

UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
Campus Bonaterra

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
DE NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR, EN EL PROCESO EDUCATIVO,  
PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA EN EL  
JARDÍN DE NIÑOS.**

**TESIS QUE PRESENTA  
ALEJANDRA AGUAYO SÁNCHEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO  
20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS  
MEF. GLORIA LETICIA SALAZAR VARELA**

**AGUASCALIENTES, AGS.**

**MAYO 2016**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CAMPUS BONATERRA  
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

AGUAYO

Apellido Paterno

SÁNCHEZ

Apellido Materno

ALEJANDRA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR, EN EL PROCESO EDUCATIVO, PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS"**

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 02 de Junio de 2016.

Vo. Bo.



MTRA. GLORIA LETICIA SALAZAR VARELA  
Asesor Temático

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre y hermanas quienes con sus consejos y apoyo no me han dejado decaer, para que siga adelante y siempre sea perseverante y continúe con mis ideales.

A mi amado esposo con todo amor y cariño que gracias a él logré culminar con un nivel de posgrado, por todo su esfuerzo por verme finalizar la maestría, sé que desde donde se encuentra estará orgulloso.

Biblioteca UP Bonaterra

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado, ayudándome en cada paso de mi vida y dándome fuerza para seguir y concluir este proyecto profesional de maestría.

A mi tutora de tesis, la maestra Leticia Salazar Varela que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto.

A la universidad, que me dio la oportunidad de ser parte de ella, por los conocimientos que me han otorgado, por abrir sus puertas y hacerme mejor persona y profesionista.

A mi familia, porque siempre estuvieron presentes brindándome su apoyo, me han demostrado su amor incondicional y por su aliento en todo el proceso del presente proyecto.

A mi esposo, por sus palabras de motivación y confianza, brindándome el tiempo necesario para realizarme profesionalmente y que con tanto amor y esfuerzo hizo que fuera posible este logro más en mi vida.

## ÍNDICE

**DICTAMEN**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>10</b>
Identificación de la problemática.....	10
Contexto social .....	12
Contexto organizacional .....	14
Caracterización del problema .....	15
Formulación de la problemática.....	18
<b>1.2 Justificación .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3 Objetivos generales y particulares.....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Concepto de familia .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Formación en la familia .....</b>	<b>24</b>
2.2.1 Consejos para educar a los niños desde pequeños en los buenos modales.....	26
<b>2.3 Reglas familiares.....</b>	<b>28</b>
2.3.1 Disciplina positiva .....	31
<b>2.4 Estudio del impacto de la formación familiar y emocional en los hijos</b>	<b>33</b>
<b>2.5 Aprendizajes de normas, valores, higiene y socialización en el infante</b>	<b>36</b>
2.5.1 Clasificación de los valores como punto de partida para la tarea educativa y el diálogo. ....	39
2.5.2 Pautas para una educación de hoy con los valores de siempre .....	40
<b>2.6 Estilos parentales .....</b>	<b>41</b>
1) Padres hiperprotectores .....	42
2) Padres democrático- permisivos .....	43
3) Padres sacrificantes .....	43
4) Padres intermitentes.....	45
5) Padres delegantes.....	45
6) Padres autoritarios.....	46
7) Los padres autoritativos.....	47

8) Los padres negligentes.....	47
9) Los padres indulgentes.....	48
<b>2.7 Escuela padres.....</b>	<b>49</b>
<b>2.8 Educación.....</b>	<b>51</b>
<b>2.9 El preescolar como complemento a la función de la educación de la familia.....</b>	<b>52</b>
2.9.1 Precursor del jardín de niños.....	52
2.9.2 Teoría sociocultural.....	55
<b>2.10 Teorías psicopedagógicas.....</b>	<b>57</b>
2.10.1 Teoría psicogenética.....	57
2.10.2 El modelo constructivista de Ausubel.....	60
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1 Descripción de la metodología.....</b>	<b>64</b>
3.1.1 Perspectiva metodológica de intervención.....	68
3.1.2 Sujetos de estudio o usuarios de la intervención.....	71
3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico de necesidades.....	72
3.1.4 Tipo de propuesta de intervención.....	76
3.1.5 Posibles dificultades en el diseño o aplicación.....	77
<b>3.2 Presentación de la propuesta de intervención.....</b>	<b>78</b>
3.2.1 Propuesta de intervención.....	78
3.2.2 Propuesta de intervención diseñada.....	79
Sesión 1.....	83
Sesión 2.....	84
Sesión 3.....	85
Sesión 4.....	86
Sesión 5.....	87
<b>CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>89</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente en pleno siglo XXI, existen retos en la educación preescolar que llevan a actualizar y brindarles herramientas a los padres de familia para que desde casa otorguen valores y enseñanzas a sus hijos, para mejorar la forma de educar, todo esto se logra con el compromiso de ellos, y así ofrecerles una mejor educación a sus pequeños.

Los padres son los encargados de brindar amor, protección, salud, bienestar y educación a sus hijos, a veces por diversas circunstancias suelen descuidar algunos de estos aspectos, dejando esta responsabilidad a la institución educativa.

Sin embargo cuando existen estas carencias, el problema se ve reflejado en el rendimiento escolar, en algunos casos presentando problemas de conducta, como agresividad, apatía, inseguridad, por lo que no les motiva a los niños aprender.

Durante el desarrollo de este proyecto se analiza la problemática que se presenta en un Jardín de Niños de Villa González Ortega, Zacatecas; las estrategias de intervención para mejorar la problemática, hasta llegar a concluir cómo los padres de familia influyen en la educación de los hijos por la falta de atención en casa.

La investigación plantea una propuesta que pueda brindar las herramientas necesarias a los padres de familia para que sean conscientes de la importancia de dar tiempo de calidad a sus hijos, en la etapa que están viviendo sus pequeños, en educación preescolar.

El trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos. El capítulo I hace referencia sobre la problemática que se está viviendo en la comunidad, reflejándose dentro del jardín de niños con los comportamientos inadecuados de los alumnos durante las mañanas de trabajo.

También se describe el objetivo que se plantea para realizar dicha investigación y él porque es importante llevarla a cabo, mencionando los beneficios que se verán reflejados durante las clases y en la conducta de los pequeños.

Establece y concreta la problemática de un contexto social para mejorar y estructurar la idea que se tiene de la investigación y lo que busca de esta.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico en donde se sustenta por varios autores el problema enfocado dentro de varias corrientes pedagógicas, orientadas hacia un mismo objetivo, ofreciendo al lector un buen fundamento que contribuye a la credibilidad de principio a fin en lo que plantea el proyecto de investigación.

El capítulo III hace referencia a la descripción de la metodología, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información para el diagnóstico de necesidades.

En el capítulo IV se realiza la oportuna valoración del impacto de la propuesta de intervención, se muestra el análisis de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la propuesta así como reflexiones ante las dificultades y aprendizajes que ha dejado la presente investigación.

Es necesario enfatizar que el trabajo de tesis representa un firme compromiso hacia fines de cambios positivos de la educación que trasciendan en la vida presente y futura en las familias que participen para su mejoramiento en la educación de sus hogares.

# **CAPÍTULO I**

# **PLANTEAMIENTO DEL**

# **PROBLEMA**

Biblioteca Un. Boquerón

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes**

#### **Identificación de la problemática**

Cuando se habla de educación se visualiza al ser humano como un todo, un ser integral, que debe ser formado para ocupar un lugar en la sociedad; en una sociedad que necesita personas, más sensibles, empáticas y comprometidas.

La educación de los hijos comienza desde casa, los padres deben inculcarles desde pequeños una formación con buenos hábitos y valores, para que puedan ser personas responsables y solidarias en la sociedad.

Los padres de familia que no son conscientes de la importancia que tiene el seno familiar en la educación de los niños y no enseñan hábitos, valores y conocimientos adecuados para ser personas íntegras, perjudican su futuro. En las primeras etapas es donde se desarrollan los cimientos de la personalidad del individuo. Es probable que la falta de educación, con el tiempo y otras circunstancias tenga como consecuencias personas inseguras, conflictivas, irresponsables y sin valores.

La importancia de trabajar en el ámbito de la educación familiar radica en que el niño comienza a ser persona en la familia. Ella pone los primeros pilares en la construcción de su identidad, en la que participan las vivencias afectivas, cognitivas y sociales, que se manifiestan a través de sus necesidades. (Ramos, 2001).

La educación no es sólo para un momento o para unos días, es para toda la vida, esta se forja día a día con el ejemplo de los padres y con el apoyo de la escuela, así como con los estímulos adecuados del contexto social y comunitario en el que se desarrolla el estudiante, en donde los padres guían a sus hijos por el mejor camino con una educación de calidad.

Algunos profesores con experiencia en el campo educativo manifiestan que la gran mayoría de padres de familia de sus alumnos, no se involucran lo suficiente en la educación de sus hijos; si se les llama la atención a los alumnos, algunos muestran desacuerdo ya que consideran que son agresiones a la dignidad de sus hijos y no toman en cuenta la importancia de la corrección para beneficio de la formación de los pequeños.

En el hogar al niño se le forma en hábitos saludables, buenos modales van adquiriendo valores, principios que serán el reflejo de las enseñanzas de sus progenitores y aprenden de esa manera a ocupar un lugar adecuado en la sociedad.

La familia es el ámbito más adecuado para el desarrollo de los niños, es donde se fortalece su identidad, autonomía y personalidad. La educación que los pequeños reciben en casa no la remplazan los maestros, por el contrario, la escuela es complemento a la educación en la familia.

Desde la experiencia como docente de preescolar, desde hace 6 años, la autora de este documento ha observado, en las reuniones de trabajo, en los consejos técnico escolar y conversaciones en el mismo ámbito, que las maestras manifiestan que en la actualidad los padres de familia delegan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, convirtiéndose ésta en una familia para los estudiantes, de tal forma que la familia ha ido perdiendo presencia en el desarrollo integral de los niños.

Los niños, cuando ingresan a preescolar, llevan aprendizajes sociales que adquieren dentro de su ambiente familiar y muestran las características particulares de su familia, sin embargo comenzar su educación formal, les implica obtener otro tipo de socialización distinto al de su vida familiar, aprenderán formas de organización, reglas que demandan nuevas formas de comportamiento y como miembros de un grupo donde tienen los mismos derechos y obligaciones. La educadora será una figura de gran influencia para ellos.

## **Contexto social**

Esta intervención se realizó en un jardín de niños ubicado en el municipio de Villa González Ortega, Zacatecas (ver anexo 1); está a 2140 metros de altitud sobre nivel del mar, tiene aproximadamente 12,893 habitantes, estos se dividen 6177 hombres y 6716 mujeres. Hay un total de 3031 viviendas habitadas de las cuales no todas cuentan con servicio de agua potable, drenaje y energía eléctrica, la mayoría disponen de refrigerador, televisión, lavadora y muy pocas cuentan con computadora. (INEGI, 2014).

Zacatecas es una hermosa ciudad localizada en el centro de México. El Municipio de Villa González Ortega es uno de los 58 municipios del estado de Zacatecas, la cabecera municipal se encuentra en la localidad de mismo nombre.

La autora de este documento vive en la misma comunidad donde está ubicado el preescolar, esto permite la interacción directa con los habitantes, con sus hábitos de vida y con las pautas de relación familiar visibles que se establecen como parte de la vida diaria.

La convivencia cotidiana permite hacer algunas afirmaciones sobre estos aspectos.

Donde se ubica la institución es una colonia pequeña, con 60 familias aproximadamente, sus pobladores tienen un bajo nivel económico, por tal motivo en sus casas no cuentan con todos los servicios como agua potable, ni drenaje, la mayoría de las personas han vivido toda su vida aquí en la comunidad; los hombres son los que trabajan en el campo y las mujeres se dedican a los quehaceres del hogar.

La comunidad muestra muchas carencias (ver anexo 2), las calles no están pavimentadas, el agua potable solo llega cada tercer día, hay poco comercio, se observa que existe delincuencia organizada y la seguridad pública es insuficiente, el aseo público pasa cada quince días.

Los medios de transporte son camiones y “combis”, la mayoría de las personas no cuenta con vehículo. La alimentación en un día típico consta de frijoles, huevo, pasta, tortillas y bolillo; las personas no salen de la comunidad a otros lugares, solo lo hacen por enfermedad.

Su ámbito laboral es en el campo, algunos son albañiles y otros mineros, es muy barata la mano de obra, pagándoles aproximadamente \$50 por día, por lo que existen muchas carencias económicas en las familias ya que la mayoría de ellas están integradas por 6 u 8 personas.

Las mujeres normalmente están en el hogar, se casan aproximadamente a la edad de 17 años dejando sus estudios inconclusos para formar una familia.

Todo esto muestra un contexto en donde se tienen carencias de todo tipo, afectando el funcionamiento y desarrollo familiar.

La familia es el primer contexto en el que se inicia el desarrollo cognitivo, afectivo y social, en ella se establecen las primeras relaciones sociales, es aquí donde se inicia la educación y el cuidado de los hijos, siendo el educador quien da continuidad en la educación preescolar pero no dejándolos solos sino apoyando en la tarea educativa a padres de familia.

La Secretaría de Educación Pública valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnico-pedagógicos, madres y padres de familia en la educación de los niños de nivel preescolar. (SEP, 2011).

Los niños ingresan a la escuela con un cúmulo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que adquieren en el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven y del que toman inmensidad de aprendizaje.

El propósito de la educación preescolar, entre otros, es que los niños aprendan a regular sus emociones, trabajen en colaboración, resuelvan conflictos con diálogo y respeten reglas al convivir con sus compañeros, actúen con autonomía e independencia; pero esto no se puede lograr solo trabajando alumnos y

educadores sino conjuntamente con los padres de familia para que se dé seguimiento en el hogar.

### **Contexto organizacional**

La propuesta de intervención se llevará a cabo con las familias de los alumnos que asisten al jardín de niños “Benito Juárez García” con clave 32DJN0737F, se imparte educación preescolar federal pública. Está ubicado en Vicente Guerrero número 02 Colonia Magisterial (Municipio Villa González Ortega, Zacatecas), las clases se imparten en horario matutino, cuenta con 2 docentes frente a grupo, y 44 alumnos.

El jardín de niños (ver anexo 3) está ubicado a un lado de las instalaciones de la escuela primaria, el plantel cuenta con un patio amplio, una cancha y jardín, con 2 aulas, los sanitarios están divididos para niños y para niñas, también hay área de juegos. El grupo está conformado por veinte alumnos, cinco niños y quince niñas, su relación es de amistad, algunos son muy serios y casi no platican con sus compañeros, los más pequeños algunas veces no quieren prestar el material pero al darse cuenta que los otros no tienen, lo comparten, se comunican muy bien, tienen un lenguaje claro.

Sin embargo, se han observado algunas conductas que no favorecen un clima propicio para la socialización adecuada de los estudiantes, no se respetan entre ellos ni respetan las pertenencias de sus compañeros. Algunas veces son groseros con otros niños.

El grupo donde se propone realizar el proyecto es 3° “A”, cuenta con 20 alumnos entre 4 y 5 años de edad, en este grupo se han detectado conductas en los alumnos como comportamientos no adecuados, lenguaje inadecuado, agresiones entre compañeros, desobediencia y muestran algunas conductas de falta de respeto, la observación del estilo de interacción, el conocimiento de las actividades que las madres realizan por las tardes, los estilos de convivencia en la familia

parecen no estar estimulando la formación de hábitos adecuados de interacción social entre los estudiantes.

### **Caracterización del problema**

En algunas conversaciones informales que se han realizado con los padres de familia, han manifestado que llevan a sus hijos a preescolar para que reciban una educación, que los enseñen a obedecer, a no hablar con groserías, aprender hábitos saludables y buenos modales.

Por su parte, los niños comentan que pasan tiempo con sus mamás durante las tardes, mirando la televisión (telenovelas principalmente), que durante la hora de la comida solo comen con su mamá y hermanos ya que los padres están trabajando y llegan noche a casa, los niños juegan solos o con sus hermanos en casa.

La problemática que se ve reflejada en el aula, entre otras razones es porque los padres de familia no dedican tiempo de cantidad y calidad para educar a sus hijos y dejan su responsabilidad a la escuela.

Al elaborar el diagnóstico de inicio de ciclo escolar con los alumnos dentro del salón con rubricas y listas de cotejo (ver anexo 4) y entrevista se percibió a través de las preguntas que se emplearon (ver anexo 5), la falta de atención que les dedican sus padres, algunos tienen demasiados hijos, algunas tienen bebés, o las labores del hogar no les permiten dedicarles tiempo, otras prefieren que sus hijos vean la televisión durante toda la tarde para que no las molesten. Al vivir en la comunidad durante toda la semana me permitió darme cuenta de alguna manera sobre los hábitos de vida de las personas.

Las señoras no están interesadas en lo que necesitan aprender sus hijos, algunas por ignorancia de conocer la importancia que tiene la educación preescolar y por este motivo no ponen mucho interés en las actividades que se realizan en el jardín de niños; al salir los niños de clases los padres de familia pasan muy poco tiempo

con ellos, los pequeños comentan que juegan toda la tarde con hermanos o vecinos, no les inculcan valores ni ponen atención a los comportamientos que tienen al no recibir buenos modales dentro de la familia, esto puede ser por falta de tiempo o de conocimientos de los papás para educar a sus hijos.

El que los padres de familia no estén poniendo la suficiente atención o interés en la educación de sus hijos dentro del contexto familiar, muy probablemente está provocando que esto se vea reflejado dentro del salón de clases. No llevan tareas, no respetar reglas y acuerdos del grupo, desobedecen consignas durante las mañanas de trabajo, son groseros con sus compañeros, por lo tanto, todo esto influye de alguna manera en bajo rendimiento escolar. Las evidencias parecen indicar que a los pequeños no les están inculcando de manera consistente, los hábitos y valores necesarios para convivir mejor en grupos y en la sociedad.

Las mamás, en la mañana llevan a sus hijos al jardín de niños pero pocas veces van por ellos a la salida de clases, se van con sus hermanos de primaria o las vecinas se los llevan, impidiendo esto la comunicación con la educadora para informarse de las tareas y del acontecer de la mañana con sus hijos en el plantel, esto favorece que los niños no realicen la tarea o no lleven material para trabajar al día siguiente.

Las madres de familia están inmersas en los quehaceres del hogar, observándose en ellas un desgaste emocional, expresan que todo el día están en la cocina, lavando o haciendo limpieza del hogar y teniendo como consecuencia poca disposición para sus hijos.

El grado escolar de las mamás es de sexto de primaria, por lo que no saben cómo estimular a los pequeños cognitivamente, desconocen cómo formar en hábitos y valores.

Otro factor que está influyendo es el ingreso económico, en promedio es muy bajo, entre \$300 y \$400 pesos por semana, los padres son los que salen a trabajar mientras las madres se quedan en el hogar, es la cultura que se tiene en la comunidad; esto hace probablemente que se preocupen más por el ingreso

económico que por la educación de sus hijos, le restan importancia al tiempo que necesitan los infantes para su desarrollo en la sociedad con buenos hábitos y valores; aunque también un factor importante es el bajo nivel académico con que cuentan las madres de familia influyendo esto en la educación de sus hijos.

Se realizó una entrevista (ver anexo 6) a 20 madres de familia donde se arrojó información sobre los niños, dando a conocer que los pequeños durante las tardes juegan y ven televisión, casi ninguna señora le dedica tiempo a sus hijos a pesar de que están en casa no conversan, tampoco juegan con ellos, normalmente los regañan porque se portan mal, son desobedientes o pelean.

Los datos que se obtuvieron en la entrevista con las mamás fueron los siguientes: la mayoría contestó que casi no platican con sus hijos, 5 contestaron que aproximadamente una hora, otras 12 señoras que muy poco, pero en realidad no se toman el tiempo para preguntar a los pequeños qué les gustaría hacer con sus papás. Comentaron que hablan con sus hijos sobre cómo deben comportarse y de las actividades que realizan en la mañana en el preescolar. Las señoras quisieran mejorar la relación que tienen con sus hijos, jugar con ellos, ponerles más atención, tener una mejor relación y darles cariño, conversar más con ellos.

A continuación se muestra la tabla en donde se registraron las respuestas de las madres de familia a quienes se les encuestó.

Tabla No. 1 Entrevista (ver anexo 7)

	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Dice malas palabras		1	<b>9</b>	6	4
No comprende las instrucciones que le doy	3	<b>9</b>	3	2	3
Hace berrinche por cosas insignificantes	2	5	<b>8</b>	2	3
Llora sin ganas para conseguir lo que quiere	<b>8</b>	2	4	4	2
Pega a otros niños		2	<b>10</b>	4	4
Me pega			4	6	<b>10</b>
Le pega a su papá			2	7	<b>11</b>
No tiene disposición para	2	2	<b>8</b>	2	6

escuchar					
Llora muy fácilmente	3	2	7	4	4
Se enoja muy fácilmente	6	2	6	3	3
Cuando se enoja, tarda mucho en contentarse		2	9	3	6
Rompe, tira o avienta cosas para expresar su molestia		2	9	2	7
Le ruego para que coma	6	3	6	3	2
No come cuando es la hora de comer	5	5	5	1	4
Come muchos dulces	2	3	11	3	1
Quiere dormir con los papás (o con los abuelos)	2	1	10	2	5
Se duerme fácilmente	9	3	2	3	3
Es un problema a la hora de dormir		2	1	4	13

Se observa que una cantidad importante de los niños muestran conductas de agresividad, desobediencia, dicen malas palabras, lloran y hacen berrinches para conseguir lo que quieren, se enojan y pelean, no atienden reglas a la hora de comer.

Los resultados que se obtuvieron en las entrevistas no son los esperados ya que los pequeños están creciendo con malos hábitos y esto no favorece a los niños a crecer con valores y conductas apropiadas, esto es preocupante por lo que se puede concluir que es necesario apoyar a los padres de familia para que den una mejor educación a sus hijos.

### **Formulación de la problemática**

En las observaciones y los registros realizados se muestra la presencia de conductas en los alumnos de preescolar que son indicadores de falta de hábitos, de interacción familiar inadecuada, de áreas de mejora importantes en la comunicación y de existencia de normas de conducta inconsistentes o que deben ser mejoradas, se observa la necesidad que tienen los padres de familia de que se les oriente para que conozcan cómo pueden pasar más tiempo de calidad con sus hijos y así logren inculcar valores y hacer que adquieran hábitos saludables para

desenvolverse en la sociedad, al igual que eduquen de una mejor manera a los pequeños.

Los padres de familia manifiesten dificultades en la tarea de educar a sus hijos, desconocen cómo hacerlo, lo realizan por imitación de acuerdo a la formación que ellos recibieron en su infancia.

Al elegir el tema para atender las necesidades de los padres de familia, se comenzará a elaborar todo lo necesario para que tenga relevancia dentro de las familias a quien se va impartir.

## **1.2 Justificación**

Dentro de la Universidad Panamericana se busca que los seres humanos se comprometan con su educación y la propaguen a otras personas para buscar el bien común y aportar lo aprendido para la prosperidad de la sociedad.

La Universidad Panamericana (campus Bonaterra) fomenta educar personas que busquen la verdad y se comprometan con ella, promoviendo el humanismo cristiano que contribuya a la construcción de un mundo mejor. (Panamericana, 2014).

Como orientador familiar, se manifiesta el deseo por contribuir ante la humanidad para su bienestar, complementando los conocimientos que las personas ya poseen con los que se les puede proporcionar para mejorar el contexto familiar.

En estos días, una de las funciones más significativas que desempeña la familia es la socialización de los hijos, en ella se aprenden las normas para determinar el éxito social en una persona.

“La socialización suele definirse como el proceso mediante el cual las personas adquieren los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos”. (Cava, 2001, pág. 78).

La socialización es un proceso que dura toda la vida y la familia es un lugar privilegiado donde se transmiten los elementos necesarios, el periodo de la infancia es fundamental en este proceso.

El orientador familiar ofrece una herramienta para la mejora familiar y que esta obtenga buenos resultados al educar a los hijos, que es el principal objetivo de los padres, formar personas de bien con libertad y autonomía.

Un educador familiar tiene la posibilidad de ayudar a las familias a actuar de la mejor manera en la educación de sus hijos y apoya a los papás para guiar a sus descendientes, para facilitar la elección de su vocación para la vida, se contribuye a mejorar las carencias que exponen los progenitores y poder favorecer los ambientes familiares, su educación y valores para el futuro de los pequeños.

Por tal motivo, como profesionista en esta área es necesario aportar conocimientos de la educación que se brinda a la familia, al beneficio de los padres del jardín de niños “Benito Juárez García” ya que es inevitable dejar de lado los problemas que se están reflejando con los alumnos dentro del aula.

Con la intervención educativa y como educador familiar, se pretende beneficiar a las familias para que logren una mejor relación familiar y busquen nuevas estrategias para educar a sus hijos de la manera más significativa y que adquieran aprendizajes relevantes ante la sociedad.

Al no contribuir con las enseñanzas que se han adquirido en la Maestría en Educación Familiar hacia las familias que necesitan la orientación para educar a sus hijos ante la sociedad, se corre el riesgo de que aquellos pequeños crezcan en hogares con carencias de hábitos saludables, falta de valores y normas de conducta, provocando personas con poca integración ante su contexto familiar y social, estimulando el mismo patrón de conducta para las familias que formen estos niños.

De lo contrario, si se realiza una intervención adecuada con los padres de familia, sus hijos se verán beneficiados desde pequeños, corregirán malos hábitos y los

padres de familia pondrán en práctica los conocimientos que adquieran a través de la orientación educativa que se les compartirá, logrando fomentar una educación de calidad para su familia.

### **1.3 Objetivos generales y particulares**

#### **Objetivo general**

Orientar y hacer conscientes a los padres de familia de la importancia que tiene la educación de sus hijos en esta etapa de su vida, esto se logra a través de la formación y preparación por parte de ellos, tomando en cuenta el tiempo de calidad que dan a sus pequeños y así favorecer valores necesarios para desenvolverse en la sociedad.

#### **Objetivos particulares**

- Concientizar a padres de familia de la importancia de dedicar tiempo a sus hijos mediante dinámicas y reflexiones para favorecer la educación en valores
- Contribuir para que los alumnos adquieran una mejor educación propiciando las herramientas necesarias a padres de familia para que se obtenga una interacción adecuada con tiempo de calidad en sus hijos.
- Propiciar en los padres la disciplina con amor hacia sus hijos, enseñándoles que es la mejor manera de guiar a los pequeños para favorecer su contexto familiar y adquieran una educación adecuada y de calidad.
- Desarrollar un curso- taller para padres de familia del jardín de niños “Benito Juárez García” con el grupo de 3 A, para que a través de técnicas vivenciales puedan conocer y fortalecer la educación que deben brindar a sus hijos desde el ambiente familiar.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

Biblioteca UR Búfaterra

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Concepto de familia

“La familia es la célula básica de la sociedad pero necesita de la sociedad para el cumplido desempeño de sus funciones educativas” (Otero, 1984, pág. 61).

“La familia hace referencia a una agrupación de personas que tienen vida en común, debido a los lazos consanguíneos que los unen y/o a la convivencia cotidiana bajo el mismo techo”. (Chavarria, 1990, pág. 67).

Esta es una institución educativa, sus miembros no reciben una preparación específica para esta función. Por eso la acción educativa que se ejerce en ella puede ser impartida de distintas maneras, y el resultado del ambiente que se genera, se da a través del tipo de interacción que en ella se establece.

La sociedad es el reflejo de la educación que se transmite de generación en generación; teniendo mayor influencia en la persona, la educación familiar. La presencia de hijos es esencial para constituir una familia, de modo que un matrimonio donde marido y mujer viven solos, constituye un simple hogar.

La familia es el primer lugar donde el niño llega al mundo, ahí se establecen los vínculos afectivos, es el grupo social que va a tener más trascendencia, para su desarrollo y equilibrio, durante toda su vida.

En la vida cotidiana no todos los niños están sometidos a las mismas pautas educativas y la misma familia no educa de la misma manera a todos sus hijos. La coherencia, el ejemplo de los padres, principales modelos de los hijos son elementos imprescindibles para el éxito educativo.

El objetivo principal de la familia es facilitar el crecimiento de los hijos, preparándoles para poder, con autonomía y seguridad enfrentarse con el mundo que les rodea. Para poder llegar a ser un individuo autónomo, el niño debe adquirir

habilidades, aprender de la experiencia, de los valores y virtudes, único camino posible para conocerse, saberse capaz y adquirir competencias.

Las pautas educativas que se deben transmitir deben ser en base a la tolerancia, el diálogo y la capacidad de respetar y comprender al otro y no solo a uno mismo. Si la familia no ofrece estos valores, el niño adquirirá otros, siguiendo modelos que encuentre fuera, ya sea en la sociedad o en la escuela.

La paternidad y la maternidad son sin duda, uno de los roles más trascendentales e importantes que le ocurren a la persona humana.

“Indudablemente, por ser los padres el origen natural de los hijos, les corresponde el derecho y el deber de su educación. Ahora bien, es innegable que la influencia paterno-materna es la que deja la huella más significativa en la formación humana, por ser la primera que recibe el niño (cronológicamente hablando), por la extensión e intensidad de su acción, y por el hondo matiz afectivo con el que se imprime dicha huella (sea positivo o negativo)”. (Chavarria, 1990, pág. 5).

Los niños dentro de la familia tienen derecho a expresar lo que sienten y piensan, a tener una vida segura y saludable, a ser protegidos y defendidos contra el abuso, la familia debe garantizar que los niños crezcan en un ambiente sano donde se sientan seguros, respetados, amados, cuidados y atendidos.

Ellos aprenden de las experiencias que viven, un ambiente cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia, es la base para su desarrollo sano y equilibrado en los aspectos físico, intelectual y emocional.

## **2.2 Formación en la familia**

La familia es un sistema constituido por miembros unidos, por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización.

En la familia el individuo establece sus primeras relaciones, satisface necesidades físicas, emocionales y psicológicas, a corta edad los seres humanos son casi incapaces de sobrevivir solos, por tal motivo es indispensable contar con ella.

En la familia el niño aprende normas morales, a autorregular su conducta, a manejar su libertad, independencia y autonomía.

La familia brinda afecto, amor, estabilidad, valores, responsabilidades, respeto, autoestima e independencia entre otras cosas, que lo hacen estar inmerso como miembro de una sociedad.

Todos formamos parte de una familia, compuesta por un hombre y una mujer y su descendencia en común.

“La tarea más importante de los padres es educar a los hijos; y la educación es el proceso por el cual se desarrolla cada uno en todas sus capacidades, de manera personal, es decir, en cuanto a persona.” (Chavarría, 1990, pág. 13).

La sobreprotección en los hijos provoca por un lado falta de responsabilidad, de seguridad y de capacidad en el niño y por otra le lleva a una actitud exigente hacia los padres, acusándolos de ser responsables de sus dificultades, de no disponer de lo que quiere o necesita en un momento determinado.

Los padres son agentes socializadores siempre que interactúan con los hijos, el trabajo dentro de casa facilita el mayor contacto de los padres con los hijos; la frecuencia de interacción entre padres e hijos ha disminuido y una de sus causas son las nuevas circunstancias laborales, también la ausencia del padre considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas.

Esto repercute negativamente en la socialización de los niños varones al no gozar de la presencia de interacción del modelo de identificación del mismo sexo, el padre. En cambio las niñas estarían en condiciones ventajosas al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos, los niños adoptarían una actitud compulsiva

de agresividad e indisciplina contra la madre por su presencia más continua sin la compensación de la presencia del progenitor.

Lograr que los hijos aprendan buenos modales y normas de educación es una meta que no se puede alcanzar en un abrir y cerrar de ojos. Sin agobiarles ni presionarles, se debe de tratar de enseñarles esas numerosas y pequeñas costumbres que les resultarán muy útiles el día de mañana en su vida personal y en sus relaciones sociales.

Conseguir que los niños sean educados y hagan gala de unos buenos modales es un objetivo que se debe comenzar desde que son pequeños, por eso, frases como "ya aprenderá cuando sea mayor" hay que desterrarlas.

Los niños amables y educados tienen un algo especial que les hace encantadores. Con la adquisición de hábitos como la amabilidad y los buenos modales, los niños crecerán con las herramientas necesarias para desenvolverse ante cualquier situación. Se trata de que se dirijan a los demás con delicadeza, que piensen en cómo se sienten sus amigos en vez de bromear cruelmente con ellos, que sepan dar de su tiempo en casa y con los amigos, que sepan cómo portarse en cualquier situación, que hayan adquirido buenas maneras al comer, al vestirse y lavarse.

### **2.2.1 Consejos para educar a los niños desde pequeños en los buenos modales.**

Son muchas las pequeñas costumbres y modales que se pueden ir inculcando a los niños desde muy pequeños.

1. Cuidar el equilibrio. Siempre hay que cuidar el equilibrio entre la dejadez y la preocupación excesiva. Unos escrúpulos exagerados, o la incapacidad para soportar pequeñas molestias, es un extremo al que tampoco se le debe conducir. Y esto depende mucho de la personalidad de cada niño, los hay muy activos e inquietos, por lo que tendremos que estar más pendientes de ellos, pero también hay niños más tranquilos y ordenados.

2. Respetar su criterio. El objetivo es que, al tiempo que aprenden a comportarse, vayan formando también su propio criterio, para evaluar en qué situaciones es pasable estar embadurnados de barro, cuándo deben ir limpios, etc.

Hay circunstancias en las que mancharse no sólo es disculpable sino hasta buena señal, como es jugando en el parque, haciendo un pastel. En cambio, resultaría inadecuado aparecer en una celebración familiar con lamparones. Los comentarios, las medidas que se tomen y las explicaciones que se les den lograrán que formen su propio juicio y actúen en consecuencia.

3. Educar con el ejemplo. El mejor maestro es el ejemplo: a estas edades es fundamental que los niños lo vean hacerlo, desde mucho antes que se les exija.

4. Elogiar siempre que se pueda. No olvidar una regla de oro: las alabanzas y los elogios, en educación, son mucho más efectivas que cualquier reprimenda. Hay que destacar lo bueno, tendrá mucho más efecto sobre su voluntad que castigarles. Los padres suelen cometer el error de dirigir frases negativas hacia los hijos en lugar de estimularlos positivamente, lo que en muchas ocasiones puede desanimarle o entristecerle.

Buenas costumbres para los primeros años de vida.

Durante los primeros años de vida, las pequeñas rutinas que rodean a los pequeños las irán asimilando como propias y se irán convirtiendo, poco a poco, en una costumbre que ellos mismos desearán mantener el día de mañana.

- Cepillarse los dientes. En cuanto tengan cierta autonomía y coordinación de movimientos, se podrá enseñarles a cepillarse los dientes igual que lo hacen con sus padres. Desde que cumpla el año y medio, este juego de imitación les resultará más que divertido. Una vez que se acostumbren y desaparezca la novedad, quizá cueste que lo hagan después de cada comida pero, por lo menos, habrá que lograrlo a la hora de acostarse.

- Peinarse. El peine es otra batalla. Para evitar sus reticencias al uso del peine, poner especial cuidado con los tirones, por ejemplo, puede ser un motivo para

que los niños tomen aversión al instrumento. Un truco efectivo que ayuda a inculcarles este hábito puede ser regalar un peine original o un cepillo de colores. Con los niños a los que no les gusta cepillarse los dientes se puede emplear este mismo truco, dándoles un cepillo de dientes divertido y una pasta con sabor suave, como fresa, por ejemplo.

- Ducharse. Respecto a la higiene corporal, es fundamental acostumbrarles a la rutina diaria, fomentando grados de autonomía: las manos, la cara, la ducha. Lo más probable es que no les guste, pero puede motivarles ver que se va confiando en ellos en función de su responsabilidad.

### **2.3 Reglas familiares**

Las reglas familiares son aquellas que establecen la interacción repetitiva y predecible entre los miembros de la familia. Su rigidez o flexibilidad es gobernada por preceptos sobre reglas: mientras la familia crece, las cosas cambian y las reglas se ven desafiadas. Los miembros de cualquier familia se enfrentan a muchas crisis, por lo que es necesario tener un conjunto de reglas que bajen la ansiedad y a su vez permitan un funcionamiento más efectivo de las relaciones entre los miembros de la familia.

Padres e hijos deben cumplir las reglas del hogar; lo primeros para dar el ejemplo, los segundos para aprender sanas normas de convivencia que aplicar en todos sus relaciones con los demás. A ambos les permitirán crear lazos fuertes entre ellos y con los otros, gracias a una relación afectivamente saludable en su primer grupo social: La familia.

Las reglas familiares han cambiado en estos últimos tiempos, la poca disponibilidad de horario y las ocupaciones que cada miembro tienen, termina haciéndola fría y distante, provocando problemas y no se delimitan las obligaciones de cada uno.

Estas reglas son necesarias porque, además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites al comportamiento de los hijos, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. Son su referente para saber qué se espera de ellos en cada circunstancia y cómo deben actuar.

Las reglas, no se crean solo para que los hijos obedezcan. El objetivo al implantarlas en casa debe ser más ambicioso: las reglas les ayudarán a esforzarse para conseguir lo que se espera de ellos y sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más le importan.

Los padres desean educar a sus hijos para que tengan éxito en la vida, esto no es tarea fácil, para esto es necesario entregarles una educación que no solo les permita sobresalir en lo académico, sino que además los inspiren a desarrollarse como personas en todas las áreas de su vida.

“El ejercicio de la paternidad exige distintas formas e intensidades al padre y a la madre, en cuanto totalidad recae por igual y al mismo tiempo en ambos, y únicamente existe y se realiza en forma plena, en el ser y hacer de ellos de manera unida”. (Chavarria, 1990, pág. 50).

Los padres necesitan fijar principios disciplinarios para normalizar y guiar la conducta de sus hijos. La disciplina promueve la formación del carácter y genera una actitud de lucha y superación a pesar de los fracasos. Sin embargo en la actualidad son los hijos los que imponen sus condiciones y demandas.

Formar hijos íntegros y más humanos no es tarea fácil ya que existe una gran presión social y familiar para educarlos. Necesitamos padres valerosos que confronten y desafíen a otras familias en el quehacer formativo. Padres que no tengan miedo a las opiniones de los demás, que puedan enfrentarlos sin temor y convencidos de que sus prácticas familiares son las mejores. Necesitan padres firmes que mantengan y conserven su postura a pesar de la presión social.

Una educación totalmente libre no garantiza niños felices. La familia debe favorecer el desarrollo de actitudes, la creación de hábitos y crear rutinas que serán la fuente de la formación del carácter.

Los padres inconscientes cambian las reglas para cubrir necesidades del momento y caprichos de sus hijos, lo cual provoca inestabilidad en las relaciones familiares. La constancia es la clave del éxito y una buena formación de los hijos.

Las reglas son una parte importante de la estructura y del funcionamiento familiar que incluyen una serie de normas que regularán las relaciones de los miembros que componen una familia y las de ésta con su entorno más amplio.

Las reglas incluyen desde tareas y responsabilidades que corresponden a cada individuo de la familia. Los miembros pueden distinguir aquello que se permite y aquello que no se permite hacer.

Con el transcurso del tiempo esas reglas se han asumido en la familia como una modalidad que se transmite del mismo sistema, que puede ser capaz de reorganizarse y modificarse con el tiempo.

Los hijos de todas las edades se educan dentro de la familia, esta educación se da a través del ambiente familiar que los va conduciendo a desenvolverse de forma natural, manifestándose como son y poniendo en juego sus capacidades humanas.

Los padres van educando a sus hijos desde el momento en que nacen hasta que se hacen independientes, y más allá de ese momento los educan durante toda la vida, ya que la relación de padres e hijos nunca se rompe por completo. Educar a los niños no siempre es una tarea sencilla, sobre todo cuando se quiere inculcar disciplina.

### 2.3.1 Disciplina positiva

La disciplina positiva se apoya en una fórmula novedosa que está basada en la colaboración, el respeto y la confianza. Educar con disciplina positiva surge como alternativa efectiva a la tradicional disciplina punitiva, por un lado, y al permisivismo, por otro.

La disciplina positiva: educar desde el respeto.

Los niños y niñas están en una etapa de desarrollo y aprendizaje, forjando su identidad, ensayando formas de actuar, y sus conductas no siempre son las más adecuadas.

Tradicionalmente se ha empleado la disciplina punitiva, basada en los castigos, como fórmula para corregir las malas actuaciones de los niños. Este tipo de disciplina no tiene en cuenta las características del niño y trae consigo consecuencias negativas como resentimiento, venganza, rebelión, reducción de la autoestima, etc. Carece además de beneficios ya que el niño no aprende a diferenciar y escoger conductas, no se desarrolla su responsabilidad y autonomía desde la madurez personal.

Es el momento de cambiar el método tradicional, y dejar de lado la imposición de normas y reglas en la educación de los niños. La disciplina positiva aboga por ser el recurso educativo que constituye el medio para el desarrollo sano y feliz de los niños y niñas. Consiste en una estrategia convertida en un camino para educarles hacia ser autónomos y responsables, cuidando y nutriendo su autoestima y desarrollando su personalidad.

La disciplina positiva se basa en el respeto mutuo y tiene como fin último el de servir a la educación para lograr una maduración plena, como base de su responsabilidad, independencia y bienestar.

Si se educa desde el miedo, el niño no sabrá analizar su conducta y escoger. Simplemente se limitará a evitar la consecuencia temida. La disciplina positiva ha de tener como objetivo la no necesidad de disciplina, desarrollando el razonamiento del niño.

En qué consiste la disciplina positiva.

Educar aplicando una disciplina positiva implica:

1. Ir más allá del castigo de la mala conducta, requiere dar un paso más.
2. Implicarse para enseñar a los niños y niñas a identificar sus conductas, desarrollar en ellos habilidades para la solución de problemas
3. Desarrollar la autodisciplina, enseñarles a cooperar y ser responsables.

El objetivo es que los niños y niñas desarrollen su responsabilidad comprendiendo que sus actos tienen consecuencias. Los niños y niñas llegan a comprender por qué deben actuar de un modo determinado, ya que saben las consecuencias negativas o positivas de sus conductas.

La disciplina positiva se basa en compartir y asumir responsabilidades, estimulando al niño y cooperando con él en su desarrollo, sin olvidar que ellos son los protagonistas del mismo.

Consejos para educar con disciplina positiva

1. Parte de la comprensión del niño. Analizar su conducta, observar y preguntarle si es necesario. Averiguar por qué se comporta así, cuales son las creencias y cuáles son las emociones que tiene y experimenta.

2. Ayudarle a reflexionar sobre su propia conducta. En lugar de limitarse a reñirle por lo que hace, así se le ayudará a pensar mejor, preguntándole ¿qué ha pasado? ¿por qué has hecho esto? ¿qué pensabas? ¿cómo te sentías?
3. Aplicar disciplina y cariño. Se trata de poner límites y normas firmes pero no escatimar en cariño y comprensión.
4. En lugar de castigos, reflexionar sobre las consecuencias y trabajar en la búsqueda de soluciones. Es importante que el niño entienda que sus actos tienen consecuencias. En lugar de gritar al niño, emplear el diálogo para que comprenda por qué ha hecho mal, que consecuencias tienen sus actos y buscar entre una solución.
5. Ayudarle para que se involucre en las normas. Para ello en lugar de imponerle permítele escoger entre varias opciones.
6. Servir de ejemplo. Ser consecuente con sus actos y sus consecuencias.

#### **2.4 Estudio del impacto de la formación familiar y emocional en los hijos**

Las emociones visten cada aspecto de la vida y de la cotidianidad. El saber controlarlas, gestionarlas y utilizarlas con la habilidad adecuada, permitirá sin duda afrontar nuestro día a día de un modo más eficiente.

Es esencial que se pueda facilitar a los hijos la confianza apropiada para que pongan en voz alta aquello que les preocupa, que les hace infelices y también felices.

Emoción, pensamiento y acción son tres pilares importantes del ser, es por eso la importancia de ahondar en ese tipo de conocimiento para afrontar determinadas situaciones, para desenvolvernos en sociedad de un modo eficiente.

La misión de los padres consiste esencialmente en educar a los hijos, en formarlos de acuerdo a su condición humana y dignidad, para ello es primordial no perder de vista vivir los valores que se desea inculcar a los hijos, ya que se educa con lo que se es.

Los niños con un buen ambiente familiar se integran de manera óptima, al ambiente escolar y social, mientras que los que tienen problemas familiares es más probable que presenten dificultades de aprendizaje, de integración o de rendimiento por debajo de sus posibilidades, aunque no es determinante.

Los procesos de identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños por lo que aprender a regularlos les implican retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias”. (SEP, 2011, pág. 75).

El niño dentro de su ambiente familiar va manifestando necesidades biológicas, afectivas, cognitivas y sociales que le permiten sobrevivir y adaptarse a la sociedad, estas necesidades son atendidas por diversos contextos con los que interactúa: familia, escuela y sociedad.

Los padres tienen como objetivo fomentar en sus hijos una mentalidad emprendedora para su vida, respetando su individualidad, amándolos, dedicándoles tiempo de calidad, corrigiendo sus errores y haciéndolos responsables.

“Las funciones de la paternidad que consisten, como se ha dicho, en el proceso completo de procrear y terminar de crear pueden subdividirse justamente en función de esas dos etapas: por un lado, el engendrar, es decir, el comunicar el ser y por otro, el criar y el educar, es decir el ayudar a la plenitud del ser”. (Chavarria, 1990, pág. 53).

Ayudar a los hijos en el proceso de su educación como personas, es tarea que define a la paternidad, es una situación de carácter formativo, es decir que el ser padres es ser educadores, la paternidad es educativa.

Toda acción educativa tiene como base la enseñanza, pero no es solo eso, si no que para poder educar es necesario dar ejemplo de lo que se quiere enseñar, vivir en la familia lo que se desea inculcar en los hijos.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños, son agentes activos de socialización. La vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

La familia es el lugar donde se establecen los primeros vínculos, relaciones y emociones. Los padres son para los niños sus modelos y guías, por ello es fundamental que cuando hablamos de educar en emociones sean ellos los primeros en saber identificar las suyas propias, las expresen y aprendan a regularlas.

Tener una buena conexión emocional con los hijos, ganarse su confianza y compartir con ellos buena parte de su vida es un objetivo plausible. Sin embargo, brindar lazos afectivos y amistosos a los hijos no debe significar olvidar su papel como guías para mostrarles rutas que les permitan reflexionar y aprender.

Construir lazos de amistad es importante, pero estos jamás ocuparán el lugar verdadero que tiene un amigo. La buena comunicación se construye día a día y es

la mezcla de aspectos como interesarse por conocer los hijos y prestar atención sensible a sus sentimientos, necesidades y expectativas, entre otros.

## **2.5 Aprendizajes de normas, valores, higiene y socialización en el infante**

El aprendizaje, mediante el acto de aprender, puede ser visto como un valor o proceso, que hace del individuo un ser más apto para desempeñarse en su medio social. El aprendizaje trae cambios y modificaciones en las personas que la hacen más hábil en los campos de acción humana.

El aprendizaje es la oportunidad de construirse como persona, que desarrolla talentos, conquista metas y ayuda a los demás desde la misma posición de privilegio que el conocimiento de calidad trae.

Los valores éticos se encuentran en la razón y el objetivo de la acción educativa. Aprender es ante todo educarse, formar el propio ser. Y este es un proceso que se desarrolla de forma permanente a lo largo de la vida.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores que servirán de apoyo para la vida en sociedad. Los valores son creencias personales acerca de lo que es bueno y malo, para cada familia los valores tienen un significado diferente y los jerarquizan de distintas maneras.

La socialización familiar es el proceso a través del cual el niño asimila conocimientos, actitudes, valores y costumbres.

Todos los padres inician labor de educar e inculcar determinados valores y normas de conducta en sus hijos con una serie de ideas de acuerdo a lo que ellos creen que es lo mejor y consientes acerca de cómo son los niños y como hay que educarlos, además adoptan patrones y formas de conducta que sus padres emplearon en ellos.

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad, evitando ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

“Es indispensable tomar en cuenta que forman parte de la educación de nuestros hijos sólo aquellos aprendizajes positivos que los hacen ser mejores. No existe la mala educación, sino en todo caso la falta de ella. Un niño mal educado es en realidad un niño al que le falta educación en determinados aspectos”. (Chavarría, 1990, pág. 60).

Las personas aprenden de comportamientos, creencias y hábitos en la familia y comienzan a configurar un sistema de valores personales y una identidad propia, la familia es indispensable para preparar a los individuos a integrarse en la sociedad.

Fortalecer los valores en los niños en edad preescolar, para conseguir que los alumnos sean tolerantes, esforzados, pacíficos, honestos, respetuosos, es decir, hombres de bien para la sociedad.

Algunos de los valores que se promueven en la educación preescolar son: el respeto, el amor y la responsabilidad, la tolerancia y la aceptación, la equidad entre los hombres y las mujeres, la justicia y la solidaridad.

La familia contribuye a que los hijos aprendan a desarrollar un cierto autocontrol para poder desenvolverse en la sociedad y para relacionarse con otros, posibilita y propicia que adquieran valores concretos acerca de la vida y comportamientos adecuados.

Los valores son creencias personales que los padres de familia infunden a los hijos sobre qué aspectos son valiosos y que conductas son las adecuadas para desenvolverse en la sociedad.

Todas las personas tienen valores que los padres inculcan cuando son pequeños a sus hijos, estos son la guía que toman para dar orientación a su conducta en la vida, cuando se enfrentan a problemas o se tienen que tomar decisiones se hacen de acuerdo a esos valores que fueron transmitidos, pero cuando no se tienen suficientemente claros se pueden presentar confusiones y actuar haciendo daño a los demás o a ellos mismos.

“Los valores son lo perfecto de cada ser; no se le puede confundir con el acto de valorar ni se le puede contraponer al ser.” (Otero, 1990, pág. 151).

La socialización es una de las funciones más ampliamente reconocidas y significativas en y para la familia. Ella se refiere al proceso en el cual el individuo adquiere la identidad personal, desarrolla las creencias y normas de comportamiento valoradas y esperadas por las personas que le rodean.

La socialización familiar involucra también el conjunto de procesos relacionales que se producen entre los miembros y que tienen como objetivo el transmitir un sistema de valores, creencias, costumbres, patrones culturales, reconocimiento y normas a los hijos para su adaptación al medio ambiente.

La finalidad de la socialización es que los hijos se conviertan en individuos autónomos, independientes y creativos, y que gocen de una condición de igualdad con sus padres, a través de este proceso, la familia logrará desarrollar en el niño habilidades y actitudes relacionadas con el control de impulsos; con el desarrollo de la conciencia; con la preparación y ejecución de roles.

Los valores se transmiten viviendo en familia y en la medida en que los niños van creciendo los van adquiriendo dentro de la escuela, amigos y familiares con quienes conviven, para ponerlos en práctica en su vida diaria.

“La base de la acción educativa está en los valores, que se reflejan en la relación interpersonal, así que la labor de ser padres, más que una paternidad que se ejerce es una paternidad que es, pues se es padre en la

medida en la que se es sujeto en educación constante, de tal modo que la propia persona refleje los valores en lo que se pretende formar a los hijos. Por ello es del todo cierto que no se educa con lo que se tiene ni con lo que se sabe, sino con lo que se es”. (Chavarría, 1990, pág. 81).

Los valores deben ser la base sobre la que se constituirá la personalidad del niño, cada uno los organizará según sus prioridades, por lo que cada individuo a cierta edad determinará su propia escala.

### 2.5.1 Clasificación de los valores como punto de partida para la tarea educativa y el diálogo.

Tabla de valores

<b>Morales</b>	<b>Criterios de estilos de vida</b>	<b>Criterios laborales</b>
<b>Altruismo</b>	<b>Ambición</b>	<b>Altruismo</b>
<b>Civismo</b>	<b>Austeridad</b>	<b>Competencia</b>
<b>Democracia/Libertad</b>	<b>Compañerismo</b>	<b>Competitividad</b>
<b>Fidelidad/ Lealtad</b>	<b>Humildad</b>	<b>Conocimiento</b>
<b>Honestidad</b>	<b>Liderazgo</b>	<b>Dinero</b>
<b>Honradez</b>	<b>Limpieza</b>	<b>Estética</b>
<b>Justicia</b>	<b>Orden</b>	<b>Fama</b>
<b>Solidaridad/ Igualdad</b>	<b>Perfeccionamiento</b>	<b>Independencia</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>Sinceridad</b>	<b>Originalidad</b>
	<b>Tiempo libre</b>	<b>Poder</b>
		<b>Prestigio</b>
		<b>Relaciones</b>
		<b>Rutina</b>
		<b>Satisfacción</b>
		<b>seguridad</b>

(Quintana , 2003, pág. 99).

Lo que educa es el carácter de cada familia y de cada escuela, con la forma de vivir, las virtudes intelectuales y morales se adquieren en una comunidad educativa con valores que hay que hacer propios, por tal motivo se debe procurar que en la familia y en la escuela tenga buena forma de vivir y carácter formativo.

Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que se realiza y cada relación que se establece con los demás.

### **2.5.2 Pautas para una educación de hoy con los valores de siempre**

Educar en valores, no adoctrinar: Ayudarles a construir su propia escala de valores de forma autónoma y racional. Que sean ellos mismos los que acepten los valores por propia iniciativa y entiendan los mismos.

Favorecer un enfoque vivencial, los valores no se aprenden como los conceptos, se adquieren mediante la vivencia afectiva de los mismos. Es fundamental incluir los valores en sus experiencias y vivencias.

Utilizar una perspectiva transversal, tratar de hacer que la educación en valores esté presente en todo momento educacional, independientemente del tema, edad, disciplina, educación familiar o escolar. Un valor tendrá el mismo valor siempre, independientemente del tema que se esté tratando.

Enseñarles a ser críticos con la información que les llega desde distintos medios en especial los medios de comunicación. Hacer que reflexionen mediante preguntas.

Utilizar un ambiente de diálogo como base del respeto y la igualdad. Propicia la ayuda mutua para fomentar la colaboración y el respeto. Facilitar la participación de todos como medio para lograr la conciencia de igualdad.

Emplear Normas transparentes y compartidas. Hacer de ejemplo para ellos, es más fácil ejemplificar una buena conducta que enseñarla.

## **2.6 Estilos parentales**

La socialización está íntimamente relacionada con el estilo parental o el clima emocional de la familia, lo que se refiere a las actitudes que se generan hacia el hijo, por parte de la conducta de los padres.

Cuando se convierten en padres todo el universo cambia. Las prioridades deben cambiar necesariamente, pues ya son ellos, los adultos, los que centran en cubrir las necesidades, existe un nuevo ser, indefenso y dependiente en todo de los padres para su bienestar, que se convierte en el centro de existir.

Los hijos necesitan no solamente que estén satisfechas sus necesidades de cuidado, alimentación, calor y vestido. El bebé tiene a sus padres como habitat natural y de ellos y del trato que le den dependerá su bienestar emocional, su crecimiento psíquico y su aprendizaje del mundo. Es una enorme responsabilidad, sin duda alguna.

Los hijos y su felicidad son en buena medida algo que dependerá de ellos. Las diversiones de la juventud, los caprichos, los viajes, las compras, todo esto termina, inevitablemente, en un segundo plano, pues el bebé necesita naturalmente compañía entregada y disfrutada para enfrentarse a la vida.

Una paternidad consciente es hacerse responsables profundamente sobre la manera en la que se cría al niño, comprendiendo sus necesidades y sus procesos

evolutivos, independientes de las modas o las costumbres, completamente dueños de decisiones y seguros de ellas, mediante el estudio, el aprendizaje, la creación de redes de apoyo y sobre todo y ante todo, el diálogo abierto y amoroso entre los progenitores.

Estas conductas incluyen las prácticas parentales, entre las que se encuentran el apoyo y el control.

Estos estilos se conforman a partir de patrones familiares, de sistemas de creencias, de mitos, del ciclo vital y de las características de la interacción que prevalece en la relación con cada uno de los hijos.

En la actualidad los estudiosos de la familia han relacionado estos estilos de socialización con el tipo de hijos que se forman. Ello, lleva a hablar de los estilos que identifica (Giorgio, 2003), y de las características predominantes en los hijos.

Para Nardone (Giorgio, 2003), sobresalen seis formas de interacción educativa o de estilos parentales en la socialización familiar. De acuerdo al grado de control que los padres ejercen en sus hijos:

**1) Padres hiperprotectores:** Enfatizan en su comunicación, tanto a nivel verbal como analógico, la dulzura, el cariño, el calor, la protección y el amor por parte de los padres. La modalidad no verbal más significativa es la asistencia rápida, esto es, la intervención inmediata del adulto a cada mínima dificultad del hijo. Los objetivos de la comunicación priorizan la preocupación por la salud física, la alimentación, el aspecto estético, el éxito y el fracaso escolar, la socialización y el deporte.

La relación es predominantemente complementaria con los padres situados (en posición superior) y el hijo (en posición de inferioridad). Los intentos del hijo en tomar iniciativas propias son, la mayoría de las veces, desalentadas. En cuanto a

los roles parentales, la madre ocupa el lugar de responsable de la educación y comportamiento de los hijos. Prevalece en los cónyuges su responsabilidad como padres, antes que sus necesidades de pareja. Los padres no son capaces de aplicar medidas correctivas hacia los hijos y ofrecen todos los privilegios, que consideran deben proporcionar a los hijos.

**2) Padres democrático- permisivos:** La característica que distingue este agrupamiento es la ausencia de jerarquías. Las premisas de estas familias no consideran que las reglas deban ser impuestas con firmeza y decisión, y tampoco consideran necesaria la sanción. Las reglas solo se dan a conocer, se explican y se argumentan verbalmente. El estilo de comunicación democrático-permisivo puede tener una validez funcional y positiva en la vida de pareja, pero al trasladarlo al contexto amplio de la familia se transforma en un estilo que crea el clima ideal para que crezcan hijos tiranos.

En los momentos en que surge la necesidad de una intervención educativa los padres pierden la calma, pero evitan el conflicto cediendo. Por lo que, entonces, los padres conquistan el poder un tanto como ocurre entre iguales; se vuelven confidentes y cómplices cuando es posible; y se comportan más como amigos de los hijos, que como guías con autoridad. En cuanto a las reglas vemos que el desacuerdo de uno puede bloquear cualquier decisión. Todos pueden modificar una regla a su propia conveniencia. Si una regla no se respeta no sucede nada grave.

El adolescente dentro de este sistema, por tanto, acostumbra a adherirse al modelo y afirma estar en óptima relación con los padres. Todo esto hasta que surgen dificultades o problemas en su vida personal, como puede ser en la relación con el otro sexo o en el rendimiento escolar, o cuando el joven muestra problemáticas relacionadas a su escasa autoestima.

**3) Padres sacrificantes:** Con estos la parentalidad está enfocada al sacrificio, concebido como el comportamiento idóneo para obtener la aceptación del otro y

mantener estable una relación. El resultado es la falta de satisfacción de los deseos personales y la continua condescendencia con las necesidades y con los deseos de los demás. El contenido de los discursos gira siempre en torno a la idea central de que el deber de los padres es el de sacrificio.

Las relaciones son a menudo asimétricas y el que se sacrifica, aunque en apariencia humilde y sumisa, está en una posición de superioridad, porque a través de sus renunciaciones la relación se transforma en un sentimiento de compromiso o de deuda por parte de los beneficiados. Con esto se entra a un juego familiar fundamentado en un sistema de débitos y créditos, con tendencia hacia el lado del chantaje moral.

En cuanto a las reglas, prevalece el sacrificio por los demás para sentirse amados y aceptado. Con ello, se espera correspondencia por parte de los hijos en su vida adulta hacia con los padres, consolidándose como hombres de éxito o logrando lo que los padres no han podido tener. Sin embargo, los hijos desarrollan la idea de que es un deber de los padres dar a los hijos lo que necesitan o, por el contrario, que es un deber del hijo satisfacer a los padres. Los padres tienen la obligación de mantenerlos económicamente sin límite de tiempo o, por el contrario, es un deber del hijo trabajar además de estudiar y contribuir al presupuesto familiar. Los hijos, por su parte, se muestran poco entusiastas, descontentos e incluso pueden desarrollar actitudes y comportamientos de rechazo o de violencia en la relación con sus padres.

En estas familias el joven se topa con dificultades de integración, aunque se muestra dispuesto a todo con tal de no volver a respirar la sofocante atmósfera familiar, por lo que busca contextos cuya inserción no se deba a capacidades propias sino por adhesión a comportamientos de grupo, donde será fácil encontrar ocasiones para desviarse. En este caso, el adolescente se vuelve a menudo violento, sobre todo en familia. Los padres son las víctimas designadas y llegan a sostener un cierto equilibrio familiar, hasta que ocurre algo grave.

**4) Padres intermitentes:** Se caracterizan por una relación de ambivalencia constante, en la que el padre alterna posiciones de hiperprotección seguidas de conductas democrático-permisivas, para después asumir el papel de víctima sacrificante. Toda la secuencia se desprende sin claros o aparentes motivos para tales cambios. Lo mismo vale, naturalmente, para los hijos, que mediante este modelo tienen constantemente en jaque a sus padres.

Los padres, de esta manera, pueden pasar de posiciones rígidas a posiciones mórbidas, de posiciones que revalorizan a posiciones que descalifican, en sus relaciones con los hijos. Los hijos, por otro lado, envían continuamente mensajes contradictorios a sus padres; en algunas ocasiones son obedientes y colaboradores y en otras rebeldes y opuestos. Una vez parecen capaces de asumir responsabilidades y otras completamente irresponsables.

Las familias que han desarrollado este sistema de comunicación presentan habitualmente la característica de afrontar las situaciones problemáticas aplicando una estrategia sin mantenerla en el tiempo, haciendo así ineficaz cualquier intento de solución de los problemas, no porque la estrategia adoptada sea equivocada, sino por la prisa en ver resultados o por la duda de que la estrategia escogida sea la idónea, sin darle el tiempo y la oportunidad de demostrarse eficaz.

**5) Padres delegantes:** La pareja formada no desarrolla un sistema autónomo de vida, en un clima de plena libertad, sino que se inserta en un contexto de relaciones familiares fuertemente estructurado: el de la familia de origen de uno de los cónyuges. Pueden escoger la cohabitación o bien pueden habitar a cierta distancia física; en este último caso, sin embargo, se realiza un intercambio de favores cotidianos, como pueden ser las invitaciones a comer o la ayuda en las tareas domésticas.

Existen, a menudo, coartadas válidas para esta forma de interacción (hijos únicos, padres viudos, frecuentes ausencias por trabajo, problemas económicos o de

salud). Esta situación lleva, por una parte, a disfrutar de los beneficios y, por la otra, a aceptar compromisos. Los beneficios son económicos y operativos, derivan de disponer de una vivienda y personas que asumen la administración del hogar, de la alimentación y del cuidado de los nietos. Este delegar de tareas educativas es muy cómodo, cuando los hijos son muy pequeños y dependen totalmente del que los cuida.

Aunque los problemas llegan a medida que los hijos crecen y requieren necesidades diferentes. A los adolescentes que viven en estas familias les faltan ejemplos de comportamiento autónomo, en el recorrido de la emancipación-autonomía, ya que se percatan de que sus mismos padres no han avanzado en este mismo aspecto, lo que puede llevar a la dificultad de emancipación y autonomía en los chicos.

**6) Padres autoritarios:** Uno de los padres o ambos intentan ejercer el poder sobre los hijos. En estas familias el poder es ejercido por parte del padre y la crianza por parte de la madre; los hijos tienen poca voz y tienen que aceptar los dictámenes impuestos por sus progenitores, prevaleciendo la poca flexibilidad con las modas o las diversiones del momento, se alienta el estudio, y la adquisición de habilidades para obtener éxitos y afirmaciones personales. Por lo general, el padre es autoritario y con su presencia la familia se pone tensa; con su ausencia el clima es más relajado, y se establece una relación más genuina entre madre e hijos. Se configura así una jerarquía con el padre dominante y los demás en posición de sumisión; la madre asume, casi siempre, el papel de mediadora, cuando las posiciones son divergentes entre padre e hijos. En estas familias existe poca comunicación entre padres e hijos. Los padres autoritarios, quienes ejercen alta coerción y poco afecto a los hijos.

En la actualidad, las relaciones dentro de la familia se han centrado predominantemente en el niño, en sus intereses, sus necesidades, sus gustos, llegando a vulnerar los límites y normas. Algunos llegan al extremo de sostener

una relación protectora con hijos jóvenes adultos, de ahí que sea frecuente observar familias de tres generaciones en las que los jóvenes de 30 años no han iniciado el proceso de emancipación, de hecho, se han modificado en general los hábitos y las interacciones en el interior de la familia, en la que el menor ocupa un papel preponderante; se ha llegado al extremo de ser muy permisivos y sobreprotectores. Esta permisividad, a su vez, pudiera estar relacionada con las creencias sociales acerca de las necesidades de los niños y del ideal de interacción familiar, que entre otros deberemos atribuir a las teorías psicológicas y pedagógicas en los últimos años, al aspecto de los derechos humanos y hasta a los sentimientos de culpa generados por dedicar tanto tiempo al trabajo y tan poco tiempo a los hijos.

Los padres crean una zona de seguridad en torno de los hijos del medio en que se desenvuelven; por considerarlo peligroso, y en su aspiración por mantener una comunicación fluida con los hijos, llegan a saltar los límites generacionales y a flexibilizar las normas. Estas formas de interacción familiar llegan a convertirse en patológicas, por la rigidez y recurrencia que les caracteriza.

**7) Los padres autoritativos:** quienes ejercen alta coerción y mucho afecto con los hijos. Aquellos padres que intentan fijar límites claros confiando en las consecuencias naturales para que el niño aprenda de sus propios errores. Proporcionan normas claras y que razonan de forma afectuosa. Ayudan a sus hijos sean independientes y autónomos. Que aprendan a valerse por sí mismos y que piensen en las consecuencias de su conducta.

**8) Los padres negligentes:** quienes se caracterizan por ejercer baja coerción y poco afecto con los hijos. Padres con escasa implicación en la tarea de crianza y educación. Son fríos y distantes con sus hijos. Escasa sensibilidad a las necesidades de los niños. Ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor.

**9) Los padres indulgentes:** quienes ejercen baja coerción y mucho afecto a los hijos. Los padres no resaltan la autoridad paterna. No establecen normas precisas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar (hora de llegar a casa, de las comidas, de acostarse, tiempo y programas de televisión de se ven.). Los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad oral; los padres van cediendo poco a poco ante la presión de los hijos. Usan menos castigos que los padres autoritativos y autoritarios. El control laxo de los padres no excluye su implicación y compromiso como tales. Les preocupa la formación de los hijos, a su vez, atienden y responden a sus necesidades, pero son los hijos los que acaban dominando las situaciones.

Los estilos parentales inadecuados, sobre todo en el aspecto afectivo, repercuten de manera negativa en los niños, los que se crían con padres descuidados emocionalmente y que ponen poca atención a los sentimientos de los hijos tienden a mostrar problemas en la adaptación de su entorno familiar y social, pues establecen interacciones del tipo agresivo y hostil.

Es preciso resaltar que los estilos parentales pueden estar relacionados con conductas antisociales y, a su vez, tener una continuidad a través de las generaciones subsiguientes; esto es, que la conducta antisocial de los padres y sus estilos parentales son transmitidos a la siguiente generación que desarrolla conducta antisocial.

Los padres producen en sus hijos efectos personalizadores positivos, los niños descubren la bondad y religiosidad de sus acciones y cobran conciencia de sus capacidades primordialmente a través de la reacción de los progenitores. La acción formativa paterna ha de producir sentido de responsabilidad y de compromiso personal en los hijos, el niño ha de ir aprendiendo que es personalmente responsable de sus acciones, que ha de calcular y asumir las consecuencias de opiniones libres en la vida y ha de ser fiel a sus compromisos.

Existen familias donde los padres ejercen un control firme, consistente y razonado, estos establecen con claridad el principio de los derechos y deberes de los hijos.

Existen otros papás que no acentúan la autoridad paterna, no son directivos, ni asertivos de poder, dejan que sus hijos hagan lo que quieran con tal de que no les compliquen la existencia.

## **2.7 Escuela padres**

En los últimos tiempos la tecnología ha evolucionado a pasos acelerados, las investigaciones en diferentes campos también han tenido gran auge, por lo que ha sido necesario estar al día a través de la capacitación y actualización; ¿y cómo no darle importancia a la educación y formación de los hijos?, siendo este un tema de poca relevancia en nuestra sociedad. Por lo que es importante que los progenitores se eduquen en esta hermosa y compleja tarea de ser padres.

Fácil es comprender la importancia que reviste la escuela de padres, se precisa que los padres se formen en muy diversas facetas relativas a su función educadora familiar, deben esforzarse al máximo para su propio perfeccionamiento.

“Los hijos necesitan, ante todo, el buen ejemplo de sus padres en todo lo relacionado con la convivencia y cooperación en la familia.” (Ceballos, 1993, pág. 83).

La importancia de la familia en la educación es innegable, una buena preparación educativa de la familia contribuye gradualmente a la consecución de mejores resultados cualitativos en la formación de los alumnos. Son educadores los padres y los profesores, teniendo la mayor responsabilidad los primeros.

No solo los primeros años de vida del niño encuentran en la familia un ambiente educativo de primer orden, necesario incluso imprescindible, a lo largo de toda la vida del niño. Los influjos formativos de los padres dejan una profunda huella en sus hijos.

En la vida diaria ¿Qué significa ser padres?

- Atender a los hijos en sus necesidades vitales, cuidarlos.
- Enseñarles a valerse por sí mismos.
- Ser ejemplo para ellos de cómo queremos que se comporten.
- Tomar decisiones que afecten a sus vidas y que ellos aún no son capaces de tomar.
- Aconsejarlos, corregirlos, orientarlos en lo que es el buen camino.  
(Chavarria, 1990, pág. 48).

La educación es un proceso personal de formación que mejora a la persona humana, y debe haber una acción educativa que es lo que se ejerce sobre la persona, con el propósito de favorecer su educación en todos los sentidos.

Los padres son los que hacen esa acción educativa hacia los hijos con su apoyo, orientación, estímulo, ayuda y corrección de tal modo que den lo necesario para su perfeccionamiento y los prepare para asumir su vida responsablemente.

La educación para los hijos es un proceso a quien se beneficia en su desarrollo integral como persona y aportando los ambientes necesarios para que ese desarrollo se dé de la mejor manera.

La escuela de padres tiene la finalidad de mejorar la calidad de las relaciones familiares y escolares, son dos comunidades con la tarea educativa de perfeccionar sus capacidades formativas para beneficiar a la sociedad.

“Escuela para padres surge como una respuesta a las necesidades de los padres de familia de mejorar sus capacidades educativas y la calidad de sus relaciones con objeto de enfrentar positivamente los retos de la sociedad contemporánea y de formar integralmente a los mexicanos del futuro en estrecha colaboración con la escuela.” (Chavarria, 1998, pág. 13).

## 2.8 Educación

La educación se divide en educando y educador, para el educando es un proceso de mejora personal, crecimiento intelectual y moral en el que la persona que está siendo educada crece y está necesitado de ayuda; el educador ayuda y favorece a la mejora personal de otro.

“La educación debe perseguir la mejora de la persona como ser sociable. Educar implica el perfeccionamiento de la persona para la vida en sociedad. Esto supone cultivar la vertiente social de la persona.” (Ceballos, 1993, pág. 62).

La educación es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concientización cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de sus antepasados.

“La educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida o, dicho de otro modo desarrolla su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares, en la vida comunitaria.” (Ceballos, 1993, pág. 64).

Los padres son los principales educadores de sus hijos pero necesitan la colaboración suficiente de los profesores en el estudio, al incremento cultural, a la preparación para un trabajo profesional, desarrollo de competencias y debe haber mutua colaboración donde se entienda que la familia y el centro escolar son espacios educativos.

“La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre si favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo.” (Quintana, 2003, pág. 61).

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de organización del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

“Educar no es dirigir la vida de los hijos; es, por el contrario, crear situaciones que son fuente de problema y permitir que los hijos se entrenen en la resolución de esos problemas.” (Ceballos, 1993, pág. 75).

## **2.9 El preescolar como complemento a la función de la educación de la familia**

### **2.9.1 Precursor del jardín de niños**

El lugar con el que se relaciona el menor, luego de su familia, es la escuela, la cual se convierte en la instancia socializadora que sigue en nivel de importancia a la familia.

Froebel (1782 - 1852) Pedagogo Alemán, creador de la educación preescolar y del concepto de jardín de infancia. Se dedicó a la educación preescolar, para la cual fabricó materiales de juego. En 1837 fundó la educación de los niños en el juego y el Instituto de Actividades para párvulos en Bad Blankenburg.

En 1840 planteó el término kindergarten o jardín de infancia para este sistema de enseñanza fundado en el juego y en el Instituto de actividad que él había fundado Bad Blankenburg para los párvulos o niños pequeños junto con Wilhelm Middendorf y Langenthal Heinrich.

La visión de Froebel fue reconocer la importancia de la actividad del niño en sus procesos cognitivos de aprendizaje. Introdujo el concepto de trabajo libre en la pedagogía y estableció el juego como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños realizan diversas actividades jugando que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y auto dirigirse.

Froebel fue un defensor del desarrollo genético: según él, el desarrollo se produce como evolución entre los siguientes niveles: infancia, niñez, pubertad, juventud y madurez. Todas estas etapas son igualmente importantes, vio los elementos que

graduaban y daban continuidad a este desarrollo, así como la unidad de estas fases de crecimiento.

Fue el primer educador en hacer hincapié en el juguete y la actividad lúdica para aprender el significado de la familia en las relaciones humanas. Ideó recursos sistemáticos para que los niños se expresaran: bloques de construcción que fueron utilizados por los niños en su actividad creativa.

Los pequeños al ingresar a la educación preescolar llegan con conocimientos y capacidades que son la base para que sigan aprendiendo, con diferente grado de avance ya que cada niño crece en un contexto familiar diferente en el que les permiten adquirir esos conocimientos y es aquí donde aprenden nuevos saberes que los relacionan con lo que ya sabían.

El jardín de niños puede contribuir con la formación de padres de familia, ayudándoles a comprender porque es importante la educación de los hijos en el contexto familiar, el preescolar es una continuidad a la educación que se da en casa.

El proceso de socialización inicia en la familia, favoreciendo la integración al jardín de niños con la interacción de otros pequeños de la misma edad, es aquí donde se contribuye a seguir desarrollándose socialmente

“La interacción entre la familia y escuela implica una influencia mutua; así, la familia influye en la escuela, o más concretamente, en la adecuada adaptación del hijo a la escuela a través de su funcionamiento interno ( valores familiares en relación con la educación, habilidades y competencias aprendidas en el hogar, acceso de los niños a libros, preocupación de los padres por el aprendizaje formal de sus hijos, etc.) y, también a través de su participación activa en la escuela, acudiendo a reuniones periódicas con los profesores y fomentando un buen nivel de comunicación con ellos.” (Cava, 2001, pág. 137).

En realidad el contacto entre la familia y escuela se ha basado tradicionalmente en el rendimiento escolar del niño, padres y profesores se deben poner de acuerdo en lo que cada uno entiende por participación, añadiendo a esto la voluntad decidida para intervenir.

No obstante cuando una familia se muestra poco flexible y actúa con modelos conductuales rígidos, tanto con los hijos como con los maestros, la comunicación se dificulta en extremo o se hace imposible.

Es claro que si falta el requisito básico de la confianza, la interacción no existirá y la colaboración estará limitada a las áreas más inmediatas de la vida escolar.

Hoy en día la mayoría de los niños carecen de valores, no conocen límites, no respetan normas ni distinguen la autoridad, por ello para los profesionales de la educación es difícil realizar su trabajo, ya que los niños cada vez buscan esforzarse menos, además de que no saben convivir y tienen baja tolerancia a sus compañeros, están acostumbrados a ser el centro de atención de sus padres.

La educación de los niños es una tarea compartida. En la medida en que la escuela y la familia colaboren haciendo cada quien sus funciones, se lograrán mejores resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de los pequeños.

“Los agentes de la educación son los padres y los profesores. Para educar al niño, sus esfuerzos deben orientarse al mismo fin. La educación debe ser fruto de la acción mancomunada de los padres y los profesores; y ha de empezar desde que el niño o el joven pisa los umbrales de la escuela”.  
(Perez, 1994, pág. 89).

En la escuela, los menores retoman aprendizajes, reglas e interacciones, tanto con sus iguales como con las figuras de autoridad. Los profesores llegan a ser muy importantes modelos para los menores, principalmente para los que atraviesan por la primera infancia. De esta manera, el medio escolar se conforma con una fuerte presencia dentro de la estructura familiar.

El niño en edad escolar, a partir de ese momento, llega a pertenecer y ser miembro de dos subsistemas u organizaciones a la vez: la familia y la escuela. Toda familia con hijos pasará por esta instancia, además de que adaptan sus tareas y roles en función del centro escolar. Para el niño, la escuela cobra un interés y a la vez una presencia igual o mayor que su familia.

Hoy día, los progenitores delegan a la escuela la tarea de socializar a sus hijos, y ceden la responsabilidad del rendimiento académico del menor. Esto, por sí mismo, llega a considerarse una falta de educación de los pequeños, cuando no existe coparticipación por parte de los padres en la corrección y disciplina del hijo.

Las funciones que cumple la escuela en la socialización del menor se refieren a la integración social. Es decir, la escuela recoge, elabora y transmite la cultura que prevalece en la sociedad y se encarga de realizar una labor de reforzamiento de los valores sociales existentes en un contexto en particular.

### **2.9.2 Teoría sociocultural**

Un psicólogo que se interesó en darle importancia al área social del individuo y su teoría está vigente en la currícula actual es Lev Semionovich Vygotsky. Nació el 5 de noviembre de 1896, en Orsha, capital de Bielorrusia. Su estancia en ella no fue más allá del año, porque su familia se trasladó a una ciudad más pequeña, también Bielorrusia. En ella pasó su infancia y su juventud y tuvo su primer trabajo profesional como profesor de literatura de la Escuela de magisterio.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica).

Vygotsky (Wertsch, 1985) manejó el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), definiéndola como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura. El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y desarrollamos y por la sociedad en la que estamos.

La cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia. Las características de la cultura influyen directamente en las personas, como un niño de occidente no se comporta igual que uno de oriente. Cada uno tendrá diferentes formas de aprender y de desarrollar sus funciones mentales superiores. Las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo; ya que muchos de los descubrimientos de los niños y niñas se dan a través de otros.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (Wertsch, 1985) pone la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

El papel de los adultos es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del niño, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la

actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

## **2.10 Teorías psicopedagógicas**

### **2.10.1 Teoría psicogenética**

Psicólogo que dejó un legado importante en el desarrollo de los niños es Jean Piaget, nació el 9 de agosto de 1896 en Neuchatel y murió el 16 de septiembre de 1980 en Ginebra. Es el hijo mayor de Arthur Piaget, profesor de literatura medieval y de Rebecca Jackson. Cuando egresa de la escuela secundaria se inscribe en la Facultad de Ciencias de la Universidad de Neuchatel en donde obtiene un doctorado en Ciencias Naturales.

Psicólogo constructivista suizo cuyos pormenorizados estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna. Jean Piaget desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio motriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes en el espacio, del tiempo y de la causa.

La teoría de Piaget (Flavell, 1987) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida

como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<b>Estadio Sensoriomotor</b> La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes 1 – 4 meses
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	4 – 8 meses 8 – 12 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	12-18 meses 18-24 meses
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	
<b>Estadio Preoperacional</b> Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	a. Estadio preconceptual.	2-4 años
	b. Estadio intuitivo.	4-7 años
<b>Estadio de Operaciones Concretas</b> Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden		7-11 años

aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.	
<p><b>Estadio de Operaciones Formales</b>  En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</p>	11 años en adelante

(Flavell, 1987).

Jean Piaget reconoció y logró que se aceptaran las diferencias de los niños con los adultos, realizó estudios sobre el pensamiento infantil, su interés era saber cómo llegan los niños al conocimiento que tiene.

“Piaget afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente, le transmitirá además, algunas de sus experiencias directas.” (Labinowicz, 1998, pág. 35).

Piaget observó que los niños tienen su propia manera de investigar cosas, de organizar sus ideas o recordar una presentación visual. Su conocimiento es construido a través de interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

“Según la teoría de Piaget los procesos de equilibración de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados, ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida real, constituyen factores importantes en la adquisición del conocimiento; son las bases de un aprendizaje verdadero.” (Labinowicz, 1998, pág. 57).

Piaget habla sobre periodos para el pensamiento infantil como el preoperatorio que abarca de 2 a 7 años de edad y es donde tienen la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje prelógico.

Estadio Preoperacional: comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

“En vez de acelerar ciegamente al niño hacia periodos avanzados, Piaget intenta que los maestros les den oportunidades para explorar al máximo el alcance de su pensamiento en un periodo dado, construyendo así una base más sólida para los que siguen.” (Labinowicz, 1998, pág. 19).

Posteriormente a las propuestas que hizo Piaget, Ausubel nos muestra sus aportaciones en su modelo constructivista.

### **2.10.2 El modelo constructivista de Ausubel.**

Ausubel nació en Nueva York en el seno de una familia de inmigrantes judíos de Europa Central. Cursó estudios en la Universidad de Nueva York. Se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en

su cultura. Ausubel, es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad.

En el constructivismo hay organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

El constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Desde el punto de vista didáctico, el papel del mediador es el de identificar los conceptos básicos de una disciplina dada, organizarlos y jerarquizarlos para que desempeñen su papel de organizadores avanzados. Ausubel distingue entre tipos de aprendizaje y tipos de enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo, según que lo aprendido se relacione arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitiva.

Este modelo pedagógico, propuesto por Ausubel está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, por lo que toma como factor esencial la instrucción.

El modelo se ocupa particularmente del aprendizaje y enseñanza de los conceptos científicos, a partir de los conceptos naturales, es decir, aquellos que los niños forman en su vida cotidiana.

Ausubel le atribuye importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que resultan de la interacción entre el sujeto a partir de las nuevas informaciones.

En el método se parte del criterio que, para que esta reestructuración se produzca y favorezca el aprendizaje de los conocimientos, es necesaria una instrucción formalmente establecida, que ha de consistir en términos generales, en la presentación secuenciada de las informaciones, que tiendan a desequilibrar las estructuras existentes y resulten apropiadas para generar otras nuevas que las incluyan.

El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo.

Para Ausubel (Ausubel, 2002) un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores.

Para que se propicien los conocimientos se debe tener en cuenta que lo que se va a aprender debe poseer significado, el sujeto debe tener estructura cognitiva para dar importancia al nuevo conocimiento, debe tener disposición para aprender.

El modelo pedagógico de Ausubel ha sido llevado al campo de la educación de la primera infancia, adaptado a la lógica del pensamiento de los niños de esta edad y, por lo tanto, forman parte de modelos pedagógicos, fundamentalmente aquellos de base constructivista.

# **CAPÍTULO III**

## **DISEÑO**

### **METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

### 3.1 Descripción de la metodología

La metodología es un conjunto de procedimientos utilizados para alcanzar un objetivo durante un proceso de investigación. Se hace más accesible de realizar cuanto más claro sea el objeto de conocimiento.

La Metodología de la Investigación (M.I.) o Metodología de la Investigación Científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación científica. El objeto de estudio de la M.I. Lo podemos definir como el proceso de Investigación Científica, el cual está conformado por toda una serie de pasos lógicamente estructurados y relacionados entre sí. Este estudio se hace sobre la base de un conjunto de características y de sus relaciones y leyes.

En la Educación Superior la Investigación Científica tiene doble función: contribuye a la formación del profesional y es, además una vía para resolver los problemas que se presentan en la sociedad. Con el objetivo de formar profesionales con un alto grado de competencia y desempeño en las universidades, es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollan alcancen la excelencia académica y la excelencia científica.

Los enfoques más comunes en la M.I. son el Enfoque Cualitativo y el Enfoque Cuantitativo, ambos desde su surgimiento han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales, críticas del uno al otro, etc., pero si se puede establecer en forma general algunos puntos de contacto entre ambos: Se basan en observaciones y evaluaciones del fenómeno. Se llegan a conclusiones como resultados de esas observaciones y evaluaciones.

Enfoque cualitativo: es una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, reconstrucciones de los hechos, no tomando en general la prueba de hipótesis como algo necesario. Se llaman holísticos porque a su modo de ver las cosas las aprecian en su totalidad, como un todo, sin reducirlos a sus partes integrantes. Con herramientas cualitativas intentan afinar las preguntas de investigación. En este enfoque se pueden desarrollar las preguntas de investigación a lo largo de todo el proceso, antes, durante y después. EL proceso es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, su alcance es más bien el de entender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas y acotarlas. Este enfoque es más bien utilizado en procesos sociales.

Enfoque cuantitativo: toma como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las Hipótesis establecidas previamente. En este enfoque se utiliza necesariamente el Análisis Estadístico, se tiene la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables del proceso y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis. Este enfoque es más bien utilizado en procesos que por su naturaleza puedan ser medibles o cuantificables.

Ambos enfoques tienen sus ventajas y desventajas, son más útiles en algunos u otros procesos y su aplicación si es verdaderamente aplicada y profundizada puede dar los resultados esperados al proceso investigativo.

Hay detractores de ambos y críticas en su aplicabilidad, al enfoque cuantitativo se lo califica de mucho más impersonal, frío y limitado, mientras al enfoque cualitativo se lo critica por su subjetividad y ser muy especulativos. Ambos enfoques bien aplicados pueden llevar a su investigador a obtener los resultados deseados, sin embargo en la actualidad se está tendiendo a las investigaciones con enfoques

mixtos en donde se puedan tener las bondades de cada uno de ellos por separado.

Enfoque Mixto: En un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan , etc., además esas encuestas pueden ser valoradas en escalas medibles y se hacen valoraciones numéricas de las mismas, se obtienen rangos de valores de las respuestas, se observan las tendencias obtenidas, las frecuencias, se hacen histogramas, se formulan hipótesis que se corroboran posteriormente. En este enfoque mixto se integran ambas concepciones y se combinan los procesos para llegar a resultados de una forma superior.

El enfoque que se trabajará en esta investigación es mixto.

La educación tiene por objeto investigar personas y ello necesita también de una metodología.

La metodología educativa promueve la colaboración y cooperación para enriquecer la formación de personas. Así garantiza un proceso que provee resultados efectivos con relación a la inversión educativa asumida en el retorno en formación de conocimientos y aprendizaje personal y organizacional.

La enseñanza tiene su metodología y los métodos constituyen recursos necesarios para la enseñanza por lo que son los medios para la realización de ésta.

Un método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos.

Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

El método correlacional permite estudiar fenómenos que no son susceptibles de manipulación al ser constructos hipotéticos (realidades no observables) como la inteligencia, la personalidad. Una correlación positiva indica una relación directa, es decir, que dos variables aumentan o disminuyen al mismo tiempo.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. (Sampieri, 1991).

En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía (la correlación puede ser positiva o negativa). Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable.

La correlación nos indica tendencias (lo que ocurre en la mayoría de los casos) más que casos individuales.

La investigación correlacional tiene en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial. Al saber que dos conceptos o variables están relacionados se aporta cierta información explicativa.

Por ejemplo, si la adquisición de vocabulario por parte de un determinado grupo de niños de cierta edad (digamos entre los 3 y los 5 años) se encuentra relacionada con la exposición a un programa de televisión educativo, ese hecho puede proporcionar cierto grado de explicación sobre cómo los niños adquieren ciertos conceptos. (Sampieri, 1991).

Cuanto mayor número de variables sean correlacionadas en el estudio y mayor sea la fuerza de las relaciones más completa será la explicación.

### 3.1.1 Perspectiva metodológica de intervención

La metodología que se utilizará en el proyecto de investigación será de mejora educativa.

La metodología de mejora educativa constituye un proceso sistemático mediante el cual una institución escolar se propone progresar en sus diversos aspectos y dimensiones de manera satisfactoria o positiva, con diversos cambios o transformaciones que atiendan sus necesidades, de tal forma que pueda generar y comprobar algún grado de avance.

La calidad educativa justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. La escuela forma parte de la sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra, por tal motivo tiene el compromiso de otorgar calidad educativa a los alumnos.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural.

La educación debe responder a todos estos retos, sin perder de vista la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro.

La escuela de calidad es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz propaga las capacidades de las escuelas para alcanzar estos resultados.

Cuando el centro educativo se plantea el reto de mejorar la calidad de su servicio, tiene que partir de la idea de que cualquier cosa por bien que esté, siempre es susceptible de hacerse mejor; así como que toda mejora, por insignificante que parezca, es en un principio esencial.

El mejorar la calidad educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr.

El paradigma de la educación en el presente siglo XXI está cambiando, ahora los docentes tienen que enseñar a aprender a los alumnos para adquirir competencias de manera autónoma a través del aprendizaje significativo, dotando de herramientas al estudiante para que trabaje de forma organizada, administre sus tiempos y de respuestas o soluciones a los problemas o situaciones presentadas, con el objetivo de asimilar conceptos y hacer efectivo su trabajo realizado.

Más que enseñarle como hacer las cosas, el docente debe servir de guía en el proceso de aprendizaje, adoptando modelos constructivistas y de educación

centrada en el alumno, recalcando la importancia del desarrollo de sus propias habilidades a fin de lograr que el aprendizaje obtenido sea permanente, de la misma manera y a través de las evaluaciones hechas a los alumnos, los docentes deben aprender a enseñar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumpla y que la calidad educativa se mejore.

El proyecto de intervención pedagógica proporciona al maestro una preparación para comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla, proporcionar elementos teóricos que le permitan tener una amplia perspectiva educativa, para que pueda innovar y que ponga énfasis en los procesos de enseñanza- aprendizaje, en el manejo de contenidos, en la organización del aula con uno o más grados y con el material. Y se debe buscar la relación de la comunidad con el proceso educativo, como dice el autor, debe el maestro llevar la teoría a la práctica.

Se refleja lo teórico-metodológico y lo instrumental que el maestro necesita para elaborar la alternativa de innovación, donde se forma una estrategia de trabajo cuya intención es superar el problema planteado. Se planteó a lo largo del trabajo orientaciones teórico-metodológicas y técnicas que apoyan para desarrollar el proyecto de intervención pedagógica y se anexó la bibliografía para sustentar el documento.

El proyecto de intervención pedagógica debe dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio. La investigación debe ser planteada desde fuera y dentro de la escuela con la intención de que el docente articule sus saberes con su labor profesional. El proyecto aborda contenidos escolares y propuestas para el salón de clases, se parte de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo. Entonces el profesor debe formarse no solo bajo un discurso de información, sino recuperar los saberes, valores, habilidades y contenidos de aprendizaje para que los plasme en el grupo, con la intervención ayuda, apoya y coopera. "El proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente referido a los

procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares”. (Rangel, 1994, pág. 117).

El desarrollo del proyecto consiste en varios momentos: la selección del tipo de proyecto y el punto de partida es la problematización, la elaboración de una alternativa, la aplicación y evaluación de la alternativa, la formulación de la propuesta y la formalización en un documento.

La formulación de la propuesta de intervención pedagógica se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación, dando hincapié a elementos novedosos que surgieron durante la aplicación de la alternativa. La formalización de las propuestas pedagógicas es explicar los intereses personales del objeto de estudios abordado, recuperar el proceso de problematización sobre los elementos de la práctica docente, explicación del problema una vinculación entre la teoría y la práctica, el desarrollo del trabajo, cada uno de los momentos que construyeron el proyecto y el documento estará expuesto a otros puntos de vista frente a un jurado que argumentará y ampliará el documento.

### **3.1.2 Sujetos de estudio o usuarios de la intervención**

El proyecto se llevará a cabo con el grupo de 3° A del jardín de niños “Benito Juárez García” del municipio Villa González Ortega, Zacatecas, todas las sesiones serán en el mismo salón, el proyecto se impartirá a los padres de familia con los alumnos del grupo.

Las personas que participaron activamente en este proyecto son los padres de familia y sus hijos quienes son alumnos del jardín de niños y la educadora quien impartió cada una de las sesiones diseñadas.

La problemática que se vio reflejada en el aula es que en el grupo se detectaron conductas en los alumnos, como mal comportamiento, lenguaje inadecuado, agresiones entre compañeros, falta de cumplimiento de tareas, no saben respetar

reglas y acuerdos del grupo, no siguen las consignas propuestas durante las mañanas de trabajo y muestran algunas conductas de falta de respeto como es mencionado anteriormente, dado este tipo de relación entre los alumnos y el ambiente es poco favorable para la convivencia y el aprendizaje significativo.

La mayoría de padres de familia no se involucran lo suficiente en la educación de sus hijos, las mamás no tienen contacto con la educadora, no se informan de las tareas y del proceso de aprendizaje de los niños, falta de interés de los padres de familia en este proceso de educación formal. El grado escolar de los padres y madres de familia es hasta sexto de primaria, esto muestra la falta de información que se tiene sobre la importancia de la educación preescolar, se manifiesta en los alumnos la falta de atención por parte de sus progenitores, dando mayor prioridad las madres de familia a los quehaceres del hogar y los padres a sus trabajos, el ingreso por semana es muy bajo, esto hace probablemente que se preocupen más por el ingreso económico que por la educación de sus hijos.

Por lo tanto dejan como responsables de la educación de los pequeños a las instituciones educativas, lo que está provocando que se vea reflejado dentro del salón de clases, a los niños no les enseñan hábitos y valores necesarios para convivir mejor en grupos y en la sociedad.

Las edades de los padres de familia fluctúan las mujeres entre los 17 y los 30 años aproximadamente y los hombres entre 20 y 30 años, las familias están conformadas algunas solo por la madre e hijos, por abuelos y nietos, tíos, papás e hijos, muy pocas son formadas solo por un miembro como padre o madre por viudez. Estos estilos de familias provocan en los alumnos distintas maneras de comportarse dentro del salón de clases.

### **3.1.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información para el diagnóstico de necesidades**

El instrumento es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Este tipo de registro es una utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que se ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes. (SEP, 2011).

Los instrumentos que se emplearon para la elaboración del diagnóstico que se aplicó a los padres de familia del grupo de 3 "A" fueron:

La entrevista, esta es más que un intercambio de preguntas y respuestas, personales e individuales. Las entrevistas son parte importante en la elaboración de la estrategia del trabajo en el aula, para que sean una contribución eficaz al diagnóstico del aula y la elaboración del proyecto debemos lograr recabar los datos verdaderamente significativos.

Se realizó la entrevista a cada una de las madres de familia, proporcionaron información del comportamiento de su hijo en casa para tener un conocimiento más amplio de las conductas de los alumnos y conocer la tipología de lo que se estaba presentando. Esta se realizó a todos los padres de familia.

Otro instrumento que se aplicó en el trabajo de investigación es el cuestionario. Esta herramienta es útil en el desarrollo de una indagación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Es un medio para lograr ser eficaz y recoger información en un tiempo breve. El cuestionario se aplicó para la obtención de datos en el diagnóstico, las preguntas fueron abiertas. La redacción de las preguntas fue de manera sencilla para que los padres de familia entendieran los cuestionamientos y pudieran responder de manera confiable.

La observación es una de las principales técnicas que se utilizó en el diagnóstico y evaluación. La observación es una actividad realizada que detecta y asimila la

información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. Es la técnica de investigación básica, sobre la que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Detallar la actividad con atención para analizar y evaluar principalmente al alumno, describiendo y registrando manifestaciones de la conducta de los niños y de uno como docente observar si cada una de las actividades son retadoras para los alumnos y les implican el desarrollo de competencias.

El diagnóstico es un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas.

En el diagnóstico se examinan y mejoran los sistemas y prácticas de la comunicación interna y externa de una organización en todos sus niveles. Para tal efecto se utiliza una gran diversidad de herramientas, dependiendo de la profundidad deseada, de las variables que se quieran investigar, de los recursos disponibles y de los grupos o niveles específicos entre los que se van a aplicar.

El diagnóstico no es un fin en sí mismo, sino que es el primer paso esencial para perfeccionar el funcionamiento comunicacional de la organización.

Se elaboró un diagnóstico previo a la realización del proyecto para detectar las problemáticas que se reflejaban en los alumnos del salón de clases donde se percibió que los educandos mostraban conductas con comportamientos no adecuados, lenguaje inadecuado, agresiones entre compañeros, desobediencia y falta de respeto.

La lista de cotejo consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede calificar un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

En la lista de cotejo que se aplicó a los niños con el objetivo de conocer características de la conducta social del niño. Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; la lista de cotejo se utiliza como guía para maestros y padres, ayuda a los maestros a observar, entender y apoyar a los niños conforme ellos desarrollan sus destrezas sociales.

Las técnicas e instrumentos que se utilizan para evaluar a los niños ayudan a dar cuenta del proceso que llevan a lo largo de las sesiones y dan cuenta del resultado de manera general y grupal para registrar el favorecimiento del proyecto. En cada actividad se pondrá el mejor esfuerzo y ambiente para que se lleven a cabo y den un buen resultado en los niños. Lo principal es saber que quiero lograr, cuáles son los objetivos a alcanzar y también otra de las cosas más importantes es tener todo el material que se requiere para cada actividad antes de empezarla, tener cuidado de observar todos los detalles para que sea un éxito y a los niños y madres de familia les motive y no se pierda el interés en la actividad.

Se observó el estilo de interacción, el conocimiento de las actividades que las madres realizan por las tardes, los estilos de convivencia en la familia que

parecían no estar estimulando la creación de hábitos adecuados de interacción social entre los estudiantes.

Los alumnos arrojaron respuestas sobre la falta de atención por parte de sus padres, otros coincidieron en que eran demasiados hermanos que no les permitía que les dedicaran más tiempo a ellos.

Las madres de familia no se mostraban interesadas en la educación de sus hijos por lo que se presentaba falta de interés en las actividades que se realizan dentro del jardín de niños, tampoco mostraban interés por pasar tiempo con sus pequeños sino que solo los dejaban ver televisión o jugar con hermanos o vecinos.

#### **3.1.4 Tipo de propuesta de intervención**

La propuesta de intervención se llevará a cabo mediante un curso-taller de cinco sesiones, se eligió así porque durante los cursos se comparte la reflexión, la forma que más valor añade y aporta a la mera adquisición de nuevo conocimiento.

Este tipo de formación, precisamente por ser presencial, reúne unas ventajas específicas, difíciles de replicar por otros modelos no presenciales o distintas formas de impartirlo.

Un curso-taller enfocado a proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para comprender, apoyar y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos en todos los ámbitos de su vida. Este curso tiene valiosas ventajas entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Ofrecer información detallada en temas relacionados con la educación de sus hijos.
- Propiciar un lugar de encuentro entre las familias con problemática similar.
- Abordar temas de actualidad e interés para los hijos.
- Buscar formas más efectivas de relación entre padres e hijos.

En el proyecto se utilizaron estrategias que son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Estas son procedimientos o conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a conseguir una meta u objetivo concreto. Muestra cómo una institución pretende lograr los objetivos. En otras palabras constituye la ruta a seguir para alcanzar los propósitos, objetivos y metas planeadas, son las actividades diseñadas para registrar los logros y dificultades, es lo que se va hacer para lograrlos.

El proyecto de intervención “Es un instrumento para la práctica pedagógica que ofrece guías de acción a los profesores, responsables directos de la educación escolar”. (Coll, 1997, pág. 39). La conceptualización del proyecto de intervención pedagógica destaca relaciones entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que supere algunos problemas que se presentan en la práctica docente.

### **3.1.5 Posibles dificultades en el diseño o aplicación**

Antes de iniciar el curso se pensaron en los posibles problemas con los que se podrían enfrentar para el diseño y aplicación del curso a los alumnos y madres de familia. La falta de asistencia de alguna señora podría afectar, ya que su participación es de suma importancia para que se cumpla el objetivo del proyecto. Si faltara alguna de ellas se tendría que ajustar la calendarización de las sesiones y la realización de nuevas actividades.

La apatía y actitud negativa que puedan manifestar las madres de familia para trabajar estos temas puede ser un impedimento para que se cumpla el objetivo planteado.

Con la reflexión y análisis de la temática se hizo hincapié de la importancia de educar a los hijos con valores, dedicarles tiempo de calidad para favorecer el

ambiente en el aula y por lo tanto obtener aprendizajes significativos una mejor convivencia en el plantel como en la sociedad.

Otro posible problema para la aplicación del curso serían problemas en la logística para la realización y el buen funcionamiento del curso, (los materiales que se necesitan en cada una de las sesiones). La falta de energía eléctrica para usar la computadora y el cañón, otra dificultad que se podría presentar sería el ambiente físico en el aula que el espacio para el curso no este cómodo y limpio, que la computadora no este cargada o no funcione, que el cañón no esté disponible, que no se escuche y vean bien los videos, que la maestra no cuente con el material necesario para llevar las sesiones acabo como hojas, colores, plastilina, rompecabezas, cuentos) etc.

Todos estos puntos que pudieron afectar para el logro del objetivo propuesto, no se presentaron por lo que no hubo ningún problema en relación a la asistencia y logística del curso, por lo que este se realizó con éxito conforme a lo planeado.

### **3.2 Presentación de la propuesta de intervención**

#### **3.2.1 Propuesta de intervención**

El curso-taller “Tiempo de calidad con los hijos” está dirigido a padres de familia del jardín de niños ubicado en el municipio de Villa González Ortega, Zacatecas en el grupo de tercer grado A.

El objetivo general del proyecto es orientar y hacer conscientes a los padres de familia de dar tiempo de calidad a sus hijos, para favorecer a través de la educación, los valores necesarios para desenvolverse en la sociedad.

El curso-taller se realizó en 5 Sesiones, en cada una se trabajaron los siguientes objetivos para lograr el objetivo general:

En la primera sesión “Cuanto tiempo dedicas a tu hijo”, el objetivo es: Reflexionar sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a los hijos para favorecer su desarrollo integral.

En la segunda sesión “Educar en valores”, el objetivo es: Conocer los valores que se deben de enseñar y vivir en la familia para favorecer el desarrollo integral de los niños.

En la tercera sesión “Disciplina con amor”, el objetivo es: Propiciar en los padres el conocimiento de cómo aplicar la disciplina con amor hacia los hijos, para favorecer un ambiente adecuado en la familia y fomentar el desarrollo de hábitos y de la voluntad de los hijos para su integración adecuada a la sociedad.

En la cuarta sesión “Educar en libertad”, el objetivo es: Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

En la quinta sesión “¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos?”, el objetivo es: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos”

### **3.2.2 Propuesta de intervención diseñada**

Existen variadas técnicas, dinámicas e instrumentos que se pueden utilizar para un determinado grupo y lograr ver sus aprendizajes. Se elaboraron 5 cartas descriptivas para el curso-taller, en las que se utilizaron: dinámicas, diapositivas, video reflexiones, película, entrevistas y cuestionarios.

Las dinámicas son un recurso indispensable y un instrumento que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor a los demás, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de

habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

Se utilizaron dentro de los recursos didácticos películas y videos para facilitar la reflexión de los participantes, con la finalidad de sacar conclusiones, y adecuarlo a su realidad. Se utilizaron diapositivas para facilitar la exposición.

### Calendarización de actividades

No°	Actividades	Fecha
1	Diseño del proyecto, elaboración de las sesiones a trabajar con madres de familia	25 de Feb. Al 20 de Marzo de 2015
2	Permiso para realizar el proyecto en el jardín de niños, se hizo por escrito a la directora del plantel	27 de Febrero de 2015
3	Entrevista a padres de familia, para recabar información previa al curso-taller	3 de Marzo de 2015
4	Entrevista alumnos, para detectar las necesidades a trabajar en el curso-taller	4 y 5 de Marzo de 2015
5	Promoción de proyecto, se incrementó el interés a las madres de familia a participar en todas las sesiones	6,9 y 10 de Marzo de 2015
6	Invitación a padres de familia, dando a conocer las fechas de cada una de las sesiones (ver anexo 8)	11 de Marzo de 2015
7	Tema 1 “Cuanto tiempo dedicas a tu hijo”	12 de Marzo de 2015
8	Tema 2 “Educar en valores”	13 de Marzo de 2015
9	Tema 3 “Disciplina con amor”	16 de Marzo de 2015
10	Tema 4 “Educar en libertad”	17 de Marzo de 2015
11	Tema 5 “¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos?”	18 de Marzo de 2015
12	Evaluación, se recabo la información necesaria para dar cierre con el curso-taller	18 al 20 de Marzo de 2015
13	Conclusión, se detallaron los logros obtenidos y	20 de Marzo de 2015

las carencias que se tuvieron durante la realización de las sesiones.	
-----------------------------------------------------------------------	--

### DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS

Humanos	Materiales	Técnicos	Financieros
<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Padres de familia</li> <li>∞ Alumnos de 3° grado</li> <li>∞ Maestra Alejandra Aguayo Sánchez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Entrevistas</li> <li>∞ Hojas de colores</li> <li>∞ Pluma</li> <li>∞ Hojas</li> <li>∞ Rompecabezas</li> <li>∞ Colores</li> <li>∞ Plastilina</li> <li>∞ Cuentos</li> <li>∞ Cuento “cotorrita”</li> <li>∞ Lápices</li> <li>∞ Película “caperucita roja “</li> <li>∞ Videos de reflexiones</li> <li>∞ Invitaciones</li> <li>∞ Carteles</li> <li>∞ Cuestionario de evaluación</li> <li>∞ Hojas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Proyector</li> <li>∞ Computadora</li> <li>∞ Bocinas</li> <li>∞ Extensión</li> <li>∞ Cámara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Copias</li> <li>∞ Impresiones</li> <li>∞ Engargolado</li> </ul>

# **CURSO – TALLER**

# **CARTAS DESCRIPTIVAS**

Biblioteca UFRonáterra

## Sesión 1

<b>TEMA:</b> Cuanto tiempo dedicas a tu hijo <b>GRUPO:</b> 3° A <b>RESPONSABLE:</b> Mtra. Alejandra Aguayo Sánchez <b>METODOLOGÍA:</b> Expositiva-participativa			<b>LUGAR:</b> J.N. Benito Juárez García, Villa González Ortega, Zac. <b>FECHA:</b> 12 de Marzo de 2015			
OBJETIVO	META	SUBTEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Reflexionar sobre la importancia de dedicar tiempo de calidad a los hijos para favorecer su desarrollo integral.	Lograr que el 100% de los padres de familia que asistan a la sesión participen en las actividades e interactúen con sus hijos.	Porque es importante dedicar tiempo a los hijos.	25 min.	Dinámica “acordeón”	Hojas de colores Lápiz	Cuestionamiento Evaluación por parte de padres de familia.
		¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos?.	30 min.	Exposición	Cuentos, rompecabezas, plastilina, hojas, colores	
		La mamá más mala del mundo.	10 min.	Video reflexión	Computadora, bocinas, proyector, video	
		¿Cuánto ganas por hora?.	5 min.	Video reflexión	Computadora, bocinas, proyector, video	
		Reflexionar sobre como dedican el tiempo a sus hijos “lectura del acordeón”. Que fue lo que más les gustó de la sesión.	20 min.	Cuestionamiento		

## Sesión 2

<b>TEMA:</b> Educar en valores <b>GRUPO:</b> 3° A <b>RESPONSABLE:</b> Mtra. Alejandra Aguayo Sánchez <b>METODOLOGÍA:</b> Expositiva-participativa				<b>LUGAR:</b> J.N. Benito Juárez García, Villa González Ortega, Zac. <b>FECHA:</b> 13 de Marzo de 2014		
OBJETIVO	META	SUBTEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Conocer los valores que se deben de enseñar y vivir en la familia para favorecer el desarrollo integral de los niños.	Lograr que el 100% de los padres de familia que asistan a la sesión participen con sus hijos en las actividades y vean la importancia de enseñar valores en casa.	¿Qué valores conoces?.	25 min.	Lluvia de ideas	Papel bond, plumones	Actividad mamás e hijos. Cuestionario. Evaluación por parte de padres de familia.
		Cómo enseñar a nuestro hijo a ser responsable.	5 min	Exposición	Diapositivas	
		Actividad cuento "La cotorrita Tita".	20 min.	Equipo (mamá e hijo) Cuento "obediencia" cuestionamiento	Cuento, lápiz, colores, dibujo cotorrita	
		Educación a los hijos	10 min	Exposición	Diapositivas	
		"Caperucita roja"	25 min.	Película cuestionamiento	Película, computadora, bocinas, proyector	
		Enséñales a tus hijos	5 min.	Exposición	Diapositivas	
		¿De qué formas puedes enseñar valores a tu hijo? ¿Qué valores son más importantes? ¿Qué significa educar en valores?.	15 min.	Cuestionario	Hojas, lápiz	

## Sesión 3

TEMA: Disciplina con amor GRUPO: 3° A RESPONSABLE: Mtra. Alejandra Aguayo Sánchez METODOLOGÍA: Expositiva-participativa				LUGAR: J.N. Benito Juárez García, Villa González Ortega, Zac. FECHA: 16 de Marzo de 2014		
OBJETIVO	META	SUBTEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Propiciar en los padres el conocimiento de cómo aplicar la disciplina con amor hacia los hijos, para favorecer un ambiente adecuado en la familia y fomentar el desarrollo de hábitos y de la voluntad de los hijos para su integración adecuada a la sociedad.	Lograr que el 100% de los padres de familia que asistan a la sesión conozcan la importancia de enseñar la disciplina con amor sin necesidad de llegar a la violencia.	Disciplina-amor.	10 min.	Exposición	Diapositivas	Cuento. Cuestionario de evaluación final. Evaluación por parte de padres de familia.
		¿Por qué disciplinamos?.	5 min.	Exposición	Diapositivas	
		Disciplina con amor.	15 min.	Video reflexión	Computadora, bocinas, proyector, video	
		Trabajo en familia.	5 min.	Exposición	Diapositivas	
		¿Quién aplica la disciplina?.	10 min.	Video reflexión	Computadora, bocinas, proyector, video	
		¿Cuál es la meta de la disciplina?.	10 min.	Exposición, cuestionamiento, lluvia de ideas	Diapositivas	
		Actividad mamás e hijos.	20 min.	Cuestionamiento	Hojas, lápiz	
		Cuestionario final de evaluación.	20 min.	Cuestionamiento	Hojas, lápiz	

## Sesión 4

<b>TEMA:</b> Educar en libertad <b>GRUPO:</b> 3° A <b>RESPONSABLE:</b> Mtra. Alejandra Aguayo Sánchez <b>METODOLOGÍA:</b> Expositiva-participativa			<b>LUGAR:</b> J.N. Benito Juárez García, Villa González Ortega, Zac. <b>FECHA:</b> 17 de Marzo de 2015			
OBJETIVO	META	SUBTEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.	Lograr que el 100% de los padres de familia que asistan a la sesión analicen la importancia de vivir la autonomía, a través de la disciplina y valores.	¿Qué quiere cambiar en su hogar?	30min.	Dinámica “la caja mágica”	Caja	Cuestionamiento Evaluación por parte de padres de familia.
		Leer la fábula “El extraño caso del cangurito”	30 min.	Equipo formular moraleja	Cuentos, hojas, lápiz	
		Cuento ¡no puedo!	10 min.	Video cuento	Computadora, bocinas, proyector, video	
		Reflexionar sobre La actitud sincera y total frente a la libertad, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior. Que fue lo que más les gustó de la sesión.	20 min.	Cuestionamiento		

## Sesión 5

<b>TEMA:</b> ¿Sabemos comunicarnos con nuestros hijos? <b>GRUPO:</b> 3° A <b>RESPONSABLE:</b> Mtra. Alejandra Aguayo Sánchez <b>METODOLOGÍA:</b> Expositiva-participativa				<b>LUGAR:</b> J.N. Benito Juárez García, Villa González Ortega, Zac. <b>FECHA:</b> 18 de Marzo de 2015		
OBJETIVO	META	SUBTEMA	TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES Y TÉCNICOS	EVALUACIÓN
Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Lograr que el 100% de los padres de familia que asistan a la sesión vivan la experiencia de dialogar con sus hijos de manera diferente para mostrar su afecto e interés por ellos.	Presencia ante los hijos.	20 min.	Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.	Computadora, bocinas, proyector, video	Cuestionamiento. Evaluación por parte de padres de familia.
		Decir siempre lo que piensas.	30 min.	Escriba las tres principales dificultades que tiene para dialogar con sus hijos(as).	Hojas, lápiz	
		“Los zapatos nuevos”.	10 min.	Video reflexión	Computadora, bocinas, proyector, video	
		Reflexionar sobre como dialogar con los hijos y su importancia.	20 min.	Cuestionamiento		

# **CAPÍTULO IV**

# **EVALUACIÓN DE LA**

# **PROPUESTA**

Biblioteca Unipointerra

## **CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Toda propuesta y proyecto debe ser evaluado para verificar los resultados que se obtuvieron con el trabajo planteado. En este capítulo se explica la evaluación de la propuesta de intervención para atender a la problemática detectada.

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.( Ander, 2000).

El proceso de evaluación debe dar cuenta de los factores que han contribuido al éxito o fracaso de una acción. Sólo de esta forma se podrán corregir errores, se podrá aprender de otras experiencias, y, en definitiva, se podrá mejorar la acción social. Esto es lo que da un carácter de instrumentalizar a la evaluación. La evaluación surge como una herramienta de control, así es que a través de ella los establecimientos de enseñanza no solamente controlan el aprendizaje, sino que además les permite ejercer un cuidado control sobre la tarea que se realiza, en definitiva terminarán de marcar el éxito o fracaso del mismo.

Al inicio cuando se detectó la problemática antes mencionada, se realizó un diagnóstico, para tener mayor certeza de la problemática que se detectaba dentro del aula y no caer en la subjetividad de la educadora.

Al final con el diagnóstico elaborado se realizó el proyecto para beneficiar a los alumnos y padres de familia de la comunidad, orientándolos a dedicar tiempo de calidad a sus hijos y obteniendo resultados favorables donde los padres de familia adquirieron algunas herramientas para educar a sus hijos y los alumnos reflejan un comportamiento adecuado dentro del salón de clases.

Después de recolectar la información a través de algunas técnicas, como la entrevista, a través de un cuestionario, se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los tipos de evaluación que fueron aplicados para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados

Los datos tienen su significado en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico. Por lo tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos.

El análisis de experiencias críticas se da sobre lo que más les agradó del curso-taller, que sirve para conocer las experiencias positivas y negativas y la efectividad de las mismas.

En el análisis de documentos el investigador reunió una colección de documentos diversos que necesitan ser interpretados a fin de extraer la información que contienen sobre la historia y características de las personas, y que lo llevarán a conocer algunos aspectos importantes en los que ha influido la aplicación del curso-taller.

Discusión en grupos pequeños o cuestionamiento en cada una de las sesiones de grupo con una discusión dirigida.

Para poder evaluar si el taller funcionó, es muy importante pedir a los padres de familia su opinión al respecto. Agregar sus opiniones a su evaluación personal ayuda a mejorar el contenido y el procedimiento para futuros talleres, y les da a los

participantes la oportunidad de manifestar las inquietudes que puedan haber surgido durante el taller.

Durante el curso-taller que se realizó la asistencia fue del 95% de madres de familia con sus hijos (ver anexo 9). Al inicio del curso se mostraron tímidas, se les dificultaba integrarse, participaron en las actividades que se realizaron con sus pequeños, algunas se desesperaban y no las realizaban, trabajaban solas para que tuviera mejor calidad la actividad y realizarla más rápido.

Conforme avanzaron las sesiones las mamás mostraron mayor interés por participar, conociendo temas para formar y educar a sus hijos. Se observó que en la última sesión estaban más integradas, con mayor confianza para participar con las otras señoras.

En la primera sesión al iniciar, se realizó un diagnóstico con una dinámica llamada “Acordeón”, cada participante escribió porque es importante dedicar tiempo a sus hijos. Los comentarios que hicieron con la aplicación de esta técnica, fue que desconocían la importancia de tener tiempo de calidad con ellos, algunas señalaron que no tenían tiempo de jugar por las labores a realizar en el hogar, no les dedicaban tiempo. Una mamá mencionó que creía que con tan solo estar en casa con sus hijos, eso era “pasar tiempo con ellos”.

Comprendieron la importancia para favorecer el desarrollo afectivo, social y cognoscitivo de los niños, de convivir con ellos y mostrarles cariño.

Para conocer más sobre la relación que tienen las mamás con sus hijos, se realizaron preguntas de forma oral a través de un cuestionario, se observó que se les dificulta hablar en público. Algunas respuestas que dieron: se debe educar con valores, con el ejemplo, platicando con ellos y poniéndolos en práctica, entre otros.

Durante la realización del curso-taller (ver anexo 10) las madres de familia estuvieron activas participando, se pudo observar y constatar con sus respuestas y aportaciones lo que aprendieron y reflexionaron.

Por medio del diálogo a través de las actividades y reflexiones también se realizó la evaluación. En la sesión de “Disciplinar con amor”, una mamá comentó: “Que todo estaba muy bonito y que ya sabía cómo debía tratar a su hijo porque lo que había observado en el video también a ella le pasaba con su pequeño, pero que actuaba de manera incorrecta”, otra señora dijo “que a ella le gustó porque el mensaje era de cómo tratar a su hijo y tener paciencia”.

Comentaron que les gustaría educar a sus hijos con amor que era la mejor manera de enseñarles, y que con lo que habían escuchado y observado, ya conocían lo que tenían que hacer, este tema les llamó la atención para hacerlo vida en casa.

Las madres expresaron que gracias al curso-taller les dedicaban más tiempo a sus hijos y observaban que sus pequeños estaban felices de la atención que les brindaban.

Las madres de familia comprendieron la importancia de pasar tiempo de calidad con sus hijos y se dieron cuenta de que forma les pueden dar ese tiempo que necesitan.

A través de los cuestionarios se pudo conocer que los objetivos se estaban cumpliendo, aprendieron la importancia de educar a sus hijos en valores y esto se dio a través de dinámicas que se realizaron

Al finalizar el curso-taller “Tiempo de calidad con los hijos”, se percibió que las madres de familia se quedaron conformes con lo que escucharon y aprendieron, comentaron que les gustaría continuar con el curso-taller, se les hizo muy interesante, querían seguir escuchando consejos, tips, mensajes, reflexiones y aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su hogar con su familia.

En cada sesión se solicitó a dos o tres mamás que evaluaran la sesión, tomando en cuenta lo que más les había gustado, lo que les gustaría mejorar y sugerencias en general de la sesión, también se incluyó una evaluación para la maestra. En

los comentarios las mamás se quedaron muy satisfechas con lo que aprendieron, les pareció interesante, importante, fue una experiencia muy bonita y adquirieron conocimientos, ideas para educar a sus hijos entre otras cosas.

Comentaron que estuvo muy bien el taller realizado por la maestra, solicitaron que continúe así para formar a niños y padres de familia, y le agradecieron por tener un tiempo para las mamás.

Se elaboró un cuestionario para que evaluaran el curso-taller (ver anexo 11), las respuestas fueron positivas y reflejan lo que aprendieron durante estos días, les gustaría participar en otro curso.

Los objetivos se cumplieron en un 90% ya que faltó tiempo para poder profundizar y reflexionar en los temas que se impartieron.

Las metas propuestas en el curso-taller fueron alcanzadas (ver anexo 12), se orientó al 80% de padres de familia del grupo de 3° A, para que dediquen tiempo de calidad a sus hijos. Se favoreció a un 90% de los alumnos para que adquieran una mejor educación, propiciándoles herramientas necesarias a los padres de familia y fomenta la importancia de dedicar tiempo a sus hijos a través de dinámicas padre-hijo. Se propició la disciplina con amor entre padres e hijos para que se dé una mejor educación y favorecer su contexto familiar y dar seguimiento dentro del salón de clases.

El curso-taller respondió a las demandas de los padres de familia. No fueron solamente para que los padres escuchen, y después olviden lo que se ha hablado, tiene que ser un medio de comunicación horizontal. Los temas fueron de mucho interés, tanto para la escuela, como para ellos.

Sin la participación activa de los papás, no habría diálogo y mucho menos los aprendizajes que se obtuvieron. Estas reuniones son unas herramientas o foros abiertos, para promover la participación de los padres con las escuelas.

Son para saber lo que ambas partes están haciendo bien y lo que están haciendo mal, para corregir lo que sea modificable y para presentar iniciativas, desde ambos lados buscando el beneficio de los hijos/alumnos.

La participación y unión de los padres en las actividades extraescolares, es también fundamental, para que los hijos se sientan apreciados y es una de las formas, para mejorar la calidad de vida de las familias.

Las madres que normalmente son las que cuidan y se preocupan más de la educación escolar de los hijos, tienen aquí una verdadera oportunidad para demostrar sus conocimientos al educarlos e intentar conseguir lo mejor para ellos.

Si las madres de familia no hubieran participado en el curso-taller no se habría logrado obtener la ayuda que necesitaban para que los hijos obtuvieran los beneficios de una mejor educación.

Los hijos tienen que llegar a la escuela, educados por sus padres en las virtudes y valores humanos. Entonces los problemas escolares quedarían prácticamente eliminados, sin embargo no siempre es así es por eso que este curso-taller colaboró a dar herramientas para educar a sus hijos con valores y amor, dedicarles tiempo de calidad que se vea reflejado en su comportamiento dentro del salón de clases y en su contexto familiar y social.

Al realizar este curso-taller se observó la necesidad que tienen los padres de familia de recibir información acerca de la educación de sus hijos, al compartirles la información, su visión de educación cambio y realmente es información clave para la vida, para la superación personal, para un crecimiento y preparación de buenos resultados.

Al término de todas las sesiones se percibió un cambio en el comportamiento de los alumnos (ver anexo 13) durante las mañanas de trabajo, al igual que con las madres de familia al estar más interesadas en la educación de sus hijos, se involucran en las actividades de los pequeños, están pendientes de lo que se necesita para el desarrollo de las clases en el jardín de niños.

## CONCLUSIONES

El conocer las necesidades de los alumnos y de los padres de familia en su contexto fue muy enriquecedor para entender las conductas que se presentan en el salón de clases y tener así una mejor comunicación para contribuir a apoyar a los padres de familia en su tarea de educar.

El trabajar con madres de familia de manera directa, favorece la relación entre maestra y padres de familia para trabajar en conjunto por la educación de los niños, teniendo el mismo objetivo.

Los padres de familia están necesitados de orientación para educar adecuadamente a sus hijos, que son lo más importante para ellos, el brindarles este tipo de apoyo en la escuela favorece la relación con sus hijos.

El orientador familiar debe aprovechar todas las oportunidades en el campo de trabajo para continuar con su labor de asesoría a padres de familia.

Las madres de familia necesitan ser orientadas para que puedan educar a sus hijos de una forma adecuada y significativa ya que algunos padres de familia no están poniendo interés en la educación de sus hijos.

Durante la aplicación de las sesiones se propició un ambiente de compañerismo entre las madres de familia dentro del salón, esto favoreció la adquisición de confianza y aprendizajes, entre ellas se explicaban para que todas entendieran.

Al aplicar dinámicas, actividades y estrategias a madres e hijos se reforzó mejor los temas aplicados durante el proyecto, les quedaron más aprendizajes significativos.

El proyecto que se realizó dejó muchas satisfacciones al estarlo realizando, las madres de familia tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre los errores que

estaban cometiendo y los compromisos que asumieron para mejorar la relación con ellos.

Al final con los resultados obtenidos tengo el compromiso de seguir impartiendo conocimientos a madres de familia para que mejoren en sus hogares con sus hijos y no perder de vista que valió la pena el esfuerzo.

Biblioteca UP Bonaterra

## BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de <http://www.disciplinaconamor.com>
- AnaTeberosky, E. F. (1979). *Alfabetización teoría y práctica*. México: Siglo XXI Editores.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. España: Paidós .
- Bernal, A. G. (2008). *Amando a Tus Hijos: Como Criar Hijos Sanos Con Amor*. Trafford Publishing.
- Cava, G. M. (2001). *La educación familiar*. España: Octaedro, S.L.
- Ceballos, G. C. (1993). *Preparar a los hijos para la vida*. España: Madrid.
- Chavarria, M. (1990). *¿Que significa ser padres?* Mexico: Trillas.
- Chavarria, M. (1998). *Manual de orientaciones para la formación de Escuela para Padres*. Mexico: Trillas.
- Coll, C. (1997). *Psicología y curriculum*. Mexico: Paidós Mexicanos, S.A.
- Diez, J. L. (1982). *Familia-Escuela una relación vital*. España : Narcea.
- Flavell, J. (1987). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Mexico: Paidós Iberica.
- Giorgio Nardone, E. G. (2003). *MODELOS DE FAMILIA conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona : Herder.
- hora?, ¿. g. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=i6v0VpbVwi0>
- INEGI. (s.f.). Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/>
- Labinowicz, E. (1998). *Introducción a Piaget*. Mexico: Addison Wesley Longman.
- mundo, I. m. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ODvzfSzvs-g>
- Otero, O. F. (1975). *Autonomía y autoridad en la familia*. España: MiNos.
- Otero, O. F. (1984). *Que es la orientación familiar*. España: EUNSA.
- Otero, O. F. (1990). *La libertad en la familia*. Mexico: MiNos.
- padres, c. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=buWA4SvbZOE>

- Panamericana, U. (9 de Septiembre de 2014). *Universidad Panamericana*. Recuperado el 9 de Septiembre de 2014, de <http://www.up.edu.mx>
- Perez, E. M. (1994). *Reflexiones para una educacion responsable*. Buenos Aires: RIPARI.
- Quintana, J. M. (2003). *Pedagogia familiar* . España: Narcea.
- Ramos, M. C. (2001). *Educacion familiar* . Madrid : Dykinson, S.L. .
- Rangel, A. (1994). *Proyecto de intervencion pedagogica* . Mexico .
- roja, C. (s.f.). Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=STsy7\\_4-\\_2U](https://www.youtube.com/watch?v=STsy7_4-_2U)
- Sampieri, R. H. (1991). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011, Guia para la educadora*. Mexico: Comision Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Severe, S. (2002). *Como educar a sus hijos con el ejemplo*. Barcelona: Amat.
- Wallon, H. (1987). *psicologia y educacion del niño*. madrid: visor.
- Wertsch, J. (1985). *Vygotsky y la formacion social de la mente*. España: Paidos .

# ANEXOS

Biblioteca UPV-EHU

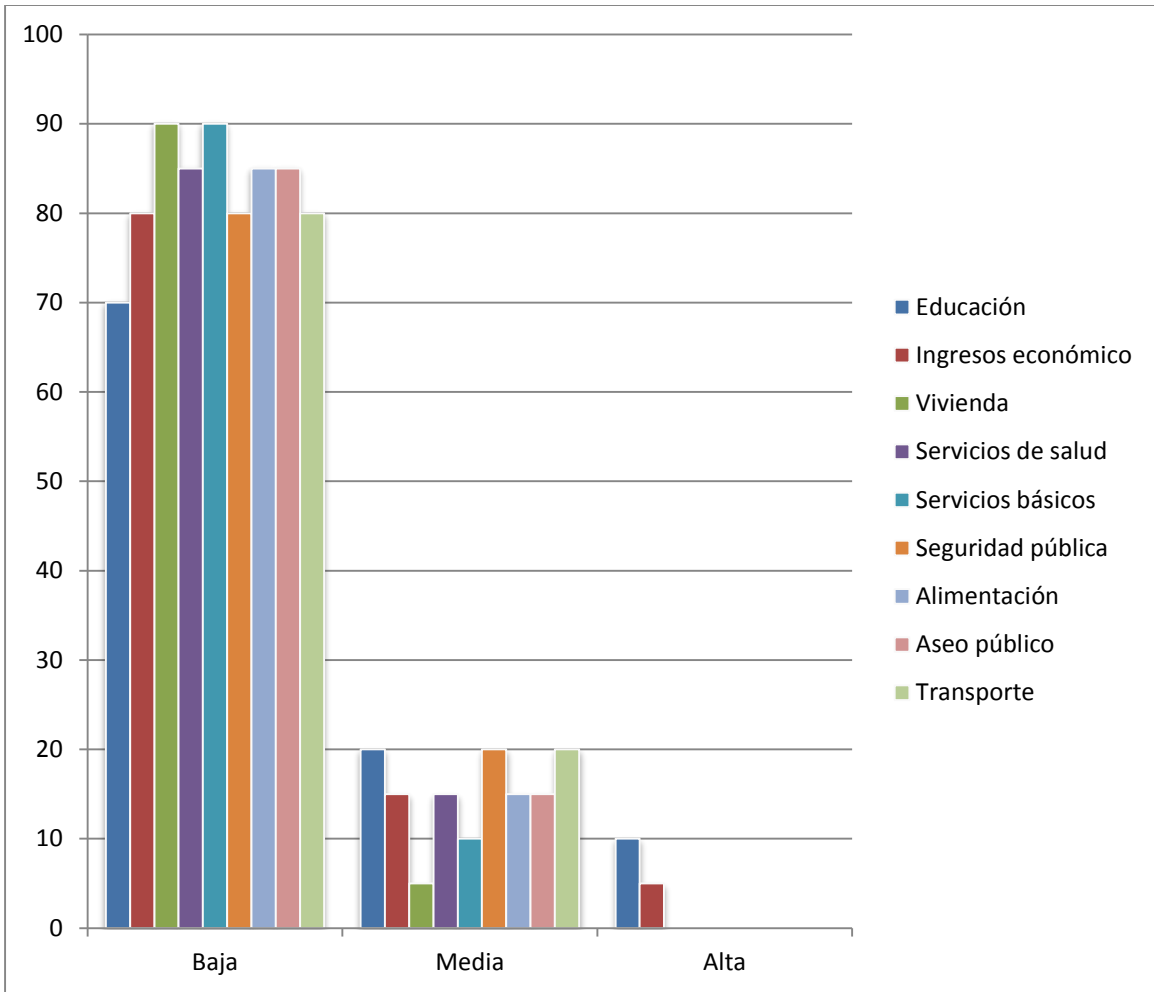
## ANEXO 1

Mapa de Villa González Ortega, Zacatecas

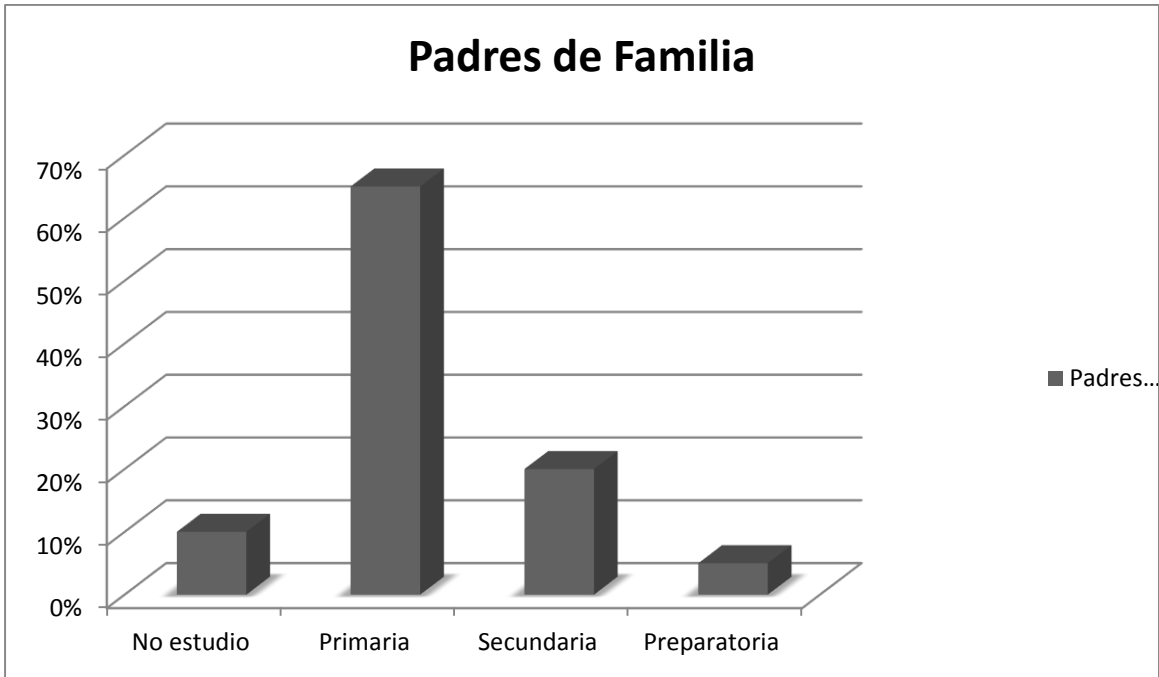


## ANEXO 2

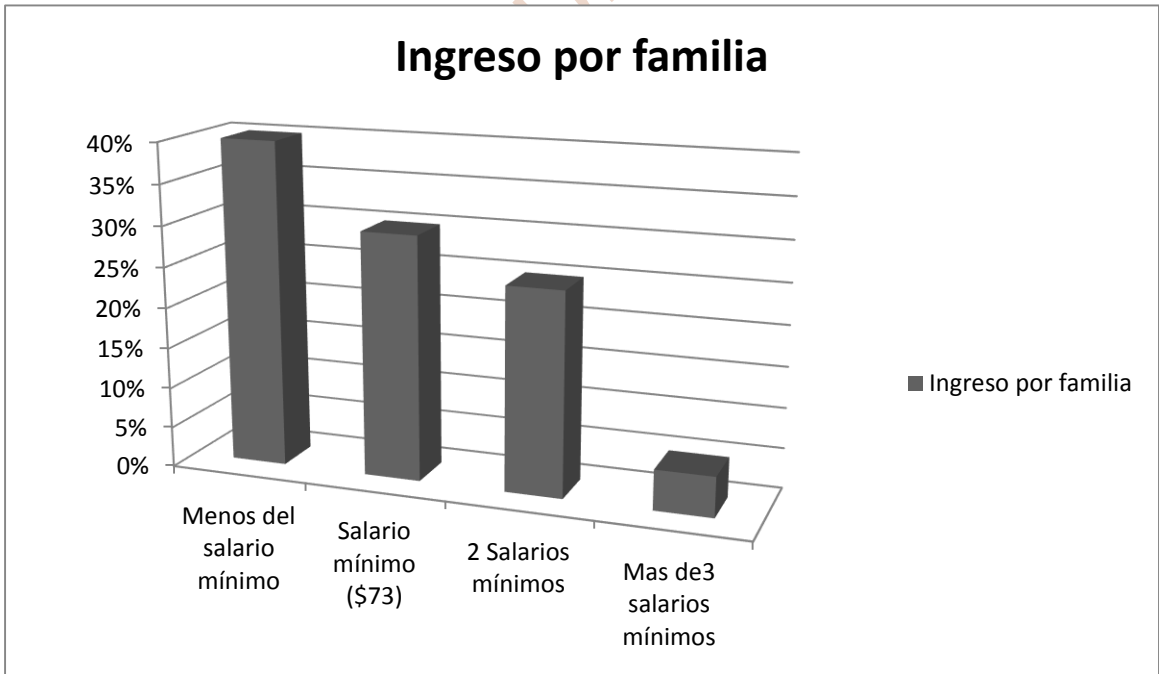
### Resultados del contexto social



### Nivel educativo de los padres de familia en el contexto social



### Ingreso económico diario de las familias



### ANEXO 3

### J.N. "Benito Juárez García"



### ANEXO 4

Lista de cotejo de actitudes en el aula de los alumnos

	Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
Se dirige con respeto hacia los demás				
Participa en las actividades de equipo o grupo				
Acepta las actividades que le corresponde realizar				
Se responsabiliza del éxito de sus actividades				
Admite cuando no es correcto lo que dice				
Reconoce las aportaciones de sus compañeros				
Evita tener problemas con los compañeros				
Respeto a sus compañeros				
Interrumpe constantemente la clase				
Quita el material a sus compañeros				
Utiliza malas palabras				
Interrumpe con ruidos durante la clase				
No deja de hablar entre clases				
Hace gestos ofensivos				
Responde con malos modos				
Insulta				

Lista de cotejo respeto de las normas de convivencia

No.	Nombre	Identifica la diversidad de valores		Respeto las opiniones de los compañeros		Pone en práctica algunos valores		Participa activamente en el aula de clases	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									

ANEXO 5

**Entrevista a niños**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Número de hermanos y nombre:** \_\_\_\_\_

**1.¿Con quién tomas tus alimentos en casa?**

**2.¿Juegan tus papás contigo?, ¿a qué juegan?**

**3.¿Qué actividades haces con tus papas en las tardes?**

**4.¿Qué juegos te gusta jugar en casa?**

**5.¿Platicas con tus papás lo que haces en el jardín de niños?**

**6.¿Cuánto tiempo estas con tus papás?**

**7.¿Qué te gustaría hacer con tus papás?**

**8.¿Platican tus papás y hermanos contigo? ¿Sobre qué temas?**

**9.¿Realizas alguna actividad extraescolar?**

**10.¿Qué programas ves en la televisión?**

**11.¿Cuántas horas diarias ves la televisión?**

**12.¿En casa te leen algún cuento o revista? ¿Quién?**

**13.¿Qué te han enseñado tus papás?**

**14.¿Qué te gustaría ser de grande?**

ANEXO 6

**Entrevista a padres de familia**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Estado civil:** \_\_\_\_\_

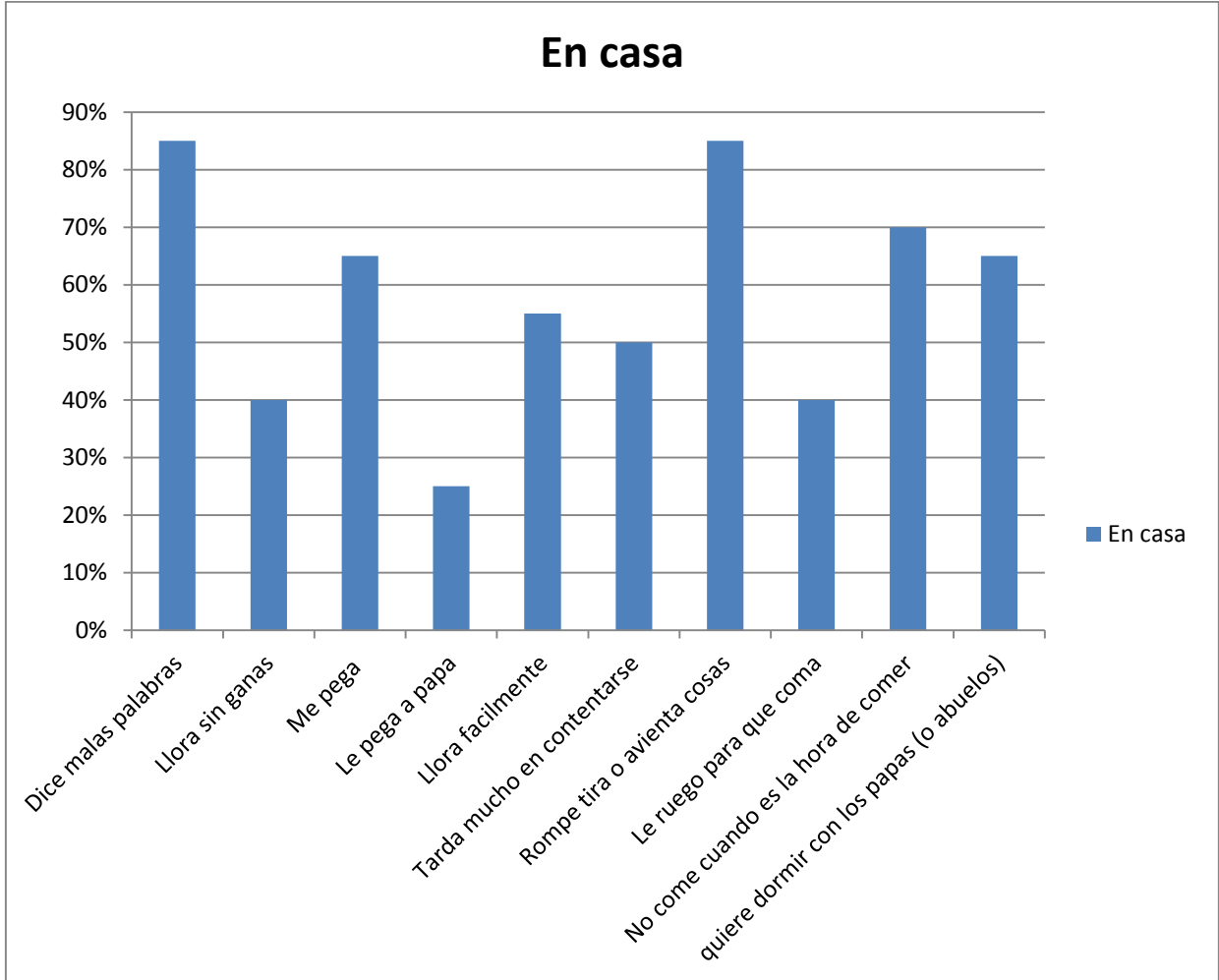
**Número de hijos y edades:** \_\_\_\_\_

**Nombre del niño:** \_\_\_\_\_

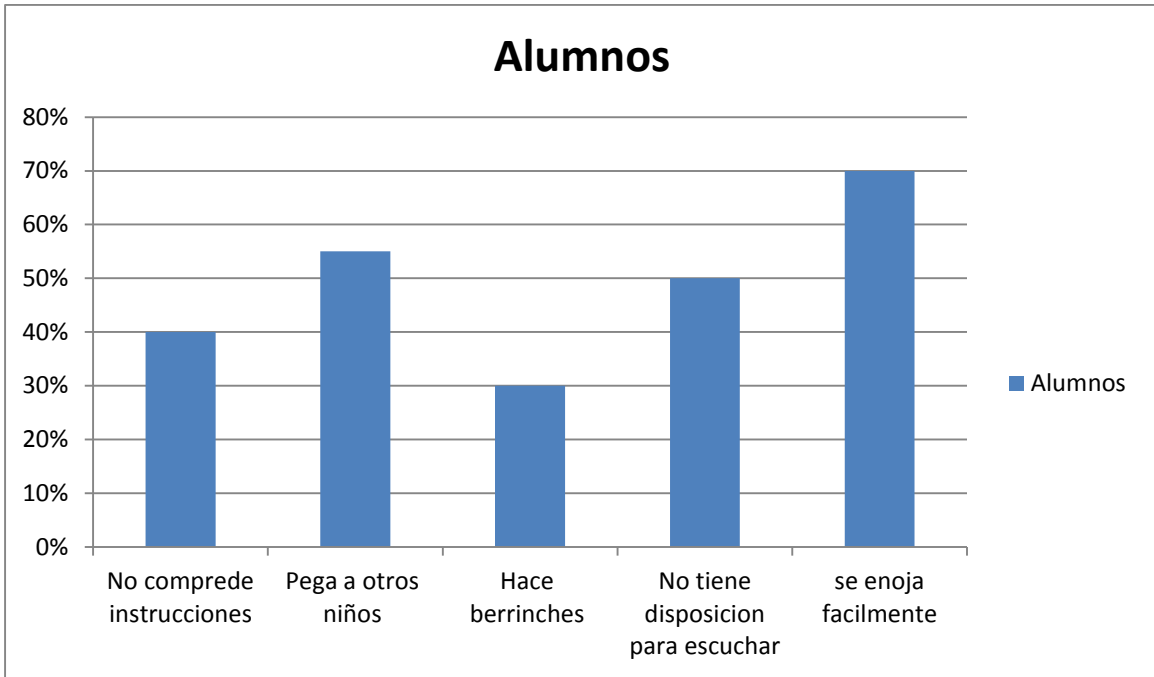
1. ¿Qué persona acompaña a su hijo durante las comidas?
2. ¿Juega con su hijo?, ¿a qué juega?
3. ¿Qué actividades hace con su hijo en las tardes?
4. ¿Qué juegos le gusta jugar a su hijo en casa?
5. ¿Le platica su hijo sobre lo que hizo en el jardín de niños?
6. ¿Cuánto tiempo pasa en las tardes con su hijo?
7. ¿Alguna vez le ha preguntado a su hijo qué actividades le gustaría hacer con usted?
8. ¿Conversan los integrantes de la familia con el niño? ¿Sobre qué temas?
9. ¿El niño realiza alguna actividad extraescolar?
10. ¿Su hijo ve televisión?
11. ¿Qué programas ve en la televisión?
12. ¿Cuántas horas diarias ve su hijo televisión?
13. ¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién?
14. ¿Sabe cuál es la mejor forma de aprender para un niño?
15. ¿Qué le gustaría ser a tu hijo de grande?

## ANEXO 7

Comportamiento de los alumnos dentro de su contexto familiar .



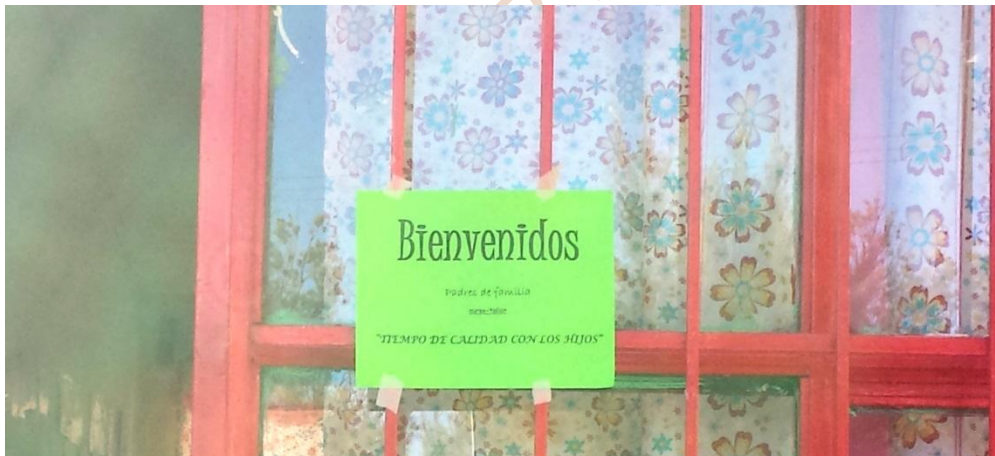
### Comportamientos de los alumnos dentro del salón de clases



Biblioteca UP BU

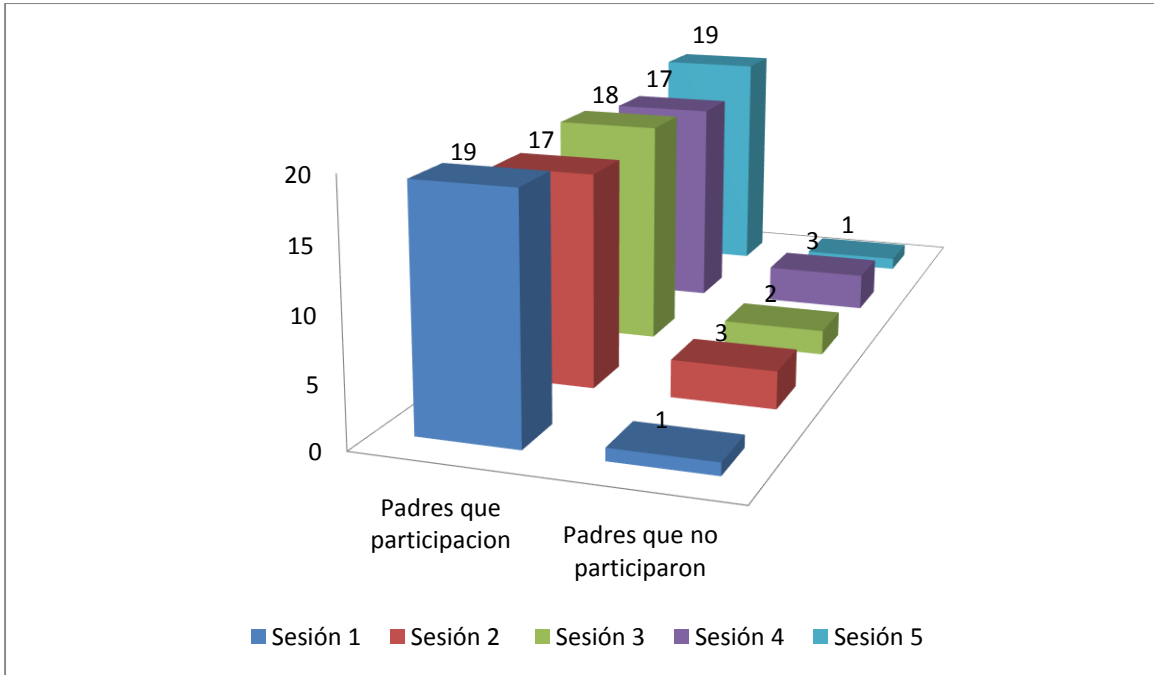
## ANEXO 8

### Invitaciones para el curso-taller



## ANEXO 9

### Asistencia de madres de familia de las 5 sesiones del curso-taller



Biblioteca U

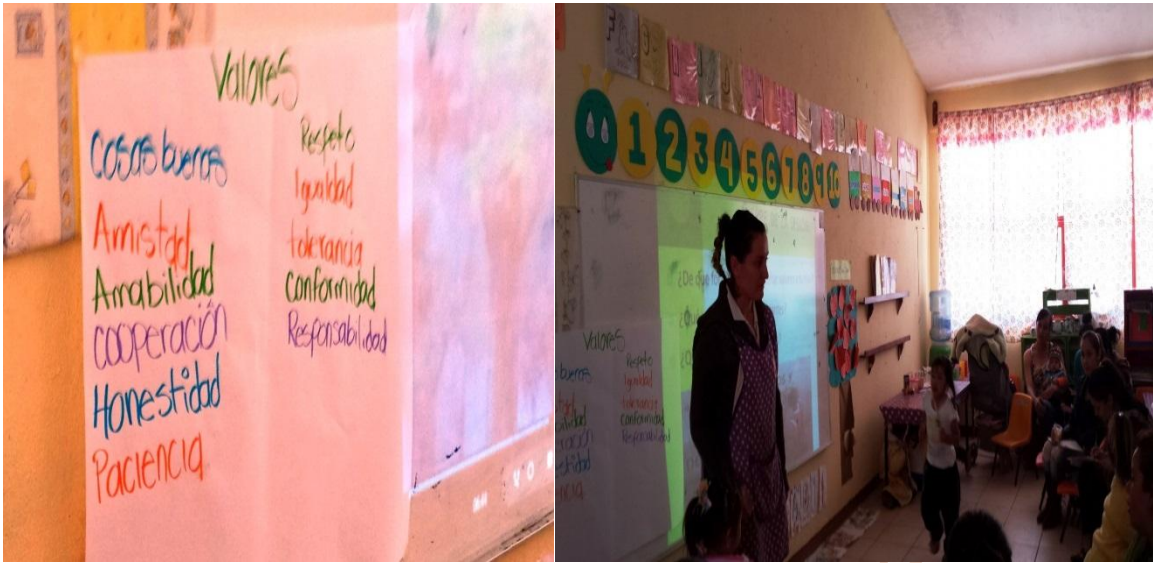
## ANEXO 10

### Fotos de las sesiones













## ANEXO 11

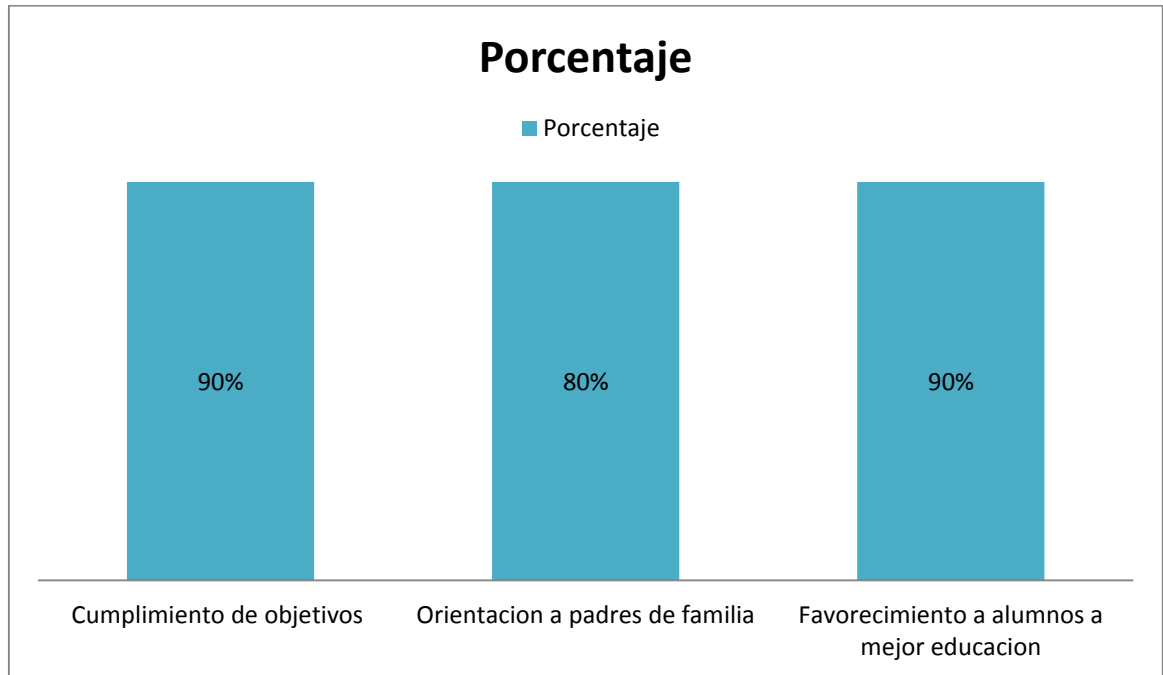
Cuestionario realizado al finalizar las sesiones

# EVALUACIÓN CURSO-TALLER

1. ¿Los temas del curso-taller fueron de su agrado y le van a servir para ponerlos en práctica con su familia? ¿Por qué?
2. ¿Los temas del curso-taller, fueron claros y fáciles de entender? ¿Por qué?
3. ¿La profesora dominaba los temas? ¿Por qué?
4. ¿Motivó e interesó a los participantes durante la sesión? ¿Por qué?
5. ¿Está satisfecho con los conocimientos adquiridos? ¿Por qué?
6. ¿Le gustaron las actividades que realizó con su hijo? ¿Por qué?
7. ¿La organización del curso-taller fue adecuada?
8. ¿Qué fue lo que le gustó del curso-taller?
9. ¿Le gustaría volver a participar en un curso-taller? ¿por que?




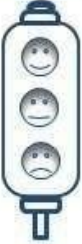
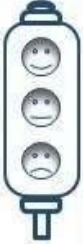


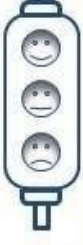

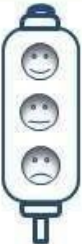



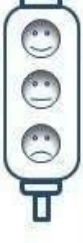
## ANEXO 12

Gráfica de resultados de metas y objetivos del curso-taller



### ANEXO 13

Evaluación conductas después del curso-taller dentro del aula.

 <b>Color verde. Muy bien</b>  <b>Naranja. Regular</b>  <b>Rojo. Mal</b>		
<b>1. Atiendo a las explicaciones</b> 	<b>5. Utilizo vocabulario adecuado</b> 	<b>9. Participo en clases</b> 
<b>2. Pongo en practica valores</b> 	<b>6. Trabajo en equipo</b> 	<b>10. Hago caso a la maestra</b> 
<b>3. Cuido el material</b> 	<b>7. Hablo bajito</b> 	<b>11. Estoy aprendiendo</b> 
<b>4. Respeto a mis compañeros y compañeras</b> 	<b>8. Levanto la mano cuando quiero hablar</b> 	<b>12. Me gusta venir al jardin de niños</b> 