



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

**CAMPUS BONATERRA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**LA SEPARACIÓN SUS REPERCUSSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS ALUMNOS DE 5º Y 6º DE LA ESCUELA PRIMARIA “DAVID DIOSDADO
PALAFOX” EN EL MUNICIPIO DE JESÚS MARÍA AGUASCALIENTES**

TESIS QUE PRESENTA

MARGARITA RUTH SUÁREZ MARISCAL

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE

EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN EL ACUERDO DEL I.E.A. NÚMERO 0317 DE

FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

DIRECTOR DE TESIS:

MAESTRA ANA MARÍA URZÚA SALAS

AGUASCALIENTES, AGS. FEBRERO DEL 2013

DICTAMEN

DEDICATORIAS

DEDICATORIAS

Dedicada a mi hijo John, por ser

el motor de mi vida.

Y a todos los niños que atraviesan

por una etapa difícil.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor y el gran don de ser madre.

Por la vida, más que nada por la vida que hoy tengo, y sé que se puede vivir plenamente y feliz

A mi hijo John, por su gran paciencia y comprensión, porque al restarle tiempo de calidad ha estado presente en todo momento, gracias hijo por comprenderme en todo momento.

A mi madre Antonia, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su ayuda y apoyo incondicional.

A mi prima Aída, por su constante ayuda, su paciencia y por tolerar mi impaciencia y por su compañía ¡gracias prima!

A mi hermana Mónica, por su gran paciencia y ayuda, ya que sin ella no hubiera podido lograr puntos específicos de esta tesis, por la cual aprendí aciertos y dificultades en momentos difíciles ¡gracias hermana!

A mis familiares, a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

A mis maestros, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su apoyo ofrecido en este trabajo; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, por apoyarnos en su momento.

Finalmente a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, de manera muy especial a mi asesora la maestra **Ana Ma. Urzúa** por sus consejos y el gran entusiasmo en la elaboración de la tesis.

ÍNDICE

ÍNDICE

DICTAMEN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

Capítulo I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1. 1. Contexto histórico social.....	17
1.1.1. Contexto a Nivel Nacional.....	25
1.1.2. Contexto a Nivel Estado.....	27
1.1.3. Contexto a Nivel Municipio.....	33
1.2. Delimitación del objeto de estudio.....	38
1.3. Planteamiento del problema.....	41
1.4. Justificación.....	43
1.5. Objetivos.....	46

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Identificación y descripción genéricas de teorías de enfoques existentes.....	48
I. Confianza Básica vs. Desconfianza.....	64
II. Autonomía vs. Vergüenza y Duda.....	66
III. Iniciativa vs. Culpa.....	68
IV. Laboriosidad vs. Inferioridad.....	70
V. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad.....	72
2.2. Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	75

2.2.1 Familia.....	75
2.2.2. Necesidades básicas de Abraham Maslow.....	83
2.3. Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	93
2.4. Sujetos Intervinientes.....	100
2.5. Normatividad.....	123
2.6. Alternativas de Solución o de Intervención.....	129

Capítulo III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis.....	135
3.2. Diseño y tipo de investigación.....	137
3.3. Trabajo de campo.....	139
A. Población y muestra.....	139
B. Instrumentos.....	140
D. Procesamiento de información.....	141
3.4. Resultados	142

Capítulo IV: ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1. Nombre de la propuesta de intervención: La familia y la escuela van de la mano.....	201
4.2. Introducción.....	201
4.3. Justificación.....	203
4.4. Objetivos.....	205
4.5. Estrategias.....	206
4.6. Desarrollo de la propuesta.....	207
4.7. Cronograma de actividades.....	209
4.7.1. Carta descriptiva 1ª. Sesión.....	209
4.7.2. Carta descriptiva 2ª. Sesión.....	212
4.7.3. Carta descriptiva 3ª. Sesión.....	214

4.7.4. Carta descriptiva 4ª. Sesión.....	216
4.7.5. Carta descriptiva 5ª. Sesión.....	218
4.8 Evaluación de la propuesta.....	219

Capítulo V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Análisis del proceso.....	222
5.2. Importancia de la implementación.....	223
5.3. Solución de la problemática detectada.....	225
5.4. Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	227
5.5. Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	229
5.6. Dificultades, limitaciones y retos.....	231
5.7. Reflexión de los aprendizajes.....	233

Bibliografía

Anexo 1: Cuestionario para maestros

Anexo 2: Cuestionario para alumnos

Anexo 3: Cuestionario para padres

Anexo 4: Material para padres

Anexo 5: Gráficas

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza la separación y la influencia que tiene ésta en los niños de 5° y 6° grado en cuanto al rendimiento académico, así como su conducta.

Es de suma importancia considerar la separación como un problema social que afecta principalmente a los niños, pues dependen de la familia como base de toda sociedad. Este estudio pretende conocer algunas consecuencias de la separación.

El presente trabajo consta de 5 capítulos:

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El primer capítulo está dirigido a establecer las características esenciales del entorno social de los niños contextualizando a la comunidad, con sus características, socioculturales, nivel educativo necesidades y problemas para establecer el planteamiento del problema, justificación y los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En él se presenta el marco teórico que va a sustentar de manera teórica el problema a investigar, estableciendo el enfoque teórico que le dará el sustento a la investigación.

Señalando conceptos y definiciones de cómo se perciben en el mundo actual algunos de nuestras leyes mexicanas le dan sustento a nuestra investigación presentando algunas alternativas de solución o intervención.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se aborda la metodología empleada para la realización de la investigación. Aquí se explica detalladamente cada uno de los pasos que se siguieron, formulación de hipótesis precisando las variantes independientes y dependientes, diseño y tipo de investigación, y se presentan los resultados y el análisis señalándolos de manera cuantitativa y cualitativa, para establecer conclusiones y sugerencias a las que se llegó con este estudio presentando gráficas, comparativas entre padres separados y padres no separados dejando los más significativos que presentan resultados más notables a la investigación.

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

En este apartado se presenta una propuesta de intervención orientada principalmente a los padres de familia, como una alternativa frente al elevado

Índice de padres separados ya que influye en el rendimiento escolar de los niños.

Explicando sus objetivos los logros que se pretende alcanzar con actividades que componen la propuesta en las secciones <Estrategias, Contenidos> para dar herramientas y concientizar en la difícil tarea de ser padres y el cronograma de actividades y sus fases de evaluación.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Dentro del análisis del proceso el educador familiar deberá conocer la realidad social, en lo referente a la problemática familiar que viven los sujetos involucrados, y tomará conciencia de la importancia de poseer conocimientos adecuados para hacer orientaciones precisas para promover mejores relaciones familiares demostrando interés en orientar de manera adecuada a las familias, restaurando las relaciones familiares para formar mejor la personalidad integral de sus hijos basado en los valores y que pongan en práctica los consejos o herramientas que se les otorgue.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL

PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

En los tiempos actuales la sociedad se enfrenta a una serie de problemas tanto en el ámbito educativo como en la familia, esto se debe en parte, a que muchos valores se están perdiendo, se están dejando a un lado y por ende se está viviendo un retroceso moral, donde las familias están viviendo una desintegración familiar manifestándose en el alto índice de separación de los padres, donde los padres no inculcan en sus hijos ciertos valores indispensables para ser mejores personas como el respeto, la responsabilidad, la perseverancia entre otros, ya que estos se verán reflejados en los comportamientos de las personas tanto en la familia, en la escuela como en la sociedad.

Para fines de esta investigación, se remontará hacia las sociedades prehispánicas y se establecerá cómo era la forma de educación en dicha época, esto servirá de gran ayuda porque la familia y la educación son bases fundamentales desde las civilizaciones antiguas.

Mientras más educada sea una sociedad, mayores posibilidades tendrá para progresar en todos los aspectos, sobre todo como personas únicas e irrepetibles que puedan consolidar sociedades más humanas.

En la familia el niño aprende o debe aprender aptitudes fundamentales que le permitirán el pleno desarrollo de sus competencias más básicas, como pudieran ser: hablar, asearse, vestirse, obedecer, proteger y protegerse, socializar, respeto a las normas, valores éticos y morales según sean las pautas familiares y comunales a las que se pertenece lo cual le llevará a ser parte de su sociedad.

Después la escuela, el grupo de amigos y la misma comunidad complementaran su socialización, y en cuyo proceso adquirirá conocimientos y competencias de alcance aún más especializado que le pueden permitir alcanzar ciertos logros u objetivos (planteados personalmente, por familiares o por la propia comunidad) que le pueden hacer apto para la vida social productiva. Ponce (1981) en su libro “Educación y Lucha de Clases” habla de la importancia que tenía la educación familiar y comunal, para formar a los nuevos miembros de la sociedad para que éstos fueran sujetos productivos e importantes para su comunidad, señala Ponce que en la época del hombre primitivo la educación de los niños era muy importante y que en ausencia de una educación escolarizada ésta estaba encabezada tanto por la familia como por la comunidad y que esta asociación garantizaba el éxito del desarrollo de las facultades tanto físicas como mentales de los educandos. Que si se quería enseñar a cazar al niño se le llevaba a cazar, que si se quería que el niño aprendiera a pescar se le llevaba a realizar esa actividad, se deseaba que el niño aprendiera a sembrar se le llevaba para que lo hiciera, y de esta forma se garantizaba en el sujeto el éxito para la vida. La vida misma hacía que los educandos no sólo aprendieran de los otros los conocimientos más básicos

sino que al aprehender tenían la oportunidad de teorizar sobre el mismo conocimiento y desarrollar sus propias conjeturas e ideas. Ponce señala un aspecto relevante en la formación educativa de los niños en ese periodo histórico, éstos jamás eran reprimidos o castigados en el proceso de su formación educativa, menciona que por el contrario se les mimaba e inducía a que realizaran la actividad a través de la práctica, cosa que motivaba al educando y la práctica lo hacía más competente para desarrollar mejor su arte o destrezas.

En nuestro país durante la época prehispánica los aztecas tenían centros de estudio llamados Tepochcalli y Calmécac en donde asistían los hijos de los nobles a tomar clases mujeres y hombres por separado. El Tepochcalli era el de la clase media y baja mientras que el Calmécac era para la clase noble. Los mexicas tuvieron especial interés en la educación. Niños y niñas eran cuidadosamente educados desde su nacimiento. En sus primeros años, al padre le correspondía educar al niño y a la madre a la niña. Concluida la educación familiar, los hijos de los nobles y de sacerdotes iban al Calmécac, y los demás acudían al Tepochcalli.

“El Calmécac (del náhuatl calli 'casa', mecátl 'morador' y 'lugar') era la escuela para los hijos de los nobles aztecas. En esta escuela se les entrenaba para ser sacerdotes, guerreros de la élite, jueces, senadores, maestros o gobernantes, educándolos en historia, astronomía y otras ciencias, la medición del tiempo, música y filosofía, religión, hábitos de limpieza, cuestiones de economía y gobierno, y sobre todo, disciplina y valores morales. Había

maestros especiales que les enseñaban la tradición, y leían y aprendían de memoria las historias ilustradas en los códices. La escuela funcionaba como un internado, donde los jóvenes vivían, dormían y comían. Con los aspirantes a sacerdotes su educación se enfocaba en la religión, e incluía rituales, cantos a los dioses e interpretación de los sueños. Los aspirantes a guerreros de la élite o a gobernantes recibían más entrenamiento militar y sobre asuntos de economía y gobierno.

En el calmécac se les enseñaba todo esto, y los alumnos sufrían diversas pruebas, sobre todo en la guerra, para demostrar su valor y su habilidad militar. A los que fracasaban, se les marcaba y rechazaba socialmente.

Desde pequeños se le levantaba en la madrugada para recibir baños de agua fría. Hacían penitencia y auto sacrificio, usando espinas de maguey, ayunaban frecuentemente y practicaban la abstinencia. Además usaban ropa ligera para desarrollar el control de sus cuerpos contra el frío. Trabajaban duro durante el día, y pasaban en vela muchas noches en rituales de purificación. Si se quedaban dormidos o cometían una falta, se les castigaba de forma dura. Todo esto servía para forjar un carácter fuerte y resistente, digno de un noble, y para probar a los akakss que no pudieran desempeñarse en su vida de adultos.

Telpochcalli (en náhuatl 'casa de los mancebos'), eran centros en los que se educaba a los jóvenes del pueblo, a partir de los 15 años, para servir a su comunidad y para la guerra. A diferencia de los nobles que asistían al

calmécac, los vástagos de los plebeyos, conocidos genéricamente como macehualtzin, asistían al telpochcalli. Estas escuelas para jóvenes se encontraban en cada barrio o calpulli.

La vida en los telpochcalli era dura. Desde la madrugada comenzaban las extenuantes actividades. El día iniciaba con un helado baño, seguido de una comida frugal y muy controlada. Solían memorizar los cantares con los hechos relevantes de sus mayores y las alabanzas de sus dioses, además de aprender y ejercitarse en el manejo de las armas como el átlatl, instrumento utilizado para lanzar pequeñas lanzas, y el macúahuitl, la curiosa espada de madera con filos de obsidiana. Los alumnos tenían otras obligaciones, como la de reparar los templos, acarreando los materiales necesarios, y trabajar las tierras y heredades de forma colectiva para su sustento. Especialmente se buscaba su resistencia al dolor mediante prácticas de auto sacrificio. Los alumnos ociosos o incorrectos eran castigados severamente, por ejemplo, la embriaguez se penalizaba con la muerte. Si alguno de los alumnos sobresalía por su habilidad y valor en las guerras de conquista, algún día podría llegar a ser ciudadano distinguido a quien se premiaba y rendían honores. Cuando alcanzaban la edad requerida para casarse, finalizaba su instrucción en el tepozcalli.

En la época de la Colonia la educación era más clasista y discriminatoria ya que ésta se dividía o se ofertaba por el orden de las castas, los maestros no tenían una buena posición social y tampoco era bien reconocida su labor, los de clase alta recibían la educación con tutores particulares en sus casas y otros

asistían a escuelas con maestros de renombre, al terminar las primeras letras los niños acomodados recibían becas para asistir a colegios mayores o seminarios, otros estudiaban en escuelas dirigidas esencialmente por franceses o españoles, hacían uso del silabario o la cartilla. El maestro dirigía el deletreo impreso en un cartel, luego formaba sílabas y recitaban en coro, a esto se le conoció como el método simultáneo, en la clase de escritura, los alumnos hacían planas, se usaban estilos caligráficos, en las escuelas particulares se enseñaban las reglas de gramática y ortografía.

La Educación durante la Época Colonial estuvo a cargo de las órdenes y congregaciones religiosas. Las escuelas estaban divididas en indios y mestizos, españoles y de niñas.

La educación se centraba en: cristianizar a los indios, enseñarles el español y algún arte manual o industrial nuevo para ellos.

Para los criollos y españoles: la clase de religión, alfabetizarlos, literatura, aritmética, arte y dependiendo del grado retórica y poética. (Semo, 1983)

La educación en el Porfiriato, en esta época se implementa el seguimiento para la culminación de los logros obtenidos durante la etapa juarista en cuestión de educación, ya que se considera que es en el porfiriato en donde se gestaron los mayores logros educativos gracias a la intención porfiriana de modernizar al país. Durante el porfiriato se fundaron academias,

teatros, museos y asociaciones artísticas y científicas. Como en Europa y el resto de América, hubo una profunda influencia de la cultura francesa que puede apreciarse en la mayoría de los edificios y los monumentos de la época. Justo Sierra inauguró la Universidad Nacional.

La preocupación por darles educación a todos los mexicanos surgió desde los primeros años del régimen porfirista. La democracia educativa fue una de las metas más importantes, pero la experiencia fue demostrando que alfabetizar a toda la población era prácticamente una utopía. Los mayores triunfos se obtuvieron en la calidad, no en la cantidad. En números relativos, fueron más niños a la escuela, pero el índice de alfabetismo apenas aumentó. El crecimiento no se dio ahí, sino en toda la gama de ideologías y en los debates que transformaron y adoptaron como propia la modernidad en la educación. Podemos decir que la base de la educación actual se gestó en esos años, que van de 1876 a 1910. Se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros y la educación superior alcanzó una época de oro. Sin embargo la obtención de un título no garantizaba ni mayores sueldos ni mejores oportunidades.(Bazant, 2002)

En la época moderna la educación en nuestro país sufrió una aculturación educacional. En algunos periodos se observa que experiencias educativas de antaño todavía eran practicadas en las décadas 40y 50 del siglo XX, todavía se ocupaban maestros particulares, se hacía uso de la rigidez como medida disciplinaria, los padres más pudientes mandaban a sus hijos o

hijas a estudiar al extranjero, a conventos, correccionales o colegios militares para su desarrollo y formación.

En los albores del siglo XXI el recién nacido es poco atendido por los padres, son otras las instancias las encargadas de socializarlo. El protagonismo para bien o para mal de la familia en la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable desvanecimiento, lo que contribuye a un serio problema para la escuela y la comunidad. La queja más recurrente por parte de los docentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Cosa que no ocurría en antaño cuando la familia intervenía directamente en la socialización primaria, la escuela podía ocuparse de enseñar, pero ahora que la familia no cubre plenamente su papel socializador, la escuela no solamente no puede efectuar su tarea específica, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada. La escuela al igual que la familia contribuye con la comunidad aportando conocimientos, habilidades para la vida.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser

humano. Un comienzo temprano en la educación y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Los padres deben reflexionar sobre las consecuencias que tiene la separación en el aprendizaje escolar de los niños, la necesidad de prepararse debidamente para ejercer la difícil profesión de ser padres, pues tanto el padre como la madre proyectan sobre sus hijos sus virtudes y sus defectos, y en especial quizás sus frustraciones.

A continuación se muestran algunos datos estadísticos que muestran que la separación conyugal tiende a ser una situación que afecta el desarrollo del ser de los hijos.

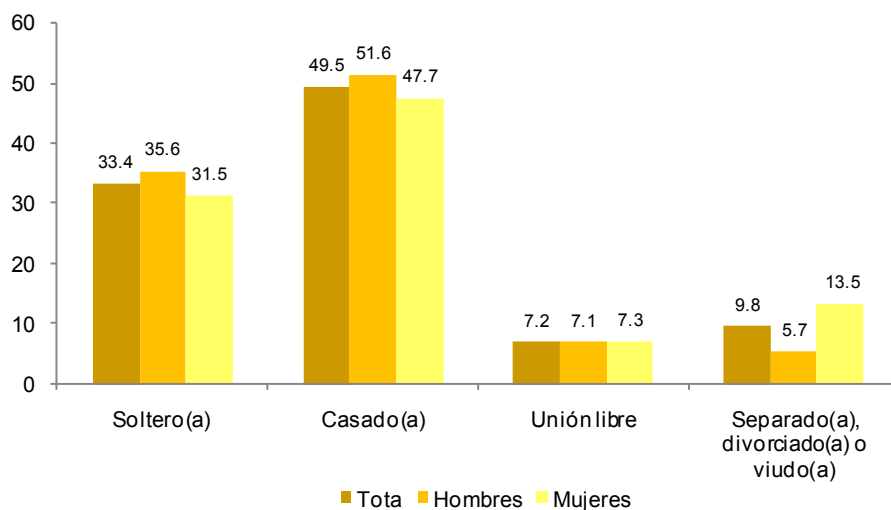
1.1.1 CONTEXTO A NIVEL NACIONAL

Situación conyugal

La información de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ENADID (2009) muestra que en el estado seis de cada diez personas de 15 años y más están casados o en unión libre tres se encuentran solteras y una es separada, divorciada o viuda. Mientras que las mujeres tienden a permanecer sin pareja una vez que se disolvió su vínculo conyugal, los hombres en general vuelven a unirse, lo cual se refleja en la menor proporción de hombres separados, divorciados o viudos.

Gráfica N° 1

Distribución porcentual de la población de 15 años y más según su situación conyugal por sexo 2009



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009. Tabulados básicos.

Los estados del sur sureste (Tabasco, Chiapas, Campeche y Quintana Roo) tienen los menores porcentajes de población soltera. Por su parte, el Distrito Federal, Sonora, Colima, Aguascalientes, Chihuahua, Querétaro y Puebla muestran las proporciones más altas de personas nunca unidas.

La entidad de Aguascalientes presenta una de las menores proporciones de personas que se encuentran casadas o en unión libre con un porcentaje de 57.2%; mientras que Chiapas figura como el estado con el mayor porcentaje en esta situación conyugal, lo cual es reflejo de costumbres y tradiciones diferentes.

Respecto a la población que estuvo unida, pero que al momento de la entrevista estuvo fuera de una unión conyugal porque se separó, divorció o enviudó, las cifras señalan que Baja California, Morelos, Distrito Federal y Tabasco registran los mayores porcentajes dentro de este rubro; en contraparte Guanajuato y Oaxaca tienen los menores. El estado de Aguascalientes representa 10.2% de la población separada, divorciada o viuda.

1.1.2. CONTEXTO A NIVEL ESTADO

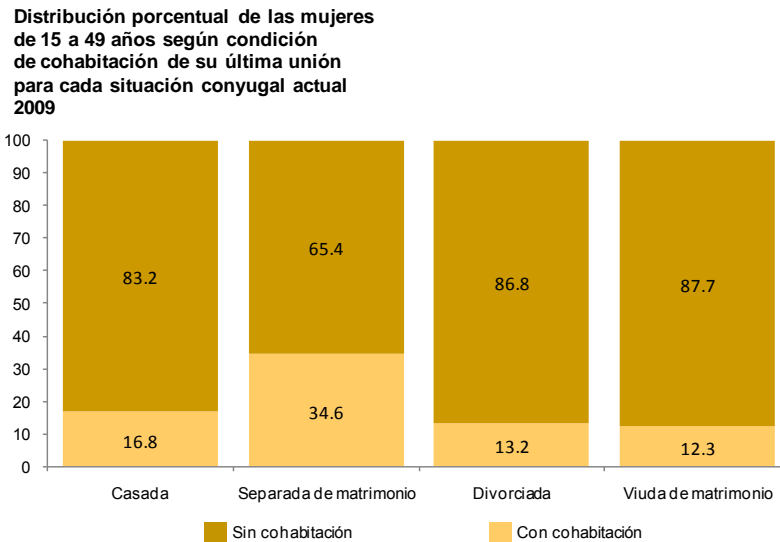
Aguascalientes se ubica en la región centro-norte del país. No tiene salida al mar; colinda al norte con Zacatecas y al sur con Jalisco. El nombre proviene de las aguas termales que los fundadores descubrieron en el actual Estado. Representa el 0.3 por ciento de la superficie del país. Al igual que los otros Estados de la federación, Aguascalientes posee una constitución local, legislación penal, leyes y escudo propios.

Su capital es la ciudad de Aguascalientes, a quien debe su nombre, la segunda ciudad más poblada del Estado es Jesús María.

Edad a la primera unión

En Aguascalientes, entre la población de 15 años y más, las mujeres se unen o se casan por primera vez a edades más jóvenes que los hombres con una diferencia de 2.7 años (24 y 26.7, respectivamente).

Gráfica N° 2



Fuente: INEGI. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009. Base de datos.

Cohabitación pre marital

La información de la ENADID 2009 permite obtener el porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que cohabitaron antes de legalizar su última unión. La cohabitación en mujeres casadas muestra que 16.8% de ellas convivieron antes con su pareja y las mujeres separadas de un matrimonio representan 34.6 por ciento. Por otro lado, 13.2% de las mujeres divorciadas tuvieron unión consensual previa antes de casarse y por último, 12.3% de las mujeres viudas de matrimonio cohabitaron antes de formalizar su unión.

Matrimonios

Según las Estadísticas Vitales del año 2008, en Aguascalientes se registraron 6 mil 353 matrimonios, que reflejan una tasa bruta de nupcialidad de 5.7 enlaces por mil habitantes. Los municipios que tienen las tasas más altas son: Tepezalá (8.3), Jesús María y San José de Gracia (8) cada uno y El Llano (7.8); en contraste, San Francisco de los Romo (3.7) y Pabellón de Arteaga (4.4) muestran los valores más bajos de este indicador.

Lo más común es que el varón sea mayor que su cónyuge, sobre todo en las parejas donde éste tiene 50 años o más (93.7%). Esta proporción disminuye si el hombre tiene de 30 a 49 años (79.7%) y llega a 61.3% cuando es menor de 30 años.

Distribución porcentual de los cónyuges por sexo y diferencias de edad al momento del matrimonio según edad del cónyuge 2008

Sexo y edad del cónyuge	De 12 a 29 años	De 30 a 49 años	De 50 y más años
Hombres	100.0	100.0	100.0
El hombre es mayor que la mujer	61.3	79.7	93.7
La mujer es mayor que el hombre	24.4	14.7	4.8
Ambos tienen la misma edad	14.3	5.6	1.5
Mujeres	100.0	100.0	100.0
El hombre es mayor que la mujer	68.3	53.0	69.6
La mujer es mayor que el hombre	18.6	39.4	27.0
Ambos tienen la misma edad	13.1	7.6	3.4

Fuente: INEGI, Estadísticas de matrimonios. Bases de datos.

Otra característica que es divergente entre las parejas contrayentes es el nivel de escolaridad. En el estado, 21% de dichas parejas, el hombre

tiene una escolaridad mayor a la de la mujer; en 51.4%, ambos tienen la misma escolaridad, y en 27.6% la mujer cuenta con una escolaridad mayor.

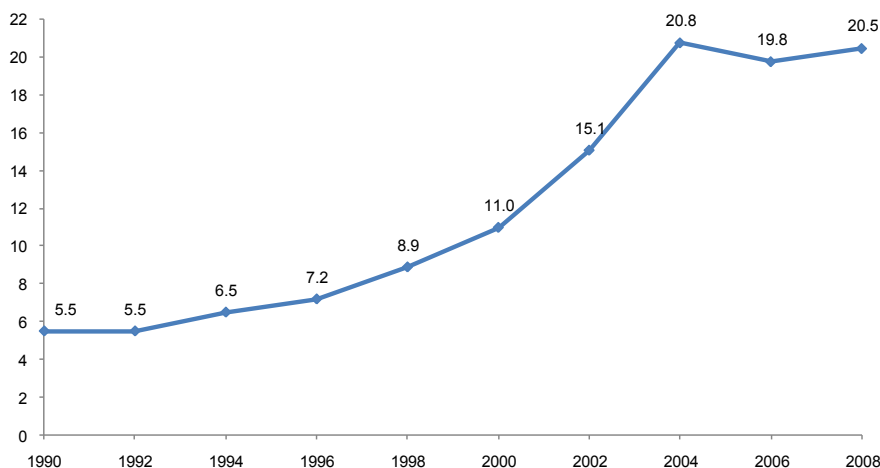
Respecto a la participación en el mercado laboral de los cónyuges, 46.7% de los enlaces matrimoniales acontecidos en 2008 sólo el hombre trabaja, los casos donde ambos laboran representan 50.7%, mientras que el porcentaje de parejas en que ninguno trabaja es 1.8 por ciento.

Divorcios

En 2008 los procesos de divorcio concluidos ascendieron a mil 302, esto es por cada 100 enlaces registrados hubieron 20.5 divorcios. Esta relación ha mostrado una tendencia creciente en los últimos tres lustros y su punto más bajo lo tuvo en 1990 (5.5 por cada cien).

Entre 2000 y 2008 el monto de matrimonios se ha reducido 10.4%, mientras que los divorcios se han incrementado de manera significativa, esto es 1.7 veces (en 2000 se registraron 7 mil 88 matrimonios y 780 divorcios).

Relación divorcios-matrimonios, 1990-2008
(divorcios por 100 matrimonios)



Fuente: INEGI. Estadísticas de matrimonios y divorcios. Base de datos (varios años).

De las parejas que se divorciaron en 2008, 27.2% estuvieron casados cinco años o menos; 19.4% permanecieron unidas entre 6 y 9 años, y prácticamente la mitad proviene de un matrimonio con una duración social de 10 años o más (53.2%). Con esta distribución se tiene que la duración media de los matrimonios que disolvieron su vínculo de manera legal es de 12.8 años, esto es 1.2 años más que en 2000 cuando las parejas que se divorciaron duraron casadas alrededor de 11.6 años.

De los hombres que se divorciaron en el estado, 21.8% tenían de 15 a 29 años; 32.7% de 30 a 39 años; 21.5%, de 40 a 49 años, y 13.2%, 50 años o más. En el caso de las en esta misma situación, 30.5% era joven, 32.9% tenía de 30 a 39 años; 19.4%, de 40 a 49 años y 10%, 50 años o más. De manera resumida esto equivale a que la edad promedio de los hombres al momento de divorciarse es de 37.9 años y de las mujeres de 35.5 años.

En cuanto a las parejas que se divorciaron, tanto el hombre como la mujer tenían la misma edad (10.8%); 38.7% el hombre era mayor que la mujer de 1 a 5 años; 10.5% tenía de 6 a 9 años más que ella y 5.4%, 10 años o más; en cambio, en 14.8% la mujer era mayor que el hombre de 1 a 5 años; 2.3% de 6 a 9 años y solo 1% de los casos era mayor por 10 años o más que el varón.

De los varones que se divorciaron, 16.9% declaró tener algún grado aprobado en primaria, 25.7% secundaria; 18.4% preparatoria y 22.7% estudios superiores; en el caso del sexo femenino, las proporciones fueron de 16.2%, 25.3%, 20.4% y 21.8%, respectivamente.

Otra característica que es divergente entre las parejas contrayentes es el nivel de escolaridad. En el estado, 21% de dichas parejas, el hombre tiene una escolaridad mayor a la de la mujer; en 51.4%, ambos tienen la misma escolaridad, y en 27.6% la mujer cuenta con una escolaridad mayor.

Respecto a la participación en el mercado laboral de los cónyuges, 46.7% de los enlaces matrimoniales acontecidos en 2008 sólo el hombre trabaja, los casos donde ambos laboran representan 50.7%, mientras que el porcentaje de parejas en que ninguno trabaja es 1.8 por ciento.

Al analizar los datos sobre la disolución del matrimonio permiten analizar la nupcialidad, la formación de la familia y es muy útil para saber el impacto que tiene en la sociedad este fenómeno y las consecuencias de estas separaciones pueden ser devastadoras en especial para los hijos.

1.1.3. CONTEXTO A NIVEL MUNICIPIO

El sitio donde se asienta la cabecera municipal de Jesús María originalmente fue conocido como Xonacatique, palabra náhuatl que significa “lugar donde crecen las cebollas”. En el año de 1765 se eleva a categoría de Villa con el nombre de “Jesús María de los Dolores” y después de la Revolución es cuando su nombre se acorta quedando como actualmente se conserva “Jesús María”.

Su fundación se debe a la insistencia del cacique indígena Matías Saucedo quién lo adquirió, en el año de 1699. Sus primeros pobladores eran indígenas mexicas. El perfil del pueblo se trazó, según la concepción urbanística tradicional, a partir de la plaza.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2010 efectuado por el INEGI, la población total del municipio era de 99 590 habitantes. Ahora la población actualizada en 2011, llega a una ciudad con más de 100.000 habitantes, con un total de 101.780 personas. Siendo parte de la zona metropolitana de Aguascalientes La población total del municipio representa el 6.78% con relación a la población total del estado.

Jesús María es un municipio del estado de Aguascalientes, México. Se localiza a once kilómetros de la capital del Estado, en la parte centro-oeste del estado, en las coordenadas 10° 20' 21' longitud oeste y 21° 05' 08' latitud norte, a una altura de 1.880 metros sobre el nivel del mar. Jesús María limita al norte con los municipios de San José de Gracia, Pabellón y San Francisco de los Romos; al sur y oriente con el municipio de Aguascalientes y al poniente con el municipio de Calvillo. Se divide en 120 localidades de las cuales las más importantes son: Jesús María y Jesús Gómez Portugal. El municipio cuenta con una superficie de 499.18 kilómetros cuadrados, representando el 8.96% del territorio del estado.

Principales sectores, productos y servicios

Agricultura

Se produce con cultivos cíclicos de riego y temporal, granos como el maíz, frijol, chile verde, brócoli, sorgo y forraje forman la parte fuerte de la producción en el lugar. En la actualidad el suelo de Jesús María es delgado que impide su próspero cultivo al ser vulnerable a la erosión.

Ganadería

Esta actividad, en baja escala, es representada por la cría de ganado bovino, porcino y equino. Algunos de estos animales usados para doble propósito pues se procesa la carne, piel y plumaje. Dentro de este municipio se localiza la ganadería de reses bravas Manolo Espinoza e Hijos y Armillita Hermanos, en las cuales el visitante puede apreciar al ganado en su hábitat natural, admirar

un museo taurino de la dinastía Armillita, además de tener la oportunidad de participar en una tienda de vaquillas.

Industria

Particularmente, la fabricación de muebles es la fuente principal de ingresos del municipio, en las fábricas de muebles estilo Luis XV que son muy admiradas debido a la elaboración de réplicas casi exactas de las originales.

Comercio

Hasta hace poco tiempo la economía de Jesús María giraba en torno del cultivo de la tierra, del cuidado de sus huertas y de la extracción de carbón y leña de la Sierra Fría, hasta que Don Nazario Ortiz Garza trajo consigo la industrialización de la uva, fomentando el cultivo de la vid y la producción de vino.

Servicios

La cabecera cuenta con servicio de red de agua potable y en la mayoría de las comunidades, hospital y servicio médico, gasolineras, restaurante, taller de reparaciones, estacionamiento, autobuses, taxis, teléfono de larga distancia. El municipio cuenta con 60 preescolares, 62 primarias, 29 secundarias, 2 escuelas de preparación técnico, 11 bachilleratos, y cuenta con 5 bibliotecas públicas.

El municipio de Jesús María, es parte de la Zona Metropolitana de Aguascalientes donde prácticamente Aguascalientes ha cubierto el municipio, como localidad alterna a la ciudad, y dejando a un lado la cabecera municipal

de Jesús María, éste se distingue por tener las zonas residenciales más prestigiosas del Estado, los terrenos son muy caros, hay una alta calidad de vida por la gran cantidad de casas residenciales donde habita la clase media alta y alta de la ciudad.

Siendo un municipio tan rico y prometedor es alarmante la problemática que viven los jóvenes y niños

La secretaría de Salud de Jesús María ha detectado casos de jóvenes de 13 años adictos a sustancias tóxicas como inhalantes ya que es la principal droga consumida en el municipio debido en gran parte a la industria mueblera que caracteriza a Jesús María, siendo muy fácil su adquisición por los menores

En el caso de los suicidios, el municipio presentó 6 suicidios durante 2011, equivalente al 6% de los suicidios presentados en el Estado, situación que ha ido en aumento.

La prevalencia de embarazos adolescentes en el municipio continúa persistiendo en gran medida por la falta de información entre los jóvenes y el inicio irresponsable de la vida sexual a temprana edad, en promedio se da a los 14 años.

Por otro lado las consecuencias sociales que trae la falta de instrucción se ven reflejadas en diversos problemas como la delincuencia, la drogadicción, la violencia, la falta de empleo, la baja autoestima y la explotación laboral.






Jesús María ocupa los primeros lugares en población con rezago educativo.

El escaso apoyo económico a las familias, falta de recursos económicos, enfermedad, desinterés, deserción del sistema formal son entre otras, causas por las cuales la población en rezago educativo no asistió al sistema escolarizado o bien no concluyó su instrucción básica.

La formación que se les dé a los niños en los primeros años de vida será muy importante para lograr un desarrollo integral de la persona.

Tabla N° 3

Tipos de hogares

Porcentaje	69.7%	20.4%	1.0%	7.8%	0.4%
Tipo	 <u>nuclear</u>	 <u>ampliado</u>	 <u>compuesto</u>	 <u>unipersonal</u>	 <u>corresidente</u>

Censo de población INEGI 2008

Al analizar el los tipo de hogares mexicanos se puede observar que la familia nuclear tiene preeminencia a las demás a lo cual la familia tiene esperanza de predominar por ello es importante tomar acciones que ayuden a sus integrantes a permanecer unidos en un ambiente saludable y armónico.

1.2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La aplicación de esta investigación se llevará a cabo en la “Escuela Primaria David Diosdado Palafox” con clave 01DPR0025E ubicada en la calle López Rayón s/n en la colonia Flores Magón situada al norte de la ciudad.

En el año de 1993, siendo gobernador el Lic. Otto Granados Roldán fue creada la escuela en honor del maestro David Diosdado Palafox, originario del municipio de Tepezalá del estado de Aguascalientes, la escuela lleva su nombre por su gran labor y su dedicación a la educación teniendo 48 años de labor educativa ininterrumpidos.

MISIÓN

Garantizar que los educandos, adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudios en vigor, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias comunicativas, alumnos capaces de ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos históricos y sociales, para comprender y explicar las características de la sociedad, así

mismo nos llevará a formar a nuestros alumnos, personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr los propósitos educativos.

VISIÓN

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo, entre otros; con una planta de docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez mexicana, padres de familia enterados, motivados y colaborativos; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos. A la vez, contar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

Los recursos humanos con los que cuenta dicha escuela son:

El director, bibliotecaria, 12 docentes ante grupo, 3 maestras de inglés, 1 profesor de educación física, 1 maestra de educación especial USAER (Unidad de servicios de apoyo a la educación regular), dos intendentes y un jardinero.

La escuela cuenta con 12 salones para grupo, una dirección, un salón de computación en proceso, una biblioteca, dos patios, una cancha de básquetbol, éstos dos últimos con malla sombra, todos los servicios, baños para niños y para niñas, salón para maestra de educación especial, una bodega, áreas verdes, y la cooperativa escolar.

En cuanto a distribución de alumnos por grupo es la siguiente. Cada grupo tiene alrededor de 35 a 40 alumnos, resultando un total de alrededor de 500 alumnos.

La comunidad escolar cuenta con una población de medio a bajo nivel económico, predominando el bajo, ya que los estudios promedio de los padres son de secundaria.

La “Escuela Primaria David Diosdado Palafox” es una de las instituciones privilegiadas ya que es una estructura con un solo turno, donde se verá beneficiada con el programa “Escuela de tiempo completo”.

El personal que labora en la institución es altamente profesional, esto es apreciable por los resultados de aprovechamiento de los alumnos que se destacan a nivel zona y coordinación.

La mayoría de los alumnos asiste con regularidad a clases, pero está presente el ausentismo y la deserción escolar.

Se ha observado en la escuela que hace falta satisfacer algunas necesidades básicas en los alumnos en el ejercicio de ciertos valores como el respeto, la responsabilidad, la prudencia, la fortaleza entre otros, ya que se ve reflejada la situación de divorcio que viven en sus casas, presentando bajo aprovechamiento escolar de algunos de ciertos alumnos, teniendo como puntos de referencia la poca o nula participación de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, como así también la desintegración familiar.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El interés por conocer el tema de conocer los efectos de la separación de los padres y cómo afecta en la conducta y en el aprendizaje de los niños en edad escolar teniendo de antecedentes las estadísticas de divorcios en el municipio de Jesús María, ya que ésta problemática afecta directamente al ambiente familiar repercutiendo en el ambiente escolar.

Siendo la separación de los padres un problema social, el cual la sociedad lo percibe como un fenómeno común y frecuente, lo cual es de suma importancia retomar el valor institucional del matrimonio, buscar alternativas para solucionar para mejorar las relaciones intrafamiliares.

Por ello existen diversas consecuencias que se presentan en los niños después de la separación de los padres.

Se ha podido detectar algunas conductas en los alumnos que no son del todo aceptables donde se pueda comprender que la ausencia del padre en la familia, puede generar en el niño depresión, rebeldía y agresividad, así como un bajo rendimiento académico. Se vive en una sociedad donde día con día se va perdiendo el gran valor que tiene una familia. Hoy en día es muy común la ausencia del padre en muchos hogares; y las razones pueden ser varias. La separación de los padres un tema muy común, ya que es una de las problemáticas por las que muchas familias mexicanas, están padeciendo.

Es por ello que surge el interés de analizar y dar respuesta a la pregunta de la investigación “***Cómo influye la separación de los padres en el rendimiento académico de los niños de 6º de la escuela David Diosdado Palafox***”.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La separación de los padres ya sea por la vía legal, temporal o porque así lo decidieron transforma completamente la vida de sus hijos, dejando en éstos efectos psicológicos dañinos que se ven manifestados en el curso de sus vidas, y esta transformación produce un gran dolor, pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten abandonados.

La separación de los padres es uno de los temas sociales más controversiales en los últimos tiempos y que genera inquietud de investigación para darle respuestas al comportamiento humano y social.

J. Botella (1999) dice que independientemente de la edad, es una alteración emocional y conductual. Algunos niños pueden tener la fantasía de que sus padres volverán a unirse.

Los impactos pueden ser muy diferentes según el sexo y edad de los niños en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en los niños que atraviesan esta crisis.

El estudio de este tema dará a conocer cómo la experiencia modifica el comportamiento de los hijos, como afecta procesos naturales, sociales como la

educación, crecimiento personal y social en la experiencia laboral se ha observado que los niños sufren de agresividad contra sus padres, hermanos, compañeros de escuela, en algunos casos depresión, se muestran un poco tímidos, se aíslan, comparten el temor al rechazo, y no pueden concentrarse en la escuela.

Cuando la estructura familiar se modifica afecta a todos los niveles de la sociedad, debido a que la familia tiene una gran influencia en los comportamientos de las personas principalmente en los niños en su conducta y rendimiento escolar.

Esta estructura familiar afecta de modo significativo al desarrollo académico social de los hijos.

Los niños en edad escolar suelen tener un nivel moderado de depresión, se preocupan por la salida del hogar del padre, añoran su regreso, perciben la separación de los padres como un rechazo hacia ellos y temen verse desplazados con sentimientos de cólera y la tendencia a culpar a uno de sus progenitores.

El estudio de este tema que en lo personal considero como un problema social grave, ya que los niños son los más afectados y veo una gran necesidad

de cómo informarme y dar a conocer los efectos que trae a los hijos el provenir de hogares separados y puede ser la causa de muchos de los problemas sociales que hoy nos afectan y saber de qué forma se puede ayudar a los niños a afrontar esta crisis.

Como futura educadora familiar buscare algunas acciones que ayuden a los niños y a los padres a prevenir y afrontar las consecuencias de la separación de una manera que les permita crecer y socializar sin dañar su autoestima y que no repercuta en su aprendizaje.

Siendo pues la familia núcleo principal de la sociedad y responsable el sano crecimiento de sus integrantes se hace hincapié en la importancia de abordar esta problemática ya que los niños se encuentran en el periodo de operaciones concretas y pasaran a la etapa de las operaciones formales entrando a la adolescencia que es una etapa difícil y un gran reto que tiene los padres para preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, con valores y respeto al matrimonio

De poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente.

Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos.

1.5. OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer cómo afecta la separación de los padres a los hijos en su rendimiento escolar a través de una investigación con sustento teórico, metodológico y aplicación de encuestas a fin de llevar a cabo una propuesta de intervención que permita a los padres reflexionar sobre el problema.

Objetivos Específicos:

- Analizar cómo influye la separación de los padres en la conducta y aprendizaje de los niños.
- Detectar si los niños de padres separados tienen conductas diferentes a los demás.
- Proponer alternativas de solución dirigidas a los padres de familia que contribuyan a la reflexión de las repercusiones de una separación, específicamente en los hijos.
- Conocer si los niños que provienen de padres separados son más propensos a tener menor rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

MARCO TEÓRICO

2.1. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN GENÉRICAS DE TEORÍAS DE ENFOQUES EXISTENTES

Con el enfoque filosófico antropológico se tendrá una visión más completa del ser humano con apoyo de algunas teorías que permitan justificar y fundamentar la investigación de las repercusiones que tiene la separación de los padres rendimiento escolar de los niños En donde la educación es un proceso permanente que busca el desarrollo de todas las virtudes del ser y la sociedad. La educación siempre está relacionada con un proyecto de hombre y sociedad activamente en proceso de construcción social. Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y las perspectivas en el próximo milenio, porque la educación como fuerza creadora tiene que desafiar que los estudiantes sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión. Con estas ciencias las cuales son antropología, pedagogía y psicología se puede apoyar para tener una idea más clara sobre el ideal y entorno educativo del ser humano, logrando así una mayor aproximación al objeto de estudio.

La familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además la primera institución.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de los hijos y, por tanto, ellos son los primeros educadores. Este es un deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse.

El, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan.

Es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia

Para poder entender mejor nos remontaremos al origen de conocimiento.

¿Qué es la filosofía?

La **filosofía** “amor por la sabiduría” es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza, la mente y el lenguaje.

La filosofía tradicional ha definido a la filosofía como aquella ciencia que estudia todas las cosas por sus últimas causas a la luz de la razón. (Ventura, 1987: 61)

La gracia de la filosofía, es que esta se hace preguntas últimas. O sea, por aquellas que van en la búsqueda del sentido final, de las cosas. Cada rama de la filosofía, se hace preguntas últimas. Por la finalidad del objeto de estudio de ellas. Es así, como la antropología, por ejemplo, se pregunta cuál es la finalidad del hombre. La ética, otra rama, se pregunta cuál es la finalidad del actuar del hombre. De hecho, uno de los más grandes filósofos de antigüedad, como fue Sócrates, buscaba un sentido, una finalidad del hombre, el cual defendió el hecho de que la felicidad era el fin del hombre. Fin que depende de las virtudes, parte del estudio de la ética. Pero para la filosofía, la racionalidad, juega un papel fundamental en su estudio y asimismo, en su acción. La racionalidad, es el medio por el cual, podemos conocer lo que nos rodea. Es el

punto de partida, para buscar y saber, cual es la finalidad del hombre. Ya Sócrates decía, con respecto a las virtudes y su conocimiento por medio de la razón, “Sólo el que sabe qué es la justicia puede verdaderamente ser justo y obrar justamente”. (Ventura, 1987)

Lo esencial de la filosofía, está en que esta, se cuestiona las cosas con una mayor amplitud de acción, que el resto de las ciencias. Mucho más que las prácticas o las sociales.

No se debe olvidar, que el conocimiento, es poder. Asimismo, no hay que olvidar, que existen ramas de la filosofía, como la ética, que se estudian con un fin práctico. La ética que se estudia, para mejorar mi actuar frente a la vida. Se dice que todo el mundo filosofa, cuando se hace preguntas últimas. Aquellas que van al centro de la cuestión. Lo más seguro es que lo hacen, ya que siempre el ser humano, ha querido comprender a cabalidad su vida y entorno. Al menos así, comenzaron los primeros filósofos en la Antigua Grecia. (<http://www.misrespuestas.com/que-es-filosofia.html>)

Principales postulados de la filosofía

Sócrates: Sócrates nació en Atenas el año 469 antes de nuestra era, donde también pasó toda su vida, y donde murió en 399 antes de nuestra era. No escribió ninguna obra, tal vez porque consideraba que el diálogo, la comunicación directa e interpersonal, era el único método válido para la

filosofía. De sus opiniones sabemos principalmente de los diálogos de Platón y de los Recuerdos de Sócrates de Jenofonte. Su forma de entender y practicar el diálogo es conocida como la ironía y la mayéutica. Su ironía se expresaba a menudo en la actitud aparentemente modesta de su "sólo sé, que no sé nada"; la mayéutica consistía en hacer preguntas de modo que fuera el interlocutor quien acabara sacando de sí mismo las formulaciones correctas sobre el tema en cuestión, a menudo contradictorias con sus postulados previos. Ciudadano ejemplar, un pensador que sus ideas había consolidado en la vida práctica: en la época de la guerra un valiente soldado, en la época de paz sereno y sabio funcionario público. Dedicó su vida a la enseñanza, por eso, por sus coetáneos fue considerado sofista, pero de éstos le separaba el contenido de su enseñanza, a parte del hecho de enseñar gratis, a pesar de su casi miserable condición económica. Pero como sus ideas progresistas podían ser interpretadas algo peligrosas al presente orden socio - político, fue acusado de impiedad y condenado a morir el año 399 antes de nuestra era. Pudo haber huido, pero prefirió obedecer las leyes de la ciudad y morir. Bebió la cicuta tras charlar larga y tranquilamente con sus amigos sobre la inmortalidad del alma. Sócrates no predicaba la virtud directamente, sino más bien, invitaba a reflexionar sobre ella. No ofrecía las recetas acabadas sino convidaba a la búsqueda. Por eso, son de suma importancia los dos métodos, o para ser más correcto, los dos momentos del mismo método, que Sócrates empleaba en la mencionada búsqueda de la verdad y de la virtud, las mismas las llamaba: ironía y mayéutica, respectivamente.

La figura de la madre que da luz a un hijo, le sirvió a Sócrates a elaborar el procedimiento humano para llegar a la verdad: cada hombre lleva en sí la verdad, como la mujer embarazada al feto, es menester solamente ayudar a cada persona a "dar luz" a la verdad. El educador toma el rol de la "partera" y no de un "enseñador". (Ventura, 1987)

El intelectualismo moral, aunque no nuevo en el pensamiento griego, y la distinción de las virtudes morales, dieron el fundamento para una nueva ética. La influencia de Sócrates era enorme: mientras que los políticos - opositores le juzgaron y ejecutaron, los filósofos tomaron su parte; los dos más grandes filósofos de la época clásica de la filosofía griega, Platón y Aristóteles eran sus discípulos: Platón en forma directa y Aristóteles, indirectamente.

Platón: Platón fue un filósofo griego, alumno de Sócrates y maestro de Aristóteles. Su influencia como autor y sistematizador ha sido incalculable en toda la historia de la filosofía, de la que se ha dicho con frecuencia que alcanzó identidad como disciplina gracias a sus trabajos.

Entre sus obras más importantes se encuentran: la *República*, en la cual elabora la filosofía política de un estado ideal; el *Fedro*, en el que desarrolla una compleja e influyente teoría psicológica; el *Timeo*, un influyente ensayo de cosmogonía, cosmología racional, física y escatología, influido por las

matemáticas pitagóricas; y el *Teeteto*, el primer estudio conocido sobre filosofía de la ciencia.

Fue fundador de la Academia de Atenas, donde estudió Aristóteles. Participó activamente en la enseñanza de la Academia y escribió sobre diversos temas filosóficos, especialmente los que trataban de la política, ética, metafísica, antropología y epistemología. El conjunto de las obras más famosas de Platón se han denominado Diálogos, debido a su estructura dramática de debate entre interlocutores, si bien varios epigramas y cartas suyos también han perdurado.

Todas las obras de Platón, con la excepción de las Cartas y de la Apología están escritas –como la mayor parte de los escritos filosóficos de la época- no como poemas pedagógicos o tratados, sino en forma de Diálogos; e incluso la Apología contiene esporádicos pasajes dialogados. En ellos sitúa Platón a una figura principal, la mayor parte de las veces Sócrates, que desarrolla debates filosóficos con distintos interlocutores, que mediante métodos como el comentario indirecto, los excursos o el relato mitológico, así como la conversación entre ellos, se relevan, completan o entretajan; también se emplean monólogos de cierta extensión.

Su teoría más conocida es la de las Ideas o Formas. En ella se sostiene que todos los entes del mundo sensible son imperfectos y deficientes, y participan de otros entes, perfectos y autónomos (Ideas) de carácter ontológico muy superior y de los cuales son pálida copia, que no son perceptibles mediante los sentidos. Cada Idea es única e inmutable, mientras que, las cosas del mundo sensible son múltiples y cambiantes. La contraposición entre la realidad y el conocimiento es descrita por Platón en el célebre mito de la caverna, en *La República*. Para Platón, la única forma de acceder a la realidad inteligible era mediante la razón y el entendimiento; el papel de los sentidos queda relegado y se considera engañoso. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Plat%C3%B3n>)

Aristóteles: Aristóteles se ha significado como uno de los filósofos más importantes de todos los tiempos y ha sido uno de los pilares del pensamiento occidental. Sus obras, escritas hace más de dos mil trescientos años, siguen ejerciendo una influencia notable sobre innumerables pensadores contemporáneos y continúan siendo objeto de estudio por parte de múltiples especialistas. La filosofía de Aristóteles constituye, junto a la de su maestro Platón, el legado más importante del pensamiento de la Grecia antigua.

La preocupación metafísica de Aristóteles es a la vez crítica, con respecto a la de su maestro Platón, y constructiva, puesto que se propone una nueva sistematización. Lo que pretende con la metafísica es llegar a saber "de los principios y de las causas primeras". Aborda los temas de la metafísica en

lo que él llama "filosofía primera", ciencia que considera el ser en cuanto ser. Por ocuparse de las primeras y verdaderas causas, puede ser considerada igualmente ciencia de lo divino, ciencia teológica.

Con respecto al conocimiento, Aristóteles no admite las doctrinas de Platón, ni tampoco el innatismo. La mente al nacer es "tamquam tabula rasa", en la que nada hay escrito. El conocimiento comienza en los sentidos, como nos demuestra la experiencia. Las captaciones de los sentidos son aprehendidas por el intelecto, generándose así el concepto. De esta forma llegamos al conocimiento suprasensible.

La ética de Aristóteles tiene un fin que se resume en la búsqueda de la felicidad. Para algunos, la felicidad consiste en los placeres; para otros, en las riquezas; pero el hombre sabio la busca en el ejercicio de la actividad que le es propia al hombre, es decir, en la vida intelectual. Ello no excluye el goce moderado de los placeres sensibles y de los demás bienes, con tal de que no impida la contemplación de la verdad. Sobre esta base desarrolla Aristóteles el concepto de virtud. La virtud consiste en el justo medio. Lo que quiere dar a entender es que el actuar del hombre debe estar regido por la prudencia o regla recta. Hay dos modalidades de virtud: las dianoéticas (que se refieren al ejercicio de la inteligencia) y las éticas (que se refieren a la sensibilidad y los afectos). Todas las virtudes son hábitos que se adquieren por medio de la

repetición. La virtud por excelencia es la justicia, la cual consiste en el acatamiento de las leyes y en el respeto a los demás ciudadanos.

Para Aristóteles el hombre es un "animal político" por naturaleza. Sólo los animales y los dioses pueden vivir aislados. La fuerza natural hacia la reproducción y la conservación inclina a los hombres a vivir unidos, primero en la familia, luego en la aldea (unión de varias familias) y finalmente en la ciudad-estado (ni muy pocos, ni demasiados habitantes). El buen funcionamiento de una ciudad-estado no se asegura solamente por aunar voluntades hacia un mismo fin; se requiere también de leyes sensatas y apropiadas que respeten las diferencias y eduquen a los ciudadanos para la responsabilidad civil dentro de la libertad. (<http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm>).

Enfoque Antropológico

Al apoyarse en el enfoque antropológico de la educación, se tiene una visión general del hombre, donde se puede abordar temas educativos de actualidad, la cual ayudará a tener una clarificación conceptual y metodológica para una mejor comprensión del fenómeno educativo.

La teoría antropológica en sus múltiples vertientes siempre ha pretendido generar una explicación general a cerca del ser humano como un ser cultural. (Harris 1979).

La investigación se apoya en el enfoque antropológico ya que de ella se derivan diversas características y ramas de las cuales se puede basar para completar y formular esta investigación e integración entre el conocimiento y la formación que abarca diferentes dimensiones humanas buscando el desarrollo pleno de aprendizajes significativos y de respeto hacia los valores y los derechos humanos.

El hombre como un todo enteramente libre, autor de su vida, único responsable de sus actos y dador de sentido al mundo y a sí mismo, un ser en continua realización.

¿Qué es la antropología?

La **Antropología** es una ciencia social que estudia al ser humano de una forma integral. Para abarcar la materia de su estudio, la Antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias naturales y las ciencias sociales. La aspiración de la disciplina antropológica es producir conocimiento sobre el ser humano en diversas esferas, pero siempre como parte de una sociedad. De esta manera, intenta abarcar tanto la evolución

biológica de nuestra especie, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido, las estructuras sociales de la actualidad y la diversidad de expresiones culturales y lingüísticas que caracterizan a la humanidad.

La Antropología se constituyó como disciplina independiente durante la segunda mitad del siglo XIX. Uno de los factores que favoreció su aparición fue la difusión de la teoría de la evolución, que en el campo de los estudios sobre la sociedad dio origen al evolucionismo social, entre cuyos principales autores se encuentra Herbert Spencer. Los primeros antropólogos pensaban que así como las especies evolucionaban de organismos sencillos a otros más complejos, las sociedades y las culturas de los humanos debían seguir el mismo proceso de evolución hasta producir estructuras complejas como su propia sociedad. Varios de los antropólogos pioneros eran abogados de profesión, de modo que las cuestiones jurídicas aparecieron frecuentemente como tema central de sus obras. A esta época corresponde el descubrimiento de los sistemas de parentesco por parte de Lewis Henry Morgan. (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencias-Sociales/3979745.html>)

Del enfoque filosófico y antropológico a la vez es necesario apoyarse en otras disciplinas a efecto de que permitan entender el tema de investigación, que lleva por nombre “Cómo influye la separación de los padres en el rendimiento escolar de los niños”.

Psicología

La psicología es la ciencia que estudia la conducta o los comportamientos humanos y los procesos mentales. La palabra latina psicología fue utilizada por primera vez por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psychologia de ratione animae humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI.

La Psicología explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente. La Psicología emplea métodos empíricos cuantitativos de investigación para analizar el comportamiento. También podemos encontrar, especialmente en el ámbito clínico o de consultoría, otro tipo de métodos no cuantitativos. Mientras que el conocimiento psicológico es empleado frecuentemente en la evaluación o tratamiento de las psicopatologías, en las últimas décadas los psicólogos también están siendo empleados en los departamentos de recursos humanos de las organizaciones, en áreas relacionadas con el desarrollo infantil y del envejecimiento, los deportes, los medios de comunicación, el mundo del derecho y las ciencias forenses. Aunque la mayor parte de los psicólogos están involucrados profesionalmente en actividades terapéuticas (clínica, consultoría, educación), una parte también se dedica a la investigación desde las universidades sobre un amplio rango de temas relacionados con el

comportamiento humano. En cuanto a la metodología utilizada, la psicología ha discurrido tradicionalmente por dos opciones de investigación:

1. La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de lacontrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apelando además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos. Los métodos empleados dentro de esta perspectiva son los siguientes: investigación correlacional, investigación experimental, observación naturalista, estudio de casos, encuesta.

2. Se ha intentado comprender el fenómeno psicológico en su complejidad real, desde una perspectiva más amplia pero menos rigurosa, mediante la utilización de metodologías cualitativas de investigación que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, mediante la experimentación clásica cuantificable, resultan más difíciles de abarcar, sobre todo en ámbitos clínicos. A diferencia del método experimental naturalista, la investigación de enfoque sociocultural no se ocupa del estudio de procesos específicos o variables aisladas, producidas o analizadas experimentalmente, sino que procura una explicación de los fenómenos en su dimensión real, asumiendo la realidad del sujeto como un escenario complejo de procesos integrados e interrelacionados, tanto en el individuo como en su mundo sociocultural, y con una perspectiva histórico-biográfica, en el entendido de que

ningún proceso puede ser aislado y, más aún, de que se trata de procesos irreversibles. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>)

En la psicología se tiene un gran número de estudios que han efectuado aportes importantes a esta disciplina, uno de sus máximos es **Abraham Maslow** con la teoría de jerarquía de necesidades, misma que explica:

El desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo. Maslow abandona tanto el concepto de impulsos múltiples en la motivación humana, tanto como los conceptos de homeostasis o reducción del impulso para sugerir una tendencia intrínseca al crecimiento o autoperfección, una tendencia positiva al crecimiento, que incluye tanto los motivos de carencia o déficit como los motivos de crecimiento o desarrollo.

La jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentren en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en las partes más altas de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos las necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima, y las necesidades de desarrollo, cuáles serían las necesidades de auto actualización y las necesidades de trascendencia.

Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía, sino que el foco de atención pasa a ser ocupado por las necesidades del próximo nivel y que se encuentra en el lugar inmediatamente más alto de la jerarquía, y son estas necesidades las que buscan satisfacer.

La teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son prioritarias, y por lo tanto, más potente que las necesidades superiores de la jerarquía; “un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino, más bien, con asegurarse lo suficiente para comer. (Di Caprio, 1989).

Solamente cuando el ser humano logra satisfacer las necesidades inferiores aunque no lo haga al 100% podrá realizar las necesidades superiores, pues con las de menos prioridad satisfechas el tiene conocimiento de que las tendencias positivas tienen más importancia, le interesa más el grado de salud psicológica y quedar bien ante la gente con sus habilidades y conocimientos. Al satisfacer las necesidades de menor rango surgen otras nuevas de mayor rango.

Para Maslow, el convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow "la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad". (Frick, 1973: p 234).

Otro autor de gran transcendencia por los aportes realizados a la psicología del desarrollo humano que formuló **Erik Erikson** que a continuación de explicará

La vida tiene 8 etapas según la teoría de Erikson. Estas etapas son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va de acuerdo a su maduración. Las primeras 4 etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar "muy bien; de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperen que llegue a ser". (Erikson,,: 2000:p. 234)

I. Confianza Básica vs. Desconfianza.

La primera etapa se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Junto con la lactancia, se desarrolla en el bebe recién nacido la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos.

El bebe es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero es incorporativo también a través de los sentidos. Es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración.

Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad.

Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe con un firme sentimiento de confianza persona. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Es la combinación de amor y firmeza de los padres unido a su capacidad para inculcar en el niño una convicción profunda del sentido de lo que hacen, lo fundamental en el sentimiento de la propia confiabilidad.

Posibles problemas.- Temores infantiles como el "haber sido vaciado" o simplemente "haber sido abandonado" y también haber sido dejado "muriéndose de hambre por falta de estímulos", que están luego presentes en estados depresivos de "estar vacío" y de "no servir para nada". Cuando las figuras parentales son rechazantes, contradictorias, sobre protectoras en forma variada, pero su imagen y su rol es difuso en su propia identidad adulta, como pareja no están en armonía. La percepción que la familia tiene del individuo es negativa, dándose una relación entre los conflictos familiares y los problemas futuros del niño, donde se afirma la desconfianza.

II. Autonomía vs. Vergüenza y Duda

La segunda etapa se da en el segundo y tercer año de vida, donde se da un mayor muscular, desarrollo del movimiento y del lenguaje. El bebe inicia a controlar sus eliminaciones. Junto con una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo incipiente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la

conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo.

Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación (de la madre) en este estadio de forma tal que en posteriores etapas (la adolescencia por ejemplo) repetirá esta emancipación de muchas maneras para ser alguien que puede desear libremente, y orientarse por sí mismo.

Son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de una incipiente y rudimentario "yo". Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda.

Posibles problemas.- Las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable. Esto sucede cuando se marca el camino a una propensión duradera hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima y esto está en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida precozmente alertada será la base de excesivos temores a equivocarse, duda y de

inseguridad en sí mismo. Es necesario evitar avergonzar innecesariamente al niño, u obligarlo a hacer algo sin ninguna proporción con su edad o capacidad. Mejor que castigar es prevenir, explicar, dialogar, escuchar, dar ejemplo y dar otra oportunidad. La educación del niño es también controlarlo, pero mejor aún, con su cooperación y apoyo.

III. Iniciativa vs. Culpa

La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, entre los 3 y los 5 años. El niño ha desarrollado una vigorosa actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz. Hacia el tercer año de vida, el niño aprende a moverse más libre y violentamente y por lo tanto establece un radio de metas más amplio y para él ilimitado.

Su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente.

Lo anterior le permite expandir su imaginación hasta alcanzar roles que el mismo fantasea. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito.

Al igual que en los anteriores estadios se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía que lo aproxima a nuevas áreas con un creciente sentido de dirección y de contento. Con la adquisición de la habilidad en marcha, le es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. A este respecto trata de comprender los posibles roles futuros, o de imaginarlos.

Puede establecer contacto más rápido con niños de su edad y se incorpora a grupos de juego.

En esta edad su aprendizaje se destaca por ser intrusivo y vigoroso, que se caracteriza por:

- 1) La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- 2) La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- 3) La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- 4) Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces

sentimientos de culpa y temores asociados a ello, por un complejo proceso emocional (relacionado con su apego hacia el padre de sexo opuesto, la madre - en el niño- y el padre -en la niña). En este contexto se darían celos y la rivalidad hacia el padre o la madre. Por ello, es necesario cultivar la experiencia de un compañerismo respetuoso entre los padres y el hijo trae un sentimiento de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno.

Posibles problemas.- La problemática se traduce aquí como un bloqueo en la acción y la iniciativa, una tendencia paralizante a la culpa, o una fijación a un estado de dependencia que anula la capacidad. El origen de esto lo constituyen las más tempranas emociones infantiles (celos, rivalidad) en el contexto de una exagerada y ansiosa dependencia hacia figuras parentales, temor a equivocarse y una exagerada conciencia de lo que puede o no hacer.

IV. Laboriosidad vs. Inferioridad

La laboriosidad es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y luego escolar, coincidiendo esto con la edad entre 4 hasta los 11, 12 o 13 Años, ya que después de esta edad entrará en otra etapa de la pubertad y adolescencia. En este periodo en realiza las adaptaciones que le permiten ganar reconocimiento aprendiendo.

En esta etapa el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender.

Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas, precisamente por estar desarrollando un sentimiento de laboriosidad.

Frente a esto existe el peligro de desarrollar una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas: el sentimiento de inferioridad, relacionado con el conflicto edípico y relacionados con esquemas sociales que le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debo velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

Este estadio es decisivo el hacer cosas junto con los otros, lo que le permite desarrollar su sociabilidad y un sentimiento de competencia que significa un libre ejercicio de la destreza y de la inteligencia en el cumplimiento de tareas importantes sin la interferencia de sentimientos infantiles de inferioridad.

Al participar en realizaciones que son producto de la realidad, la práctica y la lógica, obtiene un sentimiento típico de participación en el mundo real de los adultos y se identifica con su identidad laboral.

Posibles problemas.- La frustración de las expectativas de logro y laboriosidad que el individuo tiene lo llevan a sentirse inferior, producen actitudes de dependencia y predisponen al consumismo como actividades compensatorias. El individuo necesita desarrollarse y auto-realizarse empleando su capacidad de forma en que su acción sea significativa y reconocida por los demás. De otra forma desarrollará sentimientos de inferioridad, que fijarán una autoimagen empobrecida y una sensación de extrañamiento frente a sí mismo y frente a sus tareas.

V. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad

Junto con la pubertad y el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de

las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad (experiencia emocional).
- La Seguridad en Sí Mismo, sentimiento de la propia confiabilidad, sentido de la adecuación y organización de la vida personal.
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción; el enfrentamiento de situaciones diversas; y ejercicio de anticipación de metas.
- El Aprendizaje, significa principalmente interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

Otra disciplina que resulta relevante para la comprensión, análisis y reflexión de las repercusiones en el rendimiento escolar del niño con la

separación de los padres es la pedagogía, por ello es de vital importancia abordarla, pues sus aportes facilitarán el estudio en cuestión.

Pedagogía

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales y los propios de cada país. También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto.

La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la

Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.
(<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>)

2.2. DESARROLLO DE LA TEORÍA OENFOQUE SELECCIONADO

Con las teorías mencionadas se trata de sustentan que el ambiente familiar en que viven los niños puede afectar su aprendizaje, personalidad, en un período específico de la vida, la separación de los padres tiene para los hijos consecuencias muy dolorosas que los pueden marcar de por vida y por ende cambiar por completo su estilo de vida, las conductas de las personas con las que se relacionan, mala adaptación, depresión, ansiedad, y problemas académicos, pero sin toda estas teorías de base no se podría fundamentar las causas y consecuencias del problema, sobre todo esta última.

2.2.1. FAMILIA

Familia: A pesar de que la decisión de formar una familia no es particularmente difícil, vivir en ella con éxito requiere destreza, creatividad y dedicación. En la familia siempre existe algo nuevo de que preocuparnos, un problema o conflicto que nos deja confundidos e inseguros. A pesar de estas

dificultades, la familia sigue siendo parte esencial de nuestra vida. Dentro de la familia se aprende acerca de uno mismo, de las relaciones interpersonales y del mundo. Sin embargo, las lecciones no siempre son placenteras ni positivas, pero en vez de lamentarnos de ello, necesitamos aceptar esta realidad y hacer un esfuerzo diario por crecer con cada nueva experiencia con cada cambio.

Etapas de la familia

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo. (Vidal, 1991).

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

Formación de la pareja y comienzo de la familia. Familia sin hijos:

Comienza con él, noviazgo culminando con la ceremonia matrimonial.

- La pareja crea formas de comunicación optativas para ambos definiendo estilos de vida y rutinas con interés para ambos.

- Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a formar un nosotros lo que implica pensar y actuar de dos.

Etapas de crianza inicial de los hijos:

- Comienza con el nacimiento del primer hijo.
- La madre desarrolla mutualidad con su hijo debiendo empatizar con sus necesidades biológicas y psicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el niño desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.
- La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja la que debe definir nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente

Familia con hijos pre- escolares:

- Esta etapa comienza con la entrada del hijo mayor al jardín infantil.
- El niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medio ambiente.
- Los padres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protegen al niño de los posibles peligros.
- La sobreprotección por parte de los padres pueden inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.

Familia con hijos escolares:

- Esta etapa comienza con el hijo mayor en el colegio.
- El niño se separa parcialmente de la familia para desarrollar sé en el ámbito escolar.
- Es una época de prueba para los padres por que el medio escolar y su exigencia evalúa la eficiencia del niño
- El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia
- La madre tiene más tiempo libre lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar

Familia con hijos adolescentes:

- Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del niño.
- Los padres pueden serrarse y asumir una actitud controlada que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión.
- También es posible observar que los padres apuren el proceso de separación de los hijos para que trabajen y que se desliguen de la familia
- Un padre no profesional no incentivara a su hijo para que continué con estudios superiores.

Periodo medio, término de la familia:

- Periodo que comienza cuando el último hijo abandona la casa para formar su propia familia.
- El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el “síndrome del nido vacío”.
- Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil ya que algunas mujeres se dedican exclusivamente a la crianza de sus hijos.
- Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.
- En esta etapa uno de los miembros de la pareja experimenta la viudez. Hoy en día es más frecuente en las mujeres dadas la menor expectativa de vida del sexo masculino.

Función de la Familia

A partir de las ideas que expresa Wotyla (1969) se puede definir a la familia como un núcleo social primordial que parte del amor conyugal, del amor de los esposos, del amor de la pareja y que se engrandece con la llegada de los hijos; son ellos el resultado del acto de amor entre sus padres.

Es en la familia en donde se satisfacen las primeras necesidades básicas, pero no únicamente las fisiológicas, sino las necesidades de amor, atención; da en sus integrantes sentido de pertenencia, de a cada uno de sus

integrantes el lugar que le corresponde como persona libre que interactúa en ese medio social primordial. Así, la familia es ese pequeño grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo, es el modelo fundamental de la persona en sus primeros años de vida, es su primera y más fuerte influencia.

Es a través de la convivencia diaria que se genera en la familia que se logra transmitir, directa o indirectamente, consciente o inconscientemente sus costumbres, creencias, maneras de actuar, pensar, de resolver conflictos y de relacionarse.

Cada familia es diferente, se pueden clasificar de acuerdo a las personas que la conforman y las condiciones de cada una de ellas. Así como el hombre ha evolucionado de acuerdo a sus necesidades de adaptación, las familias también han evolucionado, pasan por diversas etapas, funcionan de manera diferente de acuerdo a la dinámica y el momento sociocultural por el que están viviendo.

Clasificación de la Familia:

Todas las personas y las familias necesitan reflexionar acerca del momento y las circunstancias por las que atraviesan en cada uno de los períodos que viven, y si es necesario modificar o replantear su dinámica.

Gómez (1974) señala tipos de familia en las que los padres, de acuerdo a sus decisiones y funciones, determinan la educación de sus hijos.

1. Familias Desorganizadas. En este tipo de familias no hay previsión, su dinámica se genera a partir del estado de ánimo de sus integrantes. Las decisiones pueden cambiar de un momento a otro y los padres evaden su responsabilidad de educación entre ellos.
2. Familias “Contreras”. En este tipo de familias no existen los acuerdos, se impone la voluntad de alumno o varios de ellos y se rechazan las iniciativas.
3. Familia “Hotel”. En estas familias cada uno de sus integrantes (padres y hermanos mayores) viven bajo el interés económico. No existe la comunicación pues son pocos los horarios de convivencia.
4. Familias con sólo un Barniz de Religión. Es la familia en la que cada uno de sus integrantes tiene su forma de vida, pero tratan de cumplir con sus deberes morales y sociales asistiendo a misa.
5. Familias en Guerra. En estas familias existen los desacuerdos y las oposiciones constantes, cada uno de sus integrantes ejerce su propia voluntad enfocándose en su proyecto de vida.

6. Familias Felices. En ésta familia predomina el amor de los padres hacia los hijos, existe un extraordinario sentido común en todos sus integrantes en la realización de sus deberes; los padres logran ejercer un sabio ejercicio de la autoridad. En esta familia predomina el deseo de servir.

Las familias también pueden ser clasificadas de acuerdo a sus integrantes: Palacios(1988) señala la siguiente clasificación de tipos de familia:

La Familia Nuclear o Elemental: Está formada por esposo, esposa e hijos (biológicos o adoptados). Es la unidad base de toda sociedad.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia triple generación incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos.

La Familia Monoparental: Es aquella familia en la que hay sólo un padre ó madre y sus hijos. Esta se crea a partir de la separación de los padres o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La Familia de Madre o Padre Soltero (a): Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, en este tipo de familia no exista la corresponsabilidad del padre. En el caso del padre, la decisión de ser padre soltero es personal, y puede deberse a varios factores como lo es el divorcio o separación de la pareja ó cónyuge o la viudez; en este caso también puede existir la irresponsabilidad por parte de la madre.

Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura entre los padres y cada uno de ellos forma una nueva familia.

Familia de hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

2.2.2. NECESIDADES BÁSICAS DE ABRAHAM MASLOW:

Lo que Maslow descubrió fue un cuerpo nuevo y global de necesidades de categoría aún más elevada, mismas que describe como urgencias de desarrollo (valores del ser) que contrastan con las necesidades básicas o de vidas a deficiencia. Expone que esta naturaleza de más alta calidad del ser humano precisa de aquella de índole inferior, como fundamento sin el cual “se desplomaría”. Goble, (1980: p 58).

Necesidades Fisiológicas: La primera prioridad, en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas. Estas necesidades estarían asociadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual estaría el concepto de homeostasis, el cual se refiere “a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo” (Maslow, 1954: p 85), lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada. No todas las necesidades fisiológicas son homeostáticas pues dentro de estas están; el deseo sexual, el comportamiento maternal, las actividades completas y otras. Una mejor descripción sería agruparlas dentro de la satisfacción del hambre, del sexo y de la sed. Cuando estas necesidades no son satisfechas por un tiempo largo, la satisfacción de las otras necesidades pierden su importancia, por lo que éstas dejan de existir.

Necesidades de Seguridad: Las necesidades de seguridad incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarán las necesidades de: sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. Las necesidades de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión. Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el

manejo de su vida, de ser vulnerables o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir.

Muchas personas dejan suspendidas muchos deseos como el de la libertad por mantener la estabilidad y la seguridad.

Muchas veces las necesidades de seguridad pasan a tomar un papel muy importante cuando no son satisfechas de forma adecuada; “la mayoría de las personas no pueden ir más allá del nivel de funcionamiento de seguridad” Di Caprio, (1989: p 365), lo que se ve en las necesidades que tienen muchas personas de prepararse para el futuro y sus circunstancias desconocidas.

Necesidades de Amor y Pertenencia: Dentro de las necesidades de amor y pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; las necesidades de relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar, y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. La existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Las condiciones de la vida moderna, en la cual el individualismo y la falta de interacción son un patrón de vida, no permiten la expresión de estas necesidades.

Necesidades de Estima (Reconocimiento): Las necesidades de estima son aquellas que se encuentran asociadas a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

Las necesidades de autoestima son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda, por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores. En cuanto a las necesidades de estimación del otro, éstas se alcanzan primero que las de estimación propia, pues generalmente la estimación propia depende de la influencia del medio.

Necesidades de Desarrollo (Autorrealización): La satisfacción de las necesidades de carencia es condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre la autorrealización. La persona “meramente sana”, según Maslow, “gusta de la cultura, sus metas son benévolas, están llenos de buenos deseos y carecen de malicia, pero falta algo” Frick, (1973: p 53).

El elemento que podría ser estimulante para lograr el anhelo de autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y la desintegración de la personalidad, con el posterior acceso a niveles más altos de integración y a motivaciones propias de la autorrealización; de todas maneras, habría personas que podrían llegar al estado de autorrealización de manera gradual sin necesidad de pasar por tremendas conmociones.

Necesidades de auto-actualización o self-actualización: Las necesidades de auto-actualización son únicas y cambiantes, dependiendo del individuo. Las necesidades de auto-actualización están ligadas con la necesidad de satisfacer la naturaleza individual y con el cumplimiento del potencial de crecimiento “la persona que tiene un talento para la música debe tener música y sufre tensión si no la tiene” Di Caprio, (1989: p 367).

Uno de los medios para satisfacer la necesidad de auto-actualización es el realizar la actividad laboral o vocacional que uno desea realizar y, además de realizarla, hacerlo del modo deseado. Para poder satisfacer la necesidad de auto-actualización, es necesario tener la libertad de hacer lo que uno quiera hacer. No pueden haber restricciones puestas por uno mismo ni tampoco puestas por el medio; “desear ser libres para ser ellas mismas”. Di Caprio, (1989: p 367).

Necesidad de trascendencia: Las necesidades de trascendencia son aquellas que están asociadas con el sentido de la comunidad, expresado a través de la necesidad de contribuir con la humanidad, yendo más allá de uno. Muchas veces, las personas dejan de lado las necesidades de desarrollo personal para poder contribuir a la sociedad; se podría decir que hay una necesidad altruista, la cual muchas veces se superpone a las inferiores. Éste sería un estado de motivación que superaría al de la actualización.

Necesidad de saber y comprender: Estas necesidades de orden cognoscitivo no tienen un lugar específico dentro de la jerarquía, pero a pesar de ellos fueron tratadas por Maslow. Estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo frente al mundo de trascendencia.

Necesidades estéticas: Las necesidades estéticas están relacionadas con el deseo del orden y de la belleza. Estas necesidades estéticas incluyen: necesidad por el orden, necesidades por la simetría, la necesidad de llenar los espacios en las situaciones mal estructuradas, la necesidad de aliviar la tensión producida por las situaciones inconclusas y la necesidad de estructurar los hechos.



Paternidad Responsable

La paternidad comprendida en su esencia.

Como educadores tendremos que hacer hincapié en que lo mejor de nuestras vidas se vive en familia y que educar a nuestros hijos con entrega y amor, ellos serán el reflejo del amor de Dios y ellos tenderán a vivir e imitar a sus padres enriqueciendo a la familia y la sociedad. Reflexionaremos sobre el significado trascendental de la paternidad para esforzarnos a ser mejores padres y en la educación de nuestros hijos en el ámbito de la familia.

Con la paternidad responsable se descubre un valor y dignidad excepcionales en la tarea de ser padres, por lo que significa un trabajo de

donación de la propia persona para la transmisión de la vida a nuevos seres y para la formación y desarrollo de ellos a través del tiempo. Chavarría, (1991: p 89).

Teniendo un enfoque amplio de la paternidad, la tarea y responsabilidad será más fácil y podremos transmitir dignidad y valores que llevarán a los hijos a vivir una vida responsable.

La participación de los padres en el ámbito familiar significa diseñar o proponer opciones para crear proyectos familiares que ayuden a mejorar y a perfeccionar su familia.

La paternidad del hombre está al servicio de la paternidad de Dios. Los padres son coeducadores con Dios de los hijos, para que estos puedan ser llamados con plenitud Hijos de Dios Chavarría, (1991).

Marcela Chavarría en su libro “Paternidad y Trascendencia” nos habla sobre “Qué significa ser padres” desarrolla a fondo el profundo significado humano de la paternidad y la maternidad, partiendo de la esencia del ser persona; en “Paternidad y Trascendencia” se va más allá, descubriendo racionalmente el origen de la paternidad humana en la Paternidad de Dios, quien participa al hombre y a la mujer esa capacidad integral.

La paternidad y la maternidad son sin duda, el hecho más natural a la vez que uno de las realidades más trascendentales que ocurren a la persona humana. Todo hombre o mujer que viva con intensidad la realidad de ser padre o madre, coincidirá en que éste es el acontecimiento más sorprendente que ha ocurrido en su vida.

Siendo “natural”, la paternidad es mucho más que un proceso biológico... En el ser humano –a diferencia del animal- hay amor hacia los hijos, en el deseo de concebirlos, en el proceso de gestarlos y en la tarea de educarlos. El amor es lo único que hace posible, libremente, el olvido de uno mismo (en el transcurso de la vida cotidiana) para que otros seres vivan, se desarrollen y sean felices. Cuando no hay amor en la propia relación hacia los hijos, no existe estrictamente paternidad, sino tan solo procreación.

Sin embargo el amor no basta para entender con plenitud el valor y alcance de lo que significa ser padres... Este significado contiene en sus raíces algo que trasciende todo lo bueno y noble que pueda haber en el hombre. Si bien a nivel humano se descubre el valor y significado excepcionales de la paternidad en la permanente acción educativa de padres a hijos (donación plena de los padres para la formación plena de los hijos), cuando se es capaz de trascender las limitaciones humanas, el significado de la paternidad adquiere plenitud, pues se descubre su origen en la Paternidad de Dios, quien ha querido hacernos partícipes de esa capacidad (física y espiritualmente)

convirtiéndonos en copartícipes de su poder creador (consciente y libremente) e íntimos colaboradores en la expansión de su amor.

Hablar de significado trascendental de la paternidad no es una forma distinta de entenderla, sino el mismo enfoque humano, que queriendo ser plenamente humano, une lo natural con lo sobrenatural, descubriendo en ello a la paternidad humana como participación de la Paternidad de Dios, con quien el hombre y la mujer colaboran desempeñando en forma unida la misión única de ser padres.

Reflexionar sobre el significado trascendental de la paternidad, es una buena base para esforzarse en ser mejores padres al descubrir la dignidad y alcances infinitos de la propia misión; a la vez que da abundantes luces sobre el quehacer de la educación de los hijos en el ámbito de la familia.

Para todo hombre y mujer capaz de descubrir que en lo más íntimo de su ser se encuentra el llamado a la paternidad, física y/o espiritual, ya que todos los seres humanos estamos llamados a realizarnos a plenitud, dando a los demás lo mejor de nosotros mismos, y en este dar a otros la propia riqueza personal, se encuentra el significado esencial de la misión de ser padres.

Papel de los padres como agentes educativos

Los padres de familia son los primeros y principales educadores de los hijos por diversas razones.

Cronológica. Los padres son los primeros educadores, por recibir en el mundo a los hijos e imprimir en ellos las primeras huellas formativas (afectivas, sociales, intelectuales, físicas, etc.).

Afectiva. La relación entre padres e hijos imprime una huella indeleble en el proceso de maduración de los hijos, por tratarse de una relación humana envuelta de afectos, ya sean positivos o negativos.

Cultural. La familia asume áreas especiales de responsabilidad educativa distintas a la de la escuela, de modo que la educación integral requiere la acción educativa coordinada entre padres y profesores. El papel de los padres en la educación es de primeros y principales educadores de sus hijos. Chavarría (2011).

2.3. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE CATEGORIAS CONCEPTUALES

Es de gran importancia definir algunos términos que son clave fundamental para el análisis del tema a estudiar en este trabajo.

Hay que ser conscientes de que la separación de los padres es una problemática que se vive en nuestro país, y que destruye a las familias,

principalmente a los hijos, aunque en muchos casos es una alternativa en donde las causas que lo provocan se pueden evitar a través del esfuerzo de todos los sectores sociales.

Por eso Batres define al **divorcio** como “una pequeña dosis de la muerte en la vida; aún en las sociedades más liberales, representa el fracaso emocional y la destrucción de ilusiones. En una sociedad más conservadora como la mexicana, es una catástrofe que deja sola a la víctima ante la desaprobación de muchos de los que rodean al divorcio” Batres, (1998: p 5)

El impacto que tiene el **divorcio** sobre un niño depende de muchas variables. Desde considerarse el contexto del divorcio, como inclusión de las relaciones paternas a la separación, los sucesos que llevaron a ésta y las numerosas consecuencias: estrés y conflictos extra, el cambio de interacción dentro de la familia y las dificultades para ajustarse a un nuevo estilo de vida. El divorcio es un proceso de disolución de la pareja. Su impacto, tanto en cónyuges como en los hijos, deja profundas huellas, en ocasiones sumamente dolorosas. Mussen, Janewang, Kagan (1990).

En un divorcio no existen ganadores. Las raíces del divorcio, es decir, de la ruptura de los lazos matrimoniales, se localizan en algún lugar del pasado, antes del evento en sí, y traen consigo efectos que se extienden al futuro. Este suceso afecta profundamente a cada uno de los miembros de la familia y cada

individuo se verá forzado a manejarlo aprendiendo nuevas formas de relacionarse con otros y con la sociedad en general. Angulo (1981).

La familia: Es un espacio humano constituida por un grupo de personas emparentadas de origen y unidas entre sí, que desarrollan un valor irrepetible y comparten su intimidad corporal y racional, también en una estructura biológica y social.

En cualquier otro ambiente se nos valora por lo que hacemos, lo que tenemos y lo que decimos. Solo en la familia se nos valora originalmente por lo que somos como personas.

Desde un punto de vista filosófico-antropológico podríamos hablar de un ámbito natural para nacer, crecer y morir con la dignidad que corresponde a la persona humana.

Desde un enfoque sociológico es la estructura social básica de la sociedad.

Un enfoque psicológico conduce a explicar la necesidad de compartir “un nosotros” a lo largo del tiempo. Desde un punto de vista psicoterapéutico, la familia es un sistema relacional integrado por subsistemas de los cónyuges, el

de los padres el de los hermanos el de los abuelos etc. Y que entran en una dinámica de relaciones humanas de la que surgen diferentes estratos jerárquicos que integran al grupo.

Desde un enfoque pedagógico la familia es la instancia educativa primaria, porque en sí misma es un espacio humano natural de desarrollo y de perfeccionamiento y porque además ahí llegamos al mundo todos, en el seno de una familia completa o incompleta funcional o disfuncional, pero nacemos en el seno familiar y allí recibimos los primeros elementos para nuestro perfeccionamiento humano. Chavarría (2011).

Familia: Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio, en la familia existen relaciones de interdependencia entre los ámbitos espacial y temporal. La familia es una institución social por excelencia, constituye un área de desenvolvimiento social y es el primer grupo de referencia del que disponen los individuos. Según Freud la familia ha de ser estudiada como generadora de la personalidad del individuo enfatizando la importancia de las experiencias infantiles en los primeros años de vida de las personas. (Diccionario de Pedagogía Y Psicología 2006:123).

Educación: Es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente a los niños. En la actualidad se concibe la educación

como un medio de transmisión de conocimientos por lo que el niño se inserta en la sociedad y la cultura. Es importante no limitarse a educar para lo racional, sino también para lo no razonable. Es una actividad permanente inacabada, en cambio constante. (Diccionario de Pedagogía Y Psicología 2006:98).

Rendimiento Académico: Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.(Diccionario de Pedagogía Y Psicología 2006)

Hombre: El hombre es un ser natural viviente superior, producto de la Naturaleza y reintegrable a lo natural orgánico, animal racional. Aristóteles. Lozada (1976).

Alumno: Quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Persona que recibe educación en un centro escolar. Diccionario de las ciencias de la Educación (1983).

Escuela: Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo

aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. (Diccionario de Pedagogía Y Psicología 2006).

Aprendizaje: Es el proceso evolutivo básico del cambio en la conducta como resultado de la experiencia o la práctica. Se aprenden no sólo habilidades y conocimientos, prejuicios, valores y patrones de pensamiento. El tema del aprendizaje comprende todos los ambientes donde la gente aprende, no solo el formal y escolarizado. Almaguer (1998).

Actividad inherente al ser humano, está condicionado por distintas variables que inciden globalmente en cada uno de los individuos. Estos elementos varían vienen determinados por los niveles intelectuales, aptitudes específicas, motivaciones e intereses personales y situaciones emocionales. Del Campo, Palomares, Arias (1997, p 97).

Autoestima: Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983).

Conducta: Se considera sinónimo de comportamiento, sin embargo se denomina conducta a las reacciones de un proceso consciente y cualquier tipo

de reacción manifestada por un organismo o un conjunto de manifestaciones externas a la personalidad. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983).

Problemas de aprendizaje: Término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de diferencias de diversa índole que repercuten desfavorablemente en el aprendizaje de la comprensión del lenguaje hablado, escrito y de la matemática. Incluye factores causales tanto de orden neurológico como ambiental, de privación psico-sociocultural e inadecuada enseñanza, cuando estos malogran o impiden el proceso normal de aprendizaje. Se toma en cuenta el rendimiento escolar significativamente por debajo del esperado, dificultad específica severa para el aprendizaje y la comprensión de la lectura, escritura o de la matemática, problemas de atención, concentración y memoria, asociados a una posible disfunción neurológica, cuando estos malogran o impiden el aprendizaje adecuado. (Estadísticas e indicadores de las necesidades educativas especiales 2008).

Problemas de conducta: Incluye a los niños y niñas que tienen problemas para socializar, es decir están en conflicto permanente con su grupo y con lo que los rodea donde viven.

Maestro: Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente. El que imparte una enseñanza determinada, dirigiendo su situación a la formación de determinadas aptitudes intelectuales o

habilidades profesionales. Se dirige a la formación integral y se centra sobre todo en la formación del carácter. Proporciona sobre todo un conocimiento, es decir contenidos instructivos. Dotado de los conocimientos y la habilitación necesaria para enseñar, lo que significa impartir conocimientos en contenidos teóricos, científicos, históricos, matemáticos, lingüísticos, artísticos o técnicos. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983).

2.4. Sujetos Intervinientes

Los estadios de Erikson nos brindan un marco de trabajo, también nos provee de conocimientos que nos hubiéramos percatado a simple vista es fundamental que los padres y educadores conozcan las etapas que atraviesan las personas, con el fin de comprender conocer y orientar para que poder educar de una manera consciente y responsable desarrollando en el niño virtudes que lo prepararan para la vida haciéndolo un ciudadano responsable

Se mencionaran las características más esenciales de las Etapas del desarrollo humano según Erikson (Dicaprio 1989).

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido.	Sabiduría	Presunción y Desesperanza

Estadio I

El primer estadio, el de infancia o etapa **sensorio-oral** comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la **confianza** sin eliminar completamente la capacidad para **desconfiar**.

Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas son de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

De todas maneras, es muy importante que sepamos que esto no quiere decir que los padres tengan que ser los mejores del mundo. De hecho, aquellos padres que son sobreprotectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia maladaptativa que Erikson llama **desajuste sensorial**, siendo excesivamente confiado, incluso crédulo.

Esta persona no cree que alguien pudiera hacerle daño y usará todas las defensas disponibles para retener esta perspectiva exagerada.

Aunque, de hecho, es peor aquella tendencia que se inclina sobre el otro lado: el de la desconfianza. Estos niños desarrollarán la tendencia maligna de **desvanecimiento** Esta persona se torna depresiva, paranoide e incluso puede desarrollar una psicosis.

Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de **esperanza**, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal. Uno de los signos que nos indican si el niño va bien en este primer estadio es si puede ser capaz de esperar sin demasiado jaleo a demorar la respuesta de satisfacción ante una necesidad: mamá y papá no tienen por qué ser perfectos; confiar lo suficiente en ellos como para saber esta realidad; si ellos no pueden estar aquí inmediatamente, lo estarán muy pronto; las cosas pueden ser muy difíciles, pero ellos harán lo posible por arreglarlas.

Estadio II

El segundo estadio corresponde al llamado estadio **anal-muscular** de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de **autonomía**, aun conservando un toque de **vergüenza y duda**.

Si papá y mamá (y otros cuidadores) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarlo ni tampoco empujarlo demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. La mayoría de la gente le aconsejan a los padres que sean “firmes pero tolerantes” en esta etapa, y desde luego el consejo es bueno. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Por otra parte, en vez de esta actitud puntualizada, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno. Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo.

No obstante, un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno. Sin ello, se desarrollará lo que Erikson llama **impulsividad**, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y los atropellos que esto puede causar.

Peor aún es demasiada vergüenza y duda, lo que llevará al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama **compulsividad**. La persona compulsiva siente que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto todo debe hacerse correctamente. El seguir las reglas de una forma precisa, evita que uno se equivoque, y se debe evitar cualquier error a cualquier precio. Muchos de ustedes reconocen lo que es sentirse avergonzado y dudar continuamente de uno mismo. Un poco más de paciencia y tolerancia hacia sus hijos podría ayudarles a evitar el camino recorrido que ustedes han seguido. Y quizás también deberían darse un respiro ustedes mismos.

Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una **voluntad poderosa** o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación. Su apodo es “puedo hacerlo”. Si

preservamos ese “puedo hacerlo” con una apropiada reserva, para equilibrar seremos mucho mejores como adultos.

Estadio III

Este es el estadio **genital-locomotor** o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la **iniciativa** sin una **culpa exagerada**.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

Pero si el niño puede imaginar un futuro, si puede jugar, también será responsable...y culpable. Según la edad del niño y de acuerdo a las acciones que realice y la intención estará por comenzar la capacidad para establecer juicios morales.

Demasiado iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia maladaptativa que Erikson llama **crueledad**. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo.

La crueldad es mala para los demás, pero relativamente fácil para la persona cruel. La malignidad de culpa exagerada, lo cual Erikson llama **inhibición**. La persona inhibida no probará cosa alguna, ya que “si no hay aventura, nada se pierde” y particularmente, nada de lo que sentirse culpable. La persona culposa puede ser impotente o frígida.

Un buen equilibrio llevará a la persona a la virtud psicosocial de **propósito**. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa.

Estadio IV

Esta etapa corresponde a la de **latencia**, o aquella comprendida entre los 6 y 12 años de edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de **laboriosidad** al tiempo que se evita un sentimiento excesivo

de **inferioridad**. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad.

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Una buena forma de percibir las diferencias entre un niño en el tercer estadio y otro del cuarto es sentarse a ver cómo juegan. Los niños de cuatro años pueden querer jugar, pero solo tienen conocimientos vagos de las reglas e incluso las cambian varias veces a todo lo largo del juego escogido. No soportan que se termine el juego, como no sea tirándoles las piezas a su oponente. Un niño de siete años, sin embargo, está dedicado a las reglas, las consideran algo mucho más sagrado e incluso puede enfadarse si no se permite que el juego llegue a una conclusión estipulada.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a padres, maestros muy rígidos o a compañeros muy negativos, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Si un niño cree que el éxito se logra en virtud de quién es en vez de cuán fuerte puede trabajar, entonces ¿para qué intentarlo?

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia maladaptativa de **virtuosidad dirigida**. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigio en definitiva. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Sin embargo, la malignidad más común es la llamada **inercia**. Esto incluye a todos aquellos de nosotros que poseemos un “complejo de inferioridad”. Si a la primera no logramos el éxito, no volvemos a intentarlo. Por ejemplo, a muchos de nosotros no nos ha ido bien en matemáticas, entonces nos morimos antes de asistir a otra clase de matemáticas. Otros fueron humillados en el deporte, entonces nunca harán ningún deporte o ni siquiera jugarán. Otros nunca desarrollaron habilidades sociales.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada **competencia**.

Estadio V

Esta etapa es la de la **adolescencia**, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido sobre todo a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años). La tarea primordial es lograr la **identidad del Yo** y evitar la **confusión de roles**. Esta fue la etapa que más interesó a Erikson y los patrones observados en los chicos de esta edad constituyeron las bases a partir de las cuales el autor desarrollaría todas las otras etapas.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen que nuestra comunidad estime como significativa.

Además, la sociedad debe proveer también unos ritos definidos; o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño. La diferencia entre la irresponsabilidad de la infancia y la responsabilidad propia del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama **fidelidad**. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.

Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

Estadio VI

La etapa de la **adultez joven**, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Los límites temporales con respecto a las edades en los adultos son mucho más tenues que en las etapas infantiles, siendo estos rangos muy distintos entre personas. La tarea principal es lograr un cierto grado de **intimidad**, actitud opuesta a mantenerse en **aislamiento**.

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros, como esposos, amigos; como un partícipe de la sociedad. Ya que poseen un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes. El “miedo al compromiso” que algunas personas parecen presentar es un buen ejemplo de inmadurez en este estadio. Ejemplo. Me casaré o tendré una familia, tan pronto acabe la universidad; tan pronto tenga un trabajo; cuando tenga una casa.

A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes.

La tendencia maladaptativa que Erikson llama **promiscuidad**, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con el conyugue, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

La **exclusión** es la tendencia maligna de aislamiento máximo. La persona se aísla de sus seres queridos o parejas, amigos y vecinos, desarrollando como compensación un sentimiento constante de cierta rabia o irritabilidad que le sirve de compañía.

Si atravesamos con éxito esta etapa, llevaremos con nosotros esa virtud o fuerza psicosocial que Erikson llama **amor**. Dentro de este contexto teórico, el amor se refiere a esa habilidad para alejar las diferencias y los antagonismos a través de una “mutualidad de devoción”. Incluye no solamente el amor que compartimos en un buen matrimonio, sino también el amor entre amigos y el amor de mi vecino, compañero de trabajo y compatriota.

Estadio VII

Este estadio corresponde al de la **adulthood media**. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y pico y los 50 y tantos. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la **productividad** y el **estancamiento**.

La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras.

El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie. La persona estancada deja de ser un miembro productivo de la sociedad

Algunas personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad pues no tienen tiempo para hacer ninguna actividad.

Esta es la etapa de la “**crisis de la mediana edad**”. En ocasiones los hombres y mujeres se preguntan esa interrogante de “¿Qué estoy haciendo aquí? Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

Estadio VIII

Esta última etapa, la delicada **adultez tardía** o madurez, o la llamada de forma más directa y menos suave edad de la vejez, empiezan alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; digamos más o menos alrededor

de los 60 años... Esta etapa parece ser la más difícil de todas, Algunos se jubilan de trabajos que han tenido durante muchos años; otros perciben que su tarea como padres ya ha finalizado y la mayoría creen que sus aportes ya no son necesarios.

Surgen enfermedades de la vejez como artritis, diabetes, problemas cardíacos, problemas relacionados con el pecho y ovarios y cánceres de próstata. Empiezan los miedos a cuestiones que uno no había temido nunca, como por ejemplo a un proceso gripal o simplemente a caerse.

Junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también. La esposa muere. Es inevitable que también a uno le toque su turno. Al enfrentarnos a toda esta situación, parece que todos debemos sentirnos desesperanzados.

La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. Si somos capaces de mirar atrás y aceptar el curso de los eventos pasados, las decisiones tomadas; tu vida tal y como la viviste, como necesariamente así, entonces no necesitarás temerle a la muerte

La persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud que Erikson de la sabiduría.

Para la investigación se tomara en cuenta las capacidades que tienen los niños de 11 a 13 años basado en los estadios de Piaget. Estarán al final del estadio de las operaciones concretas y comenzando el estadio de las formales. Teniendo en cuenta que es necesario conocer sus procesos de aprendizaje para ayudarlos a afrontar los problemas que enfrentan ante la separación de los padres.

Para Piaget cada etapa del desarrollo psicosocial del ser humano se debe vivir a plenitud con el fin de que logre madurar y adquirir las habilidades y destrezas que le permitirán enfrentarse a la etapa siguiente. Al vivir plenamente y resolver cada etapa, las personas desarrollan su capacidad de adaptación a las distintas circunstancias y situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

Si por el contrario no se viven a plenitud o resuelven adecuadamente, se habla de dificultades para la adaptación al medio social, y como consecuencia será difícil para el individuo en particular enfrentar adecuadamente tanto la cotidianidad como los retos que se le presenten en la vida.

Es importante promover y cuidar que los niños, niñas y adolescentes vivan plenamente cada una de las etapas de su desarrollo psicosocial. Por esto es importante propiciar conscientemente ese adecuado desarrollo a través de una adecuada dinámica familiar, que tome en cuenta estas etapas y la atención

personalizada a cada uno de los niños, niñas y adolescentes que conforman la familia.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
ETAPAS	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
Sensoriomotora	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensorio motora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida.
Preoperacional	2-7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.
Operaciones		Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la

concretas	7-12 años	seriación, la negación, la identidad y la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.
Operaciones formales (si se alcanzan)	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema.

El periodo de las operaciones concretas (7-12 años de edad)

Comenzando alrededor de la edad de siete años, los niños se vuelven operacionales.

Sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas—representaciones mentales de acciones en potencia.

Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. Los niños preoperacionales tienen dificultad para distinguir entre estos dos niveles de clasificación, en especial si se les hacen preguntas tales como ¿Hay más camiones o más vehículos? las cuales requieren que consideren ambos niveles de manera simultánea (Piaget e Inhelder, 1964).

Otra operación concreta es la seriación —la capacidad para colocar objetos en una serie que progresa de menos a más en longitud, peso o alguna otra propiedad común.

Conforme los niños se desarrollan a través de los años operacionales concretos, de manera gradual alcanzan conceptos de conservación —capacidades para distinguir los aspectos invariables de clases de objetos o acontecimientos, de los aspectos variables, los cuales pueden cambiar si los ejemplos son reemplazados o transformados. Estos conceptos proporcionan bases para las operaciones concretas paralelas usadas para razonar acerca de problemas de conservación.

Otra operación concreta es la negación —el reconocimiento de que una acción puede ser negada o invertida para restablecer la situación original. Las operaciones concretas no sólo permiten a los niños solucionar problemas específicos, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para aprender a aprender y capacidades de razonamiento lógico que los ayudarán a hallar sentido a su experiencia general. Una vez que los niños se vuelven operacionales en su pensamiento, se vuelven más sistemáticos al avanzar hacia niveles superiores de equilibrio.

Sus esquemas, en especial los esquemas cognoscitivos concernientes a cuáles aspectos del mundo son invariables y cuáles están sujetos a cambios situacionales, se vuelven más estables, fiables e integrados en una estructura cognoscitiva comprensible.

Los esquemas dentro de esta estructura se vuelven coordinados y se apoyan de manera mutua, así que pueden ser usados para el razonamiento lógico y la solución de problemas.

Sin embargo, aun después de que se vuelven capaces de razonar de manera lógica, los niños todavía dependen de las experiencias concretas directas (o al menos de la capacidad para imaginar tales experiencias de modo vivido) para "fundar" su pensamiento.

Aún no pueden razonar respecto a contenidos abstractos que no se prestan para ejemplos concretos, aunque pueden memorizar declaraciones abstractas o definiciones que en realidad no comprenden.

Los años operacionales concretos también se caracterizan por el surgimiento del egocentrismo infantil. Los niños se vuelven más capaces de cooperar con los demás y de reconocer que las reglas del juego y otros convencionalismos sociales no son leyes escritas en piedra sino acuerdos negociados que pueden cambiar. Aprenden a tomar en cuenta las intenciones de los demás cuando juzgan la moralidad de las acciones, de modo que distinguen las declaraciones erróneas no intencionales de hecho, de las mentiras deliberadas o los daños accidentales de la agresión premeditada. Su pensamiento acerca de la equidad (justicia) se centra más alrededor de las nociones de reciprocidad y el tratar a los demás como desean ser tratados, que en una atención temprana en el castigo de los que rompen las reglas Wadsworth (1989).

El período de las operaciones formales (de los 12 años hasta la edad adulta)

El periodo de la operación formal comienza alrededor de los 12 años de edad y se consolida de manera gradual a lo largo de la adolescencia y los años de adulto joven.

Su sello es la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de objetos físicos o incluso de imaginación basada en la experiencia pasada con tales objetos. Las operaciones formales son los conceptos lógicos y matemáticos y las reglas de inferencia usadas en el razonamiento avanzado, incluyendo el razonamiento acerca de ideas abstractas o respecto a posibilidades teóricas que nunca han ocurrido en la realidad.

El desarrollo de un buen funcionamiento de las operaciones formales al parecer ocurre sólo entre individuos cuyas estructuras cognoscitivas han sido desarrolladas y bien integradas en el nivel del pensamiento operacional concreto .Piaget (1964)

El periodo de operaciones formales también presenta desarrollos en la comprensión moral y social de los adolescentes. Las reglas llegan a entenderse como necesarias para la cooperación, la mentira se ve como mala porque rompe la confianza, la justicia se comprende en relación con las intenciones y las ideas acerca del castigo por las transgresiones sociales se basan de manera creciente en nociones de equidad (Wadsworth, 1989). Sin embargo, mientras los adolescentes aprenden a apreciar la lógica y a aplicar criterios de lo que es lógico a sus juicios sobre las acciones sociales, a menudo lo hacen con una comprensión insuficiente de que el mundo no siempre está ordenado de manera lógica y las personas no siempre actúan de forma lógica.

Esto puede dar por resultado un periodo de idealismo adolescente e interés en reformar a la sociedad, a menudo con soluciones simplificadas en exceso o de otra manera irreal. El idealismo de los adolescentes comienza a dar paso a un equilibrio más estable conforme continúan desarrollándose y comienzan a adoptar roles adultos, en especial cuando terminan su educación escolar y se integran a la fuerza de trabajo.

2.5 NORMATIVIDAD

En este apartado se tiene como objetivo dar un sustento a los derechos de los niños, así mismo como las obligaciones que la ley establece a los padres de familia desde un marco jurídico.

Toda la normatividad que atañe a la educación ratifica en el esfuerzo de maestros y padres, ya que son protagonistas en la formación de los niños y los jóvenes que habrán de heredar la responsabilidad de velar por la soberanía y acrecentar la prosperidad y equidad sociales de México. (Ernesto Zedillo Ponce de León).

Artículo 3º (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1993). Señala: “La educación que imparta el estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la

vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.

Artículo 3º. Fracción II Inciso C. Señala: Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustento los ideales, la fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, de sexos o de individuos.

Artículo 7º de la Ley General de Educación Promulgada el 12 de Julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993 señala:

Contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

En su fracción X: Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menos de la libertad y el respeto absoluto de la dignidad humana, así como propiciar el rechazo de los vicios.

Artículo 8º de la Ley General de Educación en su fracción

III: Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando privilegios de razas, religión de grupos, de sexos o de individuos.

Convención de los Derechos del Niño, Declaración de los “Derechos de los Niños (Realizada en Ginebra en 1924)

Establecen los principios fundamentales que tienen a la protección, a proporcionar cuidados especiales con el fin de que el niño pueda tener una infancia feliz, pues la humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle.

A finales de 1989 la Organización de Naciones Unidas (ONU) aprobó la “Convención de los Derechos del Niño”, que tiene por objeto fundamental garantizar la sobrevivencia de las niñas y los niños y responsabilizar a los gobiernos y a la sociedad del respeto a los derechos y dignidad de las niñas y niños del mundo. Estos derechos que tienen los infantes giran básicamente en torno a la alimentación, la salud, la educación, el vestido, la vivienda, el afecto, el respeto, el recreo, la identidad y la nacionalidad.

Artículos que forman parte integrante de la Convención de los Derechos del Niño, así como de nuestro derecho positivo mexicano. (Jiménez 2001).

Artículo 5º: Derecho a la vida.

Artículo 9º: Derecho a no ser separado de los padres.

Artículo 19º: Derecho a no sufrir perjuicio o abuso físico, mental descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres o representante legal.

Artículo 24º: Derecho a la salud.

Artículo 28: Derecho a la educación.

Artículo 31º: Derecho al descanso, el esparcimiento, el juego y actividades recreativas.

Plan Nacional de Desarrollo. Transformación Educativa (2007-2012)

OBJETIVO 12: Promover la educación integral de las personas en todo el sistema educativo.

ESTRATEGIA 12.2 Impulsar la participación de los padres de familia en la toma de decisiones en las escuelas Si bien existen mecanismos para la participación de las familias en la dinámica escolar y en el mejoramiento de las instalaciones escolares, la participación suele ser limitada. Por ello, se diseñarán mecanismos para que los padres de familia, como parte importante de la comunidad educativa, participen con mayor interés en el seguimiento y apoyo a la formación de sus hijos. Desde luego, estos mecanismos serán siempre de aliento a la participación voluntaria. Como parte de este esfuerzo se garantizarán las condiciones de operación de los Consejos Escolares de Participación en cada plantel y la realización de por lo menos dos talleres de capacitación anual para sus integrantes.

ESTRATEGIA 12.4 Estimular la educación sobre derechos y responsabilidades ciudadanas. Para que las personas puedan ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones, el primer paso es que los conozcan a cabalidad. Por ello se impulsará que, desde edades tempranas, los mexicanos tengan la capacidad de reflexionar sobre el significado de sus actos y tengan una clara conciencia de sus responsabilidades y derechos ciudadanos, para que, llegado el momento, los ejerzan plenamente y practiquen activamente las conductas democráticas.

Inculcar en las nuevas generaciones el aprecio por el Estado de Derecho como instrumento privilegiado para una convivencia pacífica y respetuosa será una tarea fundamental del sistema nacional de educación. Dicha tarea debe complementarse también con la participación de las familias y la sociedad en su conjunto.

ESTRATEGIA 12.5: Impulsar la consolidación de espacios seguros en las escuelas y sus entornos comunitarios para que los estudiantes no sufran de violencia.

El Gobierno Federal, como parte de su compromiso por fortalecer la seguridad pública, ha iniciado un esfuerzo decidido por devolver a la ciudadanía espacios que la delincuencia parece haberle arrebatado, como los parques, plazas, jardines y los centros para la recreación y el deporte. La seguridad en las escuelas forma parte de este mismo compromiso.

Se impulsará la participación unida de las familias, los maestros, las autoridades escolares, así como de los tres órdenes de gobierno para devolver a las personas la certeza de que quienes asisten a las escuelas se desenvolverán en un ambiente apacible y seguro. En todos los planteles de educación básica se dará el apoyo necesario para que los Consejos Escolares de Participación Social conformen un plan integral de Escuela Segura.

2.6. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN O DE INTERVENCIÓN

Como futura educadora familiar surge la necesidad de compromiso, responsabilidad y preocupación de abordar la separación de los padres dentro del campo educativo ya que en él se pueden abordar estrategias que contribuyan a la formación de los padres e hijos y ofrecer alternativas de solución a esta problemática, para manejar de la mejor manera la separación de los padres la cual influye en el aprendizaje de los niños.

Se dan a continuación tres propuestas de intervención con las cuales se pretende aportar algunos elementos que ayuden a los padres y los niños a sobrellevar el proceso de separación o evitarlo con las menores consecuencias.

Primer propuesta de intervención: Curso-taller para padres.

Taller de interacción reflexiva para ayudar a los padres y madres de familia, a entender los *sentimientos de los hijos* ante su divorcio o separación. Con la finalidad de identificar las actitudes favorables para reparar la experiencia y evitar las actitudes desfavorables que conllevan confusión y dolor que involucra a toda la familia y que requiere de alternativas de intervención para su manejo,

Que lleva por nombre: “La familia como agente educativo”.

Temas a tratar:

- Valores y familia
- El autoestima en la vida diaria
- Etapas del ciclo vital familiar
- Etapas con crisis
- Tareas fundamentales de cada etapa
- Desarrollo del individuo
- Manejo del estrés

Objetivos: La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de adaptación después de un divorcio; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en ayudar al menor a una mejor convivencia y aceptación de la situación de sus padres, las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Segunda propuesta de intervención: Manual de orientación

Como segunda opción formativa para los padres, se propone un manual de orientación que lleva por título *“La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos”*. En él se abordan todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable.

Objetivos: Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes que permitan ser mejores, ver de una manera nueva ante los conflictos, encontrando en ellos la posibilidad de solucionarlos.

Temas a tratar:

- Padres, principales educadores.
- Reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos.
- Reflexión: “Lo que siente nuestro hijo”.
- Las características de los padres educadores.
- El gran reto de la paternidad.
- Los atributos de una buena educación.
-

Educando al niño con responsabilidad, en su desarrollo

- Proceso evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales.
- Proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo.

Tercera propuesta de intervención: Fichas de trabajo

Como objetivo fundamental respecto a las familias la colaboración y necesaria coordinación en la educación de los alumnos transmitiendo toda la información sobre el rendimiento académico del alumno y su desarrollo integral y recabando, al mismo tiempo, la información necesaria de las familias para el conocimiento del alumno.

Recoger datos escolares sobre la familia del alumno, situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos, expectativas educativas.

Mantener entrevistas individuales personales con los padres cuando ellos los soliciten o el tutor considere que son necesarias

.

Pedir la colaboración en relación al trabajo personal del alumno tanto en casa, como en clase.

Orientarles respecto a apoyos externos o necesidades puntuales y/o actividades que pueden realizar los alumnos fuera del horario escolar.

Mantener contactos periódicos y personales con la familia para tratar sobre el grado de integración del alumno en el grupo, su rendimiento escolar, disciplina y análisis de la situación personal y académica del alumno y para tratar de solventar situaciones. Comprender mejor sus relaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE

LA INVESTIGACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación tiene un propósito definido: guiar paso por paso a sobre cómo realizar investigaciones sociales. Es por ello de suma importancia apoyarse en un método para poder lograr los objetivos de la investigación, ya que un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta.

Métodos de investigación: son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos, enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos y fenómenos de la realidad cotidiana. (Quiroz, 2003).

3.1 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:

Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables. (Hernández, 1994)

Para fines de este estudio se plantea la siguiente:

Hipótesis:

La separación de los padres afecta la conducta de los niños y ésta influye en el Rendimiento escolar de los niños de 6ª año de la escuela David Diosdado Palafox en Jesús María.

La separación de los padres trae como consecuencias a los niños, cambios de conducta y repercute de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños de 6ª año de la escuela David Diosdado Palafox en Jesús María.

Es necesario definir qué es una variable. Una variable es una propiedad que puede variar (adquirir diversos valores) y cuya variación es susceptible de medirse.

“Una variable es una propiedad que puede variar cuya variación es susceptible de medir”. (Hernández, 1991, p 75).

En esta investigación se derivan las siguientes variables:

Variable Independiente: Separación de los padres, el cual es una acción en el que se interrumpe el régimen y la vida conyugal ajena al previo proceso civil de la separación matrimonial

V.D.1:

Conducta problemas de conducta, socialización y autoestima, generando actitudes y/o comportamientos que se reflejan como consecuencia en el rendimiento escolar.

V.D.2:

Rendimiento escolar, es la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En la escuela es el nivel de éxito del trabajo realizado con esfuerzo.

3.2 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández, 1994).

La investigación no experimental es más natural y cercana a la realidad cotidiana.

La investigación es cuantitativa por qué se medirá el rendimiento escolar de los niños.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

<p>Descriptivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solo describe, analiza e interpreta. • Da un panorama más preciso del fenómeno. • Muestra representativa. • Acumula datos. • No explica relaciones solo describe. • No predice solo analiza el momento. • Puede dar a toma de decisiones.
<p>Correlacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miden el grado de relación. • Relación entre variables. • Variables objetos, procesos, o sujetos. • Da a conocer el comportamiento de una variable basándose en el comportamiento de

	otra.
Explicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Responden a las causas. • Explica el por qué del fenómeno.

3.3 TRABAJO DE CAMPO

A) Población y muestra

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo. (Hernández, 1994).

La población de la investigación es los padres y alumnos del sexto grado de primaria del municipio de Jesús María.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Hernández, 1994).

La muestra de la investigación es los padres y los alumnos de sexto grado grupo A y B de a la escuela primaria “David Diosdado Palafox” turno matutino del municipio de Jesús María, Aguascalientes.

B) Instrumentos:

Un instrumento de medición debe cubrir dos requisitos: confiabilidad y validez.

Se utilizarán para los padres y alumnos las preguntas “cerradas” son fáciles de codificar y preparar para su análisis, Asimismo, estas preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los respondientes

Las preguntas estarán elaboradas en lenguaje sencillo de manera que los niños y los padres lo entiendan y contesten de acuerdo a su realidad, y condición, cultural. Cada pregunta puede ser respondida escogiendo las posibilidades de: *a) nunca, b) casi nunca c) a veces d) casi siempre y c) siempre*. Las cuales serán evaluadas cuantitativas y cualitativas, con la comparación entre padres separados y padres no separados.

El cuestionario para maestros elaborado para los maestros de sexto grado cuenta con un total de diez preguntas abiertas que permitirán relacionar el rendimiento escolar con el aprendizaje, así como de lo que viven los niños en sus aulas.

c) Procesamiento de la información

Una vez que se aplicaron los instrumentos de recolección de información se dio paso al conteo y revisión de las respuestas, esto para obtener las frecuencias por pregunta y así poder generar cifras numéricas para su manejo estadístico.

Como en el caso de las preguntas abiertas se obtuvieron varias respuestas diferentes, se tuvieron que generar categorías para así colocar las contestaciones en cada una de éstas y por consiguiente obtener una frecuencia numérica.

Una vez que se realizó el conteo y verificación de los resultados, estos se vaciaron de forma digital en EXCEL, en donde se pudo generar un base de datos disponible para cualquier manejo posterior. De ésta base de datos surgen las gráficas que a continuación se muestran y de las cuáles surgen los resultados que dan pie a la correlación con la hipótesis y objetivos de esta investigación.

Cabe señalar que se generó una gráfica por hijos de padres separados, de padres no separados y una que comprende ambas poblaciones para la comparación de sus resultados, esto para que pueda haber una mayor claridad en la diferencia de datos que se obtienen en base a la situación conyugal de los padres, ya que éste es el eje que guía este trabajo.

3.4. RESULTADOS

Los datos obtenidos en esta investigación arrojaron resultados que apoyaron los objetivos planteados al inicio del trabajo.

Se pudo aplicar el instrumento a muestras representativas que dieron cuenta del objeto de estudio: el rendimiento escolar, así como a la hipótesis que se delimitó hacia la relación entre el rendimiento escolar y lo padres separados o no separados.

En cuanto a la información obtenida del cuestionario a los padres se puede decir que se encuestó en su mayoría a mujeres, divorciados y que trabajan. La edad de los padres separados oscila entre los 35 y 40 años de edad, un rango de edad en la que se considera a la persona como en edad productiva.

Los padres tanto separados como no separados respondieron que solo en ocasiones apoyan a sus hijos en trabajos escolares y que son los padres separados los que dedican mayor tiempo de conversación con el niño.

También se puede apreciar que no dedican mucho tiempo a otras actividades como el juego o la convivencia y que si han notado cambios de conducta y aprovechamiento escolar en el caso de la separación de la familia.

Los maestros por su parte respondieron que si se percatan de la situación individual que vive el alumno a través del rendimiento escolar, ya que como lo mostraron las gráficas, un alumno que sufre la separación de sus padres es un alumno que disminuye a su progreso del aprendizaje, estos estudiantes muestran rasgos de tristeza y enojo, son niños que les cuesta trabajar en equipo y que presentan problemas de violencia con sus compañeros.

Por lo que los datos indican en cuanto a la percepción de los propios alumnos ellos respondieron que les cuesta más trabajo concentrarse en su labor de estudiante al sufrir una separación en su familia, son estudiantes que se les llama más la atención porque no entregan de manera sistemática y permanente sus trabajos escolares y que manifiestan emociones como la tristeza y el enojo.

Los alumnos que contestaron la encuesta coincidieron en que si les interesa seguir preparándose de manera profesional pero que el factor que los motiva es tener éxito en la vida, tener un trabajo y no el ayudar a la familia.

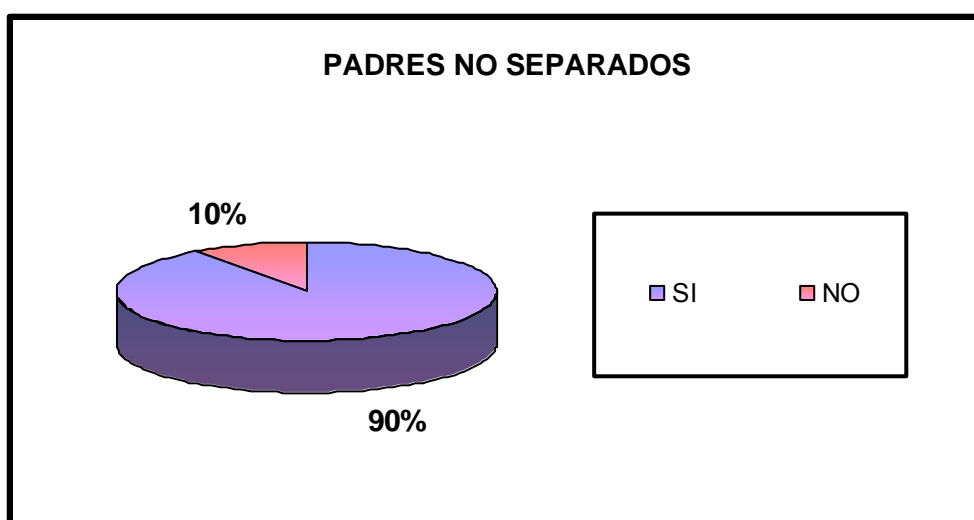
Los alumnos de padres divorciados manifestaron que ven como positiva una familia separada, aunque no supieron dar razones del porqué creen que ese tipo de familia disfuncional esté bien, desde su particular óptica al no ver discusiones entre los padres, consideraron como algo sano y mejor que cuando vivían juntos.

Si existe una relación directa entre la separación de los padres y la baja de calificaciones, la reprobación de año escolar, la acentuación de rasgos negativos en la personalidad del alumno, por lo que se puede afirmar que estos factores si influyen en que el alumno baje el rendimiento escolar.

A.- Gráficas de Padres

Gráfica 37.

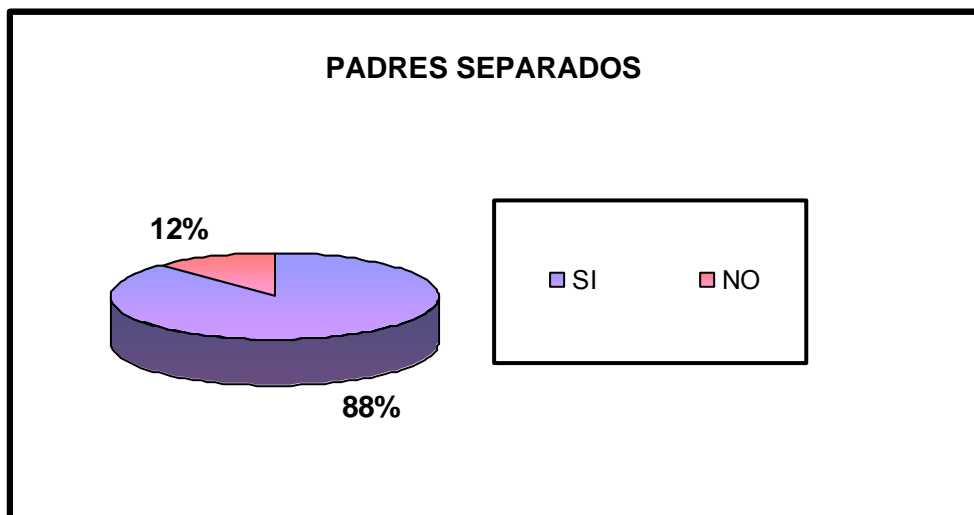
Cuando su hijo saca malas calificaciones ¿Usted lo castiga?



El 90% de los 120 padres encuestados, y de 79 que no están separados, SI castiga al hijo cuando saca malas calificaciones, mientras que sólo un 10% NO lo hace.

Gráfica 38.

Cuando su hijo saca malas calificaciones ¿Usted lo castiga?

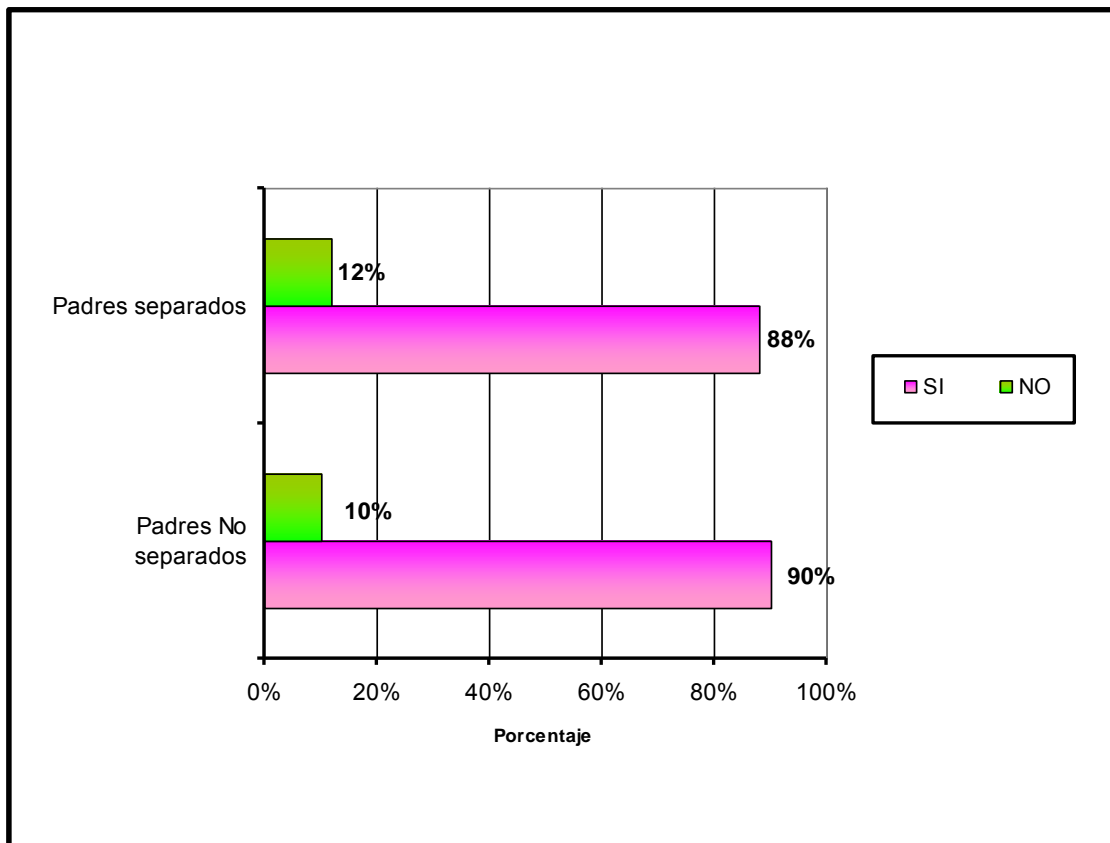


El 88% de los 120 padres encuestados, y de 41 que si están separados, Si castiga al hijo cuando saca malas calificaciones, mientras el 12% NO lo hace.

Lo anterior indica que en los hogares de padres separados el castigo hacia el hijo por sacar malas calificaciones se presenta con menor frecuencia que en los matrimonios donde los padres no están separados.

Gráfica comparativa 15.

Castigo por sacar malas calificaciones



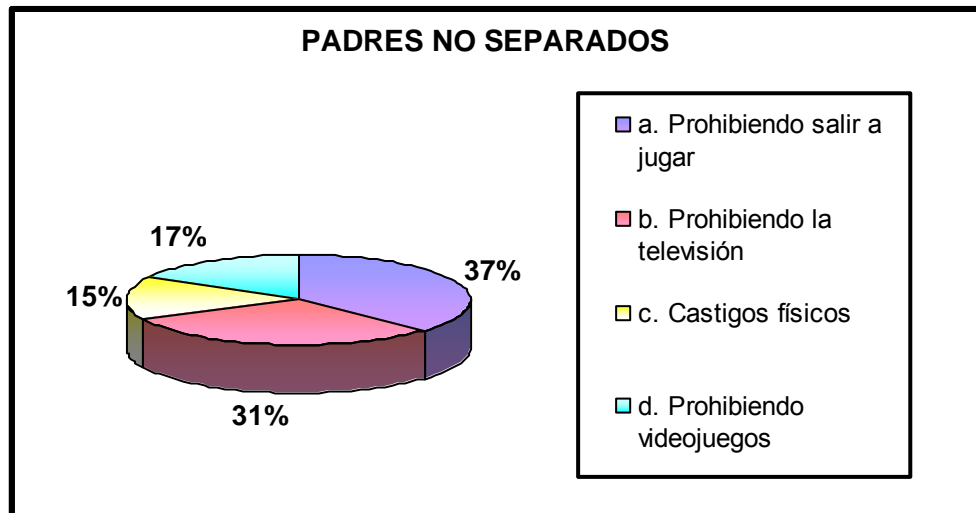
El castigo se presenta en ambos casos presente por sacar malas calificaciones, con solo una diferencia del 2% entre padres separados y no separados, se toman medidas para que el hijo no baje su rendimiento escolar.

Aunque los padres muchas veces no hayan tenido capacitación en el aspecto de educación, sin duda en la familia y durante la crianza de los niños se van desarrollando habilidades empíricas de educadores que les permiten mantener en una línea de desarrollo académico al hijo.

Gráfica 39.

¿Cómo?

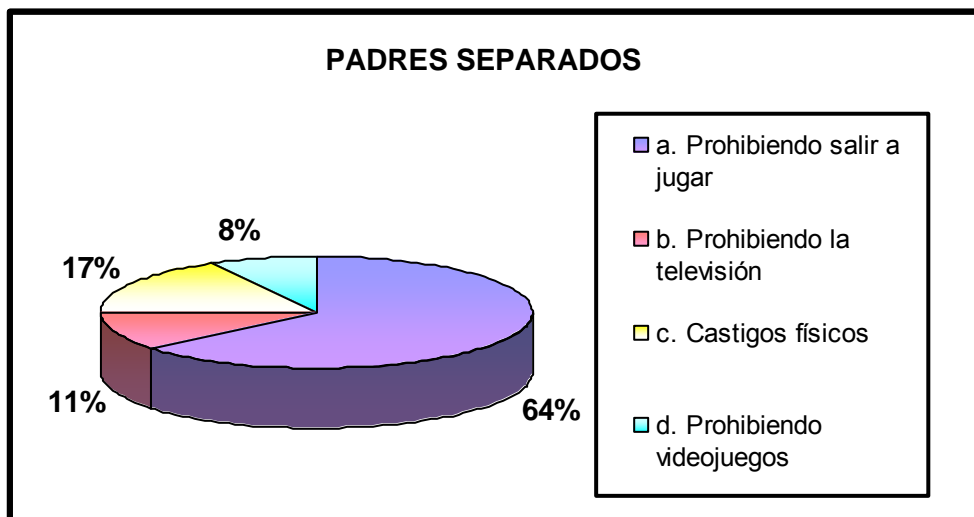
(Cuando su hijo saca malas calificaciones ¿Usted lo castiga?)



Con un 37% la prohibición de salir a jugar es el castigo que se presenta con mayor frecuencia en los hogares de padres no separados cuando los hijos sacan malas calificaciones. Seguido de la prohibición de la televisión (31%), la prohibición de los videojuegos (17%) y los castigos físicos (15%).

Gráfica 40.

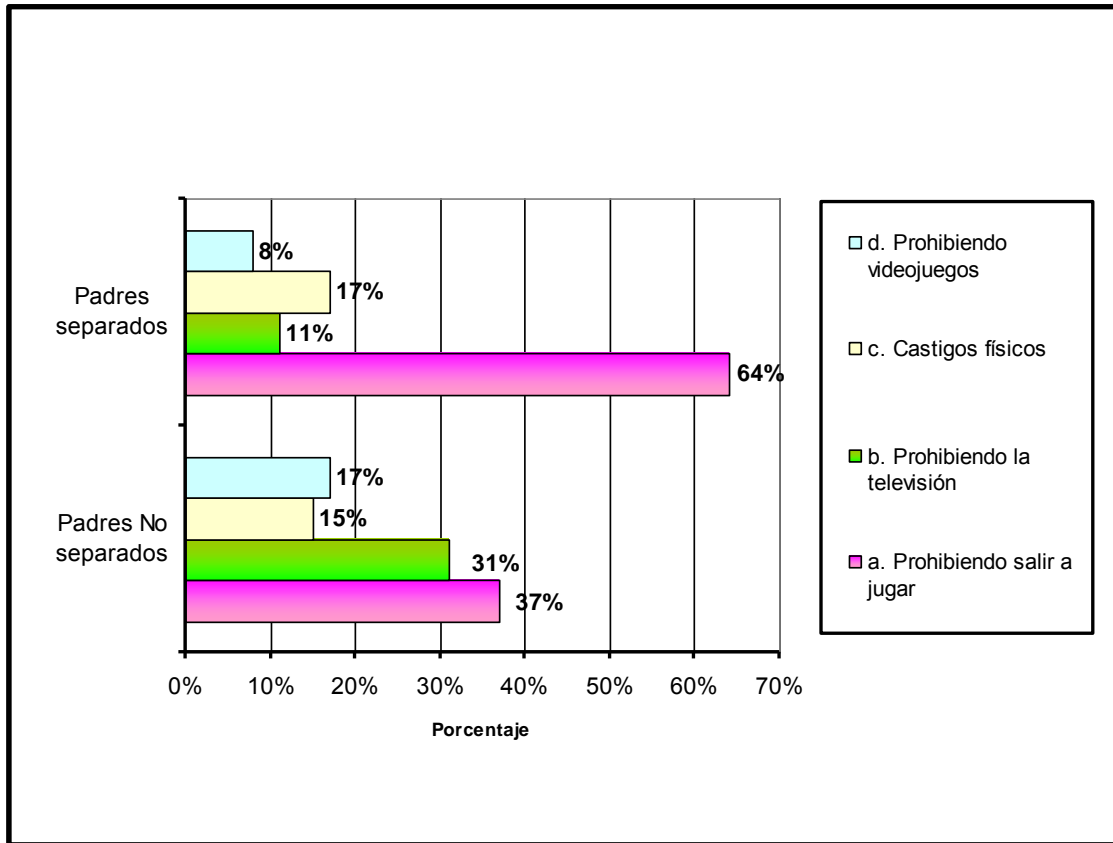
¿Cómo? (Cuando su hijo saca malas calificaciones ¿Usted lo castiga?)



En los hogares de padres separados la prohibición de salir a jugar es la sanción que se presenta con mayor frecuencia (64%), ésta es seguida de los castigos físicos (17%), la prohibición de la televisión (11%) y la prohibición de los videojuegos (8%).

Gráfica comparativa 16.

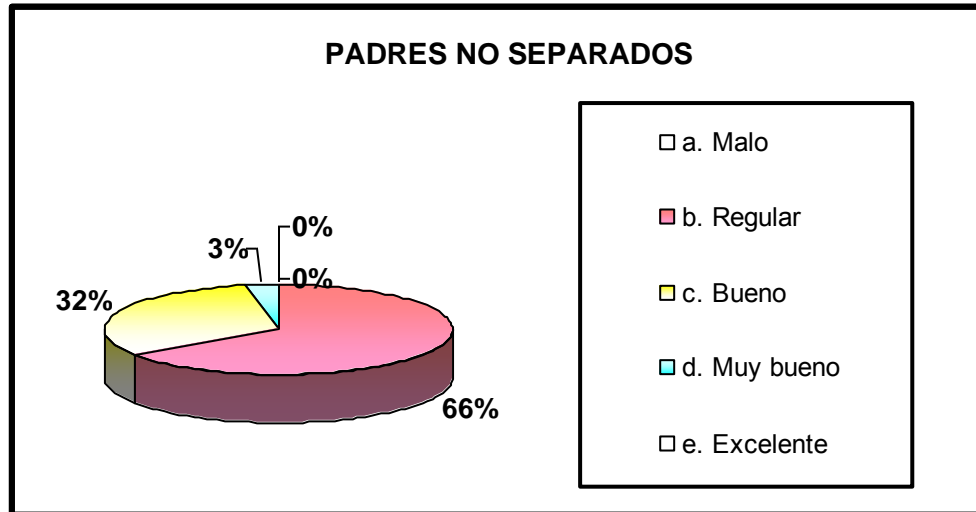
Formas de castigo por sacar malas calificaciones



En esta tabla se puede apreciar que los padres separados establecen como castigo más frecuente por sacar malas calificaciones el no salir a jugar (64% y 37%), el hijo de padres separados busca más que el hijo que vive con sus padres tener amistades, por lo que el padre establece esta medida de disciplina porque sabe que en esta etapa en la que se encuentra son sus amigos una parte importante para el niño. En cambio, un hijo que vive con sus dos padres puede estar con toda tranquilidad dentro de su hogar, jugando o viendo la televisión ya que el ambiente que se genera al interno de su casa es de tranquilidad, por lo que como se puede apreciar en la gráfica 39 los padres que no están separados castigan con la prohibición de ver televisión al niño, porque es ahí donde éste pasa el mayor tiempo.

Gráfica 41.

¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo?

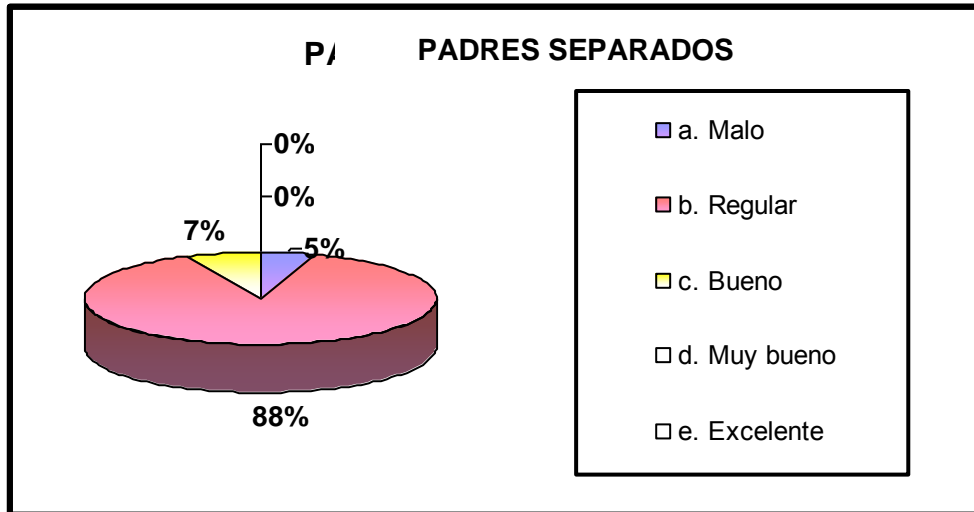


El rendimiento escolar de un niño con padres no separados oscila entre regular con un 66% y bueno con un 32%.

La excelencia escolar no parece estar presente en los datos, sin embargo se puede observar que un 3% de los niños tienen un rendimiento escolar muy bueno.

Gráfica 42.

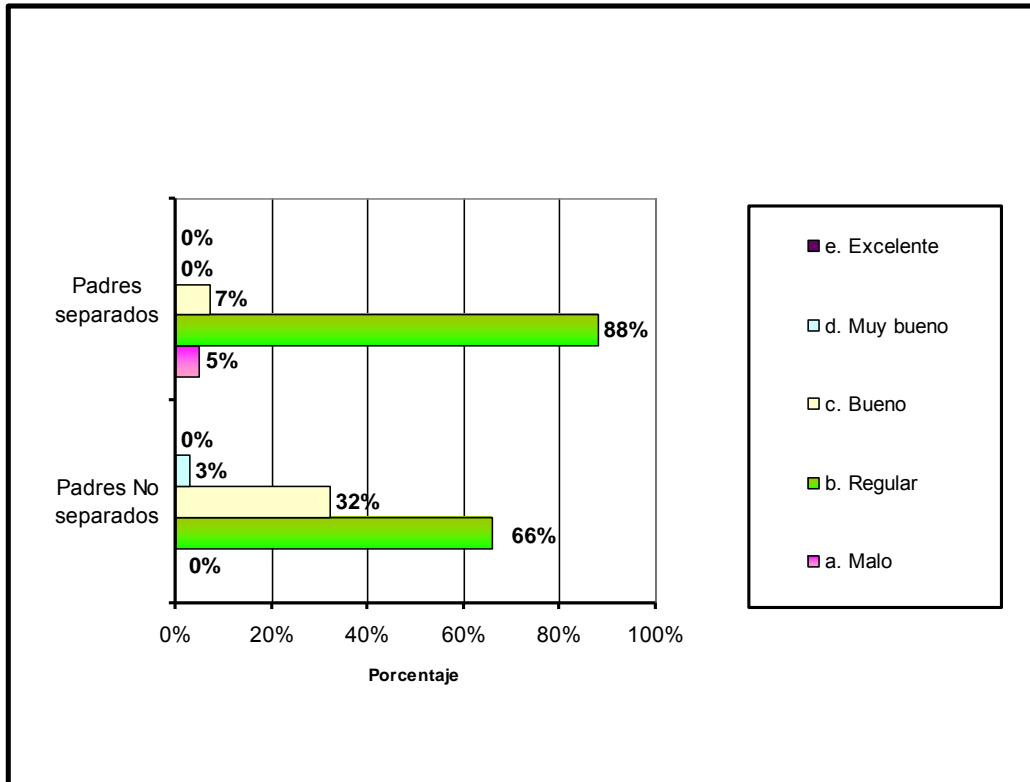
¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo?



Según los datos de la gráfica podemos observar que la mayoría de los hijos de padres separados tienen un rendimiento escolar regular (88%). Así mismo un 7% tiene un rendimiento escolar bueno y un 5% posee uno malo, lo cual muestra que hay un mejor rendimiento en hijos de padres no separados que en hijos de padres separados.

Gráfica comparativa 17.

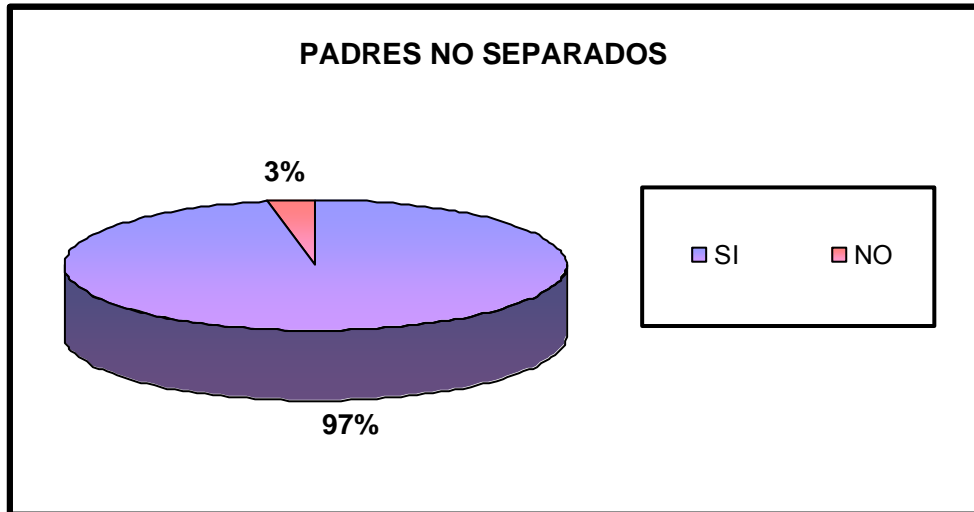
Rendimiento escolar del hijo



Esta tabla muestra que los padres separados perciben en su gran mayoría como regular (88%), el rendimiento escolar del hijo; los padres no separados coinciden en un 66% en decir que el rendimiento escolar del hijo es también regular, la diferencia entre ambas muestras es de 22%, lo que significa que los padres separados son más exigentes en la valoración del desempeño escolar del hijo, puesto que, como se puede apreciar en esta misma tabla los padres no separados con un 32% describen como bueno el desempeño escolar y los padres separados solo le dieron un 7% de valoración a esta pregunta. Estos valores lo que muestran es que los padres separados son más categóricos en la percepción del desempeño escolar del hijo ya que la mayoría opinó que es regular, en cambio los padres no separados dividieron su opinión entre buena y regular, lo que establece dos márgenes de opinión y no sólo uno como en el caso de padres separados.

Gráfica 43.

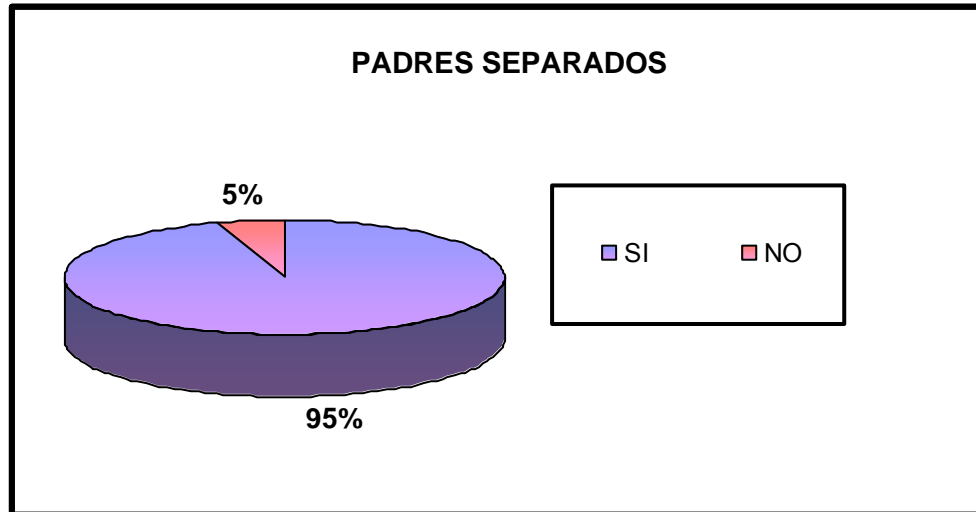
¿Enseña valores y los practica?



La mayoría (97%) de los padres no separados SI enseñan valores y el hijo los practica casi en la totalidad, el hijo convive en un ambiente en el que se le puede dar seguimiento individual respecto a su comportamiento y el padre que está en la casa, que casi siempre es la madre, tiene perfecto control del comportamiento y la conducta de su hijo, por lo que puede controlar y evaluar si los valores se llevan a la práctica o no.

Gráfica 44.

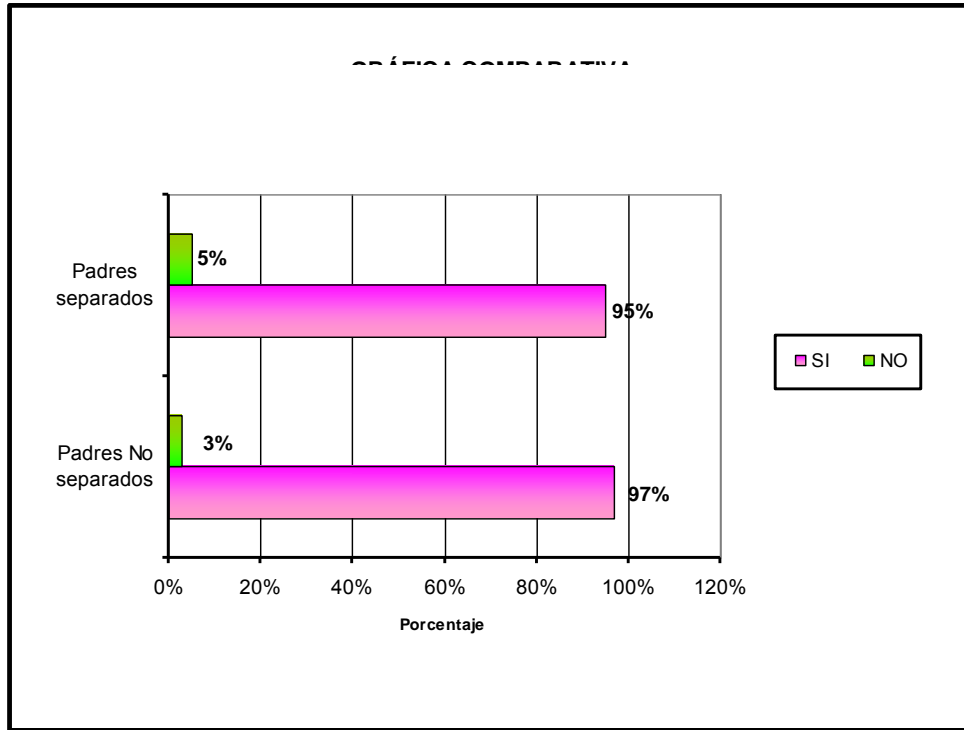
¿Enseña valores y los practica?



Los padres separados también enseñan valores y los practican los hijos, entre la gráfica anterior (43) y ésta (44) no hay una diferencia significativa respecto a ésta cuestión, solo hay una variación del 3%, lo que significa que aunque los padres se encuentren separados si cuentan con elementos que les permiten visualizar la práctica de los valores enseñados al hijo.

Gráfica comparativa 18.

Tipos y práctica de valores

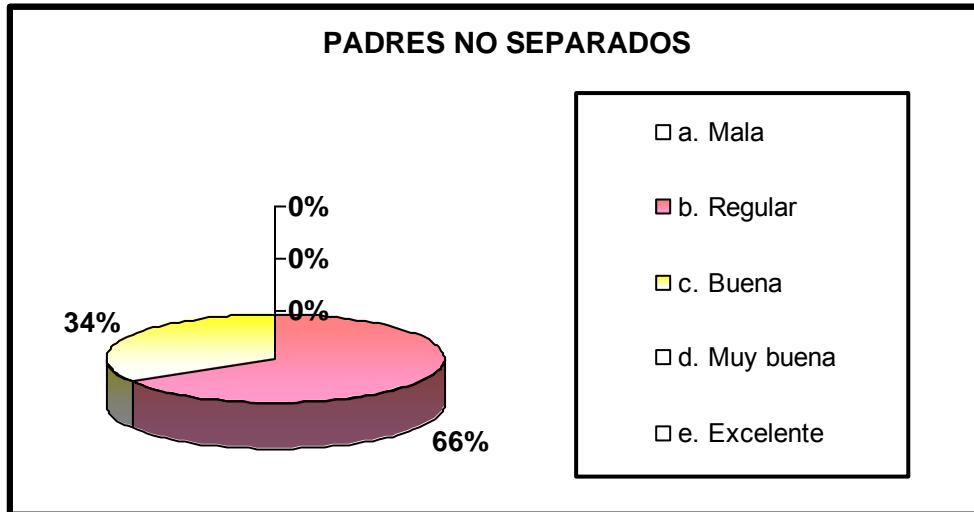


El hábito negativo que se evita con mayor frecuencia en el hijo de padres separados es el que no diga malas palabras (79%). El valor que fue más representativo en el caso del hijo de padres no separados fue el de ser respetuosos con un valor de 74%, una diferencia de 5% en el tipo de conducta que se da en una familia de padres separados y en otra de no separados. Los padres separados no consideran importante el que el hijo sea respetuosos, ya que como lo indica esta tabla solo se reportó el 12% en contraste con el 74% en el que establecieron como el mayor valor entre los padres no separados.

En cambio para los padres no separados el evitar decir malas palabras arrojó el 13%, quizá porque el hijo de este tipo de familia no necesita que se le esté corrigiendo en este tipo de conducta.

Gráfica 51.

¿Cómo es la conducta de su hijo?

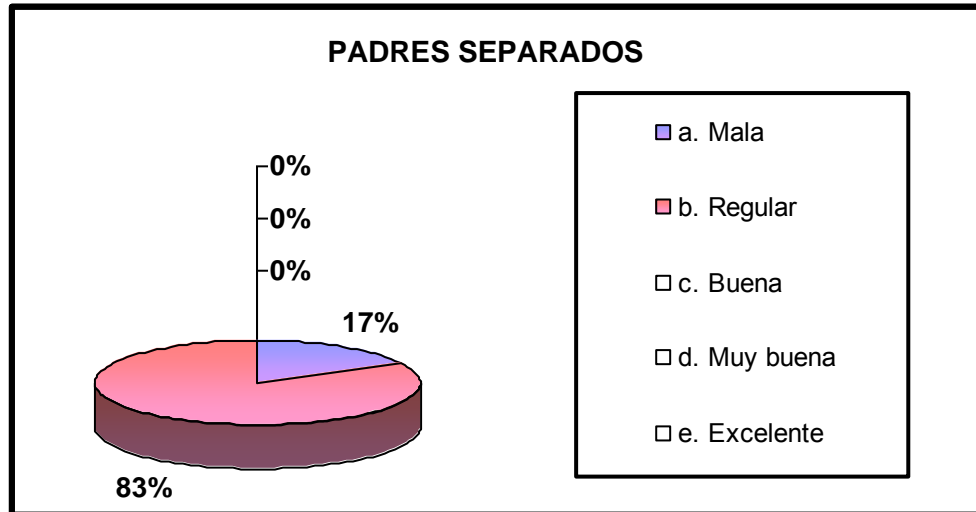


La gráfica muestra que la conducta de los hijos de padres no separados es principalmente regular (66%) y buena (34%), por otro lado las opciones “muy buena” y “excelente” no tuvieron respuestas positivas.

Aunque los resultados no se inclinaron hacia el extremo de excelencia si se mantuvieron en un nivel intermedio, además de que no se tuvo porcentaje de elección en la opción “mala”.

Gráfica 52.

¿Cómo es la conducta de su hijo?

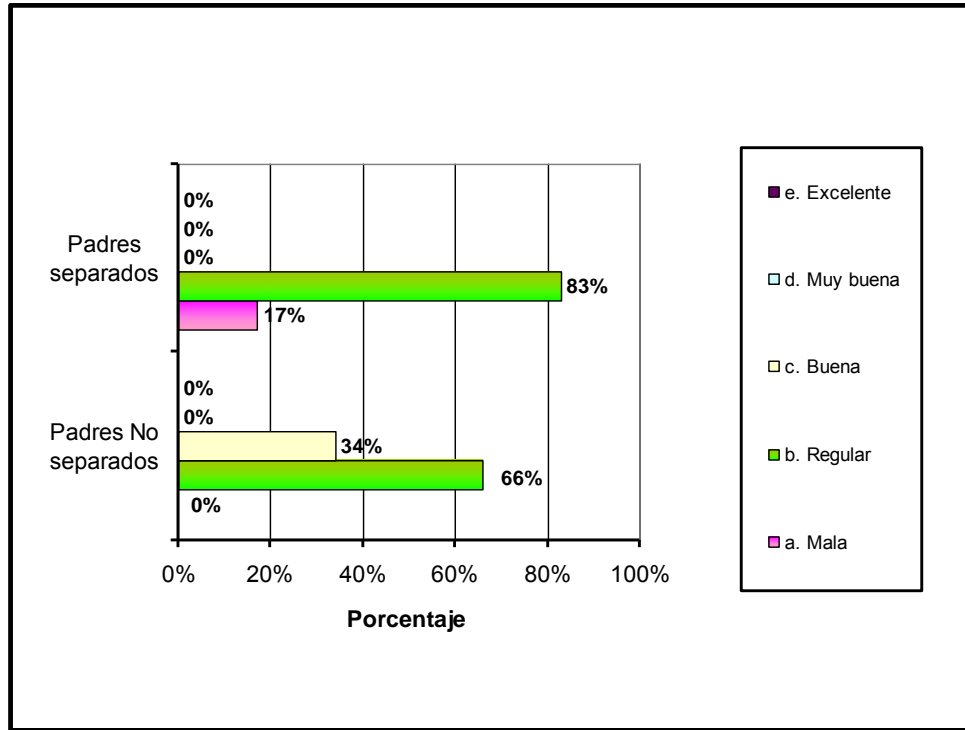


El 83% de los padres separados consideraron que la conducta del hijo es regular, así como un 17% consideró que es mala.

En contraste a la gráfica 51, en este caso si podemos observar que los datos se inclinaron más hacia los valores negativos de conducta, lo cual relaciona la situación conyugal de los padres con los cambios que pueda presentar un menor en cuanto a su persona.

Gráfica comparativa 22.

Conducta del hijo

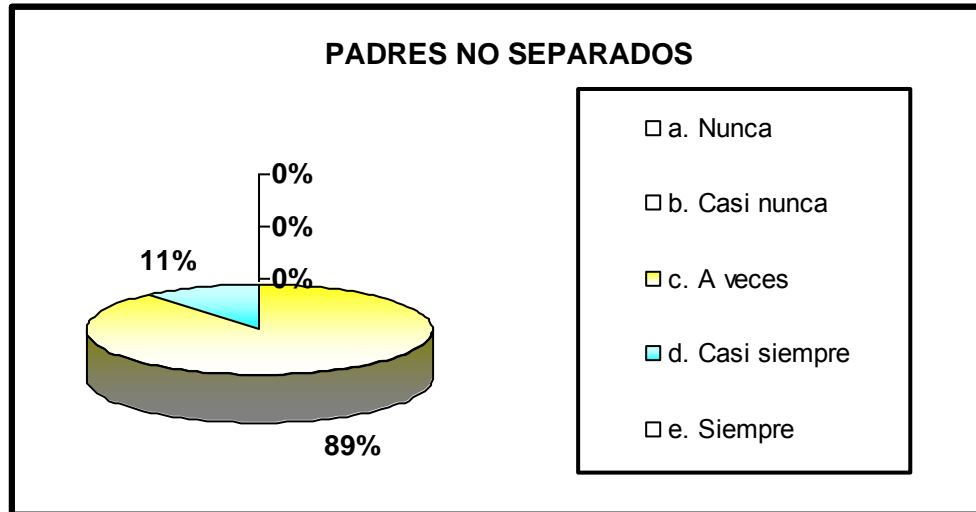


Los padres separados si incluyeron el calificativo de “mala” al referirse a la conducta del hijo (17%), tal parece que el vivir dentro de una familia, hace sentir al padre no separado que su hijo no tiene mala conducta, podría ser que la convivencia diaria impide tener objetividad en el calificativo de la conducta del hijo. Por el otro lado, el padre separado si respondió que su hijo tiene mala conducta, probablemente el tiempo que deja de verlo o el ya no convivir con el hijo todo el tiempo otorga elementos para visualizar y diferenciar entre regular y mala.

Los padres no separados se mueven en las categorías buena (34%) y regular (83% y 66%) y los padres no separados ubican la conducta del hijo entre regular y mala, un rango por debajo de la opinión acerca de la conducta del hijo que tienen los padres que se mantienen juntos.

Gráfica 53.

¿Su hijo entiende lo que el maestro le explica?

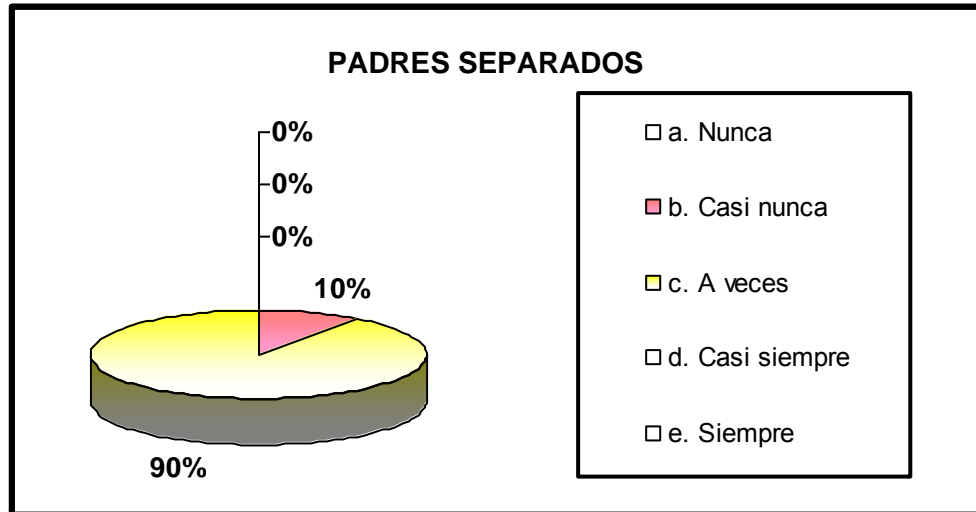


Según los datos que la gráfica muestra, un 89% de los hijos de hogares de padres no separados a veces entiende lo que el maestro le explica, mientras que sólo un 11% casi siempre lo hace.

Las opciones de respuesta "nunca", "casi nunca" y "siempre" presentan nula elección como respuesta.

Gráfica 54.

¿Su hijo entiende lo que el maestro le explica?

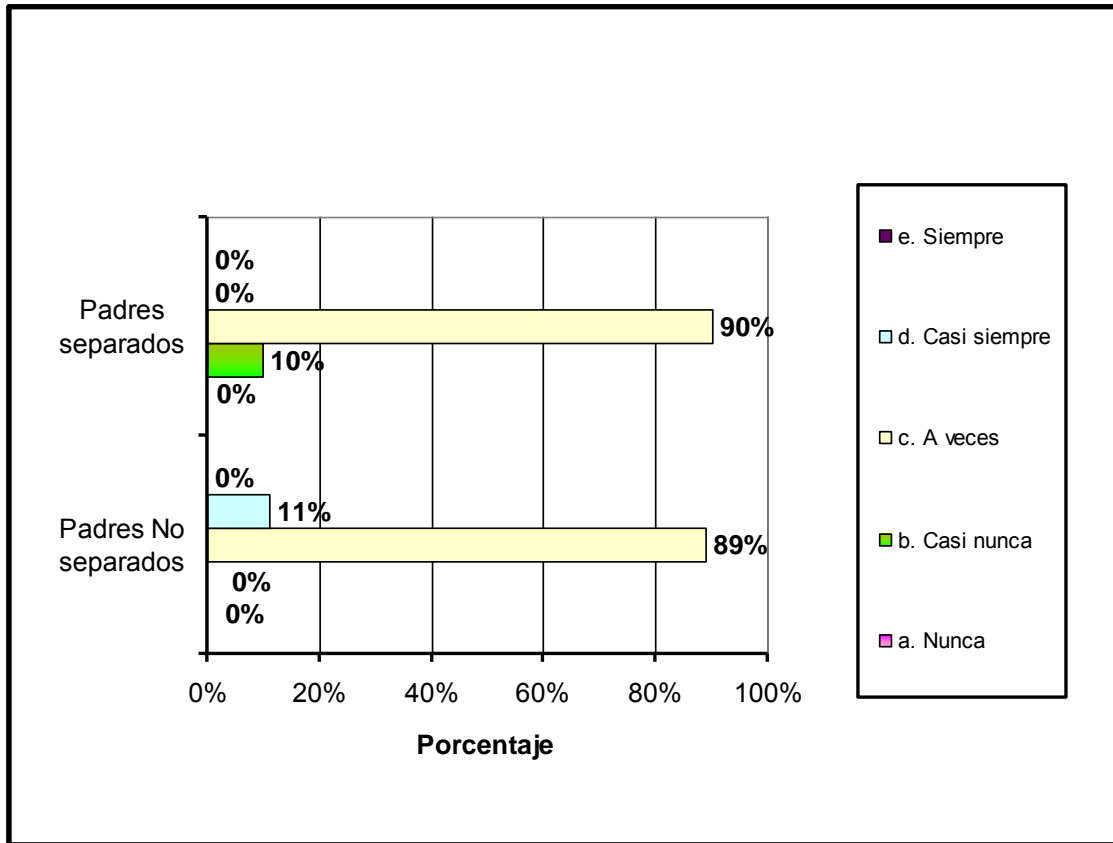


En base a la gráfica 54, podemos observar que el 90% de los hijos de padres separados a veces entienden lo que el maestro explica.

En contraste a la gráfica 53, en este caso es un 10% el que casi nunca entiende lo que el maestro explica, lo cual habla de que la concentración se ve afectada por la situación conyugal de sus padres.

Gráfica comparativa 23.

El hijo entiende lo que el maestro le explica.

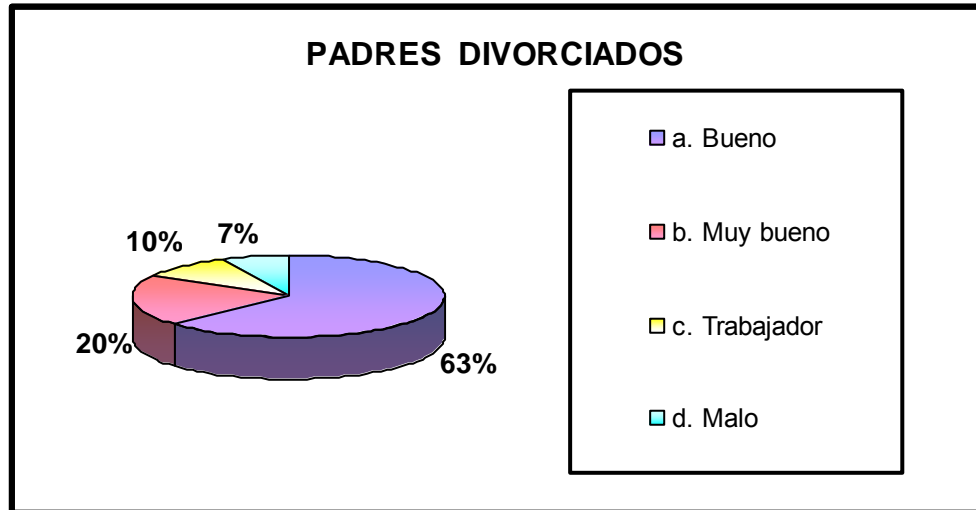


Los padres separados opinaron que su hijo solo a veces entiende lo que el maestro le explica en el centro educativo, con un 90% de respuestas centradas en esta percepción, muy similar fue la respuesta de los padres no separados, ya que el 89% opinó que también solo a veces su hijo entiende lo que ve en el salón de clases.

Es muy poco el porcentaje de padres no separados que respondió que su hijo casi siempre entiende, por lo que aquí se puede interpretar que quizá existan otros factores en el aula, que hacen que la explicación del maestro no sea clara, ya que tanto el hijo de padres separados como el de no separados no entienden con claridad lo que ven en clases.

Gráfica 63.

**¿Cómo era el comportamiento de su hijo antes de la separación?
PADRES SEPARADOS**

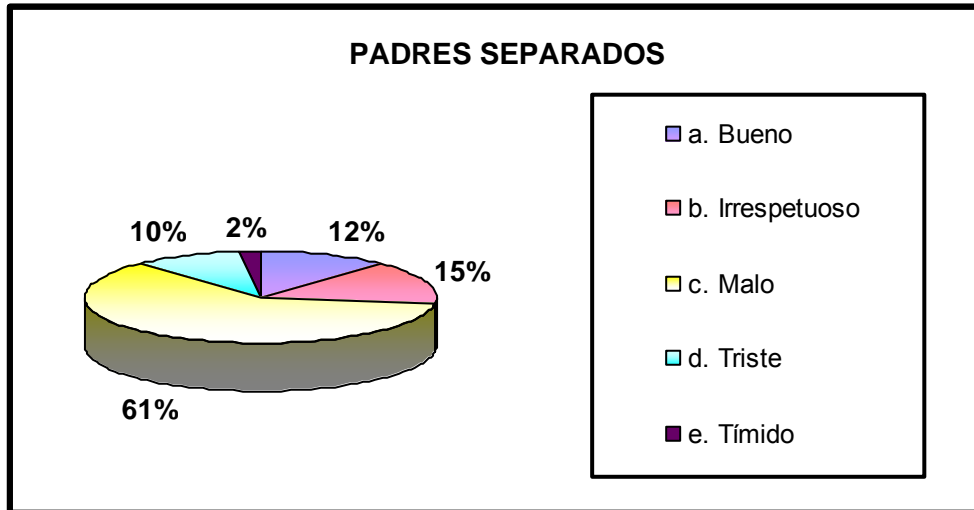


El comportamiento del hijo de padres separados sufre un cambio cuando los padres se separan, es en ese momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas. Un 63% de Los padres separados perciben como bueno el comportamiento antes de la separación y después de la separación lo calificaron como regular o malo de acuerdo a la gráfica 52, por lo que se puede apreciar que el hijo si sufre modificaciones en su conducta o comportamiento y que los padres se dan cuenta de ese cambio.

El cambio de comportamiento se puede reflejar dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir de clases, afectando directamente sus calificaciones y por lo tanto su desempeño escolar. Antes de la separación los padres percibían como muy bueno el comportamiento del hijo (20%), lo que es un indicador también de que se requiere mayor énfasis de atención respecto a las actividades escolares, de lo contrario el niño disminuirá su rendimiento escolar.

Gráfica 64.

Describe el comportamiento de su hijo después de la separación



El comportamiento del hijo después de la separación de los padres sufre una transformación y se percibe por los progenitores como mal (61%), este porcentaje indica que más de la mitad de los padres notaron cambios en la conducta y comportamiento del hijo.

Cabe destacar que los padres notan que tras la separación los hijos se vuelven irrespetuosos (15%), tristes (10%) y/o tímidos (2%).

En resultados de otros estudios se muestran que los hijos de padres separados puntúan más alto en los miedos escolares que los niños cuyos padres viven juntos, las diferencias significativas entre los hijos de padres separados y no separados son los

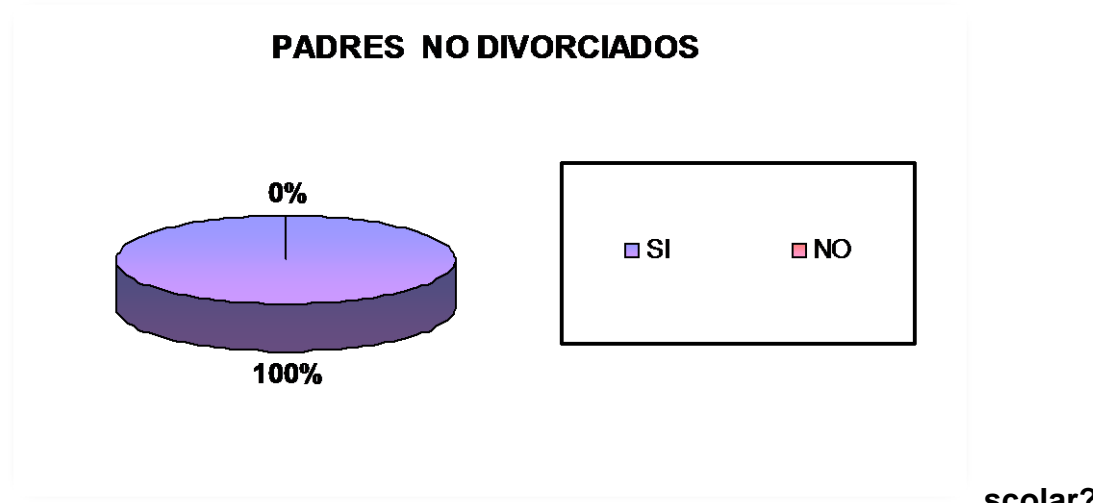
miedos vinculados al fracaso escolar y el castigo, más frecuentes en los niños que proceden de una familia intacta.

La separación suele producir cambios en las pautas y normas de conducta que los padres aplican a sus hijos.

La conflictividad y discrepancia entre ambos padres se refleja a menudo en un aumento de la permisividad, como un intento de compensar al niño por la situación que está atravesando y en la falta de supervisión de los hijos. Los cambios en el estilo educativo, las diferencias entre las pautas de crianza de los padres y un nivel de exigencia menor podrían explicar que los hijos con padres separados tengan menos miedo al fracaso escolar y a ser castigados, en comparación con los niños que viven con ambos padres.

Gráfica 65.

¿Después de la separación su hijo se vio afectado en su rendimiento e



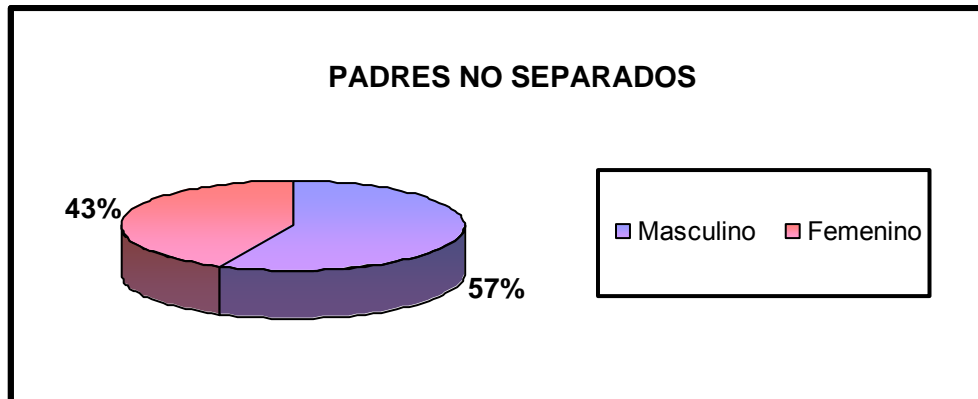
PADRES SEPARADOS

El rendimiento del hijo se ve totalmente afectado después de la separación de los padres, el 100% de los entrevistados coincidieron en esta pregunta y contestaron que efectivamente después de la separación el hijo se vio afectado en su rendimiento escolar.

Varios estudios al igual que éste presentan evidencias de que el alumno después de una ruptura conyugal bajan su rendimiento escolar, este aspecto tiene relación con la edad del niño y de las pautas de educación que viven en su casa, sin embargo de acuerdo a los datos cuantitativos aquí presentados se puede interpretar que el hijo de padres divorciados muestra un bajo rendimiento escolar.

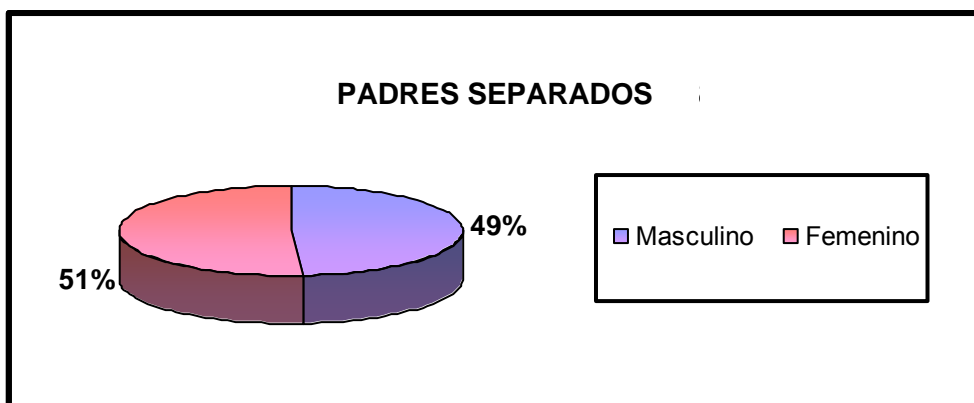
B. Gráficas de Alumnos

Gráfica 1. Sexo

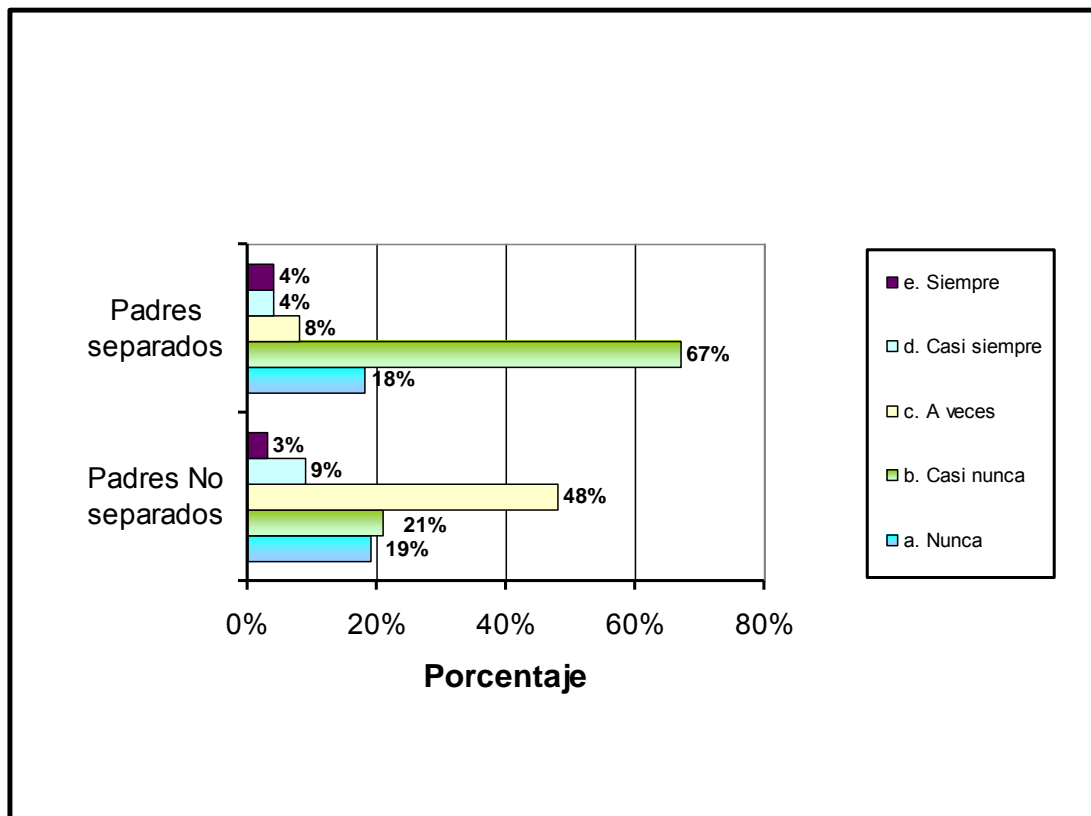


En base a la gráfica podemos observar que de los 126 alumnos encuestados, el 57% de los alumnos son del género masculino y el 43% corresponde al género femenino de estudiantes que viven en una familia no separada.

Gráfica 2. Sexo



Los datos de la gráfica 2 muestran que de los 126 alumnos que participaron en la encuesta y 51 cuyos padres están separados, fueron en su mayoría mujeres (51%) y 49% hombres.

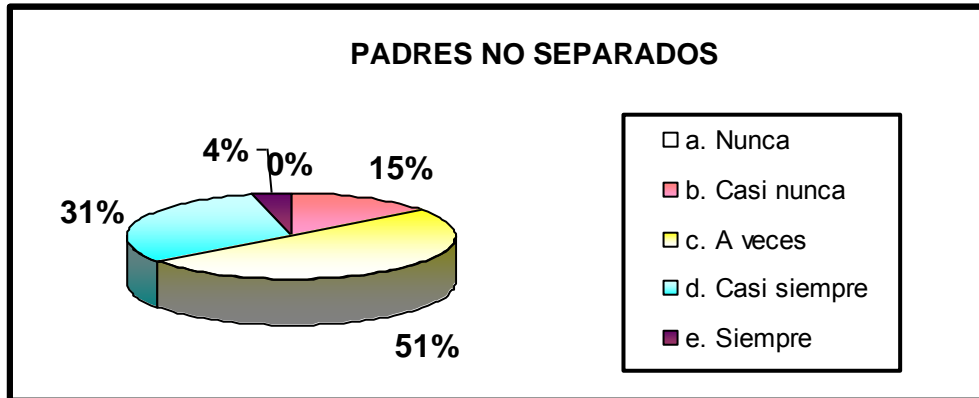
Gráfica comparativa 6.

Como puede observarse, el hijo de padres separados casi nunca habla de sus problemas, el 67% se reporta como dato de esta respuesta; con un 48% también se indica por parte del hijo de padres no separados, lo que muestra que la tendencia de los hijos en general es a casi no expresar sus problemas.

Sin embargo aunque la tendencia es que los hijos no hablen de sus problemas con sus padres, esto se da con mayor frecuencia en familias con padres separados, lo cual se relaciona principalmente con la hipótesis y objetivos de esta investigación, ya que esta información corrobora que efectivamente se da una diferencia en la conducta y desarrollo integral del niño cuando sus padres están separados.

Gráfica 13.

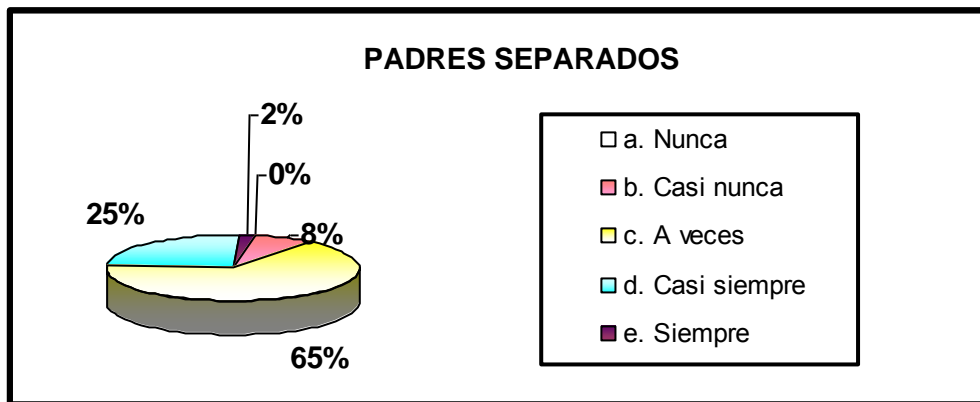
¿Sacas buenas calificaciones?



Con estos datos se interpreta que los alumnos encuestados de padres no separados en su totalidad no sacan buenas calificaciones, la mitad del grupo respondió con a veces (51%), lo que indica que son muy pocos quienes sacan de hecho buenas calificaciones ya que aunque hay un 31% que se reporta casi siempre, hay un valor de 0% en la opción siempre.

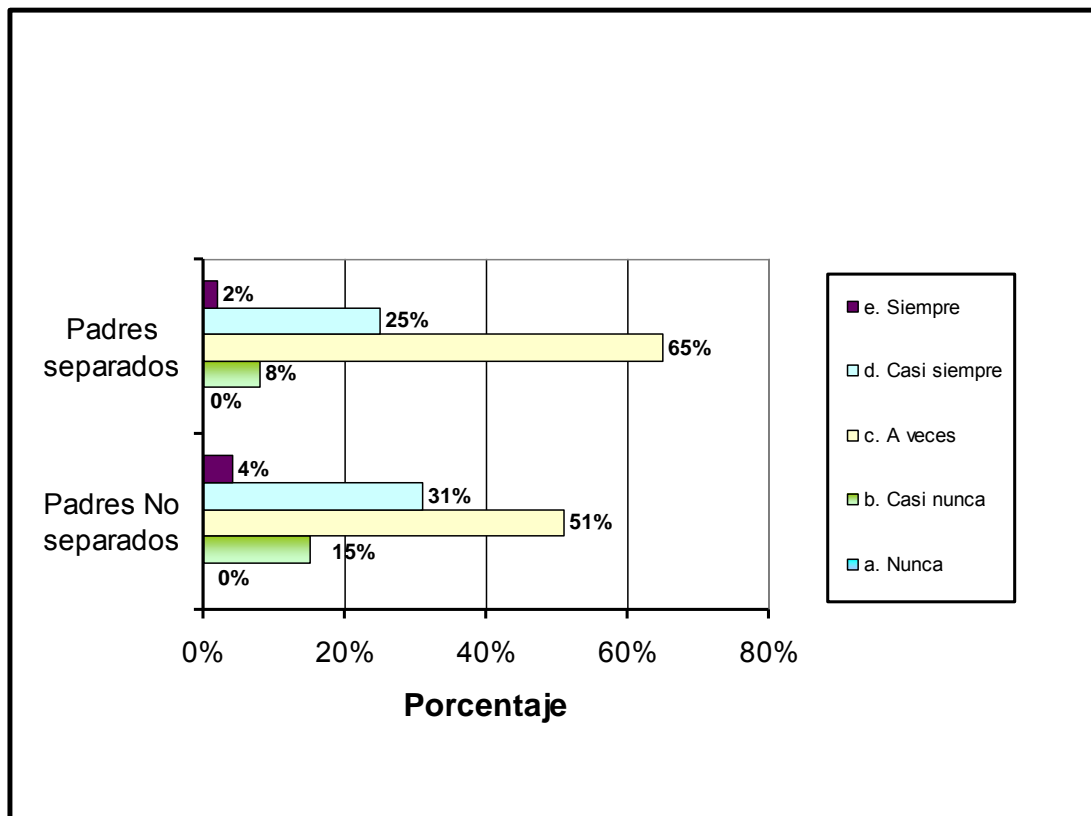
Gráfica 14.

¿Sacas buenas calificaciones?



El hijo de padres separados muestra una tendencia mayor a sacar buenas calificaciones, así lo reportan el 65% de la opción a veces, además del 25% de casi siempre y el 2% de siempre. Lo que indica que es un alumno que muestra evidencias de aprendizaje al sacar buenas calificaciones, también esto se puede ver en la siguiente gráfica comparativa:

Gráfica comparativa 7.

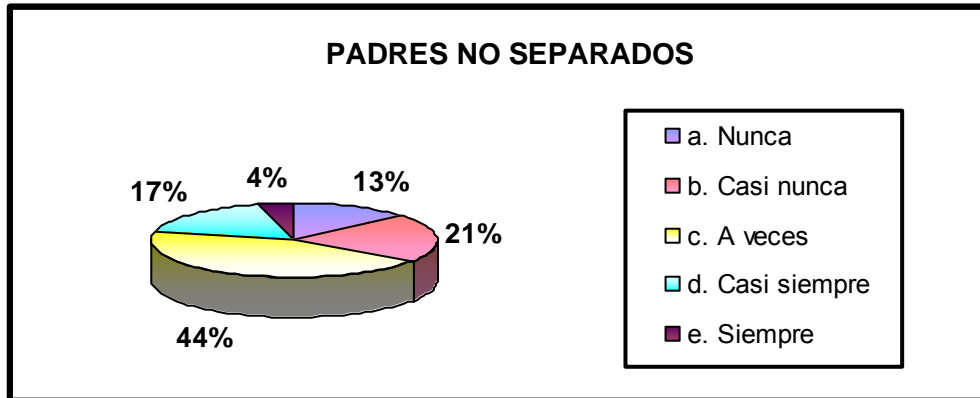


Como se puede observar en la gráfica comparativa, los hijos de padres separados tienen una mayor tendencia (65%) a sacar mejores calificaciones sólo a veces que aquellos cuyos padres no están separados (52%), sin embargo en proporción hay más porcentaje de hijos con padres no separados que casi siempre sacan buenas calificaciones (31%) que los de padres separados (25%).

Lo anterior muestra que la situación conyugal de los padres si puede repercutir en el desarrollo escolar del niño, ya que lo toma como problema propio y por lo tanto lo afecta a un nivel más profundo por su corta edad, pues no cuenta con la misma madurez que un adulto, en este casos sus padres.

Gráfica 15.

¿Te cuesta trabajo concentrarte?



Los hijos de padres no separados presentan menor porcentaje para manejar la atención en el estudio, ya que contestaron con 44% a la opción a veces y 17% a casi siempre lo que hace un total de 61%.

Por otro lado las opciones de respuesta que pudieran presentar una mala concentración tienen un porcentaje mayor (21% y 13%) y por lo tanto se puede decir que hay una mayor tendencia hacia las respuestas que hablan de una buena concentración.

Gráfica 16.

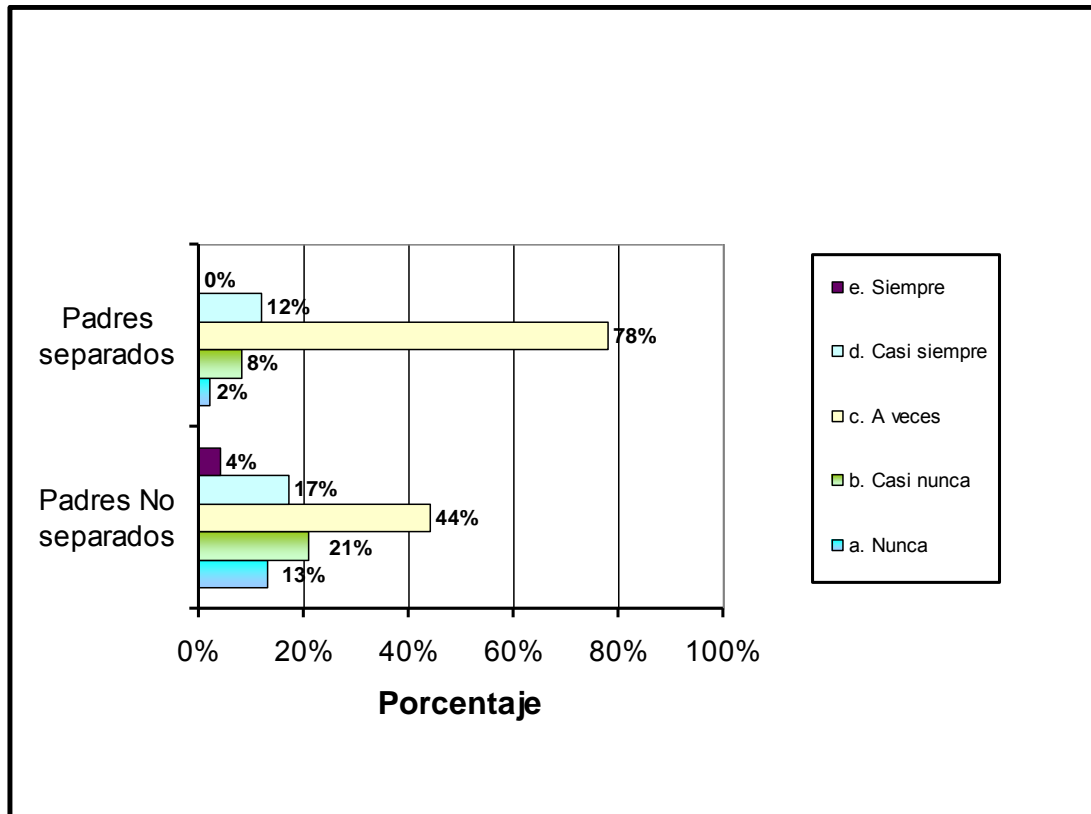
¿Te cuesta trabajo concentrarte?



En base a los datos podemos observar que los estudiantes con padres separados presentaron dificultades para concentrarse en los estudios, la gráfica presenta 70% en la opción a veces y 12% en casi siempre lo que da un total de 90%.

Las opciones que pudieran hablar de una buena concentración poseen un porcentaje menor (8% y 2%) y por lo tanto se comprueba que los niños de padres separados tienen una mayor dificultad para concentrarse.

Gráfica comparativa 8.

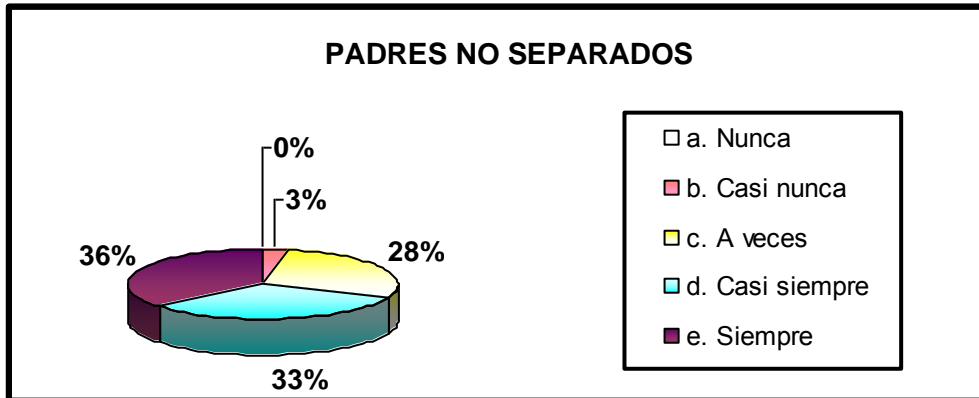


La gráfica comparativa nos muestra que los alumnos que tienen padres separados presentan un mayor porcentaje para manejar la concentración en los estudios, este es uno de los elementos que tienen incidencia en el rendimiento escolar, puesto que a mayor dispersión en los asuntos escolares menos rendimiento en el aula.

Los hijos de padres separados presentan una mayor tendencia a tener problemas para concentrarse (78%) que los hijos de padres no separados (44%), y por lo tanto esto muestra que la situación conyugal de los padres si puede representar un factor que afecte el desarrollo, rendimiento y aprovechamiento escolar del menor.

Gráfica 17.

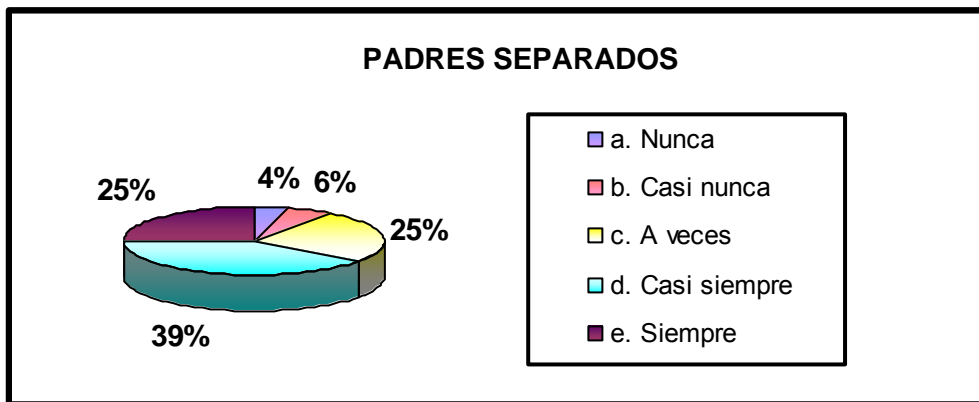
¿Realizas tus tareas?



La gráfica muestra que la realización de las tareas y trabajos escolares se presenta de manera persistente en el alumno de padres no separados, ya que un 36% argumenta que siempre hace la tarea, un 33% que casi siempre y un 28% que a veces. De hecho como se ve en la gráfica es una actividad que se hace manera cotidiana

Gráfica 18.

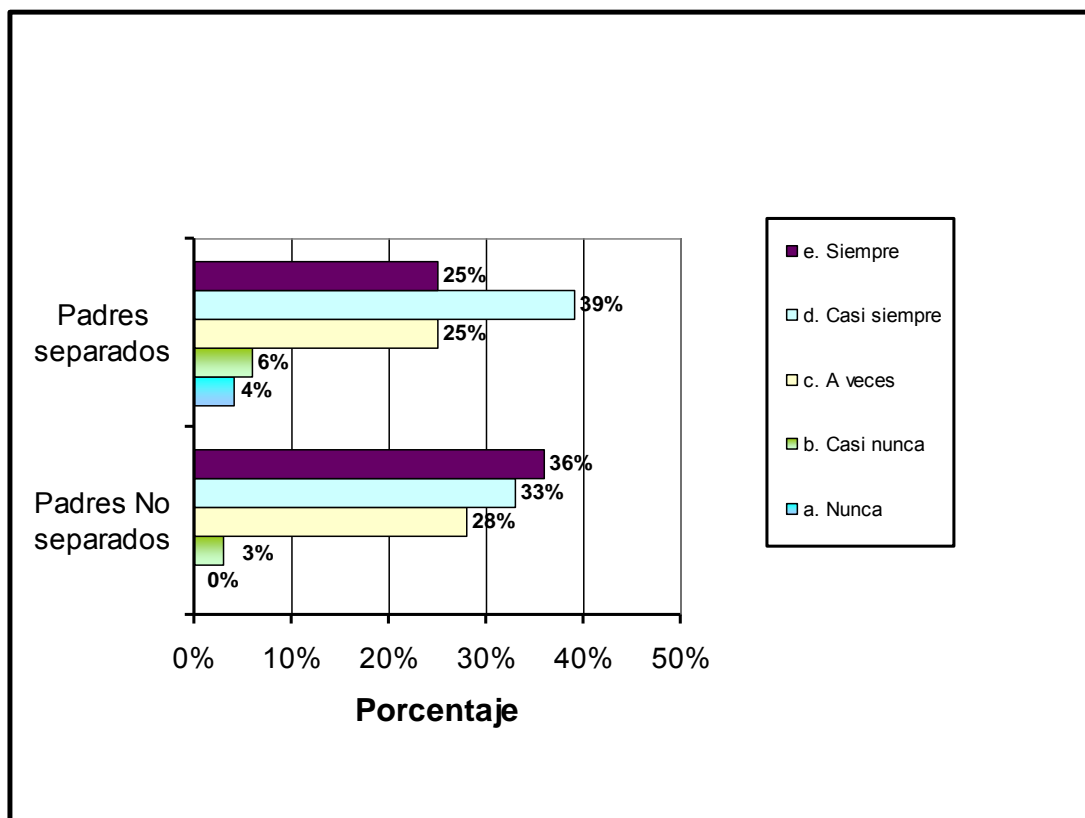
¿Realizas tus tareas?



La gráfica muestra que es menos frecuente que el alumno con padres separados realice con mayor periodicidad su trabajo escolar, ya que aunque hay un 39% que casi siempre hace la tarea, un 25% que siempre la realiza y un 25% que sólo a veces, existe un 6% que casi nunca la realiza y un 4% que nunca.

Lo anterior muestra que a diferencia de los alumnos con padres no separados, en este caso si hay porcentaje de alumnos con padres no separados que eligen nunca y casi nunca como opciones que muestran si realizan o no la tarea.

Gráfica comparativa 9.

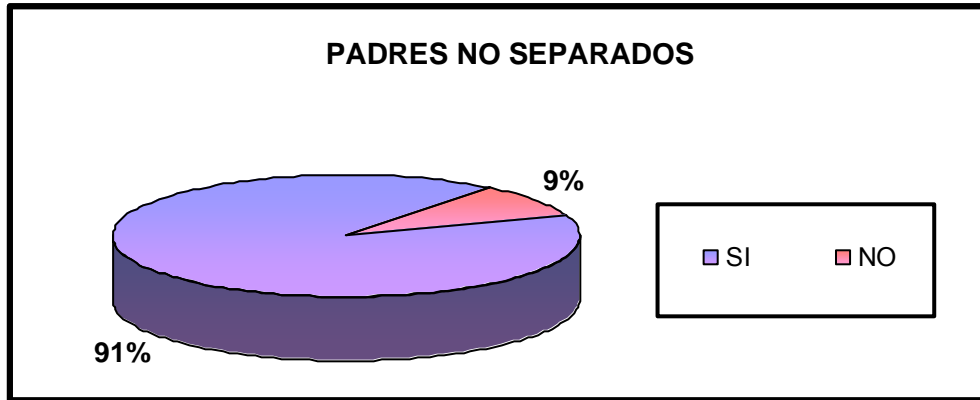


Los alumnos que tienen padres separados presentaron mayor porcentaje de no realizar sus trabajos escolares, la opción siempre se dio en menor frecuencia que en el caso de los alumnos que tienen padres no separados (25% vs 36%).

Por lo general y dada la información en esta investigación la opción de casi siempre (39% y 33%) fue la que obtuvo mayor porcentaje lo que equivale a decir que si hay un margen en el que no siempre se realizan las tareas escolares, lo que incide consecuentemente en el rendimiento escolar, un alumno que no realiza su trabajo de la escuela es un estudiante que se va quedando rezagado del resto del grupo. Esto implica que en el momento de repasar un tema o iniciar un tema nuevo el maestro estará expuesto a diferentes niveles de entendimiento, a pesar de dejar trabajo que lo complementa y homogeniza para todos los alumnos, en el caso de quien no realice la tarea implica quedarse atrás del resto del grupo.

Gráfica 44.

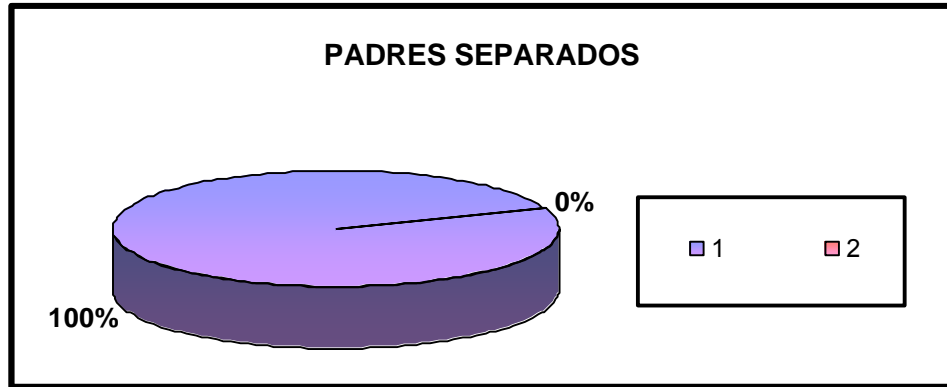
¿Desearías casarte cuando seas grande y formar una familia apoyando a tus hijos, en sus tareas, juegos y platicar con ellos?



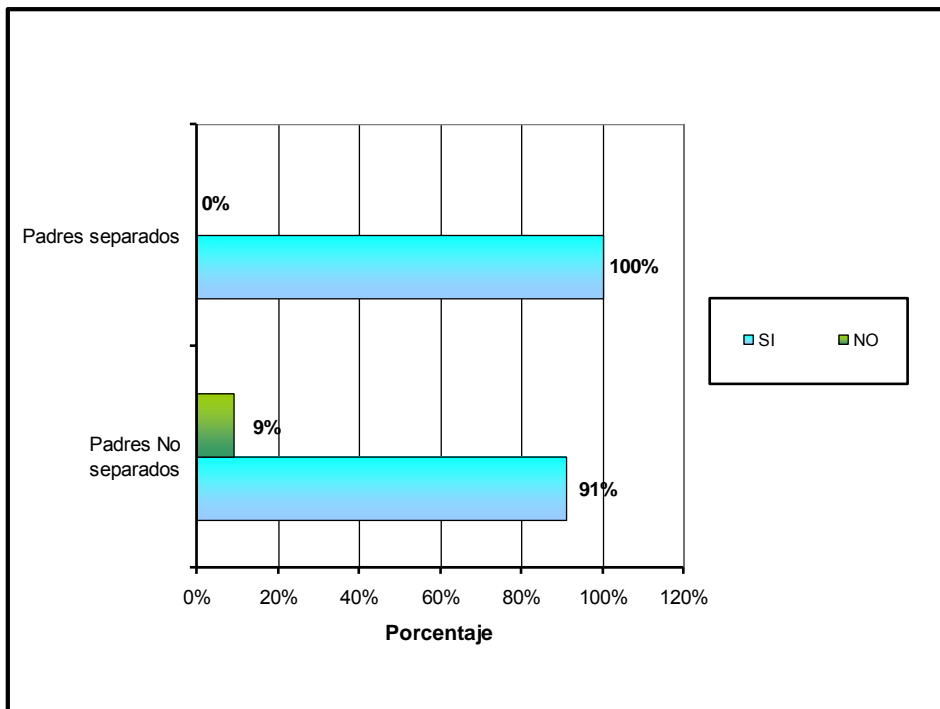
De los 126 alumnos encuestados, y de 75 que no están separados el 91% responde que si desearían casarse y formar una familia apoyando a sus hijos en sus tareas y juegos, además de brindar un tiempo para platicar con ellos. Sólo un 9% respondió negativamente a este cuestionamiento.

Gráfica 45.

¿Desearías casarte cuando seas grande y formar una familia apoyando a tus hijos, en sus tareas, juegos y platicar con ellos?



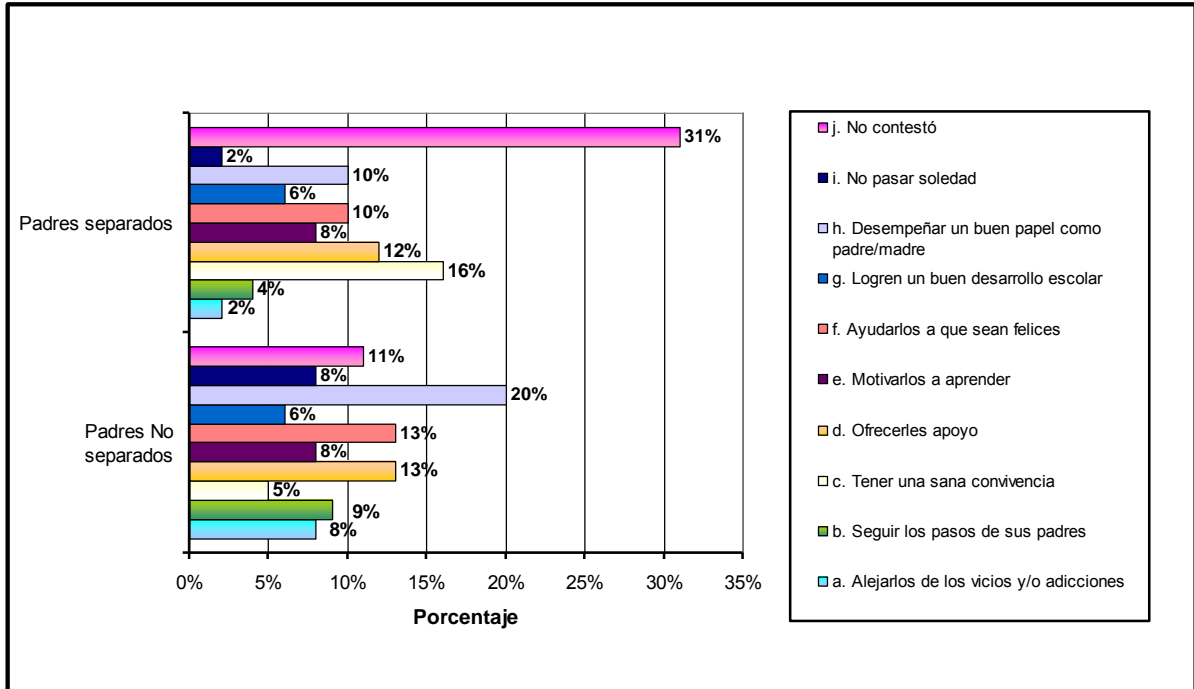
La gráfica muestra de los alumnos con padres separados SI tiene como plan de vida el casarse y tener hijos, pero sobre todo el ejercer un buen papel como padre/madre, pues el 100% se inclinó por la respuesta positiva a este cuestionamiento.

Gráfica comparativa 26.

En la gráfica comparativa 26 podemos observar que un 9% de aquellos cuyos padres no están separados no quiere llevar a cabo lo que plantea la pregunta, mientras que el 100% de los niños encuestados cuyos padres si están separados responde que SI. Esto muestra cómo es que aquellos niños que enfrentan la separación de sus padres se sienten más motivados a poder tener su propia familia y generar una situación favorable en la misma mediante el apoyo y afecto.

Gráfica comparativa 27.

¿Por qué? (SI)

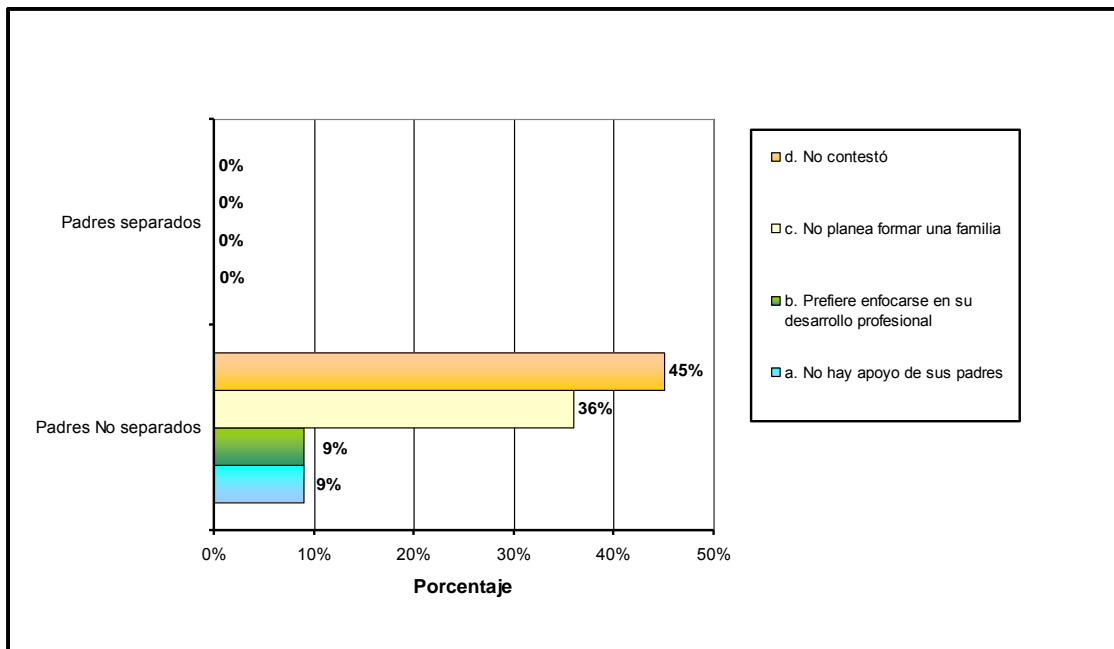


En base a la gráfica podemos observar que aquellos alumnos que SI desean formar una familia y cuyos padres no están separados tienen como principal motivación el desempeñar un buen papel como padre/madre (20%), mientras que aquellos cuyos padres si están separados quieren hacerlo para tener una sana convivencia (16%).

Sea que los padres estén o no separados la gráfica muestra que existe un interés en los alumnos encuestados por formar una familia para ofrecer apoyo a sus hijos (12% y 13%), en ayudarlos para que sean felices (10% y 13%), en que no pasen soledad (8%) y en que logren un buen desarrollo escolar (6%). En ambas situaciones los alumnos que si quieren formar una familia apuestan por motivos positivos de convivencia familiar, además de tener la oportunidad de ejercer un buen papel como padre o madre, el cuál puede estar influenciado por el ejemplo de los suyos.

Gráfica comparativa 28.

¿Por qué? (NO)



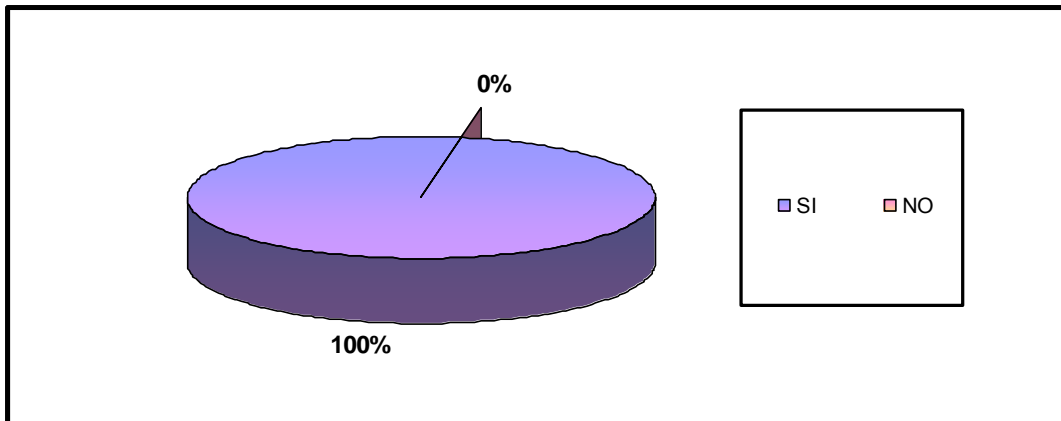
En esta gráfica se puede observar que aquellos alumnos que contestaron NO querer formar una familia prefieren no contestar el porqué de su decisión (45%), sin embargo el 36% no tiene dentro de su plan de vida el formar una familia y el 9% prefiere enfocarse en su desarrollo profesional o bien la falta de apoyo de sus padres les desmotivan a querer tener una familia propia.

El 100% de los alumnos de padres no separados contestaron que si les gustaría casarse y tener su propia familia, lo cual muestra que para ellos esta es una oportunidad de tener un hogar unido en el que ellos puedan implementar acciones que propicien situaciones favorables basadas en el amor, la comunicación y el apoyo.

C. Gráficas de Maestros

Gráfica 3.

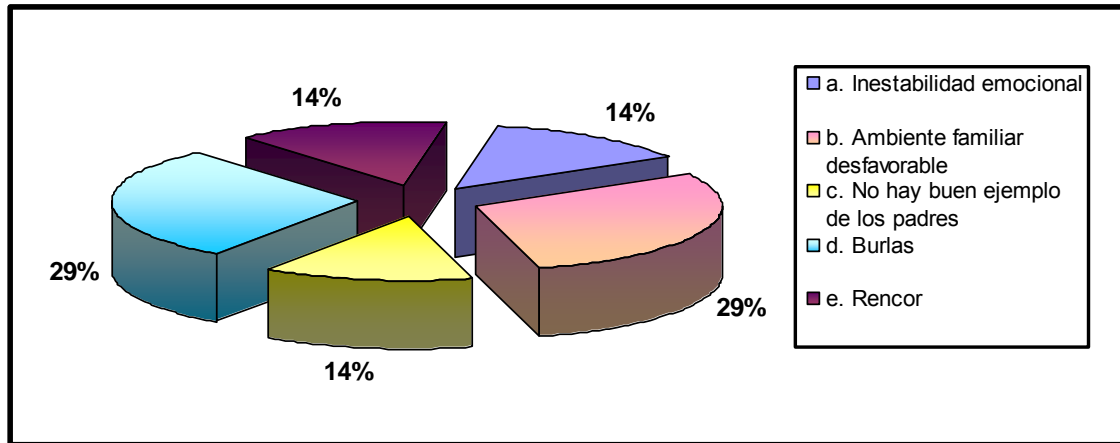
¿Considera usted que los niños que viven con padres separados tienen alguna dificultad en su rendimiento escolar?



Según los datos de la gráfica, el 100% de los encuestados considera que el rendimiento escolar en niños SI se ve afectado cuando se vive con padres separados. Lo cual se relaciona y apoya directamente la hipótesis de este proyecto de investigación.

Gráfica 4.

¿Por qué?

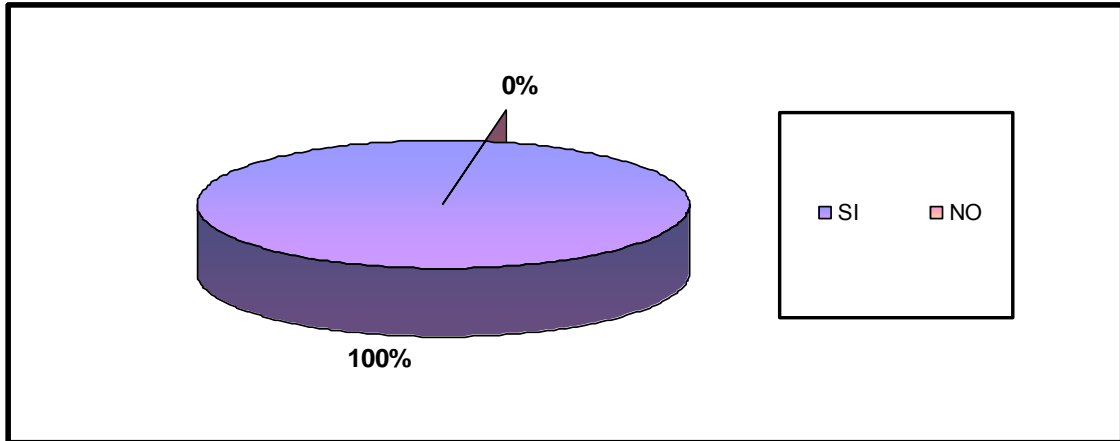


El 29% de los encuestados, que SI considera que los niños que viven con padres separados tienen alguna dificultad en su rendimiento escolar, cree que es por la inestabilidad emocional que presentan así como por las burlas de las que son víctimas.

Un 14% cree que el rendimiento escolar, de los niños cuyos padres están separados, se ve afectado por el ambiente familiar desfavorable al que están expuestos, así como por el rencor que guardan hacia sus padres y porque estos no les dan un buen ejemplo.

Gráfica 5.

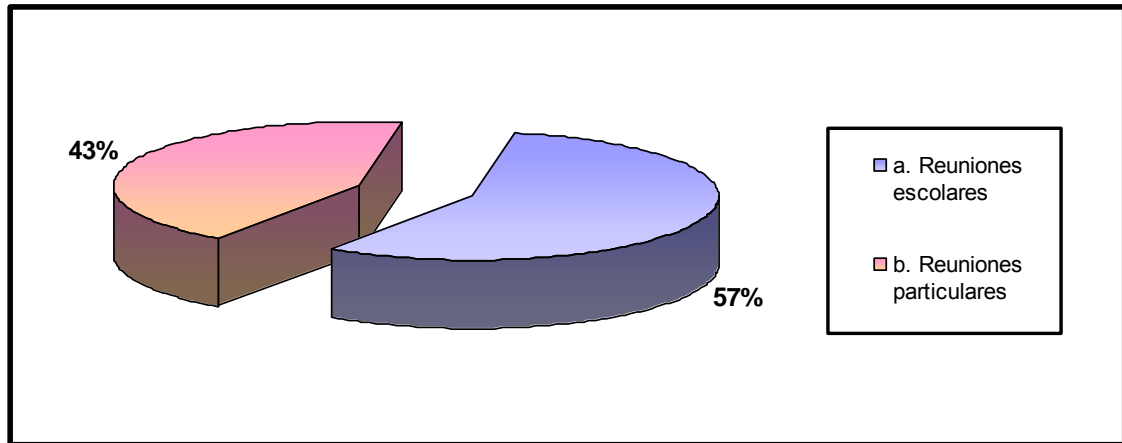
¿Se comunica constantemente el padre o madre del niño con usted?



Como lo muestra la gráfica, el 100% de los maestros encuestados SI tienen una comunicación constante con el padre o la madre de los niños que conforman el grupo que atiende. Esto indica la existencia de bases para que los maestros respondan las preguntas que les cuestionan acerca de la situación familiar de los niños.

Gráfica 6.

¿Cómo?

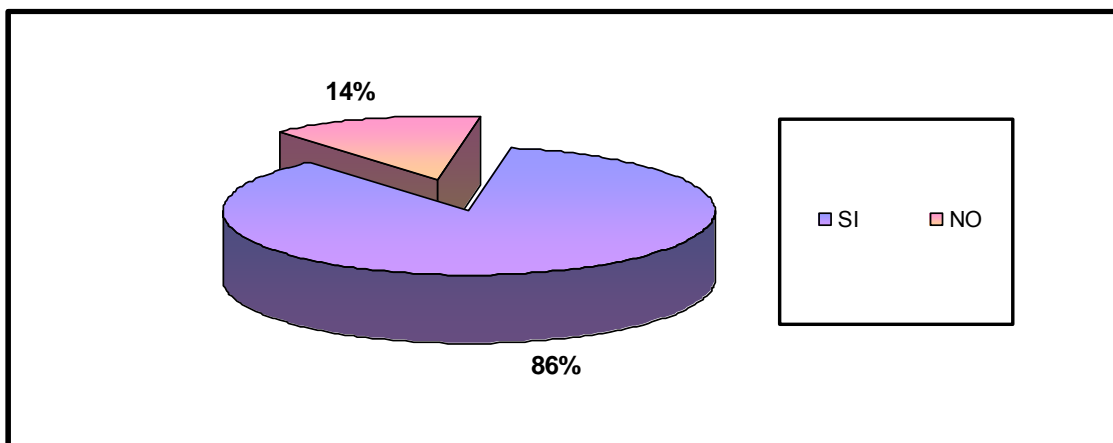


De los maestros encuestados que SI tienen una comunicación constante con los padres de familia el 57% lo hace mediante reuniones escolares y el 43% a través de reuniones particulares.

Lo anterior indica una asertividad en cuanto al objetivo de realizar reuniones escolares, pero además muestra que hay padres que van más allá de las juntas colectivas y optan por tener un encuentro individual con el maestro para conocer la situación de su hijo o hijos.

Gráfica 7.

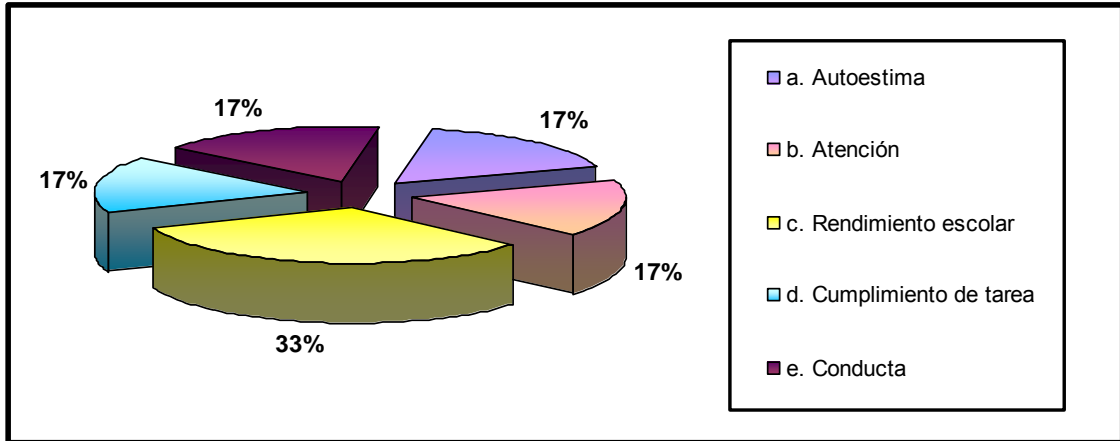
¿Se establece alguna diferencia en el rendimiento escolar de los niños que viven con ambos padres y los niños que viven con un padre?



Según los datos de la gráfica, la mayoría (83%) de los maestros encuestados SI considera que hay una diferencia en el rendimiento escolar entre los niños que viven con ambos padres y los niños que viven con sólo uno. Por otro lado un 14% opina de forma contraria y considera que no hay relación entre el aprovechamiento de un niño y su situación familiar.

Gráfica 8.

¿Qué diferencia?

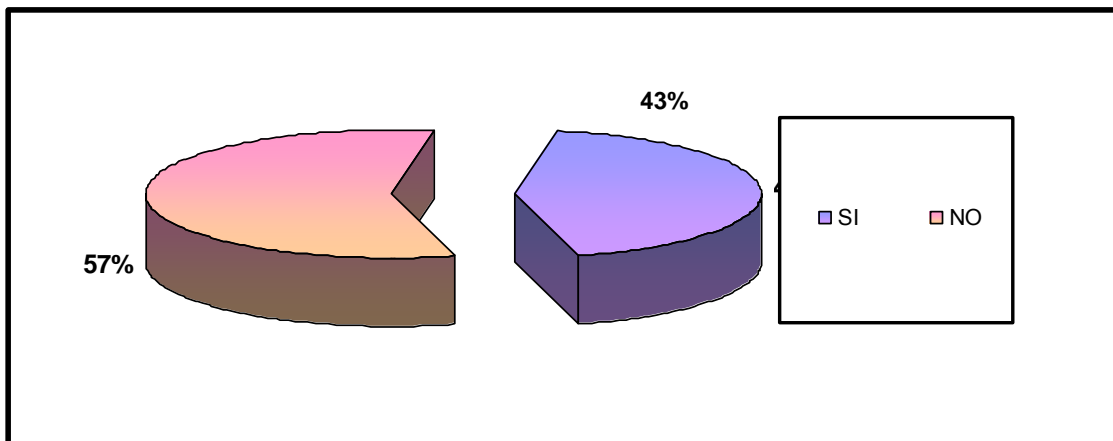


La mayoría (33%) de los maestros encuestados, que SI consideran que existe una relación entre el desarrollo de un niño en la escuela y su situación familiar, cree que esto se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Por otro lado un 17% cree que se ve reflejado en el autoestima, en el cumplimiento de tareas, en la conducta y en la atención que ponen al maestro durante las clases.

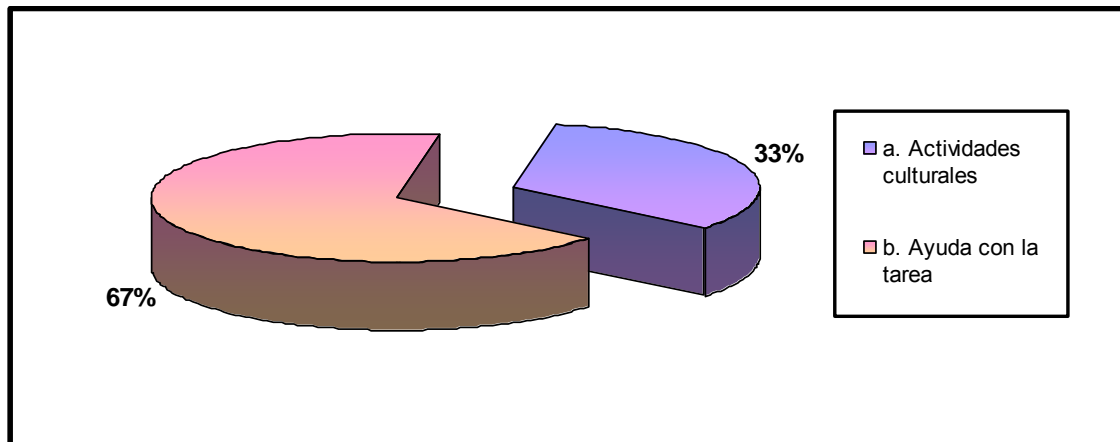
Gráfica 9

¿Existe apoyo extra escolar por parte de los padres hacia sus hijos?



En base a los datos obtenidos, el 57% de los maestros encuestados considera que SI existe apoyo extra escolar por parte de los padres hacia sus hijos, mientras que un 43% considera la opuesto.

Gráfica 10.
¿De qué forma?

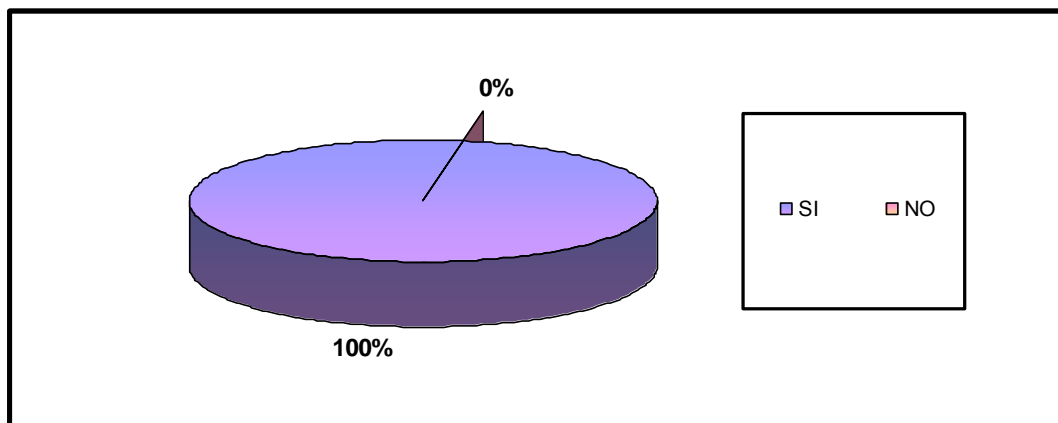


De los maestros que SI consideran que existe apoyo extra escolar por parte de los padres hacia sus hijos, un 67% considera que esto se hace ayudándoles con la tarea y un 33% considera que a través de actividades culturales.

Estos datos muestran que más de la mitad de los maestros si percibe que al estudiante se le brinda apoyo con la realización de las tareas, dado que el mayor porcentaje de maestros encuestados dan clases en primer grado esto indica que es en este nivel donde el alumno recibe más apoyo por parte de los padres, además de que el primer grado de primaria por su propia naturaleza exige más atención por parte de los padres porque el niño entra a una nueva etapa escolar y comienza la fase de alfabetización y socialización en la escuela.

Gráfica 11.

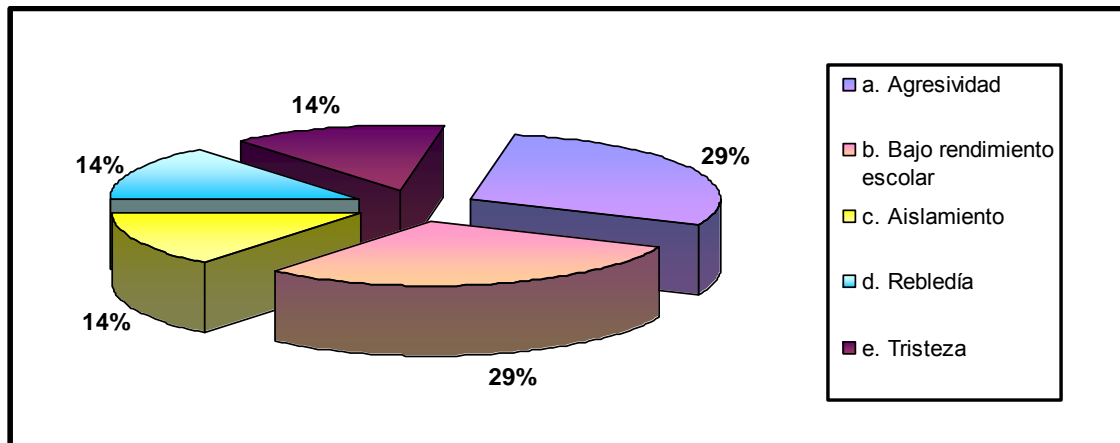
¿Se da cuenta usted cuando el niño manifiesta miedo, enojo o angustia como consecuencia de los problemas de sus padres?



El 100% de los maestros encuestados se dan cuenta cuando el niño manifiesta miedo, enojo o angustia como consecuencia de los problemas de los padres. Como ya se mencionó en la parte de interpretación cuantitativa del cuestionario aplicado en esta investigación a los padres, el miedo es el principal síntoma cuando la familia se separa, la angustia y el enojo se convierte en factores que impiden el avance en el aprendizaje y también repercuten en el rendimiento del niño dentro del salón de clases.

Es importante señalar que aunque los grupos se pueden considerar grandes, el profesor logra detectar este tipo de problemas dentro del aula, lo cual indica que son maestros con habilidad para el monitoreo y seguimiento del aprendizaje del alumno y que por la parte docente el niño cuenta entonces con un factor de anclaje dentro del salón que sería el maestro, ya que esta figura al detectar los problemas permite dar seguimiento individual y por lo tanto tendrá información para la evaluación y sistematización del rendimiento escolar.

Gráfica 12. ¿De qué forma?

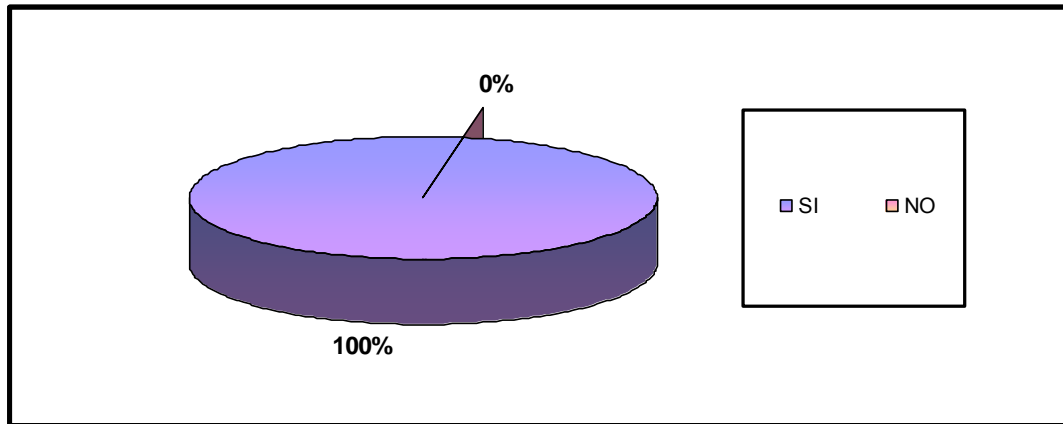


En esta gráfica se puede apreciar la agresividad y el bajo rendimiento escolar como una manifestación de la separación de los padres, cada respuesta con 29% los colocan como síntomas de que la familia se ha desintegrado.

Es decir, de acuerdo al objetivo de la investigación que se realiza se puede observar como se ha planteado que el bajo rendimiento escolar se presenta como una consecuencia de la separación de los padres, además de que el niño muestra otro tipo de conductas derivadas de ese acontecimiento: la agresividad, el aislamiento (14%), la tristeza (14%) y la rebeldía (14%).

Gráfica 17.

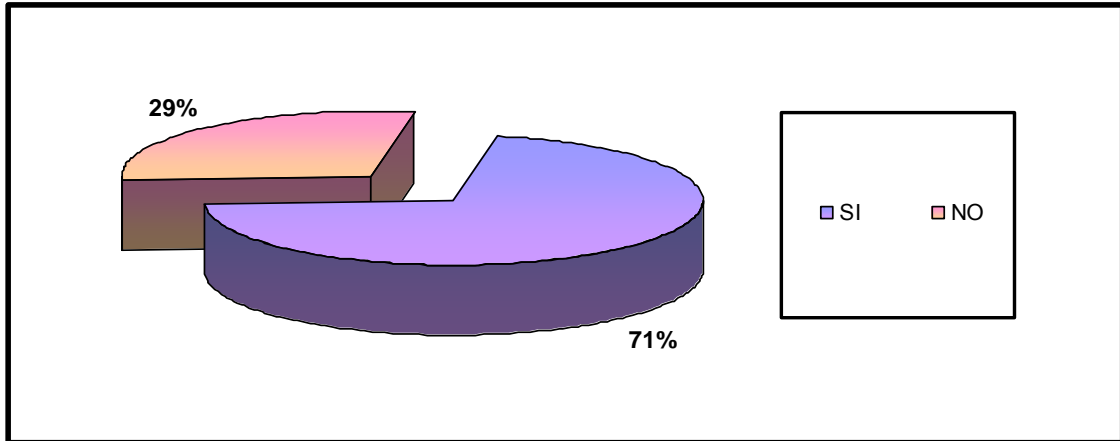
¿Cree que hay niños con bajo rendimiento como consecuencia de las inconveniencias o dificultades de la separación de los padres?



Los maestros coinciden en un 100% en que los inconvenientes o dificultades de la separación de los padres repercuten en el rendimiento escolar, esta evidencia muestra la estrecha correlación entre la situación familiar y el aprovechamiento del alumno en el centro educativo. Cuando el alumno vive en una familia integrada no se distrae por factores que filtran su aprendizaje y su tipo de vida y naturaleza de familia se ve reflejada en el contexto escolar.

Gráfica 18.

¿Conoce usted la situación de cada uno de los niños?

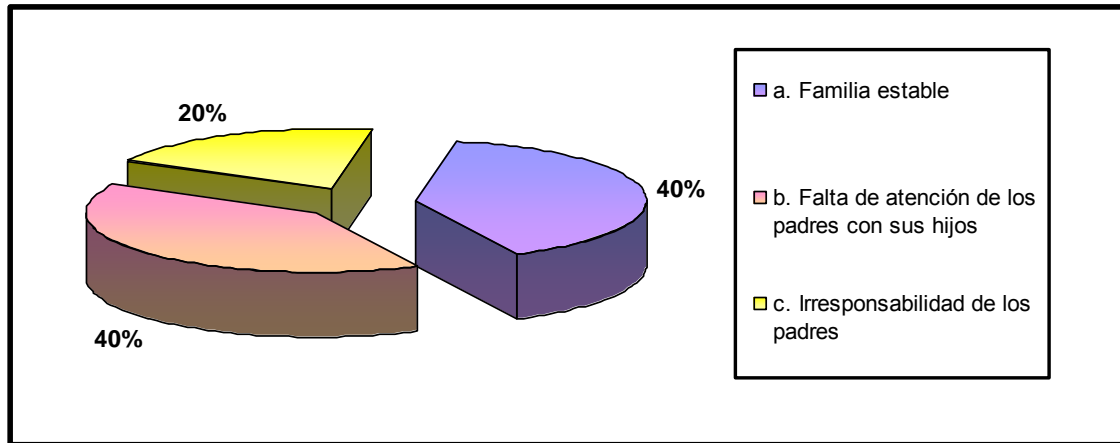


Según la gráfica anterior, el 71% de los maestros encuestados SI conoce la situación de cada uno de sus alumnos, mientras que un 29% NO la conoce.

La información que tiene el maestro respecto a cada alumno es pertinente para determinar el tipo y naturaleza de monitoreo y evaluación individual que se hace de cada niño dentro del salón de clases. Al conocer cómo vive y convive cada estudiante con su familia el profesor adecua el tipo de enseñanza a las necesidades particulares de cada quien en el aula.

Gráfica 19.

¿Cómo es la mayoría de éstas?

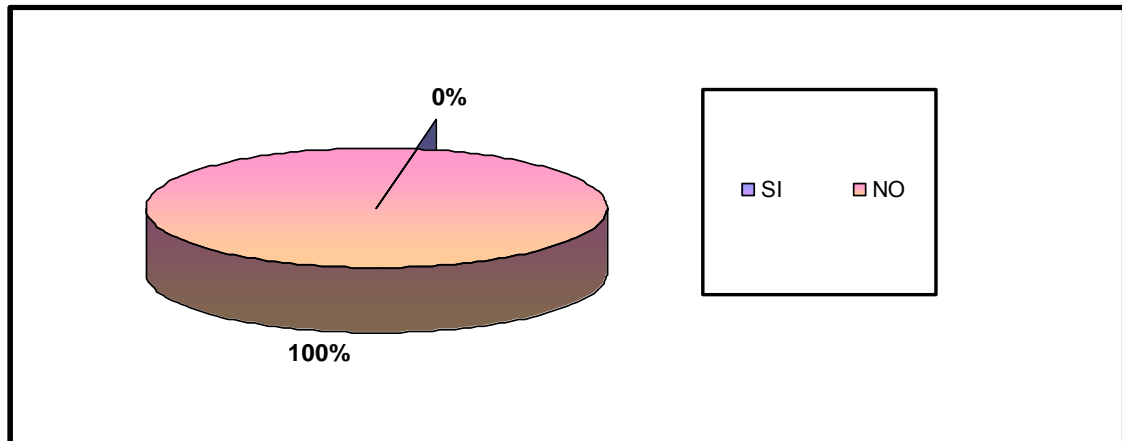


En los grupos existe más de la mitad con alumnos en los que su rendimiento escolar refleja padres separados o irresponsabilidad de los padres, como lo refleja la gráfica 19, ya que el 60% de los estudiantes muestran entonces evidencias en su desempeño que indican esta falta de atención hacia ellos.

Existe también el 40% de alumnos que reflejan que se desarrollan en una familia estable, lo que constituye un sector minoritario dentro del aula, lo que refleja mucha la cantidad de atención requerida por el maestro que es mucha, y lo que establece aquí en esta investigación lo relevante de la gráfica (14) en la que los padres separados indican que su hijo requiere de mucha explicación en las tareas y trabajos escolares.

Gráfica 20.

¿Cree que los niños con desatención de los padres saben trabajar en equipo y motivan a los demás niños?

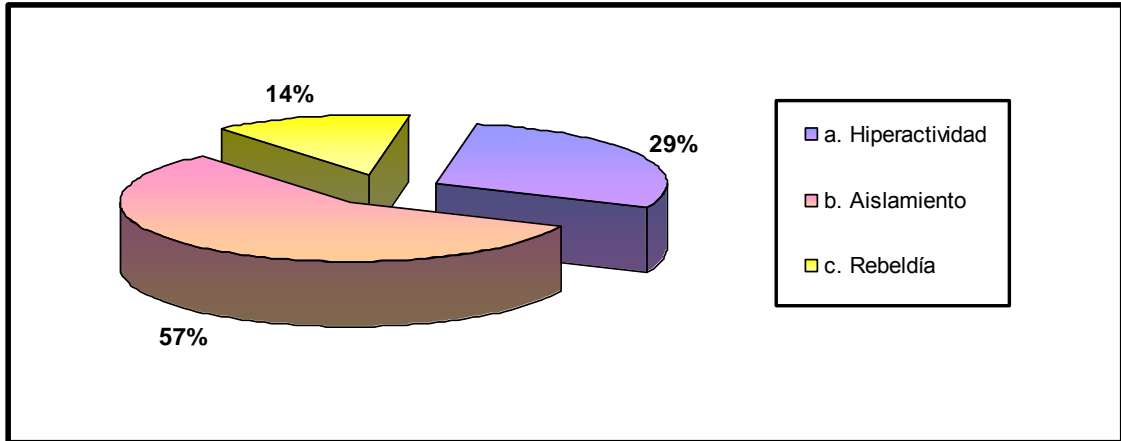


La falta de motivación para trabajar en equipo también se refiere como uno de los factores con mayor coincidencia de establecerlo como síntoma del tipo de educación que el hijo recibe en su casa. Es importante que el alumno desarrolle habilidades para trabajar en equipo, en primer grado de primaria la socialización en el aula es la principal actividad en la que el niño adquiere capacidades comunicativas aparte de saber leer y escribir, el comunicarse con alumnos de su edad es de vital importancia para la adquisición y fortalecimiento de competencias comunicativas que serán de gran valor en su desarrollo escolar pero también en su desarrollo cognitivo, psicológico, personal y en un futuro profesional.

Un niño que recibe atención de los padres, es un alumno que se siente tomado en cuenta, los padres al dedicar tiempo y atención al hijo están estableciendo lazos no sólo comunicativos, sino afectivos, los cuales inciden en el manejo óptimo o deficiente de necesidades desde las básicas como las de autorrealización y autoestima, básicas para complementar el rendimiento escolar en todos sus niveles.

Gráfica 21.

¿Por qué?



En esta gráfica el aislamiento con 57% se presenta como el principal rasgo en el alumno que presenta bajo rendimiento escolar, este datos complementa la gráfica anterior (20) en la que el maestro daba cuenta de que el niño no sabe trabajar en equipo.

En el salón de clases esto se cristaliza como un obstáculo de enseñanza aprendizaje, un alumno que se aísla y no trabaja en equipo se va quedando rezagado en la homogeneidad de conocimientos enseñados y aprendidos por el profesor y los alumnos. El alumno al trabajar con otros alumnos dentro del aula comparte tareas y trabajos que le exigen hablar y comunicarse con el otro, lo que implica que de manera intrapersonal tienen que tener claridad y lucidez para entender y hacerse entender con los miembros de su equipo.

Al trabajar en equipo el alumno realizan un trabajo de empatía escolar lo que permite al profesor contar con una homogeneidad de conocimiento sobre cada uno de los temas que va exponiendo en el salón de clases.

El segundo valor de esta gráfica es la hiperactividad con el 29%, un niño que presenta esta conducta también es un factor de distracción para los demás compañeros y para el mismo maestro, este tipo de alumno requiere de especial atención didáctica dentro del aula y si el profesor tienen además más alumnos que atender –como es este caso- no se le puede dedicar a cada niño la atención didáctica y pedagógica requerida, por lo que como lo refleja la gráfica 21, el maestro tiene el 86% de problemas de conducta que inciden en el bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA

PROPUESTA

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO

4.2 INTRODUCCIÓN

La sociedad Aguascalentense atraviesa por serios conflictos sociales que se derivan del alejamiento de los valores universales y es de vital importancia generar acciones que permitan retomar la práctica de los valores básicos y esenciales para la convivencia humana y que hoy por hoy se han encarecido sobre todo en el valor que tiene la familia de una manera alarmante y por tanto se pondrá en función un curso taller titulado: **La familia y la escuela van de la mano**, que se realizará en la Escuela Primaria David Diosdado Palafox con la participación de los padres, madres y alumnos de la escuela perteneciente al municipio de Jesús María Ags.

La intención del curso taller La escuela y **la familia y la escuela van de la mano** es dar herramientas y a partir de sus experiencias enriquecer la labor de padres para que las familias sean más sólidas, más unidas y más fuertes, que trasciendan con su ejemplo del ámbito familiar al contexto social de los diferentes espacios donde interactuamos como ciudadanos y contribuyan de esta forma, a restablecer la paz y la armonía de la sociedad en su conjunto, y

paralelamente se favorezca alcanzar un mejor aprovechamiento escolar en acrecentar los valores en familia.

El taller la familia y la escuela van de la mano se llevara a cabo en las: reuniones que se organizan para la entrega de evaluaciones parciales del alumnado, es decir cada dos meses. Las sesiones tendrán una duración de una hora y media aproximadamente

Cada tema representa una sesión a desarrollar, con objetivos por alcanzar en este taller y se sugieren algunas actividades para lograrlo. Al final de cada sesión se integran las lecturas que se plantean como anexos para cada tema.

Al término de cada sesión deberá aplicarse una ficha de evaluación, a fin de dar seguimiento al impacto de dichas acciones y que adicionalmente, nos permita mejorar el proceso del taller.

Se trabajara en equipos conformándolos con diferentes estrategias como trabajo en equipos análisis de lecturas juegos, habrá un breve receso el cual permitirá más la convivencia entre los padres con una merienda. Se expondrán los temas utilizando material audiovisual impreso, comenzando y terminando con un video motivacional de acuerdo al tema.

Se realizarán subtemas donde los padres reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más

estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo. Que los papas y los niños reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con acertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

Realizar un análisis y ayudar a los padres a manejar afectivamente los cambios que conlleva la separación entre padres e hijos y enseñar a los padres estrategias de comunicación y resolución de conflictos.

Conocer lo que sienten y cómo reaccionan nuestros hijos, en todas las sesiones se llevarán una tarea familiar: la cual se les pide que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron en el taller.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La separación trae consecuencias que causan daño a los hijos y en muchos de los casos problemas que se pueden observar en su conducta, su relación con sus compañeros y en rendimiento escolar. Dentro de la educación el alumno pierde el interés por aprender porque se siente mortificado por la separación de sus padres, también tiene problemas como pérdida del autoestima.

La separación es algo que afecta desfavorablemente la personalidad de un niño, pero sus efectos pueden ser más o menos perturbadores de acuerdo con el comportamiento de cada uno de los padres hacia el otro durante y después de las experiencias de la separación

Estos problemas dificultan su aprendizaje y muchas veces pierden el interés por aprender nuevos conocimientos.

En la propuesta de intervención se tratara que los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta de sus hijos.

Reflexionen también, que es de vital importancia el rol que juegan en la educación de sus hijos ya que después de la familia es la escuela a quien se le encomienda la difícil tarea de educar , .La unión de esfuerzos entre escuela y familia se convierta en una acción inevitable, que permita contrarrestar el proceso de degradación social en el que nos encontramos de esta forma nos permita hacer una sociedad más justa, saludable y llena de valores destacando a la familia como parte medular de la sociedad.

4.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Promover condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 1.- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

- 2.- Establecer lazos de trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.

- 3.- Apoyar a los padres y madres de familia en el proceso de educadores de los niños.

- 4.- Fortalecer la unión familiar y su influencia en la conducta del niño y en su desarrollo escolar.

4.5 ESTRATEGIAS

El taller la familia y escuela van de la mano se llevará cabo por lo menos cada bimestre, en la entrega de boletas de calificaciones, teniendo la participación de los maestros y padres de familia.

Cada tema representa una sesión a desarrollar, con objetivos por alcanzar en el taller y se sugieren algunas actividades para lograrlo. Al final de cada sesión se integran las lecturas que se plantean como anexos para cada tema.

Al término de cada sesión deberá aplicarse una ficha de evaluación, a fin de dar seguimiento de los demás temas.

Las sesiones de trabajo tendrá una duración de una hora y media aproximadamente, siguiendo la técnica de participación individual y trabajo de equipo, y las experiencias con familias, conjunto con el expositor favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema,

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y lecturas que se analizarán durante el taller, (anexos) haciéndolo dinámico y vivencial.

Al iniciar una sesión se proyectara un video motivacional para su análisis.

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Con el desarrollo de la temáticas Conociendo nuestro desarrollo. La comunicación asertiva. Los padres y madres en el desempeño escolar y su conducta. Que sienten nuestros hijos con la separación. Consejos para evitar una crisis matrimonial, se aspira a generar una dinámica familiar que en sus relaciones cotidianas centre su atención en el amor, la comprensión, , el respeto, la responsabilidad, entre otros valores, los cuales se busca promover con el manejo de los contenidos específicos de cada tema.

Los temas de trabajo aquí planteados representan un referente que surge de la observación de conductas de los alumnos en la práctica docente y en el alto índice de padres separados

Se plantea que el taller la escuela y la familia van de la mano se desarrollen en cada una de las reuniones que se organizan para la entrega de evaluaciones parciales del alumnado, Las sesiones tendrán una duración de una hora y media aproximadamente, y se sugieren algunas actividades para lograrlo como videos motivacionales, exposición teórica, análisis, trabajo en equipos preguntas al grupo, receso con un coffee break tareas familiares. Al

final de cada sesión se integran las lecturas que se plantean como anexos para cada tema.

Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las sesiones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller

Al término de cada sesión deberá aplicarse una ficha de evaluación, además se hará un análisis de lo que aprendieron de ellos mismos y de los demás y como podrán aplicarlo en su vida personal y familiar.

Recursos humanos: padres de familia, director de la escuela, expositor personal de intendencia.

Recursos materiales: hojas de rotafolio, lápices, plumones, la escuela, salón de clases butacas, copias del material Anexos. Galletas, refrescos, café.

Recursos técnicos: diapositivas de los temas, videos motivacionales, computadora, cañón, bocinas para audio.

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO

4.7.1 CARTA DESCRIPTIVA 1ª. SESIÓN

TEMA: La familia y la escuela van de la mano	RESPONSABLE: Ruth Suárez Mariscal	LUGAR: Esc. Prim. David Diosdado Palafox T.M.	FECHA: Viernes 13 de septiembre del 2013
SUBTEMA: Los padres y madres de familia en el desempeño escolar	TIEMPO: 90 minutos	RECURSOS: Papás, expositor, hojas, lápices, aula, cañón, copias hojas de portafolio diapositivas “boleta de calificaciones”. “Papá cuanto ganas”.	EVALUACION: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar? • ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día).

OBJETIVOS:

Que las de madres y padres reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

METODOLOGIA :

Saludos de bienvenida

Video Power point “Boleta de calificaciones” (10 MINUTOS).

Comentarios del video y del valor significativo de apoyar a nuestros hijos.

Introducción al tema. (10 minutos)

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés por sus actividades.

-Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina.

-Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (por equipos se analizaran)

-Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia.

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (40 minutos). ANEXO 1

-Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre

su utilidad y posible uso.

Receso coffee break. (10 minutos).

Participación de los equipos de sus experiencias. (10 minutos).

CIERRE: EVALUACION: (10 minutos)

Preguntas al grupo.

TAREA FAMILIAR.

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar

DESPEDIDA:

Video motivacional: "Papá ¿Cuánto ganas?" (6 minutos).

LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO**4.7.2. CARTA DESCRIPTIVA 2ª. SESIÓN**

TEMA: La familia y la escuela van de la mano	RESPONSABLE: Ruth Suárez Mariscal	LUGAR: Esc. Prim. David Diosdado Palafox T.M.	FECHA: Viernes 22 de noviembre del 2013
SUBTEMA: LA COMUNICACIÓN ACERTIVA	TIEMPO: 90 minutos	RECURSOS: Papás, expositor, cañón, copias, lápices video la asertividad ¿Sabes lo que es? Video saber que se puede.	EVALUACION: ¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?
OBJETIVOS: : Que los papas y los niños reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.			
METODOLOGIA : Saludos de bienvenida (10 minutos) Explicar el objetivo de la presente la sesión Analizar el contenido del video asertividad ¿Sabes lo que es? Los elementos que la			

conforman y el proceso. (15 minutos).

Realizar la técnica de: Dialogo para sordos. Al finalizar comentar que el primer paso para comunicarnos mejor es escuchar y ser escuchados. (20 minutos).

Realizar la técnica "Yo mensaje" (15 minutos).

Receso coffee brake

Leer en grupo el texto ANEXO 2 "Para comunicarnos mejor" (10 minutos).

TAREA FAMILIAR:

Se pide a los papas y alumnos que durante la semana platiquen las cosas que como familia no han podido decirse antes.

DESPEDIDA:

Video motivacional saber que se puede.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO**4.7.3 CARTA DESCRIPTIVA 3ª. SESIÓN**

TEMA: La familia y la escuela van de la mano	RESPONSABLE: Ruth Suárez Mariscal	LUGAR: Esc. Prim. David Diosdado Palafox T.M.	FECHA: Viernes 14 de febrero del 2014
SUBTEMA: Conociendo nuestro desarrollo	TIEMPO: 90 minutos	RECURSOS: Papás, expositor, hojas lápices, aula, cañón, copias diapositivas “Teoría psicosocial de Erik Erikson	EVALUACION: Análisis de lo que aprendieron de ellos mismos y los otros participantes. ¿Cómo podrían aplicar lo aprendido en su vida personal, familiar? ¿Qué aprendimos hoy?
OBJETIVOS: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.			

METODOLOGIA :

Saludos de bienvenida con una palmada o de mano.

Video motivacional “Mamá no te metas en mi vida” (10 MINUTOS).

Comentarios del video y aportes a nuestra vida.

Introducción al tema. Conociendo nuestro desarrollo y explicar el objetivo de la sesión.

EXPOSICIÓN TEORICA: “Teoría psicosocial de Erik Erikson”. (40 MINUTOS)

8 Etapas del desarrollo humano.

ANEXO 3

Organizar equipos de trabajo para un mejor intercambio de experiencias. (10 minutos).

Receso coffee break. (10 minutos).

Participación de los equipos de sus experiencias. (10 minutos).

CIERRE: EVALUACION:

Preguntas al grupo.

TAREA FAMILIAR. Identificar las etapas por las que atraviesa sus hijos e hijas.

DESPEDIDA:

Video motivacional: “Yo puedo” (6 minutos).

LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO**4.7.4 CARTA DESCRIPTIVA 4ª. SESIÓN**

TEMA: La familia y la escuela van de la mano	RESPONSABLE: Ruth Suárez Mariscal	LUGAR: Esc. Prim. Diosdado Palafox T.M.	FECHA: Viernes 11 de abril del 2014
SUBTEMA: QUÈ SIENTEN NUESTROS HIJOS CON LA SEPARACION	TIEMPO: 90 minutos	RECURSOS: Papás, expositor , hojas lápices , aula, cañón, copias diapositivas “	EVALUACION: Análisis de lo que aprendieron y algunos cuestionarios de dudas
OBJETIVOS: Realizar un análisis y ayudar a los padres a manejar afectivamente los cambios que conlleva la separación entre padres e hijos y enseñar a los padres estrategias de comunicación y resolución de conflictos. Conocer lo que sienten y cómo reaccionan nuestros hijos			
METODOLOGIA : Saludos de bienvenida Video motivacional (10 MINUTOS). Comentarios del video y aportes a nuestra vida. Introducción al tema. Se pasara unos cuestionarios para poder saber lo que más les			

preocupa en relación a la separación y a los problemas que puede ocasionarle a sus hijos:(10minutos)

COMO EXPLICAR A LOS HIJOS LA SEPARACION. (40 minutos).

Anexo 4

- Momento idóneo
- El niño debe ser informado.
- Nunca deben decirle cosas como:
- Darle confianza que no le pasara nada malo
- Empalmar con su hijo intentando ponerse en su lugar.

Receso coffee break. (10 minutos).

Serie de consejos para los padres relacionados con las reacciones más frecuentes tras la separación y conocer las emociones y sentimientos por las que pasa el niño.

CIERRE: EVALUACION:

Preguntas al grupo. (10 minutos)

TAREA FAMILIAR Concientizar a los papas si es necesario que atraviesen sus hijos e hijas por este proceso

Y si pasan por una separación tratar de ayudar a sus hijos para que enfrenten de una mejor manera

DESPEDIDA:

Video motivacional: "No basta" (6 minutos).

LA FAMILIA Y LA ESCUELA VAN DE LA MANO**4.7.5 CARTA DESCRIPTIVA 5ª. SESIÓN**

TEMA: La familia y la escuela van de la mano	RESPONSABLE: Ruth Suárez Mariscal	LUGAR: Esc. Prim. David Diosdado Palafox T.M.	FECHA: Viernes 13 de junio del 2014
SUBTEMA: Consejos para evitar la crisis matrimonial	TIEMPO: 90 minutos	RECURSOS: Papás, expositor , hojas lápices ,aula, cañón, copias diapositivas “	EVALUACION: Comentarios Valor del matrimonio
OBJETIVOS: Analizar que La crisis en el matrimonio puede originarse a veces por una defectuosa comunicación. La crisis en sí misma supone una ruptura de la comunicación.			
METODOLOGIA : Saludos de bienvenida Película versión corta motivacional A PRUEBA DE FUEGO (50 MINUTOS). Comentarios del video y aportes a nuestra vida. (10 MINUTOS). Recesó coffee break. (10 minutos).			

Anexo 5

16 consejos para evitar la crisis matrimonial (20 MINUTOS)

Con ejemplos de los padres.

CIERRE: EVALUACION:

Preguntas al grupo.

TAREA FAMILIAR Poner n practica los 40 consejos.

DESPEDIDA:

Video motivacional: “nunca te rindas” (6 minutos).

4.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación *ex-ante* se lleva a cabo antes de la aplicación práctica, del curso taller para evaluar la problemática que se detecto o la que se pretende abordar con la finalidad de actuar o establecer un punto de partida para establecer la viabilidad de la propuesta de intervención. Se recabaron datos en encuestas para establecer estrategias de intervención en el curso taller.

En la evaluación intermedia se estableció un cuestionario de evaluación en donde se contesta al final de la sesión con preguntas acerca si les gusto el

tema, las actividades, y la participación del expositor, como una herramienta que permita ajustar las intervenciones y lograr los objetivos que contribuya a realizar ajustes y reformular acciones futuras.

La evaluación *ex-post* abarcará la totalidad del período de intervención, normalmente prestando especial atención a los resultados finales de la intervención, esto será a largo plazo y que sea puesta en práctica al transcurso del año escolar. Puede ser observable en cambios de actitud en padres maestros y alumnos los cuales impactaran en su comunidad. Con el fin de obtener información de esta actividad se realizaran más encuestas dentro del año escolar con la finalidad de la revisión de las intervenciones y el cumplimiento de los objetivos previstos.

El objetivo del proceso de evaluación siempre es mejorar la calidad de las intervenciones actuales y el diseño de las nuevas

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE LOS

RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

La finalidad de investigar desde la óptica del educador familiar pretende brindar una visión más amplia sobre los diversos grupos familiares presentes en nuestra sociedad y más aun en el medio donde nos desarrollamos profesionalmente, para conocer mejor a las familias y tener elementos que nos permitan conocer a las familias y apoyarlas. Cada familia es portadora de una historia y la escuela establece un vínculo estrecho con cada una de ellas. Entre los temas abordados son los tipos de la familia y sus características y las posibilidades de generar acciones que contribuyan a los aprendizajes de los alumnos y reflexionar de qué manera influye la familia en los niños en edad escolar teniendo en cuenta que muchos alumnos provienen de hogares separados.

Es interesante e importante investigar sobre esta temática porque en la sociedad actual ha cambiado la estructura familiar, no existe un único modelo de familia sino varios y dinámicos. La familia va transformándose a medida que se van dando cambios socio-culturales en el tiempo y esta debe adaptarse a ellos.

La familia es uno de los primeros agentes de socialización, ésta función es compartida con la escuela donde, se desarrolla paralelamente y como una tarea complementaria

El educador familiar se plantea la necesidad de conocer la problemática de cada grupo específico y actuar responsablemente asumiendo nuestro papel de educadores, promotores, gestores, e investigadores. En este sentido también al intervenir en la dinámica familiar como grupo específico de la sociedad, debe estar preparado para el estudio y el análisis de los problemas sociales, conociendo los mecanismos que operan en la sociedad, planeando y promoviendo acciones encaminadas a la solución de situaciones detectadas

5.2 IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN

Las familias son una pieza importante en la educación e integradoras de valores, sobre todo influyen en los aprendizajes de los niños. A partir de una adecuada participación entre la familia y escuela se convierten en una alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En el proceso educativo y en el aprendizaje en particular de los niños en cuyos hogares se encuentra una integración verdadera y efectiva de los padres existe un mejor rendimiento escolar, a diferencia de los padres de los niños separados enfrentan dificultades de aprendizaje, comunicación, relación y

afectividad y la consolidación familiar , es por ello que se requiere implementar propuestas las cuales se dirijan a docentes , padres y alumnos de la Escuela Primaria David Diosdado Palafox en el municipio de Jesús María , Ags.

El educador familiar tiene el compromiso de promover la participación efectiva de padres, alumnos y representante en el proceso educativo en la educación (Alumno-Docente-Familia-Comunidad). De tal forma que permita implementar objetivos con el propósito es garantizar la educación integral y desarrollo armónico del educando para favorecer el aprendizaje. También se hace referencia a los padres como los primeros maestros del niño, por lo tanto deben informarse de forma organizada específica y útil sobre el desarrollo de sus hijos en las diferentes áreas, cognitiva, socio-emocional, física y de las actividades que realizan dentro de la escuela,

Lo anterior trae como consecuencia la necesidad de que el educador familiar diseñe programas o proyectos para ayudar a Padres y Madres de Familia con herramientas prácticas que les permitan una armoniosa educación y guía de sus hijos en el hogar mejorando la las relaciones en la familia, la escuela y la sociedad. Sensibilizar y concienciar a los Padres y Madres de Familia del establecimiento de límites y responsabilidades en la educación de sus hijos en las diferentes etapas que los mismos van viviendo dentro de un marco de respeto mutuo, en donde la comunicación es básica para lograr estos objetivos

5.3 SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

Es frecuente oír a los profesores de la enseñanza, en sesiones de formación: ¡Déjense de teorías que no sirven para nada! Pero sin embargo en la investigación nos damos cuenta que la teoría es la base, de nuestro conocimiento práctico y las teorías nos sirven de base y fundamentación para proponer soluciones.

La construcción del marco teórico es la etapa más ardua y difícil de elaborar y que puede durar mayor tiempo en la búsqueda de información que sustente teóricamente el problema detectado, por estas razones, toma más tiempo en su desarrollo, porque trata de poner en operación todos los medios a nuestro alcance para obtener información bibliográfica, relacionada directamente con el planteamiento del problema.,

Las fuentes de información, son un elemento clave para la construcción, del marco teórico ya que nos permite conocer , analizar y organizar la información de la problemática detectada dándole un valor científico ya que esta información ya fue puesta en práctica y elaborada por especialistas en los diferentes campos educativos para contribuir a la solución de problemas familiares .

En todo proceso de investigación, el marco teórico, es la base del problema planteado y en el cual se sustenta teóricamente la investigación.

La función más importante de una teoría es explicar el problema detectado; decir el por qué, cómo ocurren los problemas sociales en contextos diferentes y definir las condiciones en que se presenta y las distintas maneras en que pueden explicarse. Con el apoyo de las teorías podremos explicar y proponer posibles soluciones a la problemática detectada.

La investigación tiene como finalidad comprobar, si tener padre ó no, ya sea consecuencia de un divorcio o separación, genera cambios en la conducta del niño y por consiguiente consecuencias en su aprendizaje escolar; Con ello se pretende que los padres hagan conciencia a través de un curso taller, de que un padre no es aquel que satisface necesidades económicas, sino aquel; que te brinda amor, protección, bienestar y que a lo largo de tu vida, te enseña el modelo de ser un buen padre.

Algunos de los principales motivos de esta investigación es que vivimos en un país donde cada día va aumentando la falta de figura paterna dentro de una “familia” está es una de las razones por las que hay tantos conflictos en nuestro país.

El curso taller pretende ser una fuente de reflexión y orientación para aquellas personas que viven en pareja y creen que la relación no funciona. Tiene como objetivos orientar y ayudar, así como contribuir a mejorar la convivencia familiar, facilitar la información que en esta investigación se consulto en el marco teórico que sustenta la problemática pero a su vez ofrece herramientas básicas necesarias para tomar las decisiones personales, de pareja y familiares más acertadas .y de ofrecer recursos que sirvan a las personas para idear soluciones constructivas y encauzar el rumbo de su vida. Ycada familia debe buscar su camino según los intereses y circunstancias personales, familiares y sociales.

5.4 IMPACTO Y REACCION DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS

En el proceso, planeación y elaboración de esta investigación se le informo al Profesor Francisco Muro supervisor de la zona 41 a la que pertenece la escuela dándole a conocer los detalles de la investigación y proponiéndole el análisis de la propuesta para ponerla en práctica en el ciclo escolar 2013- 2014 en las reuniones bimestrales con la finalidad de darle más herramientas a los profesores y padres de familia para mejorar las relaciones familiares ya que impactan en el rendimiento escolar de los alumnos, contando con todo el apoyo para su realización y resaltando que sería uno de los proyectos a realizar en el año escolar siguiente..

La investigación se realizó en el municipio de Jesús María en la escuela David Diosdado Palafox con los alumnos de 5° y 6° grado grupos A y B que tienen las edades entre 10 a 12 años, los cuales en su gran mayoría tienen padres separados y viven con su madre o abuela materna.

El instrumento se aplicó a 120 padres, alumnos. Y a los maestros de 1° a 6°. Siendo esta la muestra de la investigación.

Se realizó un cuestionario de prueba para poder constatar que las preguntas eran entendidas y que se podían contestar sin ayuda del investigador.

Se realizó una reunión general con el director de la escuela y los padres de dichos grupos, se les comunicó de la investigación que sería para un trabajo de tesis con la finalidad de apoyar a los papas en su labor educativa y mejorar las relaciones familiares mostrándoles el cuestionario que sería el instrumento de evaluación para que lo aprobaran para su aplicación, dejándoles muy claro que sus respuestas serían confidenciales de tal manera que algunos padres no opusieron resistencia al tratar de conocer su información personal y familiar, pero no todos los padres aceptaron que se llevara a cabo la contestación de la encuesta en esa reunión por lo cual se realizó otra estrategia que se llevaran los cuestionarios a su casa y los depositaran en una caja que estaría en la

puerta de la escuela así no habría manera de saber de quién era la encuesta. Y a los padres que no asistieron a la reunión se les envió con sus hijos.

Algunos de los maestros tenían desconfianza al realizar la encuesta en primer instancia todos estuvieron de acuerdo pero al momento del llenado del instrumento se noto poca disposición, pero al final se logro el objetivo de recabar la información

En los niños el diálogo es fácil de manera que ellos exponen su problemática que viven sin ninguna dificultad y en la aplicación del instrumento, no hubo dificultades en su contestación y fueron lo más reales sus respuestas

Los padres de familia se mostraron interesados en conocer la propuesta de solución con la finalidad de conocer y ayudar a sus hijos.

5.5 EVALUACIÓN DE LAS FORMAS DE TRABAJO Y ACCIONES QUE FAVORECIERON LOS RESULTADOS

Algunas de las acciones que ayudaron en la implementación de la investigación, fue el entusiasmo y la disposición de la asesora la Maestra Ana María Urzúa. Facilitando bibliografía, centrar la información con la problemática detectada, apoyando en la realización de los diferentes instrumentos de

evaluación. Y a los docentes de la universidad que proporcionaron el desarrollo de una amplia bases de los conocimientos al dotarnos de herramientas que facilitaron la toma de decisiones en la planificación y organización del trabajo.

A partir del análisis de la comunidad y la escuela, determinar con antelación las preguntas claves que apoyaron la hipótesis

Elaboración de preguntas cerradas y abiertas para alumnos, padres, y maestros.

Concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene la unidad familiar por medio de una junta que fue presidida por el director de la escuela y la flexibilidad de contestar las encuestas en su casa.

Análisis, valoración, y comparación en las respuestas de papas y de los niños de padres separados y padres no separados.

Participación de los maestros en la realización de la encuesta y su gran disposición en la aplicación de la encuesta a sus alumnos.

A los niños que no muestran ninguna dificultad para expresar sus sentimientos y lo realizaron de una manera natural y honesta.

Al programa utilizado en el vaciado de los resultados ya que nos muestra en las graficas la información y la comparación así como los porcentajes de la muestra.

5.6 DIFICULTADES LIMITACIONES Y RETOS

Nuestro compromiso como maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje es contribuir en la formación integral de los niños educándolos con valores que son las reglas de conductas y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

El compromiso y la responsabilidad que adquiere el educador familiar se ve obstaculizado por algunos padres que piensan que al indagar en las relaciones familiares es solo para conocer su situación y exponerlos ante los demás padres de familia, por lo cual se debe de tener tacto al conversar con ellos ya que lo que pasa en casa repercute en su conducta y esto a la vez en su rendimiento académico. Algunos padres de familia se resistieron a contestar la encuesta en la escuela por lo que se opto por llevársela y depositarla en una urna a la entrada de la escuela. se les concientizo que el propósito de conocer las relaciones paternas es realizar intervenciones

específicas que permitirán aportar conocimientos y herramientas para lograr una mejor armonía en nuestra labor educadora y formar mejores ciudadanos con valores.

En el desempeño de la práctica docente se visualizan problemas dentro del aula que influye en su aprendizaje,, por ello es un reto educar y formar a los alumnos desde la óptica del educador familiar y estar en contacto con los papas para juntos encontrar soluciones, que le permitan al alumno comprender los conceptos e interpretar los problemas y los pueda resolver de manera conjunta y reconstruir y hacer más fuertes los lazos familiares, que aumenten la competencia de sus integrantes, proporcionándoles el apoyo necesario para operar el cambio, mejorar el ambiente familiar que impacte en la comunidad.

Una gran limitación es que la propuesta de solución se pondrá en práctica en el ciclo escolar siguiente por motivos de tiempo para la entrega del presente trabajo ya que en mi situación es difícil acelerar el trabajo ya que mi hijo demanda tiempo y es una de mis prioridades.

Debido a mi poca experiencia en los usos estadísticos se me complicó el manejo de gráficas y en la organización de la información para obtención de los resultados pero no fue un obstáculo para su realización.

5.7 REFLEXION DE LOS APRENDIZAJES

Los psicólogos saben muy bien que el manejo de la información que llega del mundo social influye en la forma de actuar, por ello es preciso adoptar una actitud positiva ante la vida e intentar abordar las dificultades de la pareja desde el pensamiento positivo: así como hacer una valoración razonada de los recursos personales y familiares con los que cuenta; todo ello dificulta el utilizar las estrategias precisas para anticipar las posibles consecuencias de la situación a la que se va a enfrentar y así minimizarlas o solucionarlas.

La docencia para que sea de alta calidad, entraña la necesidad y obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos; exige plantear problemas y buscar soluciones, proponiendo para ello un método de trabajo que, indudablemente, sea profesional y constituya para el alumno una propuesta para que en el futuro pueda enfrentar otros problemas; es decir, la práctica docente en todo momento debe mover a la reflexión.

La docencia no tiene por objeto únicamente conceptos y procedimientos, sino también valores, actitudes y normas, con el fin de conseguir el pleno desarrollo personal y profesional, para así poder enfrentarse a la sociedad en la cual vivimos. Considero que la docencia abarca una infinidad de retos, de los cuales todos y cada uno de ellos se van dando a lo largo de la vida del maestro.

El presente trabajo es parte de la reflexión personal y de la preocupación latente que he tenido en mi desempeño como docente de aula, es por ello que este trabajo se apoya en las experiencias que he tenido en el periodo de la Maestría en estos dos años, así como también va sustentado de algunas citas de autores que dan fundamento a las acciones que realizarán en la propuesta de intervención. .

El concepto de familia y tipos de familias se han transformado a lo largo del tiempo pero siempre será la base de la sociedad y será en ella donde se formarán y se consolidarán las bases de la personalidad, en donde encontraremos seguridad y practicaremos los valores que nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, por eso es de vital importancia destacar la labor de ser padre es una gran responsabilidad pero es un gran privilegio que debemos agradecer a Dios cada día.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

ALMAGUER, Salazar Teresa E. (1998). “Características y estilos de aprendizaje”. Editorial Trillas, 3ª Edición.

ANGULO, V. Jorge (1981). “Psicoterapia familiar: el enfoque psicodinámico instituido en las familias”. México, Coahuila, Compilación de la escuela de trabajo social de la Universidad Autónoma de Coahuila.

AUSBEL, P. David y Sullivan Edmund (1991). “Desarrollo infantil, Desarrollo de la personalidad”. México, Editorial Paidós.

BATRES, K. (1995). “Autopsia en vida, el hombre mexicano y el divorcio”. México, Editorial Paidós.

BAZANT, de Saldaña Milada (2002). “En busca de la modernidad”. México, Editorial Colegio Mexiquense.

CONSTITUCIION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993.

CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑO, Adoptado por la asamblea general de la ONU el 20 de noviembre de 1959.

CHAVARRIA, Olarte Marcela (1991). “Paternidad y trascendencia”. México,

Editorial Minos.

----- (2011). “Educación en un mundo globalizado”.

México, Editorial Trillas.

----- (2011). “Participación de los padres de familia en la educación”.

México, Editorial Progreso S.A. C.V., CONAFE.

DICAPRIO, S. Nicolás (1989). “Teóricas de la Personalidad”. México, Editorial

McGraw Hill Interamericana.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1983). México Tomo

I y II, Editorial Santillana.

ERICKSON, H. Erick (2000). “Ciclo Vital Completado”. Editorial Paidós Ibérica.

ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LOS PAÍSES DE LA OEA (2007).

Universidad Autónoma de Aguascalientes.

GOBLE, G. Frank (1980). “La tercera fuerza”. México, Editorial Trillas.

GÓMEZ, R. (1974). “Familias a todo dar”. México, Editorial Buena Prensa.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VISUAL (1998). Océano Tomo 10.

GRANDES PENSADORES DE TODOS LOS TIEMPOS, Enciclopedia de la vida (1990). Madrid España, Editorial Mont-free.

HARRIS, M. (1979). “El desarrollo de la teoría antropológica historia de las culturas”. México, Editorial Siglo XX.

----- (1979). “El puesto del hombre en el cosmos”. Buenos Aires.

HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto (1994). “Metodología de la investigación”. México, Editorial McGraw Hill.

INEGI, Estadísticas de matrimonios y divorcios en Aguascalientes (1990-2000).
-Estadísticas de matrimonios en Aguascalientes (2008).
-Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (2009).

JIMÉNEZ, J. G. (2001). “Derechos de los niños”. México, Editorial Paulinas, 2ª Edición.

MASLOW, H. Abraham. “Motivación de la personalidad”. Editorial New York Harper.

MUSSEN, Paul Henry, Janeway John, Conguer y Kagan Jerome (1990). “Aspectos esenciales de la personalidad del niño”. México, Editorial Trillas.

PAPALIA, E. Diane (1998). "Psicología del desarrollo". México, Editorial McGraw Hill Interamericana.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA (2007-2012).

PONCE, Aníbal (1981). "Educación y Lucha de clases". Editores mexicanos Unidos S.A., 4ª Edición.

QUIRÓZ, Ma. Estela (2003). "Hacia una didáctica de la investigación". México, Editorial Aula.

SEMO, Enrique (1981). "México un pueblo en la historia". Universidad Autónoma de Puebla, Editorial Nueva Imagen S. A., 1ª Edición.

VENTURA, Capilla Ma. Teresa (1987). "¿Hombre? ¿Ser?". México: Universidad Intercontinental, Escuela de Ciencias de la Comunicación.

WOTYLA, K. (1982). "Familias en tiempos Modernos". México, Editorial Paulinas.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.biografiasyvidas.com/monografia/aristoteles/filosofia.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencias-Sociales/3979745.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-filosofia.html>

<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Plat%C3%B3n>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa>

ANEXO 1

CUESTIONARIO

PARA MAESTROS

Esta encuesta está orientada para conocer el rendimiento escolar de los niños de padres separados. La investigación se realiza para un trabajo de tesis y la información aquí recabada será confidencial, agradeciendo su participación esperando que sus respuestas sean lo más verídicas posibles.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

Datos Generales

Grado que atiende: _____ Cantidad de alumnos: _____ Edad de sus alumnos: _____

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Considera usted que los niños que viven con padres separados tienen alguna dificultad en su rendimiento escolar? ¿Por qué?

2. ¿Se comunica constantemente el padre o madre del niño con usted? ¿Cómo?

3. ¿Se establece alguna diferencia en el rendimiento escolar de los niños que viven con ambos padres y los niños que viven con un padre? ¿Qué diferencia?

4. ¿Existe apoyo extra escolar por parte de los padres hacia sus hijos? ¿De qué forma?

5. ¿Se da cuenta usted cuando el niño manifiesta miedo, enojo o angustia como consecuencia de los problemas de sus padres? ¿De qué forma?

6. ¿Manifiestan los niños algún problema familiar dentro del juego a través de la violencia o agresividad? ¿Cómo?

7. ¿Hay niños que a pesar de sus notas bajas hacen el esfuerzo por ser optimistas y muestran fuerza de voluntad para mejorar su rendimiento? ¿De qué forma?

8. ¿Cree que hay niños con bajo rendimiento como consecuencia de las inconveniencias o dificultades de la separación de los padres?

9. ¿Conoce usted la situación de cada uno de los niños? ¿Cómo es la mayoría de éstas?

10. ¿Cree que los niños con desatención de los padres saben trabajar en equipo y motivan a los demás niños? ¿Por qué?

POR TU PARTICIPACION GRACIAS

La investigación se realiza para un trabajo de tesis y la información aquí recabada será confidencial, agradeciendo su participación esperando que sus respuestas sean lo más verídicas posibles

ANEXO 2

CUESTIONARIO

PARA ALUMNOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Instrucciones: Lee con atención y subraya la respuesta de acuerdo con la pregunta

Edad: _____ Año que cursas: _____ Sexo: _____

1. ¿Consideras que eres una persona sociable?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

2. ¿Te gusta hacer nuevos amigos cuando vas a algún lugar?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

3. ¿Te gusta hablar de tus problemas?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

4. ¿Sacas buenas calificaciones?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

5. ¿Te cuesta trabajo concentrarte?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

6. ¿Realizas tus tareas?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

7. ¿Tus papás revisan tus tareas y/o te ayudan a realizarlas si tienes dudas?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

8. ¿Asisten tus papás a las reuniones escolares?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

9. ¿Platicas con tus papás de lo que te sucede en la escuela?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

10. ¿Te gusta trabajar en equipo?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

11. ¿Has reprobado algún año? Tacha la opción

Si _____ No _____ ¿Cuál? _____

12. ¿Te han regañado en la escuela por pelear con tus compañeros?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

13. ¿Te gustaría seguir estudiando hasta llegar a la universidad?

- a) Si _____ b) No _____ c) ¿Por qué? _____

14. ¿Con quién vives?

- a) Abuelos b) Padre c) Madre d) Papá y Mamá e) Otro _____

15. Cuando seas grande, ¿Te gustaría tener una familia como la tuya?

- a) Si _____ b) No _____ c) ¿Por qué? _____

16. ¿A veces tienes sentimientos de tristeza o enojo?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

17. Cuando tus papás discuten ¿Te sientes enojado, triste o desesperado?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

18. ¿Cuánto tiempo llevan tus padres separados?

No están separados_____

Menos de 1 año

De 1 a 3 años

De 3 a 6 años

Más de 6 años

19. ¿Desearías casarte cuando seas grande y formar una familia apoyando a tus hijos, en sus tareas, juegos y platicar con ellos?

- a) Si _____ b) No _____ c) ¿Por qué? _____

POR TU PARTICIPACION GRACIAS

ANEXO 3

CUESTIONARIO

PARA PADRES

La investigación se realiza para un trabajo de tesis y la información aquí recabada será confidencial, agradeciendo su participación esperando que sus respuestas sean lo más verídicas posibles

Instrucciones: Lee con atención y subraya la respuesta de y contesta las preguntas con la mayor sinceridad

CUESTIONARIO PARA PADRES

Edad: _____ Ocupación: _____ Estado Civil: _____ Sexo: _____

¿Habla con sus hijos sobre la ausencia de su cónyuge?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Cómo es su relación con sus hijos?

- a) Mala b) Buena c) Excelente

¿Siente que los apoya?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

En su labor de padre, ¿Garantiza seguridad y confianza ante esta situación de separación?

- a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para jugar o hacer tareas escolares?

- ½ hora 1 hora 2 o más

Tras la separación, ¿Nota usted cambios de conducta en sus hijos?

- a) Si _____ b) No _____ c) ¿Cuáles? _____

¿Tienen opiniones positivas frente a sus hijos cuando habla de su ex esposo /a?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Establece una disciplina clara y coherente donde su hijo acepta su autoridad?

a) Si _____ b) No _____ c) ¿Cuáles? _____

¿Con que frecuencia cumple con todos los deseos de su hijo?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Cómo es la relación con su ex cónyuge?

a) Mala b) regular c) Buena d) Muy buena e) Excelente

¿Con que frecuencia acude a la escuela a las reuniones escolares o para preguntar por su hijo?

a) Diario b) 1 vez a la semana c) 1 vez al mes d) bimestral e) 1 vez al año

¿Quién acude a las reuniones?

a) Abuelos b) Padre c) Madre d) Otro _____

¿Revisa las tareas de su hijo?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Platica con su hijo sobre su día en la escuela?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Discute con su pareja frente a sus hijos?

a) Si _____ b) No _____ c) ¿Sobre qué? _____

Cuando su hijo saca malas calificaciones ¿Usted lo castiga?

a) Si _____ b) No _____ c) ¿Cómo? _____

¿Cómo es el rendimiento escolar de su hijo?

a) Malo b) regular c) Bueno d) Muy bueno e) Excelente

¿Enseña valores y los practica?

Si _____ b) No _____ c) ¿Cómo? _____

En ocasiones ¿Regaña a sus hijos sin razón?

Si _____ b) No _____ c) ¿Por qué ? _____

¿Cómo es la conducta de sus hijos?

a) Mala b) regular c) Buena d) Muy buena e) Excelente

¿Su hijo entiende lo que el maestro le explica?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Comparte juegos o alguna actividad con su hijo?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Expresa sus sentimientos de cariño hacia sus hijos?

a) Nunca b) Casi nunca c) A veces d) Casi siempre e) Siempre

¿Su hijo tiene responsabilidades en casa?

a) Si _____ b) No _____ c) ¿Cuáles ? _____

¿Cómo era el comportamiento de su hijo antes de la separación?

¿Describa el comportamiento de su hijo después de la separación?

Después de la separación ¿su hijo se vio afectado en su rendimiento escolar?

Gracias por su cooperación

ANEXO 4

MATERIAL PARA

PADRES

PARTE 1

PREGUNTAS:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?

- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?

- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día).

Tarea familiar:

- En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con os hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

- Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a.

(MATERIAL PARA LOS PADRES)

Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los ambientes de estudio,

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar?

Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1. - Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.

- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.

- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2. - Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3. - Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

4. - Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a/ tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. .

Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a/ los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen;

5. - Animarlo al estudio sin regañar.

- Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.

- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro/a hijo/a/ al estudio más que sus resultados.

- Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a/ en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Mirar como persona a nuestro/a hijo/a/ y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6. - Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

7. - Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

PARTE 2

MATERIAL PARA PADRES: LA COMUNICACIÓN ACERTIVA.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc.

Objetivo:

Que los participantes del Taller: Padres y alumnos reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir:

expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

Saludo

Explicar el objetivo de la presente la sesión y darle la bienvenida.

Actividades

ANALISIS DEL VIDEO ¿SABES QUE ES LA ACERTIVIDAD?

Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:

- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.

- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.

- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.

- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.

- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, **¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?**

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Porqué?

Finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.

Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué?

Comentar: Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.

Técnica: “Yo Mensaje”

Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:

1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo:

Me siento triste, me duele que....

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:

Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.

3. Tratar de explicar o decir porqué lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento:

Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...

4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos:

Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.

También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien, lo siguiente:

Me siento muy contenta cuando todos participan y colaboran en los trabajos de la casa....

Porque siento que se interesan en mejorar la relación familiar....

Me gustaría que siguiéramos así, esforzándonos para llevarnos mejor....

Ejercicio: Pedir a cada padre o madre de familia, que siguiendo los pasos anteriores, le diga a su hijo, algo que hasta este momento no ha podido expresar. (Pueden ser cosas tanto positivas como negativas).

Me siento: _____

Cuando tú: _____

Porque: _____

Y me gustaría que: _____

Texto: “Para comunicarnos mejor” (se da lectura y se contesta en forma grupal) texto será fotocopiado para los padres y explicar que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de éste ejercicio.

SI AYUDA NO AYUDA

- Mirar a la persona con la que se está hablando, cuidando que la posición de nuestro cuerpo exprese que estamos poniendo atención.
- Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.
- Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que esté sucediendo alrededor.
- Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para comprobar que estamos entendiendo bien.
- Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente.
- Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo.
- Cuando se tengan diferentes opiniones empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo.
- Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia o desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación dejarla para cuando nos hayamos calmado.
- Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.
- No mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando.
- Interrumpir o ignorar lo que esta platicando.
- Hablar de otras cosas o distraerse
- Hablar cuando estamos enojados o alterados.

- Tomar lo que nos dicen como un ataque personal.
- Utilizar palabras ofensivas.
- Estar en un lugar con mucho ruido.

EVALUACION:

¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia?

Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Despedida

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.

Tarea familiar:

Se pide que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron.

PARTE 3

MATERIAL PARA PADRES: CONOCIENDO NUESTRO DESARROLLO

Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, ya que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos e hijas junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida, además de proporcionarnos información sobre los episodios que están por vivir y cuál es la mejor manera de sobrellevar estos conflictos propios de su desarrollo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.

- Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”.

(Anexo 1)

Saludo

- Agradecer su asistencia
- Invitar a todos a participar y trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”.

Pedir a alguien del grupo que de lectura a la diapositiva sobre “Etapas del desarrollo del individuo”

Explicación por parte del expositor.

De acuerdo al número de participantes se organizara 8 equipos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas de la etapa que desarrollaran. Un ejercicio por cada equipo con la finalidad de que todos compartan una etapa.

Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.

Un representante por cada uno.

Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.

Reflexión

Preguntar al grupo

¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas?

¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa o ciclo evolutivo?

¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).

Despedida

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante tener claras las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que como formadores de nuestros hijos e hijas nos permite tener un contacto más cálido y en nuestra relación familiar; conscientes de ello es más fácil superar las crisis de cada etapa de desarrollo de nuestros hijos e hijas.

Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus hijos e hijas y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión. No olvidar que es fundamental el apoyo de la familia en cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que en el hogar es donde se cultivan las relaciones más generosas, seguras, trascendentes y duraderas.

- Despedir al grupo. Con el video motivacional “yo puedo”

MATERIAL PARA LOS PADRES PARA LECTURA EN CASA

1) Confianza Básica vs. Desconfianza.

(Esperanza)(Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la **base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable**, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestra desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

2) Autonomía vs. Vergüenza y Duda

(Voluntad)(Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda.El bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar

su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3) Iniciativa vs. Culpa

(Propósito) (Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto

último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4) Laboriosidad vs. Inferioridad

(Competencia) (Desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5) Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad

(Fidelidad)(Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

-La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.

- La Seguridad en Sí Mismo.
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción.
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6) Intimidad frente a aislamiento

(Amor)(Desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mala adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7) Generatividad frente a estancamiento

(Cuidado)(Desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”, el estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

8) Integridad frente a desesperación

(Sabiduría) (Desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

PARTE 4

MATERIAL PARA PADRES: COMO EXPLICAR A LOS HIJOS LA SEPARACIÓN

Ayudar a un niño a comprender las razones de la disolución de un matrimonio no es tarea fácil y es por ello por lo que en esta sesión trabajaremos tratando de buscar la mejor forma de comunicar a un hijo el divorcio de sus padres así como lo que no hay que decirles, ya que se considera que esto último es igual o incluso más importante que lo anterior.

DIAPOSITIVAS:

- Primero elegirán el momento idóneo.

- Tiene que ser un momento tranquilo en el que tanto usted como su cónyuge estén sosegados y cuando toda su familia tenga mucho tiempo por delante para poder hablar sin prisas y sin interrupciones.

- Nunca elija la hora de irse a la cama ya que el niño no podrá conciliar el sueño tras la noticia. Tampoco es un buen momento antes de salir de casa ni cuando vaya a dar comienzo un nuevo periodo escolar.

- Intenten no mostrarse excesivamente preocupados y no pierdan el control: a los niños les afecta mucho ver llorar a sus padres y se mostrarán poco dispuestos a hacer preguntas o a exteriorizar sus sentimientos para terminar cuanto antes con la conversación y con las lágrimas de los progenitores. Es por este motivo por el cual los dos miembros de la pareja que deberán de mostrarse seguros de la información suministrada ya que así los niños reaccionarán con una mayor confianza.

- Es muy importante que le presenten la ruptura como una decisión tomada de forma conjunta entre usted y su pareja. Transmitir a los hijos que uno de los padres quiere separarse y el otro no, sólo contribuirá a hacer más dolorosa la situación.

- Si su pareja se niega a participar en la conversación, no hay que decirle a los niños que ella es la culpable de su ruptura debido a que la cuestión de la culpa tan solo les concierne a los adultos y esto no debería ser una carga para los niños.

- Aun cuando uno de los dos progenitores ha sido infiel y/o cruel con su respectiva pareja, lo más conveniente es tratar evitar las palabras vengativas. Sin embargo, nunca han de mentir al niño y hacerle creer que por ejemplo papi es un santo, que sólo tuvo mala suerte y que es maravilloso. Así sólo lograrían confundirlo y harían que el niño se

preguntara el porqué de la separación de ustedes.

- El niño tiene que ser informado:

- Sin información, los niños no pueden comprender; con verdades a medias o con argumentos engañosos, su hijo tenderá a fantasear.

- Es importante no informarle antes de que la decisión no esté tomada debido a que el niño entrará en un estado de ansiedad e incertidumbre.

- La información que se le de su hijo debe de aproximarse lo máximo posible a la verdad, sin caer en pormenores que puedan ser dolorosos para el niño.

- Nunca deben decirle a su hijo cosas como estas:

- "Tu padre/madre nos deja. No entiendo como puede hacernos esto. Nunca me ha querido."

- "Tu padre/madre tiene una aventura con otra/otro. Ha dejado de necesitarnos."

- Hay que tener en cuenta que están tratando con niños menores de seis

años:

- Estos niños no necesitan que se les den explicaciones largas y detalladas sobre la ruptura matrimonial de usted y de su pareja.

- Los pequeños de esta edad piensan en sus padres como una unidad indisoluble en lugar de pensar en una mamá y en un papá por separado.

Por lo tanto, le deberán explicar que al progenitor que se va de casa no le pasará nada malo.

- "Los dos te seguimos amando". Este es un mensaje muy importante para transmitírselo a su hijo.

- Lo primero que sus hijos pueden pensar es: "Si mis papás ya no se aman, tal vez dentro de un tiempo dejen de quererme a mí también". Este punto es muy importante dejárselo muy claro a los niños. Tendrán que decirles que ustedes pueden dejar de ser marido y mujer, pero lo que nunca podrán dejar de ser es padre o madre, eso es para siempre.

- Es conveniente que le describan la nueva casa del progenitor que se marcha del domicilio familiar con palabras sencillas.

- El tono de voz es igual o más importante que las palabras exactas que empleen, le ayudarán a transmitir a su hijo la sensación de seguridad de que nadie va a desaparecer de su vida.

- "No es tu culpa". Han de dejarle siempre bien claro que no son la causa de la separación de ustedes, que él no tiene la culpa. Un niño pequeño cree implícitamente que hasta sus pensamientos pueden hacer que las cosas sucedan de forma mágica.
- Explíquense su hijo que la separación evitará más infelicidad. También tendrán que exponerle que están pensando muchísimo a cerca de los mejores arreglos para cada miembro de la familia.
- Cuanto más participen los hijos en la toma de decisiones familiares, estarán más preparados a la hora de asumir sus propias decisiones en la vida.
- Pregúntenle si entiende lo que se le está diciendo. No es suficiente "decir y huir". Explíquense cuantas veces sea necesario la situación durante los días posteriores, dejando la vía libre para que sean ellos los que hagan las preguntas.
- Habrán de escuchar atentamente las palabras de su hijo. No le interrumpen ni den por sentado que saben lo que va a decir.
- Empalicen con su hijo. Intenten ponerse en su piel.

- Si la situación lo requiere, consuelen al niño. Todo lo que necesitará será simplemente un buen abrazo o unas cuantas palabras cariñosas.

Todos estos puntos se tratarán en esta primera sesión, en la cual, los progenitores podrán dar sus opiniones, sus experiencias personales si así lo desean y, se concluirá con una serie de preguntas de los padres de aquellas dudas que puedan tener.

Que hacer ante las reacciones más habituales en los niños tras la separación.

- Los niños tienen que dejar que sus emociones afloren para poder elaborarlas y, los padres deben ayudarles a hacerlo.

- Si a los pequeños no se les permite enfrentarse a sus sentimientos, estos pueden salir más adelante en forma de depresión, ansiedad por separación, angustia, etc. Este tipo de niños necesitarán y reclamarán más atención de los adultos que lo rodean.

- Sabemos que es difícil proporcionar a los niños el espacio emocional que necesitan para elaborar sus sentimientos y ofrecerles un interlocutor siempre dispuesto a escucharles en unos momentos en los que los padres ya tienen bastantes problemas intentando ordenar sus propias emociones, pero es necesario.

En esta sesión daremos una serie de consejos para los padres relacionadas con las reacciones más frecuentes en sus hijos tras el divorcio. Se trabajarán las emociones más comunes.

TRISTEZA

Con demasiada frecuencia, los padres no aceptan los sentimientos de tristeza de sus hijos ni los suyos propios, bloqueando así todo el mundo emocional del menor. Es especialmente reprimido en el caso de varones desde muy pequeños con frases del tipo: “los niños no lloran”, “sé un hombre”, “pareces una niña”, las cuales, son enormemente perjudiciales en momentos en los que es tan beneficiosa su expresión.

La mejor forma de ayudar a su hijo a dominar la tristeza, es dándole permiso para que la exprese y hablándole sobre ella empleando sus propias palabras. No ignore su tristeza ni espere que termine por desvanecerse por sí sola.

Después de reconocer los sentimientos de los niños y consolarlos, intente redirigirlos hacia alguna actividad que les guste hacer. También es muy beneficioso compartir sus propios sentimientos con ellos: “¿sabes que hay veces que yo también me pongo triste?”.

Es fundamental no utilizar frases como: “¡No entiendo el porqué lloras ahora, pues se han marchado todos los problemas de casa!”.

CULPA

Han de dejar claro que su hijo no es la causa de la separación. Los niños han de entender que el divorcio es algo permanente y que nada pueden hacer para volver a unir a la familia. Esto se le deberá repetir cuantas veces sea necesario, pero nunca se le darán argumentos como: “lo hacemos por el bien de vosotros”, ya que éstos no benefician en nada al niño, al contrario. Ellos tienen una gran tendencia a auto inculparse, por lo tanto, hay que tener mucho cuidado a la hora de elegir las palabras adecuadas al entablar una conversación con él relacionada con estos temas.

MIEDO

Pídanle a su hijo que describa de qué tiene miedo exactamente. Para ayudarle, hay que propiciar su expresión. Es fundamental asegurarle que ninguno de los dos le va a abandonar y mostrarse dispuestos a hablar sobre sus miedos.

ENFADO

Han de evitar decirle que su enfado es algo malo o forzarles a que lo guarden para ellos mismos. Si no lo expresan, posiblemente terminarán deprimiéndose. Tampoco hay que reforzar su hostilidad hacia el otro progenitor diciéndole cosas como: “estás enfadado con papá por lo que nos ha hecho, ¿verdad?”. Tienen que ayudarle a expresarlo de forma positiva y adecuada.

REGRESION

Si el divorcio es solucionado de forma madura por los padres, estas reacciones regresivas serán más breves. Es fundamental que no castiguen a su hijo por las regresiones, el niño necesita apoyo y seguridad por parte de ustedes. Piensen que el niño no lo hace por portarse mal, es tan simple como que todavía no está preparado para abordar sus emociones.

PROBLEMAS DE SUEÑO

Es recomendable que el niño siga con los mismos rituales al acostarse que mantenía antes de la separación de sus padres. Si lloran y quieren dormir con el cónyuge con el que viven, tienen que tranquilizarle y decirle que tan solo está a unos pasos de distancia y que le irá a ver antes de irse a la cama. No se quede en la habitación hasta que se duerma, puesto que luego tendrá volverlo a hacer cada noche para que el niño concilie el sueño y no le dará la oportunidad a su hijo de tranquilizarse por sí solo.

PROBLEMAS ESCOLARES

No debe dejar de llevar al niño al colegio por consolarlo ya que se establece una dependencia entre el padre o la madre y el hijo. Si se procediese de esta forma, cuando regresaran al colegio pensarían que al progenitor con el cual viven le podría ocurrir algo malo.

También es muy importante la presencia continuada del progenitor no custodio en

la vida escolar del niño, ya que su falta les repercutirá en su motivación de logro y en sus aspiraciones educativas.

PROBLEMAS ALIMENTARIOS

Hay cambios en los hábitos alimentarios que pueden ser una reacción normal a la ruptura matrimonial. Es frecuente que el niño pierda el apetito y no se interese por la comida, aunque, a veces, ocurre todo lo contrario. Si el niño gana o pierde más kilos del normal, se debe de acudir al pediatra.

FANTASIA DE REUNIFICACION DE SUS PADRES

Han de dejar claro a su hijo que ustedes no volverán a estar juntos, pero que serán sus padres para toda la vida y que siempre que los necesite se reunirán y le apoyarán colaborando para decidir que es lo mejor para ellos. Todas estas reacciones que se acaban de enumerar y para las cuales se han dado soluciones, son normales ante el divorcio, pero no deben de persistir más allá de cierto tiempo (entre seis meses y un año), de lo contrario, se debe de acudir al especialista.

Después de exponer todos estos puntos, se les preguntará a los padres si sus hijos han tenido reacciones diferentes a las enumeradas y, se les intentará ayudar a entenderlas y a tratarlas de la mejor manera posible.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

PARTE 5

MATERIAL PARA LOS PADRES

La crisis en el matrimonio puede originarse a veces por una defectuosa comunicación. La crisis en sí misma supone una ruptura de la comunicación.

En todo caso lo que se pretende es que estos momentos de desacuerdo conyugal (normales por otra parte en la convivencia matrimonial) sean transitorios y leves, gracias a la buena voluntad de los cónyuges.

1.-Tiempo de oro

Dedícale tiempo al otro pero no confundas la calidad con la cantidad.

2.-Salidas frecuentes

Sal con tu cónyuge con alguna frecuencia. No te limites a "sacar" a tu mujer de casa, preocúpate de "salir con ella" a algo que le agrade.

3.- Oír y escuchar

Cuando él-ella te hable, no te limites a oír, deja de trabajar, o deja el periódico a un lado, mírale a los ojos. Él o ella se enterará de que te escucha.

4.-Como novios

Mantén viva la ilusión del primer día de noviazgo. Conquistale a diario. Preocúpate de tu arreglo personal.

5.-Buenos recuerdos

Recuerda con frecuencia los momentos felices compartidos por los dos.

6.-Sueños de enamorados

Sueña como los enamorados pero ten los pies en tierra como los esposos.

7.-De cara al futuro

Haz planes de futuro que te ayuden a mejorar el presente.

8.- “No hay nada como tú”

Hazte sentir al otro como necesario en la relación conyugal. Busca su compañía.

9.-La importancia de las celebraciones

Recuerda las fechas importantes. Si las celebráis juntos, ¡mejor!

10.-"¡Ayúdame!"

Pide a tu cónyuge soluciones prácticas para tus problemas: puede ayudarte mucho y además servirá para unirlos.

11.-Siempre alabanzas

No le critiques ante las amistades, menos aún cuando no esté presente.

12.-"Es una sorpresa"

Sorpréndela con pequeños detalles inesperados: un regalo, una cena especial, una noticia agradable, unas flores, el vestido que le gusta.

13.- "Venía pensando en ti"

Búscale a él o a ella al llegar a casa. Le encantará saber que vienes pensando en él.

14.- Un beso al despedirse

No olvides despedirte antes de salir. Un beso todos los días es una práctica muy recomendable

15.- Con la verdad por delante

Sé siempre sincero pero no lo manifiestes de forma desagradable.

16.- "Quiero estar contigo"

Prefiere a tu cónyuge antes que a las amistades, demuéstreselo a menudo

El amor, el matrimonio es como un jardín que debemos cuidar. Somos dos los dueños del jardín, y somos dos quienes tenemos la obligación de cuidarlo. Si la otra parte no empieza por asumir su responsabilidad, no importa, por el momento. Empieza tú!

Los 40 puntos del Desafío del Amor

DÍA 1

La primera parte de este desafío es Bastante Simple. Aunque el amor se comunica de distintas maneras, nuestras palabras a menudo reflejan la condición de nuestro corazón. Durante el próximo día, decide demostrar paciencia y no decirle nada negativo a tu cónyuge. Si surge la tentación, elige no decir nada. Es mejor contenerse que expresar algo que luego lamentarás.

DIA 2

Hoy, también, además de no decirle nada negativo a tu cónyuge. Realiza al menos un gesto inesperado como acto de amabilidad.

DIA 3

Las cosas a las que le dediques tu tiempo, energía y dinero cobrarán más importancia para ti. Es difícil que te importe algo en lo que no inviertes. Además de refrenarte de los comentarios negativos, cómprale algo a tu cónyuge que le comunique: "Hoy estuve pensando en ti"

DIA 4

Ponte en contacto con tu cónyuge en algún momento del día. Sin ninguna otra intención, pregúntale cómo está y si puedes hacer algo por él.

DIA 5

Pídele a tu cónyuge que te diga tres cuestiones que le incomodan o le irritan de ti. Debes hacerlo sin atacar ni justificar tu conducta. Su perspectiva es la importante en este caso.

DIA 6

Frente a las circunstancias difíciles de tu matrimonio decide reaccionar con amor en lugar de irritación. Realiza una lista de las áreas en las que necesitas añadir un

margen en tu agenda, luego elimina cualquier motivación equivocada que debas eliminar de tu vida.

DIA 7

Busca dos hojas de papel en la primera dedícate a escribir cualidades positivas de tu cónyuge, luego haz lo mismo con los aspectos negativos en la segunda hoja. Coloca las dos hojas en un lugar secreto para otro día. Hay un propósito y un plan distinto para cada una, en algún momento durante el resto del día elige un atributo positivo de esa lista y dale gracias a tu cónyuge por esa característica.

DIA 8

Como el amor no es egoísta y coloca a los demás en primer lugar, no deja que entren los celos. El amor te lleva a celebrar los éxitos de tu cónyuge en lugar de sentirte contrariado por ellos. Decídete transformarte en el mayor admirador de tu cónyuge y rechazar cualquier pensamiento de celos, como ayuda para que tu corazón se incline a tu cónyuge y puedas concentrarte en sus logros, toma la lista de atributos negativos que hiciste ayer y quémala con discreción. Luego dile a tu cónyuge cuánto te alegra algo que haya logrado hacer recientemente.

DIA 9

Piensa una manera específica en la que te gustaría saludar hoy a tu cónyuge. Hazlo con una sonrisa y con entusiasmo. Luego, decide cambiar tu forma de saludar para reflejar tu amor por él.

DIA 10

Haz algo fuera de lo común por tu cónyuge: algo que pruebe (tanto a ti como a él/ella) que tu amor tiene su fundamento en tu decisión y en nada más Lava su automóvil. Limpia la cocina. compra su postre favorito. Dobra la ropa lavada. Demuéstrale amor por la pura satisfacción de ser su compañero en el matrimonio.

DIA 11

¿Qué necesidad de tu cónyuge podrías satisfacer hoy? ¿Puedes hacer un recado? ¿Quizá darle un masaje en la espalda o en los pies? ¿Podrías ayudar con las tareas de la casa? ¿Elige un gesto que diga: "Te valoro" y hazlo con una sonrisa.

DIA 12

Demuestra amor al decidir de buen modo ceder en un área de desacuerdo entre tú y tu cónyuge. Dile que pondrás primero sus preferencias.

DIA 13

Habla con tu cónyuge en cuanto a establecer reglas de juego saludables, sino está listo para esto entonces anota tus propias reglas personales que deberás respetar durante las discusiones. Decide cumplirás cuando vuelva a surgir un desacuerdo.

DIA 14

El desafío de hoy puede llevarte a un cambio verdadero y radical en tu manera de pensar. Con determinación deja de lado una actividad que hagas en general para poder pasar tiempo de calidad con tu cónyuge, hagan algo que a tu cónyuge le gustaría hacer o un proyecto en el que sabes que quiere participar. Simplemente pasen tiempo juntos.

DIA 15

Elige una manera de mostrarle honor y respeto a tu cónyuge que sea diferente de lo habitual. Quizá sea abrirle la puerta a tu esposa, o guardarle la ropa a tu

esposo, o sea la forma en que escuches y hables cuando se comuniquen. Muéstrale a tu cónyuge que lo tienes en alta estima.

DIA 16

Comienza a orar por el corazón de tu cónyuge. Ora por tres áreas específicas en las que desees que Dios obre en tu cónyuge y tu matrimonio.

DIA 17

Hoy mismo puedes tomar el compromiso de restablecer la intimidad. Decide proteger los secretos de tu cónyuge a menos que sean peligrosos para él o para ti y ora por él. Habla con tu cónyuge y decide demostrar amor a pesar de estas cuestiones, escúchalo de verdad cuando te cuente pensamientos y luchas personales hasta que se sienta seguro.

DIA 18

Hay una profundidad de belleza y significado dentro de tu conyugue que te sorprenderá a medida que descubras más al respecto entra en el misterio con esperanza y entusiasmo. Desea conocer a esta persona más a esta persona aún mejor de lo que ya la conoces, transfórmala en tu campo de estudio elegido.

Prepara una cena especial en tu casa, sólo para ustedes dos tan especial como tu quieras, dedica tiempo para conocer mejor a tu cónyuge quizá en áreas de las cuales no han hablado casi nunca. Decide que sea una noche agradable para los dos.

DIA 19

Vuelve a mirar los desafíos de los días anteriores, ¿hubo algunos que te parecieron imposibles? ¿Has tomado la conciencia de la necesidad que Dios cambie tu corazón y te de la capacidad de amar? ¿Qué tal si tomas un tiempo de oración y le pides a Dios que te muestre como está tu relación con Él y también reclama la fortaleza y la gracia para resolver tu destino eterno?

DIA 20

Atrévete a tomarle la Palabra a Dios. Atrévete a confiar en Jesucristo para la Salvación. Atrévete a orar: "Señor Jesús, Soy pecador; pero has demostrado tu amor por mí al morir para perdonar mis pecados, y has aprobado tu poder para salvarme de la muerte mediante tu resurrección. Cambia mi corazón y Sálvame con tu gracia"

DIA 21

En forma intencional aparta tiempo para orar y leer la Biblia. Intenta leer un capítulo de Proverbios cada día (). Cuando lo hagas, sumérgete en el amor y las promesas que Dios tiene para ti. Esto te hará crecer más en tu caminar con Él.

DIA 22

El amor es una decisión, no un sentimiento. Es una acción que se pone en marcha, no un acto reflejo. Hoy mismo, elige comprometerte con el amor aun si a tu cónyuge ya casi no le interesa recibirlo. Dile hoy con palabras parecidas a estas "Te amo. Elijo amarte aún si no me retribuyes"

DIA 23

Quita todo obstáculo para la relación, cualquier adicción o influencia que te robe sentimientos y aleje tu corazón de tu cónyuge.

DIA 24

Ponle fin ahora. Identifica todo objeto de lujuria en tu vida y quítalo. Distingue cada mentira que has tragado al buscar el placer prohibido y recházala. No se puede permitir que la lujurie viva en una habitación trasera. Hay que matarla y destruirla (hoy mismo) y reemplazarla con las promesas de Dios y con un corazón lleno de su amor perfecto.

DIA 25

Hoy mismo, perdona cualquier cosa que no le has perdonado a tu cónyuge. Suéltalo. De la misma manera en que le pedimos a Jesús que perdone nuestras deudas cada día, debemos pedirle que nos ayude a perdonar a nuestros deudores cada día. La falta de perdón los ha mantenido a ti y a tu cónyuge encarcelados durante mucho tiempo. Desde tu corazón, di: "Elijo Perdonar".

DIA 26

Separa tiempo para orar por las áreas en las que has obrado mal. Pídele perdón a Dios y luego humíllate lo suficiente como para confesárselas a tu cónyuge. Hazlo con sinceridad. Pídele perdón a tu cónyuge también. Sin importar como responda, asegúrate de cumplir con tu responsabilidad en amor. Aún si responde con crítica, acéptala y recíbela como un consejo.

DIA 27

Elimina de tu hogar el veneno de las expectativas poco realistas. Piensa en un área en la cual tu cónyuge te haya dicho que esperas demasiado, y dile que lamentas haberle exigido tanto. Prométele que inventarás comprenderlo y afirmale tu amor incondicional.

DIA 28

¿Cuál es la mayor necesidad en la vida de tu cónyuge en este momento?
¿Puedes sacarle alguna necesidad de los hombros si haces un sacrificio audaz?
No importa si la necesidad es grande o pequeña, proponte hacer lo que puedas por satisfacerla.

DIA 29

Antes de volver a ver a tu cónyuge hoy, ora por él mencionando su nombre y sus necesidades. Sin importar si te resulta fácil o no, di "te amo" y luego expresa amor por tu pareja de alguna manera tangible. Vuelve a orar y agradécele a Dios por

darte el privilegio de amar a esta persona especial... en forma incondicional, como él los ama a los dos.

DIA 30

Observa una causa de división en tu matrimonio y considera el día de hoy como una nueva oportunidad para orar al respecto. Pídele al Señor que te revele cualquier actitud de tu corazón que esté amenazando la unidad con tu cónyuge. Ora para que haga lo mismo con él. Y si corresponde, habla con franqueza sobre esta cuestión, buscando a Dios para hallar la unidad.

DIA 31

¿Todavía hay alguna área en la que no hayas sido lo suficientemente Valiente como para partir? Confíesala a tu cónyuge hoy mismo y decide solucionarla. La unidad de tu matrimonio depende de eso. Luego comprométete con tu cónyuge y con Dios a transformar tu matrimonio en la prioridad sobre toda otra relación humana.

DIA 32

Si es posible, intenta hoy iniciar la relación sexual con tu cónyuge. Hazlo de una manera que honre lo que tu cónyuge te haya dicho (o te haya dado a entender) con respecto a lo que necesita de ti en el área sexual. Pídele a Dios que los dos puedan disfrutarlo y que se transforme en un camino hacia una mayor intimidad.

DIA 33

Reconoce que tu cónyuge es esencial para tu éxito en el futuro. Hoy mismo déjale saber que deseas incluirlo en tus próximas decisiones, y que necesitas su opinión y su consejo. Si en el pasado has ignorado sus aportes, admite tu descuido y pídele que te perdone.

DIA 34

Busca un ejemplo específico y reciente de cuando tu cónyuge haya demostrado el carácter cristiano de una manera evidente. En algún momento del día elógialo por esto.

DIA 35

Busca un mentor para tu matrimonio: Un buen cristiano que sea sincero y amoroso contigo. Si te parece que es necesaria la terapia, da el primer paso y concierta una cita. Durante este proceso pídele a Dios que dirija tus decisiones y te de discernimiento.

DIA 36

Toma el compromiso de leer la Biblia todos los días. Consigue un libro e meditaciones o algún otro recurso que te sirva como orientación. Si tu cónyuge está dispuesto, pregúntale si quiere comprometerse a leer la Biblia contigo a diario. Comienza a rendir cada área de tu vida a la guía de la Palabra de Dios y construir sobre la roca.

DIA 37

Pregúntale a tu cónyuge si pueden comenzar a orar juntos, deciden cuál es el mejor momento para hacerlo, ya sea por la mañana, a la hora de almorzar o antes de irse a dormir. Usen este tiempo para confiarle al Señor las inquietudes, los desacuerdos y las necesidades. No olviden darle gracias por su provisión y sus bendiciones. Aun si tu cónyuge se niega a hacerlo, decide pasar este momento diario en oración a solas. Piensa qué le gustaría a tu cónyuge, si fuera posible.

Ponlo en oración y comienza a trazar un plan para cumplir algunos de sus deseos (sino todos) hasta donde puedas.

DIA 39

Pasa tiempo orando solo. Luego, escríbele una carta de compromiso y decisión a tu cónyuge. Incluye la razón por la cual te comprometes con este matrimonio hasta la muerte, y exprésale que te has propuesto amarlo sin importar lo que suceda. Deja la carta en un lugar donde tu pareja la pueda encontrarla.

DIA 40

Escribe una renovación de tus votos y colócala en tu hogar. Quizá, si corresponde, podrías planear una renovación formal de tus votos matrimoniales ante un pastor, con la familia presente. Que sea una afirmación viva del amor del matrimonio a los ojos de Dios y del alto honor de ser uno con tu cónyuge.

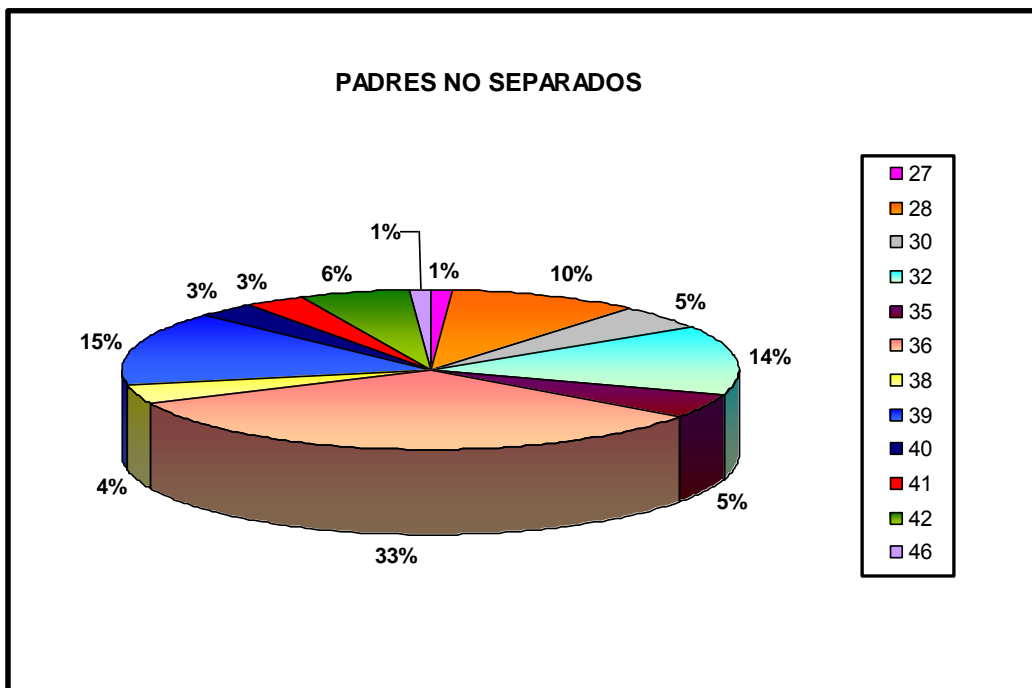
ANEXO 5

GRÁFICAS

A.- Gráficas de Padres

Gráfica 1.

Edad



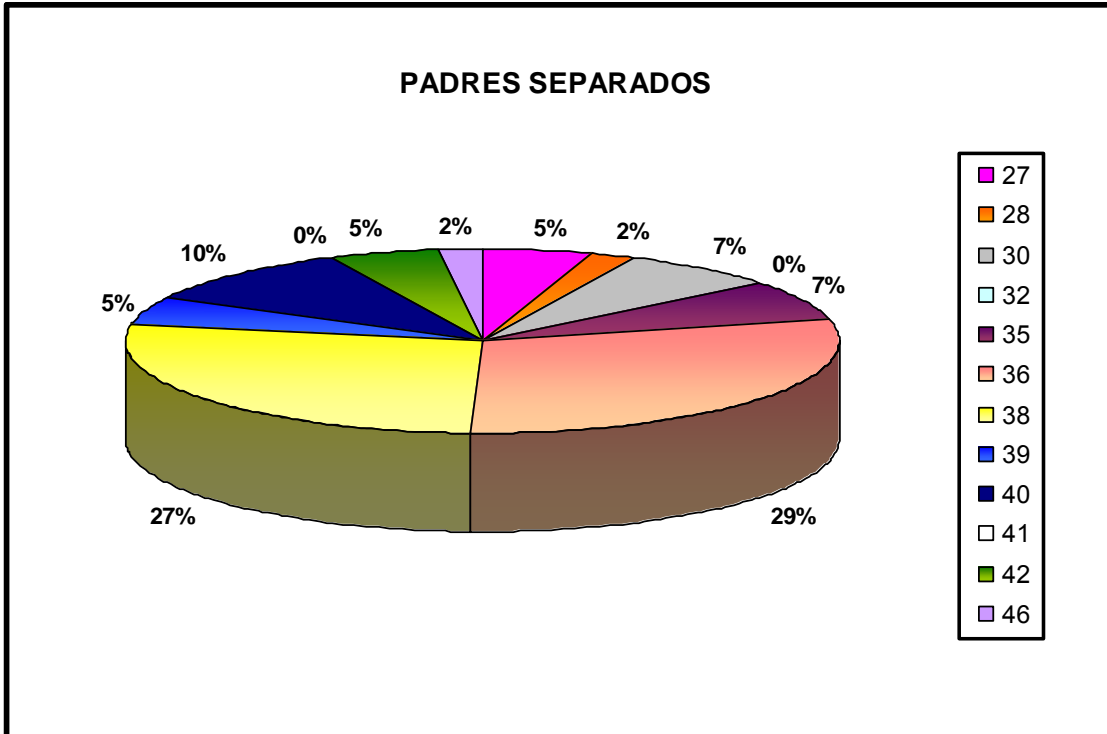
Como se observa en la gráfica anterior, de los 120 padres encuestados y de los 79 que dicen no estar separados de su pareja, el 33% se sitúa en los 36 años, mientras que las edades con menos porcentaje son 27 y 46 (ambas con 1%).

Lo anterior nos indica que los matrimonios estables oscilan se encuentran con mayor frecuencia en el rango de los 30 años, lo cual habla de que en este momento de la

vida de las parejas se ha alcanzado una estabilidad tanto interna como externa que fomenta la unión y no la separación.

Gráfica 2.

Edad



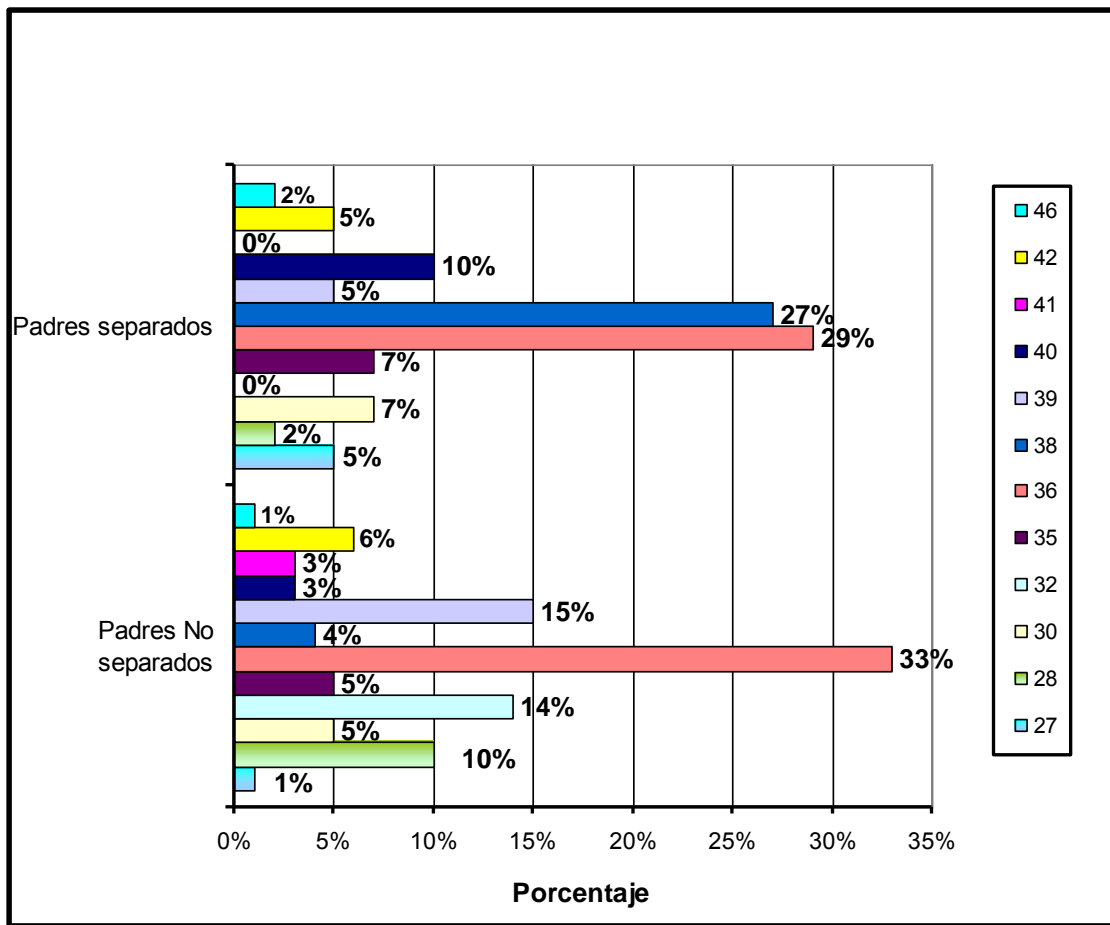
Como vemos, de los 41 padres que están separados de su pareja, el mayor porcentaje oscila entre los 36 y los 38 años de edad.

Aunque la edad de los padres separados es muy similar a la de no separados, en este caso indica que quizá la decisión tomada de separación está motivada por la visión de la reconstrucción de sus vidas adultas y lo que deben afrontar tras una separación, es decir a mayor edad menos posibilidades de mantenerse en un trabajo y menos

capacidades y habilidades para la educación del hijo y el manejo efectivo de un nuevo matrimonio.

Gráfica comparativa 1.

Edad

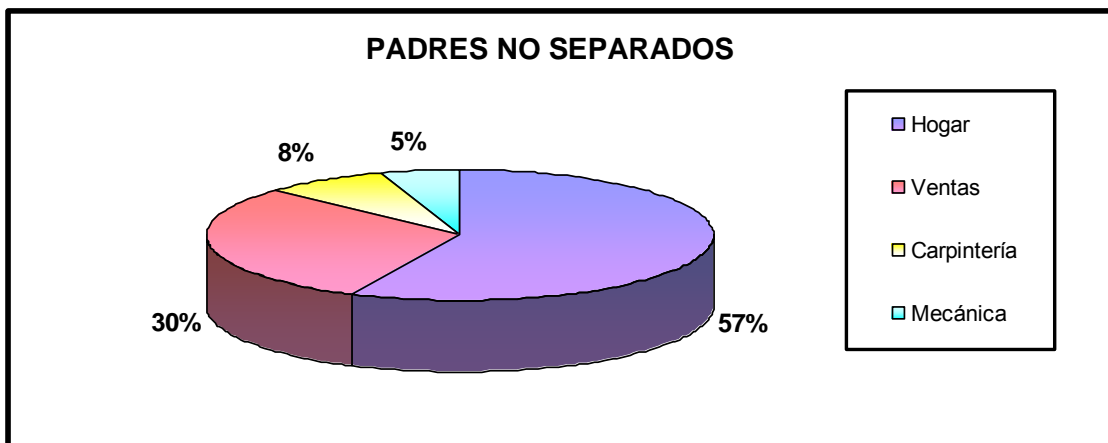


Como se muestra a en la gráfica, tanto en los padres separados como no separados existe un porcentaje que oscila entre 36 (29% y 33%) y 38 años (27% y 4%), rango que los sitúa en la etapa de adultos.

Este factor indica que en el caso de los padres no separados se encuentran en una fase de consolidación de sus matrimonios, a la mitad de la vida productiva de cualquier persona.

Gráfica 3.

Ocupación

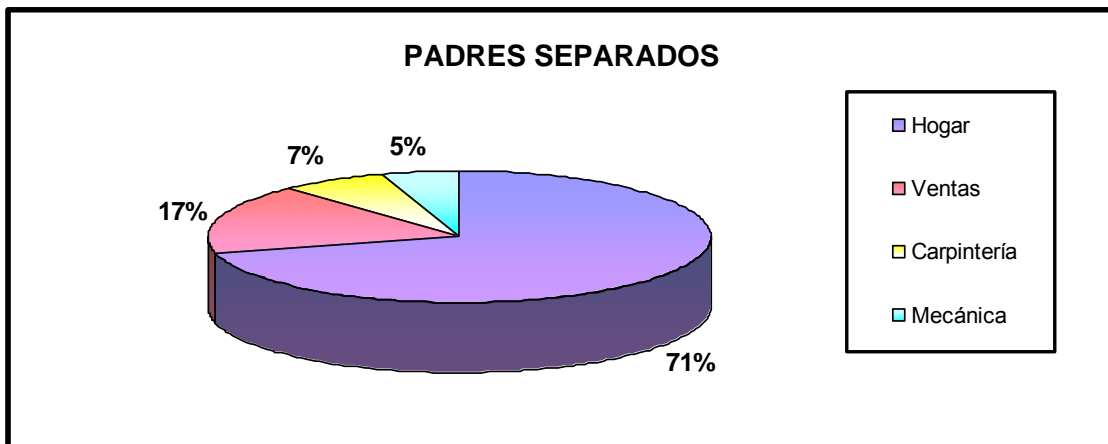


La ocupación de los padres no separados es el hogar (con un 57%) y en segundo lugar las ventas (30%), mientras que el menor porcentaje de padres no separados se dedican a la mecánica (5%). Estos datos demuestran que el sector encuestado se encuentra en una clase social media, o media alta ya que la información revela que las madres no trabajan por lo que se infiere que es sólo el padre quien trabaja.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

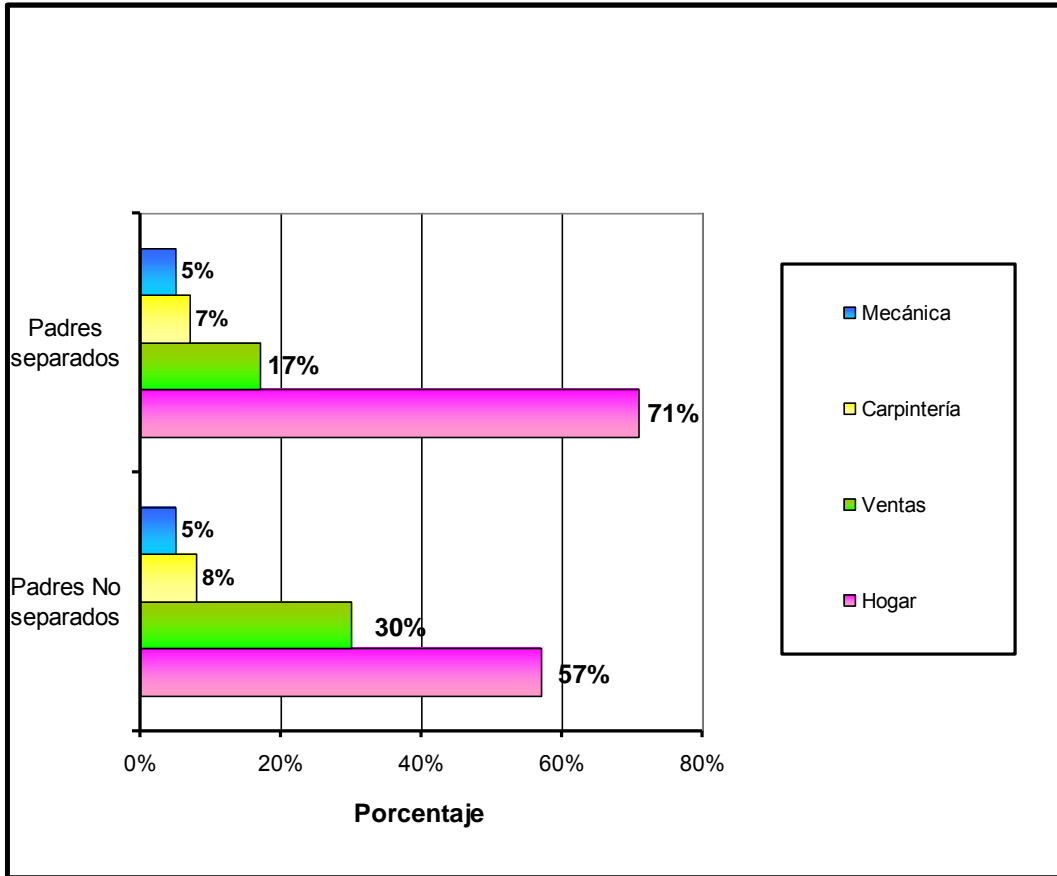
Gráfica 4.
Ocupación



Al igual que en los padres no separados, la ocupación con mayor porcentaje es el trabajo en el hogar con 71% y la de menor porcentaje es la mecánica con 5%; lo que refleja que son mujeres separadas que no necesitan trabajar y que es el padre quien asume la responsabilidad económica del hijo.

Gráfica comparativa 2.

Ocupación



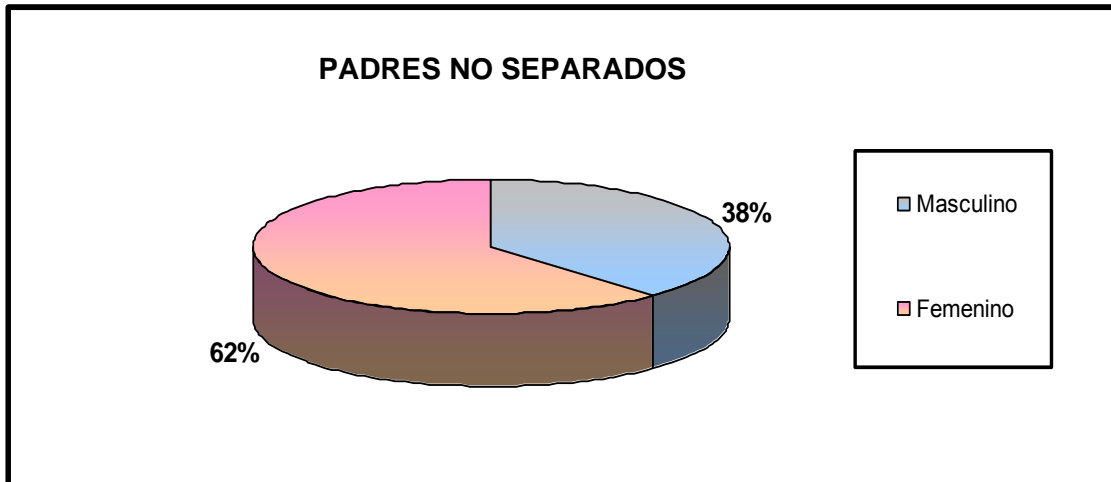
En la gráfica comparativa podemos observar que en la parte de trabajo fuera de casa representa un porcentaje menor en contraste al trabajo en casa, lo que indica que más de la mitad de las personas encuestadas no necesitan trabajar y que la lógica indica que son hogares en el que la madre se encuentra con el hijo.

Es importante reflejar que el área de las ventas se refiere a aquellas hechas por catálogos o bien por productos que requieren visitas domiciliarias, por lo que esto puede

referirse a una actividad propia de las madres (sea separadas o no separadas) y que en ambos casos se sitúan en segundo lugar de ocupación (17% y 30% respectivamente).

Gráfica 5.

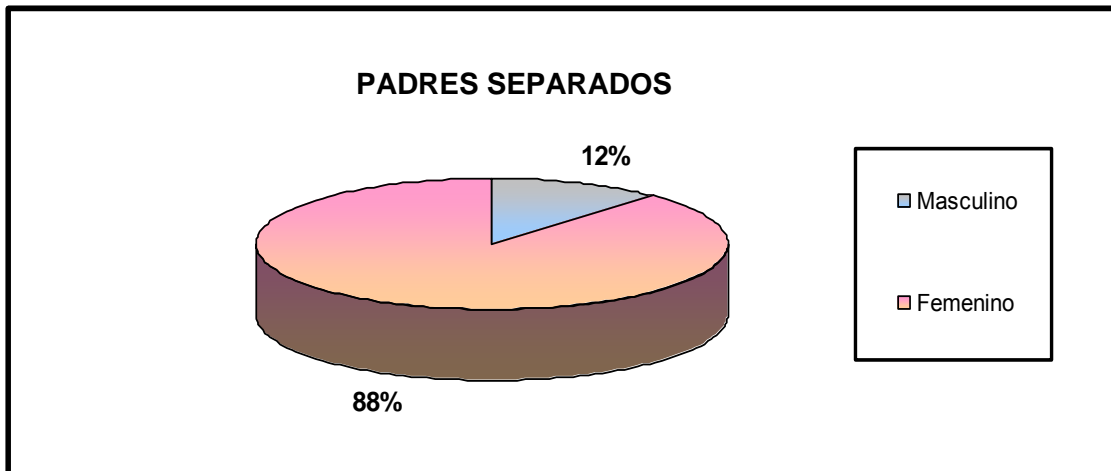
Sexo



La información recabada en esta variable indica que de las 120 personas encuestadas y de 79 que dicen no estar separadas, la mayoría (62%) fueron mujeres. Mientras que sólo un 38% fueron hombres.

Gráfica 6.

Sexo



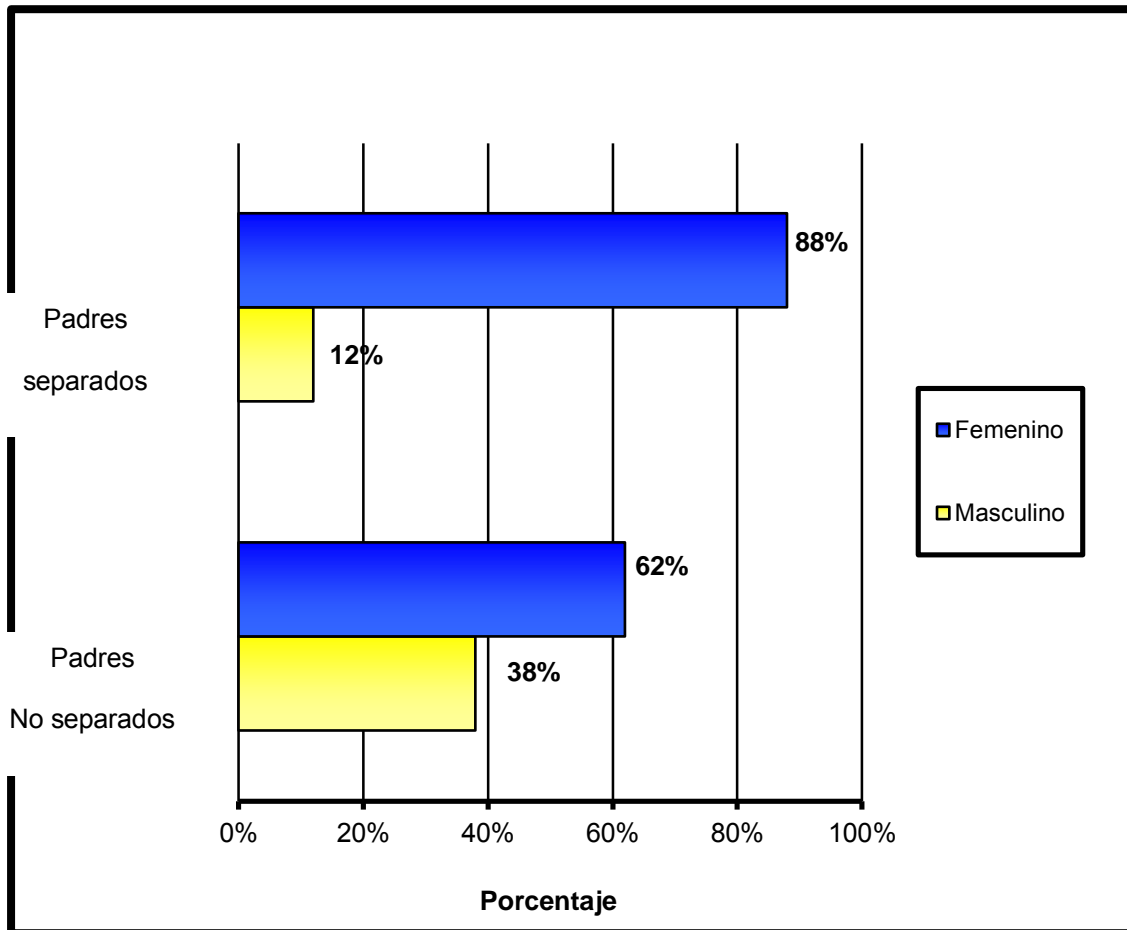
Basándonos en la gráfica podemos decir que de las 120 personas encuestadas y de 41 que dicen estar separadas, las mujeres ocupan el mayor porcentaje (88%).

Por otro lado sólo un 12% de las personas encuestadas y que están separadas fueron hombres.

En la tabla siguiente (3), se da un comparativo de estos datos:

Gráfica comparativa 3.

Sexo

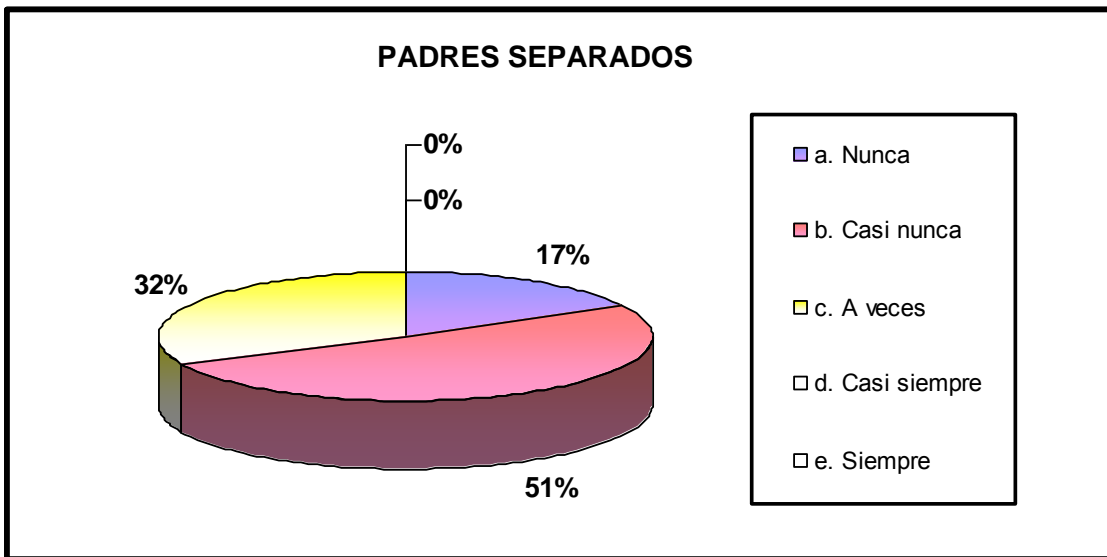


Los datos reflejan que de las 120 personas encuestadas fueron más del género femenino y que en ambas situaciones de separación y no separación es precisamente el género femenino el que prevalece y que a fin de cuentas fueron quienes contestaron la encuesta por varios factores: tiempo, accesibilidad, asistencia a la escuela y disponibilidad para la investigación.

Puede observarse que en la situación de los padres no separados el porcentaje de diferencia es menor, pero el género femenino sigue prevaleciendo como mayoría.

Gráfica 7.

¿Habla con su hijo sobre la ausencia de su cónyuge?

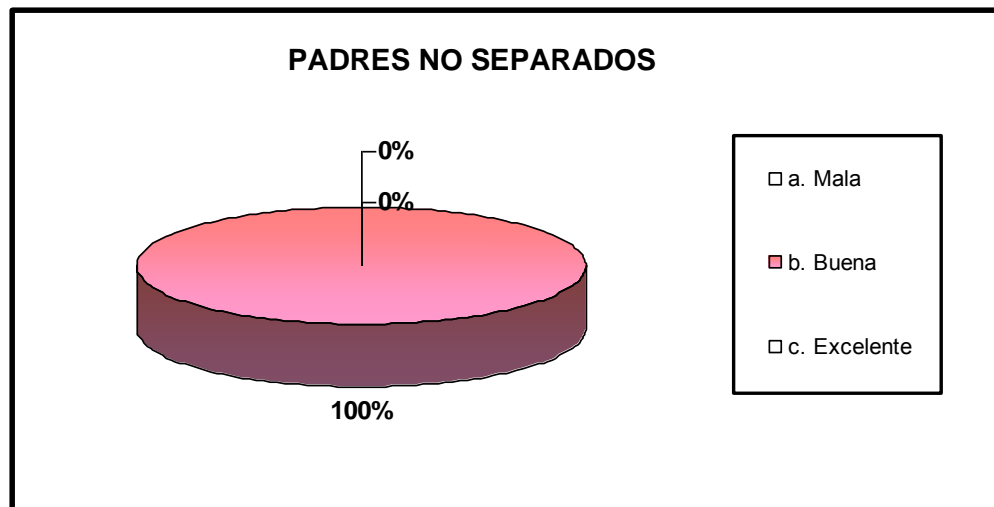


En cuanto a la explicación y comunicación con el hijo respecto a la ausencia del cónyuge casi nunca (51%) se presenta en los hogares de padres separados. En los hogares disfuncionales en los cuales se habla con el hijo de la ausencia del cónyuge este factor constituye un acto de violencia, el hablar mal del ex cónyuge delante de los hijos o utilizarlos para hacerle daño al otro.

Lamentablemente, cuando una mujer está siendo víctima de cualquier tipo de violencia por parte de su esposo o "compañero", está tan enfrascada en defenderse que a menudo no puede darse cuenta del daño que también están sufriendo sus hijos. A veces permite hasta los maltratos físicos o verbales a éstos por parte del padre o padrastro, porque se siente incapaz de detenerlos ni siquiera en lo que respecta a sí misma.

Gráfica 8.

¿Cómo es su relación con su hijo?

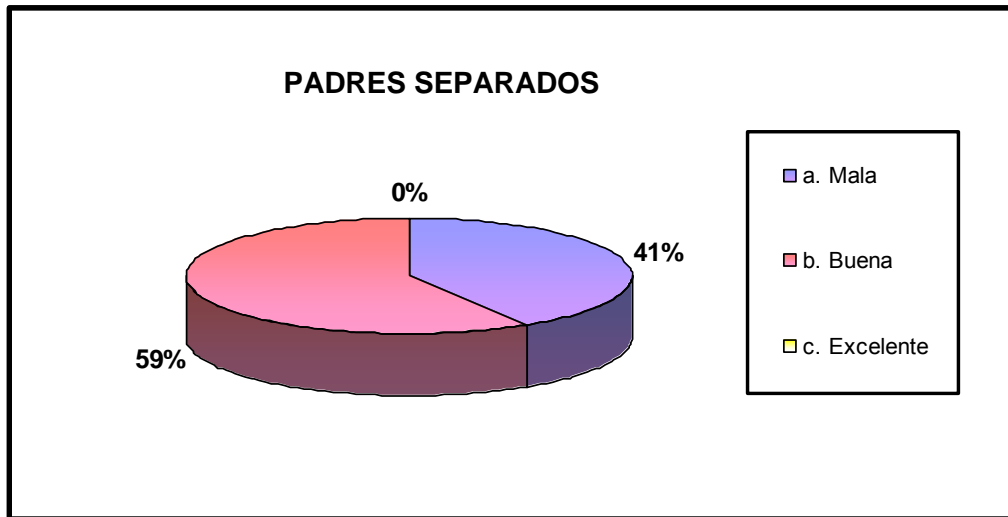


De los 79 padres no separados el 100% se refiere a la relación con el hijo como buena, no la calificaron como excelente, lo que indica que aunque estén dentro una familia disfuncional existen posiblemente factores que no se establecen aquí que interfieren para los padres opinen que la relación con el hijo es excelente, pudiendo ser así ya que en este

tipo de familia se tienen más elementos a favor para consolidar aspectos de la educación del hijo y apoyarlo sobre todo en su rendimiento escolar.

Gráfica 9.

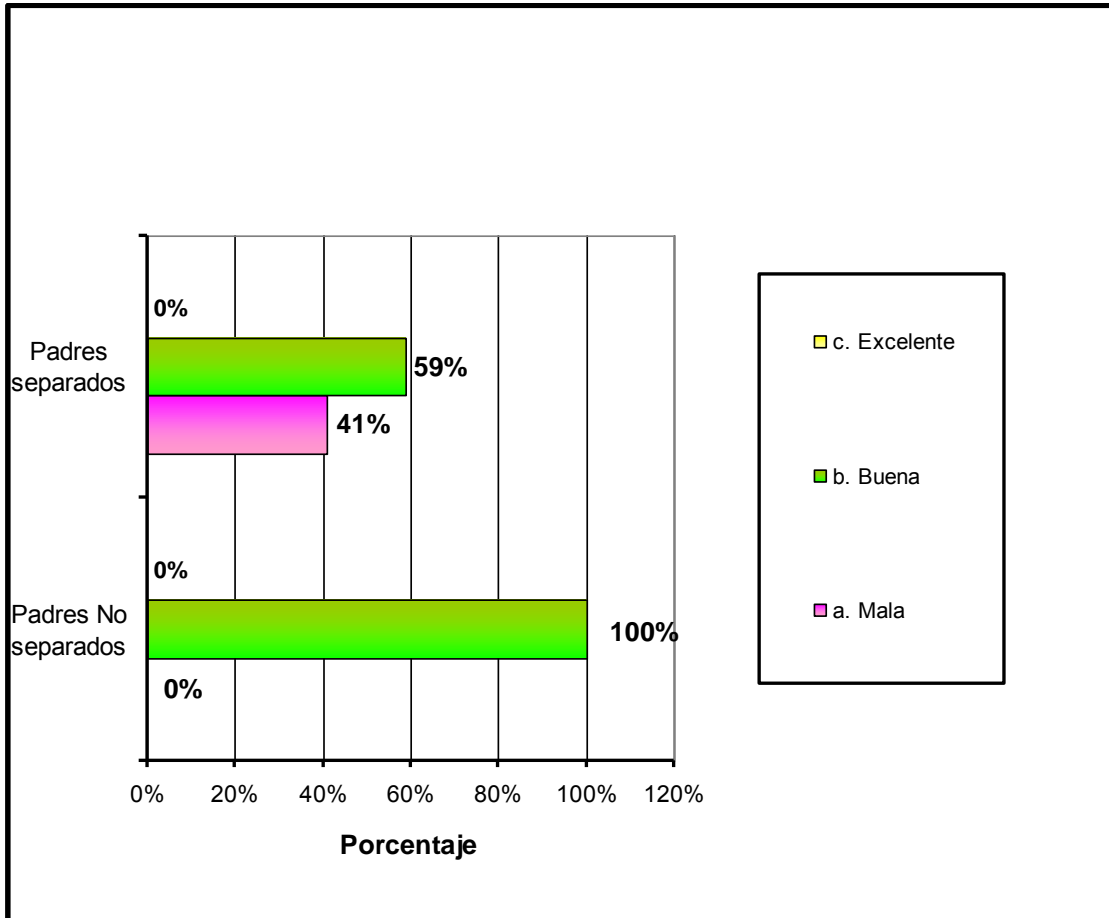
Relación de padres separados con su hijo



En relación a los 41 padres separados que respondieron la encuesta, el 59% clasificó la relación con su hijo como buena, pero por otro lado el 41% se inclinó por el calificativo de mala, lo cual deja ver que los padres si perciben que hay factores que matizan su relación como no óptima.

Gráfica comparativa 4.

Relación con sus hijos padres no separados y separados

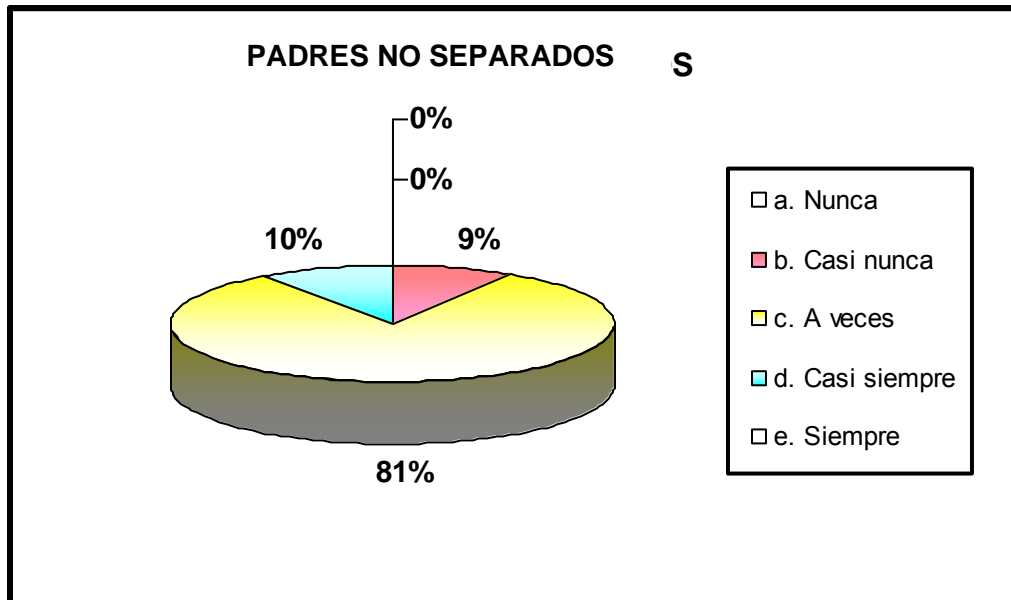


El 100% de los padres no separados se refieren a la relación que establecen con su hijo como buena, lo cual refleja que hay seguridad en lo que perciben los padres que no están separados porque esta estabilidad les permite tener un referente para determinar que lo que están realizando no es malo. Más de la mitad (51%), como lo indica la gráfica de los padres separados tienen una opinión más segmentada y dividida respecto al tipo de relación con el hijo, la situación de la separación matiza sin duda la relación con el hijo. Como no se está en pareja o se tiene una percepción filtrada del padre o la madre que

convive más con el hijo respecto al desarrollo personal, psicológico y escolar del hijo, va a ser muy diferente respecto a aquellos hogares en los que los padres están juntos.

Gráfica 10.

¿Siente que los apoya?

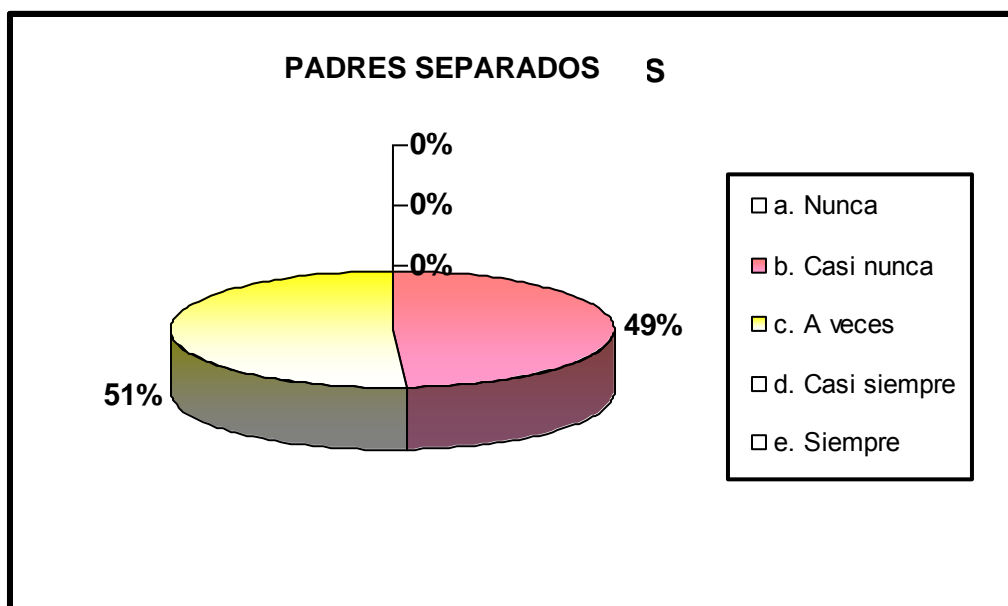


La mayoría (81%) de los padres no separados sienten que a veces apoyan a sus hijos, un 10% que casi siempre y sólo un 9% casi nunca.

Probablemente el hijo no requiera tanto apoyo de los padres porque no se los hace saber o porque efectivamente para el hijo como alumno queda claro lo que ve en la escuela ya que al estar en un hogar funcional el hijo como estudiante tiene más factores de fortaleza que le permiten tener mayor progreso en el aprendizaje.

Gráfica 11.

¿Siente que los apoya?

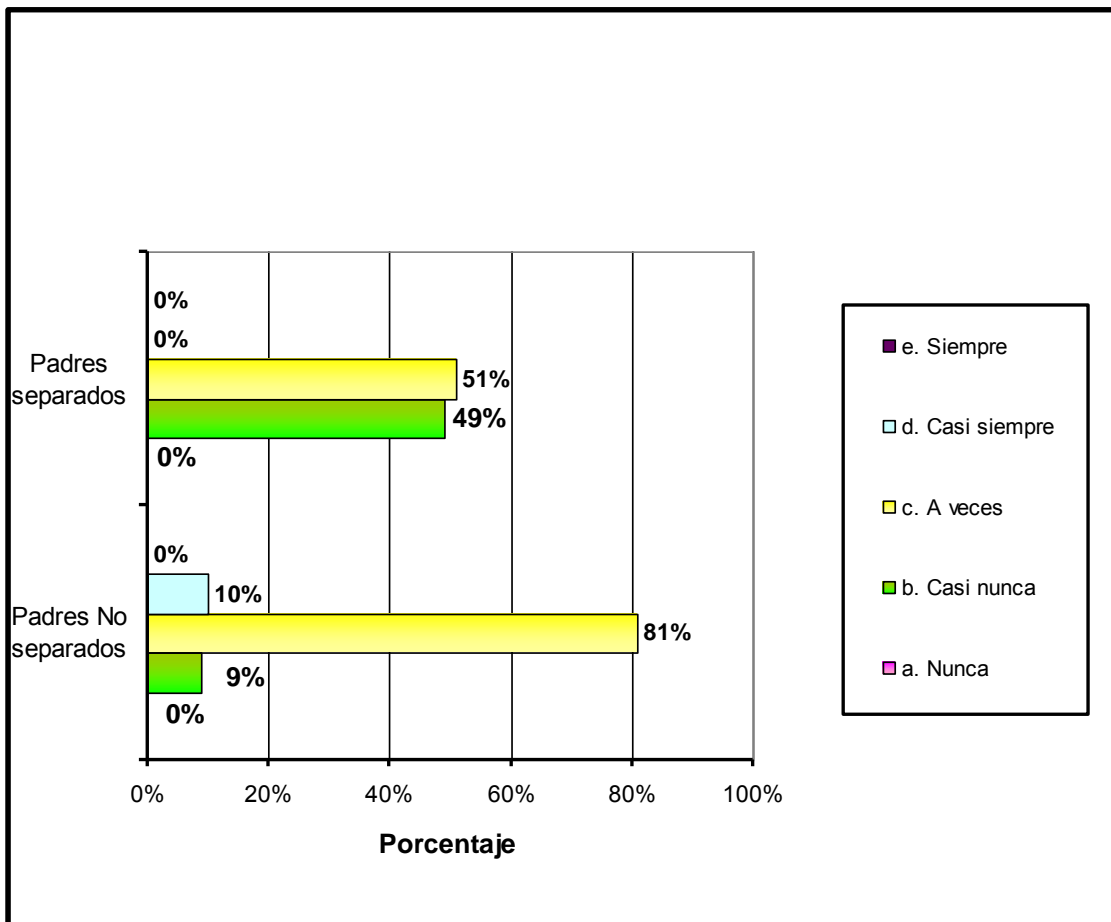


Como se observa en la gráfica, los padres separados dividieron su opinión entre casi nunca con un 49% y a veces con un 51% al referirse al apoyo que brindan a su hijo, esto parece indicar que los padres separados expresan inseguridad en que la atención que requiere el hijo es la adecuada. Los padres separados muchas veces comparten el tiempo en que ven al hijo y cuando lo ven son otros elementos cotidianos que se tienen que atender y no siempre existe la empatía padre separado-hijo para satisfacer por completo

la necesidad que en realidad tiene el hijo y lo que entiende el padre que necesita o requiere el primero.

Gráfica comparativa 5.

Apoyo brindado por los padres

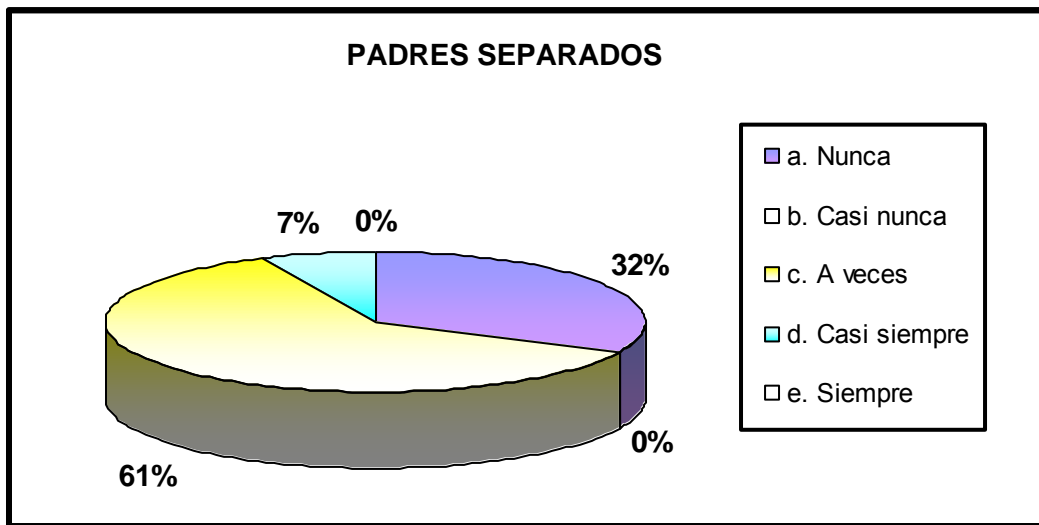


Los padres no separados mostraron la convicción de que apoyan a su hijo ya que el 81% respondió de esta manera, lo que indica que el estar dentro de una familia funcional otorga a los padres la seguridad de que al hijo se le están brindando los elementos que son requeridos por el hijo y que el apoyarlos es un factor determinante que repercute en el tipo de aprovechamiento escolar.

La separación conlleva a la pérdida de rutinas, lo que es desestabilizante para el hijo, por lo que el apoyo brindado por los padres deberá mantenerse ya que el niño sufre cambios y ajustes en su vida y en el rendimiento escolar.

Gráfica 12.

En su labor de padre ¿Garantiza seguridad y confianza ante esta situación de separación?



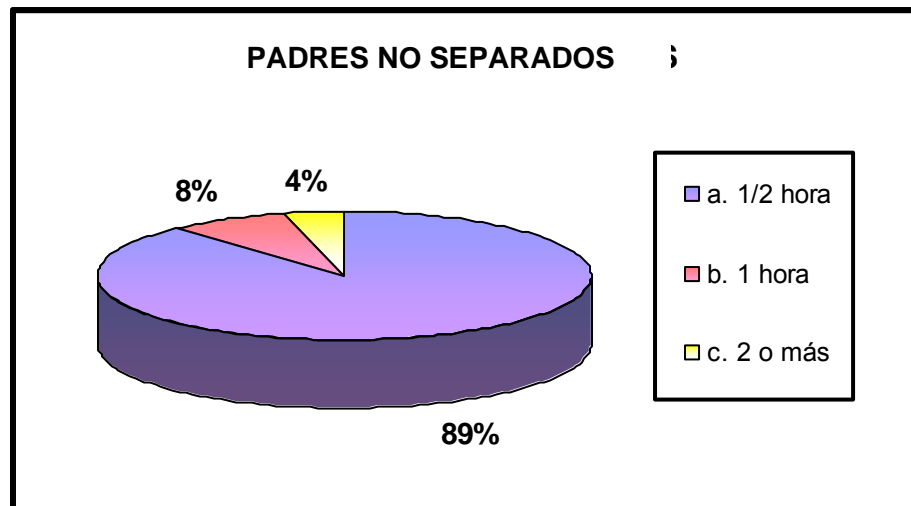
Un 61% de los padres separados consideraron que a veces garantizan seguridad y confianza al hijo ante esta situación y un 32% considera que nunca fomenta ésta situación. Muchas veces los padres no tienen la visión clara de las necesidades de

autoestima y autorrealización requeridas ya sea por los niños o los adolescentes, el trato diario y la comunicación son elementos que no están presentes de manera efectiva en el trato padre separado-hijo, lo que representa un serio obstáculo para tener la certeza como padre de familia que la actividad que se está desarrollando en el rol de padre no sea la correcta ni la más adecuada.

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico, son las calificaciones el reflejo de que el alumno de padres divorciados siente que no tiene la seguridad y confianza que tenía cuando no estaba en una familia mononuclear.

Gráfica 13.

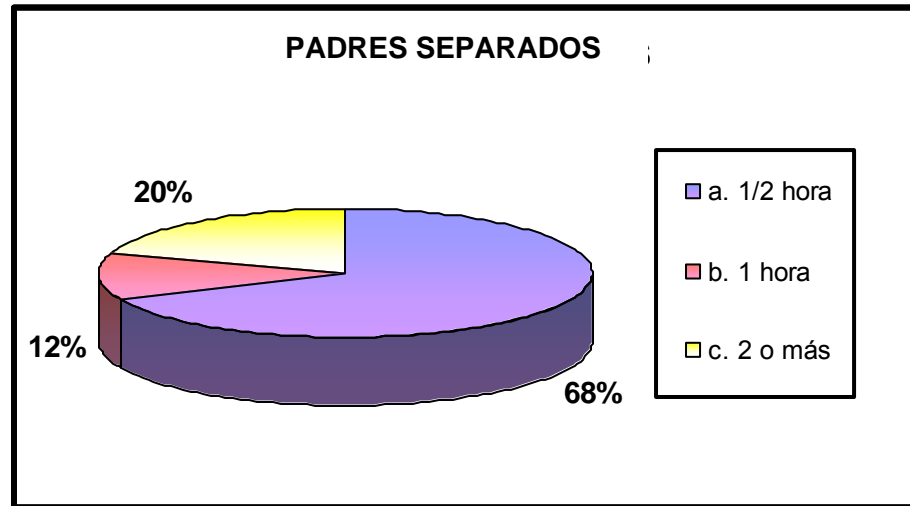
¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para jugar o hacer tareas escolares?



En la gráfica anterior podemos ver que aun cuando los padres no están separados el 89% dedica 1/2 hora a sus hijos para jugar o hacer tareas escolares, un 8% dedica 1 hora y sólo un 4% dedica 2 o más horas. Esto debería representar una diferencia en cuanto a los padres separados, pero como vemos a continuación las cifras no parecen cambiar:

Gráfica 14.

¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos para jugar o hacer tareas escolares?

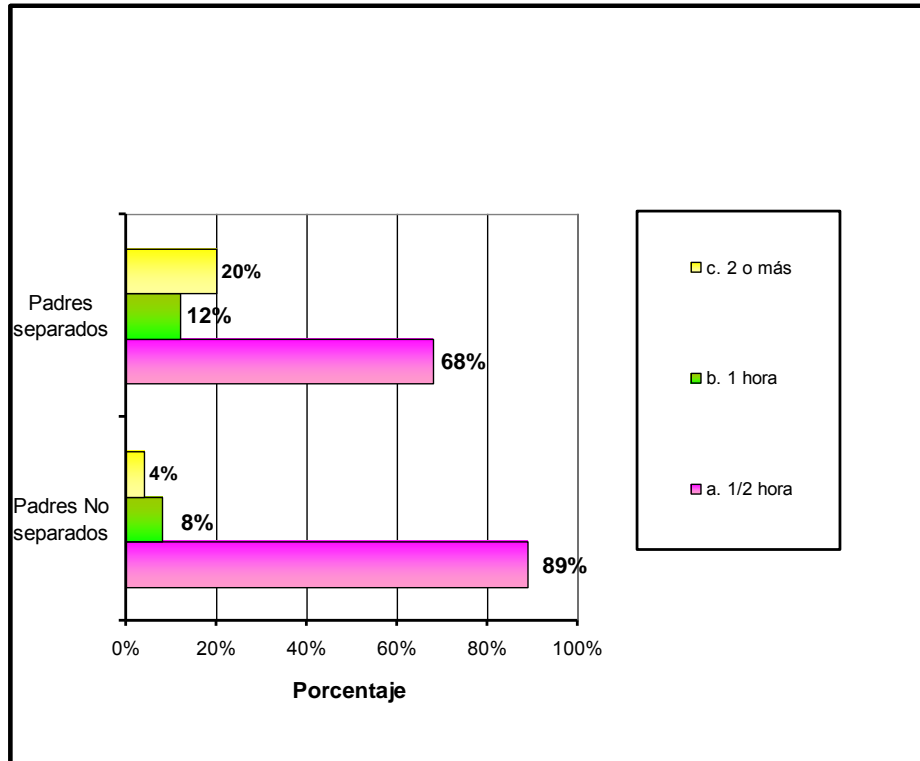


En los padres separados se presenta que sólo un 20% dedica 2 o más horas para jugar o hacer tareas escolares, un 68% dedica 1/2 hora y 12% lo hace durante 1 hora.

Lo anterior muestra que las cifras de atención que dan los padres a sus hijos pueden no relacionarse en gran manera con su situación conyugal, sin embargo el rendimiento escolar de los niños muestran que la situación conyugal de los padres si afecta.

Gráfica comparativa 6.

Tiempo dedicado a los hijos



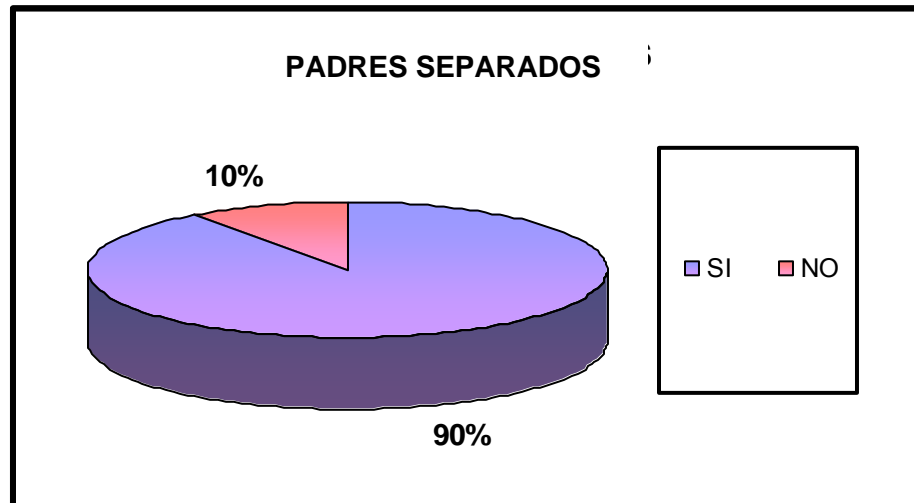
De los 120 padres encuestados y sea que estén o no separados parecen inclinarse a sólo brindar $\frac{1}{2}$ hora de su atención a sus hijos para ayudarles en las actividades escolares o bien para jugar.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un

niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Gráfica 15.

Tras la separación ¿Nota usted cambios de conducta en su hijo?

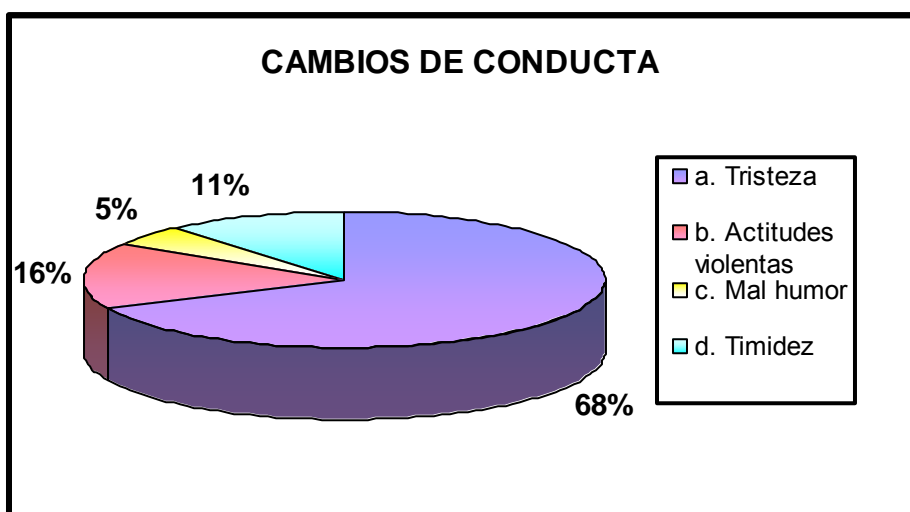


De los 41 padres encuestados que si están separados el 90% dice SI notar cambios en la conducta de su hijo tras la separación de su pareja, mientras que sólo un 10% se inclina por la respuesta negativa.

Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso de un hijo, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades, por lo que es muy importante que los padres separados estén atentos a que los cambios de conducta no afecten el rendimiento escolar.

Gráfica 16.

¿Cuáles?



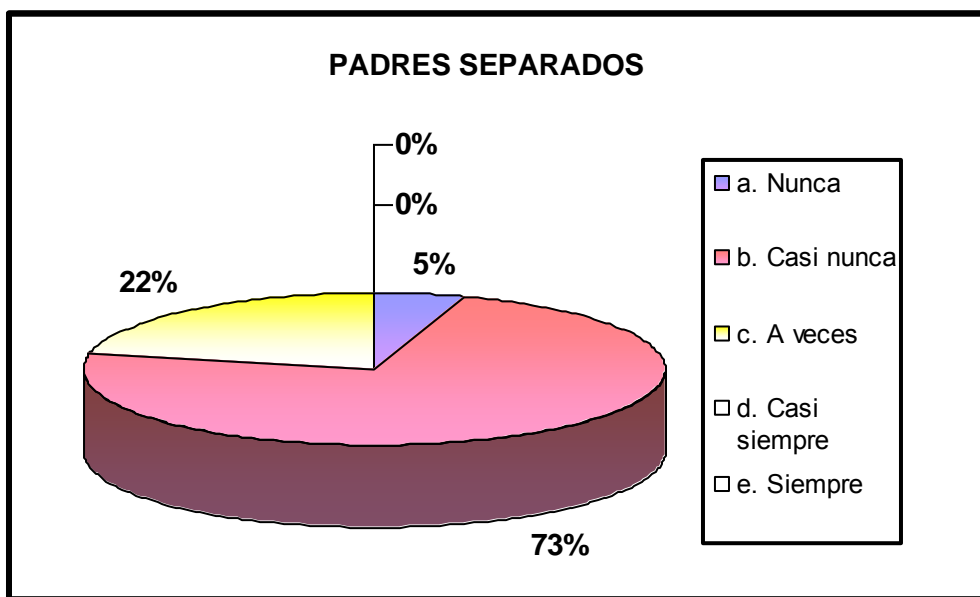
Con un 68% la tristeza se reportó como el cambio de conducta que se hizo más presente en el hijo cuando se separan los padres. Por otro lado las actitudes violentas presentan un 16%, la timidez un 11% y el mal humor un 5%.

Es frecuente que la tristeza sea uno de los cambios de conducta en el niño, ya que la separación de uno de los miembros de la familia altera sin duda la estabilidad y

seguridad emocional del hijo, se tienen que acostumbrar todos los miembros de la familia a cambios de actividades y sobre todo acostumbrarse a la ausencia de uno de los padres.

Gráfica 17.

¿Tiene opiniones positivas frente a sus hijos cuando habla de su ex esposo/a?

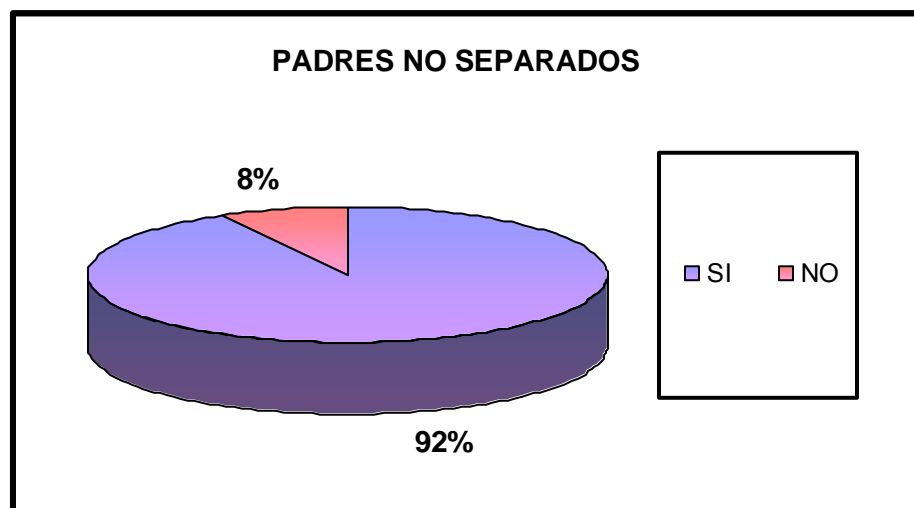


Según los datos obtenidos de los 41 padres separados encuestados, la mayoría (73%) casi nunca expresa opiniones positivas frente al hijo cuando se refieren al ex esposo (a).

En contraste sólo un 22% dice expresarse positivamente de su ex pareja frente a sus hijos sólo a veces, lo cual indica que los menores toman esta falta de unión entre sus progenitores para alterar sus estados de humor y por lo tanto no rendir adecuadamente en sus actividades, específicamente en la escuela, ya que es ésta en la que se le exige más al niño (concentración, conducta, trabajo en equipo, entre otros).

Gráfica 18.

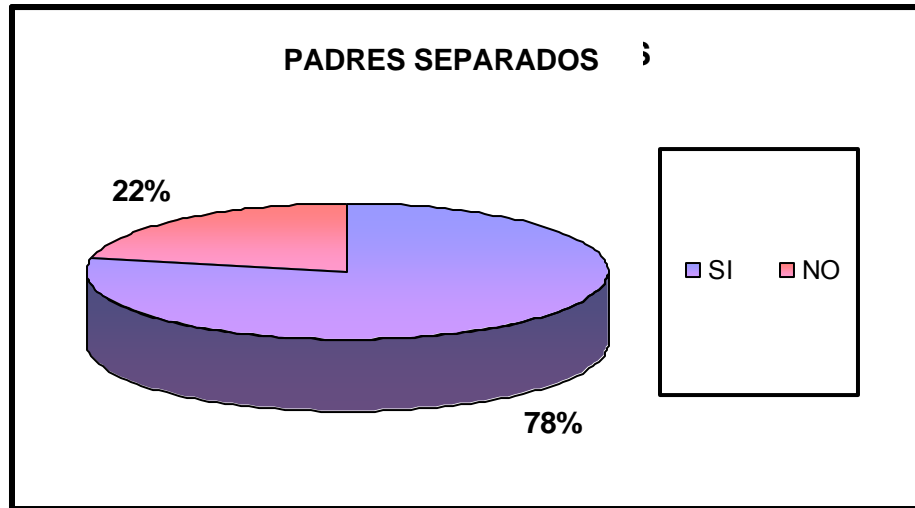
¿Establece una disciplina clara y coherente donde su hijo acepta su autoridad?



Con un 92% de respuesta puede decirse que la disciplina clara y coherente y la aceptación de la autoridad SI está establecida en los hogares de padres no separados. Ya que además sólo un 8% NO promueve esta situación familiar.

Gráfica 19.

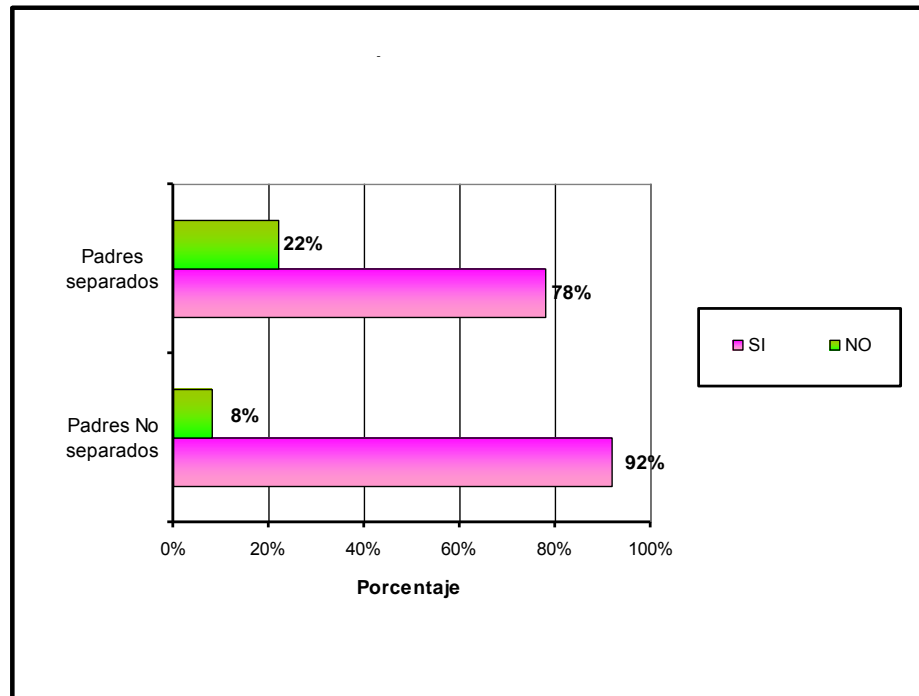
¿Establece una disciplina clara y coherente donde su hijo acepta su autoridad?



En los hogares de padres separados la disciplina clara y coherente y la aceptación de la autoridad SI están presentes (78%), sin embargo un 22% dice que esto no es así, porcentaje que es mayor en comparación al obtenido de los hogares con padres no separados.

Gráfica comparativa 7.

Disciplina otorgada a los hijos



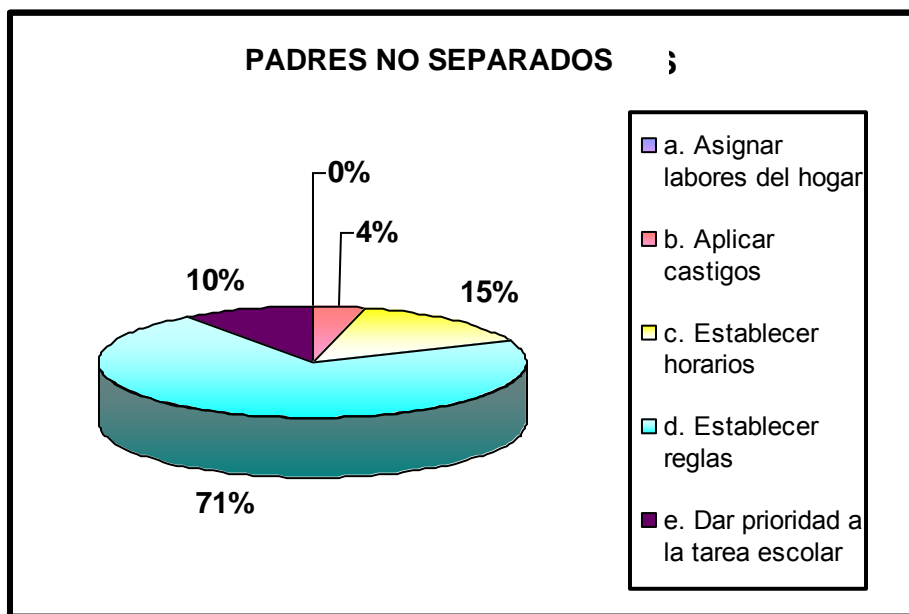
Es frecuente que los padres separados presionen al hijo con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el hijo se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar al hijo una fuerte inseguridad y frustración. El porcentaje (78% y 92%) indica que la disciplina se da ya sea en hogares con padres separados y no separados, pero también indica que existe una mayor tendencia a que en los hogares de padres separados NO se dé una situación favorable de disciplina y respeto a la autoridad (22% contrastado con 8%)

Un menor rendimiento escolar es una de las consecuencias de la separación entre los padres, es decir, el desempeño del estudiante, baja en comparación a lo largo del

curso; es decir que no se alcanza el nivel promedio de rendimiento escolar, causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés y mala conducta.

Gráfica 20.

¿Cuáles? (¿Establece una disciplina clara y coherente donde su hijo acepta su autoridad?)

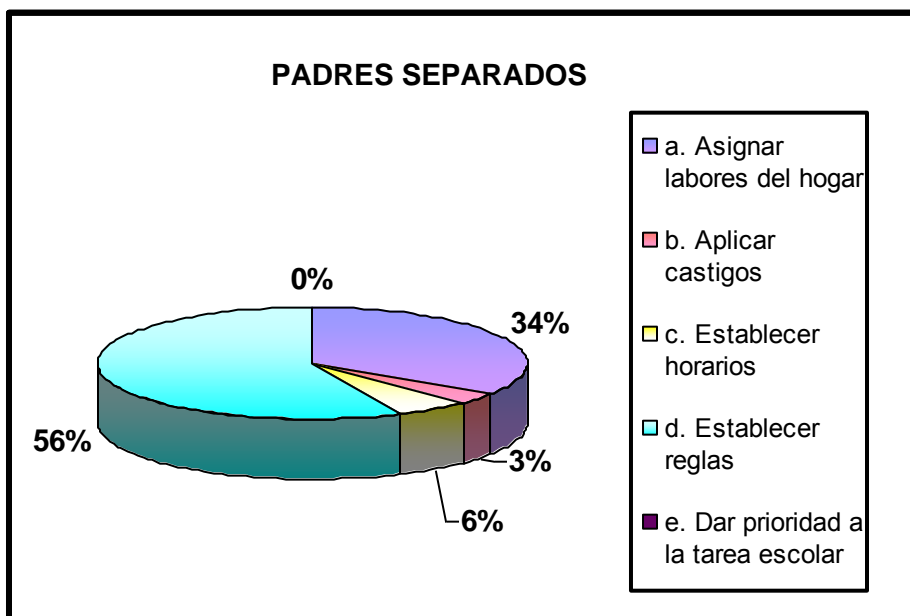


La mayoría de los padres que SI establecen una disciplina clara y coherente se inclinan por establecer reglas en el hogar (71%), mientras que un 15% lo hace estableciendo horarios y un 10% dando prioridad a la tarea escolar.

Sólo un 4% motiva la disciplina aplicando castigos y un 0% asignando labores del hogar.

Gráfica 21.

¿Cuáles? (¿Establece una disciplina clara y coherente donde su hijo acepta su autoridad?)

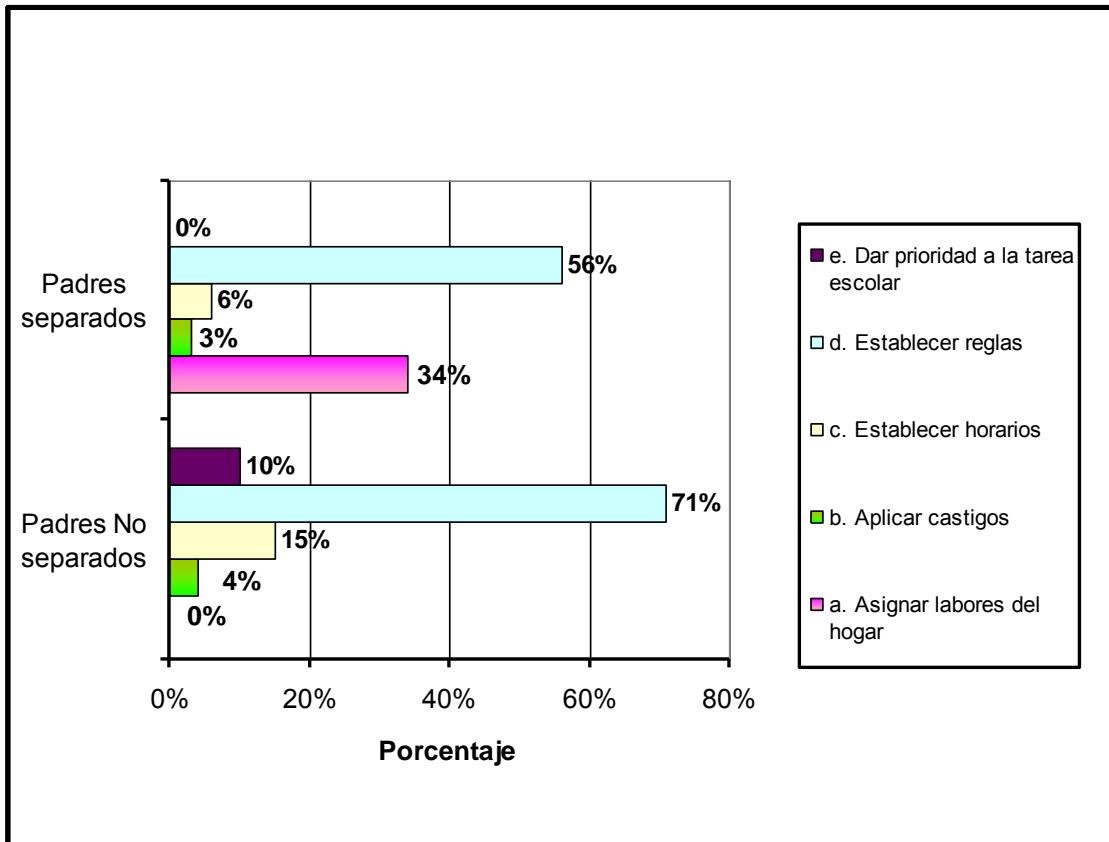


En los hogares de padres separados la opinión se divide en dos actividades principalmente: establecer reglas (56%) y asignar labores del hogar (34%).

En estos hogares los castigos representan un 3% como forma de motivar la disciplina y el establecimiento de horarios un 6%.

Gráfica comparativa 8.

Tipos de disciplina



La reacción del hijo ante el problema de la separación varía de acuerdo a su edad, temperamento y a la habilidad de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos; dando prioridad a los sentimientos del hijo. Uno de los efectos negativos, es precisamente

que los padres separados exageran en la disciplina como instrumento para de corrección o para tener al niño sometido a un tipo de comportamiento.

Pocos hijos ven la separación como un alivio aunque el matrimonio haya sido turbulento, ya que lo perciben como la pérdida de la estructura que les proporciona estabilidad y soporte, y aquí es donde la disciplina mal aplicada entra a “compensar” esa falta de estructura según los padres.

Gráfica 22.

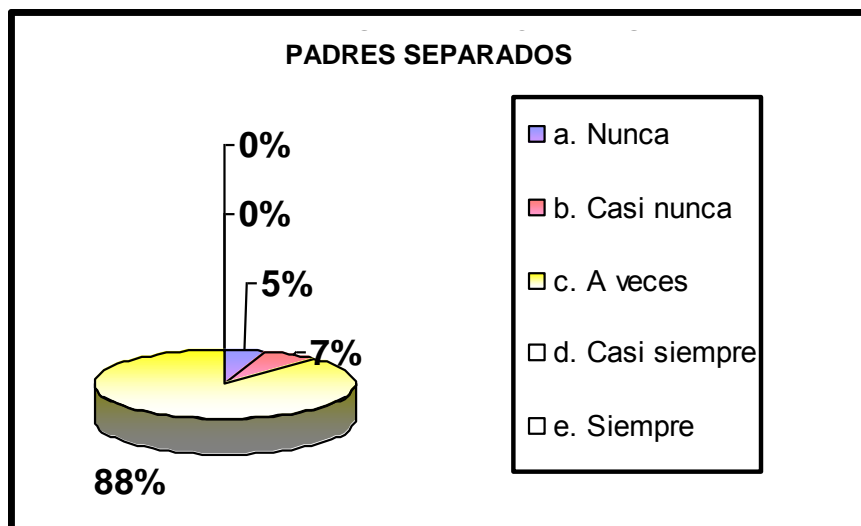
¿Con que frecuencia cumple con todos los deseos de su hijo?



Según los datos obtenidos, el 100% de los padres no separados a veces cumplen los deseos del hijo, ya que manifestaron que nunca ni casi nunca no lo hacen.

Gráfica 23.

¿Con qué frecuencia cumple con todos los deseos de su hijo?



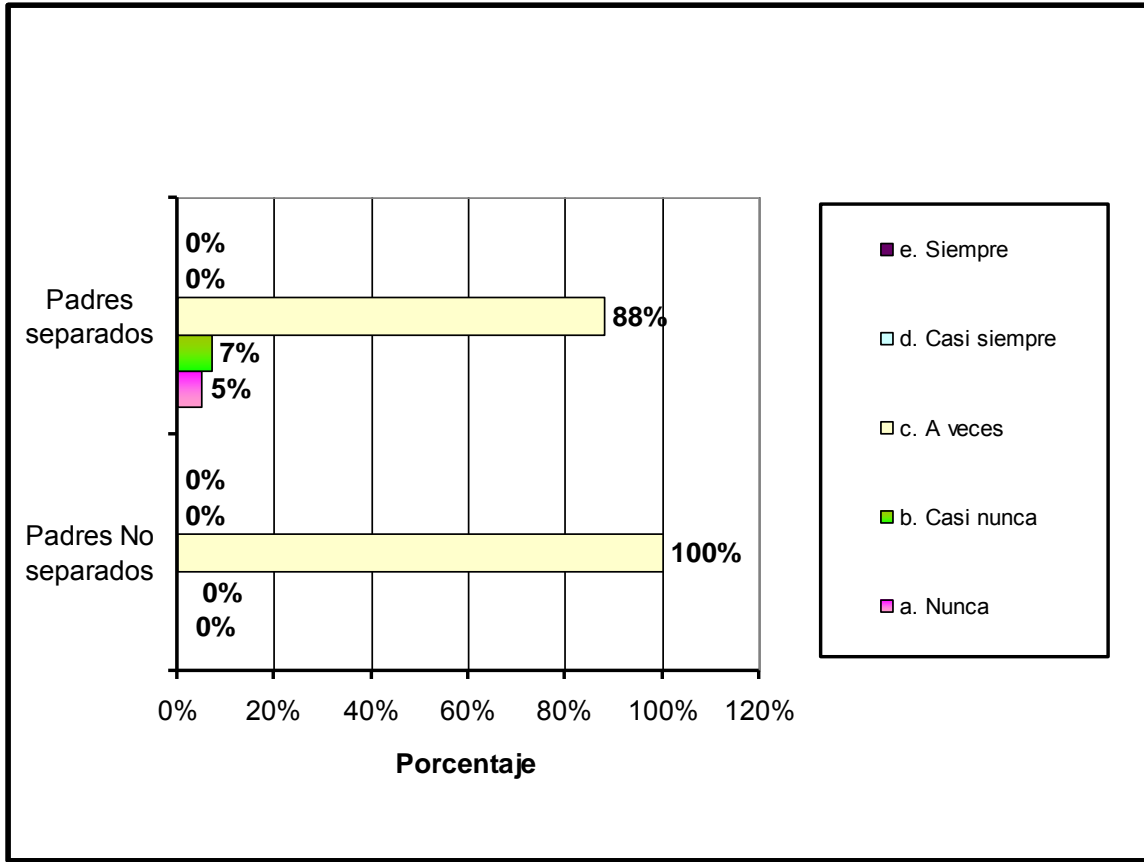
La mayoría, y al igual que en la gráfica 22, dice cumplir a veces (88%) con los deseos del hijo, pero los padres separados en cambio, respondieron a otras opciones como casi

nunca con un 7% y nunca con un 5%, lo que muestra que en este tipo de hogar si se presentan situaciones en las que no se da cumplimiento a los deseos del hijo.

Además de la pérdida del contacto diario, los problemas de disciplina excesiva, el hijo ve que muchas de sus actividades se complican por el horario de visitas, falta de dinero, o simplemente porque los padres no llegan a un acuerdo.

Gráfica comparativa 9.

Cumplimiento de deseos de los hijos por parte de los padres



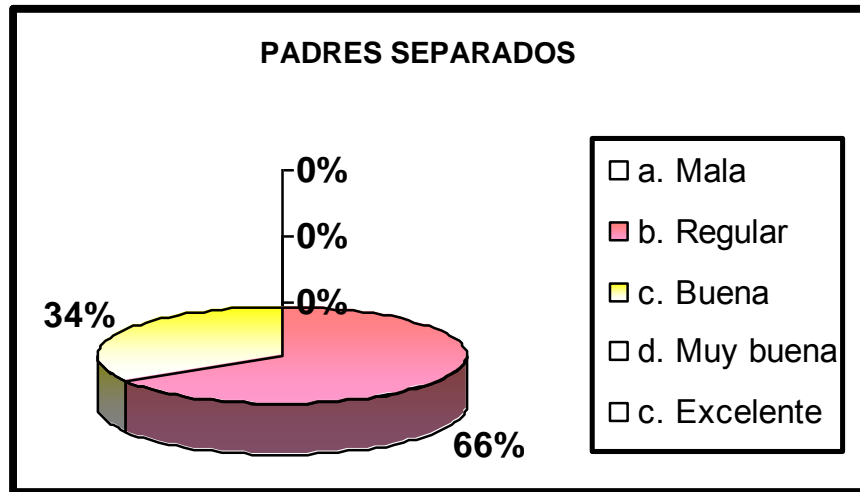
Los datos de la gráfica muestran que sea que los padres estén o no separados, el cumplimiento de los deseos de sus hijos es sólo a veces (88% y 100%).

Los niños en edad escolar pueden estar tristes o preocupados, mostrarse agresivos y temperamentales, con frecuencia se sienten atrapados en problemas de lealtad, sintiéndose decepcionados y rechazados por el padre que los abandonó, como consecuencia de esto el desempeño escolar se ve muy disminuido, factor que en los padres separados les crea un sentimiento de culpa y tratan de compensarlo con otras conductas y actitudes hacia el hijo. Como es el caso de la satisfacción de los deseos del niño.

Para ayudar al hijo debe existir una estrecha comunicación entre padres y profesores, especialmente durante y después de la separación, de esta forma pueden compararse los cambios emocionales que ocurren tanto en la casa como en la escuela, y así entonces jerarquizar cuales son los deseos que si se deben satisfacer del hijo y cuáles no.

Gráfica 24.

¿Cómo es la relación con su ex cónyuge?



En cuanto a la relación con el ex cónyuge los padres separados dijeron que es regular (66%) y buena (34%), y ninguno se refirió al tipo de relación como excelente.

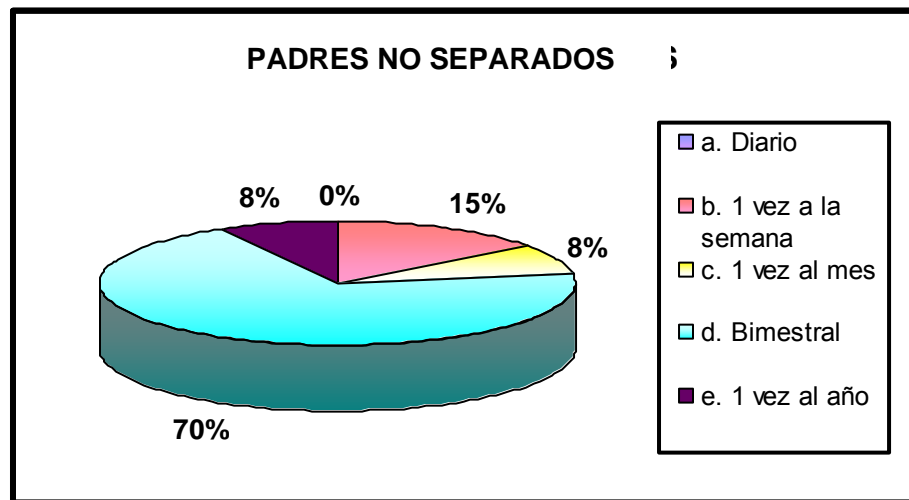
La calidad y cantidad del impacto de la separación depende de la calidad del tono de contacto con el padre con quien no convive, el nivel de ajuste psicológico y el nivel de apoyo del padre con quien convive, las destrezas de crianza de niños que tengan los padres, el nivel de conflicto entre los padres antes y después de la separación.

Un aspecto muy importante dentro de este contexto es el tipo de relación que se establezca del padre que se queda en casa con el hijo con el padre que abandona la

familia, puesto que para el hijo el modelo que haya interiorizado sea el masculino o femenino será el que marque el desarrollo de subida personal y escolar.

Gráfica 25.

¿Con que frecuencia acude a la escuela a las reuniones escolares o para preguntar por su hijo?

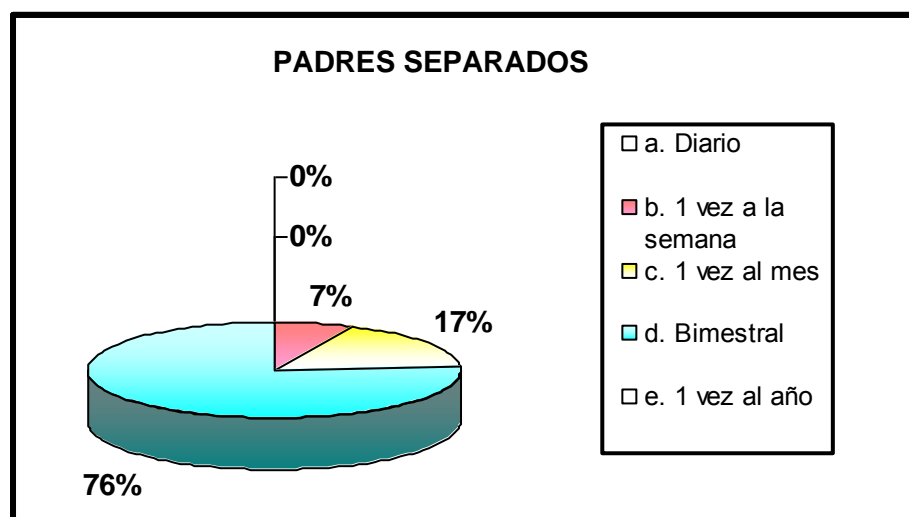


Según los datos de la gráfica, la mayoría (70%) de los padres no separados acuden de forma bimestral a las reuniones escolares, el 15% lo hace 1 vez a la semana y el 8% lo hace 1 vez al año y/o 1 vez al mes.

Ninguno de los 79 padres no separados que participaron en la encuesta acude diario a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de su hijo.

Gráfica 26.

¿Con qué frecuencia acude a la escuela a las reuniones escolares para preguntar por su hijo?



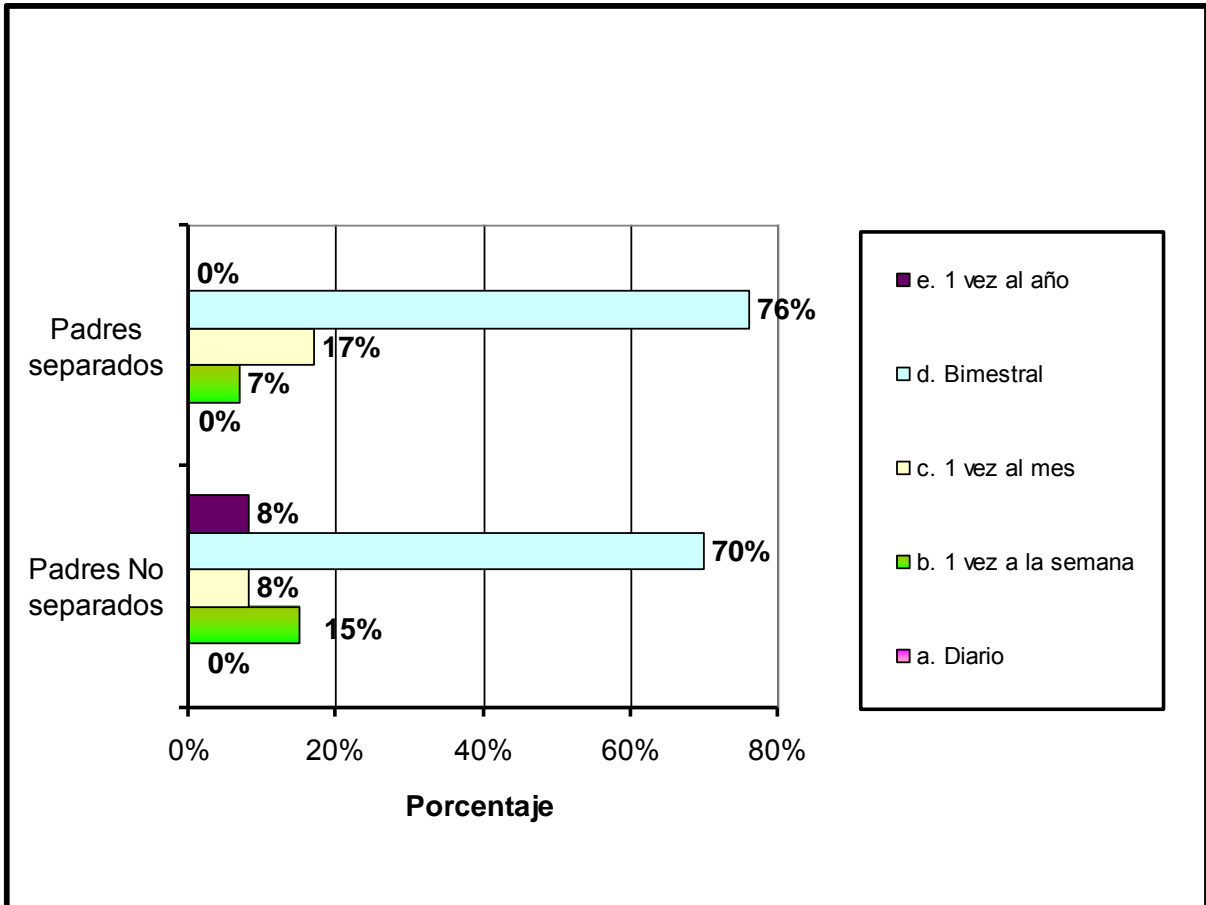
Como se puede observar, la mayor cantidad de porcentaje (76%) que acude a las reuniones escolares lo hace bimestralmente. Un 17% acude 1 vez al mes y 7% acude 1 vez a la semana.

De igual forma el 0% acude a la escuela diario y/o 1 vez al año para enterarse del rendimiento de sus hijos. Ambas opciones representan los dos extremos de periodicidad,

y por lo tanto se puede decir que los padres prefieren mantener una periodicidad moderada.

Gráfica comparativa 9.

Asistencia de los padres separados y no separados a las reuniones de la escuela



La asistencia de los padres separados es mayor que la asistencia a las reuniones de la escuela de los padres no separados, cada dos meses se presenta más presencia de los padres separados en la escuela del hijo.

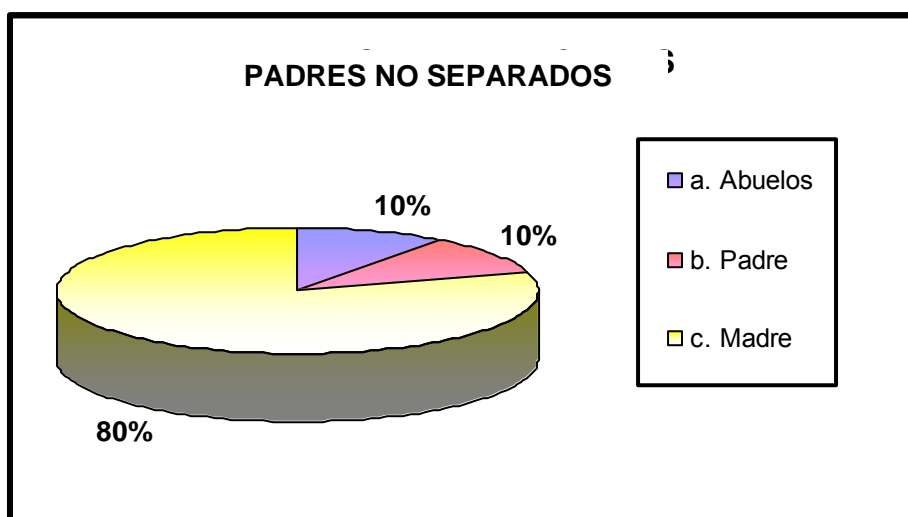
También los padres separados acuden más que los no separados, con 11% más de asistencia por lo menos cada mes.

Sin embargo, 8% más asisten los padres no separados una vez a la semana, lo que significa que los padres no separados asisten una vez por semana y bimestralmente, en cambio los padres separados presentaron el mayor porcentaje de asistencia cada dos meses, y muy poco en una vez a la semana.

Esta gráfica arroja datos respecto a la asistencia a las reuniones de la escuela, se puede establecer entonces que los padres no separados asisten de manera más periódica y los padres separados lo hacen de manera más espaciada.

Gráfica 27.

¿Quién acude a las reuniones?

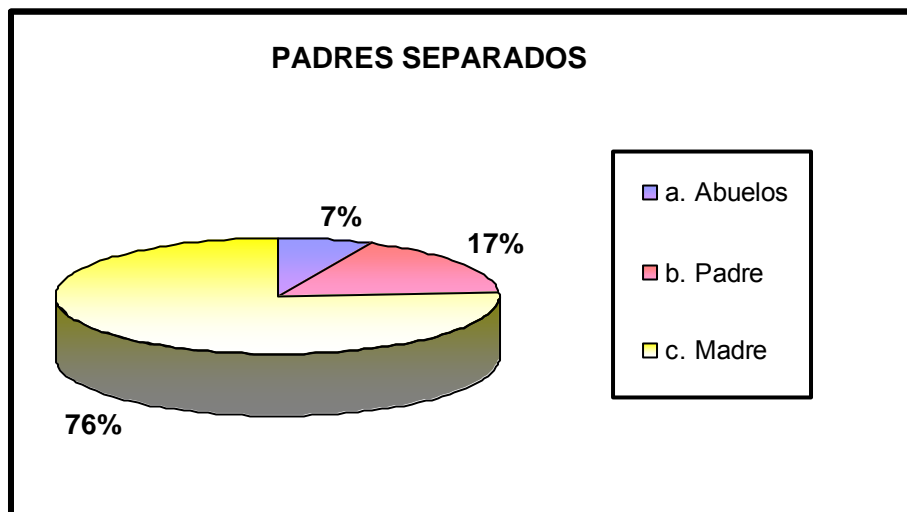


En los matrimonios quien acude a las reuniones es la madre (80%), según los datos obtenidos en esta investigación, ella es la que asiste en el hogar, por lo tanto es quien tiene más tiempo disponible para acudir a las actividades escolares en donde se requiere su presencia.

Por otro lado un 10% indica que el padre o los abuelos son quienes asisten a las reuniones escolares.

Gráfica 28.

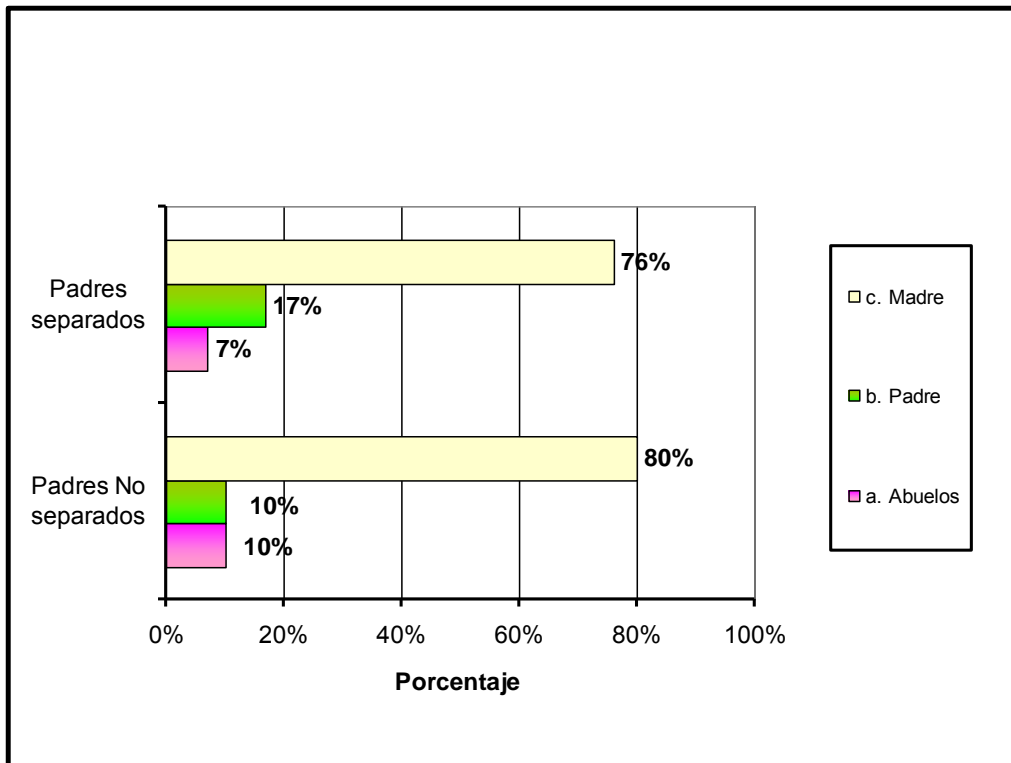
¿Quién acude a las reuniones?



En las familias de padres separados acude con mayor frecuencia la madre (76%) pero también, aunque en menor número, también asiste el padre (17%). En el caso de las familias funcionales la madre es quien asiste y solo 20% de las veces lo hace el padre, un 24% de las veces acude el padre cuando están separados no es una diferencia significativa, ya que en ambos casos la obligación de los padres queda clara estén juntos o no.

Gráfica comparativa 10.

Quien acude a las reuniones

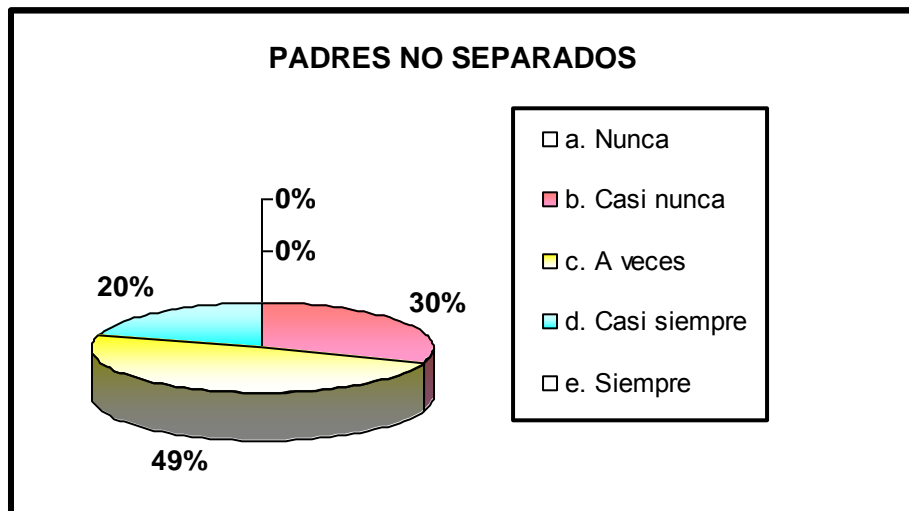


Tanto el padre como la madre estén separados o no, a veces es imposible que acudan juntos para enterarse de la situación escolar de su hijo. Sin embargo es importante que uno de los dos, u otra persona, como lo reflejan las gráficas anteriores (27 y 28), acudan para estar informados respecto a temas como: aprendizaje, conducta, relación con sus compañeros y calificaciones escolares.

Como la teoría lo refiere, uno de los temores más frecuentes que los padres separados expresan son los problemas que se deriven del entorno educativo, en el hijo un miedo frecuente es el cambio de centro educativo, de localidad, e incluso de país, lo que genera muchas desventajas en el rendimiento escolar del niño.

Gráfica 29.

¿Revisa las tareas de su hijo?

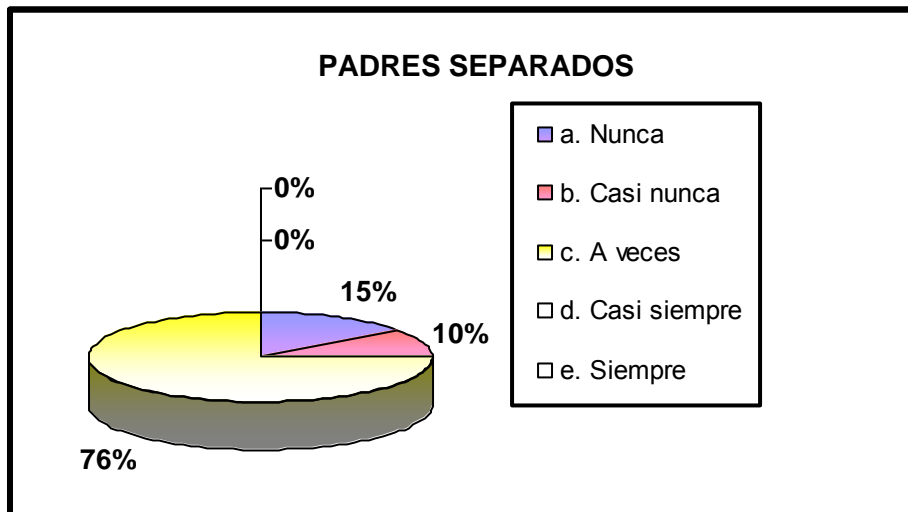


En las familias de padres no separados el 49% revisa la tarea del hijo sólo veces, mientras que un 30% casi nunca lo hace y un 20% casi siempre.

Los datos anteriores muestran contrastes entre las opiniones de los padres no separados, pero se puede resaltar que los extremos (nunca y siempre) no cuentan con porcentaje de elección, y por lo tanto se puede decir que los padres SI dedican tiempo para revisar las tareas de sus hijos.

Gráfica 30.

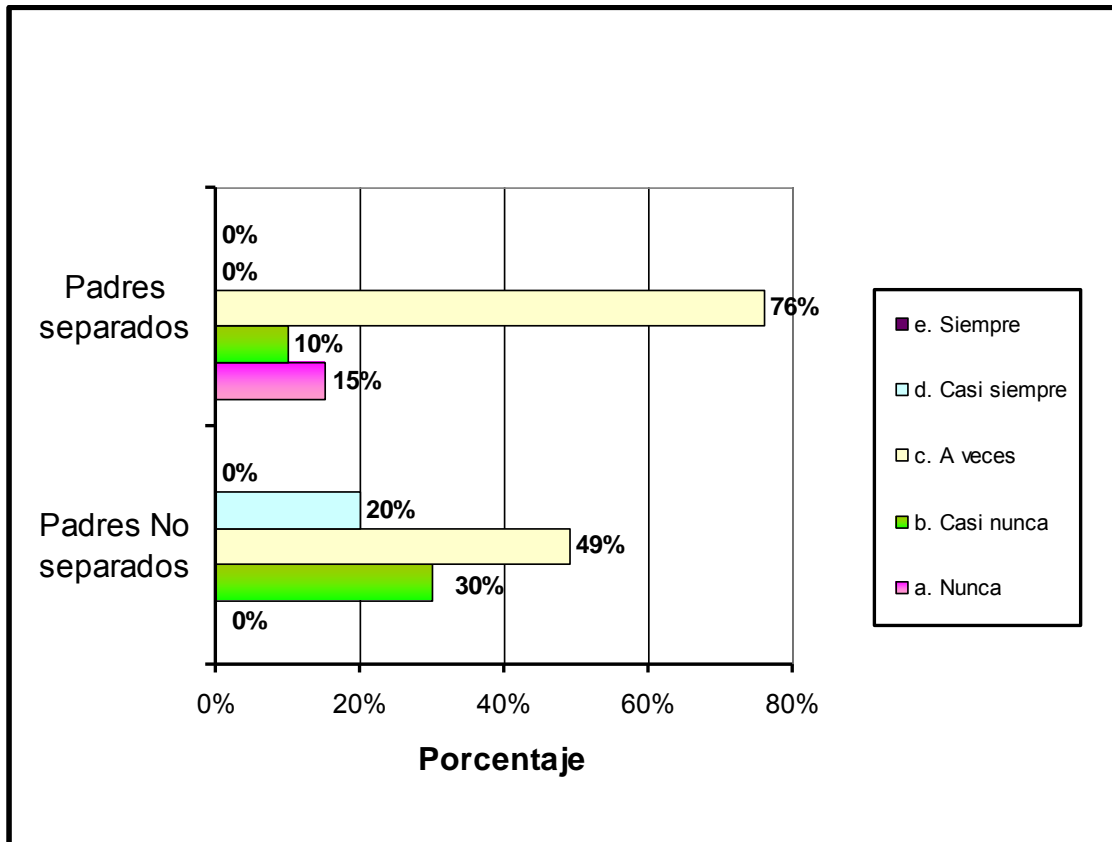
¿Revisa las tareas de su hijo?



En las familias de padres separados se presenta con mayor frecuencia la revisión de la tarea al hijo ya que un 76% dice hacerlo a veces. Por otro lado nunca tiene 15% y casi nunca un 10%.

Gráfica comparativa 11.

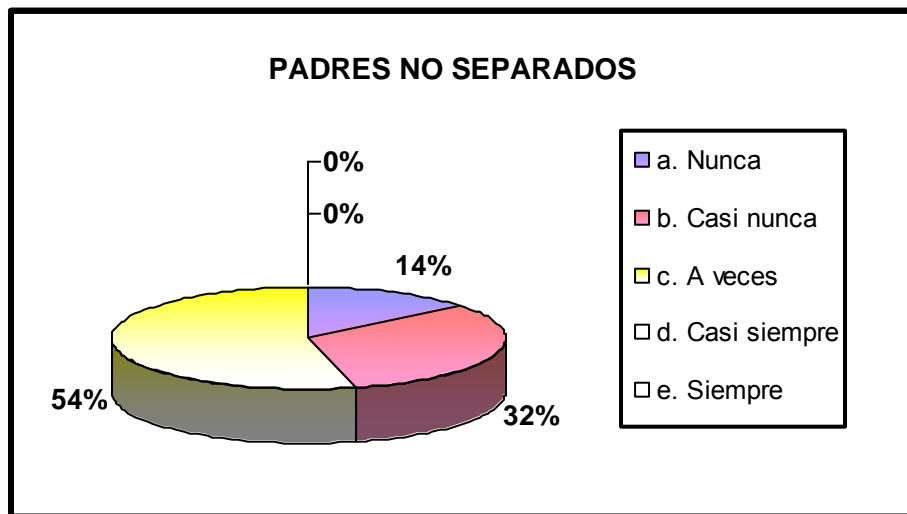
Revisión de tareas



El mayor porcentaje en revisión de tareas lo obtuvo el sector de padres separados, con una diferencia de 27% de los padres que viven juntos, es decir, los padres separados revisan con mayor frecuencia las tareas del hijo, esto permite un mayor seguimiento individual y proporcional al padre mejor conocimiento de la situación académica del hijo, le permite también estar más pendiente de los posibles problemas que pueda enfrentar como alumno y prevenir más que corregir. Tanto el padre separado como el hijo deben habituarse a distintos horarios, distinta forma de educar, con una disciplina diferente de premios y castigos, diferente nivel de exigencia en las tareas escolares, por lo que es importante dedicar más tiempo en ello, y la revisión de la tareas ofrece esta oportunidad.

Gráfica 31.

¿Platica con su hijo sobre su día en la escuela?

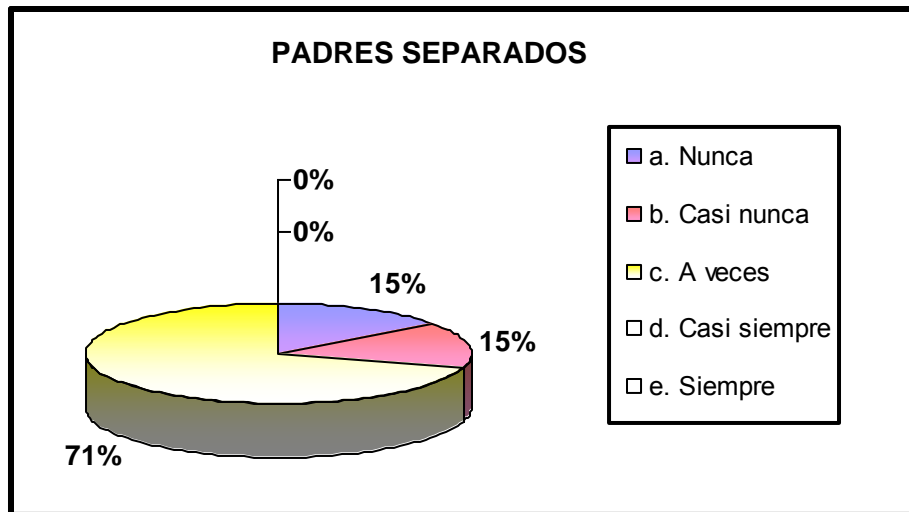


La mayoría (54%) de los 79 padres no separados que participaron en la encuesta a veces platica con su hijo sobre su día en la escuela, un 32% casi nunca lo hace y un 14% nunca lo hace.

La comunicación con el hijo respecto a su desarrollo en la escuela es menor que en la familia de padres separados, como se muestra en la gráfica 32:

Gráfica 32.

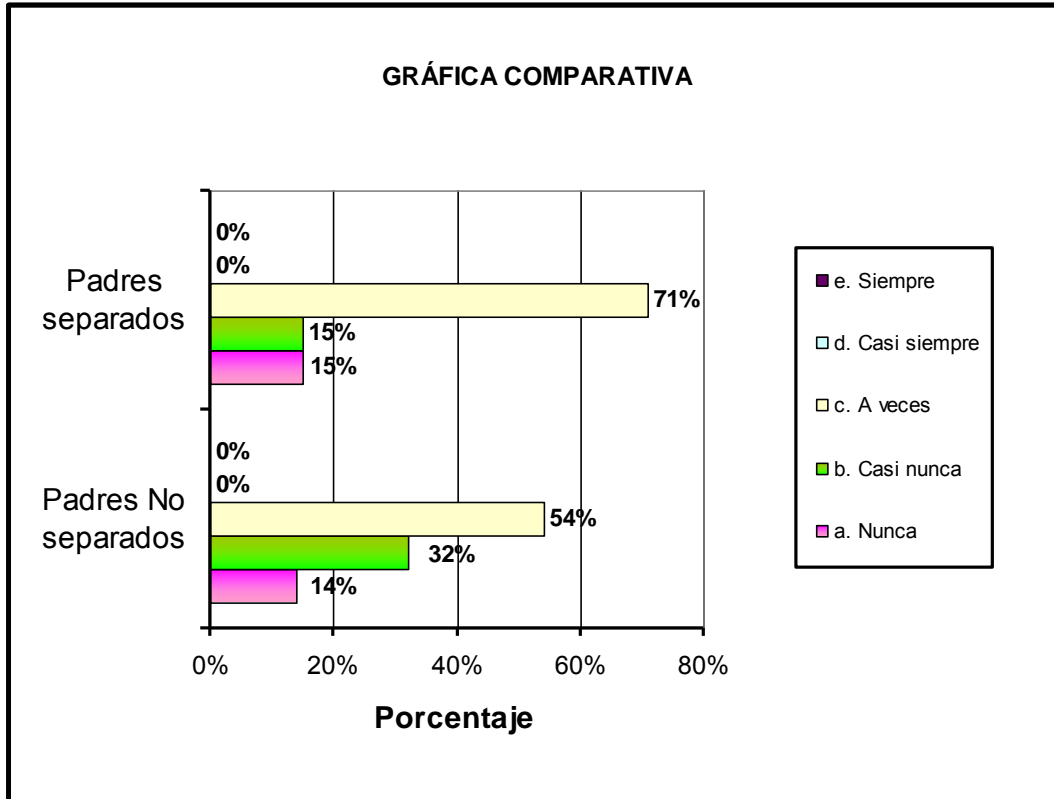
¿Platica con su hijo sobre su día en la escuela?



Según los datos de la gráfica de las 120 personas encuestadas y de las cuales 41 están separadas de su pareja, el 71% a veces platica con su hijo sobre su día en la escuela y el 15% casi nunca y/o nunca.

Gráfica comparativa 12.

Plática con el hijo sobre su día en la escuela

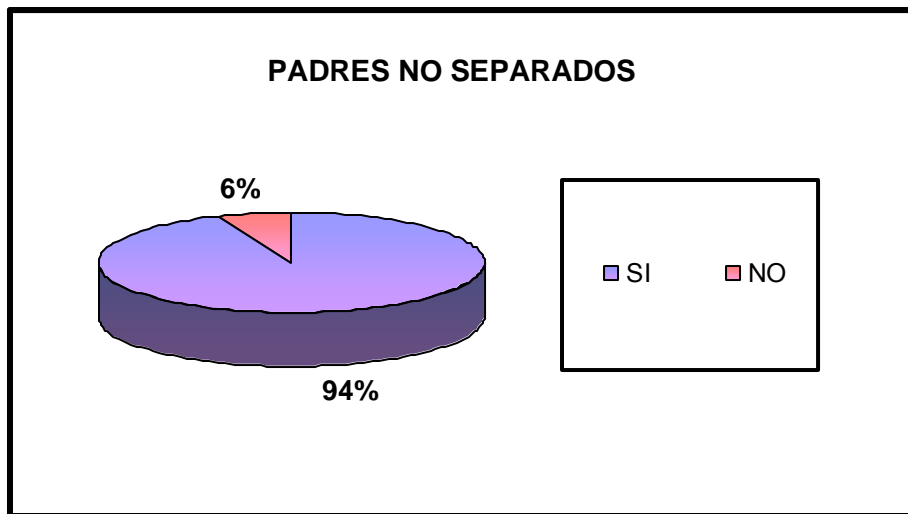


Todos los padres y madres sin excepción, reflexionan desde el primer momento que toman la decisión de una separación, en que lo que menos desean es que afecte al hijo, por lo que es pertinente que el padre separado, dedique un buen tiempo a platicar con el niño, y así lo muestra la gráfica 32 donde se aprecia que es el padre separado el que dedica más tiempo en platicar acerca de la escuela con su hijo. El 71% de los padres separados respondieron que si dedican tiempo de plática con su hijo sobre el día en la escuela lo cual indica que cuando tienen relación interpersonal y se ven, de lo que hablan mayoritariamente es precisamente en la escuela. El 54% de los padres no separados contestaron que dedican tiempo de plática con el hijo sobre su día en la escuela, lo que

indica que como ellos conviven en su hogar más tiempo, de esa cantidad sólo la mitad la dedican a hablar de la escuela y el resto del tiempo a otros aspectos.

Gráfica 33.

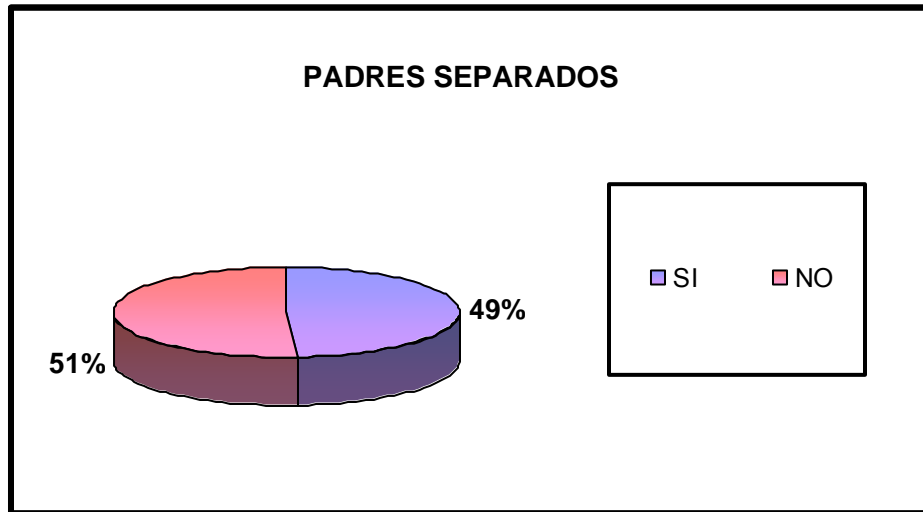
¿Discute con su pareja frente a su hijo?



De los 79 padres que no están separados y que participaron en la encuesta, el 94% SI discute con su pareja frente al hijo, sin embargo un 6% no lo hace y prefiere otro momento y otro lugar para hacerlo.

Gráfica 34.

¿Discute con su pareja frente a su hijo?

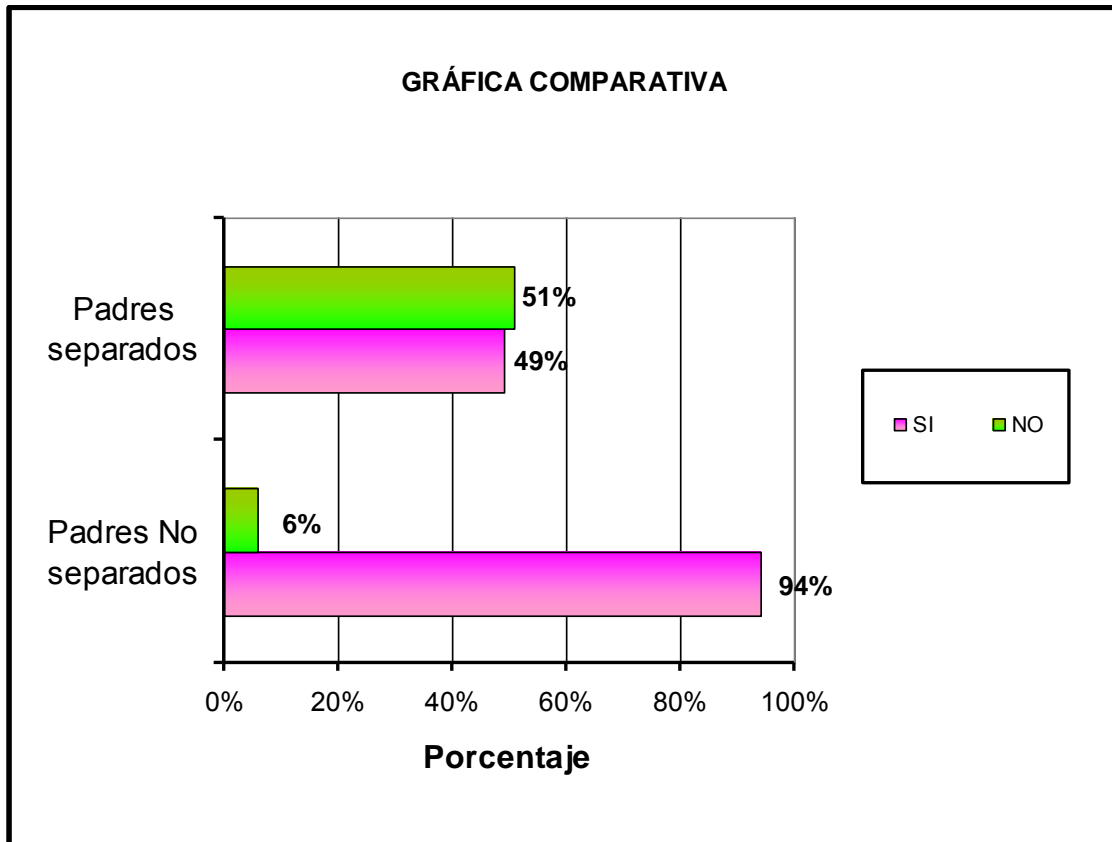


El 51% de los 41 padres que si están separados, y que participaron en la encuesta, NO discute con su pareja (o ex pareja en este caso) frente a los hijos, mientras que un 49% SI lo hace.

Los datos anteriores presentan una mínima diferencia, pero ésta podría relacionarse con que uno de los padres no vive en el lugar donde se encuentra el niño, y por lo tanto cuando se dan las discusiones el hijo no está presente por la diferencia de vivienda de la pareja.

Gráfica comparativa 13.

Discusión con la pareja frente a los hijos

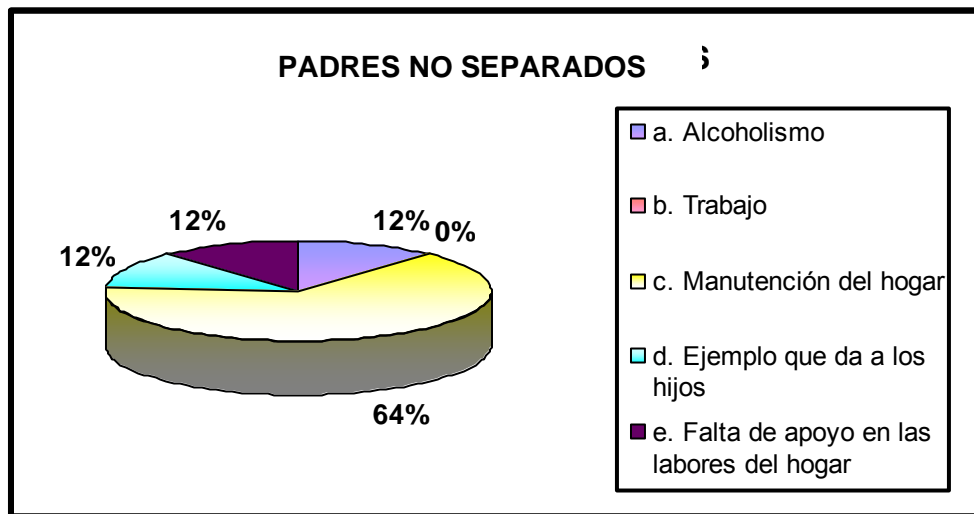


Las familias que se mantienen casadas son las que reportan que discuten más frente al hijo (49% y 94%), el tiempo que pasan juntos permite que se aborden diferentes temas, se ven con mayor frecuencia y surge más posibilidad de discusión sobre diferentes aspectos que conlleva la convivencia diaria.

En el caso de los padres separados el tiempo que dedican al hijo se ocupa como ya se mencionó párrafos arriba en platicar con el hijo, revisar tareas, ver cuestiones de disciplinas y es menor el tiempo en que se discute con la pareja frente al hijo.

Gráfica 35.

¿Sobre qué? (¿Discute con su pareja frente a sus hijos?)

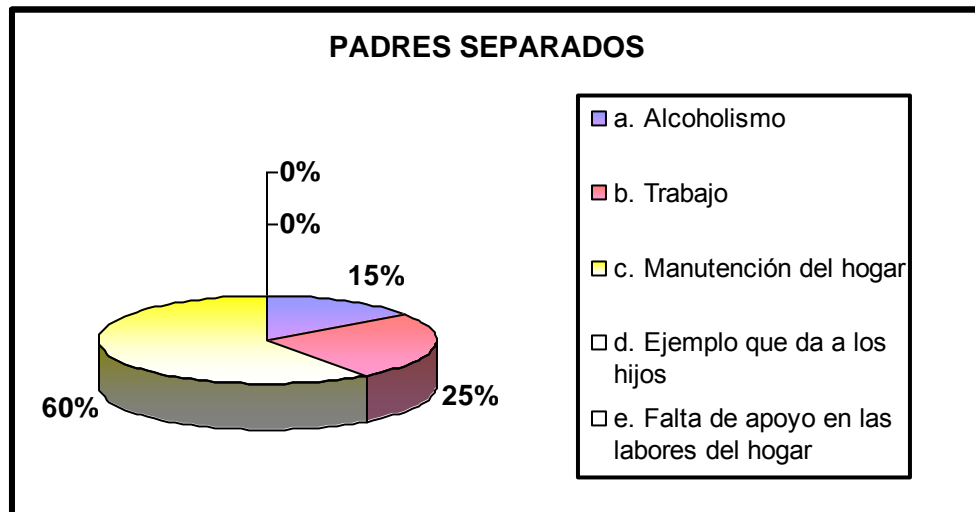


La mayoría (64%) de los temas que se discuten en los hogares donde los padres no están separados se relacionan con la manutención del hogar, al igual que con el alcoholismo, la falta de apoyo en las labores del hogar y el ejemplo que se da a los hijos (12% c/u respectivamente).

En estos hogares las discusiones NO se relacionan con las cuestiones del trabajo.

Gráfica 36.

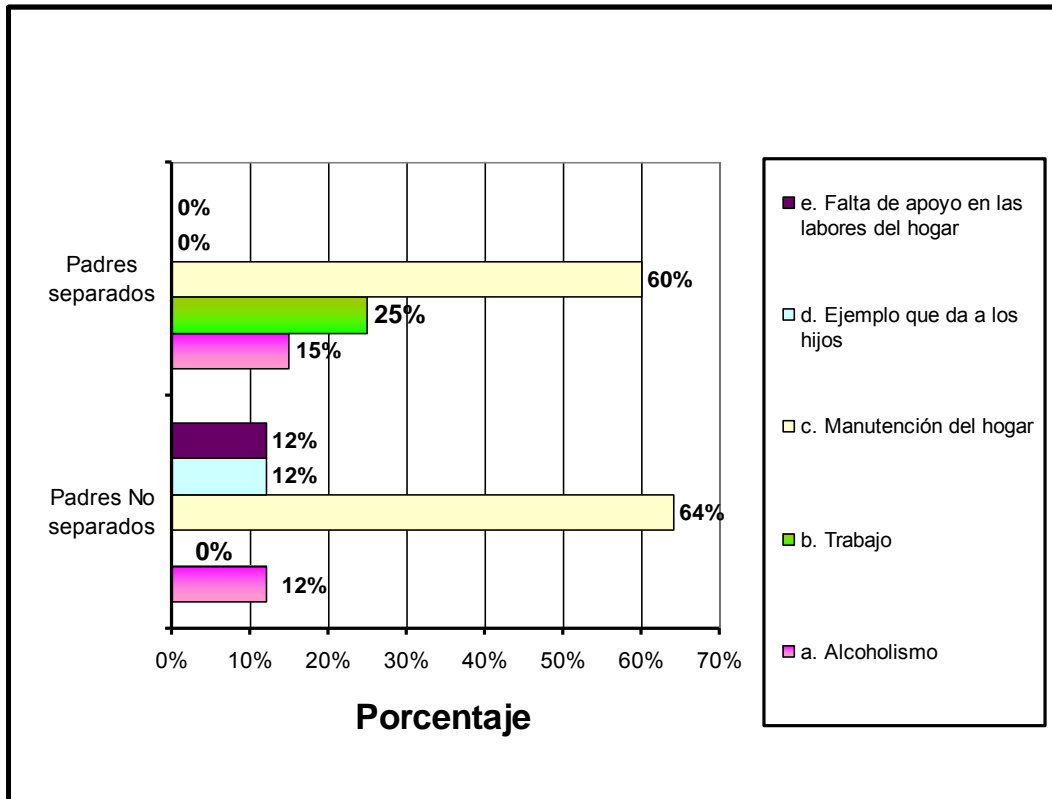
¿Sobre qué? (¿Discute con su pareja frente a sus hijos?)



En las familias donde los padres están separados las discusiones también se relacionan con la manutención del hogar (60%) y con el alcoholismo (15%); pero en este caso, y en contraste a los hogares de padres no separados, Si se discute acerca del trabajo (25%).

Gráfica comparativa 14.

Discusión frente a los hijos



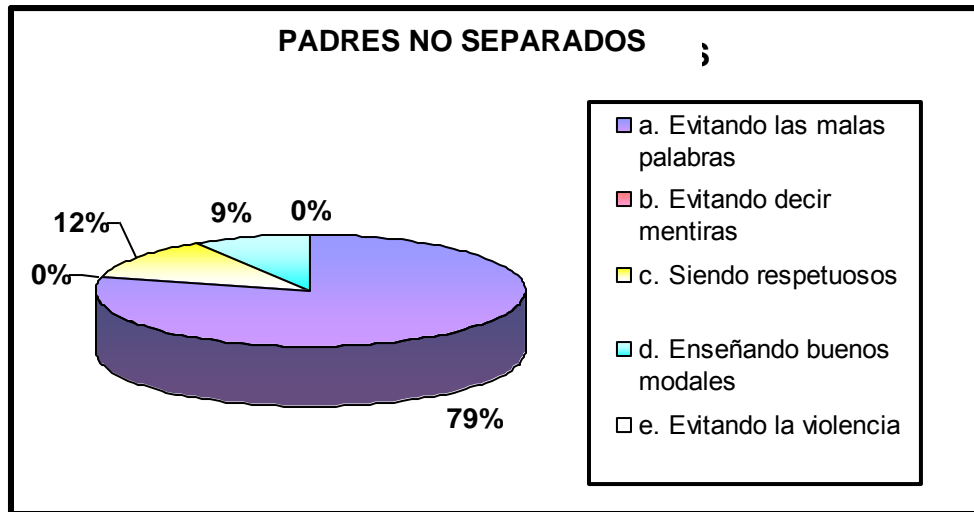
El aspecto económico es el principal tema sobre lo que discuten los padres no separados frente a los hijos y es muy poca la diferencia en comparación con los padres separados (60% y 64%), esto significa que en ambos casos el principal motivo de discusión y que se hace frente al hijo es el aspecto económico.

Otro punto relevante de discusión es el trabajo este sólo se presentó en los padres separados (25%) en el caso de las familias en que se mantienen casados el trabajo no es un asunto que se discuta, la mayoría de las veces la madre no trabaja, y esto permite que

no se establezca discusión de este aspecto, sino que la madre al estar en el hogar no compite con el varón y no tiene puntos en común o de discusión que tratar con el esposo.

Gráfica 45.

¿Cómo? (¿Enseña valores y los practica?)

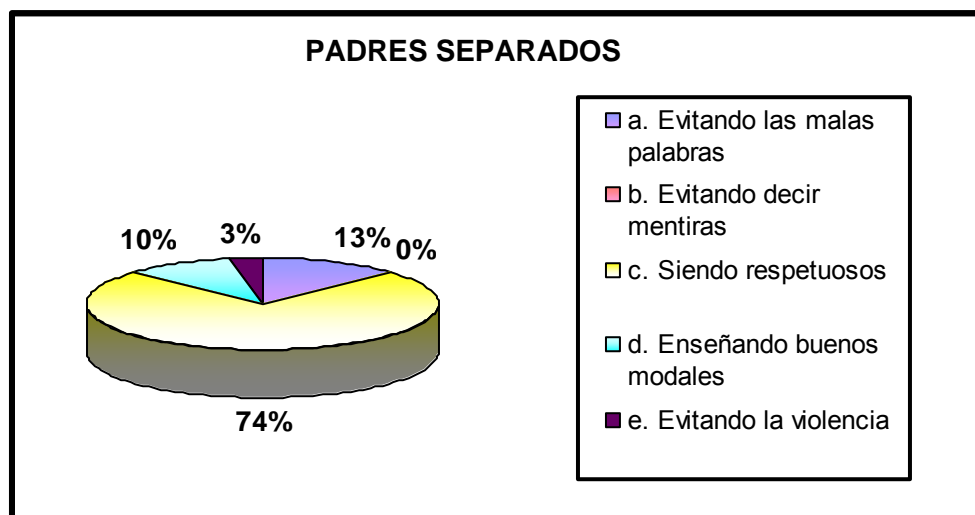


El principal valor que se enseña en los hogares de padres no separados es el evitar las malas palabras (79%), seguido de ser respetuosos (12%) y enseñando buenos modales (9%).

Al observar la gráfica podemos notar que el evitar decir mentiras y el evitar ser violentos no son métodos que los padres no separados usen para promover valores en su hogar.

Gráfica 46.

¿Cómo? (¿Enseña valores y los practica?)



Los padres separados enseñan valores y los practican siendo respetuosos (74%), evitando las malas palabras (13%), enseñando buenos modales (10%) y evitando la violencia (3%).

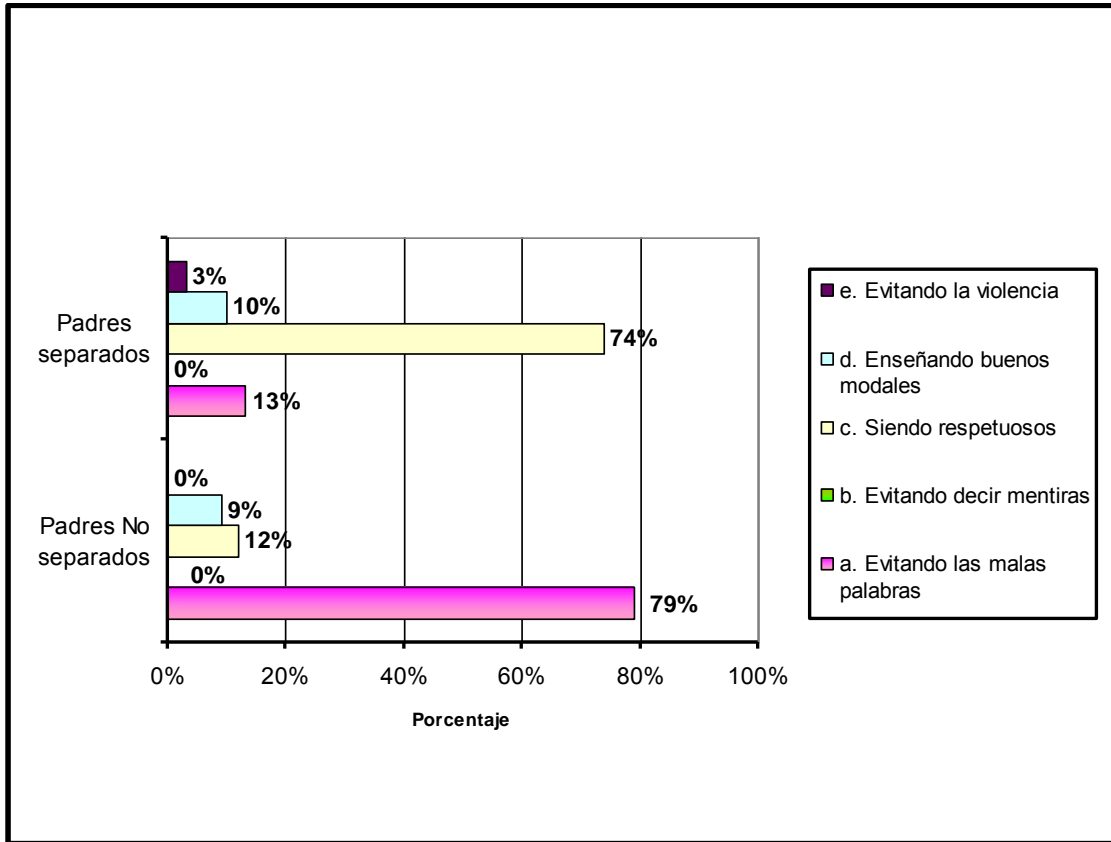
Lo que no hacen los padres para fomentar los valores es evitar decir mentiras, lo cual motivaría la honestidad en el hogar.

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

Gráfica comparativa 19.

Enseñanza y tipo de valores

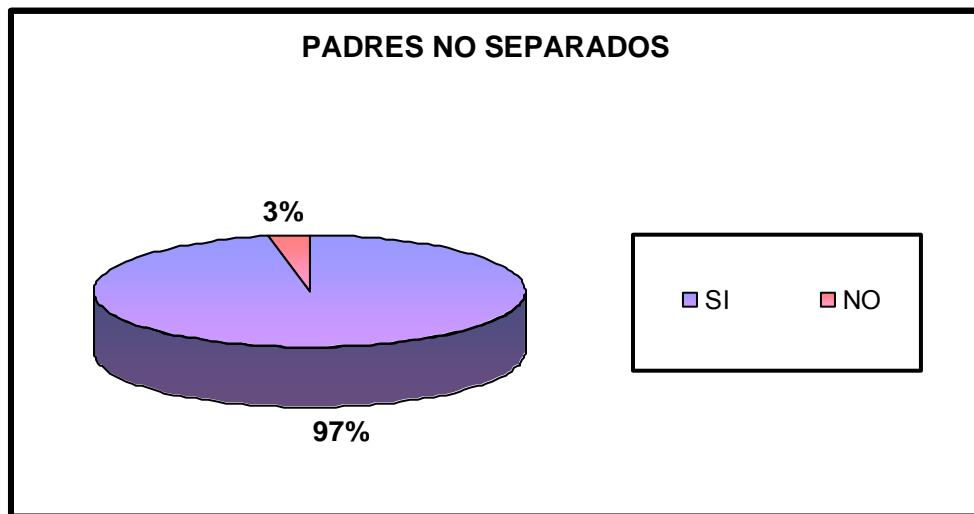


Los padres no separados respondieron en un 97% que si se da la enseñanza de valores en la casa y que se practica. En los padres separados respondió el 95%, solo una diferencia del 2% de los padres separados no llevan a cabo esta actividad de formación.

En ambos casos la formación en valores y su práctica está presente en los dos tipos de familia, la funcional y la no funcional, son las formas y los tipos de valores que se inculcan las maneras de inculcarlos las que varían como lo reportaron los dos tipos de padres de esta investigación.

Gráfica 47.

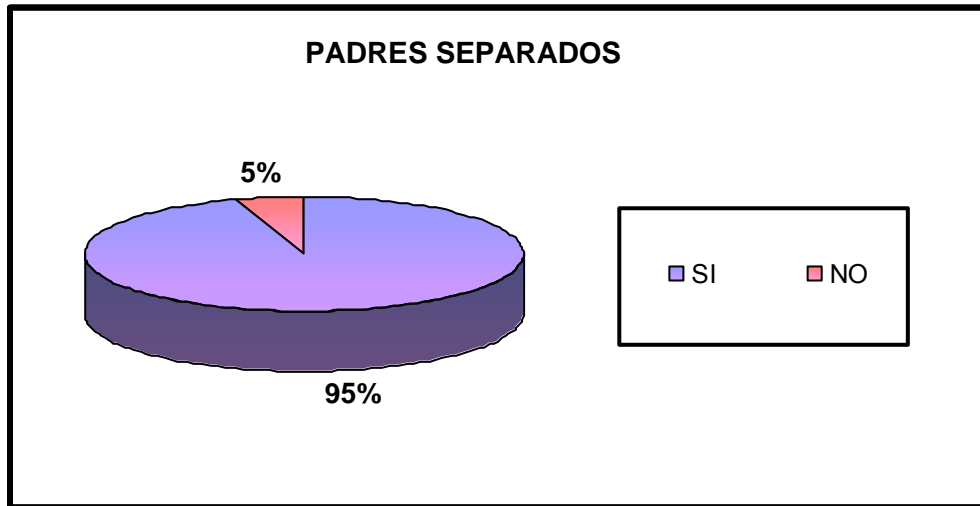
En ocasiones ¿regaña a su hijo sin razón?



Los padres no separados consideran que la mayoría de las veces SI regañan al hijo sin razón (97%), en cambio los padres separados aceptaron en menor porcentaje que realizan esta actividad, como se puede comprobar en la gráfica siguiente:

Gráfica 48.

En ocasiones ¿regaña a su hijo sin razón?

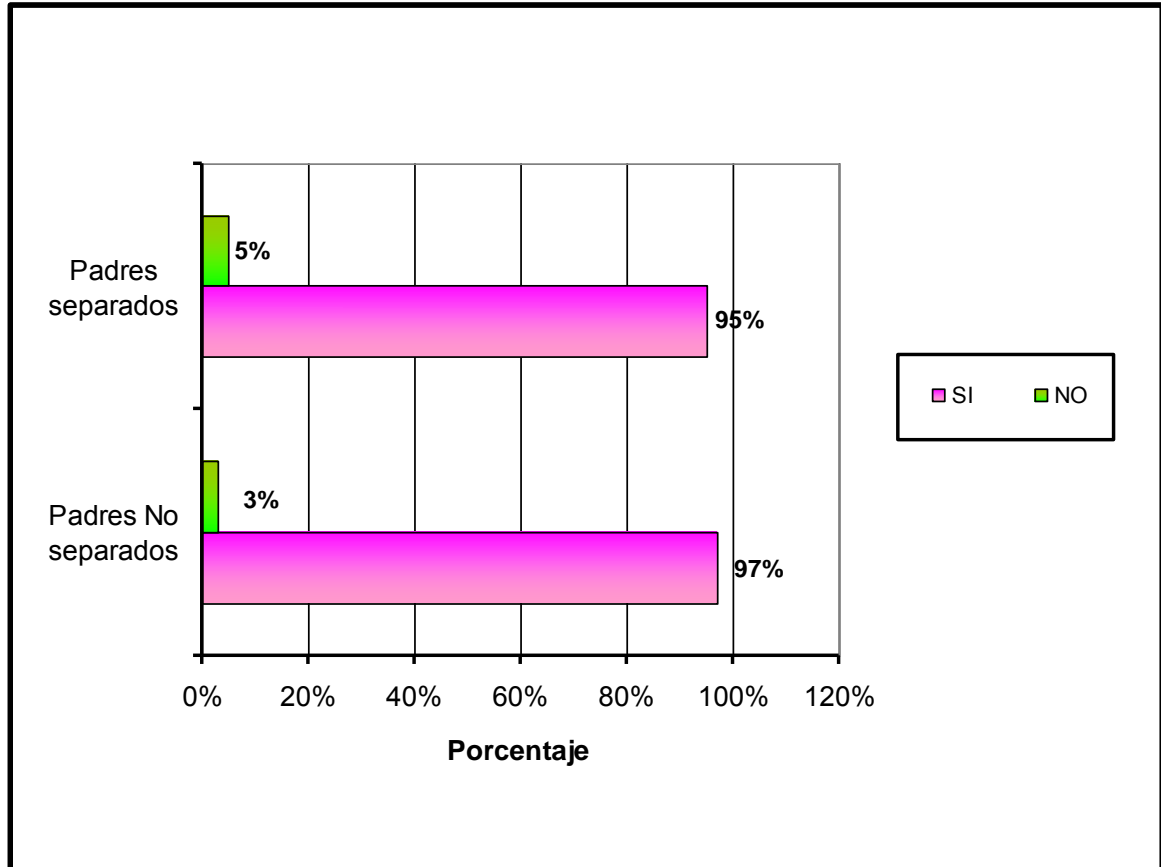


Como se puede observar los padres separados también coincidieron en que se regaña al hijo sin razón, ya que el 95% respondió que SI y sólo un 5% que NO.

Lo anterior indica que sea que los padres estén o no separados pueden existir factores que propicien regaños a los hijos y que no estén relacionados directamente con él.

Gráfica comparativa 20.

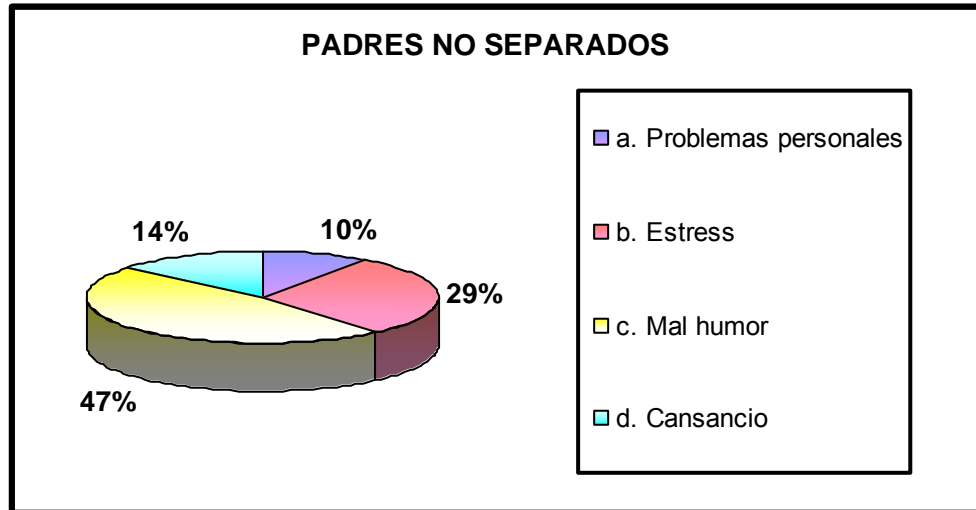
Regaños sin razón al hijo



El 97% de los padres no separados aceptaron regañar sin razón al hijo, en contraste los padres separados quienes respondieron fueron un 95%, esta información se puede traducir en interpretar que los padres separados sienten mayor justificación en regañar al hijo, en cambio los padres no separados sienten más injustificación al regañar al hijo. Los padres separados al tener menor tiempo de convivencia con el hijo y dedicar mayor tiempo de plática sobre asuntos escolares con él, tienen más evidencias para llamar la atención al hijo en su desempeño escolar, aunque de manera empírica y teórica se reporta que en el caso del hijo de padres separados hay una tendencia a bajar el rendimiento escolar tras la separación, aquí los datos presentan que los padres separados dedican y llaman la atención al hijo respecto a los asuntos escolares.

Gráfica 49.

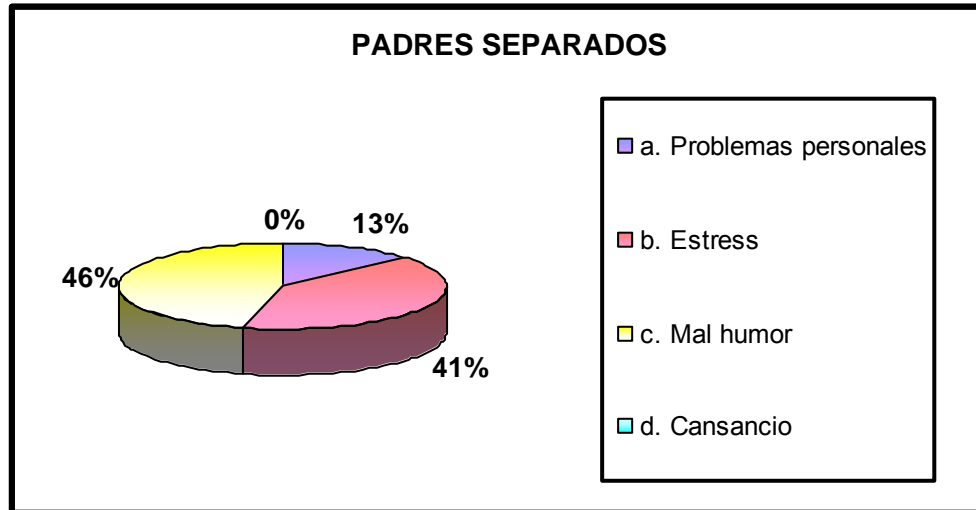
¿Por qué? (En ocasiones ¿Regaña a sus hijos sin razón?)



Según la gráfica anterior los padres que Si regañan a sus hijos suelen hacerlo principalmente por el mal humor (47%), por estrés (29%), por cansancio (14%) e incluso por problemas personales (10%).

Gráfica 50.

¿Por qué? (En ocasiones ¿Regaña a sus hijos sin razón?)

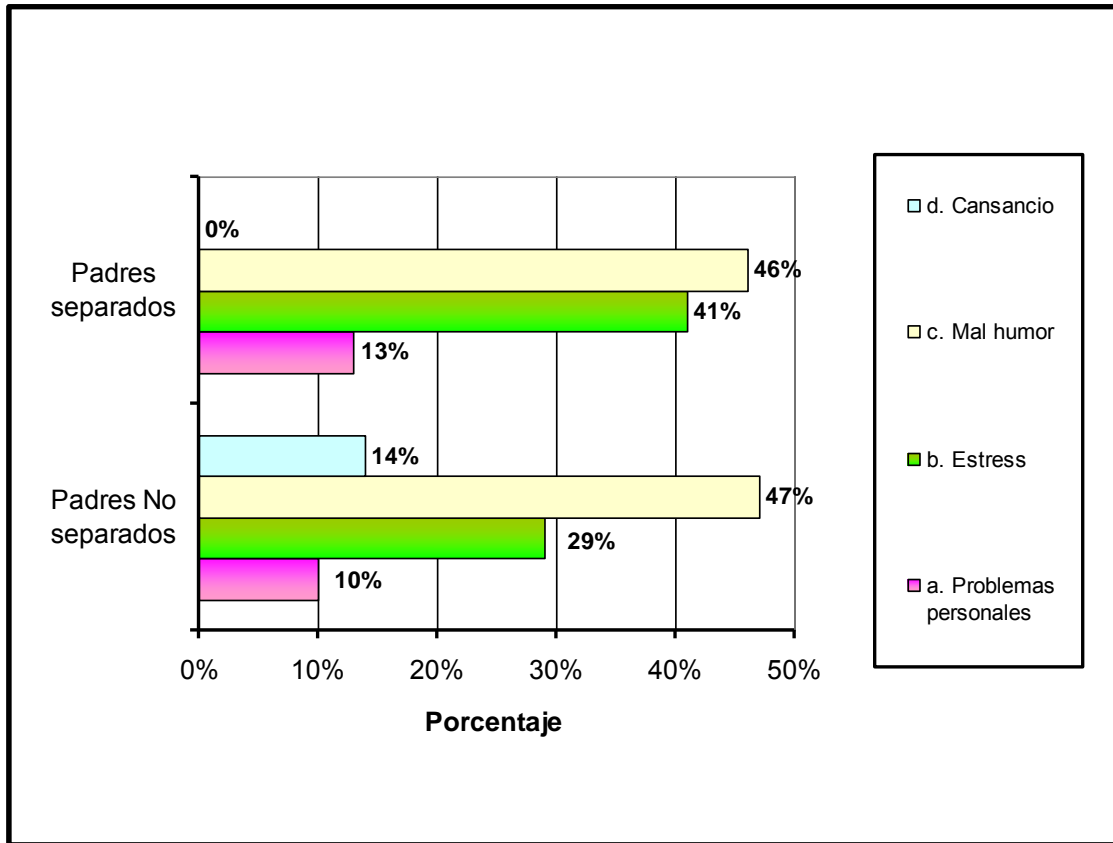


Los padres separados expresaron que el mal humor (46%) y el estrés (41%) son las principales causas por las que se regaña al hijo sin razón, además de los problemas personales (13%).

En contraste a la gráfica 49, el cansancio no parece provocar que los padres regañen a los hijos sin razón.

Gráfica comparativa 21.

Regaños al hijo sin razón

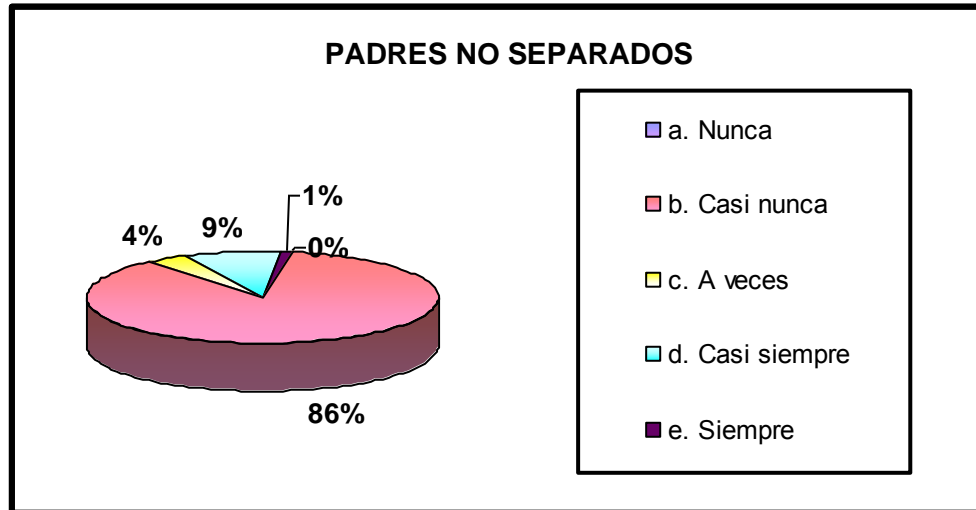


Los padres no separados son los que regañan con mayor frecuencia al hijo que en el caso de los padres separados, el mal humor es el que se reporta como la causa de los regaños sin razón tanto en el caso de los padres no separados (47%), como en el caso de los padres separados (46%).

Es de llamar la atención es esta tabla que con un porcentaje muy cercano al mal humor el estrés se reporta como la segunda causa de regaños sin razón en los padres separados (41%), por lo que se puede decir que son dos los factores que contribuyen a los regaños sin fundamentos otorgados al hijo: el mal humor y el estrés.

Gráfica 55.

¿Comparte juegos o alguna actividad con su hijo?

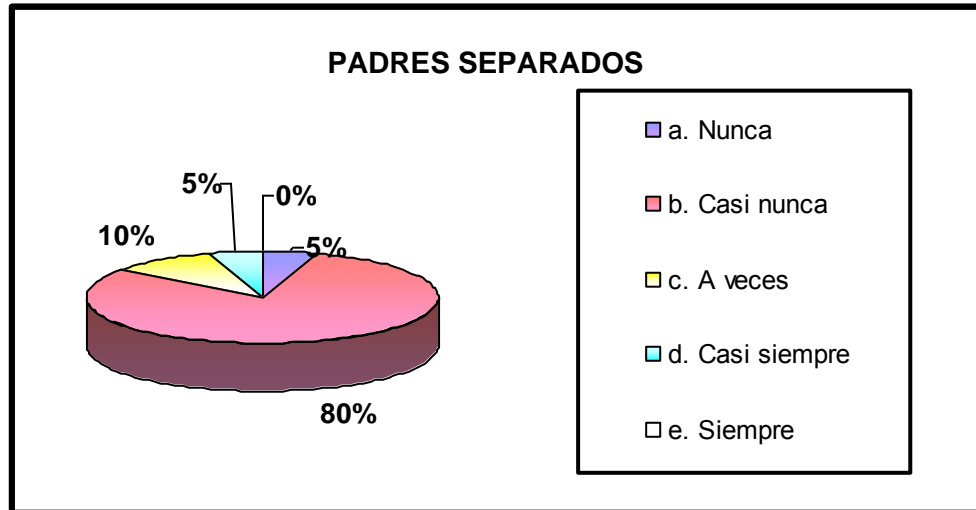


Los datos plasmados en la gráfica muestran que el 86% de los padres encuestados, y que no están separados de su pareja, casi nunca comparten juegos con sus hijos.

Un 9% dice compartir juegos o alguna actividad con su hijo casi siempre, un 4% sólo a veces y un 1% siempre.

Gráfica 56.

¿Comparte juegos o alguna actividad con su hijo?

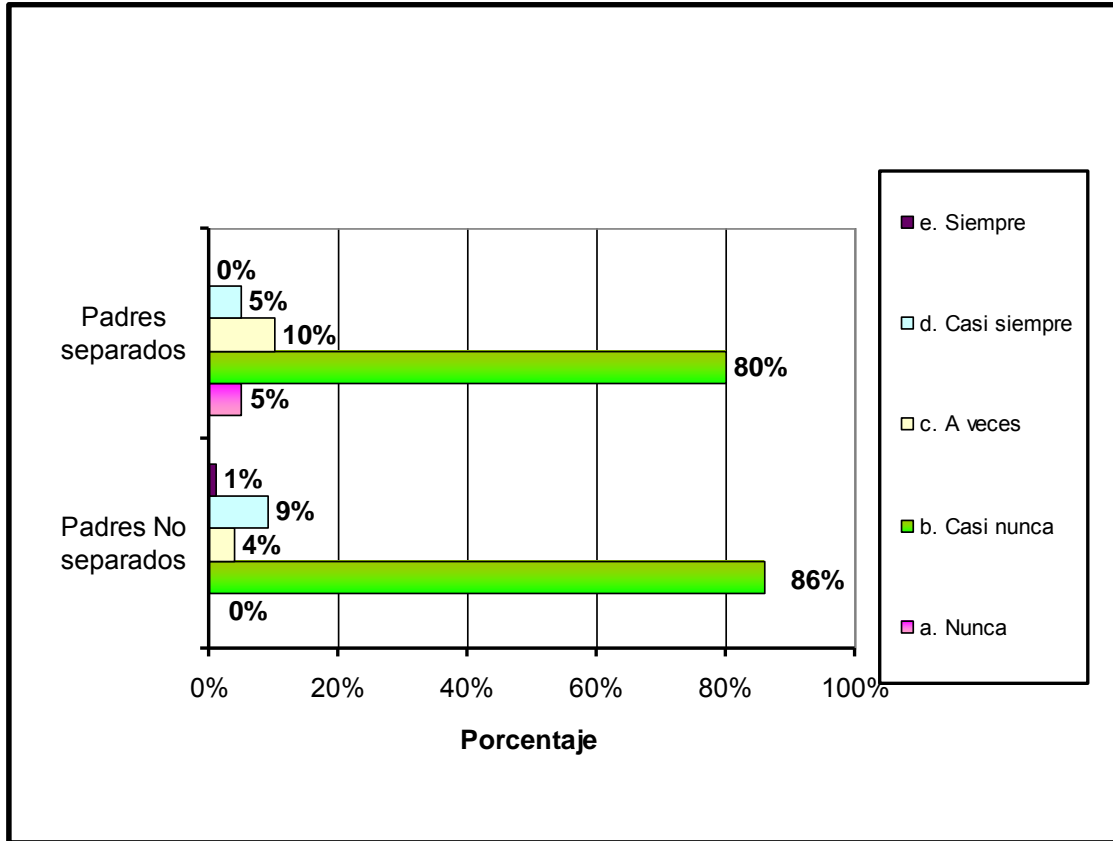


La gráfica muestra que el 80% de los padres encuestados, que si están separados, casi nunca comparte juegos o alguna otra actividad con sus hijos, lo cuál es el mismo caso que con los padres no separados.

Por otro lado un 10% dice compartir juegos con sus hijos a veces y un 5% nunca y casi siempre, ambos siendo extremos opuestos.

Gráfica comparativa 24.

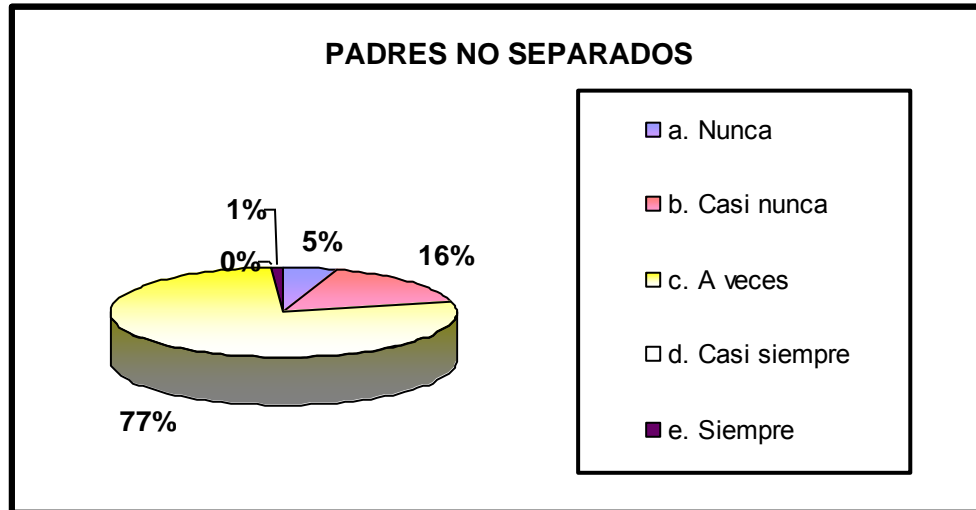
Juegos y actividades con el hijo



Son los padres separados los que dedican mayor tiempo para juegos y actividades en contraste con los padres no separados no es muy marcada la diferencia, lo que significa que los padres divorciados aparte de platicar más con el hijo acerca de temas relacionados con la escuela también dedican casi el mismo tiempo que los padres que se encuentran juntos en casa. Aquí habría que ver el lugar en donde se llevan a cabo estas actividades, ya que por lógica se entiende que los padres que están casados es en el hogar en donde realizan esta actividad, en cambio, el hijo de padres separados convive, juega y realiza otras actividades, con uno u otro padre y en espacios distintos ya que ambos padres ya no se encuentran viviendo juntos.

Gráfica 57.

¿Expresa sus sentimientos de cariño hacia su hijo?

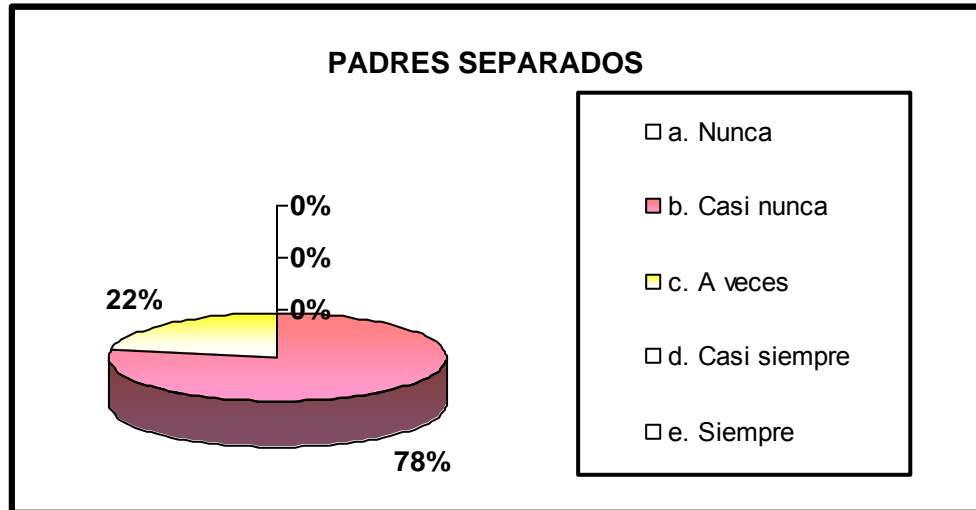


La mayoría (77%) de los padres no separados a veces expresan sentimientos de cariño hacia su hijo, pero en contraste también existe un 16% que casi nunca lo hace y un 5% que nunca lo ha hecho.

El extremo positivo (siempre) presenta un 0% de elección como respuesta.

Gráfica 58.

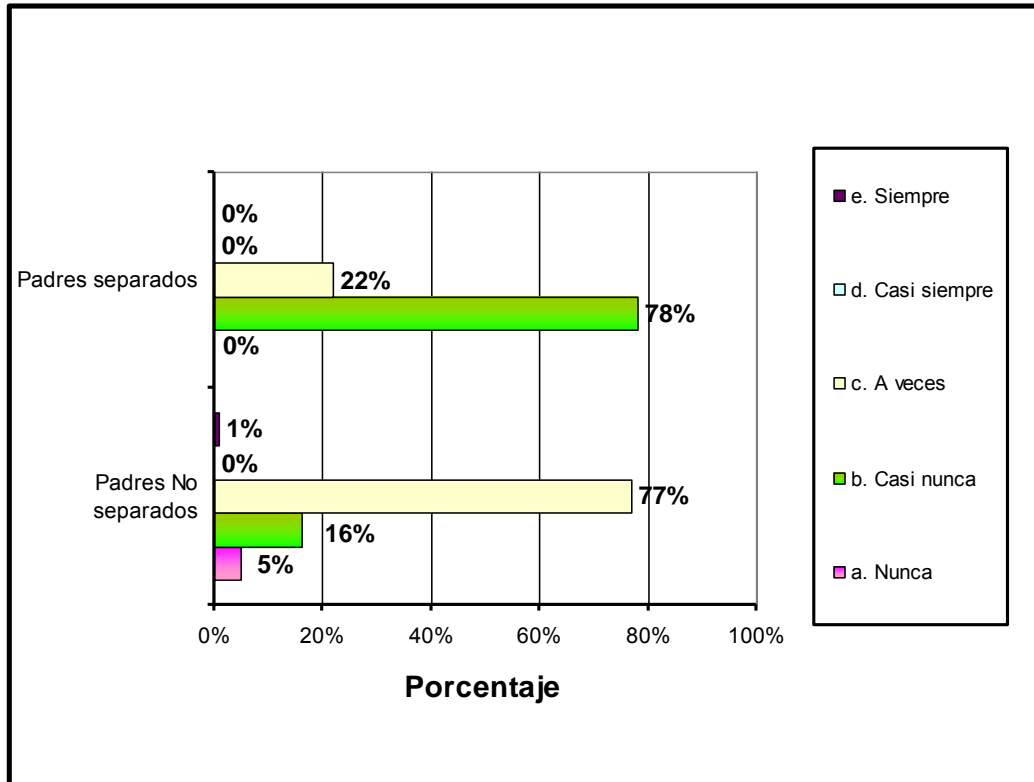
¿Expresa sus sentimientos de cariño hacia su hijo?



En el caso de los padres separados el 78% expresa sentimientos de cariño a sus hijos a veces, mientras que un 22% casi nunca lo hace. Esto muestra que la expresión de sentimiento de cariño hacia el hijo es más frecuente cuando los padres están separados.

Gráfica comparativa 25.

Expresión de sentimientos de cariño hacia su hijo

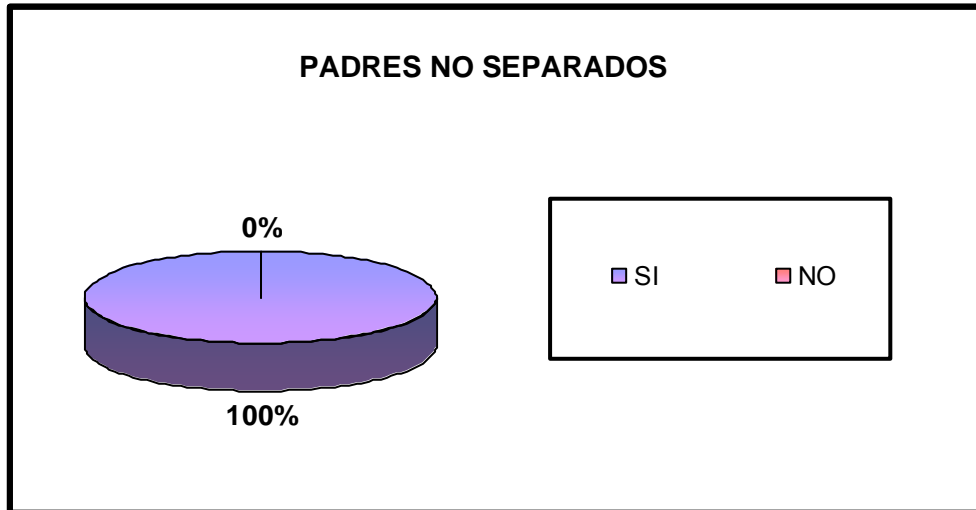


Los padres no separados son los que expresan más sentimientos de cariño hacia su hijo, son muy pocas las ocasiones en que no lo hacen. Por su parte, los padres separados casi nunca tienen ese tipo de expresiones para con el hijo, el 78% respondió que esta es una manifestación que casi nunca realizan, en cambio los padres no separados no la incluyeron como respuesta, lo que indica que son muy raras veces en las que el padre no separado no expresa algún sentimiento de cariño hacia su hijo.

El 1% en la respuesta de “siempre” indica que efectivamente dentro de una familia que no sea mononuclear la expresión de sentimientos de cariño si está presente.

Gráfica 59.

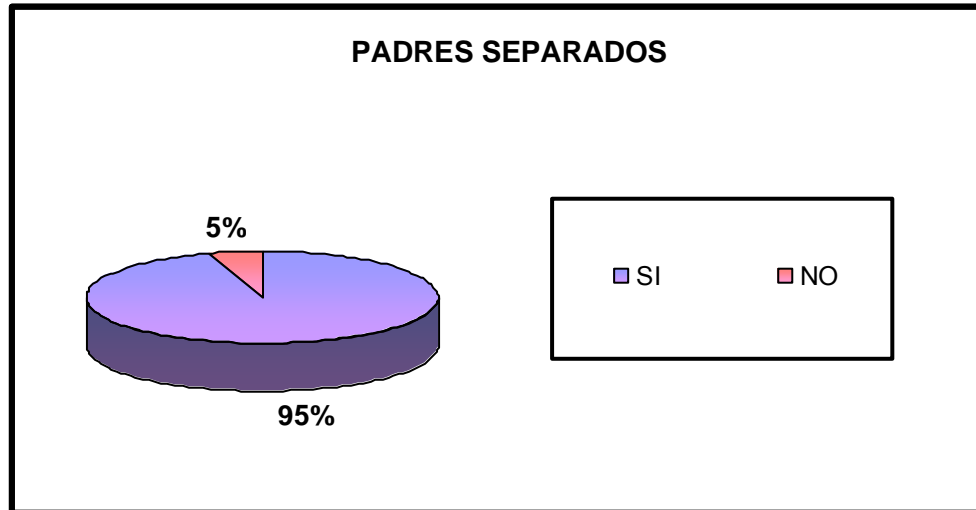
¿Su hijo tiene responsabilidades en casa?



De 120 padres encuestados, y de 79 que no están separados de su pareja, el 100% expresa que sus los hijos SI tienen responsabilidades en casa, además de la realización de tareas y trabajos escolares.

Gráfica 60.

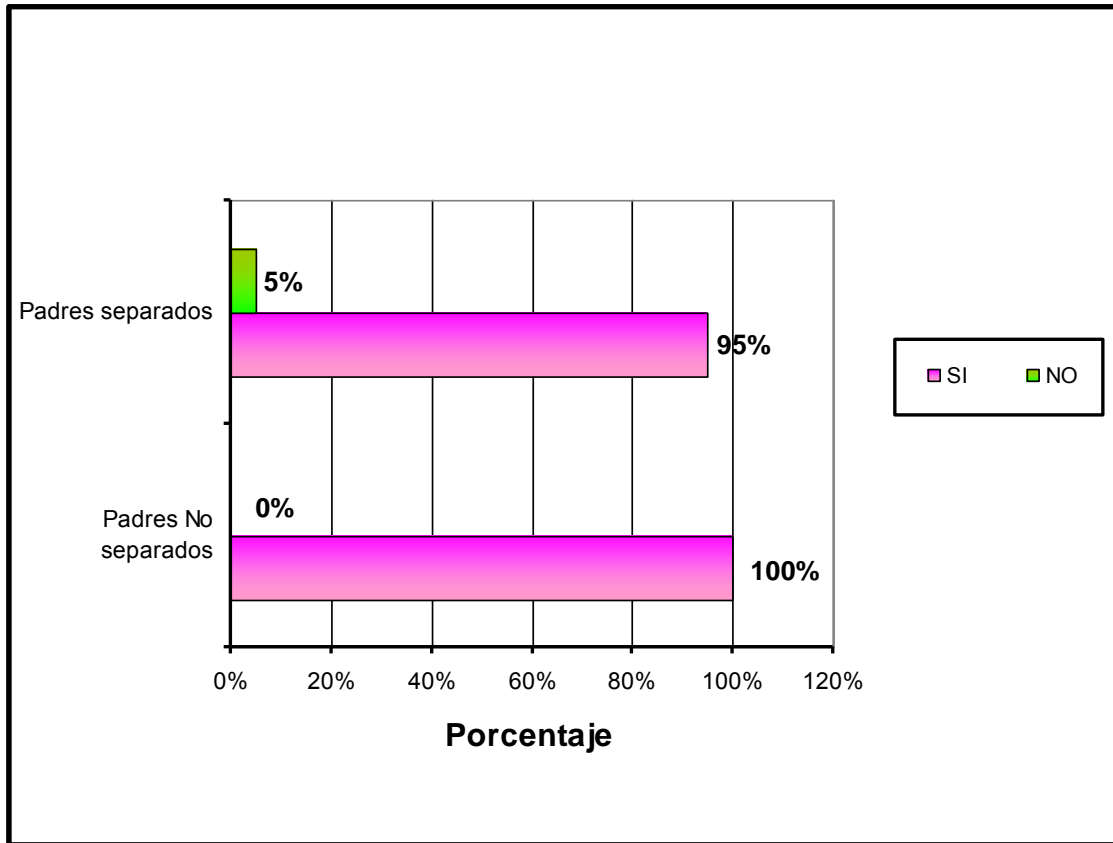
¿Su hijo tiene responsabilidades en casa?



Según la gráfica el 95% de los padres encuestados expresa que sus hijos SI tienen responsabilidades en el hogar y un 5% expresa que NO, esto se puede deber a que el hijo de padres separados comparte en ciertas ocasiones casa con alguno de los padres, quizá sea sólo en un hogar en donde se le asignen responsabilidades y en otro no.

Gráfica comparativa 26.

Responsabilidades del hijo en casa

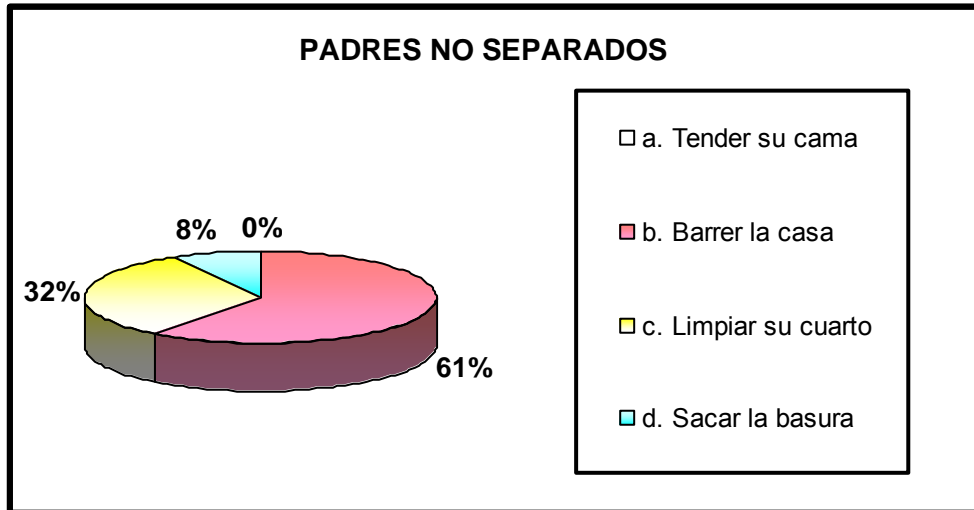


Las responsabilidades del hijo en casa de padres no separados son asignadas de manera completa, el 100% respondió que el hijo si cuenta con asignación de otras actividades al interno del hogar además de las tareas y actividades escolares.

Como ya se mencionó arriba, en los hogares disfuncionales es más difícil la asignación de tareas del hogar ya que el hijo divide el tiempo de convivencia y establecimiento en una sola asa, por lo general, comparte su tiempo, tiene diferentes recámaras, por lo tanto tiene dividido su espacio de convivencia y de asignación de labores.

Gráfica 61.

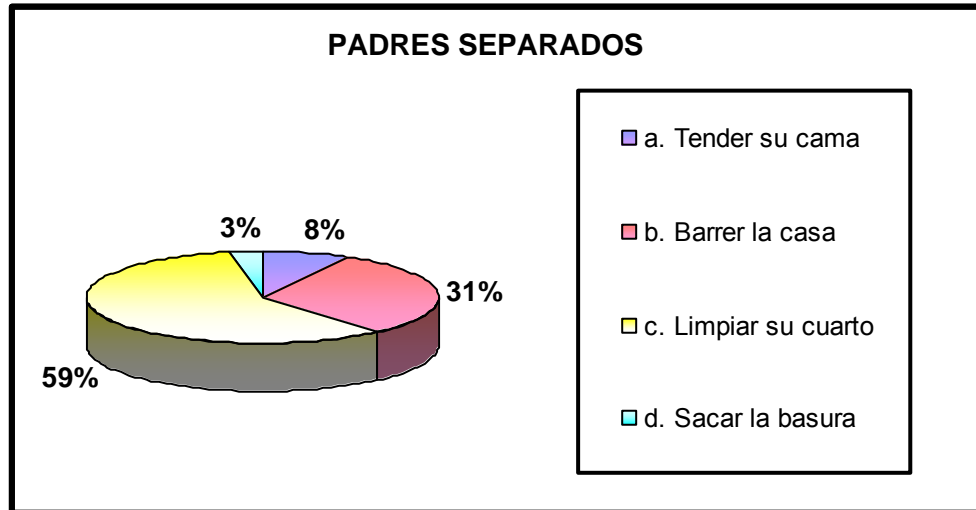
¿Cuáles? (¿Su hijo tiene responsabilidades en casa?)



Los datos de la gráfica anterior muestran que la actividad más desarrollada por los hijos de padres no separados en el hogar es barrer (con un 61%), seguida de limpiar su cuarto (32%) y de sacar la basura (8%).

Gráfica 62.

¿Cuáles? (¿Su hijo tiene responsabilidades en casa?)

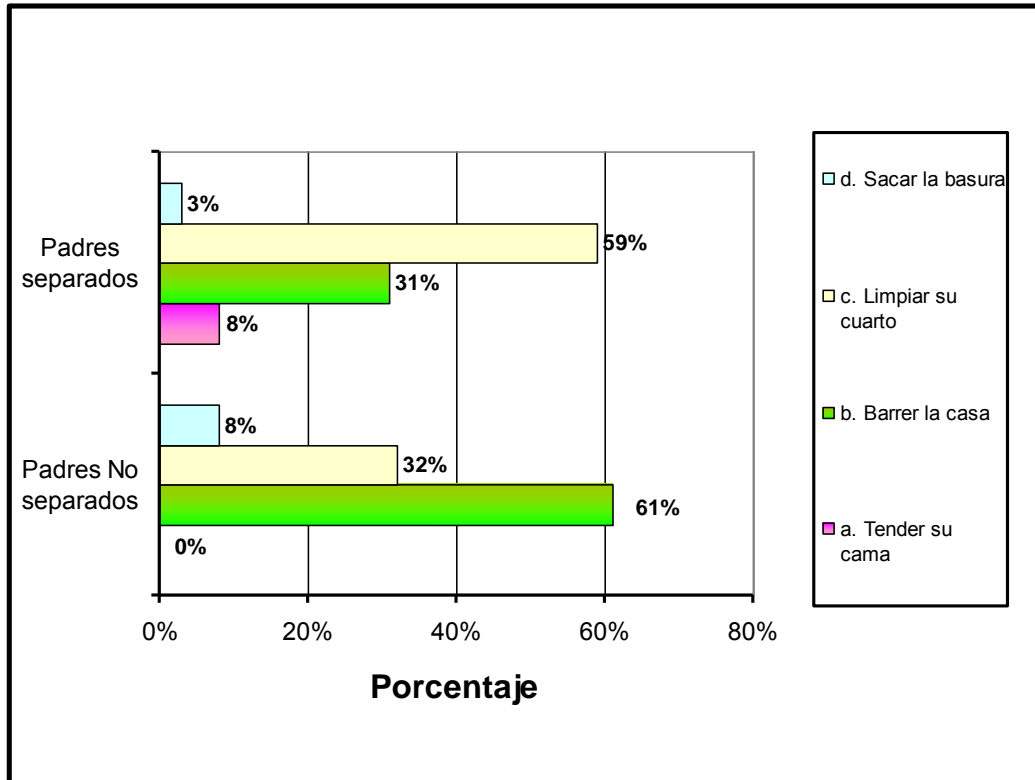


En base a los datos de la gráfica anterior podemos observar que la actividad más desarrollada por los hijos de padres separados en el hogar es limpiar su cuarto (59%), seguida de barrer (31%), de tender su cama (8%) y sacar la basura (3%).

En contraste con la gráfica 61, en el caso de los padres separados el que los hijos tiendan su cama es una responsabilidad importante dentro del hogar, ya que esto no es suplido por alguno de ellos, como es el caso de padres no separados.

Gráfica comparativa 27.

Responsabilidades del hijo en casa

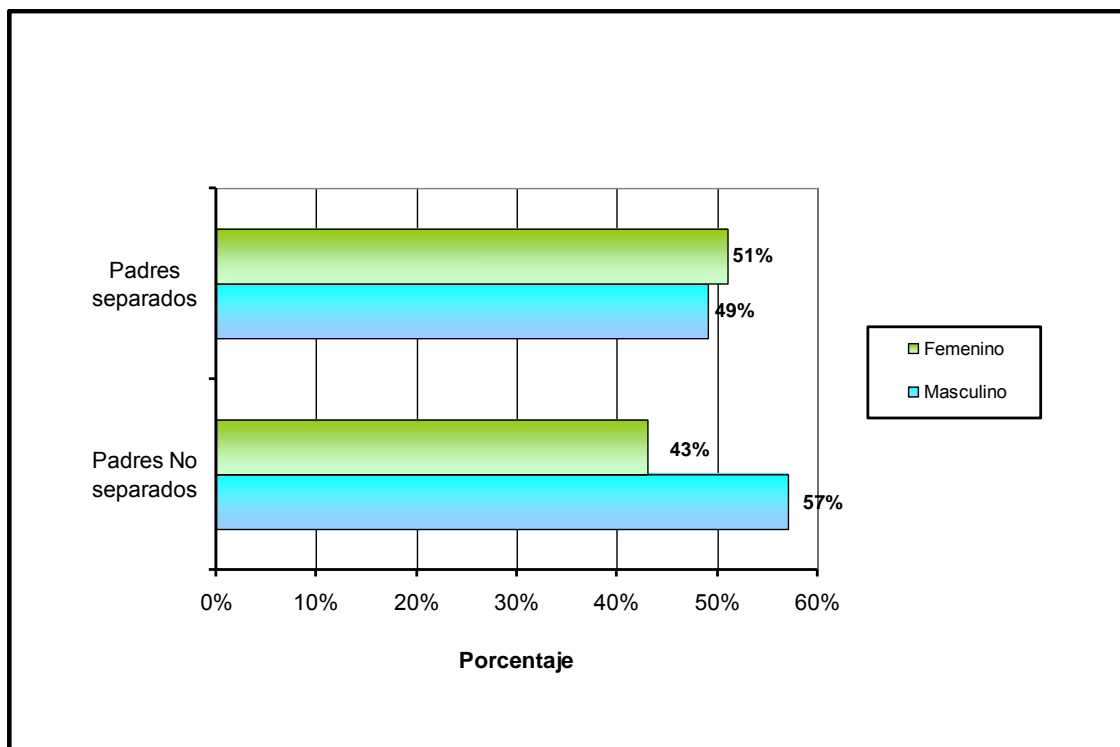


La opción de “barrer la casa” fue la que se presentó con mayor frecuencia en el caso de padres no separados, significa que los padres no divorciados delegan esta responsabilidad en el niño para que la realice dentro del hogar. En cambio, la opción “limpiar su cuarto” se presentó como la que más porcentaje obtuvo (59%), ya que el hijo por lo regular comparte precisamente dentro de otra casa “su cuarto”, y en el caso de ser parte de una familia funcional el hijo comparte “la casa”, espacios diferentes en donde se desarrolla física y psicológicamente el niño. El espacio de un hijo de padres separados es el cuarto, y el espacio de un hijo de padres no separados es toda la casa, aquí quizá exista una correlación en la visión que tienen los padres separados y no separados, en cuanto a que tanto espacio le corresponde al hijo cuando está la familia unida y que tanto espacio le corresponde al hijo cuando los padres se separan, se personaliza el espacio de cada individuo.

B.- Gráficas de Alumnos

Gráfica comparativa 1.

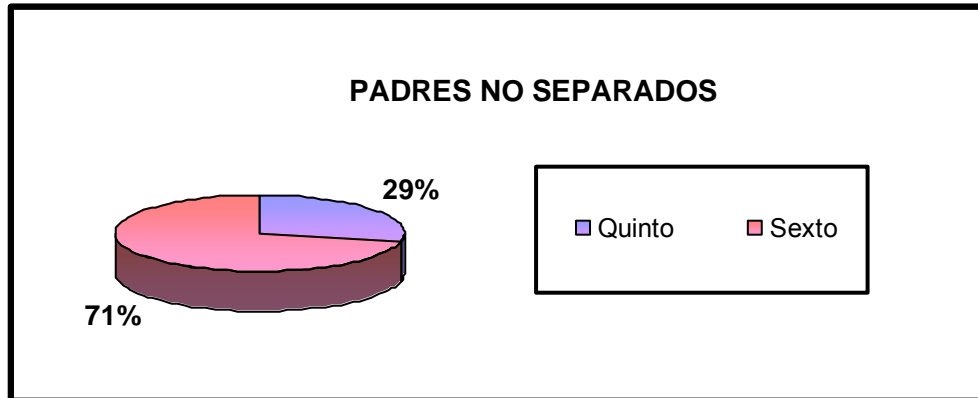
Sexo



En el caso de esta investigación en lo que se refiere a la muestra de alumnos existen más del género masculino en el caso de las familias con padres no separados (57%) que femenino, mientras que en las familias con padres separados hubo un mayor porcentaje de alumnos del género femenino (51%) que contestaron la encuesta. Este dato se tendrá en cuenta a lo largo de la investigación ya que la opinión hacia las diferentes cuestiones provendrá de hombres más que de del sector femenino. Aunque no varían tanto los porcentajes de hombres a mujeres lo que hace que en el caso de las muestras no se den sesgos en la interpretación de los datos.

Gráfica 3.

Año que cursa el alumno

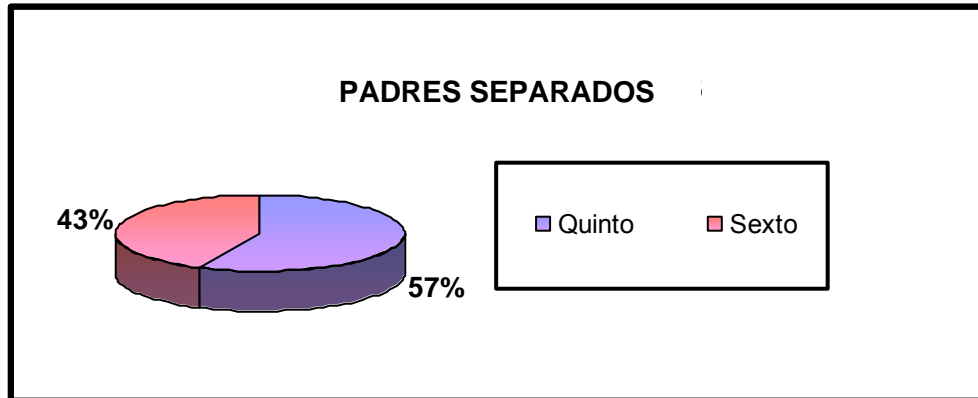


Los datos indican que el cuestionario se aplicó en su gran mayoría a estudiantes del sexto año (71%), por lo que se complementa con las gráficas anteriores es que son alumnos de un año escolar que todavía estarán un año más en este nivel y que en su mayoría se encuestó a hombres.

Estos datos muestran que existe un mayor porcentaje de niños con padres no separados en sexto año de primaria.

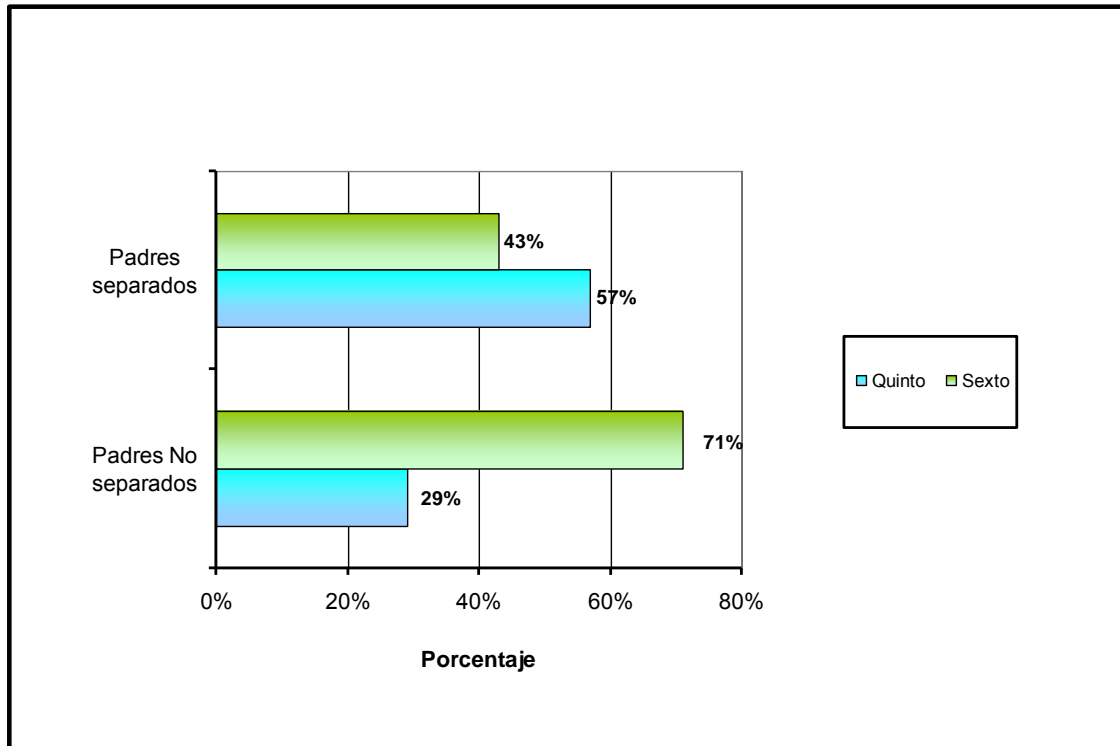
Gráfica 4.

Año que cursa el alumno



En base a los datos obtenidos se puede observar que a diferencia de la gráfica 3, en este caso el mayor porcentaje (57%) se inclina hacia quinto de primaria, lo cual complementa la información de que en sexto de primaria hay más niños de padres no separados y en quinto de primaria más con padres separados.

Gráfica comparativa 2.

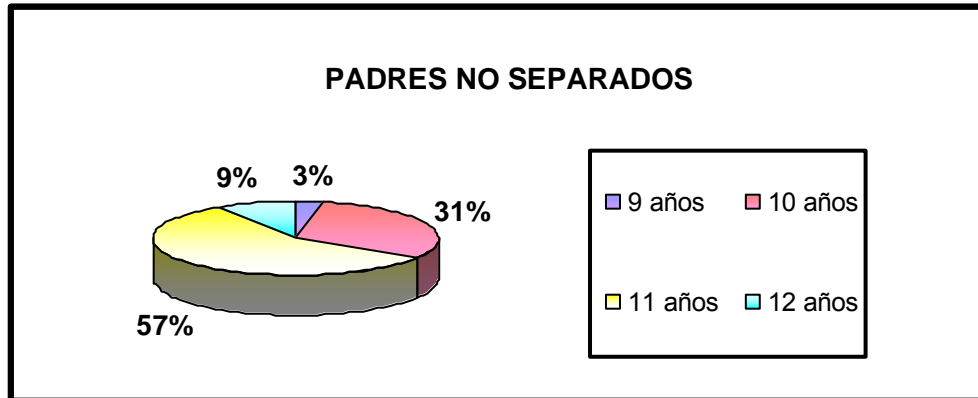


La gráfica comparativa nos muestra como los resultados obtenidos se complementan y verifican, ya que el 57% de niños encuestados y que tienen padres separados se encuentran en quinto de primaria, y el 71% de niños con padres no separados se encuentran en sexto de primaria. Lo anterior deja el porcentaje menor y directamente proporcional a las opciones inversas en cada caso.

La muestra considera alumnos de quinto y sexto de primaria porque es en esta etapa donde existe un mayor discernimiento y conciencia de lo que pasa a su alrededor, ya que para esta investigación era primordial que los datos fuesen claros y concisos.

Gráfica 5.

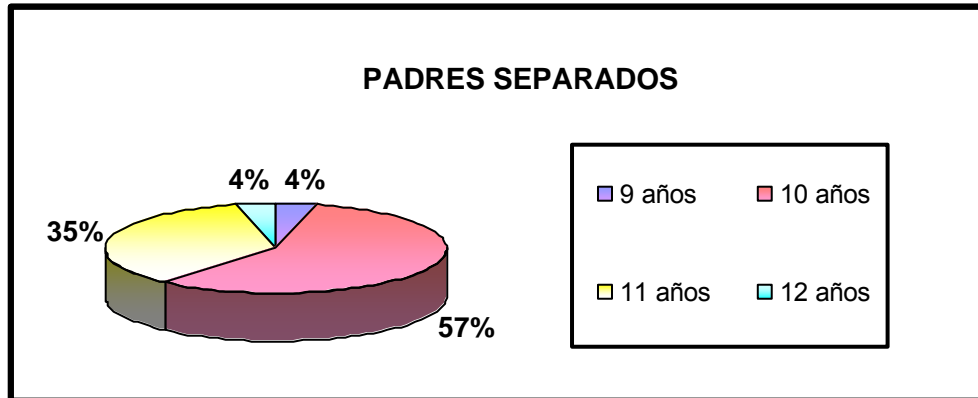
Edad



El rango de edad de los alumnos que tienen el mayor porcentaje de padres no separados es de 11 años (57%), después de 10 años (31%), los de 12 años obtuvieron el 9% y los de 9 años el 3%; lo que significa que los alumnos de entre 10 y 11 años son aquellos que viven en familias funcionales.

Gráfica 6.

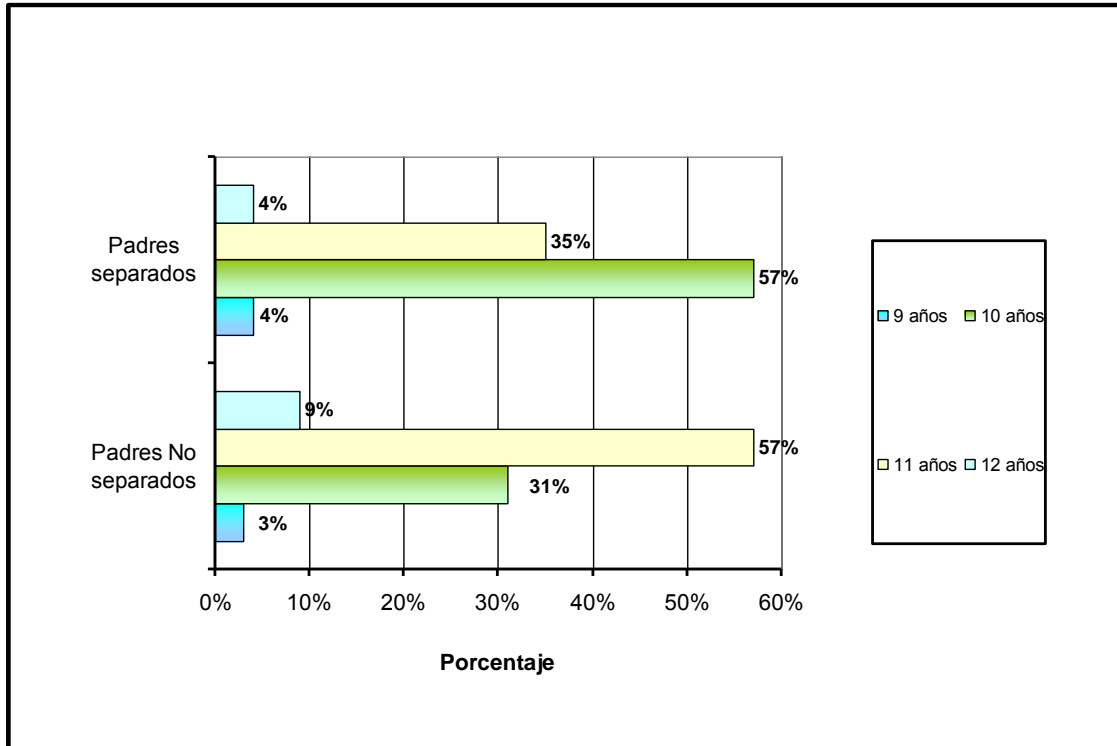
Edad



En esta gráfica no se reportan alumnos de 12 años con padres separados, lo que indica que el 9% de la gráfica anterior (5), que probablemente cuando el hijo ya está en una edad más avanzada es cuando se da un poco de incidencia en la separación de los padres.

Gráfica comparativa 3.

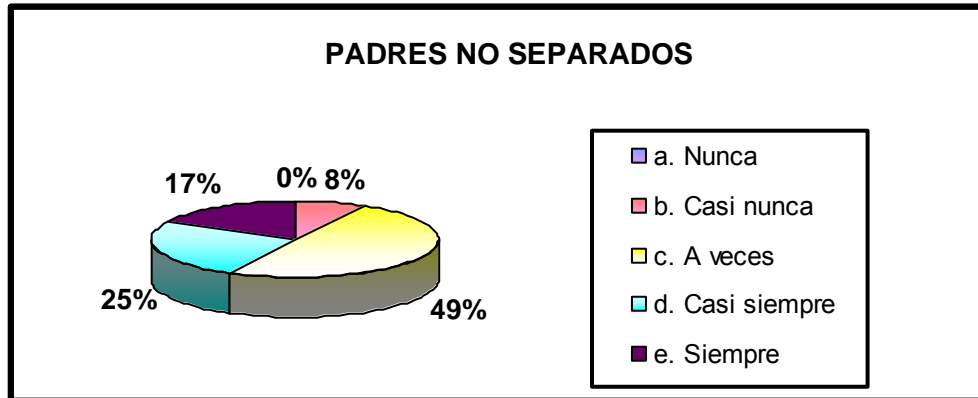
Edades de los padres



En este comparativo se muestra que tanto los padres separados como los no separados se registra en la edad del hijo de 10 a 11 años, habría que investigar aquí la edad de los padres, el tiempo que llevan de matrimonio y otros factores que no se han contemplado en esta investigación pero que también serían interesantes investigar para posteriores trabajos relacionados con el tema de rendimiento escolar.

Gráfica 7.

¿Consideras que eres una persona sociable?

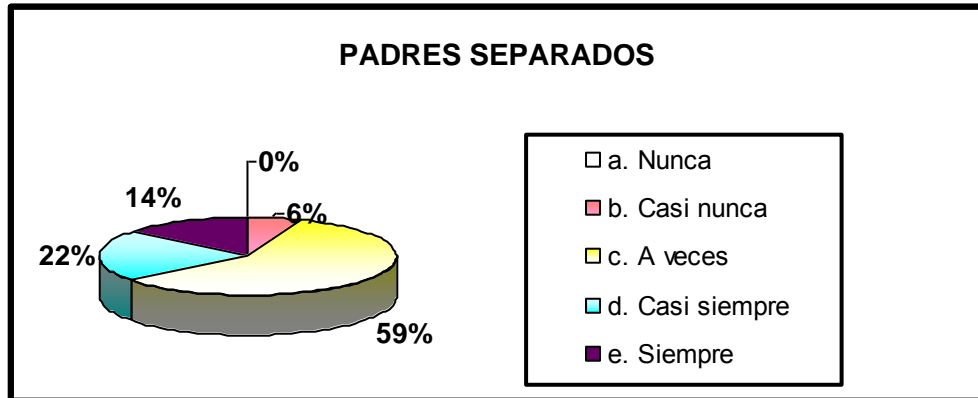


Los alumnos de padres no separados no se consideran sociables según los datos de esta gráfica.

Sólo el 17% reportó que si se considera sociable y muy pocos respondieron que casi nunca (8%).

Gráfica 8.

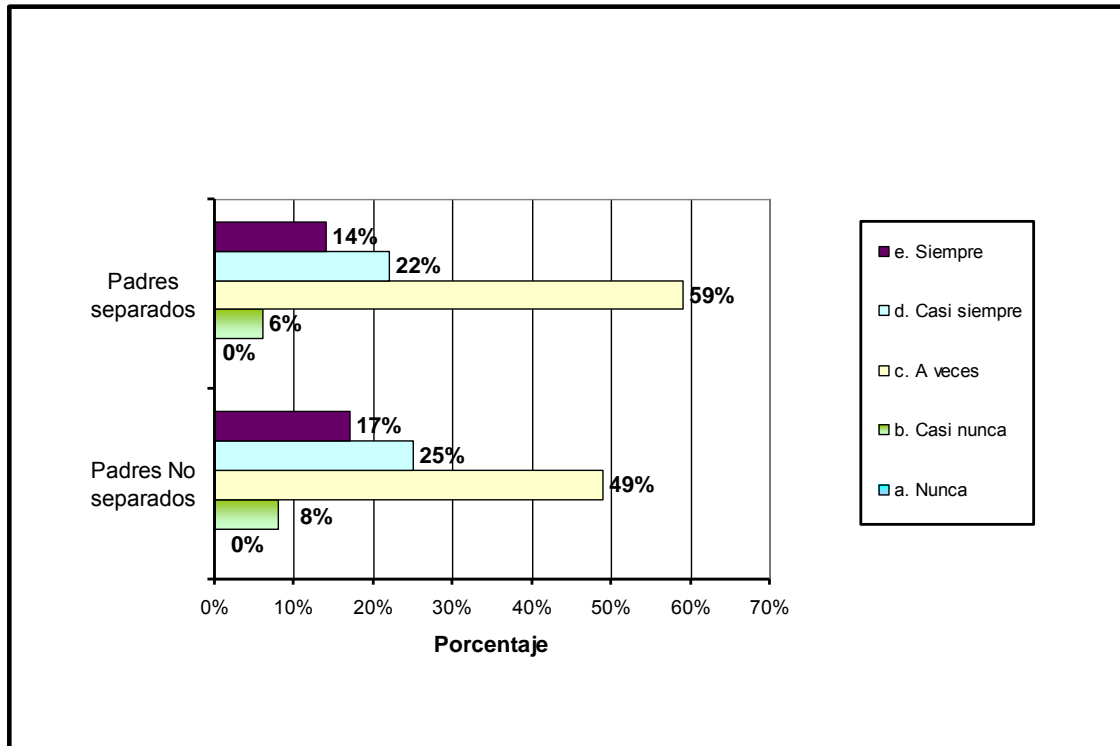
¿Consideras que eres una persona sociable?



En cambio en esta parte el alumno de padres separados más de la mitad respondió que si se considera una persona sociable.

El 22% respondió con casi siempre lo que aumenta la tendencia a decir que los alumnos de padres divorciados se consideran con mayor frecuencia más sociables que los de padres no separados y que de acuerdo a la gráfica de la edad de los alumnos de padres separados (6) estos chicos se encuentran entre las edades de 10, 11 y 12 años y que en su mayoría son hombres (gráfica 3).

Gráfica comparativa 4.

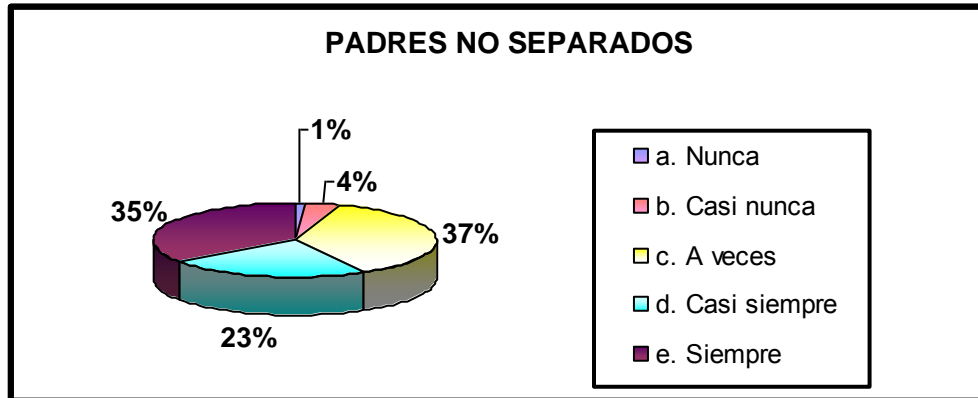


La información obtenida indica que los hijos de padres separados reconocen que son más sociables (59%) que los hijos de padres no separados (49%), aunque también estos últimos reconocieron que existe cierto rasgo de socialización es más alta según el registro de la gráfica comparativa en los chicos en los que su familia está separada.

Como podemos ver los datos se inclinan favorablemente a las opciones de respuesta positivas y que hablan de una persona sociable, sin embargo no se puede dejar de lado el porcentaje que se inclinó por una conducta social negativa (6% y 8%)

Gráfica 9.

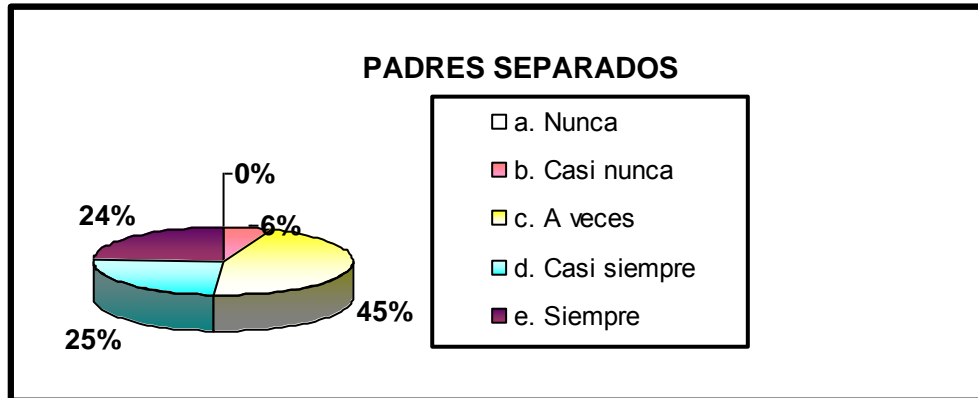
¿Te gusta hacer nuevos amigos cuando vas a algún lugar?



La respuesta siempre se establece como la de mayor porcentaje en los hijos de padres no separados, seguida del 23% de casi siempre, lo que da un total de 68% en las dos categorías que evidencian que cuando van a algún lugar los hijos de familias completas si buscan hacer nuevos amigos.

Gráfica 10.

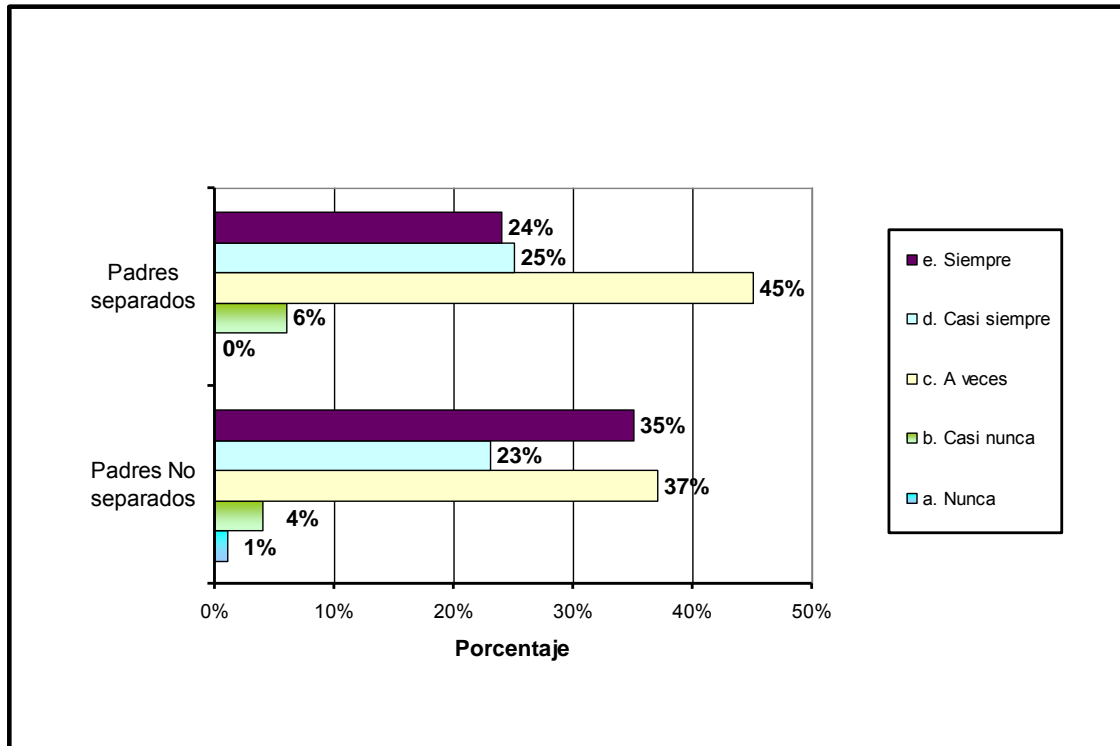
¿Te gusta hacer nuevos amigos cuando vas a algún lugar?



A veces fue la respuesta que obtuvo el mayor porcentaje (45%) en el caso del hijo de padres separados, le sigue con un 25% de la opción casi siempre y con un 24% la opción siempre.

La opción que denotaría una conducta social negativa obtuvo un porcentaje menor (6%), sin embargo su presencia es signo de que la situación de los padres si afecta a la conducta social del niño.

Gráfica comparativa 5.

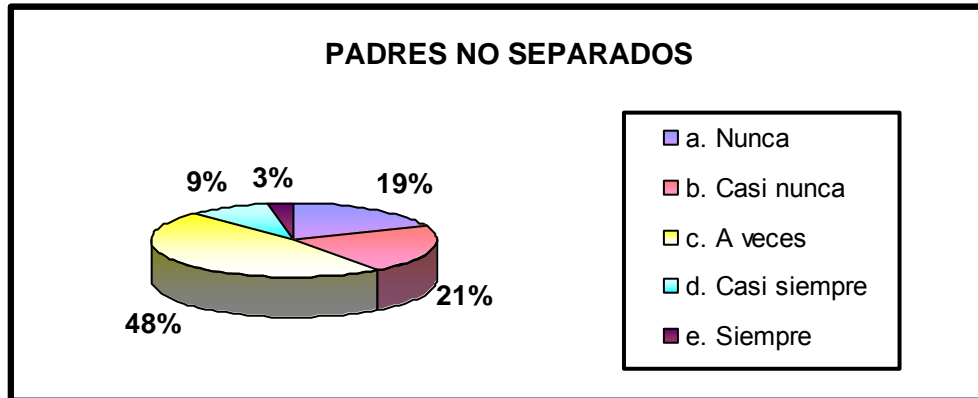


La gráfica muestra que a veces es el dato que ocupa el mayor porcentaje al hacer la comparación entre los dos tipos de muestra de los sujetos de estudio, en el caso de padres separados mostró el 45% y en el otro se obtuvo el 37%; lo que demuestra que solo en ocasiones en cuando se busca hacer amigos, no se ven las situaciones nuevas como una oportunidad de hacer amigos en ninguno de los caso.

Por otro lado podemos observar que aunque el porcentaje se inclina hacia las opciones que hablan de una buena conducta social, existe también un porcentaje que coloca el extremo negativo con un porcentaje (6% y 4%) de elección como respuesta, y por lo tanto son estos resultados los que muestran la variabilidad que presentan los hijos de familias con diferente conformación.

Gráfica 11.

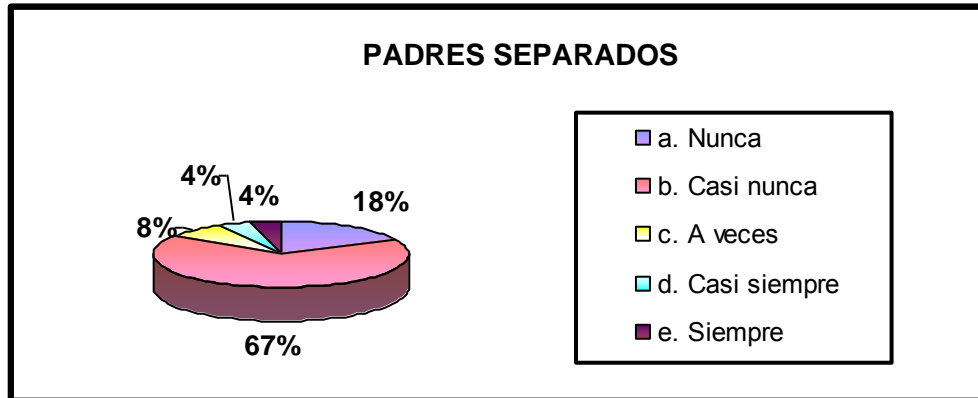
¿Te gusta hablar de tus problemas?



Con el 48% se registra el mayor porcentaje y se refiere a la opción a veces, esto indica que el hijo de padres no separados solo en ocasiones le gusta hablar de sus problemas. Sin embargo un 21% habla de que el niño es reservado en cuanto a compartir sus problemas, seguido de un 19% que indica que el niño nunca gusta de abrirse con sus padres y un 3% y un 9% que son un mínimo porcentaje que indican una conducta positiva del niño.

Gráfica 12.

¿Te gusta hablar de tus problemas?

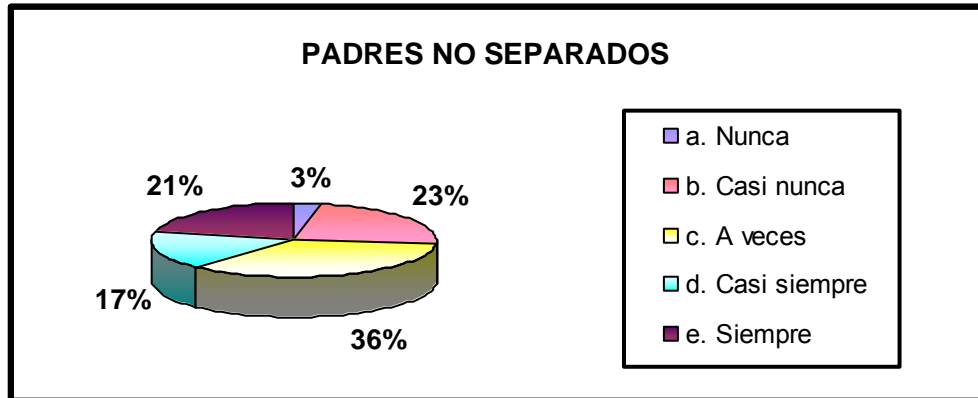


Con un 67% el hijo de padres separados prefiere casi nunca hablar de sus problemas, y el 18% corrobora que prefiere no expresar sus problemas ya que esta opción corresponde a la respuesta de nunca.

Por otro lado las opciones de conducta positiva muestran un 8% y 4% en cuanto a que el niño comparta sus problemas e inquietudes con sus padres.

Gráfica 19.

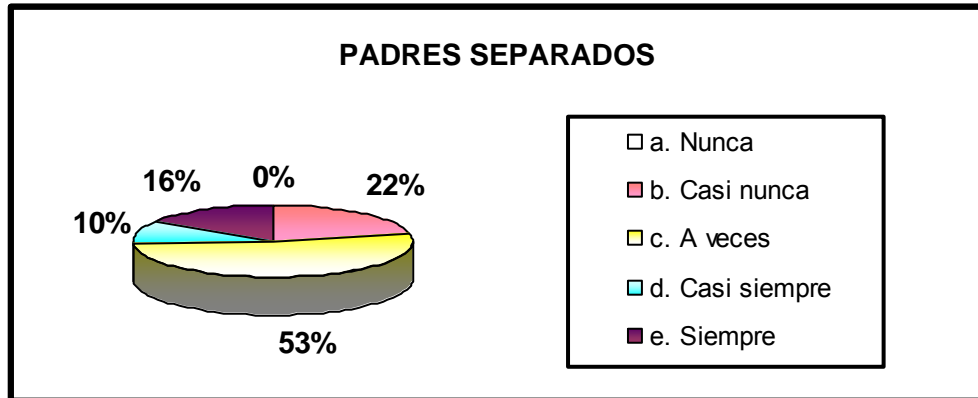
¿Tus papás revisan tus tareas y/o te ayudan a realizarlas si tienes dudas?



En el caso de los padres que están juntos, de acuerdo a la gráfica solo el 36% apoya al hijo en la realización de las tareas. Lo que representa un número bajo ya que los padres tienen mayor tiempo disponible por habitar con el hijo en la misma casa. Además un 23% argumenta casi nunca hacerlo, un 21% siempre, un 17% casi siempre y un 3% nunca.

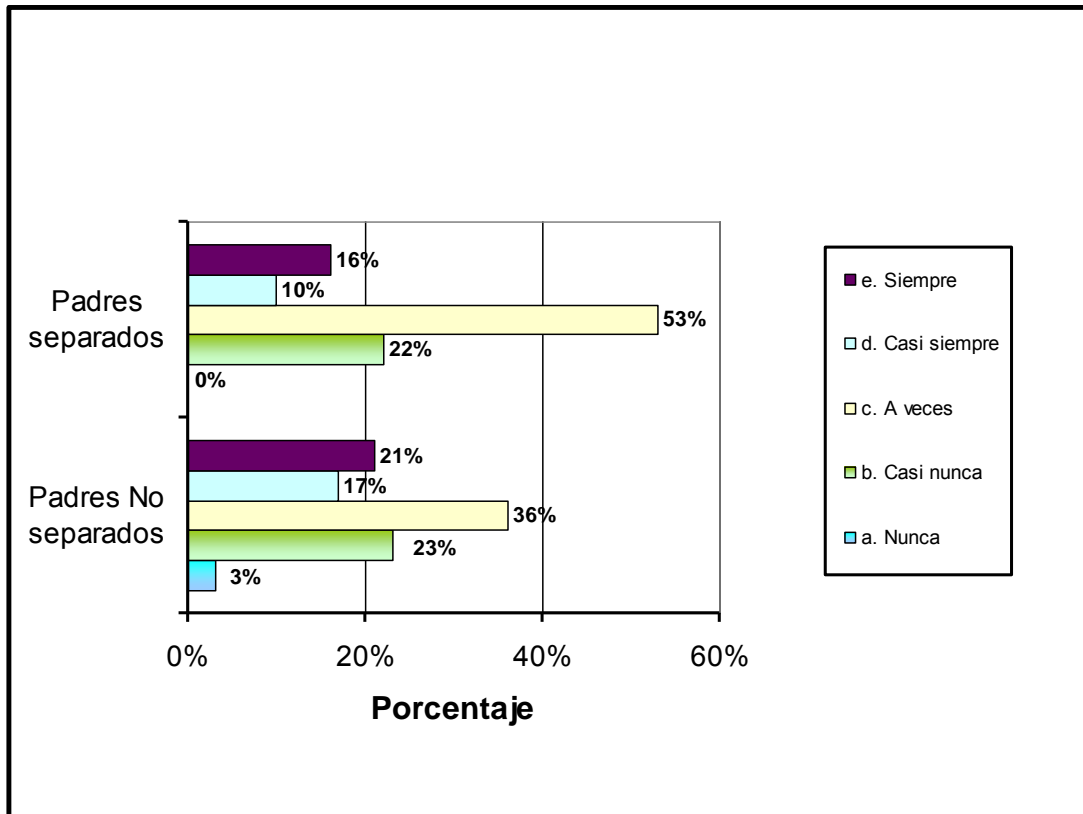
Gráfica 20.

¿Tus papás revisan tus tareas y/o te ayudan a realizarlas si tienes dudas?



La gráfica muestra que los padres separados dedican mayor tiempo al hijo cuando éste requiere apoyo o ayuda en la realización de tareas escolares, ya que el 53% dice hacerlo a veces, un 22% casi nunca, un 16% hacerlo siempre y un 10% casi siempre.

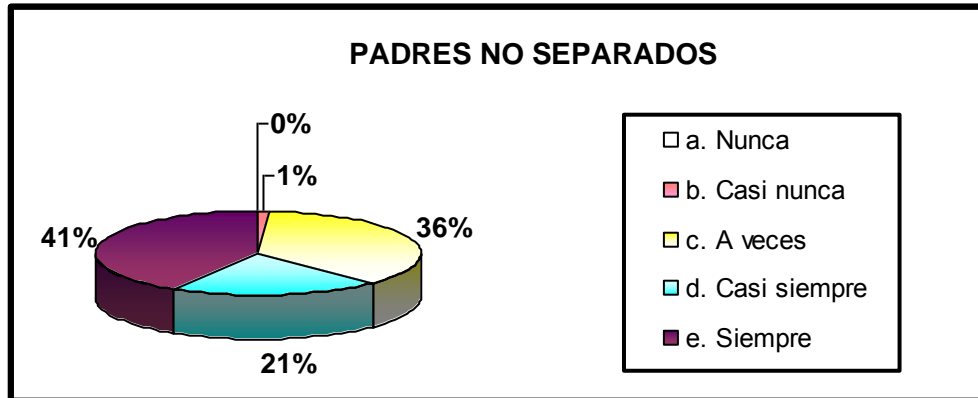
Gráfica comparativa 10.



Es mayor el porcentaje de apoyo que dedican los padres separados al hijo cuando éste requiere ayuda en el caso de dudas, de manera empírica pareciera que debería ser lo opuesto, ya que los padres que están juntos por el hecho de estarlo tienen mayor margen de tiempo y disposición para hacerlos, sin embargo en esta investigación se reportó que son los padres separados los que dedican mayor tiempo y atención en esta situación al hijo.

Gráfica 21.

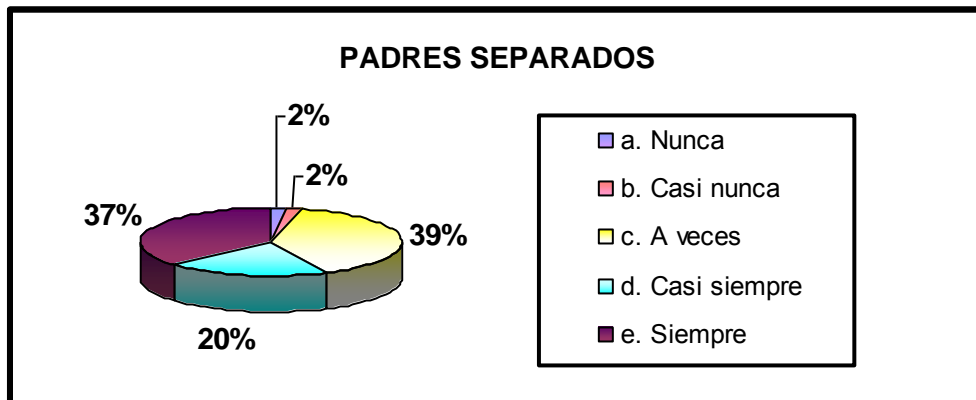
¿Asisten tus papás a las reuniones escolares?



La mayoría (41%) de los 126 alumnos encuestados y de los cuales 75 sus padres no están separados, respondió que sus padres siempre asisten a las reuniones escolares; un 36% argumenta que sólo a veces y un 21% que casi siempre, lo cual muestra que los padres que se encuentran juntos asisten con mucha frecuencia a las reuniones escolares.

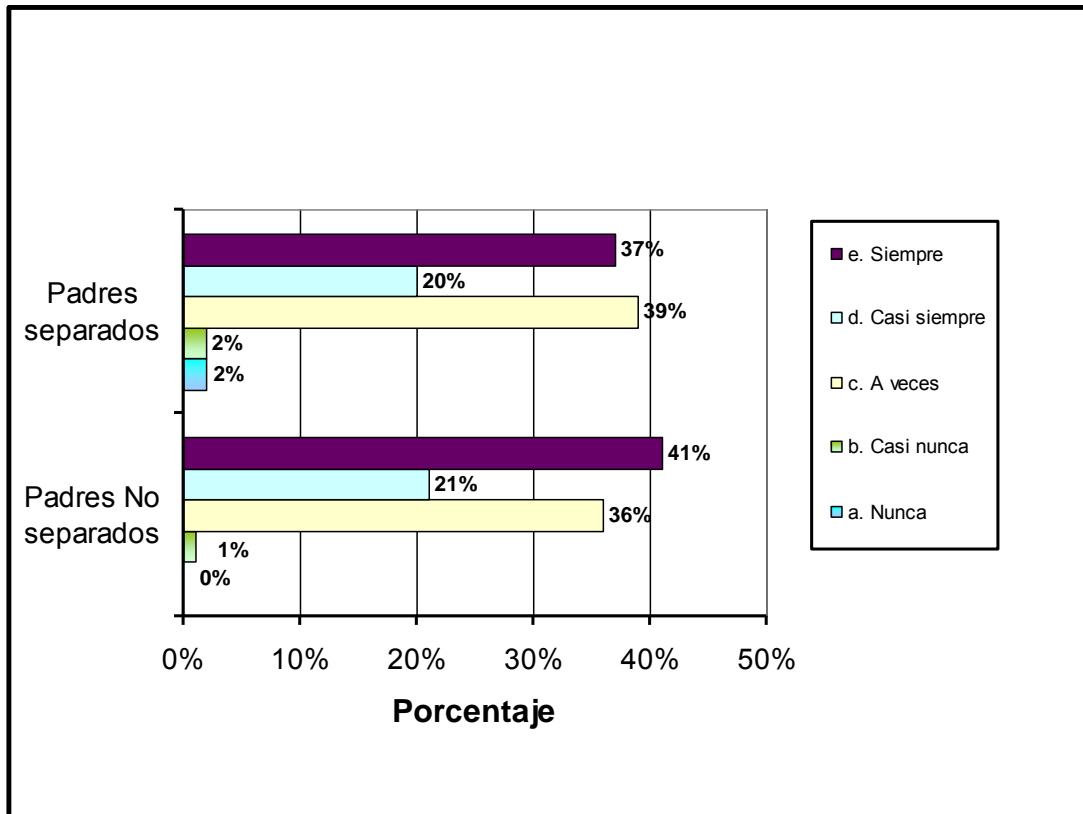
Gráfica 22.

¿Asisten tus papás a las reuniones escolares?



Los datos de la gráfica muestran que de los 126 alumnos encuestados y de los cuales 51 tienen padres separados, presentaron menor porcentaje de asistencia a las reuniones escolares, ya que un 39% lo hace sólo a veces, un 37% siempre, un 20% casi siempre y un 2% nunca o casi nunca.

Gráfica comparativa 11.

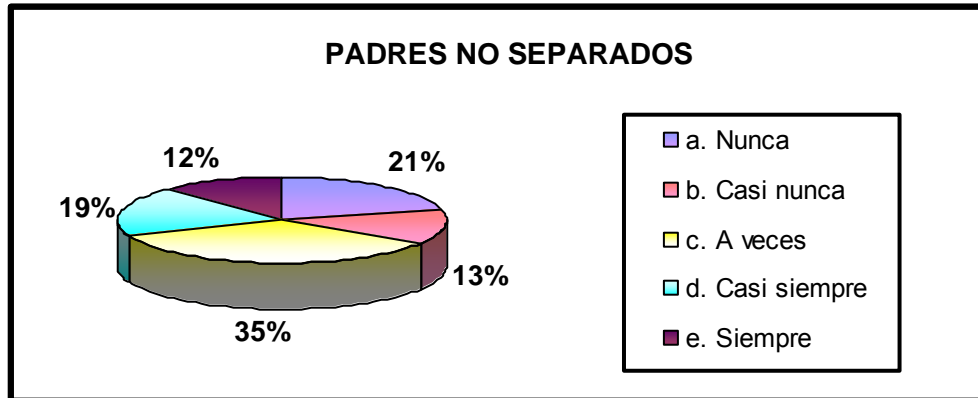


Es muy similar el porcentaje de asistencia reuniones escolares en el caso de los padres tanto separados como no separados, de una o de otra forma el asistir a estas actividades se reporta como algo persistente en ambos casos. Sin embargo llama la atención en esta investigación que la opción nunca obtuvo un porcentaje similar en ambos casos 20% y 21% , lo que habla de un porcentaje considerable de no asistencia tanto en el caso de padres separados como no separados.

Quizá habría que revisar que situación tienen los hijos que reportan que sus padres no asisten y ver si hay una correlación entre esta falta de asistencia y el rendimiento escolar de esos alumnos.

Gráfica 23.

¿Platicas con tus papás de lo que te sucede en la escuela?

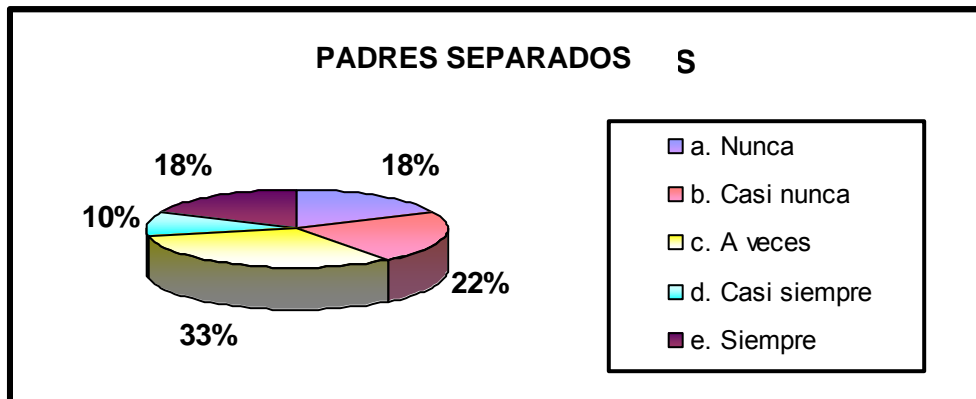


El hijo que vive con sus padres platica en un 35% de ocasiones a veces y 21% nunca, también se presentó un 19% en las que casi siempre se reporta como la tercera opción preferida por el alumno.

La opción que representa el extremo positivo sólo cuenta con un 12% de elección como respuesta.

Gráfica 24.

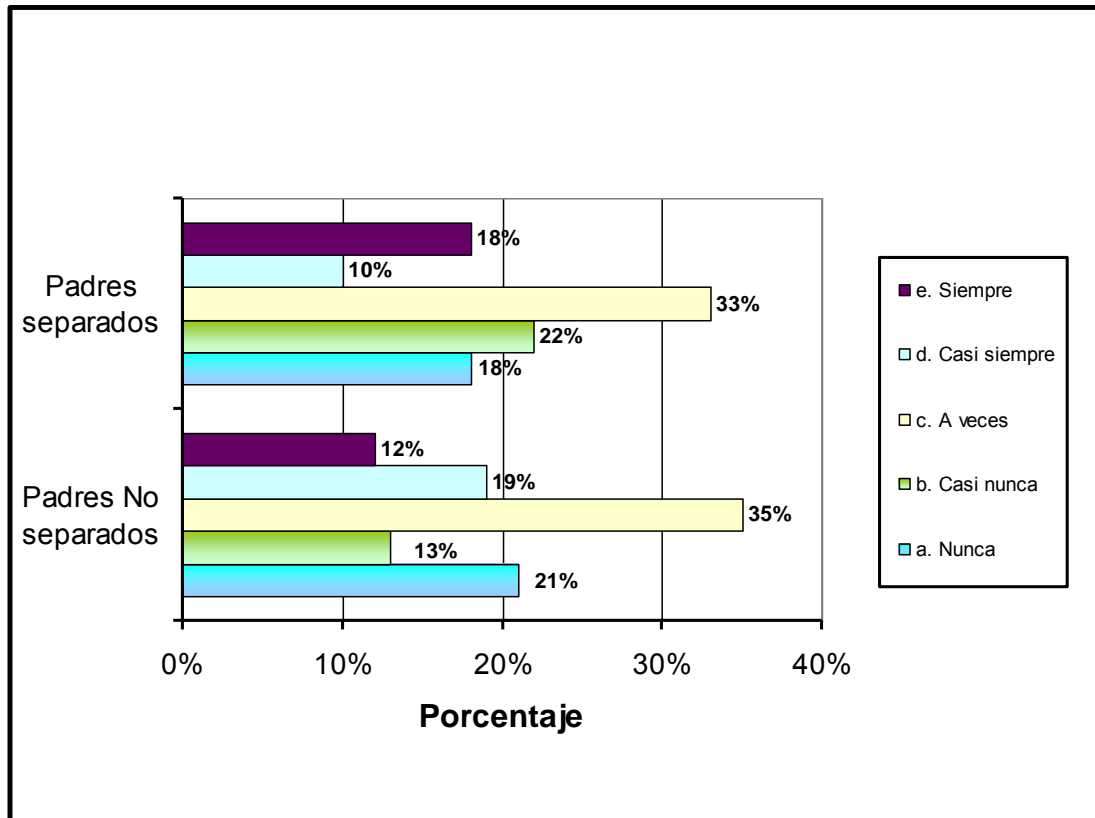
¿Platicas con tus papás de lo que te sucede en la escuela?



Los datos muestran que la mayoría de los hijos de padres separados platican a veces (33%), pero muestra un 22% en la opción casi nunca, también un 10% que contesta que casi siempre lo hace.

En contraste podemos ver quienes eligen los extremos, ya que las opciones “siempre” y “nunca” tienen ambos un 18% respectivamente, lo cual muestra que los niños con padres separados pueden tener mucha confianza por vivir sólo con uno de sus padres o bien carecer de ésta por rencor o alteraciones de la conducta a causa de la separación.

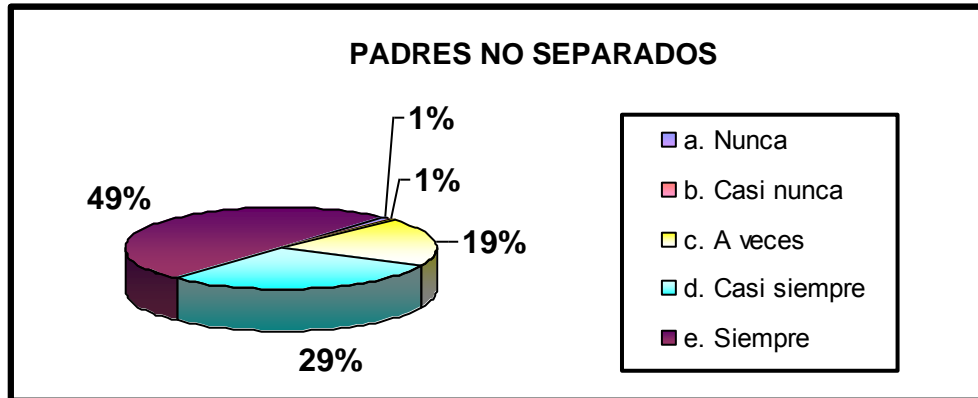
Gráfica comparativa 12.



La gráfica comparativa muestra que el hijo de padres separados mostró mayor porcentaje (18%) de comunicación con el padre que en el caso del hijo que vive con sus papás ((12%), sin embargo el hijo que vive con su familia solo a veces (35%) dijo que platicaba lo que indica que es más consistente la comunicación entre padre-hijo cuando hay una separación que cuando no la hay.

Gráfica 25.

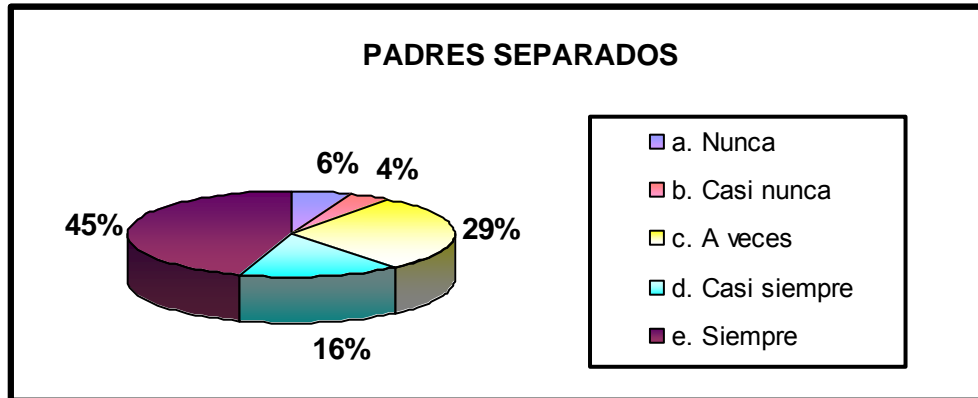
¿Te gusta trabajar en equipo?



En base a los datos obtenidos, podemos observar que los alumnos que viven con sus padres refieren que siempre les gusta trabajar en equipo (49%) y es menor el porcentaje que opinaron que no les gusta este tipo de interacción (1%).

Gráfica 26.

¿Te gusta trabajar en equipo?



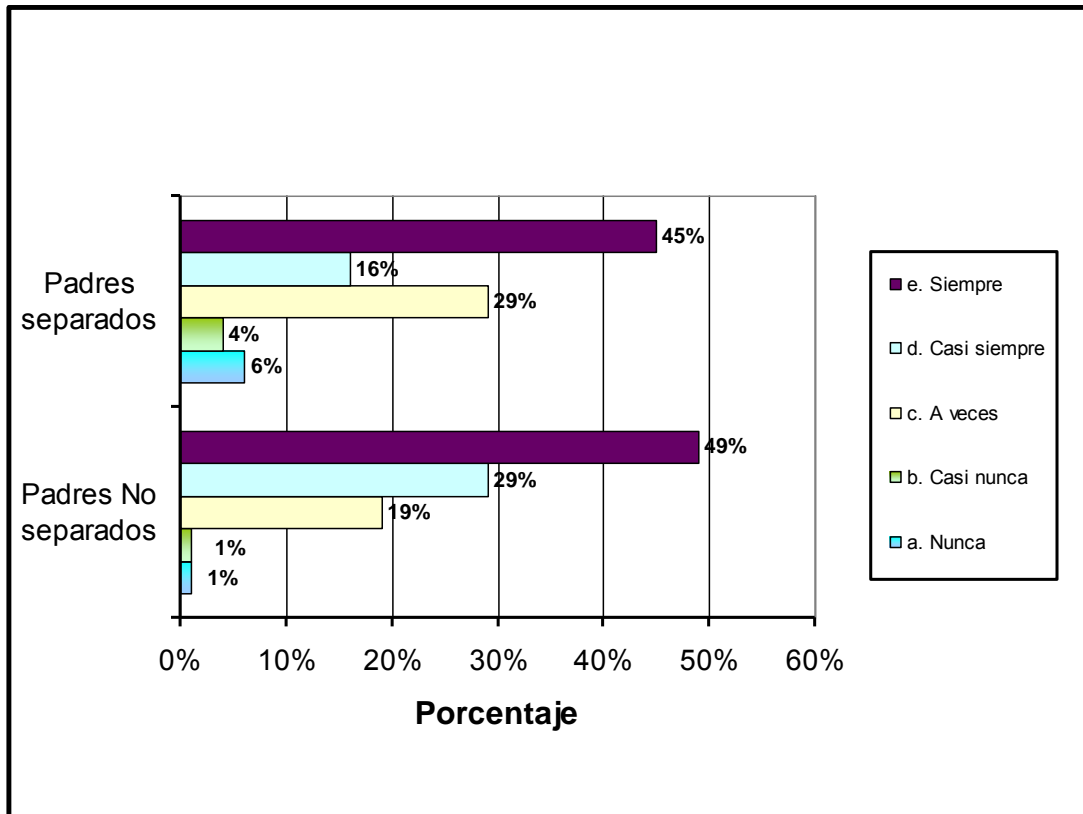
En el caso de padres separados si hay más diversificación en esta respuesta, ya que los alumnos contestaron que efectivamente a algunos no les agrada trabajar en equipo nunca (6%) y casi nunca (4%).

El 45% reportó que si les gusta el trabajo en equipo, lo que indica que aunque existan alumnos que tienen padres separados no hay una tendencia a decir que no siempre prefieren realizar el trabajo de manera individual.

Se puede referir como marco de explicación que el tiempo de comunicación que establece con el padre separado que es mayor que en el caso del hijo que vive con su familia le permite el desarrollo de ciertas habilidades y competencias comunicativas que le permiten establecer diálogo y trabajo conjunto en el ámbito escolar.

Como lo muestra el comparativo de la gráfica siguiente:

Gráfica comparativa 13.

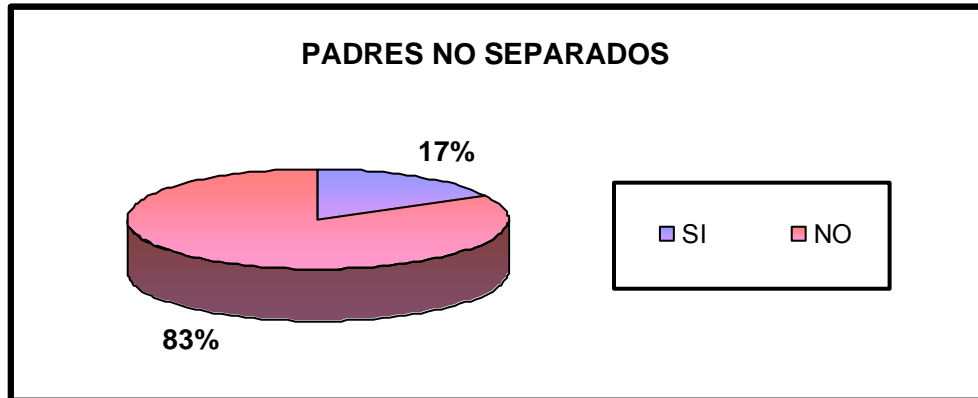


La gráfica comparativa muestra que el estudiante de padres separados si reporta interés y gusto por el trabajo en grupos, lo que indica que esta conducta no se puede establecer como parámetro ni indicador de que proviene de una familia disfuncional ya que los datos reportan variedad en las respuestas y no hay consistencia a lo largo de la investigación que indica que el alumno de familias disfuncionales muestre apatía por trabajar en equipos.

Otro elemento importante que refleja el rendimiento escolar es la reprobación, de este aspecto se reportaron los siguientes datos:

Gráfica 27.

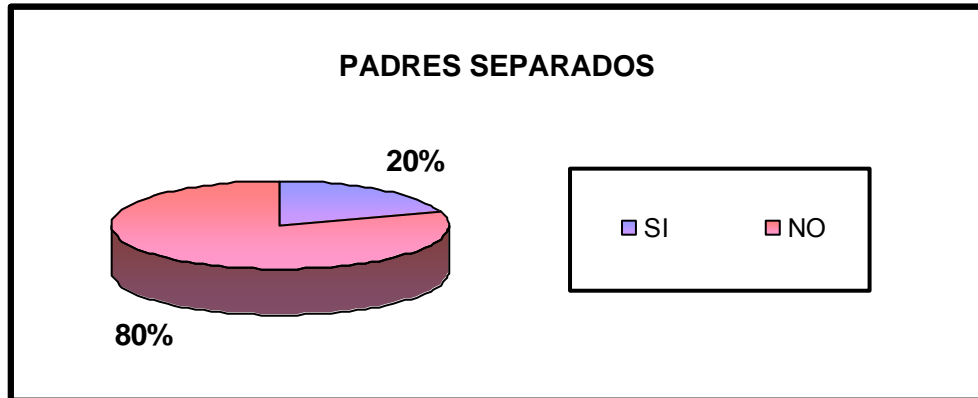
¿Has reprobado algún año?



La gráfica muestra que la mayoría (83%) de los hijos de padres no separados NO ha reprobado algún año escolar, y que sólo un 17% SI lo ha hecho.

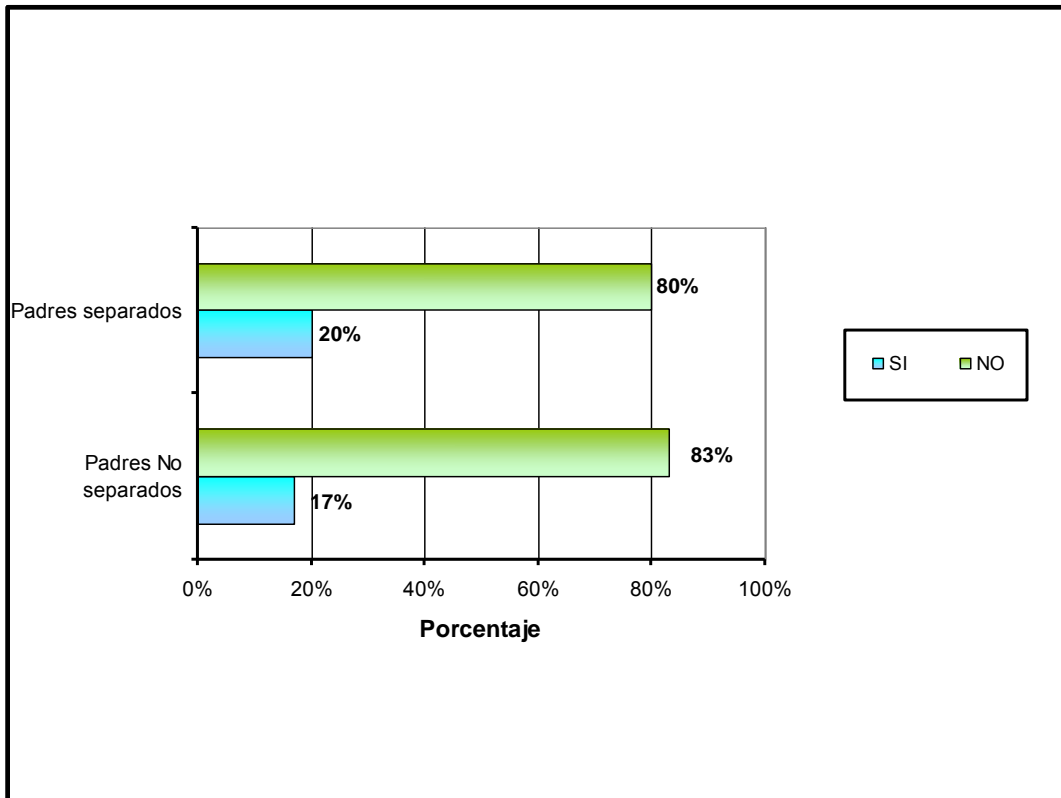
Gráfica 28.

¿Has reprobado algún año?



En base a los datos podemos observar que la mayoría (80%) de los hijos de padres separados NO reprobaron algún año escolar, y sólo un 20% reporta SI haberlo hecho.

Gráfica comparativa 14.

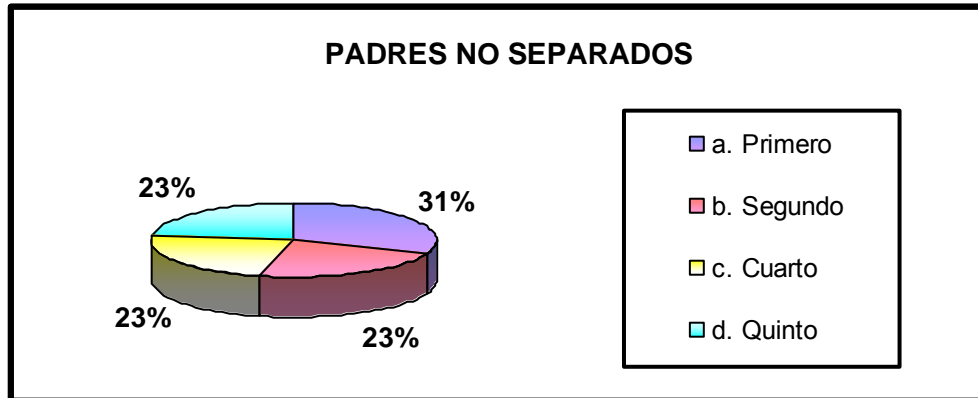


Como se puede observar en la gráfica comparativa, en ninguno de los dos casos existe un alto porcentaje de reprobación, sin embargo existe un mayor porcentaje en el caso de alumnos con padres separados, lo cual podría co-relacionarse con el momento en los padres se separan y el grado en que se reprobó para la comprobación de la hipótesis.

Como se ha visto en datos anteriores, la separación de los padres si parece afectar el desarrollo escolar de un niño, y por lo tanto se puede relacionar, como lo muestra la gráfica, que exista un mayor porcentaje de reprobación de alumnos con familias en esta situación.

Gráfica 29.

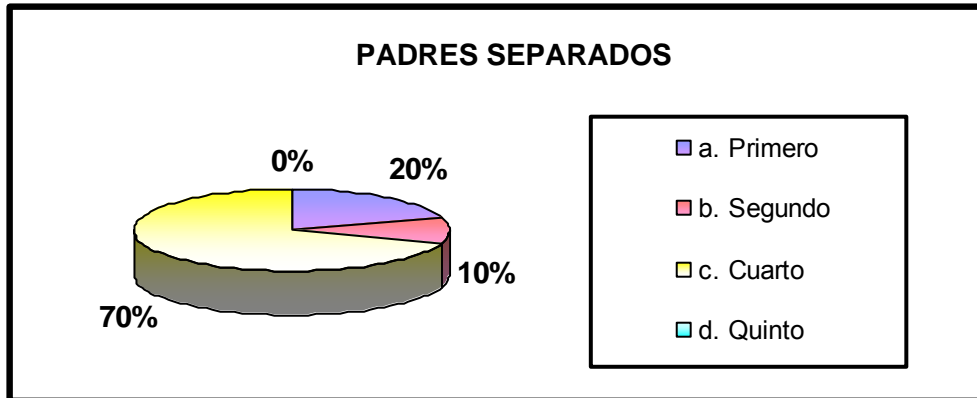
¿Cuál?



Según la gráfica, el primer grado se reporta como el ciclo escolar en donde hay más alumnos reprobados de padres no separados (31%). Y todos los demás grados (segundo, cuarto y quinto) cuentan con un 23% de reprobación.

Gráfica 30.

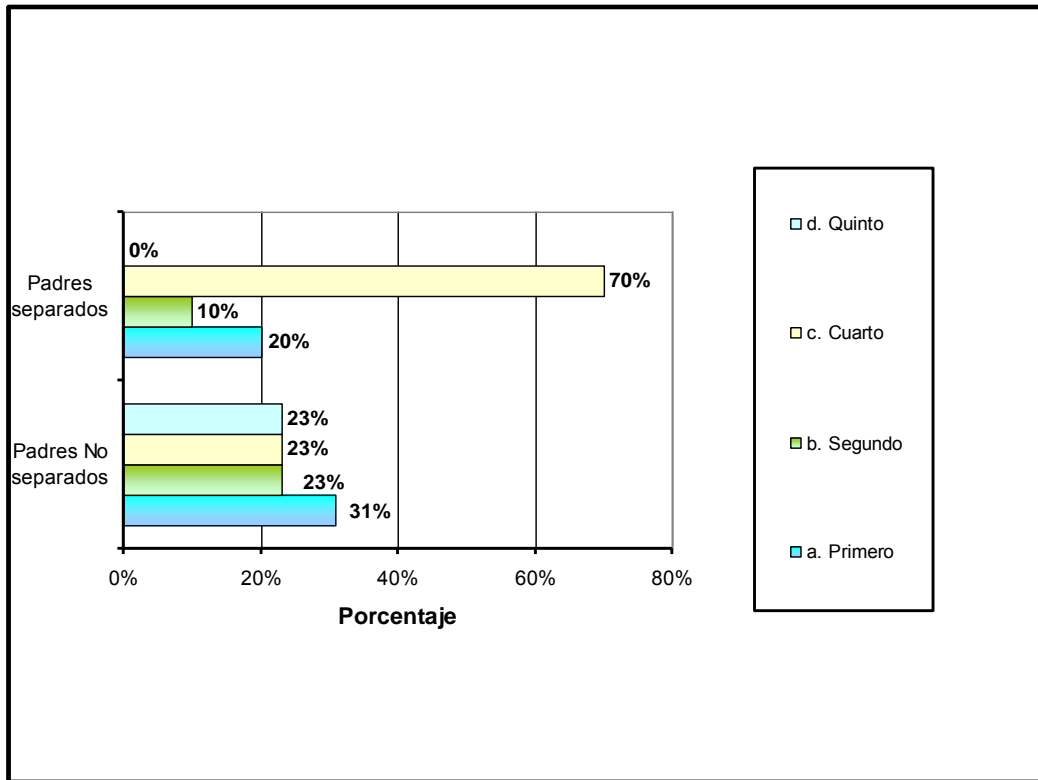
¿Cuál?



En el caso de alumnos de padres separados el 70% reportó haber reprobado el cuarto año escolar, seguido de primero con 20% y segundo con 10%.

Así mismo se puede observar que quinto de primaria no parece ser un grado que los alumnos reprobaban con frecuencia sea por factores que se relacionen o no con la separación de los padres.

Gráfica comparativa 15.

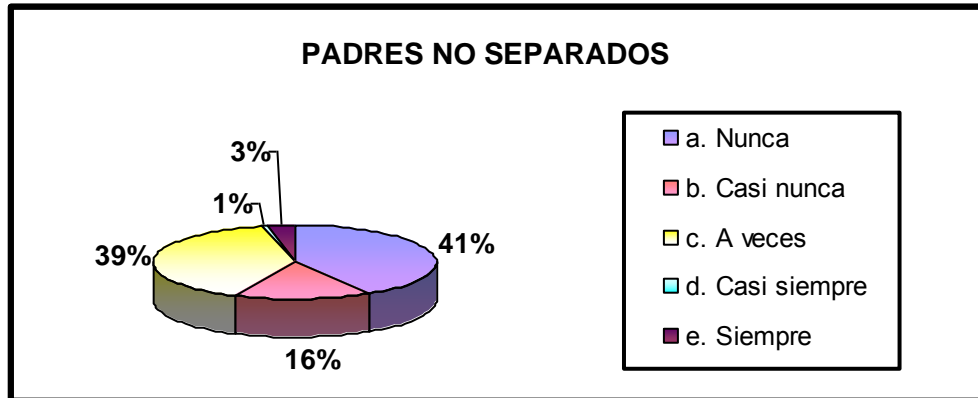


La evidencia obtenida indica que los hijos de padres no separados reprobaron en mayor porcentaje el primer grado (31%), esto puede obedecer a que es la transferencia del kínder y pre-primaria y ello implica un cambio para el alumno que está acostumbrado a estar en su casa con sus padres. O bien, a que –y de acuerdo con lo referido a la edad de los padres separados en la presente investigación-, en este tiempo, fue cuando tomaron la decisión de separarse los padres.

El cuarto grado reportó el mayor porcentaje de reprobación (70%), lo que indica que entre la edad de 8 y 10 años, rango de edad en la que el niño sufre cambios físicos y personales que quizá repercuten aún más cuando los padres están separados y por ende influyen en el rendimiento escolar.

Gráfica 31.

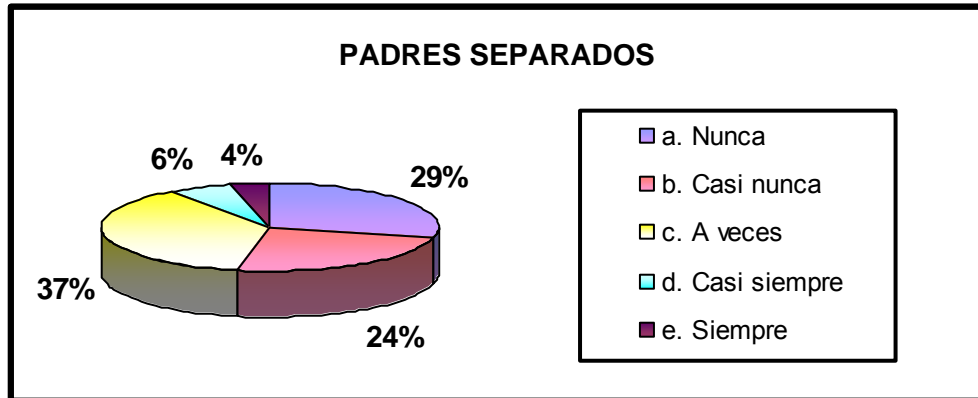
¿Te han regañado en la escuela por pelear con tus compañeros?



En base a los datos podemos observar que los alumnos que tienen padres no separados nunca (41%) o casi nunca (16%) son regañados por pelear con sus compañeros, o incluso a veces (39%) pueden llegar a ser regañados. Sin embargo las opciones de respuesta que indicarían una conducta violenta tienen un porcentaje menor (3% y 1%).

Gráfica 32.

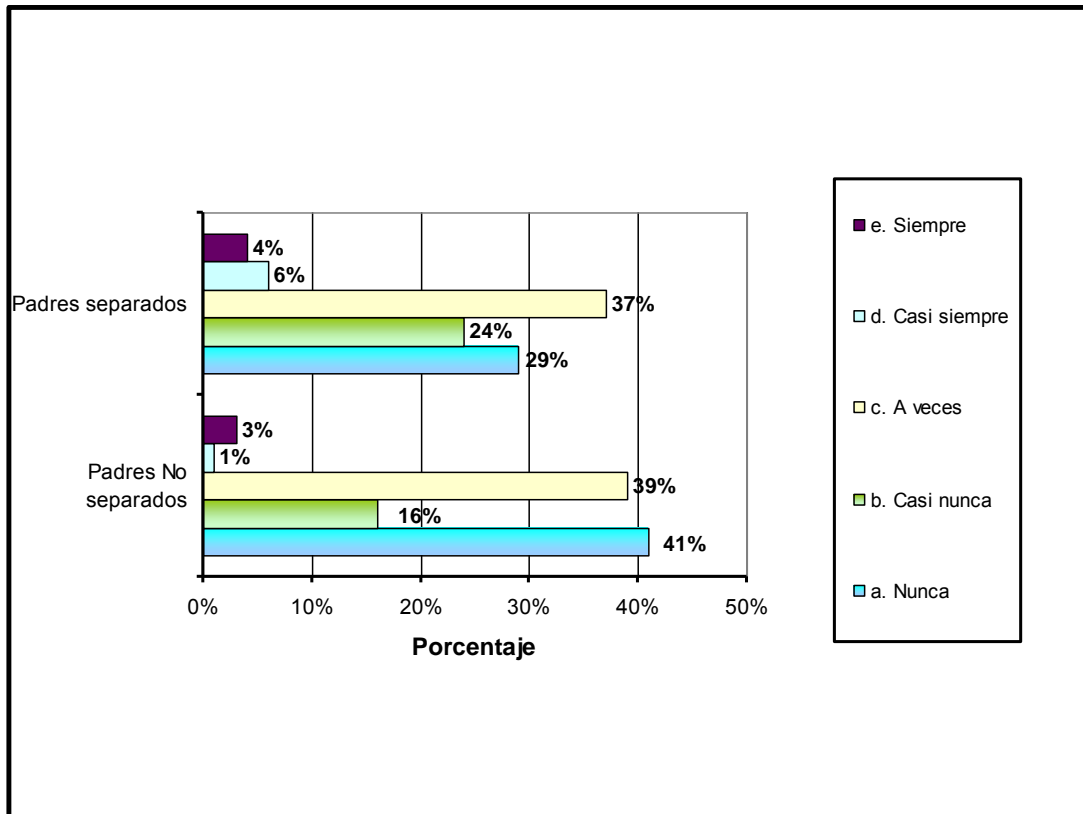
¿Te han regañado en la escuela por pelear con tus compañeros?



La mayoría de los alumnos que tienen padres separados a veces son reprendidos por pelear con sus compañeros con el 37%, mientras que el porcentaje de nunca es de 29% lo que indica que si existen peleas y se les llama la atención.

En comparación a la gráfica 31 podemos ver que en este caso existe una mayor dispersión de respuesta.

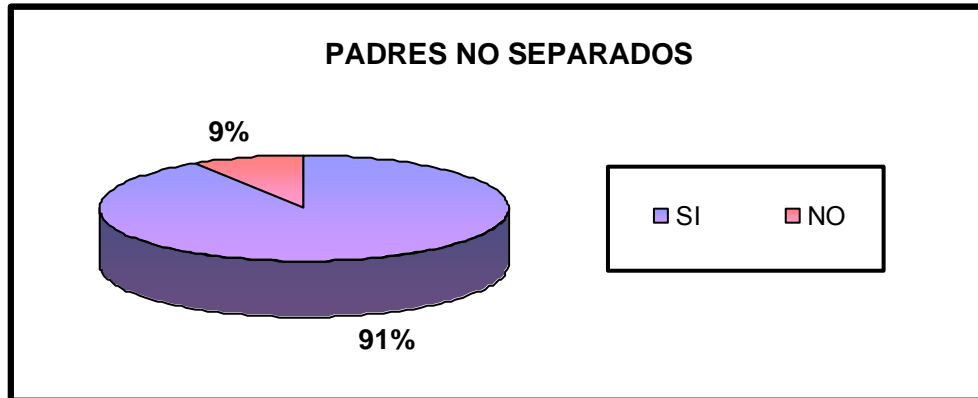
Gráfica comparativa 16.



Los alumnos con padres que viven juntos reportaron con el más alto porcentaje que nunca (41%) son reprendidos por pelear con compañeros, en cambio los alumnos de padres separados si presentaron ocasiones en las que se les llamó la atención por tener problemas con sus compañeros, por lo que se puede decir que es menos frecuente que existan problemas entre alumnos por peleas cuando el alumno tiene familia funcional que cuando sus padres están separados. La violencia física se ve como un rasgo más patente en estudiantes que proceden de una familia con padres separados que aquellos que viven dentro de una familia que se mantienen unida. Una de las formas de expresar cierto enojo o descontento es precisamente la ira, el coraje y la violencia física o psicológica, el niño busca de manera inconsciente una forma de desahogo de las situaciones conflictivas que provocan la ruptura de los padres.

Gráfica 33.

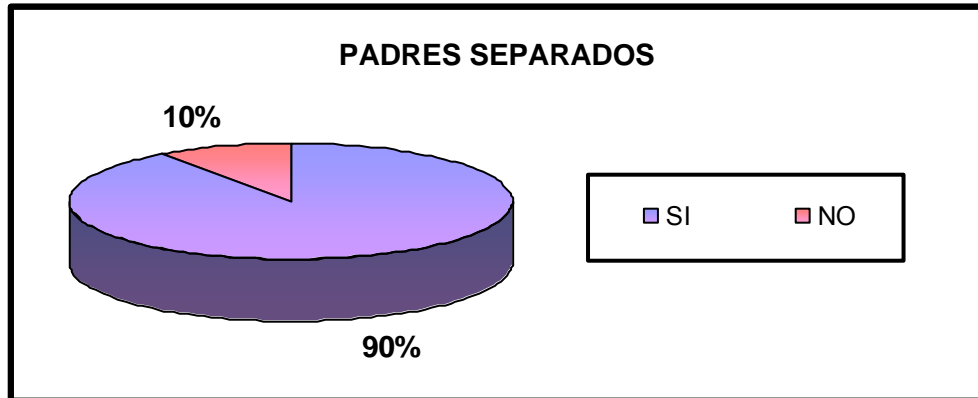
¿Te gustaría seguir estudiando hasta llegar a la universidad?



En base a los datos podemos observar que de 126 alumnos encuestados, la mayoría (91%) de los 75 cuyos padres no están separados SI desea seguir estudiando hasta llegar a la universidad, y sólo un 9% argumenta lo contrario.

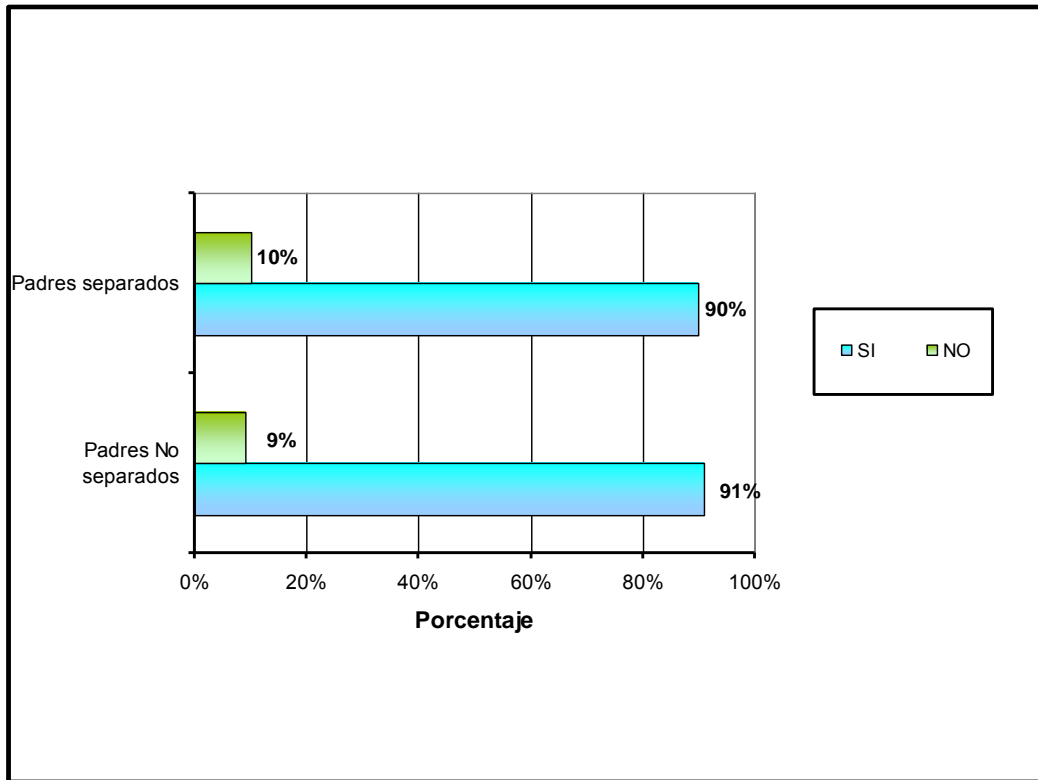
Gráfica 34.

¿Te gustaría seguir estudiando hasta llegar a la universidad?



De los 126 alumnos encuestados, la mayoría (90%) de los 51 cuyos padres si están separados argumenta que Si les gustaría seguir estudiando hasta llegar la universidad, y sólo un 10% elige lo opuesto.

Gráfica comparativa 17.

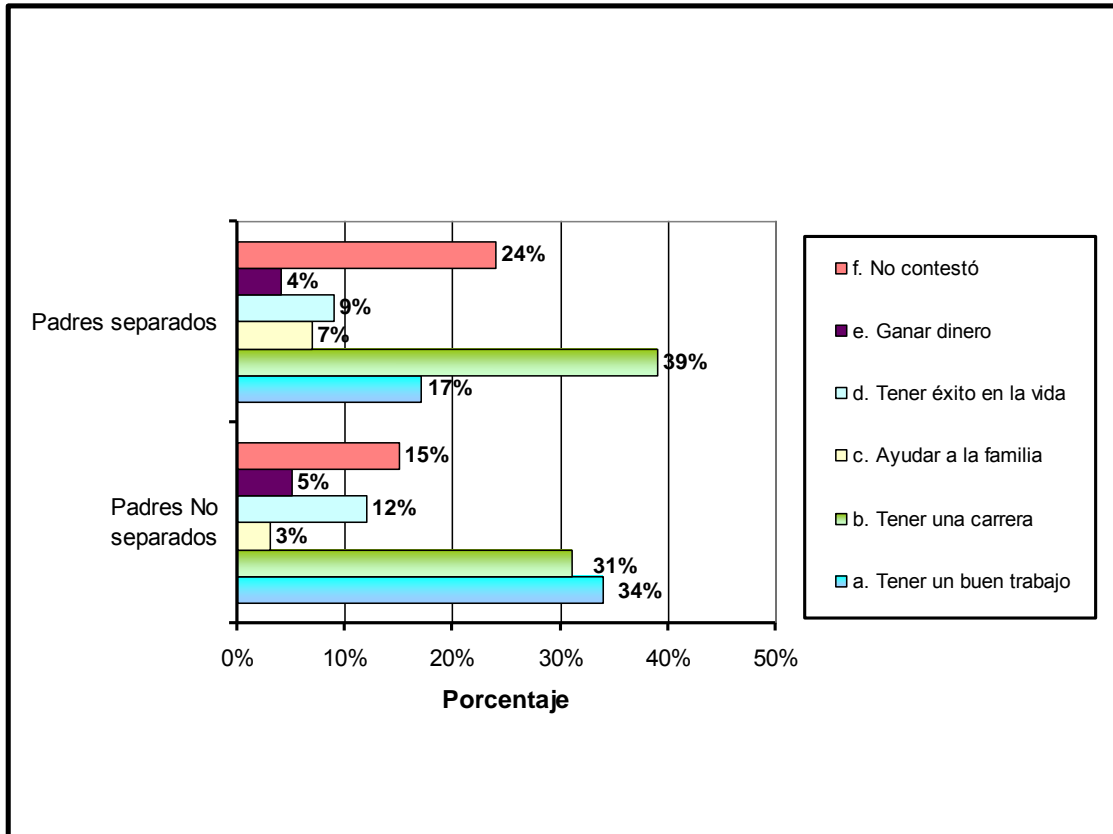


La gráfica comparativa muestra que tanto los alumnos que proceden de familias juntas como de familias separadas mostraron un alto porcentaje en mantener su formación educativa hasta el nivel profesional (90% y 91%).

Lo interesante respecto a esta variable fue indagar respecto a los motivos que cada uno de las muestras encuestadas reportaron como se puede apreciar en las siguientes gráficas.

Gráfica comparativa 18.

¿Por qué? (SI)



Tener éxito en la vida se presenta como la respuesta que obtuvo el porcentaje más alto (39%), después aparece el tener un buen trabajo como la segunda opción que escogieron los alumnos como motivo para seguir estudiando y trabajando.

Tener una carrera con 31% se coloca como la tercera justificación que los alumnos manifestaron para continuar sus estudios.

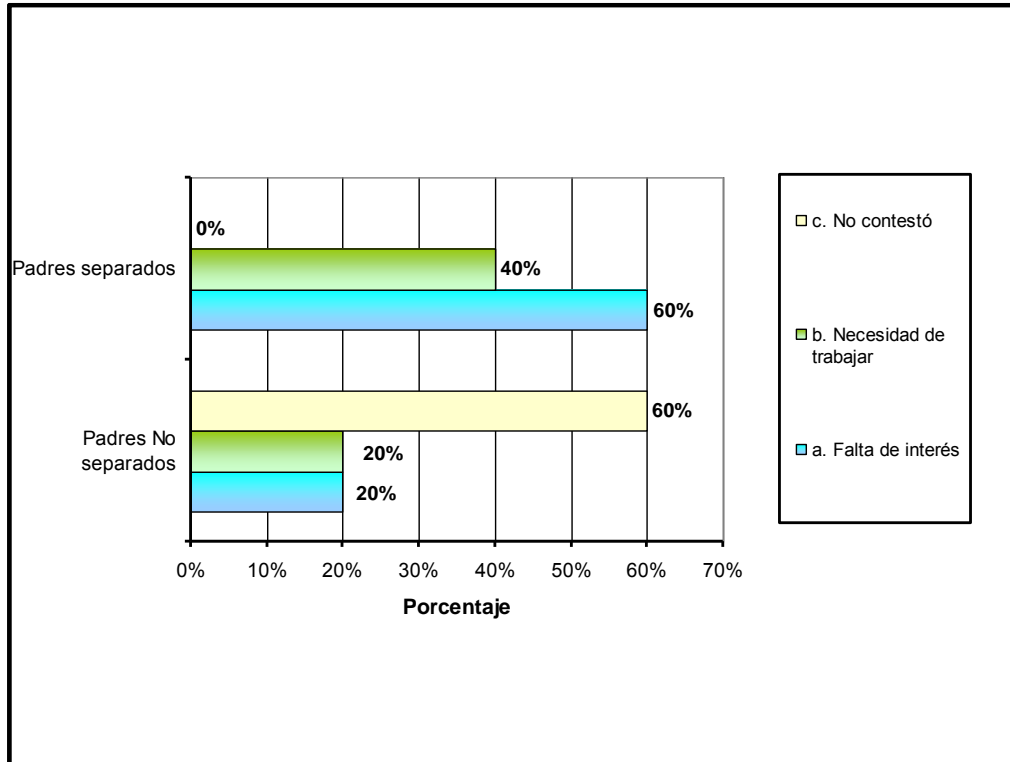
El 24% de la muestra no contestó, sin embargo si contestaron en la anterior diciendo que si les gustaría seguir preparándose sólo que un pequeño sector de los alumnos no supo responder a los motivos que tienen para seguir estudiando.

También tener éxito en la vida se presenta como una de las respuestas con los porcentajes más altos 17%, el valor más bajo es el del 4% que indica como motivo ayudar a la familia, la cual no registró un alto valor.

Lo que significa que el alumno si ve como una manera de tener éxito en la vida el seguir preparándose por lo que es entonces lógico que para el alumno el obtener buenas calificaciones, no reprobando, que sus padres asistan a las actividades escolares y que ellos desarrollen un buen trabajo en el centro educativo son factores que ellos determinan como importantes.

Gráfica comparativa 19.

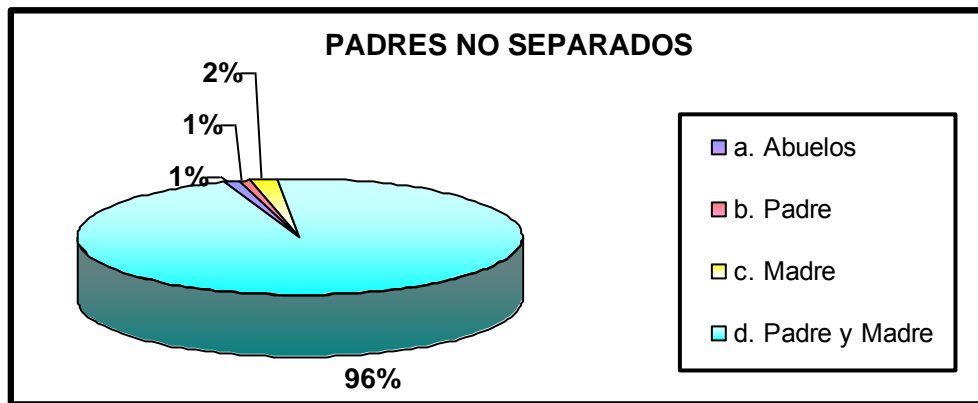
¿Por qué? (NO)



En el caso de los alumnos que decidieron no seguir estudiando, presentaron como la principal razón la falta de interés (60%) en el caso de los padres separados, y en el caso de los padres no separados simplemente no contestaron (60%). Hubo un porcentaje de respuesta que muestra que en el caso de los alumnos con padres separados la necesidad de trabajar (40%) para ayudar a sus familias es una de las razones que los motiva a no seguir estudiando, lo cuál sería lógico si pensamos en cómo ven ellos la situación por la que pasa su padre o su madre al tratar de proveerlos siendo sólo uno.

En el caso de los alumnos con padres no separados la falta de interés y la necesidad de trabajar tuvieron un 20% de elección como respuesta, menor a la que se tuvo por parte de los alumnos cuyos padres están separados.

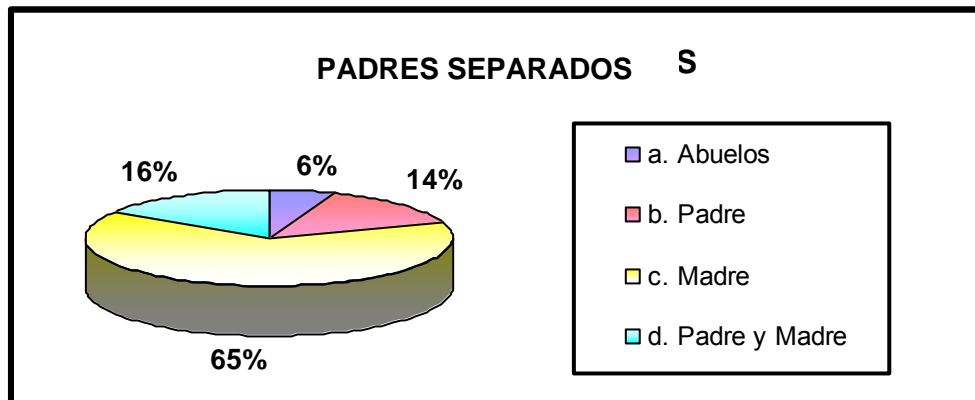
Gráfica 35. ¿Con quién vives?



La gráfica nos muestra que la mayoría (96%) de los alumnos encuestados viven con ambos padres (lo que sería lo más lógico), sin embargo hubo quienes no respondieron de esta forma: 2% vive sólo con la madre y 1% con los abuelos o el padre. Lo anterior hablar de que independientemente de con quién vivan los niños esto no afecta para que ellos interpreten que sus padres están separados.

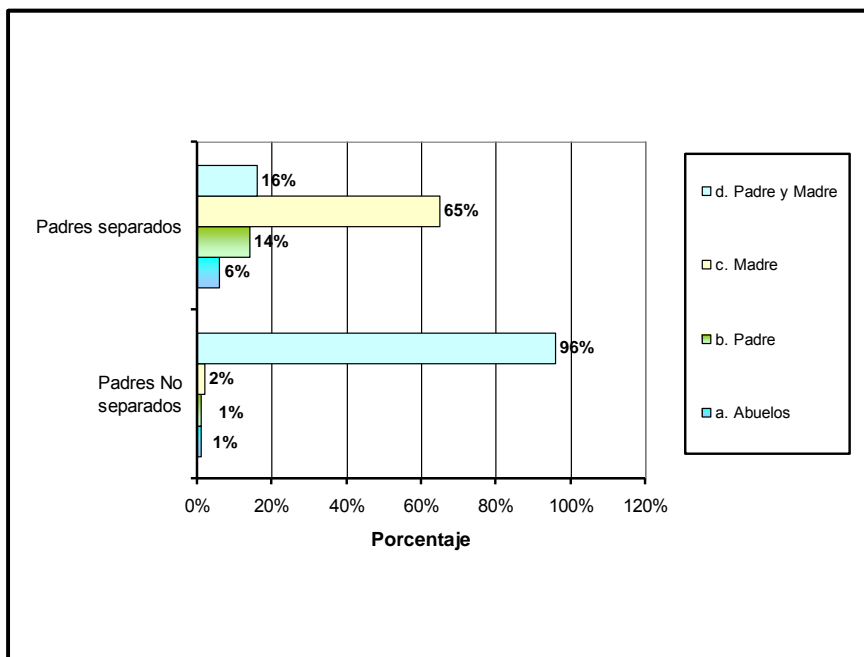
Gráfica 36.

¿Con quién vives?



En base a los datos podemos observar que la mayoría (65%) de los alumnos encuestados, cuyos padres están separados, viven con la madre; un 16% vive con ambos (aunque viva con ambos los hijos interpretan que los padres están separados), un 14% con el padre y un 6% con los abuelos.

Lo anterior muestra que la madre sigue siendo la principal opción que los hijos tienen cuando se decide con quien vivir, además de que los abuelos siguen representando una alternativa cuando hay separación de los padres.

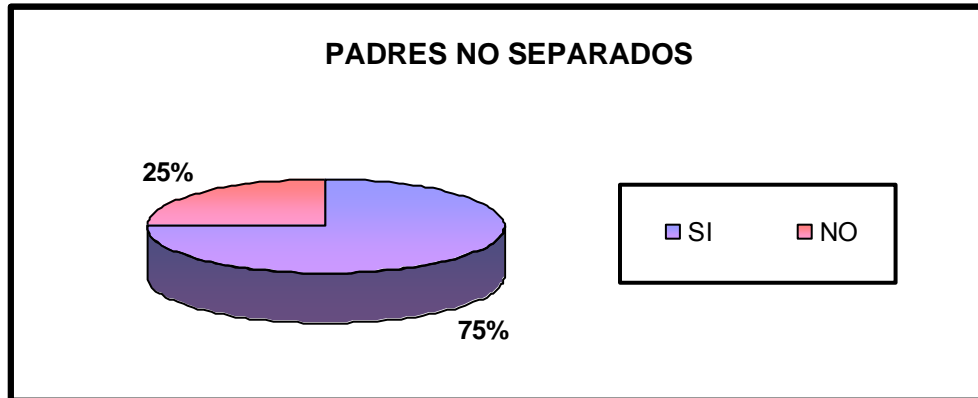
Gráfica comparativa 20.

Los alumnos de padres separados viven en su mayoría con la madre (65%), aún cuando el hijo ya no sea niño, la mayoría se queda a vivir con la mamá, por lo que ella se vuelve básicamente la fuente más directa que tienen para la crianza y la formación educativa dentro del hogar.

Hay estudios que indican que tiene una correlación directa la preparación profesional de la madre con el nivel cognitivo que desarrolle el hijo, es decir a mayor preparación profesional de la madre mayor será el desarrollo de capacidades y habilidades para el estudio como la determinación de mejores hábitos, actitudes hacia el estudio y preferencias por seguir preparándose en su vida profesional. Independientemente de que si el hijo vive con padres separados y no separados es la madre quien influye de mayor menor en la formación educativa del hijo, por lo que para este estudio tienen relevancia esta información, ya que aquí se establece una correlación entre la preparación de la madre, el tiempo que dedica a la formación educativa y el rendimiento escolar del alumno.

Gráfica 37.

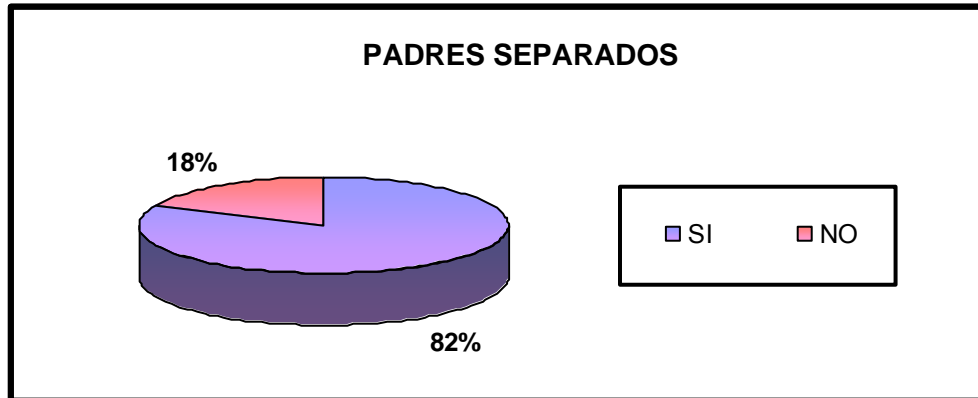
Cuando seas grande ¿Te gustaría tener una familia como la tuya?



De los 126 alumnos encuestados y de los 75 cuyos padres no están separados, el 75% respondió que SI les gustaría tener una familia como con la que viven, y sólo un 25% respondió que NO.

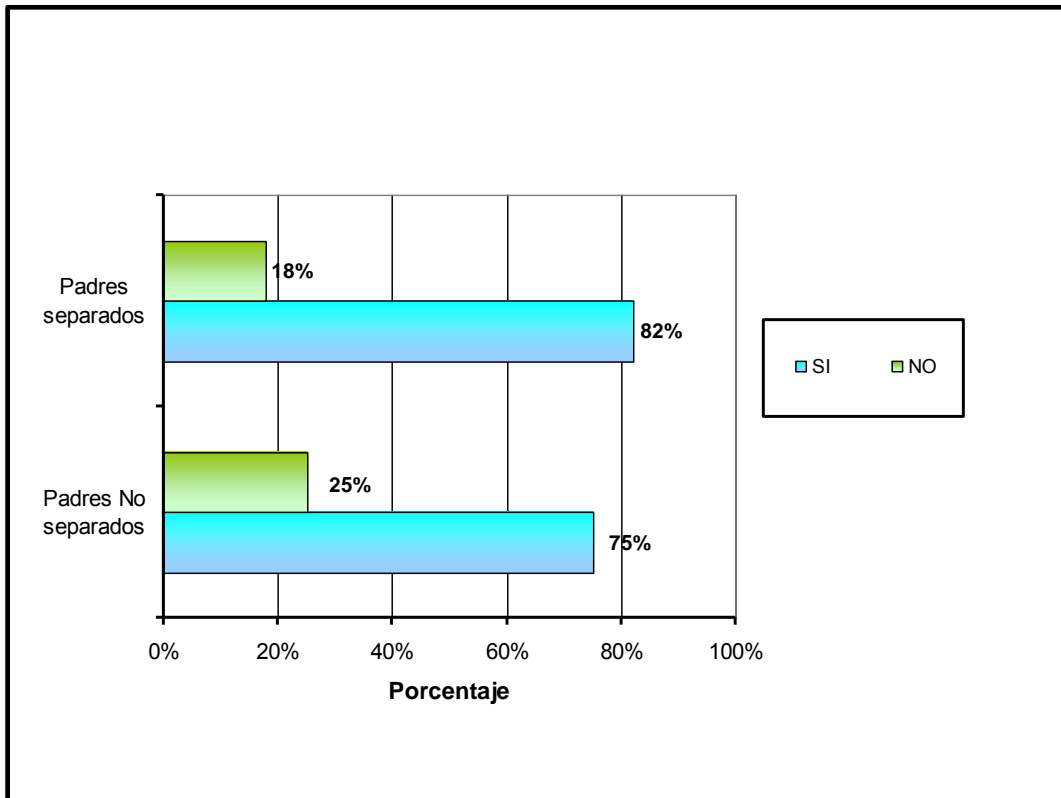
Gráfica 38.

Cuando seas grande ¿Te gustaría tener una familia como la tuya?



De los 126 alumnos encuestados y de los 51 cuyos padres si están separados, el 82% respondió que SI les gustaría tener una familia como con la que viven, y sólo un 18% respondió que NO.

Gráfica comparativa 21.

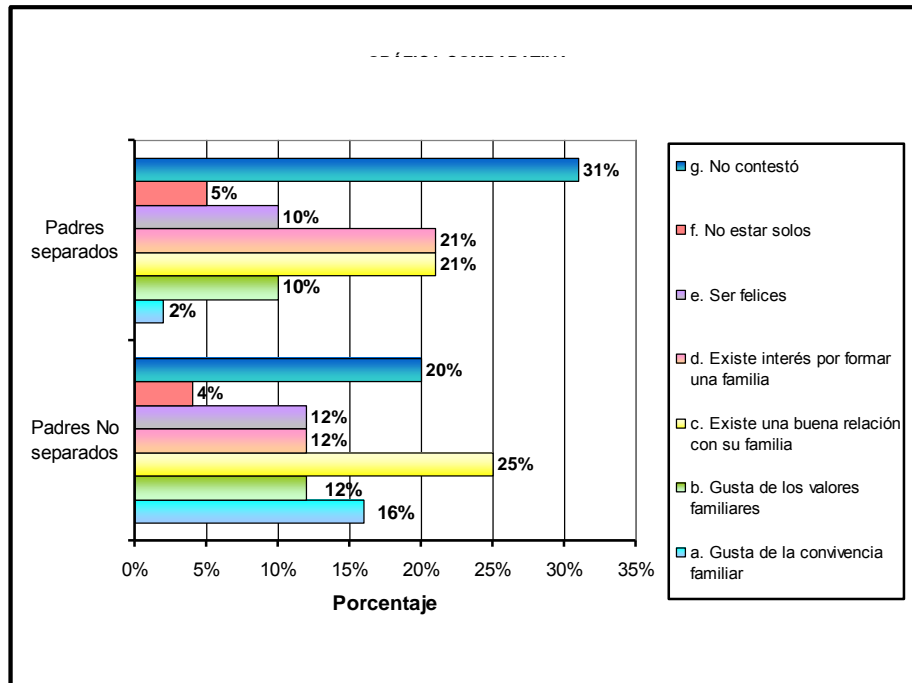


En base a la gráfica comparativa podemos observar que los alumnos que viven con padres separados muestran mayor preferéncia por formar una familia mononuclear que una familia integrada, ya que en ambos casos la mayoría se inclinó por esto (82% y 75%).

Lo anterior pudiera contraponerse a lo que muchos piensan acerca de los hijos cuyos padres están separados, pero quizá son los mismos niños los que consideran que una familia en esta situación presenta menos discusiones y hay más comunicación y por lo tanto arrojan estos resultados.

Gráfica comparativa 22.

¿Por qué? (SI)

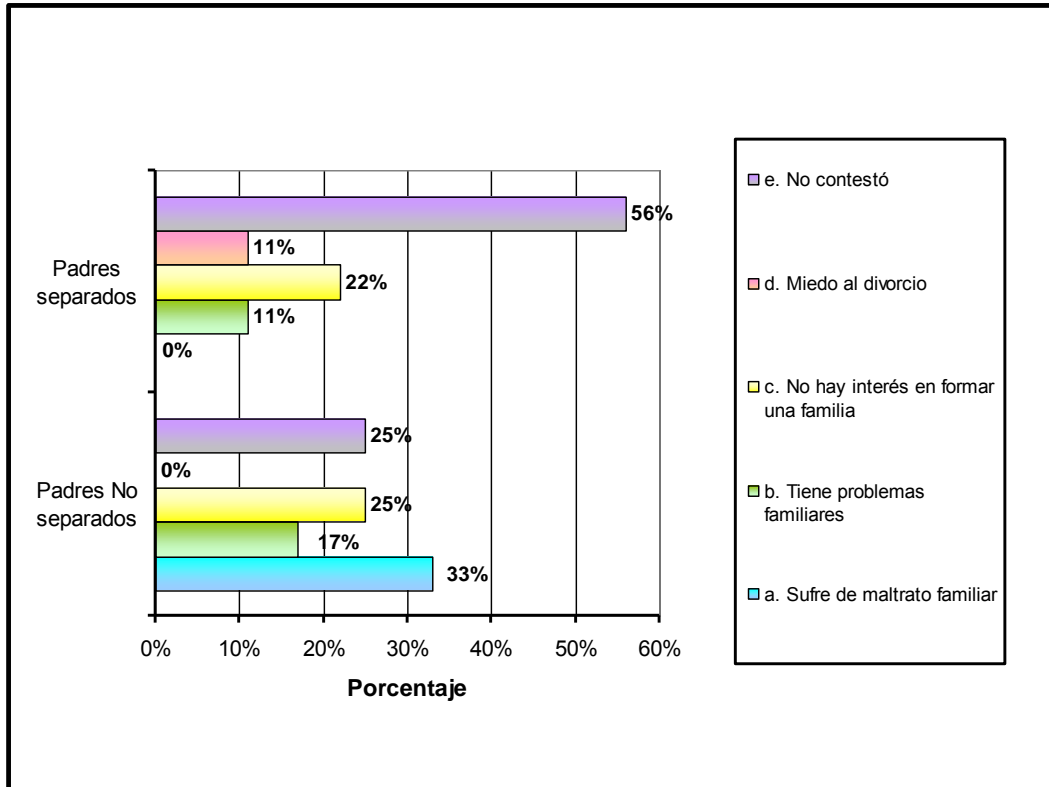


Sin saber las razones exactas solo respondieron a que si les gustaría formar una familia separada aunque no supieron dar razones, la que si visualiza como la principal razón es porque los alumnos con padres no separados consideraron que se da una buena relación en este tipo de familia (25%).

Muchos estudios indican que las familias que se mantienen unidas discuten mucho acerca de lo económico, y de otros muchos problemas, quizá este sea un factor determinante para que influya en el tipo de familia que quieren formar los alumnos. La discusión que mantienen los padres separados es acerca del trabajo, pero como ya no tienen tanto tiempo en el que puedan convivir, el hijo los ve por separado y no ve escenas de discusión entre los dos padres, por lo que quizá este sea otro motivo por el que el niño crea que es más sano una familia disfuncional que una funcional

Gráfica comparativa 23.

¿Por qué? (NO)

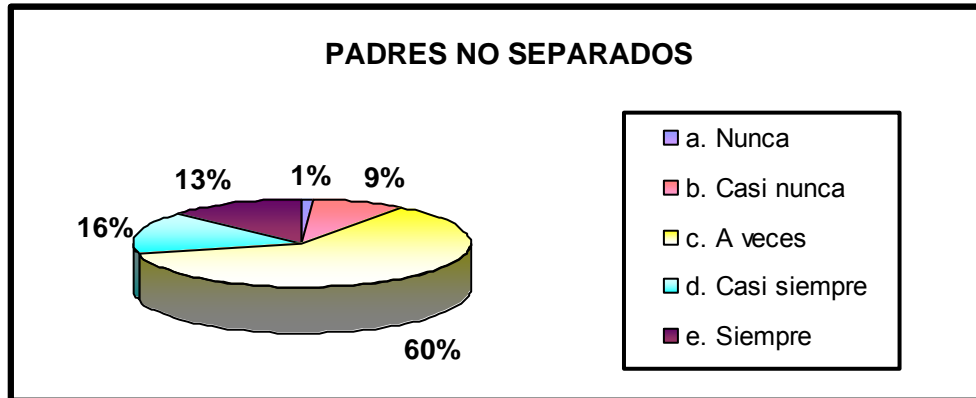


En el caso de aquellos que eligieron no querer tener una familia como la suya se presenta al maltrato familiar (33%) como el segundo factor que incide en la percepción que tienen los alumnos respecto al tipo de familia que quieren formar cuando sean mayores y en tercero a que no consideran dentro de su plan de vida el formar una familia (22 y 25%).

En el caso de alumnos con padres separados, el miedo al divorcio y los problemas familiares (ambos con 11%) si parecen repercutir en su interés en formar una familia como la suya.

Gráfica 39.

¿A veces tienes sentimientos de tristeza o enojo?

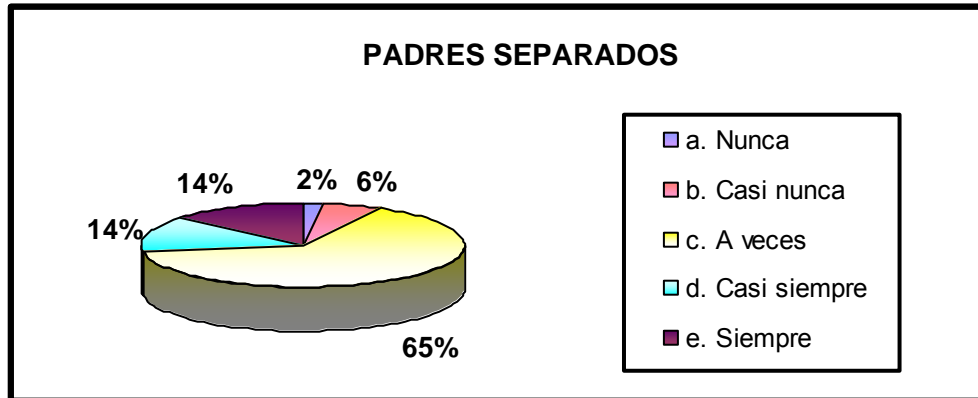


Los datos muestran que la mayoría de los alumnos encuestados a veces (60%) tienen sentimientos de tristeza o enojo, el 16% casi siempre, el 13% siempre, el 9% casi nunca y el 1% nunca.

Lo anterior muestra que la tendencia a responder fue inclinarse a las respuestas que se relacionan con estos sentimientos que afectan el ánimo y el autoestima.

Gráfica 40.

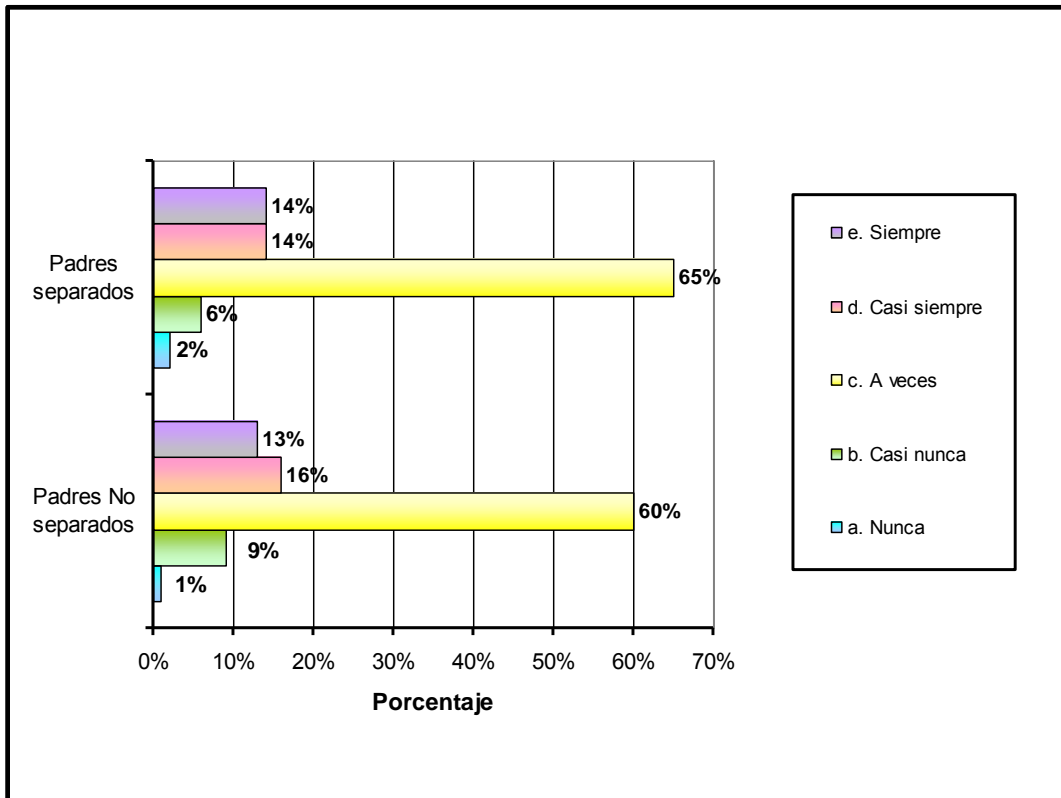
¿A veces tienes sentimientos de tristeza o enojo?



En la gráfica podemos observar que la mayoría de los alumnos a veces (65%) tienen sentimientos de tristeza o enojo, el 14% siempre o casi siempre, el 6% casi nunca y el 2% nunca.

Al igual que en la gráfica 39 se puede observar que la tendencia es a tener estos sentimientos negativos, sin embargo los hijos de padres separados tienen mayor inclinación a siempre (14%) tenerlos.

Gráfica comparativa 24.

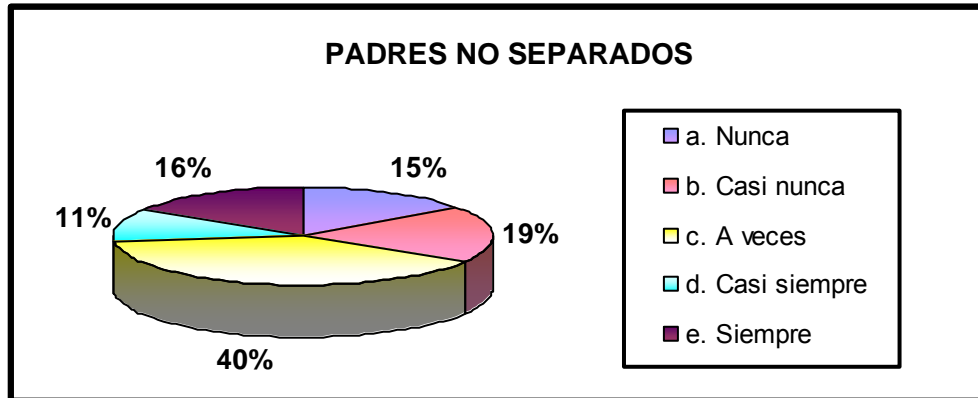


La gráfica comparativa muestra que los sentimientos de tristeza y enojo son los que se hacen más patentes en los alumnos y fueron los que reportaron los porcentajes más altos en las respuestas (65% y 60%).

En las siguientes gráficas también se puede complementar con los datos obtenidos que tipo de sentimientos se generaran en los alumnos derivados de las discusiones entre los padres:

Gráfica 41.

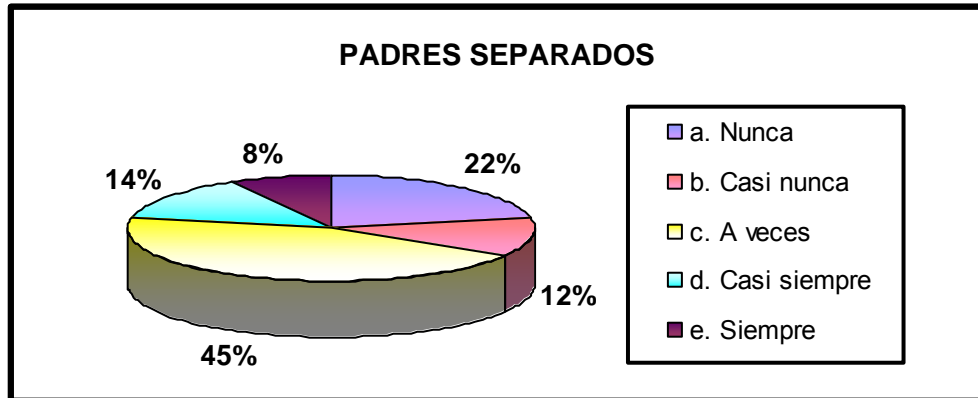
Cuando tus papás discuten ¿Te sientes enojado, triste o desesperado?



La gráfica muestra una dispersión de respuesta en torno al cuestionamiento, pero la mayoría se inclina a sentirse a veces (40%) enojado, triste o desesperado cuando sus papás discuten; el 19% casi nunca, el 16% siempre, el 15% nunca y el 11% casi siempre.

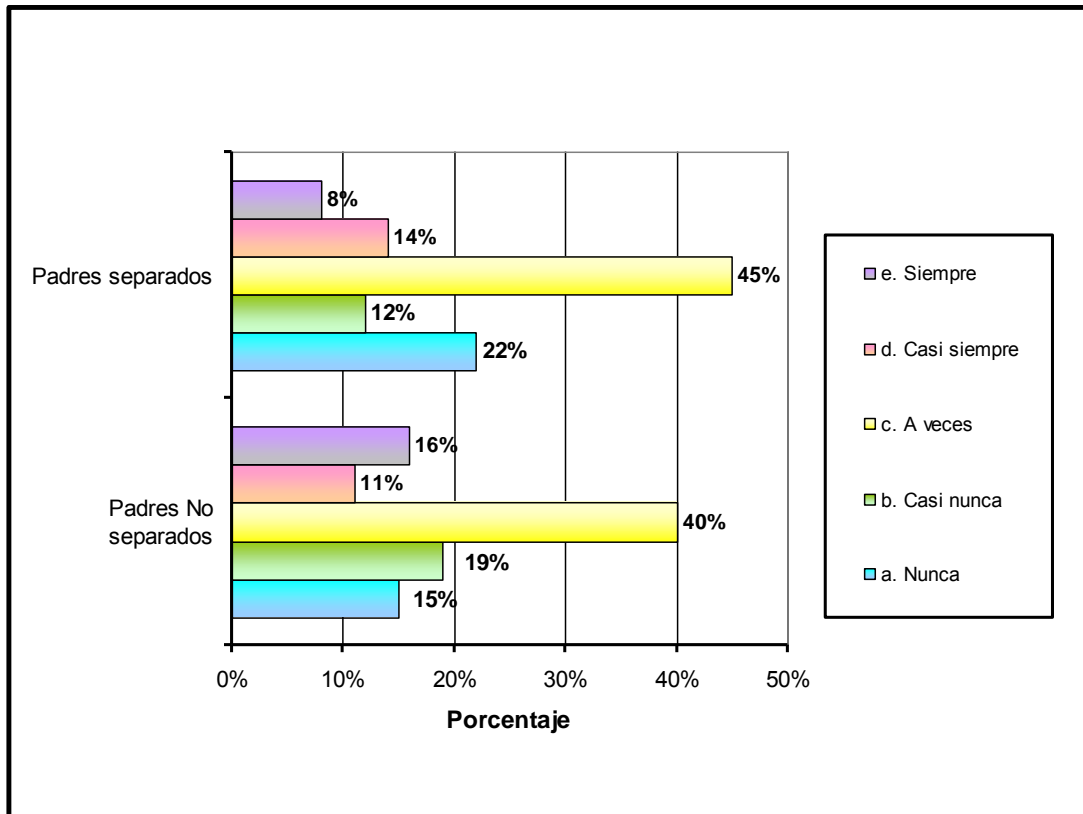
Gráfica 42.

Cuando tus papás discuten ¿Te sientes enojado, triste o desesperado?



Como se puede observar en la gráfica, de los 51 niños cuyos padres si están separados el 45% a veces tiene sentimientos negativos cuando sus papás discuten, el 22% nunca los tiene, el 14% casi siempre, el 12% casi nunca y el 8% siempre.

Gráfica comparativa 25.

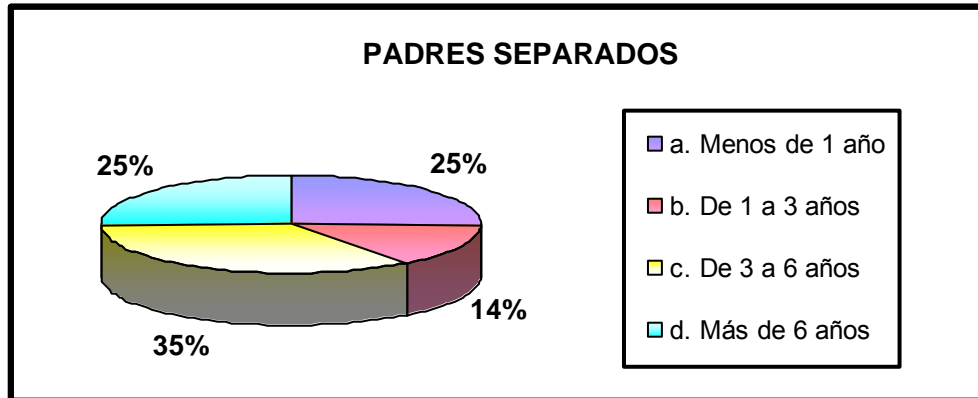


Sea que se hable de un matrimonio separado o uno que se mantiene unido, es claro que las discusiones que tienen los padres afectan directa e indirectamente a los hijos ya que como se puede ver la mayoría de las veces ellos tienen sentimientos que afectan su persona (45% y 40%).

Lo anterior muestra que los niños que presencian las peleas de sus padres sienten tristeza, enojo y desesperación. No existe un porcentaje alto que indique que los niños siempre tienen estas reacciones ante las discusiones de sus padres, pero en ambas gráficas está plasmada su presencia.

Gráfica 43.

¿Cuánto tiempo llevan tus padres separados?



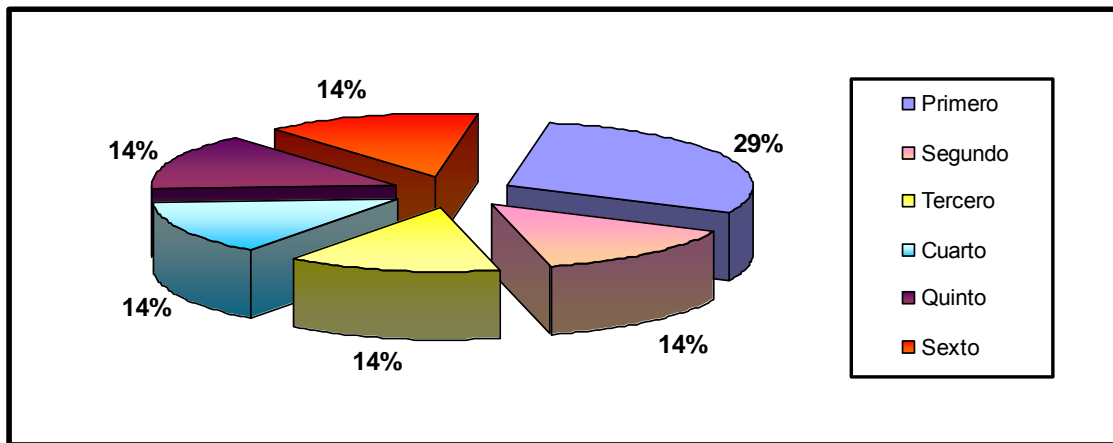
De 51 alumnos cuyos padres si están separados, la mayoría (35%) de los padres tienen de 3 a 6 años, mientras que la minoría tiene de 1 a 3 (14%).

Existe un mismo porcentaje (25%) entre aquellos que tienen menos de 1 año y más de 6 años.

C.- Gráficas de Maestros

Gráfica 1.

Grado que atiende

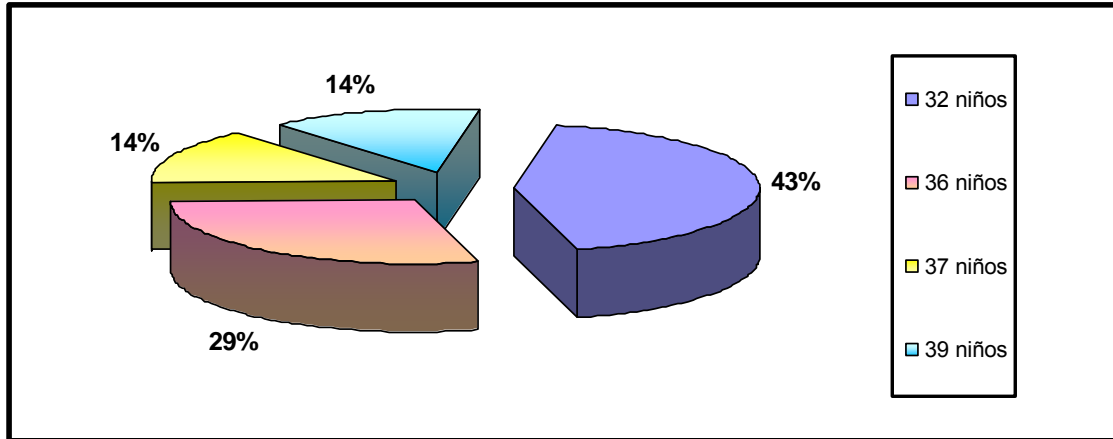


De acuerdo a la gráfica, la mayoría (29%) de los maestros encuestados atienden el primer año de primaria. Mientras que un 14% atienden segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto año de primaria.

Lo anterior muestra que, al tener la participación de maestros de cada uno de los grados que componen la educación primaria, la variedad de respuesta será más amplia y enriquecedora.

Gráfica 2.

Cantidad de alumnos



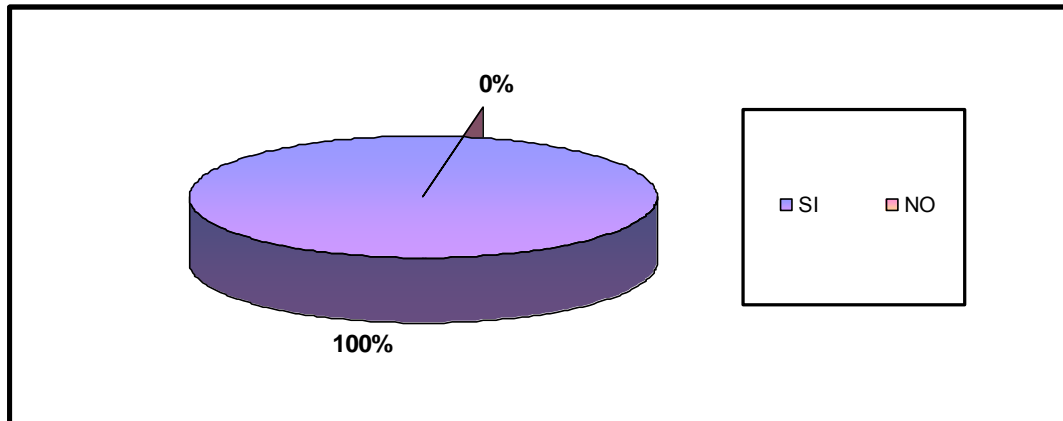
Los datos de la gráfica indican que de los maestros encuestados la mayoría (43%) atiende grupos de 32 niños.

Un 29% atiende grupos de 36 niños y sólo un 14% grupos de 39 y 37 niños respectivamente.

Con lo anterior se asegura que los maestros encuestados basarán sus respuestas considerando un variado número de casos, ya que los grupos que atienden son grandes. Y por lo tanto podrán apelar a casos de niños cuyos padres están separados y niños cuyo caso es contrario.

Gráfica 13.

¿Manifiestan los niños algún problema familiar dentro del juego a través de la violencia o agresividad?

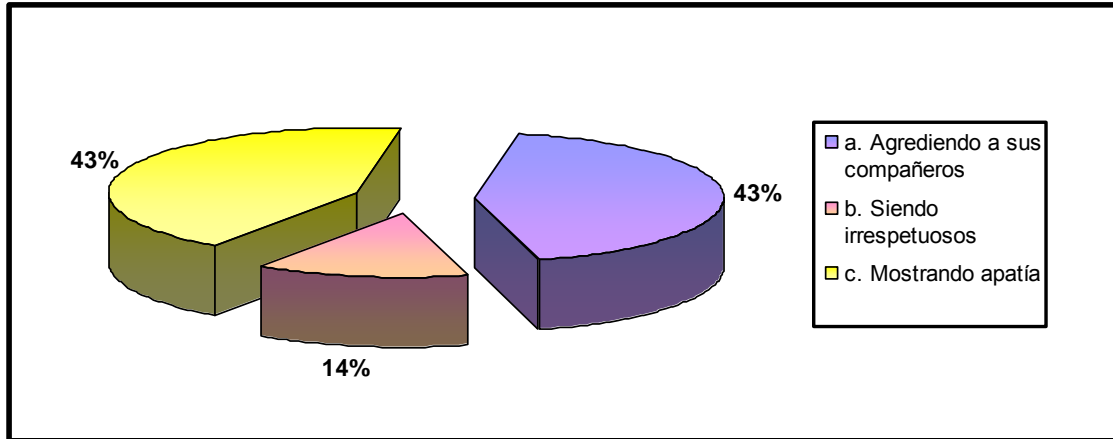


La manifestación lúdica también es un rasgo importante en el comportamiento del niño, los maestros encuestados respondieron en la totalidad como afirmativo que el juego también es un escenario de expresión del problema de la separación de los padres.

Nuevamente la violencia y agresividad se muestran como las actitudes y comportamientos más resaltables en la expresión del niño hacia la separación familiar, ya que en base a la gráfica el 100% se inclina hacia la afirmación de la presencia de estas conductas dentro del juego.

Gráfica 14.

¿Cómo?

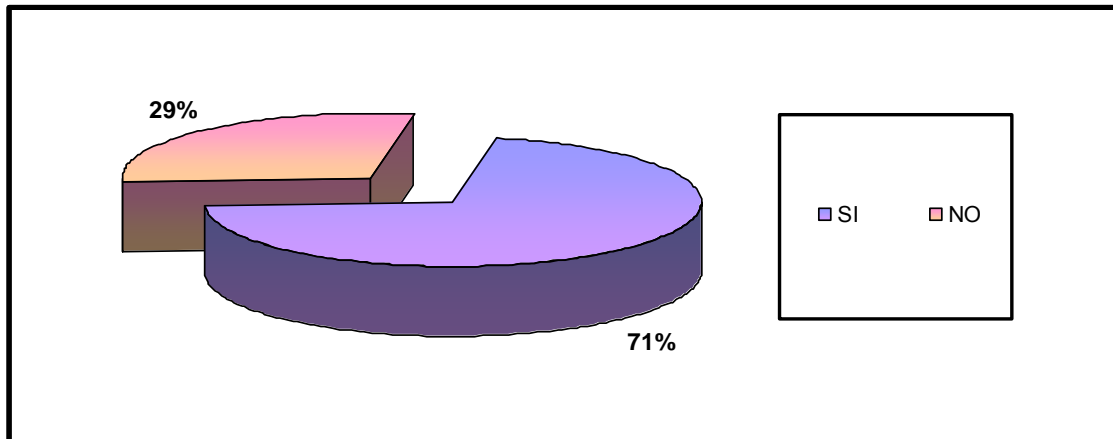


De acuerdo a los datos anteriores la conducta del niño de padres separados muestra apatía y agrede a sus compañeros, ambas conductas obtuvieron el 43%, lo cual indica que el maestro observa ambas características de manera marcada y, relacionadas con la situación familiar que vive el alumno.

Por otro lado, la situación que los niños viven en su se puede ver plasmada a cuando son respetuosos (14%).

Gráfica 15.

¿Hay niños que a pesar de sus notas bajas hacen el esfuerzo por ser optimistas y muestran fuerza de voluntad para mejorar su rendimiento?

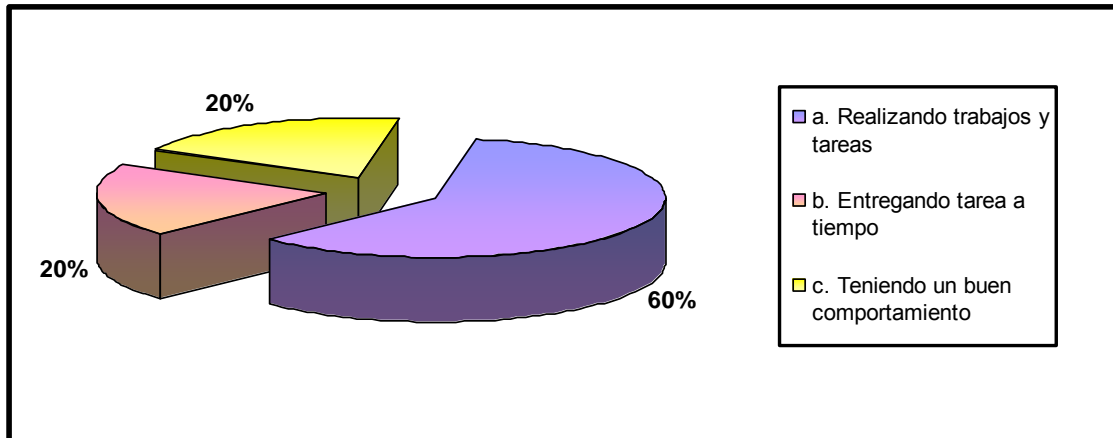


En base a los datos de la gráfica, el 71% de los maestros encuestados considera que SI hay niños que a pesar de sus notas bajas hacen el esfuerzo por ser optimistas y muestran fuerza de voluntad para mejorar su rendimiento, pero por otro lado un 29% opina lo contrario.

Los datos que aquí se presentan indican que el niño realiza esfuerzos por progresar en el aprendizaje cuando ve sus calificaciones bajas, esto indica la importancia de la evaluación sumativa: la calificación motiva o desmotiva. Por otro lado se puede implementar diferentes estrategias para apoyar al alumno de padres separados con evaluación formativa y con información para talleres de ayuda a padres separados para que puedan contar con elementos para la formación educativa del hijo.

Gráfica 16.

¿De qué forma?



La realización de trabajos y tareas se presenta como la opción que obtuvo el mayor porcentaje (60%) lo que se traduce en que esta actividad brinda muchos beneficios como ya se han indicado a lo largo de este trabajo, una de ellas como se puede apreciar en la parte del análisis cuantitativo de los padres porque permite un espacio de comunicación interpersonal padre- hijo, también porque en esa actividad se complementa lo aprendido en el salón de clases y como se muestra en esta gráfica (16) como una estrategia para mejorar el aprendizaje y complementar la enseñanza en el alumno.

Entregar a tiempo la tarea (20%) también se constituye como un elemento formativo en el alumno ya que consolida un hábito de responsabilidad a la par con el 20% de tener un buen comportamiento que desarrolla actitudes y conductas positivas necesarias en el alumno para elevar el rendimiento escolar.