

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

**CAMPUS BONATERRA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INTEGRAR A LOS
ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O
HIPERACTIVIDAD EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA
No.21 DE AGUASCALIENTES, AL TRABAJO EDUCATIVO Y SU
IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR”

TESIS QUE PRESENTA:

LIC. NANCY FLORES MONTOYA

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL
I.E.A NÚMERO 96/4016 DE FECHA 1 DE MARZO DE 1996.

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. JUAN RAMÓN CASILLAS GARCÍA

AGUASCALIENTES, AGS.

FEBRERO, 2013.

DICTAMEN

DEDICATORIA

ESPOSO E HIJO:

Christian Jonathan Cordova y Cristopher Oswaldo Cordova Flores, son la fuente de energía y el motor de mi vida. Gracias por su amor, paciencia, comprensión y apoyo incondicional, los amo!.

PADRES:

Blanca Montoya Martínez y Rodolfo Flores Delgado, son el soporte fundamental de una larga vida y carrera personal y profesional, me fortalecen a cada paso que doy. Principalmente dedicado a mi padre, que desafortunadamente se nos adelantó, sin embargo el resultado de la presente tesis es producto de su apoyo. Gracias por todo y por compartirme de su conocimiento, los amo!

HERMANOS:

Hoy les entrego un triunfo más de mi vida, son ejemplo de progreso, dedicación y trabajo, en compañía como compañera de Fabiola Flores Montoya, que ante los triunfos y fracasos, seguimos adelante. Gracias por ser parte de mí, los amo!

MAESTRO JUAN RAMÓN:

Por formar parte de éste valioso producto, por su sabiduría compartida, así como de cada uno de los maestros que fueron juez y parte de la presente tesis. Gracias por su tiempo, conocimiento, paciencia, dedicación, responsabilidad y humildad!

**Bendito seas Dios, eres un ser supremo,
que alumbra el camino que he de seguir;
a nuestro Señor Jesucristo, la Virgen de Guadalupe
y de San Juan, por quienes tanta devoción siento,
me llenan de vida, energía y me levantan,
para seguir adelante, creo en ustedes indudablemente.
Gracias por su amor!**

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	21
1.3 Planteamiento del problema.....	23
1.4 Justificación.....	26
1.5 Objetivos.....	29

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes	
2.1.1 Psicológico (Jean Piaget, David Ausbel).....	31
2.1.2 Pedagógico (Didáctica crítica, Constructivismo).....	36
2.1.3 Sociológico (Funcionalismo, Estructural Func.).....	41
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	
2.2.1 Enfoque psicológico.....	43
2.2.2 Enfoque pedagógico.....	48
2.2.3 Enfoque sociológico (funcionalismo).....	58
2.2.4 Estrategias didácticas.....	61
2.2.5 Aprovechamiento escolar.....	70
2.2.6 Trastorno por déficit de atención.....	73
2.2.7 Hiperactividad.....	78
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	80
2.4 Sujetos intervinientes	

2.4.1 Docentes.....	87
2.4.2 Alumnos.....	90
2.4.3 Padres de familia.....	94
2.4.4 Instituciones educativas.....	98
2.5 Normatividad.....	99
2.6 Alternativas de solución o de intervención.....	107

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	
3.1.1 Formulación de hipótesis.....	111
3.1.2 Determinación de variables.....	113
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	124
3.3 Trabajo de campo	
3.3.1 Población y muestra.....	130
3.3.2 Instrumentos.....	130
3.3.3 Aplicación de instrumentos y/o recolección de datos.....	131
3.3.4 Procesamiento de la información.....	133
3.4 Resultados.....	134

CAPÍTULO IV. PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención.....	150
4.2 Introducción.....	150
4.3 Justificación.....	152
4.4 Objetivos.....	155
4.5 Estrategias.....	157
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	157
4.7 Cronograma de las actividades.....	193
4.8 Evaluación de la propuesta.....	194

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	198
-------------------------------	-----

5.2 Importancia de la implementación.....	199
5.3 Solución de la problemática detectada	201
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	201
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones.....	202
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	203
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	204
 CONCLUSIONES	 208
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad mexicana marca en pleno siglo XXI un gran desafío y retos que exigen y necesitan ser atendidos por muy complejos que sean, en beneficio del sistema educativo y todos los actores educativos, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, la comunidad tanto académico como social interesada en la transformación de sí mismos y del país, deben participar arduamente en la labor.

Elevar la calidad educativa implica la participación de todos, pero también de mejorar el desempeño de cada uno de ellos, es por eso que se estructura la presente investigación, donde se atienda una situación importante y que se ha venido dejando atrás, sin embargo se ha proliferado en la actualidad, como es el Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH).

Parte en su inicio de la formulación del problema y su contexto, de los elementos de trasfondo que fortalecen el trabajo, siendo la base para llevarlo a cabo, es decir, su aspecto epistemológico, psicológico, pedagógico y social, el enfoque constructivista, además de los sujetos intervinientes, los derechos y obligaciones que parten de una sociedad y la importancia de su aplicación, el análisis de nivel cognoscitivo, emocional y afectivo principalmente en la etapa del adolescente por ser a nivel secundaria y también en la etapa del adulto, donde se ubican los docentes, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la relaciones interpersonales y los factores que influyen en la actualidad.

Es importante y necesario aplicar una estructura muy completa de cada uno de los elementos que conforma una investigación, para que los aprendizajes sean objetivos

y significativos, fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje, considerando que cada uno de los métodos, técnicas y estrategias utilizadas, sean acordes a la realidad y a satisfacer las necesidades y exigencias del país, para combatir las deficiencias, fortaleciendo el sistema educativo, logrando una educación de calidad, transformado también a los seres humanos.

Se contribuye además del conocimiento, desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores, permitiendo resolver situaciones o problemas de la mejor manera y que estén avanzando en éste mundo globalizado, por lo que la población debe enfrentar una cobertura más amplia para avanzar en la calidad del servicio educativo, y sus resultados dando forma y rumbo al sistema.

No solamente contribuir a la calidad, también que propicie la equidad y sinergias que favorezcan las oportunidades de desarrollo individual y social, hoy día los cambios tecnológicos y científicos, requieren personas mejor preparadas, competentes, con pleno desarrollo integral, capaz, eficiente y eficaz.

El presente trabajo considera todos y cada uno de los elementos esenciales para implementar y llevar a la práctica una propuesta de solución, sus contenidos, necesidades, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como su técnicas e instrumentos de evaluación, para saber si realmente se cumplieron los propósitos y aprendizajes esperados.

Los recursos, medios y herramientas utilizados apoyan considerablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de los

contenidos y promueven la participación activa, además desarrollan la creatividad y otras habilidades que los hacen ser más competentes cada día.

Cada uno de los elementos considerados, permiten tanto a los docentes como a los alumnos desenvolverse en forma adecuada, correcta y justa ante la sociedad, en el trabajo, en la escuela, con la familia y en su comunidad, generando un ambiente positivo y agradable.

Por esta razón, el presente trabajo se enfoca a las estrategias didácticas para integrar a los alumnos con TDAH al trabajo educativo, donde a través del resultado de la misma, se aporta una propuesta para mejorar la práctica docente.

Asimismo, los docentes deben sentir siempre la necesidad de actualizarse, mejorando las posibilidades de éxito y enfrentarse a las exigencias, necesidades y demandas de la sociedad, en sus diferentes contextos y como personas únicas e irrepetibles, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico-social

El Sistema Educativo Mexicano nació en el siglo pasado, pero a lo largo de su historia ha sufrido diferentes cambios y reestructuraciones de cada nivel que atiende, buscando solucionar problemas que hagan adecuar la educación a las necesidades, capacidades e intereses de la población, para buscar la mejora de la calidad educativa.

La **Ley General de Educación** (publicada en el Diario Oficial de la Federación 2010) en su artículo 10º, establece que constituyen el sistema educativo nacional; los educandos y educadores, las autoridades educativas, el Consejo Nacional Técnico de la Educación, los planes, programas, métodos y materiales educativos, las instituciones educativas del estado y sus organismos descentralizados, las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Considerando que las instituciones impartirán educación de manera que permitan al educando incorporarse a la sociedad, y en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permitan, así mismo al trabajador estudiar.

Como se señala en la Ley General de Educación existen tres tipos de educación: la básica, la media superior y la superior.

La Ley General de Educación (publicada en el Diario Oficial de la Federación 2011) en su artículo 4º, señala que todos los habitantes deben cursar la educación de tipo básico que se conforma por tres niveles: *preescolar, primaria y secundaria*. Hasta el momento, la educación secundaria se imparte en tres grados, que se acredita mediante certificado oficial, lo cual es requisito para ingresar a la educación media superior.

La Ley General de Educación en su artículo 37º, establece que además del tipo básico, están el tipo medio-superior que comprende el nivel de bachillerato, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes y el tipo superior es el que imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría, el doctorado, así como opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

La Ley General de Educación señala en su artículo 39 que el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. La educación inicial atiende a niños desde los 45 días de nacidos hasta los de tres años y como señala en su artículo 40, con el propósito de favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social, incluyendo la orientación de padres de familia y tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

En su artículo 41º de la Ley General de Educación (publicada en el diario Oficial de la Federación 2011) señala que la educación especial está orientada a la atención de individuos con discapacidades transitorias o definitivas o de aptitudes sobresalientes,

incluyendo la orientación a padres de familia y tutores. El segundo párrafo de éste artículo establece que tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

En el artículo 43 según la Ley General de Educación, hace mención de la educación para adultos que está destinada a personas de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación básica y comprende la alfabetización, la educación primaria, la secundaria y la formación para el trabajo.

El derecho a la educación y las condiciones en que se debe otorgar este servicio se establecen en los Artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su reglamentación en la Ley General de Educación.

En la educación básica se brindan las bases y los elementos que todos los niños y jóvenes del país deben tener a su alcance para desempeñarse activa y comprometidamente en los distintos ámbitos de la vida.

Todos los actores educativos implicados en la educación son factor clave para el resultado académico de las nuevas y futuras generaciones donde en una transferencia de responsabilidad que se pretende buscar en los diferentes espacios deben llevar una corresponsabilidad y participación social en cada uno de ellos.

El papel del docente es importante en todo trabajo del Sistema Educativo, principalmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde su gran impacto se

verá reflejado en el desempeño académico, inclusive disminuyendo la reprobación y deserción de los alumnos.

Según datos del Instituto de Educación de Aguascalientes (I.E.A.) (2004), muestra cómo alumnos repetidores, según las cifras, van en ascenso a partir del ciclo escolar 2004-2005 hasta la fecha con 1,652 alumnos a nivel secundaria, un porcentaje de deserción real de 4.74%. Es menor el número de alumnos egresados en secundaria comparándolo con preescolar y primaria, en el municipio de Aguascalientes con 12,532 alumnos contra 16,608 en preescolar y 16,028 en primaria.

El total de 7,142 alumnos con 1 a 5 materias reprobadas y con 564 alumnos de 6 o más materias reprobadas, un total de 292 alumnos reprobados exclusivamente en secundarias técnicas del sector público y con 22,717 alumnos retenidos.

Actualmente la Escuela Secundaria Técnica No. 21 en el ciclo escolar 2012-2013, para primeros 7.6, segundos es de 7.3, terceros 7.5, sin embargo el porcentaje de estudiantes por nivel de logro en enlace, para los primeros predomina más el nivel insuficiente con 43%, en segundo con 42.8 el nivel elemental y en terceros 41.48 con mayor carga el nivel insuficiente, por lo tanto el nivel bueno y excelente en español, matemáticas y ciencias, aún no se alcanzan, inclusive en el nivel excelente hay mayor frecuencia de 0.0.

Por lo tanto el papel del docente es determinante en la efectividad del aprendizaje, por lo que se deben considerar principios que sean pertinentes a la orientación, la participación y la resolución de problemas, para trabajar con los contenidos

curriculares con el fin de lograr aprendizajes significativos, desarrollando sus habilidades y conocimientos que les permitan llevar a la práctica educativa.

El quehacer educativo se va incrementando cada vez más, ante las necesidades que con urgencia se deben atender y satisfacer con prioridad, existe un currículum oculto que ayuda y orienta de manera considerable el proceso educativo, el aspecto filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico y legal, más allá del conocimiento, sin embargo los actores educativos interesados y preocupados por el presente y futuro de las generaciones son parte del reto directamente para fortalecer la calidad educativa.

En pleno siglo XXI los cambios han sido muy notables, sobre todo ante la poca o nula participación de los padres de familia hacia sus hijos en el ámbito educativo, considerando que la familia es el principal núcleo donde se fomentan principalmente los valores y su práctica necesaria e importante sobre todo en la etapa de los adolescentes.

Debesse y Mialaret (1974), han descrito muy bien en la educación moral la crisis moral de la adolescencia. En los tiempos actuales caracterizados por una civilización en rápida mutación, la aparición de contradicciones mayores, la puesta en duda y la discusión de todos los valores, de todos los principios, de todas las virtudes, resulta comprensible que algunos prefieran abstenerse de toda educación moral. (p.174).

Y esto es lo que hacen demasiados padres y profesores. Pero un verdadero educador ha de tener el coraje: de ejercer un espíritu crítico sobre todos los problemas planteados por el destino del hombre y de la sociedad, de proceder a las opciones necesarias para una concepción razonada y a una acción positiva.

Según Villalobos (2003), la formación sustentada en hábitos buenos es la mejor manera mediante la que se perfecciona, forma y educa a la persona. El objeto de estudio del proceso de aprendizaje y enseñanza se encuentra en el estudio de la Didáctica. Cabe mencionar que la didáctica deriva del griego: Didaskein, enseñar y tekné, arte – arte de enseñar y como adjetivo, Didaktisch, perteneciente a la enseñanza, propio o adecuado para enseñar o instruir.

Según Moran, Pansza y Pérez (1996), considera que para explicarse su práctica docente, con frecuencia los profesores de enseñanza superior se ven obligados a echar mano de su ingenio y su intuición, más que de aspectos teóricos y técnicos. Estos profesores carecen de una preparación específica para realizar su tarea docente.

La didáctica ha sido concebida como una disciplina instrumental, que ofrece respuestas técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula y de ahí que se le haya considerado una disciplina neutra, universal y acabada.

La evolución de la misma se considera en tres corrientes educativas; dos de ellas con marcada caracterización en la historia de la práctica docente, como son la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educativa, y otra más, que se perfila como

opción en los tiempos actuales y que convencionalmente hemos llamado Didáctica Crítica.

Moran, Pansza y Pérez (1996), considera que la “Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello” (p. 141).

Analizar la situación en la que se encuentra una institución, es inclusive partir de cuestionamientos, así como de hacer críticas constructivas para su mejoramiento y donde el principal actor es el docente, considerando como protagonista al alumno y su socialización en el grupo, ya que se podrá obtener los resultados deseados para una educación de calidad.

Afirma Villalobos (2002), que la “**sociedad del conocimiento** es una sociedad en donde el saber, la información, la comunicación y el conocimiento mismo son, para la persona humana, la fuente de riquezas más importante, y donde los conocimientos adquieren un nuevo valor estratégico” (p.9).

Una de las claves de éxito escolar radica principalmente en el interés que demuestran los alumnos hacia el estudio, que en estos últimos años ha sido modificado, pasando hacer estrategias de aprendizaje basadas en el modelo de competencias, rápidas por una corriente pedagógica llamada constructivismo, que no es nueva pero viene dando sus primeros avances en nuestro país, apoyado por el

plan y programa de estudio 2006 que es el principio de nuevas reformas en educación.

Según S.E.P. (2011) en el Plan de Estudios de Educación básica, señala que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades), con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Sin embargo, cómo lograrán responder a diferentes situaciones los alumnos que padecen Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, que es comportamental de inicio en la infancia que se ha descrito desde la antigüedad.

Algunos señalan a H. Hoffmann como el primer autor que describe claramente a un niño con déficit de atención e hiperactividad a mediados del siglo XIX. Poco después, en 1887, Bourneville describe “niños inestables” caracterizados por una inquietud física y psíquica exagerada, una actitud destructiva, a la que se suma un leve retraso mental.

Demoor (1901, citado en Fernández, 2004); señala la presencia de niños muy lábiles comportamentalmente, que precisan moverse constantemente y que asocian una clara dificultad atencional. Un año más tarde, Still (1902, citado en Fernández, 2004); describe y agrupa de forma precisa esta patología. Señala niños violentos, inquietos y molestos, revoltosos, destructivos y dispersos.

Los datos históricos más relevantes en el TDAH son:

1897	Bourneville	Niños inestables
1902	Still	Defectos de control moral
1931	Shilder	Asoc. asfixia perinatal
1934	Kahn y Cohen	Síndrome de impulsividad orgánica
1962	Clements y Peters	Síndrome de disfunción cerebral mínima
1970'	DSM	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
	CIE	Trastornos hipercinéticos

Uno de los problemas que ocasionan estas cifras según Silver (2004) en su libro trastornos por déficit de atención con hiperactividad, nos dice que en los últimos 20 años el número de individuos que se consultan por un TDAH (trastorno por déficit de atención con hiperactividad), ha aumentado significativamente.

En estos últimos 6 años la educación en México ha dado un giro asombroso debido al fenómeno de la socialización, que cada vez se hace más presente en un país complejo y que aún atraviesa por diversas carencias políticas, económicas y sociales que afectan al rubro de la educación.

A pesar de este modelo de competencias es relativamente nuevo, se observa que aún hay muchas carencias para poder ser llevadas a cabo con eficiencia por métodos todavía tradicionalistas y que en parte se deben al poco interés que tienen los alumnos a nivel secundaria.

No se ha terminado aún de replantear con claridad el propósito a alcanzar con el modelo de competencias regido bajo el enfoque constructivista; se observa todavía en éste nivel deficiencias para escribir, leer, comprender textos literarios y realizar operaciones básicas como: sumar, restar, multiplicar y dividir, por mencionar sólo éstas carencias de índole básico y tener que partir de cero en un nivel donde estos conocimientos ya deberían estar manejados por los alumnos al concluir su primaria y que sin embargo hay que recuperarlos (conocimientos) para poder empezar a practicar las técnicas de estudio.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

En las Instituciones del Estado de Aguascalientes en la educación básica existen problemas muy frecuentes en los adolescentes con trastornos por déficit de atención, hiperactividad e hipergenetismo.

La presente investigación se enfoca, al problema que se puede observar en la Escuela Secundaria Técnica No.21 ubicada en la colonia Insurgentes, la cual cuenta con el turno matutino, es atendida por una plantilla de personal conformado por 1 Director, 1 Subdirector, 38 docentes y 10 administrativos. El nivel socioeconómico es considerado como medio bajo.

La población de alumnos con los que cuenta es de 515 y se conforman por 14 grupos, 5 grupos de primero, 5 de segundo y 4 de tercero con un promedio de 35 alumnos por grupo.

Cuenta con una infraestructura de 17 salones de clase, tres laboratorios (dos de química y uno de inglés), una sala de Habilidades Digitales para Todos (HDT), que cuenta con 33 lap-top, un salón de computación, que cuenta con 22 computadoras para los alumnos, una biblioteca, 5 talleres tecnológicos (diseño gráfico, ofimática, electrónica, administración contable y forja), 3 oficinas administrativas, una para trabajo social, prefectura y contraloría, tres oficinas para los tres coordinadores (académica, tecnológica y asistencia educativa), una oficina para la subdirección y otra para la dirección, 2 canchas para deportes que son: fut-bol y básquet-bol, un almacén y un módulo de mantenimiento.

Transformar las prácticas que realiza el docente consiste en construir puentes entre lo que hace en el aula y lo nuevos retos educativos que se presentan y que responden a los actuales enfoques de la educación, así como en la incorporación de estrategias didácticas novedosas.

En el Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio (SEP, 2011), considera que a partir de las enseñanzas del constructivismo, la educación favorece el aprendizaje en equipo y las comunidades de aprendizaje mediante el desarrollo de competencias para la convivencia y la resolución de problemas entre pares. Es un cambio de visión en la educación que hace de la enseñanza una forma más activa, por lo que requiere igualmente de la participación de los padres de familia. (p. 22).

Es importante que dentro de las dinámicas de grupos se promuevan juegos organizados para desarrollar sus habilidades tanto físicas como mentales, porque permite conocer la verdadera conducta del alumno.

1.3 Planteamiento del problema

Se ha observado en repetidas ocasiones que los docentes no consideran que los alumnos como todo ser humano, obran y piensan, teniendo cada uno de ellos características propias, lo que perjudicará de alguna manera si no tienen esa atención personalizada durante la enseñanza, ya que saldrán afectados directamente en sus conocimientos, habilidades y actitudes, que se proyectarán en sus relaciones humanas durante su vida personal, social y laboral.

Es necesario integrar a los alumnos con hiperactividad, hipergenetismo y déficit de atención a través de estrategias didácticas significativas, ya que su nivel de aprovechamiento es bajo y en mucho de los casos provoca la deserción.

Por consiguiente ante todo esto se ve la necesidad de la escuela como institución y los maestros como parte de ella estén relacionados totalmente en una situación bastante compleja, ya que no es fácil que puedan controlarse y guiarse de tal manera que se puedan integrar al trabajo educativo, buscando el cambio en las diferentes estrategias.

Las exigencias que marca la sociedad y las necesidades que se presentan requieren esa transformación en los docentes, con clases más atractivas, con calidad en la enseñanza, lográndola con efectivas estrategias didácticas que puedan apoyar,

utilizándolas y aplicándolas adecuadamente, para que haya aprendizajes significativos en los alumnos.

Por lo general, señala Romano et al., Broidy et al., Nolen-Hoeksema (2003, 2007 citado en Feldman, 2010) casi 20 % de los niños y 40% de los adolescentes experimentan trastornos emocionales o conductas significativos. Aunque la depresión mayor es más frecuente en los adultos, alrededor de 2.5% de los niños y más de 8% de los adolescentes sufren el trastorno. De hecho cuando llegan a los 20 años de edad, entre 15 y 20% de los niños y adolescentes experimentarán un episodio de depresión mayor.

El TDAH según Feldman (2010) “está generalizado en forma sorprendente, pues las estimaciones van de entre 3 y 5% de la población en edad escolar, o unos 3.5 millones de jóvenes menores de 18 años de edad en Estados Unidos. Los niños a los que se les diagnostica el trastorno suelen ser agotadores para padres y maestros, y a los compañeros también les resulta difícil tratarlos”.
(p.475)

La fundación Cantabria (2010), la cual ayuda al déficit de atención y/o hiperactividad, mencionan que algunas formas leves de TDAH se pueden controlar a veces con tratamiento no farmacológico, sin embargo los estudios indican que el tratamiento más eficaz es la combinación de medicación, psicoterapia conductual, entrenamiento a los padres y apoyo escolar.

Es importante destacar que son muchos los niños que se benefician con los tratamientos farmacológicos y que es necesario en un 80% de los casos, pero siempre combinados con otras intervenciones tanto psicológicas, educativas, sociales y familiares, para mejorar la autonomía del niño, su déficit de atención, hiperactividad e impulsividad. Dichos fármacos son prescritos de acuerdo con el criterio del médico y con la aprobación de los padres.

Si un alumno está medicado y los profesores lo conocen, éstos pueden colaborar observando y registrando si aparecen mejoras o no en el rendimiento académico, en el comportamiento y en las relaciones con sus compañeros.

A nivel escolar hay estrategias que mejoran la eficacia del niño según la Fundación Cantabria (2010), a la hora de obtener mejores resultados. A veces se deben de organizar las tareas del niño de forma secuencial, ya que él no se puede organizar sólo. También se enseña al niño a controlarse y monitorizar sus actividades inapropiadas, para que se vaya dando cuenta de cómo sus comportamientos interrumpen y molestan a los demás, y cómo intentar reducirlos.

Los factores que contribuyen a la mejora del TDAH son: un diagnóstico detectado lo antes posible, una educación coherente por parte de los padres, la transmisión de valores positivos y estabilidad familiar, el conocimiento por parte de los profesores y adaptación de las actividades educativas y la colaboración entre los padres y la escuela.

El rendimiento escolar; junto con el afecto significativo de los padres y adultos, constituyen los factores más decisivos en la conformación de la autoestima del niño. Así mismo es imprescindible que los profesores acepten que los alumnos con TDAH requieren de un aprendizaje distinto y que deben estar abiertos a cambios.

En base a este problema de investigación se plantea lo siguiente: ¿En qué grado se aplican las estrategias para integrar a los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad, en la Escuela Secundaria Técnica No.21 y qué impacto tiene ésta al aprovechamiento escolar?.

1.4 Justificación

El tema se enfoca a los alumnos que padecen esta enfermedad, ya que el ambiente negativo y el bajo rendimiento académico en la Escuela Secundaria Técnica No. 21, ubicada en la colonia Insurgentes, es ocasionado en gran parte por los alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sin embargo es una enfermedad controlable y curable.

El Trastorno por Déficit de Atención es una condición neuropsiquiátrica y de inicio en la infancia, caracterizado por la dificultad para poner atención, hiperactividad y/o impulsividad que puede persistir hasta la edad adulta, impactando diferentes áreas como la académico, laboral y social.

Es importante el papel que tienen los docentes ante esta problemática y la posibilidad de mejorar su desempeño académico con estrategias didácticas adecuadas para poder dirigirlos, guiarlos y controlarlos de tal forma que presenten

actitudes positivas, buenos hábitos, tranquilidad y tolerancia para su desarrollo normal y así puedan acrecentar sus habilidades y competencias correctamente, fortaleciéndolo con el desarrollo de clases diferentes, variadas y atractivas actividades que motiven al alumno para integrarlo al trabajo educativo.

Logrando aumentar el aprovechamiento escolar, disminuir la deserción, apoyando a los docentes ante la necesidad de encontrar solución al problema, obteniendo las herramientas necesarias para su aplicación dentro del aula y evitar que afecte a los demás alumnos, para que puedan llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los docentes en servicio dentro de este plantel en la Escuela Secundaria Técnica No.21 y en el centro de desarrollo educativo correspondiente han estado llevando a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al programa de reforma educativa 2006, sin embargo hay algunos que han seguido trabajando con sus formas tradicionales y requieren obligatoriamente actualizarse. Ya no es importante solamente el conocimiento que los docentes desean impartir a los alumnos o bien seguir con una educación tradicional, es importante contemplarla como un todo, como formación integral del ser humano, además de sus estrategias.

Debido a que el problema afecta a niños, adolescentes y jóvenes, se deben involucrar padres de familia, psicólogos, maestros y autoridades educativas ante este fenómeno manifestado desde muchos años atrás y proliferado en pleno siglo XXI.

Se afirma que las consecuencias también son por el uso desmedido de aparatos como el x-box, psp, play station, cubo y todos sus derivados sin dejar de mencionar al CPU y su programación en internet los que vienen a traducirse en perjuicios con el uso del chateo, pornografía, fecebook, twitter, hi-5, Messenger, con actos violentos incluyendo la televisión como el caso de la lucha libre, el periódico con notas pornográficas y de prostitución; así como el ambiente familiar, atención y desatención de los padres.

El joven o adolescente con TDAH manifiesta esta enfermedad, parándose constantemente, haciendo ruidos intermitentes, hablando, platicando o gritando cuando amerita estar en silencio, no atienden a la explicación, indicación o motivación de la clase, se paran injustificadamente, retan, provocan a compañeros, no hacen trabajos, no resuelven problemas planteados, no saben leer y no hilan su pensamiento para escribir.

Por eso es necesario contar con el apoyo necesario en el uso de las estrategias didácticas para detener o disminuir este fenómeno del TDAH (Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad) considerando la influencia de factores externos y los demás actores educativos para obtener resultados satisfactorios y objetivos.

Integrar a los alumnos a través de estrategias didácticas significativas, ya que su nivel de aprovechamiento es bajo y en muchos de los casos provoca la deserción, entonces resulta de vital importancia, tener en cuenta si los docentes aplican estrategias didácticas adecuadas a los alumnos, y si realmente influyen en el aprovechamiento educativo.

1.5 Objetivos

General

Conocer, investigar y analizar en qué condiciones se encuentran las estrategias didácticas en docentes de la Escuela Secundaria Técnica No.21, para integrar alumnos con Trastorno por déficit de Atención y/o hiperactividad y ver el impacto que esto tiene en el aprovechamiento escolar a través de la aplicación de instrumentos a alumnos y docentes para brindar apoyo necesario a la población.

Específicos

- Conocer si la aplicación de las estrategias didácticas se relacionan con el aprovechamiento escolar de los alumnos de este plantel, para implementar una propuesta de solución, a través del impacto que genere su influencia, por medio de instrumentos de evaluación.
- Investigar si realmente se conoce el Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad y las medidas utilizadas por parte del personal docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de instrumentos de evaluación a Docentes, infiriendo sobre los conocimientos generales de la enfermedad.
- Analizar el trastorno por déficit de atención y la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para integrar a los alumnos al trabajo educativo, facilitando la labor docente en el aula, a través de un trabajo colectivo, responsable y participativo de todos los involucrados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o enfoques existentes.

2.1.1 Enfoque Psicológico

- **Jean Piaget y el desarrollo cognoscitivo.**

El aspecto cognoscitivo es fundamental para el proceso de aprendizaje, tanto para los adolescentes como para los adultos, tomando en cuenta en ésta etapa la participación activa de los docentes. Es interesante analizar el desarrollo cognitivo del hombre, con el objeto de adaptar la enseñanza a las condiciones de aprendizaje del alumno y favorecer su desarrollo intelectual.

En la concepción del hombre y del aprendizaje, según Piaget(s/f citado en Nérici, 1969) considera que: el pensamiento mismo, es la interiorización de la actividad motriz, además hace referencia del equilibrio dinámico que se realiza a través de dos procesos: el de asimilación y el de acomodación.

En la asimilación, el sujeto recibe información del exterior como parte de su conocimiento, y en la acomodación transforma esa información para adquirir una nueva.

Piaget (s/f citado en Nérici, 1969), señala que el desarrollo cognoscitivo distingue tres etapas, subdivididas en varios estadios, la primera etapa es de los esquemas sensoriomotores: del nacimiento a los 2 años, la segunda de las operaciones concretas: de los 2 a los 11 años y la tercera etapa de las operaciones formales: a

partir de los 11 ó 12 años; en la cual se encuentran los adolescentes a nivel secundaria.

Los adultos según Craig (2001), comprende en la juventud o adultez temprana de 18-21 a 40 años de edad y en la madurez o adultez media de 40 a 60-65 años de edad, algunas de las características en el joven adulto es que sueña y planea un estilo de vida que, según confía, incluirá una carrera ascendente, hijos inteligentes y una vida satisfactoria en el trabajo y en el hogar, los hombres y las mujeres de edad madura evalúan de nuevo su vida e intentan conciliar las exigencias del trabajo con las necesidades, a menudo antagónicas, de sus hijos ya crecidos y de sus padres ancianos.

Los docentes se encuentran en estas etapas, prevalece tanto la adultez temprana como la adultez media, donde inclusive sus operaciones formales son más complejas y forman parte de las formales, en conjunto con el desarrollo intelectual que obtuvieron durante todas sus etapas.

Se parte entonces de las estructuras ya establecidas, de sus conocimientos previos para que puedan construir aprendizajes significativos, procurando que la adquisición de la nueva información sea su nuevo esquema y pueda establecer esa relación de lo que ya conocía con lo nuevo, prosiguiendo a su aplicación en la práctica y relacionarlo en el aspecto vivencial.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se da entre los sujetos y el objeto, donde intervienen tanto el alumno como el maestro y por supuesto el objeto de estudio.

Hay investigaciones que hacen aportaciones muy valiosas que se deben retomar en el aspecto cognitivo, Piaget hizo contribuciones dentro de la psicología y la epistemología, donde describe con detalle el desarrollo cognitivo, a partir de este el sujeto actúa para conocer el objeto.

Carretero (2002), expone: algunos conceptos fundamentales de Piaget que implica el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la vida adulta, que aunque ha recibido críticas, sigue ofreciendo en la actualidad la visión más completa del desarrollo cognitivo, tanto por la cantidad de aspectos tocados (desarrollo cognitivo desde el nacimiento hasta la edad adulta; desarrollo moral; nociones sociales, lógicas matemáticas, entre otras), como por su coherencia interna y el empleo de una metodología que ha proyectado resultados positivos durante 50 años de investigación. (p.41).

Resulta imprescindible para cualquier maestro que pretenda conocer cómo evoluciona la mente de sus alumnos, la etapa en la que se encuentran, principalmente su desarrollo cognitivo; como parte esencial para un aprendizaje significativo.

Para el investigador neopiagetiano (Case s/f, citado en Carretero 2002), afirma que el desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas, cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece.

Es decir, sus estructuras se vuelven más complejas en la edad adulta, pero otra situación más alarmante es la de los alumnos que padecen Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad.

Es muy importante determinar las causas de los problemas de aprendizaje o de comportamiento. Un diagnóstico correcto conseguirá que los apoyos que se den al alumno sean adecuados y efectivos.

- **David Ausbel y la teoría psicopedagógica**

Según Carretero (2002), en la *aportación de Ausbel* menciona que: “el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento del alumno” (p.30).

Es importante la información que ya trae el alumno, como sujeto activo y la información que va a recibir como fuente del desarrollo cognitivo, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.

El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva, por lo tanto se relaciona con el constructivismo (enfoque que actualmente debe llevarse a la práctica en las instituciones educativas), además de los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz. (Ausbel s/f, citado en Díaz y Hernández, 1989).

De acuerdo a su teoría, las aportaciones de Ausbel no se reducen a simples sistemas mecanizados o por memorización, considerando éste último a corto plazo y por lo tanto no es significativo.

En el salón de clase se presentan varias situaciones de aprendizaje, donde se les permite a los alumnos reflexionar, analizar, construir, descubrir, crear y ser autónomos y críticos.

Ausbel (s/f citado en Díaz y Hernández, 1989) considera dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento, que es el modo como se adquiere el conocimiento: y en el segundo tipo por repetición y significativo, que es la forma como el conocimiento es incorporado en la estructura.

Gracias al aprendizaje significativo, el estudiante construye, modifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad al reconstruirla. Se establecen, así, redes de significados que enriquecen sus conocimientos del mundo (físico y social) y potencian su crecimiento personal.

Es muy importante potenciar el trabajo educativo con aprendizajes significativos, que puedan los alumnos contar para toda la vida con bases fundamentales para aprender a resolver situaciones que se les presenten en diferentes ámbitos y a cualquier edad, transformando su entorno, su ser, hacer y pensar, contribuyendo a una educación de calidad.

2.1.2 Enfoque Pedagógico

▪ La Didáctica Crítica

La didáctica crítica, considera propuestas de aprendizajes mínimas que el estudiante debe de alcanzar en determinado tiempo y se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor, que sea de carácter indicativo, flexible y dinámico.

El aprendizaje es la construcción de un significado, para que el alumno elabore su propio significado es necesario motivarlo porque solamente así aprenderá a reflexionar, a ser crítico y a exigirse a sí mismo, logrando la comprensión y explicación, sin dejar a un lado lo que el alumno ya sabe.

Carretero (2002), menciona que el aprendizaje es un proceso constructivo interno. No se produce de manera espontánea y puede recibir ayuda del entorno mediante la organización adecuada del material, los aspectos perceptivos, el estilo de enseñanza. El grado de aprendizaje depende del desarrollo cognitivo del educando. El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. Desde que se recibe la información hasta que se asimila completamente, se transita por una serie de fases donde se van modificando esquemas sucesivos hasta comprender la información.

La Didáctica actual exige crear escenarios deseables que permitan reflexionar, desarrollar competencias: cognitivas, actitudinales y de habilidades; buscando siempre la mejora y el perfeccionamiento integral del ser humano; en su paradigma educativo el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir, se pretende también la

adquisición de hábitos y solamente se puede dar sí se aplica la Didáctica que satisface las necesidades y exigencias que demanda la sociedad, es decir la Didáctica Crítica.

Moran (1996), considera que: “la Didáctica Crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”. (p.141)

Analizar la situación en la que se encuentra una institución, es inclusive partir de cuestionamientos, así como de hacer críticas constructivas para su mejoramiento y donde el principal actor es el docente, considerando como protagonista al alumno y su socialización en el grupo, ya que se podrá obtener los resultados deseados para una educación de calidad.

Considerando estos aspectos fundamentales podrán ser más competentes, la SEP (2011), define competencia como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los paradigmas educativos forman parte de los pilares educativos, teniendo relación con el constructivismo, formando individuos reflexivos, autónomos, conscientes, analíticos, investigadores, que no solamente adquieran el conocimiento, también que de esa movilización de saberes, que lo aplique en la práctica, en cualquier lugar que

se encuentre, tomando decisiones ante los problemas, entre otras, participando activamente en el progreso de México.

Todo proceso de educación es bueno y por lo tanto debe haber una transformación en el ser, llegando inclusive a tener una calidad de vida, tanto en él y en los que influye, contando con las herramientas necesarias para su aplicación eficiente en cualquier ámbito.

En consecuencia el maestro docente, es orientador, guía, facilitador del aprendizaje, por ello es un técnico del proceso del aprender a aprender del alumno, creando una interacción constructiva entre el alumno y objeto del conocimiento.

Uno de los elementos a considerar en la Didáctica Crítica, es la planeación didáctica como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación, donde inclusive se tiene que considerar las características tanto del alumno como el grupo en el que se desenvuelve, la institución, las necesidades marcadas en su contexto; social, político y económico; por lo tanto no es de carácter estático, tampoco viable para otros lugares o en diferentes momentos.

Otro elemento importante a considera es la evaluación, por su complejidad es fundamental analizarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que está presenta desde el inicio, a lo largo de todo su desarrollo y al final, para posteriormente retroalimentarlo y tomar decisiones pertinentes obteniendo el

resultado de sus experiencias, de su actividad sistemática y cotidiana así como los objetivos que se cumplieron y aprendizajes esperados.

La SEP (2011), considera la evaluación de los aprendizajes como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

▪ El Constructivismo

Conviene indicar que al hablar de constructivismo, puede indicarse que existen varios tipos. De hecho es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel y la actual Psicología Cognitiva.

Carretero (2002), considera el constructivismo, básicamente como una idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino de la construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p.24)

La construcción la genera el ser humano todos los días, producto de sus experiencias, de la información con la que cuenta y la que obtiene del mundo exterior, creando así una nueva información, asumiendo que nadie viene de nada; es decir el conocimiento previo de nacimiento al conocimiento nuevo.

El ser humano se vale de esquemas que según Carretero (2002), es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejar ambos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Los esquemas igual que las herramientas pueden ser muy simples o muy complejos.

El aprendizaje se da como un proceso activo y no es solo un asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, por ende esta corriente busca ayudar a los estudiantes a reacomodar o transformar la nueva información.

En el aprendizaje constructivista el profesor cederá el protagonismo al alumno quien será el que asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación convirtiéndose en el propio responsable mediante la participación y la colaboración con sus compañeros. (Díaz, 1999)

Los alumnos lograrán la trasfencia de lo teórico hacia los aspectos prácticos situados en los diferentes contextos reales; su protagonismo le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que lo pondrán a prueba en el devenir de su propio presente y futuro.

La práctica alimenta a la teoría y la teoría debe volverse sobre la práctica para enriquecerla. Es evidente que el educativo es un hacer, una práctica, una actividad que, intencionalmente o no, configura al hombre. Sin olvidar que la educación afecta a la totalidad de la vida humana, nace con el hombre y muere con él. (Nassif, 1984)

2.1.3 Enfoque Sociológico

- **Funcionalismo**

En el uso de este modelo se observa una influencia de la sociología francesa de Durkheim. Considera a la sociedad como un organismo vivo explicando ciertos fenómenos sociales que acontecen en ella, en términos de su funcionalidad. Así cumpliendo una función contribuye a la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

El problema que más le preocupó a Durkheim era el de la solidaridad social, el orden y de la estabilidad y cómo evitar la desintegración social. Todo conflicto era visto como una patología social que lo llevó a centrarse en los aspectos normativos e integrativos.

Durkheim (1985, citado en Gomezjara 1995), menciona a la sociología como el estudio de los hechos o instituciones sociales. Tiene una visión globalizadora de la sociedad igual a Marx que analiza la sociedad como un todo desde una posición solidaria caracterizada por la importancia que se le atribuye a los hechos sociales.

Por tanto la sociedad funciona como un todo y sus elementos o subsistemas están interrelacionados, la educación como parte de este sistema se ve influenciada por múltiples variables que le afectarán, estructurándola de una manera particular. Por lo tanto, cada sociedad organiza su educación dependiendo de su cultura, su sistema político, las características de su población y sus modos de producción en cada grupo social.

▪ Estructural Funcionalismo

Considerando una definición del objeto de la sociología según Guerrero (2002:18), la cual integra sus diferentes enfoques; “la sociología es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la sociedad humana y las relaciones sociales, tanto al nivel del funcionamiento de la estructura social o entramado de grupos e instituciones sociales, como de la acción social desarrollada por las personas en su interior”.

Parsons, (1902 citado en Gomezjara, 1995) recibe la influencia de Weber, después elabora su primera obra en 1937: *La estructura de la Acción Social*, la teoría psicoanalítica aumenta constantemente, entre otras teorías, la expuesta con el nombre de Estructural-Funcionalismo, donde para cualquier conocimiento de la realidad social se debe partir de ciertos principios teóricos. Entre más científicos sean, la realidad se conocerá mejor. (p.51)

Los actores son influenciados por la interacción que tienen con la sociedad, los valores que tengan arraigados, su cultura, conducta, ideas y creencias, considerando todo un sistema, que funciona de acuerdo a su personalidad asumiendo diferentes roles, dependiendo del lugar donde se encuentre, con la familia, en su trabajo, en la comunidad, etc., por lo tanto se debe tomar en cuenta, los papeles o roles que tenga el docente en diferentes contextos, de tal forma que se facilite el aprendizaje y lo pueda llevar a cabo en la práctica, durante su enseñanza.

Para Weber, (1894 citado en Guerrero, 2002) la acción social es recíproca entre dos o más individuos, es cuando existe una *relación social*. Considera a la sociología como una ciencia que se ocupa de la comprensión interpretativa de la acción social, la define como: “una ciencia que pretende entender, interpretándola, la acción social, para de esa manera explicarla casualmente en su desarrollo y efectos” (p.18).

El autor se enfoca a la realidad social, considerando que tiene sentido para la sociología a través de los conceptos y no puede estar distanciado de los actores sociales. En su teoría de la estratificación, establece tres dimensiones: clase, status y partido, determinadas por lo económico, lo social y lo político, estos aspectos fundamentales también influyen en la educación para tomar determinadas decisiones.

El estructural-funcionalismo conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.

2.2.1 Enfoque psicológico

- **Piaget y el desarrollo cognoscitivo**

El desarrollo cognitivo de Piaget lo relaciona con los esquemas, es decir la estructura que existe en la mente; la asimilación cuando incorpora el sujeto nuevos conocimientos y por último la acomodación cuando ajusta información a los nuevos esquemas, es decir, se inclina por un enfoque constructivista y surgen diversas

propuestas, sin embargo los aportes que le dan base y sustento son las de Jean Piaget.

Considera a la asimilación como el proceso biológico por el cual el organismo asimila el medio exterior, con el fin de conservar su identidad, además de ser el intento permanente del organismo de utilizar el medio como alimento y se reduce el medio al individuo. (Nérici 1969).

El siguiente proceso en la acomodación, donde existe modificación del medio y/o del organismo, cuando es necesario, para que se realice la asimilación e implica dos tipos de modificaciones: en la especie, se llama evolución y en el hombre, individualmente, aprendizaje. (Nérici 1969).

En uno y en otro ocurre una transformación, desde que el hombre nace ya tiene definidas sus estructuras aunque son básicas, sin embargo se van desarrollando conforme puede modificarse y asociarse para enfrentar situaciones que se le presenten en la realidad.

Se ha venido dando toda una revolución cognitiva, la noción de estructura se convierte en concepto imprescindible para entender la actuación de los organismos, ya sea en el dominio del lenguaje, de la solución de problemas o de la adquisición de nuevas conductas, además de otras disciplinas ajenas a la psicología (Enesco 1996).

La acción del recién nacido es puramente motriz, la cual se interioriza y a pasar a ser representativa, psicológica. Para Piaget, la vida psicológica no es más que la representación interiorizada del

comportamiento motor. Para él hablar o pensar son formas sustitutivas de acción motriz. Cuando mayor sea la interiorización, mayor será la posibilidad de que constituyan nuevos esquemas de acción. (Nérici, 1969:93)

Por lo tanto, según Piaget (citado en Nérici, 1969) el aprendizaje se procesa por medio de la asimilación y la acomodación. La mayor posibilidad de aprendizaje se dará cuando el individuo se presente en diversas situaciones problemáticas y la actuación en la vida, para que provoque el enriquecimiento del individuo en sus esquemas de acción.

Otra de las teorías más difundidas de Piaget ha sido la referente a los estadios, donde marca las diferentes etapas y su desarrollo. Así como la relación entre el equilibrio como resultado final de la interacción entre el proceso de acomodación y asimilación.

El estadio que se relaciona con los adolescentes es el operacional formal, se menciona por su gran relevancia dentro del tema que ocupa, el trabajo de los docentes con los adolescentes, en donde se realizan cambios importantes, que comprende de los 12 a los 15 años y vida adulta, donde a diferencia de las operaciones concretas es que: el adolescente adquiere mayor poder de abstracción, el alumno plantea todas las posibilidades de interacción o combinación entre elementos del problema, el razonamiento adquiere un carácter hipotético-deductivo donde somete a comprobación experimental y extrae conclusiones. (Carretero, 2002)

Es importante considerar que todo proceso de enseñanza tiene entre sus fines últimos la adquisición por parte del individuo de conocimiento nuevo y a su vez de transformar lo adquirido; es por ello una necesidad que el profesor considere los estadios, más como un espectador que favorece los procesos de descubrimiento autónomo de conceptos, que como un actor capaz de intervenir activamente en la asimilación de conocimientos.

El aprendizaje es un proceso activo, por lo que debe hacer que el educando actúe física y mentalmente, facilitando situaciones y condiciones para que pueda actuar, en función de la etapa en la que se encuentre, considerando también que sus intereses, necesidades y posibilidades son diferentes en cada período de desarrollo del educando.

- **David Ausubel y aprendizaje significativo**

Hubo grandes aportaciones en relación a los aprendizajes, pero sobre todo hay más énfasis en los que son significativos, cómo lograr que los alumnos aprendan, cómo motivar, cómo estimular el potencial intelectual, cómo evaluar los resultados del aprendizaje, entre otras, son muchos los interrogantes éticos y profesionales del profesorado.

Ausubel (1978 citado en Díaz 2001), aportó la noción de “aprendizaje significativo”, el cual se obtiene cuando el nuevo conocimiento puede incorporarse a la estructura cognitiva del sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores o experiencias previas. Este tipo de aprendizaje va más allá de lo memorístico o por

repetición, es más duradero y toma en cuenta la motivación, el interés y las actitudes del alumno frente al nuevo conocimiento.

El aprendizaje va más allá de un cambio de conducta, conduce al producto y significado de sus experiencias, no solamente pensamientos, también afectividad. Aunque también es necesario tener en cuenta los elementos del proceso educativo: la manera de enseñar, el conocimiento que conforman el currículo y los demás elementos y factores que influyen en el proceso, principalmente los principios que proporcionan los aspectos psicológicos, que van ayudar a los docentes a que descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.

Ausubel (1986 citado en Moreno 2009), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Existen ciertas condiciones que reúne Ausubel para que se dé el aprendizaje significativo, ya que por sí sólo no se va dar, porque son más exigentes y complejos que memorizar y que se relacione con lo que el alumno ya sabe.

Según Ausubel (1986 citado en Moreno 2009), es preciso reunir las siguientes condiciones:

- a) El contenido propuesto como objeto de aprendizaje debe estar bien organizado, de manera que se facilite al alumno su asimilación, el establecimiento de relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee.
 - b) Es preciso además que el alumno haga un esfuerzo por asimilarlo, es decir, que manifieste una buena disposición ante el aprendizaje propuesto. Por tanto, debe estar motivado para ello, tener interés y cree que puede hacerlo.
-
- a) Las condiciones anteriores no garantizan por sí solas que el alumno pueda realizar aprendizajes significativos, si no cuenta en su estructura cognoscitiva con los conocimientos previos necesarios y dispuestos (activados), donde enlazar los nuevos aprendizajes propuestos. De manera que se requiere una base previa suficiente para acercarse al aprendizaje en un primer momento y que haga posible establecer las relaciones necesarias para aprender.

2.2.2 Enfoque pedagógico

- **Didáctica Crítica**

La didáctica crítica es uno de los enfoques pedagógicos que cubre las necesidades y exigencias en pleno siglo XXI, tanto para el alumno como para los docentes, en todos los niveles educativos, sin embargo el cambio, puede ocasionar una resistencia por parte de los actores al saber que implica esfuerzo, compromiso y dedicación para adaptarse a esos cambios, por lo tanto, no hay que olvidar que si hay cambio es porque es bueno y los resultados serán mejores, no solamente en lo profesional también personalmente.

Nunca ha sido fácil la labor docente, tampoco la construcción del proceso de aprendizaje, por lo tanto el quehacer educativo es cada vez mayor y se debe de apoyar de todos los medios necesarios para fortalecer el sistema educativo con una mejor actuación, con la construcción de su propio estilo para enseñar, así como el estilo personal para aprender.

La educación tiene por objeto, que es el perfeccionamiento, que es lo esencial de la educación, además de fortalecer sus potencialidades para que pueda resolver los problemas, necesidades o situaciones que se le presenten, así como educar, es decir instruir, transformar la manera de pensar, de hablar, ser y convivir, lograr inclusive la autonomía, la autoeducación tanto de los alumnos como de los maestros para que aprendan a manejar de forma independiente las situaciones de la mejor manera.

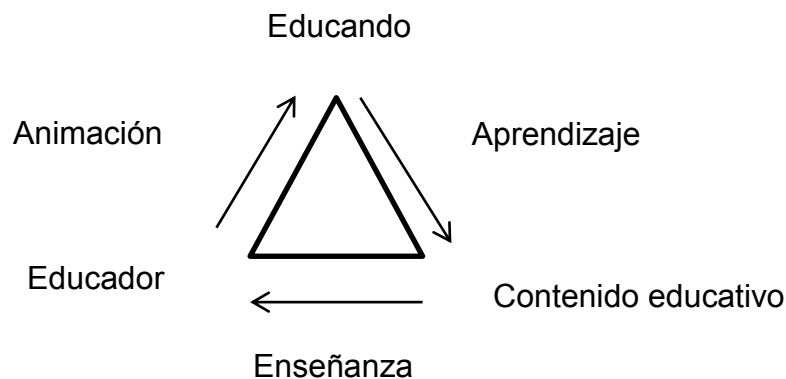
Una integración de tres conceptos definidos por Platón, Durkheim y García Hoz, se podría complementar como un proceso inacabable de perfeccionamiento intencional de las potencialidades humanas, tiene como fin la autorrealización de la persona, lo cual le permitirá satisfacer las exigencias que le presenten el medio social en que vive y su propia dignidad de ser humano.

Según Villalobos (2003:74), la formación sustentada en hábitos buenos es la mejor manera mediante la que se perfecciona, forma y educa a la persona. El objeto de estudio del proceso de aprendizaje y enseñanza se encuentra en el estudio de la Didáctica. Cabe mencionar que la didáctica deriva del griego: Didaskein, enseñar y

tekné, arte – arte de enseñar y como adjetivo, Didaktisch, perteneciente a la enseñanza, propio o adecuado para enseñar o instruir. (p.74)

En complemento la didáctica crítica está ligada con un aprendizaje significativo, ya que deja de lado la mecanización o la memorización, por lo tanto, el constructivismo forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se considera en el presente tema.

Villalobos (2003), establece que “todo aprendizaje estratégico y significativo por parte del alumno debe estar no sólo en función del tema, sino de los hábitos y las actitudes con fines formativos” (p.93). La tríada del proceso enseñanza y aprendizaje de la Didáctica Crítica que es la que hacemos mención, se representa así:



El principal actor es el educando, porque es quién aprende, considera competencias básicas, genéricas y específicas que deben desarrollarse con destreza logrando aprendizajes significativos que implica una toma de conciencia donde el papel del maestro es facilitarlo y compartirla.

La didáctica crítica rechaza definitivamente que el docente se convierta en un reproductor o ejecutor de modelos de programas rígidos y prefabricados, el maestro al interpretar su programa de estudio rescata una de las atribuciones esenciales.

Es interesante analizar los elementos que se relacionan con el trabajo docente, su planeación, los propósitos, aprendizajes esperados, la metodología utilizada, la situación de enseñanza y aprendizaje, los recursos y materiales, los instrumentos de evaluación y los rasgos considerados, entre otros que incluyen como parte del proceso educativo.

La planeación didáctica tiene que llevar una organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno.

Actualmente el docente presenta un quehacer constante, ya que debido a los cambios, todo se debe replantear o modificar para llevar a cabo un buen proceso educativo, de calidad, incluyendo la evaluación y su retroalimentación en caso de ser necesarios para mejorar dicho proceso, así mismo adaptarse a su contexto y las características esenciales para partir, tomando en cuenta la planeación para que no caigan en la improvisación y potenciar el aprendizaje, ya que la planificación es un elemento que no debe faltar en la práctica docente, organizar las actividades, los recursos, tiempos, estrategias, instrumentos de evaluación y los propósitos que se pretenden alcanzar, generando así la movilización de saberes con ambientes de aprendizaje colaborativos.

La didáctica crítica se sigue construyendo sobre la marcha, es uno de los aspectos por los que se diferencia de la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educativa, además de ser una propuesta que invita al análisis, la reflexión, el descubrimiento y la investigación.

El referente fundamental es el estudiante ya que se requiere su disposición y capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollando habilidades, pensar críticamente, comprender, aprender, crear, innovar y de esta manera acercando al estudiante y al docente al conocimiento significativo.

La metodología en general indica el camino a seguir, con ayuda de las técnicas como medios para alcanzar los propósitos, siendo congruentes con la fuente epistemológica del constructivismo y su corriente pedagógica de la didáctica crítica.

La *metodología de la enseñanza* según Nérici (1996), “es el conjunto de procedimientos didácticos, implicados en los métodos y técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de la enseñanza”. (p.35)

La metodología apoya la práctica docente, se trata un enfoque conceptual que sobre la enseñanza y el aprendizaje escolar se debe impulsar en el ambiente educativo, considerando las características que definan al grupo, supone que los docentes efectúen una indagación sobre su propia práctica, mediante la reflexión, comprensión, análisis y críticas.

De acuerdo a la bibliografía sugerida y la que consideren propias de investigación, que les permita además vincular la teoría con la práctica, transformando su forma de ser, pensar y actuar, así mismo sea con sus alumnos, sobre todo haciendo énfasis en los que padezcan algún trastorno, manteniendo una interacción a través de la opinión, críticas o conclusiones que resulten, fortaleciendo la enseñanza, enriqueciéndola con la diversidad de ideas que conforman en dicho grupo, manteniendo un clima de trabajo colaborativo, donde además de lo que conocen y sus experiencias lo transfieran a la realidad.

Es necesario en el proceso llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes, realizar un seguimiento y obtener los datos necesarios para poder tomar decisiones y hacer las correcciones o modificaciones que se requieran para lograr los aprendizajes establecidos, contemplar una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa, en todo momento, de forma continua y verídica.

La SEP (2011), considera la evaluación de los aprendizajes como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje”. (p.67).

No hay última etapa en todo el proceso, el proceso es continuo, se sigue retroalimentando y creando, haciéndolo cada vez más perfectible, buscando y encontrando los métodos, estrategias e instrumentos más adecuados a cada alumno, grupo, institución y en general a su contexto.

- **El constructivismo**

El nuevo modelo constructivista plantea reflexiones muy profundas con relación al aprendizaje, este último como un proceso pedagógico, considerando al estudiante no como un receptor, al contrario como un sujeto activo que se interrelaciona con todos los elementos que lo rodea en el devenir diario, no solamente como estudiante también en su interacción con la comunidad estudiantil, su familia y en la sociedad.

Ante las necesidades en pleno siglo XXI, los cambios y el incremento de las personas que padecen trastorno por déficit de atención, es urgente aplicar métodos que sean eficaces y eficientes, tomándose en cuenta al alumno como un sujeto activo, que requiere de actividades variadas y atractivas, transformando su pensar y su ser.

Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables y que van de acuerdo a su forma de desarrollo, si alguno de estos cambia, entonces todo se modifica, además de que influye mucho.

Los métodos, las técnicas y estrategias utilizadas tanto de enseñanza como de aprendizaje, deben ser congruentes con la fuente epistemológica aplicada, que en este caso es el constructivismo.

La Reforma Educativa utiliza éste modelo constructivista en nuestro país, causa interés por el alumno si es desarrollado adecuadamente, mediante actividades motivadoras que los mantiene activos.

Carretero (2002), considera tres tipos de constructivismo:

- 1) *El aprendizaje es una actividad solitaria.* La visión de Piaget, Ausubel y la Psicología cognitiva se basan en la idea de un individuo el cual aprende al margen de su contexto social. Aunque el aprendizaje se da por cada uno, de manera diferente, influye también la relación con los demás compañeros, las aportaciones e ideas que generen en conjunto.
- 2) *Con amigos se aprende mejor.* Posición mantenida por investigadores constructivistas considerados entre las aportaciones piagetianas y cognitivas, y las Vygotskianas, los cuales sustentan que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Entre la duda, nace la reflexión y la crítica, logrando aclararlas y asegurando un aprendizaje permanente, a través del intercambio de la información que generan.
- 3) *Sin amigos no se puede aprender.* Es tesis Vygotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la cognición situada (en un contexto social). Mantiene que no es producto individual sino social. La construcción de las nuevas ideas las hace en colaboración e interacción tanto con sus compañeros como con su maestro.

El aprendizaje del alumno es un proceso constructivo interno, sin olvidar que no es suficiente que el docente le presente la información de forma individual para ser aprendida, sino es necesario construirla mediante su propia experiencia interna. Es urgente cambiar esa forma tradicional de la enseñanza, basándose en la idea de que

el maestro solamente realiza la trasmisión del conocimiento al alumno, se debe promover la investigación, la comprensión, el análisis y la reflexión, generando durante ese proceso un mayor aprendizaje.

La estrategia mantenida desde la posición constructivista según Carretero (2002) es “la creación cognitivos o contradicciones, es decir, se trata de que el profesor produzca situaciones que favorezca la comprensión por parte del alumno de la existencia de un conflicto entre su percepción sobre un determinado fenómeno y la concepción científicamente correcta”. (p.67)

Para el profesor debe ser importante que reconozca la posición constructivista, que favorece a la mayoría y debe considerar el proceso cognitivo del educando, así como su evolución conforme se encuentre en ese proceso, de manera individual y también grupal. Esto implica un proceso muy diferente al tradicional.

El resultado del relevante proceso de cambio que se haga en las instituciones y en específico en clase con los alumnos, debe ser producto del trabajo constante, permanente, consistente, con compromiso, dedicación, responsabilidad y preocupación por aquellos que son diferentes y que requieren mayor atención como son los que padecen Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad.

Es preciso reconocer que los que padecen este tipo de trastorno pueden ser capacitados para que desarrollen sus habilidades, capacidades, destrezas y potencialidades en beneficio personal, familiar y social, formando personas con hábitos.

Villalobos et al. (1998) señalan “ciertos hábitos intelectuales aparecen como invariantes y de éstos, el hábito de la autorreflexión debe ser rescatado para contribuir a la construcción del conocimiento, de la enseñanza y del aprendizaje que haga de la persona humana un ser pleno en lo individual y en lo social”. (p.25)

El educador es un ser privilegiado en la construcción no sólo de la cultura, sino, como consecuencia de ella, de la sociedad, de la manera cómo sus alumnos ven al mundo, la perspectiva que tienen con que interpretan a este mundo, a la sociedad y a su existencia tanto social como individual.

Cada alumno es diferente, no aprenden de la misma forma uno y otro, se tiene que partir por conocer las características del grupo y del alumno, lo que conoce, cómo aprende y por consiguiente cómo se le puede enseñar, el ambiente en el que se desenvuelve y con el cual pueda construir su propio conocimiento, tener sus estructuras más definidas y complejas, promoviendo en cada momento un aprendizaje significativo, producto de sus experiencias directas o por la información que obtiene de diferentes medios, porque al final será la apropiación y proceso interior de ese saber.

El alumno como sujeto activo debe ser capaz de pensar y ejercitar la razón, con ayuda también del docente como guía y con ese deseo de conocer, siendo motivador del aprendizaje, generando un conflicto cognitivo que los lleve a reflexionar y a ir en busca del conocimiento y de la verdad, para que puedan construir su propio conocimiento y a expresarlo, es decir, a interiorizarlo y también a exteriorizarlo.

Es importante conocer lo que está en la mente del alumno, el proceso que se lleve a cabo de enseñanza y aprendizaje, y los avances en el mismo alumno no solamente con motivo de las evaluaciones o como certificación.

Para la SEP (2011), la evaluación innova todo el trabajo escolar y en consecuencia, la práctica docente, porque permite una mayor flexibilidad en el qué, cuándo y cómo se enseña. Brinda a los profesores oportunidades para atender a la diversidad de necesidades de los alumnos y que sirve primordialmente a ellos, es pertinente que el maestro reflexione sobre las posibles formas de evaluar, los instrumentos que utiliza y la toma de decisiones, contribuyendo así, a la calidad educativa.

2.2.3 Enfoque Sociológico

▪ Funcionalismo

Interesa analizar a los hombres cuando forman parte de un grupo, o bien, de la sociedad, considerando sus diferentes aspectos y todo lo que influye en ellos según sea su contexto, sus necesidades, cultura e intereses y la manera para satisfacer cada una de ellas, teniendo una acción o función para equilibrar el estado en el que se encuentren.

La teoría de Durkheim (1859 citado en Recasens, 1991) es de los hechos sociales, señalan que son fenómenos de carácter mental y que consiste en un producto de representaciones o pensamientos, las cuales no son formadas de manera individual y aunque sea por aportaciones de varios, aun así se forma un producto nuevo, con

dimensiones y cualidades que no hallamos en los pensamientos individuales, pero que sí se pueden ser explicables por el resultado de la estructura social.

El resultado de la combinación de todo lo que llega a influir en el alumno, puede ser de manera cualitativa, no se pueden separar los elementos que llegaron a influir en el él, ya que se crea algo nuevo y a la vez forma parte del hecho social, de ahí las experiencias que tiene y el pensamiento que va formando.

Cabe aclarar que la sociedad no es una simple suma de individuos; por el contrario el sistema formado por la asociación de éstos representa una realidad específica, que posee unos caracteres propios. Sin duda no se puede producir nada colectivo, si no hay conciencias individuales; pero ésta condición necesaria no es suficiente... hace falta además que esas conciencias individuales se asocien, se combinen, y que se combinen de una cierta manera. Es de ésta combinación de lo que resulta la vida social. Durkheim (1859 citado en Recasens, 1991:209)

Es de vital interés que los alumnos con trastorno por déficit de atención, puedan contar con una vida social, que se relacionen con los demás, que no traten de aislarse, la cual es una de las características que lo identifican, pero en realidad que se pueda asociar con los demás y tomar en cuenta que aunque fuera así, no se puede producir nada si no hay conciencia individual, se tiene que ir más allá de una conciencia individual e inclusive de las sumadas.

Las influencias en todo su ámbito religioso, político, moral, cultural, educativo y social, tienden a ser muy fuertes, en beneficio o perjuicio del individuo, sobre todo en este siglo XXI de fuertes cambios que implican un movimiento en las estructuras sociales y que son motivo del cambio de comportamiento o seguimiento de cierto patrón de conducta.

Los hechos sociales son coactivos señala Durkheim (1859 citado en Recasens, 1991), esto es, ejercen sobre los individuos una presión, es decir, los hechos sociales son realidades, con las que se tienen que considerar, se quiera o no, son como las corrientes que arrastran, para configurar nuestros comportamientos y que los individuos hallan no sólo como externas, sino como reales que tratan de moldear el comportamiento ejerciendo una presión.

El ejercen una acción positiva en los individuos será producto de la gran influencia que se haya tenido en colectivo o por la mayoría y si es aceptada podrá salir adelante construyendo el camino deseado, de lo contrario puede correr riesgos no deseables principalmente por las personas que lo rodean, incluyendo el máximo poder que puede ejercer el implementar y aplicar una norma.

También los objetos como los sujetos ejercen cierta presión, lo ideal sería, que dicha presión fuera en su mayoría positiva, que el impulso o el arrastre se conduzca a un modo social óptimo, que moldea aspectos de su ser, el hacer y pensar, comportándose el individuo de la mejor manera posible ante la sociedad y la bondad suficiente para no aceptar la presión que venga por maldad, haciendo uso de su

inteligencia y voluntad para resistir los pensamientos o conductas que lo puedan perjudicar.

Parson (1902 citado en Gomezjara, 1995) opina que un sistema social será funcional cuando la internalización de las normas o patrones de conducta que se adquieren en una sociedad determinada y en un momento histórico concreto, sirven para conservar el propio sistema.

Si realmente favorece la conducta observada en el alumno, permitirán que la participación sea activa, eficaz, sustancial, formal y manifestando positivamente un ambiente acorde a los propósitos u objetivos esperados, evitando así rupturas o desviaciones provocando la separación del grupo y dificultando su adaptación al sistema, porque aunque el aprendizaje sea individual e interno, influyen los elementos externos que pueden modificar o en su caso perjudicar los internos.

Por consiguiente Recasens (1991:251), señala “para que haya sociedades y representaciones colectivas, evidentemente es necesario que haya hombres capaces de asociación y espíritus humanos capaces de pensamiento”.

2.2.4 Estrategias Didácticas

Para que las estrategias sean congruentes y se relacionan con la problemática o situación educativa a resolver en el siglo XXI, implica el fundamento de una teoría que da sustento a la didáctica, por lo tanto, cabe mencionar que la teoría pedagógica se enfoca en la didáctica crítica y en base a la fuente epistemológica del constructivismo.

El conocimiento de acuerdo a Marshall (1952 citado en Villalobos et al.,1998) se puede adquirir de tres formas diferentes: 1)por contacto (de inmediatez presentacional), 2) por interpretación (representación conceptual) y 3) por comunicación (acuerdo entre interlocutores). Este último es el conocimiento que se obtiene, del proceso de enseñanza y aprendizaje, llamada acto didáctico que está integrado por: un sujeto que enseña (docente), un sujeto que aprende (discente), un mensaje (contenido) que se enseña para que se aprenda, por medio de un método (estrategia), todo acontece en un entorno.

Las relaciones que se adopten entre todos y cada uno de los elementos, pueden generar los estilos de enseñanza, las diversas técnicas utilizadas para generar el aprendizaje en los alumnos.

La actividad del profesor debe ser significativa para facilitar el logro de los mejores resultados de todos y cada uno de sus alumnos en su proceso de aprendizaje, con una actividad responsable y participativa. La acción del alumno consiste en conducir y desarrollar su necesidad de aprendizaje y formación siendo responsable de su esfuerzo y poseyendo un compromiso consigo mismo para constituirse en el protagonista esencial del proyecto personal que se fijó como fin existencial. (Villalobos 2003)

Otro de los elementos que forma la base fuerte que sostiene la relación, son las estrategias didácticas, cuya inclinación es hacia el área de conocimiento entre la persona, en la que se concreta el aprendizaje según la etapa evolutiva que se

encuentre y sus estructuras, al mismo tiempo facilitando el proceso en un mínimo de esfuerzo y el máximo rendimiento.

Las estrategias llevan a cabo diferentes aspectos que se deben cuidar al aplicarlos, como los estilos, métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, recursos, materiales e instrumentos de evaluación.

Para la aplicación de enseñanza y adquisición de conocimientos, se debe dar por medio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde las primeras son los recursos didácticos al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje significativo, que perdure, sea trascendente y relevante.

Las segundas son el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que son operaciones mentales y herramientas del pensamiento, las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas, considerando el método más adecuado.

En esencia Villalobos (2006) el método se organiza por la relación entre estudiante, estudiante y saber. Aristóteles marca el progreso de la historia didáctica, porque inicia la aplicación del método lógico al proceso de aprendizaje con él surge la metodología y se genera un afán metodológico, fundamentado en la razón.

El método es un medio para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje y nos indica hacia donde se quiere llegar, por eso es fundamental tomar en cuenta su significado, la palabra método viene del latín, *methodus* que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras *meta* (meta) y *odos* (camino). *Método* significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado. (Nérici 1996)

En opinión Nérici (1996), afirma que una técnica es la sustantivación del adjetivo técnico, cuyo origen está en la palabra griega *technikos* y en la latina *technicus*, que quiere decir *relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación*. Técnica significa *cómo hacer algo*.

Tanto los métodos como las técnicas nos lleva a toda una estructura definida para la metodología de la enseñanza y que implica llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos o propósitos planteados.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos del método y el método de enseñanza hace uso de las técnicas para perseguir sus objetivos, por lo tanto abarca aspectos más generales de la acción didáctica.

Los métodos y las técnicas de enseñanza deben llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar.

Nérici (1996) hace referencia a las **fases de un método de enseñanza** que consta de tres partes: planeamiento, ejecución y evaluación.

En la **marcha hacia la autonomía**, para hacer al estudiante libre, seguro de sí mismo y responsable, el desenvolvimiento metodológico debería seguir el camino del estudio diario, el estudio supervisado, la tarea dirigida y el estudio libre.

Se **sugiere en la acción metodológica** que sea un aprendizaje activo, en el cual el educando se vea obligado a elaborar sus propios conocimientos y a estructurar su propio comportamiento, con el propósito de orientar sus propias experiencias a fin de llevarlo a que aprenda por sí solo, considerando el aspecto más importante de la enseñanza que consiste en habituar al alumno al esfuerzo de la búsqueda, de la investigación, de la elaboración y de la reflexión, por lo que aprender es trabajar.

Para desarrollar y fortalecer su acción física y mental se puede hacer a través de; la observación, recolección de datos, verificación de hechos, realización de experimentos, investigaciones, soluciones, críticas, hacer deducciones, llevar a la inducción, que identifiquen analogías, etc.

Deben estar presentes según Nérici (1996) las normas generales que se les da el nombre de **principios didácticos** que son:

- 1.- *Principio de la proximidad*: partir de lo cercano hacia lo remoto, partir de lo concreto hacia lo abstracto y partir de lo conocido hacia lo desconocido.
- 2.- *Principio de dirección*: señalar con claridad lo que se desea, puede traducirse en hacer que los objetivos a alcanzar sean claros y precisos.

3.- *Principio de la marcha continua y adecuada:* respetar las diferencias individuales, que sea un proceso de enseñanza que estimulase la tendencia a la perfección, sin exigirla, motivar al educando para que mejore sus realizaciones mediante un esfuerzo de autosuperación.

4.- *Principio del ordenamiento:* secuencia de las tareas escolares.

5.- *Principio de la adecuación:* estudios de Piaget que son de los esquemas sensoriomotores, la de las operaciones concretas y la de las operaciones abstractas.

6.- *Principio de la eficiencia:* el mínimo de esfuerzos para lograr el máximo de rendimiento.

7.- *Principio de la realidad psicológica:* no se pierda de vista la edad evolutiva.

8.- *Principio de la dificultad:* colocar al educando en situaciones problemáticas, que exijan esfuerzos para su solución.

9.- *Principio de la participación:* actitud activa y dinámica.

10.- *Principio de espontaneidad:* prever la posibilidad de favorecer la libre expresión promoviendo su creatividad.

11.- *Principio de vivencia:* la enseñanza parte de las experiencias anteriores.

12. *Principio de realidad mesológica:* la enseñanza debe estar articulada con la realidad, que sea más objetiva y favorecer la adaptación del educando al medio.

13.- *Principio de autocorrección*: guiar al alumno para que él mismo encuentre sus propios errores.

14.- *Principio de refuerzo*: debe ser constante el refuerzo y basado en los resultados obtenidos a fin de que el aprendizaje se logre.

15.- *Principio del descubrimiento*: oportunidades de ir descubrimiento los hechos, las causas, las relaciones y los conocimientos, orientando al educando a que se descubra a sí mismo, a los demás y la realidad que lo circunda.

16.- *Principio de integración e irradiación*: la utilización del mayor número posible de fuentes o disciplinas que puede extenderse a distintos sectores del conocimiento.

17.- *Principio de transferencia*: la aplicación de lo aprendido.

18.- *Principio de evaluación*: evaluación continua, para proceder a las necesidades de ajuste.

19.- *Principio de reflexión*: que el educando razone, reflexione y que utilice su pensamiento lógico.

20.- *Principio de la responsabilidad*: que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

Otro de los aspectos fundamentales que se deben de considerar es el **plan de acción didáctica** es un deber del docente reflexionar acerca de la estructuración de

las etapas del estudio, el material a utilizar, los métodos y técnicas a emplear y los momentos adecuados para hacerlo.

La metodología es la que conduce al conocimiento y este es lo que da al hombre conciencia del qué, cómo y porqué de su acción. Se pueden seguir dos vías que son la inteligencia discursiva o lógica (inducción, deducción y la analogía) y la intuición (inteligencia, emoción y voluntad). (Nérici 1996)

Como parte de las estrategias de enseñanza están las técnicas, que tanto el docente puede utilizar varias durante el desarrollo del contenido, como el alumno puede adquirirlas con facilidad por la diversidad de estilos para aprender y comprender.

Técnica de enseñanza según García (1998) “es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje”. (p.39)

Algunas técnicas son: expositiva, panel, discusión en grupos pequeños, reunión de corrillos (Phillips 66), diálogos simultáneos, simposio, mesa redonda, conferencia, seminario de investigaciones y trabajo, entre otros.

La técnica sirve como un procedimiento a seguir para lograr parte de los aprendizajes, que inclusive pueden ser varias técnicas empleadas con el método utilizado y que son planificadas por el docente, adaptándolas a las características del grupo seleccionando las más adecuadas para los alumnos, con el fin de que se obtengan los aprendizajes esperados, además de que da la pauta a seguir del cómo se va enseñar las actividades que se van a realizar o los temas que se van abordar y

cuáles son las técnicas adecuadas para adquirir un aprendizaje significativo, partiendo de la participación activa de los estudiantes.

Con ayuda de la misma forma de los recursos utilizados, como medio para lograr el aprendizaje. Los medios utilizados para lograr la comunicación entre los sujetos educativos, pueden ser visuales, auditivos y audiovisuales. En el medio escolar, los materiales empleados, parten de la situación en la que se encuentren, la interacción que se lleve a cabo entre los miembros, tanto maestro como estudiantes, facilitando la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar y que sea eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los medios empleados también corresponden a utilizar una diversidad de estilos de aprendizaje, favoreciendo el desenvolvimiento de cada alumno, desarrollando sus sentidos.

Todos los medios utilizados son importantes para llevar a cabo y facilitar el proceso educativo, sin embargo no todos se pueden utilizar en un momento, es decir, tienen que ir de acuerdo al tema a impartir, que tengan relación directa con los objetivos y habilidades, también si los alumnos están familiarizados con el medio, las actividades están debidamente planificadas, entre otras consideraciones que se deben tener en cuenta.

La corriente pedagógica utilizada en pleno siglo XXI, es la didáctica crítica y bajo competencias, frente a este panorama, el maestro tiene la necesidad de preparar sus

propios materiales, con la participación de los alumnos y la comunidad, de esta manera podrá conseguir auxiliares para la enseñanza.

La tecnología ha favorecido también el uso de algunos aparatos utilizados en clase como medios y materiales, que puede ser el cañón, lap-top, retroproyector, documentos, entre otros, que faciliten la síntesis, el contenido, la comprensión y asimilación, logrando la construcción de las ideas.

La estrategia constructivista busca favorecer el espíritu científico, por el cual la enseñanza deja de ser extremadamente verbalista y gira en torno de las actividades del razonamiento, que toma en cuenta la teoría piagetana de que el educando puede y debe aprender de acuerdo a su madurez, de su desarrollo intelectual, considerando no sólo lo que adquiere el educando, también cómo lo adquiere. (Villalobos et al.,1998)

2.2.5 Aprovechamiento escolar

El entorno social es uno de los ámbitos en el que los alumnos permanecen durante más tiempo y donde las dificultades en el desarrollo y el aprendizaje social y académico se manifiestan con más evidencia.

El aprovechamiento escolar puede ser medido a partir de alguna prueba, sin embargo, actualmente se valoran los paradigmas educativos, evaluar tanto el saber, el hacer, ser y el convivir; de forma continua y permanente, en todo momento ya que no es un proceso que se evalúa solamente al final, al contrario antes y durante, para

que se detecten las debilidades o posibles reforzamientos, en caso de no cumplir con los propósitos de aprendizaje y sin caer solamente en la certificación.

Las pruebas de diagnóstico adecuadas requieren mucho tiempo y, de manera típica, se reservan para aquellos alumnos que muestran serias deficiencias en algunas áreas amplias del aprovechamiento.

Thorndike y Hagen (1989) mencionan que en los niveles secundarios y universitarios, las pruebas de aprovechamiento producidas centralmente se han necesitado para dar evidencia tanto de la competencia sobresaliente, a fin de que sirva de base a una colocación avanzada, como para la competencia mínima como base de los resultados de la escolaridad (p.285).

Los resultados de la prueba Enlace y considerando los de Pisa son referencia para conocer las debilidades o fortalezas de los alumnos, si realmente han desarrollado sus habilidades, destrezas y potencialidades, sin embargo los resultados son bajos y con ellos determinan dicha apreciación global de la eficacia de cada escuela y cada sistema escolar.

La información proporcionada respecto a la escala nacional de reprobación nos brinda información acerca de la correlación que existe entre ésta y el grado de marginación en el estado, sin embargo también ofrece una panorámica de la situación estatal que sirve de parámetro para reconocer los avances.

La SEP y CONAFE (1999) señalan que la media aritmética estatal es producto del análisis de los resultados de aprovechamiento y eficiencia terminal obtenidos por las instituciones educativas en la entidad, de ahí que la relación que existe entre ésta y los resultados sean el parámetro para situarlo con respecto a los indicadores que a nivel general se han construido y comparar sus logros.

El conocer en qué nivel están con respecto a la media estatal y nacional impulsa a repensar el trabajo que se está llevando a cabo y a pensar en la necesidad de trabajar organizadamente, que se articulen los esfuerzos y que no se trabaje de manera aislada, al contrario en forma colectiva, implica no cerrar los ojos ante la reprobación y marginación que se ha venido formando, implica discutir estrategias y organizar las maneras de darle calidad y eficiencia al sistema educativo.

Cabe enfatizar que los avances que tenga cada uno de los alumnos parten de ellos en lo personal, por la diversidad que existe, de pensamientos, ideas y características que los hacen únicos y que requieren de una atención personalizada, la cual a nivel secundaria implica mayor esfuerzo ya que los grupos están conformados entre 30 y 40 alumnos aproximadamente.

▪ **Atraso escolar**

Es un problema que existe en algunos alumnos, probablemente según sus estructuras no corresponde al nivel del grado en el que se encuentra, puede ser por la incorporación tardía de los educandos a la escuela, por el retiro temporal (inasistencias) o cambios de residencia que provoca una pérdida en la continuidad

de los contenidos y problemas para reintegrarse o nivelarse con el resto de sus compañeros, provocando su reprobación y de esta forma el atraso escolar, sin olvidar las múltiples situaciones o problemas en las que se encuentran los que padecen TDAH, que por causa neurobiológicas les impide regularizarse e ir a la par con sus compañeros.

Los principales factores que inciden en este problema son de carácter externo por la ubicación geográfica de las escuelas, las necesidades que tienen los padres de mandar a sus hijos a trabajar para apoyar en el gasto familiar; el bajo nivel educativo que no permite que los padres supervisen o participen en el aprendizaje de sus hijos, entre otros y los de carácter interno como la descontextualización de los contenidos curriculares, el tiempo destinado a la enseñanza, o las características de la intervención pedagógica. (SEP-CONAFE 1999).

2.2.6 Trastorno por déficit de atención

En todas las instituciones pueden existir casos de este tipo de trastorno, sin embargo la mayoría aún no son diagnosticados y los docentes pueden detectarlos a tiempo para que se les brinde la ayuda necesaria y se logre integrar al alumno al trabajo educativo.

El TDAH menciona Feldman (2010), “es caracterizado por falta de atención, impulsividad, intolerancia a la frustración y una gran cantidad de actividad inapropiada”. Aunque todos los niños manifiestan este tipo de comportamiento parte

del tiempo, es tan común en los niños que se les diagnostica TDAH que interfiere en su funcionamiento cotidiano, (p. 475).

- **Perspectiva conductual**

Tanto la perspectiva médica como la psicoanalítica consideran los comportamientos anormales como síntomas de un problema subyacente. La perspectiva conductual considera el comportamiento mismo como el problema. Con base a los principios fundamentales del aprendizaje, los teóricos conductuales conciben los comportamientos normales y anormales como respuesta a diversos estímulos aprendidas por experiencias pasadas y que se orientan en el presente por los estímulos que hay en el entorno del individuo. (Feldman 2010)

Para saber lo que llevo al alumno a ese comportamiento anormal, se debe analizar la forma en que el individuo lo aprendió y observar las circunstancias que se manifiestan. Analizar dicho comportamiento que puede ser observable, puede ser representativo para una mayor fortaleza o bien la mayor debilidad y que indudablemente influye en las personas que lo rodean.

- **Falta de atención**

El trastorno por déficit de atención data de mediados de los años setenta, manifiestan dos dificultades principales: a) incapacidad para fijar y mantener la atención durante la solución de problemas, y b) impulsividad (es decir, poca inhibición de respuestas) en situaciones tanto académicas como sociales. En general

estas alteraciones son identificadas primero por un profesor o padre. (Kirby y Grimley 1992).

En el aula, los alumnos a menudo dan la impresión de que escuchan mal, están quietos y trabajan en forma irregular y descuidada. En particular les son duras las tareas que requieren atención sostenida y concentrada. En el hogar, la atención reducida y la impulsividad con frecuencia son evidentes cuando el chico no puede seguir instrucciones, son desorganizadas sus actividades de juego y trabajo, y les resulta difícil sostener actividades que necesitan planificación y esfuerzo.

William James (1899 citado en Kirby y Grimley, 1992) al respecto, señalan que:

Al estudiar un tema poco interesante, si nuestra mente tiende a divagar, tenemos que volver a fijar nuestra atención una y otra vez empleando pulsos de esfuerzo, que reviven el tema por un momento y hacen que la mente lo recorra con interés espontáneo durante unos cuantos segundos o minutos, hasta que de nuevo la atrapa alguna idea repentina que la distrae. Debido a ello, el proceso de recuerdo voluntario debe repetirse una vez más. En pocas palabras, la atención voluntaria es sólo momentánea. (p.23)

En algunos casos los alumnos con déficit de atención realizan su mayor esfuerzo por obtener una calificación más alta, para lograrlo se fijan objetivos, entre ellos, poner más atención al docente, sin embargo logran hacerlo por un tiempo corto, que puede ser suficiente y a la vez insuficiente

para adquirir el aprendizaje, por lo tanto, es importante conocer los eventos cognoscitivos, sus procesos cognoscitivos y metacognoscitivos, así como estructuras cognoscitivas.

- **Eventos cognoscitivos**

A menudo las conductas de los adolescentes que padecen este tipo de trastorno, tienden a conductas no deseables por los demás y en ocasiones son de manera inconsciente y las vuelve rutinarias, es decir, pueden caer en vicios fácilmente, ya que no miden las consecuencias o repercusiones que pueden atraer.

Meichenbaum (1977 citado en Kirby y Grimley, 1992) señala que sólo cuando se rompe una rutina o el individuo debe elegir en circunstancias nuevas o inciertas, se adquiere conciencia y se comienza a vigilar estas ideas automáticas.

Las principales dificultades académicas y sociales de los alumnos con TDA tienen que ver con su escasa autorregulación de la atención, su conducta y su afectividad, repercutiendo en sus pensamientos, la forma de ser y actuar, lo que con esfuerzo se pretende reforzar en los educandos, para los que padecen TDA implica un mayor esfuerzo e intervención a tiempo, contando con la colaboración de los actores educativos involucrados.

Un alumno atento y reflexivo, en oposición a otro distraído e impulsivo, vigila y controla su atención mediante un diálogo interno que se encarga de definir y aclarar la naturaleza de las tareas, generar los medios para cumplir con ellas, vigilar el

progreso y los errores, y anticipar el éxito. Los que no son hábiles pueden tener problemas en tareas y situaciones que requieren esfuerzo.

- **Procesos cognoscitivos y metacognoscitivos**

Se refiere aquí a la manera de procesar la información, de buscar, investigar, almacenar dicha información, comprenderla y realizar inferencias, llevarlas a la práctica, sin embargo estos procesos cognoscitivos pueden ser difíciles para los alumnos con TDA, ya que requieren de mayor esfuerzo para poder realizarlos.

Los chicos con TDA suelen “emprender tareas de modo impulsivo y toman decisiones en forma rápida e incorrecta, hacen poco esfuerzo y tienen escaso interés por escoger con cuidado la respuesta acertada”. (Kirby y Grimley, 1992:29)

- **Estructuras cognoscitivas**

Es de interés conocer como la gente construye y comprende su mundo, sin embargo, la duda está en aquellos que padecen alguna enfermedad neurológica y que perjudica dichas estructuras.

Meichenbaum (1985 citado en Kirby y Grimley, 1992) las describe así:

El término *estructuras cognoscitivas* alude a las suposiciones, creencias, los cometidos y significados tácitos que influyen en las formas habituales de percibirse a sí mismo y al universo. Las estructuras cognoscitivas pueden concebirse como esquemas implícitos que operan a nivel inconsciente, son altamente

independientes, y quizás están ordenados por jerarquías. Los esquemas son organizaciones mentales de la experiencia que repercuten en el modo como se procesa la información y se organiza la conducta. Puede generar procesos y sucesos cognoscitivos y afectivos, y a su vez pueden ser desarrolladas o modificadas por procesos y sucesos en curso. (pp. 29-30)

En los alumnos pueden estar obstruidas o bien con dificultad podrían generarse estructuras complejas, ya que los chicos viven el momento, sin pensar en las consecuencias o repercusiones y mucho menos sin reflexionar lo sucedido, por lo tanto requieren de una intervención más fuerte o intensiva y constante para ayudar en el desarrollo de sus estructuras cognoscitivas.

2.2.7 Hiperactividad

Se distingue por conductas tales como correr en exceso, treparse a todos lados, así como dificultad para permanecer sentado, hace ruidos intermitentes, sus actividades pueden ser diversas y aun así continúa con la misma energía, estas y otras características que los distingue pueden ser en beneficio o perjuicio, ya que si se orienta adecuadamente puede ser un alumno constructivo, o bien, fácilmente caer en la destrucción, desertando de las instituciones educativas y estar cometiendo actos delictivos muy graves.

Los rasgos clínicos que padecen el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad son por lo menos los siguientes: “corre o se trepa por todos lados

excesivamente, tiene problemas para quedarse quieto o juguetea demasiado, le es difícil permanecer sentado, al dormir se mueve mucho y siempre anda desbocado o actúa como impulsado por un motor”. (Kirby y Grimley, 1992:33)

Las actividades del docente no tienen fin, no es fácil la tarea y la gran responsabilidad que tiene, ya que en su mayoría influye en muchas personas, el servicio que brinda es a ellas, por lo tanto no es suficiente con dominar los contenidos del programa establecido, sino también conocer aspectos filosóficos, psicológicos, sociales, legales y fundamentalmente los pedagógicos, retomando que se debe conocer al alumno para que se puede lograr su formación personal y profesional.

Según la Moreno (1995 citado en la SEP y CONAFE, 1999), menciona que los profesionales coinciden en describir las conductas del alumno hiperactivo como caótica, inquieta, no focalizada en objetivos o finalidades concretas y carentes de persistencia.

Se considera el alumno desordenado y descuidado, no presta atención en clase, cambia continuamente de tarea y desarrolla actividad permanente e incontrolable sin dirección; muestra dificultades para permanecer quieto o sentado, suele responder precipitadamente, se muestra impaciente y no es capaz de esperar su turno; puede sufrir accidentes y caídas con facilidad ya que refleja una falta de conciencia de peligro; es desobediente, parece no escuchar las órdenes de los adultos y, por tanto, no cumple sus instrucciones.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.

Para apoyar más la investigación es importante considerar los diferentes conceptos de los autores, principalmente de las variables que se mencionan en este trabajo y la relación entre una y otra, claro sin dejar de mencionar las que se conciernen más en la labor docente, con aspectos pedagógicos y los actores educativos que intervienen.

Se comenzará con el hombre como actor principal dentro del proceso de la educación, y que importa estudiar por la interacción que tiene con los demás, y es estudiada principalmente por la sociología y la filosofía, que como un ser existencial, único e irrepetible.

Para Aristóteles el **hombre** es un animal racional con sus implicaciones ontológicas, pero hay algo que lo diferencia del resto de los seres vivos: su racionalidad y con esto impregna totalmente al modo de ser humano, aunque también cuenta con lo esencial; su cuerpo espiritualizado y a la vez un espíritu encarnado. (García 2004)

Es de gran beneficio que además de tener sus facultades operativas y sensitivas tanto internas como externas, también cuenta con las intelectuales, es decir, el conocimiento y su voluntad, además de las afectivas, las cuales serán ventaja para que pueda desarrollar sus capacidades.

El hombre ha evolucionado constantemente, se ha desarrollado en todos sus aspectos; biológicos, psíquicos, histórico, social y espiritual, ha estado en constanding evolución y transformación, sin embargo no llega solamente a ser hombre sino también persona.

Villalobos (2002) menciona, que: “la **persona** como ser particular nace con capacidades y limitaciones propias, al momento de ingresar al universal adquiere conocimiento, genera actitudes y desarrolla habilidades gracias a las cuales construye y elabora su estilo personal” (p.68).

El sistema educativo cuenta con paradigmas que hacen al estudiante que se transforme no solamente en el saber, también en lo que hace, la forma de ser, de actuar y convivir, permitiendo ser una persona que se desarrolla personal y profesionalmente.

La persona según su definición real por Boecio (s/f citado en Esparza 2011); es sustancia individual de naturaleza racional y espiritual más el material (cuerpo), existe como ser único, sin embargo se relaciona con los demás y aprende de ellos.

Las características que conforman al hombre se complementan y son necesarias para realizar cualquier actividad, llegando no a ser perfectos sino perfectibles y encontrando la felicidad en todos los ámbitos: personal, social, cultural y en la educación.

En Dezza (1989), Kant afirma que **la educación** es un proceso de humanización: “por la educación el hombre llega a ser hombre, no es sino lo que la educación le hace” (p.39). La maldad radical del hombre no es armonía ni con el proceso educativo ni con el perfeccionamiento.

La educación es esencial en la transformación del hombre, donde llega a ser inclusive persona siendo cada día más perfectible, utilizando su voluntad, su

inteligencia y su disposición potencial en el hombre para lograr lo que busca el proceso educativo, su perfeccionamiento.

Dewey (s/f citado en Zarate 2007) se refiere a la educación como: “la reconstrucción de la experiencia que imparte significado a nuestro existir y que nos ayuda a enfrentarnos a experiencias subsiguientes. La educación no es preparación para la vida, sino representa los cambios y procedimientos continuos de la vida” (p.18).

Considerando su definición real es la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre como tal, que es el estado de virtud. (Esparza 2011)

Se lleva a cabo la conducción, es decir, la dirección, porque se requiere saber a dónde va, y que el alumno vaya avanzando con apoyo de los actores involucrados, principalmente de los padres como núcleo esencial de la familia, lográndose un estado perfecto, de virtud, donde todas sus posibilidades se vean convertidas en habilidades.

Siguiendo con el proceso Millan (1981), afirma que el **entendimiento** es el poder humano que logra inferir una conclusión. Por eso con distintas premisas logra el entendimiento, que es lo mismo, conclusiones distintas. El hombre, además de las facultades vegetativas y sensitivas, tiene otras superiores o específicas, que son el *entendimiento* y la *voluntad*.

Los docentes y los adolescentes tienen la voluntad, que es una capacidad, para proponer planes y realizarlos, hacer un esfuerzo e impedir que el trastorno por déficit

de atención se desarrolle cada vez más, superando la pereza, ignorancia, cobardía, egoísmos distintos al entendimiento.

Millán (1981), considera que el entendimiento se nos presenta como la suprema facultad cognoscitiva humana... el hombre naturalmente dispone para la operación cognoscitiva, a diferencia del animal, el hombre es capaz de aprehender los medios como medios, el hombre tiene la facultad de conocer el “ser”.

El trabajo educativo puede mejorar si se lleva a cabo un proceso adecuado, utilizando los métodos, las técnicas y estrategias más convenientes, para que sea eficiente y eficaz el proceso de enseñanza (docente) y aprendizaje (alumno).

Enseñanza “proviene del latín *insigno*, señalar, distinguir, mostrar. Acto de virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda” (Zarate, 2007:18). Se refiere a la transmisión y facilitación del aprendizaje y es parte del proceso educativo formativo del sujeto como ser individuo, como ente social y como profesional.

El docente hace uso de todos los medios posibles para que llegue el conocimiento al alumno, los métodos utilizados, los recursos y en general su planeación, organización y ejecución, siendo la enseñanza quehacer del docente, quién hará uso de su personalidad, su preparación profesional, los recursos pedagógicos, su vocación y entrega al trabajo.

El **aprendizaje** “es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, nuevas estrategias de

conocimiento o acción”. (Zarate, 2007:19). Es aquello que sucede en el alumno, el que recibe, integra y aplica el conocimiento.

El alumno aprende a través de todas sus experiencias, de acuerdo a su contexto, donde cuenta con conceptos, capacidades, habilidades, costumbres, movimientos, entre otros, teniendo una formación cada vez más exigente por la sociedad y necesitando ser más competitivo, contando con estructuras más complejas y pasando de lo concreto a lo abstracto.

El **aprendizaje** es un proceso mediante el cual el aprendiz logra poseer habilidades prácticas, introyectar contenidos informativos, adquirir estrategias de conocimiento y adoptar prácticas de acción. “El aprendizaje se da en dos momentos: el de la incorporación interna y en el de la ejecución externa”. (Villalobos et al., 1998:32)

Sería deseable que el docente llevará al alumno por un camino donde pueda ser reflexivo, crítico, analítico, que construye, descubra y fortalezca lo que ya conoce con lo nuevo, adquiriendo un aprendizaje nuevo que será el equilibrio del conocimiento adquirido.

Si bien, no existe una carrera profesional que enseñe cómo ser **profesor**, cada vez más se dan fuertes corrientes pedagógicas, didácticas y psicológicas que marcan la urgente necesidad de profesionalizar la docencia, se debe ahondar hasta las raíces más profundas tratando de conocer cómo realizar una buena práctica docente. (Zarate, 2007).

Evidentemente convendría que todos los docentes tuvieran una vocación de servicio y entrega a los demás, principalmente a los adolescentes y jóvenes, porque son las generaciones presentes y están a un paso de transformar su futuro, ejemplo de las demás generaciones que anhelan un país mejor.

El maestro, sin proponérselo, trasciende con su ejemplo en la formación de los alumnos, ya que por su posición en la escuela se idealiza su figura ya que representa muchas de las aspiraciones que los alumnos tienen en la vida.

El **alumno** según zarate (2007) “es el presente y futuro de México. Siendo la mayor riqueza que el país posee, merece la oportunidad de hacer una carrera profesional que le permita aspirar a una mejor calidad de vida”. (p. 29)

El alumno es el cliente más fuerte, sobre todo es quién aprende, es el protagonista y el centro de la institución, el educando es el actor principal y fundamental del proceso educativo, es el organizador del conocimiento adquirido a partir de la reflexión, haciéndolo consciente de que cada situación de aprendizaje otorga una oportunidad para construir nuevos conocimientos y soluciones a los problemas de la vida. Es el que adquiere gradualmente conciencia para regular su propio aprendizaje.

Las **estrategias de aprendizaje** apoyan considerablemente el proceso, éstas se definen como: “el conjunto de actividades (pensamientos y conductas) empleadas por las personas en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que éstas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento”. (SEP y CONAFE, 1999:78).

Las estrategias se ponen en marcha cuando el qué aprende intenta comprender algo, adquirir conocimientos o resolver problemas. Es necesario tomar el tiempo suficiente para que adquieran esas habilidades, que aprendan los alumnos a identificar, a comprender, a elaborar diferentes organizadores gráficos, a interpretar sus propias ideas, a identificar y corregir los errores.

Según Villalobos et al. (1998) establece una clasificación de estrategias por su forma de funcionar como:

1.- Estrategias de procesamiento. Son aquellas que utiliza el alumno para asegurar un proceso de captación e ingreso de nueva información, destrezas, etc., y su exitoso almacenamiento en la memoria permanente.

2.- Estrategias de producción. Estas pueden ser aplicadas a cuatro principales formas:

- Recuperación y uso de información específica.
- Generalización o transferencia de información o aplicación de habilidades a nuevas situaciones.
- Identificación, representación y resolución de problemas.
- Desarrollo y aplicación de la creatividad en la generación de respuestas.

3.- Estrategias afectivas. Son recursos que ayudan al alumno a construir acciones relativamente específicas para facilitar el control y la orientación de sus estados motivacionales.

4.- Metacognición. Es el grado de conciencia que tiene el alumno sobre sus formas de pensar y sobre los contenidos mismos.

El docente debe ser capaz de facilitar el aprendizaje, de canalizarlo y que puedan los alumnos generar el conocimiento, con el mínimo de esfuerzo y el mayor rendimiento posible.

2.4 Sujetos intervinientes

2.4.1 Docentes.

- **Aspecto Psicológico**

La mayoría de los docentes se encuentran en la etapa de la adultez, piensan de manera diferente a los niños y adolescentes que son notorias al momento de tener alguna conversación, comprenden más, ya que tienen una estructura más compleja, además que emplean sus experiencias para resolver los problemas y tienen un panorama más amplio.

En la edad adulta el pensamiento se basa en la intuición, la emoción y la lógica, y para enfrentar este mundo caótico en apariencia aplica el fruto de las situaciones ambiguas caracterizándose por enfrentar la incertidumbre, la incoherencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso, siendo cada vez más responsables.

El desarrollo de todo ser humano se va formando en forma única en el seno de su contexto o de su ambiente, influyendo de modo profundo los mundos que el niño y más tarde el adulto van experimentando en el proceso.

Para la mayoría de las personas, la edad adulta temprana marca el punto máximo de salud física. Aproximadamente desde los 18 hasta los 25 años, la fuerza del organismo es más elevada, sus reflejos son más rápidos y las posibilidades de morir de enfermedades son muy escasas. Además, las capacidades reproductoras se hallan en su nivel máximo. A los 25 años la mayoría de las personas es muy saludable durante la edad temprana. (Feldman, 2010).

Para el desempeño del trabajo puede ser un factor clave la experiencia y no la edad, pero sin embargo los adultos jóvenes están menos comprometidos con su trabajo que los mayores. (Salthouse s/f citado en Papalia, 2002).

- **Aspecto pedagógico**

Los docentes deben considerar los diferentes estilos cognoscitivos, ya que no es el mismo que los alumnos y estos tendrán duda del conocimiento que les desea transmitir el docente, utilizando los diferentes momentos: antes, durante y después de su enseñanza.

Es necesario que propicie un ambiente positivo y colaborativo, que haya interacción en el aula, motivando a los alumnos para que participen, principalmente en aquellos que lo requieren más, como los que padecen trastorno por déficit de atención, que puedan respetar las reglas, cumplir con sus tareas, lograr los objetivos o propósitos planteados y teniendo una excelente relación y comunicación con cada uno de ellos.

La enseñanza es parte del docente, donde se tiene que involucrar el aprendizaje, ya que es el proceso de ayuda que consiste en la transmisión sistemática de

conocimientos, habilidades y actitudes, donde el docente es formador, educador y transformador.

- **Aspecto Sociológico**

Es importante resaltar que la sociología de la educación tiene por objeto el análisis metódico y sistemático de los procesos, instituciones y fenómenos educativos desde el punto de vista sociológico, donde inclusive el rendimiento escolar se obtiene principalmente por tres grupos socioculturales, personales y escolares o institucionales.

Enfatizando en el importante papel que desempeña el docente, debe estar consciente de que influye considerablemente en varios estudiantes o personas que le rodea, si tiene espíritu de servicio, ética profesional, si lleva a cabo sus funciones adecuada y correctamente, además de transformar positivamente lo que le rodea.

Los maestros y estudiantes deben ir acompañados de los padres, como parte fundamental del proceso de aprendizaje de sus hijos, además fomentar una actitud favorable y de respeto ante la sociedad, que aprendan el saber convivir, enfrentando las situaciones, necesidades o exigencias que se les presenten, no sólo aprender a resolver problemas, también aprender a solucionarlos de la mejor manera, siendo ejemplo también los docentes, tanto dentro como fuera de la institución.

Incorporándose tanto los docentes como los alumnos a la sociedad, que contribuyan a la integración y a la solidaridad, transformando y mejorando la calidad de vida.

Especialmente que los alumnos con TDAH, no se aíslen de la sociedad, que aprendan a convivir y a compartir experiencias agradables, dejando huellas durante su construcción.

2.4.2 Alumnos

- **Aspecto Psicológico**

Los alumnos cuyo objeto de estudio en esta investigación se encuentran en la etapa de la adolescencia, en este período de vida ocurren cambios muy significativos, descubren que su cuerpo cambia rápidamente y empiezan a utilizar sus capacidades mentales más avanzadas y sus relaciones con los demás son diferentes.

La adolescencia en este período de desarrollo son personas en crecimiento y sufren la transición de la niñez a la edad adulta. A menudo se ve afectado su comportamiento en esta etapa, donde la mayoría de ellos son más rebeldes, además de tener su estructura cognoscitiva más definida, por lo tanto es de gran interés para los maestros conocer ésta etapa.

Algunos de los cambios fisiológicos que se dan son característicos en esta etapa como los cambios sexuales, de las dimensiones del esqueleto y de la química del cuerpo.

- **Aspecto Pedagógico**

Feldman (2010), menciona que la etapa de las operaciones formales abarca de 12 años a la edad adulta, donde se produce un nuevo tipo de pensamiento abstracto,

formal, lógico. El pensamiento ya no está ligado a sucesos que los individuos observan en el entorno, sino que resuelven los problemas con técnicas lógicas.

Aunque el pensamiento de las operaciones formales surge durante la adolescencia, algunos individuos no siempre recurren a este tipo de pensamiento. Además, parece que muchas personas nunca alcanzan esta etapa en absoluto.

“La mayor parte de los estudios demuestran que sólo entre 40 y 60% de los estudiantes universitarios y los adultos la alcanzan a plenitud, pues, según algunas estimaciones, sólo se da en 25% de la población en general”. (Feldman, 2010:352). Además, en ciertas culturas, sobre todo en aquellas con menor desarrollo tecnológico que la mayor parte de las sociedades occidentales, casi nadie alcanza la etapa de las operaciones formales.

Es sustancial nunca dejar de lado el sentido común, todos los maestros fueron adolescentes en alguna ocasión y se sabe lo que agrada y lo que disgusta, lo que aburre o confunde, de lo contrario se debe de analizar las características de cada uno, sin olvidar su estructura cognoscitiva de acuerdo a la etapa en la se encuentre.

Necesitan ayuda para construir su propia autoestima e intensificar su propia sensación de pertenencia, precisan un sentido de utilidad y de orientación para tomar decisiones con información especialmente con aquellas que resulten cruciales para su vida.

Las tareas de desarrollo de los adolescentes son los procesos de su crecimiento para el desempeño de las funciones específicas que se esperan, en las diferentes

etapas del proceso de su vida, las necesidades para aliviar o corregir sus deficiencias de organización o falta de equilibrio.

Logran mucho por su desarrollo de experiencias en la escuela y para que los maestros den su máxima colaboración deben tener una base que les permita determinar las experiencias escolares apropiadas.

Los alumnos son muy activos, este es un punto a favor, ya que es más fácil de centrar la atención en temas que les interesa, los cambios conceptuales pueden ser asimilados, acomodados de manera más efectiva, logrando el equilibrio y creación de uno nuevo, de manera más abstracta y sólida.

Los estudiantes se interesan por aprender, establecen objetivos exigentes y en ocasiones ambiciosos, emplean estrategias para cumplirlos y se esfuerzan mucho, en caso de necesitar ayuda, la solicitan si es necesario, pero hay otros alumnos que por más que hagan su máximo esfuerzo no consiguen lograr sus metas y tienden a frustrarse, ya que se les dificulta alcanzarlos.

Los actores educativos tienen una mayor participación en estos últimos, ya que deben confiar en las capacidades de los alumnos y ayudar a fortalecer sus competencias y potencialidades, sobre todo los padres deben tener una participación más activa.

▪ Aspecto Sociológico

En el desarrollo sociológico viene acompañado de los cambios igualmente significativos de las relaciones con los grupos con los que está asociado o identificado ya que comparten el mismo cambio en su cuerpo, sin embargo, los que padecen TDAH tienden a excluirse del grupo y se aíslan, además de estar pasando por momentos característicos en su desarrollo físico, social, afectivo, intelectual y moral.

El cambio es difícil pero importante, para encontrar un lugar en la sociedad compuesta no solo de sus semejantes sino también en el de los adultos, a los que como miembros, debe adaptarse y aprender de todas las transiciones por las que pase, aprender hábitos, costumbres e integrarse con un grupo por necesidad.

El alumno debe sentir confianza en el entorno educativo para que se abra, se sienta libre de expresar dudas o inquietudes, por lo que es importante siempre estar dispuestos a resolver sus dudas o canalizarlos con alguien que pueda ayudarlos, si no es una cuestión respecto a la materia que se enseña, no se debe dar la espalda, se tiene que orientar.

La función del maestro no es sólo estrictamente académica, en ocasiones el adolescente no se siente confiado de expresarse con sus padres y busca a los maestros, por lo que siempre es importante estar preparado y conocer los diferentes enfoques: filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico para basarse de manera más objetiva y sustancial, dando respuesta asertiva, positiva y constructiva.

Los adolescentes tienen un amplio deseo de reconocimiento, de consideración, de hacerse notar, con un poco de paciencia y dedicación se puede crear un ambiente cordial en el aula y fuera de ella sin tener que llegar al amiguismo o familiaridad extrema.

2.4.3 Padres de familia

- **Aspecto Psicológico**

Durante la edad adulta temprana, las personas entran en la etapa de intimidación frente a aislamiento, abarca el período de la edad adulta temprana (de la preadolescencia al principio de la treintena), se centra en el desarrollo de relaciones estrechas con los demás. (Feldman, 2010)

Las dificultades durante esta etapa generan sentimientos de soledad y temor a tales relaciones, mientras que la resolución exitosa de la crisis de la etapa abre la posibilidad de formar relaciones íntimas en los planos físico, intelectual y emocional.

Existe otra etapa afirma Feldman (2010), durante la edad adulta intermedia que se centra en la generatividad frente a estancamiento. La generatividad es la capacidad para aportar a la familia, comunidad, trabajo y sociedad, y contribuye al desarrollo de la generación más joven.

El éxito en esta etapa, es el apoyo incondicional que pueden brindar a las presentes y futuras generaciones, ya que se sienten positivas por la continuidad de su vida,

esto quiere decir que los padres pueden reforzar la formación y educación de sus hijos durante sus experiencias.

La teoría de Erikson (1963 citado en Feldman, 2010) señala en particular que el desarrollo no se detiene en la adolescencia, sino que continúa durante la edad adulta, es decir la adolescencia no es un punto final, sino que todavía sigue su desarrollo, principalmente por el camino psicosocial.

- **Aspecto Pedagógico**

Los padres como seres racionales, pertenecen a la etapa donde las estructuras cognoscitivas son complejas, explicadas con anterioridad en los docentes, ubicándose en las operaciones formales, donde su pensamiento es abstracto.

No es suficiente conocer solamente el nivel cognoscitivo de los alumnos, maestros y padres, también es necesario e importante ser parte de esa formación integral, evaluando sus habilidades, destrezas y actitudes, porque todo cambio de sus estructuras mentales debe traer un cambio completo y positivo, que no solamente permanezca dentro de la persona, sino que sea participe en exteriorizar y aterrizar sus logros en beneficio de los demás, tanto de los que directamente dependa como los que se encuentren a su alrededor, multiplicando así las personas, que contribuirán en colectivo al desarrollo de México.

Como parte de los actores educativos, tienen un papel fundamental en el proceso educativo, en este caso son los padres, sujetos a los cuales los alumnos responden según el apoyo que les brinden en el hogar, sin embargo, se tiene que reconocer lo

que por ley deben hacer tanto los alumnos como los padres, sus derechos y obligaciones.

Es necesario por comprender aquello que los padres creen, esperan y necesitan de la escuela. Primero resulta indispensable escucharlos para después hablarles de sus derechos y también de sus obligaciones con sus hijos, la escuela, la comunidad y la Asociación de padres de familia.

Los asuntos que pueden tratarse con los padres de familia son entre otras: su colaboración en actividades educativas, culturales, deportivas, ecológicas y de otro tipo; problemas de conducta, inasistencia y reprobación de sus hijos; importancia de asistir a la escuela cuando se le solicite; modos de apoyar en casa el aprendizaje de sus hijos, y orientación sobre educación sexual, alimentación, nutrición, higiene, alcoholismo, drogadicción y prevención de accidentes. (SEP-CONAFE, 1999)

Los padres de familia no deben ocultar ninguna información que sea de utilidad para apoyar a sus hijos, ya que de lo contrario podría ser perjudicial, no habría modo de ayudar al alumno y darle un buen seguimiento, evitando la deserción escolar.

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos, mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar así competencias básicas.

Generalmente los aprendizajes que tengan sus hijos vienen especialmente por los padres, ya que son los encargados de enseñar a sus hijos, impulsados por el amor

que les tienen y los deseos de comunicarse con ellos, de comprenderlos y de ayudarlos en su adaptación social.

Todos estos aprendizajes marcan el inicio de su desarrollo intelectual que los va a capacitar para seguir en la escuela, y al mismo tiempo, en conjunto son muy importantes ya que de ellos dependen en gran parte de lo que será en un futuro.

- **Aspecto Sociológico**

Desde la sociedad primitiva la familia, es el eje central de la vida social, esta determina las funciones económicas, religiosas y políticas, siendo también el principal reforzador para adaptarse a las condiciones externas que se le presenten y aprende a participar en grupo, colectivamente fortaleciendo la unión familiar.

El hombre, en su vida, desde el comienzo de ella hasta el fin, se encuentra con otros hombres, siempre y necesariamente, sin excepción. Aunque quiera vivir aislado, es imposible, ya que por necesidad se involucra con los demás, considerando a los padres que se encuentran todavía en desarrollo personal y social.

Recasens (1991) menciona que “la presencia del prójimo en nuestra vida no es un hecho accidental, por el contrario, un hecho universal y necesario. En el contorno en que se halla el sujeto humano figuran siempre necesariamente otros seres humanos” (p.53).

La familia es un grupo social en los que participa el hombre y es esencial la intervención dentro de éste grupo por necesidad, con los que el hombre tiene que

contar en su vida y tratar de convivir en armonía desarrollando ambientes positivos, acrecentando los valores que se verán reflejados en su entorno.

Para apoyar al adolescente con trastorno por déficit de atención en su vida personal, laboral y social, se requiere un esfuerzo constante por parte de familia, maestros, y de los profesionales de la salud a cargo, así como los demás actores interesados en la transformación de las generaciones.

2.4.4 Institución educativa

Una institución educativa tiene la responsabilidad de promover la socialización y la individualización en los alumnos, para que construyan por ellos mismos su identidad personal en el marco de un contexto social y cultura determinada, además de ser el espacio para el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido, a través experiencias e interesantes, logrando el saber ser, teniendo en cuenta su formación, su educación en forma integral y transversal.

En toda institución educativa se lleva una evaluación que es un proceso permanente, continuo y sistemático que permite al docente dar seguimiento al logro de los aprendizajes esperados, con base a criterios que le sirvan para seleccionar y recopilar evidencias sobre las actividades desarrolladas y así identificar los avances y dificultades de los alumnos en su aprendizaje, con el fin de realimentar el trabajo de éstos y su práctica docente, así como plantear estrategias e implementar actividades que contribuyan a la mejora del proceso educativo.

2.5 Normatividad

Todo ciudadano tiene la obligación de acatar y cumplir lo que por ley les marca, la normatividad, así como recibir derechos en beneficio común, es importante contemplar lo que marca en el ámbito educativo.

La educación es un factor determinante para transformar y satisfacer las necesidades de los seres humanos. De acuerdo a las exigencias y cambios que va surgiendo todo va cambiando, por lo tanto el sistema educativa ha tenido algunas modificaciones y otras las ha estado adaptando en beneficio de la sociedad, por un crecimiento y desarrollo del país y de los mexicanos.

La educación en México se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo tercero: “La educación que imparte el Estado-Federación , Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012:4)

El artículo 24 señala la libertad de creencias, el criterio que orientará a dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basado en el resultado del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La finalidad del artículo 3º es que haya una educación democrática, nacional, intelectual, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo integral de los individuos y su comunidad así como su sentido de pertenencia hacia una nación.

- **Ley General de educación**

Capítulo I

Artículo 2º

La *Ley General de Educación* (publicada en el Diario Oficial de la Federación 2010) marca en su artículo 2º, que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Como se ha observado, los niños, adolescentes y jóvenes que padecen TDAH, tienden a sufrir rechazo por parte de las institución y tanto ellos como otros con otras características, tienen derecho a la educación, no pueden seguir circulando en una escuela o en otra, por lo tanto es necesario darle solución al problema en la institución donde se encuentren, teniendo mayor atención directa con los docentes, es por eso que se necesitan las bases, herramientas, estrategias, métodos, entre otros procesos para que se apoye en ese ámbito.

En ese proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad que tanto anhelan los mexicanos, donde adquieren conocimientos y tengan una formación integral con sentido de solidaridad social.

Los alumnos que padecen TDAH deben tener además del derecho a la educación, de recibir la mejor atención, contar con la protección de él y de los que lo rodean, no sufrir discriminación por su condición, gozar de un ambiente seguro y tener acceso a todos los servicios, así como recibir un tratamiento adecuado de los especialistas y llevar a cabo el seguimiento por parte de su familia y el apoyo escolar y social.

Artículo 7º

Establece que la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se mencionan algunos que son los siguientes:

Fracc. I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

Los padres y los maestros pueden aprender estrategias de afrontamiento contra los síntomas, así contribuir al crecimiento y fortalecimiento de sus capacidades, habilidades, destrezas y que aprendan a convivir.

Fracc. II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

Al desarrollar las facultades no solamente va dirigido a los alumnos que padecen esta enfermedad, también a los docentes, para que puedan contar con las herramientas necesarias y suficientes para combatir y controlar específicamente a los alumnos con dichas características, y como consecuencia influirá también en los demás alumnos, ya que el docente asume diferentes papeles dentro y fuera de la institución, por lo que amerita actualizarse en diferentes ámbitos y tomar los que mejor contribuya a su mejoramiento y el de los demás.

Fracc. III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

Fracc. V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

Se ha dejado a un lado la práctica de valores, lo más preocupante es que no se lleve a cabo con respeto las actividades que identifican al país, con aprecio y conciencia a las instituciones nacionales, símbolos patrios, su cultura... cada vez es más complejo y va de la mano con el fracaso académico, principalmente por los alumnos y sin ejemplo de algunos docentes, para transmitir el patriotismo, por lo tanto es urgente

fortalecer e infundir la convivencia, el saber ser y sobre todo conocer su historia, para mejorar el presente y proyectar un futuro con éxito.

Fracc. XVI.- Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años de edad o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o para resistirlo.

Para que pueda el alumno tener el desarrollo integral, el desarrollo de sus facultades y se pueda fortalecer, impulsar, promover y realizar varias acciones de las que están marcadas en el artículo, es importante partir desde los docentes, ya que es parte fundamental para que pueda dar seguimiento y principalmente evitar que los alumnos realicen actos delictivos, que no fomenten la violencia, influyendo considerablemente en otros, generando su construcción y no su destrucción, aportando de manera nacional, estatal y local en beneficio de él y de los que lo rodean.

Artículo 12

Considera al educador como promotor, coordinador, facilitador y agente directo del proceso educativo. Las autoridades educativas proporcionarán los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuyan a su constante perfeccionamiento.

Parte de las alternativas de solución es el diplomado y el curso (más adelante se consideran algunos aspectos), las propuestas tiene como objetivo principal, contribuir al perfeccionamiento del docente, tomando en cuenta las actividades que realiza

para su desarrollo personal y profesional, a su vez de los alumnos que tiene a su cargo, con las diferencias y similitudes con la que cuentan todos los alumnos, adaptándolos al contexto donde se encuentren.

Para tener una educación de calidad, es importante tomar en cuenta las necesidades que se presentan en las instituciones, los cambios en los aspectos económicos, sociales y culturales, apoyando a los docentes no solamente en un curso, sino en un lapso de tiempo considerable, obteniendo resultados favorables, aprendizajes significativos, permanentes y que se puedan llevar a la práctica en las aulas.

- **Ley Estatal de Educación**

Artículo 23

En su artículo 23 de la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (1997), menciona que corresponde al Instituto de Educación de Aguascalientes, en su fracción II, prestar los servicios de formación, actualización y superación profesional para maestros de educación básica y normal, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría de Educación Pública determine y reconocer todos aquellos realizados por el esfuerzo propio de los maestros.

Los docentes forman un papel importante en la enseñanza, los métodos, técnicas, procesos, pasos que siguen, de tal manera que se dé un aprendizaje y no solamente una clase y para estar a la vanguardia, avanzado mínimo de la misma forma que lo determina el tiempo, ante los cambios en pleno siglo XXI, se requiere una actualización constante, como parte de ese proceso inacabado para seguir siendo

educables e invitar a los alumnos a que sigan formando parte de la transformación educativa.

Los educandos deben ser guiados, orientados, dándose el andamiaje necesario para que puedan cumplir con los propósitos, además de fortalecer las competencias, el saber, el saber ser, saber hacer y saber convivir.

Con los elementos necesarios, el docente podrá llevar a cabo la formación integral de los alumnos, teniendo una vida más plena, con equidad, democracia, justicia, soberanía, espíritu de servicio, valores, hábitos, y mucho más para aprender significativamente, preservando su integridad física, psicológica y social, llevando a cabo adecuadamente el proceso educativo con todos los actores educativos interesados.

Los docentes son los responsables de todo el proceso educativo que se lleve a cabo con profesionalismo, ética profesional, compromiso, mística de servicio y las acciones que se implementen serán encaminadas a los fines establecidos en la educación.

- **Secretaría de Educación Pública**

La S.E.P (2010) en el ***Marco para el diseño y desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, 2011-2012***, establece en las competencias de los maestros frente a grupo, que identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender), crear

ambientes de aprendizaje en las aulas que incentiven la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico, contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de las distintas dimensiones del desarrollo humano, aplicando los mismos principios en su desarrollo integral, entre otros.

La planeación de las actividades a realizar es primordial para llevar a cabo adecuadamente todo tipo de proceso, el docente debe participar activamente para que se lleve a cabo dicho proceso correctamente y lograr los propósitos, objetivos e ideales propuestos y no solamente cumplirlos sino hacerlo de la mejor manera posible.

Otra competencia marcada en el marco (2011-2012), es organizar su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional.

Los desafíos que se presentan en pleno siglo XXI son cada vez mayores, que requieren la actualización constante de los docentes para su desarrollo personal y profesional, así mismo tener presente que la educación no tiene un fin, ni límites, ya que nos encontramos ante un dinamismo que exige cada vez más adaptarse a los cambios y mejorar su práctica educativa para que pueda responder a dichas exigencias y necesidades, por tal motivo se considera la impartición de un diplomado.

Para responder a los criterios establecidos para la construcción de las propuestas académicas, en este caso, al diplomado a impartir, se considera de 120 a 180 horas, tomándose como referente los estándares para la educación básica: de desempeño docente, de gestión escolar y curriculares, integrando un módulo introductorio sobre habilidades de aprendizaje y diseñados para responder a las necesidades de superación profesional.

Para fortalecer la formación pedagógica de los profesores en educación secundaria se propone su nivelación pedagógica con el objetivo de mejorar el logro educativo de los alumnos.

A partir del reconocimiento de la diversidad en la formación de los docentes de este nivel, además de atender la necesidad de formación en los paradigmas educativos contemporáneos y el desarrollo integral de las capacidades humanas, es conveniente partir de una base común de formación que promueva el desarrollo de las competencias docentes.

La estrategia a desarrollar brinda conocimientos, promueve valores y desarrolla habilidades, promoviendo además estímulos a la formación y actualización de los docentes, realizando el trámite correspondiente ante las Comisiones Estatales (funciona de manera federalizada).

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Para intervenir en la problemática que se vive en los docentes que están en función con los alumnos que padecen trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, se

buscan diversas alternativas de solución, la cual puede elegirse la más viable para dar solución a la situación identificada, de tal manera que se ejecute la alternativa a través de acciones contundentes y eficaces para fortalecer la práctica educativa, así como implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje necesarias para que se trabaje de la mejor forma posible, en relación al propósito u objetivos planteados.

Las capacidades, talentos, valores y su desempeño serán suficientes para ser más eficientes, promoviendo acciones encaminadas al bien en cualquier lugar, obteniendo resultados y respuestas óptimas de los demás, pero sobre todo, como parte de su crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Las alternativas de solución que se proponen son las siguientes:

1.- Un diplomado para docentes en el uso de las “estrategias didácticas adecuadas para integrar a los alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, al trabajo educativo y su impacto en el aprovechamiento escolar”, con una duración de 180 horas.

Con la finalidad de que el docente conozca este tipo de trastorno, pueda realizar un diagnóstico e intervenga rápidamente, apoyando a los alumnos aplicando estrategias didácticas adecuadas a través de la capacitación y actualización.

Proporcionar también al docente las herramientas necesarias y el reconocimiento de la instrumentación didáctica, para dar respuesta a la conducción del aprendizaje, y puedan contribuir eficazmente a la transformación de su forma de trabajo en las

instituciones educativas, proporcionando los elementos que ayuden y faciliten la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.- Curso en “Estrategias didácticas para la práctica docente para integrar a los alumnos con TDAH al trabajo educativo”.

Se pretende desarrollar y fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de los docentes en su práctica para la enseñanza, conociendo y aplicando las mejores estrategias didácticas a los alumnos con TDAH, afrontando y analizando situaciones complejas que apoyaran la movilización de saberes.

3.- Círculos de apoyo entre los docentes para conocer, detectar, diagnosticar e intervenir oportunamente con los alumnos que padecen TDAH, aplicando estrategias didácticas adecuadas para integrarlos al trabajo educativo, así como hacer uso de las herramientas tecnológicas de colaboración, para estar en constante comunicación y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de las experiencias, producto de dicha aplicación de estrategias eficientes y eficaces utilizadas.

4.- Elaboración de un manual de “Estrategias didácticas para integrar a los alumnos con TDAH al trabajo educativo y su impacto en el aprovechamiento escolar”, donde se podrá comunicar los métodos, técnicas y estrategias más adecuadas, para ayudar a los alumnos en el proceso de aprendizaje con el mínimo de esfuerzo y el mayor rendimiento, sin olvidar la retroalimentación a través de la evaluación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

3.1.1 Formulación de hipótesis

La hipótesis es un supuesto o afirmación de los resultados que se espera obtener, al término de esta investigación, sin embargo puede o no ser verdadera.

“Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de preposiciones”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:74)

Existen varias definiciones de hipótesis, cada uno de ellas se inclina por el camino que será guiado por esta, teniendo una respuesta anticipada y un conocimiento probable, “dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:74)

- **Característica que debe tener una hipótesis**

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), la hipótesis debe reunir ciertos requisitos:

1.- *La hipótesis deben reunirse a una situación social real.* El contexto o universo debe ser muy bien definido, además de ser real, explicativo y específico, para que se pueda probar y evidenciar el tema de investigación.

2.- *Los términos (variables) de la hipótesis deben ser comprensibles, precisos y lo más concreto posible.* Tanto la variable dependiente y la independiente no deben ser confusas, deben de especificar claramente lo que se supone.

3.- *La relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y verosímil (lógica).* Deben tener las variables estrecha relación y lógica, no se pueden considerar las variables como tema de investigación si no existe ninguna relación.

4.- *Los términos de la hipótesis y la relación planteada entre ellos, deben ser observables y medibles, o sea tener referentes en la realidad.* La hipótesis no puede contener conceptos o relaciones que no poseen referentes empíricos, ni cuestiones que no podamos medir en la realidad.

5.- *Las hipótesis deben estar relacionadas con técnicas disponibles para probar.* Se tiene que analizar si existen técnicas o herramientas de la investigación, para poder verificarlas y además si son viables para poder desarrollarlas y probar en la realidad.

▪ **Tipos de hipótesis**

Existen diversas formas de clasificar las hipótesis, sin embargo se concentran más en la siguiente clasificación: 1) *hipótesis de investigación*, 2) *hipótesis nulas*, 3) *hipótesis alternativas* y 4) *hipótesis estadísticas*.

La hipótesis de este tema se relaciona más con el de investigación, ya que se pueden definir como “proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:79)

La clasificación a la que va enfocada es la hipótesis que establecen relaciones de causalidad, ya que afirma dichas relaciones entre dos o más variables, además de su causa-efecto.

Afirman Hernández, Fernández y Baptista (1998), que las hipótesis causales bivariadas, que se está utilizando en esta investigación, se plantea una relación entre una variable independiente y una variable dependiente.

- **Establecimiento de hipótesis**

Para el presente trabajo de investigación, se ha determinado la siguiente hipótesis: **“Las estrategias didácticas tienen relación directa en los alumnos con TDAH y su impacto en el aprovechamiento escolar”.**

3.1.2 Determinación de variables

- **¿Qué son las variables?**

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), afirman que “una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p.75). Así mismo, la variable se aplica a un grupo de personas u objetos, los cuales pueden tener diversos valores dependiendo de la variable, esta misma se puede relacionar

con otra (s), formando parte de una hipótesis, que en este caso se le denomina “constructos o construcciones hipotéticas”.

Las variables deben ser definidas en dos formas: *conceptual y operacionalmente*. La primera definición conceptual o constitutiva define el término o variable con otros términos, cuando describen la esencia o las características reales de un objeto o fenómeno se le denomina “definiciones reales”, hay algunas definiciones que son necesarias pero insuficientes para definir las variables de la investigación, porque no nos relacionan directamente con la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Después de todo siguen siendo conceptos. Como señala Kerlinger (1979, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998), “...los científicos deben ir más allá. Deben definir las variables que se usan en sus hipótesis en forma tal que pueden ser comprobadas. Esto es posible usando lo que se conoce como definiciones operacionales” (p.99).

“Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado”. Reynolds (1971 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998:99).

En esta investigación se considera definir operacionalmente cada una de las variables relacionadas con el trabajo de investigación, a su vez elegir la mayor

información sobre cada variable, sin dejar de lado su definición conceptual, visto anteriormente en el presente trabajo.

- **Tipos de variables**

Según Salkind (1999), considera varios tipos de variables:

Variables dependientes: es la que refleja los resultados de un estudio de investigación, además indica si el tratamiento o manipulación de la variable independiente tuvo algún efecto.

Variables independientes: representa los tratamientos o condiciones que el investigador controla para probar sus efectos sobre algún resultado, también son llamadas variables de tratamiento, examina su impacto en una variable dependiente o resultante.

Variables de control: Variable relacionada con la variable dependiente y cuya influencia es preciso eliminar, este tipo de variable es restrictora.

Variable extraña: es una variable relacionada con la dependiente o independiente pero que no forma parte del experimento.

Variable moderadora: relacionada con las variables independientes y dependientes y que tienen un impacto en la variable dependiente, en este caso es una variable de interacción.

Las variables determinadas, por la relación entre una y otra son las siguientes:

Variable independiente: La aplicación de estrategias didácticas a los alumnos con TDAH en la Escuela Secundaria Técnica No.21.

Esta variable independiente es la supuesta causa en relación con la variable dependiente, por lo tanto se establece, que la variable de la presente investigación se sitúa en la aplicación de las estrategias didácticas.

Los métodos y las técnicas que aplica el docente al alumno, y el conocimiento, la habilidad y actitud que adquieren o aprenden, se encuentran integrados en las estrategias.

Considerando que los principios son parte fundamental para llevar a cabo las estrategias, siendo el trabajo del docente perfectible motivando al alumno para que mejore, así como de ser constantes, eficientes, creativos, de autocorrección, de refuerzo, descubrimiento, integración, entre otros.

Sin olvidar que los métodos, técnicas y recursos utilizados, vayan de acuerdo con las necesidades que se requieren cubrir, cumpliendo con las exigencias que marcan la sociedad en pleno siglo XXI, comenzando por el constructivismo y la didáctica crítica.

Variable dependiente: Impacto en el aprovechamiento escolar en los alumnos con TDAH.

La relación y el efecto que produce la variable independiente, serán resultado de la variable dependiente, la cual se ha visto mermada en los últimos años, ya que los

resultados que arrojan las evaluaciones nacionales e internacionales, reflejan niveles bajos en los estudiante, principalmente en México, sin embargo, ofrece la posibilidad de mejorar los aspectos o situaciones que han afectado a los adolescentes y jóvenes.

- **Operacionalización de variables**
 - **Variable independiente:** Estrategias didácticas

DIMEN- SIÓN	SUBDI- MENSIÓN	INDICA- DOR	ÍNDICE
<i>Estrategias</i>	Trastorno por déficit de atención	Conoci- miento del docente.	✚ Nivel de conocimiento. ✚ Edad a la que inicia el TDAH. ✚ Causas del padecimiento. ✚ Ambientes de observación para su diagnóstico. ✚ Función de los neurofármacos. ✚ Influencia en el desempeño académico.
	Familia	Apoyos	✚ Fijarse metas y objetivos realistas. ✚ Reunión con padres. ✚ Informes diarios (positivos y negativos). ✚ Actitud tolerante, flexible y paciente. ✚ Apoyo familiar al trabajo educativo.
	Adapta- ciones	Aula	✚ Los pupitres se sitúan de modo que se reduce la dispersión.

	ambienta- les		
		Alumno	✚ Están en un lugar tranquilo, primer fila y cerca del docente. ✚ A un lado de un compañero de clase que sirva de buen ejemplo. ✚ Entrevistas individuales con los alumnos, de seguimiento y motivación al trabajo.
	Adapta- ciones metodoló- gicas	Genera- les	✚ Tiempo adicional para completar tareas. ✚ Instrucciones orales y escritas. ✚ Instrucciones claras y precisas. ✚ Inmediatez de las recompensas y consecuencias. ✚ Reducción de la cantidad de tareas. ✚ Forma de hablarle. ✚ Métodos, técnicas y recursos. ✚ Actividades fuera del salón.
	Lectura	Tiempo	✚ Tiempo adicional de lectura.
	Organiza- ción	Aula	✚ Sistema de control de la conducta en el aula.
		Alumno	✚ Revisión de normas de comportamiento con sus alumnos.

			✚ Libretas con separadores, carpetas, agendas...
	Flexibilidad	Solución de problemas	✚ El adolescente busca soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones. ✚ Verificar trabajos apresurado y descuidados. ✚ Habilidad para mantener la atención. ✚ Selección de información. ✚ Investigación por su cuenta.
	Motivación y estado emocional	Estímulos	✚ Incrementar número de situaciones estimulantes. ✚ Asignar responsabilidades y resaltar ante el grupo. ✚ Intercambio social si es reservado o tímido
		Orientaciones	✚ Para mejorar la autoestima.
		Conocimiento	✚ De su estilo de aprendizaje ✚ Sus preferencias ✚ Motivaciones
	Conducta	Refuerzo positivo	✚ Incrementar la inmediatez de las recompensas y consecuencias.

			✚ Elogiar los comportamientos adecuados.
		Comportamiento	✚ Discutir y revisar las normas de comportamiento. ✚ Sistema de control de la conducta.
		Actitud	✚ Tolerante, flexible y paciente
	Enseñanza dinámica	Adultos	✚ Nuevos métodos. ✚ Nuevos recursos. ✚ Nuevas técnicas.
Didáctica	Docente	Intervención	✚ Instruccional
	Evaluación	Lo que evalúa	✚ Saber ✚ Hacer ✚ Ser ✚ Convivir
		Tipos de evaluación con mayor peso	✚ Autoevaluación ✚ Coevaluación ✚ Heteroevaluación ✚ Ninguna
		Historia académica	✚ Informes diarios

		Psicológica	 Se realiza un análisis psicológico para conocer su desarrollo cognitivo y emocional.
	Planes y programas de estudio de secundaria	Conocimiento	 Nivel de dificultad de los temas.
	Actualización	Frecuencia	 Actualización del docente.  Capacitaciones y actualizaciones por su propia cuenta.

- **Variable dependiente:** Aprovechamiento escolar

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	ÍNDICE
<i>Aprovechamiento</i>	Docente	Orientación, comunicación e interacción.	 Entre docentes  Docentes – alumnos  Entre alumnos  Alumnos – Docentes  Maestros – padres  Padres – alumnos  Trabajo social y psicología

		Tiempo	+ Dedicado a los alumnos personalmente
		Desempeño	+ Influencia del TDAH en el desempeño académico.
	Alumno	Características personales que influyen	+ Que conozcan sus preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje. + Actitud de los demás. + Interacción con sus compañeros. + Apoyo familiar. + Comunicación con el maestro. + Dificultad de los temas. + Clases atractivas o aburridas (recursos variados y trabajos nuevos).
		Autoestima	+ Negativa + Positiva + Estabilidad emocional + Cambios constantes
		Alimentación	+ 1 vez al día + 2 veces al día + 3 veces al día + 3 y agrega colación

Escolaridad	Interacción	Intera- cción recíproca	- Entre docentes - Docentes – alumnos - Docentes – padres - Entre alumnos - Alumnos – docentes - Alumnos - padres
	Rendi- miento	Resulta- do real de los alumnos	- Destacado - Satisfactorio - Suficiente - Insuficiente
	Condicio- nes	Instala- ciones de la institu- ción.	- Excelente - Buenas - Regular - Mala
		Atención	- Trabajo social - Psicología
	Alumnos que presentan caracterís- ticas con	Inatento	- Le cuesta prestar atención a los detalles - Comenten errores por descuido - Dificultad en mantener atención en la tarea - Parecen no escuchar

	TDAH		✚ Son descuidados y olvidadizos ✚ Dificultad para prestar atención a dos estímulos distintos al mismo tiempo
		Hiperactivo	✚ Excesiva actividad motora ✚ Excesiva actividad verbal ✚ Mayor intensidad al expresar sus emociones
		Impulsivo	✚ Dificultad para controlar e inhibir las conductas. ✚ Dificultad para controlar las emociones

3.2 Diseño y tipo de investigación

Existen diferentes clasificaciones: la investigación experimental e investigación no experimental. A su vez, la primera puede dividirse de acuerdo con las categorías de Campbell y Stanly (1966, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998) en: preexperimentos, experimentos “puros” (verdaderos) y cuasiexperimentos. La investigación no experimental, utilizada en este trabajo de investigación, será subdividida en diseños transeccionales o transversales y diseños longitudinales.

Experimento

El experimento se relaciona más con la acción y sus posibles consecuencias, así como analizar sus efectos y conforme se van analizando sus componentes se va aclarando su sentido.

En el **experimento puro** el primer requisito es la manipulación intencional de una o más variables independientes. La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables; es la condición antecedente, y al efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente (consecuente). (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

El segundo requisito es medir el efecto que la variable independiente tiene en la variable dependiente y el tercero es lo “verdadero” lo cual debe cumplir con el control o validez interna de la situación experimental.

Los **preexperimentos** tienen un grado de control mínimo, no cumple con lo “verdadero”, no hay manipulación de la variable independiente, ni hay grupo de comparación.

Hernández, Fernández y Baptista, (1998), menciona que otro diseño de experimentos que existen es el **cuasiexperimental**, que manipulan al menos una variable independiente, así como su efecto y relación, solamente que difiere de los experimentos “verdaderos”, ya que los grupos ya están formados y son intactos.

No experimento

Es el que se realiza sin manipular deliberadamente variables, en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, por lo tanto se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente, cabe mencionar que por el tiempo de la investigación se utiliza éste tipo, para la recolección de los datos, así mismo son diseños transversales.

Este tipo de diseño de acuerdo al tipo de diseño con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos, en algunos casos la investigación se centra en estudiar cómo evolucionan o cambian una o más variables o las relaciones entre ellas, en estas situaciones la mejor opción es el **longitudinal**.

En el “**transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. En el trabajo de investigación se aplica, éste tipo de diseño, ya que el tiempo así lo permite y porque es en cierto tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:186)

A su vez, los diseños transeccionales pueden dividirse en dos: **descriptivos y correlacionales/causales**. En este caso utilizaremos el segundo, ya que el primero hace descripciones comparativas entre grupos o subgrupos y tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables y proporcionar su descripción; en el segundo utilizaremos entre dos variables en un

momento determinado y su relación que existe entre una variable con la otra, siendo medidas y explicando por qué ocurre cierta relación, además de ser específicos, analíticos y por lo tanto complejos.

El longitudinal puede dividirse en: ***de tendencia, de análisis evolutivo de grupo y panel***. Los primeros analizan cambios a través del tiempo (en variables o sus relaciones), los segundos analizan cambios a través del tiempo en subpoblaciones o grupo específicos y por último los diseños de panel son similares a las dos clases de diseños anteriores, sólo que el mismo grupo de sujetos es medido en todos los tiempos o momentos.

Tipos de investigación

Los autores clasifican los tipos de investigación en tres: estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos; la selección de uno de los tipos va a depender de la investigación que se lleve a cabo, así como el diseño, los datos que se recolectan y el muestreo. Dankhe (1986 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998)

Estudios exploratorios

“Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:58)

En este tipo de estudio se comienza a explorar el lugar delimitado, en la cual no existe mucha información, por lo tanto no se conoce y para ello se empieza a explorar, precisamente para analizar y familiarizarse con fenómenos que se desconocen total o parcialmente, cabe resaltar que esta clase de estudios son más comunes en la investigación del comportamiento, son más amplios e implica mayor riesgo y se requiere paciencia del investigador.

Estudios descriptivos

Según Dankhe (1986 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 1998:60) afirman que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

A través del estudio descriptivo se mide los conceptos o las variables relacionadas con el tema de investigación y los resultados sirven para describir el fenómeno de interés, lo más preciso posible, sin olvidar que su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas, por lo tanto, no es el que se aplica en esta investigación.

Estudios correlaciones

Este tipo de estudios tiene como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). Determina si las variables tienen alguna relación y su correlación, así como su comportamiento de

otras variables relacionadas, por lo tanto una y otra deben variar, sin embargo no asegura si su correlación es positiva o negativa.

Estudios explicativos

“Los estudios explicativos más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:66)

Este tipo de estudio es más estructurado que las demás clases, es más completa y debe generar un mayor entendimiento.

Estudio seleccionado: estudio correlacional, descriptivo y explicativo.

Según el enfoque del tema a investigar se trabaja con este tipo de estudio, ya que la situación que se presente, es investigar la relación que tienen las estrategias didácticas con el impacto en el aprovechamiento escolar y poder aprobar dicha relación entre ellas, por lo tanto se iniciará como correlativa, donde se pretende contribuir al conocimiento del fenómeno, del comportamiento entre una variable y otra, la correlacionar puede ser positiva o negativa, por lo tanto se pretende saber en qué grado influyen las estrategias didácticas en el aprovechamiento escolar.

3.3 Trabajo de campo

3.3.1 Población y muestra

El estudio de investigación sobre las estrategias didácticas para integrar a los alumnos con trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad al trabajo educativo y su impacto en el aprovechamiento escolar se ha implementado en la Escuela Secundaria Técnica No.21, en Aguascalientes, Ags., con una población constituida por 515 alumnos que integran los diferentes grados y grupos, de los cuales se tomó la muestra a 100 alumnos con un error de muestreo del 8.97% y un intervalo de confianza del 95.5% .

Es menester recordar que el propósito principal de la presente investigación son las estrategias didácticas, por lo tanto, es importante considerar la labor docente y su desempeño profesional, es decir se toman en cuenta ambas partes para la aplicación del cuestionario, en el caso de los docentes la población está constituida por 38 docentes, tomándose en cuenta la participación de todos los docentes.

3.3.2 Instrumento

Se elabora un instrumento que permita analizar la relación que existe entre las estrategias didácticas que utilizan los docentes durante su práctica, y el impacto en el aprovechamiento de los alumnos y ante la necesidad de integrar a los alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, en la Escuela Secundaria Técnica No.21 “Pofr. Agustín López Ortega”.

Por lo anterior, el instrumento que se aplica para docentes, es un cuestionario constituido por:

Apartado A: Enfocado al conocimiento del trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, que consta de 6 preguntas.

Apartado B: La situación en la que se encuentran los alumnos, sus problemas y principalmente las estrategias, técnicas y recomendaciones que se utilizan en clase, así como su relación e influencia en el aprovechamiento escolar, con un total de 45 preguntas.

En cuanto al cuestionario de los alumnos, contiene 45 preguntas que están enfocadas a las preguntas del apartado B, pero desde el punto de vista del estudiante. Los instrumentos los puedes visualizar en el anexo, para los docentes “A” y el de los alumnos anexo “B”.

3.3.3 Aplicación del instrumento y recolección de datos

Para poder aplicar el instrumento que ha servido como elemento facilitador en la detección de la relación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento escolar, en esta investigación , se comenzó a aplicar el 26 de Octubre del 2012, de manera personal en la Escuela Secundaria Técnica No.21, con la autorización del coordinador de tecnologías el maestro Diómedes Jiménez Jiménez, y el subdirector de la institución el maestro Efrén Reyes García, al momento de darles a conocer la finalidad del presente trabajo.

Una vez aceptada la aplicación del instrumento por parte del subdirector y coordinador, se realizó un pilotaje para poder verificar el tiempo de contestaciones y problemas de entendimiento o comprensión, por lo tanto se aplicó aproximadamente al 10% del total de la muestra, es decir, a 4 docentes y 10 alumnos, de forma directa y recibir las observaciones realizadas al instrumento, realizando las correcciones pertinentes.

El pilotaje sirve para poder corregir lo necesario en el instrumento y poder obtener las respuestas que se desean en base a las preguntas, el instrumento dirigido a docentes cuenta con 45 reactivos en total y 6 para conocimiento del TDAH, para los alumnos con 45 reactivos, así como permitir una estructura perfectible y entendible.

Una vez corregidas las observaciones, se aplicó a los alumnos seleccionados al azar, con un total de 7 alumnos en promedio por grupo, en forma directa, para obtener la información más fidedigna, y lograr ser aplicado a todos los docentes del plantel educativo, dándoles a conocer la finalidad de la investigación y la manera en que ellos podrían participar en ésta, aclarando de antemano, que la información obtenida sería confidencial y de uso exclusivo para el trabajo.

La duración de cada uno de los instrumentos varía, en el caso de los docentes, aproximadamente 15 min. y el de los alumnos entre 20 y 25 min., debido a la ausencia de algunos maestros, se aplicaba el cuestionario en diferentes fechas, cabe señalar que algunos maestros recién ingresados a la institución, apoyaron en el llenado de algún instrumento y se complementó con los maestros que no obtuve el instrumento.

Se terminó la aplicación de los cuestionarios el 27 de Noviembre de 2012, debido a que algunos maestros no habían entregado el instrumento, por diversos motivos, se codifico las respuestas de cada pregunta y se prosiguió con su captura en forma de grabación, desde Dyane, este proceso explicado más adelante.

3.3.4 Procesamiento de la información

Una vez aplicados todos los instrumentos de investigación, tanto para los alumnos como de los docentes, para proseguir con el análisis y la interpretación de los resultados, se capturo la información en el programa Dyane versión 4, y así poder obtener las respuestas y los gráficos correspondientes, de una manera eficaz y confiable.

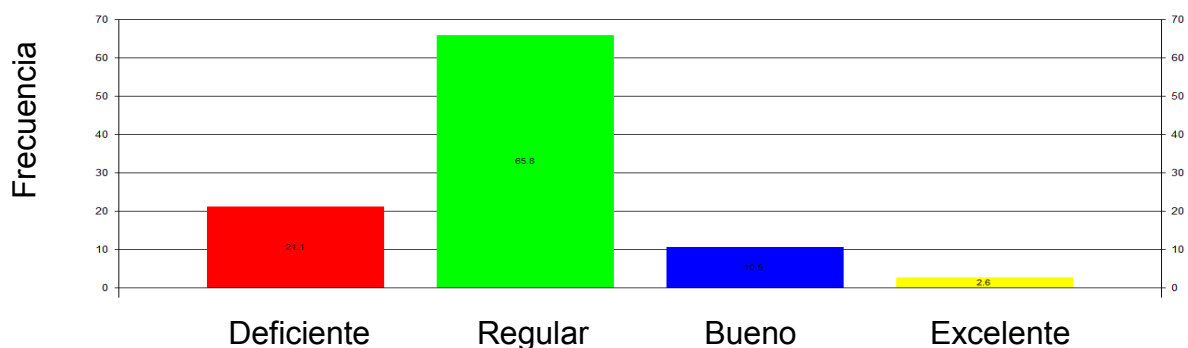
Basándonos en una tabulación simple de los resultados obtenidos, se presenta la variable, que corresponde al número de pregunta, el código de cada una de las opciones, su frecuencia y porcentaje, esto con la finalidad de tener una idea precisa de las respuestas emitidas por los participantes de esta investigación por parte de los alumnos y docentes.

3.4 Resultados

Instrumento aplicado a docentes

Gráfica No. 1

¿En qué nivel conoce el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad? (%)

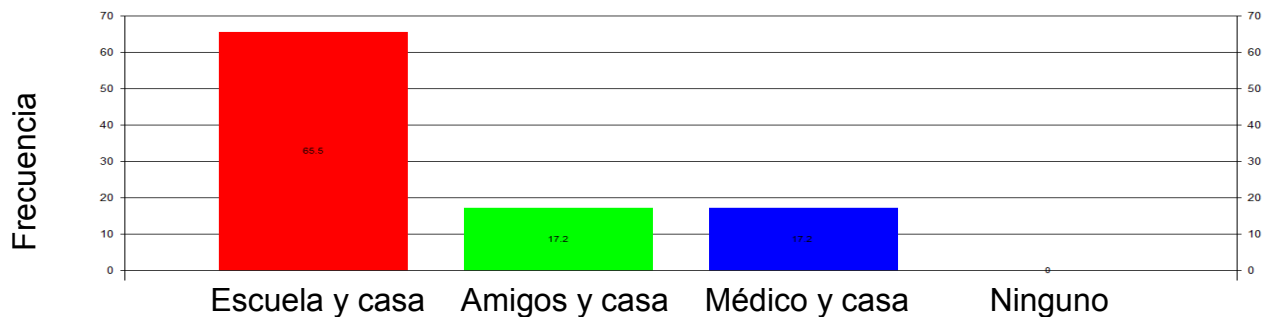


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior que el 65.8% de los docentes conocen en un nivel regular el Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, el 21.1 Deficiente, 10.5% bueno y en un nivel Excelente solamente el 2.6%, siendo este último el menor.

Gráfica No. 2

Para diagnosticar el trastorno del alumno(a), es necesario que el adolescente posea una inteligencia normal y que se presente durante un período mínimo de 6 meses, observándose al menos en dos ambientes: (%)

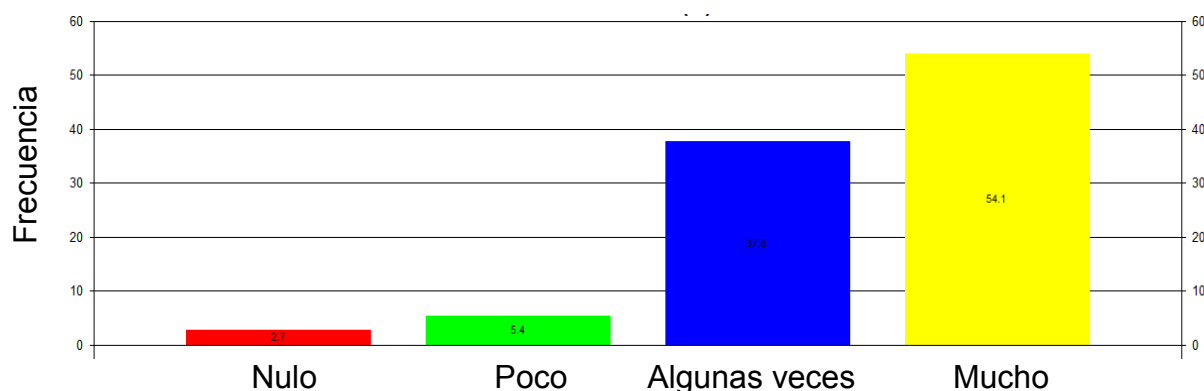


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se muestra que los dos ambientes donde se deben observar los alumnos con el trastorno es en la escuela y casa con un 65.5%, con los amigos y en la casa tienen un 17.2%, con el médico y en casa 17.2% y un 0% ninguno.

Gráfica No. 3

¿Consideras que el alumno que padece TDAH interfiere con su desempeño académico? (%)

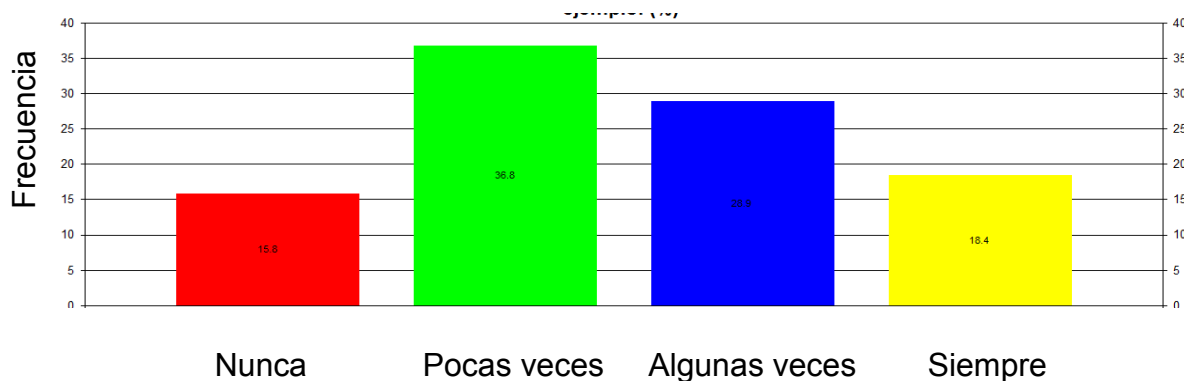


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica muestra con mayor porcentaje que el alumno que padece TDAH interfiere mucho su desempeño académico, con un 54.1%, algunas veces 37.8, poco el 5.4 y nulo solamente el 2.7%

Gráfica No.4

Sienta al estudiante al lado de un compañero de clase que sirva de buen ejemplo. %

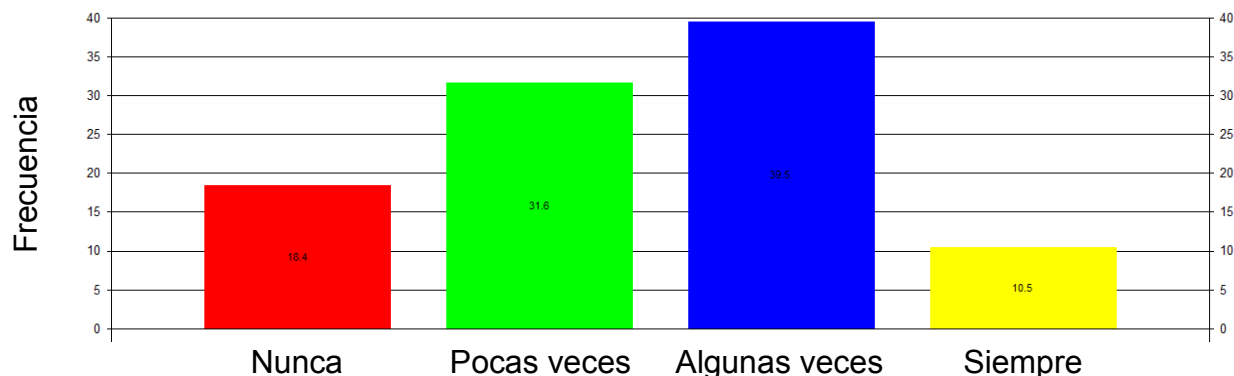


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que pocas veces los docentes sientan al alumno al lado de un compañero que sirva de buen ejemplo, ya que es el que tiene más alto porcentaje, es decir, un 36.8%, algunas veces 28.9%, siempre con un 18.4% y un 15.8% nunca.

Gráfica No. 5

Permite más tiempo para terminar las tareas de clase asignadas. (%)

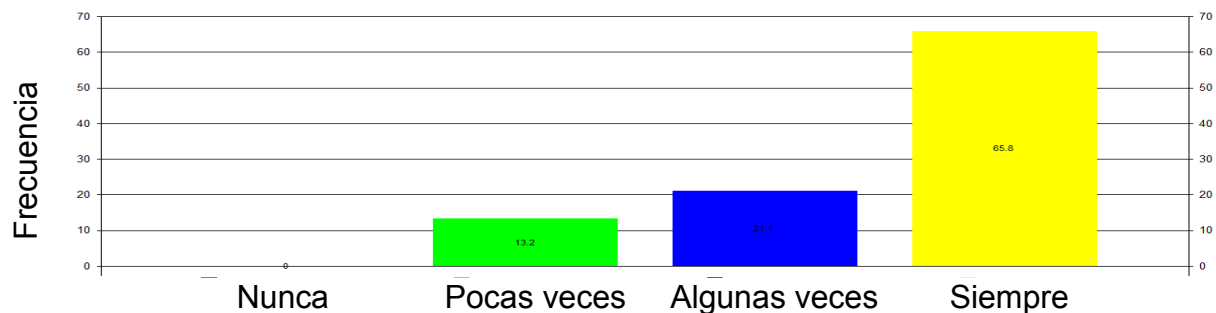


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012.

En la gráfica se presenta con mayor porcentaje la opción de algunas veces, con 39.5% que permiten más tiempo los docentes a los alumnos para terminar las tareas de clase asignadas, un 31.6% pocas veces, 18.4% nunca y un 10.5% siempre.

Gráfica No. 6

Le recuerda al estudiante que verifique el trabajo terminado si su realización fue apresurada y descuidada. (%)

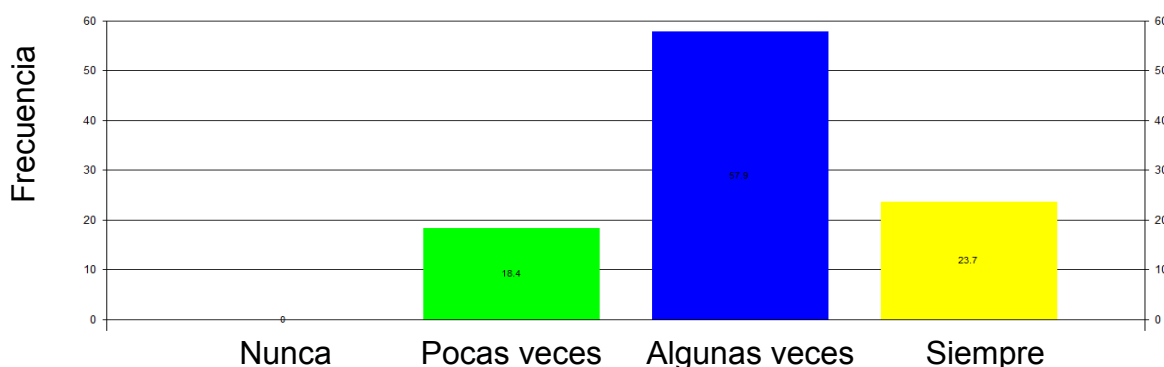


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012.

El gráfico presenta con un 65.8%, que afirman que siempre le recuerda el maestro al estudiante que verifique el trabajo terminado si su realización fue apresurada y descuidada, un 21.1% algunas veces, con un 13.2% pocas veces y 0% nunca.

Gráfica No. 7

Toma el tiempo para hablar en privado con el estudiante. (%)

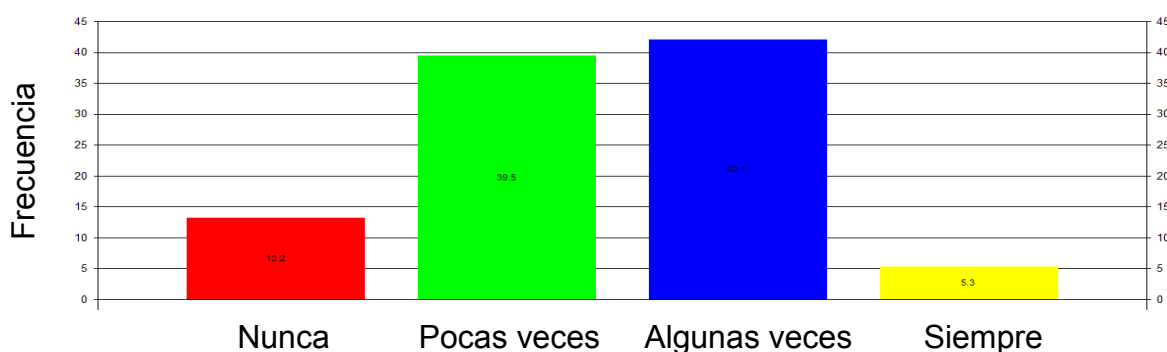


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012.

Se puede apreciar que el 57.9% de los docentes, algunas veces toma el tiempo para hablar en privado con el estudiante, el 23.7% siempre, con un 18.4% pocas veces y nadie respondió nunca, por lo tanto el primer porcentaje es el mayor.

Gráfica No. 8

Envía informes diarios o semanales a casa sobre los avances obtenidos. (%)

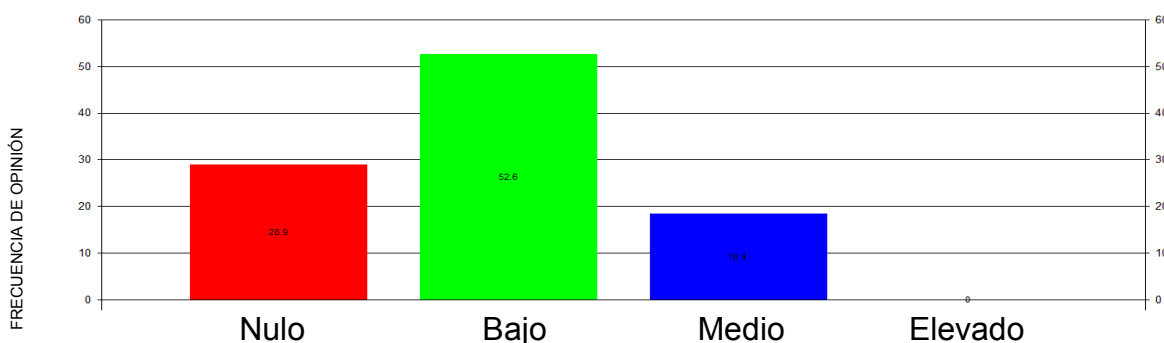


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012.

La presente gráfica muestra con mayor porcentaje la opción de algunas veces con un 42.1%, que representan a los docentes que envían informes diarios a casa de los avances obtenidos, un 39.5% pocas veces, el 13.2% nunca y un 5.3% siempre, significando el mínimo porcentaje.

Gráfica No. 9

¿En qué nivel se encuentra el apoyo familiar al trabajo educativo? (%)

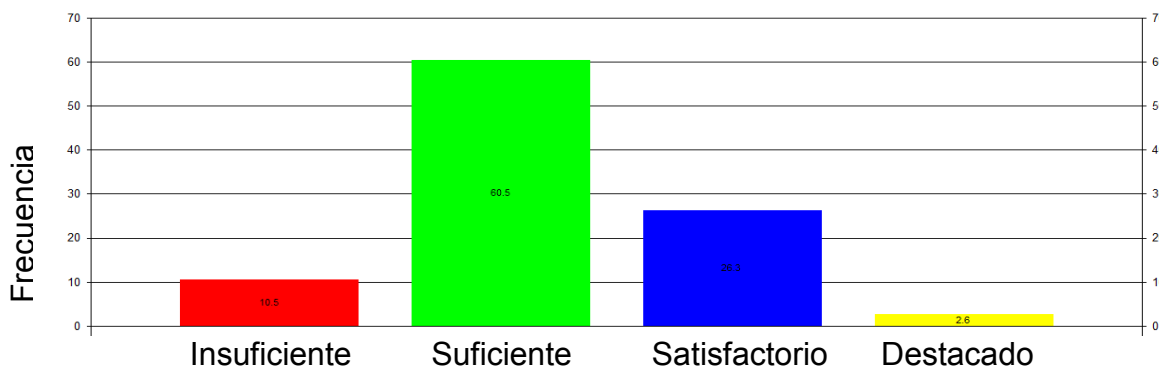


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 52.6% que presenta la gráfica, es la mayoría de los docentes, que coinciden en que es bajo el apoyo familiar al trabajo educativo, con un 28.9% nulo, el 18.4% que es medio y el nivel elevado no fue seleccionado.

Gráfica No. 10

¿En qué nivel consideras que se encuentra realmente, el rendimiento del grupo? (%)



Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

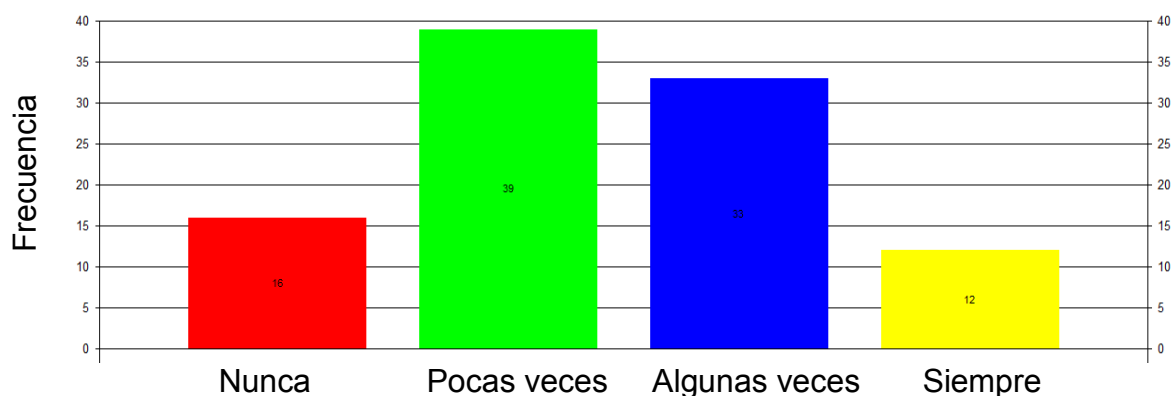
El 60.5% de los docentes considera que el rendimiento de los alumnos se encuentran en un nivel suficiente, siendo el más alto porcentaje, un 26.3% es satisfactorio, el 10.5% insuficiente y en un nivel destacado el 2.6%, representando la frecuencia de opinión más baja.

Nota: Las otras gráficas se encuentran en el anexo “C”.

Instrumento aplicado a los alumnos

Gráfica No. 11

El docente sienta a tú compañero que tiene las características antes mencionadas, al lado de tú compañero de clase que sirva de buen ejemplo. (%)

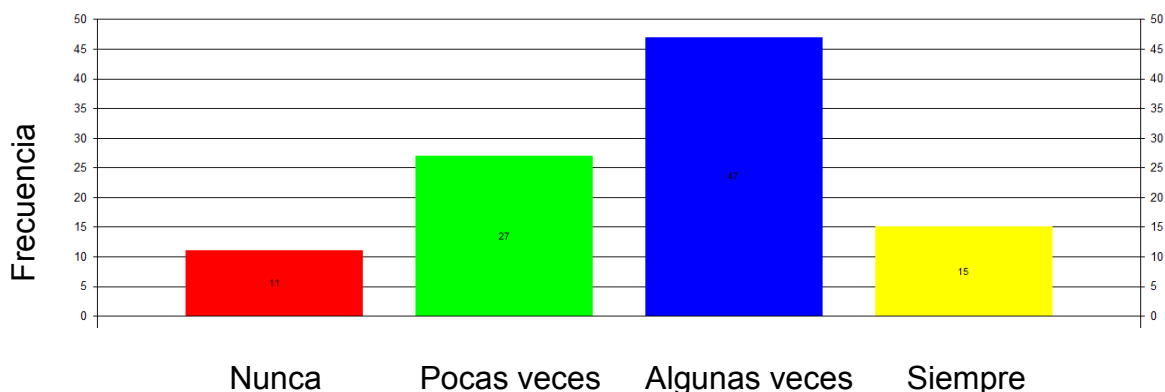


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

En éste gráfico, la primera barra presenta un 16% que aseguran que nunca el maestro sienta a su compañero, al lado de un compañero que sirva de ejemplo, el mayor porcentaje es de 39%, presentado en la segunda barra como pocas veces, el 33% en la tercer barra con algunas veces y un 12% de la cuarta barra especificando que siempre, siendo éste último es el más bajo.

Gráfica No. 12

Les da más tiempo para terminar las actividades de clase asignadas. (%)

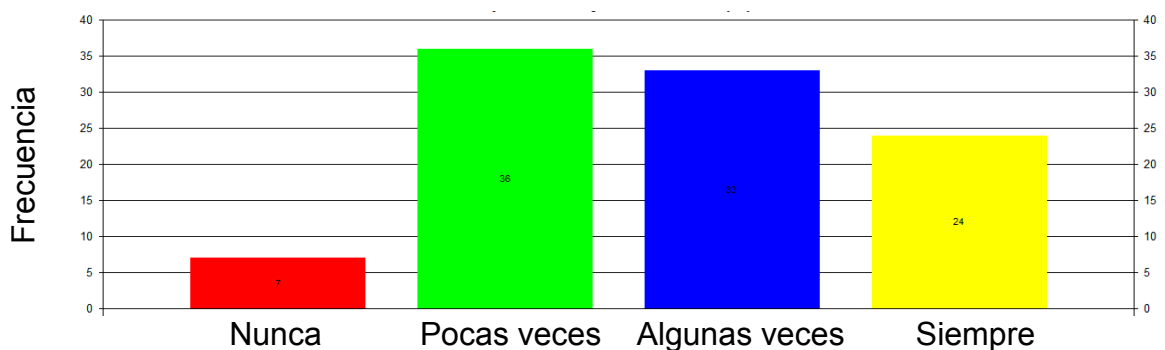


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la presente gráfica, nos muestran que el 11% nunca les da el maestro más tiempo para terminar las actividades, el 27% pocas veces, 47% algunas veces y 15% siempre.

Gráfica No. 13

Recibes indicaciones de verificar el trabajo terminado si tú realización fue apresurada y descuidada. (%)

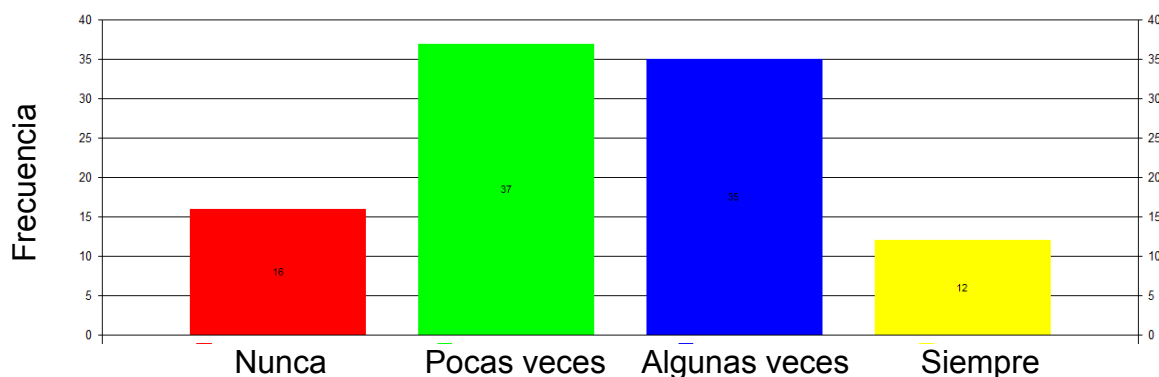


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

El gráfico muestra, que el 36% recibe indicaciones de verificar el trabajo terminado si su realización fue apresurada y descuidada, es decir con la opción de pocas veces, ya que representa la mayoría de los estudiantes, por lo tanto el resto, es de algunas veces con 33%, con un 24% siempre y un 7% nunca.

Gráfica No. 14

Se toma el tiempo para hablar en privado con algunos compañeros. (%)

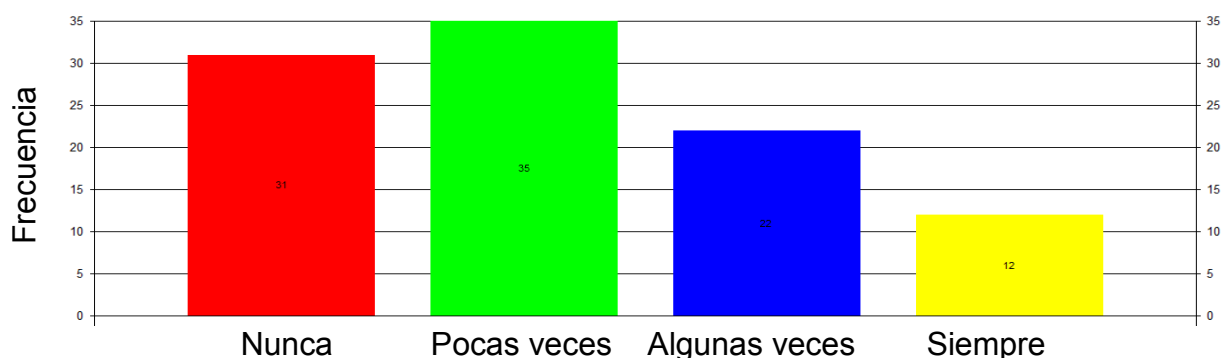


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 37% que muestra la gráfica, respondieron que pocas veces se toma el tiempo los docentes para hablar en privado con algunos compañeros, por lo tanto es el mayor porcentaje, ya que los demás tienen un 35% con algunas veces, el 16% afirma que nunca y el 12% dicen que siempre.

Gráfica No. 15

Se envían informes diarios o señales a casa sobre los avances que obtienes. (%)

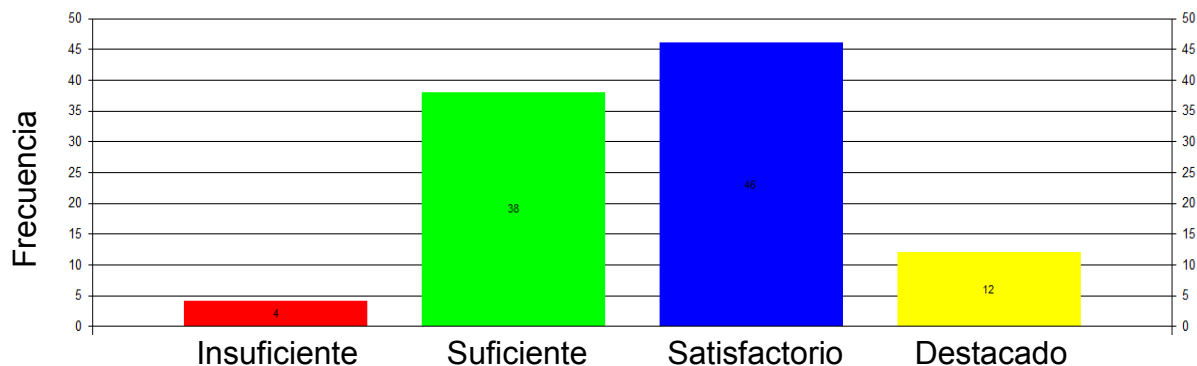


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 35% que se observa en la gráfica, muestra la mayoría de los alumnos encuestados, que registran las pocas veces que se envían informes diarios o semanales a casa, un 31% nunca, el 22% algunas veces y la minoría con un 12% que siempre.

Gráfica No. 16

¿En qué nivel consideras que se encuentra realmente, tú rendimiento? (%)

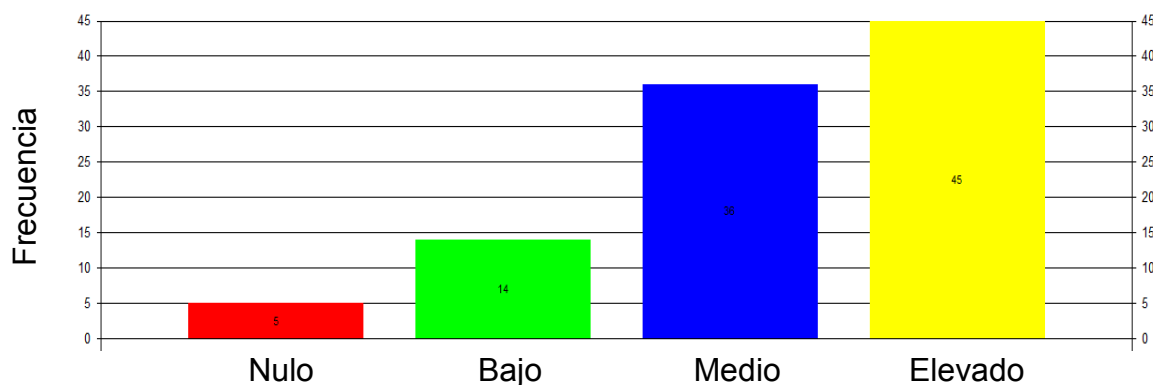


Fuente: Esc. Sec. Téc. No. 21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra que el 46%, consideran que su nivel de desempeño en la escuela es satisfactorio, por lo tanto es la mayoría, con un 38% es suficiente, un 12% es destacado y la menor frecuencia la representa el 4% que es insuficiente.

Gráfica No. 17

¿En qué recibes el apoyo de tú familia en el trabajo educativo? (%)



Los alumnos confirman que el 45% es apoyado por su familia, en un nivel elevado, al trabajo educativo, un 36% un nivel medio, el 14% tiene un apoyo de nivel bajo, y solamente el 5% no se le apoya en nada, es decir, un nivel nulo.

Nota: Las demás gráficas se pueden observar, desde el anexo “D”.

Análisis de resultados

En base a las gráficas generadas, de acuerdo a las respuestas tanto de los alumnos como de los docentes, se llega al siguiente análisis:

Definitivamente el nivel de conocimiento que se tiene del Trastorno por déficit de Atención y/o hiperactividad, determinó que el mayor porcentaje fue el nivel regular con 65.79%, aun así, de las preguntas básicas que se realizaban a los que si conocían; el conocimiento de sus causas, los ambientes de observación y la función de los neurofármacos, tuvieron porcentajes considerables, pero no suficientes para confirmar con certeza dicho conocimiento.

La influencia que tiene este tipo de trastorno, indiscutiblemente influye en el desempeño académico de los alumnos, su porcentaje mayor, fue en la opción de mucho con un 54.05%, por lo tanto el quehacer docente cada vez es más complejo y las estrategias que se deben implementar, es en base a sus características diversas en cada uno de sus grupos, así como el conocimiento de las mismas para su aplicación.

Dentro de las estrategias, se encuentra como apoyo fundamental, el de los padres, que tanto los alumnos como los docentes afirman, que son muy pocas veces la reunión con los mismos, creando un porcentaje de 26.32% en los docentes y por parte de los alumnos un 35%, sin embargo existe una incongruencia, con los informes diarios, ya sean positivos o negativos que se le envían a los padres por parte del docente, ellos confirman que algunas veces se lleva a cabo, con un

porcentaje de 42.11%, y por parte de los estudiantes, en la opción de pocas veces con un 35%.

Cabe destacar que el apoyo familiar, los alumnos la consideran elevada en un 45% y los docentes en un nivel bajo con el 52.63%. Precisamente los ambientes de observación son tanto en la escuela como en la casa, sin embargo la última palabra la tienen los padres, de acuerdo al desempeño de sus hijos y el tratamiento correspondiente y seguimiento del mismo, para orientar el camino que ha de seguir el alumno.

Otras de las adaptaciones ambientales, es el lugar de trabajo del alumno dentro del aula, donde los docentes, pocas veces aumentan el espacio de los pupitres, con un 36.84% y los alumnos nos mencionan que siempre, en un 44%, coinciden en que pocas veces sientan al alumno con ciertas características al lado de un compañero de buen ejemplo, con un 39% por parte de los estudiantes y en un 36.84 conforme a las respuestas de los docentes; existe cierta incongruencia en las entrevistas individuales que el docente proporciona al alumno, ya que asegura el maestro que son algunas veces (57.89%), los estudiantes afirman que son pocas (37%).

En las adaptaciones metodológicas, los alumnos tienen mayor frecuencia en la opción de pocas veces (31%), se le proporciona tiempo adicional al alumno que es más lento, para completar las tareas, y por parte del profesor; menciona que algunas veces (47.37%), también se encuentra, el lugar de trabajo, donde los maestros responden que; algunas veces (36.84%) las actividades son fuera del salón, el alumno tienen mayor frecuencia en pocas veces (47%).

En la subdimensión de flexibilidad, de la operacionalización realizada anteriormente, el docente afirma que siempre (65.79%) verifica trabajos apresurados y descuidados, sin embargo los alumnos afirman lo contrario, que recae más pocas veces (36%), además de que los alumnos mantienen poca atención (42%), afirmado por ellos; los docentes responden con algunas veces (44.74%).

La subdimensión de la motivación y estado emocional, los alumnos con mayor frecuencia se ubican en un 32% con estabilidad, sin embargo los docentes, aseguran que se tienen cambios constantes, con un 73.68%, por otro lado coinciden ambos actores, en que; el docente tiene medio conocimiento de su estilo de aprendizaje, 57% de los alumnos y 71.05% de los profesores.

En la subdimensión de la conducta, dentro de la dimensión de estrategias; el refuerzo positivo por parte del docente, por los comportamiento adecuados de sus estudiantes, solamente es por algunas veces (39%) afirmado por alumnos y en siempre (44.74%) por parte de los docentes.

Dentro de la dimensión de la didáctica, la evaluación de los paradigmas educativos (saber-saber, saber-hacer, saber-ser y saber-convivir), encontramos que algunas veces es evaluado cada uno de ellos, con un 42% por parte de los alumnos, sin embargo los docentes afirman que siempre, en un 47.37% y que el tipo de evaluación que le dan mayor peso, es a todas, según los maestros, con un porcentaje de 65.79%, mientras los alumnos mencionan que la autoevaluación, en un 36%, considerando también los informes diarios, como parte de su evaluación y retroalimentación, pero sobre todo como parte de su historial académico.

En el índice psicológico, los alumnos afirman que nunca (35%), se les realiza un análisis psicológico para conocer su desarrollo cognitivo y emocional, pocas veces (44.74%), mencionan los maestros.

Por otro lado, en la dimensión del aprovechamiento, influye la orientación, comunicación e interacción entre los diferentes actores educativos, donde encontramos que el 34%, se inclina tanto en una relación regular y buena de alumnos a maestros, de maestros hacia alumnos, con un 65.79% buena, pero en un nivel bajo, con el 52.63 de maestros hacia los padres, teniendo en cuenta, la atención en trabajo social y psicología, para los alumnos; buena en un 40% y regular con el 57.89%, éste último influyendo también en la dimensión de escolaridad, como parte de las condiciones de atención.

En la alimentación, como parte sustancial para adquirir el aprendizaje, los alumnos afirman que la frecuencia de alimentación es de 3 veces al día (55%), y los maestros aseguran que solamente es de 2 veces (73.68%).

Es importante reconocer, que en la institución, en su dimensión de escolaridad, es necesario resaltar, aparte de su interacción, rendimiento y condiciones, los alumnos que presentan las características del Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH), respecto a este criterio, se puede observar la siguiente tabla:

	ALUMNOS		DOCENTES	
	Alumnos	Porcentaje	Alumnos	Porcentaje
Inatento	6 – 10	49%	6 - 10	39.47%
Hiperactivo	6 – 10	37%	6 - 10	36.84%
Impulsivo	6 – 10	39%	0 - 5	39.47%

Para finalizar, algunas consideraciones generales y datos extraídos de la exportación de datos desde Dyane a Excell, de los resultados obtenidos, se determinó, que los años de experiencia en promedio, del personal docente, se encuentran entre 13.5.

La edad de los docentes se encuentra entre los 25 – 59 años, en un promedio de 36 años, así como destacar que la mayor parte, tiene la Licenciatura terminada con un 78.95%, se señala que también existe la opción de técnico y de otro, con un porcentaje de 2.63%.

La frecuencia de las capacitaciones y actualización, que ha recibido por su cuenta el docente en los últimos dos años, a pesar de que el porcentaje mayor en la pregunta cerrada, fue en algunas veces (55.26) y siempre (39.47), las que mencionaron son:

Capacitaciones	Frecuencia
No respondieron	9
RIEB	5
HDT	10
TIC's	6
TGA	3
Formación Continua	2
Psicología en el adolescente	1
Estilos de aprendizaje	1
Estrategias para la comprensión lectora	1
Modernidad hoy en la actualidad	1

Supervisión efectiva	1
Maestría	1
Competencias docentes	1
Dinámicas para jóvenes	1
Composición musical	1
Doctorado en Educación	1
Diplomado en el A,B,C	1
MES	1
Diplomado "Conocimiento de los adolescentes"	1
Certificación HDT	1

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA

PROPUESTA

CAPÍTULO IV. ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

CONSTRUYE – T – DAH: Diplomado de intervención para los presentes y futuros docentes, en Educación Secundaria.

4.2 Introducción

La sociedad mexicana marca en pleno siglo XXI un gran desafío y retos que exigen y necesitan ser atendidos por muy complejos que sean, en beneficio del sistema educativo y todos los actores educativos, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, la comunidad tanto académico como social interesada en la transformación de sí mismos y del país, deben participar arduamente en la labor.

Elevar la calidad educativa implica la participación de todos, pero también de mejorar el desempeño de cada uno de ellos, es por eso que se estructura un diplomado, donde se atienda una situación importante y que se ha venido dejando atrás, sin embargo se ha proliferado en la actualidad, como es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

La presente propuesta titulada “CONSTRUY – T – DAH: Diplomado de intervención para los presentes y futuros docentes, en Educación Secundaria” parte en su inicio de los elementos de trasfondo que fortalecen el diplomado, así como la base fundamental de la presente tesis, donde es importante su aplicación, el análisis de nivel cognoscitivo, emocional y afectivo principalmente en la etapa del adolescente

por ser a nivel secundaria y también en la etapa del adulto, ya que el diplomado va dirigido a ellos, el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la relaciones interpersonales y los factores que influyen en la actualidad, sobre todo por los avances tecnológicos y científicos que se han venido infundiendo a lo largo de la historia.

Es importante y necesario aplicar una estructura muy completa de cada uno de los elementos que conforma un diplomado, para que los aprendizajes sean objetivos y significativos, fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje, considerando que cada uno de los métodos, técnicas y estrategias utilizadas, sean acordes a la realidad y a satisfacer las necesidades y exigencias del país, para combatir las deficiencias, fortaleciendo el sistema educativo, logrando una educación de calidad, transformado también a los seres humanos.

Se contribuye además del conocimiento, desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores, permitiendo resolver situaciones o problemas de la mejor manera y que estén avanzando en éste mundo globalizado, por lo que la población debe enfrentar una cobertura más amplia para avanzar en la calidad del servicio educativo, y sus resultados dando forma y rumbo al sistema.

No solamente contribuir a la calidad, también que propicie la equidad y sinergias que favorezcan las oportunidades de desarrollo individual y social, hoy día los cambios tecnológicos y científicos, requieren personas mejor preparadas, competentes, con pleno desarrollo integral, capaz, eficiente y eficaz.

El diplomado considera todos y cada uno de los elementos esenciales para su implementación, sus contenidos, necesidades, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como sus técnicas e instrumentos de evaluación, para saber si realmente se cumplieron los propósitos y aprendizajes esperados.

Los recursos, medios y herramientas utilizados apoyan considerablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de los contenidos y promueven la participación activa, además desarrollan la creatividad y otras habilidades que los hacen ser más competentes cada día.

Cada uno de los elementos considerados, permiten tanto a los docentes como a los alumnos desenvolverse en forma adecuada, correcta y justa ante la sociedad, en el trabajo, en la escuela, con la familia y en su comunidad, generando un ambiente positivo y agradable.

Asimismo, los docentes deben sentir siempre la necesidad de actualizarse, mejorando las posibilidades de éxito y enfrentarse a las exigencias, necesidades y demandas de la sociedad, en sus diferentes contextos y como personas únicas e irrepetibles, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje, parte fundamental del presente diplomado.

4.3 Justificación

El tema se enfoca a los alumnos que padecen TDAH, y el papel tan importante que desempeña el docente, en el ámbito educativo, donde ante la inclusión, amerita que se conozcan e implementen estrategias didácticas a los alumnos con dicha

enfermedad, que muy pocas veces es detectada y atendida de manera inmediata y con responsabilidad; se considera como punto central, la Escuela Secundaria Técnica No. 21, ubicada en la colonia Insurgentes, resaltando que se busca un ambiente positivo y la influencia e impacto en el aprovechamiento académico ocasionada en parte por los alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad, sin embargo es una enfermedad controlable y curable.

Es importante detener este fenómeno en las presentes y futuras generaciones, logrando que el alumno se desarrolle íntegra y armónicamente, dando respuestas a los profesores con un modelo más eficaz y eficiente que le permita predecir el trastorno, basándose en ciertos criterios para evitar el deterioro en su actividad social, académica o laboral.

El diplomado va dirigido a docentes, contando con el apoyo necesario en el uso de las estrategias didácticas para detener o disminuir este fenómeno del TDAH (Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad) considerando la influencia de factores externos y los demás actores educativos para obtener resultados satisfactorios y objetivos.

En el ámbito educativo se manifiestan los alumnos con una serie de conductas inadecuadas que presentan todo un reto a la labor docente para guiarlos, de tal forma que presenten actitudes positivas fortaleciéndolo con el desarrollo de las clases diferentes, variadas y atractivas actividades que motiven al alumno para integrarlo al trabajo educativo.

Al trabajarse en este diplomado en forma colaborativa, se contará con las herramientas para apoyar adecuadamente a los alumnos a través de un proceso y seguimiento sistemático, evitando su disfuncionalidad que se extiende desde la infancia hasta la vida adulta, además de hacer frente a las exigencias del mundo globalizado debido a que los alumnos no están alcanzado niveles adecuados y congruentes, desarrollar habilidades que les permita tener una solución anticipada a diferentes problemas, estrategias para controlar su impulsividad y darse un momento para pensar antes de tomar decisiones, que aprenda a aprender de acuerdo con su estilo de aprendizaje y orientarlos al proceso de aprendizaje.

Cada vez es más difícil asumir el segundo papel como docente y los diferentes roles ante el marco de la globalización, ya que se requiere el apoyo principalmente de los padres, los valores que inculcan y el apoyo que les brindan, donde las habilidades, las actitudes, aptitudes, destrezas se deben fomentar desde muy temprana edad para que el alumno pueda integrarse satisfactoriamente a diversas situaciones de la vida cotidiana, en la escuela, en la comunidad en el trabajo, etc. y poder rescatar esas habilidades que le permitan la mejor convivencia de los humanos con su entorno y con esquemas de bienestar, libertad y justicia.

El propósito de este diplomado es integrar el conocimiento y la acción, es decir que los docentes sean los responsables de crear experiencias idóneas para que el alumno razone los aprendizajes y sean significativos enfocándonos en aquellos con TDAH, donde se requiere que el profesor se comprometa a desarrollar las competencias que demandan los programas de estudio, parte del fundamento

obedece al trabajo sobre lo que conocemos “los cuatro pilares de la educación” (aprender, hacer, ser y convivir).

De esta manera poder tener respuesta a las competencias presentes y también futuras, se pretende que los maestros diseñen actividades, que permitan a los alumnos estar en un proceso dinámico, que les permita razonar críticamente cada parte del proceso y los principales problemas de educación que enfrentamos en nuestro país se relacione con el desarrollo de talentos y los docentes puedan tener un mejor desarrollo profesional y pueda enfrentarse a los cambios en las formas de ver, entender y comunicarse, elevando el índice de personas preparada para enfrentarse al mundo cada vez más exigente.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general de la propuesta

- Conocer y mejorar la problemática del Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad, a través del diplomado, el cual plantea la necesidad de analizar, que padecen este tipo de Trastorno, considerando las características esenciales y manifestaciones. Se espera que los participantes sean capaces de diseñar sus estrategias educativas útiles en la vida cotidiana de los alumnos, para mejorar el aprovechamiento escolar y contribuir a la calidad educativa demandada en la actualidad.

4.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Identifique los síntomas, aspectos principales y problemas comunes en la escuela y su impacto ambiental, para responder a las necesidades que se presentan en las instituciones, a través de diversas estrategias para impulsar el desarrollo de competencias.
- Explique su real impacto, así como, su evaluación, intervención educativa y tratamiento, para promover su mejoramiento en el quehacer docente y en los alumnos que padezcan Trastorno por déficit de Atención y/o Hiperactividad, por medio de estrategias innovadoras que impacten en el aprendizaje.
- Reconozca la utilidad de las estrategias didácticas que favorezcan las condiciones y los intereses de los alumnos, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociendo el impacto que éstas tienen sobre sus alumnos.
- Identifique las características principales de los alumnos que padecen TDAH, para los cambios por los que atraviesa e implementar las estrategias y medidas adecuadas, a través de la implementación de estrategias de enseñanza, que les permitan acceder al dominio de las capacidades que necesita un profesional de la educación.
- Aplique las estrategias didácticas e instrumentos de evaluación, que más se adapten a los alumnos, para favorecer tanto la enseñanza como el aprendizaje, construyendo un manual que les permita llevar a cabo las medidas didácticas correspondientes.

4.5 Estrategias

Para llevar a cabo la propuesta de solución, al problema planteado, es necesario contemplar y planear los tiempos y espacios destinados para dicha intervención, para ello, se ha elaborado un cronograma, que determina las actividades, los tiempos y responsables de la propuesta, para cumplir con los objetivos planteados anteriormente.

Para emprender la propuesta es importante llevar a cabo, lo marcado por la normatividad, así como los ajustes y cambios necesarios para la aplicación de la misma, contemplando también el orden de los contenidos, sus planeaciones, entre otros que puedan surgir y propiciar aprendizajes significativos en los participantes.

Finalmente, el punto de partida como estrategia para llevar a cabo el diplomado, será el cronograma, su planeación y organización, que más adelante se presentan.

4.6 Desarrollo de la propuesta

***Perfil de ingreso**

El diplomado está dirigido a los docentes en educación secundaria, con el deseo de seguir actualizándose y desarrollándose como profesionistas en el campo de la educación, con interés en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo los problemas, necesidades, exigencias y deficiencias que se presentan en la educación, obteniendo las estrategias y habilidades que les permita impactar

positivamente en su centro de trabajo, a través de la adquisición de conocimientos y prácticas.

***Perfil de egreso**

El participante al término del diplomado, será capaz de:

- Conocer y explicar las características principales y manifestaciones del TDAH
- Proponer estrategias didácticas para propiciar aprendizajes significativos orientados a abatir al máximo el bajo rendimiento, la reprobación y la deserción escolar de alumnos con TDAH.
- Tendrán la habilidad de identificar los estilos de aprendizaje de sus alumnos, según su comportamiento en el aula y poder determinar la aplicación de técnicas y estrategias de enseñanza.
- Desarrollar y aplicar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje de los alumnos.
- Diseñar instrumentos de evaluación adecuados según las características de los alumnos y del grupo en general.
- Contarán con herramientas para cultivar el sentido de responsabilidad, personal de sus alumnos, haciéndoles ver la consecuencia de sus actos.
- Desarrollará el saber – convivir, manteniéndose en un ambiente positivo, humano y profesional, y que puede ayudar a desarrollar la personalidad de cada individuo, formar alumnos reflexivos, conscientes y responsables.

- Aplicar la disciplina preventiva en el aula y, en su caso, aplicar las estrategias e instrumentos adecuados para enfrentar los comportamientos inaceptables y actuar con eficacia ante ello.

*** Plan de Estudios**

MÓDULO I: “DESARROLLO PSICOLÓGICO Y TDAH”

Propósito: Describa los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo, así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.

- Aspectos históricos y nociones básicas de TDAH.
- Aspectos fundamentales del desarrollo humano.
- Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.
- Adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización.
- El adolescente y el adulto con TDAH.
- Heredabilidad de conductas y rasgos complejos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barkley, R. A. y Russel, A. (1999). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. México: Editorial Paidós.

- Craig, Grace J. (2001). Desarrollo psicológico, 8ª Edición, Prentice Hall.
- Joselevich, Estrella. AD/H ¿qué es? ¿qué hacer? Recomendaciones para padres y docentes, Ed. Paidós.
- Lehalle, Henri, Psicología de los adolescentes, Consejo Nacional para la cultura y las artes, Editorial Grijalbo.
- Pascual, Castroviejo I. (2001). Guía práctica diagnóstica y terapéutica. Síndrome de déficit de atención con hiperactividad. Barcelona: César Viguera.
- www.tdah.org.mx
- www.tdahmexico.com.mx

MÓDULO II: “EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD”

Propósito: Identifique diferentes aspectos acerca del origen del hombre y evolución de la sociedad humana hasta nuestros días, el comportamiento y normas establecidas, así reflexionar sobre las relaciones sociales, proporcionando pautas para su mejora, para contribuir en el bienestar de las relaciones sociales e impulsar las positivas en ambientes estimulantes.

- Origen y desarrollo de la familia
- La comunicación en familia del TDAH
- Relaciones sociales
- Desorganización social y personal
- Impacto del TDAH en la vida social

Bibliografía:

- Gomezjara, Francisco A. (1993). Sociología, Editorial Porrúa, S.A. México.
- Guerrero, Antonio (2009). Manual de Sociología de la educación, Editorial Síntesis, Madrid.

MÓDULO III: “LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN”

Propósito: Identifique cómo se manifiesta la problemática en el rendimiento académico y en su comportamiento, así como conocer y aplicar los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizados para la adquisición de los conocimientos y la influencia del maestro en el aprendizaje, por medio de estrategias que les permitan desarrollar competencias docentes, impulsando la construcción de escuelas, centradas en el logro educativo.

- La función mediadora del docente y la intervención educativa.
- La importancia de la educación en los alumnos (as) con TDAH.
- Funciones ejecutivas, qué son y cómo interfieren en el área académico y social del alumno con TDAH.
- Estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Microenseñanza

Bibliografía:

- Porfirio, Morán Oviedo (1983), propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. México, UNAM, Cise.
- Stenhouse, L. (1984), Enseñanza, en Investigación y Desarrollo del Curriculum, Madrid, Morata.

MÓDULO IV: “ESTRATEGIAS A DESARROLLAR EN EL ALUMNO CON TDAH DENTRO Y FUERA DEL AULA”

Propósito: Implemente y emplee diferentes estrategias, para desarrollar acciones pedagógicas preventivas aplicables en el aula, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje diseñando nuevas estrategias.

- Consideraciones previas.
- Estrategias para mejorar la lectura.
- Estrategias para mejorar la escritura.
- Estrategias para mejorar el cálculo.
- Estrategias para mejorar su organización.
- Estrategias para mejorar la flexibilidad.
- Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional.
- Estrategias para mejorar su conducta.

Bibliografía:

- Díaz, Barriga Arceo Frida (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2da. Edición. Mc. Graw Hill.
- María Elena Gorostegui (2007). “Manejo interdisciplinario de las dificultades escolares”.
- Reyes, González Alejandro. Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. Trillas.
- T. Bonet., C. Solano., y Soriano. “Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo”. Ed. Thomson.
- Soutullo C. (2007). “Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH”. Ed. Médica Panamericana. Madrid.

MÓDULO V: “EVALUACIÓN”

Propósito: Analice, comprenda y diseñe las técnicas de evaluación y desarrolle habilidades para elaborar instrumentos que permitan observar el aprendizaje de los alumnos, que contribuyan a la retroalimentación y mejorar el proceso educativo, a través de la implementación consciente de estrategias exitosas, con apoyo del diario del profesor y cuaderno rotativo del alumno, en donde rescate aspectos de interés que le permita hacer un juicio crítico y contribuir con los indicadores adecuados para su valoración.

- Instrumentos de evaluación
- Valoración psicopedagógica

- Cómo puede un profesor detectar a un alumno con TDAH y qué pasos debe seguir.
- Recomendaciones para evaluaciones y exámenes.

Bibliografía:

- Casanova, M. (1998). La evaluación en el momento actual. En la evaluación Educativa, México: SEP.
- Casanova, M. (1998). Un modelo evaluador y su metodología. En la evaluación Educativa. México: SEP
- Sainz, L. (2002). Introducción a las problemáticas relacionadas con la evaluación del aprendizaje. Cuba: Gesta.
- Coll Cesar y Elena Martin (1993), La evaluación del aprendizaje en el curriculum escolar: una perspectiva constructivista”, en Coll Cesar, Elena Martín, T. Maurí, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala, El Constructivismo en el aula, Barcelona, Graó de Serveis Pedagogics.

***Líneas o áreas de formación**

La estructura del Diplomado se ofrece a través de 5 módulos, en el *primer módulo*, se conocen y desarrollan los aspectos esenciales y básicos en el área psicológica, enfatizando en su desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo, moral y social; el *segundo módulo* corresponde a los contenidos en el área sociológica, que pretende analizar al hombre y la sociedad orientados a conocer las relaciones sociales de los alumnos que padecen TDAH y su impacto; el *tercer módulo* se enfoca al área

pedagógica, actividad primordial y principal motor del diseño curricular, donde se pretende hacer consciencia de la importancia en la educación, la función principal del docente y su intervención.

En el *cuarto módulo* guiada sobre la misma área pedagógica, en línea metodológica, se promueve la intervención actualizada en el diseño de estrategias con los alumnos con TDAH para disminuir la deserción y aumentar el aprovechamiento académico; en el *quinto módulo* se lleva a cabo la aplicación de propuestas de evaluación, instrumentos adecuados para un aprendizaje significativo, que permita retroalimentar y retomar nuevas acciones a emprender y comunicar resultados óptimos.

La totalidad del contenido son seleccionados, de acuerdo a los temas que apoyan considerablemente para favorecer el aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta las estrategias de enseñanza y de aprendizaje para favorecer el ambiente educativo y el saber, el saber-ser, saber-hacer y saber-convivir, aunado de la teoría, la metodología y la práctica.

***Carga horaria y crediticia**

El diplomado a impartir contempla actividades presenciales y prácticas de acuerdo al contenido de cada módulo, considerando clases teóricas, metodológicas y prácticas, que permitan apreciar la capacidad argumentativa ante problemas teóricos y situaciones prácticas, llevada dentro o fuera del aula.

El diplomado consta de 5 módulos, cada uno se imparte en un lapso de tiempo de un mes, se pretende que comience en Agosto de 2013 y termine en Diciembre de 2013,

consta de 5 sesiones por mes, cada sesión de 6 horas, los sábados de 8:00 – 14:00 hrs., con un total de 24 hrs. por módulo y se consideran 12 horas prácticas, por lo tanto corresponden a un total de 36 horas cada módulo, sumados durante todo el diplomado, es requisito cumplir con un total de 180 horas, por lo tanto su carga crediticia será la siguientes:

MÓDULO	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS
I	24	12
II	24	12
III	24	12
IV	24	12
V	24	12
TOTALES	120	60
CRÉDITOS	120	120
TOTAL CRÉDITOS: 240		

Mapa curricular

			MAPA CURRICULAR													
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN EDUCACIÓN SECUNDARIA"									Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>							
									Fecha de impartición: <u>Agosto - Diciembre 2013</u>							
									A quién va dirigido: <u>Docentes de Secundaria</u>							
									Modalidad: <u>Secundaria Técnica y Gral.</u>							
Módulo I	HT	HP	Módulo II	HT	HP	Módulo III	HT	HP	Módulo IV	HT	HP	Módulo V	HT	HP		
"Desarrollo Psicológico y TDAH"			"El Hombre y la Sociedad"			"La importancia dela educación"			"Estrategias a desarrollar en el alumno con TDAH dentro y fuera del aula"			"Evaluación"				
Aspectos históricos y nociones básicas de TDAH.	6	3	Origen y desarrollo de la familia	6	3	La función mediadora del docente y la intervención educativa.	3	3	Consideraciones previas.	3	3	Instrumentos de evaluación.	6	3		
Aspectos fundamentales del desarrollo humano.	3	3	La comunicación en familia del TDAH	3	2	La importancia de la educación en los alumnos (as) con TDAH.	6	3	Estrategias para mejorar la lectura	3		Valoración psicopedagógica.	6	3		
Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.	6	3	Relaciones sociales	6	3	Funciones ejecutivas, qué son y cómo interfieren en el área académico y social del alumno con TDAH.	6		Estrategias para mejorar la escritura	3		Cómo puede un profesor detectar a un alumno con TDAH y qué pasos debe seguir.	6	3		
Adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización.	3	3	Desorganización social y personal	6	3	Estilos de enseñanza y aprendizaje	6	3	Estrategias para mejorar su cálculo.	3		Recomendaciones para evaluaciones y exámenes.	6	3		
El adolescente y el adulto con TDAH.	3		Impacto del TDAH en la vida social	3	1	Microenseñanza	3	3	Estrategias para mejorar su organización.	3	3					
Heredabilidad de conductas y rasgos complejos.	3								Estrategias para mejorar la flexibilidad.	3						
									Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional.	3	3					
									Estrategias para mejorar su conducta.	3	3					
TOTALES	24	12		24	12		24	12		24	12		24	12		
CRÉDITOS	24	24		24	24		24	24		24	24		24	24		
	48			48			48			48			48			
Total HT	120			Mód. I	Área de formación psicológica											
Total HP	60			Mód. II	Área de formación sociológica											
Total HT + HP	180			Mód. III-V	Área de formación pedagógica											
Total de créditos	240															

Programa de estudio

- **Módulo I:** “Desarrollo psicológico y TDAH”
- **Período:** 10/08/13’ AL 31/08/13’

Introducción

En el primer módulo se pretende que los docentes conozcan en forma general los elementos esenciales psicológicos, los cuales es la parte fundamental para abordar el Trastorno por Déficit de Atención, utilizando una secuencia que va de lo particular a lo general, además de su importancia, interés y la urgencia que requiere de atender dicho problema, no solamente con los alumnos, también de fortalecer la práctica docente, partiendo de su experiencia, tomando en cuenta que es muy importante estar en clases presenciales.

Es importante antes de partir con la temática, propiciar una integración entre los participantes, que se conozcan, se comuniquen y se mantengan en un ambiente positivo y agradable para favorecer y facilitar el aprendizaje, en donde se trabaje de manera colectiva para enlazar la teoría y la práctica, dándose no solamente la aplicación del conocimiento, también que al finalizar los módulos haya una construcción de propuestas y soluciones pedagógicas.

El módulo I: “**Desarrollo psicológico y TDAH**” se desarrolla sobre el siguiente propósito, temas y subtemas:

Propósito: Describa los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo, así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.

- Aspectos históricos y nociones básicas de TDAH.
 - Definición y características del TDAH
 - TDAH y trastornos asociados
- Aspectos fundamentales del desarrollo humano.
 - Funcionamiento del desarrollo:
 - A) Naturaleza y crianza
 - B) Herencia y ambiente
 - C) Maduración y aprendizaje
 - Etapas o continuidad en el desarrollo
- Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.
 - La adolescencia en nuestros días
 - El ajuste al desarrollo físico
 - Actitudes y conducta
 - Cambios cognoscitivos
- Adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización.
 - Dinámica familiar
 - Compañeros y amigos

- Riesgo y peligro
- El adolescente y el adulto con TDAH.
- Heredabilidad de conductas y rasgos complejos.
 - Puntos de vista evolutivos
 - Investigaciones sobre la heredabilidad de los rasgos.

La temática antes descrita es encaminada a lograr un perfil de egreso establecido en éste diseño curricular, ya que le permite al participante llevar a cabo un papel donde ejerza sus conocimientos, habilidades y conductas. Algunos de los puntos del perfil de egreso en el que se apoya el primer módulo son los siguientes:

- Aplicar la disciplina preventiva en el aula y, en su caso, aplicar las estrategias e instrumentos adecuados para enfrentar los comportamientos inaceptables y actuar con eficacia ante ello.
- Contarán con herramientas para cultivar el sentido de responsabilidad, personal de sus alumnos, haciéndoles ver la consecuencia de sus actos.
- Desarrollará el saber – convivir, manteniéndose en un ambiente positivo, humano y profesional, y que puede ayudar a desarrollar la personalidad de cada individuo, formar alumnos reflexivos, conscientes y responsables.

Para poder enfrentar ciertos comportamientos es necesario analizar el pasado, desde el trastorno comportamental hasta nuestros días, ya que se ha venido proliferando cada vez más, desde aquellos niños inestables, los defectos de control moral, la impulsividad y el trastorno por déficit de atención, así mismo analizar las diferencias e impedimentos para adquirir un aprendizaje significativo.

Se conoce también su desarrollo, es decir, los cambios que con el tiempo se producen en la estructura, pensamiento y la conducta de una persona como resultado de influencias biológicas y ambientales, tanto en una etapa difícil que es la adolescencia, como en el adulto.

Por otra parte, los propósitos con los que se identifica del modelo curricular y como consecuencia ser congruentes con lo que se diseña son los siguientes:

- Identificar las características principales de los alumnos que padecen TDAH.
- Identificar los síntomas, aspectos principales y problemas comunes en la escuela y su impacto ambiental.

Para que se lleve a cabo el programa, en cada módulo se encontrará, un material didáctico, que servirá de apoyo como medio a utilizar para realizar las actividades, agregando además la bibliografía como sugerencia para reforzar los contenidos o la temática que se imparta, además de utilizar otros medios para su investigación, que puede ser la internet.

Se recomienda fuertemente la consulta de todos los materiales a disposición en cada módulo. Sin embargo, los docentes precisarán en cada caso cuales son las lecturas obligatorias y las lecturas facultativas que permiten profundizar la problemática del módulo.

Asimismo, para facilitar el aprendizaje, se llevará acabo estrategias de enseñanza y aprendizaje variadas, siendo dinámica y activa cada una de las clases, enfocadas a la didáctica crítica y la fuente del constructivismo. Desatacan algunas de ellas como; la participación individual y en equipo, lecturas comentadas, analizadas y aplicadas,

el intercambio de opiniones, los cuestionarios, una serie de audios, videos, ligas de internet, investigaciones, cuadros comparativos, entre otros organizadores gráficos.

La lista antes descrita, representa de gran utilidad para ver con claridad cada uno de los contenidos facilitando el aprendizaje y además de las expectativas que presente el docente responsable de cada módulo.

Para darle un seguimiento y una atención más profunda y personal de cada participante, se les proporcionarán correos electrónicos o una lista de páginas donde pueden entrar y reforzar lo visto en clase, para darle seguimiento y continuidad, aclarando dudas, sugerencias y fortaleciendo la comunicación hasta tanto dentro como fuera del aula.

Planeación Didáctica Modular

						
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"		Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>				
		Fecha de impartición: <u>Agosto - Diciembre 2013</u>				
		A quién va dirigido: <u>Docentes de secundaria</u>				
		Modalidad: <u>Secundaria Técnica y Gral.</u>				
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA						
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>						
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>		No. De Sesión: 1ª				
No. de Alumnos: <u>25 - 30</u>		Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>				
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>		Créditos: 48				
Tiem- po	Tema	Propósito	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos
1ª Sesión (6 horas)	* Presentación, introducción al	* Propiciar el acercamiento e integración a través de la presentación individual de los docentes y ofrecer un marco general del	* Método deductivo	* Presentación personal	* Diagnóstico	* Aula
			* Método analítico		* Cuestionario	* Proyector
			* Método sintético	* Lluvia de ideas	* Reporte	* Biblioteca
				* Discusión dirigida	* Heteroevaluación	* Cañón
				* Línea de tiempo	* Rúbrica	* Lap-top
	* Aspectos históricos y nociones básicas de	* Conocer su historia y abordar una breve descripción de TDAH, síntomas, características y		* Lectura comentada	* Sumativa	* Mesas
					* Formativa	* Sillas
					* Coevaluación	* Bocina
						* Cafetería

							
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDCUACIÓN SECUNDARIA"				Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>			
				Fecha de impartición: <u>Agosto - Diciembre 2013</u>			
				A quién va dirigido: <u>Docentes de secundaria</u>			
				Modalidad: <u>Secundaria Técnica y Gral.</u>			
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA							
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>							
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>				No. De Sesión: 2ª			
No. de Alumnos: <u>25 - 30</u>		Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>					
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>		Créditos: 48					
Tiem- po	Tema	Propósito	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos	
2ª Sesión (6 hrs.)	* Aspectos fundamentales del	* Analizar las naciones básicas del desarrollo humano, su fucionamiento y sus etapas.	* Método deductivo	* Lectura comentada	* Rúbrica	* Aula	
			* Método analítico		* Lista de cotejo	* Pintarrón	
			* Método sintético	* Lluvia de ideas	* Coevaluación	* Bocina	
			* Método Montessori	* Cuadro comparativo	* Autoevaluación	* Cañon	
	* Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y	* Explicar y sintetizar los aspectos que influyen en el desarrollo del adolescente y describir sus cambios.	* Método	* Cuadro sinóptico	* Orgaizadores gráficos	* Lap-top	
				* Exposición de ideas clave	* Sumativa	* Mesas	
				* Ensayo	* Formativa	* Sillas	
				* Diagramas		* Cafetería	

							
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDCUACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>	
						Fecha de impartición: <u>Agosto - Diciembre 2013</u>	
						A quién va dirigido: <u>Docentes de secundaria</u>	
						Modalidad: <u>Secundaria Técnica y Gral.</u>	
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA							
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>							
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>						No. De Sesión: 3ª	
No. de Alumnos: <u>25 - 30</u>				Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>			
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>				Créditos: 48			
Tiem- po	Tema	Propósito	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos	
3ª Sesión (6 hrs.)	* Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.	* Explicar y sintetizar los aspectos que influyen en el desarrollo del adolescente y describir sus cambios.	* Método analítico	* Elaboración de esquemas. * Mapa mental	* Heteroevaluación	* Aula	
			* Método sintético		* Lista de cotejo	* Pintarrón	
					* Anecdotario	* Bocina	
					* Autoevaluación	* Cañon	
	* Adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización	* Identificar las características principales del funcionamiento familiar y social, la importancia de los compañeros en la vida del adolescente.	* Método activo	* Estudio de caso	* Rúbrica	* Lap-top	
			* Método inductivo	* Phillips 2-2	* Coevaluación	* Mesas	
				* Lluvia de ideas	* Sumativa	* Sillas	
					* Formativa	* Cafetería	

						
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDCUACIÓN SECUNDARIA"				Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>		
				Fecha de impartición: <u>Agosto - Diciembre 2013</u>		
				A quién va dirigido: <u>Docentes de secundaria</u>		
				Modalidad: <u>Secundaria Técnica y Gral.</u>		
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA						
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>						
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>				No. De Sesión: 4ª		
No. de Alumnos: <u>25 - 30</u>		Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>				
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>		Créditos: 48				
Tiem- po	Tema	Propósito	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación	Recursos
4ª Sesión (6 hrs.)	* El adolescente y el adulto con TDAH	* Describir los síntomas principales y las implicaciones para los adultos con TDAH y crear propuestas para prevenir las dificultades sociales e interpersonales.	* Método inductivo	* Lluvia de ideas	* Cuestionario	* Aula
			* Método monstessorini	* Discusión dirigida	* Reporte	* Pintarrón
				* Foro (forma directa)	* Organizadores gráficos	* Bocina
					* Sumativa	* Cañón
					* Formativa	* Lap-top
	* Heredabilidad de conductas y rasgos	* Identificar las características más globales como las tendencias conductuales y explicar la utilidad	* Método sintético	* Conferencia o exposición	* Pruebas objetivas: opción múltiple	* Mesas
			* Método			* Sillas
				* Mesa redonda	* Exposición oral	* Cafetería
					* Coevaluación	* Auditorio

Plan sesión clase

								
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: Nancy Flores Montoya		
						Fecha de realización: 10 de Agosto del 2013		
						A quién va dirigido: Docentes		
						Modalidad: Secundaria Técnica y General		
PLAN CLASE								
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>								
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>						No. De Sesión: 1ª		
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>				Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>				
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos
						Instrumento	Rasgos	
1ª Sesión	* Presentación	* Propiciar el acercamiento y la integración a través de la presentación individual de los docentes y ofrecer un marco general del diplomado.	* Integrarse rápidamente como grupo, fortaleciendo la comunicación y conocer el propósito, contenido e importancia del diplomado a cursar.	* Bienvenida y presentación general del diplomado.	* Aplicar un diagnóstico	* Diagnóstico	* Atención	* Gafete
De								
08:00	* Encuadre de la sesión.					* Reporte	* Colaboración	* Folder
a								
09:00	* Introducción al diplomado			* Técnica dinámica: presentación, palabras con las mismas iniciales.	* Entregar gafete e impresos necesarios del diplomado, incluyendo una antología del módulo.	* Lluvia de ideas	* Limpieza	* Hojas membretadas
							* Cumplimiento	* Antologías
De	* Aspectos históricos y nociones básicas del			Introducción:		* Rúbrica		
09:00		* Conocer su historia y abordar una breve descripción de TDAH, síntomas, características y trastornos asociados.	* Reconocer la importancia y utilidad del Trastorno que padecen los alumnos.	* Método deductivo	* Propiciar una lluvia de ideas sobre el concepto de TDAH y redactar sus conclusiones.		* Respeto	* Impresos
a						* Coevaluación		
10:30	1.- Definición y características del TDAH							* Cañón
RECESO								
De				Desarrollo:		* Prueba		
				* Método analítico	* Leer en voz baja y realizar un reporte del tema "Caracterización del TDAH" y "Trastornos asociados"	objetiva		* Lap-top
11:00								
a								
14:00	2.- TDAH y trastornos asociados.			* Método sintético				* Pintarrón
					* Discusión dirigida; en pequeños grupos intercambiar ideas y opiniones.			* Marcadores
						Trabajo extra clase: Investigar más acerca de los temas y subtemas en la biblioteca.		* Borrador

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos
						Instrumentos	Rasgos	
				* Método sintético	* Leer el tema "Aspectos históricos del TDAH" de Alberto Fernández-Jaén y elaborar una línea de tiempo"	* Línea de tiempo	* Cumplimiento	* Retroproyector
							* Calidad	* Libros
						* Heteroevaluación	* Interés	* Dulces
					* Realizar comentarios en base a la línea de tiempo realizada, agregar aspectos si es necesario.	* Registro descriptivo	* Limpieza	* Acetatos
				Cierre:			* Colaboración	* Impresora
				* Método deductivo	* Cuestionar en base a las lecturas y los productos de aprendizaje elaborados y esperados.	* Registro anecdótico	* Responsabilidad	* Computadoras
						Trabajo extra clase: Investigar en la biblioteca u otros medios los aspectos fundamentales del desarrollo humano. Producto de Aprendizaje: realizar un ensayo sin limite de contenido. * Investigar el desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor en la etapa del adolescente. Producto de Aprendizaje: Síntesis		* Dulces
								* Plumones para pintarrón
								* Papel bond blanco
								* Copias
Observación:								

								
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: Nancy Flores Montoya		
						Fecha de realización: 17 de Agosto del 2013		
						A quién va dirigido: Docentes		
						Modalidad: Secundaria Técnica v General		
PLAN CLASE								
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>								
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>						No. De Sesión: 2ª		
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>				Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>				
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos
						Instrumentos	Rasgos	
2ª Sesión	* Aspectos fundamentales del desarrollo humano.	* Analizar las nociones básicas del desarrollo humano, su funcionamiento y sus etapas.	* Crear una concepción general de los cambios que produce con el tiempo el cuerpo y el pensamiento o en otras conductas.	Técnica de inducción: * Tensar y distensar Introducción: * Método multisensorial	* Ver, escuchar y leer un video acerca del desarrollo humano.	* Heteroevaluación	* Puntualidad	* Pintarrón
De							* Atención	* Marcadores para pintarrón
08:00								
a								
10:30	1.- Funcionamiento del desarrollo.						* Creatividad	* Borrador
							* Legibilidad	
	a) Naturaleza y crianza		* Identificar las características principales desde la primera hasta la quinta etapa del ciclo vital.		* Comentar en colectivo acerca del video y reflexionar sobre algunas cuestiones.	* Rúbrica		* Cañón
						* Ortografía		
RECESO						* Cuadro		* Lap-top
De	b) Herencia y ambiente			Desarrollo: * Método Montessori	* En pequeños grupos trabajar sobre su investigación y elaborar un cuadro comparativo identificando sus aspectos fundamentales del desarrollo humano y los tres contextos donde se relacionan.	comparativo	* Organización	
10:30								* Bocina
a							* Actividad	
11:00	c) Maduración y aprendizaje							
						* Autoevaluación		* Copias
							* Respeto	* Impresos
						* Organizador	* Disposición	
	2.- Etapas o continuidad en el desarrollo			* Método deductivo	* Realizar un diagrama de las etapas del desarrollo, identificando los periodos críticos o sensibles y el desarrollo activo o pasivo.	gráfico		* Computadoras

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos		
						Instrumentos	Rasgos			
De 11:00 a 14:00	* Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.	* Explicar y sintetizar los aspectos que influyen en el desarrollo del adolescente y describir sus cambios.	* Interpretar los factores que influyen en el adolescente.	* Método sintético	* En base a su investigación, realizar un cuadro sinóptico, donde se conozca el nicho cultural, la segregación por edades, entre otros factores que influyen en el adolescente.	* Lista de cotejo	* Cumplimiento	* Antología		
						* Coevaluación	* Iniciativa			
	1.- La adolescencia en nuestros días.		* Comprender el crecimiento y sus cambios.			* Autoevaluación	* Ordenado			
				* Método deductivo	* Elaborar un cuadro comparativo identificando el crecimiento y los cambios físicos.		* Ortografía			
						* Registro descriptivo				
	2.- El ajuste al desarrollo físico.									
					* En equipos comentar sobre el desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.	* Registro anecdótico				
				Cierre:	* En plenaria comentar y explicar sobre la importancia y utilidad de conocer los aspectos del desarrollo humano.	Trabajo extra clase: crear un cuadro comparativo, analizando cada uno de los aspectos que influyen en los cambios del desarrollo en la adolescencia. Producto de aprendizaje: cuadro comparativo				
Observación:										

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

													
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"												Coordinador: Nancy Flores Montoya	
												Fecha de realización: 24 de Agosto del 2013	
												A quién va dirigido: Docentes	
												Modalidad: Secundaria Técnica y General	
PLAN CLASE													
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>													
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>												No. De Sesión: 3ª	
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>						Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>							
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos					
						Instrumentos	Rasgos						
3ª Sesión	* Adolescencia: desarrollo físico, cognoscitivo y psicomotor.	* Explicar y sintetizar los aspectos que influyen en el desarrollo del adolescente y describir sus cambios.	* Comparar los aspectos importantes en el adolescente en la práctica docente.	Técnica de inducción: * Respiración: Bob Esponja y Pancho Pantera.		* Rúbrica	* Creatividad	* Pintarrón					
De													
08:00													
a							* Heteroevaluación	* Atención	* Marcadores para pintarrón.				
								* Entusiasmo					
10:30	3.- Actitudes y conducta		* Sintetizar los cambios cognoscitivos, su pensamiento abstracto y procesamiento de la información y su alcance.	Introducción:	* Recordar lo que se vio la sesión anterior.	* Coevaluación		* Borrador					
							* Iniciativa						
	4.- Cambios cognoscitivos			* Método analítico		* Lista de cotejo		* Hojas de rotafolio					
							* Interés						
RECESO				* Desarrollo:	* En binas; escribir varios ejemplos o casos de las actitudes y conductas de los alumnos adolescentes y crear algunas propuestas para mejorarla, a través de una representación (juego de papeles).	* Autoevaluación		* Diurex					
DE							* Limpieza						
10:30				* Método activo					* Regla				
a						* Esquemas	* Legibilidad						
11:00								* Cañón					
				* Método sintético	* Elaborar en pareja, esquemas sobre el cambios cognoscitivos de los adolescentes.	* Listado	* Puntualidad						
									* Lap-top				
						* Registro anecdótico y	* Responsabilidad.	* Antología					
					* El representante explica al grupo los esquemas realizados.	descriptivo							

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos	
						Instrumentos	Rasgos		
De 11:00 a 14:00	* Adolescencia: desarrollo de la personalidad y socialización	* Identificar las características principales del funcionamiento familiar y social, así como la importancia de los compañeros en la vida del adolescente.	* Reflexionar sobre el contexto donde el adolescente se desenvuelve.	* Método inductivo	* En grupos pequeños, construir un mapa mental acerca de los tipos de formación de la identidad propuesto por dos autores mínimo.	* Mapa mental	* Creatividad	* Copias	
						* Rúbrica	* Contenido	* Impresos	
	1.- Dinámica familiar		* Describir la influencia de la dinámica familiar en la conducta del adolescente.	* Método analítico	* Leer en voz baja en forma individual el tema de "Dinámica familiar" y "compañeros y amigos"	* Heteroevaluación.	* Calidad	* Computadoras	
							* Respeto	* Internet	
						* Lista de cotejo			
							* Organización	* Libros	
						* Encuesta			
	2.- Compañeros y amigos.		* Explicar la importancia de los compañeros en la vida del adolescente.		* Elaborar una encuesta dirigida a los adolescentes sobre sus formas de vida con la familia y sus compañeros, así como los riesgos más frecuentes que se le han presentado.	* Mapa mental		* Tarjetas blancas	
	3.- Riesgo y peligro		* Proponer acciones de prevención en los riesgos por parte del adolescente.			Trabajo extra clase: aplicar la encuesta a los adolescentes. Producto de aprendizaje: Informe general de los resultados. Investigar el adulto con TDAH Producto de aprendizaje: Reporte de lectura			
				Cierre:	* En tarjetas crear su propio aprendizaje durante la sesión y compartirlas con el grupo.				
Observación:									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																							
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"												Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>											
												Fecha de realización: <u>31 de Agosto del 2013</u>											
												A quién va dirigido: <u>Docentes</u>											
												Modalidad: <u>Secundaria Técnica y General.</u>											
PLAN CLASE																							
Nombre del Módulo: <u>Desarrollo Psicológico</u>																							
Propósito General del Módulo: <u>Describir los aspectos fundamentales del desarrollo humano e identificar las características en el desarrollo físico, motor y cognoscitivo así como los factores que pueden incidir en el mismo y su influencia en la conducta general, para responder a las necesidades de los adolescentes con base a sus características, sus capacidades y habilidades; a través de diversas estrategias, promoviendo aprendizajes de manera consciente, creativa y autónoma.</u>																		No. De Sesión: 4ª					
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>												Nombre del Maestro: <u>Nancy Flores Montoya</u>											
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos															
						Instrumentos	Rasgos																
4ª Sesión	* El adolescente y el adulto con TDAH	* Describir los síntomas, principios y las implicaciones para los adultos con TDAH y crear propuestas para prevenir las dificultades sociales e interpersonales.	* Identificar las características de los adultos con TDAH. * Evaluar y comparar algunos aspectos para crear propuestas.	Técnica de inducción: * Cortometraje del circo de las mariposas para fomentar los valores. Introducción: * Método inductivo Desarrollo:	* Lluvia de ideas acerca de los síntomas, implicaciones o características de los adultos con TDAH. * En phillips 4-4, llevar a cabo una discusión dirigida, comparando y diferenciando ¿cuáles son las principales características, reasgos, conductas y comportamientos en diferentes contextos entre el adolescentes y los adultos. Exponer sus opiniones. * Realizar su propia conclusión, argumentando y fundamentando en base a las encuestas y la información investigada.	* Rúbrica	* Colaboración	* Pintarrón															
De						* Reporte	* Puntualidad	* Marcadores para pintarrón.															
08:00						* Informe	* Participación																
a						* Coevaluación	* Respeto	* Borrador															
10:30						* Exposición	* Entusiasmo	* Cañon															
						con producto		* Lap-top															
RECESO						de aprendizaje	* Contenido																
DE						libre.	* Cumplimiento	* Papel bond															
10:30								* Plumones															
a								* Masking tape															
11:00								* Cartulinas															
								* Hojas de colores															

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos	
						Instrumentos	Rasgos		
De 11:00 a 14:00	* Heredabilidad de conductas y rasgos complejos	* Identificar las características más globales como las tendencias conductuales y explicar la utilidad de la investigación genética.	* Examinar los diferentes tipos de su tendencia conductual y cómo ha evolucionado.		* Lluvia de ideas sobre la heredabilidad en las tendencias conductuales, la inteligencia y la personalidad.	* Rúbrica	* Responsabilidad	* Copias	
						* Autoevaluación		* Impresos	
				* Método montessori	* Leer el material entregado y discutir acerca del tema, obteniendo opiniones y desarrollando conclusiones.			* Computadoras	
						* Foro	* Ortografía		
			* Valorar la información que ofrecen los estudios respecto a la heredabilidad de los rasgos.				* Respeto	* Internet	
				* Método multisensorial	* Investigar algunas investigaciones sobre la heredabilidad de los rasgos.	* Investigación	* Calidad	* Libros	
						* Registro descriptivo y anecdotario	* Limpieza	* Tarjetas blancas	
					* Crear mostrar un video, una canción o cualquier otra técnicas de aprendizaje.				

									
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: Nancy Flores Montoya			
						Fecha de realización: 07 de Septiembre del 2013			
						A quién va dirigido: Docentes			
						Modalidad: Secundaria Técnica y General.			
PLAN CLASE									
Nombre del Módulo II: "El hombre y la sociedad"									
Propósito General del Módulo: Identifique diferentes aspectos acerca del origen del hombre y evolución de la sociedad humana hasta nuestros días, el comportamiento y normas establecidas, así reflexionar sobre las relaciones sociales, proporcionando pautas para su mejora, para contribuir en el bienestar de las relaciones sociales e impulsar las positivas en ambientes estimulantes.						No. De Sesión: 1ª			
Sede: Esc. Sec. Téc. No.21		Nombre del Maestro (a): Nancy Flores Montoya							
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos	
						Instrumentos	Rasgos		
1ª Sesión	* Origen y desarrollo de la familia	* Identificar los aspectos relacionados con la familia en el transcurso del tiempo y como ha evolucionado.	* Identificar las características de la familia.	Técnica de inducción: * Presentarse ante el grupo a través de la técnica grupal "Yo soy bueno para..."		* Hoja de	* Colaboración	* Pintarrón	
					evaluación				
De					* Guión	* Puntualidad	* Marcadores para pintarrón.		
08:00									
a					* Bitácora	* Participación			
10:30							* Borrador		
					* Coevaluación	* Respeto	* Cañon		
					* Exposición	* Entusiasmo			
RECESO							* Lap-top		
DE							* Contenido		
10:30			Desarrollo: * A través de un rompecabezas (cada parte del rompecabezas tendrá al reverso un número) formar 8 equipos de trabajo, a cada dos equipos se les asignara la misma lectura, son cuatro diferentes, para su análisis.				* Papel bond		
a						* Cumplimiento			
11:00							* Plumones		
							* Masking tape		
							* Impresos		
							* Cartulinas		
							* Hojas de colores		

[illegible]

								
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: Nancy Flores Montoya		
						Fecha de realización: 05 de Octubre del 2013		
						A quién va dirigido: Docentes		
						Modalidad: Secundaria Técnica y General.		
PLAN CLASE								
Nombre del Módulo III: "La importancia de la educación"								
Propósito General del Módulo: <u>Identifique cómo se manifiesta la problemática en el rendimiento académico y en su comportamiento, así como conocer y aplicar los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizados para la adquisición de los conocimientos y la influencia del maestro en el aprendizaje, por medio de estrategias que les permitan desarrollar competencias docentes, impulsando la construcción de escuelas, centradas en el logro educativo.</u>						No. De Sesión: 1ª		
Sede: Esc. Sec. Téc. No.21								
						Nombre del Maestro (a): Nancy Flores Montoya		
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos
						Instrumentos	Rasgos	
1ª Sesión	* La función mediadora del docente y la intervención educativa.	* Identificar la función del docente y su participación e intervención.	* Reconocer la influencia del docente.	Técnica de inducción: * En colectivo realizar la técnica de "el vecino", que se va de viaje y se despiden del compañero de lado.	* Lectura de bitácora * Escribir una experiencia que haya vivido en su época de adolescente y que haya sido de impacto para la edad adulta. Compartir algunas con los compañeros. Reflexionar sobre la susceptibilidad que envuelve a este período y la oportunidad que tiene el docente de proporcionar información fundamentada y muestras de apoyo a sus estudiantes.	* Hoja de	* Colaboración	* Pintarrón
De						evaluación		
08:00						* Bitácora	* Puntualidad	* Marcadores para pintarrón.
a							* Participación	
10:30							* Textos	* Borrador
							construidos	* Respeto
								* Cañón
							* Fichas de	* Entusiasmo
							contenido	* Lap-top
								* Contenido
				* Papel bond				
				* Cumplimiento	tamaño carta			
RECESO								* Plumas
DE								
10:30								* Fichas
a								
11:00								

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos					
						Instrumentos	Rasgos						
De				* Método analítico	* Por medio de un dulce de colores (dos diferentes), se divide al grupo en dos equipos para realizar la técnica grupal "Acuario". Se forman dos círculos uno dentro que serán los peces y otro alrededor de éstos que serán los tiburones. Los peces analizan, discuten, reflexionan por espacio de 20 min. la información de sus fichas de la lectura: "La función mediadora del docente y la intervención educativa". Mientras los tiburones escuchan la discusión y van planteando por escrito sus cuestionamientos, los que harán al término de la discusión. En el segundo momento se invierten las acciones.	* Fichas de contenido	* Responsabilidad	* Copias					
11:00													
a												* Impresos	
14:00										* Hoja de coevaluación	* Acertividad		
											* Ortografía	* Computadoras	
										* Texto		* Internet	
											* Respeto		
										* Cuestionamiento.		* Cañón	
											* Calidad		
											* Limpieza	* Dulces	
								* Fichas					

										
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"						Coordinador: Nancy Flores Montoya				
						Fecha de realización: 09 de Noviembre del 2013				
						A quién va dirigido: Docentes				
						Modalidad: Secundaria Técnica y General.				
PLAN CLASE										
Nombre del Módulo IV: "Estrategias a desarrollar en el alumno con TDAH dentro y fuera del aula"										
Propósito General del Módulo: <u>Implemente y emplee diferentes estrategias, para desarrollar acciones pedagógicas aplicables en el aula, fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje diseñando nuevas estrategias.</u>						No. De Sesión: 1ª				
Sede: <u>Esc. Sec. Téc. No.21</u>		Nombre del Maestro (a): Nancy Flores Montoya								
Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos		
						Instrumentos	Rasgos			
1ª Sesión	* Consideraciones previas.	* Analizar las diferentes estrategias para un aprendizaje significativo.	* Identificar las diferentes estrategias.	Técnica de inducción:	* Presentación de los integrantes del grupo y exploración de sus expectativas sobre el módulo, a través de la técnica de presentación "Adivina quién soy". El facilitador entrega una tarjeta a cada integrante del grupo y les da la consigna de que anoten en ella 4 elementos: lo que les gusta leer, sus preferencias profesionales, sus expectativas del módulo y sus actividades preferidas. Recoge el facilitador las tarjetas y las asigna al azar entre los integrantes, cada uno debe buscar al dueño de la tarjeta, al encontrarlo le pone el nombre de su compañero y le entrega la tarjeta.	* Hoja de evaluación	* Colaboración	* Pintarrón		
De							* Puntualidad	* Marcadores para pintarrón.		
08:00							* Bitácora			
a							* Participación			
10:30							* Textos	* Borrador		
							construidos	* Respeto	* Cañón	
							* Fichas de contenido	* Entusiasmo		
								* Contenido	* Lap-top	
							* Participación		* Tarjetas	
								* Cumplimiento		
			* Reflexiones	* Plumas						
				* Responsabili-						
				dad	* Multimedia					
						* Presentación				
RECESO								Power Point		

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos		
						Instrumentos	Rasgos			
De 10:30 a 11:00				* Método analítico	* Se integran en binas a través de la técnica de refranes", realizan la lectura de las "Consideraciones previas" y "Estrategias", rescatando las ideas principales y encontrando la pertinencia con su práctica profesional.	* Reflexiones	* Responsabilidad	* Copias		
				Desarrollo:		* Opinión personal de su pertinencia	* Acertividad	* Impresos		
							* Ortografía		* Computadoras	
De 11:00 a 14:00				Cierre:		* Comparten algunas de sus reflexiones en grupo y los valores practicados.	* Hoja de autoevaluación	* Respeto	* Internet	
				* Método sintético			* Calidad	* Cañón		
							* Limpieza		* Tarjetas con medio refrán	
						Trabajo extra clase: Realizar la lectura de las diferentes estrategias. Producto de aprendizaje: Elaborar un mapa mental				
Observación:										
Bibliografía:		* Díaz, Barga Arceo Frida (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. Mc. Graw Hill.								
		* Reyes, González Alejandro. Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. Trillas								

		
DIPLOMADO: "CONSTRUY - T - DAH DIPLOMADO DE INTERVENCIÓN PARA LOS PRESENTES Y FUTUROS DOCENTES, EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA"		Coordinador: <u>Nancy Flores Montoya</u>
		Fecha de realización: <u>07 de Diciembre del 2013</u>
		A quién va dirigido: <u>Docentes</u>
		Modalidad: <u>Secundaria Técnica y General.</u>

PLAN CLASE

Nombre del Módulo V: "Evaluación"

Propósito General del Módulo: Analice, comprenda y diseñe las técnicas de evaluación y desarrolle habilidades para elaborar instrumentos que permitan observar el aprendizaje de los alumnos, que contribuyan a la retroalimentación y mejorar el proceso educativo, a través de la implementación consciente de estrategias exitosas, con apoyo del diario del profesor y cuaderno rotativo del alumno, en donde rescate aspectos de interés que le permita hacer un juicio crítico y contribuir con los indicadores adecuados para su valoración.

No. De Sesión: 1ª

Sede: Esc. Sec. Téc. No.21

Nombre del Maestro (a): Nancy Flores Montoya

Tiempo	Tema/subtema	Propósito	Aprendizajes Esperados	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Evaluación		Recursos	
						Instrumentos	Rasgos		
1ª Sesión	* Instrumentos de evaluación	* Analizar los diferentes instrumentos de evaluación.	* Identificar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.	Técnica de inducción:	* A través de la técnica de "Patio de vecinos", rescatar el conocimiento que vamos adquiriendo de nuestros compañeros del grupo, para ir mejorando el ambiente áulico y la gestión de los aprendizajes. La técnica consiste en colocarnos en dos hileras, una enfrente de la otra, nos presentamos describiéndonos con un sentimiento, un pensamiento y una acción. Nos vamos rotando hasta haber hablado con todos los integrantes del grupo.	* Hoja de evaluación	* Colaboración	* Pintarrón	
De						* Bitácora	* Puntualidad	* Marcadores para pintarrón.	
08:00							* Participación		
a						* Lluvia de ideas	* Respeto	* Borrador	
10:30			* Desarrollar habilidades para elaborar instrumentos.				* Entusiasmo	* Cañon	
						* Tarjeta		* Lap-top	
							* Contenido	* Tarjetas	
				Introducción:	Lluvia de ideas sobre la forma de evaluar en el salón de clases y porqué, escribirlo en una tarjeta.		* Cumplimiento	* Plumas	
				Método inductivo			* Responsabili-		
							dad	* Multimedia	
RECESO									
De									
10:30									
a									

192

4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Responsables	Tiempo (mes)				
		A	S	O	N	D
1.- Diseño del diplomado	Lic. Nancy Flores Montoya	X				
2.- Presentación del diplomado	Lic. Nancy Flores Montoya	X				
3.- Aplicación y desarrollo del diplomado						
• Mód. I	Lic. Nancy Flores Montoya	X				
• Mód. II	Autoridades educativas		X			
• Mód. III	Especialistas invitados			X		
• Mód. IV	Mtro. Rodolfo Flores Delgado				X	
• Mód. V						X
4.- Evaluación y clausura del curso	Lic. Nancy Flores Montoya					X
	Autoridades educativas					
	Especialistas invitados					
	Mtro. Rodolfo Flores Delgado					

4.8 Evaluación de la propuesta

Para determinar si fue efectivo o no el diplomado a impartir, en la presente propuesta, se llevará a cabo el siguiente instrumento de evaluación, con el objetivo de que los participantes, valoren el proceso durante toda su instancia, así como retroalimentar y realizar las mejoras de manera oportuna con el fin de mejorar; de igual forma, como realzar los ajustes necesarios para llegar a los aprendizajes significativos, que se desean lograr y alcanzar en su máximo el perfil de egreso.

Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar para la valoración durante el diplomado. Marque con una “x” en la escala atendiendo a los siguientes parámetros:

Excelente: se valora en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: se valora en el rasgo de la manera esperada.

Bien: se valora en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.

Mejorable: se inicia en el logro del rasgo.

Sin realizar: no se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.

DIPLOMADO						
Nombre:	Fecha:	Firma:				
DIMENSIONES	OPINIÓN	E	MB	B	M	SR
CONOCER:						
Contenidos						
Nivel de dominio en conceptos						
Nivel de interpretación de hechos						
HACER:						
Ejecuta procedimientos						
Analizar, comprender y diseñar técnicas de evaluación.						
Aplicación de técnicas y estrategias						
CONVIVIR:						
Nivel de participación						
Interrelación						
Integración						
SER:						
Actitudes para el aprendizaje						
Valoriza su esfuerzo de aprendizaje						
Ambiente positivo, humano y profesional						
GENERAL:						
Evaluación general del diplomado						

- **Escala de valoración**

Excelente:	Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.	5
Muy bien:		4
Bien:	Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.	3
Mejorable:	Se desempeña en el rasgo de una manera inferior a lo esperado.	2
Sin realizar:	Se inicia en el logro del rasgo	1
	No se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo.	

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

Todo proceso lleva un seguimiento y una finalidad, para efectos de la presente investigación, no es suficiente llevar a cabo solamente la metodología de la investigación, es decir, tiene un trasfondo que es la base generadora de los resultados.

En la primer parte, se considera la formulación del problema, a través del análisis del contexto histórico-social, en concreto, delimitando el objeto de estudio con el fin de plantear el problema identificado con claridad y objetividad, apoyado del ¿por qué? Del problema, con su previa justificación y estableciendo los propósitos para darle dirección a los siguientes pasos de la investigación, enfocada a una labor docente y en función del desempeño profesional.

En la segunda parte, se presenta la búsqueda y análisis de toda la información, que dan sustento y base a la presente investigación, así como poder emprender lo práctico, aunado con la actividad teórica, parte fundamental para obtener las herramientas necesarias y llegar a su resultado.

En un tercer momento a partir del problema replanteado, se generó la hipótesis para tratar de probar las explicaciones de esta investigación, que marca una posible solución a la problemática detectada; con base a un trabajo de campo, obteniendo resultados del lugar donde se identificó dicho problema, llevando a cabo un análisis de las encuestas aplicadas para investigar la situación, donde se obtuvo que: Las

estrategias didácticas tienen relación directa en los alumnos con TDAH y su impacto en el aprovechamiento escolar.

Finalmente después de todo el proceso que se llevó a cabo, el paso más complejo de una investigación y que se debe analizar durante la ejecución del mismo, es: el cómo resolver el problema detectado, en este caso la elaboración de la propuesta es impartir un diplomado, considerando las necesidades e intereses de los sujetos intervinientes a fin de ser una herramienta flexible y con mayores ventajas para obtener lo necesario y aplicarlo en la práctica docente para mejorar la condición profesional de los presentes y futuros maestros en Educación Secundaria y con ello coadyuvar a la calidad educativa.

5.2 Importancia de la implementación

La propuesta del diseño del diplomado a implementar cubre el tiempo suficiente para que se aprehenda y se apliquen las estrategias adecuadas a los alumnos que padecen Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH), además de conocer sus características físicas, sociales y emocionales; diseñar, desarrollar y aplicar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje de los alumnos, así como, el diseño de instrumentos de evaluación.

Debido a su impacto en el aprovechamiento escolar, es importante, necesario y urgente diseñar instrumentos para brindar el apoyo necesario a la población, e impedir que el ambiente negativo fluya durante la clase, sin poder ser integrados al trabajo educativo.

Durante la aplicación de los instrumentos, se realizaban comentarios por parte de los docentes, donde quedaban totalmente desfasados de lo que probablemente conocían de esta enfermedad, así mismo, la nula o poca participación, al preguntarles de algunas estrategias.

Como evidencia, se solicitaron las guías de las visitas técnico – pedagógicas al coordinador, para conocer y complementar los comentarios, observaciones y compromisos que los jefes de enseñanza de secundarias técnicas registran a los maestros, donde algunos de esos comentarios se destacan: elaborar secuencia por contenidos, indicar competencias, enfatizar en los valores y actitudes en el aprendizaje, mejorar planeación, especificar y clarificar rasgos e instrumentos; aplicar la autoevaluación y coevaluación, incluir trabajos colaborativos, presentar temas utilizando material didáctico (láminas, audio, video, objetos diversos) y la urgencia de que las autoridades educativas, tomen las medidas necesarias para coordinar la participación responsable de los tutores, no existe expediente por algunos maestros, con el cuestionamiento ¿qué hace en clase?, entre otras.

Cabe señalar que en el instrumento aplicado a docentes y alumnos coinciden con algunos comentarios, donde se llega a la conclusión de que hace falta la aplicación de la instrumentación didáctica, en general, pero sobre todo en particular, la aplicación a los alumnos que requieren mayor atención e implementación de estrategias de acuerdo a sus características particulares.

5.3 Solución de la problemática detectada

Existe clara evidencia de la relación entre las estrategias didácticas y el aprovechamiento escolar, la razón de ser de la presente investigación y la identificación del problema detectado, para obtener la prueba fehaciente fue necesario la aplicación de instrumentos de evaluación, para comprobar el supuesto marcado en la hipótesis y que permitiera averiguar de manera confiable dicha relación y su impacto en el aprovechamiento.

Los resultados arrojados, muestran toda una labor ardua que falta por hacer, dentro del papel y de la función del docente, ante las necesidades demandadas y el impacto educativo y social, se requiere ejecutar algunas acciones viables, que contribuyan con sus mayores ventajas.

Con base a lo anterior se consideró como la mejor opción; el diseño de un diplomado, en el cual se espera, que los participantes sean capaces de diseñar y aplicar sus estrategias educativas útiles en la vida cotidiana de los alumnos, que les permita cumplir satisfactoriamente con su enseñanza de los contenidos, de una educación integral y se incremente la calidad educativa demandada en la actualidad.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

Durante el proceso de investigación y elaboración de la presente tesis, hubo excelente participación, colaboración y disposición por parte de las autoridades educativas, sobre todo de los coordinadores y del subdirector de la institución, el cual se le agradece su apoyo.

Para la recopilación de la información que se encuentra en los instrumentos de evaluación, por parte de los docentes, la mayoría estuvo en disposición y tuvieron una reacción positiva, sin embargo, pocos no muestran el mismo interés, por otro lado, les parece interesante la idea de participar en el diplomado, enfatizando en que podría ser práctico y funcional para ellos.

Por otra parte, los alumnos mostraron una actitud favorable, entusiasta y contribuyendo en los instrumentos de evaluación aplicados, específicamente a ellos, así mismo realizando algunos comentarios negativos a sus maestros, sin embargo, los resultados muestran los rasgos con mayor peso y la importancia de enfocar la atención a estos.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Es importante resaltar que detrás de una investigación, lleva un proceso que orienta hacia el propósito de la misma, donde es necesario llevar a cabo su evaluación.

En la presente investigación, se identificó y delimitó el problema, con el objetivo de conocer, investigar y analizar las condiciones en las que se encuentran las estrategias didácticas, para integrar a los alumnos con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad al trabajo educativo, a través del análisis y búsqueda de la información, que sustentan y fundamentan el tema de investigación, aunado a su marco teórico e implementando instrumentos de evaluación que confirman con certeza la hipótesis.

Los resultados fueron los que determinaron de cierta forma, la alternativa o la propuesta más viable y conveniente para solucionar el problema identificado, incluyendo los comentarios de la propuesta a ejecutarse, con su previa planeación y comunicación de los mismos, obteniendo los resultados que se esperaban.

Finalmente la evaluación del trabajo se obtiene a través de la observación de los sujetos intervinientes, la participación positiva a dicha investigación, la disposición activa y el tiempo otorgado para la obtención de dicha información.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Durante la presente investigación, se consideran algunas de las principales limitaciones durante el proceso, entre ellas el no aplicarles a más alumnos los instrumentos de evaluación, ya que muchos estuvieron interesados en contestarlos, sin embargo fue enfocado a una muestra solamente, además por el tiempo de captura de la información y la entrega de la tesis, cabe resaltar que pocos instrumentos se encontraban con la misma respuesta en todas las preguntas, manteniendo en duda, la respuesta objetiva por parte de los alumnos.

Por parte de los docentes, algunos mostraron poco interés para responder el instrumento, por lo cual se les insistía y se les recordaba la importancia de su participación, algunos de estos instrumentos no fueron contestados en el momento, sino, hasta el siguiente día o posterior a ello; otros instrumentos se les perdían, por lo tanto, se les proporcionaba otra copia, para poder obtener la información y debido a la diversidad de horarios, en varias ocasiones no se coincidía, es importante señalar,

que la totalidad de los docentes, fue variada, ya que durante el proceso de investigación, se encontraba nuevo personal.

Otro de los inconvenientes fue el poco tiempo que se labora en la institución, es decir, solamente 2 horas por día: lunes, martes, jueves y viernes, siendo muy poco el tiempo y a la vez extendiendo el plazo para recabar dicha información, sin embargo, se le proporciona el tiempo necesario para poder obtener los instrumentos, aplicados de forma personal.

Finalmente se llevó a cabo todo un trabajo arduo, con esmero y que implica todo un reto profesional, para concluir con la investigación, además del interés personal, de obtener los resultados y llevar a buen fin la presente investigación, así mismo, seguir con posteriores investigaciones, que son de gran utilidad y que tanto hace falta en nuestro país, como docente-investigador.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

Resulta compleja la tarea del docente, pero sobre todo, ser parte de un investigador, implica tiempo, esfuerzo y dedicación, además de ser cautelosos, críticos, reflexivos, observadores, autónomos, honestos y responsables, para poder llegar no solamente a la solución, sino a la mejor opción para resolver el problema, el ¿cómo?, ha sido y será difícil, más no imposible para encontrar alternativas viables y con un impacto positivo, en el sistema educativo mexicano.

Durante el proceso del mismo, sobre todo en la metodología de la investigación, es cuando surgen otros problemas, además del planteado en el presente trabajo, sin

embargo, vale la pena sumergirse poco a poco en cada uno de ellos e ir formando el rompecabezas, para lograr la calidad educativa anhelada por todos los mexicanos.

Resulta interesante conocer y elaborar una investigación, que lleva a cabo un proceso completo y fundamentado, con bases firmes para sustentarlo, así mismo, con la finalidad de ser ejecutada o aplicada la propuesta a los docentes de educación secundaria técnica, evitando caer en el subjetivismo y que realmente se lleve a la práctica de la manera adecuada, correcta, precisa y eficiente.

Indudablemente la actualización debe estar presente en todo momento, nunca se deja de aprender, inclusive hace falta tiempo para corregir detalles que puedan surgir del presente trabajo, siendo perfectible y mejorar la práctica pedagógica, ya que es muy enriquecedor conocer y aplicar lo que se aprende, para llevarlo a la práctica.

El docente desempeña diversos papeles dentro de la institución, no sería la excepción, el conocer y aplicar estrategias a los alumnos que padecen TDAH, ya que la inclusión marcada en la Reforma, permite que se integren, y no es exclusivo de centros educativos especiales, por lo tanto, es una más de las competencias que como docentes se deben investigar y practicar.

Los niños, adolescentes y jóvenes afectados por TDAH frecuentemente tienen problemas en la escuela. Se les puede ayudar a través de la aplicación y puesta en práctica de medidas relativamente simples, que les ayuden a acabar sus tareas, a evitar que cometan errores por descuido o despiste, y también evitar el mal comportamiento que es perturbador para el mismo alumno y para los demás.

Estas medidas pretenden mejorar el ambiente del aula y que el maestro adopte formas de enseñanza que ayuden a prevenir los puntos débiles de los alumnos con TDAH y a potenciar sus puntos fuertes, que también los tienen.

Integrar el conocimiento y la acción, para llevar a cabo todo el proceso, resulto enriquecedor y está encaminado a que los docentes, sean los responsables de crear experiencias idóneas, para que el alumno razone los aprendizajes y sean significativos, enfocándonos en aquellos con TDAH, donde se requiere que el profesor se comprometa a desarrollar las competencias que demandan los programas de estudio.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En pleno siglo XXI se necesita desarrollar el conocimiento y las capacidades para el bienestar personal y social, dando respuesta a la complejidad que se manifiesta en el mundo actual, enfrentando los problemas sociales, económicos, políticos, educativos y culturales que se presentan, por ello la gran importancia de la profesión docente, ya que la educación permite formar a los seres humanos y a la sociedad que aspiran.

Los maestros fortalecen las capacidades intelectuales de los estudiantes, por ello su gran papel en el creciente quehacer educativo presente, puesto que potencian aprendizajes significativos y tienen presentes los pilares educativos que los dirigen, hacia el saber, el saber ser, saber hacer y saber convivir, encontrando así, un entendimiento más integral con el mundo.

Formando parte del escenario internacional desafiante, competitivo y complejo, donde implica la participación de todos en la construcción de un México mejor, más próspero, equitativo y humano, preparando a los alumnos para enfrentar los retos actuales y responder eficazmente, siendo parte de la transformación constante en su aspecto social, cultural y económico.

El Diplomado como propuesta de solución, favorece considerablemente dichas expectativas, sobre todo en los docentes, su papel tan importante en el proceso educativo, además de ser insustituible, independientemente de los avances tecnológicos, científicos y humanos, pero claro que sí puede ser perfectible, educable, autónomo, con sentido de responsabilidad y de ética profesional.

Esperando, que tanto en la teoría como en la práctica, se lleve a cabo adecuadamente todos los elementos que componen la presente investigación, y que las críticas se hagan constructivas para corregir los errores, planteando esa necesidad integral de desarrollar los valores congruentes con la convivencia, donde los alumnos no sólo cuenten con la capacidad para un desempeño personal y social en el ámbito escolar, sino que pueda, además, desenvolverse en otros ámbitos de convivencia a lo largo de su vida.

Sin embargo en la actualidad no todos los profesores tienen un cambio de actitud ante los diplomados, cursos o talleres por los que pasa, costándoles trabajo adaptarse a ellos, y los principales perjudicados son los alumnos, siguiendo con un modelo tradicional con barreras al proceso del conocimiento y de aprendizajes significativos, a pesar de ello hay quienes ejercen su práctica con profesionalización.

Para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, es importante considerar varios factores y elementos para que el proceso se lleve a cabo correcta y adecuadamente, principalmente el papel que tiene el profesor como juez y parte de concretar la educación escolar.

Comprometiéndose hacia una calidad educativa, sobre todo una mejor forma de vida, pero se requiere que los docentes realicen un mayor esfuerzo, le dediquen más tiempo a la educación, que tengan espíritu y vocación de servicio, dedicación, mística y amor al trabajo educativo, considerando su progreso y sobre todo el de los alumnos por los que pasa, y que deje huella hacia el futuro, tanto para las presentes como las futuras generaciones.

El cambio puede ocurrir desde hoy, expandiéndose cada vez más el fruto, siendo necesario que te preocupes ante los resultados, situaciones y problemas del país, pero sobre todo urge que te ocupes en ellos, sin miedos, ni barreras, siendo las caídas y los errores, parte fundamental para levantarse y reconstruir cada parte del rompecabezas.

BIBLIOGRAFÍA

* Barkley, R. A. y Russel, A. (1999). *Niños hiperactivos: cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. México: Editorial Paidós.

* Carretero, Mario. (2002). *Constructivismo y Educación*, PROGRESO, México, D.F.

*Casanova, M. (1998). *La evaluación en el momento actual*. En la evaluación Educativa, México: SEP.

*Casanova, M. (1998). *Un modelo evaluador y su metodología*. En la evaluación Educativa. México: SEP

*Coll Cesar y Elena Martin (1993), *La evaluación del aprendizaje en el curriculum escolar: una perspectiva constructivista*”, en Coll Cesar, Elena Martín, T. Maurí, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala, *El Constructivismo en el aula*, Barcelona, Graó de Serveis Pedagogics.

* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [en línea], publicada el 30 de noviembre de 2012. Disponible en la web:

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

* Craig, Grace. J. (2001). *Desarrollo Psicológico*, Pearson Educación, Octava

Edición, México.

* Debesse M. y Mialaret G. (1974). Pedagogía Comparada, OIKOS-TAU, S.A.

* Dezza, Dr. Paolo. (1989), Introducción a la filosofía, PORRUA, Sexta edición,
México.

* Diario Oficial de la Federación (2010), Ley General de Educación.

* Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1989). Estrategias
Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista,
Mc Graw Hill, 2ª edición, México.

* Díaz Barriga Arceo, Frida. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje
significativo, una interpretación constructivista, Mc Graw Hill, 2ª edición,
México.

* Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1999). Estrategias
docentes para un aprendizaje significativo, McGraw-Hill, México.

* Díaz, H., Dámaris. (2001). La didáctica universitaria: una alternativa para
transformar la enseñanza. Acción pedagógica, Ed. Universidad de los Andes
Venezuela.

* Enesco, Lleana (1996). Psicología educativa. Ed. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

* Esparza, Lara Nicolás. (2011). Apuntes de Filosofía de la Educación, Maestría en Enseñanza Superior, Universidad Bonaterra.

* Feldman, Roberto S. (2010). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, Mc Graw Hill, Octava edición, México, D.F.

* Fernández, Jaén Alberto (2004). Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH). Abordaje multidisciplinar, [en línea]. Disponible en:
http://edu.jccm.es/cpr/torrijos/images/atencin_diversidad/TDA-H/tdha2004.pdf

* Fundación Cantabria, Trastorno por Déficit de Atención (2010), extraído el 01 de febrero del 2012 de http://www.guía_tdah.

* García, González Enrique (1998). El maestro y los métodos de enseñanza, Trillas, ANUIES, 2ª ed., México.

* García, Cuadrado José Ángel (2004). Una introducción a la filosofía del hombre, Eunsa, España.

* Gomezjara, Francisco A. (1995), Sociología, de acuerdo con los programas

vigentes, Porrúa, S. A., México.

*Gomezjara, Francisco A. (1993). Sociología, Editorial Porrúa, S.A. México.

* Gorostegui, María Elena (2007). “Manejo interdisciplinario de las dificultades escolares”

* Guerrero, Serón Antonio (2002). Manual de sociología de la educación, SÍNTESIS, S.A., España.

*Guerrero, Antonio (2009). Manual de Sociología de la educación, Editorial Síntesis, Madrid.

* Hernández, Fernández y Baptista (1998). Metodología de la investigación. McGraw Hill Interamericana editores, S. A. de C. V., México, D. F.

* <http://es.scribd.com/doc/52016851/18/Como-se-mide-el-rendimiento-escolar>

*<http://www.eumed.net/libros/2008c/468/ESTRATEGIAS%20EDUCATIVAS%20ANTECEDENTES.htm>

* Instituto de Educación de Aguascalientes, (2004). *Cifras*.

* Joselevich, Estrella. AD/H ¿qué es? ¿qué hacer? Recomendaciones para padres y docentes, Ed. Paidós.

* Kirby, Edward A. y Grimley, Liam K. (1992). Estudio y Tratamiento, Trastorno por déficit de atención, Editorial Limusa, S. A. México.

*Lehalle, Henri, Psicología de los adolescentes, Consejo Nacional para la cultura y las artes, Editorial Grijalbo.

* Ley de Educación del Estado de Aguascalientes (1997). Artículo 6º de la Constitución Política, IEA.

* Millan Puelles A. (1981). Fundamentos de Filosofía, RIALP.

* Moran O. Porfirio, Pansza G. M. y Perez J. E. C. (1996), Fundamentación de la didáctica, GERNIKA 5ª Edición, Tomo I.

* Moreno, Franklin (2009). Teoría de la instrucción vs teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. Ed. El Cid editor. Argentina.

* Nassif, Ricardo. (1984). Pedagogía General, Kapeluz, México, 3ª Ed.

* Nérici, Imídeo G. (1969). Hacia una didáctica general dinámica, Kapeluz S. A., Buenos Aires, Argentina.

* Nérici, Imídeo G. (1996). Metodología de la enseñanza, Kapelusz Mexicana S.A.

- * Papalina, Diane E., Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth (2002). "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, editorial Mc Graw Hill.
- *Pascual, Castroviejo I. (2001). Guía práctica diagnóstica y terapéutica. Síndrome de déficit de atención con hiperactividad. Barcelona: César Viguera.
- *Porfirio, Morán Oviedo (1983), propuestas de elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, tecnología educativa y didáctica crítica. México, UNAM, Cise.
- * Recasens, Siches Luis. (1991). Tratado General de la Sociología. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F.
- * Reyes, González Alejandro (s/f). Técnicas y modelos de calidad en el salón de Clases, Trillas.
- * S.E.P. (2010), Marco para el diseño y desarrollo de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio 2011-2012, México, D. F.
- * Salkind, Neil J. (1999). Métodos de investigación. Prentice Hall, México.
- * SEP (2011), Plan de Estudios 2011, Educación básica, Primera edición, 2011,

México, D. F.

* SEP (2011), Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio,
Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio, 1ª ed.,
México, D.F.

* SEP y CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) (1999). Guía del
maestro multigrado, México.

*Sainz, L. (2002). Introducción a las problemáticas relacionadas con la evaluación del
aprendizaje. Cuba: Gesta.

* Silver, Larry B. (2004). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

*Soutullo C. (2007). “Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH”. Ed. Médica
Panamericana. Madrid.

*Stenhouse, L. (1984), Enseñanza, en Investigación y Desarrollo del Curriculum,
Madrid, Morata.

*T. Bonet., C. Solano., y Soriano. “Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto
educativo”. Ed. Thomson.

* Thorndike, Robert L. y Hagen Elizabeth P. (1989). Medición y evaluación en

Psicología y educación. Trillas, México.

* Trastorno por Déficit de Atención (2010). Extraído el 01 de febrero del 2012 de

http://www.guía_tdah.

* Villalobos, Pérez Cortés Elvia Marvella (1998). Reflexiones sobre el

constructivismo. Universidad Panamericana, Facultad de Pedagogía, México,

D.F.

* Villalobos, Pérez Cortés Elvia Marvella (2002). Didáctica integrativa y el proceso

de aprendizaje, Trillas.

* Villalobos, Pérez Cortés Elvia Marvella (2003), Educación y estilos de aprendizaje

y enseñanza, Universidad Panamericana, Edo. De México.

*Villalobos, Pérez Cortés Elvia Marvella (2006). Nuevos nombres para viejas

prácticas. Métodos didácticos, Trillas, México

* www.tdah.org.mx

* www.tdahmexico.com.mx

*Zarate, Lizondo José (2007). El arte de la relación maestro alumno en el proceso

Enseñanza aprendizaje, Instituto Politécnico Nacional, México.

ANEXOS

ANEXO “A”

Instrumento aplicado para docentes

ANEXO "A"

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES

TEMA: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INTEGRAR A LOS ALUMNOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y/O HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.21 DE AGUASCALIENTES, AL TRABAJO EDUCATIVO Y SU IMPACTO EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR"

Encuestador: _____
 Fecha: _____ / _____ / _____
 día mes año

Compañeros maestros:

La información obtenida de este instrumento será confidencial con el fin de utilizarla para elaborar un trabajo de Tesis de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra; para ello lo invitamos a contestar los cuestionamientos según corresponda, enfatizando en que sus respuestas sean lo más objetivas posible, para llevar a cabo de manera óptima el proceso de investigación y por ende mejorar nuestra práctica docente.

De ante mano se agradece su tiempo y la colaboración disponible de su parte para la aplicación del presente cuestionario.

Edad _____ Sexo: (F) (M) Años de experiencia en la educación: _____

Asignatura (s) que atiende: _____

Señale con una X la preparación con la que cuenta:

Doctorado () Maestría () Licenciatura () Técnico () Otro ()

En qué (especifique): _____

A. Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraye la respuesta que considera la más oportuna.

1.- ¿En qué nivel conoce el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad?

a) Deficiente b) Regular c) Bueno d) Excelente

(Si su respuesta es el inciso a, pase a la pregunta 6 de éste apartado y continúe)

2.- El "trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad" es un trastorno que se inicia en edad:

a) Adulta b) Intermedia c) Temprana d) Cualquier edad

Uso exclusivo codificador

3.- El trastorno es ocasionado por un mal funcionamiento...

- a) Anatómico b) En la educación c) Neurobiológico d) Ambos

4.- Para diagnosticar el trastorno del alumno(a), es necesario que el adolescente posea una inteligencia normal y que se presente durante un período mínimo de 6 meses, observándose al menos en dos ambientes:

- a) Escuela, casa b) Amigos, casa c) Médico, casa d) Ninguno

5.- La función de los neurofármacos que algunos alumnos con trastorno requieren es:

- a) Mantener quietos y tranquilos a los adolescentes en la escuela para que sea más fácil el control de los alumnos a los maestros.
 b) Mantener quietos a los alumnos y tranquilos a los alumnos en la escuela para que puedan tener un aprendizaje y enseñanza óptimos.
 c) Es para curar a los alumnos que padecen éste tipo de trastorno.
 d) No es mantener quietos y tranquilos a los alumnos en la escuela para que sea más fácil el control de los alumnos a los maestros sino para producir un remedio en el descontrol bioquímico cerebral.

6.- Considera que el alumno que padece TDAH interfiere con su desempeño académico.

- a) Nulo b) Poco c) Algunas veces d) Mucho

B. Los adolescentes, frecuentemente confrontan serios problemas en la escuela. La distracción, impulsividad, hiperactividad, desorganización y otras dificultades pueden conducir a tareas no terminadas, errores de descuido y una conducta desordenada que lo perjudica a sí mismo y a los demás. ¿Con qué frecuencia se han implementado las siguientes consideraciones a los alumnos?

1.- Sienta al estudiante en un lugar tranquilo, de preferencia en la primera fila y cerca de usted.

- a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

2.- Sienta al estudiante al lado de un compañero de clase que sirva de buen ejemplo.

- a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

Uso exclusivo codificador

	Uso exclusivo codificador
14.- Habla con suavidad y de forma no amenazante si el estudiante se muestra nervioso. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
15.- Se reúne a menudo con los padres para conocer los intereses y logros del estudiante fuera de la escuela. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
16.- Toma el tiempo para hablar en privado con el estudiante. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
17.- Estimula el intercambio social con compañeros de clase si el estudiante es reservado o excesivamente tímido. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
18.- Si lee con dificultad: facilita tiempo adicional de lectura. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
19.- Estimula al estudiante a utilizar libretas con separadores y carpetas para sus trabajos. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
20.- Envía informes diarios o semanales a casa sobre los avances obtenidos. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
21.- Implementa un sistema de control de la conducta en el aula. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
22.- Asigna responsabilidades especiales al estudiante en presencia de sus compañeros para que los demás lo vean bajo un aspecto favorable. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	

				Uso exclusivo codificador
23.- En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: le cuesta trabajo prestar atención a los detalles, comete errores por descuido, se le dificulta mantener atención en las tareas, parecen no escuchar, es descuidado y olvidadizo?, éstas corresponden al inatento. a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más				
24.- En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: tiene una excesiva actividad motora, excesiva actividad verbal y mayor intensidad al expresar sus emociones?, éstas corresponde al hiperactivo. a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más				
25.- En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: dificultad para controlar e inhibir las conductas y dificultad para controlar las emociones?, éstas corresponden al impulsivo. a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más				
26.- El adolescente busca soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre				
27.- ¿En qué medida conoce las preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje de sus alumnos? a) Nula b) Baja c) Media d) Elevada				
28.- ¿Con que frecuencia discutes y revisas las normas de comportamiento con sus alumnos? a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre				
29.- Los alumnos muestran una actitud tolerante, flexible y paciente. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre				
30.- Los adolescentes demuestran habilidad para mantener la atención. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre				

	Uso exclusivo codificador
31.- ¿Con qué frecuencia aplicas nuevos métodos, técnicas y recursos en clase? a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
32.- Los alumnos saben seleccionar la información relevante de la irrelevante. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
33.- ¿Con que frecuencia evalúas el saber, el hacer, ser y el convivir? a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
34.- ¿A cuál tipo de evaluación le das mayor peso? a) Heteroevaluación b) Coevaluación c) Autoevaluación d) Todas	
35.- Consideras que al alumno se le realiza un análisis psicológico para conocer su desarrollo cognitivo y emocional. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
36.- ¿En qué nivel de dificultad consideras que se encuentran, para los alumnos, los temas establecidos en los planes y programas de estudio? a) Nula b) Baja c) Media d) Elevada	
37.- ¿Con qué frecuencia se actualiza como docente? a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
38.- ¿Cómo consideras que se encuentra la autoestima de los alumnos? a) Cambios constantes b) Estabilidad emocional c) Negativa d) Positiva	
39.- ¿Con qué frecuencia crees que los alumnos se alimentan? a) 1 vez al día b) 2 veces al día c) 3 veces al día d) 3 y colación	
40.- ¿Cómo es tú interacción con los alumnos? a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente	

41.- ¿En qué nivel consideras que se encuentra realmente, el rendimiento del grupo?

- a) Insuficiente b) Suficiente c) Satisfactorio d) Destacado

42.- ¿En qué nivel se encuentra el apoyo familiar al trabajo educativo?

- a) Nulo b) Bajo c) Medio d) Elevado

43.- ¿Cómo es la comunicación con los demás docentes?

- a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

44.- ¿Con qué frecuencia haces uso de diferentes recursos en la clase?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

45.- La atención en trabajo social y psicología es:

- a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

Menciona las capacitaciones y actualizaciones que ha recibido por su cuenta en los últimos dos años:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

¡GRACIAS POR TÚ COLABORACIÓN!

ANEXO “B”

Instrumento aplicado para alumnos

ANEXO "B"

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA ALUMNOS

Fecha: ____ / ____ / ____
 día mes año

La información obtenida en este instrumento será confidencial con el fin de utilizarla para elaborar un trabajo de Tesis de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra; por ello, te invitamos a contestar los cuestionamientos como se te indica enfatizando en que tus respuestas sean lo más objetivas posibles, para llevar a cabo de manera óptima y eficaz el proceso de investigación y por ende mejorar nuestra práctica docente.

De antemano se agradece el tiempo y la colaboración disponibles de su parte hacia la aplicación del presente cuestionario.

Grado: ____ Grupo: ____

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta que consideres la más oportuna.

Los adolescentes, frecuentemente confrontan serios problemas en la escuela. La distracción, impulsividad, hiperactividad, desorganización y otras dificultades pueden conducir a tareas no terminadas, errores de descuido y una conducta desordenada que lo perjudica a sí mismo y a los demás. ¿Con qué frecuencia se han implementado las siguientes consideraciones a los alumnos?

1.- Tú maestro sienta a los estudiantes con las características antes mencionadas, en un lugar tranquilo, de preferencia en la primera fila y cerca del maestro.

a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

2.- El docente sienta a tú compañero que tiene las características antes mencionadas, al lado de un compañero de clase que sirva de buen ejemplo.

a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

3.- Los pupitres tienen el espacio suficiente entre uno y otro.

a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

4.- Les da más tiempo para terminar las actividades de clase asignadas.

a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

Uso exclusivo codificador

	Uso exclusivo codificador
5.- Te fijas metas a corto plazo.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
6.- ¿Con qué frecuencia tienes tareas escolares a realizar en casa?	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
7.- Las instrucciones son orales y también escritas.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
8.- Las instrucciones son claras y precisas.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
9.- Se incrementan de inmediato las recompensas y consecuencias.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
10.- Recibes estímulos cuando tú conducta es positiva.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
11.- ¿Con qué frecuencia las actividades son fuera del salón de clase?	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
12.- Recibes indicaciones de verificar el trabajo terminado si tú realización fue apresurada y descuidada.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
13.- A los compañeros que son más lentos para realizar un trabajo, se les proporciona tiempo adicional para completar las tareas en clase.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
14.- El docente se dirige con suavidad y de forma no amenazante.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
15.- Se reúne a menudo con los padres para conocer los intereses y logros de los alumnos fuera de la escuela.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	

	Uso exclusivo codificador
16.- Se toma el tiempo para hablar en privado con algunos compañeros. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
17.- Estimula el intercambio social con tus compañeros de clase, sobre todo a los estudiantes que son reservados o excesivamente tímidos. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
18.- Si en tú grupo se lee con dificultad: el docente facilita el tiempo adicional de lectura. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
19.- Utilizas libretas con separadores y carpetas para tus trabajos. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
20.- Se envían informes diarios o semanales a casa sobre los avances que obtienes. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
21.- El maestro utiliza un sistema de control de la conducta en el aula. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
22.- Se le asigna responsabilidades especiales al estudiante en presencia de tus compañeros para que los demás lo vean bajo un aspecto favorable. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
23.- En promedio en tú grupo, ¿cuántos compañeros identificas con las siguientes características: les cuesta trabajo poner atención a los detalles, comete errores por descuido, se le dificulta mantener la atención en las tareas, parece no escuchar, es descuidado y olvidadizo? (Inatento) a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más	
24.- En promedio por grupo, ¿cuántos compañeros identificas con las siguientes características: tiene una excesiva actividad motora, excesiva actividad verbal y mayor intensidad al expresar sus emociones? (Hiperactivo) a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más	

	Uso exclusivo codificador
25.- En promedio por grupo, ¿cuántos compañeros tienes con las siguientes características: dificultad para controlar e inhibir las conductas y dificultad para controlar las emociones? (Impulsivos)	
a) 0-5 b) 6-10 c) 11-15 d) 16 o más	
26.- ¿Con qué frecuencias buscas soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones?	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
27.- En qué medida el docente conoce tus preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje.	
a) Nula b) Baja c) Media d) Elevada	
28.- ¿Con que frecuencia el profesor discute y revisa las normas de comportamiento con el grupo?	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
29.- Los compañeros muestran una actitud tolerante, flexible y paciente.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
30.- Los compañeros demuestran habilidad para mantener la atención.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
31.- ¿Con qué frecuencia realizas trabajos nuevos?	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
32.- Los compañeros saben seleccionar la información relevante de la irrelevante.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
33.- Eres evaluado en conocimiento, en lo que haces y en tú actitud.	
a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
34.- ¿A cuál tipo de evaluación crees que se aplique más?	
a) Heteroevaluación b) Coevaluación c) Autoevaluación d) Todas	

	Uso exclusivo codificador
35.- Te han realizado un análisis psicológico para conocer tú desarrollo cognitivo y emocional. a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
36.- ¿En qué nivel de dificultad consideras que se encuentran los temas que ves en clase? a) Nula b) Baja c) Media d) Elevada	
37.- ¿Con qué frecuencia investigas temas por tú cuenta? a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre	
38.- ¿Cómo consideras que se encuentra la autoestima de la mayoría de tus compañeros? a) Cambios constantes b) Estabilidad emocional c) Negativa d) Positiva	
39.- ¿Con qué frecuencia crees que te alimentas? a) 1 vez al día b) 2 veces al día c) 3 veces al día d) 3 y colación	
40.- ¿Cómo es tú interacción con tus compañeros? a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente	
41.- ¿En qué nivel consideras que se encuentra realmente, tú rendimiento? a) Insuficiente b) Suficiente c) Satisfactorio d) Destacado	
42.- ¿En qué nivel recibes el apoyo de tú familia en el trabajo educativo? a) Nulo b) Bajo c) Medio d) Elevado	
43.- ¿Cómo es la comunicación con el maestro? a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente	

44.- ¿Con qué frecuencia utilizan diferentes recursos y materiales en la clase (mini lap-top, pintarrón, pepel bond, cartulinas, proyector, libros, aula HDT, etc.?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Algunas veces d) Siempre

44.- ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones de la escuela?

- a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

45.- La atención en trabajo social y psicología es:

- a) Mala b) Regular c) Buena d) Excelente

Uso exclusivo codificador

¡GRACIAS POR TÚ COLABORACIÓN!

ANEXO “C”

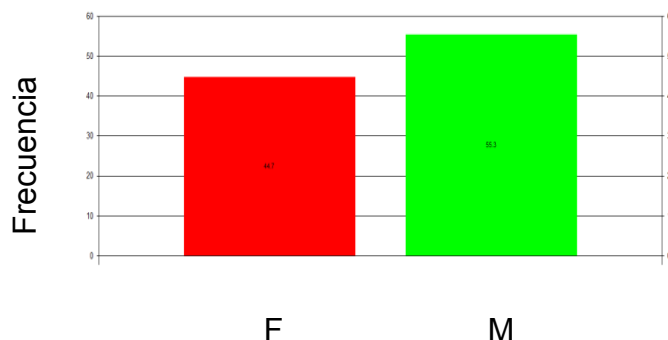
Gráficas de los resultados obtenidos por docentes

ANEXO “C”

GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.21

Gráfica No. 18

Sexo (%)

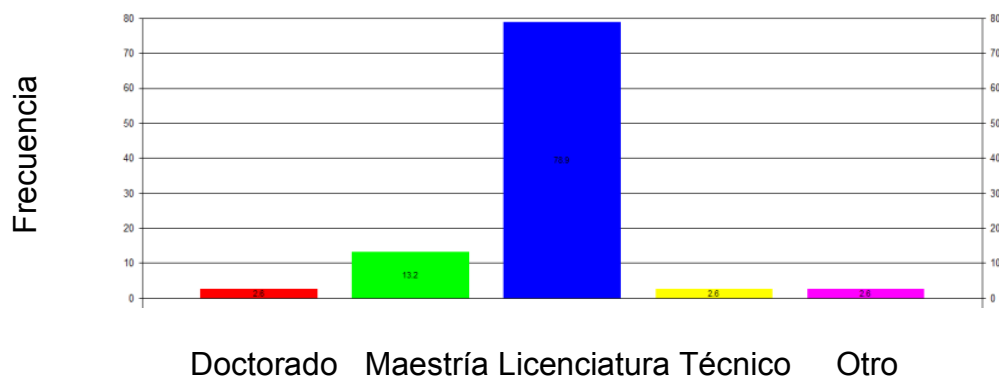


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La mayoría de los encuestados son del sexo Masculino, ya que corresponden un 55.3%, en el caso de las mujeres tienen un porcentaje del 44.7%, de un total de 38 personas que participaron en la encuesta.

Gráfica No. 19

Señale con un “x” la preparación con la que cuenta: (%)

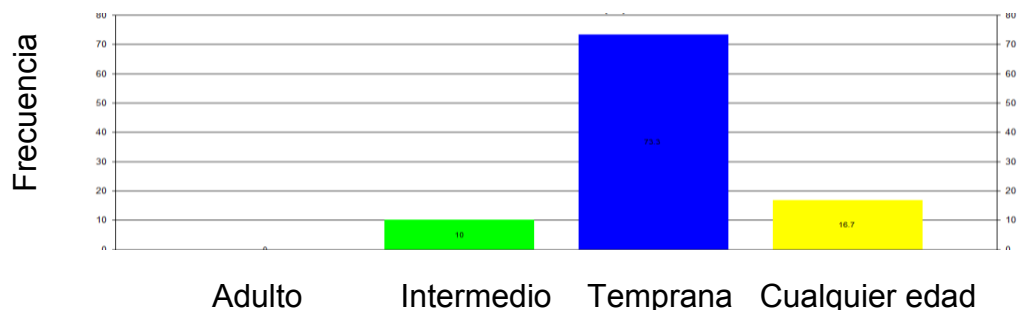


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La preparación con la que cuentan los maestros, la mayoría corresponde a Licenciatura con un 78%, maestría el 13.2 %, Doctorado 1%, técnico y otro 2.6%.

Gráfica No. 20

El “Trastorno por déficit de Atención y/o Hiperactividad” es una trastorno que se inicia en edad: (%)

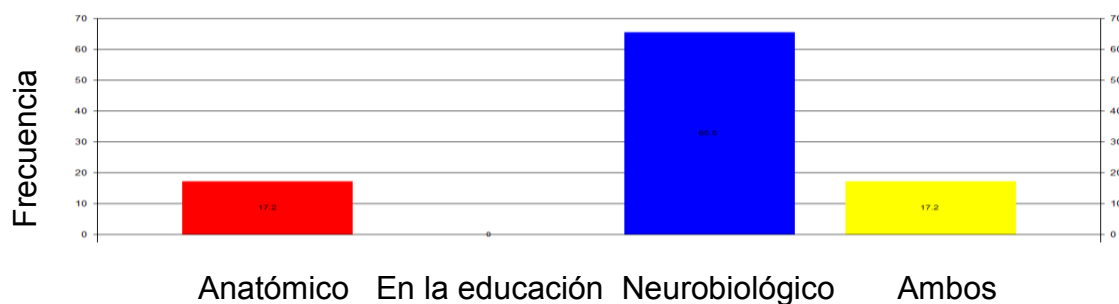


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que los docentes que no tuvieron un conocimiento nulo del TDAH, afirman que este trastorno se inicia en edad temprana, teniendo la mayor frecuencia, con un porcentaje de 73.3%, a cualquier edad 16.7, a una edad intermedia el 10.0% y con un 0% en la edad adulta.

Gráfica No. 21

El trastorno es ocasionado por un mal funcionamiento... (%)

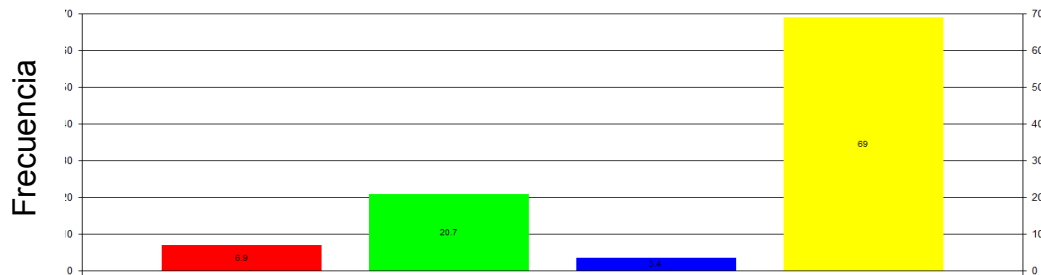


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior se observa que el mayor porcentaje afirma que el trastorno es ocasionado por un mal funcionamiento neurobiológico con un 65.5%, anatómico y ambos con un 17.2% y un 0% en la educación.

Gráfica No.22

La función de los neurofármacos que algunos alumnos con trastorno requieren es:
(%)



Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

 Mantener quietos y tranquilos a los adolescentes en la escuela para que sea más fácil el control de los alumnos a los maestros.

 Mantener quietos a los alumnos y tranquilos en la escuela para que puedan tener un aprendizaje y enseñanza óptimos.

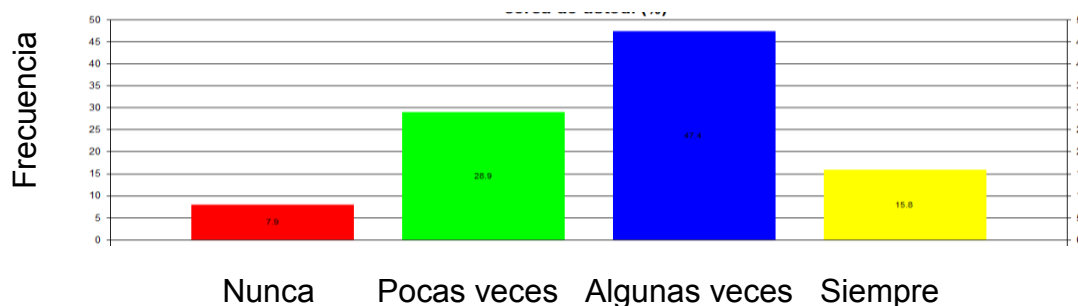
 Es para curar a los alumnos que padecen éste tipo de trastorno.

 No es mantener quietos y tranquilos a los alumnos en la escuela sino para que sea más fácil el control de los alumnos a los maestros sino para producir un remedio en el descontrol bioquímico cerebral.

El mayor porcentaje se inclina hacia la función de los neurofármacos; que no es mantener quietos y tranquilos a los alumnos en la escuela para que sea más fácil el control a los maestros sino para producir un remedio en el descontrol bioquímico cerebral, con un 69%, le sigue con un 20.7% el mantener quietos y tranquilos a los alumnos en la escuela para que puedan tener un aprendizaje y enseñanza óptimos, con un 6.9% mantener quietos y tranquilos a los adolescentes en la escuela para que sea más fácil el control de los alumnos a los maestros y con el menor porcentaje, que fue 3.4% es para curar a los alumnos que padecen este tipo de trastorno.

Gráfica No. 23

Sienta al estudiante en un lugar tranquilo, de preferencia en la primera fila y cerca de usted. (%)

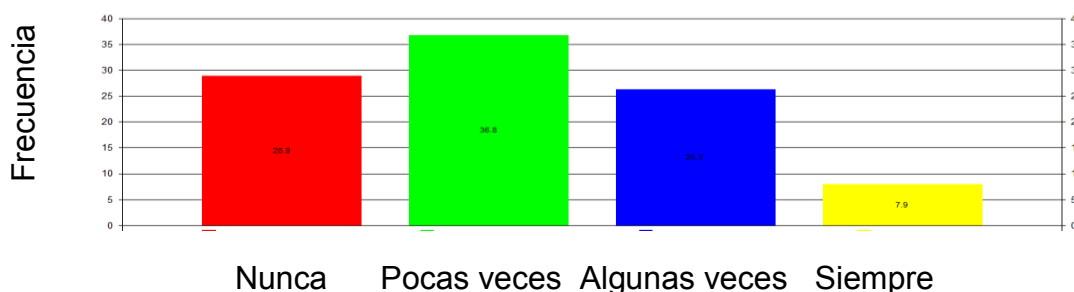


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar en la gráfica que la frecuencia con la que sientan al alumno en un lugar tranquilo, representa mayor porcentaje; algunas veces con un 47.4%, pocas veces un 28.9%, siempre con un 15.8% y con menor porcentaje la opción de nunca con 7.9%.

Gráfica No. 24

Aumenta el espacio entre los pupitres. (%)

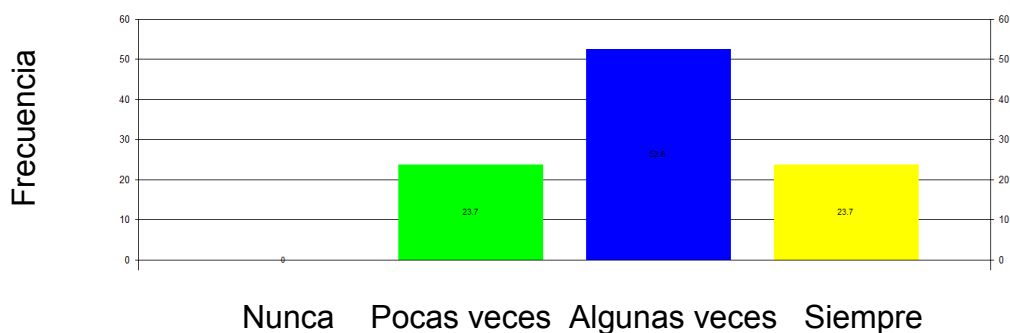


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En el gráfico se aprecia que el 36.8% pocas veces aumenta el espacio entre los pupitres, el 28.9 nunca, 26.3% algunas veces y 7.9 siempre.

Gráfica No. 25

Ayuda al estudiante a fijarse metas a corto plazo (%)

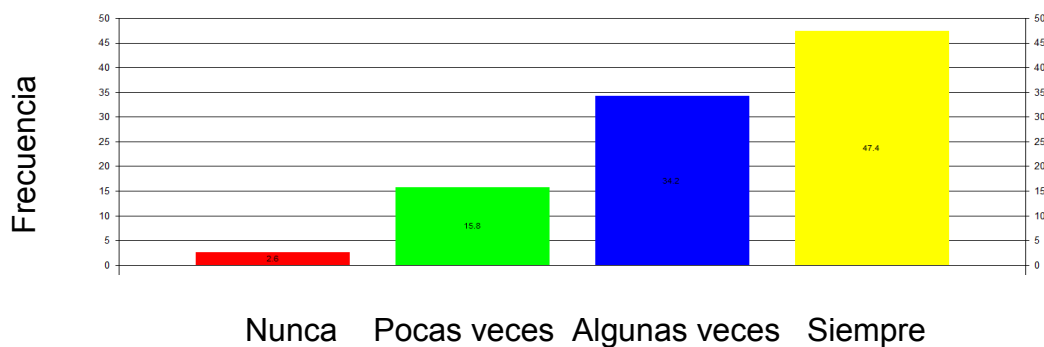


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica nos muestra que el 52.6%, siendo este el mayor porcentaje, algunas veces ayuda al estudiante a fijarse metas a corto plazo, el 23.7% pocas veces, al igual que siempre y el más bajo porcentaje, nunca con un 0%.

Gráfica No. 26

Acompaña las instrucciones orales con unas escritas. (%)

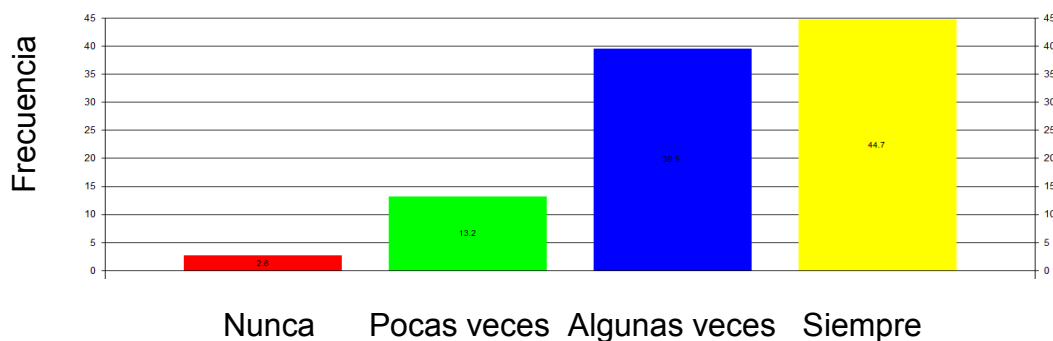


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Podemos observar que el mayor porcentaje está en la opción siempre con un 47.4, es decir, siempre acompaña las instrucciones orales con unas escritas, teniendo un 34.2% algunas veces, 15.8 pocas veces y un 2.6% nunca.

Gráfica No. 27

Estimula la conducta positiva con elogios. (%)

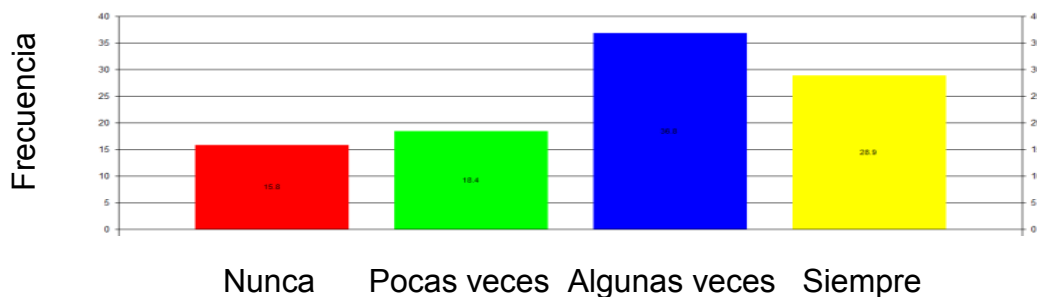


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El gráfica anterior se muestra un mayor porcentaje de maestros que estimulan la conducta positiva con elogios, representando un 44.7% con la opción de siempre, un 39.5 algunas veces, pocas veces 13.2% y 2.6% nunca.

Gráfica No. 28

Evita las actividades fuera del salón de clases. (%)

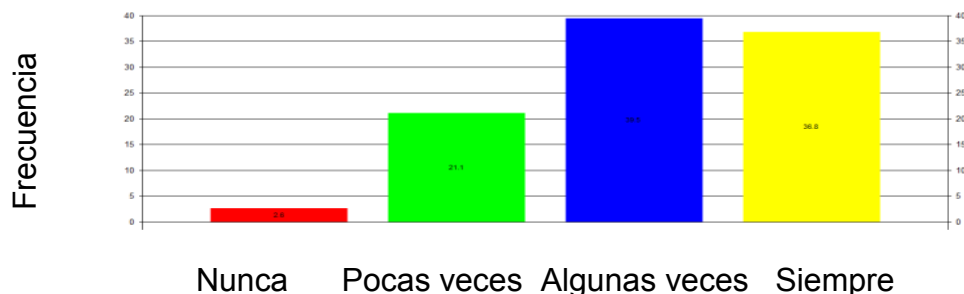


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la presente gráfica se puede apreciar que el 36.8%, algunas veces evita las actividades fuera del salón, un 28.9% siempre, el 18.4% pocas veces y el menor porcentaje con un 15.8% nunca.

Gráfica No.29

Estimula el intercambio social con compañeros de clase si el estudiante es reservado o excesivamente tímido. (%)

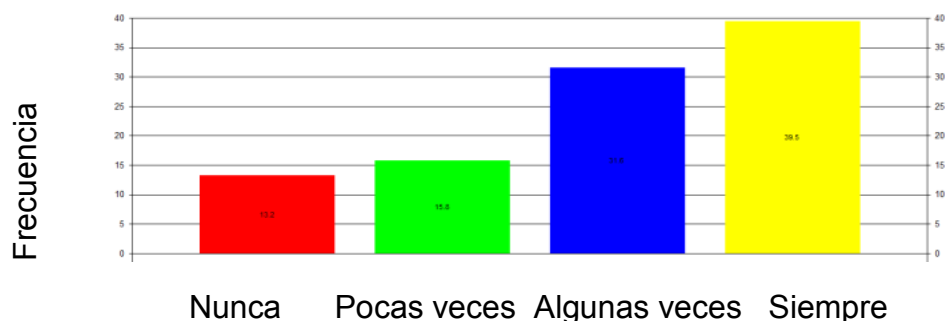


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que el mayor porcentaje es de 39.5%, lo cual responde que algunas veces los docentes estimulan el intercambio social con compañeros de clase, si éste es reservado o tímido, el 36.8% siempre, con un 21.1% pocas veces y un 2.6% nunca, representando el menor porcentaje de todas las opciones.

Gráfica No. 30

Estimula al estudiante a utilizar libretas con separadores y carpetas para sus trabajos. (%)

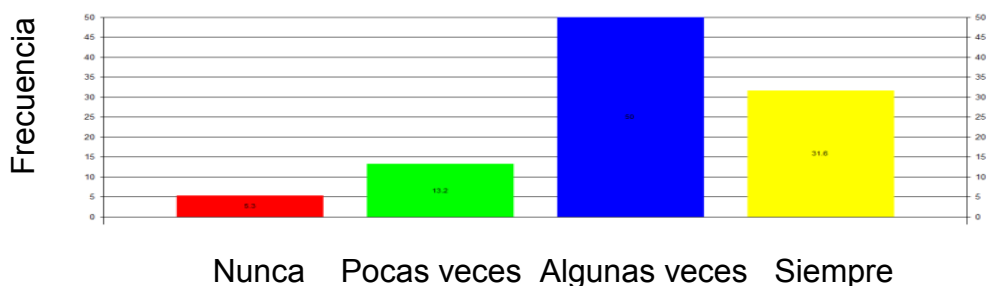


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El indicador menciona: si los docentes estimulan al estudiante a utilizar libretas con separadores y carpetas para sus trabajos, donde el mayor porcentaje respondió que siempre con un 39.5%, después le sigue con un 31.6% algunas veces, 15.8% pocas veces y con el menor porcentaje de 13.2%.

Gráfica No. 31

Asigna responsabilidades especiales al estudiante en presencia de sus compañeros para que los demás lo vean bajo un aspecto favorable. (%)

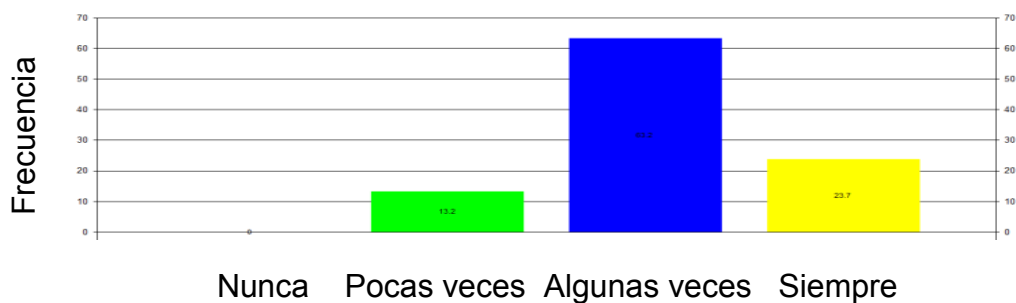


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede observar que la mayoría afirma que algunas veces asignan responsabilidades especiales al estudiante, representando un 50%, siempre con un 31.6%, el 13.2% pocas veces y el 5.3% nunca, siendo el mínimo porcentaje.

Gráfica No. 32

¿Con qué frecuencia discutes y revisas las normas de comportamiento con sus alumnos? (%)

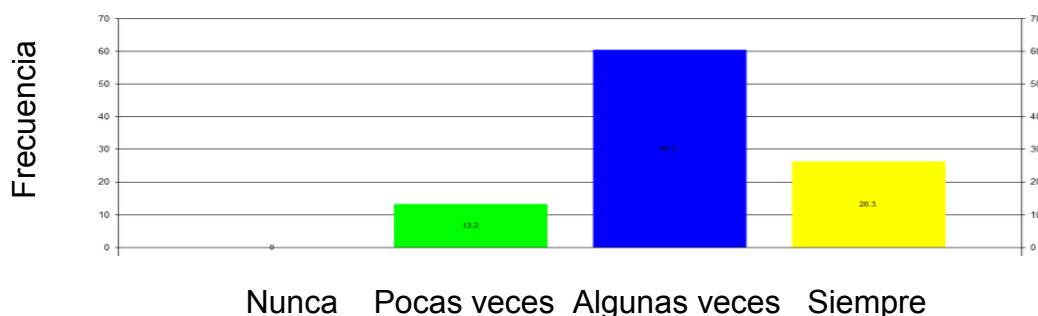


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica, se observa que el 63.2% de los docentes discute y revisa las normas y comportamientos con sus alumnos, por ende es el mayor porcentaje, después tenemos que el 23.7% siempre y el 13.2% pocas veces.

Gráfica No. 33

¿Con qué frecuencia aplicas nuevos métodos, técnicas y recursos en clase? (%)

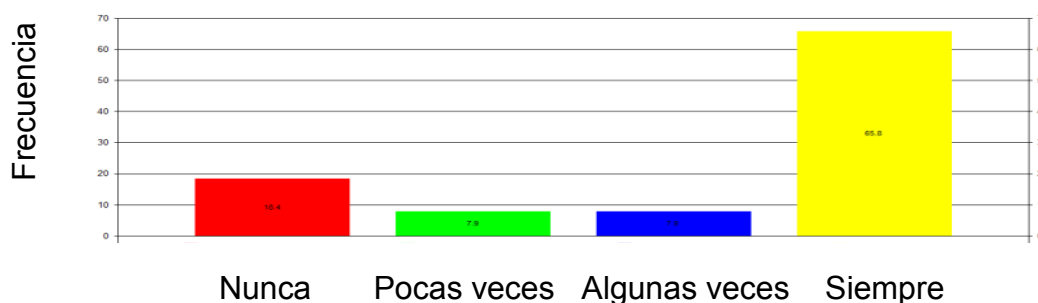


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica nos muestra que el 60.5% de los docentes, algunas veces aplican métodos, técnicas y recursos en clase, siendo el porcentaje más alto, con un 26.3% siempre, el 13.2% pocas veces y nadie respondió nunca.

Gráfica No. 34

¿A cuál tipo de evaluación le das mayor peso? (%)

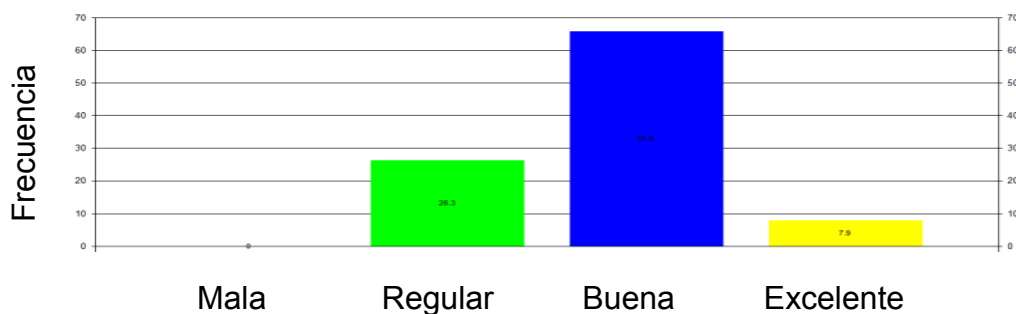


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra que la mayoría de los docentes le da mayor peso todos los tipos de evaluación, con un 65.8%, en el segundo lugar tenemos 18.4%, y un 7.9% a la coevaluación y de la misma forma a la autoevaluación.

Gráfica No. 35

¿Cómo es tú interacción con los alumnos? (%)

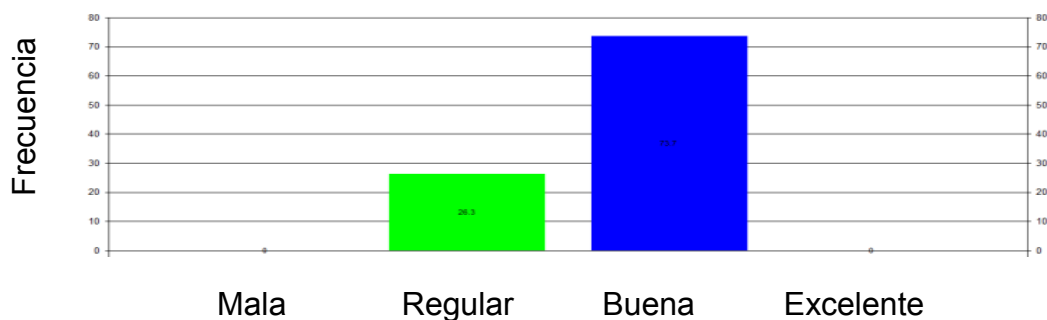


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la presente gráfica muestra que el 65.8%, la interacción con los alumnos es buena, siendo el más alto porcentaje, por consiguiente se tiene un 26.3% regular y un 7.9% excelente.

Gráfica No. 36

¿Cómo es la comunicación con los demás docentes? (%)

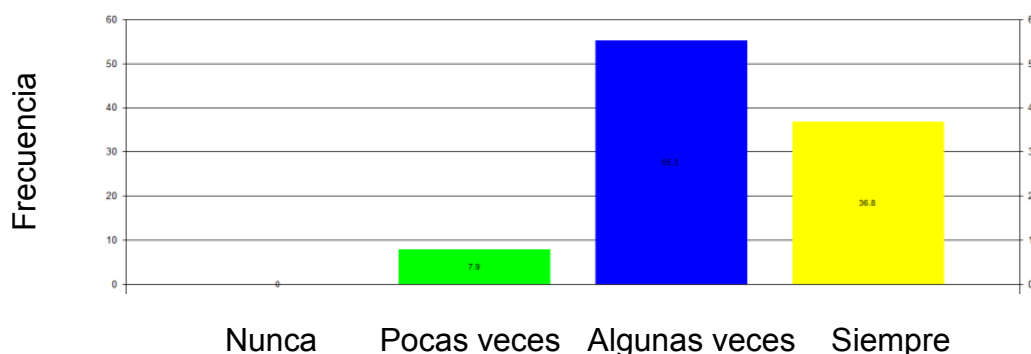


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 73.7% que muestra la gráfica, coinciden los docentes en que la comunicación con los demás docentes es buena, en un 26.3% es regular y descartar la opción mala y excelente con ningún registro.

Gráfica No. 37

¿Con qué frecuencia haces uso de diferentes recursos en la clase? (%)

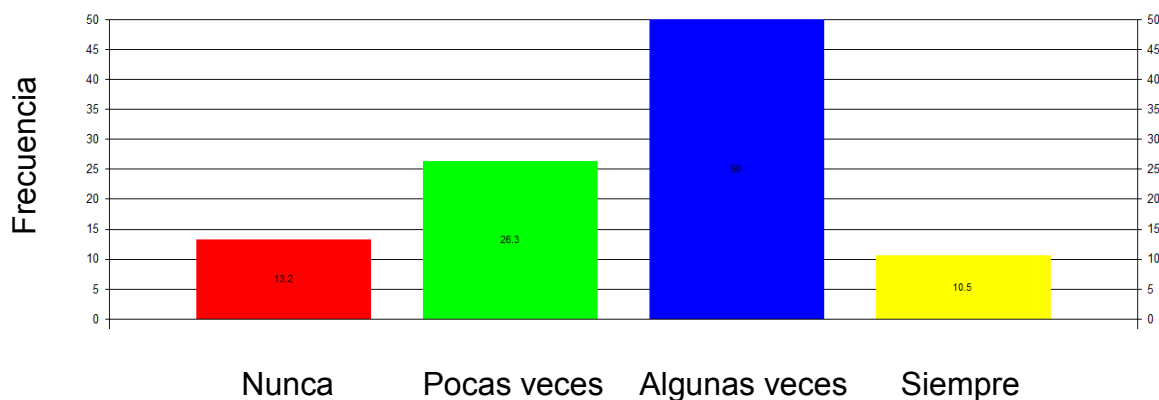


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica, se puede apreciar que la mayoría selecciona, que algunas veces hace uso de diferentes recursos en la clase, con un 55.3%, siempre con 36.8% y el 7.9% pocas veces, la opción nunca, no fue seleccionada.

Gráfica No. 38

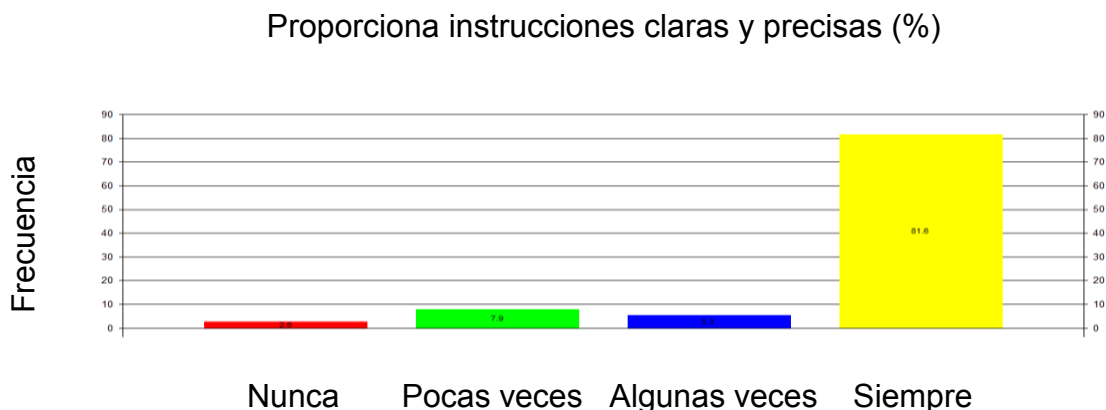
Reduce la cantidad de tareas escolares a realizar en la casa. (%)



Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 50% porcentaje mayor, muestra que algunas veces el docente reduce la cantidad de tareas escolares a realizar en la casa, el 26.3% pocas veces, 13.2% nunca y el 10.5% siempre, representando este último el porcentaje más bajo.

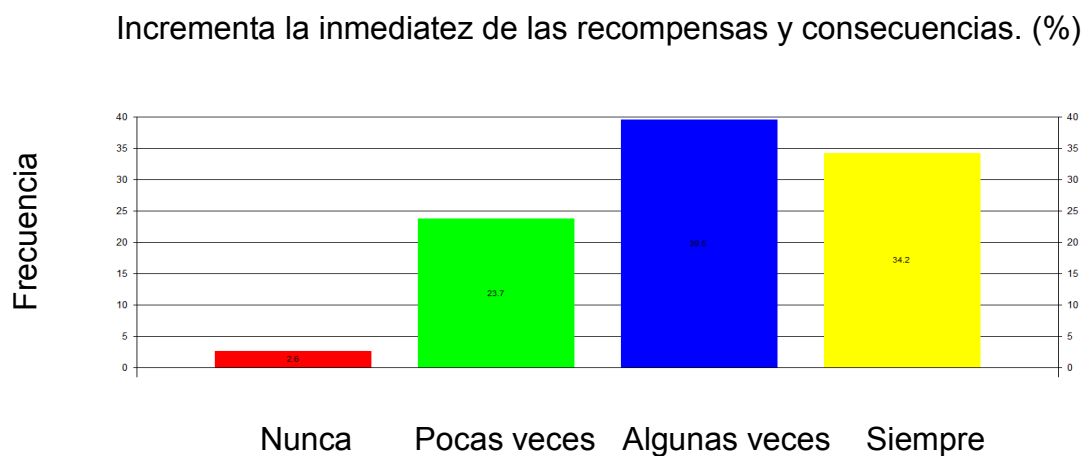
Gráfica No. 39



Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica nos muestra los porcentajes, donde los maestros afirman que proporcionan instrucciones claras y precisas, siendo más alto la opción siempre con un 81.6%, pocas veces 7.9%, algunas veces 5.3% y 2.6% nunca, representando este último el más bajo.

Gráfica No. 40

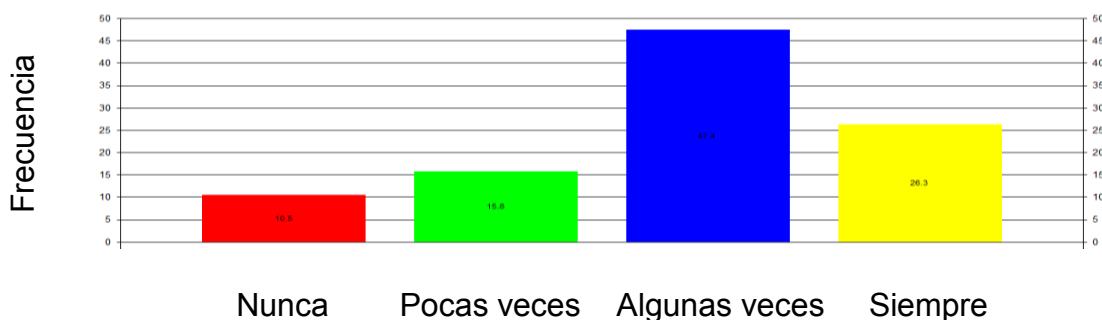


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede observar que el mayor porcentaje lo obtuvo la opción algunas veces, incrementa la inmediatez de las recompensas y consecuencias con un 39.5%, siempre 34.2, siguiéndole pocas veces con un 23.7% pocas veces y finalmente el menor con un 2.6% de nunca.

Gráfica 41

Le proporciona tiempo adicional para completar las tareas en clase (especialmente para los estudiantes con un ritmo motriz lento. (%))

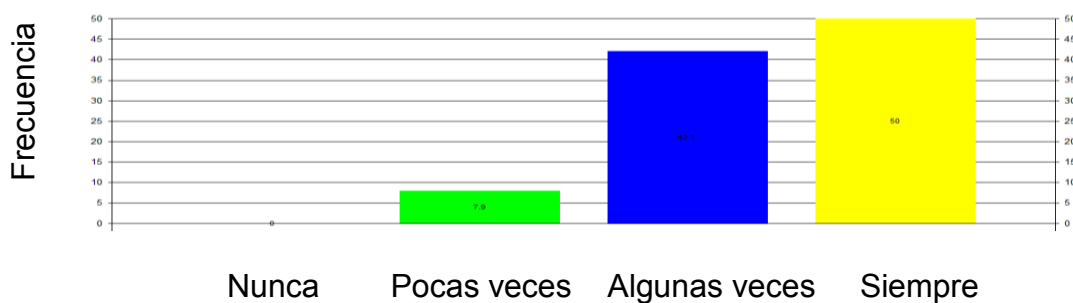


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar en la gráfica anterior, que un 47.4% algunas veces le proporciona tiempo adicional al estudiante con un ritmo motriz lento para completar las tareas, siguiéndole un 26.3% que siempre, 15.8% pocas veces y nunca con un 10.5%.

Gráfica No. 42

Habla con suavidad y de forma no amenazante si el estudiante se muestra nervioso. (%)

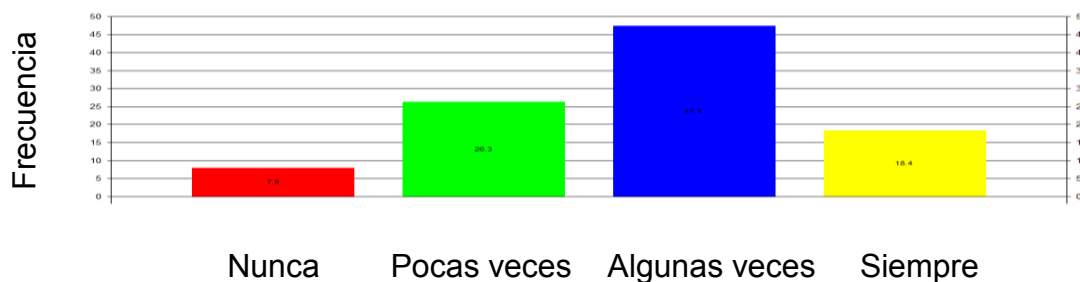


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se muestra en la gráfica que el mayor porcentaje está en la opción de siempre, con un 50% que afirman que le habla con suavidad y de forma no amenazante al alumno, un 42.1% algunas veces, con un 7.9% pocas veces y no hubo registro con respuesta nunca.

Gráfica No. 43

Se reúne con los padres a menudo para conocer los intereses y logros del estudiante fuera de la escuela. (%)

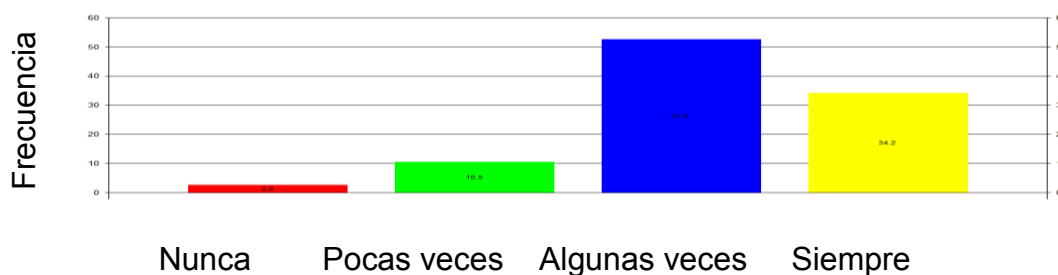


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Ésta gráfica muestra que el 47.4% de los docentes se reúnen con los padres a menudo para conocer los intereses y logros del estudiante fuera de la escuela, representando el mayor porcentaje, sin embargo el 26.3% menciona que pocas veces, el 18.4% siempre y el 7.9% nunca se reúne, por lo tanto es el porcentaje menor.

Gráfica No. 44

Si lee con dificultad: facilita tiempo adicional de lectura. (%)

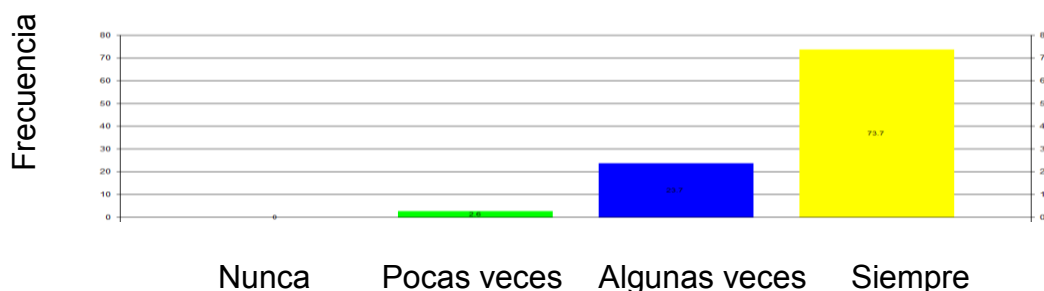


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El indicador nos menciona que si el alumno lee con dificultad, el docente facilita tiempo adicional de lectura; el mayor porcentaje lo represente un 52.6% que afirma que algunas veces, un 34.2% siempre, el 10.5% pocas veces y un 2.6% nunca, con un mínimo de porcentaje a comparación de los demás.

Gráfica No. 45

Implementa un sistema de control de la conducta en el aula. (%)

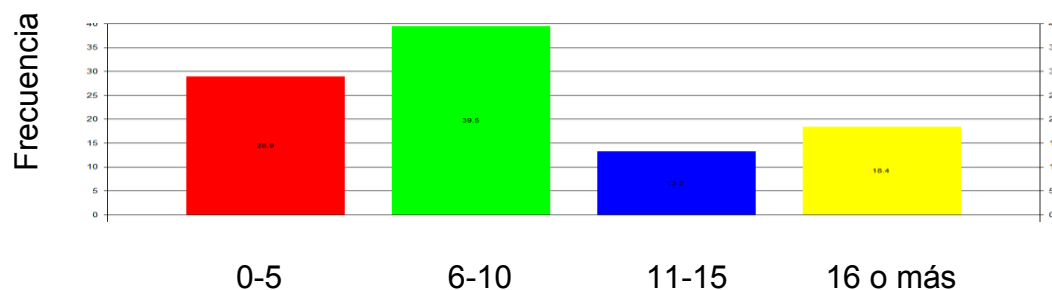


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica se puede observar que la mayoría de los docentes, afirma que siempre implementan un sistema de control de la conducta en el aula, representando un 73.7%, pero un 23.7% menciona que algunas veces, un 2.6% pocas veces y ninguno selecciona la opción nunca.

Gráfica No. 46

En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: le cuesta trabajo prestar atención a los detalles, comete errores por descuido, se le dificulta mantener atención en las tareas, parecen no escuchar, es descuidado y olvidadizo?, éstas corresponden al inatento. (%)

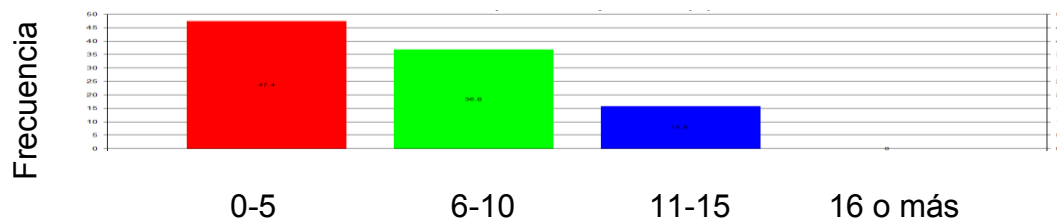


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica se puede apreciar que el mayor porcentaje, confirma que en promedio por grupo existen de 6-10 alumnos inatentos, con un 39.5%, el 28.9% de 0-5, con un 18.4% que existen 16 o más y el 13.2% de 11-15.

Gráfica No. 47

En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: tiene una excesiva actividad motora, excesiva actividad verbal y mayor intensidad al expresar sus emociones?, éstas corresponden al hiperactivo. (%)

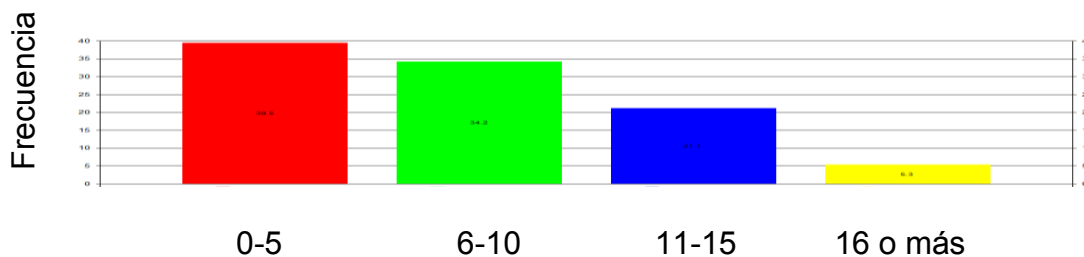


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior muestra que el mayor porcentaje es de 47.4%, que afirman que existen en promedio de 0-5 alumnos en promedio que son hiperactivos, el 36.8% de 6-10, el 15.8% que en promedio son de 11-15 alumnos y nadie afirma que existan 16 o más.

Gráfica No. 48

En promedio por grupo, ¿cuántos alumnos tiene con las siguientes características: dificultad para controlar e inhibir las conductas y dificultad para controlar las emociones?, éstas corresponden al impulsivo. (%)

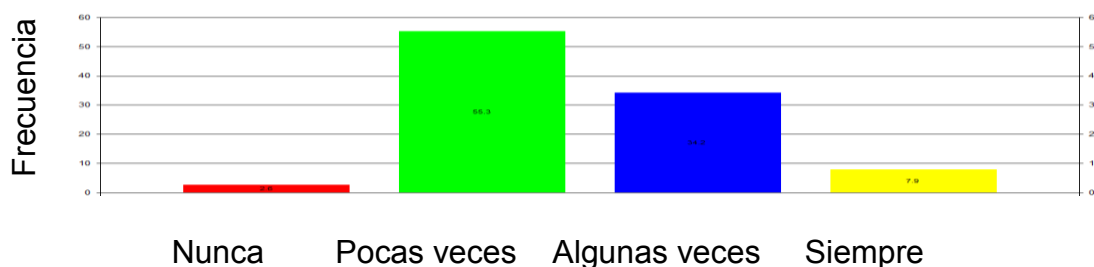


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica, se aprecia que el 39.5% afirman que en promedio por grupo, existen de 0-5 alumnos que son impulsivos, por lo tanto es el mayor porcentaje, y con menos porcentaje se encuentran: de 6-10 con un 34.2%, con un 21.1% que en promedio son de 11-15 y 16 o más con el 5.3%, siendo éste último el menor.

Gráfica No. 49

El adolescente busca soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones. (%)

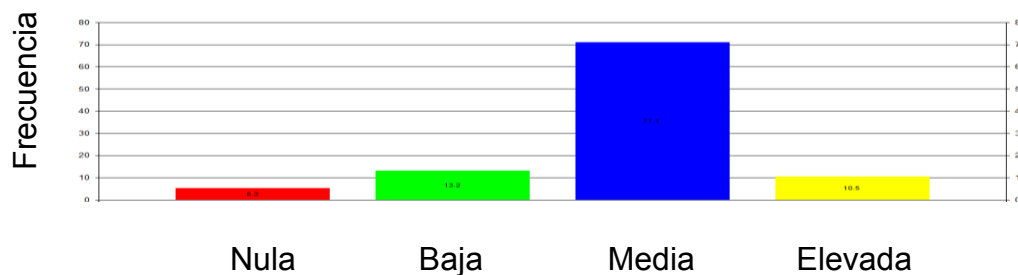


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que la mayoría de los docentes afirma que pocas veces el adolescente busca soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones, representando un 55.3%, algunas veces en un 34.2%, el 7.9% siempre y el menor con un 2.6% nunca.

Gráfica No. 50

¿En qué medida conoce las preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje de sus alumnos? (%)

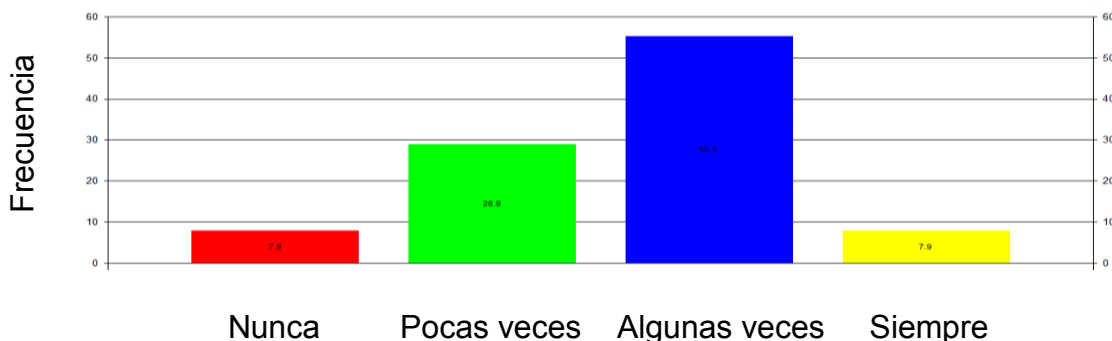


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica, se puede observar que un 71.1% de los docente conoce en un nivel medio las preferencias de sus alumnos, siendo el mayor porcentaje, y le sigue con un 13.2% en un nivel bajo, el 10.5% el nivel elevado y por último el 5.3% desconoce totalmente sus preferencias y motivaciones.

Gráfica No. 51

Los alumnos muestran una actitud tolerante, flexible y paciente. (%)

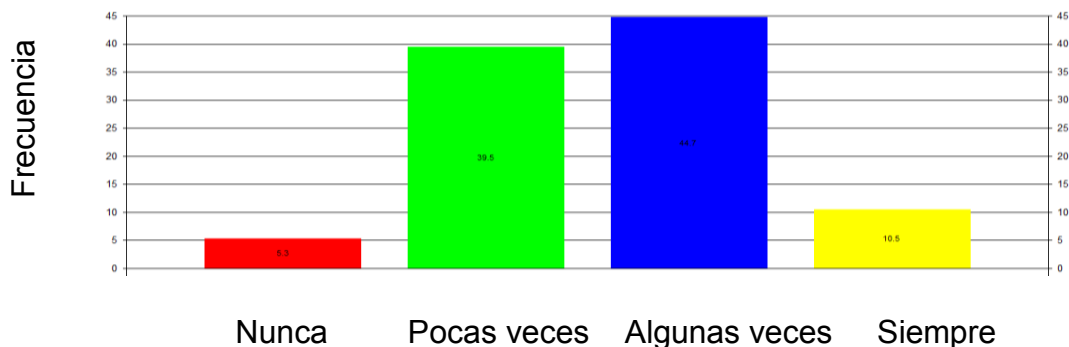


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica, se muestra que el 55.3% afirman los docentes que algunas veces los alumnos muestran una actitud tolerante, flexible y paciente, representando la mayoría de las respuestas, con un 28.9% pocas veces, y un 7.9% tanto en la opción de nunca y siempre.

Gráfica No. 52

Los adolescentes demuestran habilidades para mantener la atención. (%)

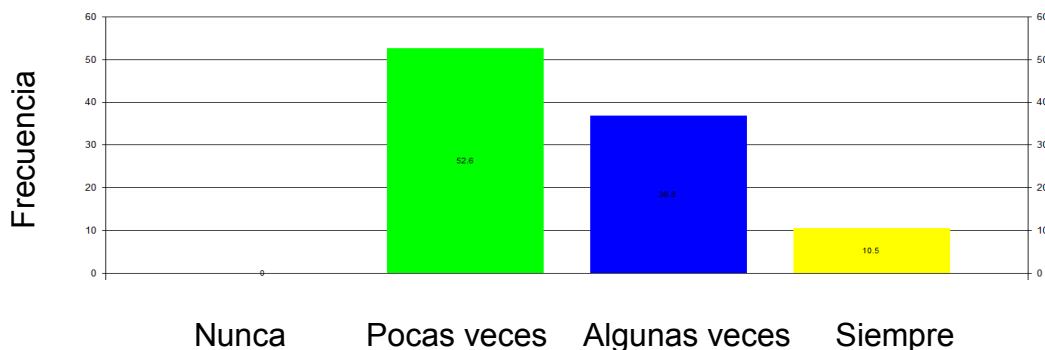


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que la mayoría es representada por algunas veces con un 44.7%, los cuales afirman que los adolescentes demuestran habilidad para mantener la atención, siendo la mayoría, en los demás se tiene que el 39.5% pocas veces, en un 10.5% siempre y el más bajo con un 5.3 que afirma que nunca.

Gráfica No. 53

Los alumnos saben seleccionar la información relevante de la irrelevante. (%)

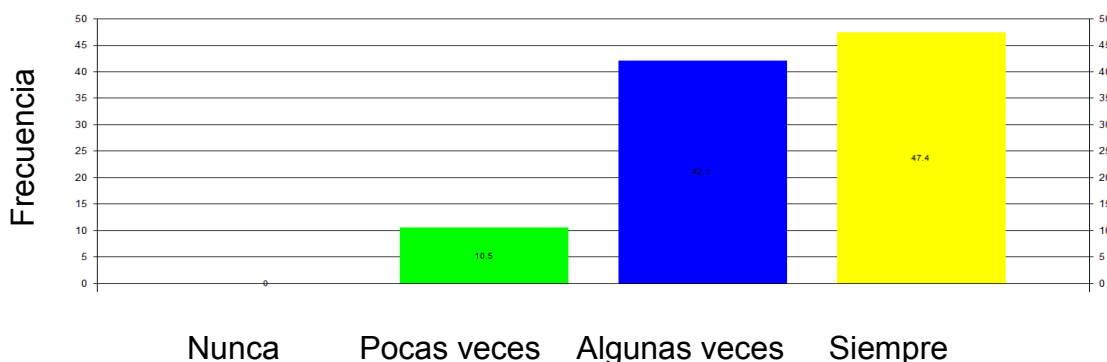


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se aprecia que el 52.6% pocas veces los alumnos saben seleccionar la información relevante de la irrelevante, representando la mayoría del porcentaje, con un 36.8% algunas veces, un 10.5% siempre y la opción de nunca no fue elegida.

Gráfica No. 54

¿Con qué frecuencia evalúas el saber, el hacer, ser y el convivir? (%)

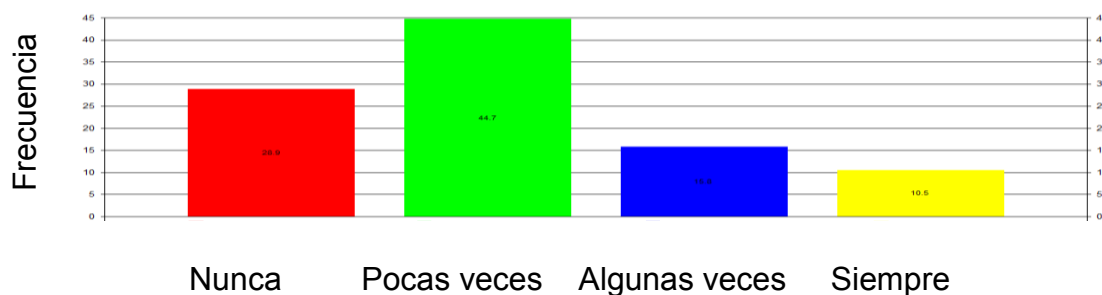


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El mayor porcentaje que muestra la gráfica, es el de siempre, donde afirman los docentes que evalúan el saber, hacer, ser y el convivir, siendo un 47.4%, con un 42.1% algunas veces y un 10.5% pocas veces, así mismo la opción de nunca no fue elegida.

Gráfica No. 55

Consideras que el alumno se le realiza un análisis psicológico para conocer su desarrollo cognitivo y emocional. (%)

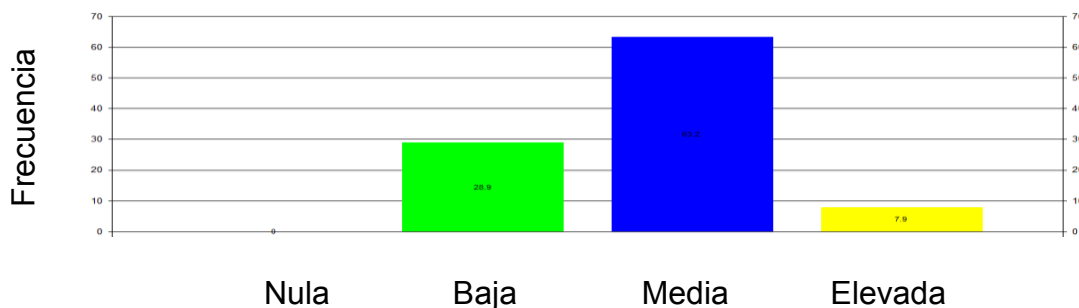


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El mayor porcentaje en la anterior gráfica, se encuentra en la opción de pocas veces con un 44.7%, nunca se le realiza un análisis psicológico y emocional, en un 28.9%, con un 15.8% algunas veces y por último el 10.5% siempre.

Gráfica No. 56

¿En qué nivel de dificultad consideras que se encuentran, para los alumnos, los temas establecidos en los planes y programas de estudio? (%)

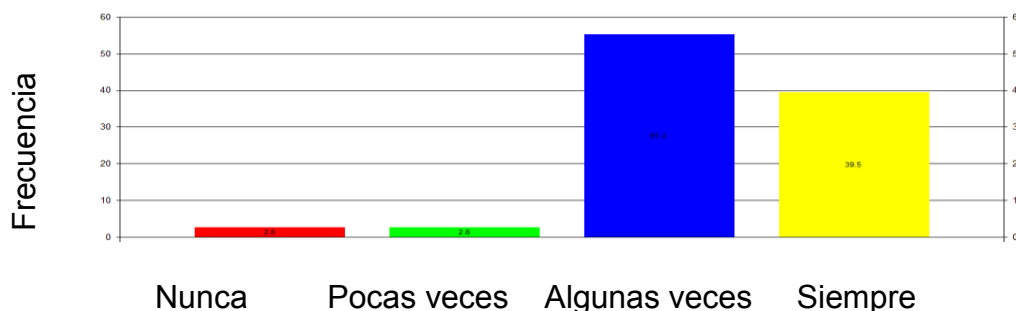


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica se observa que el 63.2% de los docentes, considera que el nivel de dificultad de los temas establecidos en los planes y programas de estudio, es media, siguiéndole con un 28.9% con baja, el 7.9% es elevada la dificultad y sin ser elegida la opción nulo.

Gráfica No. 57

¿Con qué frecuencia se actualiza como docente? (%)

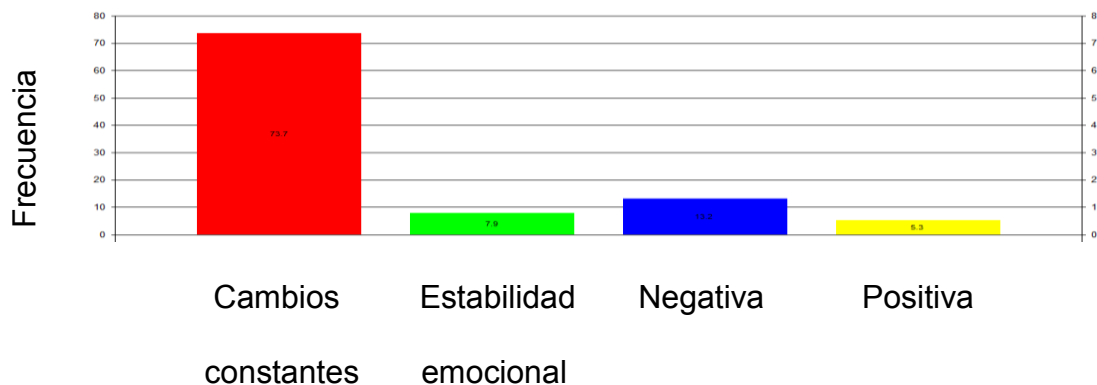


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La presenta gráfica nos muestra la frecuencia con la que se actualizan los docentes, la mayoría coincidió en un 55.3% algunas veces, 39.5% siempre, el 2.6 pocas veces y con el mismo porcentaje nunca.

Gráfica No. 58

¿Cómo consideras que se encuentra la autoestima de los alumnos? (%)

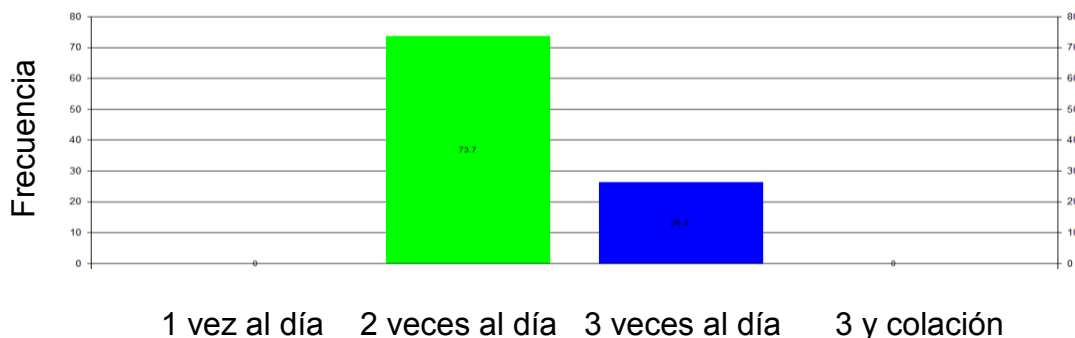


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La autoestima de los alumnos, según los docentes, dicen que es de cambios constantes, con un 73.7%, en seguida, el 13.2% es negativa, un 7.9% con una estabilidad emocional y con bajo porcentaje que es positiva, representando el 5.3%.

Gráfica No. 59

¿Con qué frecuencia crees que los alumnos se alimentan? (%)

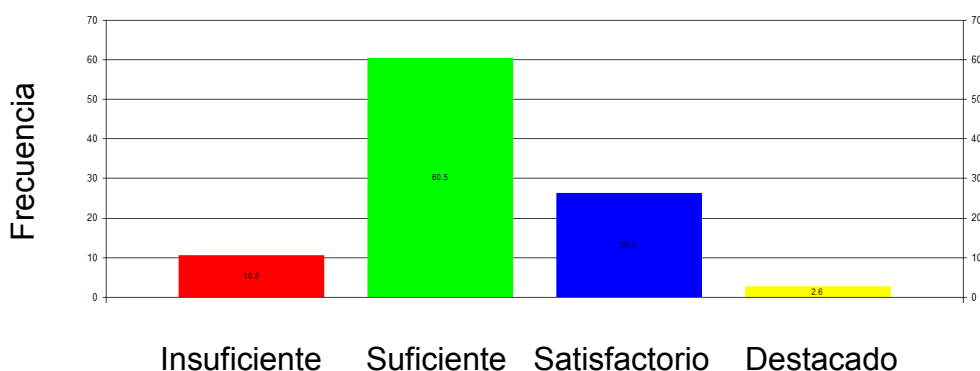


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se muestra que la mayoría de los docentes coinciden, en que, los alumnos se alimentan solamente 2 veces al día, con un 73.7%, 3 veces al día 26.3%, descartando las demás opciones, ya que no fueron elegidas.

Gráfica No. 60

¿En qué nivel consideras que se encuentra realmente, el rendimiento del grupo? (%)

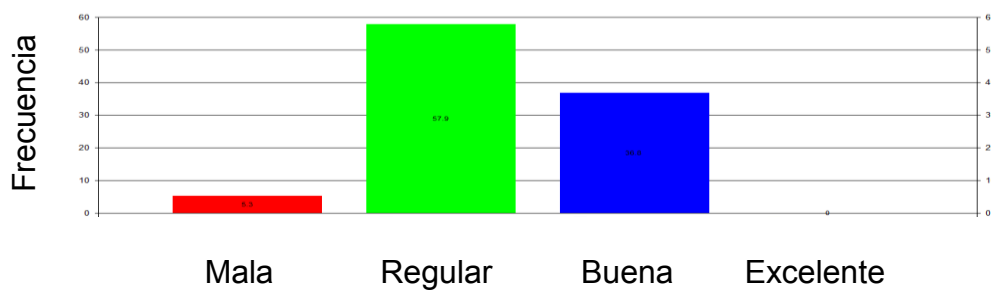


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 60.5% de los docentes considera que el rendimiento de los alumnos se encuentran en un nivel suficiente, siendo el más alto porcentaje, un 26.3% es satisfactorio, el 10.5% insuficiente y en un nivel destacado el 2.6%, representando la frecuencia de opinión más baja.

Gráfica No. 61

La atención en trabajo social y psicología es: (%)



Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior el 57.9% de los docentes, afirman que la atención en trabajo social y psicología es regular, representando el mayor porcentaje, un 36.8% es buena, el 5.3% es mala y excelente no obtuvo ninguna frecuencia.

ANEXO “D”

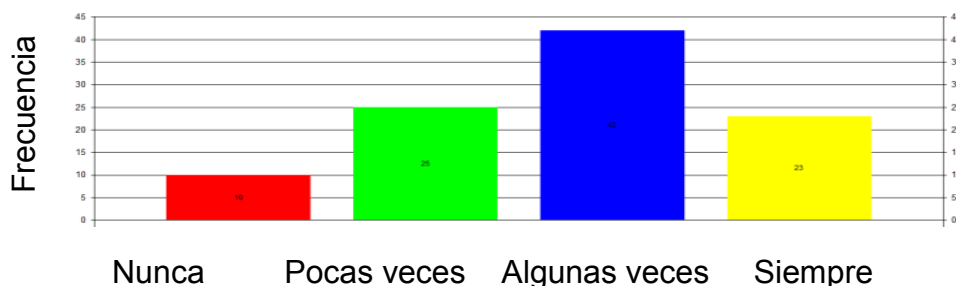
Gráfica de los resultados obtenidos de los alumnos

ANEXO "D"

GRÁFICA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR ALUMNOS

Gráfica No. 62

Tú maestro sienta a los estudiantes con las características antes mencionadas, en un lugar tranquilo, de preferencia en la primera fila y cerca del maestro. (%)

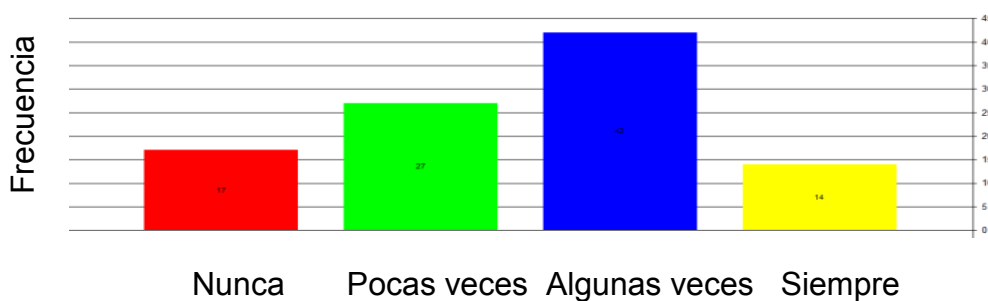


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la presente gráfica, se puede observar que el mayor porcentaje es 42%, donde los alumnos responden, que algunas veces el maestro sienta a los compañeros con algunas características, en un lugar tranquilo, obteniendo un 25% que pocas veces, el 23% siempre y el menor con un 10%.

Gráfica No. 63

Te fijas metas a corto plazo (%)

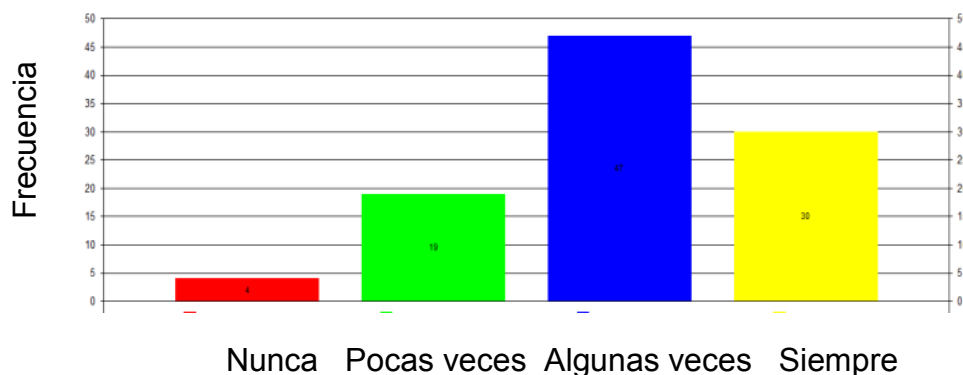


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior se puede observar que solamente el 17% nunca se fijan metas, pocas veces el 27%, algunas veces el 42% y 14% siempre.

Gráfica No. 64

¿Con qué frecuencia tienes tareas escolares a realizar en casa? (%)

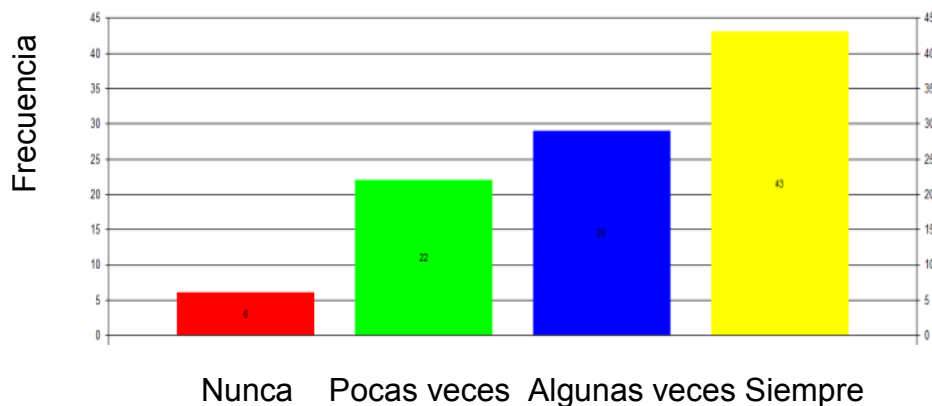


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede observar en la gráfica que el 4% asegura nunca tener tareas escolares, 19% pocas veces, el 47% algunas veces, siendo este, el más alto, y el 30% siempre.

Gráfica No. 65

Las instrucciones son claras y precisas. (%)

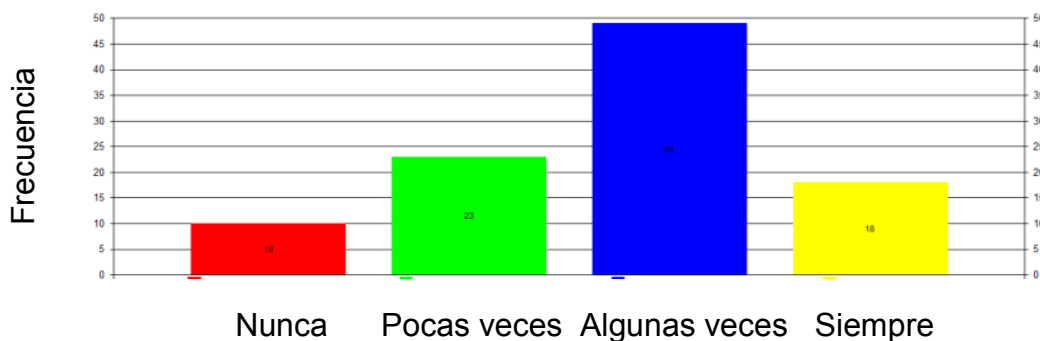


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Coincidiendo el mayor porcentaje con la gráfica anterior, se puede observar que el 6% mencionan que las instrucciones son claras y precisas, el 22% pocas veces, 29% algunas veces y 43% siempre el docente les da instrucciones claras.

Gráfica No. 66

Se incrementa de inmediato las recompensas y consecuencias. (%)

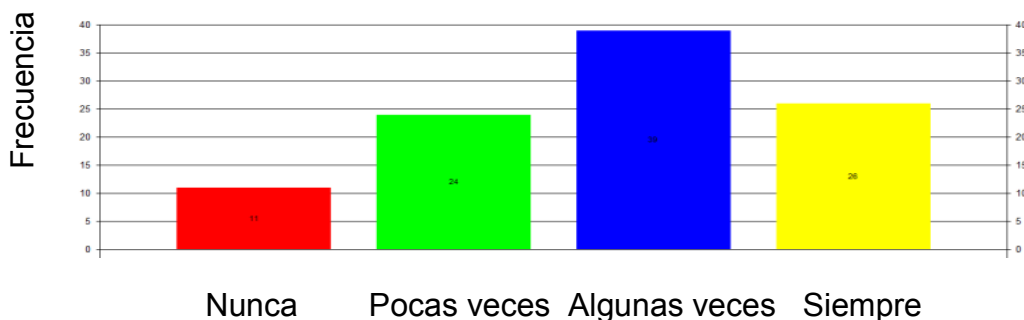


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En el gráfico anterior se puede observar, que el 49% de los alumnos afirman que algunas veces el docente incrementa de inmediato las recompensas y consecuencias, representando éste el mayor porcentaje, siguiéndole con un 23% pocas veces, el 18% siempre y por último el 10% nunca.

Gráfica No. 67

Recibes estímulos cuando tú conducta es positiva. (%)

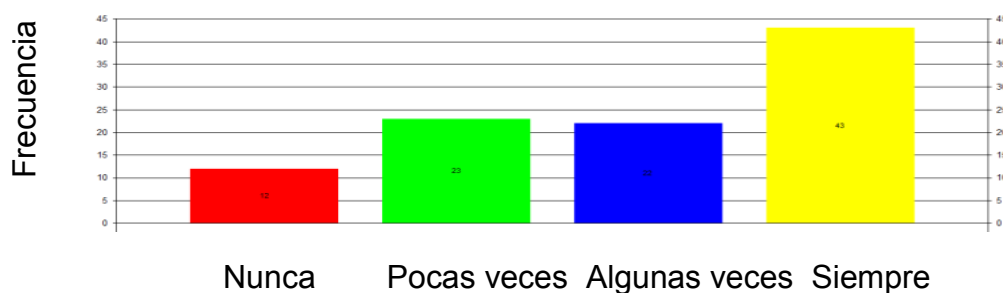


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 39% de los alumnos responden que: algunas veces, recibe estímulos cuando su conducta es positiva, considerando que es el que tiene más frecuencias, el 26% siempre, el 24% pocas veces y el 11% nunca.

Gráfica No. 68

El docente se dirige con suavidad y de forma no amenazante. (%)

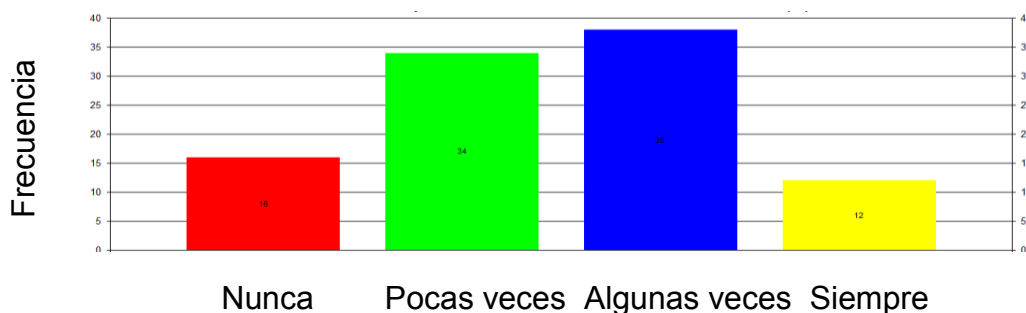


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica, se puede apreciar que el 43% de los alumnos afirman que siempre el docente se dirige con suavidad y de forma no amenazante, representando el más alto porcentaje, el 23% pocas veces, 22% algunas veces y el más bajo es nunca, con un 12%.

Gráfica No. 69

Estimula el intercambio social con tus compañeros de clase, sobre todo a los estudiantes que son reservados o excesivamente tímidos. (%)

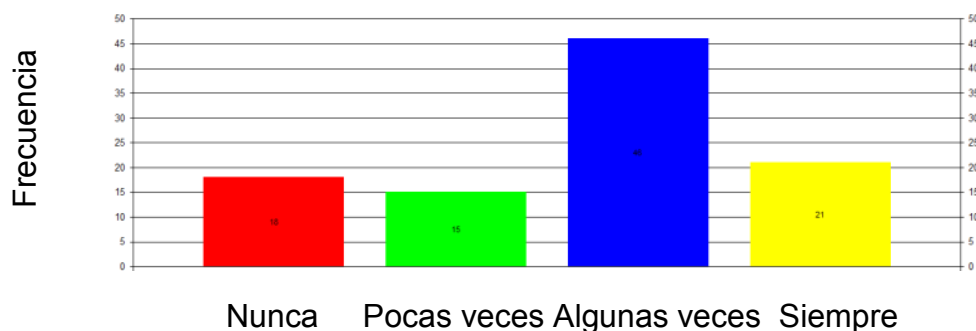


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra que el 38% menciona que algunas veces, los docentes estimulan el intercambio social de compañeros, siendo éste la mayoría, con un 34% pocas veces, el 16% nunca y el menor es de 12% que afirma que siempre.

Gráfica No. 70

Si en tú grupo se lee con dificultad: el docente facilita el tiempo adicional de lectura (%)

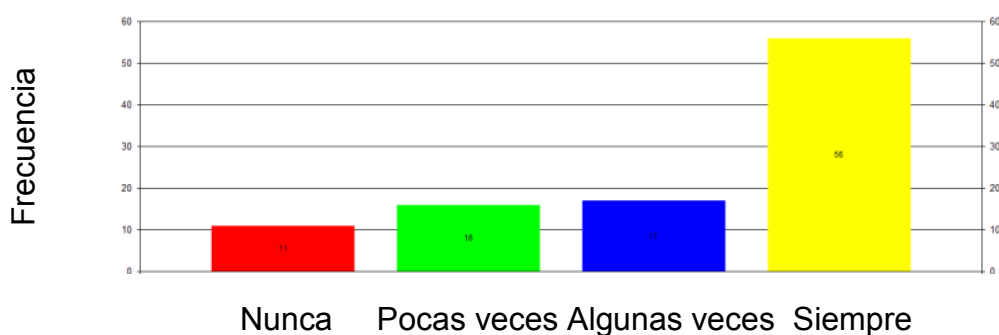


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar que el 46% de las frecuencias se inclinan por algunas veces, donde los docentes facilitan tiempo adicional de lectura, con un 21% siempre y el 18% nunca, así como el 15% que pocas veces.

Gráfica No. 71

Utilizas libretas con separadores y carpetas para tus trabajos. (%)

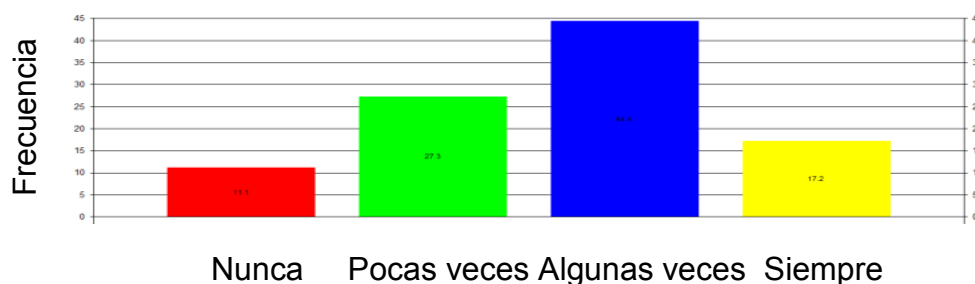


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se observa que la mayoría coincide en que siempre utilizan libretas con separadores y carpetas para sus trabajos, el 17% algunas veces, 16% pocas veces y un 11% nunca.

Gráfica No. 72

Se le asigna responsabilidades especiales al estudiante en presencia de tus compañeros para que los demás lo vean bajo un aspecto favorable. (%)

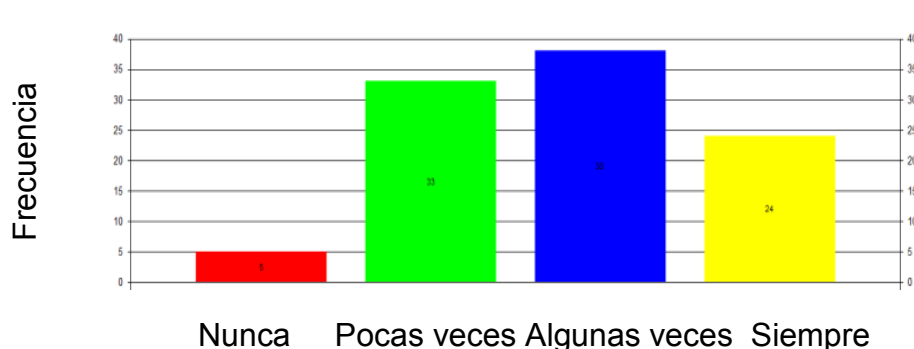


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

De la totalidad de alumnos encuestados, el 44.4% afirma que se le asigna responsabilidades al estudiante en presencia de sus compañeros, con un 27.3% pocas veces, el 17.2% siempre y la minoría la representa con un 11.1% que nunca.

Gráfica No. 73

¿Con qué frecuencia el profesor discute y revisa las normas de comportamiento con el grupo? (%)

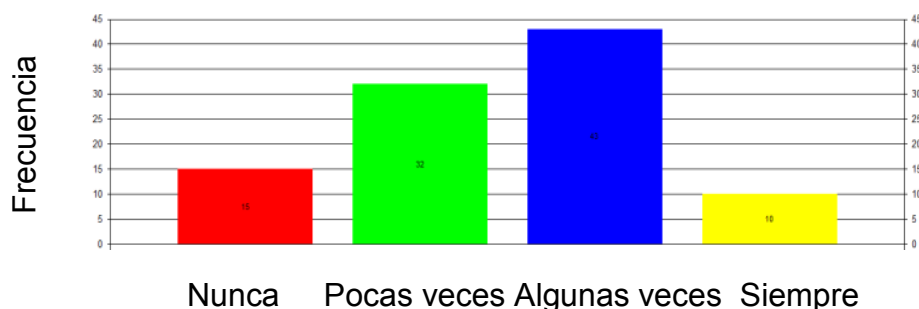


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se puede observar, que la mayoría considera que algunas veces el profesor revisa y discute las normas de comportamiento con el grupo, es decir un 38%, pocas veces el 33%, siempre con un 24% y por último se tiene que el 5% nunca.

Gráfica No. 74

Los compañeros muestran una actitud tolerante, flexible y paciente. (%)

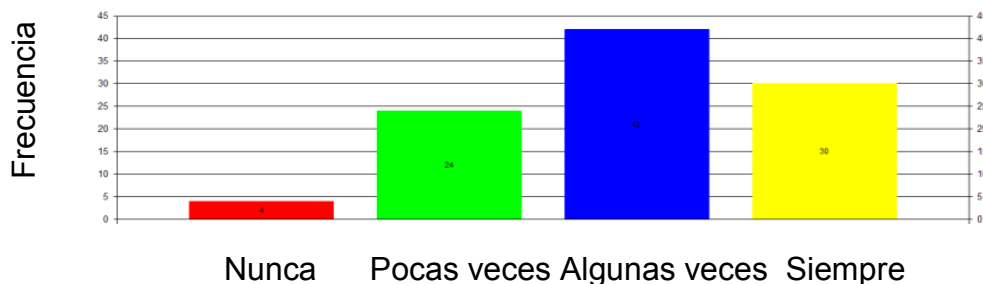


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se alcanza a percibir, que el 43% de los alumnos encuestados, afirma que algunas veces sus compañeros muestran una actitud flexible, tolerante y paciente, representando la mayor frecuencia, un 32% pocas veces, el 15% nunca y el 10% siempre.

Gráfica No. 75

¿Con qué frecuencia realizas trabajos nuevos? (%)

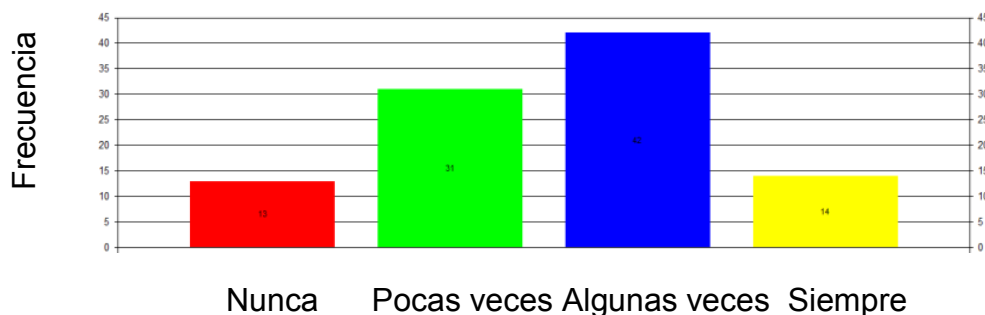


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 42% muestra que algunas veces los alumnos realizan trabajos nuevos, presente el mayor porcentaje del total de alumnos, en seguida se tiene un 30% con la opción de siempre, un 24% pocas veces y el 4% nunca.

Gráfica No. 76

Los compañeros saben seleccionar la información relevante de la irrelevante.
(%)

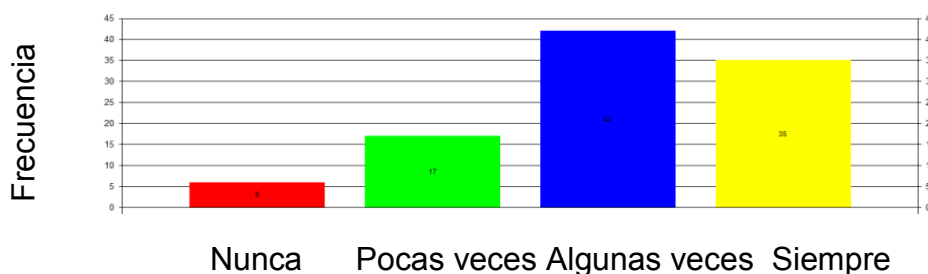


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede observar en la presenta gráfica que el 42% contesto que algunas veces los compañeros saben seleccionar la información relevante de la irrelevante, por lo tanto es el mayor porcentaje, con un 31% pocas veces, el 14% siempre y con el menor porcentaje, la opción de nunca con 13%.

Gráfica No. 77

Eres evaluado en conocimientos, en lo que haces y en tú actitud. (%)

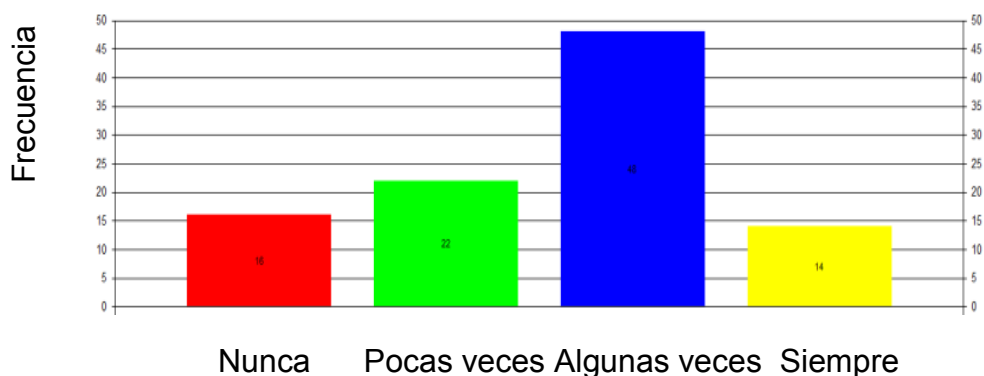


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Algunas veces, afirman los estudiantes, son evaluados en conocimiento, en los que hacen y en su actitud, con un porcentaje de 42%, la mayoría se encuentra en esta opción, de los demás, el 35% es de siempre, 17% pocas veces y el menor es del 6% con un nunca.

Gráfica No. 78

¿Con qué frecuencia investigas temas por tú cuenta? (%)

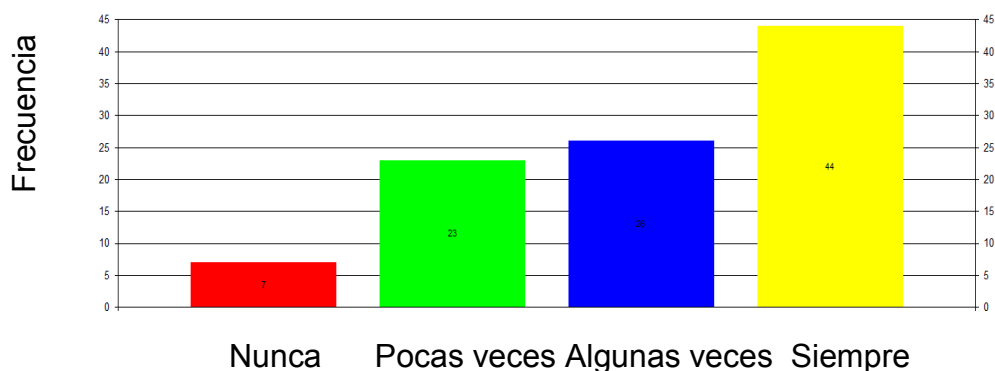


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica anterior presenta, la frecuencia con la investigan los alumnos por su propia cuenta, representando la mayoría que algunas veces, con un 48%, el 22% pocas veces, un 16% nunca y la minoría por un 14%.

Gráfica No. 79

Los pupitres tienen el espacio suficiente entre uno y otro. (%)

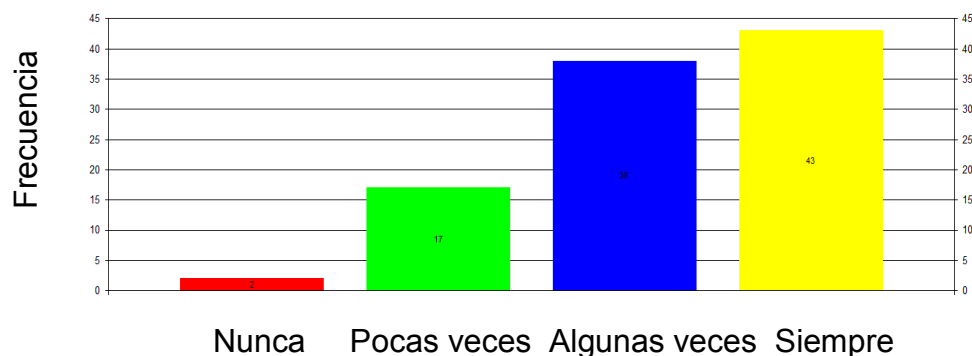


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica el máximo porcentaje se encuentra en la cuarta barra, donde el 44% aseguran tener siempre espacios suficientes entre los pupitres, el 26% algunas veces, el 23% pocas veces y el 7% nunca.

Gráfica No. 80

Las instrucciones son orales y también escritas. (%)

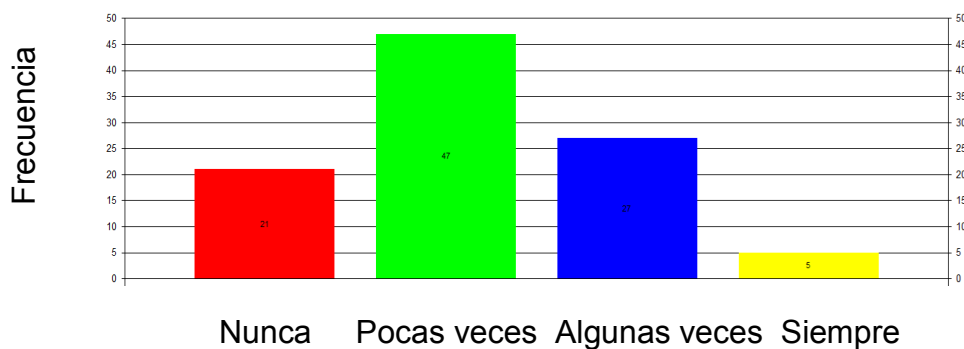


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica se puede ver, que el 2% de los alumnos confirman que las instrucciones de los docentes son claras y escritas, el 17% pocas veces, 38% algunas veces y el 43% siempre.

Gráfica No. 81

¿Con qué frecuencia las actividades son fuera del salón de clases? (%)

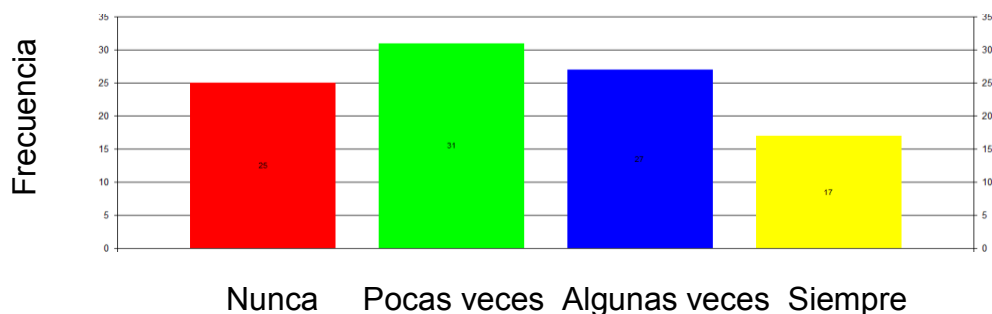


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Del total de alumnos, el 47% afirma que los docentes pocas veces, las actividades son fuera del salón de clase, la opción es la que tiene más frecuencias, después se encuentra en el gráfico que el 27% algunas veces, con un 21% nunca y el 5% nunca, que representa menor porcentaje.

Gráfica No. 82

A los compañeros que son más lentos para realizar un trabajo, se les proporciona tiempo adicional para completar las tareas en clase. (%)

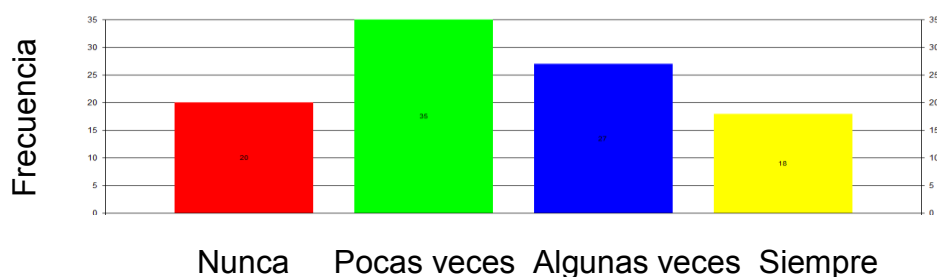


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra que la mayoría de los alumnos afirman que pocas veces los docentes proporcionan tiempo adicional a los compañeros que son más lentos, representando un 31%, con un 25% nunca, el 27% algunas veces y el más bajo con un 17% que siempre.

Gráfica No. 83

Se reúne a menudo con los padres para conocer los intereses y logros y de los alumnos fuera de la escuela. (%)

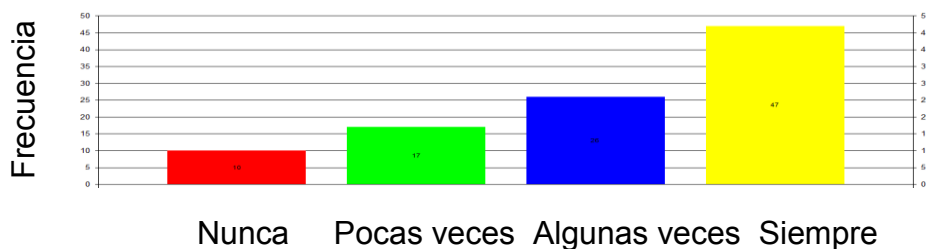


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar en la gráfica anterior, que el 35% de los alumnos responden la opción de: pocas veces, es decir, se reúne los docentes con los padres, en un 27% algunas veces, con un 20% nunca y el 18% siempre, este último representa el mínimo porcentaje de la totalidad de los alumnos.

Gráfica No. 84

El maestro utiliza un sistema de control de la conducta en el aula. (%)

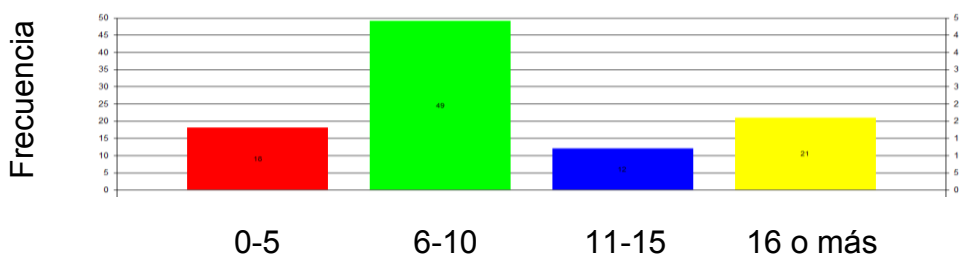


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra, que el 47% de los estudiantes afirman que siempre el maestro utiliza un sistema de control de la conducta en el aula, por lo tanto es la mayoría y casi la mitad del total de los encuestados, en u 26% algunas veces, el 17% pocas veces y por último el 10% con el menor porcentaje, que representa la opción de nunca.

Gráfica No. 85

En promedio en tú grupo, ¿cuántos compañeros identificas con las siguientes características: les cuesta trabajo poner atención a los detalles, comete errores por descuido, se le dificulta mantener la atención en las tareas, parece no escuchar, es descuidado y olvidadizo? (Inatento) (%)

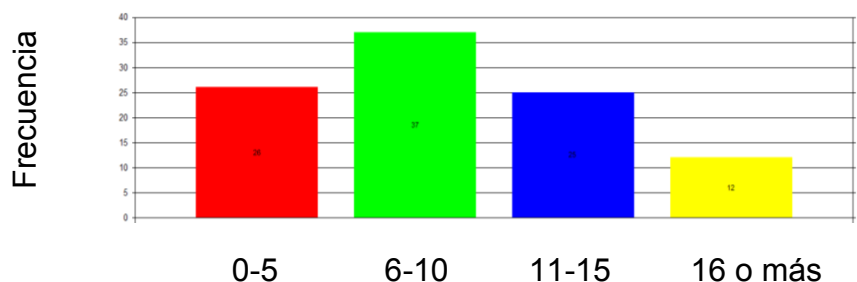


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 49% que se observa en la gráfica, corresponde a la mayoría de los alumnos que contestaron que en promedio hay entre 6-10 compañeros que inatentos, por lo tanto, los demás porcentajes son de: 21% 16-más, el 18% de 5-10 y el 12% que hay entre 11-15 compañeros.

Gráfica No. 86

En promedio por grupo, ¿cuántos compañeros identifica con las siguientes características: tiene una excesiva actividad motora, excesiva actividad verbal y mayor intensidad al expresar sus emociones? (Hiperactivo) (%)

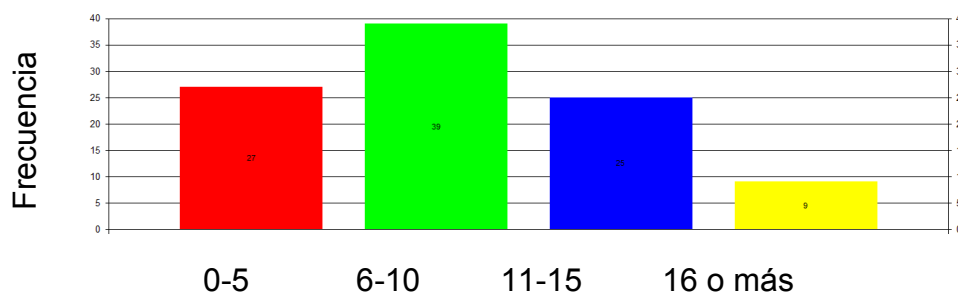


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Con las características del hiperactivo, en promedio la gráfica muestra que hay de 6-10 alumnos, con un registro de 37%, siguiendo con el 26% de 0-5, el 25% entre 11-15 estudiantes y la minoría es entre 16 ó más, con un 12%.

Gráfica No. 87

En promedio por grupo, ¿Cuántos compañeros tienes con las siguientes características: dificultad para controlar e inhibir las conductas y dificultad para controlar las emociones? (Impulsivos) (%)

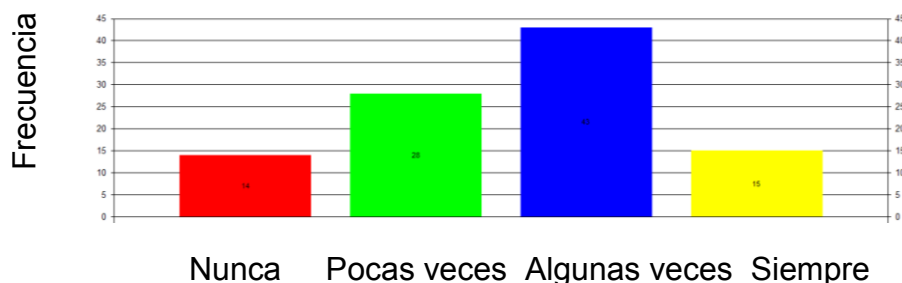


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica se aprecia que el más alto porcentaje corresponde, con un 39% entre 6-10 alumnos que son impulsivos, 27% de 5-10, con un 25% que en promedio hay 11-15 compañeros y la minoría registro que 16 o más, representando un 9% solamente.

Gráfica No. 88

¿Con qué frecuencia buscas soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones? (%)

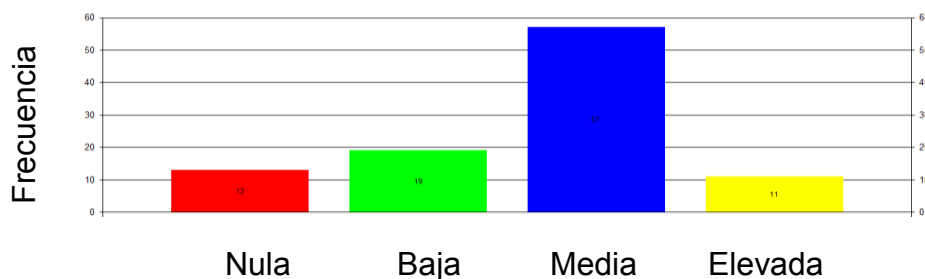


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Los alumnos buscan soluciones, alternativas, negociaciones y la toma de decisiones en un 43%, algunas veces, ay que es el más alto porcentaje, después se aprecia que el 28% pocas veces, 15% siempre y el más bajo con 14% nunca.

Gráfica No. 89

¿En qué medida el docente conoce tus preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje? (%)

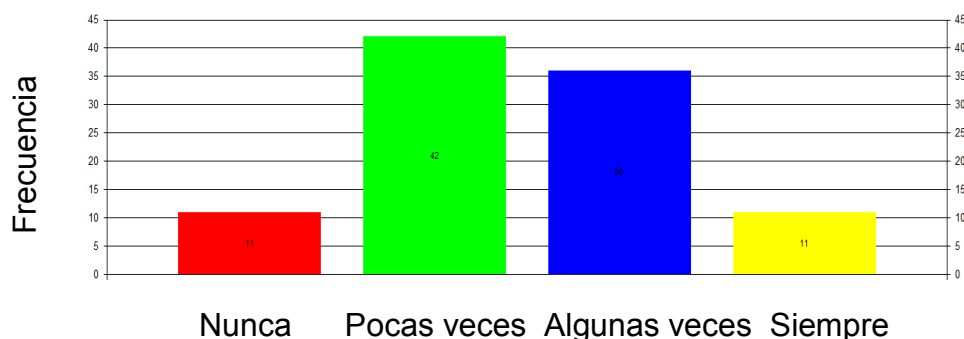


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica anterior, se aprecia que el 57% de los alumnos, selecciona un nivel medio, medida por la cual, los docentes conocen sus preferencias, motivaciones y estilos de aprendizaje, presentando una frecuencia alta, sin embargo se tiene que el 19% el nivel es bajo, el 13% es nulo, es decir totalmente lo desconoce y el menor porcentaje es de 11% con un nivel elevado.

Gráfica No. 90

Los compañeros demuestran habilidades para mantener la atención (%)

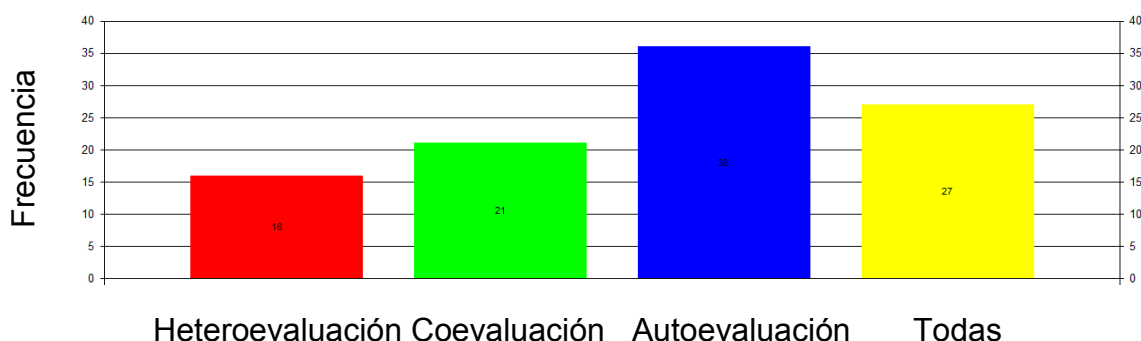


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la anterior gráfica se observa que la mayoría coincide en que pocas veces los compañeros muestran habilidades para mantener la atención, con un 42%, el 36% algunas veces, con un porcentaje de 11% tanto siempre y nunca por igualdad de frecuencias, de la totalidad de alumnos encuestados.

Gráfica No. 91

¿A cuál tipo de evaluación crees que se aplique más? (%)

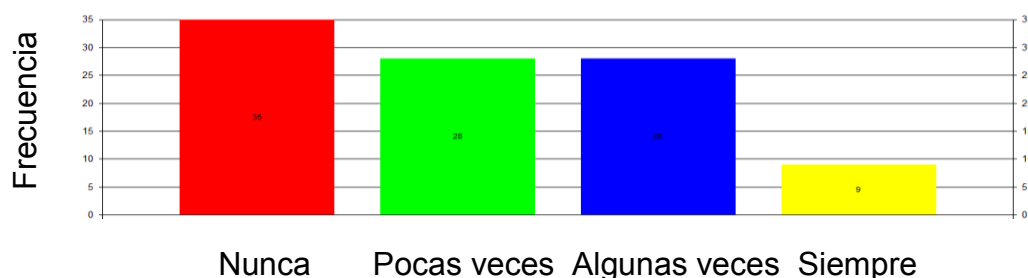


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 36% de los alumnos aseguran que la evaluación a la que los docentes le dan mayor peso es a la autoevaluación, por lo tanto la mayor frecuencia la tiene este rasgo, los demás obtienen: en un 27% todas, el 21% la coevaluación y el menor es de 16% con la heteroevaluación.

Gráfica No. 92

Te han realizado un análisis psicológico para conocer tú desarrollo cognitivo emocional. (%)

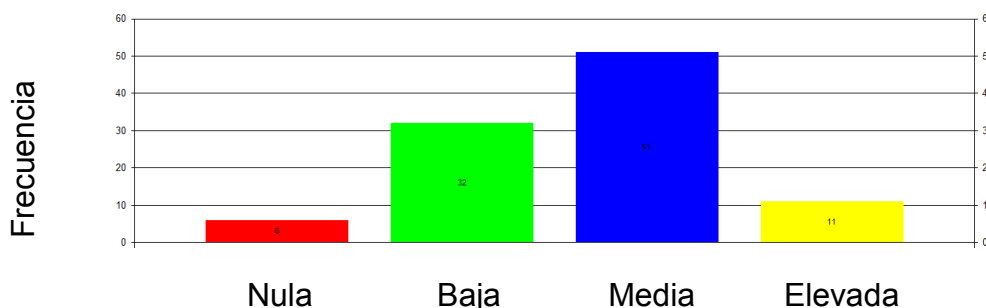


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la gráfica, se presenta el más alta porcentaje de 35%, que asegura que nunca les han realizado un análisis psicológico para conocer su desarrollo cognitivo y emocional, siguiéndole con menores porcentajes: pocas veces y algunas veces con un 28% cada una de las opciones, y la minoría afirma que siempre, con un 9%.

Gráfica No. 93

¿En qué nivel de dificultad consideras que se encuentran los temas que ves en clase? (%)

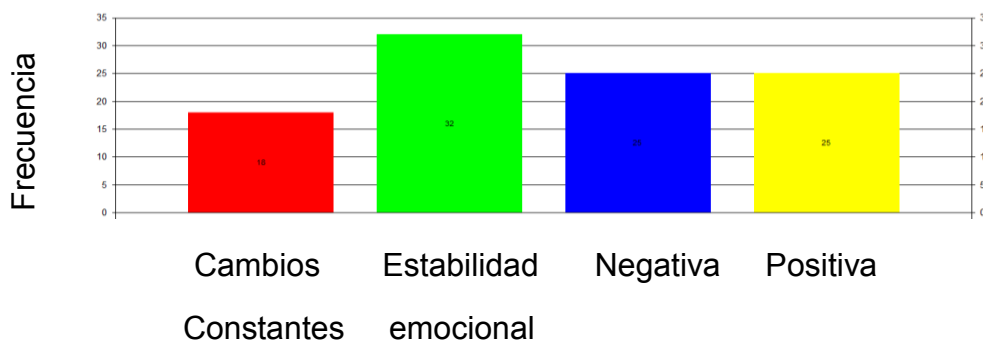


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica asertivamente muestra que la mayoría de los alumnos encuestados, se encuentran en un 51% un nivel medio de dificultad de los temas, así mismo, el 32% bajo, 11% un nivel elevado de dificultad y el 6% asegura que no están difíciles los temas que ve en clase.

Gráfica No. 94

¿Cómo consideras que se encuentra la autoestima de la mayoría de tus compañeros? (%)

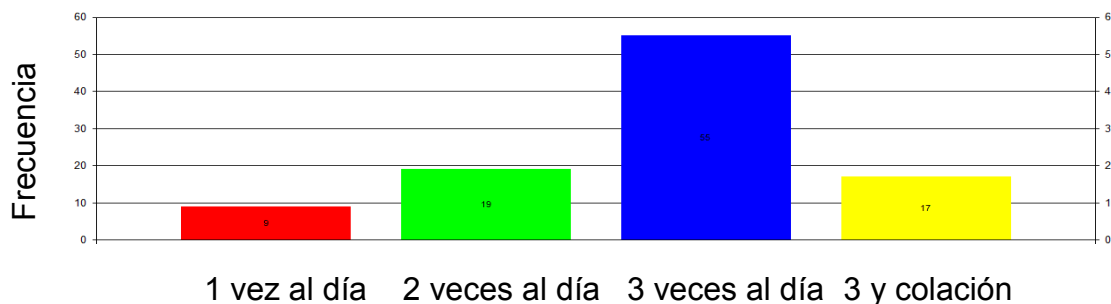


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar en la gráfica anterior, que la mayoría de los alumnos, contestaron que su autoestima se encuentra en una estabilidad emocional, representando el 32%, el 25% tanto en la negativa y positiva y con la menor frecuencia en cambios constantes.

Gráfica No. 95

¿Con qué frecuencia crees que te alimentas? (%)

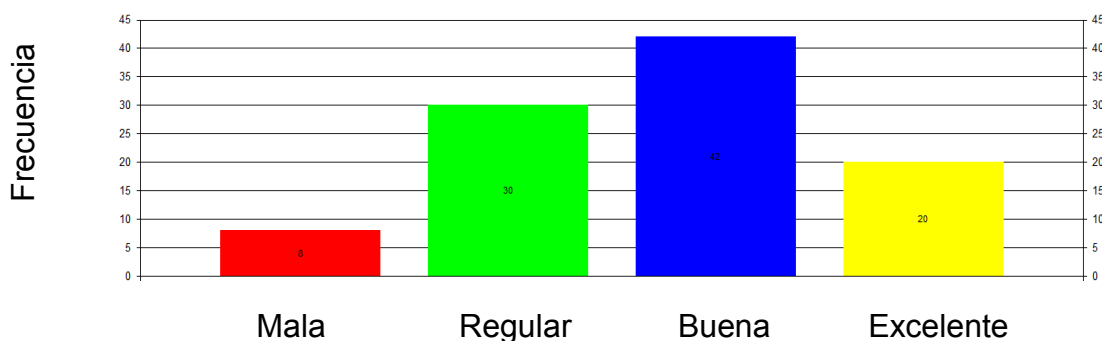


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La mayoría de los alumnos registra, que se alimentan 3 veces al día, obteniendo el mayor porcentaje, es decir el 55% de los encuestados, 19% solamente se alimentan 2 veces, un 17% 3 y colación, por lo tanto la opción de 1 vez al día, lo responden el 9%.

Gráfica No. 96

¿Cómo es tú interacción con tus compañeros? (%)

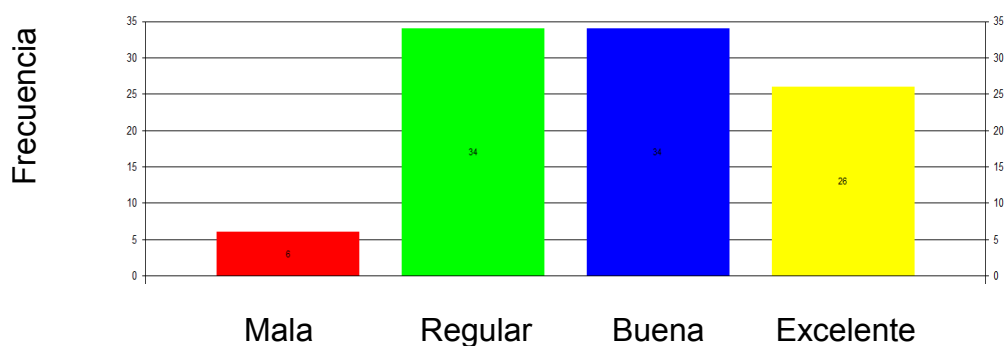


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En gráfica anterior, se puede observar que el 42% tiene una interacción buena con sus demás compañeros, presentando más frecuencias ésta opción, el 30% considera que es regular, solamente el 20% es excelente y el menor porcentaje es de 8% con mala.

Gráfica No. 97

¿Cómo es la comunicación con el maestro? (%)

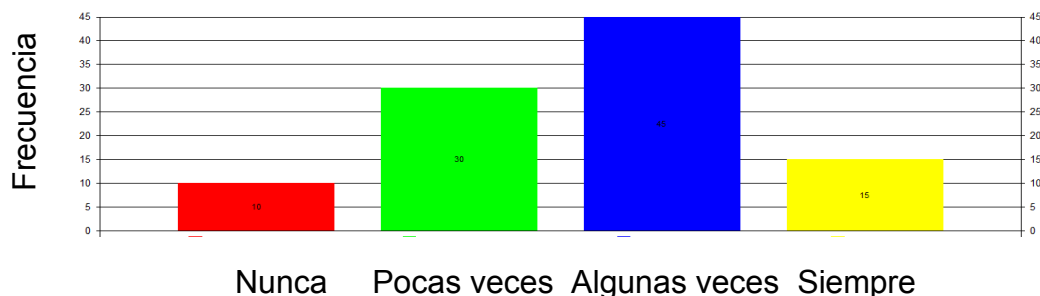


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

En la presenta gráfica, se puede observar que el 34% que presenta la mayoría, se encuentra entre una comunicación regular y buena hacia los maestros, los demás, el 26% con una comunicación excelente y el más bajo es de 6%, como mala.

Gráfica No. 98

¿Con qué frecuencia utilizan diferentes recursos y materiales en la clase en la clase (mini lap-top, pintarrón, papel bond, cartulinas, proyector, libros, aula HDT, etc.? (%)

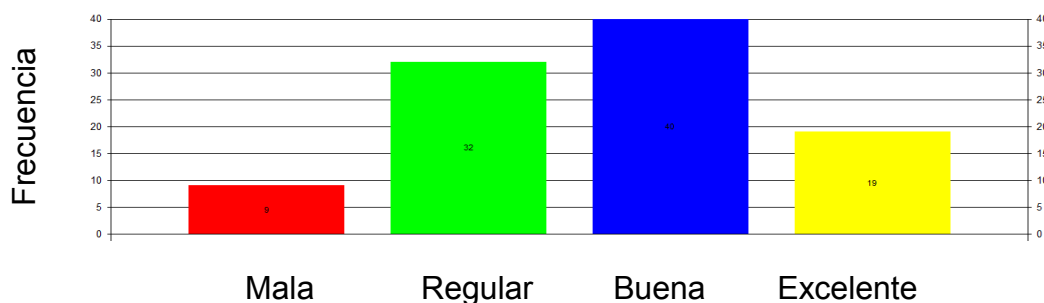


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

Se puede apreciar en la gráfica anterior, que el 45% de los alumnos encuestados, algunas veces, sus maestros utilizan diferentes recursos y materiales en clase, por lo tanto es la que obtiene más porcentaje o frecuencia, el 30% pocas veces, un 15% siempre y con el menor porcentaje de 10% nunca.

Gráfica No.99

La atención en trabajo social y psicología es: (%)

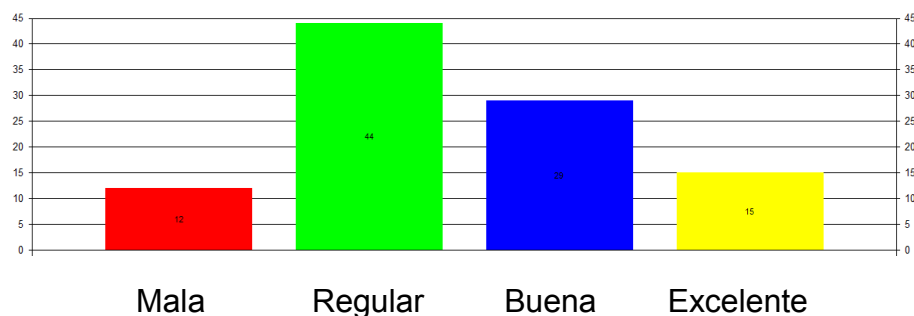


Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

El 40% de los estudiantes, como se puede apreciar en la gráfica anterior, representa la mayor frecuencia, es decir, afirman que la atención en trabajo social y psicología es buena, en un 32% que es regular, el 19% de los alumnos mencionan que es excelente y solamente el 9%, coinciden en que es mala, por lo tanto este último representa la minoría.

Gráfica No. 100

¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones de la escuela? (%)



Fuente: Esc. Sec. Téc. No.21, Aguascalientes, Ags. 2012

La gráfica muestra, que los registros de los alumnos coinciden más en la opción de regular, es decir que en esas condiciones observan a su institución, obteniendo un total de 44%, los demás con un 29% en buenas condiciones, 15% en excelente condición y el menor porcentaje es de 12%, que afirman que se encuentra su escuela en malas condiciones.

ANEXO “E”

Descripción general de los métodos y técnicas.

ANEXO “E”

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

Método Deductivo	Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.
Método Inductivo	Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por excelencia, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.
Método Analítico	Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. <i>Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.</i> Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.
Método Sintético	Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.
Métodos activos	Son los que pretenden alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando.
Método Montessori	Han aprendido a trabajar independientemente o en grupos. Debido a que desde una corta edad se les ha motivado a tomar decisiones estos niños pueden resolver problemas, escoger alternativas apropiadas y manejar bien su tiempo. Ellos han sido incentivados a intercambiar ideas y a discutir sus trabajos libremente con otros. Sus buenas destrezas comunicativas suavizan el camino en ambientes nuevos.

Método de Proyectos	Emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase. El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.
Método Multisensorial	El método multisensorial utiliza más de uno de los sentidos del niño en el aprendizaje. La mayor parte de la enseñanza en escuelas se realiza a través de la vista escuchando la información del profesor(sensaciones auditivas). El niño utiliza la vista para la lectura de la información, mirando diagramas o cuadros, o leyendo lo que está en la pizarra. El sentido del oído se usa para escuchar lo que dice el profesor.

DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA			
TÉC	DEFINICIÓN	PROCEDIMIENTO	APLICACIONES
CONFERENCIA Ó EXPOSICIÓN	Es una técnica explosiva centrada en el instructor, y consiste en proporcionar información al grupo, al tiempo que se limita la participación de éste.	1.- Preparación de la conferencia, considerando aspectos tales como: Tiempo, Tema, Justificación y Auditorio. 2.- Desarrollo de la conferencia, lo que incluye una introducción, la exposición de la tesis, apoyada con ejemplos, demostraciones o ilustraciones; un período de preguntas y finalmente la síntesis del tema propuesto.	* Para proporcionar información a grupos numerosos. * Para concentrar información en un tiempo limitado. * Para transmitir información de expertos. * Para completar a otras técnicas didácticas en la exposición de teorías que no exceda de 20 minutos.
PANEL	Exposición de un tema por un grupo de personas o en forma individual, con diferentes enfoques o puntos de vista.	1.- El instructor introduce el tema. 2.- El instructor es el que debe presentar a los expositores. 3.- El instructor determina el orden de los participantes. 4.- Al finalizar las exposiciones, el moderador invita al grupo hacer preguntas para reafirmar algún aspecto del tema. 5.- El instructor solicita a los expositores que cada uno proponga una conclusión alrededor del tema.	* Para transmitir información a grupos numerosos. * Para lograr una visión interdisciplinaria en un tema específico. * Para lograr síntesis en poco tiempo. * Para completar otras técnicas al utilizarse como un medio para interesar a los participantes.

MESA REDONDO	Es una discusión de un tema por un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador.	1.- El instructor introduce el tema y explica la mecánica de la mesa redonda. 2.- El instructor defiende un aspecto del tema para su discusión y actúa como moderador. 3.- El instructor fomenta la discusión al hacer preguntas o solicitar puntos de vista. 4.- Cada vez que lo considere necesario, el instructor labora una síntesis de la discusión.	* Para explorar un tema ante grupos numerosos. * Para sugerir puntos de vista diferentes a un grupo. * Para proporcionar hechos y opiniones sobre problemas en discusión. * Para ayudar al grupo a enfrentar un problema polémico.
LECTURA COMENTADA	Consiste en dejar a los participantes leer un documento y que lo comenten con la dirección del instructor. Como variante de esta práctica se puede usar el debate, cuya mecánica es semejante.	1.- El instructor fija un tema. 2.- El instructor selecciona el documento, lo reproduce y lo distribuye a los participantes. 3.- El instructor solicita a uno o varios participantes que lean el documento. 4.- El instructor interrumpe cuando considere apropiado para hacer comentarios o pedirlos a los participantes. 5.- Al final de la lectura se formulan conclusiones.	* Para profundizar en los aspectos teóricos de un tema. * Para conocer puntos de vista de autores relevantes. * Para generar en grupos pequeños la habilidad para analizar y sintetizar la información. * Como complemento de otras técnicas, para inducir al grupo a una mayor participación.
INSTRUCCIÓN PROGRAMADA	Es una técnica individualizada por medio de materiales que permiten que el participante dirija su aprendizaje a su propio ritmo, gracias a la retroalimentación constante de respuestas correctas.	1.- el instructor prepara el paquete de instrucción, programada en pequeños módulos. 2.- Los materiales incluyen las instrucciones claras y precisas para el desarrollo de todas y cada una de las actividades. 3.- Cada módulo incluye el procedimiento de autoevaluación. 4.- Puede combinarse con programas audiovisuales. 5.- el instructor verifica el aprendizaje por medio de	* Para análisis financieros. * Para aprendizajes de conceptos. * Para aprendizajes de procedimientos.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	El instructor propone un listado de temas o aspectos de la materia que serán investigados por pequeños subgrupos de participantes, de acuerdo con sus intereses, mismos que posteriormente son presentados al grupo.	1.- El instructor elabora un listado de temas y los pone a consideración del grupo. 2.- Los participantes se inscriben en el tema que desean investigar, formando grupos con un número similar de personas. 3.- Se fija un período de investigación y se elabora un calendario de exposiciones. 4.- Después de cada exposición el instructor califica y complementa los temas en caso necesario.	* Para subdividir en forma participativa a un grupo numeroso. * Para procesar material abundante en un tiempo limitado. * Para aprovechar los recursos del grupo. * La aplicación de ésta técnica se ha deformado por su uso indiscriminado en grupos inmaduros que carecen de habilidades para la investigación y/o exposición.
ESTUDIO DE CASOS	Es una técnica que se centra en los participantes, al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado. El caso puede ser presentado como un documento breve o extenso en forma de lectura, película o grabación.	1.- El instructor prepara un caso que corresponda al contenido y objetivos del programa. 2.- El instructor presenta el caso al grupo. 3.- Se inicia el análisis del caso en forma individual o en pequeños grupos. 4.- El instructor produce una discusión sobre las opiniones de los participantes y las enriquece. 5.- El grupo elabora conclusiones en forma individual o en grupos pequeños, un reporte sobre el caso expuesto.	* Para propiciar el análisis e intercambio de ideas. * Para enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos de la enseñanza. * Para examinar diferentes soluciones ante un mismo caso. * Para propiciar la participación y la responsabilidad de las personas en su propio aprendizaje.

FORO (FORMA DIRECTA)	Consiste en la discusión grupal de un tema, hecho o problema coordinado por el instructor para obtener las opiniones, llegar a conclusiones y establecer diversos enfoques.	1.- el instructor informa al grupo el tema, hecho o problema que se va a discutir. 2.- El instructor formula al grupo una pregunta concreta referida al tema. 3.- El instructor invita al grupo a exponer sus opiniones. 4.- El instructor cede el uso de la palabra. 5.- Al agotarse un aspecto, el instructor formula nuevas preguntas. 6.- el instructor sintetiza las ideas expuestas. 7.- El instructor obtiene conclusiones generales. 8.- El instructor evalúa el proceso desarrollado.	* Para incrementar la información sobre un tema. * Para analizar la información a través de la discusión grupal. * Para favorecer un clima de apertura y confianza que invite al grupo a expresar sus opiniones. * Para desarrollar una actitud participativa en un grupo.
LLUVIA DE IDEAS	Es una técnica que permite la libre expresión de las ideas de los participantes sin las restricciones o limitaciones con el propósito de producir el mayor número de datos, opiniones y soluciones sobre algún tema.	1.- El instructor define el tema. 2.- el instructor explica los propósitos y la mecánica que se va a utilizar. 3.- Se nombra un secretario que anota las ideas que surjan del grupo. 4.- Los participantes expresan libre y espontáneamente las ideas que se les van ocurriendo en relación con el tema.	* Para fomentar el pensamiento creativo. * Para fomentar el juicio crítico expresado en un ambiente de libertad. * Para promover la búsqueda de soluciones distintas. * Para facilitar la participación de las personas con autonomía y originalidad. * Complemento de otras técnicas, como Estudio de Casos y Lecturas comentadas.

DISCUSIÓN DIRIGIDA	Consiste en un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeño, acerca de un tema específico con un método y una estructura en la que se mezclan la comunicación formal y las expresiones espontáneas de los participantes.	1.- El instructor plantea al problema o pregunta. 2.- Divide el grupo en pequeños grupos, por afinidad entre los participantes o al azar. 3.- En cada subgrupo los participantes nombran un secretario. 4.- El instructor especifica el producto al que debe llegar cada subgrupo. 5.- el instructor propone el procedimiento a seguir, o indican a los participantes que los determinen ellos mismos. 6.- Cada subgrupo se aboca a la tarea específica. 7.- Cada subgrupo, a través del secretario expone sus conclusiones al grupo total. 8.- Se obtienen conclusiones grupales.	* Para propiciar la interacción entre los participantes. * Para estimular la participación a través de una tarea. * Para ayudar a las personas a expresar sus ideas y sentimientos ante los demás. * Para facilitar la comunicación interpersonal y grupal en forma ordenada. * Para propiciar la discusión, el análisis y síntesis a partir de la experiencia del grupo.
JUEGO DE PAPELES.	En esta técnica algunos participantes asumen un papel diferente al de su propia identidad, para representar un problema real o hipotético con el objeto de que pueda ser comprendido y analizado por el grupo.	1.- El instructor prepara el enunciado del problema, y los papeles que representarán. 2.- el instructor explica al grupo el propósito y la mecánica del juego de papeles. 3.- El instructor solicita tantos voluntarios como papeles deban representarse. 4.- La distribución de los papeles entre los voluntarios puede ser por sorteo, por asignación del instructor o por consenso de los participantes. El resto del grupo recibe instrucciones para actuar como observadores. 5.- El instructor presenta un problema y fija un tiempo para la representación. 6.- Los voluntarios representan el problema de acuerdo a sus papeles sin interferencia de los observadores. 7.- al finalizar la representación, el instructor pide al grupo sus reflexiones y comentarios sobre lo ocurrido. 8.- el instructor apoya la representación, con alguna teoría alusiva al problema.	* Para facilitar el aprendizaje a través de la simulación de un hecho real. * Para fomentar la participación del grupo en la solución de problemas. * Para lograr una mayor comprensión a través de una vivencia de los participantes en una situación determinada. * Para que los participantes analicen su propio comportamiento frente al problema en cuestión. * Para que los participantes reciban retroalimentación del propio grupo.

EXPERIENCIA ESTRUCTURADA	Es una técnica en la cual los participantes realizan una serie de actividades previamente diseñadas, cuyo propósito es destacar los principales elementos de un tema o aspecto del programa. Es importante destacar que hay una gran confusión entre la experiencia estructurada y las llamadas “Dinámicas de grupo”, conviene aclarar que la dinámica grupal existe en todo momento como consecuencia del comportamiento de las personas y de su interacción en el grupo.	1.- El instructor diseña o selecciona la experiencia apropiada para enfatizar el tema. 2.- el instructor prepara los materiales o instrumentos necesarios para la experiencia. 3.- El instructor explica al grupo la mecánica de la experiencia estructurada. 4.- El instructor conduce al grupo a lo largo de la experiencia. 5.- Al finalizar la experiencia solicita al grupo los comentarios y reflexiones sobre el tema. 6.- El grupo destaca lo aprendido en la experiencia. 7.- El instructor apoya el aprendizaje del grupo con la exposición de alguna teoría relacionada con la experiencia.	* Para destacar el valor de la experiencia en el aprendizaje. * Para facilitar la comprensión de temas polémicos a partir de la vivencia de los participantes. * Para demostrar que el aprendizaje puede ser agradable. * Para facilitar la manifestación y comprensión de emociones y sentimientos, en una estructura que proteja a las personas. * La aplicación de esta técnica se ha desvirtuado al utilizarla sin propósitos claros, utilizándola como un simple juego en el cual ni la conducción ni la reflexión son adecuados.
CUCICHICO/PHILLIPS 2-2	La técnica permite propiciar la participación grupal e individual de los participantes en un tema determinado. Parejas o grupos de dos personas que tratan un tema en voz baja.	1.- Presentar la pregunta o el tema a tratar. 2.- Aclarar el objetivo perseguido. 3.- Invitar a los participantes a trabajar en pareja para el análisis del tema. 4.- En plenaria, uno de los participantes informa el resultado de su trabajo. 5.- Se confrontan los diferentes trabajos y se llega a conclusiones grupales.	* Para propiciar la participación de los participantes. * Para reflexionar y analizar determinado tema.

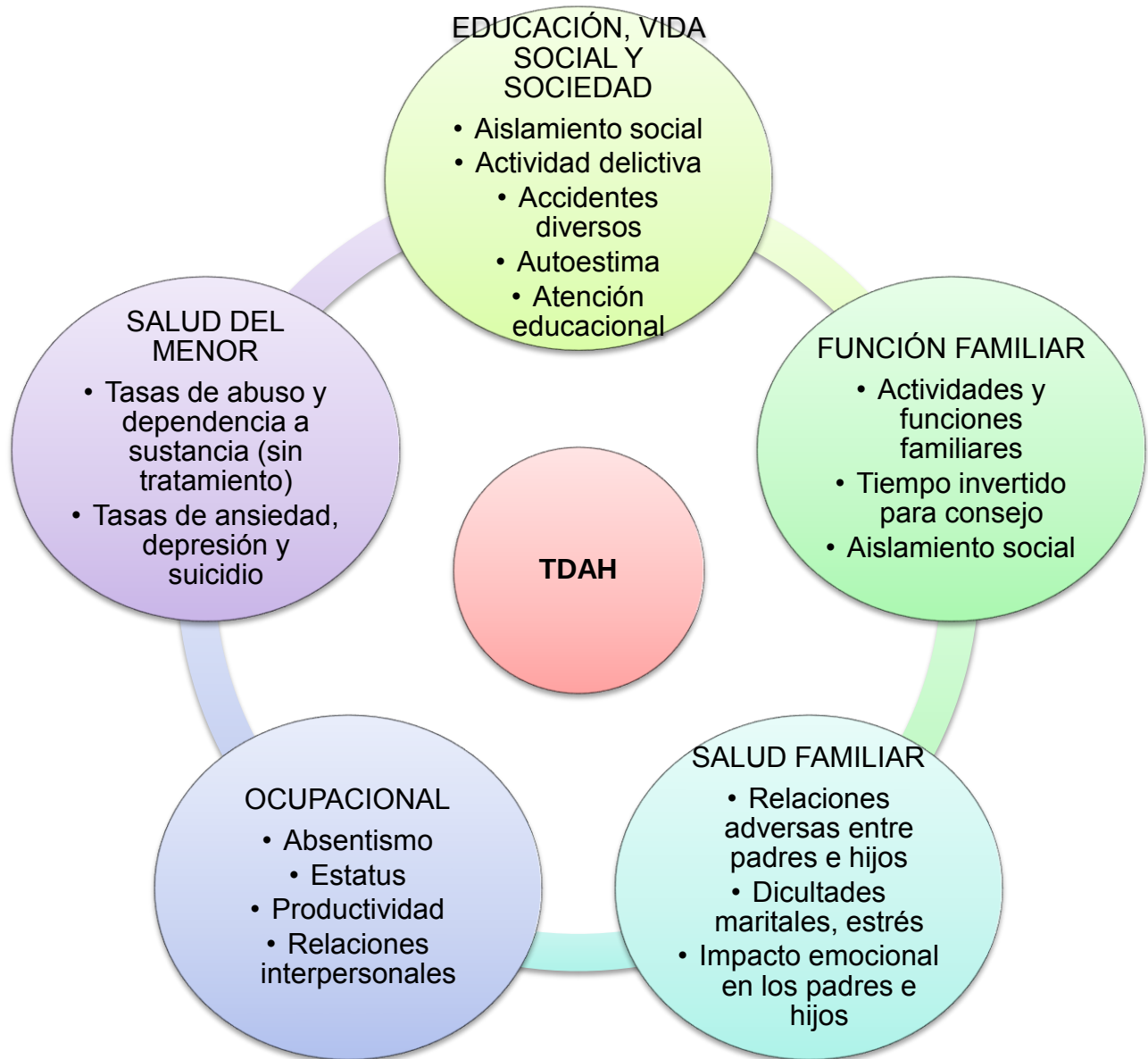
ANEXO “F”

TDAH

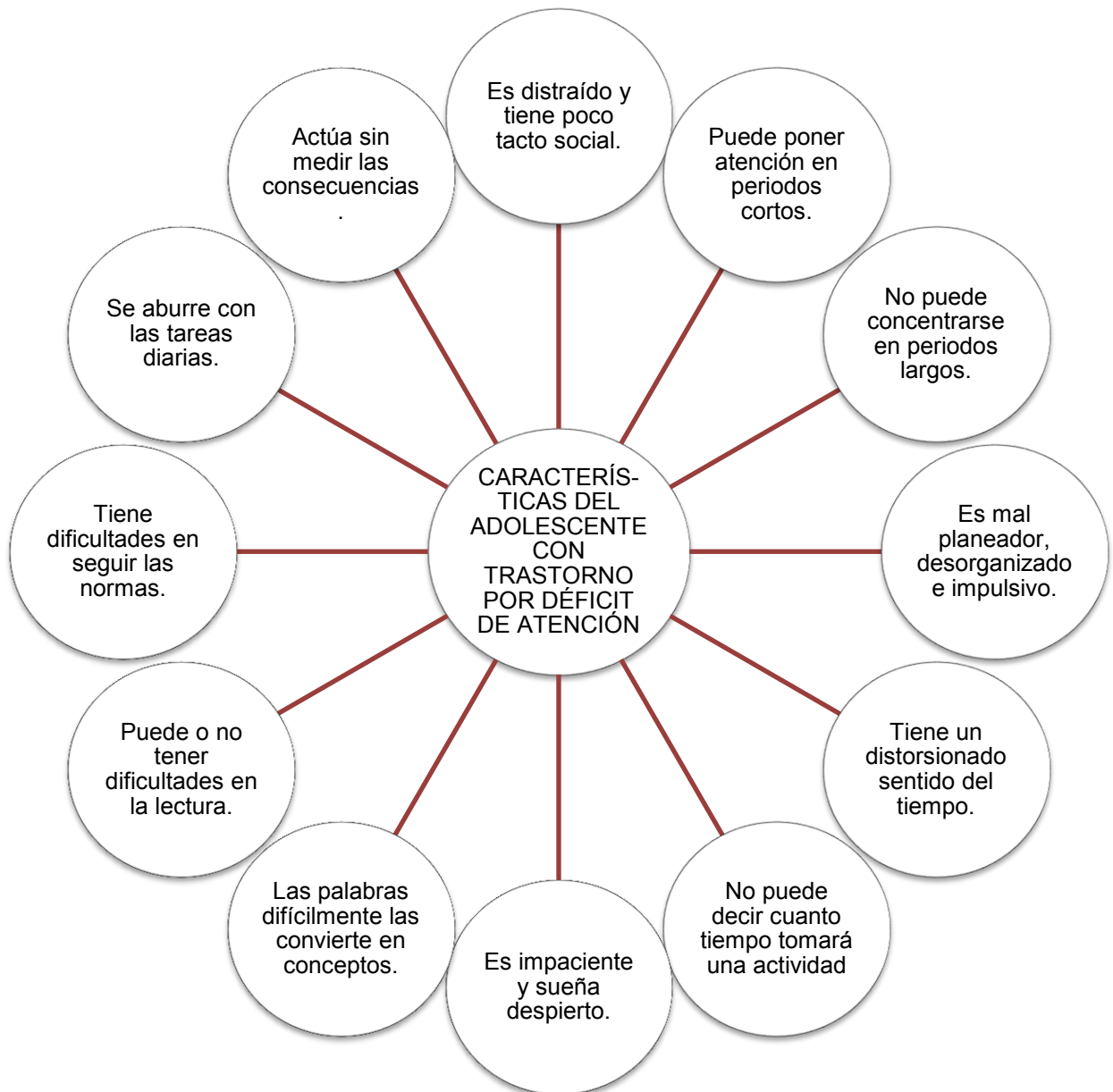
“ALTERACIONES ASOCIADAS AL TDAH”

- ❖ Déficit cognitivos en planificación, atención sostenida, percepción del tiempo e inhibición.
- ❖ Desorganización.
- ❖ Agresividad física y verbal.
- ❖ Sesgo de atribución hostil.
- ❖ Rechazo social.
- ❖ Sueño no reparador.
- ❖ Desmoralización.
- ❖ Depresión y ansiedad.
- ❖ Dificultades en el aprendizaje y escaso rendimiento académico.
- ❖ Escaso éxito profesional.
- ❖ Mayor riesgo de accidentes.

IMPACTOS DEL TDAH A LARGO PLAZO



CARACTERÍSTICAS



RECOMENDACIONES PARA MAESTROS CON NIÑOS CON TDAH Y TRASTORNOS AFINES

- 1.-** No sentarlo junto a ventanas y puertas.
- 2.-** De preferencia sentarlo adelante y cerca de las figuras de autoridad.
- 3.-** Sentarlo de ser posible sin compañero de pupitre.
- 4.-** Sentarlo alejado de los compañeros con los que sienta especial afinidad o con los que exista marcada problemática.
- 5.-** Ser constante en el manejo de límites.
- 6.-** Si realiza acciones positivas (como cooperar y permanecer atento) reforzarlas con comentarios positivos.
- 7.-** Estimular con frecuencia la conducta positiva con estímulos verbales de felicitación que los comprometan a mejorar.
- 8.-** Si realiza acciones inapropiadas llamarle la atención en privado sin avergonzarle.
- 9.-** No dejar pasar situaciones inapropiadas y malas conductas, señalando las brevemente o si ya existía una advertencia previa, cumplir los castigos (sin ponerlo en ridículo y evitando lesionar su autoestima).
- 10.-** Considerando la velocidad con la que termina sus actividades planear actividades externas. De preferencia alguna actividad que sirva como premio a una

actividad realizada de manera adecuada y que evite distraiga a compañero, ejem. dibujo).

11.- Un caso necesario invitar a los padres a que observen la falta de atención de su hijo y la falta de término de deberes por distracción.

12.- Conocer información científica acerca del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

