

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR POR PARTE DEL DOCENTE Y COMO
PUEDE SER UN FACTOR QUE AYUDE A DISMINUIR LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONALEP IV”**

TESIS
QUE PRESENTA

OSCAR GUADALUPE SANTOYO SALAS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, DE ACUERDO CON EL N° 964016 DE FECHA 01-03-96

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS., FEBRERO DE 2013.

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

<u>SANTOYO</u>	<u>SALAS</u>	<u>OSCAR GUADALUPE</u>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

"LA MOTIVACIÓN ESCOLAR POR PARTE DEL DOCENTE Y COMO PUEDE SER UN FACTOR QUE AYUDE A DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONALEP IV"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 30 de enero de 2013

Vc. Bo.

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

3014495

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIAS

Antes que nada lo primordial es agradecerles a **Dios y a la Virgen de Guadalupe**, por darme la fuerza y mantenerme con salud, además de ganas de vivir y poder superarme como persona y como profesionalista.

A mi abuelito J. Jesús Salas Saucedo porque a base de sus consejos me permitieron lograr lo que ahora soy y si no hubiera seguido sus lecciones no estuviera presentando esta investigación Gracias.

A mis padres por ser las personas que me dieron la vida, y por ellos he logrado ser lo que ahora soy, como lo es en mi persona y lo profesional así como también en ese apoyo que se ha otorgado siempre en mi preparación académica.

A mis hermanos que son mi sangre y que al ser yo el mayor he representado un buen ejemplo en lo profesional.

Además a esa persona que en especial quiero mucho y con su apoyo he logrado mantearme firme para poder ser lo que en la actualidad soy.

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres Silvestre Santoyo Márquez y Nazaria Salas Cruz por ese apoyo tanto económico como profesional con lo cual pude alcanzar esta meta.

Al Director del plantel CONALEP IV por su colaboración y apoyo para la realización de esta tesis.

Al maestro Enrique de León Dávalos por su apoyo como asesor de mi tesis el cual siempre estuvo a disposición para la elaboración de la investigación.

A mis maestros de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra por ese apoyo y esos aprendizajes y conocimientos que ayudaron a construir durante todo el proceso que se estuvo cursando la Maestría en Enseñanza Superior.

ÍNDICE.

PORTADA
 DICTAMEN
 DEDICATORIAS
 AGRADECIMIENTOS
 ÍNDICE
 INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I**FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

1.1 Contexto histórico social.....	12
1.2 Delimitación del objeto de estudio	19
1.3 Planteamiento del problema.....	29
1.4 Justificación.....	30
1.5 Propósitos.....	33

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías o enfoques existentes	36
2.1.1 Humanismo.....	37
2.1.2 Constructivismo.....	39
2.1.3 Enfoque por Competencias.....	41
2.1.4 Teorías Motivacionales.....	43
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado	45
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	64
2.4 Sujetos intervinientes.....	70
2.4.1 Jóvenes – Alumnos.....	71
2.4.2 Adultos – Docentes.....	79
2.5 Normativa.....	84

2.6 Alternativas de solución.....	91
-----------------------------------	----

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y determinación de variables.....	97
3.2 Diseño y Tipo de Investigación.....	105
3.3 Trabajo de Campo.....	106
3.4 Resultados.....	116

CAPÍTULO IV
ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención.....	142
4.2 Introducción.....	142
4.3 Justificación.....	144
4.4 Propósitos.....	147
4.1.1 Propósito general.....	148
4.1.2 Propósitos particulares.....	148
4.5 Estrategias.....	150
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	151
4.7 Cronograma de actividades.....	182
4.8 Evaluación de la propuesta.....	185

CAPÍTULO V
ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	191
5.2 Importancia de la implementación.....	193
5.3 Solución de la problemática detectada.....	195

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	196
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	198
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	199
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	200
CONCLUSIONES	203
BIBLIOGRAFÍA	207
ANEXOS	216

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN.

Es bien sabido que todo ser humano se encuentra en una diversidad de ambientes, en los cuales existen diferencias e igualdades; en cuanto a lo social se necesita vivir de esa manera y no aislados, de igual manera entrando en la educación en cuanto a el proceso de formación humano está relacionado con el mismo ambiente ya sea cultural o social de esta manera se puede asegurar que debe de ser exigente en ambas razones con lo cual le ayudará a poder desenvolverse dentro de la sociedad.

La motivación forma una parte esencial en la vida pues es necesaria para toda clase de actividades que se realizan en dichas sociedades y que mejor sea utilizada en la educación, haciendo referencia al docente este será el encargado de guiar al alumno no sólo con conocimientos que le permitan aprobar dicho proceso sino esos conocimientos que a base de la motivación docente sirvan para toda la vida y así como su vida diaria.

Esta investigación tiene como objetivo principal dar a conocer por que la motivación docente es tan importante en la educación además también señalar que ya es del alumno el decidir si aprovecha ese esfuerzo que hace el docente por hacer más interesante e innovadora las clases donde se utilizan distintas formas de enseñar y aplicar conocimientos a base de técnicas y actividades que hacen ver una verdadera motivación docente, de esta forma es vista la motivación donde

con ello se quiere llegar a reducir en su gran mayoría la deserción escolar en los alumnos del CONALEP IV y del nivel medio superior.

Además es importante señalar que como propuesta del diplomado lleva consigo dar a conocer que los docentes que sean más capaces, creativos maduros en su perfil de docente estarán apropiados para afrontar y resolver las exigencia que hoy en día están a la vanguardia educativa, pues lo es lo económico, lo social, cultural que de cierta manera influyen en la formación de él.

La elaboración de esta investigación representa un trabajo detallado de varios meses, y está elaborado para una fácil comprensión por parte del docente. Se divide en cinco capítulos, en los cuales se habla tanto de la representación de dicho problema, así como de teorías científicas relacionadas al tema principal, y ese procesamiento de la información que lleva a un resultado tanto cualitativo como cuantitativo y esas propuestas establecidas para la mejora.

El primer capítulo de esta investigación realiza un recorrido histórico para dar vista a los antecedentes del CONALEP IV así como toda su historia y procesos que han pasado tanto positivos como negativos y con ello poder dar lugar a plantear una problemática y realizar su justificación de la misma.

Así mismo el segundo capítulo es una descripción de la identificación de cada una de las teorías utilizadas y enfoque a utilizar que en este caso es el Constructivismo como principal, dando base a la investigación realizada y

encaminada al título principal de la investigación así como la normativa que respalda el proyecto uno de ellos es la Ley General de Educación.

En el tercer capítulo se formuló una hipótesis y esa identificación de variables dependientes e independientes y su misma operalización, donde al igual se llevó un trabajo de campo donde se exhiben muestras, instrumentos de medición que se utilizaron en la recolección de datos y su representación de resultados con una interpretación de cada una de ellos.

El cuarto capítulo está basado en la propuesta, que en este caso es el Diplomado “El Arte de Motivar” donde se basan, sus propósitos, estrategias, desarrollo del mismo, así como sus contenidos, temas, actividades, recursos, tipos de evaluación para su logro entre otros.

Por último en el quinto capítulo se aprecia un análisis del proceso que exigió la elaboración de la investigación, como fue su resultado, quienes intervinieron, importancia, resultados negativos y positivos así como la reflexión de los aprendizajes que se obtuvieron en la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

CAPÍTULO I.

“FORMULACIÓN DEL PROBLEMA”

1.1 Contexto Histórico Social.

Debido a que avanzan las sociedades y por lo tanto se producen conocimientos nuevos, es difícil generar una nueva cultura educativa que proporcione métodos didácticos y estrategias utilizadas en el aula escolar, con una única finalidad la de frenar en su gran mayoría la deserción escolar en los alumnos, dando como entre muchas soluciones la de despertar la motivación del docente y lograr que el alumno se motive.

Para poder enfrentarse a dicho problema la educación juega un papel muy importante al ser el único medio para formar a los ciudadanos que hoy demanda la nueva sociedad: como pueden ser ciudadanos competentes, críticos, creativos, con iniciativa y éticos que se desarrollan en una sociedad cada vez más cambiante en cada uno de los ámbitos ya antes mencionados.

La educación es un proceso en el cual intervienen muchos factores en los que se basa principalmente la transmisión de la cultura de un pueblo, por lo tanto México no es la excepción, debido a que sus escuelas están formadas por grupos de diferentes costumbres, tradiciones, pensamientos, educación, familia, valores y estos sólo por mencionar entre algunos, que pueden contribuir a la deserción escolar.

Por lo antes mencionado se debe hablar del SEM (Sistema Educativo Mexicano), por el cual se rige el país, dicho sistema está formado por educandos, educadores, autoridades educativas, planes, programas, métodos, materiales e instituciones educativas.

En el mundo existen 800 millones de adultos analfabetas lo que representa 18.3% de la población adulta del planeta tierra. De los cuales 64% son mujeres. Poco más del 70% de la población analfabeta en el mundo se encuentran en 9 países, y entre ellos están India, China, Bangladesh y Pakistán, según revela un informe de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura). De la cifra de los 800 millones de personas en el mundo que no saben leer ni escribir, más de 6 millones 400 mil eran mexicanos al cierre del 2002.

América Latina presenta hoy en día algunas tasas de deserción escolar de una manera más temprana y elevada, de ahí que entre los cuales los principales desafíos para avanzar de lleno en este propósito o problemática, están el evitar que los niños o alumnos abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico al igual que disminuir lo más posible la deserción escolar de cualquier nivel educativo.

Sin embargo a pesar de que existen algunos documentos y reportajes que afirman en sus registros avances hacia la solución de la deserción escolar; siguen existiendo importantes retrasos en el problema mencionado puesto que varios

alumnos siguen abandonando de una manera temprana el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio superior y superior desertan de este antes de completarlo, sin haber obtenido o alcanzado el nivel mínimo en educación provocando en la sociedad un problema que afecta además de la sociedad a los alumnos principalmente, el cual incluso se estipula en el artículo 3° de la Constitución Política Mexicana, que dice:

Que toda aquella persona tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y todos los municipios según pertenezcan la impartirán a nivel preescolar, primaria y secundaria de manera laica, gratuita y obligatoria, además los organismos descentralizados autorizados o son validez oficial ofrecerán educación media superior y superior en sus diferentes modalidades educativas. Apoyará la investigación científica y tecnológica, alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura en México (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012).

Es por ello que en el sistema educativo mexicano, se conforma de distintos niveles de escolaridad, los cuales los cuales según está establecido, se organizan de la siguiente manera:

- Básico: preescolar, primaria y secundaria.
- Medio Superior: Propedéutico (bachillerato general), Propedéutico-terminal (bachillerato especializado o tecnológico) y Terminal (profesional medio).
- Superior: Técnico Superior, Licenciatura y Normal.

- Posgrado: Especialidad, Maestría y Doctorado.

La deserción total es aquella participación de alumnos de algún grado o nivel educativo que abandona las actividades escolares antes de concluirlo, y es expresado como el porcentaje del total de alumnos inscritos al final del ciclo escolar, respecto a los alumnos inscritos al inicio de ese mismo ciclo escolar. La deserción se clasifica en tres vertientes: deserción intracurricular, deserción intercurricular y deserción total.

El abandono que se da durante el ciclo escolar se denomina deserción intracurricular; el abandono que se efectúa al finalizar el ciclo escolar, independientemente de que el alumno haya aprobado o no, se llama deserción intercurricular. Por último, la deserción total es la combinación de ambas deserciones. (SEP, 2005, V).

El SEN (Sistema Educativo Nacional) posee o debería tener los planes y programas diseñados de tal forma que logra condicionar a la sociedad para aplicar las habilidades y aptitudes que transmite, así como las costumbres, las tradiciones, los valores y así acrecentar la cultura, con esto permitir que la estructura social mejore e incremente la calidad de vida al cumplirse los roles y posicionarse en status que se quiere o se aspira.

Por otro lado la educación media superior de acuerdo con el Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) consiste en ofrecer a los estudiantes

oportunidades de aprendizaje con calidad, y esto de una manera independientemente del nivel económico, social o lugar de residencia. La educación media superior se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional.

La mayoría de las instituciones tiene una organización semestral, en cuanto a la población que atiende los rangos de la edad en diversa; estimándose una edad de entre los 16 y 18 años. En México la educación media superior se imparte después de la educación secundaria y su duración generalmente es de tres años, posteriormente a la enseñanza secundaria y anterior a la preparación técnica superior o universitaria.

De acuerdo al Decreto de Reforma de Educación Media Superior, considera en el artículo 31 obligatoriedad del Estado en garantizar la educación media superior, así mismo ofrecer un lugar para cursarla a aquel que obtenga la edad típica o tuviera concluido la educación básica, esto se realizará de manera gradual y creciente a partir del ciclo escolar 2012-2013. (Diario Oficial de la Federación, 2012).

Entre los diversos factores que pueden influir en la deserción escolar está la existencia o ausencia de la motivación en el alumno, por ello la preparación para la motivación personal es un proceso continuo en el que se examina la fuerza interior, y en ella se valora el impacto de los estímulos externos, esto permite que

las personas empiecen a comprender su fuerza vital interna, y que den pasos con el fin de aprovecharlas para el crecimiento y el logro personal.

La motivación es aquella fuerza interior que hace que cada persona busque ansiosamente cursos de acción de una manera positiva que conduzcan de tal manera que logren la satisfacción de cualquier deseo personal.

Las personas aprenden en forma favorable en ambientes directamente relacionados con el aprendizaje que se está efectuando. Existen tres ambientes donde las personas aprenden y crecen: el ambiente donde viven, el ámbito donde trabajan y el ambiente donde se educan o se capacitan

Es probable que la mayoría no se cuenta de que está aprendiendo. El ambiente donde se viven tiene gran importancia puesto que las personas tienen que aprender a vivir consigo mismas y con otras, desarrollando capacidades sociales; al vivir aprenden y crecen cada día, buscan nuevas experiencias y enfrentan aspectos inesperados, asumiendo riesgos y aprendiendo poco a poco, especialmente de la experiencia.

El trabajo de acuerdo a dichas estrategias de motivación educativa centradas en el aprendizaje está orientado en proponer, a partir de marcos teóricos encaminados en los valores, hacia alternativas de solución de carácter pedagógico, solucionando dichas alternativas propuestas.

En cuanto al ambiente de educación y de capacitación brinda la oportunidad para que las personas adquieran conocimientos, destrezas y actitudes esto con la finalidad de adquirir un comportamiento en alguna forma determinada.

Sin embargo la educación que se lleva en México se puede asegurar que la mayoría de las personas pertenecientes al país, no han sido motivadas en cuestión de habilidades y estrategias pedagógicas al ser estudiantes, puesto que la mayoría de los docentes no establecieron relación con la motivación al ser alumnos, y ahora que tienen a cargo grupos la gran mayoría de ellos no son profesores normalistas o Lic. en pedagogía lo que hace sobresalir que no llevaron dichas estrategias motivadoras con lo cual no aplican dichas habilidades a sus alumnos.

Según el Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010) asegura que entre los alumnos de 15 y 24 años de edad sólo acuden a la escuela un 40.4% en cuanto a la educación media superior un 19.3% lo cursan. Con esto se puede asegurar que la cifra de estudiantes es baja en todo el país. Existiendo también otro tipo de causas que son muy importantes y están más relacionadas con la motivación son la economía, y los prejuicios que se tienen sobre el por qué estudiar, dando lugar a limitantes para el educando.

Así mismo el Instituto de Educación de Aguascalientes motiva a todo aquel estudiante con sus propuestas establecidas como pueden ser su misión, visión y valores donde a través de su información proporcionada comparten una

satisfacción de la importancia que tiene el estudiar y aquel compromiso que tienen con todos ellos. Cabe mencionar que la motivación es base para la educación, pues es lo más grato para el alumno y el docente, si en ellos está bien manejada, lo antes mencionado, será más fácil controlar la deserción escolar.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), ubicado en Aguascalientes, además de una formación de bachillerato ofrece también una carrera técnica con la finalidad de integrarse de manera inmediata al campo laboral o seguir con el nivel superior, entre las carreras que brinda, están: Fuentes Alternas de Energía, Hospitalidad Turística y Seguridad e Higiene y Protección Civil, con seis grupos, dos de cada especialidad.

En la población estudiantil del CONALEP IV existen alumnos del sexo femenino y masculino, actualmente la institución se encuentra, ubicada en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica N° 28 donde además los servicios de vigilancia, cafetería y papelería, son prestados por la misma secundaria. El plantel hace uso de las instalaciones de la mencionada escuela parcialmente, entre los espacios utilizados están el laboratorio de informática, los espacios deportivos, plaza cívica, seis aulas, dos módulos de sanitarios, una bodega y un espacio administrativo.

Se tiene contemplado que al inicio del ciclo 2012-2013 se cambie de la escuela antes mencionada a su plantel definitivo, el cual se construye en un terreno que el 18 de Mayo del 2009 fue donado para tal fin. El predio de 22,604.31 m², se ubica en el fraccionamiento Bicentenario, en el lote 23 de la manzana 62, entre las Avenidas José Ma. Escrivá de Balaguer y Del Rey, en ésta ciudad de Aguascalientes, para construir un Instituto educativo de nivel medio superior “CONALEP”.

La Misión.

El CONALEP tiene como Misión: Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.

La Visión.

El CONALEP es una institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y de servicios tecnológicos con prestigio nacional e internacional que promueve el desarrollo sustentable además de una mejor calidad de vida para todos los mexicanos.

Los Valores.

Todos aquellos que integran el CONALEP desde los docentes, personal del plantel y alumnos conocen y practican siete valores y estos son: respeto a la persona, compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad positiva y calidad, con los cuales proveen su práctica cotidiana en todo sentido. ¿Los valores antes mencionados serán suficientes y adecuados para encausar la motivación en los alumnos y los docentes?

Actualmente la institución presenta una realidad a la cual se debe de hacer frente, todo aquel alumno que fracasa en sus estudios se considera inferior a todos sus demás compañeros, además se hace menos ante sí mismo en su éxito escolar; pues resulta ser un problema que sacude en su gran mayoría al alumno deteriorando todo aquel esfuerzo dado. ¿Qué tan cierto será que aquel alumno que está a punto de desertar en su educación manifieste problemas tanto personales, emocionales entre otros?

También es importante mencionar que de acuerdo con la información proporcionada por el CONALEP IV en relación con la reprobación y la deserción escolar de los últimos tres semestres es la siguiente:

En relación con la reprobación en el ciclo enero-julio 2011 se manifestó una reprobación en los alumnos de primer semestre en hombres 23, en mujeres 20, en cuanto a tercer semestre se presentó una reprobación en hombres de 17 y en

mujeres de 12, puesto que eran con los grupos que se contaban e iniciaron el ciclo escolar. En cuanto al ciclo Agosto-Diciembre del 2011 los alumnos de segundo semestre reprobaron un total de 14 hombres y 8 mujeres y en los alumnos de cuarto semestre sólo 7 hombres y 6 mujeres reprobaron.

Es importante señalar que en cuanto al ciclo enero-julio 2012, las estadísticas escolares manifestaron que en los alumnos de primer semestre reprobaron 38 hombres y 45 mujeres, en los alumnos de tercer semestre 17 hombres reprobaron y 16 mujeres, por último los alumnos de quinto semestre reprobaron 15 hombres y 15 mujeres. ¿Qué tanto puede la reprobación reducirse si se logra motivar más al alumno?

En cuanto a la deserción escolar que se presenta en el CONALEP IV de acuerdo a las estadísticas educativas de dicho plantel mencionan que en enero-julio del 2011 ingresaron un total de 223 alumnos de los cuales a su próximo inicio escolar agosto-diciembre 2011 aumentó a 353 alumnos pero de estos 145 alumnos eran de nuevo ingreso lo cual con su resta de ésta da un total de 208 alumnos que ingresaron del ciclo enero-julio al agosto-diciembre del 2011 dando como resultado un total de 15 alumnos desertores que con lo que se puede ver son muchos los que desertan en un ciclo escolar a otro. ¿Será que el incremento de alumnos en el CONALEP IV sea una influencia para que deserten dichos alumnos?

El nivel socioeconómico del entorno en el cual se ubica es de clase media, aunque se tiene la cercanía de la colonia Insurgentes en la que el nivel va de media baja a baja. Los alumnos proceden de las delegaciones Jesús Terán, Morelos e Insurgentes. ¿Influye la economía en la deserción escolar?

La problemática que se refleja en el CONALEP IV es que la situación en que se encuentra es principalmente el pandillerismo, la drogadicción, el alcoholismo entre otras constantes que pueden ser como la prostitución desinhibida tanto de mujeres como de los hombres. Además de que hay una gran cantidad de adolescentes que no concluyen sus estudios por tener una vida sexual a temprana edad, pues deciden formar una vida adulta en pareja sin una responsabilidad. ¿Puede ser un elemento base el problema que presenta el CONALEP IV para dar como resultado la deserción escolar de los alumnos?

Todos los profesores del CONALEP IV y todos los demás planteles tienen como característica el ser un profesionalista en el área con relación a la asignatura que imparte. Como ser maestro de carrera, no es un requisito indispensable en la institución, tener bases pedagógicas, no es relevante; lo importante es que transmita los conocimientos que fueron puestos en práctica previamente, en su entorno laboral.

Lo anterior provoca que carezcan de las herramientas pedagógicas necesarias para su función principal que es la de ser un facilitador del aprendizaje del alumno, de aprendizajes significativos y promotor del auto aprendizaje

continuo, enmarcado en la teoría del constructivismo, lo cual se sabe que los alumnos trabajan por medio de su propia construcción de conocimientos cimentados en los previamente adquiridos a lo largo de su vida. ¿Es necesario que todo aquel docente que integre el cuerpo del CONALEP IV y de los demás planteles conozca el manejo pedagógico para la transmisión de conocimientos de una manera correcta a sus alumnos?

Un profesional encaminado a la educación no debe limitarse sólo en “saber hacer” sino es de suma importancia también el “saber ser”, esto con la finalidad de lograr educar a los alumnos con conocimientos, con conductas, ejemplos, que en ellos reflejen el logro de lo que se debe de hacer a diario.

La práctica docente relacionada con la motivación es resumida a la planificación de los programas y cursos, así como también al trabajo docente, al manejo de aquellos contenidos de los aprendizajes. Esto con un toque especial humanista que requieren todos nuestros alumnos para lograr la permanencia en la escuela. El docente es una figura fuerte en el estudio y reflexión de lo pedagógico, en cualquier época en la que ha trabajado como tal, por lo tanto es de gran influencia para el alumno, como podría ser en sus aprendizajes. ¿Es verdaderamente necesario utilizar el docente un toque humanista para ayudar a que los alumnos del CONALEP IV frenen la deserción escolar?

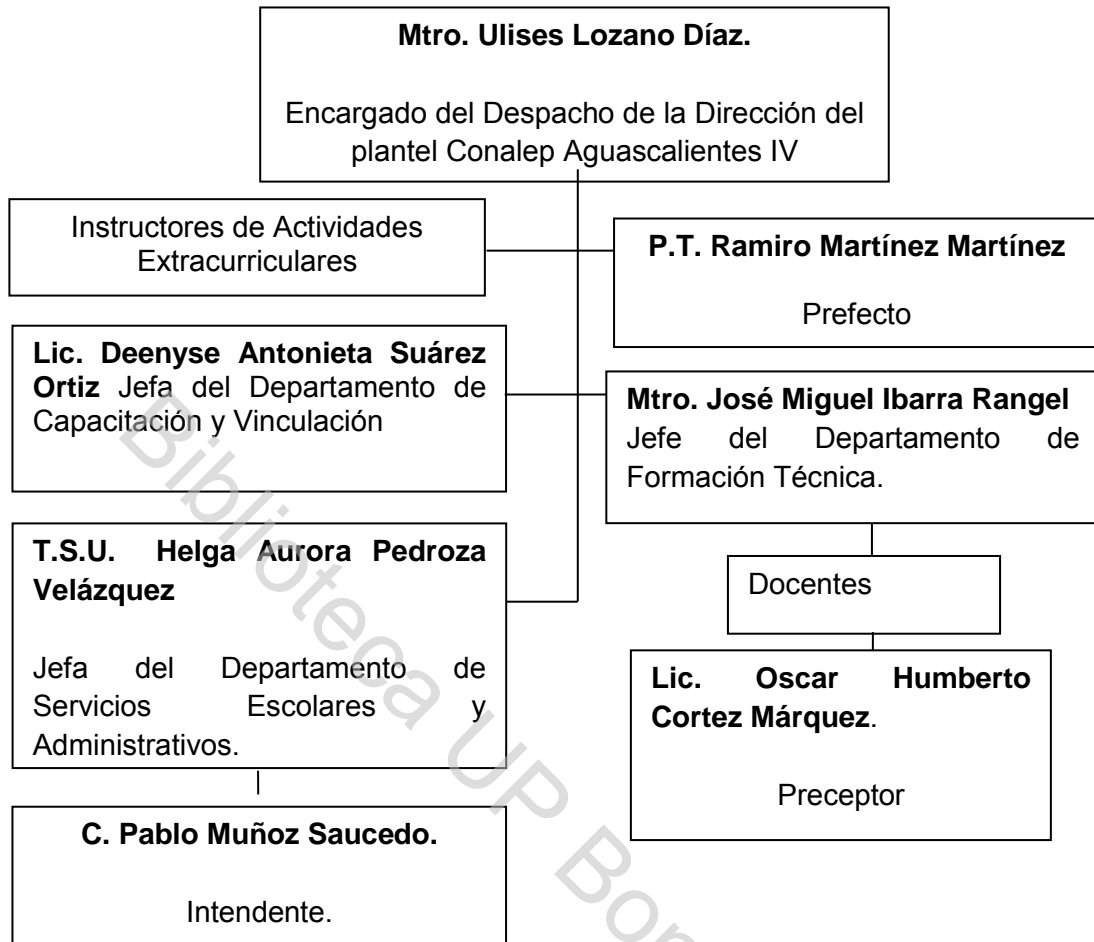
Haciendo referencia a la permanencia de los alumnos dentro del plantel se ofrecen becas con las cuales ellos sean motivados de una manera de

remuneración o con la finalidad de que continúen con sus estudios evitando la deserción escolar. El CONAEP IV ofrece becas con relación al Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA), becas de educación media superior otorgadas por La Secretaria de Educación Pública (SEP) y las establecidas por el CONALEP siempre y cuando sea alumno regular y escrito. ¿El evitar la deserción escolar en los alumnos es sólo cuestión de becas otorgadas por los centros educativos más sofisticados?

Las becas con las cuales apoya el CONALEP IV se dividen en tres, que son: Beca de Retención y está es para cualquier alumno que lo requiera con un promedio mayor a 8 cada seis meses, la segunda es la de Fomento de Carreras de Vanguardia beneficiándose a alumnos de las carreras de Fuentes Alternas de Energía y Seguridad y Higiene y Protección Civil donde como requisito es un estudio socioeconómico, Desempeño académico, ningún reporte por mala conducta y buena calificación y por último la beca Remunerada y está es con un promedio mayor a 9.

Es una buena opción la del CONALEP IV el de dar apoyos o becas en las cuales los alumnos puedan destacar entre ellos y con ello se otorgue cierta recompensa como gratitud hacia ese esfuerzo proporcionado que ha desempeñado al paso de su aprovechamiento educativo. Por lo tanto se considera que lo antes mencionado es de cierta manera una motivación hacia el alumno el cual le encontrará sentido a ese aprovechamiento escolar y no se enfoque hacia el abandono del mismo sistema educativo.

Organigrama Básico del Plantel.



En todas las sociedades se presentan una gran variedad de retos, como son los escolares, sociales, familiares, laborales, entre otros. Éstos llevan a dos pasos, por un lado al éxito y por el otro al fracaso. Muchas de las causas por las que reprueban los alumnos en relación a lo que se está hablando anteriormente, es porque no entregan trabajos, no estudian, falta de participación y tareas, problemas familiares, pintas, no les agradan las materias, la distracción, faltan demasiado, no existe buena relación con los maestros, siguen más al desorden, el

bajo autoestima de los alumnos o simplemente no les gusta la carrera en la cual están inscritos.

En cuanto a los docentes principalmente sus debilidades son la formación pedagógica dentro del aula y el ser de un carácter fuerte, no explican bien, son estrictos en su materia, no resuelven dudas, no explican los temas ya una vez vistos nuevamente, puntuación exagerada en los exámenes, bajan el autoestima de sus alumnos, no inspiran confianza, no les importa hablar del tema, entre otras. ¿La falta pedagógica del docente afecta a la no transmisión de la motivación docente-alumno?

En cuanto a la relación de maestro-alumno existen una gran variedad de factores que influyen en el comportamiento dentro de las aulas de clase como pueden ser el de no entender las explicaciones del docente, el alumno no presta atención en clases, problemáticas tanto el docente y el alumno, envidias, falta de respeto entre ambos, etc. Ya es de cada uno el mejorar o el seguir empeorando cada vez más. ¿La falta de comunicación entre el docente y el alumno repercutirá en la deserción escolar del alumno?

En todo ámbito educativo es necesario que exista una formación del personal docente de una manera permanente en todos los niveles educativos, pues esto hará que exista una evolución en la educación y en los cambios sociales y culturales de todos aquellos contenidos de la enseñanza del alumno y en el desarrollo profesional de todo aquel docente.

Es importante señalar que con la información presentada anteriormente se da paso a lo siguiente, y esto es, en cuanto al tiempo que duran los estudios de las carreras del CONALEP IV son de tres años y además el plantel da como tiempo para culminar su carrera cinco años, esto por reprobación de los alumnos ya que no existen regularizaciones dentro de un semestre con otro, esto por los grados impares que se manejan dando como única solución la de darse de baja temporal para así integrarse nuevamente al semestre que no culminaron y dándose como finalidad principal la de aprobarlo. ¿Tiene relación el currículo de la institución con la deserción que se presenta en sus alumnos?

Cabe mencionar en relación al párrafo anterior que los principales índices de reprobación y abandono a los estudios se presentan en primer semestre como primer lugar con un seguimiento hasta el tercer semestre presentándose una reducción de porcentaje, además cada uno de los semestres son de 180 días con un total de seis semestres esto es para cada una de las carreras que se imparten en el plantel a trabajar, con esta novedad ha trabajado el plantel desde que dio inicio como escuela de nivel medio superior. ¿Tendrá algo que ver la duración de las carreras para que los alumnos del CONALEP IV abandonen sus estudios?

En cuanto al aspecto motivacional y la relación que tiene con el aprendizaje significativo de los alumnos de cada una de las carreras es importante considerar si la carrera en la que están verdaderamente sea de su agrado, así mismo haciendo referencia a ello en cuanto a la teoría motivacional será necesario analizar lo que realmente a los alumnos les gusta y que es lo que motiva a

pertenecer al plantel y la carrera. ¿El aprendizaje de los alumnos es realmente significativo en la carrera que están?

Con el Constructivismo en relación al plantel busca encontrar en todos los involucrados en el CONALEP IV ya sean alumnos y docentes una construcción y decisión propia de ellos al igual que los aprendizajes que se esperan transmitir, con la que a base del director como guía hacia los maestros consideren los aprendizajes y opiniones sobre lo correcto y necesario para el manejo de los alumnos y así ellos tomen una decisión auténtica desde el inicio de su carrera y la de pertenecer al plantel y que además sea de su agrado. ¿El aprendizaje que están teniendo los alumnos es con el Constructivismo?

1.3 Planteamiento del Problema.

La deserción escolar se ha vivido durante mucho tiempo sólo que anteriormente no era vista o analizada de una manera más científica, puesto que anteriormente los docentes y encargados de la educación trabajaban de una manera tradicional ignorando de una determinada manera a los alumnos; actualmente se trabaja de una manera más constructiva, por lo cual muchos de los docentes e investigadores educativos se han preocupado por los alumnos, logrando interesarse en buscar las principales causas que determinan la deserción escolar.

El profesor del nivel medio superior es un mediador en todo su contexto del estudiante y entre algunas de sus funciones es elegir contenidos significativos ofreciendo a la vez estrategias cognitivas que permitan la construcción de conocimientos y el desarrollo de sus propios aprendizajes del alumno.

La problemática diversa ya mencionada se manifiesta en la siguiente pregunta:

¿De qué manera la motivación escolar por parte del docente puede ser un factor que ayude a disminuir la deserción escolar en el CONALEP IV?

1.4 Justificación.

Si el docente está motivado y conoce las principales maneras de manejar al grupo en éste caso del nivel medio superior logrará frenar en su gran mayoría la deserción escolar de dichos alumnos, al transformar este tipo de enseñanza para proporcionar esos aprendizajes que les permitan modificar esa práctica docente. De ésta manera se impactará esa cultura que se ha perdido y recupere las prácticas innovadoras que han existido en los planteles.

La motivación escolar empuja a los maestros a que se desarrollen y sean más especializados en su perfil y cargo docente, puesto que si se sigue la motivación de una manera adecuada y con las características que la identifica se

tendrán mejores resultados principalmente en los alumnos, logrando así como resultado frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de ellos.

Así como también respetando los planes de estudios y no dejando de atender al alumno que es el actor principal dentro del aula, y el docente que es el mediador que hará que todos aquellos actores logren captar esos aprendizajes y por lo tanto lograr captar interés en lo importante que es la escuela a través de aprendizajes, que no sólo esos conocimientos les servirán para el pase de la escuela sino también fuera de la escuela.

El poco conocimiento en el campo de la pedagogía limitan de una manera el desempeño del docente, como son el uso de herramientas y materiales pedagógicos, así como el saber comunicarse con sus alumnos, también la falta de valores es manifiesto en muchos de los casos, donde el uso de la ética está olvidada, y por tal motivo el docente debe enriquecerse más en este aspecto.

La adolescencia es una de las etapas donde surgen una gran variedad de cambios y estos pueden ser tanto como positivos o negativos, pero que en el caso del alumno imitan muchas de las actitudes de los que los rodean y en el caso del maestro que carece de motivación por su profesión y el transmitir esos aprendizajes que pueden ser admirados por el alumno es una contemplación que dará resultado al ser desmotivado en su permanencia en la educación.

Por eso es importante que todos los docentes estén considerablemente capacitados en todos los ámbitos que los rodean en el ámbito educativo, como la aplicación de técnicas correctas, un amplio conocimiento de sus materias y porque no de otros y principalmente en el manejo de la motivación para que sus alumnos adquieran un aprendizaje significativo y le encuentren sentido a la escuela el cual les permita obtener esas herramientas necesarias, como pueden ser para lo personal, profesional, laboral, entre otras, considerándose esos valores y actitudes así como aptitudes que son parte de la motivación.

Como la estimulación inicial es que todo aquel profesionista que trabaje en el campo docente obtenga esas habilidades que harán que se desenvuelva más como docente al frente de un grupo en este caso de nivel medio superior y su propósito sea que los estos se llenen de conocimientos que ayuden a motivar al alumno para su formación completa de los alumnos y del mismo docente.

El combinar como docente diferentes estrategias que ayuden a motivar a todos aquellos alumnos que no puedan estar interesados en estudiar a base de diferentes técnicas y métodos que empleen el manejo de la motivación será la mejor manera que ayudará a los alumnos a permanecer estudiando, y con ello estará claro cuáles son los medios para trabajar de una forma correcta y pedagógicamente empleada. Así como también atender esa calidad educativa involucra a la sociedad, puesto que es tarea de todos: alumno, docentes, personajes involucrados en la educación; por lo que deberá de surgir esa alianza

de todos sus esfuerzos con los cuales enfrentar los retos en las instituciones educativas.

Por lo tanto todo docente que maneje en su grupo la motivación logrará ayudar a sus alumnos a disminuir la deserción escolar en ellos por tal motivo es necesario trabajar duro como encargado de la educación buscando lograr vencer retos que se presentan en el mismo.

1.5 Propósitos.

Propósito General.

Conocer el nivel del dominio de motivación escolar que tienen los docentes para que se puedan establecer y manejar estrategias adecuadas que ayuden a disminuir en su gran mayoría la deserción escolar de los alumnos de nivel medio superior a través de entrevistas y cuestionarios.

Propósitos Particulares.

Realizar un diagnóstico para determinar el desarrollo de habilidades y destrezas en las tareas docentes a través de una encuesta.

Reflexionar sobre la importancia que tiene la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que se involucre con sus alumnos y el papel que representa, por medio de simuladores escritos.

Desenvolver en el maestro una actitud crítica sobre la importancia que tiene su cargo en su formación como individuo que representa lo educativo así como poder expresar sus palabras de una manera profesional para lograr frenar la deserción escolar a través de la motivación docente mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Provocar que el alumno sea capaz de desarrollarse en situaciones reales por medio de la motivación docente donde este sea guía y ayude a un mejor desempeño profesional y personal.

Implementar el trabajo en equipo, la cooperación personal, la toma de decisiones para la mejora docente en el aula en el cual exista lo mencionado en todos los grupos desde el maestro y cada uno de los integrantes del mismo.

Diseñar un proyecto de intervención docente, para que los maestros se involucren en la aplicación de técnicas y habilidades pedagógicas educativas basada en valores, actitudes, aptitudes y ética disminuyendo la deserción escolar de los alumnos de nivel bachillerato con la elaboración de un proyecto educativo docente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II

“MARCO TEÓRICO”

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías o Enfoques Existentes.

Para dar sustento bien estructurado este capítulo se hace mención sobre la importancia que tiene la motivación docente en frenar la deserción escolar en los alumnos de bachillerato por lo tanto es preciso mencionar corrientes educativas. De las cuales se consideran más apropiadas para esta temática que se abarcará; entre filosóficas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas que, por sus tipologías en trato del ser humano y su importancia que tiene al lograr un aprendizaje significativo considerando también la importancia que tiene el docente al ser guía del joven.

Es necesario para la realización de esta investigación el tomar en cuenta teorías afines al problema antes mencionado. Entonces las teorías que se tomarán en cuenta son las siguientes: constructivismo, humanismo, enfoque por competencias.

Cabe mencionar que al presentar estas teorías, no se descarta que otras se les puedan dar peso en esta fundamentación.

2.1.1 Humanismo.

Así como es importante el enfoque pedagógico, filosófico, psicológico y sociológico entre otros; es necesario analizar el humanismo como fundamento para el trabajo presentado.

El humanismo es considerado como una corriente filosófica que hace reseña a un fenómeno cultural, puesto que el humanismo sosiega sobre el hombre y dice que “El hombre es la ayuda del hombre en la enseñanza”, así bien el humanismo tiene como base en la enseñanza la reflexión por lo tanto el hombre es sensible al conocimiento y a la enseñanza (García, 1962:71).

Villalpando (2007), señala que el humanismo emergió como una novedosa imagen del mundo posteriormente de la Edad Media. Así como los pensadores humanistas fueron causantes de las nuevas apariciones humanas estimulados por la decadencia de la filosofía escolástica donde el centro de la vida religiosa era vista como gravedad y la inmortalidad terrenal. El humanismo sustituyó lo anterior por la reflexión filosófica abundante en efectos racionales y en la que considera al hombre como tal, siendo visto como un hombre humano, verdadero, e íntegro.

Varios de los autores humanistas afirman que todo hombre deberá de desarrollarse de una manera que le de prioridad a sus intereses propios, por lo cual se puede decir que para concebir al hombre hay que conocer realmente el

mundo perspectivo del sujeto, así como también como ve las cosas desde su ángulo. (Good, 1983).

El humanismo además de tomar como importante la vida escolar de los alumnos sino que también se interesa el cómo ven los alumnos las cosas u objetos que los rodean. Para el humanismo el hombre es tomado como un ser que está en constante perfeccionamiento por lo tanto considerando una propuesta educativa ésta será el desarrollo de todas y cada una de las capacidades del ser humano en desarrollo esto depende en una gran medida de la motivación.

Desde el punto de vista humanista (Villalpando, 2007), toda aquella educación debe de estar centrada en ayudar a todos aquellos alumnos para que decidan lo que quieran llegar a ser. La educación humanista tiene la idea de que los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos que los demás.

En relación con el tema de investigación tiene congruencia al considerar que el alumno es una persona humana además todo hombre será perceptivo a la enseñanza y la reflexión esto con una finalidad la de un buen aprendizaje significativo, así mismo el CONALEP IV debe de tomar en cuenta la personalidad de los alumnos y porque no la de los docentes mismos buscando con el humanismo sean tratados como personas humanas y lo tome como prioridad principal en la forma de aprender y enseñar.

2.1.2 Constructivismo.

En la actualidad, en el ámbito de la docencia, se ha estado trabajando continuamente con el Constructivismo. Esta corriente está enfocada en lo psicológico en el ámbito educativo.

Surgió como una teoría epistemológica. Uno de sus representantes es David Ausubel al cual se le reconoce por la importancia que le da tanto al aprendizaje receptivo como al aprendizaje por descubrimiento. Además de Piaget y Vygotsky, Ausubel establece que un aprendizaje receptivo y uno por descubrimiento no deben de ser opuestos entre ellos, ambos deben de dar origen a un aprendizaje significativo (Carretero, 2005).

“El constructivismo es la idea de que todo individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento así como también pueden ser en los afectivos no será un simple producto del ambiente como también el resultado de sus disposiciones internas, siendo una construcción propia; ya sea que se produzca día a día como resultado de la interacción entre dichos factores” (Carretero, 2005:24).

De acuerdo a la posición constructivista. El conocimiento no será aquel que sea una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Esto

dependerá de la representación inicial que se tenga de la nueva información, y de toda aquella actividad tanto externa como interna que se desarrolle al respecto.

Una de las contribuciones que considera Vygotsky (1979) han sido que ya el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social.

Con lo anterior se puede decir que el aprendizaje parte de la interacción social ya que como dice Vygotsky en lo que se conoce como zona de desarrollo próximo (ZDP) cualquier aprendizaje de un individuo no es lo que se puede hacer por sí mismo sino dependerá también de la ayuda de otro individuo más capaz (Carretero, 2005).

Desde el punto de vista constructivista el aprendizaje es tomado como un proceso por medio del cual se resolverán todos aquellos conflictos cognitivos mediante la experiencia y la reflexión, por consiguiente se exigirá a todos los individuos a ser participantes, activos y con esto construyan su propio conocimiento. (Schunk, 1997).

Al hablar en relación con la investigación lo que se busca es implicar un respaldo en que el alumno del CONALEP IV construya sus propios conocimientos para que su aprendizaje sea realmente positivo y como consecuencia siga estudiando. En cuanto a la relación con la zona de desarrollo próximo es realmente importante mantener esta perspectiva puesto que para el plantel es

importante tomar en cuenta los aprendizajes que el alumno trae consigo y que mejor que perfeccionarlos con ayuda del maestro siempre encaminado con el constructivismo como teoría principal a trabajar.

2.1.3 Enfoque por Competencias.

Según la OCDE (2003) la definición de Competencias es como aquella capacidad de responder a demandas complicadas y llevar a cabo tareas diversas en forma adecuada. Supone entre varias una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes y emociones que se movilizan conjuntamente para lograr un trabajo eficaz.

Tabón (2006, citado en SEP, 2009) destaca que el enfoque por competencias posibilita que todo aquel conocimiento que se transmite en la escuela sean recursos que permitan al alumno a resolver problemas, así como también preparar y tomar decisiones de la vida cotidiana.

Algunas de las características que debe de tener el docente encaminado al Enfoque por Competencias es dejar de lado aquel maestro de carácter así como también ser tradicional, el seguir éste enfoque será que el alumno obtenga sus aprendizajes empleados a lo largo de su vida.

Según Andrade (2008), las competencias aparecieron en México las competencias aparecieron a finales de los sesenta, esto con una relación en una

formación laboral de la industria, pero el interés de esto era hacer productivo el sector educativo mediante las características que lo diferencian. Así bien en la actualidad la Secretaria de Educación Pública planteó la conformación de un Sistema Nacional de Bachillerato en donde se toma como eje el enfoque de competencias para la estructuración de un Marco Curricular Común.

Esto a partir de enfoques concentrados en el aprendizaje donde el alumno participe en su construcción y de la misma manera le encuentren sentido a las actividades de aprendizaje, a partir de los métodos didácticos pensados con la finalidad de fortalecer y desarrollar las competencias.

La educación basada en el enfoque por competencias hace frente a la necesidad de cada uno de los estilos de aprendizaje y el potencial individual que cada alumno maneje mediante esas habilidades señaladas. O bien, una competencia en la educación, es aquel conjunto de conductas sociales, afectivas y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permitan llevar a cabo apropiadamente una profesión.

Todo alumno del CONALEP IV tiene competencias muy diferentes a sus compañeros al igual que los docentes, la relación que tiene con la investigación es que es necesario que aprendan las competencias que tiene así como también descubrir las que no había percibido y las supere, con esto podrá desarrollar y fortalecer además de construir más sus conocimientos y aprendizajes significativos con lo cual perdurara más como estudiante.

2.1.4 Teorías Motivacionales.

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista menciona el manejo de las recompensas en la motivación, la humanista en la capacidad de todo ser humano para desenvolverse y por último la cognitiva que destaca en el dominio del pensamiento (Naranjo, 2009).

Según la Teoría de McClelland (Hampton, Summer y Webber, 1989) sobresalen tres motivaciones especialmente importantes: la primera es la necesidad del logro, la segunda es la de afiliación y la tercera la de poder. Estos tres tipos de motivaciones predisponen a las todas las personas a comportarse en formas que afectan sus trabajos y tareas. Estas características motivacionales pueden ser fuertes o débiles dependiendo del desempeño de las recompensas obtenidas. (Naranjo, 2009).

En cuanto a la necesidad del logro se puede mencionar que las personas con estas características son aquellas que pueden tomar la posibilidad de encontrar las soluciones a los problemas, así como también al hacer bien las cosas y tener éxito ya sea por encima de las recompensas. En cuanto al poder son personas que ponen más tiempo y esfuerzo al realizar cualquier cosa siendo de una manera positiva o negativa. En cuanto a la afiliación se interesan más a la calidad de sus relaciones personales la motivación de afiliación es la interacción social y lograr la aceptación de otras personas.

Otra de las Teorías es la de las expectativas de Vroom; García (2008), Trechera (2005) y Valdés (2005) consideran que esta teoría o modelo de la motivación fue elaborada por Víctor Vroom, quien consideraba que todas las personas se motivan al realizar cosas y esforzarse para lograr un alto desempeño así alcanzar una meta esto se da si creen en su valor, si están seguras de que lo que harán contribuirá a lograrla y si saben que una vez que alcancen la meta recibirán una recompensa, de tal manera que el esfuerzo realizado ha valido la pena. (Naranjo, 2009).

Así mismo Naranjo 2009 menciona la Teoría de la equidad de Stacey Adams. Valdés (2005) muestra que esta teoría de la motivación se enfoca en cómo se forma la persona en función de la recompensa que logra comparándola con las recompensas que toman otras personas que realizan la misma tarea o hacen aportes semejantes.

Valdés (2005) señala que las teorías sobre motivación pueden clasificarse en dos grandes grupos: las de contenido y las de proceso. Las primeras estudian y reflexionan aspectos que pueden motivar a las personas, como aquellas necesidades, aspiraciones y el nivel de satisfacción. Entre estas teorías se pueden mencionar la de la Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. Las de proceso estudian y tienen en cuenta el proceso del pensamiento por el cual la persona se motiva. Y las teorías que la destacan es la de Víctor Vroom, Staycy Adams y Skinner (Naranjo, 2009).

Con lo anterior se puede hacer frente a la relación que tiene con la investigación considerando que cuando el alumno del CONALEP IV se sienta motivado será más probable que siga estudiando, así mismo si se trabaja de acuerdo a las teorías motivacionales los directivos y profesores del plantel consideran en el alumno sus necesidades estarán desarrollando una motivación y con ello superen y aprendan aún más a motivarse como estudiantes y personas.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado.

El Constructivismo.

Una vez que se ha hablado de las teorías y corrientes más afines a esta investigación se toma como marco teórico el Constructivismo debido a que los enfoques y propuestas utilizadas son las más adecuadas a la problemática de esta investigación.

Tanto el aprendizaje así como la enseñanza desde el punto de vista constructivista (Ausubel, 1963) parten de que la escuela hace viable a sus alumnos en cuanto a los aspectos culturales que son fundamentales para su desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo. (Coll, 1997).

Es aquí donde el aprendizaje escolar y la intervención educativa se componen a través de los diferentes tipos de problemas que éste abarca como pueden ser: la deserción escolar y la falta de motivación que el individuo se ve

afectado en sus aprendizajes. Además de tomar en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones en los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La idea constructivista en el aprendizaje escolar tiene su sustento en que la finalidad de que toda educación impartida por las instituciones educativas es la desarrollo de procesos de crecimiento personal en el alumno.

El constructivismo promueve la búsqueda de todas aquellas alternativas para seleccionar, organizar, diseñar estrategias de aprendizaje, y con esta manera se de interacción entre el docente y el alumno, dando en los educandos el promover el aprendizaje cooperativo.

El carácter activo en cuanto al aprendizaje como una construcción personal en el cual no sólo se interviene el individuo que aprende sino también todos aquellos significados y agentes culturales son de gran importancia en la construcción personal. (Coll, 1997).

El constructivismo maneja la existencia y prevalencia de proceso activos en la construcción del conocimiento (Díaz, 2003). Es realmente necesario que se permita al alumno la construcción de una idea personal sin darle menor importancia a la socialización que como ser pensante desarrolla en la sociedad.

La función del docente desde el punto de vista del constructivismo según Díaz (2003) es el conectar todos los procesos de construcción del alumno con su conocimiento colectivo organizado, así mismo la función del docente es el de orientar y guiar la actividad mental de todos sus alumnos a quienes sólo proporciona una ayuda pedagógica.

Considerando la opinión de Maruny (1989), el enseñar no sólo es proporcionar una formación, sino ayudar a aprender por lo cual el docente además de conocer los contenidos deberá de conocer a sus alumnos en cualquier aspecto de ideas previas, como los que son capaces de aprender en un momento determinado, como el estilo de aprendizaje y los motivos alentadores y desalentadores, así como los hábitos de trabajo como las actitudes y aquellos valores que muestran la relación con el alumno y de aquellos alumnos que formen parte de la docencia misma (Díaz, 2003).

Considerando lo anterior debido a que los alumnos reciben sus conocimientos a través de la comunicación de parte de los docentes será necesario que dicha comunicación sea de una manera adecuada ya que esta es uno de los principales medios del aprendizaje en la escuela, es necesario que exista cierta motivación con una comunicación adecuada y ésta deberá de ser bien explicado y entendido por parte del maestro para que se desarrolle con su labor docente.

De acuerdo con el constructivismo, se sabe, que en los procesos de enseñanza-aprendizaje se otorga en un espacio de comunicación que pretende otorgar en los docentes y alumnos el significado de los contenidos de aprendizaje, ya que todo dialogo será necesario para la reflexión en la toma de consciencia en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El constructivismo parte de la socialización, aunque también de una individualidad del conocimiento de las características y capacidades que tenga el educando en cuanto a sus contenidos y destrezas.

Con lo anterior se puede decir que es necesario que en las escuelas haya alumnos creativos capaces de aprender por si mismos donde toda que acción que realicen sea el proceso que los lleve a su construcción de sus propios conocimientos estimulando toda curiosidad con lo cual mantendrá a su mente activa, organizativa y dinámica con lo que podrá aprender descubriendo por si mismo.

Así mismo de igual manera el profesor desde el punto de vista del constructivismo es visto como moderador, facilitador, mediador y también como un participante además de conocer los intereses, necesidades y contextos en los cuales se desenvuelven los educandos.

Entonces se puede decir que todo docente que juega un papel muy importante en lo que es el conocimiento ya que para la adquisición de los

conocimientos lógicos en los educandos éste debe de propiciar la reflexión en sus alumnos y en cuanto al conocimiento físico debe propiciar la experimentación.

Para que todo lo anterior mencionado se lleve a cabo es de suma importancia la motivación que el alumno reciba por parte del profesor volviéndose este en una guía en sus campos experimentales que se desenvuelvan dentro del aula. Entonces se puede concluir que la educación para el constructivismo tiene como principal objetivo la formación de personas que sean capaces de construir e innovar cosas nuevas dando utilización a una mente crítica y a la formación de la misma.

Es necesario que con la utilización del constructivismo se maneje la motivación como prioridad principal puesto que como ya se mencionó anteriormente el docente es guía para el alumno pero este deberá de implementar un toque de motivación si quiere lograr frenar la deserción escolar donde el alumno encuentre un significado positivo del porque estudiar y su importancia que tendrá en el permanecer estudiando.

“La palabra motivación del latín motus, que significa movimiento, o de motio: movimiento; la motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubren en una persona hacia un determinado tiempo de satisfacer una necesidad creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra

ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.” (Reyes, 1997:405-406).

Así mismo la palabra motivación “es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia que objetivos se dirige” (Naranjo, 2009:1).

La personas se sienten más motivadas y aprenden más cuando se les valora de acuerdo con lo que han hecho bien, de lo cual significa determinar los objetivos positivos de desempeño, es decir, los que expresen el porcentaje positivo de aprendizaje; ésta es la parte más fácil del aprendizaje para implementar.” (Trevor, 1997).

La preparación para la motivación personal es un proceso continuo en el que se examina una fuerza interior, y en ella se valora el impacto de los estímulos externos, esto permite que las personas empiecen a comprender su fuerza vital interna, y que den pasos con el fin de aprovecharlas para el crecimiento y el logro personal.

La motivación es la fuerza interior que hace que cada persona busque ansiosamente cursos de acción de una manera positiva que conduzcan de tal manera que logren la satisfacción de cualquier deseo personal.

En cuanto a la tendencia educativa, el constructivismo rechaza el enfoque tradicional de la enseñanza como transmisión de conocimientos, es un proceso activo, individual y personal; se puede hablar de dos tipos de constructivismo, el radical de corte cognitivista y el sociocultural, el primero sostiene que el conocimiento individual es una construcción del mundo, y el segundo dice que el individuo construye su propio conocimiento, en interacción con otros.

El constructivismo proporciona descubrimientos nuevos de lo que aprende, y es necesario basarse en estrategias para su proceso de aprendizaje así mismo con la combinación de la motivación docente. Los estudiantes crean su propio significados a partir de conocimientos anteriores, por lo tanto pueden o no coincidir con el profesor, por su parte, insiste en ideas y temas interesantes; pero el estudiante puede o no coincidir en esa temática con el profesor, se debe de llegar a un consenso y negociar lo significativo no olvidando frenar la deserción escolar de los alumnos manejando la motivación docente. (Soler, 2006).

Es muy importante que para que exista una motivación y se capte la atención de los alumnos hacia los maestros de que manera quieren los alumnos, que se les explique en su enseñanza, con el fin de que todos los miembros del salón de clases se entiendan; esto dará un comienzo favorable a la motivación del alumno manejando el docente las estrategias que proponen el constructivismo.

Los maestros antes que nada deben de tener voluntad y llegar frente a grupo con un gran interés hacia la clase, al igual que los alumnos; es necesario

conocer el comportamiento de todos los alumnos de clase para un adecuado ambiente de trabajo educativo pero el docente deberá de poner el ejemplo. Además el docente debe de tener en cuenta la capacidad general del alumno (Carretero, 2002). La motivación también les corresponde a los padres de familia o lo encargados del alumno, ya que es de ahí donde los educan como primer paso; por consiguiente también es responsabilidad saber manejarlos.

Existen diferentes medios que pueden ayudar con el trabajo educativo, y estos son principalmente las redes sociales como innovación educativa donde sabemos hoy en la actualidad los alumnos están bien informados por estos mismos; es importante conocer su manejo y además darlo de manera adecuada, por eso hay que capacitarse y actualizarse para obtener un mejor nivel académico y con esto lograr conocer los nuevos medios que han surgido para ayudar a la educación y facilitar el aprendizaje, con esto nos ayudaremos a dirigir las actividades con los alumnos y saber evaluarlos de manera correcta.

Se sabe que existen casos donde la atención y la motivación al alumno será diferente, porque puede existir el alumno que tiene un gran apoyo familiar, buena alimentación, pero por contraparte, también el que atraviesa problemas de un divorcio, o el alumno rico y/o el humilde; son casos que se deben saber enfrentar y manejarlos de manera correcta.

La motivación en el estudio, si es que el estudiante se entusiasma con las novedades de la escuela, trabaja incansablemente, tiene deseos de aprender, las

características de una persona motivada son energía y claridad de objetivos: el alumno así muestra que quiere lograr algo, por lo contrario se mostraría relajado y pasivo, y actitudes confusas. (Serafini, 1991).

Para poder frenar la deserción escolar con la ayuda de la aplicación de la motivación y su relación con el constructivismo, para empezar, el docente deberá de aplicar en cada uno de los ciclos escolares reforzadores que ayudarán a motivar al alumno, pues es necesario apoyarse en ellos y deberán de ser manejados en todo momento que lleve a cargo un grupo escolar.

Con una buena motivación docente y el manejo del constructivismo el maestro deberá de caracterizarse por proporcionar los medios a través de reforzadores, planificaciones de clase, aplicación de técnicas dinámicas y didáctica en el aula, a los alumnos, para motivarlos en sus clases, basándose de lo antes mencionado, ya que la motivación es intrínseca y sólo el alumno sabe si toma o no los beneficios de ésta. Cabe decir, por consiguiente, que el aprendizaje es un proceso constructivo. (Carretero, 2002). Al proporcionar los medios el maestro debe de tener planeadas las clases, actividades, reforzadores, para apoyar al alumno donde el maestro transmita además de conocimiento esa confianza que relacionada con la motivación docente ayude a frenar la deserción escolar de los alumnos.

Haciendo referencia a la deserción escolar, esta puede ser por falta de recursos económicos, intelectuales (interés y motivación), o físicos (salud). La falta

de preparación de los docentes puede ser un factor que afecte en la motivación de los alumnos para continuar con sus estudios, provocando deserción.

Motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan. Dado que todo aprendizaje exige atención y esfuerzo, la motivación consigue que aquellos dirijan sus esfuerzos para alcanzar determinadas metas y estimulen el deseo de aprender (Carrasco, 2004:215).

La motivación y la innovación docente que es el manejo del constructivismo es de suma importancia en el aprendizaje de los alumnos y por lo tanto en ayudar a frenar la deserción escolar. Todo ser humano tiene determinadas aspiraciones; si el educador logra encontrar la motivación de sus alumnos, estará en posibilidades de relacionarlas con la enseñanza y deserción escolar. La motivación entonces será la consecuencia de los valores del alumno.

Motivar es movilizar, conseguir que una voluntad humana sea capaz de ejercer su libertad, tome una dirección u otra. Por ello la motivación tendrá bases muy importantes en los valores del hombre.

Existen dos tipos de motivación, la intrínseca, que se refiere a la recompensa externa por la realización de una determinada actividad o conducta. Pueden ser materiales, seguidas, en menor cuantía de las verbales. La motivación intrínseca es una recompensa relacionada con la actividad o la conducta, por ejemplo: el interés por la propia tarea, el deseo de aprender algo nuevo o hacer

mejor lo que se sabe, la propia satisfacción. Es la meta a seguir (Dolores de Toro, 2004:58,59).

Con esto, los jóvenes guiados por los docentes, podrán construir sus propios conocimientos, siendo motivados, pues es una etapa donde los jóvenes necesitan de mucha atención, donde el maestro es una guía y los alumnos lo consideran en muchas de las ocasiones, como un ícono. De tal manera, es ahí donde se debe de actuar positivamente y considerar cada uno de los problemas que ellos tengan para dar una mejora en las clases, además de motivar y aportar a cada uno de los alumnos, de una manera correcta, para un resultado positivo.

Con relación con la motivación y el constructivismo los seres humanos tienen la capacidad de proponernos todo lo que sea necesario para modificar nuestro crecimiento en conocimiento y aprendizajes, ya sea de una manera solitaria o guiada, combinando la manera de comportarse, dependiendo en la mayoría de las veces su medio social en el que viven; de acuerdo a la motivación de parte del profesor transmitida al alumno, esta deberá ser manejada por medio de herramientas que faciliten manejar el interés, captando atención en el maestro-alumno.

En la actualidad se deben de manejar en el ámbito educativo, todo tipo de reforzadores, que causen un impacto provocando atraer la atención del alumno, pues lo mejor para el mismo alumno es aprender sus conocimientos a través de la construcción propia, donde el docente actúe como guía para el alumno, siempre

enfocándose a trabajar e integrar, enfoques pedagógicos para el manejo adecuado del grupo.

La juventud actual ha ido evolucionando, provocando como tal un comportamiento diferente, donde es necesario conocer y estar preparado como docente para saber manejar y controlar al grupo con el que se trabaja y donde e apliquen dinámicas y técnicas provocando encauzar al alumno.

Por lo tanto el alumno de bachillerato, como cualquier nivel educativo, el docente debe capacitarse y prepararse para ayudar al aprendizaje de los jóvenes, a través de una motivación, utilizando herramientas correctas, así como reforzadores, adecuadas planificaciones de clase, aplicación de técnicas y didáctica, obteniendo frenar la deserción escolar de los alumnos de ese nivel.

Teoría Motivacional.

Es importante mencionar que para que exista un mayor resultado además del apoyo centrado en el constructivismo es necesario trabajar con la motivación. Así mismo cabe señalar que el manejo de la teoría motivacional de Maslow es de mera importancia para ayudar a la investigación realizada que busca disminuir la deserción escolar

La teoría motivacional de Maslow como menciona Soria (2004), es una teoría que es aceptada hoy en día puesto que habla sobre las jerarquías de

necesidades donde toma como base la teoría de la motivación vista desde todos los ángulos.

Según Soria (2004) para Maslow las siguientes teorías son:

1. Teorías Causales que afirman que la conducta es dada por los estímulos que operan dentro de la persona. Así mismo mencionan que el incentivo crea un desequilibrio en la persona. Por lo tanto la conducta deberá de estar guiada hacia una meta o un objetivo.
2. En cuanto a las teorías de fuerza hablan que la fuerza se origina en nuestro propio organismo lo que causa un esfuerzo hacia el incentivo donde se hace mención también de la importancia de las necesidades fisiológicas y la motivación de cada persona.
3. Así mismo las teorías cognoscitivas son desarrollistas, que mencionan que aquellos aprendizajes y experiencias es lo que promueve el comportamiento de la persona.
4. Por último la teoría de asociación afectiva que afirma que la persona es motivada cuando se tiene relación de un hecho presente con una pasada. Donde cada individuo adquiere la motivación según sea su percepción y adaptación de su medio que lo rodea.

En cuanto a las dos primeras teorías se manejan mediante estímulos, incentivos de su medio que rodea al individuo. En cuanto a las dos últimas son

más psicológicas, donde la cognoscitiva regula la conducta y la de asociación afectiva se enfocan al placer y el dolor.

Los teóricos humanistas se centraron en el ser humano, sus necesidades, motivaciones, intereses y metas, de tal manera que su personalidad está regida por características biológicas y sociales que son las que la activan, regulan y modulan el comportamiento para hacer las cosas. Además, las escuelas humanistas dan una gran importancia a la subjetividad, a las experiencias individuales y sociales, a las motivaciones, para entender el desarrollo de la personalidad, y llegar a la autorrealización. (López-Ibor, 1999).

Es importante también mencionar que la teoría de Maslow es un proceso de crecimiento desde las necesidades básicas, incluyendo las necesidades fisiológicas, hasta las motivaciones más elevadas que logran los seres humanos cuando logran su potencial, pero no todos alcanzan este nivel superior, pues lo que lo alcanzan, se hacen llamar autorrealizados (Cloninger, 2003).

Además también es importante hablar de la pirámide de Maslow que a continuación se presenta:



Según Riveros (2007) menciona que Maslow identificó las necesidades que impulsan al individuo para todo tipo de trabajo en una Jerarquía de necesidades las cuales son cinco:

1. Básicas o fisiológicas.
2. Seguridad.
3. Asociación y pertinencia.
4. Ego o estima (estatus).
5. Autorrealización. (p.237).

Necesidades básicas o fisiológicas. Es el nivel más bajo de todas las necesidades humanas se encuentran las necesidades de sobrevivencia física: aire, agua, alimentos, vivienda y vestido. Estas ejercen una poderosa influencia en la conducta humana, en tanto no se hallen satisfechas. Sin embargo, generalmente están satisfechas con lo que pudiera ser un salario y no ser un

motivante del mismo. En cuanto las personas tengan lo suficiente para comer, vestir y un lugar decoroso para vivir, surgen otras necesidades.

Necesidades de seguridad. Una vez las necesidades fisiológicas han sido satisfechas, surgen las de seguridad. Estas se satisfacen cuando una persona se siente segura por ejemplo en su trabajo debido a la estabilidad en el empleo, a la consistencia de las políticas ya la equidad en las acciones de gerencia. Así bien el narcotráfico puede ser un ejemplo completo de esta necesidad que sobrepasará las necesidades fisiológicas. Por lo tanto un empleado puede estar seguro y como resultado puede ser más creativo y productivo.

Necesidades sociales y de pertinencia. Una vez satisfaciéndose las necesidades fisiológicas y las de seguridad, emergen las sociales y de pertinencia. Ahora el individuo, afirma Maslow, buscará relaciones afectivas con los demás, en especial, encontrar un lugar en su grupo, ser estimado por los demás, y procurará con gran intensidad alcanzar esa meta. Para la persona, algunos grupos son más importantes que otros. La importancia de los grupos sociales es quizá más notable para el joven, cuyo grupo de amigos puede llegar a ser más importante que la familia.

Necesidades de ego y estima. El individuo necesita tener una valoración firme, estable y por lo general alta de sí mismo como persona. No basta con pertenecer a un grupo. Las necesidades de ego caen dentro de dos categorías: autoestima y el resto de los demás. La autoestima incluye necesidades como el

deseo de confianza, competencia, logros, independencia y libertad. El respeto de los demás incluye necesidades como el deseo de reconocimiento, aceptación, estatus, reputación y apreciación. En cuanto a la mejor autoestima es aquel respeto merecido por los demás.

Necesidad de autorrealización. Es la necesidad de auto expresión creativa, intento de satisfacer la curiosidad propia. Maslow ofrece varias claves en el ámbito de la motivación. Si queremos motivar a las personas que tenemos a nuestro alrededor debemos buscar que necesidades tienen satisfechas e intentar facilitar la consecución del escalón superior. Maslow comentó que al menos que sean satisfechas las necesidades inferiores pueden o no apreciadas. Con esto se puede decir que si el alumno está descansando como lo debe de ser, además esta psicológicamente seguro puede lograr hacer lo que tenga en mente pues esta con todas sus habilidades satisfechas, en cambio si el estudiante es lo contrario no estará en condiciones de hacer valer su persona.

“Maslow explica que la insatisfacción es un estado natural del ser humano que se siente satisfecho en situaciones momentáneas, pero retorna siempre a su estado natural, que es la insatisfacción. Si un ser humano convive con un grupo de personas que tienen sus necesidades básicas satisfechas, disfrutará del estado de satisfacción más frecuente y el grupo de personas estará bien en salud mental y alta moral” (Prada, 1998:29).

Así mismo es importante señalar que la teoría motivacional de McClelland “se basa en los efectos, los cuales son producidos por la asociación de ideas y experiencias pasadas. La asociación se fija a través de la identificación de las ideas y experiencias pasadas, con ciertas señales de dolor o placer. El individuo adquiere los motivos, los cuales descansan en la expectativa de variación afectiva. Así, el esperar placer o dolor, de acuerdo con experiencias pasadas, se dice que controla la motivación de la persona”. (Soria, 2004:228).

Al hablar de las necesidades que maneja Maslow son realmente obvias, puesto aquel alumno que va con hambre o cansado es difícil poner atención en cuanto a las actividades académicas. Así bien aquel alumno que ha pasado por un fracaso estará en su mundo dejando atrás la escuela principalmente. Y esto se logrará vencer hasta que el docente tenga la capacidad de decirles a sus alumnos que todos se equivocan y es parte de la vida lo cual se logrará hasta que aquel docente este verdaderamente motivado y lleno de sus necesidades como describe Maslow.

Existen muchas causas por las que los alumnos pueden desertar de sus estudios, el cual pueden ser problemas familiares, económicos y sociales. Es por ello que el docente debe de saber manejar a sus alumnos haciendo ver a ellos la importancia que tiene el estudiar. Y que ese estilo de problemas son parte de la vida con lo cual se debe de saber manejarlo.

Se sabe que si aquel alumno que entre sus necesidades esta más la económica desertará de sus estudios por la necesidad de abastecer principalmente su alimentación y de su familia, pues en la adolescencia ya es más probable encontrar un trabajo de medio tiempo o de ayudante de cualquier oficio donde pueda sostenerse de una manera básica.

Sin embargo aquel alumno que tiene problemas familiares donde por ejemplo presenta el divorcio de sus padres o la pérdida de uno de ellos, estará totalmente deshecho donde su mentalidad estará más enfocada en los problemas que presenta lo cual al estar estudiando no será mucho de su agrado lo cual muchas de las veces acaba con la deserción del alumno.

Por último cabe señalar que al estar enfrentando el alumno problemas de tipo social, es por ejemplo cuando el alumno del CONALEP IV vive en una colonia popular donde principalmente se relaciona con el pandillerismo, drogadicción, tabaquismo, entre otras más, donde es más fácil engancharse como joven donde como una necesidad social que nos describe Maslow es pertenecer a un grupo donde la gran mayoría de la veces no es positiva por lo tanto da como resultado en muchos jóvenes el abandono total de sus estudios por estar más ligados a otras ideas que no deja nada bueno al alumno.

El docente, al tomar referencia de Maslow, sabrá que motivar es predisponer a los alumnos para el esfuerzo; la motivación en sí ya es un signo de

ello, hay que ofrecer razones, motivos capaces de despertar en los jóvenes, atención e interés.

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales.

En todo trabajo de investigación es fundamental que cualquier lector entienda los conceptos principales de la investigación realizada, para ello en esta tesis se define cada concepto para que haya mejor comprensión de los temas entre las categorías principales están: hombre, persona, alumno, docente, educación, motivación y deserción escolar.

En cuanto al concepto de **hombre** para Santo Tomás de Aquino en su antropología filosófica, es un compuesto de materia y forma. La materia es el cuerpo y la forma el alma espiritual. El alma concede al cuerpo el movimiento, que es la vida y en el compuesto humano es automovimiento. Pero además, el alma espiritual está dotada de autosubsistencia y cuando muere el hombre, el cuerpo se corrompe así el alma continua existiendo de una manera inmortal (Vanni, 1972).

Siendo el concepto anterior el indicado para así poder considerar y entrar más a detalle con las demás categorías conceptuales ya que considera al hombre como cuerpo y alma y es lo más importante que tiene todo hombre o ser humano.

Otro concepto de **hombre** según Aceves (1981) supone que es aquel animal racional lo cual considera que sólo esas dos palabras constituyen al hombre como tal

En lo referente a lo que es la persona, etimológicamente la palabra **persona** no la aplicaban al individuo humano, sino a la máscara puesto que persona en latín quiere decir “la máscara del actor” (Palacios 1989:42), se le da esta definición ya que el ser humano es el único ser que tiene la capacidad de ocultar o disimular. Puesto que toda persona se distingue por características o elementos intrínsecos e infinitos lo cual hace ser único a la persona.

En tanto otro autor considera a la **persona** es cada ser humano concreto, en su conjunto; es decir, un todo integro, compuesto por todos aquellos elementos esenciales de su naturaleza humana como pueden ser: cuerpo y alma racional así mismo aquellas características llamadas accidentales puesto que no constituyen a la naturaleza humana sino que son agregadas a ella. Haciendo a cada hombre un ser único e irrepetible. (Chavarría, 1989).

El concepto que se tomará como referencia para el trabajo presentado en esta investigación será el de Chavarría (1989), puesto que considera el ser único pero en cuerpo y alma racionales que serán bases importantes para cualquier situación a realizar.

La **persona** no es un todo concluido ya que constituye en parte para integrar un todo mayor y distinto, sino que su desarrollo y crecimiento están intrínsecamente ordenados a la alteridad. Por consiguiente, toda sociedad o cualquier grupo humano supone un equilibrio en el que todos puedan aportar lo mejor de sí; así mismo el bien común consiste esencialmente en facilitar las condiciones que posibiliten una felicidad máxima o bien el último de sus miembros. (García, 1994).

En cuanto al concepto de **docente**, donde Pearson (1984) afirma que todo aquel aprendizaje activo es de quien asume el rol y el control de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje y no solamente como un instructor de aquellos contenidos conceptuales, sino que deben de poseer un perfil de orientador y guía en todo aquel proceso de una formación integral en todo el alumnado (Moore, 1987). Así mismo el concepto del docente a enfocarse en la investigación realizada es el éste primero ya que considera todo lo relevante que conlleva a ser un buen docente.

Otra definición de **docente**, corresponde a Ballesteros (1979), que dice: es quien podrá ser capaz de marcar una trayectoria, además de señalar un buen camino por la fuerza de su actividad creadora y llena realizada, además de una trascendencia humana. Puesto que asume esa capacidad general de todo aquel alumno de distintas edades ya que se considera como un facilitador en la acción educativa que realiza día con día.

En base a lo que se menciona en el párrafo anterior con respecto a la perfectibilidad del hombre es que se trabajará con la definición de alumno que se muestra a continuación.

“La participación del **alumno** está condicionada por la programación del docente; no se toma en cuenta la motivación interna del estudiante, ni su espontaneidad, lo cual no representa para el niño o adolescente un medio de realización personal, en el que sienta placer por aprender y deseos de explorar e investigar para resolver problemas”. (Picado, 2006:58) así bien para Hernández (1994) el alumno aprende los procesos mecánicamente, sin comprender y transferir lo aprendido.

De acuerdo con Sacristán (2003) **alumno** es el resultado de la acumulación de maneras de entender a los menores estando escolarizados, puesto que en algún momento de nuestras vidas somos parte del mismo, puesto que para el autor es parte de la niñez y la adolescencia, aunque no lo es del todo universal pero si es reconocido por menores.

Manejando como concepto a trabajar será el primero de alumno, el cual es apropiado para la investigación con la cual es más fácil tener una clara idea sobre los temas a utilizar.

En cuanto a **educación** que el cual para Dewey, (citado en Moore, 1987), son todas aquellas experiencias que se deben de fomentar en todo progreso y

mejorar la sociedad. En cuanto a estas experiencias son todos los instrumentos de verificación del pensamiento y esa acción como un medio exclusivo de aquel crecimiento y desarrollo educativo. Con lo que se puede considerar que toda educación deberá de estar fomentada por experiencias que generalmente sean para un desarrollo de cualquier individuo.

También sobre **educación**, se entiende por éste un proceso de adquisición del conocimiento, toda esa actitud responsable y esa capacidad técnica de intenciones eficaces en relación, en todos los casos, y con el propio yo, con todo ese mundo físico y ese mundo social que nos rodea. Asimismo no se debe de considerar el término de educación como un producto terminal al que se debe de llegar por infinidad de medios. (Fernández, 2003). Y es precisamente este concepto el que es apropiado para trabajar con la investigación que se realiza. Puesto que considera una responsabilidad con todo el mundo en la obtención de los conocimientos que necesita la sociedad para poder salir adelante como seres pensantes y relacionarnos con nosotros mismos.

Así bien en la investigación realizada es importante mencionar el concepto de motivación puesto que es una de las variables importantes a trabajar.

El primer concepto de **motivación** a mencionar es el de Fraisee (1978), que lo define como un principio de fuerza que se promueve por todos aquellos organismos que buscan alcanzar un determinado objetivo. Pero la definición y el concepto de motivación se consideran tan amplios que son muchos los

componentes que los integran u otros conceptos con los que tienen relación, como los intereses, las expectativas, etc. (Gonzales, 1989).

“Técnicamente definida, la **motivación** sería el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y mantenimiento de la conducta. En el campo de la psicología educativa, la motivación consistiría, por tanto, en fortalecer la voluntad de aprender del educando. Y para lograr este propósito, el buen motivador debe, ante todo, encontrar la “zanahoria” particular que es susceptible de impulsar la conducta del aprendiz (Robles, 1998:86).

Considerando el concepto anterior el de Robles (1998), como el definitivo que será el utilizado en la investigación, siempre buscando mantener una buena comprensión y apreciación a los trabajos presentados.

Por último es importante trabajar con el concepto de **Deserción Escolar** otra de las variables importantes a trabajar en la siguiente investigación presentada.

Se ha definido el concepto de la **deserción escolar** como aquel desinterés de todo aquel alumno por el estudio, a causa de cualquier infinidad de problemas como pueden ser socioculturales y emocionales en que viven. Donde según Pardo de Aguirre (1985) uno de los principales problemas que anteceden a la deserción escolar es la baja motivación. Puesto que si cualquier alumno no tiene claro que a través de su crecimiento puede entre otras causas mejorar su calidad de vida, es

difícil tener esa guía que es la motivación para esa conclusión de estudios. (González, 2009).

También la **deserción escolar** es cuando los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos, probablemente en el mercado laboral les compensará más que el seguir estudiando esto considerándose a corto plazo y a largo plazo considera que eso alumnos que abandonaron sus estudios, enfrentan problemas grandes para integrarse en el mercado laboral al igual que conseguir un trabajo más bien pagado dando como resultado un bajo crecimiento económico. (Martínez, 2012).

Es importante señalar que el concepto de González (2009) que anterior se presento es el apropiado para continuar con la investigación puesto que en él se maneja la falta de motivación como uno de los problemas principales que causan el desinterés del alumno el cual provoca el abandono escolar.

2.4 Sujetos Intervinientes.

En el siguiente apartado se describirán a los sujetos intervinientes que forman parte de esta investigación en la cual se comprenden por características tanto físicas, psicológicas, sociológicas y cognitivas de los alumnos y docentes. Con esto se pretende conocer su forma de pensar, aprender y desenvolverse dentro del contexto en el que habitan, y así entender de una manera más fácil su

actuar y sentir. A continuación se mencionará las características de los jóvenes intervinientes.

2.4.1 Jóvenes – Alumnos.

Características Físicas.

Hurlock (1994) afirma que la palabra adolescencia significa “crecer hacia la madurez” (p. 15), de tal manera menciona que es un periodo transitorio de estilo constructivo, en el cual se pasa de una condición de niñez al estado de adultez.

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) perfeccionan la definición anterior pues aseguran que en la adolescencia empieza con la pubertad y esta conduce a la madurez sexual; en la cual inicia aproximadamente entre los 11 ó 12 años y termina entre los 19 y 20 años, logrando así un periodo en la vida del hombre puesto que existen grandes cambios en todas las áreas de desarrollo.

Según Mckinney (1982) el periodo comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad y culmina cuando se llega al cambio del adulto, sin embargo ninguno de los momentos extremos son bien definidos a cierta edad en la vida

Haciendo referencia al desarrollo físico del joven adolescente Horrocks (2001), explica que “la adolescencia es una época de crecimiento y diferenciación” (p. 296), puesto que existe una estimulación hormonal que acelera el crecimiento y

esta permite que se de la maduración sexual; en los cuales surgen cambios que pueden ocurrir a menor edad en las mujeres que en los hombres.

Es bien sabido que en los jóvenes frecuenten estar todo el tiempo cansados y con una gran necesidad de estar dormidos. Así mismo Hurlock (1994) sostiene que los cambios físicos que surgen en la adolescencia están la gran parte de ellos conducidos tanto de la fatiga, falta de motivación y muchas de las veces síntomas de una salud deficiente y esto es a que el joven gasta la mayor parte de su energía en su crecimiento y desarrollo sexual.

En cuanto a los jóvenes su cuerpo es convertido en el del adulto pues es capaz de reproducir. Pues en esta etapa es una de las más delicadas e importantes en el ser humano puesto que pasan la aparición de todas sus características sexuales; pues surge el agrandamiento mamario, la aparición del bello en el pubis y axila, entre otros.

En los chicos durante este espacio adquieren un cuerpo donde sus testículos crecen y surge el vello púbico, axilar, crecimiento del pene, reproducción de espermatozoides, comienza a salirles barba, cambios en la voz, puesto que en el CONALEP IV en cuanto a esta última característica se observa una voz tanto irregular, que en muchas de las ocasiones los alumnos hablan con una voz chillona y otros muy varonil, durante este periodo presentan una serie de cambios físicos poco a poco conforme ya sean sus características personales conforme a su crecimiento.

Características Psicológicas y Sociológicas.

En la juventud es una etapa donde surgen una infinidad de oportunidades al igual que riesgos. Puesto que según sus características se encuentran enganchados con el amor, el trabajo así mismo como una participación en la sociedad con los adultos. Donde estos también deben de cambiar de hábitos en ambientes que no son positivos para ellos puedan obtener alguna consecuencia que lo impida desarrollar de una manera normal.

Según Erikson (1968) una de las partes principales de la adolescencia era resolver la “crisis” de la identidad haciendo frente al conflicto de la identidad, así lograr convertirse en un adulto con características únicas y coherentes y sea valorado positivamente en la sociedad. Esta “crisis de identidad” es raro que se resuelva de una manera completa en la adolescencia. Entonces, en su vida adulta afloran problemas concernientes a su identidad.

De acuerdo con lo anterior la identidad es formada en medida a que en los jóvenes resuelven tres problemas principales que son: una elección de una labor, así una aceptación de valores en lo que deberá de creer y porque vivir, por último una identidad de desarrollo sexual satisfactoria.

“Ahora como adolescentes necesitan encontrar medios para usar esas habilidades. Cuando los jóvenes tienen problemas para establecer una identidad

ocupacional, o cuando sus ocupaciones están artificialmente limitadas”. (Papalia, 2005:470).

Así mismo los chicos como las chicas empiezan a buscar nuevos lazos de amistad con el sexo opuesto, dando como resultado ya sea una amistad muy intensa o bien el noviazgo en los jóvenes alumnos, etapa que se caracteriza por tener una gran infinidad de rompimientos e enamoramientos en ellos, ya es de sus características emocionales con la cual ellos demostraran su mudéz.

También el joven se preocupa por la impresión que causa a los demás, esto surge de acuerdo con su dependencia a su identidad que lo caracteriza. Puesto que el joven construye su propia identidad y trata de entablar amistad con la sociedad que lo rodea manifestando un carácter de acuerdo a sus experiencias que presenta en su desarrollo con las cuales aprenderá a vivir. Es bien sabido que sólo entablan relación con aquellas personas con las que se relaciona, y adapta el desarrollo de sus capacidades.

Los jóvenes alumnos del CONALEP IV empiezan a tener una relación con la sociedad y la cultura, y esto se da cuando ellos participan en infinidad de talleres y actividades que se realizan en la escuela y se relacionan con los docentes y los involucrados con la escuela, como puede ser el director, prefecto, entre otros.

Los jóvenes tienen redes sociales en las cuales se ven involucrados con todos los que los rodean, siendo así la participación de los docentes, padres, amigos, familiares etc.

Además los jóvenes se adaptan a sus necesidades y saben cómo manejar de una manera equilibrada a las diferencias que tienen con los adultos, puesto que es con ellos que principalmente conviven ya sean los padres y los maestros, pero esto no hace que piensen los jóvenes de la misma manera sino existe cierta conformidad.

Haciendo relación al párrafo anterior según Moraleda (1999), el conocimiento de los valores éticos, la aprobación teórica de las leyes morales garantizan que la conducta de los jóvenes sea concorde con los mismos. Puesto que se da cierta incongruencia en la actitud ética de los jóvenes y su conducta moral de acuerdo a especialistas de la juventud.

En la juventud es una etapa complicada pues surgen infinidad de problemas en ellos, puesto que la mayoría de los factores biológicos que surgen en ellos hace que se tarden o no en obtener una maduración intelectual que hará que piense diferente las cosas antes de actuar pudiendo así solucionar o evitarse problemas.

Por último cabe señalar que los alumnos del CONALEP IV se caracterizan por pertenecer a grupos con la finalidad de jugar y la mayor parte hacer

travesuras, esto va cambiando a medida que pasa el tiempo durante su estadía de estudios, por tanto es diferente el comportamiento de un alumno de primer semestre al de sexto. También a la hora de elegir a sus amistades son muy selectivos puesto que busca las mismas necesidades e inquietudes así como ideales similares haciendo notar también que una de las características son sus condiciones económicas en la cual se encuentre, surgiendo así amistades entre ambos sexos, y esto muchas de las veces lleva a su atracción provocando el noviazgo.

Características Cognitivas.

En los jóvenes su desarrollo cognoscitivo es una característica que también continúa, puesto que son diferentes a su niñez también piensan de una manera diferente. Aunque muchas de las veces su forma de pensar es de cierta manera inmadura muchos de los jóvenes son capaces de razonar y encauzar juicios de una manera madura y sofisticada con la cual le ayudará en el futuro del joven alumno.

Según Piaget (1972), los adolescentes ingresan al nivel más alto del desarrollo cognoscitivo, las operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad para el pensamiento abstracto. Por lo tanto, este desarrollo por lo regular es de los 11 años, dándoles una nueva y más flexible forma de manejar la información, puesto que ya no están limitados al aquí y ahora.

Las personas que se encuentran en las operaciones formales integran lo que han aprendido en el pasado haciéndolo con relación al presente surgiendo planes del futuro en esta etapa el pensamiento es más flexible al de las etapas de las operaciones formales.

“Los adolescentes pueden volverse más diestros para adoptar una perspectiva social, la habilidad para entender el punto de vista y el nivel de conocimiento de otra persona y para hablar en consecuencia. Conscientes de su audiencias, los adolescentes hablan con sus pares un lenguaje diferente al que usan con los adultos”. (Owens, 1992:448).

Como sabemos los cuatro periodos que según Piaget maneja son el Periodo Sensoriomotor, Periodo Preoperacional, Operaciones Concretas y las Operaciones Formales caracterizándose el último periodo con la investigación a trabajar, ya que tiene congruencia con la edad del adolescente puesto que cada una de ellas tiene un tiempo en específico.

De acuerdo con Castejón y Navas (2009) las operaciones formales tienen dos características principales que son:

- **Pensamiento abstracto** que se determina sin la necesidad de referencias concretas. Esto quiere decir que en este periodo se puede pensar de una

forma inductiva y generaliza principios que parten de un número limitado de hechos.

- **Pensamiento hipotético** deductivo en la que como característica es proceder a partir de hipótesis antes de hechos para resolver problemas.

En cuanto a la teoría de Piaget del pensamiento operacional formal es una hipótesis en cuanto a la capacidad y no del desempeño así mismo como la capacidad particular como centro principal para el periodo y esta es la habilidad para organizar y coordinar las operaciones normales (Neimark, 1982).

Según Elkind (1966) considera que en ésta etapa el pensamiento se caracteriza por tener mayor complejidad lógica, es más flexible y mutable; es por ello que “el adolescente está bien consciente de la arbitrariedad de sus hipótesis”, por lo que surge en él un sentimiento de culpa al reconocer sus errores cognitivos. (Horrocks, 2001:102).

Si bien se puede asegurar que si el alumno vive en el error con relación al párrafo anterior, reclamará sin oponerse radicalmente, con lo cual para demostrárselo se deberá de presentarle dichos argumentos que lo convenzan así evitar el sentimiento de culpa si caen en un error.

Es importante presentarle al joven una información veraz y oportuna de acuerdo con su afectividad, haciéndolo reflexionar que vea su vulnerabilidad ante situaciones que puedan dañar su ser. Surgiendo aquí la importancia de hablar de

la verdadera educación, aplicación de técnicas de aprendizaje en las cuales se manejan esas cualidades mencionadas y esto es lo que caracteriza al CONALEP IV al enfrentar los docentes a sus alumnos.

En la escuela es uno de los lugares donde se establece la vida para muchos de los jóvenes. Puesto que en ella se brindan oportunidades para lograr obtener información, así como dominar habilidades nuevas y lograr perfeccionar las habilidades viejas donde se garantizan obtener y abrir nuevos horizontes para el bien de los alumnos.

También es importante comentar que los alumnos de la institución a trabajar son la mayoría de ellos de una estatura promedio entre 1.65 las mujeres y los hombres 1.70 de los cuales se mantienen en un peso estable de 5 kilogramos ya sea menos o más a su peso corporativo. Destacando que también se tienen a alumnos con cierto problema de obesidad y de cierta forma bajos de estatura como lo es en toda la sociedad.

2.4.2 Adultos – Docentes.

Características Físicas.

La gran mayoría de los adultos jóvenes se caracterizan por tener una salud excelente así como también una fuerza extraordinaria, energía positiva y una resistencia incomparable. Como también en cuanto a su funcionamiento sensorial

y motor se encuentra al máximo. Al llegar a la edad de los 20 años la gran mayoría de sus funciones corporales están en su gran totalidad. Así bien su vista al igual que su olfato y el gusto entre los 20 y 40 años es bueno.

En cuanto a la adultez temprana abarca el periodo evolutivo comprendido entre los 20 y 40 años aproximadamente, donde el cuerpo es más fuerte y sano en comparación con los demás etapas, lo cual permite tener más rendimiento y productividad, a pesar de que el crecimiento físico se detiene y comienza a presentarse los primeros signos de declive en la persona. (Staassen y Thompson, 2001).

Ésta es la edad en la que todos los sistemas corporales funcionan a un nivel óptimo y por lo tanto se goza de una buena salud, cabe señalar que a medida de que transcurren los años, la eficiencia de los órganos disminuye. A ello se le agrega la aparición paulatina de algunas arrugas, canas o en ocasiones pérdida de cabello, así como los primeros indicios de la disminución visual y la rapidez de la respuesta sexual en los hombres. (Stassen y Thompson, 2001).

Por lo tanto el al adulto (docente) temprano está capacitado para orientar al adolescente, aunque nuevamente se vuelve necesario adaptar una motivación educativa puesto que no es mucha la diferencia de edad en los jóvenes alumnos con los docentes por lo tanto responden a las necesidades puesto que guían y enseñan a razonar y dejan que el alumno sea el quien saque sus propias conclusiones.

Características Psicológicas y Sociológicas.

Papalia, Wenkos y Duskin (2005) sostienen que en la edad adulta el pensamiento es “más flexible, abierto, adaptativo e individualista” (p.523), asentado en la lógica y la intuición, características que le hacen considerar las múltiples causas y soluciones para un problema, con los cuales surge la necesidad de optar por la mejor solución, sabiendo que ello involucrará un conflicto inevitable; esto permitirá manejar situaciones contradictorias, inciertas e inconsistentes propias de la vida cotidiana; es ahí que la experiencia y el contexto se vuelvan particularmente importantes en esta época.

Por otro lado, de acuerdo con Stassen y Thompson (2001), el pensamiento moral en la adultez temprana sufre cambios a raíz de las responsabilidades, experiencias y preocupaciones de la vida adulta. Por lo tanto, la moral del adulto considera el entendimiento e interés que tiene con respecto a la sociedad; y su pensamiento relativista y dialectico le permite desarrollar nuevas cualidades, por lo que su “consciencia moral se vuelve más reflexiva y menos absoluta” (p. 41).

“El hecho de que la personalidad muestre principalmente estabilidad o cambio depende en parte de cómo se estudie y se mida”, (Caspi, 1998:43). Por lo cual existen cuatro enfoques de desarrollo psicosocial que a continuación se presentan:

Uno de ellos son las etapas normativas que presentan una secuencia típica de desarrollo que se relaciona con la edad y esta continua a lo largo de su vida adulta como lo fue en la niñez y adolescencia.

Otro es el modelo de los eventos, y éste sostiene el cambio no tiene relación con la edad así como también la ocurrencia esperada o inesperada en los eventos más importantes en la vida y aquel momento en el que ocurren, enfatizando diferencias tanto individuales como contextuales.

Otro es el modelo de rasgos y se centra en los rasgos, ó atributos, mentales, emocionales, temperamentales y conductuales como lo es la alegría y la irritabilidad.

Por último el de los modelos tipológicos que son lo que identifican tipos y estilos más amplios de personalidad que representan el como organizan los rasgos de personalidad dentro del individuo. En la etapa de la adultez las amistades se centran principalmente en el trabajo, así como las actividades durante la crianza de los hijos como lo es compartiendo experiencias y consejos. Según Hartup y Stevens (1999), las amistades varían según sea el carácter y la calidad. Puesto que algunas son verdaderamente íntimas y brindan apoyo, en cambio otras son marcadas por un conflicto frecuente.

Características Cognitivas.

Los adultos piensan de una manera diferente a los niños y adolescentes de acuerdo al sentido común. Puesto que al conversar entienden y reflexionan más ya que utilizan su experiencia que les ayudo a resolver problemas a través del tiempo además de que utilizan una infinidad de tipos de conversaciones.

De acuerdo con Stassen y Thompson (2001), “en el transcurso de la edad adulta, tienen lugar a muchos cambios en los procesos de conocimientos” (p.25) que van desde el almacenamiento de conocimientos, la velocidad con la que se piensa y se procesa la información nueva, el grado de reflexión y las cosas en la que se piensa. Estas autoras afirman que estos los cambios cognitivos son multidireccionales lo cual indica que muchas de sus capacidades aumentarán mientras otras disminuyen y otras de ellas se mantienen estables a lo largo de este período.

Cabe mencionar que el pensamiento en la edad del adulto es aún más flexible, abierto, adaptativo e individualista. Puesto que éste se basa en muchas de las veces en la intuición, la emoción y la lógica para afrontar cualquier situación que se les presente.

Según Piaget (1972), el desarrollo del pensamiento pasa por una serie de estadios, el último de los cuales, es el de las operaciones formales, y este corresponde a la adolescencia. Por lo tanto se asume, que con la llegada a estas

operaciones queda culminado el proceso evolutivo y con ello durante la madurez no se apreciaran otros cambios importantes en la etapa. Puesto que el desarrollo del pensamiento del adulto es de una manera pesimista.

Así bien la experiencia de los adultos serán aquellos criterios que den una evaluación correcta y justa, puesto que muchos de los adultos ofrecen espontaneidad las experiencias personales así como razones y normas morales.

La mayor parte de los docentes del CONALEP IV es de un promedio de entre los 25 a 40 años de edad con lo cual cabe mencionar que ellos conocen una gran variedad de aprendizajes que adquirieron en el mismo tiempo o si no es así no es mucha la diferencia estando generalmente al tanto en cursos que ofrece la institución presentándose una misma aceptación y calidad en lo que aprenden.

2.5 Normativa.

En México la Educación tiene actividades en conjunto educativas y está formada constitucionalmente dispuesto tanto a leyes y artículos educativos con la cual hace que tenga validez cualquier situación que se presente en las escuela y en el caso de ésta investigación es la educación media. Asimismo es importante afirmar que la educación como presenta un índice para la sociedad es importante cubrir las necesidades de la que se presenten.

Artículo 3° Constitucional.

Éste establece que la educación tendrá a desarrollar armónicamente cada una de las facultades del ser humano, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia así como en la justicia:

“La educación contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporten a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Artículo tercero de la Constitución, 1993:112).

Es importante tomar en cuenta el Artículo tercero para la investigación realizada puesto que considera que toda la educación será gratuita, así mismo se debe de establecer el compromiso con las necesidades prestadas y otorgadas para ser mejores personas y mejores profesionales.

Como también el Artículo 3° dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta

y la media superior serán obligatorias. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero del 2012).

Con lo anterior además de que la obligatoriedad de la educación preescolar, primaria y secundaria, la media superior entra en rigor como obligatorio y es apropiada para la investigación puesto que implica el derecho a recibir una educación además de obligatoria sea básica y que mejor que sea de calidad y con la innovación que se exige hoy en día.

Ley General de Educación.

En cuanto a la Ley General de Educación de 1993 es importante considerarlo para la educación que se presentará con esta investigación con lo que es importante señalar lo siguiente:

Artículo 1o.- “Esta Ley regula la educación que imparten el Estado - Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Es de observancia general en toda la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social” (Ley general de Educación: 1993:1).

“La función social educativa de las universidades y demás instituciones de educación superior a que se refiere la fracción VII del artículo 3o.de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se regulará por las leyes que rigen a dichas instituciones” (Ley general de Educación: 1993:1).

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad, que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el dialogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”. (SEP, 1993:40).

Con esto se pretende que el alumno del CONALEP IV por medio del docente y personal relacionado con la educación dentro de la institución aplique todo lo relacionado con la Ley General de Educación basándose de la experiencia en los procesos educativos.

Con lo anterior se puede referir a la Ley de Educación del Estado de Aguascalientes, la cual señala que hace posible garantizar continuidad en la educación como puede ser el quehacer prioritario, y permite asegurar la permanencia de todo aquel esfuerzo para que esta educación sea de calidad, equitativa, eficiente y sobre todo, en relación con los valores éticos (Gobierno Estatal, 1997).

Plan Nacional de Desarrollo.

Así mismo el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 , asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de las generaciones futuras. (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012)

Está estructurado en cinco ejes rectores:

1. Estado de Derecho y seguridad.
2. Economía competitiva y generadora de empleos.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Sustentabilidad ambiental.
5. Democracia efectiva y política exterior responsable.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, se presenta, en cumplimiento al Artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se ha elaborado de acuerdo a lo establecido en la Ley de Planeación.

Este Plan Nacional de Desarrollo tiene como finalidad establecer los objetivos nacionales, las estrategias y las prioridades que durante la presente Administración deberán regir la acción del gobierno, de tal forma que ésta tenga un rumbo y una dirección clara. Representa el compromiso que el Gobierno

Federal establece con los ciudadanos y que permitirá, por lo tanto, la rendición de cuentas, que es condición indispensable para un buen gobierno. El Plan establece los objetivos y estrategias nacionales que serán la base para los programas sectoriales, especiales, institucionales y regionales que emanan de éste.

Con lo anterior en base a ello se puede aportar que todos los beneficios que se tiene como mexicano y su desarrollo humano generen una vida digna y que como mejora al patrimonio de cada uno de los ciudadanos implique el cumplimiento de cada uno de los derechos y una política comprometida para dar la oportunidad de progreso para cada uno de ellos.

Artículo 6°. Ley Estatal de Educación.

El Artículo 6 de la Constitución Política del Estado Libre y Soberano Aguascalientes menciona que la educación es un derecho de todas las personas que atiende a las necesidades de su desarrollo y un proceso colectivo de interés general y público. Es deber jurídico del Estado y sus Municipios impartir la educación preescolar, primaria y secundaria, de conformidad con los principios de universalidad, gratuidad y laicidad. El Estado deberá además promover y atender la educación media, la educación superior y otras modalidades educativas, como la formación y capacitación para el trabajo, la educación de adultos y la educación especial. (Gobierno Estatal, 1997).

En cuanto al artículo mencionado en el párrafo anterior tiene como referencia que tanto la aplicación y normatividad de la investigación además de un reglamento federal sea también estatal puesto que la ubicación del trabajo a realizar es de la ciudad de Aguascalientes y que mejor que se contemple el reglamento que rige al estado, y con ello exigir se cumpla de una manera adecuada y como fue promovida.

Reglamento del CONALEP IV.

En cuanto a la Normatividad del Sistema CONALEP Se refiere a los ordenamientos que aplican por su ámbito de competencia a todos los colegios estatales que conforman el Sistema CONALEP, entre éstos de manera específica se encuentran los Convenios para la Federalización, Decreto de creación, Reglamentos interiores y de manera general para el sistema en Reglamentos, Acuerdos, Normas, Procedimientos y Bases y Lineamientos, en los cuales se regulan aspectos académicos, revalidación y equivalencia, reconocimiento oficial, entre otros, este último grupo aplica también a las Unidades Administrativas Desconcentradas del CONALEP y los Planteles adscritos a éstas. (CONALEP 2012).

Con lo cual haciendo referencia al párrafo anterior se puede asegurar que en el CONALEP se maneja y se guía en acuerdos, reglamentos y lineamientos establecidos y autorizados por la Secretaria de Educación Pública lo cual hace ser válido su estancia como institución educativa.

Y por lo tanto respalda a la investigación que se presenta puesto que indica en la mayoría de los reglamentos el que estudiar es gratuito y considera será obligatorio por lo cual las leyes establecidas están motivando a los jóvenes a estudiar y disminuir la deserción escolar de los alumnos.

Con esto se puede tener validez ya que con esto la investigación realizada tendrá respaldo en cuestión del desarrollo humano, puesto que nuestro Presidente de México Felipe Calderón Hinojosa piensa y da prioridad a todos los intereses además de dar una mayor prioridad a la economía que como se sabe es importante para la educación con la cual estará apoyando a muchos estudiantes mexicanos a seguir estudiando.

Esto indica que con todo lo mencionado en este apartado del capítulo 2 existirá un respaldo al tema, ya que indica que la educación es emblema para nuestro país y con lo cual es más probable continuar estudiando y con lo cual todos tienen derecho a estudiar y ser motivados en lo educativo así dejar a tras la deserción en los alumnos.

2.6 Alternativas de Solución.

Para llevar a cabo la investigación realizada es importante el dominio de la motivación combinada con el profesionalismo docente en cuanto a sus actitudes y su forma de enseñar con la finalidad de mejorar la estancia en las escuelas evitando la deserción escolar de parte de los alumnos de bachillerato.

Por lo tanto para obtener lo antes mencionado en cuestión del manejo de la motivación en el CONALEP IV de Aguascalientes será importante aplicar algunas alternativas de solución como lo son: Curso taller, Seminario y un Diplomado.

Curso taller:

Ésta es una de las modalidades de las cuales se tiene como referencia tanto el marco teórico de distintas teorías o bien de un enfoque seleccionado con un objetivo de que los docentes del CONALEP IV adquieran y además desarrollen distintas habilidades tanto específicas como generales y potencialicen y mejoren su profesionalismo como educador, así bien favoreciéndose y enriqueciendo una reflexión en lo que es su aportación de su trabajo.

Además les ayudarán a obtener una gran variedad de herramientas pedagógicas como también psicológicas que son necesarias para una buena práctica docente con lo cual ayudará a sus alumnos en una mejor calidad educativa manejando la motivación docente-alumno principalmente.

Con la cual se establecerán temas bien definidos sobre el objetivo principal a trabajar por lo tanto su ventaja es que son de manera inmediata, y a corto plazo lo cual sería de una manera obligatoria. Con lo cual el docente con la ayuda del curso taller implementará la motivación a sus alumnos con lo cual ayude a disminuir la deserción escolar en sus alumnos.

Seminario:

La ventaja que se tiene con la aplicación de un seminario que maneje como eje principal de la motivación es que son reuniones donde de verdad se aplica para la mejora de un trabajo el cual es garantizado que aquel que lo tome estará obteniendo un verdadero aprendizaje significativo.

Así mismo es importante esta solución puesto que se profundiza el estudio de la motivación y todo lo relacionado, como también el tema de la deserción escolar en caminado en éste caso al tema principal que es la educación, y esto será a través de la aplicación de análisis de distintos tipos profundizando la reflexión en el cual se aplican infinidad de técnicas la cual logrará que quede más claro las alternativas de solución de los temas a tratar.

El seminario tiene como objetivo principal trabajar siempre con la investigación y capacitar a los miembros a través de los temas que dichos interesados buscan.

Es importante que se necesiten especialistas en el tema a trabajar de una manera externa con la finalidad de que ayude a hacer más significativo y además manejen temas relevantes sobre la motivación y la deserción escolar donde quizás puedan dar ejemplos de personas que lo han vivido y esto ocasione un mejor entendimiento que hará dar como fruto un mejor aprendizaje.

Diplomado:

Un Diplomado es aquel programa curricular el cual está basado en un determinado tema que en el caso de esta investigación se propone un Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel. En el cual los estudios son para canalizar y profundizar conocimientos lo cual logrará incorporar a los docentes en el campo nuevo que se presentan ahora en la actualidad de una manera tanto científico y tecnológico.

Es importante señalar que los diplomados se estructuran por módulos los cuales son temas de motivación y deserción que tendrá una duración de seis meses. Donde su objetivo es desarrollar y mejorar habilidades, capacidades y todas aquellas artes de docente, con lo cual no sólo los alumnos serán beneficiados sino también la sociedad que exige hoy en día.

Dicho diplomado contará con propósitos y contenidos que serán desde conceptos básicos, teorías, estrategias y la aplicación en el aula por parte del docente.

Será muy importante implementar dicho diplomado puesto que pretende lograr generar cambios a nivel docente y acciones docentes como también escolares y es con un sola finalidad frenar la deserción escolar en los alumnos del CONALEP IV. Se dirigirá a todo el personal docente, el cual aportará herramientas

y conocimientos de la importancia de la aplicación de la motivación docente usándolo como parte de la vida.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO III

“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”

La educación para el hombre es la representación continua de la construcción de sus conocimientos en cuanto a sus actitudes como sus aptitudes así mismo el juicio y la acción que hace que tome conciencia de si mismo como ser humano. Es por ello que toda investigación científica deberá de contener como apartados oficiales la interpretación y formulación de la hipótesis la cual tiene como primera opción probar si lo que se esta comentando es de una manera afirmativa, donde a la vez se determinan las variables, de las cuales se refuerza el valor otorgado en la investigación.

Es por ello que este apartado representa que la formulación de la hipótesis es aquella base para dar respuestas a cualquiera investigación científica.

Formulación de hipótesis y determinación de variables.

a) Formulación de la hipótesis.

“De acuerdo con la hipótesis su papel más importante es reflejar el planteamiento general del problema o pregunta que motivó que se emprendiera el estudio de investigación. Es por ello que es de vital importancia plantear esa pregunta inicial con cuidado y detenimiento, pues nos guiará durante la creación de una hipótesis, la que a su

vez ayudará a determinar los tipos de técnicas que usaremos para probar la hipótesis y contestar la pregunta original”. (Salkind 1998:27).

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) las hipótesis son aquellas que muestran lo que se busca y se trata de probar y al mismo tiempo se pueden definir como esas explicaciones del fenómeno investigado compuestas de un modo de preposiciones. Además no todas las hipótesis deben de ser de una manera verdadera puesto que pueden ser o no y se pueden comprobar o no, “además las hipótesis pueden ser más o menos generales o precisas, e involucrar dos o más variables, pero en cualquier caso son sólo proposiciones sujetas a comprobación empírica, a verificación en la realidad”. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998:75).

Existen distintos tipos de hipótesis las cuales son de investigación, nulas, alternativas y estadísticas.

De acuerdo al párrafo anterior se puede afirmar que la hipótesis que se presenta en ésta investigación es la hipótesis alternativa puesto que en ella refleja una posibilidad de lo que se quiere hacer a lo que verdaderamente se piensa que puede ser o es.

Según Hernández (1998) las **hipótesis alternativas** son aquellas posibilidades alternas ante la hipótesis de investigación y la de nula puesto que

éstas ofrecen otra descripción o explicación, este tipo de hipótesis se simbolizan como H_a y solamente se formulan cuando existen distintas posibilidades.

Siendo la hipótesis según la utilizada en la siguiente investigación tomando en cuenta lo anterior, la hipótesis se plantea de la siguiente manera:

“A mayor motivación escolar por parte de los docentes menor deserción escolar de los alumnos del CONALEP IV”.

a) Determinación de Variables.

De acuerdo con Salkind (1998) las variables son las siguientes:

Variable. La palabra variable tiene varios sinónimos, como pueden ser cambiantes o inestables. Así mismo se afirma que las reglas de su conjunto hacen decir que una variable es un sustantivo, y de tal manera no es un adjetivo lo cual simboliza una gran variedad de resultados que pueden asumir mucho más de un valor.

Las variables independientes y dependientes son los dos tipos de variables que se manejan con mayor frecuencia. Sin embargo, existen otras variables que es importante se conozcan que son la variable de control, variable extraña y variable moderadora.

Variable dependiente. Una variable dependiente es la que refleja los resultados de un estudio de investigación.

Variable independiente. “Una variable independiente representa los tratamientos o condiciones que el investigador controla para probar sus efectos sobre algún resultado, también se denominan variables de tratamiento”. (Salkind, 1998:25).

Siendo las variables utilizadas que se incluyen en la hipótesis de esta investigación son las siguientes las cuales se representan a continuación.

Variables:

Independiente (VI): Motivación escolar por parte de los docentes.

Dependiente (VD): deserción escolar de los alumnos en el CONALEP IV.

Las dos variables se describen específicamente de la siguiente manera.

V.I Motivación escolar por parte de los docentes.

La Motivación es de suma importancia para todo individuo, puesto que es la activación la cual principalmente hace ir en dirección correcta a cualquier ser humano y que mejor que en este caso se una buena motivación escolar el cual

sea proporcionada por el docente que es un guía de tal manera con ello incite al alumno a lograr construir y adquirir conocimientos de los cuales fortalezcan la voluntad de aprender al educando donde con ayuda del docente proporcionara mayor motivación al alumno ya que el estará principalmente motivado al estar a cargo de su grupo.

Operacionalización.

Dimensión	Sub Dimensión	Indicador	Índice
Motivación.	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela. - Salón. - Patio cívico. - Canchas. - Cooperativa. 	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Vocación. - Actualización - Reconocimiento - Perfil pedagógico. 	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).
	Áreas Escolares.	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de computación. - Taller de 	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2).

		<p>Hospitalidad Turística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de Seguridad e Higiene. - Taller de Fuentes Alternas. 	Nunca (1).
	Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Ortografía. - Comunicación verbal. - Valores. 	<p>Siempre (4).</p> <p>Casi Siempre (3).</p> <p>Algunas Veces (2).</p> <p>Nunca (1).</p>
Docentes.	Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad pedagógica. - Métodos, Estrategias y Técnicas. - Evaluación. - Conocimiento del tema. 	<p>Siempre (4).</p> <p>Casi Siempre (3).</p> <p>Algunas Veces (2).</p> <p>Nunca (1).</p>

V.D Deserción escolar de los alumnos en el CONALEP IV.

Si bien la deserción escolar es conocida por el abandono total o parcial de los alumnos, el cual es ocasionado por diferentes causas de las cuales una de ellas es la falta de motivación proporcionada por el docente, padres de familia o aquellas personas encargadas de la educación, donde como alumno es aquel que siente el placer por aprender infinidad de cosas o conocimientos de los cuales él se ve motivado a tenerlo, de lo contrario se promueve a la causa principal que será el problema llamado deserción escolar que es un inconveniente que se presenta un determinado número de alumnos del CONALEP IV.

Operacionalización.

Dimensión.	Sub Dimensión.	Indicadores.	Índice.
Deserción Escolar.	Materias.	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica. - Teórica. - Costo. - Facilidad. - Duración. 	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).
	Docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuados. - Inadecuados. - Motivados. 	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2).

		- No motivados.	Nunca (1).
	Familia.	- Influencia familiar. - Estatus. - Educación. - Madurez. - Inmadurez.	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).
	Factores de votación.	- Factores sociales. - Factores familiares. - Factor educativo.	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).
Alumnos.	Formación social.	- Valores, aptitudes y actitudes. - Trabajo en equipo. - Ética. - Participación activa.	Siempre (4). Casi Siempre (3). Algunas Veces (2). Nunca (1).

3.2 Diseño y Tipo de Investigación.

Existen diferentes maneras de realizar una investigación de las cuales las principales son la experimental y la no experimental las cuales son importantes mencionar en este apartado para su mejor comprensión.

La investigación **experimental** “es aquella en la que los participantes se asignan a grupos con base en algún criterio determinado que suele llamarse variable de tratamiento, la investigación experimental investiga relaciones de la causa y efecto”. (Salkind, 1998:13)

En cuanto a la investigación **no experimental** es la que será utilizada en este diseño es “cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones” (Kerlinger, 1979:333).

En base al párrafo anterior el diseño que se utiliza en la investigación realizada es la **no experimental** ya que no se manipulan las variables y tampoco se tiene un grupo control.

En cuanto a los tipos de investigación son los explicativos, sondeo así como descriptivos el cual será utilizado en esta investigación donde estos estudios descriptivos “buscan medir conceptos o variables; así como, evaluar diversos aspectos de un universo, con la finalidad de identificar características o

establecer propiedades importantes que permitan informar sobre el fenómeno estudiado”. (Landeau, 2007:57).

Es apropiada y utilizada en la investigación realizada puesto que describe un estudio que va en destino a las realidades de infinidad de hechos como pueden ser de grupos, seres humanos la cual existirá una descripción y análisis de la relación que existe en cada una de las variables a trabajar.

3.3 Trabajo de Campo.

a) Población y Muestra.

De acuerdo con Zorrilla (1996), la **población** es aquel conjunto total de elementos el cual rigen una área de cualquier interés razonado, de tal manera cualquier grupo o conjunto de sujetos o individuos al igual que aquellos objetos el cual tienen cierta particularidad común ya sea observable la cual constituye una población o universo.

“Una **muestra** es un subconjunto de mediciones seleccionadas de la población de interés”. (Mendenhall, Beaver y Beaver, 2008:2).

Es importante mencionar que este apartado tiene como finalidad la de demostrar la existencia de la problemática que existe en el CONALEP IV con la información que se presenta a continuación. Es necesario aplicar la investigación

en este lugar puesto que la institución tiene poco en iniciar sus labores como escuela de nivel medio superior por lo tanto es importante que exista un trabajo de campo con la finalidad de hacer una infinidad de mejoras educativas, así la institución sea una de las mejores escuelas en atender las principales problemáticas que presentan escuelas de ese nivel, por lo tanto se dará una solución más rápida a la hora de presentarse dicha problemática.

La población del CONALEP IV será la siguiente en cuanto a los alumnos:

Carrera.	Fuentes Alternas.		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	46	8	54
3	21	12	33
5	17	14	31
total	84	34	118

Carrera.	Hospitalidad Turística		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	14	37	51
3	10	34	44
5	3	29	32
total	27	100	127

Carrera.	Seguridad e Higiene y Protección Civil.		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	19	32	51
3	15	17	32
5	20	10	30
total	54	59	113

Población total **358**.

La población del CONALEP IV será la siguiente en cuanto a los docentes:

Docentes.		
Hombres	Mujeres	Total.
13	11	24

Así mismo la muestra es la siguiente para los alumnos:

Carrera.	Fuentes Alternas.		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	13	2	15
3	6	3	9
5	5	4	9
total	24	9	33

Carrera.	Hospitalidad Turística		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	4	11	15
3	3	10	13
5	1	8	9
total	8	29	37

Carrera.	Seguridad e Higiene y Protección Civil.		
Grado.	Hombres	Mujeres	Total
1	5	9	14
3	4	5	9
5	6	3	9
Total	15	17	32

Muestra total **102.**

Y la muestra de los docentes es la siguiente:

Docentes.		
Hombres	Mujeres	Total.
4	3	7

b) Instrumento.

Para poder obtener los datos que se mencionan anteriormente, es preciso llevar a cabo la aplicación de diferentes instrumentos, con los cuales a través de

sus análisis y explicaciones darán una definición detallada de lo obtenido. De los cuales pueden ser cuestionarios, encuestas, pruebas o entrevistas entre otras.

Para la elaboración de esta investigación es necesario utilizar el cuestionario puesto que se adapta y contiene las características que se apropian para dicha investigación.

“El Cuestionario es un instrumento de investigación, este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”. (Pérez, 1994:65).

Por lo tanto el cuestionario es un instrumento que además de servir como medición es también de gran ayuda en la recolección de datos con la cual se dispone a trabajar con la cual se propone evaluar la investigación ya sea de una forma ya sea positiva o negativa.

Así mismo se diseñaron 2 cuestionarios para la recolección de datos como de alumnos (Anexo 1), como de docentes (Anexo 2) donde las preguntas se realizaron de manera cerradas con un total de 21 preguntas en las cuales tenían 4 opciones a contestar.

c) Aplicación de Instrumento y/o Recolección de Datos.

Pilotaje.

El pilotaje se realizó en el CONAPEP IV plantel con el que se está trabajando en la cual se aplicaron 3 encuestas a docentes y otras 3 a los alumnos, en cuanto a lo que se refiere a los docentes tardaron menos tiempo en contestar que los alumnos, haciendo los maestros ciertas aclaraciones en cuanto a sinónimos de ciertas palabras que principalmente estaban redactadas para los alumnos, así como que ciertas preguntas no se entendían o eran confusas.

Los alumnos se escogieron al azar uno de cada grado que en este caso fue 1°, 3° y 5° por lo que ellos no reflejaron ninguna duda ni aclaración, sino que al contrario felicitaron el trabajo realizado. Es importante señalar que los que apoyaron el pilotaje fueron de ambos sexos sin ningún inconveniente en el llenado de encuestas.

El tiempo que duró la realización del pilotaje fue de 10 minutos por parte de los docentes y 15 minutos por parte de los alumnos. Cabe mencionar que todo este trabajo fue autorizado por el director del plantel que antes de aplicarlo él se dio a la tarea de leerlo y analizarlo para así poder dar autorización para aplicarlo a los docentes y alumnos, aplicándose en la sala de espera junto a la dirección entregando las encuestas personalmente a Oscar Santoyo Salas realizador de la Tesis.

Aplicación del Cuestionario Definitivo.

Una vez aplicado el pilotaje se dio a la tarea de realizar detalladamente el trabajo de campo donde se aplicaron los cuestionarios ahora si a un total de 102 alumnos y 7 docentes del plantel CONALEP IV.

Una vez con la autorización del director del plantel y la ayuda de los prefectos se dio a la tarea de pasar a los salones a solicitar a los alumnos para que contestaran el cuestionario y así mismo el docente se le otorgaba otro cuestionario para que lo contestara.

Toda la realización del llenado de los cuestionarios se dio en un tiempo de más de tres horas pues todo fue en un mismo día sin ningún problema grande pero sólo se suscitó un inconveniente como lo fue la interrupción de alumnos que jugaban o bromeaban al contestarlo, estuvo propiamente bien establecido el apoyo que otorgo el CONALEP IV en cuanto a todo su personal y alumnos.

Procesamiento de la información.

A continuación se presentan las tablas de la tabulación de los cuestionarios aplicados a los docentes y alumnos del CONALEP IV en octubre de 2012.

El programa que fue utilizado para el procesamiento de la información fue el uso de Word 2010 con el cual se hizo de una manera más fácil el poder realizar

las tablas de tabulación con las cuales se llevo a cabo el control de los cuestionario y así poder tener más claro y ordenados cada uno de los resultados de cada prueba realizada.

Fue utilizado Word pues ya que es un programa que facilita el trabajo profesional y además representa calidad al realizar una gran infinidad de trabajos extras como pueden ser la utilización de tablas que en este caso se utilizó, márgenes, ortografía y una gran infinidad de diseño en la aplicación de trabajos de calidad.

Una vez ya con los cuestionarios aplicados se dio a la tarea de acomodar cada uno de los resultados obtenidos en cada una de las pruebas aplicadas. Con ello se dio a la tarea de dar presentación y claridad en cada una de las tablas de tabulación para así poder tener mayor claridad y comprensión en la investigación realizada.

Así mismo se realizaron 4 formatos de los cuales dos están enfocados al alumno 1 de ellos para respuestas del mismo alumno (Anexo 3) y los otros dos al docente surgiendo también uno para respuestas del docente (Anexo 4).

Por último cabe señalar que en una investigación entendible y de calidad debe de tener presentación y para poder obtenerla es necesario utilizar formatos que sean apropiados para investigaciones profesionales.

Concentrado total de respuestas de docentes.

Siempre.	4	Casi Siempre.	3	Algunas Veces.	2	Nunca.	1
----------	---	---------------	---	----------------	---	--------	---

Sexo	Hombres	Mujeres	Edad.	25- 50
	2	5		

Preguntas	Frecuencias			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	2	5	0	0
2	4	3	0	0
3	5	2	0	0
4	2	5	0	0
5	3	4	0	0
6	1	2	4	0
7	5	2	0	0
8	6	1	0	0
9	2	5	0	0
10	2	5	0	0
11	4	3	0	0
12	2	5	0	0
13	1	4	2	0
14	6	1	0	0

15	4	3	0	0
16	6	1	0	0
17	6	1	0	0
18	0	1	1	5
19	6	1	0	0
20	6	1	0	0
21	0	5	2	0

Preguntas	Porcentaje %			
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	29%	71%	0%	0%
2	57%	43%	0%	0%
3	71%	29%	0%	0%
4	29%	71%	0%	0%
5	43%	57%	0%	0%
6	14%	29%	57%	0%
7	71%	29%	0%	0%
8	86%	14%	0%	0%
9	29%	71%	0%	0%
10	29%	71%	0%	0%
11	57%	43%	0%	0%
12	29%	71%	0%	0%
13	14%	57%	29%	0%

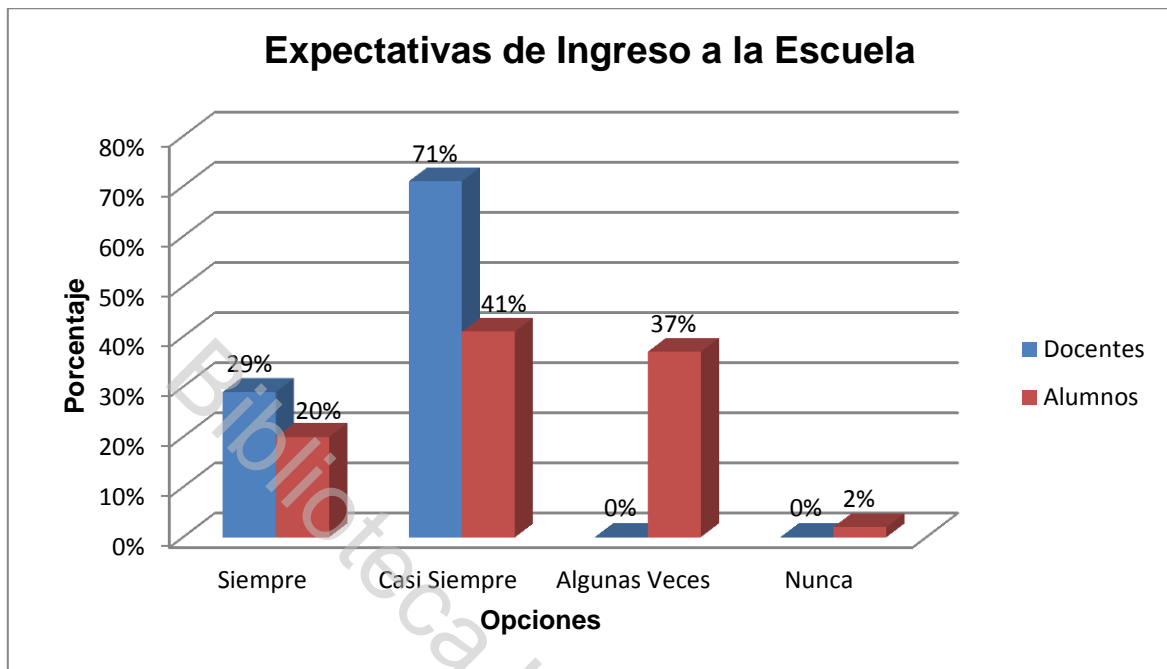
14	86%	14%	0%	0%
15	57%	43%	0%	0%
16	86%	14%	0%	0%
17	86%	14%	0%	0%
18	0%	14%	14%	71%
19	86%	14%	0%	0%
20	86%	14%	0%	0%
21	0%	71%	29%	0%

3.4 Resultados.

A continuación se presenta todos los resultados obtenidos durante la aplicación de las encuestas así mismo se aprecia en gráficos los porcentajes obtenidos de las cuatro respuestas principales analizadas de las 21 preguntas propuestas en el cuestionario, donde será claro ver y verificar que la motivación y su relación con la deserción escolar van de la mano para poder frenar en su gran mayoría dicho problema.

Para la realización de este apartado fue necesario la utilización de Excel para poder graficar de una forma correcta y segura con las cuales se obtuvo 21 gráficas además de que en ellas se analizan de una forma cualitativa y cuantitativa así son más claras y precisas al analizarlas.

Gráfica N° 1

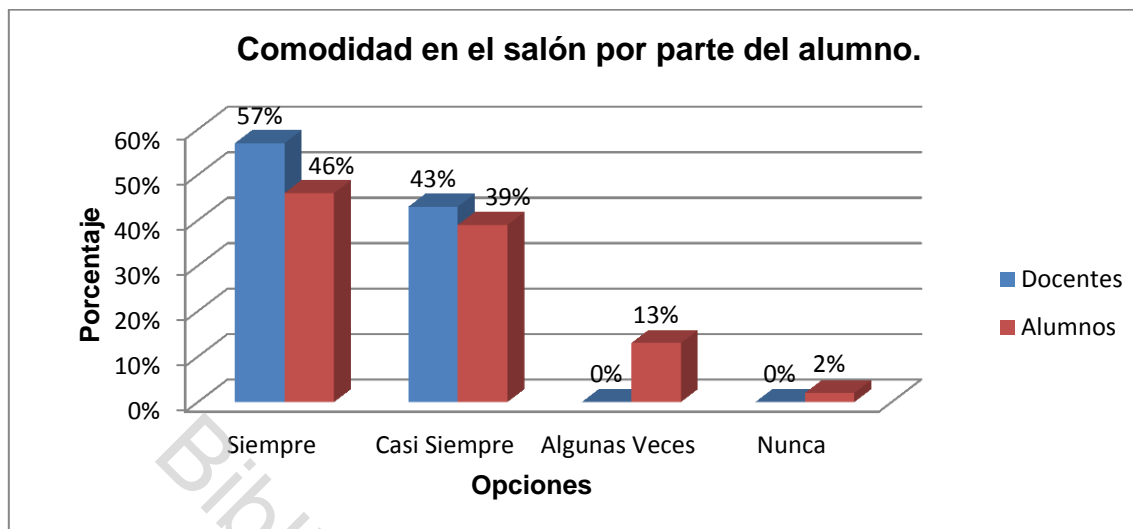


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la gráfica anterior se puede apreciar que los docentes con un 29% y los alumnos con un 20% afirman que si cumplió con las expectativas al ingresar a su escuela, así mismo, dando como mayor resultado con un 71% por docentes y un 41% por los alumnos que sólo el casi siempre cumplen sus expectativas.

De acuerdo con los porcentajes obtenidos y analizados se puede observar que la mayoría de los docentes afirman que si cumple las expectativas de ingreso que tenía el alumno antes de ingresar al plantel, lo que sí es preocupante de cierta manera es que los alumnos atestiguan que es muy bajo su idea sobre si verdaderamente cumplió su expectativa o gusto por su escuela.

Gráfica N° 2

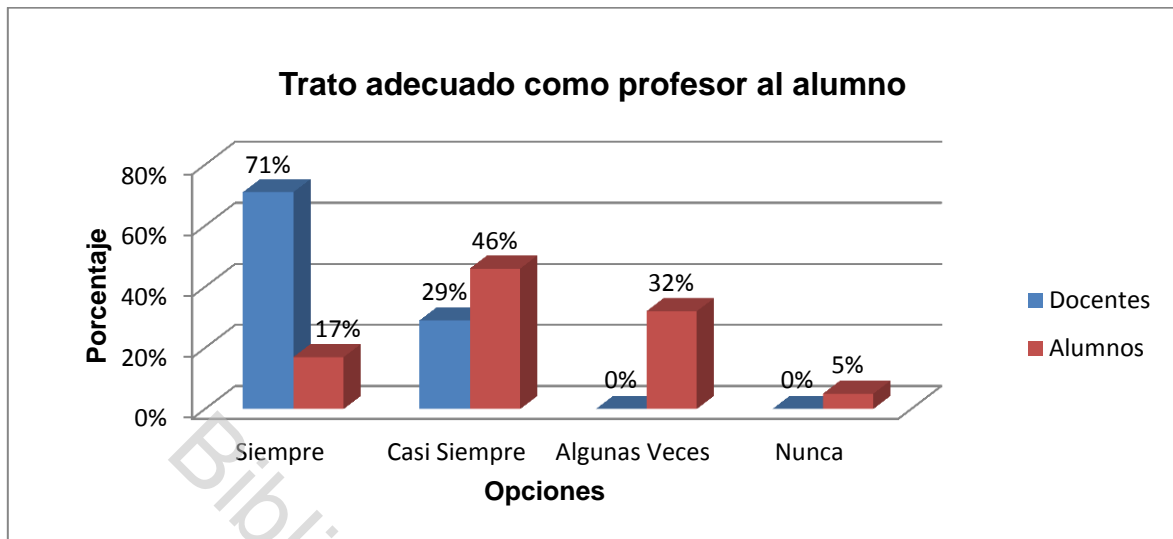


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 57% de los docentes afirman que los salones de clases son cómodos, así mismo los alumnos con un 46% opinan lo mismo, de lo contrario donde es bajo con un 13% en algunas veces y un 2% en nunca que sólo son porcentajes que afirman los alumnos, donde si se puede ver que existe un equilibrio en la comodidad de los salones por parte de los alumnos.

Es importante que los salones de clases sean cómodos para los alumnos así como también para los docentes, puesto que con ello serán más gratas las clases y la aplicación de cualquier técnica y estrategia con la cual los mayores beneficiados serán los alumnos que estarán más motivados por el simple hecho de un salón que les agrada y así los conocimientos y aprendizajes serán los esperados dando como mayor beneficio el frenar la deserción escolar, de lo contrario nada de la investigación realizada se logrará.

Gráfica N° 3

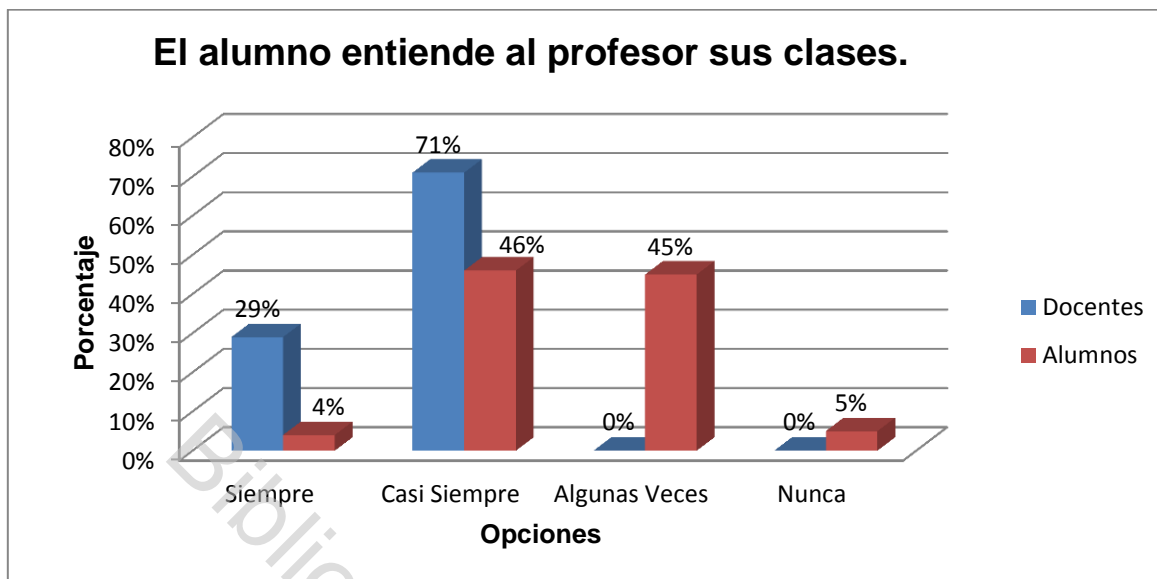


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Se puede apreciar que el 71% de los docentes consideran que el trato hacia sus alumnos es el adecuado siempre, dando un gran giro por parte de los alumnos con un 17% lo cual demuestra que los alumnos no están conformes con el trato de sus maestros, también un 0% por parte de los docentes afirman que nunca tratan mal a sus alumnos y un 5% de los alumnos consideran que no los tratan bien.

La gráfica anterior muestra que los profesores tratan de una manera adecuada a sus alumnos y ello consideran que no es así, lo más importante para dicha problemática es llegar a un acuerdo, y como profesor dar soluciones en las reglas que se darán durante su clase, donde a través de reforzadores o el uso de la motivación docente se logrará captar mayor interés del alumno y pueda surgir un arreglo, es importante mencionar que ya es del alumno tomar la decisión.

Gráfica N° 4

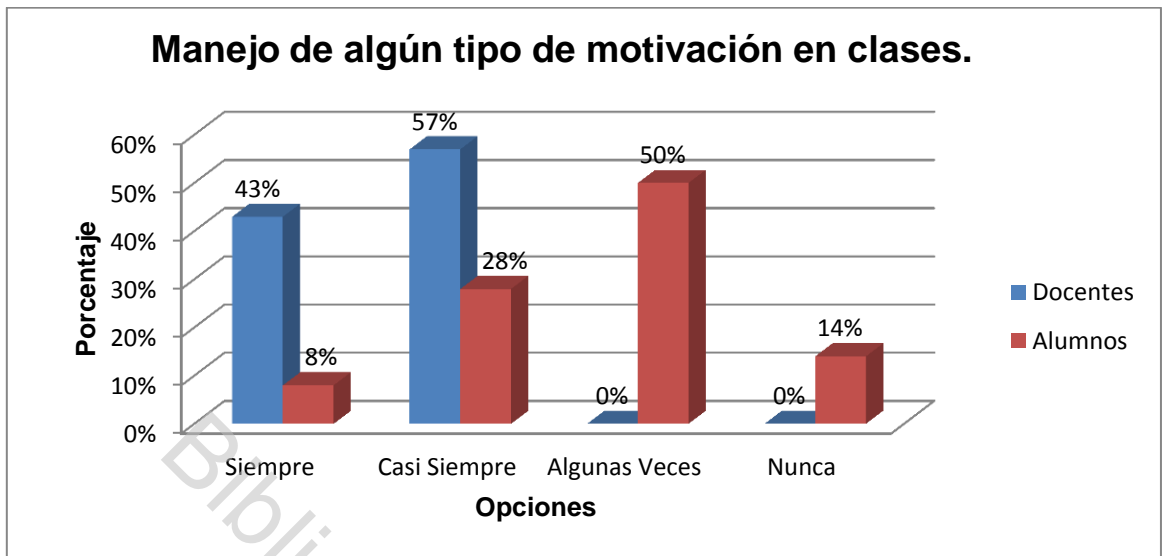


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 71% de los docentes consideran que casi siempre le entienden a sus clases y un 46% de los alumnos afirman lo mismo, sólo un 4% de los alumnos le entienden siempre a las clases en el CONALEP IV de lo cual menos de la mitad de los alumnos le entienden de una manera positiva o de la manera que se quiere que aprendan.

Como se puede observar, los resultados e información que brinda la gráfica de cuanto es lo que le entienden a las clases es clara, pues con ello se puede decir que como solución a los resultados es buscar estrategias por parte de los docentes con las cuales los alumnos capten mayor interés por la clase y así se mejore la calidad educativa, con lo cual se puede frenar la deserción escolar finalidad principal con la cual se está realizando la investigación.

Gráfica N°5

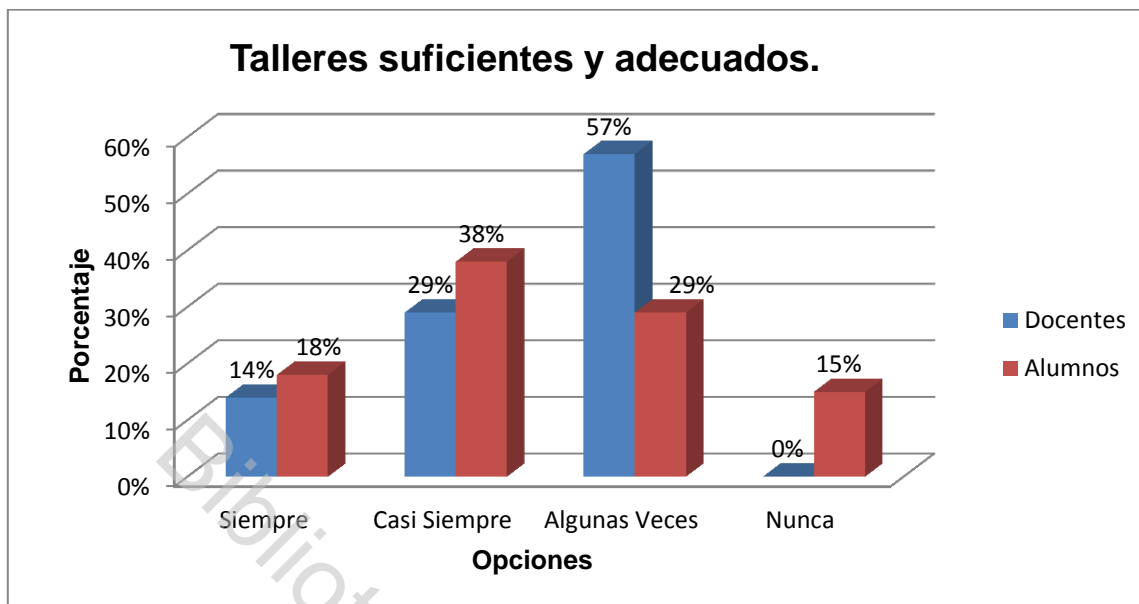


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 57% de los docentes considera que casi siempre maneja algún tipo de motivación mientras un 50% que es la mitad de los alumnos afirman que sólo algunas veces sin embargo el 43% de los docentes afirma que siempre utiliza la motivación en su práctica docente y así mismo un 8% de parte de los alumnos lo cual refleja una gran desventaja hacia los maestros.

Bajo dicha información de los resultados obtenidos en la gráfica anterior se puede apreciar que están en desventaja los docentes pues los alumnos mencionan que son sólo a veces las ocasiones donde se usa de algún modo la motivación, lo más correcto para lograr frenar la deserción escolar en los alumnos es manejar en cada una de las clases, actividades, entre otras la motivación con la cual los alumnos sentirán el interés que tiene tanto el docente así como la de él mismo.

Gráfica N° 6

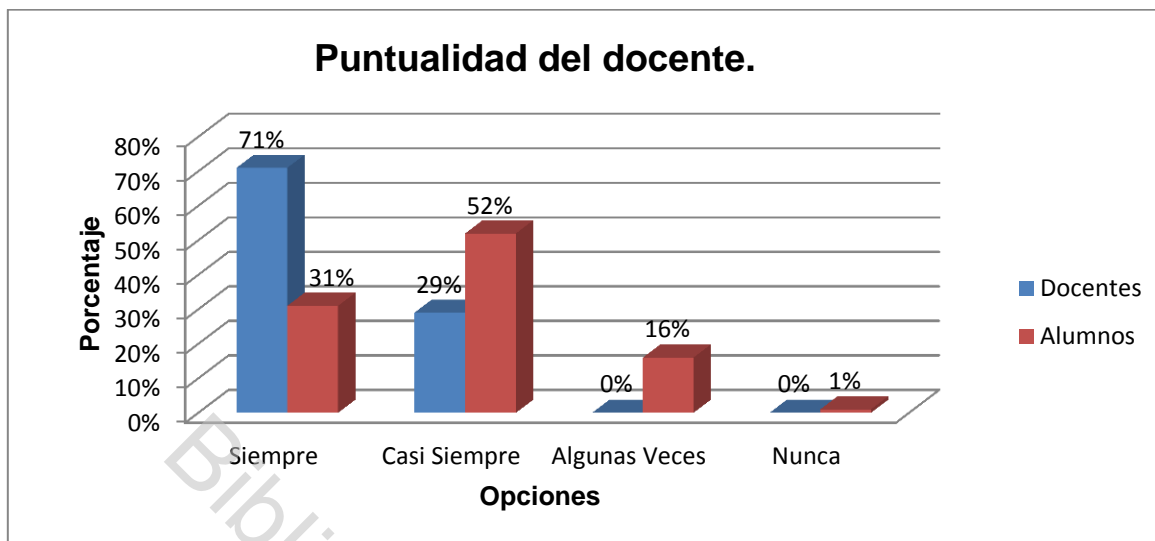


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la información que se presenta en la siguiente gráfica se puede observar que la mayor parte de afirmaciones sobre si son suficientes y adecuados los talleres referentes a cada carrera del CONALEP IV los docentes consideran un 57% de algunas veces y los alumnos un 38% en casi siempre, surgiendo resultados a bajo de 18% en lo siempre y nunca.

Estos datos proporcionados en la gráfica número seis aseguran que los talleres de el CONALEP IV son insuficientes y no adecuados por su gran mayoría, con lo cual los alumnos pueden desertar de dicho plantel por fines personales o profesionales del alumno, lo más viable para este caso es que se considere el problema y se canalice a la mejora de la problemática, donde se instalen talleres que sean innovadores para los alumnos y la escuela misma.

Gráfica N° 7

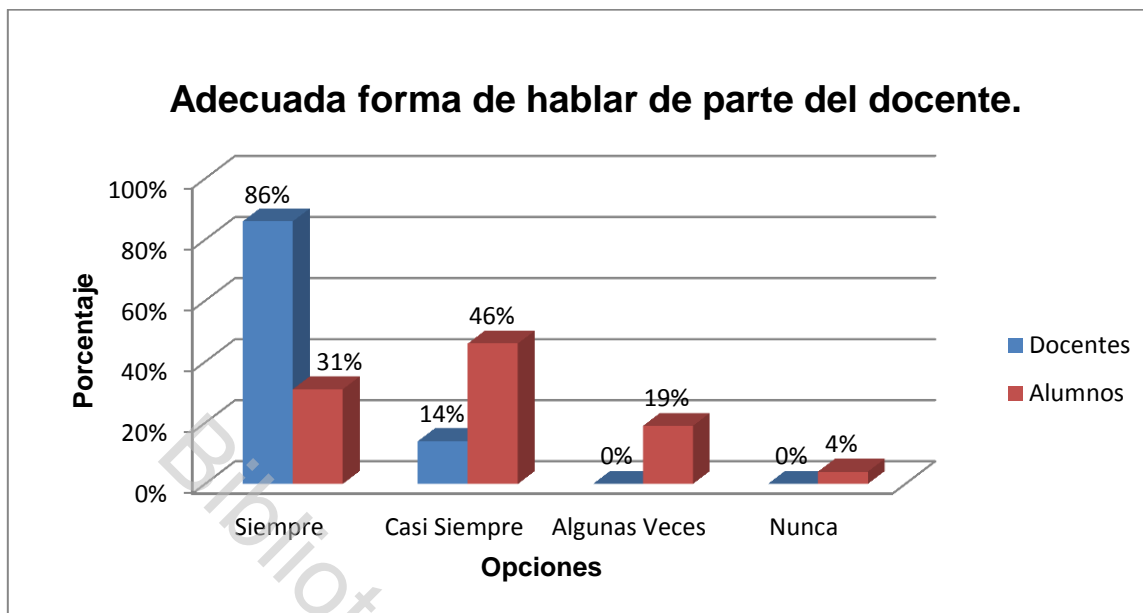


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 71% de los docentes reflejan que siempre son puntuales a su deberes que tienen en el plantel CONALEP IV donde por lo contrario los alumnos con un 31% afirman, así mismo un 52% por parte de alumnos mencionan que casi siempre son puntuales además es bueno saber que son muy bajas las opiniones de nunca son puntuales bien por los docentes del plantel.

Esto refleja que la mayoría de los docentes son puntuales a su trabajo lo cual demuestra que si se exige de cierta forma la puntualidad docente, con lo que compete a la motivación es de gran ayuda pues con ello demuestra a sus alumnos que se tiene interés en lograr estar con ellos de una forma puntual para poder seguir estudiando, lo cual provoca una mayor interés de los alumnos en su estudios, así podrá el docente exigir de una manera positiva a sus alumnos la puntualidad como parte de la motivación docente.

Gráfica N° 8

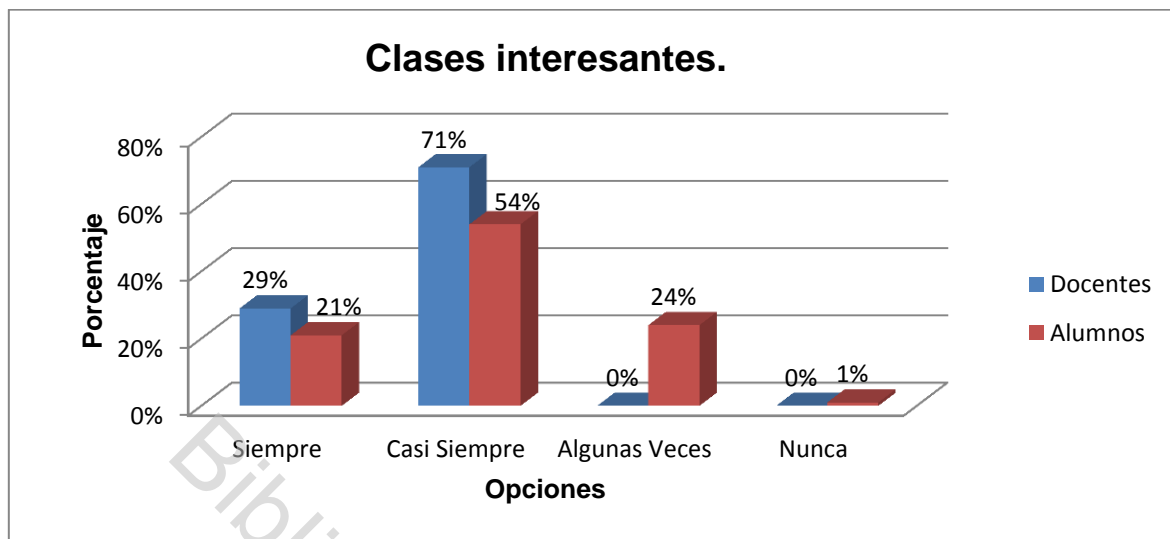


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la gráfica que se muestra refleja que las respuestas de los alumnos y docentes son muy contradictorias pues un 86% de los docentes afirman que siempre es la manera adecuada de hablar por parte de ellos y un 46% de parte de los alumnos mencionan que casi siempre su forma de hablar de sus docentes es la adecuada como porcentajes mayores presentados.

Esto refleja que algunos docentes no hablan de una manera adecuada cuando se dirigen con sus alumnos, cabe mencionar que la comunicación con los alumno es de mera importancia y esto es parte para una buena motivación docente con la cual ellos podrán saber que es lo que esta pasando hacia sus alumnos, además con ello se dará mejor entendimiento en cuanto a sus conocimientos, aprendizajes, problemas, sugerencias entre otras.

Gráfica N° 9

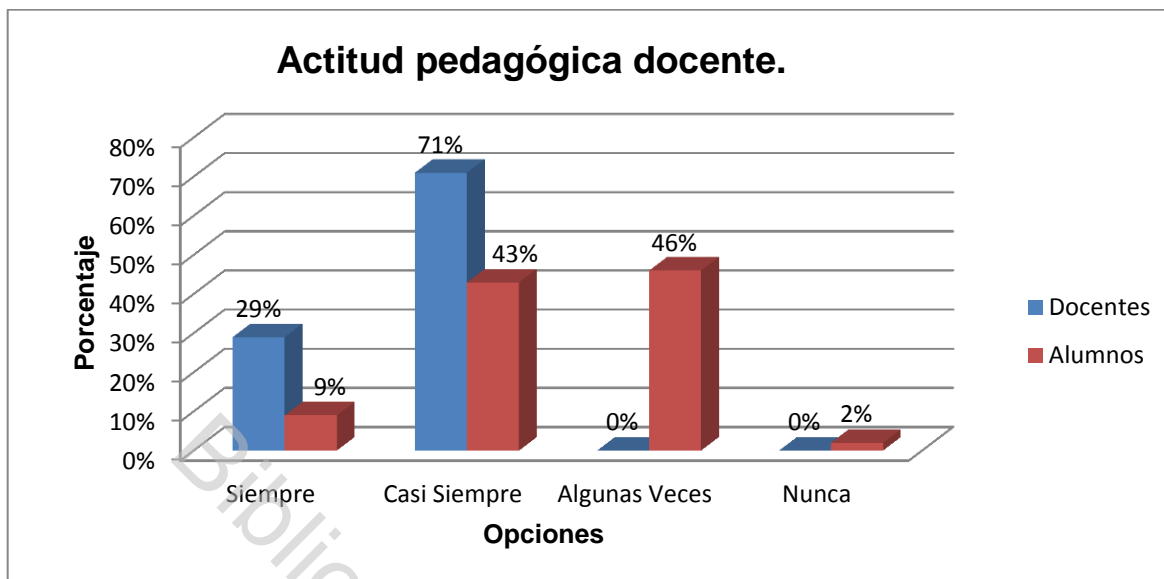


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Así como a los docentes y a los alumnos les gusta obtener cualquier cosa positiva y fácil es necesario ver que las clases que se reciben en el CONALEP IV son interesantes por lo tanto los docentes afirman que un 71% son casi siempre y por su parte los alumnos sólo un 54% lo cual hace notar que es de cierta forma diferente, también surgiendo por parte del docente un 29% de siempre y un 21% por los alumnos donde no es de un todo igual la forma de pensar de ellos.

Los resultados obtenidos en la gráfica anterior demuestran que si es necesario mantener cada una de las clases interesantes, puesto que con ello los alumnos captarán un poco más de atención y así le encuentren mayor interés al estudiar, como sugerencia hacia los docentes es que las clases sean planeadas para así buscar dichas estrategias para aplicar logrando hacer más interesantes las clases por el bien de los docentes y alumnos.

Gráfica N° 10

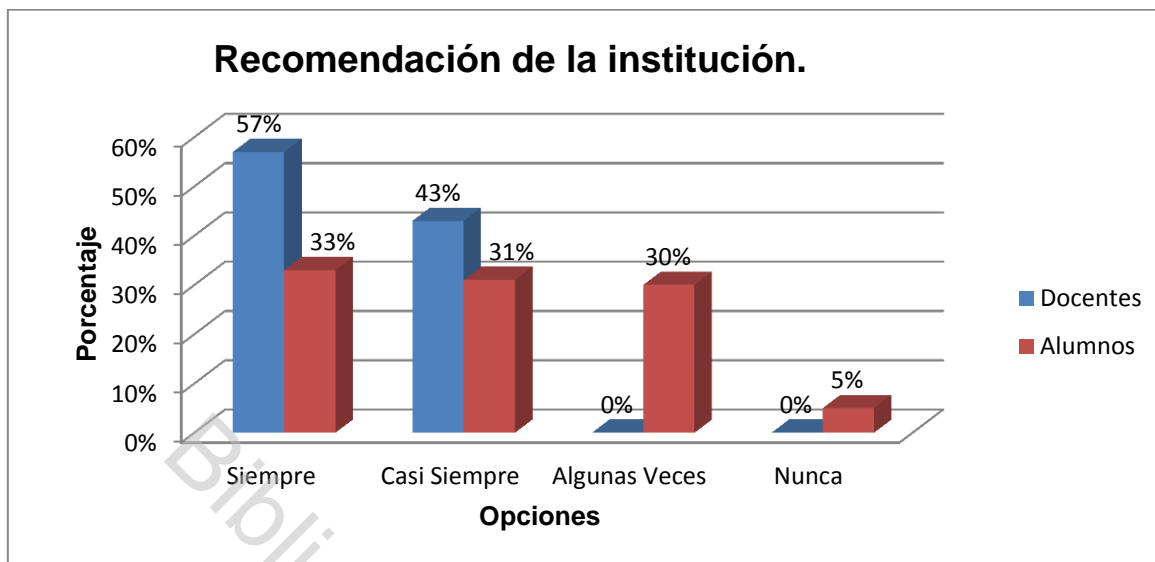


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 71% de los docentes consideran que tienen una actitud pedagógica casi siempre y un 29% siempre, por parte de los alumnos un 43% afirman que sólo un 43% utilizan o mantienen una actitud pedagógica casi siempre y un 46% algunas veces, así bien lo correcto sería que ese porcentaje estuviera en siempre para un mejor resultado y trabajo docente.

En esta gráfica se puede apreciar que los alumnos consideran que los docentes no tienen una actitud pedagógica estable por lo cual se considera que es realmente necesaria para que funcione todos los niveles educativos y en este caso el nivel medio superior, la actitud pedagógica es importante para la educación pues esta encaminada con el constructivismo y teorías motivacionales que hacen beneficio tanto al alumno como al docente.

Gráfica N° 11

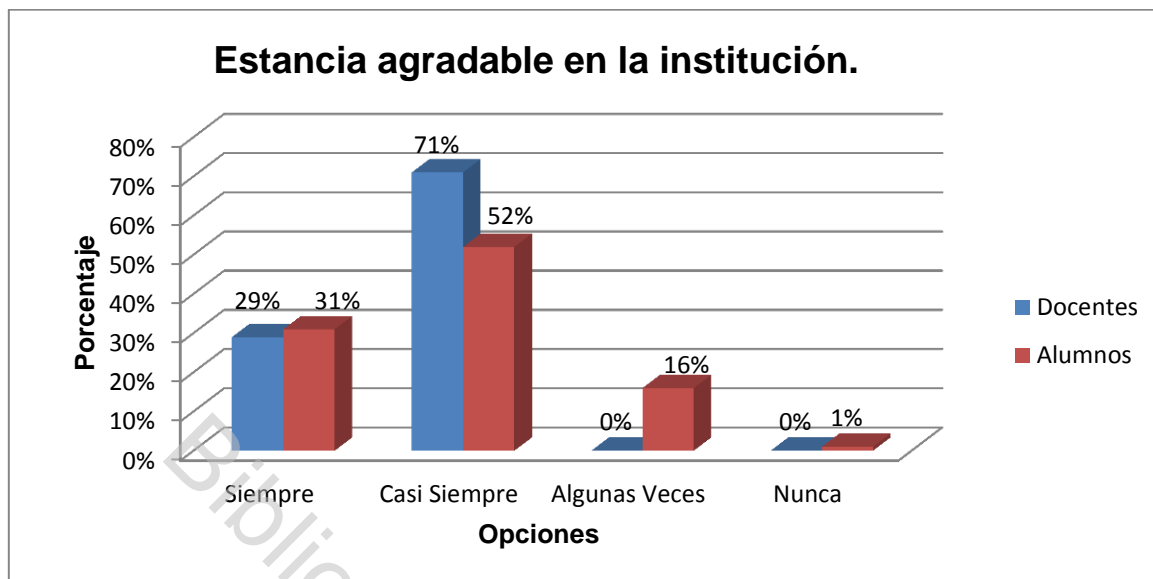


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la siguiente gráfica se observa que los docentes con un 57% recomendarían siempre la institución del CONALEP IV y un 33% por parte de los alumnos la recomendaría siempre, así mismo un 43% de los alumnos recomendaría casi siempre a su institución.

Tanto docentes como alumnos reflejan que existe cierta inconformidad por su escuela que no debería de ser así pues es su institución y es la que les dará una preparación para su futuro y bienestar de los que están dentro del plantel, aquí lo más recomendable sería ver cual es esa inconformidad puesto que todos los integrantes deben de estar bien motivados con su institución y entre ellos buscar alternativas de solución para su mejora y así dejar de que hablar de su plantel siendo así los alumnos no desertarían de ella y si lo hacen serían otros factores.

Gráfica N° 12

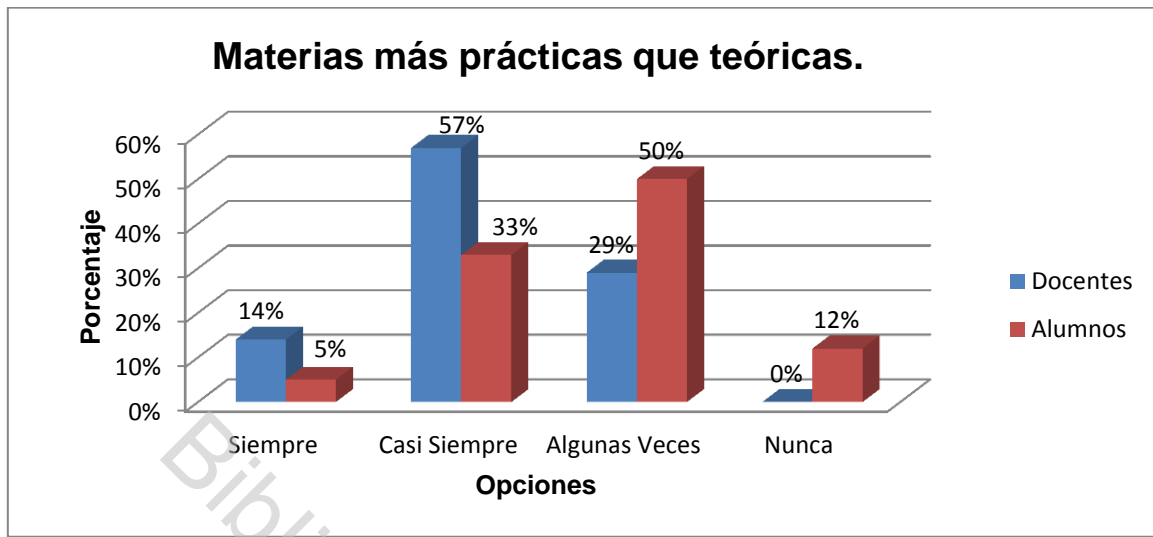


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 71% de los docentes presenta un casi siempre en cuanto a su estancia agradable dentro de la institución y los alumnos un 52% lo cual hace también notar que sólo un 29% de los docentes siempre están cómodos dentro de su institución y un 31% de los alumnos de igual manera.

Esto puede causar que si no están conformes con la estancia en su plantel principalmente los alumnos de cierta forma desertan, lo cual es una de las variables dentro de la investigación, lo recomendable para dar solución a este problema es ponerse a analizar en que se esta fallando como institución y como docentes para así poder enfrentar y poder lograr hacer de su CONALEP IV una institución de calidad donde cada uno de los alumnos estén motivados y reflejen cierto interés en su institución.

Gráfica N° 13

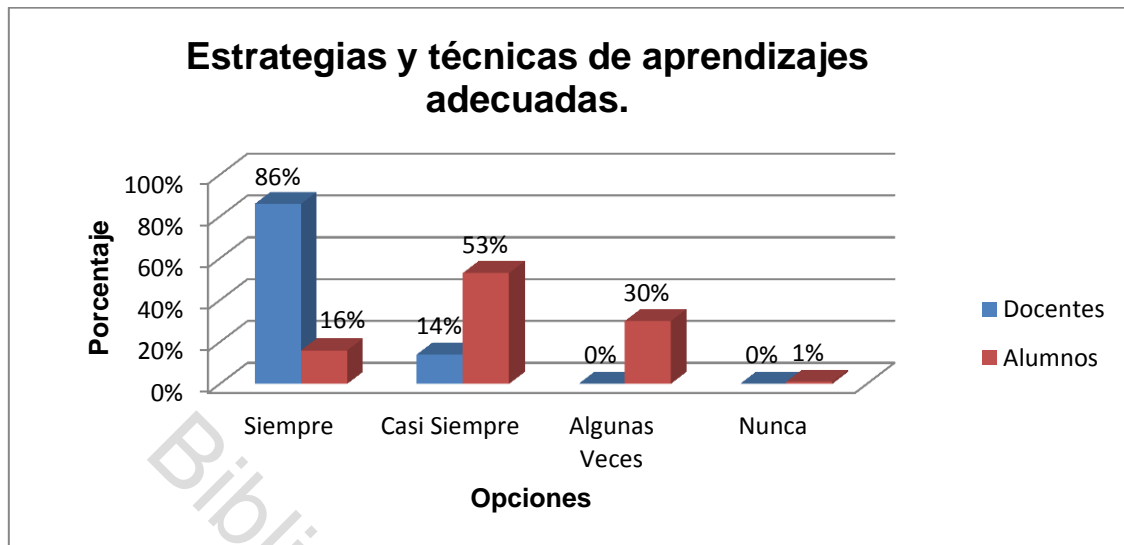


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la siguiente gráfica se aprecia un 57% como porcentaje mayor por parte de los docentes en que casi siempre las materias son más prácticas que teóricas y un 50% por parte de los alumnos en que algunas veces son más prácticas que teóricas, así mismo se puede apreciar que sólo un 14% por parte de los docentes y un 5% de los alumnos siempre son más prácticas que teóricas.

Es importante mencionar que con la gráfica presentada anteriormente en base a su información se aprecia que no se establece una igualdad en las materias pues se sugiere que para que los alumnos estén más motivados con sus clases y cada una de sus materias sean de una manera de equivalencia con lo cual sabemos que como es importante la teoría la práctica también lo es, es importante dejar atrás el tradicionalismo que sólo es teórico y no motiva a los alumnos y manejar más el constructivismo que sugiere lo teórico y práctico.

Gráfica N° 14

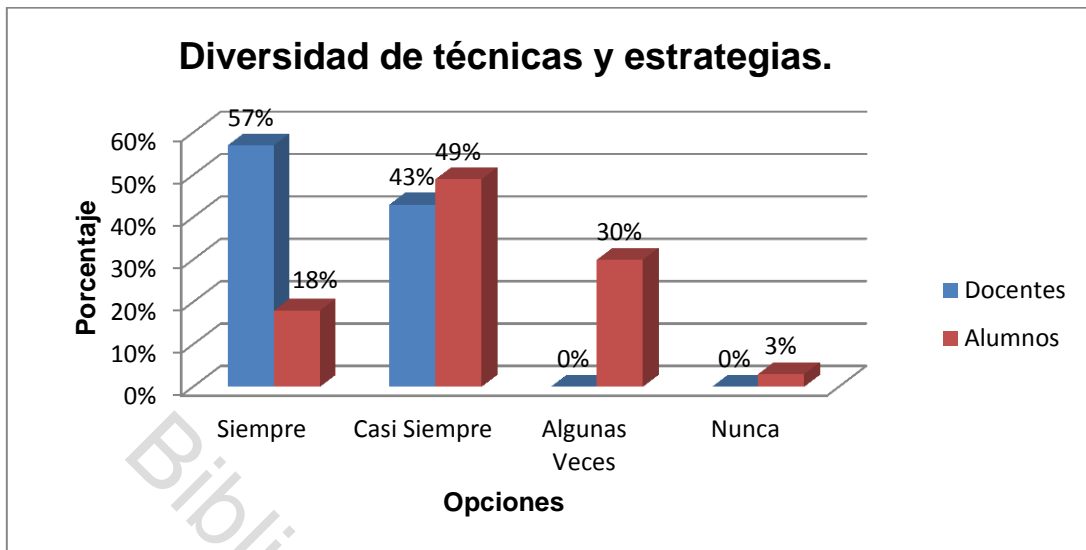


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 86% de los docentes afirman que siempre usan estrategias y técnicas adecuadas para los aprendizajes de los alumnos y ellos sólo un 16%, aunque también existe un mayor porcentaje en los alumnos en casi siempre con un 53% y los docentes sólo con un 14%.

Con lo anterior se puede apreciar que existe cierta contradicción en los docentes y alumnos, pero lo más viable para que exista una mayor motivación por parte de los docentes hacia los alumnos es establecer estrategias y técnicas de aprendizaje correctas y planeadas según sea el grupo pues con ello se logrará tener un mejor control en los alumnos y así poder frenar de cierta forma la deserción escolar por parte de los alumnos puesto que ellos sentirán el interés que tienen los docentes al estar frente a ellos, cabe mencionar que ya es de el alumno tomar lo positivo de dichas estrategias y técnicas.

Gráfica N° 15

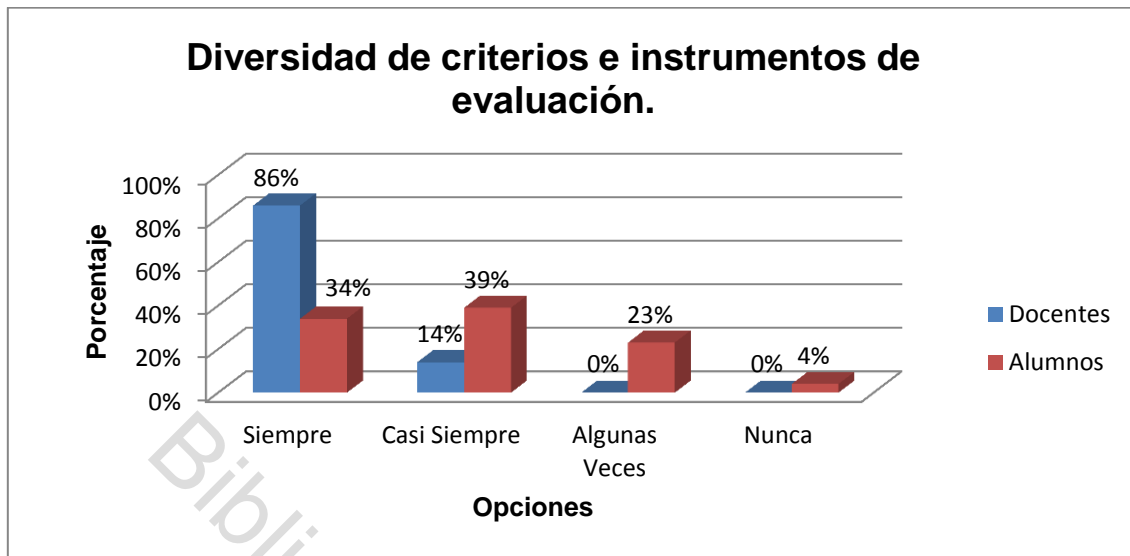


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Se observa que el 57% de los docentes siempre utiliza diferentes técnicas y estrategias para la mejor comprensión del alumno y un 18% por parte de los alumnos opinan lo mismo, pero cabe mencionar que un 49% utilizan casi siempre diversidad de estrategias y técnicas lo cual el docente refleja en este apartado un 43%.

La manera correcta de hacer una mejor calidad educativa es la de buscar e innovar estrategias y técnicas de aprendizaje puesto que en la gráfica anterior se puede observar que aún falta mucho por salir adelante en cuanto a la diversidad de la estrategias y técnicas, puesto que con ellas la educación será más motivante y los alumnos apreciarán de cierta manera más las clases logrando así captar más conocimientos en sus clases y con ello lograr hacer más interesantes las clases tratando de hacer frenar en su gran mayoría la deserción escolar.

Gráfica N° 16

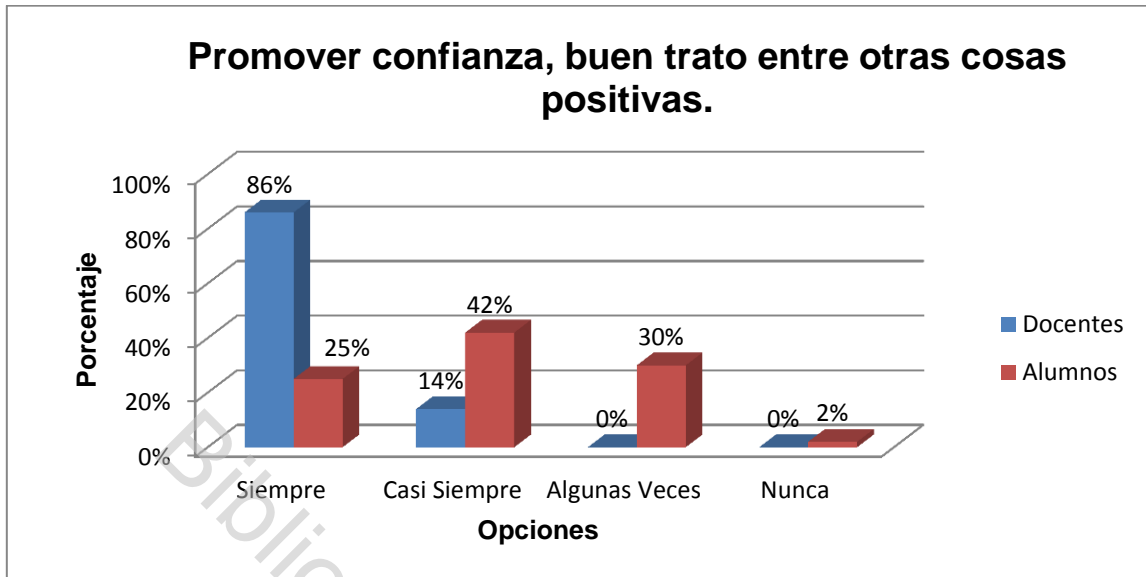


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Se puede apreciar que los docentes con un 86% afirman que la siempre utilizan varios criterios e instrumentos en la forma de evaluación de sus alumnos y por parte de los alumnos un 34%, así mismo ellos opinan que un 39% casi siempre utilizan distintos criterios e instrumentos en la evaluación que se les practica.

En cuanto a la forma en la que evalúan los docentes cabe mencionar que si es importante que existan la utilización de distintos medios de evaluación con la cual tanto los alumnos como los mismos docentes busquen e innoven la forma de evaluar, con ello se podrá facilitar de cierta forma la evaluación y captará más el interés del alumno con su forma de evaluar novedosa y de un modo más práctica con la cual los beneficiados sean los dos. Por otra parte la evaluación no siempre debe de ser igual pues lo correcto es diseñarla de acuerdo a los temas.

Gráfica N° 17

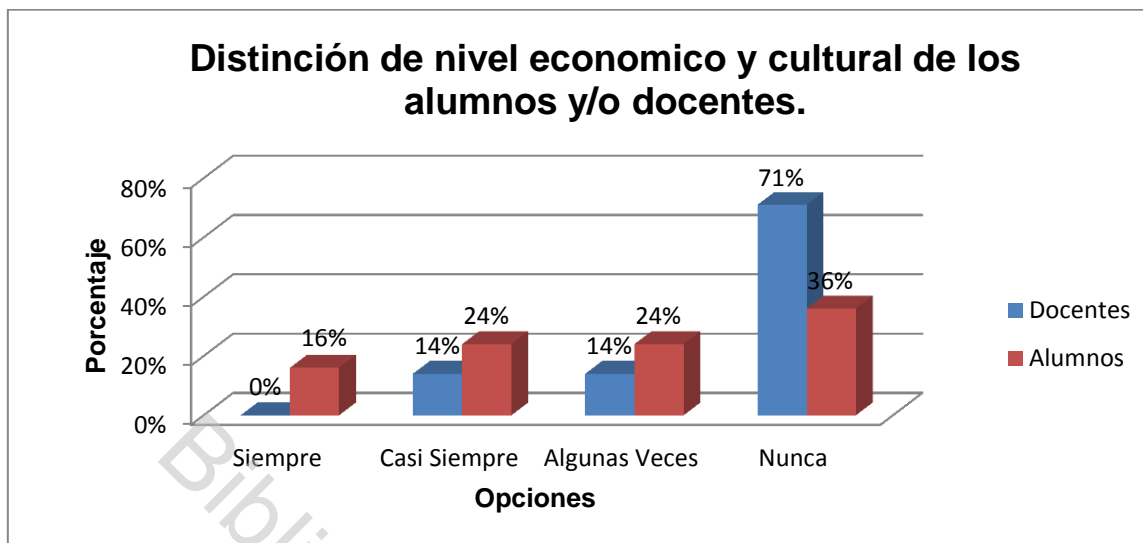


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la gráfica anterior se puede apreciar que un 86% de los docentes afirman que siempre dan a sus alumnos confianza, buen trato entre otras cosas positivas mientras los alumnos opinan sobre ello un 25%, sin embargo los alumnos tienen un mayor porcentaje en que casi siempre aplican confianza en ellos logrando obtener un 42% en sus afirmaciones.

Con lo anterior se puede decir que para que un alumno esté motivado y de algún modo no deserte de sus estudios deberán tener confianza con sus docentes y además expresar y siempre tener a la delantera un buen trato para que con ello se logre una mejor adaptación para poder tener tanto mejores conocimientos y aprendizajes y logren encontrar la importancia que tiene el seguir preparándose profesionalmente.

Gráfica N° 18

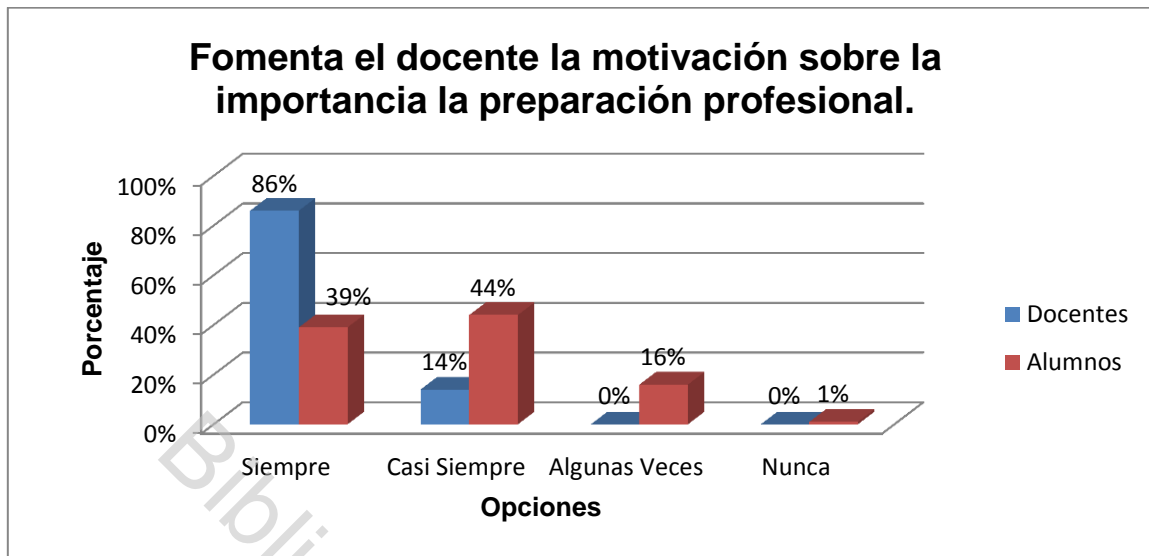


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Es muy importante saber que los docentes opinan con un 71% que nunca realizan alguna distinción ya sea de una manera económica o cultural a todos los que están involucrados en la institución, además los alumnos opinan de igual manera un 36%, por lo tanto los mismos alumnos afirman que un 16% siempre realizan de algún modo cierta distinción.

Con la información que se presenta anteriormente es importante señalar que la institución no realiza en una forma avanzada alguna distinción en cuanto a todos lo que están y participan en dicha institución, de tal modo también se aprecia que sólo los alumnos dicen que si se realizan distinciones por lo cual si es así los alumnos pueden no estar motivados y se manifieste en ellos de acuerdo a sus cambios de edad la deserción escolar en ellos, lo más viable es que el CONALEP IV sea una institución donde se practique la igualdad y moralidad.

Gráfica N° 19

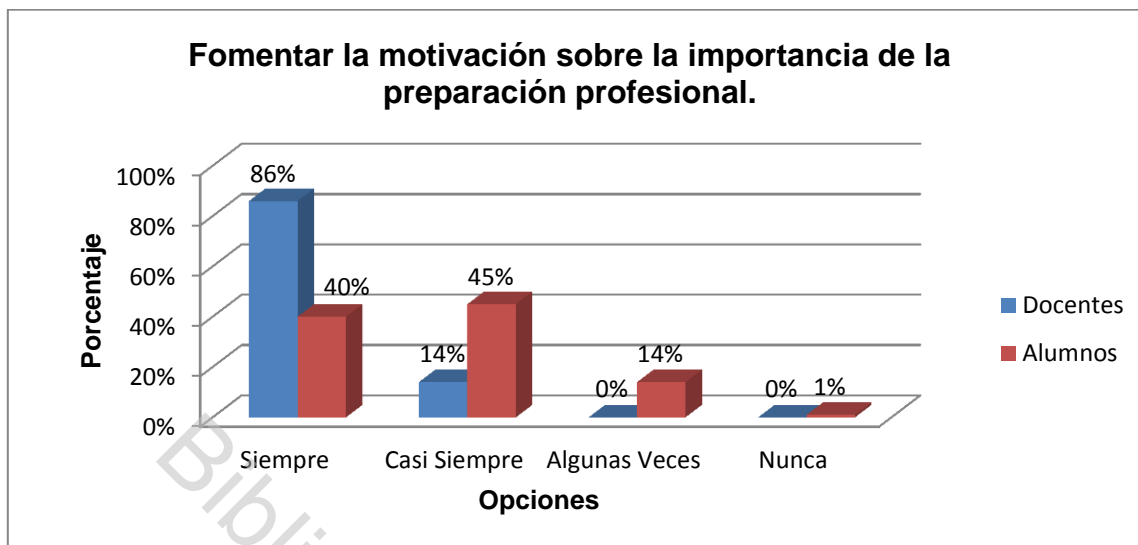


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

En la gráfica que se presenta anteriormente se puede apreciar que un 86% de los docentes siempre fomentan la motivación y les hablan sobre la importancia que es el estudiar mientras los alumnos sólo opinan como ellos un 39%, pero ellos mismo tienen como mayor porcentaje en casi siempre con un 44%, y así se puede analizar que si se tiene un promedio bajo en cuestión de los alumnos.

Al analizar la información que describen los docentes y los alumnos se puede afirmar que para que un alumno este motivado y de algún modo no deserte en su gran mayoría es importante como maestros fomentar y hablar sobre la importancia que se tiene al estudiar y porque no ayudar a los alumnos con sugerencias de becas, o modos con los cuales si se puede seguir estudiando siempre buscando canalizar cada problema presentado en su institución logrando así el beneficio de la importancia que tiene el prepararse profesionalmente.

Gráfica N° 20

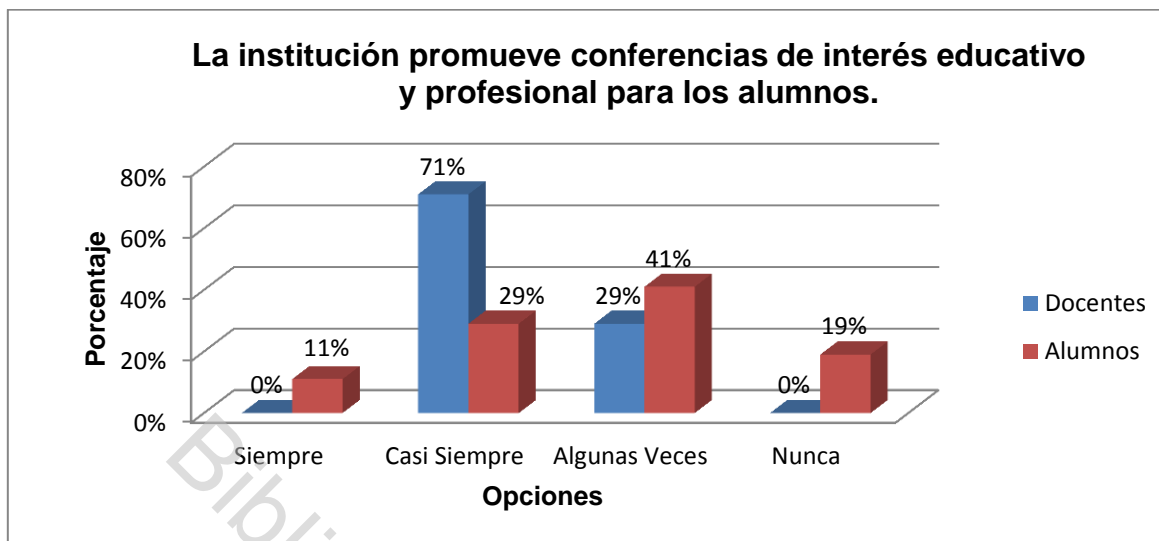


Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

El 86% de los docentes considera que siempre la institución tiene como prioridad fomentar en el alumno, valores, trabajo en equipo y una participación activa, de las cuales los alumnos opinan sólo con ellos un 40%, así mismo los docentes con un 14% afirman que también es casi siempre, donde los alumnos les llevan la delantera con un 45%.

Lo más digno para que los alumnos estén más satisfechos y conformes aunque es del alumno tomar lo positivo o negativo, es fomentar como institución la importancia que tienen los valores, el trabajo en equipo así como también una participación activa, con la cual si el alumno realiza lo siguiente es por que esta motivado, y a atrás de ello es por que los docentes están trabajando de una manera correcta donde tanto el alumno como el docente pone de su parte buscando siempre salir adelante en la educación.

Gráfica N° 21



Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes y alumnos del CONALEP IV. Octubre 2012.

Por último cabe señalar que la siguiente gráfica representa para los docentes un 71% en que casi siempre la institución promueve conferencia con una simple finalidad que es la importancia de la educación y lo profesional para sus mismos alumnos, y sin embargo los alumnos con un 41% afirman que sólo pasa eso algunas veces siendo el porcentaje más alto de los parte de los docentes y los alumnos.

Según los resultados de esta gráfica reflejan que la institución no hace de una manera progresiva visitas o invitaciones de conferencias o personas involucradas en la educación o profesionales y ellos puedan aportar sus experiencias que tienen en lo profesional y la importancia que tiene la educación, de esta forma los alumnos pueden captar interés y de algún modo motivarse para hacer frente a su futuro y logrando frenar en su gran mayoría la deserción escolar.

Análisis General.

Una vez ya establecido todos los pasos más relevantes en este capítulo como lo son la aplicación de cuestionarios, recolección de datos y el análisis y diseño de gráficas, es ahora cuando se debe de realizar un análisis con lo anterior mencionado con la finalidad de poder justificar la propuesta o hipótesis que se ha trabajado o se tiene como objetivo principal.

Ahora bien es importante mencionar que con la aplicación de los cuestionarios que estos mismos fueron para alumnos como a docentes presentándose las mismas preguntas, pero planteadas y analizadas de una forma diferente, con un sólo fin de comprobar la hipótesis planteada en este capítulo. Todas las preguntas realizadas eran en relación a la motivación educativa principalmente encaminada a los alumnos, donde también es importante mencionar que los docentes deben de ser de cierta forma motivados, y con la cual los docentes comentaron y establecieron en claro que la motivación es importante de igual manera los alumnos.

Es importante señalar que los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados dieron mucho de que hablar pues existió de cierta manera una equivalencia en la forma de opinar de cual tan importante era la motivación, y que en el CONALEP IV no se maneja en su gran totalidad.

También los alumnos como docentes consideran importante establecer una igualdad entre ellos al utilizar la motivación, de acuerdo a su contestación y a los resultados obtenidos en dicho cuestionario, pues mediante la aplicación de buenas planificaciones de clase, escuela cómoda, personal preparado, estrategias de enseñanza y aprendizaje entre otras más manejadas que es la principal motivación educativa será más fácil frenar la deserción escolar.

Los alumnos hacen mención que la mayoría de los profesores no tienen actitud pedagógica y al parecer por parte de los docentes si la tienen y solamente casi siempre la utilizan un problema grave y más en el nivel medio superior.

Así mismo con los párrafos anteriores se puede llegar a la conclusión que la hipótesis de a mayor motivación menor deserción escolar es buena pero estaría en posibilidad de el alumno pues será él en este caso el que tomará la decisión si quiere captar interés a la clases, o seguir continuando con sus estudios puesto que para ello la motivación docente serán aquellas buenas planificaciones de clases, la actitud pedagógica dentro de sus clases y fuera, la aplicación de técnicas y estrategias logrando disminuir en su gran mayoría la deserción escolar de los alumnos del CONALEP IV que es la finalidad principal de la hipótesis planteada en esta investigación.

Por lo tanto para lograr lo anterior los docentes deberán de capacitarse para poder desarrollar una buena motivación docente para brindar a sus alumnos y que el CONALEP IV tenga una mejor y excelente calidad educativa, ahora sólo

queda hacer ver que la motivación docente es de gran importancia en la práctica docente y con ella será de gran ayuda para frenar en su gran mayoría el abandono de su estudios de los alumnos de dicho plantel.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA

PROPUESTA.

CAPÍTULO IV

“ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA”

4.1 Nombre de la propuesta.

Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel. **“El Arte de Motivar”**

4.2 Introducción.

Como se sabe en la educación lo más importante tanto como para el alumno y el docente es estar en constante actualización en todo lo referente a lo educativo como pueden ser, tecnologías, estrategias o simplemente nuevos cambios en los planes de estudio con los cuales ellos se sientan motivados además de estar al tanto en lo que se debe de hacer al estar trabajando o estudiando.

Así mismo se presenta un Diplomado llamado “Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel” (El Arte de Motivar).

Se eligió el nombre del Diplomado de Motivación con la finalidad de que todos los docentes principalmente los de nivel bachillerato logren implementar la motivación en sus clases dentro del aula, pues la motivación es base para la educación, pues es lo más grato tanto para el alumno así como para el docente, si en ellos está bien operada la deserción escolar de parte de los alumnos de bachillerato podrá frenarse en su gran mayoría.

Con la ayuda del Diplomado de Motivación, se podrá analizar que si se implementa la motivación por parte de los profesores resulte apropiada en asunto al abandono de los alumnos que en ellos causa deserción escolar. Así bien los aspectos que se consideran importantes a realizar en el diplomado; todo aquel docente que se integre en el estará con la capacidad de conocer la gran importancia que tiene la motivación en la labor docente; considerando que todos los apartados que se presentan en el Diseño del Diplomado hagan que surja un cambio total en la educación actual para todos aquellos docentes interesados en su labor docente.

Puesto que los docentes están en una constante interacción con sus alumnos al establecerse nuevos cambios educativos como lo son las competencias o el aprendizaje y enseñanza por medio del constructivismo con la cual la investigación realizada se ha ido manejando y apropiando por lo cual debe de desarrollar diferentes tipos de habilidades, y una de ellas es la de motivar a sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia del diplomado es ver las exigencias que presenta la realidad educativa pues otra de las finalidades es la de que el docente sea un modelo a seguir por sus alumnos así como encausarlos en la importancia que tiene el seguir estudiando no sólo los alumnos si no el maestro.

El Diplomado del Arte de Motivar se propone con la finalidad de que el docente tenga un mayor conocimiento y una mejor actualización en la motivación escolar ya que es necesaria en sus actividades laborales así como en su vida diaria, con el manejo correcto de ésta se presentaran una gran mayoría de mejoras en cuanto a los aprendizajes de sus alumnos por lo cual el presente diplomado esta dirigido a docentes que estén y no frente a grupo y lo mejor de todo estén interesados en lograr desarrollar esta habilidad propuesta.

4.3 Justificación.

Desde sus orígenes el Sistema Educativo Mexicano se ha visto inmenso de vicios que no le favorecen en nada en materia de enseñanza de calidad; desde el entorno confuso que se ha creado por las actitudes tomadas por los docentes hasta por la falta de actualización de los mismos.

Es por esto que desde tiempo atrás se ha manifestado en altos índices de deserción y baja eficiencia terminal el poco compromiso que se ha otorgado a dar la atención necesaria a cada uno de los alumnos.

Es bien sabido y comprendido que la motivación en la educación juega un papel importante para el futuro de todos los individuos; sin embargo esto conlleva no sólo el aprender un temario o contenido de un programa, sino el deber de ser guiado de manera adecuada por los profesores.

En el Ámbito Educativo Nacional se le ha dado mayor atención a tratar determinar los motivos del porqué desertan los alumnos, que a diseñar programas y Diplomados adecuados a la orientación de los mismos para implementar en instituciones de Educación Media Superior; ya que es en la Educación Secundaria en donde se trabaja más al respecto.

En México principalmente en la etapa de la juventud es donde se abandona el estudio. Existe un problema llamado Deserción Escolar de estudiantes en la etapa de la juventud, que abarca tanto el nivel medio superior y superior, este problema es causado por falta de motivación, tiene su origen en la familia, escuela y sociedad en la cual vive el joven. Es muy importante tener en cuenta que la falta de motivación es la causa principal de la deserción escolar, ya que el alumno no se ve interesado al estudiar, si no tiene algo a cambio por el esfuerzo proporcionado de parte de él como estudiante, como ya sea desde un reforzador que es parte de la motivación por mencionar un ejemplo, con lo cual ellos le encuentran un significado a su esfuerzo otorgado.

Los alumnos serán los beneficiarios directamente ya que el diplomado realizado va para la aplicación de la motivación de los docentes y en éste se

prepare para mejorar como profesores que implementen estrategias funcionales para el incremento, por ende, del rendimiento escolar e incremento en la calidad educativa y sobre todo en la deserción escolar.

Para que un alumno egresado de bachillerato, contribuya a la transformación de la sociedad en la que vive, y que refleje un progreso de ésta, es necesario que el alumno este motivado para que pueda utilizar sus capacidades de forma adecuada. Y esto se logrará si el docente está preparado para manejar a los estudiantes aplicando en sus aprendizajes la motivación como el principal objetivo.

Al ser uno de los problemas recurrentes la reprobación y la deserción, es probable que una investigación, de la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico, pueda dar las pautas para la solución de los mismos.

Tomar en cuenta la motivación de los alumnos como de los docentes, puede servir para replantear las actividades de capacitación en los docentes y en el diseño curricular, que conlleve al alumno a valorarse a sí mismo y utilizar su creatividad.

Un alumno motivado trabajará mejor en el aula, y conocer las causas o factores de la motivación será de gran ayuda para una relación de diálogo entre alumnos e institución, y ésta es indispensable para una educación sana y de calidad. La motivación intrínseca tiene una relación profunda, muy cercana con los

valores de los alumnos, quizá se encuentre una de las vertientes por donde se puede iniciar una educación que atienda al hombre desde todos sus ángulos. Es preciso conocer los valores de los alumnos, éstos se dejan a través de sus razones de motivación.

Es necesario un alumno motivado, para poder educarlo en este espíritu y esto es difícil lograrlo, si sólo se orienta la educación a aprender procedimientos sin dejar un espacio para reflexionar y crear. Para esto es necesario crear un Diplomado de motivación para los alumnos evitando la deserción escolar, y este deberá de ser tomado por los profesores para poder identificar cada uno de los factores que involucran a el docente, y en el diplomado, se verán estrategias, técnicas así como sería su aplicación correcta mezclando una buena clase implementando siempre la motivación en ella.

4.4 Propósitos.

Los propósitos que se pretende lograr con este Diplomado, se pueden traducir en la formación de un perfil pedagógico y con ello, en la técnicas de enseñanza, con ello reconocer las dificultades que implica la práctica docente, en la necesidad de lograr así una mejora en la calidad educativa y en consecuencia la elevación del rendimiento escolar de parte de los alumnos.

La importancia que tiene el planteamiento de los propósitos educativos es tener en cuenta que es lo que se espera a cambio de lo que se quiere llegar tanto

para el coordinador de Diplomado de Motivación como para los alumnos que tomen el curso, siempre buscando como primordial que brinden una guía para los docentes y los alumno.

Cada propósito debe corresponderse en forma coherente y lógica siempre plantearlos pensando primero en resolver algún problema donde se consideren intereses, necesidades y características que en este caso tendrán los estudiantes del Diplomado.

4.1.1 Propósito General.

Planear, evaluar y controlar en interpretar la motivación como su forma de trabajo correcta en su perfil docente el cual coadyuve a provocar un cambio de comportamiento mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la cual se puedan establecer y diseñar estrategias adecuadas que permitan mejorar su práctica docente logrando frenar la deserción escolar de los alumnos, favoreciendo la empatía y puedan comprender mejor a los estudiantes al momento de enseñar a través del Diplomado.

4.1.2 Propósitos Particulares.

- Determinar hasta qué punto, los docentes consideran necesaria la Motivación para sus alumnos, a través de conceptos básicos sobre los principales temas de la misma y sus características principales, para poder

así diseñar herramientas para obtener la disminución de la deserción escolar de sus alumnos de nivel bachillerato.

- Considerar la importancia así como el papel que obtiene el docente en la motivación como parte de la formación integral del alumno en el aula para así lograr conocer y manejar adecuadamente cada una de las responsabilidades de la motivación docente-alumno con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de los alumnos de nivel medio superior.
- Analizar las diferentes teorías de la motivación, para una buena toma de decisiones que lo pueden proyectar de manera satisfactoria en su futuro como docentes considerando a los autores más reconocidos en cuanto al manejo de la motivación.
- Identificar como docentes la importancia de las estrategias e instrumentos de la motivación para la obtención de un aprendizaje significativo de parte de los alumnos, así como también la aplicación correcta de esta, mejorando la calidad educativa como docentes; además identificar y diferenciar cada uno de los métodos y técnicas de enseñanza al momento de aplicarlas en la práctica dentro del aula.

4.5 Estrategias.

Al establecer un diplomado se deberá de tomar en cuenta que para lograr que ese grupo de personas a las que se les otorgaran conocimientos nuevos y de suma importancia es importante optar por una serie de estrategias adecuadas y adaptadas al mismo, las cuales serán aquellas que tengan las características de los integrantes y así lograr establecer una mejora en lo aprendido.

Tomando en cuenta que el diseño curricular caracterizado por el diplomado estará integrado por una gran variedad de estructuras de enseñanza aprendizaje de acuerdo a cada tema con la cual sea de una manera suficiente y lo más importante de utilidad a lo que va dirigido con una sola finalidad de garantizar un aprendizaje tanto teórico como práctico.

En base a lo anterior el enfoque que se utiliza en el Diplomado “El Arte de Motivar” está centrado en el constructivismo, donde el estudiante analiza, conoce estudia y maneja sus propios conocimientos adquiridos que en este caso el estudiante es el docente y con lo cual estos aprendizajes le permitan promover a sus alumnos los mismos aprendizajes significativos con lo cual esta hecho.

Para esto serán necesarias que las sesiones que se establezcan en el diplomado estén basadas en estrategias guiadas y de aprovechamiento como lo pueden ser la propagación del trabajo en equipo, un mobiliario cómodo y eficiente como pueden ser butacas de calidad, ventilación, horarios flexibles con el cual el

alumno en este caso el docente este satisfactoriamente contento y aprendiendo, además también es importante aplicar técnicas de aprendizaje y el uso de las tecnologías TIC'S todo esto será evaluado y supervisado por el encargado del Diplomado tanto como será el proceso, la participación activa, desempeño y empeño por desarrollar la motivación como una prioridad en la enseñanza de la actualidad.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel. "El Arte de Motivar".

Institución: CONALEP IV.

Plantel Aguascalientes Ags.

El presente Diplomado, ofrece a todo aquél interesado en formarse como un profesional trabajador de la docencia a nivel bachillerato un nuevo concepto del crecimiento en su campo sembrando como prioridad potencialidades humanas, desde un paradigma adecuado en la autorrealización, buscando contribuir en el estudio e intervención de las grandes problemáticas educativas, existenciales y sociales que plantea nuestra sociedad.

El diplomado es también una nueva alternativa de información y formación en habilidades, destrezas y valores esenciales para el conocimiento de la

Motivación docente con finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de bachillerato.

Perfil de Ingreso.

Los aspirantes a ingresar al Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel deberán poseer:

- Conocimientos en disciplinas básicas y del campo de docencia a nivel bachillerato.
- Sensibilidad para detectar los problemas en la docencia de nivel bachillerato, especialmente en la deserción escolar.
- Disposición para el trabajo de campo en el diplomado.
- Interés por contribuir a la solución de los problemas del campo de Deserción Escolar.
- Respeto por la educación y los problemas sobresalientes.

- Ética profesional en el desarrollo de la investigación científica y actividades educativas.
- Responsabilidad en el desarrollo de sus actividades profesionales.
- Disponibilidad de tiempo para atender las actividades teóricas y prácticas que exige el programa.
- Actitud ética, respeto e interés hacia el trabajo con las personas, los grupos y las comunidades institucionales.
- Motivación e interés por el estudio de la Deserción Escolar por parte de los alumnos de nivel medio superior.
- Interés por el aprendizaje de habilidades y destrezas que permitan una mejor calidad en el servicio de la docencia.

Perfil de Egreso

El egresado de este diplomado poseerá.

Aspectos Conceptuales:

- Conocimientos básicos sobre la motivación así como los referentes teóricos básicos que dan sustento ha dicho Diplomado.
- Reconoce las principales razones de la deserción escolar, especialmente por falta de motivación.
- Domina los planes y programas referentes a la motivación docente-alumno.
- Promueve los conocimientos aprendidos para la resolución de problemas en los alumnos de bachillerato.

Aspectos Actitudinales:

- Una percepción de la importancia del trabajo docente en grupo para el crecimiento de las características motivacionales así como una herramienta de investigación en el campo, cambio y transformación de la persona y grupos.
- Participa en los problemas que dan como resultado la deserción escolar, dándole un seguimiento correcto por medio de la motivación.

- Será un profesional a la vanguardia con compromiso en los procesos de mejora y de la implementación de la motivación en su campo docente.

Aspectos Procedimentales:

- Habilidades y destrezas en el manejo de la motivación así como de las tácticas y estrategias para resolver y frenar la deserción escolar en los alumnos de bachillerato.
- Aplica la motivación en su trabajo docente con sus alumnos.

“El Arte de Motivar”

<p>Módulo I</p> <p>¿Qué es Motivar?</p>	<p>Contenido Genérico</p>
<p>Propósito particular:</p> <p>Determinar hasta qué punto, los docentes consideran necesaria la Motivación para sus alumnos, a través de conceptos básicos sobre los principales temas de la misma y sus características principales, para poder</p>	<p>Tema: Fundamentos teóricos de la motivación.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la Motivación. (¿Para qué Motivar?, ¿Cómo motivar?).

<p>así diseñar herramientas para obtener la disminución de la deserción escolar de sus alumnos de nivel bachillerato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la Motivación. • Características de la motivación. • Importancia y finalidad de la Motivación. • Motivación intrínseca y extrínseca. • Los reforzadores o incentivos y la motivación.
<p>Módulo II</p> <p>“Un buen docente motivador”</p>	<p>Contenido Genérico.</p>
<p>Propósito particular:</p> <p>Considerar la importancia así como el papel que obtiene el docente en la motivación como parte de la formación integral del alumno en el aula para así lograr conocer y manejar adecuadamente cada de las responsabilidades de la motivación docente-alumno con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de los alumnos de nivel medio superior.</p>	<p>Tema: La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación en el aula. • Concepto docente. • Concepto de alumno • Cultura docente y modos de motivar. (Modelo Target). • Rol del Docente. • Variables personales de la

	<p>motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables contextuales de la motivación • Metas, necesidades y creencias para apoyar la motivación • Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje.
<p>Módulo III</p> <p>“Teorías que motivan”</p>	<p>Contenido Genérico</p>
<p>Propósito particular:</p> <p>Analizar las diferentes teorías de la motivación, para una buena toma de decisiones que lo pueden proyectar de manera satisfactoria en su futuro como docentes considerando a los autores más reconocidos en cuanto al manejo de la motivación.</p>	<p>Tema: Teorías ligadas a la motivación.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. • Teoría del factor dual de Herzberg. • Teoría de los tres factores de MacClelland. • Teoría X y Teoría Y de McGregor. • Teoría de las Expectativas. • Teoría ERC de Alderfer.

	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría de la Fijación de Metas de Edwin Locke. • Teoría de la Equidad de Stancey Adams.
Módulo IV	Contenido Genérico
“Docente motivante e innovador”	
<p>Propósito particular:</p> <p>Identificar como docentes la importancia de las estrategias e instrumentos de la motivación para la obtención de un aprendizaje significativo de parte de los alumnos, así como también la aplicación correcta de esta, mejorando la calidad educativa como docentes; además identificar y diferenciar cada uno de los métodos y técnicas de enseñanza al momento de aplicarlas en la práctica dentro del aula.</p>	<p>Tema: Estrategias e instrumentos de la Motivación.</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentación Didáctica. • Consideraciones generales sobre los planes de estudio. • Metodología de la enseñanza. • Clasificación general de métodos de enseñanza. • Métodos y técnica de enseñanza. • Aspectos fundamentales para un método o una enseñanza. • Medios y materiales educativos. • Estilos de aprendizaje.

Carga Horaria y Crediticia.

El Diplomado de Motivación se llevará a cabo durante 236 horas de las cuales 120 horas son Teóricas y Prácticas 116 horas logrando así sumar el total mencionado. El Diplomado se cursará los días sábados de 8 de la Mañana a 1 de la tarde con un período de 6 meses, 4 sábados al mes obteniendo así 20 horas al mes considerando que las horas prácticas se cuentan dobles por que así lo marca en diseño curricular sólo son 58 horas prácticas verdaderamente y 120 teóricas obteniendo un total de 178 horas completándose con los 4 sábados mensuales durante los seis meses. Los créditos que tienen cada uno de los módulos son para el primero módulo son 22 créditos, para el segundo módulo son 30 créditos, el tercer módulo tiene 32 créditos y por último el cuarto módulo tiene 32 créditos.

Además es necesario hacer saber que la propuesta determinada en esta investigación es con una sola finalidad y es la de que a base de los módulos que integran el Diplomado “El Arte de Motivar” estén diseñados a motivar a los alumnos con lo cual ellos mismos logran entender de cierta forma la importancia que tiene el seguir estudiando así mismo con ello se logre frenar en su gran mayoría la deserción escolar en los a los alumnos del nivel medio superior pero en este caso principalmente los alumnos del CONALEP IV. De esta manera a continuación se presentan como están integrados los módulos que conforman la propuesta o diplomado trabajado en la investigación.

Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel. “El Arte de Motivar”					
Módulo I “Que es Motivar” Tema: Fundamentos teóricos de la motivación.	Horas Teóricas H T	Horas Prácticas H P	Módulo II “Un buen docente motivador” Tema: La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.	Horas Teóricas H T	Horas Prácticas H P
1.1 Definición de la Motivación. (¿Para qué Motivar?, ¿Cómo motivar?)			3		
1.2 Antecedentes de la Motivación.	3	1	2.2 Concepto docente.	3	1
1.3 Características de la Motivación.	3	2	2.3 Concepto de alumno	3	1

1.4	Importancia y Finalidad de la Motivación.	3	2	2.4	Cultura docente y modos de motivar. (Modelo Target).	4	2
1.5	Motivación intrínseca y extrínseca.	3	2	2.5.	Rol del Docente.	3	2
1.6.	Los reforzadores o incentivos y la motivación.	3	2	2.6	Variables personales de la motivación	3	2
				2.7	Variables contextuales de la motivación	3	2
				2.8	Metas, necesidades y creencias para apoyar la motivación	4	2
				2.9	Actuación del profesor y motivación por el aprendizaje.	3	2
	Total Horas	18	11		Total Horas	30	15

Créditos Módulo I	22 créditos		Créditos Módulo II	30 créditos.	
Total H P	116 h.	Total H T	120 h.	Total Horas	236
Línea de Formación Teórica.					

Diplomado de motivación para docentes de educación media superior con la finalidad de frenar en su gran mayoría la deserción escolar de parte de los alumnos de ese nivel. “El Arte de Motivar”

Módulo III “Teorías de la motivación” Tema: Teorías ligadas a la motivación.	Horas Teóricas H T	Horas Prácticas H P	Módulo IV “Docente motivante e innovador” Tema: Estrategias e instrumentos de la Motivación.	Horas Teóricas H T	Horas Prácticas H P
3.1 Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.	5	2	4.1 Instrumentación Didáctica.	4	2
3.2 Teoría del factor dual de Herzberg.	5	2	4.2 Consideraciones generales sobre los planes de estudio.	4	2

3.3 Teoría de los tres factores de MacClelland.	5	2	4.3 Metodología de la enseñanza.	4	2
3.4 Teoría X y Teoría Y de McGregor.	5	2	4.4 Clasificación general de métodos de enseñanza.	4	2
3.5 Teoría de las Expectativas.	5	2	4.5 Métodos y técnica de enseñanza.	4	2
3.6 Teoría ERC de Alderfer.	5	2	4.6 Aspectos fundamentales para un método o una enseñanza.	4	2
3.7 Teoría de la Fijación de Metas de Edwin Locke.	5	2	4.7 Medios y materiales educativos.	4	2
3.8 Teoría de la Equidad de Stancey Adams.	5	2	4.8 Estilos de aprendizaje.	4	2
Total Horas	40	16	Total Horas	32	16
Créditos Módulo II	32 créditos		Créditos Módulo IV	32 créditos	
Total H P	116 h	Total H T	120 h	Total Horas	236 h
Línea de Formación Teórica.			Línea de Formación Metodológica.		

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°1

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 20 de Abril 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Definición de la motivación, ¿Para qué motivar?, ¿Cómo Motivar?

Propósito Particular: Determinar hasta qué punto, los docentes consideran necesaria la Motivación para sus alumnos, a través de conceptos básicos sobre los principales temas de la motivación y sus características principales, para poder así diseñar herramientas para obtener la disminución de la deserción escolar de sus alumnos de nivel bachillerato.

Propósito Específico: Conocer la importancia de la motivación docente así mismo su buena aplicación para lograr así disminuir en su gran mayoría la deserción escolar a través de los temas y ejercicios prácticos como también teóricos relacionados con la motivación y aquellas actividades enfocadas al como motivar.

Actividades	Tiempos	Recursos
Presentación de inicio del coordinador o maestro del diplomado.	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Cañón • Plumones
Exposición del tema por el coordinador.	2:30 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas
Receso por parte de los docentes y coordinador.	50 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Biografía. • Alumnos.
Dudas y aclaraciones por parte de los docentes al coordinador.	25 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Escuela. • Salón.
Trabajo y exposiciones por parte de los docentes que cursan el diplomado.	1:30 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Patio.
Cierre y tareas por parte del coordinador.	5 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método Activo.</p> <p>Método Inductivo.</p> <p>Método Colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Debate. 	<p>El alumno será capaz de dominar los conceptos básicos de la motivación.</p> <p>Amor por la docencia.</p> <p>Capacidad de motivar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo. • Participación oral. • Ensayos

<ul style="list-style-type: none"> • Binas. • Mesa redonda. • Lluvia de ideas. • Foro. 	<p>Creatividad, dinamismo, respeto, voluntad y entrega docente.</p>	
--	---	--

Bibliografía:

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web.

http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído

el 21 de marzo de 2012 del sitio web.

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Mingorance, A. (2010). “¿Cómo motivar al alumnado?”. Extraído el 22 de marzo de

2012 del sitio web.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

Ruiz de Clavijo, B. (2009). “La motivación en el aula. Funciones del profesor para

mejorar la motivación en el aprendizaje”. Extraído el 22 de marzo de 2012

del sitio web <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°2

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 27 de abril de 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Antecedentes de la motivación.

Propósito Específico: Profundizar sobre la motivación docente desde sus inicios con lo cual logrará comprender que tan importante ha sido y es utilizarla en sus alumnos del CONALEP IV.

Actividades	Tiempos	Recursos
El Coordinador recordará lo más relevante además de preguntar dudas respecto a la sesión anterior.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros cronológicos. • DVD. • Internet.
El coordinador explicará y llevará a cabo el desarrollo de la sesión a través de actividades que propicien un ambiente agradable y de confianza.	2:45 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros. • Libreta. • Pintarrón. • Plumones.

Receso por parte del docente y coordinador del diplomado.	50 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector. • Películas. • Maestros. • Directores. • Alumnos.
Dudas y aclaraciones de parte del docente al expositor.	20 min.	
Trabajo y participación del docente.	45 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método Activo.</p> <p>Método de Trabajo Colectivo.</p> <p>Método Mixto de Trabajo.</p> <p>Método lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Debate. • La rejilla. • Lluvia de ideas. • Binas. 	<p>Qué el alumno conozca los antecedentes de la motivación, con el fin de que se dé cuenta de la falta de motivación de parte de los alumnos de bachillerato.</p> <p>Lograr conocer cuando se aplica la motivación y donde surge.</p> <p>El alumno será apto para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual. • Trabajo grupal. • Esquemas. • Participación. • Asistencia. • Productos esperados.

	canalizar y aplicar la motivación a sus alumnos de bachillerato. Respeto, tolerancia y amor por su trabajo.	
--	--	--

Bibliografía.

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web.

http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído

el 21 de marzo de 2012 del sitio web.

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Mingorance, A. (2010). “¿Cómo motivar al alumnado?”. Extraído el 22 de marzo de

2012 del sitio web.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°3

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 4 de mayo de 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Características de la Motivación.

Propósito Específico: Conocer cada una de las características de la motivación docente con una sola finalidad la de con ello lograr frenar en su gran mayoría la deserción escolar en sus alumnos del CONALEP IV.

Actividades	Tiempos	Recursos
El coordinador recordará lo más relevante además de preguntar dudas respecto a la sesión anterior.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo. • Enciclopedias. • Libros. • Internet.
El coordinador dará inicio a la exposición de los tema a trabajar dando así lugar al desarrollo de las actividades logrando captar el interés del docente por medio	2: 40 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Proyector. • Diagramas. • Rotafolio.

de actividades y estrategias de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> • Señalador. • Bibliotecas. • Salón de clases. • Maestros. • Alumnos.
Receso por parte del coordinador y docentes.	50 min.	
Presentación de parte de los docentes de sus trabajos realizados.	1: 00 h.	
Aclaraciones, dudas y tareas de parte del coordinador a los docentes.	10 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método de Globalización.</p> <p>Método Activo.</p> <p>Método Analítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Phillips-66. • Lluvia de ideas. • Mesa redonda. • Lectura. 	<p>El alumno que curse este tema tendrá la capacidad de conocer cada una de las características principales de la motivación y por consiguiente su aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Cuadro comparativo • Mapa conceptual.

<ul style="list-style-type: none">• Debate	Será capaz de integrarse con sus alumnos en la aplicación de la motivación y su manejo correcto.	
--	--	--

Bibliografía:

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web.

http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído

el 21 de marzo de 2012 del sitio web.
<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Mingorance, A. (2010). “¿Cómo motivar al alumnado?”. Extraído el 22 de marzo de

2012 del sitio web.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

Ruiz de Clavijo, B. (2009). “La motivación en el aula. Funciones del profesor para

mejorar la motivación en el aprendizaje”. Extraído el 22 de marzo de 2012 del sitio web <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°4

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 11 de mayo de 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Importancia y Finalidad de la Motivación.

Propósito Específico: Reflexionar sobre la importancia y finalidad que tiene la motivación docente al aplicarla con sus alumnos logrando así obtener una disminución en la deserción escolar del alumno del CONALEP IV.

Actividades	Tiempos	Recursos
El coordinador recordará lo más importante además de preguntar dudas respecto a la sesión anterior.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Letreros en la escuela. • Cuaderno de trabajo. • DVD
El coordinador realizará técnicas con las cuales los docentes que conforman el diplomado logren obtener la mayor información de aprendizajes significativos.	2:30 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Rotafolio. • Diagramas. • Señalador.

Receso por parte del coordinador y docentes del diplomado.	50 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Director. • Periódicos. • Grabadora. • Cuadro sinóptico. • Recursos artificiales. • Cuadros cronológicos.
Los docentes presentan sus trabajos realizados en equipo durante la sesión.	1: 00 h.	
Dudas, aclaraciones, correcciones y tarea por parte del coordinador hacia los docentes.	20 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método psicológico.</p> <p>Método intuitivo.</p> <p>Método activo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debate. • Lluvia de ideas. • Foros. • Diálogo. 	<p>Una vez tomado este subtema el alumno será capaz de proporcionar a sus alumnos la importancia de la motivación y su finalidad en la escuela como apoyo al docente.</p> <p>El alumno que tome el diplomado tendrá la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. • Textos escritos. • Participación oral.

	<p>habilidad de concebir la importancia en la aplicación de la motivación en cada una de sus sesiones como docente. Además será apto para manejar la motivación en cada circunstancia que aparezca en sus sesiones.</p>	
--	---	--

Bibliografía.

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web.

http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.

Madrid España: Editorial CIDE.

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído

el 21 de marzo de 2012 del sitio web.

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°5

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 18 de mayo de 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Motivación Intrínseca y Extrínseca.

Propósito Específico: Manejar a la perfección los dos estilos de la motivación principales con un toque docente lo cual ayudará a disminuir la deserción en su gran mayoría en los alumnos del CONALEP IV.

Actividades	Tiempos	Recursos
El coordinador recordará lo más relevante además de preguntar dudas respecto a la sesión anterior.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencistas. • DVD. • Internet. • Libros. • Cuadros comparativos.
El coordinador dará inicio al desarrollo de la sesión realizando una gran diversidad de actividades y estrategias de aprendizajes que favorezcan el	2:40 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón. • Papel bond. • Proyector.

aprendizaje grupal.		<ul style="list-style-type: none"> • Acetatos. • Hojas de máquina. • Plumones. • Lápices. • Colores. • Biblioteca. • Salón de cómputo. • Diccionario.
Receso del parte del coordinador y docentes.	50 min.	
Exposición de trabajos realizados durante la sesión.	1:00 h.	
Tareas, aclaraciones y dudas de parte del coordinador hacia los docentes	10 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método Analítico.</p> <p>Método Activo.</p> <p>Método Psicológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo. • Mesa redonda. • Estudio dirigido. • Binas. 	<p>El alumno será capaz de encontrar la diferencia de la motivación intrínseca y extrínseca para su manejo correcto.</p> <p>Será hábil el alumno al manejar cada tipo de motivación en sus sesiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo. • Mapa conceptual. • Esquemas. • Dibujos.

	<p>El alumno será apto para aplicar cada momento de la motivación.</p> <p>Respeto a sus alumnos y compañeros al igual que el amor a su trabajo aplicando en ella la tolerancia a los mismos.</p>	
--	--	--

Bibliografía.

Bernardo. J., Basterrestche, J. (2004). Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos. 6° Edición. Madrid, España: Ediciones RIAL, S,A.

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web. http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

Ruiz de Clavijo, B. (2009). “La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje”. Extraído el 22 de marzo de 2012 del sitio web <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

Diplomado “El Arte de Motivar”

Módulo I “Que es Motivar”

Sesión N°6

Coordinador: Oscar Guadalupe Santoyo Salas.

Periodo de Realización: 25 de mayo de 2013.

Modalidad: Presencial. **Tema:** Fundamentos Teóricos de la motivación.

Dirigido: Para Docentes del CONALEP IV.

Subtema: Los Reforzadores o Incentivos y la Motivación.

Propósito Específico: Aplicar el manejo correcto de reforzadores o incentivos con la combinación de una motivación docente logrando con ello frenar en su gran mayoría la deserción escolar en alumnos del CONALEP IV.

Actividades	Tiempos	Recursos
El coordinador recordará lo más importante además de preguntar dudas respecto a la sesión anterior.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramas. • Cuadros cronológicos. • Maestros. • Alumnos.
El coordinador adoptará actividades y estrategias con las cuales logren obtener los docentes aprendizajes significativos durante el desarrollo de la sesión.	2: 30 h.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet. • Hojas de máquina. • Papel bond. • Películas.

Receso de parte del coordinador y docentes del diplomado.	50 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos • Plumones. • Acetatos. • Cañón. • Proyector.
Entrega y realización de trabajos realizados durante la sesión.	1: 00 h.	
Cierre del módulo I por parte del coordinador y trabajos finales.	20 min.	

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	Aptitudes a realizar.	Evaluación.
<p>Método Activo.</p> <p>Método Analítico.</p> <p>Método Inductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Debate. • Demostración. • Panel. 	<p>El alumno al tomar la materia estará con la capacidad de aplicar y conocer los diferentes reforzadores de la motivación.</p> <p>El alumno será hábil para aplicar según sea el momento adecuado el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas mentales. • Esquemas. • Cuadro sinóptico. • Cuadro comparativo.

	<p>reforzador a sus alumnos manejando la motivación.</p> <p>Al igual será apto para diferencia en qué momento aplique los incentivos motivantes.</p>	
--	--	--

Bibliografía.

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído el 21 de marzo de 2012 del sitio web. <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. México D.F: Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.

Mingorance, A. (2010). “¿Cómo motivar al alumnado?”. Extraído el 22 de marzo de 2012 del sitio web. http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

Ruiz de Clavijo, B. (2009). “La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje”. Extraído el 22 de marzo de 2012 del sitio web <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

4.7 Cronograma de actividades.

Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo.					
			A	M	J	J	A	S
Diseño del Curso	Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas	Computadora. Bibliografía. Autores. Material didáctico. Internet. Hojas de maquina. Lápiz y plumas. Computadora. Cañón. Hojas impresas del material expuesto. Sala audiovisual.	X					
Presentación del Curso.	Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas.	Computadora. Cañón. Hojas impresas del material expuesto. Sala audiovisual.	X					

Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo													
			A	M	J	J	A	S								
Aplicación y Desarrollo del Curso.	Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas. Especialistas, Asesores y Docentes. Invitados.	Biografía. Salón. Alumnos. Docentes. Psicólogos. Textos. Pintarrón. Patio. DVD. Internet. Libros. Cuaderno de trabajo. Computadoras. Proyector. Películas. Proyectores. Señaladores. Biblioteca. Periódicos. Rotafolio. Recursos artificiales. Papel bond. Revistas. Cuadros cronológicos. Acetatos.									X	X	X	X	X	X

		Diccionario. Lápices de colores. Salón de cómputo.						
Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo					
Evaluación y clausura del curso.	Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas. Especialistas, Asesores y Docentes Invitados. Director del CONALEP IV.	Diplomas. Hojas de evaluación. Computadora. Cañón. Equipo de audio y sonido. Especialistas sobre el tema.						X

4.8 Evaluación de la propuesta.

Una vez ya concluido el Diplomado el Arte de Motivar en el CONALEP IV en cuanto a lo que conforma su diseño curricular se dará lugar a la evaluación del mismo y esto será con la ayuda del director del plantel y el diseñador del mismo diplomado donde además de establecer diferentes estrategias para la evaluación se aplicará para la ayuda de esto una rúbrica.

Así mismo para que el docente logre dominar los distintos procesos que le favorecerán controlar más a sus grupos del plantel con la ayuda de la motivación y apliquen además de que se apropien del conocimiento que se propuso en el diplomado, se presenta el seguimiento de obtención de resultados que el mismo Diplomado propone.

También es importante mencionar que para la ayuda de obtención de los resultados de evaluación de los docentes e implicados en tomar el curso del Diplomado El Arte de Motivar serán muy necesarios la utilización de otros instrumentos como pueden ser la autoevaluación con la cual ellos se valoren su empeño puesto en las clases, también serán necesarios la aplicación de simuladores escritos con los cuales reflexionen los docentes, así como también la aplicación de proyectos y ensayos con la cual se analice la importancia que tienen al trabajar e investigar sobre los temas referentes a la motivación y deserción escolar.

Por último será necesario la evaluación de la participación con lo cual se vea el interés de los docentes sobre el curso y su asistencia pues resulta fundamental para el docente y con ello potencialice lo aprendido en su aula así como la utilización de distintas rúbricas ya que con ellas se evaluarán los trabajos presentados durante el curso del Diplomado El Arte de Motivar.

Con los párrafos anteriores se puede apreciar que son 7 instrumentos propuestos pero a la hora de llevarse a cabo pueden o no utilizarse como también pueden diseñarse otros instrumentos con los cuales los expositores que en el caso de invitados les resulte más fácil llevar a cabo su valoración para su evaluación. Pues además de estar diseñado para los docentes también pueden asistir personal del mismo plantel como podrán ser prefectos, subdirector, intendentes, personal administrativo y académico lo cual podrá de cierta forma adaptar nuevas propuestas e instrumentos no cambiando en su totalidad sino seguir con el mismo plus del diseño curricular del Diplomado.

Dicha propuesta estará destinada a los docentes del CONALEP IV donde serán necesaria la valoración y los propósitos del diseño del diplomado para obtener el resultado esperado y que mejor que sea con un control que ayude a facilitar tanto la apreciación de los aprendizajes y conocimientos así el compromiso de poder dar y transmitir dichos aprendizajes.

La rúbrica a utilizar es la siguiente:

Rúbrica de Evaluación de los Docentes del Diplomado el Arte de Motivar.				
Fecha		Nombre		
Criterios de evaluación.	Malo	Regular.	Bien	Excelente.
Calidad educativa.				
Dominio del tema.				
Congruencia del tema.				
Uso de estrategias.				
Uso de técnicas.				
Manejo de Tic's.				
Organización.				
Contenido.				
Presentación.				
Redacción.				

Referencias y fuentes bibliográficas.				
Evaluación.				
Productos y trabajos realizados.				
<p>En este apartado tu docente como alumno del Diplomado “El Arte de Motivar” contesta las siguientes preguntas.</p>				
<p>¿Cuáles temas fueron de tu interés?</p>				
<p>¿Cuáles temas consideras no tienen relación con el diplomado?</p>				
<p>Realiza una autoevaluación de manera cualitativa y cuantitativa.</p>				
<p>Realiza una coevaluación cualitativa y cuantitativa a todos los que estuvieron en el diplomado.</p>				
<p>A continuación realiza una crítica positiva sobre el Diplomado.</p>				

Comentarios personales sobre la estancia en el diplomado “El arte de motivar”

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS.

CAPÍTULO V

“ANÁLISIS DE RESULTADOS”

En este capítulo se presenta un análisis general de todo lo relevante de la investigación realizada, así como también conclusiones generales en las cuales el investigador plasma esa información relevante de la cual fue tan importante realizar dicha problemática.

Este apartado es necesario como todos los capítulos anteriores pues es aquí donde se compartirán dichas experiencias de las cuales surgieron en la elaboración de la investigación o tesis realizada.

5.1 Análisis del proceso.

De acuerdo con la propuesta de esta investigación realizada da origen a ello con una necesidad que tiene años de existencia, pues ha pesar de que en la actualidad se han implementado nuevos métodos de educación para dar como origen la motivación educativa y para que exista un mayor apoyo a la educación, lo cual también va de la mano con la de lograr eliminar en su gran mayoría la deserción escolar en todos los estudiantes.

Haciendo referencia a lo anterior se da prioridad a la educación media superior pues de acuerdo a la experiencia es donde surge aún más el problema

antes mencionado, puesto que la educación básica es meramente obligatoria y la mayoría de las veces existe un poco más de ayuda para poder llegar a su término.

Continuando con la investigación se hace referencia que aunque existen métodos y estrategias que dan origen a la motivación educativa no surge como se espera pues en el nivel medio superior o porque no hablar del CONALEP IV existen docentes que no tienen una preparación pedagógica y muchas de las veces las capacitaciones que se dan referentes a la pedagogía son escasas lo cual refleja una necesidad del desarrollo de la motivación educativa en todos esos métodos y técnicas, como una posible ayuda para los profesionistas y/o docentes que se encuentre en el nivel medio superior.

Con la elaboración de la investigación se dio a la tarea de aplicar un cuestionario que ayudaría a ver si la propuesta a trabajar tenía de cierta manera coherencia o si se presentaba dicho problema en el lugar que se llevaría a cabo; posterior ha ello se realizó un diagnóstico a través de personas involucradas en la educación media superior y ya con ello se dio a la tarea de permitir obtener información relacionada con la problemática y propuesta que se presenta.

Con lo anterior también se implicó una contextualización histórica y social que fue de gran ayuda para conocer el medio que rodea a el objeto a trabajar en la investigación, así como sustentos teóricos con los cuales dan un soporte profesional que además con ayuda bibliográfica dará un trabajo de excelencia profesional.

Después de haber analizado toda la investigación y sus etapas como alternativa de solución se dio a la tarea de ayudar al tema propuesto un Diplomado con el cual los docentes pudieran desenvolverse y adquirieran conocimientos referentes a la motivación y con ello se frenara en su gran mayoría la deserción escolar en los alumnos de nivel medio superior.

De ante mano toda la investigación estuvo bien analizada y además detallada pero se puede asegurar que se puede mejorar más aún para ello se necesitará aplicarla en el trabajo de campo.

5.2 Importancia de la implementación.

La motivación es muy importante para todo lo que se realice y que mejor que lo sea conocer en cuanto al propósito general de la investigación realizada así que a ello sería bueno ver la implementación del docente en cuanto al nivel del dominio de motivación escolar que tienen hacia sus alumnos para que se puedan establecer y manejar estrategias adecuadas que ayuden a disminuir en su gran mayoría la deserción escolar en ellos.

Así bien la motivación educativa es ya una necesidad de cierta forma en los seres humanos y que mejor que en la educación, puesto que ya en la actualidad han surgido una gran infinidad de cambios sociales con lo cual se debe de adaptar dicha propuesta que propone esta investigación para mejorar la educación.

La importancia del Diplomado es de suma importancia ya que radica en una mera necesidad que se presenta en la actualidad que es el incremento en la deserción escolar de los alumnos y ahora bien si se aprovecha esta propuesta para el bien del alumno y del docente traerá una infinidad de beneficios siempre buscando llegar al del objetivo principal.

Con lo anterior se propone que todos aquellos docentes que tomen dicho diplomado logren más que en lo profesional también en lo personal una actualización, que permita acceder a lograr todas sus actitudes y aptitudes propuestas como tales.

De esta manera se puede asegurar que aquel profesor con lo que se propone pueda lograr ser exitoso y que además de darse esa oportunidad personal llegue a ser un docente de calidad que tenga en mente que lo primordial es hacer frenar en su gran mayoría la deserción escolar en sus alumnos.

Además de conocer lo propuesto no es sólo eso sino también aplicarlo como está planteado en lo profesional pues el diplomado no está hecho sólo para conocer lo teórico sino también para aplicarlo en el campo educativo en esa labor que se lleva a diario de todos aquellos que integren la educación media superior con su implementación correcta se llevará una mayor trascendencia en el rendimiento escolar logrando el propósito principal por medio de la motivación.

5.3 Solución de la problemática detectada.

Por medio del planteamiento del problema de acuerdo a la investigación realizada la motivación puede ser un factor que logre frenar en su gran mayoría la deserción escolar en los alumnos del CONALEP IV. Haciendo referencia a ello con este proyecto se pretende que los alumnos del mencionado plantel además de favorecerse tengan la oportunidad de saber y poder enfrentarse a la problemática que el plantel presenta.

Con esto se podrán mejorar sus actitudes y sus reflexiones profesionales que les permita valorar su trabajo docente formando de cierta manera profesionales capacitados, para enfrentar los problemas principales en la educación que entre ellos es la deserción escolar.

El Diplomado propuesto “El Arte de Motivar”, pretende que todos aquellos docentes de educación media superior y en este caso del CONALEP IV logren motivar a sus alumnos logrando con ello hacer captar mayor interés en ellos en el estudio y lograr así frenar en su gran mayoría la deserción escolar, la cual es por origen a el uno de los dos problemas principales de dicha investigación.

De acuerdo a lo anterior se puede asegurar que para poder darle solución a la pregunta presentada se dio a la tarea de elaborar un cuestionario en el cual los involucrados que en este caso son los docentes y los alumnos fueron los

cuestionados para conocer dicho problema y llegar a la hipótesis y así dar con un resultado ya sea positivo o negativo.

Al considerar los cuestionarios se dio a la tarea de realizar un análisis de cada uno de ellos, lo cual como el análisis principal es que a base de la motivación educativa de cierta manera si influye a que los alumnos disminuyan el abandono a sus estudios pero sí ya es del alumno el tomar lo propuesto por el docente que en este caso es la motivación para frenar en su gran mayoría la deserción escolar.

Con lo cual se pretende que ahora en la actualidad los docentes no sean sólo transmisores de conocimientos, sino que promueva estrategias, métodos y técnicas al transmitir aprendizajes a sus alumnos, lo cual dará como resultado una motivación educativa, así mejoren su perfil docente o profesionista.

5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.

En cuanto a este apartado se puede hacer mención de que las autoridades principales como es el caso del director se portó de una forma amable y generosa al implementarles dicha investigación en su plantel, pues tanto él como los docentes participaron y de cierta forma se involucraron en la realización de la tesis.

También haciendo referencia a los alumnos se puede decir que ellos dieron un gran apoyo pues con gusto y esmero dieron y aportaron todo lo que se les pidió

apoyaran, además los prefectos siempre estaban al tanto y apoyando cada situación que se presentaba, no cabe duda de que la institución o plantel CONALEP IV dio más de lo pedido.

Es conveniente aportar que los docentes que están involucrados en el plantel un número de ellos no tiene un perfil pedagógico, por lo cual al cuestionarlos dieron como prioridad trabajar en dicho proyecto, también de los cuales en algunos despertó más el interés que en otros.

En cuanto a la elaboración y aplicación de los cuestionarios existió un gran apoyo desde las autoridades superiores es el caso del director hasta el de los prefectos, pues como autoridades del plantel o involucrados estuvieron al margen de cada sesión a la que se aplicaba dando como resultado un excelente trabajo y recolección de información de parte de todos ellos.

Además es conveniente mencionar que no sólo los alumnos como los docentes y aquellos involucrados en el CONALEP IV fueron los que obtuvieron de cierta manera una satisfacción al analizar su escuela sino también la importancia que dieron a relucir al estar frente a ellos exponiendo que era lo que se debería hacer y aplicar pero que con ello definitivamente los más grandes beneficiados serán los alumnos del plantel CONALEP IV ya que son los que demandan una educación de calidad y son unos de los personajes prioritarios de dicha investigación.

5.5 Evaluación de la formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.

Para la obtención de una realización correcta en cuanto a esta investigación fue necesario el apoyo de varios sujetos involucrados, así como también de material bibliográfico o didáctico para su realización.

Ahora bien cabe mencionar que para los apartados teóricos y científicos dentro de la investigación se requirió de una bibliografía avanzada y de calidad en cuanto a ello existió un gran número de libros que proporcionó la Universidad Panamericana Campus Bonaterra en cuanto a su biblioteca, donde al acudir a ella siempre se obtuvo lo necesario en ella. Además también el personal que atiende y da servicio en esta instalación presento disponibilidad, amabilidad y todo el apoyo necesario para poder lograr obtener dicha bibliografía.

Para la ayuda del avance de la investigación propuesta fue necesario de un asesor, el cual con su apoyo y análisis de cada uno de los apartados de la investigación realizada dio como resultado un trabajo de excelencia y de cierta manera de calidad, pues al ser experto en el ámbito educativo dio a relucir que tan importantes eran sus asesorías pues en ellas se resolvían dudas y aportaciones o críticas ya fuesen positivas o negativas con la cual se llegó a entregar un trabajo más que nada pedagógico encaminado al ser humano, ética y la sociedad a la que se demanda.

Es importante mencionar que para poder llevar a cabo la investigación también fue necesario tener el apoyo del director y personal involucrado en la institución a trabajar donde además de ellos los docentes y los alumnos que fueron los analizados estuvieran de acuerdo apoyar, cosa que fue positiva y de gran ayuda pues siempre se trabajó con amabilidad, empeño y dedicación en cada una de las situaciones que se presentaba y se requerían en esos momentos de trabajo y dedicación sobre la investigación.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.

En cuanto a este apartado de la investigación es importante señalar que para la realización de la tesis en determinados momentos existieron y surgieron algunos retos como lo señala el título del apartado 5.6 donde como una primera mención es la de al no ser personal de la institución CONALEP IV de cierta manera no había una comunicación muy continua o más detallada, pues en algunas de las ocasiones el director del plantel no se encontraba para poder darle los avisos y detalles de lo que era necesario aplicar y realizar lo cual provocaba esperar ya sean desde horas o días para su visita personal y él pudiera dar la autorización.

Así mismo otro de los retos en la investigación fue al tener que investigar en bibliografía científica o de autores de calidad o apropiados en la biblioteca de la universidad al necesitarlos se encontró con un inconveniente ya que aunque si

estaban en ella en varias ocasiones no había la disponibilidad del texto y sólo era cuestión de días para poder obtenerlo y continuar con la investigación.

Muchos de los trabajos que se realizaron en el trabajo de investigación en muchas de las ocasiones al ser de una buena presentación y se requería utilizar software o programas especializados lo cual en muchos de ellos no se tenía mucho conocimiento, de tal manera lo necesario para poder sobresalir a ello era la ayuda del asesor o de personas capacitadas que colaboraran en la situación para así poder seguir continuando con lo que se necesitaba de tal motivo se puede decir que el reto se superó pues ya la investigación presenta trabajos detallados y realizados correctamente según lo pide la institución.

5.7 Reflexión de los aprendizajes.

Como profesionalista en cuanto a la investigación realizada cabe señalar que la situación que se presentó y se llevó a cabo al paso de los 2 años y cuatro meses que duró la maestría deja en el investigador una gran sabiduría y conocimientos amplios pues al ser una investigación científica es necesario abordar temas y aprendizajes profundos que no sólo son para poder terminar, sino son aquellos que caractericen a un buen educador que se preocupa por la educación y pueda ayudar a mejorar la educación que existe hoy en día.

Como persona cabe señalar que la investigación realizada ayudó a ser un mejor estudiante ya que gracias a ello se vio el potencial que se tenía interno y se

expresó en un mejor docente ya que abarco grandes retos que enfrenta la vida como lo es también en el trabajo que gracias a ello se logró entrar con mayor éxito dentro de muchas personas involucradas en la educación lo cual aportó un gran éxito para poder lograr terminar la tesis como era pedida.

Como docente, la investigación permitió conocer todas esas actitudes, aptitudes y valores que se desenvuelven dentro del ámbito educativo, lo cual abrió puertas para poder expresar esos conocimientos y aprendizajes dentro de dicho ámbito, es preciso abordar que la investigación realizada, la universidad y el asesor nos otorgaron sin ningún problema alguno esa capacidad para poder enfrentarse a los problemas que nos exige la educación donde también dichas situaciones se afrontaran de una manera constructiva dejando atrás lo negativo que la mayoría de la veces adoptamos al enfrentarse como docente y la educación.

Se considera importante señalar que la estancia dentro de la universidad y la elaboración de la tesis fue cálida y más aún mejoró la calidad de profesionista dando un gran avance a los conocimientos y aprendizajes que quizá ya se tenían pero esto provocó la perfección de ellos dando como resultado el éxito en la educación.

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES.

En cuanto al desarrollo de esta investigación, con el tema de “La motivación escolar por parte del Docente y como puede ser un factor que ayude a disminuir la deserción escolar en el CONALEP IV”, dio como resultado una satisfacción personal así como profesional debido a la gran importancia que tiene la motivación docente en sus alumnos y con ésta puede ayudar a reducir el problema mencionado.

Es importante considerar que no todos los seres humanos quieren mejorar y por lo tanto hacen a un lado la educación, incluso entre los docentes, algunos de ellos no quieren estar a la vanguardia por lo tanto continúan con los mismos errores y esos malos hábitos en su práctica docente originándose aún más el abandono de los estudios en sus alumnos.

Hoy en día se debe de valorar que al ser docente estas siendo responsable de transmitir conocimientos y aprendizajes que perduraran en los alumnos por la gran mayoría de su vida, además el ser un docente es un privilegio pues se esta formando a seres humanos, los cuales los que tienen la oportunidad de seguir estudiando y ser alumnos se lleven esa satisfacción personal de su profesor.

En cuanto a los resultados que se dieron y se otorgaron en esta investigación queda claro que la motivación es importante para la mayoría de los alumnos y que en base a ello todavía falta mucho por aprender como docentes y

que mejor que como docentes tengan esa aptitud y actitud por ser un excelente profesor y dar lo mejor de ellos con capacitaciones, cursos, diplomados que garanticen un cambio en su práctica docente.

Es por esto que dicha investigación está contemplada en dar una alternativa para los docentes y es el de siempre hacer lo posible por disminuir la deserción escolar en los alumnos del nivel medio superior y en este caso del CONALEP IV, con lo cual se contemplan el conocimientos de nuevas técnicas y métodos así como medios para la evaluación necesaria que se exige y es apropiada hoy en día, también la buena aplicación de estrategias y esa comunicación o comodidad necesaria al impartir las clases como lo es gran diversidad de tecnologías, salones, material entre otros para su mejor rendimiento en la escuela.

La buena utilización de la motivación docente para frenar en su gran mayoría la deserción escolar en los alumnos no sólo es del docente el practicarla sino también ya será del alumno el tomar esa gran decisión de aprovechar al máximo la gran oportunidad que tiene al seguir estudiando si se fomenta en ellos la motivación necesaria.

La realización de este trabajo de investigación está cargado de una gran infinidad de experiencias como lo fueron personales, laborales y educacionales así que dicho proyecto refleja un gran compromiso como docentes en su labor educativa, pues se existe en este medio la responsabilidad de formar una gran

variedad de alumnos llenos de valores y virtudes que lleguen a ser personas preparadas en estén llenos de preparación que le exige su propio país.

Una condición personal como profesional y que está orientada gracias a la experiencia de esta tesis es la de dar una mejor calidad educativa basada en el bienestar personal, de el mismo plantel, del trabajo, en los alumnos para otorgar en ellos una comprensión más motivación y hacerles saber sus logros y virtudes que cada uno de ellos tiene.

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA.

Aceves, J. (1981). Psicología General. México: Publicaciones Cruzado O. S.A.

Andrade, R. (2008, 09, 08). El enfoque por competencias en educación. México: Ideas CONCYTEG, p.p. 53, 54,55.

Bernardo. J., Basterrestche, J. (2004). Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos. 6° Edición. Madrid, España: RIAL, S.A.

Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor. España: RIAL, S.A.

Carretero, M. (2005). Constructivismo y Educación. México: Progreso, S.A. de C.V.

Carretero. M (2005). Constructivismo y educación. México: Progreso.

Caspi (1998). Temperamento y rendimiento escolar: qué es, como influye, cómo se evalúa / Bárbara K. Keogh / Narcea / Amazon.com, Casa del Libro.

Castejón, J. y Navas, L. (2009). Aprendizaje, Desarrollo y Difunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria. España: Club Universitario.

Chavarría, M. (1989). ¿Qué significa ser padres? México: Trillas.

Cloninger, S. C. (2002). Teorías de la personalidad (tercera edición). México: Pearson Educación de México.

Coll, C. (1997). Psicología y Curriculum. Una aproximación a la elaboración del curriculum escolar. México: Paidós.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012).

Díaz, F. (2003). Estrategias para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2º Edición. México: Mc. Graw Hill.

Dolores de Toro, M. (2004). Inteligencia personal y vital. El arte del bien ser y del ser y del buen vivir. España: Visión Net.

Fernández, M. (2003). La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, Investigación en el aula, Análisis de la práctica. Tercera edición: España: Siglo Veintiuno de España Editores S.A.

García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora.
Madrid España: CIDE.

García, V. (1962). Cuestiones de la Filosofía Individual y Social de la Educación.
México: Rialp S.A.

García, V. (1994). La Educación Personalizada en el Mundo del Trabajo. Madrid,
España: Rialp, S.A.

Gonzales, R. (1989). Análisis de la causas del fracaso escolar en la universidad
politécnica de Madrid. Madrid, España: C.I.D.E.

González, S. (2009). Investigación Sobre Deserción Escolar Mediante
Jerarquización de Factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato.
México: Universidad de Guanajuato.

Good, T. L. y Otros. (1983). Psicología Educacional. México: Mc. Graw Hill.

Hartup y Stevens (1999). Psicología Educativa / 9° Edición / Anita Woolfolk /
Universidad de Ohio / Pearson Educación de México / Amazon.com, Casa
del Libro.

Hernández, M. (2002). Motivación animal y humana. México D.F: Manual Moderno S.A. de C.V.

Horrocks, J.E. (2001). Psicología de la adolescencia. México: Trillas.

Hurlock, E. B. (1994). Psicología de la adolescencia. México: Paidós.

López-Ibor, J. J. (1999). Lecciones de psicología médica. España: MASSON, S.A.

Martínez, J. (2012). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. México: B Universidad Autónoma de Chihuahua.

Moore, T.W. (1987). Introducción a la filosofía de la educación. México: Trillas.

Morelada, M. (1999). Psicología de desarrollo, infancia, adolescencia, madurez y senectud. España: Alfaomega.

Naranjo, M. (2009, Octubre, 5). Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo. Revista Educación, pp. 3, 6, 7, 8 ,9 y 10.

Neimark (1982). Epistemología cualitativa y subjetividad / Fernando González Rey / Educ / Amazon.com, Casa del Libro.

Palacios, L. (1989). El concepto de persona. México: Rialp, S.A.

Papalia, D. E., Wendkos, O. S. y Duskin, F. R. (2005). Desarrollo humano. México: McGraw – Hill.

Piaget, J. (1972). Doce formas básicas de enseñar una didáctica basada en la psicología / Hans Aebli, / Narcea, Casa del libro.

Picado, F. (2006). Didáctica General. Una perspectiva Integradora. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Prada, R. (1998). Profundamente Humanos. (2ª. Ed.). Bogotá: San Pablo.

Reyes. A. (1997) Administración Moderna. México: Limusa, S.A. de C.V. Grupo Noriega Editores.

Riveros, P. (2007). Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio. Sea el líder en mercados altamente competidos. (3ª. Ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Robles, S. (1998). El éxito del fracaso. Estrategias para afrontar el fracaso escolar... y otros fracasos. Sevilla, España: Mad, S.L.

S.E.P. (1993) Artículo tercero constitucional y ley general de educación. México

S.E.P (1997). Ley de Educación del estado de Aguascalientes. México.

Sacristán, J.G. (2003). El alumno como inversión. Madrid, España: Morata, S. L.

Schunk, H. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación.

Secretaría de Gobernación (2012). Diario Oficial de la Federación.

Soria. V. (2004) Relaciones Humanas. (2ª. Ed.) México: Limusa, S.A. de C.V.
Grupo Noriega Editores.

Stassen, B.K. y Thompson, R. (2001). Psicología del desarrollo: Adulterez y vejez.
España: Médica Panamericana.

Tabón, S. (2006). Formación basada en competencias: pensamiento complejo,
diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe ediciones.

Trevor. B. (1997) Capacitación Empresarial. Serie McGraw Hill de Management.

Vanni, R. (1992). La antropología filosófica de Santo Tomás de Aquino. Milano:
Vita e Pensiero.

Villalpando, J. (2007). Filosofía de la Educación. México: Porrúa.

Vygotsky, S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Barcelona, España: Grijalbo.

Referencias Electrónicas.

Caldeiro, G. (2005). Motivación. Extraído el 23 de marzo de 2012 del sitio web.

http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Teor%C3%ADa_sociohist%C3%B3rica_y_motivaci%C3%B3n_en_el_aula

García, F. y Domenex, F. Importancia de la motivación en el aprendizaje. Extraído el 21 de marzo de 2012 del sitio web.

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulospsicopedagogos/86-motivacion>.

Mingorance, A. (2010). “¿Cómo motivar al alumnado?”. Extraído el 22 de marzo de 2012 del sitio web.

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/AURORA_MINGORANCE.pdf

Ruiz de Clavijo, B. (2009). “La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje”. Extraído el 22 de marzo de 2012

del sitio web <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

S.EP. (1993). Ley general de educación. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Texto Vigente. Última reforma publicada DOF 22-06-2009 Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/leyesbiblio/pdf/137pdf>.

Valdés, C. (2005). Motivación. Consultado el 12 de noviembre de 2008, de: <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1

Cuestionario para los Alumnos

El presente es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo. Obtener información real de cómo influye la motivación en la disminución de la deserción escolar con la finalidad de realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior de la escuela antes mencionada.

Este cuestionario es totalmente confidencial por lo que no debes de anotar tu nombre.

Grado: _____ Carrera: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Indicaciones: Lee con atención y cuidadosamente cada una de las preguntas y escribe en el recuadro una X en la opción que para ti sea correcta.

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
1	¿Tu escuela cumple con las expectativas que tenías al ingresar a ella?				
2	¿Tu salón de clases es cómodo?				
3	¿Tu profesor es agradable en su forma de ser contigo?				
4	¿Le entiendes a tu profesor al dar las clases?				
5	¿Tu maestro utiliza algún tipo de motivación al dar las clases?				
6	¿Los talleres referentes a tu carrera son adecuados?				
7	¿Tu maestro es puntual al ingresar a los talleres o salones de clases?				
8	¿Consideras que la manera de hablar de tu profesor es la más adecuada?				
9	¿Son interesantes las clases que llevas?				
10	¿Crees que tus maestros tienen actitud pedagógica?				
11	¿Recomendarías a otras personas tu institución?				

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
12	¿Es agradable tu estancia en tu institución?				
13	¿Tus materias son más prácticas que teóricas?				
14	¿Las estrategias así como técnicas de aprendizaje que realiza tu profesor son las adecuadas para que obtengas un buen aprendizaje?				
15	¿Tu (s) profesor (es) utilizan diferentes técnicas y estrategias para que haya mejor comprensión y aprendizaje por tu parte?				
16	¿En la forma de evaluación utilizan varios criterios e instrumentos?				
17	¿Tus profesores promueven en ti confianza, buen trato entre otras cosas positivas?				
18	¿Tu institución realiza distinciones en cuanto a tu nivel económico y/o cultural?				
19	¿Tus profesores fomentan la motivación en ti sobre la gran importancia que tiene el seguir preparándote profesionalmente?				

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
20	¿La institución a la que perteneces fomenta en tí como alumno, valores, trabajo en equipo y participación activa?				
21	¿La institución promueve conferencias que sean de interés educativo y profesional para los alumnos?				

Aguascalientes, Ags., _____ de _____ de 2012.

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 2

Cuestionario para el Docente

El presente es un cuestionario elaborado y aplicado por y bajo la responsabilidad del Lic. Oscar Guadalupe Santoyo Salas, alumno de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

Objetivo. Obtener información real de cómo influye la motivación en la disminución de la deserción escolar con la finalidad de realizar la tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior de la escuela antes mencionada.

Este cuestionario es totalmente confidencial por lo que no debes de anotar tu nombre.

Último grado de estudios: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Indicaciones: Lee con atención y cuidadosamente cada una de las preguntas y escribe en el recuadro una X en la opción que para usted sea correcta.

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
1	¿Consideras que la escuela cumple con las expectativas que tenía el alumno al ingresar a ella?				
2	¿Crees que el salón de clases es cómodo para los alumnos?				
3	¿Consideras que tu trato como profesor es agradable para los alumnos?				
4	¿Crees que tus alumnos le entiendan a tus clases?				
5	¿Tú como maestro utilizas algún tipo de motivación al dar las clases?				
6	¿Consideras que los talleres referentes a cada carrera son adecuados?				
7	¿Como maestro eres puntual al ingresar a los talleres o salones de clases?				
8	¿Consideras que tu manera de hablar es adecuada para tus alumnos al expresarte?				
9	¿Crees que las clases son interesantes para los alumnos?				

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
10	¿Crees que tú como maestro tienes actitud pedagógica con tus alumnos?				
11	¿Tu y tus alumnos recomendarían la institución a otras personas?				
12	¿Crees que es agradable la estancia en la institución para tus alumnos?				
13	¿Consideras que las materias son más prácticas que teóricas?				
14	¿Las estrategias así como técnicas de aprendizaje que realizas como profesor son las adecuadas para que los alumnos obtengan un buen aprendizaje?				
15	¿Utilizas diferentes técnicas y estrategias como profesor para la mejor comprensión y aprendizaje por parte del alumno?				
16	¿En la forma de evaluación que manejas utilizas varios criterios e instrumentos?				

N°	Preguntas.	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
17	¿Tú como profesor promueves en los alumnos confianza, buen trato, entre otras cosas positivas?				
18	¿Consideras que la institución realiza distinciones en cuanto al nivel económico y/o cultural al que pertenecen docentes y/o alumnos?				
19	¿Los profesores fomentan la motivación en los alumnos sobre la importancia que tiene el seguir preparándose profesionalmente?				
20	¿La institución a la que perteneces fomenta los valores, trabajo en equipo y participación activa en los alumnos?				
21	¿La institución promueve conferencias que sean de interés educativo y profesional para tus alumnos?				

Aguascalientes, Ags., _____ de _____ de 2012

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO 3

Concentrado de respuestas de alumnos.

Siempre.	4	Casi Siempre.	3	Algunas Veces.	2	Nunca.	1
----------	---	---------------	---	----------------	---	--------	---

N° Encuesta	Preguntas.																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	3
2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2
4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
5	3	3	1	2	1	3	4	1	3	1	3	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3
6	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
7	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3
8	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	4	1	2	1	2	2	1	3	2	1
9	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
10	4	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	4	3	1	4	4	4
11	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	1	3	3	2
12	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1
13	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3
14	4	4	2	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3
15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2
16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
17	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3
18	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
19	1	3	2	3	1	1	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	1	4	2	1
20	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	4	3	1
21	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	2
22	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4
23	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3	2
24	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	1	4	4	2
25	4	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	3	1	4	4	4
26	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	4	3	2
27	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	4	2	2	3	4	2	1	4	3	2
28	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4	1
29	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3	1
30	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	1	3	3	1
31	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	1	2	4	1
32	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	4	3	2
33	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4

N° Encuesta	Preguntas.																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
34	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1
35	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1
36	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	1	3	4	4
37	3	4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3
38	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3
39	4	4	1	1	1	4	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	4	4	2	4	4
40	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2
41	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
42	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2
43	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	1	4	3	3
44	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	3	4	3	4	2
45	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
46	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1
47	2	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	2	3	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3
49	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
50	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2
51	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3
52	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2
53	4	4	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	2	4	1	3	3	1
54	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	1	4	4	2
55	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3
56	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	2
57	3	4	2	2	1	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	1
58	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3
59	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1
60	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1
61	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2
62	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
63	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
64	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	1	3	4	2
65	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	4	4	2
66	2	3	3	2	1	1	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
67	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3
68	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1
69	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2
70	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	3	2
71	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2
72	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2
73	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3
74	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2
75	2	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	1	4	3	3

N° Encuesta	Preguntas.																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
76	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	4
77	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2
78	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2
79	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3
80	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
81	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
82	2	3	3	3	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3
83	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	1
84	2	4	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
85	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2
86	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3
87	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3	1	4	4	3
88	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4
89	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1
90	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
91	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2
92	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3
93	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4
94	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
95	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	2	1	4	3	2
96	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2
97	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
98	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1
99	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
100	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2
101	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2
102	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2

ANEXO 4

Concentrado de respuestas de docentes.

Siempre.	4	Casi Siempre.	3	Algunas Veces.	2	Nunca.	1
----------	---	---------------	---	----------------	---	--------	---

N° Encuesta	Preguntas.																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2
2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3
3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	4	4	3
5	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	3
6	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3
7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2