

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS
LAZOS AFECTIVOS Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS
COMUNICATIVAS ENTRE PADRES E HIJOS.**

**TESIS QUE PRESENTA
ERIKA NOEMÍ DÍAZ DE LEÓN DÍAZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS**

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO 2013

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

DÍAZ DE LEÓN

Apellido Paterno

DÍAZ

Apellido Materno

ERIKA NOEMÍ

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ENTRE PADRES E HIJOS"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 2 de Marzo de 2013

Ve. Bo.

MTRA. ANA MARÍA URZÚA SALAS

Asesor Temático

Dedicatorias.

A Dios: por infundir en mí, la vocación formadora de educar, porque a través de ella puedo ser luz para los corazones, saber para las mentes y transformación para la vida.

A mi familia: por su apoyo, generosidad, amor y buen consejo en los momentos cruciales de mi vida personal y profesional.

A la Universidad Bonaterra: por ser mi casa de estudios, el alma mater de mi formación como Educador Familiar.

A mis maestros y maestras: que con su entrega y dedicación me han mostrado el valor de la familia y la trascendencia del Educador Familiar en nuestra sociedad actual.

A mi Directora de tesis: por ser parte sustancial de mi formación profesional, porque con su entrega, guía y ejemplo me ha mostrado el camino de la ética en el desafío de educar. Por creer siempre en mí y orientar mis pasos hacia la culminación de este proyecto.

Este logro es nuestro y lo comparto con ustedes.

Gracias.

ÍNDICE

DICTAMEN.

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1. CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL.....	10
1.2 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.	26
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	29
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	32
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	34
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	37
2.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES....	37
2.2. DESARROLLO DE LA TEORÍA Y ENFOQUE SELECCIONADO.	57
2.2.1. Familia.	60
2.2.1.1. Tipos de familia.....	62
2.1.1.2. Relaciones familiares.....	64
2.2.2. Estudio de las necesidades básicas del ser humano.....	66
2.2.3. Paternidad responsable.	70
2.2.4. Importancia de la lectura entre padres e hijos.	73
2.2.5. Afectividad.	76
2.2.6. Competencias.....	79
2.2.6.1. Competencias comunicativas.	80
2.3. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORÍAS CONCEPTUALES.	81
2.4. SUJETOS INTERVINIENTES.	89
2.4.1. NIÑOS PREESCOLARES.	90
2.4.2. PADRES DE FAMILIA.....	92
2.5 NORMATIVIDAD.....	95
2.6. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.	99
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	102
3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y DETERMINACIÓN DE VARIABLES.....	102
3.1.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	105
3.2. DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.	111
3.3. TRABAJO DE CAMPO.	116
3.4. RESULTADOS.	121
3.4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	136

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA.	140
4.1. “COLORÍN, COLORADO... ¡ESTE VIAJE HA COMENZADO!”	140
4.2. INTRODUCCIÓN.	141
4.3.- JUSTIFICACIÓN.	144
4.4.- OBJETIVOS.	146
4.5. ESTRATEGIAS.....	147
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.	149
4.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA...157	
CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	168
5.1. ANÁLISIS DEL PROCESO.	169
5.2. IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN.	171
5.3. SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA.....	172
5.4. IMPACTO Y REACCIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS.	175
5.5. EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS.	177
5.6. DIFICULTADES, LIMITACIONES Y RETOS.....	178
5.7. REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	180
CONCLUSIONES.	184
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

Introducción.

El presente trabajo de investigación titulado **“La lectura como herramienta para favorecer los lazos afectivos y desarrollar las competencias comunicativas entre padres e hijos ”**, brinda una serie de elementos teóricos, prácticos y metodológicos alrededor de la puesta en marcha de un proceso investigador referente a la importancia de la temática mencionada, con el fin de sustentar el interés del Educador Familiar por el abordaje de la problemática detectada y dar a conocer el alcance de la misma dentro del proceso llevado a cabo.

Se presenta a continuación la estructura general del esquema de tesis, donde se enuncian los capítulos desarrollados y se describen brevemente los apartados en que se divide.

El capítulo I se titula *Formulación del Problema*, el cual contiene una descripción detallada del proceso histórico- social del origen y evolución de la familia, objeto de estudio del presente tema; datos conceptuales y estadísticos a nivel nacional, regional y local de tipos de familia y educación, partiendo de lo general a lo particular. Asimismo, se realiza la delimitación del objeto de estudio, geográfica, temporal y espacialmente, con el fin de plantear la problemática detectada, para así formular los objetivos generales y específicos del presente trabajo documental, mismos que dan rumbo a las acciones propias del proceso investigador.

El capítulo II, titulado *Marco Teórico*, ofrece para la presente tesis el sustento del enfoque y teoría seleccionado acorde a la pertinencia en el abordaje de la temática en cuestión. Se identifican, describen y desarrollan las nociones conceptuales básicas que

se manejan en el desarrollo del documento. Asimismo, se estudian los procesos de desarrollo evolutivo de los sujetos intervinientes en el tema de estudio, se sustenta el presente trabajo sobre la base de argumentos legales, normativos y de jurisdicción que enmarcan los elementos en torno al tema. Finalmente, se ofrecen las alternativas de solución que se consideran viables y adecuadas para la atención de la problemática detectada en relación a la pertinente intervención del Educador Familiar.

El capítulo III *Metodología de la investigación*, señala con pertinencia y relevancia la formulación de la hipótesis planteada para el tema de estudio y la determinación de las variables con efectos de operacionalización de los indicadores a desarrollar. Asimismo, se define el diseño y tipo de investigación para establecer el rumbo que ha de llevar la presente investigación metodológica según su naturaleza específica. También se describen brevemente los aspectos principales del trabajo de campo, en relación a la población y muestra, el instrumento de recolección de información, las condiciones de aplicación y el procesamiento de los resultados obtenidos, lo anterior como sustento metodológico y empírico del presente trabajo de tesis.

El capítulo IV *Elementos de una propuesta*, define la propuesta elegida para el abordaje de la problemática, mediante el diseño y planificación sistemática y organizada de las acciones a desarrollar, presentando una sinopsis general de los elementos de la propuesta en cuestión, justificando la importancia del trabajo a realizar, el planteamiento de objetivos a alcanzar mediante el desarrollo de las estrategias, técnicas y métodos, atendiendo así el sentido metodológico de la propuesta, así como el establecimiento de

los parámetros para la evaluación de la misma, definiendo los alcances obtenidos de la propuesta planificada.

Finalmente, en el capítulo V *Análisis de resultados*, se lleva a cabo un análisis sistemático y reflexivo sobre el proceso de elaboración del documento de tesis, la importancia de la intervención del Educador Familiar en lo concerniente al tema en cuestión así como en el diseño de programas y proyectos de temas relacionados a la familia. Esto representa un espacio propicio para la reflexión de los alcances obtenidos en el proceso de investigación, los aprendizajes, las dificultades, limitaciones y retos que el Educador Familiar tuvo que enfrentar en el desarrollo del mismo con el fin de ofrecer una evaluación detallada de los elementos que intervinieron en la realización del presente trabajo, para detectar áreas de oportunidad y sentar las bases para posibles y futuras investigaciones del tema de estudio.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

Capítulo I. Formulación del problema.

1.1. Contexto Histórico Social.

Una de las instituciones formadoras y substancialmente fundamentales es sin duda la familia, institución educativa que es el marco ideal para el encuentro de personas que ponen en contacto su intimidad, se apoyan, y se enriquecen interiormente.

Morgan (1871, citado en Engels, 1992), apunta que “la familia es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto” (p. 68).

Es decir, que las familias a lo largo de la historia han sufrido modificaciones conceptuales y organizacionales, que de acuerdo con Marx (1882, citado en Engels, 1992) “por el sistema de parentesco legado históricamente hasta nuestros días, podemos concluir que existió una forma de familia a él correspondiente y hoy extinta” (p.68).

Los sistemas de parentesco entonces difieren de los actuales, han variado al paso del tiempo, de acuerdo con estudios de la historia primitiva, Morgan expresa que en el sistema familiar antiguo predominaba en las tribus el comercio sexual promiscuo en el que la mujer pertenecía a todos los hombre, y viceversa, podían ser marido y mujer el hermano y la hermana, y no existían las restricciones más tarde impuestas.

Morgan (1871), clasifica a las familias de la siguiente manera:

1. Familia consanguínea: es la primera etapa de la familia, se clasifican por generaciones, todos los abuelos y abuelas, maridos y mujeres, hijos, nietos. Hermanos y hermanas, primos y primas, todos ellos entre sí podían ser maridos y mujeres unos de otros. Aquí se excluyen a los padres y los hijos del comercio sexual.
2. Familia punalúa. Se prohíbe el matrimonio entre hermanos colaterales, es decir primos segundos y terceros, así como entre hermanos uterinos (de la misma madre).

En cuanto queda prohibido el comercio sexual entre hermanos y hermanas, el grupo se transforma en una gens, es decir se constituye como un círculo cerrado de parientes consanguíneos por la línea de la madre, que no pueden casarse unos con otros, se consolida este grupo por las instituciones de orden social y religioso, que lo distinguen de otras gens de la misma tribu.

Cabe señalar que aunque parezca que la familia como ahora la conocemos proviene de los grupos punalúa, hay que estimar la existencia de orden natural de la familia tal y como la conocemos en la actualidad.

Después de estos acontecimientos sociales, y cambios vertiginosos de la familia, se apunta a los matrimonios poligámicos y por clases, donde el hombre posee más de dos esposas y se unen por determinada clase social. En dichas relaciones conyugales, las mujeres se entregaban voluntariamente, sin resistencia.

Posteriormente a este fenómeno, se genera el rapto de mujeres, donde ya se comienzan a encontrar indicios de monogamia, relaciones exclusivistas, uniones por parejas.

Luego aparece la llamada familia sindiásmica, donde el hombre vive con una mujer, pero donde la infidelidad y la poligamia siguen siendo derechos del hombre, sin embargo por razones económicas la poligamia va desapareciendo poco a poco. Cabe señalar que en este grupo, se prohíbe estrictamente a las mujeres la infidelidad y se les castigaba cruelmente si la practicaban, el vínculo conyugal se podía disolver con mucha facilidad y como en todos los tiempos y formas de familia, los hijos sólo pertenecían a la madre.

En este tipo de familia, aparecen pues los matrimonios por rapto y por compra, así como los arreglados, donde se convenían pactos de matrimonio dos seres sin conocerse el uno al otro.

La familia sindiásmica trajo al matrimonio una nueva aportación, estaban juntos la verdadera madre y el verdadero padre, era competencia del hombre procurar la alimentación, y proveerse de los instrumentos de trabajo necesarios (y por derecho en caso de separación los llevaba consigo), y se comienza a excluir a la mujer hasta de su derecho materno, pues todo lo que ella poseía le fue quitado poco a poco y era propicio de ser heredado a la familia.

El hombre es dueño de todo en la casa, la mujer se ve degradada, convertida en esclava, un instrumento de reproducción y nace la familia patriarcal, que es “la organización de cierto número de individuos, libres y no libres, en una familia sometida

al poder paterno del jefe de ésta” (Engels, 1992: 111). Es en este tipo de familia que se incorporan los esclavos, es importante mencionar que de este hecho proviene el acuñamiento del término familia, que proviene de *famulus*, que quiere decir esclavo doméstico, es entonces que *familia* en su sentido etimológicamente estricto, el conjunto de esclavos pertenecientes a un mismo hombre.

La familia patriarcal desempeñó un papel muy importante para la determinación de la monogamia, la solidez de los lazos conyugales comienza a hacerse presente, aunque cabe señalar que en toda la historia la monogamia no aparece como un acuerdo en común entre el hombre y la mujer.

Morgan (1871, citado en Engels 1992), reconoce un progreso en el desarrollo de la familia monogámica, una aproximación a la plena igualdad de derechos entre ambos sexos. Asimismo expresa su postura respecto a los cambios que ha sufrido la organización familiar, “si se reconoce que la familia ha atravesado por cuatro formas y se encuentra en la quinta actualmente, plantéase la cuestión de saber si esta forma puede ser duradera en el futuro. Lo único que puede responderse es que debe progresar a medida que progresa la sociedad, que debe modificarse a medida que la sociedad se modifique, lo mismo que ha sucedido antes. Es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura”. (p. 153)

Hasta aquí se ha dado un panorama histórico social de las transformaciones organizacionales y legítimas que ha sufrido la familia como grupo social. Su análisis nos llevará a comprender las sucesiones que ha experimentado para señalar ahora de qué manera estos factores han influido en la idea de familia que prevalece en la actualidad.

Para el Educador Familiar, es fundamental conocer a la familia desde sus raíces históricas, en los intentos del hombre por organizar sus bienes, su gente y lo que le ordena su necesidad por ser alguien más, por conformar grupos, por ir poco a poco creciendo y transformando su sociedad. A partir de ello podrá comprender a la familia actual, proponer acciones de mejora y visualizar qué podrá generar como agente de cambio en el presente y el mañana de las familias.

El Educador familiar puede reconocer en las familias el potencial de desarrollar y fortalecer entre sus miembros los atributos de su persona: el autoconcepto, la autoestima, la autoconfianza y la seguridad interior, cultivar el espíritu en el amor. Estas posibilidades constituyen a la familia en ámbito privilegiado para la socialización de los hijos.

Aterrizando en estos elementos, se reconoce que existen diversos tipos y modos organizativos de familias que componen particularmente su propia dinámica, asimismo poseen ciertas cualidades estructurales: tamaño, homogeneidad- heterogeneidad de sus componentes, contexto exterior físico y social cultural, de acuerdo al lugar donde viven, la cultura, el idioma, el territorio, las costumbres e idiosincrasia donde se desenvuelven.

Así pues, según datos estadísticos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) en base al Censo de Población y Vivienda 2010, los hogares en México se clasifican en:

Nucleares, que son los hogares formados por papá, mamá e hijos, asimismo sólo la mamá o el papá con hijos; o una pareja que vive junta y no tiene hijos. Este tipo de familia ocupa el 64% de los hogares en México.

Estos resultados expresan el tipo de familias que se observan actualmente en nuestro país, conformados principalmente por padres e hijos. Considerando pues que la familia es el núcleo de la sociedad, es muy favorable el porcentaje obtenido en dicha estadística ya que se resalta el valor de la familia, aún por encima de todas las corrientes adversas que la denigran o rebajan el sentido natural de esta primera institución social.

Los hogares **ampliados** ocupan el 24% y son los que están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, hermanos, suegros, etcétera). Lo que nos lleva a analizar dos situaciones, primera, que estos hogares son conformados por dos o mas familias dentro de una misma casa, lo que supone un bajo nivel económico, por la necesidad de verse obligados a vivir bajo un mismo techo, careciendo de un recurso para obtener su propio hogar. Segunda, las dinámicas familiares que prevalecen pueden o no ser favorables en el sentido del trato, sus relaciones fraternales, paterno filiales y de amistad entre los miembros del hogar, siendo muy favorecidas en apoyo, confianza, empatía, solidaridad o por el contrario, tendientes a relaciones hostiles, de rivalidad y egoísmo.

Todas estas variables son factores que pueden presentarse o ser causa de la formación de estos hogares y cuya presencia en nuestro país toma fuerza importante,

principalmente se considera por la situación laboral y económica de este porcentaje de la población en nuestro país.

Los hogares unipersonales en México ocupan el 9% mismos que son integrados por una sola persona. Haciendo referencia a la población de jóvenes adultos que deciden por diversas razones, como salir de su casa, estudiar en alguna otra parte del país que no sea su ciudad natal, búsqueda de autonomía e independencia, personal y económica, los llevan a tomar la decisión de vivir solos, sin formar familias nucleares y saliendo de la propia.

Tal situación nos lleva a reflexionar sobre el sentido que este porcentaje de la población le da al concepto de familia, cómo llevan sus relaciones familiares, y cuál es su idea de familia en un futuro. Estas ideas nos llevan a replantear que si estos planteamientos son cada vez más difundidos en los jóvenes de nuestro país, qué será de la institución familiar en México en algunos años después.

Otro tipo de hogar es el **compuesto** y ocupa el 1% está constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar. La estadística es menor a las anteriores, sin embargo comienza a hacerse presente este tipo de dinámica familiar, donde se dan lugar diversas situaciones, como por ejemplo, mamá e hijos viven en un mismo hogar, en ausencia de uno de los jefes de familia, y por decisión de este, llega la pareja de mamá o viceversa, ya sea por abandono, viudez o divorcio.

Lo anterior, puede generar en los hijos diversas reacciones favorables o no, según sus tipos de relaciones, comunicación, diálogo, empatía o ausencia de estas, lo

que conlleva a que los hijos desarrollen en su mayoría sentimientos de enojo, frustración o puedan desarrollar ciertas adicciones, bajo rendimiento escolar o empobrecimiento de la propia autoestima y por ende el detrimento de las relaciones familiares.

Sin la menor intención de presentar un paisaje desolador ante este tipo de familias, se reflexiona sobre la tendencia general que ello provoca, sin embargo como ya se explicó anteriormente, es variable según la propia dinámica familiar, sus relaciones y formas de trato.

Un porcentaje igual al anterior lo forman los hogares corresidentes con el 1%, cuya relación familiar es nula, ninguno de sus integrantes mantiene un lazo consanguíneo o de parentesco. A esto alude la formación de sociedades que viven bajo un mismo techo y quienes puede o no generar lazos de amistad o compañerismo, formados principalmente por jóvenes que estudian y comparten los gastos de una misma casa, y cuyo único objetivo es tener un lugar donde vivir a fin de estudiar en alguna universidad fuera de su ciudad natal. También el caso de algunos jóvenes que buscan salir de casa y formar “hogares” acompañados de amigos o compañeros que buscan fines similares.

Cabe señalar que los tipos de hogares nucleares, ampliados y compuestos, se consideran como hogares **familiares** y los unipersonales y corresidentes como **no familiares**, dada su situación de nulo lazo de parentesco.

Para el Educador Familiar es de gran importancia conocer los tipos de familias y sus porcentajes en nuestro país, ya que cobra significado en la manera que las

personas conciben la idea de formar familias, la idiosincrasia que predomina en la población al respecto, el valor que se le da a familia y por ende la formación de hogares que prevalece. Así, se puede tener una percepción global de la situación actual y actuar en consecuencia para la mejora y enaltecimiento de la familia como primera institución formadora de la persona y por consecuencia del ciudadano del mañana.

Asimismo, es necesario considerar las particularidades de las familias ya que son significativas en la medida en que repercuten en su dinámica, particularmente en la consecución de su meta y en el establecimiento de relaciones directas, íntimas y profundas.

Dentro de estas relaciones existen diversos tipos de situaciones favorables para el sano desarrollo de sus integrantes como el apoyo entre sus integrantes para la realización personal, los lazos afectivos estrechados mediante la solidaridad, la empatía, la dignidad y la educación en la libertad; o por el contrario, acciones que ponen en riesgo su integridad física, mental, social y personal, como los actos de violencia, el desprestigio de la integridad de las personas que conforman la familia, palabras denigrantes, desaprobación, egoísmos, falta de buen trato y comunicación deficiente.

Estas acciones van creando dinámicas familiares particulares y que afectan notablemente en el desarrollo presente y futuro de sus integrantes, y que a su vez impactan en todos los ámbitos de su vida: personal, escolar y social.

Las generaciones adultas actúan sobre las generaciones jóvenes, los educadores sobre los educandos y aspiran a que el ser humano se incorpore

plenamente al mundo de los adultos y llegue a identificarse con ellos y a participar en sus bienes culturales así como adaptarse a las formas sociales predominantes en una comunidad. Toda la educación siempre, depende de lo que es la sociedad.

Así pues, una de las instituciones de trascendencia para las personas es la escuela, ya que representa la síntesis de la educación para la cultura y para la vida. Adquiere relevancia en el sentido mismo de la naturaleza de la persona humana, en cuanto a su educabilidad y perfeccionamiento.

La educación aporta al individuo los elementos para su desarrollo integral, ya que antropológicamente el hombre es un ser compuesto por cuerpo y alma, en las distintas esferas de su composición, lo que exige de esta, el desarrollo armónico de sus facultades: cognitivas, físicas, personales y sociales, para contribuir así en su pleno despliegue de capacidades.

La personalización educativa implica el perfeccionamiento de la capacidad del sujeto para dirigir su propia vida, participando con libertad responsable en el desarrollo de la comunidad en la que vive.

Es entonces en este entorno escolar, que se propician relaciones entre docente, padres de familia, alumnos y contenidos y la influencia de ambos afecta la dinámica de todos ellos.

De esta manera, es el objetivo de la educación es el perfeccionamiento de la persona humana, a la unidad de la persona le corresponde la unidad de la educación. Es decir, debe existir una correspondencia dual entre la educación escolar y la familiar,

persiguiendo objetivos comunes, favoreciendo así que el sujeto sea consciente de sus posibilidades y limitaciones, cultivar su intimidad, el trabajo independiente y su capacidad creativa.

Así, el sujeto que se educa adquiere el lenguaje, los criterios de valoración, las ideas científicas, las normas de comportamiento y los usos y formas sociales que predominan en la comunidad dentro de la que viven, mismos que le permiten ser competente y actuar en consecuencia en su mundo circundante.

Dentro de este marco educativo se favorece el desarrollo integral de la persona en distintos ámbitos, siendo uno de ellos, el desarrollo de hábitos, la adquisición de valores y virtudes, el desarrollo cognitivo, social, físico, etcétera.

1.1.1. Contexto nacional, estatal y municipal.

Dentro del marco de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) se considera que el nivel de Educación Básica que debe cursar todo mexicano y que es obligatorio consiste en tres niveles educativos: Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, establecido en La Ley General de Educación en su artículo 37.

A nivel nacional, la cobertura de Educación Básica en el año 2005 era de 24,979,618 estudiantes, siendo en el 2011 la cantidad de 25,851,143 alumnos de entre 3 y 14 años de edad, lo que reporta un avance en cuanto a la demanda de cobertura educativa que exige el país, siendo uno de los factores la obligatoriedad de los niveles básicos de educación, las nuevas reformas educativas que se iniciaron en el año 2004 comenzando con Preescolar, continuando en el 2006 con Secundaria y en 2009 con Primaria.

Estas reformas educativas han traído consigo cambios educativos dentro de las aulas que impactan en las familias de los alumnos en cuanto a su desarrollo personal y adquisición de competencias para la vida. Tal proyección educativa a la comunidad y especialmente a la institución familiar ha traído por consecuencia que más niños asistan a ella y accedan a todos los niveles de Educación Básica.

Según datos del Sistema Educativo Nacional, la cobertura en Educación Básica en el estado de Aguascalientes y cuyas edades de población atendida oscilan desde los 3 hasta los 14 años de edad en el año 2005, el porcentaje era del 90.8% aumentando en este ciclo escolar 2010-2011 a un 99.2%.

En este rubro a nivel estatal se observa un crecimiento importante en el transcurso de 5 años, lo cual denota la importancia que poco a poco los padres de familia van otorgando al nivel Preescolar, gracias a la labor intensa de las educadoras del estado, a los resultados en los niños que se logran a través de la relación constante y a la par de maestros y padres de familia, por ello y más razones el nivel va adquiriendo mayor fuerza y presencia dentro del Sistema Educativo.

Dentro del contexto nacional en el ciclo escolar 2010-2011, la matrícula de preescolar total pasó de 3,432,326 a 4,641,060 niños, un aumento de 1,208,734 niños y niñas atendidas, equivalente a un crecimiento de 35% en el periodo señalado.

Como se observa, el avance de la educación preescolar obedece a la participación más activa de los padres de familia y, ante todo, a las reformas al artículo tercero de la Constitución donde se inscribe la obligatoriedad de este nivel que es parte fundamental de Educación Básica.

Tal como se afirma en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04), “La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, y en particular, el establecimiento de su carácter obligatorio, permiten constatar el reconocimiento social de la importancia de este nivel educativo” (p. 7).

Adquiere relevancia en el sentido de la influencia que ejerce el nivel educativo en el desenvolvimiento personal y social de los niños en edad preescolar (de 3 a 6 años) y que adquieren capacidades diversas al desarrollar su potencial de aprendizaje.

La Educación Preescolar se inscribe en el período inicial de la vida humana, también llamada educación infantil, confirmando un nivel institucional con entidad propia y previa a la educación primaria.

Existen tres tipos de servicios en educación preescolar: General, Comunitario e Indígena. Por tipo de servicio, a nivel nacional el preescolar general presentó un incremento de su matrícula de 41%, el de indígena aumentó 32% y el comunitario coordinado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), registró un crecimiento del 33%. Tales datos indican la presencia cada vez más profunda en los

rincones del país donde años atrás no llegaba este servicio como en las comunidades indígenas y rurales, donde los niños han logrado tener este acceso al nivel, que los hará mayormente competentes en su vida diaria y les proporcionará las bases para acceder a los subsecuentes niveles.

En este sentido, a nivel nacional en el ciclo escolar 2010-2011; el 86.3% de los niños en edad preescolar estaba inscrito en preescolar general, el 9.7% en preescolar indígena y el 4% de los niños fueron atendidos en cursos comunitarios, proporciones muy similares al año 2000.

En lo que respecta al estado de Aguascalientes, en el ciclo escolar 2010-2011 se obtuvo que, alrededor de 46 366 niños fueron atendidos en la modalidad General, y 1 360 en la comunitaria, ya que en nuestro estado no se imparte la modalidad indígena dadas las condiciones sociodemográficas del mismo.

Las reformas educativas han traído consigo una serie de cambios y transformaciones de prácticas educativas, formas de enseñar, de pensar de ser de los docentes, nuevas y mejores formas de enseñar a los alumnos a aprender a aprender, de desarrollar sus competencias para la vida y ser empleadores eficaces de sus propias herramientas en la vida diaria.

Ello requiere del trabajo conjunto de escuela y padres de familia, contribuyendo a que los alumnos desarrollen competencias socio afectivas, cognitivas, físicas, comunicativas, de expresión oral y escrita. Para ello se requiere del compromiso y entrega de padres y maestros, donde se construyan puentes de comunicación

bidireccional para lograr los propósitos educativos de cada nivel, en donde la escuela coadyuve en el mejoramiento de las dinámicas familiares de sus alumnos y por ende, al desarrollo equilibrado de la sociedad.

Sin embargo la realidad que empaña a nuestro país en lo que concierne al desarrollo de hábitos y en específico al hábito de lectura, México se encuentra empobrecido y carente de una sociedad comprometida e interesada en ese rubro, en comparación con otros países.

Es así, que de acuerdo con la UNESCO, Japón tiene el primer lugar mundial con 91% de la población que han desarrollado el hábito de la lectura. En segundo lugar está Alemania con un 67%, seguido muy de cerca por los Estados Unidos con un 65%. Mientras que en México se calcula que únicamente el 2% de la población tiene el hábito de la lectura. La estadística le atribuye un medio libro a personas que nunca han leído o en el peor de los casos media página.

Asimismo, la OCDE y la Unesco en su estudio titulado “Hábitos de lectura” le otorga a México el sitio número 107 en una lista de 108 países estudiados (el país que se ganó el lugar 108 no se menciona).

Dicha situación es alarmante ya que en base a estos datos se puede afirmar que no se tiene una cultura de la lectura y la escritura en el país.

Dentro del enfoque nacional, según la UNESCO tomando en cuenta el número de libros publicados y vendidos en México, las cifras son muy decepcionantes: pues el

índice de lectura del mexicano es de 1.2 libros de persona por año, cuando lo recomendado es leer al menos cuatro libros.

Somos el país número uno que produce más libros en toda América Latina, sin embargo, se considera que menos del 16% de los mexicanos no lee ni un solo libro al año.

Petit (2003), refiere que “en Francia, los niños cuya madre les ha contado una historia cada noche tienen dos veces más posibilidades de convertirse en lectores asiduos que los que prácticamente nunca escucharon una” (p.13). Añade que “no hay transmisión de la lectura, del afán de leer, sin un encuentro emocional” (p.16), esto es algo que se tiene que dar, y que alguien tiene que promover o facilitar, sobre todo en aquellas situaciones en las que los libros o la lectura no han estado presentes en la familia. Y esta observación que hace Petit para Francia, es válida sin duda para cualquier país. No es un ejemplo exclusivo; es una consecuencia universal.

La estimulación temprana de la lectura, que tendría que generarse en los ambientes de la familia y de la escuela básica, resulta muy reducida cuando no inexistente, por el hecho simple de que tanto padres de familia como profesores provienen de la misma problemática de una sociedad que no ha privilegiado y ni siquiera incentivado la lectura porque, con un concepto utilitarista, la ha venido considerando una pérdida de tiempo y una desviación de los deberes y los asuntos relevantes.

1.2 Delimitación del objeto de estudio.

El presente tema de investigación requiere de un marco contextual, físico- espacial, temporal y teórico que determinen las variables que intervienen en el estudio del tema y que a continuación se describen.

El tema del presente proyecto se circunscribe en el contexto geográfico del estado de Aguascalientes, dentro del fraccionamiento Lomas del Sur, de reciente creación, en el Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales, ubicado en la calle Lomas de Aguascalientes s/n. a un costado del plantel educativo se ubica el Centro de Desarrollo Educativo Sur y al costado de este, se encuentra la escuela primaria de reciente creación.

El Jardín de Niños fue creado en el año 2008, en cuyos inicios contaba con 2 grupos y que actualmente en el ciclo escolar 2011- 2012 cuenta con 5 grupos.

La institución ofrece el servicio de Educación Preescolar, primer peldaño de la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), y atiende una población infantil de aproximadamente 150 niños cuyas edades oscilan entre los 3 y 6 años de edad. El horario de clases es de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. de Lunes a Viernes.

En la actualidad el servicio de Preescolar se rige bajo los lineamientos y normativa del Plan de Estudios de Educación Básica 2011 y la reciente reforma al Programa de Educación Preescolar (pasando del Programa 2004 al actual 2011), así como la Guía de la Educadora.

El plantel está diseñado con proyectos de ampliación, ya que se tiene contemplada la construcción de 4 salones para dar un total de 9 aulas debido al futuro crecimiento poblacional que se vislumbra en la comunidad.

Actualmente el plantel cuenta con dos direcciones, dos bloques de baños (cada uno con sanitarios para niñas y niños), cuatro bebederos distribuidos en el patio escolar, mismo en el que recientemente se colocó una mallasombra. También a un costado en una jardinera existen dos desayunadores. Hay dos bloques de aulas, el primero consta de tres aulas que son salones de clase regular, el siguiente bloque cuenta con el mismo número de aulas, de las cuales dos son de clase regular y una más de usos múltiples donde se imparte la clase de Música y Movimiento.

Existe una variedad de juegos para los alumnos, entre los cuales está una resbaladilla, dos sube y baja, un pasamanos, una escaladora, y tres columpios, así como una casa de madera al centro del plantel.

El Jardín de Niños desde su origen ha sido dirigido por una maestra profesional en la Educación Preescolar, quien ha estado al frente de la Institución durante 3 años. Su preparación es Maestría en Educación Básica. Son 5 educadoras que laboran frente a grupo en los distintos grados ya mencionados. Todas ellas cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar. Asimismo, se cuenta con un profesor de Música, quien terminó sus estudios en la Escuela de Música Sacra, y un docente de Educación Física, quién estudio la Licenciatura de mismo nombre.

Se cuenta con un equipo de USAP (Unidad de Servicios de Apoyo a Preescolar) quienes son un grupo de maestros y especialistas en las áreas de Lenguaje, Psicología,

Comunicación y Psicomotricidad, cuya principal función es atender a los niños del plantel que requieran atención especializada en estas áreas.

Las labores de intendencia las realiza una persona definida por el IEA (Instituto de Educación de Aguascalientes) mismo que realiza la limpieza de todas las aulas y demás espacios de la escuela, así como tareas de faena y jardinería.

Por otra parte, en cada ciclo escolar los grupos son organizados por edades y grados, dependiendo de la demanda educativa que se tenga en la comunidad, así la organización de los grados se distribuye de la siguiente manera: dos grupos de segundo grado, dos de tercer grado y un grupo mixto con niños de segundo y tercer grado.

En cada grupo se cuenta aproximadamente con 28 a 30 niños, cuyas edades varían dependiendo del grado escolar, los niños de segundo tienen entre 3 y 4 años de edad, mientras que los niños de tercero entre 5 y 6 años.

Las características que predominan en la mayoría de las familias de los alumnos es que son familias nucleares, otras pocas son extensivas, ya que los niños viven en casa con abuela o tíos, y un pequeño número de familias son monoparentales, dadas situaciones de abandono de hogar o divorcio.

Su nivel socioeconómico es medio y medio bajo, ya que de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, se reporta que sólo es el padre el que trabaja y las madres se dedican al hogar.

La investigación se llevará a cabo durante el ciclo escolar 2012- 2013 en los meses de Agosto a Febrero.

1.3 Planteamiento del problema.

Dentro de la dinámica escolar que se vive cotidianamente en la Institución, se observan algunas problemáticas en la relación diada de familia- escuela, respecto a la vinculación y participación, comunicación y relación entre los padres de familia y las variables escolares, algunas de las principales problemáticas que se detectan son:

En las reuniones con padres a las que se les convoca y en donde se dan a conocer las Evaluaciones Bimestrales de los niños, se tiene una asistencia del 40% de padres, mismo que se refleja en los registros de asistencia a dichas reuniones, y aun así siendo estos padres los que asisten permanecen callados, sin comentar o aportar dudas o inquietudes sobre el proceso de sus hijos, a pesar de que se les invita a expresarlo.

Otro problema detectado es que, su percepción respecto a la Educación Preescolar es pobre, desvalorizan algunas acciones educativas, como por ejemplo, asisten poco a los eventos cívicos y culturales que se organizan, comentan algunos de ellos que el preescolar no es tan importante con la primaria, que los niños sólo van a jugar. Esto a pesar de que en las reuniones bimestrales se les informa sobre el trabajo que se realiza, muy pocos padres están sensibilizados con ello.

Los niños no asisten con regularidad a clases muchos de los motivos son según los padres de familia, problemas familiares, el desempleo de uno de los padres y por ende el no tener dinero para trasladarse al Jardín, o para el lonche de los niños. También faltan a clases por enfermedades recurrentes.

La gran mayoría de los padres de familia se encuentra inconforme con las decisiones y actividades que se emprenden de parte de la dirección de la escuela, ya que manifiestan desagrado por la organización de los eventos cívicos y de conmemoraciones tradicionales, las cuotas voluntarias mensuales no las aportan, y presentan un bajo interés por las actividades donde se les solicite su participación en la escuela.

En algunos grupos se han detectado casos de violencia familiar, ya que algunas madres de familia llegan al Jardín de Niños presentando golpes, los niños comentan los hechos con sus maestras, algunas madres manifiestan miedos e inseguridades en casa. Esto en base a observaciones y comentarios directos por parte de las madres a las educadoras de los grupos que atienden a sus hijos.

Falta de interés y atención por parte de los padres, en aspectos pedagógicos, es decir en relación a las actividades de aprendizaje que se lleva a cabo en el aula con los alumnos, ya que no llevan los materiales o las tareas que se les encomiendan.

Asimismo, no se involucran en la relación de las actividades escolares y familiares, principalmente en las actividades de lectura con sus hijos, al pedirles acudir al jardín a leer se tiene muy poca participación de los padres, o al solicitar que lean un libro con sus hijos en casa, los niños manifiestan no haberlo leído o que sus papás no tuvieron tiempo, lo que obstaculiza el logro de los propósitos del currículo, y uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños: el tipo de interacciones cotidianas y profundas que requieren padres e hijos para una vida familiar sana y plena, ya que es la base para que los niños desarrollen la iniciativa, el interés y el gusto por leer.

Esta problemática detectada tiene marcada influencia en las manifestaciones que los niños tienen en el aula, es decir, en diversas situaciones escolares, los niños cuyos padres no les leen o no muestran interés en hacerlo, muestran apatía y desinterés por llevar libros a casa, sus relaciones afectivas son deficientes, ya que el trato que refieren hacia algunos de sus compañeros en la mayoría de las ocasiones es hostil, manifiestan pocas actitudes de cariño y atención afectiva hacia su maestra y compañeros.

De la misma manera, respecto a sus competencias comunicativas, los niños cuyos padres muestran poco interés por la lectura, se manifiestan poco participativos en eventos comunicativos orales como: exposiciones, diálogos entre compañeros o maestra, descripción, explicación e intercambio y obtención de información diversa, se muestran callados al cuestionarlos sobre lo que saben o conocen, y en su defecto por lo que les gustaría conocer.

Por lo tanto, la problemática antes descrita puede ejercer influencia preponderante en el desarrollo integral de los niños preescolares, específicamente en el área afectiva y comunicativa, dentro del aula y fuera de ella (núcleo familiar y vida social) en el que se desenvuelven.

Es decir, la lectura entre padres e hijos puede favorecer (si se lleva a cabo) o limitar (si se tiene un nulo interés por ello), las relaciones afectivas entre ellos, y el desarrollo de sus competencias comunicativas, ya que los momentos íntimos de lectura pueden propiciar oportunidades valiosas de relación afectiva y comunicativa entre padres e hijos.

Por todo lo anterior y una vez analizadas las problemáticas anteriores, surge la inquietud de conocer:

- **¿De qué manera impacta la lectura entre padres e hijos?**

1.4 Justificación

De las problemáticas presentes en el Jardín de Niños en relación con los padres de familia, los niños y los agentes educativos que intervienen en el proceso y aunado a la temática de mayor interés para el desarrollo de esta investigación, el tema de estudio es **la lectura como herramienta para fortalecer los lazos afectivos y desarrollar las competencias comunicativas entre padres e hijos.**

Como ya se describió anteriormente, los niños del Jardín manifiestan un elevado interés por los textos escritos presentes en el aula, se involucran en las actividades de lectura con la maestra y compañeros, ya que en el desarrollo de las diversas actividades didácticas se promueve y favorece el interés y gusto por la lectura en los niños.

Los pequeños en el aula son asiduos lectores, (cabe señalar que al referirse el término “leer” algunos niños utilizan el recurso de la lectura de imágenes solamente y algunos más la lectura convencional), comparten con sus compañeros diversos textos del aula, en el recreo piden libros para verlos, piden a la maestra que les lea y posteriormente recrean la lectura con sus amigos.

Dadas estas manifestaciones de logro con la lectura en la escuela, se aprecia un sesgo en la familia, ya que los niños expresan que en su casa no hay libros, sus papás dicen no tener tiempo para leerles, a pesar de que se les informa sobre la importancia de los actos de lectura en familia, y se les pide como actividad de tarea leer un libro de la Biblioteca escolar o de aula, y traer a clase el reporte de su lectura mediante diversos recursos como, un dibujo del niño sobre lo que trató el cuento, un mapa mental, un collage o sus impresiones sobre el mismo. Tales actividades muy pocas familias las realizan, según ellos por falta de tiempo o simplemente no hay interés.

Los niños llegan a clase solamente con el libro hojeado, infiriendo su contenido a través de las imágenes sin que los padres hayan creado un ambiente de lectura compartida con su hijo, lo que limita el proceso y el logro de los propósitos educativos con los niños.

También, los niños manifiestan tristeza en sus expresiones faciales y orales, al decir “mi mamá no me lo pudo leer”, “mi papá me dijo que ahorita no me iba a leer”, “mi mamá me dijo que yo vea solito el libro”, lo que los sitúa en desventaja de los pocos niños que en casa apoyan con tal actividad y expresan “mi mamá me leyó el libro”, “el libro trata de... y mi mamá leyó en esta página que...”, “mi papá dice que si me puedes prestar otro libro para que me le hoy”, “este libro fue muy divertido, mi papá y yo reímos mucho”.

Tales expresiones ponen de manifiesto la relación estrecha de la lectura en las emociones de los niños y los lazos afectivos que pueden fortalecerse o no a través del tiempo compartido entre padres e hijos a través de la lectura.

Es por ello, que se considera trascendental el abordaje del presente tema, ya que una vez alcanzados los propósitos de estudio, se pretende diseñar una propuesta de intervención acorde a la finalidad de la presente investigación y ofrecer alternativas de solución que coadyuven al fortalecimiento del hábito de la lectura en los niños y sus interacciones padres e hijos a fin de fortalecer sus lazos afectivos.

1.5 Objetivos de la investigación.

Con el fin de orientar el rumbo de la investigación, se requiere definir de manera clara y precisa los objetivos que guiarán al investigador en el estudio del tema en cuestión, a fin de determinar los alcances del mismo.

- Objetivo general: Conocer si la lectura impacta en el fortalecimiento de los lazos afectivos y el desarrollo de competencias comunicativas entre padres e hijos, mediante una investigación teórica y de campo, a fin de diseñar una propuesta de intervención educativa.

Objetivos específicos:

- Conocer si los padres realizan actividades de lectura con sus hijos, cómo lo hacen, y qué estrategias llevan a cabo, mediante diversos instrumentos que permitan obtener una muestra real de la situación problema.
- Identificar si la lectura impacta en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos mediante la observación de conductas de los niños en el aula que den cuenta de este aspecto en la relación padres e hijos.
- Identificar si la lectura desarrolla competencias comunicativas entre padres e hijos, mediante instrumentos que permitan tener una apreciación

de conductas en los niños en el aula, que dennoten su tipo de comunicación, el grado de diálogo y estrategias comunicativas a fin de conocer su influencia en el conocimiento interpersonal en esta relación.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II.

MARCO

TEÓRICO.

Capítulo II. Marco teórico.

2.1. Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.

El presente trabajo de investigación requiere de la fundamentación teórica que lo sustente desde las bases más sólidas que son el origen del objeto de estudio del mismo, es decir, la persona humana. Con el fin de dar un panorama general respecto a tal idea, se enfatiza en el enfoque antropológico- filosófico, mismo que se enuncia a continuación.

En el transcurso del tiempo el hombre siempre ha intentado saber quién es en sí mismo. El desarrollo de esta idea de hombre se remonta desde Grecia, en los intentos de diferenciarlo con los demás seres de la naturaleza, hasta la concepción de hombre racional, con inteligencia, alma y voluntad que prevalece en la actualidad.

Los comienzos de la antropología griega están envueltos en las explicaciones míticas de la cosmogonía, entendida esta como una narración mitológica que intenta dar una explicación al origen de la vida y el universo desde el punto de vista del caos y el orden divino.

Después Heráclito que es llamado “filósofo de la naturaleza y virtual antropólogo”, acuña el término “buscarse a sí mismo”, que Sócrates hace más profundo con la cuestión ¿qué es el hombre? Y la responde por la vía del diálogo “el hombre es diálogo con el hombre sobre el hombre”.

Esta afirmación socrática sobre el hombre se convierte en la base sobre la antropología, que de acuerdo con Ibañez (1995) afirma “la facultad que hace posible la

pregunta, el diálogo y la respuesta, convierte al hombre en un ser lógico y ético, sujeto inteligente y moral, la reflexión platónica se encargará justamente de formular una teoría expresa de este atributo superior, la mente”. (p. 68)

Es a partir de aquí que el descubrimiento de la inteligencia racional, lleva a Platón a la afirmación de la Divinidad, ya que la mente del hombre participa de la naturaleza divina concibiendo que “el hombre es un espíritu alojado en la cárcel del cuerpo” (Ibáñez, 1995:69).

Esta concepción de la antropología, lleva a Descartes a constituir el antropologismo moderno en la que se da paso a un conocimiento del hombre como sujeto espiritual, a una potencia distinta de los sentidos, capaz de abrirse inmaterialmente a la forma y ser de las cosas tal como son en sí mismas y de conocer por conceptos universales.

Esta afirmación lleva a la conceptualización de la antropología según Basave (1990), como “la ciencia del hombre en cuanto a ser psicofísico o entidad biológica dentro de los demás organismos vivientes y en última instancia dentro de la naturaleza”. (p.42).

Se entiende al hombre como el conjunto de un todo, tanto ser espiritual, como material, físico, biológico, con alma y raciocinio, lo cual lleva a la antropología a ser multidisciplinaria, y es así que tenemos la antropología moral, la médica, étnica y antroposofía. Esta última por los fines de la investigación se ha descrito ya como antropología filosófica.

La antroposofía, o antropología filosófica, “demarca los límites de las otras ciencias antropológicas y le señala su objeto. Su oficio de ciencia rectora le hace proyectar la luz sobre los descubrimientos y las teorías de la antropología médica, étnica y moral. Su papel es de juez y se tiene como rectora” (Basave, 1990: 43).

Así pues el saber filosófico complementa la visión de hombre, en la que para encontrar una concepción integral, habría que definir a la filosofía según García (1992) como “sabiduría humana o conocimiento de las cosas divinas y humanas. Se trata del conocimiento no sólo científico sino también sapiencial de todo lo que es accesible a la razón humana, tanto en el terreno especulativo (cosas divinas) como en el práctico (cosas humanas)” (p.9).

Santo Tomás define la Filosofía como “el conocimiento de todas las cosas por sus causas últimas, adquirido mediante la razón”, dando al hombre su énfasis en que es un ser racional y espiritual, pudiendo conocerse a si mismo mediante sus propias potencias y capacidades.

El método de la filosofía es un método racional, es decir, que partiendo de verdades sensibles a través de nuestro conocimiento llegamos a otra verdades que desconocíamos. La filosofía se sirve tanto de la razón, como de la experiencia.

Por lo anterior, la Filosofía abarca toda la conducta humana y está constituida por todas las virtudes, se trata del conocimiento no sólo científico sino también sapiencial de todo lo que es accesible a la razón humana, tanto en el terreno especulativo (cosas divinas) como en el práctico (cosas humanas), lo que le permite al hombre conocerse y llevar una vida recta.

La Filosofía es interdisciplinaria y contiene a la Cosmología, la Antropología, la Metafísica (saberes especulativos) y la Ética (saber práctico), por lo integral que es el hombre, la filosofía puede conducir al hombre a conocerse a sí mismo y dialogar con sus propios cuestionamientos y responderlos a través de sus enfoques.

El hombre estudiado por sí mismo a través de la filosofía “es un hombre cabal y completo, conducido por el propio esfuerzo y la educación de los demás a aquel estado de perfección que le corresponde según las exigencias más íntimas de su naturaleza: el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud”. (García 1990:10).

Las corrientes teóricas acordes a lo correspondiente del presente tema de estudio y que se desprenden de este enfoque teórico son: **el Existencialismo Idealismo y Realismo**, mismos que se enuncian brevemente a continuación.

Para entender al **Existencialismo** o filosofía de la existencia, se debe comprender como una corriente filosófica contemporánea que se consolida en Europa, inmediatamente después de la Primera Guerra Mundial, se impone en el período que transcurre entre ambas guerras y se expande hasta convertirse en una moda durante las dos décadas siguientes a la segunda guerra mundial.

Teniendo en cuenta desde el momento en que nació y se desarrolló, comprenderemos que el existencialismo expresa y se hace consciente de la situación histórica de una Europa desgarrada física y moralmente por dos guerras, de una humanidad europea que ante la pérdida de territorios experimenta la pérdida de la libertad. En la época del existencialismo es una época de crisis.

El existencialismo considera que el hombre es un ser finito, que se ve continuamente afectado por situaciones problemáticas o absurdas, se interesa justamente por el hombre, en su singularidad. Tres puntos característicos del pensamiento existencialista: 1) la centralidad de la existencia como modo de ser del ente infinito que es el hombre, 2) la trascendencia del ser (el mundo y/o Dios) con el cual se relaciona la existencia, 3) la posibilidad como modo de ser constitutivo de la existencia.

Los representantes más prestigiosos del existencialismo son Martin Heidegger y Karls Jaspers en Alemania, Jean Paul Sartre, Gabriel Marcel, Maurice Merleau- Ponty y Albert Camus en Francia, Nicola Abbagnano en Italia.

Por otra parte el **Idealismo** es considerado como ético o moral, porque la ley moral y la libertad son la clave del sistema y explican la elección que efectúa cada individuo con respecto a las cosas y a la filosofía misma: el que es libre elige el idealismo, mientras que el que no se halla espiritualmente libre elegirá el dogmatismo objetivista.

Hegel (1994), apuntó a tres líneas esenciales:

1. La realidad en cuanto a tal es espíritu infinito.
2. La estructura, o mejor dicho la vida misma del espíritu, es la dialéctica.
3. El rasgo peculiar de esta dialéctica, es el elemento especulativo.

La postura de Hegel es clara "El espíritu se autogenera, generando al mismo tiempo su propia determinación y superándola plenamente. El espíritu es finito, de un modo que siempre se actualiza y se realiza a sí mismo" (p.95)

Después del breve panorama de estas dos corrientes filosóficas, se aborda al **Realismo** que según Abagnano (1998) definió como “la realidad de los universales (géneros y especie) entendiéndolo no obstante, de diferentes maneras esta realidad misma” (p. 992).

Según el autor, el Realismo ha adquirido diversas formas en la filosofía moderna:

Realismo empírico.- perteneciente a Kant y se refiere al reconocimiento de la existencia de las cosas independientes del acto de conocer.

Realismo transfigurado.- asevera que la existencia objetiva está separada y es independiente de la existencia subjetiva.

Nuevo realismo.- se basa en el principio que enuncia que la relación cognoscitiva no modifica a los entes entre los cuales se establece y que por lo tanto, el hecho de que los entes conocidos se nos aparezcan sólo en relación con nosotros, no implica que su ser agote esta relación. Los entes objetivos son también los conceptos abstractos de los que se vale la ciencia y el error mismo es un hecho objetivo debido a una distorsión fisiológica.

Realismo crítico.- sostiene que el objeto inmediato del conocimiento es una esencia, en tanto la existencia nunca es inmediatamente aprehendida o intuita, sino que es simplemente afirmada, puesta o reconocida por exigencias emocionales y prácticas.

Estas formas de realismo han cambiado según los tiempos y los filósofos que a esta corriente aportan sus causas, sin embargo no habrá que perder de vista el sentido

natural del mismo, la observancia objetiva de la realidad con miras a ser vista desde diversas perspectivas.

Hasta este momento hemos explicado a la brevedad el enfoque Filosófico Antropológico que atañe a la presente investigación, dada la naturaleza de la misma, se atendió a la necesidad de conceptualizar al hombre, y las condiciones que le rodean desde este enfoque, ya que es la base de la maestría en cuestión y por ende, del tema de estudio, convirtiéndose **la persona** en el centro de atención de esta investigación, ya que todas las variables que se abordan inciden notablemente en ella.

Por otra parte, es importante señalar que convergen en el tema, implicaciones pedagógicas y psicológicas que constituyen el apoyo teórico a las variables que lo sustentan y que se relacionan con el desarrollo y aprendizaje humanos. Es por ello que se describen brevemente a continuación para apoyar teóricamente el sentido de la investigación.

Dentro de la **Pedagogía** se tomarán las corrientes que sustentan el trabajo de investigación y que pueden ofrecer una apreciación general de la evolución de las mismas y considerando sus características y postulados principales se elegirá la que mejor apoye en la explicación de las variables que intervienen en la presente investigación.

Así pues se dará un panorama general respecto a tres corrientes pedagógicas: **Didáctica tradicional, Didáctica Crítica y Didáctica de la Tecnología**, mismas que se enuncian brevemente a continuación para posteriormente señalar la que se apropia para el marco conceptual y teórico de la investigación.

Comencemos entonces por citar a la **Pedagogía** que según Foulquié (1976), se define como “la ciencia que tiene por objeto la educación del niño, el conocimiento de las técnicas educativas y el arte de ponerlas en práctica” (p. 346).

Asimismo, estudia la selección y aplicación de acciones educativas emprendidas dentro de marcos institucionales y con la tendencia para llevar a cabo finalidades socialmente definidas mediante consideraciones éticas y filosóficas. Es decir, la pedagogía es de orden teórico sobre el conocimiento de los métodos educativos, a diferencia de la educación, que se encuentra a un nivel práctico.

Como ya se señaló con anterioridad, tenemos que dentro de la Pedagogía se encuentran diversas corrientes, siendo una de ellas la **Didáctica Tradicional**, que presupone un ideal de hombre adulto, hacia el que se dirige al niño, considerándolo como un adulto pequeño.

Pansza, Morán y Pérez (1992), señalan que los rasgos distintivos de la escuela o didáctica tradicional eran el verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, la postergación del desarrollo afectivo, la domesticación y el freno al desarrollo social, mismos que desembocan en el término “disciplina”, mismo que enmarca un rígido sistema de autoridad, donde la atención está centrada en el maestro, quien ejerce la autoridad y toma las decisiones respecto a la organización, las relaciones entre los alumnos, mismos que carecen de toda decisión y poder alguno en su proceso.

En base a este proceso educativo, el alumno desarrolla dependencia con el maestro, lo que limita y retarda el desarrollo afectivo del educando, viéndose afectado notablemente en sus relaciones sociales.

En este modelo pedagógico, se privilegia el intelecto, donde solo tiene cabida el desarrollo de la inteligencia, negando el afecto y su valor preponderante en la conducta humana.

Cabe señalar que esta forma de escuela tradicional remonta sus orígenes en el siglo XVII, donde la burguesía se debate el terreno de la educación, y los parámetros bajos los que se trabajaba correspondía a este modelo de sociedad que le dio origen.

La escuela tradicional sufrió serias transformaciones, donde es imperiosa la necesidad de construcción de nuevas estructuras que “contemplan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo, desde una perspectiva científica que parta del reconocimiento de la educación como un hecho social, sentando las bases para la construcción de una didáctica que devuelva a profesores y alumnos la conciencia y la responsabilidad de sus propias acciones” (Pansza, et al. 1992: 52).

La evolución educativa fue marcada también por una nueva era en la educación denominada como **Tecnología Educativa**, que se remonta a partir de los años cincuenta en América Latina, en base al desarrollo tecnocrático de los países.

En ella, se recalca el microanálisis del salón de clases, tomado como suficiente en sí mismo, el papel del profesor es el de controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, el proceso debe centrarse en lo que puede ser controlado, es decir, se fundamenta en el pensamiento de la teoría conductista.

Cabe señalar que al implementarse este modelo educativo, surgió un movimiento crítico que señalaba a la tecnología educativa como una reforma de la

didáctica tradicional, la cual representa para ellos una visión reduccionista de la educación, dado que en la práctica sólo se reduce al plano de la “intervención técnica”.

Esta corriente pedagógica se centra en el diseño de objetivos de aprendizaje, complementándose en el uso de máquinas e instrumentos de enseñanza. En ella, los profesores se encuentran mayormente interesados en su labor, se “actualizan”, se involucran con los programas educativos, y mediante la bibliografía accesible participan de la inclusión de innovaciones educativas en la escuela y el aula.

Esta didáctica, se apoya en la concepción de que el aprendizaje es una modificación de la conducta, se interesa por la conducta observable y particularizada, susceptible de ser provocada y controlada (objetiva) así el profesor dispone los medios para lograr la conducta o aprendizaje deseado y el alumno responde a los programas creados para él.

De acuerdo con Pansza, et al. (1992), la tecnología educativa ofrece la ilusión de la eficiencia y puede ser solo adoptada por su apariencia de eficacia y progreso, sin analizar las implicaciones profundas para el docente.

Es así que a mediados del siglo XX surge la **Didáctica Crítica**, que cuestiona los principios de la escuela nueva, de la didáctica tradicional y la tecnología educativa.

Es en esta escuela donde se privilegia la reflexión colectiva entre maestros y alumnos como actores principales y responsables en el proceso educativo, pone su atención en el análisis de las instituciones educativas, en el trabajo docente, y en la formación de profesores.

Esta renovación educativa implica que profesores y alumnos deberán retomar sus papeles diferentes a los que han tomado, asumiendo su “rol dialéctico”, es decir esa relación bidireccional que demanda de profesor y alumno comunicación asertiva, acuerdos y responsabilidad compartida en el proceso educativa en el que se ven involucrados.

Asimismo nace el valor de la afectividad para potenciar el desarrollo humano, misma que se consideraba como un obstáculo en la escuela antigua.

Uno de los enfoques que se desprenden de la misma corriente pedagógica antes descrita, es el enfoque por competencias. Dentro de las nuevas reformas políticas, sociales y tecnológicas que acontecen en la realidad del siglo XXI, la globalización, y el alcance de estándares en la Educación como base para el desarrollo sustentable mundial, se tuvo la necesidad de introducir reformas a los nuevos retos educativos del presente, mediante el establecimiento e incorporación del término “competencias para la vida”.

Según Carranza, Perrusquía, y Vásquez (2009), la competencia es la capacidad que se desarrolla cuando se interrelacionan multidisciplinariamente los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, que le permiten a una persona actuar en su medio circundante de manera eficiente mediante la resolución de situaciones de su vida diaria.

Es decir, la persona se muestra competente al enfrentarse a un problema o una cuestión donde no tiene de antemano elaborada una solución, moviliza sus saberes y factores en determinado contexto y situación concreta.

Este enfoque por competencias gira en torno al desarrollo y educación para la vida personal, así como la autorrealización de niños y jóvenes, el término se aleja del hecho de ser “competitivo”, más bien se relaciona con la capacidad de recuperar conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando enriquecerse al interactuar con los otros.

Los componentes esenciales de las competencias, conocimientos y capacidades intelectuales, habilidades y destrezas, actitudes y valores constituyen las bases para la formación de la personalidad.

Una vez enmarcado el enfoque Pedagógico de la presente investigación, se abordará el **Psicológico**, considerados los fines que ocupa al trabajo de investigación como sustento teórico, a fin de facilitar la comprensión de las etapas del desarrollo humano, de sus necesidades básicas, considerando al hombre como un ser psicosocial en interacción constante y en permanente aprendizaje.

Por ello, una de las ciencias que apoyan los anteriores planteamientos es la Psicología, entendida como “la ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes del sí mismo de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos” (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 2000: 901)

Dentro de este enfoque psicológico encontramos tres corrientes que convergen en el abordaje del tema: el **Humanismo**, la **Psicología del Desarrollo** y el **Conductismo**, mismos que se describen a continuación.

El Humanismo se interesa por el estudio de las particularidades o singularidades del individuo, donde es imposible describir el ambiente de manera verdadera y

significativa (y mucho menos a una persona) porque los factores del entorno son particulares en cada individuo. Es así que de acuerdo con Rogers (1971), se vuelve necesario tratar de comprender cómo ve el otro el mundo, desde sus conocimientos, experiencias y aspiraciones. Es decir, se humanizan las actitudes hacia los demás y exaltan el valor de la vida de cada individuo.

Uno de los principales exponentes de este enfoque, es el psicólogo humanista Abraham Maslow, quien en sus postulados tuvo un elevado interés por el desarrollo de una personalidad saludable.

El concepto central de la psicología humanista es la *autorrealización*, misma que destaca entre las metanecesidades de Maslow y que es imprescindible para comprender el desarrollo humano, definiéndola como “el proceso que guía la dirección del desarrollo, más que como un estado posible de alcanzar” (Lefrancois, 2001: 57), mediante el empleo y aprovechamiento de los propios talentos, capacidades y posibilidades.

Esto es pues un proceso interno del individuo, al contrario del desarrollo de la estima que se encuentra asociada a las fuentes externas de reforzamiento, como la aprobación y el reconocimiento.

Con respecto al humanismo, Lefrancois (2001) aporta “la idea de que los niños están impulsados por la necesidad de llegar a ser (de realizarse) y que el proceso de realización es esencialmente positivo y autodirigido presenta un contraste sutil pero importante con las teorías más mecanicistas, más pasivas y menos autodirigidas” (p.57), otorgando un papel central en el acompañamiento social de este proceso,

por parte de los adultos hacia los niños, tendiendo en determinadas direcciones para el desarrollo de su propia autorrealización.

Así pues, una de las aportaciones más importantes del humanismo es el reconocimiento del yo y su énfasis en el carácter único de cada niño, sin hacer énfasis en las etapas y procesos del desarrollo humano, mismas que se centran en el enfoque psicológico a citar a continuación.

Dentro de la corriente de la **Psicología del desarrollo** encontramos las teorías cognitivas postuladas por Piaget y Vygotsky, ambos inscritos dentro de las Teorías cognitivas del desarrollo, y conciben al aprendizaje como una tarea propia del sujeto como ser pensante, y a su vez se otorga la relevancia de este en el ámbito sociocultural e interaccionista.

Dichos aspectos cobran relevancia en el presente tema al señalar aspectos referentes a la importancia del medio social en la adquisición de aprendizajes y desenvolvimiento integral de las propias facultades de la persona, y que en este caso atañe a la relación pedagógica y formadora entre padres e hijos.

Piaget (1954, citado en Santrock, 2006) señala que los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo mediante la organización y adaptación organizando sus experiencias, adaptando al pensamiento para incluir nuevas ideas porque la información adicional fomenta la comprensión.

Es en esta premisa donde es importante señalar el papel central del niño en la construcción de su propio aprendizaje como sujeto activo en el propio proceso, paulatinamente va construyendo sus aprendizajes en base a las experiencias vividas,

asimilando, acomodando y equilibrando nuevamente sus estructuras mentales, proveyendo para sí mismo el desarrollo de sus capacidades.

Según Piaget (1954), existen cuatro períodos o estadios por los que pasa el niño, los cuales son:

1. Estadio sensoriomotriz.- en este período el niño construye el mundo comprensible coordinando sus experiencias sensoriales con acciones físicas, progresa de los reflejos instintivos hasta el comienzo del pensamiento simbólico y comprende desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.
2. Estadio preoperacional.- comienza la etapa representacional a través de imágenes y palabras, mediante el pensamiento simbólico, y abarca de los 2 a los 7 años de edad.
3. Estadio de las operaciones concretas.- El niño logra razonar lógicamente acerca de eventos concretos y clasificar objetos dentro de conjuntos diferentes, comprende las edades de los 7 a los 10 años.
4. Estadio de las operaciones formales.- El adolescente razona de manera más abstracta, lógica e idealista.

Para Piaget (1954, citado en Santrock, 2001), “el desarrollo es el surgimiento de formas cada vez más lógicas del pensamiento y de creciente eficacia para liberar a los niños del presente y permitirles el uso de símbolos poderosos para comprender y manipular en entorno” (p. 48).

Es por ello que las herramientas de la mente tienen una alta eficacia para el desarrollo de los niños, en interacción constante con su entorno.

Así como se señaló a Piaget en sus estudios, fundamento de la psicología del desarrollo cognitivo, es conveniente ahora señalar que para la génesis de este aprendizaje en el niño es relevante el papel de la interacción social y la cultura dentro de su desarrollo cognitivo, lingüístico y de relaciones sociales. Tal postulado fue estudiado principalmente por Vygotsky quien consideró que el desarrollo y aprendizaje del niño estaba totalmente vinculado a las actividades sociales y culturales.

Las ideas más claras e importantes de Vygotsky establecen un vínculo fuerte entre los factores sociales, históricos, culturales y de desarrollo del individuo.

Vygotsky asegura que el lenguaje es lo que posibilita el pensamiento, es el complemento esencial para cualquier forma de pensamiento consciente acerca del futuro, asimismo, “el lenguaje es una de las formas más importantes en que el contexto del niño influye y moldea el curso del desarrollo” (Lefrancois, 2001: 52).

El desarrollo ocurre cuando las oportunidades y las exigencias son las apropiadas para el niño, es por ello que existe la **zona de desarrollo próximo**, que potencia su desarrollo y comprende el posibilitar las experiencias culturales apropiadas, donde el niño realizará las tareas de las que es capaz de llevar a cabo mediante la asistencia adecuada, mediante modelos, preguntas, acompañamiento.

Las capacidades de memoria, atención y razonamiento implican utilizar los medios socialmente establecidos para la resolución de tareas matemáticas y de lenguaje, como el ábaco, los dedos, estrategias de memoria, etc.

Dentro del Psicoanálisis, Erick Erikson destaca la trascendencia del ambiente social del niño, su teoría se centra en el desarrollo psicosocial y su interés se basa en el desarrollo de un yo saludable, de identidad y en la solución de conflictos internos.

Para Erickson (1968, citado en Santrock 2006), la motivación primordial del comportamiento humano era de índole social, y reflejaba el deseo de afinidad con otras personas. En su teoría, Erickson destacó ocho fases psicosociales del desarrollo, las cuales son:

1. La confianza frente a la desconfianza.- se experimenta en el primer año de vida. Esta confianza que desarrolla el infante establece las bases que le darán seguridad de que el mundo será un lugar bueno y placentero para vivir.
2. La autonomía frente a la vergüenza y la duda.- ocurre entre el primer y tercer año de vida, empiezan a descubrir su autonomía, su independencia, asumen su voluntad, comienzan a comprender que son independientes de sus cuidadores y que su comportamiento es propio.
3. Iniciativa frente a culpa.- sucede en el transcurso de los años preescolares donde se enfrentan a un mundo social más amplio, requieren desarrollar un comportamiento activo y decidido. Es necesario pedirle al niño asumir diversas responsabilidades acordes a su edad, ya que desarrollar el sentido de la responsabilidad aumenta la iniciativa.
4. Productividad frente a inferioridad.- ocurre en los años de educación primaria, en esta etapa los niños mantienen iniciativa en la mayoría de sus actividades y desarrollar un interés elevado por el conocimiento académico y las habilidades intelectuales. El peligro en esta edad es que el niño puede desarrollar un

sentimiento de inferioridad e improductividad. En este aspecto le da una fuerte importancia al profesor al colocarlo en el papel de responsable de que los niños desarrollen el esfuerzo en sus actividades diarias.

5. Identidad frente a confusión de identidad.- el individuo la experimenta en los años de la adolescencia, se enfrentan a cuestiones sobre quiénes son, y qué les espera de la vida, se enfrentan a roles nuevos, y a retos como la vocación, el enamoramiento. Y argumenta que los padres deben permitirles explorar diferentes papeles y caminos para conseguir una identidad positiva, de lo contrario surgirá una confusión de identidad al forzarles determinados papeles e identidad.
6. Intimidad frente aislamiento.- ocurre en los años de juventud, el individuo construye relaciones íntimas con otros, como la amistad saludable para alcanzar la intimidad, de lo contrario se enfrentará al aislamiento.
7. Laboriosidad frente a estancamiento.- el individuo lo experimenta durante la madurez, donde una de las acciones más significativas es ayudar a las generaciones más jóvenes en su desarrollo y ayudarlos a vivir una vida útil y al hacerlo experimentan la laboriosidad, al contrario del estancamiento, definido como el no haber hecho nada para ayudar a que los demás crezcan.
8. Integridad frente a desesperanza.- los individuos lo experimentan durante su vejez, es donde miran atrás y evalúan lo que han hecho a lo largo de sus vidas, es en este punto en donde las personas se sienten satisfechas por lo que han hecho y se perciben como íntegros.

Así Erikson describe el desarrollo de acuerdo a una serie de crisis por las que pasa el ser humano,” la solución de los conflictos dan por resultado el desarrollo, en el sentido de competencia en relación con una capacidad específica que es social ante todo” (Lefrancois, 2001: 37).

Como se puede observar, dichas fases del desarrollo humano, según Erickson apuntan a considerar también al hombre con un ser social, que aprende en interacciones diversas con el medio que le rodea, que crece y se desarrolla consolidando su personalidad, autonomía e independencia para ser pleno, íntegro y seguro de sí mismo.

Los planteamientos antes descritos atañen principalmente a teorías del desarrollo, por etapas, fases, conflictos, aportando suposiciones importantes sobre aspectos biológicos, de la conducta y la personalidad. Sin embargo, el conductismo hace pocas aportaciones sobre el desarrollo biológico, y etapas evolutivas, ya que los conductistas se centran en la conducta inmediata de la persona y en las fuerzas ambientales que influyen para el surgimiento de dicha conducta.

El **Conductismo** refiere dos premisas básicas: es posible reducir la conducta a respuestas o comportamientos que se puede observar, y que las respuestas están influidas por las consecuencias, como el reforzamiento y el castigo.

Uno de los intereses es establecer relaciones entre los estímulos y las respuestas mediante la entrega de recompensas y castigos.

Watson se relaciona con el conductismo mediante su teoría sobre el aprendizaje basado en un modelo de condicionamiento clásico, mientras que Skinner elaboró un modelo de condicionamiento operante.

Así postuló que si un comportamiento es seguido por una recompensa es más probable que se repita, al contrario de la aplicación de un castigo, es decir que las recompensas y castigos dan forma al desarrollo del individuo.

Existen diversos argumentos en contra de la teoría conductista que revelan la reducción de la conducta humana al estímulo y la respuesta, deshumanizando a la persona, y se concede al ambiente una función mucho menos determinante y hasta reduccionista en la determinación de la conducta. Sin embargo es importante señalar que esta corriente teórica no tiene el mérito de ser humanizadora y formadora de virtudes perfectibles en el hombre, ya que en el desarrollo y aprendizaje de una persona las experiencias vividas en su entorno son fundamentales durante su crecimiento.

He aquí uno de los fundamentos sociales y humanistas de la acción potencial del ambiente en el desarrollo del niño, si es favorable o no depende de la influencia sociocultural en que se vea inmerso.

Finalmente es importante señalar que la importancia del abordaje de tales Teorías concernientes a la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología en las corrientes ya mencionadas, aporta al presente trabajo de investigación las bases teóricas sobre los procesos de desarrollo del ser humano, su aprendizaje desde las variadas perspectivas y la importancia del medio social en el desarrollo armónico de todas sus facultades.

2.2. Desarrollo de la Teoría y enfoque seleccionado.

En el presente apartado se puntualizan las corrientes teóricas de cada uno de los enfoques seleccionados, para el caso que ocupa a la presente investigación, ya que a través de ellos se logra describir, explicar y argumentar los fenómenos que acontecen alrededor del objeto de estudio de la investigación.

Partiendo del enfoque Filosófico Antropológico se considera el **Realismo** como la corriente que logra explicar de manera más cercana el concepto de hombre y de todas sus variables y situaciones que lo rodean, encontrando que pueden ser analizadas desde diversas perspectivas, para facilitar la comprensión de sí mismo y del mundo que le rodea.

Es importante señalar que la naturaleza y filosofía que caracteriza a la presente maestría es el enfoque Antropológico- filosófico y que para fines de la investigación fue elegido el Realismo, afirmando que la persona se define por esa unión natural y sustancial del alma y del cuerpo, esto es principio de acción y de ser. Así se manifiesta la individualización, cuya connotación natural realista es la personalización, es decir, cada persona es única e irrepetible, por sus diversos principios sustanciales, su materia, su forma, su alma y espíritu, lo que forma la individualidad de cada persona.

Del enfoque Pedagógico, a la **Tecnología Educativa**, en su expresión por competencias, dado el marco educativo en el que se desenvuelve la presente investigación, que es la educación por competencias, y que se vuelve elemento indispensable de una de las variables que convergen en él.

En este aspecto cabe señalar que se atañe al enfoque Pedagógico debido a la naturaleza perfectible del hombre, a ese proceso de mejora personal al que se le llama educación, y que lleva intacto el título de la presente maestría que ocupa y en quien se circunscribe la presente investigación.

Así, continuando en la misma línea temática de la Filosofía y añadiendo la Pedagogía y Educación, se obtiene que la vida del hombre, la vida espiritual siempre tiende hacia lo bueno, lo verdadero, lo bello, luego entonces, la educación es función de la verdad y del bien. Esta es una de las características inherentes al ser persona: la educabilidad, capacidad que dura toda la vida.

Es en este aspecto donde el Educador Familiar, plantea una de las más grandes interrogantes sobre ¿dónde debe el ser humano aprender a ser persona? Y sin lugar a dudas el nicho de desarrollo, núcleo y fuente de la sociedad, es en la familia.

Por ello se rescata la importancia de este enfoque Pedagógico, relacionado totalmente a la perfectibilidad natural del ser persona, mediante la Educación Familiar, donde los individuos pueden llegar a desarrollarse plenamente y adquirir los elementos básicos de su personalidad y características propias, únicas e irrepetibles que lo definen como tal.

En tal proceso educativo, el hombre se descubre, se valora y crece como persona, es decir, es un proceso en el que “aprende a ser persona”.

Finalmente, del enfoque Psicológico, la **Psicología del Desarrollo** logra explicar de manera pertinente las etapas evolutivas y de aprendizaje del caso que nos ocupa, enfatizando la importancia del aprendizaje sociocultural y de los objetos socioculturales

que le permiten apropiarse de éste y desarrollar sus capacidades en interacción con las personas y ambientes que le rodean.

En la medida que se conoce y se desarrolla a lo largo de presente tema, el concepto de persona humana, desde los enfoques seleccionados, es importante aludir al término de que el hombre también es constituido por su psique, la conciencia moral, es un todo integrado, cuerpo y alma, cualidades, capacidades, aprendizajes, de acuerdo todo ello a su madurez, raciocinio, experiencias, medio sociocultural y demás aspectos de su vida circundante. Estos elementos son básicos e imprescindibles para el Educador Familiar ya que a través del estudio de sus etapas evolutivas de desarrollo, la comprensión y conceptualización del ser persona, puede obtener una visión totalmente certera de su intervención conociendo a profundidad al objeto de su estudio en el proceso de ayuda de la persona humana, desde y en la familia.

Una vez señaladas las corrientes teóricas de los enfoques abordados que constituyen la base para esta investigación, es conveniente profundizar en los temas de interés que son vitales para el desarrollo de las diversas variables que conforman el tema de estudio, a fin de conceptualizar y sistematizar la información obtenida mediante el análisis y reflexión de la misma que lleve a comprender el sentido de esta investigación.

Cabe señalar que en el desarrollo de la información se incluirán los enfoques seleccionados en cada uno de los elementos que conforman la presente investigación con el fin de sustentar su significado y trascendencia para el caso que nos ocupa, interpretando así desde ellos, la importancia de la lectura como herramienta para

fortalecer los lazos afectivos y desarrollar las competencias comunicativas entre padres e hijos.

2.2.1. Familia.

“La auténtica educación social, fundada en una educación moral y de la personalidad, no puede darla el Estado, que se preocupa solo del comportamiento exterior, la sociedad puede civilizar pero no educar. Más existe quien puede educar a la vez al hombre y al ciudadano: la familia” (Quintana, 1993: 11).

El fundamento de toda cultura, civilización, pueblo o comunidad es sin duda, la familia, en torno a la cual giran las relaciones tempranas más significativas para todo ser humano, donde según Quintana (1993), se desenvuelve en un ambiente donde el motor principal es la educación temprana movilizada por el afecto.

Chavarría (1991), hace referencia al término **familia**, definiéndola como “una agrupación de personas que tienen algo de vida en común, debida a los lazos consanguíneos que los unen y /o a la convivencia cotidiana bajo un mismo techo” (p. 59).

Sin embargo más que eso, la familia se enfoca fundamentalmente a la “convivencia” de las personas que cohabitan en ella, y que las conforma con el paso del tiempo en una “unidad”, en base a normas, pautas, comportamientos, actitudes y valores que entre ellas comparten, así la familia no es solo el compartir lazos consanguíneos, es la íntima relación entre varias personas, “la familia se origina en el seno del comportamiento del hombre, en cuanto persona, capaz de descubrir, de

transmitir y de forjar valores en la unidad de una vida en común con otros seres como él” (Chavarría, 1991:60).

En la Exhortación Apostólica *Familiaris Consortio*, Juan Pablo II hace mención a cuatro funciones primordiales de la familia:

1. Formación de una comunidad de personas.
2. Servicio a la vida.
3. Participación en el desarrollo de la sociedad.
4. Participación en la vida y misión de la Iglesia.

En torno a estos cuatro pilares de la formación en la familia, gira el significado trascendente de la paternidad y por ende de la familia, ya que son funciones inherentes al nacimiento de una nueva institución familiar, y que adquieren los miembros de ésta en la responsabilidad de obrar educativamente hacia la formación de todos los que la componen.

La familia desempeña un papel central en la educación de sus miembros, por función inherente a ella, por vocación y naturaleza misma de la familia como institución, he aquí también la importante labor del educador familiar, de conocer, formar, y trascender en las diversas áreas que la componen para brindar espacios, momentos y acciones concretas donde los miembros fortalezcan sus lazos y desarrollen diversas competencias que los convertirán en artífices de su propio presente, responsables y comprometidos con la vida familiar y social, cumpliendo su cometido en la función primordial que los mantiene unidos como tal.

Es así que la familia como primera y principal institución educativa posee una cierta estructura, funciones, roles que desempeñan sus integrantes y se clasifican en distintos tipos, lo que le otorga a cada familia una esencia y dinámicas particularmente definidas.

2.2.1.1. Tipos de familia.

Después de conceptualizar a la familia es necesario reconocer la diversidad existente en la sociedad y específicamente en la delimitación espacial y contextual que rodea al problema de estudio, sin embargo es oportuno conocer la clasificación de familias de manera general a fin de ubicar las características que predominan en las que competen a la presente investigación.

Es así que se ofrecen a continuación algunos criterios de clasificación que manifiestan la relación estrecha entre el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, roles y funciones, es así que según la SERNAM (Servicio Nacional de la Mujer, 2006), se pueden dividir en:

- Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

-Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

-Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

-Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

-Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

-Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

-Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

- Familia Reconstituida (o también llamada ensamblada): uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Tal clasificación permite tener un panorama específico sobre las características de organización y tipo de familias en las que los niños se encuentran inmersos a fin de resaltar y deducir los ambientes familiares en que se desenvuelven.

2.1.1.2. Relaciones familiares.

Una familia estable es la que garantiza seguridad efectiva y afectiva, emocional y psicológica, a los hijos que van creciendo y desarrollándose con la ayuda de los padres. La familia ha tenido a lo largo de la historia una función acogedora y educativa, en un medio donde debería tener unos padres que se quieran, preocupándose de él en un hogar estable, siendo muy deseable que estén presentes los valores religiosos, y donde se le acepta simplemente porque es y porque se le quiere. Gracias al amor el niño es aceptado, respetado y reconocido en su dignidad.

Así la ONU en la Declaración de los Derechos del Niño (1959), reconoce que “El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de seguridad moral y material” (p. 142).

Es entonces en este marco de importancia que los roles familiares adquieren una relevancia que prepondera las relaciones que en ella mantienen los miembros de la misma, distinguiéndose el rol de madre, padre, hijo(a), hermano(a), esposo (a).

De acuerdo con Chávez (2006), el rol de la madre ha sido modificado a través del tiempo y en el proceso de evolución de la sociedad actual y definido en tiempos anteriores por la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Por el contrario, en la actualidad, se observa mayor cantidad de hogares donde la madre es parte activa e importante de la fuerza laboral, aunado a ello, según las

estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o divorciadas.

Esto significa que el rol de la madre se ve afectado por esta tendencia de la necesidad de trabajar, donde la madre pasa al ocupar el rol del padre, por lo que al vivir dos roles a la vez, manifiestan agotamiento, cansancio, poca o nula atención a los hijos, y por ende, se presenta en ellas un alto índice de depresión.

Es necesario apuntar que este rol de madre y padre es variable de acuerdo a la propia dinámica familiar predominante y su singular característica que la hace única, como únicos son los miembros que pertenecen a ella, sin embargo se presenta la realidad que converge a la situación actual del Siglo XXI.

Por otra parte cabe señalar que, según el enfoque seleccionado para el presente proyecto de investigación, la Psicología del desarrollo enfatiza la importancia del papel de la familia en los procesos evolutivos de los niños, por ejemplo en el lenguaje, los niños asimilan los esquemas de habla, acentos, y peculiaridades diversas de quienes los rodean y dejan claro que el aprendizaje es parte central de la adquisición del lenguaje, es así que, “los padres y otros cuidadores cumplen una función importante como modelos del lenguaje, los padres son importantes en cuanto que refuerzan las verbalizaciones de sus hijos” (Lefrancois, 2001: 205).

Se retoma el lenguaje por ser uno de los fines a conocer a través del proceso de investigación y su relación con la lectura y la afectividad, ambientes que se propician en el seno familiar.

El ambiente familiar determina en el individuo los procesos de su constitución personal y de su adaptación a la sociedad, “la familia brinda una educación totalmente insustituible para el fomento de la confianza en sí mismo y en el mundo, para la satisfacción de necesidades básicas, para la seguridad y el basamento emocionales, y para la disposición y capacidad de autorrenuncia y cooperación” (Quintana, 1993: 20).

Tales aspectos son importantes en el desarrollo estable y armónico del ser humano, por ser prioritaria la atención de sus necesidades básicas, tal como se menciona a continuación.

2.2.2. Estudio de las necesidades básicas del ser humano.

Abraham Maslow citado con anterioridad en el enfoque de la Psicología del desarrollo, parte de una pirámide donde engloba las necesidades elementales del ser humano para su sobrevivencia y formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas. Asimismo, defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Es así que formula un sistema de necesidades que consisten en dos niveles: **necesidades básicas y las metanecesidades.**

A las primeras corresponden las necesidades básicas fisiológicas como por ejemplo comer y beber, y en las metanecesidades se encuentran las de nivel superior, tendientes al crecimiento personal y de autorrealización, la necesidad de conocer, el aprecio por la verdad y la belleza.

Tales grupos de necesidades se llaman de crecimiento (metanecesidades) y de carencia (básicas), éstas últimas porque cuando no se cubren los individuos realizan acciones destinadas a remediarlas, al contrario de las metanecesidades en las que no se sule alguna carencia, sino que llevan al crecimiento.

Una de las características de este sistema de necesidades es que están dispuestas en orden jerárquico, y que de acuerdo con Lefrancois (2001), son así “en el sentido de que no se podrán alcanzar las metanecesidades hasta que las básicas estén razonablemente satisfechas, en otras palabras, prestamos atención a la belleza, la verdad y el desarrollo de nuestro potencial cuando ya no tenemos hambre ni nos falta amor” (p. 56).

Reconociendo que el afecto, la familia, la atención, son necesidades de un ser humano, y mucho más aún en los niños, es de gran importancia fortalecer entonces los lazos afectivos a través de la familia, de modo que el niño se sienta seguro, amado, respetado y pueda encontrarse en posibilidades de desarrollar su potencial mediante las diversas formas de expresión social en las que se ve inmerso a través de las relaciones familiares que se propicien.

Esto da pauta a concebir a la familia como el medio insustituible para el desarrollo del ser humano, y exige de los padres una postura crítica y responsable al ejercer su autoridad y papel como formadores.

Asimismo, como los padres son los responsables de dicha formación integral en los hijos, el educador familiar tiene una misión imprescindible en el apoyo y orientación a las familias, dada la naturaleza de su cometido en el impulso del mejoramiento de las

relaciones básicas estrechas entre sus miembros, el reconocimiento de la potencialidad humana de amar y servir a los demás, así como el incentivar su desarrollo integral para un sano desenvolvimiento personal dentro del seno familiar.

Es por ello que atendiendo al modelo de necesidades básicas es pertinente argumentar al respecto en estas cuestiones, primeramente sobre la responsabilidad ya resaltada con anterioridad, de los padres de formación y servicio ante los hijos, misma que se atiende al cubrir sus necesidades básicas, derecho de los niños y deber de los padres, desde el orden filosófico hasta el legal, siendo esta la base de necesidades fisiológicas básicas como la alimentación, el sueño, la seguridad física y emocional, salud, afecto.

De la misma manera la atención de estas necesidades gira en torno al fomento del conocimiento y desarrollo de potencialidades encaminadas a la verdad, la belleza y el saber, mismas que son responsabilidad intrínseca de los padres hacia con sus hijos.

Esta connotación responsable de la labor educativa con los hijos (naturaleza inherente de la vida familiar), rescata la labor del educador familiar como copartícipe de este proceso, mismo que se fundamenta en el objeto de estudio del presente tema.

Siendo así que es responsabilidad de los padres la educación integral de los hijos y la atención a sus necesidades (básicas y superiores), es fin último de la presente investigación el diseñar una propuesta de intervención que coadyuve al alcance y favorecimiento de determinadas necesidades básicas del ser humano, específicamente en los niños de 3 a 6 años en interacción directa con sus padres, favoreciendo así el impacto de desarrollo en la relación participativa y acción educativa entre ambos.

Las necesidades básicas que se abordarán mediante la propuesta antes mencionada serán en función de las **básicas** enfocadas al afecto (fortalecimiento de relaciones afectivas entre padres e hijos) y metanecesidades o **superiores** referentes al conocimiento y autorrealización, específicamente al desarrollo de las competencias comunicativas.

Dichas necesidades a abordar en el presente trabajo de investigación aluden a una relación estrecha entre las mismas, pues al favorecer las primeras se involucran las segundas.

Lo anterior se explica a través de argumentar la importancia para los niños de esta edad (3 a 6 años) de que sus padres dediquen tiempo y atención a realizar una actividad placentera con ellos dándose una interacción bidireccional, que mediante una intervención adecuada favorezca el fortalecimiento de sus lazos afectivos tales como: miradas, sonrisas, abrazos, acogida, atención directa, tiempo dedicado, espacio íntimo.

Dándose el clima afectivo adecuado, se da por consecuencia el desarrollo de la siguiente necesidad de orden superior, el conocimiento y autorrealización, en función del desarrollo de sus competencias comunicativas, tales como el diálogo a través de los textos escritos, la narración, descripción, explicación, el establecimiento de pautas lingüísticas inherentes al proceso lector, pausas, cuestionamientos, dudas surgidas, entre otras.

Tales competencias lingüísticas a desarrollar favorecen entonces el redescubrimiento del otro, la conexión emocional y cognitiva entre ambos, el desarrollo de las capacidades lingüísticas que serán la base para la adquisición de otras nuevas,

asimismo los padres podrán conocer más a sus hijos en cuanto a intereses, gustos, saberes, y demás aspectos que de otra manera es difícil que tengan acceso.

Es entonces que para el educador familiar, representa un aspecto importante el conocer la escala de necesidades básicas y en específico para el caso que ocupa a la presente investigación, el ubicar las bondades de la perspectiva teórica señalada en referencia al tema de estudio, con el fin de rescatar elementos que coadyuven a la comprensión del problema y el posterior diseño de la propuesta de intervención.

2.2.3. Paternidad responsable.

La educación de los hijos es una tarea difícil y muy importante cuyas consecuencias son de largo alcance e impacto para el desarrollo de los hijos.

Según Chavarría (1991), ser padres no sólo significa procrear hijos, sino procrearlos por amor y educarlos a través de la vida para que desarrollen en plenitud sus capacidades y las pongan en servicio de Dios en el camino que a cada uno corresponda.

Por lo anterior, los padres se convierten en coautores de la vida, y toman conciencia de su responsabilidad formadora en la vida propia, la de sus hijos y de la institución familiar.

Belsky, Lerner y Spainer (1984) describen seis dimensiones importantes de la paternidad: atención, contacto físico, estimulación verbal, estimulación material, cuidado sensible y restricciones. Las primeras cinco tienen efectos positivos en el bienestar

social, emocional e intelectual, y la última (restricciones) es negativa ya que se limita a los niños de palabra y libertad para explorar lo que afecta a su desarrollo intelectual.

Asimismo, los padres que tienen más probabilidades de fomentar el desarrollo cognoscitivo durante la infancia son aquellos que propician el acceso a las diversas fuentes de estimulación, y quienes son restrictivos limitan la estimulación del infante y presentan resultados opuestos.

Es imprescindible para los padres reflexionar sobre el significado trascendental de la paternidad, ya que a partir de ello pueden esforzarse en ser mejores padres “al descubrir la dignidad y alcances infinitos de la propia misión, a la vez que da abundantes luces sobre el quehacer de la educación de los hijos en el ámbito de la familia” (Chavarría, 1991: 9).

Ser padres no solo significa procrear hijos, sino procrearlos y educarlos con amor para que desarrollen en plenitud todas sus capacidades, formándolos como personas responsables, libres y virtuosas.

Así, mediante la procreación y educación de los hijos, los padres cooperan del amor de Dios, por ellos han de esforzarse por asumir su misión paternal, con intensa responsabilidad, atendiendo siempre al bien de los hijos, en el seno de la comunidad familiar, atendiendo a su vez al orden social y a la vida eclesial.

Al respecto Juan Pablo II, señala que la Iglesia reconoce a los padres como los primeros y principales educadores de los hijos y defiende su derecho al protagonismo primario en la acción educativa como algo inalienable.

Es decir, que ninguna institución educativa habrá jamás de sustituir la tarea y obligación invaluable de la familia, en el educar y formar, como origen de toda educación primera dada al ser humano, nunca nadie ni nada podrá alterar y ocupar el lugar primario de la familia como formadora escuela de virtudes, ya que “en ella los hijos se preparan para participar en la sociedad civil y eclesial, introduciéndose ya en ellas, en tanto la familia es la primer célula de la sociedad civil e iglesia doméstica” (Chavarría, 1991:30).

Es por ello, que el ejercicio de una paternidad responsable impacta notablemente en el desarrollo integral de los hijos y sus efectos tienen un alcance que en ocasiones ni los mismos padres pueden vislumbrar. Por lo tanto, y para efectos de esta investigación se retoman las posiciones teóricas que han aportado planteamientos que retoman y otorgan la importancia invaluable de la responsabilidad de la familia, de los padres en específico, en la educación de sus hijos.

Como se ha hecho mención, la vocación de la paternidad está sustentada en trascender, mediante la amorosa formación de los hijos, es así que la educación constituye según Chavarría (1991), en “el complemento natural de la transmisión de la vida, por lo que es, un derecho a la vez que un deber de los padres, el educar a sus hijos” (p.56), reconociéndose ellos mismos como los primeros y principales educadores, dado que este deber es de gran trascendencia, ha de consistir básicamente en crear un verdadero ambiente de familia, donde se cultiven los más entrañables y loables objetivos de formación con los hijos.

Es así que Juan Pablo II en su exhortación *Familiaris Consortio* afirma que este derecho adquirido por la paternidad en la procreación de los hijos, tiene tres

características: esencial, original y primario, e insistible e inalienable, asimismo señala que más allá de estas, se encuentran el amor materno y paterno que sólo encuentra su realización en la acción educativa, en el servicio a la vida a través de los hijos.

2.2.4. Importancia de la lectura entre padres e hijos.

Según Argüelles (2007), “hay muchas formas de fomentar el hábito de la lectura, pero se ha comprobado que ninguna es más eficaz que la natural emulación. Padres que leen engendrarán hijos lectores, pues sobre todo a través del ejemplo nace el interés” (p. 35).

La lectura ha sido desde siempre una actividad que ha guardado exclusividad en el terreno educativo: leer por obligación, porque es parte del currículo, “porque es importante”, por transmisión generacional, pero la realidad es otra, los niños aborrecen la lectura, los padres no se diga. Hemos crecido en un ambiente poco estimulante y contrario a lo que verdaderamente es la lectura: placer, diversión, emoción.

Los maestros, por lo general, se han encargado de imponer un hábito que jamás llegará a serlo, porque no interviene en él la voluntad, la libertad, tal como lo afirma Argüelles (2007), “el único motivo por el cual los niños pueden interesarse en libro es la dimensión mágica de su contenido...motivado por la libertad y la fantasía” (p. 32).

De lo contrario se seguirán encontrando desmotivaciones personales ante la lectura y actitudes pesimistas y poco favorables ante el acto de leer, es entonces trascendente conocer un poco más acerca de las bondades que ofrece la lectura, su impacto en el desarrollo emocional y lingüístico de los niños y el trascendental papel de

los padres en el fomento de ella, así como los beneficios recíprocos que aporta esta actividad a la relación paterno filial, en el fortalecimiento de sus lazos afectivos y el desarrollo de sus competencias lingüísticas.

Petit (2003), señala que para transmitir amor por la lectura, es condición primera haberla, pues “sin ensueño, sin fantasía, no hay pensamiento, no hay creatividad, la disposición creativa tiene que ver con la libertad, con atenuar tensiones” (p. 39). Es pues de gran importancia resaltar que los padres pueden y deben comunicar su entusiasmo en el porvenir de la lectura.

El secreto de la motivación es el interés, pues descubriendo el interés de un niño se tendrá la clave de la motivación, esto ocurre cuando se conversa con el niño, se le observa y se le brinda oportunidad de expresarse libremente.

Leer es un acto individual y personalizado que proporciona placer cuando se realiza con gusto y por iniciativa propia. La lectura es un proceso que cultiva el pensamiento y lo hace más crítico y constructivo, pues conduce a desarrollar formas de expresión y a compartir experiencias. (Morales, 2001:114).

Tal planteamiento atañe a la relevancia de la lectura en el desarrollo lingüístico, ya que el compartir experiencias y retroalimentar los relatos con diversas formas de expresión crea puentes de comunicación entre los involucrados en el proceso lector, también desarrollan diversas habilidades y aptitudes para su formación integral, porque ejercitan la atención, la concentración y la memoria, agudizan las capacidades de observación, de asociación, de análisis y de síntesis, establecen vínculos causales y explicativos, enriquecen su vocabulario y mejoren su capacidad de expresión.

Al respecto señala Morales (2001):

La lectura es un elemento esencial en la enseñanza del lenguaje porque ayuda a comprender y transmitir mensajes. Por ello su práctica cotidiana estimula la capacidad de expresión y comprensión, despierta la sensibilidad estética y creativa, propicia una actitud de diálogo y contribuye al desarrollo intelectual y afectivo (p. 115).

Al niño, la lectura le permite satisfacer su curiosidad y sus necesidades emocionales e informativas, complementa su lenguaje, estimula su fantasía e imaginación, enriquece su capacidad creativa y de comunicación propiciando que se integre mejor a su entorno social.

Según Morales (2001), la lectura cumple con diversas funciones:

Función cognoscitiva.- Satisface necesidades de información, desarrolla el lenguaje y las operaciones mentales, estimula el espíritu científico y permite emitir juicios críticos, comparaciones y analogías.

Función instrumental: sirve como herramienta de aprendizaje para obtener información específica y seguir indicaciones en la realización de alguna actividad.

Función afectiva: mediante la identificación con situaciones y personajes, satisface necesidades de tipo emocional y enriquece el mundo interior del individuo.

Función de socialización: participa en la formación de la identidad y facilita la comunicación y las relaciones humanas.

Función de sensibilización: proporciona elementos para apreciar diversas manifestaciones del arte.

Función de recreación: brinda oportunidades lúdicas y placenteras de utilizar el tiempo libre. Despierta y estimula la imaginación y desarrolla la creatividad del lector.

Como podemos apreciar, las diversas funciones se relacionan todas entre sí, formando una estructura compleja y de variadas dimensiones que brindan un panorama de las diversas áreas de desarrollo del niño y satisface en gran medida muchas de las necesidades básicas del ser humano.

Vygotsky argumentaba que la interacción social del niño con adultos e iguales con mayores habilidades es indispensable para el desarrollo cognitivo, ya que a través de esta interacción los individuos con menos habilidades aprenden a utilizar las herramientas que les ayuden a adaptarse y tener éxito dentro de la cultura. Así de acuerdo con Santrock (2006), “cuando un lector hábil lee a un niño de forma regular, no sólo hace que las habilidades lectoras del niño progresen sino también le transmite al niño que leer es una actividad importante dentro de la cultura” (p. 40).

2.2.5. Afectividad.

“La afectividad está constituida por el conjunto de sentimientos e impulsos emotivos que sitúan al hombre ante las cosas y ante las personas. Éstas se presentan como atractivas o como rechazables, y ante ellas se desencadenan aspectos variados de intereses, actitudes y de gustos o disgustos” (Villalobos, 2001:102).

La familia como centro de afluencia afectiva, constituye el ámbito de referencia de los sentimientos del niño, ya que él se rige mediante la moral heterónoma que lo caracteriza, mediante las interacciones y el modelaje paterno.

La influencia en las emociones del niño depende en gran medida de sus interacciones sociales y la intervención de los padres es fundamental para un sano desenvolvimiento de su estado emocional.

“La vida familiar propicia la vivencia intensa de la afectividad y constituye el lugar ideal para lograr la afirmación personal. Promueve la relación estrecha y permanente, fundada en los lazos afectivos que unen a sus miembros” (Villalobos, 2003: 98).

Es así que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de las emociones y la afectividad del niño, y es la primera responsable de su sano desarrollo en este aspecto, ya que es el nicho donde él se desenvuelve y actúa primeramente por imitación, luego por reflexión y constancia de actitudes, vividas y reflejadas en la relación paterno- filial.

A través de los lazos afectivos, las personas de la familia, logran conocer al otro en esa intimidad de relación que penetra en lo más profundo de la personalidad, en el desarrollo personal y social, y en el alcance de logros en las distintas esferas del desarrollo.

La labor del educador familiar es de concientizar a las familias respecto a su papel formador en este rubro de la afectividad, buscando los medios y estrategias propias a la dinámica familiar que apoyen el fortalecimiento de sus lazos afectivos, mediante acciones formativas concretas que involucren a los miembros de la familia en una participación activa y sistemática.

Uno de los medios considerados para la presente investigación es la utilización de la lectura como herramienta para fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos, ya que el propio proceso lector apoya a las interacciones personales con el otro, reafirmando sus lazos de afectividad y de lenguaje.

Marina (citado en Morales, 2001) afirma que “la lectura es importante porque la inteligencia humana es una inteligencia lingüística y que gracias al lenguaje podemos desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar nuestros sentimientos, resolver nuestros problemas” (p. 113).

Resaltando la importancia de este argumento, conviene señalar a la lectura como herramienta clave para fortalecer lazos afectivos entre padres e hijos, ya que gracias al lenguaje y a las interacciones sociales que en este acto convergen, ambos pueden convivir, desarrollar capacidades diversas, promover su motivación, aclarar sentimientos y resolver problemas, personales y familiares.

Jett- Simpson (s/f citada en Monson y McClenathan, 1989) señala que “los padres son el factor crucial para el desarrollo de una actitud receptiva ante la lectura” (p.93), la cual está íntimamente relacionada con los lazos afectivos es decir, los padres pueden contribuir notablemente en asentar actitudes favorables en sus hijos a al conferir importancia a los libros en su vida diaria y la vida de sus estos.

Según la autora, los padres pueden disponer de una técnica a la que llama “técnica de lectura sobre las faldas” y consiste en reservar 20 minutos o media hora a sentarse en un sillón y acoger al niño entre sus faldas ovillándose hasta cierto punto

con ellos. Este momento marca el culmen de un contexto afectuoso y acogedor en el que los niños se sienten totalmente seguros y a salvo.

Es así que el objetivo no es en sí mismo el libro, ni la lectura, sino las personas y su relación con los libros y la lectura, en una búsqueda de un mayor contacto e intimidad intrapersonal entre ellos, aumentando y fortaleciendo sus lazos afectivos.

“Si los libros y el amor a los libros no nos sirven para ser más humanos y para amar y comprender mejor la vida, entonces no sirven para mucho” (Argüelles, 2007: 267).

2.2.6. Competencias.

Los desafíos de la educación en el Siglo XXI han generado innovaciones en la investigación educativa. La transmisión de conocimientos ha quedado en el pasado y en base a las demandas del mundo actual, se requiere favorecer el acceso, la aplicación y contextualización del conocimiento, acorde a los retos de nuestra sociedad.

Algunos informes de la UNESCO han apuntado al tema de las competencias en cuestiones elementales como: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Esto se enfatiza en la premisa de que la educación de los niños debe ser integral con el fin de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos, destrezas profesionales, valores humanos y principios y el ejercicio de la responsabilidad.

La escuela y los padres de familia tienen una responsabilidad y un deber compartidos en la educación de los niños, ambos son corresponsables del desarrollo de

sus competencias comunicativas, afectivas, sociales, de salud, mismas que los llevan a un desarrollo íntegro de sus capacidades y facultades, que los hacen aptos para desenvolverse adecuadamente en su medio social donde se hayan insertos.

2.2.6.1. Competencias comunicativas.

Para los fines de la presente investigación, se abordarán las competencias comunicativas como fruto de las interacciones entre padres e hijos en el proceso de lectura compartida, mismas que se desarrollan a través de diversos actos comunicativos como describir, narrar, explicar, argumentar. Tales procesos llevan a operaciones mentales y socio afectivas más complejas en los niños.

Según el PEP (2004), los niños fortalecen sus competencias comunicativas, de habla y escucha cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra en interacción con otros.

Así, al narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares, desarrollan la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de un vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias. Esto se propicia también al participar en actos de lectura donde padres e hijos narren la historia unos a otros.

A partir de un texto leído padres e hijos pueden conversar y dialogar sobre sucesos que les han interesado, proponer alternativas de solución, emprender una tarea colaborativa, etcétera, así los padres propician el interés, el intercambio de opiniones e ideas y el desarrollo de la expresión verbal y no verbal.

Por otra parte, el acto de lectura es la oportunidad idónea para explicar ideas, o ahondar en conocimientos que se deseen ampliar, o aclarar dudas que surgieron en los niños. Esta práctica lingüística implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones, invita a la argumentación, y al mutuo conocimiento sobre lo que el otro desea, lo que piensa y se favorece el conocimiento de padres a hijos: cuáles son sus intereses, sus dudas, sus inquietudes, qué necesita saber, etcétera.

La participación de niños y padres en este tipo de actividades es un recurso para que se desempeñen mejor al hablar y escuchar (competencias comunicativas), además de que “tiene un efecto muy importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismo, a la vez que logran integrarse A los distintos grupos sociales en que participan” (PEP, 2004: 59).

2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Dentro de la delimitación de un tema se requiere de la precisión conceptual de los términos que lo sustentan, con la finalidad de contextualizar el rumbo de la investigación. Esto nos permitirá evitar ambigüedades en torno a los conceptos que convergen y concretizar en el significado de ellos, lo cual define la postura teórica deseada a desarrollar en el curso de la investigación que nos compete.

Así pues, es preciso comenzar conceptualizando al **hombre**, que de acuerdo con Santo Tomás de Aquino “es una especie completa, a la vez corpórea, viviente, sensible y racional”.

El hombre en su constante inquietud por la búsqueda de la Verdad, se ha esforzado por definirse a sí mismo, conceptualizándose como un ser integral, que

comprende su interactuar en las distintas aras que lo influyen y caracterizan de manera biológica, psicológica y espiritual, tal como lo afirma Boecio al definir a la **persona** como “la substancia individual de naturaleza racional, es alma y cuerpo, inteligencia y voluntad, vive en el tiempo, pero trascendiendo lo temporal”.

Clavell (s/f citado en Tomas Melendo 2001), señala que para definir a la persona hoy, resulta más expresiva la concepción de *animal liberum* es decir “animal libre”, ya que la libertad es la propiedad esencial de las dos potencias superiores de la persona: el entendimiento y la voluntad y define a todo su ser: toda persona posee un ser espiritual y es libre.

Es así que al tratar con el ser humano, hay que tener muy presentes el entendimiento, la libertad, el amor, la interioridad, la vida y la riqueza del espíritu.

Considerando así al ser persona, es conveniente resaltar la integridad humana, considerándose no solo al hombre como materia propia de una sola área, sino como sujeto activo en la integración de sus potencialidades de desarrollo. Tal constructo es facultativo de desarrollar mediante la **educación**, concepto que pone de manifiesto su raíz etimológica proveniente del término *educare* que significa conducir o guiar, es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual y que de acuerdo con García Hoz (1989), es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas.

La educación es un proceso en el que la recíproca comunión de las personas está llena de grandes significados. El educador es una persona que engendra la educación, es un verdadero y propio apostolado. Es una dadiva de la humanidad.

La acción educativa se dirige a seres personales, capaces de entender y querer. El sentido de la educación está en la tendencia de hacer el bien, porque tender a lo malo es contrario a la naturaleza racional de la persona. Este es el sentido de la educación.

Asimismo, otra tendencia de la persona es la motivación para emprender acciones, con propia conciencia de querer realizarlas, previéndose de los medios para alcanzar lo que desea a través de la razón y la convicción personal.

A esto le llamamos **voluntad**, que de acuerdo con Verneaux (1983) “es el *appetitus rationalis*, la tendencia despertada por el conocimiento intelectual de un bien, es la tendencia hacia un bien concebido por la inteligencia”. (p. 151)

Tal tendencia es la capacidad del hombre para adoptar un determinado tipo de conducta, actitud o postura, dirigiendo sus propias conductas hacia un fin último, misma que contiene como facultad cualitativa a la **libertad** y que según Gay (1988), “es una cualidad de la voluntad, no una facultad de la persona, es decir la persona es libre porque su voluntad tiene como característica la libertad”. (p.161).

Tal característica de la voluntad del ser humano se dirige hacia la elección de lo que es bueno en base a sus principios, siendo capaz de decidir mediante la razón.

Esta capacidad de raciocinio es facultad del área cognitiva del ser humano, misma que le ayuda a comprender el mundo que le rodea y actuar en consecuencia. Así se define la **inteligencia** como “el nivel o facultad, función intelectual, nota esencial del hombre, principio espiritual y ente inmaterial”, cuya expresión típicamente se

manifiesta a través del habla, actúa formando conceptos, ideas, haciendo juicios y deduciendo consecuencias.

El desarrollo del pensamiento y la inteligencia se desenvuelve desde los primeros días de vida de la persona, cuyo desarrollo según Lievegoed (1999), pasa por la evolución de tres períodos sensibles, cada uno de ellos comprende de diferenciación siete años aproximadamente:

1. El niño se halla totalmente rodeado por el hogar y vive dentro de la protección materna, es el período del lactante e infante. Es el período comprendido desde el nacimiento hasta la segunda dentición.
2. Da un paso hacia el mundo externo, ya que la escuela empieza a cobrar significado, en esta etapa se considera al niño desde el cambio de dientes hasta la pubertad.
3. Tras los años de enseñanza precedente, se dedica al encauce de la futura profesión, desde la pubertad hasta la mayoría de edad.

En tales etapas pueden observarse diferencias de atraso o adelanto, referentes al desarrollo individual de cada persona, y es así que desde sus comienzos el párvulo o **infante**, se caracteriza por su gran apertura al mundo, con confianza ilimitada se lanza al mundo. Todos los órganos sensorios están abiertos, son impulsados por su actividad interna, el niño aprende a hablar y comienza a acceder a la vida espiritual.

Por medio de la imitación, aprende lo útil de la convivencia humana, lo que le crea la base para su futura moralidad.

Para tal constructo y desarrollo de su personalidad, el niño debe crecer en el marco ideal para su sano desarrollo persona, social, físico, de bienestar, seguridad, armonía y amor, que es la **familia**.

Juan Pablo II (2004), define a la familia como:

La expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre, una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión. La familia parte de la comunión conyugal, de la alianza por la cual el hombre y la mujer se entregan y aceptan mutuamente. Es una comunidad de personas, la célula social más pequeña y como tal es una institución fundamental para la vida de toda sociedad (p.64).

Asimismo, según Chavarría (1991), es en el núcleo familiar “donde se elaboran los mecanismos básicos de la personalidad que coordinan la espontaneidad de las personas con las demandas, pautas, valores de la sociedad en que vive y le capacitan para vivir en equilibrio dinámico con ella”. (p.63)

Uno de los rasgos característicos de la personalidad de los integrantes de la familia es la **afectividad**, cuyo cuidado y fortalecimiento depende de las relaciones que se propicien en las familias y las acciones educativas tendientes hacia ello, es así que se define como el conjunto de hechos y tendencias que subtienden a los sentimientos manifestados con respecto a los demás. Es decir al tipo e intensidad en el plano de las relaciones interhumanas, la afectividad es predominante en el desarrollo humano, ya que interviene preponderantemente la expresión de las potencialidades intelectuales.

Es decir, que el clima afectivo predominante en la relación entre padres e hijos es determinante para el éxito en las actividades que realicen posteriormente de manera individual o interrelacionada, es menester de la familia cuidar y poner en primer orden tal aspecto de la personalidad humana.

Asimismo, desde los primeros años de vida, la familia toma un papel preponderante en el desarrollo comunicativo y lingüístico de sus hijos, estos aprenden el lenguaje oral a través de los eventos comunicativos que se generan en el hogar, por ellos los niños son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan, para expresarse y entender a los otros mientras están rodeados de gente que usa el lenguaje con un sentido y un propósito determinado. Es en este momento cuando se habla de un desarrollo armónico de sus **competencias comunicativas**.

Una de las finalidades del desarrollo de tales competencias comunicativas en la familia es que en todo momento se les incite los niños a usar el lenguaje, a hablar de las cosas que necesitan para entender; mostrándoles que es correcto hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas. De esta manera, los padres pueden trabajar con los niños en la dirección natural de su desarrollo. Además, el lenguaje, la comunicación, la cultura, los libros, la comunidad, los hijos y los padres en esta dinámica interrelacionada fortalecen y guían el desarrollo afectivo y lingüístico de sus hijos, misión primordial de la familia.

Resaltando la función educativa de la familia como el núcleo donde se viven y fortalecen los lazos afectivos, de amistad, complicidad, de valores entre sus miembros, así también se encuentran inmersas las actividades cotidianas orientadas al bien, a la formación de la personalidad y actitudes positivas, mismas que son definidas como

hábitos, que de acuerdo con Argüelles (2009), “un hábito es la particularidad del comportamiento de una persona...que consiste en repetir una misma acción...de la misma manera” (p.21). El hábito implica la supresión de obstáculos que impiden la acción y formación de una disposición positiva, es así que la familia es la primera responsable de formar los hábitos deseables en los hijos para su mejor y más profunda formación.

Es así que la **lectura** constituye uno de los principales hábitos a formar desde pequeños, ya que de él depende en gran medida el éxito de los logros escolares, así como la interpretación de textos y situaciones de la vida cotidiana, incentiva la imaginación, la creatividad, constituye un diálogo consigo mismo y la lectura, o entre la lectura y dos o más personas, entablando una conversación dialéctica, un intercambio que contiene todas las formas comunicativas: es verbal, gestual, se basa en entonaciones, direcciones, preguntas y respuestas.

La lectura nos puede enseñar muchísimas cosas y ampliar nuestro horizonte de comprensión y sensibilidad, puede también incrementar nuestro vocabulario, enriquecer nuestra lengua y con ello nuestro pensamiento, pero lo más importante de la lectura es el goce que nos entrega, el placer que nos da más oportunidades de alegría...los libros leídos pueden aportarnos una manera distinta y satisfactoria de ver la existencia (Argüelles, 2009: 220).

Sin embargo para ello es necesario que el núcleo familiar, el sistema primario por excelencia para el desarrollo armónico de la persona, cuente con una estructura sólida y firmes bases que la sostengan, con ello nos referimos a la función de **paternidad**, la

cual se define no solo en función de la transmisión de la vida, sino de la complementación de esta por la acción educativa.

“Ser padres no sólo significa procrear hijos, sino procrearlos por amor y educarlos a través de la vida para que desarrollen en plenitud sus capacidades y las pongan en servicio de Dios en el camino que a cada uno corresponda”. (Chavarría, 1991: 14).

Es decir, que la paternidad es fundamento de la familia, que adquiere su sentido y trascendencia desde la vocación de ser padres por la gracia del matrimonio, en la cual se compromete la persona a dar respuesta ante los retos educativos que se traduce en el servicio de los padres a la vida humana en función de sí mismos y de los hijos.

Sobre este escenario, es imprescindible insistir en la paternidad como el fundamento de vida recta que la familia actual necesita para dirigirse, formarse y corresponderse unitivamente en el amor. Es entonces que no sólo se requiere ser padres, sino atribuir a este generoso servicio de amor el cualitativo de la responsabilidad, que según Bochaca (1999), la **paternidad responsable** es “la actitud que los padres adoptan en la transmisión de la vida”, es pues, cuestión de actitud, compromiso y fidelidad en el libre camino del amor en la familia.

En la Encíclica *Humanae vitae* (citada en Juan Pablo II Carta las Familias 1994) -documento más importante relacionado con la paternidad responsable- señala que la paternidad responsable es sinónimo de voluntad de la persona que funge el rol paterno comprometido y sometido naturalmente al dominio de la razón y de la voluntad.

Es decir, la responsabilidad en la paternidad está vinculada a la rectitud de ser, vivir, actuar, de acuerdo a la voluntad de cumplir consciente y voluntariamente la misión de ser padres, que el mismo Dios ha encomendado por medio de la vocación al matrimonio.

Es así, que los padres tienen mucho que hacer por sus hijos, comprendiendo principalmente su misión en la formación de su familia y el significado auténtico de su paternidad.

2.4. Sujetos intervinientes.

La presente investigación requiere la puntualización objetiva y precisa de los actores involucrados en ella, que se vuelven el objeto y la naturaleza de estudio de la misma, ya que los efectos que de ella emanen repercutirán notablemente en el fin último de la propuesta de intervención.

El educador familiar posee una serie de cualidades personales y profesionales que le permiten observar, identificar, distinguir y analizar las características de los sujetos que intervienen en un hecho o situación, que para el caso que nos ocupa en la presente investigación conduce al educador hacia una postura crítica sobre tales características, que le propiciarán un marco de referencia y conocimiento de los sujetos de interés.

Asimismo adquiere importancia al conocer los sujetos que intervienen en el estudio, ya que serán ellos a quienes se dirigirá el fin último de esta investigación, la propuesta de intervención y su conocimiento ofertará mayores posibilidades de situar en vías de conveniencia el trabajo realizado.

Los grupos de personas involucrados en la investigación son los niños prescolares que asisten al plantel educativo antes mencionado, y sus padres, quienes son los responsables de su cuidado y atención. Cabe señalar que serán descritas sus características físicas, psicológicas y sociales.

2.4.1. Niños preescolares.

- **Características físicas.**

Los niños que asisten al Jardín de Niños tienen una edad que va de los 3 a los 6 años de edad, considerando que se encuentran desde el primer grado en el plantel hasta el tercero, próximos a entrar a la escuela primaria.

Según Lefrancois (2001), el desarrollo físico de los niños es sorprendente, ya que es muy notorio, evoluciona año tras año y representa grandes conquistas en su etapa de desarrollo, así, los niños de entre dos y seis años de edad aumentan de seis a ocho centímetros, y dos kilogramos por año, los preescolares no sólo aumentan en promedio otros 30 centímetros y nueve kilogramos, sino que también hay notables diferencias en los ritmos de cambio de las diversas partes del cuerpo, que hacen que la apariencia del niño sea más distinta y más adulta que la del niño de dos años, a los seis, sus capas de grasa tienen menos de la mitad del espesor que tenían cuando contaban con un año de edad.

Su locomoción se vuelve más segura conforme pierden la postura característica de pies separados del infante. Cuando el equilibrio se estabiliza y los pies se acercan, brazos y manos también se aproximan al cuerpo. Ya no necesitan una postura tan

abierta para conservar el equilibrio ni tienen que andar siempre con los brazos extendidos como si caminaran sobre una barra.

“La adquisición de diversas destrezas motrices en el período preescolar parece estar muy relacionado con la creciente inteligencia del niño” (Lefrancois, 2001:188). Las destrezas motrices que manifiestan mayor control y coordinación de los movimientos musculares finos a menudo se emplean como reactivos en las mediciones de inteligencia.

- **Características sociales.**

Todos los aspectos del desarrollo se relacionan unos con otros, así el desarrollo motor se relaciona no sólo con el desenvolvimiento intelectual del niño sino también con el social, ya que el juego entre pares, aparte de ser un medio socializador, es influido por las destrezas motrices por la requisición de aptitudes para los diversos juegos.

Es así que los niños en esta edad son muy activos, curiosos, con destrezas motrices e intelectuales evolucionando a la par, por lo que cuestionan, indagan, elaboran hipótesis, planteamientos, se interesan por todo a su alrededor, especialmente por lo que los adultos hacemos e imitan tales acciones.

- **Características psicológicas.**

Los niños en edad preescolar, según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional, donde su inteligencia es más conceptual y representacional, sus formas de clasificar revelan un pensamiento sincrético, por el cual agrupan diversos objetos de acuerdo con sus reglas limitadas y que cambian a menudo. Flavell (1985) observó en

ellos avances monumentales en su capacidad de representar el mundo de forma simbólica y en el mundo del lenguaje.

Al respecto, cuando los niños aprenden a combinar palabras en expresiones más largas y a valerse de una más amplia variedad de morfemas para cambiar el significado, se vuelven muy creativos en el uso del lenguaje.

“Es evidente que el lenguaje es una parte central de la adaptación exitosa a prácticamente todos los aspectos de la sociedad. No sólo permite a los niños dirigir la conducta de los demás de acuerdo con sus deseos, sino que también les da un medio para adquirir información que de otro modo sería inaccesible” (Lefrancois, 2001:209).

Por lo anterior, es de alta prioridad el desarrollo de las competencias comunicativas mediante la lectura, objeto de estudio que ocupa a la presente investigación, y de mayor trascendencia representa para el Educador Familiar analizar tales planteamientos, ya que a partir de ello, puede fundamentar y llevar a cabo el diseño de la propuesta de intervención considerando tales características infantiles.

2.4.2. Padres de familia.

Así como se requirió describir sintéticamente las características infantiles de los niños que son objeto del presente estudio, es también necesario conocer las de sus padres, ya que como Educadores Familiares nos brinda un panorama general al respecto para comprender sus necesidades, sus procesos de desarrollo y el impacto de estas variables en sus formas de trato y educación con sus hijos, lo que crea los ambientes y las dinámicas específicas de cada familia a la que pertenecen los niños.

- **Características físicas.**

La gran mayoría de los padres de familia tienen entre 22 y 35 años de edad aproximadamente, situándose en la etapa adulta inicial, misma que es considerada dentro de la psicología del desarrollo como la cumbre del desarrollo físico en cuanto a velocidad, fuerza, coordinación y resistencia, así como en términos de salud general y en buena condición, ya que durante los años veinte y comienzos de los treinta, pueden cargar más peso, correr más rápido, lanzar más lejos, caminar más distancia, trepar más alto y nadar más hondo que en cualquier época de la vida. Si se mantienen activos el punto de rendimiento físico máximo se encuentra entre la mitad de los veinte y la mitad de los treinta.

Así como la edad adulta inicial se caracteriza por el punto máximo de fuerza física y resistencia, lo mismo que de capacidad sensorial, también se distingue por el punto óptimo de salud física, las infecciones se vuelven mucho menos comunes y así permanecen por el resto de la vida, sin embargo aumenta la probabilidad de enfermedades crónicas o recurrentes.

- **Características sociales.**

Según Erickson es la sexta etapa del desarrollo psicosocial del ser humano, en la cual si los jóvenes adultos no son capaces de hacer compromisos personales profundos con otros, pueden aislarse y ensimismarse, aunque también necesitan cierto aislamiento para reflexionar sobre su vida. Así mientras se ocupan de resolver demandas conflictivas de la intimidad, competitividad y distancia, desarrollan un sentido ético, el cual según Erikson es la marca del adulto.

Asimismo, el autor señala que se encuentran en búsqueda constante de relaciones íntimas, las cuales exigen sacrificio y compromiso, al respecto Newball (2005) señala que “los jóvenes adultos que han desarrollado un fuerte sentido del yo durante la adolescencia están listos para fundir su identidad con la de otra persona”(p. 546).

Erikson decía que solo hasta que la persona está lista para la intimidad madura puede ocurrir la “verdadera genitalidad”, definida en la relación heterosexual amorosa.

“La resolución de esta etapa produce la virtud del amor: la devoción mutua entre dos compañeros que han decidido compartir sus vidas, tener hijos y ayudarlos a lograr su propio desarrollo saludable” (p. 546), según Erikson la decisión de no cumplir este impulso natural de procreación tiene serias consecuencias para el desarrollo.

La población de padres que mayoritariamente está en esta etapa, cuenta con tales características definidas por Erikson, y asumen esa responsabilidad mutua de tener hijos y propiciar su desarrollo mediante diversas acciones educativas encaminadas a ello.

- **Características psicológicas.**

Asimismo, una de las nuevas capacidades del desarrollo es volverse productivo, un logro que se manifiesta en los roles laborales, en las responsabilidades comunitarias y en la procreación y crianza de hijos.

Aquí se centra uno de los puntos importantes de la relación educativa de los padres hacia con sus hijos, el compromiso responsable de crianza y desarrollo de los

hijos, donde ellos son los principales y primeros educadores dentro de la institución familiar.

Así mismo, Havighurts (1972, citado en Lefrancois 2001), reafirma lo anterior señalando que, las tareas de la etapa adulta tienen que ver principalmente con establecer una familia, una carrera y un lugar en la comunidad, todas ellas actividades orientadas al futuro, comprenden cosas como cortejar y elegir pareja, aprender a vivir feliz con el cónyuge, iniciar una familia y asumir las funciones de padre o madre y criar a los hijos.

Después de brindar un marco de referencia sobre las características principales de los sujetos que intervienen en el análisis de la presente investigación, el Educador Familiar puede percatarse de los elementos claves del desarrollo que le permitirán pensar en el diseño de la propuesta de intervención, asimismo tendrá los elementos para comprender al grupo específico de personas por etapas y edades que se encuentran involucrados en el proceso de investigación.

2.5 Normatividad.

El presente trabajo de investigación requiere de un marco legal que apoye la elaboración de la propuesta de intervención, la cual surge a partir del estudio y planteamiento de tema en cuestión, a fin de valorar la viabilidad de la misma en el ejercicio profesional como Educador Familiar.

Las bases normativas y legales en que se fundamenta dicho trabajo se encuentran contenidas en tres documentos rectores: Artículo tercero Constitucional, la Ley General de Educación, y la Convención sobre los Derechos del niño.

La educación del ser humano debe ser integral, considerando al educando como una persona individual, retomando sus características particulares, procesos evolutivos, desarrollo, capacidades, medio social y familiar en que se desenvuelve, y demás agentes que lo constituyen, dentro de sus interacciones sociales cotidianas.

Tales planteamientos se encuentran enmarcados legalmente en el **Artículo tercero Constitucional**, en el párrafo que menciona que “la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Asimismo, la **Ley General de Educación** en el artículo 2º afirma que “la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social”.

Estos planteamientos enmarcados en un contexto jurídico, otorgan a la educación el papel más importante para el desarrollo integral de la persona humana, el sentido de trascendencia de la misma, y principalmente qué se pretende formar en el educando. Tal responsabilidad se encuentra delegada a la escuela, misma que se ocupa de las funciones educativas que forman al estudiante, sin embargo, dentro del marco institucional de la propia escuela, se encuentra inmerso el papel más importante y primordial en dicha educación: la familia.

Al respecto, la Ley General de Educación en su artículo 66, señala que las obligaciones de quienes ejercen la patria potestad de los niños o la tutela tienen las obligaciones de “apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.

Así los padres de familia tiene una función y responsabilidad compartida con la escuela, cuyo principal vector es la educación integral de sus hijos, misma que tiende al desarrollo completo y genuino de todas sus capacidades: intelectuales, físicas, personales y sociales, entre las que destaca en su artículo 49 que “el proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educando y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”.

Es así que legal y constitucionalmente el papel de escuela, padres y maestros se encuentra íntimamente relacionado a la educación integral de los niños, otorgando una vital importancia a la comunicación, mediante la cual se fortalecen los procesos educativos, y se eliminan las barreras que obstaculizan el desenvolvimiento funcional de todos los agentes involucrados en la educación de los niños.

Como ya se mencionó con anterioridad, la legislación mexicana contribuye en sus artículos constitucionales específicamente en la Ley General de Educación, a la educación de calidad, integral y de tipo participativa entre los actores involucrados, educadores y padres de familia.

Y finalmente, otro documento de relevancia nacional al respecto, es la **Convención sobre los Derechos del Niño** firmada en 1989; ratificada por el Ejecutivo Federal el 21 de septiembre de 1990 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 25 de Enero de 1991, mismo que contiene alrededor de 54 artículos que explican los cuidados, y la asistencia que los padres, cuidadores, sociedad y gobierno en general debe brindar a los niños.

Para efectos de la presente investigación se destaca en el artículo 5 que, “los padres tienen deberes y responsabilidades ante sus hijos e hijas, siempre y cuando se apeguen a los derechos mencionados en la presente Convención”, y continúa en el artículo 6 donde se señala que “la vida de los niños y niñas debe de ser respetada al igual que debe garantizarse su desarrollo”.

Asimismo, el artículo 29 afirma que “la educación del menor debe permitirle desarrollarse al máximo de sus posibilidades y prepararlo para ser responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de condiciones y respetar el medio ambiente”.

Por lo anterior es necesario que el Educador Familiar conozca los fundamentos legales que avalan a la familia como principal centro educativo y de desarrollo, y a los padres como los responsables de su sano desenvolvimiento y ratifiquen su compromiso en la educación integral de los hijos, con el fin de proponer vías de acción y mejora en bienestar de la institución familiar, de sus integrantes y principalmente, de los niños.

2.6. Alternativas de solución.

El presente trabajo de investigación tiene como fin último diseñar una propuesta de intervención que coadyuve al alcance del objetivo de la misma, en vías de dar alternativas de mejora para el caso que ocupa a dicha investigación, a través de diversos medios que se consideran viables para tal efecto.

Es por ello que a continuación se dan a conocer las posibles alternativas de solución, sus posibilidades, acciones y funciones, mismas que son viables en la medida que son propuestas de mejora en base al problema planteado, al contexto analizado donde se sitúa, y los enfoques teóricos seleccionados que brindan al Educador Familiar el sustento para posteriormente formular la propuesta de intervención.

Una de las alternativas de solución es el diseño de un **Taller** dirigido a padres de familia, el cual consistiría primordialmente en sensibilizar a los padres sobre su función educativa y su responsabilidad en la educación formal de sus hijos, y su vinculación con la escuela, donde la lectura resalta como medio importante para fortalecer sus lazos afectivos y desarrollar sus competencias comunicativas con sus hijos, proponiendo actividades dinámicas y novedosas de concientización, así como diversos tipos de acciones concretas y prácticas que ellos puedan llevar a cabo en casa para tal fin.

Otra alternativa es la elaboración de un **Manual para padres e hijos**, el cual se centrará en la importancia de la tarea de los padres de familia en el desarrollo emocional, personal y lingüístico de los niños, y su papel trascendental en el impacto de su desenvolvimiento. Asimismo, qué actividades y acciones concretas pueden llevar a cabo juntos padres e hijos en la tarea compartida de desarrollo, el impacto de estas

tareas y prácticas recomendaciones en torno a la lectura y sus efectos en el desarrollo emocional y verbal de ambos, que los conducirá a mejorar sus formas y modos de comunicación así como afianzar la seguridad emocional de ambos. Podría incluirse también un calendario donde se especifiquen actividades concretas para cada día, su propósito y resultados esperados, a fin de llevar un control de las mismas. Cabe señalar que debe ser de diseño atractivo, novedoso, colorido, y que invite a la lectura así como brindar el espacio de dudas y consultas personalizadas a padres que así lo soliciten, con el fin de brindar la asesoría respectiva al tema que alude.

Finalmente, se considera como alternativa la elaboración de un **blog o página de internet**, dadas las condiciones y el contexto en el que se desenvuelven los padres de familia mediante las redes sociales y el uso de este medio. Este, tendrá por efecto proporcionar espacios de comunicación entre ellos y el Educador Familiar, mediante conferencias en línea, chats interactivos, videos y actividades novedosas mediante la red, en las que los padres puedan conocer y apropiarse de los elementos básicos que postulan a la lectura con sus hijos como una herramienta que les permita fortalecer sus lazos afectivos y desarrollar sus competencias comunicativas con ellos.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE

LA INVESTIGACIÓN.

Capítulo III. Metodología de la investigación.

En el presente capítulo se expondrán diversos aspectos de importancia fundamental para la presente investigación, tales como el tipo y diseño que competen a la naturaleza y objeto de estudio, el planteamiento de hipótesis y variables, que guían al trabajo de investigación mediante el establecimiento de los alcances de la misma.

3.1. Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Uno de los elementos que guían el rumbo del trabajo de investigación es el planteamiento de “explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones” (Hernández, Fernández y Baptista 2003: 140) y que dan respuestas posibles al problema planteado en el tema de estudio, mismas que son denominadas bajo el concepto de **hipótesis**, y que constituyen el eje del método deductivo cuantitativo.

a) Formulación de hipótesis.

Considerando entonces el tema de estudio, en torno al problema planteado y los alcances de la investigación, la hipótesis resultante es:

Hi.- La lectura entre padres e hijos impacta en el fortalecimiento de los lazos afectivos y el desarrollo de las competencias comunicativas.

La hipótesis planteada surge de la causa misma de la investigación, del problema de estudio, siendo este ubicado en un espacio geográfico y temporal concreto, dentro de una población determinada con características específicas, así como de la revisión de la literatura en cuestión, cabe señalar que de la hipótesis planteada surgirá el diseño de la propuesta de intervención.

Por lo anterior es de importancia identificar las **variables** inmersas en la misma, y que de acuerdo con Hernández et al. (2003), se definen como “la propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p. 143).

b) Determinación de variables.

Es conveniente resaltar que existe la variable **dependiente** (en la cual habrá incidencia en el desarrollo de una propuesta de intervención), y la variable **independiente**, misma que predomina y ejerce influencia en la dependiente para modificar en consecuencia.

Es así que para la presente investigación y en base a la hipótesis planteada, las variables que surgen del tema de estudio son:

V.I. La lectura entre padres e hijos de 3 a 6 años.

V.D. 1. Fortalecimiento de lazos afectivos.

V.D. 2. Desarrollo de competencias comunicativas.

Dichas variables se encuentran en función de la naturaleza y objeto del tema en cuestión, ya que el identificarlas proporciona la certeza de definición del enfoque elegido para el desarrollo de la investigación.

Asimismo, es relevante para el educador familiar su pertinencia ya que se asegura de que dichas variables pueden ser operacionalizadas, medidas, evaluadas y susceptibles de inducción.

Biblioteca UP Bonaterra

3.1.1. Operacionalización de variables.

V.I. La lectura entre padres e hijos de 3 a 6 años.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ÍNDICE
Lectura	-Realización de la actividad de lectura. -Tipos de textos. -Uso y funciones de la lectura. -Razones de importancia de la lectura.	1.- ¿Acostumbra leer a su hijo? a)Siempre b)Casi siempre c)A veces d)Nunca 2.- Normalmente ¿qué textos acostumbra usted a leer? a)ninguno b)Libros varios c)Periódico, revistas d)Folletos de ofertas y anuncios de publicidad. 3.- Si desean asistir a una función de cine o circo, usted... a)Consulta en un texto impreso horarios y costos. b)Escucha en radio o TV la información. c)Acude al lugar de la función a informarse. d)Normalmente no asistimos a espectáculos. 4.-¿ Considera usted importante la lectura en los niños preescolares? a) Sí b)No Porqué_____

• Padres e hijos a) Papá b) Mamá c) Hijos	a) La lectura como actividad familiar. b) Importancia de la lectura en las actividades diarias.	5.- ¿Qué actividades hacen juntos como familia? Ennumere en orden de importancia. a) __ Salir al parque. b) __ Hacer las tareas escolares papá, mamá e hijo. c) __ Ver TV juntos d) __ Leer un libro 6.-Ennumere las actividades siguientes según el grado de importancia que tienen para usted. a) __ Hacer la tarea. b) __ Recoger su cuarto y juguetes. d) __ Leer un libro. e) __ Jugar.
--	--	---

V.D.1. Fortalecimiento de lazos afectivos.

Fortalecimiento	a) Acciones emprendidas para reforzar conductas. b) Hábito de lectura	7.- Para usted, ¿Qué es un hábito? a) Una conducta buena. b) Una conducta mala. c) Una conducta realizada en repetidas ocasiones con un fin bueno. d) Una conducta que se hace y resulta algo malo. 8.- ¿Acostumbra leer a su hijo? a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca. 9.- Señale la cantidad de libros que ha leído este mes: a) ninguno b) 1 c) 2 d) 3
Lazos afectivos	c) Conocimiento interpersonal. d) El libro como estrategia motivacional.	10.- ¿Qué miembros de la familia considera usted se conocen más profundamente? a) Entre hermanos b) Entre padres c) Mamá- hijo d) Papá- hijo 11.- Cuando su hijo realiza algo positivo usted... a) lo premia con un juguete nuevo. c) lo felicita con un halago. d) le regala un libro. d) nada, es su deber portarse bien.

V.D.2. Desarrollo de competencias comunicativas

Desarrollo	a) Necesidades básicas.	12.- ¿Qué considera usted importante que su hijo posea? a) Todo lo necesario como: alimento, vestido, casa, juguetes. b) Cuidados, atención, afecto, comunicación, retroalimentación en su lenguaje (ampliar su vocabulario). c) Todas las anteriores. d) Ninguna de las anteriores.
--	--------------------------------	---

Competencias comunicativas.	a) Tipos de diálogo entre padres e hijos.	13.- Normalmente de qué habla con su hijo. Enumere de la más a la menos importante para usted... a) __De lo que le gusta hacer o le gustaría conocer. b) __De lo que le pareció la lectura de un cuento. c) __De algún problema o sentimiento que le preocupa. d) __De sus necesidades básicas (si tiene frío, hambre,
---	--	---

	b) El libro como recurso de conversación. c) Tipos, momentos y grado de atención al diálogo familiar.	sueño) 14- ¿Qué medios o recursos utiliza para conversar con su hijo? a) la escuela, para conversar sobre lo que hizo ahí. b) un libro, para conversar sobre lo que trató, cambiar finales del cuento, conocer qué le gusta. c) amiguitos, para conocer con quiénes convive. d) Ninguna de las anteriores. 15.- ¿En qué situaciones normalmente conversa con su hijo? a) Cuando estoy haciendo de comer. b) Cuando vemos la TV. c) Cuando comemos. d) Cuando terminamos de leer un libro y conversamos sobre lo que contiene, situaciones similares vividas, etc. 16.- Normalmente... a) Narro historias que invento a mi hijo y él escucha interesado y atento. b) Narro la historia de un cuento. c) Le relato algunas historias y vivencias de mi infancia.
--	---	---

		d) Ninguna de las anteriores. 17.- Cuando vamos de paseo a algún lugar: a) Describo a mi hijo el lugar, cómo es, los colores que vemos, el paisaje, lo que nos recuerda y evoca. b) Sólo observamos y permanecemos en silencio disfrutando del paseo. c) Cada uno disfruta el paseo a su manera respetando la individualidad de cada uno. d) No salimos de paseo. 18.- Cuando usted prohíbe algo a su hijo normalmente: a) Debe obedecer, es una orden. b) Le explico el porqué no está bien que lo haga. c) Casi nunca se le prohíbe ni explica nada. d) No es necesario explicarle, el obedece y lo entiende. 19.- Cuando hay algo que su hijo o usted no sabe o no conoce qué realizan: a) Investigación en diferentes libros,
	d) Descripción como medio de conversación.	
	e) Explicación en el establecimiento de normas y límites en la autoridad paterna.	
	f) La lectura como fuente de investigación.	

		revisas, enciclopedias, diccionarios. b)Acuden a pedir ayuda a alguien especializado (maestro, doctor, veterinario). c)Investigan en Internet. d)Ninguna de las anteriores.
	g) Diálogo familiar.	20.-¿Quiénes acostumbran más a dialogar en casa? a)Mamá- papá. b)Mamá- Hijo c)Papá- hijo. d)Ninguno.

3.2. Diseño y tipo de investigación.

Una vez identificadas las variables que componen el presente tema de investigación, es necesario que se establezca el tipo de investigación y el diseño que mantendrá el orden, la concordancia, y el enfoque que sustentará el trabajo a realizar, características que se mencionan a continuación, con el fin de dar a conocer el diseño y tipo de investigación acordes a los alcances del estudio.

Hernández et al. (2003), señalan que “el término **diseño** se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala al

investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado” (p. 184).

Existen pues dos tipos de diseños que consideran los medios y alcances pertinentes propios de cada investigación:

- Experimental.- Es propio de la investigación cuantitativa, en donde la variable independiente se manipula para generar incidencia en la dependiente y existen tres tipos: preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentos puros.
- No experimental.- Por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos en un momento único, ya que pretende describir variables y analizar su incidencia en un solo momento. Se divide en **transeccional** (recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado) y **longitudinal** (recolectar datos en diferentes puntos, a través del tiempo, para realizar inferencias acerca del cambio, sus causas y sus efectos).

Para efectos de la presente investigación se dará a conocer algunas características básicas del diseño **no experimental transeccional** el cual se divide en tres tipos: **exploratorios, descriptivos, correlaciones causales**.

El diseño transeccional **exploratorio** es comenzar a conocer una comunidad o población de sujetos en un contexto, una exploración inicial, se aplican a problemas de investigación poco conocidos o totalmente nuevos.

El diseño transeccional **descriptivo** tiene como objetivo indagar la incidencia cómo y porqué se manifiestan una o más variables, ubicando y proporcionando un panorama del fenómeno o situación, describiéndola dentro del enfoque cualitativo. Son solamente estudios descriptivos al igual que las hipótesis que se establezcan.

Finalmente el diseño transeccional **correlacional- causal**, describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, se trata también de descripciones, de relaciones entre las variables de estudio. Pueden establecer relaciones entre variables sin pretender analizar relaciones de causalidad.

Después del análisis sobre los tipos de diseño para los propósitos de la investigación se obtiene que constituirá un diseño **no experimental, transeccional, descriptivo y correlacional- causal**.

Será de diseño no experimental debido a que las características de la investigación remiten a un estudio que se realizará en un único momento, describiendo las variables que en él convergen y su impacto con determinada muestra poblacional. Transeccional debido a que los alcances del estudio abarcan un tiempo determinado en un espacio contextual ya establecido, descriptivo debido a la indagación de los fenómenos inmersos en las variables, describiéndolas en el enfoque cualitativo, y finalmente, es de naturaleza correlacional causal, dadas las relaciones que se darán entre las variables del objeto de investigación.

Una vez que se define el conocimiento del tema y la perspectiva desde la cual se abordará es preciso definir los alcances del mismo, asimismo ya expuestas las razones

por las cuales el diseño de la investigación se enmarca en el elegido, es conveniente bordar los **tipos de investigación** existentes según Hernández et al. (2003):

1. Exploratorio.- Se realiza cuando el objetivo consiste en estudiar un tema poco estudiado. Sirven para familiarizarse con temas poco conocidos. Para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una información más completa en un contexto particular. Investigar nuevos problemas, sugerir afirmaciones o posturas, establecer prioridades
2. Descriptivo.- Buscan describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, detallar cómo son y se manifiestan, obtener o medir información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a que se refieren.
3. Correlacional.- Buscan asociar variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, es decir pretende conocer la relación existente entre dos o más conceptos en un contexto particular. Buscan medir cada variable presuntamente relacionada y después miden y analizan la correlación. Tiene un valor explicativo parcial ya que los factores que pueden afectar un fenómeno son diversos.
4. Explicativo.- Pretenden establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian, son las investigaciones más estructuradas ya que implican los propósitos de los estudios anteriores.

La presente investigación será de tipo **Descriptiva y Correlacional**, ya que las variables se relacionarán y tendrán incidencia en un grupo poblacional determinado, podrán ser medidas y evaluadas para posteriormente poder explicar y describir el fenómeno que fue incidido por una de las variables en cuestión.

Asimismo es importante señalar el enfoque y **análisis** mediante el cual se sustentará la investigación, mismo que se determina a partir del conocimiento que se tenga sobre el tema y la perspectiva desde la cual se aborda, para ello se cuenta con el enfoque **cualitativo y cuantitativo**.

Así según Hernández et al. (2003), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 6). Es por ello que en este enfoque se utilizan los instrumentos de recolección de datos con preguntas cerradas orientadas a un solo fin y empleando métodos estadísticos inamovibles.

Por el contrario según el mismo autor, en el enfoque cualitativo se utiliza la recolección de datos sin medición numérica, esto con la finalidad de argumentar, explicar, describir y dar respuesta a las preguntas de investigación en el momento del análisis e interpretación de datos.

Hernández et al. (2003), señala al respecto que “los experimentos aunque se fundamenten en mediciones cuantitativas, pueden agregar un componente cualitativo en la evaluación de las variables” (p.266), ya que no es conveniente basarse solo en datos cuantitativos sin interpretar y argumentar su validez e inferir sus resultados.

Es por ello que la presente investigación se tipifica en un **enfoque mixto** ya que se contempla el estudio estadístico cuantitativo a fin de corroborar la hipótesis planteada, y el enfoque cualitativo en el proceso interpretativo de evaluación de resultados.

El tipo de investigación mixto implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema, “en resumen el enfoque mixto es igual a mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento” (Hernández et al : 757).

Una vez analizadas las implicaciones conceptuales de cada uno de los elementos que constituyen el tema de estudio, el diseño y tipo de investigación queda estructurado de la siguiente manera:

Diseño: No experimental, transeccional, descriptivo y correlacional- causal.

Tipo: Mixto (cuantitativo y cualitativo) a nivel descriptivo y correlacional.

3.3. Trabajo de campo.

El trabajo de campo es el momento en la investigación que lleva a aplicar los instrumentos de obtención de datos (observación, entrevista, cuestionario, etc.) a la población, fenómeno o proceso objeto de estudio.

Para ello, es necesario elegir la muestra con la que se va a trabajar para comenzar así con el trabajo de campo definiendo en un primer momento el universo, la población y la muestra que será objeto del presente fenómeno de estudio.

a) Población y muestra.

"Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes" (Cadenas, 1974: s/p). Es el conjunto de todos los

elementos que se están estudiando, acerca de los cuales se pretende obtener conclusiones.

Muy a menudo es imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todos si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado **población o universo**, se examina una pequeña parte del grupo denominada **muestra**. Es así que:

El **universo** que engloba a la totalidad de individuos e instituciones afines o comunes en el tema de estudio de la presente investigación, son “Todos los Jardines de Niños del municipio de Aguascalientes”.

La **población** que se encuentra inmersa dentro de ese universo y que se rescata para la detección oportuna de la muestra es “Todos los Jardines de Niños de la Zona de Educación Preescolar # 41 del municipio de Aguascalientes”.

Y finalmente y como resultado del análisis oportuno y para fines asertivos del proceso de recolección de datos, la **muestra** es “Todos los grupos del Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales de la Zona de Educación Preescolar #41 del municipio de Aguascalientes”.

Dicha elección de la muestra fue resultado de la determinación de la población escolar del plantel siendo un total de 150 niños de entre 3 y 6 años de edad, y alrededor de 148 familias, esto debido a que dos familias tienen hijos en algunos grupos de distinto grado. Se aportan tales datos con el fin de aplicar los instrumentos

correspondientes y obtener la información necesaria para el proceso interpretativo y el pertinente trabajo de campo.

b) Instrumento.

Según Hernández (2006), “un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar la información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 276).

El instrumento de medición adecuado registra datos observables que representan dichas variables. Los requisitos indispensables que deben reunir los instrumentos de recolección de datos son: confiabilidad, validez y objetividad.

El construir o diseñar un instrumento, implica la generación de todos los ítems o reactivos y categorías del instrumento, dependiendo del tipo y formato, así se debe tomar en cuenta cómo se registrarán los datos y el valor que se le dará, a este proceso se le llama “codificación”, la cual consta de asignar un valor numérico o símbolo que represente a los datos, acción necesaria para analizarlos cuantitativamente.

Para efectos de la presente investigación, los instrumentos diseñados fueron: entrevistas estructuradas con 20 preguntas cerradas para efectos cuantitativos, dirigidas a madres y padres de familia de la población muestra, y un instrumento de observación para las educadoras del plantel, dividido en dos rubros: niños que sus padres les leen y niños que sus padres no les leen. Cada uno con 9 ítems acordes a manifestaciones afectivas y comunicativas que los niños presentan en el aula. Estas brindaron información sobre dichas manifestaciones y actitudes que los niños presentan

en relación a la lectura en casa, es decir, se logró cotejar información en los aspectos afectivos y de comunicación respecto a los niños que les leen o no en casa.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.

Aplicación de prueba piloto.

Una vez diseñados los instrumentos, corregidos y modificados según la pertinencia de los cuestionamientos e indicadores, se prosiguió a efectuar la aplicación de una prueba piloto a diez padres de familias y a las 5 educadoras que laboran en el plantel.

Primeramente en la aplicación de la guía de observación a educadoras, la inquietud de su parte fue el porqué no agregar otra columna con el ítem “a veces”, ya que solo contenía un “sí” o “no”, lo cual fue tomado en cuenta dadas las necesidades de respuesta de las mismas.

Respecto a los padres de familia, una de las dudas que surgió fue inmediatamente en las instrucciones ya que se comenzaba diciendo *Subraye la opción que más se acerque a su realidad*, cuando la primer pregunta consistía en enumerar en orden de importancia, por lo que después de recibir las entrevistas contestadas se identificó la discordancia del texto y se decidió modificar el orden de los cuestionamientos.

Algunas madres de familia manifestaron duda en el cuestionamiento que les pedía *Señale la cantidad de libros que ha leído este mes* cuestionándose si habían leído ellas mismas o a sus hijos, por lo cual también se realizó una modificación al cuestionamiento y a las opciones de respuesta, quedando de la siguiente manera:

10.- Señale la cantidad de libros que ha leído usted este mes:

a) Ninguno, no acostumbro a leer

b)1

c)2

Si su respuesta es afirmativa, señale qué libros leyó:

Así pues ambos instrumentos fueron modificados parcialmente en los elementos señalados a fin de tener mayor coherencia y que resulten útiles para el manejo de la información que se pretende rescatar en función al presente tema de investigación.

Después de la realización de esta fase del proceso de recolección de datos, se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados a padres de familia y educadoras, siendo un total de 150 entrevistas a padres distribuidas en los 5 grupos de la institución y 5 guías de observación mismas que fueron recolectadas en un lapso de 3 días obteniéndose la totalidad de los instrumentos.

d) Procesamiento de información.

Una vez concentrados los instrumentos ya contestados por padres y educadoras, se inició el procesamiento de la información mediante la estadística de los resultados obtenidos. Se optó por realizarlo de manera electrónica mediante el recurso de Office, utilizando el software de Excell y Power Point.

Se realizó una gráfica por cada una de las preguntas incluidas en la entrevista, atendiendo las opciones señaladas en ellas y la frecuencia de padres que contestaron en las mismas.

Se optó por elegir el modelo de gráfica de barras, atendiendo al objetivo de comparar y analizar los resultados de acuerdo al estudio que se señala en los fines de la presente investigación.

Después de generar las gráficas antes mencionadas, se procede a efectuar el análisis y descripción de los resultados de estas, con el fin de brindar un panorama respecto a las estadísticas obtenidas, estudiar las hipótesis planteadas y relacionar los resultados con los planteamientos teóricos en que se basa la presente investigación.

3.4. Resultados.

Una vez concluido el proceso de estadística mediante la graficación de resultados, es conveniente para el investigador describir y analizar la información obtenida ya que esto le llevará a reflexionar sobre los resultados obtenidos en torno al tema de estudio planteado.

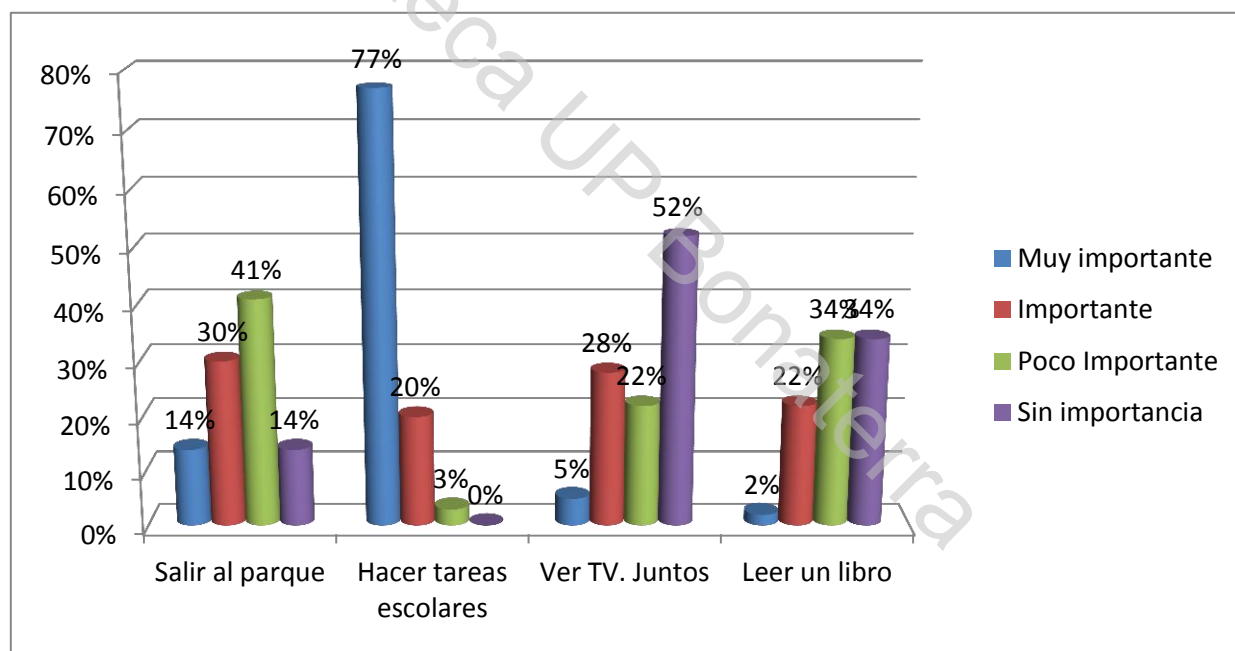
Es así que a través de la sistematización y organización de los datos recabados desde el primer capítulo donde se sitúa la problemática, el marco teórico, y el diseño y tipo de la presente investigación, el tema de estudio puede sustentarse con los resultados obtenidos, con el fin de retroalimentar, comparar y validar o descartar aquellos datos que apoyen o refuten las hipótesis planteadas en un primer momento en el proceso de investigación.

El análisis descriptivo de cada una de las gráficas obtenidas lleva a la búsqueda de explicaciones que son la base para sustentar el trabajo de investigación realizado, en torno a si la lectura representa impacto en los lazos afectivos y el desarrollo de las competencias comunicativas entre padres e hijos.

Es así que a continuación se presenta el análisis descriptivo y cualitativo de cada una de las gráficas provenientes de los instrumentos aplicados que dan respuesta a los planteamientos de la presente investigación.

Gráfica no. 1. Actividades que realizan juntos.

¿Qué actividades hacen juntos como familia?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En esta gráfica se observa el orden de importancia de algunas de las actividades posibles que se realizan cotidianamente en el núcleo familiar, encontrando que la actividad que ocupa el más alto grado de importancia es la realización de tareas escolares con el 77%, seguida por salir al parque obteniendo un 14% de respuesta, ver televisión juntos el 5% y en última instancia leer un libro con el 2%.

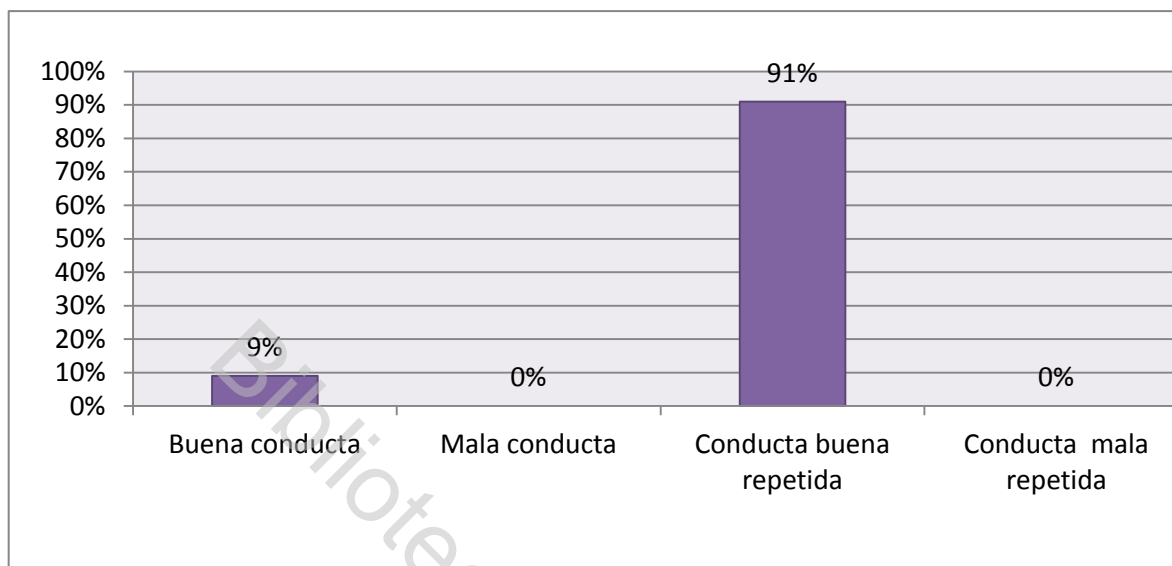
Los resultados anteriores reflejan de nueva cuenta que la actividad más importante entre padres e hijos es la realización de tareas escolares, otorgando el primer peldaño a la escuela, por otra parte queda como resultado inminente que la lectura para los padres tiene poca importancia dentro de las actividades que realizan con sus hijos, lo cual es muy probable que sea debido a que se desconocen los beneficios de esta actividad vinculados a sus relaciones afectivas y de comunicación.

Según Belsky, Lerner y Spainer (1984), es de suma relevancia la realización de múltiples y variadas actividades juntos como familia, ya que los padres estimulan o restringen los aspectos emocionales, sociales e intelectuales básicos de sus hijos, mediante la atención o desatención de las seis dimensiones de la paternidad, tales como: el contacto físico, la estimulación verbal, estimulación material, cuidado sensible, atención y restricciones.

Es por ello que la realización de actividades altamente significativas, como la lectura, tiene una preponderancia inminente en el desarrollo integral de sus hijos, ya que son los padres los que a través de estas, tienen más posibilidades de fomentar el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y socio afectivo.

Gráfica no. 2. Concepto de hábito por parte de los padres.

Para usted, ¿qué es un hábito?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

Se puede apreciar en el anterior gráfico el concepto que tienen los padres de hábito y todos tienden a que se refiere a una conducta buena con el 91%, sin embargo el término "conducta buena **repetida**" con el 9%, alude a que los padres saben que un hábito es una conducta que se realiza cotidianamente y que tiende hacia un fin bueno.

Relacionando este término con la actividad de lectura es de saberse que aunque los padres conozcan el concepto de hábito, el de la lectura no lo ponen en práctica en su totalidad, de acuerdo a los resultados obtenidos en las gráficas anteriores.

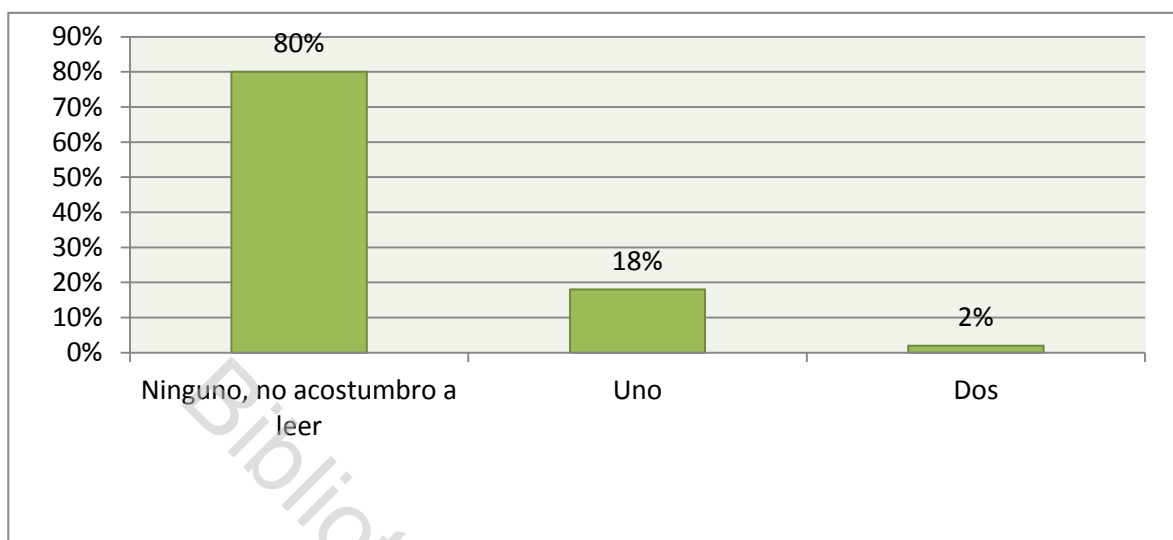
Generalmente en la escuela, se han encargado de imponer un hábito que jamás llegará a serlo, porque no interviene en él la voluntad y la libertad, tal como lo afirma Argüelles (2007), "el único motivo por el cual los niños pueden interesarse en libro es la dimensión mágica de su contenido...motivado por la libertad y la fantasía" (p. 32).

Asimismo, Michele Petit en su libro *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*, señala que para transmitir amor por la lectura, es condición primera haberla, pues “sin ensueño, sin fantasía, no hay pensamiento, no hay creatividad, la disposición creativa tiene que ver con la libertad, con atenuar tensiones” (p. 39). Es decir, el hábito de la lectura proviene de un sentido de la libertad, de elegir entre todos los bienes el mayor y si los padres de familia aunque “conozcan” el concepto de hábito no lo ponen en práctica, de poco sirve en el terreno funcional y pragmático del sentido de la lectura entre padres e hijos.

De acuerdo con Morales (2001) “leer es un acto individual y personalizado que proporciona placer cuando se realiza con gusto y por iniciativa propia. La lectura es un proceso que cultiva el pensamiento y lo hace más crítico y constructivo, pues conduce a desarrollar formas de expresión y a compartir experiencias” (p. 114). Por lo tanto, su ejercicio dialéctico y cotidiano en interacción entre padres e hijos proporciona el favorecimiento y motivación encaminados hacia la construcción de un hábito.

Gráfica no. 3. Frecuencia lectora de los padres.

Señale el número de libros que ha leído usted este mes.



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En el gráfico se muestra la tendencia muy marcada de padres que no leen, con el 80%, seguido por los que ha leído un libro el 18% y por último los que en el mes llevan leídos dos libros leídos con el 2%. Sin afán de argumentar qué tipos de libros, se mantiene la idea que pueden ser desde textos de novela hasta cuentos infantiles.

Por otro lado se plantea la notoria incoherencia entre que los padres dicen que leen diversos libros (gráfica no. 8) y los resultados de esta gráfica donde manifiestan en su gran mayoría, que no han leído ninguno, y que no acostumbran a leer.

Por lo anterior se vislumbra que, si bien los padres conocen qué es un hábito, no ponen en práctica al menos el de la lectura, si leen "libros variados" ¿porqué en esta gráfica responden que no han leído ninguno?

Aquí radican algunas de las más importantes premisas para efectos de la presente investigación, las cuales giran en torno a lo siguiente: ¿los padres realmente

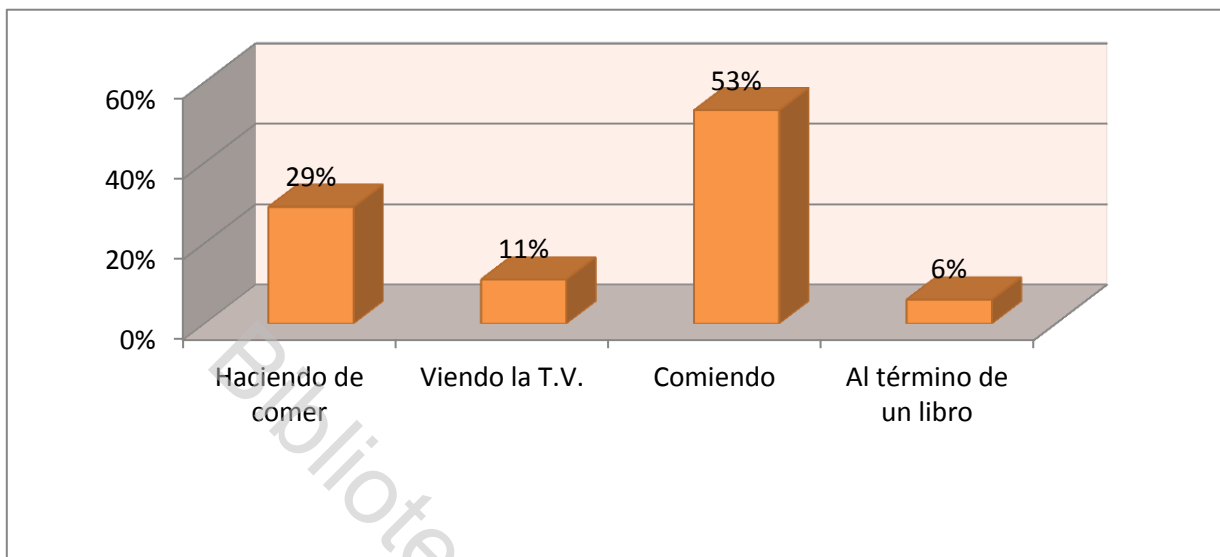
están conscientes de su misión formadora en la labor educativa con sus hijos?, o bien ¿conocen la dimensión y magnitud de su intervención es decir en términos de hacer o no hacer en relación a la educación de sus hijos?, ¿si los padres mismos no predicán con el ejemplo en relación al hábito de la lectura, como se pretende que los niños lo adquieran?, o en su defecto, ¿cómo se pretende que los padres **propicien** momentos de lectura con sus hijos, si se desconocen los efectos de esta actividad en la relación padres e hijos?.

Asimismo tal como lo señala Argüelles (2007), para fomentar el hábito de la lectura es imprescindible la emulación, es decir, el ejemplo de los adultos, “padres que leen engendrarán hijos lectores, pues sobre todo a través del ejemplo nace el interés” (p.35).

Estos planteamientos de reflexión llevan a que el tema de la presente investigación tome sustento y sea la base para paulatinamente dar respuesta a las hipótesis planteadas en torno al impacto de la lectura en la relación padres e hijos en sus aspectos afectivo y de comunicación.

Gráfica no. 4. Momentos para conversar.

¿En qué situaciones normalmente conversa con su hijo?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

La gran mayoría de los padres de familia resuelven en que conversan con sus hijos en los momentos de comida con el 53 % o haciendo de comer el 29%, otros pocos viendo la televisión 11% y la minoría de estos dice que al término de un libro, que son el 6%.

Es importante mencionar si los padres realmente conocen en qué consiste dialogar, ya que es un proceso de comunicación interactivo que supone conversación, preguntas, respuestas, ampliación de lo dicho, miradas, gestos, postura corporal, y un inminente indicio de decir "me interesa lo que estamos hablando". Dentro de las situaciones cotidianas como el hacer de comer y propiamente comer, es conveniente señalar ¿existe verdadero intercambio de diálogo?, ¿hay espacio para el diálogo, la retroalimentación de los intercambios verbales y por ende del conocimiento interpersonal de cada uno de los que participan de la conversación, en este caso de padres e hijos?

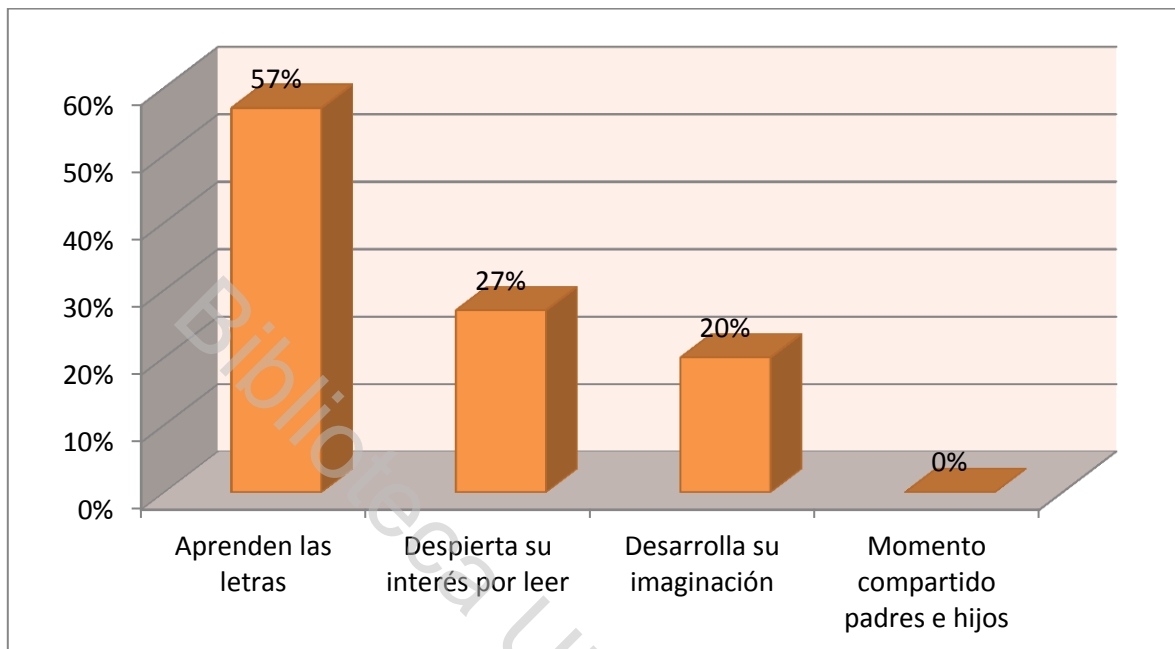
Un libro constituye un recurso valioso para propiciar dichos intercambios verbales, ya que el habla, la escucha y la lectura son competencias comunicativas que se desarrollan ampliamente antes, en y después del acto de lectura. Asimismo, el diálogo después de una lectura de libro entre padres e hijos fortalece los lazos afectivos al poner atención, tiempo, esfuerzo y dedicación en un solo momento lector que coadyuva al desarrollo afectivo y lingüístico de los hijos así como el propiciar conocimiento mutuo y fortalecimiento de su relación padres e hijos.

Al respecto Morales (2001), señala, “la lectura es un elemento esencial en la enseñanza del lenguaje porque ayuda a comprender y transmitir mensajes. Por ello su práctica cotidiana estimula la capacidad de expresión y comprensión, despierta la sensibilidad estética y creativa, propicia una actitud de diálogo y contribuye al desarrollo intelectual y afectivo” (p. 115).

Es así que la lectura constituye una oportunidad valiosa de conversación íntima entre padres e hijos, ya que involucra la atención, sensibilización, ampliación, enriquecimiento de vocabulario e intercambios verbales, ya que el objetivo no es el libro en sí mismo, sino las personas y su relación con los libros y la lectura, en una búsqueda de mayor intimidad intrapersonal entre ellos, aumentando y fortaleciendo sus lazos afectivos.

Gráfica no. 5. Razones de importancia

¿Por qué considera usted importante la lectura en los niños preescolares?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

Una vez analizada la anterior gráfica se concluye aquí esa importancia de la lectura para los padres vista como mero trámite académico institucional que pretende desarrollar en los niños habilidades lectoras (57%) para aprender en un primer momento el modo convencional de leer y escribir, que es la respuesta que la gran mayoría aportó.

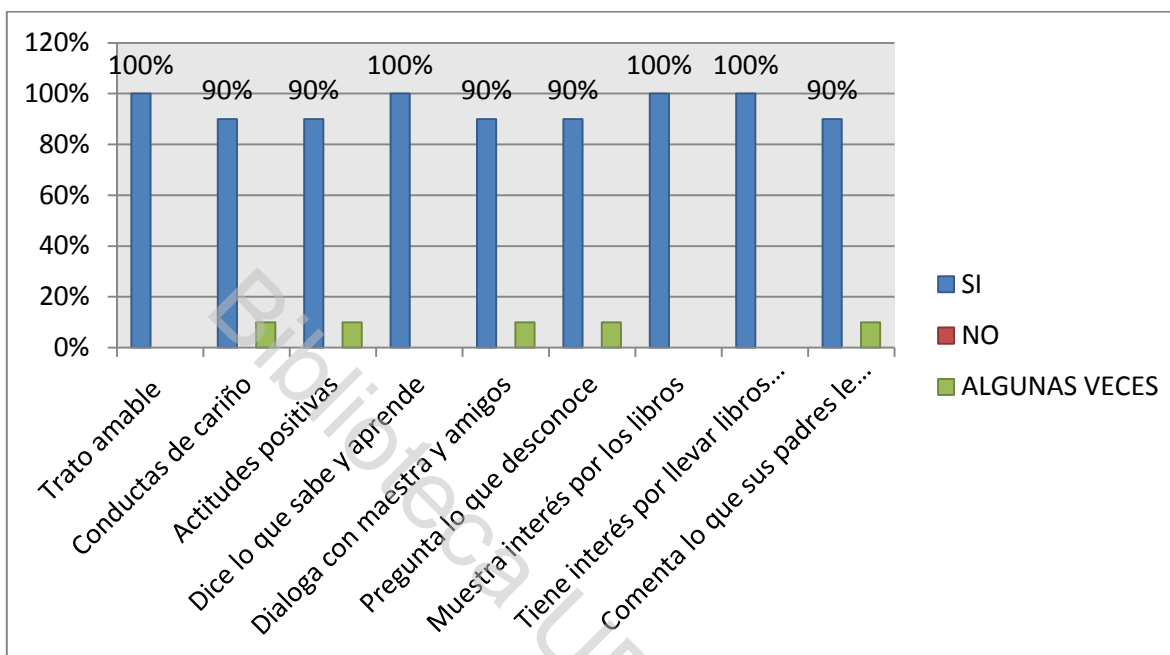
Asimismo el 27% de los padres consideran que su importancia radica en el despertar en los niños el interés por leer y el 20% por desarrollar su imaginación, lo que releja también cierto conocimiento de una de las funciones y bondades de esta actividad.

Sin embargo se observa que ninguno de los padres (0%) considera a la lectura como herramienta para propiciar momentos de convivencia e interacción afectiva y de diálogo con sus hijos.

Al respecto Argüelles (2007) señala que la lectura ha sido desde siempre una actividad que ha guardado exclusividad en el terreno educativo: leer por obligación, porque es parte del currículo, porque es importante, por transmisión generacional, sin embargo no ha sido considerada como medio estimulante para propiciar momentos de íntima relación y comunicación entre padres e hijos, ya que se ha crecido en un ambiente poco estimulante y contrario a lo que verdaderamente es la lectura: placer, diversión, emoción.

Gráfica no. 6. Instrumento a educadoras. Guía de observación.

Niños que sus padres les leen. Conductas observadas en el aula en relación a afectividad y competencias comunicativas.



Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos de preescolar por las educadoras del Jardín de Niños "María del Carmen Morales Morales".

En la presente gráfica se observan las conductas que manifiestan los niños cotidianamente en el aula respecto a los rubros señalados. Se obtiene que los alumnos cuyos padres les leen en casa siempre tienen un trato amable para con maestra y compañeros (100%), tienen conductas de cariño (90%), actitudes positivas(90%), dicen lo que saben (100%) su capacidad de diálogo es mayor, cuestionan, indagan, preguntan (90%), tiene interés por llevar libros a casa (100%)y por ende comentan con otros lo que sus padres les leen (90%).

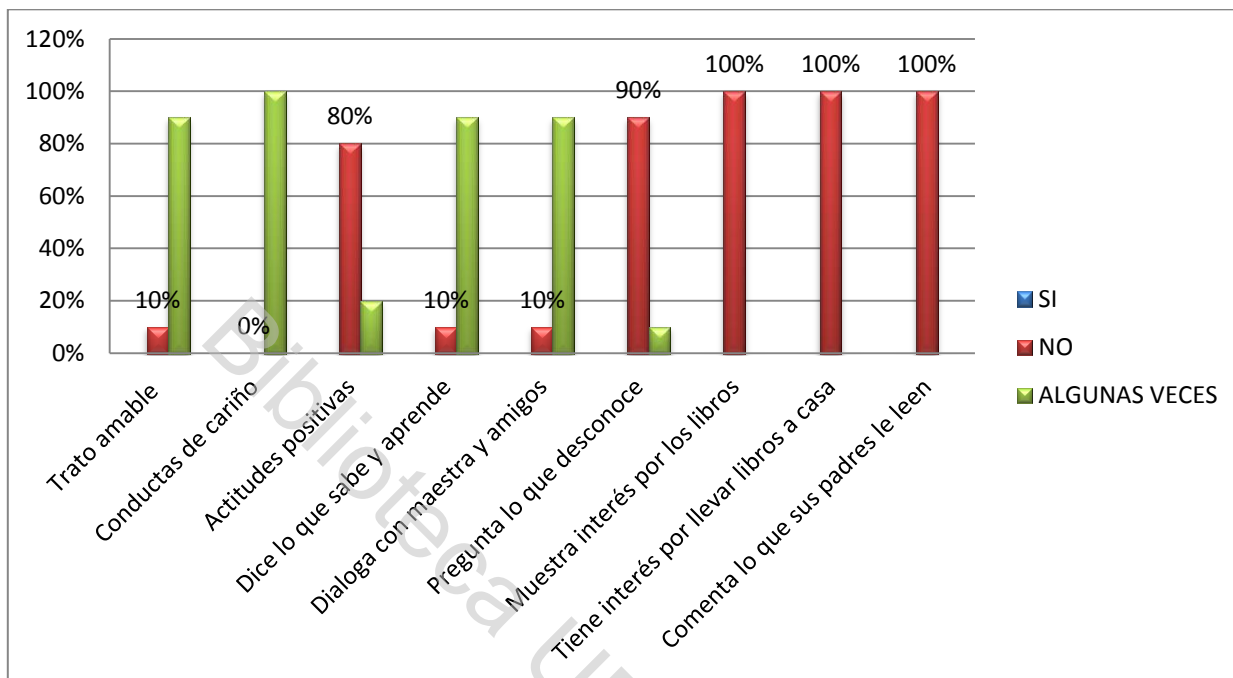
Se observa que el ítem "nunca" es nulo en la gráfica lo que refleja que la tendencia es a que "siempre" o "a veces" los niños manifiestan tales conductas relacionadas a los ámbitos afectivos y de comunicación en el aula.

Lo que se vive en la familia es reflejado intrínsecamente en el aula mediante los diversos comportamientos y manifestaciones en variadas situaciones con su maestra y compañeros, por lo que, si bien lo que los padres respondieron en las encuestas es una apreciación general de lo que sucede en el seno familiar, el comportamiento de los niños es determinante, transparente y certero respecto a lo que ellos viven en casa.

De acuerdo con Chavarría (1991), ser padres no sólo significa procrear hijos, sino educarlos con amor, para que desarrollen en plenitud todas sus capacidades, formándolos como personas responsables, libres y virtuosas. Es por ello que la intervención de los padres en este aspecto, lo que hagan o dejen de hacer con sus hijos es de gran impacto en su desarrollo integral y se ve totalmente reflejado en sus manifestaciones dentro del aula de preescolar.

Gráfica no. 7. Instrumento a educadoras. Guía de observación.

Niños que sus padres NO les leen. Conductas observadas en el aula en relación a afectividad y competencias comunicativas.



Fuente: Guía de observación aplicada a los alumnos de preescolar por las educadoras del Jardín de Niños "María del Carmen Morales Morales".

Se puede apreciar en el gráfico una situación opuesta al anterior donde se denota la creciente inclinación de actitudes de los niños por el "a veces" y el "nunca" especialmente en lo que concierne a afectividad y competencias comunicativas.

Se observa que los niños a quienes sus padres no les leen tienen en el aula mayor dificultad para manifestar un trato amable 90%, conductas de cariño(100%), actitudes positivas (80%), el 90 % de los niños no preguntan lo que desconocen, y el 100% de ellos tienen un nulo interés por los libros, y por ende como sus padres no les leen (100%) no manifiestan interés por llevar libros a casa.

Ambas gráficas dan sustento a la hipótesis planteada en un primer momento dadas las manifestaciones de los niños que les leen en casa de los que no les leen, ya que se comprueba que efectivamente la lectura tiene impacto en el fortalecimiento de los lazos afectivos y el desarrollo de competencias comunicativas entre padres e hijos.

De acuerdo con Chavarría, el ejercicio de una paternidad responsable impacta notablemente en el desarrollo integral de sus hijos y en su comportamiento e interacciones en su vida cotidiana y el mundo social en que se desenvuelve.

Asimismo, Jett- Simpson (citada en Monson y McClenathan, 1989) señala que “los padres son el factor crucial para el desarrollo de una actitud receptiva ante la lectura”, es decir, los padres pueden contribuir notablemente en asentar actitudes favorables en sus hijos al conferir importancia a los libros en su vida diaria y la vida de estos.

Tal como se observó en las gráficas anteriores, la intervención educativa de los padres en el rubro de la lectura, tiene un notable impacto en sus interacciones diarias. La lectura es una actividad que se le confiere estrictamente a la escuela, por la gran mayoría de padres de familia, sin conocer el papel y misión formadora que tienen como padres en la tarea educativa con sus hijos.

La aseveración resultante del análisis realizado sobre las gráficas obtenidas, denota que, los niños cuyos padres les leen en casa, tienen competencias afectivas y comunicativas más desarrolladas consigo mismo y hacia los demás, y por ende se concluye que si los niños manifiestan estas conductas en la escuela es muy probable

que en casa el ambiente estimulante en el que se desenvuelven les ha ayudado a desarrollarlas. Asimismo, la influencia de la lectura entre padres e hijos puede constituir un factor de desarrollo de los lazos afectivos y la comunicación entre ellos.

3.4.1. Discusión de resultados.

Después del análisis de los resultados obtenidos en las gráficas anteriores, se concluye que en la comunidad de padres de familia, hay una fuerte carencia del fomento a la lectura entre padres e hijos, para propiciar momentos íntimos en calidad de afectividad y comunicación, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica no. 21 “Razones de importancia”, los padres de familia consideran que la lectura es importante para que aprendan los niños las letras (57%), mientras que ninguno de ellos respondió ser una oportunidad de momento compartido con sus hijos.

Asimismo, los padres entrevistados respecto al cuestionamiento de qué actividades realizan juntos, contemplan el hacer tarea como prioritario (77%), mientras que leer un libro con su hijo, propiciar un momento íntimo de lectura es muy poco importante para ellos(2%). Esto refleja el bajo interés de los padres por propiciar estos momentos de lectura con sus hijos sea por múltiples razones personales o porque desconocen la influencia de la lectura en el fortalecimiento de sus lazos de tipo afectivo y de comunicación.

Lo anterior se sustenta también en el nivel lector de los padres de familia, ya que el 80% de ellos no acostumbran a leer, lo que refleja una tendencia marcada de nula importancia a esta actividad y por ende al bajo fortalecimiento de este hábito, mucho

menos que sea considerada como actividad o recurso valioso para propiciar momentos de intimidad afectiva y lingüística con sus hijos.

Por todo lo anterior, los niños quienes sus padres propician estos momentos de lectura compartida, manifiestan en el aula marcados y diferentes comportamientos en relación a los niños que sus padres no les leen, es así que el primer grupo de niños, muestran mayor índice de conductas positivas en relación a la **afectividad** dado que, tienen un trato más amable con maestra y compañeros, conductas de empatía y cariño. Cabe señalar que estas manifestaciones observadas en el aula, son un reflejo de lo que sucede dentro de una dinámica familiar, dadas las características de desarrollo de un niño en esta etapa evolutiva.

Asimismo, en el aspecto de las **competencias comunicativas** este grupo de niños dicen con mucha más facilidad y autonomía lo que saben y aprenden, dialogan con su maestra y amigos, preguntan lo que desconocen, muestran un elevado interés por leer y llevar libros a casa, dado que saben que sus padres dedicaran esos momentos de lectura con ellos y por ende comentan lo que les leen.

Por el contrario los niños quienes sus padres no les leen manifiestan en el aula pocas conductas de trato amable hacia los demás, conductas de cariño, y en sus competencias comunicativas manifiestan mayores dificultades para decir lo que saben y aprenden, dialogan poco con maestra y compañeros, su interés por los libros y por llevarlos a casa es bajo.

En este punto del proceso de investigación se ve reflejada la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos, ya que en la medida en que estos

intervengan y trabajen en su misión de ser padres, sus hijos manifestarán diversas conductas en relación a ello, en todos los ámbitos de su vida, y en este caso en el escolar.

Una vez analizados los resultados que confirman la problemática detectada, resulta conveniente citar la hipótesis planteada al inicio de la investigación y en torno al tema de estudio, **“la lectura entre padres e hijos fortalece los lazos afectivos y el desarrollo de las competencias comunicativas”**.

El análisis en torno a dicha hipótesis consiste en identificar el grado de validación o corroboración en torno a ella, es así con todos los elementos reunidos una vez procesada la información recabada, se obtiene que efectivamente la lectura entre padre e hijos puede influir en el fortalecimiento de los lazos afectivos y el desarrollo de competencias comunicativas.

Es así que de acuerdo con la información teórica ya citada, la investigación metodológica realizada y el análisis de los resultados obtenidos, la hipótesis inicial se corrobora mediante el sustento de los datos antes descritos.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE

UNA PROPUESTA.

Capítulo IV. Elementos de una propuesta.

4.1. “Colorín, colorado... ¡este viaje ha comenzado!”

El aprendizaje en construcción, es una fuente enriquecedora de saberes, actitudes, formas de ser y vivir, que se encausan en un proyecto en común, le permite a las personas reestructurar sus conocimientos.

El curso taller representa un espacio de oportunidades de aprendizaje en el cual las personas interactúan, socializan sus conocimientos, y vivencian sus potencialidades mediante las cuales comparten experiencias y adquieren otras nuevas que los impulsan a modificar aprendizajes y se intensifican los procesos socio afectivos que nacen del interior de la persona y que lo impulsan al desarrollo integral de sus capacidades, para actuar en consecuencia en su medio circundante.

Es así, que para los efectos de intervención del tema en cuestión, se propone un **curso- taller** dadas las características descritas con anterioridad referentes a la población institucional (padres de familia) con la que se estudió el problema de investigación, y las del tema, dada su naturaleza dinámica y de necesidad prioritaria a fortalecer en la relación padres e hijos.

El curso- taller dirigido a padres de familia, se titula “**Colorín, colorado... ¡este viaje ha comenzado!**”, el cual se llevará a cabo en el aula de Música del Jardín de Niños “Ma. Del Carmen Morales Morales”, en el fraccionamiento Lomas del Sur, en el municipio de Aguascalientes, Aguascalientes.

4.2. Introducción.

La propuesta de intervención aborda el tema de la lectura como herramienta para fortalecer los lazos afectivos y las competencias comunicativas entre padres e hijos.

Siendo una necesidad prioritaria detectada, en relación al fortalecimiento de los lazos afectivos, la lectura es la estrategia mediante la cual se pretende que los padres propicien momentos y espacios de lectura.

Así, el objetivo de la propuesta de intervención, se enfoca a que los padres de familia puedan reflexionar sobre su papel formador en el desarrollo de sus hijos, comprendan la importancia de la lectura como medio afectivo y lingüístico para fortalecer sus relaciones y su acción preponderante en los actos de lectura en los cuales la atención, el afecto, las miradas, el abrazo, son los elementos que constituyen la primacía del momento lector entre padres e hijos, así como el privilegio concedido a la palabra escrita y hablada, que constituye un recurso para el desarrollo de sus competencias comunicativas, donde el diálogo, el conocimiento mutuo, las descripciones y explicaciones crean puentes de comunicación entre ambos y desarrollan sus competencias comunicativas para el interconocimiento personal y familiar.

La aplicación del taller se llevará a cabo en el Jardín de Niños “Ma. Del Carmen Morales Morales” con los padres de familia de la institución, ya que con ellos se llevó a cabo la recopilación de resultados mediante los instrumentos diseñados para tal fin.

El curso- taller estará estructurado con 8 sesiones las cuales se desarrollarán en el plantel mencionado, en el turno matutino, de 8:30 a 10:30 a.m. los días Viernes de cada semana.

La estructura del mismo abarcará temáticas acordes a la importancia del fomento del hábito de la lectura en los hijos desde pequeños, el impacto en su desenvolvimiento afectivo y lingüístico y el favorecimiento de sus lazos afectivos y competencias comunicativas a través de los actos de lectura.

Asimismo, se ofrecerá a los padres una serie de actividades vivenciales donde ellos podrán remontarse a sus vivencias desde pequeños, analizando desde su propia perspectiva y vivencia personal, esos lazos de afecto que mantenían con sus padres, su forma y modo de comunicación, actividades que hacían, etcétera, a manera de analizar qué papel formador están tomando en la actualidad con sus hijos en relación al fortalecimiento de sus lazos afectivos y el desarrollo de su comunicación interpersonal.

Después se estudiará con los padres qué significa ser padres, su misión, el proyecto de vida en común, los objetivos primordiales de la familia, su misión formadora en la educación de los hijos, con el fin de que reflexionen sobre sus acciones, y detecten sus áreas de oportunidad a retomar en su labor como padres.

También se darán a conocer las principales cifras a nivel mundial, nacional, estatal y poblacional de los índices de lectura entre padres e hijos para propiciar espacios de reflexión en los que los padres puedan tomar conciencia de la problemática mundial que se vive en torno al tema y sus repercusiones significativas en el aprendizaje y desarrollo de las personas, específicamente de los niños.

Para efectos de aprender a ser padres lectores y adquirir las herramientas necesarias para realizar actos de lectura con sus hijos, se les brindarán técnicas de lectura y estrategias aplicables con sus hijos que favorecen su relación lectora con ellos y se potencian las competencias comunicativas y se fortalecen sus lazos afectivos.

Se podrá finalmente realizar una actividad de acercamiento y puesta en práctica de momentos de lectura significativos con sus hijos, en la cual participarán padres e hijos, creando una atmósfera total de lectura, esparcimiento confianza, imaginación y comunicación, donde se fortalezcan los lazos afectivos y las competencias comunicativas entre ellos.

Será una actividad donde por momentos ambas partes tendrán acceso a la búsqueda y exploración de diversos textos mediante la inventiva y la imaginación de la “búsqueda de un tesoro (que serán los libros) el dinamismo característico de los niños y la guía y acompañamiento de los padres serán los principales impulsos en el desarrollo de ella. Se propiciarán momentos de elección de texto, de estrategias de lectura, de reflexión y apropiación del conocimiento, donde la comunidad escolar podrá realizar diversidad de actividades en torno a la lectura con sus hijos.

Estas actividades incluidas en la presente propuesta tienen el objetivo último de propiciar un impacto en los padres de familia, adquiriendo elementos de reflexión pertinentes a la problemática detectada y ofrecer herramientas y elementos de acción y mejora en torno a realizar actos de lectura entre padres e hijos para el fortalecimiento de sus lazos afectivos y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Esta propuesta pretende coadyuvar a la atención de la problemática detectada y en torno a ella gira el conjunto de actividades señaladas con antelación, sin embargo se tiene en cuenta que la solución del mismo no se dará en condiciones púnicas y exclusivas dadas en la propuesta, requiere de un trabajo interdisciplinario y colaborativo entre padres de familia, niños, y cuerpo colegiado de la institución.

Asimismo, se reconocen las amplias posibilidades y oportunidades que representa la presente propuesta para la atención de la problemática detectada, sin embargo se consideran también algunas alternativas que apoyan la intervención en la solución de la problemática, tales como el seguimiento de la lectura en casa entre padres e hijos mediante el diseño de un blog o página de internet donde los padres puedan interactuar a fin de crear redes de conocimiento y diversidad que coadyuven al impulso de esta actividad entre padres e hijos.

4.3.- Justificación.

Todo ser humano desde la más temprana edad requiere de un cúmulo de satisfactores que vengán a subsanar sus necesidades básicas, las físicas, las afectivas y espirituales, mismas que deben ser proporcionadas por los padres o cuidadores.

Tales necesidades satisfechas preparan a la persona para la adquisición de funciones superiores como la verdad y el conocimiento que le ayudarán a construir un autoconcepto de sí mismo, una autoestima afianzada y un repertorio de capacidades físicas, sociales y cognitivas.

El centro de trabajo donde se llevará a cabo la propuesta cuenta con un índice poblacional de madres y padres de familia jóvenes, sus inquietudes por involucrarse en el proceso educativo de los niños y los bríos con los que se observa su actitud da vías de oportunidad amplias para el desarrollo de la presente propuesta.

La estrategia del taller por lo tanto, es ampliamente didáctica y motivante tanto para su asistencia, como para su participación y posterior aplicación en casa, estos son aspectos relevantes en función a las características de la comunidad escolar a la que se dirige la propuesta.

Por otra parte la estrategia en función al trabajo de tesis es adecuada al tema de investigación, ya que involucra las variables **lectura, padres e hijos, afectividad, competencias comunicativas**. Tales elementos están involucrados de manera dialéctica, de tal modo que sin una intervención dinámica, novedosa, atractiva y motivante, los objetivos que persigue la presente propuesta serían muy difíciles de alcanzar.

La propuesta pretende aportar a la comunidad de padres de familia elementos para incentivar el hábito de la lectura con sus hijos, y en el proceso interrelacionado favorecer y desarrollar otras capacidades antes descritas para contribuir en su sano desarrollo integral y colaborar en su misión de ser padres.

4.4.- Objetivos.

En toda planificación estratégica para el alcance de algún fin en específico siempre es fundamental guiarse por el establecimiento claro de objetivos generales y específicos que serán el sustento de las acciones a emprender para la consecución y alcance de tales fines, en función a lo que se desea lograr a través de ellos.

Es por ello que para los fines de la presente investigación y del trabajo a emprender dentro de la propuesta de intervención se formulan objetivos, uno general y específicos que dan respuesta a la viabilidad de las acciones a emprender. A continuación se hará mención de ellos.

Objetivo general: Los padres de familia reflexionarán sobre la importancia de la lectura y su impacto en los diversos elementos que ejercen influencia en la relación entre padres e hijos, a través de diversas actividades vivenciales que los motiven a descubrir por sí mismos el sentido formador de esta actividad en su núcleo familiar.

Objetivos particulares:

- Que los padres de familia conozcan las implicaciones que tiene la lectura en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos mediante la implementación de técnicas y actividades que los impulsen a establecer acciones de mejora en beneficio de su relación paterno filial.
- Que los padres de familia reflexionen en torno a la influencia de la lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas con sus hijos mediante su participación en diferentes experiencias de aprendizaje, a fin de conocer su

impacto en el desarrollo personal y familiar de los individuos que componen el núcleo familiar.

4.5. Estrategias.

Una **estrategia** es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del griego *Stratos* que significa ejército y *Agein* que es conductor y guía. Y se aplica en distintos contextos y situaciones que van desde lo político, militar, pedagógico y educativo. Toda actividad que tenga una misión específica lleva consigo el planteamiento de estrategias para llegar al fin último.

En lo que compete a la presente propuesta de intervención, la estrategia hace referencia al conjunto de acciones, técnicas o métodos para llevar a cabo su aplicación. Es así que para el fin de la misma, se darán a conocer aspectos importantes que guiarán el trabajo a desarrollar mediante la utilización de la estrategia del taller.

Un taller implica el trabajo intencionado que atiende a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, mediante la implementación de estrategias que impulsen el desarrollo de las potencialidades de las personas que participan en él. Asimismo, esta modalidad de trabajo se basa en una perspectiva crítico- reflexiva, fundamentada en una concepción constructivista del conocimiento.

De acuerdo con Castellano (1997) la modalidad de taller se centra en un enfoque transformativo, en el que el coordinador o tallerista actúa como facilitador al plantear

situaciones o juego- problema, donde se pongan en marcha distintos modos de resolución y logren su propia construcción conceptual.

El principal motivo del taller es el “hacer”, consiste en trabajar en pequeños grupos, donde el resultado de trabajo es la restructuración total de las facultades y potencialidades de los involucrados mediante las actividades secuenciadas y vivenciales, a través de los diversos productos que evidencian el trabajo realizado.

Dentro de la aplicación de la propuesta se desarrollarán diversas técnicas vivenciales que motiven a los participantes a acceder a recuerdos, emociones y vivencias que serán la base para reflexionar sobre su misión y tarea como padres en el momento actual.

Asimismo, se plantearán dentro del taller, estrategias y actividades donde los padres vivencien la lectura como medio de acercamiento interpersonal con sus hijos, puedan sentir los lazos afectivos que se crean, y el desarrollo de competencias comunicativas que en la interacción diaria se propicia de manera interactiva y funcional.

Algunas de las estrategias a emplear son: el trabajo con textos infantiles, la búsqueda y localización de información científica y estadística sobre hábitos de lectura, la participación de los padres en actividades de actividades de lectura, la implementación de herramientas y técnicas de lectura con los niños, la exploración de diversos modos y momentos de lectura, el análisis de los beneficios que aporta esta actividad a la dinámica familiar.

Estas y otras estrategias serán de gran utilidad para llegar al alcance de los objetivos establecidos en la presente propuesta de intervención, ya que serán las vías que conducirán sistemáticamente las actividades planeadas de modo que el taller tendrá una estructura organizada, de tipo vivencial y de interés para los padres que asistirán, se caracterizará por ser de carácter funcional y atractivo, novedoso y de alcance inmediato para padres e hijos.

4.6. Desarrollo de la propuesta.

Una vez definidos los objetivos a desarrollar en la implementación de la presente propuesta de intervención, y señaladas las estrategias mediante las cuales se pretende el logro de estos, es conveniente dar a conocer los elementos que conllevan la aplicación de la misma, dada la naturaleza del propio trabajo de investigación emprendido. Es así que se darán a conocer algunos de los elementos comprendidos para el desarrollo de la propuesta, mismos que a continuación se señalan.

- **Contenido.**

En el desarrollo de la propuesta de intervención la línea temática central es la lectura y su impacto en el fortalecimiento de sus lazos afectivos y el desarrollo de sus competencias comunicativas a fin de contribuir a la relación padres e hijos. Algunos de los temas y subtemas que giran en torno a este tema de investigación son:

Temas	Subtemas
La lectura: ¿hábito o imposición?	-Estadísticas mundiales, nacionales y locales sobre índice de lectura. -La lectura en los niños

	preescolares. -La lectura como hábito. -Vivencias de lectura en la infancia. -Tipos y modos de lectura.
La afectividad en mi vida.	-¿Qué es la afectividad? -La afectividad en mi persona. -La afectividad en mi familia. -Los momentos de lectura y los lazos afectivos.
Competencias comunicativas desde mi papel como padre o madre de familia.	-¿Qué es la comunicación? -¿Qué son las competencias comunicativas? -Mi misión formadora como padre o madre de familia. -Componentes de la comunicación en el seno familiar. -Cómo lograr una comunicación funcional en mi familia. -La lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas entre padres e hijos.
La lectura como herramienta formadora en el seno familiar.	-Misión formadora de la familia. -Importancia de la relación padres e hijos. -Beneficios de la lectura entre padres e hijos. -Estrategias de lectura entre padres e hijos. -Selección de textos y lecturas para

	los más pequeños. -Actividades prácticas de lectura padres e hijos.
--	---

- **Metodología.**

Es importante señalar que para la realización de las actividades planificadas en el desarrollo de la presente propuesta, se contempla toda la organización sistemática de los participantes, las formas de trabajo y el desarrollo de las técnicas, así como los recursos didácticos a trabajar, por lo que a continuación se describe por tema la metodología a utilizar.

Tema	Forma de organización	Técnicas	Recursos Didácticos
La lectura: ¿hábito o imposición? -Estadísticas mundiales, nacionales y locales sobre índice de lectura. -La lectura en los niños preescolares. -La lectura como hábito. -Vivencias de lectura en la infancia. -Tipos y modos de lectura.	-Grupal. -Individual. -En equipos de tres participantes.	-Técnica de Encuadre. -Técnica de presentación por dibujos. -Técnica de expectativas. -Técnica de rejillas. -Técnica de lluvia de ideas. -Técnica de debate. -Técnica de lectura comentada. -Técnica "Mi leyenda"	-Video "Los niños hacen lo que ven" -Video "La lectura en los niños preescolares" -Lecturas sobre índice lector en México. -Presentación "Tipos y modos de lectura"

		personal” -Exposición por parte del tallerista.	
La afectividad en mi vida. -¿Qué es la afectividad? -La afectividad en mi persona. -La afectividad en mi familia. -Los momentos de lectura y los lazos afectivos.	-Individual -En parejas	-Técnica de encuadre. -Técnica de lluvia de ideas. -Técnica de “El árbol de mi vida”. -Técnica de “Mis debilidades emocionales”. Técnica de “Autoexploración personal con música” Técnica de “Vivir con júbilo” Técnica de lectura “Acogida”	-Canción “Color esperanza” -Audios musicales varios. Canciones para bailar.
Competencias comunicativas desde mi papel como padre o madre de familia. -¿Qué es la comunicación? -¿Qué son las competencias comunicativas? -Mi misión formadora como padre o madre de familia. -Componentes de la comunicación en el seno familiar. -Cómo lograr una comunicación funcional en mi familia. -La lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas entre	-Grupal. -En equipos.	-Técnica de encuadre. -Técnica de “El Cartero” -Técnica de lluvia de ideas. -Técnica “El lápiz” -Técnica “Frases incompletas” -Técnica “La historia de mi vida”. -Lectura “Comunicación padres e hijos”	-Video “Comunicación eficaz” -Video “Cómo formar delincuentes” -Video “El Lápiz”

padres e hijos.			
La lectura como herramienta formadora en el seno familiar. -Misión formadora de la familia. -Importancia de la relación padres e hijos. -Beneficios de la lectura entre padres e hijos. -Estrategias de lectura entre padres e hijos. -Selección de textos y lecturas para los más pequeños. -Actividades prácticas de lectura padres e hijos.	-Individual -Bina padre e hijo	-Técnica de encuadre. -Técnica de “La historia de mi vida” (2)- -Técnica de “Lectura con mi hijo” -Técnica de la “Búsqueda del tesoro”. -Lectura “Misión familiar” -Técnica de expectativas (2)	-Audio “Yo te esperaba” -Audio “No basta” -Presentación “Beneficios de la lectura padres e hijos” -Folletos y carteles de lectura.

- **Límite de espacio y tiempo.**

El desarrollo de la presente propuesta de intervención se pretende llevar a cabo en el Jardín de Niños “Ma. del Carmen Morales Morales” situado en Lomas de Aguascalientes s/n, fraccionamiento Lomas del Sur, en Aguascalientes, Aguascalientes.

Dentro del plantel ya mencionado el espacio físico localizado para su aplicación será en el aula de Educación Musical, situada en el último bloque de salones, cuya distribución espacial se considera adecuada, debido a las características del aula, cuenta con espacios amplios, ventilados y con iluminación adecuada, además se cuenta con el mobiliario suficiente para la atención a los padres participantes.

El tiempo destinado para la implementación de la propuesta se contempla entre las fechas del 30 de Agosto al 18 de Octubre del 2013, planificando 8 sesiones con duración de una hora y media, una vez a la semana, dentro del horario escolar de 9:00 a 10:30 de la mañana.

- **Recursos a utilizar.**

En toda implementación de propuesta de intervención y en el transcurso del desarrollo de las actividades, es imprescindible la previsión de los diversos recursos a utilizar para llevar a cabo con eficacia y pertinencia las acciones a desarrollar.

La planeación de los recursos tienen influencia preponderante en la exitosa o fallida puesta en marcha de estas, ya que definen la utilización de los elementos que convergen para la aplicación oportuna de actividades, estrategias y técnicas que llevarán al logro de los objetivos planteados.

Recursos	Componentes
• Humanos	-Padres de familia. -Educador Familiar. -Directora de la Institución.
• Materiales	-Papel bond, cartulinas, marcadores, hojas de máquina blancas, hojas de colores, revistas, tijeras, resistol adhesivo, sobres.
• Técnicos	-Computadora, cañón, televisión, DVD, grabadora, Cd's de música, cámara fotográfica.
• Financieros	-Los gastos derivados corren por cuenta

	del Educador Familiar y el Jardín de Niños.
--	---

- **Supervisión.** La persona encargada de realizar una supervisión del trabajo realizado y de la implementación de la propuesta de intervención es la Maestra Lourdes Angélica Palma Silva, directora del Jardín de Niños donde se llevará a cabo.

Algunos de los aspectos que se consideran adecuados para efectos de supervisión son:

- ✓ Aplicación de la propuesta en el tiempo, espacio y forma definidos y señalados en las cartas descriptivas diseñadas para los fines de cada tema.
- ✓ Uso pertinente de los espacios y recursos contemplados y disponibles en el Jardín de Niños.
- ✓ Intervención educativa pertinente: forma de trato con los padres de familia, aplicación pertinente de las actividades señaladas, atención a la diversidad de necesidades, tacto pedagógico acorde a los padres de familia y resolución de conflictos e imprevistos.

- **Tipo y/o forma de evaluación.**

La evaluación es un proceso de medición en el que se pretenden valorar los alcances obtenidos en la implementación de las diversas actividades realizadas, con el fin de detectar oportunidades de mejora y transformación de los resultados obtenidos, así como para identificar los alcances de logro de acuerdo a los objetivos establecidos.

La evaluación a desarrollarse en las actividades de la presente propuesta se contempla en tres momentos: exante, concurrente y expost.

Evaluación	Actividad
• Exante	-Técnica de presentación por dibujos. -Técnica de expectativas.
• Concurrente	-Después de cada sesión, comentarios generales, lluvia de ideas, frase de lo aprendido ese día, qué se llevan a casa, acciones de mejora.
• Expost	-Evaluación final al Educador Familiar. -Técnica de expectativas. -Técnica “Espera” y “No basta”

- **Promoción de la propuesta.**

La implementación de la propuesta de intervención requiere de una proyección acertada y acorde a las características de la comunidad de padres de familia a quienes va dirigida, contemplando sus edades, recursos, formas de aprender y su grado de participación, se considera adecuada la elaboración de carteles e invitaciones donde se les exhorta al curso- taller.

Asimismo, se pretende destinar fechas de inscripción donde a cada padre que se inscriba se le otorgará un gafete de participante al taller, una libreta de notas y un lápiz para sus apuntes, así como un folleto donde se le brinde información al padre de familia del porqué es importante su presencia en el curso, qué promete el taller, qué beneficios tiene y qué condiciones se requieren para asistir. Esto con la finalidad de brindar formalidad y motivación de asistencia al curso- taller.

4.7. Cronograma de actividades previas a la implementación de la propuesta.

Día	Actividad
Del 29 al 31 de octubre de 2012.	✓ Selección del nombre de la propuesta de intervención. ✓ Redacción de los elementos que componen la introducción, justificación.
1 de noviembre de 2012.	✓ Formulación de objetivos y estrategias.
Del 5 al 9 de noviembre de 2012.	✓ Diseño del contenido, metodología, planificación del tiempo, recursos y forma de evaluación.
Del 12 al 16 de noviembre de 2012.	✓ Diseño de cronograma de actividades y cartas descriptivas por sesión.
Del 30 de Agosto al 18 de Octubre del 2013.	✓ Aplicación de la propuesta de intervención.

- **Cartas descriptiva por sesión**

SESION 1			
Tema: La lectura: ¿hábito o imposición?			
Subtemas: Estadísticas de lectura. La lectura como hábito.			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan la realidad lectora y su impacto en la formación de este hábito a fin de propiciar la reflexión sobre la importancia de esta actividad en los niños preescolares.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 30 de agosto de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre.	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica de encuadre, presentación por dibujos y expectativas.
-Técnica de presentación por dibujos.	10 minutos	Hojas blancas, marcadores.	
-Técnica de expectativas.	10 minutos	Papel bond.	Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión.
-Presentación Power Point “Estadísticas de la lectura, a nivel mundial, nacional, local”.	30 minutos	Cartulinas, puntillas de colores.	-Expost: Técnica de lluvia de ideas sobre ¿qué aprendieron hoy?
-Técnica de “Mi leyenda personal”.	40 minutos		
-Video “Los niños hacen lo que ven”.	10 minutos		
-Cierre de la sesión Técnica Lluvia de ideas.	10 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 2			
Tema: La afectividad en mi vida.			
Subtemas: ¿Qué es la afectividad?. La afectividad en mi persona.			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan el concepto de afectividad y adquieran recursos para favorecerla dentro de su relación padres- hijos, a través de los actos de lectura compartida.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 6 de septiembre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre.	10 minutos		-Exante: Técnica de encuadre, lluvia de ideas.
-Técnica de lluvia de ideas sobre ¿qué es la afectividad?	10 minutos	Proyector, cañón.	
-Presentación Power Point “Afectividad personal”.	30 minutos	Papel bond.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Técnica de “Mis debilidades emocionales”	30 minutos	Hojas blancas, de colores.	
-Técnica de “Autoexploración personal con música”.	30 minutos	Audios musicales.	-Expost: Técnica de cierre “La frase de hoy”
-Técnica de cierre “La frase de hoy”	10 minutos	Cuestionarios.	

Carta descriptiva por sesión

SESION 3			
Tema: La afectividad en mi vida.			
Subtemas: La afectividad en mi familia. Los momentos de lectura y los lazos afectivos.			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan el concepto de afectividad y adquieran recursos para favorecerla dentro de su relación padres- hijos, a través de los actos de lectura compartida.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 13 de septiembre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre.	10 minutos		-Exante: Técnica de encuadre.
-Presentación Power Point “Importancia de la afectividad en mi familia”	30 minutos	Proyector, cañón.	-Concurrente:
-Técnica de rejillas para el análisis de la lectura “La afectividad desde los padres” de Villalobos.	40 minutos	Papel bond.	Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Técnica de “Lectura acogida” según Argüelles.	20 minutos	Lecturas de Villalobos y Argüelles.	-Expost: Técnica de “Vivir con júbilo”.
-Técnica de “Vivir con júbilo”	20 minutos	Canción “Color esperanza”	

Carta descriptiva por sesión

SESION 4			
Tema: Competencias comunicativas desde mi papel como padre de familia.			
Subtemas: ¿Qué es la comunicación? ¿Qué son las competencias comunicativas? Mi misión formadora como padre o madre de familia.			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan el concepto de competencias comunicativas a través de la estrategia de lectura compartida, a fin de reconocerlo como elemento esencial de su misión formadora en el seno familiar.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 20 de septiembre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre.	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica “El cartero”.
-Técnica “El cartero”. Dificultades comunicacionales.	60 minutos	Tarjetas de letras.	-Concurrente:
-Presentación Power Point “¿Qué es la comunicación?”	20 minutos	Papel bond.	Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Lectura comentada “Paternidad y Trascendencia” Olarte.	20 minutos	Lectura de Olarte.	-Expost: Técnica de cierre “La frase de hoy”.
-Técnica de cierre “La frase de hoy”.	10 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 5			
Tema: Competencias comunicativas desde mi papel como padre de familia.			
Subtemas: Componentes de la comunicación en el seno familiar. Comunicación funcional en mi familia. La lectura y el desarrollo de las competencias comunicativas.			
Objetivo: Que los padres de familia conozcan el concepto de competencias comunicativas a través de la estrategia de lectura compartida, a fin de reconocerlo como elemento esencial de su misión formadora en el seno familiar.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 27 de septiembre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre.	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica de encuadre.
-Técnica “La historia de mi vida”. Primera parte.	40 minutos	Fotografías, objetos personales.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Presentación Power Point “Componentes de la comunicación”	20 minutos	Lápices.	
-Técnica de rejillas para el análisis de la lectura “Comunicación eficaz”	30 minutos	Televisión, DVD.	-Expost: Técnica de cierre “El lápiz”
-Técnica “El lápiz”	10 minutos		
-Video “El lápiz” Paulo Coelho.	10 minutos.		

Carta descriptiva por sesión

SESION 6			
Tema: La lectura como herramienta formadora en el seno familiar.			
Subtemas: Trascendencia de la familia. Relación padres e hijos.			
Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la misión trascendental de la familia en el desarrollo de sus hijos, y que adquieran herramientas de formación mediante la lectura compartida entre padres e hijos.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 4 de octubre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica de encuadre.
-Video “Cómo formar delincuentes” de César Lozano	20 minutos	Fotografías, objetos personales.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Técnica “La historia de mi vida”. Segunda parte	20 minutos	Lápices.	
-Técnica de “La búsqueda del tesoro”	20 minutos	Televisión, DVD.	-Expost: Técnica de cierre “¿Qué aprendí hoy?”
-Técnica de rejillas para el análisis de la lectura “Pedagogía Familiar” y “Paternidad y trascendencia”.	30 minutos		
-Técnica de cierre “¿Qué aprendí hoy?”	10 minutos		

Carta descriptiva por sesión

SESION 7			
Tema: La lectura como herramienta formadora en el seno familiar.			
Subtemas: Beneficios de la lectura en la relación padres e hijos. Selección de textos y estrategias de lectura para los niños. Actividades prácticas de lectura compartida.			
Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la misión trascendental de la familia en el desarrollo de sus hijos, y que adquieran herramientas de formación mediante la lectura compartida entre padres e hijos.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar			
Fecha: 11 de octubre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica de encuadre.
-Presentación de Power Point “Beneficios de la lectura en la relación padres e hijos”.	20 minutos	Libros, cuentos infantiles.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Técnica de rejillas para análisis de lectura “Cómo escoger un buen libro para los más pequeños”.	30 minutos	Lectura “Cómo escoger un buen libro para los más pequeños”.	-Expost: Técnica de “Mi papel como padre y madre”
-Técnica de estrategias de lectura entre padres e hijos.	15 minutos.		
-Técnica de “Mi papel como padre y madre”	45 minutos	Audios “Yo te esperaba” Alejandra Guzmán, y “No basta” Ricardo Montaner.	

Carta descriptiva por sesión

SESION 8			
Tema: La lectura como herramienta formadora en el seno familiar.			
Subtemas: Actividades prácticas de lectura entre padres e hijos.			
Objetivo: Que los padres de familia reconozcan la misión trascendental de la familia en el desarrollo de sus hijos, y que adquieran herramientas de formación mediante la lectura compartida entre padres e hijos.			
Lugar: Aula de Música. Jardín de Niños Ma. Del Carmen Morales Morales.			
Responsables: Educador Familiar, Mtra. Elisa Castro Contreras.			
Fecha: 18 de octubre de 2013.			
Metodología y Recursos Didácticos	Tiempo	Recursos	Evaluación
-Técnica de Encuadre	10 minutos	Proyector, cañón.	-Exante: Técnica de encuadre.
-Conferencia “Actividades de lectura en casa” por la Maestra Elisa Castro Contreras. Directora General del Programa de Fomento a la Lectura “BIBLOS” del estado de Aguascalientes.	60 minutos	Hojas blancas, de color, marcadores.	-Concurrente: Cuestionamientos durante la sesión. Actitudes de los participantes ante las actividades.
-Técnica de expectativas. Parte 2	10 minutos		-Expost: Evaluación general del curso taller.
-Técnica de cierre “La frase de hoy”	10 minutos.		
-Evaluación general del curso- taller mediante una redacción libre de su apreciación general.	30 minutos		

- **Evaluación.**

La aplicación del proyecto de intervención tiende siempre hacia la consecución de objetivos previamente establecidos desde el inicio, cuyas acciones van dirigidas al alcance de metas precisas y claramente definidas. Una vez concluido el proceso de intervención es necesario evaluar lo realizado, emprendiendo una reflexión sobre los resultados obtenidos para determinar los alcances y el nivel de logro de los objetivos propuestos, con el fin de detectar áreas de oportunidad, fortalezas y acciones de mejora para posteriores proyectos de intervención.

La evaluación realizada en este momento del proyecto es llamada **evaluación expost** o final, la cual pretende reunir los resultados provenientes de una variedad de elementos que configurarán la etapa final de la propuesta de intervención.

Dentro de esta evaluación algunos de los referentes de evaluación serán: los participantes (padres de familia), la persona que supervisó el proyecto (Directora de la institución), el alcance de los objetivos propuestos, las condiciones de logro en las que se llevó a cabo la propuesta de intervención, el tipo de actividades realizadas, las estrategias utilizadas, los recursos, el tema central de la propuesta de intervención, así como una autoevaluación del propio Educador Familiar respecto al trabajo realizado con los padres de familia.

Bajo esta línea de acción evaluadora es necesario el diseño pertinente de instrumentos que permitan detectar los rubros señalados a fin de valorar la pertinencia de la propuesta y se detecte el nivel de logro alcanzado mediante la misma.

CAPÍTULO V.

ANÁLISIS DE

RESULTADOS.

Capítulo V. Análisis de resultados.

La lectura de una experiencia compartida brinda elementos de análisis que son la base para la reflexión interdisciplinaria de los sujetos, acontecimientos, formas de intervención y mecanismos de mejora que son producto del trabajo realizado a lo largo de la investigación emprendida.

El Educador Familiar en su amplio campo de intervención, tiene la responsabilidad profesional, moral, civil y ciudadana de ejercer influencia positiva en todos los ámbitos en que se desenvuelve, en las diversas temáticas posibles donde su acción mejore las dinámicas de interrelación entre sujetos intervinientes en la función familiar, como base y núcleo de la sociedad.

Es así que con fines de análisis, evaluación y reflexión de los resultados obtenidos en el proceso de investigación emprendida por el Educador Familiar, se brinda a continuación una apreciación general del análisis del proceso, la importancia de la implementación de la propuesta de intervención, de qué manera el Educador Familiar con esta puede brindar acciones de solución a problemáticas y su impacto en los sujetos intervinientes.

Asimismo, se consideran en este apartado las dificultades, limitaciones y retos experimentados por el Educador Familiar que dan cuenta de las situaciones vividas en el proceso de investigación que atañen a elementos propios de él mismo, sus capacidades, competencias, nivel de desempeño, facilidades u obstáculos en la aplicación de la propuesta, por citar algunos.

Todo este conjunto de elementos llevará a la reflexión de los aprendizajes obtenidos, al análisis de los recursos metodológicos, empíricos y teóricos utilizados, que en conjunto con la experiencia obtenida llevarán al Educador Familiar a la formulación de conclusiones personales respecto al proceso de investigación llevado a cabo.

5.1. Análisis del proceso.

El Educador Familiar es el profesional responsable de propiciar condiciones de logro de los objetivos planteados en una intervención pedagógica concreta, inmersa dentro de un espectro interdisciplinario que actúa como influencia preponderante en la dinámica familiar.

Se basa en diversas estrategias metodológicas y recursos teóricos que giran en torno a la Antropología Filosófica, la Pedagogía Familiar, la Didáctica, y corrientes teóricas del desarrollo humano, con el fin de basar su trabajo de investigación en elementos que den sustento a las acciones emprendidas.

La investigación dentro del campo de la Educación Familiar, propicia un campo de trabajo sumamente fértil ya que dada su naturaleza interdisciplinaria, puede abarcar temas diversos y definir líneas de acción y mejora.

El tema seleccionado para la presente investigación atañe completamente a la competencia del Educador Familiar desde el punto de vista pedagógico, educativo, y como eje formador de los elementos básicos que conforman a una familia.

Es por ello que la investigación realizada es relevante para el estudio del tema, ya que una vez analizadas las variables que en él convergen se obtiene que, la lectura

considerada como medio escolar de aprendizaje puede ser observada desde la perspectiva del Educador Familiar como una oportunidad de encuentro íntimo con los hijos, el momento donde se privilegia la atención, la escucha, el diálogo, el intercambio de experiencias, es decir, se favorecen las competencias comunicativas entre padres e hijos. Asimismo, desde el punto de vista del Educador Familiar se observa que esta herramienta de la lectura fortalece los lazos afectivos ya que se propician momentos de encuentro entre los miembros de la familia, la acogida corporal para tal efecto, la atención, miradas, intercambios de lenguaje corporal incitan a los sujetos involucrados a la participación afectiva entre ellos.

Es así, que este y otros temas abordados desde la perspectiva del Educador Familiar pueden tener un enfoque pedagógico- familiar, humanista, con tendencia hacia el desarrollo moral y humano de los sujetos intervinientes, todo en vías de la prosperidad y el desarrollo de la misión familiar en sí misma y como núcleo de la sociedad.

El trabajo de investigación llevado a cabo concierne a la temática de las relaciones afectivas y de comunicación entre padres e hijos mediante la lectura compartida, el cual se generó a partir de un interés personal del Educador Familiar por la lectura con los niños pequeños y sus padres, así como la detección de esta situación problema en la población con la que se labora cotidianamente.

La investigación del tema se llevó a cabo con diversos elementos teóricos y metodológicos que el Educador Familiar empleó de acuerdo a las características de la población de padres atendida y la naturaleza misma del tema de estudio. Dicho trabajo

emprendido tiene algunas características que lo hacen perfectible, es decir, con oportunidades de mejora, así pues es de **carácter flexible**, por su estructura viable de agregar datos, información, líneas de acción; es **abierto** debido a que la información recabada puede ser ampliada o modificada, constituye una fuente de apreciación sobre la situación estudiada y por lo tanto puede **crear redes** de intercambio y ser detonador en la generación de posteriores investigaciones al respecto.

5.2. Importancia de la implementación.

La sociedad actual ha sufrido cambios vertiginosos en sus estructuras elementales que han sido resultado de la transformación histórica, cultural, política y económica de la población generacional que va ocupando un lugar en cada estrato de esta sociedad.

Así se habla de modificaciones importantes en uno de los pilares y ejes fundamentales de todos los pueblos: la familia, considerada como núcleo de la sociedad, nicho del desarrollo de las personas que conviven y misionan en un fin último y trascendental, que es el desarrollo armónico del yo en conjunto con los demás, formando en el seno familiar a la **persona** en una ciudadanía responsable, autónoma, coherente y con las herramientas necesarias para la vida en comunidad.

La importancia de la familia es pues trascendente en la formación ética y responsable de la ciudadanía, pues de ella surgen las personas partícipes de la vida social. Los programas gubernamentales a nivel nacional y local han dado ejercicio parcial a la necesidad de formación que tiene la familia, con la creación de algunas instituciones de desarrollo familiar, o atención jurídica especializada, sin embargo la

atención más real y cotidiana de acercamiento a la situación actual que acompaña a las familias ha sido descuidada.

Lo anterior debido a que las prioridades gubernamentales se encuentran centradas en políticas de salud, económicas, educativas, y sociales, sin atender completamente al núcleo de la sociedad, con el desarrollo familiar.

Por lo anterior, el Educador Familiar adquiere un compromiso y responsabilidad auténticas dadas las condiciones de contexto en que se ve inmerso, su intervención influye en el desarrollo de las personas que conforman la estructura familiar y por ende impacta en el desarrollo social.

La Orientación Familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias. Es así que el Educador Familiar a través del diseño de proyectos y propuestas de intervención ejerce influencia en el respeto a la dignidad de las personas, prepara a las nuevas generaciones ante los diversos embates ideológicos y desarrolla las posibilidades de educación que tiene la familia, es decir la intervención del Educador Familiar en el desarrollo de proyectos y programas es de gran utilidad para mejorar la educación y la sociedad en y desde las familias. Una sociedad es lo que son las familias.

5.3. Solución de la problemática detectada.

La Orientación Familiar como proceso de ayuda continua y seguimiento implica que el Educador Familiar domine una serie de elementos teóricos y metodológicos que le

permiten dirigir dicho proceso, mediante el cual se desarrolla como experto de la intervención familiar, a partir de la reflexión de experiencias propias y ajenas. Asimismo, exige el conocimiento de las etapas evolutivas de la persona, conocer experiencias familiares, trabajo en equipo, actitud de investigación y búsqueda constante de la verdad y el conocimiento.

Lo anterior con fines de contribuir a la solución de diversas problemáticas familiares que repercuten en la funcionalidad de las estructuras familiares, una vez detectadas, el Educador Familiar se ve en la imperiosa necesidad de una formación continua y una actualización permanente, para tener herramientas claras en el análisis de casos y la posterior propuesta de intervención.

La familia como ámbito educativo tiene posibilidades de acción en los que el Educador Familiar interviene desde diversas perspectivas teóricas y metodológicas que son la guía para su desempeño en la Orientación Familiar, el acto educativo en la familia, es fuente de amor e influencia en el modo de ser, pensar y actuar de cada uno de sus miembros. Para ello el Educador Familiar debe prepararse en los aspectos Antropológico filosóficos, desde la comprensión del concepto de persona, facultades humanas, tipos de bienes, el origen de la familia, los cuales le serán de utilidad para comprender la evolución histórica y social de las personas y su naturaleza racional, ética y moral.

El proceso de ayuda que desempeña el Educador Familiar exige también una preparación teórica de los temas a tratar, una preparación filosófica, ética, académica y de búsqueda constante de información que le permita sustentar sus vías de acción y

mejora a la dinámica familiar. Es conveniente referirse a fuentes fidedignas, actualizadas y acordes al tiempo de la sociedad actual en que se vive. Asimismo, debe conocer las etapas de desarrollo ya que los sujetos intervinientes son personas, que necesitan la comprensión de lo que viven según su etapa de desarrollo lo cual se verá reflejado en las acciones a emprender por parte del Educador Familiar.

La metodología concebida como la Ciencia del método, atañe al sistema de conocimientos comprobables, donde interviene un proceso de investigación, mediante el cual el Educador Familiar emprende una serie de actividades subjetivas y objetivas, sucesivas e interrelacionadas, anteriores, simultáneas y posteriores al acopio de información y datos por medio de las cuales se pretende dar solución a una problemática detectada.

Es así que en el desarrollo de un tema de investigación, el Educador Familiar además sustenta su trabajo en determinadas etapas que dan origen a la metodología del proyecto.

Primeramente realiza un planteamiento del problema, donde selecciona, especifica, formula, investiga diversas perspectivas teóricas y construye hipótesis que dan paso a la elaboración de un plan de trabajo, donde se determina el modelo, se formula el diseño de intervención y se procede a la elaboración del mismo, para después ejecutarlo, realizando investigación documental, de campo y experimental. Finalmente la fase analítica donde el Educador Familiar ordena, procesa, analiza e interpreta los resultados y los alcances logrados.

Así pues, mediante estas acciones de intervención, el Educador Familiar puede dar solución a problemáticas detectadas a través de la investigación teórica y metodológica que da un marco de orden, sistematización y coherencia al proceso de ayuda propio de la Orientación Familiar.

5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

Una de las características del proceso de Orientación Familiar es el trabajo interdisciplinario y colaborativo, mediante el cual es posible ejercer una intervención eficaz y de impacto en los sujetos intervinientes.

La Orientación Familiar a través del trabajo en equipo exige algunas consideraciones importantes, entre las cuales está, que toda acción orientadora es un trabajo en colaboración del Educador Familiar y las personas orientadas, su intervención podrá ser siempre mejorada con las sugerencias de otros colegas o personas que participan en el desarrollo de proyecto, además tener conciencia que ninguna situación familiar es jamás igual a otra, no se debe pues copiar o trasladar acciones de una situación a otra, sino adaptar.

Asimismo, es conveniente resaltar que al presentarse un problema grave dentro del proceso se debe recurrir al trabajo interdisciplinario, acudiendo a la colaboración de pedagogos, psicólogos, psiquiatras, entre otros, que coadyuven a encontrar solución a la problemática detectada.

En el proceso de Orientación del presente tema de investigación, los sujetos involucrados fueron en todo momento padres de familia, educadoras y personal

directivo de la institución, mismos que posibilitaron o no, el proceso y fueron actores determinantes en la consecución y logro de los objetivos propuestos.

Uno de los sujetos antes mencionados fueron los padres de familia, mismos que mostraron apertura en el proceso de investigación de campo, respondieron las entrevistas, la gran mayoría entregó en tiempo y forma, sin embargo se concluye que sus respuestas no fueron coherentes, debido a la tendencia natural de que el evaluador los juzgue, o de sentir esa necesidad de estar cumpliendo con la misión de padres, lo cual se vio reflejado en la sistematización de resultados, donde en algunos cuestionamientos se contradecían o respondían de maneras diferentes. Sin embargo tuvieron una actitud abierta y se interesaron en gran medida por el tema en cuestión.

Las educadoras del plantel fueron receptivas, aportaron elementos muy sustanciales para el tema en cuestión, ya que gracias a sus observaciones en el aula, se pudo comprobar una de las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, asimismo, aportaron elementos de mejora al instrumento de observación, según los requerimientos y necesidades de observación en el aula de acuerdo a los ítems señalados.

La directora del plantel mostró en todo momento una actitud de profesionalismo y entrega al trabajo emprendido, ya que brindó al Educador Familiar todas las facilidades de infraestructura, tiempo y espacio para la realización del presente proyecto, lo que denota su compromiso con la comunidad de padres de familia que pertenecen a la institución que se encuentra a su cargo.

5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

El proceso de investigación llevado a cabo representó una serie de acciones metodológicas, prácticas y teóricas que dieron resultados significativos en el análisis de lo realizado.

Las formas de trabajo empleadas en su desarrollo fueron pertinentes ya que hubo constancia, disciplina y entrega en cada una de las actividades que se iban paulatinamente realizando, fruto de una planeación estratégica y consolidada sobre las bases del compromiso por dar respuesta a las bases planteadas en un inicio de la investigación.

Las acciones fueron organizadas de acuerdo a tiempos y formas estructurales previamente establecidas que dieron límite y pauta en el momento de ejecutarlas, dando organización y sistematización al contenido que en cada uno de los apartados del presente trabajo de investigación se iban incluyendo.

Es así que una vez detectada la problemática del tema en cuestión, y contextualizado el recurso geográfico, social y cultural, se procedió a la consulta de diversas fuentes teóricas que dieron sustento al tema de estudio.

La información recopilada fue vasta, recurriendo a espacios bibliográficos de fácil acceso y fuentes de consulta, fidedignas, confiables y certeras, implicó una actitud de investigación, búsqueda de información, análisis y discriminación de elementos relevantes que atañen a la situación temática del presente proyecto. Así el Educador

Familiar pudo tener un conocimiento teórico que le permitió conocer conceptos filosóficos, didácticos, pedagógicos y de desarrollo para la puesta en marcha de su proceso investigador.

La elaboración y aplicación de instrumentos de recogida de información, brindaron una apreciación general y vasta de la situación actual y real del contexto de padres de familia en su aspecto lector con los niños. La pertinencia de estos instrumentos fue apta de ser modificado y se realizaron cambios significativos para su correcta y viable aplicación.

5.6. Dificultades, limitaciones y retos.

El Educador Familiar requiere una serie de características profesionales y personales que lo conduzcan al desempeño de su labor educativa de manera confiable, honesta, ética y responsable en el proceso formador de personas, en la acción educativa dirigida a las familias.

En el presente proceso de investigación, el Educador Familiar se enfrentó a varias dificultades mismas que se convirtieron en retos a enfrentar y superar en el transcurso de las diversas actividades llevadas a cabo.

Así, se obtiene que tales retos fueron personales, metodológicos, de redacción, durante el proceso de aplicación de instrumentos, análisis de interpretación de resultados, elementos externos y contextuales que afectaron o posibilitaron el curso del proceso investigador.

Algunos paradigmas experimentados en dicho proceso fueron primeramente de tipo personal al enfrentarse el Educador Familiar con diversas problemáticas a tratar para el desarrollo de la investigación, ya que son múltiples y variadas en el contexto institucional donde se labora, así siendo de interés muy particular el presente tema de estudio, ya que dado el gusto que se tiene por la lectura, y la importancia que se le otorga personalmente al fortalecimiento de los lazos afectivos y al desarrollo de competencias comunicativas, se elige y comienza a desarrollar.

En este tenorio de paradigma dialéctico sobre la elección y desarrollo del tema, el Educador Familiar enfrentó el reto y lo superó al decidir con convicción y compromiso la presente temática ya desarrollada.

Otra de las limitaciones enfrentadas por el Educador Familiar fue la distribución del tiempo para la dedicación al desarrollo del presente trabajo de investigación, ya que debido a la carga laboral que ostenta era sumamente importante la organización espacial, temporal y de distribución de actividades a realizar. Para ello se vio en la necesidad de elaborar un cronograma de actividades por día y horarios específicos dedicados a la elaboración de las diversas partes que conforman el presente documento, a fin de sistematizar la información y reunir los elementos necesarios para la consecución del mismo.

Dentro del aspecto metodológico, un reto presentado fue en la elaboración del instrumento de recogida de información, la estadística de los datos recabados así como la interpretación de los mismos. Tal proceso representó dificultad debido a la poca experiencia en este rubro, son herramientas de análisis poco utilizadas en el campo

laboral donde se desempeña el Educador Familiar, y resultan de mínimo interés para el mismo.

Por lo anterior, en el momento de requerirlas se vio en la necesidad de conocer programas de software para el procesamiento estadístico de datos, documentarse sobre cómo elaborar instrumentos de indagación, así como prepararse con los elementos teóricos y prácticos para el análisis de la información.

5.7. Reflexión de los aprendizajes.

Uno de los más grandes ideales en el proyecto de vida del profesional a cargo de la presente investigación, es la consumación del grado de master en Educación Familiar, un cargo dignificante y de gran trascendencia en la propia formación personal, académica y laboral, ya que conlleva el bagaje de conocimientos adquiridos en el transcurso de los módulos, las aptitudes, habilidades y virtudes desarrolladas con la realización de las diversas actividades académicas y a través de la puesta en marcha de dicho trabajo de investigación.

En el proceso de elaboración del presente documento y a través de la investigación emprendida, se desarrollaron un sinnúmero de capacidades propicias para el desempeño eficaz de la labor del Educador Familiar.

Así se obtiene que, dentro del aspecto teórico, se amplió la óptica del conocimiento sobre el ser persona, concepciones antropológicas y filosóficas respecto al hombre, la libertad, la voluntad, la inteligencia, la familia, educación, asimismo se identificó el origen de la familia, las relaciones familiares, etapas evolutivas del

desarrollo, y demás categorías conceptuales que favorecieron la comprensión de los sujetos intervinientes en el proceso de investigación.

Esto fue de trascendencia para el Educador Familiar ya que pudo obtener los elementos teóricos sobre el enfoque antropológico, histórico, filosófico, y evolutivo del ser persona, los cuales constituyen la base inherente a la naturaleza de la presente maestría.

De la misma manera, los recursos metodológicos utilizados y su conocimiento brindaron elementos que definieron el diseño y tipo de la investigación de acuerdo a las características propias del tema, ya que representó el parámetro de guía hacia el desarrollo y alcance de los objetivos propuestos.

Los aprendizajes obtenidos representan un aporte realmente significativo a la formación personal, vienen a fortalecer las capacidades ya desarrolladas y a abrir nuevos caminos de estudio hacia posibles investigaciones a partir de este tema estudiado.

Nunca está todo dicho ni estudiado, basta con tener la inquietud de seguir investigando, esa postura crítica hacia el saber, la motivación intrínseca de la búsqueda del bien y la verdad, el entusiasmo dirigido hacia la voluntad del querer hacer y querer bien, la actitud investigadora de conocer las razones por las cuales se presentan los fenómenos sociales que dejan entredicho que siempre hay líneas de intervención para mejorar o subsanar problemáticas detectadas.

La labor del Educador Familiar tiene su inicio y su fin, su centro y origen en la célula más importante de una sociedad, el comienzo de la formación trascendental

del ser humano: ser persona. Es así que se convierte en agente de cambio, en promotor incansable de las virtudes humanas, del respeto a la dignidad de la persona, el ejercicio completo de la libertad y la voluntad, la misión y trascendencia del ejercicio de una paternidad responsable, y demás rubros que son temas concernientes a la Educación Familiar, ya que a través de ellos se reconoce a la familia como digna de ser perfectible.

La familia representa pues, un campo fértil para la intervención educativa a través de la investigación de temas que apoyen lo que a esta institución le compete, y la aplicación de proyectos de intervención educativa que coadyuvan a la solución de problemáticas detectadas y otorgan el reconocimiento y orden de importancia pertinentes a la naturaleza de la misma.

CONCLUSIONES

Conclusiones.

Después de presentar la información obtenida y recopilada en cada uno de los apartados y capítulos del presente trabajo de investigación, se enuncian a continuación las conclusiones derivadas del proceso, en relación al tema de estudio, a la importancia de la intervención del Educador Familiar en este ámbito y a los beneficios de tipo personal y profesional que aportó la elaboración del presente trabajo de tesis.

Es así que se concluye que los momentos de lectura entre padres e hijos tiene una influencia marcada en el fortalecimiento de sus lazos afectivos y el desarrollo de sus competencias comunicativas, ya que se propician espacios íntimos de atención, acercamiento físico y emocional entre ellos, además que la lectura representa una herramienta valiosa para conversar con los hijos, sobre qué le pareció una lectura, qué vivencias parecidas han pasado, qué más les gustaría saber del tema, se conocen más profundamente al saber qué les gusta o disgusta de un determinado tema.

Como ya se apreció anteriormente estas capacidades afectivas y de comunicación se verán reflejadas en diversos ámbitos en los que participen los niños, y depende en gran medida de lo que los padres hagan o dejen de hacer.

Propiciar pues, momentos de lectura entre padres e hijos puede influir de manera muy significativa en el desarrollo de los niños, dadas las características de su etapa de desarrollo, y marcan pautas muy preponderantes en un desarrollo armónico posterior.

Esta importancia otorgada al recurso de la lectura no es bien conocida por la comunidad de padres, por lo que es eminente la intervención del Educador Familiar, ya

que posibilitará vías de acción mediante las cuales los padres de familia podrán tener acceso a experiencias de aprendizaje que les auxilien a conocer más sobre la importancia de fortalecer estos lazos y desarrollar la comunicación entre ellos y sus hijos a través de la lectura.

El Educador Familiar es el profesional que posee las bases teórico-metodológicas, humanistas, antropológicas y filosóficas necesarias que le facilitan la comprensión del ser persona consigo mismo y en relación a la interacción con los demás.

Es por ello que teniendo en cuenta los procesos de desarrollo de los sujetos intervinientes en el tema de estudio, el enfoque teórico seleccionado y el proceso metodológico llevado a cabo, puede intervenir de manera eficaz para ofrecer a los padres de familia elementos de reflexión, análisis y acciones concretas para llevar a cabo en su dinámica familiar.

La participación del Educador Familiar en este ámbito es de gran importancia, primeramente porque en el contexto educativo donde se labora no existe ningún apoyo a padres en este aspecto, por lo que se atiende solamente a los niños sin brindar a ellos una orientación familiar planificada, sistemática y oportuna. Por otro lado, los padres requieren de la intervención de un profesional en temas familiares que les oriente sobre la resolución de diversas inquietudes sobre la educación de sus hijos, ya que lo han expresado abiertamente y solicitado en varias ocasiones.

Se concluye pues en la necesidad de formación y educación de los padres de familia, dada su naturaleza perfectible y la necesidad de orientación manifestada, así el

Educador Familiar adquiere un papel de agente de cambio en la sociedad en que se encuentra inmerso ejerciendo influencia directa en la comunidad de padres de familia a su cargo a través de las bondades del proceso de Educación Familiar.

Por otro lado, la elaboración del presente trabajo de tesis aporta a la formación del Educador Familiar la perspectiva humanista y filosófica del ser persona, las diversas corrientes teóricas que sustentan el trabajo de investigación brindaron un proceso de análisis, reflexión y aplicación de estas a la vida laboral y a la corroboración de la hipótesis planteada, es decir el conocimiento se amplió en gran medida y representa una base mayormente sólida que se emplea para los distintos ámbitos de la vida del profesional en la orientación familiar.

Desde esta perspectiva, el trabajo realizado despertó en el Educador Familiar la inquietud de continuar desarrollando propuestas de intervención con los padres de familias en torno a diversas temáticas de interés y necesidad para ellos. También surge la necesidad de seguir con la formación continua a través de diversos cursos, talleres, especializaciones, o espacios de enriquecimiento profesional donde pueda adquirir mayores elementos para responder a las necesidades de atención de las familias del mundo actual.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Argüelles J. (2007). *¿Qué leen los que no leen?* Barcelona: Paidós.

Argüelles J. (2009). *Si quieres lee*. Madrid: Fórcola Ediciones.

Basave A. (1990). *Filosofía del Hombre*. México: Espasa- calpe mexicana.

Cobertura de Educación Básica en Aguascalientes, documento extraído de http://www.sniesep.gob.mx/Indicadores_Serie_Historica/Ags_Nivel.pdf en el mes de Agosto de 2012.

Concepto de competencia, extraído de la página http://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/08/curso_bc3a3c2a1sico.pdf en el mes de Noviembre de 2012.

Concepto de población y muestra, extraído de la página http://www.edukanda.es/mediatecaweb/data/zip/940/page_07.htm en el mes de Noviembre de 2012.

Concepto de trabajo de campo, consulta realizada en internet en el mes de Noviembre de 2012 de la página <http://www.aulafacil.com/cienciainvestigacion/Lecc-18.htm>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, documento extraído de la página www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf, en el mes de Octubre de 2012.

Dario A. y Reale G. (1988). *Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo 3. Del Romanticismo hasta hoy*. España: Herder.

Declaración de los Derechos del Niño (1959) documento extraído de la página <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/4/pr/pr20.pdf> en el mes de Octubre de 2012.

Díez J. (1982). *Familia- escuela: una relación vital*. España: Narcea.

El Rol de la Madre, documento extraído de la página

http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/mexico_rosa_chavez_cardenas_el_rol_de_la_madre_en_el_siglo_21.htm en el mes de Octubre de 2012.

Engels, F. (1992). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Barcelona: Planeta Agostini.

Ferreiro E. Gómez M. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo veintiuno editores.

Foulquié, P. (1976). *Diccionario de pedagogía*. España: Oikos-Tau.

Flavell J. (1992). *Psicología evolutiva de Piaget*. México: Paidós.

García J. (1992). *Elementos de Filosofía y Cristianismo*. España: Eunsas.

Gay J. (1990). *39 Cuestiones doctrinales*. Madrid: Palabra.

Gay J. (1988). *Curso de Filosofía Fundamental*. México: Rialp.

García V. (1989). *El concepto de persona*. España: Rialp.

Hábitos de lectura, según la OCDE y UNESCO, documento extraído de la página <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/635/63500806.pdf> en el mes de Agosto de 2012.

Hegel F. (1994). *Fenomenología del espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández R., Fernández C. y Baptista C. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Ibañez L. y Miguel J. (1995). *Introducción a la Antropología Filosófica*. España: EUNSA.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). *Encuesta nacional sobre prácticas de lectura 2006*. México: INEGI.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010). *Tipos de hogares en México*. México: INEGI.

Juan Pablo II (1994). *Carta a las familias*. México: Progreso

Juan Pablo II (1993). *Familiaris Consortio*. México: Librería Parroquial de Clavería.

Kramsky, C. (1997). *Antropología filosófica*. México: Compañía editorial impresora y distribuidora.

Lefrancois G. (2001). *El ciclo de la vida*. México: International Thompson Editores.

Ley General de Educación (1993). *Artículo tercero constitucional*. México: SEP.

Lievegoed B. (1999). *Las etapas evolutivas del niño*. Madrid: Rudolf Steiner.

Melendo T. (2001). *Introducción a la Filosofía*. España: Eunsa

Monson D. y MacClenathan D. (1989). *Crear lectores activos*. España: Visor.

Morales E. (2001). *Librerías infantiles, un espacio para la lectura*. México: UNAM.

Oliveros F. (1988). *Hacer familia hoy*. Madrid: Palabra.

Pansza M., Pérez E., Morán P. (1992). *Fundamentación de la didáctica*. México: Gernika.

Pedagogía y Psicología. (2000). *Enciclopedia de la Psicología*. España: Océano.

Petit M. (2003). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.

Programa de Educación Preescolar (2004). *Lenguaje y Comunicación*. México: SEP.

Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

SEP (2009). *Curso Básico. El enfoque por competencias*. México: SEP

Tipos de Familia, documento extraído de la página <http://www.emagister.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia> realizada en el mes de Septiembre de 2012.

Verneaux, R. (1983). *Filosofía del Hombre*. España: Herder.

Villalobos E. (2001). *Educación Familiar: un valor permanente*. México: Trillas.

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1.-Entrevista a Padres de Familia.

Entrevista a padres de familia

Objetivo: Conocer algunas de las actividades que realizan los padres de familia con sus hijos en función a la lectura.

Instrucciones: Elija subrayando la respuesta que le parezca a usted más cercana a su realidad.

1.- ¿Qué es más importante para usted como padre/madre con respecto a su hijo?
Enumere en orden de importancia.

- a) __Que tenga la mejor educación en la escuela.
- b) __Realizar actividades juntos.
- c) __ Educarlo en valores
- d) __Conversar, dialogar con él.

2.- ¿Qué actividades hacen juntos como familia? Enumere en orden de importancia.

- a) __Salir al parque.
- b) __Hacer las tareas escolares papá, mamá e hijo.
- c) __Ver TV juntos
- d) __Leer un libro

3.- ¿Acostumbra leer a su hijo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4.- Para usted, ¿Qué es un hábito?

- a) Una conducta buena.
- b) Una conducta mala.
- c) Una conducta realizada en repetidas ocasiones con un fin bueno.

d) Una conducta que se hace y resulta algo malo.

5.- Ennumere las actividades siguientes según el grado de importancia que tienen para usted.

a) __ Hacer la tarea.

b) __ Recoger su cuarto y juguetes.

d) __ Leer un libro.

e) __ Jugar.

6.- Cuando su hijo realiza algo positivo usted...

a) lo premia con un juguete nuevo.

c) lo felicita con un halago.

d) le regala un libro.

d) nada, es su deber portarse bien.

7.- Normalmente ¿qué textos acostumbra usted a leer?

a) ninguno

b) Libros varios

c) Periódico, revistas

d) Folletos de ofertas y anuncios de publicidad.

8.- Si desean asistir a una función de cine o circo, usted...

a) Consulta en un texto impreso horarios y costos.

b) Escucha en radio o TV la información.

c) Acude al lugar de la función a informarse.

d) Normalmente no asistimos a espectáculos.

9.- Señale la cantidad de libros que ha leído este mes:

- a) ninguno
- b)1
- c)2
- d)3

10.- ¿Qué considera usted importante que su hijo posea?

- a) Todo lo necesario como: alimento, vestido, casa, juguetes.
- b) Cuidados, atención, afecto, comunicación, retroalimentación en su lenguaje (ampliar su vocabulario).
- c) Todas las anteriores.
- d) Ninguna de las anteriores.

11.- Normalmente de qué habla con su hijo. Enumere de la más a la menos importante para usted...

- a)___De lo que le gusta hacer o le gustaría conocer.
- b)___ De lo que le pareció la lectura de un cuento.
- c)___De algún problema o sentimiento que le preocupa.
- d)___De sus necesidades básicas (si tiene frío, hambre, sueño)

12.- ¿Qué medios o recursos utiliza para conversar con su hijo?

- a) la escuela, para conversar sobre lo que hizo ahí.
- b)un libro, para conversar sobre lo que trató, cambiar finales del cuento, conocer qué le gusta.
- c)amiguitos, para conocer con quiénes convive.
- d) Ninguna de las anteriores.

13.- ¿En qué situaciones normalmente conversa con su hijo?

- a) Cuando estoy haciendo de comer.
- b) Cuando vemos la TV.

c) Cuando comemos.

d) Cuando terminamos de leer un libro y conversamos sobre lo que contiene, situaciones similares vividas, etc.

14.- Normalmente...

a) Narro historias que invento a mi hijo y él escucha interesado y atento.

b) Narro la historia de un cuento.

c) Le relato algunas historias y vivencias de mi infancia.

d) Ninguna de las anteriores.

15.- Cuando vamos de paseo a algún lugar:

a) Describo a mi hijo el lugar, cómo es, los colores que vemos, el paisaje, lo que nos recuerda y evoca.

b) Sólo observamos y permanecemos en silencio disfrutando del paseo.

c) Cada uno disfruta el paseo a su manera respetando la individualidad de cada uno.

d) No salimos de paseo.

16.- Cuando usted prohíbe algo a su hijo normalmente:

a) Debe obedecer, es una orden.

b) Le explico el porqué no está bien que lo haga.

c) Casi nunca se le prohíbe ni explica nada.

d) No es necesario explicarle, el obedece y lo entiende.

17.- Cuando hay algo que su hijo o usted no sabe o no conoce qué realizan:

a) Investigación en diferentes libros, revisas, enciclopedias, diccionarios.

b) Acuden a pedir ayuda a alguien especializado (maestro, doctor, veterinario).

c) Investigan en Internet.

d) Ninguna de las anteriores.

18.- ¿Quiénes acostumbran más a dialogar en casa?

a) Mamá- papá.

b) Mamá- Hijo

c) Papá- hijo.

d) Ninguno.

19.- ¿Qué miembros de la familia considera usted se conocen más profundamente?

a) Entre hermanos

b) Entre padres

c) Mamá- hijo

d) Papá- hijo

20.-¿ Considera usted importante la lectura en los niños preescolares?

a) Sí

b) No

Porqué

ANEXO 2. Guía de observación a educadoras

Guía de observación para educadoras

Objetivo: Identificar actitudes, comportamientos, y acciones de los niños del grupo que atienden mediante la observación participante, que denoten manifestaciones afectivas y comunicativas en relación a los niños que les leen en casa y los que no, a fin de realizar un estudio comparativo de ambos casos y tener más elementos para definir el posible impacto de la lectura en estos rubros.

Instrucciones: Describa qué comportamientos observa usted en los niños del grupo que atiende, en relación con la previa detección de niños que les leen en casa y los que no, según el rubro que se le solicita.

Niños que sus padres les leen.

Afectividad y Competencias comunicativas	Sí	No
a) Logra tener un trato amable con maestra y compañeros.		
b) Manifiesta conductas de cariño con maestra y compañeros.		
c) Manifiesta actitudes positivas (apoya, colabora, participa) con los demás.		
d) Dice lo que sabe y ha aprendido con los demás.		
e) Dialoga con maestra y compañeros.		
f) Pregunta lo que desconoce, se interesa por investigar principalmente en los libros.		
g) Muestra interés por los libros que hay en el aula.		
h) Tiene interés por llevar libros a casa.		
i) Comenta lo que sus padres le han leído.		

Niños que sus padres no les leen.

Afectividad y Competencias comunicativas	Sí	No
a) Logra tener un trato amable con maestra y compañeros.		
b) Manifiesta conductas de cariño con maestra y compañeros.		
c) Manifiesta actitudes positivas (apoya, colabora, participa) con los demás.		
d) Dice lo que sabe y ha aprendido con los demás.		
e) Dialoga con maestra y compañeros.		
f)Pregunta lo que desconoce, se interesa por investigar principalmente en los libros.		
g)Muestra interés por los libros que hay en el aula.		
h)Tiene interés por llevar libros a casa.		
i)Comenta lo que sus padres le han leído.		

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 3. Instrumentos de evaluación de la Propuesta de Intervención.

Instrumento de Evaluación. Padres de Familia.

Objetivo: Evaluar el desarrollo del curso- taller, en aspectos técnicos, metodológicos y de utilidad para el padre de familia asistente, con el fin de detectar oportunidades de mejora y el alcance de los objetivos planteados.

Indicaciones: Señale con una "x" según su opinión en cada uno de los aspectos.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
-La temática abordada en el curso- taller le pareció:				
-La duración del curso- taller le pareció:				
-Las actividades en las que participó fueron:				
-Las estrategias utilizadas por el facilitador fueron:				
-Los objetivos del curso- taller se cubrieron de manera:				
-El lugar, la iluminación, el mobiliario fue:				
-El facilitador resolvió sus inquietudes, dudas, necesidades de manera:				

2.- De manera general, describa su apreciación del curso taller, su opinión sobre el tema, el facilitador, y la utilidad que le dejó asistir a él.

3.- ¿Qué sugiere usted para mejorar en un posterior curso- taller dirigido a padres?

Instrumento de evaluación de la Propuesta de Intervención.

Supervisión Directora del plantel.

Objetivo: Identificar la pertinencia del curso- taller impartido mediante la apreciación de agentes externos, a fin de conocer su utilidad en la comunidad de padres de familia de la institución.

Instrucciones.- Responda según su apreciación a cada planteamiento.

1. ¿De qué manera se le dio a conocer la puesta en marcha del curso- taller?
2. ¿Qué opinión le generó la temática del curso- taller?
3. ¿De qué forma se organizó el curso- taller en el plantel?
4. ¿Qué respuesta tuvieron los padres de familia ante la invitación al curso- taller?
5. ¿Fue pertinente la puesta en marcha de esta temática con los padres de familia?
¿Por qué?
6. ¿Qué beneficios aprecia usted que pueden generarse a partir de este curso- taller?
7. ¿Qué aporta la temática de este curso- taller a la comunidad de padres, alumnos y maestros de la institución?

Sugerencias y áreas de oportunidad detectadas:

Autoevaluación de la Propuesta de Intervención. Educador Familiar

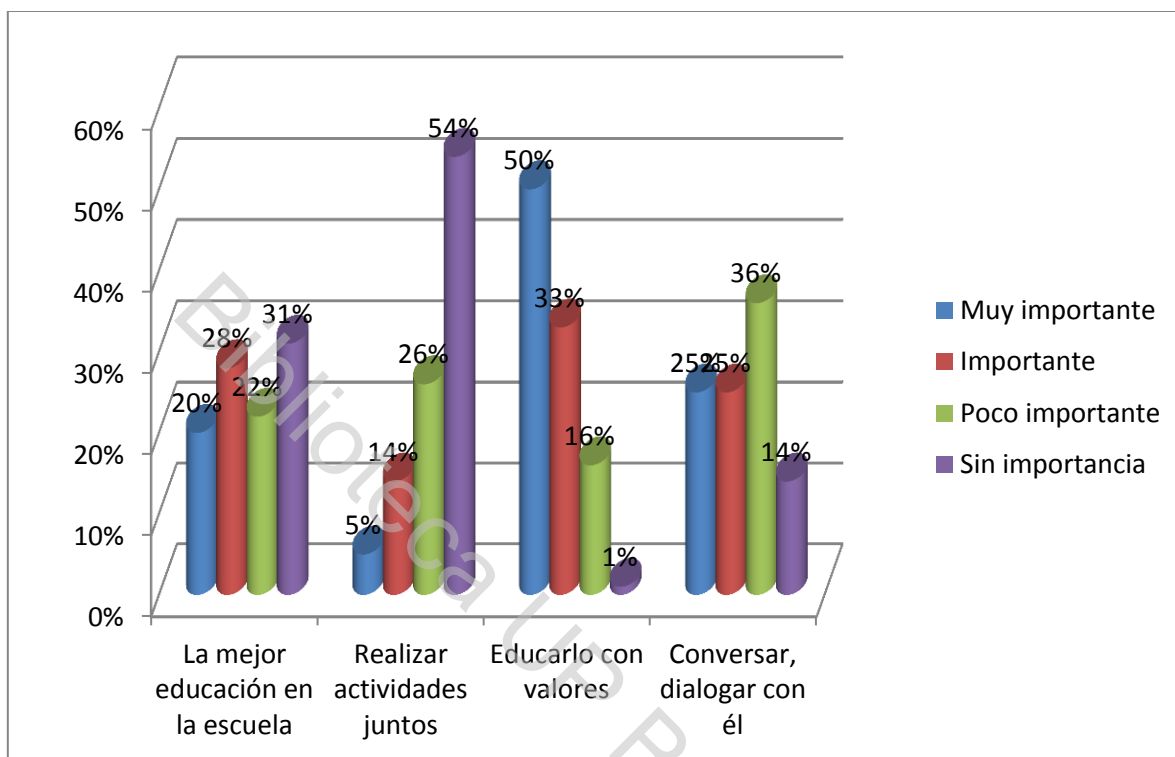
Objetivo: Conocer la propia valoración de los elementos del curso taller impartido, mediante una autoevaluación, con el fin de detectar áreas de oportunidad para posteriores propuesta de intervención con padres de familia.

- 1.- ¿Se dieron a conocer los objetivos del curso- taller a los padres de familia?
- 2.- ¿Cómo respondieron los padres a las actividades planteadas?
- 3.- ¿Se consideran pertinentes las estrategias, los recursos empleados, las actividades?
¿Cómo se da cuenta de ello?
- 4.- ¿Cuál fue la intervención brindada? ¿Se atendieron todas las inquietudes, necesidades y dudas de los padres de familia?
- 5.- ¿Se consideran alcanzados los objetivos del curso- taller? ¿Cómo se da cuenta de ello?

ANEXO 4. Gráficas de resultados

Gráfica no. 8. Importancia de necesidades básicas a cubrir

¿Qué es más importante para usted con respecto a su hijo?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En la presente gráfica se aprecia la actividad a la que los padres de familia le dan mayor importancia, que como se observa, es la educación en valores con el 50% del total de padres, seguido de conversar con su hijo con el 25%, que tenga la mejor educación en la escuela con el 20%, y en último grado de importancia con el 5% para los padres, el realizar actividades juntos.

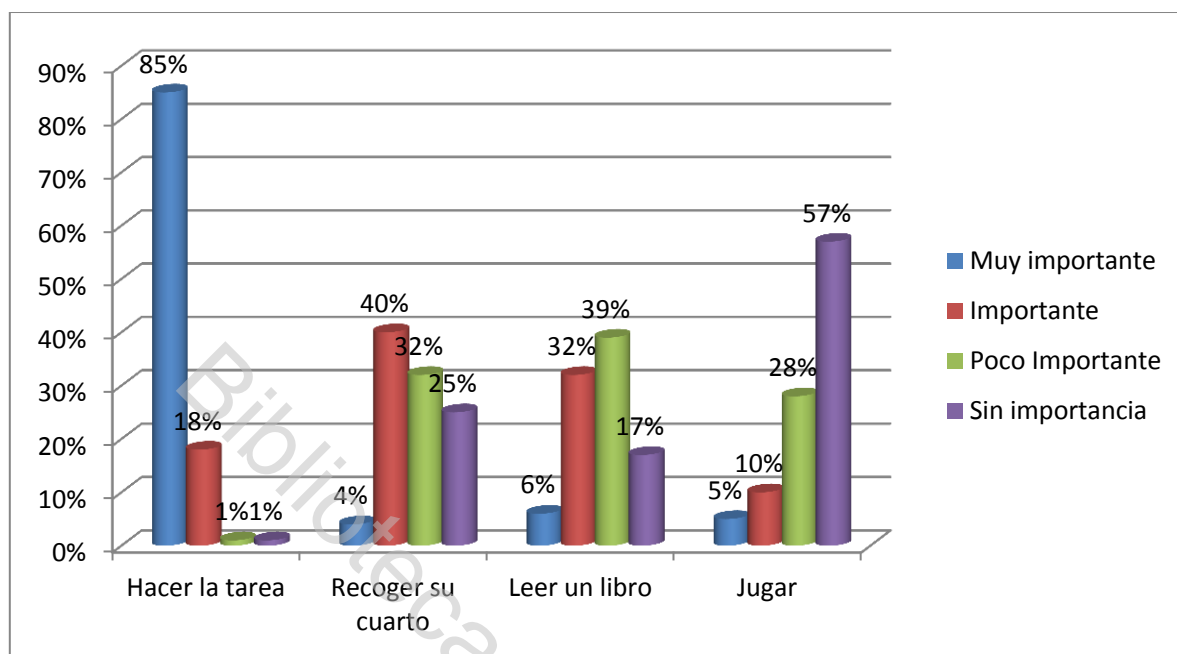
Esto representa una paradoja ya que la educación en valores tendría que empezar en casa dentro del seno familiar, mediante la puesta en marcha de diversas

actividades a realizar juntos, a través de la convivencia y el diálogo entre padres e hijos. Sin embargo lo que se observa es que de nueva cuenta como es bien sabido, se delega esta responsabilidad a la escuela, ocupando el segundo sitio en orden de prioridad para los padres.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no. 9. Actividades que hacen los niños cotidianamente.

Enumere las actividades siguientes según el orden de importancia para usted.



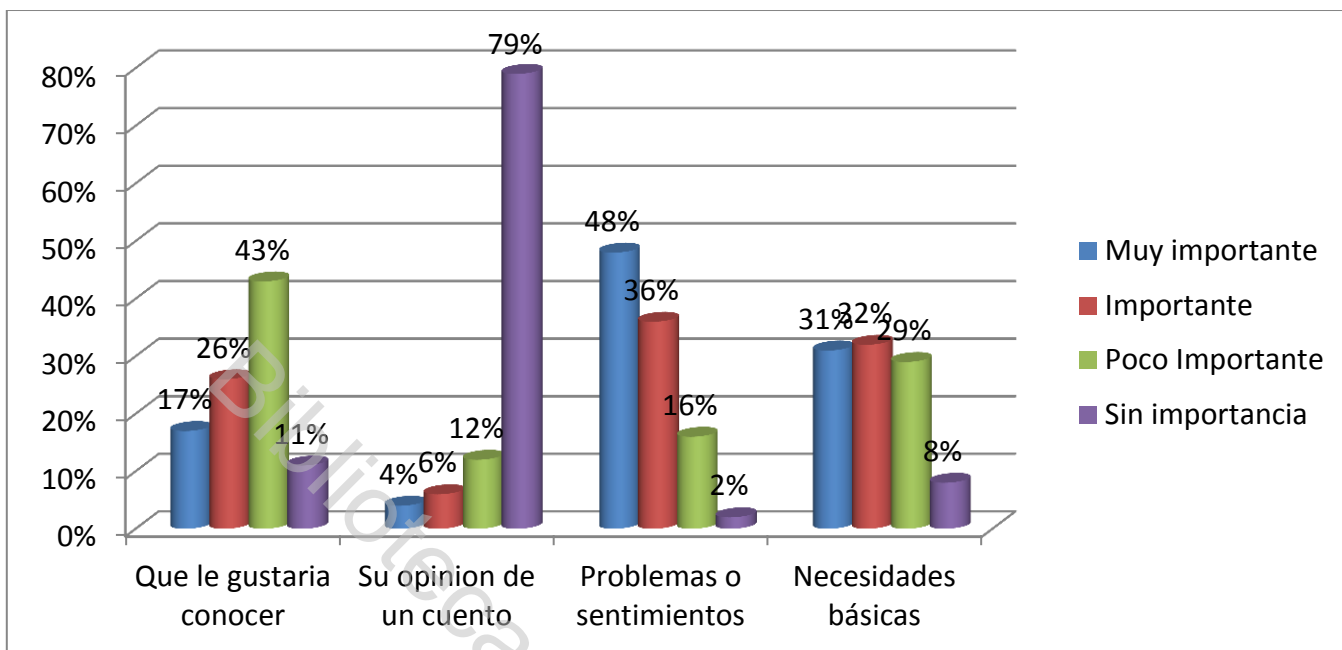
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales"

Dentro de las actividades que los niños realizan en su vida cotidiana, los padres le otorgan la mayor importancia a que sus hijos hagan su tarea con el 85% de los padres entrevistados, el que los niños lean un libro como segunda opción con un bajo 6%, seguido de jugar con el 5% y recoger su cuarto el 4%.

Es importante observar el lugar de importancia que ocupó la lectura de un libro después de las tareas escolares, siendo que le dan la importancia obtenida dado que es una actividad que se vincula a la escuela y que los padres otorgan importancia, sin embargo no implican relación directa entre padres e hijos, ya que son actividades que los niños realizan solos (recoger, jugar) y no exige demasiada participación ni interacción entre ellos.

Gráfica no. 10. Temas de conversación entre padres e hijos.

¿Normalmente de qué habla con su hijo?

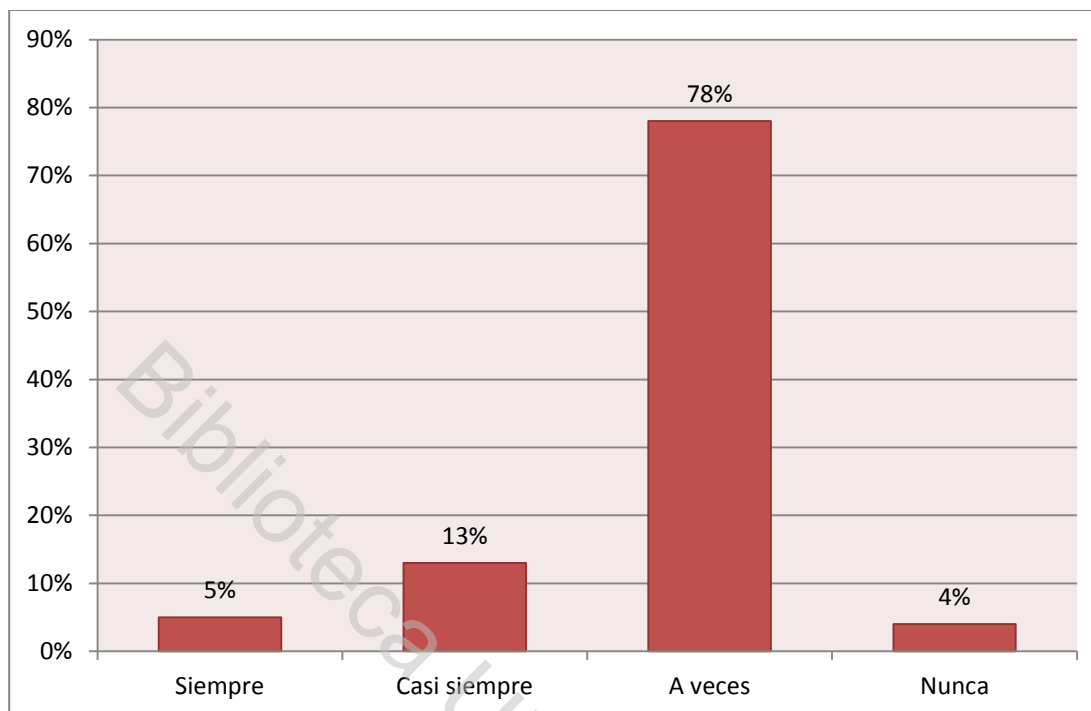


Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En el anterior gráfico se observa que los principales temas de conversación entre padres e hijos son respecto a algún problema o sentimiento que le preocupa ocupando el 48% seguido de sus necesidades básicas (si tiene frío, hambre, sueño) con el 31%, asimismo poco importante resulta para los padres conversar con su hijo sobre lo que le gustaría saber o conocer, para ampliar sus conocimientos con el 17%, y en última instancia saber la opinión de su hijo respecto a un libro con el 4%, lo cual puede ser esto considerado como causa de la poca participación de padres e hijos en actividades de lectura compartida.

Gráfica no. 11. Hábito de la lectura entre padres e hijos.

¿Acostumbra leer a su hijo?



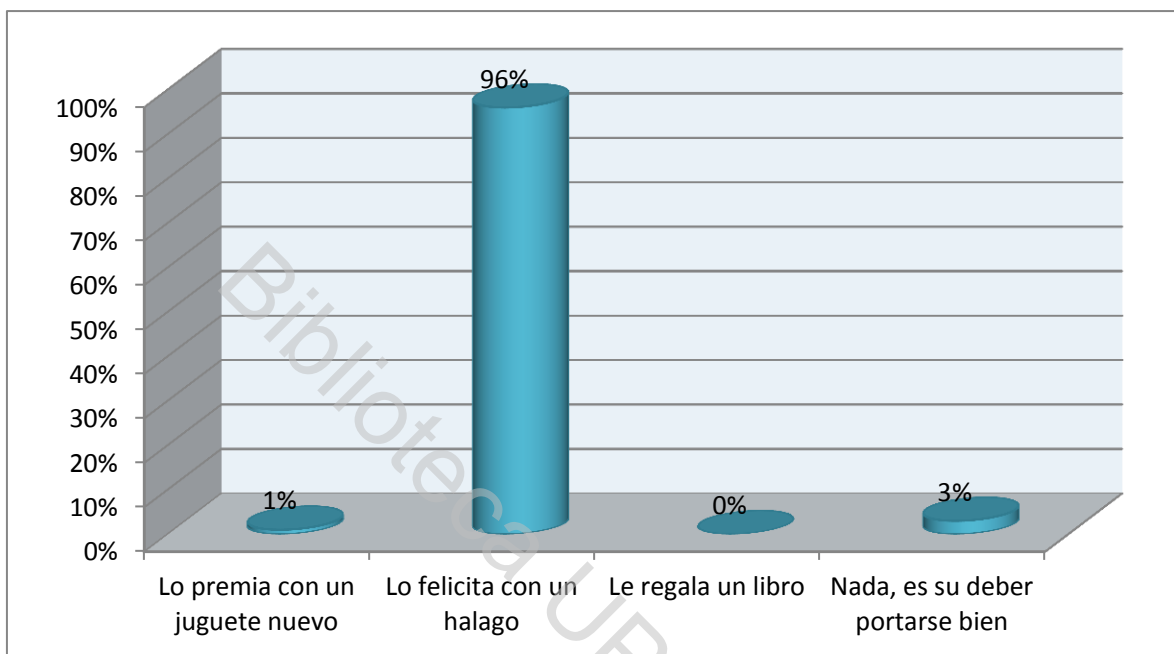
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

El gráfico refleja la frecuencia de lectura que tienen los padres con sus hijos, es decir, si acostumbran o no leer dentro de sus actividades cotidianas. Las opciones fueron "siempre, casi siempre, a veces y nunca". Los resultados indican que la mayoría de los padres el 78% "a veces" leen a sus hijos, seguido por el "casi siempre" con el 13%, sólo el 5% de los padres "siempre" leen a sus hijos y finalmente el ítem de "nunca" con el 4%.

Esto significa que los padres no propician cotidianamente el hábito de la lectura con sus hijos, ya que como se ha visto reflejado en las anteriores gráficas, esta actividad compartida queda en última instancia en orden de importancia para ellos.

Gráfica no. 12. Retroalimentación y motivación ante lo positivo.

Cuando su hijo realiza algo positivo usted...

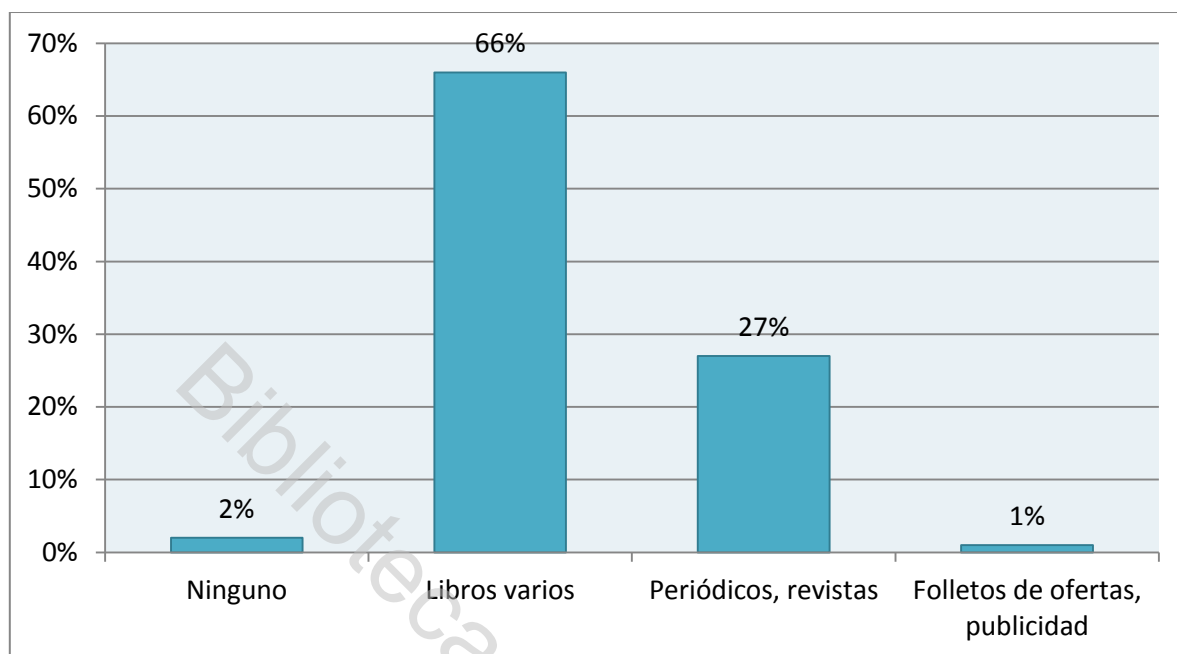


Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En esta gráfica la gran mayoría de los padres el 96% reflejan que cuando su hijo hace algo positivo lo felicitan con un halago, el 3% opina que nada, debido a que es su deber portarse bien, y el 1% de los padres lo premia con un juguete nuevo, reflejándose en este caso el nulo fomento a la lectura regalando un libro, dejando así, de lado algunos otros recursos para motivar a su hijo a realizar conductas positivas y que a la vez formen parte de la educación de hábitos, como en este caso de la lectura.

Gráfica no. 13. Textos que leen los padres de familia.

¿Qué textos acostumbra usted a leer?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

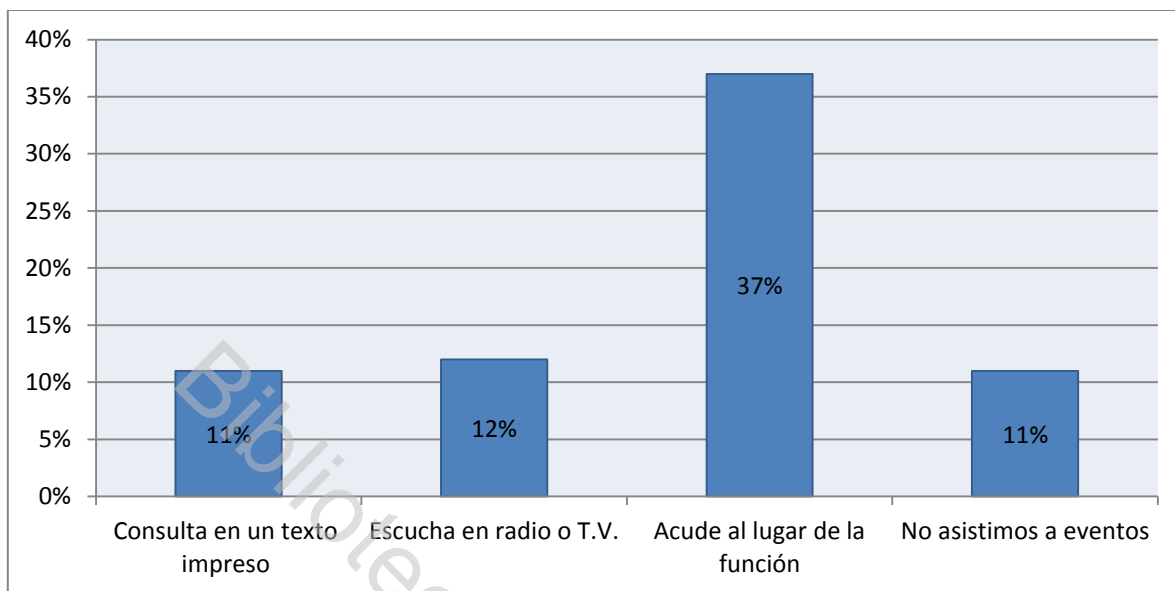
En la gráfica se puede observar la tendencia mayoritaria de los padres que respondieron leer libros varios con el 66%, seguida de periódicos y revistas el 27%, continuando con el 2% de los padres que no lee ningún texto, y por último el 1% con folletos de ofertas y publicidad variada. Lo anterior refleja una paradoja que lleva a la interrogación inminente de varios planteamientos: Si los padres leen libros varios, ¿porqué para ellos no es prioritaria la práctica de la lectura con sus hijos?, si es tan predominante la lectura de libros ¿porqué sus temas de conversación con sus hijos no tienen la misma tendencia?, y finalmente, los libros que los padres leen, ¿los terminan, los hojean, son obligación para aquellos que estudian o cursan algún nivel de preparación profesional?.

Dichas interrogantes se pretenden vislumbrar posteriormente en el análisis general de los resultados, sin embargo surge la inquietud de conocer la coherencia con la que se actúa en el núcleo familiar en lo concerniente al tema de lectura compartida con los hijos.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no. 14. Uso y relevancia que los padres dan a los textos.

Si desean asistir a una función de cine o circo, usted...



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

Los resultados arrojan que el 11% de los padres utilizan los textos impresos para saber los datos de alguna función, el 12% escucha la información en radio o T.V., muy similar al porcentaje de padres que no asiste a eventos con el 11% y el 37% deciden acudir al lugar de la función.

Esto significa que según los padres encuestados en su gran mayoría asisten al lugar sin darle prioridad a los textos escritos para informarse, el cual es uno de los usos de la escritura y lectura. Aquí se plantea la cuestión de que efectivamente si los padres no dan la importancia a esta actividad como prioridad en su vida cotidiana mucho menos será utilizada para fines de conocimiento, diversión, uso e información.

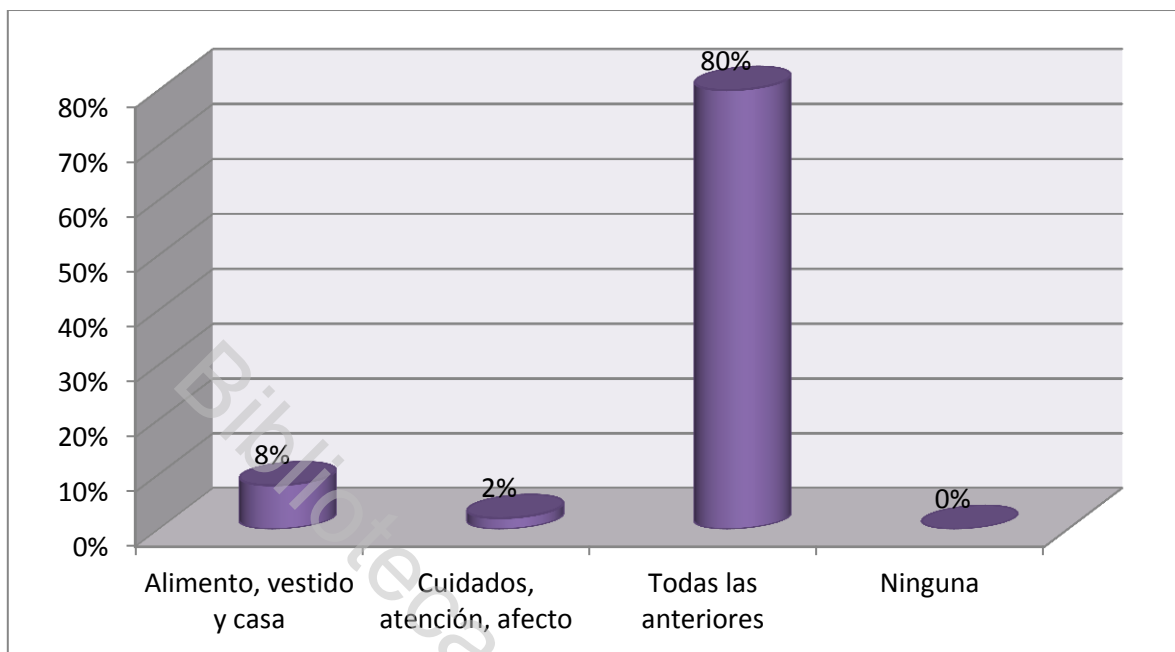
Recordando que los niños pequeños aprenden mediante la imitación y modelaje de sus pares o mayores, surge el planteamiento de que si los padres no modelan actos

de lectura con sus hijos, para actividades sencillas, cotidianas y de entretenimiento, inimaginable sería que propicien momentos de lectura compartida entre padres e hijos que fomenten y fortalezcan sus lazos afectivos y contribuyan al desarrollo de sus competencias comunicativas.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no.15. Atención de necesidades básicas.

¿Qué considera importante que su hijo posea?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En la gráfica se puede apreciar que para el 80% de los padres es sumamente importante cubrir o atender todas las necesidades básicas de sus hijos, desde las más básicas hasta las secundarias, lo cual refleja un notorio interés por hacerlo, lo cual supone un pleno conocimiento de una de las elementos importantes de su misión educativa con sus hijos.

Es así que los padres manifiestan un pleno interés por atender dichas necesidades, sin embargo conviene cuestionarse ¿qué acciones concretas podrían manifestar que los padres atienden o no tales necesidades, en qué medida lo hacen, cuáles son sus recursos y posibilidades de acción con sus hijos en la atención diversificada de estas? Asimismo, ¿cuál es la relación de estas necesidades en función

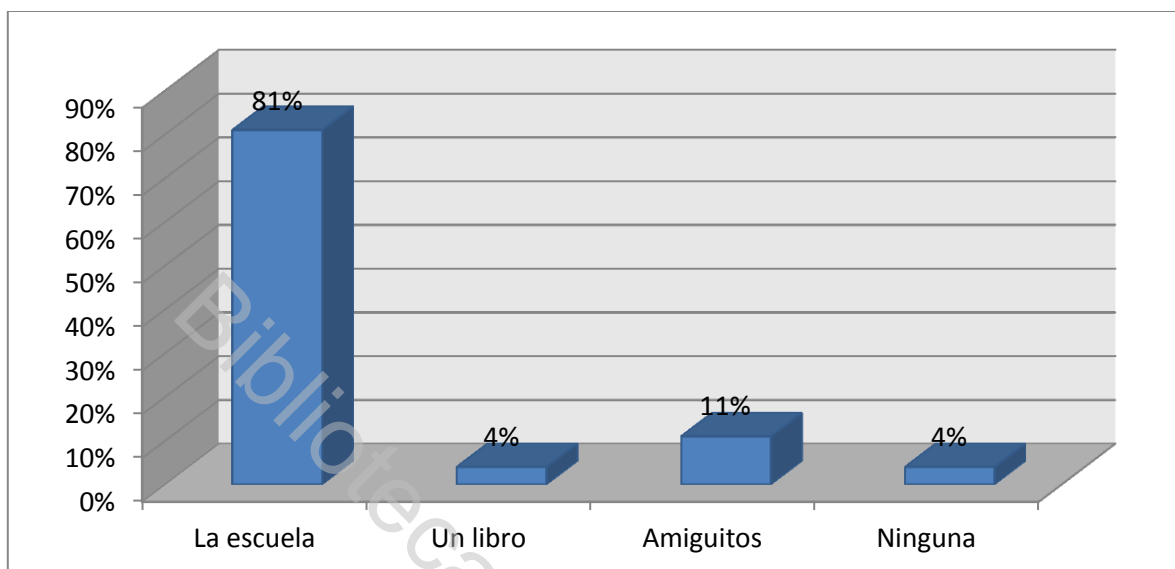
a la puesta en práctica de acciones que lleven a padres e hijos a tener momentos de lectura compartida y a hacerlo en base a propósitos bien definidos y metas educativas claras en relación a su función formadora?

Es entonces responsabilidad de los padres analizar y conocer sus posibilidades, sus límites y áreas de oportunidad en este aspecto para emprender verdaderamente acciones que les permitan la atención a estas necesidades con metas claras y con efecto consciente de lo que estas contribuirán en su desarrollo y a la relación entre padres e hijos.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no. 16. Recursos de conversación

¿Qué medios o recursos utiliza para hablar con su hijo?



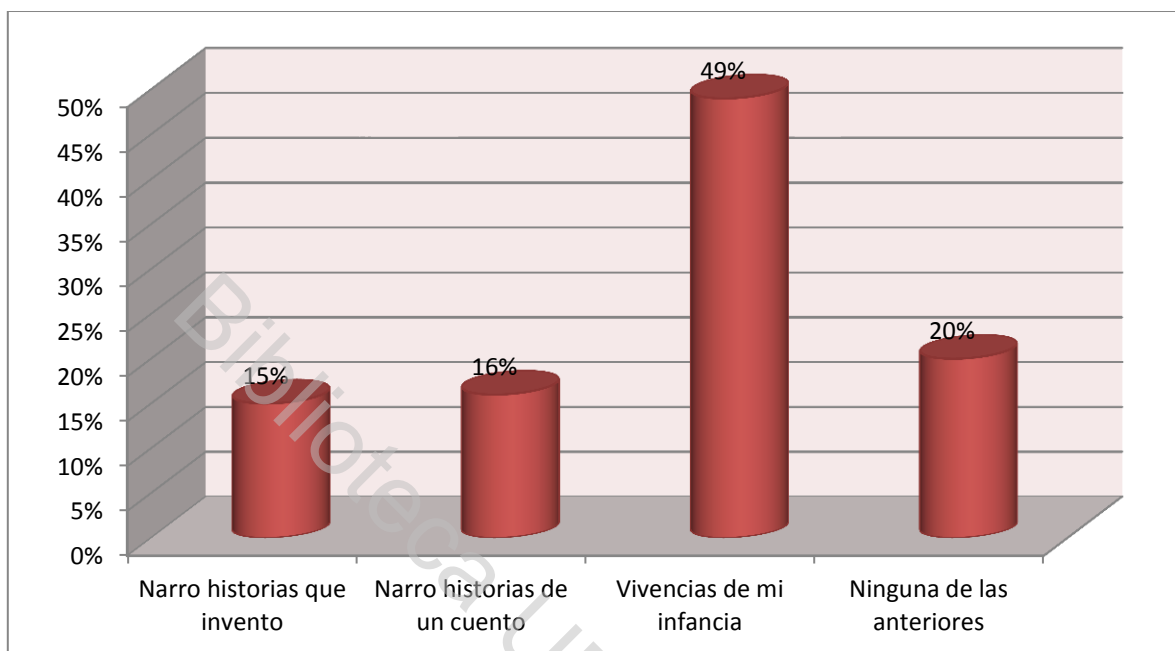
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

La presente gráfica se encuentra muy relacionada con la gráfica no.4 misma que atañe a las situaciones que los padres atienden con sus hijos mediante el diálogo, sin embargo en la presente gráfica se atienden a los recursos o medios que utilizan para conversar con sus hijos, siendo prioritaria la escuela con el 81%, la cual se convierte en el recurso por excelencia para conversar sobre lo que el niño hizo ahí, sin explorar otros más que podrían ser opción alternativa de expresión comunicativa y de fortalecimiento de lazos afectivos con sus hijos.

Uno de esos recursos es la lectura, medio que es poco utilizado por los padres, con el 4% estando a la par de "ninguno" con el mismo 4%, lo que representa una lateralidad compartida entre estos dos ítems mostrándose el nulo grado de importancia para los padres en este rubro.

Gráfica no. 17. Situaciones de narración y diálogo.

En el día normalmente a mi hijo...



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

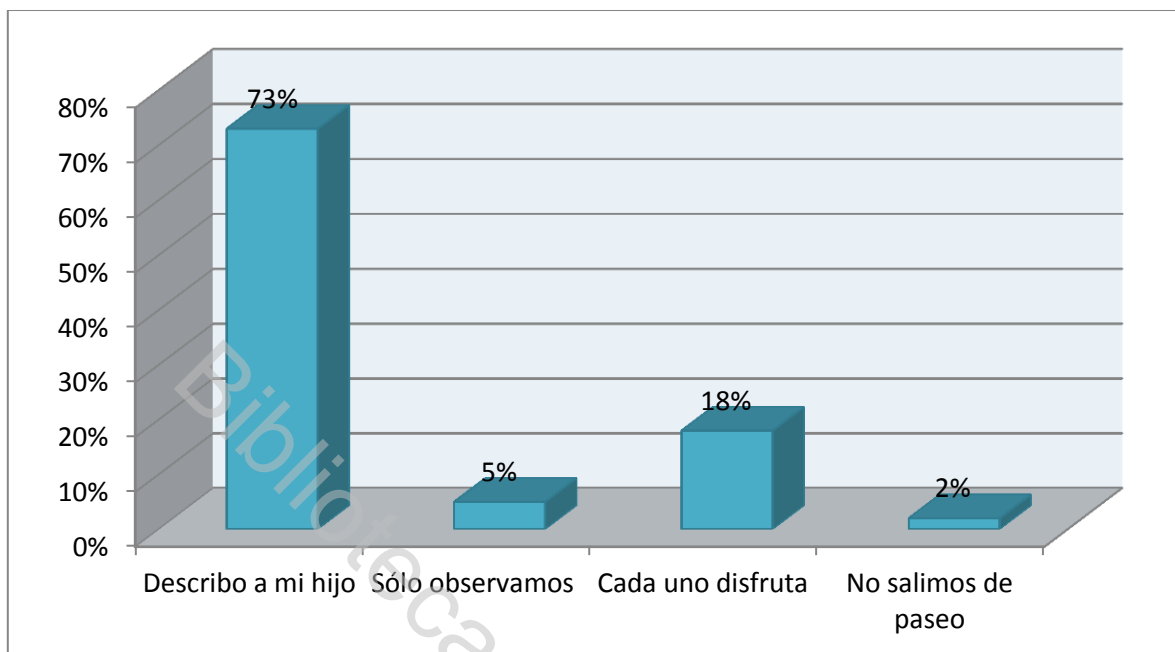
En el gráfico se muestra una creciente tendencia del 49% de los padres de familia por narrar a su hijo vivencias de su infancia, lo que resulta positivo en relación a los momentos de diálogo que pueden mantener los padres con sus hijos a través de experiencias e historias del pasado. Sin embargo como segundo lugar con un 20%, se tiene a los padres que respondieron "ninguna de las anteriores" lo que resulta preocupante en esta sección de padres que no mantienen diálogos con sus hijos a través de la narración ni personal, familiar, de creatividad e inventiva ni por medio de un cuento. Le sigue un 16% que dicen narrar un cuento y el 15% historias que ellos inventan a sus hijos.

Esto supone para el investigador la comprobación de una de las hipótesis del presente tema, por lo que se pretende a través de la propuesta de intervención coadyuvar a que los padres de familia utilicen a la lectura como herramienta de diálogo, desarrollo de competencias comunicativas y de fortalecimiento de los lazos afectivos mediante diversos momentos de lectura entre ellos.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no. 18. Competencias comunicativas entre padres e hijos.

Cuando vamos de paseo a algún lugar...



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

Se observa en el gráfico que el 73% de los padres, utilizan los paseos familiares como recurso comunicativo con sus hijos pues describen verbalmente lo que observan desarrollando así (con intención o no) momentos comunicativos con sus hijos y por ende su capacidad de análisis, observación, discriminación de detalles, comunicación interpersonal, entre otras competencias que ayudan a fomentar los lazos afectivos y de relación entre padres e hijos.

El 18% sólo se remiten a disfrutar del paseo respetando la individualidad de cada uno, el 5% solo observan y el 2% no sale de paseo en familia.

Gráfica no. 19. Autoridad paterna

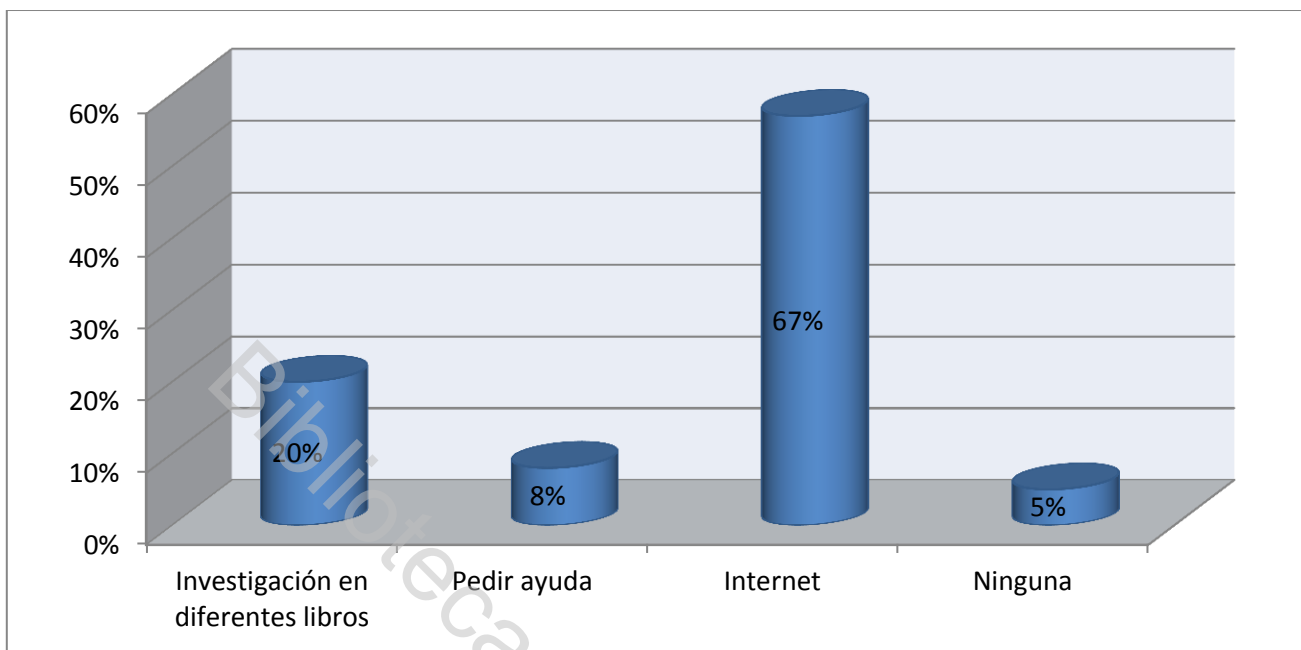
Cuando usted prohíbe algo a su hijo normalmente...



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En el gráfico se observa que los padres utilizan el diálogo y la explicación dentro de su rol de padres para ejercer la autoridad paterna que les corresponde en cuanto al nivel de comunicación, lo que indica que según sus respuestas el 100% de los padres explica a sus hijos el porqué de algunas acciones y que refleja un nivel de comunicación abierto y bidireccional. Esto indica que los padres en su mayoría, tienen como fortaleza esta competencia comunicativa de explicar a sus hijos, lo cual es importante resaltar en el momento de planificar las actividades de la propuesta de intervención como recurso de los padres al momento de la lectura con sus hijos.

Gráfica no. 20. Importancia de los libros en la resolución de problemas
Cuando hay algo que su hijo o usted no sabe o no conoce, ¿qué realizan?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En la gráfica se aprecia que la principal fuente de búsqueda de información para los padres de familia es sin duda el Internet con el 67% de respuesta, medio que representa una herramienta eficaz y de gran alcance por su accesibilidad inminente.

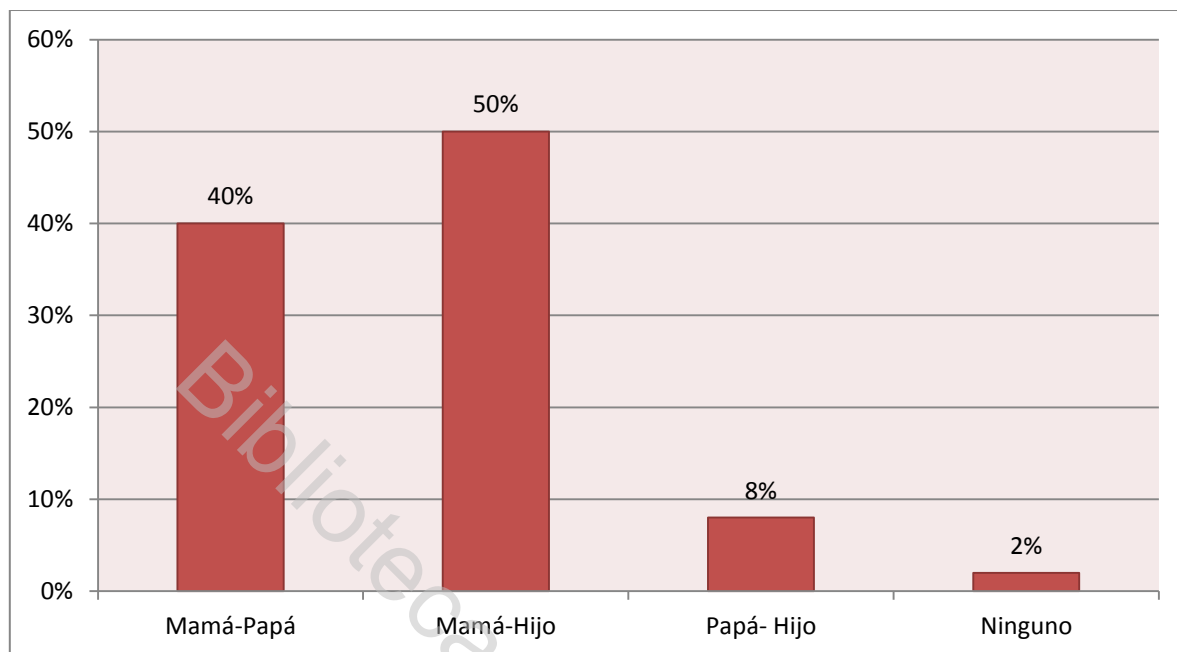
Por debajo de la mitad de este rubro se encuentra la investigación en libros con el 20%, que representa una porción considerable del total de padres entrevistados, esto indica que los libros sí son utilizados como medio informativo a pesar de la notoria influencia del internet, lo que refleja en este caso que los padres pueden estar influyendo en la educación lectora a sus hijos al convertir a los libros en una fuente de saber y conocimiento. Por otra parte el 8% de los padres acude a pedir ayuda y el 5 % no utiliza ningún recurso informativo.

Basta preguntarse aquí, ¿Qué uso y función tienen los libros dentro del seno familiar?, ¿como recurso de investigación y fuente de consulta?, ¿como fuente de entretenimiento, diversión, esparcimiento y simple placer por leer?, ¿como herramienta para acercarse a los hijos y propiciar momentos de intercambio, interacción y afectividad?, ¿o solo representa una obligación escolar en ciertos periodos de evaluación de comprensión lectora, o imposición del sistema educativo?, ¿qué valor tiene para los padres el mantener una comunicación abierta y eficaz con sus hijos mediante la lectura de cuentos?

Estas interrogantes surgen a partir de la reflexión de los resultados obtenidos y pretenden ser atendidas dentro de las estrategias de la propuesta de intervención, de modo que los padres encuentren alternativas de mejora en su relación padres e hijos.

Gráfica no. 21. Diálogo interpersonal.

¿Quiénes acostumbran a dialogar más en casa?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

En esta gráfica se observa que la tendencia de diálogo mayoritaria es entre mamá e hijo con el 50%, dada la convivencia cotidiana y las interacciones que se manifiestan predominantemente ya que son ellas quienes los llevan al Jardín de Niños, se involucran y participan directamente de las actividades propias de la institución mientras que el padre por lo general trabaja en el día.

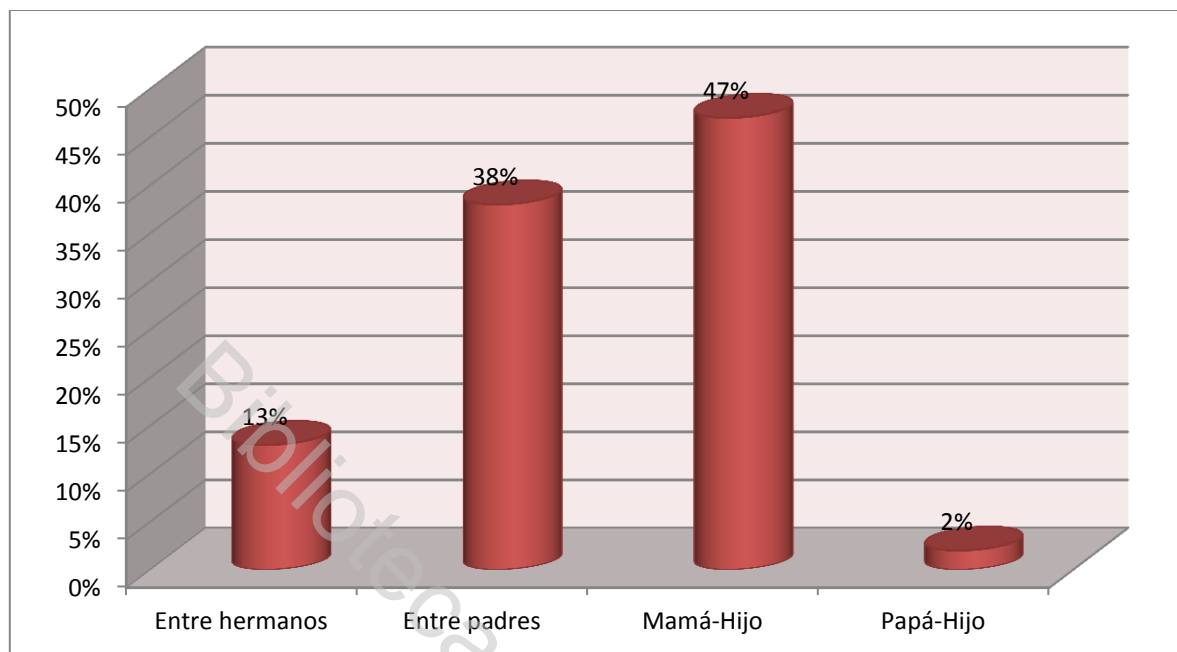
Otro dato en los resultados obtenidos es el diálogo entre mamá y papá con el 40%, dadas las características propias de cada dinámica familiar, sin embargo entre papá e hijo es muy baja la incidencia con el 8%, lo que refleja poca o nula participación de los papás en los intercambios comunicativos con sus hijos. Este dato es relevante dadas las condiciones socioeconómicas, demográficas y culturales descritas en el

capítulo I, ya que podrán dar pauta en el diseño de la propuesta de intervención a fin de alcanzar los objetivos planteados.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica 22. Relación diálogo- conocimiento interpersonal

¿Qué miembros de la familia cree usted que se conocen más profundamente?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

Esta gráfica viene a sustentar la anterior, ya que se observa que quienes se conocen mejor son mamá e hijo con el 48%, seguido por los mismos padres con el 38%, entre hermanos el 13% y en última instancia papá e hijo con el 2%. Como se señaló en el anterior gráfico, la incidencia mayor de diálogo es entre mamá e hijo, y por ende estos tienden a tener un conocimiento más profundo interpersonal: lo que sienten, desean, piensan, creen, imaginan, necesitan, etcétera, y por lo tanto quienes menos dialogan menos se conocen.

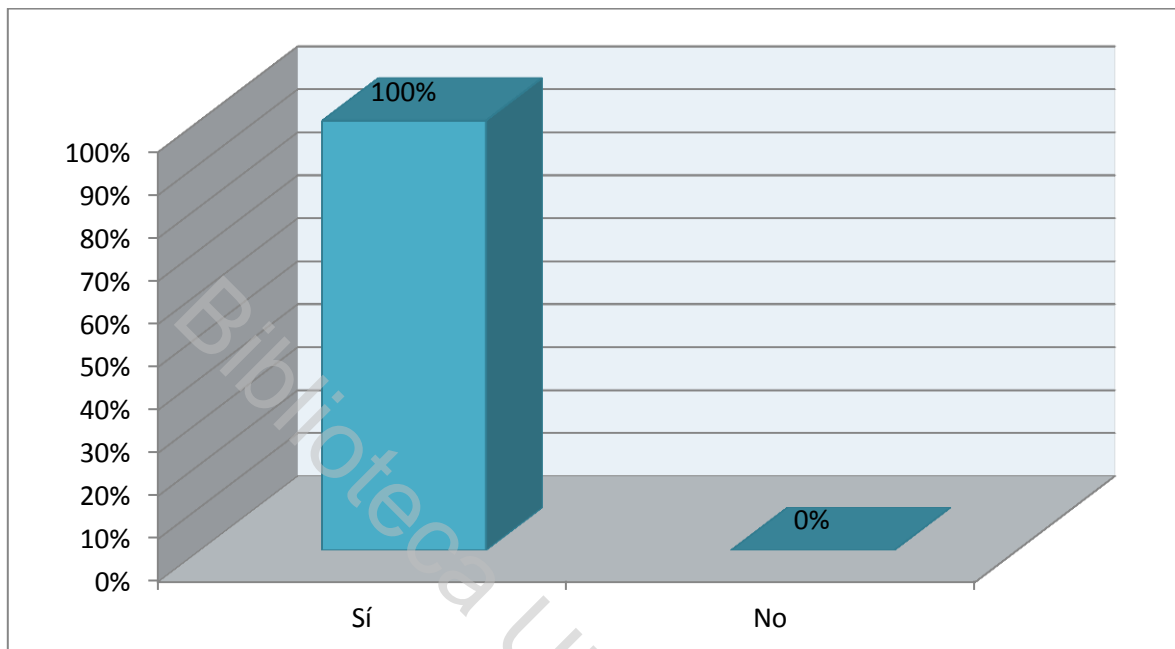
Es aquí donde una de las más grandes premisas del presente tema adquiere relevancia, ya que entre mayor diálogo mayor conocimiento interpersonal y por ende mayor fortalecimiento de lazos afectivos mediante la comprensión, el entendimiento y la empatía. Es así que se pretende que la lectura entre padres e hijos constituya un

recurso para su fortalecimiento de los lazos afectivos y el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica no. 23. Importancia de la lectura en los niños.

¿Considera usted importante la lectura en los niños preescolares?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia del Jardín de Niños "Ma. Del Carmen Morales Morales".

La totalidad de los padres el 100%, respondieron que es importante la lectura en los niños de edad preescolar (edad que actualmente tienen sus hijos), lo cual es una fortaleza en ellos para efectos de la presente investigación, el que consideren que la lectura es importante ya que abre vías de accesibilidad para la influencia de la propuesta de intervención, ya que existe una posibilidad de acción más amplia una vez que consideran tal aspecto importante para la formación de sus hijos.

Quedaría entre dicho si esta importancia es sólo para efectos de lo escolar-institucional o si, por otra parte también lo pueden considerar importante para la formación de sus hijos dentro del seno familiar, como recurso educativo en su misión como padres.