



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**CAMPUS BONATERRA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**"LAS RELACIONES HUMANAS EN LA FAMILIA, Y SU IMPACTO EN
LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA
TELESECUNDARIA No. 173".**

TESIS QUE PRESENTA

RAÚL NEGRETE SÁNCHEZ

PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

**CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO DEL I.E.A NÚMERO 0317 DE FECHA 28 DE
OCTUBRE DE 1998.**

DIRECTOR DE TESIS: M.E.F. ANA MARIA MEDINA IBARRA

AGUASCALIENTES, AGS.

ABRIL 2012

DICTAMEN

Lo entregan en la Universidad



RESUMEN

Las relaciones humanas son esenciales en toda práctica de la persona sin considerar el contexto social, en especial en la familia que es la unidad social donde inicia el desarrollo del niño, la educación y su sentido afectivo que recibe de sus familiares principalmente de sus progenitores.

Hoy en día la familia está en crisis, a punto de la desintegración, sus integrantes carecen de una forma efectiva de comunicación, lo que limita al niño en su plenitud de desarrollo, sobre todo en la socialización, repercutiendo en su rendimiento escolar, así como sus emociones, conducta y su funcionamiento Psicológico, los padres de familia deben crear ambientes adecuados en la familia, de convivencia, donde la comunicación y buenas relaciones humanas prevalezcan, que incidan en la formación integral del niño y trascienda en la etapa de la adolescencia.

El amor es la base de la concepción de los hijos, permitiendo que la relación sea mayor, no solo filial sino de paternidad responsable, no solo limitado al acto puro biológico, permitiendo que la autonomía, libertad y autoridad sea ejercida con mayor eficacia, beneficiado sobre manera a la "persona", representada por el niño-adolescente. Las relaciones humanas en la familia son importantes en la confianza que adquiere el adolescente, sobre todo en esta etapa trascendental pero a la vez conflictiva, se debe ayudar a los hijos a que busquen mejorar su persona sobre su actuar, en beneficio de una formación académica adecuada que los conduzcan a ser exitoso profesionalmente y personalmente.

DEDICATORIAS

Este trabajo sea ha realizado con todo el corazón y voluntad, en beneficio de las familias de la comunidad en la que vivo y en general a toda la sociedad, con él se pretende contribuir a mejorar a las personas que nos rodean. Por ello lo dedico a mi esposa e hijos que siempre me han apoyado, para mis padres, compañeros maestros donde laboro, mis maestros que durante la maestría supieron guiarme de manera acertada y oportuna.

Finalmente para mí maestra de tesis M.E.F. Ana María Medina Ibarra, que tuvo la paciencia de orientarme en este camino, que a veces resultó complicado y demandante, pero que se cristaliza con la presentación a la sociedad de esta propuesta que seguramente ayudará en mucho a muchas familias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis compañeros de la maestría, gracias a ellos se logra culminar este sueño que en ocasiones me parecía imposible concluir, no olvidar a los asesores y maestros que con su entusiasmo, rectitud y disciplina, me motivaron a adquirir nuevos conocimiento que me ayudarán en mi persona, familia y cumplir con la misión de educador familiar: poder ayudar a mis semejantes que tengan alguna problemática familiar.

DICTAMEN

RESUMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes..... 14

1.1.1 Identificación de la Problemática General 14

1.1.1.1 Objeto de Estudio..... 26

1.1.1.2 Planteamiento del Problema..... 30

1.1.2 Estudios Previos sobre la Problemática 31

1.2 Justificación33

1.3 Objetivos36

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptos Básicos 39

2.1.1 Concepto de Persona39

2.1.2 Concepto de Libertad42

2.1.3 Concepto de Hombre.....43

2.1.4 Educación45

2.1.5 Paternidad y Maternidad.....56

2.1.6 Filiación.....58

2.1.7 Concepto de Relaciones Familiares.....59

2.1.8	Concepto de Impacto Social.....	60
2.1.9	Concepto de aprendizaje	61
2.2	Hechos que serán Estudiados (Teorías).....	63
2.2.1	Teorías de Familia.....	63
2.2.2	Teorías de Aprendizaje	92
2.2.3	Teorías Humanistas.....	126
2.2.4	Teorías de Comunicación.....	137
2.3	Características de los Sujetos Intervinientes.....	141
2.3.1	Desarrollo Integral del Adolescente	141
2.3.2	Desarrollo Integral del Adulto	146
2.4	Contexto Social e Institucional (Normatividad)	159
2.4.1	Artículo 3° Constitucional	159
2.4.2	Programa Sectorial de Educación 2007-2012.....	160
2.4.3	Ley General de Educación.....	164
2.4.4	Ley para la Protección de los Derecho del Adolescente.....	165

DIAGNÓSTICO.

* Formulación de Hipótesis	170
* Variables.....	171
* Instrumento	172
* Diseño y Tipo de Investigación	172
* Muestra	173

* Resultados176

* Análisis de Resultados188

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Introducción.....190

3.2 Justificación.....191

3.3 Objetivo General193

3.4 Objetivo Específicos.....193

3.5 Sujetos Participantes.....194

3.6 Lugar de Aplicación194

3.7 Tiempo de Aplicación195

3.8 Desarrollo de la Propuesta.....197

3.9 Evaluación de la Propuesta.....210

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Importancia213

4.2 Evidencias encontradas en la Implementación213

4. 3 Dificultades y Limitaciones.....214

4.4 Acciones Favorables215

4.5 Reflexión sobre la Metodología215

4.6 Reflexiones Personales.....216

4.7 Recomendaciones.....217

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

ANEXOS

Introducción.

El siglo XXI tiene muchos desafíos para la humanidad, en lo económico, ambiental, tasa poblacional, enfermedades, alimentación, en lo político, religioso, pero principalmente de una enorme necesidad de dar y recibir amor, dentro del seno familia, no es desconocido aceptar que algunos valores han sido sustituidos por los antivalores, ocasionado varias veces por la escasa o nula relación humana en las familias, entre padres e hijos, cónyuges, hermanos etc.

La familia es el núcleo básico de la sociedad, en ella se recibe la primer educación, el primer ejemplo de los padres y la práctica de los valores, por consecuencia se realizan las relaciones humanas de acuerdo a la visión de los padres de familia, si ellos están convencidos de que los hijos mejoran su desarrollo psicomotriz y cognitivo, seguramente mejorarán día a día la comunicación con los hijos, sabrán escucharlos y por supuesto intercambiaran ideas con ellos.

En la comunidad de los Vázquez, las familias requieren ayuda para mejorar sus relaciones humanas dentro de ella, favoreciendo la motivación en el estudio de los hijos, es decir el rendimiento escolar de los niños y jóvenes se ve beneficiado con la práctica de buenas relaciones familiares. El presente trabajo es una opción para implementar estrategias que faciliten y mejoren la comunicación, convivencia y relaciones familiares de todos los miembros de la familia, creando como consecuencia un ambiente adecuado del adolescente, estudiante de la Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", de la comunidad de los Vázquez, del municipio de Jesús María, Ags.

La estructura del presente trabajo de investigación está diseñado a manera de propuesta: En el capítulo I, habla de la problemática del tema, es decir de las relaciones humanas en las familias, los antecedentes, también se mencionan aspectos que fundamentan y justifican la razón de abordar esta problemática, con ellos se pretende despertar el interés del lector para que pueda consultar el material cuando se considere pertinente, al final del capítulo se redactan los objetivos tanto general, como particulares, para conocer que se pretende con este trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se redactan las principales teorías que sustentan la temática de la investigación mencionando a los diversos autores que aportaron sus ideas de los principales conceptos, entre ellos García, Martí, Castillo, Carretero, Juan Pablo II, Otero, Marcela Chavarria, Vigosky etc., que definieron a la persona, el hombre, adolescente, la familia, las relaciones de los miembros de la familia, educador, educación, contenidos de enseñanza aprendizaje y algunos fundamentos normativos de la legislación educativa del país, de la Ley General de educación y el artículo tercero de la Constitución Mexicana.

El trabajo tiene como principal herramienta el diagnóstico, para conocer la real problemática existente es necesaria la aplicación de un cuestionario a padres de familia y alumnos de la Escuela Telesecundaria No. 173, por lo que se realiza la consulta con 48 padres de familia como un total de la población y el 100 % de la muestra y con el mismo número de alumnos, resultando que las relaciones familiares son escasas en los hogares, incidiendo en el bajo aprovechamiento escolar de los hijos.

La resultante de la información obtenida por los padres de familia y alumnos, obliga a presentar una propuesta , en la redacción del capítulo III, se diseña un Curso.- Taller, presentándose las cartas descriptivas de las temáticas principales que se abordarán en el curso , así como el cronograma del mismo, permitiendo al padre de familia reflexiona sobre la importancia de practicar buenas relaciones humanas en la familia, y tenga como consecuencia que los hijos mejoren su rendimiento académico.

En el capítulo IV, se realiza la evaluación de la propuesta, donde se hacen varias reflexiones personales, entre ellas los aspectos positivos y negativos encontrados en el proceso de investigación del presente trabajo, así mismo se redactaron las conclusiones, haciendo referencia de todo lo que significó la realización de este proceso, considerando el enriquecimiento de conocimiento a nivel personal, y pertinente para ser trasladados a los participantes del curso.

La sociedad actual demanda una verdadera cruzada de mejoramiento en las relaciones humanas universales, pero enfocadas en las familias, en México, por el contexto social que se vive, requiere de manera urgente que los educadores familiares entren en contacto con las personas para darle fuerza al concepto de familia, que pueda trascender a los hijos, repercutiendo en el ámbito escolar de manera favorable, este trabajo puede ser aplicado a todos los grados de secundaria como una alternativa de solución en problemas de aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO 1

1 Planteamiento de Problema

1.1 Antecedentes.

A lo largo de la historia el hombre siempre ha sido un ser social por naturaleza, lo que busca es estar en comunicación con sus iguales para satisfacer sus necesidades primordiales, las cuales están sujetas a los ambientes que lo rodea, en la antigüedad el hombre tenía una dinámica social simple pero efectiva, la cual consistía en señas y algunos sonidos, conforme fue evolucionando, el lenguaje se torno un elemento indispensable para estimular los sentidos y conductas del mismo hombre, creando una normatividad de enseñanza y aprendizaje para conocer el mundo que lo rodea.

Uno de los aspectos básicos en una relación social es que sea utilitaria para desarrollar a la persona con mayores cualidades, atributos y ayude a resolver la problemática que se presenta en un núcleo de sociedad o familiar. "La sociedad pertenece al reino de la cultura, mientras que la familia es la emanación, al nivel social, de aquellos requisitos naturales sin los cuales no podría existir la sociedad y, en consecuencia tampoco la humanidad". (Saramago, 2002:43)

1.1.1 Identificación de la Problemática General

En la actualidad existe una mayor conciencia participativa, que se va traduciendo en una relación padres-escuela cada vez más fuerte, sin embargo, hay que reconocer la indiferencia

existente en algunos sectores familiares, en donde los padres tratan de inmiscuirse en terrenos escolares que no son de su competencia.

Ibarra, (1996) señala que no es bueno que el hombre esté solo, hagámosle ayuda y compañía semejante a él, la familia es una realidad de nuestra sociedad, por lo que tendremos que repetir la pregunta:- ¿Es una institución natural, y por lo tanto pertenece al ser del hombre? O bien ¿Tuvo principio y por ello podría dejar de existir?, la respuesta es, habrá hombres en la medida que exista familia y viceversa

La familia de hecho existe, es una realidad, aparece entroncada en la naturaleza societaria del hombre y de su modus vivendi, la familia es una institución natural y cultural de la sociedad y que corresponde con la intrínseca cualidad societaria y libre con la que fue creado el hombre., suponer no tiene suficiente fundamento ni visos de credibilidad, no es fácil rastrear los orígenes de la familia desde el punto de vista histórico sociológico, por que no hay posibilidad práctica de conocer cómo vivían realmente los hombres en el origen de la humanidad

Suponer una explicación historicista para el origen de la familia nos llevaría a buscar un nacimiento de la misma que nadie ha avizorado con un mínimo de credibilidad, Lovejoy (2000) en Inglaterra hace una larga y bien documentada exposición sobre el origen del hombre y explica, las cuatro mayores características usualmente citadas como distintivas de la evolución de los homonidos, una marca expansión cerebral del neocortex, un manejo más complejo del material y cultural, reducción de los dientes anteriores con predominio de los

molares y locomoción bípeda. Los homínidos de la estrategia "K", es la única capaz de ser coherente con las necesidades de atención de las crías por parte de los progenitores, es decir esta manera de integrar un patrón de familia es la más cercana de la antigüedad, se centra en el ideal de atención hacia sus hijos para un mejor desarrollo de los mismos.

La hipótesis según la cual estas características apuntan al reforzamiento de una familia nuclear como el modo más prodigioso para explicar la exitosa evolución de los primeros homonidos, se conoce un escrito muy antiguo que explica que no es bueno para el hombre estar solo, ya que desde su origen fueron creados el uno para el otro, hombre -mujer, y viceversa, todo lo cual nos da una idea cierta de qué la familia ha nacido junto con el hombre.

Los antropólogos utilizan tres criterios principales para diferenciar los tipos de familia: la filiación o vínculo con los antepasados, la residencia de los cónyuges, y su número, a esta clasificación habría que agregar una cuarta, utilizando como criterio, el número de personas que viven bajo el mismo techo formando a la familia patriarcal o nuclear conyugal, la revolución industrial, que ha reacomodado fuera de la familia, muchas de las funciones originales, productivas y distributivas, se ha reducido la familia a modelos conyugales con un número de sus miembros.

La familia nuclear o conyugal es el modelo dominante, sobre todo en las civilizaciones occidentales, y se basan en dos funciones fundamentales, la socialización del niño y la estabilización emocional de los mayores, de esta manera la familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad, la familia

posee vínculos vitales y orgánicos con la sociedad, existieron diversos factores que ocasionaron proponer otros factores de función en las familias entre ellas están las comunas, que son agrupamientos voluntarios de personas de uno y otro sexo que residen , trabajan y conviven estrechamente, realizando un proyecto de vida basado en principios filosóficos, económicos, ecológicos o místicos.

La comuna Oneyda es otro ejemplo de comunidad; consistente en el matrimonio grupal sobreviviente del siglo XX, fracaso por considerarse depravada y acusada de corrupción, el kibbutz israelita, se trata de colectivos de personas que tratan de desarrollar una sociedad sin familias, su lema es: "Cada uno contribuye según sus cualidades y recibe según sus necesidades", la relación sexual es con adultos y con pareja heterosexual, el niño en su primer medio año duerme con los padres, al sexto mes pasa al colectivo de la familia, a los adolescentes se introducen al trabajo productivo, se dividen el trabajo en tareas agrícolas, educativas, lavandería, limpieza, trabajo burocráticos, administrativos y organización del colectivo.

Las comunidades espirituales, el movimiento económico -religioso más moderno es el comunalismo de los siglos XIX y XX. Las comunidades shakkers, su objetivo es resolver las tensiones entre la familia y la sociedad, esta prohibido toda clase de relaciones sexuales, pugnando por la igualdad entre el hombre y la mujer y está llena de espiritualidad., el cambio tecnológico o industrial es el gran factor en el cambio familiar, la industrialización, causa los modelos patrones sociales y familiares solamente por que se identifica con ellos, la familia y los factores o variables industriales son independientes, pero interactuantes.

No es razonable establecer una teoría unívoca del cambio familiar a propósito de la industrialización, porque incluye todo tipo de variables, económicas, culturales, tecnológicas, laborales, urbanísticas, sociales, etcétera, en el año 2008 en México, algunos cambios que influyen son la globalización cultural: existe decadencia familiar por las tradiciones extensas multigeneracionales, respecto al ámbito educativo la historia nos habla de la forma de transmitir los conocimientos de padre a hijo de manera informal, en el hogar se les enseñaba a los niños, valores y opiniones.

La educación formal llega en el siglo XVII y XVIII con grandes diferencias sociales del campo y la ciudad, entre hombres y mujeres. La familia es la única institución social encargada de transformar un organismo biológico en un ser humano, los tres primeros años del niño son de una importancia decisiva para su futuro, después ellos serán capaces de elegir con libertad y responsabilidad.

La familia es una institución natural y cultural de la sociedad, que tiene sus raíces en la economía, sociología, cultural y psicológica, la despotenciación de funciones familiares presagiaba la desaparición de las familias, ahora se sabe que es la clave de la sociedad, si ésta es amplia, la familia es la garantía de la humanización de las nuevas generaciones, escuela natural e insustituible del matrimonio, llena de virtudes personales, hábitat natural de nacer, crecer y morir.

Japón le da una máxima importancia a la familia, la educación se imparte desde la niñez así como la persistencia, armonía social, responsabilidad de la madre de no culpar al colegio de las malas calificaciones del hijo. "Estados Unidos utiliza en la niñez la maleabilidad del

individuo para inculcar hábitos buenos que le sirvan en su vida. Reemplacemos el paradigma del hombre económico y lo sustituimos por el paradigma de la relación madre e hijo. Ninguna persona es sustituible, todos son únicos e irrepetibles". (Blinco, 2000:49).

En México, la familia, era considerada como el eje de organización trascendente, formadora de valores, coadyuva a fortalecer el dinamismo social para lograr un mejor futuro, donde la mujer era el centro de atención con los hijos y el buen ejemplo en las actividades sociales, en esencia actitudinales, los cambios que la sociedad experimenta actualmente esta rompiendo con este vínculo entre el "deber ser" y lo que es.

Para la realización del censo de población y vivienda 2010, los hogares se clasificaron en familiares y no familiares, el familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar, a su vez se divide en nuclear, ampliado y compuesto, un hogar no familiar es en donde ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar, se divide en: hogar unipersonal y correspondiente.

En la familia se dan las pautas para los procesos de socialización primaria, ahí se aprenden los comportamientos y se reafirman los valores, actitudes y costumbres que rigen en la sociedad, por ello es el contexto privilegiado donde se construyen las identidades de las personas, mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización orientados a definir los espacios y las funciones que genéricamente les corresponden.

En México, de cada **100** hogares:



64 son **nucleares**, formados por el papá, la mamá y los hijos o sólo la mamá o el papá con hijos; una pareja que vive junta y no tiene hijos también constituye un hogar nuclear.



24 son **ampliados y** están formados por un hogar nuclear más otros parientes (tíos, primos, hermanos, suegros, etcétera).



1 es **compuesto**, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar.



9 son **unipersonales**, integrados por una sola persona.



1 es **corresidente** y está formado por dos o más personas sin relaciones de parentesco.

Fuente: INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010.

En cuanto al comportamiento y las tendencias de los hogares y las familias, los indicadores muestran que tanto los hogares como la población del país se han incrementado en forma constante, los cambios en las clases de hogar, señalan una disminución moderada de los hogares nucleares así como un ligero aumento en el porcentaje de hogares unipersonales. Moreau (1990) refiere que el matrimonio esta en crisis, y éste protege a la familia, la crisis es por que los padres hoy en día sobreprotegen a los hijos y son permisivos, por lo que la

juventud entra al mundo de la rebeldía, drogas y sexo, degradándose poco a poco entrando a un futuro incierto, la televisión, otro problema de la juventud atrapa y acaba con todo aquello que tenga que ver con la superación, contemplación del ser humano, es por ello que se exige una reestructuración dentro de la familia en la educación hacia con los hijos.

La tendencia hacia una mayor relación familia-escuela obedece a varias causas., la responsabilidad que compete a los padres en la educación integral de sus hijos, que no consiste en el abandono alegre de la educación de éstos en manos de los maestros., otra causa es la conciencia, cada vez más acusada, de que la educación es un fenómeno complejo que necesita la acción unificada y coordinada de muchos educadores.

El auténtico sentido de la relación familia-escuela parte desde el mismo hecho de la educación y de la realidad existencial de darse este hecho en una misma persona, el educando., todos los educadores de ese educando, tienen que estar presentes en cada una de las diferentes facetas que han de constituirle como ser único, original e irrepetible, la familia y la escuela tienen un lugar de encuentro, de acción y relación coordinadas, en la educación del hijo.

Ésta faceta de perfeccionamiento no sólo se puede manejar en lo psicológico del joven, también en lo corporal tiene una gran influencia su educación, por lo que el cuidado es fundamental, la salud y el vigor físico son condiciones necesarias y básicas para que el cuerpo pueda desarrollar adecuadamente sus funciones, el cuerpo tiene un canal apto a través del cual fluya la vitalidad del psiquismo. Vida, intelectual, afectiva y volitiva, un cuerpo está educado si es vehículo de expresión de las vivencias, sentimientos y creaciones que el hombre lleva dentro de si., el cuerpo es perfecto cuando tiene capacidad de manifestar, todas las riquezas

internas del hombre, la acción educativa de los padres se orienta, principalmente, al mantenimiento de una sana estabilidad somática de los hijos, la alimentación, la higiene, la atención de enfermedades y la revisión periódica del estado de salud son hechos cotidianos dentro del cuidado corporal.

En Aguascalientes se ha tratado de promocionar el estado de bienestar en las familias y su buena relación de sus integrantes a través de las instituciones gubernamentales y organismos privados, mediante distintos programas de orientación familiar y escuela para padres promovida por el Instituto de Educación de Aguascalientes (I.E.A), y el Desarrollo Integral de la familia (D.I.F.) Estatal y Municipal.

Algunas estrategias implementadas desde estos programas es concienciar a los padres de familia para que cumplan con su misión , por ejemplo hacer que el hijo se acostumbre a la dietética familiar y aun horario fijo de la comida, espacio adecuado para entablar una buena comunicación y fortalecer las relaciones familiares.

Hacer que los hijos, desde muy pequeños, crezcan en sí mismos hábitos de limpieza en su cuerpo, en su ropa, en el espacio que habitan, tarea difícil, pero necesaria, en dar y recibir opiniones personales, indispensables para crear un ambiente de confianza dentro de un diálogo abierto y amplio , favoreciendo el crecimiento personal, dentro de un marco de discernimiento de ideas claras y objetivas, que contribuya a mejorar las relaciones familiares armoniosas y productivas, y se reflejen en su aprovechamiento escolar.

Hay dos cosas que condicionan negativamente las capacidades de expresión de la persona, la falta de espontaneidad y la existencia de complejos, por lo que es de gran importancia que en la familia y en la escuela exista un ambiente distencionado, y un clima de diálogo entre personas que las componente, para que el educando madure con naturalidad y lo hará si, entre otros factores de su educación, tienen la posibilidad de expresarse con espontaneidad. Henz (1989). Menciona que a pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones, uno de estos agentes es la escuela.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esa perspectiva la escuela, especialmente en las áreas rurales, se constituye en un referente de gran importancia para las familias, introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos, es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo, de esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos, en este sentido, la familia es responsable del proceso de

transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas, hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia, uno de estos agentes es la escuela, la es como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad; desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida; despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural, una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios, durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética.

Prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad, así, en los diferentes

niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad. "Una de las funciones más importantes de la Escuela secundaria, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a sus alumnos un amplio conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores" (SEP, 2001:18), la función de la escuela secundaria permite que los adolescentes se socialicen dentro y fuera de ella, con ello se puede lograr que fluya una constante comunicación con expectativa de calidad, promoviendo una dinámica familiar fértil para el mejoramiento de conductas de los adolescentes y el entendimiento de los valores de justicia, dignidad humana, libertad, influyendo de forma positiva en un conocimiento intelectual de calidad.

Es importante que el educador y educando busquen juntos esa verdad que los hace auténticamente libres, no tomar actitudes dogmáticas ni imperativas y, gradualmente abrir el abanico de las diferentes ideologías que existen en el campo de los valores, el educador siempre debe ser claro y mostrarse seguro respecto de las verdades, que para el contribuye su esquema valoral, esto da fiabilidad al educando, quien, al mismo tiempo que se adhiere a la verdad de los valores que le ofrecen confianza, mantener una actitud de búsqueda para confirmarse en esa verdad o para decidir su verdad.

En toda familia normal hay valores, pero también surgen conflictos y tensiones y alguien tendrá que hacerse cargo del mantenimiento de los valores y alguien tendrá que hacerse cargo de esas tensiones, ambas funciones sociales, en la familia, la madre lleva las tensiones y el padre los valores, toda familia busca la paz interior, una verdadera concordia entre sus miembros.

Los matrimonios funcionales en pocas ocasiones pueden desintegrarse, gracias a la fortaleza de sus valores y excelentes hábitos de trabajo, ayudando a sus hijos a alcanzar el sueño de lograr una carrera universitaria, pero a veces se presenta el fenómeno de la desintegración familiar y provoca un divorcio inminente que afecta principalmente al desarrollo intelectual y Psicológico de sus hijos, en Aguascalientes cada día se divorcia 5 matrimonios. (INEGI, 2010).

El amor en las relaciones familiares, requieren el saber escuchar, no solo con el oído, sino con el corazón, solo entonces se podrá decir que escuchar es amar con el oído, el amor familiar se puede concretar en muchos detalles, escuchar con infinita paciencia, mientras las buenas preguntas facilitan al interlocutor la calidad de la expresión de su mensaje. A pesar de la importancia que actualmente tiene la vinculación de las relaciones familiares y el aprovechamiento escolar (la sinergia de la escuela), es escaso el material de información teórico del tema, especialmente en México y por supuesto en Aguascalientes.

1.1.1.1 Objeto de Estudio.

La situación existente actualmente en el Estado de Aguascalientes en las relaciones familiares, puede repercutir en el rendimiento académico de los jóvenes en edad escolar, por ello la importancia y preocupación por atender éste fenómeno en la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", ubicada en la calle Miguel Hidalgo No. 204, de la comunidad de los Vázquez en el municipio de Jesús María, Ags., algunos aspectos históricos de Aguascalientes se describen brevemente, la región fue, durante siglos, un lugar de paso de norte a sur y de este a oeste, sin que los grupos de cazadores y recolectores de frutos silvestres

se quedaron allí para colonizar, sin embargo, hay evidencias, como fragmentos de cerámica y pinturas rupestres en las cavernas del cerro del Laurel, que atestiguan la presencia humana desde hace más de 20.000 años, los grupos que ocuparon alternativamente este territorio fueron llamados chichimecas (bárbaros en náhuatl) por las civilizaciones más desarrolladas, establecidas al sur, fue nombrado estado libre y soberano en 1853, en el año 2010 contaba con 608 358 mujeres, 576 638 hombres, en total 1184996 habitantes. (INEGI, 2010).

En México el artículo tercero de la constitución Mexicana y la ley general de educación, consideran obligatoria a la educación secundaria y se imparte en las siguientes modalidades, general, Telesecundaria, técnica y abierta, la enseñanza Telesecundaria, programa de educación pública inmediatamente posterior a la enseñanza primaria, generalmente comienza entre los 11 y los 14 años, y continúa durante un mínimo de tres años, la educación secundaria incluye tanto formación académica como formación profesional. Algunos países siguen un currículo nacional que desarrolla el programa básico de estudio en un número de núcleos temáticos integrados. (SEP, 2001:27).

La escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco" cuenta con 79 alumnos (45 mujeres y 34 hombres), edades entre 12-14 años., 4 docentes: encargado de la biblioteca y auxiliar de intendencia, esta institución es un nuevo plantel, anteriormente con el turno vespertino, a partir del 21 de agosto del 2007 se traslado al matutino, en su infraestructura, cuenta con un laboratorio de cómputo, 3 aulas, patio cívico, cancha de usos múltiples, biblioteca, dirección con privado, dos baños, áreas verdes, pórtico, bodega estadísticamente la escuela en el ciclo escolar 2010-2011, presento los siguientes los movimientos de alumnos: deserción 5.5 %, ausentismo 8%, reprobación 21.74% y la eficiencia Terminal es del 87%.

En evaluaciones externas la escuela ha tendido un significativo descenso en sus resultados, en la prueba enlace, durante el ciclo 2008-2009 obtuvo en la primera 4.4 y en la segunda el lugar 120 de 157 Telesecundarias en el estado, en el ciclo escolar 2009-2010, el resultado es 4.01 y el lugar 127, respectivamente la diferencia es -0.39 y el lugar - 27 en la posición, en el ciclo escolar 2010-2011, se aplicó sólo la prueba enlace, obteniendo 4.4, por lo que preocupa a las autoridades, docentes, este resultado académico, en la escuela se implementó la estrategia de mejoramiento académico a partir del presente ciclo escolar elaborando y aplicando la planificación en los tres grados de acuerdo a la nueva reforma de secundarias.

Se espera la segunda generación con la nueva metodología, los alumnos continuamente reciben reportes de mala conducta por que no atienden las indicaciones de los docentes, sólo el 50 % de alumnos cumplen en sus trabajos extra clase participan el 60% dentro del aula, varias veces se les llama la atención por no portar su uniforme y no participar activamente en los actos cívicos - culturales, las conductas anteriores alertan a los padres de familia a buscar alternativas de comunicación con sus hijos, aunque éstos, acuden esporádicamente a sus citas con el docente de la escuela y no se enteran de la verdadera situación del hijo en el aspecto académico.

Algunos elementos escasamente utilizados en el ámbito escolar son la comunicación y confianza entre los padres de familia y los hijos que asisten a la escuela, limitando la posibilidad de formar mejores seres humanos y personas, la investigación realizada al interior de la comunidad de los Vázquez, Jesús María, Ags., en los aspectos estadísticos más relevantes se considera un número de familias que suman en total 99, de las cuales el 45%

son disfuncionales, tienen algún problema de integración familiar, entre ellos se manifiesta a madres solteras, alcoholismo, violencia intrafamiliar etc., el total de hombres en edad productiva es 247 y en las mujeres 219, las costumbres de la población son religiosas, a principio del mes de octubre celebran al Santo Patrono del templo, las principales tradiciones son organización de eventos deportivos y la actividad anual de la coronación de las jóvenes de la comunidad. Las principales fuentes de empleo son: Obrero, agricultor y elaboración de material para construcción (ladrilleras).

Los lugares de diversión en ésta comunidad es visitar la cabecera Municipal de Jesús María, Ags., pasear por el jardín y participar en bailes populares y/o eventos sociales entre otros bodas, XV años y bautizos etc., existe una casa de salud, así también una capilla, el encargado de su cuidado y construcción es el comité de pre-remodelación y grupo juvenil pastoral, solo una calle está pavimentada, las 4 restantes son de terrecería, el alumbrado público y la red telefónica es escaso, éste último lo sustituyen a través de celulares, el medio de transporte es en auto particular o servicio de combi.

La mayoría de las casas están construidas de ladrillo, enjarre de cemento y cal, techos de loza de concreto algunos de bóveda, pisos de firme, puertas y ventanas de ángulo de hierro, luz, agua, drenaje, y algunos artículos de blancos y de electrónica especialmente T.V. De las 99 familias 80. Las Instituciones Educativas integradas al trabajo colectivo de enseñanza-aprendizaje y de desarrollo cultural en la comunidad son: El nivel de preescolar con un grupo de 36 alumnos y una sola educadora, la escuela primaria con 6 grupos y mismo numero de maestros y la escuela Telesecundaria con 4 grupos con sus respectivos maestros.

1.1.1.2 Planteamiento del Problema.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, los antecedentes familiares pueden ser un determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno, el nivel de estudio de los padres no abarca toda la influencia familiar, ya que ésta es mucho más amplia y variada, a veces un bajo nivel cultural puede compensarse con un mayor compromiso y apoyo familiar a la actividad académica de los hijos.

Las relaciones en familia, se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actividades frente los valores, las expectativas, etc., al hablar de rendimiento académico, cada vez le damos mayor importancia al papel familiar en el progreso y desarrollo educativo de los alumnos y se considera a los antecedentes familiares como determinante individual de importancia, las expectativas de los familiares tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso el nivel de cohesión familiar y las relaciones familiares nos permiten la predicción del rendimiento.

Por ello es importante analizar éstos, para comprender la interacción entre las relaciones familiares y el rendimiento académico. El rol de la familia: la conducta de los padres incide mucho en la motivación e interés de sus hijos por estudiar. Por el contrario, problemas como la inestabilidad de las relaciones familiares, la sobreprotección, autoridad excesiva y la indiferencia, la limitan.

En base a la información anterior llegamos al planteamiento del problema: ¿En qué medida se deben Fomentar las relaciones humanas en la familia, para aumentar los aprendizajes de los alumnos del primer grado de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", los Vázquez Jesús María, Ags.?

1.1.2 Estudios Previos sobre esta Problemática.

A lo largo de la historia humana, el hombre ha buscado relacionarse con sus semejantes, formar su propia familia, aun con la latente posibilidad de conflictos que rompa con ella, por ello siempre busca alternativas de entendimiento entre sus miembros, principalmente con los hijos, en la modernidad de hoy es más que importante llegar a esta relación familiar que beneficie el desarrollo personal del individuo, en beneficio de una preparación académica a un nivel de calidad.

Algunos referentes de esta temática se encuentran en distintos documentos de investigación, literaturas de autores estudiosos de la problemática familiar como Oliveros, García, Moreu, Blinco, etc. Establecen que hoy día se tiene un alto riesgo al fracaso escolar en los adolescentes, aun considerando sus diferencias individuales y su estadio de desarrollo biológico, afirmando que a mejor funcionamiento de la familia, mayor rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

Otero (1988) define en su obra las relaciones humanas en la familia, es la relación entre personas humanas y el primer ámbito de relación, es la familia; y todo irá mejor, si ésta es buena en todos los miembros que la componen. García (1994), en su texto, la educación

personalizada en la familia, afirma que la familia es el primer espacio donde se educa al niño hasta su adolescencia, no solo directamente si no a través del ambiente familiar creado para ello, desde que crecen hasta que desarrollen su propia personalidad llena de valores y actitudes positivas.

El rendimiento escolar depende en gran medida del origen familiar de los niños, su cultura absorbida en el hogar, es conocido que la escuela tiene límites de acción específica en la formación integral del individuo, que limita explotar sus capacidades en detrimento para desarrollar sus competencias, es decir la influencia familiar incide en la mala o buena disposición de los alumnos al aprendizaje.

Algunas propuestas de investigación se encuentran en algunos trabajos relacionados con el tema que se esta presentando, en el primero es de M.I.E. Antonio Ramírez de la Cruz, realizada el 22 de octubre del 2007, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, titulada " factores del contexto familiar asociados a las desigualdades en el rendimiento escolar de los alumnos de tercero de secundaria en español y matemáticas en México", aplicada para la república mexicana, se pudo mostrar que existen factores del contexto familiar que influyen en los resultados académicos de los alumnos, por lo que la propuesta es mejorar su contexto familiar para que mejoren sus evaluaciones de tercer año en español y matemáticas.

Otro documento que se encontró es el realizado por Bach. Karina Doménika Eñoki Miñano titulado "clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de 4 y 5 grado de Educación Secundaria de la I.E.P "Virgen de Guadalupe" de la provincia de Virú", trabajo realizado en la Universidad de Perú, en el año 2006.

1.2 Justificación:

En el Estado de Aguascalientes existen diferentes dinámicas familiares que por su complejidad es necesario estudiar por separado, las relaciones humanas se inician en la familia, a partir de la creación de ambientes adecuados entre sus integrantes, principalmente en niños y adolescentes, donde manifiestan distintas necesidades en algunos ámbitos, biológico, Psicológico, social y afectivo.

Se trata entonces de la familia como primera escuela natural, compartiendo la responsabilidad con otras instituciones que complementan la educación de los niños y adolescentes, mediante la instrucción y transmisión de conocimientos, previos y nuevos, la familia es el núcleo de la sociedad y requiere de realizar una labor sobresaliente y eficaz que coopere en el bien común considerándola una primera escuela, busca la socialización del individuo y la edificación de su proyecto de vida en un futuro próximo, la dinámica de convivencia familiar se basa en mejorar continuamente las relaciones personales, impactando el desarrollo de las potencialidades del adolescente en lo intelectual y personal.

En la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco" se observan las conductas de los alumnos, donde reflejan notoriamente la escasa relación familiar, fundamentada en el incumplimiento de algunas tareas específicas, que lo llevan a fenómenos de bajo aprovechamiento, ausentismo, reprobación o deserción del plantel, así como la poca participación o acercamiento del padre de familia para enterarse de la situación de su hijo en el aspecto académico, las decadentes relaciones humanas en la familia , una mala comunicación, entre otras causas originan el fracaso escolar del alumno.

El docente debe tener claro que los adolescentes siempre buscan la comprensión, el cariño y el estímulo de los demás principalmente de familiares, aunque no siempre encuentran la respuesta positiva a esa necesidad, entonces se refugian en personas poco confiables, por ignorancia y/o alto grado de rebeldía, originando una frustración ante la sociedad, comúnmente reciben los adolescentes una orientación equivocada de sus iguales, de personas sin escrúpulos, medios de comunicación (tv, Internet) entre otros, empeorando la confusión en su esquema de vida, errando decisiones, estas circunstancias lo llevan a un probable e inminente fracaso escolar.

El adolescente es susceptible a entrar al mundo de la drogadicción, alcoholismo, embarazos no deseados, por la falta de motivación y cuidado de la familia, principalmente de los padres, al no saber escuchar, lo abandonan a su suerte en los momentos más cruciales de su vida, durante la etapa de la adolescencia es cuando se reafirman los valores, los hábitos y las buenas costumbres, la escuela secundaria debe ser formadora que lleve al sujeto a su perfeccionamiento de su persona antecedida por los principios y virtudes de la familia, el nivel económico de las familias parece ser un factor que incide en el desempeño escolar.

Por ejemplo existen jóvenes que llegan a la escuela sin ningún alimento en su estómago, los efectos no se hacen esperar, dolor de cabeza, mareos, desinterés en clase, desgano, etc. Limitando su aprendizaje, un adolescente que tiene un ambiente social y cultural escaso, provoca desinterés para aprender en la escuela, desarrollando deficientes estructuras cognitivas, restringiendo su crecimiento académico, por todo lo anterior es imprescindible realizar un trabajo serio de investigación para fomentar las relaciones humanas en la familia,

que redunde en el mejor aprovechamiento académico de los alumnos de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", de esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos, puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

El humanismo es un concepto definido desde la filosofía y se trata de una actitud que intenta poner especial énfasis en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como un ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad, en una idea humanista el trabajo de investigación abordará los procesos de los más representantes de esta corriente como es el caso de Tomas Moro estadista ingles, que puso sus esfuerzos al servicio de las personas especialmente las más débiles y pobres, buscando en ellas equidad y mejor vida social.

Otro humanista es Vygotsky, los conceptos que maneja son de situación social de desarrollo, periodo sensitivo, maduración en los que consideran el nivel de desarrollo biológico alcanzado por el sujeto y su relación con funciones naturales y funciones psíquicas. El autor humanista Carl Rogers manifiesta que el individuo recoge sus experiencia durante su infancia como una clara realidad, buscando y encontrando su "yo" que puede ser favorable si es trascendente su experiencia de infancia o de frustración si surge una "necesidad negativa" conocida como valoración de la experiencia,

Allport conocido y productivo Psicólogo norteamericano, menciona que el niño moldea su personalidad a través de sus vivencias culturales, proporcionando respuestas ya creadas y ensayadas a la mayoría de los problemas de la vida humana, finalmente Abraham Maslow, psicólogo humanista, reconoce que la persona crea sus propias necesidades y conforme las satisface surgen otras que hacen formar una pirámide, para jerarquizarlas y de esa manera mantenerse motivando durante su desarrollo humano.

1.3 Objetivos.

Objetivo General: Reconocer los factores que inciden de manera positiva y negativa en las relaciones humanas en la familia, y su repercusión en el aprovechamiento escolar de los alumnos de primer grado grupo "B" de la Escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", de la comunidad de los Vázquez, Jesús María, Ags., mediante una investigación de campo que permita observar la realidad de comunicación en la familia, y así implementar estrategias de intervención.

Objetivos Particulares.

- Diseñar instrumentos para recabar información sobre el conocimiento que se tiene de las relaciones humanas en la familia a los padres de familia y alumnos de la escuela Telesecundaria No. 173.
- Investigar los factores familiares que inciden en el aprendizaje de los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria No.173.

- Conocer las etapas de desarrollo de los adolescentes y adultos para examinar las distintas necesidades de cada uno de ellos, y la manera en que se relacionan en la familia y escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II.

2. Marco Teórico.

2.1 Conceptos Básicos.

El fundamento teórico es de gran importancia, ya que permite darle un carácter científico y validez a este estudio, tiene a la vez el propósito de darle un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. En este caso se abordan diversos conceptos básicos que a continuación se presentan. Dentro de la dinámica de trabajo de investigación, es necesario considerar que el primer protagonista es la persona: García, (1990) palabra latina: Pessoa, resoné, person, que designa al individuo humano, pero la etimología enseña que su primera imposición no se aplicaba al individuo humano, sino a la máscara. Persona en latín significaba originalmente la máscara del actor. Interpretar la transición que va desde la máscara del actor al individuo humano.

2.1.1 Definición de Persona.

Persona en la doctrina filosófica y teológica, Aristóteles establece que lo que no es en un sujeto y lo que es en un sujeto, uno es la sustancia y otro el accidente, lo primero no depende del sujeto, lo que sobreviene a su esencia, ni pasa su fundamento, es por tanto, sustancia, el segundo depende de una base ulterior, o es fundamento de lo demás, no permanece entre las mudanzas, en suma, es accidente. La metafísica de la persona aprovecha la distinción, número uno, para sentar la afirmación principal; la persona es

sustancia no accidente, la persona es digna por su nacimiento, pues la forma que la hace subsistir es un fin, y como tal es bueno., pero la bondad y dignidad que tiene solo por el hecho de ser hombre, es solo ontológica, no, moral, o si se quiere es un buen físico, pero no un bien ético, es decir una persona es digna por el hecho de ser hombre ontológicamente, pero es indigna si se mide en lo ético y moral, persona divina, en la teología trinitaria de Tomás Aquino, es una relación subsistente, meramente espiritual, y la persona humana.

Además de un dicho espíritu, también constituye por sus aspectos materiales y orgánicos, y sólo son reflejo del modo de ser divino. "La persona no es una cosa, es un ser con características esenciales que la determinan como tal y la hacen ser diferente a los demás seres que forman el cosmos, es un ser singular que posee una esencia particular y no Universal" (Palacios, 1989:57). Aprender a ser persona es ese proceso de mejora personal que llamamos educación., ese proceso se inicia o se continúa para cada uno, desde su actual realización imperfecta de persona.

Las imperfecciones que pueden encontrarse esta o en aquella persona no son debidas a ellas, sino el modo imperfecto de su realización, su perfección personal, que puede mejorar y necesita mejorar. García (1990) menciona que la persona tiene un valor por sí misma, para la actividad educativa, es imposible reducirla a lo material o naturalista, la persona es la unidad conciente, de identidad y de libre actividad creativa. Es importante también señalar que la educación de personas requiere aprender a tratarse a sí mismo y a los

demás como personas, teniendo en cuenta la interioridad del hombre que es la intimidad, es la vida interior propia de ser persona, la vida interior es la vida espiritual, que se concentra alrededor de lo verdadero y lo bueno, luego la educación trata precisamente de buscar fines verdaderos, verdaderos bienes que serán los fines de la acción, así como de encontrar e indicar caminos que conducen a ellos. ¿Dónde aprender a ser persona?, se aprende en la familia ya que es el hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es amadas y acompañadas en la radical irrepetibilidad del "yo" último y desnudo de cada uno.

"La persona se caracteriza porque es incomunicable, y a la vez, capaz de comunicarse, de abrirse, de darse". (Palacios, 1989:70). Lo incomunicable está en la relación estrecha con su interioridad, su autodeterminación y facultad, basada en la reflexión, y que manifiesta en el hecho de que el hombre, al actuar, elige lo que quiere hacer, en el hombre se dan dos tipos de comportamiento: uno, reactivo, en cuanto necesita satisfacer necesidades, y otro efusivo o expansivo que es un comportamiento no determinado por una necesidad.

Cada edad tiene su madurez propia y cada periodo de desarrollo esta dominado por ciertas actividades, por ejemplo, en los primeros años domina la actividad sensoria motriz. Estas actividades responden a unos intereses, cuyo contenido psicológico, a la vez afectivo, intelectual y motor es completo, teniendo la ventaja de ofrecer un punto de apoyo sólido para educar al alumno o al hijo de acuerdo con sus necesidades del momento y de acuerdo con sus posibilidades. Una característica del adolescente que no suele ponerse de relieve es la de ser heredero de su educación anterior y de las ideas y costumbres de los adultos. Una

buena educación durante la infancia puede influir, en la llamada crisis de la adolescencia apenas resulte perceptible, las nociones erróneas de la libertad influyen más a los adolescentes que a los adultos.

2.1.2 Concepto de Libertad

Después de analizar el concepto de persona, y el proceso que esta conlleva en los aspectos sociales, psicológicos y físicos, es necesario considerar que el individuo debe establecer un vínculo entre su dependencia familiar vivida en la infancia y la intencionalidad de autonomía para la toma de decisiones, a través de una noción reducida de libertad que esta influyendo en muchos adolescentes, creen que la libertad es independencia desvinculada, por que consideran la independencia como un valor supremo y por que evitan la responsabilidad de comprometerse.

En el fondo lo que buscan es una libertad irresponsable, libertad reducida a liberación sectorial o evasión, por su miedo a enfrentarse con los problemas, en su dificultad para aceptar un asesoramiento, en su tendencia a buscar soluciones fuera, pertenece al orden de la razón, lo cual significa que solo es libre el hombre cuando actúa conforme a su racionalidad, entonces la libertad, propia del hombre sabio, habrá de inclinarse naturalmente hacia el bien. (SEP, 2005), la libertad es un concepto abstracto de difícil definición, la noción suele estar vinculada a la facultad del ser humano que le permite llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad, es entonces la capacidad que tiene el sujeto humano para tomar todo tipo de decisiones en lo que respecta a su estilo

de vida, a sus creencias, a sus valores y a sus modos de conocimiento Según San Agustín, consiste en la realización efectiva del bien, para alcanzar la beatitud. La libertad es aquella facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, pero si es reducida a liberación, es ciega, sin proyectos, les influye a libertad de tener, que es propio de quien no sabe lo que se quiere y se conforma con querer tener más aunque no se sabe lo que se quiere y se conforma con querer tener., tener más aunque no se sabe para que, en la adolescencia, un tener que facilite la evasión o la soñada independencia.

Ros (2001) asevera: "Solo hay una forma de ser libre: creciendo como personas, perfeccionando todas sus capacidades humanas, es decir desplegando las energías radicales del saber y del querer, las energías radicales del saber (sabiduría, ciencia y prudencia) no podían ser desarrolladas sin el despliegue armónico de las energías radicales del querer, prudencia, justicia, fortaleza y templanza, es decir de las virtudes morales"

2.1.3 Concepto de hombre

Una vez conceptualizada la esencia de "persona" y su libertad en la etapa de adolescencia, se debe llegar al concepto clásico de hombre , se puede definir, como un animal racional, es un "Ser", por lo tanto existe, formado por varias partes o elementos, tiene componente material (cuerpo) y alma (espíritu), principio de vida anima al cuerpo, capaz de aprehender la razón última de las cosas, obra en base de lo que conoce, estrictamente en lo intrínseco, que le permite aceptar, hacer suyo e inclusive a amar o rechazar. Rassam (2001) establece que el hombre comparte características propias de los

seres vivos, sobresaliendo de ellos por su poder de intelección, nobleza, por su cuerpo ocupa el último rango entre los seres espirituales, así el hombre es un "Ser" substancialmente uno, el alma espiritual que le caracteriza, es a la vez una sustancia incorpórea y la forma de un cuerpo, se entiende entonces que el alma es la forma del cuerpo, esto es su principio de ser y de acción, que lo hace existir como sustancia viva, confiriéndole y manteniéndole vivo mientras está en él, dentro de sus actos vitales vegetativos y sensitivos y no solo los cognoscitivos del hombre.

"Si hubiese varias almas en el mismo individuo, un alma vegetativa, un alma sensitiva y un alma intelectual, constituirían tres sustancias diferentes, cuya unión no podría ser más que accidental: una viviría, la otra sentiría, pero no viviría, la tercera pensaría, pero no sentiría ni viviría: la idea es absurda por si misma, y es contraria a los hechos, pues es el mismo hombre que vive, siente y piensa". (Verneaux ,1978:231) El hombre por su calidad de persona material, ocupa un punto y una misión previligiada en el universo, esta arriba de plantas, animales, por el uso de la razón, comunicación, creación y trascendencia.

El hombre es un animal dotado de razón cuya suprema dignidad esta en la inteligencia su perfección permanente consiste se centra en el amor que le da a los demás, la persona esencia del hombre, desde su origen es un ser social, siempre busca estar en grupo, de ahí la necesidad de formar una familia, este concepto se define como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, se hace presente en absolutamente todas las sociedad, la familia debe, moralmente, proporcionar a sus

miembros aspectos como seguridad, protección, socialización **y** compañía, de ella se desprende la paternidad.

2.1.4 Concepto de Educación.

Después de recorrer históricamente la conceptualización de persona y hombre, como sujetos de intervención, la familia, como espacio de relaciones entre padres e hijos, es necesario considerar el siguiente elemento que integra este esquema de investigación, la educación. Analizar de qué manera influye la dinámica familiar en el rendimiento escolar de los alumnos en la escuela, considerando que el primer lugar donde se educa al niño es en la familia y el complemento se debe dar en la escuela.

La educación se encuentra presente en las relaciones familiares y la influencia que ejerce en el aprovechamiento académico de los alumnos de primero grado de alumnos de telesecundaria, imprescindible entonces es, entender el concepto de educación, que puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Dentro del fenómeno educativo esta la enseñanza y el aprendizaje, entendiendo como enseñanza como la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Sacristán (2008) afirma que se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

El aprendizaje se entiende como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Sacristán (2008), este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, la psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, es el proceso de desarrollo humano integral.

El desenvolvimiento de todas las facultades humanas, la mejora y enriquecimiento de la persona en todo aquello en lo que le es posible mejorar, en el área de su personalidad, en todas las ramas de la cultura. "Educar integralmente significa favorecer el perfeccionamiento de todas las facultades humanas, las del cuerpo y las del espíritu, el término integral hace referencia a la unidad de todo, a su integración, la educación integral confiere integridad al ser del hombre". (Chavarría, 2005:47).

Educar consiste en promover el desarrollo integral a otros, impulsando sus capacidades, sus logros como persona, basados en los valores que adquieren primeramente en la familia, y complementados en la escuela, es el resultado de la aceptación social que se transforma en su éxito personal, fortalecen sus buenas costumbres y conocimientos adquiridos, a través de aprendizajes significativos. "Algunos padres de familia consideran que la responsabilidad relacionada con los estudios de los hijos pertenecen únicamente a los profesores y a los propios hijos, de acuerdo con esta mentalidad, los padres exigen buenos resultados académicos, sin haber colaborado con los profesores". (Castillo 1988:37).

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores, esta no siempre se da en el aula, existen tres tipos de educación: la formal, no formal e informal, dentro de la educación formal se encuentra preescolar, primaria y secundaria (educación básica), es gratuita y obligatoria para todos los niños hasta los 15 años, en estas modalidades de educación se imparte una formación académica tradicional.

También existe un sistema profesional medio y una educación media superior (preparatoria o bachillerato) de orientación general o técnica. Lobrot (1972), establece considerar a los individuos como sujetos, que les permita a las personas desarrollar su capacidad de disentir, de crear, de cambiar, de transformar, a través de experiencias creativas, que sólo pueden tener lugar cuando los concientizadores y los concientizados aceptan la lentitud y el dolor implícitos en todo proceso de aprendizaje.

A pesar de que el analfabetismo entre la población adulta ha sido uno de los principales problemas, las sucesivas campañas gubernamentales han incrementado el nivel de alfabetización, que ha pasado de casi un 50% a principios de la década de 1940, al 92,7% de la población adulta en 2005, en año 2000 existían 9.357.144 estudiantes inscritos en escuelas secundarias, el siglo XX estuvo marcado por la expansión de los sistemas educativos de las naciones industrializadas, así como por la aparición de los sistemas escolares entre las naciones más recientemente industrializadas de Asia y África. La educación básica obligatoria es hoy prácticamente universal, pero la realidad indica que

un amplio número de niños (quizá el 50% de los que están en edad escolar en todo el mundo) no acuden a la escuela, López (2002) dice que una práctica docente comprometida con el desarrollo humano, es una práctica que considera al educando como una persona con una historia concreta y unas aspiraciones existenciales particulares, en orden a promover la educación en todos los niveles, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) realiza campañas de alfabetización y otros proyectos educativos orientados a que ningún niño en edad escolar deje de acudir a la escuela.

Se han constatado algunos progresos, pero es obvio que se necesitan más esfuerzos y más tiempo para conseguir la alfabetización universal, Tarnopoli (1983) menciona que las dificultades de aprendizaje nunca desaparecen, la mayoría de las personas que las tienen pueden hacer muchas cosas, si obtienen la ayuda adecuada, y si esta ayuda debe llegar lo más pronto posible, los retos de la educación en el siglo XXI, es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes, está poniendo en evidencia una situación de crisis en los modelos que sustentan su formación.

La proyección profesional de los formadores esta en proceso, recordando que el proyecto TUNNIG habla de desarrollo de competencias en la nueva estructura mundial de la educación, las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo."Los propósitos educativos en los niños y jóvenes deben estar de acuerdo a su edad, el concepto de educación es universal y los valores aplicables en cualquier latitud" (Cohen, 1994:137).

Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios, siempre, de una manera total. Chanteu (1985) hace referencia a la gran pedagoga María Montessori, retomando su idea de que el objetivo esencial de la educación no es enseñar, guiar, dar ordenes, forjar, modelar el alma del niño, sino crearle un medio adecuado a su necesidad de experimentar, actuar, trabajar, asimilar y nutrir su espíritu.

La Tic's representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización, la clave está en establecer su sentido y aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. " La educación es un proceso social, el hombre por su dimensión histórica es un ser de valores, entre ellos la conciencia personal, la libertad, la singularidad, la creatividad, la tolerancia, la dignidad, la solidaridad, han surgido en el tiempo y evolucionado a través de la historia y a veces se han intentado educar otras no". (García, 1994:174),

Esta educación en México esta legalmente establecida en la carta magna llamada constitución política de México y la ley General de educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan el sistema educativo mexicano, el artículo 3 de la Constitución estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que la federación, los estados y los municipios la impartirán en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, asimismo establece que la primaria y la secundaria son obligatorias. El Estado promoverá y atenderá todas las diferentes modalidades educativas incluyendo la educación

superior, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México, el gobierno federal determina los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal (magisterio) a nivel nacional, tomando en consideración las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados, la educación impartida por el estado es laica y está orientada por los resultados del progreso científico; por tanto, lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En el programa nacional para la modernización educativa, 1989-1994, el gobierno federal ofreció un diagnóstico de los principales problemas y desafíos de la educación mexicana e hizo públicos sus lineamientos y objetivos de política educativa, en forma destacada, el documento mencionó la centralización del sistema, la falta de participación y solidaridad social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y de la tecnología, y con el sector productivo, que afecta a la educación básica.

La prioridad del programa nacional de la modernización educativa, fue explícitamente la educación primaria, con el objetivo de universalizar el acceso a este nivel educativo, lograr la permanencia escolar y atacar el rezago, para mejorar la calidad educativa se propuso revisar los contenidos educativos, regresar al estudio de asignaturas y no de áreas del conocimiento, y apoyar la educación inicial y preescolar, en 1992 se suscribió el acuerdo nacional para la modernización de la educación Básica, que obedeció a la necesidad de superar rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la

creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente la calidad de la educación, el sistema ofrece el servicio educativo en dos grandes modalidades: escolarizada y abierta, el servicio escolarizado está destinado a proporcionar educación mediante la atención a grupos de alumnos que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con el calendario educativo oficial, el servicio no escolarizado está destinado a proporcionar la oportunidad de continuar o concluir su educación a los alumnos que no pueden incorporarse a los servicios escolarizados.

Esta educación se imparte a través de asesorías pedagógicas, sin que los alumnos tengan que concurrir diariamente a una escuela, los alumnos se sujetan a una serie de exámenes para certificar el adelanto en el cumplimiento del programa. El plan de estudios establecido en 1993 en nivel de secundarias, incluye ocho asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física. Se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios, con la promulgación del artículo tercero constitucional en 1917.

La creación de la secretaría de educación pública en 1921, la educación y el sistema educativo se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana, desde esa fecha, y hasta la primera década del siglo XXI, la educación pública ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados. (SEP, 2011). La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades, también precisa fomentar en los alumnos el amor

a la patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI, el plan de estudios 2011, educación básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global.

En México la educación secundaria es obligatoria y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, Telesecundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada, se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad que haya concluido la educación primaria, las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta, en el año 2006 llega la reforma de secundarias, y con ella la incorporación de nuevas tecnologías y nuevos materiales audiovisuales.

La educación Telesecundaria (SEP, 2001) la define como un espacio educativo donde alumnos de lugares geográficamente rezagados tienen la oportunidad de terminar su secundaria, existe la deficiencia en el aprovechamiento de conocimientos, resultado tal vez de las relaciones humanas al interior de las familias inmersas en la matrícula escolar, la Telesecundaria surge en México en la segunda mitad de la década de los sesenta, con el propósito de responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a los jóvenes egresados de escuelas primarias de comunidades rurales, haciendo uso de medios sociales

de comunicación para promover el desarrollo de los individuos y el progreso de la comunidad, el papel innovador de la Telesecundaria se reafirma en la propuesta del modelo renovado que ofrece al maestro la posibilidad de trabajar con una gama de medios más amplia que incluye, además de los materiales impresos y de televisión, recursos informáticos, la inclusión del uso de la computadora, materiales en audio, programas de televisión transmitidos por la red satelital edusat y videos de consulta, junto con las bibliotecas escolares y de aula.

La finalidad de actualizar y diversificar los materiales educativos disponibles para crear en el aula situaciones de aprendizaje dinámicas, múltiples y variadas, éstos recursos se articulan a través del libro para el alumno: es decir, en éste, aparecen llamadas para hacer uso de los diferentes recursos y, en puntos específicos del libro para el maestro, indicaciones sobre cómo y cuándo utilizar, entre otros, el video, los materiales informáticos, la televisión y los audio-textos.

"Indica que el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y de los conocimientos y prácticas adjuntas para diseñar y hacer funcionar las escuelas como sistemas educacionales es la incorporación de las Tics (tecnologías de información y comunicación en secundarias), Incluyendo el subsistema de Telesecundarias". (Medina ,2006:66), la Telesecundaria queda inscrita en el sistema educativo nacional y los estudios realizados adquirieron plena validez, en el año 1982-1988 inicia el conocimiento del plan y programa de estudio, transmisiones de lecciones televisadas, apertura del servicio educativo el cual es regulado a través de la dirección de telesecundarias a nivel nacional,

en el periodo comprendido de 1989-1996, se caracteriza como una etapa de crecimiento y desarrollo, ampliación de cobertura, construcción de espacios educativos, mediante gestiones de los propios maestros las escuelas tienen acceso a la energía eléctrica y consecuentemente a captar la señal educativa, en los años 1997-2000, etapa de estabilidad y consolidación, Telesecundaria se convierte en una opción real de atención a la demanda educativa, la señal edusat es transmitida en el 80% de los planteles educativos en forma permanente.

En el resto de las escuelas se realizan las adecuaciones para la captación de la señal. 2001-2006, etapa de consolidación y de educación de calidad, se incorporan programas de escuelas de calidad donde las escuelas tienen opción a construir aula de medios y equiparla en beneficio de los alumnos, mediante el programa para abatir el rezago educativo, se logran importantes apoyos didácticos directamente a las escuelas que consisten en materiales didácticos, audiovisuales, equipos de computo, entre otros servicios, los maestros y directivos reciben capacitación continua.

Se hace la incorporación del plan estatal de fortalecimiento de la educación Telesecundaria que consiste en generar un sistema de información vinculado escuela-supervisión escolar-departamento de telesecundaria-dirección general de televisión educativa-dirección general de materiales educativos, a través del servicio de Internet, plan de estudios de telesecundaria, el sistema de educación que proporciona el subsistema de telesecundaria de acuerdo al plan y programa de estudio vigente opera de la siguiente forma basándose fundamentalmente en el sistema de la red edusat. El modelo educativo de

Telesecundaria toma de base aquellos aspectos precisados en los referentes legal, filosófico, social y pedagógico, y se alinea también a lo señalado en el plan de estudios de secundaria 2006, se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativo, desde su visión del ser humano como un individuo capaz de cambiar, mejorar y adaptarse, el modelo educativo de Telesecundaria pretende formar un ser creador crítico y reflexivo, gestor de la acción política, económica, científica y tecnológica, con pleno respeto a los valores; responsable de la construcción de su propio conocimiento.

En un marco científico humanístico, interesado en dar sentido personal y social a sus conocimientos y orientarlos hacia el bien común, y fomentar su compromiso de participación ciudadana todo ello para alcanzar la trascendencia humana.

El mapa curricular de Telesecundaria de primer grado es el siguiente:-

Asignatura	Horas
Español	5
Matemáticas	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6
Geografía de México y el mundo	5
Lengua extranjera I	3

Educación física I	2
Tecnología I	3
Artes (Música, danza, teatro, artes audiovisuales)	2
Asignatura estatal	3
Orientación y tutoría	1

Componentes de la señal edusat :- Satélite por el cual se trasmite la señal, antena parabólica por el cual se recibe la señal, LNB y decodificador descodifica la señal y transfiere la frecuencia hacia el televisor, televisor presenta visualmente audio y video de las lecciones del programa regular de Telesecundaria. "Para fortalecer un mejor aprovechamiento académico del alumno de Telesecundaria es indispensable una excelente relación entre la escuela y la comunidad". (Díaz, 2006: 135), expresa que la metacognición debe entenderse como parte de un proceso de enseñanza aprendizaje que provee elementos valiosos al estudiante, acerca de cómo realizar su propio aprendizaje.

2.1.5 Concepto de Paternidad y Maternidad.

La paternidad se define como el dar vida, educación, vestido, alimento, salud, fe, valores, afecto, seguridad económica, bienestar, cobijado dentro de la familia a los hijos, que estos no necesariamente son biológicos, pueden ser adoptivos, o por accidente estar a

nuestra tutoría, lo importante es perfeccionar su ser, con la intención que ellos formen a su propia familia dentro de una paternidad responsable, "la paternidad y la maternidad son una de las cosas más trascendentes que ocurren a la persona humana, ser padres o ser madre es el acontecimiento más importante que ha ocurrido en la vida, ya que por parte del ser humano existe amor hacia los hijos, en el deseo de concebirlos, en el proceso de gestarlos y en la tarea de educarlos". (Chavarría, 1991:39).

En el concepto más estricto paternidad es un proceso permanente en el que la persona de los padres acompaña y guía a las personas de los hijos en la tarea de su propia formación. y al mismo tiempo es vocación, estado y misión de vida, es un llamado íntimo, intrínseco, estado: es una manera permanente de ser, para toda la vida, misión de vida: es ayudar a los hijos, a descubrir su vocación irrepetible, es la actitud.

Juan Pablo II (1982), dice que la verdad de la paternidad y maternidad responsable y su realización va unida a la madurez moral de la persona, donde la virtud de la templanza va vinculada a la comunicación entre los cónyuges, permitiendo expresar con madurez las exigencias, para encontrar lo verdadero del hombre sin traspasar su dignidad. En conclusión, paternidad es estimular las capacidades naturales de los hijos para que cada uno de ellos descubra su propia vocación, los padres (hombre- mujer), son seres pensantes, libres, que deciden con responsabilidad y con amor, dirigen a sus hijos de manera pedagógica (acción educativa), para llevarlos a su fin último, genérico y personal.

2.1.6 Concepto de Filiación

Un concepto que es de tomarse en cuenta dentro de los elementos de una familia es la filiación entendida como el vínculo que existe de manera legal entre padre e hijo es decir, el reconocimiento de ser el padre de ese hijo de manera oficial, no necesariamente de la parte biológica, esto permite asumir la paternidad desde el momento que se reconoce como hijo legítimo de la pareja que lo tienen a responsabilidad. Chavarría (1991) dice que la filiación, en sentido biológico es la relación de procedencia entre el generado y los generantes.

En sentido jurídico filiación es el vínculo que une al progenitor con el hijo, reconocido por el derecho, en la filiación extramatrimonial, de la paternidad, en su caso, obedece, bien al acto jurídico del reconocimiento, bien a la sentencia de fijación a partir del ejercicio de la acción de reclamación de la paternidad, no se trata de puro origen genético, sino de aquella relación que, basada en este origen, pero no de modo necesario, reconoce el derecho que existe entre padres e hijos, y en virtud de la cual se establecen deberes y derechos a cargo de unos y otro.

Aquí, frente a la realidad biológica, hay hijos que no tienen padre, o madre, o ninguno de los dos; como los que tienen un padre o unos padres de quienes no proceden biológicamente: los adoptivos. Se denominan hijos matrimoniales a los que proceden de progenitores casados entre sí, antes o después de su nacimiento; y extramatrimoniales a los habidos fuera del matrimonio, en cuanto a los hijos concebidos durante el matrimonio los

datos serán la maternidad y el casamiento de la madre; éstos son los requisitos cuya prueba se exige para considerarlos como matrimoniales, es decir, para atribuirlos a una madre y a un padre casados entre sí, ninguna otra circunstancia ha de ser objeto de prueba de paternidad; se presume, aunque sólo puede valer en relación a los hijos que pudieron ser concebidos cuando la madre ya estaba casada, y antes de la separación o disolución del matrimonio, en los supuestos de concepción fuera del matrimonio, se condiciona la presunción de paternidad al transcurso de determinados plazos.

Esto sucede en el periodo de la boda y el nacimiento y a la no impugnación de la paternidad (presunción de reconocimiento), al ser padre de familia se amplían las relaciones sociales, en función de los hijos, ofrece la posibilidad de identificarse con los propios padres, prepararse para las etapas que vienen, la paternidad es una fuente de gratificación muy grande, los hijos van pasando por etapas que requieren de actitudes especiales de parte de los padres, lo que sirvió en una etapa no tiene por qué servir en otra.

2.1.7 Concepto de relaciones familiares.

Es difícil definirla por un solo autor, Otero (1988), afirma que es un proceso de interacción entre los miembros de una familia, que además integran un sistema que busca alcanzar las metas propuestas, es la relación entre personas humanas y el primer ámbito de relación de personas humanas, es la familia; y todo irá mejor, si esta relaciones buena en todos los miembros que la componen, la relación humana supone comunicarse y la comunicación es poner lo propio en común, Se relacionan (pensamientos, sentimientos,

proyectos, realizaciones, valores y capacidad de ayuda), el amor en las relaciones familiares, requieren saber escuchar, no solo con el oído, sino con el corazón, solo entonces se podrá decir que escuchar es amar con el oído, el amor familiar se puede concretar en muchos detalles, como escuchar con infinita paciencia, mientras las buenas preguntas facilitan al interlocutor la calidad de la expresión de su mensaje.

2.1.8 Concepto de impacto social.

Quintero (2010), afirma que la evaluación de impacto, es aquella que mide los efectos del proyecto sobre la población beneficiaria del mismo, estos efectos están generalmente enunciados a través de los objetivos mediatos e inmediatos del proyecto y su medición requiere, la mayoría de las veces, esfuerzos especiales de evaluación, ya que muchos de ellos sólo comienzan a tener expresión o vigencia bastante tiempo después de finalizado el proyecto.

2.1.9 Concepto de aprendizaje.

Carretero (1988) menciona que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Los alumnos de cualquiera edad pasan la mayor del tiempo adquiriendo información de lecturas y comprensión de textos, necesitando estas actividades de un refuerzo cognitivo importante, por que la comprensión requiere del uso de atención, memoria, razonamiento.

Además existen textos de difícil comprensión, lo cual requiere de un esfuerzo continuado, estos deben ser orientados por la motivación aliado con lo cognitivo, agregando aspectos de afectividad y sociales, la práctica es fundamental en el aprendizaje contemporáneo, es decir la repetición de una actividad para llegar a ser permanente basada en el comportamiento del individuo. Se concluye que los profesores tenían la idea de que al repetir en varias ocasiones la actividad se llegaría al aprendizaje, se sugiere que las actividades de repetición sean novedosas para el sujeto y premiarlo por su esfuerzo de forma verbal, alguna sonrisa, o material.

Distinción entre aprendizaje intencional y aprendizaje incidental, el aprendizaje intencional, es cuando el alumno tiene la voluntad (intención) de aprender, y el aprendizaje incidental cuando no se tiene la intención de aprender, se puede pensar que es más efectivo el aprendizaje intencional, pero no siempre es así no basta con la intención para lograr la comprensión, a veces cuestionada cuando no es significativa para el alumno, tipos de necesidades fundamentales que postulan las teorías actuales de motivación, se postulan 3 necesidades fundamentales de motivación.

Se pueden mencionar, el controlar el comportamiento de los demás satisfaciendo nuestras necesidades, afiliación sentirnos miembros de algún grupo y logro conseguir bienes materiales o de otro tipo, motivación de logro, se manejan 3 aspectos para que la persona se motive a aprender: a).- la intensidad de su motivación, b).- expectativa de conseguir lo que se propone, c).- intensidad o cantidad de recompensa que espera obtener, esto se basa en los criterios internos y externos, por ejemplo un alumno de motivación.

Intrínseca tendera a realizar actividades mediante incentivos de carácter interno, en tanto, los que poseen una motivación extrínseca necesitan más incentivos externos, ya sea social o material, relación entre motivación y aprendizaje, el alumno persigue una determinada meta al realizar su conducta, el conjunto de metas es fundamental en relación con la motivación para aprender, en este sentido es preciso distinguir entre distintos tipos de metas. por ejemplo las relacionadas con la tarea o con el "yo" que tienen una motivación intrínseca, metas relacionadas con la valoración social o la consecución de recompensas.

Todo lo anterior desarrolla una motivación extrínseca, el tipo de metas son metas de competencia , metas de ejecución , es mejor cuando el alumno establece metas de competencia (son duraderas) que las metas de ejecución (menor rendimiento), concepción constructivista de la enseñanza de la ciencia, se considera la interacción de contenidos y dificultad de los alumnos, debe tomar en cuenta las ideas espontáneas o previas de los alumnos, el aprendizaje de nuevos conocimientos del alumno debe ser interna y externa, se persigue un cambio conceptual en base a avances y retrocesos en el proceso.

El método científico se debe enseñar como tal, el conflicto cognitivo no es suficiente para esperar un cambio, se busca una enseñanza interdisciplinaria, debe motivar al alumno, se debe practicar en el laboratorio constantemente, o en el medio donde vive el alumno, para que desarrolle competencias en el mundo natural, pero además del social, que le permita de manera holística integrarse a la dinámica , que requiere de ciudadanos que cuiden su hábitat, pero además aporten conocimientos científicos (verdaderos), que logren avanzar en la solución de problemas, provocado principalmente por la falta de cultura .

2. 2 Hecho que será Estudiado. (Teorías)

2.2.1 Teoría familiar.

Otero (1972) afirma que la familia es un sistema, conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, tiene además una finalidad: generar nuevos individuos, es un concepto que implica siempre: orden, totalidad, organización y estructura.

La finalidad los sistemas pueden ser naturales o artificiales, la orientación familiar "es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia; para la mejora de la misma familia como ámbito natural de amor y educación, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias". (Otero, 1972: 67). Otra definición de familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas, con transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación., él planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada

presente, así este conjunto funcional, se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.

- Objetivos del sistema familia.

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad, para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios, dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva., dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica, proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas, enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Como las funciones de la familia, nutritivas, satisfacción de necesidades primarias de supervivencia, gratificantes por uno o los dos padres, son más inestable, permisividad, reducen la autoridad y jerarquía de los padres, exceso de funciones nutritivas bloqueo del proceso de emancipación o individuación, Sobreprotección y/o indiferencia. Confusión entre autoridad y autoritarismo, dificultad de decir no. Funciones normativas, funciones normativas, necesidades secundarias: frustrantes para padres e hijos, limitantes de impulsos., crea hábitos y autocontrol, reglas y normas., acuerdo de los dos padres con mutua responsabilidad., diferenciación y respeto entre los miembros por edad, funciones, ubicación, intereses.

La Sobreprotección y/o autoritarismo, dificultad de decir si, formas de organización familiar en que se estructuran las familias es mucha y diferente, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder, el modelo piramidal en el primer modelo autocrático de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide, por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de "brazo ejecutor" de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

El modelo circular, la autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares, la funcionalidad y disfuncionalidad familiar, la homeostasis familiar, es la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante, cuando se llega a la homeostasis, es cuando la familia conserva o mantiene su pauta preferidas tanto tiempo como le es posible, poniendo resistencias a los cambios mediante mecanismos de regulación llamados homeostáticos.

La homeostasis sin tensión es cuando el estado estable en los intercambios y las comunicaciones se alcanza sin el empleo de mecanismos homeostáticos que impongan tensión al campo psico-afectivo y social familiar, homeostasis bajo tensión, es cuando el estado estable se alcanza con el sufrimiento y la imposición de mecanismos homeostáticos rígidos, inmodificables, aquí la homeostasis no va a perdurar pues el sistema tiende a cerrarse y, en algún momento, se produce un notorio e "inesperado" desequilibrio, ruptura de la homeostasis en un extremo de cierre y tensión, el equilibrio no puede sostenerse y se

rompe, la familia se desintegra como tal, funcionalidad y disfuncionalidad familiar, la comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes, con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas, una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.

Se considera un modo de respuesta apropiada cuando en la interacción conjunta se desarrolla el reconocimiento de la identidad del otro que incluye el reconocimiento de sus potencialidades y capacidades. Cada identidad personal es positiva y significativamente considerada, la funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión.

Mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares, la disfuncionalidad familiar a nivel comunicacional, la disfuncionalidad pueden estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo), el padre líder y autoridad de la familia, tienen la responsabilidad junto con su esposa, para dar fortaleza a la idea de procrear hijos para perfeccionarlos, una definición de la familia es entendida como una unidad económica en los orígenes de este concepto los hombres cazaban mientras que las

mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños, en este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar, los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización, el núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas, el trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar.

Sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar, en la educación la proporcionan el Estado o grupos privados, finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante, la familia en la industrialización, la composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad. Juan Pablo II (1982), asevera que el amor conyugal comporta una totalidad en la que entran todos los componentes de la persona-llamada del

cuerpo y del instinto, fuerza del sentimiento y de la afectividad, aspiración del espíritu y de la voluntad, apunto a una unidad profundamente personal que, más allá de la unión de una carne, donde a no tener un solo corazón y una sola alma, exige la insolubilidad y la fidelidad en la donación recíproca y definitiva y se abre a la fecundidad, algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer, en las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar.

Se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia, en los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas, éste cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo.

Otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilado, la familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres, éste tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen, en estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso, las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una

libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción), durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad, a partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar, un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio, de forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas.

En la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia, hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica, el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos, las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres.

Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos, en 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Tipos de familia, Una de ellas es la nuclear o elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia, la extensa o consanguínea, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta

basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos, la familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia.

La familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. La familia de madre soltera, en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, en este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta, la familia de padres separados, se niega a vivir juntos; no son pareja.

Lo anterior no los excluye a seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad, la familia adoptiva, es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción, las familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso, la familia está por debajo del orden y por encima del género, en la clasificación moderna el nombre que designa la familia procede de un género de la familia denominado el género tipo, la familia extensa, en antropología cultural, tipo de

familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común, la familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo. La familia nuclear, unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.

Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares, al acta de congreso internacional de la familia celebrado en el palacio de congresos de Madrid, 17-20 de septiembre, 1987. Escrito por congreso internacional de la familia, concluyeron que las familias jóvenes son las que más sufren, el impacto de todas las presiones del tiempo, aspectos económicos y sobre todo la práctica prepositiva de valores en la familia, hacen retroceder el avance sobre la buena labor de padre de familia y en ocasiones la suplen los abuelos.

También es importante enfatizar que la unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, ésta ha ido transformándose en nuclear. "La organización familiar es un medio y no un fin, por eso se debe pensar en primer lugar sobre lo que se persigue con la organización, cada familia definirá los objetivos de distinta forma, pero uno de ellos será seguramente conseguir una familia unida y feliz" (Chavarría, 2005:122).

La familia es por lo tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan, el amor de los padres se transforma de fuente alma y por consiguiente norma, que inspira y guía toda la acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de la dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor, los padres deben formar a los hijos con firmeza y valentía en los valores esenciales de la vida humana.

Los describe Gutiérrez (2004) en 4 categorías. 1.- valores infrahumanos que tienen en común con los animales como la fuerza, agilidad, placer, salud, 2.- valores infra -morales entre ellos el éxito, inteligencia, estéticos, sociales, 3.- valores morales también conocidos como las virtudes, prudencia, justicia, fortaleza y templanza y finalmente , 4.-valores religiosos, la caridad, santidad, amistad, los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero convencidos de que el hombre vale más por lo que es y no por lo que tiene, los hijos llevan consigo.

la justicia divina basada en el respeto de la dignidad de persona y aun mas tienen un verdadero sentido del amor y de servicio desinteresado hacia sus padres, reciproco de lo que recibieron, entendido que la familia es la formadora inicial de la persona entonces se debe buscar una educación familiar, es deber de los padres crear un ambiente de la familia animado por el amor, por la piedad hacia dios y hacia los hombres, que favorezcan la educación la educación integral de la persona y social de los hijos. Piatón (1988) señala el pensamiento de Pestalozzi: la vida es la que educa y por consiguiente, el educador deberá tratar de encontrar en su alrededor los temas de sus lecciones, el educador familiar

interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación, la sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela, tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas, la educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familia.

La interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario, por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas, de ahí que la educación familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente.

El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. La familia y la escuela, se tiene que analizar primero el papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer política y económica, esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea, estos cambios de

la sociedad actual son rápidos y profundos, la complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común. Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

"Suele decirse que en una familia todos educan y son educados, los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia" (Vega, 2002: 139). Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, ésta exige una formación de padres y madres a través de programas, la participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Una mayor autoestima de los niños y niñas.
- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres, la identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la

seguridad y el afecto, la persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales, la aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello, la educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario.

Se debe tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir en barrios periféricos, en gran mayoría marginales y con problemáticas familiares y sociales diversas y cronificadas, de ahí que la educación familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente través de la educación familiar se procura que la institución avance, no sólo buscando su supervivencia.

También encontrar la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad, la eliminación de la pobreza y la marginalidad o la integración social de sus miembros, con la ayuda de los educadores familiares se pretende el contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en la que están sumidas y la gradual modificación de su tarea y funciones, los adolescentes siempre buscan integrarse a grupos afines con la intención de sentir cierta libertad y liderazgo, la familia y escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias, ante la complejidad del mundo de hoy

han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora, esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños.

Se fundamenta en los pilares de la educación para el futuro, aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad, éstos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc., cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación.

Puede transferirlos a otros contextos, al referirse al hecho que será estudiado y a sus teorías, se hace un análisis del tema de estudio, y se establece que es de gran importancia revisar aspectos fundamentales acerca de la calidad de las relaciones familiares, de las funciones y tipos de familia, el aprovechamiento escolar de los alumnos de educación Telesecundaria y por consecuencia de la calidad educativa en este nivel, todos estos aspectos se habrán de analizar desde diversos enfoques: el funcionalismo y el socioconstructivismo, para tener una base teórica-metodológica que permita diseñar un

proyecto de intervención como alternativa de solución a la problemática planteada, sin perder de vista las características biopsicosociales de los sujetos intervinientes, apoyados en la teoría psicogenética de Piaget y la del desarrollo moral de Kohlberg, bajo la perspectiva del funcionalismo, las instituciones sociales como la familia, son medios colectivamente desarrollados para la satisfacción de las necesidades biológicas y culturales., cumplen una función social, enfatiza, por lo tanto, las medidas que las instituciones toman para alcanzar los fines socialmente valorados.

En la escuela funcionalista americana, se pone un énfasis particular en el mantenimiento de la estabilidad social, las relaciones familiares son de suma importancia en esta investigación, ya que de aquí viene la importancia de que sean buenas para que mejoren el aprovechamiento académico de los alumnos en la escuela telesecundaria, la familia y las relaciones familiares, para hablar de la familia en la actualidad, hay que tomar en cuenta el hecho de que la familia, como una institución, ha sufrido cambios en las últimas décadas.

Los tipos de familia han variado debido a la pérdida de valores y estilos de vida, muchos niños están afectados por vivir en una familia monoparental, comúnmente con la madre en menor medida el papá, el elevado número de divorcios y padres de familia (profesionistas), con una edad avanzada, por haberse esperado a tener hijos tardíamente, influyen en el desarrollo evolutivo de los infantes, por lo que especialistas se han interesado en el tema. Hernández (2002), menciona que en toda familia funciona lo que se denomina "binomio autoridad/afecto", el primero es el control paternal, es decir, el grado en el que

niño es controlado, supervisado, la cantidad de disciplina y reglamentación existente., el segundo es el afecto paternal, es decir, la cantidad y calidad del apoyo, afecto y comprensión que proporcionan los padres, la combinación de estas dos dimensiones autoridad/afecto en forma adecuada constituirá una familia estructuralmente sana y funcional, con garantía de un buen desarrollo del proceso educativo, cualquier desequilibrio en alguna parte del binomio genera familias disfuncionales, éste precepto genera 4 diferentes estilos de padres de familia.

Los estilos son:- Democráticos, autoritarios, permisivos e indiferentes. Hernández (2002) dice que el afecto y control derivan en padres democráticos, cuidan a sus hijos, son sensibles, mantienen límites claros y un entorno predecible, el niño se desarrolla socialmente positivamente. el padre que tiene valores bajos en cuanto al afecto y alto en el control, los hace autoritarios, exigen mucho a sus hijos, ejercen fuerte control de conducta reforzando sus demandas con miedos y castigos, por lo que los hijos muestran cambios de humor, agresión y problemas de conducta.

Los padres con valor alto en afecto y bajo en el control son permisivos, son cariñosos sensibles, pero ponen pocos límites de conducta, los hijos son impulsivos, inmaduros y descontrolados, los padres que tienen bajo el valor del afecto y control, son indiferentes, no ponen límites a sus hijos, no les ponen atención o apoyo emocional, los hijos suelen ser exigentes y desobedientes, el mejor padre es aquel que proporciona afecto y autoridad, el niño se sentirá aceptado, amado, y entenderá que existen reglas de conducta, creencias y valores, por ello la familia es fuente de los valores, capaz de moldear las características del

ser humano, hacerlo trascendente y perfectible, la familia origina el comportamiento del hombre, en cuanto persona, capaz de descubrir, transmitir y forjar valores en la unidad de una vida común con otros seres como él, la familia se clasifica en nuclear (padre -madre e hijos) y extendida (padre-madre-hijos -abuelos, primos-tíos etc.), en la familia se satisfacen todas las necesidades de la persona en sus primeros años de vida, a través del cariño, protección, orientaciones psicológicas, formación y su desarrollo físico, logrando la consolidación de su personalidad ética, en relación a la paternidad.

Navarro (2011), en su nota técnica "relaciones en la familia", establece que hay dos tipos de actitudes: deseo o no al hijo, aceptarlo responsablemente y emotivamente, el rechazo que perciben los hijos y que bloquean su desarrollo, se debe transformar al hijo de no deseado a deseado: aceptarlo con amor a la vida, para evitar manifestaciones como abundancia de prohibiciones, ansiedad, angustia, temor y desconfianza, a veces ocultos por la sobreprotección y condescendencia. La organización familiar es un medio y no un fin, el objetivo es conseguir una familia unida y feliz.

La responsabilidad de los padres para lograrlo depende de los procesos educativos, debe entonces buscar especialistas, adoptar estrategias que permitan mejorar la función familiar, los padres y los hijos configuran el equilibrio humano y social en una familia, por lo que es importante mencionar cada tipo de relaciones en la familia y las diversas formas de interacción familiar. "las relaciones humanas entre los esposos apuntan de manera natural a la paternidad, y la relación cotidiana entre ellos influye en el desempeño educativo de esa paternidad mutua". (Chavarría, 2005:139). Las relaciones interpersonales en la

familia, la principal es conyugal, en la familia se encuentran tres tipos de relaciones: adulto-adulto, adulto -niño y niño -niño, diferenciadas en la nuclear y extensa, estas son un tipo de interacción humana que se da en el seno familiar, asociada por la convivencia, no solo la relación se da en la familia sino también con los amigos y diversos miembros de la sociedad, el matrimonio funcional provoca seguridad, equilibrio de los hijos, es decir entre mejor sea la relación conyugal, será mejor el desarrollo del niño, como personas libres y autónomas, capaces de desarrollar su sentido crítico.

Un aspecto importante en las relaciones conyugales es la comunicación, Araujo (2000) dice que la comunicación familiar se fomenta y se desarrolla fluidamente, cuando entre cónyuges existen verdaderos lazos de amor y de unión que conduzcan a un verdadero diálogo entre ellos y con los hijos, dentro de un marco de dar y recibir que es el diálogo intrafamiliar. Chavarría (2005), establece que el hombre y mujer viven, en su relación conyugal, cuatro dimensiones diferentes: la dimensión generativa (procreación y la genitalidad), la dimensión afectiva (mujer -hombre son personas concretas), dimensión cognitiva (basado en el conocimiento, amor mutuo) y la dimensión geocéntrica.

En donde las dimensiones anteriores encuentran complemento y perfección, la relación conyugal apunta a su conjunto a la paternidad, hombre- mujer, al unirse la fecundidad es un hecho, es propiedad esencial del amor en cualquiera de sus manifestaciones, precisamente por que éste es esencialmente donación de ser, la fecundidad se define en última instancia con el término de paternidad. Juan Pablo II (1982) afirma que el amor conyugal comporta una totalidad en la que entran todos los componentes de la

persona-llamada del cuerpo y del instinto, fuerza del sentimiento y de la afectividad, aspiración del espíritu y de la voluntad, apunto a una unidad profundamente personal que, más allá de la unión de una carne, donde a no tener más de un solo corazón y una sola alma, exige la insolubilidad y la fidelidad en la donación recíproca y se abre a la fecundidad. Finalmente se puede afirmar que la felicidad de la familia, en su conjunto y en cada uno de sus miembros encuentra punto inicial de poyo en la calidad de la relación interpersonal de los esposos, las relaciones entre padre e hijos.

Chavarría (2005), menciona que los hijos se mueven entre dos tendencias, la identificación con los padres cuando niños, la autoafirmación cuando adolescentes, los padres pueden hacer educativa la convivencia con el hijo por dos vías: informalidad de la convivencia y por la internacionalidad consciente y sistemática de los actos educativos, creando situaciones de mejora, la intervención de los padres como educadores es necesaria en el proceso formativo de los hijos, en virtud del conjunto de valores y contravalores en lo que se encuentran inmersos y de su inmadurez (distinta en cada edad y sujeto).

Es importante asimilarlo o rechazarlo gradual y convenientemente, con su propio criterio, en la relación humana con sus padres, los hijos subordinan a éstos su inteligencia y su voluntad, ya que los padres son lo que van eligiendo los valores con los cuales ponerlos en contacto y quienes encauzan en los chicos, con el ejercicio de su propia inteligencia y voluntad. Los padres penetran al ser de los hijos con la acción educativa. Chavarría (2005), hace mención de que la función de los padres consiste en conseguir, a través de la relación paterna filial, el perfeccionamiento de la personalidad de cada hijo, dando sentido a la

procreación, así como a la educación de los hijos, el amor conyugal, intrínsecamente perfeccionador de la persona de los conyugues es para los hijos la mayor fuente de perfeccionamiento, la misión educativa de los padres apuntará especialmente a la estimulación de la inteligencia y la voluntad de los hijos, para que aprenda a conocerse, desenvolverse y realizarse como personas únicas e irrepetibles, la convivencia familiar requiere un mínimo normativo para padres e hijos, independientemente de sus edades, normas claras, razonables y firmes.

Los padres que den ejemplo y fomenten la reflexión para la toma de decisiones del hijo, tomando en cuenta lo que le afecta al adolescente, que tienen dos fuentes de influencia social, los amigos y la familia, algunas investigaciones demuestran que el adolescente mantiene estrechas relaciones positivas, en la familia y con los amigos, contribuyen a una mejor adaptación social actual y futura, el adolescente necesita cariño, afecto y apoyo por parte de los padres, igual de cuando eran niños, necesitan ayuda de los adultos, debido a los cambios Psicológicos, sociales y biológicos.

Navarro (2011) sostiene que tanto el grupo de iguales, como los padres, se convierten en fuentes importantes para ofrecer el apoyo social al adolescente, el grado de influencia que ofrece cada grupo social, variará en función del tipo de relación actual, en función de la disponibilidad que presente cada uno de ellos y en función del joven. los adolescentes que reciben apoyo de sus padres, éstos se acercan más a ellos, si reciben éste apoyo de manera escasa, entonces el joven se acerca más a los amigos, por que los escuchan y los comprenden, aunque para ellos sería más importante poder comunicarse con

sus padres, los problemas que más sienten los adolescentes es elección del estudio o carrera, posibles trabajos, cursos a seguir, problemas económicos, escolares, relaciones sociales, temas sexuales, diversiones, forma de vestir etc. por lo que es conveniente que el padre de familia este cerca de él cuando se trate de tomar una decisión trascendente en su vida, a veces el joven, por su apariencia física pareciera ser adulto, pero no es así, falta mucho para ello, por eso la importancia de la presencia de los padres en esos momentos cruciales.

Los padres ven como sus hijos van perdiendo la docilidad infantil, se vuelven más desobedientes, mostrándose ingobernables, los adolescentes no saben bien lo que quieren o a que aspiran, un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independiente social, la autonomía no es fácil para el adolescente y el adulto a menudo no la facilita, los adolescentes con conductas más autónomas e independientes, proceden de familias con padres democráticos.

Lo anterior favorece la adquisición de la autonomía personal, ofrecen calor emocional, una comunicación abierta, una disciplina dialogante y razonada, una tolerancia y flexibilidad adecuada y unas exigencias de madurez acordes a la edad de su hijo, éste tipo de disciplina favorece y potencia el desarrollo integral del adolescente, además de una mayor adaptación y madurez del joven e incluso con resultados académicos positivos, los padres permisivos son aquellos que no ejercen ningún control sobre sus hijos, no les exigen superaciones personales, provocan en los adolescentes sentimientos de abandono y de no

ser importantes para los padres, sintiéndose poco apoyados en su desarrollo personal. Las relaciones entre hermanos, es un aspecto cardinal de la vida familiar, son relaciones inclusivas-directas íntimas, francas y espontaneas y sobre todo, entre iguales, aunque las personalidades sean muy diferentes y sus roles diversos, se pueden dar estas relaciones dos fuerzas: la solidaridad y la rivalidad, la solidaridad se basa en la seguridad de nosotros en pertenecer a un grupo y la rivalidad, es un estímulo competitivo, por la diferencia de sexo, carácter y la distinta atención que los padres les prestan a cada uno de los hermanos.

Chavarría (2005) clasifica según las edades de los hermanos las relaciones fraternales: ambiente natural de socialización, desarrollo de virtudes humanas, la fraternidad como estructura de competitividad familiar, generación de aprendizajes nuevos, juegos grupales, desarrollo de identidad personal. García (1990) establece que por su propia naturaleza y su esencia del proceso educativo, el niño se forma primeramente dentro de su contexto familiar, los padres educarán a sus hijos, la educación es una tarea de la inmersión en un determinado ambiente y el más definido para el ser humano es el familiar.

La estructura familiar es la primera escuela de socialización, a través de los hermanos cada uno va a tener más oportunidades de experiencias de todo tipo, circunstancias que pueden contribuir al propio desarrollo individual, es grave que un niño se eduque sin pautas referenciales o sin modelos, carecer de antelados o de familia presente, vivir sin raíces, sin marcos referenciales de comportamiento es, sin duda, uno de los obstáculos a salvar en la educación de estos niños, es difícil la convivencia entre hermanos en una familia numerosa a una de pocos integrantes, de la misma manera si el lugar que

ocupa en la familia es intermedio a veces resulta confuso, ayuda al pequeño o es ayudado por el mayor, es decir debe ser ejemplo o puede buscar ejemplo en sus otros hermanos, se siente perdido, ahí la importancia de que el padre de familia intervenga para acercarlo a sus hermanos fraternalmente es una realidad sociológica. García (1990). Afirma que la necesidad del niño de buscar construir su autoconcepto, que ayude a formar su autoestima, reflejo de la familia en la que proviene, en la relación con los hermanos en una familia extensa deben centrar estas relaciones en su realidad objetiva.

Es decir los hermanos mayores deben ayudar a las más pequeñas, deben ser instructores y puedan afianzar su personalidad, el sistema de una familia pequeña presenta rasgos característicos para los hijos, presenta el contenido de este sistema: padres más preocupados por los hijos, el juego social es reducido por el número de miembros que integran a la familia, el niño es el centró de la familia, en lo afectivo y económico, se concentran más emociones en sus miembros que favorecen un estilo disciplinar: los padres se preocupan más por los hijos, poca posibilidad del rechazo a normas.

Por ser pocos integrantes en la familia, el sistema de familia numerosa, favorece el juego, la socialización de sus integrantes, el problema es la disciplina. García (1990) plantea que no es lo mismo ser el hermano mayor que el más pequeño, el hijo mayor es destinatario de las expectativas paternas, esta marcada la convivencia con los adultos, cuando son hijos intermedios los padres manifiestan mayor flexibilidad en su comportamiento, lo malo de este sistema es ser herederos de todas las cosas de sus hermanos mayores, el hijo menor siempre es el mimado de la familia, sobreprotegido, por

lo que se hace caprichoso e infantilizado, la familia con un solo hijo es frecuente en países desarrollados, se complica cuando los padres tienen que decidir su futuro, por ser único, las circunstancias sociológicas se manifiestan con la conducta del niño que está sobreestimado desde temprana edad, la rivalidad entre hermanos se presenta en las edades de adolescentes, a través de peleas, pero el padre de familia debe ayudar a que su hijo supere esta etapa sin contratiempos, para evitar que llegue a una edad adulta con traumas o fracasado.

De Bono (1994), sostiene que la educación familiar es muy importante desde diversos aspectos, tanto biológica, psicológica y socio-lógicamente. Biológicamente, todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Psico-lógicamente: en medida en que el cerebro está más evolucionado, más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la vida adulta, su autonomía la alcanza tras largo proceso: lactancia-niñez-adolescencia, no sólo necesita lo biológico debe desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autoestima.

Los jóvenes que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: Psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales, son clarísimas. Socio-lógicamente: el influjo de los padres es impredecible, el joven aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres.-personas que le quieren, el adolescente aprende a ser generoso en el hogar: protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, aspectos que deben aportar los padres de familia, al adolescente en toda familia. Las relaciones óptimas se logran, según Oliveros (1990) estableciendo una convivencia

familiar consistente, un trabajo bien hecho, con disposición de servicio y una cultura, se deben asumir roles adecuados y necesarios para el buen funcionamiento familiar, a través de una comunicación asertiva, esta debe ser positiva, clara, directa, continua y enriquecedora. El compañerismo sano es requerido en el área relacional, establecer una verdadera amistad, entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis.

Se deben desarrollar formas creativas de solución, se debe mantener momentos especiales y tradicionales familiares (fechas conmemorativas y hasta comerciales, la presencia de Dios en la vida y e la familia contribuye a mejorar el área de relaciones familiares, en la década de los 60, se comienza a asentar un nuevo marco teórico sobre los estilos educativos paternos, recogiendo trabajos pasados y planteando retos futuros, el educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras.

Consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación. La aportación del educador familiar será lo más objetiva y eficaz posible, trabajando sobre las dificultades por las que transita hoy en día la institución familiar desde el conocimiento de los métodos y recursos necesarios para ello, la educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario, por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el educador suelen vivir

en barrios periféricos, en gran mayoría marginales **y** con problemáticas familiares **y** sociales diversas y cronificadas, de ahí que la educación familiar deba partir de una educación integral, conforme con la diversidad existente y que ponga todas sus voluntades en impedir la estigmatización de algunos sectores o clases sociales inferiores económica, cultural y socialmente. Chavarría (2005), en su libro "el reto de la educación de los hijos", compendio de pedagogía familiar dice que la familia es un ámbito educativo originado en la propia naturaleza humana.

Mientras que las escuelas es un ámbito educativo originado en el seno de la cultura, los padres de familia son los principales responsables de la educación de sus hijos y deben buscar la coordinación con la escuela, por ser ésta el principal agente educativo extrafamiliar, a la vez la escuela debe establecer canales de comunicación con la familia. Si no existe coordinación entre familia-escuela, el proceso educativa fracasará, provocando la caída de la autoridad de los padres y profesores.

Castillo (2002) en su libro "como ayudar a los hijos en el estudio" menciona, los padres no deben permanecer al margen de las incidencias diarias del estudio de sus hijos. Deben acercarse a los estudiantes y al centro educativo, nadie suple esta función, se debe exigir al hijo de acuerdo a sus posibilidades, los padres deben obtener información de su hijo a través de muchas fuentes entre ellas las entrevistas con los docentes, el padre es el principal colaborador para crear un ambiente adecuado de estudio comenzando por distribuir el tiempo de estudio de su hijo. Los estudiantes necesitan estímulos constantes de sus padres para la realización de su trabajo, valorando los logros positivos de sus hijos,

fomentando la autonomía de su realización, sin olvidar la importancia de preparar a los hijos para el uso racional y responsable del tiempo libre, los deberes escolares tienen una finalidad instrumental y educativa pero deben ser adecuados en la edad y no impedir el necesario descanso, el profesor debe complementar el trabajo escolar con la orientación del mismo, el aprovechamiento escolar y la función de los adolescentes, se presenta a veces bajo en diferentes etapas escolares, sobre todo en educación básica, aunque en la adolescencia se presenta con mayor claridad.

Algunas razones son la transformación físicas y Psicológicas complejas y profundas del individuo, también por la dificultad misma de las materias que cursan y por la influencia negativa del medio ambiente. Castillo (1998) enumera en su libro "los adolescentes y sus problemas" la problemática del adolescente: 1.- Pereza: por sus cambios psico-biológicos, presentan fatiga. 2.- Conflictos propios de la adolescencia: entra en conflicto con los valores de su infancia, cuestiona normas y orientaciones. 3- Evolución de determinadas aptitudes.

El paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa en el aprendizaje, que nunca había usado. Es fantasioso, cambia de intereses, centrados en ganar dinero, reduciendo el interés por la escuela, el autor plantea que el padre de familia al detectar esta problemática debe hacer lo siguiente: tener calma de estos problemas escolares, son transitorio y no afectará la totalidad de los estudio ni a la persona, el problema no se resuelve con premios y castigos, va más allá, el padre de familia debe ayudarlos con estímulos comprensivos, facilitar espacios y tiempo de estudio en casa, colaborar con los

maestros en las dificultades de aprendizaje y orientar a joven en su tiempo libre, no es fácil educar, ni ser buen padre, implica saber-conocer-comprender-estimular y saber exigir. La palabra adolescente procede del verbo latino "adoleceré", significa crecer, aproximarse a la madurez, es la etapa que se interpone entre la infancia y la edad adulta cronológicamente abarca de los 11 a los 18 o 20 años, en las mujeres y en los hombres de 13 a los 19 o 21 años, la diferencia entre la pubertad y adolescencia es que la primera son los cambios físicos.

En la segunda Psíquicos, la etapa de la adolescencia es esencial la conquista de la madurez personal, a través del desarrollo intelectual que le permite descubrir Psicológicamente el propio "Yo", al comenzar la pubertad y con ello el despertar de su desarrollo físico entre 11 a 13 o 14 años del joven, se presenta un periodo de sorpresas para los padres inexpertos, perciben a su hijo como un mal educado, desobediente, rebelde, dando la impresión que todos sus esfuerzos por educarlos han sido en vano, reflejando este desanimo en el bajo rendimiento escolar.

Este proceso de maduración mental se observa, junto a un desarrollo para el pensamiento abstracto, hay cierta sistematización de ideas, los sentimientos y la imaginación influyen de un modo especial sobre la vida mental, lo que contribuye al cambio y a la versatilidad de interés y opiniones, estos intereses responden menos a una curiosidad que a una avidez de experiencia, el púbero es víctima de un desequilibrio emocional que se manifiesta en la sensibilidad exagerada y en el carácter irritable, los rasgos de irritabilidad se dan junto con los rasgos de timidez y ternura, en la maduración

social es la típica pertenencia a un grupo de compañeros de estudio, algunos adolescentes manifiestan un fuerte desarrollo de la inteligencia, la forma de pensar es soñador y fantasía, sueña despierto, el sentimiento que lo mueve es de inseguridad y se refugia en un mundo de ficción, esto es una mecanismo de defensa que perturba su atención e interés al estudio, le gusta hacerse notar en el aspecto afectivo, el padre de familia debe ejercer una autoridad de servicio para el bien del hijo.

Isaacs (1989) menciona que entre los ocho y doce años, deben desarrollar, las siguientes virtudes: fortaleza, perseverancia, laboriosidad, paciencia, responsabilidad, justicia y generosidad, es decir estas virtudes debieran estar desarrolladas cuando el niño llega a la adolescencia, pero tampoco no desesperarse si no lo están, en educación siempre hay solución, siempre se está a tiempo. Generalmente la relación entre los docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.

Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como, la convivencia familiar, la comunicación, la relación efectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, en fin, temas de mejoramiento de la calidad de las relaciones familiares, en ocasiones el padre de familia requiere de mayor información sobre sus hijos, por parte de los docentes para poder orientarlos y tratarlos adecuadamente, por tanto el profesor debe promover reuniones en donde especialistas hablen sobre las características del adolescente y los padres de familia

externen sus dudas, opiniones y encuentren alternativas de solución. Los estudios desarrollan hábitos intelectuales: ejercitan la inteligencia, la forma de pensar, razonar, resolución de problemas, sintetizar etc. también ayuda a desarrollar otras capacidades y cualidades, los padres son los principales responsables de la educación de sus hijos, orientadores, administradores, sin perder estas bondades las delegan a la escuela y docentes aspectos de los estudio de sus hijos, es delegar no abdicar, los hijos necesitan sentir la autoridad de sus padres en el tema de sus estudios para ayudarles a desarrollarse.

2.2.2 Teorías de aprendizaje.

- **Constructivista.**

Para la contribución del fortalecimiento de las relaciones familiares y en consecuencia al mejoramiento del aprovechamiento escolar es necesario considerar el enfoque socio-constructivista. Carretero (1988), por su enfoque dialéctico-contextual y relativista, enfatiza la importancia de la interacción con los demás y del compromiso con el entorno como base del aprendizaje significativo, la escuela y el aula son espacios donde se generan interacciones, donde se aplican principios, actitudes y acciones, entre maestros-alumnos, alumnos -maestros, durante un período largo de tiempo.

El alumno con actitud de colaboración, convivencia y de participación, en otras ocasiones se manifiestas actitudes de miedo, violencia, rechazo, marginación etc., este acuerdo a las nuevas tendencias educativas, "la escuela debe ser un espacio de participación

democrática sensible a lo que pasa en el mundo, tratando de comprender sus causas reales desde la perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución" (Luke, 1999: 56), la formación de los padres de familia debe superar la calidad de relaciones familiares, y entrar en el mundo de la convivencia democrática, pacífica y respetuosa de sus hijos, respetando la individualidad, diversidad, dentro del compromiso de justicia y equidad, en la búsqueda de este cambio, el elemento clave no es el conocimiento del deber ser y de la normatividad impuesta.

Es el ejercicio reflexivo de los principios y valores de la cotidianidad, implica interiorización de criterios y principios de análisis de cada caso según su contexto, que sirven para la toma de decisiones con y saber los demás, la formación para la convivencia no es solo imponer normas, implica un dialogo permanente entre los diferentes actores de la comunidad educativa y/o familiar, el aprendizaje y la enseñanza escolar proponen la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros.

Aun los propósitos expresados formalmente en los currículos, las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros, así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela, porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma, las prácticas escolares implican un

quiebre en la cotidianeidad de los sujetos, pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser, la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición, habla, comportamiento, etc. sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que constituyen una realidad colectiva, delimitan un espacio específico, actúan en unos límites temporales determinados.

Definen los roles de docente y discente predeterminan y sistematiza contenidos, proponen formas de aprendizaje descontextualizado, es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado, a partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo, la escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno, si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la escolarización resolverá ese punto poniendo a muchos que "no saben" al comando de unos pocos que "sí saben, la actividad escolar como unidad de análisis, en este contexto, no es difícil inferir que la escuela, pues, genera demandas cognitivas específicas, diferentes a las que los sujetos enfrentan con la

vida cotidiana, esto implica, naturalmente que en la escuela no solo se desarrollan contenidos formales y saberes explícitos, sino apropiarse de los particulares rasgos de la actividad y aprender el oficio del alumno, en efecto, la actividad sistemática incita a los alumnos a construir sus propios procesos intelectuales, en definitiva, una de las modalidades centrales del funcionamiento de aprendizaje escolar radica en que exigen el dominio de sistemas de representación que permiten a su vez la creación y manipulación de contextos espacio-temporal remoto.

Se promueve el uso de instrumentos semióticos (como la escritura) o formales (como las matemáticas) o incluso aquellas formas sistemáticas de conceptualización que portan las teorías científicas en forma progresivamente descontextualizada, .en el contexto escolar los instrumentos semióticos resultan a la vez objetos de apropiación y luego, instrumentos de apropiación de otros saberes, en ciertas prácticas tradicionales puede situarse en el lugar de objeto al propio instrumento, este es el lugar donde podemos reconocer al recurso didáctico: el libro de texto.

Por ejemplo puede dejar de ser un instrumento para apropiarse del saber (instrumento-objeto), el sujeto de una actividad escolar no es el sujeto abstracto definido en un modelo evolutivo sino un sujeto constituido en el seno de esta actividad escolar: el alumno, la posición del sujeto está definida por el conjunto de relaciones que se enuncian. Von (1987), afirma que el status de un alumno solo es comprensible en función de las reglas de comportamiento, de conducta que se han definido en el seno de una comunidad, y en buena medida en virtud de los criterios adoptados para la división de tareas, en el lugar

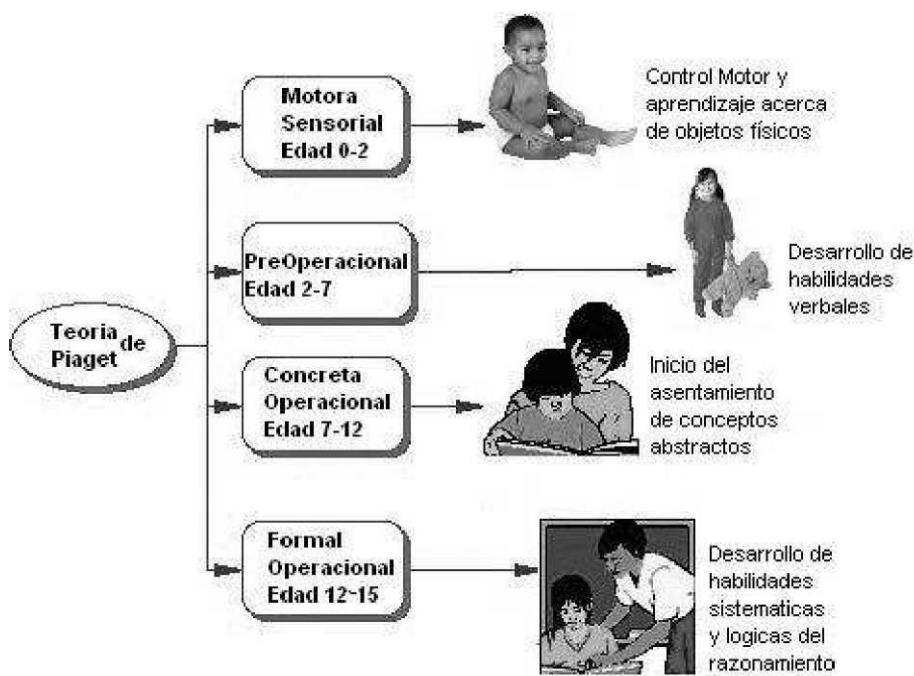
de la comunidad debe definirse la población que regula la actividad, aún dentro de las ambigüedades que ofrece la representación de la práctica escolar como "actividad", aun cuando el trabajo de la categoría de "actividad" como unidad de análisis pertinente para el ámbito educativo es una tarea que apenas se ha esbozado, parece ser útil, además de lo que hasta el momento se comprende que los motivos o sistemas de motivación que regulan la actividad escolar en su conjunto y las tareas específicas, son también objeto de apropiación por parte de los sujetos, comprender el "éxito" o "fracaso" de los alumnos.

Las estrategias de enseñanza a los efectos de lograr procesos efectivos de apropiación de conocimientos, implica la necesidad de ponderar esos aspectos en su incidencia relativo sobre la definición de la situación de la apropiación misma, en definitiva, las actividades resultan una suerte de contexto sociocultural definido de modo tal que la comprensión de las actividades puedan facilitar la comprensión del propio desarrollo humano en la medida en que la ontogénesis se produzca a través de una apropiación de los motivos de actividades relativas.

Por ejemplo, al juego, el aprendizaje escolar, a la interacción entre pares y al trabajo, para ello debemos analizar las diferentes teorías de aprendizaje y uno de las primeras es la Teoría de desarrollo intelectual de Jean Piaget, se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. Piaget describe la evolución del pensamiento como un proceso

que se inicia con el nacimiento y progresa a través de diferentes etapas, cada una de estas etapas se caracteriza por una especial forma de pensamiento o razonamiento, que permite distinguirla de las otras, éstas etapas, por otra parte, son secuenciales e inclusivas, es decir, siguen un orden determinado y en el paso de una etapa a la siguiente no significa que los logros alcanzados hasta ese momento se pierden, sino que se pasa a otra etapa cuando a los conocimientos y capacidades que se tienen, se agregan otros que son cualitativamente diferentes y que pasan a dominar el pensamiento.

El siguiente esquema presenta las características de las etapas de desarrollo del adolescente, según Jean Piaget.



Jean Piaget, se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista, la adquisición del lenguaje se debe a

factores biológicos y no culturales, el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia, según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje, la teoría de Jean Piaget afirma que nuestros sujetos de estudio, los alumnos de la escuela Telesecundaria de primer grado están en la etapa de operaciones formales con edades de 12 a más años, donde el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados.

Permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo, desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales, lo que se puede entonces aprovechar para que las relaciones familiares realmente influyan en su desarrollo cognitivo. Otra idea de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorias motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales.

Basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno, por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, el niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcance más rápido, etapas del desarrollo moral según Kohlberg, nivel 1. Pre-convencional los actos son "buenos" o

"malos" para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan, el niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los estadios siguientes: Estadio 1. La mente del niño "juzga" en base a los castigos y la obediencia.

Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias, la evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad. Estadio 2, está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros, aparecen las nociones de "lo correcto", "lo equitativo" pero se aplican en el plano material, la reciprocidad consiste en "tanto me das, tanto te doy",.

La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros., las relaciones humanas se consideran de un modo similar a las propias del mercado, se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual, pero se interpretan siempre desde un modo físico- pragmático, la reciprocidad es un asunto de "tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya", no de lealtad, gratitud o justicia. Nivel 2, convencional la actitud global de la persona es de conformidad

a las expectativas y al orden social, en este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo, la actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan, en este nivel hay los estadios siguientes: Estadio 3. La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada.

La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de "buen chico - buena chica", el buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o "natural". Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. "Tiene buena intención" es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo "agradable". Estadio 4,.

La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social, el comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo, el nivel 3, postconvencional los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan, éste nivel también es denominado autónomo o de

principios, en él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos. Estadio 5, lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario, la acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad, es posible cambiar la ley, la orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios.

La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad. Existe una conciencia clara del relativismo de los valores y las opiniones personales y se da la importancia correspondiente a las normas procedimentales como medio para alcanzar el consenso, aparte de los acuerdos constitucionales y democráticos, lo justo es un asunto de "valores" y "opiniones" personales, el resultado es una importancia mayor concedida al "punto de vista legal".

Subrayando la posibilidad de cambiar la ley en función de consideraciones racionales de utilidad social (antes que congelarla como se hace en el estadio 4 de "ley y orden"), fuera del ámbito de lo jurídico, el acuerdo libre y el contrato son los elementos vinculantes de la obligación. Estadio 6, la ética universal, lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc., la orientación de principios éticos

universales, lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas, estos principios son abstractos y éticos (la regla de oro, el imperativo categórico), no son normas morales concretas, como los diez mandamientos, en esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente, el Constructivismo, dice González (1986) "es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano",.

El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el

contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias , constructivismo social, es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación, los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean, el constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro.

El simple, es una teoría que intenta explicar cual es la naturaleza del conocimiento humano, busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva, ésta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas Coll (2007), afirma que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el "Constructivismo Psicológico" y Lev Vygotsky con el "Constructivismo Social", el constructivismo de Jean Piaget o constructivismo Psicológico. Según González (1986) desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal, existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente, generando

hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal, el motor de esta actividad es el conflicto cognitivo, una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea, esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo.

Para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento, típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo, detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades, el Constructivismo psicológico mantiene la idea que el individuo.

Tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, en consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, los instrumentos con que la persona realiza dicha construcción, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es

decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad, depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto, de esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico, los esquemas serían comparables a las herramientas, es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada.

Se adaptan a ella y no a otra, por ejemplo, si se tiene que colocar un tornillo de unas determinadas dimensiones, resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no se tiene, se tendrá que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada, de la misma manera, para entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana se tiene que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes.

Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar «cumpleaños feliz», ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes. Igualmente, si sus padres la llevan por primera vez a un restaurante, pedirá a gritos la comida al camarero o se quedará muy sorprendida al ver que es necesario pagar por lo que le han traído, un esquema: es una representación de una, situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o

parecidas en la realidad, al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos., por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados, de hecho, hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas, a continuación se pondrán varios ejemplos de esquemas, pero es importante insistir en que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee.

Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas, por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando, es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas, un esquema muy simple es el que construye un niño cuando aprende a agarrar los objetos, suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano, el niño, cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad.

Permite sostener los objetos y no sólo empujarlos o taparlos, de la misma manera, otro esquema sería el que se construye por medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse., suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres, por tanto, aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de «irse a la cama», lo más,

probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tenga dificultades en dormirse, en el caso de los adultos, los esquemas suelen ser más complejos e incluyen las nociones escolares y científicas, por ejemplo, la mayoría de las personas tiene un esquema muy definido sobre qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes, por otro lado, muchas personas tienen un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque lo haya estudiado repetidamente, e interpretan la realidad según dicho esquema.

Aunque sea incorrecto, se puede concluir señalando que para Piaget lo que se construye y cambia son los esquemas, en este trabajo se va a investigar el constructivismo social, en el cual se pueden conseguir varios autores, pero nos vamos a inclinar hacia Lev Vygotsky, que es muy importante ya que se inscribe en esta corriente, y es uno de los principales padres de esta teoría. Definición de teoría cognoscitiva, es la teoría que trata del aprendizaje, donde el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener el nuevo aprendizaje.

Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en una serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia la persona contribuye de manera activa al desarrollo, la teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie. Aportaciones de Bruner en el aprendizaje por descubrimiento, es uno de los principales representantes del movimiento

cognitivista y uno de los que promueven el cambio de modelo de instrucción, desde el enfoque de las teorías del aprendizaje, propias del conductismo, a un enfoque más cognoscitivo y simbólico, propone una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de "aprender lo que se quiere enseñar; relacionada con mejorar más bien que con describir el aprendizaje" (Méndez, 1999: 187). Los rasgos esenciales de su teoría se refieren a la importancia de la estructura, el alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender.

Esta estructura está constituida por las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas, tales estructuras estarán constituidas por una serie de proposiciones básicas bien organizadas que permiten simplificar la información. "Las estructuras que deben adecuarse a la capacidad intelectual y a los conocimientos previos del alumno, mediante una secuencia adecuada" (Méndez, 1999: 205), la mejor manera de organizar los conceptos es encontrar un sistema de codificación que permita llegar a la estructura fundamental de la materia que se estudia.

Además la comprensión de la estructura de cualquier materia es requisito para la aplicabilidad a nuevos problemas que se encontrará el alumno fuera o dentro del aula o a través del curso de formación, Bruner recomienda que los profesores fomenten las conjeturas, mediante el "pensamiento intuitivo". Propuesta de un diseño del currículum en espiral un plan de estudios ideal es aquel que ofrece materiales y contenidos de enseñanza a niveles cada vez más amplios y profundos, y al mismo tiempo, que se adapten a las

posibilidades del alumno definidas por su desarrollo evolutivo, por tanto, el currículum debe ser en espiral y no lineal, volviendo constantemente a retomar y a niveles cada vez más elevados los núcleos básicos o estructuras de cada materia. Méndez (1999) menciona que las estructuras o núcleos básicos tienen que ser convertidos a los tres modos fundamentales de representación según las posibilidades evolutivas del niño: enactiva (ejecutora o manipulativa, que corresponde al estadio sensoriomotor de Piaget).

Icónica (corresponde a la etapa preoperativa) y simbólica (etapa lógico concreta y lógico abstracta) según que lo predominante en su modo de asimilar la realidad sea la acción, la intuición o la conceptualización, esta organización de las materias de enseñanza refleja su opinión de que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general, de forma inductiva, aprendizaje por descubrimiento, debe ser descubierto activamente por el alumno más que pasivamente asimilado.

Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Como se dijo, recomienda el fomento del pensamiento intuitivo, entre las ventajas del aprendizaje por descubrimiento se encuentran, enseña al alumno la manera de aprender los procedimientos. Produce en el alumno automotivación y fortalece su auto-concepto, desarrolla su capacidad crítica al permitirle hacer nuevas conjeturas, el alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, pero se señalan ciertas desventajas, difícil de utilizar con grandes grupos o con

alumnos con dificultades, se necesita gran uso de material para desarrollar las actividades, puede provocar situaciones de bloque en alumnos que no son capaces de encontrar soluciones nuevas, requiere de mucho tiempo por parte del profesor., la utilización del descubrimiento y de la intuición es propuesta por Bruner en razón de una serie de ventajas didácticas como son: "un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento" (Méndez: 1999: 230), el enfoque sociocultural.

Vygotsky, es considerado el precursor del constructivismo social, a partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece, lo fundamental del enfoque de Vygotsky (1976) consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico.

Para Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos. Funciones mental, para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores, las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente, el comportamiento derivado de las funciones mentales

inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (Aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo), la conducta es impulsiva, las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, el comportamiento derivado de las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades, el conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. (Von, G, 1987:97). Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates, el punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura, habilidades

psicológicas, para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos, en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual, la atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo, cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente, cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse.

El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o las habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica, esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización, en último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades

interpsicológicas., en un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por si mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológicas se vuelve intrapsicológica, la zona de desarrollo próximo, es el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante, para que el llanto tenga sentido y significado.

Se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto, la posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás, éste potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo, desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás, nuestro conocimiento y al experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje.

Mientras mas rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio, la zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente, aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo, inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende, en esta etapa,

se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo, gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás, la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de aprendizaje, así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social, las herramientas psicológicas, en términos de Vygotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo, los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales), las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o

intrapsicológicas, tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales, progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento, el lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones, ya no se imita simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente.

Con el lenguaje ya se tiene la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia, en ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás, nuestras funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores; y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas. En resumen a través del lenguaje se conoce, existe desarrollo en una realidad., el lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos.

Por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento, la mediación, cuando se nace, solamente tienen funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando

nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, experiencias, intenciones y acciones están culturalmente mediadas. (Barbera, 2000: 230) La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable.

Depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte, en palabras de Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación, el ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con el demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente, para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual.

los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento, la cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado, las Aplicaciones de los elementos teóricos de Vygotsky,

pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeraremos brevemente algunas de ellas puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad, la zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia.

Siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo, si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información, si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza,.

En la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas. El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura. El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la

información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante, en el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas, en la teoría del aprendizaje significativo, Pozo (2006), Ausubel afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de proceso de enseñanza aprendizaje.

Concibe al alumno como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado, la teoría de Ausubel supone una contundente defensa del aprendizaje significativo por recepción y, por tanto, de los métodos de exposición, tanto oral como escrita, ahora bien, eso no quiere decir que Ausubel considere que estos métodos estén libres de riesgos; por el contrario, considera que tradicionalmente los métodos de exposición han sido mal utilizados, entre los errores más comunes cometidos por los docentes en la utilización del aprendizaje por recepción.

El uso prematuro de técnicas puramente verbales con alumnos cognitivamente inmaduro, la presentación arbitraria de hechos no relacionados, sin ninguna organización o principios implicatorios, el fracaso en la integración de los nuevos conocimientos con los materiales presentados previamente, el uso de procedimientos de evaluación que sólo miden la habilidad de los alumnos para reproducir las ideas, con las mismas palabras o en idéntico contexto a aquél en que fueron aprendidas. Todas estas prácticas docentes

fomentan en el alumno la utilización de un aprendizaje repetitivo y no significativo, por el contrario, Ausubel y sus colaboradores (Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, pp. 123-124), sostienen que el docente debe fomentar en el alumno el desarrollo de formas activas de aprendizaje por recepción, promoviendo una comprensión precisa e integrada de los nuevos conocimientos, para ello proponen la presentación de las ideas básicas unificadoras de una disciplina antes de la presentación de los conceptos más periféricos, la observación y cumplimiento de las limitaciones generales sobre el desarrollo cognitivo de los sujetos.

La utilización de definiciones claras y precisas y la explicación de las similitudes y diferencias entre conceptos relacionados, la exigencia de los alumnos, como criterio de comprensión adecuada, de la reformulación de los nuevos conocimientos en sus propias palabras, éstas recomendaciones para los docentes tienen como propósito asegurar una correcta comprensión de los nuevos contenidos por parte del alumno, es decir, en términos ausubelianos lograr una adecuada integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognoscitiva previa del sujeto.

La idea clave es proporcionar o indicar al alumno cuáles son los conceptos de mayor nivel de generalidad, los inclusores, que deben ser activados para lograrlo, esta es, precisamente, la función de una técnica que se ha convertido en la más conocida de las aplicaciones educativas de la teoría de Ausubel, es decir los organizadores anticipados o previos, los cuales se conciben como un material introductorio de mayor nivel de abstracción., generalidad e inclusividad que el nuevo material que se va a prender, se

diferencian, de los resúmenes o sumarios que son los conceptos de nivel más alto o macroestructura de los propios contenidos en los que se ha omitido la información de detalle, pero no son conceptos de mayor nivel que el nuevo material, como sucede en el caso de los organizadores, mediante la presentación de un organizador anticipado antes de una lección o un texto, se trata de proporcionar un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos, la función del organizar anticipado es proporcionar andamiaje educacional.

Para la retención e incorporación estable del material más detallado y diferenciado que se va a aprender, dado que su función es servir de anclaje para los nuevos conocimientos es singularmente importante que estén expresados en forma lo más familiar y sencilla, siendo fácilmente comprensibles para el alumno, los organizadores pueden ser de dos tipos, según el conocimiento que tenga el alumno de la materia a aprender, organizador expositivo se emplea en aquellos casos en que el alumno tiene muy pocos o ningún conocimiento sobre la materia,.

Su función es proporcionar los inclusores necesarios para integrar la nueva información, procurando que éstos pongan en relación las ideas existentes con el nuevo material, más específico, organizador comparativo: en este caso, el alumno está relativamente familiarizado con el tema a tratar o, al menos, éste puede ponerse en relación con ideas ya adquiridas; en tales circunstancias. La función del organizador anticipado es proporcionar el soporte conceptual y facilitar la discriminación entre las ideas nuevas y las

ya aprendidas, señalando similitudes y diferencias, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ha encontrado un importante apoyo en la psicología educativa, en este campo se ha configurando, paulatinamente, una concepción teórica que sostiene que en la comprensión del discurso se ponen de manifiesto un conjunto de procesos psicológicos que actúan coordinadamente y que tienen como resultado la construcción de una representación mental que incluye el contenido semántico, así como un modelo referencial o situacional del texto o del discurso.

El proceso de comprensión del discurso se produce, por tanto, a partir de los conocimientos previos que el sujeto posee y, dada, la organización jerárquica de las estructuras cognoscitivas, las ideas y conceptos de nivel más alto tiene una gran importancia en la codificación de los nuevos conocimientos y su posterior recuerdo, éstas dos características generales de la comprensión del lenguaje coinciden con los dos rasgos principales de la concepción de Ausubel, que consiste en diferenciar progresivamente los contenidos.

De lo más general e inclusivo a lo más detallado y específico, estableciendo al mismo tiempo relaciones entre contenidos del mismo nivel para facilitar la reconciliación integradora, en cualquier caso, siguiendo a Ausubel y a la psicología cognitiva actual, la tarea del docente debe consistir en programar las actividades o situaciones de aprendizaje adecuadas que permitan conectar activamente la estructura conceptual de una disciplina con la estructura cognoscitiva previa del alumno, la importancia de las relaciones

interpersonales. Serrano (2009) define las relaciones humana como las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos e hijas, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio, través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida.

También compartimos necesidades, intereses y afectos, a estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales, lo que resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, como dice el refrán, "cada cabeza es un mundo", con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, precisamente, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos.

Esa diferencia está también la dificultad para relacionarnos, pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos. Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, decimos que las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza, en ocasiones, nuestras diferentes formas

de pensar y actuar nos pueden llevar a relacionarnos con desconfianza o a vivir conflictos, pero valorar a los demás, aceptar que hay diferencias entre una y otra persona y tratar de comprendernos, puede ayudarnos a superar estos obstáculos, cada uno de nosotros tenemos el derecho de elegir con quién nos relacionamos, cómo y cuándo, tenemos también el derecho de esforzarnos para que nuestra relación con los demás sea lo mejor posible, sin perder nuestra dignidad, cuando nos relacionamos con los demás, esperamos reciprocidad, esto quiere decir que deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados.

Comprender y ser comprendidos, uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor, la comunicación nos permite expresarnos y saber más de nosotros mismos, de los demás y del medio en que vivimos, antes de que naciéramos, ya nos comunicábamos con nuestros padres al escuchar sus voces, sus movimientos y responder a ellos con movimientos dentro del vientre de nuestra madre.

Una vez que nacimos, nos comunicamos con nuestros balbuceos y primeras palabras, con nuestro llanto o con nuestras sonrisas, la comunicación nos sirve para expresar lo que sentimos, lo que necesitamos y lo que pensamos de los demás, para entender el mundo que nos rodea y para ser escuchados; también, para conocer a las personas con las que nos relacionamos diariamente, a pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil., por ejemplo, a

veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias de edad, de sexo, de escolaridad, podemos pensar que no nos entienden, que no hablamos el mismo idioma; eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos, pareciera que hubiera una barrera para relacionarnos, éstas diferencias, aparentemente nos separan "todo un océano", pero si lo pensamos bien y le sacamos provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

La educación como práctica de la libertad Paulo Freire, es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella, por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad, educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto.

Dentro de las condiciones históricas de la sociedad es indispensable una amplia concienciación de las masas que a través de una educación haga posible la autorreflexión sobre su tiempo y su espacio, ésta hondamente convencido de que la elevación del pensamiento de las masas que se suele llamar apresuradamente politización, en los condenados de la tierra, y que constituyó para ellas una forma de ser responsable en los países subdesarrollados. Comienza exactamente con esta autorreflexión que los llevará a la consecuente profundización de su toma de conciencia y de la cual resultará su inserción en

la historia, no ya como espectadores, sino como actores y autores., la pedagogía de Paulo Freire es, por excelencia, una pedagogía del oprimido, que no postula modelos de adaptación ni de transición de nuestras sociedades, sino modelos de ruptura, de cambio y de transformación total, la alfabetización, y por consiguiente toda la tarea de educar sólo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a la libertad en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación.

Como complemento también debe hacer la búsqueda, de independencia y, a la vez, de solidaridad. Los fundamentos de su "sistema" se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos, Freire supone que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje, no basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase "Eva ha visto un racimo de uvas", el estudiante debe aprender a entender a Eva en su contexto social, descubrir quién ha trabajado para producir el racimo y quién se ha beneficiado de este trabajo.

Freire (1999), Dice que las masas oprimidas deben tener conciencia de su realidad y deben comprometerse en la praxis, para su transformación, en ello tiene gran solución la educación pues la pedagogía del oprimido busca crear conciencia en las masas oprimidas para su liberación, la alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle no solamente las letra, las palabras, sino lo más importante la trasmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo , el diálogo hace

necesaria la investigación científica y pedagógica, la cual llega a la creatividad y a la transformación, no es un derecho de clase, sino de todos los hombres, el diálogo y la investigación son de trascendencia liberaciones, que también da importancia a la conciencia histórica, como un camino fundamental que el conocimiento de la auténtica realidad, Paulo Freire, busca con su nuevo método de aprendizaje, despertar el interés y la integración del hombre y a base de sus propias experiencias personales para ser un transformador social, de no ser así los opresores y oprimidos seguirán existiendo.

2.2.3 Teoría Humanista.

El modelo de Maslow pertenece a la corriente de la psicología humanística, que surge como respuesta frente a las visiones limitadas del conductismo y el psicoanálisis preocupándose de los problemas auténticos que sufre el ser humano, el desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo. Maslow abandona tanto el concepto de impulsos múltiples en la motivación humana, tanto como los conceptos de homeostasis o reducción del impulso, para sugerir una tendencia intrínseca al crecimiento o autoperfección.

Una tendencia positiva al crecimiento, que incluye tanto los motivos de carencia o déficit como los motivos de crecimiento o desarrollo. Maslow (1991) plantea entonces, dentro de su teoría de la personalidad, el concepto de jerarquía de las necesidades, en la cual las necesidades se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética

como organismo de la especie humana, la jerarquía está organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentren en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en las partes más altas de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos las necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo, cuales serían las necesidades de autoactualización y las necesidades de trascendencia.

Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía, sino que el foco de atención pasa a ser ocupado por las necesidades del próximo nivel y que se encuentra en el lugar inmediatamente más alto de la jerarquía, y son estas necesidades las que se busca satisfacer, la teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son prioritarias, y por lo tanto, más potente que las necesidades superiores de la jerarquía.

"Un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino, más bien, con asegurarse lo suficiente para comer" (Maslow, 1991:92). Solamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores - aunque lo haga de modo relativo, entran gradualmente en su conocimiento las necesidades superiores, y con eso la motivación para poder satisfacerlas; a medida que la tendencia positiva toma más importancia, se experimenta un grado mayor de salud psicológica y un movimiento hacia la plena humanización. Para Maslow, el convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades instintoides determinadas por nuestra base

biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos - elaborarlos - en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow (1991) : "la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad", la primera prioridad, en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas.

Éstas necesidades estaría asociadas con la supervivencia del organismo dentro de la cual estaría el concepto de homeostasis, el cual se refiere "a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo" (Maslow, 1991:122), lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada, las necesidades de seguridad incluyen una amplia gama de necesidades, relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad.

Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de; sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia, las necesidades de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión, las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir., dentro de las necesidades de amor y de

pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; la necesidades de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros, la existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad, las condiciones de la vida moderna, en la cual el individualismo.

La falta de interacción son un patrón de vida, no permiten la expresión de estas necesidades, la necesidad de estima son aquellas que se encuentran asociadas a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria, las necesidades de autoestima son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda.

Por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores, en cuanto a las necesidades de estimación del otro, estas se alcanzan primero que las de estimación propia, pues generalmente la estimación propia depende de la influencia del medio. La satisfacción de las necesidades de carencia es condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre la autorrealización, la persona meramente sana, "gusta de la cultura, sus metas son benévolas, están llenos de buenos deseos y carecen de malicia, pero falta algo" (Maslow, 1991: 193), el elemento que podría ser estimulante para lograr el anhelo de

autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y la desintegración de la personalidad, con el posterior acceso a niveles más altos de integración y a motivaciones propias de la autorrealización; de todas maneras, habría personas que podrían llegar al estado de autorrealización de manera gradual sin necesidad de pasar por tremendas conmociones.

- Teoría de personalidad de Carl Rogers

Rogers considera que toda persona tiene poderosas fuerzas constructivas en su personalidad que necesitan manifestarse y que se les dejen operar, la persona tiene una tendencia innata -por lo tanto natural- al desarrollo y a la actualización, en su libro Psicoterapia centrada en el cliente, hacia el final de la obra, esboza su teoría psicológica. "El organismo tiene una tendencia o impulso básico a actualizar, mantener y desarrollar al organismo experienciante" (Rogers, 1980:417), la persona necesita crecer, no que se le cultive.

Solamente requiere contar con las condiciones propicias para desarrollarse, no hay que desarrollar estas fuerzas; debemos permitir que se desarrollen, la tendencia a la actualización es inherente al hombre, debido a ésta, el hombre se ve impulsado a ser lo que genéticamente está diseñado para ser, otro supuesto de Rogers relativo a la naturaleza humana es la idea del que el hombre se encuentra en un continuo devenir, todo cambia, tanto la persona misma como su entorno. "Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro" (Rogers, 1980:420).

El hombre cambia y es bueno que cambie, su campo "experiencial" está cambiando continuamente y con él su propio "yo", hay una confianza en que el alumno puede manejar constructivamente su vida y solucionar sus propios problemas, este supuesto es una consecuencia directa del postulado de la bondad innata del hombre, si se deja actuar a la persona, lo que haga, estará bien, además, la persona es la única que puede llegar a conocer sus problemas, y, por lo tanto, la única que puede resolverlos. Por otra parte, cualquier tipo de directividad enseñanza, orden, mandato, etc.

Podría ser perjudicial para el desarrollo de la persona, puesto que estaríamos impidiendo su crecimiento personal, en otras palabras, no decir al niño lo que debe hacer, el hará lo que quiera o sienta y eso estará bien, ni el padre, ni el maestro, ni el terapeuta deben dirigir la conducta del niño, sólo deben facilitarla, esto es, poner las condiciones necesarias para que se desarrolle. "El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma" (Rogers, 1980:428).

Desde luego, la función de los padres debe cambiar, el concepto "educar a los hijos" debe substituirse por "relacionarse con los hijos". (Rogers, 1980:429) la idea misma de "mi hijo", debe ser modificada, los padres no son "dueños" de sus hijos, son solamente los padres de los hijos, son solamente los padres de los hijos. La función del maestro será cambiante y flexible, pero definitivamente no-directiva, debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a sus alumnos como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos;

debe facilitar el aprendizaje ¿Cuándo? cuando los alumnos lo requieran o soliciten; deben considerarse como un recurso que el grupo puede utilizar de la manera que les resulte más significativo; debe ser un participante más del grupo. (Rogers, 1980:429), en el terreno terapéutico encontramos también hablar de padres que no educan a sus hijos o a un terapeuta que no aconseja, orienta o propone soluciones; un terapeuta que debe desproveerse aún de su propio yo con el fin de no influir - y perjudicar- al paciente. "En la terapia centrada en el cliente.

Este encuentra en el consejero otro yo genuino en el sentido técnico y operacional, un yo que temporariamente se ha desprovisto de su propia yoidad, excepto en lo que se refiere a la cualidad de intentar comprender" (Rogers, 1980:432), hablar de padres que no educan a sus hijos o de maestros que no dirigen o guían a sus alumnos es aún más grave, educar y dirigir el aprendizaje de los niños es un derecho y una obligación de los padres, compartida por las instituciones educativas, la directividad está implícita en el concepto mismo.

"Educación es la influencia deliberada y sistemática, ejercida por la persona madura sobre la inmadura " (Rogers, 1980:432), definitivamente, es imposible prescindir de la directividad en la educación, por un momento imaginemos a una sociedad en donde ni los padres, ni la escuela, la iglesia orientan o dirigen a los niños, en el aspecto psicoterapéutico se tendría que pensar en una relación de ayuda sin o con un mínimo de ayuda y en un terapeuta que tiene que renunciar a su propia personalidad con el fin de "facilitar el

crecimiento de su cliente". ¿Realmente estaríamos hablando de un proceso terapéutico? Rogers insiste en la necesidad de ser "congruentes" o "auténticos" consigo mismo. ¿Puede un terapeuta ser congruente consigo mismo despojándose de su "yoidad"?, el problema de la no directividad lleva implícito un ataque contra la autoridad., las pedagogías libertarias y las no directivas pregonan la desaparición de las figuras "represivas" que violentan o impiden el desarrollo libre de la persona, este es un error de consecuencias graves, la autoridad es tan natural como la paternidad.

Es imposible concebir una sociedad sin autoridad. "El mejor punto de vista para comprender la conducta es desde el propio marco de referencias del individuo" (Rogers, 1980:433), la educación debe ser individual, esto protegerá al niño de los efectos nocivos de la sociedad, el niño tiene sus propias necesidades que deben ser satisfechas, la educación individual previene contra introyecciones, lo importante en cualquier proceso terapéutico y de crecimiento es que el individuo se sienta bien, a gusto consigo mismo, los problemas de los demás, son problemas de los demás, que ellos deben resolver.

Lo importante es que el individuo se sienta bien, que tenga éxito en sus empresas, el hombre es un ser sociable por naturaleza, aunque vive sus propias experiencias, éstas no se dan aisladas, sino en el marco de lo social, cada persona es un individuo, con características particulares, antes es un miembro del género humano, que vive en un momento histórico y en una situación social concreta, es cierto también que la educación debe satisfacer necesidades individuales y específicas, pero entre sus objetivos primordiales está el brindar

un espacio para la sociabilización o aculturación del niño y preparar a la persona para que conviva solidariamente con su comunidad y asuma sus responsabilidades sociales, el éxito individual, el buscar la satisfacción propia, con lícitos y deseables para una persona, siempre y cuando no lesione los intereses de los demás, asumir una postura individualista puede dar paso al egoísmo, al antropocentrismo, donde el bien común carece de sentido (o sólo lo tiene cuando convergen dos o más bienes individuales), donde está ausente la caridad en las relaciones humanas y donde la dignidad del otro o podría ser ignorada o menospreciada.

- Teoría de Gordon Allport de la estructura de personalidad.

Se define la personalidad como "la organización de rasgos que definen al sujeto". El rasgo como unidad de análisis Allport conceptualiza el rasgo como: sistema neuropsíquico generalizado y focalizado con capacidad para convertir muchos estímulos en funcionalmente equivalentes y de iniciar y guiar formas coherentes de comportamiento adaptativo y expresivo. Como "sistema neuropsíquico": sistema hace referencia a las interrelaciones existentes entre un conjunto de elementos, en este caso, los procesos y funciones psicológicas y el sustrato físico y biológico correspondiente.

Como disposición de conducta, el rasgo expresa tendencias de comportamiento, adaptativo y sobre todo, expresivo, pero estas tendencias sólo se traducen en conducta efectiva cuando se dan, al mismo tiempo, las circunstancias apropiadas; luego el rasgo no es la única fuerza determinante del comportamiento, como explicativo de patrones coherentes de conducta, inferimos la presencia de un rasgo cuando observamos la

repetición de conductas que poseen el mismo valor adaptativo para el sujeto (equivalencia de respuestas) y que tales patrones coherentes de conducta se desarrollan en situaciones funcionalmente equivalentes (son percibidas y valoradas de la misma manera), hay que entender el rasgo como predisposición generalizada de conducta, diferenciándose de otras tendencias más específicas como el hábito y la actitud, dimensiones de los rasgos, se toman dos dimensiones de clasificación: la relevancia que el rasgo tiene dentro de la estructura de la personalidad, la comunalidad-individualidad del rasgo.

Relevancia estructural: en función del significado que el rasgo tiene para el entendimiento de la personalidad se habla de: rasgos "cardinales": cuando la casi totalidad de las manifestaciones conductuales del individuo pueden entenderse como indicadores de dicho rasgo, rasgos "centrales": lo frecuente es que la personalidad del sujeto venga definida por la organización de una serie de disposiciones "centrales", cada una de las cuales hará referencia a un rango limitado de manifestaciones de conducta, rasgos "secundarios": características de personalidad definitorias del individuo.

En la Comunalidad / Individualidad, se observan semejanzas en la conducta de distintos individuos, de donde se infiere la presencia de los mismos rasgos en distintos sujetos, pero Allport defiende que este hecho no significa que los sujetos compartan el mismo rasgo, sino que las personas exhiben patrones de conducta adaptativa que pueden ser compartidos en mayor o menor grado, por los miembros de una misma cultura. Allport (1980), indica que el rasgo común no es un verdadero rasgo sino un aspecto mensurable de rasgos individuales, luego el rasgo siempre es individual, integración de la personalidad, el

concepto de si mismo. Allport emplea el concepto de "propium" para dar cuenta de la integración de las características que definen a un sujeto, se refiere a la percepción que el sujeto tiene de sí mismo (lo que soy, lo que debo ser y lo que quiero ser). al proceso de diferenciación personal que implica contribuyen: la percepción de la realidad corporal, la identidad, la autoestima: el "ser capaz", la extensión de yo: amplitud de intereses que diferencian al adulto del niño, imagen de sí mismo: valoración de uno mismo a partir del contraste entre la propia conducta y la valoración.

Los demás hacen de ella, la racionalidad: la percepción de si mismo como solucionador de problemas, el sí mismo intencional: la focalización de la conducta en unos objetivos, explicación de la conducta, a conducta depende de 4 condiciones, características persistentes de la personalidad, defensas y modos de disimulación usada por el sujeto, modo en que percibe la situación presente y relación de esta situación con él, qué requiere de él la tarea del momento y qué puede esperarse de él respecto a esta tarea, las dos primeras son producto de la personalidad.

Las dos segundas de la situación, principio de autonomía funcional de los motivos, la autonomía funcional se refiere a todo sistema de motivación adquirido, en el que las tensiones implicadas no son del mismo tipo que las tensiones antecedentes, a partir de las cuales se desarrolló el sistema adquirido, la conducta, en sí misma, puede ser fuente motivacional, que en momento dado fue instrumental, vía de satisfacción de algunos motivos, puede llegar a convertirse, en el curso del desarrollo, en fuerza motivacional en sí misma, es decir, la conducta que se está considerando pudo tener un origen, una base

motivacional determinada, pero lo que interesa conocer son las razones que en ese momento siguen siendo relevantes para entender la conducta en cuestión, hay que considerar el papel de la situación, la conducta es el fruto del ejercicio conjunto de factores de personalidad y de situación, la situación es más importante cuando los deberes, las tareas y las funciones están rígidamente prescritos, los determinantes personales son más importantes cuando la tarea es más libre y menos estructurada.

2.2.4 Teoría de la Comunicación.

Una de las diferencias más importantes entre los seres humanos y los animales es la factibilidad con la que los seres humanos se comunican entre sí, en pruebas realizadas a nivel neurológico se pudo evaluar la capacidad de una persona para comunicarse con las demás, existen dos aspectos de la comunicación, aspecto sensorial, entrada del lenguaje, que afecta a los oídos y los ojos, y un segundo el aspecto motor, producción del lenguaje, que implica la vocalización y su control, el proceso del habla comprende dos etapas mentales principales.

La formación en la mente de los pensamientos que se van a expresar y la elección de las palabras que se han de utilizar y, después, el control motor de la vocalización y el propio acto de la vocalización, la formación de los pensamientos e incluso la mayoría de las elecciones de las palabras son función de las áreas de asociación sensorial del cerebro, una persona que padezca de afasia (pérdida total o parcial de la capacidad de hablar como consecuencia de una lesión ocurrida en las zonas del cerebro destinadas al lenguaje) global

es incapaz de formar los pensamientos que se han de comunicar, si padece de una lesión menos grave, la persona puede ser capaz de formular pensamientos pero puede ser incapaz de reunir la secuencia adecuada de palabras para expresarlos, con frecuencia la persona habla con fluidez pero las palabras son confusas, el acto de la articulación significa que los movimientos musculares de la boca, la lengua, la laringe, las cuerdas vocales, etc., que son responsables de las entonaciones, la coordinación y las rápidas variaciones de las intensidades de los sonidos secuenciales.

Desde el primer tercio del siglo XX hasta la actualidad, la teoría de la comunicación se ha ido construyendo desde perspectivas muy diferentes, desde la teoría físico-matemática de Shannon y Weaver, conocida como "teoría matemática de la información", hasta la teoría psicológica fundada en la percepción propuesta por Abraham Moles, pasando por una teoría social cimentada en la lengua -Saussure-, en la antropología cognitiva -Levi Straus- o con base a la interacción -Bateson, Watzlawick, Goffman. Esto denota la complejidad del tema.

Las múltiples aportaciones con que se ha tratado de dotar de coherencia a lo que conocemos como teoría de la comunicación, es sabido que la comunicación puede entenderse como la interacción mediante la que gran parte de los seres vivos acoplan sus respectivas conductas frente al entorno mediante la transmisión de mensajes, signos convenidos por el aprendizaje de códigos comunes, la sociedad y la cultura deben su existencia a la comunicación que es " la interacción comunicativa entre las personas donde, preferentemente, se manifiesta la cultura como principio organizador de la experiencia

humana" (Picard, 2005:315), el lenguaje es lo que humaniza, porque brinda independencia, al permitir expresar nuestros propósitos y dudar de ellos, el hombre es el único animal que puede hacerlo, nos da la capacidad de cuestionarnos a nosotros mismos y al entorno, el hombre puede manipular el contenido de sus conocimientos con la mentira, las relaciones humanas no son una cuestión estática de paridad, sino de relación entre sí. "El hombre vive prisionero del lenguaje, con las palabras juega, se apoyan en ellas las acomoda a sus intereses y lleva su significado como mejor le parece". (Picard, 2005:367).

La familia y la sociedad tienen objetivos comunes en cuanto a la independencia de sus miembros, al reconocimiento y respeto de la intimidad y la necesidad afectiva de los mismos, pero en no pocas ocasiones la prioridad que se le da a cada uno de estos objetivos puede ser distinta y entrar en conflicto, para lograr sus objetivos la familia debe organizarse en base a la energía aportada por cada uno de sus miembros y, es bueno que esto suceda, importando energía de los sistemas externos: el campo laboral, los clubes, las escuelas, el barrio.

La familia también tiene un límite que se expresa en el cómo y cuando interactúan sus componentes, la intensidad de intercambios afectivos es lo que define el límite de la familia y ese afecto puede ser positivo o negativo pero es lo que nos hace sentirnos en casa el conflicto aparece cuando en el encuentro de diferentes deseos en la convivencia, uno no se detiene a reflexionar, a conversar con el otro, se va en direcciones distintas, y esto puede devenir en una situación de lucha, si se quiere, la preeminencia del camino que uno ha escogido. La preocupación humana por la convivencia, el bienestar humano no desaparece,

y en el momento en que desaparezca vamos a desaparecer los seres humanos, un renacer del humanismo a partir de darnos cuenta que esta negando a otros seres vivos su legitimidad y el aporte que ellos tienen en la creación de las condiciones en las cuales la vida humana es posible, el arte de hablar de una manera no defensiva en el caso de las parejas se centra en mantener lo que se dice en el plano de una queja específica en lugar de convertirlo en un ataque personal. La adolescencia marca un punto inaugural en lo que respecta a un futuro adulto, en tanto se realizan las decisiones más importantes.

Comprender en esa etapa el fenómeno de la comunicación no como imposible, sino como una más de las vivencias que se requieren de mucho amor y paciencia sostenida por parte de los padres, para que la buena comunicación sea posible hay que, mantener, como adultos sanos, coherentes entre el decir y el hacer. Aceptar que el hijo pasa por estados de ánimo complejos, estimular al diálogo continuo, facilitar que los hijos puedan hablar de sus emociones, optando por escucharlos y contenerlos antes que criticarlos, el problema radica en la comunicación y conocimiento.

Sobre los temas culturales que motivan a los adolescentes, la forma más común de comunicación es el "chat" como una cosa que ellos aprecian y utilizan muchísimo, con el chateo, aparecen las formas de comunicación virtual, y en ese sentido su forma de expresión es muy ahorrativa y oculta lo que piensan los chicos, ellos tiene conocimiento como cualquier generación, pero su forma de expresión asume características propias, que el adulto no entiende y en consecuencia genera el conflicto, en la familia resulta muy importante la comunicación entre los miembros, la ausencia de diálogo impidiendo que los

niños aprendan a través de las conversaciones con los adultos- y la comunicación de carácter violento o de imposición, son dos aspectos muy negativos la comunicación no esta desalojada por completo del contexto familiar, algunas veces está oculta, pero está, la base de la familia, así como de toda civilización, es la comunicación y el amor, contrario a lo que muchas veces se piensa, como se ha apreciado, la discusión es sana en la comunicación familiar, porque nos da una visión del mundo de nuestros hijos, que muchas veces no se aprecia y ello lleva a cometer errores, depende, de la conducta.

2.3 Características de los Sujetos Intervinientes.

2.3.1 Desarrollo integral del adolescente.

Desarrollo cognitivo del adolescente los alumnos de Telesecundaria entran a un periodo de operaciones formales, que se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta, la realidad ahora es ahora un subconjunto de lo posible, de las posibilidades para pensar, Piaget (1972) afirma que en la etapa anterior el niño desarrolla un número de relaciones en la interacción con materiales concretos, ahora puede pensar acerca relacionarse y en otras ideas abstractas, el adolescente de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones.

En vez de objetos concretos únicamente, es capaz de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del algebra y las críticas literarias, así como el uso de metáforas en la literatura. Después de describir brevemente al sistema educativo nacional, así como al Subsistema de Telesecundarias que sustentan los planes y programas de los

servicio escolares del país, en especial en el estado de Aguascalientes, es importante mencionar al primer actor que interviene en esta investigación, el adolescente. Shaffer (2007) refiere que el psicólogo estadounidense Stanley Hall, afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad, el psicólogo estadounidense de origen alemán Erikson (1982), entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida, la adolescencia, en particular, ha sido llamada período de la "pubertad".

Término en castellano que aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín "pubertas" y que se refiere a la edad en que aparece el vello viril o púbico, con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia, como etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación, Shaffer (2007) afirma que para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar.

Durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad, características de los adolescentes como eje principal de la educación familiar, precisamente en la adolescencia, es una época de grandes conflictos, el encuentro con ellos mismos, con nuevas energías y emociones les da las posibilidades de descubrir que son dueños de su tiempo mental y de pensar, que el cuerpo crece y cambia

que las energías sexuales se despiertan tempestuosamente, que les gusta que los quieran y también querer, en esta edad, se enamoran por primera vez, adoptan actitudes de copiar hábitos y modas a fin de ser aceptados por quienes sufren y padecen la misma situación. En el transcurso de este proceso pasan de lo sublime a lo ridículo, aceptando y rechazando lo establecido, buscando y diseñando su propia identidad, los adolescentes ajustan o cambian sus escalas de valores con base en la influencia de las personas que conocen, de libros de otras culturas, de los medios de comunicación masivos, etc.

Cada individuo va formando a lo largo de su vida su propia escala de valores, por oposición o aceptación de los valores prevalecientes en los grupos sociales a los que pertenecen, los valores comienzan a adquirirse desde la niñez, casi sin darse cuenta el niño va adoptando ciertos valores, de la educación recibida en la casa, en la escuela y con los amigos. Allport (1980) afirma que la motivación es concebida no como fruto del pasado sino como una orientación hacia el futuro, para alcanzar su madurez y desarrollo en cuanto a la personalidad.

Pick (1992) menciona que al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones, usualmente, los adolescentes tienden a cuestionar rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmar como individuos independientes. Por lo consiguiente, la crisis de valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano, es conveniente orientarlo respecto a la importancia de que tengan clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y

reflexiva ante las influencias que reciban, hay que retomar que los valores familiares que se poseen son las guías, que regulan la conducta y es la presentación con la gente que nos rodea. hay que ratificar que el adolescente que se valora y se respeta a sí mismo, tiene más probabilidades de que los demás también lo valoren y lo respeten, a menudo se ve involucrado en discusiones espontaneas sobre filosofía y moral, en las que son abordados conceptos abstractos, tales como la justicia y libertad. Piaget (1972), también afirma que en este estadio se desarrollan estrategias de pensamiento hipotético-deductivo, elabora hipótesis y después comprueba si se confirma o se refuta.

La comprobación de hipótesis exige la aplicación del razonamiento deductivo: capacidad de comprobar sistemáticamente cada una de las hipótesis establecidas, después de seleccionadas y analizarlas. Castorina (2004), sostiene que el estadio de las operaciones formales, se caracteriza por permitir el acceso no sólo a lo concreto y real, sino también al mundo hipotético, es decir el llamado pensamiento hipotético-deductivo, en este periodo de desarrollo tiene lugar, entre los 11-13 años y 15-16, se sabe que no todos los sujetos llegan a este punto cognitivo, por no haber superado los anteriores estadios.

Los cambios psicológicos que se producen durante la adolescencia según Horrocks (1990), en su obra Psicología de la adolescencia son: Invencibilidad (explora los límites del entorno físicos y sus posibilidades, encuentra gusto por el riesgo), egocentrismo (se siente el centro de la atención, se descubre a sí mismo, no hay algo más importante). Audiencia imaginaria (Se siente observado por sus cambios que está sufriendo, siente vulnerabilidad y

miedo al ridículo), inicia el pensamiento formal (descubre su capacidad de razonar y la ejercita), ampliación del mundo (surgen sus propios intereses), apoyo en el grupo (adquiere confianza con sus iguales, esto le ayuda a crecer como persona), redefinición de la imagen corporal (adquiere un cuerpo adulto), separación con el vínculo de dependencia simbólica con los padres por relaciones plenas, elaboración de duelos (pérdida del cuerpo infantil, renuncia a la dependencia y aceptación de responsabilidades, elabora escala de valores o códigos propios y se identifica con otros grupos, la etapa de la adolescencia implica una serie de cambios de la estructura Psicológica.

Carretero (1980) resume la estructura Psicológica del adolescente, de la siguiente manera, descubrimiento de su propia identidad, ambivalencia entre infancia y madurez, inseguridad ante la ambigua realidad, máscaras (disimulo lo que siente por inseguridad, es un mecanismo inconsciente), agresividad (protege la inseguridad), rebeldía (verbal o de comportamiento, a través de la violencia), necesidad de llamar la atención (todo su mundo es "yo"), el amparo al grupo (se fortalece ante las amenazas de los adultos), conocer límites (ponen a prueba los límites del adulto, a través de actitudes negativas).

El hombre se ve obligado a tender las exigencias de su propia naturaleza, situadas en tiempo y espacio, manifestadas en necesidades como fisiológicas, seguridad, sociales, del "yo" y su autoperfeccionamiento, por lo que el hombre necesita sentirse amado, es un ser social, por su relación con otros, es decir necesita ayuda de otros, los postmodernos dicen que el hombre es desde afuera, no es así, es desde adentro, se tienen pruebas de la

interioridad humana, los sentimientos no son exterioridades, la antropología tiene que plantearse el problema de la unidad, que es a la vez el problema de lo radical, pero no analíticamente, sino se hace no hay tal antropología.

Piaget (1972) hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico, en ambos procesos se caracteriza la asimilación y acomodación, la asimilación consiste en la interiorización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida, por ejemplo el niño utiliza un objeto para efectuar una actividad que preexiste en su repertorio motriz o decodificar un evento, basándose en experiencias y eventos que ya le eran conocidos (cuando un objeto se lo lleva a la boca y se aferra a él, es una actividad innata.

La acomodación consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema temperamental para conocer nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el sujeto", ejemplo si el objeto es difícil de aferrar, el bebé debe modificar los modos de aprehensión, ambos procesos según Carretero (1988) asimilación y acomodación, se alteran dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio para intentar el control del mundo externo, cuando una nueva información no resulta, el sujeto entra en crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio.

De esta manera provoca producir nuevos esquemas cognitivos del niño, incorporándose así a nuevas experiencias, la persona por naturaleza es un ser social, necesita de los demás para sobrevivir, en los primeros años de vida y más tarde, necesita de las demás personas para vivir y convivir y ser feliz, desarrollo físico del adolescente, los

estudiantes de educación Telesecundaria viven el inicio de la etapa a la adolescencia que se caracteriza por una serie de cambios físicos enormes que trasladan a la persona desde la niñez hasta la madurez física, los cambios tempranos de la prepubertad se notan con la aparición de las características sexuales secundarias, las niñas pueden empezar, con un desarrollo completo entre los 12 y los 18 años, el crecimiento del vello púbico (así como también el vello de la axila y de la pierna).

Comienza típicamente alrededor de los 9 ó 10 años de edad y alcanza los patrones de distribución adulta alrededor de los 13 ó 14 años. Martí (1997), describe los cambios físicos asociados a la pubertad, tanto de carácter morfológico, que hacen al adolescente adquirir el cuerpo de adulto, en lo psicológico elaboran una imagen subjetiva de sí mismo. Finalmente recogen las nuevas capacidades y destrezas cognitivas que los llevan a una nueva manera de razonar y pensar., la menarquia (el comienzo de los períodos menstruales) ocurre en forma característica alrededor de 12 años.

Después de notarse los cambios iniciales de la pubertad y puede suceder hacia los 10 años o, a más tardar, hacia los 15 años, siendo el promedio en los Estados Unidos aproximadamente a los 12.5 años, entre los 9.5 y los 14.5 años se presenta un crecimiento rápido simultáneo en la estatura, que alcanza el punto máximo alrededor de los 12 años, los niños pueden comenzar a notar agrandamiento escrotal y testicular alrededor de los 9 ó 10 años, el tamaño y forma de los genitales adultos se logra típicamente a los 16 ó 17 años, el crecimiento del vello púbico (así como también el vello de la axila, pierna, pecho y cara) en

los hombres, por lo general comienza alrededor de los 12 años y alcanza los patrones de distribución adulta más o menos entre los 15 y 16 años, un crecimiento rápido simultáneo en la estatura sucede entre los 10.5 y 11 años y entre los 16 y 18 años, alcanzando su punto máximo alrededor de los 14 años, la pubertad en los hombres no está marcada con un incidente súbito, como lo es el comienzo de la menstruación en las mujeres, los cambios en la voz en los hombres suceden típicamente en forma paralela con el crecimiento máximo de aumento de estatura.

El comportamiento se manifiesta con los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes le agregan a este período del desarrollo las características de timidez, sensibilidad y preocupación sobre los propios cambios corporales; a la vez que se presentan comparaciones angustiosas entre sí mismo y los compañeros. Debido a que es posible que los cambios físicos no ocurran en forma sincrónica, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto en términos de apariencia como de movilidad y coordinación física.

Durante la adolescencia, es normal que los jóvenes tengan y demuestren la necesidad de separarse de sus padres y establecer su propia identidad, en algunos, esto podría ocurrir con una reacción mínima de parte de todas las personas involucradas, sin embargo, en algunas familias, pueden surgir conflictos significativos sobre los actos del adolescente o gestos de rebeldía, sobre las necesidades de los padres de mantener el control y hacer que el joven continúe con los comportamientos de obediencia, a medida que los adolescentes se

alejan de los padres en búsqueda de su propia identidad, el grupo de amigos o compañeros adquiere un significado especial, ya que puede convertirse en un refugio seguro, en el cual el adolescente puede probar nuevas ideas y comparar su propio crecimiento físico y psicológico, en la adolescencia temprana, el grupo de compañeros por lo general consta de integrantes del mismo sexo que forman pandillas, bandas o clubes que intentan comportarse y vestirse en forma semejante, tener códigos secretos o rituales y participar en las mismas actividades.

A medida que el joven avanza hacia la adolescencia media (14 a 16 años) y más allá, el grupo de compañeros se extiende hasta incluir integrantes del sexo opuesto. Los adolescentes típicamente demuestran comportamientos compatibles con varios mitos de la adolescencia, el primero es que ellos están "en escena" con la atención de otros constantemente centrada en su apariencia o en sus acciones, esta preocupación proviene del hecho de que los adolescentes gastan mucho tiempo pensando y mirándose a sí mismos, es simplemente natural suponer que los demás estén también pensando y mirándose.

En realidad, esto no ocurre porque "los demás" (por lo general los compañeros) están demasiado preocupados con sus propios asuntos, este egocentrismo normal puede parecer (especialmente para los adultos) que linda en la paranoia, el narcisismo o incluso la histeria, otro mito de la adolescencia es el del ser indestructible, ésta creencia se alimenta con la idea de que "eso nunca me sucederá, sólo a los demás", en este sentido, "eso" puede representar estar embarazada o contraer una enfermedad de transmisión sexual, luego de no haberse protegido en la relación; causar un accidente automovilístico mientras se conduce

bajo la influencia del alcohol o las drogas; desarrollar cáncer de boca como resultado de mascar tabaco o cualquiera de los numerosos efectos adversos de una amplia gama de comportamientos peligrosos, las cuestiones de seguridad del adolescente se desprenden del aumento de la fortaleza y la agilidad que se pueden desarrollar antes de que se adquieran las destrezas para tomar decisiones óptimas, una fuerte necesidad de la aprobación de un amigo, junto con los mitos de la adolescencia, podría hacer que los jóvenes comenzaran a intentar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos.

Se debe hacer énfasis en las necesidades apropiadas de seguridad con los vehículos, centrándose en el rol del conductor, del pasajero y del peatón, la influencia del abuso de sustancias y la importancia de utilizar los cinturones de seguridad, los privilegios asociados con los automóviles y los vehículos recreativos deben depender de la capacidad del adolescente para demostrar un adecuado conocimiento básico y del uso seguro de tales vehículos, a los adolescentes que practican actividades atléticas recreativas se les debe enseñar a utilizar el equipo adecuado.

El equipo adecuado es trajes protectores, instalaciones seguras, reglas adecuadas de juego y procedimientos racionales para las actividades que requieren niveles de destreza avanzados, la gente joven necesita estar muy consciente de los peligros potenciales, incluyendo la muerte súbita que puede ocurrir no sólo con el abuso continuo de sustancias, sino también incluso con el consumo experimental del alcohol y las drogas, si los adolescentes parecen estar aislados de sus compañeros no tienen interés en actividades sociales o escolares o muestran una súbita disminución en el desempeño escolar, laboral o

deportivo, se puede requerir una evaluación psicológica, por lo general, los adolescentes requieren una privacidad en la que puedan contemplar los cambios que se llevan a cabo en sus cuerpos, lo ideal es que el joven tenga su propia habitación, pero si esto no es posible, es necesario destinar algún lugar privado. La búsqueda de la independencia por parte del adolescente se presenta como un aspecto normal en su desarrollo y el padre o madre no debe considerar esta situación como una actitud de rechazo o pérdida del control, para ayudar aún más al adolescente en crecimiento.

Los padres deben seguir siendo una figura constante y consistente, disponible como una caja armónica para las ideas del joven, sin dominar ni truncar la identidad independiente que está surgiendo en la persona joven, a pesar de que los adolescentes constantemente retan a las figuras de autoridad, necesitan o quieren limitar el medio, ya que ello les brinda una frontera de seguridad en la cual crecer y desempeñarse, limitar el medio se refiere a reglamentos y reglas negociadas, el comportamiento, en contraste, las luchas de poder surgen cuando la autoridad está en juego.

Tener la "razón" se convierte en el aspecto principal, situaciones que se deben evitar, ya que finalmente una de las partes (típicamente el joven) resulta dominado, lo que causa en él un sentido de desprestigio y activa sentimientos de vergüenza, insuficiencia, resentimiento y rencor, los padres necesitan estar preparados y reconocer que existen conflictos que se pueden desarrollar usualmente en la crianza de los adolescentes, la experiencia puede estar influenciada por aspectos sin resolver de su propia niñez, así como también asuntos sin resolver de los primeros años del adolescente, los padres pueden

esperar que sus posiciones de autoridad sean reiteradamente desafiadas, a medida que los niños entran y avanzan a través de la adolescencia, se recomienda mantener líneas de comunicación abierta y clara, incluso negociable, así como también los límites o fronteras que pueden ayudar a minimizar los conflictos mayores, la mayoría de los padres expresan un sentido de aumento del conocimiento y de crecimiento, al igual que de fortalecimiento con los retos presentados a través de la crianza de los adolescentes, desarrollo afectivo del adolescente.

En el desarrollo afectivo del adolescente se consideran 2 aspectos; la identidad de la persona y la conducta sexual, en la identidad personal, el joven se juzga así mismo y se compara con los demás, estos juicios son conscientes o inconscientes, el autoconcepto es un elemento central de la identidad personal, pero integra en si mismo elementos corporales, Psíquicos, sociales y morales, los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo, la primera preocupación es su cambio físico.

El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento social, lo que provoca un concepto positivo de sí mismo, en la conducta sexual, comienza la instauración de la genitalidad, "La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos sentimientos y comportamientos, desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento" (Castillo 1988:34), el desarrollo moral del adolescente, el enfoque cognitivo .evolutivo. Es el más adecuado para hablar del desarrollo moral en la

adolescencia. Kohlberg (1990) describió dos estadios principales en el pensamiento moral, el realismo, cooperación. Su método consistió en presentar situaciones hipotéticas, que implicaban dilemas morales o adolescentes de diversas edades, clasificando las respuestas con arreglo a una teoría de los estadios de desarrollo moral, la fase del desarrollo moral que corresponde a la adolescencia es la convencional, el cual comprende los estadios 5 y 6 el primer estadio comprende un contrato social y orientación de conciencia.

Al comienzo de este estadio, el comportamiento moral tiende a concebirse, según derechos y niveles generales establecidos por la sociedad, más tarde existe una creciente orientación hacia las decisiones íntimas de conciencia, el segundo estadio aparecen las nociones de lo concreto o equitativo, aplicándose solo en lo material, por ello se dice "tanto me das, tanto te doy", en el tercer estadio engloba la actitud de expectativas y el orden social, la buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda, siendo aprobada, la conducta comienza a ser valorada por sus intenciones.

En el cuarto estadio la conducta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social en el quinto, los principios y valores se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario, la acción recta es la que se ajusta a los derechos generales del individuo consensuados por la autoridad, el estadio 6 se denomina como orientación según principios éticos universales, en este estadio existe una tendencia a formular principios éticos abstractos. Guiarse por ellos, como la igualdad de derechos, la

justicia o el respeto a todos los seres humanos, el desarrollo Social del adolescente, en la adolescencia se fortalece las oportunidades de las interacciones sociales, mientras que se debilita la tendencia familiar, la emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes, la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia, junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres y estos a su vez, continua ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

Coleman (1980), en la sociedad se está produciendo cada vez más un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia, algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de "perpetua adolescencia", con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocéntrico, entre otros, paralelamente a la emancipación familiar el adolescente establece lazos estrechos con el grupo de compañeros, primero se relacionan con las pares del mismo sexo y luego se van fusionando con el sexo contrario.

"Para consolidar poco a poco relaciones de pareja, el adolescente comúnmente observa el criterio de los padres en materias que atañen a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones del presente" (Coleman, 1980: 176). El adolescente se encuentra en dos factores de influencia de desarrollo social: los amigos y la familia, en la pubertad la elección de compañeros se basa sobre todo en aspecto individuales de carácter, la simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro.

Tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste, con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican y las relaciones sociales se descubren mejor, el adolescente no solo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. (Coleman ,1980: 179), para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo, durante este periodo se valora más a los amigos por sus características Psicológicas.

Por que ayudan a resolver problemas, como la soledad, tristeza, entre otras depresiones, ésta concepción de la amistad en los adolescentes ayuda al avance cognitivo que se produce a la toma de una perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de un tercera de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona, el adolescente espera del grupo que le permita autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo por que la noción de autonomía y la del grupo se oponen.

Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales y en relaciones con el otro sexo, también tenemos relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo. A Partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir la necesidad de independencia, deseando realizar actividades sin el control paterno, les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran "su vida privada", los amigos y lugares que frecuentan. Por ejemplo, "los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o

a que aspiran, pueden llegar a parecer adultos en el aspecto físico, por lo que desean ser tratados como tales, por sus padres, aunque la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el status del adulto". "El salto generacional que existe entre padres e hijos y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos están continuamente deterioradas, la orientación paternal igualitaria, democrática y liberal favorece las buenas relaciones con los hijos. (Coleman, 1980: 89),

2.3.2 Desarrollo Integral del Adulto

Desarrollo Físico del adulto, la persona adulta entre 30 a 45 años de edad, durante el desarrollo de las personas experimentan cambios cuantitativos como la estatura, peso, vocabulario, y cualitativos entre los que se destacan el carácter estructural u organizacional, inteligencia y memoria entre otros, que ocurren en el ser humano, desde su concepción hasta su muerte y permanecen en un tiempo razonable, conocido como desarrollo humano.

Este desarrollo humano, incluyen los factores biológicos, herencia, maduración, ambientes de aprendizaje, físico-natural, socio cultural y persona, en la edad de 30 a 45 años se van consolidados el desarrollo de la personalidad y el carácter. En la etapa de la línea entre la adultez temprana y adultez media adulta temprana a adulto joven, se considera desde la edad de 18 hasta los 30 - 40 años.

Legalmente a los 18 años se considera adulto, en este momento adquiere empleo y asume roles familiares, funda una familia, tienen hijos, biológicamente esta en plenitud, controla sus emociones y encuentra intimidad, es autónomo y eficiente sus energías, socialmente comienza a tener una identidad consolidada, realización personal y de sus sueños, se adapta a la vida, esta preparado a la intimidad, tiene la capacidad de entregarse a afiliación y alas asociaciones concretas, cumple con los compromisos que implican sacrificio significativo, el amor y la filiación se desarrollan como virtudes en esta etapa.

En el ámbito laboral se desempeña fuertemente en los aspectos intelectual, físico, social y emocional, en esta edad su entusiasmo esta vinculado a su perfeccionamiento profesional y personal, por lo que el compromiso de trabajo esta fortalecido con sus proyectos de vida, en el matrimonio, la mujer y el hombre de esta etapa de la vida tiene mayor significado para ser padres, complementándose, en su interdependencia tanto en el amor, juntos construyen proyecto de pareja. Psicológicamente tiene sensación de dominio, es una etapa más productiva e importante de su vida.

Las decisiones que toman son las más trascendentales de su vida, un ejemplo es el matrimonio o el número de hijos, en su salud, felicidad y éxito como persona. Erickson (1982), menciona que el adulto joven se mueven entre la intimidad y el aislamiento, es una etapa en que la persona esta dispuesta a fundar su identidad con la otros, el ser padres tienen una serie de expectativas acerca de cómo serán como padres, las que se van modificando con la experiencia, para volverse más realistas estas expectativas.

Ser padre ofrece la posibilidad de ver, más íntimamente, cómo se desarrolla alguien del sexo opuesto. Posibilita una mejor comprensión de la pareja al vivir juntos la experiencia de la paternidad y maternidad, no obstante, el embarazo en la mujer puede generar ansiedad, pero lograrlo da seguridad, concebir un hijo otorga inseguridad sobre el cuidado del mismo y su crianza, pero también proporciona mucha seguridad. Después de tener hijos se vive mejor la sexualidad, se vive sin culpa ("ya procreé"), mayor capacidad de goce.

Aceptación de la sexualidad como una cualidad, un espacio de entrega, aunque esto es relativo según la cultura familiar o las creencias religiosas, algunas parejas en países más desarrollados toman la decisión de no tener hijos, y sencillamente disfrutan de la relación en pareja, desarrollo cognitivo del adulto Piaget plantea en sus estudios sobre el desarrollo cognitivo del ser humano, que el adulto joven y el medio, poseen un pensamiento formal. Teniendo la particularidad que determinará cierto grado de rigidez haciéndose difícil entrar al cambio.

La novedad de las diversas situaciones que vive, desarrollo moral del adulto. Kohlberg (1990), define moral como un sentido de justicia, el cual depende de un desarrollo cognitivo que implica una superación del pensamiento egocéntrico y una capacidad creciente de pensar abstracta. Desarrollo afectivo y social del adulto. Según Erikson (1982), en la adultez media se presenta la generatividad contra el estancamiento, la generatividad es posible cuando la persona logra darle un espacio a la generación que sigue.

Transformándose en un adulto medio que es capaz y sabe guiar al adolescente y el adulto joven, así gana en virtud la preocuparse por otros y sentirse feliz. por ello, si esto no ocurriera se produce el estancamiento y se da el paso a la segunda adolescencia, en donde se vuelve al egocentrismo y hedonismo, e inatenta siempre vivir todos los momentos que no realizó durante la adolescencia.

2.4 Contextos social e institucional (normatividad).

La normatividad de esta propuesta se encuentra en el contexto social e institucional que se basa en la carta magna de México es decir en nuestra Constitución política de los Estados Unidos mexicanos, programa sectorial de educación 2007-2012, la Ley General de la educación y la Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

2.4.1 Artículo Tercero de la Constitución Mexicana.

Artículo 3°.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa; **II.** El criterio que

orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además: **a)** Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto -sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos; III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria. (SEP, 1993)

2.4.2 Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

La educación ha tenido y tiene un papel fundamental en el desarrollo de México en las últimas décadas, hemos logrado avances fundamentales en la construcción de una

sociedad más democrática, más respetuosa, más tolerante e incluyente; con instituciones y un marco jurídico que garantizan la plena vigencia del Estado de derecho, que promueven la participación social y dan mayor certidumbre a nuestro futuro, Contamos con ciudadanos más activos, más críticos, organizados y participativos. (OCDE, 2010). Hemos avanzado en edificar una sociedad más incluyente y equitativa, en la que las mujeres y los jóvenes tienen hoy mejores espacios y oportunidades de desarrollo.

También hemos alcanzado un mayor reconocimiento, valoración y respeto a las ricas y diversas expresiones culturales que forman parte de la sociedad mexicana, nos identificamos como una sociedad multicultural, pluriétnica, con costumbres, tradiciones, lenguas, ideologías y religiones diversas que integran el amplio y variado mosaico de nuestra identidad nacional. México es una de las economías más importantes del mundo, con una industria y sectores productivos mucho más modernos y eficientes; con una mejor red de comunicaciones y transportes, con grandes urbes en las que se concentra buena parte de la población nacional.

Este avance indiscutible en la modernización y progreso del país no hubiera sido posible sin la contribución fundamental del sistema educativo nacional, el desarrollo de las ciencias, las artes y las disciplinas humanísticas han contribuido igualmente al progreso de nuestra sociedad. La educación también ha estado en la base de los notables avances en materia de salud, de nutrición y de prevención de enfermedades que han contribuido a mejorar sustancialmente la esperanza y la calidad de vida de los mexicanos, en las últimas décadas.

En las instituciones de educación superior se han formado destacados profesionales, científicos, humanistas y creadores que han puesto en alto el nombre de México, dentro y más allá de nuestras fronteras, tenemos universidades, centros e institutos de investigación que se encuentran entre los mejores del mundo; que ocupan una posición de liderazgo en América Latina y entre los países con un desarrollo similar al nuestro, la educación ha sido uno de los principales impulsores de todos estos avances y transformaciones, las cuales, en conjunto, conforman una nueva realidad y un nuevo país.

Dichos avances han abierto una nueva etapa en el desarrollo de México y nos dan fortaleza para superar los nuevos desafíos del siglo XXI. Principales retos, bien ha avanzado considerablemente en ampliar la cobertura, sobre todo en la educación básica, y en reducir las inequidades de género y regionales de los servicios educativos, tenemos todavía graves rezagos. Más de 30 millones de personas no concluyeron o nunca cursaron la primaria o la secundaria, es decir, un tercio de la población mexicana no ha tenido acceso a la educación básica o no ha podido concluirla.

El promedio de escolaridad es inferior a la secundaria terminada, lo que constituye una grave limitante a nuestro potencial de desarrollo, nuestro sistema educativo presenta serias deficiencias, con altos índices de reprobación y deserción de los alumnos, y bajos niveles de aprovechamiento, la formación escolar prevaleciente, como lo han demostrado las pruebas nacionales e internacionales aplicadas en la educación básica y en la media superior, no logra todavía desarrollar plenamente en los estudiantes las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia.

Estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción en el mercado laboral, el México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales, en la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social.

De su conciencia ciudadana y ecológica, ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos. Para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación.

Igualmente, la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el trato igualitario entre hombres y mujeres, el respeto a todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, encarar y resolver graves problemas de nuestro tiempo, como la drogadicción, la violencia, la inequidad y el deterioro ambiental, la exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables.

Para ellos la escuela es, muchas veces, la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia, en la sociedad del conocimiento, la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos. México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo, en ellas está la solución de los más acuciantes problemas nacionales; de ellas depende el incremento de la calidad de vida de la población.

2.4.3 Ley General de Educación

Capítulo I.- Disposiciones generales.

Artículo 1o.- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado -Federación, entidades federativas y municipios-, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es de observancia general en toda la república y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social. (SEP, 1993). Capítulo IV.- del proceso educativo sección 1.- de los tipos y modalidades de educación artículo 37.- la educación de tipo básico está compuesta por el nivel preescolar, el de primaria y el de secundaria.

Artículo 46.- la educación a que se refiere la presente sección tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta. Capítulo VII.- de la participación social en la educación. Sección 1.- De los padres de familia. Artículo 65.- Son derechos de quienes

ejercen la patria potestad o la tutela: II.- Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquéllas se aboquen a su solución. III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

2.4.4 Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Título primero:- Disposiciones Generales Artículo 1. La presente ley se fundamenta en el párrafo sexto del artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República Mexicana y tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. La Federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios en el ámbito de su competencia, podrán expedir las normas legales. (UNICEF, 1999: 85).

Artículo 2. Para los efectos de esta ley, son niñas y niños las personas de hasta 12 años incompletos, y adolescentes los que tienen entre 12 años cumplidos y 18 años incumplidos. Artículo 3. La protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, tiene como objetivo asegurarles un desarrollo pleno e integral, lo que implica la oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad, son principios rectores de la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes:, el del interés superior de la infancia, el de la no-discriminación por ninguna

razón, ni circunstancia, el de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales., el de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo, el de tener una vida libre de violencia, el de corresponsabilidad de los miembros de la familia,, el estado y sociedad, el de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales.

Artículo 4. De conformidad con el principio del interés superior de la infancia, las normas aplicables a niñas, niños y adolescentes, se entenderán dirigidas a procurarles, primordialmente, los cuidados y la asistencia que requieren para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social, atendiendo a este principio, el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento, ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

La aplicación de esta ley atenderá al respeto de este principio, así como al de las garantías y los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 23. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir en familia, la falta de recursos no podrá considerarse motivo suficiente para separarlos de sus padres, de los familiares con los que convivan, ni causa de la pérdida de la patria potestad. Capítulo décimo del derecho a la educación artículo 32. Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación que respete su dignidad y les prepare para la

vida en un espíritu de comprensión, paz y tolerancia en los términos del artículo 3o. de la Constitución. Las leyes promoverán las medidas necesarias para que, les proporcione la atención educativa que por su edad, madurez y circunstancias especiales requirieran para su pleno desarrollo, evite la discriminación de las niñas y las adolescentes en materia de oportunidades educativas, establecerán los mecanismos que se requieran para contrarrestar las razones culturales, económicas o de cualquier otra índole, que propicien dicha discriminación.

Las niñas, niños y adolescentes que posean cualidades intelectuales por encima de la media, tengan derecho a una educación acorde a sus capacidades, así como a contar con las condiciones adecuadas que les permita integrarse a la sociedad, impulse la enseñanza y respeto de los derechos humanos, en especial la no discriminación y de la convivencia sin violencia, prevean mecanismos de participación democrática en todas las actividades escolares, se impida en las instituciones educativas la imposición de medidas de disciplina que no estén previamente establecidas.

Contrarias a su dignidad, atenten contra su vida, o su integridad física o mental, favorezcan en las instituciones educativas, mecanismos para la solución de conflictos, que contengan claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos para su aplicación. En este trabajo es indispensable aclarar que las familias deberán considerar en la ley educativa se debe prevalecer en la convivencia y superación personal y ciudadana de sus integrantes principalmente los niños y adolescentes para que lleguen a una maduración social.

DIAGNOSTICO

DIAGNÓSTICO

*** Trabajo de Investigación.**

En el capítulo I y II se pretende explicar el problema que se encontró dentro del objeto de estudio, fundamentado la posible solución que plantea la propuesta de investigación. "la ciencia de investigación no parte de datos estadísticos, como en la ciencia consolidada, sino del Psicológico característico del que aprende de la observación, descubrimiento y la comprobación del hecho". (Landsheere, 1977:56).

En esta investigación se pretende obtener información objetiva, la cual permita encontrar evidencias que demuestren la forma en que influyen las relaciones humanas en la familia en el aprovechamiento escolar de los hijos. La familia deberá propiciar que sus integrantes mejoren el rendimiento escolar en la medida que los ambientes y relaciones humanas se practiquen de forma adecuada y convencidos los padres de familia que ellos serán los motivadores de sus hijos para darle sentido al estudio.

Por ello el trabajo de investigación requiere de un estudio claro y científico de la información requerida para establecer una propuesta de solución, es entonces necesario encontrar el concepto de "diagnóstico", definido como un Proceso que se realiza en un objeto determinado, generalmente para solucionar un problema.

El tema de la presente investigación se determina por la problemática académica de la escuela Telesecundaria No. 173 y los malos resultados en los examen de enlace,

preocupación del personal docente y no así de los padres de familia que demuestran a sus hijos el poco apoyo en su formación académica, presuntamente por las carentes relaciones humanas en la familia y la afectación en su rendimiento escolar.

En el proceso de diagnóstico dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tienden a la solución del problema, consta de varias etapas, dialécticamente relacionadas, que son: - evaluación - procesamiento de la información -elaboración de propuesta de intervención.

*** Formulación de Hipótesis.**

Para la Formulación de la hipótesis es útil revisar algunas definiciones:- el termino de hipótesis es "una respuesta probable de carácter tentativo a un problema de investigación y que es factible de verificación emperica, a hipótesis expresa la relación entre dos o más variables que son susceptibles de medición, una hipótesis planteada correctamente debe poderse verificar o constatar contra la evidencia empírica" (Hernández, 2003:135)

"Las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas de manera de proposiciones" (Hernández, 2002:140), existen diferentes formas de clasificar las hipótesis, las cuales se conciben como hipótesis de investigación, nulas, alternativas y estadísticas, el presente trabajo propone una hipótesis de investigación, la cual puede definirse como: "Proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables..."

(Hernández, 2002:148), a su vez esta hipótesis es descriptiva, correlacionar, de la diferencia entre grupos y de relaciones de casualidad, por tanto la hipótesis de la presente investigación es de tipo correlacionar, por que se busca entre dos variables su relación.

La hipótesis esta de la siguiente manera:- *A mayor fomento de las relaciones familiares en los alumnos del grupo de primer grado de la escuela telesecundaria No. 173, de la comunidad de los Vázquez, Jesús María, Ags. Entonces mayor será el aprendizaje de los alumnos.*

*Variables.

Para ello se deben establecer las variables, definidas como las características cualitativas y cuantitativas de un fenómeno, según la influencia que asignemos a unas variables sobre otras, podrán ser, Variables independientes, son las que el investigador escoge para establecer agrupaciones en el estudio, clasificando intrínsecamente a los casos del mismo. Un tipo especial son las variables dependientes, que modifican al resto de las variables independientes y que de no tenerse en cuenta adecuadamente pueden alterar los resultados por medio de un sesgo (En estadística , un sesgo es un error que aparece en los resultados de un estudio debido a factores que dependen de la recolección, análisis, interpretación, publicación o revisión de los datos).

La variable independiente en esta investigación es: *"relaciones humanas en la familia "* También es necesario definir las Variables dependientes, Son las variables de respuesta que se observan en el estudio y que podrían estar influenciadas por los valores de las variables

independientes. Hernández (2002) la define como propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente, la variable dependiente en este trabajo de investigación es: "*el aprovechamiento escolar*", la variable dependiente es el factor que es observado y medido para determinar el efecto de la variable independiente.

***Instrumento**

Se aplicó el cuestionario como herramienta de investigación para recabar la información con 13 preguntas relacionadas con la problemática diagnosticada tanto a 48 padres de familia y otro tanto igual a alumnos. Hernández (2002), refiere que en la investigación, con mucha frecuencia se utilizan cuestionarios sin reflexionar sobre cuán adecuados son para hacer las mediciones que se desea, esto se relaciona con el problema de la validez, es muy importante señalar que no puede suponerse sino que debe probarse, un factor que afecta de manera especial son los cuestionarios es el hecho de que se requiera una firma o no, es decir, después de conseguir muchas respuestas mediante el cuestionario, se realizan observaciones para confirmar si el comportamiento real de los sujetos concuerda con las actitudes y opiniones que expresaron.

3.3 Diseño y tipo de investigación.

El diseño experimental es " un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes dentro de una situación de control para el investigador"

(Hernández, 2002: 188). Existen dos tipos de investigación:- la experimental y la no experimental, la primera se divide en pre- experimentos, experimentos verdaderos y cuasi -experimentos, así la segunda desprende diseños transaccionales (descriptivo y correlacionar-causal) y longitudinales (de tendencia, de evolución de grupo y de panel). La presente investigación es de tipo no experimental ya que no se manipularán las variables, sino que se observaran el fenómeno de la variable independiente tal y como se da dentro de su contexto natural.

*** Muestra.**

La población "es todo conjunto de personas, cosas u objetos con ciertas características comunes, a la vez que hace referencia sobre el concepto de muestra al referirse a toda porción de elementos dentro de la misma". (Hernández, 2002:85), una manera de obtener información, es necesario utilizar el cuestionario como herramienta o instrumento indispensable en la obtención de datos útiles en la investigación. Se define el cuestionario como la Técnica estructurada para recopilar datos, que consiste en una serie de preguntas, escritas y orales, que debe responder un entrevistado.

Por lo regular, el cuestionario es solo un elemento de un paquete de recopilación de datos que también puede incluir, los procedimientos del trabajo de campo, como las

instrucciones para seleccionar, acercarse e interrogar a los entrevistados, los objetivos de un cuestionario debe traducir la información necesaria a un conjunto de preguntas específicas que los entrevistados puedan contestar, un cuestionario debe levantar la moral, motivar y alentar al entrevistado para que participe en la entrevista, coopere y la termine.

Las entrevistas incompletas tienen una utilidad limitada, en la investigación científica, es habitual que se empleen muestras como medio de acercarse al conocimiento de la realidad, por ello debemos buscar definiciones que establezcan en teoría lo que se va hacer en la práctica, una de ellos es el concepto de población que se describe como: todo conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen.

En esta investigación la población es 48 padres de familia, igual número de alumnos, así también es importante conceptualizar: "la muestra es la Parte de una población a partir de la cual es posible hacer inferencias, la parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo" (Hernández, 2002: 90), en este trabajo se determina que la muestra sea del 100% de los padres de familia y sus hijos, con la intención de encontrar una realidad mas objetiva, que aporte mejores resultados.

la recolección de datos se obtuvo en un espacio de reunión que se realizo el día 7 de noviembre del 2011 en el laboratorio de computación, el pilotaje se aplicó a 48 papás entre 30 a 47 años de edad del medio rural, sumando el 100% de los padres de familia del grupo de

primero "B" de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco" turno matutino, ubicada en la comunidad de los Vázquez, del municipio de Jesús María, Ags., de igual manera similar el número de alumnos de entre 12 a 14 años de edad integrantes del grupo. al principio se observó cierta resistencia para contestar los padres de familia, el semblante era de extrañeza, expresando que era la primera vez que participaban en una actividad similar, aunque al final aceptaron la aplicación del instrumento, sin mayor contratiempo.

En el caso de los alumnos todos se mostraron interesados en dar respuestas, lo hicieron en un espacio de la asignatura de tutoría sin ninguna presión de tiempo, es importante mencionar que el tipo de investigación que se realizó en el presente trabajo es descriptivo, dado que describe, analiza e interpreta información, dando un panorama más preciso y amplio de la situación a estudiar, con lo que se está en posibilidades de poder tomar decisiones.

Así mismo, la investigación es correlacional, debido a que mide el grado de relación que guarda una variable con otra, se presentaran los resultados de las preguntas y respuestas tanto de los adolescentes como de los padres de familia en gráficos que a razón de dicha investigación son de mayor relevancia comentarlos, por haber realizado las encuestas a ambas partes y con el mismo tipo de cuestionamientos, se podrá tener la posibilidad de comparar los resultados.

El principal propósito de recabar la información por medio de los cuestionarios aplicados a los padres de familia es detectar el principal problema que tienen en las familias

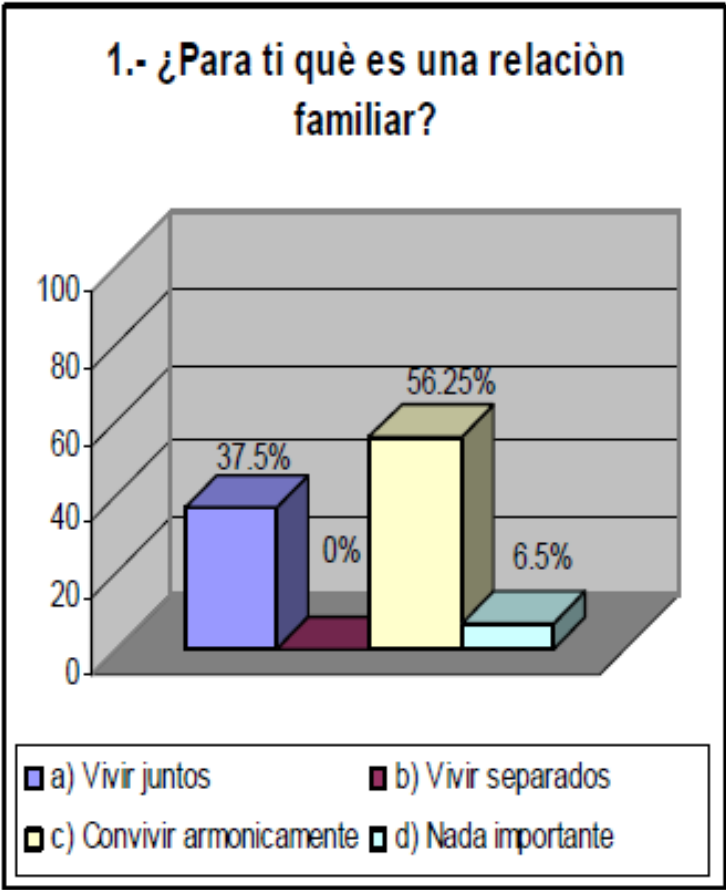
respecto a las relaciones humanas al interior de los hogares, que en ocasiones están formados por familias nucleares y otras veces por las familias extensas, descubrir las razones o factores que inciden de esas buenas o malas relaciones, con el desarrollo académico de los niños y jóvenes estudiantes integrantes de esas familias, es la meta principal de esta investigación, una vez detectados los principales factores que inciden en la problemática elaborar una estrategia que permita reducir esta afección y el lento desarrollo de los estudiantes.

Hernández (2002), refiere que en la investigación, con mucha frecuencia se utilizan cuestionarios sin reflexionar sobre cuán adecuados son para hacer las mediciones que se desea, esto se relaciona con el problema de la validez, es muy importante señalar que no puede suponerse sino que debe probarse, un factor que afecta de manera especial a los cuestionarios es el hecho de que se requiera una firma o no, es decir, después de conseguir muchas respuestas mediante el cuestionario, se realizan observaciones para confirmar si el comportamiento real de los sujetos concuerda con las actitudes y opiniones que expresaron.

*** Resultados.**

Las gráficas de los resultados de las preguntas de las encuestas realizadas a los 48 alumnos del grupo de 1"A-B", de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", son las siguientes:

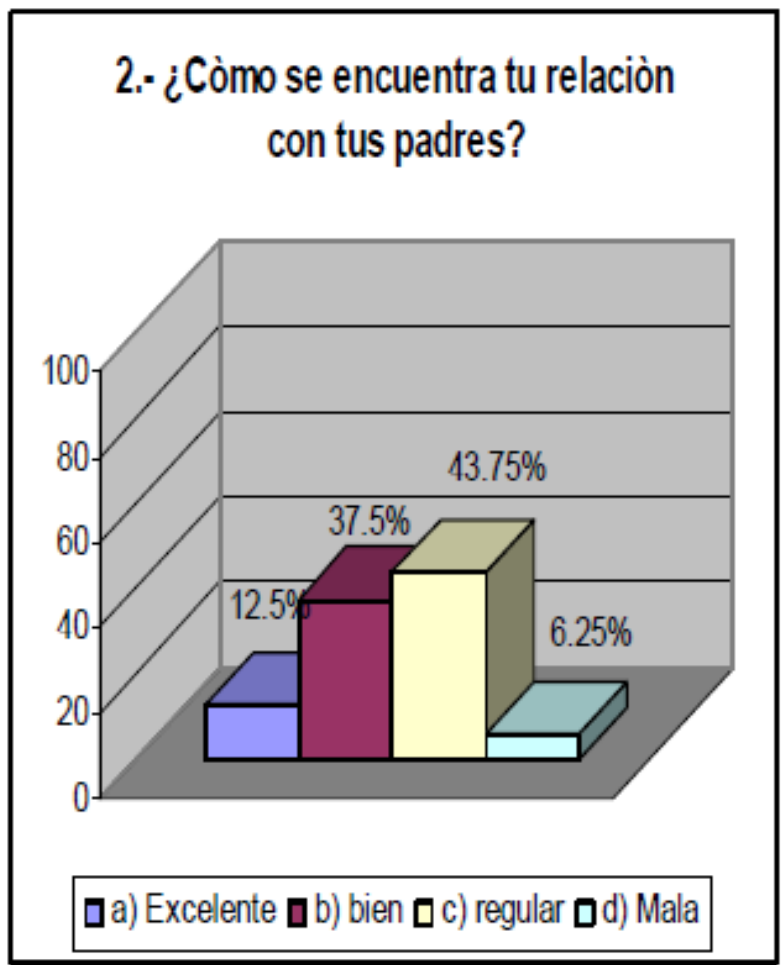
Gráfica No.1



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

El 37.5 %, de los alumnos contestaron que vivir juntos es una relación familiar, el 0%, no eligieron la opción de vivir separados, el 56% lo visualizan como una convivencia armónica y solo el 6.5% no le dieron importancia a la pregunta., por tanto esta pregunta es importante por que el alumno reconoce la importancia de la convivencia en familia.

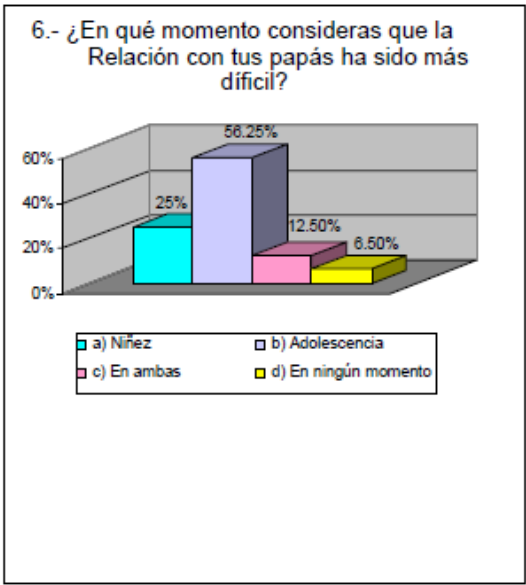
Gráfica No.2



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

La relación de alumno padre de familia es el 12% es excelente, el 37% esta bien, el 43.75 se encuentra regular y el 6.25 % es mala, por lo que esta grafica también representa un problema, la poca relación entre padres hijos.

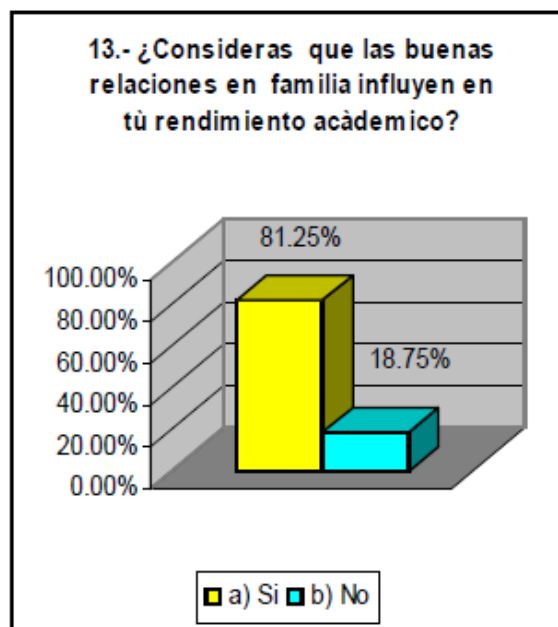
Gráfica No.6



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

El 25% los alumnos consideran que en la niñez, es más difícil la relación familiar, el 56.25% considera que en la adolescencia es más crítica, el 12.50% en la niñez y adolescencia, el 6.50 en ningún momento considera que existe conflicto, se puede observar en esta gráfica que los adolescentes están en el momento importante de su formación y desarrollo, por lo que las respuestas son contundentes, requieren de atención de los padres de familia.

Gráfica No.13



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

El 81.25 % considera que si influyen su rendimiento académico, cuando las relaciones familiares son buenas, y el 18.75 % consideran que no impacta en su aprendizaje la convivencia familiar, esta última grafica muestra la percepción de los adolescentes de la importancia de las relaciones entre padre e hijo, para su desarrollo integral.

Interpretación de Resultados.

En la respuesta de la pregunta uno, los hijos contestaron 56.25% que si entienden lo que es las relación familiar, en la segunda respuesta el 43.75%, considera que tiene una regular relación con sus padres, el resultado de la tercer respuesta es que el 50% de los encuestados dice que si hay comunicación en la familia.

En la cuarta respuesta el 87.5% si les gusta que sus papás se preocupen por ellos, en la quinta respuesta el 62.5 % de los hijos afirman que la mamá es las que los reprende cuando se portan mal, en la sexta respuesta refleja que el 56.25% respondieron que la crisis con los papás ha sido durante la adolescencia.

En la séptima respuesta los adolescentes perciben que el 37.5% los esfuerzos de sus padres por mantener buenas relaciones no han sido suficientes, En la octava respuesta el 62.5% menciona que sus padres se preocupan por sus calificaciones, la respuesta de la novena pregunta establece que el 43.75% de los padres apoyan en sus tareas a sus hijos.

En la décima respuesta se establecen dos indicadores similares, el 31.25% regaña a los hijos y otro porcentaje igual no le interesan las calificaciones de los hijos, es el sentir de los adolescentes, en la décimas primera respuesta el 56.25% los padres de familia acuden a la escuela solo en las reuniones bimestrales, la respuesta doce el 56.25% el adolescente afirma que rinde mejor en la escuela, cuando tienen un buen estado de ánimo.

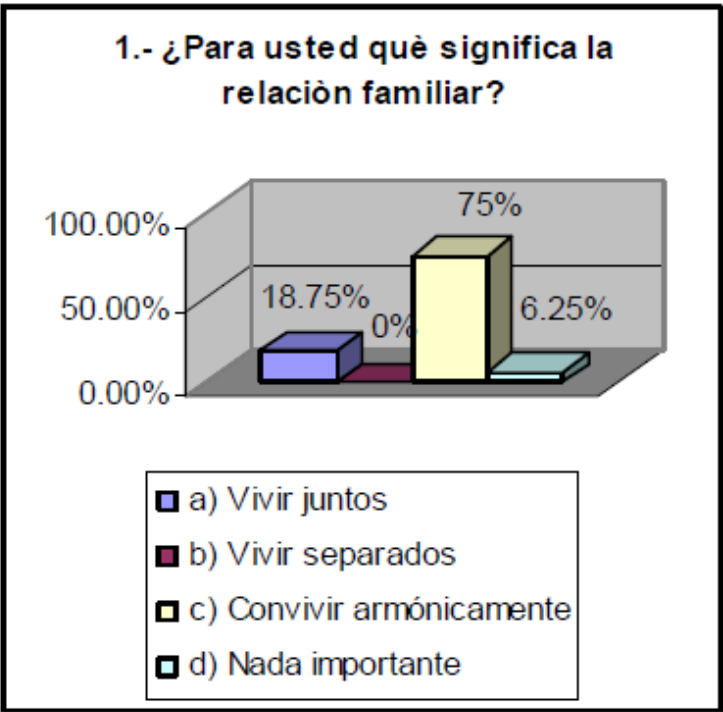
Finalmente la respuesta trece se afirma que el 82.25 % de los encuestados sienten si influyen las buenas relaciones en la familia en su rendimiento académico, por lo que las respuestas 1, 4, 6, 10 y 13 son respuestas que fundamentan la problemática planteada en este trabajo de investigación, esto permite tener claridad que es necesaria una comunicación asertiva entre el hijo y el padre en todo momento de la vida social y familiar, por supuesto que el alumno tienen que aportar actitudes positivas para que este dialogo sea eficiente y eficaz.

Es importante señalar que durante la muestra que se realizo la aplicación de la encuesta los alumnos mostraron interés, se les tomo en cuenta para esta investigación, logrando interesarlos en llevar una mejor relación familiar dentro de sus hogares, una vez de recolección de los datos estadísticos de esta primera parte de la aplicación de cuestionario se realizara el segundo con los padres de familia y posterior a ello se analizaran para encontrar una alternativa de solución al problema presentado.

Es importante la opinión de los padres de familia, quienes son la autoridad familiar y son los principales responsables de fomentar los valores , que permitirá a los hijos formarse en un ambiente de respeto, disciplina y honestidad, el mismo instrumento que se aplico a los alumnos, también se aplico a los padres de familia, generándose los siguientes resultados.

Las gráficas de los resultados de las preguntas de las encuestas realizadas a los 48 Padres de Familia del grupo de 1"A-B", de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", son las siguientes:

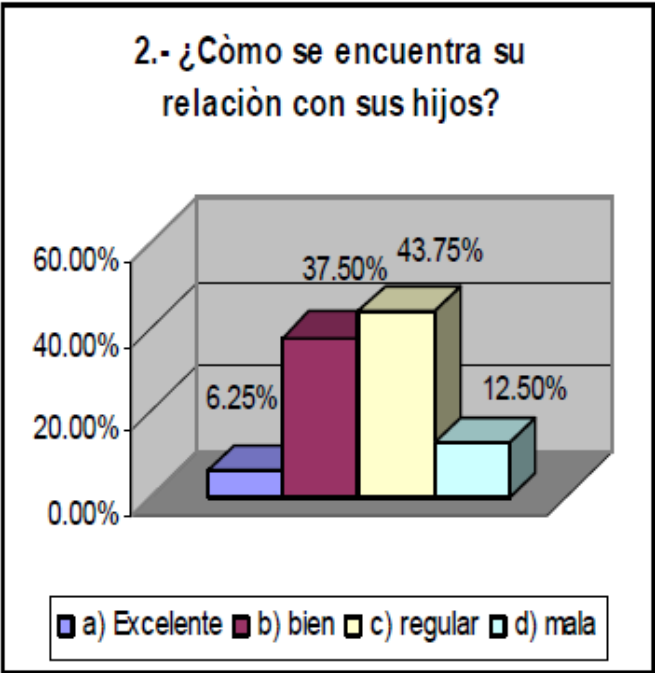
Gráfica No.1



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011.

El 18.75 % considera el padre de familia que el vivir juntos es suficiente para que exista una relación familiar, el 0% el vivir separados, el 75% el convivir armónicamente, y el 6.25 % no les parece relevante la pregunta. En esta grafica se muestran familia, que si tienen una idea de la importancia de convivir

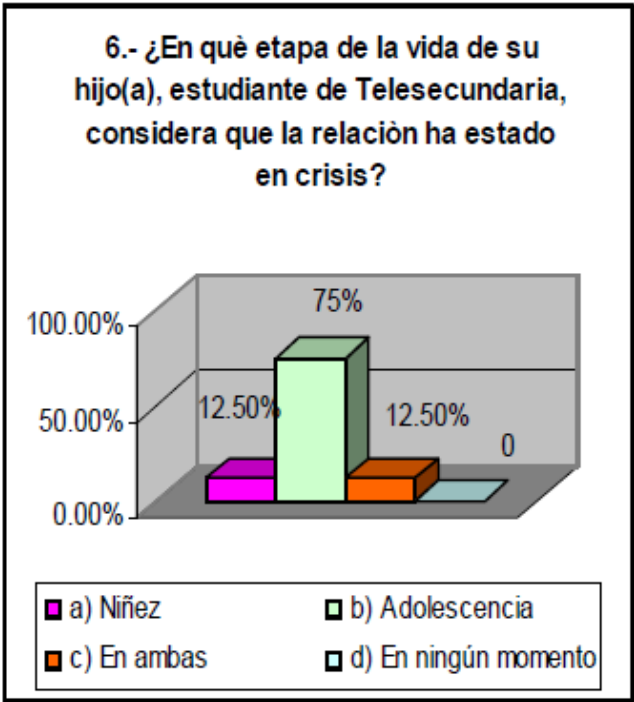
Gráfica No.2



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

El padre de familia manifiesta que el 6.25% su relación con sus hijos es excelente, el 37.50 % que se encuentra bien, el 43.75%, que es regular y el 12.50 % opina que es mala su convivencia familiar, entonces la grafica muestra que la mayoría de los padres de familia no tienen una buena relación padre -hijo, tal como sucedió con los resultados de los alumnos.

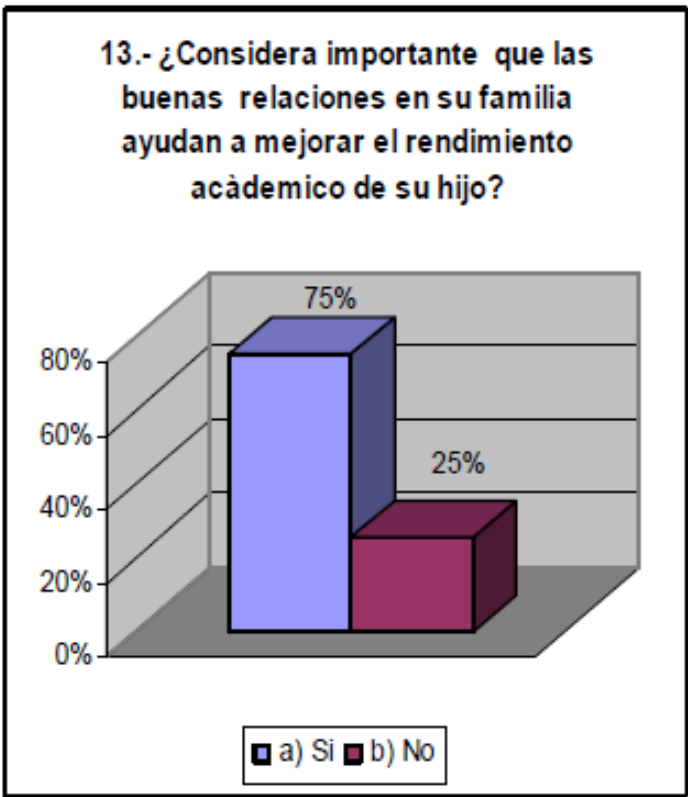
Gráfica No.6



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

En la presente grafica se puede observar que el 12.50% de los padres de familia tienen la crisis en la etapa de la niñez de su hijo, el 75% en la adolescencia, el 12.50% en ambas y el 0% en ningún momento., por lo que se concluye en esta grafica que es en la adolescencia donde el hijo requiere de una atención más acompañada.

Gráfica No.13



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173, Noviembre 2011

El 75% de los padres de familia opinan que si es importante las relaciones familiares para que ayuden al rendimiento académico y el 25% considera que no es factor las buenas relaciones familiares en el aprendizaje de sus hijos en la escuela. En esta grafica muestra que los padres de familia consideran importante la relación entre padre e hijo, esposo y esposa, hermanos etc, para mejorar en las evaluaciones de las pruebas externas.

Interpretación de Resultados

De los 48 papás, en la primera respuesta el 75% de los padres de familia afirma que viven armónicamente las relaciones familiares, la respuesta dos dice que el 43.75% de los papás consideran que exista una regular relación con los hijos, en la respuesta tres el 62.5% reconocen los padres que no existe comunicación en la familia, la cuarta respuesta manifiesta el 56.25 % de los padres no les preocupan ni se ocupan por las calificaciones de sus hijos , en la respuesta 5 el 50% de los papás afirman que las mamás les llaman más la atención al hijo, cuando se porta mal.

En la respuesta seis es contundente, el 75% reconocen los padres que su relación esta más en crisis en la etapa de la adolescencia de sus hijos, la respuesta siete, el 50% de los papás están convencidos de que sus esfuerzos siempre resultan a favor en su relación con su hijo, en la respuesta ocho el 50% le preocupan las calificaciones de sus hijos, en la respuesta nueve afirman en dos indicadores con un 37.5% es regular y malo respectivamente el apoyo que le brindan a sus hijos en sus tareas escolares, en la respuesta diez el 31.25% y el otro indicador con el mismo porcentaje consideran que castigan y regañan a sus hijos cuando obtienen bajas calificaciones.

En la respuesta once el 50% reconocen que solo acuden a la escuela de su hijo en las reuniones bimestrales, en la respuesta doce el 43.75% de padres de familia concluyen que sus hijos obtienen mejor rendimiento escolar cuando tienen buenas relaciones familiares y finalmente en la respuesta trece el 75% aceptan que si son importantes las relaciones familiares para que los hijos mejoren su rendimiento académico, como conclusión se puede

afirmar que la respuesta 1, 3, 4, 6 y 13, fundamentan el presente trabajo de investigación por que los papás requieren de un curso necesario para mejorar sus relaciones familiares en beneficio de sus hijos en el rendimiento escolar.

*** Análisis de resultados**

Las respuestas de los padres de familia tienen ciertas tendencias a cubrir su falta de responsabilidad dentro de la familia, ocultan aspectos que en la práctica denotan desamparo hacia con sus hijos por no decir que existe abandono, mencionan algunos papás que sí apoyan a sus hijos en las tareas de la escuela pero sinceramente no tienen la menor atención hacia ellos, presentando malas relaciones familiares.

Una de las respuestas contundentes es cuando la mayoría de los padres aceptan, que existe poca comunicación dentro de sus familias, en especial con los hijos en edad de la adolescencia (12-16 años), y por lo mismo existe mayor conflicto con ellos, uno de los síntomas más recurrentes con los alumnos en cuando en el rendimiento escolar baja o no avanzan académicamente, en ocasiones se piensa que son aspectos pedagógicos de la escuela o didáctica de los docentes, lo que provoca los malos resultados, sin imaginar qué aspectos familiares están afectando a los adolescentes, en su desempeño, y es ahí donde se debe intervenir con los padres de familia para hacerlos reflexionar acerca de la importancia de crear ambientes que favorezcan las buenas relaciones familiares.

Los valores familiares se reflejan en las respuestas de los papás, la mayoría si cree cuidar y apoyar a sus hijos, tal vez entienda mal lo que es ser padre responsable, ejercer la

autoridad con sentido humano, por que en la realidad los hijos se observan descuidados en su ropa, aseo personal, alimentación, y sin orden de conducta que establezca que existan reglas en el hogar, con el curso taller se pretende fortalecer los lazos de amor y cariño en la familia, pero se puede ir aun más lejos, trascender en la formación integral de los hijos, a través de la buena comunicación, constante y permanente, ejercer con el ejemplo las buenas costumbres prevalecientes en la familia.

El interés del padre de familia debe iniciar con su pareja, brindándole su apoyo, amor, cariño, comprensión, tolerancia y comunicación, continuando con cada uno de los hijos, una estrategia excelente es programar actividades de recreación o actividades del hogar como el arreglo de la casa, el jardín, delegar responsabilidades de acuerdo a la edad de cada hijo, las actividades escolares también son importantes que las programen los padres de familia, en las tareas se debe estar cerca de ellos, no solo para ayudarlos a resolver las actividades, sino de que los estudiantes sientan la cercanía paternal y maternal, logrando adquirir seguridad personal.

Dentro de los resultados de las preguntas del cuestionario, en relación a las actividades escolares y rendimiento académico de los hijos, manifiestan los padres de familia que si les importa que el hijo asista a clases, pero no se preocupan en preguntar periódicamente con el docente de cómo va el desarrollo de estudio del su hijo, asiste de vez en cuando a las reuniones bimestrales, en conclusión se puede afirmar con fundamentos científicos que los padres de familia y alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria No.173 "José Sixto Verduzco" requieren de estrategias que mejoren las relaciones humanas en la familia.

CAPITULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO III

3. Diseño de la Propuesta de Intervención.

Nombre del curso: "Las buenas relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos"

3. 1 Introducción.

En la familia antigua, no era importante la comunicación, cada integrante conocía su función, el papá era el proveedor de los bienes y materiales, la mamá organizaba en bien de la familia dichos materiales, hoy día es importante la comunicación familiar, los integrantes tienen bien definido su rol al interior del núcleo familiar, ahora no sólo los padres son proveedores de bienes materiales, se incluye a la pareja, y a los hijos mayores de edad (más de 18 años).

Por ellos es primordial que coordinen los esfuerzos de cada uno de los que integran a la familia, a través de sus ideas, aceptación y por supuesto comparta la responsabilidad, no sólo para proveer los bienes materiales sino también los espirituales, afectivos, sociales, culturales, generando un ambiente familiar adecuado para el desarrollo personal de los hijos.

3.2 Justificación.

En la familia busca fortalecer dinámicas basadas en el amor entre los padres e hijos, para propiciar y brinden las condiciones formativas de los hijos, en bien de la sociedad, una sociedad actual con valores mal entendidos, elementales para el desarrollo humano.

La existencia de una cultura familiar llena de valores, amor, aceptación y actitudes positivas, relaciones humanas, algunas familias por su número, tipo, etc., los padres tienen que buscar la mejor comunicación para cada integrante por su individualidad y personalidad propia.

La familia, a través de los padres, debe impulsar la motivación de los hijos en el gusto por el estudio, el ambiente familiar es un punto detonante para que los adolescentes puedan rendir mejor académicamente, con la ayuda de papás, hermanos, etc., equilibran su estado emocional y sus preocupaciones propias del joven de esta etapa de desarrollo.

En base a estos factores, es necesario realizar un trabajo de propuesta vinculada a los padres de familia y alumnos de la escuela Telesecundaria No. 173" José Sixto Verduzco", de la comunidad de los Vázquez, Jesús María, Ags., para que mejoren sus relaciones humanas en la familia en beneficio del aprovechamiento escolar de sus hijos, ésta propuesta debe aterrizar en los demás grupos de la escuela sobretodo en aquellos que se detecten los mismos problemas.

La propuesta contiene objetivo general, particulares, sujetos intervinientes, lugar, fecha, estrategias y contenidos, se agrega un cronograma, que describa cada actividad, profesión en las semanas y días de aplicación.

El propósito de la propuesta es generar un análisis reflexivo del padre de familia sobre la importancia que tiene la creación de una armonía familiar, a través de las buenas relaciones entre los integrantes de la familia, para mejorar el rendimiento escolar de los hijos.

Contenidos que se abordarán en la propuesta.

1. Hombre
2. Persona
3. Adolescente
4. Filiación
5. Paternidad responsable
6. Familia
7. Tipos de familia
8. Relaciones familiares (cónyuges)
9. Relaciones familiares (padre-hijos)
10. La familia y la escuela

3.3 Objetivo General.

Qué los padre de familia analice y reflexione la importancia que tienen las buenas relaciones humanas en la familia y su impacto en el rendimiento escolar de los hijos, y mediante una propuesta de intervención, desarrollen estrategias de comunicación que promuevan una convivencia eficaz y eficiente.

3.4 Objetivos Específicos.

- a) Qué los padres de familia conozca estrategias que fomenten las buenas relaciones humanas en su familia.
- b) Establecer entre el padre e hijo reglas que favorezcan las relaciones humanas.
- c) Propiciar en los padres de familia el análisis y reflexión de la importancia del diálogo entre padres e hijos.
- d) Los padres de familia conocerá la importancia de la comunicación funcional en la familia entre todos sus integrantes.
- e) Identificará el padre de familia la concepción de una paternidad responsable.

3.5 Sujetos Intervinientes.

La propuesta esta destinada a los padres de familia y alumnos de la escuela Telescuendaria No. 173 "José Sixto Verduzco", ubicada en la comunidad de los Vázquez, Jesús María, Ags.

La problemática observada que presentan los alumnos del grupo de primero "B" en las relaciones humanas de la familia, por la falta de comunicación entre sus integrantes por considerar a los padres de familia como responsables de la creación de un ambiente favorable y los hijos que representan a los alumnos de la escuela, con bajo rendimiento académico, el diagnóstico aplicado así lo confirman por ello se deberá trabajar con los padres de familia en los temas que mejoren las relaciones familiares, los 48 padres de familia viven el 50%, en los Vázquez y 50% en los Ramírez, comunidades del municipio de Jesús María, Ags., sus edades fluctúan entre los 30 a 45 años, su preparación no es mayor a la educación secundaria.

3.6 Lugar de Aplicación.

La aplicación de la propuesta será en el aula taller de computación de la escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", ubicada en la calle Miguel Hidalgo No. 204, de la comunidad de los Vázquez, Municipio de Jesús María, del estado de Aguascalientes, en este plantel se han llevado todas las actividades desde el inicio de la investigación y la aplicación de la propuesta, la fundamentación es la permanencia de los

alumnos de 1 "A-B"" y los padres de familia, el aula taller es un lugar propicio para lograr mejores resultados en la aplicación de la propuesta, debido a que cuenta con la ventilación, iluminación y el espacio adecuado.

3.7 Tiempo de Aplicación.

El tiempo de aplicación de la propuesta es a partir del mes de enero, febrero y marzo del año 2013, en total 3 meses, considerando una sesión por semana de 2 horas cada una, con un horario de 18:00 a 20:00 horas. La primera acción es solicitar permiso al director de la escuela Telesecundaria No. 173, para la autorización en la aplicación de la propuesta y pueda facilitar las instalaciones y mobiliario necesario para realizarla en tiempo y forma, se elaborará toda la documentación necesaria para los trámites necesarios para aplicar la propuesta.

Después de realizar los trámites de los permisos correspondientes de la escuela, se elaborará una invitación a los padres de familia (anexo), para que conozcan los objetivos de la propuesta, reforzando el trabajo en la entrega de calificaciones correspondientes al segundo bimestre del presente ciclo escolar.

Cuando el padre de familia este sensibilizado en participar, se le hará la invitación a inscribirse en la dirección de la escuela, para darle formalidad al trabajo, se realizarán las cartas descriptivas de las sesiones, complementado el trabajo de propuesta con una evaluación de las acciones más sobresalientes, así como la eficacia y trascendencia del curso en la problemática central: *Las relaciones humanas en la familia y la influencia en el*

rendimiento escolar de los hijos, finalmente se realizará el monitoreo final para conocer, si tuvo frutos académicos, se espera un 80% de asistencia.

Cronograma de Actividades, Enero-febrero del 2013

FECHA ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO				MARZO			
	14	21	28	5	12	19	26	5	12	19	26
Solicitud al director del plantel su autorización.	X										
reunión con docentes y padres de familia	X										
Entrega de tríptico	X										
Inscripciones al curso taller.	X										
Primera sesión: "persona"		X									
Segunda sesión: "Concepto de hombre"			X								
Tercera sesión: Paternidad responsable				X							
Cuarta sesión: "Filiación"					X						
Quinta sesión: "concepto de adolescente"						X					
Sexta sesión: "tipos de familia"							X				
Séptima sesión: "Familia"								X			
Octava sesión. "Relaciones conyugales"									X		

FECHA ACTIVIDADES	ENERO			FEBRERO				MARZO			
	14	21	28	5	12	19	26	5	12	19	26
Novena sesión: "Relaciones familiares"										x	
Décima sesión: La familia y el estudio de los hijos"											x

"La libertad de buscar y decir la verdad es un elemento esencial de la comunicación humana, no sólo en relación con los hechos y la información, sino también y especialmente sobre la naturaleza y destino de la persona humana, respecto a la sociedad y el bien común, respecto a nuestra relación con Dios". (Juan Pablo II, 1981: 45).

3.8 Desarrollo de la Propuesta.

Curso: "las relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos"
 Responsable: Raúl Negrete Sánchez y Rebeca Ramos Macías Institución educativa:
 Escuela telesecundaria no. 173 "José Sixto verduzco" Ubicación: Calle Miguel
 Hidalgo 204, los Vázquez, Jesús María, Ags.

 Fecha de inicio: 27 de enero del 2013

 Horario: de 18:00 a 20:00 horas.

Destinatarios: padres de familia de los grupos de primero "a" - "b" y segundo "a", con una edad de entre 30 a 45 años de edad, lo varones son prestadores de servicio, obreros y comerciantes; las mujeres, empleadas domésticas, obreras y trabajo en el hogar.

Tiempo del curso: 2 horas cada viernes, 20 horas presenciales, inicia en el mes de enero y termina en marzo del 2013.

Objetivo General: que los padres de familia conozcan, analicen, reflexionen y apliquen los conocimientos de las relaciones humanas en la familia que ayuden a mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Objetivos Específicos:

- Que los padres comprendan que la familia es un pilar importante para los hijos.
- Identificar estrategias de convivencia que mejoren las relaciones humanas dentro de la familia.
- Comprender que la comunicación entre padre e hijo es fundamental en la vida formativa del adolescente.
- Entender que la educación es un proceso evolutivo del hombre donde la familia es el primer agente de participación.

Metodología: Estrategias de enseñanza, método analógico comparativo, método psicológico, método ocasional, método activo, método mixto de trabajo, método

deductivo, método intuitivo, método socializador. *Estrategias de aprendizaje*, técnica expositiva, técnicas de dialogo, técnica de discusión, técnica de estudio de caso/video, técnica de tarea dirigida, técnica de argumentación, técnica de dramatización.

Recursos: Humanos:- Alumnos, padres de familia, educador familiar. Materiales:-hojas de lamina, papel bond, maskin tape, cartulinas, marcadores, computadora, cañón, pintarrón, café, galletas, refresco, desechables, papel higiénico, dulces, lápiz, bolígrafos, gafete.

Contenidos del curso.

No. SESION	CONTENIDOS	PARTICIPANTES
1.	Persona	Padres de familia
2.	Hombre	Padres de familia
3.	Paternidad responsable	Padres de familia
4.	Filiación	Padres de familia
5.	Adolescente	Padres de familia
6.	Tipos de familia	Padres de familia
7.	Familia	Padres de familia
8.	Relaciones familiares (cónyuges)	Padres de familia
9.	Relaciones familiares (padre-hijos)	Padres de familia
10.	La familia y el estudio de sus hijos.	Padres de familia

EDUCADOR FAMILIAR: Raúl Negrete Sánchez
SESIÓN 1, TEMA: Persona **FECHA:** Viernes 27 de enero del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

18:00 a 18:20	Presentación del curso	Permitir que los integrantes se conozcan entre si	Fiesta de presentación.	Hoja de papel y lápices	
18:20 a 18: 50	Introducción	Analizar el concepto de persona	Participativa	Hoja de papel y lápices	Presentación de ideas en láminas
18:50 a 19:20	La persona en la familia	Conocer las formas básicas de comunicación familiar	Expositiva y participativa	Enciclopedia power point.	Reflexión sobre la convivencia familiar
19:20 a 19:40	la persona en el rol de padre - hijo	Que deben plantearse los padres para conseguir efectos socializadores en la familia	Dramatización	Tarjetas	Valoración grupal.
19:40 a 20:00	evaluación de las actividad	elaboración del concepto de persona y su función en la familia	exposición con láminas	Carteles y marcadores	Presentación de las láminas a manera de cierre de la sesión.

Bibliografía: García, Víctor "concepto de persona"

Edit. Rialp, México, D.F. 1989, p.p. 293.

EDUCADOR FAMILIAR: Rebeca Ramos Macías
SESIÓN 2, TEMA: Concepto de hombre
FECHA: Viernes 3 de febrero del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "persona"	Retomar ideas del tema de "persona"	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores y cinta mas King	Enlistado de ideas en el papel bond.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de hombre	Conocer el nivel de conocimiento sobre el concepto de hombre	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	Roles del hombre en la sociedad	Reflexionar sobre la importancia del hombre en la sociedad	Expositiva y participativa	Enciclopedia power point.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	El concepto de hombre y la familia	Analizar la función del hombre en la familia	Dramatización	Tarjetas con indicaciones del personaje	Valoración grupal.
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Elaborar un concepto grupal de "hombre"	Exposición con láminas	Carteles y marcadores	Presentación de las láminas a manera de cierre de la sesión.

Bibliografía: Moreno, Mariano "el hombre como persona" Edit. Caparros, Barcelona, 1995, p.p. 236

EDUCADOR FAMILIAR: Raúl Negrete Sánchez
SESIÓN 3, TEMA: Paternidad responsable.
FECHA: Viernes 10 de febrero del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TECNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "hombre"	Retomar ideas del tema de "hombre"	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores y cinta mas King	Enlistado de ideas en el papel bond.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de paternidad responsable	Conocer el nivel de conocimiento sobre el concepto de paternidad responsable	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	La responsabilidad del padre de familia con sus hijos.	Conocer la importancia de ejercer una paternidad responsable	Expositiva y participativa	Enciclopedia power point.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	La trascendencia de la paternidad responsable	Reflexionar sobre la trascendencia de las tareas del padre de familia	Participativa	Papel bond, marcadores	presentación de las ideas en cartulinas
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Ejemplos de aplicación de la paternidad responsable	Exposición con láminas	Cartulinas y marcadores	Presentación de las láminas a manera de cierre de la sesión.

Bibliografía: Chavaría O. Marcela. "**Paternidad y trascendencia**"
Edit. Minos, México, D.F. p.p. 193

EDUCADOR FAMILIAR: Rebeca Ramos Macías
SESIÓN 4, TEMA: Filiación. **FECHA:**
Viernes 17 de febrero del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÉCNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "paternidad responsable"	Retomar ideas del tema de "paternidad responsable"	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores y cinta mas King	Enlistado de ideas en el papel bond.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de filiación	Analizar y reflexionar sobre la filiación	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	La filiación en la familia nuclear	Conocer la repercusión familiar de la filiación entre padres e hijos	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Establecer compromisos con hijos biológicos e hijos por derecho	Reafirmar que los hijos son importantes en la familia	Participativa	Papel bond, marcadores	presentación de los compromisos
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Preparación de Dramatización	Guión teatral	hojas de maquina, lápiz, bolígrafos	Presentación del guión.

Bibliografía: Chavarría, Marcela, "Qué significa ser padres"
Edit. Trillas, 1998, México, D.F. p.p. 124

EDUCADOR FAMILIAR: Raúl Negrete Sánchez
SESIÓN 5, TEMA: Concepto de adolescente
FECHA: Viernes 24 de febrero del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "filiación"	reflexionar de la importancia de la filiación a través del "caso"	dramatización	humano	Disposición para presentar caso
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto del adolescente	Analizar y reflexionar sobre el adolescente	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	características del adolescente	Conocer las características del adolescente	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Cambios del adolescente que repercuten en su familia.	Reflexionar cuales cambios influyen en su actividad familiar del adolescente	Participativa	Papel bond, marcadores	presentación de los principales cambios del adolescente
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Identificar los valores que debe vivir el adolescente dentro de la familia	Plenaria	Hojas de máquina, lápiz, bolígrafos.	Presentar conclusiones en lámina.

Bibliografía: Martí, Eduardo, "el mundo del adolescente" Edit. Horsori, Barcelona, 1997, p.p. 139.

EDUCADOR FAMILIAR: Rebeca Ramos Macías
SESIÓN 6, TEMA: Tipos de familia
FECHA: Viernes 2 de marzo del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "adolescente"	reflexionar de la importancia de conocer al adolescente	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores	Presentar en la lámina de las ideas.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de adolescente	Analizar y reflexionar sobre los tipos de familias	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	tipos de familias	Conocer las diferentes manifestaciones familiares	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Misión de las familias	Reflexionar sobre la misión familiar, sin importar su estructura.	Participativa	Papel bond, marcadores	presentación de la misión de una familia
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Reafirmar el concepto de los tipos de familias	Plenaria	hojas de máquina, lápiz, bolígrafos	Presentar conclusiones en lámina.

Bibliografía: Lago, C. Antonio, "vuelve la familia"
 Edit. Encuentro, Madrid, 1988.

EDUCADOR FAMILIAR: Raúl Negrete Sánchez
SESIÓN 7, TEMA: Familia **FECHA:**
Viernes 9 de marzo del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior "tipos de familia"	Reafirmar la idea de los tipos de familia	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores	Presentar en la lámina de las ideas.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de "familia"	Comprender la importancia de la familia en la sociedad	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	Autonomía en la familia	Comprender la función autónoma de la familia	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Autoridad en la familia	Comprender el ejercicio de la autoridad en la familia	Participativa	Papel bond, marcadores	Presentación de ideas principales de la autoridad en la familia
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Reafirmar el rol de los integrantes de la familia	Plenaria	horas de máquina, lápiz, bolígrafos	Presentar conclusiones en lámina.

Bibliografía: Oliveros, F. Otero, "Autonomía y Autoridad en la familia" Edit. Universidad Navarra, Barcelona, 1983.

EDUCADOR FAMILIAR: Rebeca Ramos Macías **SESIÓN 8,**
TEMA: Relaciones Familiares (conyugales) **FECHA:** Viernes 16 de marzo del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior " familia"	Reafirmar la idea de familia	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores	Presentar en la lámina de las ideas.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de "relaciones familiares (conyugales)"	Reflexionar sobre las relaciones conyugales	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	Matrimonio	Entender al matrimonio como el inicio de la familia	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Valores conyugales	Identificar los Valores y compromisos conyugales	Participativa	Papel bond, marcadores	Cuadro comparativo de valores en el matrimonio
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Entender la relación conyugal como la base de la familia	Plenaria	hojas de máquina, lápiz, bolígrafos	Presentar conclusiones en lámina.

Bibliografía: Isaacs, David, "la comunicación en el matrimonio
 Edit. Loma, México, 1989.

EDUCADOR FAMILIAR: Raúl Negrete Sánchez
SESIÓN 9, TEMA: Relaciones Familiares (Padres e hijos)
FECHA: Viernes 203de marzo del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.
LUGAR: Aula taller de computación.
HORARIO: 18:00 a 20:00 horas.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACIÓN
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión anterior " Relaciones familiares (conyugales)"	Concluir la idea de relación conyugal	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores	Presentar en la lámina de las ideas.
18:20 a 18: 50	Ideas previas del concepto de "relaciones familiares (Padres-hijos)"	Reflexionar sobre las relaciones entre padres e hijos	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	Relaciones padres e hijos	Comprender la importancia de fomentar las relaciones	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	Tiempo libre con los hijos	Identificar actividades complementarias en las relaciones con los hijos	Participativa	Papel bond, marcadores	Cronograma de actividades en tiempo libre entre padres e hijos.
19:40 a 20:00	Evaluación de las actividad	Reafirmar la importancia de crear relaciones entre padres e hijos en familia	Plenaria	hojas de máquina, lápiz, bolígrafos	Presentar conclusiones en lámina.

Bibliografía: Oliveros, F. Otero, "las relaciones humanas en la familia"
 Edit. Minos, México, 1999.

EDUCADOR FAMILIAR: Rebeca Ramos Macías
SESIÓN 10, TEMA: La familia y el estudio de los hijos **FECHA:** Viernes 30 de marzo del 2013
DESTINATARIOS: Padres de familia.

HORARIO	CONTENIDO	OBJETIVO	TÈCNICA	MATERIAL	EVALUACION
18:00 a 18:20	Retroalimentación de la sesión " Relaciones familiares (padres e hijos)"	Reafirmar la importancia de las relaciones entre los padres y los hijos	Lluvia de ideas	Papel bond, marcadores	Presentar en la lámina de las ideas.
18:20 a 18: 50	Ideas previas de la familia y el estudio de sus hijos	Retomar ideas de las otras sesiones	Cuestionario	hojas de máquina, lápiz	Participación (respuestas del cuestionario)
18:50 a 19:20	Importancia de la familia en el estudio de los hijos	Comprender la importancia de fomentar el estudio por parte de la familia	Expositiva y participativa	Enciclopedia poder Pont.	Conclusión grupal.
19:20 a 19:40	La escuela y la familia	Identificar la vinculación entre la familia y la escuela	Participativa	Papel bond, marcadores	Elaborar cuadro de compromisos entre la familia y la escuela
19:40 a 20:00	Auto evaluación, coevaluación y evaluación del curso	Identificar y reflexionar de forma individual y grupal lo que deja el curso	Plenaria y en cuestionario	hojas de máquina, lápiz, bolígrafos	Entrega de reconocimientos de participación del curso.

Bibliografía: Castillo, C. Gerardo, “Los estudios y la familia”
Edit. Palabras S.A., España, 2002.

3.9 Evaluación de la Actividad

La evaluación es sumativa es decir, se evaluará cada actividad de acuerdo con el interés y participación de cada asistente al curso taller, valorando la trascendencia del mismo, enfatizando esta perspectiva evaluatoria en el impacto que tendrá en las relaciones humanas.

La evaluación constan de coevaluación cada asistente evaluará a su igual, y la auto evaluación, será individual, evaluará su desempeño personal en cada sesión y al final del curso, lo que le deja, lo que aprendió, lo que aplicará en su familia.

Es importante considerar los elementos que se evaluarán desde el inicio del curso para que permita al educador familiar hacer las adecuaciones pertinentes que logren mejorar las actividades que se realizan en la dinámica del curso, por ello se considera la evaluación formativa, logrando que los padres de familia construyan, a través de sus habilidades y capacidades, sus propios conocimientos, teniendo como principal herramienta su participación activa y constante.

Se aplicarán cuestionarios, técnicas grupales, diapositivas de power point, exposiciones con papel bond, dramatizaciones, textos redactados de forma personal, entre otras estrategias didácticas que sean positivas para que hagan reflexionar a los padres de familia acerca de mejorar las relaciones humanas en la familia.

Monitoreo del desarrollo de la sesión del curso taller:

"Las relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos"

Nombre completo del participante: _____

Lugar y fecha: _____ Tema de la sesión _____

Coevaluación.

1.- El desempeño de mis compañeros es:

2.- En lo que estoy de acuerdo con mis compañeros es:

3.- Tengo mis dudas o estoy en desacuerdo:

Auto evaluación.

1.- Durante la sesión me sentí:

2.- En la sesión de hoy aprendí:

3.- El compromiso para mejorar mi participación dentro del curso y aplicar lo aprendido en la familia es:

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

CAPITULO IV

4. Evaluación de la Propuesta de Intervención o Evidencias encontradas en la Implementación.

4.1 Importancia.

En la escuela Telesecundaria No. 173, es relativamente nueva por que apartir del año 2007 se establece en el horario matutino, después de 8 años del vespertino, su población escasa y con padres de familia que realmente no consideraban "formal" la educación que recibían sus hijos, cuestionaban su validez, provocó que la imagen de la institución no tuviera la fuerza de la credibilidad suficiente, por lo que los padres de familia se despreocuparon por apoyar a sus hijos en sus estudios, los mandaban a la escuela solo para que no estuvieran en casa.

Por ello la preocupación de establece una estrategia de trabajo para que los padres de familia logren motivar a sus hijos en el estudio a través de las buenas relaciones de la familia, la importancia entonces de proponer un curso taller de "Las buenas relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos".

4.2 Evidencias encontradas en la Implementación.

El curso taller va dirigido especialmente a los padres de familia de los grupos de primero "A" y "B" que en total suman 48, con el propósito de que reflexionen acerca de la necesidad de establecer tareas que mejoren las relaciones humanas en la familia y

repercutan a mediano plazo en los resultados académicos de los hijos, es necesario que el padre de familia conozca de una manera científica el desarrollo del hijo a través de analogías de la realidad que viven cada día, para que construyan ambientes que favorezcan el crecimiento intelectual del vástago.

La aplicación del curso taller esta programado para los días viernes durante dos horas, en 3 meses de manera consecutiva, la metodología usada es la práctica, dramatización de casos por lo que es participativa en cada momento, sus vivencias de los padres de familia serán pieza fundamental para lograr los objetivos establecidos.

El horario es de acuerdo al previo diagnóstico realizado a los padres de familia donde se les pregunto el día y las horas que podían invertir en esta propuesta, y asistan con puntualidad para que realmente funcione en todo lo pretendido desde el inicio de este trabajo de investigación.

Se les entregará un reconocimiento al final del curso taller a cada padre de familia, además del reconocimiento social y su buena disposición a mejorar su actividad de padre de familia en beneficio de sus hijos quienes realmente necesitan una ayuda un verdadero apoyo.

4.3 Dificultades y limitaciones

Los padres de familia a veces son renuentes para aceptar que necesitan ayuda , en su rol dentro de su dinámica familia, esto se observó durante la aplicación de los instrumentos

de investigación, no querían responder con objetividad, se rehusaban a hacerlo, algunos tardaron en entregar el documento justificando que no tenían facilidad en la lectura y escritura para contestarlos en ese momento, Otro momento de dificultad surgió al invítalos a asistir al curso taller manifestando la falta de tiempo y otras actividades que tenían que realizar.

4.4 Acciones Favorables.

El director de la institución otorgó todas las facilidades para aplicar los instrumentos y la promoción del curso taller que se aplicará en los meses de enero, febrero, marzo del 2009 a los padres de familia, otra acción favorable es que los alumnos aceptaron de buena manera la aplicación del cuestionario y están entusiasmados por esta propuesta.

La expectativa de padres de familia, maestros y alumnos es que al término del curso taller los resultados comiencen a observarse en el rendimiento académico de los estudiantes de la Telesecundaria No. 173, por supuesto con el compromiso y responsabilidad de cada uno de los actores del proceso de la presente propuesta.

4.5 Reflexión sobre la metodología

Lo primero a realizar es un folleto que sea una invitación a los padres de familia, dicho documento contará con el objetivo, propósito y un motivador mensaje que llegue a la sensibilización de quien lo tenga en sus manos y pueda percibir la importancia de asistir al curso taller.

Durante las sesiones de los viernes se pretende aplicar una metodología participativa, es decir constructivista, que ayude a trabajar diversas estrategias didácticas, como lo es exposiciones, dramatizaciones, dinámicas del grupo, plenarias, lluvia de ideas, materiales de papelería, desde luego el educador como principal facilitador y guía del curso taller.

El intercambio de ideas a través de las experiencias de los participantes del curso taller tienen como finalidad de llegar a una reflexión de los temas de cada uno de los contenidos a tratar, es decir con alto contenido humanístico en cada una de las actividades que se realizar con la participación activa de cada uno de los padres de familia.

4.6 Reflexiones Personales.

Una realidad es la que se vive actualmente en el aula de las escuelas Telesecundarias, esta ligada a la siguiente pregunta ¿cuánta carga emocional tiene cada alumno, que repercute en su rendimiento escolar?, ¿de dónde la adquieren?

Una forma de conocerlo es intercambiar información con ellos, resultando de manera contundente: es en el interior de cada una de las familias, es por ello que provocó en lo personal el interés por ayudar a que mejoren los alumnos sus promedios sobre todo en las pruebas externas que se les aplican cada ciclo escolar, los padres de familia juegan un papel importante en esta situación, de ellos depende el crear ambientes adecuados dentro de la familia a través de las relaciones familiares para mantener estabilidad emocional en los alumnos que los motiven a tener mejor rendimiento escolar, el diagnóstico arroja bastante información sobre todo en el aspecto familiar de los alumnos en su relación con los padres

de familia y su involucramiento en sus tareas escolares, la manera en que los tratan cuando tienen problemas, si dialogan, sus pasatiempos en el tiempo libre, la necesidad que manifiestan por ser tomados en cuenta, hacerlos sentirlos importantes. Esto da pauta para hacer conciencia a los padres de familia de la importancia de su participación en el curso, esto motiva también al educador, un gran compromiso como educador es responder a la confianza y facilidades otorgadas por las autoridades educativas del plantel para llevar acabo estas actividades en beneficio de los alumnos, y sus mejores resultados académicos, iniciadas en la familia en la mejora de las relaciones humanas.

4.7 Recomendaciones.

Es recomendable aplicar esta propuesta a los diferentes grados de la Telesecundaria con la intención de lograr resultados académicos favorables., que los padres de familia se involucren desde el hogar a mejorar sus relaciones con sus hijos y los lleven a un crecimiento como personas, luego prepararlos para vencer los obstáculos de la vida, la difusión de la propuesta del curso taller en la comunidad escolar de la comunidad los Vázquez, Jesús Maria, Ags, dependerá del éxito de la misma, debido a que la asistencia de los participantes es el primer objetivo por cumplir, los materiales, el espacio y los participantes deben ser controlados en todo momento para que no exista ninguna posibilidad de fracaso, no debe haber confianza, en que todo esta listo, se deberá revisar detalle por detalle y tener una actitud de motivador permanente por parte del educador familiar.

CONCLUSIONES

Conclusiones.

El hombre por su naturaleza nunca puede vivir solo, por ello a través de su historia ha tratado de vivir en grupos, en el pasado no tenían una forma integrada, es decir no había tareas específicas, cada quien realizaba lo que consideraba que tenía que hacer, esto cambió con el paso del tiempo, se les comenzó a llamar a estos grupos *familias*, considerada hoy día como un núcleo, trascendente en la sociedad, indispensable para formar una estructura socio económica para el crecimiento de los pueblos.

La persona nace, crece y muere con el esquema bien claro de la familia, ahí es donde adquiere valores, educación por parte de los padres, su estabilidad emocional, la protección integral de su persona, el crecimiento y trascendencia de la vida, la importancia de fomentar buenas relaciones en la familia entre los padres y los hijos es fundamental, sin importar, si es una familia nuclear, extensa, monoparental, etc.

El fin último es formar individuos capaces de transformar su medio en su beneficio y lo hereden a las próximas generaciones, las relaciones humanas en las familias, son responsabilidad de los padres de familia, ellos tienen sus características bien definidas de adultos que indica mayor madurez y una actitud más clara de lo que pretenden con sus hijos, con ello les da seguridad para la toma de decisiones en momentos importantes de sus vástagos, lo más complicado es que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia que tiene el practicar una paternidad responsable, es un verdadero reto para ellos, deben asumir un compromiso realmente de ayudar a sus hijos, en su formación y madurez, establecida en la etapa con mayor dificultad que es la adolescencia, donde

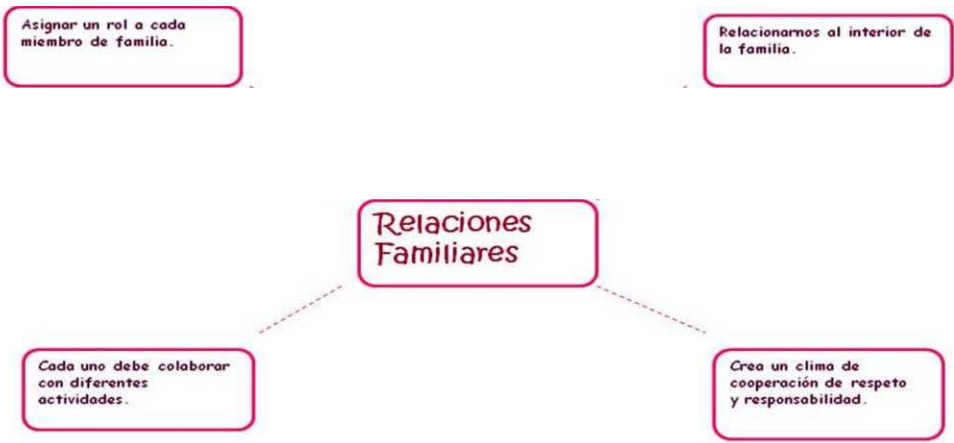
precisamente adolecen de ciertas capacidades, como lo es la de tomar decisiones congruentes con lo que ellos quieren ser, el padre es el ejemplo de ellos, cuando aplican correctamente los valores, los viven, los transforman en virtud, Los padres de familia deben establecer reglas de convivencia, ellos las deben respetar y hacerlas respetar, cada integrante de la familia se le asignan tareas claras, sus metas personales congruentes con su proyecto personal, y programar con anticipación el mejor aprovechamiento del tiempo libre, todo ello con la pretensión de ubicar al adolescente en su contexto social, escolar en el cual debe interactuar.

Ante la problemática surgida en las familias de los alumnos de la Telesecundaria No. 173, se tienen la necesidad de crear una propuesta de un curso taller, a manera de una estrategia didáctica, que reduzca significativamente el fracaso escolar, a la mano con la mejora de las relaciones familiares, estableciendo una estabilidad emocional en los jóvenes que asisten a la institución educativa, La propuesta esta diseñada para que los padres de familia reflexionen, y actúen de forma inmediata en resolver la problemática planteada en este curso taller. "Las relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos"

Se pretende integrar a los padres de familia e inducirlos a tener empatía de los problemas que surgen día a día con sus hijos y realizar dinámicas como la dramatización para que se pongan en el lugar de su hijo, y sientan la apatía o el desinterés por escucharlos, y observar las consecuencias que tienen posterior a este rechazo, sobre todo en el rendimiento académico, es fundamental que en esta relación entre padres e hijos también se genere una excelente comunicación conyugal, reafirmando que los padres son los responsables de fortalecer la institución familiar y su ejemplo educa desde el primer

instante a los hijos, un joven fortalecido desde el interior de su ser, le dará seguridad para realizar cualquier tarea dentro del familia o en la escuela.

La maestria de educación familiar ha sido un parte aguas en la vida profesional y personal de un servidor, los temas que se trabajarán en el curso taller son fundamentales en la vida de cualquier ser humano, por que la persona que trasciende le da sentido a su vida y nace el impetu de ayudar a lo semejantes para ser mejores en cada una de sus actividades cotidianas, eso exactamente me sucedió, el modificar algunas acciones y actos mejoraron positivamente en mi persona.



"La Educación es la mejor herencia que le pueden dar los padres a sus hijos ".

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

Allport, G, (1980) La personalidad, Edit. Herder, Barcelona.

Araujo, (2008) Persona y familia en el mundo actual, Edit. Universidad la Sabana Bogotá

Barbera, E, (2000) El constructivismo en la práctica, Edit. Grao, España.

Carretero, (1980) Investigaciones sobre el pensamiento formal, Edit. Paidós, Buenos Aires.

Carretero (1988) Constructivismo y Educación. Edit. Edelvives, Argentina.

Castillo, C, (1988) La educación de la amistad en la familia, Edit. EUNSA, España.

Castillo, C, (2002) Los estudios y la familia, Edit. Hacer familia, España.

Castorina, (2004) Perspectivas desde la obra de Vygotsky, Edit. Noveduce, Buenos Aires.

Chanteu, J, (1985). Los grandes pedagogos, Edt. C.f.e. Francia.

Chavarria, O, (2005). ¿Qué significa ser padres, Edit. Trillas, México D.F.

Chavarría, O, (1991). Paternidad y trascendencia, Edit. Minos, México D.F.

Cohen, H, (1994). Como aprenden los niños. Edit. C.f.e. Nueva York.

Coleman, C, (1980). Psicología de la adolescencia- 2ª. Ed.-Morata, Madrid, España.

Coll, C, (2007) Constructivismo en el aula, edit. Graó, Barcelona, España.

De Bono, E, (1994) Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Piados, Buenos Aires Argentina.

Díaz, (2006) Libro del maestro Telesecundaria, Edit. SEP.

Freiré, (1999) Pedagogía de la esperanza, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina. García, H,

(1990) El concepto de persona, Edit. Trillas, Madrid.

García, H, (1994) Problemas y métodos de investigación en educación personalizada Edit. Minos, España.

González, U, (1986) Filosofía de los derechos humanos. Revista Mexicana, México, Vol. IV. Núm. 1.

Gutiérrez, (2004) Administración y calidad, Edit. Limusa, México, D.F.

Harrocks, (2001) Psicología de la adolescencia, Trillas, México.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández colado, Carlos y baptista, lucio Pilar (2002).

Metodología de la investigación. McGraw-HILL. México.

Henz, H, (1989) La evolución de la familia, Edit. Rialp, Madrid, España.

Isaacs, D, (1989), La comunicación en el matrimonio, Edit. Loma, México.

INEGI, (2010), Censo de población y vivienda.

Kohlberg, L, Power. F.C. Y Higgins. A. (1990). La educación moral según Lawrence Kohlberg, Gedisa. México,.

Erikson, E, (1982) La juventud en el mundo moderno.Horme. Buenas Aires, Argentina.

Ibarra, (1996), Una relación constructiva, Edit. Trillas, Barcelona.

Juan Pablo II (1982) Familiares consorcio, Edit. Paulina S.A. impreso en México.

Landssheere, G, (1977) La investigación educativa en el mundo, Edit. C.f.e. México.

Lobrot, M, (1972). Teoría de la Educación, Edit. Fontanella, Barcelona.

López, C, (2002). Desarrollo Humano, Edit. Trillas, México, D. F

Lovejoy, (2000), "Reflexiones sobre la historia de las ideas". Publicado en Revista Primas N°
4, UNQ, Barcelona.

Luke, (1999) Pedagogía en la vida cotidiana, Edit. Morata, Madrid, España.

Martí, (1997) El mundo del adolescente, Edit. Minos, Madrid.

Medina, M, (2005) La Telesecundaria en Ays. Edit. U.A.A, Ays, México.

Maslow, A. (1987) Motivación y personalidad, Edit. Díaz de Santos, Madrid, España.

Méndez, (1999) Aprendizaje y cognición, Edit. Morata, Madrid, España.

Moreau, L, (1990) Descubriendo continentes los aprendizajes, en la infancia. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Navarro, (2011) Psicología del desarrollo humano, Edit. Club Universitario, Madrid España. OCDE

(2010) Mejora de las escuelas, México.

Otero, O, (1972) Casos de educación familiar. Edt. Navarra, Pamplona.

Otero, O, (1988) Autonomía y autoridad en la familia. Edit. Minos, México D.F.

Palacios, E, (1989). El concepto de Persona. Edit. Rialp, Madrid, España.

Piatón, G, (1988) La confianza en el ser humano. Edit. EUNSA, Pamplona, España.

Piaget, J, (1972). Psicología y epistemología. Emece. Buenos Aires, Argentina.

Picard, R, (2005), sentidos de la comunicación, Edit. Biblos, Buenos Aires, Argentina.

Pick, (1992) yo adolescente, Edit. Limusa, México, D.F.

Pozo, (2006) Teorías cognoscitivas del aprendizaje, Morata, Madrid, España.

Programa sectorial de la educación 2007-2011, Edit. SEP, México.

Quintero, (2010) Hacia la escuela que soñamos, Edit. Universidad de Puerto Rico.

Rassam, J, (2001) Sociedad y filosofía, revista española de filosofía, volumen 8.

Rogers, C, (1980) El poder de la persona, Edit. Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Ros, A, (2001) Como mejorar los estudios y el desarrollo intelectual. Edit. Minos, Madrid.

Sacristán, J, (2008) La enseñanza, su teoría y su práctica, Edit. Akal, Madrid, España.

Saramago, J, (2002) El hombre duplicado, Edit. Santillana, Madrid, España.

SEP. (2005). Artículo tercero, constitucional y la ley General de Educación. SEP. México.

SEP. (2001). Planes y programas de estudio de Educación Telesecundarias, SEP. México.

Serrano, (2009) Relaciones humanas y educación, Edit. Estrada, Texas.

Sheffer, D, (2007) Psicología de desarrollo de la infancia y adolescencia, edit. Thomson, España.

Tarnopoli, L, (1983) Dificultades para el aprendizaje. Edit. P.M, México, D.F.

UNICEF (1999) Estado mundial de la infancia en educación. Latinoamérica.

Vega, C, (2002) Educación Familiar y sensatez, Herder, Barcelona, España.

Verneaux, R, (1978) critica de la "critica de la razón pura", Edit. Rialp, Madrid, España.

Vygotsky, L, (1976) El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Edit. Critica Barcelona, España.

Von, G, (1987:) Lenguaje y comunicación del constructivismo. Edit. Paidós, Italia.

GLOSARIO

GLOSARIO

La persona: Es definida como un ser racional y consciente de si mismo, poseedor de una identidad propia. El ejemplo obvio -y para algunos, el único de persona es el individuo humano. Viene del latín persona y este del griego prósōpon (máscara del actor, personaje).

Libertad: Designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción según su inteligencia o voluntad.

Autoridad en la familia: Ha de ser un instrumento que empleemos para ayudar a los hijos a que sean mejores personas, para que se eduquen pensando, amando y decidiendo cada día mejor, para que los padres se ayuden mutuamente en la educación de sus hijos.

Las Relaciones Humanas: Son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

La teología: es un conjunto de técnicas y métodos de naturaleza humana filosófica que pretenden alcanzar conocimientos particulares sobre las entidades divinas. Etimológicamente proviene del griego: theos y logos, que significan dios y tratado, estudio.

La Metafísica (del latín "metaphysica", proveniente del griego metá que significa "tras, más allá", y physis que significa "naturaleza", es decir, "lo que viene después de la naturaleza", "más allá de lo físico"). La metafísica, como su nombre lo indica, se define como algo que está más allá de lo físico, dedicando su estudio a lo abstracto del Ser y de Dios.

La adolescencia: Es un continuo de la existencia del joven, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de si mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es

trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta.

Intrinseco, -ca: Adj. Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores.

La trascendencia: Se refiere a ir más allá de algún límite. Generalmente el límite es el espacio-tiempo, lo que solemos considerar como mundo o universo físico. Trascendencia entonces adquiere el sentido de ir allende de lo natural tanto en el conocimiento como en la vida de una persona, alma e inmortalidad.

Constructivismo: En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

El aprendizaje significativo: Es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

La Educación (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Familia: Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de

consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Valor moral: Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Virtud: Es aquella fuerza interior que permite al hombre tomar y llevar a término las decisiones correctas en las situaciones más adversas para tornarlas a su favor, el virtuoso es el que está en camino de ser sabio, porque sabe cómo llegar a sus metas sin pisar las de los otros, porque pone a los demás de su lado y los lleva a alcanzar un objetivo común. El virtuoso es el que "sabe remar contra corriente". Es el alma y el espíritu el ser o el no ser de cada persona usando su corazón como el supremo mediador.

Educador familiar: El educador familiar interviene forma integral, a través de la relación cotidiana, favoreciendo que las propias familias sean las protagonistas de sus cambios y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación propia que les permita progresar acorde a la propia transformación.

El Humanismo: es el movimiento intelectual que se extendió por Europa a partir del siglo XV. Viene de la palabra latina homo (hombre). La nueva forma de pensar confiaba en el ser humano, en su razón y en su capacidad para cultivar todas las ramas de la sabiduría

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE ALUMNOS

NO.1

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información que permita conocer como influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los alumnos de 1"B" de la Escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", turno matutino, la cual será tratada de forma confidencial y anónima. Agradezco la disposición a responder objetivamente cada pregunta.

EDAD _____ GRUPO Y GRADO _____ FECHA _____

I.- INSTRUCCIONES: Subraya una de las posibles respuestas.

1.- ¿Para ti qué es una relación familiar?

- a) Vivir juntos
- b) Vivir separados
- c) Convivir armónicamente
- d) Nada importante

2.- ¿Cómo se encuentra tu relación con tus padres?

- a) Excelente
- b) bien
- c) regular
- d) mala

Por qué _____

3.- ¿Existe comunicación en tu familia?

- a) Si
- b) No

Por qué _____

4.- ¿Te gusta que tus padres se preocupen por ti?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

5.- ¿Cuándo te portas mal quién te llama la atención?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Otros

6.- ¿En que momento consideras que la relación con tus papás ha sido más difícil?

- a) Niñez
- b) Adolescencia
- c) En ambas
- d) En ningún momento

7.- En algún momento sientes que los esfuerzos de tus padres no han dado el resultado esperado

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

8.- ¿Tus papás se preocupan por las calificaciones que obtienes en la escuela?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

9. - ¿El apoyo que recibes por parte de tus padres en la elaboración de tareas de escuela, cómo la consideras?

- a) excelente
- b) Bien
- c) regular
- d) mala

¿Por qué? _____

10.- ¿Qué recibes de tus papás cuando obtienes bajas calificaciones?

- a) Castigo
- b) Ánimo
- c) Regaño
- d) No le importa

11.- ¿En que circunstancias tus papás acude a la escuela?

- a) Reporte de mala conducta
- b) Reuniones bimestrales
- c) apoyar las actividades escolares
- d) interés de conocer el avance académico

12.- ¿Cuándo acudes a la escuela con un buen estado de ánimo, cómo es tu rendimiento escolar?

- a) Igual
- b) Mejor
- c) disminuye
- d) no lo detecto

13.- ¿Consideras que las buenas relaciones en familia influyen tú rendimiento académico?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIA

No. 2 **CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.**

La presente entrevista tiene como finalidad obtener información que permita conocer como influyen las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los alumnos de 1"B" de la Escuela Telesecundaria No. 173 "José Sixto Verduzco", turno matutino, la cual será tratada de forma confidencial y anónima. Agradezco la disposición a responder objetivamente cada pregunta.

EDAD ____ ESTUDIOS _____ OCUPACIÓN _____ FECHA _____

I. - INSTRUCCIONES: *Subraye la posible respuesta y complétela como se le solicita.*

1.- ¿Para usted qué significa la relación familiar?

- a) Vivir juntos
- b) Vivir separados
- c) Convivir armónicamente
- d) Nada importante

2.- ¿Cómo se encuentra su relación con sus hijos?

- a) Excelente
- b) bien
- c) regular
- d) mala

Por qué _____

3.- ¿Existe comunicación en su familia?

- a) Si
- b) No

Por qué _____

4.- ¿Le gusta preocuparse y ocuparse de sus hijos?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

5.- ¿Cuándo el hijo(a) que estudia en la Telesecundaria se porta mal quién le llama la atención?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Hermanos
- d) Otros

6.- ¿En que etapa de la vida de su hijo(a) (estudiante de la Telesecundaria) considera que la relación ha estado en crisis?

- a) Niñez
- b) Adolescencia
- c) En ambas
- d) En ningún momento

7.- ¿En algún momento siente que sus esfuerzos no le han dado el resultado esperado en la relación con sus hijos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

8.- ¿Se preocupa por las calificaciones de su hijo(a)?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

9.- ¿Cómo considera el apoyo que le brinda a su hijo(a) en las tareas de la escuela?

- a) excelente
- b) Bien
- c) regular
- d) mala

¿Por qué? _____

10.- ¿Qué recibe de usted, su hijo(a), cuando obtiene bajas calificaciones?

- a) Castigo
- b) Ánimo
- c) Regaño
- d) no importa

11.- ¿En qué circunstancia acude usted a la escuela?

- a) Reporte de mala conducta
- b) Reuniones bimestrales
- c) apoyar las actividades escolares
- d) interés de conocer el avance académico

12.- ¿Cuándo existe armonía y buenas relaciones familiares durante el día, su hijo manifiesta mejor rendimiento escolar?

- a) Igual
- b) Mejor
- c) disminuye
- d) no lo detecto

13.- ¿Considera importante que las buenas relaciones en su familia ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

- a) Si
- b) No

¿Por qué? _____

ANEXO 3

TRIPTICO DE CURSO TALLER

¿NO TEGUSTARIA MEJORAR LAS
RELACIONES FAMILIARES CON TUS
HIJOS?



Las relaciones humanas se construyen día a día, considerando esto los padres deben fomentar el dialogo desde la infancia para que la confianza exista con los hijos. También es importante que los hijos sean honestos con sus padres y de esta manera se irá construyendo una relación sincera y transparente.

El ideal es que la relación existente entre padres e hijo sea para toda la vida y para ello es necesario la comunicación. Además es fundamental la presencia de ambos padres en el hogar para compartir el tiempo necesario que requiere el niño a lo largo de su desarrollo humano.



**La familia es
primero**

CURSO TALLER

Mejorar las relaciones humanas en la familia en beneficio del rendimiento escolar de los hijos.

Más información al Teléfono: 0444491924410

CURSO - TALLER

**"Las relaciones familiares, mejoran
el rendimiento escolar de los hijos".**



Para padres de familia de la
Escuela Telesecundaria No.
173

Los viernes de 18:00 a 20:00 horas

CURSO TALLER: “Las relaciones familiares, mejoran el rendimiento escolar de los hijos”.



¿De qué trata el curso?

El curso taller esta diseñado para que a través de las experiencias personales de cada padre de familia establezcan estrategias que ayuden a mejorar las relaciones humanas en la familia, y en consecuencia, aumentar el rendimiento de los hijos en edad escolar secundaria.

¿Quiénes podrán asistir al curso?

En general esta abierto a todos los padres de familia que deseen participar, especialmente aquellos que tienen hijos en primer grado de la Telesecundaria de la comunidad de los Vázquez.

¿Dónde será el curso?

En la escuela Telesecundaria No. 173 “José Sixto Verduzco”

¿Cuándo y en qué horarios inicia el curso?

El curso taller serán todos los viernes de 18:00 a 20:00 horas, a partir del 27 de enero al 30 de marzo del 2013.

¿Tendrá un costo el curso?

Es Totalmente gratuito , solo la participación activa de los padres de familia.

¿Dónde son las inscripciones?

Las inscripciones son en la dirección de la Escuela Telesecundaria del 14 al 20 de enero del 2013.

¿ Qué temas tratarán en el curso taller?

Los temas son diversos, lo primero que se debe conocer es que el hombre tiene virtudes que nacen de los valores practicados positivamente, ayudan a crecer como una persona trascendental, dando sentido a la vida para vivir feliz en familia .



La familia es el centro de desarrollo del ser humano, el ambiente lo crean los padres y la formación personal la construyen los hijos a través de una educación integral.

CURSO TALLER

Mejorar las relaciones humanas en la familia en beneficio del rendimiento escolar de los hijos.

Más información al Teléfono:
0444491924410

ANEXO 4

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON SUS HIJOS/A

ALGUNAS ORIENTACIONES PARA MEJORAR LAS RELACIONES CON SU HIJO/A:



HABLARLES DE MANERA CLARA, LENTA Y PAUSADA

Es muy importante pronunciar muy bien todos los fonemas (sonidos) durante las conversaciones con tu hijo o tu hija, en ocasiones, incluso con sonidos que les resultan difíciles, de forma exagerada.

HABLARLES DE FORMA NATURAL

No porque sean pequeños hay que hablarles con diminutivos o utilizando palabras infantiles.

NO PREOCUPARSE SI TARTAMUDEA

Normalmente todos los niños y niñas lo hacen a estas edades. No es algo permanente, simplemente forma parte de una etapa evolutiva. El mejor tratamiento de ese tartamudeo infantil es no darle importancia, ni siquiera decirle que hable más despacio o que piense antes de hablar, porque al hacerlo, será consciente de su problema y le costará más superarlo.

NO ACABAR LAS FRASES POR ELLOS

Ni cuando le hayas entendido a mitad de frase ni cuando parece que se les acaba el aire o cuando te da la impresión de que no lo están entendiendo otras personas.

NO CORREGIRLE DURANTE LA CONVERSACIÓN

Cuando acabe de hablar podremos ofrecerle el modelo correcto. Nunca hay que repetir las palabras mal pronunciadas por muy graciosas que sean.

HABLAR MUCHO CON ELLOS Y ELLAS.

Favorece el aprendizaje de los sonidos de su lengua natal, estrecha los lazos afectivos, estimula sus capacidades, favorece la comprensión y la expresión y tendrá más potencial para asimilar y recordar lo aprendido.

- Hay que explicar las razones que tenemos para oponernos a algo o castigarlos.
- Debemos escuchar cuidadosamente antes de decidir sobre lo que nos piden.
- Debemos seguir preparándolos en los hábitos domésticos (limpiar, fregar...) y rutinas personales (higiene personal y de su cuarto).
- Analizar más QUÉ hace, que POR QUÉ lo hace... siempre nos preguntamos por qué, pero a veces las respuestas no son fáciles... es mejor saber qué hace el joven para apoyar o desalentar una conducta concreta.
- Debemos ser positivos, hacer que la responsabilidad que le pedimos sea sinónimo de educación, sensibilidad, organización y sensatez.
- Debemos elogiar más que castigar.
-
- Sea prudente, pero sobre todo, constante, no se rinda fácilmente.
- Formule sus peticiones de forma CLARA, FIRME Y SEGURA. Los adolescentes suelen cebarse con los padres demasiado inseguros. Cuando su hijo/a no quiera hablar pregúntele ¿Cuándo podrán hablar con él/ella? No le obliguemos.
- Evite caer en comentarios hirientes o irónicos. No dé importancia a esos comentarios de su hijo/a, a no ser que sean graves.
- Si se ha equivocado reconózcalo rápidamente y sin tapujos.
- Evite desacuerdos con su pareja delante de los adolescentes.
- Dígale a su hijo/a exactamente lo que debe hacer y lo que no, cuando le pedimos algo.
- Delege en él/ella responsabilidades de la casa.
- Haga que el adolescente participe en las discusiones o reflexiones familiares.

- Hable a su hijo/a adolescente de cómo se siente ante los sucesos de la vida, de sus preocupaciones y de cómo les van las cosas.
- Evite poner etiquetas a sus hijos ("mi hijo es un/a.....")
- No deje de exigirle en aspectos morales o sociales.
- Valore la escuela y su esfuerzo, no sólo en el aspecto de notas o por aprobar, sino como medio para aprender para la vida.
- Valore en su hijo/a la idea del compromiso.
- Anime a su hijo al pacto y la reflexión sobre: horarios, actividades, paga, regalos, TV, ocio...
- Debemos estar atentos a los cambios bruscos. Todo cambio fuerte tiene una causa.
- Haga lo que pueda por su hijo/a, el esfuerzo y el cariño siempre tiene recompensa.
- Permita a su hijo equivocarse y rectificar. Evite sentirse decepcionado/a ante el primer fracaso.
- Piensen que son ustedes un buen padre y una buena madre, la perfección no existe.

ALGUNAS ORIENTACIONES RELACIONADAS CON LOS ESTUDIOS

- Procure que su hijo/a lleve una vida ordenada y descanse el tiempo necesario. Aconséjele sobre la planificación en los estudios.
- Ofrezcale su colaboración, pero no haga nada que él pueda hacer sólo.
- Motívele elogiando sus esfuerzos, valorando sus cualidades personales (todos tenemos alguna) y aceptando sin desánimo sus limitaciones. Propóngale metas y esfuerzos realistas.
- No oculte información al tutor/a . Analice la información que le dan.
- Trate a cada hijo con iguales normas, pero valorando sus diferentes formas de ser.
- No compare a sus hijo/a con otras personas o familiares.

- Preocúpese por él/ella como persona, no sólo como estudiante.
- Critique o corrija sus fallos (lo concreto), pero nunca su persona ("eres un desastre").
- Evite proyectar sobre sus hijos sus éxitos o fracasos vitales.
- Oriéntele, pero evite imponerse en las opciones académicas de su hijo/a.
- Tenga una visión positiva de la vida, las personas y de su hijo/.

ANEXO 5

RECOMENDACIONES

Importancia de otros integrantes de la familia en el desarrollo de niños y niñas

Si bien la figura materna es central para desarrollar un apego seguro, no es la única. En la familia otros integrantes de la familia, especialmente el padre, son figuras de apoyo que cumplen un rol fundamental en la vida de niños y niñas y que además proveen el apoyo y la ayuda indispensable que las madres requieren para dedicar atención a sus hijos/as, por el tiempo necesario en cantidad y calidad especialmente en los primeros años de vida.



Toda la familia - no solo la madre - puede participar e involucrarse en el desarrollo de niños y niñas. Una familia puede estar constituida por la madre y sus hijos/as, o por una pareja (padre - madre) y sus hijos/as, o contar con otros integrantes como los abuelos y abuelas, tíos y tías, etc.

Lo más importante es que cada familia comprenda su importancia para el desarrollo infantil y todos los integrantes que pueden ser figura de apoyo, cuenten con información para cumplir adecuadamente con la función de dar soporte a otro, en este caso, la madre y su hijo/a.

Entenderemos como figura de apoyo a otro adulto/a de la familia, como es el caso del padre u otra figura paterna o los abuelos. Los niños y niñas de las familias no tienen una responsabilidad directa, pero pueden contribuir de manera natural, al desarrollo de sus hermanos/as menores.

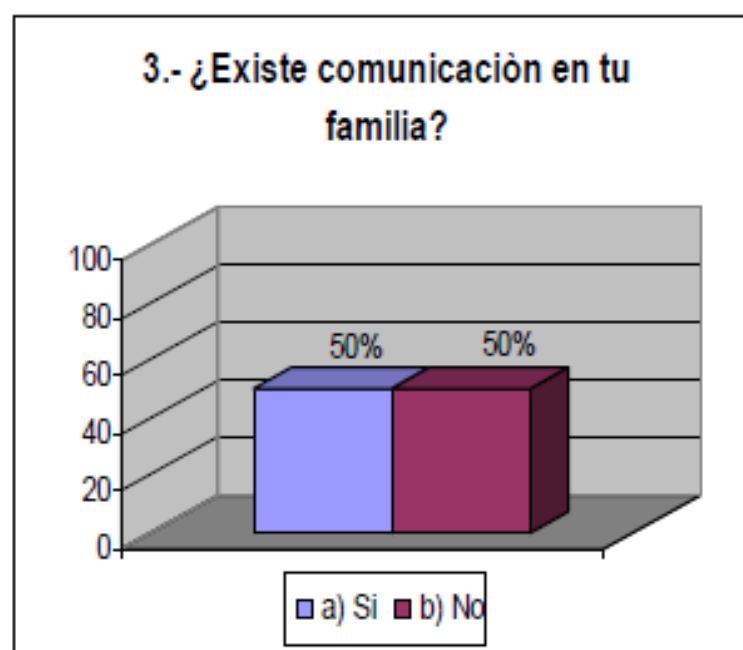
En algunos casos, el rol de figura de apoyo no es asumido por el padre consanguíneo de la guagua, sino que es otro hombre el que asume la crianza del niño o niña como figura paterna. Ya sea el padre u otra la figura paterna, éste tiene un alto grado de importancia para el desarrollo del niño o niña.

ANEXO 6

GRÁFICAS DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

Gráficas de alumnos de la escuela Telesecundaria No. 173.

3.- ¿Existe comunicación en tu familia?

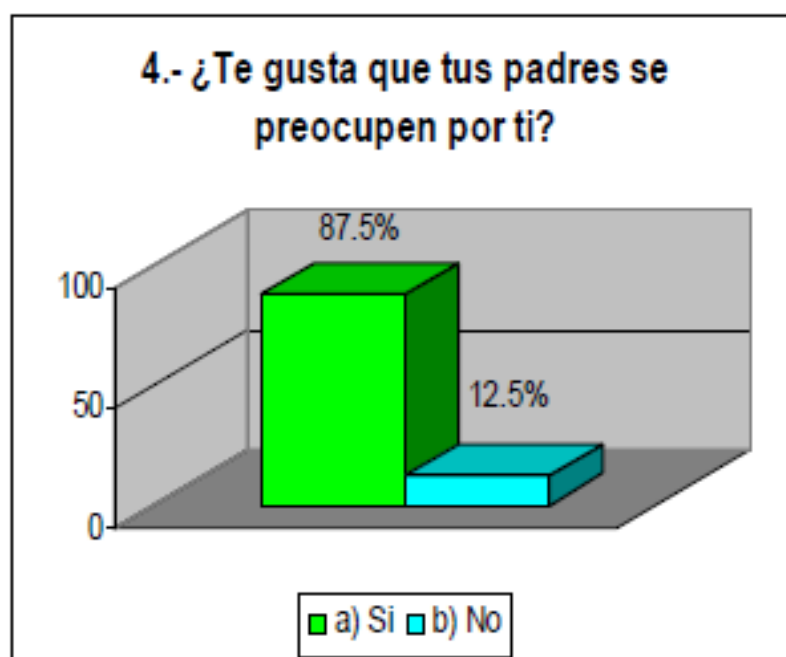


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.3

Noviembre 2011

4.- ¿Te gusta que tus padres se preocupen por ti?

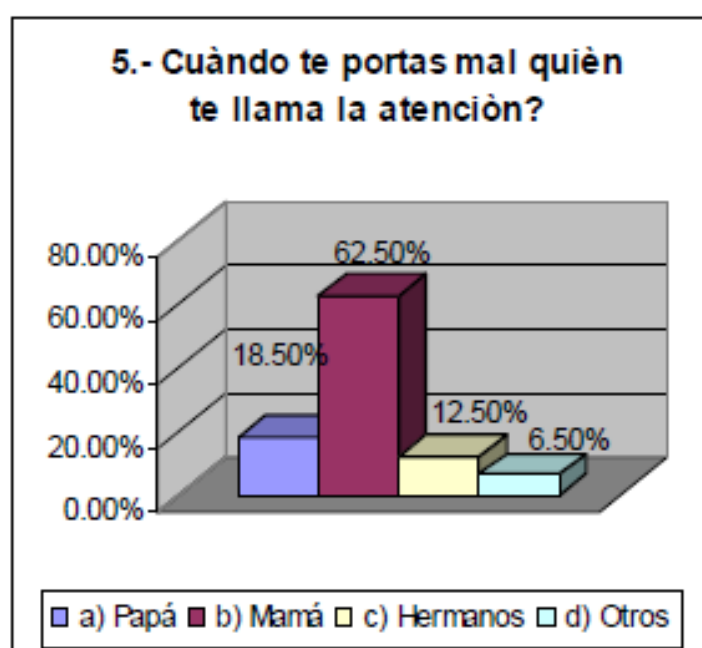


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.4

Noviembre 2011

5.- ¿Cuándo te portas mal quién te llama la atención?

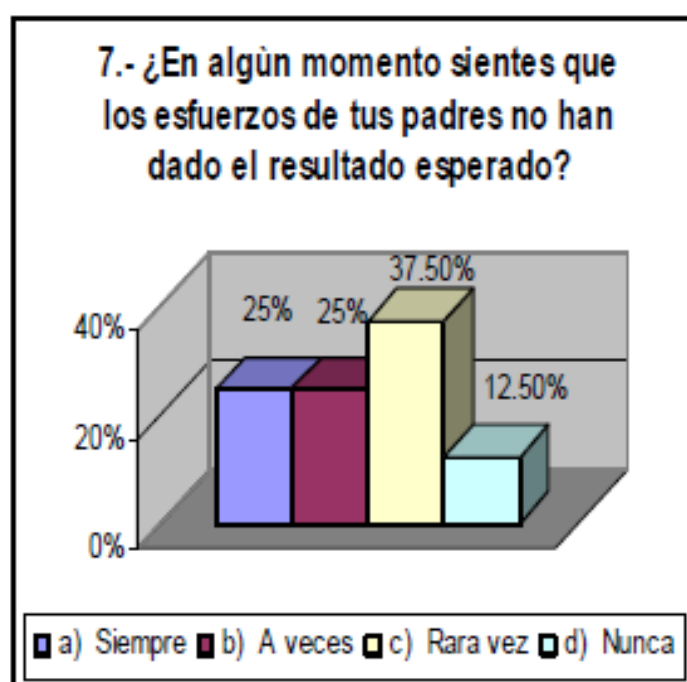


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.5

Noviembre 2011

7.- ¿En algún momento has sentido que los esfuerzos de tus padres no han dado el resultado esperado?

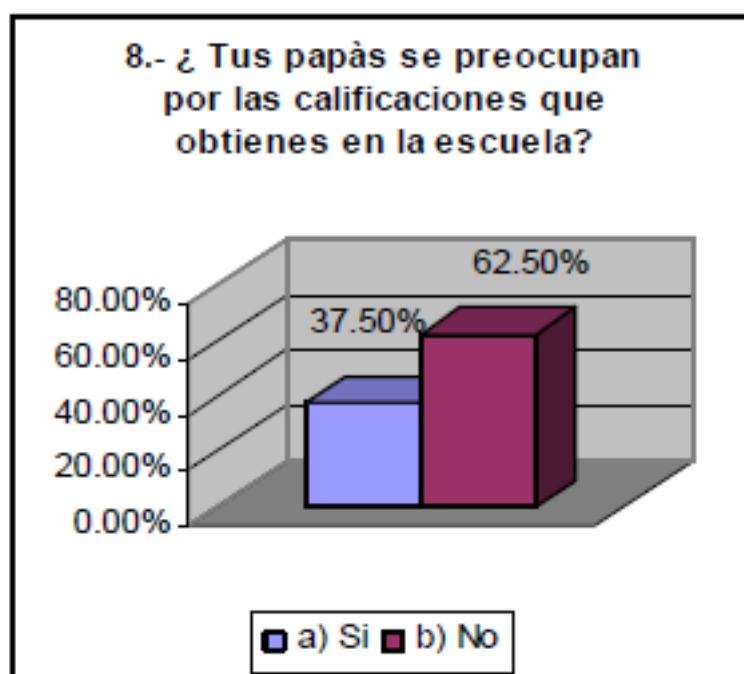


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.7

Noviembre 2011

8.- ¿Tus papás se preocupan por las calificaciones que obtienes en la escuela?

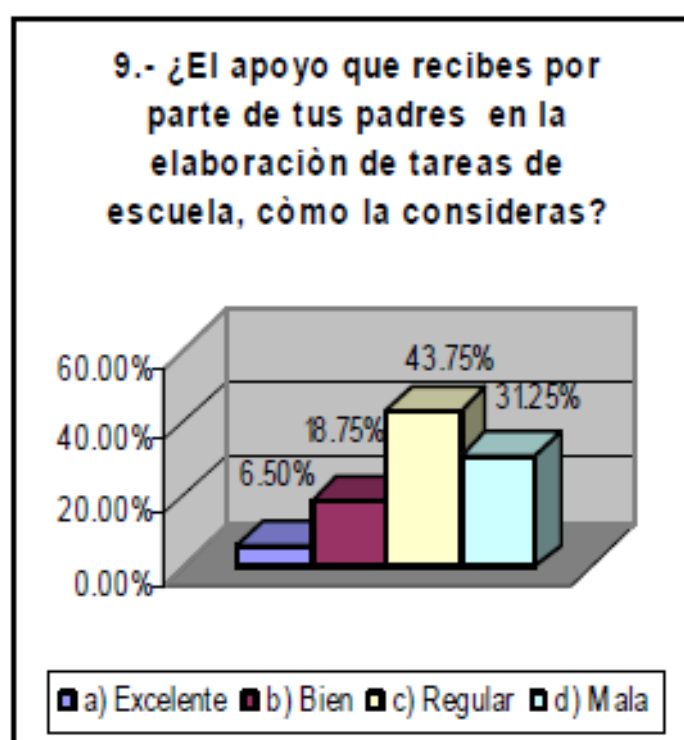


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.8

Noviembre 2011

9.- ¿El apoyo que recibes por parte de tus padres en la elaboración de tareas para la escuela, cómo la consideras?

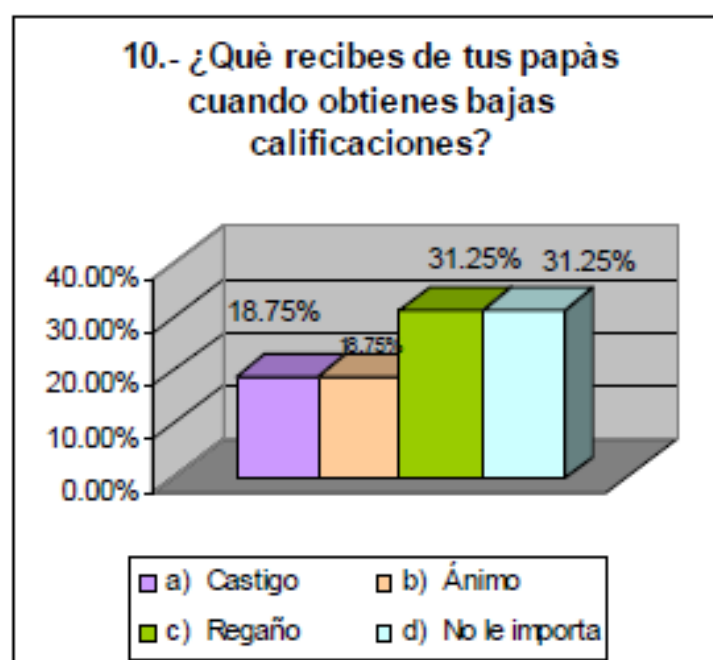


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.9

Noviembre 2011

10.- ¿Qué recibes de tus papás cuando obtienes bajas calificaciones?

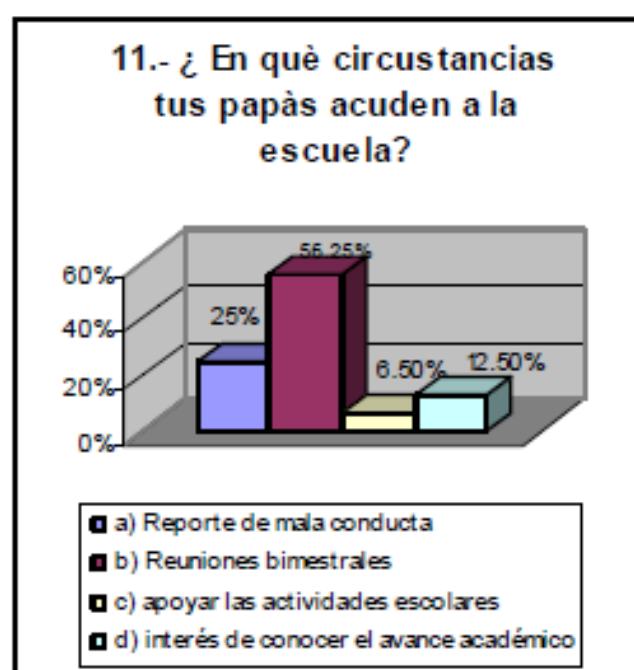


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.1

Noviembre 2011

11.- ¿En que circunstancias tus papás acude a la escuela?

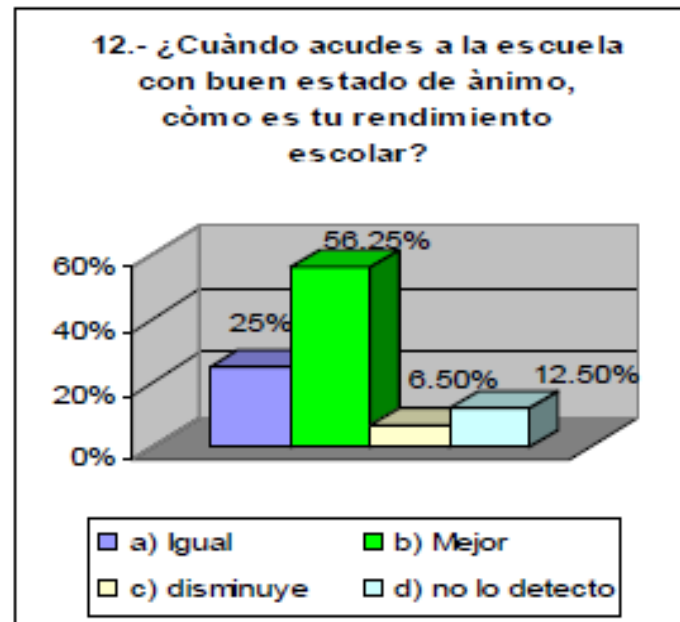


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.11

Noviembre 2011

12.- ¿Cuándo acudes a la escuela con un buen estado de ánimo, cómo es tu rendimiento escolar?

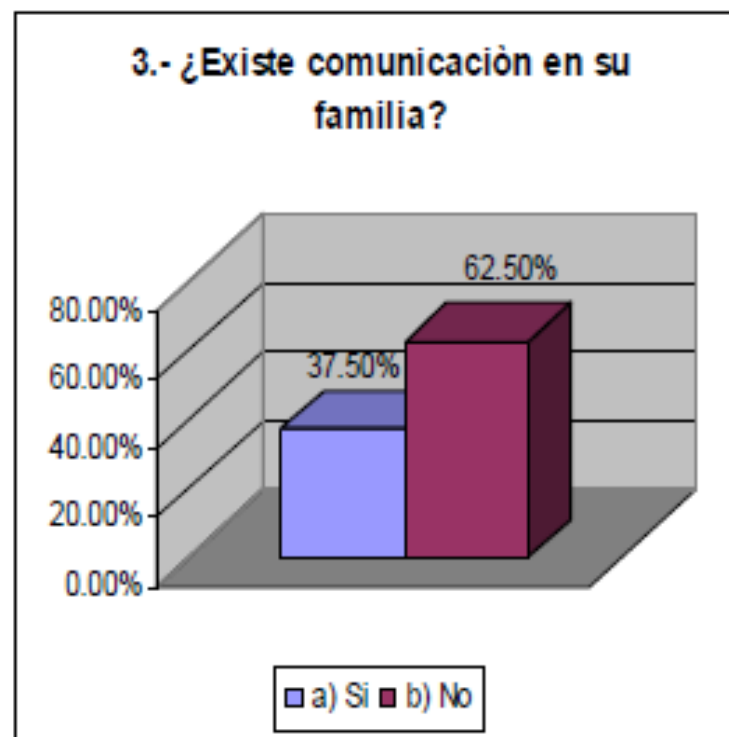


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.12

Noviembre 2011

3.- ¿Existe comunicación en su familia?

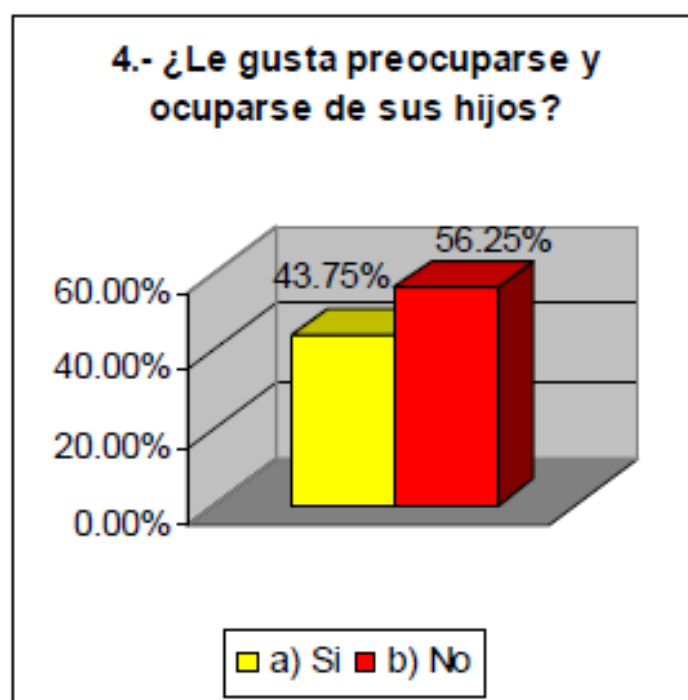


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.3

Noviembre 2011

4.- ¿Le gusta preocuparse y ocuparse de sus hijos?

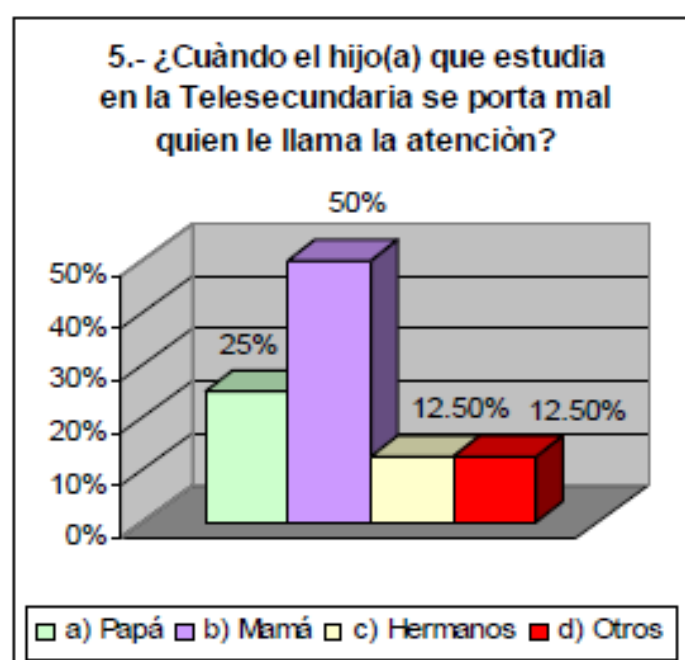


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.4

Noviembre 2011

5.- ¿Cuándo el hijo(a) que estudia en la Telesecundaria se porta mal quién le llama la atención?

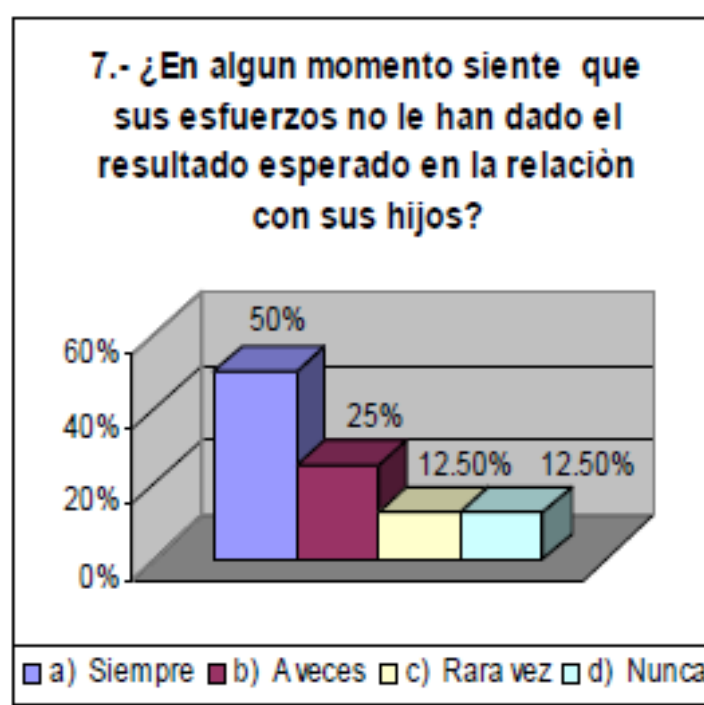


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.5

Noviembre 2011

7.- ¿En algún momento siente que sus esfuerzos no le han dado el resultado esperado en la relación con sus hijos?

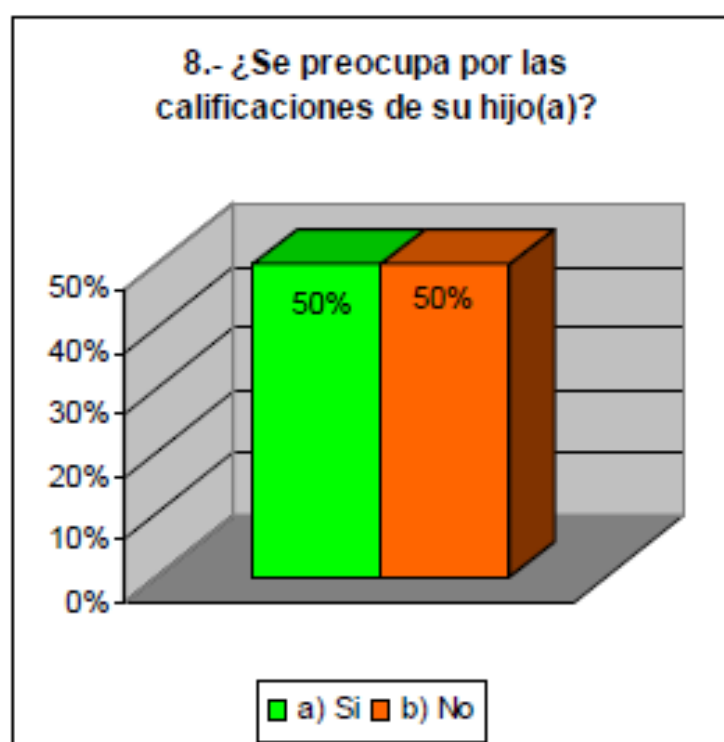


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.7

Noviembre 2011

8.- ¿Se preocupa por las calificaciones de su hijo(a)?

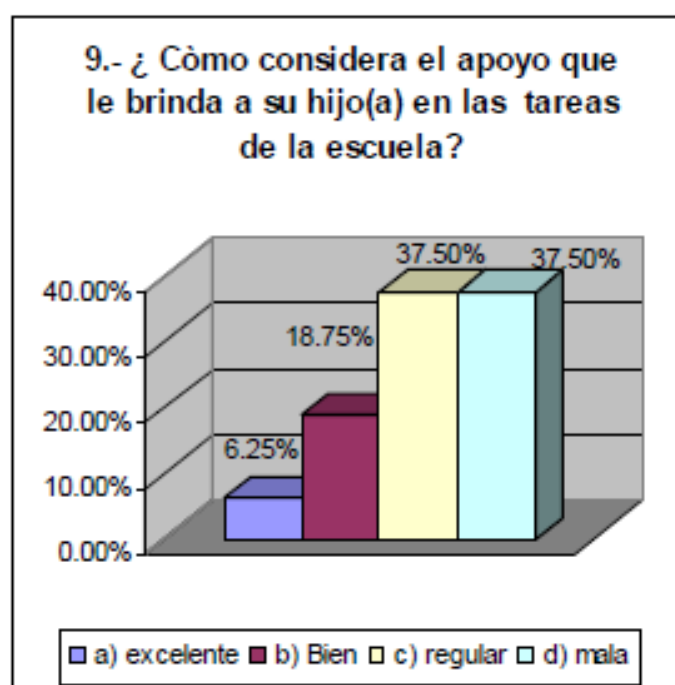


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.8

Noviembre 2011

9.- ¿Cómo considera el apoyo que le brinda a su hijo(a) en las tareas de la escuela?

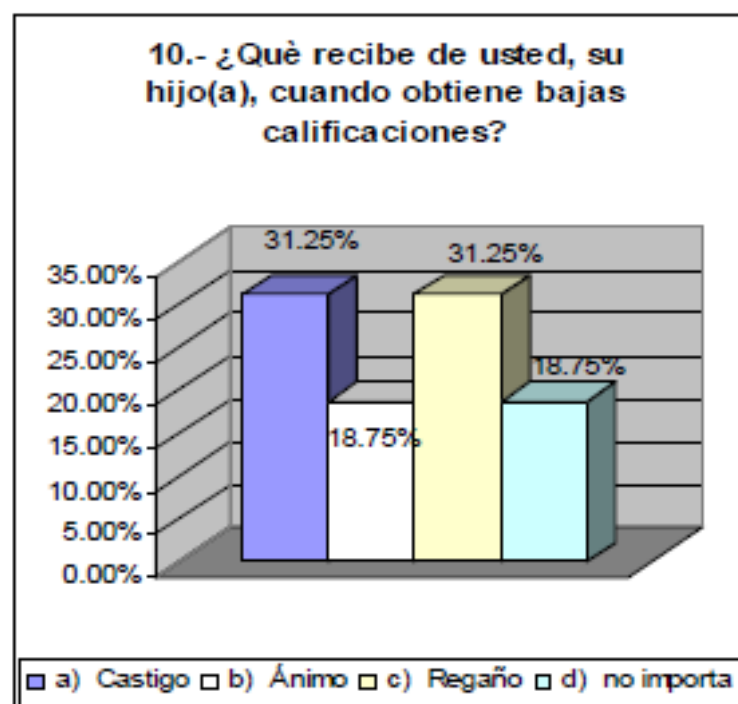


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.9

Noviembre 2011

10.- ¿Qué recibe de parte de usted, su hijo(a), cuando obtiene bajas calificaciones?

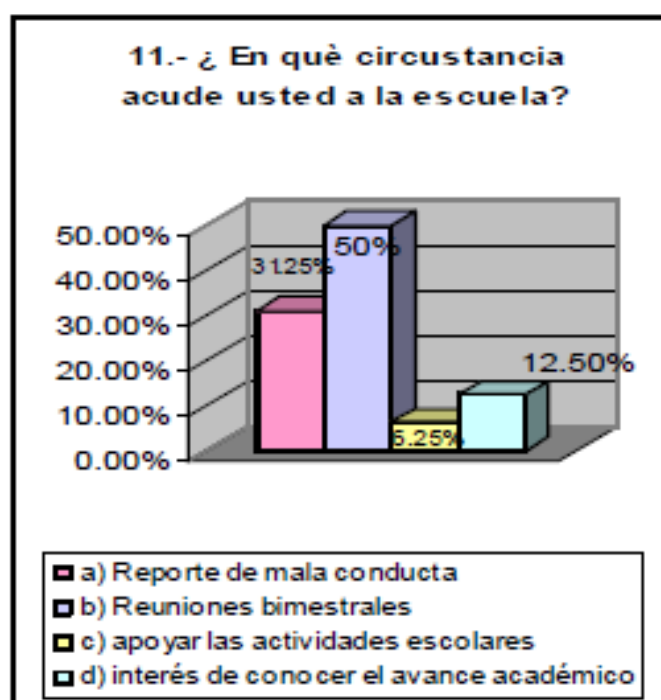


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.10

Noviembre 2011

11.- ¿En qué circunstancia acude usted a la escuela?

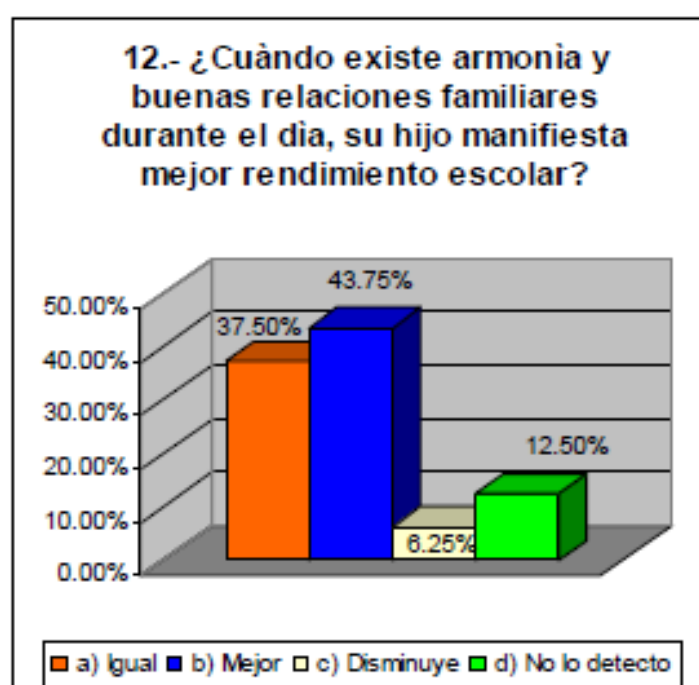


Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.11

Noviembre 2011

12.- ¿Cuándo existe armonía y buenas relaciones familiares durante el día, su hijo manifiesta mejor rendimiento escolar?



Fuente: Escuela Telesecundaria No. 173

Gráfica No.12

Noviembre 2011

ANEXO 7

SOLICITUD DE AUTORIZACION DEL CURSO O TALLER

ASUNTO: Solicitud de autorización para llevar acabo un Curso Taller

Los Vázquez, Jesús María, Ags., a 20 de abril del 2012.

C. PROFR. ZAHORI ENRIQUE MARTINEZ ARAIZA.
DIRECTOR DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA No. 173
"JOSÉ SIXTO VERDUZCO"

P R E S E N T E:

Por medio de la presente, solicito a usted la autorización para llevar acabo la aplicación de un cuestionario a padres de familia y alumnos de los grupos de primero de esta Institución, y así poder diseñar un curso taller de relaciones humanas que favorezcan la convivencia familiar y pueda motivar a los hijos a aprovechar mejor los conocimientos que reciben en la Telesecundaria.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada al presente, quedando como su seguro servidor, y dispuesto a colaborar ampliamente en este proyecto.

ATENTAMENTE

M.E.F. Prof. Raúl Negrete Sánchez.