

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO DE SECUNDARIA”.

TESIS QUE PRESENTA

LORENA PIÑA CRUZ

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

Con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación
Pública, según acuerdo No. 964016 con fecha 1° de marzo de 1996.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

Aguascalientes, Ags. Febrero 2013

Biblioteca UP Bonaterra

DICTAMEN

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA
Escuela de Pedagogía**

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA SUPERIOR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

<u>PIÑA</u>	<u>CRUZ</u>	<u>LORENA</u>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Enseñanza Superior**; con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Secretaría de Educación Pública, según acuerdo número 964016 de fecha 01 de marzo de 1996 y con clave de la Dirección General de Educación Superior No. 138031401101; y quien presenta el trabajo titulado:

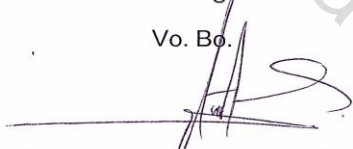
***"LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL ALUMNO DE SECUNDARIA"***

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

Aguascalientes, Ags., 08 de Febrero de 2013

Vo. Bo.



MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

5733463

No. de Cédula Profesional

DEDICATORIAS

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS

A **Dios**, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres

A esos seres maravillosos que me han dado la vida y el ser, por ser una bendición y de los cuales me siento afortunada de tenerlos conmigo.

A **mi madre Silvia**, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A **mi padre Raúl**, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, gracias por darme la libertad de elegir mi futuro, pero sobre todo, por brindarme con las manos abiertas tu apoyo y confianza para realizarme como persona y profesionalista.

A mis hermanos, por el cariño y el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida, sobre todo en los momentos donde parecía que se truncaría un sueño del cual son partícipes cada uno de ustedes, los quiero mucho.

A Abraham, por su cariño, paciencia y apoyo incondicional en todo momento de este trabajo, gracias por tus ánimos en momentos difíciles que han acompañado el logro de esta maestría, por compartir nuevos e inolvidables momentos en mi vida, quien con sus consejos ha dado serenidad a mis decisiones y con su presencia le da valor y sentido a mi vida, te quiero mucho y espero seguir cultivando nuestra relación.

AGRADECIMIENTOS

Biblioteca UP Bonaterra

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Mtro. Gustavo Serna Medina

Agradezco su responsabilidad y dedicación, pero sobre todo su disposición, tolerancia y consejos, ya que con ello pude lograr llegar a la meta deseada, muchas gracias por lo que me deja.

A mis maestros.

Por brindarme sus conocimientos y su ética profesional, por que cada uno de ellos con sus valiosas aportaciones y ejemplo, me ayudaron a crecer más como persona y como profesional. Mtro. David Téllez; Mtro. Gustavo; Mtro. Nicolás; Mtro. Guillermo Ramos; Mtro Acevedo; Mtro. Leonardo; y Mtra. Clarita.

A mis amigos y compañeros

Porque la constante comunicación con ellos ha contribuido en gran medida a transformar y mejorar mi forma de actuar, especialmente a aquellos que me brindaron su cariño, comprensión y apoyo. Ustedes saben quienes son.

Gracias Norma por cada uno de tus consejos, aquellos que marcaron cada etapa de este trabajo, porque tu apoyo y asesorías me ayudaron a la culminación de esta tesis.

Biblioteca UP Bonaterra

ÍNDICE

ÍNDICE

DICTAMEN

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

Págs.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico social.....	18
1.2 Delimitación del objeto de estudio	28
1.3 Planteamiento del problema.....	32
1.4 Justificación.....	36
1.5 Objetivos.....	38

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías o enfoques existentes.....	41
2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado.....	49
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	64
2.4 Sujetos intervinientes.....	69
2.5 Normativa.....	74
2.6 Alternativas de solución.....	80

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	84
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	92
3.3 Trabajo de campo	93
3.4 Resultados	100

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	118
4.2 Introducción.....	118
4.3 Justificación.....	121
4.4 Propósitos.....	124
4.5 Estrategias.....	125
4.6 Desarrollo de la propuesta	127
4.7 Cronograma de actividades.....	142
4.8 Evaluación de la propuesta	143

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso	148
5.2 Importancia de la implementación.....	151
5.3 Solución de la problemática detectada	152
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	153
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	154

5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	155
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	156

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

Biblioteca UP Bonaterra

INTRODUCCIÓN

La educación es la mejor herramienta que tiene la sociedad para lograr la formación integral del hombre y esta se da en diferentes ámbitos: la escuela, la familia, el trabajo y las amistades, siendo esto un proceso que dura para toda la vida.

El fin último de la educación es lograr un cambio de actitud, es decir, asegurar que la persona sea mejor día con día. En ello incluye la experiencia obtenida a través de su cultura y los valores que de ella obtiene, así podrá ver a sus semejantes de una forma que lo lleven a la cooperación y trabajo, para tratar de ser mejor, tanto él como la sociedad en que vive.

La presente tesis pretende ser una contribución a la promoción de aprendizajes significativos en la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Por ello, se hace necesario reflexionar sobre el rol docente como mediador de aprendizajes, y tomar muy en cuenta que la docencia es ante todo una profesión intelectual, abocada a indagar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación. El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución.

Frente a la pervivencia de un modelo de formación inicial de docentes que podríamos llamar “tradicional”, por lo que supone la reproducción de viejos esquemas pedagógicos, se pretende desarrollar con el presente trabajo una

propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente, capaz de afrontar los retos de la sociedad del conocimiento y de fomentar aprendizajes significativos.

Así mismo, coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en las aulas de clases de dicha institución, con la intención de promover aprendizajes significativos y formar personas con valores, criterios y actitudes.

El documento consta de 5 capítulos que describen el seguimiento realizado a lo largo de la investigación.

El capítulo I se enfoca a conocer el contexto histórico de los elementos que forman parte medular en la problemática detectada, donde se explica con detalle cuáles han sido las situaciones que han generado el problema, se habla de la labor docente, la importancia de la formación y actualización docente, y el aprendizaje significativo de los alumnos.

El capítulo II es el marco teórico, en donde se manejan los conceptos necesarios para fundamentar la propuesta, mismos que se consideraron pertinentes o relevantes para el tratamiento del tema.

El capítulo III se refiere a la metodología, ahí se explica el proceso que se siguió para la obtención de datos, desde los sujetos a tratar, la elaboración de

instrumentos, la aplicación y las observaciones en la misma, así como también la interpretación y el análisis de resultados.

El capítulo IV contiene los elementos de la propuesta de intervención, primeramente el nombre, la introducción y justificación, la cual presenta el porqué de su elección, posteriormente un apartado con los propósitos, puntos que servirán como guías para un buen desarrollo del trabajo, ya que en ellos se establece lo que se quiere lograr, también las estrategias a seguir para su implementación, el contenido temático de la propuesta, en este caso del diplomado, las áreas o líneas de formación que se pretende reforzar, los tiempos y recursos a utilizar, así como su duración y el tipo de evaluación a implementar para valorar los resultados del diplomado.

Finalmente el capítulo V, está desarrollado un análisis de resultados, en el que está presente una valoración de todo el proceso de aprendizaje que se dio en el transcurso de este trabajo, se describen brevemente las dificultades, limitaciones y retos encontrados durante el proceso y se concluye este capítulo con una reflexión de los aprendizajes.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

**"¡Qué pedagogos éramos
cuando no estábamos preocupados por la pedagogía!"**

Daniel Pennac (1993)

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

La función del docente comenzó desde las sociedades primitivas y quizá de manera empírica, ya que transmitían los conocimientos a base de pláticas, las cuales se iban transformando en conocimientos, la manera de enseñar de estos docentes carecían de una estrategia específica, simplemente de manera verbal transmitían lo que sabían.

En México el rol del docente tiene una gran papel, ya que es el encargado de formar ciudadanos capaces de responder a las necesidades de la nación, sin embargo antiguamente se carecía de ciudadanos, profesores y de escuelas formadoras por lo que el Ejecutivo Federal fundó en 1887 la Escuela Nacional de Maestros, expidió en 1888 la Ley de Instrucción Obligatoria, cobrando relevancia la formación de los maestros, sin embargo estas escuelas nacieron con dos objetivos: formar los profesores requeridos por los sistemas escolares federal, estatal, municipal y particular; y constituirse en un centro común de difusión científica, especialmente pedagógica que impulse la uniformidad de la educación del país. (Arnaut, 1998)

Al docente se le ha conferido una enorme responsabilidad que es la formación de ciudadanos íntegros capaces de desenvolverse en cualquier contexto, sin embargo la formación de los docentes ha sido descuidada y pocas veces se centra en que los docentes sean competentes, lleven su tarea con éxito, y es aquí donde se hace énfasis en las competencias docentes para generar aprendizajes significativos en los alumnos.

Sin embargo, nuestro Sistema Educativo ha tenido diferentes cambios en la historia, hasta llegar al sistema actual. Para poder explicar este fenómeno es necesario conocer el origen histórico que dio pie al surgimiento en nuestro país del Sistema Educativo Mexicano, especialmente el nivel de Secundaria.

Se pueden encontrar antecedentes históricos que dan nacimiento al Sistema Educativo Mexicano en la época Colonial en el año de 1812, donde una vez establecida la Constitución de Cádiz, se funda la Dirección General de Estudios para planear y supervisar la enseñanza pública. Posteriormente en el año de 1833 en la Constitución Liberal de Valentín Gómez Farías en relación a la educación determina las aportaciones siguientes:

- a) Control y fiscalización del Estado sobre la Educación.
- b) La educación debe ser libre y respetar las disposiciones del gobierno del Estado.
- c) Se recupera la enseñanza que estaba en manos del clero.
- d) Se establece un programa de fomento a la educación elemental.

e) Fundación de escuelas normales para formar profesores.

Es evidente que Gómez Farías fue uno de los precursores de la educación universal para el pueblo mexicano, ejemplo de ellos es su propuesta de abrir escuelas nocturnas para que jóvenes de los niveles más desprotegidos tuvieran oportunidad de aprender y fungir como Docentes en las escuelas normales.

Posteriormente en el año de 1857 surge la primera Constitución Política Nacional, en donde se asientan los cimientos de la enseñanza pública, además aparece el decreto de la libertad de enseñanza “Todo hombre tiene derecho a enseñar y a ser enseñado”, todo esto ligado con la separación de la Iglesia y el Estado. En el año de 1865 surge la promulgación de una Ley de Educación, en donde se dan los indicios de la gratuidad, señalando a la educación primaria como obligatoria y laica, en ese mismo año bajo la intervención del entonces presidente de México Benito Juárez García, la Educación pasa a ser función pública y exclusiva del Estado.

En la historia de la educación secundaria mexicana se reconoce al maestro Moisés Sáenz (1888-1941) como su fundador. En 1912 el maestro Sáenz se incorpora como profesor de educación secundaria, lo que le permite formar sus primeras ideas sobre cómo educar a los adolescentes en las escuelas (Santos del Real,1998).

Sáenz (1917), señala los rasgos que deberían caracterizar a la educación secundaria.

- Una educación con métodos, programas de estudio y finalidades propias, que toma en cuenta las características y necesidades de los adolescentes.
- Una escuela flexible y diferenciada que da cabida a la diversidad; y universal, con diversas opciones de salida hacia distintos campos del saber o actividades futuras, a la vez que proporciona conocimientos y habilidades inmediatamente aprovechables.
- Un sistema educativo inspirado en los principios de fomento a la salud, la preparación para actuar en familia y en sociedad, el diagnóstico y encauzamiento de la vocación, la preparación para la ciudadanía, la capacitación para el aprovechamiento del tiempo libre y la formación ética.
- Un nivel educativo que requiere, para el ejercicio de la enseñanza, de maestros con una formación específica que les permita mejorar sus técnicas de enseñanza y consolidar su función docente.

El 5 de febrero de 1917 se promulga la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde las bases y estructuras de la Educación son asentadas en su numeral tercero de la Carta Magna donde señala que la educación primaria es obligatoria, laica y gratuita.

En el año de 1920 el entonces Presidente de México General Álvaro Obregón quien designó titular de la Secretaría de Educación Pública a José Vasconcelos el

cual tiene un profundo conocimiento de los problemas educativos del país, por lo que realiza un gran esfuerzo por organizar la enseñanza y emprender una campaña de alfabetización y cultura. Algunas de las acciones que favorecieron al Sistema Educativo Nacional en los años de 1921 a 1924 fue la publicación de la Ley Orgánica de la Secretaría de Educación Pública (SEP), establece la mejora de la Biblioteca Nacional y crea en diversas regiones bibliotecas públicas para acceso de los estudiantes de provincia, establece misiones rurales para incorporar a la minoría indígena al sistema escolar nacional, promueve la edición de numerosas obras de los clásicos universales, entre otras.

En estos años se establecen las bases del nivel secundaria en el país, a partir de estas propuestas y del impulso de Moisés Sáenz, en 1925 la educación secundaria se establece formalmente como un nivel específico y se crea un órgano para regularla; las ideas y concepciones educativas de Sáenz imprimen una huella que marcará a las escuelas secundarias en México.

Dice Zorrilla (2004), los orígenes de la secundaria adquieren carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1925) se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años del siglo XX. Siendo evidente el crecimiento y promoción en México de la educación primaria y que por consecuencia de la misma, se genera un crecimiento importante en la educación secundaria.

Posteriormente en los años 70s surge la primera reforma educativa en los niveles de Educación Básica y Superior, en donde la Educación primaria es para todos, en la Educación Secundaria se reemplazan las áreas del conocimiento por asignaturas independientes, a su vez entra en vigor en el año de 1973 la Ley Federal de la Educación.

En cuanto a la formación de los docentes los planes de estudio que han estado vigentes en las escuelas normales desde el año de 1971 hasta el 2000, extrañamente, carecen de cursos y espacios en los cuales se induzca a los alumnos al conocimiento y al análisis de la teoría pedagógica.

Hegel (1998), Dice que la carrera de profesor debe estar impregnada de Pedagogía, sin embargo, oficialmente no es así y, en el proceso de formación de los profesores, la teoría pedagógica es sustituida por asignaturas como: Observación del proceso escolar ¿Qué puede observarse cuando se carece de formación teórica? Sólo lo que se aprecia con los sentidos; sólo la certeza sensible, en términos hegelianos.

Ante estas circunstancias y, sobre todo, si se quiere transformar a los profesores, se debe proponer un discurso mediante el cual sea posible formarlos pedagógicamente para que ellos estén en posibilidades de interpretar críticamente la realidad que les circunda y, desde luego, su función educativa.

Es importante señalar que con el plan de estudios de las escuelas normales del año de 1972 se introdujo la formación dual que continuó hasta el Plan 1975 reestructurado, es decir, al mismo tiempo que se estudiaba la carrera de profesor de educación primaria o preescolar se obtenía el certificado de bachillerato en Ciencias sociales; esto fue lo que ocasionó que se incluyeran un alto número de materias dedicadas a la formación general, propia del bachillerato y un menor número de materias para la formación específica para el ejercicio de la docencia.

Se considera que en ese tiempo estaba en pleno apogeo en México, la tecnología educativa y, por ese motivo, por primera vez apareció en un plan de estudios de educación normal, la materia tecnología educativa.

Formalmente el modelo de profesor que pretendió formarse con este plan fue un profesor cabalmente realizado, con capacidades científicas y dominio de técnicas; capaz de comprender, participar y promover el cambio social, cultural y tecnológico; poseedor de capacidad crítica, dominio de los métodos de las ciencias y una formación científica, pero sobre todo capaz de conducir eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el plan de estudios 1984 el modelo de profesor que pretendió formarse correspondió a un “nuevo” tipo de educador, con una desarrollada cultura científica en general, y con una formación humanística específica para la docencia, es decir, se trató de formar un profesor con dominio de las técnicas didácticas y dotado de

conocimientos de psicología educativa y capacitado para el desarrollo de la investigación educativa.

El ideal de profesor fue el de un sujeto reflexivo, creativo, innovador; honrado y responsable con habilidades para observar, analizar y criticar, con actitudes para trabajar coordinadamente en proyectos que requieren del esfuerzo colectivo, con capacidad, compromiso social y autoevaluación personal y grupal; dotado de una profunda convicción nacionalista; promotor de la democracia y de la solidaridad humana y agente de cambio en la sociedad.

El modelo de práctica docente fue entendido como un proceso sociohistórico de interacción humana, en el que intervienen múltiples factores de tipo social, psicológico, pedagógico, didáctico, técnico e instrumental. La práctica docente fue considerada como la realización de acciones encaminadas a la formación de sujetos sociales críticos, creativos y productivos y con las habilidades necesarias para planear, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el plan de estudios 1997 se proponen las habilidades intelectuales específicas que pretenden que el futuro profesor comprenda el material escrito y se fomente en él el hábito por la lectura, valore críticamente lo que lee y lo utilice en su práctica profesional; también se establece que el profesor escriba correctamente y que desarrolle sus capacidades para la investigación científica además de que reflexione críticamente.

Estas habilidades son completamente necesarias en la formación de los profesores ya que en los niveles educativos anteriores al bachillerato estos procesos no se realizan con rigurosidad y al ingresar a la escuela normal, los estudiantes carecen de ellas y por esa situación no pueden comprender la teoría. Si tampoco en la escuela normal se les fomenta el desarrollo de las habilidades de pensamiento, por muy bien contruidos que estén la currícula los profesores no podrán mejorar su formación.

Por eso, la actividad docente en su sentido más amplio, es la razón fundamental del ser de una Institución Educativa y dentro de ella, la impartición de cátedra, donde el profesor es el actor principal del proceso de enseñanza y medidor del aprendizaje, de aquí la importancia de la temática del presente trabajo.

En esta postura, se entiende que la educación que demandan los tiempos actuales requieren de un docente con amplios conocimientos teóricos, metodológicos y estratégicos, que lo lleven a hacer de su práctica educativa cotidiana un espacio de reflexión, de autocrítica, de sistematización y de transformación constante, la cual produzca en sus alumnos el aprendizaje significativo, que haga de él un individuo independiente, creativo y autodidacta.

La escuela de hoy busca su definición como espacio para los procesos de enseñanza y aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre docente y discente y que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes significativos. El educando aprende en la medida en que es capaz de construir

significado; y el profesor enseña en la medida en que es capaz de conseguir que los contenidos, a través de las propuestas de aprendizaje situadas en el ámbito de la experiencia de los estudiantes y convertidas en retos capaces de suscitar respuestas personales, adquieran dimensión significativa.

Según Nassif (1984), la educación es un proceso eminentemente humano, dinámico, permanente, individual y social, que busca la formación del hombre, por medio de influencias exteriores y estímulos intrínsecos, donde la voluntad juega un papel preponderante.

Ahora bien, es cierto que el aprendizaje no se dará en el educando sino existe voluntad, pero es importante que la participación e intervención del docente impacte plenamente en ella, para eso las actividades del docente deben ser motivantes y debe estar preparado con las herramientas suficientes para poder enfrentarse a todos los obstáculos externos e internos que se pudieran presentar en el educando.

Actualmente el maestro no puede sustentarse solo en una postura o corriente, tiene que ser visionario, saber escoger y aplicar las diversas teorías según las características del grupo que tenga a su cargo.

Según Gagné (1971), el maestro debe tener una visión amplia del aprendizaje en relación a la complejidad humana. Es cierto que el maestro actual tiene que tomar

una posición ecléctica, retomar características de diversas corrientes para poder lograr que el alumno se motive y aprenda significativamente.

La perspectiva teórica de este trabajo de investigación que se propone, será sobre un enfoque meramente pedagógico, debido a que lo que nos ocupa es la formación pedagógica de los maestros. Es por ello, que la intención pretendida en este trabajo sea el garantizar que la Escuela Secundaria Técnica No. 10 el proceso de enseñar genere aprendizajes significativos aplicables a la vida diaria de los educandos, y ubicar la labor docente y su preparación pedagógica como de alta importancia.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio

El estado de Aguascalientes cuenta con una población de 1, 184, 996 habitantes, (INEGI 2010), es un estado que presenta diversos problemas y necesidades relacionadas con la educación. Debido al fenómeno de expansión y crecimiento que se está experimentando en los últimos diez años, es evidente que las necesidades y demandas aumenten respecto a la educación, de acuerdo a estudios realizados por el INEGI (2005) en Aguascalientes, la población de 15 años y más, en promedio tiene prácticamente la secundaria concluida, grado promedio de escolaridad 8.5 %.

Esto refleja que aun en el país gran parte de la población demanda sus estudios hasta el nivel básico. Es por ello, que se tiene la preocupación, por parte de las

autoridades, de implementar estrategias y programas para la creación de nuevas escuelas de educación básica. Esto genera fuentes de empleo referentes a la docencia, pero no son suficientes respecto a la demanda excesiva de profesores de reciente egreso.

Actualmente las Instituciones Educativas de nuestro Estado, se encuentra organizada en 20 Zonas de Educación Básica y cada una de ellas conformada por coordinaciones que agrupan un determinado número de Instituciones Educativas públicas y privadas éstas últimas con validez oficial ante la Secretaría de Educación Pública.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se aplica dentro del contexto social en uno de los once municipios del Estado de Aguascalientes denominado Jesús María, el cual colinda al norte con los municipios de San José de Gracia y Pabellón de Arteaga; al este con los municipios de San Francisco de los Romo y Aguascalientes; al sur con los municipios de Aguascalientes y Calvillo; al oeste con los municipios de Calvillo y San José de Gracia.

El municipio de Jesús María, Aguascalientes, cuenta con 99,590 habitantes (INEGI 2010), y es uno de los municipios que tiene mayor índice de delincuencia, drogadicción, desintegración familiar, pobreza, lo que genera dentro de su contexto una seria problemática que es reflejada en toda la población de éste Municipio.

Dentro del municipio de Jesús María se encuentra la Zona de Educación Básica No. 13, que está conformada por las zonas 19, 20, 27, correspondiendo al área de estudio del presente trabajo la Coordinación Jesús María No. 20 conformada por la escuela Secundaria Francisco J. Mujica; Escuela Secundaria Técnica No. 10; Escuela Secundaria Técnica No. 25; Escuela Secundaria Técnica No. 29; Colegio Americano de Aguascalientes; Colegio Hellen Keller.

La investigación que se pretende, se llevará a cabo en el mes de Julio – Octubre del 2012 en la Escuela Secundaria Técnica No. 10 Turno Matutino, con Domicilio en la Calle Prolongación Iturbide #402 Fracc. Arboledas, situada en el municipio de Jesús María, Ags.

Actualmente la plantilla docente está conformada por 29 maestros, de estos 8 cuentan con formación docente y 21 son egresados de Universidades o Institutos Tecnológicos.

La platilla del personal la componen el Director de la Institución, Profesor Eugenio Alemán Cansino, para ambos turnos, el turno matutino actualmente se compone de doce grupos en total (cuatro primeros, cuatro segundos y cuatro terceros), así mismo dentro de la institución laboran dos subdirectores quienes realizan labores uno por cada turno, a su vez en el turno matutino se cuenta con el apoyo de tres coordinaciones que realizan actividades tecnológicas, académicas y asistencia educativa, el personal administrativo consta de tres secretarías, tres prefectos, una trabajadora social y tres intendentes.

El turno vespertino se compone igual de doce grupos, existe solo un apoyo de coordinación, la plantilla de personal de cuarenta y cuatro profesores, el personal administrativo se compone de tres secretarías, tres prefectos, una trabajadora social y dos intendentes.

La Escuela Secundaria Técnica No. 10, es pionera en educación básica media desde los años setentas, donde generación tras generación, los alumnos han dejado huella en el desarrollo social, cultural y político del propio municipio, logrando participaciones destacadas a nivel escolar, regional, municipal y estatal.

Actualmente la escuela cuenta con las siguientes tecnologías en el turno matutino:
Ámbito Agrícola: C.I.A, Ámbito Industrial: Dibujo Técnico y Electricidad, Ámbito de Servicio Administrativo: Contabilidad y Computación.

De acuerdo con el director, la comunidad escolar de esta institución pertenece al nivel económico medio bajo, la mayoría de las personas en edad laboral se dedican a trabajar de obreros, en las industrias del municipio, otras a la agricultura, de jardineros y comercio en general.

La Escuela Secundaria Técnica No. 10 tiene como misión mejorar el servicio educativo desempeñando al máximo las dimensiones: pedagógica, administrativa, organizativa y de servicio comunitario; esto en vías de una educación de calidad.

Su visión es crear un ambiente de responsabilidad compartida, ejerciendo liderazgos en el trabajo académico, tanto en la función administrativa, organizativa y de proyección para la sociedad, teniendo como meta permanente la transformación escolar.

Tomando como referencia lo anterior, es que nace la inquietud de estudiar y analizar detenidamente una situación en particular que está presente dentro de esta Institución, la cual hace referencia a la práctica docente que desempeñan los profesionistas, dado que algunos de ellos no cuentan con una formación pedagógica, ya que éste es un aspecto que no sólo repercute a la institución y a las personas que están dentro de ella, sino a la sociedad en general.

1.3 Planteamiento del Problema

Si bien es cierto, muchos docentes carecen de la metodología y técnicas necesarias para poder combatir los distintos obstáculos que se presentan en las clases con sus alumnos, puesto que hoy en día dentro de nuestro sistema educativo en los distintos niveles, se ha dado la apertura a la participación en la docencia de personas cuyo perfil no atiende a la formación pedagógica requerida, puesto que cada vez se está dando la incorporación al sistema educativo a profesionistas provenientes de instituciones universitarias, siendo estos licenciados, ingenieros, médicos, biólogos, por citar algunos ejemplos. Esto refleja la falta de preparación pedagógica y conocimiento de metodologías y técnicas

pedagógicas y psicológicas necesarias dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Es preciso señalar, que existen profesores que aunque no tienen formación pedagógica, conocen ampliamente los contenidos de la materia a su cargo, inclusive explotan sus cualidades, ingenio y creatividad, adaptándolas con sus alumnos, logrando captar la atención en clase, sin embargo, esto no es suficiente, pues el aprendizaje no es sinónimo de entretenimiento, no se puede dejar a la simple inspiración o creatividad del maestro, es indudable que son necesarias y parte del quehacer educativo, pero solas no son suficientes, se necesita que el maestro incorpore la teoría con la práctica, que reflexione sobre la gran importancia que como docente conozca la metodología y técnicas necesarias para desarrollar su trabajo.

Muchas de las ocasiones los docentes tienen deficiencias cuando socializan una instrucción, explican algún contenido, se da un ejemplo, etc., o bien el docente pretende que todos sus alumnos estén atentos, escuchando cátedras expositivas y tradicionalistas que muchas de las veces se vuelven tediosas y aburridas al alumno, provocando en ellos diversas reacciones generando en él una saturación de información y como consecuencia no aprende porque el maestro carece de metodología e instrumentación necesaria.

De acuerdo con el Director de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 plantea que algunos de los principales problemas que se generan en los estudiantes de dicha Institución en torno al problema en cuestión son:

- Los aprendizajes en los alumnos no son significativos. El educando estudia para el examen y lo que aprende no lo aplica en la práctica, ni lo relaciona con los demás conocimientos.
- Al alumno no se impulsa en todas las materias a generar conocimientos y esto frena su capacidad creativa.
- Los docentes se preocupan por transmitir y evaluar conocimientos y rara vez consideran el desarrollo de habilidades y actitudes.
- La gran mayoría de los docentes no conocen métodos de enseñanza y aprendizaje, ni mucho menos aplican estrategias constructivistas en su desempeño profesional.

Así pues, se parte del hecho de que el docente carece de metodologías y estrategias constructivistas que propicien el aprendizaje significativo de esta institución.

Lo que no se puede permitir es aquella problemática que se genera entre alumno y maestro, donde el alumno pierde el interés y motivación por seguirse educando, ocasionado por el descuido, incapacidad, indiferencia y flojera del maestro. Es por ello que el docente debe de agotar todos los recursos, implementar

estrategias, motivar las veces que sean necesarias, para que el alumno se forme un hábito y ese hábito se convierta en virtud, en algo suyo.

Sin duda alguna el docente debe conocer plenamente toda la estructura de teorías y corrientes del aprendizaje, con el objeto de ampliar sus herramientas y así poder desempeñar su labor lo mejor posible.

La falta de preparación pedagógica en los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 en el Municipio de Jesús María, pudiera generar en los alumnos una apatía hacia el estudio careciendo de medios teóricos y prácticos que permitan estimular y fomentar el aprendizaje significativo en el alumno, es decir; no concientiza al alumno a aprender, que descubra el aprendizaje desde otro punto de vista, quitar esos prejuicios que existen sobre la educación, aquellas que la hacen ver como una carga, como algo que es obligado hacer y que es solo por cumplir, un requisito que culmina con un papel que acredita el nivel de estudio, o bien los resultados de aprendizaje no son los esperados.

Por lo tanto, la postura hipotética consiste en que el docente debe ser consciente plenamente de la responsabilidad que asume como tal, desarrollando y promoviendo el aprendizaje significativo y motivante en los educandos para que continúen estudiando, esto es apoyado en una preparación pedagógica y superación personal necesaria para la tarea docente.

En relación con lo aducido anteriormente, surge el siguiente cuestionamiento:

¿En qué medida la formación pedagógica de los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 impacta en el aprendizaje significativo de sus alumnos?

1.4 Justificación

Dentro del sistema educativo se cuestiona frecuentemente en su organización la problemática que tiene que ver con los perfiles generacionales de los alumnos y maestros de nuestras escuelas y universidades, pues son el reflejo y la construcción misma de una parte importante del pensamiento colectivo en la vida cotidiana de la sociedad. El contexto docente está inmerso en una condición esencial; hay que saber hacer y saber pensar frente a los alumnos, solucionar y adecuar las diversas situaciones que se pueden presentar dentro de un aula de clases.

De ahí la importancia que tiene el conocer las diferentes habilidades, aspectos teóricos pedagógicos y psicológicos por parte del Docente, que se pueden utilizar dentro de sus clases, con el objetivo de proporcionar los medios necesarios para que exista un verdadero proceso de comunicación y por lo tanto se genere en el alumno un aprendizaje significativo.

Se busca que los docentes conjuguen la teoría con la práctica, para dar origen a la praxis educativa que haga que cada uno de los docentes se adueñe de la teoría pedagógica, obtenga una retroalimentación y reflexione acerca de su práctica en el aula. Es por eso, que se tiene la necesidad de comprobar y demostrar la importancia y necesidad que tiene la preparación pedagógica en el docente.

Puesto que al carecer de ellas los procesos de enseñanza y aprendizaje no se desarrollan con efectividad, originando una diversidad de problemas que son consecuencia de la falta de éste requisito indispensable para el desarrollo de la docencia.

Actualmente en cuanto al nivel de educación secundaria, un gran porcentaje de los docentes carecen de preparación pedagógica para implementar instrumentos, técnicas, metodología adecuada y apropiada a las diversidad de educandos que se tienen en las aulas de clase, por lo que al carecer de ellas, el docente que se encuentra en tal situación propicia desestabilidad en el alumno, inseguridad, aburrimiento, estrés, el seguir estigmatizando al estudio por parte del alumno como una carga, no aprende, ni podrá contribuir a que su aprendizaje resulte significativo y motivante para enfrentarse a la toma de decisiones en su vida cotidiana.

La educación secundaria es el paso donde el adolescente adquiere hábitos formativos, disciplina, conocimientos y las herramientas básicas que forman parte

de su educación integral, y que le son necesarias para su desarrollo intelectual y emocional.

Actualmente el Sistema Educativo Mexicano se esfuerza día a día por mejorar la educación ofrecida a millones de jóvenes en edad escolar, prueba de ello es la Reforma de la Educación Secundaria (RES), puesta en marcha en el ciclo escolar (2006-2007) con estudiantes que ingresan en primer grado y los que cursan el segundo en el actual ciclo escolar (2007-2008). Misma que ofrece cambios en los planes y programas de estudio, con la finalidad de renovar y favorecer el aprendizaje, promover el logro de los rasgos deseables del perfil de egreso en los alumnos al término del ciclo escolar, así como propiciar el desarrollo armónico de la comunidad escolar.

Al término de este estudio, se tiene la expectativa de poder generalizar los resultados debido a que se podrá conocer con mejor medida el comportamiento de las variables y específicamente la relación que exista entre ellas, y que sirvan para que los docentes y alumnos se beneficien de él.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Analizar, identificar y conocer mediante encuestas realizadas a los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 el nivel de formación pedagógica con que

cuentan, para elaborar una propuesta pedagógica que impacte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los alumnos reciban en el aula las herramientas necesarias para propiciar y favorecer el aprendizaje significativo.

Objetivos Particulares

- Analizar la formación profesional y pedagógica con que cuenta el docente mediante una investigación de campo.
- Detectar si existe en los docentes que laboran en esa institución el interés por capacitarse y actualizarse en aspectos pedagógicos.
- Elaborar un proyecto metodológico a partir de los resultados obtenidos, que ayude a los docentes a adquirir las diferentes estrategias que faciliten el aprendizaje significativo en los educandos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

**"El educador pone el consejo,
pero la parte más importante la pone el aconsejado".**

Asier Félix.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de este capítulo se tomarán tres corrientes educativas bajo las cuales puede ser caracterizada la ingeniosa labor del docente, con la finalidad de sustentar adecuadamente la propuesta, para ello se han seleccionando la Didáctica tradicional, Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica.

2.1 Identificación y Descripción Genérica de Teorías Existentes.

Los docentes a menudo deben de utilizar su ingenio y su intuición, más que de aspectos prácticos y técnicos. Esto por razones obvias, debido a que los profesores carecen de una preparación específica para realizar su labor docente.

La didáctica se considera como una disciplina instrumental que nos proporciona técnicas para la conducción del aprendizaje en el aula y por lo cual se le ha calificado como una disciplina neutra, universal y acabada (Pansza, 1996).

Para desarrollar la instrumentación didáctica con mayor fundamentación teórica es necesario conocer los planes y programas de estudios ya que en esta se resume la práctica docente y en ellos trasciende el mundo del aula para influir y ser influida por la dinámica de la institución y las características del entorno social en que se inserta.

En la instrumentación didáctica pueden considerarse al menos tres corrientes educativas: la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y la Didáctica Crítica, esta última es la corriente seleccionada para sustentar el trabajo con apoyo del Constructivismo definiéndolas cada una de ellas a continuación.

2.1.1 Didáctica Tradicional

Inicia en el siglo XVII, aunque sus antecedentes se localizan en la formación conventual de la Escolástica en los siglos IX-XV, sus cimientos están establecidos sobre la rigidez del orden y una muy marcada autoridad docente.

Oberst (2005) menciona que Rudolf Dreikurs define a esta corriente como la educación que se imparte en las escuelas y en las familias que imponen métodos autocráticos o autoritarios, como la aplicación de premios y castigos con la finalidad de motivar a los alumnos.

Este tipo de didáctica señala que los docentes no tienen ninguna inferencia y participación en el diseño de los programas o bien se encuentra muy limitada.

Existen otras instancias que se encargan de ello, siendo que el maestro recibe ya formulados, y en la realidad hay docentes que ni siquiera los conocen de fondo. Por lo que como consecuencia el docente desarrolla su planeación tomando como base listados de temas o propuestas que los departamentos y/o coordinaciones

les proporcionan, limitándolos a un actuar interno dejando muchos huecos que si bien es cierto son indispensables de cubrir.

Esta corriente concibe al intelecto como lo más importante, la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina. Pansza (1996), señala que tiene su fundamento dentro de la psicología sensual-empirista, puesto que el origen de las ideas parte de la experiencia sensible, así mismo señala que el aprendizaje es visto desde este enfoque como la pura retención y repetición de información, no conocen sino memorizan.

El papel del docente es el de mediador, la enseñanza es a través de la intuición. Respecto a los objetivos, no le da la importancia debida, son formulaciones o metas de naturaleza política, más que de aprendizaje. Una problemática que genera esto es que el docente no tiene claro los objetivos y si no hay claridad en ellos lógicamente se entorpecerá el desarrollo y aprendizaje.

Los contenidos son vistos como un listado de temas, capítulos, unidades, además se presenta la saturación de conocimientos, es decir; el enciclopedismo, orillando al estudiante a que memorice y no razone.

Las actividades de aprendizaje se vuelven expositivas, se redundan en el verbalismo, además los recursos didácticos se seleccionan sin criterios teóricos y técnicos. En cuanto a la evaluación se traduce debido al origen de esta didáctica,

la sola comprobación de resultados, solo es cuantitativa, se proyecta como una tarea administrativa de las instituciones, carece de retroalimentación.

2.1.2 Tecnología Educativa

Esta modalidad surge con la aparición de los fenómenos de la expansión tecnológica y económica de los extranjeros. Deja detalles necesarios para poder atacar los problemas de fondo, se centra en el progreso, únicamente adaptándolo al cómo de la enseñanza y dejando a un lado el para qué del aprendizaje, así mismo carece de una reflexión teórica, se abusa en el dominio de técnicas por parte del docente, el solo obtener conductas mediante el control de la situación, como afirma el autor en estudio, sigue un dominio del grupo, nada más cambia de naturaleza.

El aprendizaje consiste en modificaciones de conducta y se sigue controlando, manejando y orientando el aprendizaje. Concibe a los objetivos de aprendizaje como descripciones de conducta que el estudiante debe lograr en un tema o una unidad, capítulo, etc. Hay que resaltar que los objetivos son la base de la sistematización de la enseñanza. Los contenidos ocupan un segundo plano, recordemos que solo importa la conducta (Pansza 1996).

El docente asume la función de controlador de estímulos y reforzamientos, rechaza plenamente la improvisación, asumiendo que el docente es responsable de tener organizado y premeditado todas las circunstancias que se deben

presentar dentro del curso antes de impartirse, considera al aula como un laboratorio donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias, pero con el fin de obtener cambios conductuales en el joven. El terreno valorativo, humanístico y social se deja a un lado (Villalobos, 2002).

La evaluación del aprendizaje se concentra en la modificación de conducta a través de la experiencia, se centra en criterios relacionados con los objetivos de aprendizaje y solo será evaluado aquello que se manifieste. Se conceptualiza la evaluación dentro de este rubro como medición, con la estadística se pretende la científicidad de la evaluación, dejando entre ver el aspecto social.

2.1.3 Didáctica Crítica

Es importante señalar que esta propuesta en construcción, no tiene características que delimitan su actuar como la didáctica tradicional y la tecnología educativa. Bajo esta vertiente el docente necesita replantear su práctica educativa, así mismo se debe conjugar ese análisis de fondo en la dinámica de la institución, y en todos aquellos elementos que tienen que ver con la educación.

Esta modalidad promueve la implementación por parte de los docentes acciones de actividad científica, apoyada en la investigación y fomentar el sentido crítico constructivo, analiza el fenómeno educativo de una manera aislada en ese círculo, dejando aun lado los conflictos y contradicciones, contempla al grupo como un objeto de enseñanza y no como un sujeto de aprendizaje (Pansza 1996).

La didáctica crítica se caracteriza por considerar al educando como el constructor de su propio proceso de aprendizaje, por lo que los objetivos y propósitos que se planteen, determinan la finalidad del acto educativo (Villalobos 2002).

Esta corriente no acepta que cuando se formule un objetivo sea de manera conductual, esto genera la fragmentación del conocimiento. Los objetivos son directrices del acto educativo, es decir; ¿Hacia dónde se quiere llegar?, y que el maestro, alumnos, expertos, autoridades sean partícipes para elaborarlos.

En cuanto a los contenidos desde esta perspectiva, el profesor y el alumno deben participar en su determinación, se deben elaborar y replantear tomando en cuenta las necesidades actuales, ya que son la columna vertebral de los planes y programas. Rechaza toda postura positivista que desfragmenta los contenidos. Una realidad que en ocasiones evadimos consiste en que el conocimiento es imperecedero y los contenidos no se pueden presentar como algo acabado, se ve en la necesidad de estar enriqueciendo y actualizar constantemente.

Por otro lado, el docente debe dejar el papel de mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje. Actualmente el papel del docente debe ser reflexivo, investigador, conocer sus planes y programas. Las actividades de aprendizaje son una mezcla de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas, recursos didácticos que el maestro debe perfectamente conocer y aplicar con sus alumnos. El aprendizaje debe cumplir perfectamente con

tres momentos la apertura, desarrollo y culminación, cerrando ese ciclo con la retroalimentación.

En cuanto a la evaluación se necesita de la participación de expertos, pero también la intervención de docentes y alumnos, debe tener el carácter de retroalimentación, a su vez, desde este punto de vista, la didáctica crítica evalúa procesos, no conductas como la tecnología educativa o contenidos efectivos o conocimientos adquiridos en base a la memorización como la didáctica tradicional.

Es importante señalar que el quehacer educativo ha evolucionado con el tiempo, es imposible seguir actuando con bases históricas y fuera de contexto en tiempos actuales, la didáctica tradicional hoy en día es inaceptable para que el docente la implemente dentro de las aulas, si bien es cierto, hoy en día existen muchos profesores de todos los niveles que se rehúsan al cambio, a renovarse, a disponer de herramientas nuevas e innovadoras que facilitan la educación.

El docente debe de dejar de ser un simple transmisor de conocimientos, continuando en esa pasividad de seguir planeando y actuando de manera limitada, pensando que la enseñanza se da de manera intuitiva a través de los sentidos, a su vez debe dejar de ser un expositor y partidario del enciclopedismo, e implementar métodos y técnicas disciplinarias, recordemos aquel viejo dicho tan equivocado y ajeno a toda práctica educativa “letra con sangre entra”, pues este modelo es totalmente obsoleto.

Así mismo, dentro de la evaluación bajo este enfoque tradicional, deja mucho que ver, puesto que se considera como una simple medición que se le atribuye un número, basado en contenidos y memorizaciones que el alumno hace de la exagerada información que el maestro transmite. Y el razonamiento y comprensión, así como la construcción de significados a partir de sus experiencias no se presenta.

Dentro de la práctica, algunos docentes aplican evaluaciones bajo este enfoque, solo para cumplir con una función meramente administrativa. Si reflexionamos, la evaluación es una acción dentro de la educación que va a repercutir dentro de toda la vida del alumno, cualitativa y cuantitativamente (Pansza 1996).

Posteriormente, se trató de buscar una solución a este problema, con la tecnología educativa, bajo este rubro se considera que ha caído en un abuso excesivo y más aún su enfoque del aprendizaje, que consiste en obtener un cambio de conducta mediante el control de la situación, es decir, el alumno es activista, no desarrolla habilidades cognitivas, sólo conductuales, el profesor sigue teniendo dominio del grupo, solo ha cambiado de naturaleza. Se piensa que con las aportaciones de esta modalidad, se cumple más bien el requisito de poner al día a las instituciones en adelantos tecnológicos.

En cambio, la didáctica crítica apunta como un proceso innovador inacabado, con intención de proporcionar soluciones a problemas reales y actuales. Con el propósito urgente de que el docente replantee y en su caso cambie su práctica

educativa, además debe tener una cultura crítica, innovadora apoyada en la investigación. Debe de participar en la formulación de programas así como, tomar en cuenta las experiencias y sentir de los alumnos.

Se debe de tener en cuenta que los contenidos son el eje principal de los planes y programas de estudio, por lo tanto se deben estar renovando constantemente para que estos se encuentren dentro del contexto actual. Así mismo bajo esta corriente se pugna que el aprendizaje debe cumplir con tres momentos que permitan al alumno aprender significativamente, debe existir una apertura, un desarrollo una culminación y cerrar con una retroalimentación.

Es importante observar que dentro de este rubro se observa a la evaluación como una retroalimentación, evaluando procesos y no conductas como la Tecnología Educativa, o conocimientos memorizados y repetitivos como la Didáctica Tradicional.

2.2 Desarrollo de la Teoría o Enfoque Seleccionado

Las teorías seleccionadas para el desarrollo de la investigación, por ser indudablemente de carácter pedagógico, se opta por el desarrollo de la Didáctica Crítica, a su vez relacionada y complementada con la teoría epistemológica del constructivismo.

▪ **Didáctica Crítica**

La educación es un proceso ligado con la naturaleza humana, inicia con el nacimiento y termina con la muerte, es decir; durante toda la vida el ser humano aprende, desde experiencias que obtiene dentro de su desarrollo cuando interactúa con grupos o núcleos de personas, como la familia, la escuela, la sociedad, entre otros.

Es un proceso inacabado y está en constante movimiento, pues con los avances tecnológicos, sociales y económicos, el conocimiento cada vez es más, no es estático, es decir no hay un área del conocimiento que esté definida o terminada. Siendo así un factor determinante la adaptación a los cambios que se generan dentro de nuestra sociedad (Pansza 1996).

El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad. Desde que el hombre ha tenido y sentido la necesidad de transmitir con eficiencia y validez sus experiencias adquiridas y la diversidad de información que consigue y hace suya, en su actuar cotidiano con su medio natural y social.

A través de ese devenir histórico, se han encontrado con diversas teorías que han ido evolucionando con el paso del tiempo, en grupos y contextos sociales diversos, pensamientos y corrientes que han cambiado el pensamiento filosófico del hombre.

El modelo pedagógico no sólo impone como exigencia consignar el modo en que se han de entregar dichos contenidos a los estudiantes, sino también, cuál será la participación de ellos en la búsqueda o recepción de la información.

A tal fin, de acuerdo al nivel de los estudiantes, los cursos deberían tener una marcada tendencia hacia el descubrimiento e indagación por iniciativa individual y/o colaborativa. Aún cuando el diseño instruccional entrega un modo preferente de organización y construcción de conocimientos, es en la programación didáctica de cada curso donde quedarían establecidas, mediante la estructuración de un currículo flexible, las condiciones que permitan un aprendizaje abierto (Pansza 1996).

Es cierto que dentro de la práctica educativa se tiene una diversidad de problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, uno de ellos es el referente a la falta de habilidades del docente para implementar las herramientas necesarias que permitan organizar los factores que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de desarrollar a los alumnos las tres estructuras, que son la cognoscitiva, afectiva y motriz con una adecuación a los tiempos y necesidades actuales.

Por ello, es necesario que el docente conozca y aplique la instrumentación didáctica, teniendo en cuenta que no sólo ésta consiste en planear, organizar, decidir y disponer todos los elementos que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente debe aplicar en clase, sino también el

acontecer en el aula refiriéndose como una actividad con una gama amplia de sucesos y acontecimientos que repercuten en el aprendizaje del alumno.

El presente trabajo de tesis está fundamentado pedagógicamente en la didáctica crítica, entendiendo a esta corriente como una propuesta en construcción, inacabada, con la mira de replantear que la tarea central en el proceso de aprendizaje es la guía, orientación o instrumentación, en el que sólo se involucra al docente y al alumno.

Es muy importante señalar que bajo esta perspectiva el docente necesita modificar su práctica. Como dice Moran (1992) la didáctica Crítica supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.

Moran (1992) concibe aprendizaje bajo la corriente pedagógica de la didáctica crítica, no como un estado del sujeto, sino un proceso en construcción. Es un proceso inacabado, ligando el concepto de grupo como sujeto de aprendizaje no sólo como objeto de enseñanza.

De lo anterior se desprende que la preparación pedagógica y capacitación continua del Docente tiene como fin primordial que el Alumno construya su propio conocimiento a través de experiencias propias, el contexto y la relación con los demás alumnos.

Es importante señalar que bajo esta corriente la concepción de aprendizaje determinará la naturaleza de los propósitos, puesto que es una corriente abierta, vigente, vanguardista, equilibrada con el constructivismo, promotora de la definición, implementación y culminación de los tres momentos de la clase: la apertura desarrollo y culminación, cerrando ese ciclo con la retroalimentación.

El papel del profesor que sustenta la Corriente de la Didáctica Crítica debe adoptar el papel de mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor de aprendizaje. Actualmente el papel del profesor debe ser reflexivo, investigador, conocer sus planes y programas, tener una visión global de la situación que se tiene en el estado, país, en el mundo.

Es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace de todo ello, por tanto, se considera que es toda la situación de aprendizaje la que educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

Así mismo las actividades de aprendizaje son una mezcla de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas, recursos didácticos que el maestro debe perfectamente conocer y aplicar con sus alumnos.

El docente debe asumir una postura activa, ser copartícipe del proceso de educación, debe estar consciente de que es el único responsable de su aprendizaje, ser crítico, propositivo colaborador con los demás agentes que intervienen en la educación. Su aportación, sentir, experiencias son importantes, y formar en él la cultura de la autoevaluación y retroalimentación.

De lo anterior se desprende que la Corriente de la Didáctica Crítica fomenta la calidad de la educación, proporcionando una postura del maestro y alumno, así como del aprendizaje de manera innovadora, acentuando terminar con viejos esquemas de enseñanza y aprendizaje que no han sido efectivos y que muy lamentable es que algunos docentes siguen practicando dentro del sistema educativo, proyectando al alumno la educación como una carga y no como algo benéfico, necesario e indispensable al ser humano.

Como ha quedado señalado anteriormente se tiene el enfoque de la didáctica crítica como sustento del presente trabajo de investigación, por lo que se profundizará en esta corriente analizando y exponiendo los aspectos más importantes que se concentran dentro de ella.

Villalobos (2002), menciona que la didáctica está al servicio del docente con la finalidad de dar apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por medio de estos tres campos de conocimiento proporciona los medios para realizar el acto educativo.

A su vez, señala que la didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Profundizando en la Teoría Pedagógica de la didáctica crítica o también conocida como Escuela crítica surge del cuestionamiento de las corrientes didácticas anteriores (didáctica tradicional, tecnología educativa) y propone la reflexión colectiva (maestros y alumnos) sobre problemas comunes.

Es difícil separar el aprendizaje de la enseñanza porque parte de la reflexión y el análisis de la problemática social y sus relaciones dialécticas estableciendo la acción como un aspecto importante del proceso.

La enseñanza implica un proceso de concientización, revaloriza la formación docente y propone nuevos elementos para el proceso de aprendizaje. La relación maestro y alumno se estrecha, se discute la relación de poder y sus contradicciones y se recupera el aspecto afectivo. El conocimiento es constructivista, parte de la problematización de la realidad para una transformación social.

Por otro lado, se ha reconocido que la evaluación es necesaria en toda acción educativa y para esta didáctica la evaluación constituye una empresa mucho más

amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Así, la evaluación es considerada un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, coadyuva a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Esta postura pedagógica, demanda una visión distinta del conocimiento ya que se busca que tanto docentes como alumnos sean más críticos y reflexivos en la manera de pensar y concebir las cosas, por lo que se toma en cuenta la teoría del constructivismo.

- **Constructivismo**

La segunda teoría que fundamenta al presente trabajo de investigación, es el constructivismo y es concebida como una epistemología, porque intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Esta teoría es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. De acuerdo con Pozo (1994) entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vigotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Las cuales se

preocupan por procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, pero se diferencian de las teorías cognoscitivas del procesamiento de información.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Coll (1999) afirma que la utilidad del constructivismo reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren información específica.

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas

estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

En síntesis se puede decir que el conocimiento constituye un proceso de elaboración; el alumno es quien selecciona, organiza y transforma la información que recibe; con base en ello establece relaciones entre esta información y sus conocimientos previos.

La práctica docente en relación con la aplicación de las teorías constructivistas a las ciencias con que trabajamos con los alumnos, se debe buscar interacción entre la dificultad de los contenidos y la capacidad de los alumnos tomando en cuenta un factor que muy importante; los conocimientos previos.

El maestro debe ser muy inteligente para poder considerar a nivel grupo una media para poder partir y desarrollar sus actividades para que el proceso de aprendizaje sea lo más uniforme posible para todo el alumnado; así mismo se debe tomar en cuenta la espontaneidad y participación creativa e inspiradora que tengan los alumnos sobre los temas que se vayan a tratar.

Así "el constructivismo" percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Carretero (1994), señala a su vez que el constructivismo es la idea que mantiene al individuo, tanto en los procesos cognitivos y sociales del comportamiento como

en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Otros autores constructivistas señalan que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, a través de esquemas que ya posee, es decir, con los que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Eggen (1992), menciona que uno de los constructivistas de mayor influencia es el psicólogo Suizo Jean Piaget, señalando que dentro de sus teorías el objetivo principal es la búsqueda del equilibrio. Para él existe algo innato que motiva a buscar orden y estructura en las cosas que nos rodean. Cuando nuestras estructuras internas explican lo que ocurre en el entorno, existe equilibrio. Cuando éstas no son capaces de explicar lo sucedido, existe un desequilibrio y comienza aquí una lucha por alcanzar el equilibrio. El aprendizaje sólo se produciría cuando se introduce desequilibrio.

Así mismo, señala en su teoría, que el desarrollo del proceso intelectual se basa en una composición de esquemas o patrones mentales que se modifican al tener

contacto con nuevas circunstancias para dar origen a otros nuevos y dar el acomodamiento necesario de acuerdo a las situaciones que se presenten en su vida (Piaget 1969).

En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es éste el nuevo papel del alumno, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Pozo (1994), señala que el profesor bajo esta teoría debe fomentar el aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones. Debe

existir un diálogo activo: el docente y el estudiante debe involucrarse en un diálogo activo, a su vez debe de estar involucrado y al tanto de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.

El currículo debe organizarse en forma espiral, es decir, el docente debe trabajar periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

Aprendizaje Significativo

Hablando particularmente del papel que juega el docente tan comprometedor e importante con sus alumnos y la sociedad, debe estar preparado para poder aplicar todas la metodología, técnicas dentro de los procesos de enseñanza con el objeto de que el aprendizaje se vuelva significativo.

Es por ello que también se aduce dentro de la fundamentación teórica del presente trabajo de investigación la teoría de la asimilación de Ausubel. En la práctica los alumnos con los que se convive día a día, dominan ya algunos conocimientos, por lo tanto es básico diseñar y planear acciones en base a los conocimientos previos. Sus estructuras no están en blanco, cuentan con esquemas propios.

Ausubel (1963), hace algunas participaciones respecto a que los aprendizajes deben ser significativos y estar conectados entre lo que ya se sabe y lo nuevo que se adquiere.

Los conceptos inclusores son ideas que ya existen en la estructura cognitiva del alumno y que sirven de anclaje de los nuevos conocimientos. La inclusión obliteradora es el proceso de interacción entre el material de aprendizaje y los conceptos inclusores. En este proceso se producen modificaciones mutuas. El resultado de este proceso es una auténtica asimilación entre los viejos significados y los nuevos. (Enciclopedia General de la Educación, 1999).

El aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes exploran su ambiente educativo antes que escuchar pasivamente al maestro. Ausubel (1963), señala que el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria. A su vez es significativo cuando el nuevo material guarda una relación sistemática con los conceptos pertinentes, es decir el nuevo material, expande, modifica o elabora la información de la memoria. El significado también depende de variables personales como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos. Las experiencias determinan si los estudiantes encontrarán significativo al aprendizaje.

Ausubel (1963), propugna una estrategia para enseñar contenidos relacionados con las ideas generales expuestas al comenzar y seguido de puntos específicos.

El modelo exige que el maestro auxilie a los alumnos a dividir las ideas en puntos interrelacionados más pequeños y a vincular las naciones nuevas con los temas similares en la memoria. Ampliar las redes preposicionales de la memoria añadiendo conocimientos y establecer vínculos entre ellas.

Dale (1997) señala bajo la teoría de Ausubel la importancia y necesidad de la existencia del contacto entre maestros y alumnos. Los maestros presentan verbalmente el nuevo material, pero continuamente solicitan respuestas de los estudiantes. Las lecciones deben estar bien organizadas; los conceptos ejemplificados en varias formas y erigidos uno sobre otros de modo que los discípulos posean los conocimientos previos para beneficiarse de la enseñanza.

Ausubel, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. El aprendizaje significativo presenta ventajas con respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

Uno de los factores del aprendizaje moderno, consiste en la actitud de apertura que el alumno debe de obtener frente a las experiencias nuevas e incorporar al sí mismo ese proceso de cambio.

Hablando particularmente del papel que juega el docente tan comprometedor e importante para la sociedad, se debe estar preparado para poder aplicar todas las técnicas prácticas y teorías para los alumnos, con el objeto de que el aprendizaje se vuelva significativo.

El docente debe prepararse constantemente y no debe estacionarse con una sola idea, teoría, postura, es bueno tener bases sólidas y/o una preferencia o postura personal respecto al agrado o preferencias sobre un determinado autor, teoría o postulado. Cada alumno es diferente, se tiene que encontrar la manera de aplicar estas herramientas para poder obtener resultados satisfactorios, aprender a implementar diversas estrategias para cubrir las necesidades de los alumnos, el docente debe saber detectar cuáles estrategias funcionan conforme a las condiciones necesarias para determinados grupos y sus condiciones.

2.3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

En el desarrollo de este trabajo se manejan conceptos y terminologías propias del tema de la investigación, con la finalidad de aclarar y distinguir la esencia de cada una de ellas y su relación con los otros.

Es importante aclarar y tener un concepto bien definido de **hombre**, que vaya más allá de su funcionalidad, del género o de su propia ideología, para así poder establecer que debemos partir del conocimiento del hombre para saber cómo educarlo, qué fin persigue, qué características propias tiene, cómo aprende, etc.

La esencia fundamental del hombre es la persona humana, conceptualizada como la “sustancia individual de naturaleza racional y corpórea” (Boecio, 523); es decir, se caracteriza por ser esencialmente abierto a la verdad, abierto a conocer, con necesidades sociales que van más allá de sí mismo y con necesidades espirituales que van más allá del propio hombre.

Si bien es cierto en tiempos modernos, el hombre útil y práctico para la sociedad es aquel que contribuye moral, económica y políticamente para el desarrollo del grupo social a que pertenece, conducido propiamente por la sabiduría necesaria para actuar de manera libre y eficaz en la vida, la **educación** es el único medio por el cual el ser humano logra desarrollarse, dice Lemus, (1979), la Educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud.

Para Aguirre (1964), la educación es la formación integral del hombre, tomando en cuenta el perfecto desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas, obteniendo dicho perfeccionamiento a partir del intercambio que ocurre en una comunidad, es a la vez el alimento intelectual que forma y define la personalidad.

La actividad más propia del ser humano y la que mayor felicidad le proporciona es: la contemplación teórica, la sabiduría y sólo se podrá llegar a él a través de la educación.

La educación se manifiesta a través de la **enseñanza** la cual es considerada como la actividad que dirige y controla el aprendizaje.

Castañeda (2002), dice que la enseñanza es el proceso orientado a producir, en forma deliberada, cambios de comportamiento en los estudiantes, creando nuevas respuestas o modificando las ya existentes. De acuerdo con objetivos de instrucción definidos de antemano, cambios que son el producto de situaciones, materiales o actividades que han sido diseñadas para tal fin.

López (2002), aduce que la **docencia** es la práctica que se lleva a cabo entre profesores y alumnos, que son los sujetos que participan en la misma, en ella se generan teorías y se persiguen la humanización progresiva de sus participantes.

Según Aguirre (1964), el **profesor** es aquella persona que cuenta con una preparación superior a la de sus alumnos, y por lo tanto está en condiciones de transmitir todos aquellos conocimientos que sus alumnos necesitan. En cuanto el **alumno** es aquel individuo que se encuentra a la espera del ejemplo del maestro, cuenta siempre con un interés en potencia, mismo que llega a ser utilizado por los maestros, de ahí la importancia y la necesidad de que dicho interés sea despertado para lograr estar en condiciones de transmitir los conocimientos, el alumno se encuentra en todo momento a la espera de aprender, educarse y ser guiado, por lo tanto el maestro llega a tener una influencia importante en el futuro de cada uno sus alumnos.

En cuanto al **aprendizaje** éste se concibe bajo la corriente constructivista y en relación a los autores aludidos Jean Piaget (1952), Vigotsky (1978), Ausubel

(1963), Bruner (1960), como un proceso en el cual el estudiante construye activamente ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias, dando solución de problemas reales y simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos. Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento.

Es precisamente mediante los actos y las acciones en donde el hombre demuestra la educación de su voluntad, el uso de su **inteligencia**, el dominio de sus pasiones, encontrando así la dignidad propia de la persona.

Aristóteles (siglo IV a.c), dice que la inteligencia es la posesión de lo inteligible. Este carácter divino, al parecer, de la inteligencia se encuentra, por tanto, en el más alto grado de la inteligencia divina, y la contemplación es el goce supremo y la soberana felicidad, puesto que la inteligencia es el vehículo para acceder al conocimiento de la verdad.

Por lo tanto, la educación existe, y se puede comprobar a través de las manifestaciones del hombre y estas deben ser buenas, como la puesta en práctica de valores, actitudes, aportaciones a la investigación, el ser críticos, constructivos entre otros.

Es por ello, que se requiere que los maestros estén en constante **capacitación docente**, es vital que estén habilitados en el manejo de una serie de estrategias (de aprendizaje, de instrucción motivacionales, de manejo de grupo, etc.) flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos y al contexto de su clase, de tal forma que pueda inducir (mediante ejercicios, demostraciones, retroalimentación, etc.) la citada transferencia de conocimientos previos de sus alumnos; la tarea de aprendizaje a realizar; los contenidos y materiales de estudio; las intencionalidades u objetivos perseguidos; la infraestructura y facilidades existentes; el sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno. (Díaz Barriga 2002).

La **educación secundaria** es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

2.4 Sujetos Intervinientes

Dentro de la presente investigación, por la naturaleza pedagógica y educativa de la misma y por considerarse un tema relacionado con un aspecto práctico dentro del contexto educativo, se señalan a continuación los sujetos intervinientes y/o personajes principales que intervienen en el ámbito de la educación y los más directamente relacionados con la preparación pedagógica y actualización docente son el Alumno y el Maestro.

Alumno

Se habla de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 12 y los 15 años, de un nivel socioeconómico medio bajo.

El primer indicador de cambio en la adolescencia es de tipo fisiológico, cambios en donde los jóvenes están la mayoría del tiempo preocupados por su apariencia, que por cualquier otro aspecto de sí mismos, lo que explica en parte sus posibles desajustes e irregularidades en el periodo de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones presentando problemas de convivencia y socialización.

Para poder entender a lo jóvenes con más claridad, estas son algunas de las características de los alumnos de esta investigación. (*Asociación Nacional de Escuelas Secundarias*)

1. **Desarrollo Intelectual:** son intensamente curiosos, enfrentan decisiones que pueden afectar sus valores académicos a largo plazo, discuten para convencer de algo o de alguien, se preocupan en primer lugar por cosas personales y las académicas las dejan en segundo plano, exhiben una conducta desorganizada y prefiere actividades de participación para el aprendizaje.
2. **Desarrollo Físico:** se preocupan por su apariencia personal, experimentan fluctuaciones en el metabolismo que le causan inquietud y falta de atención, se desarrollan físicamente a diferentes etapas las niñas se desarrollan primero que los niños y consume grandes cantidades de comidas no apropiadas.
3. **Desarrollo Psicológico:** son optimistas y tienen esperanzas, exhiben emociones y conductas erráticas, son malgeniosos e inquietos, se ofenden fácilmente y son sensibles a la crítica, buscan la aceptación de los adultos.
4. **Desarrollo Social:** buscan la aprobación y aceptación de los compañeros, se perturban entre el deseo de ser independientes y el deseo de complacer, muestran conductas rebeldes hacia sus padres y a maestros, usan a sus compañeros y los medios de comunicación como modelos para sus normas de conducta.
5. **Desarrollo Ético y Moral:** tienen un alto sentido de justicia en las relaciones humanas, enfrentan difíciles preguntas morales y éticas para las

cuales no están preparados, dependen prácticamente del hogar y hacen un gran cantidad de preguntas sobre la vida.

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos (físicos, sexuales e intelectuales), que ponen a prueba su capacidad de adaptación, y de cambios ambientales en la naturaleza de las exigencias externas que la sociedad impone a sus miembros en desarrollo.

Sin duda que todos los aspectos mencionados deben ser del conocimiento de los educadores en el sentido de que cada curso o grado tiene su fisonomía particular.

Maestro

Se habla de docentes que tienen una edad que oscila entre los 25 y 50 años, la mayoría de la plantilla docente proviene de instituciones universitarias o Tecnológicas.

De acuerdo con el Director y con la investigación que se está realizando se ha detectado que dentro del contexto social donde se encuentra dicha institución, se presentan diversos problemas como la desintegración familiar, delincuencia, drogadicción, pobreza, mala alimentación de los alumnos, etc., afectan directamente al sano desarrollo del aprendizaje de los jóvenes.

Sin embargo, no sólo esta problemática es la que interfiere con el aprendizaje de los educandos, también se ha detectado dificultades provocadas por las deficiencias de los maestros, por la mala implementación o ignorancia de una buena metodología adaptable a las necesidades de los alumnos.

FORMACIÓN PEDAGÓGICA	OTRO
Maestría en Investigación y Docencia	Lic. En Lengua y Literatura
Maestría en Pedagogía	Ing. Agrónomo
Maestría en Educación	Lic. En Comunicación Organizacional
Lic. En Educación Secundaria	Lic. En Español
Lic. En Educación Media	Lic. En Física
Maestría en Educación	Contador Público
Maestría en Educación	Lic. En Ciencias Sociales
Maestría en Educación Física	Bachillerato y Piano
Total= 8	Lic. En Inglés
	Lic. En Matemáticas
	Tec. En Computación
	Otros
	Total= 21

Un aspecto importante que es preciso mencionar es que la mayoría de estos profesionistas no conocen los planes y programas de estudio de nivel secundaria, en consecuencia tampoco conocen el enfoque de su materia. Estos docentes muestran muy poca participación e interés por la investigación y actualización docente, pues al presentárseles actividades que requieren más tiempo, automáticamente ofrecen una negativa.

Para los directivos, es muy claro que parte del colectivo docente carece de dicha preparación, pero también presenta actitudes negativas, y con ello no se motiva al grupo de trabajo a buscar alguna manera de ir disminuyendo esa necesidad.

Dentro de la función del docente está el presentar una planeación de las actividades a desarrollar dentro de las aulas, pero no se entregan en ningún momento a la dirección escolar, esto ocasionado por la desventaja de no conocer los planes y programas de estudio de la secundaria cuando se les solicita su paquete de planeación, no tiene idea de lo que se les requiere.

Cabe mencionar que esto es en relación a los docentes que no cuentan con una preparación pedagógica, pero aun los que sí la tienen, es necesario se actualicen, pues al cuestionarlos si han tomado cursos en relación a aspectos didácticos y pedagógicos, la respuesta es negativa.

En cuanto a las características de las clases son muy similares a la didáctica tradicional, se recurre al dictado, la elaboración de resúmenes de algún tema, la mera exposición y muy poca investigación por parte de los alumnos.

En cuanto a la evaluación, proceso tan importante dentro de cualquier institución, es por exámenes, en los cuales el proceso de memorización juega un papel importante, dejando a un lado los demás procesos del pensamiento.

2.5 Normativa

Si bien es cierto, dentro del sistema legal se encuentran reguladas todas las acciones relacionadas por los ciudadanos y la sociedad en general, conteniendo en ella todos los derechos y obligaciones de los mexicanos, así como las normas y disposiciones legales de la organización administrativa y funcional de nuestro país. Es importante señalar que dentro de la normativa se contempla el quehacer educativo.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°.

La Constitución Política en su última actualización el 13 de diciembre de 2001, artículo tercero, establece:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.

Cabe mencionar que si se observa el actuar y el panorama de los países modernos y/o potencias mundiales están apostando más a la educación, que a las

armas, como anteriormente se hacía, caso de China e India, con el objetivo de preparar y formar a los individuos de sus grupos sociales y así obtener sociedades avanzadas en los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales.

En una comparación con la situación que se vive en México, dista mucho de poder plantear un modelo de tales dimensiones. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos dentro de sus disposiciones y ordenamientos legales jurídicos y administrativos que señalan los objetivos de la educación en México, se precisan las condiciones en que deben realizarse las relaciones laborales, las obligaciones del Estado y de los particulares, la protección social de los trabajadores, las obligaciones del Estado y de los particulares, respecto a la educación.

Así que, la educación, como todo fenómeno social, debe sujetar su organización y funcionamiento a una serie de normas o reglas cuyo propósito es ordenar y regular la acción de quienes participarán en la educación de los mexicanos.

Dichos postulados son básicos para entender cuál es la misión de la escuela, la cual consiste en educar a todos los individuos, no sólo proporcionarles habilidades, destrezas y reproducir el conocimiento, sino de educarlo en el sentido profundo de formar a una persona culta, apta para vivir en la sociedad y ser productiva.

Ley General de Educación

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación, por lo tanto todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativona nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezacan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 12° fracción VI. Hace referencia a la capacitación y actualización docente, el cual dice que la Autoridad Educativa Federal debe regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica”.

Artículo 21°. El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que constituyan a su constante perfeccionamiento.

Por lo anterior, está claramente sustentada la obligación y/o el derecho que tienen los docentes a estar en constante actualización, formación y capacitación, ya que es agente directo del proceso educativo y por consecuencia la responsabilidad para lograr formar ciudadanos pensantes, y esto recae en la labor que desarrollan los profesores dentro de las instituciones educativas.

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes.

En el capítulo cuarto refiere a la calidad de la educación y su evaluación establece que: “Toda la educación que se imparta, promueva u ofrezca el Estado de Aguascalientes tendéra a ser de calidad. El concepto de calidad para el Sistema Educativo Estatal comprende cuatro dimensiones; relevancia, eficacia, equidad y eficiencia” (Ley de Educación Aguascalientes 1996)

Tambien establece, que el logro de la calidad es responsabilidad de todos los actores del sistema educativo. En particular, las autoridades educativas vigilarán que los trabajadores de la educación desarrollen su trabajo con responsabilidad, competencia y eficacia; los directivos y supervisores realicen su tarea ofreciendo los apoyos pedagógicos y administrativos que se requieran para la mejor conducción de los centros escolares; las actividades de otras instituciones o áreas de administración pública que involucren a las escuelas se integren adecuadamente a los programas de trabajo de cada institución, para que se realicen de manera productiva y enriquezcan el quehacer educativo.

Es por ello, la importancia de contar con profesores capacitados. En la actualidad se han presentado algunos problemas dentro de las escuelas de nivel secundaria y se debe en algunos casos a que las instituciones cuentan con personal que tienen los conocimientos de las materias que imparten pero con deficiencias en el esapecto pedagógico, lo cual implica que lo profesores deban de ser capacitados

en dicho aspecto para así poder brindar a los ciudadanos una educación de calidad.

Programa Sectorial de Educación 2007-2012

Objetivo 1

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Una mejor calidad de la educación. Los criterios de mejora de la calidad deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos.

Un rubro que se atenderá es la modernización y mantenimiento de la infraestructura educativa, así como lograr una mayor articulación entre todos los tipos y niveles y dentro de cada uno de ellos. La evaluación será un instrumento fundamental en el análisis de la calidad, la relevancia y la pertinencia del diseño y la operación de las políticas públicas en materia de educación. La evaluación debe contemplarse desde tres dimensiones: como ejercicio de rendición de cuentas, como instrumento de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Los indicadores utilizados para evaluar deberán ser pertinentes y redundar en propuestas de mejora continua.

Objetivo 4

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Una política pública que, en estricto apego al Artículo Tercero Constitucional, promueva una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. Una educación que promueva ante todo el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permita reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades. Para realizar esta prioridad, se implementarán programas de estudio y modelos de gestión que equilibren la adquisición de conocimientos y el desarrollo habilidades en las áreas científica, humanista, de lenguaje y comunicación, cultural, artística y deportiva, con el desarrollo ético, la práctica de la tolerancia y los valores de la democracia.

Objetivo 5

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Una educación relevante y pertinente que promueva el desarrollo sustentable, la productividad y el empleo. Para lograrlo, es necesaria la actualización e integración de planes y programas de educación media superior y superior; el desarrollo de más y mejores opciones terminales que estén vinculadas con los mercados de trabajo y permitan que los estudiantes adquieran mayor experiencia y sean competitivos; el impulso de la investigación para el desarrollo humanístico, científico y tecnológico; el replanteamiento del servicio social, así como la creación de un ambicioso programa de educación para la vida y el trabajo.

Se destaca la importancia que el Estado demanda y la responsabilidad para que mejore su calidad educativa, la importancia de tener profesores capacitados en el ámbito pedagógico, para que conozcan y apliquen más y mejores métodos de enseñanza, y que promueva en los alumnos aprendizajes significativos.

2.6 Alternativas de Solución

En lo que corresponde a este apartado dentro del presente trabajo de investigación es importante señalar algunas referencias de las posibles alternativas de solución que pudieran ser objeto dentro de la falta de preparación docente, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. Contratación de Nuevo Personal Docente.

Cambiar la plantilla docente y contratar maestros que cubran con el perfil adecuado. La ventaja de esta opción es que mediante el personal apropiado, los alumnos recibirán una mejor educación, ya que los maestros preparados pedagógicamente cuentan con herramientas necesarias para realizar mejor su trabajo.

Es por ello que se pretende establecer, primeramente una selección minuciosa y bien definida para seleccionar a los profesionistas que realizan tareas de docencia, argumentando entre otras cosas disponibilidad de tiempo, puesto que la naturaleza de la docencia así lo requiere.

2. Campamento de Motivación a Docentes y Alumnos

El objetivo del campamento educativo es que los alumnos aprendan, se diviertan y lleven toda la experiencia adquirida a su vida cotidiana, que aprendan a trabajar en grupo y mejoren su comunicación.

Además, también generando motivación en los docentes, lo cual contribuirá a la mejora de la calidad educativa en la institución; también se debe de tener en cuenta que esto implica un costo en tiempo y dinero.

3. Diplomado de Actualización Docente

El Diplomado se tiene como posible alternativa de solución ya que puede ser aplicado en este trabajo de investigación, por lo que tiene como propósito general el contribuir con el docente en la reflexión e importancia de la preparación profesional y superación personal que como docente requiere, potenciando sus habilidades y fortaleciendo sus capacidades para enfrentar las adversidades, limitaciones y carencias que se presentan dentro de la práctica docente, para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera óptima y eficaz.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**"Los buenos profesores son caros; pero los malos, lo son
todavía más."**

Bob Talbert.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

Una vez realizado el capítulo I, la formulación del problema, contexto histórico, delimitación del objeto de estudio, planteamiento del problema, así como también el capítulo II referente al aspecto contextual e histórico y teórico que sustentan el presente trabajo de tesis. El siguiente punto que se desarrolla establece las guías precisas del problema de investigación que se estudia, estas guías son las hipótesis, las cuales indican lo que se está buscando o tratando de probar, así como las variables que la componen.

3.1.1 Formulación de Hipótesis

La hipótesis es una proposición que establece relaciones, entre los hechos; para otros es una posible solución al problema; otros más sustentan que la hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables, y por último, hay quienes afirman que es un método de comprobación (Hernández 1991).

La hipótesis como proposición que establece relación entre los hechos: una hipótesis es el establecimiento de un vínculo entre los hechos que el investigador

va aclarando en la medida en que pueda generar explicaciones lógicas del porqué se produce este vínculo.

Tamayo (1989), afirma que la hipótesis es una proposición que nos permite establecer relaciones entre los hechos. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar el porqué se producen.

La hipótesis como una posible solución del problema: la hipótesis no es solamente la explicación o comprensión del vínculo que se establece entre los elementos inmersos en un problema, es también el planteamiento de una posible solución al mismo.

Pardinas (1974), dice que la hipótesis es una proposición anunciada para responder tentativamente a un problema.

Hipótesis como relación entre variables: Kerlinger (1985) expresa que es la relación existente entre dos o más variables, la hipótesis se formula en términos de oración aseverativa por lo tanto:

Es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma de oración aseverativa y relaciona de manera general o específica, una variable con otra.

Hipótesis como método de comprobación: para otros investigadores, la hipótesis es algo más que el establecimiento de relaciones entre elementos, o la posible solución a un problema; por lo tanto; afirman que es fundamentalmente y ante todo, una herramienta de comprobación de los supuestos con la realidad.

Abouhamad (1965), sostiene que la hipótesis es una proposición, condición o principio que se supone sin certeza con el fin de derivar sus consecuencias con hechos lógicos y, por este método, comprobar su concordancia con hechos conocidos o que puedan determinarse.

De acuerdo a Hernández (1991), dentro de la investigación científica, las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados.

Existen diferentes formas de clasificar las hipótesis, se menciona a continuación la aducida por Baptista (1988), quien argumenta la siguiente clasificación:

- Hipótesis de investigación,
- Hipótesis nulas,
- Hipótesis alternativas,
- Hipótesis estadísticas.

La hipótesis que sustenta el presente trabajo de tesis, es la clasificación señalada como hipótesis de investigación, denominada como hipótesis de trabajo y se simboliza como Hi.

Hi: **“A mayor formación pedagógica del docente, mayores aprendizajes significativos en los alumnos de secundaria”.**

3.1.2 Determinación de Variables

Como se menciona anteriormente, las variables forman parte fundamental de las hipótesis, la determinación de las variables será en función de la investigación o diagnóstico, así mismo al calificar, aceptar o rechazar tal hipótesis.

Es importante considerar que una variable como su nombre lo dice es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse (Hernández 1991).

Clasificar las variables establecidas es básico para obtener datos que fortalezcan el problema de investigación y que los datos sean susceptibles de ser medidos y cuantificados, de tal forma que básicamente se clasifican en variable dependiente y variable independiente.

- La variable independiente varía y es la causa supuesta de otra variable, la dependiente. El efecto de la variable dependiente se altera de forma concomitante con los cambios de la variable independiente.

A partir de la hipótesis de investigación, se desprenden las siguientes variables:

- **Variable independiente:** Formación pedagógica de los docentes.
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje significativo de los alumnos.

Definición Operacional

Durante el proceso de elaboración de un proyecto, se debe plantear cuál o cuáles serán las variables o características del objeto de estudio contenidas en las hipótesis.

Una variable es operacionalizada con el fin de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento, dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigación.

V.I. Formación Pedagógica de los Docentes.

Entendiéndose como el proceso por el cual el docente obtiene una formación inicial, así como una formación profesional pedagógica, conoce y aplica los métodos y técnicas de enseñanza y tiene un gran dominio sobre la materia que imparte, a través de los cuales domina su área de enseñanza.

V.D. Aprendizaje Significativo de los Alumnos.

Entendiéndose como el proceso por el cual mediante los conocimientos previos con los que ya cuenta el alumno, se afianzan nuevos conocimientos a fin de aplicarlos en la resolución de problemas.

3.1.3 Operacionalización de Variables

Una vez establecidas las variables de la investigación, se debe de realizar la operacionalización de las mismas; entendiendo el proceso de operacionalización en el ámbito de la investigación el hecho que ahora se definen las bases para su medición y por consiguiente otorga los indicadores que constituyen los elementos más concretos de una variable y donde el investigador procederá a formular las preguntas del instrumento que le permita recolectar la información necesaria y acorde al tipo de investigación.

VARIABLE INDEPENDIENTE				
Formación Pedagógica del Docente				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE	ITEMS
Formación pedagógica	Formación Inicial	- Estudios profesionales.	- Carrera técnica - Normal básica - Licenciatura - Carrera trunca - Otros estudios	- Nivel academico
	Formación profesional Pedagógica	- Estudios de actualización	- Cursos - Taller - Diplomados - Licenciaturas - Maestría - Doctorados - Especialidad - Otros	- Estudios pedagogicos - Capacitación docente - Importancia de la preparación pedagógica
	Métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje	- Conocimiento y aplicación de los métodos de enseñanza	- Expositivo, deductivo, inductivo, analogo, pasivo, otros	- Conocimiento de los métodos de enseñanza - Aplicación de los métodos de enseñanza
		- Conocimiento y aplicación de las técnicas de aprendizaje	- Dictado, toma de apuntes, resumen, mapas mentales, otros.	- Conocimiento de las técnicas de aprendizaje - Aplicación de las técnicas de aprendizaje
	Conocimiento de la materia	- Conocimientos actualizados - Instrumentación didáctica	- Resuelve dudas - Ejemplos actuales - Planeación didáctica	- Resolución de dudas - Mejora y perfección de conocimientos - Elaboración de plan de clase - Conocimiento y aplicación de los recursos didácticos.

VARIABLE INDEPENDIENTE Aprendizaje Significativo De Los Alumnos				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE	ITEMS
Aprendizaje significativo	- Conocimientos previos	- Recuperación de conocimientos	- Autoevaluación diagnóstica	- Conocimientos referentes al tema - Experiencias respecto al tema
	- Conocimientos nuevos	- Construcción y elaboración de conocimientos	- Proyectos - Soluciones diferentes - Examen procesual	- Abilidades del pensamiento - Alternativas de solución - Evaluación de conocimientos - Autoevaluación
	- Aplicación	- Aplicación de nuevos conocimientos	- Resolución de problemas de su realidad.	- Participación en clase - Autonomía en ejercicios

3.2 Diseño y Tipo de Investigación

Una vez establecida la hipótesis y las variables de investigación, se debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación. Esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de su estudio.

El diseño de investigación que es seleccionado y aplicado en el presente trabajo de tesis, corresponde a la investigación no experimental, debido a que ésta es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Si bien es cierto, este tipo de investigación realiza su función sin que exista variabilidad intencional o provocada respecto a las variables independientes. Su aplicación permitirá observar a los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Sin embargo, en una investigación experimental, el investigador manipula deliberadamente una o más variables independientes para analizar la consecuencia que la manipulación tiene sobre estas.

Según Hernández (1991) los diseños no experimentales se pueden clasificar en traseccionales y longitudinales; los cuales a su vez se pueden dividirse en dos: descriptivos y correlacionales causales.

Por lo tanto en este trabajo de tesis el diseño de investigación seleccionado y que se aplica es: Investigación no experimental, transeccional, descriptivo.

3.3 Trabajo de Campo

Una vez establecido el diseño, tipo de investigación y estudio, se determina la población que se analizará en el trabajo de campo, constituida por los profesores, principales personajes de la investigación, quienes están adscritos al sistema de secundarias técnicas del estado.

Por otra parte, a su vez, se contempla como actores de esta investigación los alumnos, quienes proporcionan información para contrastar los resultados que arrojaran los instrumentos aplicados a los profesores, pretendiendo cruzar información para obtener un análisis más completo, certero y verídico que respalde el proceso de investigación que se aplica en el presente trabajo de tesis.

a) Población y Muestra

Según Hernández (1991), la muestra frecuentemente es definida como un subgrupo de la población, y para elegirla se debe delimitar las características de la población.

Magaña (1994), dice que la población es todo el conjunto de personas, cosas u objetos con ciertas características comunes.

Es a menudo imposible o poco práctico observar la totalidad de los individuos, sobre todo si estos son muchos. En lugar de examinar el grupo entero llamado población o universo, se examina una pequeña parte del grupo la cual se le denomina muestra.

Murria (1991), dice que se le denomina muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla.

En esta investigación la población con la que se trabaja, estuvo integrada en dos partes como ha quedado descrito anteriormente; la primera parte corresponde a los profesores, principales sujetos intervinientes, pertenecientes a la Secundaria Técnica No. 10 y por la otra los alumnos integrantes de la comunidad escolar de dicha institución, quienes proporcionaron información para contrastarla con la de los maestros, tratando de interrelacionar las variables para obtener un análisis completo.

El total de docentes que forman la plantilla académica de la institución es de 28 sujetos, por lo que el estudio será equivalente al 100% de la población.

Para seleccionar la muestra de los alumnos, ésta se realizó de forma probabilística en donde todos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, para lo cual se utilizó el programa Dyane versión 4 (Diseño y Análisis de Encuestas).

El universo de la población es de 456 alumnos y se tomó una muestra de 150, con un margen de error del 6.67%.

La población fue estratificada por grados y por grupos, en donde se llevó a cabo un muestreo aleatorio simple dando como resultado 12 y 13 alumnos de forma probabilística, quedando de la siguiente forma.

Alumnos de Primer Año	1°A	13
	1°B	13
	1°C	12
	1°D	13
Alumnos de Segundo Año	2°A	12
	2°B	12
	2°C	12
	2°D	12
Alumnos de Tercer Año	3°A	13
	3°B	12
	3°C	13
	3°D	13

b) Instrumento

Con el fin de recabar información, se requiere el diseño y aplicación de instrumentos de investigación, los cuales se procesarán para obtener información que ayude a tratar la problemática de este trabajo de tesis. El instrumento utilizado fueron dos encuestas: una enfocada hacia los docentes (Anexo No. 1), otra hacia los alumnos (Anexo No. 2). Dichos instrumentos fueron elaborados con

el propósito de recabar información necesaria en cuenato a la problemática existente dentro de la Escuela Secundaria Técnica No. 10.

La información que se obtenga de estos instrumentos servirá para conocer el impacto que la formación pedagógica tiene en el aprendizaje significativo de los alumnos.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Esta actividad es propiamente el trabajo de campo, en ella se invierte la mayor parte del tiempo en aplicar el instrumento diseñado para tal efecto, de manera que sea posible detectar la problemática existente que se ha venido trabajando desde el capítulo I de este trabajo de tesis.

En el periodo comprendido del 24 al 26 de octubre del 2012, se realizó la prueba piloto a 3 alumnos y 3 docentes al azar, esto con la intención de obtener la revisión y mejora del contenido y estructura de estos instrumentos de colecta de información, corriguiendose así la redacción de algunas preguntas para que pudiera ser más factible obtener información más clara y precisa.

En cuanto a la aplicación formal, como primer paso, se procedió a obtener el permiso verbal para aplicar el instrumento al Director Eugenio Alemán Cansino; el cual, después de haber conocido el propósito del presente estudio, aprobó que se lleven a cabo las actividades que se desprendan de éste.

El segundo paso fue aplicar las encuestas, los cuales se entregaron personalmente a cada docente y a cada alumno por la mañana esto de acuerdo a la posibilidad de tiempo con el que contaban estas personas, especialmente con los docentes, asignando un salón especial a los alumnos elegidos para realizar dicha encuesta.

d) Procesamiento de la información

Para llevar a cabo el procesamiento de la información recabada, se manejó el software Excel 2007 de Microsoft Office y Microsoft Word.

Se crearon formatos de concentrados para las respuestas señaladas por los docentes (Anexo No. 4) y alumnos (Anexo No. 5); dichos concentrados son de doble entrada y su objetivo es señalar el número de opción que fue seleccionada por cada uno de los encuestados en cada una de las preguntas.

De éstos concentrados se tomaron las puntuaciones obtenidas en cada pregunta y se describen a través de una distribución de frecuencias. Estas distribuciones de frecuencias se complementan con frecuencias relativas y acumuladas; es decir, con porcentajes de casos en cada pregunta. Las frecuencias acumuladas se expresan en porcentajes. Los resultados obtenidos se presentan además en gráficas para facilitar su interpretación.

CONCENTRADO DE PORCENTAJES Y FRECUENCIAS DE DOCENTES

Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
Respuestas	Porcent	Frecuencia	Respuestas	Porcentaje	Frecuencia	Respuestas	Porcentaje	Frecuencia
Licenciatura	92%	26	Doctorado	4%	1	Diplomados	57%	16
Carrera Técnica	4%	1	Maestría	21%	6	Talleres	50%	14
Normal Básica	0%	0	Especialidad	4%	1	Cursos	61%	17
Carrera trunca	0%	0	Licenciatura	71%	20	Conferencias	18%	5
Otros	4%	1				Otros	7%	2

Pregunta 4		
Respuestas	Porcentaje	Frecuencia
Analógico	32%	9
Inductivo	29%	8
Expositivo	43%	12
Memorístico	0%	0
Investigación	46%	13
Deductivo	32%	9
Simbólico o verbalístico	0%	0
Lógico	21%	6
Pasivo	0%	0
Tradicional	0%	0

Pregunta 5		
Respuestas	Porcentaje	Frecuencia
Dictado	29%	8
Cuadros comparativos	39%	11
Mapa mental	50%	14
Interrogatorio	39%	11
Diagrama de flujo	43%	12
Debate	25%	7
Lectura	43%	12
Síntesis	21%	6
Mesa redonda	29%	8
Estudio de Casos	21%	6

Respuesta	Pregunta 6		Pregunta 7		Pregunta 8		Pregunta 9		Pregunta 10		Pregunta 11	
	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia
Siempre	46%	13	46%	13	39%	11	50%	14	64%	18	42%	12
Casi siempre	46%	13	50%	14	54%	15	46%	13	36%	10	54%	15
Algunas veces	8%	2	4%	1	7%	2	4%	1	0%	0	4%	1
Casi nunca	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Nunca	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

CONCENTRADO DE PORCENTAJES Y FRECUENCIAS DE ALUMNOS

Respuesta	Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5	
	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia
Siempre	22%	33	24%	36	24%	36	27%	41	27%	41
Casi siempre	31%	47	37%	56	33%	49	31%	47	33%	49
Algunas veces	31%	47	31%	47	30%	45	29%	43	23%	35
Casi nunca	7%	10	5%	7	9%	13	8%	12	8%	11
Nunca	9%	13	3%	4	4%	7	5%	7	9%	14

Respuesta	Pregunta 6		Pregunta 7		Pregunta 8		Pregunta 9	
	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia
Siempre	20%	30	20%	30	32%	48	22%	33
Casi siempre	19%	29	27%	41	29%	44	44%	66
Algunas veces	24%	36	27%	40	29%	43	25%	38
Casi nunca	18%	27	15%	23	6%	9	6%	9
Nunca	19%	28	11%	16	4%	6	3%	4

3.4 Resultados

Se presenta de manera resumida el resultado de la investigación realizada, la mejor manera de presentarla es a través de gráficas de los principales hallazgos y agregando en cada una de ellas descripción explicativa de la misma.

De manera concreta se mostrarán los resultados obtenidos en cada uno de los puntos planteados durante las encuestas realizadas a docentes y alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 para lograr documentar las diferentes posturas o comentarios acerca de la formación docente y el aprendizaje significativo de los alumnos.

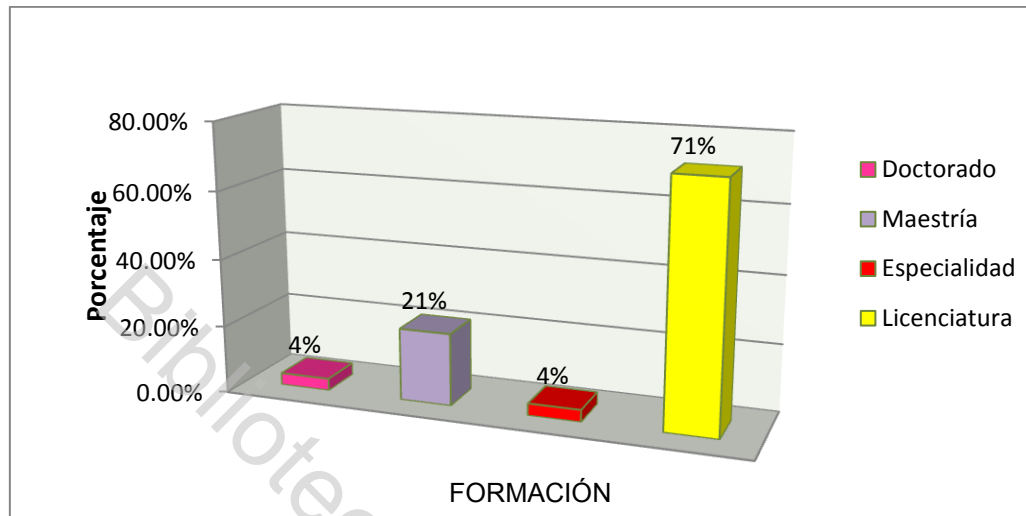
Se destacan aquí los datos que servirán de sustento o base para la realización del proyecto o propuesta de intervención, logrando graficar cada una de ellas y permita ofrecer un mayor criterio al momento de realizar un análisis de ello.

Así mismo se hacen observaciones puntuales en cada una de las gráficas de acuerdo a los resultados obtenidos. No se presentan todas las gráficas obtenidas en este apartado, el resto de las gráficas se ubicarán en el concentrado de anexos, en las cuales se hace la explicación respectiva.

INFORMACIÓN RECABADA DE DOCENTES

GRÁFICA No. 2

Formación Pedagógica

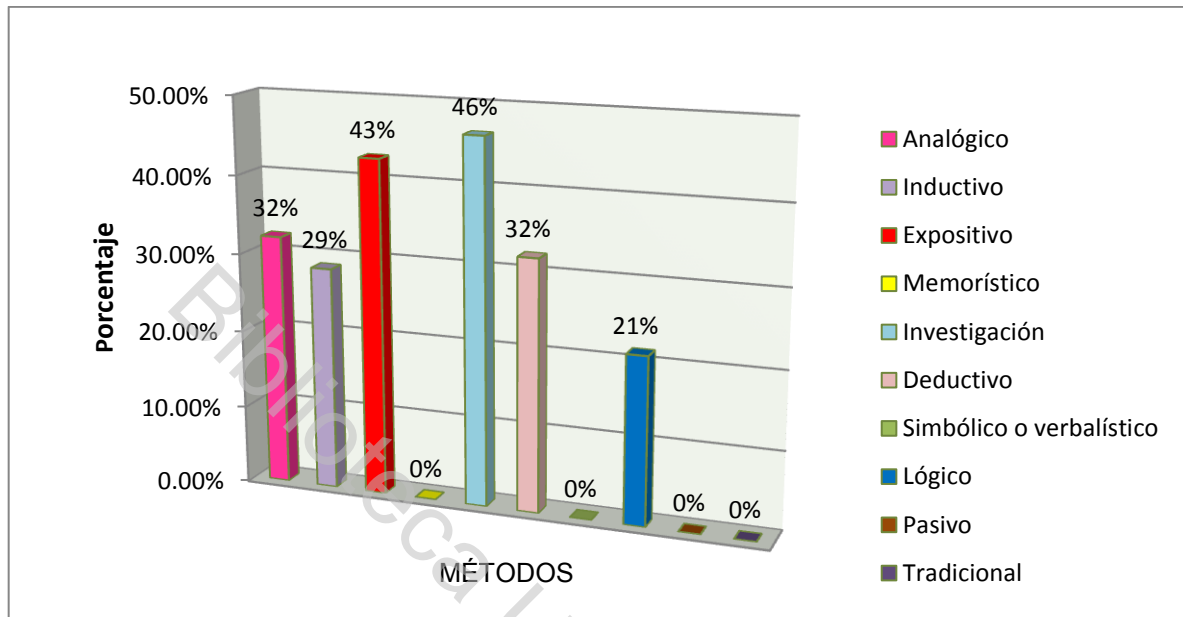


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 4% de los docentes cuenta con un grado de doctorado en su formación pedagógica, el 21% tiene una preparación a nivel maestría, 4% cuenta con una especialidad y un 71% carece de ella.

En esta gráfica se puede apreciar que solo el 4% cuenta con doctorado, en tanto que el 21% cuenta con maestría en su formación pedagógica. Gran porcentaje de los docentes no cuentan con un nivel de preparación adecuado para desarrollar la actividad docente. Por lo tanto es necesario que los docentes tengan conciencia de la importancia que tiene su desempeño laboral el cual se verá reflexado en el aprovechamiento de sus alumnos, por lo tanto es imprescindible de que éstos continuen con una preparación académica mayor a la que ya tienen.

GRÁFICA No. 4
Métodos Aplicados



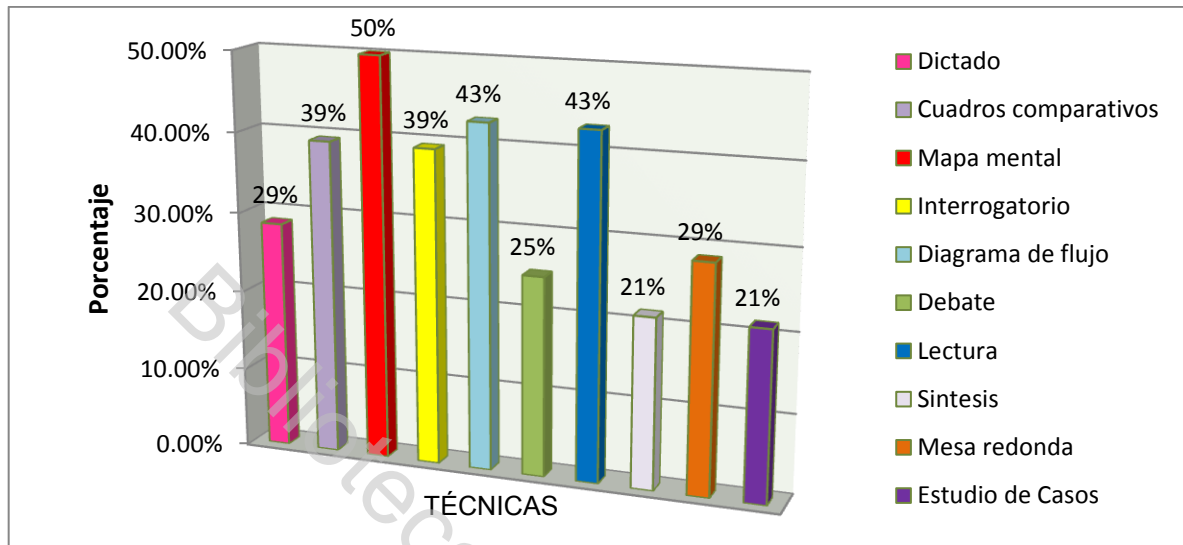
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

Los métodos que tienen un uso más constante dentro de la práctica educativa son los siguientes: el método de investigación es el más usado con un 46%, siguiéndole el método expositivo con un 43%, el método analógico y deductivo son usados en un 32%, el inductivo 29%, el lógico con 21%.

Este es un aspecto que interesa mucho, pues presenta una idea del trabajo que docentes realizan dentro de las aulas, lejos de calificar si se está dando un uso adecuado, se puede decir que quiere analizar la diversidad en su uso, pues dentro de una clase se pretende interesar al alumno y buscar con cuales aprenden mejor.

GRÁFICA No. 5

Técnicas Aplicadas



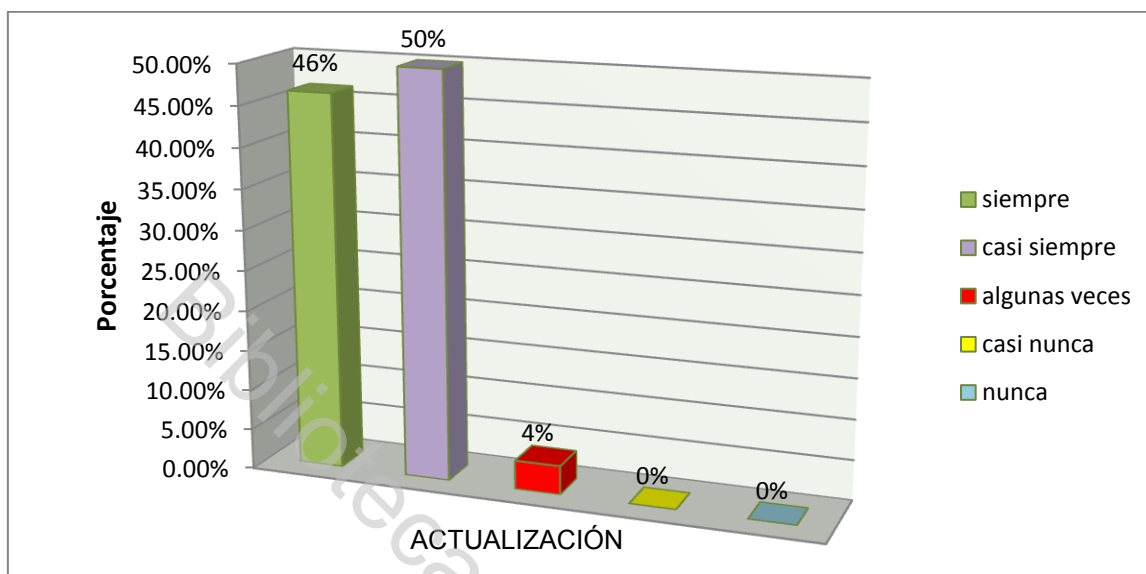
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

Las técnicas que tienen un uso más constante dentro de la práctica educativa son las siguientes: el mapa mental un 50%, los diagramas de flujo y la técnica de la lectura con un 43%, siguiéndole los cuadros comparativos y la técnica del interrogatorio con 39%, el dictado y la mesa redonda con 29%, el debate con 25% y la síntesis junto con el estudio de casos solo el 21% recurren a ésta técnica.

Al igual que los métodos, las técnicas juegan otro factor importante en las aulas, es notorio que los docentes dicen hacer uso de la gran variedad de técnicas que existen para realizar mejor su práctica educativa en las aulas, teniendo en cuenta que el uso de éstas tiende a desarrollar en el alumno la capacidad de ir creando sus propios aprendizajes.

GRÁFICA No. 7

Actualización Docente.

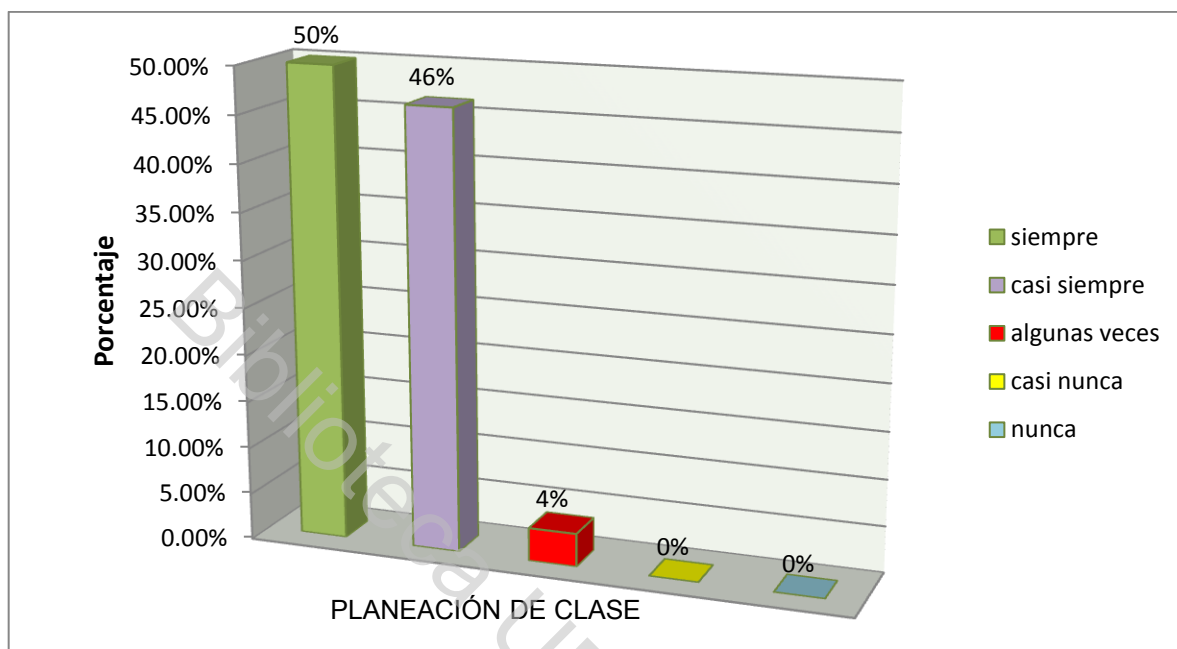


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 46% de los docentes dice que la mejora y perfección de los conocimientos impartidos siempre depende de la actualización pedagógica, mientras que un 50% dice que casi siempre, solo un 4% dice que algunas veces.

En esta gráfica se puede apreciar que la totalidad de los docentes está de acuerdo con que la mejora y perfección de los conocimientos impartidos siempre o casi siempre en la mayoría de los casos depende de la actualización pedagógica, por lo tanto, reconocen la importancia que ésta tiene para realizar mejor sus clases.

GRÁFICA No. 9
Planeación de Clase

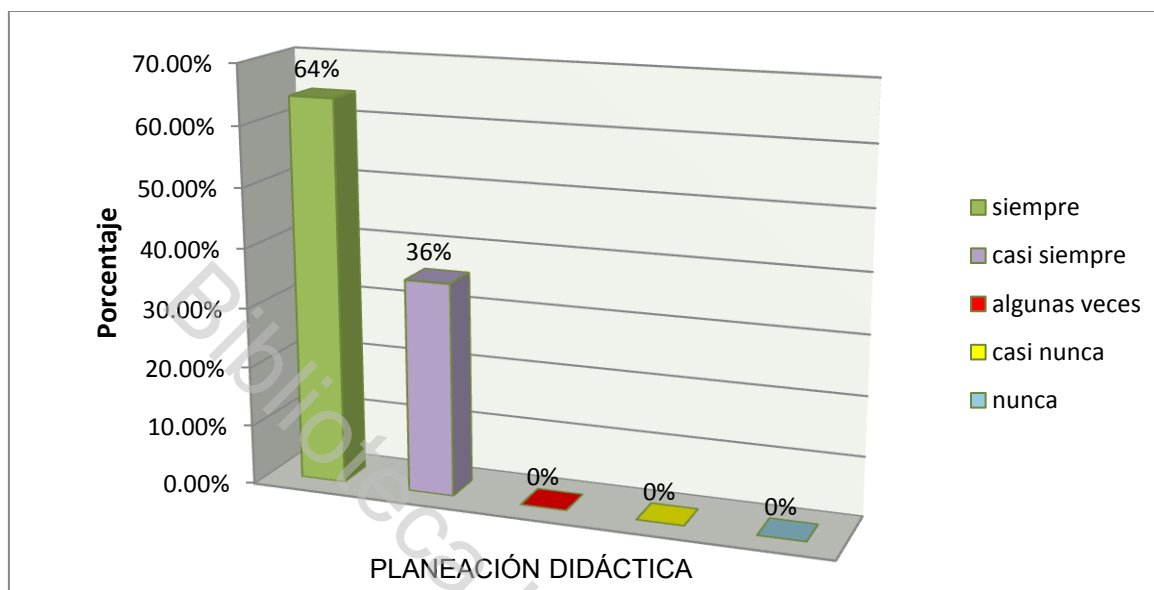


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 50% de los docentes está de acuerdo que planear sus clases en tiempo y forma hacen de su labor un buen docente, el 46% dice que casi siempre, mientras que solo un 4% dice que algunas veces.

En esta gráfica se puede apreciar que la mayoría de los docentes está conciente de la importancia que tiene el planear sus clases en tiempo y forma, ya que esto se ve reflejado en el aprovechamiento y éxito de la misma.

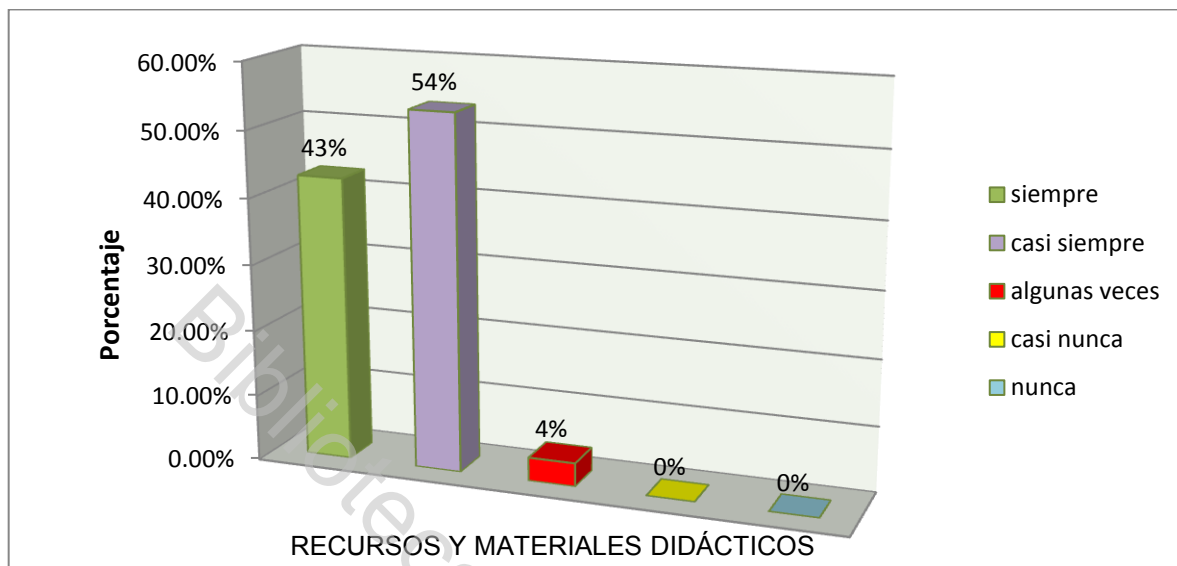
GRÁFICA No. 10
Planeación Didáctica.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 64% de los docentes siempre consulta los planes y programas para elaborar su planeación didáctica, mientras que un 36% casi siempre lo hace.

En esta gráfica se puede apreciar que gran porcentaje de los docentes consulta los planes y programas de estudio para elaborar su planeación didáctica, esto refleja que se tiene conciencia de la importancia y necesidad que tiene ésta. En la educación, la planeación didáctica es una actividad indispensable para garantizar el proceso educativo de los alumnos, con el fin de lograr las metas establecidas. Así como también es un conjunto de decisiones y acciones que el docente diseña para una jornada escolar.

GRÁFICA No. 11**Recursos y Materiales Didácticos**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

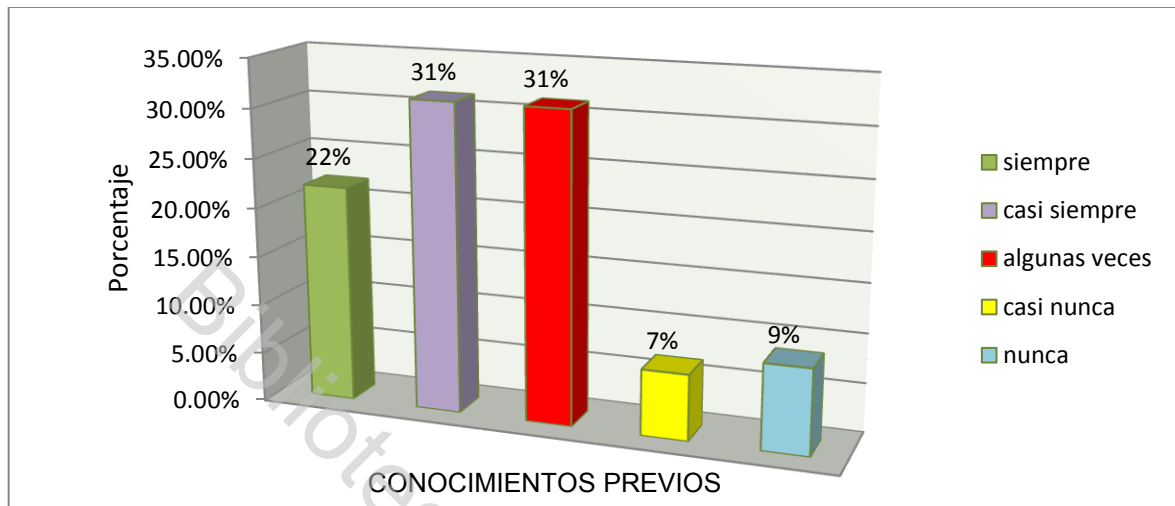
El 43% de los docentes dice que el uso de los recursos y materiales didácticos le ayudan a desempeñarse mejor en sus clases, mientras que un 54% dice que casi siempre, solo un 4% considera que algunas veces.

Gran porcentaje de los docentes tiene conciencia de que el uso de los recursos y material didáctico le ayudan a desempeñarse mejor en su labor docente, solo un 4% piensa que no tiene importancia el material o recursos que se escojen pues lo importante es dar la clase, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

INFORMACIÓN RECABADA DE ALUMNOS

GRÁFICA No. 1

Conocimientos Previos



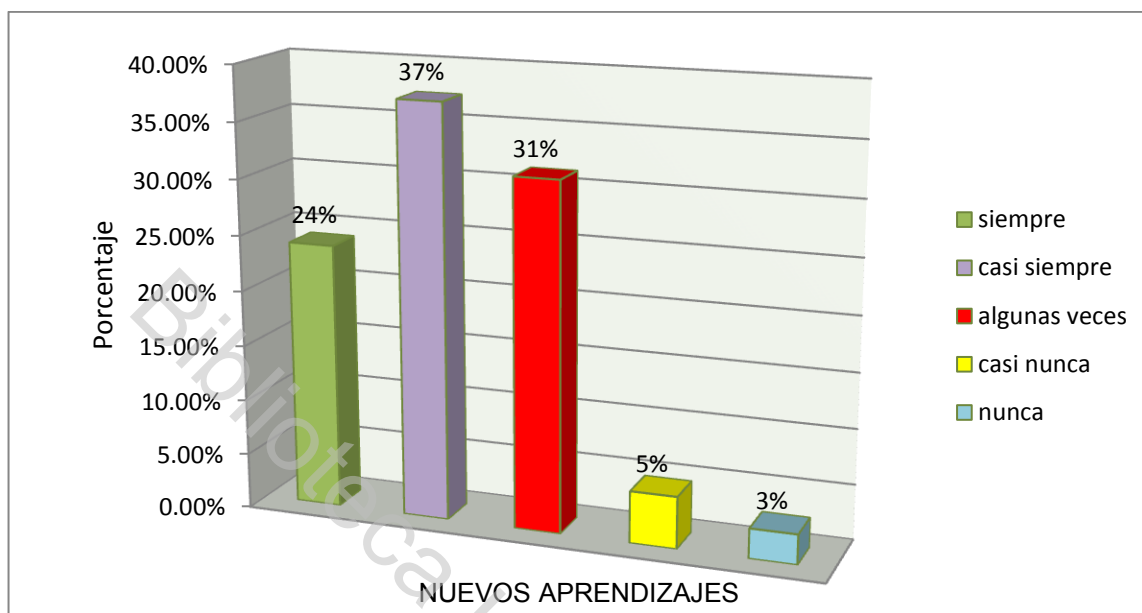
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

En esta gráfica se observa que el 23% de los alumnos dice que el maestro les pregunta lo que saben acerca del tema que está por iniciar, mientras que un 31% dice que casi siempre o algunas veces, 7% casi nunca y un 9% nunca lo hace.

Es fundamental que los docentes tomen en cuenta los conocimientos con los que ya cuenta el alumno de algún tema en específico, la mayoría de los docentes lo hace, esto sirve para ver en qué nivel se encuentra el grupo, partir de la opinión o conocimiento inicial que se tenga acerca del tema propuesto, si el alumno no sabe algún significado o no tiene idea del tema que está por iniciar, es bueno animarlos a que reflexionen y hagan suposiciones. Esa sería su primera interpretación y referencia para iniciar, esto ayuda a que ellos construyan nuevos conocimientos.

GRÁFICA No. 2

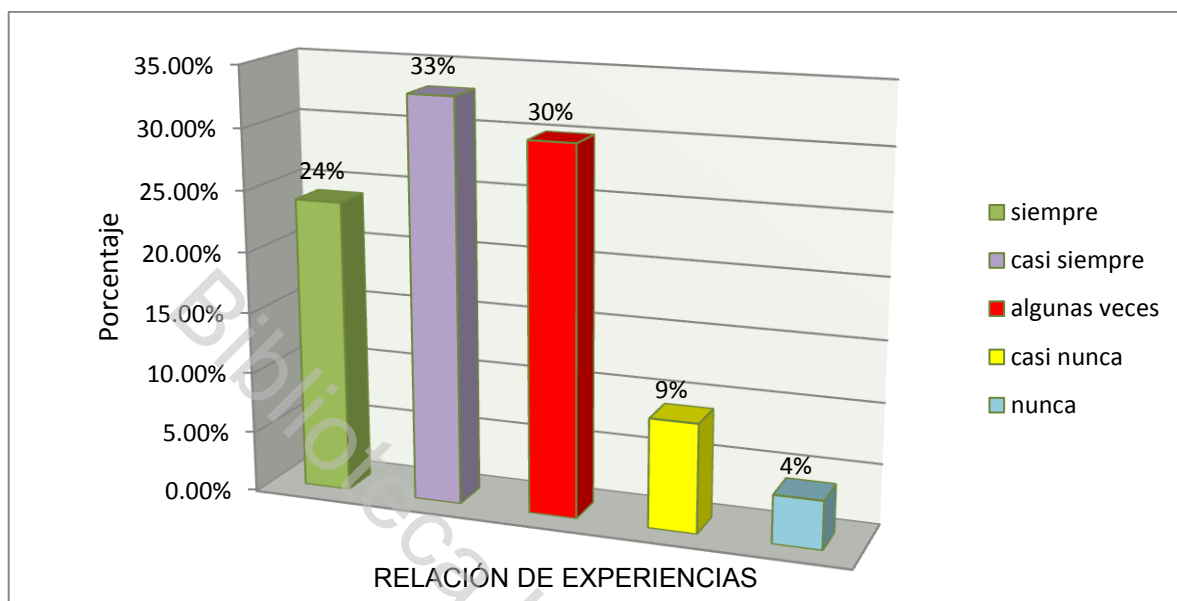
Nuevos Aprendizajes.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 24% de los alumnos considera que lo que aprendieron en el curso pasado les facilita la adquisición de nuevos aprendizajes, un 37% dice que casi siempre, 31% algunas veces, 5% casi nunca y 3% considera que nunca.

En esta gráfica se puede apreciar que gran porcentaje de los alumnos consideran que los aprendizajes que tuvieron en el curso pasado les ayuda a la adquisición de los nuevos aprendizajes. Por lo tanto, es necesario que los docentes tengan conciencia de la importancia que tiene su desempeño dentro del aula el cual se verá reflejado en el aprovechamiento de sus alumnos.

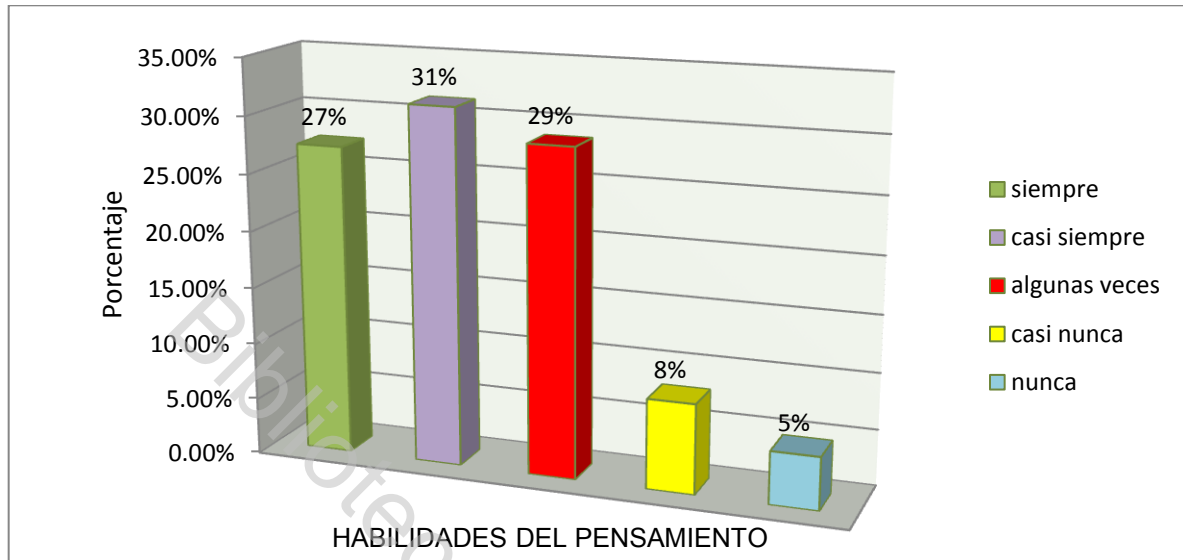
GRÁFICA No. 3**Relación de Experiencias**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 24% de los alumnos dicen que siempre relacionan sus experiencias con el tema que se está viendo en clase, un 33% dice que casi siempre, 30% algunas veces, 9% casi nunca y 4% nunca lo hace.

En esta gráfica se puede apreciar que gran porcentaje de los alumnos siempre o casi siempre relacionan sus experiencias con el tema que se está viendo en clase, solo unos cuantos no hacen uso de su experiencia para relacionar con los nuevos conocimientos, esto es necesario ya que al relacionar los conocimientos con sus experiencia esto ayuda a reforzar los conocimientos.

GRÁFICA No. 4
Habilidades del Pensamiento



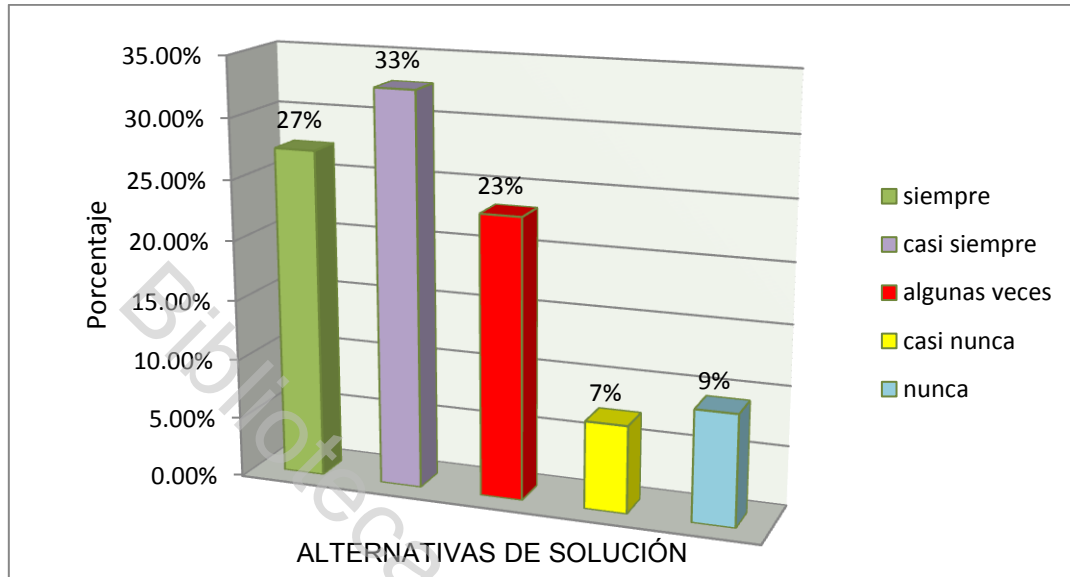
Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

27% de los alumnos siempre ponen en práctica las habilidades básicas del pensamiento, 31% casi siempre, 29% algunas veces, mientras que un 8% casi nunca y solo un 5% nunca pone en práctica estas habilidades.

En esta gráfica se puede apreciar que gran porcentaje de los alumnos siempre o casi siempre ponen en práctica el uso de las habilidades básicas del pensamiento, es imprescindible que los docentes tengan presente y trabajen en conjunto con los alumnos y pongan en práctica estas habilidades en sus clases, ya que éstas sirven para que el cerebro siempre esté activo y la mente también estén trabajando siempre pensando y viendo qué pueden contestar acerca de las preguntas que reciben a diario.

GRÁFICA No. 5

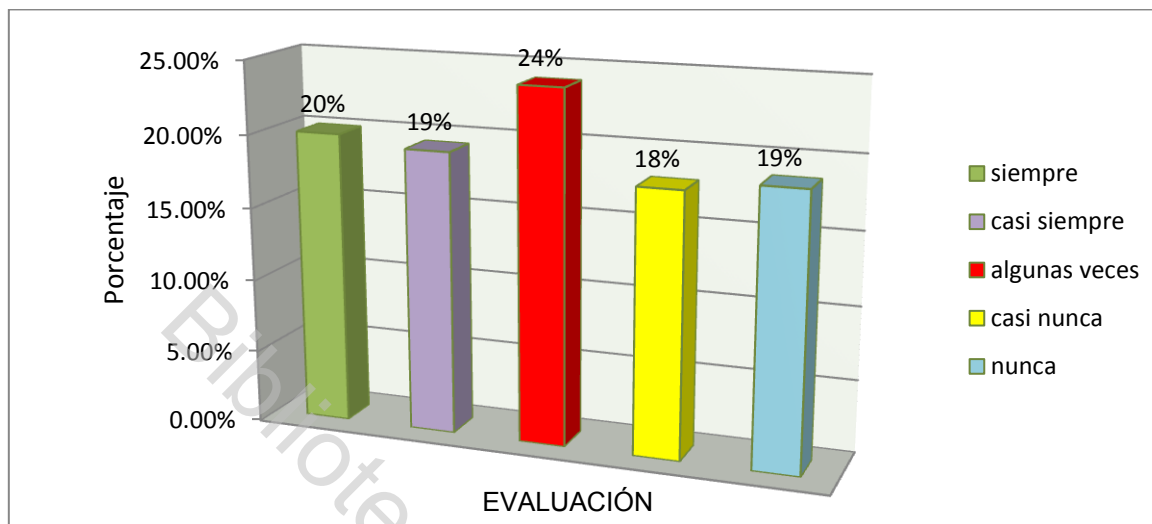
Alternativas de Solución.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 27% de los alumnos siempre recurren a diferentes alternativas para solucionar problemas referentes al tema, 33% casi siempre, un 23% dice que algunas veces, mientras que un 7% casi nunca y 9% nunca emplea diferentes alternativas de solución.

En esta gráfica se puede apreciar que 33% de los alumnos casi siempre recurren a alternativas de solución diferentes a las que ya tienen, el alumno debe de ser capaz de resolver problemas de distintas maneras e identificar la solución más adecuada.

GRÁFICA No. 6**Evaluación**

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 20% de los alumnos dice que el docente solo evalúa lo que ellos saben de memoria, 19% dicen que casi siempre, mientras que 24% dice que algunas veces, 18% dice que casi nunca y 19% dice que nunca.

En esta gráfica se observa que la mitad de los alumnos referente a esta cuestión dice que la mayoría de las veces los docentes evalúan a los alumnos solo lo que saben de memoria, mientras que la otra parte de los alumnos dice que no. Los docentes deben de tener en cuenta que los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Por lo que a la hora de evaluar es indispensable que no solo se evalúe lo que se acumula en la memoria del alumno, si no todo lo que esto conlleva, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

Análisis General de Resultados

De manera concreta se ha hecho el análisis de los resultados obtenidos en el proceso metodológico de esta investigación; en este apartado sólo se han tomado en cuenta las gráficas que se relacionan más con el tema de investigación, el resto de las gráficas que también arrojan datos a tomar en cuenta, han sido colocados en el apartado de anexos. (Anexo No. 3)

La formación pedagógica del docente ya mencionado antes, se entiende como el proceso por el cual el docente obtiene una formación inicial, así como una formación profesional pedagógica, conoce y aplica los métodos y técnicas de enseñanza y tiene un gran dominio sobre la materia que imparte, a través de los cuales domina su área de enseñanza.

Esto es de manera general un análisis y acercamiento a la realidad existente en la Escuela Secundaria Técnica No. 10, dicho por los docentes y alumnos encuestados.

Los comentarios y respuestas hechas por los docentes y alumnos, se apegan a la hipótesis planteada al principio de este capítulo, por lo que la propuesta de intervención que se pretende hacer, está muy cercana a la capacitación docente.

En síntesis, tomando en cuenta los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores preguntados a cada docente y alumno, se tiene que:

1. 75% de los docentes no cuentan con un nivel de preparación pedagógica adecuado para desarrollar la actividad docente.
2. La mayoría de los docentes desconoce y no ponen en práctica la gran variedad de métodos y técnicas existentes, y no toman en cuenta la gran importancia que éstas tienen para desarrollar en el alumno la capacidad de ir creando sus propios aprendizajes.
3. Aún y cuando la mayoría de los docentes no cuenta con una preparación pedagógica, están conscientes de la gran importancia que ésta tiene para su desempeño docente.
4. 50% de los alumnos no lleva a cabo la movilización de sus conocimientos al no aplicar lo aprendido para la resolución de problemas de su vida diaria, con lo cual se puede observar que no alcanzan a visualizar la importancia que tiene el hecho de aprender nuevos conocimientos.

En general, son los comentarios más cercanos que se pueden hacer al respecto, ofreciendo esto la posibilidad de crear un proyecto de capacitación que pueda cubrir algunas de estas necesidades docentes, de manera que les facilite a los alumnos tener aprendizajes significativos.

Con todo lo anterior se puede afirmar que la hipótesis de este trabajo es válida debido a que los resultados obtenidos en la investigación permiten observar que la mejora que se produce en el desarrollo de un aprendizaje significativo en los alumnos, es cuando la intervención del docente se basa en una metodología que permita favorecer el desarrollo de las mismas

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

**"Quien se atreve a enseñar, nunca debe dejar de
aprender"**

John Cotton Dana.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

En el presente capítulo se realiza la propuesta de intervención, misma que surge después de haber realizado la obtención de datos en el proceso de investigación y su análisis correspondiente a cada uno de los elementos surgidos en dicho proceso. En la iniciativa que se presenta se localizan varios puntos que le dan forma y estructura a esta propuesta de intervención, misma que sólo se quedará como propuesta, ya que no se llevará a la práctica en un plazo inmediato.

4.1 Nombre de la Propuesta

Con toda la información que ésta nos arroja la investigación, se da paso a la propuesta de intervención que tiene como título:

“DIPLOMADO EN FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LOS
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS”

4.2 Introducción

El presente Diplomado nace de la necesidad que existe dentro de la labor docente, referente a los profesionistas que se incorporan a la educación y que no cuentan con una preparación pedagógica, o bien para aquellos que sí tienen la

preparación y formación requerida que como docentes se necesita, y no están actualizados para brindar un servicio de calidad en la educación, bajo los contextos y necesidades actuales que demanda la sociedad. Por tanto, se realizó un proyecto de intervención docente para todos los profesores de la Escuela Secundaria Técnica No. 10 llamado “Diplomado en formación pedagógica para fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos”.

El diplomado tiene como propósito central actualizar y capacitar al docente en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes propios de la docencia con el fin de que favorezcan y contribuyan al aprendizaje significativo de sus alumnos.

El proyecto tendrá lugar en las instalaciones de Umbral ubicado en la Av. Heroico Colegio Militar # 318 Col. Ferronales, con una duración de 144 horas.

El diplomado va dirigido a los docentes quienes fungirán como alumnos dentro del curso, la metodología que se llevará a cabo se centrará en el método activo ya que se pretende que el alumno se desenvuelva completamente en las clases, así como plena disposición y madurez para la crítica constructiva, al mismo tiempo replantear y mejorar sus acciones, también se trabajará con el método inductivo ya que se pretende trabajar con los alumnos de lo particular a lo general, así mismo trabajen con sus propias experiencias y descubran su propio aprendizaje, considerando que el papel del profesor es de orientador, guía, incentivador, nunca transmisor de saberes; por último también se pretende poner en práctica el método colectivo cuidando que los grupos no pasen de 15 personas.

Por lo anterior se menciona que los contenidos genéricos que se contemplan, están acorde con las necesidades y demandas que requieren los docentes, con el propósito de que se recapacite la importancia de la preparación profesional y superación personal que como docente se requiere, para enfrentar las adversidades, limitaciones y carencias que se presentan dentro de la práctica docente, con la finalidad de abatir todas las limitaciones y siempre buscar alternativas para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera óptima y eficaz.

La estructura del plan de estudios del diplomado contiene IV Módulos con sus respectivos temas y subtemas. Se enfatiza en relación a los contenidos, la vinculación, concordancia y complemento que tienen los módulos que estructuran éste proyecto, señalando la importancia que tiene la adquisición de las diversas corrientes psicológicas y pedagógicas por parte de los alumnos del presente diplomado, para que cuando cumplan su función como docentes las apliquen con los educandos.

El sistema de evaluación que se aplicará está diseñado bajo la corriente de la didáctica crítica y el constructivismo, manifestando la importancia de aplicarla a los alumnos en los aspectos diagnóstica, formativa y sumativa además de que éste sea copartícipe y comprenda los procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

4.3 Justificación

Dentro de cualquier actividad que se realiza, conforme pasa el tiempo surgen diferencias en la forma de desarrollarlas y a consecuencia de ello, se tiene que buscar la manera de realizarlas para que se obtengan los resultados propuestos.

En la actividad docente ocurre lo mismo, pero el grado de interés varía mucho, pues los docentes se dedican a formar personas, y si deciden no actualizarse y trabajar de una manera tradicional, sin tomar en cuenta lo que piensen sus alumnos e imponiendo su manera particular de pensar, se verá un retroceso en los aprendizajes.

Al hablar de educación, se enfoca primordialmente la atención al material humano (alumnos) y por lo tanto es necesario que los responsables de llevar a cabo la instrucción educativa sean docentes debidamente capacitados y preparados para llevar a cabo de manera más eficiente su labor educativa.

El presente trabajo está enfocado a resaltar la importancia de la actualización y formación de las personas que están dentro del ámbito educativo; la razón por la que se eligió este tema se debe a varios problemas que se han detectado dentro de la labor que desarrollan algunos de los docentes y profesionistas que trabajan en la escuela secundaria técnica No. 10, en los cuales se han manifestado varias necesidades que se pretenden cubrir por medio de este diplomado.

Es necesario diseñar un diplomado en el que se puedan apoyar los docentes y así éstos a su vez puedan beneficiar a sus alumnos y que los aprendizajes que están adquiriendo sean significativos.

Por lo tanto al diseñar este diplomado para los profesores de la secundaria técnica No. 10, se pretende dar a conocer todos aquellos instrumentos que faciliten al docente su labor, teniendo en cuenta la gran importancia que tendría el que los educandos comprendieran y razonaran aquellos nuevos conocimientos que van adquiriendo, se considera que esto sería de gran beneficio al elevar el nivel educativo de los estudiantes.

Si bien es cierto, muchos docentes carecen de la metodología y técnicas necesarias para poder combatir los distintos obstáculos que se presentan, ya que hoy en día dentro de los diversos niveles educativos, se ha dado la apertura a la participación en la docencia de personas cuyo perfil no atiende a la formación pedagógica requerida, puesto que cada vez se está dando la incorporación al sistema educativo a profesionistas provenientes de Instituciones Universitarias, siendo estos Licenciados, Ingenieros, Médicos, Biólogos, por citar algunos ejemplos. Esto refleja la falta de preparación pedagógica y conocimiento de metodologías y técnicas educativas necesarias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación pedagógica del docente ya mencionado antes, se entiende como el proceso por el cual el docente obtiene una formación inicial, así como una

formación profesional pedagógica, conoce y aplica los métodos y técnicas de enseñanza y tiene un gran dominio sobre la materia que imparte, a través de los cuales domina su área de enseñanza.

Es indiscutible observar, que existen profesores que aunque no tienen formación pedagógica, conocen ampliamente los contenidos de la materia a su cargo, inclusive explotan sus cualidades de ingenio y creatividad, adaptándolas con sus alumnos logrando captar la atención en clase, sin embargo, esto no es suficiente, no se puede dejar a la simple inspiración o creatividad del maestro, es indiscutible que son necesarias, pero no suficientes, se requiere que el maestro incorpore la teoría con la práctica, que reflexione sobre la gran importancia que tiene su función docente y conozca metodologías y técnicas necesarias para desarrollar un mejor trabajo.

El profesor es un miembro más de la sociedad, puesto que él contribuye a la formación de otros integrantes de la misma, siendo los alumnos como el reflejo del docente; por eso es de suma importancia darle prioridad a su formación pedagógica, que no sea solo un título profesional y ponerse frente a grupo, sino que se requiere de ciertas habilidades que le ayuden a desempeñarse mejor como docente.

La problemática que interfiere con el aprendizaje de los educandos, se ha detectado por las deficiencias de los maestros, por la mala implementación o

ignorancia de una buena metodología adaptable a las necesidades de los alumnos.

Entendiéndose el aprendizaje significativo del alumno como el proceso por el cual mediante los conocimientos previos con los que ya cuenta el alumno, se afianzan nuevos conocimientos a fin de aplicarlos en la resolución de problemas.

Es necesario que el docente conozca los diferentes procesos de aprendizaje que se pueden utilizar dentro de sus clases, con la intención de proporcionar los medios necesarios para que exista un verdadero proceso de aprendizaje significativo en sus estudiantes.

4.4 Propósitos

Propósito General

Que los docentes evalúen y determinen la metodología, técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes propios de la docencia, para eficientarla y fortalecer a la propia formación pedagógica por medio de la aplicación de las mismas, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Propósitos Específicos

- Plantear la importancia y necesidad que tiene la formación pedagógica en su profesión.
- Analizar y comprender la importancia de las herramientas pedagógicas que éstas tienen en su desempeño docente.
- Comparar y analizar las corrientes educativas para seleccionar la más adecuada de acuerdo a las temáticas de aprendizaje.
- Integrar el aprendizaje significativo por medio de la utilización de métodos y técnicas al conocimiento con que ya cuentan los alumnos.

4.5 Estrategias

Esta propuesta de tipo pedagógica se realizará mediante asistencia presencial a clases sabatinas y de acuerdo con el contenido temático del plan de estudios propuesto.

Él o los docentes que impartirán el diplomado, deberán hacer un análisis de diagnóstico para la identificación del tipo de grupo con el que se cuenta y se va a

trabajar, y de esta forma utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más convenientes para lograr los resultados más óptimos.

El diplomado “formación pedagógica para fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos”, estará dirigido a cualquier docente que desee superarse y actualizarse en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

El presente diplomado está integrado por cuatro módulos llamados: Conociendo al Adolescente; Fundamentos Epistemológicos del Aprendizaje; Corrientes Educativas; Metodología.

En la impartición de cada tema, se aplicará la instrumentación didáctica más idónea en base a la didáctica crítica.

También se fomentará el estudio independiente, de manera que los docentes se dediquen a la investigación y construcción de nuevos conocimientos.

Así mismo, se elaborará un modelo de evaluación en el que el docente que participe demuestre lo aprendido, a través de un trabajo de aplicación de sus conocimientos adquiridos.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

En este punto del trabajo, se contemplan el conjunto de elementos que ayudan a entender el sentido de la propuesta.

Para ello se hace la carta descriptiva de los temas propuestos, en los que se incluyen subtemas y propósitos. Posteriormente a ello se presenta la planeación didáctica de estos temas, se describe la metodología, tiempos y materiales a utilizar, así como la manera de evaluación del curso en general.

Biblioteca UP Bonaterra

4.6.1 MAYA CURRICULAR

“Diplomado en Formación Pedagógica para Fortalecer los Aprendizajes Significativos de los Alumnos”

MÓDULO I CONOCIENDO AL ADOLESCENTE			MÓDULO II FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE			MÓDULO III CORRIENTES EDUCATIVAS			MÓDULO IV METODOLOGÍA		
CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP	CONTENIDO	HT	HP
Desarrollo Físico	5	2	Enfoques constructivistas	7	3	Didáctica Tradicional	7	2	Métodos de enseñanza	7	3
Desarrollo Intelectual	5	2	Aprendizaje constructivista	7	3	Tecnología Educativa	7	2	Técnicas de aprendizaje	7	3
Desarrollo Social	5	2	Aprendizaje significativo	7	3	Didáctica Crítica	7	2	Microenseñanza	8	3
Personalidad	5	2	Presupuestos para el aprendizaje significativo	6	3	Enfoque en Competencias	7	2	Evaluación de los aprendizajes	7	3
Total hrs	20	8	Total hrs	27	12	Total hrs	28	8	Total hrs	29	12
Creditos	16		Creditos	24		Creditos	16		Creditos	24	

HT= Horas Teóricas= 104

HP= Horas Prácticas= 40

Total de Créditos = 80

Línea de Formación Psicológica 

Línea de Formación Filosófica 

Línea de Formación Pedagógica 

4.6.2 Contenidos Genéricos

MÓDULO I: CONOCIENDO AL ADOLESCENTE

Propósito: Que los docentes reconozcan e identifiquen las características de los alumnos a través del análisis e intercambio de experiencias, para atenderlos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Contenidos:

1. Desarrollo físico

- a) Maduración en la adolescencia
- b) Cambios físicos
- c) Aspectos psicológicos relacionados con los cambios físicos
- d) Aspectos de la salud en la adolescencia

2. Desarrollo intelectual

- a) Desarrollo cognoscitivo: la etapa de operaciones formales según Piaget
- b) Razonamiento moral
- c) Etapa de transición de la primaria a la secundaria
- d) Etapa de planeación vocacional

3. Desarrollo social

- a) Relación con la familia
- b) Relación con la escuela
- c) Medios de comunicación

4. Personalidad

- a) La búsqueda de identidad

MÓDULO II: CONSTRUCTIVISMO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Propósito: Que los docentes analicen los diferentes enfoques constructivistas, así como los tipos de aprendizaje significativo y los presupuestos fundamentales para que se favorezca dicho aprendizaje.

Contenidos:

1. Enfoques constructivistas

- a) Psicogenético
 - Auto estructuración
 - Desarrollo intelectual
- b) Cognitivo
 - Habilidades del pensamiento
 - Procesamiento de la información
- c) Social
 - Medio social
 - Aprendizaje cooperativo

2. Aprendizaje constructivista

- a) Generativo
- b) Cognoscitivo
- c) Descubrimiento
- d) Contextualizado
- e) Solución de problemas

3. Aprendizaje significativo

- a) Aprendizaje de representaciones
- b) Aprendizaje de conceptos
- c) Aprendizaje de proposiciones

4. Presupuestos para el aprendizaje significativo

- a) Significatividad lógica del material
- b) Significatividad psicológica del material
- c) Actitud favorable del alumno

MÓDULO III: CORRIENTES EDUCATIVAS

Propósito: Que los docentes conozcan las distintas formas en que se ha presentado la enseñanza a través del tiempo, así como lo que conlleva cada una de éstas corrientes educativas.

Contenidos:

1. Didáctica tradicional

a) Perspectiva sobre:

- Alumno
- Maestro
- Objetivos
- Metodología
- Planes y programas de estudio
- Evaluación

2. Tecnología educativa

a) Perspectiva sobre:

- Alumno
- Maestro
- Objetivos
- Metodología
- Planes y programas de estudio
- Evaluación

3. Didáctica crítica

a) Perspectiva sobre:

- Alumno
- Docente
- Propósitos
- Metodología
- Planes y programas de estudio
- Evaluación

4. Enfoque en Competencias

- a) Competencia
- b) Cinco ejes en la formación de competencia
 - Responsabilidad de las instituciones educativas
 - Responsabilidad social
 - Responsabilidad del sector laboral empresarial-económico
 - Responsabilidad de la familia
 - Responsabilidad personal
- c) La educación basada en competencias
- d) El papel del docente
- e) Fases en el proceso de la metodología basada en competencias
 - Evaluación de necesidades
 - Especificación de competencias
 - Determinación de componentes
 - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias
 - Definición y evaluación de competencias
 - Validación de competencias

MÓDULO IV: METODOLOGÍA

Propósito: Que los docentes valoren el concepto y clasificación general de los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, así como las habilidades de la microenseñanza básicas a la hora de abordar una clase.

Contenidos:

1. Métodos de enseñanza

- a) Concepto de método
- b) Clasificación general en cuento:
 - La forma de razonamiento
 - La coordinación de la materia
 - La concretización de la enseñanza
 - La sistematización de la materia
 - Las actividades de los alumnos
 - La globalización de los conocimientos
 - La relación profesor-alumno
 - El trabajo del alumno
 - La aceptación de lo enseñado
 - El abordaje del tema de estudio

2. Técnicas de aprendizaje

- a) Concepto de técnica
- b) Clasificación de las técnicas
 - Expositiva
 - Lectura comentada
 - De la argumentación
 - Del diálogo
 - De la discusión
 - Del debate
 - Estudio de casos

3. Microenseñanza

- a) ¿Qué es la microenseñanza?
- b) Habilidades de la microenseñanza
 - Inducción
 - Comunicación
 - Variación del estímulo
 - Formulación de preguntas
 - Organización lógica
 - Integración
 - Cierre

4. Evaluación de los aprendizajes

- a) Evaluación según:
 - Ralph Tyler
 - Frederick Taylor
 - D.L. Stufflebeam
 - Schikfield
- b) Momentos de la evaluación
 - Diagnóstica
 - Formativa
 - Sumativa
- c) Tipos de evaluación
 - Tipología según Cerda
 - Tipología según Lafrancesco
 - Tipología según Casanova
- d) Técnicas e instrumentos de evaluación
 - Interrogatorio: cuestionario, entrevista
 - Solución de problemas: pruebas objetivas, de ensayo, estandarizadas, simuladores escritos
 - Solicitud de productos: proyecto, monografía, ensayo, reportes
 - Observación: cuadro de participación, exposición oral, listas de cotejo

4.6.3 Planeación Didáctica

“Diplomado en Formación Pedagógica para Fortalecer los Aprendizajes Significativos de los Alumnos”

MÓDULO III: CORRIENTES EDUCATIVAS	Fecha: 06/07/2013
COORDINADOR: Lorena Piña Cruz	Horas Teóricas: 28
PROPOSITO GENERAL: Que los docentes conozcan las distintas formas en que se ha presentado la enseñanza a través del tiempo, así como lo que conlleva cada una de éstas corrientes educativas y de ésta forma elijan la que facilite su desempeño profesional y favorezca el aprendizaje significativo.	Horas Prácticas: 8
	Total de Horas: 36
	Creditos Totales del Módulo: 16

HORAS		TEMAS/SUBTEMAS	METODOLOGÍA		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
T	P		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
7	2	1. Didáctica Tradicional a) Perspectiva sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Maestro - Objetivos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Método de la investigación - Método deductivo, inductivo y analógico - Método heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva - Técnica diálogo - Técnica de discusión - Técnica de la experiencia - Técnica lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Exposición por grupos - Reporte de lectura
7	2	2. Tecnología Educativa a) Perspectiva sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Maestro - Objetivos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Método de la investigación - Método deductivo, inductivo y analógico - Método heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva - Técnica diálogo - Técnica de discusión - Técnica de la experiencia - Técnica lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Exposición por grupos - Reporte de lectura

7	2	3. Didáctica Crítica a) Perspectiva sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Docente - Propósitos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Método de la investigación - Método deductivo, inductivo y analógico - Método heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva - Técnica diálogo - Técnica de discusión - Técnica de la experiencia - Técnica lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Exposición por grupos - Reporte de lectura
7	2	4. Enfoque en competencias a) Competencia b) Cinco ejes en la formación de competencia <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de las instituciones educativas - Responsabilidad social - Responsabilidad del sector laboral empresarial-económico - Responsabilidad de la familia - Responsabilidad personal c) La educación basada en competencias d) El papel del docente e) Fases en el proceso de la metodología basada en competencias <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de necesidades - Especificación de competencias - Determinación de componentes - Identificación de procedimientos para el desarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> - Método de la investigación - Método deductivo, inductivo y analógico - Método heurístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica expositiva - Técnica diálogo - Técnica de discusión - Técnica de la experiencia - Técnica lectura comentada 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Sumativa - Exposición por grupos - Reporte de lectura

		competencias - Definición y evaluación de competencias - Validación de competencias			
--	--	---	--	--	--

Bibliografía a consultar

- Pansza, M. (1996). Instrumentación Didáctica. Tomo 1, México: Editorial Gernika.
- Molero, F. (1999). La Didáctica ante el Tercer Milenio. Madrid: Síntesis
- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y Currículum. México: Paidós
- Moran, P. (1992). Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, Reflexiones en Torno a la Instrumentación Didáctica. México UNAM CISE.

Recursos a utilizar

- Pizarrón
- Rotafolio
- Plumones
- Cañon
- Computadora
- Hojas de rotafolio

4.6.4 Plan de Sesión Clase

MÓDULO III: CORRIENTES EDUCATIVAS	Fecha: 06/07/2013
COORDINADOR: Lorena Piña Cruz	Horas Teóricas: 21
PROPÓSITO GENERAL: Que los docentes conozcan las distintas formas en que se ha presentado la enseñanza a través del tiempo, así como lo que conlleva cada una de éstas corrientes educativas y de ésta forma elijan la que facilite su desempeño profesional y favorezca el aprendizaje significativo.	Horas Prácticas: 9
	Total de Horas: 30
	Creditos Totales del Módulo: 18

TEMAS/SUBTEMAS	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	EVALUACIÓN	FECHAS TENTATIVAS
1. Didáctica Tradicional a) Perspectiva sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Maestro - Objetivos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<u>INICIO</u> - Inducción y conocimientos previos sobre el tema que se abordará. (25 min.) - Dinámica de integración grupal y experiencias sobre el tema. (20 min.) <u>DESARROLLO</u> - Explicación teórica de la didáctica tradicional por parte del facilitador. (35 min.) - Lectura individual sobre la didáctica tradicional. (30 min.) - Desacanso (40 min.) - Exposición por grupos sobre el concepto seleccionado. (50 min.) - Discusión y debate sobre la didáctica tradicional. (20 min.) <u>CIERRE</u> - Analisis y reflexión general sobre la didáctica tradicional. (20 min.)	DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA Exposición por grupos Reporte de lectura	06 de Julio del 2013

<p>2. Tecnología Educativa</p> <p>a) Perspectiva sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Maestro - Objetivos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y retroalimentación sobre el tema de la didáctica tradicional. (25 min.) - Conocimientos previos y experiencias sobre el nuevo tema que se abordará. (20 min.) <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica de la tecnología educativa por parte del facilitador. (35 min.) - Lectura individual sobre la tecnología educativa (30 min.) - Desacanso (40 min.) - Exposición por grupos sobre el concepto seleccionado. (50 min.) - Discusión y debate sobre la tecnología educativa. (20 min.) <p><u>CIERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión general sobre la tecnología educativa. (20 min.) 	<p>DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA</p> <p>Exposición por grupos</p> <p>Reporte de lectura</p>	<p>20 de Julio del 2013</p>
<p>3. Didáctica Crítica</p> <p>a) Perspectiva sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno - Docente - Propósitos - Metodología - Planes y programas de estudio - Evaluación 	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y retroalimentación sobre el tema de la tecnología educativa. (25 min.) - Conocimientos previos y experiencias sobre el nuevo tema que se abordará. (20 min.) <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación teórica de la didáctica crítica por parte del facilitador. (35 min.) - Lectura individual sobre la didáctica crítica (30 min.) - Desacanso (40 min.) - Exposición por grupos sobre el concepto 	<p>DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA</p> <p>Exposición por grupos</p> <p>Reporte de lectura</p>	<p>03 de Agosto del 2013</p>

	<p>seleccionado. (50 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión y debate sobre la didáctica crítica. (20 min.) <p><u>CIERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión general sobre la didáctica crítica. (20 min.) 		
<p>4. Enfoque en competencias</p> <p>a) Competencia</p> <p>b) Cinco ejes en la formación de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de las instituciones educativas - Responsabilidad social - Responsabilidad del sector laboral empresarial-económico <p>c) La educación basada en competencias</p> <p>d) El papel del docente</p> <p>e) Fases en el proceso de la metodología basada en competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de necesidades - Especificación de competencias - Determinación de componentes - Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias - Definición y evaluación de 	<p><u>INICIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida y retroalimentación sobre las corrientes educativas. (25 min.) - Conocimientos previos y experiencias sobre el nuevo tema que se abordará. (20 min.) <p><u>DESARROLLO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de video sobre que es una competencia. (35 min.) - Lectura individual sobre que es un enfoque basado en competencias. (30 min.) - Desacanso (40 min.) - Exposición por grupos sobre el tema que se esta abordando (50 min.) - Mapa conceptual sobre los temas seleccionados. (20 min.) <p><u>CIERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y reflexión general sobre el enfoque en competencias. (20 min.) 	<p>DIAGNÓSTICA FORMATIVA SUMATIVA</p> <p>Exposición por grupos</p> <p>Reporte de lectura</p>	<p>17 de Agosto del 2013</p>

competencias - Validación de competencias			
---	--	--	--

Bibliografía a consultar

- Pansza, M. (1996). Instrumentación Didáctica. Tomo 1, México: Editorial Gernika.
- MOLERO, Francisca (1999). La Didáctica ante el Tercer Milenio. Madrid: Síntesis
- Díaz Barriga, A. (1997). Didáctica y Currículum. México: Paidós
- Moran, P. (1992). Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, Reflexiones en Torno a la Instrumentación Didáctica. México UNAM CISE.

Recursos a utilizar

- Pizarrón
- Rotafolio
- Plumones
- Cañon
- Computadora
- Hojas de rotafolio

4.7 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO							O	
			F	M	A	M	J	J	A		S
1.- Diseño del diplomado	Ing. Lorena Piña Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Bibliografía • Material didáctico 									
2.- Presentación del diplomado	Ing. Lorena Piña Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Sala Audiovisual • Material impreso 									
3.- Aplicación y desarrollo del diplomado	Ing. Lorena Piña Cruz Especialistas invitados	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Aula amplia y cómoda • Rotafolio • Plumones • Hojas de máquina 									
4.- Evaluación y clausura del diplomado	Ing. Lorena Piña Cruz. Autoridades educativas e invitados especiales	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas • Equipo de sonido • Hojas de evaluación 									

4.8 Evaluación de la Propuesta

Es indispensable contar con un criterio de evaluación, que permita encontrar la capacidad de formación obtenida por estos docentes y personas a fines a dicho diplomado, respecto a la preparación de nuevas estrategias de desarrollo educativo en donde se observe que realmente se han capacitado para dicha función.

Para comprender mejor la propuesta de evaluación, se hará mención de algunos puntos que permitan establecer un mejor criterio sobre la importancia de evaluación.

La palabra evaluar, normalmente estaba vinculada con estimar, apreciar, juzgar, calificar, valorar, o sea, dar medición a algo.

Actualmente, dentro del ámbito educativo, evaluar se entiende como un proceso que va más allá de una simple medición. Ya que implica descripciones y análisis cuantitativas y cualitativas de los comportamientos de alguien, o de los procesos o resultados de un hecho en particular, tomando en cuenta el contexto, las interpretaciones y la formulación de juicios para llegar a una toma de decisiones, y así cambiar la conducta o el rumbo de lo evaluado.

Toda evaluación supone una medición previa acerca de aquellos rasgos que son importantes para juzgar los procesos y resultados que se pretende evaluar.

Después de los cursos de capacitación, puede obtenerse valiosa información, por lo que se aplicará una rúbrica; de tal manera que por medio de éste, se pueda saber si el diplomado contribuyó a que la actualización pedagógica fuera significativa y efectiva para los docentes.

A continuación se presentan los instrumentos que se sugieren para la evaluación del diplomado.

Biblioteca UP Bonaterra

<p>Estimado Docente:</p> <p>Para conocer su opinión acerca del “Diplomado en Formación Pedagógica para Fortalecer los Aprendizajes Significativos de los Alumnos” así como sus sugerencias, se le pide marque con una “X” la opción que considere más apropiada.</p>					
Cuestionamientos	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
¿Los contenidos abordados en cada uno de los módulos fueron de utilidad para su formación docente?					
¿Los contenidos de cada uno de los módulos cumplieron con los propósitos planteados en cada uno de ellos?					
¿El material didáctico utilizado en cada una de las sesiones, fortaleció la adquisición de los aprendizajes?					
¿Los recursos bibliográficos sugeridos fueron congruentes con los temas?					
¿Los coordinadores establecieron un clima de diálogo y retroalimentación entre los participantes?					
¿Las formas y criterios de evaluación llevadas durante el diplomado fueron estímulo para una participación activa de cada uno de los docentes?					
¿Los productos de aprendizaje fueron acorde a los contenidos llevados en el diplomado?					
¿Considera que el diplomado en formación pedagógica para... cubrió sus expectativas?					
<p>Sugerencias para la realización de cursos posteriores.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>					

Instrumento sugerido para evaluar al coordinador.

<p>Estimado Docente:</p> <p>Para conocer su opinión acerca del coordinador, se le pide marque con una "X" la opción que considere más apropiada.</p> <p>Nombre del coordinador: _____</p>					
Aspecto	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Muestra habilidad para identificar las capacidades básicas del grupo.					
Utiliza diversas estrategias para interesar al grupo e involucrarlos en el tema.					
Manifiesta capacidad para atender los cuestionamientos.					
Las actividades son congruentes con los contenidos planteados.					
Atiende con habilidad los imprevistos en clase.					
Atiende con habilidad las necesidades manifestadas por el grupo.					
Se refiere al grupo con respeto y propiedad.					
Es puntual.					
Tiene dominio del tema.					
El coordinador cubrió tus expectativas.					
<p>Sugerencias.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

**“La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la
vida”**

Miguel Rojas Sánchez.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este último capítulo se realiza una revisión, balance y análisis de todo el documento de la tesis, de tal modo que se encuentren las ideas y conexiones que se han señalado a lo largo del trabajo profesional, esta organizado en siete puntos que concentran la información mencionada.

5.1 Análisis del Proceso

Para comenzar a desarrollar este apartado tan importante de la tesis, se establecerá una estructura determinada en la cual se pretende dar una secuencia que permita dejar en claro cuáles fueron los logros alcanzados al concluir este trabajo.

Una vez terminado ese largo recorrido teórico y analítico que significó el proceso completo de la tesis de la Maestría en Enseñanza Superior, es indiscutible reconocer que ha sido una muy grata experiencia académica, pues en estos más de dos años fui llevada a horizontes teóricos que no había imaginado. También debo admitir que cada módulo cursado representó un nuevo aprendizaje que ha hecho posible transitar por un ancho camino de formación.

La elaboración de este trabajo de tesis ha tenido como principal propósito resolver el problema de la falta de formación pedagógica en los docentes para fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 10, lo cual implicó un reto académico pero también personal, ya que el trabajo de reflexión necesario para formular, plantear el problema, así como realizar la investigación e interpretar los resultados hizo que desarrollara la capacidad de análisis, síntesis, la deducción e inferencia que han dado como resultado el diplomado que se propone.

En el transcurso de éste trabajo se aprendió una nueva metodología de estudio, de análisis y de reflexión que antes no poseía. En el capítulo I formulación del problema una de las objeciones comunes, es que no se favorecía el aprendizaje significativo en los alumnos debido a la baja preparación de los profesores, ya que éstos son profesionistas que imparten la docencia en dicha institución, además de la falta de una metodología adecuada, pues la mayoría no está formada para ese ejercicio particular. Por eso, este problema cotidiano se ha convertido en la base de la tesis que me he propuesto redactar, y ahora se sabe que valió la pena dedicarme a este estudio para poner mi granito de arena y con ello mejorar ese punto en general.

Sin duda alguna muchos de los aprendizajes adquiridos se debieron a la guía exacta de los maestros, pues ellos lejos de tener que darnos las cosas en la mano, nos orillaron a buscar e indagar en aquello que permitiera mejorar tanto en

el aspecto académico como personal. En cuanto al trabajo con el asesor fue muy enriquecedor pues la atención pasó a ser personalizada y de apoyo constante.

Respecto al desarrollo que se llevó para realizar la tesis, se inició haciendo un análisis general de la misma.

Para poder estructurarla fue necesario encontrar un problema específico que tuviera relación con el quehacer educativo, una vez detectado dicho problema, fue necesario realizar un contexto histórico social, en el que se ubica el problema en lugar y tiempo determinado, posteriormente se realizó una descripción del punto medular de la Escuela Secundaria Técnica No. 10, lugar donde se detectan las situaciones particulares del problema y en donde se pretende implementar la propuesta, consecutivamente se planteó el problema, se dio una justificación del porqué de éste y se establecieron los objetivos a alcanzar después de concluir el trabajo de tesis, o bien durante el proceso.

Se puede decir que a manera de conclusión, la tesis fue un trabajo que requirió de mucha dedicación y continuidad en cada uno de sus capítulos, ya que de no ser así, la congruencia del proyecto de investigación no se hubiera podido lograr, cabe mencionar que es un producto de aprendizaje susceptible a errores y oportunidad de mejoras, sin embargo, fue realizado con todo el esmero posible y con la intención de ofrecer la mejor alternativa para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 10.

5.2 Importancia de la Implementación

Como se ha mencionado en varios apartados de la presente tesis, la problemática a solucionar es la falta de formación pedagógica de los docentes para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos de dicha institución, pero si se logra en unos cuantos docentes despertar el interés e inquietud por estar en constante formación y actualización, se puede decir que se cumplió el propósito.

Sin duda alguna, el fin de este diplomado es lograr mejorar el desempeño de los docentes; es necesario ser positivos y confiar que si no se pueden en un primer momento satisfacer todas las necesidades y cubrir todas las carencias existentes, por lo menos se hará una aportación para disminuir esas debilidades que tienen los docentes al favorecer un aprendizaje significativo en sus alumnos.

El trabajo realizado y la propuesta que se ofrece, es de gran relevancia para la mejora del desempeño y el favorecimiento de aprendizajes significativos, por lo que el impacto y trascendencia de la propuesta radica en que los docentes deben conocer las características físicas, psicológicas y cognitivas de los educandos, así como aspectos de las corrientes didácticas, métodos y técnicas útiles para el servicio y desempeño docente.

5.3 Solución de la Problemática Detectada

La propuesta planteada tiene un enfoque adecuado para capacitar a los docentes y favorecer los aprendizajes significativos de sus alumnos.

El docente debe de estar consciente de los propósitos que se persiguen dentro del grupo con el que se está trabajando para que contribuya al logro de los mismos ya que los alumnos trabajarán al ritmo que el docente les marque.

Los argumentos anteriores dan sustento a la necesidad imperiosa de que este trabajo trascienda y se haga realidad, con el propósito de ser sólo un inicio de la necesitada actualización docente, que si bien ya existen múltiples opciones para hacerla, se requiere de abrir alternativas en el ámbito constructivista que ofrezca elementos conceptuales y estrategias aplicables al trabajo en el aula, para que a través de la interrelación entre los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizajes se llegue al logro del aprendizaje significativo.

Se considera como una alternativa de solución al problema (la falta de formación pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos) detectado en la Escuela Secundaria Técnica No. 10, la implementación y asistencia de los docentes a un diplomado en el cual se pretende dar a conocer las herramientas básicas, conocimientos, habilidades y actitudes así como métodos y técnicas propios de la docencia.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

Al inicio de la investigación, la mayoría de los docentes se mostraron muy seguros de su desempeño como docentes, sólo algunos reconocieron las necesidades de formación o actualización, pero una vez expuestas las razones y beneficios de un diplomado de formación pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo, cambio la manera de pensar de unos cuantos docentes.

Entre los comentarios mencionados por algunos de ellos, era la falta de actitud de maestros respecto a los cursos de capacitación, en la que se antepone en primera instancia si van a obtener un beneficio económico o escalafonario.

Sin embargo, todos concluyen en que es un aspecto indispensable el que los maestros se capaciten en temas como el de este proyecto. Los docentes aceptaron con agrado el contestar las encuestas que se les proporcionaron aunque mostraron un poco de aprensión al considerar que pudieran salir no muy bien evaluados.

Debido a que la dirección de la institución considera la propuesta de suma importancia, se propone la entrega de un diploma de participación.

5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados

El marco teórico fue un reto importante en este trabajo, ya que era preciso conocer el universo de teorías y conceptos para poder elegir aquellas que sirvieran de fundamento de la tesis, lo cual fue un trabajo arduo el cual requirió de gran capacidad de síntesis para poder comprender los conceptos.

Al tratar de llevar a cabo este trabajo, fue de gran ayuda el contar con el acceso a una extensa bibliografía, la cual se encontró en la biblioteca de la Universidad Panamericana, Universidad Autónoma de Aguascalientes y libros facilitados por docentes compañeros de trabajo.

Por otro lado, en el capítulo III en la parte de la operacionalización tomó mucho tiempo elaborarlo de tal forma que quedara lo más entendible posible. Una vez que se estableció el criterio sobre lo que se tenía que cuestionar a los docentes y alumnos de dicha institución, de la cual saldrían los resultados que permitirían la elaboración de una propuesta de intervención, se pudo avanzar sobre la obtención de una cantidad de datos de manera que la información fuera valiosa, óptima y objetiva, y desde luego, favorecer el propósito de la intervención.

Todo esto no hubiera sido posible sin la asesoría del Maestro Gustavo Serna Medina quien fue dirigiendo, orientando y haciendo las correcciones pertinentes en cada uno de los capítulos que conforman este trabajo de tesis.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

Una vez aclarada la información a los docentes, de cual era el objetivo y los beneficios de la propuesta, no se presentó ningún tipo de dificultad mucho menos alguna limitación ya que siempre el personal directivo, los docentes y alumnos en general en el cual se llevó a cabo todo el proceso de investigación de datos mostraron disponibilidad y entusiasmo en la participación de la misma.

Por otro lado, como se mencionó antes en el capítulo III en la parte de la operacionalización tomó mucho tiempo elaborarlo de tal forma que quedara lo más entendible posible. Una vez que se estableció el criterio sobre lo que se tenía que cuestionar a los docentes y alumnos de dicha institución, de la cual saldrían los resultados que permitirían la elaboración de una propuesta de intervención, se pudo avanzar sobre la obtención de una cantidad de datos de manera que la información fuera valiosa, óptima y objetiva, y desde luego, favorecer el propósito de la intervención.

Es importante mencionar que durante el desarrollo de la tesis se tuvieron problemas en cuanto al manejo de las tecnologías de la información y comunicación, dado que no se contaba con las habilidades requeridas para llevarlo a cabo, dentro de estos problemas se puede citar el hecho de que los márgenes aunque estaban establecidos en el equipo de cómputo, al imprimir no respetaba los márgenes, otro problema fueron los espacios entre párrafos los

cuales al imprimir se ampliaban o reducían y sobre todo la compaginación de las hojas, en donde se repetía el número de hoja o no aparecía dicho número.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes

El cúmulo de experiencias obtenidas en este proceso han sido muy enriquecedoras, sobre todo porque en un principio no se tenía una idea de cómo empezar, es preciso reconocer este trabajo de tesis como la aplicación de todos los conocimientos aprendidos en los módulos anteriores, mediante la transferencia de la teoría a un problema en particular.

Una cosa importante es considerar que al llevar a cabo todo esto, he podido superarme como persona, aprendiendo de los maestros que han sido parte de este desarrollo personal, pero sobre todo aprendiendo de mis compañeros de grupo.

Se ha conocido todo lo que conlleva realizar un trabajo de éste tipo, toda la investigación que es necesario realizar, el tiempo que se requiere para poder llevarla a cabo, el trabajo de campo, la concentración y procesamiento de la información obtenida, y fundamentalmente conocer si el propósito establecido se ha logrado.

En algunas ocasiones se piensa que realizar la planeación de algún curso o diplomado es sencillo, ahora sabe, que son muchos los factores a tomar en cuenta

antes de pretender hacer una planeación o en este caso el diseño curricular para un diplomado.

Realizar la investigación documental para sustentar los primeros capítulos, fue una herramienta fundamental ya que en ellas se estableció el tipo de persona que pretendíamos formar y los logros que se pretendían alcanzar.

Después de esto, resultó más fácil detectar las necesidades de los maestros y alumnos, se establecieron objetivos generales y específicos, así mismo en base a ello, se seleccionaron los temas centrales del diplomado y herramientas esenciales para cubrir las necesidades existentes de dicha institución.

Se sabe de antemano que la educación es uno de los factores esenciales dentro de la vida de cualquier persona, ya que por medio de ellos se afianzan valores, actitudes y normas, además se desarrollan habilidades y capacidades que finalmente la formarán íntegramente.

Por ello, se considera que la educación formal que imparten los docentes, ha de lograr en sus educandos desarrollar todas aquellas habilidades y capacidades que les permitan ir creando aprendizajes trascendentales que les sirvan para toda su vida.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de tesis permitió aplicar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores adquiridos, para analizar un problema acerca de la necesidad de fortalecer la formación pedagógica en los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10.

El proceso de investigación se realizó satisfactoriamente, gracias a la disposición de los docentes, así por medio de la información que se obtuvo, fue posible definir los aspectos pedagógicos que necesitan ser fortalecidos en estos docentes, con lo cual se planteó una propuesta que pretende tener un impacto positivo en su desempeño docente y así contribuir al favorecimiento de la enseñanza del docente y el aprendizaje del alumno.

Se ve la necesidad de formar profesores en estrategias de aprendizaje con enfoque constructivista, promoviéndoles el análisis y la reflexión de diversas situaciones de la vida cotidiana en sus alumnos.

Es de gran importancia que todo educador cumpla verdaderamente su función, por ello es de vital que tome en cuenta los procesos psicológicos de aprendizaje y sociales dentro de los cuales se encuentra inmerso el tipo de alumno con el cual se esta trabajando.

Dentro del campo educativo es muy importante que el docente valore y tome en cuenta los conocimientos que ya tiene el alumno para partir con el nuevo conocimiento y de esta manera se le facilitará el nuevo conocimiento a los alumnos.

Así mismo, se sabe que la educación formal ha de lograr en sus educandos desarrollar todas aquellas habilidades y capacidades que les permitan ir creando aprendizajes trascendentales que les servirán para toda la vida.

Tomando como sustento lo anterior, el diplomado en formación pedagógica para fortalecer los aprendizajes significativos de los alumnos, ha de convencer a los docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10; a buscar estar en constante formación y actualización docente, ya que no basta dominar conocimientos o saber de memoria los enfoques que tienen los planes y programas de estudio, es necesario contar con herramientas pedagógicas para desarrollar mejor su labor docente.

A través de estos años se pudo constatar que en todo aquello que se refiere al aprendizaje de las personas se han desarrollado muchas teorías, que en su momento contaron con los elementos necesarios para ser aceptadas, pero se debe entender que son muchos los cambios que se han presentado en el transcurso del tiempo y que es necesario actualizarse y buscar la mejor manera de desarrollar la práctica docente.

Son muchas las circunstancias que se presentan cuando se requiere implementar un proyecto que significa trabajo fuera del horario establecido, cambios y obligaciones.

Finalmente, la reflexión de los aprendizajes obtenidos en el transcurso de los cinco módulos cursados en la Maestría en Enseñanza Superior, la cual culminó en el presente trabajo de tesis como el producto de aprendizaje de este proceso, el cual siempre fue realizado con la finalidad de obtener el aprendizaje y con la satisfacción del trabajo concluido.

También se reconoce que este trabajo de tesis es indudablemente perfectible, y posiblemente tenga aspectos que puedan ser mejorados, por lo que se espera que sea motivo de futuros estudios e investigaciones que complementen y profundicen este tema.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Abbott, J. (1999), El conocimiento y formación en la construcción de cerebros.

Abouhamad, J. (1965). *Apertes de métodos de investigación en ciencias sociales*. Instituto de investigaciones. Facultad de Economía, Universidad Central de Venezuela.

Arnaut, A. (1998). *La federalización educativa en México, 1889/1994*. México: Biblioteca Normalista.

Artículo 3° Constitucional, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Revisión Actualizada.

Astiera, A. (1992). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Kapelusz.

Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York: Grune & Stratton.

Ausubel, D.P., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*, Mexico, Trillas.

Boecio, A. (523). *Sobre la consolación de la filosofía*.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la Educación*. España, ediciones Paidós.

Calderón, K. (2002). *Didáctica hoy. Concepciones y aplicaciones*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED).

Callejas, M. (2005). *Los estilos pedagógicos de los profesores universitarios*. UNIVERSIA. Colombia.

Carretero, M. (1994). *Constructivismo y Educación*. Editorial AIQUE, México D.F.

Castañeda, S. (2002). *Manual de psicología de la adolescencia*. México: Trillas.

Coll, S. (1999), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México UNAM, CISE (Programa de actualización didáctica. Introducción a la didáctica general).

Dale, C. (1997). *El camino fácil y rápido para hablar eficazmente*. Editorial Edhasa.

Delgadillo, C. (2012). *Apuntes de Maestría en Enseñanza Superior*. Universidad Panamericana Campus Bonaterra, Aguascalientes, Ags.

Díaz Barriga, A. (1997) *Didáctica y currículum*. México.: Paidós Educador.

Díaz Barriga, F. (1994). *Aprendizaje Significativo y Organizadores anticipados*. México, D.F: UNAM, Facultad de Psicología.

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.

Eggen, P. (1992). *Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Enciclopedia General de la Educación Tomo 2. 1999 Editorial Océano.

Ferrater, J. (1952). *Diccionario de filosofía*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana Alianza.

Gagné, R. M. (1971). *Las condiciones del aprendizaje*. Ed. Aguilar, Madrid.

Gardner, H. (1983). *Múltiples Inteligencias*. México: Paidós.

Gobierno de la República. *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*.

Gobierno del Estado de Aguascalientes. (2009). Instituto de Educación. *Ley de Educación del Estado de Aguascalientes*.

González, R. (2007). *La enseñanza y el aprendizaje: algunas precisiones para su uso*. México: Antología de la materia "Evaluación de los aprendizajes". Universidad Bonaterra.

Hernández, S. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. (1985). *Investigación del comportamiento*. México: Iberoamericana.

Lemus, A. (1997). *Orientación educacional*. Bogotá: Publicaciones Cultural.

Magaña, L. (1994). *Estadística y probabilidad*. Ed. Nueva Imagen.

Martinez, E. (2007). *Concepto de aprendizaje*. México: Universidad Bonaterra.

Morán, P. (1992). *Propuesta para la elaboración de programas de estudio en la didáctica tradicional, la tecnología educativa y la didáctica crítica*. México: Programa de actualización didáctica, UNAM.

Murria, S. (1991). *Probabilidad y estadística*. Ed. Mc Graw Hill.

Nassif, R. (1974). *Pedagogía General*. Argentina: Kapelusz.

Obers, U. (2005). *Educación democrática versus Educación tradicional*. Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación, Universitat Ramon Llull, Catalunya.

Pansza, M. (1996). *Instrumentación Didáctica*. Tomo 1, México: Ediciones Gernika.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1992) . *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill. : Madrid.

Piaget, J. (1968). *Psicología y Pedagogía*. España: Ariel.

Pozo, J. (1994). *El uso estratégico del lenguaje en el aprendizaje*.

Rodríguez, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*, ed. La Muralla: Madrid; Col.Aulaabierta.

Sáenz, M. (1917), *Ragos que deberían de caracterizar a la educación secundaria*, p.1 [Versión electrónica].

Santanna, F. (1982). *Microenseñanza y Habilidades Técnicas del Profesor*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Santos del Real, A. (1998). *Historia de la educación secundaria en México, 1923-1933*, en *Todo por hacer. Algunos problemas de la escuela secundaria*, México, Patronato snte para la Cultura del Maestro Mexicano.

Schunk, Dale, (1996). *Teorías del Aprendizaje*, II Edición, México.

Tamayo, M. (1989). *Metodología Formal de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.

Tedesco, J. y López, N., (2001). *Desafíos a la educación secundaria en América Latina*. Santiago de Chile, Revista de la CEPAL N° 76.

Universidad Panamericana. (2007). *Habilidades Docentes*. México: Universidad Bonaterra.

Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marbella, (2002). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México: Trillas.

Villalpando, M. (1988). *Filosofía de la Educación*. Mexico: Purrúa.

Zorrilla, M. (2002). *Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas*.

Zorrilla, M. (2004). *La educación secundaria en México: Al filo de la reforma*.
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en
Educación.

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

Anexo No. 1

Estimado (a) Docente:

El presente documento es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Srita. Lorena Piña Cruz, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

El propósito de esta encuesta es conocer su opinión sobre la labor de los Docentes. La información que usted proveerá será utilizada para realizar un proyecto de Tesis que permita obtener el grado de Maestría en Enseñanza Superior en la Universidad ya mencionada.

NOTA: Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debe de anotar su nombre.

INDICACIONES: Lea con sumo cuidado cada enunciado y subraye la respuesta que considere según su punto de vista que tiene de la realidad. Favor de contestar todas y cada una de las cuestiones.

Agradezco de antemano su colaboración.

1. El nivel académico con el que cuento es.

1. Licenciatura
2. Carrera técnica
3. Normal básica
4. Carrera trunca
5. Otros _____

2. Los estudios de formación pedagógica con los que cuento son.

1. Doctorado
2. Maestría
3. Especialidad
4. Licenciatura

3. Para mi superación profesional he asistido a.

1. Diplomados
2. Talleres
3. Cursos
4. Conferencias
5. Otros

4. De la siguiente lista de Métodos conozco y aplico en mis clases.

1. Dictado	<input type="checkbox"/> 1
2. Analógico o comparativo	<input type="checkbox"/> 2
3. Cuadros comparativos	<input type="checkbox"/> 3
4. Mapa mental	<input type="checkbox"/> 4
5. Inductivo	<input type="checkbox"/> 5
6. Expositivo	<input type="checkbox"/> 6
7. Interrogatorio	<input type="checkbox"/> 7
8. Memorístico	<input type="checkbox"/> 8
9. Diagramas de flujo	<input type="checkbox"/> 9
10. Investigación	<input type="checkbox"/> 10
11. Debate	<input type="checkbox"/> 11
12. Deductivo	<input type="checkbox"/> 12
13. Simbólico o verbalístico	<input type="checkbox"/> 13
14. Lectura	<input type="checkbox"/> 14
15. Lógico	<input type="checkbox"/> 15
16. Síntesis	<input type="checkbox"/> 16
17. Pasivo	<input type="checkbox"/> 17
18. Tradicional	<input type="checkbox"/> 18
19. Mesa redonda	<input type="checkbox"/> 19
20. Estudio de casos	<input type="checkbox"/> 20

5. De la siguiente lista de Técnicas conozco y aplico en mis clases.

1. Memorístico	<input type="checkbox"/> 1
2. Investigación	<input type="checkbox"/> 2
3. Expositivo	<input type="checkbox"/> 3
4. Simbólico o verbalístico	<input type="checkbox"/> 4
5. Mapa mental	<input type="checkbox"/> 5
6. Lógico	<input type="checkbox"/> 6
7. Pasivo	<input type="checkbox"/> 7
8. Diagrama de flujo	<input type="checkbox"/> 8
9. Tradicional	<input type="checkbox"/> 9
10. Deductivo	<input type="checkbox"/> 10
11. Cuadros comparativos	<input type="checkbox"/> 11
12. Síntesis	<input type="checkbox"/> 12
13. Dictado	<input type="checkbox"/> 13
14. Inductivo	<input type="checkbox"/> 14
15. Estudio de casos	<input type="checkbox"/> 15
16. Lectura	<input type="checkbox"/> 16
17. Interrogatorio	<input type="checkbox"/> 17
18. Analógico o comparativo	<input type="checkbox"/> 18
19. Debate	<input type="checkbox"/> 19
20. Mesa redonda	<input type="checkbox"/> 20

6. En mis clases resuelvo las dudas de los alumnos con información actualizada.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

7. La mejora y perfección de los conocimientos impartidos depende de la actualización docente.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

8. Utilizo y consulto bibliografía adecuada para preparar mis clases.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

9. Planear mis clases en tiempo y forma hacen de mi labor un buen docente.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

10. Consulto los planes y programas de estudio para elaborar mi planeación didáctica.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

11. El uso de los recursos y materiales didácticos me ayudan a desempeñar mejor mi labor docente.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

Anexo No. 2

Estimado (a) Alumno:

El presente documento es una encuesta elaborada y aplicada por y bajo la responsabilidad de la Srita. Lorena Piña Cruz, alumna de la Maestría en Enseñanza Superior de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra, en Aguascalientes, Ags.

NOTA: Toda la información obtenida, es totalmente confidencial, por lo que NO debes de anotar tu nombre, te recuerdo que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

INDICACIONES: Lee con mucho cuidado cada enunciado y subraya la respuesta con las que estés mas de acuerdo según tu punto de vista. Favor de contestar todas y cada una de las preguntas.

Agradezco de antemano su colaboración.

1. Al iniciar la clase de español el maestro me pregunta lo que sé acerca del tema que esta por iniciar.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

2. Lo que aprendí en el curso pasado, me facilita los nuevos aprendizajes.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

3. Relaciono mis experiencias con el tema que se está viendo en clase.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

4. Pongo en práctica la observación, comparación, relación, clasificación y descripción para realizar alguna actividad escolar.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

5. Para solucionar problemas referentes al tema, recorro a diferentes alternativas de solución.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi siempre
5. Nunca

6. El maestro me evalúa solo lo que sé de memoria.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

7. Me evalúo constantemente para construir nuevos conocimientos.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

8. Los conocimientos que obtengo en clase me ayudan a solucionar problemas dentro y fuera del aula.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

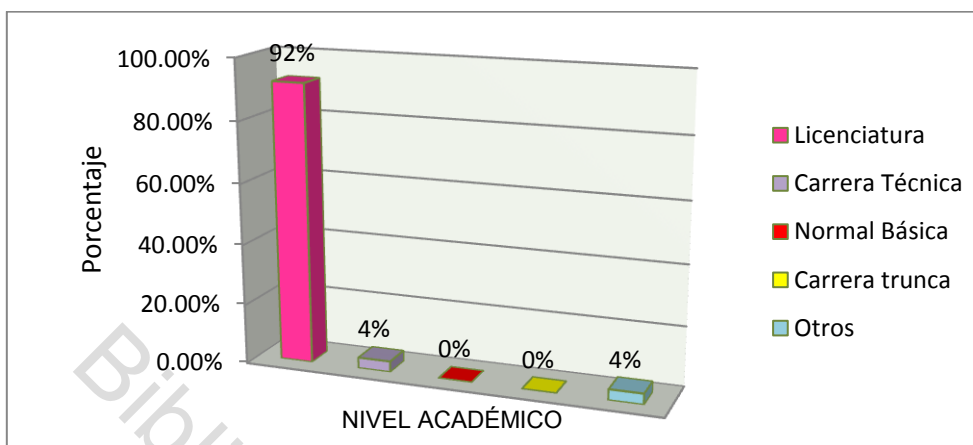
9. Tomo decisiones por mí mismo, sin ayuda de otros para solucionar problemas de la realidad.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Casi nunca
5. Nunca

Anexo No. 3

GRÁFICAS DE DOCENTES

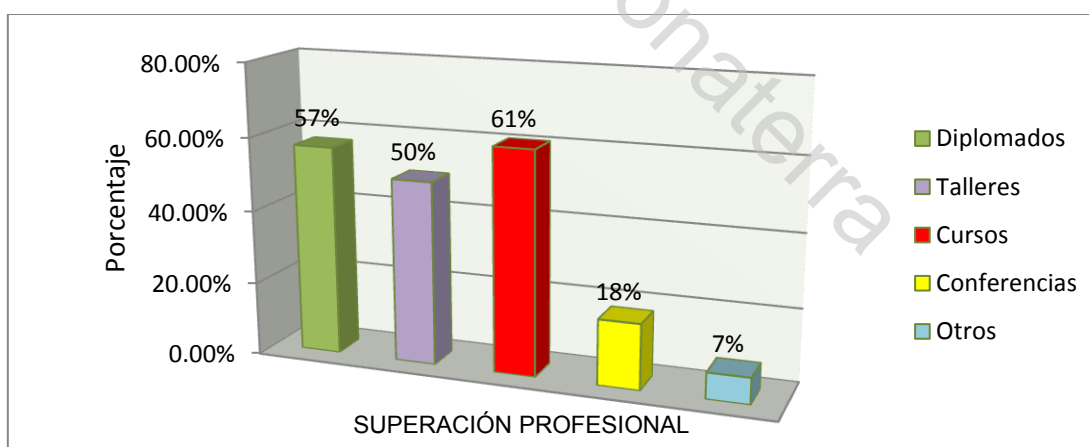
GRÁFICA No. 1 Nivel académico



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 92% de los docentes cuenta con nivel de licenciatura, el 4% tiene nivel de técnico, no existen docentes con nivel académico de normal básica así como docentes con carrera trunca, 4% ostentan otro nivel académico.

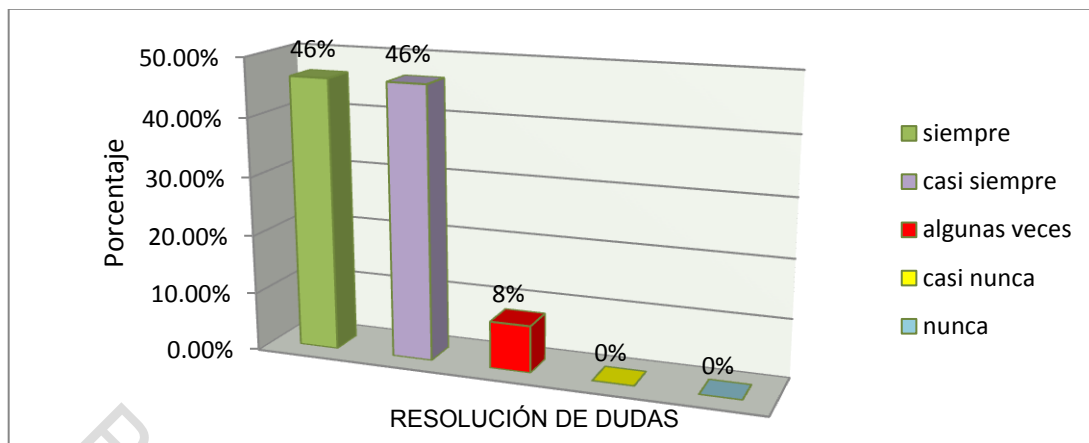
GRÁFICA No. 3 Superación profesional



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 57% de los docentes para su superación profesional ha asistido a diplomados, el 50% a talleres, el 61% a cursos, 18% a asistido a conferencias, mientras que un 7% ostentan otro tipo de actividad para su superación profesional.

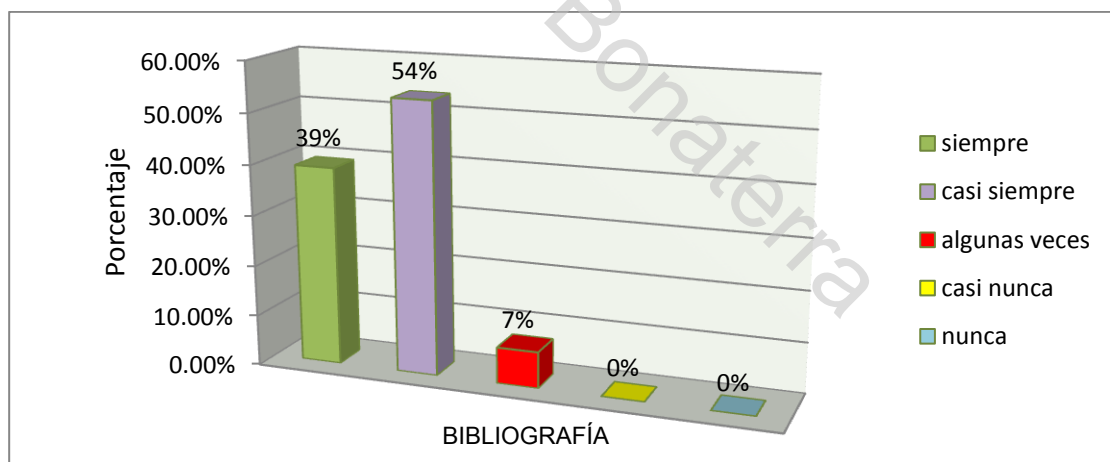
GRÁFICA No. 6 Resolución de dudas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 46% de los docentes siempre resuelve las dudas de los alumnos con información actualizada, otro 46% casi siempre, mientras que un 8% algunas veces resuelve las dudas de sus alumnos con información actualizada.

GRÁFICA No. 8 Utiliza y consulta de bibliografía

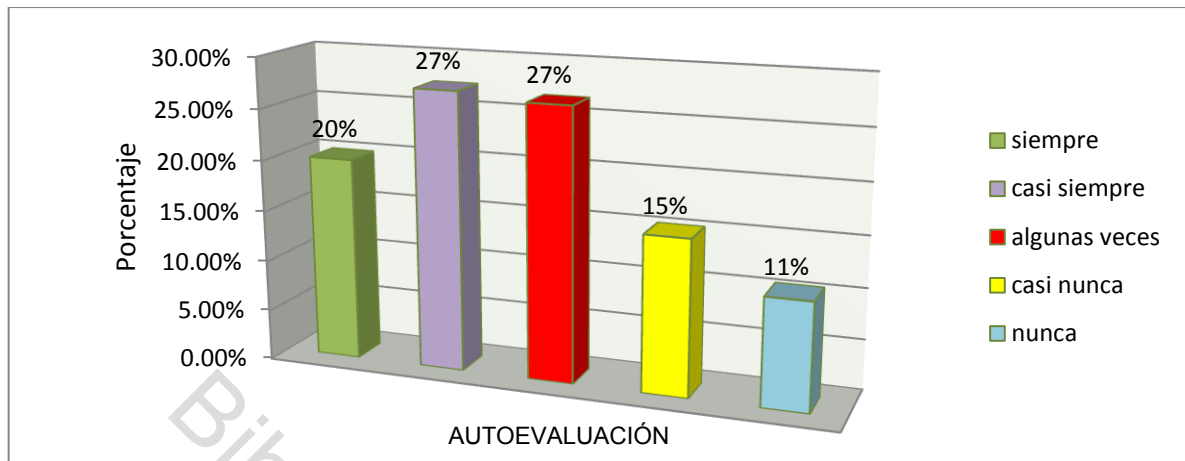


Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 39% de los docentes siempre recurre al uso de bibliografía para preparar las clases, mientras que un 54% dice que casi siempre, solo un 7% algunas veces hace uso y consulta bibliografía para preparar las clases.

GRÁFICAS DE ALUMNOS

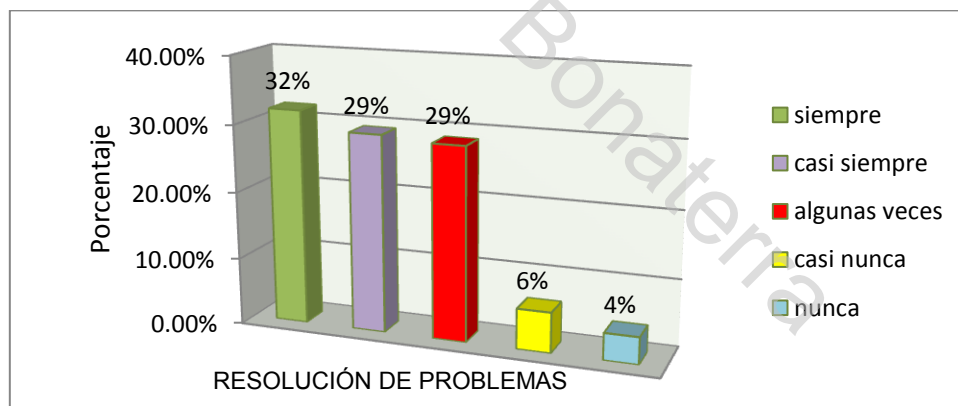
GRÁFICA No. 7 Autoevaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 20% de los alumnos siempre se autoevalúan para construir nuevos conocimientos, 27% casi siempre lo hace al igual que algunas veces, 15% casi nunca y solo un 11% nunca lo hace.

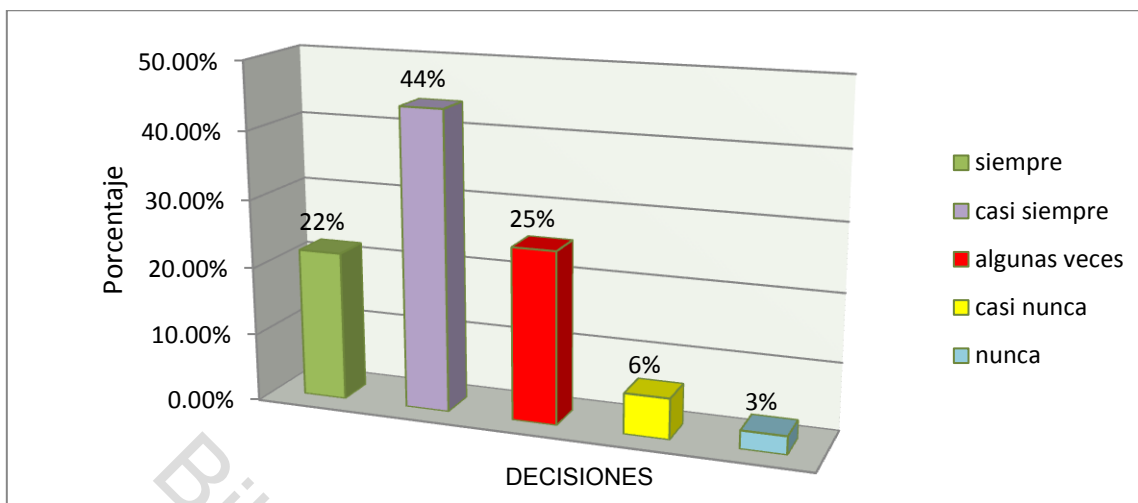
GRÁFICA No. 8 Resolución de problemas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 32% de los alumnos dice que lo que aprenden en clase siempre les ayuda a solucionar problemas dentro y fuera del aula, 29% dice que casi siempre al igual que algunas veces, 6% dice que casi nunca y solo un 4% considera que nunca.

GRÁFICA No. 9 Decisiones por mí mismo.



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes de la Escuela Secundaria Técnica No. 10. Octubre 2012

El 22% de los alumnos toma decisiones por el mismo sin ayuda de otros para solucionar problemas de la realidad, 44% dice que casi siempre, 25% algunas veces, mientras que un 6% casi nunca lo hace y un 3% definitivamente nunca resuelve problemas sin ayuda de otros.

Anexo No. 4

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE DOCENTES

ENCUESTAS	P R E G U N T A S										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	4	1,2	2,5,8	2,4,6,7	1	2	2	2	1	1
2	1	4	3,4	3,5	1,3,5,9	2	2	2	2	1	1
3	1	4	2,3	1,3,6	2,4,7,8,10	2	2	2	2	2	2
4	1	2	1,3	1		2	1	2	1	1	2
5	1	3	3,4	3,5	3,4,5,7,8	1	2	1	1	1	1
6	1	4	1,2	2,6	2,5	2	1	2	2	1	2
7	1	4	3	2,5	1,3,5,9	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1,2,3,4	1,2,6,8	2,3,5,7,9	1	1	1	1	1	1
9	1	4	2,3		7	3	1	3	1	2	1
10	5	4	1,2,3	3	1,4,8	1	2	2	2	1	2
11	1	4	1,3	1,5	2,4	3	2	3	3	2	3
12	1	1	1,2,3,5	1,3,5,6	1,2,3,4,5,6,7,10	1	1	1	1	1	1
13	1	4	2,3	3	3,7,8	2	3	2	1	1	2
14	2	4	2,3,5	3,5	3,5,7	2	2	1	2	1	2
15	1	4	1,3	6,8	1,4,6	2	2	2	1	2	2
16	1	4	3	3,5	3,5,6,7	1	1	1	1	1	1
17	1	4	1,2	1,2,6	2,8,10	2	2	2	2	2	2
18	1	2	1,2	6	2,5,7,9	1	2	1	1	1	2
19	1	4	1	1,3,6	3,5	2	2	2	2	2	2
20	1	4	2	3,5		2	1	1	2	1	1
21	1	2	1,3	2,8	3,4,5,9,10	1	1	1	1	1	1
22	1	4	1	5,8	1,4,6,9	1	1	2	1	1	2
23	1	4	1,2	1	2,4,7	1	1	1	2	2	2
24	1	2	1,3	2,6,8	2,3,9,10	1	2	1	1	2	1
25	1	4	2	1,2,5	1,3,5,8	2	2	2	2	2	2
26	1	4	4	5	2,3,6,7	1	1	2	2	2	2
27	1	2	1,1	3	3,6	2	1	2	2	1	1
28	1	4	3,4	3,5	1,4,10	2	2	2	1	1	2

Anexo No. 5

CONCENTRADO DE RESPUESTAS DE ALUMNOS

ENCUESTAS	P R E G U N T A S								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	3	1	1	2	1	3
2	3	2	3	1	3	1	2	2	2
3	2	3	2	1	5	2	3	3	1
4	1	2	4	1	2	5	4	2	1
5	1	1	1	1	1	3	2	1	1
6	3	1	2	3	2	3	3	2	2
7	3	1	1	3	2	1	5	4	2
8	3	3	2	1	5	3	3	2	4
9	5	3	2	1	1	2	3	2	2
10	4	2	2	2	4	1	2	2	2
11	1	2	2	2	1	2	2	3	2
12	3	3	3	2	2	3	2	2	2
13	2	3	3	2	3	5	4	3	3
14	2	2	2	3	4	2	4	2	2
15	2	2	3	2	3	2	2	2	2
16	3	1	3	2	2	4	1	1	3
17	2	1	2	3	1	3	1	2	1
18	2	2	2	2	2	3	1	3	4
19	2	1	3	3	2	2	3	1	1
20	1	2	1	2	2	1	1	1	2
21	2	1	3	2	2	2	3	1	2
22	1	2	1	1	2	1	2	1	1
23	2	3	2	3	2	4	2	1	2
24	1	2	2	2	3	3	2	3	2
25	2	4	2	4	5	1	4	1	2
26	3	2	1	2	2	5	2	1	2
27	2	1	2	3	3	1	2	1	2
28	1	1	3	1	1	3	5	1	1
29	3	2	3	1	2	5	2	2	3
30	2	1	1	2	1	3	2	2	1

31	1	3	1	5	3	2	4	4	1
32	2	3	2	2	2	3	2	2	2
33	2	2	2	3	1	1	4	1	1
34	1	2	1	2	2	5	1	1	1
35	1	2	1	1	1	2	3	1	1
36	4	2	2	2	4	1	2	1	2
37	1	1	1	3	2	1	1	1	2
38	2	3	3	3	1	1	2	1	3
39	2	2	3	2	3	2	2	3	2
40	1	2	1	2	2	1	1	1	2
41	2	4	2	4	5	1	4	1	2
42	2	1	1	2	1	3	2	2	1
43	1	2	1	1	1	2	3	1	2
44	1	2	4	1	2	5	4	2	1
45	3	3	2	1	5	3	3	2	4
46	3	3	3	2	2	3	2	2	2
47	1	2	1	2	2	5	1	1	1
48	2	1	3	2	2	2	3	1	2
49	1	2	2	2	3	3	2	3	2
50	3	2	1	2	5	2	1	2	1
51	3	1	3	2	2	4	1	1	3
52	1	2	1	1	1	2	3	1	2
53	5	2	2	1	1	4	5	2	3
54	4	3	3	3	4	4	3	3	4
55	2	3	5	3	3	5	3	3	3
56	2	1	3	2	2	3	4	3	2
57	1	2	1	1	2	1	2	1	2
58	2	3	2	1	2	3	3	2	1
59	2	3	3	1	3	2	1	1	3
60	3	3	4	5	3	4	3	3	2
61	2	2	3	2	2	5	2	1	3
62	2	1	1	1	1	4	5	3	3
63	3	1	2	3	1	1	2	2	3
64	4	1	2	1	3	5	5	2	1

65	2	3	2	1	2	3	5	5	2
66	3	3	3	3	1	4	3	1	2
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	3	5	3	5	1	1	5	5	5
69	3	3	3	3	2	5	3	4	1
70	5	4	3	2	3	2	1	3	3
71	2	1	4	2	3	2	1	2	2
72	3	1	2	2	1	1	1	1	2
73	1	2	1	1	1	2	3	1	2
74	2	1	3	2	2	3	4	3	2
75	2	2	3	2	2	5	2	1	3
76	3	3	3	3	1	4	3	1	2
77	2	1	4	2	3	2	1	2	2
78	4	3	3	3	4	4	3	3	4
79	1	2	1	1	2	1	2	1	2
80	3	3	4	5	3	4	3	3	2
81	3	1	2	3	1	1	2	2	3
82	5	5	5	4	5	3	2	5	5
83	3	3	3	3	2	5	3	4	1
84	5	2	2	1	1	4	5	2	3
85	2	3	5	3	3	5	3	3	3
86	2	3	3	1	3	2	1	1	3
87	2	1	1	1	1	4	5	3	3
88	3	1	2	3	1	1	2	2	3
89	1	3	2	3	1	3	4	2	2
90	3	3	2	3	3	4	3	2	3
91	2	2	1	2	2	2	1	2	2
92	3	2	1	2	2	1	2	2	2
93	4	2	2	1	4	3	3	2	2
94	3	3	4	5	3	4	3	3	2
95	3	1	2	3	1	1	2	2	3
96	5	2	2	1	1	4	5	2	3
97	2	3	5	3	3	5	3	3	3
98	1	1	1	2	3	1	2	1	1

99	3	1	1	1	1	1	1	1	1
100	3	1	2	3	1	2	3	4	3
101	3	3	4	3	3	5	3	3	3
102	3	1	1	1	2	5	1	1	1
103	3	3	1	4	4	2	5	3	3
104	1	2	2	1	2	3	1	1	1
105	2	2	2	3	4	1	1	4	3
106	3	2	3	2	2	3	3	3	3
107	3	2	1	2	2	3	1	1	2
108	5	4	3	5	5	4	4	4	3
109	5	2	3	2	1	3	2	3	2
110	2	3	4	4	3	5	4	3	2
111	1	1	1	1	1	3	3	1	1
112	1	2	3	3	1	4	1	3	1
113	3	2	4	3	2	3	4	3	2
114	1	2	2	1	1	5	3	5	1
115	3	4	3	3	3	4	3	4	3
116	2	3	2	2	3	2	4	3	2
117	1	2	3	1	1	5	4	2	2
118	3	2	3	2	3	4	2	3	2
119	3	3	2	3	1	2	1	3	1
120	4	3	3	3	5	4	4	2	4
121	3	3	2	4	2	5	3	2	2
122	1	2	2	2	3	3	2	3	2
123	2	4	2	4	5	1	4	1	2
124	5	2	3	2	1	3	2	3	2
125	2	3	4	4	3	5	4	3	2
126	1	3	3	2	2	3	1	1	2
127	2	2	1	2	2	2	1	2	2
128	3	2	1	2	2	1	2	2	2
129	5	2	2	1	1	4	5	2	3
130	2	3	5	3	3	5	3	3	3
131	1	1	2	1	3	3	2	2	1
132	3	3	4	3	3	5	3	3	3

.: SÓLO PARA CONSULTA .:

133	3	1	2	1	2	3	1	3	1
134	5	5	5	4	5	3	2	5	5
135	3	3	3	3	2	5	3	4	1
136	3	1	1	1	2	5	1	1	1
137	3	3	1	4	4	2	5	3	3
138	1	2	3	3	1	4	1	3	1
139	3	2	4	3	2	3	4	3	2
140	5	2	2	1	1	4	5	2	3
141	4	3	3	3	4	4	3	3	4
142	1	2	2	2	3	3	2	3	2
143	2	4	2	4	5	1	4	1	2
144	2	1	1	2	3	2	2	1	2
145	4	3	3	3	5	4	4	2	4
146	3	3	2	4	2	5	3	2	2
147	2	3	3	1	3	2	1	1	3
148	2	1	1	1	1	4	5	3	3
149	4	2	3	3	4	3	4	3	4
150	1	2	1	3	2	1	3	1	2

.: SÓLO PARA CONSULTA .: