir un bienestar material pasando por alto las necesidades de las personas puede generar una crisis o problema psicológico, en sí una preocupación excesiva, como la intolerancia al fracaso, estrés o angustia y problemas más graves como la farmacodependencia, el alcoholismo, ansiedad, la soledad. Esto es un signo muy común en la sociedad actual. La preocupación material forma adecuada de resolver nuestros problemas y no un motivo de la lucha de nuestra vida.

Un hijo aburrido puede presentar una baja tolerancia a la frustración, rechazar el cambio exigente, la infancia, la juventud si se aburre, acaban presentando una baja competencia social, cognitiva, moral, y un fracaso escolar. Un hijo que ha recibido todo puede llegar a meterse en acciones delictivas o violentas.

El problema tiene que ver más con la inteligencia que con los valores morales, en muchos casos se acude a centros de diversión para olvidarse de los problemas o complicaciones de la vida diaria o se consume el tiempo de una manera en una actitud pasiva como estar frente al tv. Mientras otros cantan, se divierten, pero abríán de preguntarse cuantas veces vamos al cine o vemos tv., sin que por ello verdaderamente se dé una convivencia familiar.

El tiempo libre basta con una organización dentro de una jerarquía de valores. Lo más importante es Dios, familia, trabajo y relaciones, y los padres deberán de valorarlo.

Por otro lado la comunicación marido-mujer también necesita de tiempo para comunicarse, salir a pasear, divertirse juntos, compartir nuevos proyectos, por lo que el matrimonio deberá de encontrar ese tiempo. Salir por las noches una o dos veces al mes sería apropiado. Además de explicarles a los hijos, que necesitan salir solos no porque les moleste su presencia, sino porque tienen un compromiso social, o van a salir con amigos.

Verea (1979) señala que para poder aumentar nuestro tiempo libre se debe realizar lo siguiente:

- Organizar nuestro tiempo, de esta manera se podrá terminar antes.
- Al ganar un poco menos de dinero en algún trabajo, pero dedicar un poco más de tiempo a la familia.
- Hacer partícipes a la familia del trabajo propio, pude conseguir mayor dedicación a ella.

- Enseñar a nuestros hijos hacer colaboradores y cuando esto se consiga delegar, obligaciones y funciones. Al hacer partícipes a los hijos en las actividades se integran más a la familia y adquieren un espíritu de equipo, y un afán de servicio y colaboración. En cuánto el niño tenga la capacidad para realizar una pequeña tarea, no debe de privársela de ella, aún cuando no lo haga con perfección. A los hijos que no se les hace partícipes en las actividades de la casa, puede ocasionar que se vuelvan exigentes, caprichosos y poco comprensivos.

Una vez conseguido este tiempo libre, se lo podremos dedicar a nuestra familia, lo cual se facilitará la comunicación y padres e hijos adquirirán confianza y se conocerán mejor.

Además el tiempo libre supone conocerse, conocer las alternativas y manejar la información. Y para eso hay muchas fuentes: la web, libros, revistas. Una familia bien organizada maneja mucho la agenda y planea recurrir a juegos de mesa, visitas a clubes deportivos de unos y otros, actividades solidarias con hijos más mayores.

¿Cómo aprovechar el tiempo al máximo en la actualidad?

Por ejemplo entre semana se puede acompañar a los hijos mientras comen, ayudar a los hijos a las tareas escolares, no hacérselas, sino acompañarlos para que puedan consultar sus dudas, estar presentes basta con estar accesibles, mientras podamos leer el periódico, o al leer un libro,

aunque se interrumpa deberemos de responder con cariño, a modo de que vean que lo más importante son ellos y no aquellas actividades que estamos realizando, no poner televisión durante la cena, ya que obstaculiza la comunicación, el diálogo, comentar por ejemplo alguna noticia del periódico, de esta manera todos pueden intervenir, los juegos en familia son otro recurso para aprovechar nuestro tiempo libre.

Así mismo los padres pueden aprovechar los días de fiesta escolar, para convivir con la familia. Estos días son muy temidos por algunos padres ya que no saben qué hacer con sus hijos durante todo el día.

Algunas sugerencias para aprovecharlo son:

- Levantarse temprano. Para que rinda el día.
- Simplificar los trabajos y las comidas para dedicar más tiempo a la familia.
- Ir a desayunar o a comer a algún lugar, suele ser más atractivo para los hijos y evita el trabajo en el hogar.

Otra de las opciones para aprovechar el tiempo es planear las vacaciones con anticipación, para realizar alguna excursión en familia, salir a la playa, practicar algún deporte entre otras. Así mismo se tendrá que prever el horario de los hijos, ya que este tiempo libre se puede convertir en un tiempo de vaguería, por lo que en las vacaciones deberá de haber un horario establecido, las horas de levantarse, bañarse entre otras.

Su resultado dependerá en gran medida de cómo los padres preparen las actividades. El empleo del tiempo libre es un problema que pesa sobre nuestra conciencia de padres, lo importante es proporcionar una adecuada ocupación en los momentos que les quedan sin que pierda el carácter propio que lo define: tiempo libre que hay que aprovechar bien.

No obstante, en la actualidad los niños ya no saben divertirse, y terminan aburriéndose. Por lo tanto los padres deberán de conocer a sus hijos y llenarlos de actividades que los llenen, de modo que poco a poco los llenarán con iniciativas propias.

“En ocasiones, el tiempo libre de nuestro hijos no se llena adecuadamente porque no lo valoramos en igualdad de importancia por lo menos con el tiempo “útil”. Pero la verdadera realidad del tiempo libre como “tiempo para la libertad” de nuestros hijos no consiste en una simple actividad de liberación de actividad escolar, sino una libre manifestación de la totalidad de su persona, y por eso tiene un auténtico e inapreciable valor” (Varea, 1979:33).

Los padres deberán de considerar la importancia del tiempo libre, para el desarrollo de la personalidad integral de sus hijos. Además de ser un elemento fundamental para la convivencia con la familia.

Así mismo Varea (1979) menciona que el niño distribuye su tiempo en tres ámbitos distintos: la actividad escolar, la vida familiar, y los tiempos libres. Cauces por los que llegan los estímulos que enriquecen su personalidad. Por lo que los padres deberán de esforzarse en emplear el

tiempo libre de sus hijos y bombardearlos con la idea de que este tiempo se debe emplear en algo positivo y se recomienda distribuirlo en cinco facetas.

1. Fase higiénica. Recuperación de energías para recobrar las fuerzas pérdidas recobrando el equilibrio neuromuscular.
2. Fase recreativa. Diversiones sanas y aficiones creativas, los juegos son armas para combatir la fatiga y el estrés.
3. Fase cultural y artística. Tiempo en el que los hijos tenga jugar a desarrollar su capacidad creadora, estimulando sus aptitudes y cualidades personales, trabajos manuales, creativos,
4. Fase social. Tiempo para encontrarse con niños de su misma edad, y establecer relaciones de amistad que satisfagan sus necesidades sociales.
5. Fase espiritual. El cultivo de lo religioso y lo espiritual no debe de faltar.

Para fortalecer este apartado los niños aprenden, crecen, maduran en el plano cognitivo, afectivo, motriz, social y moral. Un niño que ha sido estimulado que ha recibido datos visuales, sonoros, olfativos, que han procesado experiencias espacio-temporales y ha contrastado lingüísticamente sus avances, es un niño con condiciones de madurar y progresar en la adquisición de su autonomía. Pero estos éxitos se logran con un ocio funcional.

Cabe destacar que el niño vive un mundo distinto al del adulto, en su mundo creado por él, con su maravillosa fantasía, el juego es lo que más le interesa y necesita, porque cuando juega está aprendiendo a conocer el mundo y esta también desarrollando su personalidad.

Es fundamental el juego ya que a través de él, el niño interioriza su realidad y tiene una aproximación a ella, de una manera más completa y adecuada, por otro lado el niño empieza a tener un reflejo de sí mismo y de su valor ante esta su realidad y él sabe quién es a través del juego y de las respuestas que tiene de sus compañeros o las circunstancias que ahí enfrenta.

Los juguetes son un medio para sostener el juego. Constantemente se plantean los padres qué juguetes comprar a los niños, especialmente cuando se llega la temporada navideña. Y tanto padres como hijos se dejan manipular por los medios de comunicación por consumir juguetes sofisticados y de alto costo. Sin embargo se debe tener en cuenta que al elegirlos deberán de estimular la imaginación así como el desarrollo de habilidades de los niños.

Verea (1979) menciona que nuestro papel como padres en el juego y los juguetes para el uso del tiempo libre deberá ser:

- Proporcionarles espacios para que puedan jugar.
- Fomentar los juegos y descubrir a partir de ellos aptitudes de los niños.
- No dar advertencias negativas al uso de los juguetes por ejemplo, ¡Te vas a ensuciar!, este tiempo es para que los niños se diviertan y aprendan.
- El niño no desea jugar solo quiere que sus padres participen con él, esto puede ser una forma de acercarse a él y conocer su mundo.

- Nuestros hijos serán más felices con un objeto sencillo y con nuestra intervención activa, que con los juguetes más costosos, pero sin nuestra presencia.

Otro problema que afecta al uso del tiempo libre se ha convertido en una industria, en un ocio mercantilista y consumista. De Borafull (2005) señala que el tiempo que emplea la familia es pasear los fines de semana por los centros comerciales, y cada integrante disfruta en aislamiento realizando compras, en las tiendas, en el cine.

Así mismo la familia se encuentra en una actitud totalmente pasiva ya que los medios de comunicación y las nuevas y viejas tecnologías (vídeos, internet, tv. cel. entre otras) dejan un escaso espacio de reflexión y de diálogo. Además los contenidos de la nueva industria del ocio, son cada vez más vulgares, agresivos en donde hay violencia, sexismo, racismo, pornografía, corrupción del lenguaje, falta de respeto a la persona; el tiempo libre se está mercantilizando.

Es un ocio tecnificado y urbano que habla de menos realidad. Cuando el ocio es disfuncional puede convertirse en un factor de riesgo ya que se pueden convertir en adictos psicológicos (juegos patológicos, adicciones a los videojuegos, adicciones al sexo, al trabajo al teléfono, al internet) o a drogas químicas (tabaquismo, alcoholismo, cocaína entre otros).

Esto se puede evitar estar más cerca de los hijos, conocerlos y descubrir sus carencias, sus preocupaciones, sus talentos para así canalizarlos con un ocio funcional y significativo.

¿Cómo se pueden aprovechar las nuevas y las viejas tecnologías para lograr que el tiempo sea aprovechado más allá de la diversión?

Se tiene que aprovechar el factor divertimento como un medio para hacer más placentero el proceso de crecimiento, los medios de comunicación pueden contribuir de manera fundamental si ellos proporcionan información, consulta, de debate, de participación integrada al público en general.

Los medios de comunicación, en sí no son malos si se utilizan como entretenimiento o para informarse. Los hijos y los padres deben de aprender a utilizar inteligente los medios de comunicación, su abuso puede llegar a perjudicar el equilibrio físico, psíquico y la moral. Sin embargo algunos contenidos también pueden a ampliar el horizonte cultural y un sano entretenimiento si se utiliza selectivamente pueden ser una diversión agradable para toda la familia.

Planificar, dosificar y medir el tiempo de los espacios de los medios de comunicación, puede ser ideal para que los medios no invadan la intimidad de la familia.

Se recomienda a los padres:

- Los medios de comunicación. No son la niñera, ni puede usarse para matar el tiempo libre de los niños.
- Ver con los hijos semanalmente un programa, ya sea en internet o en la tv. y hablar con ellos de su contenido.
- No dejar a los hijos solos con los medios de comunicación. Ya que pueden pasar ideas muy violentas.
- No convertir las nuevas tecnologías como, un instrumento de premio o castigo.
- Educar con el ejemplo. Si los padres utilizan las nuevas tecnologías sin medida y sin límites, los hijos también lo harán.

El tiempo libre significa más que pasar horas sin ningún sentido, se puede aprovechar de manera óptima básicamente si deben de considerar tres tiempos: el tiempo para descansar, (tiempo de reposo y reflexión) el tiempo para la recreación (libera a nuestro hijos de la vida diaria) y el tiempo para la creación (búsqueda de la expresión personal, desarrolla la imaginación y la creatividad de los hijos).

Al planear la actividades se debe de considerar actividades que permitan la creación, descanso y creación, una sola actividad podría combinar los tres. No todas las actividades que elegimos son las adecuadas para que el tiempo cumpla con sus funciones.

¿Qué se debe de considerar, al planear las actividades de tiempo libre para los hijos?

Se necesita de buscar algo accesible, nutritivo, placentero y completo, virtudes aparentemente complicadas, pero que en realidad son sencillas. Los niños requieren de explorar con situaciones naturales, con situaciones de la realidad, con aspectos que desarrollen su organismo, con información y podemos buscar a profesionales de esto como organizaciones sociales, servicios de asistencia pública, ambientes socialmente elegidos como algo dispuesto para su diversión y entretenimiento.

No se debe perder de vista que para que los hijos disfruten del tiempo libre deberán de sentirse así libres. Si bien las organizaciones de las actividades, dependen de los padres, por ser adultos, se debe de considerar la opinión de los hijos, de lo contrario, serán cautivos en los gustos y preferencias de los padres.

Recomendaciones

- Planear actividades de descanso, de diversión y recreación.
- No debe de sacrificar el tiempo que pertenece a la familia.
- Se debe de cultivar valores y una actitud positiva en el tiempo libre.
- El tiempo libre convendrá ser aprovechado de manera óptima.

- Se debe tener en cuenta los gustos, intereses, preferencias de todos los miembros de la familia

Beneficios del tiempo libre en familia:

- Une a la familia.
- Incrementa la satisfacción familiar y reduce el ocio pasivo.
- Contribuye a las interacciones familiares (conyugales, padres, hijos).
- Como un medio para comunicarse y una oportunidad para la educación.
- Reduce el riesgo de divorcio.
- Contribuye a la salud mental y física.

Los padres tendrán que conseguir un espacio para el tiempo libre de los hijos. Sin perder de vista que para que los hijos disfruten del tiempo libre, deberán de sentirse así libres. Si bien las organizaciones de las actividades, dependen de los padres, por ser adultos debemos de considerar la opinión de ellos, de lo contrario serán cautivos en los gusto y preferencia de los padres.

Según De Borafull (2005) la reconstrucción de un tiempo familiar puede ser uno de los planos desde el cual la familia recupere muchas oportunidades de encuentro de colaboración, de crecimiento personal.

Un tiempo libre familiar significativo aspira a que cada uno de sus miembros de la familia en común o en particular, descubra sus propios talentos, sus capacidades, sus potencialidades, la definición de su propia identidad en su vida recreativa que es capaz de hacer presente la realidad personal, cultural, natural y social.

La calidad del ocio depende en gran parte de encontrar aquellas opciones que nos proporcionen mayor satisfacción, sea creativa, emocional, intelectual o lúdica, y que nos haga sentirnos en armonía con nosotros mismos y con nuestro entorno.

El ocio familiar constituye un capítulo muy importante de la educación en valores y virtudes, y las competencias sociales, en la voluntad de conocerse y conocer el mundo, de divertirse mucho.

El tiempo libre, es una de las claves esenciales para el desarrollo de una vida más plena. El no poder elegir libremente el modo en el que se dispone de este tiempo resta a la persona una parte fundamental de su integridad individual. Un empleo sabio del tiempo, repartido adecuadamente entre todas las facetas de la vida, facilita el equilibrio psicológico y acerca a los individuos al estado de bienestar. Si los padres lo saben aprovechar y utilizarlo en la familia brindará a sus hijos seguridad, afecto confianza y por lo tanto una sana autoestima.

La autoestima según Feldman (2005) es el valor que cada uno de nosotros da a sus propias características, habilidades y conductas, lo que implica una reacción afectiva acerca de la valía personal, el sentir confianza

y orgullo de uno mismo como persona. Por lo tanto el ambiente familiar deberá de fomentar una autoestima en el niño, siendo que el desarrollo de la autoestima se nutre principalmente de la relación emocional del niño con sus padres.

Por otro lado, un espacio idóneo para aprovechar el tiempo libre y contribuya a la autoestima en el niño y a la vez sea formativo y complementario en la educación de los hijos, es practicar la **psicomotricidad** como una actividad importante para el desarrollo de la personalidad.

Para entender el concepto de psicomotricidad según García y Barruezo (1999) trata de relacionar dos elementos el desarrollo, el psíquico y el desarrollo motor. Por lo que la psicomotricidad se preocupa del desarrollo del cuerpo y de la mente a diferencia de la educación física que sólo se encarga del desarrollo físico del niño.

La psicomotricidad, abarca la globalidad es decir la totalidad del ser humano a partir de su propio cuerpo y del dominio de movimientos. El cuerpo, el movimiento y la acción son los elementos básicos de nuestro conocimiento y comprensión del mundo. Piaget (1999) menciona al respecto que el origen y el instrumento a partir del cual se estructura la inteligencia son el movimiento y la acción.

“Mediante la acción el individuo se relaciona con su ambiente, tanto físico como social. Esta función se relaciona con el mundo hace que,

mediante el movimiento se configuren las capacidades perceptivas, la estructuración espacio-temporal, las capacidades de simbolización y la regulación de la propia acción.” (García y Barruezo, 1999:.26)

El pensamiento se construye con las experiencias del movimiento y la acción. La psicomotricidad pretende desarrollar las habilidades del individuo a partir del movimiento y la acción. Se trata de una educación y desarrollo corporal integrada, referida a la persona que se educa como un todo. Ya que los dominios motores, cognocitivos, afectivos de la conducta humana se encuentran estrechamente interrelacionados.

Al hablar de educación psicomotriz es una teoría de la educación que comenzó siendo una técnica para la rehabilitación de niños en la actualidad se fundamenta en los siguientes pilares según Gutiérrez (1991):

- Conocimiento y aceptación de uno mismo.
- Mejorar el ajuste de la conducta.
- Autonomía del sujeto y acceso a responsabilidades de la vida social.

Se pretende en la esta etapa infantil con la educación psicomotriz, el conseguir mayor campo de las posibilidades motrices en diferentes situaciones corporales y ello a través de los siguientes objetivos:

- Mejorar el conocimiento personal y el de los demás. (conociendo una imagen positiva y respetuosa de los otros).
- Saber utilizar el cuerpo como medio de relación-comunicación.

- Mantener y desarrollar la integridad corporal y la salud.

Según García y Barruezo (1999) educando al propio cuerpo, en relación consigo mismo y con el mundo exterior se consiguen hábitos neuromotrices y la estimulación de aprendizajes y al mismo tiempo se ponen en funcionamiento sistemas de actividad cerebral y capacidades psíquicas como la sensación, la percepción, la representación, la memoria, la atención, el razonamiento, la orientación, la simbolización, y el lenguaje. Indirectamente se estimula el desarrollo afectivo, cognitivo y conductual.

En educación infantil, la educación psicomotriz constituye un elemento fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y sobre todo en la formación de su personalidad y un buen equilibrio entre el desarrollo psíquico y físico contribuirá de manera favorable al desenvolvimiento autónomo del niño en estas edades, lo que permitirá a la vez que tenga los primeros contactos sociales, adquiera responsabilidades, desarrolle la creatividad entre otros.

Dentro de la psicomotricidad se trabaja a la persona como en su globalidad, es decir que esta materia se divide en diferentes conceptos relacionados entre sí. Estos son: el esquema corporal, el equilibrio, la lateralidad entre otros, que mientras se trabajan uno, los otros también.

El esquema corporal se da a través del conocimiento del cuerpo en su conjunto. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de

contacto, sirviendo como medio para otras áreas de aprendizaje, de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera ya qué están referidas a su propio cuerpo.

Este conocimiento se va construyendo por medio de experiencias motrices según las necesidades de la actividad. Se puede lograr a través de la relación que existe entre el individuo y el medio.

“El esquema corporal es la organización psicomotriz global comprendiendo todos los mecanismos y procesos de los niveles motores, tónicos y perceptivo-sensoriales y expresivos (verbales y extraverbales), procesos en los que el aspecto afectivo está constantemente investido” (Gutiérrez ,1999:23)

La deficiencia en el esquema corporal se manifiesta en los siguientes planos según J. Le Bouhl (1976):

- En el plano de la percepción.
- En el plano motor. Defectuosa coordinación.
- En el plano de las relaciones y el carácter. A consecuencia de un deficiente desarrollo perceptivo y coordinativo tendrá complicaciones en la escuela y en el hogar.
-

Según Gutiérrez (1991) para el dominio del propio cuerpo va a tener un papel trascendente los aspectos perceptivos.

- Percepciones de uno mismo y de las propias posibilidades de movimiento.
- Percepciones del entorno. Información que el individuo recibe para la realización del movimiento y adaptación del cuerpo respondiendo a estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos y kinestésicos.

Encontramos varios elementos básicos y necesarios para el correcto desarrollo del esquema corporal son: el conocimiento del propio cuerpo, el control tónico, el control postural, la respiración, la lateralización, la organización espacio-temporal.

Por lo que se refiere al conocimiento del propio cuerpo, a partir del cual se llega a un conocimiento de las partes del cuerpo y de su posible acción.

En cuanto a la actitud es la actividad muscular que acompaña al músculo, tanto en estado de reposo como en movimiento.

Se pueden distinguir tres niveles de tono muscular: de actitud, de movimiento y de reposo.

- De actitud. Músculos en espera de una determinada acción.
- De movimiento. Tensión necesaria para que el músculo sea capaz de producir desplazamientos.
- De reposo. Ligera tensión que afecta a los músculos para mantener el mínimo estado de energía.

El objetivo fundamental de la educación de la actitud, enseñarles al niño a sentir su cuerpo y hacerles poco, a poco conciencia de sus propias actitudes.

Con respecto a la lateralidad es el predominio motriz de los aspectos derecho o izquierdo del cuerpo. Es decir el lado que utilizamos con mayor frecuencia. Teniendo en cuenta que el cuerpo se divide en dos mitades. Para los niños de 5 a 7 años este aspecto es muy importante para la lectura y la escritura.

Según Gutiérrez (1991) la afirmación de la lateralidad consiste en el predominio de uno de las dos partes del cuerpo, el derecho o el izquierdo. La lateralización es la predominancia motriz, llevada sobre los segmentos derecho izquierdo en relación con la maduración de los centros sensitivo motores de uno de los hemisferios cerebrales.

Los tipos de lateralidad son:

1. Predominio homogéneo de uno de los lados. Diestro o zurdo.
2. Ambidiestro. Se utiliza con igual dominio ambos lados.
3. Lateralidad invertida. El empleo del lado mano derecha en niños que tienen una inclinación zurda.
4. Lateralidad cruzada. Son niños con predominancia de la mano derecha o izquierda o viceversa.

Estudios de Bergués, Harrison y Stamback unifican los tipos de lateralidad en dos tipos:

- Lateralidad de utilización. Utilizada para cualquier actividad.
- Lateralidad de inclinación o espontánea. Inclinación natural.

Cuando ambas lateralidades coinciden puede no haber problemas, sin embargo cuándo no es así puede haber trastornos o anomalías. Por lo que el maestro deberá de descubrir el predominio natural del niño y comprobar si coincide con el de utilización.

Sobre la relajación este autor menciona que es el descanso corporal, la acción de aflojar. El objetivo de la relajación es que el niño logre eliminar la fatiga física y mental.

Para ello es recomendable que el ambiente facilite la acción; es decir que haya silencio, este ventilado el lugar, que haya luz y confortabilidad. Respirar es muy importante ya que es un método que se realiza en cualquier parte, en cualquier momento y ante cualquier situación.

Acerca de la respiración será importante que el niño tome conciencia del acto respiratorio y sus fases. Si el niño logró una buena relajación, será más fácil que lleve una buena respiración consciente.

Las fases de la respiración son:

- Inspiración. En la cual se toma el aire.
- Espiración. En la cual se expulsa el aire. Permite una perfecta ventilación pulmonar con la disminución del CO₂ en la sangre.

La toma de conciencia sobre el proceso de la respiración hará que el niño:

- Pueda cambiar el ritmo de respiración.
- Poder cambiar la frecuencia.
- Poder interrumpir momentáneamente la respiración.
- Además le será de gran ayuda para purificar las vías respiratorias y mejorar el funcionamiento pulmonar.

En cuanto a la percepción la vista, el tacto, el olfato, el gusto y el oído están bien desarrollados en el periodo preescolar. Sin embargo el uso de la información que tengan no es del todo completa, ya que todavía debe desarrollar algunas de las estrategias cognitivas y refinamientos del lenguaje para interpretar y comunicar los datos sensibles. Procesar la información de manera constante mejora entre los tres y los cinco años.

A los dos y tres años, los niños mejoran su capacidad de percibir patrones y discriminar entre diversas formas. Gradualmente, empiezan a reconocer y después a repetir y diseñar patrones visuales. El desarrollo perceptivo se ve influido por la experiencia, pero depende en gran parte del

desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central, momento que varía muchísimo, incluso entre niños con desarrollos típicos.

Por lo que se deberá de educar en el niño el desarrollo de las habilidades perceptivo-motoras las cuáles son: “La posesión de unas aptitudes perceptivas correctas es un factor esencial para el desarrollo normal del niño en los campos afectivo, cognoscitivo y psicomotor. Dichas aptitudes ponen al alcance del alumno la interpretación de los estímulos, facilitando de este modo su capacidad para efectuar las necesarias adaptaciones de su comportamiento al medio.” (Gutiérrez, 1991:55)

Todo resultado motriz, las aptitudes perceptivas juegan un papel muy importante, pues indican la intensidad de la acción. La aparición de las conductas perceptivo-motoras, ocurren de manera simultánea al dominio del propio cuerpo con el proceso de lateralización.

Dentro de las habilidades perceptivo motoras están las habilidades de percepción temporal. Las cuáles Gutiérrez (1991) menciona a Walter y Vayer que estas son la organización consistente y progresiva de las relaciones del tiempo asociadas a la representación mental de orden y de la cualidad de los elementos.

La educación de la percepción temporal es de gran importancia favorecer en el niño ya que de esta forma el niño tomará conciencia de la realidad que percibimos a partir de cambios o hechos que suceden. Estos cambios se aprecian en la secuencia de los acontecimientos, o lo que es lo

mismo, por el orden, primero con potencia de la percepción temporal, así como tiempo físico, medio, en minutos, segundos etc.

Otra habilidad que se desarrolla dentro de las habilidades perceptivo-motoras, es la percepción del espacio según este autor los niveles de relación con el espacio son dos: El nivel de experiencia vivida, que se traduce en una adecuada relación espacio-temporal y el nivel de estructuración espacio-temporal los cuáles esta información se incorporará al intelecto.

Por lo que los ejercicios y las actividades recomendadas para realizar con los niños, deberá de facilitar pasar de un nivel a otro. La organización espacial se realiza de una manera progresiva, Gutiérrez (1991) menciona a Piaget en el que hizo un estudio acerca de cómo se produce en él niño está evolución.

- La percepción visual del niño durante el primer año de vida es muy limitada por la que solamente se limita a abarcar con su vista desde donde está.
- Cuando pasa el primer año del niño su campo visual se amplía, por el desplazamiento ya que anda en diferentes direcciones y distancias.
- A partir de los cuatro años se accede a las nociones de orientación: (derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás), de situación: (dentro-fuera), de tamaño (alto-bajo, grande-pequeño) y de dirección: (ir, venir..entre otros).

A partir de los 7-8 años accede a la “representación descentralizada” según la noción de Piaget. Lo que significa que hasta antes de ese momento el niño organizaba todo en función a su propio cuerpo, en estas edades va a recurrir a personas y objetos como puntos de referencias para centrar su acción.

Por lo que se refiere a la construcción del espacio, los ejercicios de coordinación global y las experiencias vividas permiten esta capacidad. El dominio del espacio implica:

- a) La apreciación de las direcciones. Orientación en el espacio.
- b) Apreciación de distancias. Punterías.
- c) Localización de un objeto en movimiento:
 - Apreciación de la trayectoria del objeto en el espacio.
 - Apreciación de la velocidad, y previsión de su posición, en los instantes posteriores.

Al hablar de las habilidades y destrezas básicas será fundamental definir el concepto de las habilidades motrices. Gutiérrez (1991) menciona que estas son actividades en las que el aspecto del movimiento o las actividades del aparato locomotor son fundamentales; el grado de velocidad y la precisión darán la habilidad motriz, la cuál será fundamental en el desarrollo de la personalidad de la persona.

Las características de las habilidades motrices son las siguientes:

- Permiten el desenvolvimiento natural de la persona.
-
- Son fundamentales para posteriores aprendizajes más complejos.

Diferentes estudios relacionados con el movimiento humano hicieron una clasificación de tres estadios diferentes: inicial, elemental y maduro.

A manera de resumen los estadios son:

- Inicial. Primeros intentos de movimiento en el niño.
- Elemental. Período de transición en la coordinación de los movimientos.
- Madurez. Se realizan las acciones con fluidez y coordinación.

Las habilidades y destrezas básicas más comunes que todo ser humano utiliza en su desenvolvimiento natural son:

- Andar. Habilidad de desplazamiento que implica utilizar los dos pies de manera equilibrada.

- Correr. Desplazamiento parecido a la marcha, pero con fases de vuelo.
- Saltar. Acción de despegar de suelo e impulsarse con uno o dos pies. En ella se clasifican tres fases: de impulso, de vuelo y de caída. Los fallos en los saltos se producen ante deficiencias de (fuerza, coordinación, equilibrio).

La progresión de los saltos son las siguientes:

1. Saltos en profundidad.
 2. Saltos en altura.
 3. Saltos de longitud.
 4. Salto lateral.
- Habilidad involucra factores como el control graduación de la fuerza muscular, la percepción visual, entre otras. Cuando se practican en actividades en las que hay además un desplazamiento, se ejercita también la ubicación espacial, la capacidad de respuesta, mejorando los reflejos.
 - Recepcionar. Habilidad que consiste en tomar un objeto con las manos. El trabajo con esta habilidad mejora la coordinación dinámica general, la lateralidad y la coordinación óculo-manual. La percepción es fundamental para percibir la trayectoria y la velocidad del objeto.

- Girar. Habilidad que consiste en la rotación de los ejes del cuerpo, está relacionado con el sentido del equilibrio y de las sensaciones kinestésicas.

Otras habilidades y destrezas básicas que son el repertorio de acciones y movimientos que utilizan los seres humanos normalmente son:

- Golpear
- Patear
- Empujar
- Colgar
- Traccionar
- Esquivar
- Trepas
- Levantar, etc.

Por lo que respecta al desarrollo motor grueso en el niño según la SEP (2005) incluye el uso funcional de los brazos y las piernas para actividades como brincar, correr y trepar. El crecimiento físico durante esta edad hace que el centro de gravedad del niño baje, lo cual le permite realizar movimientos más estables y con paso seguro. Sin embargo, debido a que el sistema nervioso todavía está inmaduro, el tiempo de reacción del preescolar es por lo general mucho más lento que el de un niño de seis o siete años. La variación en el desarrollo se debe a una combinación de factores ambientales y genéticos, incluyendo la maduración, la motivación, la experiencia y el apoyo de los adultos. A continuación se presentan tres cuadros sobre las expectativas generalizadas, del desarrollo motor grueso en niños preescolares para cada edad.

Desarrollo motor grueso: expectativas generalizadas

Para niños de tres años de edad

- Caminan sin verse los pies; caminan hacia atrás; corren a un paso constante; giran y se detienen bien.
- Suben las escaleras alternando los pies y sosteniéndose con una mano del barandal. Brincan desde escalones u objetos bajos; no juzgan bien al brincar sobre objetos.
- Muestran una mejor coordinación; empiezan a mover las piernas y los brazos para mover un columpio o subirse a un triciclo, aunque a veces olvidan fijarse en la dirección y chocan contra los objetos.
- Perciben la altura y velocidad de los objetos (como una pelota lanzada), pero pueden ser demasiado aventurados o miedosos, ya que les falta una sensación realista de su propia habilidad.
- Se paran sobre un pie con mal equilibrio; se equilibran con dificultad en vigas de equilibrio bajas (de 10 cm de ancho) y observan sus pies.
- Juegan activamente (e intentan mantenerse al parejo con los demás niños) y después necesitan descansar; se fatigan repentinamente y se ponen de mal humor si están demasiado cansados.

Para niños de cuatro años de edad

- Camina de “gallo-gallina” (punta-talón); avanza brincando de manera poco uniforme; corre bien.
- Se para sobre un pie durante cinco segundos o más; domina la viga de equilibrio baja (10 cm de ancho), pero tiene dificultades para caminar sobre una viga de 5 cm sin verse los pies.
- Baja escalones alternando los pies; tiene buen juicio al colocar los pies en estructuras para trepar.
- Desarrolla la habilidad de calcular el tiempo para brincar la cuerda o participar en juegos que requieren reacciones rápidas.
- Empieza a coordinar movimientos para trepar en los juegos infantiles o brincar en un trampolín pequeño.
- Muestra un juicio perceptivo mayor y una conciencia de sus propias limitaciones y/o las

consecuencias de comportamientos inseguros; todavía requiere de supervisión al cruzar la calle o para protegerse en determinadas situaciones.

- Demuestra una mayor tolerancia, con largos periodos de altos niveles de energía (lo cual requiere de un aumento en el consumo de líquidos y calorías); a veces se sobreexcita y tiene trabajo para autocontrolarse en actividades de grupo.

Para niños de cinco años de edad

•

Camina hacia atrás rápidamente; avanza saltando y corre con agilidad y rapidez; puede incorporar habilidades motoras en un juego.

- Camina bien sobre una viga de equilibrio de 5 cm de ancho; brinca sobre objetos.
 - Salta bien sobre un pie; conserva un paso constante al andar.
- Brinca desde mayores alturas; salta la cuerda.
- Trepa bien; coordina movimientos para nadar o andar en bicicleta.
 - Muestra un juicio perceptivo desigual; actúa de forma muy confiada en ocasiones.
- Presenta altos niveles de energía; rara vez se muestra cansado.

En cuanto al desarrollo motor fino, la SEP (2005) menciona que los niños entre los tres y los cinco años de edad, aún no tienen mucha destreza en sus movimientos que implican mayor precisión. Pueden sentir frustración si se espera con frecuencia que realicen tareas que impliquen un control preciso de los músculos de las manos, juicios perceptivos cuidadosos que impliquen coordinación vista-manos y movimientos refinados que requieran de estabilidad y paciencia.

Los niños en edad preescolar, les favorece en su desarrollo y para la adquisición de habilidades motoras finas, actividades como pintar, construir con bloques, trabajar con plastilina, masa. Este tipo de actividades además de que las disfrutan, los preparan para la escritura y habilidades posteriores.

A continuación se presentan tres cuadros sobre las expectativas generalizadas, del desarrollo motor fino en niños preescolares para cada edad.

<i>Desarrollo de motricidad fina: expectativas generalizadas</i> Para niños de tres años de edad
<p>Colocar letras o figuras en un pizarrón especial; ensartar cuentas grandes; servir líquidos con pocos derrames.</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir torres de bloques; resolver rompecabezas fácilmente con objetos enteros representados como una pieza.• Se fatiga fácilmente si se requiere demasiada coordinación manual.• Dibuja formas, como un círculo; empieza a diseñar objetos, como una casa o figura; dibuja objetos con alguna relación entre ellos.• Sostiene las crayolas o marcadores con los dedos en lugar de con el puño.• Se desviste sin ayuda, pero necesita algo de ayuda para vestirse; se sabe desabrochar botones con habilidad, pero se abrocha con lentitud.

Para niños de cuatro años de edad

Utiliza figuras pequeñas para colocarlas en un pizarrón; ensarta cuentas pequeñas (y puede hacerlo siguiendo un patrón); vierte arena o líquido en contenedores pequeños.

- Construye estructuras complejas de bloques, que se extienden verticalmente; muestra un juicio espacial limitado y tiende a tirar las cosas.
- Disfruta de manipular juguetes que tengan partes pequeñas; le gusta utilizar tijeras; practica una actividad muchas veces para aprender a dominarla.
- Dibuja combinaciones de formas simples; dibuja personas al menos con cuatro partes, así como objetos que son reconocibles por los adultos.
- Se viste y se desviste sin ayuda; se cepilla los dientes y se peina; rara vez derrama el contenido de una taza o una cuchara; puede ponerse los zapatos o la ropa, pero todavía no es capaz de hacer los nudos.

Para niños de cinco años de edad

Puede atinarle a un clavo con un martillo; utiliza tijeras y desarmadores sin ayuda.

- Utiliza el teclado de la computadora.
- Construyen estructuras de bloques tridimensionales; puede resolver rompecabezas con facilidad.
- Le gusta desarmar y rearmar objetos, vestir y desvestir muñecas.
- Tiene una comprensión básica de la derecha y la izquierda, pero todavía las confunde.
- Dibuja personas; escribe letras rudimentarias, pero la mayoría son reconocibles por un adulto; incluye un contexto o escena en los dibujos; escribe su nombre.
- Puede cerrar la cremallera de su ropa; sabe abotonar; sabe atar los zapatos con un poco de ayuda de un adulto; se viste rápidamente.

Según Gutiérrez (1991) en cuanto al equilibrio esta capacidad nos ayuda a vencer la fuerza de la gravedad para controlar nuestro cuerpo, esta capacidad se pone de manifiesto en los ejercicios estáticos y dinámicos; es decir la persona que mantiene una simple posición sin desplazarse por ejemplo pararse en un solo pie y dinámicos existen desplazamientos en el movimiento por ejemplo desplazamientos sobre una barra de equilibrio. Ya que existen dos tipos de equilibrio el estático y el dinámico.

Otro aspecto a considerar dentro de la educación psicomotriz es la importancia del juego, como herramienta educativa para favorecer en los niños habilidades sociales, cognitivas, afectivas y motrices.

Mediante el juego los niños estimulan los sentidos, aprenden a servirse de sus músculos, coordinan vista y movimiento, dominan su cuerpo y adquieren nuevas habilidades.

Según Gutiérrez (1991), para que el juego se convierta en un medio educativo será indispensable la intervención del adulto. Por lo que el adulto deberá de organizar las condiciones necesarias para que el niño pueda jugar: lugar, tiempo para hacerlo, juguetes y otros elementos propios del juego, además de la presencia de otros niños.

Los tipos de juegos según Gutiérrez (1991), son:

- Libre y espontáneo. Se realiza de manera natural sin intervención del adulto.
- De organización simple. Se organizan de manera individual.
- El codificado. Tienen determinadas reglas simples.
- El reglamentado. Seguimiento de reglas
 - Reglas arbitrarias. Reglas que pueden cambiar por el consentimiento de los participantes.

- Reglas fijas. No pueden cambiar puesto que ya están impuestos por ejemplo los deportes.

“Los juegos son una forma organizada de la actividad motriz, tanto reglada como espontánea. Tienen una evolución a lo largo de la etapa escolar, hasta llegar a los deportes. Lo verdaderamente importante del juego es que a la vez que el niño disfruta con el mismo, tiene un carácter multifuncional, el cuál va a depender del tipo de juego y de la forma de jugar.” (Gutiérrez 1991:37)

Los juegos se aplican sobre todo en educación infantil y en primaria, de manera en que atiende desde las apreciaciones sensoriales hasta el juego reglado.

Es importante mencionar que el niño juega cada vez menos, la vida sedentaria a la que se ve sometido, mucho de ello por la falta de espacios, en otros por dedicarle gran cantidad a determinados entretenimientos como las nuevas tecnologías como la T.V, el internet, el cel. el play entre otros. Por lo que en las sesiones de psicomotricidad será un espacio idóneo para brindar oportunidad de juego, movimiento y actividades compartidas con niños de su misma edad.

Por lo que respecta al papel del desarrollo familiar del niño, el medio en el que se desarrollará deberá de crear las condiciones psico-afectivas indispensables en el desarrollo general del niño a corto y a largo plazo.

Según el doctor Jean Le Boulch, (1995) la evolución psicomotriz está estrechamente ligada a la calidad de la relación afectiva que se establece entre el niño y su medio familiar, por lo que los padres deberán de estimular actividades educativas que permitan facilitar estos intercambios.

El medio familiar debe satisfacer:

Necesidades fisiológicas. Alimentación, sueño, ejercicios de funciones sensoriales y motoras.

Necesidades afectivas o de comunicación.

Necesidades cognitivas. Los padres deberán de brindar oportunidad a sus hijos para que descubran el medio.

Necesidades lingüísticas. El niño deberá estar en contacto con un lenguaje rico.

Le Boulch, (1995) menciona que en la actualidad los padres tiene que dividir su tiempo en el trabajo, el hogar y su papel de padres. Por lo que esto puede obstaculizar una relación padres-hijos de calidad. Lo que pudiera llevar a darle prioridad a otras actividades y no a la familia.

Por lo tanto será importante que los padres ofrezcan un clima de satisfacción afectiva y condiciones del medio para que el niño madure a su ritmo normal, e infundan seguridad.

Los intercambios de padres e hijos así como el facilitarles los espacios propicios y las oportunidades necesarias, desarrollarán su psicomotricidad. Los padres podrán estimular a los niños desde tempranas edades.

Sin embargo en toda actividad Le Boulch (1995) menciona que es necesario establecer límites en el niño, ya que al no hacerlo se puede caer en una sobreprotección y permisivismo negativo, lo que provocará inseguridad y liberación de una motricidad impulsiva, que después será muy difícil de controlar y canalizar.

Ser padres se ha hecho cada vez más complicado. La familia está cada vez más asediada. El mundo es cada vez más complejo y los retos cada vez más agudos. Los padres se deben formar y deben ser asesorados por el **educador familiar** quién está encaminado a ofrecer ayuda y orientación a personas para la mejora personal, y la de los integrantes de la familia, así como lograr un óptimo aprovechamiento de los elementos que conforman el desarrollo humano con el objetivo de prevenir y remediar los problemas.

El educador familiar asesora a padres, hijos, a abuelos o a otros miembros de la familia, en todo aquello que se refiere a la educación en el ámbito de la familia. Oliveros (1984) menciona que en la educación se deben de considerar dos perspectivas: la del educando y la del educador. Desde el educando es el proceso de mejora personal; es un largo proceso de crecimiento intelectual y moral en la que la persona que crece tiene un protagonismo, es decir necesita de ayuda. Desde el educador, es una acción de ayuda que necesita el educando. Por lo tanto la educación es una modificación perfecta de los seres personales, con repercusiones sociales.

Como proceso y ayuda, la educación tiene lugar en tres ámbitos. El primero de ellos lo constituye la familia, el segundo ámbito la institución cultural colegio, centro escolar, etc. que complementan las funciones educativas de la familia. El tercer ámbito es la calle con una gran variedad de influencias educativas y contraeducativas

Los servicios de orientación familiar pueden fomentar o estimular, mediante actividades de grupo, el descubrimiento, la aceptación, el compromiso personal en valores, a partir de la situación diversa de los orientados.

En nuestro caso lo que necesita la familia es organizarse y formarse para el tiempo libre. Y uno de los planes de la orientación familiar es la formación para el ocio, para la función de esas familias.

Es importante conocer estos conceptos que ayuden a conocer más acerca a los padres de familia, y el medio del niño en el que se está desarrollando y las problemáticas que se están manifestando.

2.4 SUJETOS INTERVINIENTES

Los niños y los padres de familia, son los protagonistas en este proyecto a realizar, y ambos participan. Por una parte están los niños, los cuales se encuentran en la etapa de la niñez temprana y se verán beneficiados por esta intervención y por otras los papás, ellos se hallan en la etapa de la edad joven adulta, los cuáles apoyarán a sus hijos.

Características de los niños de la etapa de la niñez temprana

Los niños de esta edad tienen muchos cambios tanto físicos como cognitivos sociales y afectivos. La teoría por la que pasa el niño según Piaget, es la preoperacional, en la cual los niños construyen su mundo a partir del contacto con su medio. Se caracteriza por un pensamiento egocéntrico, se inclinan hacia el juego y empieza la clasificación y la seriación.

En cuanto al **desarrollo físico** Papalia (2005) menciona que este crecimiento, hace que el centro de gravedad del niño baje, lo cual le permite realizar movimientos más estables y con paso seguro. La cantidad y ritmo de crecimiento en los niños entre las edades de tres y cinco años varía. Algunos niños crecen hasta 15 cm durante un periodo de tres años, mientras otros solamente crecen unos cuantos cm. La apariencia física cambia, se alarga el tronco y las piernas, tiene mayor desarrollo muscular. El ritmo de crecimiento físico en estas edades es más constante, pero más lento que durante los primeros tres años. En promedio, los niños aumentan aproximadamente tres kilogramos y cinco u ocho centímetros por año durante el periodo de los tres a los seis años. Sin embargo, la cantidad de

crecimiento varía mucho entre individuos, así como entre niños de diferentes razas.

El niño de esta edad es más activo y osado, evoluciona el sistema nervioso lo cual permite mayores habilidades motoras y de coordinación, presenta un desarrollo acelerado en su motricidad gruesa y fina en la coordinación espacial, visual y auditiva.

Aprender a monitorear sus cuerpos en el espacio es un reto para este grupo de edad y los accidentes son comunes a raíz de la falta de conciencia de los niños sobre los cambios de tamaño de sus cuerpos y por su falta de planeación de habilidades motoras.

Por lo que respecta al **desarrollo cognoscitivo** crece, desde la infancia en adelante, el niño es un procesador que basa sus acciones en lo que recibe y recuerda. Jean Piaget llamó etapa preoperacional a la niñez temprana, porque los niños no están preparados para realizar operaciones mentales que exigen pensamiento lógico. Sin embargo realizan procesos mentales como la clasificación, seriación, acomodación y cantidad.

En esta etapa surge el pensamiento simbólico, o la capacidad de representación. La capacidad para utilizar símbolos o representaciones mentales a la que las personas asocian un significado, según la terminología de Piaget se llama función simbólica. Y la manifiestan durante la imitación diferida, (representación mental de una acción observada) el juego simulado y el lenguaje.

Aparecen importantes tendencias al contenido del pensamiento como el animismo, en su modo de pensar; es decir, atribuyen vida, conciencia y voluntad a objetos y a acontecimientos físicos, el realismo y el artificialismo, ya que poseen una comprensión de la realidad física más limitada que la de los años posteriores y tienden a confundir aspectos subjetivos con objetivos, estas ideas "ilógicas" acerca del mundo como el mar se ha fabricado mediante una acumulación de agua, llevadas por mangueras o la montañas han sido fabricadas por el hombre con materiales artificiales, son grandes alcances cognitivos para dar le sentido al mundo que les rodea a través de los esquemas alcanzados, es decir conocimientos que ha adquirido.

Según Papalia (2005) en esta etapa aumenta su lenguaje, fijan su atención solo en una situación, descuida otras (razonamiento particular). Las Sensopercepciones se desarrollan (Capacidad de aprender por medio de los sentidos). El niño entiende las relaciones básicas entre las cosas y los hechos de su alrededor, explora mediante ensayo y error.

Su pensamiento es egocéntrico es decir es la incapacidad de considerar el punto de vista de otra persona ya que contesta con sus intereses o experiencias.

Por lo que respecta al **desarrollo social** es básico, ya que comienzan sus primeras socializaciones; cooperando, compartiendo, jugando y respetando turnos y reglas dentro del grupo. Mediante la observación (imitación), aprenden y desarrollan hábitos, valores, habilidades y motivos lo que los va formando para ser miembros responsables y productivos de la sociedad.

Algunos niños preescolares interiorizan los estándares sociales más rápido que otros. La manera en que los padres hacen su trabajo como agentes socializadores aunado al temperamento del niño y a la calidad de la relación padre- hijo, favorece.

Papalia (2005) menciona que en los niños preescolares, se desarrolla el autoconcepto, es decir el sentido del yo, imagen descriptiva y evaluativa de las capacidades y rasgos físicos, además posee un aspecto social ya que los niños incorporan, en su imagen personal, la comprensión que tienen de cómo los perciben los demás.

Acerca del **desarrollo afectivo** incrementan el autocontrol, el cuidado propio e independencia, los niños establecen fuertes vínculos emocionales, manifiesta apego, principalmente con la madre. Además desarrollan un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. Los problemas en las etapas posteriores tienen su origen un Edipo o Elektra no resuelto.

Cabe destacar que cuando los infantes reciben una atención inestable, tienen mayor probabilidad de evitar a sus madres y de presentar problemas emocionales más tarde. En forma controversial plantea que un cuidado sustitutivo afecta negativamente más a los varones impidiéndole formar vínculos afectivos. Existe relación entre el empleo de una madre y la seguridad del vínculo entre su hijo (tiempo de calidad).

La necesidad de enfrentar sentimientos contrarios en torno a uno mismo está en el núcleo de la tercera crisis del desarrollo de la personalidad que identifica Erik Erikson (2005) iniciativa versus culpa. Los niños pueden y

desean hacer cada vez más las actividades. Al mismo tiempo, aprenden que algunos de los propósitos que desean realizar gozan de una aprobación social y otros no. Los niños que aprenden a regular estas pulsiones desarrollan la virtud del propósito, el valor para prever y perseguir metas sin inhibirse demasiado por la culpa o el temor o castigo.

Cuadro de las características de la etapa de la Niñez temprana

Ejes de análisis	Primera Infancia de los 3 a los 6 años
Físico	<p>Es más activo y osado.</p> <p>Mayor desarrollo psicomotor fino y grueso.</p> <p>La percepción espacial visual y auditiva es vital.</p> <p>Su apariencia física cambia.</p> <p>Capacidad para caminar en línea recta, saltar, agarrar, dibujar, etc.</p> <p>Coordinación para amarrar las cintas de los zapatos, abrochar botones, etc.</p>
Cognoscitivo	<p>Procesa información, su memoria es a mediano plazo.</p> <p>Tiene mayor capacidad de comprensión, maneja estructuras del pensamiento.</p> <p>Realiza procesos mentales (Operaciones como: clasificación, seriación, acomodación, cantidad)</p> <p>Las Sensopercepciones se desarrollan (Capacidad de aprender por medio de los sentidos)</p> <p>Piensa en los objetos sin verlos.</p> <p>Aprende del ensayo-error.</p> <p>Fija su atención en un objeto.</p> <p>Inmadurez cognoscitiva que conduce a ideas "ilógicas" acerca del mundo.</p>
	<p>Incremento del autocontrol, cuidado propio e independencia.</p> <p>Mayor creatividad e inventiva en los juegos y la imaginación.</p>

Afectivo	<p>Fuertes matices emocionales.</p> <p>Apego a la madre.</p> <p>Comportamiento egocéntrico (centrado en sí mismo)</p> <p>Predominio del juego libre y educativo.</p> <p>La fantasía, la imaginación de desarrollan en gran medida (Animismo)</p> <p>Se presentan los complejos de Edipo y Elektra.</p>
Social	<p>Comienza a relacionarse con otros niños.</p> <p>El niño aprende por medio de la imitación y el juego de roles (Juego Simbólico)</p> <p>Es recomendable estimular al niño en todos los sentidos.</p> <p>Ya no obedece reglas u órdenes por el premio o castigo.</p> <p>Algunos logran los estándares sociales antes que otros.</p> <p>Los padres influyen mucho en sus relaciones.</p>
Voluntad	<p>Es el proceso por medio del cual los niños, desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos para estimular todos sus ejes de desarrollo, ya con una educación y un carácter bien definidos, lo ayudaran a forjar su personalidad. La voluntad se debe regular.</p>

Características de la edad adulta joven

El trabajo está ligado a todos los aspectos del desarrollo. Cualquiera de ellos (físicos, emocionales y sociales) afectan los diferentes labores que las personas desarrollen. Esta edad es considerada de los 20 a los 40 años se tiene un gran potencial para desarrollar lo intelectual, emocional y físico. Durante estas dos décadas se toman decisiones que han de afectar el resto de la vida con respecto a su salud, éxito, felicidad de la persona. En esta etapa tienen su primer empleo, se casan, crían sus hijos.

Por lo que se refiere al **desarrollo físico** Papalia (1997) menciona que la fuerza, la energía y la resistencia se hallan se encuentran en el punto máximo; existe buena destreza manual, la cual comienza a decaer después de los 30, los sentidos alcanzan su máximo desarrollo; la agudeza visual decae a partir de los 40 años y la capacidad auditiva se pierde a partir de los 25 años. Los adultos jóvenes son los más saludables de la población. Superan poco a poco las alergias de la infancia. Además tienden a ser más altos que sus padres consecuencia de una mejor alimentación y atención a la salud.

En cuanto al **desarrollo intelectual**, los adultos jóvenes pueden sostener diversas clases de conversaciones, entender una gran variedad de temas y resolver problemas difíciles. El desarrollo intelectual se relaciona con el reconocimiento de lo que es importante y significativo en sus vidas. El pensamiento del adulto es flexible y abierto.

La resolución de problemas depende de la experiencia. La capacidad para razonar puede ayudar a las personas a cambiar su manera de pensar frente a la incertidumbre de la vida diaria.

Por lo que respecta al **aspecto social y emocional** la persona establece compromisos profundos con los demás. Hay una consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida. Desea la intimidad. Se da la relación amorosa heterosexual en donde se da confianza entre los dos y se regulan el trabajo, la procreación, y la creación.

Con el transcurso del tiempo va desarrollando un sentido ético. Por intentar adaptarse a la vida de las personas suele cambiar ella misma y su ambiente. El adulto joven comienza a superar el egocentrismo de la etapa anterior y logra colocarse en el lugar del otro, compartir experiencias y comportarse de una manera altruista, que le permite establecer una relación de pareja responsable y asumir una posible paternidad.

Según Erikson citado en Dicaprio (1989) la etapa en la que se encuentran estas personas es la de generatividad contra estancamiento. Esta etapa corresponde a la edad madura entre los veinticinco y sesenta y cinco años de edad. Aquel período dedicado a la crianza de los hijos. La tarea principal es lograr un equilibrio entre la productividad y el estancamiento. Cualquier actividad que haga sentir útil a la persona. La generatividad se refiere a la parte productiva de una persona, al compromiso con el futuro y las nuevas generaciones, Por otro lado está el estancamiento, la persona que no se permite tiempo para sí mismo, para disfrutar con su familia, para descansar ya que su principal objetivo será cumplir con sus múltiples actividades y ocupaciones y no tiene tiempo para realizar las actividades antes descritas, por lo que la persona estancada deja de ser el miembro de la sociedad.

Su personalidad refleja valores, que se reflejan en su seriedad, confianza y en su juicio crítico, además de ser reflexivo, responsable y cuenta con bastos aprendizajes y conocimientos que le dan experiencia para manejar diferentes tipos de situaciones. La voluntad a esta edad la dominan completamente ya que domina impulsos, y gobierna su temperamento.

2.5 NORMATIVA

Los derechos de los niños

El fondo de las Naciones Unidas por la Infancia, mejor conocido por sus siglas UNICEF, es una institución fundada por los representantes de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, cuyo objetivo es proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. Para ello, UNICEF se rige bajo las disposiciones y principios de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Basada en diversos sistemas jurídicos y tradiciones culturales, la Convención está compuesta de una serie de normas y obligaciones aceptadas por todos. Estas normas básicas —denominadas también derechos humanos— establecen derechos y libertades mínimas que los gobiernos deben cumplir. Se basan en el respeto a la dignidad y el valor de cada persona, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opiniones, orígenes, riqueza, nacimiento o capacidad, y por tanto se aplican a todos los seres humanos de todo el mundo.

EL 20 de Noviembre de 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración de los Derechos del niño, en la que se estipulaban los derechos y las libertades que todo niño, sin excepción, debe disfrutar.

Los principios que sustentan la presente investigación y que señala la declaración son:

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Este principio refiere a que todo niño deberá de disfrutar de lo derechos, establecidos sin realizar ninguna discriminación.

Principio 2: El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

En el presente principio podemos apreciar, que el niño tiene derecho de protección y oportunidades para lograr el desarrollo integral de todas sus facultades, una relación directa con la autoestima, en virtud de que esta solo es posible cuando el niño tiene derecho pleno y equilibrado de sus potencialidades.

Principio 6: El niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer el amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales no deberá de separarse al niño a corta edad de su madre.

Así también este principio nos permite identificar que los padres son los responsables de la educación y crianza de los hijos, para el desarrollo de la personalidad se necesita del cariño y cuidado de los padres, en el que se satisfagan sus necesidades de seguridad, pertenencia y amor así como de estima, según la pirámide de Maslow, ya que los padres son la principal influencia en determinar la autoestima de los niños.

Ley para la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes

El congreso de los Estados Unidos Mexicanos decretó el 29 de mayo de 2000 la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes y se reformó el 19 de Agosto de 2010 que tiene por objeto garantizar los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución.

Artículo 3. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:

- A. El del interés superior de la infancia.

- B. El de la no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.

C. El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.

Artículo 4. De conformidad con el principio del interés superior de la infancia, las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes, se entenderán dirigidas a procurarles, primordialmente, los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social.

Atendiendo a este principio, el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento, ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

La aplicación de esta ley atenderá al respeto de este principio, así como al de las garantías y los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Artículo 11. Son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

A. Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.

B. Protegerlos contra toda forma de maltrato, prejuicio, daño, agresión, abuso, trata y explotación.

Es obligación de los padres proporcionar a sus hijos necesidades de crecimiento y necesidades básicas según la pirámide de Maslow, teniéndolas cubiertas podrán trascender y gozar de una alta autoestima

Artículo 23. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia.

El artículo señala que es derecho del niño vivir en el seno de una familia, para poder desarrollarse ya que es el sitio más favorable para forjar una personalidad madura.

Artículo 19. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en condiciones que permitan su crecimiento sano y armonioso, tanto físico como mental, material, espiritual, moral y social.

Este principio menciona que el niño tiene derecho a vivir en condiciones de bienestar y un sano desarrollo psicofísico lo que favorecerá una autoestima sana y desarrollo psicomotor.

Artículo 33. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho al descanso y al juego, los cuales serán respetados como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento; así como a disfrutar de las manifestaciones y actividades culturales y artísticas de su comunidad.

Al respecto el principio menciona que el niño tiene derecho a descansar así como al juego ya que por la edad que manifiesta desarrolla sus habilidades y capacidades a través del juego, de esta manera comprende la realidad de su entorno, los padres deberán de ofrecer oportunidades para que el niño se desarrolle y las sesiones de psicomotricidad será un espacio idóneo para brindar oportunidad de juego, movimiento y actividades compartidas con niños de su misma edad.

Para su soporte normativo se han considerado artículos de la **Constitución Mexicana**, con el propósito de apoyar la investigación:

Artículo 4°.

El Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.

Toda familia tiene derecho a disfrutar de vivienda digna y decorosa. La Ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo.

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.

Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho. El daño y deterioro ambiental generará responsabilidad para quien lo provoque en términos de lo dispuesto por la ley.

Toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte. Corresponde al Estado su promoción, fomento y estímulo conforme a las leyes en la materia.

El presente artículo nos menciona que las personas tienen derecho a una familia así como a disfrutar de una vida digna, en el que a los niños se les deberá de satisfacer sus necesidades, para su desarrollo sano y armónico, y los padres deberán de cumplirlo y respetar sus derechos.

También menciona que toda persona tendrá derecho a practicar deporte, por lo que el IDEA, y en la disciplina de psicomotricidad se beneficia el desarrollo, del bienestar físico, motriz, mental, psicológico y social.

Artículo 123. Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social de trabajo, conforme a la ley.

VI. Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijarán considerando, además, las condiciones de las distintas actividades económicas.

Por lo que se refiere al artículo del trabajo, nos menciona que el trabajo deberá de satisfacer necesidades básicas con decoro en las personas, sin embargo los sueldos de la actualidad son insuficientes para cubrirlas.

Ley de cultura física y deporte

Artículo 3. El ejercicio y desarrollo del derecho a la cultura física y el deporte tienen como base los siguientes principios:

I. La cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos;

II. La cultura física y la práctica del deporte constituyen un elemento esencial de la educación;

III. El derecho a la cultura física y al deporte constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización;

IV. Los programas en materia de cultura física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales, existiendo una responsabilidad pública en el fomento cualitativo y cuantitativo de la cultura física y el deporte;

V. La enseñanza, capacitación, gestión, administración y desarrollo de la cultura física y el deporte deben confiarse a un personal calificado;

VI. Para el desarrollo de la cultura física y la práctica del deporte es indispensable una infraestructura adecuada y la generación de sistemas de financiamiento y administración eficientes y estables, que permitan desarrollar políticas y programas que contribuyan al objetivo común de hacer de la cultura física y el deporte un derecho de todos;

VII. La investigación, información y documentación son elementos indispensables para el desarrollo de la cultura física y el deporte;

VIII. Las instituciones deportivas públicas y privadas del país deben colaborar y cooperar en forma estrecha y responsable en la promoción, fomento y estímulo del derecho a la cultura física y a la práctica del deporte;

IX. La distinción entre las diversas manifestaciones o modalidades del deporte resulta necesaria para el óptimo, equitativo y ordenado desarrollo de los sistemas deportivos del país;

X. El desarrollo y la práctica del deporte debe realizarse observando sus bases éticas;

XI. En el desarrollo del deporte debe protegerse la dignidad, integridad, salud y seguridad de los deportistas, así como asegurarse y defenderse el desarrollo sostenible del deporte.

Este artículo nos señala que la cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental de las personas, protegiendo la dignidad, integridad, salud y seguridad, estas prácticas serán un aspecto esencial de la educación para el desarrollo afectivo, físico intelectual y social de todos, aspectos para desarrollar una sana autoestima, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización; por lo que la educación deberá de estimular todas las potencialidades que el ser humano pueda alcanzar Maslow y Rogers en su teoría lo señalan, así como Gutiérrez en la educación psicomotriz menciona que los dominios afectivos, motores, afectivos de la conducta humana se encuentran estrechamente interrelacionados, por lo que a través de la psicomotricidad se educara de manera integral al niño.

2.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN

Para dar solución a la problemática “El uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y los efectos en la autoestima y en la psicomotricidad en los niños” se atenderá bajo tres vías de solución:

- **Un curso-taller.** Destinada a los padres de familia en donde se aborden temas como el uso del tiempo libre, el establecimiento de prioridades, la autoestima y la importancia de la psicomotricidad en el niño.

Ventajas: es muy importante la información que durante el curso se den a los padres de familia, asimilen toda la información y traten de aplicarla a su vida.

Desventajas: el curso termina en 2 o 3 semanas, los conocimientos adquiridos pueden irse olvidando y se regresa a los mismos hábitos ya que estos han sido aprendidos durante gran parte de su vida.

- **Una página web.** En el cuál se proporcione información con juegos y actividades para la familia en conjunto, para el buen uso del tiempo libre, el fomento de la autoestima en el niño y la psicomotricidad.

Ventajas: A través de este medio electrónico, facilitará que población en general, pueda consultar la información, y acceder a ella a cualquier hora del día.

Desventajas: No hay una interacción personal.

- **Un folleto.** se proporcionará información a manera de resumen, sobre el aprovechamiento del tiempo libre.

Ventajas: a manera de resumen se concentra la información y será muy fácil poder acceder a ella.

Desventajas: hay la posibilidad de que los padres no lean el contenido por pereza, decidía o falta de tiempo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES

a) Formulación de hipótesis:

“Una hipótesis indica lo que estamos buscando o tratando de probar y puede definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formulado a manera de proposiciones. Dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.” (Hernández, Fernández y Baptista 1998:74)

A su vez las hipótesis de investigación se clasifican en correlacionales, las cuáles especifican las relaciones entre dos o más variables. Corresponden a los estudios correlacionales los cuáles buscan asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Es decir, pretende conocer la relación existente entre dos o más conceptos en un contexto particular.

Buscan medir cada variable presuntamente relacionada y, después, miden y analizan la correlación. Su utilidad principal consiste en saber cómo se puede comportar un concepto o variable al conocer el comportamiento de otras variables.

Cuándo se relacionan varias variables se le llama “correlación múltiple”.

De acuerdo al planteamiento del problema se formula la siguiente hipótesis:

Hipótesis de investigación correlacional múltiple: A mayor uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos mejor autoestima y psicomotricidad en los niños.

b) Determinación de variables

Se hace necesario determinar las variables que forman parte de una investigación las cuales se precisan una vez establecida la hipótesis. “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse.” (Hernández, Fernández y Baptista 1998:75)

Existen dos tipos de variables: las variables independientes y las dependientes.

Variable independiente: es la variable que se modificará o se manipulará durante la intervención, por lo tanto se define como la principal del problema a resolver. Por lo tanto la variable independiente en este problema es:

A mayor uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos.

Variable dependiente: es el efecto o la consecuencia es decir el aspecto modificado o mejorado por la intervención. Por lo tanto la variable dependiente de este problema es:

Mejor autoestima y psicomotricidad en el niño.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

Operacionalización de variables:

VI: A mayor tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos.

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems papás	Ítems niños
<p>El uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos</p> <p>El tiempo libre es aquel que es voluntariamente elegido para descansar, relajarse y llevar a cabo actividades de la más diversa índole (...) que no suponen una contraprestación remunerada y aquel que aportan un medio de satisfacción personal, y estas horas pueden ser dedicadas a los hijos.</p>	<p>Tiempo libre</p>	<p>Siempre Casi siempre Rara vez Nunca</p> <p>Familia Amigos Otros especifique</p> <p>Ver televisión Pasear, hacer ejercicio, deporte Leer Escuchar música Reunirse con amigos fuera de casa Salir con la pareja Jugar con los hijos Asistir a espectáculos Navegar en internet</p> <p>Trabajar Quehaceres domésticos Televisión Internet La familia Hacer ejercicio Dormir Otra actividad</p>	<p>Organización del tiempo libre</p> <p>Utilización del tiempo</p> <p>Actividades de descanso</p> <p>Actividades de recreación</p> <p>Actividades de creación</p>	<p>¿Planea las actividades a realizar en su tiempo libre?</p> <p>¿Con qué personas comparte su tiempo libre?</p> <p>Mencione un tipo de actividad que suele desarrollar durante su tiempo libre.</p> <p>¿A qué aspectos dedica la mayor parte de su tiempo?</p> <p>¿Tiene usted problema en compartir su tiempo libre con sus hijos?</p> <p>¿Qué importancia tiene el tiempo libre en la educación de tus hijos?</p>	<p>Menciona un tipo de actividades que desarrollas durante tu tiempo libre</p>

	<p>Tiempo que los padres comparten con sus hijos</p>	<p>Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca</p> <p>Abuelos La guardería Padres Nana</p>	<p>Ayuda en las tareas escolares Jugar Visita de centros recreativos Visita de centros de interés Ver televisión Platicar con los hijos Hacer oración Ir al parque Colaborar en las tareas domésticas</p>	<p>¿Realizan en familia reuniones, con el propósito de conocer lo que su hijo piensa y siente?</p> <p>¿Su hijo colabora en la realización de las tareas domésticas?</p> <p>¿Participa usted en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?</p> <p>¿Quién cuida a su hijo la mayor parte del día?</p> <p>¿En su tiempo libre acostumbra a jugar con sus hijos?</p> <p>¿Acompaña a su hijo cuándo él está viendo televisión?</p> <p>¿En su tiempo libre visita centros recreativos con sus hijos (parques,?)</p> <p>¿En su tiempo libre visita centros de interés con sus hijos (museo, biblioteca, cine.)?</p> <p>¿Participa con sus hijos a hacer oración?</p>	<p>¿Quién te cuida durante el día?</p> <p>¿Tus papás platican contigo de los que te ha ocurrido en el día?</p> <p>¿Colaboras a recoger tu casa?</p> <p>¿Tus papás te ayudan en las tareas escolares?</p> <p>¿Cuándo estás viendo televisión quién te acompaña?</p> <p>¿Tus papás platican contigo de los que te ha ocurrido en el día?</p> <p>¿Colaboras a recoger tu casa?</p> <p>¿Tus papás te ayudan en las tareas escolares?</p> <p>¿Cuándo estás viendo televisión quién te acompaña?</p>
--	--	---	---	--	--

VD: Mejor autoestima en el niño

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems niños	Ítems papás
Autoestima en el niño Sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos de autorespeto y aceptación propia.	Aceptación propia	Siempre Casi siempre Rara vez Nunca	Sentirme amado Sentimiento de que como persona tengo valor.	¿Normalmente te sientes contento? ¿Crees que te quieren tus papás? ¿Cuándo realizan en la familia reuniones, escuchan lo que piensas y sientes? ¿Tus papás te felicitan cuando realizas algún trabajo? ¿Cuándo necesitas algo y vas con tus papás te hacen caso?	¿Normalmente se siente contento su hijo? ¿Considera que su hijo se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia? ¿Cuándo está realizando alguna actividad y su hijo se acerca con usted lo atiende? ¿Felicita a sus hijos cuando realiza algún trabajo? ¿La familia promueve los valores y virtudes, como herramienta para generar un clima de respeto?

	Respeto	<p>Siempre Casi siempre Rara vez Nunca</p> <p>Me pegan Me regañan Hablan conmigo. No me dicen nada</p> <p>Te resuelven el problema de inmediato Te ayudan a resolver el problema Te dicen que en otro momento te atienden Te regañan</p>	Merezco respeto	<p>¿Cuándo tus papás están enojados de qué manera responden contigo?</p> <p>¿Cuándo te portas mal qué te hacen tus papás?</p> <p>¿Cuándo te equivocas al realizar alguna actividad de qué manera tus papás responden contigo?</p> <p>¿Tus papás dejan que hagas las cosas solito?</p>	<p>¿Cuándo usted está estresado por las actividades del día qué tipo de conducta tiene hacia sus hijos?</p> <p>¿Cuándo su hijo no atiende a las indicaciones que tipo de correctivo utiliza?</p> <p>¿De qué manera responde con su hijo cuándo se equivoca al realizar alguna actividad?</p> <p>¿Da usted autonomía para que su hijo realice las cosas por sí solo?</p>
--	---------	--	-----------------	---	---

VD: Mejor psicomotricidad en el niño

Variable	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems niños	Ítems papás
<p>Psicomotricidad en el niño</p> <p>Actividad que se preocupa por el desarrollo del aspecto motriz y de la mente logrando que la persona se adapte a su entorno.</p>	Desarrollo psicomotriz	<p>Siempre Casi Siempre Nunca</p> <p>La trae</p> <p>Juegos con pelota</p> <p>Ver películas</p> <p>Juegos de mesa</p> <p>Bailar</p> <p>Cantar</p> <p>Manualidades (pintar, dibujar, recortar, moldear plastilina)</p> <p>La cuerda</p> <p>Videojuegos</p> <p>Navegar en internet</p>	Oportunidad es para estimular la psicomotricidad	<p>¿Tus papás te llevan a centros recreativos (parques, cine entre otras?)</p> <p>¿Tus papás juegan contigo?</p> <p>¿Cuáles son los tres juegos que más realizas con tus papás?</p>	<p>¿Juega con sus hijos?</p> <p>¿En su tiempo libre visita centros recreativos con sus hijos (parques, cine, etc.?)</p> <p>De las siguientes actividades seleccione tres tipos de juegos que realiza con sus hijos con más frecuencia</p>

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de responder a las preguntas planteadas y someter a prueba las hipótesis formuladas se seleccionará un diseño específico de investigación, para aplicarlo al contexto de estudio. Los diseños pueden ser experimentales y no experimentales según Hernández, Fernández y Baptista (1998).

En la investigación experimental se manipulan en forma deliberada una o más variables independientes, para analizar las consecuencias o posibles resultados que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes.

La investigación no experimental en cambio consiste en la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir solo se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Ya que se observan situaciones ya existentes que no son provocadas por el investigador.

La investigación no experimental se divide en transeccional (transversal) y longitudinal (evolutiva); en la transeccional la recolección de datos en un único momento. “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 186).

Los diseños de investigación transeccional se dividen en: Los exploratorios en los que solamente se dan las datos del problema sin describir las causas y sin ir al campo de acción; los descriptivos los cuáles tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores que se manifiestan en una o más variables y los correlacionales-causales, describen relaciones entre dos o más variables en un tiempo determinado, en los cuales se pueden determinar las causas de la problemática aunque no se haya realizado la intervención.

De acuerdo al problema planteado se considera necesario realizar una investigación de tipo no experimental, con diseño transversal y de tipo correlacional-causal.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo es una actividad dinámica y activa, en la que el investigador hace acopio de la información necesaria (fuentes primarias o secundarias) para demostrar la existencia de la problemática a resolver o bien delinear los aspectos centrales de su propuesta de intervención.

a) Población y muestra

En la presente investigación la muestra será a una población total de 15 padres de familia y 15 niños de tres a cinco años de edad, del Gimnasio Olímpico de la disciplina de psicomotricidad de la Ciudad de

Aguascalientes, a ambas partes se aplicarán los cuestionarios, correlacionando posteriormente la respuesta de cada par padres-hijo.

Hernández, Fernández y Babtista (1998) señalan que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, la muestra se define como un subgrupo de la población.

Las muestras se categorizan en dos ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. Estas últimas todas los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos. Esto se obtiene definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra y a través de una selección aleatoria y /o mecánica de las unidades de análisis.

Las muestras probabilísticas pueden ser simples, estratificadas y por racimos. La estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de submuestras para cada estrato o categoría relevante de la población; muestrear por racimos se refiere al racimo a través del cual se logra el acceso a la unidad de análisis. En este tipo de análisis hay una selección en dos etapas, ambas con procedimientos probabilísticos.

Para esta investigación se elegirá la muestra probabilística simple.

b) Instrumento:

El instrumento que se utilizará para llevar a cabo la investigación y análisis de este trabajo es el cuestionario. El cual arrojará la información necesaria para comprobar la existencia de la problemática motivo de este estudio. “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, Fernández y Baptista 1998:276).

Para esta investigación se aplicarán dos cuestionarios, con el objetivo de analizar el uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y los efectos en la psicomotricidad y autoestima del niño, el primero se realizará a los padres de familia el cual es un cuestionario auto administrado y cuenta con 25 preguntas, en su mayoría son cerradas y en las que son abiertas se pregunta directamente la opinión del encuestado. El otro cuestionario consta de 20 preguntas y se realizará por entrevista personal y se aplicarán a sus hijos, los cuáles son niños de 3 a 5 años de edad de la disciplina de psicomotricidad.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos:

En cuanto se diseñó el cuestionario se procedió a realizar una aplicación piloto antes de su aplicación definitiva, se aplicó a dos padres de familia y dos niños del mismo estrato social, edades y características coincidentes a las de las personas de la muestra. Esto permitió hacer las correcciones necesarias al cuestionario, ya que algunas preguntas no

quedaron muy claras, y tomar en cuenta el tiempo en el cual se realiza la aplicación del instrumento el cuál fue de quince minutos para los papás y de veinte minutos para los niños.

Realizado lo anterior, se procedió a la recolección de datos, aplicando los cuestionarios a 15 padres de familia cuando llevaron a sus hijos a la clase de psicomotricidad. A las madres se les pidió la autorización de aplicar el cuestionario a sus hijos.

Los padres de familia participantes estuvieron dispuestos a colaborar, entendieron todas las preguntas. La aplicación del cuestionario y las respuestas que se dieron al mismo arrojaron la información de que el 73% de los padres encuestados no organizan, ni planean su tiempo libre y este tiempo está negando la oportunidad para beneficiar a sus hijos de un desarrollo, físico, mental o espiritual.

Además es poco el tiempo que les queda disponible por las múltiples ocupaciones que realizan a diario. Y están delegando la función educadora a otras instancias. Por lo tanto los efectos en la autoestima del niño están latentes, ya que las respuestas arrojaron que el niño necesita respeto, aceptación y amor de sus papás. Además los padres no están estimulando la psicomotricidad en el niño ya que no los llevan a parques, ni juegan con ellos. Además hubo algunas discrepancias entre las respuestas de los padres y la de los niños, e inclusive entre una pregunta y otra.

d) Procesamiento de la información:

Para procesar la información obtenida de la aplicación del instrumento diseñado para esta investigación se utilizó el software del Microsoft Office Excel 2010, realizando tablas concentradoras de resultados, las cuales agruparon las respuestas con sus respectivas frecuencias.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

Tabla de Concentración de datos No.1

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	TOTAL
1.¿Planea las actividades a realizar en su tiempo libre?	1	1	2	11	15
5.¿Realizan en familia reuniones, con el propósito de conocer lo que su hijo piensa y siente?	1	2	12	0	15
6.¿Su hijo colabora en la realización de las tareas domésticas?	1	12	2	0	15
7.¿Participa usted en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?	14	1	0	0	15
9.¿En su tiempo libre acostumbra a jugar con sus hijos?	13	2	0	0	15
10.¿Acompaña a su hijo cuándo él está viendo televisión?	5	3	7	0	15
11.¿En su tiempo libre visita centros recreativos con sus hijos (parques, cine entre otros)?	2	3	10	0	15
12.¿En su tiempo libre visita centros de interés con sus hijos (museos, bibliotecas entre otros)?	0	1	2	12	15
13. ¿Participa con sus hijos a hacer oración?	1	2	11	1	15
14.¿Cuándo está realizando alguna actividad y su hijo se acerca con usted lo atiende?	3	11	1	0	15
17. ¿Da usted autonomía para que su hijo realice las cosas por sí solo?	14	1	0	0	15
18. ¿Normalmente se siente contento su hijo?	14	1	0	0	15
19. ¿La familia promueve los valores y virtudes, como herramienta para generar un clima de respeto?	5	7	3	0	15
20. ¿Felicit a sus hijos cuando realiza algún trabajo?	9	2	4	0	15
21.¿Considera que su hijo se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia?	5	7	3	0	15

Tabla de Concentración de datos No. 2

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	TOTAL
1. ¿Planea las actividades a realizar en su tiempo libre?	7%	7%	13%	73%	100%
5. ¿Realizan en familia reuniones, con el propósito de conocer lo que su hijo piensa y siente?	7%	13%	80%	0%	100%
6. ¿Su hijo colabora en la realización de las tareas domésticas?	7%	80%	13%	0%	100%
7. ¿Participa usted en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?	93%	7%	0%	0%	100%
9. ¿En su tiempo libre acostumbra a jugar con sus hijos?	87%	13%	0%	0%	100%
10. ¿Acompaña a su hijo cuándo él está viendo televisión?	33%	20%	47%	0%	100%
11. ¿En su tiempo libre visita centros recreativos con sus hijos (parques, cine entre otros)?	13%	20%	67%	0%	100%
12. ¿En su tiempo libre visita centros de interés con sus hijos (museos, bibliotecas entre otros)?	0%	7%	13%	80%	100%
13. ¿Participa con sus hijos a hacer oración?	7%	13%	73%	7%	100%
14. ¿Cuándo está realizando alguna actividad y su hijo se acerca con usted lo atiende?	20%	73%	7%	0%	100%
17. ¿Da usted autonomía para que su hijo realice las cosas por sí solo?	93%	7%	0%	0%	100%
18. ¿Normalmente se siente contento su hijo?	93%	7%	0%	0%	100%
19. ¿La familia promueve los valores y virtudes, como herramienta para generar un clima de respeto?	33%	47%	20%	0%	100%
20. ¿Felicita a sus hijos cuando realiza algún trabajo?	60%	13%	27%	0%	100%
21. ¿Considera que su hijo se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia?	33%	47%	20%	0%	100%

Tabla de Concentración de datos No. 3

	Familia	Amigos	Otros							TOTAL
2. ¿Con qué personas comparte su tiempo libre?	12	3	0							15
	Ver Televisión	Pasear, hacer ejercicio, deporte	Leer	Escuchar música	Reunirse con amigos fuera de casa	Salir con la pareja	Jugar con los hijos	Asistir a espectáculos	Navegar en internet	
3. Mencione tres tipos de actividades que suele desarrollar durante su tiempo libre.	15	5	2	3	2	2	4	3	9	45
	Trabajar	Quehaceres domésticos	Televisión	Internet	La familia	Hacer ejercicio	Dormir	Otra		
4. ¿A qué aspectos dedica la mayor parte de su tiempo?	13	13	11	12	12	4	1	0		66
	Abuelos	La guardería	Padres	Nana						
8. ¿Quién cuida a su hijo la mayor parte del día?	1	10	4	0						15
	Les grita u ofende	Les pega	Los ignora	Otras						
15. ¿Cuándo usted está estresado por las actividades del día qué tipo conducta tiene hacia sus hijos?	5	2	7	1						15
	Les pega	Los regaña	Establece límites y reglas	No le dice nada						
16. ¿Cuándo su hijo no atiende a las indicaciones que tipo de correctivo utiliza?	2	2	2	0						15
	Le resuelve el problema de inmediato	Le ayuda a resolver el problema	Le dice que en otro momento lo atiende	Lo regaña						
22. ¿De qué manera responde con su hijo cuándo se equivoca al realizar alguna actividad?	9	4	1	1						15
	Si	No								
23. ¿Tiene usted problema en compartir su tiempo libre con sus hijos?	13	2								
	Cantar	Ver películas	Videojuegos	Navegar en internet	Bailar	La trae	Manualidades	Juegos con pelota	La cuerda	
24. De las siguientes actividades seleccione tres tipos de juegos que realiza con sus hijos con más frecuencia.	12	11	4	9	3	1	2	2	1	45
	Esparcimiento	Convivencia								
25. ¿Por qué cree que es importante el tiempo libre en la educación de sus hijos?	7	8								15

Tabla de Concentración de datos No. 4

	Familia	Amigos	Otros							TOTAL
2. ¿Con qué personas comparte su tiempo libre?	80%	20%	0%							100%
	Ver Televisión	Pasear, hacer ejercicio, deporte	Leer	Escuchar música	Reunirse con amigos fuera de casa	Salir con la pareja	Jugar con los hijos	Asistir a espectáculos	Navegar en internet	
3. ¿Mencione tres tipos de actividades que suele desarrollar durante su tiempo libre?	33%	11%	4%	7%	4%	4%	9%	7%	20%	100%
	Trabajar	Quehaceres domésticos	Televisión	Internet	La familia	Hacer ejercicio	Dormir	Otra		
4. ¿A qué aspectos dedica la mayor parte de su tiempo?	20%	20%	17%	18%	18%	6%	2%	0%		100%
	Abuelos	La guardería	Padres	Nana						
8. ¿Quién cuida a su hijo la mayor parte del día?	7%	67%	27%	0%						100%
	Les grita u ofende	Les pega	Los ignora	Otras						
15. ¿Cuándo usted está estresado por las actividades del día qué tipo conducta tiene hacia sus hijos?	33%	13%	47%	7%						100%
	Les pega	Los regaña	Establece límites y reglas	No le dice nada						
16. ¿Cuándo su hijo no atiende a las indicaciones que tipo de correctivo utiliza?	13%	53%	33%	0%						100%
	Le resuelve el problema de inmediato	Le ayuda a resolver el problema	Le dice que en otro momento lo atiende	Lo regaña						
22. ¿De qué manera responde con su hijo cuándo se equivoca al realizar alguna actividad?	60%	27%	7%	7%						100%
	Sí	No								
23. ¿Tiene usted problema en compartir su tiempo libre con sus hijos?	87%	13%								100%
	Cantar	Ver películas	Videojuegos	Navegar en internet	Bailar	La trae	Manualidades	Juegos con pelota	La cuerda	
24. De las siguientes actividades seleccione tres tipos de juegos que realiza con sus hijos con más frecuencia.	27%	24%	9%	20%	7%	2%	4%	4%	2%	100%
	Esparcimiento	Convivencia								
25. ¿Por qué cree que es importante el tiempo libre en la educación de sus hijos?	47%	53%								100%

Tabla de concentración de datos No. 5

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	TOTAL
2. ¿Tus papás platican contigo de los que te ha ocurrido en el día?	3	2	10	0	15
3. ¿Colaboras a recoger tu casa?	4	4	6	1	15
4. ¿Tus papás te ayudan en las tareas escolares?	2	7	6	0	15
6. ¿Tus papás te llevan a centros recreativos (parques, cine entre otros)?	3	3	7	2	15
7. ¿Tus papás te llevan a visitar centros de interés (museos, bibliotecas entre otros)?	2	2	9	2	15
8. ¿Tus papás participan contigo a rezar?	3	4	5	3	15
11. ¿Tus papás dejan que hagas las cosas solito?	4	4	2	5	15
12. ¿Crees que te quieren tus papás?	4	7	4	0	15
13. ¿Cuándo realizan en la familia reuniones, escuchan lo que piensas y sientes?	2	4	5	4	15
14. ¿Normalmente te sientes contento?	4	8	3	0	15
15. ¿Tus papás te felicitan cuando realizas algún trabajo?	5	5	4	1	15
16. ¿Cuándo necesitas algo y vas con tus papás te hacen caso?	2	4	8	1	15
20. ¿Juegan contigo tus papás?	1	3	9	2	15

Tabla de Concentración de datos No. 6

	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca	TOTAL
2. ¿Tus papás platican contigo de lo que te ha ocurrido en el día?	20%	13%	67%	0%	100%
3. ¿Colaboras a recoger tu casa?	27%	27%	40%	7%	100%
4. ¿Tus papás te ayudan en las tareas escolares?	13%	47%	40%	0%	100%
6. ¿Tus papás te llevan a centros recreativos (parques, cine entre otros)?	20%	20%	47%	13%	100%
7. ¿Tus papás te llevan a visitar centros de interés (museos, bibliotecas entre otros)?	13%	13%	60%	13%	100%
8. ¿Tus papás participan contigo a rezar?	20%	27%	33%	20%	100%
11. ¿Tus papás dejan que hagas las cosas solito?	27%	27%	13%	33%	100%
12. ¿Crees que te quieren tus papás?	27%	47%	27%	0%	100%
13. ¿Cuándo realizan en la familia reuniones, escuchan lo que piensas y sientes?	13%	27%	33%	27%	100%
14. ¿Normalmente te sientes contento?	27%	53%	20%	0%	100%
15. ¿Tus papás te felicitan cuando realizas algún trabajo?	33%	33%	27%	7%	100%
16. ¿Cuándo necesitas algo y vas con tus papás te hacen caso?	13%	27%	53%	7%	100%
20. ¿Juegan contigo tus papás?	7%	20%	60%	13%	100%

Tabla de Concentración de datos No. 7

	Abuelos	La guardería	Padres	Nana							TOTAL
1. ¿Quién te cuida durante el día?	2	9	4	0							15
	Tus papás	Tus abuelos	Tu nana	Estoy solo							
5. ¿Cuándo estás viendo televisión quién te acompaña?	2	0	0	13							15
	Me gritan	No me hacen caso	Me ofenden	Hablan conmigo							
9. ¿Cuándo tus papás están enojados de qué manera responden contigo?	6	2	3	4							15
	Me pegan	Me regañan	Habla conmigo	No me dice nada							
10. ¿Cuándo te portas mal qué te hacen tus papás?	5	6	3	1							15
	Te resuelven el problema de inmediato	Te ayudan a resolver el problema	Te dicen que en otro momento te atienden	Te regañan							
17. ¿Cuándo te equivocas al realizar alguna actividad de qué manera tus papás responden contigo?	4	3	5	3							15
	Ver televisión	Pasear, hacer ejercicio, deporte	Escuchar música	Hacer trabajos manuales	Jugar	Ir al parque	Navegar en internet	Ir al cine			
18. Menciona tres tipos de actividades que desarrollas durante tu tiempo libre.	15	3	1	4	10	4	3	5			45
	Cantar	Ver películas	Videojuegos	Navegar en internet	Bailar	La trae	Manualidades	Juegos con pelota	La cuerda		
21. ¿Cuáles son los tres juegos que más realizas con tus papás?	10	10	8	4	5	3	3	1	1		45

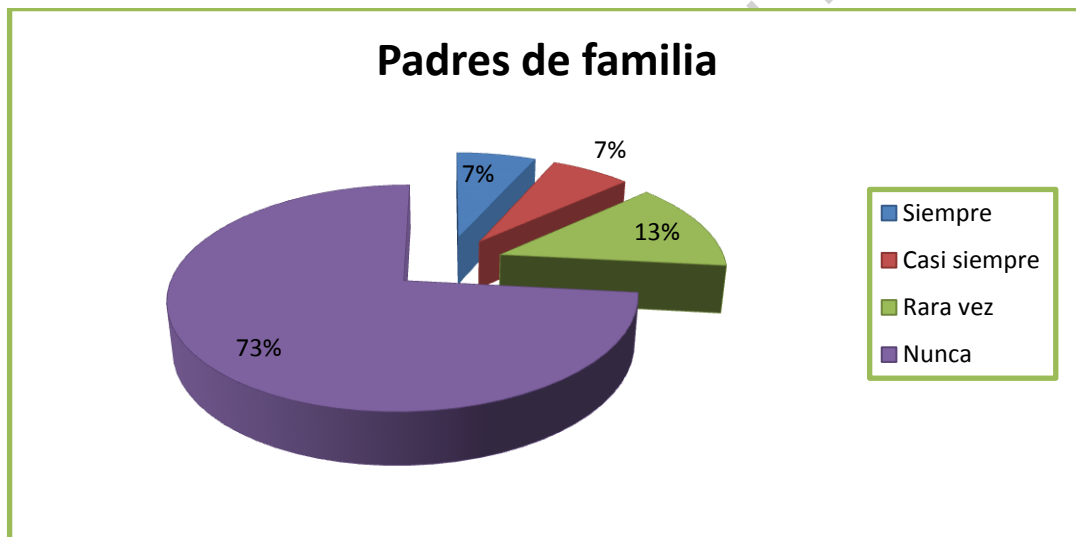
Tabla de Concentración de datos No. 8

	Abuelos	La guardería	Padres	Nana						TOTAL
1. ¿Quién te cuida durante el día?	13%	60%	27%	0%						100%
	Tus papás	Tus abuelos	Tu nana	Estoy solo						
5. ¿Cuándo estás viendo televisión quién te acompaña?	13%	0%	0%	87%						100%
	Me gritan	No me hacen caso	Me ofenden	Hablan conmigo						
9. ¿Cuándo tus papás están enojados de qué manera responden contigo?	40%	13%	20%	27%						100%
	Me pegan	Me regañan	Habla conmigo	No me dice nada						
10. ¿Cuándo te portas mal qué te hacen tus papás?	33%	40%	20%	7%						100%
	Te resuelven el problema de inmediato	Te ayudan a resolver el problema	Te dicen que en otro momento te atienden	Te regañan						
17. ¿Cuándo te equivocas al realizar alguna actividad de qué manera tus papás responden contigo?	27%	20%	33%	20%						100%
	Ver televisión	Pasear, hacer ejercicio, deporte	Escuchar música	Hacer trabajos manuales	Jugar	Ir al parque	Navegar en internet	Ir al cine		
18. ¿Menciona tres tipos de actividades que desarrollas durante tu tiempo libre?	33%	7%	2%	9%	22%	9%	7%	11%		100%
	Cantar	Ver películas	Videojuegos	Navegar en internet	Bailar	La trae	Manualidades	Juegos con pelota	La cuerda	
21. ¿Cuáles son los tres juegos que más realizas con tus papás?	22%	22%	18%	9%	11%	7%	7%	2%	2%	100%

3.4 RESULTADOS

A continuación se presentan las gráficas más significativas de las preguntas del cuestionario aplicado a los padres de familia y a sus hijos de la disciplina de Psicomotricidad del Gimnasio Olímpico de la Ciudad de Aguascalientes, en donde se observan claramente los resultados cuantitativos obtenidos para este proyecto de investigación. El resto de las gráficas se pasan al apartado de anexos.

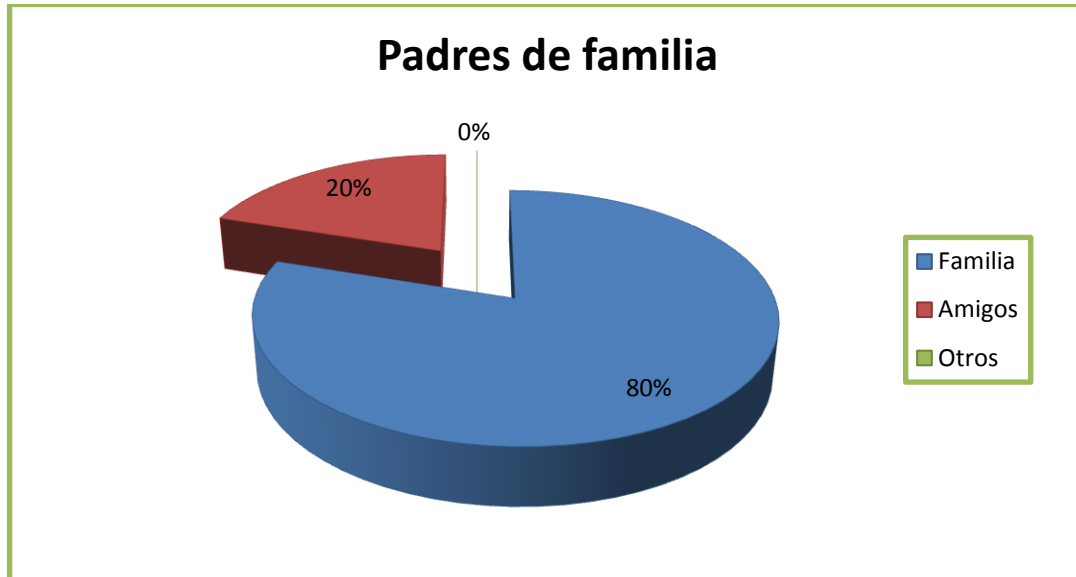
¿Planea las actividades a realizar en su tiempo libre?



GRÁFICA No 1

Esta gráfica muestra que el 73% de las personas encuestadas no planean las actividades a realizar en su tiempo libre, por lo tanto es difícil que lo puedan aprovechar. Para tener tiempo libre hay que buscarlo, y es a través de la planeación de las actividades diarias es como se logra dicho objetivo

¿Con qué personas comparte su tiempo libre?

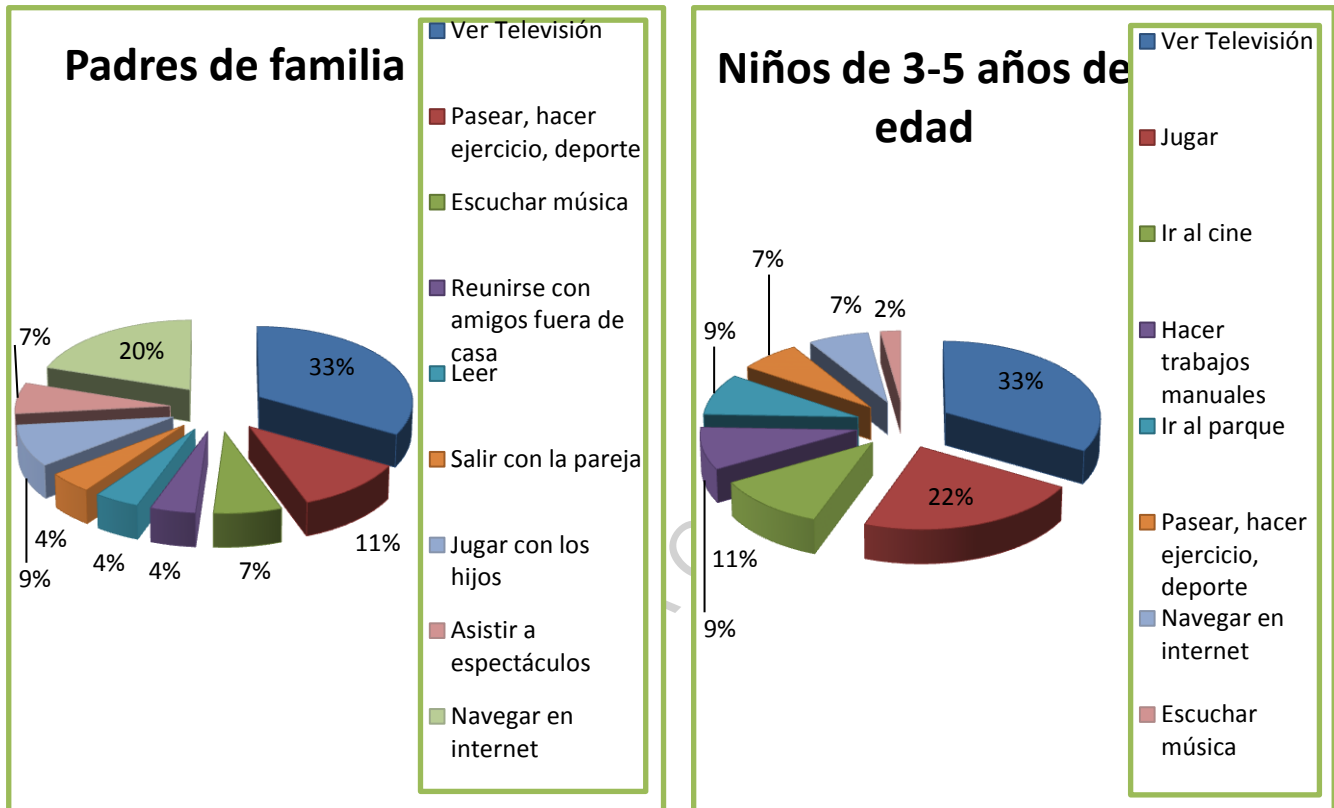


GRÁFICA No 2

Esta gráfica muestra que la mayoría de la población entrevistada comparte su tiempo libre con la familia. El identificar este tiempo también depende de las obligaciones profesionales o escolares de cada uno de los miembros de la familia, pero nunca debe ser un obstáculo inevitable para dedicar tiempo a ella y, si lo fuera, es que no se ha sabido jerarquizar convenientemente las actividades cotidianas.

Mencione tres tipos de actividades que suele desarrollar durante su tiempo libre.

Menciona tres tipos de actividades que desarrollas durante tu tiempo libre.

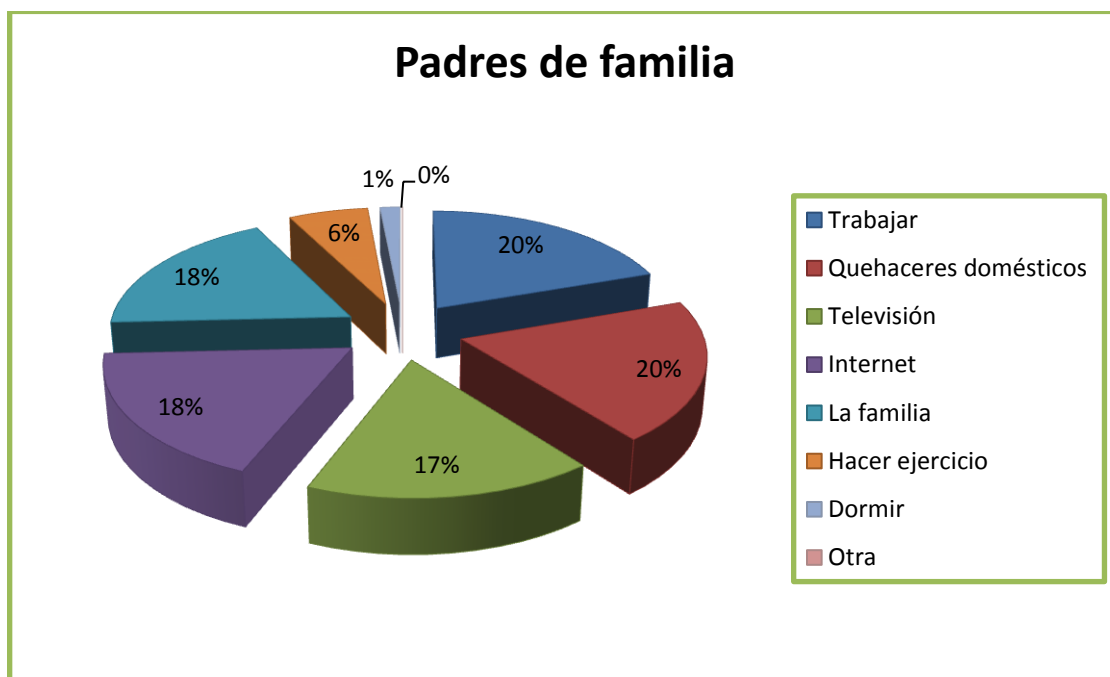


GRÁFICA No 3

Esta gráfica muestra que se percibe a entender el tiempo libre como algo exclusivo e íntimo. Así las respuestas como jugar con los hijos, salir con la pareja/familia o reunirse con los amigos son actividades poco practicadas. Por el contrario, las diferencias invierten claramente en tendencias en todas aquellas experiencias que se desarrollan de manera individual, tales como navegar en internet, escuchar música y ver tv. Además contrastando las respuestas obtenidas en la respuesta de la pregunta dos hay discrepancias ya que el tiempo en familia no es la prioridad.

Por otro lado al 22% de los niños, lo que más les interesa es el juego, ya que a través de el interiorizan y descubren su mundo a través de su fantástica fantasía. Sin embargo el 33% de la población encuestada respondió que la televisión y el internet con un 9% son pasatiempos que se está convirtiendo en una de las pocas opciones para ocupar el tiempo libre de los hijos.

¿A qué aspectos dedica la mayor parte de su tiempo?



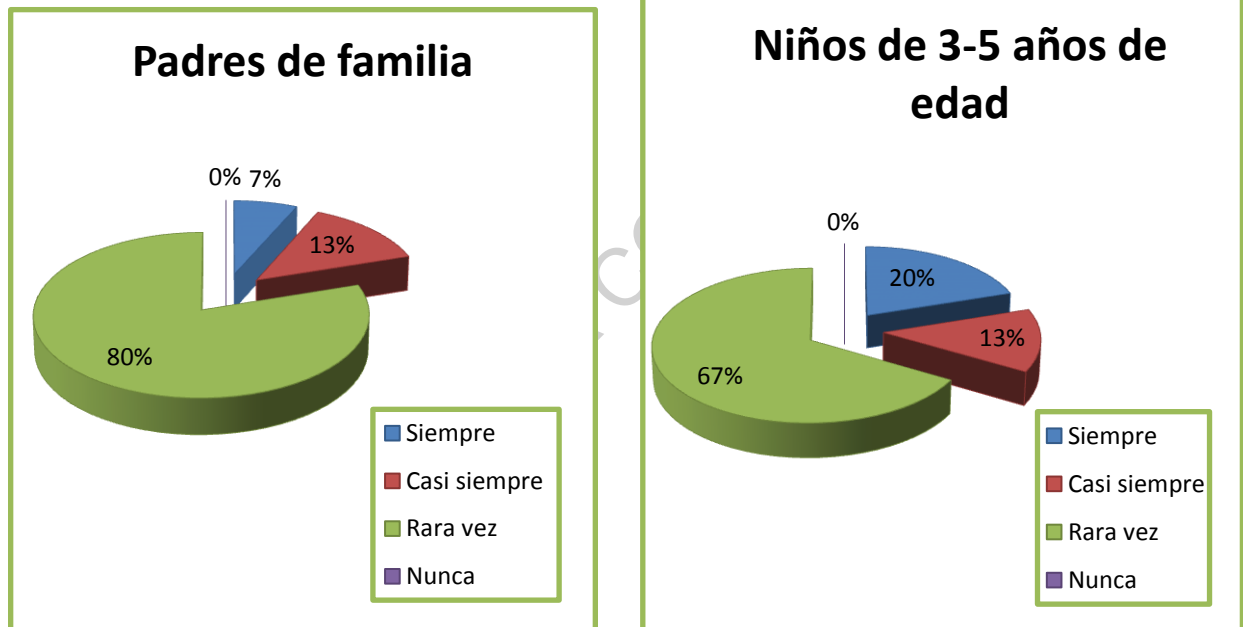
GRÁFICA No 4

Esta gráfica muestra que el 20% de los padres encuestados, dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar, a los quehaceres domésticos y el 17% a la televisión. Por lo tanto a largo del tiempo se desarrollan diferentes actividades que determinan una distinción de categorías de tiempo, en este caso, está el tiempo de trabajo, el tiempo de actividad obligada y el tiempo libre. Sin embargo, se debe dar prioridad según Vereá (1979) principalmente

a Dios, la familia y el trabajo y los padres deberán de jerarquizar por orden de importancia cada aspecto.

¿Realizan en familia reuniones, con el propósito de conocer lo que su hijo piensa y siente?

¿Tus papás platican contigo de lo que te ha ocurrido en el día?



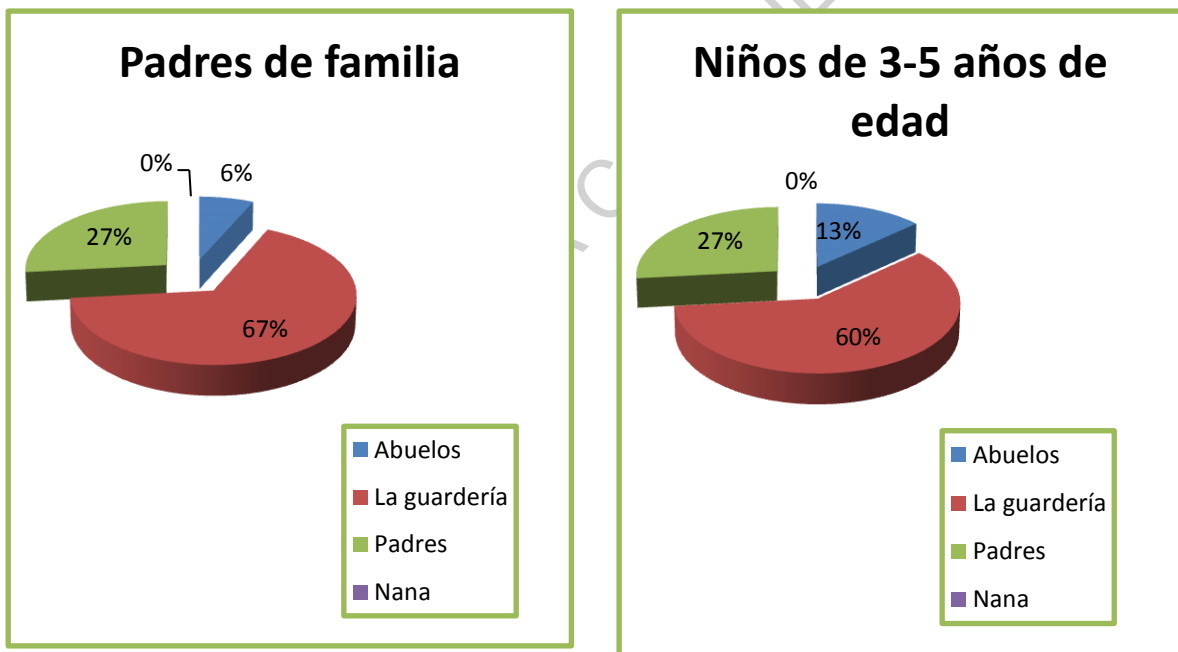
GRÁFICA No 5

Está gráfica muestra que con un 80% en los padres y un 67% en los niños, son pocas las oportunidades para que haya una interrelación con los hijos, escuchando lo que piensan, sus ideas, opiniones sentimientos y emociones. Por lo tanto el tiempo libre no se está utilizando para acercarse a los hijos y conocerlos. Los padres que muestren interés por su hijo como el establecer una conversación, cuando lo demandan, fomentarán su

autoestima. María Quintanilla (2009) refiere que el desarrollo de la autoestima se despliega principalmente de la relación emocional del niño con sus padres y los hijos necesitan sentirse aceptados, incluidos, aprobados dentro de un grupo.

¿Quién cuida a su hijo la mayor parte del día?

¿Quién te cuida durante el día?



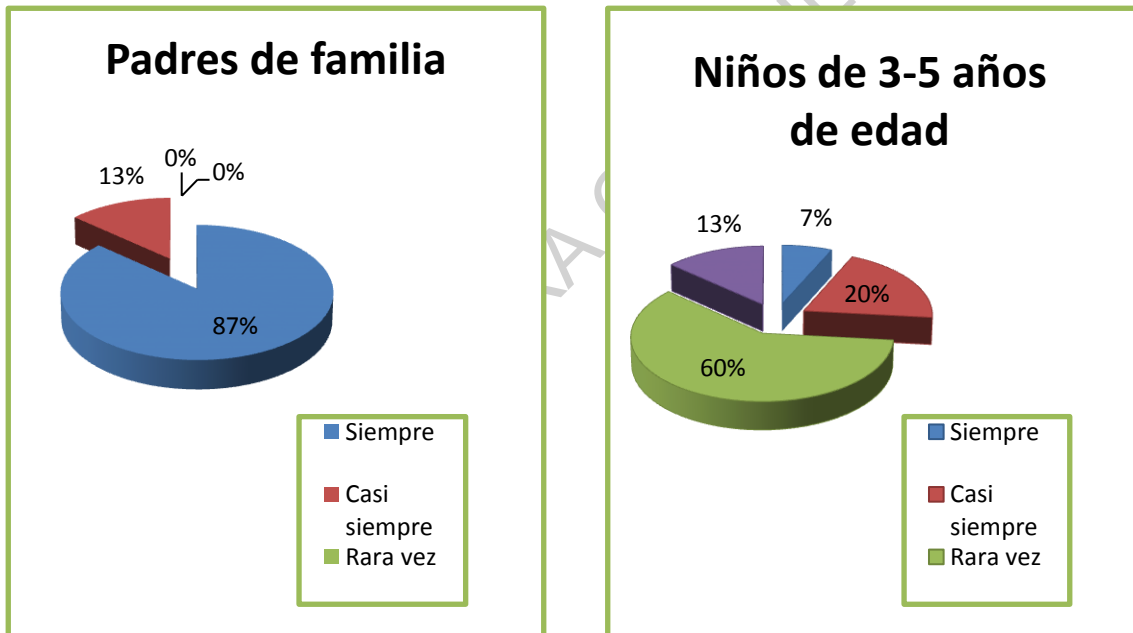
GRÁFICA No 8

Esta gráfica muestra que los padres de familia delegan su función educadora a otras estancias ya que principalmente la guardería y los abuelos cuidan y educan a sus hijos, la mayor parte del día. Esto puede traer consecuencia un ambiente inestable y distintos estilos de autoridad para el niño.

Según Papalia (2005) menciona que cuando los infantes reciben una atención inestable, tienen mayor probabilidad de evitar a sus madres y de presentar problemas emocionales mas tarde. En forma controversial plantea que un cuidado sustitutivo afecta negativamente mas a los varones impidiéndole formar vínculos afectivos. Existe relación entre el empleo de una madre y la seguridad del vínculo entre su hijo (tiempo de calidad).

¿En su tiempo libre acostumbra a jugar con sus hijos?

¿Juegan contigo tus papás?



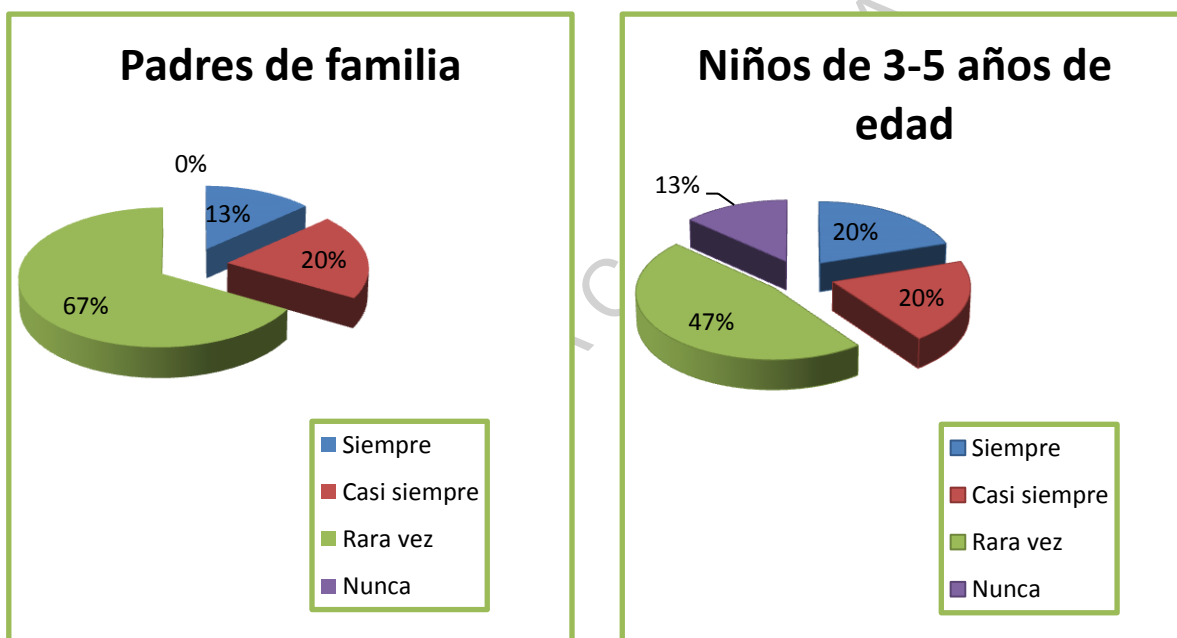
GRÁFICA No 9

El 87% de los padres dicen jugar con sus hijos, sin embargo hay discrepancias entre la respuesta de la pregunta tres, en donde muy pocos dan prioridad a jugar con sus hijos en su tiempo libre. Contrastando las respuestas de los padres con las de los niños, existen divergencias, los niños mencionan que son pocos los momentos que sus padres juegan con ellos. Por tal motivo se concluye que los padres no le dan la importancia al valor

del juego como una herramienta educativa, para que el niño aprenda a conocer el mundo y a desarrollar su personalidad, es través de el en donde despliegan sus habilidades, actitudes y aptitudes.

¿En su tiempo libre visita centros recreativos con sus hijos (parques, cine entre otros)?

¿Tus papás te llevan a centros recreativos (parques, cine entre otros)?

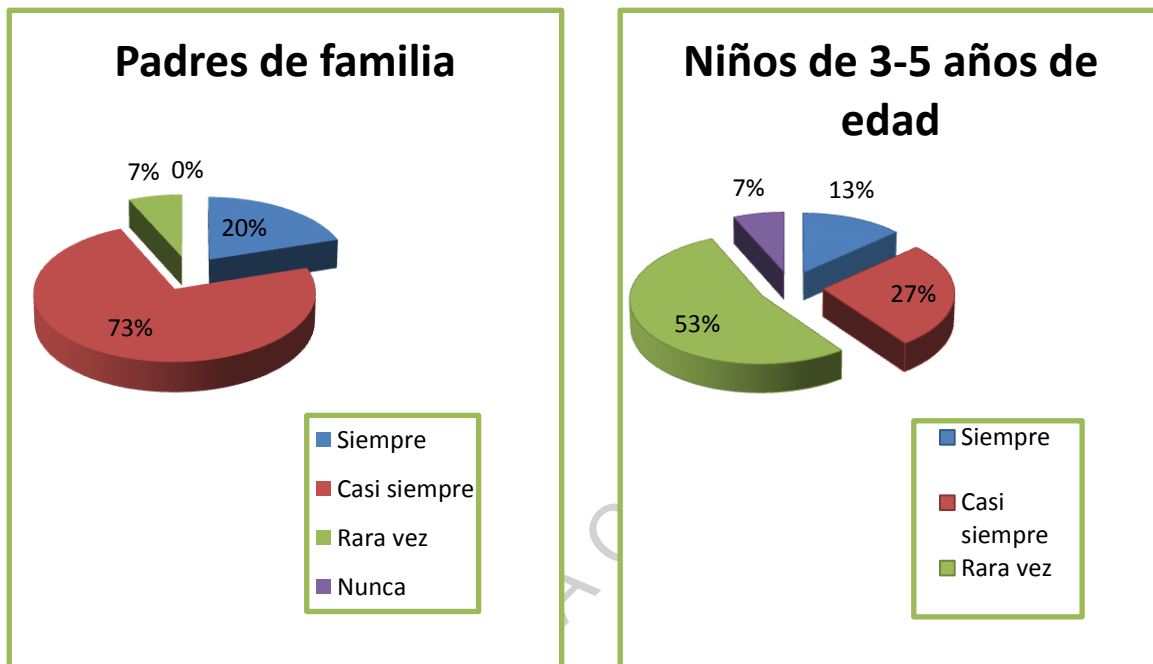


GRÁFICA No 11

Esta gráfica muestra que son pocos los padres que llevan sus hijos durante su tiempo libre a centros recreativos, como a los parques, al campo. Sin embargo los niños necesitan las salidas a la realidad, además de explorar con situaciones y naturales, con aspectos que desarrollen su cuerpo. Y los padres deberán de ofrecer estas oportunidades, además de que ello favorece sus habilidades psicomotrices, al saltar, trepar, correr, brincar entre otros.

¿Cuándo está realizando alguna actividad y su hijo se acerca con usted lo atiende?

¿Cuándo necesitas algo y vas con tus papás te hacen caso?

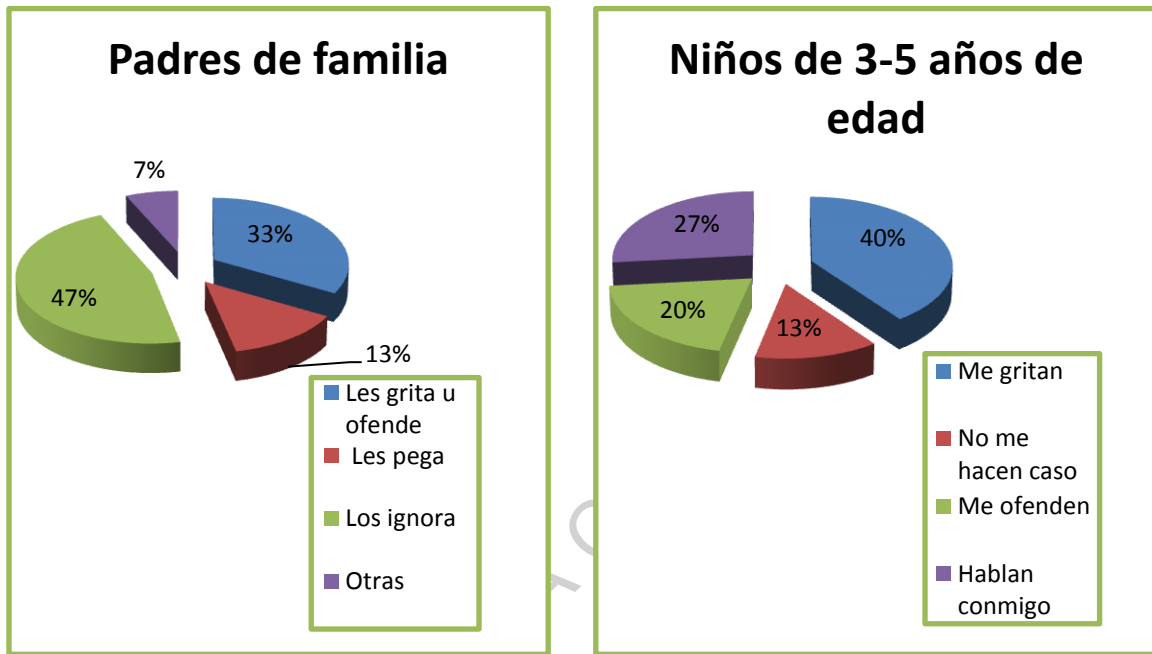


GRÁFICA No 14

Esta gráfica muestra que el 73% padres dicen atender sus hijos cuando lo necesitan. Sin embargo contrastando las respuestas de los niños con la de los padres hay discrepancias, los niños mencionan con un 53% que rara vez los atienden. Llama la atención que los padres no contestaron con sinceridad, tal vez por pena o temor a comprometerse con su respuesta. Verea (1979) menciona que a pesar de ser interrumpidos los padres, deben responder a sus hijos con paciencia, cariño y comprensión y apoyar sus necesidades.

¿Cuándo usted está estresado por las actividades del día qué tipo de conducta tiene hacia sus hijos?

¿Cuándo tus papás están enojados de qué manera responden contigo?



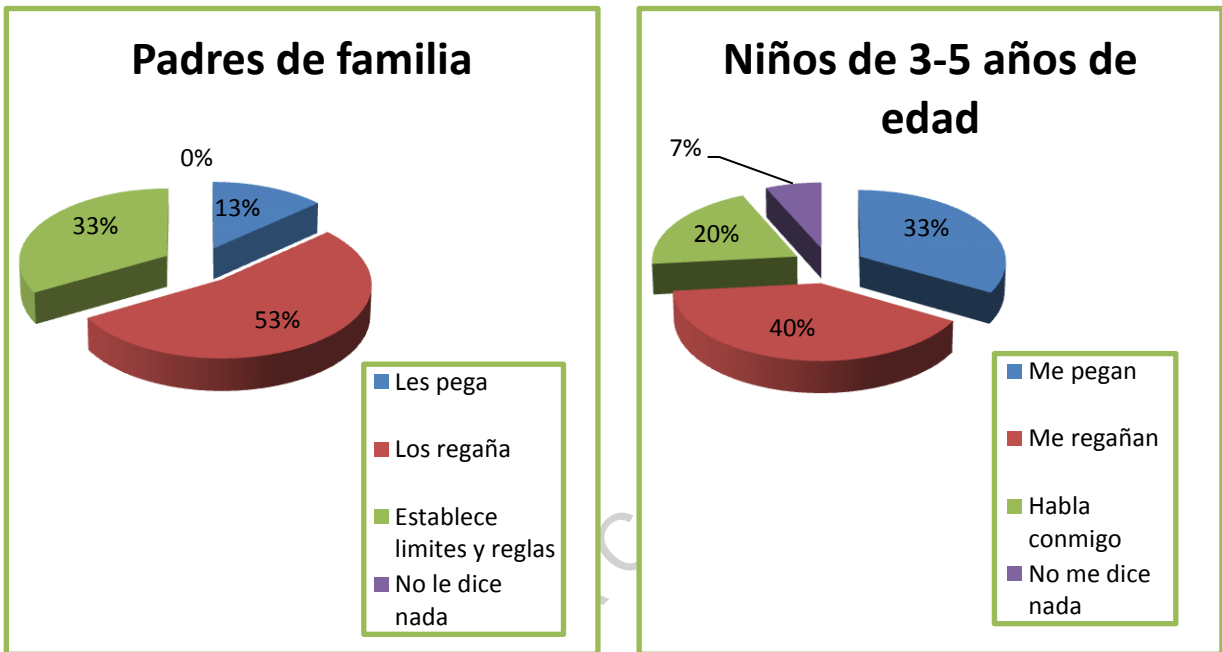
GRÁFICA No 15

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres encuestados dicen ignorar a sus hijos cuando están estresados por las múltiples ocupaciones que realizan a diario. Sin embargo el niño necesita sentirse visible es decir, observado y comprendido por las personas, en especial por sus padres ya que para el infante que estan en formación, esta necesidad es importante.

Llama la atención que solo el 7% de la población coincidieron en hablar con sus hijos y explicarles la situación. Por otro lado el 40% de los niños menciona que hay agresión verbal de sus progenitores.

¿Cuándo su hijo no atiende a las indicaciones que tipo de correctivo utiliza?

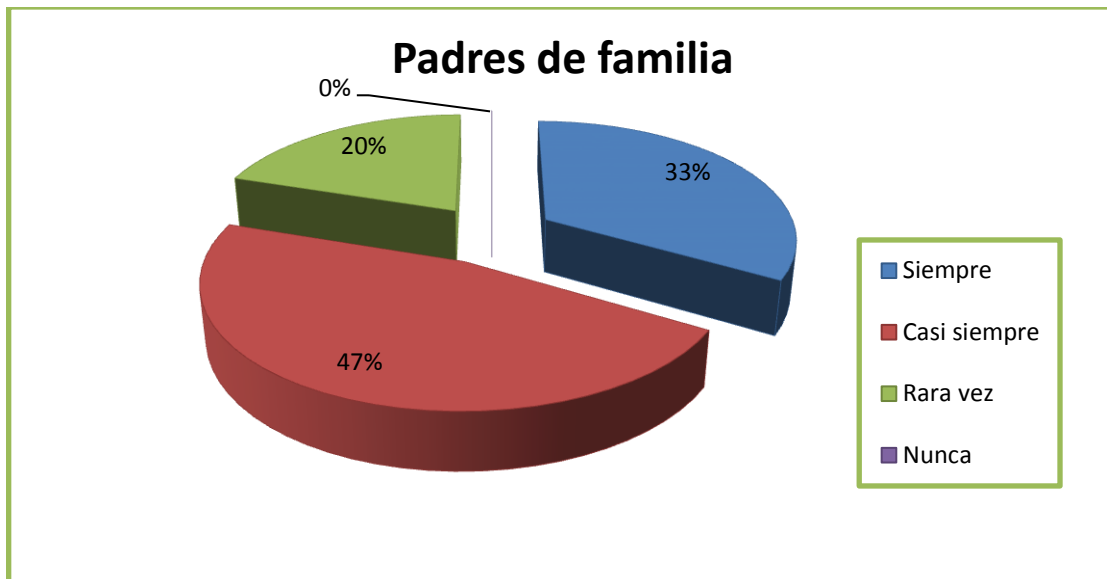
¿Cuándo te portas mal qué te hacen tus papás?



GRÁFICA No 16

Contrastando las respuestas de los padres de familia y los niños, hay agresión verbal y física de los padres hacia los hijos por lo cual hay maltrato y abuso infantil, esto afecta la autoestima del niño, ya que no se le está respetando. Además las respuestas indican que son pocos los padres que establecen límites y reglas. Según Nathaniel Branden (1995) cuando el niño vive en un contexto con límites claros y justos, advertirá una sensación de seguridad. Lo que le dará confianza para que pueda cumplir con las normas establecidas.

¿La familia promueve los valores y virtudes, como herramienta para generar un clima de respeto?

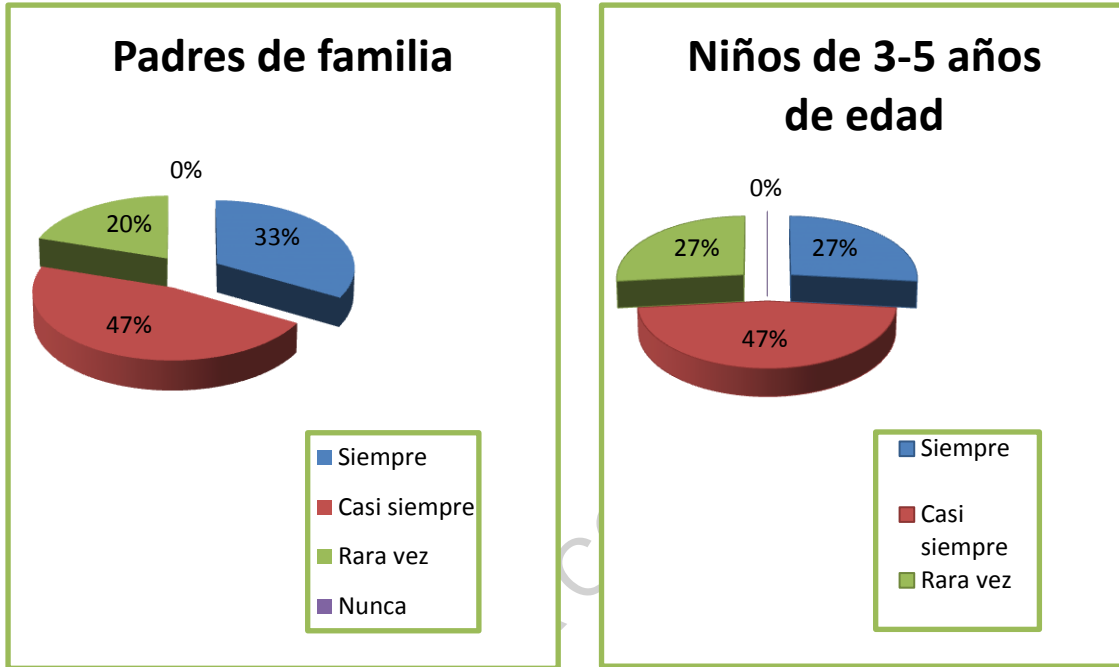


GRÁFICA No 19

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres dicen promover los valores y virtudes como clima de respeto lo que ayudará a la persona en su crecimiento personal. Sin embargo las respuestas de las anteriores preguntas mencionan lo contrario.

¿Considera que su hijo se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia?

¿Crees que te quieren tus papás?

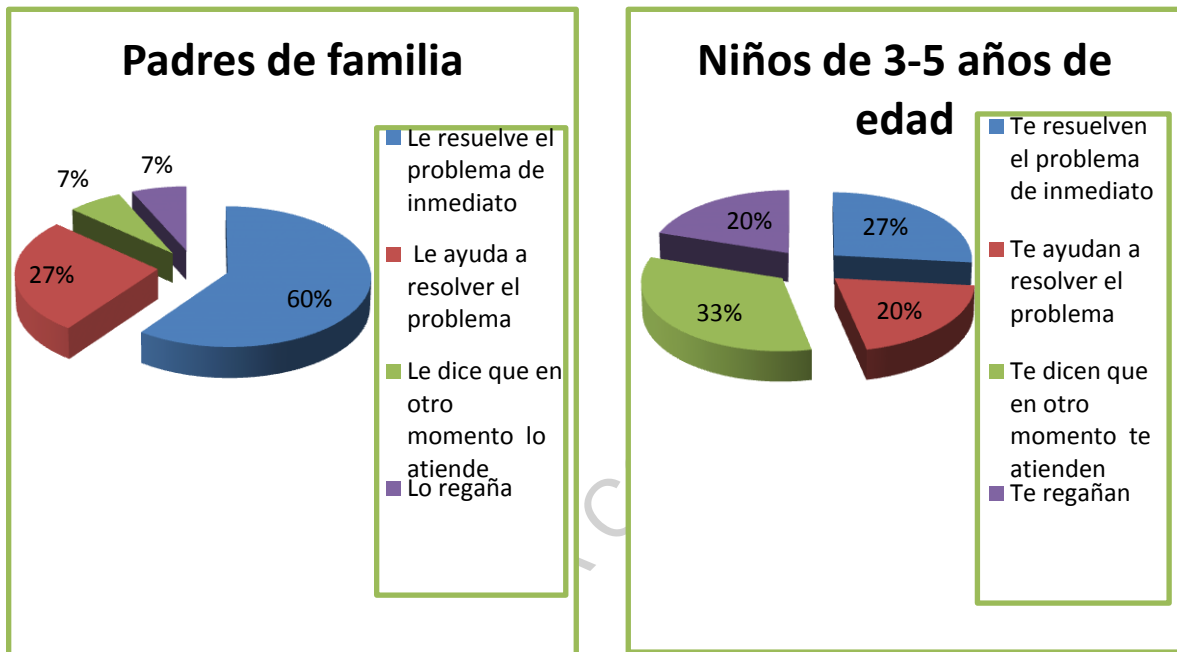


GRÁFICA No 21

Esta gráfica muestra una preocupante situación ya que el niño no siempre se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia. Sin embargo el desarrollo de la autoestima del niño según Quintanilla (2009) se nutre principalmente de la relación emocional del niño con sus padres y de otras figuras significativas.

¿De qué manera responde con su hijo cuándo se equivoca al realizar alguna actividad?

¿Cuándo te equivocas al realizar alguna actividad de qué manera tus papás responden contigo?



GRÁFICA No 22

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres no tiene paciencia para educar a sus hijos, lo cual es preocupante. Los padres de la actualidad andan atados a sus ocupaciones laborales y ocupacionales y en ocasiones la paciencia es lo que les falta para atender a sus hijos. Según Branden (1995) La impaciencia es enemiga de la educación, los padres deberán de responder a los errores del niño con paciencia. Un niño que no se siente aceptado por sus padres si comete un error puede aprender el rechazo por sí mismo en respuesta de sus errores.

¿Tiene usted problema en compartir su tiempo libre con sus hijos?



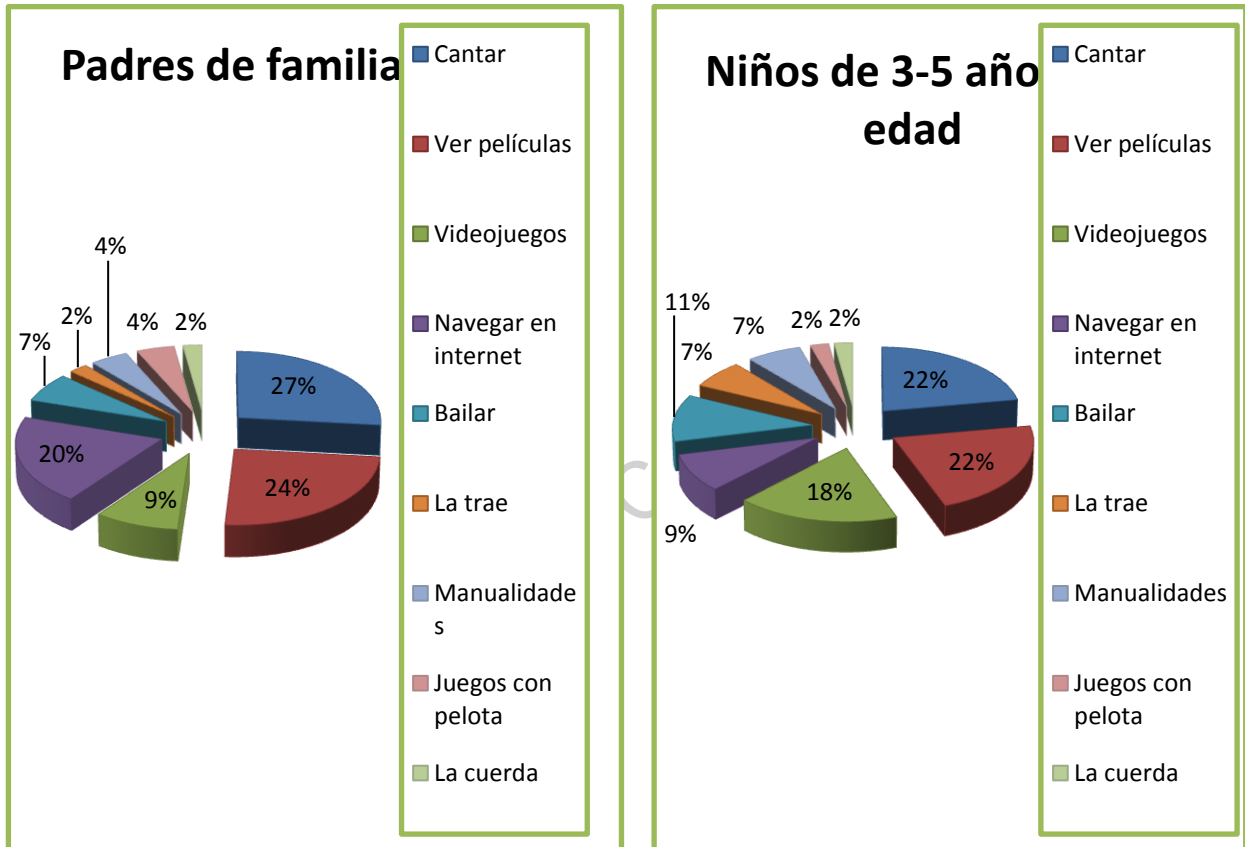
GRÁFICA No 23

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres encuestados tienen problemas para compartir su tiempo libre con sus hijos, mencionando que es poco el tiempo disponible que les queda por las múltiples ocupaciones que tienen que realizar diariamente.

Sin embargo Según De Borafull (2005) la reconstrucción de un tiempo familiar puede ser uno de los planos desde el cual la familia recupere muchas oportunidades de encuentro de colaboración, de crecimiento personal.

De las siguientes actividades seleccione tres tipos de juegos que realiza con sus hijos con más frecuencia.

De las siguientes actividades, cuáles son los juegos que más juegas con tus papás.

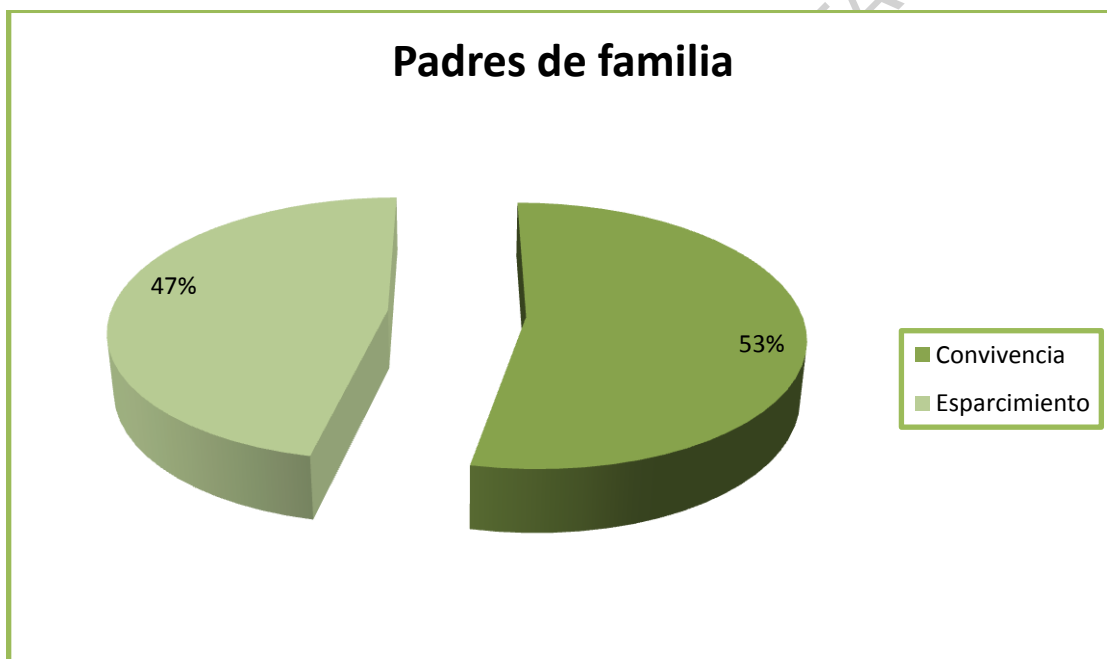


GRÁFICA No 24

Esta gráfica muestra los juegos que realizan los padres con sus hijos con más frecuencia son cantar con un 27%, ver películas con un 24%, navegar en internet con un 20%, y video juegos con un 9%, las nuevas tecnologías han invadido la vida de los niños y el sedentarismo está latente sin que realmente haya interrelación y comunicación entre padres e hijos. Para los padres es más fácil sentarlos frente a las nuevas tecnologías. Los

juegos que estimulan la psicomotricidad fina y gruesa como moldear con plastilina, recortar, saltar con la cuerda, juegos con pelota, la trae son actividades poco practicadas.

¿Por qué cree que es importante el tiempo libre en la educación de sus hijos?



GRÁFICA No 25

Esta gráfica muestra que los padres consideran importante el tiempo libre en la educación de sus hijos para la convivencia familiar con un 53% y el esparcimiento con un 43%, dejando de lado aspectos fundamentales como la recreación, el descanso y la creación medios para mejorar la calidad de vida como la salud física y emocional.

Según Borafull (2005) un tiempo libre familiar significativo aspira a que cada uno de sus miembros de la familia en común o en particular, descubra sus propios talentos, sus capacidades, sus potencialidades, la definición de su propia identidad en su vida recreativa que es capaz de hacer presente la realidad personal, cultural, natural y social. Convertir el ocio en fuente de autorrealización es algo que cada persona ha de aprender en el seno de su propio entorno personal, familiar y social. Ya que el tiempo libre es un medio de autoafirmación y de desarrollo personal.

Valoración Cualitativa de los resultados

Se aplicó el cuestionario a los niños y padres de familia en Diciembre del 2013, en el Gimnasio Olímpico en el área de psicomotricidad, en la Ciudad de Aguascalientes.

Se explicó el objetivo de los cuestionarios a los padres y se pidió autorización para aplicaselos a sus hijos para evitar cualquier mal entendido. A los niños se suministro el cuestionario por entrevista personal y a los padres cuestionario auto administrado.

Dichos cuestionarios arrojaron los datos personales de la población entrevistada. Su nivel socioeconómico es medio, la mayoría de los padres tienen una escolaridad de licenciatura, o posgrado otros preparatoria y solo dos secundaria. El 80% trabaja la pareja, en ocupaciones como maestros, ingenieros, comerciantes, trabajadoras sociales, médicos y trabajadores de gobierno. Son padres 25-40 años cuya etapa se encuentra en la edad adulta

jóven. Por lo que respecta a su estado civil hay dos madres solteras y los demás están casados.

Todos los padres contestaron, en su mayoría fueron las mamás, dos papás y sólo dos parejas de matrimonio. Al entregar el cuestionario los padres manifestaron interés por este tipo de temas , e incluso se disculparon por el tiempo que no les pueden dar a sus hijos. Llama la atención que los padres no contestaron con sinceridad, tal vez por pena o temor a comprometerse con su respuesta, ya que al contrastarlas con las respuestas de los niños hubo discrepancias.

Las respuestas de los cuestionarios, sobre todo en el caso de los padres, fueron manipuladas, pues algunas de sus constataciones no coincidían con lo reflejado en el aula.

Por lo que se refiere a los niños al aplicar la entrevista, se les explicó cuál era el objetivo de la entrevista, por qué y para qué se les iba a entrevistar. Se les escuchó con empatía y sensibilidad lo que implicó no sólo escuchar sus palabras, sino también tener en cuenta sus sentimientos y la manera en que les puedo afectar los temas tratados. Se percibe que los niños mostraron tristeza en algunas preguntas.

Los resultados de los cuestionarios arrojaron que el 73% de los padres no planean ni organizan su tiempo libre, y para tener tiempo libre hay que buscarlo, y es a través de la planeación de las actividades diarias como se logra dicho objetivo. Es importante rescatar que el uso del tiempo libre que

tienen los papás no se está dedicando a su familia, tal vez no han sabido jerarquizar sus actividades por orden de importancia.

Además es poco el tiempo disponible que les queda por las múltiples ocupaciones que tienen que realizar diariamente, y las consecuencias son niños que crecen solos sin la presencia educativa de los padres, en donde su autoestima se ha visto afectada porque no hay realmente una calidad en la relación paterno-filial. Como el respeto hacia su dignidad como ser humano, la aceptación, el establecimiento de reglas y límites, el ser escuchado y atendido en sus necesidades.

Además no se les está estimulando en el juego, ni en el desarrollo de las habilidades psicomotrices, inclusive juegos tradicionales que anteriormente se realizaban ya no se practican porque las nuevas tecnologías han invadido la vida de las personas, cayendo en el sedentarismo.

Cabe destacar el 67% de los padres están delegando su función educadora a otras instancias como a la guardería o los abuelos incluidos la televisión y al internet estas últimas se están convirtiendo es las únicas opciones de los hijos para utilizar el tiempo libre.

Los padres de hoy en día están atados al trabajo, a sus ocupaciones generando en ellos estrés y por tanto falta de paciencia para encauzar a sus hijos y el resultado es una atención de menos calidad. Ello merma la presencia educativa de los padres. A ello se le añade que hay agresión

verbal y física por parte de los progenitores en donde los utilizan como medios para corregir a sus hijos.

Por lo anterior se concluye, que se comprobó la hipótesis a mayor uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos mejor autoestima y psicomotricidad en el niño.

Varea (1979) menciona que el disponer de tiempo libre para tener momentos tranquilos de comunicación y de desahogo es un derecho y una obligación, tanto para el marido como para la mujer. Derecho porque deben descansar, a pesar de sus muchas ocupaciones, para rendir en el trabajo habitual, y obligación porque es trabajo de los padres la educación de los hijos.

Y para conseguir esto se necesita de una buena presencia física, un saber estar con los hijos y requieren de cariño, atención seguridad, afecto, confianza esto se logra a través de la presencia de los padres para su educación, de un padre y una madre que tengan tiempo para estar con ellos, que se preocupen por estar con sus hijos, que conversen, que les ayuden a las tareas escolares, que jueguen.

Por lo que lo padre deberán de estar presentes en la formación de sus hijos, y encontrar el tiempo para atenderlos, ya que son los primeros educadores. Por lo tanto deberán de jerarquizar las actividades, y estas nunca deberán de ser un obstáculo para estar con la familia.

Disfrutar el tiempo libre que todos tenemos con nuestros hijos, es una manera de acercarnos e ellos, de conocer, sus pensamientos, sus inquietudes, en familia el tiempo libre se vuelve un tiempo de calidad, como padres se debe de estar preparados para proporcionar tiempo de calidad. Un tiempo bien organizado dará como resultado, felicidad, autoestima y unidad familiar.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

UNA PROPUESTA

4.1 CURSO-TALLER “MI TIEMPO EN FAMILIA”

4.2 Introducción

Las familias en la actualidad tienen múltiples ocupaciones que realizar y es difícil el reconciliamiento entre el trabajo, la casa y la familia. Ello puede mermar un tiempo familiar. Sin embargo esto, no es justificación para que los padres dediquen tiempo de calidad a sus hijos.

Como resultado de una paternidad mal entendida, los padres han descuidado su labor educadora. Consecuencia de ello, son niños que crecen solos sin la presencia educativa de los padres ya que sus funciones laborales y ocupacionales absorben su tiempo.

El disponer de tiempo libre para tener momentos tranquilos de comunicación y desahogo es un derecho y una obligación, tanto para el marido como para la mujer. Derecho porque deben de descansar, a pesar de sus muchas ocupaciones, para rendir en el trabajo habitual, y obligación porque es trabajo de los padres la educación de los hijos.

Y para conseguir esto se necesita de una buena presencia física, un saber estar con los hijos que requieren de cariño, atención seguridad, afecto, confianza esto se logra a través de la presencia de los padres para su educación, de un padre y una madre que tengan tiempo para estar con ellos, que se preocupen, que conversen, que los apoyen. Ello desarrollará las habilidades en los niños así como su autoestima.

Por lo que los padres deberán de estar presentes en la formación de sus hijos, y encontrar el tiempo para atenderlos, ya que son los primeros educadores. Por lo tanto deberán de jerarquizar las actividades, y estas nunca deberán de ser un obstáculo para estar con la familia.

A través del aprovechamiento del tiempo libre será un medio para acercarse a los hijos, conocer sus pensamientos, sus inquietudes, además de reducir el estrés en los padres. En familia el tiempo libre se vuelve un tiempo de calidad y como padres deben de estar preparados para proporcionar tiempo de calidad. Un tiempo bien organizado dará como resultado, felicidad, autoestima y unidad familiar.

El diseño y la elaboración del Curso-Taller titulado “Mi tiempo en familia” pretende lograr que el tiempo libre se planifique y organice y se convierta en un tiempo de satisfacción y se puedan cubrir las necesidades de los padres y principalmente la de los hijos en el que se favorezca la autoestima del niño y su psicomotricidad.

Apoyándose en investigaciones hechas como De Bofarull (2005), Vereá (1990) y otros autores como son Píriz (2002) se apuesta el tiempo libre como un elemento enriquecedor para el desarrollo de una vida más plena, medio esencial para potenciar el desarrollo personal y el de los integrantes de la familia.

Se propone la elaboración del Curso-Taller que constará de 11 sesiones de 120 minutos cada una, y se impartirá los días lunes, miércoles y

viernes, durante un mes en el área de psicomotricidad, que se acondicionará de acuerdo a lo que se requiere para impartir dicho curso, en este se abordarán temas en donde los padres aprendan a planificar el uso de su tiempo libre y la importancia que tiene para mejorar la calidad de vida y de los integrantes de la familia, así como el fomento de la autoestima en los hijos y se brindarán las herramientas para estimular la psicomotricidad en el niño.

Aprender a aprovechar el tiempo libre de las familias y este sea un medio de encuentro entre padres e hijos, es la idea principal sobre la que versa esta propuesta.

4.3 JUSTIFICACIÓN

El gran reto de un educador familiar es dar alternativas de solución a las posibles problemáticas que se presentan en la familia y su entorno. A través de la intervención del educador, podrá mantener la salud y el equilibrio familiar, favoreciendo su funcionamiento. Se persigue que el individuo tome conciencia de su situación y actúe asertivamente para superar sus problemas. La educación en el tiempo libre, es una responsabilidad que tienen los padres como primeros orientadores en el seno familiar.

Es durante la realización de este asesoramiento cuando va a acudir a una serie de recursos educativos socialmente establecidos, para hacer que las necesidades existentes sean cubiertas. En el conocimiento de estos recursos, así como en su aplicación, va a ser en donde se diferencie claramente la labor del orientador familiar respecto a otros campos

profesionales próximos o afines, que también se valen del asesoramiento para la consecución de los objetivos que se proponen. El desafío principal de esta estrategia es que los padres se concienticen sobre su verdadera responsabilidad como padres, pero sobre todo que dediquen tiempo a sus hijos.

En todos los campos de práctica del trabajo de orientación familiar, la familia se considera como la unidad sobre la que se apoya la intervención profesional. Los servicios de orientación familiar pueden fomentar o estimular, mediante actividades de grupo, el descubrimiento, la aceptación, el compromiso personal en valores, a partir de la situación diversa de los orientados.

En nuestro caso lo que necesita la familia es organizarse y formarse para el tiempo libre. Y uno de los planes de la orientación familiar es la formación para el ocio, para la función de esas familias ya que los hijos necesitan de tiempo para conocerse, para convivir, para distraerse, para desarrollarse, para su educación.

Se considera de interés la presentación del curso porque a través del instrumento aplicado como el cuestionario se pudo detectar que en el uso del tiempo libre que los padres estén dedicando a sus hijos, no hay una relación de calidad en donde se esté educando a su hijo como persona con su dignidad.

Además es una buena oportunidad de dar a conocer lo que es el trabajo del orientador familiar, y lo importante que para él/ella debe ser que la

persona sea tratada como tal, que se le respeten sus derechos humanos, su dignidad y la paternidad responsable y además la oportunidad de manifestar la empatía del orientador familiar hacia las personas inmersas en cualquier situación problemática.

4.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar herramientas educativas a los padres de familia, de la disciplina de psicomotricidad del Gimnasio Olímpico de la Ciudad de Aguascalientes, para favorecer el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño a través del aprovechamiento del tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los padres de familia ejerzan su paternidad como acto responsable reconociendo sus obligaciones en la tarea de educar.
- Que los padres de familia conozcan la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, para que los puedan comprender y acompañar.
- Que los padres de familia desarrollen herramientas, para organizar y planear adecuadamente el uso de su tiempo libre.
- Proporcionar herramientas educativas a los padres de familia para estimular la psicomotricidad en el niño.
- Proporcionar herramientas educativas a los padres de familia para fomentar la autoestima en los hijos.

4.5 ESTRATEGIAS:

Es el conjunto de acciones técnicas o métodos para llevar a cabo la aplicación de la propuesta. Una vez que se valoraron los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento y se comprueba la existencia de la problemática que se había detectado en el área de psicomotricidad del Gimnasio Olímpico de la Ciudad de Aguascalientes, el cual se refiere al uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y los efectos en la psicomotricidad del niño, se procedió al diseño de las sesiones del Curso-Taller.

Basándose en lo anterior se elaboran una serie de estrategias para poder desarrollar la presente propuesta de intervención entre las cuales destacan:

- Presentación de la propuesta ante los directivos del IDEA.
- Solicitar autorización a las autoridades correspondientes para llevar a cabo la propuesta de intervención con la finalidad de que la conozcan y den sus aportaciones con el objetivo de mejorarla.
- En este caso se llevará a cabo un Curso-Taller donde se usarán técnicas metodológicas grupales e individuales.
- Se impartirán conferencias y se proporcionará información actual, profunda y real acerca de diferentes temas que cumplan el objetivo establecido.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En base a los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los padres de familia y los niños de la disciplina de psicomotricidad, se procede a elaborar las sesiones del Curso- Taller, escogiendo los temas que se consideran más importantes para lograr los objetivos de este trabajo de intervención.

El contenido del Curso-Taller constará de los siguientes temas:

1. Persona y dignidad.
2. Etapas de desarrollo (Etapa de prenatal, etapa de los primeros pasos, niñez temprana)
3. La educación y los estilos educativos paternos.
4. ¿Qué significa ser padres?
5. Las virtudes humanas.
6. ¿Qué es la autoestima y cómo fomentarla en los hijos?
7. La importancia del juego en el niño.
8. El tiempo libre en la familia.
9. Como estimular la psicomotricidad en el niño.

SESIÓN 1		NOMBRE DE LA SESIÓN “PERSONA Y DIGNIDAD“	
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia conozcan el concepto de persona y su dignidad, como punto de partida para educar a sus semejantes.			
FECHA 5/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ EXPOSITOR INVITADO: LIC. JUAN JOSÉ MACÍAS	
METODOLOGÍA		TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
MOMENTO	ACTIVIDADES		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y registro de los participantes. • “Técnica dinámica del gafete” • Se ponen los gafetes en un platón y se pasa por cada participante escogido al azar, busca al dueño del gafete, así como a él lo busca alguien. • Encuadre • Explicar en qué consiste el curso-taller “Mi tiempo en familia”. • Aplicación de la técnica “Canasta revuelta” para la integración del grupo. 	20 min.	R. humanos. Expositor y padres de familia. R. materiales Memorama y gafetes. R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Partir de los conocimientos previos acerca del concepto que tienen acerca de la persona. 	45 min.	BIBLIOGRAFÍA Yepes Ricardo Stork y Aranque

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica de “Mis huellas dactilares”. Comparar las huellas con los integrantes del grupo. Hacer mención que cada persona es única e irrepitible. • Exponer el tema: La persona humana y su dignidad. Escuchar los comentarios de los padres acerca del tema. 		Echeverra Javier (1996). Fundamentos de Antropología. España: EUNSA
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de conceptos acerca de la persona y su dignidad. 	25 min.	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Integración del grupo. Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. Comentarios de la sesión. 		

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

SESIÓN 2		NOMBRE DE LA SESIÓN “MI HIJO Y SU DESARROLLO”	
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia conozcan la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, para que los puedan acompañar y comprender.			
FECHA 7/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ EXPOSITOR INVITADO: MEF. AURORA DÁVILA FLEMATE	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas para saber que tanto conocen los padres la evolución de las etapas en la que se encuentran sus hijos. 	10 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Revistas, resistol, hojas, tijeras. Rollo de papel higiénico, hojas de colores, marcadores. R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Presentar los temas de etapa prenatal, etapa de los primeros pasos y niñez temprana. 	40 min.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Integrar a tres equipos de cinco integrantes para que elaboren un collage, acerca de cada etapa evolutiva. Posteriormente exponer el trabajo al 	70 min.	

	<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Presentar el video “El lápiz” • Una vez que los padres interpretaron lo que vieron, lo comentarán ante el grupo. • Realizar un lápiz con material reciclado. 		<p>BIBLIOGRAFÍA</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. ❖ Comentarios de la sesión. ❖ Trabajo en equipo. 		<p>Papalia Diane E. (2005). <i>Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia</i>. México: Mc Graw Hill.</p>

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

SESIÓN 3	NOMBRE DE LA SESIÓN “¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN Y LOS ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS?”		
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia reconozcan la importancia de la educación en el crecimiento de las personas para que desempeñen su autoridad con responsabilidad y lo apliquen en la familia.			
FECHA 09/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los participantes por parejas. • Realizar la técnica llamada “Presentación empática”. • Entregar una hoja de color para que escriban en una palabra qué es la educación. • Pegar su papel en el pizarrón. Señalar semejanzas y diferencias entre conceptos. • Cuestionar a los participantes qué es educación, a quién se educa y con qué finalidad. 	40 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Hojas de colores y tarjetas R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer una presentación que incluya cuáles son los agentes educadores, a quién 	40 min.	BIBLIOGRAFÍA

	<p>se educa a quién se educa, así como los estilos educativos paternos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada participante un hoja que hace referencia a las prácticas educativas paternas. • Cuestionar a los padres con cuál se identificaron y porqué. 		<p>Chavarría Olarte Marcela, (1989). <i>¿Qué significa ser padres?</i>. México: Trillas.</p> <p>Quintana Cabañas José María (1993). <i>Pedagogía familiar</i>. España: NARCEA</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, el mejor estilo educativo paterno en la educación de los hijos. • Entregar a cada persona una tarjeta y reflexionar y escribir en ella, de qué manera están contribuyendo en la educación de los hijos. 	30 min.	
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. Comentarios de la sesión. ❖ Disposición ante el trabajo. 		

SESIÓN 4		NOMBRE DE LA SESIÓN “¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?”	
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia ejerzan su paternidad como acto responsable reconociendo sus obligaciones en la tarea de educar.			
FECHA 12/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas para saber que tanto los padres conocen el tema y asumen la paternidad. Escribir las ideas en el pintarrón. 	30 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el tema de ¿Qué significa ser padres? de Marcela Chavarría Olarte. 	40 min.	Fichas de trabajo, hojas. R. técnicos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Que los padres realicen un decálogo acerca de las tareas de educar a sus hijos. Entregar una ficha de trabajo para que anoten sus aprendizajes y reflexiones. 	40 min.	Cañón, computadora, diapositivas.
			BIBLIOGRAFÍA
			Chavarría Olarte Marcela, (1989). <i>¿Qué significa ser padres?</i> . México: Trillas.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. ❖ Comentarios de la sesión. ❖ Decálogo. 		

SESIÓN 5		NOMBRE DE LA SESIÓN “LAS VIRTUDES HUMANAS”		
OBJETIVO ESPECÍFICO				
Que los padres de familia identifiquen las virtudes humanas y las acciones para fomentarlas en sus hijos, acrecentando así su labor educadora.				
FECHA 14/05/14		DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ EXPOSITOR INVITADO: MEF. IRMA RIOJAS	
MOMENTO	ACTIVIDADES		TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica “El globo caliente”. • Partir de los conocimientos previos y cuestionar acerca de las virtudes y los valores. 		20 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Fichas de trabajo, papel bond. R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	Temas a abordar: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las virtudes en el hogar. • Virtudes por edades. • Consejos prácticos para educar con valores. • Integrar equipos de cuatro personas y redactar en papel bond, un ejemplo de virtudes para fomentar en la niñez temprana, con acciones cotidianas en casa. 		70 min.	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar a los padres acerca de cómo podríamos fomentar las virtudes en la familia. • Entregar una ficha de trabajo a los padres para que anoten sus aprendizajes y reflexiones. 		20 min.	
BIBLIOGRAFÍA				

			Issacs, David (2010). <i>“La educación de las virtudes humanas y su evaluación.”</i> México: Minos III Milenio Editores.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Participación individual.❖ Disposición ante el trabajo.❖ Comentarios de la sesión.		

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

SESIÓN 6	NOMBRE DE LA SESIÓN “LA AUTOESTIMA DE MI HIJO”		
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia realicen acciones que contribuyan al mejoramiento de la autoestima de sus hijos.			
FECHA	DURACIÓN	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
16/05/14	120 min.	EXPOSITOR INVITADO: MEF. ANA ELENA PIMENTEL	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la técnica “La palma de mi mano” anotar en cada dedo las cualidades y en otra los defectos. • Cuestionar a los padres que les fue más sencillo de anotar. Relacionar la actividad con el tema de la autoestima. 	20 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Papel bond y marcadores, grabadora y música. R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un video acerca de la autoestima de los niños. • Exponer el tema de la autoestima y su fomento. • Integrar a los participantes en equipos de tres personas. 	70 min.	BIBLIOGRAFÍA

	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar papel bond, para que escriban una recomendación acerca de cómo mejorar la autoestima de los niños. • Pegarlas en la pared para poder leerlas. 		<p>Branden Nathaniel (1995). <i>Los seis pilares de la autoestima</i>. México:PAIDOS.</p> <p>Quintanilla Madero, María Beatriz (2008). <i>La autoestima de tu hijo</i>. México: Minos.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar por un momento música de “Mozart” y reflexionar sobre lo trabajado en la sesión. • Solicitar la participación de algunos padres para que mencionen como se sintieron. 	<p>20 min.</p>	<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. ❖ Comentarios de la sesión. ❖ Producto realizado.

SESIÓN 7	NOMBRE DE LA SESIÓN “EL TIEMPO LIBRE ”		
OBJETIVO ESPECÍFICO	Que los padres de familia analicen el uso de su tiempo libre.		
FECHA 19/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar la presentación titulada “No tengo tiempo”. Solicitar la participación de algunos padres para que den sus opiniones sobre el tema. 	20 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Hojas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar que es lo que pueden observar. Partir de los conocimientos previos de los padres acerca de su concepción del tiempo libre. Exponer el tema “El tiempo libre en familia”. Presentar un video titulado “El uso del tiempo libre”. Solicitar que los padres escriban en una hoja, cuáles son las ventajas del aprovechamiento del tiempo libre. 	70 min.	R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas. BIBLIOGRAFÍA De Borafull, Ignasi (2005). Ocio y tiempo libre un reto para la familia. España: EUNSA
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> A partir del tema que se expuso con anterioridad, realizar un cronograma con actividades comunes, obligatorias para después encontrar el tiempo libre familiar. (Aplicación y seguimiento del cronograma durante una semana. Valorar en grupo los beneficios del tiempo libre en familia. 	20min.	Escuela para padres y maestros. <i>El uso del tiempo libre</i> . México. D.F. Ediciones culturales Internacionales: Medios multimedia, comunicación 1997.

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">❖ Participación individual. Comentarios de la sesión.• Ventajas y desventajas de utilizar el tiempo en diversas actividades.		

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

SESIÓN 8	NOMBRE DE LA SESIÓN “¿COMO ESTIMULAR A MI HIJO?”		
OBJETIVO ESPECÍFICO Que los padres de familia propongan actividades psicomotrices para desarrollar en su tiempo libre con sus hijos.			
FECHA 21/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el video “Como si fuera el último día” • Los padres realizarán comentarios acerca de la experiencia de la sesión anterior. 	15 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar tres equipos de cinco integrantes y del libro de Psicomotricidad y Educación infantil de Barruezo, sacar un extracto dando lectura para posteriormente hacer un resumen, acerca de los beneficios que aporta a la psicomotricidad a la educación infantil. • Valorar la importancia de la estimulación psicomotriz a través del juego en el desarrollo del niño. • Exponer una presentación en power point acerca de este tema. • En equipo de cinco integrantes proponer 	1 hora	Fotocopias R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas. BIBLIOGRAFÍA

	<p>alternativas para estimular la psicomotricidad en sus hijos, que se adapten a su tiempo y necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como lluvia de ideas cada equipo pasará a escribir las alternativas al pizarrón. 		<p>García Nuñez Juan Antonio y Barruezo Pablo Pedro. (1995). <i>Psicomotricidad y Educación infantil</i>. España: CEPE.</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente cada padre de familia, escribirá una carta a su hijo comprometiéndose a realizar las actividades propuestas. • Solicitar voluntariamente compartirla con el grupo. 	25 min.	
EVALUACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Comentarios de la sesión. Alternativas propuestas. Disposición ante el trabajo. 			

SESIÓN 9		NOMBRE DE LA SESIÓN “¿Y DÓNDE ESTÁ MI TIEMPO LIBRE?”	
OBJETIVO ESPECÍFICO			
Que los padres de familia analicen diversas formas de aprovechar educativamente, el tiempo libre en la familia.			
FECHA 19/05/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Exponer en una presentación en power point algunas recomendaciones para organizar y planificar el tiempo libre, considerando actividades que permitan la creación el descanso y la recreación. 	25 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Fotocopias R. técnicos Cañón, computadora, diapositivas.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> A partir del descubrimiento del tiempo libre de los padres, en un cuadro de dos entradas los padres escribirán como planificar y aprovechar su tiempo libre y el de sus hijos, estableciendo prioridades. Pedir la opinión de los padres para que lo comenten ante el grupo. Solicitar a los padres que se comprometan a realizar actividades en su tiempo libre con sus hijos. 	40 min.	BIBLIOGRAFÍA De Borafull, Ignasi (2005) Ocio y tiempo libre un reto para la familia. España: EUNSA García Píriz Manuel (2002). <i>Claves para la vida aprovechar el tiempo libre</i> . E.U.A: Barsa Plañela, INC.

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la convivencia familiar para favorecer los lazos afectivos. 	<p>15 min.</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. ❖ Comentarios de la sesión. ❖ Planificación y aprovechamiento del tiempo libre. 		

SESIÓN 10		NOMBRE DE LA SESIÓN “EL BAÚL DE MIS RECUERDOS”	
OBJETIVO ESPECÍFICO		Que los padres de familia conozcan alternativas a través de juegos tradicionales para aprovechar el tiempo libre y favorecer la psicomotricidad del niño.	
FECHA 26/05/14		DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS A UTILIZAR
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar la canción la “La víbora de la mar”. Pedir a los padres que comenten a que les recuerda la melodía. Pedir comenten en grupo con qué juegos tradicionales jugaban cuando eran niños. 	20 min.	R. humanos Expositora y padres de familia. R. materiales Fotocopias R. técnicos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Integrar equipos de cuatro integrantes. A cada equipo se le entregará un formato en donde escribirán y representará a través de un dibujo diez actividades con juegos tradicionales. Integrar el producto de cada equipo para realizar un fichero. Cada equipo dramatizará un juego tradicional y lo expondrá ante el grupo. 	70 min.	Cañón, computadora, diapositivas.
			BIBLIOGRAFÍA García Gretel y Torrijos Eduardo (1999). <i>Juegos tradicionales mexicanos</i> . México:SELECOR Luz María Chapela. (2002) <i>.El juego en la escuela</i> . México:Páidos.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de los juegos tradicionales en la cultura mexicana y las habilidades sociales, afectivas, psicomotrices y cognitivas que estimulan en los 	20 min.	

	<p>niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente repartir a cada padre de familia una fotocopia del fichero, como alternativas para poder aprovechar el tiempo libre y estimular habilidades. 		
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación individual. ❖ Disposición ante el trabajo. ❖ Comentarios de la sesión. ❖ Trabajo en equipo. ❖ Realización del fichero. 		

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

SESIÓN 11	NOMBRE DE LA SESIÓN “UN DÍA DE CAMPO EN FAMILIA”		
OBJETIVO ESPECÍFICO			
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación general del curso taller. • Que padres e hijos vivencien movimientos básicos y lúdicos por medio de actividades que estimulen la psicomotricidad, así como lograr un acercamiento afectivo y social. 			
FECHA 28/06/14	DURACIÓN 120 min.	COORDINADOR: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
MOMENTO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Previamente pedir a los papás, algún alimento para compartirlo con el grupo, puesto que se realizará un día de campo en el parque “El cedazo”. Actividad: Matrogimnasia. • Calentamiento con la canción “La tía Mónica”. • Juego de rompehielo “5 ratoncitos y el gato”. • Niños ratones y papá gato. Juego de persecución, alternando. 	10 min.	R. humanos Expositora, padres de familia y niños. R. materiales Alimentos. R. técnicos
DESARROLLO	Trabajo con estaciones y circuito Con la rima: Con este material quiero yo jugar y todo lo acomodo para que quede en su lugar. <ul style="list-style-type: none"> • Colocar aros en hileras. • Padre e hijo lo pasarán en zig-zag tomados de los hombros, luego saltando en trenecito y con un solo pie. • Con ayuda de los papás se colocarán en forma circular, para que los niños pasen los aros gateando, y caminando tratando de no tocar el aro con el 	70 min.	

4.7 Cronograma tentativo de la aplicación de la propuesta:

RESPONSABLE: MEF. NALLELY JIMÉNEZ VELOZ	
ACTIVIDADES	MAYO
1. "PERSONA Y DIGNIDAD"	5
2. "MI HIJO Y SU DESARROLLO"	7
3. "LA EDUCACIÓN Y LOS ETILOS ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS"	9
4. "¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?"	12
5. "LAS VIRTUDES HUMANAS"	14
6. "LA AUTOESTIMA DE MI HIJO"	16
7. "EL TIEMPO LIBRE"	19
8. "¿CÓMO ESTIMULAR A MI HIJO?"	21
9. ¿Y DÓNDE ESTA MI TIEMPO LIBRE?	23
10. "EL BAÚL DE MIS RECUERDOS"	26
11. "UN DÍA DE CAMPO EN FAMILIA"	38

OBSERVACIONES: La presentación del Curso-Taller se llevará a cabo durante el mes de Mayo del año 2014, los días lunes, miércoles y viernes en un horario de 6:30-8:30 p.m.

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de esta propuesta es de suma importancia, pues los padres deberán concientizarse de su tarea educativa como primeros y principales educadores en la formación de sus hijos, y ello solamente se logra a partir de una presencia activa, en donde los padres compartan tiempo con sus hijos, y este tiempo sea de calidad.

Esta propuesta tiene como principal objetivo favorecer el desarrollo afectivo y psicomotriz del niño a través del aprovechamiento del tiempo libre. Con la aplicación de la mencionada propuesta, se pretende que una vez que los padres adquirieron los aprendizajes y herramientas, procedan a llevar lo aprendido a la práctica. Sólo así se verán los frutos reflejados en los niños.

La evaluación es uno de los puntos más importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que permite determinar si la propuesta de intervención resulta efectiva o no, si habrá que corregir o reforzar acciones, con la finalidad de mejorar su utilidad y su funcionalidad.

Según Tyler (1950 citado en Glazman, 2005) la evaluación es el proceso que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.

La evaluación es el proceso sistemático para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación, con objeto de emitir un juicio de valor con respecto a ella, el cual repercutirá en la consecuente toma de decisiones.

La evaluación para la presente propuesta de intervención, será tanto de manera cualitativa, como cuantitativa. La evaluación Cuantitativa del curso se medirá de acuerdo al número de participantes que asistan al curso del cual se obtendrá un porcentaje de participación tomando en cuenta que el total de la población es de 15 padres de familia. Cabe hacer mención que se invitará a participar en el Taller al público en general.

La evaluación Cualitativa se hará durante cada sesión por medio de cuestionarios, autoevaluaciones de los conocimientos adquiridos, reflexiones personales y de grupo.

Es importante conocer si las personas que participen en el Curso-Taller lograrán asimilar los conocimientos y habilidades educativas que se tienen como objetivos del mismo. Al finalizar la última sesión se hará un puesta en común de manera oral y se aplicará un cuestionario donde todas las participantes darán sus opiniones, reflexiones y lo que se llevan de aprendizaje., evaluaran los temas del curso y darán sugerencias de temas a tratar en cursos posteriores.

No se puede dar un informe real acerca de la evaluación de la propuesta ya que el Curso-Taller no se aplicará hasta el mes de mayo del año en curso.

Las sesiones del curso-taller fueron planeadas basándose en un enfoque constructivista, partiendo siempre de lo que los padres ya conocen en base a las experiencias y las estrategias empleadas, pretenden que los padres sean participes de las actividades y no sólo receptores de la

información. El papel de responsable es considerado como una guía, orientador y mediador, que contribuya al logro de aprendizajes en los asistentes. Además es muy importante la interacción social, para la construcción de los conocimientos.

Así mismo tomando en cuenta la condición del ser humano, y según las aportaciones de Maslow, se pretende que una vez satisfechas las necesidades de amor del individuo, sus necesidades de estima se vuelvan más importantes, y el aprovechamiento del tiempo libre será un elemento enriquecedor de autorrealización en el que a través de la educación, se desarrollen las potencialidades del individuo.

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

El proyecto de investigación relacionado con el tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos y sus efectos en la autoestima y su psicomotricidad, nace de la necesidad de investigar el uso del tiempo libre de los padres y si estas horas las están proporcionando a los hijos para su educación, el cuál contribuya a favorecer la autoestima y la psicomotricidad del niño.

Durante la realización de este estudio se pudo constatar que hay problemas en el tiempo que los padres dedican sus hijos, y sus consecuencias se están manifestando de diferentes maneras.

En la actualidad la gran mayoría de las personas tienen planeados nuevos retos, como lo son, el ajuste de roles que desempeñan los padres de familia y el equilibrio entre la vida laboral y familiar. Lo que puede reducir la atención a los hijos.

Este problema se está generalizado y arraigado en la forma de convivencia familiar en la mayoría de las familias. No obstante la familia es la única institución que puede poner cimiento firmes en la formación de las personas, por ello es preciso cambiar las actitudes que están obstaculizando el pleno desarrollo de la niñez. La sociedad cambiará en la medida que las familias lo hagan.

La dinámica de trabajo desarrollado en los capítulos anteriores, se realizó de la siguiente manera:

Se tomó como objeto de estudio a los padres de familia y a sus hijos de la disciplina de psicomotricidad del Gimnasio Olímpico de la Ciudad de Aguascalientes.

En la formulación del problema se analizaron los elementos que conforman el objeto de estudio, lo que implicó establecer un contexto histórico social, que mostró una visión amplia sobre lo que pasa en nuestra sociedad, cultura y familia.

La conformación del marco teórico, que sustentó la investigación permitió el establecimiento de un enfoque o teoría seleccionada que le dio un carácter científico al proyecto. Parte fundamental de este trabajo, fue el planteamiento de la hipótesis, lo que hizo posible diseñar la metodología en el trabajo de campo, por medio de la operacionalización de las variables y la determinación de indicadores e índices que permitieron diseñar el instrumento de investigación (cuestionario) y así poder obtener la recolección de datos que se requerían para diseñar el trabajo de investigación.

La información que arrojó el trabajo de campo, demostró la existencia de la problemática detectada, lo que hizo posible la formulación de una propuesta de intervención para darle una probable solución: el diseño de un curso-taller, dirigido a los padres de familia, para que lograr favorecer la autoestima y psicomotricidad del niño a través del aprovechamiento del tiempo libre.

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

El proyecto de investigación relacionado con el tiempo libre que los padres de familia brindan y sus efectos en la autoestima y su psicomotricidad, nace de la necesidad de investigar el uso del tiempo libre de los padres y si este tiempo lo están proporcionando a los hijos para su educación, el cuál contribuya a favorecer la autoestima y la psicomotricidad del niño.

La realización de esta propuesta lleva dentro de una investigación de la situación real que se vive en nuestro país, estado, comunidad e institución, la problemática detectada es el resultado de una sociedad que vive de manera muy acelerada y no permite tener tiempo para los hijos, para la familia.

Sin embargo es de gran importancia resolver esta situación y llevar a la práctica acciones que permita contrarrestar estos efectos causados en los niños. El trabajo de campo fue el punto de partida, para conocer que los padres no comparten tiempo en diversas actividades con sus hijos y su tiempo libre no lo están planificando, además estos problemas se están manifestando en la autoestima del niño y su psicomotricidad.

Por este motivo se diseñó un curso-taller, para que los padres aprovechen el uso de su tiempo libre, y este sea un medio que contribuya a favorecer la autoestima y psicomotricidad en el niño.

Además el adecuado planteamiento de las actividades de tiempo libre, aporta equilibrio a la vida y beneficia el estado de salud, en tanto mitiga el estrés de manera sustancial provocado por la vida diaria y la falta de tiempo.

Tampoco se pretende que los padres dejen de realizar sus actividades como trabajar o hacer los quehaceres domésticos, lo importante es que encuentren planifiquen y organicen su tiempo y una vez que se encontraron horas auténticas. las puedan dedicar a sus hijos.

Por todo lo anterior se puede concluir que lo más importante es que con la implementación de la propuesta, los padres puedan optimizar su tiempo libre, y brindarlo a sus hijos 'para favorecer su desarrollo emocional y psicomotriz.

5.3 SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

La problemática detectada en el presente proyecto de investigación, es uno de los asuntos que más deben preocupar a los gobiernos, a las autoridades, a los orientadores familiares, a los maestros y a la sociedad en general; ya que cada vez la presencia de los padres en el hogar es menor, lo cual se reduce el tiempo familiar, y por ende su acción educativa.

Para el diseño de la propuesta se tomaron en cuenta todos los elementos que se manifestaron como parte de la problemática detectada durante el proceso de la investigación y de acuerdo a lo expresado por los sujetos intervinientes, en este caso los comportamientos observados en los

niños y algunos comentarios por los padres de familia y el sustento del marco teórico, dieron a las preguntas del cuestionario que les fue aplicado.

Dado lo anterior se concluye que la propuesta de intervención puede ser correcta pero no es lo único que se puede realizar, existen muchas más alternativas de solución entre ellas el compromiso formal de los gobiernos de cada país y de cada estado, de las organizaciones privadas y públicas y de la sociedad en general a tomar cartas en este asunto tan serio.

La esperanza está quizá, en las nuevas legislaciones de conciliación de vida laboral y familiar, en las nuevas políticas familiares asumidas por cada Estado. Las mismas empresas, algunas multinacionales imaginativas, por propia iniciativa, pudieran apostar, en su competitividad por políticas responsables y familiares, por políticas sociales. Tal vez por razones altruistas o como política de marca. En este contexto debe crecer, internacionalizarse y hacer valer sus apuestas civilizadoras.

El Estado debe ser consciente y debe escuchar las necesidades de las familias, y a sus representantes y apoyarlas. Tal vez en reducir las jornadas laborales, y se flexibilicen en función de las familias; en incrementar los ingresos de los padres de familia, para que si el padre y la madre salen a trabajar, alguno de los dos, disfrute de media jornada. En cualquiera de los casos siempre es un bien que los dos progenitores estén el máximo tiempo con sus hijos. El gobierno ha de reconocer a las familias como sujeto social protagonista y apoyarlo, para que cumpla su misión de formar a los futuros ciudadanos, y como consecuencia a la sociedad.

Por ello se necesita urgentemente políticas familiares para que las familias proporcionen tiempo y formación, a los futuros ciudadanos humanamente. Esta educación tendrá que ser en la paternidad responsable y el tiempo libre.

5.4 IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS

La presente investigación logró captar la atención e interés de los directivos del IDEA, ya que les pareció atractivo el proyecto. Les pareció innovador las actividades que pretendía desarrollar en la propuesta de intervención para el aprovechamiento del tiempo libre, desarrollando de esta manera el cuerpo en el plano psicomotriz, practicado fundamentalmente por los niños, y acompañados por unos padres activos, fuente para favorecer la autoestima en los infantes, además de ser una excelente opción para prevenir y reducir la obesidad.

Aún más por la nueva problemática detectada en el país, el cuál es que presenta los más alto índices de obesidad mundial, y el Instituto del Deporte ha estado interviniendo a través de cursos y capacitaciones a los trabajadores y a la población en general para reducir esta situación.

Por parte de los padres de familia colaboraron y participaron en la aplicación de cuestionario. Sin embargo algunos padres de familia al entregarme el cuestionario se disculparon por no poder dar tiempo a sus hijos. Llama la atención que otros trataron de ocultar su situación, tal vez por pena, temor a comprometerse a sus respuestas o sentimiento de culpa.

Hubo muchas discrepancias entre algunas respuestas, también cuando se confrontaron con la de los niños.

Por lo que respecta a los niños se mostraron dispuestos a participar, al aplicar el cuestionario manifestaron la problemática detectada. Inclusive exteriorizaron tristeza cuando mencionaron algunas de sus respuestas.

5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS

El llevar a cabo la realización de proyectos de este tipo, implicó la búsqueda y la investigación profunda de la información adecuada que permita que los sujetos intervinientes, desarrollen las herramientas para poder proporcionar horas auténticas de calidad a sus hijos a través de su tiempo libre y adquieran las herramientas que permitan un cambio de hábitos y actitudes.

Se trata de presentar un curso, con los temas que pretenden dar solución a la problemática manifestada, partiendo siempre del trabajo de campo y de las necesidades de la población, sustentándonos en un marco teórico. Proporcionando información adecuada y real, que les permita lograr aprendizajes significativos.

El reconocimiento a las facilidades otorgadas, por los directivos de la institución. A si como a la disposición de los padres de familia y a los niños para responder el cuestionario ya que para ellos tal vez fue un poco incomodo darles a conocer su situación a través de las preguntas.

Cabe señalar que una de las acciones fundamentales que favorecieron que este proyecto se realizara fue la comunicación constante entre la asesora y la responsable del trabajo.

5.6 DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS

Siempre que se prepara cualquier tipo de trabajo o proyecto de investigación se presentan algunas dificultades, limitaciones y retos que pueden obstaculizar o ayudar a lograr los resultados esperados y los cuales el investigador tiene que sortear y tratar de resolver de la mejor manera posible para poder llevar a cabo el proyecto con éxito.

Una dificultad que se presentó para la elaboración de este trabajo, es que existe mucha información, sobre el tema de las variables, y debido a la gran cantidad de información, el recabarla el seleccionarla, y enlazar unas ideas con otras requería gran esfuerzo y tiempo, sin embargo poco a poco se fue desarrollando ésta capacidad.

Otra dificultad que se presentó fue la interpretación y adecuación con este tema de las teorías o enfoques seleccionados, que aparecen el marco teórico por lo que se tuvo que hacer una constante investigación, consulta y lectura de varias fuentes bibliográficas. Pues a la hora de estar investigando pareciera ser que todos los teóricos tienen algo que aportar al tema que se trató en este trabajo.

La lectura de tantos libros me proporcionó muchos aprendizajes y deseos de seguir investigando, pues son muy interesantes las aportaciones de los autores para la educación de las personas. Sin embargo, durante el desarrollo del trabajo fue agobiante tener tanta bibliografía por leer y sentir que el tiempo se viene encima y tener que seguir leyendo para entender y escoger las teorías y enfoques adecuados.

Una limitación que se presentó fue que algunos padres ya no pudieron llevar a sus hijos a la clase de psicomotricidad por diferentes motivos y se fue reduciendo la cantidad de niños hasta conformar el grupo de quince alumnos.

Así mismo el tiempo para la realización de este trabajo, fue un reto para cumplir con la tesis, respetando las fechas establecidas por la universidad. No obstante la organización de las actividades, la dedicación y constancia hicieron realidad este proyecto.

También considero el tiempo como una limitación ya que no alcancé aplicar el curso-taller, antes de concluir el proyecto de tesis, para poder evaluar la propuesta y saber que tantos aprendizajes significativos obtuvieron los padres, así como observar los cambios en los niños.

5.7 REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La elaboración de este proyecto, requirió de un trabajo arduo y comprometido, sin embargo fue muy enriquecedor, ya que se requirió de fortalecer y desarrollar distintas habilidades, además de consolidar los aprendizajes adquiridos durante los módulos de la maestría.

La investigación de este trabajo partió de observar comportamientos que denotaban problemas emocionales en los niños de mi grupo, como una baja de autoestima y problemas en sus capacidades psicomotrices. Ello debido a falta de atención de los padres por el poco tiempo que les dedicaban. Por lo que se planteó la necesidad de investigar los efectos provocaban en la autoestima y en la psicomotricidad del niño por uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos.

El haber investigado las teorías humanistas y constructivistas como el enfoque seleccionado para el presente proyecto permitió conocer más de cerca estas teorías y saber que se debe atender a la persona de manera integral.

La corriente humanista cambió mi manera de percibir a la persona ya que cada una es única e irrepetible, y sus actitudes y comportamientos están influenciados siempre por su situación particular de vida. Y cada una de esas personas responde de manera distinta aún en la misma situación precisamente por esa unicidad. Además este enfoque habla claramente que lo importante es atender a la persona como digna de respeto.

Se debe de tratar a la persona tal cual ella es, eliminando todos los juicios subjetivos que pudieran interferir en el proceso del conocimiento de la misma, y que toda persona vive de acuerdo a las experiencias que tiene y por su tendencia a satisfacer sus necesidades en déficit y después su tendencia a crecer, a socializar, a ser, a realizarse. Y precisamente la tarea de los padres consiste en orientar a los hijos hacia su realización plena, los progenitores tienen un papel único, una misión natural e insustituible en la educación.

Por lo que se refiere a un enfoque constructivista, aprendí que los individuos construyen sus conocimientos, los cuáles se van produciendo día a día como resultado de la interacción entre aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento humano. Enfatiza el papel activo del alumno en la construcción de su conocimiento en comprender y darle sentido a la información.

En este mismo sentido se pretende en la propuesta de intervención, partir de los conocimientos previos de los padres de familia, en el que él alumno conecte los nuevos conocimientos con los previos, para que el aprendizaje sea significativo. Además será de fundamental importancia socializar los aprendizajes, experiencias y opiniones, además de que el responsable de impartir las sesiones actúe como guía y mediador lo cual contribuya en la construcción de los aprendizajes.

Durante la etapa de la aplicación del instrumento, se consiguió obtener la suficiente información relacionada con el proyecto de investigación, pero además me ayudó a conocer acerca de las situaciones reales vividas en la familia, lo cual generó una mayor motivación por realizar el proyecto de

intervención e hizo reflexionar sobre la importancia que tiene el trabajo del educador familiar y la ayuda que puede significar para las personas en cualquier situación de su vida.

La elaboración de la propuesta constituye un elemento primordial de este trabajo pues en él, se ve reflejado la tarea del educador familiar, la cual debe tomar en cuenta las necesidades de los implicados y brindar alternativas de cambio y por ende de mejora.

La familia es la base de la sociedad, por esto es indudable que los padres de familia y educadores en general, deban estar en constante preparación frente a los nuevos retos del mundo actual.

Al confrontar los fundamentos teóricos y prácticos que he desarrollado, concluyo que cuando los padres reconozcan la importancia del ejercicio de la paternidad de manera responsable, podrán dedicar mayor tiempo a sus hijos. Este tiempo es parte de la educación, se tiene que estar con ellos para poder educarlos.

Este trabajo de investigación me ha permitido conocer un poco más el Sistema Educativo Mexicano y sacar por conclusión que hay mucho por hacer en este país, sin embargo la educación debe comenzar siempre en la familia por ser la primera agencia socializadora. Aunque también corresponde a otras instituciones complementar esta educación como a la escuela.

CONCLUSIONES

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

CONCLUSIONES

La elaboración de este proyecto de investigación, tuvo un gran impacto en mi formación terminal como “Educador Familiar”, pues es la vinculación de los temas de los módulos de la Maestría en Educación Familiar.

Dicho trabajo, fue arduo y laborioso. Sin embargo fue sumamente enriquecedor, ya que estuvo lleno de aprendizajes, experiencias y satisfacciones, en el aspecto personal y profesional.

Como profesionista me siento muy orgullosa de haber escalado un peldaño más en mi carrera, que aunque no fue nada fácil, ha logrado trascender en mi vida. Así mismo me ha despertado la necesidad de continuar preparándome, y sobre todo ser mejor como persona con los que me rodean. Además de valorar más a mi familia a darle la primacía y la importancia que se merece, a dedicarle más tiempo, un tiempo de cantidad y calidad.

Queda claro que la familia es una comunidad educativa. La verdadera educación se da cuando las personas son capaces de actuar, autorregularse en su vida diaria, son libres y autónomas para decidir y actuar en consecuencia.

La idea de perfeccionamiento, como proceso continuo como mejora del ser de la persona humana, constituye la idea central sobre lo que es la

educación. La acción educativa de los padres ha de ser cómo ejemplo, apoyo, orientación, estímulo, ayuda, correlación, entre otros, de tal manera que suscite la actividad física, intelectual, espiritual, afectiva, social, etc. necesaria para su desarrollo, y los prepare a asumir su propia vida en forma responsable.

Por lo tanto los padres por ser los primeros y principales educadores en la formación de sus hijos deberán de satisfacer sus necesidades de desarrollo. Ello se puede lograr a través de dedicar tiempo a sus hijos y esas horas compartidas sean de calidad; el tiempo libre compartido en familia se vuelve un tiempo de calidad y la voluntad que tengamos en organizarlo y planificarlo podrá contribuir a su desarrollo integral.

El tiempo libre se debe de considerar como una más de las múltiples actividades que nos ocupan a diario, depende en gran medida de la voluntad que se ponga en conseguirlo, además es un elemento que permita convivir con los hijos para disfrutar de la alegría de crear y recrearse, para gozar de la paz y de la libertad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel. P. David (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Páidos.
- Branden Nathaniel (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México:PAIDOS.
- Breckenridge, Murphy, (1963). *Crecimiento y desarrollo del niño*. México: Interamericana.
- Carretero, Mario (1997). *Constructivismo y educación*. México:PROGRESO.Dicaprio, N.S. (1989). *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Casanova Antonia, María. (1998).*La evaluación educativa*. México:Muralla.
- Carbajal Garamendi José Manuel. (2006). *El impacto de la autoestima adquirida en la familia, en el rendimiento escolar de alumnos de la escuela telesecundaria "Enrique C. Rebsamen"*. México. MEF
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
- Chapela Luz María. (2002) .*El juego en la escuela*. México:Páidos.
- Chavarría O. Marcela (1991). *Paternidad y trascendencia*. México:Minos
- Chavarría Olarte Marcela, (1989). *¿Qué significa ser padres?*. México: Trillas.

- Chehaybar Edith y Kury. (1982). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México: Plaza y Valdez.
- Declaración de los Derechos Humanos de los Niños.
- Escuela para padres y maestros (1997). *El uso del tiempo libre*. México. Ediciones culturales Internacionales: Medios multimedia, comunicación.
- Escuela para padres y maestros (1997). *La convivencia familiar*. México. Ediciones culturales Internacionales: Medios multimedia, comunicación.
- Esparza Luna Alejandro. (2010). Educación del ocio familiar elemento permanente en la persona. México. MEF
- Feldman. R. Jean (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?*. México: NARCEA.
- Feist J., Feist G. (2007) *Teorías de la personalidad*. España: Mc Graw-Hill/Interamericana.
- García, González Enrique. (2000). *Vigotsky*. México. Trillas.
- García Nuñez Juan Antonio y Barruezo Pablo Pedro. (1995). *Psicomotricidad y Educación infantil*. España: CEPE.
- García Píriz Manuel (2002). *Claves para la vida aprovechar el tiempo libre*. E.U.A: Barga Plañela, INC.
- Goleman, Daniel (2009). *La inteligencia emocional*. México: Zeta.
- Guido, Aguilar (2005). *Como tratar los problemas de conducta en el niño*. México: Trillas.

- Gutiérrez Delgado Manuel. *La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar*. España: Wanceulen.
- Hernández Macías Patricia Aracelí. (2011). *Tiempo de calidad, oportunidad que brindan los padres para mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos en los grupos de sexto grado de la escuela primaria "Semblanza Nacional" T.M.* México: MEF
- Hernandez, Fernández y Baptista (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ignasi De Borafull (2005). *Ocio y tiempo libre: un reto para la familia*. España: EUNSA
- IEA, Subdirección de Educación Física y deporte escolar (2004). *Guía didáctica de Matrogimnasia*. Ags. SEP.
- INEGI, (2010). "Censo de población y vivienda".
- Issacs, David (2010). "La educación de las virtudes humanas y su evaluación." México: Minos III Milenio Editores.
- Le Boulch Jean (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. España: PAIDÓS.
- Moreno, Sánchez Eva (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal Docente de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Oliveros F. Otero. (1984). *Qué es la orientación familiar*. España. EUNSA.

- Quintanilla Madero, María Beatriz (2008). *La autoestima de tu hijo*. México: Minos.
- Quintana Cabañas José María (1993). *Pedagogía familiar*. España: NARCEA
- Papalia Diane E. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Papalia Diane (1997). *Desarrollo humano*. Colombia: MC Graw Hill.
- Rage Atala, J.Ernesto. (1997). *El ciclo vital de la pareja y la familia*. México: Plaza y Valdés.
- Varea José Luis, De alba Javier (1979). *El tiempo libre de los hijos*. México: Minos
- Woolfolk, Anita. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson
- Yepes Ricardo Stork y Aranguen Echevarra Javier (1996). *Fundamentos Antropología*. España: EUNSA.

ANEXOS

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

ANEXO 1.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

El presente trabajo, es una investigación de tesis de la Maestría en educación familiar de la Universidad Panamericana. No necesita poner su nombre ya que sus respuestas son anónimas y la información aquí recabada es estrictamente confidencial. De antemano agradezco su cooperación.

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que se adapte a tu estilo de vida. Se pide contestar con sinceridad y veracidad las siguientes preguntas.

Datos personales

Edad _____ Sexo F ___ M ___ Ocupación _____

Último grado de estudios _____

Estado civil: Casado ___ Divorciado ___ Padre o madre soltera ___

1. ¿Planea las actividades a realizar en su tiempo libre?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c) Nunca

2. ¿Con qué personas comparte su tiempo libre?

a) Familia b) Amigos c) Otros especifique _____

3. Mencione tres tipos de actividades que suele desarrollar durante su tiempo libre.

a) Ver televisión b) Pasear, hacer ejercicio, deporte c) Leer d) Escuchar música
c) Reunirse con amigos fuera de casa d) Hacer trabajos manuales e) Salir con la pareja
f) Jugar con los hijos g) Asistir a espectáculos f) Navegar en internet g) Ver alguna exposición (pintura, fotografía, etc.)

4. ¿A qué aspectos dedica la mayor parte de su tiempo?

a) 13 Trabajar b) 13 Quehaceres domésticos b) Televisión c) Internet d) La familia
e) Hacer ejercicio f) Dormir h) Otra actividad

5. ¿Realiza usted reuniones con el propósito de conocer lo que su hijo piensa y siente?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c) Nunca

6. ¿Su hijo colabora en la realización de las tareas domésticas

- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
7. ¿Participa usted en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
8. ¿Quién cuida a su hijo la mayor parte del día?
- a) Abuelos b) La guardería c) Padres d) Nana
9. ¿En su tiempo libre acostumbra a jugar con sus hijos?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
10. ¿Acompaña a su hijo cuándo él está viendo televisión?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
11. ¿Visita centros recreativos con sus hijos (parques, cine entre otros)?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
12. ¿Visita centros de interés con sus hijos (museo, biblioteca, cine.)?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
13. ¿Participa con sus hijos a hacer oración?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
14. ¿Cuándo está realizando alguna actividad y su hijo se acerca con usted lo atiende?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
15. ¿Cuándo usted está estresado por las actividades del día qué tipo conducta tiene hacia sus hijos?
- a) Les grita u ofende b) Les pega c) Los ignora d) Otras especifique _____
16. ¿Cuándo su hijo no atiende a las indicaciones que tipo de correctivo utiliza?
- a) Les pega b) Los regaña c) Establece límites y reglas d) No le dice nada
17. ¿Da usted autonomía para que su hijo realice las cosas por sí solo?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
18. ¿Normalmente se siente contento su hijo

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

19. ¿La familia promueve los valores y las virtudes como herramientas para generar un clima de respeto?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

20. ¿Felicita a sus hijos cuando realiza algún trabajo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

21. ¿Considera que su hijo se siente aceptado y amado por todos los miembros de la familia?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

22. ¿De qué manera responde con su hijo cuándo se equivoca al realizar alguna actividad?

a) Le resuelve el problema de inmediato b) Le ayuda a resolver el problema

c) Le dice que en otro momento lo atiende d) Lo regaña

23. ¿Tiene usted problema en compartir su tiempo libre con sus hijos?

Si No ¿Porqué? _____

24. De las siguientes actividades selecciona tres tipos de juegos que realiza con más frecuencia con sus hijos.

La trae

Videojuegos

Navegar en internet

Juegos con pelota

Cantar

Manualidades (pintar, dibujar, recortar, moldear plastilina)

Ver películas

La cuerda

Bailar

25. ¿Por qué cree que es importante el tiempo libre en la educación de sus hijos?

ANEXO 2.

CUESTIONARIO A NIÑOS

El presente trabajo, es una investigación de tesis de la Maestría en educación familiar de la Universidad Panamericana. No necesitas poner tu nombre ya que tus respuestas son anónimas y la información aquí recabada es estrictamente confidencial. De antemano agradezco tu cooperación.

Objetivo: Analizar el uso del tiempo libre que los padres de familia brindan a sus hijos.

Indicaciones: Marca con una X la respuesta que se adapte a tu estilo de vida. Se pide contestar con sinceridad y veracidad las siguientes preguntas.

Datos personales

Edad _____ Sexo F ___ M ___ Ocupación _____

1. ¿Quién te cuida durante el día?
a) Abuelos b) La guardería c) Padres d) Nana
2. ¿Tus papás platican contigo de los que te ha ocurrido en el día?
b) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c) Nunca
3. ¿Colaboras a recoger tu casa?
a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c) Nunca
4. ¿Tus papás te ayudan en las tareas escolares?
a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c) Nunca
5. ¿Cuándo estás viendo televisión quién te acompaña?
a) Tus papás b) Tus abuelos c) Tu nana d) Estoy solo
6. ¿Tus papás te llevan a centros recreativos (parques, etc.)?
a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca
7. ¿Tus papás te llevan visitar centros de interés (museo, biblioteca, cine.)?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

8. ¿Tus papás participan contigo a rezar?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

9. ¿Cuándo tus papás están enojados de qué manera responden contigo?

a) Me gritan b) No me hacen caso c) Me ofenden d) Hablan con migo

10. ¿Cuándo te portas mal qué te hacen tus papás?

a) Me pegan b) Me regañan c) Habla con migo d) No me dicen nada

11. ¿Tus papás dejan que hagas las cosas solito?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

12. ¿Crees que te quieren tus papás?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

13. ¿Cuándo realizan en familias reuniones escuchan lo que piensas y sientes?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

14. ¿Normalmente te sientes contento?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

15. ¿Tus papás te felicitan cuando realizas algún trabajo?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

16. ¿Cuándo necesitas algo y vas con tus papás te hacen caso?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez d) Nunca

17. ¿Cuándo te equivocas al realizar alguna actividad de qué manera tus papás responden contigo?

a) Te resuelven el problema de inmediato b) Te ayudan a resolver el problema

c) Te dicen que en otro momento te atiende d) Te regañan

18. Menciona tres tipos de actividades que desarrollas durante tu tiempo libre-

b) Ver televisión b) Pasear, hacer ejercicio, deporte r d) Escuchar música
e) Hacer trabajos manuales

c) f) Jugar g) Ir al parque h) Navegar en internet i) Ir al cine

19. ¿Juegan contigo tus papás?

a) Siempre b) Casi siempre c) Rara vez c)Nunca

20. ¿Cuáles son los tres juegos que más realizas con tus papás?

La trae	Juegos con pelota
Ver películas	Juegos de mesa
Bailar	Cantar
Manualidades (pintar, dibujar, recortar, moldear plastilina)	
La cuerda	Videojuegos
Navegar en internet	

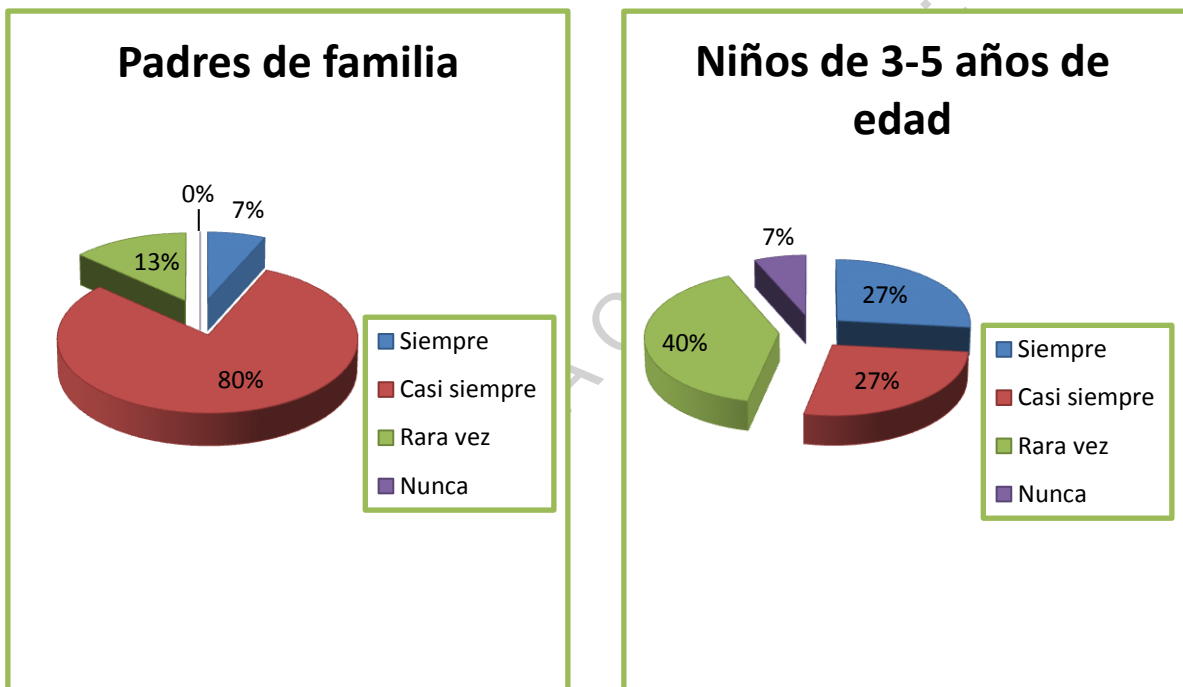
.. SÓLO PARA CONSULTA ..

ANEXO 3.

GRÁFICAS DE LAS PREGUNTAS DE LOS CUESTIONARIOS

¿Su hijo colabora en la
realización de las tareas
domésticas?

¿Colaboras a recoger tu casa?



GRÁFICA No 6

Esta gráfica muestra que hay discrepancias entre lo que dicen los padres y los niños. Llama la atención que el 80% de los padres menciona que casi siempre los hijos colaboran en la realización de las tareas domésticas. Sin embargo los niños dicen que rara vez según Vereza (1979) al hacer participes a los hijos en las actividades de la casa promueve que se

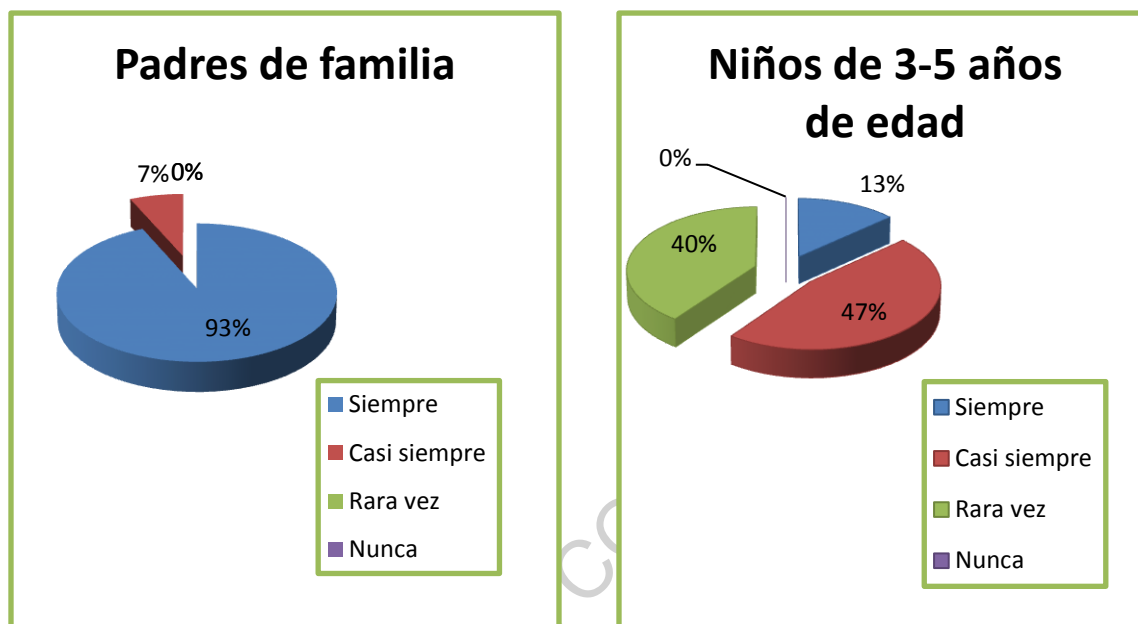
integren más a la familia y adquieran un espíritu de equipo, y un afán de servicio y colaboración.

Al hacer partícipes a la familia, puede conseguir mayor dedicación a ella. Se debe enseñar a los hijos a hacer colaboradores, y cuando esto se consiga delegar, obligaciones y funciones. En cuanto el niño tenga la capacidad para realizar una pequeña tarea, no debe privársela de ella, aún cuando no lo haga con perfección. Cuando los hijos no contribuyen en las actividades de la casa, se vuelven exigentes, caprichosos y poco comprensivos

:: SÓLO PARA CONSULTA ::

¿Participa usted en apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares?

¿Tus papás te ayudan en la realización de las tareas escolares?

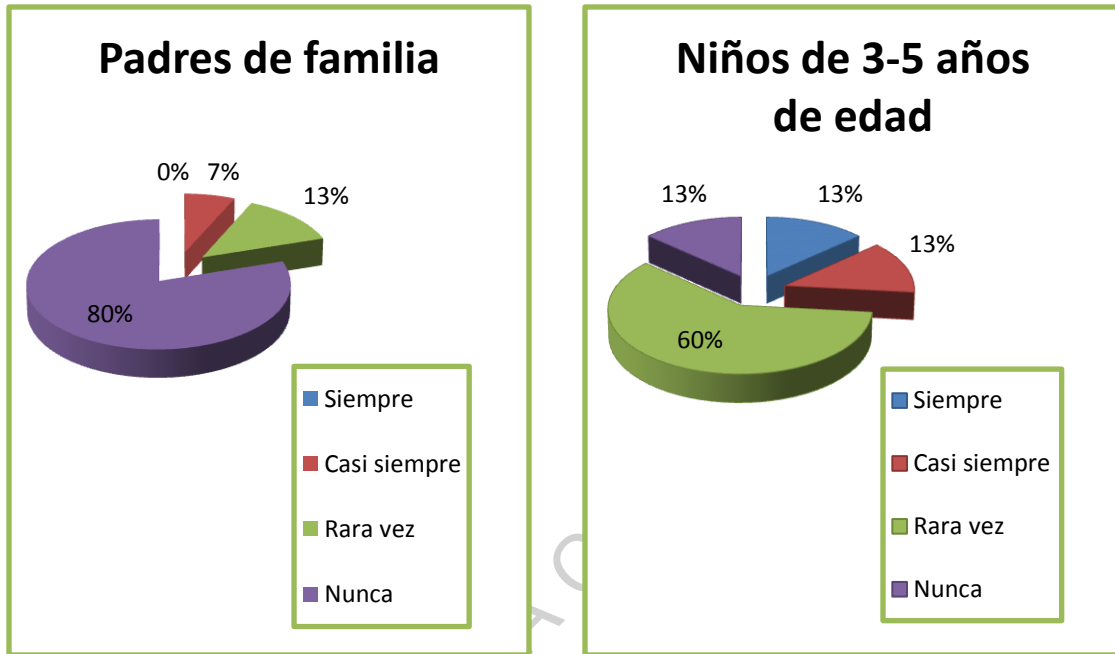


GRÁFICA No 7

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres encuestados dice apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares. El 47% de los niños menciono que casi siempre los ayudan Llama la atención que el 40% dice que rara vez, en contraste con la respuesta de los padres de familia. Lo importante del apoyo de las tareas, no es que los padres las hagan por los hijos, sino que supervisen que las está realizando y busquen la manera de que aprendan a trabajar solos. Además el apoyo de las tares por parte de los padres, implica un involucramiento, un vínculo entre ambos además de integrar las tareas a la dinámica familiar..

¿Visita centros de interés con sus hijos (museo, biblioteca entre otros)?

¿Tus papás te llevan a visitar centros de interés (museo, biblioteca entre otros)?

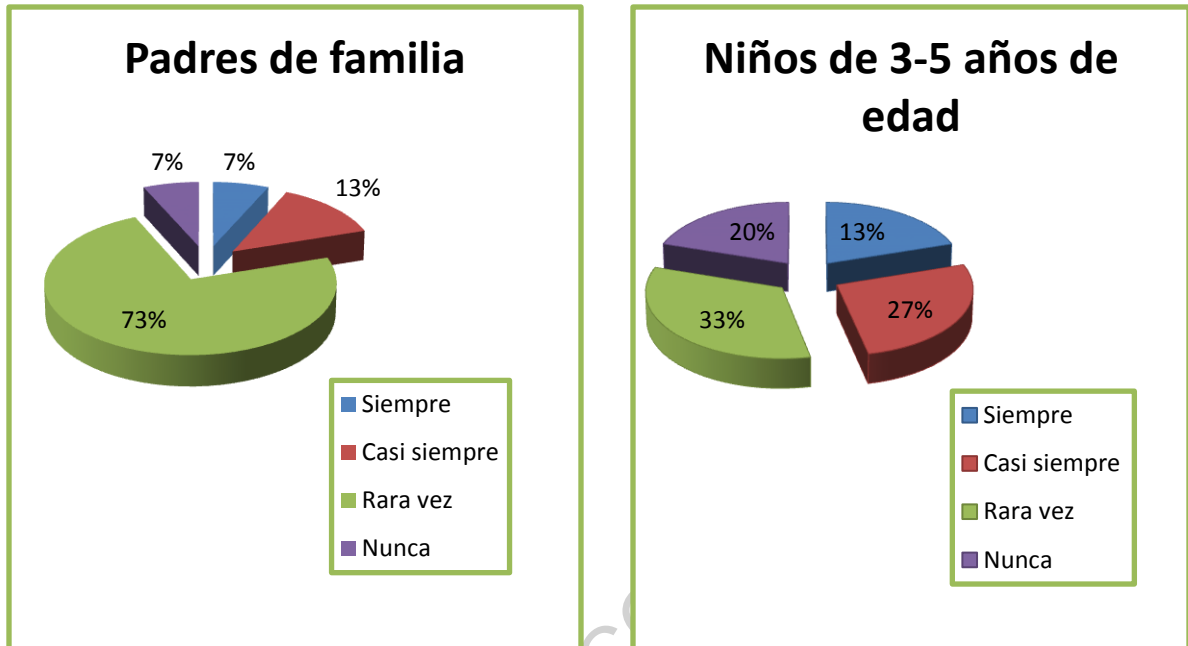


GRÁFICA No 12

La falta de cultura que existe en nuestro país hacia la lectura, la búsqueda de información en diferentes fuentes y el teatro ocasionan que no se practiquen estas actividades desde tempranas edades. Sin embargo son una excelente opción para ocupar el tiempo libre de los padres así como el de los hijos..

¿Participa con su hijo en hacer oración?

¿Tus papás te acompañan a hacer oración?

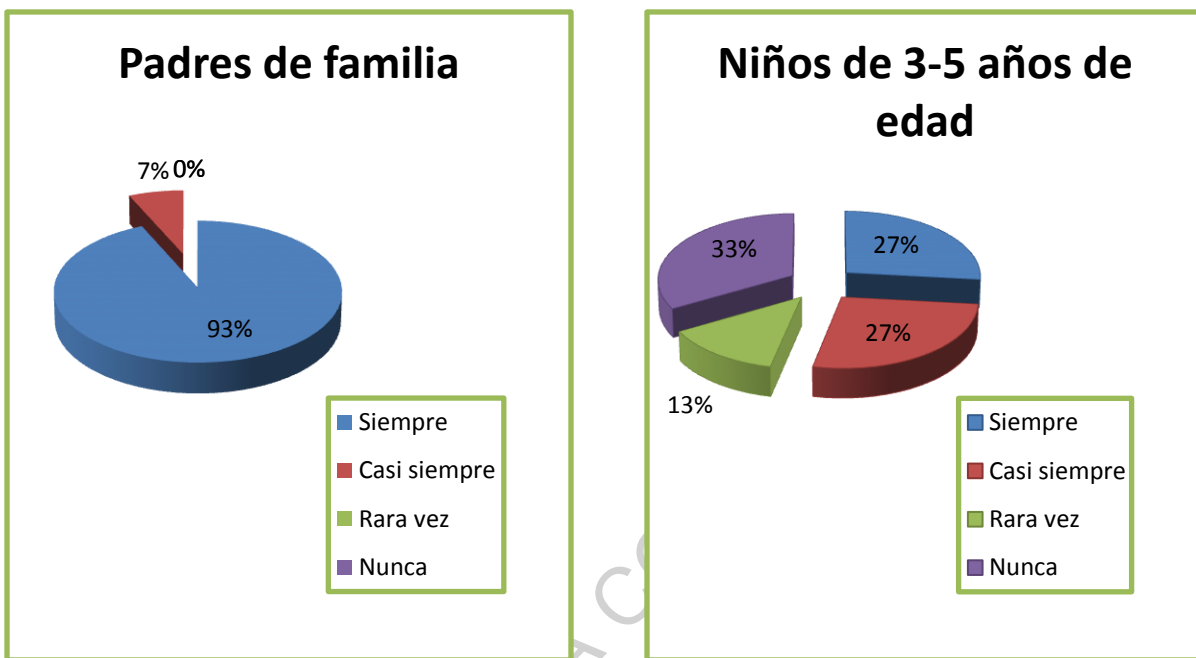


GRÁFICA No 13

Esta gráfica muestra que son pocos los padres que educan a sus hijos en la fe. Desde que los hijos son pequeños se puede educar en la espiritualidad y los padres a través de su ejemplo lo deberán de fomentar. Por medio de la oración según Vereza (1979) se puede enseñar a rezar y el significado de cada palabra y frase, y principalmente el amor filial de Dios y la santísima Virgen.

¿Da usted autonomía para que su hijo realice las cosas por sí solo?

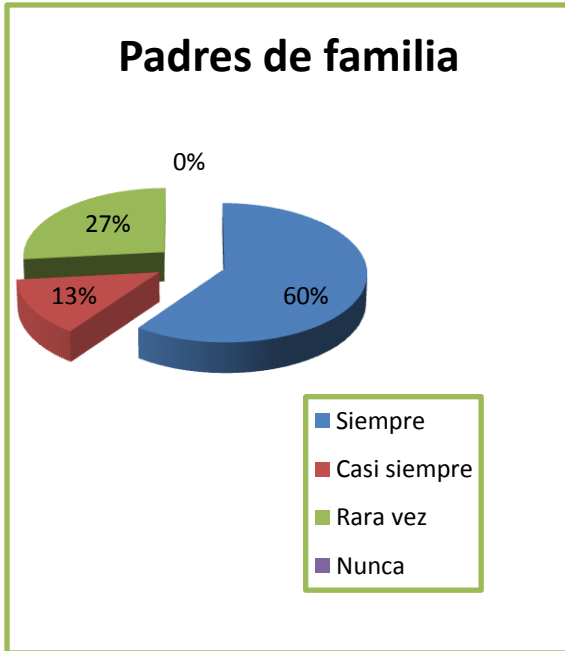
¿Tus papás dejan que hagas las cosas solito?



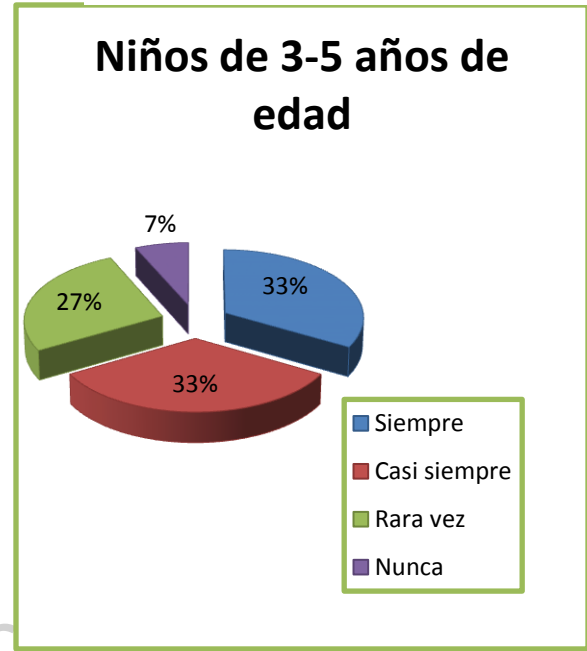
GRÁFICA No 17

Esta gráfica muestra que los padres dicen dar autonomía a sus hijos. Si los padres reconocen sus necesidades y capacidades, de acuerdo a su nivel y ritmo apropiado de aprendizaje, el niño desarrolla el sentimiento de que es capaz de controlar sus músculos, sus impulsos e inclusive su ambiente y gradualmente va siendo más independiente.

¿Felicita a su hijo cuando realizas algún trabajo?



¿Tus papás te felicitan cuando realizas algún trabajo?

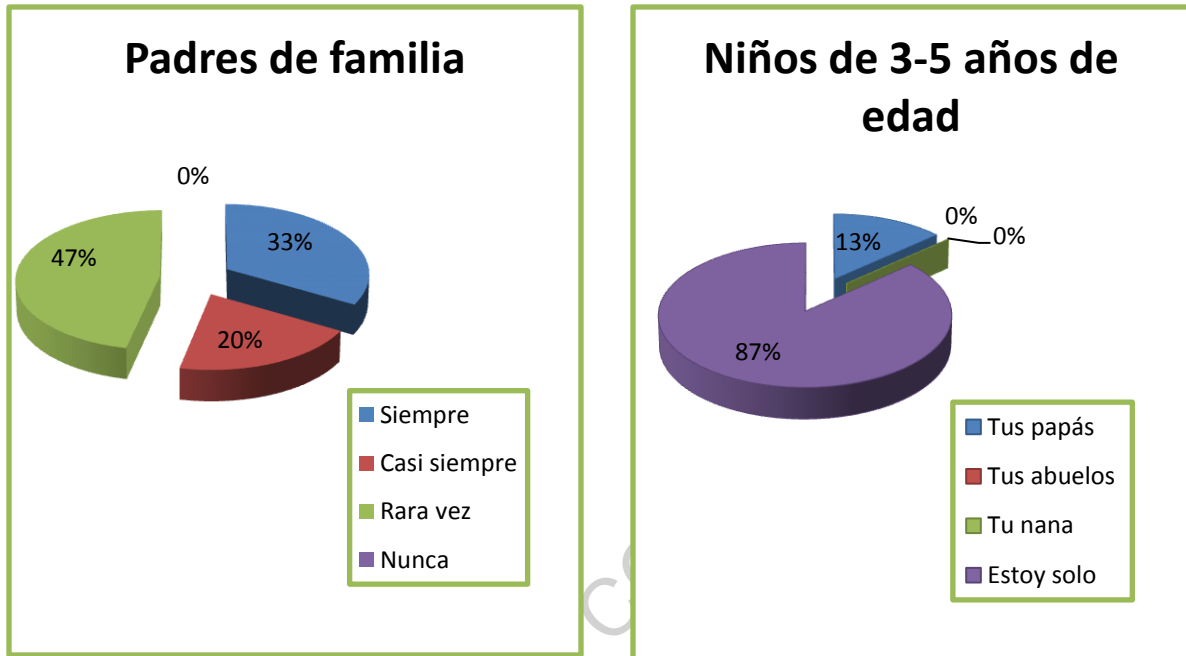


GRÁFICA No 20

Esta gráfica muestra que los padres elogian los esfuerzos que realizan por sí mismo sus hijos, estimulando de esta manera su autoafirmación. Sin embargo según Branden (1995) un elogio excesivo puede ocasionar ansiedad en el niño ya en ocasiones no concuerda con la percepción en sí mismo, además puede provocar que el infante en cada acto que realicen busque la aprobación y el elogio de las persona y cuándo no lo consiguen se sienta desvalorizado.

**¿Acompaña a su hijo
cuándo está viendo televisión?**

**¿Cuándo estás viendo
televisión quién te acompaña?**

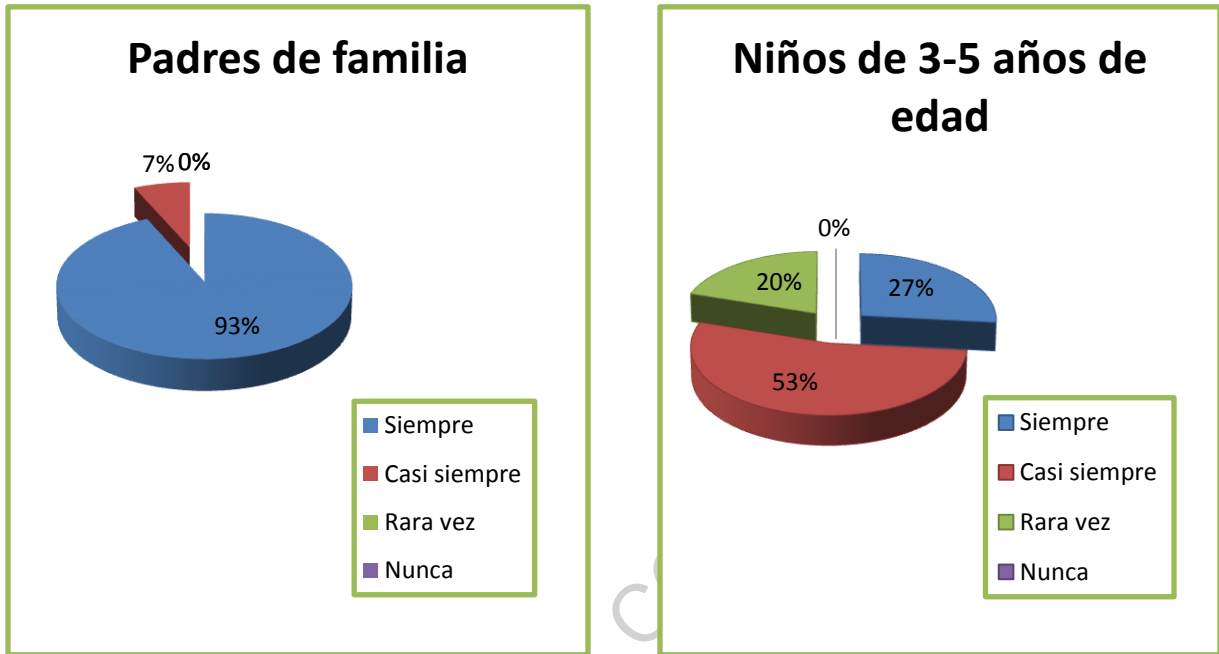


GRÁFICA No 10

Esta gráfica muestra que la mayoría de los padres dejan a expensas a sus hijos frente al televisor, lo que realmente es preocupante ya que este medio se está convirtiendo en la niñera de los hijos, los contenidos de la nueva industria del ocio, son cada vez más vulgares, agresivos en donde hay violencia, sexismo, racismo, pornografía, corrupción del lenguaje, falta de respeto a la persona y mercantilismo. Ello puede llegar a perjudicar el equilibrio físico y psíquico, así como la moral. Además se encuentran ante una actitud pasiva dejando un escaso espacio de reflexión y de diálogo.

¿Normalmente se siente contento su hijo?

¿Normalmente te sientes contento?



GRÁFICA No 18

18. Esta gráfica muestra que el 93% de los padres encuestados perciben a sus hijos contentos. Llama la atención que solo el 27% de los niños se sienten contentos.

ANEXO 3. EVALUACIÓN DEL CURSO)

EVALUACIÓN DEL CURSO TALLER “MI TIEMPO EN FAMILIA”

Responsable: MEF Nallely Jiménez Veloz

Fecha: _____

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los criterios a evaluar, y posteriormente marque con una X, la opción que considere pertinente, de acuerdo con el aprendizaje que obtuvo y si cree que podrá aplicarlo a su vida diaria.

D=Deficiente R=Regular B=Bueno MB=Muy bueno E=Excelente

CRITERIOS	D	R	B	MB	E
Interés por el Curso					
Calidad del Curso					
Nivel de Conocimientos Adquiridos					
Nivel de destrezas adquiridas					
Posibilidades de utilización de lo aprendido					
Uso que haré de los conocimientos adquiridos					
Interés por el Curso					

Comentarios: _____

ANEXO 4

PORQUE LA FAMILIA ES LO MÁS IMPORTANTE

ASISTE AL CURSO - TALLER "MI TIEMPO EN FAMILIA"

¡Dedícales tiempo a tu familia!

¿Cómo?

Aquí lo aprenderás

TEMAS A DESARROLLAR

1. Persona y dignidad.
2. Etapas de desarrollo (Etapa pre-natal, etapa de los primeros pasos, niñez temprana)
3. ¿Qué es la educación y los estilos educativos paternos?
4. ¿Qué significa ser padres?
5. Las virtudes humanas.
6. ¿Qué es la autoestima y cómo fomentarla en los hijos?
7. La importancia del juego en el niño.
8. El tiempo libre en la familia.
9. Como estimular la psicomotricidad en el niño.



LUGAR: Gimnasio Olímpico en el área de psicomotricidad

DURACIÓN: Tres sesiones semanales, durante cuatro semanas en el mes de Mayo (dos horas cada sesión).

Responsable: MEF. Nallely Jiménez Veloz