

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y DOCENTES, Y SU RELACIÓN CON EL FOMENTO DE
CONDUCTAS RESILIENTES EN ALUMNOS DE 6º GRADO DE LA
ESCUELA VICENTE SUÁREZ”**

TESIS

QUE PRESENTA

CLARA LUZ CECILIA DE LOS DOLORES DE LEÓN PALOMINO

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE
AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO No. 0317 DE FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL DE 2014

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

DE LEÓN	PALOMINO	CLARA LUZ CECILIA DE LOS DOLORES
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, acuerdo No. 20090548 de fecha 7 de Agosto de 2009, y quien presenta el trabajo titulado:

"LAS ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES, Y SU RELACIÓN CON EL FOMENTO DE CONDUCTAS RESILIENTES EN ALUMNOS DE 6º GRADO DE LA ESCUELA VICENTE GUERRERO"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 27 de Marzo de 2014

Vo. Bo.

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS
Asesor Temático

DEDICATORIAS

Mi total agradecimiento por haber sido parte importante para alcanzar este sueño que ahora se vuelve realidad.

A Dios, por la vida y la salud brindada.

A mi Familia, por su apoyo incondicional.

A mis compañeros, por compartir sus valiosas experiencias.

A mis amigos, por el entusiasmo con el que me animaron siempre.

A la Universidad Panamericana, campus Bonaterra, por haber formado mi perfil profesional con una visión ética del mundo y de compromiso social.

A todos aquellos maestros que durante mi proceso educativo han dejado un testimonio en mí, más allá de lo académico.

A mi Director de Tesis, Mtro. Enrique De León Dávalos, por la gran habilidad de haberme hecho ver fácil la realización de este trabajo y despertar en mí el gusto por la investigación, al proporcionarme siempre las orientaciones pertinentes y oportunas.

AGRADECIMIENTOS

Al Mtro. Sergio de Velasco Macías. Coordinador del Centro de Desarrollo Educativo Insurgentes, IEA, por autorizar y mostrarse con gran apertura para la realización de este trabajo.

Al Mtro. Francisco Javier Alcalá López, Supervisor de Zona Escolar No. 12, por realizar la vinculación inmediata para hacer posible esta investigación.

Al Mtro. Luis Antonio Rodríguez López, Director de la Escuela Primaria Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes, por brindar todo el apoyo y las facilidades para contar con la información pertinente y trabajo con la comunidad escolar.

Al Mtro. Israel Aguila Ramírez, titular de 6º grado de la escuela Vicente Suárez, quien siempre fungió como valioso enlace para hacer posible el trabajo con los alumnos, docentes y padres de familia.

Al MES, Enrique De León Dávalos, Director de Tesis asignado por la Universidad Panamericana, por su acompañamiento puntual y pertinente durante toda la elaboración de este trabajo.

A la Mtra. Arminda Campos Campos, por sus valiosas y oportunas orientaciones que permitieron siempre contemplar y contrastar nuevas perspectivas.

A la MEF. Rosa Elena Campos Muñoz, Coordinadora de la Maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana, campus Bonaterra, por su diligente seguimiento y atención a mi proceso de titulación.

A toda la comunidad Universitaria de la Universidad Panamericana, campus Bonaterra, por siempre abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de aprender y continuar creciendo integralmente.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social	15
1.2 Delimitación del objeto de estudio	24
1.3 Planteamiento del problema	37
1.4 Justificación	40
1.5 Propósitos	42

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes	45
2.1.1 El humanismo.....	46

2.1.2 Teoría del Desarrollo Moral.....	48
2.1.3 Enfoque por Competencias.....	50
2.1.4 Teoría sobre Resiliencia.....	52
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	54
2.2.1 Teoría Humanista.....	54
2.2.2 Enfoque por Competencias.....	58
2.2.3 Teoría de la Resiliencia.....	66
2.2.4 Tipos de Familia.....	71
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	78
2.4 Sujetos intervinientes.....	84
2.4.1 Alumnos.....	85
2.4.2 Padres de familia y docentes.....	89
2.5 Normativa	92
2.6 Alternativas de solución	109
2.6.1 Curso.....	109
2.6.2 Ciclo de Conferencias.....	110
2.6.3 Manual de Estrategias para fomentar conductas resilientes...	112

Págs.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	114
a) Formulación de hipótesis.....	115

b) Determinación de variables.....	115
3.2 Diseño y tipo de investigación	122
3.3 Trabajo de campo	123
a) Población y Muestra.....	123
b) Instrumento.....	124
c) Aplicación del cuestionario definitivo.....	127
d) Procesamiento de la información.....	128
3.4 Resultados	132
3.4.1 Análisis General de Resultados.....	157

Pág.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	161
4.2 Introducción	161
4.3 Justificación	163
4.4 Propósitos	165
4.5 Estrategias	167
4.6 Desarrollo de la propuesta	170
4.7 Cronograma de actividades	194
4.8 Evaluación de la propuesta	196

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	200
5.2 Importancia de la implementación	202
5.3 Solución de la problemática detectada	203
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados	204
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	206
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	207
5.7 Reflexión de los aprendizajes	208

Pág.

CONCLUSIONES	211
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Una sociedad que se precie de justa, debe cumplir con los principios básicos de una ética fundamentada en el valor de la persona y del bien común. La equidad y la subsidiaridad son valores sumamente prioritarios en estos tiempos, en el que la individualidad, la indiferencia y la desigualdad imperan en todos los sistemas socioeconómicos del orbe.

Es por ello que todo ciudadano, desde su particular situación y condición, ha de tomar conciencia de esta realidad aniquilante para convertirse en protagonista y no mero observador, estando dispuesto a participar activamente en cualquier acción que signifique un medio para reivindicar a la persona humana y hacerle centro y fin de todo el quehacer humano.

Existen limitaciones y obstáculos muy concretos contra los que habrán de orientarse todos los esfuerzos: la pobreza y la violencia se han constituido en agentes desestabilizadores y generadores de muchas problemáticas que aquejan hoy la vida de las poblaciones, de las familias y de todos y cada uno de los individuos que las conforman.

La población más vulnerable, sin duda alguna son los niños, quienes se ven necesitados del apoyo y guía en primer instancia de sus padres en el camino de autodeterminarse y proyectar su futuro. Sin embargo las condiciones a las que en estos momentos se enfrentan, en muchos contextos, son desfavorables, ya que inciden sobre ellos, factores no sólo de tipo interno (familia), sino externos (sociedad), que dificultan su crecimiento y desarrollo integral de manera adecuada y positiva.

Es por ello, que ante esta realidad se propone desarrollar en los niños, a través de sus padres y de sus docentes, actitudes y conductas que les ayuden a afrontar las situaciones adversas de su entorno, aquellas con las que se encuentran día a día en su cotidianidad, de manera que no sólo sean capaces de resolverlas, sino a partir de esas experiencias, logren transformar esas situaciones en aprendizajes significativos que les lleven a evitarlas y a construir un futuro diferente y positivo.

Esto es precisamente lo que se pretende con la Resiliencia; ayudar a los niños a desarrollar esas conductas para que a partir de sus propios activos, y no de sus deficiencias, puedan potencializarlas y construir un presente más llevadero y un futuro mejor, que beneficie no sólo a su persona, sino al entorno en que se desenvuelva, logrando con ello una mejora cualitativa y significativa integral.

Por ello, en el presente documento, se expone un trabajo de investigación relativo a valorar el nivel de conductas resilientes de los niños y su relación con las acciones de acompañamiento de sus padres y docentes, en este caso concretamente, en los alumnos del 6º grado de la escuela Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes, de la ciudad de Aguascalientes.

Para tal efecto se hace acopio de información documental así como a través de entrevistas y encuestas aplicadas a la comunidad escolar, para a partir de ello, elaborar una propuesta de intervención a fin de apoyar a los padres de familia y docentes en la adquisición de habilidades necesarias para crear estrategias adecuadas y ayudar a sus hijos/alumnos a construir resiliencia; es decir, conductas que les ayuden a enfrentar situaciones de adversidad, en y desde sus personales contextos.

Este documento consta de cinco capítulos en donde se va plasmando gradualmente el desarrollo de la investigación. En primer lugar se presenta la contextualización histórico-social del problema haciendo referencia al espacio, tiempo y lugar específico en donde se desarrolla el estudio, delimitando la perspectiva desde donde se observa y definiendo la pregunta de investigación que origina este trabajo con su respectiva justificación y objetivos tanto general como específicos.

Enseguida se desarrolla el marco teórico, en el que se describen de forma genérica cuatro teorías que dan el sustento científico a la investigación, identificando la teoría de la Resiliencia como el enfoque seleccionado para este efecto. Igualmente se definen los sujetos intervinientes, el conjunto de legislaciones que la circunscriben y las alternativas de solución que se proponen para responder a la problemática planteada.

El tercer apartado refiere la metodología específica desde la que se fundamenta y justifica la propuesta definiendo la hipótesis, determinando las variables, realizando el trabajo de campo, procesando la información obtenida y presentando en forma resumida el resultado general de la investigación realizada.

En el cuarto capítulo se desglosan y describen los contenidos específicos del proyecto de intervención que se propone.

El capítulo quinto presenta un balance final y análisis de todo el documento, haciendo una reflexión del proceso llevado y de la importancia de su implementación. Se expone así mismo la valoración de la propuesta trabajada

como solución al problema y de las formas de trabajo utilizadas, haciendo un recuento de los aprendizajes y dificultades encontrados.

Finalmente termina este documento con las conclusiones finales a las que se llegó, así como con el listado de las fuentes bibliográficas y electrónicas consultadas, y anexos.

∴ SÓLO PARA CONSULTA ∴

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

En este apartado se presenta un análisis del contexto histórico-social dentro del cual se encuentra inserto el tema seleccionado para esta investigación. Este análisis se aborda partiendo desde las primeras manifestaciones hasta el tratamiento que del mismo se hace hoy en día, resultando de ello una propuesta de intervención que incida en la problemática tratada y genere un cambio que impacte positivamente en el entorno familiar, social y comunitario.

Primeramente conviene partir de reconocer el fin último al que toda persona está llamada a alcanzar, la felicidad; entendida esta como el logro de las aspiraciones propias que lleva a su realización personal en todo sentido, es decir, de manera integral.

Dentro de las características del ser humano se define que es un ser precario por naturaleza (Sócrates), y que a diferencia de las demás especies, requiere y necesita de otros y de una cultura (conjunto de elementos, tales como objetos, costumbres, creencias y reglas) para poder comunicarse, relacionarse y desarrollarse como persona.

El ámbito idóneo por excelencia para lograr este proceso es la familia, como célula básica constitutiva de la sociedad, entendida como el “núcleo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que

viven juntos por un período indefinido de tiempo”, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (s.f.), y en el que la persona está llamada a nacer, crecer, desarrollarse y morir conforme a la dignidad ontológica que le corresponde.

Es en la familia en primer instancia donde el individuo satisface sus más elementales necesidades y aprende a vivir valores para su subsistencia, es donde recibe los elementos básicos para construir su autoestima, es amado, aceptado y reconocido por el único motivo de ser él mismo.

La familia como entidad social tiene funciones muy importantes y diversas que debe aportar a todos sus miembros, a saber, funciones biológicas, educativas, económicas, solidarias y afectivas, y con base a éstas ser capaz de ofrecer una plataforma de estabilidad emocional, social y económica para que la persona asegure una formación que le permita insertarse y convivir armónicamente en la sociedad.

Hoy en día no es suficiente para tales efectos que los padres solo cuenten con la intuición y los buenos propósitos para realizar ese acompañamiento a los hijos, es necesario que estos se conviertan en agentes activos, informados y capaces de desarrollar estrategias adecuadas para poder realizar esta misión que les es conferida por la paternidad.

Otra instancia, no menos importante, subsidiaria a la familia, es sin duda alguna el ámbito escolar, que colabora con la educación de los hijos, ya que si bien su principal función es la de cubrir aspectos de tipo académico, juega un papel muy importante como apoyo a la familia para reforzar la vivencia de los valores a través de la práctica de hábitos.

Es así pues, como familia y escuela conforman un vínculo muy importante y definitivo, siendo entidades que están llamadas a trabajar conjuntamente y de manera armónica a fin de lograr el objetivo que ambas persiguen, que es la promoción del individuo para que éste asuma la propia responsabilidad de autoconstruirse.

Hoy más que nunca la familia requiere ser apoyada y protegida, ya que es víctima de muchos ataques que pretenden diluirla en una vorágine de manipulaciones sustantivas que pretenden minimizar su importancia en la vida del ser humano.

La familia de hoy se enfrenta a diversos problemas tanto de índole moral como material. Como se expresa en un artículo de Mercaba (s.f.), referente a la situación actual de la familia en América Latina; dentro de los problemas materiales que vive la familia a nivel Latinoamérica, está el rápido y extraordinario crecimiento de la población, que ha provocado una sociedad masiva sin suficiente cohesión comunitaria. Otro factor es la gran movilidad migracional con la que uno o ambos padres al irse, provocan la disgregación familiar.

La rápida urbanización de las ciudades, crea cinturones de miseria, así como la agudización de la desigualdad socioeconómica que ha ido en aumento desde la década de los ochentas. Otro factor que ha impactado es el cambio de las funciones familiares y las nuevas prácticas cotidianas, es decir, se han generado concepciones asociadas a la ruptura del modelo tradicional, en donde se ha pretendido dejar de considerar a la familia como elemento unificador de la sociedad.

Otro aspecto es la conformación de regímenes democráticos sustentados en ideologías seculares y liberales que han abierto posibilidades a otras composiciones de unidades domésticas y finalmente se tiene la denominada dimensión promocional de las familias que ha llevado en cada país y en sus mismas zonas a que aparezcan modalidades y costumbres que los grandes conglomerados han impuesto a las pequeñas comunidades o zonas rurales con un carácter despersonalizado y masivo y siendo este divulgado por los medios de comunicación, modificando con ello las concepciones de la vida familiar, la paternidad y la filiación y afectando por lo tanto de manera diferente a cada tipo de familias.

Este tipo de situaciones provocan que la familia se encuentre en un proceso crítico y esta situación se ve reflejada no solo en la conformación insegura de las parejas, sino en la dificultad para criar y educar a los hijos.

Otra problemática que ha venido incrementándose es la conformación de familias uniparentales, las cuales enfrentan problemas funcionales debido a la sobrecarga de responsabilidades que recaen en el adulto que encabeza la familia, además de presentarse otros aspectos críticos como es lo referente a la autoridad respecto a los hijos.

Todas las situaciones anteriormente descritas al incidir en la familia, son causa de situaciones que afectan no sólo al propio ámbito familiar, sino al social y comunitario, donde pueden apreciarse las manifestaciones más evidentes en diferentes rubros, mismos que serán descritos a continuación.

En primera instancia, puede observarse cómo la violencia en sus diferentes manifestaciones, es sin duda alguna causa y consecuencia de muchos problemas en los que la familia se ve imbuida. Es la familia tan susceptible a cualquier situación que pretenda cambiar su esencia, que cualquier intento de menoscabo sale a la luz de inmediato a través de conductas asumidas por los miembros que la conforman.

Es así que la familia deberá ser muy cuidadosa de brindar a cada uno de los integrantes que la conforman, no solo el ambiente cálido y de apertura, las herramientas o factores de protección que les blinden para enfrentar todo tipo de situaciones aún adversas, sino el estímulo para que incluso no sólo sean capaces de resolverlas, sino de aprovecharlas de manera positiva, buscando que les signifique aprendizajes significativos que les fortalezcan y devengan en un crecimiento personal.

Retomando la violencia, es conveniente partir de una definición que le precise a fin de dimensionar sus alcances. Se cuenta con múltiples definiciones, siendo una de ellas la propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien la define como el

Uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS. 2002, p. 5)

Esta definición hace referencia a los tipos de violencia y a los sujetos que la padecen dentro de los cuales son generalmente los niños, los sujetos más

vulnerables, quienes se encuentran altamente expuestos a todos los tipos y manifestaciones de violencia, convirtiéndose en observadores pasivos que cada vez más la asumen con actitud indiferente, haciéndola parte de la cotidianidad, pues no la perciben antinatural.

Por ello es necesario tomar medidas en cuanto a trabajar la prevención integral como un conjunto de procesos dirigidos a promover el desarrollo de todas las facetas del ser humano, la familia y la comunidad, a través de la disminución de los factores de riesgo y el fortalecimiento de factores de protección.

Así mismo, se tiene que la violencia es multifactorial en sus causas, ya que puede devenir de la desigualdad, de la exclusión y de carencias de diferentes tipos; afecta a todos los niveles sociales y es en América uno de los problemas más graves y cuyos costos no sólo económicos sino sociales son sumamente altos en términos del capital humano y social de un país.

Es así como se ve que en América Latina y el Caribe se tiene la tasa más alta de homicidios en hombres cuyas edades fluctúan entre los 15 y 29 años, siendo 68.6% de cada 100 varones (OMS, 2002). El tipo más generalizado de violencia en el Caribe es el que se da en el seno familiar y afecta principalmente a niños y jóvenes (OMS, 2002). Son seis millones de niños los que sufren maltratos graves, incluido el abandono; aproximadamente dos millones de niños son víctima de explotación sexual y la violencia es la principal causa de muerte entre varones de entre 5 y 24 años (UNICEF, 2006).

De acuerdo a estudios del Banco Mundial, el número de pandillas en Centroamérica se reconoce entre 10 mil y 300 mil aproximadamente y sobre todo

son los niños y jóvenes de lugares marginados y que viven en zonas urbanas los que están sujetos a mayor riesgo de sufrir la violencia y la victimización que cualquier otro grupo demográfico. National Academies Press (2003).

Violencia, y pobreza son realidades que se encuentran íntimamente ligadas pues la pobreza es un fenómeno que si bien es

estructural, histórico y multifactorial, Martínez (2003), deviene de un tipo de violencia que es la exclusión y/o discriminación que incumple uno de los derechos básicos a los que toda persona corresponde y le es otorgado por diferentes tratados y que en el caso muy concreto para los niños, están estipulados por la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños cuyo texto dice: los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad (UNICEF, 2010, p. 5).

Otros más fueron los compromisos asumidos por instrumentos internacionales como la Declaración y los Objetivos del Desarrollo de Milenio (ONU, 2012), en cuyo objetivo 1º y 2º se contemplan aspectos relacionados a la erradicación de la pobreza, el hambre y el logro de la enseñanza primaria universal para los niños.

La definición de la pobreza varía de acuerdo a la óptica desde la cual se le percibe, y es así como se concibe la pobreza de tipo alimentaria, de capacidades y patrimonial, cuyas especificidades sólo se enuncian en tanto que todas ellas afectan el desarrollo pleno de los adolescentes.

Estas situaciones antes descritas, aunadas a la globalización y los efectos multiplicadores que causan la transculturización y los medios de comunicación cuyo impacto ha sido fulminante en las últimas dos décadas, ha incidido en México con consecuencias igualmente desfavorables que precisan ser atendidas de manera preventiva y a fondo, no sólo desde y a través de la familia, sino también del Estado, mediante la generación de políticas públicas de tipo social que prevengan esta situación que degrada la calidad social en las ciudades.

El efecto multiplicador de la violencia y la pobreza alcanzan por supuesto a la ciudad de Aguascalientes, pudiéndose apreciar índices lamentables de los aspectos ya mencionados, por ello no solo es conveniente sino necesario el trabajar con pertinencia y oportunidad tanto desde el ámbito familiar como educativo a fin de coadyuvar en la conformación de una sociedad sana y fuerte que pueda defender su integridad tanto en lo individual como en lo comunitario.

En Aguascalientes, se han venido trabajando últimamente con mayor énfasis diferentes programas orientados a la prevención de la violencia en todas sus manifestaciones, buscando con ello atender de manera prioritaria en toda la población, especialmente en la de zonas marginadas y polígonos de pobreza (establecidos por Hábitat y el Instituto Municipal de Planeación de Aguascalientes) las manifestaciones más incipientes que pudieran generar conflictos que desemboquen en situaciones violentas.

Estos programas forman parte del Proyecto “Convive Feliz”, que pretende instaurarse como política pública y cuya metodología es la denominada “Acupuntura Social y Urbana” y que ha sido implementada en algunas colonias del municipio de Aguascalientes durante la presente administración municipal 2011-2013.

En este proyecto se ha pretendido combatir los diferentes tipos de violencia, tanto de carácter estructural, como institucional y situacional a través de un trabajo transversal y sectorial, en donde tanto dependencias gubernamentales como la sociedad civil y organismos no gubernamentales, unan sus esfuerzos para hacer incidir más puntualmente y lograr los objetivos propuestos.

Este magno programa busca como su metodología lo dice, incidir en los puntos más álgidos y de esta manera bajar los niveles de exclusión y marginación a través de acciones dirigidas a integrar a las familias de manera equitativa para que accedan a actividades formativas, recreativas, y laborales que mejoren su calidad de vida y por ende contribuyan a la recomposición del capital social de la entidad.

Dentro de los programas trabajados, se ha operado a nivel escolar el Programa Prevención Social de las Violencias en Planteles Escolares, basado en la propuesta del Departamento de Desarrollo Sostenible Región América Latina y el Caribe del Banco Mundial. Este programa está dirigido a escuelas públicas ubicadas dentro de las colonias de los polígonos de pobreza a decir: Col. Insurgentes, Palomino Dena, Villa de Ntra. Señora de la Asunción, Pocitos, Primo Verdad, Jesús Terán, Ojo de Agua, El Riego, Altavista, Ojocaliente SMIGE (2010), entre otras y cuyos índices de delitos y violencia son los más altos de la ciudad de Aguascalientes.

Se trabaja en tres vertientes, a nivel padres de familia, docentes y alumnos, buscando incidir sobre los problemas de violencia estructural y situacional (vialidades, servicios, infraestructura, mobiliario y equipo) y a nivel integral (conductas) que pudieran presentarse dentro y alrededor del plantel educativo, fundamentalmente para que toda la comunidad educativa tome conciencia e

implemente como tal, las estrategias y medidas pertinentes para lograr una escuela libre de violencia.

De acuerdo a lo anterior y como parte del programa, se implementó Escuela para Padres y Madres, buscando con ello apoyar los padres de familia para desarrollar habilidades y estrategias que les fortalezcan a sí mismos y a sus familias. Para los alumnos y docentes se implementaron talleres y seminarios formativos así como eventos culturales y deportivos cuya intencionalidad fuera la de promover la convivencia y cohesión, apostando a que la identificación entre los miembros de comunidad educativa promueva clima favorable de interacción no sólo dentro de la escuela sino en la comunidad.

En este panorama y con el contexto antes expuesto es como la investigación a realizar en la escuela elegida se trabajará durante el semestre julio – diciembre del año en curso.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.

La presente investigación que se plantea en el documento se centra en conocer las conductas que manifiestan los alumnos y que pueden ser consideradas como resilientes, a fin de potencializarlas y/o en su defecto desarrollarlas a efecto de promover el despliegue de una personalidad madura y capacitada para enfrentar las situaciones adversas de manera positiva.

Este estudio se enfoca en la población escolar de sexto grado de primaria de la Escuela “Vicente Suárez”, turno matutino, del ciclo 2013-2014, el cual es un

plantel de educación pública que se encuentra ubicado en la calle Avenida de los Maestros s/n, de la colonia Insurgentes.

Se ha elegido esta escuela porque pertenece a una colonia ubicada dentro de uno de los polígonos de marginación que más altos índices de violencia y delitos reporta en las estadísticas del municipio de Aguascalientes.

La colonia Insurgentes conocida también como Las Huertas, se ubica en el extremo sur del municipio de Aguascalientes, en lo que ya puede considerarse uno de los límites urbanos. Al norte, colinda con los fraccionamientos Versalles y Bulevares; al sur, con las colonias Vicente Guerrero y Villas del Pilar; al oriente, con la Unidad Habitacional INFONAVIT Pilar Blanco; y al poniente, con el fraccionamiento José López Portillo, mejor conocido como La Barranca.

Colín (2007), de acuerdo a los datos recabados con el ex delegado municipal de la delegación Insurgentes, menciona que 64% de los habitantes de dicha colonia se encuentran en pobreza alta; 27% en pobreza media y 9% en pobreza baja. Sin embargo, observa que estos datos carecen de rigurosidad y precisión teórico-metodológica, debido a que no especifican los criterios específicos para determinar los niveles de pobreza alta, media y baja.

Las Huertas como también se le llama, es una colonia de clase obrera y con una diversidad popular. De acuerdo a la información recopilada por Colín (2007), económicamente hablando, abarca tres sectores: el formal, informal e ilegal.

El primer sector engloba el dedicado a la industrialización, a la construcción y los servicios. El segundo sector abarca el comercio informal; y el tercer sector comprende el dedicado al ejercicio de actividades como robos, prostitución callejera, y la microdistribución de drogas. Así mismo la inmigración hacia los Estados Unidos de Norteamérica es otra opción de fuente de ingresos. ¿Cómo influye el oficio de los padres en las conductas resilientes de sus hijos?

Otra información proporcionada es referente a la salud, en donde se advierte que las infecciones de vías respiratorias son las enfermedades más recurrentes en todos los grupos de edad, siendo en los niños donde se presenta en más alto grado la desnutrición tanto por falta de recursos como por ignorancia.

También hay bastantes problemas en la adolescencia por adicciones, desde cigarro y alcohol hasta el consumo de narcóticos. Es una zona que es conocida porque hay varios lugares en donde venden droga. Además, existe un índice muy alto de embarazos en adolescentes y de madres solteras.

La población total de esta colonia según datos tomados por el Instituto Municipal de Planeación de Aguascalientes del Censo de Población y Vivienda INEGI (2010), es de 21,069 personas, es decir equivale al 2.64% de la población del Municipio de Aguascalientes que contaba con 797,010 personas a ese momento.

Tabla 1. Distribución de la población

ÁREA	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN MASCULINA	POBLACIÓN FEMENINA
Municipio Aguascalientes	797,010 hab.	386,429 hab.	410,581hab.
Col. Insurgentes	21,069 hab.	10,302 hab.	10760 hab.

Fuente: IMPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

Tabla 2. Distribución de la población por edades

GRUPO POBLACIONAL	TOTAL	PORCENTAJE %
0 a 14 años	6,627 hab.	31.45
15 a19 años	2,260 hab.	10.73
20 a 24 años	2,088 hab.	9.91
25 a 29 años	1,770 hab.	8.40
30 a 59 años	6,398 hab.	30.37
60 y más años	1,402 hab.	6.65

Fuente: IMPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

Se puede apreciar que el 52.09% de su población es menor de 25 años.

Tabla 3. Distribución de jefaturas en hogares

GRUPO	TOTAL	PORCENTAJE %
Jefatura masculina	3,036 hogares	72.32
Jefatura femenina	1,148 hogares	27.35

Fuente: IMPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

Tabla 4. Acceso a servicios de salud

GRUPO POBLACIONAL	TOTAL	PORCENTAJE %
Población con servicios de salud	15,151 hab.	71.91
Población sin servicios de salud	5,858 hab.	27.80

Fuente: IMPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

Un 56% del total de la población de 0-14 años no va la escuela.

Tabla 5. Actividad económica

GRUPO POBLACIONAL	TOTAL
Población económicamente activa	8,886
Población económicamente inactiva	6,586

Fuente: IMPLAN con datos del Censo de Población y Vivienda, INEGI, 2010.

Con la participación de un grupo de vecinos de la colonia, se realizó una matriz de análisis con la que se obtuvo un acercamiento a la percepción que los habitantes tienen de la zona en que viven.

Tabla 6. FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
* Pertenencia a la colonia. * Barrer la banqueta de su casa todas las mañanas. * Gran actividad comercial. * Escuelas de educación preescolar. * Escuelas de educación primaria. * Escuela de educación secundaria. * Escuela educación media superior. * Escuela educación superior. * Buena ubicación geográfica. * Equipamiento urbano completo. * Dos parques para la recreación familiar. * Alta afluencia de la población que asiste al parque verde para jugar, pasearse, divertirse. * Transito continuo de personas en la calle.	* Amplia extensión territorial. * Existen varias avenidas que atraviesan la colonia "cortándola". * Gran cantidad de pandillas de jóvenes. * Pocas oportunidades de trabajo. * Alta venta y consumo de drogas. * Drogadicción. * Alcohólico.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
* Alto porcentaje de población menor de 25 años asiste a alguna de las escuelas de la colonia. * Gran interés por sobresalir de forma positiva por parte de jóvenes para demostrar a los demás que son buenos y talentosos. * Buena participación de la mujer en actividades para mejorar su vida, la de su familia y su entorno.	* Alto porcentaje de población menor de 25 años. * Fácil acceso a drogas en la calle. * Decadencia en valores. * En una misma vivienda habitan varias familias. * Madres de familia protectoras de hijos vendedores de drogas.

Fuente: De León Palomino, (2013). Aguascalientes, México.

Los planteles educativos que se encuentran en la zona son cuatro de nivel preescolar, entre los que están el José María Puig Casauranc, Fray Pedro de Gante, Jesús Reyes Heróles, y Jean Piaget. Cuenta con ocho primarias; Juan Escutia, Niños Héroes, Fernando Montes de Oca, Juan de la Barrera, Vicente Suárez, Francisco Márquez, Agustín Melgar y Montserrat Moreno.

Otros planteles enclavados son una escuela secundaria “Centro Regional de Educación Aguascalientes”; una escuela de educación media superior CETIS 80 y otra más de educación básica denominada Escuela Técnica No. 21 Agustín López Ortega.

En la colonia se encuentran iglesias de varios credos, siendo una de ellas San Judas Tadeo (católica); Jesús del Buen Pastor (Cristiana) y Cristo es el Camino (Bautista). Dentro de las dependencias gubernamentales instaladas en las inmediaciones está el Centro de Desarrollo Juvenil (DIF Municipal), Ludoteca No. 3 (DIF Municipal), Centro de Atención Múltiple, una Lechería, una Biblioteca Municipal, Centro de Salud Urbano Insurgentes, y los parques recreativos Insurgentes I, Insurgentes II y Versalles II.

La colonia Insurgentes tiene relación con el gobierno federal a través de los programas Atención a Adultos Mayores de 70 y más, Oportunidades, Rescate de Espacios Públicos, Empleo Temporal (SEDESOL), SCT, SEMARNAT (PET), Fondo Municipal de Subsidios a los Municipios y a las Demarcaciones Territoriales del Distrito Federal para la Seguridad Pública (SUBSEMUN), entre otros. Con el gobierno Estatal, mediante el Centro de Salud. Con el gobierno Municipal a través de los Comités de la Secretaría de Integración Social, con el Centro de Desarrollo Juvenil (DIF), con la Ludoteca No. 3, con el Centro de Atención Múltiple No. 1 (CAM 1), Biblioteca Municipal, parques recreativos. Con organizaciones civiles e

Iglesias como la católica, cristiana y Bautista, atendiendo cada entidad a diferentes necesidades sociales de la población.

Como anteriormente se expresa, la investigación se realiza en la escuela primaria Vicente Suárez, ubicada en la Avenida de los Maestros, en la colonia Insurgentes. La población que atiende proviene de las colonias Insurgentes, López Portillo y Versalles segunda sección. Esta escuela tiene la modalidad de horario ampliado (8 a 14.30 hrs.) y cuenta con una población total de 186 alumnos, repartidos en 7 grupos: un primero (39 alumnos); dos segundos (23 y 26 alumnos); un tercero (26 alumnos); un cuarto (35 alumnos); un quinto (33 alumnos) y un sexto grado con 32 alumnos. ¿Puede el ejemplo de los docentes influir en la conducta de los alumnos?

Dicha escuela cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para realizar sus actividades. Los principales problemas que se presentan en esta comunidad educativa entre los estudiantes son pandillerismo, baja autoestima, rebeldía ante las autoridades, comportamiento vulgar entre compañeros, desnutrición, alumnos atendidos por abuelos sin autoridad paterna, vagancia. En los padres de familia: abundantes casos de consumo de estupefacientes, alcoholismo, violencia intrafamiliar e intercambio de parejas. ¿Cómo afectan las conductas violentas y la falta de herramientas para enfrentar las situaciones difíciles al rendimiento académico de los alumnos?

El índice de reprobación es casi inexistente ya que en los últimos dos ciclos escolares solo se presentaron tres casos, un niño en el ciclo escolar 2011-2012 y 2 niños en 2012-2013, en primer grado, y por causa de inasistencia. El nivel de ausentismo es aproximadamente de un 2%. El aprovechamiento promedio es de 8 en una escala del 0 a 10 ya que los promedios generales finales de todos los

grados fluctúan entre 7 y 9.3 de calificación. Las edades de los niños de cada grado se encuentran dentro de los rangos establecidos para cada nivel.

Se ha seleccionado el grupo de sexto de primaria como muestra por diversos motivos, entre ellos porque la etapa evolutiva en la que se encuentran los adolescentes suele caracterizarse por ser una etapa en donde empieza a desarrollarse con mayor énfasis el razonamiento abstracto que aunado a la imaginación y creatividad pueden desarrollar actitudes positivas y significativas que marquen su posterior desarrollo y por lo tanto ser más efectiva cualquier intervención preventiva que se implemente.

Grotberg (2003) define la resiliencia como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte de un proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez.

La resiliencia no es una característica individual, sino una actitud que debe desarrollarse y precisa una respuesta personal para lo cual requiere que el joven sea más un protagonista activo que un receptor pasivo, al mismo tiempo que deberá ser capaz de aceptar y reconocer sus límites y capacidades y hacer uso de su creatividad para llevar con éxito el proceso, pudiéndose apreciar que el factor familiar sigue siendo un factor que proporciona al adolescente mayor seguridad y equilibrio emocional y tomando en cuenta que la resiliencia trabaja con los recursos positivos con que cuenta la persona, no con sus deficiencias.

Vinaccia, Quiceno y Moreno (2007), aluden a Cortellazo, Zolli, (2004), quien coincide en las necesidades de definición que enfrenta el adolescente en esta

etapa, y que precisa el joven de estrategias conductuales y cognitivas, para lograr una adaptación y transición efectivas. Así mismo los estudios de Ortigosa, Quiles y Méndez (2003) afirman que cuando los adolescentes perciben dificultad para enfrentar sus problemas, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo para sí mismo, sino para su familia y comunidad, y que un factor decisivo para lograrlo positivamente, es cuando menos mantener una relación emocional estable con uno de los padres; contar con un ambiente educativo abierto, límites familiares claros, contar con apoyo social y modelos que motiven un espejeo constructivo, siendo el de los docentes muy importantes.

De acuerdo a los datos de Maddaleno, Morello, Infante – Espínola (2003), obtenidos de UNICEF (2005), los adolescentes constituyen un 30% de la población total de América Latina y el comportamiento de ellos es una preocupación para la salud pública por los índices que presenta este estrato de la población en cuanto a embarazos, uniones libres a temprana edad, explotación sexual y por ser partícipes directos o indirectos de la violencia y maltrato. ¿Existen datos de que la población sujeta a la pobreza requiera mayor atención para desarrollar resiliencia?

Fergusson y Lynskey (1996), señalan que los niños más pobres tienen mayor probabilidad de llegar a ser adolescentes con problemas ya que desde temprana edad se ven enfrentados a situaciones no propias de la edad, con todos los retos y desafíos personales sin tener aún las herramientas necesarias y con todos los riesgos que para su salud física y mental representan.

También es necesario tomar en cuenta que cuando son enfrentados a una acumulación de circunstancias adversas viven un estrés crónico que conjuntamente con un contexto material y psicológico empobrecido se combinan

en forma tal que resulta sumamente perjudicial para los jóvenes, sin embargo como lo afirman Vera, Carbelo y Vecina (2006), los estudios con niños resilientes han demostrado que un niño maltratado no está necesariamente condenado a ser un adulto fracasado y en otro sentido a la vez que pueden ser los más vulnerables, son los que más se aferran para salir adelante. ¿Existe alguna correlación entre el nivel socioeconómico y el desarrollo personal?

En este sentido de acuerdo a lo que mencionan los estudios realizados por Kotilarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), la pobreza es una condición adversa que conlleva diversos factores de riesgo tanto en lo físico como en lo psicológico y lo social. Por ello hacen hincapié en la importancia de conocer los factores que actúan como protectores ante situaciones adversas. Como lo expresan Reichters y Weintraub (1990), los mecanismos protectores son los recursos ambientales que están disponibles en el entorno para que el adolescente los utilice en el proceso.

Al respecto Werner (1993) comenta que dichos factores protectores operan de tres formas, de manera compensatoria, como desafío, o bien, como inmunidad. Agrega Bradley (1994), que hay que distinguir entre los factores denominados proximales y los distales. Los primeros son los que operan directamente en el sujeto, mientras que los distales o macrosociales operan a través de los mediadores (padres de familia) y son más difíciles de controlar porque derivan de las políticas económicas y sociales, y que si bien no afectan directamente al adolescente, dependen en mucho de la actitud de los padres ante ellos.

Un elemento que vale la pena resaltar en la resiliencia es el buen humor, ya que da la flexibilidad adecuada para buscar soluciones y ésta debe promoverse desde la infancia. Baldwin (1992) reconoce la importancia así mismo que la Iglesia como

grupo de apoyo social es también determinante ya que les proporciona estabilidad y da sentido a sus vidas especialmente en momentos de adversidad.

Otro aspecto importante que se resalta es que los niños resilientes con frecuencia hacen de la escuela su segundo hogar y que las experiencias positivas vividas en el aula pueden servir mucho para minimizar los efectos de una vida familiar estresante.

Werner (1988) señala que en la medida en que exista un equilibrio entre los factores o situaciones estresantes y los factores protectores, los niños podrán enfrentar mejor cualquier realidad cotidiana de una mejor manera, así mismo recalca que no es suficiente identificar los factores protectores, sino también crear o reforzar los mecanismos protectores (del ambiente), y que siempre será mejor trabajar la resiliencia preventivamente y entre más temprano mejor.

Se advierten en las investigaciones realizadas por diferentes autores gran variedad de factores y características que se consideran resilientes, sin embargo coinciden casi todos que ninguno de los factores actúa en forma individual sino sinérgicamente. ¿Por qué es importante involucrar a la familia (sobre todo a los padres de familia) en la construcción de resiliencia?

Fongay (1994) asegura que los padres cuando han vivido una historia de privación, negligencia o abuso, tienden en un gran porcentaje a repetir en su vida familiar con los hijos las mismas reacciones y que sólo cuando existen elementos inhibidores de la repetición de patrones cesa el comportamiento. Esto es importante ya que la influencia de los modelos parentales es muy decisiva en los

niños, aunque puede apreciarse que ambas influencias se conservan independientes constituyéndose así el de uno de los padres como factor protector.

Otro motivo por el que es importante es porque como lo dicen Spitz y Wolf (1946) en Radke Yarrow-Sherman (1990), no es suficiente el bienestar biológico sino también el afectivo y el factor psicológico ya que lo requieren para su sobrevivencia. ¿En la actualidad se encuentran instrumentos fiables para medir la resiliencia?

Una de las grandes dificultades que enfrentan los investigadores para evaluar la resiliencia es que no se cuenta hasta este momento con instrumentos válidos y confiables, aunque están en desarrollo modelos y diferentes instrumentos de medición que tratan de medirla desde la infancia hasta la adultez, algunos de ellos son:

The Baruth Protective Factors Inventory cuenta con 16 ítems (Baruth, Carroll, 2002). The Connor- Davidson Resilience Scale, tiene 25 ítems. The Adolescent Resilience Scale comprende 21 ítems. The Brief-Resilient Coping Scale cuenta con 4 ítems. The resilient Scale con 25 ítems. (Todos ellos en escala tipo likert). Conteniendo esta última una versión en español validada en EUA con población mexicana (Wagnild, Young, 1993).

Referente a la resiliencia en adolescentes mexicanos en la investigación realizada por González Arratia, N.; Valdéz, J.; Zavala, Y. (2008), los datos obtenidos señalan seis factores como constantes en la muestra de adolescentes a las que se aplicó el estudio, siendo estos la seguridad personal, autoestima, afiliación, baja autoestima, altruismo y la familia. Se observó que los varones muestran mayor

capacidad que las mujeres a ser resilientes dadas sus actitudes de mayor independencia por lo cual obligadamente. ¿Existe alguna diferencia significativa en el grado de resiliencia en función del sexo?

Los autores mencionados consideran así mismo que la resiliencia es indispensable en el adolescente ya que este se encuentra en una etapa en la que enfrenta muchos cambios y ello implica la toma de decisiones para lograr su adaptación a la sociedad. Afirman que la resolución de esta etapa dependerá de la fuerza interior y del ambiente donde se desarrolla y le prepara para enfrentar las situaciones adversas.

Igualmente encontraron que para que los adolescentes puedan superar las situaciones de riesgo y adversidad es necesario que tomen conciencia y asuman el propio proceso poniendo en juego tanto sus atributos internos (personales) como los externos (ambiente familiar, social y cultural), teniendo presente que siempre se requiere de la interactividad entre los factores con el medio o situación de riesgo.

1.3 Planteamiento del Problema

El contexto que rodea a la escuela primaria “Vicente Suárez” es de precariedad, en tanto que la población socioeconómica de las familias atendidas es media baja y baja. El número de miembros que las conforman son de 3 a 4 hijos. Las actividades laborales que realizan los padres de familia en su mayoría son de tipo eventual, algunos empleados de empresas, otros obreros, trabajadores de la construcción y otros desempleados, habiendo casos de madres de familia que ejercen la prostitución para mantenerse.

La escuela cuenta con el apoyo del personal de USAER que trabaja con los casos detectados de discapacidades de diferente índole, siendo reportados a la fecha en la misma, 16 casos con los que se están trabajando, de los cuales catorce ya han sido diagnosticados y dos están en ese proceso. Algunas de las discapacidades que son atendidas son: Atención dispersa, coordinación motora, entre otros.

Dentro de las patologías sociales y contextos adversos que se advierten en las familias de los alumnos se tiene que existen abundantes casos de padres consumidores y/o que venden droga, alcoholismo, madres prostitutas, madres solteras, padres golpeadores, familias donde se practica el abuso sexual incluso con conocimiento y solapamiento de los padres, intercambio de parejas, promiscuidad y hacinamiento, privación social, hijos solos en casa porque los padres salen a trabajar, desnutrición, divorcios, violencia intrafamiliar y padres y/o madres de familia privadas de la libertad o con antecedentes penales.

Las situaciones antes descritas constituyen un ambiente altamente vulnerable para los niños ya que se encuentran en constante contacto con situaciones de riesgo provocando diferentes tipos de enfermedades y comportamientos antisociales generadores de ambientes propensos a la violencia en sus diferentes tipos y manifestaciones.

En la escuela es donde los niños manifiestan a través de sus comportamientos y conductas las problemáticas que viven en casa, reproduciendo patrones aprendidos y relacionándose con sus pares utilizando los mismos, haciéndolo de forma tan natural, sin percibir la violencia que entrañan sus acciones por formar ya parte de su aprendizaje familiar.

La escuela como agente socializador y apoyo a la familia en la función educativa se encuentra con limitaciones tanto de tipo legal como de tiempo para poder atender a profundidad todas las problemáticas que se manifiestan en su seno, ya que sólo puede circunscribirse a un horario de trabajo y a orientaciones generales dadas a los padres de familia, sin embargo dentro de ese contexto, puede ejercer un liderazgo social y moral que invite a los padres de familia a que concienticen en un primer momento y después, asuman y desarrollen estrategias que ayuden desde las características propias de cada familia, a los miembros de estas, a aspirar una calidad de vida mejor que la que tengan actualmente, a pesar de las privaciones y situaciones adversas de su contexto.

Es por ello que la pregunta de investigación para este estudio se concreta en cuestionarse: **¿De qué forma las acciones de acompañamiento de los padres de familia y los docentes podrán fomentar conductas resilientes en los alumnos de 6º grado de la escuela Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes de la ciudad de Aguascalientes?**

En este sentido, el ser humano es un ser social por naturaleza y sobre todo en sus etapas tempranas requiere más fehacientemente del acompañamiento subsidiario y guía de los adultos, en concreto de sus padres y del núcleo familiar donde se desarrolla.

La socialización permite al ser humano la convivencia consigo mismo, con los objetos, los sujetos y el entorno que le rodea. Es un proceso en el que el individuo va adquiriendo a través de la educación, las destrezas y conocimientos para desarrollar actitudes y conductas para autoconstruirse y auto determinarse como persona.

Desde este punto de vista, cualesquier tipo de problema que pueda ser detectado es mejor enfrentarlo preventivamente que de manera correctiva, y sobre todo no permitir que por falta de formación e información oportuna y pertinente, en este caso a los padres de familia y docentes, se de oportunidad al surgimiento de situaciones que pongan en riesgo el desarrollo integral, físico, cognitivo y emocional de ningún niño.

1.4 Justificación

A razón de lo anterior es que surge la propuesta relativa al proceso que ha de seguirse, para desarrollar en los niños-adolescentes conductas resilientes que les preparen para afrontar positivamente las circunstancias desfavorables que pudieran enfrentar en y desde sus familias, a fin de asumirlas y transformar dichas experiencias en aprendizajes significativos que les permitan fortalecer su personalidad y desarrollarse plenamente como personas.

Es muy conveniente planear que una intervención pedagógica sobre el tema se realice tempranamente en los niños, por dos motivos, por un lado porque hay mayor flexibilidad en ellos para rectificar y orientar sus conductas adecuadamente, y por otro, porque los esfuerzos y costos sociales son menores, conllevando mayores posibilidades de éxito.

Esta propuesta de investigación busca detectar las conductas observadas en alumnos de sexto grado de primaria, dilucidando aquellas que de acuerdo a los estudios relacionados al tema, puedan considerarse conductas resilientes, y con base a ello, desarrollar estrategias para que tanto los padres de familia como los docentes se coloquen en la capacidad de convertirse en agentes promotores de conductas resilientes en los niños. Es muy importante que los padres de familia se

involucren en una forma activa y decidida y actúen en conjunto con los docentes para lograr la sinergia necesaria que impacte en los sujetos a beneficiar.

Este proceso implica conocer el ambiente en el que se desenvuelven y conviven los niños, tanto el familiar como el entorno socio económico y cultural, el nivel de autoestima, así como las habilidades interpersonales con las que cuentan. Se requiere tener muy presente todo el contexto tanto externo como interno y sus características, los factores tanto proximales como distales y los recursos o cualidades personales que de alguna manera obran y alteran positiva o negativamente generando conductas específicas y formas de relacionarse en los niños.

Igualmente hay que centrarse, como lo explica Solar (2008), en el conocimiento de las capacidades de introspección, independencia, interacción, iniciativa, sentido del humor, ideología personal y creatividad como recursos personales que puedan ser asideros y potencializar la capacidad de los individuos, en este caso los niños, para enfrentar situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.

Es así como dentro de este contexto, se busca mediante la investigación a realizar, ayudar a los alumnos de la escuela Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes, a desarrollar conductas resilientes que les inserten en la sociedad y entorno que les rodea con una calidad humana que aporte significativamente un cambio cualitativo en el capital humano de Aguascalientes.

La colonia Insurgentes, dadas sus características es vulnerable en diferentes aspectos, siendo uno de ellos la precariedad económica y la violencia que afecta a sus habitantes y principalmente a la población infantil. Es por ello que se pretende

a través de esta investigación promover en la población adolescente de la colonia actitudes resilientes que les ayuden a enfrentar los factores de riesgo que hay en su entorno a fin de que construyan una personalidad fuerte que les permita adaptarse a la sociedad de una manera positiva contribuyendo de esta manera al mejoramiento del tejido social de la colonia.

El cambio cualitativo de una sociedad se da en función del cambio que pueda darse desde el núcleo de la misma, es decir en la medida que la familia apoye y logre el crecimiento integral de sus miembros, será en la medida que haya un mejor clima de convivencia en una sociedad, pero para tal efecto requiere aliados y estos son de gran importancia, siendo uno de ellos precisamente la escuela, que es el lugar donde gran parte del tiempo pasan los hijos y son copartícipes del mismo objetivo, que es el de formar a personas en toda la extensión de la palabra.

1.5 Propósitos

General

Valorar el nivel de conductas resilientes de alumnos de 6°. de primaria de la escuela Vicente Suárez ubicada en la colonia Insurgentes de la ciudad de Aguascalientes, mediante el análisis de los datos obtenidos por encuestas aplicadas a la comunidad escolar, para desarrollar estrategias de apoyo en padres de familia y docentes que contribuyan a promover el desarrollo y/o fortalecimiento de las conductas ya mencionadas.

Específicos

- Identificar en los alumnos la práctica de conductas que pudieran considerarse resilientes mediante una encuesta, a fin de buscar estrategias para potencializarlas o desarrollarlas.
- Conocer el nivel de conocimiento que los padres y docentes tienen en cuanto las conductas resilientes en la vida de sus hijos-alumnos, en la escuela y en su comunidad, para reconocer la importancia e impacto que pueden tener, mediante un análisis conjunto.
- Diseñar herramientas concretas a los padres de familia y docentes en la implementación de acciones orientadas para prevenir los diferentes tipos de violencia.
- Generar un proyecto de intervención a fin de apoyar a padres de familia y docentes en el desarrollo de estrategias para convertirse en agentes que promuevan la resiliencia en sus hijos- alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción genéricas de Teorías de Enfoques Existentes.

A fin de fundamentar una investigación es conveniente hacer un respaldo teórico suficientemente convincente para sustentarla con calidad. Por ello a continuación en este capítulo se presenta un marco teórico que procura abordar enfoques que aporten aplicaciones concretas al tema de estudio.

En este apartado se describen los enfoques y teorías existentes que, de acuerdo a la percepción de la autora de este trabajo se consideran adecuadas al tema. En un primer término se expone la teoría humanista, en el entendido que todo proyecto de desarrollo humano requiere partir de una serie de premisas que contemplen en su justa dimensión a la persona humana, considerada con todos sus atributos y la dignidad que le es debida así como atendiendo a las necesidades que ésta debe cubrir para lograr un desarrollo integral y armónico.

Enseguida se plantea un enfoque constructivista, el denominado de competencias, que proporciona criterios prácticos de cómo lograr aprendizajes significativos capaz de generar los cambios cualitativos necesarios que orienten al individuo hacia su plena realización.

Posteriormente se continúa haciendo un reconocimiento por la Teoría del Desarrollo Moral que propone Kohlberg, como aspecto medular que lleva al

hombre a la asunción de valores y le da sentido y trascendencia a su quehacer cotidiano.

Finalmente se aborda la teoría propia y objeto de esta investigación, la referente al constructo Resiliencia, con el interés de conocer sus características y objetivos haciendo el análisis correspondiente que sirva de eje rector para la presente propuesta.

2.1.1 El humanismo

Surge como respuesta a la corriente existencialista y a la fenomenológica, proponiéndose utilizar sus conocimientos para estructurar un entorno acorde a la dignidad humana para que cada persona pueda desarrollarse libremente y al mismo tiempo asumir responsabilidades hacia sí mismo y hacia la comunidad donde se desenvuelve y relaciona.

La filosofía humanista genera una nueva concepción del hombre defendiendo su derecho a la libertad y la tendencia a desarrollarse y a promoverse. Los humanistas estudian no sólo los factores determinantes del comportamiento humano sino también sus tendencias innatas hacia el bien.

Consideran que el hombre es más que su sola inteligencia y que en la toma de decisiones, no siempre lo hace en base a un proceso lógico y racional. Igualmente expresan que tiene la capacidad de relacionarse con los demás, que es creativo y tiene la capacidad de mejorar las condiciones de su existencia y consideran que su vida siempre está orientada hacia a la búsqueda de valores y creencias que normen su comportamiento.

Dentro de las virtudes que ofrece esta corriente y que sigue mencionando Egoavil (2013), está el que el humanismo es capaz de armonizar los valores actuales dándoles a cada uno su debida magnitud. Otra virtud es la consideración que le otorga a la responsabilidad personal. Otra más es la apertura hacia la discusión sobre ideas personales, de realización y de ejecución y finalmente la seguridad que tiene para esperar del hombre la creatividad que le permita proyectar su vida.

Maslow en su teoría de autorrealización expresada en su obra Psicología del ser (2003), manifiesta que el ser humano necesita de un esquema de valores que le permita vivir e integrar sus ser y establece que no todos los valores tienen la misma raíz ni la misma categoría por lo que propone una jerarquización. Las necesidades más básicas por atender son las fisiológicas que son las que permiten al hombre sobrevivir fisiológicamente. Posteriormente están las necesidades de seguridad, que orientan al hombre a la búsqueda de un modo de vida estable que asegure su futuro (familia) y a tener un patrón de creencias (religión) que le den razón y sentido a su vida.

Las necesidades afectivas constituyen el siguiente nivel y pueden sintetizarse en el sentido de pertenencia, de dar y recibir amor siendo finalmente las necesidades de autorrealización que se sintetizan en la búsqueda del desarrollo y realización a plenitud de la persona, en donde la motivación juega un papel muy importante y donde encuentra el ser humano su mayor satisfacción, la posibilidad de la trascendencia. Maslow afirma que las personas cuentan con la capacidad de desarrollar su potencial humano completo, sin embargo considera que pueden fracasar en su intento y no lograrlo cuando existen necesidades no cubiertas.

Por su lado Rogers (2000) formula cuatro características como condiciones suficientes y necesarias para lograr la modificación de la personalidad del ser

humano en proceso educativo y proporcionar el ambiente propicio para su desarrollo, a saber: En el caso de los niños es muy importante la congruencia por parte del sujeto que le acompañe en el proceso educativo (o al cual admire), mostrándose tal cual es sin máscaras. Empatía, ser capaz de ver u entender la forma en que el niño percibe el mundo. Manifestarle un interés positivo, una actitud afectuosa y aceptante hacia su personalidad y la Incondicionalidad en el interés por él, aceptando al niño en forma total.

2.1.2 Teoría del Desarrollo Moral.

En su teoría del Juicio Moral, Kohlberg (1992, citado por Grimaldo, 2002), señala que el desarrollo moral es “el incremento en la interiorización de las reglas culturales básicas” (p. 46) y esto se hace a través de un proceso constructivo del individuo en relación con otras personas y su entorno y para ello trata de explicar este desarrollo en base a una serie de niveles haciendo centro a la persona como un ser activo que construye su realidad. Por lo que desde este punto de vista, el desarrollo moral se concibe como el avance o movimiento progresivo de estadios inferiores hacia estadios superiores (Kohlberg, 1992, citado por Grimaldo, 2002) y que el paso de un nivel a otro supone la reestructuración en el modo de pensar, de asumir roles y de adoptar una perspectiva social.

Kohlberg (1976) afirma que para buscar y vivir los valores es necesario primero comprenderlos y quererlos. El juicio moral lo entiende como un modo de evaluar lo bueno y lo justo de una acción (Kohlberg, 1974, citado por Barba, 2002). Palomo (1989) coincide señalando que el juicio moral es un “proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía” (p. 79), y que ello implica una relación con la conducta y con la capacidad de asumir roles.

Así mismo Palomo refiere que el juicio moral nace de todas las interacciones ya sea sociales, familiares y escolares y que invariablemente se da esta secuencia de etapas (Kohlberg, 1992) en todas las personas de cualquier raza, credo o condición socioeconómica, siendo la única diferencia el ritmo en que los individuos avanzan por los niveles que propone.

Es decir, reconoce que las estructuras del desarrollo moral se dan en cualquier persona y por ello asegura que todo individuo está en la capacidad de asumir una perspectiva social. Kohlberg en su estudio no se refiere a los contenidos de los juicios morales, pues esos pueden cambiar de acuerdo al tiempo y a las culturas, sino a las formas de realizar el razonamiento (Kohlberg, 1997, citado por Grimaldo, 2002).

En relación a la práctica de esta teoría en la educación, Kohlberg (1992) afirma que conforme aumentan las interrelaciones de los niños con sus iguales, cuando existen diferencias entre las reglas morales familiares y las del grupo, los niños optan preferentemente por las del grupo sobre las familiares. Por ello es necesario que el docente favorezca un clima de confianza y aceptación en el aula para que el niño aprenda a escuchar a otros y sea escuchado y de esta manera ayude a fincar las bases del desarrollo moral del niño. (Palomo, 1989).

Un estudiante que se desarrolla en un ambiente cognitivamente limitado tendrá mayores dificultades para acceder a un nivel de pensamiento formal y por lo tanto a un nivel convencional o postconvencional de juicio moral, por eso es importante volver la mirada a la familia como primer referente y más importante contexto socioeducativo de valores, el cual deberá estar en sincronía con la escuela y sobre todo a través del docente en concreto, en tanto su papel como promotor del aprendizaje significativo y cuyos principales objetivos constituyen el enseñar a

pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear al alumno, a partir del acondicionamiento de un escenario que les permita hacerlo. (Maguera, 2002).

Otros estudios han comparado la relación juicio moral /edad y se distinguieron cuatro grupos; los de 14 y 15 años con promedios más bajos, los de 16 a 20 en el siguiente nivel y los de 19 a 21 años, con el promedio más alto, confirmando lo dicho por Piaget y Kohlberg que planteaban esta relación como factor de influencia.

2.1.3 Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias no es un modelo pedagógico propiamente dicho en cuanto que sólo se focaliza en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación no pretendiendo ser una representación ideal de todo el proceso educativo. (Tobón, 2006). Este enfoque surgió en sus inicios orientado hacia el desempeño de tipo laboral, siendo en la década de los noventa cuando esta concepción se implementó en el campo educativo.

El concepto de competencia y sus enfoques tienen elementos que constituyen un avance en la forma de plantearse, afrontar y buscar soluciones a problemas y dificultades educativas. Las competencias ofrecen muchas ventajas pero ha de estarse pendiente de no desligarlas del aspecto psicoafectivo y humano de la persona.

Las competencias así mismo se clasifican en competencias básicas y competencias genéricas. Las competencias básicas de acuerdo al Programa Definition and Selection of Competencies (DeSeCo 2003, citado por Feito 2008) son

definidas como “aquellas que contribuyen al despliegue de una vida personal exitosa y al buen funcionamiento de la sociedad, porque son relevantes para las distintas esferas de la vida e importantes para todos los individuos”. (p. 28).

Las anteriores definiciones dan idea de los tipos de aprendizajes que en la escuela se debe promover. Como dice Perrenoud (1998) “ser competente en un ámbito de actividad o de práctica significa, ser capaz de activar y utilizar conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito” (p.49).

Es decir, las competencias permiten al individuo hacer frente a una situación compleja y construir una respuesta adaptada, una respuesta que se improvisa sobre la marcha y que surge de la movilización que éste haga de todos los tipos de conocimientos y aprendizajes que ha logrado obtener. Por ello es importante impulsar desde la escuela la realización de aprendizajes significativos y poner en relieve la necesidad de integrar los distintos tipos de conocimientos para tal efecto.

Otro aspecto importante a tomar en cuenta es el contexto ya que es donde se adquieren y aplican las competencias, y ello implica enseñar a la persona a transferir lo aprendido en una situación concreta a otras situaciones diferentes.

El enfoque por competencias busca hacer del alumno, un “aprendiz competente” (Bruer, 1995, citado por Coll, 2009) que conozca y sea capaz de regular sus propios procesos tanto cognitivos como emocionales. Hoy más que nunca es una necesidad prioritaria ayudar al individuo desde temprana edad a desarrollar competencias en tanto que le permita encausarle al ejercicio de una ciudadanía

aterrizada en su realidad social y cultural alejándole de la marginación o el aislamiento.

La familia y la escuela por lo tanto están llamadas a ser ese reducto ideal que pueda ofrecer al niño la posibilidad de hacerse competente social, emocional y moralmente para enseñarle una forma de convivencia sana y es justamente la competencia para vivir, la vía para lograrlo.

2.1.4 Teoría sobre Resiliencia

La resiliencia es una teoría surgida a partir de estudios de epidemiología social de las observaciones realizadas en niños que vivieron en contextos de pobreza y situaciones adversas, ante las cuales algunos sí y otros no, fueron capaces de enfrentarlas positivamente logrando su funcionalidad social, no sólo siendo capaces de enfrentarlas con éxito sino habiendo resultado fortalecidos con dichas experiencias.

Rutter, Cyrulink, Vanistandael, Werner, Wolin, Grotberg, Rutter, Melillo y Thomsen son entre otros, algunos investigadores quienes han realizado valiosas aportaciones sobre el tema. Así es como Rutter (1993, citado por Martínez, Canales 2008), adapta el término al campo de las ciencias sociales definiendo como resilientes a aquellas personas que, a pesar de vivir y crecer en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Habla de los llamados factores de riesgo y de protección.

Walsh (1988, citado por Melillo, s.f.) propone la cohesión, la flexibilidad, la comunicación, la reafirmación de un sistema de creencias y valores comunes, así

como las formas de resolución de conflictos como elementos básicos para que se de la resiliencia en un contexto familiar o de grupo. Y hablando del contexto comunitario Suárez Ojeda (2001, citado por Melillo, s.f.), señala que los pilares de la resiliencia comunitaria en consecuencia, serían la autoestima colectiva, la identidad cultural, el humor social, la honestidad estatal y la solidaridad.

Thomsen (2002, citado por Martínez, Canales, s.f.), reflexiona sobre el impacto que tiene la escuela en la vida de los niños por el número de horas que pasan en ésta y es precisamente desde donde se puede promover la resiliencia como ya se ha venido diciendo, desde el ámbito educativo, en el que se vuelve central el interés de promover estas conductas en los niños y adolescentes para que puedan enfrentar su desarrollo e inserción social de la manera más favorable como lo señalan Melillo, Rubo y Morato (2004, citado por Melillo, s.f.), además de coincidir con los elementos que marca el Informe Delors de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO 1996) como política de calidad educativa que propone se abarquen cuatro aspectos a saber: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

De esta manera Henderson y Milstein (2003, citado por Melillo, s.f.) considera que desde la escuela implica trabajar los siguientes aspectos: Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas. Brindar oportunidades de participación significativa, enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa, brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo y sobre todo, enseñar “habilidades para la vida”.

La resiliencia también tiene una relación directa con el ámbito de la salud mental, ya que están directamente relacionados al proporcionar las conductas resilientes un estado de estabilidad psíquica y emocional.

No hay que perder de vista en cuanto a resiliencia, que todos los estudiosos del tema coinciden en que la resiliencia se desarrolla, no es innata y requiere de la interactividad entre el sujeto, y el entorno que le rodea, siendo uno de sus principales factores de protección el proporcionado por el afecto o estima de algún ser querido.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque seleccionado

2.2.1 Teoría Humanista

Maslow es considerado como el principal iniciador y promotor del movimiento de la Psicología Humanista, seguido por Rogers, como segundo autor más representativo.

Esta corriente filosófica surge en los años sesenta y se consolida en los setenta constituyéndose en la llamada “tercera fuerza” en la que de alguna manera se unifica con varias corrientes psicológicas (conductismo y psicoanálisis) formando una sola filosofía.

Surge en el afán de contrarrestar las visiones fragmentarias y reduccionistas de las otras corrientes en las que la visión sobre el hombre tendía hacia una orientación determinista, despersonalizadora y deshumanizante ya que contemplaban al ser humano como un ser que sólo obedece a sus estímulos

internos (pulsiones) o externos (medio ambiente) sin considerar la libertad, la creatividad y la responsabilidad.

Fue en esa intención como un conjunto de autores que habían estudiado diversos aspectos relativos a la psicoterapia y personalidad del ser humano se agrupan etiquetándose con el nombre de humanistas.

Egoavil (2013), en su trabajo compilatorio de psicología humanista refiere sobre el humanismo los aportes de sus máximos exponentes Maslow y Rogers, los cuales junto con otros investigadores de esta corriente asignan las siguientes características desde las cuales consideran al ser humano. Afirman que las experiencias que vive el individuo lo hace desde la subjetividad ya que percibe el mundo exterior de acuerdo a las realidades personales (sus necesidades, deseos, aspiraciones, valores y sentimientos), buscando trascender de adentro hacia afuera.

Sostienen que la persona posee un núcleo central, que es origen y regulador de sus estados y procesos psicológicos, es el Yo o el Sí mismo sin el cual no podrían darse ni entenderse dichos procesos. Todo hombre aspira a la autorrealización, a desarrollarse plenamente, a satisfacer sus necesidades (Rogers, 1963, citado por Egoavil, 2013). El ser humano posee una capacidad y deseo de desarrollar sus potencialidades y esto lo hace en base a las motivaciones que lo impulsan de manera natural, guiándolo hacia su realización en base a la organización de sus experiencias.

Continúa Egoavil diciendo en su trabajo que el grupo de humanistas referido, contempla al ser humano como un sistema que comporta su singularidad

individual y que interactúa con su entorno, sosteniendo que para ello debe ser capaz primero de cambiarse a sí mismo para poder posteriormente influir en él y señalan que el modelo humanista se basa en los siguientes principios:

- La persona es valiosa por sí misma independientemente de sus accidentes (edad, nacionalidad, estado civil, etc.).
- La naturaleza humana es constructiva, incluso en situaciones adversas conserva la tendencia hacia su desarrollo.
- La motivación básica del ser humano es la auto realización.
- Considera que los impulsos agresivos son partes o elementos del hombre que surgen de la enajenación que deriva incongruencia y contradicción. La agresividad surge cuando el individuo requiere defenderse o protegerse para sobrevivir y desarrollarse.
- La salud se manifiesta al vivir funcionalmente como un organismo total, integrado y unificado.
- El aprendizaje significativo tiene que ser descubierto en la propia existencia.
- Se puede confiar en la persona y en su innata curiosidad y deseo de aprender así como adquirir nuevas posibilidades.

Es importante en esta corriente considerar las aportaciones que realiza Kohlberg (1976), identificando los tres niveles a través de los cuales el hombre construye su desarrollo moral, los cuales corresponden a las formas en que se va dando la relación entre el yo, las normas y las expectativas de la sociedad.

Cada nivel comprende dos etapas o estadios los cuales se definen por tres elementos: Una perspectiva en relación con las normas sociales; un conjunto de razones para juzgar las acciones concretas como buenas o malas y un conjunto de valores preferidos. (Barba, 1997; citado por Romo, 2004). Una persona cuando

avanza de un nivel a otro está en mejor capacidad cognitiva para defender sus juicios y coincide con Piaget al considerar que es la noción de la justicia el referente racional que regula el proceso del aprendizaje moral. (Kohlberg, 1992).

En el primer nivel, pre-moral ó Pre convencional, los juicios se basan en criterios externos, en el castigo o la recompensa. Las consecuencias físicas determinan si la acción es buena o mala, las reglas se siguen cuando hay un interés personal inmediato para satisfacer las necesidades o deseos personales (cosas agradables o expectativas del grupo ya sea familiar o de amistades).

En el segundo nivel denominado Convencional, el buen comportamiento es el que agrada a los demás, se busca la aprobación de los otros aunque atenten contra los intereses individuales, lo correcto es lo que dice la ley y se respeta a la autoridad por lo que representa.

El tercer nivel ó Post convencional considera que lo justo debe ser respetado por un motivo de reciprocidad y de utilidad colectiva y en su máxima expresión en este nivel, se llega al estadio en el que la guía es la conciencia moral. El individuo se guía por principios éticos universales, auto elegidos, reconociendo que las personas son fines en sí mismos y se permite elegir dentro de varias alternativas legítimas lo que considera más óptimo para todos.

Las investigaciones realizadas tanto por Grimaldo (1999) como por Valdés (1985, citado por Grimaldo, 1999) y Vigneaux (1994), respecto a la relación entre desarrollo moral y nivel socioeconómico, refieren que estudiantes de mayor nivel socioeconómico se ubican en etapas de nivel más alto de juicio moral que los de nivel socioeconómico bajo y medio, no siendo en sí la variable socioeconómica lo

que influye, sino las posibilidades de relación que pueden establecerse de acuerdo a las posibilidades que brinda el medio social (Zais, 1999), siendo de esta manera que las relaciones que llega a establecer el sujeto son determinantes, sobre todo las generadas en el ambiente familiar y escolar cuando se encuentran dentro de un contexto de pobreza.

2.2.2 Enfoque por Competencias

El modelo actual aplicado al ámbito educativo por excelencia es el modelo constructivista y este se apoya en el enfoque por competencias que es un enfoque holístico que pretende desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes tomándolos con centro y a partir de sus conocimientos y experiencias previas ir logrando que vaya asumiendo con mayor efectividad su proceso educativo sobre todo en base a la resolución de los problemas de su vida cotidiana, es decir haciéndolo competente para la vida y por lo tanto sea capaz de proyectar su futuro.

El constructivismo en sus orígenes puede verse desde dos enfoques, uno filosófico y otro psicológico. Desde el filosófico sus orígenes se remontan a Sócrates con su Mayéutica (duda metódica) y la Dialéctica de Platón (construcción del propio conocimiento). Frade (2009). Desde el aspecto psicológico sus exponentes son Piaget con su epistemología genética; Vigotsky con su Teoría del Aprendizaje Social y el Desarrollo Próximo; y Ausubel con el aprendizaje significativo. Salas (2009).

La Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI, (Delors, J. 1996), enuncia que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que son denominados los cuatro pilares de la educación:

Aprender a saber, para adquirir los instrumentos para la comprensión. Aprender a hacer, para poder influir en el entorno. Aprender a ser, contribuyendo al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Y aprender a convivir, para participar y cooperar con los demás en actividades humanas, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia.

La convivencia es “el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes” (Feito, 2008, p. 66). La convivencia bien diseñada logra conjuntar en la práctica la competencia social y la capacidad de resolver en forma dialogada los conflictos, mejorando con ello las relaciones interpersonales y sociales. La familia y la escuela son los lugares más propicios para educar en la convivencia.

Ello significa que todo aprendizaje desde el punto de vista del constructivismo supone un proceso de construcción de nuevos conocimientos, lo que implica el desarrollo de una nueva competencia.

El término Competencia viene del latín “competere” que significa “responder a” Granero, 2005. Implica una relación de diversos saberes, conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y estrategias a fin de enfrentar los retos que la vida le presente. (Bonilla, 1999 citado por Garduño y Guerra, 2008).

El desarrollo de competencias presupone el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias (social, emocional, kinestésica, lógica matemática, lingüística) que

son igualmente indispensables para el desarrollo integral como seres humanos y capacita para convivir y contribuir al bien común.

Cuevas, y Coord. (s.f.), expresan que las competencias son construcciones que resultan de las personas que saben actuar de manera pertinente en un determinado contexto, sabiendo movilizar sus recursos propios (conocimientos y experiencias, creatividad, etc.).

La diferencia entre constructivismo y competencias radica en que el primero se centra en la adquisición de conocimientos; mientras que las competencias construyen las formas para resolver situaciones del entorno.

Esta nueva concepción de lo que debe ser el aprendizaje, a llevado a pugnar porque los docentes y alumnos cambien la perspectiva de lo que es el aprendizaje, cambiando el alumno la postura pasiva por la de agente activo y el docente cambiando de ser conductista a ser facilitador, creando los ambientes propicios para que el alumno desarrolle las competencias necesarias para resolver los problemas que la vida le plantea. (Cuevas, y. Coord., s.f.)

El auge del enfoque por competencias se dio a partir de los estudios realizados por los autores Robert White, Jérôme Bruner, Mc. Clelland, John Atkinson y Gagné quienes investigaron sobre la motivación como centro de la eficacia. Llegando a la conclusión que la persona tiene la habilidad de reconocer, analizar y resolver situaciones de la vida diaria a partir de sus conocimientos y experiencias. (Salas, 2009).

En este sentido existe un dilema entre la denominación de las competencias, y más que eso, sobre la perspectiva desde la que se han de contemplar, por un lado están las Competencias para la vida y por otro las competencias del mundo del trabajo.

El término “life skills” (“habilidades para la vida”) surgió hace algunas décadas como respuesta a la necesidad de incluir en el currículo escolar elementos que pudieran ayudar a los alumnos a tomar decisiones y a hacer frente a riesgos y a situaciones de emergencia y de supervivencia que les pudieran tocar. “Life skills” se refería a la necesidad de fomentar el desarrollo personal de los estudiantes, ayudarlos a desarrollar su potencial y a disfrutar de una vida privada y social exitosa.

A menudo se hace referencia a este tipo de competencias específicas bajo el término “psychosocial skills”, o habilidades psicosociales. Más recientemente, se ha entendido el término life skills en el sentido de “capacidades” (saberes, habilidades/aptitudes/savoirs-faire, valores, actitudes, comportamientos) para enfrentar exitosamente a contextos y a problemas de la vida cotidiana privada, social y profesional, así como a situaciones excepcionales.

Como se expresa en el documento Calidad en la Educación y Competencias para la vida. (s.f.), las competencias para la vida no deben limitarse a preparar a los jóvenes para el mundo del trabajo, sino también, y de manera igualmente importante, reforzar sus competencias a fin de ayudarlos a enfrentar los muchos riesgos de la vida actual, así como a responder eficazmente a los contextos y tensiones a los cuales ellos se enfrentan, y se enfrentarán, en el seno de su sociedad y a lo largo de su vida.

La formación para la vida hace referencia a la necesidad de todo ser humano de desarrollar sus competencias para enfrentar los retos de la vida diaria, formulándose un proyecto de vida que satisfaga sus necesidades e intereses, conforme a las capacidades que ha identificado hasta el momento, así como las competencias para asumir compromisos relacionados con la contribución al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de su comunidad, el país y las otras naciones.

Al hablar de competencias pueden apreciarse dos dimensiones, la personal y la social. En la dimensión personal se hace énfasis en la etapa por la que atraviesan los adolescentes que cursan la educación secundaria, de manera que se coadyuve a su desarrollo y a la formación de las capacidades que contribuyan al conocimiento y a la valoración de sí mismo y le permitan enfrentar los problemas de la vida cotidiana, orientando sus acciones bajo principios éticos. En la dimensión social se promueve el desarrollo de capacidades que permitan a los adolescentes asumir los retos de la vida en sociedad, la defensa de los derechos humanos, la discriminación, la equidad, el rechazo a la violencia, entre otros. (Piñón, Coord., 2009).

Papadimitriou y Romo (2005) en su libro Capacidades y Competencias para la Resolución no Violenta de Conflictos, asientan que es conveniente que para el desarrollo de las competencias desde la escuela, los educadores y formadores tomen en cuenta cuatro aspectos que hacen posible el desarrollo de estas: la integración, la aplicación, la situación problema y el contexto.

Así mismo explican que la integración implica considerar las características personales y los aprendizajes con los cuales cuenta la persona. La aplicación hace énfasis en el aspecto vivencial para que la competencia se ponga en

práctica. Las situaciones-problema ya sean hipotéticas o reales son las situaciones sobre las que se trabaja y el contexto es el ambiente y/o lugar donde se desarrolla el proceso educativo y se logra el aprendizaje significativo.

Agregan que las competencias son un conjunto de nociones, habilidades y actitudes que posibilitan la educación en todo sentido, y un aspecto importante al que pueden referirse es a la educación para la paz. Enfatizan que el desarrollo gradual va permitiendo que las personas desarrollen esas capacidades básicas necesarias para realizarse como personas y convivir en su entorno de manera adecuada y esto sucede en la medida que logren el apoderamiento, autonomía y la capacidad para tomar decisiones.

Igualmente sostienen que cada competencia tiene un ámbito de trabajo definido y delimitado por las propias nociones, habilidades y actitudes que comprende toda competencia y que a su vez, el conjunto de competencias de un campo específico, delimita el campo correspondiente a cada capacidad. (Papadimitriou, y Romo, 2005).

En otro sentido comentan que existen varias propuestas para clasificar las competencias, siendo en este caso el respeto, la participación y la creatividad tomadas como competencias genéricas transversales a todas las demás que se desarrollan y proponen una clasificación que puede ser muy acorde y conveniente tomar como referencia en el tema de la resiliencia que se propone en esta investigación.

La propuesta agrupa a las competencias en cuatro bloques correspondiendo dos a la construcción del yo (poder, simetrías y asimetrías, y autonomía y toma de

decisiones) y dos a la construcción del nosotros (diálogo, construcción de consensos y tolerancia, y convivencia solidaria). Dentro de las referidas a la construcción del Yo se propone desarrollar las siguientes competencias:

Competencia del Conocimiento la cual se refiere al conocimiento propio y al de las personas con las que se convive. Aprecio, competencia vista como proceso por medio del cual una persona aprende a valorar a otra a partir de sus propias características, capacidades o producción de sentido.

Apoderamiento que es la confianza sobre las propias capacidades que se tienen y puede desarrollar la persona, se entiende como el proceso por el cual se logra un equilibrio de poderes entre personas que van a tomar una decisión de manera que el resultado satisfaga sus necesidades o intereses.

Autonomía y toma de decisiones, capacidades por las cuales se construye la persona a sí misma y se diferencia de las demás, siendo capaz de establecer su proyecto de vida, realizando acciones y asumiendo las consecuencias de su libertad.

Clarificación, competencia relacionada con el discernimiento y la elección que las personas utilizan para definir su propia escala de valores y para entender la de los demás. Esta competencia permite emitir juicios de valor e interpretar adecuadamente la intención de las acciones, actos, actitudes y mensajes de otras personas.

Asertividad, competencia que permite expresar de manera oportuna las necesidades propias y establecer los límites propios frente a las otras personas, en cualquier situación.

Autorregulación, facilita la apropiación de límites externos que facilitan y promueven la convivencia, poder moderar los impulsos propios y hacer frente a la frustración.

Diálogo y construcción de consensos, competencia que implica la comunicación efectiva y afectiva estableciendo relaciones de confianza, de diálogo franco y libre para construir acuerdos en lo fundamental, que favorezcan la relación interpersonal.

Y dentro de las competencias de construcción del “nosotros” se consideran:

Diversidad, competencia que refleja la aceptación y reconocimiento de lo propio y lo ajeno y se sustenta en el respeto a las diferencias.

Empatía. Competencia de comprensión del otro sin perder de vista la condición propia. Comunicación, competencia que permite establecer códigos comunes para el intercambio de información y de formación, entre personas y entre grupos, para compartir necesidades y construir consensos.

Tolerancia, aceptando que hay personas y grupos diferentes que tienen motivos propios que les hacen ser y comportarse en determinada forma y diferente a la propia. Interculturalidad competencia referida a las acciones y actitudes que

superan el aislamiento provocado por las diferencias para poder tejer redes sociales de apoyo y lograr transformaciones sociales que beneficien a un grupo.

Cooperación, competencia que se propicia a través de la negociación y el establecimiento de relaciones sociales solidarias comprometiéndose a procesos de transformación que beneficien a sí mismos y al grupo. Y finalmente la denominada Resolución no violenta de conflictos, siendo mediante esta competencia que es posible satisfacer las necesidades y los propios derechos dentro de un contexto de armonía; implica identificar, negociar y resolver conflictos desde la base de ganar-ganar.

2.2.3 Teoría de la Resiliencia

Los orígenes de la palabra resiliencia provienen del término “resilio” que significa volver atrás, volver de un salto resaltar, rebotar” y en un inicio se aplicó para caracterizar a las personas que a pesar de nacer o vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y con éxito. (Kotilarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997, p.5).

Resiliencia puede definirse como la “capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a tensiones inherentes al mundo de hoy” (Rirkin y Hoopman 1991, citado por Henderson y Milstein 2000, p. 26).

La resiliencia es un proceso que se desarrolla toda la vida y hace posible que las personas puedan enfrentar las situaciones que la vida les presente de manera que

lo hagan de forma positiva a pesar de las situaciones de riesgo, de adversidad o estrés en las que se desarrollen.

Toda persona es capaz de desarrollar resiliencia; no es una capacidad innata desarrollada con la que se nazca, si bien la capacidad de adaptación al medio está inscrita en la naturaleza de todo ser humano; ésta se desarrolla al contacto con el entorno y con factores protectores que la alienten.

La resiliencia a diferencia de otras teorías, se enfoca en los puntos fuertes que tiene la persona o puede desarrollar para enfrentar situaciones difíciles, es decir, trabaja partiendo de los activos o fortalezas que tiene la persona y desarrollando aquellos que se perciben deficientes.

La vida de toda persona se caracteriza por enfrentarse diariamente a una lucha constante de adaptación al medio, ello implica el proceso de asumir actitudes e implementar acciones que le ayuden a tal propósito, “requiere la adquisición de diversas competencias, facultades y eficacia propias” y una nueva perspectiva de contemplar el desarrollo humano, dejando atrás los modelos psicológicos en los que solo se conforman con “detectar, categorizar y rotular enfermedades” (Higgings, 1994, citado por Henderson 2005, p. 22).

La tarea de construir resiliencia es más conveniente hacerlo de forma preventiva y a más temprana edad mejor. Para tal efecto hay que considerar los denominados factores de riesgo, los factores de protección y los mecanismos situacionales que son los componentes del entorno en el que se desenvuelve todo ser humano y con los cuales tendrá que interactuar.

Los primeros se refieren a las situaciones de adversidad y trauma a los que las personas se pueden encontrar sometidas en su cotidianidad. Los factores de protección son todos aquellos recursos que puedan significar un punto de donde pueda apoyarse la persona para empezar a construir su resiliencia (influencias de personas fundamentalmente). Referente a los últimos estos se refieren a las circunstancias que presente el entorno.

Es importante detectar estos factores ya que permiten predecir las respuestas positivas o negativas que la persona pueda generar ante una situación de riesgo. Hay que tomar en cuenta a la vez como lo dice Rutter que muchas y diversas variables pueden constituirse en factor de protección en una situación determinada, y como factor de vulnerabilidad o riesgo en otra, (Rutter, 1990, citado por Kotilarenco 1997, p. 13) y esto dependerá en gran medida precisamente de los mecanismos situacionales.

De acuerdo a lo señalado por Werner (1993), los factores protectores operan de tres formas a saber: como mecanismo compensatorio en el que los factores estresantes y las capacidades personales se combinan, generando una respuesta en la que el estrés es contrarrestado por los recursos personales o por las fuentes de apoyo que se tengan. El modelo del desafío, cuando el estrés es visto como un estímulo u oportunidad de competencia; y como mecanismo de inmunidad, en el que hay una relación condicional entre los factores de estrés y los de protección modulando el impacto del estrés mediante una cierta adaptación. (Werner 1993, citado por Kotilarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997).

En lo referente a definir qué factores en general pueden considerarse protectores, pueden agruparse en tres fuentes; los derivados de atributos personales, los apoyos del sistema familiar y los provenientes de la comunidad. Existen muchas

propuestas de estudiosos del tema, tales como las enunciadas por Vanistendael, Segal y Cyrulink entre otros, siendo las que ofrece Steven y Sybil Wolin las que recogen los rasgos de los recursos más representativos para este proceso y que son:

La introspección o toma de conciencia como capacidad para identificar problemas y sus orígenes. La independencia como capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos. Capacidad para relacionarse desarrollando relaciones satisfactorias con otras personas. La iniciativa que permite dominarse y dominar el entorno permitiéndose ponerse a prueba. La creatividad que permite crear nuevos o mejores escenarios o respuestas a partir del caos y el desorden. El humor para reducir la tensión. Y finalmente la ética o moralidad como guía de acción para distinguir el bien del mal y asumir y comprometerse con valores (Wolin y Wolin 1993, citado por Kotilarenco, Cáceres y Fontecilla, 1997).

Según Loesel, entre los recursos o factores que promueven la resiliencia en los niños, se encuentran el contar con una relación estable con al menos uno de los padres o alguna persona significativa, contar con apoyo o redes sociales fuera de la familia; un clima familiar abierto con reglas y límites claros; contar con modelos que inspiren el enfrentamiento constructivo; tener responsabilidades de acuerdo a la edad; contar con competencias cognitivas y un nivel intelectual promedio; personalidad flexible y adaptable; contar con experiencias de autoeficacia, contar con una autoestima positiva, tener actitud de enfrentamiento activo así como significación positiva ante el enfrentamiento y el estrés.(Loesel, citado por Kotilarenco, et al., 1997, p. 33).

Edith Grotberg (1997, citada por Melillo, s.f.), habla de las fuentes interactivas para promover la resiliencia y hacer frente a las situaciones de riesgo y adversidad al

partir de la construcción de la identidad (autoestima) y de las verbalizaciones expresadas por el sujeto (niños, jóvenes, adultos), las cuales define como: “Yo tengo”; con lo que cuenta en su entorno social. “Yo soy”; fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales. “Yo puedo”; habilidades en relaciones con los otros.

Otros autores como Bradley (1994), al hablar de resiliencia en situaciones de pobreza, reconoce como factores o variables de riesgo los denominados factores distales y proximales. Considera necesario distinguir entre ambos ya que se presentan e impactan de forma diferente. Como factores distales entiende aquellos riesgos que no afectan directamente a la persona, pero que actúan sobre él a través de mediadores (padres de familia, tutores o familia). Siendo los factores o variables de riesgo proximales aquellas que interactúan en forma directa con el sujeto. (Bradley, 1994, citado por Kotilarenco et al. 1997).

Bonfrenbrenner (1979, citado por Kotilarenco et al. 1997) denomina a los factores distales como macrosociales y en su caso Baldwin, Baldwin y Cole (1992) afirman que estos no afectan directamente al niño, sin embargo tienen un efecto sobre algunos procesos o comportamientos que ocurren a nivel proximal, ya que afectan a los agentes mediadores que interactúan con el niño, constituyéndose más difícil operar sobre ellos por no poder fácilmente ser sujetos de modificaciones al referirse más a políticas de tipo económico o social que influyen.

Sin embargo aclaran que si hay un buen manejo de estos factores distales por parte de los agentes mediadores, en este caso la familia, el niño se ve menos afectado por ellos al contar con un ambiente favorable a pesar de encontrarse inserto en un ambiente distal de alto riesgo. (Bonfrenbrenner, 1979, citado por Kotilarenco et al. 1997).

Si bien la necesidad de construir resiliencia y desarrollar mecanismos en la personas para enfrentar las situaciones de estrés y adversidad es conveniente y necesaria en todos los niveles socio económicos, es prioritario hacerlo en ambientes de pobreza ya que ésta es una condición natural generadora de dolor y estrés.

El nivel socioeconómico bajo, va acompañado frecuentemente de una proliferación de riesgos en el aspecto psicológico y social. (Sameroff ,1987; y Bradley, 1994) asegura que los niños pequeños son más susceptibles a sus efectos al combinarse sinérgicamente los factores de riesgo surgidos de la privación y la pobreza. La situación de estrés y dolor en la cual se crían los niños que viven la pobreza, los vuelve más vulnerables y proclives a problemas de salud física y mental, así como a problemas conductuales y de aprendizaje que afectan no sólo a su propia persona y familia, sino a la sociedad en donde se desarrollan.

La resiliencia ofrece una oportunidad de cambio a las personas, permitiéndoles salir fortalecidos de las adversidades y facilitar su inserción posibilita en la sociedad.

2.2.4 Tipos de Familia

El término familia en sus orígenes más remotos según Engels (1981) proviene del latín, significa “Gens” o el derecho de gentes, haciendo referencia así, a la autoridad del jefe sobre la vida de sus subalternos: hijos, esposas, sirvientes.

Algunos estudiosos de la antropología y sociología han aportado diversas teorías sobre la evolución que ha ido teniendo tanto la estructura como las funciones de la

misma. En este tenor plantean que en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares los cuales generalmente estaban emparentados y se desplazaban juntos en épocas del año y se dispersaban cuando había escases de alimento. En este sentido la familia constituía una unidad económica, en el que los hombres cazaban mientras las mujeres recolectaban y cuidaban a los hijos.

Otros especialistas, afirman que el origen de la familia se dio a partir de las sociedades industrializadas, con fines más bien de tipo utilitario. Engels (1981), al respecto considera que la estructura familiar es efímera y transitoria y que su base es la acumulación de la riqueza.

Hoy en día en el mundo occidental, el concepto de familia, su composición, funciones, ciclo de vida y rol de los padres han venido cambiando, sobre todo por el auge de todo lo concerniente a los derechos humanos, la migración y la economía y sin embargo sigue considerándose núcleo de la sociedad y en este sentido puede hablarse de dos vínculos principales que la definen, por un lado los vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como es el matrimonio en sus diferentes acepciones y por otro, los de consanguineidad producto de la relación padres e hijos o los lazos entre hermanos de un mismo padre. (Gough, Lévi y Spiro, 1974).

En el país, el reconocimiento de la familia desde el punto de vista de su origen ha sufrido transformaciones significativas, al entenderse no solo como aquel grupo integrado por un hombre y una mujer y los hijos de estos, sino todo el que se forme por un grupo de personas que se encuentren vinculadas de alguna forma, ya sean estos por vínculos de consanguineidad o filiales. (Parra, 2005).

A la familia se la ha definido de múltiples maneras y desde diferentes perspectivas, atendiendo a criterios de consanguinidad, de relación legal, de

convivencia, de lazos emocionales etc. Dentro de múltiples definiciones que se hacen sobre familia se considera que es un “grupo de personas relacionadas entre sí biológica, legal o emocionalmente (que no necesariamente conviven en el mismo hogar), y comparten una historia común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida”. (Isla, 2000 p.190). Bertalanffy (1968) mira a la familia como un sistema vivo de tipo “abierto” el cual se encuentra ligado e intercomunicado a la vez con otros sistemas (biológico, psicológico, social y ecológico).

Otra forma de concebir la familia es en cuanto al grado de parentesco, y en este sentido está la denominada **familia nuclear**, constituida tradicionalmente por padres e hijos (si los hay). La **familia extensa** está conformada por la familia nuclear e incluye a los abuelos, tíos, primos sean consanguíneos o afines. La **familia monoparental** estructurada en base a una sola figura parental, producto ya sea del rompimiento de una relación o por decisión deliberada en la que se asume la tarea completa; las llamadas **familias reconstituidas, ensambladas o poligenéticas**, formadas por dos personas que cohabitan y viven con los hijos de uno de ellos, de ambos o los procreados por ellos.

Algunos autores han clasificado a la familia en **familia nuclear clásica, homoparental, adoptiva**, con padres y madres divorciados, **poligenéticas**, de acogida, **monoparental**, sin hijos, de hecho (parejas sin enlace legal). Otra clasificación es **familia monogámica, poliándrica y poligámica**.

Cualesquiera que fuere la clasificación elegida, hoy en día la familia no sólo se considera núcleo de la sociedad sino que ha sido objeto de un reconocimiento en cuanto a que representa un valioso potencial para mitigar los efectos adversos derivados de las crisis y dificultades socioeconómicas y demográficas que en los

últimos tiempos han venido siendo recurrentes. Es un núcleo de solidaridad, más allá de una unidad meramente jurídica, social y económica, sino que es fundamentalmente una comunidad de amor y solidaridad. Instituto de Política Familiar (IPF). Informe Evolución de la familia en Europa (2006).

En el documento La Familia: Concepto, tipos y Evolución (s.f.) se refiere que en los años setentas surgió con mayor fuerza el tipo de **familia monoparental** no ya como producto de la muerte de alguno de los padres, sino como consecuencia del divorcio o por decisión propia, siendo mucho más alto el índice de familias de este tipo encabezadas por mujeres, siendo a partir de los años sesentas cuando se da un mayor número de parejas que viven juntas antes de o sin contraer matrimonio, así como de adultos mayores viudos que por motivos prácticos de tipo económico y de compañía cohabitan sin contraer matrimonio.

Otro modelo más es el que a últimas fechas sobre todo a partir de los años noventa, ha cobrado mucho auge, el de **parejas homosexuales** que mediante la adopción se han constituido como familias.

La familia es un sistema activo en su desarrollo y conformación, y como tal tiene una historia, un origen y un desarrollo y enfrenta diversas etapas en las que se combinan aspectos a resolver tanto de tipo biológico, como en lo psicológico. Así mismo tiene varias funciones que cumplir, entre ellas las de dar seguridad y afecto. En su seno, el individuo aprende a expresar y manejar sus emociones para poder tener una adecuada inserción al medio.

Las funciones de la familia consisten en la “capacidad del sistema familiar para cumplir y realizar sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de

las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve". (Loayssa. 2001, p. 339)

Las funciones de la **familia occidental moderna** han cambiado en cuanto al trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades recreativas y la socialización, ya que antes las realizaba la familia y hoy en día estas son realizadas en gran medida por instituciones especializadas. La escuela, la empresa, el templo, los clubes, los medios de comunicación, etc.

Muchos de estos cambios obedecen al nuevo rol de la mujer que ha salido a participar en el mundo laboral y a las expectativas sobre su realización personal que ya no está circunscrita en la satisfacción dentro del matrimonio y la familia. Esto ha llevado al decrecimiento de familias numerosas, cambio que está asociado al aspecto económico y movilidad residencial, además de responsabilidades con las generaciones de los padres.

La conformación de la **familia tradicional** entendida, por un lado cumple la función reproductora, legitimación de las relaciones sexuales, cooperación económica y división de tareas y el cuidado, supervisión y monitorización de sus miembros, así mismo debe satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de sus integrantes, la socialización, el bienestar económico y ser mediadora con otras estructuras sociales.

Lauro Estrada presenta en su libro El ciclo vital de la Familia, algunos parámetros que permiten determinar el nivel de funcionamiento de la familia siendo estos: La capacidad para reconocer y resolver problemas emocionales. La clase y

graduación de la expresión afectiva. La intensidad y calidad de la comunicación y el nivel de autonomía que se permite a sus miembros. (Estrada, 2003).

En su libro menciona que la familia se encuentra circunscrita dentro de un ciclo vital y que cada familia tiene dinámicas propias que la hacen evolucionar en su forma y funciones; sostiene que el ciclo de la familia es una secuencia de momentos más o menos ordenados en los que cada etapa enfrenta una crisis y desarrolla habilidades que van provocando cambios.

Hace ver que a lo largo de la vida las familias atraviesan distintos tipos de crisis que según su características pueden clasificarse en crisis evolutivas (cambios esperables) y las crisis inesperadas (las que se presentan bruscamente); estas son enfrentadas por las personas y las familias de diferentes maneras, de acuerdo a los recursos y experiencias con las que cuentan y en función de estos será la facilidad o dificultad con las que las superen.

Hay varias clasificaciones utilizadas para definir las diferentes etapas por las que transcurre la familia, proponiendo Estrada (2003) las siguientes:

El desprendimiento. Se presenta al iniciar la nueva familia. Es la dinámica entre dos tendencias, por un lado el deseo de independencia como nueva familia y por otro el sentido de apego al sistema familiar de origen, por parte de cada uno de los cónyuges. Es muy importante lograr el equilibrio y alcanzar la individuación.

El encuentro. Es la fijación mutua de acuerdos conscientes o inconscientes, expresados o no, de los roles y obligaciones de todo tipo, de los cónyuges. El

nacimiento de los hijos. Implica la disposición de ambos para abrir el espacio y brindar a los hijos el tiempo y las atenciones que requieren sin sentirse desplazados o bien absorbidos en la nueva tarea.

Adolescencia. Coinciden varios cambios tanto en los hijos como en los padres e incluso se ven también afectados por el cuidado de los abuelos. En esta etapa se pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar ya que es cuando se desarrollan problemas emocionales serios.

El reencuentro. (Nido Vacío). Los hijos se van para formar su familia o se independizan. La pareja queda sola. Es importante la unión, el apoyo y el afecto para reaprender a convivir y enfrentar los duelos. Es importante fijar nuevas metas.

La vejez. En esta etapa puede morir uno de los cónyuges. Se enfrentan ante la soledad interna por las pérdidas irremediables sufridas. Se redefinen roles. Se da testimonio a las siguientes generaciones de aceptación a la vida. Disfrute de nietos. Aceptación de las capacidades y limitaciones, aceptación de la dependencia.

Finalmente puede decirse que el enfrentamiento de los miembros de la familia a la crisis de cada etapa, genera cambios positivos o negativos para adaptarse a ella, de acuerdo a como se le perciba, es decir, si se le considera negativa la adaptación será más complicada y podrá generar conflictos e incluso hasta enfermedades físicas y psicológicas, además de provocar desequilibrio en la estabilidad familiar, incluso originar su disfunción.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

La precisión de las categorías conceptuales a utilizar en la presente investigación es muy importante a fin de que la concepción de cada término sea comprendida claramente y se evite la ambigüedad semántica.

En lo referente al término **persona**, Boecio (1979), la define como “sustancia individual de naturaleza racional” (p. 557), otorgándole a la sustancia o factor individual el distintivo constitutivo que le define. Ricardo de San Víctor en contraparte resalta la existencia incommunicable como la que la define y propone su definición “la persona es un existente por sí mismo con cierto modo singular de existencia racional”. (Hipponensis, IV. 24, p. 284).

Para este trabajo se toma la definición de Tomás de Aquino al considerarla que abarca ampliamente todas las consideraciones y características que designan la esencia más profunda del ser y la cual textualmente cita “Omne subsistens in natura rationali vel intellectu est persona”, y cuya traducción es “persona es el subsistente distinto en naturaleza racional” (CG, IV,35, citado por Lobato, s.f. p.1).

Aristóteles define al **hombre** con la siguiente cita: “El hombre es un animal político y es el único animal que posee razón... y la razón sirve para indicarle lo útil y lo dañoso y, por lo tanto, también lo justo y lo injusto». (Citado por Terrones, 2009, p. 1). Otra definición relativa al mismo término ofrece Protágoras diciendo que «El hombre es la medida de todas las cosas: de las que son, en tanto que son, y de las que no son, en tanto que no son» (Citado por Terrones, 2009, p. 1).

Siendo el enfoque que expone José Ortega y Gasset el que servirá de referente considerándose que “El hombre es una unidad biopsicosocial, indisoluble, que tiene conciencia psicológica y conciencia moral, pensamiento, conocimiento, razón, voluntad, intuición, sentimiento, inteligencia, memoria, imaginación, lenguaje articulado, capacidad perceptiva y comunicativa”, (citado por Terrones, 2009, p.27).

Al referirse al concepto de **alumno** la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE s.f. p. 43), lo define como el “beneficiario directo de los servicios educativos. Sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

Otra forma de concebir al alumno es el que se menciona en el documento Piaget, Bruner y Vigotsky de acuerdo a los postulados de Vigotsky quien considera que el alumno es el sujeto que desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados, (Yadiris, 1979 p.1).

Por su parte Piaget lo percibe considerando muchos aspectos que dejan muy claro sus constituyentes definiéndole como un sujeto activo, quien a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. (Yadiris, 1979. p.1)

Existen diversidad de formas de definir al **docente** siendo en su caso Piaget quien lo concibe como un “guía y orientador del proceso enseñanza aprendizaje”. (Yadiris, 1979. p.98). Ñeco (2005), ofrece desde el modelo constructivista su definición como “moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia educativa.

La Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE s.f.) considera una perspectiva muy amplia definiéndolo como el Personal que dirige, supervisa y orienta la prestación del servicio educativo. Aquellos que desarrollan la enseñanza en forma directa y presencial (con los alumnos) y que tienen bajo su responsabilidad la conducción de las actividades pedagógicas del grupo escolar organizado”, siendo esta definición la que se toma como base (p. 137).

El concepto **familia** hoy en día ha ido sufriendo transformaciones al grado tal que el vocablo es utilizado para referirse a realidades muy diversas, sin embargo se encuentran definiciones tales como la que se propone en el artículo 16 de la Declaración Universal de Derechos Humanos el cual señala que familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (D.H. 2012, p.5).

Otra definición más es la acuñada por (Herrera, 1997, citado por Cruz, 2009) quien la contempla como un sistema y se refiere a ella como un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad.

Sin embargo la definición asentada en la el Apartado E Vaticano, (1983) de la Carta de los Derechos de la Familia, constituye el referente más acorde a lo que la familia debe ser ya que dice “La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad” (p. 1).

Otro concepto que es muy necesario definir claramente dada la diversidad con la que se comprende en la actualidad, es el concepto **Valores** el cual Rugarcía expresa que valor “es algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella. (Rugarcía,1999, p.139).

Según Acosta, citado en las Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO (1992), “son aquellos ideales que actúan a modo de causas finales. Motor que pone en marcha nuestra acción. Meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Los valores son finalidades y no medios” (p. 12).

Siendo la definición que presenta Coll (1985 citado por Castro, 2004) la que para la autora tiene mayor significado al enunciarlo como un “principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación” (p. 478).

El término **Actitud** es definido con connotaciones diferentes de acuerdo al enfoque desde donde se le aprecie, siendo uno de ellos elaborado por Marín (1976), quien asegura que es una “disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores” (p. 69).

Chavarría en su libro “La formación en virtudes humanas” (1997) la describe como una “disposición del ánimo, favorable o desfavorable hacia un determinado tipo de acciones” (p. 20).

Eligiendo para este efecto la definición expresada por Juan Manuel Cobo que se utiliza por considerar que reúne los elementos que puntualizan mejor el sentido del término y es entendida como “una realidad en la persona, que le predispone a actuar de una manera determinada, que le inclina a obrar en una determinada dirección”.(Cobo, s.f., citado por Juárez, 1993, p. 9).

En el caso del término **padre de familia** haciendo una revisión de su significado, se encontraron definiciones que lo describen desde diferentes ópticas, tal es el caso del sentido jurídico que lo considera como la relación jurídica que se establece entre las personas a quienes el Derecho coloca en la condición de padre y madre y las que sitúa en la de los hijos, de manera que aquella realidad biológica es recogida por el ordenamiento distribuyendo derechos y obligaciones entre ellos. Machado, J. (2012).

En un sentido biológico y sexista se encontró que “padre es aquel ser humano de género masculino que tras haber obtenido descendencia directa, es decir, hijos, se convierte en el progenitor de éstos. Definición ABC, (s.f. p.1).

Optándose en este trabajo por el concepto genérico desarrollado que enuncia que Padre, madre o Cabeza de Familia es quien siendo soltero(a) o casado(a), tenga bajo su cargo, económica o socialmente, en forma permanente, hijos(as) menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral de la

cónyuge o compañero permanente o por deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar. BuenasTareas.com (2010).

Respecto al significado de lo que se entiende por **conductas resilientes** puede apreciarse que se cuenta con diversas expresiones, una de ellas la propuesta por Edith Grotberg quien afirma que ésta exige prepararse, vivir y aprender de las experiencias de adversidad y suponen la presencia e interacción dinámica de factores y acciones. (Grotberg, 2003).

Para Vanistendael la resiliencia es más que sólo una capacidad de superar situaciones difíciles, ya que adiciona dos aspectos: la resistencia a la destrucción como capacidad de proteger la propia integridad ante fuertes presiones y la resiliencia como capacidad para construir y crear una vida digna a pesar de las circunstancias adversas. (Vanistendael, 1994).

Basándose en Grotberg, (2003) y Vanistendael (1994), se elabora un concepto personal desde donde se pretende partir, quedando éste como el comportamiento activo que implica la actitud y aptitud de enfrentar, superar, salir fortalecido e incluso transformado positivamente de situaciones de riesgo de la vida, al usar la experiencia derivada de las circunstancias adversas para proyectar el futuro, por considerar que así queda más apropiado al tema de investigación.

Al hablar de **Competencias**, La Secretaría de Educación Pública las define como “el conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, aptitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.” (SEP, s.f. p.2).

La Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (OCDE, 2004,p. 4 y 7) la sintetiza en tres apartados describiéndolas como:

Competencias que permiten dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento; competencias que permiten interactuar en grupos heterogéneos y, competencias para actuar de un modo autónomo, comprendiendo el contexto en que se actúa y en base a ello se es capaz de decidir, crear y administrar el propio proyecto de vida, defendiendo los propios derechos, intereses y límites.

Y ofrece otra que habiendo sido elaborada con anterioridad (OCDE, 2002), a criterio de la autora se propone partir de ella por considerar que cubre mayores expectativas, refiriéndola como:

la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad o una tarea(...) Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz (p. 8).

2.4 Sujetos intervinientes

Los sujetos intervinientes en esta investigación son alumnos de 6º. Grado de educación primaria, padres de familia y docentes de la escuela primaria Vicente Suárez de la colonia Insurgentes, de la ciudad de Aguascalientes, Ags.

2.4.1 Alumnos

Los alumnos con los que se trabaja esta investigación se encuentran ubicados dentro de la etapa de la adolescencia temprana o pubertad.

Características físicas.

Las características físicas de los alumnos de 6º. Grado corresponden a las de la etapa puberal, preadolescente o adolescencia temprana (11 a 13 años), ya que hay dos niños de 10 años, 26 de 11 años y 4 de 12 años. (Saucedo, Gómez, 2008).

Los cambios que presentan ambos, niños y niñas en esta etapa, es el desarrollo de sus características sexuales secundarias (vello púbico, axilar y facial) así como aceleramiento en el ritmo de crecimiento corporal y desarrollo muscular, provocándoles cansancio y apatía, incremento de estatura y peso, aspecto desgarrado y torpeza de movimientos así como el inicio del funcionamiento de sus hormonas que producen espinillas y sudor. Consumen alimentos chatarra en abundancia, en los niños el apetito aumenta y en las niñas puede darse la inapetencia. (Papalia y Wendkos, 2001).

En el caso de las niñas específicamente, se empiezan a presentar el crecimiento de los senos, ensanchamiento de pelvis, y comienza la menarquia (primera menstruación). En los niños se presenta el cambio de voz, crecimiento de órganos sexuales externos y la primera eyaculación (espermarquia). Papalia y Wendkos, (2001).

Los cambios físicos visibles que presentan los alumnos, coinciden con los cambios descritos por autores que definen esta etapa, ya que en algunos niños de

este grupo ya se aprecia el desarrollo de estatura y de sus miembros superiores e inferiores, la postura desgarrada y torpeza de movimientos, así como el enronquecimiento de voz, incluso hay quienes ya presentan vello facial sobre la comisura de los labios (en el caso de los varones), sin embargo la mayoría de los varones aún presentan características físicas de niños.

Comparativamente en las niñas se aprecia en la mayoría de ellas, el desarrollo corporal así como una estatura mayor que la de los niños y en algunas de ellas ya inició la menstruación.

Características psicológicas.

En esta etapa los niños sufren cambios también en el aspecto psicológico, algunos de ellos derivados de los mismos cambios hormonales. Se incrementa la expresión y la inestabilidad emocional, los arranques de ira en los niños y mayor susceptibilidad y tendencia al llanto en las niñas. (Richards, Boxer, Peterson; Albrecht, 1990 citado por Papalia y Wendkos, 2001).

En esta edad según los estadios que marca Erickson, la crisis principal a resolver es la de la identidad. La niña: se siente confusa y desorientada; sin saber que orientación dará a su personalidad. Busca ayuda fuera del hogar y del círculo familiar con las amigas; pero nota que están confusas desorientadas también. El niño: Ya no se conforma con el cariño de sus familiares, ahora necesita el aprecio y la aprobación de sus compañeros que le reconozcan sus méritos. (Erickson, 1968, citado por Papalia y Wendkos, 2001).

Se manifiestan ambos, rebeldes, disminuye el contacto con la familia y aumenta con los amigos del mismo sexo y edad los cuales ejercen gran influencia; en grupo

se sienten seguros. Se enfrentan a los padres y a toda figura de autoridad. No controla impulsos y tiene tendencia a exagerar. Son fáciles de presionar por las modas, pueden presentarse problemas alimenticios como la anorexia o la obesidad por inadaptación o disconformidad con su figura (Papalia y Wendkos, 2001).

Los alumnos de este grupo se manifiestan con características similares ya que sus juegos y convivencia lo hacen por afinidad y sexo. Los pleitos que se suscitan entre varones los enfrentan reactivamente mediante golpes y palabras altisonantes; y las diferencias entre niñas la resuelven en forma similar pero haciendo uso del sentimentalismo, la queja exagerada y el aislamiento de la agresora. Así mismo los alumnos de este grupo se manifiestan rebeldes para acatar órdenes del docente, cuestionadores y retadores ante ciertas situaciones.

Características Cognitivas.

Durante la adolescencia, la mayoría de los jovencitos avanzan rápidamente en la forma en que piensan, razonan y aprenden. De acuerdo a Piaget, evoluciona el pensamiento de operacional concreto a abstracto o formal. Mejoran su capacidad de pensar sobre ideas y cosas reales e imaginarias. Pueden razonar mejor para resolver problemas y anticipar las consecuencias o considerar distintos puntos de vista o de acción. Por primera vez, pueden reflexionar sobre lo que pudiera ser, en vez de lo que es y de la noción causa-efecto.(Piaget, citado por Papalia y Wendkos, 2001). Aumenta su curiosidad por adquirir y aplicar conocimientos nuevos (temas abstractos) y por considerar una variedad de ideas y opciones en la toma de decisiones como la formulación de hipótesis y resolución de problemas. (Piaget, citado por Papalia y Wendkos, 2001).

Se muestran apáticos y desinteresados por el estudio. Presentan desarrollo en la comprensión moral y social del mundo. Las reglas llegan a entenderse como necesarias para la cooperación y de acuerdo a Kohlberg (1969), se encuentran en el nivel convencional de desarrollo moral. (Kohlberg 1969, citado por Papalia y Wendkos, 2001).

De acuerdo a lo investigado con el docente, los niños de sexto grado aún se encuentran en su mayoría en el nivel de operaciones concretas, ya que se informa que aproximadamente solo seis de los treinta y dos alumnos, son capaces de resolver problemas abstractos. Igualmente reporta que ha bajado el nivel de cumplimiento y limpieza en las tareas, así como del arreglo personal.

Características Sociológicas.

La inestabilidad de su carácter les lleva a ser temperamentales. Con gran necesidad de privacidad, y de acuerdo a Larson y Richards (1991, citado por Papalia y Wendkos, 2001) cobran mucha importancia sus relaciones interpersonales con los amigos. Desarrolla la independencia de sus padres y aumenta la resistencia ante la autoridad.

Según Erickson (1968), comienzan a mirar el futuro en términos de proyecto de vida. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

En esta primera fase de la adolescencia prefieren socializar con los grupos de iguales (sexo), y se relacionan en grupo con el sexo opuesto. Empiezan a fijarse e

interesarse en el sexo opuesto.(Laursen, 1996, citado por Papalia y Wenkos, 2001).

En este aspecto se evidencia en los alumnos de la escuela que el comportamiento de las niñas es diferente a la de los niños, ya que es más marcado entre ellas socializar con grupos determinados, mientras que los niños se relacionan con diferentes compañeros. El arreglo de las niñas es de mayor cuidado, mientras que el los niños es descuidado.

2.4.2 Padres de familia y docentes

Las edades de los padres de familia de esta escuela primaria fluctúan entre los 28 y los 38 años, habiendo algunos de 20 o 22 años. Las edades promedio de los docentes es de 36 años por lo que puede decirse que están dentro de la etapa denominada adultos jóvenes de 25 a 39 años (Mansilla, 2000), cuyas características son las siguientes:

Características físicas.

Las funciones biológicas se encuentran en su máximo funcionamiento, son estables, cuentan con mayor destreza manual, hay mayor fortaleza muscular, energía y resistencia física, rapidez de movimientos y máxima coordinación motriz fina (en las mujeres) y gruesa (en los varones). Los sentidos alcanzan su mayor desarrollo y tanto hombres como en mujeres se encuentran en el punto máximo de fertilidad y se da la paternidad. (Papalia,1997, citado por Jiménez, 2012). El aspecto físico llega a los mayores niveles de vitalidad y salud, se logra la armonía física y mental. (Coll,1986).

Tanto en padres de familia como en docentes de esta escuela se aprecian las características antes descritas. Algunas madres de familia están embarazadas, los varones realizan labores físicas de gran resistencia, y se percibe su rapidez y coordinación en movimientos, así como aspecto físico saludable. La complexión corporal en los adultos se aprecia dentro de los estándares de peso y talla.

Características psicológicas

Autonomía, controla emociones y encuentra la intimidad. Alcanza la plenitud de su desarrollo psíquico consolidando su personalidad y carácter. De acuerdo a Erickson la necesidad de establecer relaciones duraderas, cercanas y comprometidas es una motivación importante. Se vive conforme a ciertos valores elegidos. (Erickson, 1968).

Los adultos de esta comunidad educativa se manifiestan con personalidad equilibrada, bien definida, en encuentran manteniendo una relación de intimidad estable y en su conversación se percibe madurez y experiencia, pensamientos lógicos y de compromiso con una escala de valores personal.

Características cognitivas

El pensamiento se vuelve más flexible, abierto, adaptable e individualista (Piaget, 1973, citado por Jiménez, 2012, p. 1). Interesa adquirir información y desarrollar habilidades mediante la educación formal o informal. Se integra en forma práctica los conocimientos y habilidades con el propósito de actuar y tomar decisiones. Unos continúan con estudios otros se incorporan al trabajo.

“El pensamiento abstracto permite comprender y ampliar la percepción del mundo, aceptar la diversidad de ideologías y enfrentar la incertidumbre” (Jiménez, 2012

p.258). Respeto la ley, valores y creencias. Hace mayor análisis de la vida, de los planes y metas personales en base a la realidad personal, tiene mayor autonomía y congruencia.

Reconoce la necesidad de aplicar el conocimiento para alcanzar metas a largo plazo, utiliza sus capacidades cognitivas en el cuidado de su familia, trabajo y comunidad. Desarrolla habilidades para aplicar el conocimiento en distintos ámbitos. (Schaie 1996, citado por Jiménez, 2012).

Los padres de familia de los alumnos se encuentran desempeñando algún tipo de actividad laboral ya sea de manera estable o realizando algún tipo de oficio mediante el que perciben ingresos para mantener a sus familias. En cuanto a los docentes son profesionistas que al mismo tiempo que laboran, reciben capacitaciones. Respecto a la responsabilidad, ejercen autoridad hacia sus hijos y cuentan con un código de valores al que se ajustan de acuerdo a sus particulares concepciones.

Características sociológicas.

Experimenta relaciones sociales basadas en el compromiso y la responsabilidad. Etapa de vivencia del amor en sus diferentes facetas, y asume roles familiares. Realiza laboralmente trabajos estables, hay consolidación de la identidad y de la realización del proyecto de vida. (Jiménez, 2012).

Toma decisiones trascendentes de su vida y acepta las consecuencias de ellas. Asume sus propios valores y responsabilidades, hace su elección profesional o laboral, forma una familia, tiene la capacidad de establecer una relación y vivir íntimamente con una persona. Tiende a ser adaptable y a afiliarse a

organizaciones y cumplir sus compromisos aun cuando impliquen sacrificios. Establece su propio estilo de vida. Se conduce de acuerdo lo que considera correcto a pesar de restricciones legales u opiniones en contra. (Jiménez, 2012).

Los docentes y padres de familia de esta escuela comparten responsabilidades buscando la mejora de los niños, asumiendo compromisos en favor de sus hijos y de la comunidad escolar, están al pendiente de sus estudios, participan en la mesa directiva, en el Consejo de Participación Social, así como prestando servicios que benefician y mejoran la organización, infraestructura e instalaciones de la escuela.

2.5 Normativa

Derechos Universales de los Niños. Declaración Universal de los Derechos Humanos de los Niños. ONU.

Artículo 19. El niño tiene derecho a ser protegido contra un abuso físico o mental, malos tratos, incluido el abuso sexual.

Artículo 27. Todo niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

Artículo 34. Los Estados Partes se comprometen a proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales. Con este fin, los Estados Partes tomarán, en particular, todas las medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral que sean necesarias para impedir:

- a) La incitación o la coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal;
- b) La explotación del niño en la prostitución u otras prácticas sexuales ilegales;
- c) La explotación del niño en espectáculos o materiales pornográficos.

Artículo 39. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño. UNICEF(2006).

La integridad física, psicológica y social de todo niño es muy importante y necesaria para el desarrollo de una personalidad madura apta para convivir y aportar a la comunidad en la que vive, por ello debe procurarse hacer todos los esfuerzos posibles por garantizar los cuidados que permitan crear ambientes seguros para que el niño se desenvuelva.

Declaración Mundial sobre educación para todos “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990. OEI. (1990, p. 49). Organización de Estados Iberoamericanos.

Educación para Todos: Una visión ampliada y un compromiso renovado

Artículo 5. “Ampliar los medios y el alcance de la educación básica”. La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se

incluyan los siguientes elementos: El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.

Artículo 6. “Mejorar las condiciones de aprendizaje”. El aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres u otras personas encargadas de ellos se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante. Declaración Mundial sobre Educación para todos.

La educación es un proceso que inicia desde el nacimiento, y el acompañamiento subsidiario que realizan los padres de familia y docentes, debe buscar constantemente las mejores estrategias (condiciones y medios) para lograrlo con eficiencia y eficacia, estando siempre atentos a las necesidades cambiantes que cada época y circunstancias presentan.

Educación para Todos. Marco de Acción para las Américas. Compromisos para la educación en América. UNESCO (2000).

Dentro de los compromisos asumidos respecto a la Educación Básica y teniendo en cuenta que por educación básica se entiende

la satisfacción de las necesidades de aprendizaje para la vida, que incluyen conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que las personas desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen integralmente en el desarrollo y mejoramiento de su calidad de vida, tomen decisiones con información suficiente, y continúen aprendiendo durante toda la vida. UNESCO (2000 p. 95).

- Los aprendizajes básicos ocurren desde el nacimiento, y que las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos los alcanzan mediante estrategias que atiendan sus necesidades diferentes en cada edad.

Otro compromiso es realizar los esfuerzos por brindar una Educación para la vida, teniendo en cuenta que: La educación debe proporcionar habilidades y competencias para vivir y desarrollar una cultura del derecho, el ejercicio la ciudadanía y la vida democrática, la paz y la no discriminación; la formación de valores cívicos y éticos; la sexualidad; la prevención de la drogadicción y alcoholismo; la preservación y cuidado del medio ambiente. (UNESCO, 2000).

Ha de estarse atento a las necesidades de aprendizaje que demande el entorno específico de los niños de cada región o comunidad, buscando las estrategias que mejor puedan desarrollar las competencias necesarias para enfrentar la vida de manera proactiva y solidaria y que apunten hacia la construcción de una sociedad que se rija por una cultura de convivencia pacífica.

Foro Mundial de la Educación. Dakar, Senegal, 2000. (UNESCO, 2000, p.96).

Marco de Acción de Dakar (Senegal) Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes:

8. Para lograr esos resultados, nosotros, los Gobiernos, organizaciones, organismos, grupos y asociaciones representados en el Foro Mundial sobre la Educación nos comprometemos a:

V) atender a las necesidades de los sistemas educativos afectados por conflictos, desastres naturales e inestabilidad y aplicar programas educativos de tal manera que fomenten el entendimiento mutuo, la paz y la tolerancia y

VI) aplicar estrategias integradas para lograr la igualdad entre los géneros en materia de educación, basadas en el reconocimiento de la necesidad de cambiar las actitudes, los valores y las prácticas. (UNESCO, 2000, p.96).

Especial atención educativa conviene dar a las comunidades o colonias que presentan mayor grado de privación de bienes y servicios, a fin de evitar situaciones violentas o conflictivas que perturben el orden y la convivencia armónica y pacífica, alterando el ambiente que proporcione a los niños un ambiente físico y psicológico estable y seguro.

Objetivos del desarrollo del tercer milenio. (ONU 2012, p. 97).

Objetivo 3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.

Meta: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015. ONU. (2012, p.97).

Las acciones orientadas a la promoción de actitudes y conductas de igualdad de oportunidades entre los sexos, incentivan en los niños comportamientos de mayor relación armónica y mejor convivencia.

Reforma al Artículo 3º. De la Ley General de Educación. (DOF, 2013, p.98).

En septiembre del año en curso, ha sido realizada a iniciativa del Presidente de la República Mexicana, Lic. Enrique Peña Nieto, un decreto constitucional por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación.

Es el caso de la reforma en los artículos 2º, 3º, 6º y 8avo. Cada uno en determinados párrafos y fracciones. Se adicionan los artículos 24 bis y 28 bis, así como párrafos y/o fracciones a los artículos 8avo. 10mo. 11avo. 12avo. 15avo. 25avo. 33avo. 42avo. y 75avo.

Artículo 3º.

El Estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de

los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley. (DOF, 2013, p.98).

Artículo 33. . .

XV.- Apoyarán y desarrollarán programas, cursos y actividades que fortalezcan la enseñanza de los padres de familia respecto al valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas, hijos, la prevención de la violencia escolar desde el hogar y el respeto a sus maestros.

Artículo 42...

Se brindarán cursos a los docentes y al personal que labora en los planteles de educación, sobre los derechos de los educandos y la obligación que tienen al estar encargados de su custodia, de protegerlos contra toda forma de maltrato, perjuicio, daño, agresión, abuso, trata o explotación. Ley General de Educación- Diario Oficial de la Federación (2013).

Es importante que a través del sistema escolarizado se atiendan no sólo las necesidades educativas de los alumnos, sino de los padres de familia y docentes a fin de que estos (padres de familia y docentes), colaboren con mayor pertinencia y eficiencia como guías y facilitadores en el proceso educativo de los niños.

Ley General de Educación (IEA, 2010, p. 104).

CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES.

En el artículo 7º, en su fracción I se especifica que es función de la educación. . .

VI. Promover el valor de la justicia, la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos;

CAPÍTULO III. DE LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Artículo 32. Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja.

Artículo 33. Para cumplir con lo dispuesto en el artículo anterior, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, llevarán a cabo diferentes actividades, entre las que es importante destacar la que señala la fracción 9, que dice textualmente: “Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a los hijos”.

Artículo 34. Además de las actividades enumeradas en el artículo anterior, el Ejecutivo Federal llevará a cabo programas compensatorios por virtud de los cuales se apoye con recursos específicos a los gobiernos de aquellas entidades federativas con mayores rezagos educativos, previa celebración de convenios en los que se concierten las proporciones de financiamiento y las acciones específicas que las autoridades educativas locales deban realizar para reducir y superar dichos rezagos.

CAPÍTULO IV. DEL PROCESO EDUCATIVO.

Sección 1. De los tipos y modalidades de la educación.

Artículo 42. En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Sección 2. De los planes y programas de estudio.

Artículo 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre los educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. Ley General de Educación. Gobierno del Estado de Aguascalientes (2010).

A través de los programas compensatorios dirigidos a comunidades educativas de mayor rezago, se establecen condiciones cognitivas y materiales que propician una mejor calidad educativa y mayor preparación a padres de familia y docentes para proteger y promover la integridad física, psicológica y social de los niños, así como la práctica y respeto a valores humanos y cívicos.

Plan Nacional Estratégico 2013-2018.

Tres de las metas del PNE, señalan pronunciamientos referidos al tema tales como la promoción de la construcción de “un **México en Paz** que busque la formación de ciudadanía y corresponsabilidad social, el respeto y la protección de los derechos humanos, la erradicación de la violencia de género, el combate a la corrupción. . .” Diario Oficial de la Federación (2013, p.101).

La prioridad, en términos de seguridad pública, será abatir los delitos que más afectan a la ciudadanía, mediante la prevención del delito... busca disminuir factores de riesgo asociados a la criminalidad, fortalecer el tejido social y las condiciones de vida para inhibir las causas del delito y la violencia... (DOF, p.101)

En cuyo objetivo 1.1 Promover y fortalecer la gobernabilidad democrática establece las estrategias y líneas de acción que a continuación se enuncian.

Estrategia 1.1.4 Prevenir y gestionar conflictos sociales a través del diálogo constructivo, y cuyas líneas de acción expresan:

- Establecer acciones coordinadas para la identificación y monitoreo de posibles conflictos sociales, fijando criterios y mecanismos para el seguimiento de variables y el mapeo de actores y conflictos.
- Promover la resolución de conflictos mediante el diálogo abierto y constructivo, y atender oportunamente las demandas legítimas de la sociedad.
- Garantizar a los ciudadanos mexicanos el ejercicio de su libertad de creencia, como parte de la paz social.
- Garantizar y promover el respeto a los principios y prácticas de la laicidad del Estado, reconociendo la pluralidad religiosa para alcanzar la paz social.

- Impulsar un “Acuerdo Nacional para el Bienestar, el Respeto y el Progreso de los Pueblos Indígenas de México”, que contemple los instrumentos necesarios para su implementación.

Estrategia 1.5.2 Hacer frente a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en todas sus formas, sobre la base de una coordinación eficiente que asegure la participación de todos los sectores responsables de su prevención, atención, monitoreo y evaluación, siendo sus líneas de acción:

- Prohibir y sancionar efectivamente todas las formas de violencia contra los niños, niñas y adolescentes...
- Priorizar la prevención de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, abordando sus causas subyacentes y factores de riesgo integralmente.
- Crear sistemas de denuncia accesibles y adecuados para que los niños, niñas y adolescentes, sus representantes u otras personas, denuncien de manera segura y confidencial toda forma de violencia.

Un **México Incluyente** poniendo “especial énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos los mexicanos y evite problemas inesperados” en ese mismo rubro, en el que en su: Objetivo 2.1 Garantizar el ejercicio de los derechos sociales para toda la población, enuncia la:

Estrategia 2.1.2 Fortalecer el desarrollo de capacidades en los hogares con carencias para contribuir a mejorar su calidad de vida e incrementar su capacidad productiva, con sus respectivas líneas de acción:

- Propiciar que los niños, niñas y jóvenes de las familias con carencias tengan acceso a la educación básica y media superior de calidad, y no abandonen sus estudios por falta de recursos.
- Brindar capacitación a la población para fomentar el autocuidado de la salud, priorizando la educación alimentaria nutricional y la prevención de enfermedades.

Un **México con Educación de Calidad** para garantizar un desarrollo integral de todos los mexicanos y así contar con un capital humano preparado, que sea fuente de innovación y lleve a todos los estudiantes a su mayor potencial humano”. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. DOF (2013, p.101)

Al promover el PNE un México en Paz, un México incluyente y con educación de calidad, busca la formación de ciudadanía en todo sentido, siendo la erradicación de la violencia y la protección a los Derechos Humanos, objetivos prioritarios, utilizando para ello estrategias tales como la prevención de conflictos y violencias a través del diálogo, el respeto y la tolerancia, todo ello atendiendo desde los factores que los causan.

Escuela Segura (IEA, 2008, p. 104).

El Programa Nacional Escuela Segura, aborda la seguridad escolar desde tres dimensiones: la participación social, la gestión escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas.

La gestión escolar consiste en el desarrollo de acciones relacionadas con la organización de la escuela. Tales acciones requieren propiciar un ambiente de convivencia democrática que favorezca la participación, la discusión y el análisis de situaciones y problemas que afectan el bienestar de la comunidad escolar. Este campo de acción demanda la toma de acuerdos entre maestros, personal directivo y alumnos en torno a la manera de resolver conflictos, discutir y revisar las normas que regulan la vida escolar y propiciar la participación en asuntos de interés colectivo” (IEA, 2008. p. 104).

En una *Escuela Segura*, el objetivo consiste en promover la participación y el involucramiento de todos los integrantes de la comunidad escolar en asuntos de interés colectivo y resolver los conflictos por vías no violentas como el diálogo y la negociación.

Así mismo, en una Escuela Segura debe prevalecer un ambiente escolar democrático y armónico, que facilite la toma de decisiones en un marco de equidad y respeto, en torno a medidas preventivas ante situaciones de riesgo y violencia. (SEP, 2010).

A través de este programa se crea un clima de ambiente seguro en la escuela, que favorece la participación de toda la comunidad escolar para lograr una mejor convivencia, propiciando el diálogo, la negociación y la resolución no violenta de

conflictos como formas de interrelación, dentro de un marco de equidad y respeto, previniendo con ello situaciones de riesgo o violencia.

Plan de Estudios 2011. Educación Básica (SEP, 2011, p. 108)

El Plan de estudios reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural; con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo.

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional.

1. Principios pedagógicos

1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia....

2. Competencias para la vida.

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto

a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Campos de formación:

Desarrollo personal y para la convivencia

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social. (SEP, 2011, p. 108).

La procuración del desarrollo de competencias que preparan al alumno para desarrollar su identidad y autoestima así como para convivir en sociedad y asumir compromisos tanto éticos como cívicos a través de los campos formativos fortalecen las actitudes para construir una personalidad sana y segura, cuyos beneficios se ven reflejados en la calidad del capital social de una entidad, colonia o comunidad.

Ley Estatal de Educación del Estado de Aguascalientes. (IEA. 2010).

CAPÍTULO I. Generalidades

Artículo 4°. La Educación es un proceso formativo de carácter permanente, mediante el cual el individuo y la colectividad crean, acrecientan y transmiten los conocimientos, valores, actitudes y las habilidades requeridas para mejorar la

calidad de la vida individual y social, regida por los valores de la cultura, la justicia, la paz, la democracia y la independencia social y nacional.

CAPITULO II . De los Fines y el Derecho a la Educación

Artículo 25. Toda la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, atendiendo a los fines señalados en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En consecuencia, la educación:

IV. Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de fortalecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales y valores de fraternidad e igualdad de derechos de todos los seres humanos, al evitar los privilegios de razas, religión, grupos, género o individuos.

Artículo 28. De igual manera, la educación que se imparta, promueva y atienda en el Estado de Aguascalientes perseguirá los siguientes fines:

XII. Contribuir a que se formen personas autónomas, responsables, equilibradas, respetuosas de la Ley y los derechos humanos, con actitudes favorables a la participación, la cooperación y la convivencia civilizada, al desarrollar en los educandos la capacidad de juicio y de toma de decisiones para propiciar la justicia, la libertad y la democracia; así como el aprecio a la ética, la rectitud, la verdad, la solidaridad, la disciplina y el trabajo responsable en lo

individual y en lo colectivo. Ley Estatal de Educación del Estado de Aguascalientes (2010).

Los esfuerzos del estado por brindar y desarrollar de forma permanente en los alumnos conocimientos, valores, actitudes y habilidades (competencias) para mejorar su vida personal y la convivencia con los que le rodean, promueve personas equilibradas, responsables y autónomas, capaces de participar y cooperar en tareas de beneficio colectivo dentro de un marco de respeto, solidaridad y uso responsable de la libertad.

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Con la finalidad de coadyuvar a la promoción de la resiliencia en los alumnos de sexto grado se presentan las siguientes alternativas pedagógicas dirigidas a padres de familia y docentes.

Las modalidades que a continuación se presentan buscan adecuarse a las diferentes disposiciones de tiempo, participación e interés que pueda existir por parte de los destinatarios en los que se busca incidir, de manera que el tema se propague al cien por ciento en la población escolar de interés.

2.6.1 Curso

Se propone el diseño de un curso dirigido a padres de familia, tutores y docentes de la escuela, cuyo objetivo es dar a conocer el tema de la resiliencia, concientizarles sobre la importancia de adquirir las habilidades necesarias para

detectar y promover conductas resilientes, así como desarrollar la creatividad para diseñar e implementar las estrategias adecuadas en forma personal, para apoyar a sus hijos/alumnos en la construcción de la misma, a fin de que sean capaces de enfrentar situaciones de riesgo o adversidad y de esta manera se fortalezcan y se inserten al entorno en el que viven como personas sanas y proactivas.

El curso consta de 20 horas repartidas en 10 sesiones de dos horas cada una. En dicha propuesta se propone trabajar con contenidos teóricos y prácticos, de manera que sea vivencial y parta de la experiencia propia de los participantes al curso, todo ello con la intención de que logre ser significativa y desarrollen las competencias necesarias para detectar, desarrollar y potencializar las conductas resilientes de los niños dentro de los ámbitos familiares y escolares en el que el niño se desenvuelve.

Este curso pretende fundamentalmente concientizar a los padres de familia y docentes, de la necesidad de trabajar estos contenidos en los adolescentes, más de forma preventiva que correctiva, como una herramienta que precava a la población adolescente de recurrir a conductas violentas o destructivas (hacia ellos mismos y hacia la comunidad) como formas de respuesta o resolución a situaciones adversas.

2.6.2 Ciclo de Conferencias.

Se considera un ciclo de conferencias dirigidas a padres de familia, tutores y docentes. Se plantea un ciclo de diez conferencias de 45 minutos cada una, impartidas una mensualmente, en las que un equipo interdisciplinario asuma la impartición de cada conferencia mediante la asignación de un especialista por

tema específico al respecto, de manera que los oyentes puedan contar con una visión amplia sobre el tema. Los temas de las conferencias partirán de los aspectos más básicos y generales sobre la resiliencia, hasta el manejo de ejemplos de estrategias aplicadas.

El objeto de manejar esta propuesta en la modalidad de conferencias, es brindar a los responsables y encargados de la educación de los alumnos, la posibilidad de allegarse contenidos prácticos en forma periódica, de manera que puedan ir desarrollando e implementando gradualmente y de forma progresiva estrategias que favorezcan la promoción de la resiliencia, partiendo de sí mismos hasta llegar a la promoción en los sujetos de interés (alumnos).

Se ofrece la modalidad de conferencia a fin de cubrir la máxima participación y asistencia de padres de familia, tutores y docentes que por alguna causa tienen la dificultad (por motivos laborales o disposición de tiempo) de asistir a cursos que llevan una secuencia o requieren más tiempo presencial.

Una de las grandes bondades que ofrece el ciclo de conferencias, es la posibilidad de introyectar contenidos y acompañar y/o orientar durante un período de tiempo a mediano plazo a los oyentes, apoyándoles en la aclaración y evaluación de los resultados obtenidos de la implementación que realicen de las estrategias.

2.6.3 Manual de Estrategias para fomentar conductas resilientes.

Esta modalidad se ofrece a fin de que los padres de familia, tutores y docentes cuenten con un documento por escrito que les permita consultar diversos aspectos sobre el tema de la resiliencia cuando lo requieran, a fin de recordar los principios, las observaciones y las estrategias más adecuadas para que logren desarrollar las habilidades necesarias para el manejo de la resiliencia en su persona y en la de sus hijos/alumnos o cualquier persona que conviva con ellos.

Se busca con este manual, que los destinatarios tengan un apoyo práctico y de fácil acceso, en el que encuentren rápidamente la información necesaria y fundamental sobre el tema, así como los elementos que les ayuden en forma cotidiana a promover la resiliencia. Se manejan contenidos teóricos, de reflexión, y de alternativas sugeridas que ayuden a tal propósito.

La ventaja de contar con este manual en la comunidad educativa, es la de unificar criterios sobre el tema, permitiendo con ello, el trabajo colaborativo con la misma intención entre padres de familia, tutores y docentes, para que de esta manera se trabaje desde el hogar y en la escuela con los alumnos en la misma línea para potencializar los resultados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de Variables.

En este capítulo se presenta en un primer apartado la definición de lo que se entiende por hipótesis, enseguida se enuncian los diferentes tipos de hipótesis que existen en el campo de la investigación, mencionándose el tipo y el porqué de la hipótesis mencionada, definiéndose lo que son las variables y precisando las características de la variable independiente y la dependiente. Así mismo se insaculan y enuncian las propias de esta investigación.

Posteriormente se presentan la conceptualización y operacionalización de ambas variables, indicando las dimensiones, sub dimensiones, indicadores e índices correspondientes a cada una de ellas. En otro consiguiente apartado se plasman los cuestionarios utilizados como instrumentos para recolectar la información pertinente relativa a la investigación. Enseguida se presenta la base de datos concentrada de la información obtenida de los instrumentos de recolección aplicados.

Finalmente en este capítulo se describen los resultados obtenidos de la investigación realizada, presentados en forma de estadísticas y/o gráficas acompañadas de su explicación respectiva sobre los hallazgos encontrados, y destacando los aspectos a considerar para la realización de la propuesta de intervención.

a) Formulación de hipótesis

Tamayo (1989), afirma que: “La hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el por qué se producen”. (citado por Castillo, 2005, p. 1). Los tipos de hipótesis son: nula, de investigación, alternativa y estadística (Olivares, 2008).

Siendo la hipótesis correspondiente a este trabajo la siguiente: **“A mayores acciones de acompañamiento de los padres de familia y docentes, mayores conductas resilientes en los alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez”**. Dicha hipótesis se considera de Investigación o de Trabajo (H_I); porque es una proposición tentativa acerca de las posibles relaciones entre dos variables (Olivares, 2008).

b) Determinación de variables.

Variable es una propiedad que puede “variar” y cuya variación es susceptible de “medirse”. Las variables adquieren valor para la investigación cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o de una teoría, citada por Guerrero, 2010).

Variable Independiente:

“Es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. Son los elementos o factores que explican un fenómeno científico, se identifica como causa o antecedente”. (Guerrero, 2010, p. 1).

Variable Dependiente:

“Propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. La variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente. Son los efectos o resultados del fenómeno que se intenta investigar”. Hayman, (s.f. citado por Guerrero, s.f. p. 1).

Siendo las especificaciones de las variables de esta investigación las siguientes:

V.I.= Acciones de acompañamiento de los padres de familia y docentes.

Entendiéndose estas como el conjunto de acciones que los padres de familia y docentes realizan en forma cotidiana con la intencionalidad de desarrollar y/o formar en los sujetos de estudio, actitudes, habilidades y conductas para fortalecer su personalidad y prepararlos para enfrentar la vida de una manera asertiva y proactiva.

V.D.= Conductas resilientes de los alumnos de 6º. Grado.

Se refiere a los comportamientos y actitudes que de manera natural manifiestan los sujetos de estudio al relacionarse y enfrentar situaciones que se presentan en su vida diaria, sobre todo aquellas circunstancias que son adversas o de connotación riesgosa y que puede alterar su personalidad y forma de relacionarse con su entorno.

Operacionalización (VI)

Acciones de acompañamiento de los padres de familia y docentes.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Acciones de acompañamiento de los padres de familia.	Fortalecimiento de la autoestima.	* Estímulo ante la dificultad. * Reconocimiento de cualidades. * Apoyo en superación de limitaciones. * Trato respetuoso.	
	Presencia de un ambiente afectivo familiar	* Manifestaciones físicas de Cariño. * Manifestaciones verbales de Cariño. * Promoción de atmósfera de respeto en la convivencia familiar. * Fomento de comunicación en un clima de confianza para expresar sus sentimientos.	*Siempre (4) *Casi Siempre (3)
	Fomento de autonomía.	* Inclusión en la participación para la solución de problemas. * Fomento de la autogestión. * Respeto a decisiones. * Establecimiento de límites y cumplimiento de consecuencias.	*Algunas veces (2) *Nunca (1)

	Desarrollo de habilidades.	* Promoción de análisis causa-efecto. * Promoción de búsqueda de alternativas. * Solución de conflictos a través del diálogo. * Promoción para la identificación de la mejor alternativa en función de un criterio.	
	Formación de hábitos.	* Testimonio en la práctica de hábitos. * Delegación de responsabilidades. * Exigencia en el cumplimiento de tareas. * Establecimiento de límites y cumplimiento de sanciones.	
	Apoyo Social.	* Fomento de socialización. * Pertenencia a grupos secundarios. * Filiación religiosa o social. * Orientación para recibir ayuda a través de otras personas o instituciones.	

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Acciones de acompañamiento de los docentes.	Presencia de un ambiente afectivo para el fortalecimiento de la autoestima.	* Estímulo ante la dificultad. * Reconocimiento de cualidades. * Apoyo en superación de Limitaciones. * Trato respetuoso.	*Siempre (4) *Casi Siempre (3) *Algunas veces (2) *Nunca (1)
	Presencia de un ambiente afectivo escolar	* Manifestaciones físicas de Cariño. * Manifestaciones verbales de Cariño. * Promoción de atmósfera de respeto en la convivencia escolar. * Fomento de comunicación asertiva en un clima de confianza para expresar sus sentimientos.	
	Fomento de Autonomía.	* Inclusión en la participación para la solución de problemas. * Fomento de la autogestión. * Respeto a decisiones. * Establecimiento de límites y cumplimiento de consecuencias.	

	Desarrollo de habilidades	* Promoción de análisis causa-efecto. * Promoción de búsqueda de alternativas. * Solución de conflictos a través del diálogo. * Promoción para la identificación de la mejor alternativa en función de un criterio.	
	Fortalecimiento de hábitos	* Testimonio en la práctica de hábitos. * Delegación de responsabilidades. * Exigencia en el cumplimiento de tareas. * Establecimiento de límites y cumplimiento de sanciones.	
	Apoyo Social	* Fomento de socialización. * Pertenencia a grupos secundarios. * Filiación religiosa o social. * Orientación para recibir ayuda a través de otras personas o instituciones.	

Operacionalización (VD)

Conductas resilientes de los alumnos de 6º. Grado.

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
Conductas resilientes de niños de 6º. Grado.	Nivel de Autoestima.	*Reconocimiento de sus capacidades. *Auto aceptación a pesar de las propias limitaciones. *Aceptación de sí mismo. *Confianza en su capacidad de superación.	*Siempre (4) *Casi Siempre (3) *Algunas Veces (2) *Nunca (1)
	Manejo de emociones y sentimientos.	*Control de impulsos. *Expresión de estados de ánimo. *Expresión afectiva verbal y física. *Tolerancia y respeto a puntos de vista diferentes.	
	Tendencia a la acometividad ante situaciones estresantes.	*Curiosidad *Actitud ante situaciones. adversas o inesperadas. *Nivel de respuesta ante problemas por resolver. *Grado de perseverancia.	
	Desarrollo de habilidades.	*Identificación de situaciones problemáticas. *Capacidad para proponer. varias alternativas de solución. *Capacidad de identificar pros y contras de cada alternativa. *Identificación de la mejor alternativa en función a un determinado criterio.	

	Práctica de hábitos cotidiana mente.	*Cumplimiento de tareas. *Trabaja y participa colaborativamente. *Asume consecuencias. *Cumplimiento de compromisos.	
	Apoyo social.	*Manifiesta confianza en los que le rodean. Capacidad para establecer lazos e intimar. *Sabe pedir ayuda cuando lo necesita. *Participa dentro de algún grupo secundario.	

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Los tipos de investigación existentes pueden ser: Descriptiva, Explicativa, Predictiva y Correlacional, siendo la investigación que se está efectuando de tipo **correlacional** porque se busca conocer si hay relación entre las dos variables, se pretende ver cómo se vinculan los diversos fenómenos entre sí y la forma en que se da la relación entre las variables con la idea central que se aborda. Es decir, hay que investigar que tanto las acciones de acompañamiento que realizan los padres de familia y docentes, promueven conductas resilientes en los niños.

El diseño de investigación puede ser Cuantitativa o Cualitativa, Experimental o No experimental, Transeccional o Longitudinal, o de tipo Correlacional.

Siendo esta investigación de diseño **Cuantitativa, No Experimental, transeccional y correlacional** ya que se pretende medir mediante una escala qué tanto se relacionan las variables, no existe un grupo control, no se aplicará ningún tratamiento que manipule deliberadamente las variables, sino sólo se observarán los fenómenos tal y como se presenten en forma natural en un momento determinado y a partir de los resultados obtenidos, después de aplicar los instrumentos, se analizarán y sacarán conclusiones.

3.3 Trabajo de Campo

a) Población y Muestra

De acuerdo a Cárdenas (1991), al hablar de población se determina al “conjunto de elementos que presentan una característica común”. Mientras que Murria R. Spiegel (1991), refiere que la muestra es “Parte de la población a estudiar que sirve para representarla”.

A continuación se describe en los cuadros siguientes la población de este estudio.

Alumnos:

Grupo	H	M	Total
6°.	17	15	32
			32

Padres de Familia:

Grupo	H	M	Total
6°.	7	25	
			32

Docentes

Grupo	H	M	Total
1°. A		x	
2°. A		x	
2°. B		x	
3°. A	x		
4°. A		x	
5°. A	x		
6°. A	x		
Inglés		x	
Educación Física	x		
Educación Especial		x	
TOTAL:	4	6	10

La muestra es igual al 100% de la población que equivale a 32 alumnos de 6°. De primaria, 32 Padres de familia de alumnos de 6°. De primaria y 10 docentes de los grupos de primaria.

b) Instrumento

Hernández, (2001), define al cuestionario como el “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”, p.285.

Se elige el cuestionario como instrumento para allegar la información pertinente de esta investigación, por considerar que es la manera más objetiva para obtener datos que permitan hacer un comparativo entre las respuestas proporcionadas por los alumnos, padres de familia y docentes y con ello elaborar las conclusiones

que permitan generar un diagnóstico preciso de lo que se investiga así como de la propuesta de intervención que se propone.

El cuestionario se formula con reactivos afirmativos, basados en seis áreas donde se circunscriben las conductas y acciones consideradas por varios teóricos como resilientes (Melillo, 2002), a saber, área de autoestima, manejo de emociones, acometividad, desarrollo de habilidades, práctica de hábitos y apoyo social, estableciendo cuatro reactivos por área. Se utilizan para su categorización en todos los ítems, las escalas de Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Nunca, por estimar que la información que arrojan nos permite hacer un comparativo muy directo y objetivo.

Cada enunciado de la escala corresponde a un valor dado que permite graficar los resultados y elaborar las conclusiones. En este caso Siempre corresponde al valor máximo que es 4, Casi siempre 3, Algunas Veces 2, y Nunca 1, respectivamente.

Se diseñan tres instrumentos para tal efecto, el dirigido a los padres de familia (Anexo 3), el de docentes (Anexo 4) y el de alumnos (Anexo 5). Aunque son tres instrumentos, los tres se adecuan a cada una de las perspectivas en busca que las preguntas ayuden al final a hacer un comparativo.

Pilotaje

Se visitó la escuela Primaria Vicente Suárez y se pidió al director la autorización para aplicar previamente el instrumento a algunos alumnos y padres de familia de otros grupos diferentes al grupo de 6º. Grado, aplicando el cuestionario a 3

alumnos de 5º. Grado, a 3 padres de familia, a fin de valorar la claridad de comprensión del instrumento.

Los alumnos fueron elegidos al azar dentro del grupo de 5º. grado de la misma escuela en donde se realizará la investigación, aplicándoseles a una niña y dos niños de 10 años respectivamente. Se les explicó el motivo de dicho instrumento y se les invitó a que de manera honesta procuraran contestar las preguntas. Los alumnos contestaron el cuestionario en un tiempo aproximado de 10 minutos sin manifestar ninguna dificultad para comprenderlo y responder a cada una de las preguntas.

Posteriormente un poco antes de la hora de salida de los alumnos, se aplicó a los tres primeros padres de familia que fueron llegando anticipadamente a recoger a sus hijos, explicándoseles igualmente el objetivo de dicho cuestionario y pidiéndoles total veracidad en sus respuestas, a fin de obtener la información más fidedigna posible.

Los padres de familia fueron de diferente grado al de sexto; aplicándose a dos varones de 27 años y una mujer de 33, observándose en este caso que la madre de familia contestó el cuestionario en un tiempo de 15 minutos, mientras que los padres de familia ocuparon 20 minutos para responderlo ya que se percibían dudosos de sus respuestas. Sin embargo manifestaron que las preguntas las comprendían perfectamente, a excepción del término “asertivamente”, observación que se tomó en cuenta para sustituir la palabra por un sinónimo más entendible.

Finalmente se aplicó el cuestionario a tres docentes de otras instituciones y grados, todas ellas mujeres y estudiantes de la Maestría en Educación Familiar de

la Universidad Panamericana, campus Bonaterra. El tiempo que utilizaron para contestar el cuestionario fue de 10 minutos, sin ninguna observación respecto a la claridad de comprensión, comentando una de ellas que el instrumento le parecía muy interesante ya que le permitió incluso hacer una reflexión personal sobre aquello que no practicaba con sus alumnos. Esta observación fue valiosa ya que el docente labora precisamente en una escuela pública y en sexto grado, como es el caso de la escuela donde se aplicará el instrumento.

c) Aplicación del Cuestionario definitivo

Se acordó con el maestro de 6°. Grado previamente la fecha para aplicar a los alumnos el cuestionario, determinándose el día 13 de noviembre a las 9:00 horas. Se les explicó a los niños el objeto del cuestionario, exhortándoles a que contestaran con veracidad a cada cuestionamiento. Se les pidió que leyeran con cuidado las instrucciones y que preguntaran ante cualquier duda. Durante la aplicación del instrumento los alumnos se mostraron atentos al cuestionario, sin presentar dudas al responderlo, contestándolo en un tiempo de 14 minutos aproximadamente.

Se visitó a cada docente en su salón el mismo 13 de noviembre, pidiéndoles su cooperación para el estudio, explicándoles el objetivo del mismo y dejándoles el cuestionario para que lo contestaran, indicándoseles que al día siguiente se los recogería. Se entregaron 10 cuestionarios, uno a cada maestro de grado y otro al de educación física, de educación especial y de inglés respectivamente. Al día siguiente sólo regresaron contestados 7 de ellos (los de los docentes de grado).

Para la aplicación del instrumento a padres de familia se acordó con el director y maestro de 6º grado, aprovechar la reunión bimestral de entrega de boletas de calificaciones del grupo, la cual se realizó el 21 de noviembre a las 8:00 am, en el salón de 6º grado. En dicha reunión se les explicó a los padres de familia lo que es la resiliencia y el objetivo de este cuestionario, pidiéndoles en ese momento su participación para que lo respondieran con honestidad para poder realmente lograr el objetivo. Se aplicó sin ningún contratiempo.

d) Procesamiento de la información

A fin de facilitar la captura y procesamiento de resultados, la información recolectada se procesó utilizando para ello el programa de Word con el que se diseñaron tres Tablas de Concentrado de Resultados de Respuestas, mismas que fueron arrojadas en las encuestas aplicadas a los padres de familia de sexto grado (Anexo 6); docentes de toda la escuela (Anexo 7); y alumnos de sexto grado (Anexo 8), respectivamente.

Así mismo se realizaron las correspondientes Tablas de Concentrados de Frecuencias y Porcentajes con el mismo programa y que a continuación se presentan. Finalmente se prosiguió a través del programa Excell a elaborar las gráficas de cada uno de los 24 ítems de los cuestionarios.

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 6°. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

Pregunta	FRECUENCIAS					PORCENTAJES (%)				
	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)
1	15	9	5	2	0	48.39%	29.03%	16.13%	6.45%	0
2	16	12	3	0	0	51.62%	38.70%	9.68%	0	0
3	21	7	3	0	0	67.74%	22.58%	9.67%	0	0
4	18	8	5	0	0	58.06%	25.81%	16.12%	0	0
5	18	7	6	0	0	58.06%	22.58%	19.35%	0	0
6	13	7	9	2	0	41.94%	22.58%	29.03%	6.45%	0
7	19	8	3	1	0	61.29%	25.81%	9.67%	3.22%	0
8	20	7	3	1	0	64.52%	22.58%	9.67%	3.22%	0
9	8	7	8	7	1	25.81%	22.58%	25.80%	22.58%	3.22%
10	16	5	6	4	0	51.61%	16.13%	19.35%	12.90%	0
11	16	10	3	1	1	51.61%	32.27%	9.67%	3.22%	3.22%
12	15	10	4	2	0	48.39%	32.26%	12.90%	6.45%	0
13	16	10	3	2	0	51.62%	32.26%	9.67%	6.45%	0
14	10	14	3	3	1	32.26%	45.16%	9.68%	9.68%	3.22%
15	13	7	8	2	1	41.94%	22.58%	25.81%	6.45%	3.22%
16	12	9	7	3	0	38.71%	29.03%	22.58%	9.68%	0
17	15	7	8	1	0	48.39%	22.58%	25.81%	3.22%	0
18	19	9	1	2	0	61.29%	29.03%	3.23%	6.45%	0
19	22	4	3	1	1	70.97%	12.90%	9.67%	3.23%	3.23%
20	24	5	1	1	0	77.41%	16.13%	3.23%	3.23%	0
21	17	7	7	0	0	54.84%	22.58%	22.58%	0	0
22	12	6	6	7	0	38.71%	19.35%	19.35%	22.59%	0
23	9	8	4	9	1	29.04%	25.80%	12.90%	29.04%	3.22%
24	21	6	3	1	0	67.74%	19.35%	9.68%	3.23%	0

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

Preguntas	FRECUENCIAS					PORCENTAJES (%)				
	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)
1	5	2	0	0	0	71.42 %	28.58%	0	0	0
2	6	1	0	0	0	85.71%	14.29%	0	0	0
3	4	2	0	0	0	71.43%	28.57%	0	0	0
4	5	2	0	0	0	71.43%	28.57%	0	0	0
5	4	3	0	0	0	57.14%	42.86%	0	0	0
6	3	4	0	0	0	42.86%	57.14%	0	0	0
7	6	1	0	0	0	85.72%	14.28%	0	0	0
8	6	1	0	0	0	85.72%	14.28%	0	0	0
9	5	1	0	1	0	71.42%	14.29%	0	14.29%	0
10	4	2	1	0	0	57.14%	28.58%	14.29%	0	0
11	2	4	1	0	0	28.57%	57.14%	14.29%	0	0
12	4	3	0	0	0	57.14%	42.86%	0	0	0
13	5	2	0	0	0	71.43%	28.57%	0	0	0
14	3	4	0	0	0	42.86%	57.14%	0	0	0
15	6	1	0	0	0	85.72%	14.28%	0	0	0
16	6	1	0	0	0	85.72%	14.28%	0	0	0
17	6	1	0	0	0	85.72%	14.28%	0	0	0
18	5	1	0	0	1	71.42%	14.29%	0	0	14.29%
19	5	2	0	0	0	71.42%	28.58%	0	0	0
20	4	3	0	0	0	57.14%	42.86%	0	0	0
21	4	2	1	0	0	57.14%	28.57%	14.29%	0	0
22	2	3	1	1	0	28.57%	42.85%	14.29%	14.29%	0
23	3	1	2	1	0	42.85%	14.29%	28.57%	14.29%	0
24	5	1	0	1	0	71.42%	14.29%	0	14.29%	0

CONCENTRADO DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE 6º. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

Preguntas	FRECUENCIAS					PORCENTAJES (%)				
	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)	Nulos (N)
1	21	9	2	0	0	65.62%	28.13%	6.25%	0	0
2	5	7	17	2	1	15.62%	21.88%	53.13%	6.25%	3.12%
3	27	4	1	0	0	84.38%	12.50%	3.12%	0	0
4	7	12	12	0	1	21.88%	37.50%	37.50%	0	3.12%
5	14	12	4	2	0	43.75%	37.50%	12.50%	6.25%	0
6	22	6	3	1	0	68.76%	18.75%	9.37%	3.12%	0
7	6	11	15	0	0	18.75%	34.38%	46.87%	0	0
8	21	6	5	0	0	65.62%	18.75%	15.63%	0	0
9	3	17	7	5	0	9.38%	53.12%	21.88%	15.62%	0
10	4	13	12	3	0	12.5%	40.62%	37.50%	9.38%	0
11	12	11	8	1	0	37.50%	34.38%	25%	3.12%	0
12	16	11	4	1	0	50%	34.38%	12.50%	3.12%	0
13	28	2	2	0	0	87.50%	6.25%	6.25%	0	0
14	17	10	3	1	1	53.13%	31.25%	9.38%	3.12%	3.12%
15	11	13	4	3	1	34.38%	40.63%	12.50%	9.37%	3.12%
16	9	13	8	2	0	28.12%	40.63%	25%	6.25%	0
17	25	3	2	2	0	78.12%	9.38%	6.25%	6.25%	0
18	25	6	1	0	0	78.13%	18.75%	3.12%	0	0
19	17	8	7	0	0	53.12%	25%	21.88%	0	0
20	24	5	3	0	0	75%	15.63%	9.37%	0	0
21	16	7	8	1	0	50%	21.88%	25%	3.12%	0
22	14	10	5	3	0	43.75%	31.25%	15.62%	9.38%	0
23	3	10	9	10	0	9.38%	31.25%	28.12%	31.25%	0
24	21	10	1	0	0	65.63%	31.25%	3.12%	0	0

3.4 Resultados

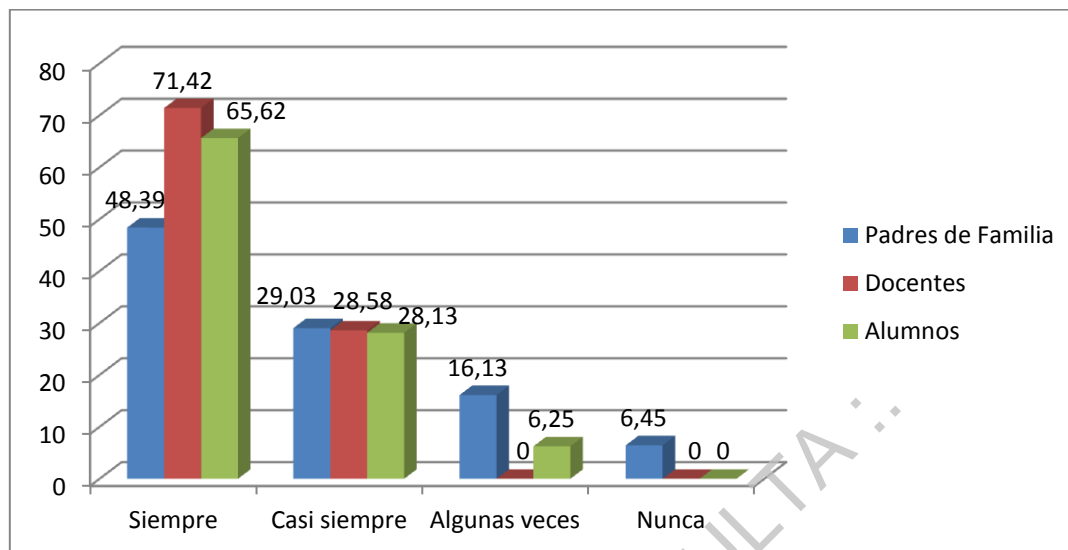
A partir de los concentrados de la información obtenida en las tablas de frecuencia y porcentaje de los cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6º. Grado de la escuela primaria Vicente Suárez de la colonia Insurgentes de Aguascalientes, se procedió a graficar los resultados, utilizando para ello los programas de Word y de Excel por considerarles como recursos más prácticos para observar los resultados obtenidos y realizar los análisis correspondientes.

Por ello se elaboran 24 gráficas en las que en cada una de ellas se anota el número de gráfica y título correspondiente al ítem que representa, con su análisis cuantitativo y cualitativo respectivo.

En dichas gráficas se pueden observar los datos de los tres grupos encuestados a fin de analizar visualmente y hacer un comparativo al mismo tiempo y en su parte inferior se agrega la fuente de donde se obtuvo dicha información.

A continuación se presentan dichas gráficas con sus correspondientes análisis.

GRÁFICA No. 1
¿Se anima a los niños ante las dificultades?



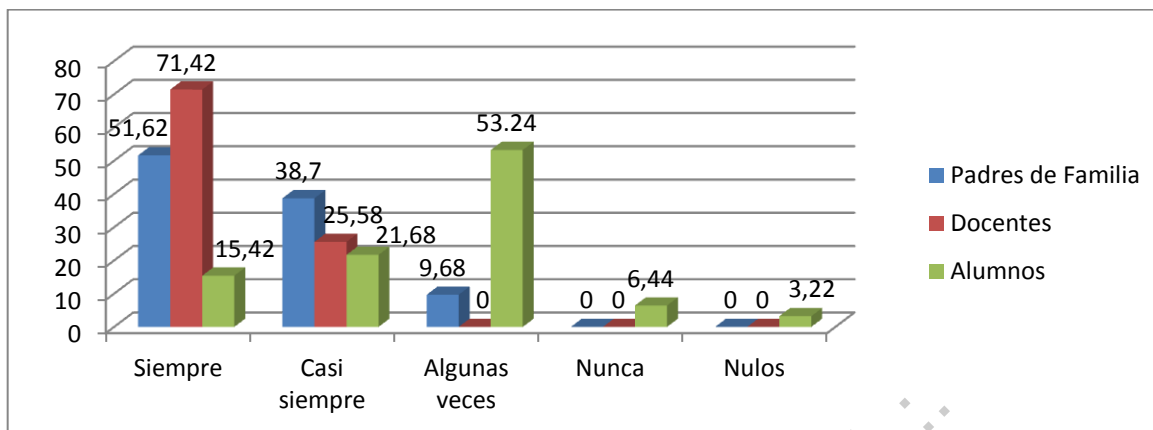
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 48.39%, los docentes 71.42.% y los alumnos 65.62%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 29.03%, 28.58% y 28.13% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 16.13%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 6.25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 6.45%, los docentes 0% y los alumnos 0%.

Se observa que gran parte de padres de familia y docentes no siempre animan a los niños ante las dificultades, incluso algunos dicen que nunca lo hacen, aunque los niños en su mayoría dicen que sí; esto puede deberse a que los padres de familia y docentes o no se animan o no saben cómo hacerlo; ello lleva a considerar la conveniencia de que tanto padres de familia como docentes conozcan lo que es la persona y cómo tratarla.

GRÁFICA No. 2

¿Se reconoce a los niños sus cualidades?



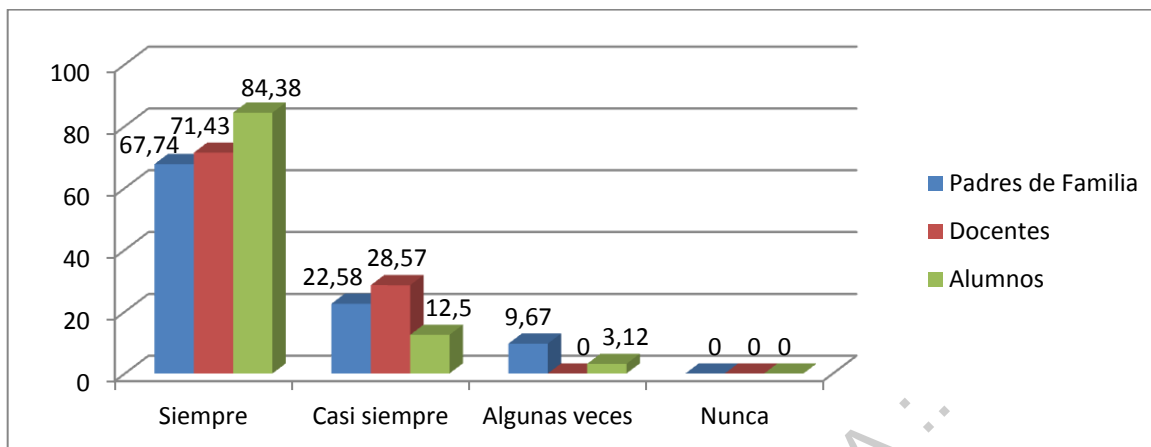
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 51.62%, los docentes 71.42.% y los alumnos 15.42%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 38.7%, 25.58% y 21.68% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.68%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 53.24%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron padres de familia 0%, los docentes 0% y los alumnos 6.44%, habiendo un 3.22% de respuestas **Nulas** en el caso de los alumnos.

Se observa como la mayoría de los padres de familia y docentes consideran que siempre reconocen las cualidades de los niños, en tanto que la percepción de los alumnos es altamente contraria ya que en su gran mayoría perciben que sólo algunas veces lo hacen, por lo que se estima que o los padres de familia y docentes encubren su falta de reconocimiento o bien, que ignoran las formas para que los niños se sientan reconocidos, por lo que se considera indispensable orientarles en cómo desarrollar estrategias para apoyar el desarrollo de la autoestima de los niños.

GRÁFICA No. 3

¿Se apoya a los niños en las dificultades?



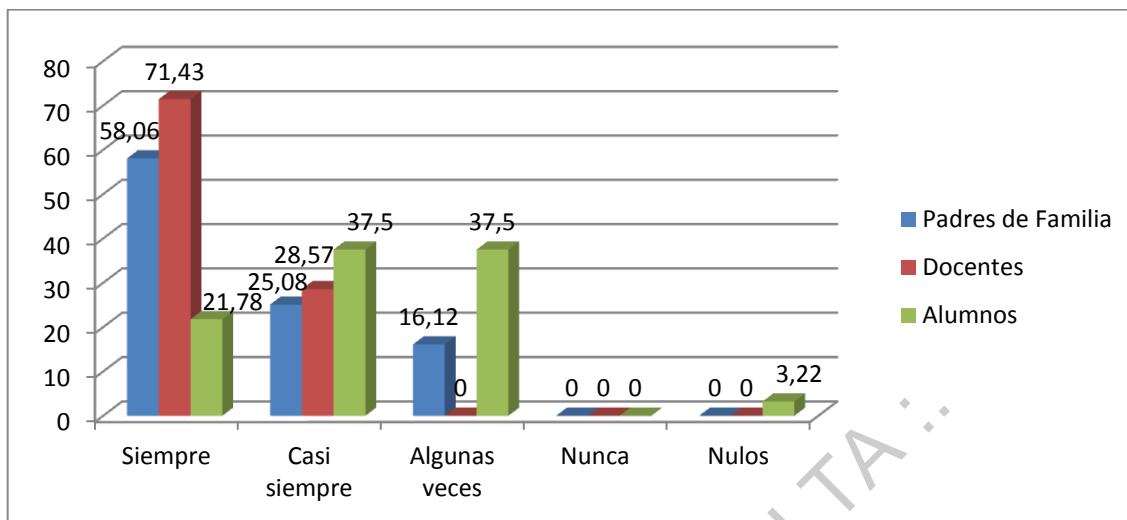
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 67.74%, los docentes 71.43.% y los alumnos 84.38%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 28.57% y 12.5% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 3.12%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: 0% tanto en los padres de familia, como en los docentes y los alumnos.

Aunque la mayoría de los alumnos consideran que siempre se les apoya ante las dificultades, el problema es que muchos dicen que no siempre o que sólo algunas veces se les apoya; esto hace pensar que docentes y padres de familia no conocen las dificultades de los niños o no saben cómo apoyarlos, haciéndose entonces necesario que sepan cómo realizar una buena comunicación con sus alumnos y sus hijos.

GRÁFICA No. 4

¿Se les reconoce en público las cualidades de los niños?



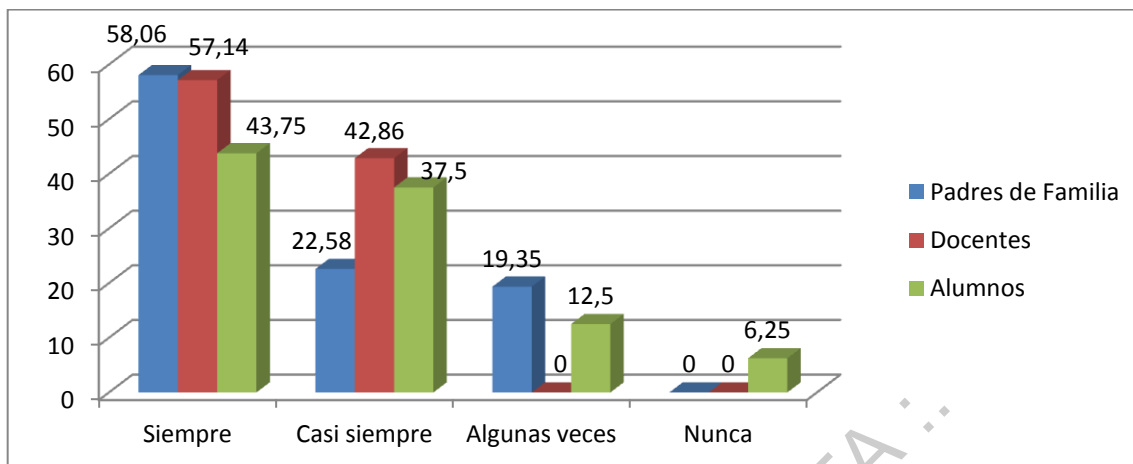
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 58.06%, los docentes 71.43.% y los alumnos 21.78%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 25.08%, 28.57% y 37.5% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 16.12%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 37.5%, mientras en **Nunca** los resultados fueron 0% en padres de familia, docentes y alumnos, en tanto que hubo un 3.22% de respuestas **Nulas** por parte de los alumnos.

No hay congruencia entre la percepción de los niños y la expresada por los papás y docentes, ya que la mayoría de los niños dice que no siempre sus padres y docentes les reconocen en público sus cualidades a diferencia de lo expresado por sus papás y docentes quienes en su mayoría afirman que siempre lo hacen, haciendo esto indispensable que éstos sepan cómo hacer que los niños se sientan reconocidos para promover su seguridad personal y autoestima.

GRÁFICA No. 5

¿Se abraza, besa o palmea a los niños en señal de cariño?



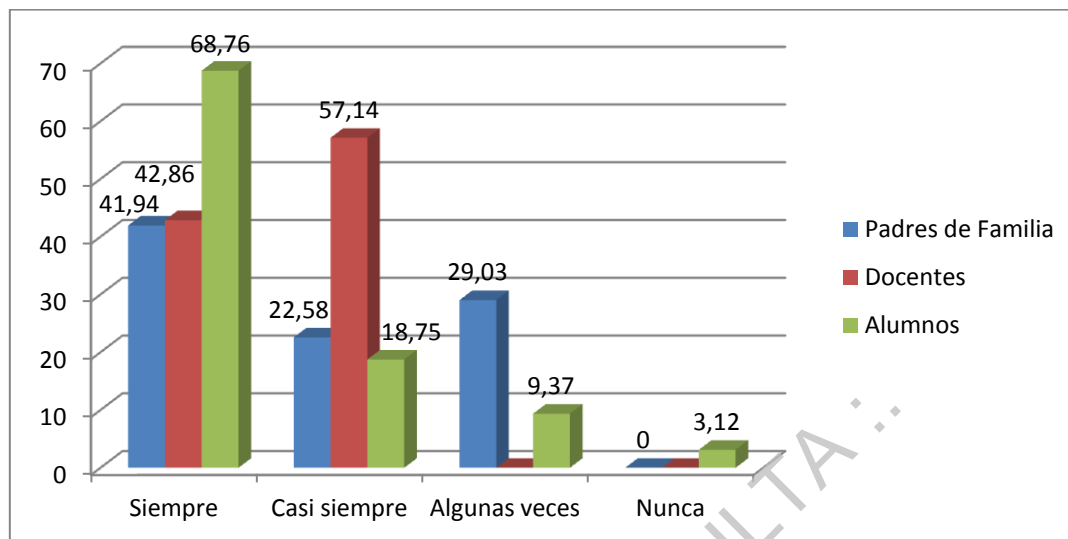
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 58.06%, los docentes 57.14.% y los alumnos 43.75%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 42.86% y 37.5% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 19.35%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 12.5%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia y docentes 0% respectivamente y los alumnos 6.25%.

Más de la mitad de los alumnos en cuanto a las manifestaciones físicas de cariño que reciben por parte de sus padres y docentes consideran que no siempre y sólo algunas veces las reciben, mientras que los padres de familia y docentes afirman en su mayoría que si lo hacen siempre. Es interesante observar que existen niños que manifiestan que nunca han recibido esas muestras de cariño. Esto lleva a pensar que las manifestaciones afectivas de los padres de familia y docentes no son percibidas suficientemente por los niños, por lo que se considera necesario orientar a los padres de familia y docentes en temas de afectividad.

GRÁFICA No. 6

¿Se dicen frases de cariño y aprobación a los niños?



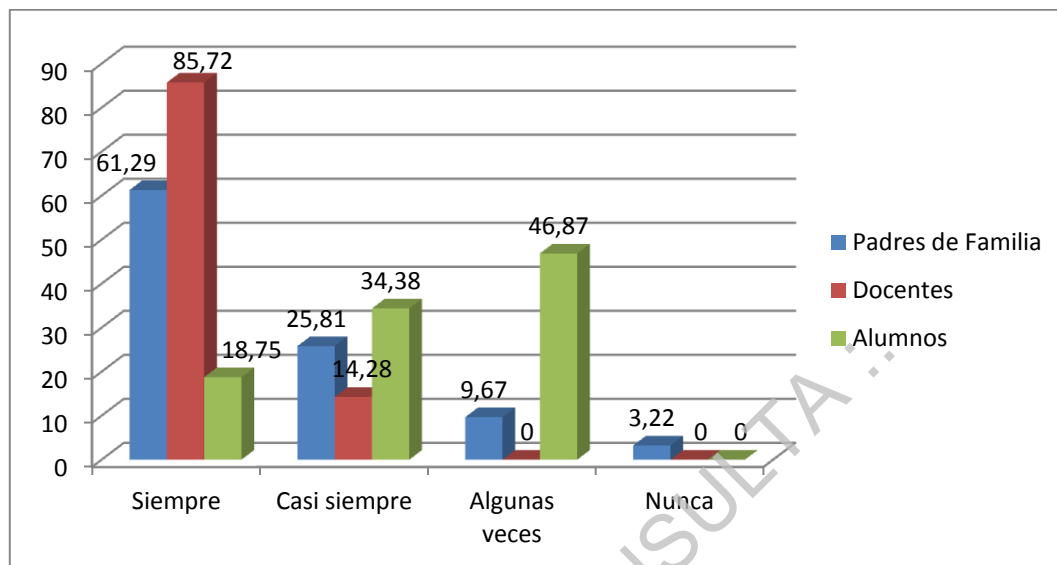
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 41.94%, los docentes 42.86.% y los alumnos 68.76%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 57.14% y 18.75% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 29.03%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 9.37%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 0%, los docentes 0% y los alumnos 3.12%.

En esta gráfica puede observarse que hay niños que expresan que no siempre incluso nunca reciben frases de cariño y aprobación por parte de sus papás y docentes, por lo que es conveniente que los papás y docentes sepan lo fundamental que son estas actitudes para construir conductas resilientes en los niños, ya es fundamental para ello el que los niños se sientan aceptados y reconocidos.

GRÁFICA No. 7

¿Se fomenta en los niños el respeto hacia los miembros del grupo a pesar de las diferencias que se presentan?



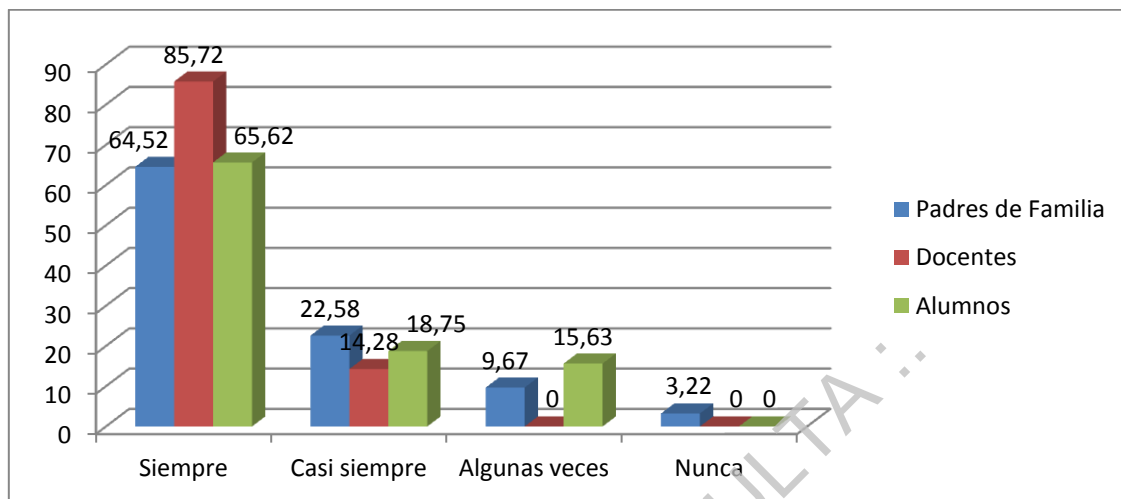
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 61.29%, los docentes 85.72.% y los alumnos 18.75%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 25.81%, 14.28% y 34.38% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 46.87%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.22%, los docentes 0% y los alumnos 0%.

Casi la totalidad de los niños expresan que sus papás y docentes solo algunas veces les fomentan el respeto hacia los miembros del grupo, mientras que los padres de familia y los docentes dicen en su mayoría que sí lo promueven, esto hace pensar que los padres de familia y docentes o tratan de encubrir su falta de actitud al respecto o no dan el testimonio suficiente y claro a los niños, por lo que se ve necesario apoyarles en el desarrollo de estrategias para inculcar hábitos en los niños de una manera práctica y efectiva.

GRÁFICA No. 8

¿Se enseña a los niños a que expresen y manifiesten sus estados de ánimo sin que lastimen a quienes les rodean?



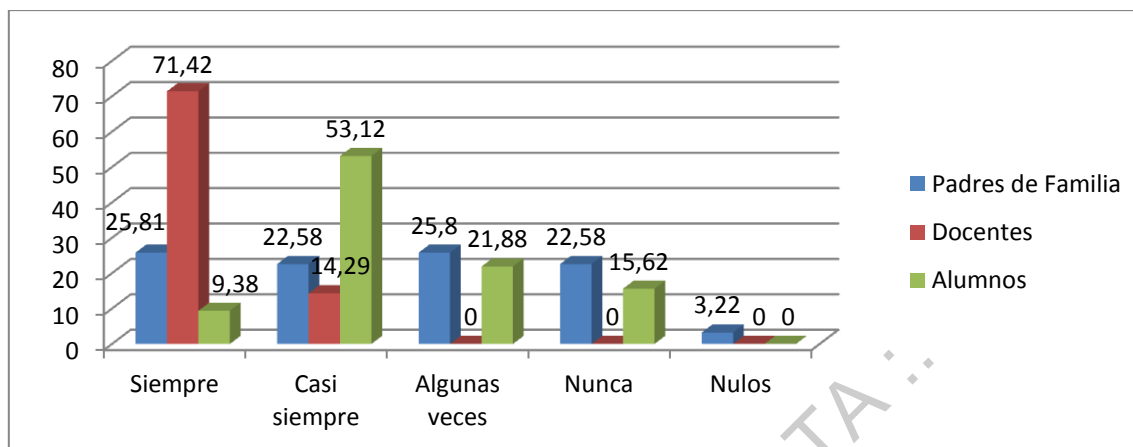
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 64.52%, los docentes 85.72.% y los alumnos 65.62%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 14.28% y 18.75% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 15.63%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.22%, los docentes 0% y los alumnos 0%.

Si bien hay niños que afirman que sus papás y docentes les enseñan a expresar adecuadamente sus emociones y sentimientos, muchos de ellos y de los papás dicen que no se les orienta al respecto, por lo que se considera pertinente ayudar a los padres de familia y docentes a que sepan cómo orientar a los niños en el manejo adecuado de sus emociones y sentimientos.

GRÁFICA No. 9

¿Invita a los niños a participar, de acuerdo a la edad, en la solución de problemas que se presentan?



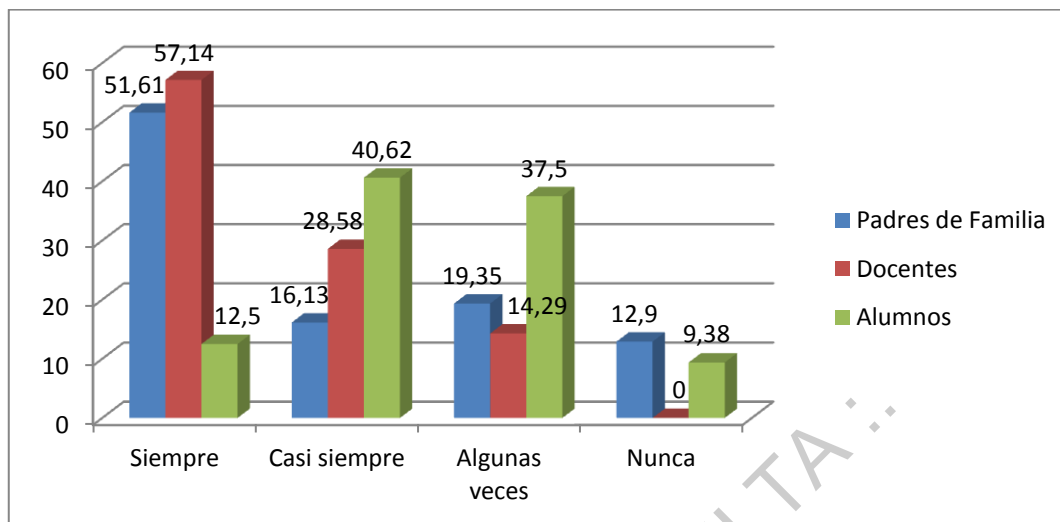
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 25.81%, los docentes 71.42.% y los alumnos 9.38%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 14.29% y 53.12% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 25.8%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 21.88%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 22.58%, los docentes 0% y los alumnos 15.62%. Resultaron un 3.22% de las respuestas de padres de familia **Nulas**.

Aunque la mayoría de los docentes afirman que sí lo hacen, en su mayoría los padres de familia y niños dicen que nunca o sólo algunas veces invitan a tomar parte en la solución de problemas a los niños, esto puede deberse a que los padres de familia ignoran lo formativo que es en el tema de la madurez enseñar a los niños a que se involucren aportando ideas, por lo que se ve indispensable dar a conocer a los padres de familia y docentes estrategias que les ayuden a fomentar en los niños la solidaridad y responsabilidad en la solución de problemas.

GRÁFICA No. 10

¿Se promueve en los niños su iniciativa para que resuelvan sus problemas?



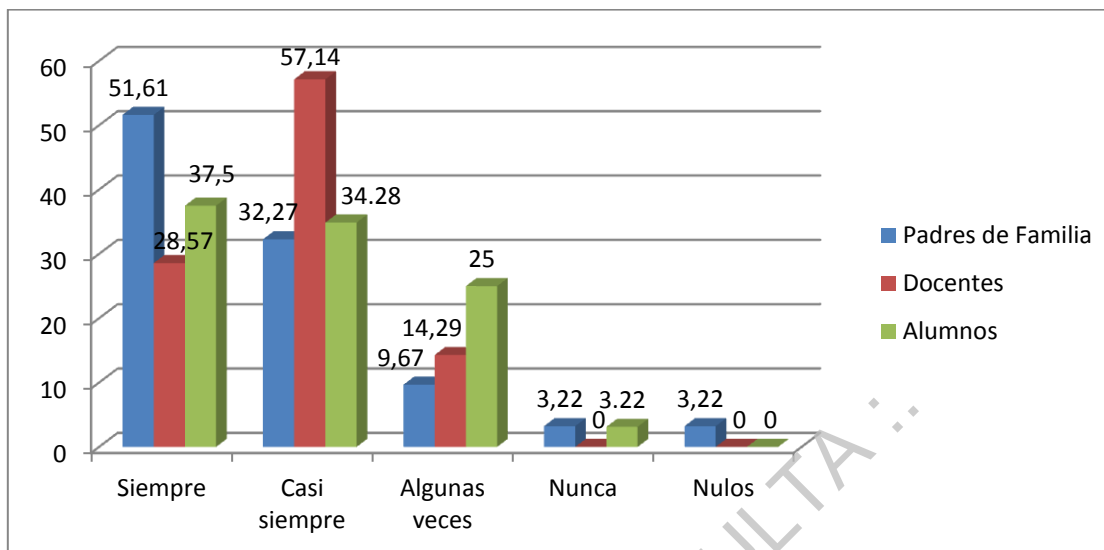
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 51.61%, los docentes 57.14.% y los alumnos 12.5%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 16.13%, 28.58% y 40.62% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 19.35%, por los docentes en un 14.29% y por los alumnos en un 37.5%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 12.9%, los docentes 0% y los alumnos 9.38%.

La mayoría de los niños expresan que nunca o sólo algunas veces sus papás y docentes promueven su iniciativa para que ellos mismos encuentren la solución a sus problemas, esto puede deberse a que los papás y docentes imponen sus formas de resolución por considerarlos incapaces para hacerlos, o bien por evitarles tropiezos, por lo que se ve la necesidad de orientar a los papás y docentes en la importancia de promover mediante diversas estrategias la toma de decisiones por parte de los niños.

GRÁFICA No. 11

¿Se orienta a los niños en la toma de decisiones?



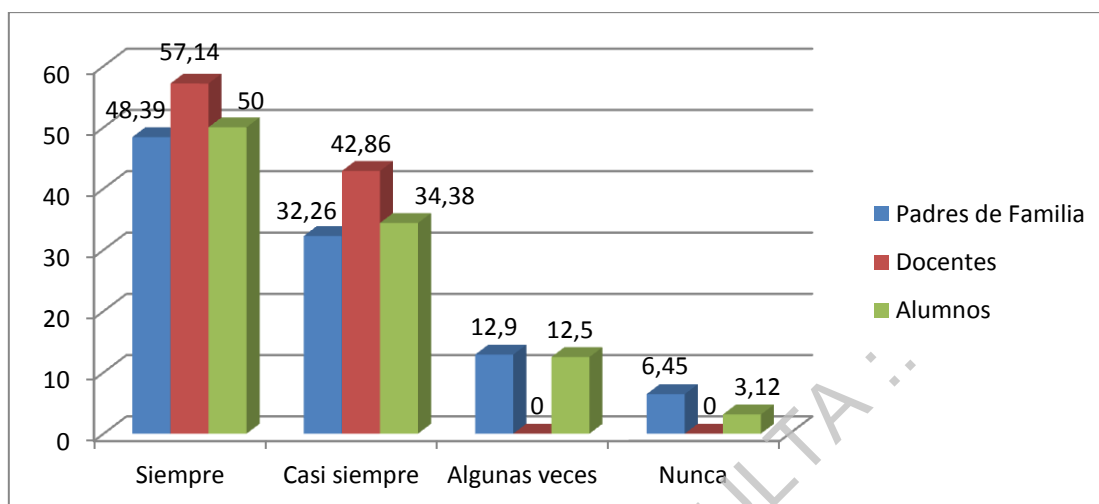
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 51.61%, los docentes 28.57.% y los alumnos 37.5%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 32.27%, 57.14% y 34.28% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 14.29% y por los alumnos en un 25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.22%, los docentes 0% y los alumnos 3.22%. El 3.22% de las respuestas de padres de familia fueron **Nulos**.

Siendo la toma de decisiones un aspecto decisivo para asumir actitudes resilientes, desafortunadamente puede apreciarse que muchos de los niños dicen que sólo algunas veces o nunca sus papás y docentes les han orientado en cómo tomar mejores decisiones, por lo que es indispensable que los papás y los docentes conozcan y ayuden a los niños a que aprendan a saber sus propias decisiones.

GRÁFICA No. 12

¿Se establece a los niños límites claros y el cumplimiento de consecuencias?



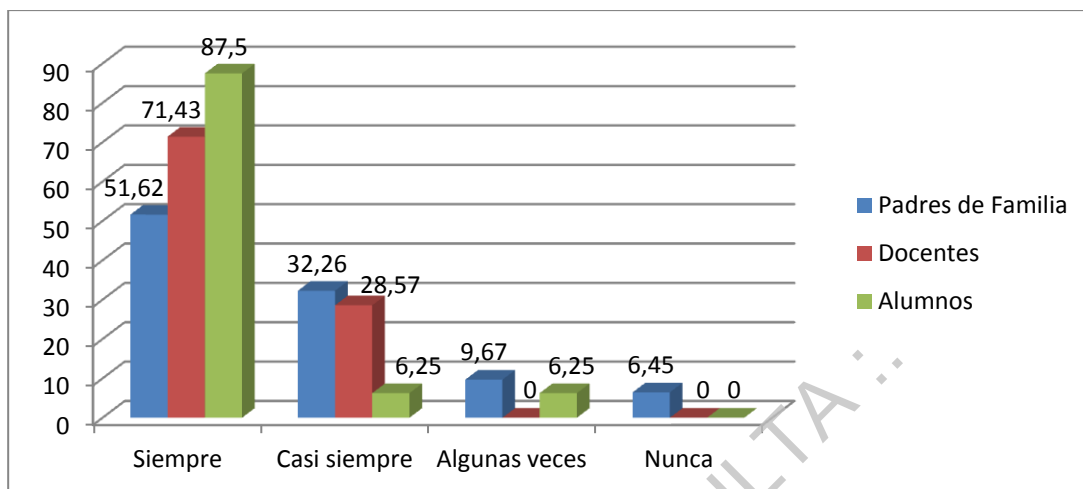
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 48.39%, los docentes 57.14.% y los alumnos 50%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 32.26%, 42.86% y 34.38% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 12.9%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 12.5%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 6.45%, los docentes 0% y los alumnos 3.12%.

En su mayoría los niños dicen que no siempre y sólo algunas veces sus papás y docentes establecen y les dejan claro los límites y las consecuencias de su comportamiento, coincidiendo con las respuestas dadas por los papás y los docentes, por lo que se ve que no hay por parte de los papás y docentes la costumbre de establecer y cumplir las consecuencias de las acciones de los niños, por lo que es conveniente dar a conocer a los papás y docentes lo que es autoridad y la importancia del cumplimiento de estímulos y sanciones a los hijos.

GRÁFICA No. 13

¿Se deja claro a los niños las situaciones que pueden causar problema o conflicto?



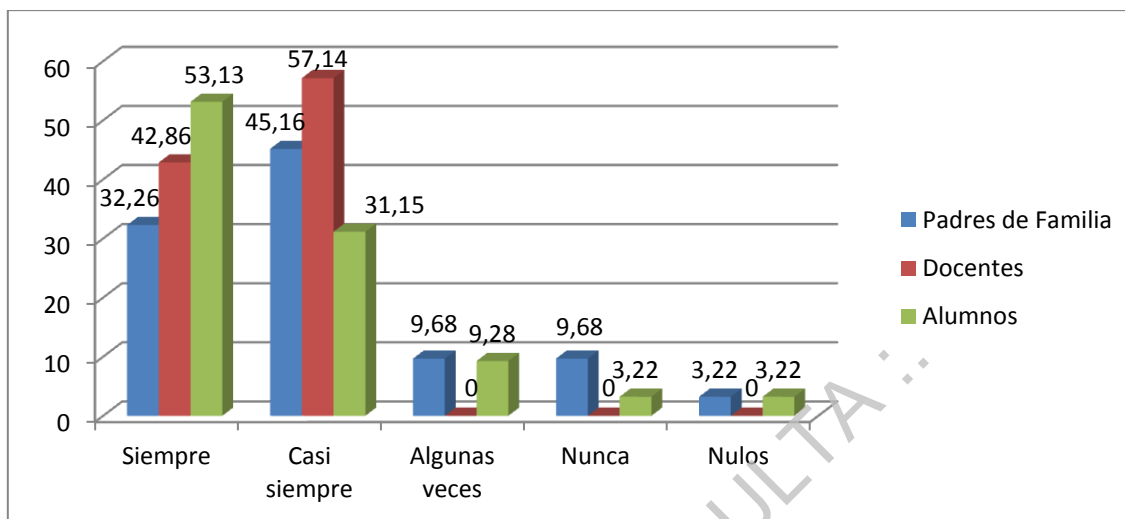
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 51.62%, los docentes 71.43.% y los alumnos 87.5%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 32.26%, 28.57% y 6.25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 6.25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 6.45%, los docentes 0% y los alumnos 0%.

Siendo muy necesario que los niños aprendan a detectar las situaciones que puedan generarles conflicto a fin de enfrentar situaciones problemáticas en su entorno inmediato, puede apreciarse en la gráfica que hay niños que dicen que no siempre se les deja claro a los niños estas situaciones, por lo que es recomendable que los papás y docentes sepan la importancia que tiene el que los niños desarrollen estrategias para saber evitar situaciones adversas que les afecten física o psicológicamente.

GRÁFICA No. 14

¿Se sugiere a los niños que consideren alternativas antes de resolver un problema?



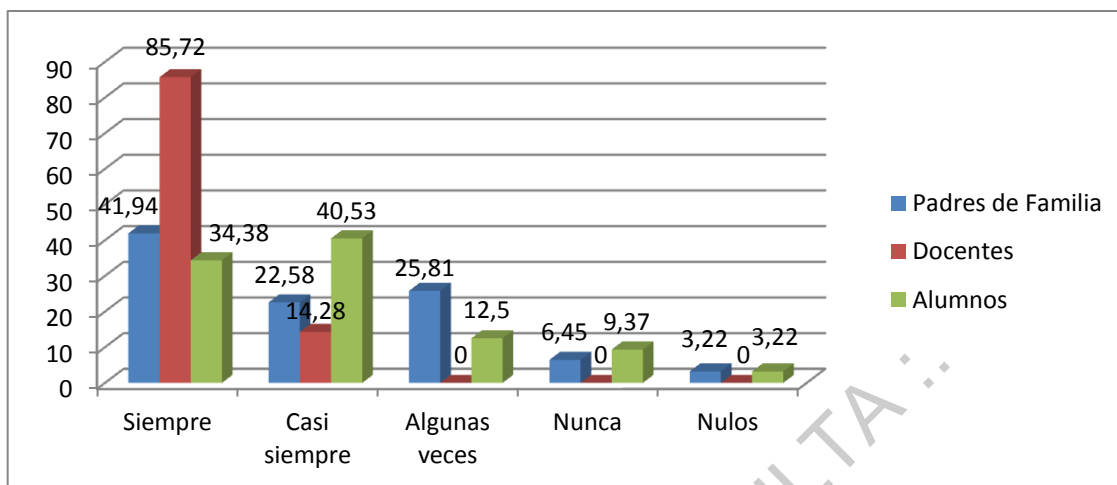
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 32.25%, los docentes 42.86.% y los alumnos 53.13%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 45.14%, 57.14% y 31.25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.68%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 9.28%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 9.68%, los docentes 0% y los alumnos 3.22%. Habiendo un 3.22% de respuestas de padres de familia y de alumnos **Nulos**.

En el proceso de construcción de resiliencia de los niños, es necesario que éstos consideren las diferentes alternativas antes de resolver un problema, y puede apreciarse que en el grupo de niños encuestados hay niños que expresan que sólo algunas veces o nunca han recibido de sus papás y docentes orientaciones para ayudarles a considerarlas, siendo por lo tanto importante enseñar a los papás y docentes a desarrollar estrategias para orientar a sus hijos en este proceso.

GRÁFICA No. 15

¿Se fomenta en los niños el diálogo como principal herramienta para resolver conflictos?



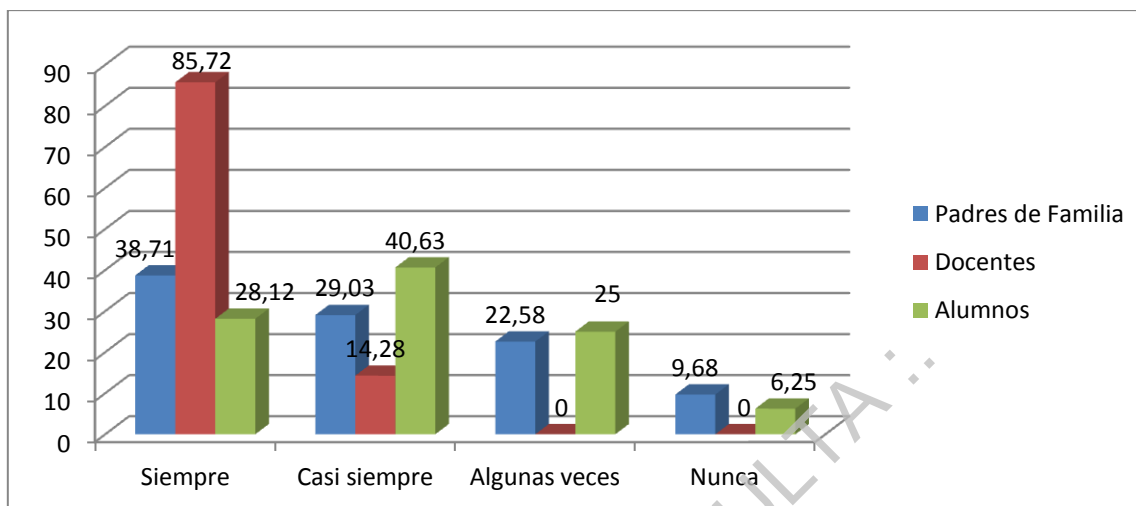
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 41.94%, los docentes 85.72.% y los alumnos 34.38%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 14.28% y 40.53% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 25.81%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 12.5%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 6.45%, los docentes 0% y los alumnos 9.37%. el 3.22% de resultados dados por padres de familia y por niños resultaron **Nulos**.

Aunque la mayoría de los docentes afirman que si fomentan en los niños el diálogo como principal herramienta para resolver conflictos, la mayoría de los padres de familia y de los niños coinciden en que no siempre lo hacen, incluso hay algunos que indican que nunca, esto puede deberse a que no dan la importancia al diálogo como medio para una buena comunicación, por lo que se ve la necesidad de dar a conocer a los padres de familia aspectos de la comunicación asertiva para que puedan orientar a sus hijos en la resolución de conflictos.

GRÁFICA No. 16

¿Se propone a los niños que consideren los “pro y los contras” cuando tienen que resolver un problema?



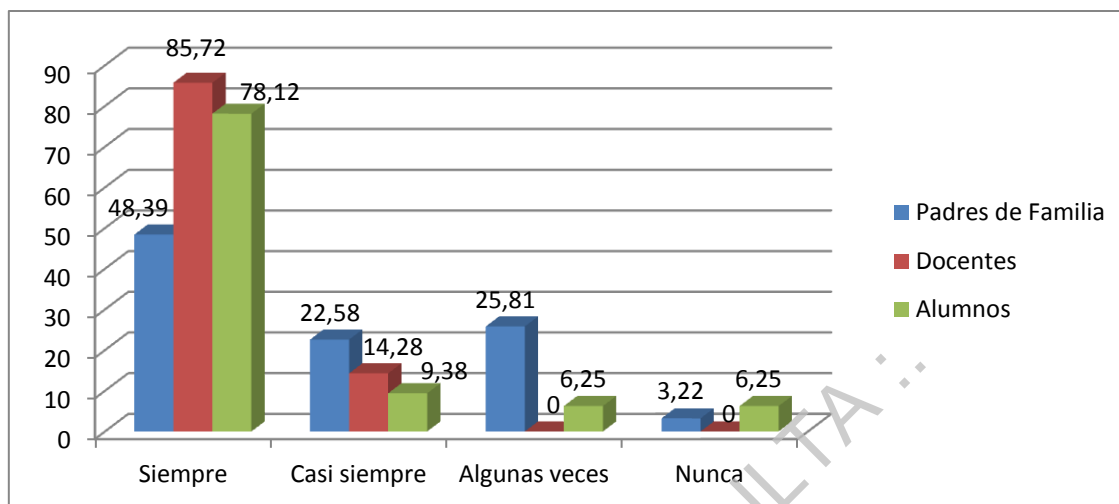
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 38.71%, los docentes 85.72.% y los alumnos 28.12%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 29.03%, 14.28% y 40.63% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 22.58%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 9.68%, los docentes 0% y los alumnos 6.25%.

La mayoría de los niños reporta que no siempre incluso nunca sus papás y docentes les alertan sobre los pro y los contra de sus decisiones al tratar de resolver un problema, esto podría deberse a que los papás y docentes no consideran la importancia de hacerlo o desconocen la forma de hacerlo, por lo que se propone brindar a los papás y docentes nociones básicas de resolución de conflictos para que ayuden a los niños a tomarlos en consideración y tomar mejores decisiones.

GRÁFICA No. 17

¿Los hábitos que se inculcan a los niños, se hace, poniendo primero el ejemplo?



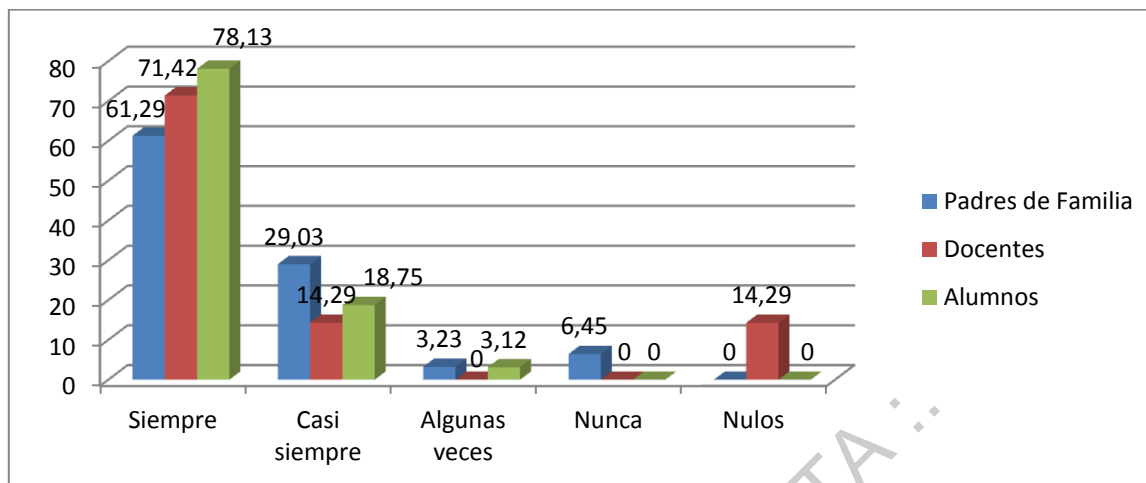
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 48.39%, los docentes 85.72.% y los alumnos 78.12%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 14.28% y 9.38% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 25.81%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 6.25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.22%, los docentes 0% y los alumnos 6.25%.

Aunque algunos niños dicen que sus papás y docentes les inculcan hábitos poniéndoles ellos mismos el ejemplo, existen niños y padres de familia que coinciden diciendo en que no siempre lo hacen, pudiendo ser que los padres de familia por comodidad o ignorancia desconozcan que el testimonio es la mejor manera de inculcar hábitos en los niños, por lo que se considera necesario y muy importante orientarlos en las estrategias adecuadas para fomentar en los niños la vivencia de los hábitos de manera constante para que los asuman cotidianamente,

GRÁFICA No. 18

¿Se delegan tareas a los niños de acuerdo a su edad?



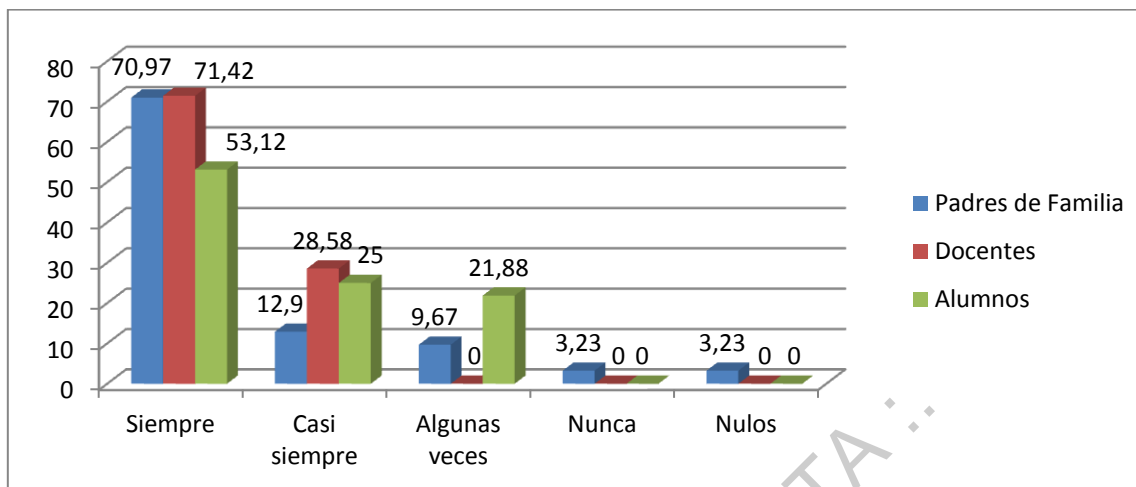
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 61.29%, los docentes 71.42.% y los alumnos 78.13%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 29.03%, 14.29% y 18.75% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 3.23%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 3.12%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 6.45%, los docentes 0% y los alumnos 0%. Un 14.29% respondido por docentes son **Nulas**.

Existen padres de familia y docentes que expresan que no siempre incluso nunca, delegan tareas a los niños acordes a su edad, esto puede deberse a que los papás y docentes prefieran ignorarlos por considerarlos incapaces o por evitarse contratiempos, ello hace considerar la necesidad de que los papás y docentes conozcan la importancia que tiene la delegación de tareas como medio para inculcar la solidaridad y el trabajo colaborativo en los niños para el logro de mejores resultados en cualquier actividad colectiva.

GRÁFICA No. 19

¿Se revisa el cumplimiento de las tareas que se encargan a los niños?



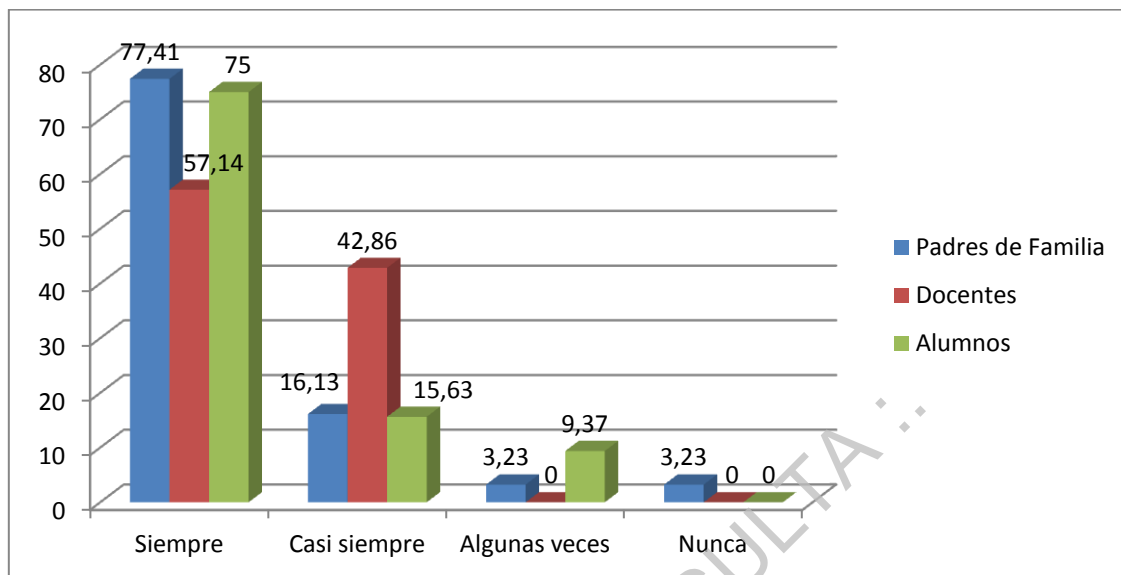
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 70.97%, los docentes 71.42.% y los alumnos 53.12%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 12.9%, 28.58% y 25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.67%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 21.88%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.23%, los docentes 0% y los alumnos 0%. El 3.23% de respuestas de padres de familia son **Nulos**.

La mayoría de los niños dice que no siempre o sólo algunas veces sus papás y docentes les revisan las tareas que les encargan, a diferencia de los papás y docentes que afirman que siempre lo hacen, esta contradictoria afirmación puede deberse a que los papás ocultan la realidad y no revisan o porque las formas de hacerlo no son suficientemente claras para los niños, considerando por ello la necesidad de orientar a los papás y docentes en las estrategias y la importancia de revisar el cumplimiento de tareas como medio de evaluación de resultados.

GRÁFICA No. 20

¿Se advierte a los niños las consecuencias de sus actos?



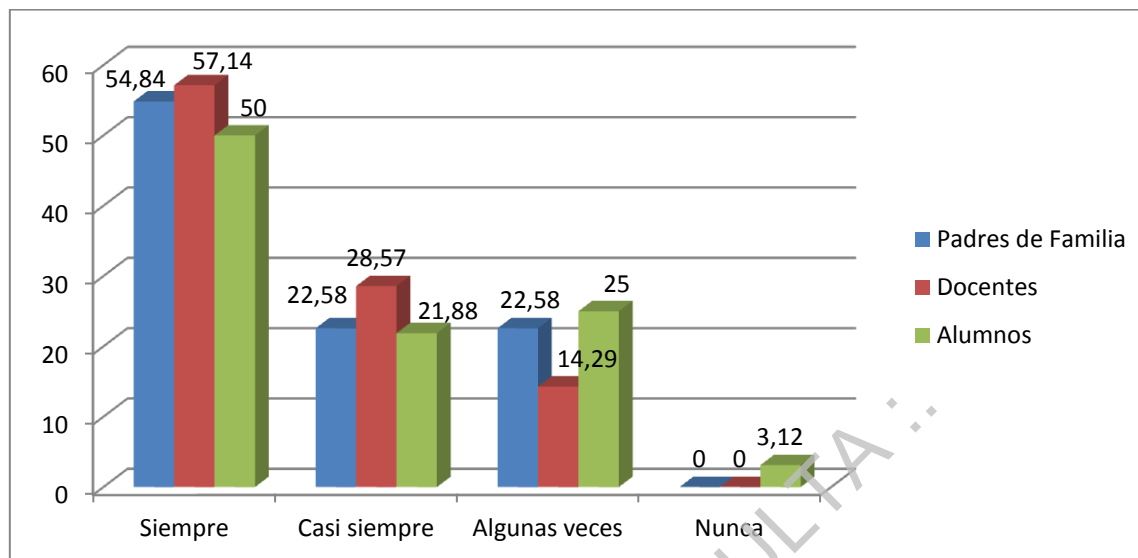
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6º. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 77.41%, los docentes 57.14.% y los alumnos 75%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 16.13%, 42.86% y 15.63% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 3.23%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 9.37%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.23%, los docentes 0% y los alumnos 0%.

Los padres de familia y docentes dicen que no siempre advierten a los niños de las consecuencias de sus actos, pudiéndose deber a que no lo consideran importante o por indiferencia, por lo que se ve la necesidad de dar a conocer a los papás y docentes la importancia de ayudar a los niños a que en la toma de sus decisiones consideren la trascendencia de sus actos y estén dispuestos a asumir las consecuencias de ellos.

GRÁFICA No. 21

¿Se estimula a los niños para que hagan nuevas amistades?



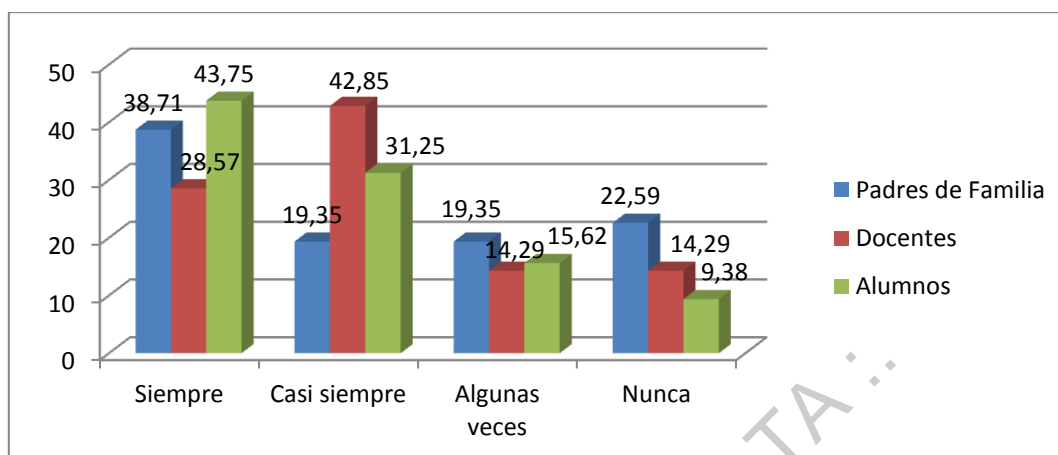
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 54.84%, los docentes 57.14.% y los alumnos 50%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 22.58%, 28.57% y 21.88% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 22.58%, por los docentes en un 14.29% y por los alumnos en un 25%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 0%, los docentes 0% y los alumnos 3.12%.

La mayoría de los niños dice que sus papás y docentes no siempre les estimulan a entablar nuevas amistades, en tanto que contradictoriamente los papás y docentes afirman que sí lo hacen. Esto puede deberse a que los niños no perciben suficientemente esta actitud, o a que los padres de familia y docentes por indiferencia o comodidad no lo hacen. Por ello se ve necesario dar a conocer a los papás y docentes la importancia de fomentar amistades en los niños como medio de adaptación, identificación y sociabilidad de ellos.

GRÁFICA No. 22

¿Se estimula a los niños para que se integren a algún equipo o club deportivo?



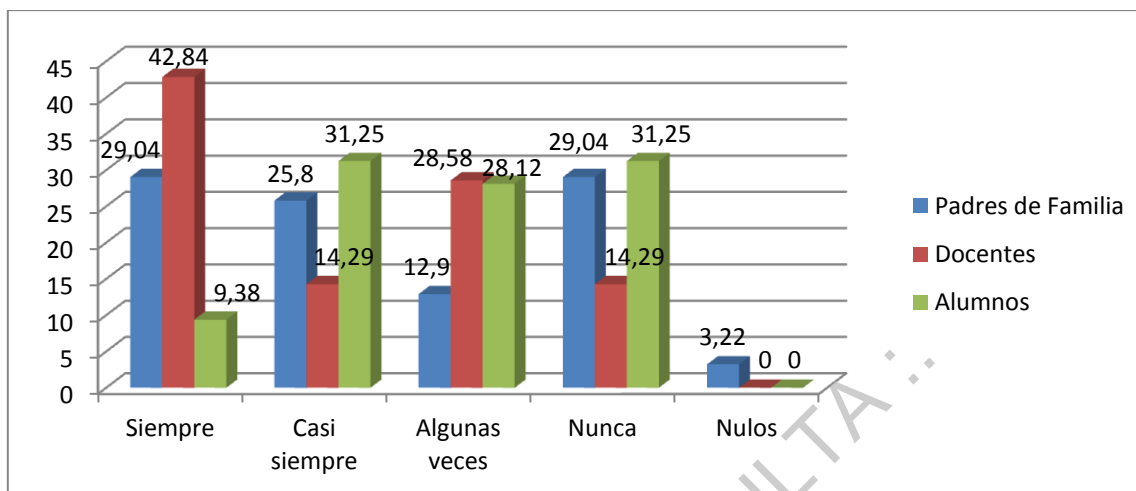
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 38.71%, los docentes 28.57.% y los alumnos 43.75%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 19.35%, 42.85% y 31.25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 19.35%, por los docentes en un 14.29% y por los alumnos en un 15.62%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 22.59%, los docentes 14.29% y los alumnos 9.38%.

La mayoría de padres de familia, docentes y alumnos coinciden en que no siempre se les estimula a los niños para integrarse a equipos o clubes deportivos, esto puede deberse a que los papás y docentes no le dan la importancia al deporte y al juego en equipo por desconocer los beneficios que proporciona en el fomento de la disciplina física y mental de los niños, así como del manejo de la competitividad, la colaboración grupal y logro de metas en la vida.

GRÁFICA No. 23

¿Se promueve la participación de los niños en algún grupo social o religioso?



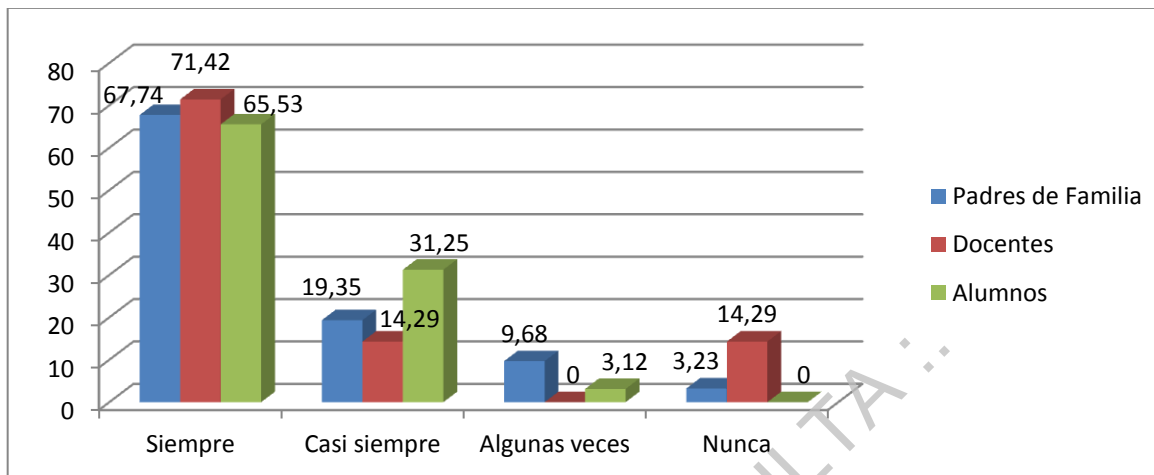
Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 29.04%, los docentes 42.84.% y los alumnos 9.38%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 25.8%, 14.29% y 31.25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 12.9%, por los docentes en un 28.58% y por los alumnos en un 28.12%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 29.04%, los docentes 14.29% y los alumnos 31.25%. Un 3.22% de los resultados por parte de los padres de familia son **Nulos**.

La mayoría de los padres de familia y alumnos expresan que nunca ó sólo algunas veces promueven la participación de los niños en algún grupo social o religioso, en tanto que los docentes afirman que ellos lo hacen casi siempre; sin embargo es conveniente que tanto papás como docentes consideren la importancia de promover en los niños su afiliación a algún grupo externo a fin de contar con lazos que les signifiquen algún tipo de apoyo adicional al familiar

GRÁFICA No. 24

¿Se orienta a los niños para que sepan a quien pedir ayuda en caso de situaciones problemáticas?



Fuente: Cuestionarios aplicados a padres de familia, docentes y alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez. Noviembre 2013.

En la opción **Siempre** los padres de familia contestaron en un 67.74%, los docentes 71.42.% y los alumnos 61.53%; en **Casi Siempre** los resultados fueron 19.35%, 14.29% y 31.25% siguiendo el mismo orden anterior; **Algunas veces** fue considerado por los padres de familia en un 9.68%, por los docentes en un 0% y por los alumnos en un 3.12%, en tanto en **Nunca** los resultados fueron los siguientes: los padres de familia 3.23%, los docentes 14.29% y los alumnos 0%.

En todo momento es conveniente que se enseñe a los niños a distinguir a quien pedir apoyo fuera del entorno familiar en caso de necesidad, y sobre todo tratando de construir conductas resilientes, siendo palpable en esta gráfica, que hay niños encuestados que dicen que no siempre o sólo algunas veces sus papás y docentes les han orientado a quién pedir ayuda en caso de necesidad, por lo que se considera conveniente que los papás y docentes sepan lo importante y necesario que es el que se les oriente a los niños en qué personas pueden pedir apoyo en caso de necesidad.

3.4.1 Análisis General de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos de cada uno de los ítems, podemos ver como en general en cada uno de ellos se reflejan actitudes favorables o desfavorables tanto de los padres de familia como de los docentes hacia ciertas conductas que construyen resiliencia.

En algunas gráficas pueden verse como los padres de familia y los docentes coinciden en afirmar que sí fomentan determinadas conductas, mientras que difieren a las respuestas dadas por los niños quienes no lo perciben en la magnitud o frecuencia que ellos lo afirman.

Los resultados obtenidos en los reactivos de las seis áreas donde se circunscriben las conductas y acciones consideradas como resilientes puede advertirse lo siguiente:

En el primer apartado correspondiente al área de **autoestima** (reactivos 1 a 4), puede observarse que hay niños que afirman que no siempre o sólo algunas veces se les anima y apoya ante las dificultades, en tanto que otros expresan que sólo algunas veces se les reconocen sus cualidades tanto en lo privado como en lo público, siendo muy necesario que los padres de familia y docentes desarrollen estrategias para que fortalezcan la autoestima de los niños ya que es la base para construir resiliencia y buscar que los niños logren una personalidad equilibrada.

Respecto al bloque de **manejo de emociones** (ítems 5 a 8), se aprecia una deficiente actitud por parte de los padres de familia y docentes en cuanto a expresiones afectivas tanto físicas como verbales hacia los niños, así como

respecto a la tolerancia a diferencias de grupo y manifestaciones de estado de ánimo en forma asertiva, siendo estos elementos muy necesario desarrollar en los niños a fin de que logren una convivencia social y familiar armónica.

En el apartado referido a la **acometividad** o disposición para enfrentar situaciones adversas (reactivos 9 a 12), se muestra que en gran medida tanto los padres de familia como los niños dicen que nunca o solo algunas veces se les propone a los niños que traten de participar, de acuerdo a su edad, en la solución de problemas promoviendo su iniciativa, situación que es conveniente revertir en lo cotidiano de la vida familiar de los niños, ya que este ejercicio les ayuda a formarse en la responsabilidad de la toma de decisiones y sus repercusiones. Igualmente es conveniente que los padres de familia y docentes sean puntuales en el establecimiento claro de límites y consecuencias, a fin de que los niños reconozcan límites y regulen sus actos y conductas en su interacción familiar y social.

Respecto al **desarrollo de habilidades** (reactivos 13 a 16), aunque la mayoría de padres de familia, docentes y niños coinciden en su mayoría que sí se les deja claro las posibles situaciones que pueden generarles problemas a los niños, considerar alternativas antes de tomar decisiones, analizar los pro y los contras de sus decisiones y el diálogo como herramienta para resolver conflictos, sin embargo hay también en contraste gran número de niños que afirman que no siempre se les ayuda a desarrollar estas habilidades que son indispensables para no solo saber sortear las dificultades sino prevenir posibles situaciones conflictivas, permitiéndoles encontrar soluciones positivas y evitar con ello mayores complicaciones en su vida.

En cuanto a los reactivos (17 a 20) que buscan conocer la **práctica de hábitos** convenientes para generar conductas resilientes, admiten muchos padres de familia que no acostumbran poner ellos primero el ejemplo de lo que pretenden inculcar a sus hijos, así como no revisan el cumplimiento de lo que les encargan, siendo estos aspectos prioritarios a atender haciéndoles ver a los padres de familia y docentes que en la medida en que ellos sean capaces de vivenciar los hábitos como una práctica común en sus vidas, será en la medida en que los niños adopten como propias esas costumbres.

Más del 50% de los niños, refieren que no siempre o incluso nunca son estimulados por sus padres y docentes a fomentar lazos de amistad o participar en grupos de índole deportivo y/o religioso así como a saber a quién pedir ayuda en caso de necesidad, pudiendo con ello evidenciar que quizá los padres de familia y docentes no perciban la importancia que es el generar una red de **apoyo social** (ítems 21 a 24), que signifique un punto de apoyo para los niños ante el ambiente adverso en el que puedan desarrollarse.

Con los resultados anteriormente expuestos puede verse que existen varios puntos que resultan ser muy importantes a ser atendidos por parte de los padres de familia y docentes, ya que estos no ponen en práctica muchos elementos que son fundamentales para construir conductas resilientes en los niños y de esta manera mejorar las relaciones y comunicación familiar de manera que propicien un ambiente armónico libre de conflictos y desaveniencias que provoques inestabilidad en la vida de los niños.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

“¡Se un agente RESILIENTE!. . .

Ayuda a tu hijo/alumno a desarrollar conductas para enfrentar la adversidad positivamente”.

4.2 Introducción

En la actualidad se vive en infinidad de lugares, situaciones que generan en las sociedades un alto grado de estrés, violencia, conductas adictivas y destructivas que dañan profundamente la misma calidad de vida de las ciudades, multiplicando las problemáticas para que las familias y sobre todo en lo personal cada individuo se desarrolle plena y sanamente en todas sus dimensiones humanas.

Existen muchas causales que provocan las situaciones antes mencionadas y aunque diversos sectores gubernamentales y sociales hacen de igual forma muchos esfuerzos para evitarlas, sigue prevaleciendo a pesar de ello una constante, la pobreza en sus múltiples sentidos, que no ha podido erradicarse y que a la vez se constituye en causa y consecuencia simultáneamente de otras situaciones adversas que inciden y afectan directamente a la población más desvalida por su naturaleza precaria, los niños.

Por ello, se hace obligada la reflexión y búsqueda de nuevos caminos que aporten soluciones prácticas que puedan ofrecer alternativas efectivas para a pesar de las situaciones adversas que enfrente la población infantil, ya sea de índole afectivo, económico, familiares o sociales que devienen de la pobreza estos

sean capaces no sólo de superarlas sino de fortalecerse con ellas para construir un proyecto de vida positivo.

Para tal efecto se requiere implementar en primer instancia un frente común que tenga como centro de atención a los niños, formado por personas que sean capaces de entender y verdaderamente querer ayudar a que cada niño pueda aspirar a una vida mejor en todo sentido, por lo que sin duda alguna son los padres de familia y los docentes los más idóneos para constituirse en agentes que promuevan en los niños conductas que les ayuden a enfrentar los conflictos y las adversidades que les rodean. Esto requiere no solo la actitud por parte de estos agentes, sino el compromiso de hacer cotidianas una serie de prácticas o acciones que los niños puedan evidenciar en su vida diaria a través del testimonio que les den.

Es así como a continuación se presenta la propuesta de intervención a implementar en la Escuela Primaria Vicente Suárez de la Colonia Insurgentes, con el fin de apoyar a los padres de familia y docentes de alumnos del 6º. Grado a diseñar estrategias para ayudar a que los niños desarrollen conductas que les permitan enfrentar situaciones adversas o de conflicto en su ámbito familiar, escolar y social, de manera que les permita salir fortalecidos de ellas sin menoscabo de su autoestima y personalidad, haciendo posible la proyección de su vida con estabilidad emocional y psicológica y la inserción y convivencia positiva en su entorno.

Es a través de un curso impartido a padres de familia y docentes cuyos intereses se encuentran enfocados a una población determinada, en este caso alumnos de 6º. Grado, como se considera que pueden obtenerse resultados más efectivos al trabajar la resiliencia en tanto a que a través de los conocimientos que puedan

adquirir los tutores mediante las pláticas, el intercambio de ideas y las experiencias propias, se les ayudará a crear en forma personal las estrategias más adecuadas para promover conductas resilientes en sus niños.

4.3 Justificación

Es muy importante trabajar el tema de la resiliencia en un plantel con las características que presenta la escuela Vicente Suárez de la colonia Insurgentes, dado que se encuentra enclavada en un sector donde existen altos índices de violencia y marginalidad y muy específicamente la población escolar de este plantel presenta datos de conductas y comportamientos agresivos por parte de los alumnos considerándose por ello muy oportuno realizar una intervención pedagógica con el fin de mejorar cualitativamente el ambiente escolar y el rendimiento académico.

La resiliencia es una capacidad que se desarrolla en cada persona y a partir de sus puntos fuertes, siendo muy conveniente empezarla a trabajar desde temprana edad para evitar problemas posteriores de mayor magnitud y complejidad, siendo muy adecuado empezar este proceso en alumnos de 6º. Grado ya que en su mayoría se encuentran ubicados dentro de la etapa de operaciones formales y aún se encuentran sujetos a la autoridad de sus padres y docentes además de ser aún más receptivos a las actitudes de los mismos.

La mejor manera de afrontar y resolver problemas es desde la familia, en medio de un ambiente afectivo y de autoridad, y para ello es necesario capacitar a los padres de familia y a los docentes como agentes copartícipes en la formación del niño, para que unan sus esfuerzos y trabajando coordinadamente logren ayudar a

los niños a visualizar y proyectar una forma de vida mejor en todo sentido a la que puedan estar viviendo, aún fuera de situaciones de violencia y pobreza.

Trabajar grupalmente la resiliencia y con la participación de los tres agentes intervinientes en el proceso educativo, garantiza mejores condiciones para contar con un ambiente homogéneo propicio para que los niños adquieran aprendizajes significativos como herramientas para su vida presente y futura independientemente del entorno en el que se desenvuelvan.

La impartición de este curso traerá diversos beneficios, en primer término a los mismos niños, a quienes, a través de los conocimientos que adquieran y estrategias que desarrollen los padres de familia y docentes para promover diferentes actitudes resilientes, se les dotará de herramientas muy valiosas para enfrentar la adversidad.

En segundo término respecto al entorno familiar redundará en un mejor ambiente y relaciones entre padres e hijos así como entre hermanos y finalmente en el aspecto escolar, se verán reflejados los resultados en una mejor disciplina y conducta de los niños, en un mayor rendimiento académico y relaciones docente-alumno y entre compañeros de mejor calidad; proporcionando todas estas mejoras en general un nivel de estabilidad emocional en los niños, sus familias y lugar de estudio que trascienda positivamente a la vida comunitaria de la colonia, en este caso, de la colonia Insurgentes.

4.4 Propósitos

General

Fomentar que los padres de familia y docentes conozcan la importancia de promover conductas resilientes en los niños y sean capaces de diseñar estrategias prácticas y efectivas para que estos, independientemente del entorno que les rodea, sean capaces de enfrentar situaciones adversas y salir fortalecidos de ellas, construyendo así una personalidad madura apta para la convivencia armónica familiar, social y comunitaria, mediante un curso.

Específicos

Los padres de familia y docentes lograrán

- Reconocer el valor y dignidad de la **Persona Humana**, para comprender la importancia de desarrollar en sus hijos/alumnos integralmente sus dimensiones; mediante el análisis de un texto y elaboración de estrategias.
- Comprender el valor de la **Paternidad**, para entender el compromiso subsidiario que implica en la formación de sus hijos/alumnos; mediante el análisis de los diferentes estilos para ejercerla y la identificación de aspectos positivos que conviene asumir y los negativos a evitar.
- Conocer qué es la **Resiliencia y los factores** protectores y de riesgo que influyen en la construcción de conductas en los niños, para enfrentar situaciones adversas; a través del análisis por el método de caso y la identificación de factores.

- Identificar los 10 **valores** básicos que se requiere fomentar prioritariamente en los niños para promover la resiliencia; mediante el desarrollo de estrategias, para que a través del ejemplo, logren inculcarlos en los niños.
- Reflexionar en la necesidad de ayudar a sus hijos/alumnos a formar una **autoestima**, para que sean capaces de generar resiliencia; a partir de la identificación en varios ejemplos de situaciones familiares que inciden en la construcción de una buena autoestima.
- Conocer que es la **Inteligencia Emocional** para comprender sus implicaciones en la formación integral de sus hijos/alumnos; a través del análisis de un texto, la identificación de características de las emociones y el intercambio de experiencias.
- Analizar lo que es la **comunicación asertiva** y desarrollar estrategias para promover en sus hijos/alumnos relaciones que fortalezcan los lazos familiares y sociales; mediante el análisis de textos y la realización de ejercicios referentes al tema.
- Reflexionar en la importancia de enseñar a los niños mediante el ejemplo, a solucionar sus diferencias, utilizando el **diálogo y la mediación** como estrategia **para evitar conflictos**; mediante la escenificación de situaciones de conflicto en la familia/escuela y la identificación de tareas.

- Valorar la importancia de desarrollar en los niños, desde temprana edad, la **tolerancia a la frustración** como actitud para lograr estabilidad emocional ante las dificultades y pérdidas; a través de la identificación de causas, mecanismos de defensa y efectos de esa actitud.
- Desarrollar estrategias que ayuden a los niños en la **toma de decisiones** para fomentar su responsabilidad y lograr autonomía personal; a través de toma de decisiones desde diferentes perspectivas.

4.5 Estrategias

- Con la metodología diseñada que a continuación se explica, se busca que los padres de familia y docentes, adquieran los conocimientos y las herramientas necesarias para diseñar sus propias estrategias y así ser capaces de fomentar conductas resilientes en los niños, esto a través de un proceso que les lleve a involucrarse de manera participativa a fin de convertirse en agentes promotores de resiliencia no sólo dentro de su entorno familiar o de trabajo, sino en cualquier otro ámbito.
- En un primer término se convocará a padres de familia y docentes de alumnos de 6º grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez a participar en un ciclo de sesiones en la modalidad de curso.
- Se ofertarán diez sesiones gratuitas, con duración de 2 horas cada una y una periodicidad semanal. Los horarios se establecerán de acuerdo a un consenso previo y durante el semestre enero-junio de 2014.

- Cada sesión consistirá en una **plática o conferencia inicial** de 30 minutos sobre el tema del día, seguida de un **análisis de caso o dinámica** de 30 minutos y se concluirá con 50 minutos destinados a realizar en equipos, actividades de reflexión y **planteamientos de estrategias** (30 minutos); cerrando con una **plenaria** (20 minutos) para exponer **conclusiones**.
- Las pláticas o conferencias serán impartidas por especialistas y en ellas expondrán el tema de la sesión de manera expositiva y con un lenguaje accesible, de manera que todos los asistentes puedan comprender perfectamente los aspectos principales con los que posteriormente trabajarán en la sesión.
- El análisis y conducción de los casos prácticos o dinámicas que se elijan para trabajar en cada sesión serán relativos al tema, y estarán dirigidos por el mismo conferencista coordinador. Se les entregará individualmente a cada asistente el material impreso respectivo y un lápiz. Se nombrará un lector o se elegirán al azar para leer el caso en voz alta. Enseguida se establecerá un intercambio de ideas y opiniones sobre el tema o en su defecto se procederá a la aplicación de la dinámica bajo la conducción del conferencista y cada persona apuntará en sus hojas lo que se le solicite, incluyendo lo que considere ideas o puntos relevantes.
- Posteriormente se trabajará fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas durante las sesiones, buscando ampliar sus conocimientos sobre cómo promover las actitudes positivas en los niños.

- Las sesiones del taller se realizarán en las mismas instalaciones del plantel y el mobiliario y equipo requerido será un salón con mesa-bancos, un cañón, una PC, bocinas, hojas blancas, lápices, hojas bond blancas, marcadores, material impreso y cinta adhesiva.
- Al concluir el taller se les aplicará una evaluación a los participantes y se entregará un reconocimiento a cada padre de familia que haya cubierto un mínimo de ocho sesiones.
- Finalmente se hará un compendio con el material que cada equipo haya trabajado en cada sesión, para posteriormente entregar a manera de retroalimentación un juego a cada participante.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

Currícula General

CURSO: “¡Se un agente RESILIENTE!. . .

Ayuda a tu hijo/alumno a desarrollar conductas para enfrentar la adversidad positivamente”.

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITO	TIEMPO
1ª.	Persona humana	Reconocer el valor y dignidad de la persona humana para comprender la importancia de desarrollar en sus hijos/alumnos integralmente sus dimensiones, mediante el análisis de un texto y elaboración de estrategias.	2 horas
2ª.	Paternidad	Comprender el valor de la paternidad, para entender el compromiso subsidiario que implica en la formación de sus hijos/alumnos; mediante el análisis de los diferentes estilos para ejercerla y la identificación de aspectos positivos que conviene asumir y los negativos a evitar.	2 horas
3ª.	Resiliencia	Conocer qué es la resiliencia y los factores protectores y de riesgo que influyen en la construcción de conductas en los niños, para enfrentar situaciones adversas, a través del análisis por el método de caso y la identificación de factores.	2 horas

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITO	TIEMPO
4ª.	Valores para la resiliencia	Identificar los 10 valores básicos que se requiere fomentar prioritariamente en los niños para promover la resiliencia, mediante el desarrollo de estrategias, para que a través del ejemplo, logren inculcarlos en los niños.	2 horas
5ª.	Autoestima	Reflexionar en la necesidad de ayudar a sus hijos/alumnos a formar una autoestima sana, para que sean capaces de generar resiliencia; a partir de la identificación en varios ejemplos de situaciones familiares que inciden en la construcción de una buena autoestima.	2 horas
6ª.	Inteligencia Emocional	Conocer que es la Inteligencia Emocional, para comprender sus implicaciones en la formación integral de sus hijos/alumnos; a través del análisis de un texto, la identificación de características de las emociones y el intercambio de experiencias.	2 horas
7ª.	Comunicación Asertiva	Analizar lo que es la comunicación asertiva y desarrollar estrategias para promover en sus hijos/alumnos relaciones que fortalezcan los lazos familiares y sociales, mediante el análisis de textos y la realización de ejercicios referentes al tema.	2 horas

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITO	TIEMPO
8ª.	Resolución de conflictos a través del Diálogo	Reflexionar en la importancia de enseñar a los niños mediante el ejemplo, a solucionar sus diferencias utilizando el diálogo y la mediación como estrategia para evitar conflictos, mediante la escenificación de situaciones de conflicto en la familia/escuela y la identificación de tareas.	2 horas
9ª.	Manejo de la frustración	Valorar la importancia de desarrollar en los niños, desde temprana edad, la tolerancia a la frustración como actitud para lograr estabilidad emocional ante las dificultades y pérdidas; mediante la identificación de causas, mecanismos de defensa y efectos de esta actitud.	2 horas
10ª.	Toma de decisiones	Desarrollar estrategias que ayuden a los niños en la toma de decisiones para fomentar su responsabilidad y lograr autonomía personal, a través de la toma de decisiones desde diferentes perspectivas.	2 horas
TIEMPO TOTAL:			20 HORAS

Sesión 1

TEMA: Persona Humana.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Reconocer el valor y dignidad de la persona humana para comprender la importancia de desarrollar en sus hijos/alumnos integralmente sus dimensiones, mediante el análisis de un texto y elaboración de estrategias.

FECHA: Viernes 7 de Marzo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “Naturaleza y rasgos constitutivos de la Persona Humana”	30 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Cómputo Presentación P. Point Bocinas	Expositiva	
Analizan la lectura	30 minutos	Material impreso de lectura “La persona” Lápices Hojas blancas tamaño carta	Lectura grupal	Adecuación de las participaciones referidas al tema abordado
Elaboran Estrategias y Conclusiones	40 minutos	Lápices Hojas bond Marcadores Masking Tape	Trabajo colaborativo	Elaboración del lámina con estrategias y conclusiones que realizaron

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Exponen las Estrategias y Conclusiones realizadas por cada equipo y las entregan al coordinador de la sesión.	20 minutos	Lámina realizada en la fase anterior, Masking tape	Plenaria	Elaboración estrategias Exposición de conclusiones

Bibliografía:

Chavarría, M. (1995). Nota Técnica. La naturaleza Humana. México. IPCE.

García Hoz, V. (1989). El concepto de persona. Madrid. Rialp

Millan, P. (1973). La formación de la Personalidad Humana. Madrid. Rialp,

.

Sesión 2

TEMA: Paternidad.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Comprender el valor de la paternidad, para entender el compromiso subsidiario que implica en la formación de sus hijos/alumnos; mediante el análisis de los diferentes estilos para ejercerla y la identificación de aspectos positivos que conviene asumir y los negativos a evitar.

FECHA: Viernes 14 de Marzo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “El don de la Paternidad, derechos y obligaciones”	30 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Computo Bocinas Presentación P. Point	Expositiva	
Se organizan en 4 equipos, se entregan tarjetas a cada equipo con un modelo distinto de paternidad para que lo representen	40 minutos	Tarjetas impresas con las características de los modelos (autoritario, sobreprotector, permisivo, Indiferente). Mobiliario,	Escenificación	Participación activa del grupo

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Elaboran en equipo Conclusiones	30 minutos	Hojas bond Lápices Marcadores Masking Tape	Trabajo colaborativo	Elaboración del láminas con conclusiones que realizó cada equipo
Socializan sus conclusiones y escriben una reflexión personal.	20 minutos	Láminas de cada equipo Hojas de máquina lápices	Mesa Redonda	Reflexión personal escrita

Bibliografía:

Canché N., L. (1989). Padres de Exito. Madrid. Ibalpe.

Chavarría, M. (1991). ¿Que significa ser padres? México. Trillas.

Le Gall, A. (1972) Padres e hijos de hoy. La nueva función del padre en la sociedad actual. Barcelona. Ed. Luis Miracle, S.A..

Quiñones, C. L. / De León, P. C. (2008). Familia y Participación Social. Módulo II. Cuaderno de Trabajo de Escuela para Padres. Gobierno del Estado de Aguascalientes.

Sesión 3

TEMA: Resiliencia.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Conocer qué es la resiliencia y los factores protectores y de riesgo que influyen en la construcción de conductas en los niños, para enfrentar situaciones adversas, a través del análisis por el método de caso y la identificación de factores.

FECHA: Viernes 21 de Marzo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “Cómo ayudar a los niños a enfrentar la adversidad”	30 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Cómputo Bocinas Presentación P. Point	Expositiva	
Organizados en dos grandes grupos, analizan el caso que el coordinador les entrega	40 minutos	Casos impresos (Caso Carlos, Caso Andrea – Anexo 9 y 10) Cartulinas con los formatos para el análisis Marcadores Masking Tape.	Método de caso	Láminas con el análisis de cada caso

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Cada subgrupo presenta el análisis de su caso al grupo	30 minutos	Láminas con el análisis realizado Masking Tape	Trabajo colaborativo	Elaboración del lámina con estrategias y Conclusiones que realizaron
Realizan una reflexión grupal de los casos analizados	20 minutos		Reflexión grupal y Puesta en común	Identificación de factores de riesgo y de protección que provocan o dificultan conductas resilientes

Bibliografía:

Barudy, J. / Dantagnan, M. (2011, p. 20 y 21). La fiesta Mágica y realista de la resiliencia infantil. Ed. Gedisa. España.

Grotberg, H. E. (2003, p.3). Nuevas tendencias en resiliencia. "Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas", Paidós. Recuperado el 27 de enero de 2014 de: www.addima.org/Documentos/Nuevas%20tendencias%20en%20resiliencia%20Grotberg.pdf

Henderson, N./ Milstein, M.(2003). Resiliencia en la Escuela. Buenos Aires. Buenos Aires, Paidós.

Solar, M. (2008). La Resiliencia. Características de personas resilientes. Recuperado el 27 de enero de 2014 de http://msolarglaresiliencia.blogspot.mx/2008_07_01_archive.html

Sesión 4

TEMA: Valores para la resiliencia

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Identificar los diez valores básicos que se requiere fomentar prioritariamente en los niños para promover la resiliencia, mediante el desarrollo de estrategias, para que a través del ejemplo, logren inculcarlos en los niños.

FECHA: Viernes 28 de Marzo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia "Valores y Vivencias"	30 minutos	Aula, Mobiliario Equipo de Cómputo Bocinas, Presentación P. Point	Expositiva	
Recapitulación de ideas de sesiones anteriores	10 minutos		Lluvia de ideas	Participación del grupo
Forman binas con refranes, y analizan los cartelones de valores definiendo cómo lo viven,	30 minutos	Papelitos con refranes Láminas de valores Masking tape Tarjetas Lápices	Participativa	Tarjetas con los análisis de los valores

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
porqué lo consideran que promueve la resiliencia y cómo lo pueden promover				
Socializan los análisis de los valores trabajados	40 minutos	Tarjetas con el análisis de cada valor trabajado	Puesta en común	Elaboración del lámina con estrategias y Conclusiones que realizaron
Elaboran conclusión grupal sobre los diez valores básicos que conviene fomentar en los niños	20 minutos	Hoja Bond Marcadores Masking tape	Participativa	Lámina con la conclusión grupal por escrito

Bibliografía:

Issacs, D. (1997). La Educación de las virtudes humanas. México. Minos.

Pliego, M. (1999). Valores y Autoeducación. México. Minos.

Sesión 5

TEMA: Autoestima

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Reflexionar en la necesidad de ayudar a sus hijos/alumnos a formar una autoestima sana, para que sean capaces de generar resiliencia; a partir de la identificación en varios ejemplos de situaciones familiares que inciden en la construcción de una buena autoestima.

FECHA: Viernes 4 de Abril de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “La autoestima en la familia”	30 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Cómputo Bocinas, Presentación P. Point	Expositiva	
Contestan el Cuestionario y voluntariamente comparten algunas respuestas grupalmente	20 minutos	Cuestionario impreso ¿Quién Soy? Lápices	Participativa	Cuestionario respondido
Leen individualmente el texto e identifican situaciones familiares que inciden en la formación una buena autoestima	30 minutos	Texto impreso “Autoestima en la Familia”	Lectura y análisis individual del texto	Listado de indicadores de una buena autoestima

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
En equipos diseñan cinco estrategias para fomentar una buena autoestima en los niños y las comparten con todo el grupo	40 minutos	Hojas bond Masking tape Marcadores	Trabajo colaborativo	Láminas con estrategias escritas de cada equipo

Bibliografía:

Alberti, R. (1999). Viviendo con autoestima. Barcelona. Paidós.

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós.

Branden, N. (1992). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona. Paidós.

Rodríguez Estrada, M. (1998). Autoestima, clave del éxito personal. México. Manual Moderno.

Sesión 6

TEMA: Inteligencia Emocional.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Conocer que es la Inteligencia Emocional, para comprender sus implicaciones en la formación integral de sus hijos/alumnos; a través del análisis de un texto, la identificación de características de las emociones y el intercambio de experiencias.

FECHA: Viernes 11 de Abril de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “Inteligencia Emocional”	20 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Cómputo, Bocinas Presentación P. Point	Expositiva	
Leen ejemplos de diversas situaciones y comparten casos similares que les hayan pasado	20 minutos	Textos impresos de casos extractados del libro Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	Lectura aleatoria de 3 o 4 casos	Participación activa
Leen el cuento	10 minutos	Cuento escrito “La tristeza y la Furia” de Cuentos para Pensar de J.Bucay	Lectura grupal dirigida	Participación activa del grupo

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Analizan el cuento e identifican características de las emociones expuestas en el cuento	25 minutos	Lectura impresa	Lluvia de ideas	Participación activa del grupo
Organizados en equipos completan el cuadro	20 minutos	Hojas bond con el cuadro de emociones/actitudes Marcadores Masking tape	Trabajo colaborativo	Cuadros de cada equipo
En equipo responden la pregunta	15 minutos	Láminas con pregunta ¿Cómo aprendemos a manejar nuestras emociones? Marcadores Masking tape		Láminas con la respuesta
Comparten respuestas y conclusiones	10 minutos	Láminas	Socialización	Identificación de emociones

Bibliografía:

Bucay, J. (1998). Cuentos para Pensar. México. Océano.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.

Sesión 7

TEMA: Comunicación Asertiva.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Analizar lo que es la comunicación asertiva y desarrollar estrategias para promover en sus hijos/alumnos relaciones que fortalezcan los lazos familiares y sociales, mediante el análisis de textos y la realización de ejercicios referentes al tema.

FECHA: Viernes 23 de Mayo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “Desarrollo de conductas asertivas”	30 minutos	Aula Mobiliario Equipo de Córnputo Bocinas Presentación P. Point	Expositiva	
Individualmente leen la lectura y contestan el cuestionario	30 minutos	Lecturas impresas “Derechos Básicos De la persona asertiva”. Cuestionarios de actitudes impreso “¿Asertivo yo?” Lápices	Lectura y trabajo individual	Cuestionario contestado

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Elaboran Estrategias y Conclusiones	40 minutos	Hojas Lápices Cartulina Marcadores Masking Tape	Trabajo colaborativo	Elaboración del lámina con estrategias y Conclusiones que realizaron
Exponen Estrategias y Conclusiones	20 minutos	Láminas elaboradas Mobiliario Masking tape	Plenaria	Láminas de conclusiones

Bibliografía:

Aguilar Kubli, E. (1987). Cómo ser tú mismo sin culpas. México. Pax.

Rodríguez, Gil. (1994). Nota Técnica. El Proceso de la Comunicación. México. IPCE.

Rodríguez, Gil. (1994). Nota Técnica. Asertividad. México. IPCE.

Sesión 8

TEMA: Solución no violenta de conflictos.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6º. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Reflexionar en la importancia de enseñar a los niños mediante el ejemplo, a solucionar sus diferencias utilizando el diálogo y la mediación como estrategia para evitar conflictos, mediante la escenificación de situaciones de conflicto en la familia/escuela y la identificación de tareas.

FECHA: Viernes 30 de Mayo de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “La mediación como recurso en la solución no violenta de conflictos”	30 minutos	Aula Sillas Equipo de Computo Presentación P. Point	Expositiva	
Escenifican diferentes situaciones de conflicto y las resolverán a través de la mediación	40 minutos	Mobiliario Casos impresos	Trabajo en equipo	Escenificaciones

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Elaboran conclusiones	30 minutos	Hojas Lápices Cartulina Marcadores Masking Tape	Lluvia de ideas	Elaboración del lámina con Conclusiones
De manera individual escriben un listado de acciones a emprender en la familia/salón de clase.	20 minutos	Hojas de máquina Lápices	Plenaria	Estrategias individuales

Bibliografía:

Bolio y Arciniega, E. (2002). Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos. México. Trillas.

Papadimitiou, G. / Romo, S.(2005). Capacidades y Competencias para la resolución noviolenta de conflictos. México. Mc. Graw Hill.

Sesión 9

TEMA: Manejo de la frustración.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6°. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Valorar la importancia de desarrollar en los niños, desde temprana edad, la tolerancia a la frustración como actitud para lograr estabilidad emocional ante las dificultades y pérdidas; mediante la identificación de causas, mecanismos de defensa y efectos de esta actitud.

FECHA: Viernes 6 de Junio de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “Tolerancia y flexibilidad ante la frustración”	30 minutos	Aula Sillas Equipo de Cómputo Presentación P. Point	Expositiva	
Leen grupalmente y comentan el texto.	30 minutos	Texto impreso	Lectura comentada del texto “Supera la frustración”	Participación activa
Organizados en binas, escriben un ejemplo de alguna situación en	30 minutos	Hojas Lápices	Trabajo colaborativo	Elaboración del lámina con estrategias y Conclusiones que realizaron

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
que ellos o sus hijos se han visto frustrados y cómo lo han resuelto.				
Socializan con el grupo los ejemplos elaborados y el grupo aportará ideas sobre el mejor manejo de cada situación	30 minutos	Hojas de máquina Lápices	Plenaria	Ideas aportadas escritas

Bibliografía:

Sarrión, S. (2010). Niños con baja tolerancia a la frustración. Recuperado de <http://medicablogs.diariomedico.com/reflecciones/2010/10/27/ninos-con-baja-tolerancia-a-la-frustracion/>

Sesión 10

TEMA: Toma de decisiones.

DESTINATARIOS: Padres de Familia y Docentes de 6º. Grado de la Esc. Primaria Vicente Suárez.

PROPÓSITO ESPECÍFICO: Desarrollar estrategias que ayuden a los niños en la toma de decisiones para fomentar su responsabilidad y lograr autonomía personal, a través de la toma de decisiones desde diferentes perspectivas.

FECHA: Viernes 13 de Junio de 2014.

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Conferencia “La toma de decisiones y sus implicaciones”	30 minutos	Aula Sillas Equipo de Computo Presentación P. Point	Expositiva	
Se formarán cuatro equipos, cada uno, analizará el mismo problema desde una perspectiva diferente escribiendo en una hoja el	30 minutos	Material impreso Cartulinas Masking tape Lápices Marcadores	“Positivo, Negativo, Interrogante” “Considere Variables” “Considere Consecuencias” “Considere Prioridades”	Láminas con el análisis

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
proceso realizado PNI, CV CC CP			Trabajo colaborativo	
Exponen ante el grupo sus procesos desarrollados para la solución del problema	20 minutos	Hojas Lápices Cartulina Marcadores Masking Tape	Trabajo colaborativo	Elaboración del lámina con estrategias y Conclusiones que realizaron
El coordinador con el apoyo del grupo hace una concentración de las diferentes perspectivas que se consideran para tomar una decisión	10 minutos	Trabajos de los diferentes equipos	Lluvia de ideas	Lámina con conclusiones

Actividad	Tiempo	Recursos	Técnica	Evaluación
Organizados en mesa redonda y tomando nota se hace una recapitulación de los 10 temas abordados en el taller y se responde el cuestionario que evalúa el curso. Contestan el cuestionario de evaluación Reciben reconocimiento por asistencia	30 minutos	Materiales elaborados durante las 10 sesiones Cuestionarios de evaluación Reconocimientos Lápices	Mesa Redonda	Compendio de materiales. Cuestionario de evaluación.

Bibliografía:

Kreeft, P.(1993). Cómo tomar decisiones. Rialp. Madrid.

4.7 Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO (meses)					
				E	F	M	A	M	J
1	Diseño del curso	Lic. Clara Luz Cecilia de los Dolores de León Palomino	Equipo de cómputo, Bibliografía, papelería.	X					
2	Presentación de la propuesta del curso y solicitud de autorización a autoridades escolares	*Lic. Clara Luz de León Palomino *Coordinador del Centro de Desarrollo Educativo Insurgentes. *Supervisor de Zona Escolar No. 12	Equipo de cómputo Presentación ejecutiva en documento y en P.Point Oficios		X				
3	Entrevista con Director de la Esc. Prim. Vicente Suárez de la Col. Insurgentes para presentar el curso, definir calendarización y logística	*Lic. Clara Luz de León Palomino *Director	*Presentación ejecutiva en documento			X			

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO					
				E	F	M	A	M	J
4	Invitación a conferencistas	Lic. Clara Luz de León Palomino	Teléfono		X				
5	Desarrollo de la propuesta	Lic. Clara Luz de León Palomino MEF Aidée Aréchiga Lic. Oscar Valdés MES Arminda Campos MEF Norberto Paredes Lic. Laura Mónica Quiñones MTE Gabriela Portilla Lic. Francisco Cardona Lic. Oscar Dávila Lic. Mercedes Sainz	Equipo de Cómputo Papelería			X	X	X	X
6	Evaluación y Clausura	Lic. Clara Luz de León Palomino (aplicadora) Director Padres de familia y Docentes de 6° grado	Escala de Valoración						X

4.8 Evaluación de la Propuesta

Para la evaluación del curso se utilizará una escala de valoración, que se aplicará al final de la última sesión a los padres de familia y docentes que hayan tomado el curso.

Dicha escala de valoración permitirá conocer la opinión de los participantes sobre aspectos relativos al conferencista-coordinador de cada sesión, de los temas, de los contenidos impartidos y la metodología utilizada.

A partir de los datos obtenidos de las evaluaciones aplicadas y a manera de retroalimentación, se podrán conocer los aciertos y las fallas en que se haya incurrido durante el desarrollo del curso y de esta forma proceder a realizar las modificaciones y precisiones pertinentes convenientes para perfeccionarlo.

El cuestionario consta de 10 aspectos a evaluar, desde el material, los contenidos, las formas de trabajar, el dominio del tema y la capacidad del conferencista coordinador para llevar la sesión y alcanzar los objetivos.

De la misma manera este instrumento trata de conocer la percepción de los asistentes en cuanto a las instalaciones y puntualidad en el inicio y duración de las sesiones. Finalmente lleva al participante a evaluar su nivel personal de participación y alcance de los objetivos del curso, así como la apreciación general de éste.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este último capítulo se presenta el análisis del trabajo realizado en la tesis, en el que se hacen varias reflexiones de los distintos momentos y secciones que la conforman. Este análisis es una observación que busca realizarse con rigor académico, siendo objetiva, crítica y responsable, con la intención de hacer conciencia de las mejoras, correcciones y adecuaciones que pudieran considerarse pertinentes para ser tomadas en cuenta en subsecuentes trabajos que pudieran realizarse sobre el tema.

En primera instancia se aborda el análisis del proceso mismo de elaboración de la tesis; en segundo término se explica brevemente la importancia, el impacto y trascendencia de que dicha propuesta sea implementada a fin de atender y dar respuesta efectiva al problema planteado y motivo de esta investigación.

Enseguida se busca valorar honestamente si los datos obtenidos de la investigación realizada responden y corresponden realmente al diagnóstico realizado, así como si la solución planteada derivada de ésta se considera que ha sido la adecuada para atender el problema motivo de esta investigación.

Posteriormente se asientan las actitudes, condiciones y apoyos percibidos y manifiestos por parte de los sujetos intervinientes en relación a la factibilidad para llevar a cabo la investigación. A continuación se realiza una evaluación de las formas de trabajo, instrumentos y acciones que favorecieron y permitieron lograr los objetivos planteados.

Así mismo se incluye una sección donde se exponen las dificultades, limitaciones y retos enfrentados durante el proceso, así como las formas en que se resolvieron, buscando con ello dejar a lector un apunte de aquello que convendría tomar en cuenta previamente al realizar algún trabajo similar.

Finalmente se concluye con una reflexión profunda de los aprendizajes, significativos obtenidos de la experiencia vivida durante la elaboración de este trabajo, tanto en el campo personal, como social y profesional, y dentro de este último, concernientes al campo de la educación familiar.

5.1 Análisis del proceso

La idea de realizar la tesis abordando el problema de actitudes resilientes en niños, surgió del conocimiento de problemáticas presentadas en los habitantes de una de las colonias de esta ciudad que presenta altos índices de pobreza, delincuencia y violencia, resaltando específicamente una escuela ubicada en la colonia Insurgentes, que presenta diversos problemas conductuales entre su población escolar, siendo así que se consideró la idoneidad de hacer una investigación y proponer un proyecto de intervención que ayudara a disminuir los índices de violencia y conductas nocivas entre su población.

Fue así como se inició partiendo de la pregunta ¿De qué forma las acciones de los padres de familia y docentes podrán propiciar conductas resilientes en los alumnos de 6º grado de la escuela Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes, de la ciudad de Aguascalientes?

Se consideró hacerlo desde la perspectiva de la construcción de actitudes resilientes, como desarrollo de conductas en los niños que pudieran ayudarles a enfrentar las situaciones de riesgo o de adversidad de manera positiva sin hacer mella en su autoestima y estabilidad emocional, pensando en esta opción como una estrategia en la que padres de familia y docentes se vieran involucrados para de manera más efectiva lograr el objetivo, dado que son la familia y la escuela, dos entidades donde el niño vive y aprende a relacionarse con el mundo que le rodea, y tomando en cuenta que la forma que más pudiera garantizar una solución al problema era atendiendo dentro de la misma realidad en la que viven, sin pretender sacarles de su contexto para resolverla, por ser imposible aislarlos de su entorno inmediato.

Esta idea primeramente se platicó con el supervisor de zona, con el que se pudo corroborar la situación presente de esta escuela, y coincidiendo con el Coordinador del Centro de Desarrollo Educativo Insurgentes, ambos accedieron a la realización del proyecto por considerarlo oportuno y pertinente. Se procedió enseguida a visitar al director de la escuela para presentarle el proyecto y los objetivos de éste, así como para acordar la forma de trabajarlo.

Se asignó al docente del 6º grado como enlace a fin de acordar con él toda la logística necesaria para la implementación del proyecto y se realizaron entrevistas con docentes de varias asignaturas y grados. Primero se realizó una prueba piloto con alumnos, para enseguida hacer los ajustes pertinentes al instrumento y luego se procedió a la aplicación de los cuestionarios a padres de familia, docentes y alumnos 6º grado, mediante los que se obtuvo información respecto a las actitudes y conductas resilientes manejadas hacia los niños.

Por otro lado con la información obtenida en el marco teórico realizado, se elaboró la hipótesis tentativa y las respectivas variables, de cuyo análisis se realizó la operacionalización de las mismas, agrupándose en seis temáticas generales, de las que se derivaron los ítems del cuestionario aplicado.

Posteriormente dicha información se analizó tanto cuantitativa como cualitativamente y después de ello, fundamentándose en diferentes teorías y específicamente en la de resiliencia, se elaboraron tres opciones de propuesta, optándose por el diseño de un curso para padres de familia y docentes, con una duración de 20 horas, distribuidas en 10 sesiones de dos horas cada una, en la que se propusieron temáticas directamente relacionadas con la promoción y fortalecimiento de conocimientos y desarrollo de habilidades para crear estrategias que pudieran ayudarles a estos, a desarrollar resiliencia en sus hijos/alumnos, utilizando una metodología teórica-práctica participativa.

5.2 Importancia de la implementación

El proyecto de intervención propuesto es importante en cuanto que es una forma relativamente nueva, novedosa y poco generalizada de atender los problemas de conducta en personas que están expuestas a situaciones adversas o de riesgo ya sea de violencia, delincuencia o pobreza, de manera que dentro y desde de su misma realidad, puedan visualizar otras perspectivas y aspirar a una vida mejor, mediante el desarrollo de habilidades para enfrentarlas e incluso salir fortalecidos de ellas.

Igualmente es importante apostar por este proyecto de una manera preventiva más que correctiva y desde tempranas edades, por lo que es lo adecuado hacerlo

desde la adolescencia que es la etapa donde ya el individuo es capaz de realizar operaciones formales haciendo consciente de la necesidad de buscar su mejora personal en todo sentido.

El impacto que puede generar un proyecto de este tipo, no sólo es de beneficio personal para quien lo recibe, sino de tipo social y comunitario, ya que a partir del descubrimiento y potencialización de los puntos fuertes cada persona se vuelve capaz de desarrollar conductas que fortalecen su personalidad y autoestima pudiendo crear las propias y más adecuadas estrategias para resolver cada situación adversa o de riesgo que pueda enfrentar en su vida cotidiana, de una manera positiva. Esta actitud personal puede generar conductas resilientes en la sociedad y de esta manera lograr la mejora cualitativa de su entorno.

La trascendencia de este proyecto se dará en la medida en que este modelo se implemente y sea asimilado entre los niños, como un blindaje y forma común de proceder ante las situaciones de conflicto, violencia, pobreza y adversidad, que viven y enfrentan cada vez con mayor frecuencia al vivir en sociedades neoliberales y de economías emergentes como la de México.

5.3 Solución de la problemática detectada

El punto que origina la investigación y el trabajo de esta tesis pretendió responder a la pregunta ¿De qué forma las acciones de los padres de familia y los docentes podrían propiciar conductas resilientes en los alumnos de 6º grado de la escuela Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes de la ciudad de Aguascalientes? Y para ello hubo de buscarse en teorías que ofrecieran fundamentos teóricos científicos que dieran sustento a la investigación, siendo las teorías del Humanismo,

Desarrollo Moral, Resiliencia y el enfoque por competencias las elegidas por considerarse las más indicadas para el tema.

El desarrollo de este marco teórico permitió encontrar los fundamentos para responder a la pregunta antes mencionada, y respaldar la hipótesis propuesta **“a mayores acciones de acompañamiento de los padres de familia y docentes, mayores conductas resilientes en los alumnos de 6° grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez”**, para posteriormente, a partir de ello diseñar una propuesta para ser implementada y desarrollar en los padres de familia y docentes, las habilidades necesarias para que éstos diseñaran las debidas estrategias en sus hijos para asumir conductas resilientes.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados

La propuesta del proyecto presentada ante las autoridades educativas correspondientes, contó con su total aprobación y disposición para llevarse a cabo, poniendo de parte de ellos todos los medios y haciendo las gestiones necesarias para que en forma inmediata se llevara a cabo el trabajo.

El personal directivo y docente de la escuela objeto de la investigación, igualmente se mostró siempre con una actitud de apertura y colaboración, facilitando las entrevistas, la obtención de información y la aplicación de cuestionarios tanto a padres de familia como a docentes y alumnos del 6° grado, trabajando en particular más estrechamente con el director y con el docente de sexto grado para coordinar todas las acciones del proyecto.

Respecto a la participación de los padres de familia, se mostraron interesados en el tema y con disposición para contestar el cuestionario, mismo que se aplicó aprovechando una junta de padres de familia del salón de 6° grado. Al explicárseles el motivo de tal estudio y de los objetivos pretendidos, en su mayoría, se manifestaron interesados en que se hiciera lo conducente a fin de recibir en su oportunidad las orientaciones pedagógicas convenientes para lograr el propósito.

En cuanto a los alumnos tanto en la aplicación de la prueba piloto del cuestionario como en la aplicación del mismo a todo el grupo, lo realizaron con una actitud de total cooperación.

En donde se tuvo un poco de dificultad, fue en la recolección de los cuestionarios de los docentes, ya que se les entregó en forma individual en sus aulas y se quedó de regresar otro día por ellos, y eso hizo que lo olvidaran y se tuvo que dar varias vueltas para recogerlos.

Sin embargo cada uno de ellos de manera particular manifestó su interés por el tema y sus expectativas respecto a la posibilidad de que se hiciera una intervención pedagógica al respecto, emitiendo comentarios sobre la necesidad e importancia de que en verdad se lograra la participación de los papás, que si bien siempre se manifiestan con apertura al hacérseles una propuesta, en la práctica son poco participativos y no asisten, siendo esta situación un reto por lograr. En especial fue importante el interés mostrado por la trabajadora social de USAER asignada a la escuela, ya que brindó información valiosa pudiendo con ello contextualizar mejor el ambiente familiar de la escuela.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecen los resultados

El trabajo realizado para hacer posible esta tesis y llevarla a feliz término, se vio ampliamente favorecida por varias circunstancias.

En primer instancia el haber contado con un director de tesis que desde el inicio supo entender y canalizar las inquietudes de la autora, logrando con ello orientar con mucho profesionalismo el trabajo, que aunado a su capacidad de análisis y de apertura a las propuestas y a las explicaciones claras y amplias de cada sección, logró infundir el entusiasmo por realizarla, más allá del simple cumplimiento de un requisito para obtener el grado académico.

Así mismo influyó positivamente la acogida del trabajo por parte de las autoridades escolares, quienes siempre mostraron su apertura y brindaron todas las facilidades para llevar a cabo el trabajo en tiempo y forma.

Académicamente, el hecho de haber realizado un marco teórico fundamentado en varias teorías, permitió ampliar las competencias lectoras de quien realizó el trabajo, además de afinar la capacidad de análisis y relacional de ideas, así como de metacognición y obtención de aprendizajes significativos, abriendo un horizonte nuevo ante una perspectiva por el gusto a la investigación.

La realización de la operacionalización de las variables, llevó a la autora, a tomar conciencia de las formas y rigor científico con el que deben buscarse los aspectos sobre los cuales hay que trabajar para realizar el instrumento idóneo para recabar la información necesaria para realizar una investigación.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

El tiempo con el que se cuenta para realizar el trabajo constituye la principal limitación con la que se enfrenta el investigador al hacer la tesis, ya que al irse adentrando en el tema y las situaciones que van surgiendo, van abriendo una serie de interrogantes que se antojan por sí mismas dignas de una investigación y seguimiento particular.

La situación antes mencionada, obliga a mantener constantemente la tensión intelectual haciendo un ejercicio por concentrarse y no distraer la atención del objetivo inicial propuesto. Sin embargo al mismo tiempo esta realidad hace tomar conciencia de la dimensión multifactorial del problema en el contexto en que se estudia, de sus implicaciones y de la trascendencia que tiene en el ámbito personal de los sujetos en estudio, de las instituciones escolares, de las familias y de la comunidad en donde se encuentra enclavado el grupo de estudio, siendo todo esto un reto por atender y profundizar en posteriores estudios a fin de procurar multiplicar el proyecto y lograr un mayor impacto.

Otro reto sería hacer extensivo a toda la escuela este estudio e implementar la propuesta de manera que se hiciera un estudio longitudinal y medir el cambio cualitativo que pudiera darse a partir del curso, a través de un pre-test y un post-test, observando las diferencias del antes y después de impartir el curso y de aplicar en los niños las estrategias aprendidas y desarrolladas por los padres de familia, a fin de que a partir de los resultados, llegar a convertirse en un programa piloto para ver la factibilidad de su aplicación en un mayor territorio.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

La elaboración de esta tesis aportó varios y valiosos aprendizajes significativos. El primer aprendizaje consistió en caer en cuenta que para hacer un buen trabajo de tesis se requiere no sólo elegir un tema y el gusto por la investigación, sino que se requiere sentir ese tema y enamorarse de él, ya que demanda una entrega completa y a profundidad para realizarlo.

La elaboración de cada capítulo fue una grata experiencia que permitió ir abriéndose poco a poco al mundo de la investigación. Cada sección fue un reto y a la vez se convirtió en una satisfacción, ya que gradualmente se va dando la identificación total con tema, lográndose también la intuición para irlo creando y haciéndolo propio, de manera tal que al final del trabajo se da uno cuenta que en la aportación que se está realizando, ha dejado uno algo de sí misma, en este caso al campo pedagógico, y que es el fruto de años de estudio y del gusto por aportar y retribuir en alguna medida a la comunidad en que se vive, algo de lo que la vida le ha dado la oportunidad de recibir.

La elaboración del marco teórico fue como un paseo por el campo de la investigación, en el que al ir caminando se fueron saboreando las mieles del conocimiento de variadas teorías, de contrastarlas y de esta forma enriquecer el personal acervo cultural y científico. Con la lectura de los textos aumentaron las capacidades lectoras en velocidad y comprensión, así como la adquisición de mayor agudeza en el análisis y elaboración de inferencias.

Se logró entender la importancia de hacer un buen planteamiento del problema así como de la hipótesis y de las variables, vistas estas como base para una buena investigación, ya que de ellas depende al hacer la operacionalización de las

variables, el saber poner de forma tangible los puntos referenciales de donde se desprenderán los ítems que conformarán el instrumento para obtener la información necesaria para ofrecer las más viables opciones de solución.

Otro aprendizaje fue el saber hacer citas textuales, parafraseo y el registro bibliográfico de acuerdo al APA.

En lo personal, como profesional del campo de la educación significó la gran oportunidad de aprender a traducir y llevar cualquier inquietud u observación del mundo que me rodea, al campo de la metodología científica, de manera que pueda ser tratada y atendida de acuerdo a un proceso válido y de esta forma proponer soluciones a problemáticas detectadas, buscando con ello mejorar la calidad de vida de mi entorno.

Como esposa y madre de familia me deja el compromiso de seguir realizando mi vocación, procurando siempre ser una agente resiliente, estando alerta y dispuesta a promover en mi familia inmediata y en la extensa, el desarrollo de actitudes que ayuden positivamente a enfrentar las situaciones difíciles que se presenten en la vida diaria, ya que la necesidad de construir resiliencia es propia de toda persona sin importar su edad, sexo o nivel socio económico y cultural.

Como miembro de esta comunidad de Aguascalientes, se antoja ahondar en este tema y llegar a hacer una propuesta a la Secretaría de Seguridad Pública Municipal, en su departamento de Prevención del Delito, o al Instituto de Educación, para procurar llevar a cabo un programa de Construcción de Resiliencia a través de los planteles escolares.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el presente trabajo, es necesario hacer un recuento de los principales aprendizajes y observaciones obtenidas del tema y del proceso realizado, con el objeto de tomarlas en consideración para subsecuentes investigaciones y para tal efecto a continuación se exponen.

Las actitudes y conductas de los padres de familia y docentes son determinantes en la construcción de la personalidad de los niños, en tanto que son ejemplos directos de donde ellos toman elementos que integran a su manera de ser y relacionarse con los sujetos, objetos y entorno en el que viven.

Las conductas violentas del contexto en el que viven los niños, sea en su ámbito familiar o comunitario, así como la situación de privación y falta de herramientas afectivas y cognitivas, afectan directamente el rendimiento escolar, en tanto que el niño se encuentra en un estado de inestabilidad emocional que perturba y bloquea su capacidad intelectual.

Si bien, la necesidad de construir resiliencia es propia de toda persona sin importar su sexo o condición, es mucho más apremiante promoverla en contextos donde existe pobreza y violencia, ya que son factores de riesgo que son directamente proporcionales a conductas delictivas, adictivas y violentas que impiden un clima de paz y estabilidad, así mismo la condición de pobreza margina y crea una situación de privación de oportunidades tanto materiales como cognitivas necesarias como base mínima para aspirar la mejora integral de la persona, ya que requiere de la satisfacción de sus necesidades básicas.

La familia se percibe como el lugar idóneo y propicio por antonomasia, para desarrollar conductas resilientes, ya que es el contexto natural donde se nace, se aprende a amar y a relacionarse con el mundo, y es a través del ejemplo de los padres y del testimonio cotidiano, donde la persona asume los valores que han de regular su comportamiento, siendo éstos así mismo, el acervo con el que contará para realizarse como persona.

La función subsidiaria de la escuela, a través del personal docente y directivo, también juega un papel importante, en tanto que provee al niño de las estructuras cognitivas académicas y sociales dentro de un marco de respeto y asunción de derechos y obligaciones, preparándole para una convivencia armónica en su comunidad. Además de constituirse en un elemento de apoyo y seguridad para el niño, fuera del contexto adverso familiar en el que pudiera vivir.

La resiliencia como capacidad para enfrentar la adversidad, en la actualidad si bien es posible observarla, sin embargo la literatura encontrada informa que es difícil contar con instrumentos fiables que sean capaces de medir el grado en que se da, siendo este aspecto un asunto digno de mayores estudios y propuestas.

La construcción de resiliencia es más efectiva de forma preventiva y a más temprana edad, y en tanto se desarrollen las habilidades personales y se fortalezca la autoestima de los niños.

El factor protector más importante para generar resiliencia es el amor, es decir, contar con asideros de tipo afectivo, ya sea dentro o fuera del contexto familiar.

La capacidad resiliente, no es una capacidad innata con la que nazca la persona, sino que se desarrolla mediante la actualización y práctica cotidiana y simultánea de diferentes conductas y valores.

Los diferentes estudios e investigaciones realizadas en niños sobre resiliencia, indican que existe durante la infancia, una mayor capacidad natural resiliente en las niñas a diferencia de los niños.

Es no sólo importante sino necesario desarrollar resiliencia en las personas, además de hacerlo en las familias, porque en la medida en que se den este tipo de conductas, será en la medida en que se construya una sociedad resiliente que provea a sus habitantes de mejores condiciones de vida en todo sentido.

La falta de conocimiento de la importancia de construir resiliencia y de la implementación de programas orientados a niños para promoverla, constituye una desafortunada omisión que pudiera ser la diferencia entre lograr mejores resultados ante los apoyos materiales otorgados a las familias en condición de pobreza y la continuación de contextos que sigan presentando conductas nocivas en una población.

En México, el tema e implementación de programas que promuevan resiliencia, es poco conocido y utilizado como herramienta para la búsqueda de cambios cualitativos en comunidades que presentan altos índices de pobreza, violencia y conductas adictivas.

Es muy importante a fin de poder sugerir cualquier tipo de propuesta de intervención, partir de fundamentos metodológicos válidos, surgidos de la información obtenida mediante la investigación realizada en contextos reales con problemáticas concretas.

El tema de la resiliencia es poco conocido entre los profesionales de la educación, siendo una herramienta que se antoja indispensable, que valdría la pena dar a conocer para ser utilizada como medio preventivo, para promover a las personas con las que se trabaja, sobre todo en contextos difíciles y de alta vulnerabilidad

.. SÓLO PARA CONSULTA ..

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Kubli, E. (1987). Cómo ser tú mismo sin culpas. México. Ed. Pax.

Alberti, R. (1999). Viviendo con autoestima. México. Ed. Pax.

Baldwin, Baldwin y Cole (1992). Procesos de Vulnerabilidad y Protección.
Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia3.pdf>

Barba, B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. Revista electrónica de Investigación Educativa.

Barroso, Méndez. (2008). La resiliencia en niños para su desarrollo en la sociedad.
Recuperado de <http://www2.scielo.org.ve/php?script=sci>

Barudy, J. / Dantagnan, M. (2011). La fiesta Mágica y realista de la resiliencia infantil. España. Gedisa.

Baruth, Carrol (2002). Resiliencia en adolescentes. Recuperado de http://media.wix.com/ugd/62e7a6_dd38dc690581c5143367e22ff838e2e0.pdf

Bellamy, C. (2005). Estado Mundial de la Infancia. UNICEF.

Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de Sistemas. Recuperado de cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/.../teoria-general-de-los-sistema

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s.f.). Recuperado de <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

Boeccio, S. (1979). Sobre la persona y las dos naturalezas. Fernández, Clemente. Madrid, BAC — *Contra Eut I*.

Bolio, E. (2002). Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos. México, Trillas.

Branden, N. (1992). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona. Paidós,

Branden, N. (1994). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós.

Bruer, J.T. (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Barcelona. Paidós.

Bucay, J. (1998). Cuentos para Pensar. México. Océano.

Cárdenas. (1991). Definición de población y muestra. Recuperado de www.edukanda.e

Canché N., L. (1989). Padres de Éxito. Argentina. Ibalpe.

Castillo, J. (2005). Definición de Hipótesis. Recuperado de http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.smt.colpos.mx%2F20%2FMP._Definicion_de_Hipotesis._Presentacion.doc&ei=aUdbUsHLPOmw2wWTx4DgAQ&usg=AFQjCNEj_HAiroa0XNjdcJaCNKjT1dVX_Q&bvm=bv.53899372,d.aWM

Castro, J. (2004). Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela. Educere. Recuperado de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/16842467.pdf>

CIDE. (1992). Centro de Investigación y Docencia Económicas. Actas del Seminario Comisión Española de la UNESCO. Educación y valores en España. Madrid.CIDE.

Chavarría, M. (1997). La formación personal. La formación en virtudes humanas. Cuadernos de Formación Tomista. Santiago, Chile. Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/306/public/306-711-1-PB.pdf>

Chavarría, M. (1995). Nota Técnica. La naturaleza Humana. México. IPCE.

Chavarría, M. (1991). ¿Qué significa ser padres? México. Trillas.

Colín, V. (2007). *Reflorecimiento de la imagen del sujeto peligroso en Aguascalientes. Versión temática.* Recuperado de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=6&tipo=ARTICULO&id=8365&archivo=7-5868365zst.pdf&titulo=Retorno%20de%20la%20imagen%20del%20sujeto%20peligroso%20en%20Aguascalientes

Coll, C. (2009) Las Competencias en la Educación escolar. Recuperado de http://setab.gob.mx/edu_basica/superacion_academica/curso_basico_2009/6-Cesar_Coll.pdf

Coll, C.(s.f.). Definición de competencias. Recuperado de http://gestiondelainformacionylacomunicacion.wikispaces.com/file/view/definicion_competencias.pdf

Coll., C. (1986). *Psicología y Currículum.* Laia. Barcelona. Recuperado de http://www.opositta.es/Documentos/descargas%20gratuitas/Tema%20MUESTRA_PRIMARIA.pdf

Concepto Jurídico. Apuntes de Derecho. (2012). Recuperado de <http://definicionlegal.blogspot.mx/2012/02/paternidad.html#!/2012/02/paternidad.html>

Cruz, P. V. (2009). Características Parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. Recuperado de

http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf

Cuevas, L. Coord. (s.f.) Punto de Encuentro entre Constructivismo y Competencias. Recuperado de:
<http://www.csems.uady.mx/media/docs/Formacion%20docente/Constructivismo%20y%20Competencias.PDF>

Cyrulink, Boris. (2005). Bajo el signo del vínculo. España. Gedisa.

Definición ABC. (s.f.). Recuperado de
<http://www.definicionabc.com/social/padre.php>

DIANECE. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (s.f.). Definiciones Básicas para la Producción de Estadísticas Educativas. Argentina. Recuperado
http://www.lapampa.edu.ar:4040/sitio/objetos/BibliotecaDigital/EstadisticaEducativa/mce_Glosario_Estadistico.pdf

Delors, J. (1996). Los Cuatro Pilares de la Educación. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid, España. Santillana/UNESCO. Recuperado de
http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Derechos Humanos. (2012). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.humanrights.com/es/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-11-20.html>

DOF. (2013). Diario Oficial de la Federación. Plan Nacional Estratégico 2013-2018. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013

DOF. (2013). Diario Oficial de la Federación. Reforma al Artículo 3°. De la Ley General de Educación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

Egoavil, D. (2013). Psicología Humanista Compendio. Recuperado de <http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?substring=0&bool=or&nb=1&query=como+su+imagen+del+hombre+se+alimenta+del+humanismo+&buscar=Buscar>

Enfoque Humanista (s.f.) Recuperado de <http://enfohumanista.blogspot.mx/p/el-paradigma-humanista-en-la-educacion.html>

Engels, F. (1992). EL origen de la familia, La propiedad privada y el Estado. Barcelona. Ed. Planeta-Agostini.

Erickson, E. (1968). Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires. Paidós.

Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México. Grijalbo.

Fases de la vida adulta. (s.f.). Recuperado de http://www.mundodescargas.com/apuntestrabajos/psicologia_t/decargar_fases-de-la-vida-adulta.pdf

Feito, R. (2008). Competencias Educativas. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/ANdaluca_educativa_competencias:educativas.pdf

Fergusson, Lynskey. (1996). Adolescent Resiliency to Family Adversity". Journal. Child Psychology and. Psychiatry., XXXVII. Recuperado de resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia6.pdf

Frade, L. (2009). Matices. Las diferencias entre el enfoque por competencias y el constructivismo. Calidad Educativa, Vol. 6.

García Hoz, V. (1989). El concepto de persona. Madrid. Rialp.

García, F. (2010). Resiliencia. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2801/1/UPS-QT01138.pdf>

Garduño, T./Guerra, M. (2008). Una Educación basada en Competencias. México. Ediciones S.M.

Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona. Kairós.

Grimaldo, M. (2002). Adaptación del Cuestionario de Reflexión socio moral.(SROM). Lima. Gibas & Widaman.

Grimaldo, M. (1999). ¿Hacia dónde van nuestros jóvenes? Un estudio de los niveles de Juicio Moral en estudiantes de quinto año de secundaria de niveles socioeconómicos Medio y Bajo de Lima. Universidad de San Martí de Porres.

Grimaldo, M. (s.f.). La Teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. Recuperado de http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/21_12.pdf

Grotberg, E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia. "Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas", Paidós. Argentina

Grotberg, E. (1977). La resiliencia en la acción. Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales. Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer.

Granero, J. (2005). El Desarrollo de Competencias y la Elaboración de la Guía Docente de Enfermería Médico Quirúrgica. Revista Desarrollo Científico de Enfermería, Vol. 13, Numero 1, Enero/Feb.

González Arratia, Valdéz, Zavala. (2008). Resiliencia en Adolescentes Mexicanos.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=29213104>

Gough K, Lévi, Spiro. (1974). Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona. Agrama.

Guerrero, C. (2010). Variable Independiente y Dependiente. Recuperado el 1 de octubre de 2013 de: <http://es.scribd.com/doc/35265543/Variable-Independiente-y-Dependiente>

Henderson y Milstein. (2005). Resiliencia en la Escuela. Argentina, Paidós.

Hernández Sampieri, Coord. (2001). Metodología de la Investigación. México. Mc. Graw Hill,

IEA. (2008). Instituto de Educación de Aguascalientes. Programas Federales/Escuela Segura. Recuperado de http://www.iea.gob/webiea/inf_general/leygraleducacion.aspx

IEA. (2013). Instituto de Educación de Aguascalientes. Ley General de Educación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013

Hipponensis, Augustinus. (1968). De Trinitate. Ed. W.J. Mountain.

IPF. (2006). Instituto de Política Familiar. Informe Evolución de la familia en Europa. Recuperado de www.bioeticaweb.com › Demografía

Isla, P. (2000). EL cuidador familiar. Una revisión sobre la necesidad del cuidado doméstico y sus repercusiones en la familia. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32567/1/536336.pdf>

Issacs, David. (1997). La Educación de las virtudes humanas. México. Minos.

Jiménez, G. (2012). Teorías Del Desarrollo III. Recuperado de http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf

Juárez, P. (1993). Hacia una educación posible: Valores, Virtudes y Actitudes en la escuela. Endymion. Madrid. Recuperado de <http://www.santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf>

Kohlberg, L. (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclée de Brouwer

Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralitization. En. Lickona (Ed). Moral Devepoment Behoviuour Theory, Research and Social Issues. Estados Unidos de Norteamerica. Lickona.

Kotilarenko, Cáceres, Fontecilla. (1997). Estado de Arte en Resiliencia. Organización Panamericana de la Salud. (OMS). (1997). Recuperado de <https://www.uai.edu.ar/transferecia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>

Kreeft, P. (1993). Cómo tomar decisiones. Madrid. Rialp.

La familia: concepto, tipos y Evolución. (2009). Recuperado de http://cvoline.uaeh.edu.mx/CUrsos/BV/SC103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Le Gall, A. (1972). Padres e hijos de hoy. La nueva función del padre en la sociedad actual. Barcelona. Ed. Luis Miracle, S.A.

Linde, N. (2009). La Educación Moral según Lawrence Kohlberg. Una Utopía Realizable. Sistema de Información Científica Redalyc. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=209014646001>

Loayssa L. (2001). Dinámica Familiar. Una familia en formación con muchas dificultades. Madrid. Medifam. Vol. 11 No. 7.

Lobato, A . (s.f). La persona en Santo Tomás de Aquino.
Recuperado de
http://mercaba.org/FICHAS/Alafa_org/la_persona_en_santo_tomas2.htm

Machado, J. (2012). Concepto Jurídico. Paternidad. Recuperado de
<http://definicionlegal.blogspot.mx/2012/02/paternidad.html#!/2012/02/paternidad.html>

Maguera, L. (2002). Constructivismo y Educación. Juicio Moral. Recuperado de
<http://www.monografias.com/trabajos14/constructivismoedu/constructivismoedu.shtml>

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. Recuperado de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf

Marín, R. (1976). Valores, objetivos y actitudes en educación .España. Miñón.

Martínez Mendizábal, D. (2003). La pobreza, el debate y los esfuerzos por interpretarla. Cuadernos de equidad. Programa Universitario sobre la Pobreza. Universidad Iberoamericana León. Recuperado de:
http://amoxcalli.leon.uia.mx/Pobreza/Alex/htm/documentos/publicaciones/publicacion_01/revista01_completa.pdf

Martínez, R. y Canales R. (2008). Identificación de Jóvenes con características Resilientes en Educación Secundaria de Pachuca, Hidalgo. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_16/ponencias/1465-F.pdf

Maslow, A. (2003). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser, Traducción de Ramón Ribé. Barcelona. Ediciones Kairós.

Melillo.(s.f.). Resiliencia. Recuperado de <http://www.ugr.es/~javera/pdf/2-3-AA%20Resiliencia.pdf>

Melillo. (2002). Sobre las necesidad de especificar un nuevo pilar de la resiliencia. Buenos Aires. Paidós.

Mercaba.(s.f.). Situación actual de la Familia en América Latina. (s.f.) Recuperado de http://mercaba.org/Catequetica/F/familia_actual_en_america_latina.htm

Millán Puelles. (1973). A. La formación de la Personalidad Humana. La formación de la Personalidad Humana. Madrid. Rialp,

Monografía sobre Técnicas de Manejo Conductual. (2008). Recuperado de <http://msolarg-laresiliencia.blogspot.mx/2008/07/caractersticas-de-personas-resilientes.html>

Murria R. Spiegel. (1991). Definición de población y muestra. Recuperado de www.edukanda.es

National Academies Press, (2003). National Research Council, Cities Transformed. Demographic Change and Its Implications in the Developing World, Washington, DC. Recuperado de <https://www.google.com.mx/#q=national+research+council%2C+Cities+Transformed%3A+DEmographic+Change+and+Its+Implications+in+the+Developing+World%2C+DC%3A+National+Academies+Press%2C+2003>

Ñeco, Q. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista**
Recuperado de http://uocmastergrupo1.wikispaces.com/file/view/el_maestro_constructivista.pdf

OEI. (1990). Organización de Estados Iberoamericanos. Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo. (1990). Recuperado de <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

Olivares, J. (2008). Formulación de Hipótesis. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/olivaresmtro/formulacion-de-hipotesis>

OMS. (2002). Organización Mundial de la Salud. Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, Ginebra. P.D.F. Recuperado de

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

ONU. (2012). Objetivos del Desarrollo del Tercer Milenio. Recuperado de http://www.onu.org.mx/objetivos_de_desarrollo_del_milenio.html

OCDE (2004). Documento Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Recuperado de http://gestiondelainformacionylacomunicacion.wikispaces.com/file/view/definicion_competencias.pdf

OCDE. (2002). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Conocimientos y aptitudes para la vida: Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes. México: Aula XXI, Santillana.

Padres Cabeza de Familia (2010). Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Padres-Cabeza-De-Familia/1012544.html>

Palomo, A. (1989). Lawrence Kohlberg: Teoría y Práctica del desarrollo moral en la Escuela. Revista Interuniversitaria de Formación Profesional.

Papadimitriou, G. /Romo, S. (2005). Capacidades y Competencias para la resolución no violenta de conflictos. México. Mc. Graw Hill.

Papalia y Wendkos.(2005). Psicología del Desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia. México. Mc Graw Hill.

Parra. (2005). Relaciones que dan origen a la familia. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/348/1/RelacionesOrigenFamilia.pdf>

Pubertad: Cambios fisiológicos y anatómicos. Recuperado de: http://www.viveplena.com/index.php?option=com_content&view=article&id=26:pubertad-cambios-fisiologicos-y-anatomicos&catid=6:seccintimidad&Itemid=10

Perrenoud. (1998). Construire des compétences des l'école. París. Editions ESF.

Piaget (1973). Psicología y Epistemología. Barcelona, Ariel.

Piaget, Bruner y Vigotsky (s.f.) Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Piñón Avilés Coord. (2009). Las competencias como eje de formación. Recuperado de: <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/ProgramasEstatales/documentos/ESTADO%20DE%20M%C9XICO.pdf>

Pliego, M.(1999). Valores y Autoeducación. México. Minos,

Quiñones, L. / De León, C. (2008). Familia y Participación Social. Módulo II. Cuaderno de Trabajo de Escuela para Padres. Editorial Gobierno del Estado de Aguascalientes.

Rodríguez Gil, E. (1994). Nota Técnica. El Proceso de la Comunicación .México. IPCE,

Rodríguez Gil, E. (1994). Nota Técnica. Asertividad. México. IPCE,

Rodríguez, E. (1998). Autoestima, clave del éxito personal. México. Manual Moderno.

Rogers, K. (2000). El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona. Paidós.

Romo, J. (2004). Juicio Moral en estudiantes de Bachillerato. Un Diagnóstico. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAA.

Rugarcía, A. (1999). Los valores y las valoraciones en la educación. México.

Rutter, M. (1993). La resiliencia: Algunas Consideraciones Conceptuales. Cuaderno de Investigación. Vol. 14, No. 8. Universidad de San Martín, Buenos Aires.

Salas, A. (2009). Competencias docentes. Recuperado de es.scribd.com/.../Formacion-por-competencias-Walter-Alfredo-Salas-Za

Sarrión, B. (2010). Niños con baja tolerancia a la frustración. Recuperado el 31 de febrero de 2014 de <http://medicablogs.diariomedico.com/reflepsiones/2010/10/27/ninos-con-baja-tolerancia-a-la-frustracion/>

Saucedo, T./ Gómez, P. (2008). Validación del índice nutricional en preadolescentes mexicanos con el método de sensibilidad y especificidad. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S003636341998000500002&script=sci_arttext

SEP. (2010). Secretaría de Educación Pública.. Ley Estatal de Educación del Estado de Aguascalientes. Recuperado de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/3/images/ley_educacion_estado_aguascalientes.pdf

SEP. (2011). Secretaría de Educación Pública . Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/transparencia/PNES/2010/BasesdeOperacion.pdf>

SEP. Secretaría de Educación Pública. (2008). Escuela Segura. Programa compensatorio Nacional. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgddie/cval/sitio/pdf/transparencia/PNES/2010/sdeOperacion.pdf>

Silberteín, G. (1997). La familia, un paciente olvidado. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32567/1/536336.pdf>

SMIGE. (2013). Sistema Municipal de Información Geográfica y Estadística de Aguascalientes. Recuperado de <http://www.smigeags.gob.mx/index.php?page=MAPS&idm=39#map>

Solar, M. (2008). La Resiliencia. Características de personas resilientes. Recuperado de http://msolarg-laresiliencia.blogspot.mx/2008_07_01_archive.html

Suárez, N. (2001). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires. Paidós.

Terrones, N. (2009). Definiciones acerca del hombre. Recuperado de <http://eudoroterrones.blogspot.mx/2009/03/definiciones-acerca-del-hombre.html>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Recuperado de

http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf

UNESCO (2000). Educación para Todos. Marco de Acción para las Américas. Compromisos para la educación en América. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147S.pdf>

UNESCO (2000). Foro Mundial de la Educación. Dakar, Senegal. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/International/CE47/Spanish/Organisation/Workshops/Workshop3CompSPA.pdf> y de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147S.pdf>

UNESCO (s.f.). Calidad de la educación y competencias para la vida. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/Spanish/Organisation/Workshops/Workshop3CompSPA.pdf>

UNICEF. (2006). La Convención sobre los derechos del niño. Unicef. Recuperado de http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf

UNICEF. (2006). “Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Estudio del Secretario General sobre violencia contra los niños”. Nueva York. Recuperado de www.unicef.org/lac/overview_4449.htm

UNICEF. (2010). Boletín Desafíos. ISSN 1816-7535. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios10-CEPAL-UNICEF\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios10-CEPAL-UNICEF(1).pdf)

UNICEF- ONU (s.f.). Derechos Universales de los Niños. Declaración Universal de los Derechos Humanos de los Niños. Recuperado de: http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf

Vaticano (1983). Carta de los Derechos de la Familia. Apdo. E. Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html

Vanistendael, S. (1994). Como crecer superando los percances. Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo. Cuadernos del Bice. Recuperado de <http://www.resiliencia.cl/investigaciones.pdf>

Vanistendael, Stefan. (1998). Recopilaciones sobre resiliencia, N° 1. Quito Ecuador. INNFA

Vargas, I. (s.f.). Familia y Ciclo Vital Familiar. Recuperado de: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>

Vera, Carbelo y Vecina. (2006). Psicología-positiva. Recuperado de <http://www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html>

Vigneaux, M (1994). Adaptación de la Prueba Objetiva de Reflexión Socio Moral de John Gibbs y Karem Basinger. Psycke.

Vinaccia. S., Quiceno J. / Moreno E.(2007). Resiliencia en Adolesc
Recuperado

<http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1011/1471>

Wagnild, Young (1993). Escala de Resiliencia. Recuperado de
<http://es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young>

Werner. (1993). Factores que promueven la resiliencia. Recuperado de
<http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia6.pdf>

Yardiris (1979) Piaget, Bruner y Vigotsky (s.f.) Recuperado de
<http://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>

Zais, E. (1999). Aportes para la Educación en Valores. Su presencia en el proyecto curricular Institucional. Bahía Blanca: Inspectoría San Francisco Javier.

ANEXOS

ANEXO 1

Aguascalientes, Ags., Agosto 22 de 2013

MTRO. SERGIO DE VELASCO MACÍAS.
Coordinador del Centro de Desarrollo Educativo
Insurgentes.
PRESENTE.

Estimado Maestro.

Reciba un cordial saludo, me permito dirigirme a usted a fin de poner a su consideración lo siguiente.

Estoy realizando actualmente mi tesis de Grado de la Maestría en Educación Familiar en la Universidad Panamericana, cuya pregunta de investigación es: ¿De qué forma las acciones de los padres de familia y los docentes podrían propiciar conductas resilientes en los alumnos de 6º grado de la escuela

Motivo por el cual quiero solicitarle la autorización para poder realizar dicha propuesta en la escuela **Vicente Suárez, de la colonia Insurgentes de la ciudad de Aguascalientes**, escuela que se encuentra ubicada en la adscripción que usted tiene a su cargo.

Lo que requiero es tener acceso a algún tipo de información de datos como aprovechamiento, deserción escolar, etc., así como en su momento se me de la oportunidad de poder aplicar algunas encuestas a las y los alumnos, docentes y algunos padres y madres de familia (en los días previamente acordados con el o la directora de la escuela) a fin de obtener los datos necesarios para lograr el objetivo. Esto sería dentro del semestre comprendido septiembre-diciembre del año en curso.

Me interesa trabajar en esa escuela dadas las características y problemáticas que el alumnado de la misma presenta, ya que tuve la oportunidad de conocer las situaciones que enfrentan los vecinos de la colonia Insurgentes a través del trabajo realizado en el Programa de Acupuntura Social y Urbana del Programa Convive Feliz que ha estado siendo implementado por parte del municipio en dicha colonia.

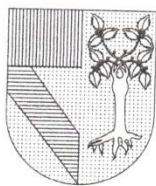
Agradezco de antemano su atención a la presente y apelando a su apertura y comprensión, quedo en espera de su respuesta a esta petición.

Atentamente.

RECIBIDO
23 AGOSTO 2013
JAVIER Alcalá López
LED, Clara Luz de León Palomino.
LED, Clara Luz de León Palomino.
c.c.p. Prof. Francisco Javier Alcalá López. Supervisor de la Zona Escolar No. 12. IEA.
c.c.p. Mtro. Enrique De León Dávalos. Director de Tesis de MEF. Universidad Panamericana.



ANEXO 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Aguascalientes, Ags., 27 de agosto de 2013.

MTRO. SERGIO DE VELASCO MACÍAS
COORDINADOR DEL CENTRO DE DESARROLLO EDUCATIVO
INSURGENTES. I.E.A
PRESENTE.

Estimado Mtro. Sergio:

Por medio de la presente hago de su conocimiento que la Lic. Clara Luz Cecilia de los Dolores de León Palomino, cursará la Maestría en Educación Familiar a partir del 5 de octubre del presente.

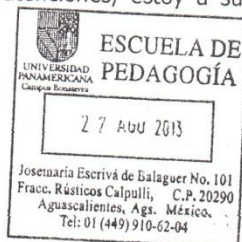
Actualmente los alumnos elaboran el proyecto de tesis al inicio del posgrado, por lo cual me permito solicitarle, que la Lic. De León, pueda obtener información necesaria para la elaboración de su documento recepcional.

Esta solicitud no pretende interrumpir de ninguna manera el ritmo de trabajo habitual en la Institución, por lo cual ponemos a su criterio el horario que indique.

Agradeciendo de antemano sus atenciones, estoy a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Atentamente,

Mtra. Myrna Elizabeth Espinoza Vázquez
Coordinadora
Escuela de Pedagogía



28/AGOSTO/2013

ANEXO 3**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

Este instrumento es elaborado y aplicado por la LED. Clara Luz Cecilia de los Dolores de León Palomino, con el propósito de recabar información sobre el cómo las acciones de acompañamiento de padres de familia y docentes tienen relación con las conductas resilientes de los alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez; y con ello elaborar la tesis que permita obtener el Grado de Maestra en Educación Familiar por parte de la Universidad Panamericana, campus Bonaterra.

La información es totalmente CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, por lo cual se le pide **NO** anote su nombre.

EDAD: _____ GRADO DE ESTUDIOS: _____

GÉNERO: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le presentan y escriba una **X** en la respuesta que considere más conveniente para cada una de ellas.

No.	PREGUNTA	OPCIONES			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
1	¿Acostumbra animar a sus hijos ante las dificultades?				
2	¿Acostumbra reconocer a sus hijos de alguna forma sus cualidades?				
3	¿Acostumbra apoyar a sus hijos en lo que se les dificulta?				
4	¿Acostumbra reconocer las cualidades de sus hijos en público (ante otras personas)?				
5	¿Acostumbra abrazar y besar a sus hijos?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca 1)
6	¿Acostumbra decir frases de cariño a sus hijos?				
7	¿Fomenta el respeto a pesar de las diferencias que se presentan entre los miembros de su familia?				
8	¿Enseña a sus hijos a que manifiesten y expresen su alegría, enojo o tristeza sin que lastimen a otros?				
9	¿Invita a sus hijos a participar en la solución de problemas de familia de acuerdo a su edad?				
10	¿Promueve en sus hijos su iniciativa para que resuelvan sus problemas?				
11	¿Procura orientar a sus hijos en la toma de decisiones?				
12	¿Establece a sus hijos límites claros y el cumplimiento de consecuencias?				
13	¿Deja claro a sus hijos las situaciones que pueden causarles problemas o dificultades en nuestro hogar?				
14	¿Sugiere a sus hijos que consideren varias alternativas antes de resolver un problema?				
15	¿Fomenta en sus hijos el diálogo como principal herramienta para resolver conflictos?				
16	¿Propone a sus hijos cuando tienen un problema que consideren los pros y los contras?				
17	¿Los hábitos que inculca a sus hijos lo hace poniendo usted primero el ejemplo?				
18	¿Delega tareas a sus hijos de acuerdo a su edad?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
19	¿Revisa el cumplimiento de lo que les he encargado a sus hijos?				
20	¿Advierte a sus hijos para que consideren las consecuencias de sus actos?				
21	¿Estimula a sus hijos para que hagan nuevas amistades?				
22	¿Estimula a sus hijos para que se integren algún equipo o club deportivo?				
23	¿Promueve la participación de sus hijos en algún grupo social o religioso?				
24	¿Orienta a sus hijos para que sepan a quien pueden pedir ayuda en caso de situaciones problemáticas?				

Fecha: _____

¡GRACIAS POR SU APOYO!

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Este instrumento es elaborado y aplicado por la LED. Clara Luz Cecilia de los Dolores de León Palomino, con el propósito de recabar información sobre el cómo las acciones de acompañamiento de padres de familia y docentes tienen relación con las conductas resilientes de los alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez; y con ello elaborar la tesis que permita obtener el Grado de Maestra en Educación Familiar por parte de la Universidad Panamericana, campus Bonaterra.

La información es totalmente CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, por lo cual se le pide **NO** anote su nombre.

EDAD: _____ GRADO DE ESTUDIOS: _____

GÉNERO: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le presentan y escriba una **X** en la respuesta que considere más conveniente para cada una de ellas.

No.	PREGUNTA	OPCIONES			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
1	¿Acostumbra animar a sus alumnos ante las dificultades?				
2	¿Acostumbra reconocerles a sus alumnos de alguna forma sus cualidades?				
3	¿Acostumbra apoyar a sus alumnos en lo que se les dificulta?				
4	¿Acostumbra reconocer las cualidades de sus alumnos en público (ante otras personas)?				
5	¿Acostumbra palmear o hacer algún gesto de aprobación a sus alumnos?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
6	¿Acostumbra decir frases de reconocimiento a sus alumnos?				
7	¿Fomenta el respeto a pesar de las diferencias que se presentan en el grupo?				
8	¿Fomenta que sus alumnos manifiesten o expresen asertivamente su alegría, enojo o tristeza?				
9	¿Invita a sus alumnos a participar en la solución de problemas de la escuela de acuerdo a su edad?				
10	¿Promueve en sus alumnos su iniciativa para que resuelvan sus problemas?				
11	¿Procura orientar a sus alumnos en la toma de decisiones?				
12	¿Establece a sus alumnos límites claros y el cumplimiento de consecuencias?				
13	¿Deja claro a sus alumnos las situaciones que pueden causarles problemas o dificultades en la escuela?				
14	¿Sugiere a sus alumnos que consideren varias alternativas antes de resolver un problema?				
15	¿Fomenta en sus alumnos el diálogo como principal herramienta para resolver conflictos?				
16	¿Propone a sus alumnos cuando tienen un problema que consideren los pros y los contras?				
17	¿Los hábitos que inculca a sus alumnos lo hace poniendo usted el ejemplo?				
18	¿Delega tareas a sus alumnos de acuerdo a su edad?				
19	¿Revisa el cumplimiento de lo que les encarga a sus alumnos?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
20	¿Advierte a sus alumnos para que consideren las consecuencias de sus actos?				
21	Estimula a sus alumnos para que se integren en algún equipo o club deportivo?				
22	¿Estimula a sus alumnos para que hagan nuevas amistades?				
23	¿Promueve la participación de sus alumnos en algún grupo social o religioso?				
24	¿Orienta a sus alumnos para que sepan a quien pueden pedir ayuda en caso de situaciones problemáticas?				

Fecha: _____

¡GRACIAS POR SU APOYO

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Este instrumento es elaborado y aplicado por la LED. Clara Luz Cecilia de los Dolores de León Palomino, con el propósito de recabar información sobre el cómo las acciones de acompañamiento de padres de familia y docentes tienen relación con las conductas resilientes de los alumnos de 6°. Grado de la Escuela Primaria Vicente Suárez; y con ello elaborar la tesis que permita obtener el Grado de Maestra en Educación Familiar por parte de la Universidad Panamericana, campus Bonaterra.

La información es totalmente CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, por lo cual se le pide **NO** anote su nombre.

EDAD: _____

GÉNERO: _____

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le presentan y escriba una **X** en la respuesta que considere más conveniente para cada una de ellas.

No.	PREGUNTA	OPCIONES			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
1	¿Tus papas y maestros te animan ante las dificultades?				
2	¿Tus papás y maestros te reconocen de alguna manera tus cualidades?				
3	¿Tus papás y maestros te ayudan cuando algo se te dificulta?				
4	¿Tus papás y maestros reconocen tus cualidades en público (cuando estás enfrente de otras personas)?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
5	¿Tus papás y maestros acostumbran abrazarte, darte alguna palmadita o besarte?				
6	¿Tus papás y maestros acostumbran decirte frases de cariño o de aprobación?				
7	¿Tus papás y maestros respetan tus puntos de vista aunque no estén de acuerdo?				
8	¿Tus papás y maestros te aconsejan para que aprendas a expresar tu alegría, enojo o tristeza sin que lastimes a otros?				
9	¿Tus papás y maestros te invitan cuando hay algún problema a que ayudes a resolverlo?				
10	¿Tus papás y maestros te dejan que resuelvas tus problemas como tú crees conveniente?				
11	¿Cuándo tienes que resolver un problema, tus papás y maestros te orientan para que tomes una decisión?				
12	¿Tus papás y maestros te dicen claro lo que te permiten o no, y sus consecuencias?				
13	¿Tus papás y maestros te advierten de las situaciones que pueden causarte problemas o dificultades?				
14	¿Tus papás y maestros te hacen que pienses alternativas antes de resolver un problema?				
15	¿Tus papás y maestros te sugieren que resuelvas los conflictos a través del diálogo?				
16	Tus papás y maestros te ayudan a ver los pro y los contras cuando vas a resolver un problema?				

No.	PREGUNTA	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
17	¿Cuándo tus papás y maestros te piden que practiques un hábito, ellos te ponen el ejemplo?				
18	¿Tus papás y maestros te encargan tareas que puedes realizar?				
19	¿Revisan tus papás y maestros que hayas cumplido las tareas que te encargan?				
20	¿Tus papás y maestros te advierten para que consideres las consecuencia de tus actos (de lo que haces)?				
21	¿Tus papás y maestros te animan para que hagas nuevos amigos?				
22	¿Tus papás y maestros te animan para que formes parte de algún equipo o club deportivo?				
23	¿Tus papás y maestros te animan para que formes parte de algún grupo social o religioso?				
24	¿Tus papás y maestros te orientan para que sepas a quién puedes pedir ayuda, en caso de que tengas algún problema?				

Fecha: _____

¡GRACIAS POR TU APOYO

ANEXO No. 6

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

CUESTIONARIOS APLICADOS A PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO DE 6°. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (1)
----------------	---------------------	----------------------	--------------

Encuestas	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01	4	4	4	4	4	4	3	4	N	4	3	4	4	3	4	3	4	3	N	3	4	3	N	3
02	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4
03	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4
04	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
06	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4
07	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2
08	2	3	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3
09	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	2
10	3	3	4	4	4	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	4	2	1	1	1
11	2	3	4	2	2	2	4	2	1	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
13	1	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3

Encuestas	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
14	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	N	4	4	4	4	4	4	3	3	4
15	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4
16	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4
17	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
18	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	N	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4
19	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
20	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4
21	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
22	2	4	2	2	4	2	4	2	1	1	2	1	1	N	2	2	2	3	4	1	2	1	3	2
23	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
26	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	1	1	4
27	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4
28	2	2	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4
29	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	4
30	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	2	1	1	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4

ANEXO No. 7

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

CUESTIONARIOS APLICADOS A DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (1)
----------------	---------------------	----------------------	--------------

Encuestas	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1
02	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
04	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
05	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	N	4	4	3	3	2	4
06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4
07	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3

ANEXO No. 8

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE 6°. GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
VICENTE SUÁREZ DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES.

SIEMPRE (4)	CASI SIEMPRE (3)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (1)
----------------	---------------------	----------------------	--------------

Encuestas	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
01	3	4	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	2	2	2	4
02	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
03	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	N	3	2	4	4	2	4	2	4	3	3
04	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3
05	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
06	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
07	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
08	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	3
09	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3
10	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
11	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
13	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4

Encuestas	PREGUNTAS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
14	4	2	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4
15	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
16	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	3
17	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1	1	4
18	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4
19	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
20	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4
21	4	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	2	4	1	3
22	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3
23	4	2	4	N	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	1	4
24	2	2	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	4
25	3	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4
26	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
27	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
28	4	2	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	3
29	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	4	2
30	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	4	3	1	4
31	4	N	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3
32	3	1	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	4	3	N	3	3	4	3	3	2	2	2	3

ANEXO 9

CASO CARLOS.

Carlos tiene 11 años y es alumno de 6°. Grado de la escuela primaria Vicente Suárez, ubicada en la colonia Insurgentes de Aguascalientes. Es el segundo hijo de una familia compuesta de 6 miembros. La familia de Carlos está compuesta de su mamá, su padrastro y 3 hermanos varones más, siendo Carlos y su hermano mayor hijos del primer matrimonio de su mamá.

Los hermanos de Carlos tienen 14, 5 y 4 años respectivamente. La mamá de Carlos trabaja como cocinera en una cocina industrial y su padrastro es albañil, cuenta con un trabajo eventual. El papá biológico de Carlos los abandonó cuando Carlos tenía 7 años y él, volvió a formar otra familia. Carlos y su hermano visitan de vez en cuando a su papá pero los “corre” de su casa cuando “toma” porque les dice que son hijos de “la chin...”.

La relación de Carlos con su mamá es buena, aunque dice que nunca lo defiende cuando lo regaña su padrastro. Y con su padrastro se lleva mal, pues dice que les pega mucho cuando no está su mamá, y que cuando no tiene trabajo se pelea con su mamá y los corre de la casa y les dice que se vayan con “su padre a que los mantenga”, porque que allí están de “arrimados”.

¿Acaso la mamá de Carlos ignora que tan importante es no sólo darles seguridad económica sino también seguridad emocional y brindarles afecto a sus hijos?, ya que para formar en los hijos una autoestima sana la aceptación y el reconocimiento de sí mismos empieza a través del afecto que brindan los padres.

La mamá de Carlos trabaja de las 7.00 am a las 18:00 pm y deja a sus dos hijos pequeños en la guardería antes de irse y Carlos y su hermano mayor se quedan en la casa hasta que Carlos se va a su escuela solo. Su hermano ya no estudia y se sale a la calle.

¿Qué será del hermano de Carlos y de él mismo, si al terminar primaria también deja la escuela? ¿Cuál será el posible futuro que les espere? La falta de orientación, de autoridad, de reglas y de metas que cumplir seguramente les llevará a tener un futuro problemático y dificultades al relacionarse y convivir en su entorno.

Al medio día lo recoge su abuelita en la escuela y lo deja en su casa. Carlos dice que comen él y su hermano lo que les deja su mamá preparado, y su padrastro recoge a sus hermanitos pequeños de la guardería y se los deja en casa para que los cuide y él se sale a “trabajar”. Los hermanitos dicen que le tienen miedo a Carlos porque los regaña y les grita mucho cuando están con él.

¿La actitud de Carlos podría deberse a que esa responsabilidad la siente grande para su edad?, o quizá, es una forma de desquitar su rabia por la indiferencia de su mamá o por las humillaciones que recibe de su padre y padrastro?

En la escuela, la maestra reporta que Carlos es un niño muy reservado, que se muestra muy nervioso cuando se le pregunta la clase; le sudan las manos y se traba al hablar y se muestra inseguro de sus respuestas. Evita participar en los eventos que se organizan en el salón, y cuando le agreden no se defiende. La mayoría de las veces llega sin desayunar y no lleva lonche. Solo tiene dos amigos y cuando no van a la escuela anda solo y no se integra con los demás

compañeros. Está bajo en calificaciones y cuando se le pregunta por qué no cumplió con la tarea se queda callado. Nunca asisten los papás a las reuniones escolares y cuando se les manda llamar sólo va la abuelita. Cuando se le pregunta qué quiere ser de grande, dice que no sabe.

¿Cuál será la causa de los cambios radicales de conducta que manifiesta Carlos y la falta de interés por su futuro? ¿Podrían ser manifestación de rebeldía o repetición de patrones aprendidos? Convendría reflexionar qué tanto influyen las actitudes de los padres en las conductas de los hijos, si los hábitos y valores que practican los papás son los mismos que los hijos repiten y asumen.

Esta situación nos lleva a preguntarnos cómo puede ayudarse a Carlos a fortalecer su autoestima y formar una personalidad sana y madura que le permita enfrentar situaciones adversas pero de manera positiva a pesar del entorno familiar y las circunstancias en las que vive.

¿Qué puede hacerse para que los padres de Carlos asuman la responsabilidad de educar a Carlos y a sus hermanos de manera afectiva y efectiva? Pues la paternidad no es sólo traer biológicamente hijos al mundo, implica un deber subsidiario, que es el de formar personas en toda la extensión de la palabra, ayudarles a desarrollar sus potencialidades en forma integral, a ser capaces de asumir su propio proceso de aprendizaje y construcción de su personalidad, todo ello para lograr su fin último que es la felicidad, entendida ésta como la plenitud en el amor, en el dar y recibir y en la trascendencia a través de la vivencia de valores que lleven a la persona a vivir una vida congruente y en armonía consigo mismo, con las personas que le rodean y con el entorno en el que vive

ANEXO 10

CASO ANDREA

Andrea tiene 11 años, estudia el 6°. Grado de primaria en la escuela Vicente Suárez de la colonia Insurgentes de Aguascalientes, es la hija de una madre soltera. Tiene dos medios hermanos más, hijos de la nueva pareja de su madre.

Andrea vive sola con su tía soltera (hermana de su mamá), ya que “se la regaló desde chiquita” porque no podía cuidarla. Andrea no sabe quién es su padre y sabe que su mamá se “fue con otro hombre” y tuvo dos hijos más y que vive en Ciudad Juárez.

La mamá de Andrea últimamente ha tratado de tener contacto con ella, pero Andrea no quiere verla, aunque su tía le ha insistido en que la acepte, ella se niega porque dice que; “al cabo ella no me quiso, y que se quede sola con sus otros hijos”; dice: “mi mamá es mi tía”.

¿La seguridad con la que se manifiesta Andrea al rechazar a su madre, no será en el fondo una gran inseguridad que oculta e ignora cómo superarlo? ¿Es posible construir una personalidad sana sobre resentimientos?

Es conveniente reflexionar que para lograr una autoestima positiva y una personalidad madura se necesita saber perdonar y no encerrarse en el egoísmo; esto implica despojarse del orgullo propio y ponerse en los zapatos del otro para

ser capaz de entender su perspectiva y circunstancias, sin que ello provoque resabios.

Por otro lado, la relación de Andrea con su tía es muy buena. La tía es costurera y siempre está al pendiente de ella. Aunque la situación económica en que viven es muy limitante, ella siempre procura proporcionarle todo lo que necesita y le anima para que se supere siempre. Siempre asiste y colabora en todo lo que la escuela le solicita referente a Andrea.

¿La buena comunicación entre padres e hijos es fuente de seguridad y estabilidad emocional para los hijos? ¿La actitud que manifiesta la tía de Andrea ante las limitaciones económicas y situaciones adversas, fortalecen la voluntad de Andrea para salir adelante?

¿El afecto y los cuidados que prodiga la tía a Andrea, le dan seguridad a Andrea para enfrentar positivamente el abandono de su madre y la falta de un referente paterno?

Andrea se muestra en la escuela muy activa y participa en todas las actividades de la escuela. Lleva muy buenas calificaciones, y es limpia en su aseo personal. Tiene un grupo de amigas con las que convive diario, pero cuando la ofenden es muy agresiva y pone a las otras amigas en su contra. Cuando agrede alguien a sus amigas, ella las defiende.

Es líder y le gusta encabezar los trabajos de equipo, es muy inquieta y cuestiona todo. Le cuesta mucho respetar las reglas y se burla de sus compañeros cuando

no hacen las cosas bien. Dice que de grande se casará, tendrá dos hijos y será licenciada para “defender a la gente”.

¿Acaso las vivencias de Andrea, le han permitido madurar y tener el deseo de luchar por proyectarse un futuro positivo? ¿Consideras que la tía de Andrea pudiera apoyarse en el maestro o maestra de Andrea para ayudar a Andrea a perdonar y procurar una relación sin resentimiento con su madre?

.. SÓLO PARA CONSULTA ..