

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU
RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR NECESARIO PARA EL
CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL.**

TESIS

QUE PRESENTA

YAMIRA REYNA LÓPEZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE
FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS. ENERO 2012

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

REYNA	LÓPEZ	YAMIRA
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

***"EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LECTORAS Y SU RELACIÓN
CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR NECESARIO PARA EL CRECIMIENTO
PERSONAL Y PROFESIONAL"***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 04 de Febrero del 2012

Vo. Bo.



MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

3014495

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas y cada una de las personas que han creído en mí apoyándome de manera incondicional a través del tiempo en cada uno de los caminos que me he propuesto emprender, pues con su comprensión, su cariño y su amor incondicional han logrado que sea lo que hoy soy, una persona feliz.

Por todo esto y más.

Gracias

AGRADECIMIENTOS

A **Joel** que más que mi esposo es mi amigo, mi compañero, en pocas palabras mi complemento en el cual encuentro la paz y tranquilidad que me impulsa a seguir adelante en mi camino hacia mi superación personal.

A mi **mamá** y a mi **papá** que han encausado con amor, comprensión y tolerancia mi camino desde pequeña y hasta el día de hoy, apoyándome en cada paso que he dado para lograr mis metas. Los quiero y Gracias por su apoyo.

A mi **familia política** que con su comprensión, cariño y apoyo incondicional, adoptándome como una tercera hija.

A mis cuatro Angelitos: **Alex, Beto, Toño y Nando**, esos pequeñitos con los que dios me bendijo, para que sean mi motor cotidiano, mi alegría y mi hermosa niñez vuelta a vivir en cada uno de los momentos que comparto con ellos.

A mis **hermanas y hermano** con los que incondicionalmente siempre he contado y siempre han estado a mi lado dándome una mano y recorriendo emocionalmente mis caminos, disfrutando de mis triunfos como si fueran de ellos.

A mis maestros:
Enrique De León Dávalos por su acertada dirección que hizo más liviano este camino.
A Nicolás Esparza Lara por su comprensión e incondicional apoyo.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁG.

CAPÍTULO I:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

6

1.1. Contexto Histórico Social **7**

1.1.1. Antecedentes de la lectura **9**

1.2. Delimitación del Objeto de Estudio..... **18**

1.3. Planteamiento del Problema **27**

1.4. Justificación **29**

1.5. Propósitos **34**

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

37

2.1 Identificación y descripción genéricas de las teorías de enfoques

existentes	39
2.1.1 Didáctica tradicional	40
2.1.2 Tecnología educativa.....	43
2.1.3 Didáctica crítica y constructivismo.....	46
2.2 Desarrollo del enfoque seleccionado.....	56
2.2.1. Didáctica Crítica	50
2.2.2. Constructivismo	52
2.2.3. Lectura	59
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	66
2.4 Sujetos intervinientes.....	77
2.4.1 Educandos.....	78
2.4.2 Educadores.....	91
2.5 Normatividad.....	96
2.5.1 Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.....	96
2.5.2 Ley General de Educación.....	98
2.5.3 Reglamento del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel.....	101
2.6 Alternativas de solución.....	102
2.6.1 Curso Intensivo para alumnos	103
2.6.2 Actualización para profesores	103
2.6.3 Implementación de actividades en las diferentes asignaturas	104

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	105
3.1. Formulación de Hipótesis y determinación de variables	106
3.1.1. Variable Independiente.....	108
3.1.2. Variable Dependiente	110
3.2. Diseño y tipo de Investigación	112
3.3. Trabajo de Campo	114
3.3.1. Población y muestra	114
3.3.2. Instrumento	117
3.3.3. Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos	119
3.3.4. Procesamiento de información.....	120
3.4. Resultados	120

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA.	149
4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	150
4.2 Introducción.....	150
4.3 Justificación.....	152
4.4 Propósitos.....	154
4.4.1 Propósito general.....	154
4.4.2 Propósitos particulares.....	155
4.5 Estrategias.....	156
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	158

4.7 Cronograma de actividades.....	176
4.8 Evaluación de la propuesta.....	182

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS.	183
5.1 Análisis del proceso.....	184
5.2 Importancia de la Implementación.....	185
5.3 Solución de la problemática detectada.....	185
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	187
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	189
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	190
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	190
CONCLUSIONES	194
BIBLIOGRAFÍA.	198
ANEXOS.	203

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La lectura juega un papel imperante en la vida cotidiana de los seres humanos, pues desde los cinco años, los niños se dan cuenta de esta realidad, ya que la lectura es una forma de comunicación sumamente importante y de esta manera es como comienzan con curiosidad por leer, tratando de decodificar en un principio los letreros que en la vida actual se han multiplicado significativamente, pues a todos lados que ellos vean, se encontrarán con un letrero o con instrucciones, recados, etc. Y todo con el entusiasmo propio de la niñez, y esto sigue su curso hasta el inicio de la primaria donde en los dos primeros años los niños no pierden ese interés.

Sin embargo con el transcurso de su vida escolar los alumnos comienzan a demostrar apatía por la lectura, hasta llegar el momento en que la evaden por completo, utilizándola exclusivamente por obligación escolar, dejando de lado la recreación propia que la lectura que es hasta convertirse en una fuente inagotable de imaginación, y con ella se apoya ampliamente el desarrollo de las habilidades lectoras que conlleva la reflexión, el análisis, la comprensión, y la esquematización de lo leído de tal manera que pone en primer plano a las personas que la practican, pues le es fácil comunicarse, ya sea de una manera oral o escrita.

No obstante la vida actual que es muy agitada de este siglo ha convertido a la lectura como una herramienta indispensable, pues a pesar de que existe un gran auge informático, se sabe que en gran medida se accede a él de manera escrita principalmente.

Sin embargo también los estudiantes se enfrentan a la facilidad con la cual quieren vivir su vida, a tal grado que evitan por completo todo lo que les provoque trabajo alguno, y para esto se hacen llegar de audios que evitan que comiencen a leer.

Así pues con este contexto que involucra a los alumnos es que se propone el curso taller que será de mucho provecho para ellos pues logrará que desarrollen sus habilidades lectoras de una manera agradable, sin la obligación que dan precisamente la currícula escolar, la cual los alumnos se ven obligados a cursar y evitando que se adapten por iniciativa propia a la lectura.

Empero la importancia de formar jóvenes creativos, conscientes, maduros y preparados para afrontar y resolver las exigencias de la realidad no resulta una tarea sencilla, los contextos históricos, sociales, económicos, culturales y políticos influyen en ésta, por ello, saber orientarlos desde los primeros años del bachillerato en cuanto a la toma de decisiones es una labor indispensable del quehacer educativo que hoy en día son necesarias es por ello es necesario tomar las medidas necesaria para que se solventen los resquicios que los alumnos han acumulado con el transcurso de los años escolares básicos.

Ya que en la actualidad la lectura se ha convertido en una herramienta fundamental dentro de la vida escolar, pues como es bien sabido, en todo examen que los alumnos presentan en cualquier nivel, llámese primaria, secundaria, bachillerato o hasta dentro de la misma universidad, los alumnos tienen que resolver una parte que se le conoce como comprensión lectora, donde ellos deben de realizar inferencias, encontrar datos, o bien realizar esquemas, además de que deben de tener dominio de la lectura para poder comprender las instrucciones, o las preguntas que se les realizan.

Es tanta la importancia que se quiere dar dentro de la educación básica que el gobierno federal ha implementado un Programa Nacional de Lectura dotando a las escuelas públicas de lo que se conoce como bibliotecas de aula y bibliotecas escolares donde se mantiene una bibliografía muy amplia y variada, encontrando en ella textos literarios, expositivos, informativos, etc. para todos los niveles desde preescolar, donde los libros contienen en su mayoría ilustraciones, para primaria y para secundaria.

Sin embargo los alumnos que se tienen en la actualidad dentro de la educación media superior no tuvieron acceso a este tipo de bibliotecas, motivo por el cual es imperante la estructuración de un programa que solvete esta situación y se logre que los alumnos desarrollen fácilmente a la lectura.

Este y otros motivos hacen de la lectura una herramienta fundamental en la vida de todo ser humano.

Tomando en cuenta todas estas premisas y la importancia que tiene la lectura dentro de la vida diaria, es imperante la necesidad de que los alumnos retomen el gusto por la lectura, de una forma sencilla, que les apoyará en la dominio de la lectura que será base fundamental para el desarrollo de los procesos mentales indispensables del pensamiento que son la creatividad y la memorización.

Así pues los alumnos por medio de la lectura logran sus metas tanto comunicativas como intelectuales con mayor facilidad.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN

DEL PROBLEMA

*Un libro, como un viaje,
Comienza con inquietud
Y se termina con melancolía. ”
José Vasconcelos*

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contexto Histórico Social.

En la constitución Mexicana en el Artículo Tercero se manifiesta que todo individuo tiene derecho a recibir educación en el territorio nacional y además, obliga al Estado a impartir la educación en los niveles básicos como son la primaria, secundaria y en la actualidad también se considera como obligatorio el nivel de preescolar, de una manera gratuita manifestado en la fracción IV de este mismo Artículo Tercero.

Así mismo se contempla que el estado deberá de promover todos los niveles y modalidades educativos de tal suerte que los mexicanos logren una educación integral y de calidad.

Sin embargo el sistema educativo nacional se ve rebasado por la demanda de los niveles medio superior y superior no logrando satisfacer las necesidades de la sociedad, motivo por el cual se ve obligado a ceder la educación a instituciones particulares que podrán impartir la educación en todos sus tipos y modalidades bajo los términos que se establecen en la ley General de Educación y el Estado estará obligado regular y validar la educación que se imparta dentro de los planteles que previamente fueron autorizados por la Secretaria de Educación Pública .

Así pues como ya se comentó, el Sistema Educativo Nacional contempla diversos niveles educativos, como son el preescolar, primario y secundaria conocido como educación básica, de esta forma cada mexicano tendrá una escolaridad de 12 años obligatoria, el sistema medio superior y el superior.

El fin que persigue la educación impartida se encuentra reglamentada en las disposiciones generales de la Ley General de Educación (DOF 13 julio de 1993) en su artículo 7 donde manifiesta que los organismos particulares con autorización atenderán lo siguiente.

I Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente las capacidades humanas.

II Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de la observación, análisis y reflexión crítica.

III Fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica. (LGE).

Es así como la lectura es factor fundamental dentro de las actitudes que se deberán de desarrollar en el educando de tal manera que pueda fortalecer ampliamente las habilidades de los alumnos.

De igual manera dentro de la LGE en su Capítulo III y en su artículo 33 donde nos habla sobre la equidad que deben de tener los educandos de las diversas instituciones de tal manera que logren una educación competente, y se encuentra plasmado en las siguientes fracciones:

V. Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

VII Realizará campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de alfabetización y de educación comunitaria.

La normatividad actual establecida en México apoya a los estudiantes para que logren el correcto desenvolvimiento en las diversas ramas educativas. Sin embargo también es necesario conocer el impulso con el que ha contado la lectura en México.

1.1.1 Antecedentes de la Lectura.

En la actualidad la educación que se da a los jóvenes a nivel mundial tiene grandes retos, debido a los avances vertiginosos que se tiene en la tecnología que día con día se ven incrementados así pues los alumnos se ven involuntariamente inmiscuidos en ellos. En México no es la excepción por lo cual se hace necesario

implicar a los jóvenes en una globalización de conocimientos que debe de tener el alumno. Así pues la lectura se vuelve necesaria dentro de esta globalización estando inmerso en su vida cotidiana, dentro de su escuela, en su casa, en la calle, en el Internet, al momento de chatear, consultar información , contestar correos, etc.

Hasta hace algunos años no se daba la debida importancia a la lectura dejándola de lado como una parte del español, ahora la lectura es una habilidad que se adquiere para poder desenvolverse dentro de un ámbito, sin embargo ¿Qué es lo que sucede con la adquisición de la lectura?, ¿Por qué razón a los niños les agrada leer y una vez que pasan a el nivel de comprensión lectora deja de agradarles?, dentro de la época preescolar de un niño, le agrada que le lean y leer, sin embargo se ha visto que una vez que ingresan a primaria los alumnos comienzan a alejarse de la lectura ¿Tendrá algo que ver la forma en que se imparte la lectura que hace que los alumnos se comiencen a alejar de ella?

Es por ello que será necesario analizar la importancia que ha tenido la lectura dentro de México y cuál ha sido la política de cada gobierno, ya que ésta está íntimamente relacionada con el desarrollo del país.

Desde sus inicios de la educación en México se ha buscado la educación integral del pueblo mexicano haciendo obligatoria la educación.

En 1921, y es precisamente con José Vasconcelos, donde se crea la Secretaria de Educación Pública (SEP), él inició un ambicioso proyecto educativo

que vinculaba la actitud liberadora de la educación y el nacimiento de una civilización lograda a través del mestizaje que daría luz al espíritu para exaltar los más altos valores de la condición humana (Robles, 2006).

Educación, para José Vasconcelos, significaba un proceso armonizador para favorecer la libertad y la democracia, siendo de esta manera que logró el incremento del número de escuelas donde enseñaban matemáticas, a leer y escribir. En un principio esta tarea fue ardua y las metas principales era precisamente la alfabetización de los Mexicanos donde el objetivo de la lectura era únicamente que supieran leer y escribir, sin embargo con el transcurso del tiempo este enfoque ha cambiado y ahora la lectura deja de ser simplemente eso leer, es decir decodificar signos, vocalizar palabras y pasa a ser un eje rector de la vida cotidiana de un ser humano exitoso.

Para lograr su proyecto José Vasconcelos “dotó de una colección de clásicos cuidadosamente traducidos y empastados a las bibliotecas de los planteles de educación primaria”. (Carrasco, 2006), sin embargo no se tuvo la difusión que se deseaba, pues en esos momentos lo que más le interesaba al pueblo era la alfabetización.

En un principio el objetivo de la lectura dentro de una escuela primaria era únicamente decodificar textos, convirtiendo esta práctica en una forma mecánica que no pasaba del círculo ojos, y voz, convirtiendo a la mayoría de los estudiantes en analfabetas funcionales, donde exclusivamente repetían y vocalizaban letras,

palabras o frases. Esto se podía comprobar mediante el cuestionamiento de lo leído, pues si se le daba por escrito el que realizara instrucciones específicas a una persona, ésta no lograba llegar a la solución correcta, tendiendo ambigüedades al momento de resolver el cuestionamiento denotando la falta de una comprensión lectora.

Por ejemplo en las recetas, los instructivos, y peor aun los libros de texto, como son física, química, civismo etc.

Sin embargo los padres de familia se encontraban satisfechos cuando al ver que sus hijos lograban vocalizar y realizar lecturas de rapidez aunque en el fondo no comprendieran el tema tratado en cada lectura.

La escuela y los maestros tenían en muy alta estima a quienes lograban rapidez en sus lecturas y a lo más que se llegaba para introducir lo que actualmente se conoce como lectura de comprensión, eran las sesiones denominadas lectura en silencio.

Donde los maestros más dedicados comprobaban la lectura de comprensión solicitando a sus alumnos que les narraban en forma oral lo que habían leído.

Sin embargo en esta práctica inicial aun no se manifestaba la realidad de una urgencia de una lectura de comprensión propiamente dicha, porque la vida misma de los ciudadanos de alrededor de los años 30, 40 y 50, requería tan solo de entender

lo que en las cartas se les quería decir, esta práctica tiene vigencia en los lugares y en las personas a las que no les urge utilizar la lectura como una herramienta propiamente dicha.

Era la sociedad y los sistemas educativos los que han impuesto estas prácticas y que en su momento tuvo una función positiva siendo fuertemente influenciada por las formas de la enseñanza de la lecto-escritura.

Se sabe que personas que cursaron la escuela primaria y que fueron educados en este procedimiento de la lectura con el método silábico tienen grandes dificultades para articular palabras haciendo la práctica denominada deletreo de oraciones. Esta práctica se dio en una etapa donde lo urgente era sacar al país del analfabetismo.

Las metas de los gobiernos emanados de la revolución mexicana era que al menos se pudiera establecer la comunicación escrita entre padres e hijos, era un orgullo para cualquier padres, sabiéndose analfabeta que uno de sus hijos pudiera leerles su correspondencia o algún cuento palmado en los escasos libros que llegaban a las comunidades más aisladas o a los barrios de las grandes ciudades.

Cabe hacer mención que los temas tratados en las llamadas cartillas de alfabetización eran netamente rurales donde lo mismo se veía el rol del padre de los hijos y de la madre en un entorno netamente rural.

Obviamente el método silábico era el método preferido por todos profesores, por ejemplo una de las primera lecciones era combinación de las silabas la, le li, lo, lu; para formar las palabras lalo, lala, lula y las más difíciles ola, ala, loa, etc. una lección clásica de estos tiempos era “sale el sol”; ya cuando se había visto las sílabas sa, se, si, so, su; “El sol sale solo”.

Por supuesto ésta era de las lecciones más difíciles para niños y adultos que comenzaban su alfabetización. “Lalo sale a la Loma” era el ejercicio que seguía después de haber visto la sílaba ma, me, mi, mo, mu, y así sucesivamente se seguían manejando las diversas lecciones hasta el logro del aprendizaje de la lectura.

El Método antecesor del silábico fue conocido como el “Silabario de San Miguel”. Que fue utilizado por la iglesia con el fin de instruir a los fieles.

1948 Jaime Torres Bodet llevó a cabo un proyecto editorial diferente: La biblioteca popular, con libros más cercanos a los niños, padres y maestros de escuelas pública. (Entre libros y estudiantes), sin embargo la forma de enseñar la lectura seguía siendo el silábico ya que era un método de avanzada para sus tiempos que consistía en ubicar a los educandos en un contexto más moderno que correspondía al plan de 11 años propuesto por Jaime Torres Bodet en el año de 1959 marca un hito educativo con la edición de los libros de texto gratuitos se quiso allegar a la población hacia la educación de calidad que para sus tiempos fue de suma importancia.

La mayor parte de los adultos que hoy cuentan con 60 años aproximadamente fueron educados a través éstos libros gratuitos en donde la pasta tenía como imagen una mujer que representaba a la patria en cuya mano izquierda enarbolaba la bandera y por medio de ellos se trataba de hacer llegar a la población los elementos de una Cultura Nacional.

Donde se tomaban aspectos ciudadanos y regionales. La lectura en esta etapa tuvo sus inicios como una actividad de recreación, ya no únicamente funcional. Proliferaron en esta época folletines cuya misión era entretener a la población ejemplos de esto, son las novelas semanales de la serie lágrimas y risas, entre otras.

De esta manera con los proyectos iniciales de lectura es hasta el periodo de 1986-2000 cuando se establecen los programas de Rincones de Lectura donde comienzan a dotar de libros a las escuelas públicas pensando especialmente en lectores incipientes de tal manera de poder ir conformando las bibliotecas en las escuelas.

En estos programas ya se tiene un enfoque diferente de lo que se quiere lograr con ella, y no únicamente la vocalización, o el funcionamiento para un objetivo específico, sino como un todo dentro de la vida del ciudadano, así pues de 1986 se crean 1,500 rincones de lectura y para 1989 ya eran 70,000 en escuelas urbanas y rurales pero aun este proyecto no estaba completo.

Es hasta el período de 2001-2006, cuando se promueve el Programa Nacional

de Lectura (PNL) que tiene como función el proveer una dotación anual de bibliotecas escolares y de aula, para los niveles básicos en todo el país, con acervos culturales llamativos y clasificados de acuerdo al perfil de cada uno de los lectores.

Se logró un incremento a 773,110 bibliotecas de aula, donde los alumnos se encontrarán en mayor contacto con los diversos libros que son provistos por el PNL, teniendo la visión de que un niño que inicie la primaria a lo largo de su educación básica que es de 10 años, se encontrará en contacto con un promedio de 700 títulos de libros diversos dentro de su mismo salón de clases.

Así pues la PNL tiene dos criterios principales:

a) El incremento de los materiales disponibles para leer y la equidad y la oferta de la lectura (entre libros y estudiantes p.149), y de igual manera como proyecto pedagógico pretende ampliar el acceso a la letra escrita y en este sentido, apuesta a recuperar el universo de la escritura lento proceso de declinación que lo acecha.

b) El más importante es que pretende brindar una oportunidad a la imaginación de aquellos que han sido sistemáticamente marginados de los bienes de la cultura escrita. (Entre libros y estudiantes Pág.149).

El actual programa pretende rescatar a todos los alumnos que en su momento no tuvieron la fortuna de hacerse llegar de la lectura, poniendo a su disposición los libros de biblioteca de aula y biblioteca escolar.

Hay quienes aseguran que los alumnos que logran leer antes de los 4 años de edad serán adultos exitosos y ¿Qué se debe de hacer con aquellos que no lo lograron a su corta edad este propósito?, ¿A caso ya no tendrán oportunidad de hacerse llegar de la lectura en el proceso educativo y eso les quitará oportunidades en actuar cotidiano?, los alumnos ¿Tendrán que consolarse con seguir medio leyendo y haciendo que entienden porque pueden descifrar algunas palabras?

Así pues el país se ha visto inmerso en tratar de consolidar la lectura dentro de la vida de los mexicanos y es importante analizar el comentario de Sebastián Gatti García. En el que menciona: “En los últimos quince o veinte años, la discusión de los problemas de alfabetización en México, aún sin haber superado el estadio más elemental de enseñar a leer y escribir a toda la población que por distintas razones no tuvo acceso a la formación escolar. O que teniéndolo, acaba engrosando las filas de lo que llamamos analfabetismo funcional, ha estado cada vez más centrada en los hábitos de lectura, o, más específicamente, en la falta o deficiencia de esos hábitos en la generalidad de los habitantes del país”. (Carrasco, 2006; Pág. 11).

Dentro del PNL se establecen cuatro líneas estratégicas para favorecer la formación de lectores desde la escuela que es:

- ❖ Fortalecer currículo y mejorar prácticas de enseñanza.
- ❖ Fortalecer bibliotecas y acervos.

❖ Formación y actualización de recursos humanos.

❖ Generación y difusión de la información.

¿Qué hacer con las personas que no tienen el hábito de la lectura?

Aunado a esta problemática que se tiene con respecto a que los alumnos no logran incrementar sus habilidades lectoras existen un sin fin de métodos que se publicitan insistentemente y que ellos tratan de utilizar creyendo que es una varita mágica y harán que los estudiantes logren inmediatamente su proceso de incremento de habilidades lectoras con mínimos esfuerzos.

Tal es el caso del método americano de lectura, entre otros, donde ellos proponen una lectura de 250 palabras por minuto, con una comprensión lectora del 90% en menos de seis meses, sin embargo esto no se presta para que sea inverosímil y es de esta forma como éste y otros métodos tratan de poner a la vanguardia esta habilidad tan necesaria como es de la lectura, pero estas propuestas indudablemente obliga a realizar las siguientes preguntas ¿Lograrán su objetivo?, ¿De verdad obtendrán resultados satisfactorios?, ¿Cómo apoyar a los jóvenes que carecen de esta habilidad?

1.2. Delimitación del objeto de estudio.

Para tener un conocimiento más amplio sobre la problemática presentada en

este plantel será necesario conocer todo lo relacionado al Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel como es: la historia de la institución, su organización, su superficie, la ubicación, estudios y problemáticas en las que se encuentran los profesores, las características que tienen los alumnos que ingresan, etc. así pues en los siguientes párrafos se detallará ésta información.

El Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A. C. (IVMCM) es una escuela particular que ha venido prestando sus servicios a la sociedad de Aguascalientes y es así como en el año de 1973, es decir desde hace 34 años se encuentra comprometido con la educación.

En sus inicios comenzó a dar servicio en el turno vespertino de la Escuela Secundaria Industrial 156, ahora conocida como Secundaria Técnica No. 5, donde se estuvo laborando por un periodo menor a un año, cambiando su domicilio a la Escuela Primaria Urbana Federal Independencia en la colonia vivienda popular prestando sus servicios en ese domicilio por menos de dos años.

En 1975 se trasladan a lo que ahora es su centro laboral con edificio propio al norte de la ciudad en la Calle Afrodita s/n en el Fraccionamiento las Hadas en la Ciudad de Aguascalientes, con una superficie aproximada de 17,000 metros cuadrados.

El instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, se encuentra en un fraccionamiento ochenta por ciento industrial, teniendo a su alrededor pocas casas

habitación.

El IVMCM cuenta con dos alas de salones de tres aulas cada una construidas con amplios ventanales, ladrillo blanco, estilo universidad autónoma, un centro de cómputo, dos laboratorios químicos y biológicos donde cuentan con los instrumentos necesarios para realizar todas sus prácticas de ciencias, y un laboratorio de ciencia.

Las oficinas se encuentran en la primera ala de salones donde en el extremo izquierdo se encuentra precisamente un salón de clase y en el extremo derecho la sala de maestros donde cuenta con los servicio de copiado, una computadora, un librero con libros de utilidad para los profesores, una mesa, una cafetera y servicio de Internet.

Cuenta con la infraestructura sanitaria que consiste en 3 sanitarios para caballeros, y 4 sanitarios para mujeres con una construcción de vanguardia.

La institución tiene instalaciones deportivas dentro del mismo predio en el que se encuentran las aulas como son dos canchas de Básquetbol, una de voleibol y una de Fútbol. Así como el servicio de una cafetería, donde preparan alimentos de acuerdo a los horarios de receso de cada turno. Un estacionamiento amplio donde una parte se encuentra techada, y la parte más amplia del IVMCM es precisamente sus áreas verdes que sirven de recreación a los alumnos en sus recesos.

El 4 de Julio de 2007 se tuvo una reunión con la Lic. Sofía León Obregón,

actual directora del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, con el motivo de solicitar permiso para realizar una investigación dentro de la institución para lo cual se presento oficio de solicitud para obtener información acerca del trabajo laboral que se realiza en dicha institución con el fin de analizar el impacto que tiene la lectura en el desarrollo pleno de los alumnos (ANEXO 1). A lo cual la Lic. Sofía León Obregón realizo su consentimiento con oficio fechado el 06 de julio de 2007. (ANEXO 2).

Una vez obtenida la aprobación por parte del IVMCM se procede a la descripción más exhaustiva del personal, horarios, alumnos, así como la situación física en la que se encuentra etc.

En cuanto al personal con el que se cuenta dentro del IVMCM está conformada por una plantilla de 72 profesores que trabajan arduamente con el fin de dirigir a los alumnos para que logren sus metas.

Los profesores realizan diversas funciones como son: 61 de los 72 profesores se encuentran frente a grupo impartiendo clases y de los cuales 5 únicamente cuentan con maestrías en diversas ramas en las que se desarrollan, 4 profesores en apoyos a los docentes, 4 profesores en actividades administrativas y 3 profesores en actividades directivas.

La población estudiantil se encuentra distribuida en tres turnos escolarizados que el Instituto de Educación de Aguascalientes autorizó para el sistema escolarizado que son: El matutino de 7:00 Hrs. A 12:00 Hrs.; El vespertino de 12:00 a

17:00 Hrs., el nocturno de 16:00 a 21:00 Hrs., y en el semiescolarizado se cuenta con la modalidad sabatina con un horario de 7:00 hrs. A 14:00 hrs.

El IVMCM en la actualidad cuenta con un alumnado de 483 para el ciclo escolar 2006 - 2007 matriculado en los tres turnos de educación regular de la siguiente manera: El matutino cuenta con tres grupos de segundo semestre con 81 alumnos, tres grupos de cuarto semestre con 112 alumnos teniendo un total de alumnado en el matutino de 193.

En el vespertino se tiene una existencia estudiantil distribuida de la siguiente manera: Un segundo semestre con 20 alumnos, un cuarto semestre con 22 alumnos y tres sextos semestres con 19 alumnos cada uno dando un total de alumnado vespertino de 99.

En horario nocturno que es cursado por los alumnos de 16:00 horas a 21:00 horas se cuenta con un grupo de segundo semestre de 23 alumnos, dos cuartos semestres con 34 alumnos cada uno y dos sextos semestres con 39 alumnos dando así un total de 96 alumnos dentro de la población estudiantil en el turno nocturno.

Y el sabatino que cuenta con: Un grupo de segundo semestre de 18 alumnos, un grupo de cuarto semestre de 22 alumnos y un grupo de sexto semestre con trece alumnos. Dando un total sabatino de 53 alumnos.

En la actualidad el índice de deserción anual que se tiene dentro del Instituto

Víctor Manuel Castelazo Muriel, es del 10% aproximadamente ocasionando que los alumnos abandonen el Instituto principalmente son estudiantes que se encontraban cursando los primeros semestres.

Tabla de deserción escolar

Ciclo escolar	Alumnos Inscritos	Alumnos que concluyen	Deserción anual.	Porcentaje de la deserción
2004-2005	454	386	68	15%
2005-2006	411	326	85	20%
2006-2007	319	288	31	10%

Fuente: Hojas estadísticas del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C.

Como se puede observar la deserción de los alumnos ha ido muy variada, pues como se puede observar en el ciclo escolar 2004-2005 se obtuvo un 15% mientras que en 2005-2006 tuvo una alarmante 20%, y en el ciclo escolar anterior se vio fuertemente disminuido.

Estas deserciones en su mayoría son causadas por la reprobación de los alumnos, sin embargo los estudiantes que aun se encuentran dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel tienen problemas de reprobación, para lo cual se muestra la siguiente gráfica.

Tabla de índices de reprobación de alumnos

Ciclo escolar	Existencia de alumnos	Alumnos aprobados		Alumnos reprobados	
		Alumnos	porcentaje	Alumnos	porcentaje
2004-2005	386	295	76%	91	24%
2005-2006	326	227	70%	99	30%
2006-2007	288	213	74%	75	26%

En la tabla anterior se puede observar que los índices de reprobación que tienen los alumnos en el ciclo escolar 2006-2007 es del 26%, es bueno mencionar que se considera como alumnos reprobados a todos aquellos estudiantes que cuentan con al menos una materia reprobada, como se puede observar el porcentaje de reprobación es alto, por lo cual es imperante tomar medidas pertinentes que logren la disminución de la reprobación de entre los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel. ¿Una buena lectura logrará la disminución de estos índices de reprobación?

La evaluación que es un parámetro sumamente importante, pues de ella dependerá el que los jóvenes egresados de esta institución tengan cabida en el nivel superior para lograr sus metas propuestas e incorporación a la vida laboral, por lo cual la institución toma un gran interés en llevar a cabo una evaluación continua no para dar una calificación, sino para revisar las debilidades con las que cuentan los

alumnos y poder apoyarlos en la eliminación de las mismas, y reafirmar los conocimientos adquiridos.

La evaluación que se lleva a cabo dentro de la institución es de la siguiente manera: el examen escrito tiene un valor del 70% de la calificación, obligando a los alumnos a obtener una calificación aprobatoria mínima de 6 para que puedan ser evaluados en los demás rasgos que son 20% en tareas tomadas por cada profesor específicas de cada materia. 10% la participación activa en cada sesión.

Los exámenes escritos que los alumnos contestan, en el turno matutino en la actualidad son elaborados y aplicados por los profesores, los cuales se encargan de revisar y asignar una calificación, los profesores son autónomos en este proceso. En cambio en el turno vespertino se solicita a los profesores un banco de reactivos, los cuales son procesados por una empresa exterior que se encarga de la elaboración de exámenes y revisión de las mismas.

La diferencia que existe en la elaboración y procesamiento de los exámenes dependiendo del turno en el que se elabora obedece a la definición de los directivos de un turno y otro.

Esta situación sobre la forma en como son elaborados, aplicados y el procedimiento que se les da a los exámenes antes y después de haberlos aplicado ¿Será decisiva en la preparación de los alumno para el enfrentamiento a las evaluaciones estatales?

Será necesario realizar un análisis sobre los datos que ofrece el CENEVAL es decir el examen estatal que ya han presentado los alumnos egresados de la institución los cuales contestaron en su momento el examen conocido como EXANI II ya que de ellos se desprenderán los resultados que se pretende tiene con los alumnos que egresaran de esta institución y que actualmente cursan el tercer semestre.

Desde hace 4 años aproximadamente los directivos del IVMCM comenzaron a estudiar la necesidad de delegar sus funciones, pues después de 34 años de servicio, creen que es hora del ingreso de ideas nuevas en combinación con la experiencia de los directivos fundadores.

En el presente ciclo escolar, se ha conformado satisfactoriamente el hecho de la transición que se había estado fraguando desde un par de años y en este ciclo escolar se dio la transacción de una manera definitiva.

Quedando ahora a cargo en la función de directora la Lic. Sofía León Obregón ocupando el puesto que ostentaba anteriormente el Profesor Agustín León León. Este relevo ideológico parece no tener nada que ver con el desempeño escolar de los alumnos. Sin embargo ¿Será factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes?

Otro punto importante es la situación familiar en la que se encuentran

inmersos los alumnos, y se puede decir que los estudiantes del turno matutino principalmente provienen de familias que se encuentran integradas por padre y madre, donde ambos padres trabajan y pertenecen al sector socioeconómico medio.

Sin embargo en el turno nocturno y sabatino aproximadamente el 15% del alumnado son alumnos que tienen que laborar para poder solventar sus estudios. ¿Tendrá impacto el nivel socioeconómico al que pertenecen las calificaciones obtenidas?

1.3 Planteamiento del problema.

El presente trabajo se lleva a cabo en la ciudad de Aguascalientes, dentro del sistema medio superior, en una escuela particular, específicamente en el “Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A. C.”, ya que en esta institución se identificó que los alumnos tienen una problemática al momento de leer. Pues no logran comprender con facilidad lo que han leído, viéndose obligados a repetir la lectura una, dos, tres veces o más para poder tener una comprensión total del texto ocasionándoles problemas al momento de resolver exámenes, contestar tareas y desarrollar plenamente sus actividades escolares.

El IVMCM tiene a bien tomar en cuenta las necesidades que surgen para mejorar el aprovechamiento escolar, y sus egresados se encuentren en óptimas condiciones para continuar sus estudios en los niveles superiores.

En la actualidad la sociedad tiene la necesidad de incorporar la lectura como una herramienta indispensable para el desarrollo integral del ser humano y al momento de hacer los estudios se pudo apreciar que los alumnos tienen mínimos hábitos de lectura, pues les cuesta trabajo comprender un texto, obligándose a hacer la lectura dos o tres veces para poder comprender lo que habían decodificado, y aun así existen ocasiones en que no alcanzan a analizar, y crear un sentido crítico sobre lo que comprendieron.

De igual manera los encuestados comentan que sus calificaciones han ido disminuyendo con el pasar de los niveles académicos, para lo cual es necesario hacer una investigación exhaustiva sobre el por qué se ha llegado a este decremento de calificaciones.

Acaso ¿Será porque en los niveles básicos sus padres les ayudaban a realizar las tareas?, los ponían a leer y estaban al pendiente de sus obligaciones escolares.

No obstante es precisamente con el rompimiento de el cuidado familiar que se llega a esta disminución lectora, ¿Será el poco interés que por leer con atención los requerimientos que se tienen para logran con éxito sus tareas escolares?, o los intereses de los alumnos han cambiando, de su infancia, su adolescencia y a los que ahora tienen como alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, quiere decir que influirá la edad.

Como se obtiene de analizar las situaciones, existen muchos factores que

pueden ser determinantes en la disminución en el aprovechamiento escolar por parte de los alumnos y que es necesario erradicar de una manera tajante, para que puedan lograr conocimientos significativos.

La oración que describe el problema propio de estudio es el siguiente:

¿Hasta qué grado las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer semestre del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C. pueden tener una relación con el desempeño escolar necesario para su crecimiento personal y profesional?

1.4. Justificación.

Desde la antigüedad se ha manifestado que la lectura era necesaria para comprender las necesidades propias del ser humano, sin embargo al pasar del tiempo se sabe que la lectura es una herramienta indispensable donde que pondrá en ventaja a las personas que la dominen completamente.

Pero acaso ¿Será factor fundamental en el incremento académico de los alumnos en las diversas cargas de la currícula?, o ¿Tan solo le ayudará a poder decodificar las palabras?

Al momento de hacer un estudio sobre los resultados que se han tenido en el examen EXANI II se muestra que existe una correlación sobre los puntos obtenidos

de habilidad verbal y español en relación con otras materias, sin embargo estos parámetros globales indican si es determinante y la manera en cómo se puede mejorar la lectura.

Para poder hacer un análisis se muestra un cuadro comparativo de los resultados que ha tenido la institución en los últimos tres años y el comportamiento de los mismos.

Cédula de evaluación académica 2004-2006

Tema Año	2004	2005	2006	2007
Razonamiento verbal	996	987	987	
Razonamiento numérico	990	965	960	
Mundo Contemporáneo	976	962	942	
Ciencias Naturales	945	923	938	
Ciencias sociales	968	952	898	
Matemáticas	930	912	909	
Español	949	952	974	
Inglés	929	949	915	
Global	967	953	935	

Fuente: Instituto de Educación de Aguascalientes, Dirección de Planeación y Evaluación. (junio 2006)

En la tabla se puede observar que en la materia evaluada por el EXANI II de habilidad verbal para el año de 2003 tiene 996 puntos, mundo contemporáneo 976, ciencias naturales 945, ciencias sociales 969, español 949 y el global es 967, sin embargo ninguna de las materias supera la habilidad verbal, por lo cual se pudiera decir que las materias ¿estarían íntimamente relacionadas con la habilidad verbal?

Para responder a esta pregunta es necesario hacer la comparación con otro año como es el 2005 donde la habilidad verbal se ve disminuida a 987 y de igual manera se puede apreciar la disminución en las otras materias principalmente ciencias naturales, sin embargo la pregunta ahora es ¿Qué tiene que ver ciencias naturales con la habilidad verbal?

Acaso esto tendrá que ver con la disminución en el puntaje del área de habilidad verbal, pues como es bien sabido en esta materia es la incorporación de todas las habilidades lectoras, es decir la correcta utilización de la lectura, donde no se centra únicamente a decodificar letras o glifos, sino va mas allá que es el realizar síntesis, análisis y sacar conclusiones.

Este trabajo es difícil de lograr pues existen estudios donde se manifiesta que la lectura dentro de la educación básica se limita a la decodificación, memorización y en algunas ocasiones hasta la respuesta de cuestionarios.

Sin embargo en la educación media superior los alumnos ya son aptos para tener mayor metacognición comenzando con la realización de resúmenes, extracción

de ideas principales, síntesis, ensayos de mejor calidad, etc.

Entonces ¿Qué está sucediendo dentro del IVMCM que los alumnos han descendido en su puntuación obtenida de 2004 a 2006, en habilidad verbal?, acaso ¿Ha cambiado algo dentro de los planes de estudio?, o ¿Serán profesores diferentes los que están impartiendo estas materias? ¿Acaso las generaciones a nivel general del estado estarán disminuyendo sus estándares educativos? La disminución del puntaje obtenido por los alumnos.

¿Se deberá al cambio que se ha estado dando desde hace 4 años aproximadamente por parte de los directivos al momento de unir sus ideas con ideologías nuevas?

Sin embargo será necesario hacer una observación detallada de los resultados individuales de los alumnos, para poder determinar el grado de influencia que tiene la lectura con las demás materias, o si la lectura no es determinante esos resultados.

La lectura será determinante en la vida cotidiana de las personas, se dice que la lectura nunca se deja de utilizar, pues desde el momento en que se inicia a ella, esta será utilizada durante toda la vida, desde leer un simple letrero, una instrucción, la recreación literaria, es decir cualquier escrito.

Entonces ¿Qué tan importante será la lectura en la vida cotidiana del ser

humanos?, y va más allá, ¿Tendrá influencia directa en la vida social que el individuo realiza en su vida cotidiana, y que está íntimamente ligada a la vida que se desarrolla por una sociedad de una ciudad?

¿Cómo influyen las acciones gubernamentales que cada estado tiene para la población que gobiernan?, porque a pesar de que los planes y programas de estudio se manejan a nivel nacional, no tienen las mismas dimensiones educativas en cada uno de los estados de la Republica Mexicana.

Así se tiene que en el estado de Oaxaca donde el estado ostenta el nivel de analfabetismo más grande del país, se ha visto inmerso en conflictos sociales fuertes repercutiendo económicamente al estado, para otras entidades incomodando a los ciudadanos de otros estados, sin terminar ahí, pues todo esto tiene una repercusión considerable para el país, bajando las divisas turísticas, este es tan solo un caso, entonces ¿Qué tanta influencia tiene la lectura con el desarrollo integral del individuo y de la sociedad misma? Donde no respetan las garantías propias de sus habitantes.

El IVMCM en aras de un apoyo integral a los individuos que ingresan del nivel básico al nivel medio superior con la finalidad de prepararse y poder incorporarse al nivel superior con amplio desarrollo en sus competencias para la vida, es necesario el apoyo a los alumnos para que puedan hacer uso efectivo de la lectura y de ésta manera lograr la optimización de la lectura en su vida cotidiana y por ende lograr el apoyo en su desarrollo integral tanto de manera individual y repercutiendo favorablemente de manera social.

1.5 Propósitos.

Los propósitos de este trabajo de investigación estarán encausados a las acciones que se desean realizar en beneficio de la lectura, así pues en todas las actividades a realizar en la vida cotidiana del ser humano la lectura es parte fundamental para lo cual deberán de estar correctamente definidos, pues de ellos dependerá el éxito de las metas propuestas.

En el presente trabajo no es la excepción, los propósitos marcarán la pauta a seguir definiendo las actividades que servirán de guía para esclarecer las incógnitas y la forma en cómo se van a desarrollar.

No dejando de lado las preguntas base que son ¿Qué? Donde indica la acción que se desea realizar, el ¿Cómo? Que es la manera en que se desarrollará y el ¿Para qué? Donde se dirá de qué servirá la información obtenida y que uso se le va a dar, así como las acciones que se tomarán de acuerdo a los resultados obtenidos, sin dejar de lado las partes Intervinientes en cada uno de los propósitos.

Propósito General.

Presentar la relación entre el desarrollo de las habilidades lectoras y el desempeño escolar integral, de los alumnos del “Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel” para conocer el grado de vinculación que tiene la materia de la habilidad lectora en los resultados óptimos de la currícula académica que se debe de cubrir en

el bachillerato, mediante el análisis de los resultados obtenido por los alumnos en el examen estatal de EXANI II.

Propósitos Específicos.

Analizar la metodología desarrollada mediante instrumentos específicos por los profesores al momento de impartir las materias de “lectura y redacción”, y “literatura”, que son materias que se encuentran íntimamente vinculadas con la “habilidad lectora”.

Identificar el nivel de conocimiento que tienen los profesores sobre las habilidades verbales mediante encuestas para impartir curso de actualización en habilidades.

Conocer la actitud que tienen los alumnos hacia la lectura de diversos textos dentro y fuera de la institución. A través de una encuesta de preferencias lectoras para imprimir la motivación que sea necesaria en el desarrollo pleno de la lectura.

Identificar mediante diversos test el grado de aplicación que tienen los alumnos sobre habilidades verbales, para incorporarlos en cursos taller extracurricular.

Evaluar la necesidad de realizar un curso taller para el incremento de las habilidades lectoras. Mediante un análisis de resultados obtenidos por los alumnos

en los exámenes semestrales

Analizar el grado de exigencia que se tiene hacia los profesores para que se encuentren en constante actualización con las nuevas pedagogías propuestas para trabajar con jóvenes permitiendo que los alumnos logren desarrollar las habilidades lectoras.

Diseñar cursos taller antes de iniciar clases que estén enfocados a los profesores para la aplicación de la metodología apropiada para lograr el incremento de las habilidades lectoras en los alumnos.

Utilizar por parte de los profesores la lectura como introducción a las clases diarias de las diversas materias enfocadas al desarrollo de las habilidades lectoras.

Implementar un curso sabatino para alumnos que se encuentren con probabilidades de deserción por reprobación, para incrementar sus habilidades lectoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

*El rasgo distintivo de un libro es
que cambia
cada vez que lo lees. ”
Anderson Cooper*

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El segundo capítulo tiene la finalidad de analizar las bases teóricas que sustentarán el presente trabajo, iniciando con la revisión de tres teorías educativas que han sido de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje del alumno a través del tiempo, y las percepciones que se tenían de ellas en su momento y en la actualidad, así como la teoría que actualmente es la que apoya el desarrollo pleno de las habilidades lectoras pues con ellas se ha cambiado la forma de transmitir conocimientos y que hasta el día de hoy son utilizadas por los profesores como transmisores de la educación.

Es de vital importancia realizar un análisis del papel tan importante que desarrolla el profesor dentro del aula en cada una de las corrientes educativas sin dejar de lado una parte de suma importancia como es el tipo de evaluación que se realiza en cada uno de los momentos del proceso enseñanza aprendizaje dentro de cada una de ellas.

De igual manera la descripción de las características de los sujetos que son objeto de interés es de suma importancia, así mismo la normatividad que regula la educación así como a la propuesta para solucionar la problemática, y como punto final en este capítulo se expondrán las posibles alternativas que darán solución al problema detectado.

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes.

La educación a través del tiempo a jugado un papel sumamente importante en la conformación de un individuo, una sociedad y por consiguiente de un país.

Así lo manifiestan Jiménez y López (1998, Pág. 25), en Reflexiones sobre el constructivismo “la educación es un proceso complejo de carácter no solo individual sino también social ya que oscila entre el innatismo y la construcción cultural”, y esto lleva a una reflexión sobre los conocimientos de un individuo, donde y la cultura que tiene una sociedad.

En México no ha sido la excepción a través del tiempo el pueblo mexicano ha dado educación a su población, así se reconoce la educación que realizaban los aztecas con su pueblo donde primero recibían educación por parte de la familia, principalmente la madre y después asistían a escuelas donde se decidía cual sería su profesión.

En la colonia, donde se tenía perfectamente delimitado el estudio que deberían de obtener los hombres dependiendo de la clase social a la que pertenecían y dejando de lado la educación escolar femenina.

Así como en la actualidad donde sin quedarse atrás de los avances a nivel internacional se han puesto en práctica diversas corrientes educativas como son la

Tradicional, la Tecnología Educativa, y la Didáctica Crítica, en donde se mencionará algunos de sus elementos, habilidades y la evolución que se lleva a cabo de acuerdo a cada una de ellas, identificando la función que realizan los profesores y el encauzamiento que se ha dado de la educación por parte del gobierno actual y la globalización que se está viviendo.

2.1.1. Didáctica Tradicional.

La pedagogía tradicional tiene sus inicios en 1967 con Jan Amos Comenius que le dio el nombre de Didáctica Magna, o Tratado universal de enseñar todo a todos. (IANNINI, tomo 1,2004, p.20).

La pedagogía tradicional, surge como primer intento por la imperiosa necesidad de alfabetizar al pueblo que en ese momento se encontraba en un estado analfabeta, donde la iglesia en la edad media se encargaba de la educación restringiendo el qué, a quiénes y en dónde, se deberían de estudiar sobre los diversos temas, restringiendo así la educación del pueblo a los sermones de misa como única fuente de educación.

Así pues Comenio y Ratichius son considerados los fundadores de la pedagogía tradicional. Escuela que fundamentalmente significa método y orden. (Ídem) En esta pedagogía los conocimientos son transmitidos, aprendidos y enseñados sin innovaciones ni estrategias limitándose el docente a la transmisión repetitiva de los conocimientos.

La forma en como el profesor transmite los conocimientos hace que los alumnos se conviertan en receptores.

No permite que los alumnos realicen una reflexión, una crítica o análisis sobre los aprendizajes transmitidos es decir:

“Al profesor le interesará fundamentalmente el establecimiento de conductas, tales como prestar atención a las tareas y terminar los deberes, y la eliminación de conductas, como pueden ser molestar a otros estudiantes o copiar” (Enciclopedia Práctica de la pedagogía, Océano, tomo 2, Pág. 276) pues él es el que reina en este sistema donde no permite opiniones por parte de los alumnos convirtiéndolos en receptores.

La función del maestro es la de reproducir el conocimiento, y la de los educandos la emulación donde deja de lado la iniciativa propia para comunicarse de los educandos. En la pedagogía tradicional el profesor hace valer su autoridad para lograr la disciplina dentro del salón de clase utilizando los premios o castigos.

Dentro de la pedagogía tradicional la escuela es aislada del mundo exterior, dedicándose al cumplimiento de los objetivos, pues es la principal preocupación del profesor ya que con ellos trata de ordenar, ajustar y regular la inteligencia del sus alumno.

Así mismo los programas de estudio influyen considerablemente en la

impartición de la educación ya que son rígidos, inadecuados y coercitivos, donde su función primordial es el cumplimiento exacto de los objetivos.

Sus métodos son arcaicos por lo que difieren de la psicología evolutiva, descuida el interés individual y grupal y no toman en cuenta la maduración de los alumnos.

La evaluación se basa en el logro de los objetivos únicamente sin la consideración de los avances individuales que va teniendo cada alumno, sino con el propósito de asignar una calificación.

En cuanto al uso de apoyos didácticos dentro de ésta corriente tradicional un artículo periodístico señala que “el profesor utiliza el pizarrón, el papelógrafo, el franelógrafo, el cartel, los cuales son materiales didácticos indirectos que no generan conocimientos, ya que solo se transmite el conocimiento del profesor sin cuestionamiento alguno”, (www.saladadeprensa.org/art112htm).

De este modo el profesor incrementa la pasividad de los alumnos dentro del aula, limitando a los alumnos a la observación, sin tomar en cuenta las inteligencias múltiples que los estudiantes tuvieran, esta situación en muchas ocasiones conviene al maestro, pues no tendrá desorden en su salón de clase, llámese desorden a gritos de niños y con esto erróneamente se cree que tienen disciplina dentro del aula.

La pedagogía tradicional a pesar de que tiene muchas desventajas y es

arcaica, aun existen profesores que la siguen utilizando dentro de sus aulas como única corriente predominante reprimiendo de manera significativa la iniciativa propia de los alumnos, pues en la actualidad los alumnos son dinámicos, analíticos y reflexivos.

2.1.2 Tecnología educativa

La tecnología educativa surge a finales del siglo XIX como oposición a la pedagogía tradicional debido auge de a los avances tecnológicos y científicos de la época, dejando de lado la visión del mundo basado en la fe. (IANNINI, 2004, Pág.22).

Los avances tecnológicos e industriales, así como el auge económico del momento incitan a los pedagogos a cuestionar la forma de educación llevada hasta el momento. Tal es el caso de Galileo Galilei, René Descartes, Isaac Newton, Pestalozzi, Federico Froebel, John Dewe, Edouard Claparède, etc.

La tecnología hoy en día se desarrolla a pasos agigantados, y sería imprescindible la vida cotidiana de la sociedad, pues la revolución industrial marcó los cimientos de la pedagogía tecnológica actual que comienza a tener mayor auge para los años 70's.

Un claro reflejo de la utilización de la tecnología educativa en el aprendizaje hoy en día se tiene en la Educación Tele Secundaria, donde se utiliza la televisión

como emisor de la transmisión de conocimientos. Entonces se puede afirmar que la tecnología educativa es el estudio y la aplicación de los medios técnicos al proceso de enseñanza – aprendizaje. (MORENO, 1998, Pág.138).

Dentro de la tecnología educativa se privilegia la utilización de temáticas e instrumentos que permiten un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente y eficaz, así lo manifiesta Freinet “la educación deberá estar basada en los intereses de los niños, en su libertad de acción y vinculada con el medio ambiente que le rodea”,(www.latarea.com.mx/artuc/articu12/gonza12.htm), así es como se comienza a dejar de lado lo arcaico de la educación.

La tecnología educativa se ve favorecida por el desarrollo de habilidades con la utilización de medios, métodos e instrumentos y técnicas así como bajo una orientación científica.

Así mismo en Psicología del Aprendizaje (1997, Pág. 111), de José de la Mora Ledesma menciona que Skinner apoyó con su estudio que lo nombró como el condicionamiento operante donde hace uso de las recompensas donde “emplea un sistema de vales para interesar a los educando a realizar una conducta adecuada” aplicado a la educación es cuando los alumnos esperan una recompensa por la memorización de temas, dejando de lado la socialización propia de los seres humanos, donde esta recompensa puede ser muy variada, desde calificaciones, regalos, premios, o la aceptación de sus compañeros, padres, la sociedad, etc.

Los alumnos se veía motivados ya que al momento de utilizar la tecnología moderna como es una computadora, un cañón, un retropoyector, etc. aumentaba su interés por la adquisición de nuevos conocimientos para poder manipular las máquinas, a lo cual Freinet dice “la verdadera significación de esta palabra, corresponde a una actividad espontánea e inteligente, que se ejerce de dentro hacia fuera.” ”, (www.latarea.com.mx/artuc/articu12/gonza12.htm). Existe una innovación al aplica la tecnología al uso pedagógico como son los: Instrumentos y Equipos.

Las etapas de la tecnología educativa son:

- Primeras concreciones.
- Enfoques bajo la perspectiva técnico – empírica.
- Enfoques bajo la perspectiva cognitiva mediacional.
- Enfoque curricular contextualizado.

Emplea múltiples variables en un enfoque sistémico para lograr la calidad educativa.

La tecnología educativa se basa en:

- La didáctica y las demás ciencias pedagógicas.
- La teoría de la comunicación.
- La teoría general de sistemas y la cibernética.
- Psicología del aprendizaje.
- Sociología antropología, filosofía.
- Enfoques bajo la perspectiva técnica – empírica.
- Se utilizan las cartas descriptivas para la planeación de las clases.

En la tecnología educativa señala González Luciano (Artículo 112 de la revista “la Tarea”) “la educación es una preparación para la vida social, de ahí el afán de Freinet en el trabajo cooperativo como vía para transformar la sociedad”, es decir la tecnología permite la aplicación de los conocimientos con fines prácticos no siendo la tecnología la totalidad del conocimiento, sino una herramienta para llegar a él.

2.1.3 Didáctica Crítica.

La didáctica crítica se encuentra basada en el constructivismo es decir “que el

verdadero aprendizaje humano sea una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración” (IANNINI, Tomo 1, 2004, Pág. 35).

Se valora el individualismo, la calidad, utilidad, la productividad y la reflexión grupal. La didáctica crítica entiende el aprendizaje como una apropiación progresiva de saberes, donde “las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos, y tiene que ser visto, no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente social” (PÉREZ, Pág.83).

Así pues el docente juega un papel sumamente importante no como principal conductor del conocimiento, sino como un sujeto activo, participativo, consciente de que su quehacer educativo comprometido con su labor educativa y consciente del impacto que se tiene de la educación en el encuadre socio – histórico.

En la didáctica crítica se pretende elevar la calidad educativa con un sentido social y profesional del ejercicio docente, oponiéndose al proyecto de tecnología educativa, pues como se vio la tecnología educativa alcanza los aprendizajes significativos que se requieren en la dinámica social. “incorpora elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (PANSZA, 1986, Pág.61).

Propone la psicología cognoscitiva.

En su propuesta de profesionalización distingue tres niveles:

- Ampliación de la formación disciplinaria a una actitud multidisciplinaria.
- Didáctica crítica, establece objetivos de las unidades y del curso, considera la reflexión y evalúa objetivos alcanzados y obstáculos.
- Análisis de la práctica docente, generar proyectos en ámbitos de formación, actualización y desarrollo profesional y superación académica.

La práctica educativa tiene un proceso formativo – reflexivo.

Se revisa la función docente escolar y social pues el profesor juega un papel importante en la dirección del conocimiento y tiene que adecuarlo de tal manera que logre en sus alumnos el impacto necesario en su medio social, motivo por el cual el docente también se hace partícipe de una evaluación.

En la didáctica crítica se establece una estrecha relación de lo que aprenden los alumnos dentro de las aulas y se pide que lo relacionen con la vida diaria en el que se desarrollan de tal manera que se mezclan el saber cotidiano con el saber técnico – científico.

La didáctica crítica evalúa tanto habilidades, procesos como actitudes y no

únicamente se basa en la evaluación por medio de un examen donde no se toma en cuenta las capacidades de cada uno de los alumnos.

2.2. Desarrollo de las teorías o enfoque seleccionados: Didáctica Crítica, Constructivismo y Lectura eficiente.

En la enseñanza que actualmente se ofrece a los alumnos es imprescindible romper con los esquemas que son mayormente tradicionalistas, ya que estas prácticas solamente llevan a la memorización de contenidos, que de ninguna manera se relacionan con la vida diaria del educando, dando como consecuencia que lo que alguna vez se estudió, se pierda, dejando lagunas, dudas e incertidumbre que impiden relacionar los contenidos del salón de clases con el contexto real, impidiendo de esta manera un aprendizaje significativo.

En la actualidad es necesario que la participación de los alumnos sea de manera constante, y que se busque la adaptación de lo estudiado con su vida, ya que solamente así se logrará que el alumno se interese y propicie su propio aprendizaje dejando de lado el protagonismo imperante del profesor, en la impartición del conocimiento.

Es precisamente por medio de la Didáctica Crítica donde se pueden lograr e incrementar los conocimientos significativos, de manera reveladora ya que por las características que tiene son las que más se adecuan a las necesidades de la vida cotidiana.

Se debe entender que la enseñanza actual va a pasos agigantados por lo cual no se debe olvidar que el hombre se encuentra en un proceso inacabado y se debe de irse educando día con día, en donde se sigue construyendo por medio de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

2.2.1. Didáctica crítica.

Para que se logre un aprendizaje significativo debe existir una participación activa del educando, y esto es propiciado por la Didáctica Crítica, gracias a que ve al alumno como el actor principal de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, dejándole al profesor el papel de guía, cuya función fundamental es enseñar a aprender.

“La didáctica Crítica es una propuesta que no se trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello” (PANZA, 1986, Pág.81).

En esta corriente pedagógica el papel de guía que desempeña profesor, es de suma importancia, pues conduce a los alumnos a que adquieran aprendizajes significativos, por medio de una comunicación continua maestro – alumno, pues en ésta, la forma en como se lleva a cabo la interacción de este proceso educativo los une en igualdad de circunstancias “siendo para ello necesario concebir a ambos sujetos como seres en proceso de autoformación” (CASANOVA, 1991, Pág.100), ya

que en el mismo interactuar entre alumno y docente, el profesor también obtendrá conocimientos de ésta relación y conocimientos que el alumno haya adquirido anteriormente y que el docente no sabía y que le servirán para la construcción de nuevos esquemas.

Sin embargo no se debe de perder de vista que en la Didáctica Crítica el Educando es concebido como el actor principal de los procesos de enseñanza – aprendizaje y el profesor es un guía. Un monitor que le ayuda al alumno a construir conocimientos. Así lo manifiesta Casanova en su libro “Para comprender las ciencias de la educación”, “El maestro está al servicio del educando Él debe promover la personalidad del alumno y ayudarle a desarrollar sus potencialidades, guiándolo hasta llegar a ser él mismo y frente a ello el programa es tan sólo un medio para fomentar la capacidad de pensar, de observar y de razonar”.

Además esta corriente no deja fuera el contexto, ya que es considerado de vital importancia en el proceso que se sigue. Así entonces, los contenidos a manejar dentro de esta corriente educativa deben ser actuales, y siempre relacionados con el entorno.

En cuanto a la evaluación se tendrá que ser conscientes de que ésta actividad debe proporcionar información valiosa para la toma de decisiones, obligando ser una verdadera acreditación y evaluación educativa, y no convertirse únicamente en la asignación de una calificación de tipo cuantitativa, ésta se debe considerar como la valoración del buen desempeño.

En la Didáctica Crítica se toman las palabras de Taba donde afirma que la evaluación es “un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica” (Taba, 1974). Pero aún más, en esta corriente pedagógica se debe incitar al educando a que realice una reflexión sobre el propio proceso de aprender, analizando los procesos de aprendizaje en general.

Solamente de esta manera la evaluación cumplirá su objetivo principal, mejores procesos de enseñanza y de aprendizajes significativos, incrementando su desarrollo de habilidades.

La didáctica crítica se cimienta en el constructivismo, que como su nombre lo dice es la construcción del conocimiento, encauzando todos los esfuerzos de tal manera que el educando alcance el autoaprendizaje, mediante el desarrollo de las capacidades de aprender, descubrir, comprender y comunicar.

2.2.2. Constructivismo.

Dentro del constructivismo los procesos de enseñanza y de aprendizaje son un espacio de comunicación intersubjetiva, otorgando significación a los contenidos de aprendizaje, y donde el diálogo constituye el movimiento necesario en la toma de conciencia de estos procesos de enseñanza y de aprendizaje. El constructivismo concibe una individualidad en el aprendizaje, pero siempre a partir de la socialización de contenidos y destrezas, sin dejar de lado las características y capacidades

particulares.

Teoría sociocultural Lev Vigotsky.

El constructivismo se apoya en el aprendizaje social, donde Vigotsky tiene gran injerencia ya que le da mayor importancia a la interacción social y al uso del lenguaje. La ley fundamental de la adquisición de conocimiento que él propone es conocida como la ley de la doble formación, afirmando que todo conocimiento se adquiere dos veces: una primera vez como intercambio social (interpersonal) y, en segunda, de manera interna (interpersonal). Esto es muy aplicable en el aprendizaje de un idioma, ya que solamente mediante su práctica en conjunto se puede interiorizar el conocimiento y lograr el conocimiento.

Eggen (1992, pág.). Resalta la función del lenguaje dentro del proceso de aprendizaje de Vigotsky, debido a que menciona que no solamente es usado para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades.

Vigotsky consideraba que el medio social era determinante para el aprendizaje, pues la forma de convivir con la tecnología, los adelantos y la forma de conducirse dentro de una sociedad harán que sea determinante en su adquisición de aprendizajes significativos.

Por ejemplo una persona que tiene contacto directo con un objeto y lo tiene

que manipular, para encontrar su función, tendrá aprendizajes que le ayudarán a desarrollar sus capacidades intelectuales.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

Dentro del ZPD se apoyo considerablemente de lo que el llamo los andamiajes educativos, que son los procesos que los profesores controlan sobre las capacidades que los alumnos están lejos de dominar.

Los andamiajes realizan las siguientes funciones esenciales que eran: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo sería imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

Así pues el andamiaje educativo en situaciones de aprendizaje será cuando el profesor hace la mayor parte del trabajo, pero poco a poco va quitando el andamiaje delegando la responsabilidad de las tareas al alumno, hasta el momento en que el alumno se vuelva independiente.

Otra aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el dialogo del profesor con un grupo pequeño de alumnos, donde hacen algunas preguntas sobre

una lectura realizada, y aquí utiliza activamente los intercambios sociales, es decir la interacción entre los alumnos, de igual manera dejando poco a poco el andamiaje donde el profesor en un comienzo intervenía activamente haciendo preguntas y provocando respuestas, hasta que delega esta labor a los alumnos.

También dentro de la teoría Socio-Histórica un concepto básico sería <http://eddycusicanquiflores.galeon.com> “los Procesos Psicológicos Superiores (PPS) que el ser humano la adquiere de la sociedad, es decir es aprendido de sus compañeros, de la cultura misma, y se puede poner un ejemplo muy simple y sencillo como es el lenguaje, que es aprendido por la sociedad iniciando con la familia.”

Es necesario hacer mencionar que el PPS se considera con una ley de doble formación, la primera que es el nivel social (interpsicológica), donde el humano aprende de su sociedad y el nivel individual (intrapsicológica) que es el momento en que el individuo toma conciencia de lo que aprendió en sociedad y realiza un uso efectivo de su aprendizaje.

La Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinando por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto.

Mediante este instrumento se facilita para el profesor saber si los alumnos han logrado la madurez en sus procesos evolutivos, los que se encuentran en estado de

formación o los que han comenzado ya a madurar y desarrollarlos.
(<http://eddycusicanquiflores.galeon.com>).

Pero ¿Cómo se puede lograr un uso eficaz del lenguaje y el intercambio social? se considera que mediante el rol activo que tiene el alumno dentro del salón de clases, interactuando eficientemente tanto con el profesor, como con los demás compañeros que se encuentran en el salón de clase.

Teoría de la asimilación de David P. Ausubel.

La didáctica crítica y el constructivismo, como corrientes educativas, han servido de inspiración para crear teorías que apoyan este tipo del quehacer educativo, tales como el Aprendizaje Significativo, no olvidando que para la realización de esta tarea es necesario basarse en la didáctica crítica y el constructivismo haciendo referencia a Ausubel (1983), mencionando que para que se dé este tipo de aprendizaje es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos previos o con experiencias previas.

Para que esto se logre se debe hacer uso de materiales lógicamente estructurados, también es necesario que el estudiante tenga una predisposición al aprendizaje (voluntad) y además que su estructura cognitiva cuente con ideas inclusoras (conocimiento previo que pueda ser relacionado con el nuevo material).

“Ausubel (1991) propone que la psicología educativa debe ocuparse,

principalmente, del aprendizaje que se realiza en el salón de clases.” (CASTELLANOS, 1998, 75), Ausubel, emigrante Judío, comenzó a observar la forma en cómo era la rígida educación de su tiempo, donde obligaban a los niños a memorizar sin dar oportunidad a la reflexión.

Para los años 70 ´s Ausubel propone una educación donde intervienen algunas ramas de la psicología en beneficio del aprendizaje, donde el profesor se convierte en un facilitador del conocimiento.

Ausubel hace una distinción entre el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, y otra de aprendizaje por repetición o mecánico y significativo.

Teniendo qué “tanto el aprendizaje por descubrimiento como por recepción puede repetitivo o altamente significativo dependiendo de las condiciones en que se lleva a cabo” (CASTELLANOS, 1998, 75).

Entendiendo que el aprendizaje por recepción es aquel que se le presenta al alumno, y él lo interioriza para encontrar un mensaje significativo, mientras que el aprendizaje por descubrimiento, el mismo educando encontrará los conceptos mediante la manipulación de la información, interiorización de lo encontrado formando una estructura cognitiva.

“Ausubel afirma que la mayoría de conocimientos que adquiriera un alumno es por recepción” (CASTELLANOS, 1998, 75), cuando el aprendizaje se da por

descubrimiento el educando deberá de manipular la información y los objetos, dejándolo que descubra los conceptos, esto ocasionaría que tardase mucho tiempo en descubrirlos. Esto no significa que se deba de dejar de lado el aprendizaje por descubrimiento, pues es de donde adquirirá mayores aprendizajes significativos.

La adquisición de los aprendizajes significativos logrará que los alumnos retengan información por mayor tiempo, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos, formando nuevas estructuras que serán duraderas.

Los aprendizajes dependerán en gran medida de la asimilación que tengan los alumnos con los conocimientos adquiridos, así como el potencial cognitivo con el que cuentan los estudiantes. Castellanos habla del método expositivo o receptivo de Ausubel mencionado por Woolfork y McCune, citado por Hernández, (1991) donde propone: Organizadores previos que son afirmaciones de conceptos que sirven como introducción para comprender el material que será expuesto durante la clase.

1.- Profesor y alumno interactúan constantemente durante la clase, que se inició con una exposición oral por el profesor.

2.-Presentación de diversos ejemplos para ilustrar el contenido.

3.-Siguiendo el método deductivo, primero se presentan los conceptos generales y amplios, y se llega a los conceptos específicos.

4.-La información se estructura en una serie de etapas secuenciales.

Para lograr un aprendizaje significativo Ausubel propone que: El material sea significativo, y ordenado lógicamente, apoyándose con esquemas, mapas, fotografías, carteles, etc. Así como el que el profesor deberá de conocer los conocimientos previos con los que cuenta el alumno al momento en que tiene contacto con él, que los alumnos adquieran una actitud de aprendizaje, así mismo mantener una motivación constante entre los alumnos con una activa comunicación entre el docente y los educandos.

2.2.3. Lectura.

Tradicionalmente la lectura era considerada como un acto mecánico de decodificación de unidades graficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. (Gómez Palacios, 1995, pág.14), recientemente se le ha dado mayor énfasis a la lectura, pues se ha podido constatar que es pieza medular en el aprendizaje de los estudiantes.

Desgraciadamente en la escuela básica se pone un mayor énfasis en la mecánica de la lectura, olvidando por completo lo que implica esta práctica que es la apropiación de conocimientos, y más aun los intereses que los niños tienen sobre la lectura, ocasionando que se vaya apagando poco a poco el interés hasta que llega el momento en que ya no les agrada tomar un libro por diversión, pues se dan cuenta

que no es de entretenimiento, sino una obligación por parte de la escuela, para dominar contenidos, realizar ejercicios, contestar cuestionarios, leer instrucciones, contestar exámenes, etc.

Para muchos profesores leer “Es un acto de definición, o es abstraer la idea principal del escritor”, (CARRASCO, 2006,), tal vez esta es la razón de el por qué los alumnos están tan mal en la lectura, pues los mismos profesores no conocen el amplio conocimiento de lo que es la lectura, donde ellos creen que únicamente es abstraer la idea principal, ocasionando con esto que no se logre el incremento de las habilidades cognitivas, el desarrollar capacidades verbales, de escritura, de lingüística, etc.

En la actualidad se han realizado varios exámenes de diversas materias como son matemáticas, historia y por supuesto de comprensión lectora a los alumnos Mexicanos en los diversos niveles educativos y en la mayoría han obtenido calificaciones deficientes. Esto obliga a realizarse una serie de preguntas como ¿los alumnos de nivel medio superior no lograron desarrollar sus capacidades lectoras plenamente?, ¿qué rezagos tienen? ¿Podrán superarlos?, o tendrán que arrástralos durante toda su vida.

En la actualidad el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES) ha tenido sumo interés en mejorar la calidad lectora de los alumnos mexicanos de nivel básico es decir preescolar, primaria y secundaria, y para ello promueve que en todas las aulas existan libros de lectura para acercarlos a

los alumnos, de esta manera no existe el pretexto de que tienen que ir a la biblioteca o que no tienen libros para leer.

Sin embargo estas medidas no son suficientes, pues en ocasiones los alumnos únicamente se dedican a decodificar, y en algunas ocasiones los alumnos se encuentran con algunos problemas al momento de leer la obra como son:

Leer un texto que contenga palabras de difícil comprensión, ya sea porque son antiguas y han dejado de utilizarse, nuevas, o simplemente que se encuentran en un nivel culto y no coloquial.

Por ejemplo el mostrar a los alumnos un dicho coloquial de la siguiente forma “más vale plumífero volador en fosa metacarpiano, que segunda potencia de diez pululando por el espacio”, al momento de que el alumno lo lea no lo comprenderá y le quitará el interés por la lectura, y ya en palabras coloquiales sería “más vale pájaro en mano que ver ciento volando”.

Cuando se les presenta un texto con símbolos, por ejemplo en química, en matemáticas, o en cualquier otra materia en donde se utilizan símbolos para representar un significado ejemplo NaCl (Cloruro de sodio) y mejor conocido como la sal de mesa, un alumno al momento de leerlo, y no conocer lo que significa esto entorpecerá la información que el escritor quiere decir.

Otra cuando se les presenta un texto con un idioma desconocido, ya sea en

ingles u otro idioma, y otra más extrema es cuando a los alumnos se les presenta un texto en idioma diferente y además con una escritura diferente como pudiera ser en Mandarín (China), el árabe, etc.

Entonces con esto se puede ver que la lectura es:

“Un proceso que implica no sólo nuestras destrezas idiomáticas, sino también los conocimientos y saberes previamente acumulados: leemos con lo que sabemos y sólo aprendemos aquello que somos capaces de comprender con los recursos y contenidos previamente adquiridos”. (MILLA, 2001, Pág.12).

Se debe de tomar en cuenta que el lector ya tiene adquiridos conocimientos y al momento de leer, el interactúa y se apropia de sus los nuevos conocimientos que va adquiriendo.

Todos los lectores leen por que van a encontrar una recompensa, ya sea aprender una materia, encontrar alguna información, o simplemente recrearse, con lo que podrá encontrar como ganancia, el viaje a lugares desconocidos, conocer a nuevas personas, interactuar con algunos hechos, y hasta poder modificar su forma de pensar y actuar.

Es mucho el trabajo que se tiene que hacer al momento de promover la lectura con los alumnos del IVMC, sin embargo esto no es difícil, pues siguiente la metodología adecuada con entusiasmo y entrega tanto por parte del profesor, como

del alumno, se verán los frutos de este trabajo.

Para dar inicio con este programa será necesaria la utilización del andamiaje que Vigotsky propone, ya que se considera que será necesario para iniciar a los alumnos en el gusto por la lectura y después puedan desarrollar las habilidades lectoras. Y Francisco Milla propone lo siguiente:

- ❖ El maestro escoge un texto.
- ❖ El alumno lo oraliza mientras el resto sigue el texto.
- ❖ El profesor corrige los errores de oralización.
- ❖ Finalizada la oralización, el maestro propone preguntas sobre el texto que se responden individualmente.
- ❖ El maestro pone en plenaria la información encontrada.

Para solucionar este problema que se ha estado incrementando en la escuela básica y como consecuencia, se ha visto acrecentado el problema en la educación media superior. Goodman mencionado en la lectura en la escuela (1995) propone “una técnica sistemática para enseñar a leer”, que ponía énfasis en el desarrollo de habilidades bajo la idea de que leer consistía en “identificar palabras y ponerlas juntas para lograr textos significativos”.

En la propuesta de Goodman se tendría que cambiar la forma de impartir la educación por parte de los profesores, dejando de lado la mecánica de la lectura y apoyando a los jóvenes a que desarrollen sus habilidades, olvidando por completo que el lector es una persona pasivo la cual capta el significado que el escritor le quiere comunicar, sin cuestionar, ni reflexionar al respecto.

En la actualidad esta práctica debe de ser olvidada y utilizar la teoría constructivista de la lectura que es: “un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”(Gómez, 1995, pág. 19), dentro de esta lectura que se plantea que el lector haga uso efectivo de los conocimientos previos que ya tiene de tal manera que la información que va recibiendo al momento de leer le ayude a modificar su cognición.

Goodman (1995, pág. 19) Señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, constituye el significado. Para que exista una comunicación efectiva entre lector y escritor, se debe de establecer un diálogo continuo.

Así pues para poder acceder a una lectura significativa, se debe de comenzar con un texto con alguna forma gráfica, el texto debe ser procesado como lenguaje y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso. (Gómez, 1995, pág. 20).

Para que exista una comunicación efectiva entre el escritor y el lector, como se ha mencionada hasta el momento, primero se debe de utilizar las mismas grafías (el mismo signo o letra), tener un mismo código, donde el lector converse efectivamente con el escritor, y no únicamente se limite a decodificar grafías.

Para la construcción de significados Goodman (1995, pág. 21) Identifica cuatro ciclos:

- ❖ **Óptico.-** por medio de los movimientos de los ojos le permite localizar información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.
- ❖ **Perceptual.-** Es donde el Lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas.
- ❖ **Gramatical o sintáctico.** El lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia.
- ❖ **De significado o semántico.-** Es el más importante de todo el proceso de lectura. En él se articulan los tres ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado.

Por supuesto no se puede dejar de lado la evaluación constante que se tienen que tener desde un inicio como es la evaluación diagnóstica o inicial y dentro del mismo proceso de lectura la evaluación formativa, que apoyará a tomar las decisiones pedagógicas actualizadas.

Dentro de las evaluaciones el maestro considerará “las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación. (GOMEZ, 1995, Pág. 45).

Es decir que al momento de que se realice la evaluación el profesor deberá de realizar preguntas, que apoyen la inferencia, que propicien la reflexión en torno al contenido, que sean de opinión, etc.

2.3. Identificación y Desarrollo de Categorías conceptuales.

En este apartado será necesario señalar definiciones que serán utilizadas en el presente trabajo, ya que existen algunos conceptos que cuentan con una diversidad de significados, y esto perdería la objetividad en lo que se propone realizar en el presente trabajo, así como los enfoques en las teorías pedagógicas.

Así pues es de imperiosa necesidad comenzar por definir al protagonista principal de los aprendizajes que serán objeto de estudio, y es el **hombre**.

Aristóteles define al **hombre** como un “ente estructurado, compuesto de alma

y cuerpo”. (MOLINA, 1992, Pág.76), tomando como la forma al alma y la materia al cuerpo, para los cuales son necesarias las instrucciones. Y para complementar este concepto de hombre no se puede dejar de lado la definición de Santo Tomás de Aquino (2001, Pág. 159), donde afirma que el hombre es un “ser inteligente dotado de voluntad, y dicha voluntad está iluminada por el entendimiento”, una vez tomadas estas definiciones se puede saber que el hombre está compuesto por cuerpo y alma donde será necesario educarlos y para ello intervendrá la voluntad de cada ser humano para aprender y lograr su educación que los engrandecerá llevándolos al crecimiento personal.

Hablando de la educación que debe de realizar el hombre será necesario conceptualizar lo que es la **educación** para lo cual se tiene que “Es un proceso complejo de carácter no sólo individual sino también social ya que oscila entre el innatismo y la construcción cultural”. (JIMENEZ, 1998, Pág.25).

Guiseppe (1969, Pág.25) lo define como “un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la interacción, la continuidad y el progreso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas”.

Entonces **educación** será el proceso mediante el cual el individuo buscará su evolución integral, desarrollándose plenamente en los diversos ámbitos atendiendo sus necesidades tanto individuales como colectivas, engrandeciéndose

espiritualmente.

La principal manera de enseñar es promover el aprendizaje en aprendizaje significativo Castellanos comenta que Rogers distingue dos formas de lograrlo, una mediante las tareas de memorización, desprovistas de significados y difíciles de aprender y recordar, y el aprendizaje significativo que consiste en “asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio” (Pág. 83)

Y tomando en cuenta que lo que se pretende que es precisamente educar al hombre, será necesario mencionar ¿Qué es la educación? Santo Tomás de Aquino, en Feroso (1990, Pág. 22) la define como “conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre, en cuanto a hombre que es el estado de virtud”, es decir que el trabajo principal del hombre es ayudar a las personas a encontrar su estado perfecto que es la educación en el amplio sentido de la palabra.

De igual manera Santo Tomás comenta que el ser inteligente está dotado de voluntad, es decir que tiene el interés de aprender, de ser iluminada por el conocimiento. Y estas premisas nos incitan a la conducción de los alumnos para que logren el aprendizaje.

Se debe de tener cuidado, pues no se puede asegurar que la educación existe únicamente porque el alumno se presenta a la escuela e ingresa en un salón de clases, sino que esto va más allá por tanto se deben de tomar en cuenta los diversos factores determinantes en la educación, motivo por el cual es que se deben conjugar

las dos características principales del hombre, que son la voluntad y la inteligencia.

Aprendizaje “Es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica (ARDILLA, 1970, Pág. 18).

Los **aprendizajes** que logra el hombre tendrá que ser definido como “un proceso de desarrollo de conocimientos que implica una estructuración inicial de experiencias que a su vez orienta al aprendiz hacia la realización de nuevas experiencias estructuradas, cuyos resultados retroalimentan la estructuración inicial complementándola o substituyéndola por otra que se considere más adecuada para integrar todos los resultados” (Martínez Rizo, 1983, Pág. 64).

El **aprendizaje** “es un proceso mediante el cual el aprendiz logra poseer habilidades prácticas, introyectar contenidos informativos, adquirir estrategias de conocimiento y adoptar prácticas de acción”. (JIMENEZ, López, 1998, Pág. 32).

Para los fines de este trabajo se tomará el concepto más adecuado que será lo que es el **Aprendizaje significativo**: donde “el alumno aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva. La presencia de lo que se aprende y la utilización de los contenidos en otros contextos y situaciones son dos de las características del aprendizaje significativo” (VARIOS; Enciclopedia General de la Educación, 1999, pág. 8).

Donde se toman los conceptos básicos del aprendizaje donde el alumno logra adquirir estrategias de conocimiento para utilizarlas en mejorar su estructura cognitiva, a través de la utilización de los conocimientos adquiridos.

Para lograr un aprendizaje significativo, no se debe dejar de lado las competencias, ya que son el punto de partida del proceso de aprendizaje, así se tiene que la **Competencia** pragmática es “el conjunto de conocimientos que los interlocutores tienen del sistema de reglas y principios que hacen posible utilizar una lengua interrelacionando intenciones, metas, medios lingüísticos disponibles y códigos no verbales. (IANNINI, 2004, 150).

Giglioli la define como Una especie de monstruo cultural: conocería las reglas gramaticales de la lengua, pero ignoraría cuándo debe de hablar, cuándo callar, qué opciones sociolingüísticas emplear en determinadas situaciones, etc. (2004, Pág. 149).

Hymes define la **Competencia** Comunicativa como “el conjunto de conceptos relacionados con los diferentes aspectos del mundo que rodean al hombre, y las que se actualizan en el estado de las cosas al cual se hace referencia en una situación comunicativa específica”. (Hymes, 2004, pág.150)(Enciclopedia arte y pedagogía).

Las competencias no solo es el conocimiento de los códigos lingüísticos, de las reglas gramaticales, etc. sino la competencia es el interpretar el cómo, el cuándo y en qué momento se pueden expresar o guardar silencio, de tal manera que se hace

un uso completo del raciocinio humano haciendo uso de todos los conocimientos que pudo haber adquirido en el transcurso de la vida, para lo cual lo sitúa como un concepto de suma importancia en el proceso de aprendizaje, pues el alumno tendrá que lograr las competencias básicas que son interpretar, argumentar y proponer.

En cuanto a la competencia interpretativa, en el libro competencias lectoras se considera como “la parte en la que se prepara al lectora para realizar una interpretación del texto a partir de un primer nivel de comprensión literal e inferencial”. (HENYER, Castro, Ibarra, 2005, pág.3), en esta competencia se trata de que el alumno comprenda lo que el escritor quiere decir de tal manera que le dará mayor herramienta para continuar con las siguientes competencias.

La competencia argumentativa es considerada por Henyer como “las acciones relacionadas con la justificación o sustentación de la información, la explicación del porqué de las proposiciones y la sustentación de conclusiones” (ídem) con esta competencia los alumnos infieren información tratando de argumentar lo que el autor escribió, en qué momento y lo que lo incitó a escribir.

Y por último la competencia propositiva donde Henyer la establece como las acciones donde se refleja el planteamiento de soluciones a conflictos de tipo social, la generación de hipótesis y la construcción de mundos posibles derivados de la interpretación de los textos leídos y su posterior reescritura”. (Ídem), de esta manera el alumno no únicamente comprende, sino cuestiona y puede llegar hasta la producción de textos, o el juicio crítico de lo que lee. La forma de conducir los

conocimientos a los alumnos logrará que se logren los objetivos de la enseñanza, así se tiene que:

Enseñanza “Significa mostrar algo a alguien” (JIMÉNEZ, López, 1998, Pág.31), sin embargo se tomará en cuenta el concepto de García que dice:

Enseñanza es el “Proceso mediante el cual, el maestro selecciona el material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones cuyo propósito consiste en poner al alcance del estudiante esos conocimientos, estas, operaciones incluyen asignaciones y explicaciones, requiriendo varios tipos de prácticas (GARCÍA, Rodríguez, 1991, Pág.18), en este concepto toma en cuenta la función del profesor, el cual debe de encausar todo su esfuerzo como mediador haciéndose llegar del material didáctico necesario de tal manera que los alumnos logren aprendizajes significativos.

Pero ¿A quienes se considera como alumnos”, para ello el diccionario Encarta 2007 los define como: Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia, es decir es la persona que se encuentra a disposición de un docente para la adquisición de conocimientos. Tomando en cuenta que el docente es la persona que se encarga de la transmisión de conocimientos, sin embargo su trabajo no se limita a esto, pues es definido de la siguiente manera: “Es la persona capaz de marcar una trayectoria. Señalar un camino por la fuerza de su actividad creadora y llenar además de trascendencia humana” (ELÍAS, 1979, Pág. 276).

Sin embargo existe un dicho donde menciona que “La palabra enseña, pero el ejemplo arrasa”, así Guiseppe lo define como “Es el dinamo que arrastra, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la educación” (1969, Pág. 108).

Entonces el docente es factor importante en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pues como se menciona en el párrafo anterior Guiseppe, es el que promoverá el conocimiento, y de hecho contagiará a los alumnos de su dinamismo, es decir será el encargado de la motivación que todo alumno debe de tener al momento de acercarse a la nueva información que está recibiendo, y la forma en como es presentada será la que marque la diferencia entre la aceptación de la misma y el rechazo.

Dentro de aprendizaje significativo se desarrollan las **habilidades**, donde Morales la define como “la capacidad de ejecutar una acción con facilidad y precisión” (2005, pág.126) y Sánchez la define como “las que nos permiten actuar, se aplican pero no se aprenden de memoria y de las cuales pueden existir motoras e intelectuales” (1994, pág. 30).

Es decir que las **habilidades** se desarrollan día con día, momento a momento y dará la oportunidad a las personas que logran aprenderlas a actuar de determinadas formas de acuerdo a las necesidades que en el momento se le presenten.

Las **habilidades** son desarrolladas de una manera natural, con un enfoque constructivista, donde se va acomodando la información que se recibe para formar nuevos aprendizajes.

Estos conceptos no estarían completos para el entendimiento del presente trabajo sobre las habilidades lectoras, sin mencionar lo que es **lectura** ya que es el eje rector del tema, y desde sus inicios de la lectura hasta la época actual, este concepto ha tenido un sin fin de definiciones, así se inicia con la concepción que tiene la autora Alma Carrasco de “entre libros y estudiantes” hace mención de diversos significados de lectura:

Para Graciela Montes la lectura es: “La conducta social por la cual las personas nos apropiamos de algunos discursos significantes (o sea de parte de la cultura) de la sociedad en que vivimos” (CARRASCO, 2006, pág. 28).

Castro (2002, pág. 38) La define como “una búsqueda hacia el interior. Cuando al leer no acudan a nosotros imágenes o sonidos, asociaciones o preguntas, entonces tan solo estaremos decodificando un texto.

La lectura ha despertado el interés de los investigadores pues se han dado cuenta que las personas que dominan las habilidades lectoras se les facilita el desenvolvimiento pleno en su vida, entonces Carrasco (2001, pág. 114) da su propia definición de **lectura** donde menciona que:

“Es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, es construir interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos de lectura”.

De igual manera La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico mejor conocida como la OCDE, que se ha encargado de realizar evaluaciones en los diversos países para conocer las habilidades lectoras que tienen los habitantes de los países evaluados toma la definición que da PISA sobre lo que es la lectura:

“La capacidad de comprender, emplear y reflexionar sobre el texto escrito con el fin de lograr las metas individuales, desarrollar el conocimiento potencial y participar eficazmente en la sociedad”. (OCDE, 2002, pág. 22).

En este trabajo se tomará en cuenta a la **lectura** según la definición de la OCDE, ya que toma en cuenta las capacidades que los individuos desarrollan al momento de iniciarse en la lectura y apropiarse plenamente a ella.

Comprensión lectora para Wittrock es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias” (Gómez, 1995, pág. 21).

Mientras que para Frank Smith mencionado por Gómez (1995, pág. 21) menciona la importancia de la actividad el lector al poner en interacción la información visual. Se coloca al lector en un plano totalmente opuesto al asignado por la postura tradicional.

Al mismo tiempo Berrel heim y Zelan. Aseguran que también la intervención de factores tipo afectivo son determinantes en la comprensión lectora.

Así pues la comprensión lectora para Gómez Palacios es considerada como “la captación correcta del contenido de un texto. (1995, pág. 22).

Sin embargo se tomará como definición la de Guillermo García donde la comprensión lectora no es únicamente concebir a la lectura como un proceso en el que la lectura pasa de lo mecánico a lo comprensivo, sino que es captar y contenido y reconstruirlo.

Es decir la lectura no termina únicamente con la comprensión, de lo que transmite el escritor, sino que se debe de reconstruir, es decir buscar algo más dentro del mismo texto, y como complementa Gómez Palacios diciendo “la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente. Y agrega “la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general”.

2.4 Sujetos Intervinientes.

Los profesores que laboran dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel tienen un papel sumamente importante tanto para ellos como para la sociedad pues tienen a su cargo la responsabilidad más importante que es la de educar precisamente a “el ser humano”, esto lleva a la reflexionar sobre la necesidad de valorar la función como educadores y saber realmente qué características tienen los jóvenes con quienes se está trabajando y qué se desea que desarrollen dentro de las aulas.

Para fue necesario entender algunos conceptos básicos, y así de esta manera tomar las decisiones correctas de cómo actuar dentro de las escuelas y principalmente frente a los jóvenes que son el trabajo más arduo y reconfortable de un profesor.

Un punto de vital importancia para el desarrollo pleno de las habilidades es la función de los sentidos, mencionando que la percepción sensorial es necesariamente integrante del conocimiento. Sin sensación no hay ciencia. Nada está en el intelecto, que antes no haya estado en los sentidos para lo cual se busca que los alumnos adopten una posición totalmente activa, donde hagan un uso completo de sus sentidos e interacción grupal de tal manera que se logre el aprendizaje significativo.

Ahora ya que se mencionaron y se esclarecieron algunos conceptos de dos autores realistas, es de suma importancia continuar con la Epistemología, ya que es

aquí donde realmente se puede dar cuenta de la manera como se aprende. Para esta tarea es necesario hacer referencia a Piaget, quien por medio de su teoría de la epistemología genética logra aclarar este tema.

En este apartado será necesario analizar a los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual será necesario comentar que:

Los alumnos según Villalobos son personas humanas en su integridad que participa en una situación de aprendizaje, el cual es entendido como un proceso que implica crisis, paralizaciones, retrasos y resistencias (VILLALOBOS, 2002)

Como se comento el IVMC tiene 482 alumnos se encuentran ubicados en tres turnos regulares que son el matutino, el vespertino y el nocturno y un turno especial sabatino. Las edades de los alumnos de los turnos regulares oscilan entre los 15 y 19 años, mientras que los alumnos del turno sabatino cuentan con 19 o más años.

2.4.1. Educandos

Los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel del tercer semestre, se encuentran en la etapa que se conoce como la adolescencia, donde sus edades oscilan entre los 16 y 18 años, para lo cual será necesario especificar que significa adolescencia.

Adolescencia según Goliniko citado por F. Philip Rice (1997) menciona que

viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o llegar a la madurez” (Pág.:326).

La **adolescencia** comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. (F. Philip. Rice (1997-326)

La **adolescencia** para Papalia (1987, pág.384) Se considera el lapso que comprende entre la niñez y la edad adulta. En de la sociedad occidental comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina finalizando los 19 o comenzando los 20.

Los alumnos se encuentran transitando en la etapa conocida como la adolescencia, pues como menciona Papalia, , ya no son niños por las características propias que atraviesan y no han llegado a la madurez , pues como menciona Archer, 1990, mencionado por F. Philip Rice (1997, pág.329)Dentro de la adolescencia la principal tareas psicosocial es la del logro de identidad, esta identidad estará conformada por las características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales y aun los alumnos no han logrado conformar todas las características que Archer menciona serán necesarias para consolidarse como adultos.

No se debe de perder de vista que muchos adolescentes no logran el crecimiento para llegar a la madurez, pues la misma sociedad no les permite lograr sus metas, y así lo menciona (Rice, 1997, pág.326) en la actualidad la adolescencia se ha prolongado debido a que los estudiantes han creado un estado de

dependencia de los adultos que les impide terminar de manera psicológica esta etapa, para convertirse en adultos adquiriendo las responsabilidades que les son propias.

Para analizar más a fondo las particularidades de los alumnos que serán cuestión de estudio será necesario mencionar tanto los cambios físicos, psicológicos.

Características físicas.

Uno de los principales signos de cambios físicos en los adolescentes es el estirón de crecimiento que empieza al inicio de la adolescencia. Varios factores son importantes en la determinación de la estatura madura: como son la nutrición, la herencia, edad en que ocurre la maduración sexual y estatura total alcanzada antes de la pubertad.

En los alumnos que se encuentran en el tercer semestre del IVMVM, sus características físicas en su mayoría se encuentran ya desarrolladas, sin embargo los alumnos se preocupan por los estándares que tienen los jóvenes de su entorno, poniéndose en desventaja con los alumnos que ya se encuentran plenamente desarrollados.

Los alumnos se ven inmersos en un crecimiento más rápido y son de mayor tamaño que antiguamente alcanzando más rápidamente la estatura adulta. (Papalia, 1987, pág.386).en esta etapa la mayoría de los alumnos tienen ya la estatura y la

apariencia de un adulto, sin embargo todavía se encuentran en una transición sexual y emocional que ocasiona la preocupación para muchos de ellos.

Características Psicológicas.

Jersild mencionado por Papalia (1987, pág. 389) La mayor parte de jóvenes adolescentes están más preocupados por su apariencia física que por cualquier otro aspecto relacionado con ellos mismos. Algunas señoritas que no logran una maduración física completa, se encuentran en desventaja emocional con sus compañeras que están plenamente desarrolladas, pues dentro de los estándares sociales se encuentra el que adquieran plenamente el desarrollo físico de una señorita, de igual manera los varones que maduran tarde tienden a sufrir inferioridades social por la demora en su crecimiento y desarrollo, ya que los adolescentes se preocupan mucho por su imagen corporal y su atractivo físico.

La apariencia física es de gran importancia para los jóvenes dado que es el momento en que se está conformando su madurez, y la forma en cómo se ven y como los ven, marca definitivamente el incremento o disminución de su autoestima, lo cual los distrae de sus deberes estudiantiles. Stolz y Stolz, mencionado en Papalia dice que: la tercera parte de los jóvenes y la mitad de las chicas que participaron en un estudio longitudinal, expresaban preocupación por lo menos acerca de un aspecto de su apariencia.

Es indispensable el conocimiento de las estructuras mentales de los alumnos

para fortalecer las habilidades lectoras pues esto será fundamental para tomar los objetivos adecuados así como las acciones a realizar tomando en cuenta las características del grupo de alumnos a los que va a ir dirigido.

Para iniciar con el conocimiento de los alumnos es necesario basarse en la teoría de desarrollo psicogenético de Piaget, debido a que es muy importante tomar en cuenta las particularidades de acuerdo a la edad en la que se encuentran en cada etapa educativa. Como Carretero (1997 Pág. 39) menciona haciendo referencia a una idea piagetiana, el aprendizaje depende en gran medida del nivel de desarrollo cognitivo del alumno.

Una de las principales aportaciones de esta teoría es que el énfasis de los estadios ha hecho que se considere al profesor más como un espectador del desarrollo y favorecedor de los procesos de descubrimiento autónomo de conceptos que como un agente que puede intervenir activamente en la asimilación de conocimientos.

Para entender esta teoría será necesario conocer a que se le da el nombre de estadio y así se encuentra que son las etapas que indican cambios en las capacidades de los individuos, que se relacionan directamente con la edad biológica de los individuos, sin embargo estos cambios pueden estar influidos por aspectos sociales y geográficos de los mismos individuos.

De igual manera es importante saber que las adquisiciones cognitivas dentro

de cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando una estructura en conjunto, esto es, con la aparición y dominio de terminados contenidos van acompañados de la adquisición de otros por parte del individuo. Sin olvidar el valor heurístico de los estadios, ya que apoyará a determinar la tarea a la que puede enfrentarse cada alumno en determinada edad, por lo cual se considera de suma importancia el conocimiento de cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano.

En la teoría psicogenética se manejan cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo: sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y operaciones formales. Piaget (Carretero 1997 Pág.36) cree que todas las personas pasan por esas cuatro etapas en el mismo orden. Las cuales son:

La etapa sensoriomotriz se desarrolla en el periodo más temprano (0 – 2 años), su principal característica es que el niño se basa en información obtenida por los sentidos (sensorio) y en acciones o movimientos del cuerpo (motriz). Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos.

La segunda etapa es la llamada preoperacional, la cual va desde la niñez temprana hasta los primeros años escolares (2 – 7 años). En ésta se da el desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica. Además el individuo es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Sin embargo tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.

En seguida se presenta la etapa operacional concreta, la cual se presenta a partir de los últimos años de primaria a los años de secundaria (7 – 11 años), y cuyas características son la capacidad para resolver problemas concretos en forma lógica; además ya se entienden las leyes de la conservación y el niño es capaz de clasificar y de seriar; incluso se entiende la reversibilidad.

La cuarta etapa que es la que ocupa para el presente trabajo, es la de las operaciones formales, la cual abarca a partir los años de secundaria y preparatoria (11 – 15 años) y vida adulta, en donde el individuo es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento es más científico, además desarrolla intereses de carácter social y de identidad.

Profundizando en esta última etapa que es precisamente en la que se encuentran los alumnos a estudiar se puede mencionar que una de las primera características es que el alumno adquiere mayor poder de abstracción, comprendiendo nociones más complejas que poseen mayor demanda cognitiva.

Además ante un problema determinado el educando se plantea todas las posibilidades de interacción o combinación que puedan darse entre los diferentes elementos, llevándonos esto a un razonamiento hipotético deductivo, ya que no sólo es capaz de razonar sobre meras conjeturas sino que las somete a comprobación experimental y saca conclusiones que le sirven para verificar sus hipótesis e incluso llegar a proponer otras nuevas.

Así, entonces, se puede afirmar que el pensamiento formal es proposicional,

debido a que ya no solo razona sobre hechos u objetos que tiene delante de sí, sino sobre lo posible, y gracias a que lo posible se representa mediante proposiciones verbales, en esta etapa el lenguaje adquiere una gran importancia, ya que es un instrumento fundamental de expresión.

Identificando al alumno del IVMCM se observa que se encuentra la última etapa donde incorpora elementos de vital importancia para que su aprendizaje sea significativo fortaleciendo sus habilidades lectoras para lo cual se aprovechará esta situación de tal manera que el alumno obtenga mayores beneficios y logre los conocimientos significativos.

Características sociológicas.

Un hombre no podría vivir solo alejado de otros seres humanos, motivo por el cual se puede afirmar que el hombre por naturaleza es eminentemente social, pues convive, interactúa, y comparte su estilo de vida con la sociedad que lo rodea, así pues se ve apoyado a que se desarrolle moralmente modificando su forma de actuar, de pensar y por supuesto la forma en como irá adquiriendo los conocimientos para poder desarrollar sus habilidades.

Tomando en cuenta lo anterior es necesario remitirse al trabajo de Piaget (1977) donde habla sobre las etapas operacionales formales que indica: “el desarrollo cognitivo es influido por la transmisión social o lo que se aprende de los demás” (Psicología y Pedagogía Pág. 53). Entonces se puede saber que el alumno

está interactuando día con día con la cultura el cual le permitirá el desarrollo pleno dentro de la sociedad, y la comunicación es muy necesaria y de vital importancia dentro de una cultura.

Dentro de la corriente del funcionalismo se entienden las estructuras sociales en términos de las funciones sociales que cumplen, es decir, de acuerdo a las consecuencias que tienen para la marcha de la sociedad. De igual manera visualiza que dichas estructuras sociales son interdependientes, lo que garantiza el funcionamiento del grupo social.

En la actualidad se conoce que la interacción social que los alumnos realizan efectivamente es de vital importancia en el aprendizaje así como en el uso adecuado del idioma español y la herramienta tan poderosa que ofrece el poderse comunicar adecuadamente de una manera oral y escrita, para ello es necesario el desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas como son leer, escribir, comprender y hablar.

Talcott Parsons (Pedagogía el arte y ciencia para enseñar y educar Pág. 256) afirma que todos los miembros de la sociedad cooperan para cubrir sus necesidades porque tienen objetivos y valores comunes, de tal manera que el logro de la correcta comunicación y utilización del lengua español es de suma importancia dentro de la sociedad, pues esto les apoyara a que logren sus objetivos que traerá como consecuencia el logro de los objetivos comunes de la sociedad.

De igual manera Durkheim (1975) menciona lo que es la **educación** y comenta que es “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social”, con esto concluimos que es menester de los adultos apoyar a los jóvenes para que logren sus objetivos, y conducirlos de tal manera que ellos logren también la madurez.

Se entiende que por medio de la educación se pretende que la sociedad logre una convivencia armónica, pues la educación es parte fundamental para la correcta convivencia del ser humano dentro de una sociedad, siguiendo las normas que el mismo pueblo establece, formando con ello una Cultura que hace enriquecer el conocimiento de los hombres, haciéndolos que logren el fin último que es poner al hombre en un estado de virtud.

Los alumnos del IVMCM, al igual que todos los adolescentes propios de su edad buscan una identidad relacionándose con sus compañeros, creando lazos que formaran amistades que serán piedras angulares de las pautas adultas de amistad.

La amistad de la adolescencia según Bensman y Lilienfeld (1979, pág. 60)“ se constituye cuando la pérdida de un fuerte sentido de límite del yo permite llegar a ser profundamente emocional y expresar en forma intensa la propia identidad a otros que, teniendo vulnerabilidades semejantes, no pueden considerarse agentes de un mundo hostil”. Los adolescentes comienzan dejan el núcleo familiar y comienzan a relacionarse con sus compañeros, que son sus pares, con los que se identifican, y

los cuales tienen una mayor influencia.

Características Cognitivas.

Los jóvenes pueden pensar más en función de lo que podría ser verdad, no tanto en lo que observan en una situación concreta. Puesto que pueden imaginar una infinita variedad de posibilidades, pueden ser capaces de razonamiento hipotético. (Papalia. 1987, pág. 393).

De acuerdo con Piaget, los procesos de pensamiento cambian radicalmente, aunque de una manera lenta desde el nacimiento hasta la madurez, ya que existen influencias a lo largo de la vida del ser humano que marcan de manera determinante la forma de cómo se piensa. Una de las influencias más importantes es la aparición de cambios biológicos que están genéticamente determinados en cada ser humano desde la concepción.

Así mismo existe otra influencia, la actividad social, la cual se relaciona muy estrechamente con la primera, ya que una vez dada la maduración física, se mejora la capacidad de actuar en el medio así como la forma de aprender. De igual manera, la relación con otras personas y con el medio ambiente, apoyan de manera significativa la modificación de los procesos de pensamiento, ya que la actividad social influye el desarrollo cognoscitivo, llegando a aprender de los demás.

Ribbie Case afirma en Carretero (1998, Pág.34) que el desarrollo cognitivo de

Piaget puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Así pues se sabe que la capacidad de comprensión y aprendizaje del ser humano estará determinada por el nivel de desarrollo cognitivo de cada uno. De igual manera es necesario saber que el avance cognitivo que tiene un individuo, sólo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya tiene, y de esta manera él producirá una diferenciación o generalización de esquemas que podrá aplicar en la nueva situación.

A lo largo del desarrollo cognoscitivo lo que cambia son las estructuras, no así el mecanismo básico que se tiene sobre la forma de cómo se adquieren conocimientos que es a través de la asimilación y acomodación de los conocimientos recibidos.

En la asimilación el individuo recibe la información que se le presenta incorporándola a su conocimiento, aunque no la integre todavía en ese momento a la información que ya posee, y es precisamente en la acomodación, cuando el individuo transforma la información que ya tenía en función de la nueva de tal manera que esa información que recibió se convierta en funcional para nuevos aprendizajes.

En consecuencia se puede afirmar que el conocimiento de ninguna manera es una copia de la realidad, ni tampoco se encuentra totalmente determinado por las restricciones que imponga la mente del individuo, sino que es el producto de una

interacción entre estos dos elementos.

Entonces el sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad. Las estructuras (esquemas para la teoría genética) sencillas se combinan y coordinan continuamente para formar otras más perfeccionadas y por consiguiente, más efectivas. Los esquemas son los elementos básicos para la estructura del pensamiento; mientras más organizados sean los procesos de una persona, se desarrollan esquemas nuevos, en consecuencia, la conducta también se desarrolla mejor y se vuelve más adecuada para interactuar con el medio y seguir desarrollando los esquemas que llevarán a nuevos conocimientos.

Ginsburg y Oppenheimer mencionado en Papalia (1987,395) sintetiza algunas reflexiones acerca de la actividad intelectual de los adolescentes:

- El adolescente tiene la tendencia a involucrarse en asuntos abstractos y teóricos, construyendo elaboradas teorías políticas o complejas doctrinas filosóficas.
- Puede desarrollar planes para la completa reorganización de la sociedad o entregarse a especulaciones metafísicas.
- El adolescente pierde realmente, algunas a veces, contacto con la realidad y siente que puede realizar todo con sólo pensarlo.

- El adolescente es capaz de orientar las emociones hacia ideales abstractos y no necesariamente hacia las personas.

Los alumnos del IVMCM, son adolescentes que gozan de las capacidades intelectuales aptas para el pleno desarrollo de las habilidades lectoras, haciendo que sus emociones y la motivación que se tiene hacia la lectura, resulte fructífera la práctica de la misma, apoyándolo a que no pierda de vista la utilidad que se tiene y los beneficios que obtendrá al desarrollarla correctamente.

2.4.2. Educadores.

No se podría dejar de lado la otra parte de estudio que son los docentes donde su desempeño, su apego y amor a la educación repercutirá favorable o desfavorablemente en desarrollo pleno del aprendizaje de los alumnos del IVMCM, para lo cual cuenta con 72 profesores que día con día hacen su mejor esfuerzo para conducir a los alumnos de la mejor manera. En cuanto a su formación profesional, el 70% de ello no son profesores normalistas, sin embargo se han encargado de realizar algunos estudios de nivelación pedagógica.

Los profesores del IVMCM tienen ímpetus de superación y esto se puede ver pues 5 de ellos cuentan con estudios de postgrado. Que han realizado en aras del desempeño óptimo al momento de impartir su cátedra.

Sin embargo es necesario reforzar la actualización constante de los docentes que se encuentran frente a grupo, pues no se debe olvidar que es el transformador activo del aprendizaje y deben darse cuenta de los cambios continuos que sufre la sociedad, las nuevas metodologías educativas, de tal manera de crear alumnos exitosos que logren la inserción en el nivel superior y posteriormente se puedan incorporar de una manera efectiva y triunfante a el sector labora.

Los docentes que laboran en el instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, oscilan en la edad entre los 35 a 55 años aproximadamente, para lo cual se tomará como etapa la conocida como adultez joven que según Papalia (1987, pág. 456) “se encuentra con la salida de la adolescencia, hacia la edad de 20 años, hasta cuando ingresan en la mitad de la vida, hacia los 40, es una época de actividad”.

Características físicas.

La estatura máxima en los hombres se alcanza por lo regular en la edad adulto joven que va hacia los 21 años, prolongándose en algunos casos hasta los 24 años, sin embargo para las mujeres ellas alcanzan el crecimiento máximo desde los 17 hasta los 21 años, por lo cual los profesores que laboran en el instituto han logrado conformarse completamente físicamente. Se puede saber que entre los 30 y los 45 años de edad, la estatura siendo la misma que ya habían alcanzado, y en este punto comienza a declinar (Tanner, 1978).

En cuanto a la fuerza muscular Bromley, 1974 mencionado en Papalia señala

que “El momento máximo se da entre los 25 y 30 años, seguido por un diez por ciento de disminución gradual, entre los 30 y los 60 años”. Teniendo su principal daño en la espalda y las piernas.

La destreza manual también se ve disminuirá después de los treinta años, al igual que los sentidos como la disminución de la audición se ve afectada a partir de los 40 años donde se ve declinada gradualmente. Los años son irreversibles, sin embargo los profesores que realizan sus labores diarias lo hacen con gran ímpetu.

Las personas que están en este grupo de edad adquieren mucho menos resfriados e infecciones respiratorias que cuando estaban en la niñez y cuando los adquieren los superan fácilmente. (Papalia, 1987, pág. 457), así los profesores no acumulan faltas por causas de enfermedad, por lo cual los alumnos no se ven involucrados en faltas de profesores.

Características Psicológicas.

La personalidad de cada individuo sigue evolucionando a cada momento, pues la vida la va conformando con las vivencias en cuanto al amor, las responsabilidades, las familias y hasta los alumnos mismos, que con el trato diario con ellos, apoyan la conformación de la personalidad el profesor para poder transmitir correctamente los conocimientos, mejorando regularmente con cada año de servicio.

En esta etapa los adultos jóvenes ya no se encuentran indecisos y saben lo

que desean hacer de su vida en la mayoría de los casos por esa razón “Cuando las personas se comprometen con su primer trabajo de tiempo completo, están esculpiendo un importante aspecto de su identidad, logrando independencia y demostrando su habilidad para asumir responsabilidades. (Papalia, 1987, 469). Así se tiene que los profesores del Instituto se encuentran profundamente comprometidos con la educación que tienen que dar a los alumnos, así como con las políticas del Instituto Castelazo.

Características sociológicas.

Looft y Carles, mencionados en Papalia (1987, pág. 465) Los adultos jóvenes son evidentemente menos egocéntricos y más capaces de colocarse en el lugar de otros, por lo menos en tareas específicas de percepción especial.

Para los docentes del instituto se encuentran buena disposición para relacionarse con facilidad con los alumnos, para lo cual se ve favorecida la transmisión de conocimientos. Es decir los profesores se comportan de manera amigable y logran aprendizajes significativos.

Características Cognitivas.

En la etapa de adulto joven, los profesores dejan de lado la preocupación que los adolescentes tienen sobre el cómo lo ven sus pares, ocasionando que centren su atención a el conocimiento, así lo hace saber Papalia cuando menciona que “El

funcionamiento intelectual está en un nivel elevado en los adultos jóvenes, quienes revelan flexibilidad nueva en el pensamiento y en muchos aspectos, un incremento constante en el desempeño”. (1987, pág.462).

Owens, 1966, Bayley y Oden, 1955 mencionado por Papalia (1987, pág. 463) comentan que “La inteligencia general parece incrementarse, por lo menos, hasta los cincuenta”, la inteligencia que se desarrolla en esta edad, se ve incrementada por la experiencia que tiene aunado a al uso efectivo de sus habilidades intelectuales, así se tienen que “Los adultos jóvenes se desempeñan bastante bien. En general, lo hacen mejor que los niños o los adultos de edad mediana. (Papalia, 1987, pág. 464).

Piaget (1972) afirma que mientras todos los sujetos normales logran el estadio de operaciones formales en algún momento entre los once y los 20 años de edad, ellos llegan a estos estadios en diferentes momentos y en diferentes áreas de pensamiento, dependiendo de sus aptitudes específicas y de sus campos de enseñanza.

Como se pudo conocer, el Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel cuenta con la plantilla idónea para el logro del incremento de las habilidades lectoras y que estas apoyen la comprensión de otras materias, logrando aprendizajes significativos en la temprana edad de la vida que son los adolescentes.

2.5 Normatividad.

2.5.1 Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

En este apartado es indispensable adentrarnos en la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, la cual en su artículo tercero habla de lo que la educación debe ser en nuestro país.

“La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.” (SEP, 1993).

Como se puede apreciar la parte fundamental de la educación de México es la característica del desarrollo de todas las facultades del ser humano, debido a que es la única manera de que los individuos crezcan.

Así a través de la lectura se pretende lograr que los alumnos desarrollen de una manera efectiva habilidades que les permita, adquirir conocimientos más profundos y significativos, de tal manera que puedan ser aplicados.

La misma Constitución da una pauta a seguir en cuanto al fortalecimiento y aprovechamiento del aspecto social, cuando se menciona que “la educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, por medio de la aportación de elementos para robustecer al educando, nunca dejando de lado su dignidad y la integridad de la

familia”, y que mejor fortalecimiento que apoyar a los alumnos a que logren su desarrollo intelectual y físico para que se sientan bien con ellos y de ésta manera logren una integración con su familia, pues se sentirán bien con ellos y podrán integrar de una manera plena en su núcleo familiar y a la vez social.

Esta es la razón por la cual dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C. es de suma importancia formar jóvenes comprometidos con la sociedad.

El trabajo en equipo se vuelve de suma importancia, pues es de esta manera que se aprovechará las interacciones sociales de los individuos para la aplicación de los contenidos en las diversas actividades, logrando una comunicación funcional y una interrelación efectiva.

Es necesario considerar lo que establece el programa de Desarrollo Educativo de Aguascalientes, donde se menciona de manera muy clara que la educación media superior. “Debe ser la base para continuar la educación dentro del sistema educativo o en el medio laboral”.

Y para esto “Se ofrecerá a los educandos la formación que les permita desarrollar competencias generales para continuar aprendiendo y específicas para su inserción en el trabajo” (Programa de desarrollo Educativo de Aguascalientes, Gobierno Estatal, 1998)

Se tiene el gran compromiso con la educación para que los alumnos se

incorporen de una manera adecuada al sistema educativo superior o bien tengan las herramientas necesarias que les facilite la inserción en el medio laboral.

2.5.2. Ley General de Educación.

Es contemplado dentro de la ley que la educación debe de ser equitativa es decir que no debe de existir diferencias entre ellos y así lo establece la Ley General de Educación de 1993 (LGE) en su capítulo III objetivo 2 inciso “E” donde menciona que “... fomentar que los planteles establezcan esquemas de atención diferencial de aquellos alumnos que presenten bajos niveles de aprovechamiento o se encuentren en riesgo de abandono escolar” (Pág. 173).

Es decir que se debe de acercar a los alumnos a los conocimientos de tal manera que ellos puedan lograr la conclusión de su educación media superior y como es bien sabido el aprendizaje correcto de la lectura apoya precisamente con la función de hacerse llegar de información de una manera eficiente.

Sin embargo dentro del mismo apartado de la LGE inciso “D” menciona que se debe de “promover que las escuelas cuenten con programas académicos que presten atención especial a estudiantes indígenas y a los provenientes de los grupos sociales más desfavorecidos” (Pág.173).

Como se ha mencionado en repetidas ocasiones el programa de lectura y redacción en el primer semestre inicia con temas avanzados, dejando desprotegidos

a todos aquellos estudiantes que llegan de escuelas donde la materia de español no fue impartida de una manera adecuada.

Esto ocasiona en el mejor de los casos se tengan dificultades para ponerse al corriente en esta asignatura, y peor aún, la deserción por reprobación, debido a lo anterior se debe de apoyar a los alumnos menos favorecidos, a manera de que los alumnos logren obtener el mismo nivel educativo de los demás alumnos que si tuvieron un buen aprendizaje de el nivel básico.

Pero para que la equidad mencionada se logre son necesarios planes y programas adecuados a las necesidades circundantes. La misma LGE menciona que “los planes deben incluir los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo”. (SEP, 1993).

De igual manera será necesario considerar el desempeño que realizan los docentes dentro de la institución, para lo cual es de imperiosa identificar dentro de la Ley General de Educación en el artículo 12, fracción VI del Capítulo II, Sección 1 (del federalismo educativo) que la autoridad educativa Federal tiene la obligación de:

“Regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica”. De igual manera en el artículo 13, fracción IV menciona que “se debe de Prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación

básica”.

Y en el artículo 21 de la Ley General de Educación menciona sobre los docentes que “ El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo, debiendo proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que constituyan a su constante perfeccionamiento”, La propuesta es clara, pues las personas que se encuentran en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberán de capacitarse y actualizarse de tal manera que esto les permitirá realizar eficazmente su labor que es noble, imperiosa y de una gran responsabilidad.

Ley del Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) apoya plenamente la necesidad y obligación que se tiene con los docentes que son generadores de los conocimientos y en su artículo 54 menciona.

I. Ofrecer oportunidades permanentes para el perfeccionamiento y la superación profesional de los docentes en servicio.

II. Actualizar los conocimientos científicos y humanísticos, así como las competencias didácticas de los maestros en servicio.

El Gobierno del Estado se encuentra en una constante preocupación por la actualización que los profesores deben de tener constante mente, pues de ello depende que la vida que como sociedad se vaya suscitando a través de los planes y

programas de estudio que se estén trabajando, pues dentro de una sociedad, la educación que se pretende dar a sus habitantes es dictada por el estado, sin embargo, es menester de los docentes el ejecutarla con las premisas que se han planteado y que con ello se llevarán a cabo a buen fin.

2.5.3. Reglamento interno del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel. A.C.

De igual manera dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel se cuenta con un reglamento interior donde se encuentra señaladas las actividades que se realizarán en el periodo escolar así como los lineamientos que los alumnos deben de seguir una vez que se incorporan al instituto, así como los apoyos que deberán de tener por parte de los padres de familia.

A continuación se hará mención únicamente los derechos a los cuales pueden acceder los alumnos al momento de incrementar su calificación, ya que este es el tema de estudio en la presente.

Entre los beneficios que a los cuales pueden acceder los alumnos desde el momento en que ingresan al Instituto son:

En el Derecho No. 5. El alumno podrá alcanzar reconocimiento de su esfuerzo, trabajo y participación en clases, mediante anotación en su evaluación.

En el Derecho No. 7 podrá Solicitar revisión de exámenes, cuando no esté de acuerdo con lo asignado en la lista de calificaciones.

No. 13 el alumno tendrá derecho de: Recibir reconocimiento público el día 21 de marzo si obtiene 9.6 o más de calificación en el semestre anterior.

En el derecho No. 15, los alumnos podrán obtener la Beca Castelazo, que será otorgada por la institución para los alumnos que desean estudiar en el horario de 16:30 a 21:15 horas, o bien en el turno sabatino, siempre y cuando el alumno mantenga su promedio de aprovechamiento escolar mayor que un 8.0 de calificación, que no tenga materias reprobadas, incluyendo las actividades para escolares podrán acceder a un descuento sobre su colegiatura.

Dentro del reglamento interno del instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel se desea que los alumnos logren un incremento en sus calificaciones.

En el estudio que se hará sobre los alumnos ellos se encuentran en el turno de 16:30 a 21:15 horas, por lo cual tienen un gran interés de mejorar sus calificaciones generales, para poder acceder a los beneficios que la institución le ofrece.

2.6. Alternativas de solución.

Como ha venido mencionado hasta el momento el incremento de la habilidades lectoras en los alumnos requiere de un gran esfuerzo en conjunto por

parte de alumnos, padres de familia y por supuesto los docentes del IVMCM, en el que se ven inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los dos tienen metas bien establecidas.

Por parte de los alumnos apropiarse de la lectura que les abrirá las puertas, pues para toda actividad humana la lectura es imprescindible, y por parte del docente lograr que sus alumnos lleguen a sus fines. Sin embargo no han tenido la oportunidad de hacerse llegar de la información requerida para lograr la maximización de las habilidades que los pondrán en óptimas condiciones para su desempeño escolar, aunado por supuesto a su desenvolvimiento dentro de su vida cotidiana.

2.6.1. Curso intensivo para alumnos

Estos motivos son los que incitan a iniciar el Curso Taller Enseñanza para fortalecer las habilidades lectoras en el Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel buscando resarcir las deficiencias previas en este aspecto, iniciando con los temas básicos que deben de conocer de nuestro idioma, para que logren relacionar los contenidos con situaciones de su vida cotidiana, y de esta manera se conviertan en conocimientos significativos que les sean de utilidad para el resto de la vida.

2.6.2. Actualización para profesores.

En la actualidad algunos de los profesores con los que cuenta el IVMC, tienen

varios años laborando dentro de la institución impartiendo las mismas asignaturas, por lo que se han dejado de lado las actualizaciones.

Es bien sabido que las asignaturas lectura y redacción así como literatura se da en los seis semestres, sin embargo para muchos estudiantes les son adversas estas materias debido a la forma de abordaje de los profesores de una manera tradicionalista. Debido a esta situación es indispensable que, este curso se imparta de tal manera que los alumnos logren incrementar de manera significativa sus habilidades lectoras, el gusto por la lectura y por supuesto el incremento de sus habilidades comunicativas como son escuchar, hablar, escribir y leer.

2.6.3. Implementación de actividades en las diferentes asignaturas.

De igual manera actualizar a los profesores de todas las materias, no únicamente a los de literatura o lectura y redacción, para que incorporen a su cátedra diaria las competencias comunicativas que son necesarias para los alumnos del IVMCM.

La actualización de los profesores se impartirá de una manera persistente pues la educación se encuentra en constante movimiento, pues día con día se inician investigaciones de cómo los alumnos logren aprendizajes significativos que les serán necesarios para desarrollar sus competencias personales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*“Los libros son
las alfombras mágicas
de la investigación”
Jorge Luis Borges*

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Hasta el momento se ha comentado y fundamentado de una manera teórica todo lo relacionado a la problemática que atañe a los alumnos que cursan el tercer semestre en el Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, sobre la forma en como llevan el proceso de lectura que ha estado desarrollando hasta el momento, sin embargo es de suma importancia adentrarse a la problemática de una manera exhaustiva de tal manera de lograr la disminución de ésta problemática.

Dentro de este capítulo se desarrolla la formulación de hipótesis y las variables, que son propias del estudio que se está realizando, así como forma en que se está realizando la investigación, los instrumentos apropiados que se van a utilizar, la población que se observa de tal manera de lograr un conocimiento más detallado y pleno del problema que se presenta con el fin de dar una solución adecuada.

3.1. Formulación de la hipótesis.

En este trabajo la hipótesis es determinante pues “Son las guías precisas del problema de investigación o fenómeno que estamos estudiando”. (Hernández, 1998, pág. 74). Es decir que las hipótesis marcan el camino a seguir de tal manera que se logre llegar a una solución del problema que se presenta.

Sin olvidar que la hipótesis se encuentra íntimamente relacionadas con los objetivos de investigación que servirán de delimitación en el proceso de exploración dentro del problema mismo el cual se refiere a una situación real.

Así se tiene que la hipótesis para el presente trabajo es enunciada de la siguiente manera:

“A más desarrollo de las habilidades lectoras en los alumnos del tercer semestre del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C., mayor será su desempeño escolar necesario para su crecimiento personal y profesional.”

En la hipótesis se encuentra entrelazadas las relaciones que se puede tener sobre el problema donde una de ellas causa un efecto en la otra.

Según Hernández (1998, pág. 75) una variable es: “una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. ... adquieren valor cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría)”.

Las variables son determinantes al momento de realizar la investigación pues de ella se desprenderán los pasos a seguir para lograr la indagación correcta y lograr disuadir el problema que se está presentando en este momento dentro de la institución.

Según Kerlinger (1988) las variables se pueden clasificar de diversas formas, como son: activas y atributivas, continuas y categóricas, independiente y dependientes, etc. sin embargo para el presente trabajo se tomará la última clasificación.

Para lo cual se tiene que la variable independiente es la que se manipulará para lograr un efecto en la variable dependiente, la cual no recibe operacionalidad, sin embargo se ve afectada por el resultado de la variable independiente, pues muestra los resultados de las soluciones que se trata de poner en práctica a partir del problema, de tal manera de lograr un efecto positivo.

Las variables se enuncian de la siguiente manera:

3.1.1. Variable Independiente.

● **Desarrollo de las habilidades lectoras en los alumnos del tercer semestre del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel .A. C.**

Conceptualización de la variable independiente.

La lectura la ha definido Ferrero citada por Carrasco (2003, pág. 28) de la siguiente manera: “El proceso de coordinación de informaciones de diversa procedencia, particularmente desde el lector y el texto, cuyo objetivo final es la obtención de significados” la finalidad de la lectura es que logren apropiarse de los

conocimientos que se les quieren dar a conocer, es decir llevar más allá el simple hecho de únicamente decodificar y vocalizar letras, sin obtener información alguna que le puedan ser significativas en su aprendizaje.

Las habilidades según Cronbach (1980, pág. 325). Se refiere a “una actuación o realizaciones en la que se lleva a cabo una secuencia de acciones usando para ello un método más o menos fijo”.

La habilidad lectora se puede determinar como un método mediante el cual se lleva una secuencia de lecturas, con un fin definido como es el que se logre apropiarse de los conocimientos que le servirán para poderse desarrollar plenamente.

Se conoce la lectura es fundamental en la formación integral de los seres humanos, por lo cual no se debe perder de vista una correcta metodología, y la lectura sea precursora de nuevos conocimientos que los utilicen de manera significativa a través de toda su vida.

Operacionalización.

La lectura es una herramienta de suma importancia dentro de la vida del ser humano, pues con ella se puede hacer llegar de diversa información con eficiencia y eficacia que le será útil, para lo cual se sabe que la lectura puede ser medida desde la perspectiva de diversos parámetros como son la rapidez, la memorización, la comprensión que a su vez maneja diversos grados de dificultad como son el que

comprenda el vocabulario, encuentre detalles, identifique secuencias, realice inferencia, valore la información, intertextualice y pueda estructurar la información.

Las habilidades que son desarrolladas por los alumnos al momento de realizar una lectura están encaminadas a lograr el desarrollo pleno del ser humano, es importante mencionar que el tiempo que tardan en leer y comprender con precisión el texto manifiesta una habilidad relevante, pues de ello dependerá el poder obtener una mayor información en menor tiempo.

La comprensión total que realicen del texto será imperante en este proceso de tal manera que puedan lograr la estructuración de la información que han obtenido una vez que han finalizado la lectura, y de igual manera que realicen de manera adecuada la esquematización de la misma.

La variable independiente, es la consecuencia de la manipulación que se realiza de la variable independiente., así pues se obtiene que las habilidades lectoras con las que cuentan los alumnos son medidas con:

3.1.2. Variable Dependiente.

● **Mejorarán su desempeño escolar necesario para su crecimiento personal y profesional.**

Conceptualización de la variable dependiente.

Considerando primeramente los términos eficiencia, eficacia y crecimiento en lo individual, se pueden considerar así:

Eficiencia, Esta palabra proviene del latín *efficientia* que en español quiere decir, acción, fuerza, producción, (<http://es.wikipedia.org>).

Eficacia es la capacidad de lograr un efecto deseado o esperado. Efectividad es sinónimo de eficacia. En cambio, eficiencia es la capacidad de lograr el efecto en cuestión con el mínimo posible de recursos. (<http://es.wikipedia.org>).

Al momento de expresar que los alumnos logren sus conocimientos con eficiencia, y eficacia, se quiere decir que los obtengan los resultados deseados sin ninguna complicación de acuerdo a los conocimientos adquiridos en su momento.

Crecimiento.-Es el aumento de indicadores relativos a un valor moral, físico, ético o profesional.

Crecimiento Personal.- se entiende que es el incremento, de características, morales, espirituales, éticas, filosóficas, y por supuesto, intelectuales.

Crecimiento Profesional.- es el incremento del conocimiento, desempeño, habilidades y destrezas que se desarrollan en el hábito estudiantil.

Conjuntando los términos anteriores se puede conceptuar al **desempeño escolar** de la siguiente manera: Como el nivel de eficiencia y eficacia que logra el

alumno mediante una evaluación sobre el conocimiento adquirido de acuerdo a los estándares establecidos en la currícula vigente de los planes de estudio.

3.2. Diseño y tipo de investigación.

Dentro del propósito que se tienen dentro de este trabajo el tipo de investigación que más se apega es el diseño no experimental. Pues como menciona Hernández (1998, pág.199) “La investigación no experimental, es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes, se basa en variables que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador.”

Debido a que el problema ya existe y lo único que se pretende es erradicar de manera sistemática este problema, entonces no pretende realiza ninguna manipulación de las variables de tal manera de poder obtener los resultados deseados.

El diseño de investigación que se escoge es el no experimental, así como el tipo es el transeccional y descriptivo, donde únicamente se recolectan datos dentro de un momento determinado.

Así lo menciona Hernández (1998, pág. 200) donde menciona que los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento único en el tiempo. Cuando miden variables de manera individual y reportan esas mediciones son descriptivos.

Cuando describen relaciones entre variables son correlacionales y si establecen procesos de causalidad entre variables son correlacionales causales.”

Dentro del estudio que se realiza es descriptivo, debido a que se busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades, etc. que son sometidos a un análisis.

Al momento de realizar el análisis se hace una evaluación de diversos aspectos para lo cual se seleccionan una serie de cuestiones que ayudan a medir cada una de ellas de una manera independiente, de tal manera que apoye a describir las variables que se están estudiando.

Dentro del estudio descriptivo se realiza una medición de manera independiente los conceptos de las variables a las que se refiere la presente, de tal manera que arrojen resultados que determinen el grado de influencia que se tiene en cada una de las variables que se desean medir, el investigador debe de tener la precisión necesaria de la forma en cómo se realizará la medición y con qué instrumentos.

Debido a que el estudio descriptivo no realiza experimentos y se encuentra poco estructurada, el investigador debe de tener pleno conocimiento del área que se está estudiando para que logre realizar las preguntas que arrojen los resultados que puedan dar un panorama amplio del problema.

3.3. Trabajo de Campo.

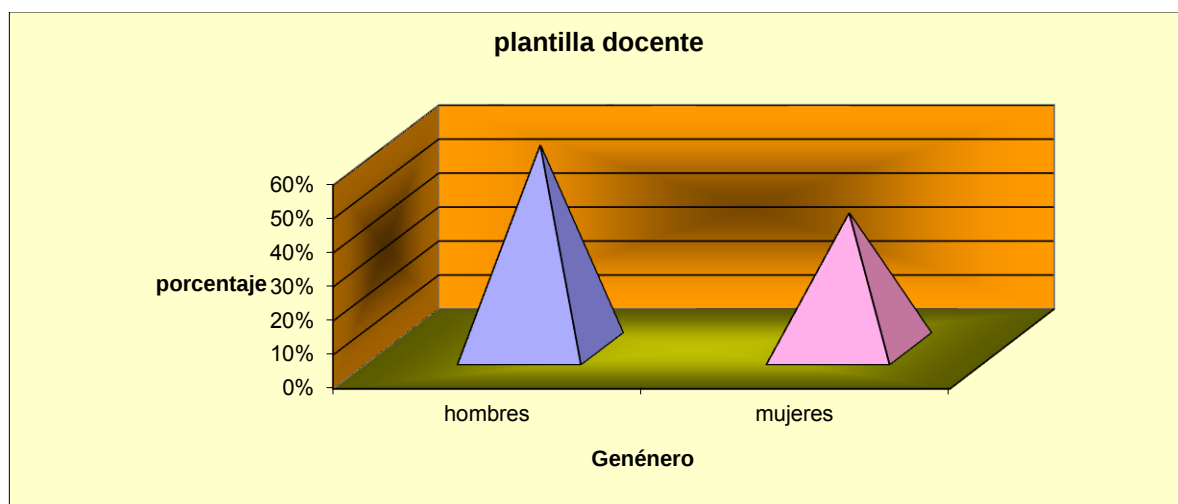
El presente trabajo se lleva a cabo dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A. C. que es un bachillerato incorporado al Instituto de Educación de Aguascalientes, específicamente con los alumnos del tercer semestre grupos “E” y “F” del grupo vespertino y nocturno, así con los profesores que se encuentran frente a grupo con los alumnos antes mencionados.

3.3.1. Población y muestra.

La población que se estudia cursa el tercer semestre en el grupo “E” del turno vespertino y el grupo 3 “F” que asisten en el turno nocturno dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel. A. C. y se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Población de alumnos en cada grupo			
Grupo	Hombres	Mujeres	Total
3E	9	9	18
3F	10	10	20
Total	19	19	38

Plantilla docente



En cuanto a la plantilla docente que atienden a los dos grupos, se tiene que son 10 profesores donde el 60% son caballeros y el 40% son damas. Donde 6 de los 11 profesores imparten cátedra a los dos grupos en los diversos turnos.

Donde las edades de los docentes masculinos oscilan entre 30 hasta los 70 años y para el femenino de los 29 a los 37, con una antigüedad máxima de 8 años de servicio, mientras que los profesores cuentan algunos de ellos hasta con 32 años de servicio, es decir que han sido fundadores del instituto. (ANEXO 8)

Así pues se tiene la siguiente tabla por materia.

Población de docentes frente a los grupos de 3ºE y 3ºF			
Materia	Hombres	mujeres	Total
Biología II	1		1
Física I	1	1	2
Literatura Mexicana	1		1
Historia universal	1	1	2
Inglés III		1	1
Herramientas intelectuales		1	1
Matemáticas III	1		1
Química I	1		1
Total	7	3	10

Con el fin de que la información resultante que proporcione el instrumento que se aplique tenga mayor confiabilidad y validez, se toma el 100% de la población, así pues, el test será aplicado tanto a alumnos como a docentes para muestra de este estudio.

3.3.2. Instrumento.

Los instrumentos apoyan a medir las variables de interés, por lo cual deben de cumplir con dos requisitos esenciales que son los de confiabilidad y validez.

“Donde confiabilidad es el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados y validez estará en función del grado en que un instrumento realmente medirá lo que se pretende medir”, (HERNANDEZ, 1998, 235), es decir que tan representativos pueden ser los instrumentos dentro del problema que se maneja, ya no serán útiles algunos instrumentos que han sido aplicados exitosamente en otros países o ciudades que no tienen las mismas características donde se desarrolla la investigación.

Se utiliza un test que según Karmel (1974, pág. 26), lo define como “Cualquier serie de preguntas o ejercicios o cualesquiera otros medios que sirvan para medir la habilidad, conocimiento, inteligencia, capacidades o aptitudes de un individuo o un grupo”.

Así pues la finalidad es que mediante un test de lectura, poder conocer el grado de dominio con el que cuentan los alumnos sobre las habilidades lectoras, así como la destreza para realizar lecturas en un tiempo optimo, con este fin se procede a utilizar el test “La imprenta nació en China” publicado por “Técnicas de Estudio” de la editorial Solórzano que tiene la finalidad de descubrir la capacidad de lectura con la que cuenta la persona que realiza el test.

La lectura de “La imprenta nació en China” (ANEXO 3) está conformada por 418 palabras, de tal manera que al momento de finalizar la lectura se podrá ver el número de palabras por minuto que puede leer la persona (ANEXO 4); así como también se realizan 10 preguntas relacionadas con el texto leído (ANEXO 5) de tal manera que se pueda medir la comprensión lectora que se tiene al momento de que se termine el test.

Por otra parte se aplica un cuestionario, donde se entiende por cuestionario una serie de preguntas con el fin de conocer sus puntos de vista sobre el tema de la lectura.

El cuestionario se les aplicó a alumnos (ANEXO 6) y profesores (ANEXO 7) del Instituto, el cual consta de 20 preguntas relacionadas con sus preferencias por la lectura, la periodicidad con la que desarrollan su lectura, la consulta de libros extracurriculares, el apoyo que reciben por parte de sus profesores, padres, e institución donde cursan actualmente sus estudios. Todas las preguntas tienen la finalidad de conocer los hábitos lectores de los alumnos, que calidad de lectura creen que tienen y la perspectiva que tienen sobre la lectura.

En cuanto a los profesores, se les aplicó el mismo cuestionario para saber la forma en como ellos visualizan a sus alumnos con respecto a sus preferencias y capacidad de lectura, así como que hacen ellos para incrementar las habilidades lectoras.

3.3.3. Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos.

Se aplicó el test de habilidades lectoras a los alumnos de los grupos 3E y 3F, para lo cual se solicitó permiso con la directora del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C. de manera verbal, ya que con anterioridad se había solicitado permiso para la realización del estudio sobre la habilidades lectoras de los grupos de tercer semestre.

Se solicitó la aplicación de los instrumentos el día 3 de octubre de 2007, sin embargo no se autorizó debido a que la Institución se encontraba realizando su aniversario por lo cual los alumnos no estaban dentro de la institución, ya que estaban realizando actividades culturales en el teatro.

Así pues se determinó la nueva fecha de aplicación de los instrumentos, siendo ésta el día miércoles 10 de octubre de 2007 para adaptarse a las necesidades propias de la institución de tal manera de no interrumpir las labores diarias de los profesores.

La aplicación del test se realiza en la primera hora en que ingresan los alumnos a la institución el día 10 de octubre, y el cuestionario se aplica a los alumnos después de receso.

Los cuestionarios que se aplican a profesores son contestados por ellos al momento de ingresar a la institución, haciéndoles saber que la información es confidencial y con fines de estudio.

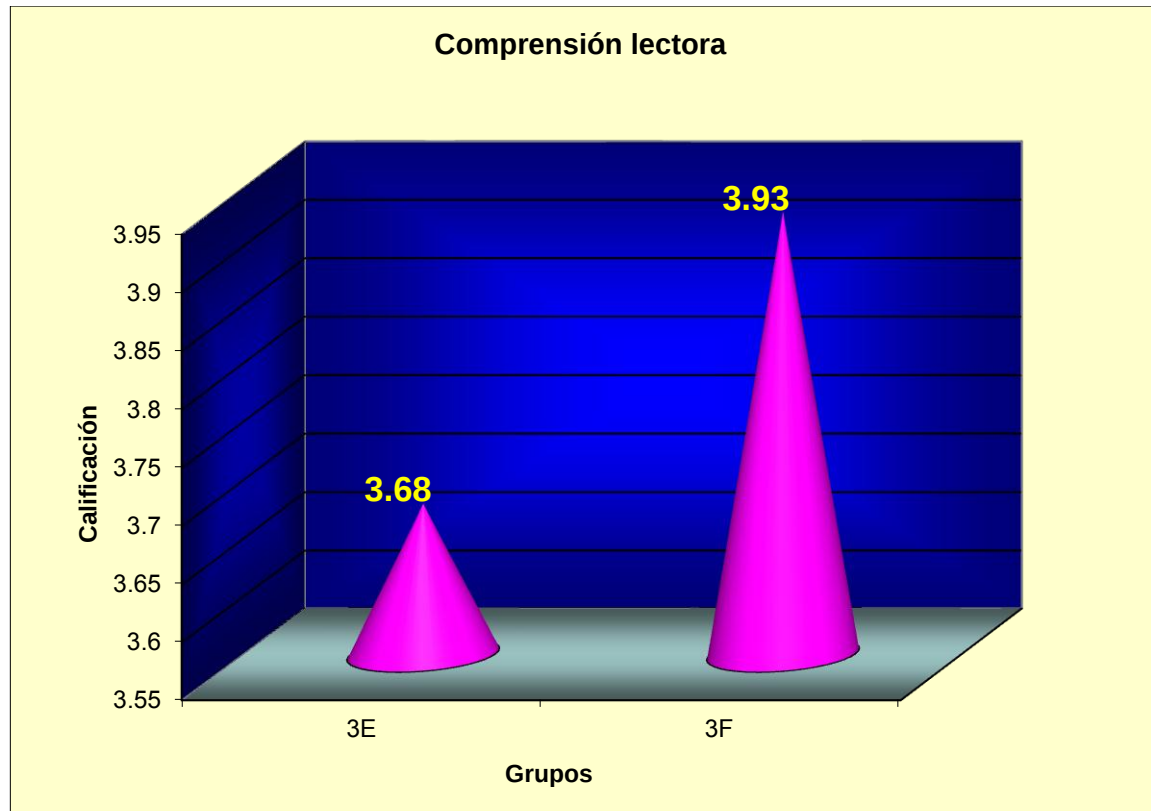
3.3.4. Procesamiento de información.

Los instrumentos aplicados como son el test y el cuestionario se calificaron de manera manual con el fin de poder interpretar de una forma más eficiente los resultados obtenidos de las mismas.

En cuanto al test de lectura aplicado se calificó, tomando como respuestas correctas las que están sugeridas por “Técnicas de Estudio” de la editorial Solórzano, así como la medición del tiempo que los alumnos tardaron en leer, también se tomaron en cuenta de acuerdo a los lineamientos propuestos por “Técnicas de Estudio”.

3.4. Resultados.

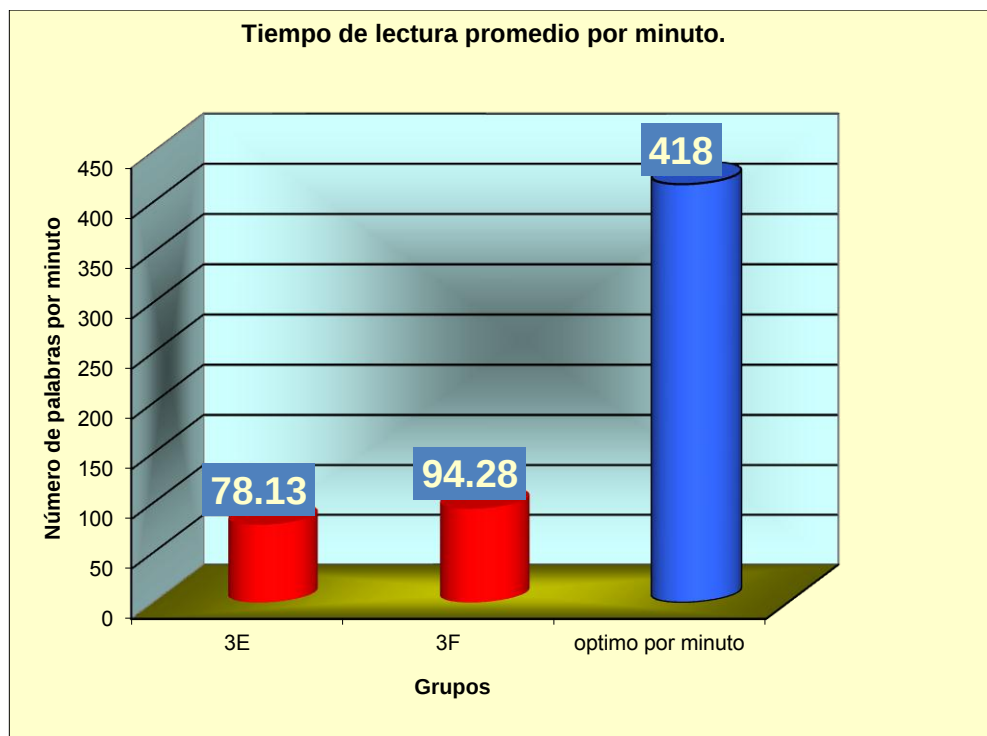
Al momento de la aplicación del test sobre comprensión lectora los alumnos obtuvieron calificaciones por abajo del cinco, aun a pesar de que dentro de la dirección les obligan a los profesores a que antes de iniciar una clase deben de apoyar a los alumnos a que realicen una comprensión lectora.



Los alumnos del 3 grupo E obtuvieron el 3.68 en promedio de calificación y el 3 grupo F un 3.93 de promedio en calificación.

Estas calificaciones no llegan ni siquiera a la calificación reprobatoria que es 5 sin embargo no todos obtuvieron esas calificaciones existieron 5 alumnos que obtuvieron 6 de calificación, mientras que la mínima que obtuvieron fue 1 de calificación y fueron 3 personas las que lo obtuvieron. (ANEXO.9)

Por otro lado, a los alumnos se les pidió que anotaran la hora de inicio de la lectura y la hora en que concluían la misma, antes de iniciar la contestación del test de lectura y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes.



En cuanto al tiempo que los alumnos tardaron para realizar la lectura tuvieron en promedio el siguiente: en el grupo de 3 “E” 78.13 palabras por minuto mientras que para el grupo del 3 “F” 94.28 palabras por minuto, esto es realizando una sola vez la lectura, así tenemos la siguiente gráfica.

Como se puede apreciar, el número de palabras que leen por minuto es menor a cien palabras, sin embargo el estándar es 418 palabras por minuto para una persona que inicia un curso de comprensión lectora, y como se puede observar los alumnos no cuentan con el desarrollo de esa habilidad.

Como se puede observar en el anexo 9, hubo alumnos que tardaron 8 minutos en leer las 418 palabras y obtuvieron un 1 de calificación, con esto se comprueba

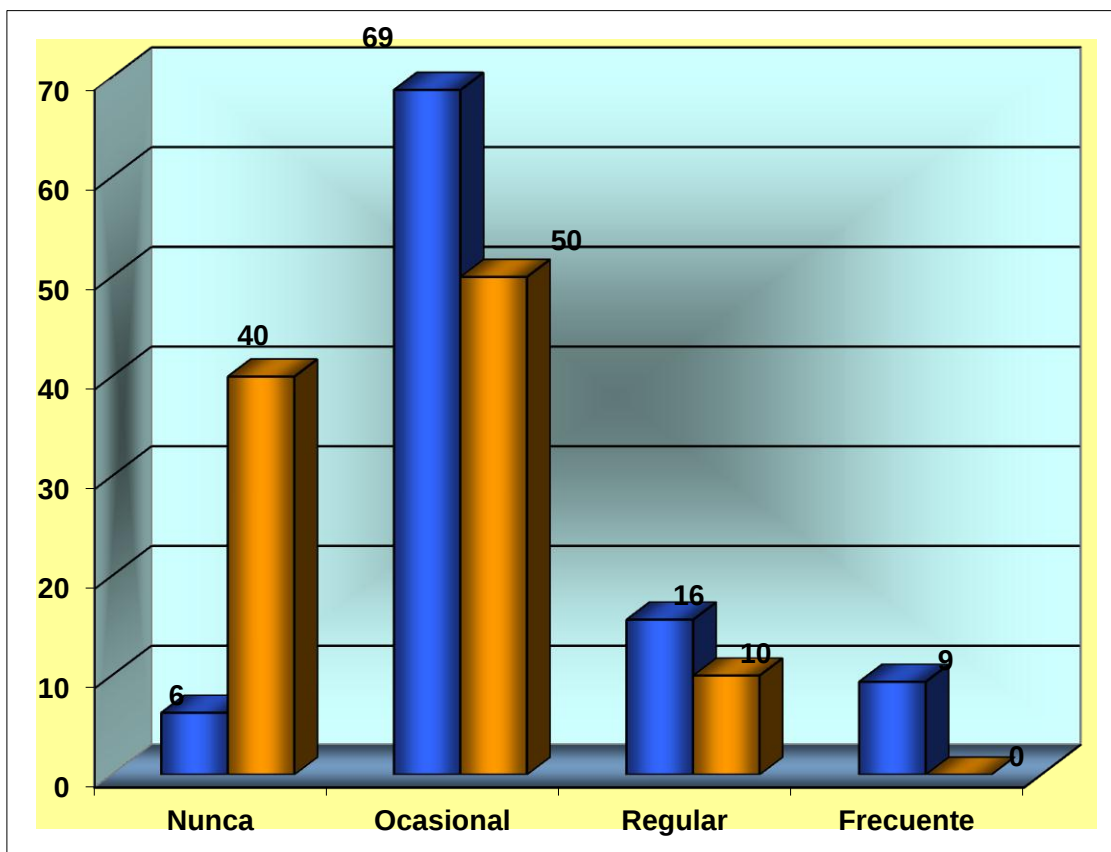
que el tiempo que se tardan en leer no es directamente proporcional a la calificación que pudieran obtener, o bien aplicar correctamente las herramientas posteriores a la lectura como son la de análisis, síntesis, elaboración de esquemas, etc.

Sin embargo no fue la única prueba que se aplicó a los sujetos Intervinientes en el proceso donde se encuentra centralmente el problema, sino que era necesario conocer que percepción se tiene de la lectura tanto por parte de los alumnos como la percepción que tienen los profesores de los alumnos en cuanto a la lectura que realizan cotidianamente.

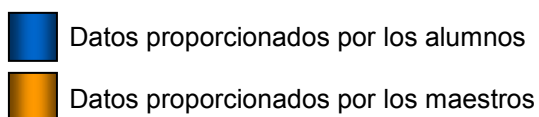
Para dar una mayor explicación de los resultados que se obtuvieron en el test aplicado se mencionara lo siguiente.

GRÁFICA No. 1

Frecuencia promedio de lectura de un libro extracurricular



Valores porcentuales

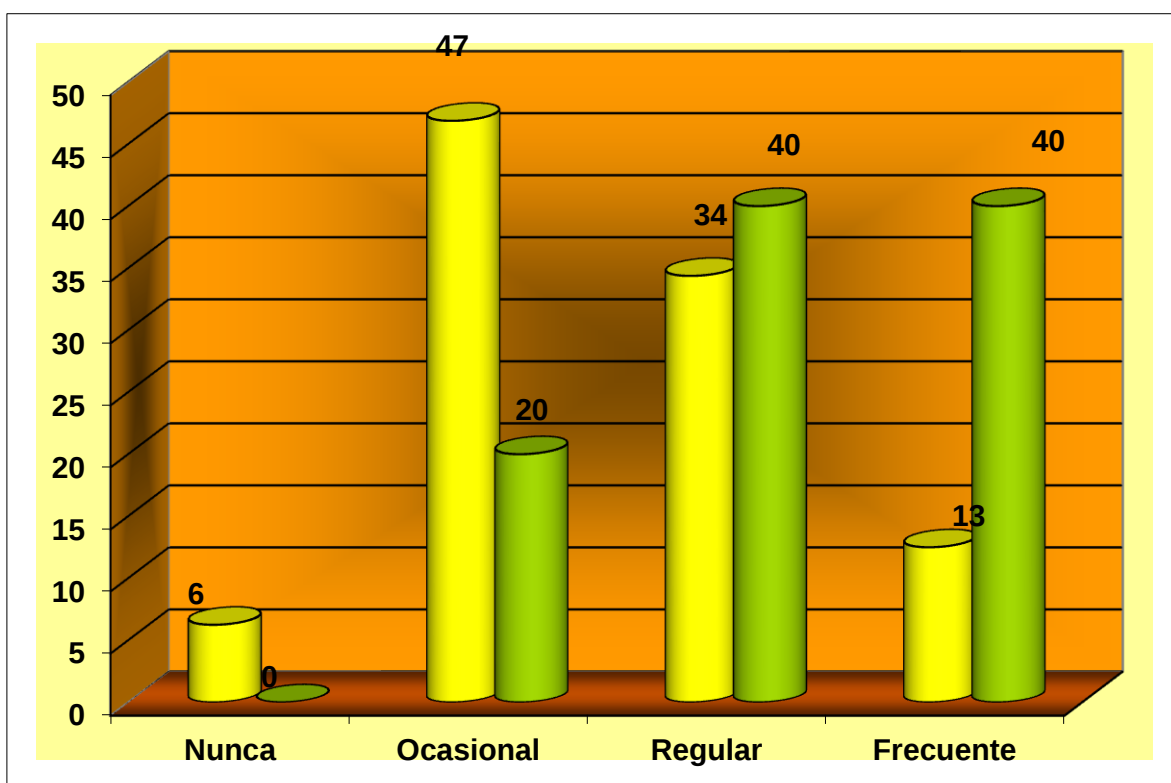


Los resultados anteriores ponen de manifiesto la percepción que tienen los maestros contra la que tienen los alumnos de sí mismos en la tendencia de leer libros extracurriculares. En este caso, se presentó un 75% la percepción de alumnos que dicen practicar esta clase de lectura en los rubros de ocasional y nunca comparada con el 90% que perciben los maestros de sus alumnos en los mismos rubros.

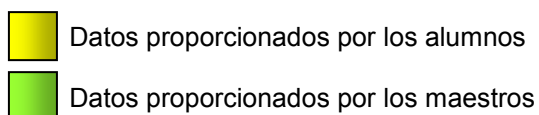
Se puede determinar que los alumnos no toman un libro únicamente por gusto, salvo los que los maestros les piden que lean, y esto mismo lo perciben los maestros pues ninguno de ellos se ha dado cuenta que con frecuencia sus alumnos buscan libros extracurriculares.

GRÁFICA No. 2

Frecuencia promedio de desarrollo y aplicación de una estrategia de lectura



Valores porcentuales



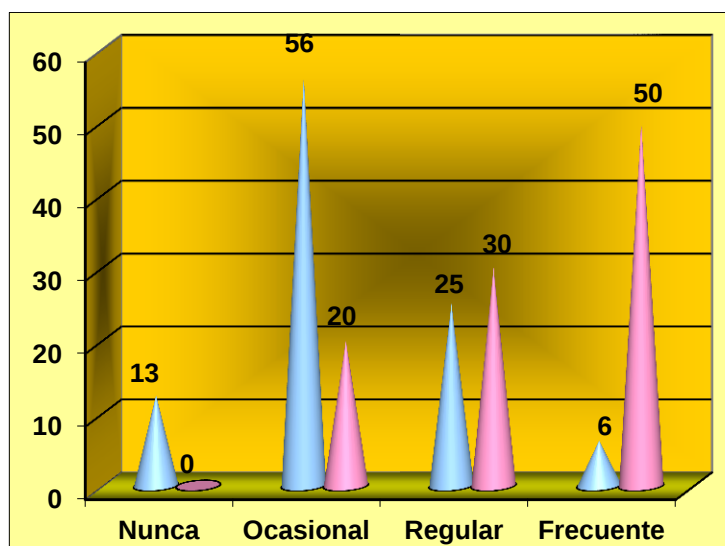
El 80% de los profesores al momento de impartir su clase perciben que de manera regular o frecuentemente sus alumnos utilizan estrategias para lograr una

lectura correcta en contradicción con el 37% de los alumnos que dicen que lo realizan regular o frecuentemente.

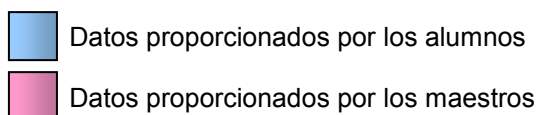
En esta gráfica se expone una tendencia mayor en la apreciación de los maestros de que sus alumnos desarrollan y aplican estrategias para la lectura. Los datos muestran un comportamiento homogéneo en el rubro de aplicación regular pero se disparan el rubro de aplicación frecuente y regular donde la mayor parte de los maestros si perciben que sus alumnos aplican este tipo de estrategias.

GRÁFICA No. 3

Frecuencia de repetición de lectura de un libro para lograr su comprensión



Valores porcentuales

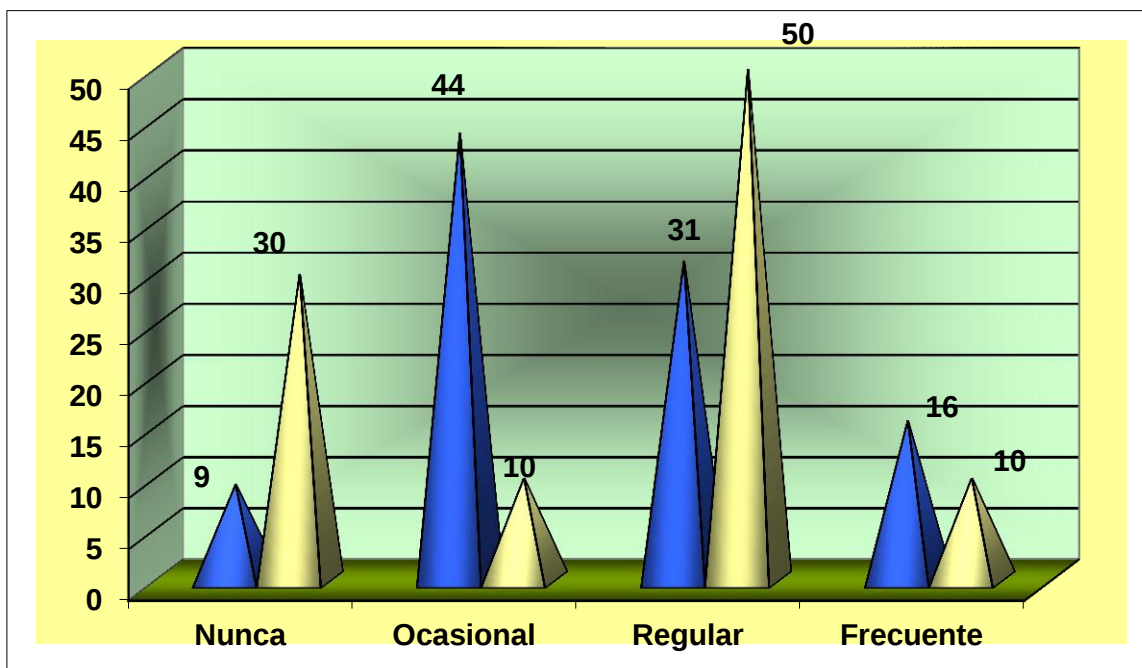


La gráfica muestra completamente en oposición las percepciones que tienen alumnos y maestros, pues el 56% de los alumnos creen que ocasionalmente necesitan leer varias veces sin embargo el 50% de los profesores opinan que es frecuentemente que los alumnos tienen que repetir la lectura.

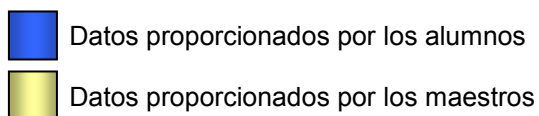
Esta es una diferente visión entre alumnos y maestros respecto a la necesidad de repetición de una lectura para lograr su comprensión, donde los maestros consideran que los alumnos realizan esta práctica de manera frecuente comprada contra la percepción de poco más de la mitad de los alumnos que consideran que sólo la utilizan de manera ocasiona, esto determina que los alumnos no se han dado cuenta de sus debilidades de comprensión lectora. Considerando que la lectura que se realiza no son tantas las veces a comparación como ellos creen que deberían de ser.

GRÁFICA No. 4

Frecuencia de lectura de más tres libros extracurriculares en un semestre



Valores porcentuales



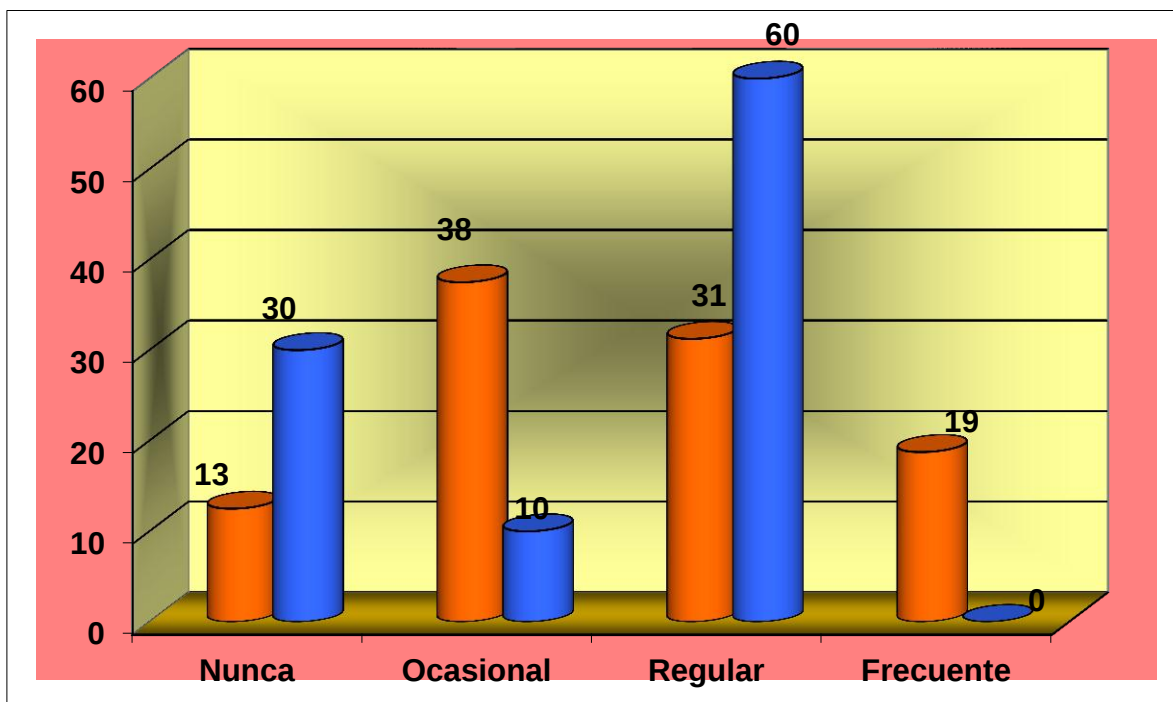
El 44% de los alumnos manifiestan que si leen más de tres libros extracurriculares, en oposición con el 50% de los profesores que creen que regularmente los consultan.

Los valores presentados muestran un valor homogéneo en cuanto a la percepción que tienen los maestros de sus alumnos en lo referente a la lectura de más de tres libros extracurriculares en un semestre. En este caso, la totalidad de los maestros encuestados manifestaron que de manera regular sus alumnos realizan esta práctica, y la variación entre lo que consideran los profesores y los alumnos no

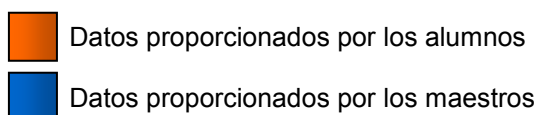
es dispersa, sin embargo los resultados que se obtienen de los test aplicados en cuanto a la realización de una lectura, muestra la falta de dominio de la lectura.

GRÁFICA No. 5

Frecuencia de investigación de más de tres títulos para realizar una tarea



Valores porcentuales

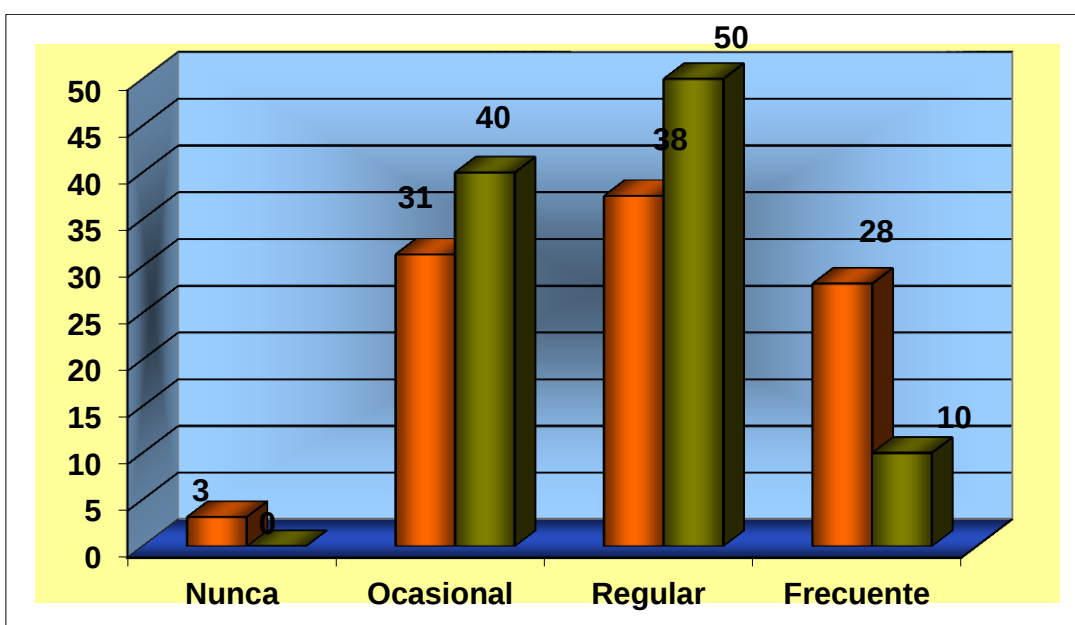


El 60% de los profesores consideran que los alumnos si investigan más de tres títulos de libros cuando realizan una tarea, sin embargo el 51% de los alumnos manifiestan que ocasionalmente o nunca lo hacen.

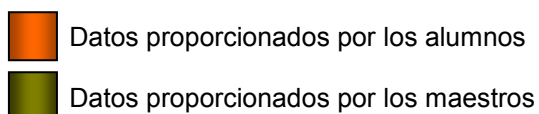
La información proporcionada por los alumnos muestra una distribución más homogénea en cuanto a los porcentajes por cada rubro en contrapartida al enfoque que tienen los maestros de los alumnos el cual se centra en los rubros de ocasional y regular como únicas respuestas de la consulta de más de tres libros para realizar sus tareas.

GRÁFICA No. 6

Expresión oral de ideas con claridad y sencillez



Valores porcentuales

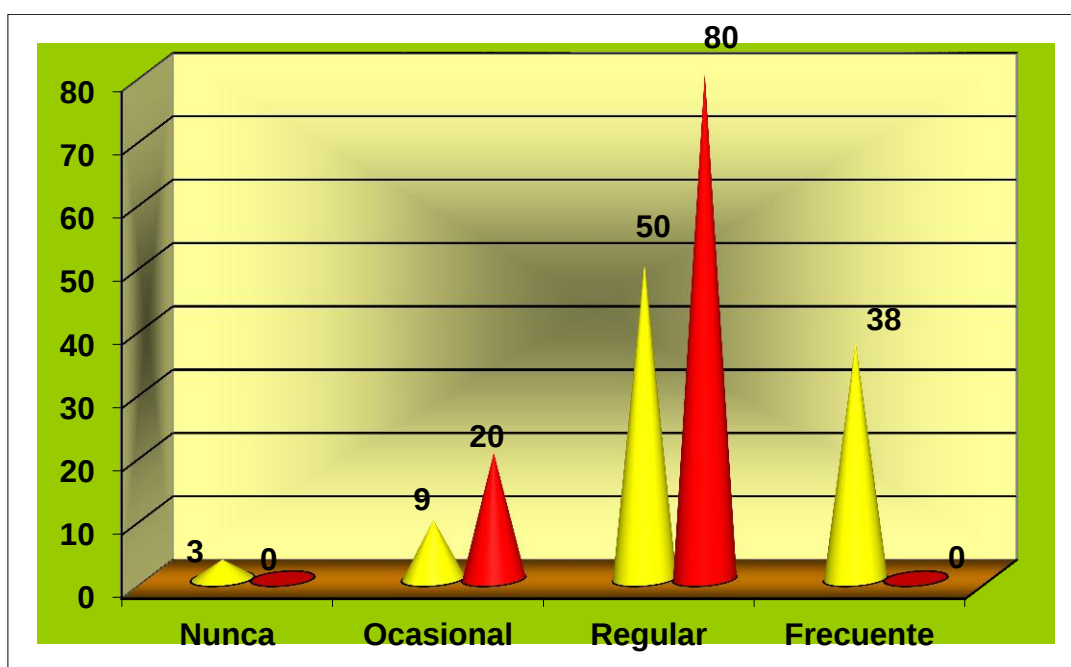


El 10% de los maestros considera que frecuentemente realizan expresiones orales con claridad, mientras que el 28% de los alumnos consideran que si lo hacen frecuentemente de una manera eficiente.

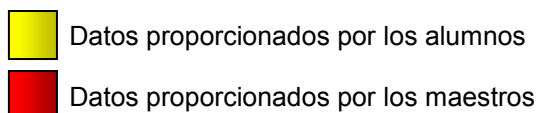
Dentro de los resultados se puede observar que el una tercera parte de los alumnos tienen la idea de que regularmente expresan sus ideas con claridad, sin embargo como se puede observa disipa de la opinión que tienen los profesores que se encuentran en contacto continuo con ellos.

GRÁFICA No. 7

Expresión escrita de ideas con claridad y soltura



Valores porcentuales



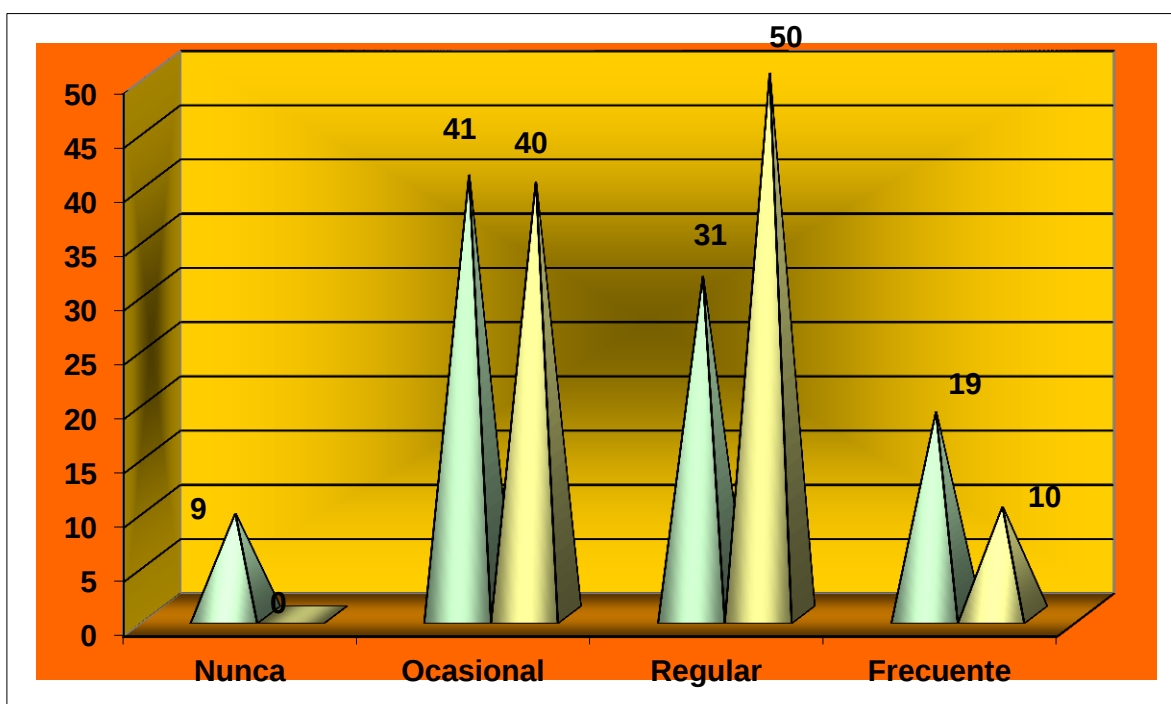
El 50% de los alumnos considera que se expresan regularmente de una manera escrita con soltura y claridad, sin embargo el 80% de los profesores que son

los que se encarga de revisar estas expresiones consideran que regularmente los alumnos se expresan de una forma escrita.

Los resultados que se obtienen entre los alumnos y profesores son muy semejantes, sin embargo los resultados obtenidos en el test de lectura aplicado, muestran lo contrario, ¿será que los profesores no tienen un parámetro correcto de evaluación?

GRÁFICA No. 8

Realización de esquemas mentales después de haber leído algún texto



Valores porcentuales

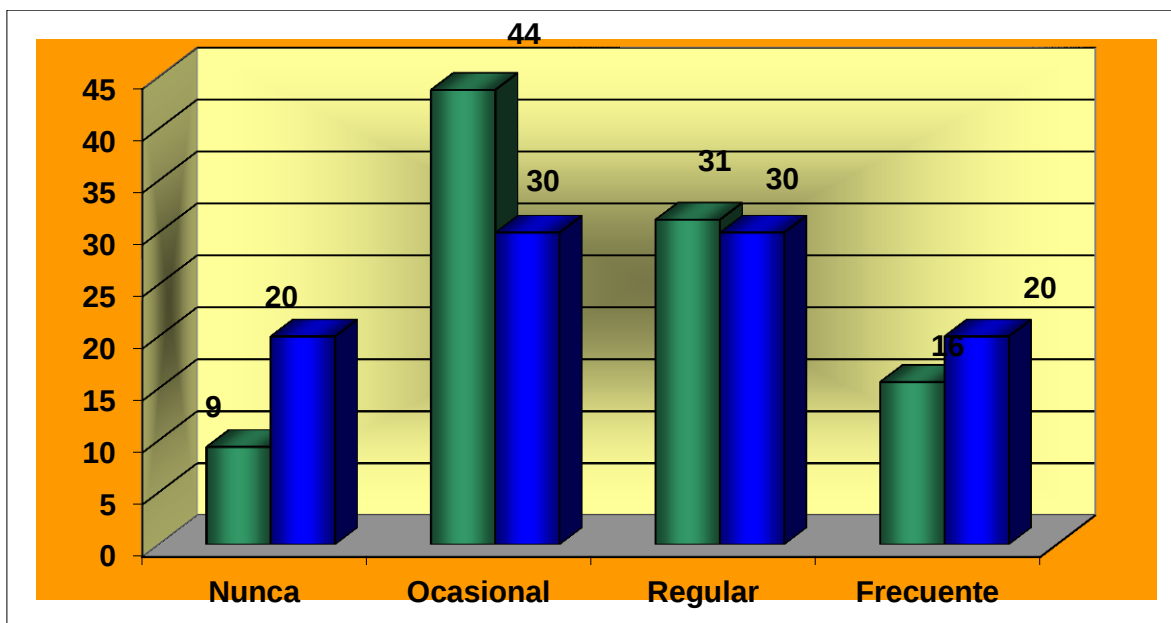
- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 50% de los alumnos consideran que ocasionalmente realizan esquemas mentales una vez han hecho una lectura, mientras que el 60% de los profesores considera que si lo hacen de manera regular o frecuente..

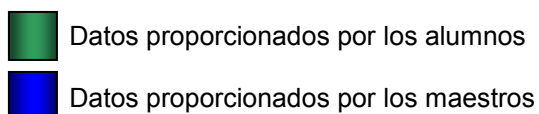
La diferencia que existe en poca entre ocasión y regular que realizan los alumnos esquemas, sin embargo, como se puede percibir la mitad de los alumnos se va hacia ocasional o nunca, y el otro 50% a regular y frecuente, quiere decir que no se encuentran conscientes de la elaboración de esquemas.

GRÁFICA No. 9

Práctica diaria del hábito de la lectura



Valores porcentuales

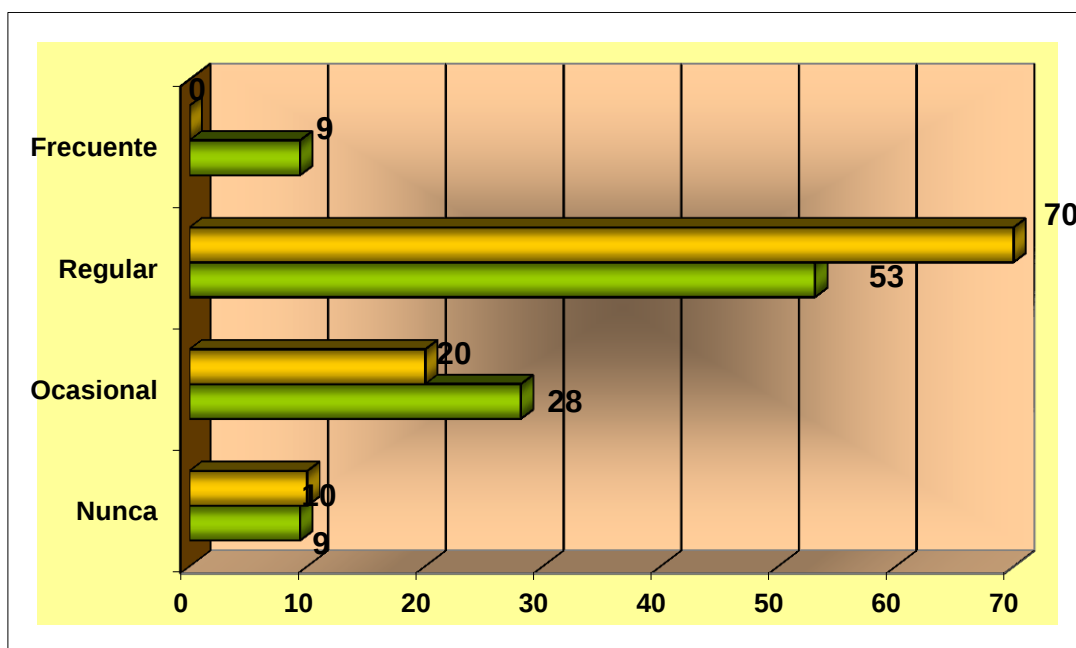


El 44% de los alumnos acepta que realiza ocasionalmente una lectura diaria, mientras que el 30% de los profesores consideran también ocasionalmente.

La percepción que tienen los profesores sobre la lectura diaria que tienen sus alumnos se encuentra dispersa, esto es señal de que tienen poco contacto con ellos. Sobre sus gustos extracurriculares.

GRÁFICA No. 10

Empleo de asociación de ideas para ampliar y enriquecer su expresión oral y escrita



Valores porcentuales

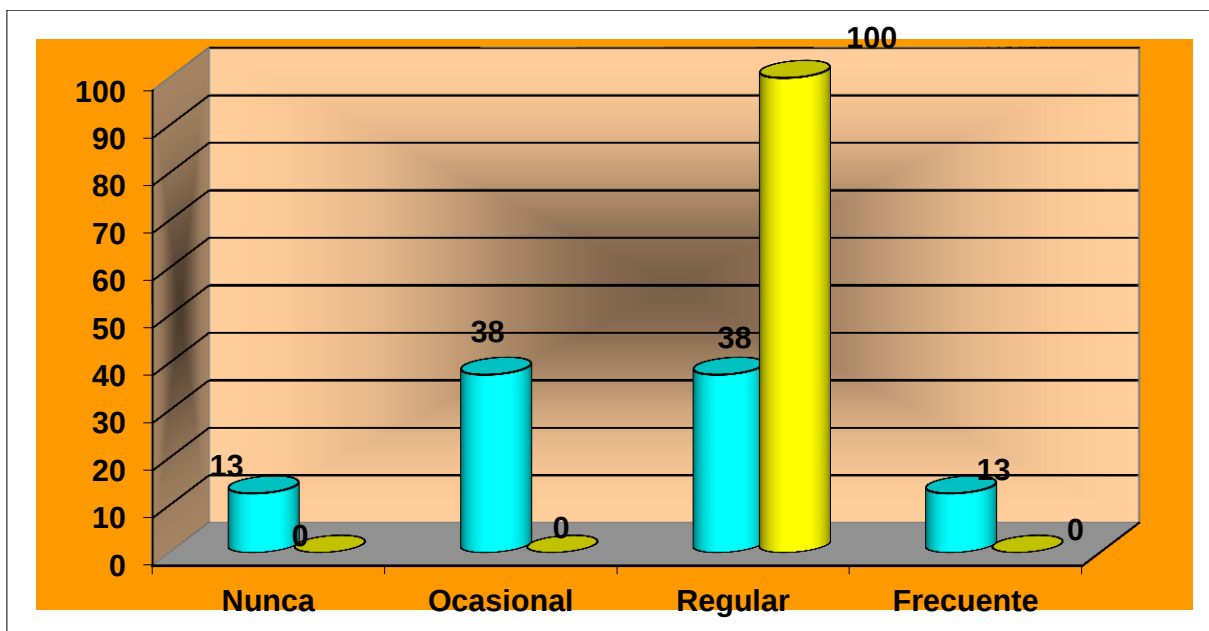
- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 70% de los profesores y el 53% de los alumnos se dan cuenta que realizan una asociación de ideas de tal manera regular para lograr conocimientos más profundos sobre la lectura realizada.

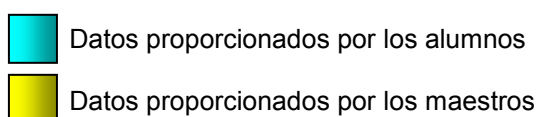
Para la realización de una lectura correcta se debe de llevar a cabo un traslado de información de tal manera que se vuelva significativa y se conviertan en conocimientos que les servirán de base para a partir de ellos consolidar nuevos conocimientos.

GRÁFICA No. 11

Apoyo de asesorías para lograr una lectura eficiente



Valores porcentuales

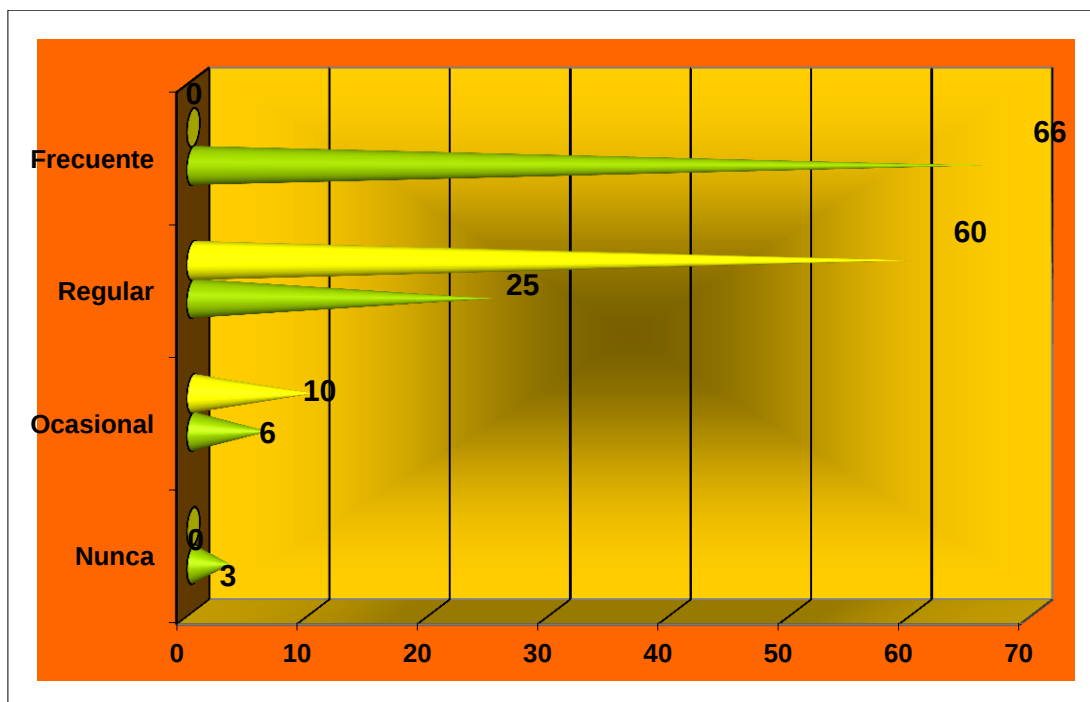


El 100% de los profesores considera que apoyan regularmente a sus alumnos, mientras que la percepción que tienen los alumnos del apoyo que reciben de los profesores no llega ni al 38% en regular.

Dentro de la institución los profesores tienen que dar lecturas diarias a los alumnos, y consideran que con darles lectura a sus alumnos se están cumpliendo ya de una manera efectiva, sin embargo los alumnos consideran que esto no es suficiente.

GRÁFICA No. 12

Fomento y aplicación de lecturas para incrementar las habilidades lectoras de los alumnos en clase



Valores porcentuales

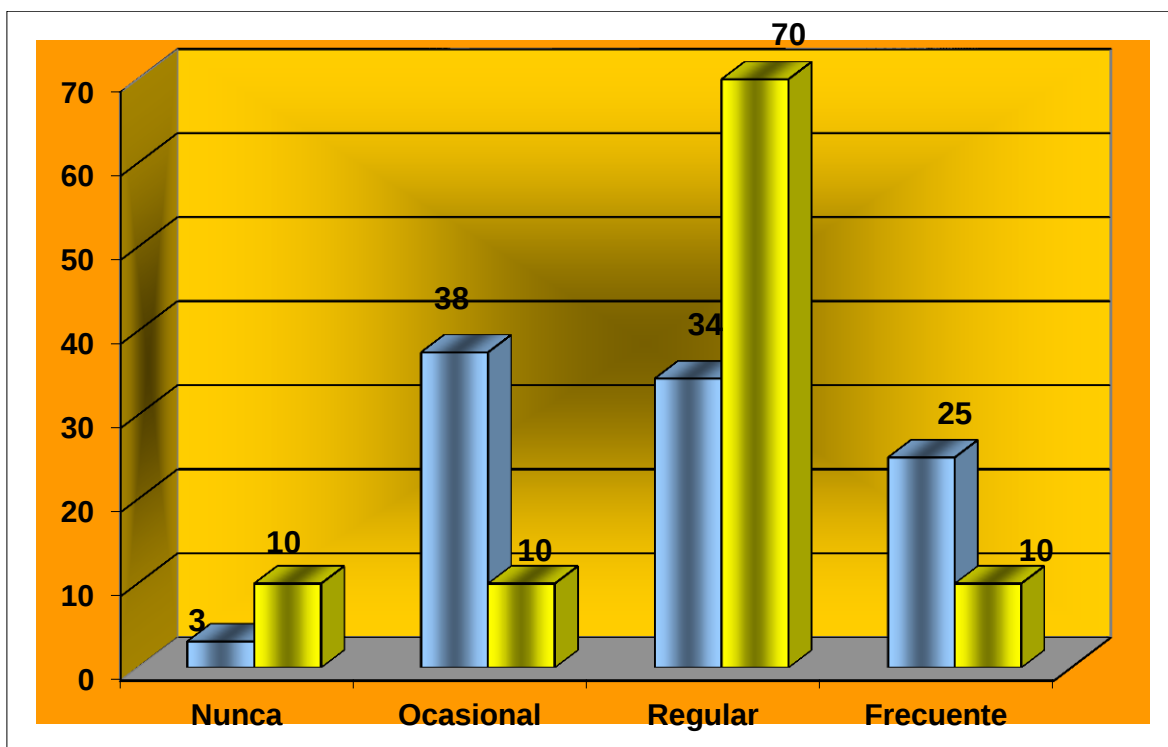
- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 66% de los alumnos consideran que los profesores los apoyan frecuentemente con lecturas,, mientras que el 60% de los maestros manifiestan que lo hacen ocasionalmente.

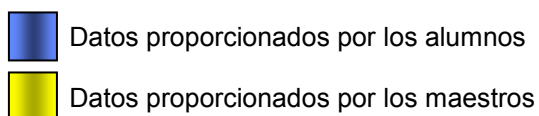
Los alumnos consideran que los profesores les apoyan con lecturas de comprensión lectora, sin embargo los profesores quisieran que fuese un mayor el apoyo que pueden dar a sus alumnos, ya que ellos cree que es regular, esto manifiesta que tienen la capacidad de ayudar más a sus alumnos, aun a pesar de que en la actualidad para ellos les es suficiente la información que los profesores les da.

GRÁFICA No. 13

Fomento, facilidad y apoyo de la Institución para que los alumnos logren incrementar sus habilidades lectoras



Valores porcentuales



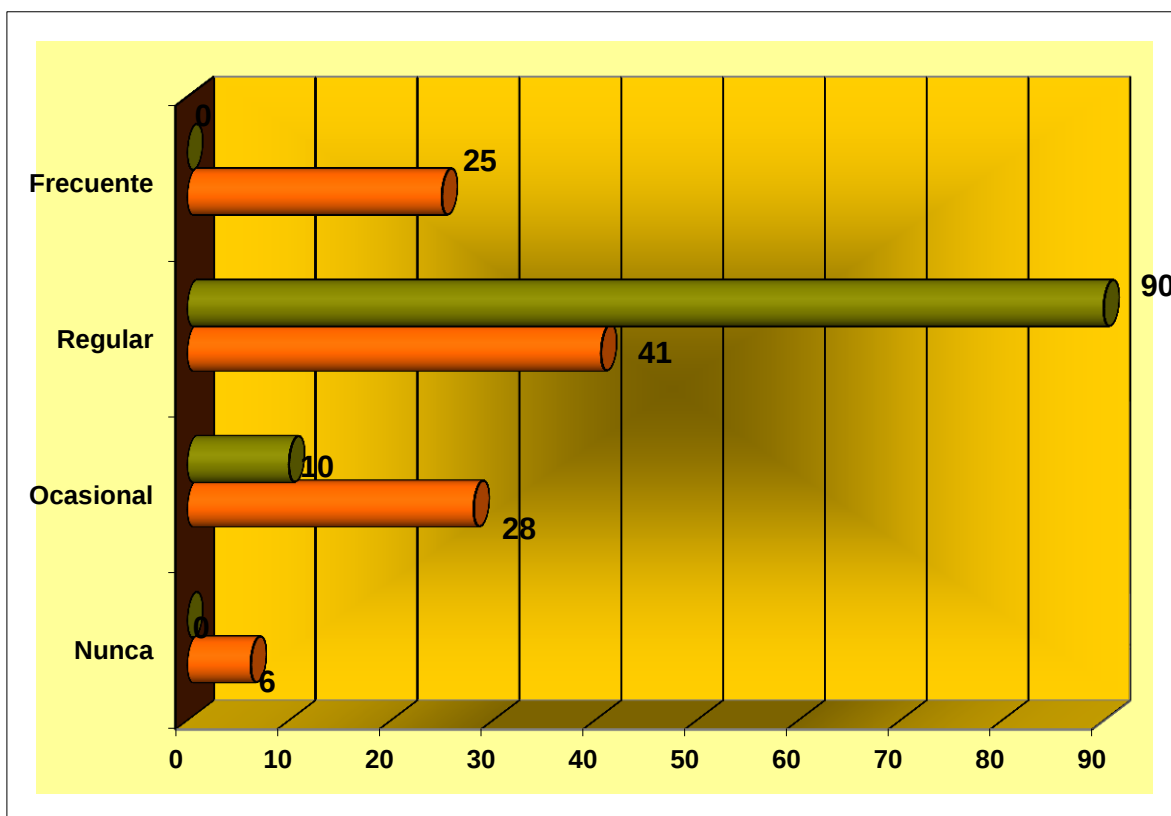
El 70 % de los profesores consideran que la institución apoya regularmente a los alumnos en el fomento de la lectura, mientras que el 38% los alumnos consideran que es ocasional.

A pesar de que la institución obliga a los profesores dentro de su planeación a que realicen una comprensión lectora antes de iniciar su clase, claro está que los

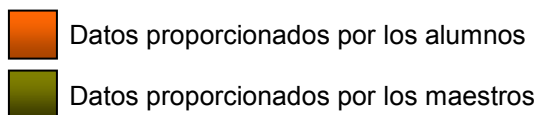
profesores no lo han hecho, ya que los alumnos consideran que no se ha logrado el objetivo mismo de la lectura, que la institución desea impartir.

GRÁFICA No. 14

Los alumnos se encuentran dispuestos a la comprensión lectora



Valores porcentuales



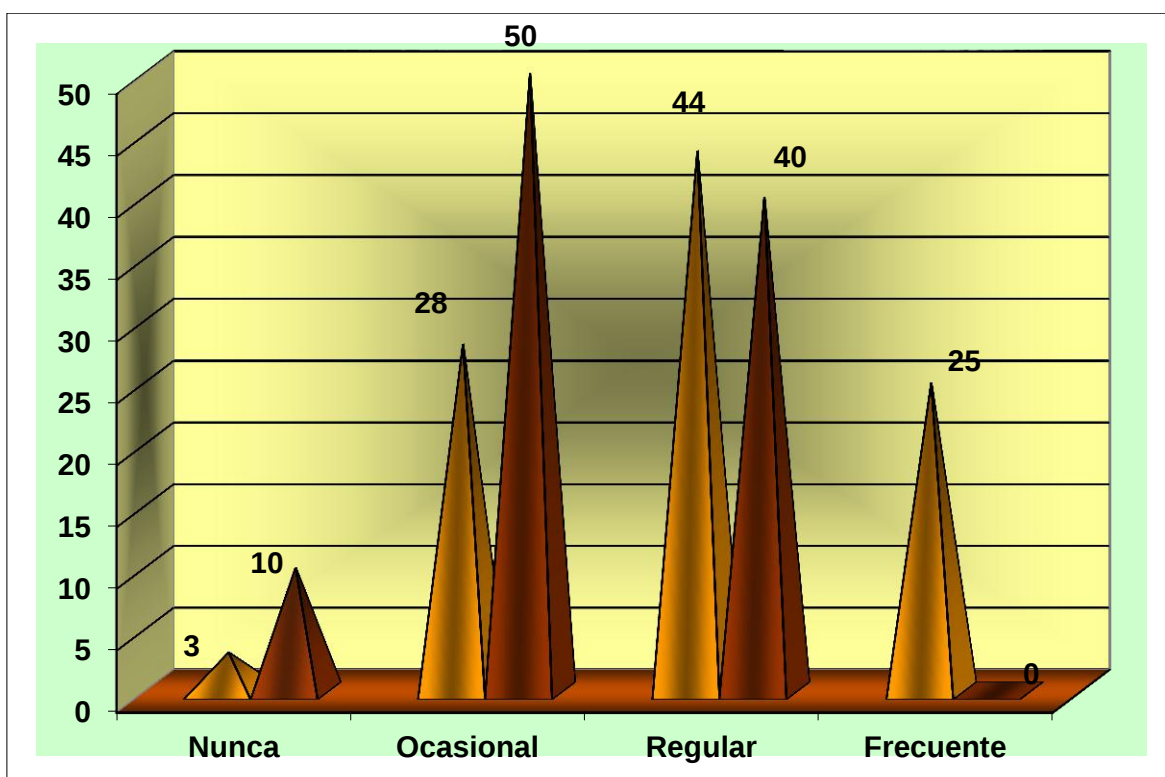
El 41% de los alumnos considera que ocasionalmente se encuentran dispuestos a aceptar que se les desarrolle el deseo por la lectura, y el 90% de los

maestros consideran que los alumnos se encuentran dispuestos a la comprensión lectora..

Dentro de la grafica los profesores creen que los alumnos si se encuentran dispuestos a incrementar sus habilidades lectoras, sin embargo la realidad es que pocos de ellos quieren se encuentran en esa disposición.

GRÁFICA No. 15

Interés o necesidad de los alumnos de lograr una lectura adecuada



Valores porcentuales

- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 50% de los profesores consideran que ocasionalmente los alumnos muestran interés en incrementar las habilidades lectoras, sin embargo el 44% de los alumnos si están interesados en la lectura.

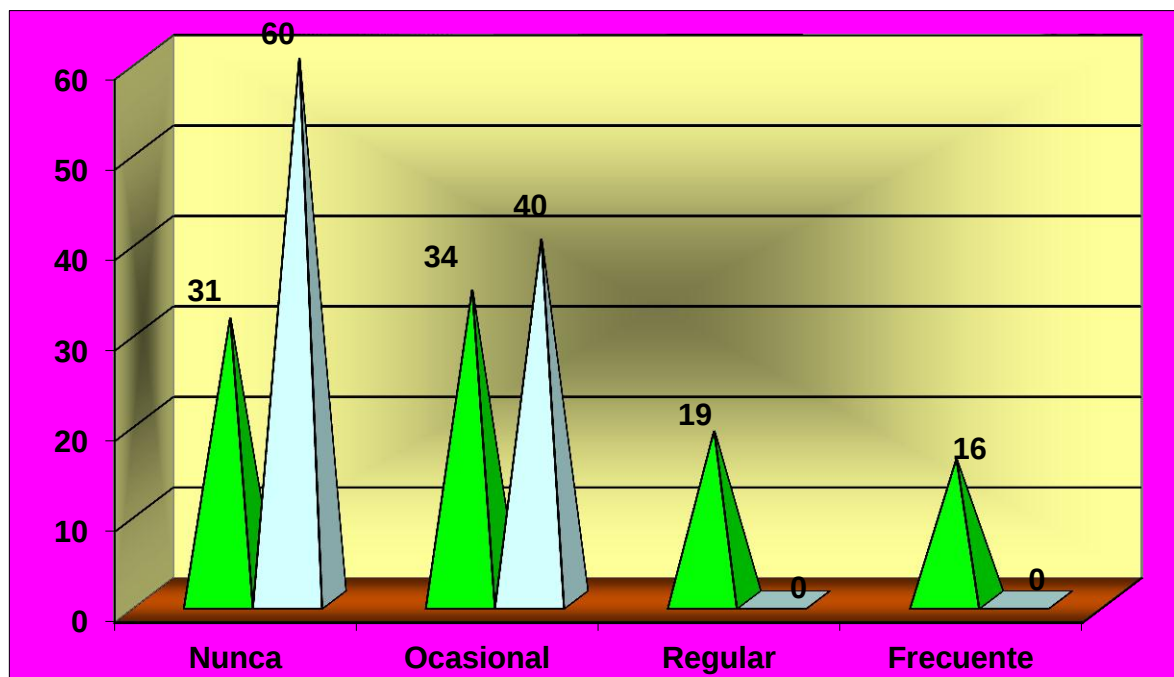
Los alumnos muestran el interés de lograr una buena lectura, sin embargo la apatía que manifiestan hace que los maestros consideren que únicamente de manera regular se interesan por el logro de la correcta lectura.

Para poder desarrollar una lectura adecuada, se tiene que luchar en contra de la apatía que lo alumnos y algunos profesores cuentan, pues esto repercute de manera negativa, afectándolos en sus resultados académicos.

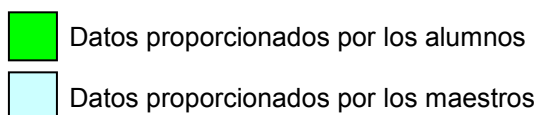
Esta tarea suena fácil, sin embargo es necesario que se realice un curso bien estructurado, de tal manera que los alumnos se interesen en el gusto por desarrollar las habilidades lectoras.

GRÁFICA No. 16

Practica de lectura en tiempo libre por parte de los alumnos.



Valores porcentuales

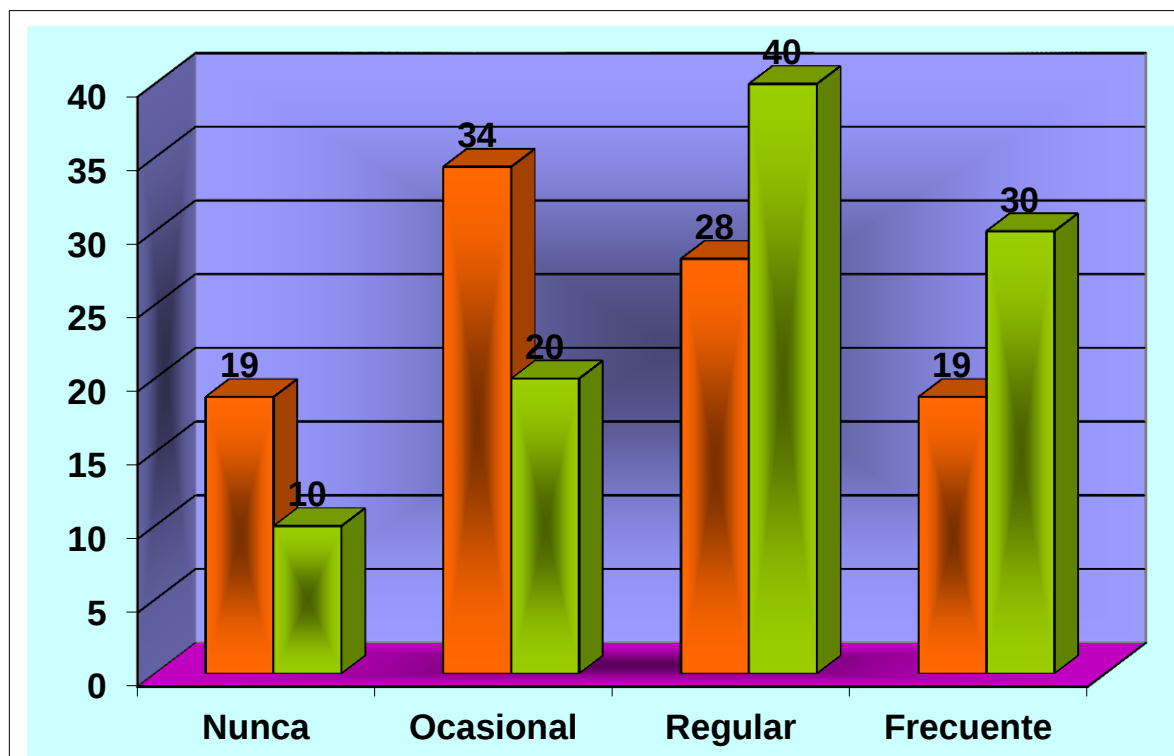


El 100% de los profesores consideran que los alumnos no utilizan su tiempo libre para leer o ocasionalmente, mientras que el 65% de los alumnos consideran que ocasional o nunca lo realizan, sin embargo el 35% de los alumnos consideran que si leen en sus ratos libres.

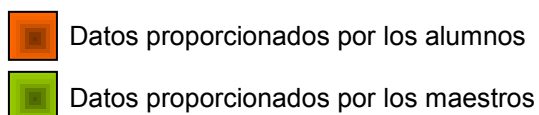
Esta discrepancia tan fuerte entre los profesores y los alumnos que comentan que si lo realizan de manera frecuente, es debido a que los profesores dentro de la institución no los ven que estén leyendo.

GRÁFICA No. 17

Los alumnos clarifican los términos desconocidos.



Valores porcentuales

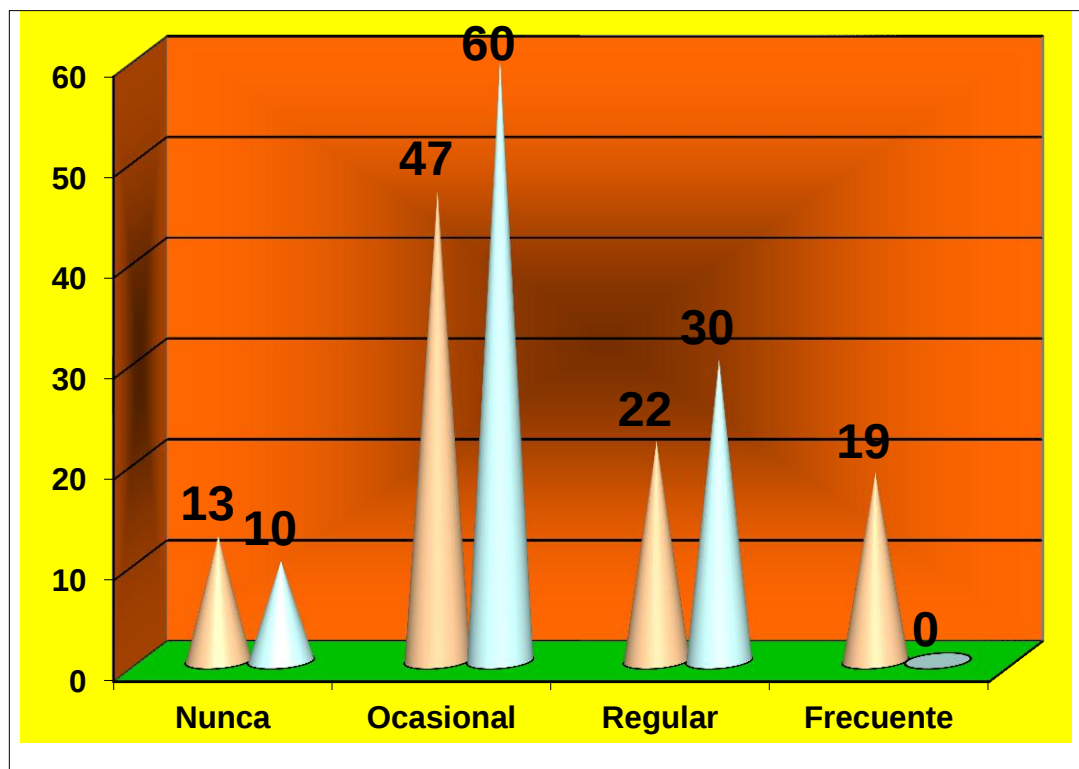


El 70% de los profesores observan que los alumnos si clarifican su dudas, sin embargo el 53% de los alumnos consideran que no.

Los profesores creen que los alumnos tienen el hábito de investigar los términos que desconocen, sine embargo los alumnos asumen que en contadas ocasiones se quedan con dudas, que a la larga ocasionará que no se comprenda la lectura.

GRÁFICA No. 18

Los alumnos emplean términos nuevos



Valores porcentuales

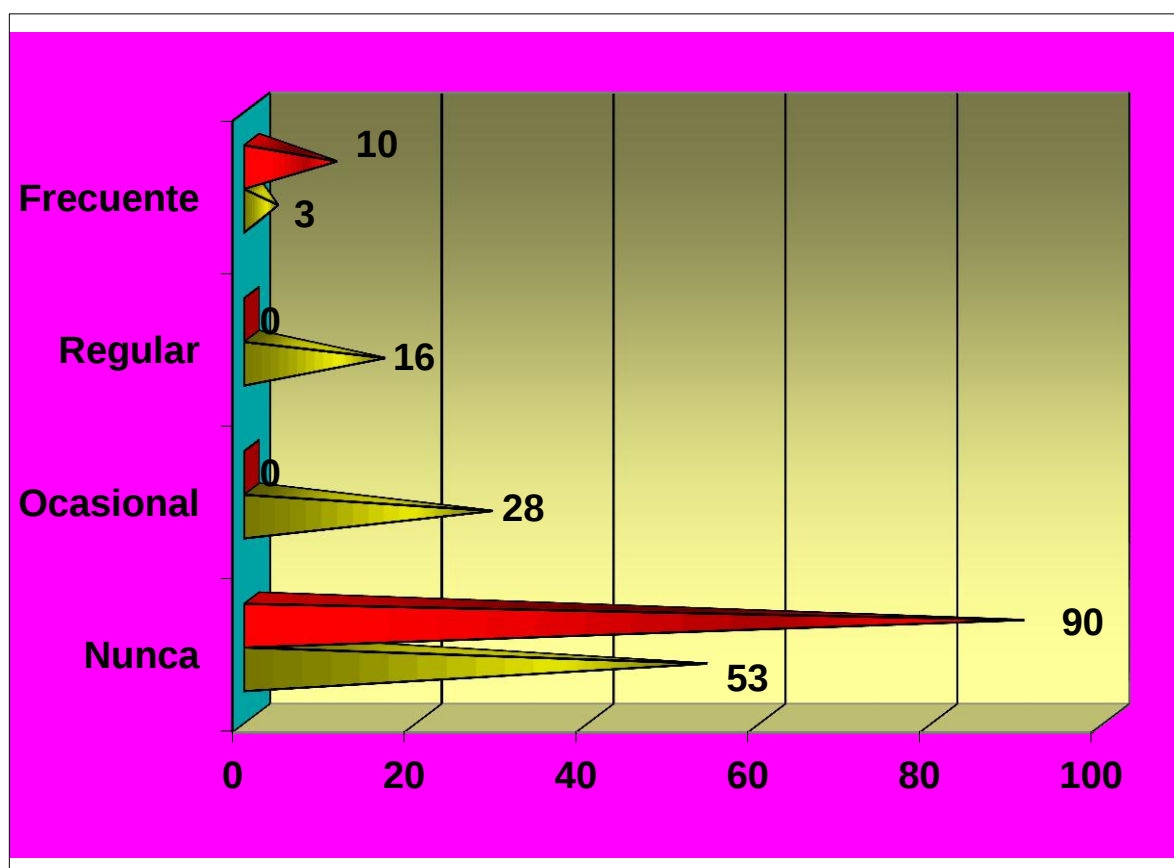
- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 60% de los profesores consideran que los alumnos ocasionalmente emplean términos nuevos, mientras que el 47% de los alumnos asume esta desventaja.

Los alumnos están conscientes de que no realizan la incorporación de términos nuevos a su vocabulario, y los expresan adecuadamente, esto es precisamente por la falta de la traslación de la lectura a su vida cotidiana.

GRÁFICA No. 19

Reciben libros de regalo los alumnos



Valores porcentuales

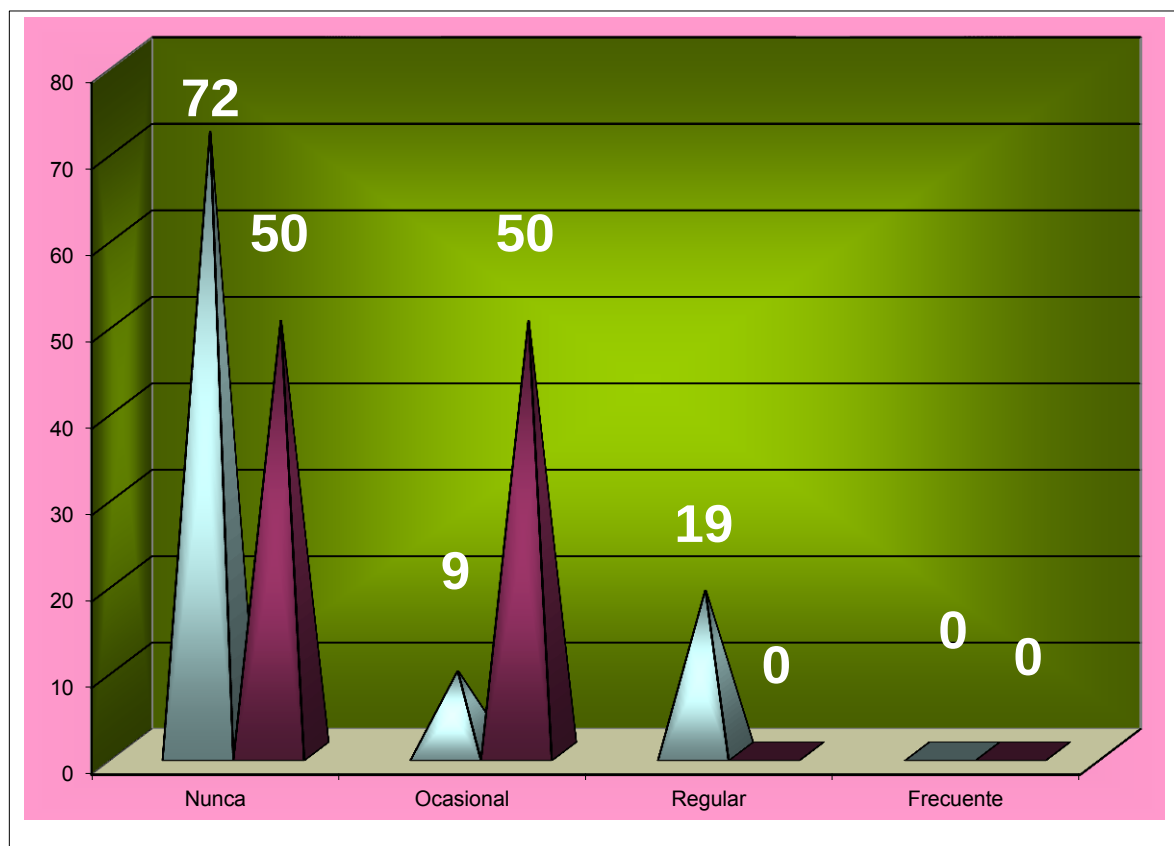
- Datos proporcionados por los alumnos
- Datos proporcionados por los maestros

El 90% de los profesores consideran que los alumnos nunca reciben libros de regalos, y el 81% de los alumnos lo ratifica.

La práctica que se tienen dentro de nuestra sociedad sobre la lectura hace que les sea muy difícil regalar un libro, pues se dan cuenta que no les interesa la lectura y prefieren regalar otro objeto que si utilicen.

GRÁFICA No. 20

Asistencia de alumnos a presentación de libros.



Valores porcentuales

-  Datos proporcionados por los alumnos
-  Datos proporcionados por los maestros

El 81% de los alumnos asume que no asisten a presentaciones de libros, ni ferias de libros, mientras que el 100% de los profesores asumen que ocasionalmente o nunca los alumnos tienen estas prácticas.

Los alumnos pierden el interés de asistir a presentaciones de libros, pues les resulta fuera de contextos y algo les va a aburrir, por lo cual evitan de manera significativa la asistencia a las mismas.

3.4. Resultados.

Como se pudo apreciar las respuestas (Anexo 10, Anexo 11, Anexo 12) que manifestaron los alumnos en el test que se les aplicó, como las respuestas de los profesores, denota que dentro de la institución, a pesar de que se tiene reglamentado la obligatoriedad de que los profesores deben de desarrollar las habilidades lectoras dentro de su materia, ello no los están haciendo, al igual que los alumnos aun a pesar de los esfuerzos que los maestros realizan ellos no se pueden apropiarse de las habilidades.

No se debe de dejar de lado que dentro de la institución los profesores deben de trabajar mediante el incremento de habilidades lectoras, sin embargo se puede observar que hasta el momento no han sido suficientes, pues el test de habilidades lectoras no ha podido arrojar calificación que nos muestre que los alumnos comprende perfectamente bien como para tener un promedio aprobatorio, así como

también su lectura es lenta, ya que logran decodificar un número muy reducido de palabras por minuto.

Se hace la mención de que al momento de que el alumno se les entregó el test se dedicaron algunos únicamente a decodificar, pues el resultado que arroja es perceptible que no están comprendiendo, sino únicamente se están dedicando a deletrear palabras que no les son significativas para su comprensión.

Las respuesta que se obtuvieron en algunos de las preguntas son contundentes al momento de preguntarles si asisten a una presentación de un libro, pues en ella se pone de manifiesta el poco interés que se tiene por la lectura.

Esto no es únicamente por parte de los alumnos de esta institución, sino es un rezago nacional que se tiene, sin embargo esto no debe de ser consuelo de nadie, pues al momento de que se tome conciencia de esta debilidad y se trate de erradicar se lograrán alumnos que se apropien efectivamente de una lectura, y entonces si hasta buscarán las presentaciones de libros de escritores aunque no sean famosos.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”

*Los libros solo tienen valor
cuando conducen a la vida
y le son útiles
Hermann Hesse*

CAPITULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta de intervención.

“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”

4.2. Introducción.

Resulta imprescindible la explicación de la importancia que tiene la lectura dentro de los procesos intelectual de toda persona, pues como es bien sabido la lectura está íntimamente ligada a la memorización, creatividad, así como la esquematización de los conocimientos.

Motivo más que suficiente para darle la importancia requerida que aún muchos profesores de esta área no se han dado cuenta de la gran importancia que esta representa en la vida de todo individuo y la cual es trascendental en el entendimiento del mundo que lo rodea, y encierra que el dominar esta habilidad lectora implica en ellos un mejoramiento no únicamente en la asignatura de lectura y redacción sino que incrementará sus aprendizajes significativos de cualquier materia.

Hasta la fecha no existe un momento específico en el cuál se establezca la fecha en la que un niño debe de aprender a leer la cual se remonta a la primera

infancia donde se dice que los individuos que comenzaron a leer antes de los 4 años, son individuos muy inteligentes, además que cuentan con el apoyo de un tutor para que se apoderen correctamente de esta herramienta tan importante” sin embargo estos individuos tan afortunados son un porcentaje ínfimo. Entonces ¿Qué hacer con todos los demás estudiantes que no lograron consolidar su lectura eficientemente en la temprana edad?, ¿Qué hacer si no se apoderaron correctamente de esta herramienta ya sea en la edad pertinente y más si no tuvieron el apoyo necesario por parte de sus tutores?, Es una tarea difícil, pero no imposible, pues los jóvenes tienen el interés por aprender y conocer más, es por ello que se propone el curso taller “**LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO**” para fortalecer las habilidades lectoras con el fin de incrementar el desempeño escolar para lograr el crecimiento personal y profesional de los alumnos.

Pues al momento de que el alumno fortalezca sus habilidades lectoras logrará comunicarse de una manera eficiente, ya que como se ha señalado, la lectura es la mejor forma de hacerse llegar de información, facilitando de este modo su forma de expresión tanto oral como escrita.

Este trabajo necesita de mucho empeño por parte de los docentes que se encontrarán remando contra corriente, debido a que los medios de comunicación aunados a la vida fácil que los alumnos quieren seguir, obtener todo con el menor esfuerzo. Sin embargo al momento de que ellos vean otra forma de abordar la lectura que será con materiales y técnicas que le sean significativos e interesantes de tal manera que puedan desarrollar el interés por la lectura y posteriormente utilizarla de

una manera activa y por gusto, y por ende lograrán el propósito principal de este curso que es el dominio de las habilidades comunicativas.

Las cifras que hasta el día de hoy se conocen con respecto a los libros que se leen en México son desastrosas, debido a esto es necesario comenzar a encauzar de una manera adecuada a los Jóvenes del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A. C., y tomando en cuenta que la institución siempre comprometida con su labor educativa la cual es crear alumnos competitivos que puedan enfrentar las situaciones de una manera aceptable y logren salir triunfadores de las vicisitudes que se les enfrenten por medio de las habilidades que han logrado obtener dentro del instituto, es necesario que se apoderen en primer término de la habilidad lectora, y así logran su éxito dentro de otras áreas.

4.3. Justificación.

Con base al trabajo que se ha realizado con alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C. se han detectado algunas carencias para lo cual será necesario la realización de acciones que modifiquen las mismas de tal manera que los alumnos logren acrecentar sus conocimientos.

En la actualidad se ha tratado de dar énfasis a la lectura, sin embargo no se ha podido lograr los objetivos propios de la lectura, pues a pesar de que dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel, todos los profesores tienen la obligación de acrecentarla, dando a sus alumnos una lectura al inicio de cada clase, de tal manera

de que la fomenta, los educandas, no han logrado consolidar la lectura de una manera efectiva.

Los motivos que incitan a iniciar el Curso Taller “**LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO**” para fortalecer las habilidades lectoras en el Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel es buscar resarcir las deficiencias previas que se tienen sobre las habilidades lectoras, pues los alumnos inician con los temas básicos que deben de conocer de nuestro idioma, para que logren relacionar los contenidos con situaciones de su vida cotidiana, y de esta manera se conviertan en conocimientos significativos que les sean de utilidad para el resto de la vida.

Es bien sabido que las asignaturas lectura y redacción así como literatura se da en los seis semestres, sin embargo para muchos estudiantes les es adversa estas materias debido a la forma de abordaje de los profesores de una manera tradicionalista. Debido a esta situación es indispensable que, este curso se imparta en el tercer semestre de tal manera que los alumnos logren incrementar de manera significativa sus habilidades lectoras, aumentando el gusto por la lectura y por supuesto el incremento de sus habilidades comunicativas como son escuchar, hablar, escribir y leer.

Es decir que la lectura debe de ser abordada de una manera simple y sencilla, donde los alumnos poco a poco comiencen a tomar el gusto por ella, y por supuesto puedan lograr sus aprendizajes significativos, pues como se puede observar en los

test aplicados los alumnos no logran contestarlos con rapidez y por supuesto no logran contestar con certeza las cuestiones que se les preguntan.

Mediante un curso Taller, se tiene el propósito de resarcir las deficiencias que han acumulado los alumnos en el transcurso de su vida escolar., donde existen propósitos perfectamente definidos, encaminados al apoyo de la lectura, los esfuerzos que los profesores realizan día con día al momento de presentar a los alumnos las lecturas que deben de realizar, se verán incrementados de manera significativa, a tal grado que los educandos logren aprendizajes significativos.

4.4. Propósitos.

Dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C. el propósito principal es que los alumno logren aprendizajes significativos a través de la lectura consiguiendo la incorporación satisfactoria al nivel superior, y para ello ponen al alcance de los alumnos las herramientas necesarias para lograr sus propósitos, motivo por el cual se propone llevar a cabo el Curso Taller **LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO.**

PROPÓSITO GENERAL.

Al concluir los alumnos del instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel. A. C. habrán logrado fortalecer sus habilidades lectoras en el estudio eficiente de la

materia de lectura y redacción así como la aplicación en otras materias de tal manera que se vea incrementado el aprendizaje significativo y les sea de mejor comprensión las diversas materias que cursan en el instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel.

PROPÓSITO PARTICULARES.

- Que mediante la cobertura de los contenidos de las diversas asignaturas, los alumnos reconozcan y analicen los métodos de enseñanza en apoyo al fortalecimiento de las habilidades lectoras de tal manera que adquieran conocimientos adecuados para el desenvolvimiento de su vida escolar, laboral y personal.
- Que el educando logre un alto grado de responsabilidad, por medio de las diversas actividades a desarrollar dentro del curso que desarrollarán.
- Que por medio de los conocimientos adquiridos y la responsabilidad desarrollada el alumno sea capaz de resolver problemas que se le presenten en los diversos ámbitos de su vida.
- Crear alumnos creativos e innovadores dentro del campo educativo.
- Que el alumno logre comunicarse eficientemente en situaciones reales, utilizando las cuatro habilidades básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.

4.5. Estrategias.

El curso taller se llevará a cabo buscando consolidar primeramente tres líneas de formación lectora que son:

Línea de formación en expresión oral.

Esta asignatura tiene como propósito darle una herramienta fundamental a los educandos para su mejor interacción con la sociedad, al momento de una correcta retórica con soltura pudiendo expresarse con claridad, soltura, fuerza, volumen y principalmente la transmisión de ideas congruentes, de igual manera el alumno será capaz de dar explicaciones que serán derivadas de su capacidad metalingüística, todo esto se logra a través de la lectura, pues enriquece su lenguaje y sus formas de expresión.

Línea de formación lectora.

Con el propósito que el alumno logre decodificar correctamente los signos que se le presentan al momento de que se recibe un texto, y pueda de una manera adecuada y con un tiempo aceptable para decodificar y comprender lectura, así pues el alumno pasará de la decodificación a la intencionalidad de lo enunciado por parte del escritor tomando en cuenta las estructuras de la información recibida.

Línea de formación escrita.

La materia con la cual el alumno encontrará un apoyo a la correcta sintaxis de las estructuras fonológicas expresadas. Con la cual se podrá comunicar de una

manera grafica correctamente, dando cumplimiento a las diversas necesidades que se le presenten.

4.6 Desarrollo de la propuesta.

4.6.1. Contenido.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO TALLER “LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”

MODULO: I ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”	FECHA:
PROFESOR: Profa. Yamira Reyna López	HORAS TEÓRICAS 51
TEMA: Lecturas Literarias	HORAS PRACTICAS 34
PROPÓSITO: Utilización correcta de los procesos, métodos y técnicas más usuales para el dominio de la lectura, por medio de los cuentos, novelas y textos de géneros diversos de tal manera que les permitan diseñar, aplicar e interpretar los procesos cognoscitivos necesarios para el desarrollo de sus habilidades lectoras.	TOTAL HORAS 85 TOTAL CRÉDITOS

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
3		IINTRODUCCIÓN				
3		LECTURAS LITERARIAS I narrativas a) Cuento	Los alumnos comprendan de manera simple y sencilla la diferencia entre cuento, novela y poemas, de tal manera de que adquieran el gusto por la lectura	Método de enseñanza deductivo	-Técnica de discusión	Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación sumativa
3		b) novela		-Método activo	-Técnica de la experiencia	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO TALLER
“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”**

MODULO: I ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”	FECHA:
PROFESOR: Profa. Yamira Reyna López	HORAS TEÓRICAS 51
TEMA: Lecturas Literarias	HORAS PRACTICAS 34
PROPÓSITO: Utilización correcta de los procesos, métodos y técnicas más usuales para el dominio de la lectura, por medio de los cuentos, novelas y textos de géneros diversos de tal manera que les permitan diseñar, aplicar e interpretar los procesos cognoscitivos necesarios para el desarrollo de sus habilidades lectoras.	TOTAL HORAS 85 TOTAL CRÉDITOS

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
6		II.- Lírica a) poemas		-Método reciproco	Técnica Círculos concéntricos	
12		III.- Dramática a) obras teatrales		método Heurístico	-Técnica de mesa redonda -Técnica de escenificación	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO TALLER
“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”

MODULO: I ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”	FECHA:
PROFESOR: Profa. Yamira Reyna López	HORAS TEÓRICAS 51
TEMA: Lecturas Literarias	HORAS PRACTICAS 34
PROPÓSITO: Utilización correcta de los procesos, métodos y técnicas más usuales para el dominio de la lectura, por medio de los cuentos, novelas y textos de géneros diversos de tal manera que les permitan diseñar, aplicar e interpretar los procesos cognoscitivos necesarios para el desarrollo de sus habilidades lectoras.	TOTAL HORAS 85 TOTAL CRÉDITOS

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
3		LECTURAS EXPOSITIVAS	Los alumnos comprendan y puedan hacer uso eficiente de la información que han leído en las diversas materias que cursan.	-Método activo	-Técnica de Phillips 66 -Técnica de Efemérides	Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación sumativa
3		a) ideas principales		-Método analítico	-Técnica de binas	
3		b) ideas secundarias		-Método heurístico	-Técnica del interrogatorio	
		c) resumen				

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación
3		d) síntesis		-Método analítico	-Técnica de seminario	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO TALLER
“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”**

MODULO: I ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”	FECHA:
PROFESOR: Profa. Yamira Reyna López	HORAS TEÓRICAS 51
TEMA: Lecturas Literarias	HORAS PRACTICAS 34
PROPÓSITO: Utilización correcta de los procesos, métodos y técnicas más usuales para el dominio de la lectura, por medio de los cuentos, novelas y textos de géneros diversos de tal manera que les permitan diseñar, aplicar e interpretar los procesos cognoscitivos necesarios para el desarrollo de sus habilidades lectoras.	TOTAL HORAS 85 TOTAL CRÉDITOS

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	evaluación
3		INSTRUMENTOS DE EXPRESIÓN ESCRITA I Esquemas mentales a)cuadro sinóptico	Los alumnos expresen las lecturas realizadas por medio de esquemas mentales con el fin de que las incorporen a su vida estudiantil cotidiana.	-Método analógico	-Técnica de centros de interés	Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación sumativa

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	evaluación
3		b)mapa mental		Método de trabajo en comparativo	Técnica de binas	
3		c)mapa conceptual		-Método simbólico	-Técnica de experiencia	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO TALLER
“LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”**

MODULO: I ENSEÑANZA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”	FECHA:
PROFESOR: Profa. Yamira Reyna López	HORAS TEÓRICAS 51
TEMA: Lecturas Literarias	HORAS PRACTICAS 34
PROPÓSITO: Utilización correcta de los procesos, métodos y técnicas más usuales para el dominio de la lectura, por medio de los cuentos, novelas y textos de géneros diversos de tal manera que les permitan diseñar, aplicar e interpretar los procesos cognoscitivos necesarios para el desarrollo de sus habilidades lectoras.	TOTAL HORAS 85 TOTAL CRÉDITOS

Horas	Cred.	Tema	Propósito	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	evaluación
3		d)mapa radial	Los alumnos expresen las lecturas realizadas por medio de esquemas mentales con el fin de que las incorporen a su vida estudiantil cotidiana.	Método analítico	Técnica del interrogatorio	Evaluación diagnóstica Evaluación formativa Evaluación sumativa
6		II producción de texto. a) ensayo		-Métodos activo-método mixto de trabajo	Técnica de panel -Técnica de mesa redonda	

4.6.2 Metodología.

A partir de la necesidad que surge en dar un mayor énfasis de la lectura enfocado primordialmente a la vida cotidiana el Curso Taller de “Enseñanza para fortalecer las habilidades lectoras” es necesario tomar la decisión de la manera en cómo se debe de encausar la educación que deseamos transmitir a los alumnos y que se logre el propósito principal que es que los estudiantes obtengan conocimientos significativos para lo cual se ha tomado la decisión de llevar a cabo el trabajo en tres direcciones:

- a) Métodos de globalización.
- b) Métodos de enseñanza o de estudio en grupo (deductivo).
- c) Métodos de enseñanza colectiva.

Y aun más apegado a la necesidad de hacer que los conocimientos sean significativos, es necesario la utilización de la Didáctica crítica, ya que es de la manera óptima que el alumnos puede hacerse llegar de los conocimientos necesarios para lograr el propósito que es el que verdaderamente adquiera la habilidad verbal por medio de la lectura. De igual manera se apoyara a la Didáctica Crítica con algunas otras técnicas que harán que sus resultados se optimicen como son:

Técnica de los Círculos concéntricos:

Presentada específicamente en el estudio de la Historia, consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina, y profundizando una y otra vez el estudio anterior.

Técnica de Efemérides:

Puede ser aplicada en todas las disciplinas, en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas e correlación con el calendario, puede realizarse en forma de “semanas conmemorativas” por medio de periódico mural.

Técnica del interrogatorio:

Adquiere el aspecto de diálogo, conversación, y va llevando al profesor a un mejor conocimiento del alumno. Sus fines son:

1. Motivación de la clase.
2. Sondeo de preparación de la clase.
3. Sondeo de las posibilidades del alumno.
4. Verificación del aprendizaje.

5. Recapitulación de síntesis.

6. Fijación de las nociones tratadas.

Adulación de la indisciplina.

Técnica del interrogatorio:

Adquiere el aspecto de diálogo, conversación, y va llevando al profesor a un mejor conocimiento del alumno. Sus fines son:

1. Motivación de la clase.
2. Sondeo de preparación de la clase.
3. Sondeo de las posibilidades del alumno.
4. Verificación del aprendizaje.
5. Recapitulación de síntesis.
6. Fijación de las nociones tratadas.

7. Adulación de la indisciplina.

Otras técnicas que serán aplicadas dentro del curso taller son:

Exposición colectiva.- consiste en poner en conocimiento de las demás personas las ideas que se desean explicar.

Para el curso taller, se utilizará esta técnica para que todos los integrantes de los equipos expliquen las ideas a las que llegan en cada una de las lecturas.

El uso inadecuado de esta nos lleva a la pedagogía tradicional.

Mesa redonda.- Es una técnica de comunicación que tiene como finalidad la solución de un tema o problema.

Dentro de una mesa redonda todos los integrantes del equipo tienen las mismas posibilidades de aportar ideas, que fueron estudiadas con anterioridad y puestas en una ponencia.

Discusión.- exige al máximo de la participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase.

Dentro de esta técnica se llevarán a cabo el intercambio de conceptos por parte de los alumnos de tal manera que les sea más fácil aprender de los pares.

Lectura comentada.- al momento de la lectura de un texto, los alumnos darán sus puntos de vista sobre lo leído, esto es muy importante, pues en ocasiones cuando es una lectura larga se deja hasta el final los comentarios que podrían hacer los alumnos, y éstos se les olvidan.

Técnica de diálogo.- de igual manera es una técnica de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimientos como llegar a la reflexión.

Los alumnos de una manera cordial expresan lo que les pareció la lectura como la cambiarían y sus puntos de vista en general.

Debate.- al revés de lo que ocurre con la discusión, ésta se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante defender sus puntos de vista.

El debate es una técnica apropiada pues ayuda a los jóvenes a defender sus puntos de vista y de tal manera que logran hacer uso efectivo de sus capacidades comunicativas orales.

Técnica del recuerdo.- es una estrategia que facilita la reconstrucción del significado del texto.

El profesor interroga a los alumnos de tal manera que recuerden lo que trato la lectura y logren apoderarse de los conocimientos.

Así pues tenemos que por medio de estas técnicas se apoyará a los alumnos para que puedan incrementar sus conocimientos, así como tener un incremento significativo de sus habilidades de una manera constructivista.

4.6.3 Tiempo de aplicación.

El curso taller **LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO** encaminado para los alumnos se realizará en el periodo de agosto a diciembre de 2008 desarrollándose los sábados con una duración de 3 horas con 2 horas extra clase.

4.6.4. Recursos a utilizar.

Materiales a utilizar	Cantidad	Costo unitario	total
Hojas tamaño carta papel bond	300		160.00
Tintas de impresión	1		550.00
Hojas de papel bond tamaño rotafolio	70		70.00
Discos ópticos	50		200.00
Fólder	50		250.00
Cuadernos	50		40.00
Copias de antología	50		1,000.00

Lápices	50		20.00
Gomas	20	1	20.00
Cinta adhesiva	2	20.00	40.00
Total			2,350.00

4.6.5. Evaluación de la propuesta.

Cuadro que concentra los modos de evaluación.

bloqu e temát ico	Contenid os	Propósitos	Evaluación formativa		Evaluación sumativa	
			Evidencias parciales	Instrumentos de evaluación	Evidencias finales	Instrumentos de evaluación
Lectu ras literar ias	Lecturas narrativa s Cuentos y novelas	Al finalizar el curso los alumnos distinguirán las partes que debe de contener un cuento. Al finalizar el curso los alumnos escucharán a sus compañeros los relatos leídos. Al finalizar el curso los alumnos relatarán a sus	Participación activa por parte de los alumnos al momento de la lectura y la lluvia de ideas. Participación lectura en voz alta Con escala de 5 a 10 (Anexo 1)	Cuadro de comparación Participación Escala de evaluación	Reporte de lectura con ideas principales Con escala de 5 a 10	Resumen formativo

		compañeros de qué manera se relaciona lo que leyeron con su vida cotidiana.				
	Lecturas líricas	Al finalizar el curso los alumnos identificarán los tropos y recursos estilísticos utilizados por los escritores Al finalizar el curso los alumnos justificarán el porque les agradó el poema que escogieron. Al finalizar el curso Los alumnos declamarán un fragmento del poema escogido.	Participación activa en mesas redondas Con 5 escalas Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo (Anexo 2)	Cuadro de comparación Participación Escala de evaluación	Cuestionario	Cuestionario escrito Participación Escala de evaluación
	Lecturas dramáticas	Al finalizar el curso los alumnos distinguirán las obras dramáticas. Al finalizar el curso los alumnos participaran en la elaboración de guiones	Participación activa en el trabajo en equipo Escala cualitativa a Participación activa Con opiniones	Listas de verificación o cotejo Participación Escala de evaluación	Representación teatral. Con 5 escalas Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo	Recursos anecdóticos. Participación Escala evaluación

		teatrales. Al finalizar el curso los alumnos dramatizaran un fragmento de una obra dramática.	acertadas y coherentes Participaciones desorganizadas.			
--	--	--	--	--	--	--

Bloque temático	Contenidos	Propósitos	Evaluación formativa		Evaluación sumativa	
			Evidencias parciales	Instrumentos de evaluación	Evidencias finales	Instrumentos de evaluación
Recta-ras exposi-tivas	Material de materias de Comunicación Sociales Formativos matemáticos	Al finalizar el curso lo alumnos serán capaces de subrayar las ideas principales de cada texto recibido. Al finalizar el curso los alumnos argumentaran de manera eficiente la información que subrayaron Al finalizar el curso los alumnos enlistarán las ideas principales elaboradas.	Reporte de ideas principales Escala de evaluación Correcta o incorrecta.	Resumen formativo	Elaboración de reportes de síntesis y resumen. Escala de evaluación de 5 a 10	Simuladores escritos

Bloque temático	Contenidos	Propósitos	Evaluación formativa		Evaluación sumativa	
			Evidencias parciales	Instrumentos de evaluación	Evidencias finales	Instrumentos de evaluación
Instrumentos de expresión escrita.	Esquemas mentales	Al terminar el curso los alumnos utilizarán de manera eficiente los esquemas mentales Los alumnos apoyaran a sus compañeros en la elaboración de mapas mentales. Al terminar el curso los alumnos relataran las dificultades encontradas al momento de la elaboración de sus mapas mentales.	Subrayado de Ideas principales Escalas de 5 a 10	demonstraciones	Elaboración de cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales. Escala de 5 a 10 Correctos incorrectos	proyecto

Bloque temático	Contenidos	Propósitos	Evaluación formativa		Evaluación sumativa	
			Evidencias parciales	Instrumentos de evaluación	Evidencias finales	Instrumentos de evaluación
	Producción de	Al finalizar el curso los	Lectura y subrayado	Lista de verificación y	Ensayo	ensayo

	textos (ensayos)	alumnos explicarán los ensayos leídos y las características que tienen. Al terminar el curso el alumno argumentará sus ensayos elaborados. Los alumnos relatarán los pasos que tuvieron que seguir para realizar un ensayo.	de ideas principales	cotejo	Escala cualitativo Malo Regular Bueno Muy bueno Excelente	
--	-------------------------	---	-------------------------	--------	--	--

Criterio de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Trabajos realizados en clase.....	30%
Asistencia.....	20%
Participaciones activas	20%
Ensayo del uso de lo aprendido en la vida cotidiana y exposición argumentativa frente a grupo	30%

4.7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS

		Año 2007												Año 2008	
		En quincenas												Meses	
		Julio		Agos.		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.		Enero	Agos
Actividades		1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .		
1	Revisión de resultados obtenidos en EXANNI.	X													
2	Platica con directivos sobre los resultados obtenidos por los alumnos en el EXANNI.	X													
3	Presentación de posible solución a la disminución de resultados.					X									
4	Diseño del curso						X								

		Año 2007												Año 2008	
		En quincenas												Meses	
		Julio		Agos.		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.		Enero	Agos
Actividades		1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .		
5	Autorización por parte de los directivos para la impartición del curso.											X			
6	Platica con profesores para dirigir el curso.											X			
7	Determinar tiempo de aplicación de propuesta con directivos												X		
8	Platica con directivos sobre generalidades y dudas sobre el curso (Horarios, tamaño del grupo, salón, etc.)												X		

		Año 2007												Año 2008	
		En quincenas												Meses	
		Julio		Agos.		Sept.		Oct.		Nov.		Dic.		Enero	Agos
Actividades		1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	1 ^a .	2 ^a .		
9	Autorización de la realización de la propuesta													X	
10	Recopilar el material a utilizar en el curso													X	X
11	Platica con profesores que se encuentran frente a grupos													X	
12	Formación de grupos														X
13	Fecha probable del inicio de curso.														X

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL CURSO TALLER” LA LECTURA PUERTA QUE CONDUCE HACIA EL ÉXITO”

			Agosto			Sept.				Oct.				Nov.					Dic		
	Actividades	Respon- sable.	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
1	Introducción y presentación del curso a alumnos	Profesor del curso	X																		
2	Análisis de un cuento	Profesor		X																	
3	Análisis de una novela	Profesor			X																
4	Análisis de un poema	Profesor				X															

			Agosto			Sept.				Oct.				Nov.					Dic		
Actividades		Respon- sable.	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
5	Obras teatrales	Profesor					X	X	X	X											
6	Expositivos Ideas principales	Profesor									X										
7	Expositiva ideas secundarias	Profesor										X									
8	Elaboración de resumen	Profesor											X								
9	Elaboración de síntesis	Profesor												X							
10	Esquemas mentales Cuadro sinóptico	Profesor													X						

			Agosto			Sept.				Oct.				Nov.					Dic		
Actividades		Respon- sable.	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
11	Mapa mental	profesor														X					
12	Mapa conceptual																X				
13	Mapa radial																	X			
14	ensayo																		X	X	
15	Presentación de trabajos y clausura.																				X

4.8 Evaluación de la propuesta.

La propuesta verá los resultados con el incremento de calificaciones por parte de los alumnos en las otras materias, sin embargo lo más importante en primera instancia será el gusto que los alumnos adquieran por la lectura, pues de ello derivarán sus calificaciones, esto será constatado al momento d que los alumnos contesten los exámenes externos a los cuales se enfrentan, así como las evaluaciones a las que se enfrentan para poder ingresar a nivel superior y los resultados serán favorables, pues como se ha identificado, la lectura será la promotora principal para que al momento de que lean, entiendan y comprendan los diversos cuestionamientos e instrucciones que se les realizan.

Los profesores de igual manera se verán favorecidos, pues al momento de que los alumnos adquieren un conocimiento más amplio a través de la lectura, lograrán que sus clases se encuentren más enriquecidas, y la consulta en diversas fuentes será variado, facilitándoseles la accesibilidad al conocimiento de las diversas materias que cursan en la actualidad.

Así pues, la información que se recabe una vez que se ha puesto en práctica el curso taller “La lectura puerta que conduce hacia el éxito”, se podrá constatar la información que las mismas calificaciones de los alumnos arrojen una vez que hayan tomado el curso, y será determinante en la valoración del curso taller que se implementa.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS

DE

RESULTADOS

*La lectura de un buen libro es
Un dialogo incesante,
En el cual el libro habla
Y el alma contesta”
Andres Maurois*

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este trabajo surge de la necesidad detectada a partir de la necesidad que los alumnos tienen dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C.

5.1. Análisis del proceso.

Dentro del instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel se ve que a los alumnos no les agrada leer aun y cuando por parte de la dirección piden a todos los profesores de todas las materias hagan a los alumnos que lean y que desarrollen tanto sus habilidades lectoras y como sus habilidades matemáticas.

Sin embargo ésta solicitud hasta el momento no ha logrado el florecimiento esperado por parte de la institución y esto se debe precisamente, porque los alumnos ven la lectura como una imposición por parte de los profesores y en consecuencia por parte de los maestros.

Los resultados que se obtuvieron a partir del cuestionario que se aplicó sobre las habilidades lectoras que tienen los alumnos de la institución, constató que los estudiantes no hacen un uso efectivo de esta herramienta tan valiosa como lo es la lectura.

De igual manera al momento de aplicar la encuesta a los profesores, ellos lo constataron, pues lo que han observado de los alumnos es que ellos carecen de todo gusto por la lectura, pues al momento de que se les solicita que realicen algunas lecturas lo hacen con desagrado y únicamente porque los profesores se los piden y en la mayoría de las veces no concretan lo que han leído.

5.2. Importancia de la implementación.

En la actualidad la lectura se ha convertido en una herramienta fundamental para el ser humano y los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel creen que saben leer, pues es un proceso que han desarrollado desde la edad de 6 años, sin embargo hasta el momento no han podido concretar el proceso mismo de la lectura con la estructuración de las palabras que ellos van reconociendo dentro de un texto, ya que no tienen retención de ideas, asimilación de contextos, desarrollo de esquemas, etc.

Es importante mencionar que la edad en la que se encuentran los alumnos todavía se encuentran dentro de la etapa tan difícil de la adolescencia, y aunque ya son los últimos momentos, aun siguen con algunos comportamientos propios de la misma como son el no aceptar que les impongan una lectura. Sin embargo el curso que se implementa está planteado de tal manera que los alumnos se interesen por la lectura hasta el punto que ellos mismos comiencen a buscar más y más textos para leer y en consecuencia ellos puedan incrementar sus habilidades lectoras y logren incrementar sus calificaciones de las demás materias que ellos toman dentro de la

institución, como primer punto, sin embargo no es el principal, pues una buena lectura les hará que desarrollen efectivamente sus capacidades intelectuales y eso los ponga en un plano potencial dentro de su vida cotidiana.

5.3. Solución de la problemática detectada.

Los alumnos en la actualidad se resisten a tener que leer, sin tomar en cuenta que esto beneficia en gran medida su incremento de calificaciones en otras materias, sin embargo con la puesta en práctica del curso se va a dar una solución que se tienen dentro del Instituto con los alumnos, pues el curso está diseñado para que los alumnos comiencen a apropiarse de la lectura de una manera atractiva, comenzando con la lectura de cuentos cortos que les sean agradables, de fácil comprensión de tal manera que ellos comiencen a darse cuenta que las letras que se encuentran dentro de un texto no son frías, sino que son calidad y nos quieren transmitir ideas que nos transportarán a lugares diversos, a conocer otras personas, y sus problemáticas.

Una vez que se han adentrado a los cuentos cortos, seguirá la lectura de una novela completa, pues con ello se darán cuenta que no porque el libro contenga bastantes hojas será aburrido, y una vez que se consiga la lectura de la novela, ahora si se comenzará con los textos expositivos que a los alumnos les provoca cierto temor por su misma naturaleza, pues son los que contienen información de las materias que llevan dentro de la Institución, así aprenderán a utilizarla de manera adecuada de tal manera que les sirva de apoyo para el logro de sus metas.

5.4 Impacto y reacciones de los sujetos involucrados.

Cuando se les informó a los alumnos que se les aplicaría un test y un cuestionario donde se analizaría las habilidades lectoras con las que cuentan, en un inicio su rostro mostro incertidumbre, se pusieron nerviosos e intrigados, sin embargo una vez que se les explicó que éste cuestionario lector no tendría ninguna repercusión en sus calificaciones escolares, se mostraron más tranquilos, y se les pidió que lo contestaran con tranquilidad y sinceridad, ya que los resultados que arrojaran estos test serían de gran utilidad para ellos, así pues una vez clarificadas sus dudas cambiaron sus rostros y comenzaron a contestar con soltura.

En cuanto al test que se les aplicó, al momento en que lo recibieron dijeron que era muy fácil, ya que constaba únicamente de una sola página, y lo contestaron sin ningún contratiempo, de hecho, al momento de la conclusión realizaron comentarios como: “que fácil estuvo”, “eso es todo”, “tan poquito”, “voy a sacar 10”, “yo creía que iba a estar difícil”, etc. Sin embargo como siempre sucede, al momento de realizar la revisión los resultados fueron contundentes, se pudo observar que los alumnos no cuentan con el desarrollo de sus habilidades lectoras, es decir que este test que contestaron y que consideraron tan fácil, obtuvieron pocos aciertos, y la pregunta queda ¿qué sucederá con un test lector que tengan una dificultad mayor?, pues como se puede observar, en el anexo 7 Cue-Alum-03 su dificultad era mínima.

Así una vez concluida la aplicación del test, se les pidió que contestarán el cuestionario para conocer que habilidades lectoras tienen, y fue contestado con tranquilidad y respeto.

En cuanto a los docentes que se encontraban frente a grupo en ese momento se les solicitó la entrada para aplicar los test y los cuestionamientos, y donde algunos de ellos creyeron que con esto se les evaluaría a ellos y sintieron temor a los resultados que se pudieran arrojar, por lo cual mostraron cierto resquemor a la aplicación de los mismos, pues temían que fuera a quedar en evidencia que no están aplicando adecuadamente la encomienda realizada por parte de la dirección, que consiste precisamente en la aplicación de diversos test para que los alumnos desarrollen diversas habilidades como son las de matemáticas, lectoras, incrementar el desarrollo verbal oral, o de ciencias.

De igual manera se les explicó que no tuvieran temor, pues estos resultados no afectarían la evaluación a su desempeño profesional dentro de la institución y sin ningún problema aceptaron con agrado contestar los cuestionarios sobre las habilidades lectoras que tienen sus pupilos.

Al mismo tiempo se realizó la solicitud a la dirección de la escuela para que permitiera el ingreso a la institución para realizar el estudio sobre las habilidades lectoras con las que cuentan los alumnos, a lo cual dieron su aprobación, pues les pareció adecuada y pertinente, pues hace dos años ellos implementaron un programa de desarrollo de habilidades intelectuales y dentro de ellas se encuentra la

habilidad lectora, pero les pareció interesante implementar una herramienta más al desarrollo de las habilidades lectoras, pues comprenden que con ello los alumnos lograrán incrementar sus habilidades y las consolidarán con el apoyo del curso taller sobre las habilidades lectoras.

La escuela por su parte se verá beneficiada, ya que los alumnos saldrán mejor preparados para enfrentarse a los exámenes a los cuales enfrentan al momento de que busca la inclusión a las diversas instituciones de nivel superior, y con ello la escuela cumplirá cabalmente con su acometimiento que es precisamente forjar alumnos con amplios conocimientos y cultura general que les apoye en el desarrollo pleno de su vida cotidiana.

Al momento que se le informó a la institución que el Curso Taller se enfocará específicamente a la lectura, les pareció una buena opción para lograr los objetivos de la institución y así poder obtener un mejor resultado dentro de las evaluaciones externas a las cuales se enfrentan los alumnos.

5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Los factores que favorecieron a la elaboración de la presente fue primeramente que la institución en la que se desarrolló apoyó desde un inicio el estudio sobre la problemática con la que contaban los alumnos, pues la disposición con la que se contó por parte de los directivos fue incondicional, facilitando la

documentación necesaria y aprobando la aplicación de cuestionarios y encuestas realizadas tanto a los docentes como a los alumnos.

Aunado a lo anterior dentro del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A. C. la relación personal que se lleva entre todos los trabajadores de la institución junto con los directivos es agradable y armoniosa, esto favoreció de manera significativa el trabajo que se desarrolló dentro de la institución, pues una servidora, se encuentra laborando dentro de este plantel, aunque no frente a grupo, sino dentro de las oficinas, prestando mis servicios dentro de la administración.

Sin embargo la buena relación con la que se cuenta con todos los profesores ayudo de manera significativa el que ellos accedieran a la respuesta de los cuestionarios, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos en los turnos vespertino y nocturno.

5.6. Dificultades, limitaciones y retos.

Como en todo proceso no todo es perita en dulce, y por más apoyo que se recibió por parte de los directivos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C., esto no garantiza que todo será fácil, pues en ocasiones algunos docentes o alumnos una vez que leen que se aplicarán cuestionarios, encuestas o que se les va a evaluar, el simple hecho de escucharlo, los pone en alerta y suponen que su trabajo pende de un hilo y se sienten vulnerables.

Estas situaciones ocasionan que esto limite la investigación en tiempo, y así se dio el caso con una profesora que no permitió que se aplicara la encuesta en su hora de clase indicando que se tenía mucho trabajo con los alumnos, aun y cuando se le estaba dando pidiendo el favor directamente por parte de la dirección para que permitiera la entrada y se pudieran aplicar las encuestas pertinentes, sin embargo esto no fue limitante, pues lo único que se hizo fue esperar a que su hora terminara y el profesor siguiente con mucho agrado aceptó que se tomarán algunos minutos de su tiempo para llevar a cabo las encuestas.

El reto que en la actualidad se tiene es que los alumnos se hagan llegar de una manera agradable las habilidades lectoras que les servirán de herramientas para el desarrollo pleno de su vida en general.

Este curso pretende que los alumnos tomen el gusto por la lectura y se adhieran a ella, tomándola como lo expresó John F. Kennedy (agenda para el maestro, 2008) “Amar la lectura es trocarse horas de hastío por horas de inefable y deliciosa compañía”, pues como bien es sabido la lectura es la mejor compañía que todo ser humano puede tener. Y es precisamente con este curso que se intenta lograr que los alumnos verdaderamente se interesen en una lectura primeramente recreativa y posteriormente y en consecuencia una lectura que les permita ampliar sus conocimientos, perspectivas, y se conviertan en analíticos.

Así pues el gusto que en lo personal fue adquirida en su momento se adquirió gracias a la intervención de un profesor que invitaba de una manera agradable,

platicando, comentando y cuestionando sobre lo leído e invitando a leer nuevos cuentos, y después novelas, hasta el grado que sin darse cuenta ya éramos lectores activos.

5.7 Reflexión sobre los Aprendizajes.

La experiencia obtenida por la Maestría en Enseñanza Superior ha sido muy amplia, pues he adquirido un sinfín de conocimientos que han abierto y despejado gran parte del duro camino al cual se enfrenta un docente cotidianamente dentro de la educación para los jóvenes que con mucho entusiasmo sus padres ponen en nuestras manos, para su correcta dirección, ya que confían plenamente en la buena conducción que se haga de ellos y así lograr hombres con buenos principios y sobre todo que se destaquen en el ámbito que ellos escojan en el trascurso de su vida.

Esta tarea tiene una gran responsabilidad, por lo cual es menester de todo docente prepararse día con día para ofrecer a los alumnos la mejor educación, por lo cual ésta maestría cumple a un cien por ciento con este acometimiento.

La Maestría en Enseñanza Superior ha sido muy significativa en lo personal, pues no únicamente es la transmisión de conocimientos, sino es fuente de valores humanos que apoya de manera reveladora al crecimiento personal, pues se encuentra articulada de una manera armónica de tal manera que propicia tanto el desarrollo intelectual como el espíritu.

Así mismo en el transcurso de estos dos años mis alumnos se han visto beneficiados, pues al momento de que he incrementado mis conocimientos y habilidades las he podido poner en práctica con ellos repercutiendo en el incremento de las capacidades por parte de las dos partes tanto de los alumnos como las mías, pues se ha puesto en práctica el constructivismo, así también por medio del andamiaje y el trabajo colaborativo, se han logrado aprendizajes significativos que han repercutido favorablemente en mi persona.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Este trabajo se basa en el desarrollo de una de las mínimas habilidades con las que debe de contar el ser humano, que es precisamente las habilidades lectoras que ponen a todo estudiante a la vanguardia del conocimiento.

Se escucha que el proceso es fácil sin embargo es remar contra corriente, pues son precisamente los alumnos que tienen problemas con la lectura los que no han logrado consolidar sus habilidades lectoras durante su tiempo, o bien las adoptaron con deficiencias y al momento de querer iniciar el correcto procedimiento de la lectura, es necesario que redireccionen el camino por el cual han transcurrido en los últimos años de estudio, debiendo realizar un esfuerzo mayor, pues su hábito lector lo han dejado de lado.

En la actualidad se ha hecho un gran esfuerzo por hacer llegar la educación a todos los sectores de la sociedad por parte de gobierno tanto federal como estatal, así como las instituciones educativas, sin embargo estos esfuerzos ha sido rebasados en la mayoría de las ocasiones por la falta de atención en los niveles básicos provocando en gran medida la deserción escolar, pues los jóvenes se encuentran frente a grandes retos académicos para los cuales no fueron preparados por los niveles básicos de educación, ya que con la cobertura total que se quiere dar en la educación, se tienen grupos numerosos provocando que los docentes tengan pocas posibilidades de una atención más personalizada que provoquen el gusto por

la lectura, pues los planes y programas de estudio obligan a que se deje de lado ésta como recreación, siendo su función únicamente de acceder a la información sin llegar a la reflexión y la evaluación de la misma, disminuyendo notablemente los parámetros de egreso de los estudiantes y esto pone en gran desventaja a los alumnos que intentan apropiarse de las habilidades lectoras.

Y es precisamente con el curso taller de “La lectura puerta que conduce hacia el éxito” que se solventarán las deficiencias propias que el mismo sistema educativo ha encabezado.

Así pues éste taller tendrá la función de encaminar la formación de lectores asiduos que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de leer un texto seleccionado por otros, que además no lo comprendan, es decir formar alumnos críticos, capaces de leer textualmente y entre líneas y asumir una posición propia reflexiva frente a la sostenida explícita o implícitamente por a los autores de los textos con los que interactúan, alejando a los jóvenes de una lectura considerada como mera obligación escolar y de esta manera se verán inmersos en el dominio de un lenguaje verbal propiciando así el desarrollo potencial del lenguaje haciendo ciudadanos más sociables dentro de los grupos, incrementando su liderazgo, creando un alumno con mayores habilidades, incrementando en consecuencia sus calificaciones escolares, y lo más importante adquirirá aprendizajes significativos que generará un cambio en la estructura de su sistema cognoscitivo, de modo que se hará más complejo y estará mejor preparado para asimilar otro tipo de información.

Este curso será de crucial importancia y requerirá el apoyo de todas las personas involucradas dentro de este proceso, teniendo como principal actor a los alumnos, a los profesores que los impartirán como guías expertas frente a grupo, a la dirección de la escuela que se encontrará en constante comunicación para que esto llegue a un buen término y con un gran apoyo que no es menos importante, pues apoyarán el trayecto formativo de los alumnos y es la de los padres de familia.

Por lo tanto lograr una habilidad lectora ayudará a promover aprendizajes significativos y así se logrará que **“Cada persona pueda ser un mejor ser humano”** como lo manifiesta Elvira Villalobos (2002), pues la lectura los hará que tengan un mayor conocimiento general.

BIBLIOGRAFÍA

- **ARDILLA R.** (1970) **"Psicología del Aprendizaje"** Editorial Siglo veintiuno editores, S:A: de C.V.
- **AUSUBEL, D. et. al** (1983) **"Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo"**. Editorial Trillas. México
- **BETTELHEIM B.** (1989) **"Aprender a leer"**. Editorial Grijalbo/ Conaculta. México
- **CARRASCO A.** (2006) **"Entre libros y estudiantes"**. Editorial Paidós. México
- **CARRETERO M.** (1994) **"Constructivismo y educación"**. Zaragoza, Edelvives.
- **CASANOVA E. M.** (1991) **"Para comprender las ciencias de la educación"** Editorial Verbo Divino España.
- **CASTRO, Rodolfo** (2002),, pág. 38)
- **CÁZARES, F** (1999) **"Integración de los procesos cognitivos para el desarrollo de la inteligencia"**. Editorial Trillas. México.
- **DE AQUINO, T.** (2001) **Suma Teológica**. Biblioteca de Autores Cristianos. España
- **DÍAZ – BARRIGA, F.** (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista**. Mc. Graw-Hill. México.
- **FERMOSO, E.P.** (1990) **"Teoría de la educación"**. Editorial Trillas. México.
- **GONZALEZ** (1998) **Segunda Parte**. Editorial CONACULTA. México.
- **GUISEPPE**, 1969, Pág.19
- **HERNÁNDEZ, S.R. et al** (1991) **"Metodología de la investigación"**. Mc Graw Hill. México.
- **HEYER O.** (2005), **Competencias Lectoras**, Editorial Norma. México
- **IEA.** (2003) **Ley de Educación del Estado de Aguascalientes**
- **IBARRA L.** (2005) **Gimnasia Cerebral**. Editorial Garnik. México.

- **LILIENFELD R. et. (1979) Friendship and alientation. Psychology Today. Editorial Trillas. México.**
- **MILLA. F. (2001) Actividades Creativas para la lecto–Escritura. Editorial Alfaomega. México**
- **MORA J. (1997) de la José Ledesma, Psicología del aprendizaje, ED. Progreso. México.**
- **MORENO, Meza, Miranda, 1998, Pág.138 (pag.50)**
- **MARTINEZ, F “Calidad y distribución de la Educación” UAA**
- **OCÉANO (2001) Enciclopedia Práctica de Pedagogía Tomo II. Océano. México.**
- **PANSZA M. et. al (1986) “Sociedad, educación, didáctica en Fundamentación de la didáctica.**
- **PANSZA M. et. al (1992) Fundamentación de la Didáctica. Editorial Gernika. México**
- **PANSZA M. et. al (1992) Operatividad en la Didáctica. Editorial Gernika. México.**
- **PALACIO M. (1995). La producción de Textos en la escuela. Editorial SEP. México.**
- **PAPALIA, Det. ál (2002). Desarrollo Humano. MacGraw-Hill México.**
- **PARRA de la E. (2002) La fascinante Técnica de los esquemas mentales. Editorial Panorama. México.**
- **PEREDO M. (2001), Perfiles educativos, Las habilidades de lectura y la escolaridad**
- **PÉREZ E. (problemática general de la didáctica, Pág.83-86)**

- **REZZA (2004) Enciclopedia Pedagogía Arte y ciencia para enseñar y educar**
tomo I y tomo II. México.
- **RICE F. (1997) “Desarrollo Humano”, Editorial Prentice – Hall Hispanoamericana.**
México.
- **SEP (1993) Constitución De los Estados Unidos Mexicanos.** México
- **SEP (1993) Ley General de Educación.** México.
- **SOLORZANO (1997). Lectura rápida, estudio, aprendizaje.** México.
- **SUÁREZ D.R. (1992) La educación: su filosofía, su psicología, su método**
Editorial Trillas. México
- **TABA, H. (1991) Elaboración del Currículo.** Editorial Argentina Troquel. México
Buenos Aires
- **VILLALOBOS. E. (1998) “Reflexiones sobre el constructivismo”.** Editorial
Universidad Panamericana. México

- <http://www.pronap.ilce.edu>
- <http://www.saladeprensa.org>
- <http://eddycusicanquiflores.galeon.com/aficiones1507010.html>
- <http://es.wikipedia.org>
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/132/13209404.pdf>
- http://www.conaculta.gob.mx/bibliotecario/ano3/sep_7.htm
- <http://www.latarea.com.mx>

- http://148.211.4.70:8991/F/RHKLI6MI2FEUIG454AUUNCFUD5JRF915U5QISY38HTDC5TP6AV-01549?func=find-c&ccl_term=Lilienfeld&local_base=&x=35&y=9

ANEXOS

ANEXO 1



Aguascalientes, Ags.. 04 de Julio de 2007

LIC. SOFÍA LEÓN OBREGÓN
DIRECTORA DEL INSTITUTO VÍCTOR MANUEL CASTELAZO MURIEL
PRESENTE,

Estimada Lic. León:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que **Yamira Reyna López**, es alumna de la Maestría en Enseñanza Superior. Actualmente se encuentra cursando su Seminario de Investigación Educativa, que tiene como propósito primordial el avance en la elaboración de su tesis.

Con base en lo anterior me permito solicitarle, que la alumna antes mencionada, pueda obtener información necesaria para la elaboración de su documento recepcional.

Esta solicitud no pretende interrumpir de ninguna manera el ritmo de trabajo habitual en la Institución a su digno cargo, por lo cual ponemos a su criterio el horario que usted nos indique.

Agradeciendo de antemano sus atenciones, estoy a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,


Mtro. Nicolás Esparza Lara
Subdirector de Postgrados de la
Escuela de Pedagogía

ANEXO 2



INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA
INSTITUTO "VÍCTOR MANUEL CASTELAZO MURIEL"
CLAVE: 01PBH0042Q TEL. 912-34-37



DEPENDENCIA: DIRECCIÓN
No. DE OFICIO: 269
EXPEDIENTE: IVMCM-2006/2007

ASUNTO: RESPUESTA A SOLICITUD

Aguascalientes, Ags., 6 de julio de 2007

C. Mtro. Nicolás Esparza Lara
Subdirector de Postgrados de la Escuela
de Pedagogía de la Universidad Bonaterra
P R E S E N T E .

Sirva este medio para enviarle una cordial salutación y, a la vez, dar respuesta a su misiva, inherente a la solicitud en pro de la alumna Yamira Reyna López.

Para este Instituto, colaborar con esa Universidad, nos es meramente placentera y honrosa la subvención que podamos proporcionarle, por lo cual, le comunicamos que, sin restricción alguna, la alumna supracitada podrá hacer uso de las instalaciones y obtener la información precisa, durante el tiempo que requiera, para la elaboración de su documento recepcional.

Sin otro particular, nos complace manifestarle nuestro respeto.



ATENTAMENTE,

LA DIRECCIÓN.

ANEXO 3

Cue-Alum-03

TEST DE LECTURA

El presente trabajo está dirigido a **alumnos** de educación media y tiene el objetivo de recabar información que permita documentar el trabajo de la tesis “Lectura como factor determinante en el pleno desarrollo académico de los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C.” que presenta la **C. Yamira Reyna López**.

La información aquí presentada será tratada con carácter estrictamente confidencial por lo cual te invitamos a que contestes de la manera más clara y objetiva que te sea posible.

INSTRUCCIONES: escribe en la hoja de respuestas la hora en que comienzas y concluyes tu lectura
Lee con atención y contesta de correctamente las preguntas que se te hacen.

La imprenta nació en China.	Lectura: 418 palabras
No fue en Europa sino en China, y muchos siglos antes, donde se inventaron el papel, la imprenta y los caracteres tipográficos móviles. El libro impreso más antiguo que se haya encontrado fue editado en China por Wang Chieh (que viene así a ser el primer impresor de que se tenga noticia) y lleva por título “Sutra del Diamante”. Se trata de un texto budista que se imprimió en el año ochocientos sesenta y ocho de nuestra era. Fue descubierto en mil novecientos siete en una gruta de Tun Huang (en el extremo noroccidental de China), entre los quince mil libros manuscritos de la célebre biblioteca de Tun Huang que allí se habían ido depositando desde hacía novecientos años, es decir, un siglo antes de que el papel hiciera su aparición en Europa. El “Sutra del Diamante”, está compuesto por siete hojas unidas entre sí que forman un rollo de cuatro metros noventa centímetros de largo, por treinta centímetros de alto. Este libro,	cuyo nombre es tan conocido en Oriente como el de Gutenberg en Europa. En cuanto a la impresión tipográfica propiamente dicha, que utiliza los caracteres móviles y que valió la gloria a Gutenberg, a Coster y a otros europeos del siglo quince, fue inventada cuatro siglos antes, hacia el año mil cuarenta y cinco, por un chino llamado Pi-Sheng, el cual fabricaba esa clase de caracteres con arcilla que endurecía sometiéndola al fuego. Poco después los chinos emplearon caracteres móviles hechos de estaño, madera, bronce, etc. Corea y Japón los utilizaron ampliamente: se sabe de un decreto del rey de Corea Tai Tiong, fechado en mil cuatrocientos tres, por el que se ordena grabar en cobre los caracteres del alfabeto coreano, más sencillo que el chino, para la reproducción de textos. Cuando la imprenta apareció en Occidente, ya se habían realizado por lo menos tres fundiciones por cuenta de la corte de Corea. Si a esto se agrega que el papel, inventado por Ts'ai Luan en el año ciento cinco de

fue impreso mediante el procedimiento de la xilografía, consistente en reproducir cada página mediante una plancha de madera grabada.

El gran florecimiento de la imprenta se debió en el siglo diez a Fens Tao,

nuestra era, se fabricaba en China más de mil años antes de que fuera conocido en Occidente, fácil es advertir cuánto le debe a ese país la historia del libro.

“El correo de la UNESCO”

enero 1972

ANEXO 4

Test de Comprensión Lectora

Se plantean a continuación 10 interrogantes referentes al texto que acaba de leer. Para cada una de esas interrogantes se dan 3 contestaciones de las cuales sólo una es correcta. Márcala con una X.

- 1.- El libro impreso más antiguo que se haya encontrado fue editado por...
 a. Wang Cheng b. Wang Chieh c. Pi-Sheng

- 2.- El libro data del año...
 a. 688 b. 1005 c. 868

- 3.- El Sutra del Diamante fue descubierto en el año...
 a. 1403 b. 1709 c. 1907

- 4.- ¿Entre cuántos otros libros fue encontrado el Sutra del Diamante?
 a. 150 b. 1,500 c. 15,000

- 5.- ¿De qué manera está compuesto el Sutra del Diamante?
 a. Siete hojas unidad b. Siete hojas c. Treinta hojas
 entre sí superpuestas, sin unir superpuestas unidas.

- 6.- ¿En qué procedimiento fue impreso?
 a. De tipos móviles b. De Xilografía c. De linotipia

- 7.- El florecimiento de la imprenta en Oriente se debió a...
 a. Fens Tao b. Gutenberg c. Coster

- 8.- ¿De qué material fueron contruidos los primeros caracteres móviles?
 a. Estaño b. Madera c. Arcilla

- 9.- ¿En qué año el rey de Corea ordena grabar los caracteres del alfabeto coreano?
 a. 1045 b. 1305 c. 1403

- 10.-El papel fue inventado por Ts'ai Luan en el año...
 a. 105 a.C. b. 105 de nuestra era c. 150 a. C.

Se agradece su participación.

Sexo _____ Grado _____ Grupo _____ Turno _____
 Hora de inicio de lectura _____ Hora de conclusión de lectura _____
 Fecha. _____

ANEXO 5

COMO OBTENER EL PROMEDIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

En este caso en que las preguntas son 10, será muy fácil calcular el porcentaje de comprensión (P.D.C.) obtenido. Bastará verificar el número de respuestas correctas y si éstas son 4 su Porcentaje de comprensión será del 40% , si son 6 las correctas su porcentaje será 60% y si son 9 será del 90%. Estos cálculos responden a la siguiente formula:

$$\text{Porcentaje de comprensión} = \frac{\text{Respuestas correctas} \times 100}{\text{Cantidad de preguntas}}$$

COMO OBTENER LA VELOCIDAD DE LECTURA SEGÚN EL TIEMPO EMPLEADO

El procedimiento para saber la cantidad de palabras leídas por minuto (P:P:M). Se divide la cantidad de palabras por el tiempo empleado - en segundos- y al resultado se lo multiplica por 60, obteniendo de esta manera la velocidad de lectura en Palabras por Minuto

$$\frac{\text{Cantidad de palabras}}{\text{Tiempo empleado en segundos}} = \text{resultado} \times 60 = \text{P.P.M.}$$

Tiempo empleado en segundos

ANEXO 6

Cue-Prof-01

Test de hábitos lectores

El presente trabajo está dirigido a **profesores** de educación media y tiene el objetivo de recabar información que permita documentar el trabajo de la tesis “Lectura como factor determinante en el pleno desarrollo académico de los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C.” que presenta la **C. Yamira Reyna López**.

La información aquí presentada será tratada con carácter estrictamente confidencial por lo cual te invitamos a que contestes de la manera más clara y objetiva que te sea posible.

Este cuestionario está dirigido a profesores que atienden los grupos de 3ºE” y 3ºF” para lo cual se llenará un formato para cada uno de ellos.

INSTRUCCIONES: Proporciona los siguientes datos personales que se te piden como referencia de elementos de control:

Materia impartida _____ Edad del profesor _____

Sexo _____ Grado _____ Grupo _____ Turno _____

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que considere más oportuna de acuerdo al siguiente código:

- **Frecuente:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza más de 2 veces al semestre.
- **Regular:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza 2 veces al semestre.
- **Ocasional:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se efectúa por lo menos 1 vez al semestre.
- **Nunca:** No se efectúa este evento o respuesta a la pregunta en el semestre.

LECTURA

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
1	En promedio indique la frecuencia con que sus				

	alumnos leen un libro extracurricular.				
2	En el grupo cuál es el promedio con que sus alumnos desarrollan y aplican alguna estrategia en la lectura.				

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
3	Frecuencia con que es necesario que sus alumnos repitan la lectura de un libro para lograr su comprensión.				
4	Frecuencia de lectura de más de tres títulos curriculares en el semestre por los alumnos.				
5	Para la realización de una tarea los alumnos investigan en promedio en más de tres títulos.				

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que considere más oportuna de acuerdo al siguiente código:

- **Frecuente:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza la mayoría de las veces.
- **Regular:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza de manera moderada.
- **Ocasional:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se efectúa esporádicamente.
- **Nunca:** Este evento o respuesta a la pregunta no se realiza.

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
6	Expresan de manera oral los alumnos sus ideas con claridad y sencillez.				
7	Los alumnos logran expresarse de manera escrita con claridad y soltura.				
8	Los alumnos logran realizar esquemas mentales				

	después de haber leído algún texto.				
9	Los alumnos practican el hábito de la lectura diariamente.				
10	Emplean los alumnos la asociación de ideas para ampliar y enriquecer su expresión oral y escrita.				
11	Apoya con asesorías a sus alumnos para que logren una lectura eficiente.				
12	En su clase fomenta y aplica lecturas para incrementar las habilidades lectoras de los alumnos.				
13	La institución fomenta, facilita y/o apoya a los alumnos para que logren incrementar sus habilidades lectoras.				
14	Los alumnos se encuentran dispuestos a la adquisición de conocimientos sobre comprensión lectora.				
15	Los alumnos le manifiestan interés o necesidad de lograr una lectura adecuada.				

AGRADO DE LECTURA

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
16	En el tiempo libre que tienen sus alumnos practican el hábito de la lectura.				
17	Sus alumnos acostumbran a clarificar los términos y referencias que no entiende en las lecturas.				
18	Sus alumnos emplean en su redacción nuevos términos adquiridos con la lectura.				
19	Sus alumnos reciben de regalo libros.				

20	Asisten sus alumnos a la presentación de nuevos títulos o a las exposiciones de ferias de libros.				
----	---	--	--	--	--

Mencione el título del último libro leído y hace cuanto lo leyó.

SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO:

Si alguna pregunta no es clara o tiene dudas al contestarla indíquela por favor

Si tiene alguna sugerencia para clarificar o mejora la pregunta que no entendió favor de mencionarla.

¿Cree que algunas otras preguntas deberían de estar incluidas? _____

¿Cuáles pudieran ser?

ANEXO 7

Cue-Alum-02

Test de hábitos lectores

El presente trabajo está dirigido a **los alumnos** de educación media y tiene el objetivo de recabar información que permita documentar el trabajo de la tesis “Lectura como factor determinante en el pleno desarrollo académico de los alumnos del Instituto Víctor Manuel Castelazo Muriel A.C.” que presenta la **C. Yamira Reyna López**.

La información aquí presentada será tratada con carácter estrictamente confidencial por lo cual te invitamos a que contestes de la manera más clara y objetiva que te sea posible.

Este cuestionario está dirigido a los alumnos de los grupos de 3ºE y 3ºF.

INSTRUCCIONES: Proporciona los siguientes datos personales que se te piden como referencia de elementos de control:

Escuela de procedencia _____ Edad del Alumno _____

Sexo _____ Grado _____ Grupo _____ Turno _____

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que considere más oportuna de acuerdo al siguiente código:

- **Frecuente:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza más de 2 veces al semestre.
- **Regular:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza 2 veces al semestre.
- **Ocasional:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se efectúa por lo menos 1 vez al semestre.
- **Nunca:** No se efectúa este evento o respuesta a la pregunta en el semestre.

Ejemplo: señala con una “X” tu respuesta dentro del recuadro.

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
1.	Consulta palabras en diccionarios.		X		

LECTURA

Item.	Pregunta	Frecuente	Regular	Ocasional	Nunca
-------	----------	-----------	---------	-----------	-------

		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	En promedio indica la frecuencia con que lees un libro extracurricular.				
2.	Cuál es el promedio con que desarrollas y aplicas alguna estrategia en la lectura.				

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
3.	Frecuencia con que es necesario que repitas la lectura de un libro para lograr su comprensión.				
4.	Frecuencia de lectura de más de tres títulos curriculares en el semestre que realizas.				
5.	Para la realización de una tarea investigas en promedio en más de tres títulos.				

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y seleccione la respuesta que considere más oportuna de acuerdo al siguiente código:

- **Frecuente:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza la mayoría de las veces.
- **Regular:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se realiza de manera moderada.
- **Ocasional:** La frecuencia del evento o respuesta a la pregunta se efectúa esporádicamente.
- **Nunca:** Este evento o respuesta a la pregunta no se realiza.

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
6.	Puedes expresar de manera oral tus ideas con claridad y sencillez.				
7.	Logras expresarte de manera escrita con claridad y soltura.				
8.	Logras realizar esquemas mentales después de haber leído algún texto.				

9.	Practicas el hábito de la lectura diariamente.				
10.	Empleas la asociación de ideas para ampliar y enriquecer su expresión oral y escrita.				

APOYO A LA LECTURA

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
11.	Eres apoyado por tus maestros con asesorías para que logres una lectura eficiente.				
12.	Tus maestros en su clase fomentan y aplican lecturas para incrementar tus habilidades lectoras				
13.	La institución fomenta, facilita y/o te apoya para que logres incrementar tus habilidades lectoras.				
14..	Te encuentran dispuesto a la adquisición de conocimientos sobre comprensión lectora.				
15.	Manifiestas interés o necesidad de lograr una lectura adecuada.				

AGRADO DE LECTURA

Item.	Pregunta	Frecuente (4)	Regular (3)	Ocasional (2)	Nunca (1)
16.	En su tiempo libre practica el hábito de la lectura.				
17.	Investigas hasta clarificar los términos y referencias que no entiende en las lecturas.				

18.	Empleas en tus redacciones nuevos términos adquiridos con la lectura.				
19.	Recibes libros de regalo por tus sus amistades.				
20.	Asistes a la presentación de nuevos títulos o a las exposiciones de ferias de libros.				

Mencione el título del último libro leído y hace cuanto lo leyó.

SUGERENCIAS AL CUESTIONARIO:

Si alguna pregunta no es clara o tiene dudas al contestarla indíquela por favor

Si tiene alguna sugerencia para clarificar o mejora la pregunta que no entendió favor de mencionarla.

¿Cree que algunas otras preguntas deberían de estar incluidas? _____

¿Cuáles pudieran ser?

ANEXO 8

Respuestas de profesores al test Cue-Prof.-01

Profesores	No. De pregunta																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2
2	2	2	4	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2
3	1	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	1	2
4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2
5	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	3	2	1	1
6	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	2	1	1
7	1	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	1
8	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1
9	2	4	4	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	1	2
10	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	1	1

Relación de docentes, edad, sexo y materia que imparten.

Profesor	Género	Años	materia
1	Masculino	70	matemáticas
2	Femenino	36	Física
3	Masculino	30	Biología.
4	Masculino	52	Física
5	Femenino	29	Historia
6	Masculino	49	Lit. Mexicana.
7	Masculino	60	Lit. Mexicana.
8	Femenino	29	Inglés
9	Femenino	37	Herram. Int.
10	Masculino	48	Química

ANEXO 9

Calificaciones obtenidas en el test de lectura

No. de alumno	3 "F"		3 "E"	
	Resultado de exámenes		Resultados de exámenes	
	Calif.	Tiempo	Calif.	Tiempo
1	2	5	4	8
2	4	4	4	4
3	4	5	4	4
4	3	3	5	5
5	1	8	5	6
6	4	4	6	8
7	4	4	6	3
8	6	4	1	4
9	6	2	1	7
10	4	3	3	4
11	6	5	3	4
12	4	5	3	4
13	4	5	3	4
14	5	3	3	6
15	2	4	4	3
16			4	3
Promedio	3.9333333	4.2666667	3.6875	4.8125

Frecuencia de calificaciones			
Calificación	3 F Frecuencia	3 E Frecuencia	total
1	1	2	3
2	2	0	2
3	1	5	6
4	7	5	12
5	1	2	3
6	3	2	5
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
10	0	0	0
Total de alumnos	15	16	31

Anexo 10

RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3 F AL CUSTIONARIO DE HABILIDADES LECTORAS																					
PREGUNTA No.																					
alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
2	2	3	1	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	1	1	
3	3	4	2	4	3	4	2	4	1	3	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	
4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	
5	2	3	1	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	1	
6	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	1	2	1	1	
7	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
8	2	3	3	2	2	3	3	4	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	
9	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	
10	2	2	1	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	3	1	
11	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	1	2	3	1	2	
12	2	2	2	2	1	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	
13	2	1	2	1	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	
14	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	3	
15	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	
16	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1	

[illegible]

Anexo 11

RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3 E AL CUSTIONARIO DE HABILIDADES LECTORAS																				
PREGUNTA No.																				
Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	2	4	3	2	1
2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	1	1
3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	1
4	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3
5	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	1	1
6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2	2	1	1	1
7	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	1	1	4	2	2
8	2	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	2	1
9	4	3	2	4	2	1	1	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	1	1	1
10	1	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	1
11	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3
12	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	1
13	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1
14	2	1	3	1	1	3	4	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	2	1	1
15	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	1
16	2	2	1	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	2	1	1

Respuesta	Total de resultados del grupo 3 F																			
uno	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	7	2	3	9	13
dos	10	11	9	7	7	5	1	8	6	5	7	0	6	5	2	4	7	8	4	1
tres	1	3	5	4	6	7	10	4	5	9	7	1	7	5	8	3	4	4	2	2
cuatro	3	1	1	3	2	3	4	2	4	1	1	15	3	5	5	2	3	1	1	0

Anexo 12

ACUMULADO DE RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3 F Y 3 E AL CUSTIONARIO DE HABILIDADES LECTORAS																				
PREGUNTA No.																				
Respuesta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
uno	2	2	4	3	4	1	1	3	3	3	4	1	1	2	1	10	6	5	17	23
dos	22	15	18	14	12	10	3	13	14	9	12	2	12	9	9	11	11	15	9	3
tres	5	11	8	10	10	12	16	10	10	17	12	8	11	13	14	6	9	7	5	6
cuatro	3	4	2	5	6	9	12	6	5	3	4	21	8	8	8	5	6	6	1	0
	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	33	32	32