

**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

Escuela de Pedagogía

**EL PROYECTO ESTRATÉGICO Y SU IMPACTO EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA.**

TESIS QUE PRESENTA

IDALIA MONTIEL MÉNDEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**MAESTRÍA EN GESTIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO NÚMERO
0785 DE FECHA 14 DE JUNIO DE 2006**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA.

AGUASCALIENTES, AGS.,

febrero 2014

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Le doy gracias a Dios por permitirme, lograr un deseo más en mi vida, por darme fortaleza y salud ante las adversidades, salir adelante y llegar hasta este momento, ya que con esta oportunidad he crecido como persona y profesionalista.

A mi esposo Leonardo, por estar siempre a mi lado, por apoyarme en este proyecto, porque con paciencia, amor y comprensión, lograremos muchas cosas, para el bien de nuestro matrimonio.

A mis hijos Idalia, Zaira, José Leonardo, Roberto y Juan Andrés, por recibirme siempre con una gran sonrisa en su cara, por ser mi inspiración en todo lo que hago. Por ayudarme cada uno a su manera y posibilidades, durante este tiempo.

A mi amiga Adriana, que desde el cielo, cuento como siempre con tu gran amistad y cariño.

A mis padres por estar a mi lado.

A mi hermano Dhio, por tus palabras de aliento, de ánimo, de cariño siempre oportunas y constantes.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo Leonardo, porque con tu apoyo, he podido lograr esta meta tan importante en mi vida.

A los Maestros de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, por sus conocimientos, y los aprendizajes adquiridos en la Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos.

A todas las personas, familiares, amigos, compañeros que me apoyaron en este proceso.

Al Maestro Gustavo Serna Medina, por su orientación, paciencia y apoyo en todo momento para la elaboración de mi tesis.

ÍNDICE

PORTADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto histórico social. _____	14
1.2. Delimitación del objeto de estudio _____	24
1.3 Planteamiento del Problema. _____	33
1.4 Justificación _____	37
1.5 Objetivo General _____	38

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1 Identificación y descripción de enfoques y teorías existentes. _____	41
2.1.1 Modelo Pedagógico Tradicional _____	43
2.1.2 Pedagogía Tecnológica Educativa _____	45
2.1.3 Modelo Pedagógico Crítico _____	47
2.1.4 Teoría Clásica de la Administración _____	61
2.1.5 Teoría Estructuralista de la administración _____	63
2.1.6 Teoría del Comportamiento de la administración _____	65
2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado. _____	68
2.3 Desarrollo de categorías conceptuales. _____	76
2.4 Sujetos Intervinientes. _____	84
2.5 Normativa. _____	94
2.6 Alternativas de Solución. _____	102

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables. _____	105
3.2 Diseño y tipo de investigación. _____	112
3.3 Trabajo de Campo. _____	114
3.4 Resultados. _____	122

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

4.1 Nombre de la Propuesta _____	138
4.2 Introducción. _____	138
4.2.1 “Guía del Proyecto Estratégico” _____	138
4.2.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”. _____	139
4.3 Justificación. _____	141
4.3.1. “Guía del proyecto estratégico” _____	141
4.3.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”. _____	143

4.4 Objetivo.	146
4.4.1. Guía del proyecto estratégico	146
4.4.2 Curso Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos.	147
4.5 Estrategias.	148
4.5.1 Guía del proyecto estratégico	148
4.5.2. Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”	149
4.6 Desarrollo de la Propuesta.	152
4.6.1 Guía de la elaboración del proyecto estratégico	152
4.6.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”	161
4.7. Cronograma de actividades.	175
4.7.1 Guía de la elaboración del proyecto estratégico	175
4.7.2 Curso “Cohesión y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”	176
4.8 Evaluación de la propuesta.	179
4.8.1 Guía del proyecto estratégico	179

4.8.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos” _____	181
--	-----

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

5.1 Análisis teórico del proceso. _____	185
5.2 Valoración crítica de los aprendizajes. _____	188
5.3 Conclusiones _____	190

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI, requiere de nuevas e innovadoras formas de transmitir los conocimientos, los estudiantes de todos los niveles, cuentan con herramientas tecnológicas, que les permiten investigar, conocer, aprender con mayor facilidad y rapidez.

La sociedad también ha sufrido cambios en cuanto a las nuevas formas de vida de las familias, ya que al incorporarse papá y mamá al campo laboral, se ha descuidado la educación de los hijos.

Ya que el alumno se desarrolla en estos dos ámbitos educativos, es preciso capacitarse y actualizarse a las necesidades de los estudiantes.

Los alumnos de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales, han tomado decisiones que trascienden en su vida, como es abandonar sus estudios de educación secundaria.

Las organizaciones sociales utilizan las herramientas que les ofrece la planeación estratégica, para el logro de sus objetivos, razón por la cual del éxito de su trabajo.

Las organizaciones educativas, también utilizan la planeación, los objetivos, las estrategias, las actividades para el logro de sus metas. Motivo por el cual el título de esta tesis “El proyecto estratégico y su impacto en la deserción escolar de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales”.

La actualización en el campo educativo es de suma importancia para los alumnos.

Requieren que los docentes, estén en constante capacitación, para poder orientarlos en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, en el desarrollo de su vida estudiantil y en su formación personal.

Es necesario el apoyo de los padres de familia para que independientemente de cualquier otra actividad, atiendan responsablemente a la educación de sus hijos, de aquí la importancia de elaborar un proyecto estratégico, que abarque todos estos aspectos que estarán atendiendo a la mejora continua de toda la institución, y a la participación de los padres de familia con la finalidad de disminuir el alto índice de deserción escolar en este nivel educativo de secundaria.

El objetivo de este trabajo de investigación es conocer si el proyecto estratégico impactará en la deserción escolar, a través del diseño de una investigación teórica y de campo. Mediante la elaboración de estrategias para disminuir la deserción escolar.

La elaboración de esta tesis, se divide en cinco capítulos. El trabajo realizado en esta investigación, será orientado por el asesor de tesis, y llevado a cabo por el investigador.

En el primer capítulo se hace un análisis de los antecedentes más relevantes de la secundaria Marco Antonio Vázquez, para dar prioridad a la necesidad básica que está afectando a la institución, para hacer el planteamiento del problema, y diseñar la justificación del mismo.

En el segundo capítulo, se lleva a cabo la investigación, descripción y desarrollo de las teorías utilizadas y relacionadas al título principal de la investigación.

En el tercer capítulo se formula la hipótesis y se realiza el trabajo de campo, utilizando el instrumento adecuado para recolectar adecuadamente la información.

En el cuarto capítulo, se hace la propuesta, titulada “Elaborar el Proyecto Estratégico”. Así como también se desarrolla en la propuesta, objetivos, estrategias, sesiones etc.

En el quinto capítulo, se hace un análisis teórico del proceso, se hace una valoración crítica de los aprendizajes, así como también, se mencionan las conclusiones en general.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN

DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I.

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto histórico social.

El sistema educativo por su naturaleza está en constante cambio ya que el aprendizaje de los estudiantes requiere de nuevas estrategias de enseñanza, de actualizar los contenidos de aprendizaje que atiendan a las necesidades del contexto social de los alumnos así como también a sus inspiraciones personales en su proyecto de vida.

La educación es un derecho fundamental para el desarrollo de las personas, permite que un individuo alcance aprendizajes, destrezas y habilidades que lo capacitan para competir en el campo laboral y profesional, así como también tener mejor inserción como persona en la familia y en la sociedad.

El sistema educativo mexicano esta estructura por los niveles de preescolar, primaria y secundaria (educación media básica). Nivel bachillerato en general, nivel licenciatura, (educación media superior).

Niveles que se han visto alcanzados por el rápido avance de la tecnología, en el que los maestros requieren de capacitación, actualización. Y nuevas e innovadoras planeaciones estratégicas de los centros educativos que permitan cumplir con los requerimientos de las nuevas generaciones del siglo XXI. Involucrando al alumno, apoyándolo directamente en su trayectoria estudiantil

previniendo el desinterés de los alumnos por continuar sus estudios, y así evitar la deserción escolar.

La planeación es una herramienta fundamental para el directivo, además de ser esencial para el adecuado funcionamiento de todo tipo de organismo social. Ya que a través de ella, el maestro en su proceso de planeación puede decidir lo que ha de hacerse y cómo, implica la selección de objetivos y el desarrollo de políticas, programas y procedimientos para lograrlos; facilita a la institución a desafiar los problemas de un mundo complejo, dinámico y siempre cambiante.

Así como también la planeación prevé los cambios que pueda deparar el futuro y establecer las medidas necesarias para afrontarlos.

De igual manera las estrategias son los planteamientos que nos servirán para cumplir la misión, son el complemento de la planeación.

Estrategia (es un derivado del vocablo griego *strategos*, que significa general) tiene muchos usos. Durante mucho tiempo, la estrategia fue empleada por los militares como manera para designar aquellos grandes planes. Estrategia proviene del griego significa ejército conductor y guía. (Rodríguez, 2003).

Planeación Estratégica: es el proceso de decidir qué se va hacer, cómo se hará, quién y cuándo se hará mediante la implementación de planes estratégicos tácticos y operativos. (Aguirre, 1997).

Es evidente que la planeación estratégica es un medio para intentar una transición ordenada hacia el futuro; además es integradora, reúne la totalidad de las áreas o

sistemas funcionales ayudando a la dirección a coordinarlas y aprovecharlas conjuntamente.

La Planeación Estratégica consiste en establecer planes maestros que conforman el destino de la empresa. Son los planes que se aplican a toda la organización, que fijan los objetivos organizacionales, y que buscan situar en una buena posición a la organización, en términos de su entorno. (Certo, 1994).

Los planes estratégicos tienden a incluir un periodo extenso o de largo alcance; incluyendo la formación de objetivos.

Planificación estratégica: es el proceso de determinar cuáles son los principales objetivos de una organización y los criterios que presidirán la adquisición, uso y disposición de recursos en cuanto a la consecución de los referidos objetivos. Estos en el proceso de la planificación estratégica, engloban misiones o propósitos, determinados previamente, así como los objetivos específicos buscados por una empresa. (Steiner, 1994).

La planeación estratégica formal fue introducida por primera vez en empresas comerciales a mediados de 1950. Así mismo las primeras formas de negocios y de organizaciones, empezaron a preocuparse por sus desajustes. Se vio que la solución radicaba en la planeación estratégica, que consistía en un análisis de las oportunidades ofrecidas por el medio ambiente.

En una institución educativa es de fundamental importancia establecer de una manera clara y precisa la planeación estratégica que nos permitirá cumplir con los objetivos, la misión y visión de la misma.

Los objetivos deben ser racionalmente alcanzables y deben estar en función de la estrategia. La Misión es la razón de ser de la escuela. La Visión determina el perfil del alumno egresado.

Covey, (2008) nos dice en sus 7 hábitos; “Las ideas nacen dos veces, cuando las pensamos y cuando las hacemos”, (p.114) así es la visión. Es lo primero que se piensa y lo último que se consigue en un plan estratégico. La planeación estratégica por medio del análisis situacional PEST (análisis situacional aspectos políticos, económicos, sociales y tecnológicos de una organización), determina el nivel social de familias a las que las instituciones educativas ofrecen sus servicios.

La planeación estratégica por medio del análisis situacional FODA (herramienta para el análisis de situaciones aspectos fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una organización), permite aumentar las fortalezas internas y a disminuir las debilidades, a aprovechar las oportunidades del entorno social exterior y a neutralizar las amenazas.

Las autoridades educativas, las instituciones escolares y las familias enfrentamos una gran necesidad que afecta directamente a la sociedad y a los estudiantes en general que es la deserción escolar frecuente y continua que se ha venido presentando especialmente en la educación secundaria.

Uno de los problemas actuales de la sociedad que ha venido creciendo en la educación, en el Continente Americano y en el mundo, es La Deserción Escolar,

que afecta en el desarrollo personal de los alumnos e impide que un proyecto de vida se cumpla por este fenómeno social de manera parcial o definitiva.

En el mundo existen 800 millones de adultos analfabetas lo que representa el 18.3% de la población. Poco más del 70% de la población analfabeta se encuentra en nueve países como lo deja ver un informe de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2002).

Para la Organización de las Naciones Unidas, la deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.

En la mayoría de los países latinoamericanos subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. (Espíndola y León, 2002).

En la historia moderna de México, se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social, para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano, asignando a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la

formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender. (Secretaría de Seguridad pública, 2011).

Los padres de familia deben estar informados del panorama que existe en el estado, en el país y en el mundo en general sobre la deserción escolar y sus consecuencias y valorar el derecho a la educación y la oportunidad que brinda el sistema educativo, principalmente en la educación pública. Crear en sus hijos una reflexión importante aprovechar estos recursos les permite estar en condiciones de salir adelante en un mundo competitivo así como también puedan aspirar a vivir mejor ellos y su familia.

Sucede en la institución que algunos alumnos desertores de secundaria dejan pasar un tiempo para recoger su documentación y poder continuar sus estudios en otra institución educativa, teniendo así pérdidas enormes de tiempo y económicas para él mismo, para su familia y para el estado, y como consecuencia de ello, su rendimiento académico es bajo, cumpliendo con lo necesario para obtener su certificado de educación secundaria. O bien recurren a otra instancia como lo es la secundaria abierta o para trabajadores.

Por ello, la necesidad de establecer nuevos programas y de destinar más recursos al inaplazable intento de retener a los adolescentes en el sistema educativo.

A la educación impartida por la escuela, además, se le ha asignado la obligación de colocar al centro el desarrollo humano de los individuos, así como de orientarse a la formación de competencias que permitan una mejor introducción laboral en el mercado. (Secretaría de Seguridad Pública).

Ciertamente el desarrollo de un país se mide por la eficiencia de su educación; por el grado de escolaridad de sus habitantes y por la capacidad que éstos formen en el reforzamiento de la sociedad.

Los factores de protección son estilos de vida, modelos conductuales sanos que se reciben en la familia, la escuela y con los amigos. Como promotora de factores de protección, la escuela disminuye el riesgo de que los jóvenes se involucren en conductas que pueden afectar su salud, seguridad, libertad e incluso su vida.

Al decidir desertar de los procesos escolares, los adolescentes inciden sobre las posibilidades de cambiar su ritmo de vida y desaprovechar las oportunidades de desarrollo propio de su edad debido a que impiden que la escuela cumpla con las funciones que tradicionalmente se le han asignado, entre las que se encuentran:

- Ser el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos científicos, técnicos y culturales que les permitirán contar con la información necesaria para discernir *“lo conveniente”* de *“lo inconveniente”*, *“lo bueno”* de *“lo malo”*, o bien *“lo sano”* de lo que no lo es.
- Recrear y reproducir valores y bienes culturales, previamente consolidados y legitimados, que moldeen actitudes, conozcan tradiciones y renueven posturas que fundamenten los lazos sociales.
- Exponer a los adolescentes a variadas normas, reglas y costumbres de su comunidad, así como propiciar su aprendizaje y práctica, de tal manera que

desarrollen competencias que les permitan lidiar con todas ellas en un marco de búsqueda del bienestar personal, social y de plena legalidad.

- Facilitar la comprensión del sentido de los valores individuales y comunitarios, así como promover su vigencia en la vida cotidiana.
- Informar a los adolescentes, de tal manera que puedan saber y comprender, en este caso, las dificultades y trastornos que les pueden provocar las conductas de riesgo.
- Coadyuvar con las familias en el desarrollo de competencias individuales y sociales, que favorezcan características de personalidad como el autocontrol, la orientación al logro, la capacidad de juicio y la resistencia a la presión proveniente de pares negativos, de tal forma que cuenten con opciones de comportamiento que los mantengan alejados de las conductas de riesgo.
- Además de habilidades cognitivo-conductuales, la escuela debe propiciar que los adolescentes satisfagan sus demandas sociales (aceptación, identificación, pertenencia) al interior de los grupos de estudiantes, evitando con ello que busquen satisfacerlas en grupos de pares que ya se han separado de los procesos escolares.
- Construir un clima de aceptación y apoyo que propicie la participación activa de los alumnos en el aprendizaje y en la construcción de conocimientos significativos, así como la motivación intrínseca por el estudio, de tal forma que se favorezca la identificación con la comunidad

escolar, un mejor desempeño y la disminución de la adopción de conductas de riesgo.

- Constituirse como un entorno que favorezca la convivencia, así como ser promotor de influencias positivas entre ellos.
- Propiciar la participación y la responsabilidad, así como la asunción de las tareas asignadas como deberes a cumplir.
- Mantener a los estudiantes concentrados en el logro de metas.
- Orientar sobre el uso productivo de su tiempo libre, así como minimizar el tiempo de ocio.
- Perfilar la conducta de los profesores de forma tal que se conviertan en modelos positivos de actuación relevantes en la adopción de conductas por parte de los niños y jóvenes.

No todos los niños y adolescentes pueden responder satisfactoriamente a las características que se han atribuido a la escuela a fin de cumplir con estas funciones, debido, sobre todo, a que no cuentan con las mismas capacidades y posibilidades personales y familiares. Mientras algunos tienen dificultades de aprendizaje e indisciplina, otros se ausentan frecuentemente de las aulas, por lo que alcanzan un bajo rendimiento, y otros más reciben sanciones o son excluidos por mostrar dificultades para adaptarse al sistema de autoridad establecido en las escuelas.

Todos ellos, de acuerdo con los expertos, se encuentran en riesgo de desertar de la escuela.

Por tal motivo, es necesario lograr la disminución en la cantidad de alumnos en riesgo de abandonar la escuela. Identificarlos, caracterizar las condiciones de su debilidad y buscar alternativas pedagógicas que los ayuden a permanecer en la escuela.

Es necesario prevenir que la deserción escolar crezca entre niños y adolescentes, ya que impide que los individuos acumulen conocimientos y habilidades necesarias para la vida productiva en las subsecuentes etapas de la vida. (Fernández, 2010).

San Luis Potosí, es uno de los estados de la república Mexicana con un preocupante índice de deserción escolar en los niveles de educación básica y media superior.

En cuanto a la proporción de jóvenes con secundaria incompleta que no asisten a la escuela de 12 a 15 años, la medida estatal registra a 4 ,049 jóvenes.

Como antecedente comparativo, la deserción en secundaria a nivel nacional es de 6.45%.

La opinión de los jóvenes de secundaria es uno de los aspectos más interesantes de considerar. La generalidad asume un papel de responsabilidad respecto a sus procesos, comprende su realidad presente y dan sin restricciones, sus

sugerencias para mejorar la escuela a la que asisten y el servicio que les ofrece.
La escuela no cubre sus expectativas.

1.2. Delimitación del objeto de estudio

Delimitación espacial

El estado de San Luis Potosí con capital del mismo nombre se encuentra situado en la zona centro de la República Mexicana, tiene un porcentaje territorial que representa el 3.1% de la superficie del país. Colinda al norte con Zacatecas, Nuevo León y Tamaulipas, al este con Tamaulipas y Veracruz de Ignacio de la Llave, al sur con Hidalgo, Querétaro de Arteaga y Guanajuato; al oeste con Zacatecas. La división política consta de 58 municipios, su población total en el año 2010 es de 2 586 habitantes. (INEGI, 2000).

La escuela secundaria Oficial Licenciado Marco Antonio Vázquez Carrizales se fundó aproximadamente hace 20 años se encuentra ubicada en la calle Xicoténcatl no. 605 en el Barrio de San Miguelito de la zona centro de la ciudad de San Luis Potosí, con clave 24EESOO7OU Zona Escolar 01. Una secundaria, regida por la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí, pertenecemos al SEER (Sistema Educativo Estatal Regular), SEP (Secretaria de Educación Pública).

Creada para recibir a todos los alumnos que quieran y estén acreditados, que hayan recibido su certificado de su educación primaria, para continuar sus estudios de educación secundaria.

En relación con los alumnos:

- Genero (grupos mixtos).
- Edad (generalmente tenemos alumnos de 11 a 16 años según el año a cursar).
- Condición geográfica (pueden pertenecer a cualquier sector del estado).
- Condición Económica: Alumnos de bajos recursos económicos (pueden estar exentos de la cuota de recuperación-inscripción).
- Capacidades físicas o intelectuales (pueden padecer alguna discapacidad o capacidad diferente).
- Costumbres o creencias religiosas (libertad de costumbres religiosas).

En relación con el Ambiente Físico:

El edificio consta de tres pisos, 12 salones de grupo, 3 oficinas pequeñas para los maestros asesores, una oficina para la dirección, subdirección, 4 secretarías. Centro de cómputo muy pequeño, capacidad para 16 computadoras, una cancha de básquet, baños para mujeres, baños para hombres, tienda escolar, auditorio pequeño que compartimos con la primaria y con la preparatoria.

Condiciones de ruido: ruido constante de tráfico de vehículos continuo pero no intenso, buena ventilación; poca contaminación. Ofreciendo los servicios docentes en el turno matutino en un horario de 7:30 a.m. a 13:50 hrs.

En relación con las Variables Estructurales:

La dirección de la escuela se encarga de designar las funciones laborales de la organización, designar grupos, maestros, etc. Por jerarquización (por su nombramiento, el número de horas, perfil profesional). Se cumplen los aspectos del nombramiento y el número de horas. El perfil profesional se adapta a las necesidades de la institución.

Por departamento:

Directivos (director y subdirector).

Asesores (seis maestros de tiempo completo).

Docentes (34 catedráticos por horas).

Administrativos (cuatro secretarías).

Personal de apoyo (cuatro intendentes).

Descripción de funciones: según su departamento y jerarquía.

La razón de ser de la secundaria, así como también la satisfacción de la labor docente y del personal en general que labora en la institución es:

La Misión.

Educar a nuestros alumnos de educación media básica con valores y virtudes que les permita una realización plena del ser humano, con esfuerzo dedicación y constancia, lograremos en nuestra secundaria adolescentes productivos para la sociedad.

El proceso de la labor docente se va construyendo y mejorando durante el ciclo escolar estableciendo un claro objetivo de lo qué se quiere lograr y a dónde se quiere llegar.

La Visión.

Lograr durante su estancia en la secundaria un perfil de egresado que ofrezca a la sociedad alumnos capaces de impactar positivamente en sus familias y en la sociedad. Con maestros comprometidos, capacitados, creativos e innovadores, que logren con el apoyo de los padres de familia la formación de nuestros alumnos para alcanzar una vida plena.

A través de la planeación estratégica podemos hacer un análisis situacional de la secundaria. Análisis PEST (políticos, económicos, social y tecnológicos). Análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

Análisis PEST:

Políticos: Pertenece a Gobierno del Estado por la parte oficial Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), actualmente gobierno Priista y por la parte sindical Sindicato Nacional de Trabajadores por la Educación, SNTE, sección 52, (oficinas sindicales en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P.). La población estudiantil es generalmente de nivel económico medio-bajo. Existe una buena relación con el gobierno, proporcionan a los trabajadores sueldos dignos y prestaciones.

Económicos: Existen padres de familia con trabajos temporales y familias numerosas que no les permiten tener estabilidad económica motivo por el cual

prefieren que sus hijos busquen un empleo para que ayuden con el sustento de la familia y abandonan los estudios.

Sociales: Gran población de familias disfuncionales, madres solteras, divorcios, alumnos que por algún motivo viven con sus tíos o abuelos, el mismo contexto los absorbe y son influenciados por algunos grupos pandilleriles.

Tecnológicos: La escuela tiene un centro de cómputo obsoleto. Ha mejorado muy lentamente, en sus casas algunos alumnos no tienen al alcance la tecnología.

Análisis Foda:

Fortalezas: Buena ubicación zona centro de la ciudad, turno matutino, destacamos en el deporte y en concursos de poesía coral.

Oportunidades: Capacitación interna de los maestros.

Debilidades: Rotación de maestros, rotación de alumnos, insuficientes resultados en los exámenes de la Olimpiada del Conocimiento y Enlace, insuficientes resultados en los concursos de zona (escolta, banda de guerra, Himno Nacional Mexicano y de Conocimientos entre otros). Maestros dando clase sin cubrir el perfil de la misma. Edificio compartido con una escuela preparatoria en el turno vespertino. No contamos con salones equipados de tecnología. Solamente se imparten 3 horas a la semana del idioma Inglés lo que marcan los planes de estudio de la secretaria de educación.

Amenazas: secundarias del mismo sistema, de la misma zona de inspección, con mejores resultados de aprovechamiento académico, con mejor infraestructura,

con la preferencia de los alumnos por realizar en estas instituciones sus estudios de secundaria.

Preocupados los maestros que laboran en la escuela secundaria Lic. Marco Antonio Vázquez Carrizales por la problemática social que invade a las familias y ocupados por los motivos principales que obligan a nuestros alumnos a abandonar sus estudios de educación básica la secundaria. Estamos dispuestos a contribuir e influir de manera directa con las familias y alumnos para prevenir e impedir que la decisión de los adolescentes sea desertar de sus estudios y convierta a los alumnos en personas sin proyecto de vida.

Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en el mes de agosto del 2013 al mes de diciembre del 2013, en el transcurso de este periodo se pretende reunir los elementos necesarios para fundamentar la necesidad de prevenir la deserción escolar y a través de encuestas, entrevistas, estadísticas, entre otros indicadores, conocer las causas principales de la deserción escolar. Saber ¿En qué grado los docentes influyen de la deserción escolar? ¿Qué medidas ha tomado la institución para atender la deserción escolar? ¿Existe un plan estratégico para disminuir la deserción escolar? Dichos elementos permiten ir midiendo los alcances temporales a través del trabajo de campo y de sus dimensiones y plantear una hipótesis que ayude a proponer algunas alternativas de intervención.

Delimitación Teórica.

Se muestran algunos autores que han aportado investigaciones previas relacionadas con la planeación estratégica y la deserción escolar con la finalidad de disminuir dicho fenómeno que afecta a los alumnos de educación secundaria.

Beneficios de la planeación estratégica.

- * Mayor entendimiento de las amenazas externas. (Análisis situacional Pest)
- * Un mejor entendimiento de las estrategias de los competidores.
- * Incremento en la productividad de los empleados.
- * Menor resistencia al cambio.
- * Entendimiento más claro de la relación existente entre el desempeño y los resultados.
- * Aumenta la capacidad de prevención de problemas.
- * Permite la identificación, jerarquización, y aprovechamiento de oportunidades.
- * Provee una visión objetiva de los problemas gerenciales.
- * Permite asignar más efectivamente los recursos a las oportunidades identificadas.
- * Ayuda a integrar el comportamiento de individuos en un esfuerzo común.
- * Provee las bases para clarificar las responsabilidades individuales.
- * Disciplina y formaliza la administración. (Carreto, 2008).

Reyes (2007) en su tesis “La Deserción Escolar en el turno vespertino de la escuela secundaria técnica no. 25 y su relación con la Influencia Familiar”.

En este trabajo de investigación se pretende conocer la participación que tiene la familia en el fenómeno de la deserción escolar.

El proyecto estratégico de la investigadora es diseñar un curso taller dirigido a los padres de familia para dar a conocer lo importante que es para sus hijos que concluyan la educación secundaria así, como también que conozcan el papel formativo y educador, que les permita realizar su trabajo con calidad y de esta manera lograr reducir el fenómeno de la deserción escolar en la Escuela Secundaria Técnica no. 25.

Se deduce que la intervención de la propuesta de investigación, ayudará al fortalecimiento de la mejora en las relaciones que sostienen padres e hijos, motivando a los primeros a que realicen con calidad su acción paterna. Es necesaria la cooperación continua de los padres de familia y que los docentes reafirmen todos los puntos que fortalecen aquellos aspectos favorables para lograr el bienestar familiar y que los alumnos continúen con su proceso formativo terminando con éxito no únicamente la educación secundaria sino toda aquella que les sea posible tomar.

Landero (2012) En este estudio sobre la deserción escolar, el aspecto central es la reducción y/o el combate de la deserción la cual se convierte en un reto. En su reflexión el autor retoma la importancia que tiene atender el problema de la deserción en la educación secundaria y comenta que el mejoramiento de la formación básica es parte fundamental. Aumentar la cantidad de egresados de la

educación secundaria y la calidad de sus aprendizajes son condiciones esenciales para ampliar la cobertura del bachillerato.

Así como también valoró la importancia de lo esencial que es la formación de mejores maestros. Se debe proveer a los maestros de oportunidades de desarrollo profesional colaborativo que se enfoque en los contenidos y en la pedagogía. Se deberá establecer la “pedagogía para la vida”, en donde el docente pueda discernir que conocimientos son los más útiles para sus alumnos en su vida laboral, comunitaria, familiar y personal.

Las conferencias, pláticas grupales y convivencias en los centros escolares previas a las inscripciones son medios para que el estudiante y su familia puedan darse una mejor idea de lo que pueden esperar de la escuela. Una buena dirección escolar con voluntad estará atenta a impartir este tipo de inducción con el cual el alumno comenzará su adaptación o podrá, todavía a tiempo, buscar y elegir otra opción que se ajuste más a sus expectativas.

Escuela y familia son vínculos indisolubles pues constituyen los primeros y principales formadores del alumno.

Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis, esto es, individual, institucional, estatal o nacional. La deserción puede ser vista desde diferentes perspectivas pero además existe una muy amplia gama de diferentes tipos de abandono lo que genera que el fenómeno sea muy complejo.

1.3 Planteamiento del Problema.

Las familias de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez con grandes esfuerzos económicos dan a sus hijos la oportunidad de continuar sus estudios de educación secundaria quienes quieren para ellos mejores ocasiones de trabajo en su vida futura, no todos la aprovechan, algunos adolescentes influenciados por el contexto social no logran desarrollarse de manera integral dejando pasar el crecimiento de su vida, consecuencia del abandono de sus estudios; entre otros motivos de deserción escolar.

Otro aspecto a considerar en la mujer en el campo laboral.

La sociedad ha evolucionado a través de los años, ha cambiado su forma de vida, ya que el papel de la mujer cada vez más se va integrando al mercado laboral, de manera casi igual que la del hombre, es decir esta fuera de casa el mismo número de horas que su esposo.

Provocando con esto que los hijos estén solos en casa, sin una orientación en su educación, sin un apoyo en su desarrollo personal, sin una atención adecuada, sin responsabilidades, sin compromisos, sin un buen ejemplo, sin valores, sin virtudes, sin amor y con mucha ausencia de sus padres.

Es así como la escuela se ve afectada en retener a sus alumnos sin el apoyo fundamental de los padres de familia que son pilar de la educación de sus hijos.

La mecánica a seguir con los alumnos que tuvieran problemas de indisciplina, de falta del material escolar para desarrollar sus actividades dentro del salón de

clase, o bien problemas de bajo aprovechamiento escolar, o incumplimiento de tareas en repetidas ocasiones eran suspendidos, en algunos casos los alumnos no eran completamente responsables de la falta, se ven afectados por otra serie de factores como son:

Escasos recursos económicos, falta de comunicación con sus maestros, falta de comunicación con los padres de familia, problemas familiares etc., el adolescente se siente desorientado, desprotegido y va perdiendo el interés por continuar sus estudios y abandonan la escuela.

Después de la observación realizada en la institución las causas más frecuentes de deserción escolar que se presentan en la escuela secundaria Marco Antonio Vásquez son:

1. Familias desintegradas. En la actualidad la sociedad está pasando por una crisis familiar ya que las parejas no tienen claro el concepto de familia piensan que es la unión de dos personas para seguir haciendo lo mismo, buscan no tener responsabilidad con su pareja, ni con sus hijos, algunos tienen como prioridad su vida social, otros tienen como prioridad el trabajo. Esto va debilitando la relación y provocando la desintegración familiar.
2. Violencia intrafamiliar. Se da con el abuso, maltrato o abandono permanente a la pareja o a los hijos. El alumno es afectado seriamente, muestra apatía en todo lo que hace se aísla y su autoestima es muy baja.

3. Embarazos prematuros. Se da en las adolescentes en ocasiones por la inestabilidad familiar, por la falta de comunicación, la falta de amor, la falta de la figura paterna o materna, la falta de información sobre el comportamiento sexual.
4. Influencia social. Cuando el alumno no tiene claros sus objetivos como estudiante, además de ser un adolescente desorientado por las características propias de su edad, no es fácil saber qué es lo que quiere, y se deja influenciar por sus amigos para abandonar la escuela.
5. Prefieren trabajar. Son aquellos adolescentes que por necesidad económica, sus papás les piden que trabajen para que contribuyan en la economía familiar, al alumno le va siendo más grato ganar dinero que estudiar.
6. Enfermedades como el alcoholismo y la drogadicción. Son los adolescentes que desde niños tienen el ejemplo en casa de un familiar muy directo como papá o mamá que sufren de estas enfermedades. En otros casos quieren probar por curiosidad o por pertenecer a un grupo de amigos.
7. Bajos recursos económicos. Son aquellos adolescentes que difícilmente tienen para comer y satisfacer las necesidades fundamentales de supervivencia y que son obligados por las circunstancias a trabajar para ayudar al sustento de la casa.

8. Cultura familiar. Se debe a que sus papás no fueron a la escuela y no creen importante, ni necesario que su hijo estudie, prefieren que trabaje. Los papás utilizan la frase “es que al niño no le gusta estudiar”.

9. Porque la escuela no cubre sus expectativas. No le encuentran sentido a lo que aprenden, no tiene relevancia en su vida, no les ofrece atención, interés por su persona, comunicación, motivación, creatividad, innovación, aprendizaje, deporte, infraestructura, ambiente social sano, tecnología de vanguardia.

Son por estas razones principalmente que los alumnos de los tres grados desertan de manera continua durante el ciclo escolar.

Para la institución es de fundamental importancia analizar en su individualidad cada uno de los casos, disminuir los índices de deserción ya que dentro de los objetivos de los docentes está el desarrollar en el alumno conocimientos, habilidades, destrezas, virtudes, valores, logrando así un desarrollo integral que les permita crecer y desenvolverse productivamente en la sociedad.

El problema de la institución es de tipo práctico ya que los objetivos están destinados al progreso de los alumnos, de las familias, de la institución y de la sociedad en general.

¿De qué manera el Proyecto Estratégico Impactará Positivamente en la Deserción Escolar de la Escuela Secundaria Lic. Marco Antonio Vázquez Carrizales en la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P?

1.4 Justificación

El interés por realizar este trabajo de investigación surge por querer rescatar a los alumnos del abandono de sus estudios de educación secundaria, analizar las causas de las principales razones de la deserción escolar de nuestra institución.

Haciendo la siguiente reflexión ¿El personal docente cubre con las expectativas de los alumnos? La institución les brinda un ambiente social sano, infraestructura y tecnología. Los docentes cumplen realmente con los objetivos de aprendizaje, hay comunicación con los alumnos, atendemos las necesidades de los alumnos, ¿Cómo se logra la motivación para que continúen estudiando?, ¿Hay creatividad e innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Es importante partir de esta reflexión para revisar qué está ofreciendo la institución y que habría que mejorar, hasta donde los docentes logran influir positivamente en los alumnos para que continúen con éxito sus estudios y terminen su educación secundaria.

Es conveniente realizar esta investigación para tratar el problema de fondo y poder establecer un proyecto estratégico que evite la deserción escolar en nuestra institución que sin duda involucra al desempeño profesional del docente, en conjunto con la educación que los padres se encargan de dar en casa.

Esta investigación es muy útil, ya que además de beneficiar directamente a los alumnos en su proyecto de vida, también se refleja el beneficio en la institución teniendo un mejor prestigio, así como también los padres de familia se verán apoyados y orientados para cumplir con la gran responsabilidad que tienen como padres en la educación de sus hijos ofreciéndoles a través del estudio una mejor forma de vida y que tengan la preparación necesaria para poder desarrollarse en los otros niveles educativos y en un futuro en el campo laboral.

El beneficio para la sociedad potosina es evitar problemas de pandillerismo, delincuencia, alcoholismo, drogadicción y en un futuro de desempleo y pobreza, reflejándose considerablemente en los ingresos económicos de nuestro estado y de nuestro país.

1.5 Objetivo General

Conocer de que manera el Proyecto Estratégico impactará en la deserción escolar, a través del diseño de una investigación teórica y de campo, mediante la elaboración de estrategias para disminuir la deserción escolar.

Objetivos Específicos

Recopilar en diversas fuentes bibliográficas, trabajos de investigación, experiencias personales y fuentes electrónicas, las ventajas de la planeación estratégica para disminuir la deserción escolar.

Descubrir las principales causas de la existencia del problema de la deserción escolar por medio de la recopilación de información y qué importancia tiene para los docentes que los alumnos de secundaria abandonen sus estudios de manera fácil y continua, a través de un cuestionario.

Establecer el proyecto estratégico a través de la gestión directiva que favorezca a mejorar el problema de la deserción escolar motivo de esta investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1 Identificación y descripción de enfoques y teorías existentes.

Para el soporte organizado de este capítulo, en el desarrollo de esta investigación y de la esencial importancia que tiene el proyecto estratégico para disminuir la deserción escolar en la escuela secundaria es razonable mencionar corrientes pedagógicas y administrativas. Las cuales abarcan los procesos de enseñanza, aprendizaje así como también la organización estructurada y funcionamiento de la institución educativa.

Se consideran las más apropiadas para esta investigación la pedagogía tradicional, pedagogía tecnológica educativa, pedagogía crítica. La teoría clásica de la administración, teoría estructuralista de la administración, teoría del comportamiento que despliegan la importancia y el cómo se relaciona el proyecto estratégico la planeación estratégica con la firme intención de disminuir la deserción escolar, explicando las conductas de los agentes intervinientes y la relación que tienen con el proceso enseñanza aprendizaje, a su vez que se desenvuelven e impactan en su contexto social.

Enfoque Pedagógico.

Según Julián de Zubiría, el cuaderno de un niño, los textos que usamos, las anotaciones del pizarrón, la forma de disponer el salón o simplemente los recursos empleados dicen mucho más de los modelos educativos de lo que

aparentemente podría pensarse. Son estos y otros muchos, en realidad, la huella inocultable de nuestra concepción pedagógica.

En este contexto, el modelo pedagógico se constituye en un punto de referencia para la acción educativa; pues establece una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes, lo que implica una concepción de la educación y, por tanto, del hombre y de la sociedad.

Pensar y comprometerse con ellos, es la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación y de recuperar su papel de motor del desarrollo individual y social que, hoy por hoy, han perdido muchos centros educativos.

Por tanto, considerar un modelo pedagógico desde el cual se aborde la preparación, el tratamiento y la selección de los contenidos, conduce al planteamiento de algunos interrogantes: ¿Qué tipo de ser humano se desea formar?, ¿Qué metas se desean alcanzar?, ¿Cuál es el conjunto de experiencias y contenidos que permitirá formar el tipo de hombre deseado?, ¿En qué momento, con qué medios y bajo qué normas se propiciarán las experiencias formativas?

El modelo pedagógico define cuatro elementos fundamentales del diseño estratégico y que apuntan a un mismo propósito: facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante en coherencia con los principios del aprendizaje autónomo.

El primer elemento es el pedagógico. Este factor está relacionado con los propósitos formativos del ser humano y con la posibilidad de estimular su desarrollo intelectual. Tales propósitos se encuentran implícitos en todo proceso

educativo y deben reflejarse no sólo en los contenidos del aula, sino en su disposición.

Un segundo elemento tiene que ver con la metodología. Existen diversas formas de hacer las cosas, unas más o menos acertadas, otras más o menos complejas, algunas más o menos atractivas, siempre en función de un propósito. La metodología permite poner en marcha un tipo de relación entre todos los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de una serie de procedimientos que permiten mantener la dinámica formativa propuesta en el modelo pedagógico.

El tercer aspecto, quizás el que menos se considera en la práctica, es el tecnológico. Nos referimos expresamente a las características de cada medio, a sus particularidades en términos de potencialidades y limitaciones, como al lenguaje que le es propio.

El cuarto es el diseño que se refiere a la presentación visual del aula, a partir del establecimiento de una serie de rutas de orientación donde cada elemento gráfico cumple un papel didáctico, esto es, hace parte de todo un conjunto de eventos que se han previsto con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, desde la preparación de diversas estrategias.

2.1.1 Modelo Pedagógico Tradicional

El modelo tradicional enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal

humanista y ético, que recoge la tradición escolástica y filosófica medieval. El método y el contenido se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro. El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.

El contenido de la enseñanza consiste en un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones adultas que se transmiten a los estudiantes como verdades acabadas; muchas veces, dichos contenidos están disociados frente a la experiencia de los estudiantes y de las realidades sociales.

Siendo el verbalismo el método básico de aprendizaje, y estableciéndose el magistrocentrismo, pues, “el profesor lo hace todo” (Canfux, 1996). Afirma que el profesor, generalmente exige del alumno, la memorización de la información que el profesor narra y expone, refiriéndose a la realidad como algo estático y detenido. En algunas ocasiones, la disertación es completamente ajena a la experiencia existencial de los estudiantes y los contenidos se ofrecen como segmentos de la realidad, desvinculados de su totalidad.

Un aspecto digno de considerar, en el modelo tradicional, es el rol del maestro, porque tiene el propósito de enseñar conocimientos y normas, cumple la función de transmisor.

El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es también un acto de autoridad.

2.1.2 Pedagogía Tecnológica Educativa.

La Tecnología Educativa como campo de estudio dentro de la educación surge en el contexto americano de los años cincuenta. El resto del mundo (Europa occidental y del Este, Japón, el Tercer Mundo) después de la Guerra estaban demasiado preocupados en reconstruir lo destrozado como para interesarse en la mejora de la calidad educativa.

El porqué de su aparición pudiera ser sobre el hardware o soportes físico-materiales de la enseñanza. Es decir, el intento de incrementar la eficacia de la enseñanza a través de procesos de aprendizaje que supusieran la interacción de los sujetos con nuevos recursos tecnológicos comenzó a denominarse como tecnología educativa.

La "Tecnología Educativa: Originalmente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de 'hardware' y 'software' (UNESCO, 1984, pp. 43-44).

"Tecnología Educacional: En esencia, es un método, mecanizado, que subraya la importancia de los auxiliares en la enseñanza y sus orígenes se encuentran en la aplicación de las ciencias físicas a la educación...". (Lumsdaine, 1964, p. 20).

"Tecnología Educativa: en un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las

interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación" (UNESCO, 1984, pp. 43-44).

La Tecnología Educativa después de sufrir una cierta pérdida de horizontes conceptuales y de peso e influencia en los ámbitos académicos de la pedagogía, por causas como: indefinición interna de los límites y objeto de estudio de la misma, cuestionamiento de sus aportaciones, rechazo de su visión eficientista de la enseñanza, poco impacto y utilidad en la mejora de la educación escolar, en la presente década nuevamente, tanto en el plano nacional como internacional, la TE ha vuelto a convertirse en un centro de atención relevante dentro del campo educativo.

El acelerado cambio económico, social, político y cultural en el que están inmersos el conjunto de países industriales avanzados, generado, entre otras causas, por el poderoso impacto y desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ha provocado que los investigadores y profesionales educativos hayan tomado conciencia y estén alerta de los efectos culturales y educativos de la tecnología sobre la ciudadanía en general, especialmente sobre la infancia y juventud, y sobre las instituciones y procesos educativos.

De este modo, la Tecnología y la Educación, se está convirtiendo en un foco de atención o programa de investigación y docencia claramente identificable en la comunidad pedagógica internacional que aglutina a distintas áreas de las Ciencias Sociales como son la Teoría de la Educación, la Sociología de la Cultura, la

Psicología Social, la Teoría y Filosofía de la Comunicación, y por supuesto a la Tecnología Educativa.

Se presenta un nuevo contexto sociopolítico, cultural y educativo que requiere lógicamente la identificación y formulación de los nuevos problemas educativos. Pero para ello precisamos de plataformas epistemológicas y perspectivas bien diferenciadas de la tradición teórica utilizada por la Tecnología Educativa en las décadas precedentes.

Modelo Pedagógico Crítico.

Iván Illich fue uno de los intelectuales más destacados del siglo pasado, polémico, crítico radical y brillante pensador. Su reflexión abarcó temas tan disímiles como el transporte, la energía y, sobre todo, la educación en las sociedades modernas.

En “La Sociedad Desescolarizada”, Illich toma a la escuela como paradigma de la “institucionalización de los valores”, de la escolarización de la sociedad. Este proceso cobra vida cuando una serie de valores como la educación y la salud, por ejemplo, son el resultado de un tratamiento o un servicio que transforma (degrada) necesidades no materiales en demanda de bienes. Por eso, “desescolarizar la sociedad implica independizarse del apoyo y el cuidado de instituciones que provocan su propia demanda” (Illich, 2006, p. 21).

Este modelo emerge como resultado de los trabajos de la Teoría Crítica en las décadas de los ochenta y noventa. Alguno de sus fundamentos teóricos encuentran su origen en la teoría crítica propuesta por los filósofos y teóricos sociales de la escuela de Frankfurt.

La expresión “teoría crítica”, fue utilizada por Max Horkheimer, director del Instituto desde 1931 hasta 1958. Entre algunos reconocidos teóricos puede citarse a: Theodor Adorno, Herbert Marcuse, Erich Fromm y Walter Benjamín, integrantes de la escuela de Frankfurt, quienes trasladaron el Instituto a la Universidad de Columbia en Nueva York, durante la segunda guerra mundial y retornaron a Alemania finalizada la guerra. En Norteamérica participaron activamente con una serie de estudios de reconocida importancia y relacionados con críticas acerca del racismo, la exclusión, el prejuicio racial y las políticas de segregación.

La “Pedagogía Crítica” pone su interés en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente a situaciones relacionadas con la cotidianidad escolar y la estructura del poder. Además, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad.

Según (McLaren, 2007), la pedagogía crítica examina a las escuelas tanto en su medio histórico como en su medio social por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad dominante.

La Pedagogía (Crítico-radical, 1988), presenta no sólo un lenguaje de crítica, sino, un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios. Asimismo, cuestionan críticamente los "textos" que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el término "texto" se entiende no sólo los libros de texto, sino, las fuentes originales, la cultura popular, los diversos discursos que explican un hecho y el lenguaje, entre otros. La deconstrucción del lenguaje y del texto es de gran importancia. Así: ¿Qué significados, sentidos y presuposiciones subyacen en la expresión "equidad educativa"?

Entre quienes participan en la construcción de la Pedagogía Crítica, se cita:

Paulo Freire (Brasil), quien analiza las relaciones opresor-oprimido, establece los fundamentos para entender la educación liberadora y sus posibilidades. Propone las relaciones dialógicas entre profesor/estudiante, con el fin de promover procesos de concientización y liberación.

Donaldo Macedo (Brasil), quien básicamente se interesa por el análisis de los procesos de alfabetización, cultura y poder.

Ira Shor (Estados Unidos), la misma que focaliza su trabajo en la propuesta de la educación como un proceso de "empoderamiento". Investiga a nivel de empoderamiento estudiantil y a nivel universitario. Dos de sus últimas obras son Educación empoderadora, y Cuando los estudiantes tienen poder.

(Apple, 1979), "asegura que la educación es política en distintas formas, y para explicarlas enumera seis puntos: 1) actúa como un dispositivo de clasificación (depende de dónde vivas, el contexto), 2) los colegios reproducen las diferencias de clase y raza, 3) para que haya un conocimiento oficial se deja de lado lo popular, 4)

históricamente el currículo oculto refuerza las identidades de clase, 5) dinero y poder y 6) la política de la voz”. (p.20).

Critica las relaciones entre política y escuela. La crisis de la educación. (Aronowitz, 1991),

Centra su trabajo en la propuesta de la labor intelectual de los maestros, las teorías de la reproducción y la pedagogía de la oposición. (Giroux, 1990)

(McLaren, 1988) afirma, “la Pedagogía Crítica ha comenzado a proporcionar una teoría radical y un análisis de la escuela, y al mismo tiempo añade nuevos avances en la teoría social y desarrolla nuevas categorías de investigación y nuevas metodologías”. (p. 27).

En este enfoque, el maestro es una persona crítico-reflexiva que cumple un rol político en y con su comunidad. Henry Giroux considera que los educadores tradicionalistas se han negado generalmente a interrogarse sobre la naturaleza política de la enseñanza pública. Igualmente señala que la escuela se ha negado tradicionalmente a analizar las relaciones que existen entre poder, conocimiento y dominación.

Además, sostiene que los análisis de la Pedagogía Crítica ofrecen un nuevo lenguaje teórico y una actitud crítica, dentro de la amplia tradición humanística occidental.

El estudio, análisis y reflexión de cada una de las teorías, permite entender las diversas formas del trabajo en la docencia, de los profesores de educación

secundaria quienes además de contar con dichas herramientas, también deben conocer los procesos de cambio que sufren los adolescentes en esta etapa de su vida.

Teorías sobre la Adolescencia.

Perspectiva psicoanalítica, cognitivo-evolutiva y sociológica.

G. Stanley Hall (1844-1924) es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a partir de la publicación, en 1904, de dos volúmenes titulados *Adolescente*. Hall aplicó el punto de vista evolucionista de Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente.

Así, el factor principal del desarrollo para él residía en factores fisiológicos genéticamente determinados, siendo el ambiente un factor secundario. Sin embargo, reconocía que en la adolescencia los factores ambientales jugaban un papel mayor que en periodos anteriores y que era necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo.

La idea central de (Hall, 1904), fue la de identificar la adolescencia como un periodo turbulento dominado por los conflictos y los cambios anímicos (un periodo de "tormenta y estrés", expresión tomada de la literatura romántica alemana), claramente diferenciado de la infancia, y en que el adolescente experimenta como un nuevo nacimiento como ser biológico y social.

Frente a esta visión biologicista y de crisis, autores como Margaret Mead contraponen, desde un punto de vista antropológico, una visión sociocultural donde los aspectos biológicos Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad tienen una relevancia menor y en la que los aspectos críticos del curso adolescente son relativos a la cultura de una determinada sociedad.

En la actualidad, las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes (Delval, 1996): la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos.

Desde el psicoanálisis se parte de considerar la adolescencia el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia).

Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos.

Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres.

Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación.

Así, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores.

Durante el periodo de ruptura y sustitución de vínculos afectivos, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: (1) identificación con personajes famosos, como artistas o deportistas, (2) fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también (3) estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo.

En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual.

Debe integrar los cambios sufridos en los distintos aspectos del yo (por ejemplo en el ámbito de su autoimagen y autoconcepto) y establecer procesos de identificación y compromiso respecto a valores, actitudes y proyectos de vida que guíen su tránsito a la vida adulta.

En este proceso, el sujeto puede experimentar crisis de difusión de la identidad (expresadas en el esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobredefinirse y

redefinirse a sí mismos) con resultados inciertos. Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

Desde la perspectiva, (cognitivo-evolutiva, 1987), (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal.

Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

Por último, desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales.

El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad.

Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia.

La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

El enfoque administrativo es también herramienta fundamental de toda organización, motivo de este tema de investigación mencionar las siguientes teorías.

Enfoque Administrativo.

Teoría Administrativa. La Teoría administrativa comprende varios factores que coadyuvan a que la organización se centre en el logro de sus objetivos y que sea por ello que busque la eficiencia, la eficacia y obtener así la productividad en su interior.

Para ello es necesario tomar los subsistemas administrativos como entes que ayuden a que la puesta en marcha de esos objetivos sea la más conveniente, para ello surge en primera instancia **la planeación**, como recurso principal e inicial para la ejecución de alguna estrategia.

La planeación se populariza después de la Segunda Guerra Mundial, pero es asociada entonces casi exclusivamente con actividades totalitarias de control social. Gradualmente se expande su uso y hoy se considera una actividad relacionada con la consecución de fines. Así por ejemplo, se planea o planifica el desarrollo de un país o de una empresa, la construcción de obras de ingeniería, la educación y hasta la familia.

(Taylor, 1992). Formuló cuatro principios:

1. Administración científica: lo importante es el cambio de actitud, de mentalidad. Estudio científico del trabajo u organización científica del trabajo. División de procesos y tareas. Aplicar el estudio de tiempos y movimientos y a esto se le llamó cronometraje Tayloriano.
2. Principio de Selección Científica: acompañada de una capacitación y entrenamiento permanente de los obreros.
3. Principio: Cooperación entre dirección y los trabajadores de tal forma que ambas partes salgan ganando.
4. Principio de Dirección obrera en términos de la responsabilidad.

Consideró los elementos de la administración con funciones de: planeación, organización dirección coordinación y control. Esto no solo se aplica a los negocios sino a todas las organizaciones.

En la década del 40 es donde se consolida realmente la escuela de las relaciones humanas especialmente en las universidades americanas como la Universidad de

Chicago y el Instituto Tecnológico de Massachusetts y otras instituciones de interés.

Las causas principales del surgimiento de la teoría son: la necesidad de humanizar y democratizar la administración para adecuarla a los patrones de vida, desarrollo de las llamadas ciencias humanas especialmente la sociología y la psicología, la implantación del humanismo en la administración y las conclusiones del experimento de Hawthorne cuestionaron los principales postulados de la teoría clásica de la administración.

Estos teóricos le dieron mucha importancia a las relaciones humanas y al ambiente tanto interno como externo para el buen desempeño laboral.

No se debe perder de vista las tres etapas ampliamente definidas como son: la primera guerra mundial, el auge del capitalismo que se ubica entre 1916 y 1924. La crisis de 1929 y la gran depresión de los años 30, la segunda guerra mundial, la segunda posguerra, el fin de la guerra de Corea la recuperación del mundo, la creación de los organismos multilaterales del crédito como el FMI y el Banco Mundial, el crecimiento de las empresas en los países del centro, esto hace que cambie la mentalidad y la forma de organizar la producción que se generen nuevas escuelas de pensamiento como ocurrió con la administración.

La planeación, en sí, no es la palabra mágica que automáticamente mejora la eficiencia y la efectividad, sino que cubre algunos aspectos de un proceso integral: que optimice el uso de los recursos que dispone, que busque nuevas y mejores maneras de hacer las cosas apoyándose en investigaciones, y por último que se

hace base en un cuestionamiento de una profunda reflexión sobre los fines que se persiguen para que sus esfuerzos tengan sentido.

La planeación es la habilidad de ver con mucha anticipación las consecuencias de las acciones actuales, la voluntad de sacrificar las ganancias a corto plazo, a cambio de mayores beneficios a largo plazo y la habilidad de controlar lo que es controlable y de no inquietarse por lo que no lo es. La esencia de la planeación es la preocupación por el futuro, es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo.

También se dice que “la planeación estratégica es un proceso que mantiene unido al equipo directivo para traducir la misión, visión y estrategia en resultados tangibles, reduce los conflictos, fomenta la participación y el compromiso a todos los niveles de la organización con los esfuerzos requeridos para hacer realidad el futuro que se desea”. (Carretero, 2008).

¿PARA QUE PLANEAR?

- Es la primera función administrativa que obliga a los demás
- Para diseñar un ambiente adecuado
- Para un desempeño más eficaz de las personas
- Para hacer un uso más racional de los recursos existentes o potenciales
- Para solucionar problemas
- Para la consecución de los objetivos y metas organizacionales
- Para afrontar adecuadamente los cambios
- Para disminuir la incertidumbre en la toma de decisiones Gerenciales

El planear es anticipar con la mayor aproximación posible a situaciones futuras, analizando las posibles oportunidades y amenazas inherentes a estas situaciones, en conjunto con las fortalezas, debilidades y la misma filosofía institucional.

El secreto mágico de la planeación estratégica, es de contar con apoyo de los directivos y de la participación activa, realista y significativa de todos los miembros de la organización y de que se ejecuten todos los planes para lograr los cambios demostrables.

Planeación Estratégica.

Es la planeación más amplia de la organización, constituye planeación a largo plazo y concibe a la organización como un todo. En este tipo de planeación los administradores deben detectar que debe realizar la organización para tener éxito en un lapso de tiempo de 3 y 5 años hacia el futuro, lapso que se define de largo plazo.

Las estrategias indican un programa de acción y gran cantidad de recursos para alcanzar objetivos amplios. Su propósito es definir y comunicar a través de un sistema de objetivos y políticas una descripción de los que se desea que sea la empresa; guiar el pensamiento y el actuar de la empresa, sin definir estrictamente el cómo debe alcanzar la empresa sus objetivos.

Escuela del Proceso administrativo

En esta escuela la administración se ve como un proceso universal y prácticamente idéntico, sin importar su campo de operación: gubernamental,

industrial o institucional. Debido a que la administración es calificada como un proceso. Dentro de ésta escuela se verifica el análisis del proceso analizando las funciones del administrador: planear, organizar, emplear, dirigir y controlar. Esta escuela se caracteriza por ser algo ecléctica en el hecho de que los aspectos de las ciencias sociales son reconocidos en la actualidad. (Hernández, 2006).

Henri Fayol fue el padre de esta corriente del pensamiento administrativo. Investigador francés, considerado el europeo más eminente en razón de su aporte al movimiento pro administración científica.

Fue un ingeniero con espíritu creador. Durante 30 años fue dirigente de una compañía minera y metalúrgica, donde fue nombrado administrador general, donde veía la administración desde arriba, lo que le brindaba una perspectiva más amplia en comparación con Taylor, el cual era en primer término, un especialista técnico quien tenía que ver desde abajo para ver la alta dirección. (Fayol, 1916)

Observando en la organización una manera específica de actividad y al mismo tiempo un sistema administrativo, el creador de esta teoría trataba de crear un enfoque general de la administración, y en formular ciertos principios que fueran obligatorios de la teoría administrativa, para lo que destacó cinco elementos fundamentales, que para el constituyen la función de la administración y que son: previsión, planeación, organización, coordinación y control.

Así mismo Taylor fue el primer investigador en dejar de considerar la gestión privilegio exclusivo, responsabilidad particular de alta dirección, además prueba que las funciones administrativas existen en todos los niveles de la organización y

que llegan a ser cumplidas hasta por las personas que ocupan los puestos más bajos en una empresa. Esta afirmación prueba que cuanto más alto es el nivel de jerarquía de la organización mayor es la responsabilidad administrativa, la cual es para Fayol la oportunidad para conducir la empresa hacia su meta, procurando sacar el mejor provecho de todos los recursos existentes.

Teoría Clásica de la Administración:

Se caracteriza por el énfasis en la estructura que la organización debería de poseer para ser eficiente. Se parte del todo organizacional y de su estructura para garantizar eficiencia en todas las partes involucradas.

Henri Fayol (1841-1925), fundador de la teoría clásica, nació en Constantinopla y falleció en París, viviendo las consecuencias de la revolución industrial y más tarde la Primera Guerra Mundial.

Funciones universales de la administración.

Planeación: Involucra la evaluación del futuro y el aprovisionamiento en función de él. Unidad, continuidad, flexibilidad y precisión son los aspectos principales de un buen plan de acción.

Organización: proporciona todas las cosas útiles al funcionamiento de la empresa y puede ser dividida en organización material y organización social.

Dirección: conduce la organización a funcionar. Su objetivo es alcanzar el máximo rendimiento de todos los empleados en el interés de los aspectos globales.

Coordinación: armoniza todas las actividades del negocio, facilitando su trabajo y sus resultados.

Control: su objetivo es localizar los puntos débiles y los errores para rectificarlos y evitar su repetición.

Principios generales de la administración según (Fayol, 1916).

1. División del trabajo: consiste en la especialización de las tareas y de las personas para aumentar la eficiencia.
2. Autoridad y responsabilidad: autoridad es el derecho de dar órdenes y el poder de esperar obediencia.
3. Disciplina: depende de la obediencia, comportamiento y respeto de los acuerdos establecidos.
4. Unidad de mando: autoridad única.
5. Unidad de dirección: una cabeza y un plan para cada grupo de actividades que tenga un mismo objetivo.
6. Subordinación de los intereses individuales a los intereses generales.
7. Remuneración del personal: debe haber una justa y garantizada satisfacción para los empleados y para la organización en términos de retribución.
8. Centralización: se refiere a la concentración de la autoridad en la alta jerarquía de la organización.
9. Jerarquía: línea de autoridad que va del escalón más alto al más bajo.
10. Orden: un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar. Es el orden material y humano.
11. Equidad: amabilidad y justicia para alcanzar la lealtad del personal.

12. Estabilidad y duración: la rotación tiene un impacto negativo sobre la eficiencia de la organización.
13. Iniciativa: la capacidad de visualizar un plan y de asegurar su éxito.
14. Espíritu de equipo: la armonía y la unión entre las personas constituyen grandes fuerzas para la organización.

2.1.5 Teoría Estructuralista de la administración:

Se concentra en el estudio de las organizaciones, principalmente en su estructura interna y en su interacción con otras organizaciones. Las organizaciones son concebidas como unidades sociales, intencionalmente construidas, con el fin de alcanzar objetivos específicos.

La teoría estructuralista pretende ser una síntesis de la teoría clásica (formal) y de la teoría de las relaciones humanas (informal) inspirándose en el enfoque de Max Weber y en los trabajos de Karl Marx.

La teoría estructuralista caracteriza al hombre organizacional, o sea al hombre que desempeña papeles e diferentes organizaciones. En esa sociedad de organizaciones moderna e industrializada se desarrolla la figura del hombre organizacional y necesita tener las siguientes características de personalidad para tener éxito: (Chiavenato, 1992).

1. Flexibilidad.
2. Tolerancia a las frustraciones.

3. Capacidad de diferir las recompensas y poder compensar el trabajo rutinario dentro de la organización.
4. Permanente deseo de realización.

Las organizaciones sociales son la consecuencia de la necesidad que el hombre tiene de relacionar su comportamiento con los comportamientos de otros, con el fin de poder realizar sus objetivos.

Los autores estructuralistas buscan interrelacionar las organizaciones con su ambiente externo, que es la sociedad mayor, o sea la sociedad de organizaciones, caracterizada por la interdependencia entre las organizaciones.

Para evaluar mejor la realización de las organizaciones, los objetivos organizacionales representan las intenciones de las organizaciones y su alcance muestra hasta qué punto las organizaciones son eficaces.

La teoría estructuralista inaugura los estudios acerca de los ambientes dentro del concepto de que las organizaciones son sistemas abiertos en contante interacción con su medio ambiente.

Existen conflictos y dilemas organizacionales que provocan tensiones y antagonismos involucrando aspectos positivos y negativos, pero cuya resolución conduce a la organización a la innovación y al cambio.

2.1.6 Teoría del Comportamiento de la administración

Vino a significar una nueva dirección y un nuevo enfoque dentro de la teoría administrativa: el enfoque de las ciencias del comportamiento, el abandono de las posiciones normativas y prescriptivas de las teorías anteriores y la adopción de posiciones explicativas y descriptivas. El énfasis permanece en las personas.

La teoría del comportamiento de la administración tiene su mayor exponente en Herbert Alexander Simon.

Chester Barnard, Douglas McGregor, Rensis, Kilert, Chris Argyris son autores importantísimos de esta teoría. Estrictamente dentro del campo de la motivación humana, se destacan Abraham Maslow, Frderick Herzberg y David McClelland.

La teoría del comportamiento surge al final de la década de los 40 con una redefinición de conceptos administrativos.

Para poder explicar el comportamiento organizacional, la teoría del comportamiento se fundamenta en la conducta individual de las personas. Para poder explicar cómo se comportan las personas, se hace necesario es estudio de la motivación humana. (Chiaveto,1992).

El hombre es considerado un animal complejo dotado de necesidades complejas y diferenciadas, que orientan y dinamizan el comportamiento humano en dirección a ciertos objetivos personales. El administrador necesita conocer las necesidades humanas para comprender mejor el comportamiento del hombre y utilizar la

motivación como poderoso medio para mejorar la calidad de vida dentro de las organizaciones.

La teoría del comportamiento busca demostrar la variedad de estilos de administración que están a disposición del administrador.

La administración de las organizaciones en general está fuertemente condicionada por los estilos en que los administradores dirigen, dentro de ellas el comportamiento de las personas.

La teoría del comportamiento, (Chiaveto,1992), concibe a la organización como un sistema de decisiones. En este sistema cada persona participa racional y conscientemente, escogiendo y tomando decisiones individuales respecto de alternativas más o menos racionales de comportamiento.

Comportamiento organizacional es el estudio del funcionamiento y de la dinámica de las organizaciones y de cómo los grupos y los individuos se comportan dentro de ellas.

Administración por Objetivos: (APO) o administración por resultados constituye un modelo administrativo bastante difundido y plenamente identificado, con el espíritu pragmático y democrático de la teoría neoclásica. En 1954 Peter F.Drucker , caracterizo por primera vez la administración por objetivos, siendo considerado como el creador de la APO.

La APO es una técnica de dirección de esfuerzos a través del planteamiento y control administrativo fundamentado en el principio de que, para alcanzar resultados, la organización necesita antes definir en qué negocio está actuando y a dónde pretende llegar. Inicialmente se establecen los objetivos anuales de la empresa, formulados sobre la base de un plan de objetivos a largo plazo.

La APO presenta las siguientes características:

1. Establecimiento conjunto de objetivos entre el ejecutivo y su supervisor.
2. Establecimiento de objetivos para cada departamento o posición.
3. Interrelación de los objetivos departamentales.
4. Elaboración de planes tácticos y de planes operacionales con énfasis en la medida y el control.

La administración por objetivos implica una técnica sistemática de gerencias. Se hace mucho énfasis en la planeación y en el control. Hay características estructurales y comportamentales en este sistema de fijación de los objetivos.

Las características estructurales son: (Chiaveto, 1992).

1. Los ejecutivos fijan propósitos a largo y corto plazo. Los de largo plazo son en general establecidos por los dirigentes de la alta administración.
2. Los objetivos y metas son expresados como resultados finales y no como tareas o actividades.
3. Los objetivos y metas deben ser coherentes.

2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.

La educación en el siglo XXI para los estudiantes de todos los niveles educativos ha cambiado en torno a la tecnología que hoy en día brinda diversas formas de adquirir los conocimientos.

Pedagogía Tecnológica Educativa.

La configuración propiamente dicha de la Tecnología Educativa como campo de estudio dentro de la educación surge en el contexto americano de los años cincuenta.

El desarrollo de los estudios y conocimientos en torno al aprendizaje del ser humano bajo los parámetros de la psicología conductista. Esta ofrecería una teoría coherente y científica que supuestamente explicaba el comportamiento humano y el aprendizaje como adquisición de nuevos patrones conductuales siempre y cuando se ofrecieran los estímulos adecuados. Los medios, en buena lógica, representaban para los investigadores educativos los estímulos apropiados que posibilitarían procesos instructivos eficaces.

Se creía que las nuevas tecnologías de aquella época (representadas por el hardware de las mismas) tendrían la capacidad por sí mismas de incrementar la calidad y eficacia del sistema educativo. Este supuesto se vio corroborado por la aparición de las "máquinas de enseñar" que Skinner y colaboradores habían diseñado bajo los auspicios de la enseñanza programada.

Bloom, Gagné, Tyler y otros autores ya clásicos habían sentado las bases teóricas y ofrecido los principios y procedimientos necesarios para que el diseño de la enseñanza no fuera una actividad intuitiva y artesanal, sino tuviera el rigor y sistematicidad necesarios (principios y procedimientos fundamentados en los resultados de la investigación psicológica) que permitiesen la elaboración de programas y paquetes de multi-media educativos que mejoraran tecnológicamente la enseñanza.

Con ello se estaba iniciando una nueva etapa dentro de la TE que suponía superar la mera visión de ésta como introducción de hardware en la educación. Estaba suponiendo abogar por una concepción de la TE más amplia, una visión totalizadora del fenómeno de enseñanza. Es decir, la TE empezaba a ser conceptualizado como un enfoque renovador de las prácticas del diseño, desarrollo y evaluación de la enseñanza caracterizado por pretender que cualquier fenómeno instructivo tuviera una justificación racional derivada de las necesidades de mejora del funcionamiento del sistema de enseñanza.

Un punto de inflexión entre la visión de la TE como el desarrollo de máquinas fundamentado en los principios del condicionamiento operante y la concepción de la TE como el diseño de un ambiente de aprendizaje dirigido al desarrollo cognitivo de los alumnos es el trabajo realizado en 1968 por Travers (1978) donde este autor realiza un análisis crítico de lo elaborado a lo largo de los años cincuenta y sesenta en este campo. Para él los errores cometidos habían sido los siguientes:

- Aplicar al campo de la educación tecnologías generadas en otros campos de conocimiento (el desarrollo de las máquinas audiovisuales e informáticas sin la fundamentación psicológica y pedagógica sería el ejemplo de este error).
- Creer que la psicología conductista de Skinner era la base científica que explica la casi totalidad del aprendizaje humano. Para Travers las aportaciones del condicionamiento operante son muy limitadas. En todo caso, pueden ser útiles para la enseñanza de destrezas motoras y habilidades muy simples y mecánicas, pero no para los aprendizajes simbólicos y complejos.
- Establecer como meta de la TE el incremento y aceleración del aprendizaje, sin cuestionarse ni la naturaleza y calidad de ese aprendizaje. De este modo, lo perseguido había sido incrementar la eficacia de las enseñanzas tradicionales (con énfasis en el memorismo y recuerdo de información) sin cuestionarse los objetivos de enseñanza.
- La separación entre las facultades e instituciones de investigación sobre el aprendizaje humano y los centros de investigación pedagógica y de formación de profesores, lo que había provocado que los primeros hubiesen realizado propuestas ingenuas e irrealizables de enseñanza, y los segundos carecieran del suficiente conocimiento científico sobre el aprendizaje humano para fundamentar sus programas pedagógicos.(p.3).

En definitiva, se muestra un trabajo que representa la transición entre las creencias y prácticas de una Tecnología Educativa desarrollada en los años

cincuenta y sesenta que había abrazado la esperanza de lograr procesos de enseñanza altamente tecnificados y eficaces y una Tecnología Educativa que empezaba a fundamentar sus bases conceptuales sobre la psicología cognitiva y la teoría de sistemas.

"La Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación eficaz" (INCIE, 1976).

Los años setenta representan la época en la que la TE alcanza una gran relevancia en el panorama educativo internacional. A lo largo de esa década se publicaron manuales en torno a la Tecnología Educativa que a pesar de sus lógicas variantes, en todo caso más formales que conceptuales, coincidían en ofrecer un cuerpo de conocimientos suficientemente coherentes y sólidos sobre cómo organizar las variables que inciden en el aprendizaje con el fin de planificar ambientes y procesos instructivos dirigidos al logro de objetivos educativos.

El profesorado y la integración escolar de los medios y nuevas tecnologías

- El profesorado ante las tecnologías de la información y comunicación (programas y experiencias de formación, estudios de opinión, análisis de actitudes).

- Experiencias y prácticas docentes en el uso de los medios y tecnologías.
- Organización de los medios y recursos tecnológicos en el aula y centros educativos.
- Proyectos y experiencias pedagógicas de la integración curricular de las nuevas tecnologías.

La Tecnología Educativa, en consecuencia, debe ser considerada como ese espacio intelectual pedagógico cuyo objeto de estudio serían los efectos socioculturales e implicaciones que para la educación poseen las tecnologías de la información y comunicación en cuanto formas de representación, difusión y acceso al conocimiento y a la cultura de los ciudadanos lo que acabados de señalar, los ámbitos de estudio y de conocimiento de la Tecnología Educativa actualmente serían los siguientes. (Area, 1991).

- Las metas, naturaleza y sentido de la educación (tanto en el ámbito escolar como no formal) en un contexto social y cultural caracterizado por el predominio de los medios de comunicación de masas.
- Las aplicaciones y potencial pedagógico de los medios y recursos tecnológicos que pueden ser usados en los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto en la modalidad de educación presencial como a distancia.
- El papel y efectos de las tecnologías y medios en la configuración y difusión de la cultura y conocimiento y en el desarrollo de los proyectos, experiencias y programas educativos innovadores.

2.1.4 Teoría Clásica de la Administración.

Fayol, (1916), define el acto de administrar como: planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. Estos son los elementos de la administración que constituyen el llamado proceso administrativo, son actividades administrativas esenciales.

Todos los autores de la teoría clásica afirman unánimemente que se debe estudiar y tratar la organización y la administración científicamente, sustituyendo el empirismo y la improvisación por técnicas científicas.

La organización se debe caracterizar por una división del trabajo claramente definida. La teoría clásica se preocupa por la división a nivel de los órganos que componen la organización, esto es, con los departamentos, divisiones, secciones, unidades.

Para Fayol, la coordinación es la reunión, la unificación y la armonización de toda actividad y esfuerzo.

La coordinación debe ser basada en una comunión real de intereses. La coordinación indica que hay un punto de mira u objetivo a alcanzar que deba guiar los actos de todos.

La presuposición básica era la de que cuanto mayor la organización y cuanto mayor la división del trabajo, tanto mayor será la necesidad de coordinación, para asegurar la eficiencia de la organización como un todo.

Administración por objetivos. Escogidos y fijados los objetivos organizacionales, esto es, los objetivos globales de la empresa a ser alcanzados, el siguiente paso es saber cómo alcanzarlos, esto es, establecer la estrategia empresarial a ser utilizada para alcanzar de la mejor manera aquellos objetivos y definir cuáles son las tácticas que mejor implementa la estrategia adoptada.

El antiguo concepto militar define estrategia como la aplicación de fuerzas de gran escala contra algún enemigo. En términos empresariales podemos definir estrategia como “la movilización de todos los recursos de la empresa en el ámbito global tratando de alcanzar objetivos a largo plazo.

Estrategia: Envuelve la organización como una totalidad.

Es un medio para alcanzar objetivos organizacionales.

Es orientada a largo plazo.

Es decidida por la alta administración de la organización.

Cuando se construye una estrategia, no se pretende tomar hoy decisiones sobre el futuro, sino tomar hoy decisiones teniendo en mente el futuro.

El planteamiento estratégico, (Chiavenato, 1992), se refiere a la manera por la cual una empresa pretende aplicar una determinada estrategia para alcanzar los objetivos propuestos. Es generalmente un planteamiento global y a largo plazo.

La elaboración del planteamiento estratégico exige cuatro fases bien definidas, (Chiavenato, 1992).

1. Formulación de los objetivos organizacionales a ser alcanzados: en esta primera fase, la empresa escoge los objetivos globales que pretende alcanzar a largo plazo y define el orden de importancia y de prioridad de cada uno en una jerarquía de objetivos.
2. Análisis interno de las fuerzas y limitaciones de la empresa: se trata de un análisis organizacional, o sea, de un análisis de las condiciones internas que permita una evaluación de los principales puntos fuertes y puntos débiles que la empresa tiene. Los puntos fuertes constituyen las fuerzas propulsoras de la empresa que facilitan el alcance de los objetivos organizacionales, mientras que los puntos débiles constituyen las limitaciones y fuerzas restrictivas que dificultan o impiden el alcance de los objetivos.
3. Análisis externo del medioambiente: se trata de un análisis del ambiente externo, o sea, de las condiciones externas que rodean la empresa y que le imponen desafíos y oportunidades.
4. Formulación de las alternativas estratégicas. En esta cuarta fase del planteamiento estratégico se busca formular las diferentes alternativas posibles de estrategias o de medios que la empresa puede adoptar para alcanzar mejor los objetivos organizacionales pretendidos, teniendo en cuenta sus condiciones internas y las condiciones externas existentes a su alrededor. Las alternativas estratégicas constituyen los cursos de acción futura que la empresa pueda adoptar para alcanzar sus objetivos globales.

2.3 Desarrollo de categorías conceptuales.

Es importante para este trabajo de investigación desarrollar los conceptos de los agentes de la comunidad educativo que son motivo de análisis para el desarrollo de la tesis, para su mejor comprensión y el grado de importancia e intervención que tienen en este tema de deserción escolar que afecta a los alumnos de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez. Los más significativos son: hombre, persona, alumno, docente, familia, deserción escolar y proyecto estratégico.

El **hombre** es el resultado de la unión natural y sustancial del alma y cuerpo. Siendo la primera la que permite al hombre ser calificado como el ser más noble a diferencia de otros seres vivos, por estar compuesto de alma y cuerpo, se le define como un ser substancialmente uno. (Rassam, 1980).

Definición del hombre es una sustancia, es un ser que existe en sí. Por quién tiene razón de ser el acto educativo por el hombre, descubrir la educación que hace falta al hombre sobre todo en sus hábitos y habilidades. (Sánchez E)

El hombre es individuo individual porque es una sustancia primera y es parte del cosmos; individuo porque es físico, parte del universo, espiritual ya que trasciende al universo por su libertad, por lo que es llamado persona. Singularidad que le da el derecho a ser educado.

Causa Material: sujeto a la educación el hombre, distinto al de otros seres animados.

Causa Final: el bien que busca como máxima aspiración, es entonces la felicidad, también sabido como estado de virtud para el caso de la educación.

La historia de la filosofía radica en que facilita el acceso a la verdad, pues da a conocer lo que otros ya han pensado sobre cuestiones similares a las actuales.

El hombre tiene un afán de saber que le lleva a preguntarse por las causas de cuanto sucede, busca respuestas a las interrogantes que se le plantean, y frecuentemente las respuestas, plantean nuevas interrogantes. Esta búsqueda del saber está motivada por afanes teóricos (saber por saber, para satisfacer las exigencias intelectuales) y por razones prácticas (saber para actuar bien moralmente, o con eficacia técnica).

Cuando el ser humano se hace cargo de que tiene capacidad de juicio (conciencia) y libertad para gobernar su vida y decidir sobre el uso de las cosas, surge el sentimiento de dignidad, de superioridad sobre las cosas y tendencias materiales.

También el sentimiento de dignidad implica en el hombre una peculiar actitud frente a las cosas, frente a los demás y frente a sí mismo.

El sentimiento de dignidad respecto a sí mismo, favorece la conciencia y el ejercicio de la libertad, de la autonomía, es decir, de la capacidad y efectividad de gobierno de la propia vida.

El hombre desde el aspecto psicológico se le considera un ser con afectividad, autoconocimiento, autocontrol, actitudes y acciones que lo hacen interactuar con

la sociedad, y que muchas veces si no son controladas la forma de ser de las personas, llegan a tener un desorden armónico, intelectual, profesional, familiar, laboral y social.

El hombre es el ser más completo en la naturaleza por tener inteligencia, voluntad y libertad.

Etimológicamente la palabra **persona** no aplica al individuo humano, sino a la máscara ya que la persona en latín quiere decir “la máscara del autor”, (Palacios, 1989), le da esta definición ya que el ser humano es el único ser capaz de ocultar o disimular. Ya que toda persona se distingue por característica intrínseca e infinito, lo cual hace ser única a la persona.

La persona es el hombre espiritual, que trasciende al universo por su libertad, abierto a todo ser y capaz de entrar en comunión con las demás personas (Boecio, 510 d.c, p, 233).

Persona es aquel individuo de naturaleza racional, misma que posee libertad, intimidad, realidad originaria, inédita, irrepetible e instituable, incomunicable y a la vez con capacidad de comunicarse siendo este último lo que está relacionado con el poder de su autodeterminación y su libre albedrío.

Las personas actúan teniendo el dominio de sus actos y las personas humanas no solo poseen vida biológica, también tienen vida biográfica es decir es la vida que el hombre se hace con sus propios actos libres. Para la persona humana la vida es una tarea y una vocación, no simplemente un hecho biológico.

Racionalidad significa espiritualidad, y la espiritualidad implica trascendencia, es decir la posibilidad de ir más allá de sí mismo, mediante el conocimiento y el amor.

La trascendencia de la persona da la capacidad de conservar el yo más allá de la muerte, la inmortalidad es inseparable de la personalidad.

La persona es material porque posee una parte corporal, por ello necesita alimentarse etc.

La persona es espiritual porque posee facultades como la inteligencia y la voluntad cuyo principal objetivo es querer el bien, ambas son exclusivas del ser humano.

La persona es libre porque implica la capacidad de elección y decisión entre el bien y el mal.

La persona es única porque puede distinguirse por sus características, limitaciones, valores, etc.

La persona es irreplicable porque cada persona nació con un cuerpo y un alma creados especialmente para ella y con ella.

Alumno según Aguirre (1964) es aquel individuo que se encuentra a la espera del ejemplo del maestro, cuenta siempre con un interés en potencia, mismo que llega a ser utilizado por los docentes de ahí la importancia y la necesidad de que sea despertado para lograr estar en condiciones de transmitir los conocimientos, el alumno se encuentra en todo momento a la espera de aprender, educarse y ser guiado por lo tanto, el maestro llega a tener una influencia importante en el futuro de cada uno de sus alumnos.

Docente es quién podrá ser capaz de marcar una trayectoria, además de señalar un buen camino por la fuerza de su actividad creadora, además de una trascendencia humana. Puesto que asume esa capacidad general de todo aquel alumno de distintas edades ya que se considera como un facilitador en la acción educativa que realiza día con día.

Solamente en una familia se aprenden, practican y perfeccionan lo valores alcanzando así la plenitud humana.

La familia es el núcleo de la sociedad, es la sociedad en la que se vive y es responsabilidad de todos influir para vivir en armonía y lograr el bien de los demás a través de retomar los valores que hemos dejado de practicar por diversos motivos, como es una sociedad de consumo y de falta de tiempo de estudio, por falta de responsabilidad entre otros. (Pliego 1998).

Ira Reiss define a la familia como: “pequeño grupo estructurado según normas de parentesco, con la función clave de cuidar psiquiátricamente y educar culturalmente al recién nacido”.

Para F. D’Agostino (2003), “la familia es la estructura antropológica que une sujetos de edad, capacidades y papeles distintos. Hermanando la necesidad de adquirir la propia identidad personal”. (p, 18).

La familia, (Ibarra, 2000) la define “desde la perspectiva del derecho, la familia posee una relevancia absoluta, y resulta jurídica en su mismo principio. No existe la posibilidad de que se construya un ser humano auténtico con independencia de la estructura de la *familiaridad*”. (p. 42).

La **deserción** es el abandono de los estudios en forma temporal o definitiva por diversas causas como las socioeconómicas, las institucionales y las individuales. Tinto (1989) afirma que el estudio de la deserción depende del punto de vista desde el cual se haga el análisis, esto es, individual, institucional, estatal o nacional.

La literatura relevante ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar, Lavallo y Gallegos (2005) hacen una compilación sobre la definición de deserción escolar que han elaborado diferentes autores a través del tiempo, las que se tiene:

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

Morrow (1986) define a la deserción cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio. Empero, no se toman en cuenta, todos aquellos estudiantes que estuvieron enfermos o fallecieron.

Fitzpatrick y Yoels (1992), para ellos la deserción está enfocada principalmente a que cuando los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente.

Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta cómo, un estudiante que se inscribió en algún momento

del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela.

Boon (2002) define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Por último Lavaros y Gallegos (2005) crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

Proyecto Estratégico: Se refiere a la manera por la cual una empresa pretende aplicar una determinada estrategia para alcanzar los objetivos propuestos. Es generalmente un planteamiento global y a largo plazo.

La elaboración del proyecto estratégico exige cuatro fases, (Chiavenato, 1992).

1. Formulación de los objetivos organizacionales a ser alcanzados: En esta primera fase la empresa escoge los objetivos globales que pretende alcanzar a largo plazo y define el orden de importancia y de prioridad de cada uno en una jerarquía de objetivos.

2. Análisis interno de las fuerzas y limitaciones de la empresa. Se trata de un análisis organizacional, o sea, de un análisis de las condiciones internas que permita una evaluación de los principales puntos fuertes y puntos débiles que la empresa tiene.
3. Análisis externo del medio ambiente. Se trata de un análisis del ambiente externo, o sea, de las condiciones externas que rodean la empresa y que le imponen desafíos y oportunidades.
4. Formulación de las alternativas estratégicas. En esta cuarta fase de planteamiento estratégico se busca formular las diferentes alternativas posibles de estrategias o de medios que la empresa puede adoptar para alcanzar mejor los objetivos organizacionales pretendidos, teniendo en cuenta sus condiciones internas y las condiciones externas existentes a su alrededor. Las alternativas estratégicas constituyen los cursos de acción futura que la empresa pueda adoptar para alcanzar sus objetivos globales. (Chiavenato, 1992).

Planeación Estratégica: es el proceso de determinar, cuales son los principales objetivos de una organización y los criterios que presidirán la adquisición, uso y disposición de recursos en cuanto a la consecución de los referidos objetivos. Estos en el proceso de la planificación estratégica, engloban misiones o propósitos, determinados previamente así como los objetivos específicos buscados por una empresa. Aún cuando los objetivos estratégicos suelen ser de largo plazo, también pueden serlo de corto plazo. Las políticas son los amplios

carriles en los que se mueve la acción y las estrategias son los medios para desplegar los recursos. (Steiner, 1994).

2.4 Sujetos Intervinientes.

En este apartado se describen los sujetos intervinientes que forman parte de esta investigación para comprender mejor sus reacciones, comportamientos, su forma de pensar, sus valores, sus costumbres, su inteligencia, sus habilidades, compromisos, responsabilidades y formas de sociabilizarse en su contexto social.

La comunidad educativa que interviene en este trabajo son: Los directivos, docentes y los alumnos de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales.

El desarrollo humano consiste en la libertad que gozan los individuos para elegir entre distintas opciones y formas de vida. Los factores fundamentales que permiten a las personas ser libres en ese sentido, son la posibilidad de alcanzar una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos individual y socialmente valiosos, y tener la oportunidad de obtener los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida decoroso.

En el núcleo del concepto de desarrollo humano se encuentran las personas y sus oportunidades, no la riqueza que poseen, el ingreso que devengan, o las mercancías y servicios que consumen.

En este país, se diferencian tres grandes etapas educativas iniciales: Infantil (0-6 años), Primaria (6-12 años), y Secundaria (12-16/18 años). Esta división, en términos de legislación educativa, guarda relación con tres periodos en el ciclo vital de los individuos, que podríamos denominar primera infancia y niñez temprana, infancia intermedia y tardía, y adolescencia, respectivamente. Cada una de estas etapas alude, por tanto, a un conjunto de características distintivas que las diferencian entre sí. Las características generales del alumnado de secundaria se relacionarían, por tanto, con los rasgos definitorios del periodo adolescente.

Las principales características desde la perspectiva de la psicología del desarrollo y de la educación determinan los objetivos educativos y las condiciones de las propuestas didácticas a desarrollar y las pautas de interacción social en el aula, en la etapa de la secundaria, es necesario conocer estas características.

¿Qué es, entonces, la adolescencia, y qué significa ser adolescente? Adolescencia es un término que tiene su origen en el verbo latino *adoleceré*, que significa crecer, desarrollarse. Adolescente deriva del participio presente que es activo, por tanto es el que está creciendo, en oposición al pasado, que se correspondería al sujeto adulto, que ya ha crecido.

Otros dos términos que aparecen relacionados habitualmente con el de adolescencia son pubertad y juventud.

Pubertad proviene del latín *pubere* (cubrirse de vello el pubis) y hace referencia fundamentalmente a los cambios biológicos que aparecen en el final de la infancia y que suelen englobarse en una primera fase de la adolescencia.

Por su parte, juventud es un término que alude a los procesos formativos y de incorporación al mundo laboral a partir de la pubertad, y que se prolongarían más allá de los 20 años (por ejemplo, la ONU alude al periodo que va de los 15 a los 25 años como referencia). La adolescencia, en un sentido amplio, engloba a la pubertad y al menos, parte importante de la juventud, además de otros procesos psicológicos y sociales inherentes al desarrollo de los individuos en esta etapa.

Cómo muestra el autor, los procesos de desarrollo de la edad de la adolescencia e inicio a la etapa de la juventud son: (basado en Onrubia, 1997, p.3).

- Desarrollo de formas de pensamiento con mayor nivel de abstracción, más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad (pensamiento formal):
- Capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que se considera real sino también con lo hipotético o lo posible.
- Control de variables.
- Pensamiento hipotético-deductivo.
- Capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto.
- Posibilidad de acceder de forma más completa a la representación y análisis del mundo ofrecidos por el conocimiento científico.
- Mejora de las capacidades metacognitivas: potencialidad creciente para planificar, regular y optimizar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje.
- Revisión y construcción de la propia identidad personal:

- Revisión de la propia imagen corporal.
- Revisión del autoconcepto y la autoestima.
- Establecimientos de compromisos vocacionales, profesionales, ideológicos y sexuales.
- Desarrollo de nuevas formas de relación interpersonal y social:
- Redefinición de las relaciones familiares.
- Ampliación y profundización de las relaciones con los iguales.
- Inicio de las relaciones de pareja.
- Extensión de las relaciones sociales.
- Desarrollo de niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.
- Posibilidad de experimentar comportamientos característicos de la vida adulta (relaciones sexuales, experiencias laborales y profesionales etc.)

Las instituciones educativas de secundaria son uno de los escenarios principales donde se produce una parte importante de la transición adolescente, esto es, del paso hacia la edad adulta. Ello confiere a la institución educativa una responsabilidad objetiva sobre este proceso (no es una responsabilidad exclusiva, evidentemente, puesto que la familia y otras instancias sociales- medios de comunicación, el mundo laboral, etc., - comparten esta responsabilidad), en el entendimiento de que su influencia, buena o mala, será en cualquier caso, siempre significativa.

Los centros educativos se deriva de los cambios sociales ocurridos entre los siglos XIX y XX y que implicaron una exclusión de los jóvenes del sector laboral y una obligatoriedad de la enseñanza en este periodo.

Principios psicológicos centrados en el estudiante y que plantean importantes repercusiones sobre la forma en que los profesores deberían instruir a los alumnos, y por tanto, en la identificación de los retos formativos del profesorado. La APA (American Psychological Association).

Factores cognitivos y metacognitivos

1. Naturaleza del proceso de aprendizaje:

El aprendizaje de una materia compleja resulta más eficaz cuando se trata de un proceso intencional de construcción de significados y experiencias.

2. Metas del proceso de aprendizaje:

Los estudiantes eficaces, con tiempo suficiente y con el apoyo y la guía del profesor, pueden crear representaciones coherentes y significativas del conocimiento.

3. Construcción del aprendizaje:

Los estudiantes eficaces pueden establecer asociaciones significativas entre la información nueva y los conocimientos ya existentes.

4. Pensamiento estratégico:

Los estudiantes eficaces pueden crear un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento para alcanzar metas cada vez más complejas.

5. Pensar sobre el pensamiento:

Las estrategias de orden superior para seleccionar y controlar las operaciones mentales facilitan el pensamiento crítico y creativo.

6. Contexto del aprendizaje:

El aprendizaje está influido por factores ambientales, incluyendo la cultura, la tecnología y las prácticas instructivas.

Factores motivacionales e instruccionales

7. Influencias motivacionales y emocionales sobre el aprendizaje:

¿Qué y cuánto de lo que se aprende está influido por la motivación del estudiante?

La motivación para aprender está influida, a su vez, por los estados emocionales del estudiante, así como por sus creencias, metas y estrategias de pensamiento.

8. Motivaciones intrínsecas para aprender:

La creatividad del estudiante, el pensamiento abstracto y la curiosidad natural, contribuyen a la motivación para aprender. La motivación intrínseca (interna, autogenerada) es estimulada por tareas novedosas y de dificultad óptimas, que se ajustan a los intereses personales del estudiante, y cuando se ofrece al estudiante la oportunidad de elegir y controlar personalmente el proceso.

9. Efectos de la motivación sobre el esfuerzo:

Adquirir habilidades y conocimientos complejos requiere un esfuerzo considerable por parte del estudiante y una práctica guiada. Sin motivación del estudiante para

aprender, es poco probable que la determinación de hacer ese esfuerzo se dé en ausencia de coerción.

Factores sociales y educativos

10. Influencias evolutivas sobre el aprendizaje:

Conforme los individuos se van desarrollando, surgen diferentes oportunidades y limitaciones para el aprendizaje. El aprendizaje es más eficaz cuando se tiene en cuenta el desarrollo diferencial dentro de y entre cada uno de los siguientes dominios: físico, cognitivo y socioemocional.

11. Influencias sociales sobre el aprendizaje:

El estudiante está influido por las interacciones sociales, las relaciones interpersonales y la comunicación con los demás.

Factores relacionados con las diferencias individuales

12. Diferencias individuales en el aprendizaje:

Los estudiantes tienen distintas estrategias, aproximaciones y capacidades de aprendizaje que son fruto de la herencia y la experiencia previa.

13. Aprendizaje y diversidad:

El aprendizaje es más eficaz cuando se tienen en cuenta las diferencias en los antecedentes lingüísticos, culturales y sociales de los estudiantes.

14. Niveles de exigencia y evaluación:

Establecer niveles de exigencia adecuados, y evaluar tanto al estudiante como el proceso de aprendizaje son aspectos integrales de la experiencia de aprendizaje. (Santrock, 2003)

Los directivos y docentes por ser los responsables de la formación y aprendizaje de sus alumnos, también es de suma importancia conocer su forma de actuar, de pensar y de trabajar.

La adultez es la etapa comprendida entre los 18 y los 60 años aproximadamente. En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Se hace mención de esta etapa ya que los directivos y docentes que laboran en la Escuela Secundaria Marco Antonio Vázquez se encuentran en este rango de edad; de los 23 a los 58 años aproximadamente.

Esta etapa adulta constituye un período muy extenso dentro del ciclo vital, dividido generalmente en dos etapas: Adultez temprana y Adultez media.

Adultez temprana o Adulto Joven: va desde los 18 años hasta los 30/40 años aproximadamente. Es el comienzo de la mayoría de edad. Muchos caracterizan a la adultez temprana como el período que va desde los 18 años (cuando se es

legalmente adulto) hasta el momento en que el individuo encuentra empleo y asume sus roles familiares: cuando funda una familia, tiene hijos, entre otros.

“En lo biológico, las funciones están en su máximo funcionamiento, están estables, lo que se traduce en seguridad, poder y dominio, hay fortaleza, energía y resistencia física, poseen un funcionamiento intelectual consolidado. A nivel psicológico, la sensación de dominio se manifiesta en un sentimiento de autonomía, lo que permite utilizar las energías de forma más eficiente. Y para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida, ya que hay consolidación de la identidad y comienzo de la realización del proyecto de vida” señala (Erickson, 1956, p. 102).

Esta edad con la que cuenta la mayoría del personal que labora en la institución principalmente en Directivos y Docentes permite atender con mayor energía y vitalidad las necesidades requeridas por los alumnos.

Así como también es conveniente mencionar las características del adulto maduro ya que un porcentaje de docentes también entra en este rango. Debido a su madurez tiene facilidad de adaptarse al campo laboral.

Características del adulto maduro. (Erickson, 1956).

- Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.

- Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad personal, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.
- Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

El trabajo docente está fuertemente ligado con todos los aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

Los directivos más eficaces son aquellos que cuentan con la habilidad de darse cuenta de cómo se sienten sus empleados en su situación laboral y de intervenir con eficacia cuando dichos empleados empiezan a sentirse desanimados o insatisfechos.

La inteligencia emocional les permite afinar las intuiciones más acertadas y útiles a la hora de tomar decisiones difíciles (Bunker, 1997).

De acuerdo con algunos autores es fundamental, “la capacidad de percibir y expresar emociones, de asimilar las emociones en el pensamiento, de comprender y razonar con las emociones y de regularlas en uno mismo y en los demás” (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; 396).

2.5 Normativa.

Los Organismos Internacionales adquieren fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Encargada de la realización de estudios prospectivos, avances, transferencias e intercambio de conocimientos criterios y escenarios de acción, cooperación técnica y de expertos, e intercambio especializado de información. Se crea bajo los principios de “igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento”.

Su propósito central, contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), señala la importancia de la preparación de los jóvenes en la sociedad contemporánea y, de la facultad las personas para intervenir con amplio criterio en la definición de las políticas públicas que repercutan e influyan en su vida personal, social, profesional y cultural.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID), su propósito es contribuir al desarrollo de recursos humanos, facilitar el acceso universal a la educación, y fortalecer la planificación, la organización, la administración y los métodos de

enseñanza, así como apoyar las reformas de los sistemas nacionales de educación.

La Educación en México está regida por leyes y artículos que se encuentran en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos lo que permite que tenga validez todas las situaciones que suceden en cualquier escuela pública o privada de todos los niveles educativos del País. En el caso de esta investigación corresponde a la educación básica (secundaria).

1.- Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero del 2012).

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio 2011).

Es importante mencionar que en el nivel básico de secundaria la educación es gratuita y obligatoria y que en esta etapa el alumno deberá desarrollar todas sus facultades armónicamente.

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;
 - II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
- d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.
- I. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción.

II. El Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de los Estados y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las Instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo;

III. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación inicial y a la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la

- IV. investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria, media superior y reciban la militar, en los términos que establezca la ley. Fracción reformada DOF 05-03-1993, 12-11-2002, 09-02-20.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) en el año del 2008 se propone impulsar la calidad educativa, cuyas propuestas se reflejan en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Programa Sectorial de Educación, desarrollando las siguientes acciones:

1. Modernización de los centros escolares: garantizar que los centros escolares sean lugares dignos, libres de riesgos, que sirvan a su comunidad, que cuenten con la infraestructura, el equipamiento necesario y la tecnología de vanguardia, apropiados para enseñar y aprender.
2. Profesionalización de los maestros y las autoridades educativas: garantizar que quienes dirigen el sistema educativo, los centros escolares y quienes enseñan a los alumnos sean seleccionados adecuadamente, estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niñas, niños y jóvenes.

3. Bienestar y desarrollo integral de los alumnos.
4. Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo: la escuela debe asegurar una formación basada en valores y una educación de calidad, que propicie la construcción de ciudadanía, el impulso a la productividad y la promoción de la competitividad para que las personas puedan desarrollar todo su potencial.
5. Evaluar para mejorar: la evaluación debe servir de estímulo para elevar la calidad educativa, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

El Plan Sectorial de Educación (2007-2012) ya mencionado en líneas anterior se propone dentro de uno de sus objetivos “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” y para lograrlo se implementa la Reforma Integral de Educación en todos los niveles, a través de la Creación de un Sistema Nacional, que en el caso concreto de ésta investigación, se hace referencia a la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, a raíz de la necesidad de solucionar los problemas que generan la deserción escolar y para establecer objetivos sistemáticos que le permitan al alumno cumplir con sus objetivos de vida, mejorando así la calidad educativa, validado por el acuerdo 444 el que textualmente establece:

“Que el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su Eje 3. “Igualdad de Oportunidades”, Objetivo 9 “Eleva la calidad educativa”, Estrategia 9.3 establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica. Asimismo, en su Objetivo 13 establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias; Que en congruencia con lo anterior el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en su Objetivo 1 “Eleva la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”, numeral 1.7 señala que es necesario definir un perfil básico del egresado que sea compartido por todas las instituciones, por medio del cual se establezcan las competencias básicas que los alumnos deben obtener, así como el incorporar en los planes y programas de estudio contenidos y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias tanto para la vida como para el trabajo. Que en el México de hoy es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad.

Ley General de Educación.

Artículo 49.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles. Párrafo reformado DOF 28-01-2011

Además, estará sujeto a los fines y criterios dispuestos en los artículos 7 y 8 del presente ordenamiento, para lo cual se brindará capacitación al personal docente para que éste, a su vez, transmita esa información a los educandos, así como a los padres de familia. Párrafo adicionado DOF 17-04-2009

Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado.

ARTÍCULO 44.- Fracción I.- Desempeñar sus labores con la intensidad, cuidado y esmero apropiados, sujetándose a la dirección de sus jefes y a las leyes y reglamentos respectivos. Fracción VIII.- Asistir a los institutos de capacitación, para mejorar su preparación y eficiencia.

Las normas son siempre necesarias en cualquier organización es decir para toda la sociedad en general, ya que son las que rigen las conductas humanas. La normativa mencionada anteriormente es utilizada por la Secretaría de Educación

Pública, así como también respalda a la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez para resolver situaciones que se presentan en el trabajo docente.

2.6 Alternativas de Solución.

Se ve reflejado en el aprovechamiento escolar, la diferencia, entre los alumnos atendidos por sus papás y los que no lo están, es decir los alumnos, en los que sus papás les ofrecen una familia estable, acompañamiento, en sus procesos de aprendizaje, involucramiento con la escuela secundaria y con todo su contexto, los alumnos se muestran alegres y motivados en sus tareas diarias a realizar.

Sin embargo los alumnos desatendidos, aquellos que son parte de familias desintegradas, que carecen de amor, comprensión, buenos ejemplos, virtudes, valores. O bien simplemente los papás que no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los alumnos generalmente muestran bajo aprovechamiento escolar, desinterés en todo lo que hacen, aislados, tristes, rebeldes.

Cuando la escuela secundaria se coordina con los padres de familia y logran verse como compañeros, formando equipo en la educación de sus hijos se conseguirá disminuir la deserción escolar.

Por ello se propone como alternativa de solución un Proyecto Estratégico elaborado por los directivos de la secundaria, que ayude a disminuir la deserción escolar entre los adolescente, estableciendo objetivos, estrategias, logrando paulatinamente metas a mediano y largo plazo.

El Proyecto Estratégico mejorará todos los aspectos de la organización ya que involucra directamente a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DE LA

INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El aprendizaje del hombre se va desarrollando a través del tiempo, manifestándose en sus actitudes, aptitudes, permitiéndole alcanzar importantes metas en su vida. Por ello, esta investigación se ocupará de la interpretación y formulación de la hipótesis, la cuál será muy útil para probar la validez de la investigación, así mismo se determinan las variables las cuales refuerzan la importancia de la investigación.

En este apartado la formulación de la hipótesis es la base para dar respuesta a la investigación científica.

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables.

a) Formulación de la hipótesis.

Hipótesis: Son guías para una investigación. Las hipótesis indican lo que se está tratando de probar las cuales se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, se derivan de la teoría existente (Williams, 2003), y deben ser formuladas a manera de proposiciones, las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo.

Las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables, pero en cualquier caso son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica y a verificación de la realidad.

Las hipótesis comúnmente surgen de los objetivos y las preguntas de investigación, una vez que éstas han sido reevaluadas a raíz de la revisión de la literatura.

“De acuerdo con la hipótesis su papel más importante es reflejar el planteamiento general del problema o pregunta que motivó que se emprendiera el estudio de investigación. Es por ello que es de vital importancia plantear esa pregunta inicial con cuidado y detenimiento pues nos guiará durante la creación de la hipótesis, la que a su vez ayudará a determinar los tipos de técnicas que utilizaremos para probar la hipótesis y contestar la pregunta original”. (Salkind, 1998, p, 27).

Las hipótesis pueden surgir de un postulado de una teoría, del análisis de ésta, de generalizaciones empíricas pertinentes al problema de investigación y de estudios revisados o antecedentes consultados.

Características de la hipótesis:

La hipótesis debe referirse a una situación “real”. Como argumenta Rojas (2001), las hipótesis sólo pueden someterse a prueba en un universo y un contexto bien definidos.

Sus variables o términos deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos posible. Términos vagos y confusos no tienen cabida en una hipótesis.

Las variables deben ser definidas conceptual y operacionalmente.

Las relaciones entre variables deben ser claras y verosímiles (lógica). Es indispensable que quede clara la forma en que se relacionan las variables y que esta relación no puede ser ilógica.

Los términos o variables, así como las relaciones entre ellas, deben ser observables y medibles, es decir, tener referentes en la realidad.

Deben relacionarse con técnicas disponibles para probarse, se refiere a que al formular una hipótesis, tenemos que analizar si existen técnicas o herramientas de investigación para verificarla.

Existen diversas formas de clasificar las hipótesis.

- -Hipótesis de investigación.
- -Hipótesis nulas.
- -Hipótesis alternativas.
- -Hipótesis estadísticas.

Hipótesis de investigación: estas se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables, también se les denomina hipótesis de trabajo.

Hipótesis correlacionales: Especifican las relaciones entre dos o más variables, sin embargo, no sólo pueden establecer que dos o más variables se encuentren vinculadas, sino también como están asociadas; alcanzan el nivel predictivo y parcialmente explicativo.

Hipótesis que establecen relaciones de causalidad: Este tipo de hipótesis no sólo afirma las relaciones entre dos o más variables y cómo se dan dichas relaciones, sino que además propone un “sentido de entendimiento” de las relaciones. Estas hipótesis establecen relaciones de causa-efecto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

En esta investigación y tomando en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente hipótesis:

Hi: “LA APLICACIÓN DEL PROYECTO ESTRATÉGICO IMPACTARÁ POSITIVAMENTE EN LA DISMINUCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA SECUNDARIA MARCO ANTONIO VÁZQUEZ CARRIZALES”

Determinación de variables

Variables: Una variable es una propiedad que pueda variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. La variable se aplica a un grupo de personas u objetos, hechos y fenómenos los cuales adquieren diversos valores respecto de la variable referida. (Hernández, Fernández y Baptista, 2001).

Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando llegan a relacionarse con otras variables, es decir, si forman parte de una hipótesis o una teoría. En este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas.

Variable independiente: “representa los tratamientos o condiciones que el investigador controla para sus efectos sobre algún resultado, también de denominan variables de tratamiento”. (Salkind, 1998, p.25).

Variable dependiente: es la que refleja los resultados de un estudio de investigación.

Son dos las variables que están incluidas en la hipótesis de esta investigación.

Se describen a continuación.

Variables:

Independiente (VI) “Aplicación del Proyecto Estratégico”.

Dependiente (VD) “Disminución en la deserción escolar de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales”.

Operacionalización

V.I. Aplicación del Proyecto Estratégico.

Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Índice
Aplicación del Proyecto Estratégico	Consiste en la selección de objetivos claros, aplicación de planeación estratégica. Existencia de proyecto. Alcanzar objetivos de aprendizaje a corto y largo plazo. Misión de la institución, Participación de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionalidad • Significativos • Pertinencia • Renovación continua • Mejorar 	<p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>Algunas veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

V.D. Disminución de la Deserción Escolar

Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores	Índice
Disminución de la Deserción Escolar	Estrategia para rescatar a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Contexto familiar 	Siempre (4)
	Trato favorable a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Bajas calificaciones 	Casi siempre (3)
	Disposición docente para atender la problemática de deserción de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de apoyo por parte de profesores 	Algunas veces (2)
	Instrumentos de evaluación continua.	<ul style="list-style-type: none"> Problemas económicos Ambiente escolar 	Nunca (1)

3.2 Diseño y tipo de investigación.

Existen diferentes formas de realizar una investigación, las principales son la experimental y la no experimental.

El término experimento tiene al menos dos acepciones, una general y otra particular. La general se refiere a “elegir o realizar una acción” y después observar las consecuencias. La esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados. (Babbie, 2009).

Los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control.

En un estudio experimental se construye el contexto y se manipula de manera intencional a la variable independiente, después se observa el efecto de esta manipulación sobre la variable dependiente. La investigación experimental tiene alcances iniciales y finales correlacionales y explicativos.

La investigación experimental “es aquella en la que los participantes se asignan a grupos con base en algún criterio determinado que suele llamarse variable de tratamiento, la investigación experimental es la que investiga relaciones de la causa y efecto”. (Salkind, 1998, p.13).

En la investigación no experimental no hay ni manipulación intencional ni asignación al azar. La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

Por lo anterior el tipo de investigación que se utilizará en este trabajo será un diseño no experimental, ya que los sucesos están ocurriendo en personas y son muy diversas sus formas de pensar y por consiguiente su forma de actuar. Las herramientas que se les proporcionen podrán contribuir para mejorar sus actitudes y sus formas de trabajo.

Tipo de Investigación.

La investigación transeccional o transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los diseños exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables. Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Trabaja sobre las realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características; miden variables o conceptos con el fin de especificar propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómenos, bajo análisis.

Diseños correlacionales-causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto.

El diseño que se utilizará será el transeccional ya que favorecer a los objetivos de esta investigación.

El tipo de investigación que se utilizará en esta tesis será la descriptiva puesto que detalla un estudio de realidades y hechos de seres humanos, de la cuál existirá una representación y análisis de la relación que existe en cada una de sus variables.

3.3 Trabajo de Campo.

a) Población y Muestra

La población es aquel conjunto total de elementos el cual rigen un área de cualquier interés razonado, de tal manera cualquier grupo o conjunto de sujetos o individuos al igual que aquellos objetos el cual tienen cierta particularidad común ya sea observable la cual constituye una población o universo. (Zorrilla, 1996).

“Población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sujetos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio”, de acuerdo con (Moráguez, 2006, p, 39).

Muestra es un subgrupo de la población. Se utiliza por economía de tiempo y recursos, implica definir la unidad de análisis, requiere delimitar la población para

generalizar resultados y establecer parámetros. Unidades de análisis, se les denomina también casos o elementos.

Ya que la población de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales es muy amplia, es imposible poder trabajar con cada una de las personas que conforman dicha población por razones de tiempo, económicas y operativas.

Motivo por el cual se obtendrá un conjunto de elementos representativos de esta población para trabajar con ella es decir, la muestra.

El tamaño de la muestra está condicionado por los objetivos de estudio, que determinan su diseño, las variables a considerar y el método planeado.

Criterio de Freud (1977), Rivas (1991), Moráquez (2005), en la clasificación de las muestras.

Las muestras se agrupan en dos grandes dimensiones: Aleatoria y No Aleatoria y se clasifican en:

Aleatoria al azar o probabilística. Tres divisiones: Simple, Sistemático y Estratificado.

Aleatorio Simple: Le da la probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos, es uno de los más empleados y recomendados en las investigaciones sociales y educativas.

Aleatorio Sistemático: Se hace una lista de la población a intervalos fijos, bien sea tomando el coeficiente de elevación (ce) como punto de partida.

Aleatorio Estratificado: Es otra variación del aleatorio simple y consiste en subdividir a la población en subgrupos o estratos más homogéneos, de los que se toman muestras aleatorias simples de cada uno de dichos estratos.

En estadística el tamaño de la muestra es el número de sujetos que componen la muestra extraída de una población, necesarios para que los datos obtenidos sean representativos de la población.

Con el trabajo de campo en este capítulo se utilizará la muestra probabilística aleatoria simple, ya que todos los elementos de una población tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Son esenciales en estudios transeccionales, tanto descriptivos como correlacionales.

La muestra que se tomará para esta investigación es de 32 personas: Directivos, Docentes, Maestros Asesores, Personal de Apoyo, Personal de intendencia, que serán tomados como el 100% de un total de 45, ya que los 12 restantes son docentes que tienen pocas horas de trabajo en esta secundaria (2 hrs.), por motivos de horario no se coinciden con su asistencia. A las cuales se les aplicará el cuestionario y el ejercicio FODA.

b) Instrumento.

Instrumento de medición. Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Este instrumento debe reunir tres requisitos confiabilidad, validez y objetividad. I.- (Anexo 1).

Para obtener los datos de esta investigación el instrumento seleccionado fue el cuestionario ya que es el instrumento que recolecta información de manera clara y precisa.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008).

“El cuestionario es un instrumento de investigación este instrumento se utiliza de modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el área de ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”. (Pérez, 1994, p.65).

El cuestionario que se utilizará en esta investigación consta de 23 preguntas cerradas, con cuatro opciones para contestar (Anexo 1), su objetivo es conocer si existe un proyecto estratégico que ayude a disminuir la deserción escolar, de igual manera conocer la importancia que los alumnos tienen por sus estudios de educación secundaria, así como también saber de qué manera apoyan los padres de familia y la institución para que concluyan sus estudios y así disminuya la deserción escolar.

Para la elaboración de este instrumento fue necesario hacer una tabla que ayude a trabajar mejor con las variables objeto de estudio; para esto se utiliza la tabla de Operacionalización de variables, la elaboración de esta tabla fue en base al marco teórico ya que de aquí se toman las dimensiones y los indicadores.

No existe número específico de dimensiones y tienen el mismo valor, la cantidad de dimensiones va a depender del marco teórico y de las dimensiones de la variable dependiente.

c) Aplicación de instrumento y Recolección de Datos.

Pilotaje

Antes de aplicar el cuestionario definitivo, se aplicó un pilotaje, en el Instituto Mendel A. C. en la sección de secundaria, a tres mujeres y un hombre con 4, 10,12 y 20 años de servicio respectivamente, los puestos que ocupan son: Director de formación, Prefecta, Docente y Secretaria. Sus grados de escolaridad: licenciatura, estudiante de Universidad, estudios de bachillerato.

Mostraron buena disposición al contestar el instrumento, no tuvieron ningún comentario, observación o duda.

Aplicación del cuestionario definitivo.

Con la autorización del Director de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales se procedió a aplicar el cuestionario definitivo de 23 preguntas a 32 personas que laboran en la institución en sus distintos puestos Directivos, Maestros asesores, Docentes frente a grupo, personal de apoyo y de intendencia.

En el momento que se les entregaba el cuestionario se les explicaba que el objetivo de contestar el instrumento es para el trabajo de campo de la investigación. Dado el tema de la misma se les pidió que contestaran el ejercicio

FODA mencionándoles brevemente que se refiere a las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas presentes de la institución así como también se les anexó información con la definición de cada uno de estos aspectos. Ya que permitirá al investigador contar con un análisis situacional, para el desarrollo de la misma.

Dio inicio a las 7:00 am., entregando el cuestionario y el ejercicio FODA conforme iban llegando los docentes y el personal a la institución, durante la jornada de ese día se aplicaron los 32 cuestionarios, entregándolos ya contestados en ese mismo momento, concluyendo a las 14:00 hrs.

d) Procesamiento de la información.

Después de obtener la información de los cuestionarios, se capturó estadísticamente los resultados colocándolos en un concentrado total de respuestas para tener claros y ordenados los resultados de los cuestionarios facilitando así su interpretación. El programa que fue utilizado para procesar la información fue el uso de Word 2007 se registran los resultados en el concentrado total de respuestas. Así como también se realizó un análisis cualitativo del ejercicio FODA.

CONCENTRADO TOTAL DE RESPUESTAS

VALOR																										
4				3						2						1										
SIEMPRE				CASI SIEMPRE						ALGUNAS VECES						NUNCA										
ENCUESTA	SEXO	EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
01	F	39	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	3	1	2	3	
02	F	41	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
03	F	25	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
04	F	36	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	
05	M	43	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	
06	M	41	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
07	M	39	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	4	1	4	2	2	4	3	2	4	3	1	4	4	
08	M	26	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
09	M	43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	
10	M	29	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	
11	F	34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	M	39	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	
13	M	40	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
14	F	29	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	
15	M	30	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	
16	F	54	1	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	1	4	4	
17	F	42	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	
18	F	36	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	
19	F	54	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	
20	M	52	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	1	2	2	3	2	2	
21	M	34	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	4	
22	M	52	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
23	M	49	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	
24	F	50	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	
25	M	32	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	
26	M	48	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	
27	M	42	2	1	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	
28	M	41	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	1	3	3	2	1	4	3	1	3	2	
29	F	35	2	3	1	2	3	2	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	
30	M	36	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
31	M	27	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	
32	F	32	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	1	

CONCENTRADO TOTAL DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES
CUESTIONARIOS APLICADOS AL PERSONAL QUE LABORA EN LA SEC. MARCO ANTONIO VÁZQUEZ
CARRIZALES.

No. PREG.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VEC.	NUNCA
1	5	8	15	4	15.63%	25.00%	46.88%	12.50%
2	6	8	14	4	18.75	25.00%	43.75%	12.50%
3	9	8	14	1	28.13%	25.00%	43.75%	3.13%
4	2	12	18	0	6.25%	37.50%	56.25%	0.00%
5	11	9	10	2	34.38%	28.13%	31.25%	6.25%
6	5	13	14	0	115.63%	40.63%	43.75%	0.00%
7	0	12	20	0	0.00%	37.50%	62.50%	0.00%
8	5	12	13	2	15.63%	37.50%	40.63%	6.25%
9	8	19	5	0	25.00%	59.38%	15.63%	0.00%
10	8	15	9	0	25.00%	46.88%	28.13%	0.00%
11	14	11	7	0	43.75%	34.38%	21.88%	0.00%
12	0	4	20	8	0.00%	12.50%	62.50%	25.00%
13	13	11	8	0	40.63%	34.38%	25.00%	0.00%
14	4	13	14	1	12.50%	40.63%	43.75%	3.13%
15	3	18	9	2	9.38%	56.25%	28.13%	6.25%
16	8	13	10	1	25.00%	40.63%	31.25%	3.13%
17	1	7	22	2	3.13%	21.88%	68.75%	6.25%
18	0	6	21	5	0.00%	18.75%	65.63%	15.63%
19	6	7	17	2	18.75%	21.88%	53.13%	6.25%
20	3	16	12	1	9.38%	50.00%	37.50%	3.13%
21	3	6	10	13	9.38%	18.75%	31.25%	40.63%
22	6	11	14	1	18.75%	34.38%	43.75%	3.13%
23	9	9	14	0	28.13%	28.13%	43.75%	0.00%

Se considera importante comparar el análisis cuantitativo y cualitativo de las gráficas 1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 18 y 19 con los resultados del análisis FODA.

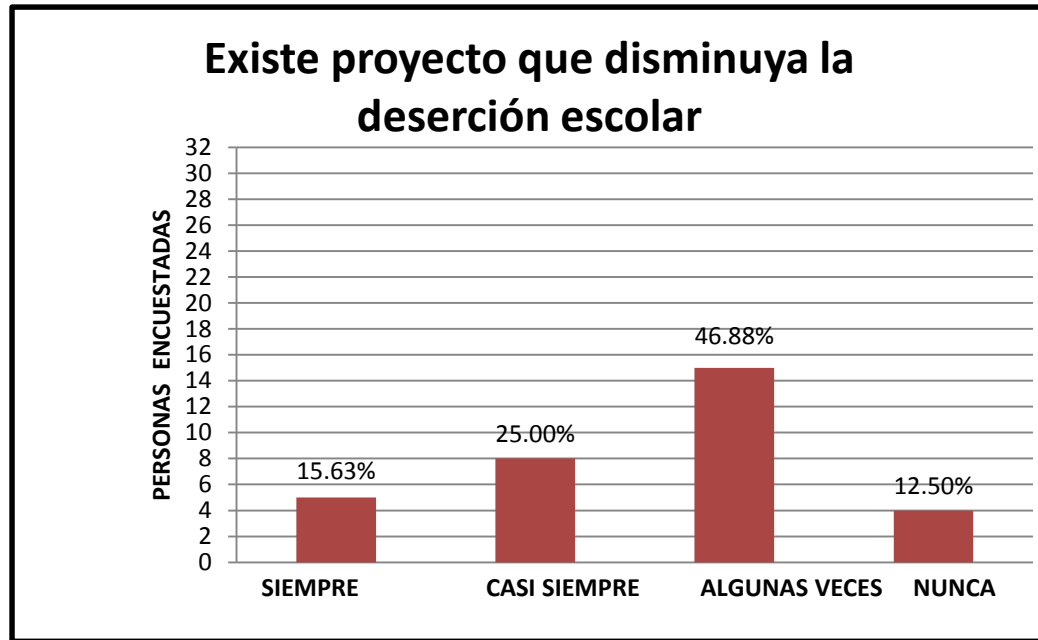
3.4 Resultados.

A continuación se presentan los resultados obtenidos, de las encuestas, en gráficas, de barras del cuestionario de 23 preguntas aplicado a 32 personas, se observan los porcentajes en sus cuatro opciones para responder, (siempre, casi siempre, algunas veces y nunca), así como también, está representado el total del número de personas encuestadas.

Las preguntas esta dirigidas principalmente a la existencia del proyecto estratégico y su relación con la deserción escolar de los alumnos. Se utilizó el programa Excel obteniendo 23 gráficas, las cuales facilitan el análisis cuantitativo y cualitativo de la investigación.

Análisis Cuantitativo.

Gráfica No. 1

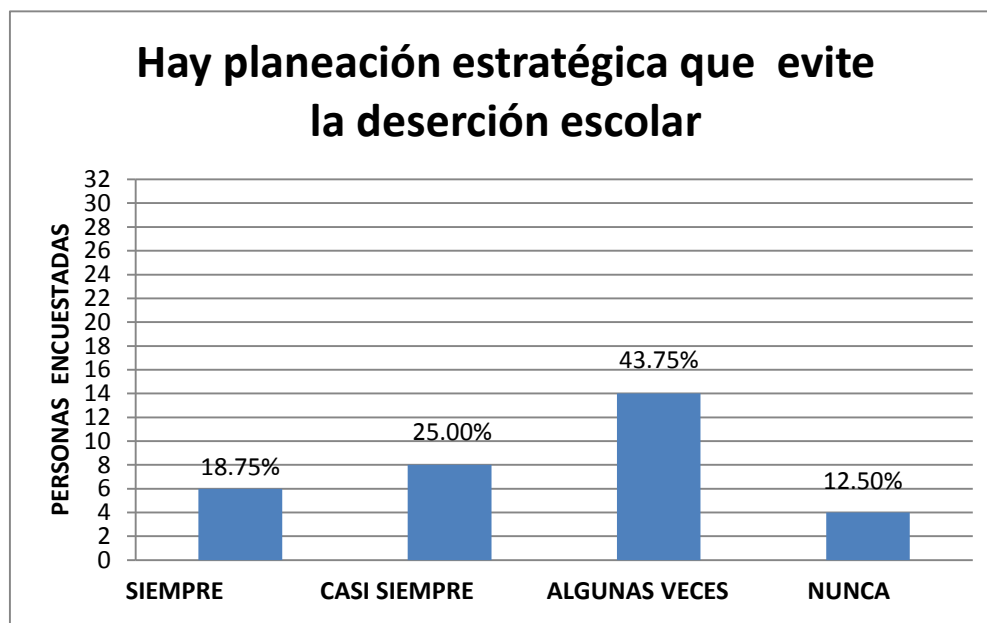


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

La siguiente gráfica muestra que el 46.88 % de la población considera que en algunas ocasiones se ha contado con un proyecto que disminuya la deserción escolar mientras que el 25 % cree que casi siempre se ha tenido este, el 12.50% opino que nunca se ha tenido proyecto que disminuya la deserción escolar.

De acuerdo con estos porcentajes se puede observar que en su mayoría consideran que solo algunas veces se ha tenido un proyecto que disminuya la deserción escolar, manifestando que no ha sido constante este proyecto, por lo que no está funcionando como debería de ser, o pudiera ser también que no todos los docentes cuentan con la información ya que un 12.50% opina que nunca se ha tenido un proyecto que disminuya la deserción escolar.

Gráfica No. 2

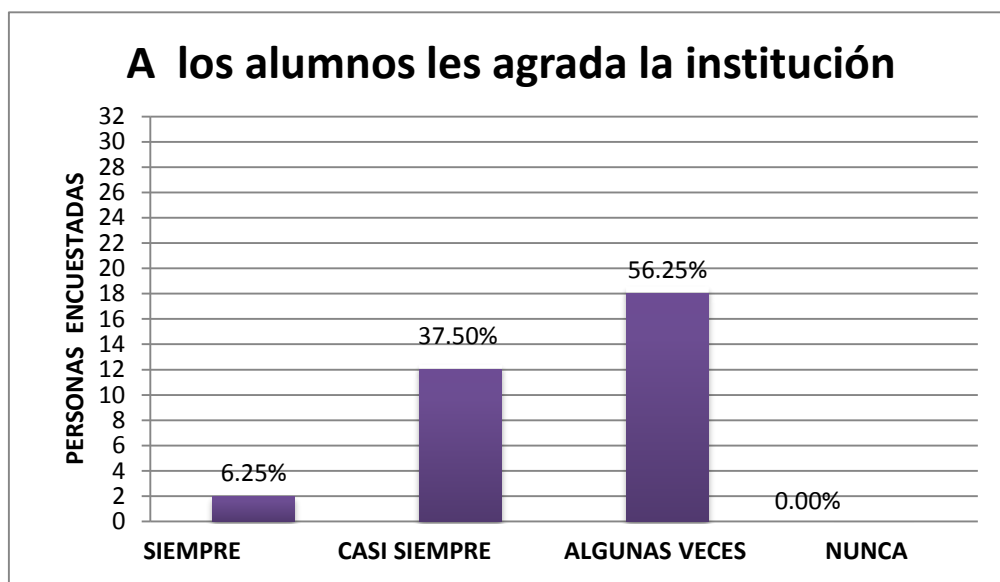


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

En esta gráfica el 43.75% piensa que algunas veces se ha tenido planeación estratégica para que los alumnos no abandonen sus estudios de educación secundaria, mientras que el 12.50% dice que nunca ha existido planeación estratégica que pueda apoyar esta problemática.

Estos resultados reflejan que algunos docentes no conocen y por lo tanto no utilizan la planeación estratégica que tiene la escuela para evitar que los alumnos abandonen sus estudios, al no utilizar dicha estrategia por consiguiente no se está disminuyendo el porcentaje de alumnos desertores.

Gráfica No. 4

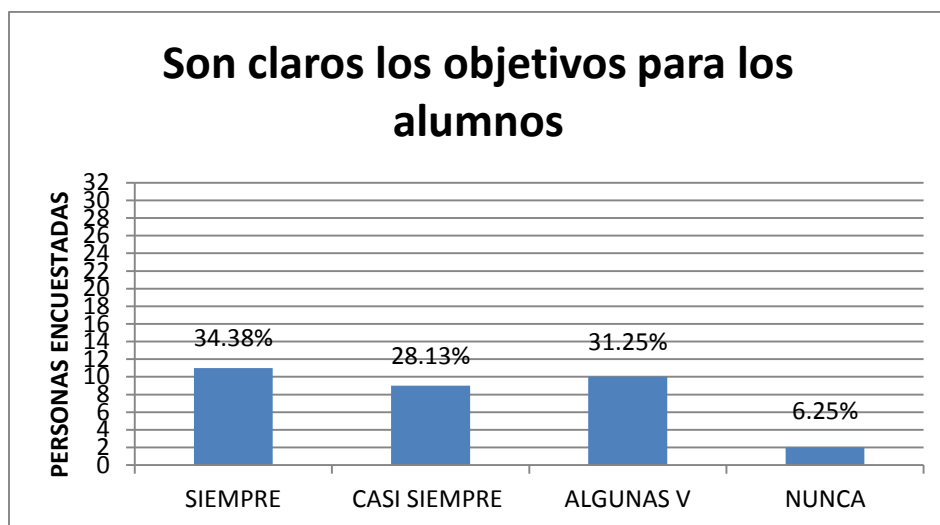


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

La siguiente gráfica señala que al 56.25% de los alumnos algunas veces les agrada la institución, mientras que el 37.50% opinó que casi siempre les atrae la escuela, y que únicamente al 6.25% siempre le ha gustado la escuela.

Es importante que la institución sea del agrado de los alumnos ya que esto será un apoyo para el logro de su aprendizaje, así como también para el desarrollo de habilidades culturales, deportivas y sociales. Se muestra que en su mayoría algunas veces les agrada.

Gráfica No. 5

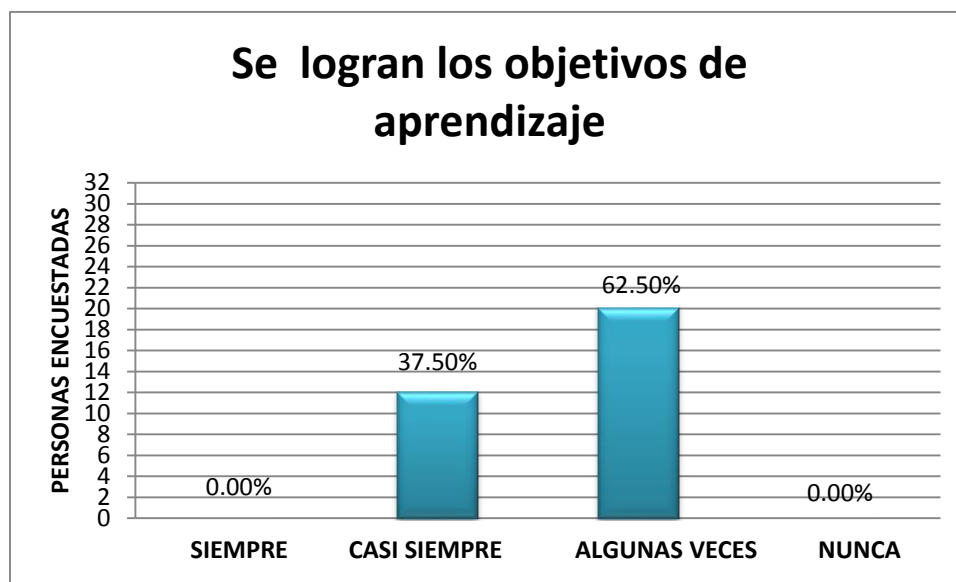


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

En esta gráfica el 34.38% siempre tienen claros los objetivos para los alumnos, mostrando así un porcentaje mínimo para un aspecto importante en cuanto a la coordinación de los trabajos directivos con los docentes. El 31.25% algunas veces tienen claros los objetivos, este porcentaje muestra que no tiene definido lo que la escuela pretende lograr con sus estudiantes y el 6.25% nunca tiene claros los objetivos, entendiéndose que estos docentes trabajan por su cuenta.

Los objetivos son fundamentales para el buen funcionamiento de toda organización educativa, importante sería que en su mayoría tuvieran claros los objetivos.

Gráfica No. 7

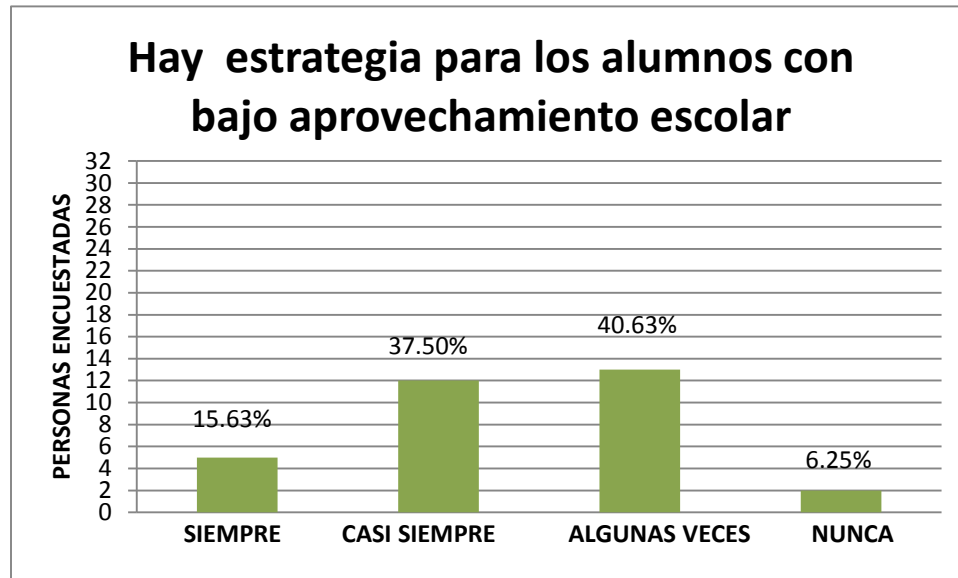


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez.
 Noviembre 2013.

El 62.50% consideran que algunas veces los alumnos alcanzan los objetivos de aprendizaje, el 37.50% opinó que casi siempre se han logrado los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar.

La gráfica nos muestra que no se logran los objetivos de aprendizaje en su totalidad. Con estos porcentajes se muestra el bajo aprovechamiento académico.

Gráfica No. 8

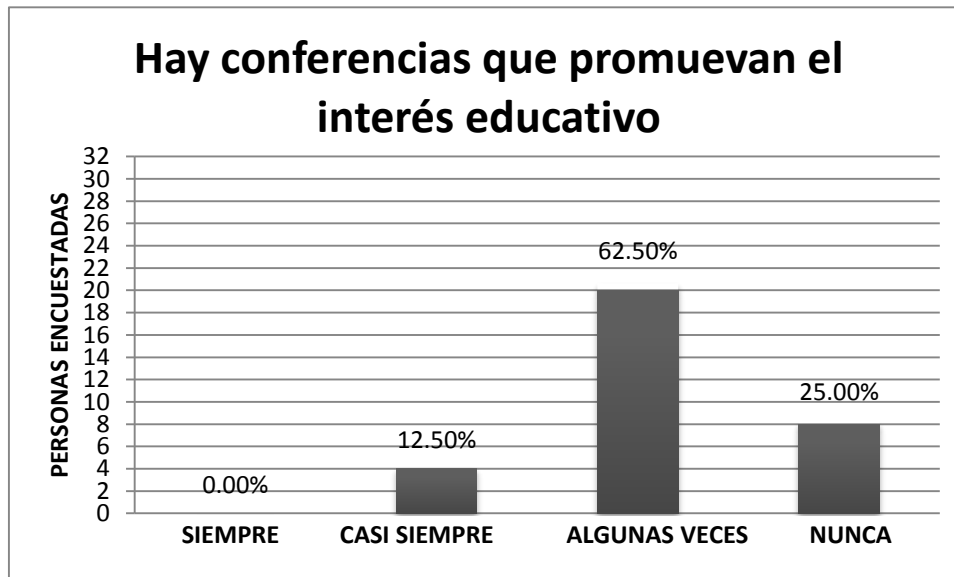


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

El 40.63% considera que algunas veces ha existido una estrategia que pueda ayudar a los alumnos a disminuir su bajo aprovechamiento escolar. El 37.50% manifiesta que casi siempre se han puesto los medios para que el alumno que se detecte con incumplimiento de tareas y bajas calificaciones sea atendido. El 6.25% no está informado de cómo apoyar a los alumnos con bajo aprovechamiento académico.

Se observa en la gráfica que algunos alumnos no son apoyados para mejorar su aprendizaje, este índice de alumnos bien puede ser uno de los motivos de deserción escolar.

Gráfica No. 12

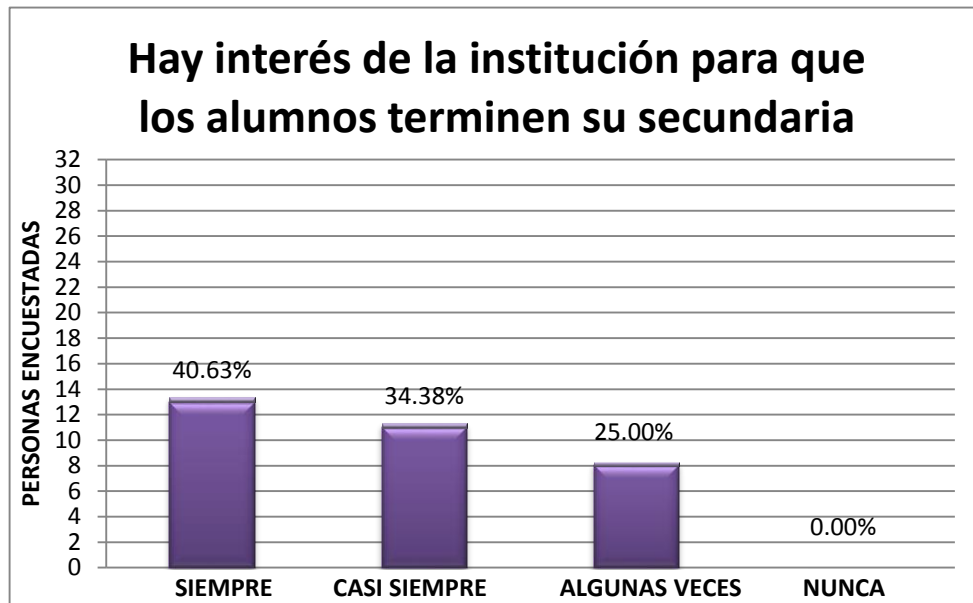


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

En la gráfica se muestra que el 25% piensa que nunca se han ofrecido conferencias que promuevan el interés educativo, el 12.50% opina que casi siempre se han impartido conferencias que motiven el interés por aprender y el 62.50% cree que algunas veces se han ofrecido dichas conferencias.

Los porcentajes observados a continuación indican que las conferencias no se utilizan como estrategia para promover el interés educativo de los alumnos.

Gráfica No. 13

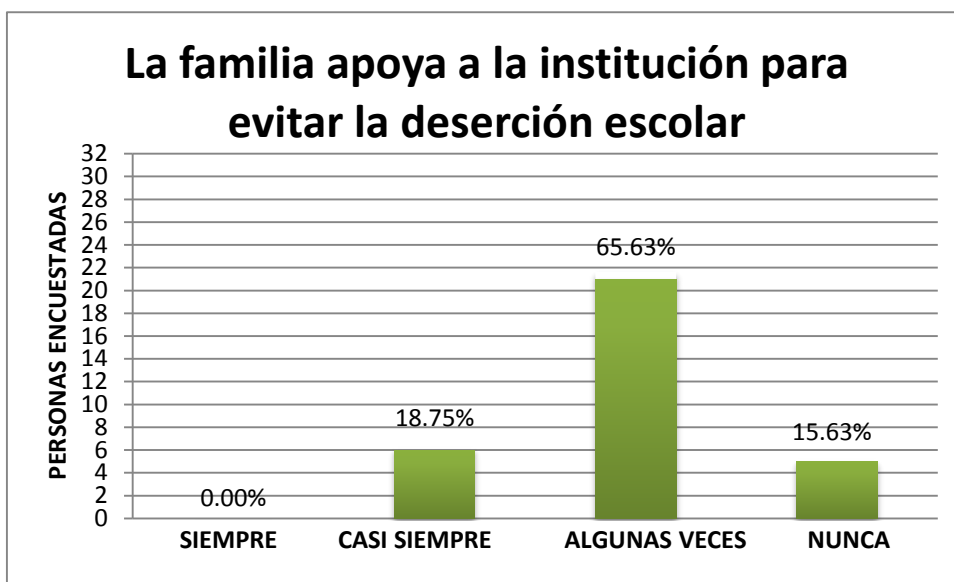


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

La gráfica muestra que el 40.63% considera que siempre la institución ha tenido interés porque sus alumnos terminen su educación secundaria, mientras que el 34.38% cree que casi siempre ha habido interés para que los alumnos concluyan sus estudios y el 25% considera que solo algunas veces se ha visto reflejado el valor que la institución tiene por este aspecto de suma importancia para el tema de esta investigación.

Según los resultados observados hay interés en lograr que todos los alumnos de la institución terminen sus estudios de educación secundaria, hay que poner los medios y las estrategias para lograrlo ya que es prioridad del personal de la institución.

Gráfica No. 18

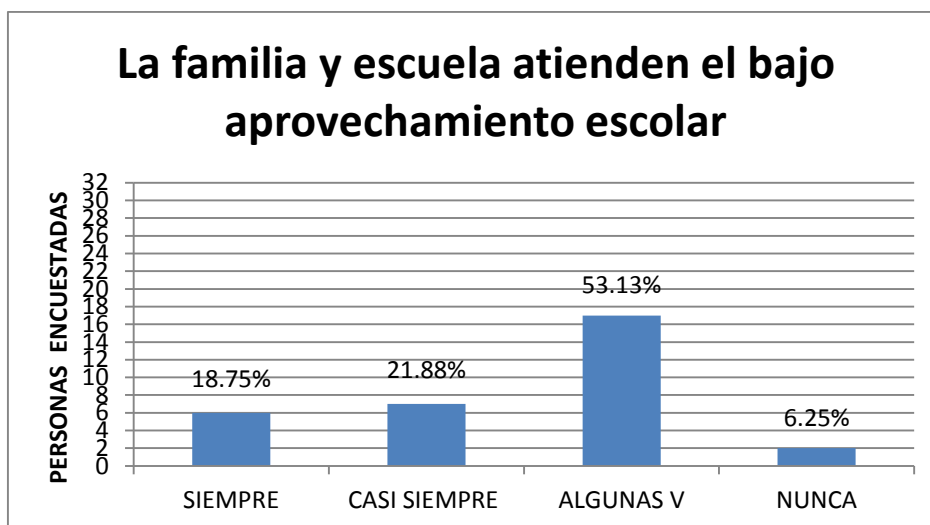


Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

Esta gráfica muestra notoriamente con el 65.63% que solo algunas veces la familia brinda el apoyo a la escuela para evitar la deserción de los alumnos y el 15.63% opina que nunca se ha tenido apoyo por parte de los padres de familia.

Según los resultados los padres de familia se involucran muy poco para coordinarse y participar en la formación de sus hijos, factor que debe atenderse ya que la participación de la familia es fundamental para la educación de los estudiantes.

Gráfica No. 19



Fuente: Cuestionario aplicado al personal, que labora en la Secundaria Marco A. Vázquez. Noviembre 2013.

La gráfica indica que el 53.23% piensa que algunas veces la escuela y la familia llegan a un acuerdo para apoyar a los alumnos que presenten bajo aprovechamiento escolar, el 6.25% opina que nunca se atiende a los alumnos con esta problemática, el 21.88% considera que casi siempre se le brinda apoyo a los alumnos con materias reprobadas.

Se puede observar que no se tiene un programa como tal donde la familia en equipo con la escuela atienda directamente el bajo aprovechamiento escolar, atendiéndolo como una de las principales causas de deserción escolar.

Análisis Cualitativo

Después de llevar a cabo el trabajo de campo y proceder a analizar los resultados obtenidos en el instrumento de medición y en el ejercicio FODA que de igual manera fue aplicado y contestado en la misma instancia, por el personal que labora en la institución de la secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales.

Se concluye en que las preguntas del cuestionario eran relacionadas principalmente para saber si existe un proyecto estratégico que ayude a disminuir la deserción escolar, así como también se les preguntó la relación que existe entre los agentes educativos (maestros-alumnos–padres de familia) y qué estrategias están utilizando para apoyar a los alumnos desertores. Con la finalidad de comprobar la hipótesis planteada en este capítulo.

Son muy variadas sus respuestas, dando la impresión principalmente de falta de comunicación entre directivos, asesores y docentes, así como también que no existe vínculo con los padres de familia.

Analizando el contenido de sus respuestas piensan que existe un proyecto que disminuya la deserción escolar, manifestando que hay mala organización de directivos y asesores y falta de compromiso de algunos docentes lo que refleja que el proyecto que disminuye la deserción escolar no está funcionando como debería de ser; así mismo hay compañeros que no conocen este proyecto por lo que podríamos pensar que no hay buena comunicación o que no existe como tal.

En cuanto a cómo se trabaja en relación a la planeación estratégica que evite la deserción escolar no se tiene claro la aplicación de dicha planeación ya que no

son constantes, no todos la conocen, cada quien trabaja en su individualidad sin resultados, ya que continúan alumnos desertores en la secundaria.

Se comentó también que hay grupos pequeños dentro del salón de clase, y que existe falta de interés y compromiso por parte de los alumnos, mostrando con ello que no se están utilizando estrategias para evitar la deserción escolar. Se comprueba la hipótesis planteada en esta investigación.

Se considera que los directivos no tienen claros los objetivos para los estudiantes manifestándolo en el instrumento aplicado, así como también son conscientes de que hace falta reforzar los objetivos que se pretenden lograr durante el ciclo escolar con los alumnos.

En su respuesta de cómo la escuela está apoyando a los alumnos con bajo aprovechamiento escolar, comentaron que los canalizan en los departamentos de pedagogía y psicología según corresponda para apoyarlos en este aspecto. Sin embargo dicen que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para lograr un mejor aprovechamiento académico, los cuales deben estar involucrados de manera responsable, directa y constante para lograr los resultados esperados.

Opinaron que no existen recursos para promover el interés educativo de los alumnos, como por ejemplo en la gráfica se mostró que no hay conferencias que aborden temas particulares de deserción escolar. Entendiéndose que las conferencias que se han llegado a impartir no han sido con el objetivo de promover el interés educativo.

La institución muestra interés en que los estudiantes concluyan su educación secundaria, proponer un proyecto estratégico puede ser una alternativa para lograrlo.

Los resultados de la gráfica y el ejercicio FODA coinciden donde se menciona que no hay apoyo de los padres de familia, que los alumnos tienen muchos problemas familiares y que existe un gran índice de familias disfuncionales. Se ve reflejado que no existe coordinación entre la escuela y los padres de familia para disminuir la deserción escolar.

También hacen hincapié en los escasos recursos económicos que provoca que no se cubran las necesidades básicas para concluir sus estudios; en general los alumnos en su mayoría se encuentran desatendidos y con poco apoyo de sus padres; lo cual se ha convertido en un obstáculo para que concluya sus estudios.

Se puede concluir, que no existe un proyecto estratégico que disminuya la deserción escolar, por esta razón queda claro que la hipótesis fue válida por qué permite plantear la existencia de un proyecto estratégico que ayude a disminuir dicho problema motivo de esta investigación. Así como también, los resultados de la investigación, mostraron que hace falta involucrar directamente a los padres de familia, ya que fue una de las necesidades con mayor porcentaje, que mostró el análisis de resultados.

Por lo antes mencionado se puede concluir que existe la necesidad de crear un proyecto estratégico para padres de familia, con la colaboración de los maestros

asesores y directivos de la institución con la finalidad de disminuir la deserción escolar de la secundaria.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS

DE UNA

PROPUESTA

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

4.1 Nombre de la Propuesta

“Guía del Proyecto Estratégico”, y un curso para padres de familia llamado “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos” la guía servirá para fabricar el proyecto estratégico, que ayude a disminuir en su mayoría, la deserción escolar de los alumnos de Secundaria.

4.2 Introducción.

4.2.1 “Guía del Proyecto Estratégico”

La sociedad del siglo XXI, presenta cambios, principalmente en la tecnología que provoca muy diversas, formas de transmitir los conocimientos requeridos en las nuevas generaciones de alumnos, del nivel de secundaria, exige capacitación y actualización por parte de los docentes y padres de familia, ya que están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo formativo de los alumnos.

Dicha capacitación, requiere de padres de familia y docentes comprometidos, responsables y con disposición de cambiar y de actuar, lo antes posible ante esta gran necesidad, ya que una situación que preocupa, son las decisiones que los adolescentes están tomando, en relación a su vida tanto estudiantil como personal, han sido desafortunadamente, en algunos casos decisiones equivocadas, como lo es la deserción escolar en el nivel de secundaria, marcando

de esta forma, el camino de sus vidas, por esta razón, es de suma importancia que las directivos visualicen el entorno al que se están enfrentando y se preparen y pongan los medios para afrontar situaciones futuras.

Por lo antes mencionado, el proyecto estratégico es la planeación más amplia de la organización. Es un conjunto de actividades determinadas a establecer objetivos, determinar políticas y estrategias y preparar planes y programas correspondientes con la finalidad de disminuir la deserción escolar de la secundaria. Dicho proyecto estratégico será elaborado por el cuerpo directivo de la secundaria. Los cuales deben desarrollar las cuatro etapas del proyecto estratégico:

1. Análisis del entorno.
2. Marco de referencia, contexto, estrategias, objetivos, plan de acción, capacidades y recursos
3. Programación.
4. Ejecución.

Con la finalidad de evitar la deserción escolar de los alumnos.

4.2.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”.

Curso de formación grupal e individual para padres de familia de la secundaria, con la finalidad de disminuir la deserción escolar de los alumnos de ese nivel. El

curso es titulado **“Cohesión Familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”**

La necesidad de que la madre de familia, se haya incorporado al campo laboral, ha cambiado en mucho las responsabilidades y roles que los padres tienen con sus hijos, ya que han dejado, la responsabilidad de atender a los hijos a la “escuela, a los docentes”, quienes también en el nivel de secundaria, ya no se atiende, de manera paternal a los alumnos, como en ocasiones se hace en los niveles de preescolar y primaria.

El curso será ofrecido para los padres de familia de los tres niveles de secundaria, las sesiones serán cuatro, para cada grado, en total doce sesiones, durante el ciclo escolar, con una duración de 1:30 hrs. Este curso tendrá una parte complementaria, que consiste en dos entrevistas durante el ciclo

Escolar, directamente el maestro asesor con cada una de las familias de los grupos a su cargo, esto permitirá evaluar los aprendizajes adquiridos en las sesiones grupales, servirá también, para que el asesor de forma individual y personalizada atienda a las familias, con la finalidad de evitar la deserción escolar de los alumnos.

Los temas del curso, estarán dirigidos a los padres de familia según la edad y ciclo escolar en el que cursa su hijo, ya que los tres grados tienen distintos intereses, inquietudes, y necesidades.

Dando inicio en el mes de septiembre, programado para concluir en el mes de junio, se manejará de manera obligatoria, será gratuito, se les entregará

constancia de participación. La mejor recompensa la podrán ver en sus hijos cuando concluyan sus estudios de educación secundaria.

4.3 Justificación.

4.3.1. “Guía del proyecto estratégico”

La Planeación Estratégica es utilizada por grandes organizaciones para mejorar la calidad del desempeño de labores de sus trabajadores, para el logro de objetivos, por medio de estrategias, tiene grandes ventajas para proyectos principalmente de largo plazo, asegurando el bienestar para la organización, con el logro de sus objetivos.

La Planeación Estratégica es una herramienta fundamental para las organizaciones educativas, es una buena alternativa para llevarse a cabo en la problemática de la deserción escolar, ya que el abandono escolar se ha presentado por diferentes motivos, razón por la cual es adecuado su uso para el mejoramiento de toda la comunidad educativa.

En el desarrollo de sus etapas, se van conociendo los recursos que se pueden aprovechar.

Análisis del Entorno. Esta parte está enfocada en el diagnóstico, se analiza la, escuela secundaria. Aquí se trata de identificar, lo más objetivamente posible, las

oportunidades (hechos a los que les puedo sacar provecho) y las amenazas (circunstancias que puedan perjudicar). Asimismo es necesario un buen autodiagnóstico, hecho con humildad, es decir, con objetividad hacia la escuela esto permitirá saber cuáles son las fuerzas (capacidades, competencias o habilidades) que permitirán aprovechar las oportunidades y también nos ayudará a identificar bien las debilidades (o limitaciones).

Así como también la formulación, dentro del marco de referencia de la escuela que está definido por la misión, la visión, y la filosofía y valores (las creencias y la cultura de la escuela) esto permite tener un contexto desde el cual se logran formular la estrategias que deben contener objetivos bien definidos, plan de acción para lograrlos y capacidades y recursos que permitan llevar a cabo dicho plan de acción.

En la programación, su función es formular las estrategias adecuadas y necesarias para la ejecución. Es decir en la programación se especificarán claramente las metas a alcanzar y se definirán, con cierta precisión, las actividades para alcanzar dichos objetivos.

En la ejecución se trata de llevar a cabo los programas, implementando las tareas, coordinando las iniciativas, comunicando claramente las prioridades y dando un buen seguimiento, para cumplir en tiempo y forma lo planeado y esperar resultados óptimos.

4.3.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos.

Por lo antes mencionado, será muy útil la capacitación de los padres de familia, quienes tendrán las herramientas básicas, para educar correctamente a sus hijos y así poder intervenir, en sus decisiones y dirigirlos en el campo estudiantil, y formación personal, para que se conduzcan, por un mejor camino y sean personas de bien, para ellos mismo y para la sociedad.

Este curso, ayudará a los padres de familia, a reconocer que son ellos, los principales educadores de sus hijos y que por esta razón, vale la pena invertir tiempo para capacitarse, así como también comprenderán, que la escuela es un apoyo, para lograr los objetivos de sus hijos.

Por naturaleza, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación, de los alumnos corresponden a sus padres, a quienes la escuela, ayuda en sus tareas indelegable de primeros y fundamentales educadores, conscientes de que, por grande que pueda ser la influencia educativa de la escuela, no tiene la hondura, ni la extensión, ni la continuidad del ambiente familiar.

La familia es el ámbito propio del desarrollo, más profundo de la persona: las actitudes más radicales ante la vida, la formación cívica y ética, el uso responsable de la libertad y, en general, la orientación y el cultivo de la personalidad, se educan principalmente en el seno familiar. Allí, la persona recibe los primeros y más

decisivos estímulos para el desarrollo sensorial, lingüístico, intelectual y físico. Familia y escuela se necesitan mutuamente, aunque el protagonismo y la principal responsabilidad la tiene la primera.

La responsabilidad de los padres, en la educación de sus hijos abarca todos los aspectos de ésta. También su aprendizaje, en cuanto esta actividad, es un medio fundamental para la formación de la inteligencia y la voluntad de la persona.

La escuela que responsablemente eligen los padres para sus hijos, haciendo uso de su derecho, es un complemento educativo de la familia, nunca un sustituto. Ni siquiera la formación intelectual es tarea exclusiva de la escuela, aunque lo sea preferentemente, sino que —también en este campo— la familia tiene su responsabilidad: la creación y mantenimiento de una cultura familiar, en el más pleno sentido del término cultura, cultivo intelectual mediante la comunicación, la ayuda y el aliento mutuo en un ámbito de seguridad, de amor y aceptación, trascendiendo lo puramente utilitario.

Cuando familia y escuela son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes, para una educación de calidad.

Corresponde a la escuela, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los alumnos, para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho: los

primeros y principales educadores de sus hijos originariamente, los padres —el matrimonio en común— son los únicos que tienen el derecho y deber de educar a sus hijos.

Son los padres, quienes han de proponer las metas educativas para sus hijos, quienes trazan las líneas maestras, de un auténtico proyecto educativo personal: ¿Qué quiero para mi hijo? ¿Cómo lo quiero educar? En la práctica, empiezan a responder a esas preguntas, cuando eligen un determinado tipo de escuela para sus hijos.

Cuanto más consciente, perseverante y coherente sea la acción educativa familiar, mayor será, su influencia en la formación de sus hijos. Cuando falta esta vida educativa familiar, se producen importantes carencias en el desarrollo.

El tiempo compartido, es muy importante, para el desarrollo equilibrado de los hijos y para la construcción de una vida familiar sana. La relación a la que hacemos referencia supone, ante todo, dedicar tiempo a los hijos y en esta dedicación es más importante la calidad que la cantidad.

Por todas estas razones, interesa facilitar y fomentar desde la escuela, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, construyendo juntos

enormes posibilidades educativas. En su ámbito propio, el ambiente familiar, con su buen ejemplo y compartiendo el tiempo con los hijos, en actividades realmente educativas y enriquecedoras para toda la familia.

Con la participación activa y participativa de los padres de familia, verán recompensado su tiempo invertido, en el aprendizaje de mejorar su formación como padres de familia, tendrán acercamiento con sus hijos, de forma afectuosa y colaborarán con la escuela, para juntos lograr el objetivo, de tener el mayor número de egresados de la secundaria.

Desde la escuela, se ha de promover positivamente, que los padres dediquen lo mejor de su tiempo a sus hijos. Para ello, necesitan tener la ilusión y la seguridad de que son capaces de educar muy bien a sus hijos, contando con una amplia gama de sugerencias prácticas, de modos de hacer educativos en la familia.

4.4 Objetivo.

4.4.1. Guía del proyecto estratégico

Objetivo General

Formular un proyecto estratégico, en el que por medio de sus estrategias impacte positivamente en la deserción escolar de la escuela secundaria.

Objetivos Específicos

- Exponer un marco de referencia, que permita enunciar las estrategias, para definir el plan de acción.
- Establecer el procedimiento de las estrategias en la escuela, especificando claramente las metas, para elaborar el plan estratégico.
- El proyecto estratégico, por medio de diversas estrategias, mejorará todos los procesos de la escuela.

4.4.2 Curso Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos.

Objetivo General

Ofrecer a las familias, las herramientas necesarias para mejorar los procesos psicológicos, sociales y culturales, que condicionan la dinámica familiar, mediante la reflexión e interacción de los padres de familia.

Objetivos Particulares

- Que los padres de familia, asistan y participen activamente en el curso, ya que la intención, es que adquieran herramientas para apoyar a sus hijos, en

su educación secundaria y no permitir que los alumnos abandonen sus estudios.

- Que los padres de familia establezcan acuerdos y compromisos con sus hijos, mediante la autoridad, retomando la importancia de la familia como núcleo de la sociedad.
- Que los asesores y padres de familia lleven a cabo las entrevistas, donde se evaluará individualmente a la familia, en el cumplimiento de las herramientas, para evitar la deserción escolar.

4.5 Estrategias.

4.5.1 Guía del proyecto estratégico

Las estrategias que se utilizarán en el proyecto estratégico son las siguientes:

Se gestionará con el Inspector de la zona 01 y el Director de la secundaria para proponer el proyecto estratégico con la finalidad de disminuir la deserción escolar que se ha venido presentando en la secundaria.

Se procederá a trabajar en el análisis del entorno, es decir analizar la escuela y realizar el diagnóstico.

Una vez que ya se tenga el diagnóstico de la escuela se trabajará con el marco de referencia que permitirá formular los objetivos.

Se procederá a la programación y al establecimiento de diferentes alternativas, es decir tener varios caminos a seguir según las circunstancias.

4.5.2. Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”

Las estrategias que se propone utilizar durante el desarrollo del curso son:

La formación grupal de los padres de familia, es a través del curso que será impartido durante el ciclo escolar, en los diferentes grados de educación secundaria, a este curso deberán asistir también los maestros asesores de tiempo completo, ya que su intervención es fundamental, no solo para el aprendizaje de los temas, sino también, para que puedan dirigir con mayor eficacia las entrevistas, que se darán en la formación individual.

El curso se llevará a cabo, en el auditorio de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez. Está dirigido a los padres de familia por grado, contando con la presencia de los cuatro grupos de primer grado, por separado los cuatro grupos de segundo grado y en otra sesión los padres de familia de los cuatro grupos de tercer grado. Cada sesión con la presencia y coordinación de los maestros asesores correspondientes de los grupos a su cargo.

La formación individual de los padres de familia, consiste en realizar dos entrevistas durante el ciclo escolar, con cada una de las familias de manera individual y personalizada, para evaluar los resultados del curso y ayudarles para que pongan en práctica las herramientas adquiridas y garantizar que sus hijos continúen con sus estudios.

Los maestros asesores establecerán objetivos, guiones, metas y periodicidad para llevar a cabo las entrevistas de forma individual con los padres de familia.

El curso, se dará a conocer en la reunión informativa de inicio de ciclo escolar, se manejará como obligatorio y se les entregará información, como ficha de inscripción al curso, calendario de las sesiones, horario de las sesiones, los temas que se van a revisar, y la forma en que serán evaluadas las sesiones.

La Subdirectora y los asesores, tienen la responsabilidad directa, de impulsar y coordinar el curso “Cohesión familiar y las herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”.

En el curso se abordarán temas como, La Familia, Comunicación Padres e Hijos, La Adolescencia como Etapa de Crecimiento, La Sobriedad en los Adolescentes entre otros, están especialmente dirigidos a padres de familia según el grado que cursa su hijo. (Edad).

El material que se utilizará computadora, cañón para las proyecciones de videos, libreta para que hagan sus anotaciones, copias del tema o nota técnica que se haya utilizado.

Se solicitará, a la zona escolar 01 del Sistema Educativo Estatal Regular del Gobierno del Estado la participación e invitación del expositor especialista en los temas ya planeados, así como también los expositores serán los maestros asesores, que generalmente tienen una especialidad al respecto.

Se entregará una constancia de participación a los padres de familia que asistan al curso por parte del la dirección de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

4.6.1 Guía de la elaboración del proyecto estratégico

Sesión no. 1

<p>Tema: “ Análisis del torno”</p> <p>Participantes: Inspector de zona 01, Director, Subdirector, planta de docentes, comisión de alumnos, comisión de padres de familia y comisión de administrativos</p> <p>Instrumento: FODA.</p> <p>Responsable del FODA: Subdirector de la secundaria.</p> <p>Objetivo: hacer un diagnóstico del Análisis del entorno que permita saber las características del problema, que permitan conocer las capacidades y debilidades de la institución.</p>	<p>Lugar.: Sala de juntas de la escuela secundaria marco Antonio Vázquez.</p> <p>Fecha: 31-marzo al 04-abril del 2014 (aplicación del instrumento).</p> <p>Hora: 8:00 a.m-10:00 a.m.</p> <p>Fecha: 7 y 8 de abril del 2014 (procesamiento de la información).</p> <p>Hora: 8:00 a.m.-10:30 a.m.</p> <p>Coordina: Director de la secundaria.</p> <p>Dirige: Director de la secundaria.</p>
--	---

Evaluación	Bibliografía
<p>Los resultados del instrumento deberán contestar al siguiente cuestionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus proyectos son reducidos respecto a la competencia?, • ¿Tiene identificada su problemática? • ¿Carece de solvencia económica? • ¿Los costos de su problemática son elevados? • ¿Cuenta con bienes y servicios adecuados? • ¿Tiene procedimientos eficientes? • ¿Contempla elevada competencia? • ¿Tiene proyectos comunitarios competitivos? • ¿Ofrece calidad y es competitiva en sus servicios? • ¿Su ubicación geográfica y entorno es satisfactoria? 	<p>http://es.slideshare.net/jcfdezmxes/tra/bases-de-la-planeacion-estrategica</p>

El análisis del entorno se llevará a cabo en una reunión, con el Inspector de zona 01, Director y Subdirector de la escuela, quienes utilizarán como herramienta para tener datos reales de la situación que vive la institución, el instrumento FODA ya que dicho instrumento les permite conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la escuela.

Con esta minuciosa investigación de los hechos presentes, pasados y una estimación del futuro, tanto de factores internos como de factores externos de la escuela, se obtendrá información la cual se considerará antes de determinar los objetivos.

El Director general de la escuela se encargará de coordinar y dirigir el proceso de la reunión, la Subdirectora registrará los acuerdos tomados en la reunión.

Sesión no.2

<p>Tema: “Marco de Referencia”</p> <p>Participantes: Inspector de zona 01, Director y Subdirector de la secundaria, docentes de tiempo completo, comisión de padres de familia y administrativos.</p> <p>Instrumento: Misión, Visión, Filosofía y valores.</p> <p>Coordinador: Director de la secundaria.</p> <p>Dirige: Director de la secundaria.</p>	<p>Lugar: Sala de juntas de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez.</p> <p>Fecha: 19 al 23-mayo del 2014</p> <p>Hora: 8:00 a.m.-10:00 a.m.</p>
Evaluación:	Bibliografía:
<p>Los resultados de los instrumentos deberán contestar al siguiente cuestionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes somos? • ¿Qué hacemos? • ¿Para quienes trabajamos? • ¿Que esperamos lograr y a donde queremos ir? • ¿Cómo podemos llegar? • ¿Cómo sabemos que llegamos?. 	<p>http://www.eclac.org/ilpes/noticias/noticias/0/37940/Planificaci%C3%B3n_y__Presupuesto.ppt</p>

:

El Marco de referencia se llevará a cabo en una reunión posteriormente en la que se revisará detalladamente los siguientes aspectos fundamentales de la organización educativa, en la cual participarán el Inspector de zona 01, el Director general de la secundaria y la subdirectora de la misma, los aspectos a revisar son:

- a) Misión de la institución.
- b) Visión de la institución.
- c) Filosofía y valores de la institución.

Una vez concluido se procederá a formular la estrategia con sus tres componentes:

- 1 Establecer objetivos.
- 2 Definir el plan de acción para lograrlos.
- 3 Saber las capacidades y recursos que permitan lograr el plan de acción.

Sesión no. 3

<p>Tema: “Programación”</p> <p>Participantes: Inspector, Director, Subdirector, docentes de tiempo completo, comisión de padres de familia, y administrativos.</p> <p>Instrumento: Registros de los acuerdos de la reunión anterior.</p> <p>Coordinador: Director de la secundaria.</p> <p>Dirige: Director de la secundaria.</p>	<p>Lugar: Sala de juntas de la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez</p> <p>Fecha: 09 al 13 de junio del 2014</p> <p>Hora: 8:00 a.m.-10:30 a.m.</p>
Evaluación:	Bibliografía:
<p>Deberán contestar el siguiente cuestionamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Son adecuados los objetivos establecidos? • ¿Tienen claras las metas a alcanzar? • ¿Son adecuadas las estrategias que se utilizarán? 	<p>http://es.slideshare.net/marele/evaluacin-estrategica</p>

En la Programación por ser el proceso entre la formulación y la ejecución en donde se especificarán claramente las metas a alcanzar y se definirán, con cierta precisión, las actividades para alcanzar dichos objetivos, es conveniente que participen los profesores asesores de grupos para darles a conocer el programa, con los objetivos ya definidos, las metas que se pretenden lograr, las estrategias que se utilizarán, y las actividades que se realizarán.

Sesión no. 4

<p>Tema: Inicio formal del Plan Estratégico.</p> <p>Participantes: Inspector, Director, Subdirector, docentes de tiempo completo, comisión de padres de familia, administrativos y alumnos.</p> <p>Coordinador: Director de la secundaria.</p> <p>Dirige: Director de la secundaria.</p>	<p>Lugar: Escuela Secundaria Marco Antonio Vázquez.</p> <p>Fecha: 20 de agosto del 2014 inicio del ciclo escolar 2014. Inicia a las 7:00 am. y termina, en el mes de julio cuando concluye el ciclo escolar 2016.</p> <p>Con una duración de tres años.</p> <p>Duración del plan estratégico, tres años.</p>
Evaluación:	Bibliografía:
<p>El éxito de la planificación depende de la ejecución satisfactoria del plan y del monitoreo de los resultados. Los sistemas de evaluación son utilizados para medir esos resultados y son herramientas utilizadas para medir el desempeño y evaluar cuantitativamente el progreso hacia el logro de las metas propuestas.</p>	<p>http://www.bcu.gub.uy/Acerca-de-BCU/Concursos/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20Planificaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica.pdf</p>

La ejecución, consiste en:

- ✓ Llevar a cabo los programas.
- ✓ Implementar las tareas.
- ✓ Coordinando las iniciativas.
- ✓ Comunicar claramente las prioridades.
- ✓ Dar un buen seguimiento

4.6.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”

Se ofrecerá a los padres de familia de toda la institución, con la intención de que con las herramientas básicas, mejoren su desempeño como padres de familia y coordinados por la escuela, logren disminuir la deserción escolar de sus hijos.

El curso es una alternativa de aprendizajes, información y formación para los padres de familia, así como también para el logro de habilidades, destrezas, valores básicos, aplicar estrategias, para el conocimiento de cómo ayudar a sus hijos a tomar mejores decisiones, en su vida estudiantil y personal.

Todos los padres de familia de la institución que tengan inscritos a sus hijos en la secundaria, deberán acudir, únicamente en el horario que le corresponda y directamente con su Maestro asesor de grupo, deberán estar presentes tanto en el curso como en las entrevistas de preferencia el matrimonio (papá y mamá). Ya que la educación de los hijos es responsabilidad de los dos y así se lograrán mejores resultados.

Las entrevistas con el asesor.

Esta formación, la reciben todos los padres de familia, a lo largo del tiempo que tienen a sus hijos en la escuela, la profundidad y los alcances, dependen de cada familia y del aprovechamiento que hagan de los medios que se ofrecen, será al menos, de dos entrevistas al año únicamente y tienen carácter de obligatorias. Se revisarán los siguientes aspectos:

- Conocimiento general de la familia.
- Avances y metas con el hijo.
- Hábitos de higiene y de estudio.
- Ocupación en el tiempo libre.
- Calificaciones.
- Continuidad en los estudios.
- Valores que se pueden adquirir en familia y con los hijos.
- Se les hará una evaluación verbal del curso, se les preguntará si les está sirviendo, si lo están aplicando etc.

Sesión No. 1

Tema: "La Familia" Expositor: Profesora Idalia Montiel Méndez Participantes: Padres de Familia de 1 grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez Fecha: 21 de octubre 2014. Horario: 7:00 AM-8:30 AM
--	---

Objetivo	Actividades	Metodología
Reconocer la importancia de la familia como primeros educadores de los hijos. La importancia de la familia como núcleo de la sociedad.	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación del curso</p> <p>Llenar ficha de inscripción</p> <p>Abordar el tema y Subtemas: Persona Familia y Educación.</p>	<p>Exposición grupal</p> <p>Análisis y reflexión</p> <p>Preguntas y/o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora</p> <p>Cañón</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>María Elton (1982) El derecho de los padres a la educación de sus hijos Pamplona: Eunsa</p> <p>Eulogio Palacios (1989) El concepto de persona España: Rialp.</p>

Sesión No. 2

Tema: “ La autoridad en la familia” Expositor: Profesora Idalia Montiel Méndez Participantes: Padres de Familia de primer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 12 de enero de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
---	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Establecer normas de conducta en la familia.</p> <p>Cumplir con tareas y obligaciones personales de los hijos.</p> <p>Respetar horarios de tarea escolar, aseo personal (baño), alimentos deporte.</p> <p>Establecer permisos de ver tv y salir con los amigos.</p>	<p>Abordar el tema: y</p> <p>Subtemas:</p> <p>¿Qué es verdaderamente la autoridad?</p> <p>Autoritarismo: ¿Cuándo se convierte la autoridad en un abuso?</p> <p>¿Miedo a ejercer la autoridad?</p> <p>La autoridad, ¿no se pierde por comodidad?</p> <p>El valor de la obediencia (no es algo negativo)</p>	<p>Exposición grupal</p> <p>Reflexión, elaborar una lista de obligaciones de los hijos.</p> <p>Elaborar un horario de actividades diarias familiares.</p> <p>Preguntas y/o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p><i>Artola Teresa(1996)Como Resolver Situaciones Cotidianas de tus hijos</i></p>

Sesión No. 3

Tema: “Comunicación Padres e hijos”. Expositor: Profesora Idalia Montiel Méndez. Participantes: Padres de Familia de primer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 10 de marzo del 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
---	--

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los padres de familia propicien un dialogo con sus hijos.</p> <p>Dedicar tiempo de calidad a los hijos.</p>	<p>Abordar el tema y Subtemas:</p> <p>¿Diálogo o juicio?</p> <p>¿Diálogo o discurso?</p> <p>La calidad de los mensajes.</p> <p>El arte de saber <i>decodificar</i> los mensajes</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Preguntas y/ o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p><i>Moguel Parra Guadalupe</i></p> <p><i>Subdirección de</i></p> <p><i>Asistencia Médica.</i></p>

Sesión No. 4

Tema: “¿Cómo ayudar a tú hijo a conocerse y aceptarse?” Expositor: Profesora Idalia Montiel Méndez. Participantes: Padres de Familia de primer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 19 de mayo del 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los padres de familia establezcan actividades deportivas, culturales y sociales que le permitan a su hijo conocer sus gustos habilidades y destrezas.</p> <p>Que los padres de familia enseñen a sus hijos a tomar decisiones.</p>	<p>Abordar el tema y subtemas:</p> <p>¿Le <i>pasa</i> esto o es así?</p> <p>Cuándo, cómo y de qué hablar.</p> <p>Enseñar a pensar</p>	<p>Exposición grupal</p> <p>Preguntas y/o comentarios</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p><i>De "Guía práctica de psicología"</i></p> <p><i>Ed. Temas de hoy, Madrid 1998</i></p>

Sesión No. 5

Tema: “La Adolescencia como etapa de crecimiento”. Expositor: Profesor Hernando Sánchez Sánchez. Participantes: Padres de Familia de segundo grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 22 de octubre del 2014. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	--

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que el Padre de Familia conozca las características de los adolescentes.</p> <p>Que el padre de familia brinde a su hijo adolescente afecto, comprensión y apoyo.</p> <p>Que los padres de Familia sean un buen modelo y ejemplo para sus hijos que están formando su personalidad.</p>	<p>Abordar el tema y subtemas.</p> <p>La adolescencia es una etapa de crecimiento.</p> <p>La adolescencia: etapa para llorar o sólo incómoda.</p> <p>Hay que preparar la adolescencia.</p> <p>¿Cómo es una adolescente de hoy?</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Preguntas y/o respuestas.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Castillo Gerardo (1992) Tus hijos Adolescentes Editorial Palabra, Madrid.</p>

Sesión No. 6

Tema: “¿Cómo Motivar a los Adolescentes?”. Expositor: Profesor Hernando Sánchez Sánchez. Participantes: Padres de Familia de segundo grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 13 de enero de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los padres de Familia establezcan algunas reglas para motivar a sus hijos. Educando en positivo.</p> <p>Que los padres de familia elogien los esfuerzos y los logros de sus hijos.</p>	<p>Hacer que quiera</p> <p>Educar en positivo</p> <p>Premios y castigos</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Preguntas y/ o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Libreta personal.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Castillo Gerardo (1992) Tus hijos Adolescentes Editorial Palabra, Madrid.</p>

Sesión No. 7

Tema: “La inestabilidad Afectiva en la Adolescencia” Expositor: Profesor Hernando Sánchez Sánchez. Participantes: Padres de Familia de segundo grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 11 de marzo de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los Padres de Familia estén preparados y tengan paciencia al cambio de carácter de su hijo.</p> <p>Que los padres de familia conozcan los cambios físicos, biológicos y psicológicos por los que están pasando sus hijos</p>	<p>Abordar el tema y subtemas</p> <p>El cambio de carácter</p> <p>Por qué están inquietos los adolescentes</p> <p>Ayudar a conocerse: el diálogo familiar</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Preguntas y/ o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Libreta personal.</p>	<p>Asistencia.</p> <p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Castillo Gerardo (1992) Tus hijos Adolescentes Editorial Palabra, Madrid.</p>

Sesión No. 8

Tema: “Aprovechamiento del tiempo libre: los fines de semana”. Expositor: Profesor Hernando Sánchez Sánchez. Participantes: Padres de Familia de segundo grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 20 de mayo de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	--

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los Padres de Familia comprendan que el tiempo libre, sirven para estimular la convivencia familiar.</p> <p>Que los Padres de Familia hagan un plan con horarios flexibles del tiempo libre.</p>	<p>Abordar el tema y subtemas.</p> <p>El cultivo de aficiones</p> <p><i>Todos lo hacen y a todos los dejan</i></p> <p><i>Los grupitos de amigo/as</i></p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Preguntas y/ o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Libreta personal.</p>	<p>Asistencia Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Varea J.L. y Alba,J. (1982) Tiempo libre de los hijos. Pamplona.</p>

Sesión No. 9

Tema: “Educar en la Libertad para el Amor” Expositor: Profesora Rosa Elena García de León. Participantes: Padres de Familia de tercer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 23 de octubre de 2014. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
---	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que el padre de Familia participe activamente en las formas de educarse para saber ser padres: conferencias, buenos libros, cursos, en temas de familia.</p> <p>Que el padre de familia tenga las herramientas necesarias para educar a sus hijos en la responsabilidad.</p>	<p>Abordar el tema y subtemas:</p> <p>Educar en libertad para el amor.</p> <p>Libertad y diálogo: enseñar a pensar.</p> <p>No imponer las verdades: enseñar a descubrirlas.</p> <p>El respeto a su opinión.</p> <p>Libertad es compromiso.</p> <p>Enfrentarles a su responsabilidad (no a la mía).</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Reflexión.</p> <p>Preguntas y/ o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Sada de Ganem María Eugenia.</p> <p>Desarrollo y Formación Familiar, A.C.</p>

Sesión No. 10

Tema: “¿La sexualidad es un problema?” Expositor: Profesora Rosa Elena García de León. Participantes: Padres de Familia de tercer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 14 de enero de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
---	---

Objetivo	Actividad	Metodología
Que los padres de familia reflexionen en la educación sexual preventiva de sus hijos y que sean ellos los que los orienten en todas sus dudas e inquietudes.	Abordar el tema y subtemas. ¿Has llegado a tiempo? ¿Sexualidad y/o afectividad? ¿Hasta dónde nos puede llevar la “ <i>moda unisex</i> ”?	Exposición grupal. Reflexión. Preguntas y/o comentarios.
Recursos	Evaluación	Bibliografía
Computadora. Cañón. Libreta personal	Asistencia. Participación individual. Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.	López Ortega J. A. (1994). Educación de la sexualidad.

Sesión No. 11

Tema: “La sobriedad en los adolescentes”. Expositor: Profesora Rosa Elena García de León. Participantes: Padres de Familia de tercer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 12 de marzo de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM.
--	---

Objetivo	Actividad	Metodología
<p>Que los padres de familia vivan las virtudes humanas sus hijos con el fin de lograr en ellos Autodominio y libertad con responsabilidad.</p> <p>Que los padres de familia los preparen para afrontar los nuevos retos de su vida.</p>	<p>Abordar el tema y subtemas.</p> <p>Autodominio y libertad. Tener de todo y de sobra.</p> <p>Señales de peligro en el hogar.</p> <p>La ropa juvenil y el pudor: todos lo tienen.</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Preguntas y/o comentarios.</p>
Recursos	Evaluación	Bibliografía
<p>Computadora.</p> <p>Cañón.</p> <p>Libreta personal</p>	<p>Asistencia. Participación individual. Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.</p>	<p>Isaacs David (1996) "La educación en las virtudes humanas", Eunsa, Pamplona</p>

Sesión No. 12

Tema: “Amor y Enamoramiento” Expositor: Profesora Rosa Elena García de León. Participantes: Padres de Familia de tercer grado.	Lugar: Auditorio de la secundaria Marco Antonio Vázquez. Fecha: 21 de mayo de 2015. Horario: 7:00 AM-8:30 AM
---	---

Objetivo	Actividad	Metodología
Que los padres de familia logren la confianza de sus hijos para hablar y orientarlos en sus primeras relaciones de amistad y noviazgo.	Abordar el Tema y subtemas: Amor y enamoramiento El primer amor. No puedo dejar de pensar en él <i>Le he pedido/Me ha pedido que salgamos juntos</i> <i>No sé si te he contado alguna vez cómo conocí a tu madre/padre</i>	Exposición grupal. Preguntas y/o comentarios.
Recursos	Evaluación	Bibliografía
Computadora. Cañón. Libreta personal	Asistencia. Participación individual. Disposición al trabajo. Llenar formato de ficha de evaluación por sesión.	Sancho Rodrigo (1996) Preparación para el amor Eunsa Pamplona.

4.7. Cronograma de actividades.

4.7.1 Guía de la elaboración del proyecto estratégico

Actividad	Responsable	Fecha
Presentación de la propuesta	Profesora Idalia Montiel Méndez	25 de febrero del 2014
Convocatoria	Director de la secundaria.	03 de marzo del 2014
Elaboración de instrumentos.	Directivos de la secundaria	10 al 12 de marzo del 2014
Sesión 1	Director de la secundaria.	31 de marzo al 04 de abril del 2014
Sesión 2	Director de la secundaria.	19 al 23 de mayo del 2014
Sesión 3	Director de la secundaria.	09 al 13 de junio del 2014
Inicio formal del plan estratégico.	Director de la secundaria	20 de agosto del 2014 Inicio del ciclo escolar 2014-2015
Evaluación del avance del plan estratégico.	Director de la secundaria.	

4.7.2 Curso “Cohesión y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”

Primer grado

Grado	Actividad	Fecha
Primer Grado	Reunión de inicio de ciclo escolar. Información general e inscripción al curso para Padres de Familia.	2 de septiembre del 2014.
Primer Grado	Primera Entrevista Asesor-Familia	15 al 30 de septiembre del 2014.
Primer Grado	Curso, Sesión 1 y (entrega de calif.)	21 de octubre del 2014.
Primer Grado	Curso, Sesión 2 y (entrega de calif.)	12 de enero del 2015.
Primer Grado	Curso, Sesión 3 y (entrega de calif.)	10 de marzo del 2015.
Primer Grado	Curso, Sesión 4 y (entrega de calif.)	19 de mayo del 2015.
Primer Grado	Segunda Entrevista Asesor-Familia y entrega de constancia del curso para Padres de Familia.	18 al 29 de mayo 2015.

Segundo Grado

Grado	Actividad	Fecha
Segundo Grado	Reunión de inicio de ciclo escolar. Información general e inscripción al curso para Padres de Familia.	3 de septiembre del 2014.
Segundo Grado	Primera Entrevista Asesor-Familia	15 al 30 de septiembre del 2014.
Segundo Grado	Curso, Sesión 1 y (entrega de calif.)	22 de octubre del 2014.
Segundo Grado	Curso, Sesión 2 y (entrega de calif.)	13 de enero del 2015.
Segundo Grado	Curso, Sesión 3 y (entrega de calif.)	11 de marzo del 2015.
Segundo Grado	Curso, Sesión 4 y (entrega de calif.)	20 de mayo del 2015.
Segundo Grado	Segunda Entrevista Asesor-Familia y entrega de constancia del curso para Padres de Familia.	18 al 29 de mayo 2015.

Tercer Grado

Grado	Actividad	Fecha
Tercer Grado	Reunión de inicio de ciclo escolar. Información general e inscripción al curso para Padres de Familia.	4 de septiembre del 2014.
Tercer Grado	Primera Entrevista Asesor-Familia	15 al 30 de septiembre del 2014.
Tercer Grado	Curso, Sesión 1 y (entrega de calif.)	23 de octubre del 2014.
Tercer Grado	Curso, Sesión 2 y (entrega de calif.)	14 de enero del 2015.
Tercer Grado	Curso, Sesión 3 y (entrega de calif.)	12 de marzo del 2015.
Tercer Grado	Curso, Sesión 4 y (entrega de calif.)	20 de mayo 2015.
Tercer Grado	Segunda Entrevista Asesor-Familia y entrega de constancia del curso para Padres de Familia.	18 al 29 de mayo del 2015.

4.8 Evaluación de la propuesta.

4.8.1 Guía del proyecto estratégico

Para la evaluación del Proyecto Estratégico se recomiendan técnicas tradicionales, como revisión documental, entrevistas individuales, entrevistas estructuradas y reuniones de grupo.

En general, se recomienda actualizar la estructura de objetivos del Plan Estratégico.

Como anteriormente se mencionó, en la propuesta de intervención, que su objetivo es disminuir la deserción escolar, desde la función directiva e integral.

El Plan estratégico, responde a la problemática, ya que involucra y compromete a todos los integrantes de la institución, en la mejora constante, para ofrecer un servicio de calidad.

Rubrica de la Evaluación de la Guía del Proyecto Estratégico Fecha 2014-2016
--

Criterios de evaluación	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Análisis del entorno				
Uso del instrumento FODA				
Diagnóstico de la institución				
Análisis de la Misión				
Análisis de la Visión				
Análisis de la filosofía y Valores de la Institución				
Formulación de estrategias				
Establecer Objetivos				
Plan de Acción				
Capacidades y recursos para lograr el plan de acción				
Definir metas y actividades				
Llevar a cabo los programas				
Implementar las tareas				
Coordinar las iniciativas				
Comunicar claramente las prioridades				
Dar un buen seguimiento				

4.8.2 Curso “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos”

Los instrumentos de evaluación, tienen diferentes clasificaciones, según la orientación pedagógica y didáctica a que se refieran, lo que significa que poseen diferentes usos y aplicaciones.

El curso para Padres de Familia, “Cohesión familiar y herramientas básicas para educar mejor a sus hijos” propuesto en esta investigación, se pretende que sea valorado por los siguientes instrumentos:

Al término de cada sesión, el padre de familia llena una ficha de evaluación, que permite conocer, si el contenido de los temas le está aportando aprendizajes.

Cabe mencionar que en las entrevistas con los asesores, uno de los objetivos es evaluar de manera verbal y práctica los aprendizajes esperados con el plan de acción que se tenga con el alumno.

EVALUACIÓN POR SESIÓN**ESCUELA SECUNDARIA MARCO A. VÁZQUEZ CARRIZALES**

FAMILIA: _____ **GRADO:** _____ **FECHA:**

EXPOSITOR: _____ **SESIÓN:**

ASPECTO	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL	PESIMO
INTRODUCCION					
UTILIDAD DEL TEMA					
CONTENIDO					
DINAMICA DEL EXPOSITOR					
RECURSOS AUDIOVISUALES					

OBSERVACIONES O COMENTARIOS:

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA
ESCUELA SECUNDARIA MARCO A. VÁZQUEZ CARRIZALES

FAMILIA: _____ **FECHA:** _____

GRADO: _____

ASPECTO	EXCELENTE	BIEN	REGULAR	MAL	PESIMO
CONOCIMIENTO DE LOS EXPOSITORES					
UTILIDAD DEL CURSO					
CONTENIDO EN GENERAL DEL CURSO					
LE HA SERVIDO PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?					
LOS RECURSOS AUDIOVISUALES EN GENERAL FUERON?					

OBSERVACIONES O COMENTARIOS:

QUE OTROS TEMAS LE GUSTARIA RECIBIR

CAPÍTULO V

ANÁLISIS

DE

RESULTADOS

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

En este capítulo se realiza un análisis de todo lo relevante que sucedió a través del proceso de investigación. Así como también las conclusiones que obtuvo el investigador, después de llevar a cabo este trabajo, el cual fue muy valioso, importante y fundamental para el desarrollo profesional y laboral del investigador.

5.1 Análisis teórico del proceso.

De acuerdo con el tema de investigación, se realizaron indagaciones generales sobre la utilidad principalmente de la planeación estratégica en organizaciones, así como también la importancia, aplicación y éxito que han logrado muchos organismos que han utilizada la planeación estratégica.

El campo educativo, ha tenido cambios, que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que necesitan de nuevas e innovadoras estrategias didácticas y pedagógicas, así como también la intervención de docentes y padres de familia para evitar la deserción escolar, problema que ha venido creciendo en el nivel educativo de los alumnos de secundaria, como es el caso de la secundaria Marco Antonio Vázquez.

En este inicio de la investigación se tomo referencia de los índices de deserción escolar que suceden, por diversos motivos, cabe mencionar que uno de ellos se

presenta la falta de atención de los padres de familia, la falta de integración de padres de familia en las escuelas como principales educadores de sus hijos.

Una herramienta básica para la integración familia-escuela, es la planeación estratégica, ya que involucra directamente a la comunidad educativa; además de proporcionar a la institución, las herramientas para hacerle frente a los desafíos que presenta en este mundo complejo, dinámico y siempre cambiante como se ha venido mostrando en la educación en todos los niveles.

Otra aportación de la planeación estratégica a la educación es que prevé los cambios que pueda deparar el futuro y establecer las medidas necesarias para afrontarlos.

Las aportaciones sobre la planeación estratégica se citaron con Rodríguez (2003) Aguirre (1997), Certo (1994) entre otros.

En cuanto a la deserción escolar, se tomaron referencias de la UNESCO, Espíndola y León (2002) entre otros, preocupados por el inaplazable intento de retener a los adolescentes en el sistema educativo.

Se justificó el problema de deserción escolar que se ha venido presentado en la escuela secundaria Marco Antonio Vázquez, se establecieron objetivos de acuerdo a esta problemática.

En el capítulo II de esta investigación, se argumenta el marco teórico, donde se desarrollan las teorías existentes en relación a la planeación estratégica y deserción escolar, para lo cual se consultaron los enfoques pedagógico y

administrativo, así como también teorías sobre la adolescencia etapa de transición de los estudiantes de secundaria.

Gracias a los sustentos teóricos se realizó un trabajo de investigación, con soporte profesional.

De igual manera se analizaron a los agentes educativos que intervienen en esta investigación, ya que es preciso conocer sus actitudes, comportamientos, formas de pensar, etc.

Se presenta como alternativa de solución, el proyecto estratégico ya que cubre las necesidades de la problemática de la institución, en la que se pretende, mejoras continuas en la institución en general, impactando positivamente en la deserción escolar.

En el trabajo de campo de la investigación se aplicó un cuestionario, que ayudó a saber de la existencia de la problemática que se vive en la secundaria. En este capítulo se planteó la hipótesis la cual sirvió como guía de esta investigación.

De la hipótesis se derivan dos variables para el tema de esta investigación, las cuales deben ser medidas y observadas.

Después de este análisis, y observando los resultados, se hace la propuesta de intervención, la cual consiste en la elaboración del proyecto estratégico que impacte positivamente en la deserción escolar de los alumnos de secundaria.

El proyecto estratégico será elaborado por los directivos de la secundaria Marco Antonio Vázquez quienes se apoyarán de la guía que se les proporciona en este capítulo IV.

5.2 Valoración crítica de los aprendizajes.

En esta etapa de mi vida como estudiante, he valorado incalculablemente los aprendizajes que me ha permitido tener este trabajo de investigación.

Pues además de detectar la problemática que se vive en la institución en la que laboró, es para mí satisfactorio poder contribuir como alternativa de solución, ya que es de gran necesidad, estar aportando continuamente a la educación herramientas que permitan mejoras continuas. Así como también mi vocación de docente me exige capacitación, y ofrecer un mejor servicio.

Los aprendizajes iniciaron desde como plantear un problema de investigación, como elaborar mi pregunta problema, así como también formular el objetivo, definir correctamente el qué, cómo y para qué.

Las investigaciones realizadas sobre la planeación estratégica y la deserción escolar me permitieron consultar diversas fuentes bibliográficas, impresas y electrónicas, las cuales en algún momento me confundían ya que me costó trabajo seleccionar la información adecuada, por la dimensión de información que existe en las bibliografías ya mencionadas.

Esta información me permitió saber a profundidad, como se puede tener provecho y adecuarlo a las necesidades propias del problema de investigación.

En el proceso de la investigación fui comprendiendo la influencia que tenemos como educadores en los alumnos de todos los niveles educativos, y el compromiso de ser mejores modelos para los adolescentes, así como también de la responsabilidad que como maestros tenemos en los estudiantes, con los padres de familia y con la sociedad en general.

Ya que el sistema educativo puede y debe cambiar, ofreciendo a los estudiantes, el mejor esfuerzo de cada uno de los docentes.

El haber elaborado un trabajo de investigación, ha cambiado mi forma de pensar, de enriquecer el conocimiento por el conocimiento mismo.

Así como también me permitió desarrollar algunas virtudes en mi persona, la paciencia, escuchar a los demás, compartir, sacrificio, esfuerzo, tiempo, ayudar a los demás. Vencer los retos al fracaso a la inseguridad.

Finalmente, hago hincapié, en la profunda responsabilidad que tenemos de compartir y poner en práctica, cada uno de los conocimientos adquiridos, en este trabajo de investigación, llevarlo a la institución con los directivos, a las aulas con los docentes y alumnos, al contexto social que nos rodea y a nosotros mismo, para ser mejor persona cada día, en cada momento, en cada acto que realicemos, en bien de la educación.

5.3 Conclusiones

Al terminar este trabajo de investigación, fue posible desarrollar el tema El Proyecto Estratégico y su Impacto en la Deserción Escolar de la Escuela Secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales. Es satisfactorio concluir que puede ser de gran importancia, para la disminución de la deserción escolar de la secundaria.

Gracias a las aportaciones teóricas, de los autores especialistas, en la educación y especialistas en la administración, se pudo obtener un sin número de conocimientos y aprendizajes, suficientes para, establecer un proyecto estratégico que contribuya, a la mejora continua de su personal, por medio de estrategias durante largo plazo, dando bienestar al organismo educativo, y tranquilidad a las familias , ya que sus hijos, tendrán una estabilidad estudiantil y lograrán los objetivos, propuestos en su vida y continuarán, por el camino del conocimiento del saber, del crecer, de ser mejores, y de alcanzar la felicidad con la plena realización del ser humano, a lo que hemos sido llamados en la vida.

Ya que el proyecto estratégico involucra a toda la comunidad educativa, se estarán obteniendo mejoras continuas en todos los aspectos administrativos, directivos, docentes, padres de familia y se verá reflejado en el aprovechamiento escolar de los alumnos y obviamente en la disminución de la deserción escolar motivo de esta investigación.

Así como también el objetivo de este proyecto es a largo plazo, abarcará los tres años de educación secundaria, teniendo mayor efecto en su aplicación y mejores

resultados para que los alumnos continúen sus estudios, hasta donde les sea posible y puedan en un futuro integrarse al campo laboral, teniendo calidad de vida laboral y personal.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, (1997). Administración de organizaciones, fundamentos y aplicaciones, editorial pirámide, Madrid.

Area, M. (1991). La tecnología educativa en la actualidad, la evidencia de una crisis qurriculum no.2.

Banco Interamericano de desarrollo (BID)

Boecio, S. (1979) Sobre la Persona y las dos Naturalezas, Madrid, BAC.

Canfux, V. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué.

Certo S. (1994) Administración Moderna, México, McGraw-Hill p.89.

Chiavenato I. (1992) Introducción a la teoría general de la administración.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3 y 31.

Covey, (2008). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva, bolsillo en español.

D' Agostino, F. (2003). ¿Qué es la Familia? Universidad de Navarra.

Fernández Enguita, M., Riviere, J., (2010): "Desenganchados de la educación" procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar", en Revista de educación, número extraordinario 2010, Ministerio de Educación, Madrid.

Hernández y otros (2010) Metodología de la investigación quinta edición

Hernández, S. (2003) Introducción a la Administración, teoría general administrativa, origen, evolución y vanguardia, Mc. Graw Hill.

Ibarra, R (2000), Empresa y familia, una relación constructiva

Ley Federal de los trabajadores al servicio del estado artículo 44.

Ley general de Educación artículo 49.

Mclaren, P. (1988). Pedagogía Crítica una alternativa educativa en corrientes pedagógicas, Manizales CINDE, enc. Práctica de la pedagogía, Ed. Planeta.

Onrubia, J,(1997) Psicología del desarrollo adolescente, El mundo adolescente, Universidad de Barcelona.

Organización de cooperación y desarrollo económico (OCDE).

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO).

Palacios, L.(1989) La Persona Humana, España, ediciones RIALP.

Plan Sectorial de Educación (2007-2012).

Rassam, J. (1980) Introducción a la Filosofía de Santo Tomás de Aquino, Madrid.

Reyes (2007) en su tesis “La Deserción Escolar en el turno vespertino de la escuela secundaria técnica no. 25 y su relación con la Influencia Familiar”.

Rodríguez J. (2006) Introducción a la administración con enfoque de sistemas, cuarta edición.

Rodríguez, V. J. (2003). Introducción a la Administración con enfoques de sistemas, 4º Edición. México: Thomson.

Steiner, G.A, (1994). Planificación de la alta dirección, cuarta edición 1994

Steiner,G.A,(1994). Planeación Estratégica, 23º reimpresión, cecsa, México.

UNESCO (2002). (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura).

Referencias Electrónicas

Alanis, M, (2011) Análisis FODA, Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de la página electrónica <http://es.slideshare.net/ALANISMARTINEZ/foda-10521129>, en diciembre del 2013.

Area, Manuel. (2002) Web docente de Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna. (2002) Manuel Area Moreira. Recuperado de la página electrónica <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/tema2.pdf>, en octubre 2013.

Armijo, M. (2009) Área de Políticas presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL. Marianela.armijo@cepal.org. aplicación, avances y desafíos para América Latina. Recuperado de la página electrónica www.eclac.org/ilpes/noticias/noticias/.../Planificación_y_Presupuesto.pp..e n diciembre 2013.

Carreto J. (2008) Planeación Estratégica. Recuperado de la página electrónica, <http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/>, en octubre 2013.

Desarrollo cognoscitivo de la adultez temprana.

<http://laedadadultatemprana.blogspot.mx/2012/11/desarrollo-cognoscitivo-en-la-aduldez.html>

Diagnóstico Estatal de Educación Secundaria en el Estado de San Luis Potosí

(2003) Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). Recuperado de la página electrónica, en septiembre 2013

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/doc/sanluispotosi.pdf>

Espíndola E. y León A. (2002) Revista Iberoamericana de Educación no. 30.

Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de la página electrónica <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>, en septiembre 2013

Fuente: <http://www.lpsi.eui.upm.es/MDes/TfcMetrica/GTFCE.htm>

<http://es.scribd.com/doc/19432112/Teoria-Administrativa>

Evaluación del Plan estratégico 2011-2012. Recuperado de la página electrónica,

http://www.incoder.gov.co/documentos/A%C3%91O_2013/GESTION_INCO

[DER/Plan_Estrategico/Plan_Estrategico_2010-2012](#). En noviembre 2013.

Evaluación del plan estratégico. Recuperado de la página electrónica

http://www.incoder.gov.co/documentos/A%C3%91O_2013/GESTION_INCO

[DER/Plan_Estrategico/Plan_Estrategico_2010-2012.pdf](#) Evaluación del

Plan Estratégico Periodo 2011 – 2012

Franco, I. (2013) Gerencia, estratégica I Revisión, Evaluación y Control de la Estrategia. Recuperado de la página electrónica <http://es.slideshare.net/marele/evaluación-estrategica>, en diciembre del 2013.

Illich, I.

http://www.osplad.org.ar/mundodocente/mundodocente2006/Clasicos/notas/marzo_06educaciondescolarizada.htm

INEGI (2000) (Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Marco geoestadístico superficie de la República Mexicana por estados 1999, referencias generales geográficas, información estadística población. Recuperado de la página electrónica, <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/Aee07/estatal/gto/index.htm>, en septiembre 2013.

Landero, G. JFJL (2012) Deserción en la educación media superior en México Suma por la educación. Recuperado de la página electrónica <http://www.sumaporlaeducacion.org.mx/wp-content/uploads/2013/01/Deserci%C3%B3n...pdf>, en octubre 2013.

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Presidencia de la República Oriental de Uruguay,(2005), Guía Metodológica de Planeación Estratégica. Recuperado de la página electrónica <http://www.bcu.gub.uy/Acerca-de-BCU/Concursos/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20Planificaci%C3%B3n%20Estrat%C3%A9gica.pdf>, en noviembre 2013.

PLANEACIÓN Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2011).
http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area&id_rubrique=5

Ramón R. Abarca Fernández Arequipa – (2007). Recuperado de la página electrónica, <http://es.slideshare.net/yackyeestrada/mode-autopeda>

Ruíz,C (2003). Las cuatro etapas de la planeación estratégica, recuperado de la página electrónica. <http://www.ipade.mx/editorial/pages/articulo-planeacion-estrategica.aspx>, en diciembre del 2013.

Serrano, JEA y Rangel, G. E. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001). Recuperado de la página electrónica <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>, en octubre 2013.

SSP (2011). Secretaría de Seguridad Pública. Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. Recuperado de la página electrónica <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo,en> octubre 2013.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. Recuperado de la página electrónica, http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1342823160_52.pdf, en septiembre 2013.

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario es elaborado y aplicado por la Lic. Idalia Montiel Méndez, alumna de la Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos, Escuela de Pedagogía de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en la ciudad de Aguascalientes, Ags. Diseñado para un trabajo de investigación que forma parte del desarrollo de la tesis, para optar por el grado de Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos. Este cuestionario es confidencial y anónimo, no hay respuestas correctas e incorrectas, su aportación es muy importante para el investigador por favor no deje respuestas en blanco.

No deberá anotar su nombre, únicamente responda a lo siguiente.

Edad_____ Sexo_____ Puesto_____

Años de servicio_____ Último grado de escolaridad

cursado_____.

El presente cuestionario es aplicado al personal que labora en la Escuela Secundaria Marco Antonio Vázquez Carrizales.

No.	Preguntas	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
1	Existe proyecto que disminuya la deserción escolar.				
2	Existe planeación estratégica que pueda evitar la deserción escolar.				
3	Las instalaciones son adecuadas para que los alumnos adquieran una educación integral.				
4	A los alumnos les agrada la institución.				
5	Son claros los objetivos que la escuela tiene para los alumnos				
6	Los alumnos tienen un trato agradable con el personal que labora en la institución.				
7	Los alumnos logran los objetivos de aprendizaje durante el ciclo escolar.				
8	Existe estrategia para rescatar a los alumnos que tienen bajo aprovechamiento escolar.				

No.	Preguntas	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
9	Existe buena disposición para atender a los alumnos en sus dudas y/o necesidades				
10	Existen adecuados instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los alumnos.				
11	Se fomenta en los alumnos la importancia que tiene para ellos el estudio.				
12	Se ofrecen conferencias que promuevan el interés educativo de los alumnos.				
13	Existe el interés del personal de la institución para que los alumnos tengan el deseo de terminar su educación secundaria				
14	Impacta de manera positiva el aprendizaje de los alumnos en su contexto social.				
15	Es eficaz la metodología utilizada para generar interés en el aprendizaje.				
16	Se fomenta en los alumnos el deseo de continuar preparándose profesionalmente.				

No.	Preguntas	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Algunas veces (2)	Nunca (1)
17	Los alumnos cuentan con el apoyo de su familia para concluir su educación secundaria.				
18	La familia apoya a la institución para evitar la deserción escolar.				
19	Se atiende de manera conjunta padres de familia y escuela el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos.				
20	Los docentes brindan apoyo a sus alumnos para evitar la deserción escolar.				
21	Existen apoyos económicos (becas, etc.) para que los alumnos logren terminar sus estudios de educación secundaria.				
22	La escuela ofrece un clima de solidaridad entre la población estudiantil de la institución.				
23	El personal de la institución mantiene un clima laboral de compañerismo y apoyo para el logro de los objetivos.				

El siguiente ejercicio FODA, (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), permitirá al investigador contar con un análisis situacional, para el desarrollo de su trabajo de investigación.

Favor de escribir uno de cada uno de los aspectos del análisis FODA. Si gusta hacer más anotaciones tiene recuadros disponibles.

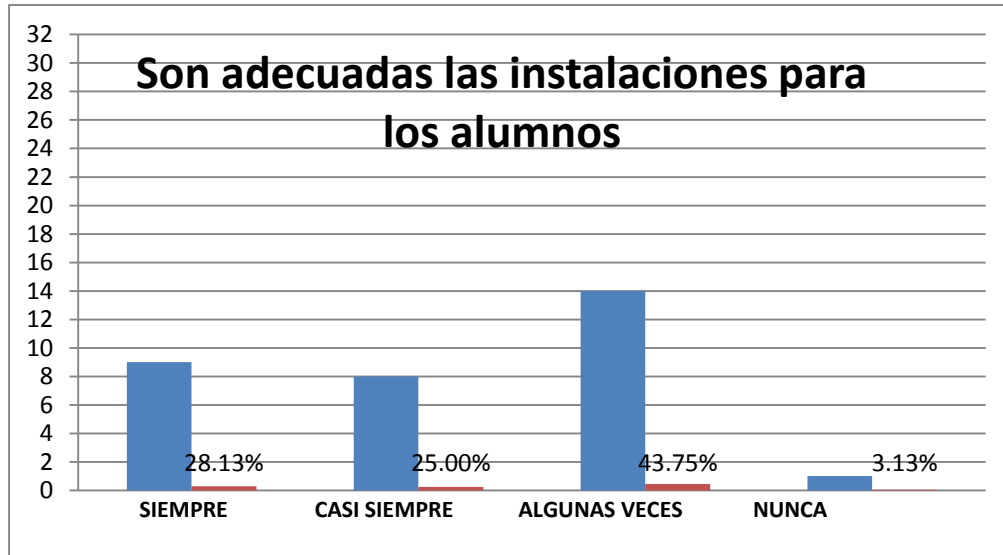
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas

Aguascalientes, Ags., a 07 de Noviembre del 2013.

Gracias por tu disposición y apoyo.

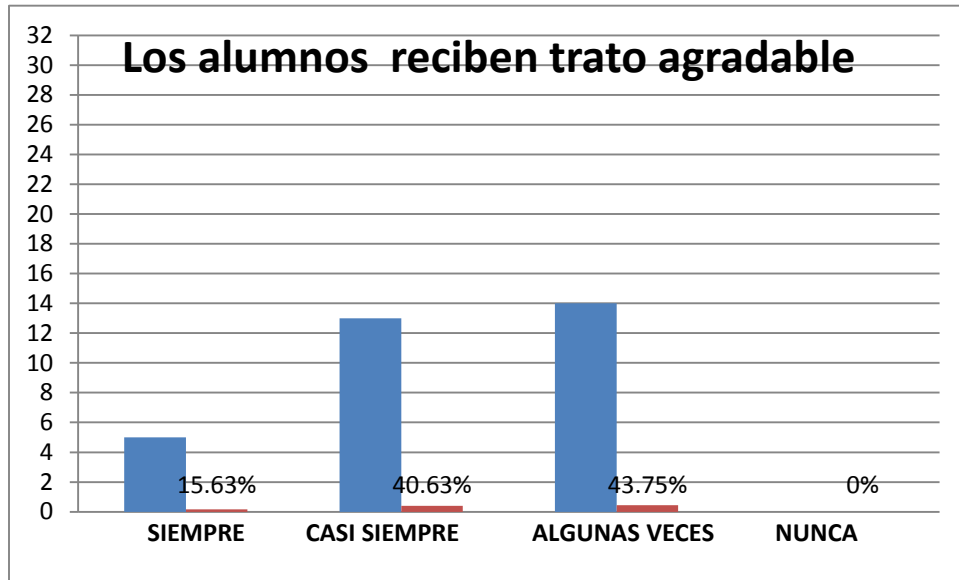
ANEXO II

Gráfica 3



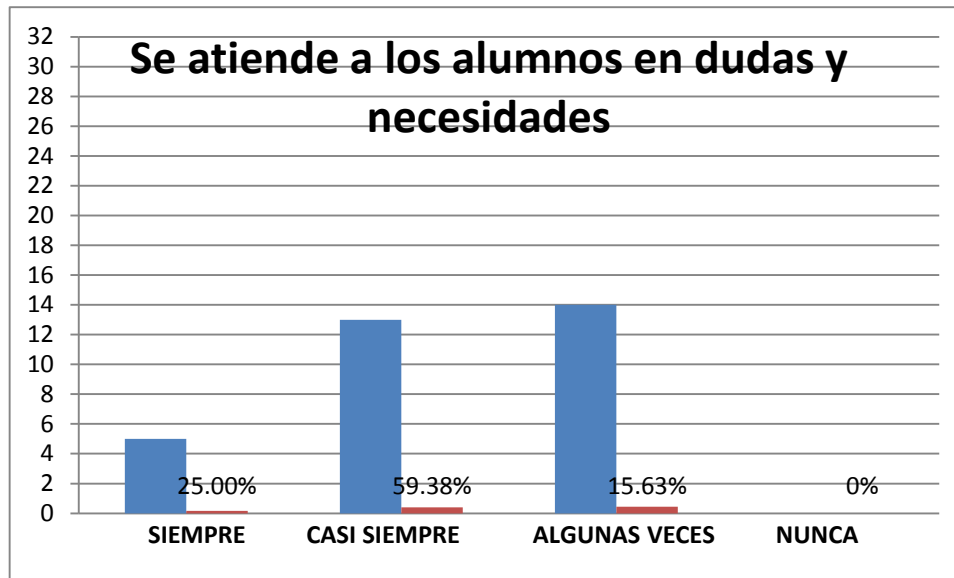
En siguiente gráfica se muestra que el 43.75% algunas veces son adecuadas las instalaciones para los alumnos, el 28.13%, piensa que siempre han sido adecuadas las instalaciones para los alumnos y el 25.00% opinó que casi siempre.

Gráfica 6



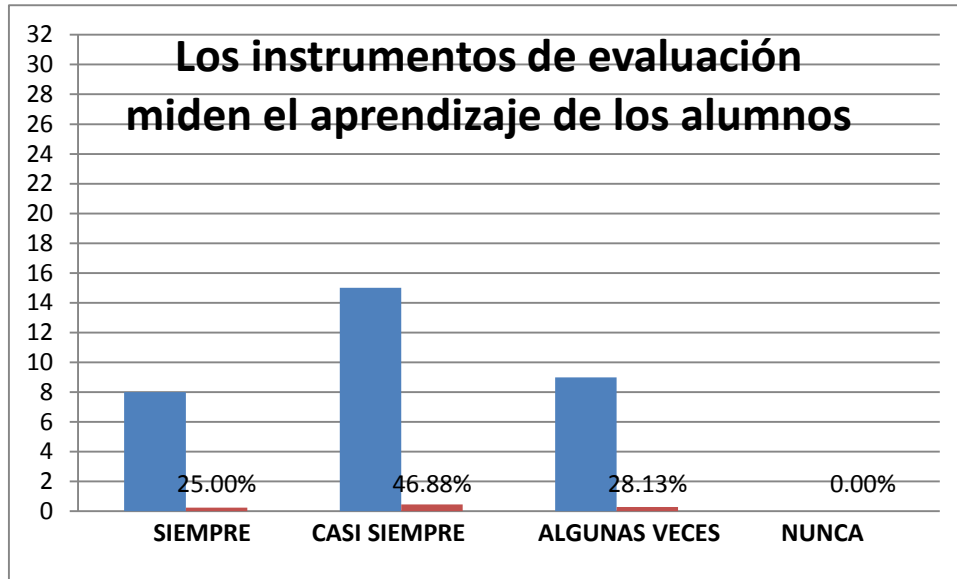
En la siguiente gráfica se muestra que los alumnos reciben trato agradable siempre el 15.63% piensa de esta manera, mientras que el 43.75% piensa que solo algunas veces reciben trato agradable.

Gráfica 9



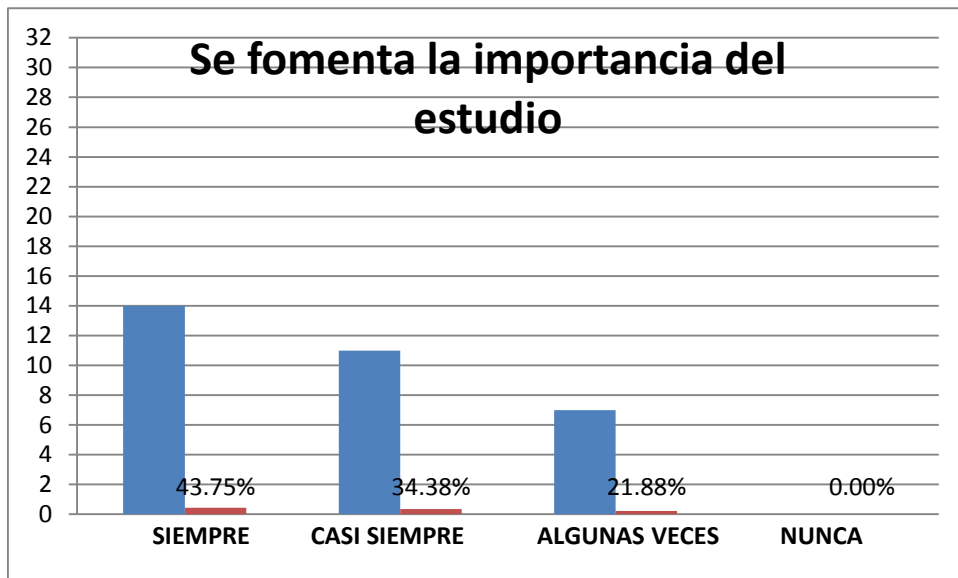
En la siguiente gráfica el 59.38% opina que casi siempre se atiende en las dudas y necesidades de los alumnos, mientras que el 15.63% cree que solo algunas veces se atienden las dudas y necesidades de los alumnos y el 25.00% opino que siempre se atiende a los alumnos.

Gráfica 10



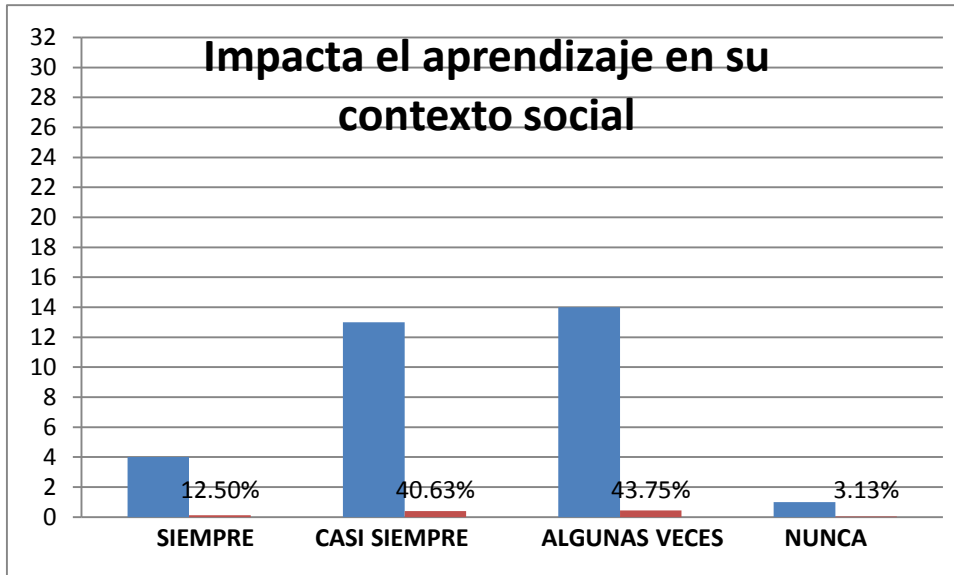
La siguiente gráfica muestra que el 46.88% considera que casi siempre los instrumentos de evaluación miden el aprendizaje, y el 28.13% piensa que algunas veces son adecuados los instrumentos que se utilizan para evaluar a los alumnos y el 25% considera que siempre han servido para conocer el aprovechamiento académico.

Gráfica 11



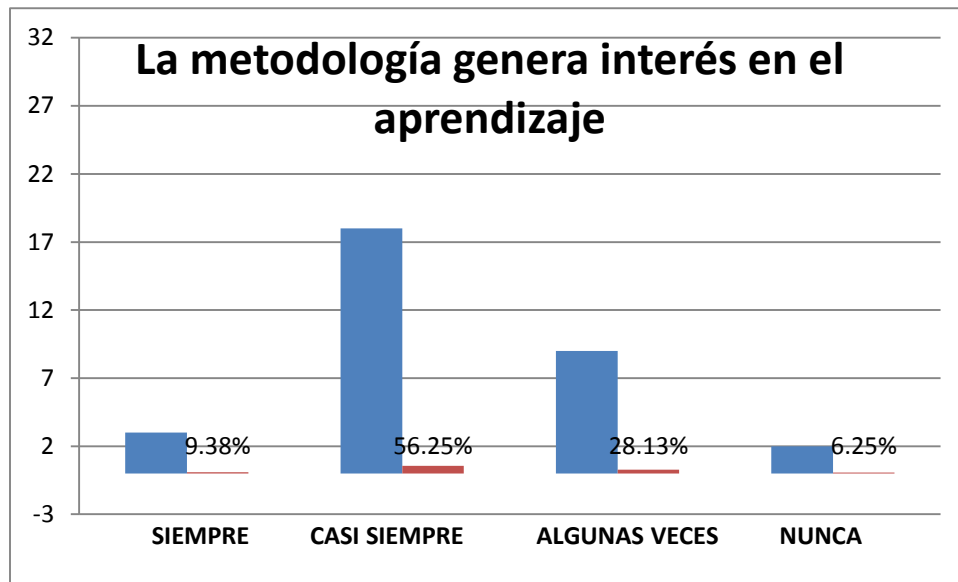
La gráfica muestra que el 43.75% está interesado en fomentar la importancia del estudio entre los alumnos, mientras que el 21.88% opina que solo algunas veces se fomenta el estudio y el 34.38%, casi siempre fomenta el estudio.

Gráfica 14



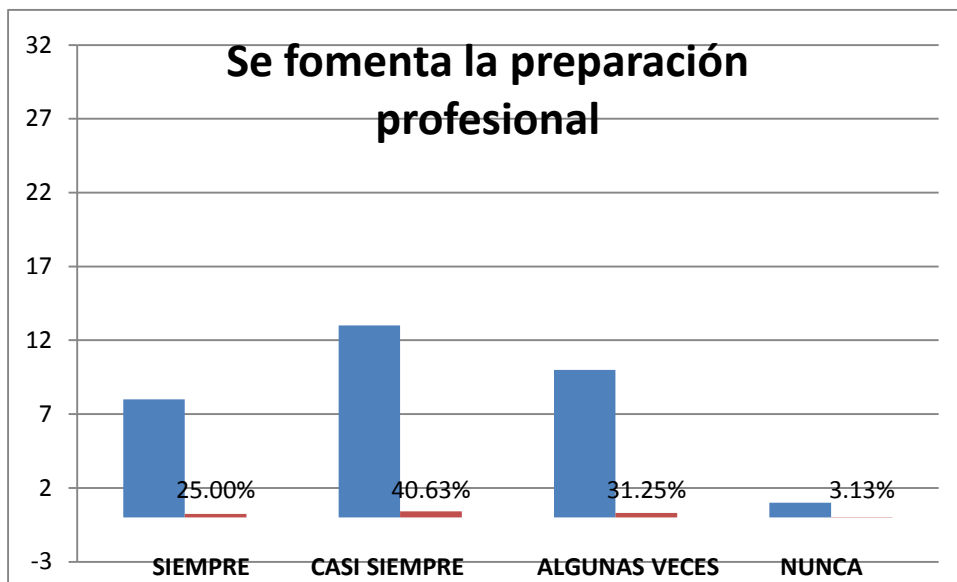
El impacto social se ve reflejado en la gráfica de la siguiente manera: el 43.75% algunas veces cree que impacta el aprendizaje en su contexto social y el 12.50% opino que siempre impacta el aprendizaje en dicho contexto.

Gráfica 15



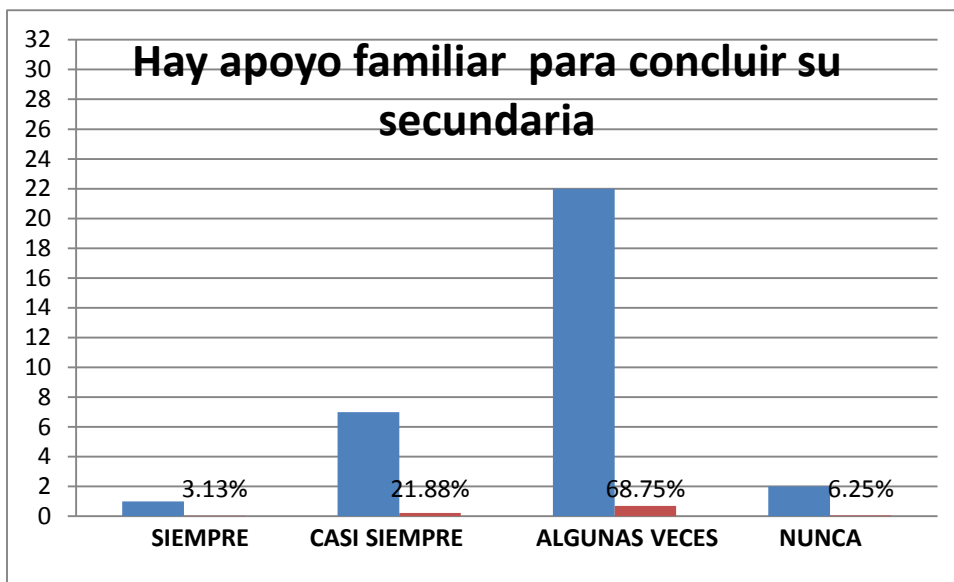
En la siguiente grafica se muestra que la metodología genera interés en el aprendizaje en un 56.25% que opino que casi siempre, mientras que el 28.13% opino que solo algunas veces.

Gráfica 16



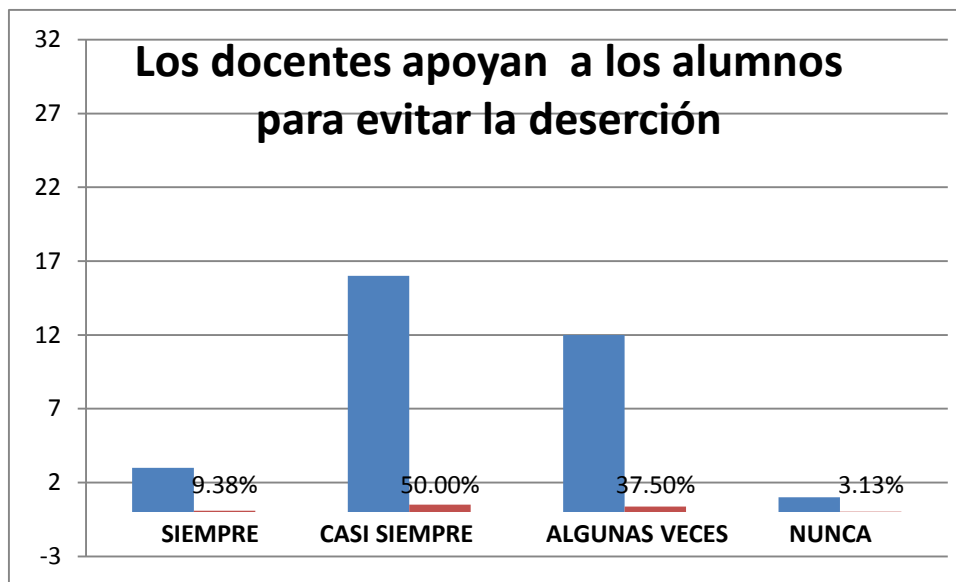
En la siguiente gráfica se muestra que el 25.00% cree que se fomenta la preparación profesional, el 31.25% que solo algunas veces se fomenta la preparación profesional mientras que el 3.13 opino que nunca.

Gráfica 17



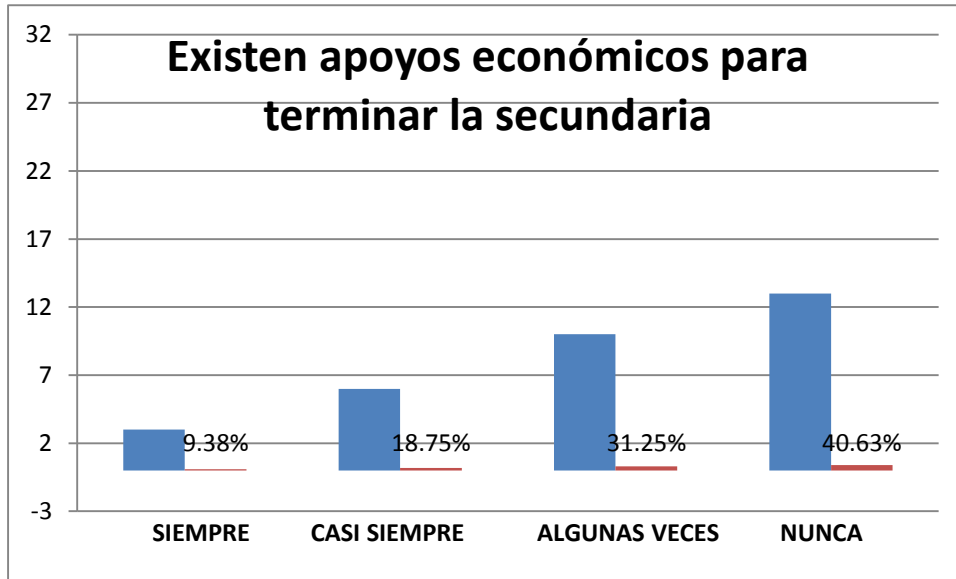
La siguiente grafica muestra con el 3.13% que siempre hay apoyo de los padres de familia para que sus hijos concluyan sus estudios de educación secundaria, el 68.75% opino que solo algunas veces hay apoyo para que concluyan sus estudios.

Gráfica 20



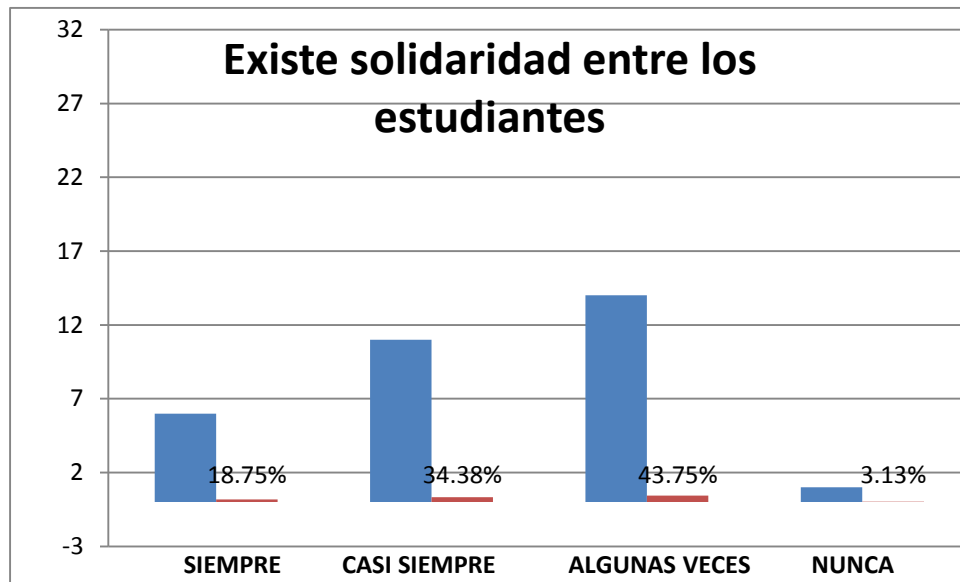
La siguiente gráfica muestra que el 50% piensa que casi siempre los docentes se preocupan y apoyan a los alumnos para que permanezcan en la institución, el 37.50% cree que algunas veces los maestros se interesan para que los alumnos no abandonen la secundaria y el 9.38% opina que siempre los alumnos han contado con los docentes para evitar la deserción escolar.

Gráfica 21



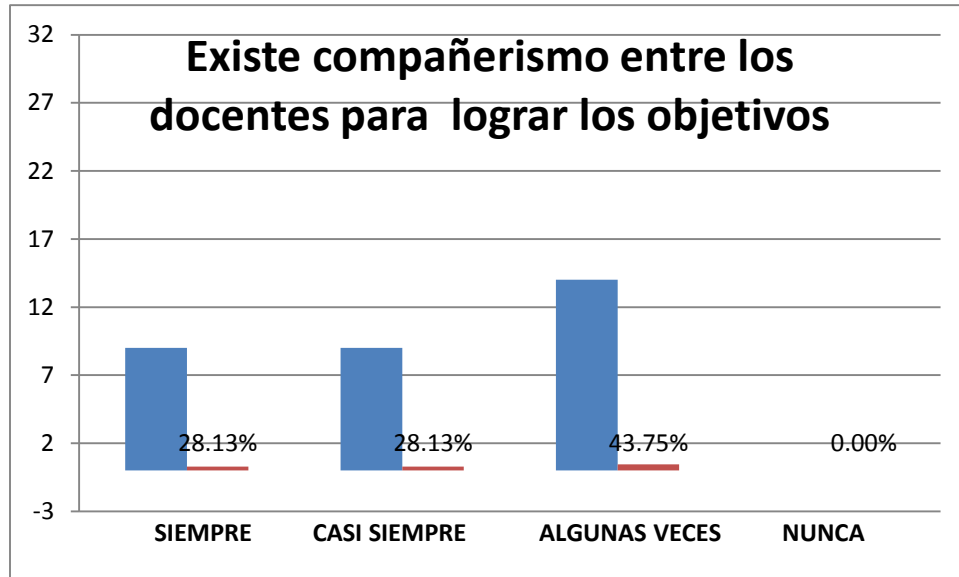
En la siguiente gráfica se muestra que el 31.25% opino que existen apoyos económicos para que los alumnos terminen su educación secundaria, mientras que el 40.63% opino que nunca existen apoyos económicos.

Gráfica 22



La siguiente gráfica muestra que el 34.38% casi siempre hay solidaridad entre los estudiantes, y el 43.75% que solo algunas veces hay solidaridad entre los alumnos.

Gráfica 23



La grafica nos muestra que el 43.75% opino que existe compañerismo entre los docentes para lograr los objetivos y el 28.13% cree que casi siempre existe compañerismo entre los docentes para el logro de los objetivos.