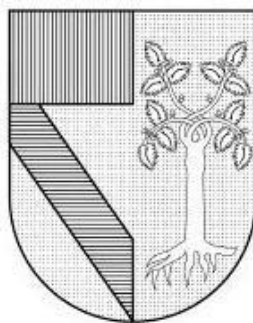


# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

---

---

## ESCUELA DE PEDAGOGÍA



“La Neuropsicología y su impacto en la educación”

### INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

**Citlalli Flores Gómez**

P A R A O B T E N E R E L G R A D O D E :

**MAESTRO EN NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN**

**DIRECTOR DEL INFORME DE ACTIVIDAD PROFESIONAL:**

Dra. Lucía Amelia Ledesma Torres

# ÍNDICE

|                            |  | PÁGINA    |
|----------------------------|--|-----------|
| <u>Introducción</u>        |  |           |
| <u>Capítulo I.</u>         | <u>Funcionalidad Visual y eficacia en los procesos lectores</u>                  | <u>6</u>  |
| <u>Capítulo II</u>         | <u>Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad</u> | <u>14</u> |
| <u>Capítulo III</u>        | <u>Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales</u>                        | <u>20</u> |
| <u>Capítulo IV</u>         | <u>Currículo e inclusión educativa</u>   | <u>25</u> |
|                            |  |           |
| <u>Reflexiones finales</u> |  | <u>36</u> |
|                            |  |           |
| <u>Fuentes de consulta</u> |  | <u>39</u> |

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día y bajo las condiciones que el mundo actual nos demanda, la educación se está enfrentando a grandes retos, además de cubrir los programas de estudio, actualmente se fortalecen y trabaja con el alumnado el desarrollo de habilidades no solo académicas, sino sociales, deportivas, tecnológicas y de otras áreas; pero sin duda uno de los retos más importantes es la inclusión, generar dentro de los programas actividades que permitan no sólo integrar a los que conforman un grupo, sino de incluirlos a las metas de los programas, verdaderamente incorporar en ellos a todos los niños con dificultades de aprendizaje y/o características de desarrollo particulares, es pues que considero de gran valor conocer y entender los diversos problemas de aprendizaje pero no solo desde su concepto, sino desde sus características, manejo e intervención, por ello mi interés de estudiar sobre la neuropsicología y su impacto que sin duda es positivo para la educación.

Los módulos que conforman ésta maestría en suma, me ofrecieron un panorama a través del cual es posible estudiar el funcionamiento de nuestro cerebro, escudriñar las causas de las dificultades de aprendizaje, entender y plantear las alternativas para una educación realmente inclusiva y ayudar a profesionistas de la educación en la mejora de sus planteamientos para los procesos de enseñanza-aprendizaje; no obstante, adentrarse al estudio de estos temas generan que los retos educativos crezcan, pero sin duda con grandes posibilidades de alcanzarlas.

Durante el curso de la maestría varios fueron los módulos en los que pude conocer múltiples contenidos de gran interés, elegir solo 5 de ellos es complicado pues todos fueron de gran apoyo para mi práctica laboral en el ámbito educativo y acrecentaron mis conocimientos sobre los procesos neuropsicológicos relacionados en el aprendizaje. Los

módulos que destaco en éste trabajo forman parte del amplio mapa curricular de la maestría, y son:

El primer módulo que presento fue el primero que cursé y por tanto llamó de forma notable mi atención pues al ser la entrada a la maestría generó diversas expectativas de las cuales puedo decir se cubrieron en su totalidad y fueron el preámbulo al descubrimiento de detalles y áreas que nunca había considerado como docente en mi práctica profesional, tal módulo fue sobre la *“funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores”*.

El segundo módulo que destacaré fue sobre *“Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad”* éste tuvo la característica de ser intensivo con un ponente extranjero que presenta desde su óptica y entorno diferente al nuestro, situaciones similares y alternativas para desarrollar de mejor manera habilidades en los procesos de enseñanza para la escritura, lectura, pensamiento creativo y de habilidades matemáticas.

El tercer módulo que me parece importante destacar en este trabajo es el que corresponde a *“Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales”* pues durante su curso fue posible identificar aspectos que se relacionan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que de no ser diagnosticadas o atendidas pueden convertirse en barreras de aprendizaje.

El cuarto módulo aquí expuesto fue sobre un tema que en lo particular veo como uno de los más grandes retos de la educación en la actualidad, *“el currículo e inclusión educativa”* a través del cual me fue posible determinar y reflexionar que aunque el programa de nuestro sistema educativo nacional muestra la meta de ser inclusiva, en la práctica de los docentes se denota una incapacidad de realizar adecuaciones y solventar con diversas estrategias el ser realmente incluyentes para todos los casos con dificultades en el aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### Funcionalidad Visual y eficacia en los procesos lectores

#### **RESUMEN**

Éste fue el primer módulo recibido en la maestría, de entrada generó gran expectativa y logró cambiar la perspectiva que tenía respecto a la importancia de la funcionalidad visual en los procesos de aprendizaje, pues sin duda como docentes o participantes en los procesos educativos nos centramos en la planeación y ejecución de los programas, así como en la observación de las habilidades y conocimiento adquirido en los alumnos, sin en ocasiones hacer una pausa en que algunas de las habilidades no han sido adquiridas por dificultades en el aprendizaje y algunas ellas son tan simples y que pueden trabajarse desde temprana edad y con estrategias sencillas, como el hecho de que el niño pueda ver correctamente y con ello leer con facilidad lo que se le presente. Es pues que este módulo abrió el conocimiento e importancia a la estructura del ojo, los movimientos oculares, la convergencia y demás aspectos que dan información importante para determinar si un proceso lector se está dando de la mejor manera posible.

#### **MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO**

##### ***ESTRUCTURA DEL OJO***

La estructura física del ojo determina su funcionamiento, depende del sistema nervioso central y da la posibilidad y capacidad de percibir el entorno que nos rodea, a través de la recepción de la luz externa que filtra e interpreta mediante todos sus componentes que se expresan en la imagen. El ojo funciona de forma similar a una cámara fotográfica y permite

que la luz llegue a la córnea, iris y pupila, traspase el cristalino, el cual es un lente natural, llegando a la retina para percibir esos rayos de luz que convergen en un solo punto. La retina se divide en central (la cual proyecta un estímulo visual o imagen hacia un objeto específico) y la retina periférica (que tiene la sensibilidad de detectar el movimiento global de lo que se está observando). La retina tiene en su estructura conos y bastones, los cuales son receptores sensoriales y están encargados de percibir los colores, con sus detalles y el movimiento respectivamente. La retina periférica tiene bastones y la central los conos.

Para una perfecta visión es necesario que todos los componentes del ojo funcionen bien, por ello es muy importante verificar tanto en estructura como en funcionamiento que este órgano este sano, de lo contrario es posible atender alguna deficiencia y trabajar fisiológicamente en la corrección y tratamiento.

Cabe mencionar que toda esta estructura y funcionamiento descritos son por dos; es decir, al tener 2 ojos podríamos pensar que cada uno tiene una trayectoria visual independiente, pero es justo la maravilla del cuerpo humano, que al ser dos y percibir doble, las estructuras ópticas permiten ver una sola imagen.

Las trayectorias visuales permiten que se lleve a cabo, mediante el cruce de fibras ópticas llevar al nervio óptico la información, provocando una interrelación sensorial, en donde se unen diversas funciones cerebrales y diferentes sentidos para dar paso a la interpretación y percepción visual. Un dato que llamó mi atención es que el 70 % del funcionamiento del cerebro sirve para el sistema visual. Además la visión va acompañada de otras habilidades como las auditivas que se complementan y generan interpretaciones específicas del medio en el que estamos.

En el aprendizaje, la visión es muy importante pues permite que se tenga una percepción del entorno y de los estímulos dados para la adquisición de procesos como la lecto-escritura, así como en el entendimiento y funcionamiento de de su propio cuerpo, entre otros. Por ello se han encontrado diversas formas de evaluar o conocer la percepción visual tales como:

**BENDER** Evaluación basado en la teoría Gestáltica que mide la maduración neurológica en los niños, en un trabajo relacionado entre ojo-mano.

**FROSTIG** (Frosting, 2006) Es otra propuesta que desarrolla la coordinación viso-motora, percepción figura-fondo, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales.

Las cuales siguen vigentes para el apoyo en los procesos de aprendizaje.

## ***MOVIMIENTOS OCULARES***

Los músculos que rodean el ojo permiten dar movilidad al mismo, a través de movimientos de contracciones y relajaciones de los músculos que los rodean, que son: músculo recto superior, inferior y lateral, los músculos oblicuos inferiores y superiores. La motricidad ocular es de suma importancia pues de ella depende la facilidad para observar, en el caso específico que nos atañe: el aprendizaje, para leer.

Los movimientos oculares deben ser suaves, constantes, simétricos entre los dos ojos e independientes de la cabeza. Estos movimientos son de tres tipos generalmente, fijación: ver un solo punto; sacádicos: son los saltos que hace el ojo al pasar de un punto a otro, y de seguimiento: ver un objeto y después mantener la fijación sobre ese objeto que está en movimiento. Para identificar que existan estos movimientos oculares sanos y adecuados se evalúan con diversas herramientas de observación.

La importancia de estos movimientos oculares puede resumirse en el siguiente ejemplo, citado por la profesora Ma. Carmen García, el cual describo, si un niño tiene movimientos musculares erráticos o fallos puede tener cansancio, mover la cabeza, saltar renglones, usar el dedo (aunque este es un recurso que apoya el proceso pero al inicio del proceso), regresiones, fatiga, salto de palabras etc. en su lectura, y eso dificulta la adquisición de este proceso, cabe señalar que en el proceso de lectura se desarrolla la codificación pero también y mucho más importante, la comprensión lectora, por ello un mal movimiento ocular podría ser un obstáculo por tal motivo es necesario detectar el tipo de deficiencia, si es fisiológico, entonces un oftalmólogo debe atender y tratar el problema, pero si es de movimiento ocular, es posible atender con terapia visual.

El manejo de la Dra. Ma. Carmen es enseñar a leer mediante un método donde se trabaje la habilidad imaginativa y se le haga sentir al niño que lo está haciendo bien, por lo que también puede trabajarse como un proceso paulatino en el que exista por lo que es un proceso de abstracción.

### ***Evaluación de la motricidad ocular***

Se realizan movimientos marcados a la distancia de la lectura (40 cm; para cada persona sería del primer nudillo al codo. Es la distancia ideal para la lectura.) En la evaluación se fija un punto y se mueve:

Horizontal

Vertical

Oblicuo (inclinado)

Rotación (vuelta) izquierda y derecha.

En el caso de los movimientos de fijación y seguimiento, una simple observación del ojo con una distancia de 40 cm. provocando movimientos regulares que permitan que el ojo vea un punto y siga los movimientos generados de éste. En el caso de los sacádicos es posible evaluar a través de una prueba llamada test K-D (este nombre es por las iniciales de los autores A.T. King y S. Devick.) esta prueba consta de 3 cartas de lectura que permiten identificar tales movimientos de la siguiente forma:

La carta 1 tiene línea que permiten apoyar el seguimiento de la lectura.

La carta 2 ya no hay líneas

Carta 3 además de no tener líneas hay más espacios.

### ***Tratamiento y programa de motricidad ocular***

Para la ejercitación de los músculos oculares están las: (deben ser mínimo 5 minutos y máximo 3 meses)

- Cartas ARV (1 -2 3 – 4) del 1 al 4 y de 3 al 2 cruzado)
- Pelota Marsdem (una pelota que tiene letras y se mueve de la misma forma que en la evaluación de movimientos)
- Reloj y dar los números (9 – 3 12 -6 ) para provocar movimiento en el horizontal, vertical, oblicuo.
- Textos separados
- Leer la primera y última letra de una frase
- Silabeando (preparar el texto con la separación silábica)

## **ACOMODACIÓN VISUAL**

Durante la acomodación sucede un proceso que permite que cada uno de los ojos ejecuten el proceso de la visión, y para ello sucede que:

- Se contrae el músculo ciliar
- Se relaja el ligamento suspensorio.
- la cápsula elástica del cristalino varía su forma.
- se contrae la pupila.
- convergen los ojos.

Existen acomodación física (que es la forma del cristalino y por tanto serán las dioptrías que requiera para ver bien) y la fisiológica (que es el poder contráctil del músculo ciliar), ésta última, la acomodación fisiológica depende del sistema simpático (relaja el músculo, refiere a la visión lejana) y parasimpático (contrae, refiere a la visión de cerca).

Existe la forma de evaluar la acomodación visual y es acercar la punta de un lápiz a uno de los ojos con el otro tapado y chequear hasta donde enfoca.

Las posibles alteraciones de la acomodación: Insuficiencia, exceso, inflexibilidad, disparidad o mal sostenida que ocasionan dificultades y merman el aprendizaje de la lectura. (ver anexo 1)

Para mejorar la acomodación visual es necesario seguir ejercicios de entrenamiento visual tales como:

- Hoja con letras grandes y con letras pequeñas
- Trombón (acercar y alejar)
- Saltos de lejos y cerca
- Acomodación sacádicos.
- Puntear en una hoja diferentes letras.

## **CONVERGENCIA VISUAL**

Además de la acomodación también es importante evaluar la convergencia en los ojos, la cual refiere al movimiento que realizan los ojos para pasar de visión lejana a visión próxima. Así como en todos los demás procesos visuales, en la convergencia existen diversos tipos, tales como la tónica (que es la tensión constante de los músculos cuando están abiertos los ojos); la acomodativa (cuando se mira de cerca el ojo arrastra una acomodación refleja para poder ver nítido); fusional (la unión de lo que ven los ojos) y proximal (refiere a la distancia del objeto observado).

También se presentan disfunciones binoculares, tales como la exoforia (movimiento hacia adentro asimétricamente) y endoforia (convergencia en exceso) que en suma ocasionan que la acomodación visual tenga problemas de necesario tratamiento y apoyo.

Para evaluar la convergencia es necesario realizar una práctica sencilla, se acerca un lápiz o el dedo entre los dos ojos hacia la nariz lentamente, en cuanto se identifique la imagen doble o borrosa se detiene. Para su tratamiento existe la posibilidad de generar convergencia en la visión con un lápiz o hasta utilizar herramientas específicas como el cordón de brock (es un cordón con 3 piezas de color verde, amarillo y rojo, en las que se manipulan las distancias y la pieza que verá).

Es pues que tener en claro los elementos de la funcionalidad visual; es decir, acomodación, convergencia, movimientos oculares, permiten que se valore la percepción visual para que ésta sea la adecuada, de lo contrario establecer mecanismos que apoyen y desarrollen tal para un mejor desenvolvimiento de la habilidad visual y por ende de todas las implicaciones que esta habilidad conlleva en el aprendizaje.

## **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO**

El presente trabajo pretende ser una memoria de la información otorgada en la asignatura antes citada, con los datos más relevantes de lo aprendido en clase. Para entender todo lo que implica el proceso de la visión fue necesario iniciar desde su órgano principal, el ojo; y describir todos los aspectos que están involucrados con su desarrollo.

## **REFLEXIÓN FINAL**

Actualmente muchas de las instituciones educativas en nivel básico (preescolar y primaria) han dado importancia a que los procesos de enseñanza-aprendizaje sigan un modelo educativo holístico; es decir, que retoman las propuestas de diversas corrientes o teorías educativas para favorecer la práctica en el aula, tal es caso del uso de material Montessori en escuelas que no son Montessori pero si son constructivistas, o bien la filosofía italiana Reggio Emilia que parte de la creatividad e inspiración del niño para iniciar la indagación y abordar los contenidos, entre otros; que sin duda lo que pretenden es generar ambientes de aprendizaje significativos.

Así también corrientes neuropsicológicas como Gimnasia Cerebral y programación Neurolingüística se han convertido en herramientas que apoyan en la práctica educativa.

Por otra parte en lo conductual también varias han sido las opciones que apoyan la labor educativa, tal es el caso de “Conscious Discipline” y Disciplina Positiva que son propuestas para el manejo de la disciplina con estrategias que permiten evitar ser punitivos en nuestra

práctica docente y generar en los niños la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y ser conscientes para tomar decisiones asertivas.

Bajo este marco es que puedo complementar la experiencia compartida por parte de la profesora Ma. Carmen, no haciendo una crítica pues mucho he aprendido, sino compartiendo que en la escuela donde laboro y que es un ejemplo de algunas de las corrientes y estrategias anteriormente mencionadas, sería posible abrir un espacio dentro del aula para que se lleven a cabo ejercicios de movimientos oculares, como parte de las actividades de activación (preparando previo, un reloj que se visualice en grande y que los niños puedan realzar los movimientos señalados).

Tales actividades serían para complementar el desarrollo de habilidades específicas pero que en la práctica cotidiana se verían y los niños las recibieran como parte del arranque del día o del cambio de una actividad a otra, como algo cotidiano que tiene una aportación significativa en su desarrollo en la funcionalidad visual.

## CAPÍTULO II

### Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad

#### **RESUMEN**

El módulo intensivo de la asignatura de “Habilidades de pensamiento, estilos cognitivos y atención a la diversidad” desarrollada durante una semana abarcó varios aspectos que están estrechamente relacionados, ya que al identificar que existen diferentes formas de aprender, se plantea la importancia de desarrollar estrategias en la enseñanza que potencialicen las habilidades de pensamiento; es por ello que cada aspecto revisado integró desde el planteamiento de diversos problemas para la solución de éstos mediante los tipos de pensamiento creativo, crítico; hasta el uso de habilidades como la escritura, lectura y atención; permitiendo que todo fuese un disparador cognitivo para la búsqueda y aterrizaje en la información que se aprendió durante el módulo.

#### **MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO**

Para comenzar a escudriñar cada uno de los conceptos vistos, es necesario comenzar desde el todo; es decir, desde concebir claramente lo que son las habilidades de pensamiento, rubro que sin duda establece de primera instancia un conjunto numeroso de posibilidades y aspectos relacionaods con la cognición, por ello partiendo del concepto directo, habilidades del pensamiento puede concebirse como “... la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia. [...] El pensamiento, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento. [...]

La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto” (Definiciones, 2014) lo anterior permite tener en claro lo que es la habilidad y el pensamiento y cómo en conjunto describe al potencial que tenemos los seres humanos para desarrollarnos a nivel cognitivo; por su parte el mismo concepto desde la óptica de instituciones educativas establece que “...el desarrollo de Habilidades del Pensamiento tiene como propósito adquirir y potenciar nuevas destrezas basadas en procesos mentales, que permitan mejorar la forma de analizar y resolver problemas y también, tomar decisiones en los momentos de incertidumbre, tanto en la vida diaria como profesional” (Salle, 2000) permitiendo así dar cuenta que cuando se trata de participar en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de un individuo, se tiene la responsabilidad de participar en educación y formación de éste y generar estrategias que permitan potencializar los procesos mentales y la capacidad de resolución de problemas dados en su entorno.

Ahora bien, para entender y aprender sobre tales procesos mentales el Dr. José Miguel Cubillo realizó un desglose de estrategias para trabajo en la solución de problemas; así como diversos ejemplos en los que se trabaja con el pensamiento creativo y crítico.

En el caso de la solución de problemas se puede tener múltiples referencias, pero con base en lo expuesto en este módulo de parte de varios referentes clásicos que realizaron aportaciones importantes a la psicología moderna, se tiene una concepción confrontante con respecto a cómo se da la solución de problemas; tal es el caso de Thorndike, quien con su propuesta en el aprendizaje a través del condicionamiento operante, establece que la resolución de problemas es una conducta aprendida después de varios ensayo-error; y

por otra parte Khöler a través su propuesta de las teorías gestalticas, da otro enfoque a la solución de problemas mediante una corriente diferente al conductismo, ambos, más otros autores que a lo largo de la historia en la psicología han generado planetamientos sobre los procesos de pensameinto y cómo el desarrollo de éstos darán pauta a una efectiva habilidad para resolver problemas, y con ello indagar sobre estrategias que favorezcan a tal fin, recientemente hay quienes establecen nuevas alternativas para ello, planteando que en los procesos de enseñanza se desarrollen las operaciones mentales, para que con ello se de extensión y refinamiento para ayudar a los alumnos a desarrollar significativamente la comprensión y habilidades propias del contenido de maneras nuevas e inusuales, extendiéndolas y refinándolas de tal forma que exceda su comprensión original. (Torres, 2014) Es pues que para lograr tales habilidades existen estrategias divergentes, como lo son estrategias de pensamiento creativo y crítico.

En el caso del pensamiento creativo se establecieron que éste se da bajo diversas formas de percibir el entorno, sus realidades y entender lo que comunmente se maneja contra lo que puede ser la pauta a la innovación de una rutina, para ello se realizaron diversas dinámicas que permitieron la reflexión de esto, tal es el caso los cambios de contexto, de función, entre otros; así como las estrategias que sobre las actitudes plantea el sombrero de Bonno y el cómo cultivar la creatividad (*Raudespp, 1989*), todas en suma establecen que el individuo puede y debe salir de la zona de confort para que al romper rutinas se permitan realizar conexiones nuevas a través de las cuales innoven el ser y el hacer.

Por otra parte, el pensamiento crítico es aquel que permite establecer la capacidad de solucionar los problemas mediante un razonamiento metacognitivo que vaya más allá del simple conocimiento; es decir, a través del verdadero aprendizaje. “Las estrategias metacognitivas son definidas como un conjunto de mecanismos de autorregulación que emplea el estudiante activamente para *planificar* su actividad, *monitorizar* su acción a

partir de los resultados intermedios que va obteniendo y *revisar y evaluar* la efectividad de las operaciones realizadas.” (Monereo, 1999)

Sobre este tema, se plantearon las doce capacidades de pensamiento crítico de Ennis:

1. Tener la capacidad de centrarse en la pregunta.
2. Ser capaces de analizar los argumentos que nos dan.
3. Formular preguntas de clarificación y responderlas.
4. Juzgar la credibilidad de la fuente.
5. Juzgar los informes derivados de la observación.
6. Deducir y juzgar las deducciones.
7. Inducir y juzgar las inducciones.
8. Emitir juicios de valor.
9. Definir los términos y juzgar las definiciones.
10. Identificar los supuestos.
11. Decidir una acción que realizar.
12. Interactuar con los demás.

En el pensamiento crítico se permite el logro de discusiones reflexivas que lleguen a conclusiones y metacognición, como lo establece una estrategia dada por el Dr. Cubillo, el CORE; es decir, conectar, organizar, reflexionar y extender, por lo que siempre que se planteé un problema, éste podrá discutirse, contrastar las aristas del problema, fijar alternativas de resolución, participar y resolver; así como aprender de todos los recursos y habilidades en él desarrolladas.

En el aprendizaje no pretendo realizar un análisis exhaustivo de su concepto, pero si retomar y desglosar lo que Marzano desglosa sobre lo que sucede en el proceso de aprender, él sostiene que el ser humano aprende (adquiere e integra el conocimiento) a través de un proceso activo que se ha comprobado, debe recorrer los siguientes momentos para ser más efectivo: almacenamiento, construcción de significado (basado en

el concepto de asimilación y acomodación de Piaget) y organización de la información, señala que existen 5 dimensiones en el aprendizaje los cuales están relacionados entre sí. (anexo 2)

En cada una de éstas dimensiones están involucrados actitudes, entorno, capacidades, y construcción de significados. Cada dimensión se va desarrollando en niveles diferentes que escalafonan y se conjuntan en un todo para lograr un aprendizaje significativo.

Así pues que teniendo en cuenta que en el desarrollo de habilidades de pensamiento se pretende, como ya se dijo anteriormente, den la pauta para potencializar los procesos mentales y cada individuo resuelva problemas dados en el entorno y el desarrollo de pensamiento crítico, creativo permiten atravesar todas las dimensiones del aprendizaje y con ello lograr la metacognición.

Por otra parte en el módulo se habló sobre la lectura y escritura cada una como una fuente indispensable de tener recursos para entender el entorno y expresar mediante la lingüística o redacción lo aprendido, la lectura es el medio que permite descubrir el mundo y la escritura es el medio a través del cual es posible comunicar alguna idea sobre ese mundo que se conoce.

## **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO**

Como lo comenté en el resumen, éste modulo se realizó en una semana, lo que llevo a que se recibieran cinco sesiones donde se abordaron en orden de hechos:

- Ø La resolución general de problemas
- Ø El pensamiento creativo
- Ø El pensamiento crítico

- Ø Estrategias y dinámicas de atención
- Ø Importancia de la lectura y la escritura.
- Ø El impacto de las matemáticas en el desarrollo de habilidades de pensamiento (me hubiera encantado ahondar en este tema en el módulo)

Todo en conjunto llevó a identificar la importancia que tiene el desarrollar las habilidades de pensamiento para una eficiente solución de problemas planteados.

## **REFLEXIÓN FINAL**

A través de lo visto durante el módulo pude constatar la relevancia que tienen los métodos educativos que como instituciones tenemos, pues a partir de un buen planteamiento de éstos, permiten desarrollar en los alumnos un impacto positivo en su formación, por ello para mí, el identificar los aspectos que coadyuvan a las habilidades de pensamiento y llevarlos a cabo en la ejecución de los programas de educación en niveles básico es el medio eficaz para abarcar todas las dimensiones del aprendizaje, en mi caso particular, la planeación que se hace siguiendo lo propuesto por Marzano más cada uno de los aspectos aquí vistos son sin duda la mejor herramienta para lograr de manera continua una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende en la educación.

## CAPÍTULO III

### Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales

#### RESUMEN

Durante una semana fue posible integrar 3 valiosas temáticas que están directamente relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje y más cuando existe alguna barrera de aprendizaje específica que obstaculiza que un alumno integre y desarrolle las habilidades esperadas en el grado escolar en el que esté inserto, tales temáticas que se abordaron en este modulo son:

- La Dislexia, la cual se definió, se explicaron sus causas neurológicas, las teorías que han explicado tales causas; así como la clasificación de los tipos de dislexia existentes, lo enriquecedor sin duda de este apartado fue el estudio de casos prácticos pues a través de ello es posible aplicar la teoría que se está aprendiendo y generar incluso preguntas y dudas que favorecen nuestro propio proceso de aprender sobre este trastorno.
- Hiperactividad, la cual se explicó su definición, las causas y características de tratamiento, así como las pruebas que apoyan en el proceso de detección de este tipo de trastorno. (González, 2010)
- Disfunciones cerebrales, se expusieron algunos trastornos, mismos que permitieron generar en el estudio e identificación del trastorno, lo que debe realizarse en un trabajo terapéutico, en pro de favorecer procesos de aprendizaje e inserción en una vida cotidiana, de los que destacaron, fueron el autismo, problemas de percepción, lateralidad, por mencionar algunos.

Todo esto en suma permitió identificar al menos 3 temáticas fundamentales y que sin duda en ocasiones se ven vinculadas y otras simplemente de manera independiente, pero que el conocimiento sobre las causas, lo que son y principalmente del tratamiento es lo que nos permitirá en nuestra práctica terapéutica abonar de manera positiva en los niños que tratemos o en los diagnósticos que desarrollemos.

## **MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO**

Para destacar la teoría aprendida en el módulo, es necesario aquí en este apartado de mi trabajo, sintetizarlo manteniendo el orden de sucesión que establecí en el resumen.

Entender un trastorno implica tener claro lo que éste significa, por ello es imprescindible partir de la definición, empezando por la dislexia y partiendo de diversas fuentes, me llamó la atención el significado que un organismo dedicado al tratamiento de este trastorno ubicado en varias partes del mundo maneja, DISFAM.ORG define a la dislexia como “... un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, se da en niños que no presentan ningún handicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.” (Disfam, 2010) Sin duda es una definición generalizada y de fácil acceso para quien se está familiarizado con tal situación; por otro lado la asociación internacional de la dislexia la define como: “La dislexia es dificultad específica de aprendizaje con origen neurobiológico, caracterizada por presentar dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación. Estas dificultades son normalmente resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje a pesar de la existencia de buenas habilidades cognitivas y a una adecuada instrucción escolar. Consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y poca experiencia lectora lo que impide el crecimiento del vocabulario y los aprendizajes”. (Dislexia.es, 2009) Sin embargo, la Maestra Nadal la definió como “...un trastorno en la adquisición de la lectura que afecta a la precisión, velocidad o comprensión de la información escrita y se manifiesta en dificultades persistentes para leer correctamente.” (Nadal, 2017)

En suma me es posible entender a este trastorno como una dificultad en el aprendizaje que afecta directamente a procesos y habilidades de lecto-escritura y por ello es tan importante diagnosticarse a temprana edad para evitar que los niños generen otras dificultades o desarrollen algún tipo de baja autoestima al no ver alcanzados las expectativas que existe en su entorno.

Para el diagnóstico y tratamiento de este trastorno es imprescindible entender primero las etapas en las que se lleva a cabo el aprendizaje de la lectura y escritura, así como partir de las características del niño en este proceso, tales como: tomar en cuenta la edad cronológica, la maduración cognitiva en relación con ella, los sistemas de enseñanza y algunos otros factores que también están estrechamente ligados con ello como la atención, la visión, audición entre otros, en el caso del sistema de enseñanza, pueden establecerse mecanismos de cambio o ajustarse para que el alumno se vea favorecido y pueda facilitarse el aprendizaje de la habilidad lectora, pero también existen otros factores que no son tan sencillos de modificar, si lo que causa tal es a un nivel fisiológico o físico, tales como fallas en la visión, audición, memoria o atención; por otro lado también existen causas a nivel neurológico que van desde anomalías en los órganos cerebrales, una asimetría invertida, ectopias o displasias, que en definitiva alteran y agudizan el tratamiento del trastorno de dislexia o cualquier otro.

Es pues que para emitir un diagnóstico en un trastorno de esta naturaleza debe seguirse un proceso de detección en el que exista una evaluación integral, en donde se reflejen desde rasgos significativos, es decir, a partir de la observación del alumno se distinga un desfase en el rendimiento académico o en errores graves, hasta la aplicación de pruebas neuropsicológicas estandarizadas que permitan de primera instancia identificar si existe el trastorno, y por otro lado, establecer en ellas qué tipo de dislexia ocurra, si es fonológica, visoespacial o mixta; así como, si está asociada a algún otro problema que este derivado, como digrafía, discalculia etc. Finalmente y lo que llevará al éxito en el tratamiento de este tipo de trastorno una vez diagnosticado, es la intervención, la cual debe realizarse a través de actividades, ejercicios entre otros que en suma rehabiliten y desarrollen las áreas afectadas.

Ahora bien, otro trastorno que afecta en los procesos de aprendizaje y que debe tratarse para evitar afectar la adquisición de hábitos y destrezas cognitivas; así como en el rendimiento escolar, es el trastorno de Atención e Hiperactividad, los cuales pueden presentarse juntos o separados, en el caso de la hiperactividad es definida por el Dr. Barkley como "... el trastorno de las capacidades ejecutivas del cerebro y más concretamente un fallo en su sistema de inhibición. Este fallo en la inhibición afecta a cuatro capacidades ejecutivas: memoria de trabajo, lenguaje interno, desarrollo emocional y solución de problemas." (Nadal, 2017) es así que al entender que existe un déficit en las capacidades a nivel cerebral y que éste puede ir desde moderado hasta grave, es de suma importancia determinar en tiempo y con recursos evaluativos discriminatorios el tipo de déficit en la atención o hiperactividad para evitar que quien la padece se frustre al no alcanzar los estándares establecidos en el ámbito educativo o desarrolle falta de control de impulsos, cuadros depresivos, inadaptabilidad etc.

Por tal motivo teniendo en cuenta que las causas de este trastorno son principalmente neurológicas y con la posibilidad de tratarse a través del suministro de medicamentos que estimulen o controlen los impulsos y la actividad en los neurotransmisores, es importante establecer un programa de intervención en el que se desarrolle en el niño habilidades sociales, pedagógicas y conductuales que sumadas le permitan inserción a las actividades escolares, así como a las actividades cotidianas.

Justo al mencionar este trastorno viene por añadidura la mención de los que están relacionados con aquellos trastornos de desarrollo neurológico como lo son:

- ü Trastorno de Espectro Autista
- ü Trastorno de Rett
- ü Trastorno Desintegrativo Infantil.
- ü Trastorno de Asperger
- ü Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

## **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO**

Como lo comenté en el resumen, éste modulo abarcó 3 temáticas, cada una se abordó en distinto momento, dedicando los 3 primeros días a Dislexia, y los últimos dos a Hiperactividad y otros trastornos, se trabajó en una semana, y fue posible analizar los conceptos y características de cada trastorno así como el estudio de casos prácticos.

Los casos prácticos permitieron realizar un análisis y diferenciación de las características de los trastornos y poder generar en un caso específico el tipo de dislexia que se presentaba, justificando dichos diagnósticos con base en lo expuesto durante las clases previas.

Todo en conjunto llevó a identificar la importancia que tiene el apoyar en el proceso de enseñanza- aprendizaje a aquellos casos en los que es preciso generar mecanismos que faciliten a niños con trastornos tengan la capacidad de insertarse en actividades regulares.

## **REFLEXIÓN FINAL**

A través de lo visto durante el módulo pude constatar la relevancia que tienen las instituciones educativas de ser inclusivas y por ende establecer apoyo a los niños que tengan algún tipo de trastorno, mismo que al ser tratado y con un seguimiento terapéutico adecuado, podemos desarrollar acciones en las que tengamos en los alumnos un impacto positivo para su formación, por ello para mí, el identificar las pruebas para diagnosticarlos, las causas, las intervenciones, etc. me permite abrir la posibilidad de adecuar y dar seguimiento a los casos dentro de las aulas e insertar las propuestas o recomendaciones en la ejecución de los programas de educación en niveles básico, los aspectos aquí vistos son sin duda la mejor herramienta para lograr de manera continua una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende en la educación; así como entender cómo debe actuarse y dar seguimiento al proceso de evaluación de este tipo de trastorno.

## CAPÍTULO IV

### Currículo e inclusión educativa

#### **RESUMEN**

Hablar sobre “inclusión educativa” tiene diversas implicaciones conceptuales y de aplicación en un contexto determinado, lo cual conlleva a analizar el tema y darle un significado práctico, por ello en este apartado expondré desde sus orígenes, conceptos y aplicaciones con el fin de sintetizar y anotar lo más relevante de los antecedentes de esta reciente reforma en la educación.

“En su origen hay que señalar el inicio de una nueva conciencia social, que la UNESCO refrenda y expande, sobre las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos y muy especialmente sobre las desigualdades en el cumplimiento del derecho de la educación” (Angeles, 2002) es pues que desde 1990 nace el tema en 88 países y se vuelve mundial, estableciendo la consigna de generar la orientación inclusiva como un derecho de todos no sólo de las personas con necesidades educativas especiales, planteándose múltiples iniciativas y disciplinas que son campos y ámbitos del saber y del hacer.

En la declaración mundial sobre los derechos de la educación se enuncian claramente en sus artículos la meta de la educación tomando en cuenta las necesidades actuales, “esa visión ampliada, tal como se expone en los Artículos 3 al 7 de esta Declaración, comprende lo siguiente:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad;
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje;
- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica;
- Mejorar el ambiente para el aprendizaje;

Convertir en realidad el enorme potencial existente para el progreso y el incremento de las posibilidades de los individuos depende de que se posibilite a éstos para adquirir la educación y el impulso necesarios a fin de utilizar la masa en constante expansión de conocimientos útiles y aprovechar los nuevos medios de transmisión de esos conocimientos.” (UNESCO, 1990)

La inclusión se ha convertido más en un fenómeno social que educativo, ya que el efecto excluyente cada vez es más grande, pues la exclusión es un problema mundial que sin duda ha crecido debido a la gran cantidad de casos y eventos que se manifiestan en las acciones, ya que la integración de personas con capacidades diferentes se realiza, pero sin incluirlas verdaderamente a las actividades; por ello hoy en día la orientación de las escuelas debe ser inclusiva y se busca diseñar una educación para todos.

Durante los últimos 20 años se ha pretendido una aplicación óptima y efectiva de los derechos humanos en todos los ámbitos, pero en el caso del educativo, las escuelas han caído de manera inconsciente y debido a un antecedente cultural y social en seguir fomentando la educación diferenciada (hombres- mujeres) de diversos niveles educativos y estratos sociales, en trabajar con grupos homogéneos que no tienen nada de inclusión, convirtiéndose durante todos esos años en escuelas que van más hacia la desigualdad que a la diversidad, pues la organización de las escuelas estaba basada en pruebas de selección tomando en cuenta el estándar de lo que debían saber y no en la diversidad, que además al buscar la “calidad” sacrifican la equidad.

“La educación al igual que la sociedad han reaccionado, hasta la introducción no muy lejana de medidas de democratización en las escuelas, de una forma muy parecida ante la diversidad humana: ha intentado reducir al mínimo los efectos de la misma basándose en distintas estructuras y reformas organizativas. Una breve mirada hacia el pasado común de distintos grupos en situación de exclusión escolar, podrá ayudarnos a construir comprensivamente ese marco de análisis para entender la situación y retos más actuales del planteamiento inclusivo.” (Angeles, 2002)

La evolución de las escuelas en este tema se puede sintetizar en cuatro etapas: exclusión, segregación, integración y reestructuración. En suma, en los últimos años se ha tenido un avance y seguramente estamos en las últimas etapas, por lo que hay que llegar a la reestructuración; esto nos permitirá que exista inclusión cultural, de género, social y de capacidades diferentes; porque la realidad es que al partir de un currículo que está diseñado con base en un perfil que garantiza y es planteado con base en las características de la sociedad en general, es en esa generalidad que se puede perder de vista las diferencias que existen entre los que accedan a las instituciones educativas; existe igualdad en el acceso pero no en el respeto a las diferencias, los alumnos con capacidades diferentes o con rasgos distintos, solo se les integraba, en el caso estricto de permitir el acceso a los alumnos con diferencias o necesidades diferentes, pero no existía una verdadera intención a incluirlos o adecuar la currícula con base en las necesidades.

Es pues que la inclusión pretende que los niños formen parte del grupo de manera participativa e incluyente y no solo integrados, la inclusión se da a partir de un marco de referencia que te dice cómo vas a actuar con esa persona, qué tipo de adecuaciones se van a tener para atender a sus necesidades específicas o especiales.

El trabajo que la educación está realizando en sus reformas es justo aplicar el derecho educativo con la finalidad de realizar políticas educativas que sean una respuesta social de los derechos civiles, son cambios en el sistema educativo para corregir las desigualdades y hacer un proceso de integración o integridad. Las reformas educativas son un reto pues pretenden que los alumnos al egresar de los diferentes niveles educativos tengan la facilidad de integrarse a la vida laboral, emocional, cultural, gracias al desarrollo autónomo logrado, en pocas palabras adaptarse a la sociedad, generando una educación de calidad e incluyente.

Sin duda es un trabajo que tiene sus inicios en la década pasada y por ende se ha estado trabajando en ello recientemente, para hacer de ello una posibilidad activa, que no se quede sólo en papel, en las reformas educativas o en las cartas magnas que albergan los

derechos humanos, sino ser una propuesta vigente y en acción constante para lograr que la educación sea inclusiva para siempre.

## **MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO**

### **CULTURA ESCOLAR**

Actualmente existen varios retos en las instituciones educativas que han generado una nueva cultura escolar; nuestro sistema educativo escolar en México tiene en los antecedentes que la meta principal era lograr en los alumnos adquirieran las habilidades específicas para solucionar necesidades de la vida cotidiana, por lo que fue necesario que sistematizaran procesos muy específicos en las materias de matemáticas y lenguaje para poder afrontar el día a día, hoy por el contrario, se busca que el alumno no sistematice los procesos sino los entienda, pueda razonar y escudriñar cada uno de ellos para dar aplicabilidad en su vida; es pues que de plantear un sistema de educación tradicional, actualmente se han desarrollado sistemas pedagógicos que fortalezcan en los educandos el desarrollo de las habilidades y por ende una más ambiciosa y mejorada cultura escolar.

En la institución donde laboro es una colegio que su lema es: “escuela diferente” y por ende busca de manera constante la innovación y mejora continua.

La misión de Villa Educativa es “Marcar la diferencia al brindar un servicio educativo bicultural con calidad y calidez en un ambiente agradable que celebre la diversidad, educando la razón y el corazón para despertar en l@s alumn@s el interés y la alegría por aprender, promoviendo el descubrimiento y la potencialización de sus habilidades a través de una guía respetuosa y firme para formar personas seguras, independientes y exitosas que sean agentes de cambio en su comunidad y en México.” (Handbook, 2016) Su visión “Alcanzar nuevas expectativas de crecimiento, en donde se pueda ofrecer a nustr@s alumn@s la continuidad para cursar preparatoria, en un ambiente donde se dé

seguimiento a la filosofía, misión y valores de nuestra escuela, logrando posicionarnos como la mejor escuela de la zona por su nivel académico, el uso de la tecnología educativa y el desarrollo de habilidades en nuestr@s egresad@s.” (Handbook, 2016)

Ahora bien, basados en lo que nos señala la ley general de educación, es posible observar que sin duda Villa Educativa sienta con éxito el logro de una educación de calidad, en las fracciones del artículo 2º “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.” (Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, 1993)

Ahora bien, entre algunos de sus valores (Handbook, 2016) de la institución Villa Educativa se destacan:

- Celebramos la diversidad, respetando a cada persona tal y como es.
- Trabajamos innovando constantemente nuestros programas y métodos educativos.
- Implementamos lo último en tecnología educativa al servicio de nuestr@s alumn@s.
- Ofrecemos instalaciones seguras, modernas, cómodas y llenas de color.
- Fomentamos la seguridad para desarrollar líderes positivos. Creemos en una educación íntegra y justa.

Es pues que bajo este contexto y en definitiva al llevar a cabo las actividades en la planeación y seguimiento de los programas, se parte de generar clases dinámicas, con uso constante de la tecnología y material concreto, por lo tanto al seguir la línea que indica la institución, más considerar que estamos incorporados a la SEP y con ello existe una necesidad de enmarcarnos en un contexto programático delimitado, se construye una plan educativo en el cual se conserve lo que la SEP demanda y al mismo tiempo se proponga

una educación de calidad que además sea incluyente.

En éste último aspecto es importante mencionar que la institución en la que trabajo es laica y busca satisfacer todas las necesidades, se plantea trabajar por una cultura escolar que implica que todos los involucrados en el proceso educativo se sientan corresponsables, se valore la dignidad de la persona, se aprovechen los recursos personales y materiales para el bien de todos, y se mantenga una comunicación asertiva y oportuna con todos los que hacemos la escuela.

## **ADECUACIONES CURRICULARES**

“Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.” (Ministerio de Educación Guatemala, 2009)

Sí entiendo que en la elaboración de los planes y programas de estudio se debe realizar bajo una cultura escolar específica, pero además ésta práctica debe alcanzar incluir a todos los alumnos con sus necesidades específicas, el reto es muy grande; no obstante, es posible; la única situación es tener siempre presente que debemos tomar en cuenta como institución que si estamos en busca de ser una escuela incluyente, tener la apertura para modificar y estructurar a partir de los programas existentes aquellos elementos que con base en las necesidades de los alumnos se requieran.

Es pues que tomando en cuenta que como escuela incluyente se trabaja en determinar los procesos para elegir y planear las adecuaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los casos son diversos en mi institución, cada uno de los grados tiene algunos alumnos con necesidades específicas y desde la admisión se da apertura a recibir niños con diferentes tipos de habilidades e incluso de trastornos, desde TDAH, que es muy común hoy en día, hasta autismo; creemos sin duda que estos son retos y deben sacarse adelante pero con las mejores herramientas para verdaderamente lograr que todos los alumnos estén incluidos en el aula y sus actividades, y no solamente integrados; sin embargo aunque hay varios casos y cada uno se atiende bajo la supervisión del departamento de psicopedagogía y las áreas académicas y operativas que conforman la primaria, se trabaja de forma continua con el cuerpo docente en capacitación y seguimiento con el fin de supervisar el trabajo pero principalmente apoyar a que éste se logre con éxito.

Ahora bien desde la gestión académica, estas actividades de planeación y seguimiento han dado pauta también al análisis en los procesos internos de planeación y de la ya mencionada capacitación docente; así como del seguimiento y supervisión de los programas dentro de las aulas, esto ha generado la detección de necesidades docentes, por lo que se han realizado adecuaciones en los procesos de planeación con la finalidad de favorecer y facilitar a los maestros sobre los mecanismos, herramientas y aprovechamiento y uso de los recursos materiales, tecnológicos entre otros que ofrece la escuela.

Es pues que la intención de hablar de adecuación curricular será desde la perspectiva no del docente sino de la dirección académica, específicamente en el área de matemáticas.

La enseñanza de las matemáticas tiene la particularidad de pretender desarrollar en los alumnos desde la reforma, el logro de habilidades y competencias que le permitan obtener conocimiento y resolver problemas de los 3 diferentes ejes: pensamiento numérico-algebraico, geometría (forma, espacio y medida) y manejo de la información (SEP, 2011); una vez entendido que cada eje abarca ciertos estándares curriculares y por ende ciertos contenidos temáticos, cada uno de éstos deben verse con un nivel de profundización y elaboración de actividades que permita el uso de materiales para que los alumnos vayan poco a poco interiorizando y entendiendo los procesos hasta el punto que puedan aplicarlos; no obstante cada uno de los grados requieren su especificidad y aunque

pareciera que todos los grados ven lo mismo en los temas, cada uno de ellos desarrolla diferentes habilidades y permiten en cada uno de los grados sentar las capacidades que permitirán dar continuidad durante la primaria y el resto de su educación básica. Es por ello que en lugar de dar a las misses la interpretación del programa se les entrega una guía, un cuadernillo donde se expone el contenido, los aprendizajes esperados y el desglose de actividades con la gama de recursos para poder aplicar a partir de una misma línea que sienta la base de acción, su clase; obviamente permitiendo dar adaptación y apertura a cada maestra se plantear actividades adicionales según las necesidades de sus grupos.

Así pues la adecuación curricular planteada es desde el currículo para los docentes con la finalidad de que exista una enseñanza significativa para los alumnos, mediante una facilitación de los recursos para el proceso de planeación con la firme idea que ellos puedan ejecutar y adaptar a las necesidades de sus grupos lo propuesto por los contenidos; no obstante para que todo esto tenga éxito será necesario evaluar al cierre de bloque 3 si este cambio genera una mejora significativa en tales procesos y en los resultados en la enseñanza, por ello se está trabajando en el establecimiento de estrategias idóneas para alcanzar la meta.

## **ESTRATEGIAS INCLUSIVAS**

En todo proceso existen diferentes etapas o procedimientos que implican en cada una de ellas el logro parcial que en suma permiten llegar a la meta.

Si se define estrategia como un procedimiento heurístico, se tendría entonces que identificar diferencias cualitativas, a través de diversas técnicas y métodos que permitan establecer una estrategia de aprendizaje óptima que permitan que el logro de los contenidos y del programa se logre.

Ahora bien si definimos tal significado dentro del proceso educativo, quedaría entonces y con base en lo aprendido en este módulo, que la estrategia de aprendizaje refiere principalmente a los procesos que llevan a “*tomar de decisiones* (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera *coordinada*, los

conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las *características* de la *situación educativa* en que se produce la acción (Gutierrez Niebla, 2016).

Es pues que si partimos de entender así las estrategias, es posible entonces para la propuesta en la adecuación curricular en la institución donde laboro, planear una estrategia que permita que los docentes entiendan el programa, comprendan los fines del mismo, apliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje los métodos más adecuados y finalmente se llegue a lograr un alcance del alumno en el dominio de los contenidos, pero además educar de manera integral e incluyente; definitivamente la meta es bastante ambiciosa y con grandes retos, tal reto comienza en los programas de matemáticas, pero se requiere de ese esfuerzo en todas las materias, claro está que estos esfuerzos son justo lo que en la historia se ha visto alcanzado por diversos pedagogos y educadores a lo largo de los años, pues si analizamos la gama existente de opciones educativas que se han establecido y han otorgado su propia propuesta o estrategia educativa, podemos destacar algunas como:

1. **M. Montessori:** María Montessori
2. **M. Reggio Emilia** Loris Malaguzzi
3. **Educación activa:** Johann H. Pestalozzi
4. **Filosofía para niños:** Matthew Lipman
5. **Project Zero:** Pensamiento visible e inteligencias múltiples.

Todas ellas en un contexto histórico y temporal diferente, pero que en suma lograron establecer en ese contexto un cambio significativo en la enseñanza y logros significativos en el aprendizaje.

Villa Educativa ha basado su actuar en los métodos de Montessori y hace 4 años en Reggio Emilia, además de establecer como parte de la capacitación docente el estudio de las inteligencias múltiples, entre otros aspectos que llevan a entender como docente que el alumno es un ser activo, con capacidades y habilidades únicas y que nuestra labor es potencializarlas en un marco de respeto.

Es pues que la necesidad que hoy tenemos como institución radica fundamentalmente en que nuestro cuerpo docente esté capacitado pero no solamente desde el marco de la profesionalización, sino desde establecer un diálogo abierto, asertivo y con disposición con la escuela, para que pueda entender la finalidad que tenemos como institución, aplicando en los métodos de enseñanza el trabajo por proyectos con base en la metodología reggiana insertada en la gran gama de contenidos que nos enmarca el bagaje programático, así pues lo que pedimos fundamentalmente como escuela es que el docente tenga la apertura y esté convencido de la misión, valores y visión de la escuela, la estrategia pues por parte de la escuela es proporcionar todos los recursos materiales, de capacitación y seguimiento, pero sin duda la captación de estos ideales en el docente es crucial.

Con lo anterior sin duda alguna se genera que en el proceso de enseñanza también debe estar con base en la aplicación constante de estrategias dentro del aula, siendo esto un esfuerzo por parte del docente, “todo parece indicar que la alternativa más razonable y fructífera debe consistir en enseñar estrategias de aprendizaje en función de los contenidos específicos de las diferentes áreas curriculares, sin que esto suponga abdicar de las posibilidades de generalización que definen a las estrategias. En definitiva, debemos enseñar siempre a pensar sobre la base de un contenido específico que tiene unas exigencias y unas características particulares, pero asegurándonos de que, al menos una buena parte de las operaciones mentales realizadas, nos sean útiles también para pensar en otras cosas, en situaciones diferentes. (Monereo, 1999)

## **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO EN EL MÓDULO**

Durante el módulo fue posible indentificar desde los antecedentes hasta las prácticas en la actualidad que van en búsqueda de lograr un currículo incluyente, por ende y para ir entendiendo los diferentes aspectos, se realizaron ensayos parciales en el que se expuso las reflexiones que en cada clase se lograron, para finalmente entregar un ensayo que integrara todo lo aprendido.

## REFLEXIÓN FINAL

Entender que la educación es un proceso integral y que además hoy en día, y desde hace ya varios años, se ha buscado sea inclusiva, permite replantearme preguntas que me llevan a analizar mi quehacer como pedagoga, como docente y como directora académica de una institución.

Conocer sobre los antecedentes en la inclusión educativa, la cultura escolar en la institución donde laboro, y como ésta se inserta en una cultura global dentro de un país y sistema educativo, y finalmente las estrategias, me han permitido hacer un alto y darme la posibilidad de analizar que las acciones que se realizan día con día, en ocasiones ya están mecanizadas y puede ser en esa sistematización que no se estén logrando los fines últimos de la educación dentro de la institución. Con gusto puedo reflexionar, y es lo que comparto, que mi actuar ha estado siempre con la disposición de una mejora continua y abierta a entender las nuevas propuestas que adopta Villa Educativa, sin embargo los procesos establecidos quizá no habían sido cuestionados y con ello no había identificado necesidades específicas como las que en el área de matemáticas y de planeación de los programas he podido notar, es pues que a partir de este trabajo pude hacer un recuento y analizar los alcances que el equipo docente ha logrado y los recursos que debo otorgar como líder del equipo en la parte académica para que tengan todo lo necesario para que dentro del aula ejecuten los programas de la mejor manera posible.

Sin duda esta reflexión queda como una invitación constante para cada arranque de ciclo analizar los procesos y recursos viables para dar marcha a las acciones que sí logren alcanzar la meta que tiene la institución y por ende sumar los esfuerzos a esa meta.

## REFLEXIONES FINALES

La elección para el estudio de ésta maestría fue impulsado principalmente por la cercanía que tengo con el ámbito de la educación, sin duda en las escuelas es donde los niños pasan gran parte de su vida, por lo que me parece de suma importancia que sea un ambiente que genere en ellos la posibilidad de una formación integral, la cual no solo se centra en el contenido programático o en la adquisición de conocimientos sino también en las habilidades que son útiles para la vida y que permitirán insertarse a una sociedad en la que sean propositivos y se desarrollen positivamente.

Es pues que la elección de incursionar en el ámbito de la neuropsicología, fue con la firme idea de que a través del estudio de todos los procesos involucrados en el desarrollo y aprendizaje de los niños fuera posible identificar necesidades específicas y tomar acciones viables en el trabajo que día a día ejecuto al dirigir la parte académica de una primaria; considero que trabajar para y con docentes en pro y beneficio de los niños hace que mi labor sea de gran responsabilidad, por lo que mi meta es ir más allá de la supervisión de los programas de estudio y clases en un formato constructivista, lo que pretendo es poder a través de esa metodología que rige a la institución en donde laboro apoyar a mis maestras y colaborar con ellas en la elección de estrategias que coadyuven al mejor desarrollo del alumnado, pero tomando en cuenta además de aquellos casos en los que es necesario trabajar de una forma diferente o detectar necesidades específicas, requieren de ciertas adecuaciones, canalización externa o simplemente de ser inclusivos a todos los estilos de aprendizaje. Es un hecho que cada alumno es distinto y que esa diversidad genera grandes retos para los docentes, por ello es importante establecer los mejores medios para trabajar de manera integral con ellos, cubriendo con las expectativas que marcan los programas pero principalmente en desarrollar en nuestros pequeños la mayor gama de habilidades que les permitan insertarse en una vida plena en el presente escolar y en su vida futura.

Cada uno de los módulos cursados en la maestría abrieron muchos panoramas para mi práctica docente y directiva, es un hecho que existen muchas dificultades en el aprendizaje pero lo más importante es detectarlas a tiempo y establecer una intervención idónea para cada caso, esto permite ganar mucho para cada uno y evitar rezagos o deserciones escolares en nuestros alumnos. Es pues que todos y cada uno de los módulos cursados aportaron un aprendizaje significativo a mi labor profesional, y por ello citar solo algunos de ellos fue una selección complicada; los capítulos que componen este informe solo fueron algunos de ellos, a través de los cuales me fue posible detectar áreas a considerar, estudiar y evaluar dando una aplicabilidad directa a algunas de las situaciones con las que día a día trabajo.

En el caso de funcionalidad visual me fue posible reconocer la importancia que tiene la visión en el aprendizaje y que quizá sea una de las áreas que se considera hasta el final por los docentes en una situación de dificultad en el aprendizaje; el déficit visual además puede darse en diversas áreas, por ello la evaluación en la agudeza, acomodación visual, por mencionar algunas, es de gran relevancia para tomar acciones específicas; así también al tener detectadas algunas de ellas, y sumando lo que en el módulo de inclusión aprendí, me fue posible llevar a cabo la detección de una necesidad en el área visual y se pudiera hacer una adecuación, tal es el caso de un alumno al que actualmente en la institución donde laboro, se le estén aplicando sus evaluaciones de manera diferenciada y con la presentación de recursos con un tamaño idóneo para su padecimiento visual; así como este caso muchos que se ven favorecidos. Es pues que ejemplificar de esta forma la aplicabilidad en la cotidianidad escolar de los aspectos aprendidos en la maestría me llena de grandes satisfacciones.

Así mismo, entender sobre las habilidades de pensamiento permite argumentar y plantear estrategias de aprendizaje que sumen en aprendizajes significativos y permitan que la enseñanza de las matemáticas, lengua y demás áreas del conocimiento se logren a través del respeto a la diversidad y se logre generar un “aprender a aprender”.

Por otro lado también el tener claros los casos y situaciones en los que existen dificultades en el aprendizaje como la dislexia, hiperactividad o disfunciones cerebrales permite no estancar los procesos de enseñanza, vislumbrando opciones y tratamientos específicos para poder entender los padecimientos, canalizarlos y verdaderamente ser inclusivos con las estrategias que los especialistas aporten a los docentes para sus actividades en el aula, aunque claro está que existen aquellos casos en los que es necesario trabajarlos en escuelas especializadas, pero que en ambos casos es posible favorecer los procesos de aprendizaje en los niños con estas dificultades.

En suma la neuropsicología tiene un gran vínculo con la educación y por ello es importante que como especialistas en el ámbito educativo sea necesario aprender de todos los procesos involucrados en el desarrollo cognitivos de los niños pues éstos permiten que sean susceptibles a aprender mejor y sacar provecho de sus habilidades que los hace ser únicos y desarrollarse en plenitud en su entorno.

## FUENTES DE CONSULTA

Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (1993). *Ley General de educación*. México, Distrito Federal, México.

Angeles, P. L. (2002). Acerca del origen de inclusión educativa. *Revista de Educación* (327), 11-29.

Definiciones. (Octubre de 2014). *Habilidades de pensamiento*. Recuperado el 27 de Agosto de 2016, de <http://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>

Dislexia.es. (2009). *Dislexia conceptos*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de [www.dislexiajaen.es](http://www.dislexiajaen.es)

Disfam. (2010). *Organización para tratamiento de Dislexia*. Recuperado el 10 de Enero de 2017, de [www.disfam.org](http://www.disfam.org)

Frosting, M. (2006). *Figuras y Formas: Guía para el maestro*. México, Cd. México: Panamericana.

Gutierrez Niebla, M. I. (11 de Diciembre de 2016). Clase Estrategias Inclusivas. *Modulo curriculo y educación inclusiva*. (C. Flores, Entrevistador)

Handbook. (2016). *Villa Educativa s.c*. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de Newspaper Villa Educativa 2016-2017: [http://www.villaeducativa.edu.mx/formatos/handbook/HANDBOOK\\_VILLA16-17.pdf](http://www.villaeducativa.edu.mx/formatos/handbook/HANDBOOK_VILLA16-17.pdf)

Ministerio de Educación Guatemala. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala, Guatemala.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (Sexta edición ed.). Barcelona, España: Graó.

Nadal, C. (10 de enero de 2017). Módulo: Dislexia, hiperactividad y disfunciones cerebrales. . *Notas del módulo en presentaciones* . México.

Psicología, R. d. (2010). González, Navarro. "El concepto de la hiperactividad infantil en perspectiva: Breve análisis de su evolución histórica" . . *Revista de Psicología* , 3 (23).

Salle, L. (2000). *Misión-Visión La Salle*. Recuperado el 20 de agosto de 2017, de <http://lasalle.edu.mx/mision-educativa/educacion-formal/programas/pensamiento/>

SEP. (2011). *Programas de Estudio*. Distrito Federal, México: Dirección de Desarrollo Curricular.

Torres, I. (2014). *"Taller estrategias constructivistas que funcionan"*. México: Ivonne Torres.

UNESCO. (1990). 4a. conferencia UNESCO . *Declaración mundial sobre educación para todos* (pág. 30). Jomtein, Tailandia: UNESCO. New York.

## ANEXOS Y/O APÉNDICES

### Anexo 1

| Alteración     | Síntoma  | Lo que hacen los niños   |
|----------------|--|--|
| Insuficiencia  | La acomodación no es buena y el niño no ve con nitidez                   | El niño se aleja de la lectura                                     |
| Exceso         | Cuando mira de cerca sus ojos realizan un esfuerzo excesivo al esperado. | El niño se pega demasiado al papel.                                |
| Inflexibilidad | Existe dificultad en cambiar el enfoque en distintas distancias.         | Ve mal de lejos cuando lleva un rato leyendo.                      |
| Mal sostenida  | Enfoca en un primer momento pero luego pierde nitidez                    | Según progresa la lectura se va acercando más al texto.            |
| Disparidad     | Un ojo enfoca y acomoda y el otro no                                     | Tuerce la cabeza para enfocar mejor con con un ojo que con el otro |

### Anexo 2

