

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**“La educación religiosa basada en el testimonio de los padres católicos y el
impacto en las relaciones paterno filiales”**

TESIS QUE PRESENTA

PATRICIA RIVAS PRIETO

PARA OPTAR POR EL GRADO DE

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE LA SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE
AGOSTO DE 2009.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. GUSTAVO SERNA MEDINA

AGUASCALIENTES, AGS., ENERO, 2013.

DICTAMEN

Biblioteca UP Bonaterra

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su amor, su asistencia en cada instante de mi vida y por darme el gusto por la educación como medio para ayudar a los demás.

Agradezco infinitamente por darme la sabiduría y poder llegar hasta este momento.

A Salvador mi amado esposo por tu amor, comprensión y apoyo incondicional, en todo momento, por tus palabras de aliento, por los conocimientos que compartiste conmigo, gracias por todo. Te amo

A Montse mi querida hija, por compartir el mismo sueño conmigo, fue maravilloso compartir el mismo salón como alumnas madre e hija y por todas tus enseñanzas. Gracias te amo.

*A Salvador mi querido hijo, gracias por alentarme siempre a seguir y a
terminar mi sueño, y por toda la ayuda que generosamente me diste, que*

Dios te recompense con lo que más necesitas

Gracias te amo.

*A mis queridos padres Juan Antonio y Raquel, pues gracias a ellos
aprendí a amar a Dios, a valorar la vida y a la familia, además a ser fiel a
mis valores.*

Papá, gracias por enseñarme a trabajar y a ser una persona de bien.

Mamá, gracias por enseñarme a ser fuerte y luchar por lo que quiero.

¡Los amo!

ÍNDICE

DICTAMEN

DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto histórico-social.....	12
1.1.1 Contexto Histórico mundial.....	13
1.1.2 Contexto Histórico nacional.....	14
1.1.3 Contexto Histórico Regional.....	17
1.2 Delimitación del objeto de estudio.....	22
1.3 Planteamiento del problema.....	27
1.4 Justificación.....	30
1.5 Objetivos	32

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genéricas de teorías y enfoques existentes.....	35
2.1.1 Enfoques filosóficos.....	36
2.1.2 Enfoque psicológico.....	41
2.1.3 Enfoque Pedagógico.....	48

2.2 Desarrollo de la teoría o del enfoque seleccionado.....	52
2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales.....	68
2.4 Sujetos intervinientes.....	73
2.5 Normativa.....	79
2.6 Alternativas de solución o intervención.....	96
2.6.1 Propuesta Curso-taller.....	96
2.6.2 Propuesta Una evangelización.....	97
2.6.3 Elaboración de un manual.....	98

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.....	100
a) Formulación de hipótesis.....	100
b) Determinación de las variables.....	101
3.2 Diseño y tipo de investigación.....	110
3.3 Trabajo de campo.....	111
a) Población y muestra	111
b) Instrumento	111
c) Aplicación y recolección de datos.....	113
d) Proceso de información.....	114
3.4 Resultados.....	115

3.4 Conclusiones.....	132
------------------------------	------------

CAPÍTULO IV. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta.....	137
4.2 Introducción.....	137
4.3 Justificación.....	139
4.4 Objetivos.....	141
4.5 Estrategias.....	142
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	144
4.6.1 Contenido.....	144
4.6.2 Metodología.....	157
4.6.3 Tiempo de aplicación.....	157
4.6.4 Determinación de recursos.....	158
4.6.5 Tipo y/o forma de evaluación.....	158
4.7 Cronograma de actividades.....	160
4.8 Evaluación de la propuesta.....	161

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso.....	165
--------------------------------------	------------

5.2 Importancia de la implementación.....	167
5.3 Solución de la problemática detectada.....	169
5.4 Impacto y reacción de los sujetos involucrados.....	171
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados.....	173
5.6 Dificultades, limitaciones y retos.....	174
5.7 Reflexión de los aprendizajes.....	175
CONCLUSIONES.....	179
BIBLIOGRAFIA.....	
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

Ser padres es sin duda el hecho más natural a la vez que una de las cosas más trascendentales que ocurren a la persona humana. Cualquier hombre o mujer que viva con intensidad la realidad de ser padres, coincidirá en que éste es el acontecimiento más sorprendente que ha ocurrido en su vida.

Al mismo tiempo que es una experiencia maravillosa, se adquiere una tarea difícil y complicada, pues ese hijo tendrá que educarse íntegramente de tal manera que aprenda a ser persona y descubra cual es su destino final, lo cual corresponde a los padres colaborar para que lo consiga.

Es por esta razón que en el Capítulo I, el planteamiento del problema; se encontrará el contenido de los antecedentes a ésta problemática social en que las familias han dejado de cumplir con la misión de educar en la fe, lo cual representa un problema con repercusiones muy importantes en el contexto de la sociedad.

También en este apartado se ubica Objeto de Estudio sobre el que se realiza el diagnóstico. El planteamiento concreto del problema desde la perspectiva **“La educación religiosa basada en el testimonio de los padres católicos y el impacto en las relaciones paterno filiales”** así como algunos estudios previos sobre la temática que se busca favorecer. Además se encuentra la justificación por la cual se decide realizar la investigación para afrontar esta específica problemática, finalmente se encuentran los objetivos general y particulares que se deben considerar para solución de la problemática.

En el Capítulo II se refiere al Marco Teórico se presenta la investigación realizada desde las bases teóricas y significativas que se consideran necesarias para el desarrollo de de la problemática propuesta, se encuentran los conceptos básicos que envuelven toda la investigación.

En el Capítulo III se presenta la metodología de la investigación así como la formulación de la hipótesis, la determinación de variables el diseño y el tipo de investigación, concretamente presentándose las graficas y resultados de las respuestas más significativas.

El Capítulo IV contiene lo referido a todos los elementos de una propuesta, contiene también el nombre de la propuesta de intervención, la justificación objetivos, estrategias y el desarrollo de la propuesta, el cronograma y la evaluación de la propuesta de intervención.

Finalmente el Capítulo V se encuentra el análisis de resultados, de todo el proceso así como la importancia de la implementación de la propuesta, además el análisis objetivo, si la propuesta dio la solución a la problemática detectada, así como el balance general de las dificultades, limitaciones y, el análisis la reflexión de los aprendizajes.

Además se encontrará en el último apartado de la tesis las conclusiones pertinentes a las que se han llegado tras el estudio e investigación del documento, y además la bibliografía utilizada para el sustento del mismo y documentos anexos que favorecieron y complementaron la investigación.

CAPÍTULO I "FORMULACIÓN DEL PROBLEMA"

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico Social

De acuerdo con San Agustín, citado por Abbagnano (2004) por su misma naturaleza el hombre está ligado a Dios, si fuéramos animales podríamos amar sólo la vida carnal; si fuéramos árboles podríamos amar sólo lo que no tiene movimiento ni sensibilidad. Pero somos hombres creados a imagen de Dios, y por lo tanto podremos amar la verdadera eternidad, la eterna verdad y el verdadero amor. El que el hombre haya sido creado a imagen y semejanza de Dios significa que sus actividades fundamentales corresponden a las personas divinas, Memoria, Inteligencia y Voluntad.

Desde la perspectiva cristiana, la persona se define como algo extraordinariamente valioso, que no sólo distingue al individuo humano, que se encuentra por encima de todo lo creado, sino que incluso puede extenderse nada menos que a Dios mismo, al ser llamado a la trascendencia.

El ser humano, es un ser sociable por naturaleza, Dios no creó al hombre solo, ya que desde los comienzos, “los creó varón y hembra” (Gén., 1, 27), haciendo así, de esta asociación de hombre y mujer, la primera forma de una comunidad de personas: el hombre, por su misma naturaleza, es un ser social, y sin la relación con otros no puede ni vivir ni desarrollar sus propias cualidades. (Gandium et spes No. 13).

Es entonces en el inicio, en Génesis, donde podemos obtener los principios que fundamentan la familia, y no únicamente la familia hebrea, pues Jesús confirma aquellos principios, transformándolos en universales, al elevar la unión del hombre y la mujer a sacramento.

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constate de desarrollar una autentica comunidad de personas. (familiaris consorsortio 18).

1.1.1 Contexto Histórico Mundial

De acuerdo con Abbagnano (2004) la familia era muy importante para los romanos, el padre era el jefe de la familia que incluía a todos los que vivían en casa. En las primeras épocas de Roma, un padre tenía poder sobre la vida y la muerte de los hijos.

La niñez era bastante corta, los padres arreglaban el matrimonio de las niñas a la edad de 12 años y el de los niños a los 14; aunque los matrimonios se realizaban algunos años después.

La educación se daba en tres campos: familiar, civil y militar. En el campo familiar, se daba formación moral y religiosa, que era los principales valores educativos que contribuían a la formación del joven. En el campo civil, desde los 16 años se daban las bases de la vida política y social de la urbe, dándole particular importancia en la formación del sentido del derecho, para lo cual los padres

empezaban a confiar al hijo a personas particularmente expertas en el campo jurídico a fin de que recibiesen orientaciones más rápidas y precisas a cerca de la vida político-judicial de la ciudad, que se había vuelto sumamente compleja. En el campo militar, los jóvenes entraban de los 17-18 años al ejército como soldado raso independientemente del grado de nobleza y riqueza de la familia.

A las mujeres se les daba educación religiosa por parte de los padres además se les enseñaba a administrar el hogar, como preparación para el matrimonio, también muchas veces aprendían en casa a tocar un instrumento musical.

Esta educación como podemos observar, se trata de una formación esencialmente moral y práctica. Posteriormente la educación romana tuvo gran influencia de la cultura griega, permitiendo el estudio de las ciencias puras, la medicina, la arquitectura, música, la danza y el teatro.

Según Abbagnano (2004) en la Edad Media, durante este periodo la educación recayó principalmente en las instituciones religiosas; es decir al amparo de los monasterios, las parroquias y las catedrales. Las parroquias de las ciudades importantes daban la instrucción elemental. Los monasterios y las catedrales daban instrucción media y superior. Esa educación era recibida por la minoría de los clérigos.

1.1.2 Contexto Histórico Nacional

De acuerdo con el Directorio Nacional de Pastoral Familiar (2005) en México, en la actualidad la tendencia en la configuración de las familias, es que las más

solidas están desapareciendo, y crecen las menos sólidas, la tendencia es a casarse poco y a tener pocos hijos, igualmente el incremento de separaciones y divorcios.

Como consecuencia de lo anterior nos encontramos ante nuevas formas de familias, pero esas formas son en gran medida el resultado de una descomposición y/o la desaparición de la familia natural.

La familia del momento actual se caracteriza por no tener una única organización. No existe una única forma de familia existen muchas maneras de entender y de vivir la realidad familiar. Familia incierta, quizás sea esta la caracterización más utilizada y la de mayor impacto para describir la familia postmoderna. Del modelo de familia tradicional, se pasa a la más amplia y desvanecida denominación de “convivencia familiar”.

Junto al matrimonio y a la familiar tradicionales existen otros modelos de convivencia que se alejan del esquema. Proliferan nuevas formas, entre las cuales se pueden señalar las siguientes: Personas que viven solas, parejas heterosexuales estables (en esta forma de convivencia desaparecen las formalidades e implicaciones legales) hogares atípicos (parejas que renuncias a tener hijos, familias en las que está presente un solo progenitor), formas de convivencia “afamiliares” y/o “aconyugales” (uniones homosexuales, o unión de grupos de parejas).

Estas y algunas otras formas de relación se presentan contrarias y alternativas a la institución familiar. Son signos del mundo actual que tiende a des-institucionalizar la organización familiar.

La familia en México sigue siendo una institución reconocida y apreciada a pesar de todos los elementos en contra que se van manifestando como fruto de la globalización. En la gran mayoría podemos encontrar familias que siguen educando en valores humanos y cristianas que la hacen un baluarte de la sociedad.

Sin embargo han ido apareciendo algunas manifestaciones adversas por influjos sociales, políticos y económicos que han afectado su identidad en algunos ambientes; en el campo, disgregando a la familia por la emigración de algunos de sus miembros y en los ambientes urbanos, atomizándolas y vulnerándola por el relativismo, el hedonismo y el consumismo que las nuevas culturas ofrecen.

En México la educación se da de acuerdo al artículo 3º, Constitución (2010) todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar primaria y secundaria conforme a la educación Básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica, y por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Aun cuando este derecho de educación corresponde a toda persona, se relaciona especialmente con la familia, pues el ejercicio de la patria potestad los padres tienen el derecho y el deber correlativo de formar a sus hijos y educarlos y en

este sentido tienen el derecho preferente de escoger el tipo de educación que deberá darse a sus hijos.

Este derecho abarca a padres e hijos. A los primeros para prepararlos y capacitarlos en su labor de padres y en su trabajo. Y a los segundos para su instrucción elemental superior. XV Semana nacional de la Familia (2005)

Debe tomarse en cuenta que la educación religiosa se aprende en familia como la primera comunidad que evangeliza, donde resulta la familia como la primera educadora en la fe, siendo los padres responsables de la transmisión de los valores religiosos.

1.1.3 Contexto Regional (Aguascalientes)

De acuerdo con el III Plan Diocesano de Pastoral, (2009-2014) En nuestro estado, la familia continúa siendo el espacio fundamental donde se tiene la primera experiencia de fe. En ella se descubre todavía el aprecio por la vida cristiana en la comunidad eclesial; muchos matrimonios jóvenes cansados por el vacío de una sociedad materialista se acercan a la Iglesia en búsqueda de una auténtica experiencia espiritual y aún, en un ambiente indiferente y relativo, muchas familias aprecian y valoran la doctrina de la Iglesia en relación a la vida, al matrimonio y a la familia.

Pero como sucede en la sociedad actual, las familias están siendo bombardeadas por ideologías que golpean los principios que la sustentan y cada vez más aumentan los problemas y situaciones que contradicen su llamado a ser una comunidad básica de amor.

En el año 2005, se registraron 248,905 hogares, 70 de cada 100 tienen jefatura masculina y 21 femenina; en el año 2000 la proporción fue de 81 y 19, respectivamente.

Durante el año 2005, se registraron 6,016 matrimonios y 1, 226 divorcios; con respecto a 2004; los primeros aumentaron y los segundos presentan una ligera disminución en el año 2005, la tasa bruta de nupcialidad (matrimonios por mil habitantes), en el Estado fue 5.6%, por lo que se refiere a unión libre, el promedio nacional es de 10.3% de la población mayor de 12 años, mientras que en el Estado es del 4.3%. En el ámbito estatal el grupo de edad al momento de contraer matrimonio más representativo tanto para los hombres como para las mujeres fue el de 20 a 24 años. En el mismo año de cada 100 personas que se casaron, 86 eran jóvenes (15 a 29). El número de matrimonios entre personas jóvenes fue de 5,102.

En el mismo año, por cada 100 enlaces realizados en el Estado hubo 21 divorcios; el municipio de Aguascalientes con 33 divorcios supera al indicador estatal. En la entidad, el grupo de edad que presenta el mayor número de divorcios en los hombres es de 30 a 34 años y en las mujeres el de 25 a 29 años. De las parejas casadas que se divorcian en 2004, casi la mitad tuvo un matrimonio con una duración social de 10 años o más 53.8%, seguida de quienes estuvieron casados cinco años o menos (22.6%).

La institución familiar es la célula básica de la sociedad. Está llamada ser la Iglesia doméstica, educadora de la fe y de los valores. Pero vemos que poco a poco

está perdiendo su identidad, para muchos ya no es el ámbito donde se adquiere el sentido de paternidad, de maternidad, de filiación o de identidad sexual.

En cuanto a educación, de acuerdo con el III Plan Diocesano de Pastoral (2009-2014), los indicadores dicen que estamos bien a nivel nacional en cuanto presupuesto y a matrícula en los diferentes niveles escolares; existe la tendencia a que la cobertura sea total, se busca disminuir la deserción escolar que sigue siendo un problema. Pero observamos que en los programas de educación la tendencia educativa es meramente técnica (más del 80% de las carreras tienen este tinte), cuyo objetivo es preparar sólo mano de obra capacitada, descuidando la educación en otros valores como el afectivo, estético, científico, moral y religioso.

El índice de alfabetismo ascendió, 48 de cada 1000 habitantes son analfabetas, es significativo que de cada 100 personas, 21 terminaron la primaria y la secundaria pero no continuaron estudiando, de cada 1000 personas 6 no tiene grado de escolaridad.

La presencia de escuelas católicas de nivel básico, medio y superior es importante en la Diócesis, han contribuido a la formación cristiana de muchas generaciones.

Según García (1989) la persona es un valor por sí misma para la actividad educativa, toda actividad educativa debe centrarse en el desenvolvimiento armónico de la persona en impulsar el proceso de personalización mediante el cual el hombre pone en acto sus potencialidades personales.

Por lo tanto la educación de acuerdo con Chavarría (2000) lleva al hombre a su plenitud como persona. Siempre será importante buscar que la educación vaya encaminada al bien de la persona. El ser humano tiene la capacidad de ser perfectible y por ello es que se dice que es educable, gracias a sus facultades específicas como la inteligencia la voluntad de la persona puede interiorizar y reflexionar acerca de sus ideas, decisiones y entrega de sentimientos. Por lo tanto la finalidad de la educación siempre será buscar el perfeccionamiento armónico de la inteligencia y voluntad propias

Según Abbagnano (2004) la educación cristiana primitiva, consiste en anunciar a los hombres de buena voluntad, independientemente de la raza o la clase social, **El reino de Dios, o el amor**. Se trata de una renovación íntima y espiritual, que deberá verificarse gradualmente en la conciencia de los hombres, a medida que estos rompan las ataduras terrestres para crearse otras basadas en el amor.

De acuerdo con Díez (1982) puesto que la educación, más que un simple aprendizaje de contenidos científicos y culturales encaminados a que el individuo se integre social y profesionalmente, es el despliegue de todas las capacidades que el ser humano tiene como persona, todos los educadores de este educando, tiene que estar presente en cada una de las diferentes facetas que han de constituirlo como ser único, y por lo tanto, original, irrepetible.

Según Rubín (2001) las relaciones familiares, son definidas como una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar preferencias, intenciones y expectativas con las de los otros: en las

relaciones familiares existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: se dependo de los demás para satisfacer las necesidades de afecto, reconocimiento, poder, trascendencia etc.

Las relaciones Filiales, según Bolio (2002) son aquellas que los padres asumen actitudes y formas de relación con las cuales se estimula un desarrollo integral en la familia. Para conseguir la realización del grupo familiar y, alcanzar el desarrollo de todas sus potencialidades, dando una educación religiosa que orienten una fe con sentido humano.

Por otra lado relaciones fraternales entre los hermanos, son la interacción entre los hermanos es un aspecto cardinal de la vida familiar, constituye una sociedad viva y rica en reacciones en todo orden, misma que son análogas a lo que ocurre entre los adultos de familia. Son, relaciones inclusivas, directas, íntimas, francas y espontáneas.

Cuando en los padres no cumplen o no tienen un proyecto de vida conyugal y familiar, en cuanto a la educación religiosa de ellos y sus hijos, las consecuencias las estamos viviendo en nuestra sociedad. Al no educar integralmente a los hijos, se deja un vacío existencial en el que todo lo que presenta el mundo es más fácil aceptarlo como bueno.

El reto de las familias de hoy es mantenerse unidas y fortalecidas, los padres deberán saber que las primeras etapas de vida del ser humano, son esenciales para un adecuado desarrollo de la personalidad, la cual requiere de bases sólidas de atención por parte de los padres para con sus hijos, para poder iniciar la educación

religiosa, que permita a los hijos a formar su carácter, hábitos, valores, para poder enfrentar las situaciones que la vida presenta.

Por lo tanto es importante implementar estrategias de educación integral, donde cada uno de los conceptos que intervienen en ella, se les dé la prioridad necesaria para poder ayudar al desarrollo pleno de la persona, facilitando las relaciones de convivencia armoniosa que debe de haber en la familia, creando así el ambiente adecuado para la educación religiosa de los hijos, desde la infancia.

1.2 Delimitación del Objeto de Estudio

El lugar donde se llevará a cabo este proyecto es la Parroquia de: “Jesús, María y José, que se encuentra ubicada en el oriente de la ciudad de Aguascalientes, se localiza en la calle San Gerónimo No. 101, Fracc. Ojocaliente I, su Código Postal es 20190, Teléfono 9 70 18 40. Los límites de la parroquia son los siguientes: al norte se encuentra, con la Av. Esfuerzo Nacional, al sur con Av. San Gabriel, al oriente, con Av. Siglo XXI y al poniente con Av. Aguascalientes.

El templo parroquial fue consagrado el 19 de mayo de 1988, dando servicio a la comunidad, desde su inicio en 1987, esta parroquia fue confiada para su inicio, desde su formación hasta la construcción al Sr. Cura Casimiro Serna Esqueda.

Actualmente cuenta con instalaciones apropiadas para proporcionar y atender a la comunidad; el templo, la casa parroquial, el centro de integración familiar, (el cual cuenta con salones apropiados para dar preparación espiritual a los agentes de pastoral, y atención a las familias, además cuenta también con un centro comunitario, (lugar apropiado para retiros espirituales).

La parroquia en este momento se encuentra a cargo del Sr. Cura José González Muñoz, y el vicario José Juan, cuenta además con un grupo de personas que forman el consejo parroquial conformado por un representante de cada uno de los grupos que trabajan en la parroquia, como son: catequesis de niños, adolescentes, jóvenes, MFC, pastoral familiar, liturgia, biblia, pastoral social, adoración nocturna, oración, renovación. Además un total de agentes de pastoral

Además para dar un servicio mejor, la parroquia está dividida en 12 sectores, con un agente de pastoral encargado en cada sector, quienes son el enlace directo con la parroquia, además de organizar, las celebraciones eucarísticas, detectar enfermos, familias en conflicto, y personas que se encuentren con alguna necesidad especial; además regularmente se celebra la eucaristía en cada sector entre semana, con esto teniendo un acercamiento más con la comunidad por parte de los sacerdotes.

Según el censo parroquial realizado en julio del 2010 la parroquia tiene la siguiente población: niños: 1,560, adolescentes: 1,706, jóvenes: 1,982, matrimonios: 4,890.

El objetivo General de la parroquia: Dinamizar el proceso de discipulado misionero en la parroquia, en comunión y a ejemplo de María, atendiendo prioritariamente a vida familiar, la formación de agentes y la renovación de la parroquia para transformar nuestra realidad según los valores del Reino.

El objetivo Particular: Promover la renovación de la parroquia, privilegiando la predicación de la Palabra la vida en comunión y la vivencia de la Eucaristía, para responder a la vocación de discípulos misioneros.

Existe compromiso por parte de los Agentes de Pastoral, para cumplir con los objetivos y las metas planteadas los responsables son:

Párroco: proporcionar apoyo necesario para la implantación de una verdadera cultura de servicio dentro de la comunidad,

Vicario: Colabora directamente con el párroco a cumplir con los objetivos planteados.

Consejo de Pastoral: Colaborar a que todos los objetivos y propuestas en la asamblea parroquial se cumplan en toda la comunidad.

Agentes de Pastoral. Son todos los integrantes de los diferentes grupos y movimiento, quienes de una manera activa participan en la evangelización de la comunidad en cada uno de las diferentes pastorales.

Esta investigación se llevará a cabo con los padres de familia de la comunidad parroquial, invitando principalmente a los papás de los niños y adolescentes que asisten a la catequesis, se inicia en el próximo ciclo en el mes de agosto del presente año y termina en junio del 2013.

El enfoque teóricos que se utilizarán para esta investigación será:

Filosófico.

De acuerdo con Beuchot (1989), mediante el estudio filosófico, el hombre está en posibilidades de conocer las verdades que son accesibles a la razón, que indican que Dios es la causa del ser y del orar de la persona humana. Por tanto, la filosofía indica el orden y perfección de la razón a través del conocimiento de la verdad facultad que coloca al hombre como el ser superior en la tierra, en comparación con los animales. De ahí que el hombre ha de dirigir su vida y su actuar por medio del uso de la razón hacia el fin al cual está orientado y del cual proviene.

Así es como el enfoque filosófico permite conocer las actividades racionales propias de la persona humana, que constituye la norma por la cual debe regular su existencia, mediante el uso de la inteligencia la voluntad y la libertad, conduciéndose hacia lo necesario sin faltar a la verdad.

Psicológico.

De acuerdo con Davidoff (1990) el enfoque psicológico proporciona las bases conceptuales y metodológicas para estudiar al hombre en su totalidad integrada, con el objeto de conocer y comprender la forma en que organiza su personalidad, a fin de lograr una mejor comprensión del yo, mediante el análisis de la conducta y los procesos mentales, utilizando leyes que describen relaciones regulares y predecibles sobre el comportamiento.

Por su parte, Whittake (1997) sostiene que el enfoque psicológico permite estudiar las reacciones objetivamente observables de un organismo y las provenientes de su interacción con el medio en el que se desenvuelve, para conocer

los fenómenos psicológicos a través del análisis de sus múltiples variables, gracias a la aplicación de un conjunto de métodos y técnicas que le son propios, así como de otros que obtiene de la aportación de las ciencias biológicas, la sociología, la historia, la lingüística, la estética y la filosofía.

Pedagógico.

En este enfoque de acuerdo con De la Torre (2006) posibilita el estudio del fenómeno educativo desde la perspectiva filosófica, científica y técnica. Desde el ámbito filosófico, se ocupa de determinar la manera en la que se lleva a cabo el proceso educativo en su totalidad, señalando y explicando los fines para los que se educa, en correspondencia con el tipo de hombre y de sociedad a la que se aspira.

Desde la ciencia, el enfoque pedagógico presenta leyes que explican el fenómeno educativo a través de una teoría educativa. Mientras que en el campo de la técnica permite estudiar los problemas de la educación y sus posibles alternativas de solución, por medio de la aplicación de herramientas e instrumentos que permiten evaluar y diagnosticar, para posteriormente recurrir a los conocimientos teóricos de la educación que permiten intervenir en el proceso educativo.

Desde el enfoque pedagógico, el hombre es un ser razonable, que está en el interminable camino de ser cada vez más completo que necesita la conducción del educador para formar su razón, su moral y su carácter con base en la verdad, para que a través de su perfeccionamiento y formación pueda tener mayor control de su vida.

1.3 Planteamiento del Problema

Dentro del contexto inmediato que envuelve a la familia, en la Comunidad de la Parroquia de Jesús María y José se detectan problemáticas generalizadas que le afectan, así como problemas sociales y peligrosos a la que está expuesta la familia, entre ellas, la inseguridad, desintegración Familiar, divorcios, madres solteras, uniones libres, casados vueltos a casar, embarazos de adolescentes, adicciones, inseguridad, delincuencia etc.

Uno de los problemas que llama la atención es la gran apatía religiosa que muestran los padres de familia de esta comunidad, preocupándose únicamente por dar educación intelectual, además que aprendan y practiquen un deporte, pero no un desarrollo espiritual, lo cual preocupa por el vacío existencial que se crea en los hijos. Además los padres son pocos los que se preocupan de testimoniar la fe a sus hijos.

Además cuando no existen buenas relaciones paterno-filiales se derivan múltiples problemas familiares, como son la falta de comunicación adecuada, generando en algunas ocasiones violencia intrafamiliar y poco a poco comienza a desintegrarse la familia Otero (1998), afirma que la falta de diálogo de los hijos hacia los padres es porque les faltó educar desde la cuna, desde las primeras etapas de la vida los padres deben de inculcar los verdaderos valores del ser humano.

Es por esta razón que la educación en la fe inicia también desde las primeras etapas de la vida, y es responsabilidad de los padres que se inicie en casa al mismo

tiempo en lo humano y lo corporal, para que el desarrollo espiritual ayude a las relaciones paterno- filiales y al desarrollo pleno de los hijos.

Otro problema que viven las familias en la actualidad es la poca convivencia familiar, dando origen a la desintegración ya que sus actividades por lo general son las ocupaciones laborales de los padres, así como las escolares y extraescolares de los niños, y en cuanto a las actividades libres, la facilidad al acceso a los medios de comunicación, no se favorece a las buenas relaciones familiares.

Las relaciones entre los miembros de la familia se han modificado, por las necesidades principalmente de trabajo de los padres, por lo cual no se le da el tiempo a la convivencia familiar, se disminuye el tiempo de ver a los hijos de hablar con ellos, y el tiempo que tienen los padres no se aprovecha adecuadamente para realizar actividades en familia.

Por estos motivos y por la poca atención que hoy en día se le da a la familia, esta empieza a sufrir fracturas de diversas índole como la separación de los esposos, o abandono, adicciones, violencia intrafamiliar y como consecuencia los hijos presentan problemas de rebeldía en casa y en la escuela, bajo rendimiento escolar etc., con repercusiones que se reflejan en la sociedad.

Los padres de familia se preocupan por un buen desarrollo intelectual, y físico de sus hijos, pero para la educación en la fe no se le da prioridad, ni se tiene tiempo para esta preparación, por lo que por su propia iniciativa los hijos no buscan esta educación, por todos los distractores que se tienen y la facilidad que se tiene para ellos.

Pero las consecuencias de que no se tenga un desarrollo espiritual desde la niñez tienen repercusiones también en los hijos, como personas, que por naturaleza se tiene las realidades corporales y espirituales y ambas deben educarse para poder ser personas equilibradas y entender la necesidad de buscar la vida trascendente, que lo llevará a buscar siempre el fin último de las cosas.

Sin embargo la familia como agente socializador y como unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que ejercen sobre ella a cuidar física e intelectualmente a todos sus miembros, en si lograr un buen funcionamiento como lo comenta Polaino-Lorente (2003), señala que la familia deberá tener habilidad para que los miembros de ella crezcan se cohesionen, se adapten, se comuniquen en un ambiente afectivo.

El reto de las familias hoy en día es mantenerse unida y fortalecida, además de proporcionar seguridad y confianza entre ellos, los padres deberán saber que las primeras etapas de vida de cada ser humano, son consideradas como esenciales para un adecuado crecimiento personal, la cual se requieren bases sólidas y sustentables de atención y educación por parte de los padres.

Con ello se determina entonces importante el análisis de la problemática partiendo del cuestionamiento.

Problema: “¿Cómo influye la educación religiosa, testimoniada por los padres católicos en las relaciones paterno-filiales?”

1.4 Justificación

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas, es la institución natural, donde se nace, crece y muere, es lugar primario donde se dan las relaciones interpersonales, donde se aprende a ser persona.

De acuerdo con Juan Pablo II (1983) la familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad, es el lugar donde se encuentran diferentes generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y a armonizar los derechos individuales.

Es importante que los padres de hoy en día tomen conciencia de la importancia, que se le debe de dar a la educación religiosa, de los miembros de la familia que ayudaran a mejorar las relaciones familiares, mejorando la convivencia en el hogar.

Al realizar esta investigación, se dará la oportunidad de que los padres de familia le den la importancia la educación religiosa, para que mediante el desarrollo espiritual de los miembros de la familia se mejoren las relaciones paterno-filiares en un clima de amor y de integración familiar.

También puede ofrecer elementos necesarios a los padres de familia y a los orientadores familiares para lograr mejorar la educación integral, dándole importancia

al aspecto religioso, para ayudar al sano desarrollo integral de la persona, ayudando a mejorar las relaciones paterno-filiales y la convivencia armoniosa.

Si la familia es el lugar principal donde el ser humano comienza a ser educado, y aprende a ser persona, es necesario que los padres de familia reflexionen que la educación de los hijos no es únicamente que ellos desarrollen su intelecto, sino que tienen que hacerlo también en la virtud, y que este aspecto lo va a dar la educación religiosa, que se va dando desde el inicio de la vida.

Debido a que la familia, es fundamento principal de la sociedad es importante que los padres reflexionen sobre la importancia de la educación religiosa en el desarrollo de sus hijos, la cual debe darse en el interior del hogar y en lo cotidiano de la vida diaria, testimoniada principalmente con lo que dice y se hace.

Puesto que la familia es la primera escuela de los hijos, los padres deben ser sus maestros de religión para ellos, por lo tanto es un reto y una obligación también para los padres dar ésta educación indispensable para el ser humano, por lo tanto implica que se preparen y se actualicen sobre su labor educativa que es insustituible.

Por estas razones se da origen a realizar esta investigación, que permita a los padres entender la importancia de la educación religiosa para ellos y sus hijos y proporcionar estrategias adecuadas para poder lograr ser eficientes en esta educación.

Este trabajo puede ayudar a la sociedad a que se den cuenta que si la familia se desintegra, la misma sociedad empieza a desintegrarse, un cambio de actitud y de asumir con responsabilidad la educación integral de los hijos puede marcar la

diferencia, una educación basada en el amor, el respeto, proporciona un fundamento para el orden social y ayuda al crecimiento moral de los hijos, en la unidad y autonomía de la propia familia.

Cuando existen problemas en el interior de una familia, los hijos son los que más sufren, por lo que se considera que la familia es un tema inagotable, hay que darle su lugar dentro de la sociedad y atender de manera oportuna las situaciones que se vayan presentando.

1.5 Objetivos

Objetivo General

Conocer cómo influye la educación religiosa, basada en el testimonio de los padres católicos, en las relaciones paterno-familiares, En la parroquia de Jesús, María y José, Ubicada en San Gerónimo No. 101, en el Fraccionamiento Ojocaliente, Aguascalientes, Ags., mediante una investigación teórica y de campo, para buscar estrategias que puedan favorecer las relaciones paterno-filiales.

Objetivos particulares

- Conocer la plenitud de la persona dentro de la dinámica familiar mediante la investigación y análisis de teorías humanistas para contar con elementos básicos sobre el tema de investigación.
- Identificar los conceptos que giran alrededor del ser humano, mediante el análisis de categorías conceptuales para favorecer la investigación, y el conocimiento de las capacidades de la persona.

- Diseñar una propuesta de trabajo que favorezca la educación religiosa, mediante el testimonio de los padres mediante un trabajo de campo que arroje resultados que sirvan para el diseño de un proyecto para favorecer las relaciones paterno-filiales, y con esto la armonía familiar.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO II **“MARCO** **TEÓRICO”**

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y Descripción Genéricas de Teorías o Enfoques Existentes

Con la finalidad de dar validez al estudio de esta propuesta, se procede a la investigación y análisis de algunas teorías cuyas aportaciones sirven como fundamento, para la investigación que se presenta específicamente en el tema **“La educación religiosa basada en el testimonio de los padres católicos y el impacto en las relaciones paterno filiales”**.

Podemos decir que todos somos iguales en cuanto a hombres (seres de la misma especie), pero no que todos seamos iguales en cuanto personas; en este último aspecto lo único que nos pertenece por igual es la dignidad de ser personas, pero ésta precisamente se establece en la distinción de cada uno como ser único e irrepetible en virtud del uso que haga de su inteligencia y de su voluntad (Chavarría, 1998).

Entonces se puede deducir que la persona es digna por el hecho de ser persona, y como tal dotada de inteligencia y voluntad para buscar la verdad, la cual lo hará libre de elegir siempre el bien, propio y de los demás y poder llegar al perfeccionamiento.

Así pues la persona para poder ser, tiene que hacerse. Tarea cuyo éxito se logra partiendo de la educación que inicia desde la concepción, hasta la muerte, y que inicia en la familia, quien ayuda a descubrir el principio fundamental del ser

humano y su fin último, lo cual requiere de una educación religiosa, que los padres deben proporcionar.

2.1.1. Enfoque Filosófico

De acuerdo con Dezza, (1989, 11), la filosofía, según el origen de la palabra (atribuido a Pitágoras, siglo 6°. A.C.), significa amor a la sabiduría, según su naturaleza se puede definir: “La ciencia de todas las cosas según sus últimas causas, conocidas con la luz natural de la razón”, esto es, conocimiento del porqué de las cosas.

Sin duda la filosofía aporta aspectos muy importantes a la presente propuesta de investigación, por partir de amar a la sabiduría, a la cual únicamente la persona con su inteligencia y voluntad puede reflexionar para llegar al pleno conocimiento de la verdad que es la finalidad de la sabiduría.

Para encontrar la verdad, se necesita de una gran capacidad de reflexión y análisis de las cosas, por lo tanto los padres deben educar en esta capacidad, para que verdaderamente se pueda analizar el porqué de las cosas y en consecuencia llegar a la conclusión del fin último de la vida humana, lo cual permite aspirar a la vida trascendente.

Es por esto que la filosofía da la pauta a seguir, para que los padres se den cuenta de la importancia de dar una educación religiosa a sus hijos para, lograr un desarrollo integral a fin de que puedan ser personas equilibradas y por convicción busquen siempre su perfeccionamiento.

Santo Tomás de Aquino.

La filosofía de Santo Tomas está basada en la recta razón, entendida como la facultad espiritual que tiende por sí misma a la verdad y al bien, es la norma de la moralidad: Un acto es bueno cuando se sujeta a la recta razón. Se reconoce que la razón es recta cuando actúa en conformidad con la ley natural. La ley natural es buena porque es participación de la naturaleza, la cual es creación y semejanza de Dios (Gutiérrez, 1971).

El sistema moral de Sto. Tomás no es puramente personal, sino que toma en serio las relaciones comunitarias, lo cual se refleja en su definición de la moral: “Ordenación de la razón para el bien común promulgada por quien tiene el cuidado de la comunidad”. (Gutiérrez, 1971 p 85)

La síntesis que ofrece el sistema tomista:

Razón y Fe. La verdad es una y no puede contradecirse. El intelecto busca la fe y la fe busca el intelecto. **Sistema abierto.** Abarca todos los aspectos del ser, es un sistema, una construcción lógica y racional. **Esencia y existencia.** El ente, definido como una esencia en relación a su existencia, define desde el principio, un equilibrio que se ha de prolongar a lo largo de toda su Ontología. **Lo estático y lo dinámico.** El acto y la potencia proporcionan un instrumento intelectual que permite la explicación del devenir. **Inmanencia y trascendencia de Dios.** Es el medio adecuado entre los dos extremos. **Cuerpo y alma.** El tomista evita la exageración del materialismo y del espiritualismo. **Conocimiento sensible o intelectual.** Validez en

cuanto a los dos tipos de facultades. **Persona y sociedad.** El justo valor a la persona. La autoridad está hecha en función del bien común.

La aportación de la teoría Filosófica de Santo Tomás, a la presente propuesta de investigación se basa en la recta razón, entendida como la facultad espiritual que tiende por sí misma a la verdad, aspecto importante que los padres de familia tendríamos que tener en cuenta para la educación de los hijos, descubriendo en ellos la persona con facultades humanas y espirituales, que requieren educarse.

Además el sistema moral que él aporta no es personal sino basado en la vida comunitaria, la familia es la primera comunidad de vida, donde el hombre aprende a vivir en comunidad. Asimismo aporta argumentos sobre la ley moral, y asegura que la sociedad actual no cumple con la misión de velar por el bien común a través del uso de la razón, sino todo lo contrario, en la actualidad se pretende crear ciudadanos apáticos y conformistas, que se limiten a seguir las pautas establecidas por la cultura de hoy.

Baruch Spinoza:

Según (Gutiérrez, 1971) Las características como filósofo son muy claras: desde el momento en que reduce todo cuanto existe a una sola substancia, que es la divina. Es racionalista, en vista de su método. Es determinista, puesto que, congruentemente con su racionalismo, todo acontecimiento obedece a una esencia necesaria, deductible racionalmente, y ausente de toda contingencia, en tales condiciones, es imposible la admisión de la libertad como poder de autodeterminación.

El método racionalista: El sistema de Spinoza, plenamente deductivo, es un descenso a las cualidades de este mundo y del hombre, a partir de la intuición de una sola substancia infinita, perfecta que es Dios, en esa intuición se tiene ya todo conocimiento posible, en ciernes. Basta analizar ordenadamente el contenido infinito, y con eso se tiene acceso a toda la realidad.

El conocimiento y la verdad: para entender las conclusiones del sistema de Spinoza, es necesario analizar los tres tipos de conocimiento que propone: **El sensible**. Capta lo singular y sólo nos proporciona hechos desordenados, sin unidad, no puede originar certeza alguna solo opiniones. **El deductivo**. Es racional, inteligible; procede por demostraciones como en las matemáticas. Es un conocimiento cierto y propio del nivel científico. **El intuitivo**. Es el mejor modo de captar la realidad su objeto es el mismo Dios y el hombre logra, con esto una visión exhaustiva de todo cuanto existe.

El problema de la substancia: se define como “aquello que es en sí y se concibe por sí”. Spinoza queda claramente enmarcado en el panteísmo. El hombre es también una manifestación de la substancia divina.

La libertad y la felicidad. Como consecuencia del panteísmo racionalista, se refiere que no hay un autentico libre albedrío en el hombre, pues todo está rigurosamente determinado dentro de la substancia única. Lo que llamamos libertad, no es sino la “necesidad comprendida”. (Gutiérrez 1971)

Una de las principales aportaciones de la Filosofía racionalista de Spinoza, a la investigación podría ser: los tres tipos de conocimientos que propone en su misma

ética: El sensible o por testimonio, el deductivo, y la intuición, manifiesta que el intuitivo es el mejor modo de captar la realidad. Su objeto es el mismo Dios, y así el hombre logra una visión exhaustiva de todo cuanto existe.

Max Scheler

De acuerdo con (Gutiérrez, 1971, p.186) Scheler insiste en que es necesario sostener la aprioridad de los valores, pues éstos no se inventan ni se transmutan, simplemente se descubren. El valor es material, lo cual significa que tiene un contenido objetivo determinado, hecho por el cual se puede descubrir, captar y distinguir con respecto a otros valores.

De acuerdo con (Gutiérrez 1971) El mérito de Scheler consiste en haber sabido aplicar la intuición, tan largamente explicada por Husserl, y ahora modificada por él, al terreno de los valores, con lo cual la Ética ha sido enriquecida con nuevas y sólidas descripciones, tan apropiadas al hombre del siglo XXI, que vive acostumbrado a la vida rápida, al cambio, al relativismo, y aun el rechazo del valor perenne.

Características del valor: Es una esencia, esencia alógica, es trascendente, son a priori, y absolutos, es diferente al ser, son preferibles.

Jerarquía de Valores, por el acto de preferir, el hombre detecta la mayor o menor calidad de los valores.

Por lo tanto Scheler propone una jerarquía de valores compuesta de cuatro categorías: **Valores de lo agradable y lo desagradable, Valores de lo noble y de lo vulgar, Valores espirituales, Valores de lo santo y de lo profano.**

El valor moral y la persona humana. Según (Gutiérrez, 1971) Scheler estudia con detalle a la persona humana; de ella dice que no es una sustancia, sino un portador de valores. Con respecto a los valores la persona primeramente ha de descubrirlos, enseguida preferirlos y luego realizarlos. Lo que hace a la persona son los valores.

Pero desafortunadamente rechaza el papel de la inteligencia y la razón como guía en el terreno de los valores. Y por último pretende desligar el valor y el ser.

Una de las más grandes aportaciones que hace Scheler, y que puede ser de utilidad a la presente investigación puede ser la prioridad que le deba a los valores, así como la jerarquía de los valores que presenta se considera importante porque van de lo inferior a lo superior, o sea de lo humano a lo espiritual o trascendente por lo tanto, un valor que se realiza con frecuencia, se puede convertir en virtud lo cual no lleva la perfección o sea la santidad.

2.1.2 Enfoque Psicológico

La palabra **Psicología**: tiene dos raíces, primeramente del griego Psyché que significa soplo, aliento, vida, y lógos, que significa reunir, ligar. Más tarde adquirió el siguiente sentido: de psiché, que significa alma y lógos, discurso o tratado, así psicología se referiría al “estudio del alma”.

Dicho significado es bastante genérico y amplio; sin embargo, a lo largo de la historia la psicología se fue delineando como una disciplina autónoma. La psicología es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la conducta humana, formulando leyes sobre los diversos fenómenos del comportamiento con cuatro fines fundamentales; describir la conducta, explicarla, predecirla y en ciertos casos, modificarla o controlarla.

La psicología moderna enfoca sus estudios a la personalidad total del hombre; tanto en sus manifestaciones externas como internas: el modo de pensar, sentir, imaginar, actuar y adaptarse al ambiente físico y social. “La psicología del presente está orientada hacia una visión honda de la vida psíquica y hacia una concepción unitaria capaz de reintegrar al hombre en las condiciones dinámicas en que vive” (Baker, 2000: 30)

Para explicar mejor, diremos que la psicología es la ciencia que estudia los procesos psíquicos de la personalidad a partir de su manifestación externa, es decir, la conducta. Por lo tanto en la familia se tiene que cuidar y vigilar el sano desarrollo de la personalidad de los hijos, lo cual es una ciencia fundamental en la educación familiar, porque ayuda a que la familia aporte todos los elementos que la persona necesita para el sano desarrollo, tanto físico como mental.

Abraham Maslow

De acuerdo con Dicaprio (1998) Maslow tenía una confianza profunda en la capacidad humana, para hacer un mundo mejor, es uno de los principales

representantes de la Teoría Humanista, da mucho énfasis a la motivación, pero se preocupa especialmente por la jerarquía de necesidades que motivan al comportamiento humano.

Maslow introduce el importante concepto de la jerarquía de necesidades y cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas.

La jerarquía propuesta por Maslow, Dicaprio (1998), se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente: **Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades de amor y pertenencia, Necesidades de estima, necesidad de autoactualización, Necesidad de trascendencia, Necesidad de estética.**

Maslow según (Dicaprio 1998) creía que las corrientes culturales actuales, por su influencia e instituciones, contribuyen en mayor grado a reprimir las necesidades superiores que a apoyarlas. Así como también satisfacer las necesidades inferiores es una condición para experimentar las necesidades superiores.

La privación de cualquiera de estas necesidades, es la base de la patología, según Maslow. La patología resultante encaja en las categorías de neurosis, psicosis y trastornos de la personalidad.

Los objetivos de la educación humanista según Maslow, perfilan el logro de una persona autorrealizadora, que trascienda lo impuesto, ayudándolo al descubrimiento de su vocación, a mirar dentro de sí, a poseer autoconocimiento, procurar la satisfacción de necesidades psicológicas, a tener conciencia de la belleza

de la vida, a trascender y enfrentar los graves problemas existenciales de la vida, así como aprender a elegir bien.

Esta teoría tiene varias aportaciones psicológicas humanistas, por lo que pudiera ser considerada para la propuesta de investigación que se pretende realizar, una de ellas es las necesidades básicas del ser humano. Ya que como lo indican forman parte fundamental en el desarrollo integral de la persona humana, es importante las aportaciones que hace al respecto de la falta cumplir o llenar una de estas necesidades, indica que es la causa de algunos trastornos psicológicos en el ser humano.

Carl R. Rogers

Según Dicaprio (1998) Rogers mantiene que el desequilibrio y la falta de armonía psicológica es resultado de una discrepancia entre la concepción del yo y el yo real, y que la congruencia y el conocimiento de sí mismo promueve un desarrollo y funcionamiento saludable de la personalidad.

Una criatura es totalmente dependiente de otros para su cuidado, tiene necesidad del respeto positivo, que es la aceptación por otros. La criatura infunde las condiciones de valía con el fin de recibir el respeto positivo de otros de sí misma. El proceso incluye una distorsión del concepto del yo o una interferencia con el proceso de valoración orgánica, esta es la base de la incongruencia entre el concepto del yo y el yo real.

En su terapia centrada en el cliente enfatiza: a) El respeto positivo incondicional, b) una relación que fomenta la autenticidad, b) escuchar con empatía,

una relación cordial, de aceptación y sin juicios es ingrediente esencial para la terapia, que permite que el cliente explore el concepto del yo y del yo verdadero.

Para Rogers, Dicaprio (1998) el yo es la fuente más importante del comportamiento; por tanto, las distorsiones del concepto propio ocasionan un comportamiento anormal. La anormalidad puede tornarse en sentimientos artificiales, de sentirse irreal, de no conocerse a sí mismo.

También creía que el trastorno más grave encontrado en sus clientes era el trastorno emocional, la persona que sufre de incongruencia pierde el contacto con sus verdaderos sentimientos y emociones.

Ser una persona plenamente funcional es el ideal de Rogers (1998) Ayudar a una persona a situarse detrás de la máscara es una forma de lograr ese estado. Esta persona tiene los siguientes atributos: un locus interno de evaluación, ser autónomo en la formulación de un estilo de vida, y ser capaz de vivir según el proceso, otra característica es la vida existencial, acentuar el presente y permitir que las experiencias revelen su significado en vez de imponer un significado a esas experiencias.

La principal contribución que hace a esta investigación radica en la educación de la persona conforme a su dignidad, así como el carácter social que Rogers, le da, afirmando que es importantísimo que se genere un ambiente social adecuado para posibilitar el desarrollo de la persona. De aquí es posible conocer las pautas educativas que los padres necesitan ejercer para la adecuada educación de sus

hijos, esto facilita las relaciones paterno filiales amorosas y comprensivas que ayuden a los hijos a desarrollarse plenamente y sean funcionales.

Erik Erikson.

Según Dicaprio (1998) al analizar las ocho etapas de la vida de Erikson, hay que tener en cuenta que cada etapa, si es encontrada y vivida exitosamente agrega algo al ego. Erikson (1998) sostiene que las ocho etapas del ciclo vital son el resultado del principio **epigético**. Este principio enuncia que el curso de desarrollo está programado genéticamente y que despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido.

Las relaciones del individuo con su medio dependen de cambios biológicos. Cualquier comportamiento puede entenderse en función de ajustes biológicos, psicológicos y sociales. Aunque subraya el papel del ego. Erikson también acepta el del superego, a través de la influencia del ambiente sociocultural.

Para Erikson (1998) los mismos problemas se repiten a través de toda la vida. Distingue entre la fase inmadura, la fase crítica y la fase de resolución de estos problemas universales. Por ejemplo, un niño se enfrenta con el problema de la autoidentidad (quién es realmente); del mismo modo es el adolescente, el adulto joven, la persona madura y el anciano.

Al analizar las ocho etapas de la vida de Erikson, hay que tener en cuenta que cada etapa, si es encontrada y vivida exitosamente agrega algo al ego. Se refiere a esos logros del ego como fuerza del ego. Es uno de los pocos psicólogos destacados

que ha incluido en su sistema lo que tradicionalmente se llama virtudes, como la esperanza, la voluntad, el valor, la determinación, la felicidad.

Primera etapa lactancia: confianza contra desconfianza (esperanza). Afirmación mutua de la madre y el hijo.

Segunda etapa primera infancia: autonomía contra vergüenza y duda (valor, autocontrol y voluntad). Diferenciación entre lo bueno y lo malo.

Tercera etapa edad de juegos: iniciativa contra culpa (determinación) Experimentación de papeles.

Cuarta etapa edad escolar: laboriosidad contra inferioridad (competencia y método). Aprendizaje de habilidades.

Quinta etapa adolescencia: identidad contra confusión de papeles (Amor y Devoción). Establecimiento de la filosofía de la vida.

Sexta etapa estado adulto temprano: intimidad contra aislamiento (Amor y filiación). Relaciones sociales mutuamente satisfactorias

Séptima etapa estado adulto medio: generatividad contra estancamiento (afecto y producción). Perpetuación de la cultura.

Octava etapa estado adulto tardío: integridad del ego contra desesperación (sabiduría). Aceptación de conclusión de la vida.

De acuerdo con Dicaprio (1998) Una forma de observar los logros del ego que Erikson delineó para cada etapa es considerarlos un modelo de tributos ideales

capaces de fomentar el desarrollo y funcionamiento sanos de la personalidad, conociendo esto, podemos luchar por promover esas fuerzas de ego en nosotros mismos, las fuerzas del ego incrementan el propio potencial para vivir efectivamente. Son grandes ventajas para quien las posee.

La aportación principal de la teoría psicológica de Erikson a la presente investigación son las ocho etapas evolutivas del ser humano, en las cuales aporta una descripción de las características de cada una de ellas, desde la etapa de la lactancia hasta la tercera edad, además si cada etapa es vivida exitosamente aportará algo al desarrollo de la persona, incluyendo una virtud que dará madurez a la autorrealización de cada persona, sin duda para la educación que los padres debemos de dar es importante considerar la etapa en la que están nuestros hijos.

2.1.3 Enfoque Pedagógico

Pedagogía. Tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término está compuesto por paidos (**niño**) y gogía (**conducir o llevar**). Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación y la enseñanza. Y pertenece al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, además tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart.

Sin duda es una ciencia importante en el desarrollo de la presente investigación por que proporcionará las herramientas necesarias para que los padres de familia proporcionen una adecuada educación a los hijos y además una enseñanza adecuada para cada uno de ellos, considerando a los hijos como

personas que están en un proceso de crecimiento, y que los padres son los que deben ayudar a que se desarrollen favorablemente.

Escuela Tradicional:

Según Pansza (1992) se remonta al siglo XVII, coincide con el surgimiento de la burguesía: se debaten en el terreno de la educación distintos proyectos políticos. Los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad. El orden se materializa en el método que ordena tiempo, espacio y actividad. La autoridad se personifica en el maestro, dueño del conocimiento y del método.

Nada se deja al azar, el método garantiza el dominio de todas las situaciones. Se refuerza la disciplina ya que se trabaja con modelos intelectuales y morales previamente establecidos.

Rasgos distintivos de la escuela tradicional son: **verticalismo**, **autoritarismo**, **verbalismo**, **intelectualismo**, la **postergación** del **desarrollo afectivo**, la **domesticación** y el freno al desarrollo social son sinónimos de disciplina.

La aportación de la escuela tradicional que hace a la investigación es la importancia que le daban a la autoridad que tenía el maestro en la escuela, lo que requería que el maestro estuviera bien preparado para cumplir con las expectativas de la educación que el alumno necesitaba.

Escuela Nueva:

Este movimiento surge a principios del siglo XX, de acuerdo con Pansza (1992) y está ligado a una serie de transformaciones económicas y demográficas. Movimiento muy controvertido en la educación, ya que da un giro de 180 grados al desplazar la atención, ya que la educación tradicional se centraba en el maestro, hacia el alumno.

La escuela nueva descubre posiciones relevantes para la acción educativa, y continúa siendo actual. La misión del educador estriba en crear las condiciones de trabajo que permitan al alumno desarrollar sus aptitudes; para ello se vale de transformaciones (no radicales) en la organización escolar, en los métodos y en las técnicas pedagógicas.

Las principales consignas de la Escuela Nueva son:

- La atención al desarrollo de la personalidad, revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.
- La liberación del individuo, reconceptualizando la disciplina, que constituye la piedra angular del control ejercido por la escuela tradicional y favoreciendo la cooperación.
- La exaltación de la naturaleza.
- El desarrollo de la actividad creadora.
- El fortalecimiento de los canales de comunicación interaula.

Una de las principales aportaciones de la escuela nueva, que aporta para la investigación es sin duda el favorecer primeramente al alumno, donde el pasa a ser

el que tiene casi toda la autoridad en la escuela, permitiendo que él desarrolle sus aptitudes creativas, su personalidad, pero desafortunadamente el maestro pasa a ser segundo término.

Escuela Crítica.

A mediados del siglo XX pronunciándose por la reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que lo atañen, lo cual implica criticar radicalmente la escuela, sus métodos, sus relaciones, revelando lo que permanece oculto, pero condiciona lo que parece oculto, pero que condiciona su actuación, su forma de ver el mundo, es decir su ideología.

Declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político. Incorpora también elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto implica un pronunciamiento contra las posturas mecanicistas de la educación, que quitan al hombre la posibilidad de transformación de sus instituciones de trabajo.

La formación didáctica de los profesores es de vital importancia para lograr la transformación de la labor docente que realicen en las instituciones educativas, pero es insuficiente en sí misma si dicha formación deja a un lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma, su organización, sus finalidades implícitas y explícitas, sus currículos y formas de relación.

En dicha renovación, profesores y alumnos tendrán que asumir papeles diferentes a los que tradicionalmente han desempeñado recuperar para ellos mismos el derecho a la palabra y a la reflexión, sobre su actuar concreto, asumiendo el rol dialéctico de la contradicción y el conflicto, siempre presente en el acto educativo Pansza (1992).

Esta teoría pedagógica aporta principalmente a esta investigación la importancia que tienen en la educación, el maestro- alumno, además otorgarles al maestro y al alumno el derecho que tienen a la palabra y la reflexión para su propio aprendizaje. También podemos decir que esta educación se basa en competencias, razón por lo cual los profesores tendrán que tener una actualización constante.

2.2 Desarrollo de Teoría o Enfoque Seleccionado

Después de analizar las teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas que están en posibilidades de proporcionar aportaciones valiosas al estudio que se pretende realizar, a continuación se presentan las teorías seleccionadas que sustentarán teóricamente esta investigación:

Filosofía realista de Santo Tomás de Aquino

Santo Tomás de Aquino (Gutiérrez,1971) centra su teoría en la persona, cuyas característica principal es su naturaleza racional y espiritual, que además tiene una estructura dinámica que lo lleva a la libertad, la felicidad y a la perfección, lo cual sólo puede llegar a través de la satisfacción de sus necesidades humanas, y el ejercicio de las virtudes.

Buscar el bien será siempre la tendencia natural de la persona humana; su doble apetito sensible lo habilita para distinguir entre el bien y el mal, para aceptar lo bueno y rechazar lo malo, con lo que le es posible poner en práctica su razón para conocer la verdad y su voluntad para querer esa verdad, buscar la perfección que lo llevará a la trascendencia.

El principio ontológico sostiene que la persona está compuesta por cuerpo y alma, que ambas forman una substancia, aunque ontológicamente está completa, es imperfecta o inacabada, por lo cual es perfectible toda su vida. La realidad universal del hombre es su alma, su cuerpo es el componente individual lo que lo hace ser único e irrepetible.

Su intelecto le permite tener conciencia y libertad, por lo que es responsable de sus actos, su cuerpo es temporal, pero su espíritu trasciende por lo tanto, la persona humana es la más perfecta sobre la tierra, por su naturaleza racional, que le proporciona la más alta dignidad entre los demás seres que habitan en la tierra, una dignidad que hay que respetar.

Desde el punto de vista ontológico, Santo Tomás afirma que la persona humana es un ser imperfecto que hay que perfeccionar con tendencia hacia el bien y para ello, Dios le da las facultades del razonamiento y la voluntad, por las cuales le es posible ordenar sus actos dentro de los límites de su libertad.

Por naturaleza humana la persona tiende a la socialización, por lo que puede y debe relacionarse con otras personas, de esta manera perfeccionarse y ayudar a los

demás a que también se perfeccionen. Todo acto humano debe buscar siempre el bien común, para que se pueda vivir en armonía en la sociedad.

Por lo tanto la persona necesita relacionarse en doble sentido: primeramente con su creador y de manera funcional hacia la sociedad, por las que adquiere responsabilidades que habrá de cumplir y segundo, de coordinación con las personas que convive donde obtiene los derechos que la sociedad habrá de respetarle.

La sociedad debe también preocuparse por educar a la persona humana, en cuanto a sus apetitos y pasiones, al permitir que se perfeccione viviendo dignamente, ayuda al perfeccionamiento de la humanidad, por lo tanto debe colaborar para que en ella pueda obtener sus necesidades corporales y espirituales, ayudando a alcanzar su perfección humana, buscando siempre el bien común, propio y de los demás.

Así la sociedad se debe ordenar hacia el bien común, el cual es el más importante entre los bienes humanos al que se debe ordenar la sociedad y éste es el bien supremo o bien correspondiente a la naturaleza humana; por lo tanto, si Dios es el Creador de la naturaleza, él es el bien supremo, mientras que el bien social es la justicia en la sociedad.

Por lo que se puede afirmar que esta propuesta filosófica aporta los principios teóricos necesarios que fundamentan la necesidad de educar integralmente a la persona humana, en sus dos realidades tanto humanas como espirituales, por lo que la educación religiosa es fundamental, el desarrollo humano, y esta educación se

proporciona en la familia, donde la persona es aceptado, amado, educado para que aprenda a sociabilizarse y sobre todo descubra cuál es su destino final y luche por su perfeccionamiento para llegar a la trascendencia.

Así mismo esta teoría proporciona los fundamentos teóricos que los padres necesitan para educar a los hijos, reconociéndolos como personas con una dignidad sobrenatural, que los hace únicos con inteligencia y voluntad, de la cual se deriva la libertad, como propiedad que los hace aspirar a los bienes más perfectos, buscando siempre el bien de los demás y el suyo propio.

Es por esto que los padres de familia deben de aprender a tratar a los hijos como la persona que son, para poder educar su inteligencia su voluntad, y que por convicción aprendan a amar a Dios, haciendo siempre el bien y rechazando el mal haciendo uso de la inteligencia y de la voluntad, ayudando al perfeccionamiento de la persona y de la sociedad.

Sin duda estos principios fundamentales que necesitan ser educados, es tarea indispensable de los padres de familia, lo cual deben partir de las experiencias de los padres para que de manera cotidiana y en la sencillez del hogar, se inicie con esta educación religiosa, basada por el testimonio de los padres, para favorecer las relaciones paterno filiales y a la sociedad misma, haciendo hijos responsables que siempre busquen el bien común.

Teoría Psicológica Humanista de Abraham Maslow.

De acuerdo con Dicaprio (1998) Maslow al poner su confianza en las capacidades humanas, para hacer un mundo mejor, le da el valor tan importante que

tiene el hombre como ser con propiedades y facultades, que tienen que ser desarrolladas adecuadamente, partiendo de la aportación que hace de su teoría en la jerarquías de las necesidades básicas de la persona para encontrar en la escala de ese ejercicio la autorrealización, y buscar la satisfacción de otras más elevadas.

Para Maslow existen necesidades inferiores y superiores, mismas que se deberán ir cubriendo en orden de menor a mayor para lograr la autorrealización de la persona. Pero las necesidades están sujetas a distorsión y pueden estar dirigidas en forma errónea a experiencias dañinas, o sea las personas pueden aprender a gustar de cosas que resulten malas para su salud física o mental y pueden convertirse en hombres o mujeres frías e incapaces de amar cuando dentro de su naturaleza tengan la necesidad de recibir afecto.

También realiza una jerarquía de las necesidades, esta se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficiente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención.

Por lo tanto las necesidades de desarrollo están en el nivel más alto de la jerarquía. Las necesidades inferiores son déficit, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo.

Las necesidades de toda persona según la teoría de Maslow son las siguientes:

Necesidades fisiológicas: La más poderosa de todas se ubican como las de menor significado para las personas. Cuando el hombre se priva de necesidades

fisiológicas como el alimento o el sueño, no se puede satisfacer la siguiente pues toda su atención se centra en éstas.

Necesidades de seguridad: Existe una diversidad de necesidades, todas relacionadas con conservar y mantener el orden y la seguridad. Hay una tendencia a sobrevalorar las necesidades de seguridad si estas no se satisfacen de forma adecuada. La mayoría de las personas no pueden ir más allá del nivel del funcionamiento de seguridad.

Necesidades de amor y de pertenecer: Aquí se incluye el deseo de una relación íntima con otra persona, ser aceptado como miembro de un grupo organizado, necesidad de un ambiente familiar, participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros.

Necesidades de estima: puede subdividirse en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto así mismo, la estimación propia y la autoevaluación. Y las que se refieren al respeto de otros: reputación, condición, éxito social, fama, gloria y otras parecidas.

Necesidades de autoactualización: Significa satisfacer nuestra naturaleza individual en todos aspectos, cuando las personas se sienten cómodas respecto a sus necesidades inferiores básicas, pueden experimentar más adecuadamente y actuar sobre sus necesidades superiores.

Necesidades de trascendencia: Se refiere al sentido de la comunidad, o dejar algo de uno mismo en los demás, a la necesidad de contribuir positivamente al mundo en que se vive.

Necesidades estéticas: Incluye necesidades por el orden, la simetría y el cierre, la necesidad de aliviar la tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos.

Maslow también habla de la importancia de poner en su lugar a cada una de las necesidades y no abusar de ellas, por ejemplo: el comer que es una necesidad fisiológica importante y básica para todo ser humano debe satisfacer al punto de que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para su sano desarrollo pero no se debería comer de más porque entonces la persona estaría atado a las necesidades básicas y no podría trascender, lo mismo para lo referente a las bebidas alcohólicas y la actividad sexual.

Esta teoría entonces viene a completar lo que en esencia la persona puede lograr en el proceso de su vida, pero que voluntariamente decide o no conseguir a base de la perseverancia, la voluntad y el correcto aprovechamiento de su inteligencia y su libertad, principios fundamentales que los padres de familia deben considerar para dar la educación adecuada para poder favorecer las relaciones familiares.

Por lo tanto la privación de cualquiera de estas necesidades puede afectar al desarrollo integral de la persona humana, todas y cada una son importantes por su naturaleza, por lo tanto la falta de alguna de ellas en el inicio de su desarrollo, es consecuencia de algún trastorno psicológico en la persona.

Es por lo tanto tarea de los padres de familia ayudar a proporcionar las necesidades psicológicas que Maslow propone a los hijos, así como tener

conciencia de la belleza de la vida, a trascender y a enfrentar los graves problemas existenciales de la vida así como aprender a elegir bien.

Sin duda en la presente investigación, esta teoría servirá, para que conociendo las necesidades y sus consecuencias al no ser cubiertas, los padres de una manera responsable y como primeros educadores de sus hijos analicen y tomen conciencia de las repercusiones que se generan al no favorecerlas.

Es en la familia donde la persona aprende y recibe estas necesidades, por lo tanto los padres deberían de tener un proyecto de vida para cada uno de los hijos desde el inicio de la vida y sobre todo la educación religiosa que le van a testimoniar, para que en su tiempo no se deje de dar ninguna de las necesidades que el hijo vaya requiriendo para su sano desarrollo físico y mental.

Teoría Pedagógica Escuela Crítica.

Según Pansza (1992) La escuela crítica, es una teoría que proporciona los elementos necesarios para la educación que los padres de familia deben dar a los hijos, ya que invita a la reflexión tanto al maestro como al alumno, sobre los acontecimientos o las enseñanzas que se van a proporcionar.

Dentro de esta corriente se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y su trabajo, ese poder cotidiano que comenzando logra por las instituciones en que transcurre su vida.

La enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado y bajo las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para favorecer el acceso y la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

Por lo tanto el enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, y aparece frecuentemente recomendado en los informes realizados por la UNESCO. Algunas ideas centrales son: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.**

Según (Perrenoud, 2004) señala que "El concepto de competencia representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones." (p.11) Insiste en cuatro aspectos:

- Las competencias no son conocimientos, habilidades o actitudes, más bien movilizan, integran y orquestan tales recursos.
- La movilización, orquestación, es pertinente a la situación pero cada situación es única. Entonces, necesariamente la competencia implica flexibilidad.
- Las acciones implicadas en la competencia se realizan de un modo más o menos consciente y rápido y adaptadas a la situación.
- Las competencias se desarrollan en la formación pero también en la práctica cotidiana.

De acuerdo con Perrenoud (2004) La descripción de una competencia implica tres elementos, **las situaciones, los recursos que moviliza, la naturaleza de los esquemas de pensamiento**, que permiten la movilización y orquestación de los

recursos pertinentes en situaciones complejas y en tiempo real. Lo cual se refiere a los recursos metacognitivos.

Es por esto que este enfoque permite a los padres enfrentar, a los hijos con situaciones reales de la vida cotidiana, para propiciar que los resuelvan con autonomía y libertad.

Se retoma esta pedagogía, ya que actualmente se considera lo más novedoso y mejor debido a que es el método pedagógico que se pone en práctica en el sistema educativo mexicano, como reforma a antiguas prácticas tradicionales donde la educación era estrictamente conductista y no tomaba como importante el desarrollo afectivo de las personas.

En el presente trabajo, se parte precisamente de esto, de una educación religiosa a través de relaciones afectivas íntimas y profundas entre los familiares; de igual forma se escoge esta pedagogía debido a la reflexión crítica que propone y al poner énfasis en el papel de igual importancia tanto del educador como del alumno. Algunas ideas centrales son:

Los enfoques que aporta a esta investigación, son fundamentales y por lo tanto inician en la familia, donde se aprende a conocer, a hacer y a vivir en comunidad y sobre todo a ser una persona indiscutiblemente los padres dan esta enseñanza.

Fundamentos Teóricos de la Familia

La familia la célula de toda sociedad, santuario de la vida, verdadera escuela. El matrimonio cristiano entre el hombre la mujer es el recinto adecuado donde una persona crece y se desarrolla íntegramente, también es una manifestación de una extensión relacional, filial y comunitaria, la cual ocupa una labor educativa no egoísta y un verdadero sentido de libertad. Benedicto XVI (2009)

La familia es una realidad de orden fundamentalmente espiritual, en la que cada persona es conocida, valorada y amada como es; también la familia, es el medio adecuado para que el hombre alcance su fin último, por favorecer el desarrollo de las virtudes morales y actitudes sociales. Por lo anterior, la familia es y debe ser un ambiente primordialmente educativo.

De Acuerdo con Juan Pablo II, (1994; 15) La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En su núcleo esencial; esta visión no ha cambiado ni siquiera en nuestros días, sin embargo, actualmente se prefiere poner de relieve, todo lo que en la familia, que es la más pequeña y primordial comunidad humana, representa la aportación personal del hombre y de la mujer.

“Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza” (Gén. 1,26), antes de crear al hombre, parece como si el Creador entrara dentro de sí mismo para buscar el modelo y la inspiración en el misterio de su Ser, que ya aquí se manifiesta de alguna manera como “Nosotros” divino. De este misterio surge, por medio de la creación el ser humano: “Creó Dios al hombre a imagen suya: a imagen de Dios le

creó, varón y mujer los creó” (Gen. 1,27). Bendiciéndolos dice Dios a los nuevos seres: “Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla” (Gen. 1, 28).

Es importante conocer el origen de la familia desde la antropología, para valorarla y saber que desde el inicio de la creación Dios tiene un proyecto de familia, en el texto anterior se resalta que el hombre no puede existir solo, sino como ser complementario hombre y mujer con necesidad del uno y del otro, es aquí donde se fundamenta la esencia de la familia la unión de un hombre y una mujer.

De acuerdo con DNPf (2005, p 34) cuando Dios crea al hombre y a la mujer, instituye al mismo tiempo a la familia y la dota de su constitución fundamental; sus miembros son personas iguales en dignidad que asumen responsabilidades, derechos y deberes, por lo tanto la familia es una comunión de personas.

Dios mismo desde la creación del hombre, en su designio salvífico, originó del matrimonio, en el cual los esposos se dan y se reciben mutuamente en una alianza, con los bienes y fines propios. Comunitaria finalidad es la continuación del género humano, la perfección y realización personal y el destino eterno de los miembros de la familia.

El matrimonio y el amor conyugal están ordenados principalmente a la procreación y educación de la prole, en lo cual los esposos encuentran su propia corona (Gaudium et Spes, n. 48) la dignidad, la estabilidad, la paz y la prosperidad de la misma familia y de toda la sociedad humana son bienes queridos por Dios.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica No. 372 el matrimonio es la comunidad de vida y de amor entre un hombre y una mujer, fundamentada en el

amor responsable, su alianza permanente y en la complementariedad de las dos personalidades, para lograr juntos su realización mediante mutua donación. Esto facilita la realización de los esposos ya que se trazan un camino para el éxito conyugal, asegurando su felicidad, la educación de sus hijos y el progreso social.

Los fines del matrimonio de acuerdo con el DNP (2005) en el orden ontológico, el primer bien es la comunidad de amor de los esposos; el amor mutuo, la realización del propio ser en la naturaleza corporal del ser humano como varón y mujer. Y en el sentido superior del matrimonio es la familia, en la que se basan la procreación y la formación del género humano. Aquí tiene su plenitud el matrimonio.

Es aquí donde se fundamenta la importancia del matrimonio, que por ser los padres quienes participan en la acción creadora, ellos son los responsables de proporcionar esa seguridad de una familia a la que el ser humano tiene derecho, y por lo cual les corresponde custodiar, la vida misma desde el inicio hasta la muerte natural de la persona.

Las cuatro tareas fundamentales de la familia, de acuerdo con Juan Pablo II (1981), Exhortación Apostólica "Familiaris Consortio" son: **Formación de una comunidad de personas, Servicio a la vida, Participación en el desarrollo de la sociedad, y participación en la vida y misión de la Iglesia.**

De acuerdo con Juan Pablo II (1981), la familia deberá cumplir con su objetivo principal que es la del servicio a la vida tanto en la transmisión de la misma como en la educación religiosa, y esto ayudará a aportar a la sociedad personas más humanas que ayudará al sano desarrollo de la comunidad. Así mismo señala que la

familia cristiana, por medio de su acción educadora, deberá ofrecer a los hijos un modelo de vida fundado sobre los valores de la verdad, libertad, justicia y amor

De acuerdo con Chavarría, (1991) la familia constituida por personas humanas, forma una comunidad de educandos de una dignidad singular, que en el conjunto de sus relaciones interpersonales, conyugales, paterno-filiales y fraternales se perfeccionan como hombres.

Las relaciones familiares deben considerarse como relación de complemento; no sólo en lo que se refiere entre los cónyuges, sino en todos los casos, entre los esposos, entre padres e hijos y entre hermanos.

En el interior de la familia se comunica a los hijos, además de la vida corporal, multitud de valores de orden espiritual, como ideas, creencias, sentimientos, costumbres y tradiciones Chavarría (1998). A lo anterior se le añaden factores que sin duda influirán sobre las relaciones familiares y la personalidad de cada uno de los hijos, el amor, la mutua ayuda, los valores, el conocimiento de cada uno de los miembros de la familia, la aceptación, las actitudes y la cultura familiar.

De acuerdo con Chavarría (1998) la relación paterno-filial es una relación de donación personal, en la que los valores, tradiciones, vicios y virtudes de los padres se transmiten a los hijos como enseñanza de vida. Esta donación de vida tiene dos grandes momentos: la donación de la vida a través de la generación y la donación de la ayuda que encauce la realización del propio ser a través de la acción educativa.

Según Rodríguez (2001) las relaciones paterno-filiales, son las interacciones entre padres e hijos, constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad

emocional que permite a las personas expresar su capacidad para ser autónomos y expresar sus capacidades y talentos. Se identificó tres estilos de relación, que se muestran con frecuencia en las relaciones familiares: **métodos autoritarios, métodos permisivos, y padres eficaces.**

Se tiene que tomar en cuenta que la acción educadora de los padres debe de estar basada en la felicidad y la trascendencia de los hijos, además del buen éxito en la vida, por lo tanto es tarea ayudar a que los hijos desarrollen todas las cualidades, destrezas y habilidades para que puedan ser auténticas personas, y por lo tanto deberán establecer una relación familiar más estrecha y armónica con los hijos.

Tipos de familia según su composición.

Cada persona es única e irrepetible, cada una tiene diferentes costumbres, formas de hacer las cosas, de resolver problemas y de comunicarse, etc. Es por eso que cuando dos personas se complementan y deciden unir sus vidas en matrimonio, puede resultar una familia con características únicas, puesto que se unen dos personas totalmente diferentes, por lo tanto se tendrá que comenzar con las bases que cada uno haya construido a lo largo de su vida.

Así pues, de este matrimonio nacerá un estilo particular que puede no responder al de la familia de uno u otro.

De acuerdo con Eroles (1989) hay once tipos de familia de acuerdo a la manera en cómo están compuestas: **Familia tradicional:** hombre y mujer; **Familia de hecho:** unión libre o concubinato, **Familia reciclada:** dos personas divorciadas que se vuelven a casar, **Familia monoparental:** solamente vive el padre o la madre

con el hijo, **Familia separada:** los padres siguen casados pero viven en diferente casa, **Familia nuclear:** madre, padre e hijos; **Familia ampliada,** uno de los padres al contraer segundas nupcias lleva a sus hijos del primer matrimonio a vivir en su casa; **Familia ampliada modificada:** una pareja que se une cuando ya tiene hijos de un matrimonio y viven todos en la misma casa; **Familia Adoptiva:** cuando los padres adoptan a un hijo; **Grupo de crianza:** cuando los abuelos o tíos se encargan de la educación de los hijos de alguien más; **Familiarización de amigos:** cuando un amigo es contemplado como parte de la familia.

En cuanto a su dinámica, las familias se clasifican en cuatro tipos según Oliveros (1998, pp. 162 -175)

Familia armónica: Se caracteriza por la buena convivencia y comunicación que existe entre sus miembros, lo cual facilita la transmisión de ideas y sentimientos en una ambiente de calidez y aceptación. Los valores se comparten y los miembros están unidos por el lazo del amor familiar.

Familia represiva: Es aquella en la cual no existe la motivación y participación suficiente de cada uno de los miembros de la familia; por tanto, la conducta está constantemente condicionada y los valores se mantienen de modo obligatorio, a diferencia de la familia armónica, donde los valores se asumen de modo personal y responsable. Su característica principal es que no existe equilibrio en la autoridad paterna.

Familia permisiva: se encuentra bajo un régimen de libertad absoluta, lo que da origen al libertinaje de sus miembros. “Una familia permisiva es un lugar de

encuentro de fugados en su propia casa”. Existe una fuga de responsabilidades, sin existir reglas claras ni valores definidos.

Familia caótica: la convivencia familiar es inestable y carece de sentido de unión familiar. No existe integración, ni compenetración alguna entre cada uno de sus miembros

Es importante conocer los tipos de familia según su composición, para poder identificar en qué tipo de familia se encuentran las familias que a la que la presente investigación atenderá, la cual de acuerdo con el censo parroquial del 2010, de la Parroquia Jesús María y José la mayoría son familias nuclear, que está formada por papa, mama e hijos de igual forma poder ubicar aspectos de la familia armónica, que sería el ideal de toda familia y poder realizar acciones que ayuden a mejorar las relaciones paterno filiales, y desarrollar aun mucho mejor su función.

2. 3 Identificación y Desarrollo de Categorías Conceptuales

Conceptos básicos

Para el estudio del tema planteado, se partirá del esclarecimiento de los conceptos básicos que la integran y que intervienen permanentemente en ella, como medio para indicar las pautas hacia su correcta exploración.

La presente investigación parte de identificar con quién se va a trabajar, en éste caso se inicia con el **Ser Humano**, para lo cual es conveniente remitirse a la aportación de Chavarría (2001) que cita a Rassam (1980) definiendo en idea al **hombre**, como un ser único con dimensión biológica y racional, instintivo, finito e

irrepetible con características exclusivas de ser corporal y espiritual, aunque no del todo acabadas, por ello dinámico en su constante evolución. Cuyo fin último se basa en los principios de su naturaleza y su voluntad libre de querer ser.

Un hombre para poder ser, sólo lo logra mediante el ejercicio de su libertad en un proceso para convertirse en **persona**, que en este afán de perfeccionamiento como describe Wojtyla (1978 p. 14) el término persona se ha escogido para subrayar que el hombre no se deja encerrar en la noción “individuo de la especie”, que hay en él algo más, una plenitud y una perfección de ser particular, ser persona es tener una vida interior, propia: ser en intimidad.

Queda además por entendido que para llegar también a esa toma tan decisiva de dirigir la voluntad hacia un objetivo en concreto y específicamente a un bien se requiere partir de haber sustentado anticipadamente en esa educación el manejo de la **inteligencia**, que es en sí misma, la facultad exclusiva del ser humano que le impulsa en función de la razón a conocerse a sí mismo, a su entorno y al otro al que es capaz de amar, así como reflexionar y razonar sobre lo que sabe y debe discernir en la vida entre lo bueno y lo malo captado desde una razón universal del bien, de manera que esto le permita elegir o tomar decisiones de forma cada vez más acertadas, ofreciéndole la oportunidad de un cambio consciente y correcto según el análisis de Gutiérrez (1979) refiriéndose a aportaciones de Santo Tomás de Aquino.

Mas ese proceso de elevación personal y por ende integral en su vida sería imposible si el hombre no se diera esa permisión a desarrollarlo, esto se retoma del

concepto de **voluntad**, del cual no es un simple derecho o cualquier agregado de la naturaleza, sino parte esencial de todo cuanto codifica al ser. La voluntad es entonces según Olivero (2001) y García (1989) la facultad que tiene toda persona de tomar decisiones de forma totalmente libre y consiente de acuerdo a su propio juicio y convencimiento, ante lo cual es conveniente tomar una actitud positiva de responsabilidad ya que ha sido él mismo quien ha optado por remitirse a dicha acción o pensamiento. Entiéndase que esa responsabilidad remite a un compromiso como en el caso en que la voluntad es potencia con la que se quiere querer o amar lo esencial de algo o alguien Viladrich (1990). Y es de esa manera como por medio de su propia voluntad puede obedecer a afiliarse a un proceso de educación que le permita ramificar cada cualidad en él existente.

La **libertad**, que es partícipe de todo cuanto concepto involucra al hombre Melendo (1999). La libertad es la propiedad esencial de las dos potencias superiores de la persona: la inteligencia y la voluntad, englobando esa idea la libertad es entonces una capacidad totalmente autónoma e independiente que involucra la conducción responsable de cuanto libremente comprometido a estar abierto a un mundo que presenta diversos caminos de los que sólo uno mismo es capaz de elegir, ello mediante el razonamiento y dominio de sus propias decisiones y actos guiados siempre y sin vacilar para llegar a un fin bien definido, positivo y enriquecedor.

Es entonces que para lograr alcanzar ese perfeccionamiento de ser persona se requiere de aprender a tratarse a sí mismo y a los demás como personas, que se llama **educación** mejor explicado por Oliveros (2001) como la verdadera formación

personal, es decir el proceso de mejora de cada ser en ámbitos culturales, cívicos y morales de manera autónoma, cuyo fin es y debe ser en todo momento el autoperfeccionamiento de la persona misma, que puede y debe mejorar, es así como sólo la educación lleva al hombre a su plenitud como persona. Para llegar al cumplimiento de la autorrealización personalizada en ese entendido de educación se concibe en el proceso que voluntad e inteligencia en pro del bien, se fusionan y hacen entender a ésta como la capacidad que una persona tiene para educarse y ser educada mediante su voluntad para mejorar de manera personal. Por lo tanto, la intervención educativa va dirigida a favorecer la potencialidad del crecimiento que cada persona lleva dentro Chavarría (2001).

Si la educación, involucra la inteligencia y a voluntad para encontrar la verdad, en **la educación religiosa**, se estará dando una educación integral para la persona, la cual consiste en anunciar a los hombres de buena voluntad, independientemente de la raza o la clase social, **El reino de Dios, o el amor**. Se trata de una renovación íntima y espiritual, que deberá verificarse gradualmente en la conciencia de los hombres, a medida que estos rompan las ataduras terrestres para crearse otras basadas en el amor Abbagnano (2004)

La familia, funge una función importante para la formación de cada miembro de la familia. Es el espacio natural de hombre, es un grupo de personas que emparentadas por medio de lazos sanguíneos viven juntas, es una comunidad instituida por naturaleza para cubrir las necesidades de la vida diaria. La familia es una célula viva y como todo ser vivo necesita de cuidados para poder perseverarse. En el encuentro VI mundial de las familias (2009), que se realizó en las ciudad de

México; la **familia** es considerada como la comunidad natural en donde se tiene la primera experiencia y el aprendizaje de la socialidad humana, en ella se descubre la relación personal del “yo” y del “tu”, sino que se da el paso a “nosotros”. También decretaron que la familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad. La familia es el ámbito más apropiado para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, estos valores son esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros como de la sociedad.

Si la familia es primera escuela de socialización, por lo tanto es sin duda la primera educadora en **las relaciones familiares**, las cuales son definidas como una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar preferencias, intenciones y expectativas con las de los otros: en las relaciones familiares existe por lo tanto una interdependencia entre las personas: se depende de los demás para satisfacer las necesidades de afecto, reconocimiento, poder, trascendencia etc. Raven y Rubín (2002) estas relaciones serán fundamentales, para que se puedan dar armónicamente las relaciones filiales y fraternales.

Los padres de familia buscan promover en sus hijos el desarrollo de todas sus cualidades, destrezas y habilidades, y que descubran su fin último, ayudando a que ellos sean felices es por eso que **las relaciones paterno-filiales**, Según Rodríguez (2001) son las interacciones entre padres e hijos, constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas expresar su capacidad para ser autónomos y expresar sus capacidades y talentos.

Para lograr una auténtica relación paterno-filial, no se puede dejar a un lado la formación en virtudes. La **virtud**, es la fuerza (habilidad o destreza, facilidad) para realizar lo moralmente bueno, especialmente para hacerlo con alegría y constancia, venciendo resistencias internas y externas. Según su origen, su esencia y su finalidad. DNPF (2005) y entonces sólo así se puede hablar de una herramienta avalada por la verdad que conduce a la perfección.

2.4 Características de los Sujetos Intervinientes

El estudio de las características de los sujetos intervinientes en la presente investigación permitirá conocer su nivel de desarrollo **físico, sociológico, psicológico, cognitivo y educativo**, para poder adaptarse a sus necesidades y potencialidades específicas.

Primeramente esta investigación se basa en hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre los 25 y los 35 años, de la parroquia de Jesús, María y José ubicada, en San Gerónimo No. 101, Ojocaliente I, Aguascaliente, Ags. Según censo parroquial realizado en el 2010, en el cual se generaliza el panorama y se catalogan a los sujetos intervinientes en la etapa que particularmente Erick Erikson, en su teoría de acuerdo con Dicaprio (1998), del desarrollo psicosocial la cataloga como edad adulta temprana.

Esta edad abarca entre los 20 y los 40 años, siendo esta etapa la sexta de su jerarquía de acuerdo al referente que maneja sobre el hecho de que cada una comprende la solución de un conflicto que surge de la interacción social del individuo.

Situando a estos adultos que la presente investigación extiende a la etapa de la intimidad o aislamiento.

A continuación se analizan las características del desarrollo integral de las personas estudiadas retomando información de Papalia (2005).

Desarrollo Físico:

Edad entre los 20 y 40 años; los jóvenes adultos, tanto hombre como mujer, en general se encuentran en la cima de la salud, fuerza, energía y resistencia. También está al máximo su funcionamiento sensorial y motor, así como en óptima su agudeza visual. Entre otras características alcanzan su plenitud en la estructura de su personalidad, carácter y funcionamiento intelectual consolidado. En este caso para esa estable salud influye mucho el estilo de vida.

Mujer: principalmente tiene a todo esplendor la posibilidad de la fertilidad, su síndrome premenstrual en ese momento ha adquirido un proceso tangible de capacidades que si bien le hace madura para la procreación, también la hace quebrantar en sus conductas, debido a los cambios al que continuamente su proceso hormonal está predestinado. A la vez está considerado que las mujeres tienen mayor expectativa de vida y menos tasas de mortalidad.

Hombre: Mantiene mayor vigor y vigorosidad, su fuerza es aún más sobresaliente a la que una mujer puede tener, su ímpetu sexual está más despierto, su expectativa de vida es menor que la de la mujer dado su estilo de vida y descuido incluso de la salud, así como el ser más susceptible a vicios tóxicos que alteren su salud.

Nivel sociológico: Las relaciones sociales son vitales para la salud, además de ser esos lazos sociales los que fomentan un sentido de significado o coherencia a la vida. Los padres de familia, de la parroquia Jesús, María y José, según censo parroquial (2010) en su mayoría son casados, al civil, y por la iglesia católica, además, el nivel socioeconómico es medio alto, en su mayoría tienen de uno a dos hijos, son pocos los que tienen más de tres hijos, en la gran mayoría ambos trabajan.

Nivel Psicológico: de acuerdo con la jerarquía de necesidades de Maslow, es aproximadamente en esta edad en donde la autoactualización de la persona debería de ser cubierta, ya que en esta edad se logra satisfacer la naturaleza individual en todos los aspectos, las propias capacidades personales, el óptimo desarrollo potencial, realizar aquello para lo cual se está en mejor aptitud, desarrollar y ampliar las metanecesidades: descubrir la verdad, crear belleza, producir orden y fomentar la belleza. Podemos considerar que los padres de familia de esta comunidad al tener y educar a su familia están autoactualizándose, pues este estado de vida lo han elegido libremente y encuentran en él su propia realización.

Nivel Cognitivo: En esta edad las habilidades cognoscitivas y el juicio moral adquieren complejidad, circunstancias mismas en que se toman decisiones educativas y profesionales, el pensamiento en la edad adulta puede tornarse más flexible, analítico, abierto, y adaptativo, se basa en la intuición, la emoción y la lógica para ayudar a las personas mismas a afrontar las situaciones del mundo. Lo cual podemos relacionar con la teoría de Santo Tomás de Aquino basada en la moral, en la recta razón y la fe, haciendo uso de las facultades para desarrollar las capacidades cognoscitivas y aplicarlas a la educación de los hijos.

Nivel académico: en este sentido los padres de familia de esta comunidad, el nivel profesional es medio superior, ya que por lo menos uno de ellos es profesionista, y por lo general ambos padres laboran en alguna institución.

Nivel educativo religioso: son padres de familia que en general se dicen católicos y con regularidad asisten a la celebración eucarística dominical en familia.

Las características de los hijos de los padres quienes son los sujetos intervinientes son las siguientes: de acuerdo con Erick Erickson, se encuentran en la cuarta etapa que es la edad escolar (laboriosidad contra inferioridad) edad aproximada de los 5 a los 13 años.

De acuerdo con Lievegoed (1999) el desarrollo físico del niño adquiere nociones de derecha a izquierda, es activo, corre y trabaja con las partes comunes con respecto a su eje central, el conocimiento corporal se perfecciona.

En cuanto al desarrollo afectivo el niño ha llegado a su fin la fase de la libre fantasía infantil que tan cálidamente envolvía al niño. La vida emotiva sufre una gran metamorfosis. El niño vive su propia soledad, primero como algo pasajero, pero luego, en los años siguientes, cada vez con mayor frecuencia; semiconscientemente, siente su incomunicación con el cosmos y su cautiverio en un mundo sombrío limitado por el cuerpo.

A los nueve años los niños se hacen caprichosos, reacios y criticones. Súbitamente, le sobrecoge el miedo a la oscuridad, tienen miedo de que alguien esté debajo de la cama y se esconde bajo la colcha, encogiéndose las piernas. El niño se ha

vuelto crítico. La muerte se intuye por primera vez como un problema que da motivo a primeras reflexiones.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio preoperativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

El tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

En cuanto al desarrollo social, los niños son fogosos, autónomos e individualistas, egocéntricos, creen que las reglas no pueden ser cambiadas y que son omnipotentes.

Según Quintanilla (2010) los niños llegan a un realismo moral que se caracteriza por tres cualidades:

- Creen que las reglas son omnipotentes y no pueden ser cambiadas.
- Es la tendencia a evaluar los actos como buenos o malos, con base a resultados.
- Es considerar el castigo como controlado por la naturaleza y un resultado inevitable.

2.5 Normativa

Dentro de los criterios humanos, tanto hombre como mujer, son partícipes y fundamento de cuanto órgano o conjunto social existe, es por ello relevante retomar su actuar en el mundo social y jurídico para con ello corroborar la importancia de su existencia.

Por este motivo la presente investigación ya analizada, es un hecho determinante para la misión de todo ser que trasciende no sólo en su persona, sino en el mundo social al que pertenece y contribuir con su fortaleza para acrecentar la especie humana, que inicia con el matrimonio, como fundamento principal de la familia y, posteriormente, en la sociedad de forma exitosa y constructiva.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

En primer lugar, puesto que la presente investigación da pie en un objeto de estudio originado de la educación religiosa que los padres de familia deben dar a sus hijos, se retoma el Artículo 3° Constitucional sustraído de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2010) que suscribe:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación (...) la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria (...). La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Así mismo en su fracción I, nos dice que:

Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica, y por lo tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

En su fracción VI, nos dice:

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos, y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación, preescolar, primaria, secundaria y normal.

Es en este artículo Constitucional se especifica que la educación es un acto, que si bien el Estado tiene derecho de brindarlo a la sociedad, tiene también la obligación de encaminarlo en bien de los fundamentos dignos de toda persona, que tiendan a formarla, educarla en principios y conocimientos básicos y además todas las facultades del ser humano, es por esto que en el fracción II, al quitar la educación religiosa en las escuelas públicas, se está privando el desarrollo integral en la misma persona.

Al permitir la educación religiosa en las escuelas particulares, la formación religiosa se privatiza, ya que requiere de una cuota por recibirla. Y no todos tienen la posibilidad de pagarla, limitándose así no recibir una educación integral.

Así mismo en su fracción II, inciso b) repunta que la educación:

c. “Contribuirá, a la mejor convivencia humana, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad (...).”

También se retoma y compara con la presente investigación, pues se entenderá que esa educación, deberá fortalecer la personalidad humana con los criterios básicos que a ella le forman, es decir, el correcto uso de sus facultades de voluntad, inteligencia y libertad con los que ha de enfrentarse a la vida en su mundo social, sin dejar de lado la importancia de que a la vez se dignifique la integridad de la familia, como parte de esa sociedad que tiene derecho a la educación.

Como es el caso de los padres de familia, que son quienes inicialmente educan, para que en su núcleo familiar reinen los principios de la vida a que ellos mismos y sus hijos tienen derecho, y así trasciendan en la sociedad a la que pertenecen de forma íntegra.

Esto avalado por el Artículo 4° constitucional (2010), que se refiere a la igualdad entre varón y mujer, pero que tienen también inscrita la obligación que como familia organizada entre varón y mujer que tienen que extender a sus hijos, textualmente indica:

“(...) Protegerá la organización y el desarrollo de la Familia (...)”

Los niños y niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y esparcimiento para su desarrollo integral. Los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos” Constitución (2010).

Esta ley confirma la responsabilidad paterna que adquiere el matrimonio en la trascendencia de la familia, no solo como una obligación que exige mantener, sino

que debe de enfocarse en la búsqueda de la felicidad participativa entre la familia que solo los padres deben de proporcionar, desarrollarla y mantenerla, para ayudar al sano desarrollo de cada uno de los miembros de la familia.

Aunque esta ley señale el abastecimiento material para subsistir, es necesario recalcar que la integridad de la persona requiere también de la afectividad humana que solo el amor fraternal y filial puede proporcionar, que debe iniciar en el vínculo matrimonial, y reflejado a los hijos como una necesidad básica y complementaria del ser humano

Así mismo el Artículo 31° constitucional (2010) establece como obligación de los mexicanos en su primer párrafo:

“Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria”.

Es así como la Ley mexicana protege a la niñez, para favorecer el desarrollo intelectual, y al que como familia obliga a los padres a que sean responsables de sus hijos de iniciarlos en la educación. Pues sabemos que la familia es la primer escuela de formación de cada uno de los integrantes.

Para este acercamiento de los hijos a la educación formal es conveniente la buena convivencia de los padres, en la que el hombre y mujer como matrimonio fortalecido en el amor conyugal, valoren que para mejorar la educación, el testimonio en casa, específicamente de los padres ha de ser de una experiencia rica en el amor, basada en el respeto, la reciprocidad y la comunicación que como esposos se

manifiesten, y en este ambiente de amor auténtico los hijos puedan desarrollarse con mayor plenitud.

Ley General de Educación

Artículo 2o.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Artículo 5o.- La educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

Artículo 6o.- La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes: Párrafo reformado DOF 17-04-2009, 17-04-2009, 28-01-2011

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Fracción reformada DOF 28-01-2011

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

ARTÍCULO 2º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimiento y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiera el artículo 7º.

ARTÍCULO 7º. La educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del

artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente las capacidades humanas;
- II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.

De la misma manera en los artículos de la ley general y estatal de educación. Sostienen que la educación es un proceso continuo que aprecia la dignidad de la persona y contribuye al desarrollo integral de sus facultades para que adquiera conocimientos, ejerza todas sus capacidades y contribuya a la transformación del país, velando a integridad de la familia, y la convivencia humana y el interés general de la sociedad.

Es así como se sustenta de manera legal la necesidad de una educación integral tendiente al valor a la persona humana considerando su dignidad y buscando su perfeccionamiento permanente y con ello el bien común de la sociedad a la que pertenece, tal como lo argumenta Santo Tomás de Aquino en su filosofía realista.

Acerca de la familia el **Código Civil del Estado** de Aguascalientes establece que:

ARTÍCULO 136.- Se entiende por familia a todo grupo de personas que habitan una misma casa, que se encuentren unidos por el vínculo del matrimonio o concubinato o lazos de parentesco consanguíneo o civil, y que por la ley o voluntariamente tengan unidad en la administración del hogar.

ARTÍCULO 136 BIS.- La promesa de matrimonio que se hace por escrito y es aceptada, constituye los esponsales. La aceptación se presume mientras no se demuestre lo contrario.

ARTÍCULO 137.- Sólo puede celebrar esponsales el hombre y la mujer que han cumplido dieciséis años.

ARTÍCULO 143.- El matrimonio es la unión legal de un solo hombre y una sola mujer, para procurar su ayuda mutua, guardarse fidelidad, perpetuar la especie y crear entre ellos una comunidad de vida permanente.

ARTÍCULO 144.- Cualquiera condición contraria a la perpetuación de la especie o a la ayuda mutua que se deben los cónyuges, se tendrá por no puesta.

ARTÍCULO 145.- Para contraer matrimonio el hombre y la mujer necesitan haber cumplido dieciséis años. El Juez, puede conceder dispensa de edad por causas graves y justificadas, pero nunca se podrá dispensar a menores de catorce años.

ARTÍCULO 158.- Los cónyuges están obligados a guardarse fidelidad, a contribuir cada uno por su parte a los fines del matrimonio y a ayudarse mutuamente. Los cónyuges tienen derecho a decidir de común acuerdo sobre el número y el espaciamiento de sus hijos.

ARTÍCULO 159.- Los cónyuges de común acuerdo fijarán el domicilio conyugal, para cualquier cambio de domicilio se requiere el acuerdo de ambos.

ARTÍCULO 160.- Los cónyuges contribuirán económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de sus hijos, así como a la educación de éstos, sin

perjuicios de distribuirse la carga en la forma y proporción que acuerden para este efecto, según sus posibilidades. A lo anterior no está obligado el que se encuentre imposibilitado para trabajar y careciere de bienes propios, en cuyo caso el otro atenderá íntegramente a esos gastos. Los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio serán siempre iguales para los cónyuges e independientes de su aportación económica al sostenimiento del hogar.

ARTÍCULO 174.- El matrimonio se celebrará bajo el régimen de sociedad conyugal o bajo el de separación de bienes.

ARTÍCULO 330.- Los alimentos comprenden la comida, el vestido, la habitación y la asistencia médica. Respecto de los menores de edad los alimentos comprenden, además de los gastos necesarios para su sano esparcimiento, la educación escolar del alimentario, y para proporcionarle algún oficio, arte o profesión honestos y adecuados a su sexo y circunstancias personales.

Es de esta manera como el código civil del Estado confirma, el matrimonio como la base de la familia, así como las obligaciones que contraen los cónyuges hacia ellos y con los hijos, ya que uno de los derechos de ellos es el deber de pertenecer a una familia y así como proporcionar, casa, vestido y sustento para su sano desarrollo. Por lo tanto la ley civil lo ratifica.

Código de Derecho Canónico.

1055 § 1. La alianza matrimonial, por la que el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los

cónyuges y a la generación y educación de la prole, fue elevada por Cristo Señor a la dignidad de sacramento entre bautizados.

§ 2. Por tanto, entre bautizados, no puede haber contrato matrimonial válido que no sea por eso mismo sacramento.

1056 Las propiedades esenciales del matrimonio son la unidad y la indisolubilidad, que en el matrimonio cristiano alcanzan una particular firmeza por razón del sacramento.

1057 § 1. El matrimonio lo produce el consentimiento de las partes legítimamente manifestado entre personas jurídicamente hábiles, consentimiento que ningún poder humano puede suplir.

§ 2. El consentimiento matrimonial es el acto de la voluntad, por el cual el varón y la mujer se entregan y aceptan mutuamente en alianza irrevocable para constituir el matrimonio.

1062 § 1. La promesa de matrimonio, tanto unilateral como bilateral, a la que se llama esponsales, se rige por el derecho particular que haya establecido la Conferencia Episcopal, teniendo en cuenta las costumbres y las leyes civiles, si las hay.

El Magisterio de la Iglesia católica, como lo es el Código de Derecho Canónico, confirma el papel tan trascendente que tiene el matrimonio en la vida de la familia y de la sociedad misma, al señalar la importancia de la unión de un hombre con una mujer como un consorcio para toda la vida en bien de los esposos y de los

hijos, garantiza en adecuado desarrollo integral de ellos, al darles la seguridad de que en el matrimonio y su familia es para toda la vida.

Al ser elevado el matrimonio a sacramento por Cristo, lo confirman como una unión indisoluble, en bien de los esposos y de los hijos. Además los esposos al hacer uso de su voluntad, ejercen su libertad para hacer el compromiso matrimonial, bajo el elemento principal que es el amor para elegir libremente a la persona para compartir su vida.

Confirma también que el matrimonio no nada más es importante para la Iglesia, también lo es también para la ley civil. Dándole el valor a la persona en las realidades espirituales y humanas, preocupándose por el desarrollo integral de la persona humana, protegiendo así la institución más valiosa en la sociedad que es la familia.

Catecismo de la Iglesia Católica.

1601 "La alianza matrimonial, por la que el varón y la mujer constituyen entre sí un consorcio de toda la vida, ordenado por su misma índole natural al bien de los cónyuges y a la generación y educación de la prole, fue elevada por Cristo Nuestro Señor a la dignidad de sacramento entre bautizados" (CIC can. 1055)

1602 La sagrada Escritura se abre con el relato de la creación del hombre y de la mujer a imagen y semejanza de Dios (Gn 1,26- 27) y se cierra con la visión de las "bodas del Cordero" (Ap 19,9; cf. Ap 19, 7). De un extremo a otro la Escritura habla del matrimonio y de su "misterio", de su institución y del sentido que Dios le dio, de

su origen y de su fin, de sus realizaciones diversas a lo largo de la historia de la salvación, de sus dificultades nacidas del pecado y de su renovación "en el Señor" (1 Co 7,39) todo ello en la perspectiva de la Nueva Alianza de Cristo y de la Iglesia (cf Ef5,31-32).

1603 "La íntima comunidad de vida y amor conyugal, está fundada por el Creador y provista de leyes propias. [...] El mismo Dios [...] es el autor del matrimonio" (GS 48,1). La vocación al matrimonio se inscribe en la naturaleza misma del hombre y de la mujer, según salieron de la mano del Creador. El matrimonio no es una institución puramente humana a pesar de las numerosas variaciones que ha podido sufrir a lo largo de los siglos en las diferentes culturas, estructuras sociales y actitudes espirituales. Estas diversidades no deben hacer olvidar sus rasgos comunes y permanentes. A pesar de que la dignidad de esta institución no se trasluzca siempre con la misma claridad (cf GS 47,2), existe en todas las culturas un cierto sentido de la grandeza de la unión matrimonial. "La salvación de la persona y de la sociedad humana y cristiana está estrechamente ligada a la prosperidad de la comunidad conyugal y familiar" (GS 47,1).

1604 Dios que ha creado al hombre por amor, lo ha llamado también al amor, vocación fundamental e innata de todo ser humano. Porque el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios (Gn 1,2), que es Amor (cf 1 Jn 4,8.16). Habiéndolos creado Dios hombre y mujer, el amor mutuo entre ellos se convierte en imagen del amor absoluto e indefectible con que Dios ama al hombre. Este amor es bueno, muy bueno, a los ojos del Creador (cf Gn 1,31). Y este amor que Dios bendice es destinado a ser fecundo y a realizarse en la obra común del cuidado de la creación.

«Y los bendijo Dios y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sometedla"» (*Gn* 1,28).

1605 La Sagrada escritura afirma que el hombre y la mujer fueron creados el uno para el otro: "No es bueno que el hombre esté solo" (*Gn* 2, 18). La mujer, "carne de su carne" (cf *Gn* 2, 23), su igual, la criatura más semejante al hombre mismo, le es dada por Dios como una "auxilio" (cf *Gn* 2, 18), representando así a Dios que es nuestro "auxilio" (cf *Sal* 121,2). "Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne" (cf *Gn* 2,18-25). Que esto significa una unión indefectible de sus dos vidas, el Señor mismo lo muestra recordando cuál fue "en el principio", el plan del Creador (cf *Mt* 19, 4): "De manera que ya no son dos sino una sola carne" (*Mt* 19,6).

El catecismo de la iglesia Católica retoma la importancia del matrimonio del Código de Derecho Canónico, en el artículo (1055), pero no nada más lo retoma, sino que se fundamenta desde el inicio de la creación basada en La Sagrada Escritura, en el libro del Génesis, al crear Dios al hombre y a la mujer, y darles el mandato de creced y multiplicarse instituye a la familia, como una necesidad nata del hombre a vivir en comunidad.

Al ser creado el hombre por amor, lo llama a vivir en el amor, y la familia es esa comunidad de vida y amor, que los esposos y los hijos necesitan para su sano desarrollo, por lo tanto el hombre por ley natural debe de unir el amor humano con el amor de Dios, mediante el sacramento del matrimonio para poder cumplir con los compromisos que adquieren.

Carta de los derechos de la Familia.

Artículo 3. Los esposos tienen el derecho inalienable de fundar una familia y decidir sobre el intervalo entre los nacimientos y el número de hijos a procrear, teniendo en plena consideración los deberes para consigo mismos, para con los hijos ya nacidos, la familia y la sociedad, dentro de una justa jerarquía de valores y de acuerdo con el orden moral objetivo que excluye el recurso a la contracepción, la esterilización y el aborto.

Artículo 5. Por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos; por esta razón ellos deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores de sus hijos.

a) Los padres tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorecen el bien y la dignidad del hijo; ellos deben recibir también de la sociedad la ayuda y asistencia necesarias para realizar de modo adecuado su función educadora.

b) Los padres tienen el derecho de elegir libremente las escuelas u otros medios necesarios para educar a sus hijos según sus conciencias. Las autoridades públicas deben asegurar que las subvenciones estatales se repartan de tal manera que los padres sean verdaderamente libres para ejercer su derecho, sin tener que soportar cargas injustas. Los padres no deben soportar, directa o indirectamente, aquellas cargas suplementarias que impiden o limitan injustamente el ejercicio de esta libertad.

c) Los padres tienen el derecho de obtener que sus hijos no sean obligados a seguir cursos que no están de acuerdo con sus convicciones morales y religiosas. En particular, la educación sexual —que es un derecho básico de los padres— debe ser impartida bajo su atenta guía, tanto en casa como en los centros educativos elegidos y controlados por ellos.

d) Los derechos de los padres son violados cuando el Estado impone un sistema obligatorio de educación del que se excluye toda formación religiosa.

e) El derecho primario de los padres a educar a sus hijos debe ser tenido en cuenta en todas las formas de colaboración entre padres, maestros y autoridades escolares, y particularmente en las formas de participación encaminadas a dar a los ciudadanos una voz en el funcionamiento de las escuelas, y en la formulación y aplicación de la política educativa.

f) La familia tiene el derecho de esperar que los medios de comunicación social sean instrumentos positivos para la construcción de la sociedad y que fortalezcan los valores fundamentales de la familia. Al mismo tiempo ésta tiene derecho a ser protegida adecuadamente, en particular respecto a sus miembros más jóvenes, contra los efectos negativos y los abusos de los medios de comunicación.

Artículo 7. Cada familia tiene el derecho de vivir libremente su propia vida religiosa en el hogar, bajo la dirección de los padres, así como el derecho de profesar públicamente su fe y propagarla, participar en los actos de culto en público y en los programas de instrucción religiosa libremente elegidos, sin sufrir alguna discriminación.

Artículo 10. Las familias tienen derecho a un orden social y económico en el que la organización del trabajo permita a sus miembros vivir juntos, y que no sea obstáculo para la unidad, bienestar, salud y estabilidad de la familia, ofreciendo también la posibilidad de un sano esparcimiento.

a) La remuneración por el trabajo debe ser suficiente para fundar y mantener dignamente a la familia, sea mediante un salario adecuado, llamado « salario familiar », sea mediante otras medidas sociales como los subsidios familiares o la remuneración por el trabajo en casa de uno de los padres; y debe ser tal que las madres no se vean obligadas a trabajar fuera de casa en detrimento de la vida familiar y especialmente de la educación de los hijos.

b) El trabajo de la madre en casa debe ser reconocido y respetado por su valor para la familia y la sociedad.

La iglesia católica, consciente de que del bien de la persona, de la sociedad, y de la iglesia misma pasan por la familia, se preocupa por promover y defenderla ante todo ataque que atenta contra ella. Es por esta razón que en esta carta de los Derechos de la Familia, manifiesta su interés por salvaguardarla.

Además va dirigida principalmente a todas las familias para hacer conciencia de la función irremplazable que tienen los padres de familia en cuanto a la educación en de los hijos, ya que los derechos de cada familia están escritos en la conciencia del ser humana y en los valores comunes de toda la humanidad.

Es por esta razón que el magisterio de la iglesia, en esta carta, corrobora la importancia de los derechos que la familia tiene y se han perdido o se le pretende quitar por algunas instituciones, teniendo repercusiones negativas en las relaciones familiares y en la misma sociedad.

Plan Diocesano de Pastoral 2011 Aguascalientes

281. La Pastoral Familiar: existen en la Diócesis diferentes grupo que trabajan a favor de la familia, pero no se han integrado en su totalidad a la comisión Diocesana de Pastoral Familiar, cuenta con algunos materiales de apoyo para la familia, para novios, dirigido a personas solas, abandonadas, viudos (as) divorciados, divorciados vueltos a casar, madres solteras.

371 Urgencias Pastorales: la asamblea seleccionó de entre los 22 hechos significativos analizados pastoralmente 15 urgencias pastorales, de las cuales identifico las 10 relevantes para la evangelización y seleccionar de ahí cuatro prioridades pastorales.

372. Pastoral Familiar: Animar a impulsar la pastoral familiar en todos los niveles de la Iglesia para que la familia viva su identidad y cumpla con su misión.

385. La vida Familiar: la familia es la Iglesia Doméstica, el primer espacio donde se recibe y se alimenta la fe, como prioridad pastoral nuestra Iglesia la atenderá para que viva su identidad y cumpla su misión en la promoción y defensa de la vida.

En la Parroquia de Jesús María y José, cuenta con un grupo de Pastoral Familiar, conformado por 18 matrimonios, el cual trabaja asumiendo el Tercer Plan de

Pastoral de la Diócesis de Aguascalientes dándole la prioridad que sugiere a la familia, con un objetivo particular específico que contiene el programa de Pastoral Familiar, 2012-2013 bajo la asesoría del Párroco.

Las Leyes religiosas que sustenta la presente investigación, ya que dan el justo valor a la familia en la cual se inicia la vida hasta su término confiando este don sagrado a los esposos unidos por amor en el matrimonio para que cumplan la misión como principales responsables de la educación de sus hijos, mediante el testimonio que de manera cotidiana los padres proporcionan. Además del cuidado y defensa de la vida a la que todos estamos llamados a cuidar y defender.

2.6 Alternativa de Solución

2.6.1 Propuesta: “Curso Taller”

Destinatarios: Padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia analicen algunas implicaciones que tienen en su papel como educadores en la religión de sus hijos, a través de una revisión de los principales elementos que integran las relaciones conyugales y filiales con la finalidad de mejorar las relaciones paterno-filial y propiciar el desarrollo integral de los hijos.

Fortaleza de la Propuesta: Este tipo de propuesta tiene la ventaja de acercamiento directo con los padres de familia, quienes son los responsables de poner en práctica lo aprendido, para poder ser más acertivos en la educación de sus hijos.

Debilidad de la Propuesta: puede ser que por el tiempo de duración del curso, no sea suficiente para que el aprendizaje sea significativo para los padres de familia.

2.6.2 Propuesta: “Una Evangelización”

Destinatarios: Padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia analicen y conozcan el evangelio del matrimonio, y con ello el gran compromiso que adquieren de ser los principales educadores de sus hijos, para que por medio del un encuentro personal con Cristo asuman su responsabilidad, teniendo como ejemplo La Familia de Nazareth, y favorezca las relaciones familiares.

Fortaleza de la Propuesta: Este tipo de propuesta tiene la ventaja de acercamiento directo con los padres de familia, y también que se podría realizar en coordinación con el párroco de la comunidad, ya que el centro de la evangelización sería la palabra de Dios.

Debilidad de la Propuesta: puede ser que por el tiempo de duración de la evangelización, no quieran o no puedan asistir ya que para desarrollar la espiritualidad conyugal, se necesita, suscitar, celebrar y vivir la fe y requiere constancia y tiempo.

2.6.3 Propuesta: “Elaboración de un Manual”

Destinatarios: Padres de familia

Objetivo: Que los padres de familia cuenten con un manual práctico, que contenga acciones concretas para ayudar en la educación religiosa, y sirvan de base para mejorar las relaciones paterno-filiales.

Fortaleza de la Propuesta: Los manuales son una de las herramientas más eficaces para transmitir conocimientos y experiencias, porque ellos documentan la tecnología acumulada hasta ese momento sobre un tema. Torres (1999)

Las ventajas pueden ser las siguientes:

- Orientación específica y sistemática.
- La elaboración de algo concreto y tangible.
- Se tiene a la mano siempre.
- Facilidad de llevar a la práctica lo propuesto.

Debilidad de la Propuesta: La elaboración del manual puede requerir de más tiempo para su estructuración. Además está dirigido a familias, y cada familia es única e irrepetible.

CAPÍTULO III
"METODOLOGÍA
DE LA
INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de Hipótesis y Determinación de Variables

Formulación de hipótesis:

De acuerdo con Hernández (2003) una hipótesis consiste en indicar aquello que se está buscando probar a través de una explicación tentativa del fenómeno investigado. Es decir la, hipótesis señalará la probable relación que existe entre las variables implicadas en la investigación, misma que estará sujeta a comprobación empírica.

De igual manera el autor sostiene que una hipótesis debe referirse a una situación social real; ser comprensible, concreta y precisa; así como presentar de forma clara lógica la relación entre las variables involucradas de tal manera que sea posible medirla y observarla a través de técnicas de obtención de información disponible para su comprobación.

La hipótesis de acuerdo con Hernández (2003) surgirá de los objetivos y la pregunta de investigación, lo que indica que está relacionada estrechamente con el planteamiento del problema y con la información teórica que sustentara el estudio.

Es así como se plantea de la siguiente manera:

Hi: “A mayor educación religiosa testimoniada por los padres católicos mayor calidad en las relaciones paterno-filiales”.

Determinación de variables.

Inmediatamente después de establecer la hipótesis rectora de la investigación, es necesario definir las variables que la componen. Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que “una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.143). De manea particular, el autor señala que la variable independiente es considerada como la causa o antecedente, mientras que la variable dependiente es el efecto o consecuencia que se establece en la relación de las dos variables.

Hernández, et al., (2003) sostienen que cada variable debe ser definida de manera concreta, para evitar diferentes significados y asegurarse de que la variable puede ser medida a través de la recolección de datos empíricos. Ello es posible gracias a las definiciones operacionales que indican de manera precisa las actividades que corresponden a cada variable, mismas que deberán adecuarse al contexto en el que se realiza el estudio, captar las principales partes que la integran; así como ser confiables y válidas.

Se presenta a continuación la definición operacional de las variables independiente y dependiente, donde se especifica claramente los aspectos que deberán cuantificarse en el instrumento de recolección de información empírica.

Variable Independiente (VI)

“La Educación religiosa testimoniada”

Es el conjunto de conocimientos habilidades y actitudes en relación a Dios y su iglesia, vividos por los padres en sus hogares.

Variable Dependiente (VD)

“La Calidad en las relaciones paterno-filiales”

Se refiere a la convivencia eficiente entre padres e hijos, mediante el diálogo y la convivencia.

Biblioteca UP Bonaterra

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENT VI = LA EDUCACION RELIGIOSA TESTIMONIADA

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes en relación con Dios y su iglesia vividas por los padres en sus hogares.	En relación a Dios.	Conocimientos	-Preparación -Catequesis -Cursos -Estudios	Para recibir alguno de los sacramentos como: Bautismo, Reconciliación, Eucaristía, Confirmación y Matrimonio se necesita preparación. La catequesis permanente es la única forma de conocer a Dios. Para tener un crecimiento en el conocimiento de Dios debo participar en cursos, evangelizaciones y retiros. Para cumplir la voluntad de Dios debo de estudiar y reflexionar su palabra

		Habilidades	-Oración -Práctica de los sacramentos -Práctica de los Mandamientos	La participación en la misa dominical, el rezo del rosario, son actividades que se deben realizar en familia. Para recibir la Eucaristía debo estar confesado. Es un deber del católico conocer y cumplir los 10 mandamientos de la Ley de Dios.
		Actitudes	-fervor -espiritualidad -Testimonio	Mi participación en la misa debe de ser activa y con alegría. La espiritualidad familiar, se da con la oración, la eucaristía, y el estudio de la biblia en familia. El testimonio de los padres es necesario para enseñarles a sus hijos el amor a Dios.

	En relación a la iglesia.	Conocimientos	Jerarquía Misión María	El Papa es la cabeza principal de la iglesia católica. La misión de la iglesia es construir el reino de Dios. La Santísima Virgen María, es la madre del hijo de Dios.
		Habilidades	-Tradición Religiosa -Tiempos litúrgicos Preceptos de la iglesia.	Las tradiciones religiosas en mi familia me han acercado a Dios. La única forma de celebrar la navidad es reunirse a cenar y brindar con los familiares y amigos. La cuaresma es un tiempo para salir de vacaciones y poder descansar. Para los bautizados basta únicamente con cumplir los 10

				mandamientos de la ley de Dios.
	Vividas por los padres	Actitudes	La misión	Como católico debo aprovechar las evangelizaciones en los tiempos litúrgicos.
			Los medios	Todos los medios que ofrece la iglesia para evangelizar los debo aprovechar para ser mejor persona.
		conocimientos	Fe	
		Habilidades	Catequesis	Los papás deben de ser los primeros catequistas de los hijos.
			La misión	Los padres tienen el derecho y el deber de cumplir con la misión de evangelizar a sus hijos
			Derecho- deber	
		Actitudes	Testimonio	La mejor forma de enseñar a los hijos el amor a Dios, es con el ejemplo de sus padres.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

LA CALIDAD EN LAS RELACION PATERNO-FILIALES (VD)

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Se refiere a la convivencia eficiente entre los padres y los hijos mediante el dialogo y la confianza	Estructura Familiar	Tipo de familia Dinámica familiar	Nuclear, uniparental, compuesta y extensa. Armónica, represiva, permisiva, y caótica	En mi casa vivimos papá, mamá e hijos. En mi familia la autoridad la ejercen los padres y los hijos obedecen las reglas

		Tipo de relación	Método autoritario, permisivo, y padres eficaces.	En las decisiones familiares, tomamos en cuenta las opiniones de los hijos.
	Convivencia eficiente	Calidad	Actividades Padres e hijos	Los padres deben dedicar diariamente un tiempo especial para compartir actividades con los hijos.
		Diálogo	Tiempo Espacio	Todos los días dedico un tiempo especial para dialogar con mis hijos. Busco el momento y el lugar adecuado para platicar con mi esposo (a)
		Confianza	Temas Técnicas	Lo que más platico con mis hijos Es lo que piensan y sienten La confianza y la buena relación con mis hijos la he logrado escuchándolos.

Biblioteca UP Bonaterra

3.2. Diseño y Tipo de Investigación

De acuerdo con lo propuesto por Hernández, et al., (2003), el enfoque de esta investigación, es de tipo **cuantitativa, y cualitativa**, ya que se intenta medir con exactitud las variables implicadas en el estudio con fin de comprobar la hipótesis planteada así como la pregunta de investigación, por medio de un acercamiento con los padres de familia y adolescentes que están en preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía, a través de la aplicación de un instrumento de investigación que permita recolectar y analizar información para generar conclusiones que sirvan de sustento para la elaboración de la propuesta de intervención, dirigido a padres de familia, con el objetivo de que le den prioridad a la educación religiosa de sus hijo, favoreciendo así el desarrollo integral.

Para obtener la información deseada que permita conocer la realidad que viven y a su vez contestar la pregunta planteada, se determina que la estrategia plan de investigación a seguir es de tipo **no experimental**, ya que de acuerdo con Hernández, et al., (2003) no se pretende manipular deliberadamente ninguna de las variables implicadas en el estudio, sino simplemente conocer la realidad que viven estas familias en su contexto natural, es decir, se trata de conocer la relación causal entre la variable independiente “la educación religiosa testimoniada” y la variable dependiente “la calidad en las relaciones paterno-filiales” sin intervenir en ellas por ningún motivo.

Esta investigación será de tipo **transeccional**, ya que se pretende realizar en un momento determinado Hernández, et al., (2003), con un grupo de padres de familia determinado, y además a sus hijos.

3.3 Trabajo de Campo

3.3.1 Población y Muestra.

Selltiz (1980; citado en Hernández, Fernández y Baptista, (2003), indica que para el enfoque cuantitativo la población “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.303), que contienen las características que la distinguen de otras poblaciones. Por tanto para esta investigación la población estará constituida por:

“50 padres de familia y 70 adolescentes que están en preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía, el próximo 15 de diciembre 2012, en la parroquia de Jesús María y José, ubicada San Gerónimo No 101 Fracc. Ojocaliente I, Aguascalientes, Ags.

3.3.2 Instrumento.

Para recolectar la información necesaria para este estudio, se ha seleccionado como instrumento de investigación un cuestionario que será contestado por un todos los padres de familia y los adolescentes que asisten a catequesis de preparación, para recibir el sacramento de la Eucaristía, por lo anterior toda la muestra seleccionada en la investigación. (Anexo No.1)

El cuestionario está dividido en 3 partes: la primera sección denominada datos generales, donde se les pregunta sobre la edad, sexo, estado civil, y grado máximo de estudio, la segunda sección está relacionada con “la educación religiosa testimoniada” consta de 22 afirmaciones con 5 opciones de respuesta, y la tercera sección consta de 8 afirmaciones relacionadas con “la calidad en las relaciones paterno-filiales” con 5 opciones de respuesta de acuerdo con un escalamiento tipo Likert, para que los padres y los adolescentes, manifiesten su reacción ante cada afirmación eligiendo alguna de las opciones dadas, tal y como lo señala Hernández, et al., (2003); esto facilitará el análisis e interpretación de la información que se recolecte; y la presentación de los resultados de la investigación. Además el cuestionario en la última parte consta de una pregunta abierta, con la finalidad de que manifiesten su concepto personal de lo que se pregunta.

El objetivo de la primera sección del cuestionario es conocer datos personales de los encuestados; en la segunda sección se pretende conocer la educación religiosa testimoniada por los padres, mientras que la tercera sección está centrada en evaluar la calidad de las relaciones paterno-filiales.

Para verificar la claridad de las preguntas del cuestionario, este fue piloteado con un grupo de iguales características de 5 padres de familia, de las cuales 4 mujeres y 1 hombre; además de 5 adolescentes 3 mujeres y 2 hombres. La aplicación se llevó a cabo el mismo día pero en diferentes momentos, primero los adolescentes y posteriormente los padres de familia. A partir de esta aplicación se vio la necesidad de coordinar la posterior aplicación del instrumento en todo momento, con el objetivo de hacer más dinámica la actividad y controlar el tiempo

de aplicación, ya que al ser un cuestionario extenso, se perdió mucho tiempo en el pilotaje al dejar que cada adolescente contestara a su ritmo el instrumento, en cuanto a los padres de familia no hubo ningún problema. En cuanto a la claridad de las preguntas, no manifestaron ningún comentario ni dudas, únicamente 2 adolescentes comentaron que eran muchas preguntas.

3.3.3 Aplicación de Instrumento y/o Recolección de Datos:

El instrumento fue aplicado primeramente a 70 adolescentes, quienes acuden los domingos a la catequesis de preparación para recibir el sacramento de la Eucaristía, por lo que no tenían ninguna información previa del trabajo que se iba a realizar, pero después que se les informó algunos manifestaron que era un examen, cuando conocen que la aplicación del cuestionario sólo era para conocer su punto de vista, ayudó para que sin ningún problema comenzaran a contestar la encuesta.

En todo momento el investigador estuvo presente en la aplicación del cuestionario a los adolescentes, lo que facilitó que las dudas se aclararan en el momento, como en el caso de la primera parte de datos generales donde se preguntaba el estado civil, algunos no sabían a qué se refería, lo que fue aclarado en la brevedad, por lo que fue posible llevar a término la aplicación en el tiempo destinado de 25 a 30 minutos, finalmente la aplicación se llevó a cabo de manera exitosa y sin contratiempo alguno.

Posteriormente el instrumento fue aplicado a los 50 padres de familia que acuden a las catequesis, que se les piden reciban para que sus hijos puedan recibir el sacramento, por lo que tampoco tenían ninguna información previa de la encuesta

que se iba aplicar, por lo que el matrimonio coordinador les informa y no manifestaron ningún inconveniente para responderlo.

De igual manera el investigador estuvo presente en todo momento en la aplicación del cuestionario, lo que fue posible llevar a término la aplicación de 30 minutos que fue el tiempo destinado por parte del matrimonio coordinador, finalmente la aplicación se llevó a cabo de una manera exitosa y sin ninguna incidencia.

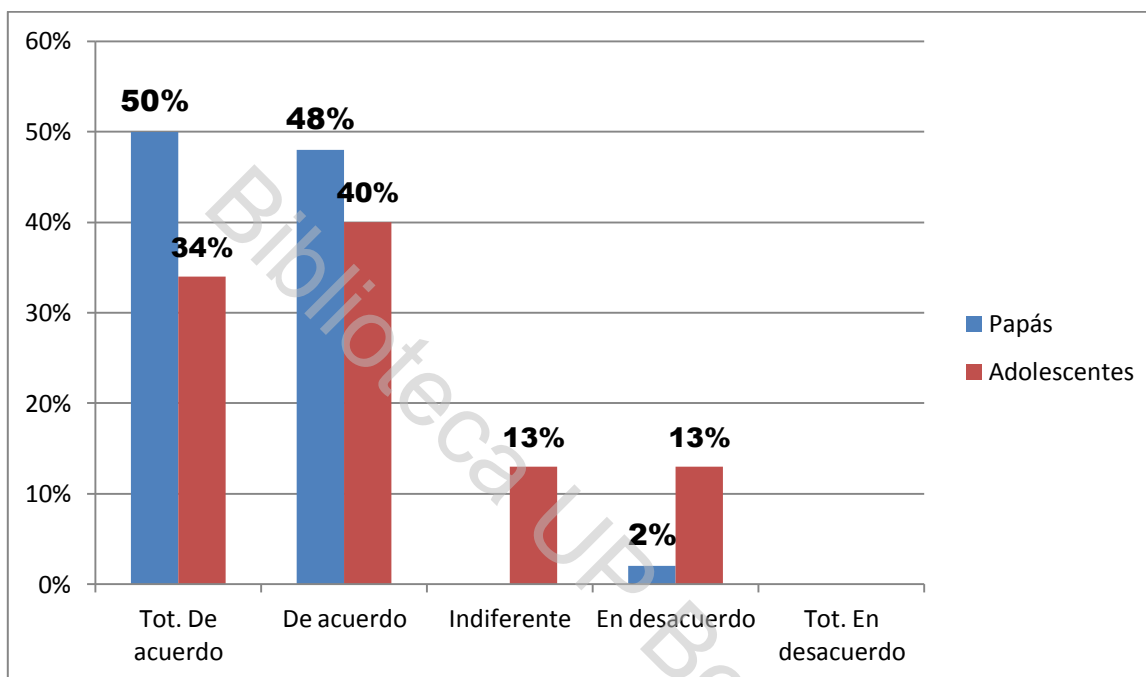
3.3.4. Procesamiento de Información.

Posteriormente después de haber aplicado los cuestionarios a los 70 adolescentes encuestados y a los 50 padres de familia, para cotejar la información se procedió al conteo de las respuestas dadas por cada uno de los encuestados, manualmente se cuantificó, las respuestas por pregunta, de todos los cuestionarios, posteriormente se saco el porcentaje, para tener la base de datos que se necesita para la elaboración de las gráficas, que se realizarán en forma electrónica con ayuda de los programas de Microsoft Word y Excel 2007, donde se mostrará los resultado de la información recolectada. Además del análisis de los porcentajes por pregunta y por gráfica, para poder obtener los resultados que darán origen a la propuesta de intervención.

3.4 Resultados

Gráfica No. 5

La familia debe de realizar diversas actividades religiosas en familia.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

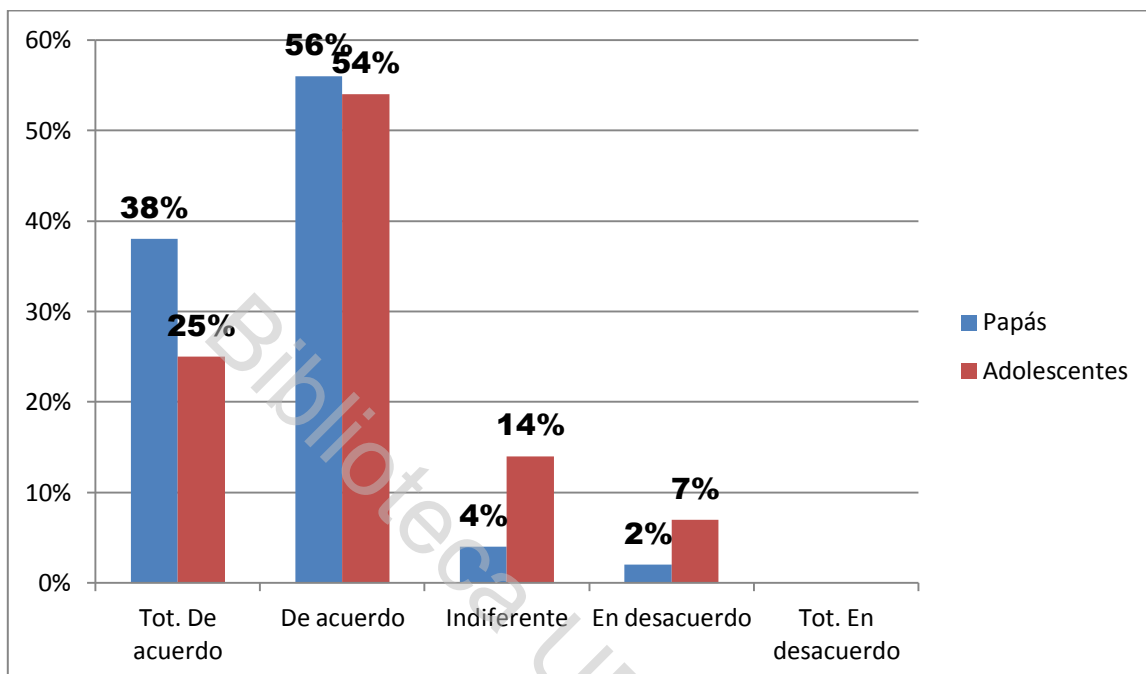
Gráfica No. 5. En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 50% está totalmente de acuerdo con lo afirmado **“la participación en la misa dominical, el rezo del rosario, son actividades que se deben realizar en familia”**, el 48% respondió estar simplemente “De acuerdo” además sólo un 2% contestó estar “En desacuerdo”

También muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 40% señala que está de acuerdo con la afirmación; el 34% está totalmente de acuerdo, el 13% se manifestó indiferente y el 13% restante está en desacuerdo con la afirmación.

Con este resultado se puede comprobar que la mitad de los padres de familia son conscientes de las actividades religiosas que deben realizar en familia, el resto sin embargo no está plenamente convencido, lo que manifiesta que los padres no realizan actividades religiosas juntos, por lo tanto a sus hijos tampoco les interesa este aspecto familiar tan importante pues así lo manifiestan, lo que se tendría que tomar en cuenta para la intervención educativa. Pues la educación religiosa debe comenzar en la familia.

Gráfica No. 9

La espiritualidad familiar, se vive realizando diferentes actividades.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

La gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 56% está de acuerdo, con la afirmación “**la espiritualidad familiar, se da con la oración, la eucaristía y el estudio de la biblia**”, el 38% está totalmente de acuerdo; el 4% le es “Indiferente” y solo 2% se manifiesta estar En desacuerdo.

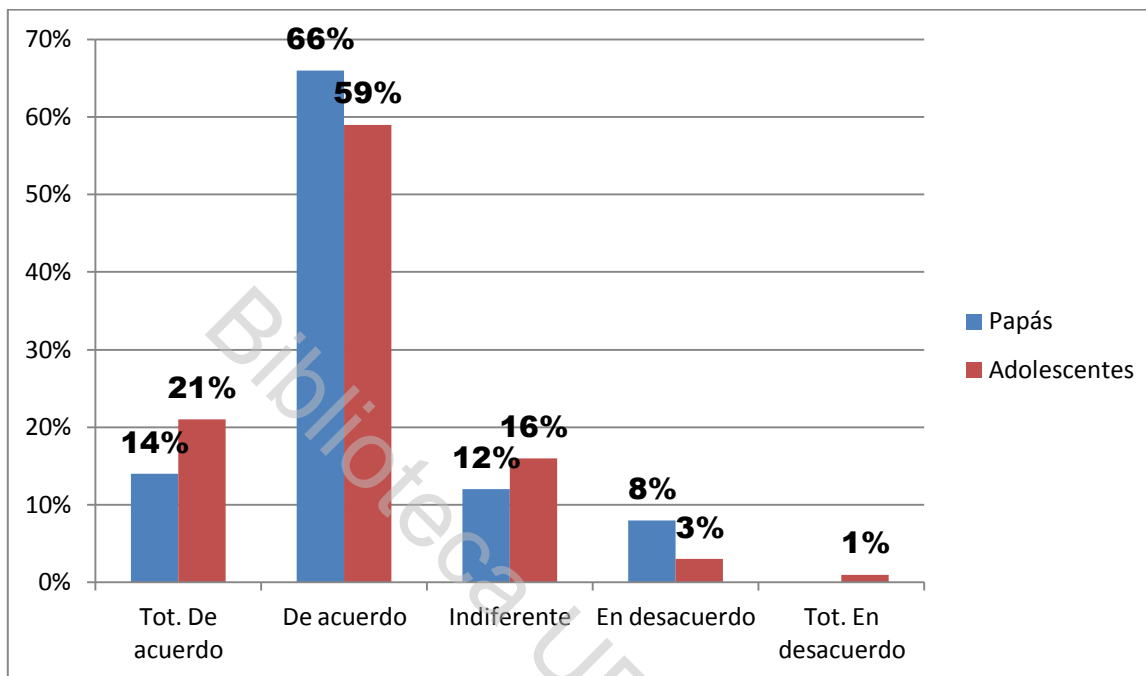
También nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 54% está de acuerdo con la afirmación, el 25% está totalmente de acuerdo, el 14% se manifestó indiferente y el 7% restante en desacuerdo a ésta afirmación.

Esta información muestra que la mayoría de los padres, desconocen lo que es la espiritualidad familiar, y las acciones que se deben de realizar están conscientes de la forma en que tiene que vivir la espiritualidad familiar. De esta forma se puede comprobar que la falta de espiritualidad familiar, que inicia por los padres de familia sin duda tendrá consecuencias en la educación religiosa que den a sus hijos.

Por parte de los adolescente al igual que los padres, desconocen lo que es la espiritualidad pues así lo manifiestan, por lo que sería un punto importante considerar en la elaboración de la propuesta educativa, pues se puede observar que por parte de los padres de familia no hay esta enseñanza.

Gráfica No. 18

Debo de aprovechar las evangelizaciones en los tiempos litúrgicos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica señala que de los 50 padres de familia encuestados el 66% está simplemente de acuerdo con la afirmación “**como católico debo de aprovechar las evangelizaciones en los tiempos litúrgicos**” el 14% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 12% se manifestó indiferente y el 8% solamente en desacuerdo con lo afirmado.

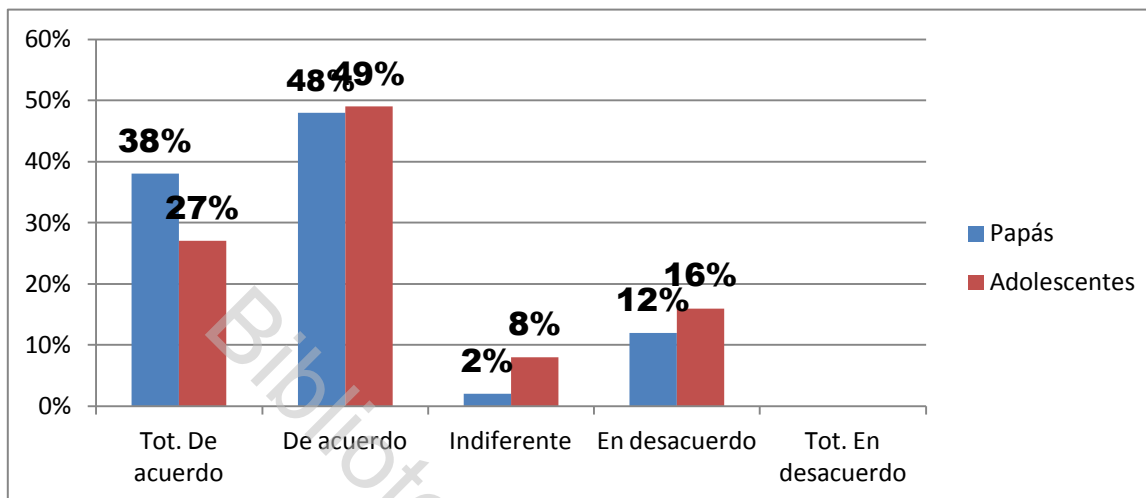
También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 59% está de acuerdo con la afirmación, el 21% está totalmente de acuerdo, el 16% se manifestó

indiferente, el 3% respondió estar en desacuerdo y el 1% restante totalmente en desacuerdo con lo afirmado.

Esta información señala que los padres de familia no consideran importante las evangelizaciones en los tiempos litúrgicos, por lo que la mayoría responde estar simplemente de acuerdo, lo cual repercute en la educación que se les da a los hijos, por no darle la importancia ni dedicar tiempo a las evangelizaciones que pueden ayudar a la educación religiosa que los padres dan a sus hijos.

. La mayoría de los adolescentes, indican que no es importante este aspecto, tampoco es la prioridad por lo que si hay resistencia para aprovechar estas oportunidades lo cual es importante considerar que si se quiere educar en la fe tiene que haber una preparación y estas son las oportunidades que la iglesia ofrece a las familias.

Gráfica No. 20

La educación en la fe la deben de recibir los hijos de los padres

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 48% está simplemente de acuerdo con la afirmación **“la educación en la fe la deben de recibir los hijos de los padres”** el 38% está totalmente de acuerdo, el 12% en desacuerdo y al 2% restante le es “Indiferente” la afirmación.

También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 49% está de acuerdo con la afirmación, el 27% está totalmente de acuerdo, y el 16% está en desacuerdo y el 8% restante se manifestó indiferente con la afirmación.

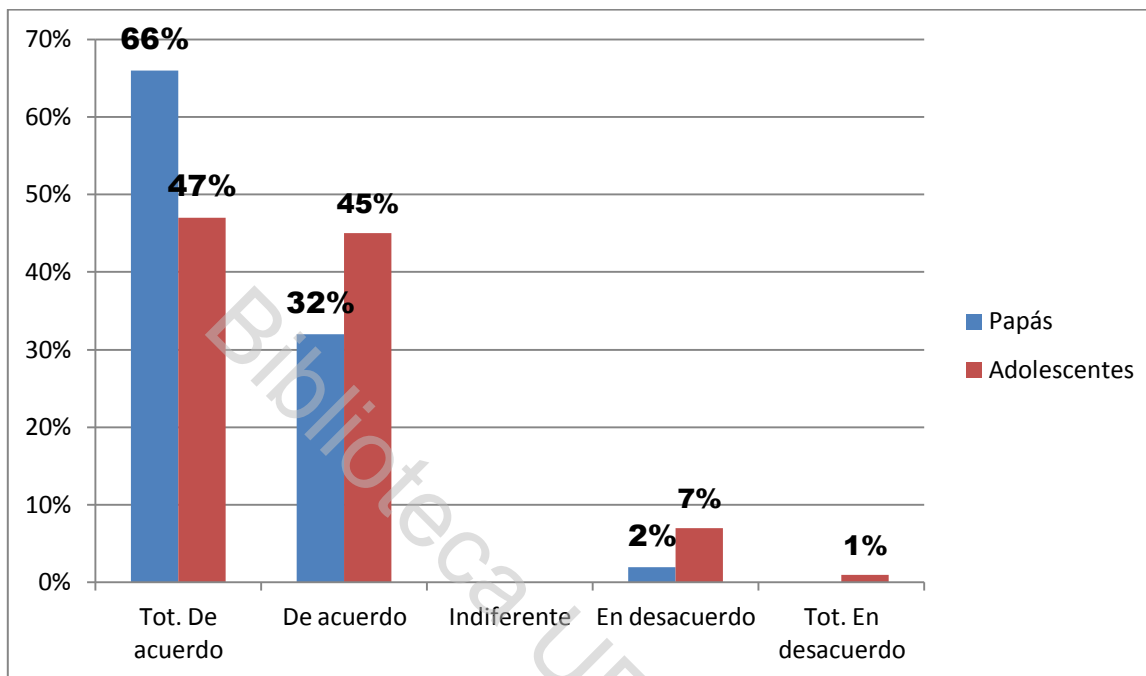
Esta gráfica permite asegurar que la mayoría de los padres no asumen la responsabilidad que tienen de ser los primeros que deben educar en la fe a los hijos. Sin embargo estos porcentajes nos permiten darnos cuenta que los padres al no

cumplir con esta misión dejan a terceras personas este punto, evadiendo esta responsabilidad o dejando este vacío en la educación que no dan a sus hijos lo cual trae consecuencias graves existenciales en sus hijos. Lo que se considera un punto importante para la elaboración de la propuesta. Estos datos son el reflejo de que los adolescentes tienen el conocimiento de quienes deben de educarlos en la fe, así lo demuestran su respuesta, lo cual indica que los padres no están dando este testimonio de vida a sus hijos esto indica que por parte de ellos esperan más de sus padres en cuanto a la educación religiosa, y los padres no están cumpliendo con esta responsabilidad.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 22

“La educación en la fe, es con el ejemplo de sus padres”



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 66% está totalmente de acuerdo con la afirmación **“La mejor forma de enseñar a los hijos el amor a Dios, es con el ejemplo de sus padres”**, el 32% esta “De acuerdo” y el 2% restante está simplemente en desacuerdo al respecto.

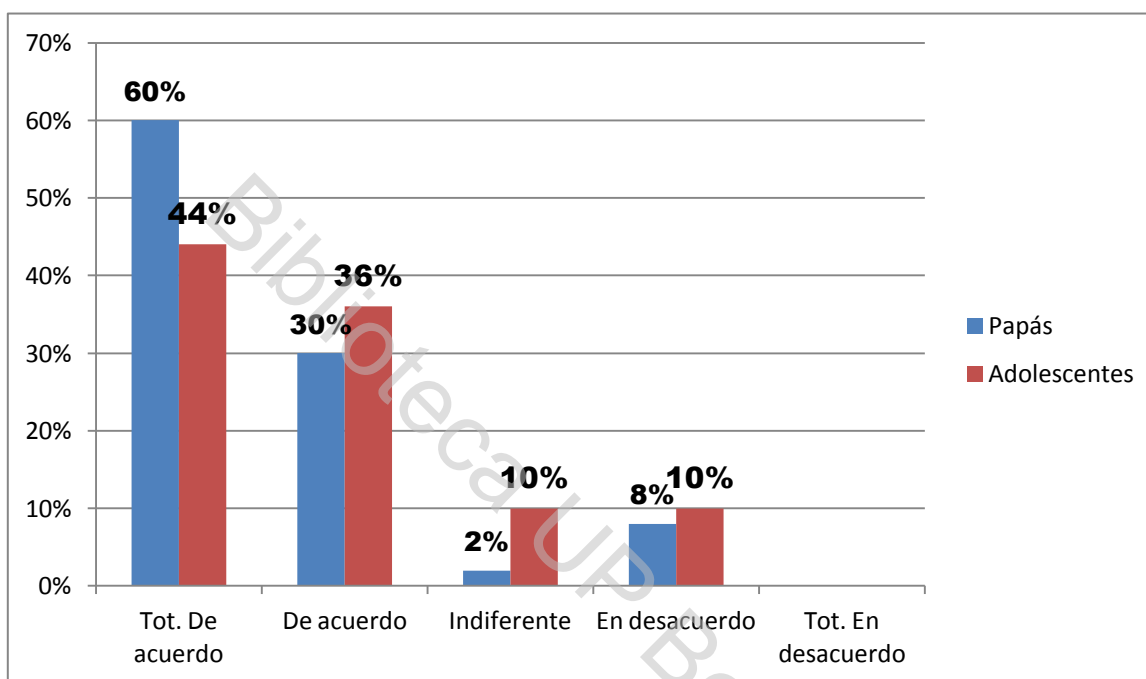
También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 47% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 45% esta simplemente de acuerdo, el 7% se manifestó en desacuerdo y solo 1% contesto estar totalmente en desacuerdo con ello.

Esto indica que los padres de familia en su mayoría saben el papel fundamental que tienen de testimoniar a sus hijos el amor a Dios, lo que habría que tomar en cuenta para que los padres, no nada más lo sepan sino que lo hagan eficazmente mediante el testimonio diario, lo cual al no asumir esta tarea tiene repercusiones trascendentales en sus hijos.

Esta información señala que la mayoría de los adolescentes saben que el ejemplo de sus padres es fundamental para ellos por lo que se vuelve a comprobar que la educación religiosa que los padres transmitan a sus hijos va a ser fundamental para que ellos puedan ser católicos por convicción.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 23

En mi casa vivimos papá, mamá e hijos.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

La gráfica señala que de los 50 padres de familia encuestados el 60% está totalmente de acuerdo con la afirmación **“en mi casa vivimos papá, mamá e hijos”**, el 30% está de acuerdo simplemente y el 8% en desacuerdo y el 2% restante se manifestó indiferente a esta afirmación.

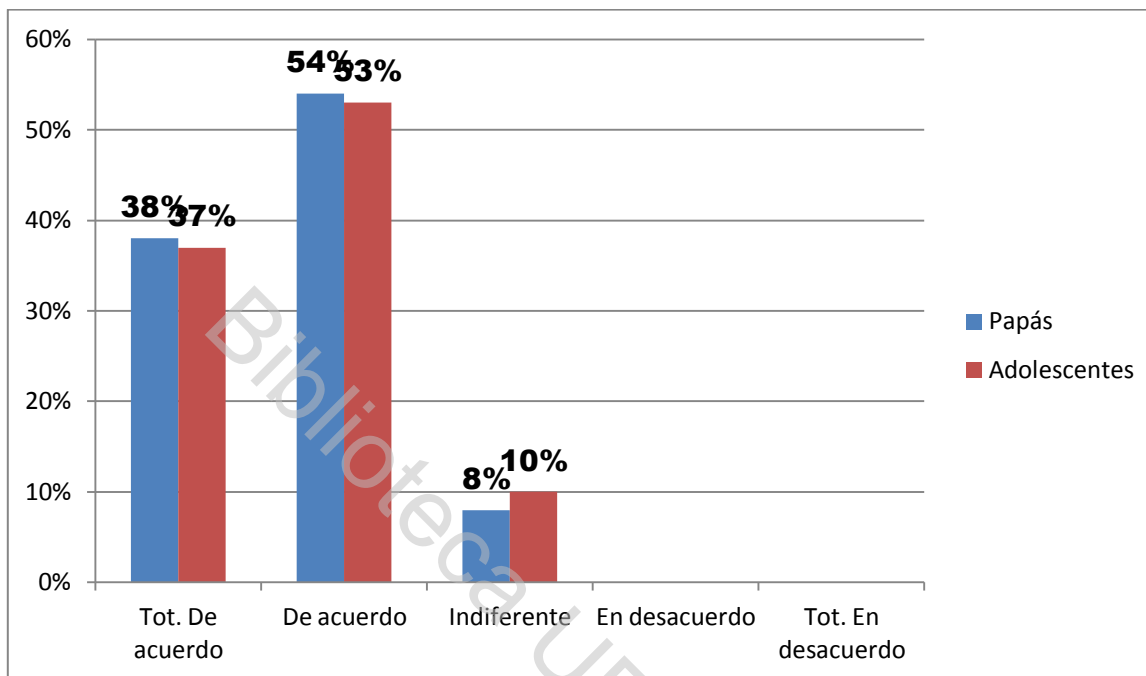
También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 44% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 36% está de acuerdo, y el 10% se manifestó indiferente, y el 10% restante está en desacuerdo con ello.

Lo anterior indica que los padres de familia encuestados en la mayoría son familias nucleares, y que los demás tienen algún otro modelo, o situación de lo que es y debe de ser una familia, por la realidad que viven, lo cual puede que este fenómeno cada vez se vaya haciendo más común entre los hijos y es una consecuencia para la familia en el futuro, y pueda ser un factor importante para educar en la fe a sus hijos por la situación que viven, y las consecuencias las viven sus hijos.

Por parte de los adolescentes la mayoría tiene una familia nuclear, sin embargo es preocupante que menos de la mitad tengan una familia bien constituida, además de el porcentaje alto que tienen una familia uniparental lo que podría traer consecuencias en la educación religiosa que se les dé a los hijos sobre todo si su situación es que puedan ser familias compuestas, quizá sea un punto que se tenga que considerar para la elaboración de la propuesta de intervención.

Gráfica No. 24

En mi familia la autoridad la ejercen los padres de familia.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

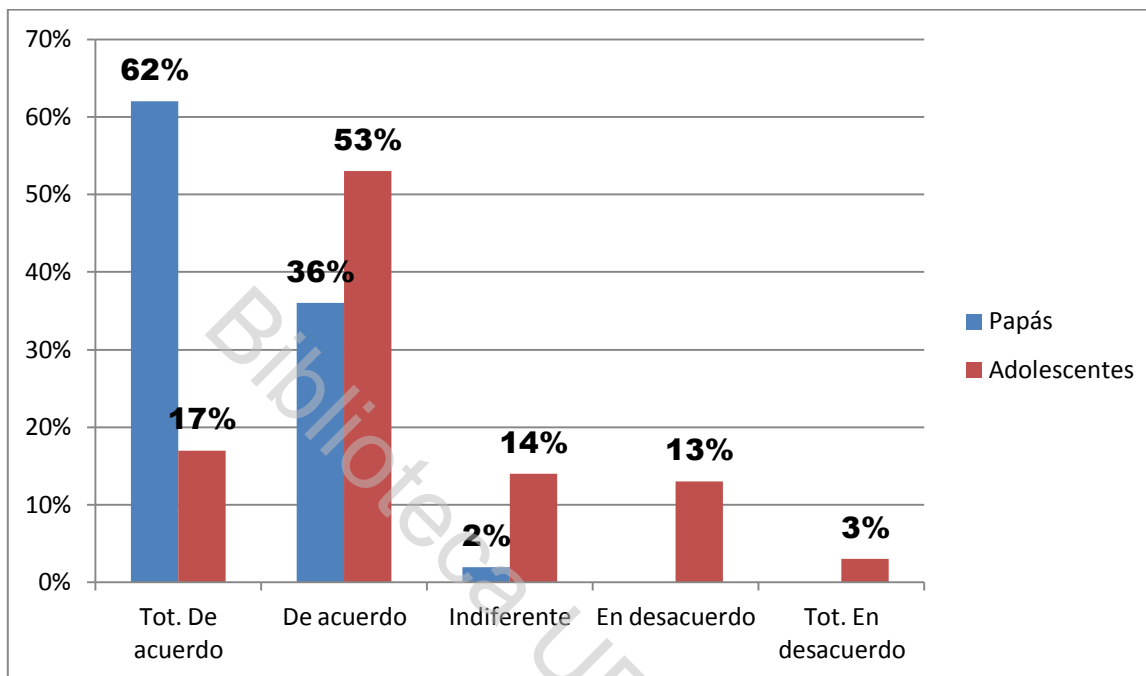
Por otro lado esta gráfica nos muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 54% está de acuerdo con la afirmación **“En mi familia la autoridad la ejercen los padres de familia y los hijos obedecen las reglas”** el 38% está totalmente de acuerdo y el 8% restante se manifestó indiferente al respecto.

Esta gráfica señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 53% está de acuerdo con la afirmación, el 37% está totalmente de acuerdo y sólo el 10% se manifestó indiferente a la afirmación.

Por medio de esta información puede verificarse la falta de autoridad que los padres de familia tienen con sus hijos además es considerable los que manifiestan indiferencia al respecto lo cual entendemos que la autoridad en la familia se pone en tela de juicio por parte de los padres y lo cual es un punto que se considerará para la elaboración de la propuesta.

Esta información señala que los adolescentes no tienen claro quienes tienen la autoridad en su familia, lo que coincide con las respuestas que dan los padres lo que permite darnos cuenta que al respecto los padres no están ejerciendo correctamente la autoridad que les corresponde, también se puede observar por el porcentaje considerable que indican estar indiferentes. Lo que confirma lo anterior.

Gráfica No. 26

Los padres dedican tiempo para compartir con los hijos.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 62% está totalmente de acuerdo con la afirmación **“Los padres deben dedicar diariamente un tiempo especial para compartir actividades con los hijos”**, el 36% está de acuerdo y el 2% restante le es indiferente.

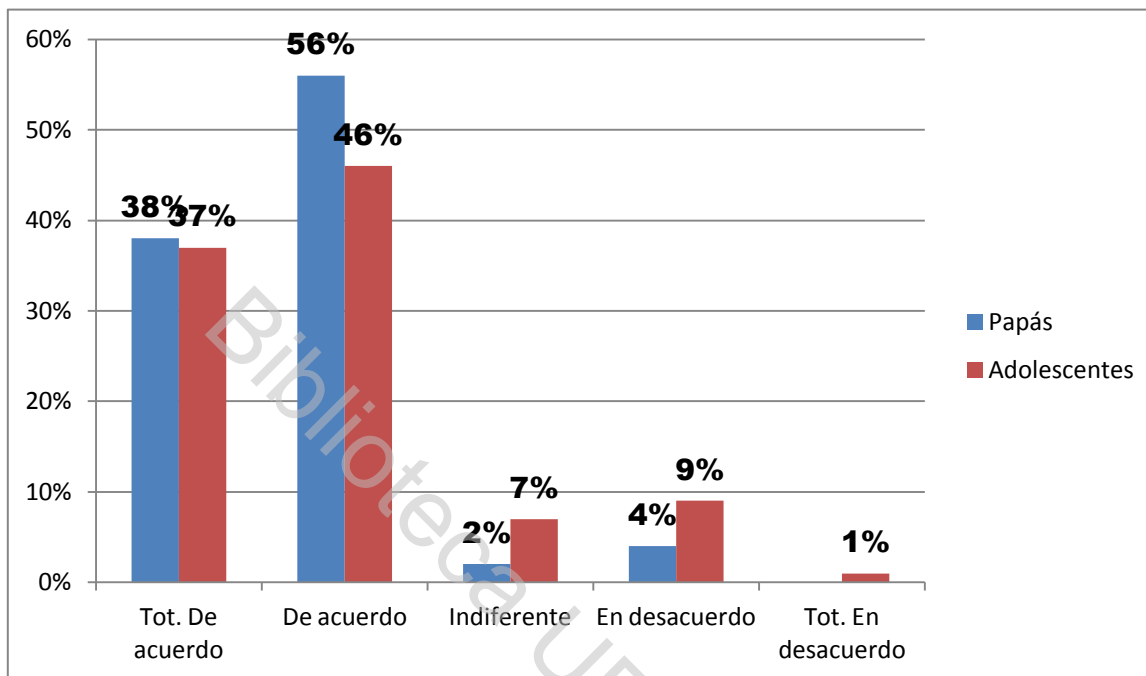
También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 53% está de acuerdo con la afirmación, el 17% está totalmente de acuerdo, el 14% se manifestó indiferente, el 13% respondió estar en desacuerdo y solo el 3% restante totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Como podemos constatar con este resultado, la mayoría de los padres de familia saben perfectamente de la importancia que tiene como dedicar tiempo a compartir actividades diariamente con sus hijos, sin embargo un porcentaje considerable no lo está, lo cual tiene consecuencias negativas en el sano desarrollo de los hijos.

Podemos darnos cuenta que es en este punto donde los padres de familia, por sus diferentes actividades diarias descuidan este aspecto de convivencia con sus hijos, lo cual trae consecuencias en las relaciones familiares. Por otra parte estos datos permiten observar que en la mayoría los adolescentes no dedican tiempo para compartir con sus padres, lo que puede ser un factor importante por lo que la educación religiosa que se pudiera dar en los tiempos que se comparte con los padres está faltando. Lo que indica que hace falta tiempo especial para compartir como familia, este antecedente se tomará en cuenta para la propuesta.

Gráfica No. 30

La confianza y la buena relación con mis hijos la he logrado escuchándolos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica nos muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 56% está de acuerdo con la afirmación **“La confianza y la buena relación con mis hijos la he logrado escuchándolos”**, el 38% está totalmente de acuerdo, el 4% en desacuerdo y el 2% restante se manifestó indiferente ante ello.

Se muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 46% señala estar simplemente de acuerdo con la afirmación, el 37% está totalmente de acuerdo, 9% contestó estar en desacuerdo, y el 7% se manifestó indiferente el 1% restante está totalmente en desacuerdo con la afirmación.

En este caso habrá que poner atención que la mayoría de los padres de familia no tienen confianza con sus hijos, lo cual genera una mala relación, lo que nos puede indicar que al no saber escuchar los padres a los hijos, no se les da la confianza para que puedan compartir lo que piensan y sienten, y sin duda los padres tienen que generar esta comunicación, lo que es un punto para tomar en cuenta para la intervención educativa.

Por parte de los adolescentes que la mayoría sabe que no hay confianza con sus padres, pues es una consecuencia lógica de la falta de comunicación con sus padres, pero lo más importante es que la falta de confianza genera conflicto entre padres e hijos, lo que se considerará para la propuesta de intervención.

Conclusiones

Con base en el análisis cuantitativo y cualitativo se concluye que los padres y adolescentes encuestados:

En cuanto a la (VI) “La educación religiosa Testimoniada”

En la relación con Dios, conocimientos, habilidades y actitudes:

- Tanto los padres como los adolescentes carecen de conocimientos en cuanto a la forma de conocer a Dios para, pero tampoco les interesa el prepararse ni le dan prioridad a la educación religiosa.
- Tampoco le da prioridad a las opciones de ayuda para conocer a Dios, pues no le dan tiempo a las preparaciones que se presentan.

- Desafortunadamente a la falta de conocimiento tampoco se da la habilidad para realizar acciones por parte de los padres para fortalecer la fe.
- Tampoco las actitudes que los padres realizan para educar en la fe, son las adecuadas, pues las inconsistencia los lleva a no testimoniar adecuadamente su fe.

En relación a la iglesia.

- Es importante considerar que no se tiene el conocimiento fundamental de lo que es la iglesia, ni la misión, ni la jerarquía, por parte de los padres de familia y de los adolescentes.
- Como consecuencia tampoco se aprovechan los tiempos litúrgicos ni las tradiciones religiosas para fortalecer la fe de la familia.
- Por lo tanto tampoco se aprovecha las oportunidades para evangelizarse en la familia y por eso no se perfeccionan tanto padres como los hijos.

Vividas por los padres.

- Como no se tiene el conocimiento de lo que es la educación religiosa, los padres no asumen la responsabilidad de evangelizar a los hijos, mucho menos están de acuerdo de ser los primeros catequistas lo que se refleja en la falta de preparación que se tiene.
- Por lo tanto los padres no asumen con seriedad lo importante que es el testimonio de ellos para sus hijos, lo cual requiere de constancia y congruencia con lo que se dice y se habla.

En cuanto a la (VD) “La calidad en las relaciones paterno-filiales”

Estructura Familiar:

- En cuanto al tipo de familia y dinámica familiar, se puede destacar que la mayoría tiene una familia nuclear, aunque los porcentajes de familias uniparentales y compuestas son significativos lo que no favorece la educación religiosa a los hijos.
- En cuanto a la dinámica familiar y tipo de relación que viven las familias, los adolescentes coinciden que los padres de familia no hacen valer su autoridad en la familia, al mismo tiempo manifiestan los adolescentes que la mayoría ejercen un método autoritario para la educación, lo cual no favorece la relación paterno-filial.

Convivencia eficiente.

- Definitivamente en este aspecto los adolescentes y los padres coinciden en tanto la falta de convivencia de padres e hijos hace falta en la familia, así como la falta de comunicación, y no saber hacerlo eficientemente; genera que la educación religiosa no se dé favorablemente pues estos dos aspectos son fundamentales para ello.

Por lo tanto a la conclusión que se llega en cuanto a la hipótesis planteada es válida, pues de acuerdo a los resultados obtenidos por parte de los padres de familia, a la educación religiosa no se le da la prioridad y además a la falta de conocimientos de la fe y de compromiso por parte de ellos, no se va a testimoniar

la educación religiosa. Lo anterior lo confirman los adolescentes en cuanto al conocimiento que tienen de su fe y al referirse a las relaciones con sus padres también se confirma que no se están dando esta educación por parte de sus padres por lo tanto las relaciones familiares tampoco son buenas.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO IV "ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA"

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la Propuesta de Intervención

Con la intención dar orientación a los padres de familia en esta tarea indispensable que es la educación, así como ayudar a mejorar las relaciones paterno filiales, se determinó hacer un curso taller con la finalidad de realizar un proyecto interactivo, en la cual los participantes no ejerzan su papel de forma pasiva, sino que se apropien de las actividades propuestas, y con esto sean constructores activos de su conocimiento.

El curso taller de acuerdo con Pitluk (2006) es considerado un espacio donde cada uno junto con el otro es protagonistas, donde cada uno construye su conocimiento a través de un dinámico intercambio social y procesamiento individual; es un ámbito en el que la acción y reflexión, se complementan.

El título del curso taller dirigido a padres de familia es:

Padres responsables...hijos educados...familias felices.

4.2 Introducción

El nombre de la propuesta “Padres responsables... hijos educados...familias felices”, surge de la necesidad que se observa de la falta de compromiso por parte de los padres de familia de proporcionar una educación integral a sus hijos, gracias

los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento diseñado para este fin.

El objetivo de este curso-taller es que los padres de familia adquieran las estrategias educativas para dar una adecuada educación integral y que mejoren las relaciones familiares, lo que implica que analicen la forma de cómo están educando a sus hijos y las acciones que deberán cambiar y hacer para aprender a dialogar generando con ello la confianza que se necesita para conocer y compartir momentos en que se pueda favorecer la educación que ellos deben testimoniar a sus hijos, colaborando también a la armonía familiar.

Específicamente el curso-taller está dirigido a los padres de familia pues son los que tienen el derecho y el deber de educar a los hijos, además se necesita tener la preparación y el conocimiento para adquirir las herramientas a fin de favorecer la educación que los hijos necesitan y deben recibir de ello.

De ahí la importancia que tiene el que los padres, principales educadores de sus hijos de la Parroquia Jesús, María y José, participen adecuadamente en la educación integral, testimoniando su fe en todo momento de la vida, enseñándoles a razonar y a pensar siempre en el fin último, que sería la vida trascendente.

Esta propuesta está ordenada de la siguiente manera: primero se presenta el objetivo general de la propuesta y sus objetivos particulares correspondientes, en los cuales se menciona la importancia de educar en la fe, y que los padres se capaciten para que se comprometan después a poner en práctica lo aprendido.

En seguida la justificación, presenta la importancia de desarrollar esta propuesta de intervención en la parroquia antes mencionada, para proporcionar herramientas para que los padres se comprometan a asumir su responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos, mejorando la educación que están dando.

En el siguiente apartado se indican los métodos y técnicas que serán utilizados, destacando la participación activa de los padres de familia, a través de técnicas vivenciales que contribuyan al aprendizaje significativo de los temas presentados.

Posteriormente se encuentra la carta descriptiva general del curso taller que contiene el número de sesiones, los objetivos específicos, los temas que se impartirán, las fechas de aplicación y la duración de las mismas; en seguida se presenta el cronograma de actividades con la distribución por días para la aplicación de la propuesta, y las cartas descriptivas de cada sesión en las que se indican las actividades.

Finalmente se presenta la evaluación de la propuesta con la que será posible identificar los conocimientos adquiridos por los participantes y las áreas de oportunidad que se pudieran presentar en cuanto al diseño y aplicación de la propuesta.

4.3 Justificación

En la actualidad uno de los principales problemas que ocurren dentro de la familia es sin duda que los padres han dado prioridad a la educación intelectual y física de sus hijos, y la educación espiritual se ha dejado a un último plano, por lo

tanto la educación que se está dando es incompleta, y si consideramos que la verdadera persona se fragua en la familia se están educando personas incompletas, es por esta razón que los padres son los principales que pueden generar un cambio en la sociedad, al interior de su familia respecto a la educación espiritual de sus hijos.

Las consecuencias de esta falta de educación por parte de los padres la podemos observar en nuestra sociedad, al ver los problemas que se presentan en los niños, adolescentes y jóvenes, situaciones como: problemas existenciales y emocionales graves. Provocando problemas de adicciones, violencia y falta de sentido a la vida.

Es ante esta situación tan difícil por la que pasa la familia y por consecuencia la sociedad, que los padres de familia no están preparados para ser padres y por lo tanto no asumen la misión que tienen. Por esta razón se ha optado por implementar un curso taller dirigido a padres de familia, ya que gran parte de los problemas se generan dentro de la propia dinámica familiar, por lo tanto si se pretende propiciar un cambio lo más indicado es tomar campo de acción desde la célula del problema.

Es ante esta necesidad que los padres deben de asumir la responsabilidad de ser los principales educadores de sus hijos, y al comprobar que no se está cumpliendo con esta misión por parte de ellos, es necesario que los padres estén abiertos al aprendizaje y encuentren caminos que les permitan cumplir con la delicada tarea de conocer cómo educar integralmente a los hijos.

Esta situación que presentan las nuevas generaciones es ocasionada por la falta de preparación de los padres para educar, pues se llega a la tarea de ser

educadores, solo con una historia personal y con una imagen equivocada de lo significa ser padres responsables.

Desafortunadamente en la actualidad se vive una constante desintegración familiar, dedicando mayor tiempo al trabajo, además al integrarse la mujer al campo laboral para aumentar el sustento económico, se han desencadenado problemas en las relaciones de familia debido al distanciamiento y la ausencia en casa por parte de los padres, generando conflictos familiares opacando el principal objetivo de la célula fundamental de la sociedad que es la procreación y la educación de los hijos, facilitando y proporcionando todo lo que ellos necesitan para su sano desarrollo.

La educación en la fe y las relaciones paterno-filiales serán el centro de interés del curso taller, brindando con ello conocimientos básicos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, familiares y religiosos que favorezcan las relaciones familiares y sobre todo que ayuden a dar una educación integral a los hijos, iniciando primeramente por los padres.

Por último, propiciar que los padres de familia sean participantes activos en relación a la motivación que deben testimoniar en los hijos para que puedan determinarse un plan de vida que los ayude a orientar su existir y con ello tratar de formar hijos libres, responsables y comprometidos en su presente y su vida trascendente.

4.4 Objetivos

Objetivo General.

- Que los padres de familia, asuman el compromiso que tienen en su papel como principales educadores en la fe de sus hijos, a través del conocimiento y vivencias de los principales elementos que integran la educación, con la finalidad de mejorar la eficiencia de la educación en la familia y con esto propiciar la calidad en las relaciones paterno-filiales.

Objetivos Particulares:

- Que los padres de familia identifiquen el concepto de educación junto con sus principales implicaciones, propiciando así un compromiso hacia la educación con sus hijos.
- Que los padres conozcan las etapas evolutivas del ser humano, para que de acuerdo a la edad que tienen sus hijos, puedan educar de conforme a sus necesidades de acuerdo a la edad.
- Que los padres comprendan y practiquen la autoridad que tienen con sus hijos, como un servicio de amor, para el sano desarrollo de sus hijos y la convivencia familiar.
- Que los padres de familia conozcan las nociones básicas de la educación religiosa mediante un análisis de temas relacionados con la finalidad de que se conviertan en transmisores activos de la fe en Dios

4.5 Estrategias

Los métodos y las estrategias metodológicas consisten en la acción educativa o procedimientos que se llevarán a cabo para conseguir las finalidades propuestas, según Gervilla (1997).

Los métodos de enseñanza se deben acomodar a la situación pedagógica, a los intereses de los involucrados y a los objetivos del currículo. Al margen de las técnicas que puedan ser utilizadas para implicar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, no debe olvidarse que una parte sustancial de la adquisición de conocimientos se reduce a unos pocos elementos: los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el emisor, los educandos, los contenidos, la forma de transmitirlos y el ambiente en que este se produce. En función de los rasgos de cada uno de estos elementos varía el proceso de enseñanza y deben emplearse diferentes métodos y estrategias.

Por lo tanto se eligió utilizar el método de enseñanza más adecuado de acuerdo a las necesidades que presentan los padres de familia a quienes se impartirá el curso taller para lo cual se eligió el método analítico, pues éste busca la implementación de procesos de división y clasificación además de complementarse con el método sintético al perseguir la realización de procesos de creación y análisis.

Esta propuesta de intervención utilizará el aprendizaje significativo por descubrimiento, por medio del diálogo, donde los padres de familia puedan adquirir nuevos conocimientos con base en experiencias reales propias y de los demás participantes del grupo.

Este curso-taller se presentará de manera práctica y novedosa, creando un ambiente de diálogo y participación activa a través de la motivación constante por parte del facilitador, por tanto las estrategias de enseñanza que se aplicarán tendrán como fin captar el interés de los padres participantes, motivarlos a relacionar el

conocimiento nuevo con la vida cotidiana así como propiciar su participación y reflexión continua.

No se pretende que los padres de familia adopten un tipo de corriente ideológica sino que vaya más allá, que se propicie el interés por la búsqueda de conocimiento que les dará pautas a desarrollar el interés por actualizarse para ser mejores personas y sobre todo para mejorar sus relaciones familiares.

Para obtener los aprendizajes esperados se utilizarán las siguientes técnicas: expositivas, participativas, vivenciales, lluvia de ideas, estudio de casos, de evaluación etc.

4.6 Desarrollo de la Propuesta

4.6.1 Contenido.

“PADRES RESPONSABLES...HIJOS EDUCADOS... FAMILIAS FELICES”

OBJETIVO GENERAL
Que los padres de familia, asuman el compromiso que tienen en su papel como principales educadores en la fe de sus hijos, a través del conocimiento y vivencias de los principales elementos que integran la educación, con la finalidad de mejorar la eficiencia de la educación en la familia y con esto propiciar la calidad en las relaciones paterno-filiales.
OBJETIVOS PARTICULARES

• Que los padres de familia identifiquen el concepto de educación junto con sus principales implicaciones, propiciando así un compromiso hacia la educación con sus hijos. • Que los padres conozcan las etapas evolutivas del ser humano, para que de acuerdo a la edad que tienen sus hijos, puedan educar de conforme a sus necesidades de acuerdo a la edad. • Que los padres de familia conozcan las nociones básicas de la educación religiosa mediante un análisis de temas relacionados con la finalidad de que se conviertan en transmisores activos de la fe en Dios.				
Participantes: Padres de familia		Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar				
NO. MÓDULO	CONTENIDO TEMÁTICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	FECHA	DURACIÓN
1	La dignidad de la persona humana. ¿Quién es la persona humana? La educación de las facultades humanas. La libertad empieza en la familia. Educar para un proyecto de vida. La familia formadora de valores y virtudes.	Conocer los fundamentos filosóficos de la persona humana, para dar una adecuada educación religiosa, a través de la aplicación de técnicas, para concientizarse sobre la misión educativa de los hijos.	14-18 Enero 2013	2 horas.
2	La importancia de la educación familiar. ¿Qué es la Educación? Aprendiendo a dialogar. La autoridad de los padres. La autonomía de los hijos.	Que consoliden los conceptos básicos de la educación desde el enfoque pedagógico para que verifiquen sus acciones y puedan mejorar su papel como educadores.	21-25 Enero 2013	2 horas

3	El amor la base fundamental de la educación. Las propiedades del ser humano (Emotividad y libertad) Etapas evolutivas del ser humano. -Jerarquía de necesidades. -Inteligencia Emocional	Que adquieran los conocimientos fundamentales de la psicología humanista referentes a la educación de los hijos para que tengan herramientas para proporcionar orientación adecuada e informada en diferentes circunstancias.	28-01 febrero 2013	2 horas
4	La importancia de la convivencia Familiar. Relación entre padres e hijos. Los roles en la familia Complementariedad familiar Paternidad responsable.	Que los padres de familia analicen las principales implicaciones de la vida familiar para que funjan como pilares y generadores de una armonía familiar, mejorando las relaciones paterno-filiales.	4-8 febrero 2013	2 horas
5	La familia, primera educadora en la fe. -Los retos actuales de la familia, para transmitir la fe. -Los padres tienen el derecho y el deber de educar en la fe. -Educar para el amor. -Educar para la vida de matrimonio.	Que los padres de familia adquieran los conocimientos fundamentales de la educación religiosa para que por medio de su testimonio trasmitan el amor a Dios y cumplan así su misión de padres.	11-15 de febrero 2013	2 horas

Carta descriptiva por sesión

Sesión No. 1				
Tema: ¿Quién es la persona humana?				
Objetivo Particular: Que los padres de familia conozcan los principales fundamentos filosóficos de la persona, necesarios para dar una adecuada educación en la fe, por medio de técnicas participativas y vivenciales, para concientizarse sobre la misión educativa que tienen.				
Grupo: Padres de familia		Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar		Fecha: 14 de enero de 2013.		
Tiempo : 2 Horas				
Contenido	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
¿Quién es la persona humana? -La dignidad de la persona humana. -El fin último de la persona. -Medios para alcanzar el perfeccionamiento: Educación y la familia:	-Bienvenida y aplicación de técnica “Quien soy”. Encuadre de la sesión.	25 Min.	Humanos: Grupo de padres de familia.	Escribir cinco cualidades que tienen como padre y madre de familia y cinco que desea
	-Lluvia de idea para ti qué es persona, Exposición Power Point: técnica torbellino de ideas” para formular definición de persona, dignidad y finalidad.	70 Min.	Materiales: Fichas Plumones Seguritos Hojas blancas bolígrafos.	adquirir, así como las acciones que le ayudarán a lograrlo.
	-Exposición Power Point: Técnica cualidades de un padre y una madre. “Serás Hombre o		Técnicos: Proyector Laptop Audios Dvd	

	mujer perfecta”. -Comentar en parejas la canción “No basta”. El por qué es importante educar y la responsabilidad de los padres. Técnica de cierre “La frase de hoy”.	25 Min.		
BIBLIOGRAFÍA: Acevedo, A. (2007). Aprender jugando 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Editorial Limusa. Chavarría Olarte, M. (1998). ¿Qué significa ser padres? México: Editorial Trillas. García Hoz, (1989). El concepto de persona. España: Ediciones Rialp				

Sesión No. 2					
Tema: “La educación de las Facultades humanas”					
Objetivo Particular: Que los padres de familia conozcan los conceptos de las facultades humanas y adquieran recursos para la reflexión y concientización de la educación de la inteligencia y la voluntad favoreciendo la relación padres-hijos, a través de los actos de su vida cotidiana familiar.					
Grupo: Padres de familia			Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar			Fecha: 15 de enero de 2013.		
Tiempo : 2 Horas					
Contenido	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación	
La educación de las facultades humanas. -Concepto y dimensiones de la inteligencia y voluntad. -La educación de las Facultades. -La inteligencia y la voluntad nos llevan a la trascendencia. -Los actos humanos de los padres.	-Técnica de bienvenida y encuadre. Repaso breve del tema anterior. -Lluvia de ideas “Que es la inteligencia y la voluntad” Exposición por parte de la facilitadora, Análisis del texto El éxito comienza por la voluntad. Exposición por parte de la facilitadora, análisis en pareja del video los hijos ven los hijos hacen. -Conclusión del	25 minutos 70 Min.	Humanos: Grupo de padres de familia. Materiales: Fichas Plumones Hojas blancas bolígrafos. Técnicos: Proyector Laptop Audios Dvd	Los padres de familia contestarán las preguntas previamente elaboradas, además anotarán un compromiso para educar en las facultades y dos acciones que harán para realizarlo.	

	tema con la aplicación de la técnica“ Maratón de preguntas” sobre lo aprendido hoy.	25 Min.		
BIBLIOGRAFÍA: Acevedo, A. (2007). Aprender jugado 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Editorial Limusa. Zárate B. (2003). Los valores y la persona. México. Ediciones Rezza. Chavarría Olarte (1991). Paternidad y trascendencia. México, Editorial Minos.				

Sesión No. 3				
Tema: La libertad empieza en la familia.				
Objetivo Particular: Que los padres de familia analicen y asuman el concepto de libertad a través de la exposición y de la lectura compartida, a fin de reconocerlo como elemento esencial de su misión como padres educadores de sus hijos.				
Grupo: Padres de familia		Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar		Fecha: 14 de enero de 2013.		
Tiempo : 2 Horas				
Contenido	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
La libertad empieza en la familia. -¿Dónde nace la libertad? -Concepto ¿Qué es la libertad? ¿Para qué sirve la libertad? La felicidad y la libertad en la familia	-Bienvenida y aplicación de técnica “¿Cómo me siento”. Encuadre de la sesión, repaso breve de temas anteriores. Exposición por parte de la facilitadora, aplicación de técnica “Lluvia de idea ¿qué es la libertad? Exposición Power Point por parte de la facilitadora aplicación de técnica: dramatización “como educamos en la libertad adolescentes y	25 Min. 		

	jóvenes en la libertad. -Lluvia de ideas sobre la dramatización y lo aprendido cada uno expresará en tres palabras lo aprendido el día de hoy.	25 Min.		
BIBLIOGRAFÍA: Acevedo, A. (2007). Aprender jugando 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Editorial Limusa. Oliveros F. (1999). La libertad en la familia: Editorial Minos.				

Sesión No. 4				
Tema: Educar para un proyecto de vida				
Objetivo Particular: Reconocer la importancia del planteamiento de un proyecto de vida familiar que dará pautas para tomar las decisiones correctas a lo largo de la vida, así como el papel fundamental de los padres de familia para motivar, orientar y proveer los elementos necesarios para que sus hijos se inicien en la construcción de su plan de vida.				
Grupo: Padres de familia		Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar		Fecha: 14 de enero de 2013.		
Tiempo : 2 Horas				
Contenido	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
Educar para un proyecto de vida.	-Bienvenida de técnica “canasta revuelta”. Encuadre de la sesión.	25 Min.	Humanos: Grupo de padres de familia.	Que los padres de familia asuman el compromiso de elaborar un proyecto de vida familiar y cada uno de sus hijos para que ellos aprendan a construir el propio.
No hay libertad si no hay proyecto de vida.	-Repaso breve del tema anterior, Exposición Power Point por parte de la facilitadora. Aplicación de técnica de Collage una visión del antes y después de su propia vida. Exposición de los trabajos por los padres de familia. -	70 Min.	Materiales: Revistas plumones cartulinas tijeras Hojas blancas bolígrafos pegamento	
Concepto y dimensiones ¿qué es un proyecto de vida?	-Presentación y comentarios del video “El lápiz”.	25 Min.	Técnicos: Proyector Laptop Audios Dvd	
Cómo elaborar un proyecto de vida familiar.				

BIBLIOGRAFÍA:				
Acevedo, A. (2007). Aprender jugado 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Editorial Limusa.				
Rodríguez, Díaz (2002). Vida, amor y familia, México: Editorial Rezza.				

Biblioteca UP Bonaterra

Sesión No. 5				
Tema: La familia formadora de valores y virtudes				
Objetivo Particular: Que los padres de familia reconozcan lo que son los valores y las virtudes. Como una herramienta indispensable en la acción educativa, y que adquieran los conocimientos mediante las experiencias vivencias de los demás, y puedan aplicarlos en su familia.				
Grupo: Padres de familia		Lugar: CIF Parroquia, Jesús María y José		
Responsables: Educador Familiar		Fecha: 14 de enero de 2013.		
Tiempo : 2 Horas				
Contenido	Metodología	Tiempo	Recursos	Evaluación
La familia formadora de valores y virtudes. -Qué son los valores y las virtudes. -Los padres tienen el derecho y el deber de educar en la fe. -¿Cómo educar en la fe?	-Bienvenida, aplicación de técnica “Canasta revuelta. Encuadre de la sesión.	25 Min.	Humanos: Grupo de padres de familia.	Que los participantes elaboren en su familia una escala de valores que favorezca las relaciones y la educación de los hijos además que se comprometan a llevarla a la práctica.
	-Revisión de Nota técnica para revisar los conceptos. Exposición Power Point: aplicación de técnica de rejillas” Exposición por parte de la facilitadora.	70 Min.	Materiales: Fichas Plumones Hojas blancas bolígrafos.	
	-Aplicación de la técnica “El fin del mundo, para finalizar: conclusiones sobre lo aprendo hoy.	25 Min.	Técnicos: Proyector Laptop Audios Dvd	

BIBLIOGRAFÍA:

Acevedo, A. (2007). Aprender jugando 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: Editorial Limusa.

Gervilla Castillo, A. (1997). Estrategias didácticas para educar en valores. España: Editorial Dykinson.

Pliego Ballesteros M. (2004). Los valores y la familia. México: Editorial Minos.

Biblioteca UP Bonaterra

4.6.2 Metodología

Primeramente de acuerdo a las necesidades de los padres de familia de la Parroquia Jesús María y José, se pensó desarrollar un curso taller para cumplir con las necesidades que los padres educadores necesitan para mejorar la educación que dan a sus hijos. Posteriormente se revisó bibliografía de los diferentes enfoques que contiene la propuesta: filosófico, psicológico, pedagógico familiar y religioso. Finalmente se pensó en los temas a desarrollar de cada enfoque, eligiendo desarrollar la propuesta solo en el enfoque filosófico, con cinco temas que favorezcan la educación integral, elaborando las cartas descriptivas por cada una de las sesiones.

4.6.3 Tiempo de Aplicación

Se planea la aplicación del curso taller durante una semana de lunes a viernes, con un horario de 7:00 a 9:00 pm de la noche.

4.6.4 Recursos a Utilizar.

Dentro de todo trabajo o propuesta a realizar es indispensable la previsión de todos los recursos necesario para la realización de las misma, lo que ayudará evitar cualquier contratiempo para cumplir con las metas. Además de tener los menos errores en la propuesta.

Determinación de Recursos

Tipo de Recursos:	Componentes
Humanos	Grupo de padres de familia. Educador Familiar.
Materiales	Fichas, plumones, seguritos, hojas blancas, plumones, revistas bolígrafos, pegamento, tijeras, cartulina.
Técnicos	Proyector, laptop, videos, audios, cuestionarios, y cámara fotográfica.
Financieros	Todos los gastos generados para la realización de la propuesta corren por cuenta del Educador Familiar.

4.6.5 Tipo y o Forma de Evaluación

En todo diseño de propuesta de intervención, la parte de la evaluación tiene como finalidad darse cuenta de los conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los participantes por lo que la evaluación durante la propuesta se realizó en cada una de las sesiones mediante una evaluación:

Evaluación Previa: En este curso-taller, no se aplicará el primer paso de la evaluación diagnóstica a los padres de familia, pues el instrumento de investigación aplicado a padres y a hijos adolescentes, sirvieron como referencia para darse una

idea general de los conocimientos y educación religiosa que se está proporcionando a sus hijos. Los conocimientos previos que se tienen del tema se obtendrán mediante diferentes técnicas participativas, que permitirán evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes, que los padres manifiesten al respecto lo que facilitará desarrollo del tema.

Evaluación Formativa: Se realizará durante cada una de las sesiones durante el desarrollo del tema, conforme a la participación en los cuestionamientos, además observando las actitudes de los padres ante las diferentes actividades en que se pedirá que participen.

Evaluación Sumativa: Se realizará en cada una de las sesiones, mediante técnicas sobre los aprendizajes significativos y los compromisos adquiridos por los padres, y llevarlos a la práctica en su vida familiar.

4.7 Cronograma de Actividades

Día	Actividad
Del 05 - 19 de diciembre de 2012.	✓ Selección del tipo de propuesta a realizar ✓ Selección del nombre de la propuesta de intervención. ✓ Redacción de los elementos que componen la introducción, justificación. ✓ Formulación de objetivos y estrategias.
Del 20 - 30 de diciembre de 2012.	✓ Desarrollo y Redacción de la propuesta. ✓ metodología, planificación del tiempo, recursos y forma de evaluación (curso-taller).
Del 02 - 05 de Enero de 2013.	✓ Diseño de cronograma de actividades y cartas descriptivas ✓ por sesión del curso-taller (evaluación).
Del 7 – 11 de enero de 2013	✓ Presentación de la propuesta en la Parroquia. ✓ Gestionar el lugar y los recursos didácticos disponibles. ✓ Promoción y entrega de volantes a participar en el curso-taller.

Del 14-18 de enero de 2013	✓ Elaboración de material didáctico ✓ Aplicación de la propuesta. ✓ Elaboración y entrega de resultados al párroco.
----------------------------	---

4. 8 Evaluación de la Propuesta

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza, sus resultados son indicadores fundamentales sobre cómo el facilitador está desempeñando su rol entre el proceso de aprendizaje de sus alumnos y los factores que lo estimulan. En otras palabras la evaluación aporta información que permite al facilitador identificar, corregir y mejorar enfoques, estrategias, metodologías, actitudes y planes que pueden estar siendo poco efectivos.

Por lo tanto la evaluación que se aplicará será cualitativa, en primer lugar porque en el aula hay que evaluar procesos, en segundo lugar porque las decisiones que hay que tomar deben de tener carácter inmediato y por último por la cantidad como expresión del aprendizaje del alumno no dice mucho, ya que su actuar es siempre irrepetible y no contabilizable.

Por lo tanto las dimensiones que se pretende evaluar de este curso-taller serán básicamente los contenidos, procedimientos y actitudes, para la cual se

elaborará un instrumento que nos permita obtener resultados objetivos para la mejora del mismo.

Evaluar es posibilitar que los estudiantes “aprendan a aprender”, ello supone una situación cotidiana de adquisición de conocimientos válida tanto para el aprendizaje como para la evaluación. La evaluación estimula a reflexionar sobre sus propias dificultades y aciertos y sobre los procedimientos, actitudes, valores y conceptos que se ponen en juego en las distintas actividades que realizan. El facilitador debe considerar la evaluación como una dimensión del trabajo educativo donde los padres y aprenden constantemente de sus errores y aciertos.

La evaluación de confirmación es la que se realiza al final del proceso de aprendizaje, si acaso se asume que representa un período razonable para el logro de determinadas competencias y capacidades. Se busca confirmar las tendencias que se han venido registrando durante la evaluación de seguimiento. La información resultante deberá ser contrastada con la evaluación de inicio, para determinar el grado de significación de los logros detectados respecto del punto de partida de los padres de familia.

Esta evaluación no admite los resultados sin más, pone en cuestión el proceso y trata de indagar si las estrategias han sido desarrolladas, si los materiales han sido los más adecuados y si, en consecuencia, las medidas adoptadas fueron las idóneas.

Por lo tanto se pensó para realizar esta evaluación se revisará cada uno de los trabajos realizados durante el curso taller por parte de los padres de familia, así

como se pedirá a cada uno de los padres de familia contestar un cuestionario previamente elaborado por parte del facilitador donde de manera breve manifiesten sus conocimientos, así como la forma en que llevaran a la práctica los mismos.

Biblioteca UP Bonaterra

CAPÍTULO V "ANÁLISIS DE RESULTADOS"

CAPÍTULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En éste capítulo se presentan los resultados de todo el contenido de este trabajo de investigación, después que se revisó detenidamente cada uno de los apartados con la finalidad de realizar una evaluación objetiva, para poder detectar los aspectos positivos que influyeron en todo el proceso, también aquellas áreas de oportunidad que se pueden mejorar en investigaciones posteriores.

5.1 Análisis del Proceso

Es sin duda importante hacer un balance general de todas las acciones que formaron parte de todo este proceso, el cual se tendrá que analizar cada una de las partes que contiene esta tesis por lo que se partirá desde el capítulo de inicio para poder analizar detenidamente cada una de las acciones que se llevaron a cabo para llegar hasta el final del proceso.

Al iniciar el primer capítulo es importante mencionar que cada apartado fue nuevo e interesante pues representaba el principio de todo lo que sería el trabajo de investigación, por lo tanto tendría que ser concreta y real, pues se tenía que detectar el problema, y describir el contexto que lo envolvía, luego vendría la delimitación del estudio lo cual representaría encontrar el lugar concreto para realizar el trabajo, posteriormente vendría el planteamiento del problema, así como la justificación, y el diseño de los objetivos, para lo cual se tendría que realizar un trabajo claro y preciso, los cuales en varias ocasiones se tuvo que corregir para que se cumpliera con la lógica requerida para el trabajo de investigación que iniciaba.

En el segundo capítulo fue un trabajo mucho más profundo novedoso y difícil, pues se necesitaba de una profunda de investigación bibliográfica y además una gran reflexión pues fueron varias las teorías que se tuvieron que estudiar para poder entender el tema que se pretendía realizar, lo cual fue necesario un esfuerzo mayor, pues se tuvieron que entrelazar las diferentes teorías en cada uno de los apartados siguiente con la finalidad de dar respuesta a los objetivos particulares que se trazaron en el capítulo I.

En el tercer capítulo todo el esfuerzo que implicó la elaboración del trabajo de campo sin duda fue el fundamental de este apartado que sería el punto clave para desarrollar todo lo que faltaría de esta investigación, el hecho de la formulación de la hipótesis y la determinación de las variables fue necesario de un minucioso trabajo con bibliografía que ayudo a la elaboración de la estructura deseada.

Por otro lado es importante decir que la operacionalización de variables, el diseño del instrumento, y la aplicación del mismo requirió de un proceso intelectual muy específico, que sin duda requirió un poco más de tiempo, pues fue necesaria la aplicación del instrumento para obtener la información y analizar las respuestas para poder obtener datos necesarias y así poder obtener las respuestas que se estaban buscando.

Todo el proceso de la información, sin duda uno de los apartados más difíciles sería este, ya que el concentrado, la elaboración de las gráficas y el análisis de cada una de ellas representaría un gran esfuerzo intelectual y requeriría muchas

horas de trabajo, pues era mucha la información obtenida y era importante su análisis para aprovechar al máximo y así poder elaborar el proyecto de intervención.

En el capítulo cuatro además de ser gratificante no dejó sin duda de ser complicado, pues se trataba de la elaboración de la propuesta de intervención donde se buscaría la mejor forma de dar solución a la problemática que se había detectado, pero además formaría parte de lo que sería la aplicación el trabajo de la Educación familiar, donde el objetivo principal es mejorar la educación que los padres proporcionan a sus hijos esto fue lo más difícil, pues siempre se pensó en crear algo nuevo, práctico y sobre todo que verdaderamente cumpliera con las necesidades que requieren los padres para la cumplir con la misión de ser educadores.

Es importante destacar que durante todo este proceso de la estructuración de este trabajo se tuvieron dudas de que si realmente el tema propuesto tuviera importancia en la Educación Familiar, pues en la actualidad se tiene el concepto que la educación religiosa no es importante para la formación de la persona, Además este aspecto de acuerdo con las leyes educativas en nuestro país la educación debe de ser laica, y por lo tanto desde ahí la educación es incompleta. Lo que permite confirmar que la educación religiosa inicia en la familia, por lo tanto es necesaria la educación de los padres en este aspecto.

5.2 Importancia de la Implementación

No cabe duda que la implementación de la propuesta de intervención contribuiría significativamente a la educación religiosa y a mejorar las relaciones paterno-filiales que los padres de familia están testimoniando a sus hijos, pues

gracias al análisis de los datos obtenidos se encontraron suficientes evidencias que confirman la necesidad que los padres de familia deben asumir la responsabilidad de educar en la fe, a sus hijos, ya que los principales problemas que se presentan en la comunidad radican en este aspecto

De manera particular al retomar el tema sobre el cual giró, tanto el trabajo de investigación como la propuesta de intervención, la implementación de la propuesta puede contribuir de manera considerable a mejorar las relaciones paterno-filiales, ya que si los padres asumen su responsabilidad de ser los primeros educadores en la fe y además de testimoniar con su vida esta educación los hijos asumirán como indispensable el desarrollo espiritual en su vida y lo asumirán como un estilo de vida.

Es importante comentar que la presente propuesta no sólo podría contribuir a la mejora de las relaciones paterno filiales, sino que además los padres aprendan a mejorar la educación que están dando a sus hijos, ayudando a favorecer los lazos familiares, manteniendo un clima de armonía y de paz ayudando al sano desarrollo de los hijos, y sobre todo el educar para la vida trascendente.

Finalmente la importancia de esta propuesta consiste en crear un cambio de actitud en los padres de familia, para que puedan modificar aquellas conductas que no ayudan en mucho a establecer una buena relación entre padres e hijos, desde la construcción de un nuevo conocimiento, para poder ayudar al desarrollo personal, familiar y social sobre todo si se educa pensando siempre en el bien de los demás se puede generar un cambio en la comunidad entregando a la sociedad hijos educados íntegramente.

Por lo tanto esta propuesta también se pensó para aplicarla en diferentes sectores de de la parroquia, y las veces que se requiera aplicarla, ya que se está consciente del trabajo que debe realizar el Educador familiar, lo cual es un trabajo que no termina sino que siempre se debe de estar actualizando para defender y mejorar el bien máspreciado que es la familia.

5.3 Solución de la Problemática Detectada

Después que se resaltó la importancia de la propuesta de intervención se llega al momento de evaluarla de forma objetiva y darnos cuenta si efectivamente resultó ser la solución más adecuada para la problemática detectada y si es así aclarar el porqué.

Al iniciar este trabajo y detectar la problemática se pensó en determinado momento que quizá la educación religiosa no era causa de estudio, o que no fuese el motivo por el cual la familia en este momento estuviera pasando por la situaciones en la que la falta de este aspecto de la educación llega a ser indispensable en el desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

Por lo tanto se pensó en la elaboración de una propuesta que cumpliera con las necesidades que los padres de familia en este momento y en esta situación, requerían, es así como se optó por realizar este curso-taller pues se pensó que esta necesidad requería de proporcionar las herramientas de una manera práctica y concreta, pues se requiere que los padres lo analicen, lo comprendan y sobre todo lo puedan implementar en su familia.

Es importante que para la realización de este curso taller, se pensó en elaborarlo de la mejor manera, el cual el contenido cumplirá verdaderamente con las necesidades que los padres necesitan para obtener las herramientas para la construcción de cada uno de los miembros de la familia comenzando primeramente con el conocimiento de la persona, y su fin último, además contiene temas indispensables en el proceso educativo, destacando siempre la importancia de la educación en la fe.

En cuanto a las técnicas que se presentan para lograr los objetivos planteados se trató que fueran prácticas y directas al tema propuesto, por lo que se pensó en hacer compromisos que pudieran ir aplicando en su vida familiar cotidianamente, destacando siempre la importancia de que la mejor forma de generar cambios positivos es en los padres primeramente, testimoniándolo con sus acciones a sus hijos.

Para la evaluación se elaboró un instrumento donde los padres de familia ayudaran manifestaran de manera objetiva si el curso taller contenía lo necesario para que ellos obtuvieran los aprendizajes necesarios para educar a sus hijos en la fe, por lo tanto se evaluarán los contenidos, los procedimientos y las actitudes de todo lo que forma parte de esta propuesta.

Se considera que este trabajo como parte de la Educación familiar, tiene importancia, pues se considera que puede servir para otros proyectos, pues la educación religiosa dentro del desarrollo integral de la persona es esencial. Por lo tanto se considera que para mejorar la situación por la que pasa nuestro país, es

necesario fortalecer en cada una de las familias el aspecto de la educación religiosa, y así se generara un cambio desde la célula principal que es la familia, formando personas integrales que puedan sacar adelante a nuestro país.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Involucrados

Al estar realizando un análisis minucioso de los resultados en general no se puede dejar a un lado a las personas que formaron parte de este proyecto, pues ellos fueron la fuente de donde surgió precisamente la información requerida para elaborar la propuesta de intervención.

Cabe destacar la participación por parte de los padres de familia, pues desde que se les informó y se les pidió su colaboración para el trabajo de investigación que se estaba realizando, hubo diferente tipo de reacciones ante lo propuesto, no hubo reacciones desfavorables, al contrario algunas de sus reacciones fueron de interés, otros tenían dudas sobre para que era la información otros manifestaron si estaba difícil. Las encuestas se aplicaron en un solo momento y un solo día, se aplicaron setenta encuestas, y por lo menos si hubo quienes se inquietaron al analizar y manifestar la forma en que estaban educando.

Por parte de los adolescentes encuestados se comenta que cuando se les informó el objetivo de la encuesta, hubo diferentes reacciones, algunos sí se manifestaron interesados, pero algunos pensaron que era un examen a lo cual preguntaron si tendría alguna calificación, otros mostraron indiferencia, y otros contestaron únicamente por cumplir, la gran mayoría, se mostraron interesados en

contestar la encuesta aunque, algunos comentaron que era muy extensa, el número de encuestas aplicadas a los adolescentes fue de setenta.

Resulta interesante el hecho las respuestas tanto de los padres de familia como de los adolescentes, pues hubo contradicciones por ambas partes lo que favoreció a confirmar la hipótesis planteada y a la elaboración de la propuesta.

Es importante mencionar la participación del Padre José González, párroco de la parroquia donde se realizó el proyecto de investigación por el apoyo incondicional que manifestó desde el primer día que se le informó sobre el trabajo de investigación que se pretendía iniciar, lo cual mostro interés por el tema y alentó a seguir adelante con el trabajo; posteriormente conforme fue avanzando el trabajo de investigación todo la información requerida se proporcionó en tiempo y forma, además todas las facilidades otorgadas para la aplicación de las encuestas a los padres de familia y los adolescentes que estaban recibiendo la catequesis de preparación para recibir el sacramento de la eucaristía.

En cuanto al instrumento que se preparó, él mismo lo revisó y sugirió algunos puntos que favoreciera la recolección de la información. Lo que favoreció a que el trabajo se llevara a buen término y con una excelente participación por parte de los padres de familia y los adolescentes así como de las personas que estaban colaborando con la formación que estaban recibiendo.

5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados

Durante todo el proceso que ha llevado la elaboración de este proyecto lo fundamental fue la organización que se tuvo respecto a las formas de trabajo empleadas y las acciones concretas que se fueron realizando en tiempo para poder llegar hasta este momento.

Al iniciar este proyecto, cuando se asignó al asesor de tesis, existió un mutuo acuerdo, gracias a la disposición que mostró para realizar este trabajo por parte del Mtro. Gustavo, pues se manifestó que las asesorías serían de forma permanentemente una vez a la semana, lo cual dio la confianza y seguridad necesaria para emprender con entusiasmo el inicio el trabajo.

Cuando se inicia el trabajo en los primeros capítulos el trabajo de investigación y todas las ideas que se tenían que plasmar para cumplir con todo lo requerido para estos apartados fue un trabajo muy difícil, por lo que hubo momentos en que se pensó en renunciar, pero gracias al apoyo y a la motivación recibidas por parte del maestro asesor fue un factor importantísimo para seguir.

Sin duda una de las acciones que favoreció el desarrollo de este trabajo es el seguimiento que semanalmente se tuvo siempre por parte del asesor, pues se revisaba lo que se iba haciendo y se determinaba el trabajo para realizar en una semana, lo que permitió ir avanzando poco a poco hasta llegar al final.

Lo más importante que se tiene que destacar, es la parte que correspondió al maestro asesor pues gracias a su profesionalismo, tiempo, paciencia, dedicación y

su acertada orientación para llegar al final de este proyecto, se está plenamente convencida de que sin su apoyo no hubiera sido posible. Ya que en este caso particular sí se requería un asesor con las cualidades que como persona y profesional tiene.

También en cuanto a las acciones que se realizaron es importante mencionar es que se llevó siempre a cabo el protocolo que un trabajo como éste necesita. Cada capítulo, cada apartado se leyó una y otra vez, además se analizó para que la redacción fuera la adecuada. Es importante decir que cada capítulo tuvo su dificultad particular, por la importancia de cada uno de ellos, pero sin duda todos forman parte importante de este proyecto que inició con dudas y terminó con grandes satisfacciones.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

No se puede dar por terminado un proyecto sin hacer un análisis de todo lo que en un momento obstaculizó el buen desarrollo del mismo, en el que hubo momentos en que pensó en abandonar el proyecto y esto ocurrió en repetidas ocasiones, lo cual representaría optar por la decisión más fácil, pero no la más correcta, lo que el seguir adelante siempre fue un reto personal.

Sin duda son varias las dificultades que en este proyecto representaba el principal, el no contar con el perfil de los estudios que se requieren para cursar la maestría, no tener los conocimientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, pues se contaba únicamente, con una carrera comercial, con poca experiencia de trabajar

durante algunos años con matrimonios y solo la preparación religiosa que durante algunos años se ha recibido, lo que se considera limitó enormemente este trabajo.

Otras limitaciones sin duda es la poca práctica que se tiene para sistematizar y redactar las ideas, la falta de conocimientos en el manejo de la computadora y el desconocer algunos programas que se requerían para la presentación de los trabajos requeridos durante toda la maestría y principalmente en este proyecto final.

Son varios los retos que se tuvieron durante toda la maestría; primeramente el terminar todos los módulos, el seguir siempre adelante a pesar de los obstáculos que se iban presentando durante todo este tiempo, y sobre todo el más importante fue la elaboración completa de la tesis, pues siempre se mantuvo firme el deseo de desempeñarme como Educador Familiar aun con todas las dificultades y limitaciones mencionadas.

Es importante mencionar que se está plenamente convencida de que las cosas que valen la pena, no se hacen fácilmente, que requieren doble esfuerzo y que el buscar ser mejor persona, y testimoniarlo todos los días en tu propia familia se necesita tener primeramente los conocimientos y después llevarlos a tu vida personal y poder colaborar en la ayuda con los demás es lo que verdaderamente vale la pena.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes

En esta última parte es importante realizar una reflexión profunda sobre todos los aprendizajes, experiencias e inquietudes que este trabajo ha significado en mi vida en tanto personal, familiar y profesionalmente.

Primeramente la oportunidad de retomar los estudios después de varios años, fue sin duda uno de los anhelos más profundos que siempre se han tenido, además hacerlo en una maestría que es indispensable en estos días y una universidad como esta, fue una de las experiencias más importantes de mi vida.

Por otro lado el hecho estudiar a la familia en este nivel y además de realizar un trabajo de investigación como este sin duda el aprendizaje que te queda es valioso y rico en conocimientos personales y profesionales. Cada uno de los pasos que se siguieron para realizar este proyecto sin duda debo decir que implicó riesgos y retos que al principio me hicieron titubear, pero conforme se realizaban los conocimientos obtenidos han sido demasiado significativos y además me motivaban a seguir, aun que cada vez los procesos resultaban más difíciles para mí.

Uno de los grandes aprendizajes que tuve fue el aprender a investigar, a seguir metodologías las cuales desconocía totalmente, además el estudio de las diferentes teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas que sin duda son indispensables conocer como Educador Familiar. Pues te ayudan a conocer y a entender todo lo que forma parte de la persona y la familia es una comunidad de personas. Además aprendí que es necesario tener en cuenta que no se puede enseñar lo que no se tiene, pues un buen educador da testimonio de lo que es, por lo que el diseño de este trabajo favoreció a reafirmar el compromiso que se tiene como madre de familia, hasta la resolución de algunos conflictos personales y familiares.

Otra de las grandes satisfacciones obtenidas es sin duda haber tenido la oportunidad de estudiar y conocer personas con una gran calidad humana, hablo de maestros y compañeros quienes sin duda fueron parte importante en todo este aprendizaje de quienes siempre aprendí algo nuevo y lo más importantes personas con los mismos objetivos en común el estudio de La familia. Lo cual me animó siempre a luchar por cumplir con mis metas propuestas.

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

Biblioteca UP Bonaterra

CONCLUSIONES

La familia es el semillero en donde se cultivan las virtudes humanas y cristianas. Formar personas y formar sociedad es tarea de la familia, recibida directamente de Dios. La familia es “célula primera y vital de la sociedad”. Allí donde se desintegra la familia, se desintegra en consecuencia la sociedad.

En lo largo de este trabajo, se ha mencionado que la persona cuenta con una serie de características y cualidades que lo hacen ser único e irrepetible, una vez que se reconoce como tal podrá servir mejor a los demás y estará educando íntegramente.

Por lo tanto la persona es un ser libre, pero necesita de la familia para conocer sus limitaciones personales y sus posibilidades a fin de superar unas y aprovechar otras con el objetivo de alcanzar su perfección, por lo que se concluye que esta es la misión fundamental de los padres.

Las personas se forman con armonía cuando su familia es escuela de humanismo en donde se enseña y aprende el amor, la piedad hacia Dios y hacia los hombres, en donde el afán principal consiste en la “educación integral, personal y social de los hijos”

Se puede concluir de manera general que se cumplió con el objetivo de esta investigación de manera satisfactoria, pues su contenido tiene la finalidad de que los padres reflexionen y se proporcionen herramientas para que se comprometan a cumplir con la misión de ejercer una paternidad responsable, logrando así una mejor convivencia familiar.

La tarea no es fácil, pero solo con la preparación constante de los padres y la ayuda que la iglesia y el estado tienen la obligación de proporcionar a las familias, podrán así ejercer adecuadamente sus funciones educativas.

Es por ello que la familia como una organización natural de relaciones entre distintas personas, descubre su finalidad: ayudar a los demás a ser mejores personas y a quererlos de manera natural, por lo tanto la familia es la primera educadora en valores y virtudes.

Sin duda para cumplir con esta misión tan trascendente, se necesita un ingrediente fundamental que puede hacer que todo cambie y se perfeccione, y me refiero al amor el elemento indispensable que nos ayuda a realizar todas las cosas pensando siempre en el bien siempre de los demás, y en el cual podemos encontrar la verdadera felicidad.

El amor es lo único que hace posible, libremente el olvido de uno mismo (en el transcurso de la vida cotidiana) para que otros seres vivan, se desarrollen y sean felices. Esta es la misión de los padres.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca UP Bonaterra

BIBLIOGRAFÍA

Abascal S. (1976), *Compendio de la Suma Teológica de Santo Tomás de Aquino*. México: Editorial Tradición.

Abbagnano A. Visalberghi, (1996). *Historia de la pedagogía*. México: FCE

Acevedo, A. (2007). *Aprender Jugando 3 Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México: Editorial Limusa.

Aquilino Polaino L. (2002), *La comunicación en la Pareja errores Psicológicos más Frecuentes*. España: Ediciones Rialp.

B. Stenson, James. (2004), *Padres Cristianos con Éxito*. España: Ediciones Palabra.

Baker N. Arthur. (2000), *Manuel práctico de la psicología*. México: Editorial Pax.

Beuchot, M. (1989), *Los principios de la Filosofía Social de Santo Tomás*

Biblia de Jerusalén. (1998), Bilbao: Editorial Decleé de Brouwer

Bolio y Arciniega E. (2002), *Relaciones entre padres e hijos. Preferencias y rechazos*. México: Editorial Trillas.

Catecismo de la Iglesia Católica. (1992), México: Ediciones paulinas.

Catequesis de preparación para el VI encuentro Mundial de las Familias. (2009), Comisión Central Coordinadora.

Chavarría Olarte M. (1991), *Paternidad y trascendencia*. México: Editorial Minos.

Chavarría Olarte M. (1998), *¿Qué significa ser padres?*. México: Editorial Trillas,

Código Civil del Estado de Aguascalientes

Código de Derecho Canónico. (2003), Roma: Librería Editrice

Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual, Concilio Ecuménico

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2010), México: Editorial Raf.

Cusinato M. (1992), *Psicología de las Relaciones Familiares*.

Davidoff, L. (1990). *Introducción a la Psicología*. España: McGraw-Hill.

De la Torre Zermeño, F. (2006) *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*.
Colombia: Alfa y Omega Grupo Editor.

Dezza. P. (1989), *Introducción a la Filosofía*. México: Editorial Porrúa.

Dicaprio, N. S. (1998), *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.

Díez, J. J. (1982), *Familia-escuela. Una relación vital*. España: Ediciones Marcea.

Directorio Nacional de Pastoral Familiar. (2005), México: Ediciones Cem, A.R.

Eroles, C. (2001), *Familia y trabajo social: un enfoque interdisciplinario de la intervención profesional*. Buenos Aires: Espacio.

García Hoz, V. (1989), *Concepto de Persona. Tratado de la Educación Personalizada*.
Madrid: Ediciones Rialp.

Gervilla Castillo A. (1997). *Estrategias didácticas para educar en valores*. España:
Editorial DYKINSON.

Gutiérrez Sáenz, R. (1971), *Historia de las doctrinas filosóficas*. México: Editorial Esfinge.

Hernández Rojas G (2002). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós.

Hernández Sampiere R., Fernández y Baptista. (2003), *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Isaacs, D. (1996), *La Educación en las Virtudes Humanas*. México: Ediciones Rialp.

Juan Pablo II (1981), *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. México: Ediciones Paulinas.

Juan Pablo II (1994), *Carta a las familias*. México: Ediciones paulinas.

Karol W. (1969), *Amor y Responsabilidad*. Madrid: Editorial Razón y Fe.

Ley General de Educación de Aguascalientes.

Ley General de Educación, establecida por la Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2010), México.

Lievegoed, B. (1999) *Las etapas evolutivas del niño*. Madrid: Rudolf Steiner.

Martín López, E. (2000), *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.

Melendo Granados T. (1992), *Ocho Lecciones sobre el amor humano*. Madrid: Ediciones Rialp.

México: Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana.

Oliveros Fernández, O. (1989), *Autonomía y Autoridad en la Familia*. México: Editorial Minos.

Oliveros Fernández, O. (1989), *Educación y Manipulación*. México: Editorial Minos.

Oliveros Fernández, O. (1990), *La Libertad en la Familia*. México: Editorial Minos.

Oliveros Fernández, O. (1998), *Relaciones Humanas en la Familia*. México: Editorial Minos.

Pansza González, M. (1992), *Fundamentación de la Didáctica*. México: Ediciones Gernika.

Papalia D. Wendkos, R. (2005), *Desarrollo Humano*. México: Editorial McGraw-Hill.

Perrenoud Phillippe (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP Biblioteca para la actualización del maestro.

Pitluk. L. (2006) *Aula-taller en el jardín de infantes: Metodología y cambio de actitud en el jardín de infantes*. Buenos Aires: Troque.

Plan Diocesano de Pastoral. (2009), Diócesis de Aguascalientes. México: Industria Gráfica.

Pliego Ballesteros, M. (1995), *Los Valores y la Familia*. México: Editorial Minos.

Quintana Cabañas, J. (1993), *Pedagogía Familiar*. España: Ediciones Narcea.

Raven y Rubin, (2001) *Psicología social: Las personas en grupo*. México: Continental.

Rodríguez Díaz H. A. (2001), *Educación y Formación Familiar*. México: Rezza Editores.

Torres Alvarez M. (1999). *Manual para elaborar manuales de políticas y procedimientos* México: Panorama.

Vaticano II Gaudium et Spes. (1965), México: Ediciones paulina.

Viladrich Bataller, P. (1998), *Consentimiento matrimonial*. España: EUNSA.

Whittaker, J. O. (1997) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXOS

Biblioteca UP Bonaterra

ANEXO 1

ENCUESTA

La presente encuesta la realiza Patricia Rivas Prieto y se hace con la finalidad de recopilar información para la elaboración de una tesis de la Maestría en Educación Familiar. Con la asesoría del MES. Gustavo Serna Medina, de la Universidad Panamericana Campus Bonaterra. Escuela de Pedagogía. La información que aquí se registra es anónima, por lo tanto es importante contestar todo lo que se le pide

Por favor, contesta lo que se indica a continuación:

Datos generales

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Marque con una X en grado máximo de estudios que ha realizado:

Primaria Secundaria Preparatoria Nivel superior Posgrado

Instrucciones: Lea con atención cada oración. Para responder subraya la respuesta que refleje su opinión, o coincida con su punto de vista. No hay respuestas correctas o incorrectas, sólo se desea conocer su opinión.

¡Gracias por tu valiosa colaboración

1. Para recibir alguno de los sacramentos como: Bautismo, Reconciliación, Eucaristía, Confirmación y Matrimonio se necesita preparación.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

2. La catequesis permanente es la única forma de conocer a Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

3. Para tener un crecimiento en el conocimiento de Dios debo participar en cursos, evangelizaciones y retiros.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

4. Para cumplir la voluntad de Dios debo de estudiar y reflexionar su palabra.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

5. La participación en la misa dominical, el rezo del rosario, son actividades que se deben realizar en familia.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

6. Para recibir la Eucaristía debo estar confesado.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

7. Es un deber del católico conocer y cumplir los 10 mandamientos de la ley de Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

8. Mi participación en la misa, debe de ser activa y con alegría.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

9. La espiritualidad familiar, se da con la oración, la eucaristía, y el estudio de la biblia.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

10. El testimonio de los padres es necesario para enseñarles a los hijos el amor a Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

11. El Papa es la cabeza principal de la iglesia católica.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

12. La misión de la iglesia es construir el reino de Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

13. La Santísima Virgen María, es la madre del hijo de Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

14.- Las tradiciones religiosas en mi familia me han acercado a Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

15. La única forma de celebrar la navidad es reunirse a cenar y brindar con los familiares y amigos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

16. La cuaresma es un tiempo para salir de vacaciones y poder descansar.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

17. Para los bautizados basta únicamente con cumplir los 10 mandamientos de la ley de Dios.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

18. Como católico debo aprovechar las evangelizaciones en los tiempos litúrgicos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

19. Todos los medios que ofrece la iglesia para evangelizar los debo aprovechar para mejorar como persona.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

20. La educación en la fe la deben de recibir los hijos de los padres.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

21. Los papás deben ser los primeros catequistas de sus hijos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

22. La mejor forma de enseñar a los hijos el amor a Dios, es con el ejemplo de sus padres.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

23. En mi casa vivimos papá, mamá e hijos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

24. En mi familia la autoridad la ejercen los padres y los hijos obedecen las reglas.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

25. En las decisiones familiares, tomamos en cuenta las opiniones de los hijos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

26. Los padres deben dedicar diariamente un tiempo especial para compartir actividades con los hijos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

27. Todos los días dedico un tiempo especial para dialogar con mis hijos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

28. Busco el momento y el lugar adecuado para platicar con mi esposo (a).

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

29. Lo que más platico mis hijos es lo que piensan y sienten.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

30. La confianza y la buena relación con mis hijos la he logrado escuchándolos.

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo | 3. Indiferente |
| 4. En desacuerdo | 5. Totalmente en desacuerdo | |

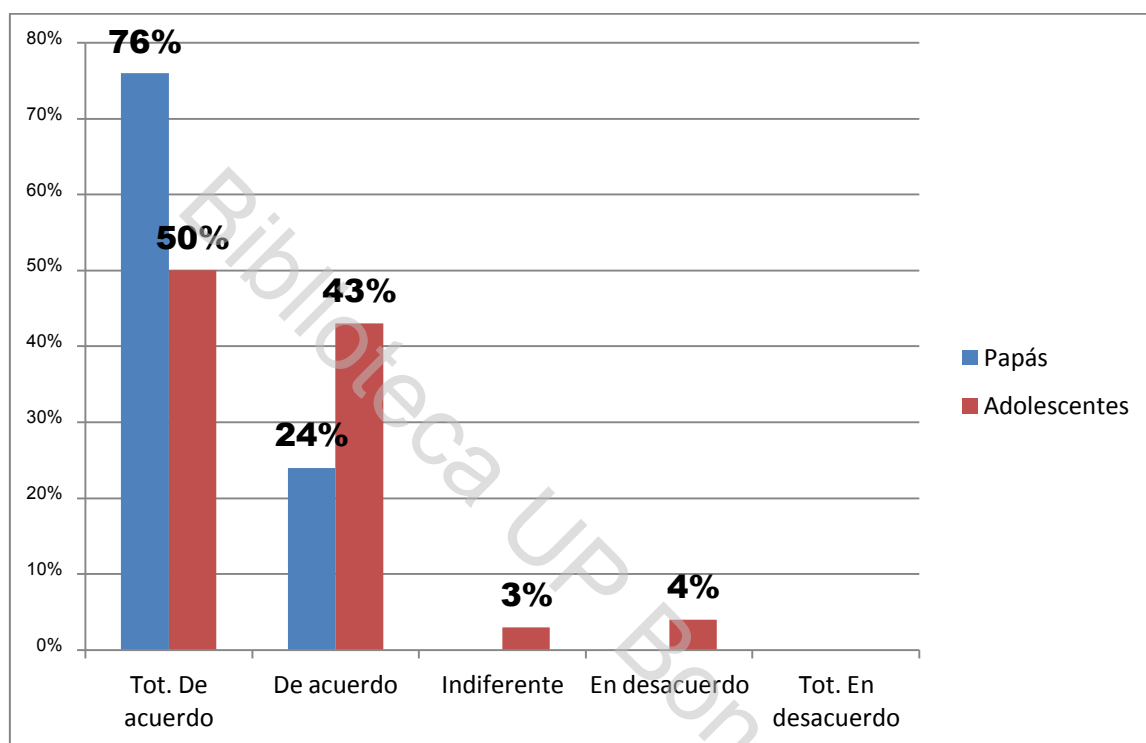
*Conteste brevemente la siguiente pregunta:

¿Para usted quién es Dios? _____

ANEXO 2

Gráfica No. 1

Para recibir los sacramentos debo prepararme.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

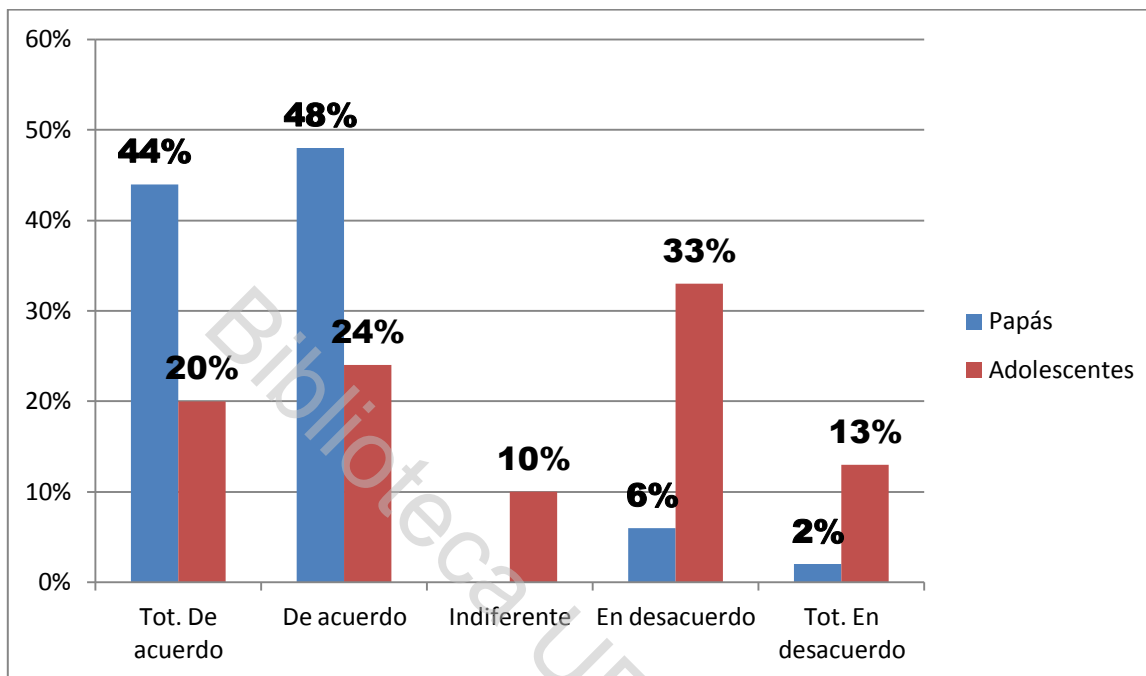
En la presente gráfica de los 50 padres de familia encuestados el 76% están totalmente de acuerdo con la afirmación **“para recibir alguno de los sacramentos como: Bautismo, Reconciliación, Eucaristía, confirmación y matrimonio”** mientras que el 24% están solamente “De acuerdo”.

Por otro lado los 70 adolescentes encuestados el 50% señala que está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 43% está de acuerdo, el 4% está en desacuerdo y el 3% restante se manifestó indiferente con la afirmación.

Con este resultado se puede constatar que la mayoría de los padres de familia poseen conciencia acerca de la preparación que se debe tener para recibir los sacramentos, sin embargo no todos están totalmente convencidos, lo cual es preocupante de que a pesar de que están en preparación, no estén totalmente convencidos, lo cual influye en la educación que les dan a sus hijos. Pues se ve reflejado en los resultados de las respuestas que dan sus hijos adolescentes, se observa que hay resistencia en asistir a recibir preparación, por lo tanto al no estar totalmente convencidos, no favorece la educación que se está recibiendo para que haya un aprendizaje significativo para ellos.

Gráfica No. 2

La catequesis permanente es la única forma de conocer a Dios.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 48% está de acuerdo con lo afirmado **“la catequesis permanente es la única forma de conocer a Dios”**, el 44% está totalmente de acuerdo, un 6% manifestó estar en desacuerdo y sólo un 2% está totalmente en desacuerdo con ello.

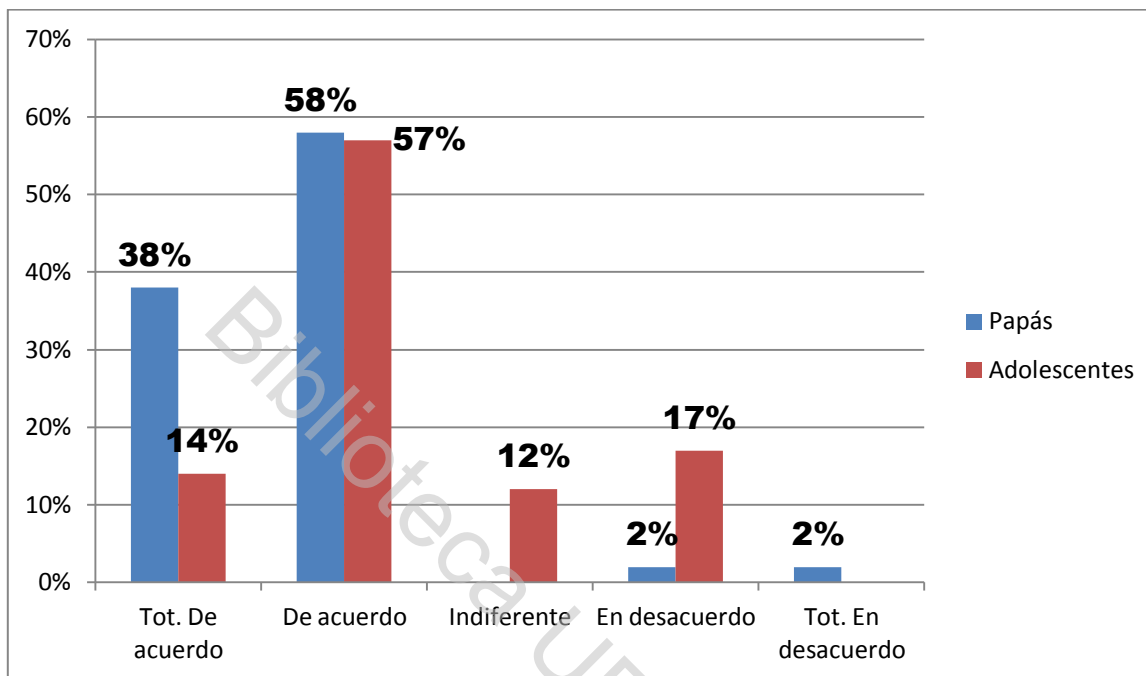
Por parte de los 70 adolescentes encuestados el 33% está en desacuerdo con la afirmación, el 24% simplemente respondió estar de acuerdo, el 20% está totalmente de acuerdo, el 10% se manifestó indiferente ante la afirmación, mientras que el 3% restante está totalmente desacuerdo.

El resultado que podemos obtener nos muestra que la mayoría de los padres de familia no están de acuerdo con la afirmación, sin embargo los que si lo están es porque están consientes, y le dan el valor a los sacramentos y además saben de la responsabilidad que tienen de que ellos son los responsables de que sus hijos los reciban, y que se preparen para recibirlos. Este resultado favorece a que se intervenga en este aspecto de la educación religiosa, pues primeramente los padres tienen que estar convencidos para que lo puedan estar sus hijos.

Por parte de los adolescentes señala, que la mayoría están en desacuerdo que la catequesis permanente es la única forma de conocer a Dios lo que da respuesta a la apatía a asistir a la catequesis, lo que se puede observar en este aspecto los padres no están dando el testimonio que necesitan sus hijos para que favorezca esta educación que están recibiendo.

Gráfica No. 3

Para tener conocimiento de Dios debo conocer su evangelio.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está de acuerdo con lo afirmado **“para tener un crecimiento en el conocimiento de Dios debo participar en cursos, evangelizaciones y retiros”** el 38% está totalmente de acuerdo, además un 2% está en desacuerdo y con un mismo porcentaje del 2% manifestó totalmente en desacuerdo con ello.

Por otro lado también nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 57% está de acuerdo con la afirmación, el 14% está totalmente de acuerdo, el 17% se

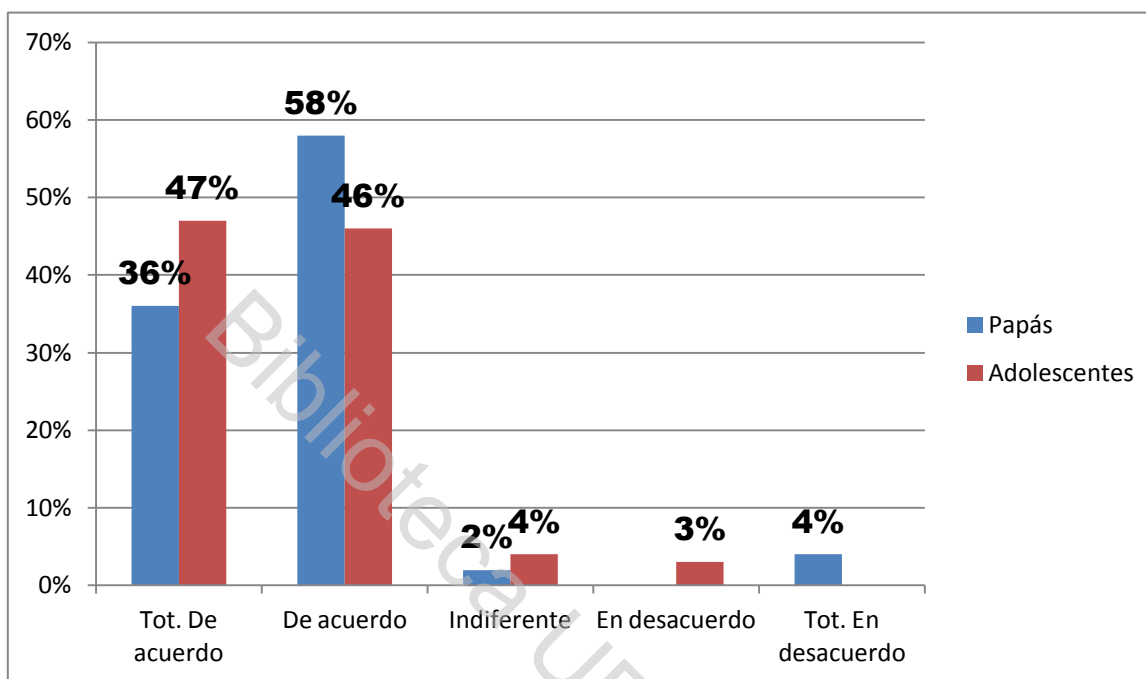
manifestó en desacuerdo; mientras que el 12% restante se manifestó indiferente ante ello.

Con este resultado podemos observar que los padres de familia, saben que actividades deben realizar para conocer a Dios, sin embargo no están totalmente de acuerdo, pues menos de la mitad están totalmente de acuerdo, por lo que podemos darnos cuenta que los padres no les interesa o no se tiene el tiempo para prepararse, y como consecuencia no conocen a Dios, lo cual no conocen su fe y no tampoco les enseñan a sus hijos. por lo que podemos destacar que los padres de familia no están plenamente conscientes de la responsabilidad que ellos tienen de la educación religiosa que deben de dar a sus hijos, por eso no hay el compromiso por parte de ellos. Lo cual es un punto importante para la elaboración de la propuesta.

Con los adolescentes pasa lo mismo la mayoría de ellos sólo está de acuerdo, Esta información señala que los adolescentes tienen conocimientos de la importancia de conocer a Dios, aunque no lo consideran indispensable. Además el porcentaje que está en desacuerdo y muestra indiferencia es considerable, por lo que los padres de familia deberían considerar la forma en que educan en la fe a sus hijos pues no se puede amar a quien no se conocer.

Gráfica No. 4

“A Dios se conoce por medio del estudio y reflexión de su palabra”



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

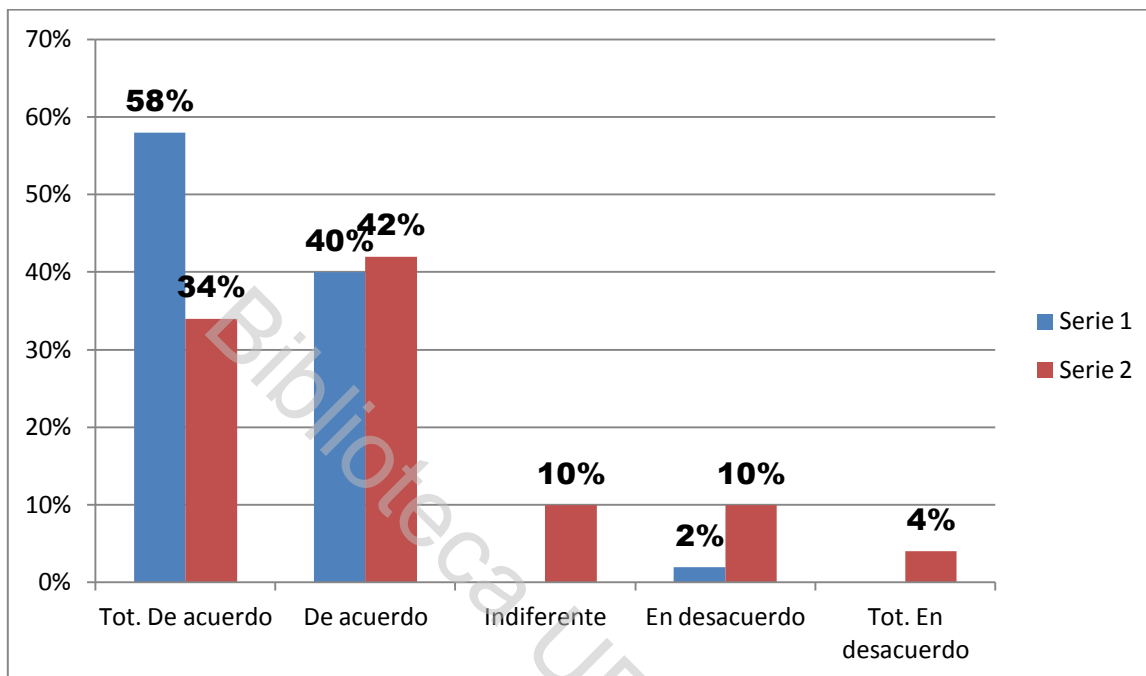
En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está de acuerdo con lo afirmado **“para cumplir la voluntad de Dios debo de estudiar y reflexionar su palabra”** el 36% está totalmente de acuerdo el 4% contesto estar totalmente en desacuerdo y sólo un 2% se manifestaron indiferentes con ello.

También podemos observa que de los 70 adolescentes encuestados el 47% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 46% está de acuerdo; el 4% se manifestó indiferente, y sólo el 2% está en desacuerdo con ello.

Con este resultado se puede comprobar que los padres de familia en su mayoría no saben como cumplir la voluntad de Dios, lo que puede ser preocupante pues es importante que ellos conozcan su fe para que la trasmitan a los hijos, lo que manifiestan también los resultado que no es prioridad para los padres esta educación. Lo que convendría retomar este aspecto importantísimo, para una intervención. También podemos observar por parte de los adolescentes que la mayoría tienen este conocimiento pues mayoría así lo expresó pero todos los demás no están de acuerdo lo que coincide con las respuestas de sus padres, también se observa la influencia de ellos en su forma de pensar.

Gráfica No. 6

Para recibir la Eucaristía debo estar confesado



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

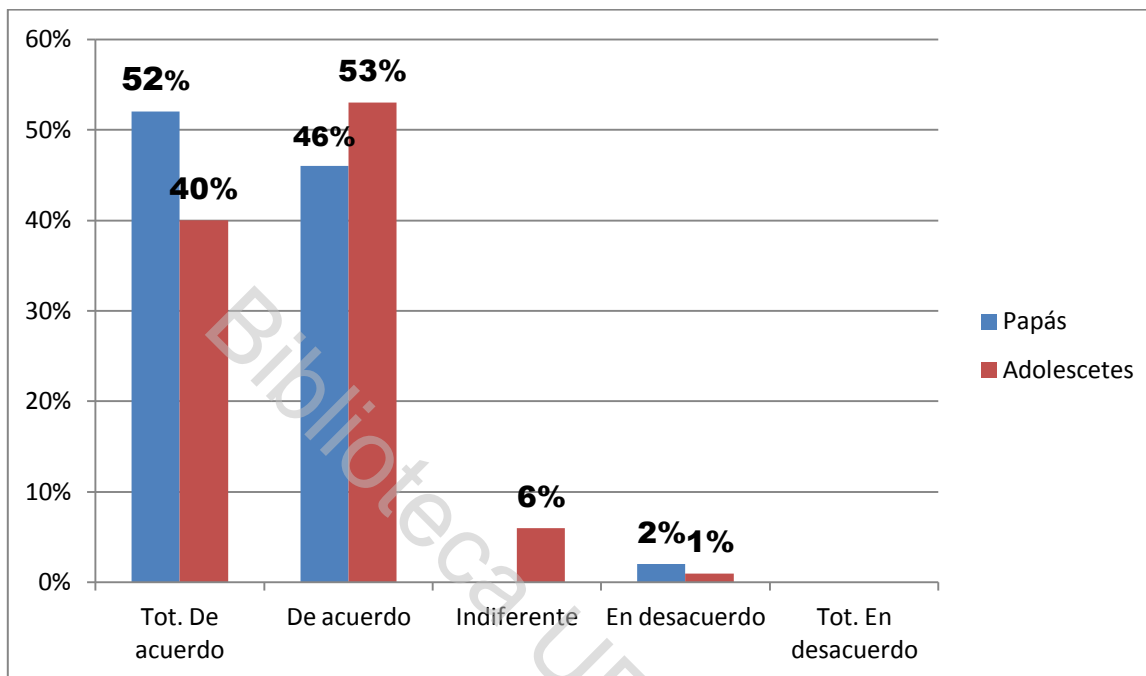
En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está totalmente de acuerdo con lo afirmado **“Para recibir la Eucaristía debo estar confesado”**, el 40% respondió estar simplemente “De acuerdo” además sólo un 2% contestó estar en desacuerdo con lo afirmado.

Esta gráfica muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 42% está de acuerdo con la afirmación, el 34% está totalmente de acuerdo, el 10% se manifestó indiferente y en igual porcentaje respondió estar en desacuerdo y el 4% restante está totalmente en desacuerdo.

Este resultado se puede comprobar que la mayoría de los padres de familia tienen conocimiento del procedimiento de los sacramentos, sin embargo el resto no lo sabe o no le interesa. Lo que convendría es que los padres de familia conozcan más de los que son los sacramentos y las condiciones para recibirlos. Para que puedan darlo a conocer a sus hijos. En cuanto a los adolescentes la mayoría desconoce de los sacramentos pues la mayoría solo está de acuerdo con lo que se afirmó, lo que indica que los padres no están cumpliendo con la misión que tienen de dar la educación religiosa desde los primeros años a sus hijos, y por lo tanto no se valoren los sacramentos; que puede ser también un aspecto importante para realizar la propuesta.

Gráfica No. 7

Es un deber del católico conocer y cumplir los 10 mandamientos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 52% está totalmente de acuerdo con lo afirmado **“Es un deber del católico conocer y cumplir los 10 mandamientos de la Ley de Dios”**, el 46% respondió estar simplemente “De acuerdo” además sólo un 2% contestó estar “En desacuerdo” con lo afirmado

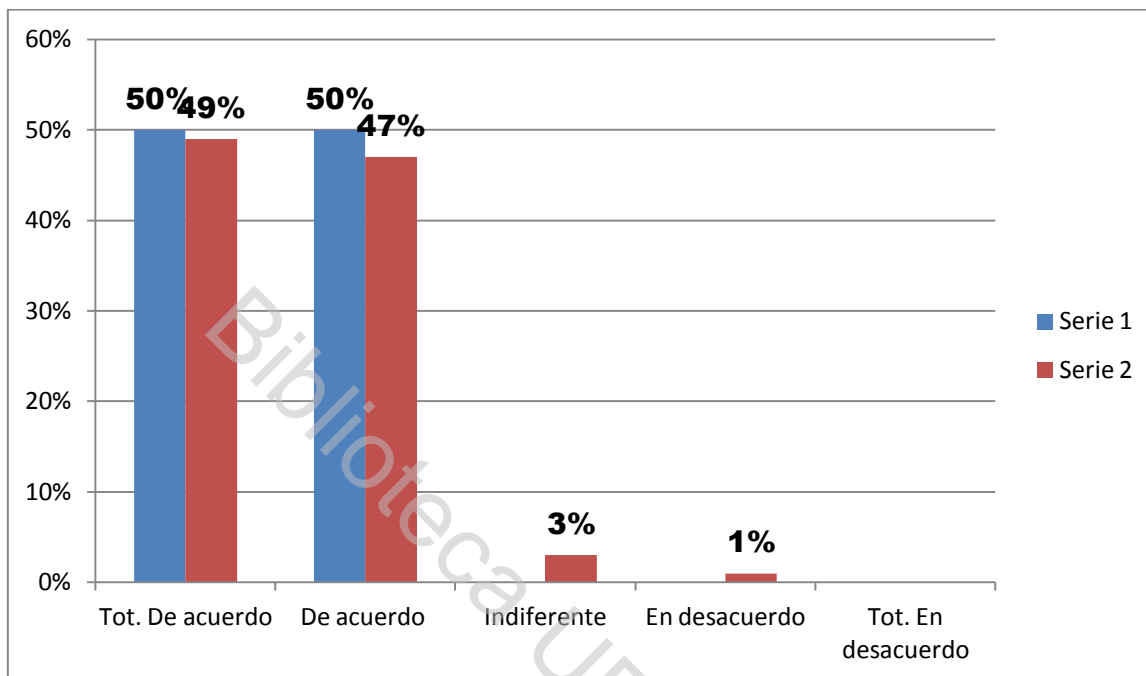
También nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 53% está simplemente de acuerdo con la afirmación, el 40% está totalmente de acuerdo; el 6% se manifestó indiferente y el 1% restante está en desacuerdo con la afirmación.

Con este resultado se puede observar que la mayoría de los padres tienen el conocimiento de que se deben de cumplir los 10 mandamientos de la ley de Dios, pues lo manifiestan en su respuesta. Sin embargo más de la mitad no tienen este conocimiento y no están convencidos de ello, por lo que podemos darnos cuenta que si ellos no lo saben tampoco lo están enseñando a sus hijos, y es lo que ellos manifiestan y muestran apatía a prepararse en la educación religiosa, lo que podemos observar en la realidad de los adolescentes. Lo cual en esta edad trae consecuencias graves en el desarrollo integral como personas.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 8

Mi participación en la misa debe de ser activa y con alegría.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

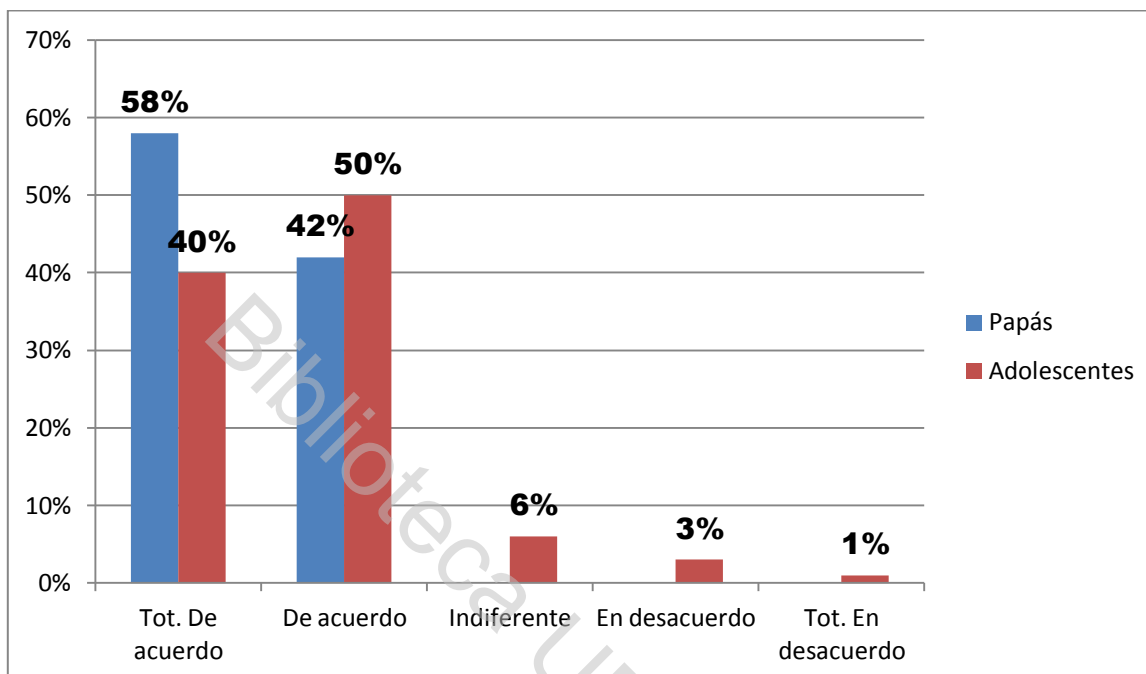
En esta gráfica podemos observar que de los 50 padres de familia encuestados el 50% está totalmente de acuerdo con lo afirmado “**mi participación en la misa debe de ser activa y con alegría**”, el 50% respondió estar simplemente de acuerdo con la afirmación.

También nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 49% está totalmente de acuerdo con la afirmación el 47% está de acuerdo; el 3% se manifestó indiferente, y el 1% restante en desacuerdo con la afirmación.

Con este resultado se puede constatar que la mitad que padres de familia, si tienen conocimiento de cómo debe ser la participación en la misa. Sin embargo la mitad no lo está lo cual se puede observar que es necesario una preparación para valorar lo que significa la celebración Eucarística, por lo que los padres primeramente deberían de conocer y valorarla para testimoniarlo a sus hijos.

Por otra parte también señala que los adolescentes saben en su mayoría como debe de ser su participación en la misa, pues los porcentajes más altos así lo señalan, pero también es importante considerar los dos últimos porcentajes que se manifiestan indiferente y en desacuerdo, por lo que podría ser importante tomar en cuenta para que los padres pongan más énfasis en este aspecto de su formación religiosa.

Gráfica No. 10

El testimonio de los padres educa en la fe a los hijos.

Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Por otro lado ésta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 58% están totalmente de acuerdo con la afirmación **“el testimonio de los padres es necesario para enseñarles a sus hijos el amor a Dios”** el 42% esta simplemente de acuerdo con ello. Las demás opciones de respuesta no tuvieron respuesta.

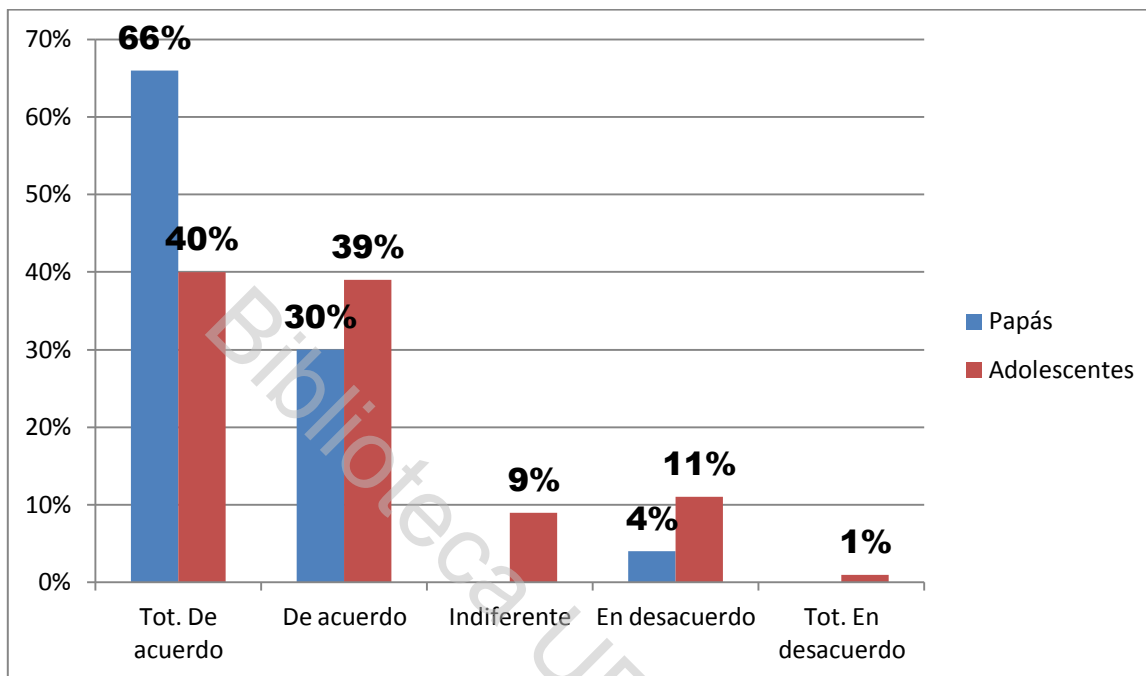
También nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 50% está de acuerdo con la afirmación, el 40% está totalmente de acuerdo, el 6% se manifestó en desacuerdo; el 3% en desacuerdo y el 1% restante está totalmente en desacuerdo con afirmado.

Estos datos son el reflejo de que más de la mitad de los padres de familia saben de la importancia del testimonio que deben dar a sus hijos para enseñar el amor a Dios. aunque es importante el porcentaje que no está totalmente de acuerdo, lo que indica que no se está testimoniando correctamente la educación religiosa, lo que puede repercutir en el desarrollo integral de los hijos.

Lo anterior indica que los adolescentes en su mayoría saben que necesitan que sus padres los enseñen a amar a Dios con sus acciones pero al responder la mitad estar simplemente de acuerdo indica que este aspecto no se está dando adecuadamente por sus padres, lo que se tomará en cuenta para la propuesta.

Gráfica No. 11

El Papa es la cabeza de la iglesia católica.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica nos muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 66% está totalmente de acuerdo con la afirmación “**el Papa es la cabeza de la iglesia católica**”, el 30% respondieron estar solamente De acuerdo además el 4% manifiestan estar simplemente en desacuerdo con la afirmación.

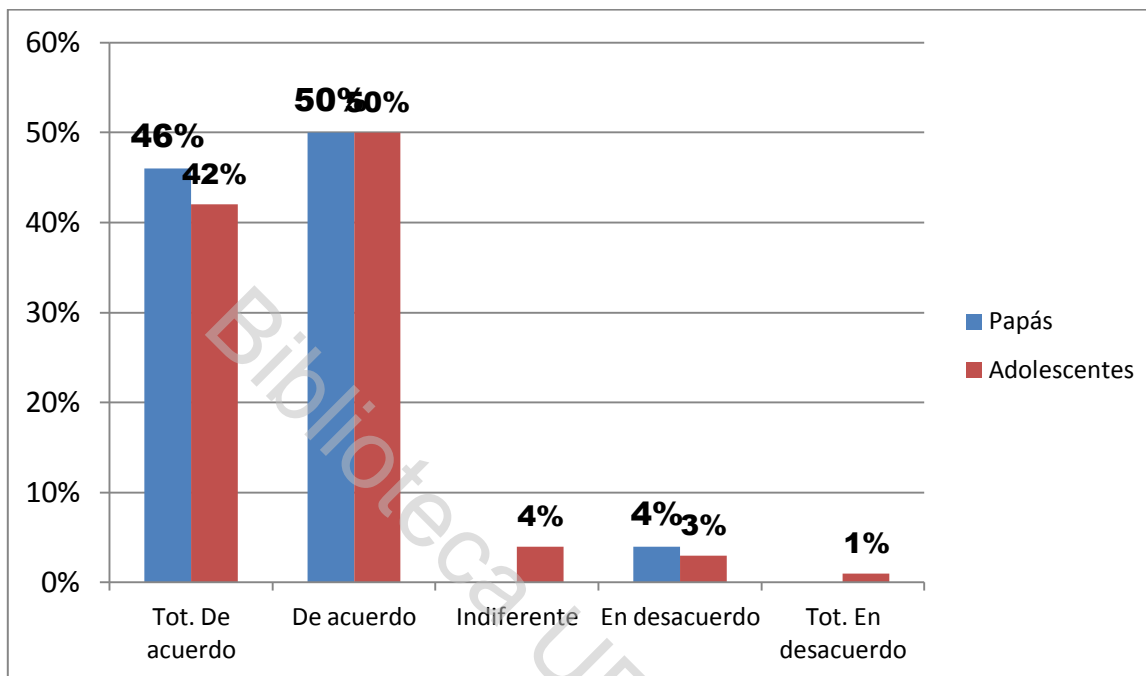
También muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 40% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 39% está de acuerdo, el 11% se manifestó en desacuerdo, el 9% se mostró indiferente y el 1% restante totalmente en desacuerdo.

Como puede observarse, existe en la mayoría de los padres de familia el conocimiento de quién es Papa, sin embargo los demás desconocen, lo que indica que no se tiene conocimiento de la jerarquía de la iglesia, por la falta de educación religiosa de los padres. La respuesta de los adolescentes, es semejante a las respuestas de sus padres, por lo que es el reflejo del conocimiento de los padres al respecto, lo que deja ver la falta de educación religiosa.

Biblioteca UP Bonaterra

Gráfica No. 12

La misión de la iglesia es construir el reino de Dios.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

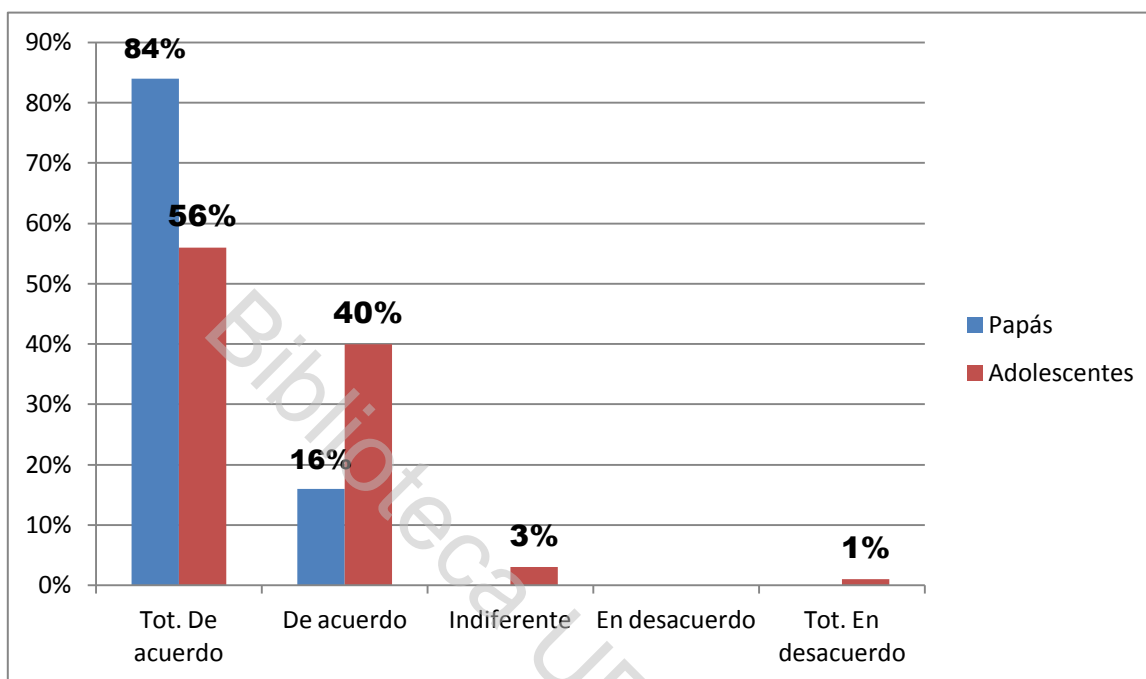
La gráfica nos muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 50% está de acuerdo, con la afirmación **“la misión de la iglesia es construir el reino de Dios”** el 46% está solamente totalmente de acuerdo además de que el 4% contesto estar en desacuerdo con la afirmación.

Podemos también observar que de los 70 adolescentes encuestados el 50% está de acuerdo con la afirmación, el 42% está totalmente de acuerdo, el 4% se manifestó indiferente, el 3% está en desacuerdo, y el 1% restante está totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Con este resultado podemos observar que la mitad de los padres de familia desconocen cual es la misión de la iglesia, menos de la mitad si lo saben, lo que representa, lo que podemos encontrar que los padres no tienen este conocimiento firme, por lo tanto al no conocerla, tampoco se participa y no se actúa como miembro activo de ella, lo que repercute en la educación que dan a sus hijos pues la iglesia ofrece esta ayuda para que los padres cumplan con la misión de educar en la fe. Pasa lo mismo con los adolescentes incluso la respuesta de acuerdo está en igual porcentaje con la de sus padres. Y las demás opciones de respuesta también. Lo que conviene trabajar al respecto.

Gráfica No. 13

La santísima Virgen María, es la madre del hijo de Dios



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

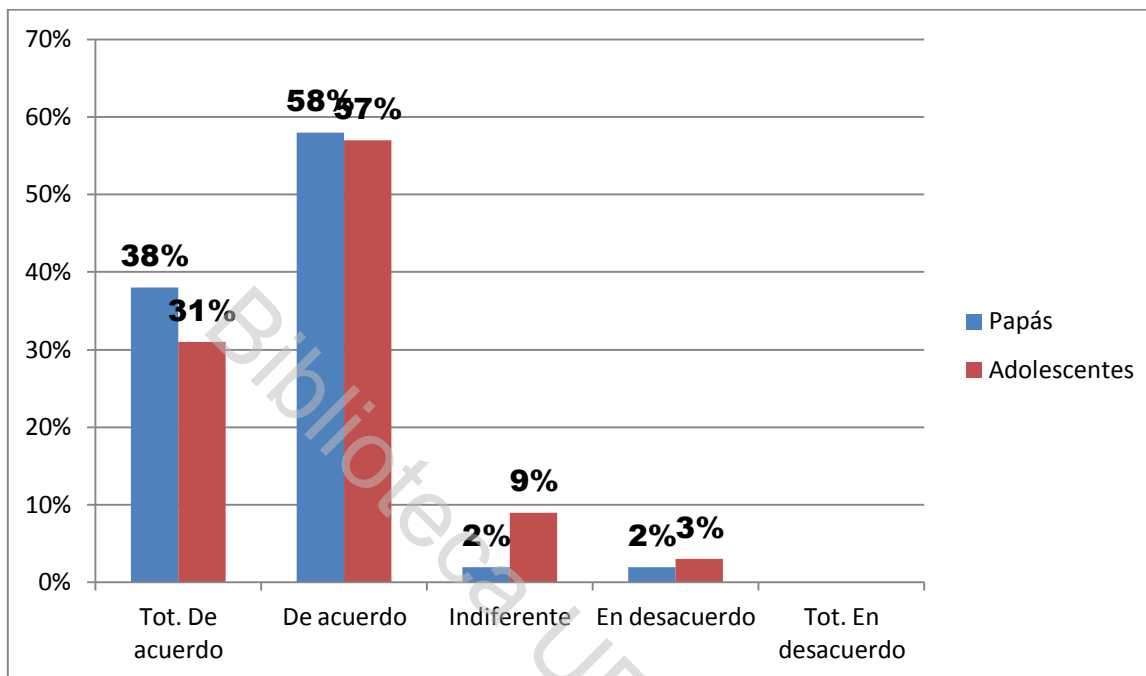
Esta gráfica señala que de los 50 padres de familia encuestados el 84% manifiestan estar totalmente de acuerdo con la afirmación “**la santísima Virgen María, es la madre del hijo de Dios**” y sólo el 16% respondieron estar simplemente de acuerdo con esta afirmación, las demás opciones de respuesta no se tomaron en cuenta.

También nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 56% está totalmente de acuerdo con la afirmación, el 40% está de acuerdo; el 3% se manifestó indiferente, y el 1% restante está totalmente en desacuerdo con lo afirmado.

Esta información que se obtiene señala que la mayoría con el porcentaje más alto los padres de familia saben y reconocen quién es la Santísima Virgen María, sin embargo el otro porcentaje que es la minoría no lo están por lo que es cuestionable, pues es un principio importante de los católicos. Por otro lado los adolescentes manifiestan en porcentajes muy similares a los de sus padres, por lo que se puede considerar, el impacto tan fuerte que los padres ejercen en los hijos. lo cual podríamos considerar que en las familias las catequesis fundamentales si las dan los padres y este es un punto bueno en la educación religiosa por parte de ellos. Sin dejar de considerar los porcentajes menores que se manifiesta indiferente o totalmente en desacuerdo en este punto.

Gráfica No. 14

Las tradiciones religiosas en mi familia me han acercado a Dios.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

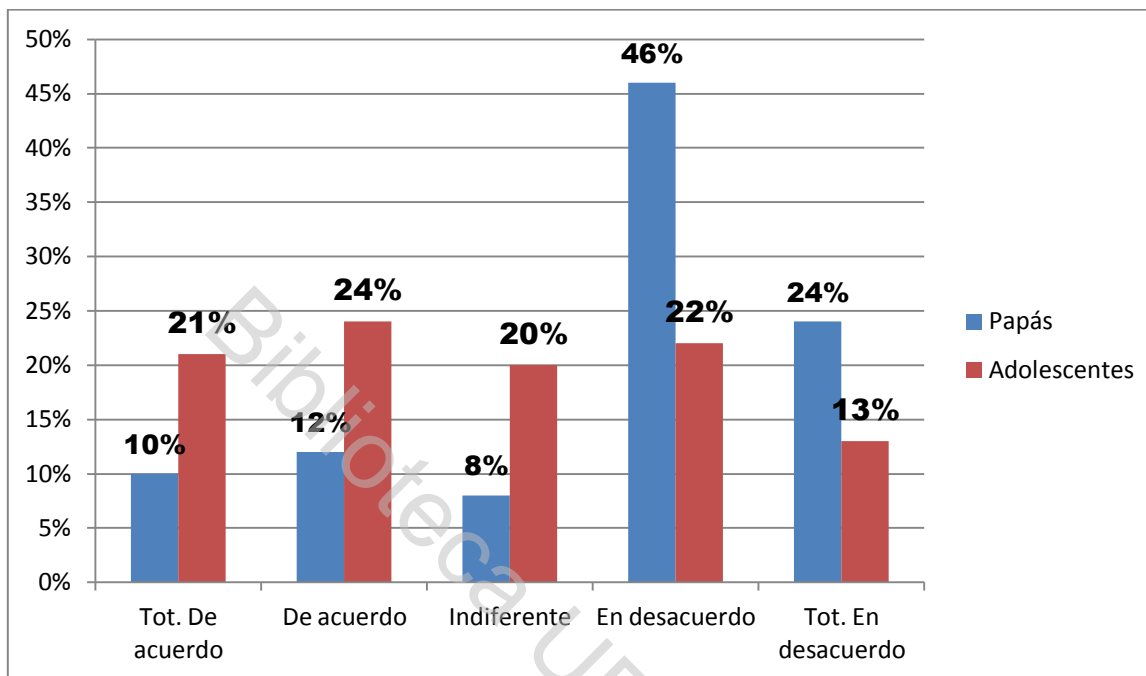
Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está de acuerdo con la afirmación **“las tradiciones religiosas en mi familia me han acercado a Dios”**, el 38% está totalmente de acuerdo, además el 2% es indiferente, y solo un 2% restante manifiesta estar en desacuerdo con esta afirmación.

También muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 57% está de acuerdo con la afirmación, el 31% está totalmente de acuerdo, el 9% se manifestó indiferente y el 3% restante está en desacuerdo ante ello.

En este caso se puede observar que los padres de familia en su mayoría no saben que las tradiciones religiosas en la familia deben ayudar a acercarse a Dios, lo que indica que los padres de familia tienen tradiciones religiosas pero no se aprovecha para evangelizar, por lo que pueden quedarse en ritos y perder el verdadero sentido de las tradiciones, lo que no ayuda a la educación religiosa para la familia. Por su parte los adolescentes casi en igual porcentaje que los padres manifiestan solo estar de acuerdo, por lo que al igual que sus padres desconocen o no tienen claro el porqué y para qué son las tradiciones que se realizan. Por lo que este sería un punto a tomar en cuenta para la elaboración de la propuesta

Gráfica No. 15

La mejor forma de celebrar la navidad es...



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

La gráfica señala que de los 50 padres de familia encuestados el 46% está en desacuerdo con la afirmación **“la única forma de celebrar la navidad es reunirse a cenar y brindar con los familiares y amigos”** el 24% está totalmente en desacuerdo, el 12% está de acuerdo, 10% manifiesta estar totalmente de acuerdo, y el 8% le es indiferente esta afirmación.

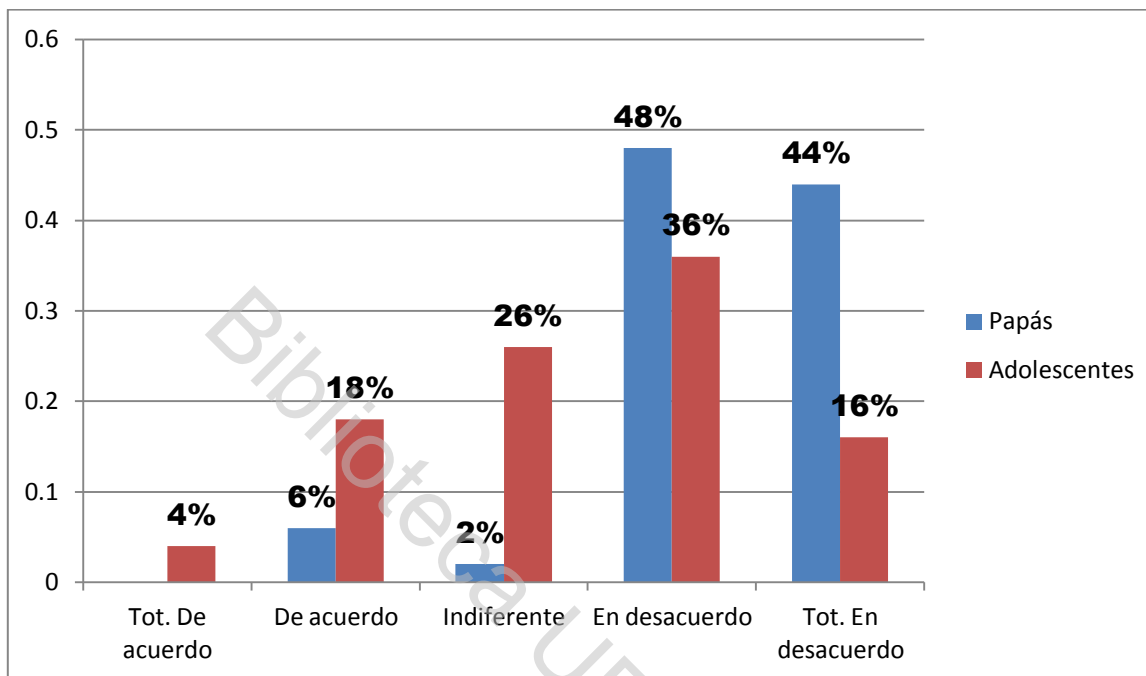
Nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 24% está de acuerdo con la afirmación, el 22% está en desacuerdo, el 21% está totalmente de acuerdo, y el 20%

se mostro indiferente; el 13% restante está totalmente en desacuerdo con la afirmación.

Esta información indica que los padres de familia desconocen en la mayoría lo que es la navidad y la forma de celebrarla, pues un 46% respondió simplemente estar en desacuerdo con la afirmación que se hizo. Y solamente un 24% manifestó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que nos indica que si los padres desconocen este punto, tampoco podrán educar en este aspecto a sus hijos, por qué la navidad pierde totalmente el sentido de lo que es, por la ignorancia que se tiene del verdadero significado, el cual puede ser un punto que se debe tomar en cuenta para la realización de la propuesta.

Gráfica No. 16

La cuaresma es un tiempo para...



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 48% está en desacuerdo, con la afirmación “**la cuaresma es un tiempo para salir de vacaciones y poder descansar**”, el 44% está totalmente en desacuerdo, y el 6% simplemente de acuerdo, y solo el 2% restante se manifestó indiferente con la afirmación que se presento.

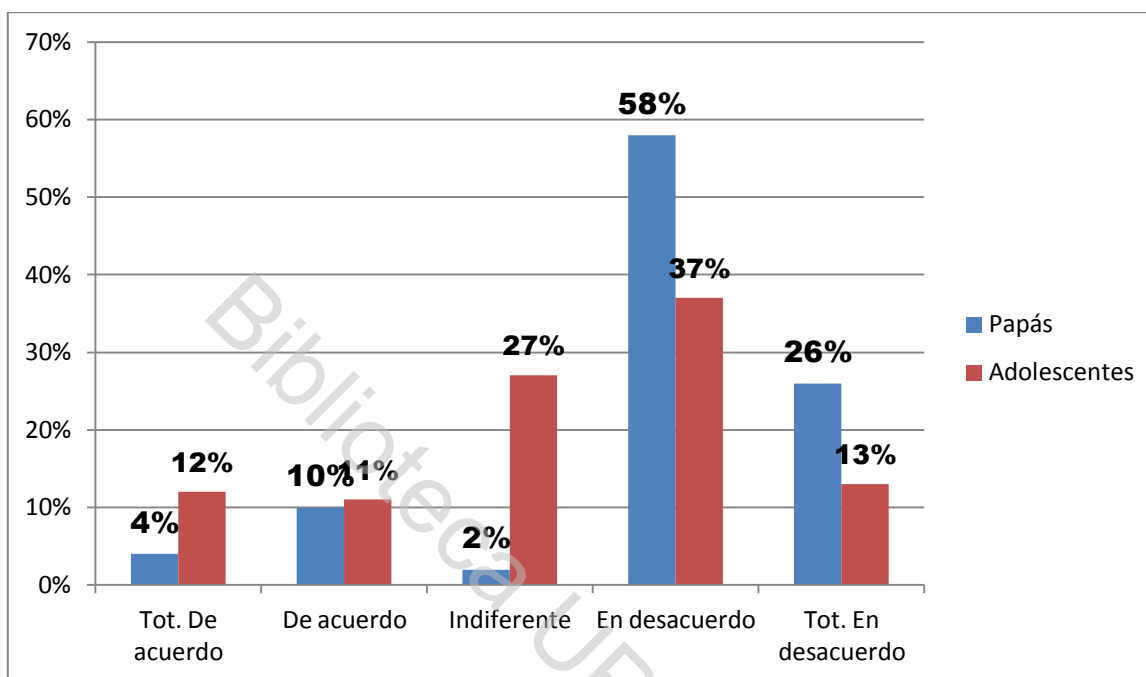
Señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 36% está en desacuerdo con la afirmación, el 26% se manifestó indiferente, el 18% está de acuerdo, y el 16% está

totalmente en desacuerdo, y el 4% restante está totalmente de acuerdo con lo afirmado.

Esta información indica que la mayoría de los padres de familia no tienen claro que es el tiempo de cuaresma, sin embargo un buen porcentaje si manifestó estar en desacuerdo con lo que se afirmó lo cual indica que si se tiene el conocimiento pero no se vive como se debe; por la falta de compromiso que tienen en la educación para con sus hijos. Por parte de los adolescentes los porcentajes son similares a los de sus padres aunque aquí aumenta el porcentaje de indiferencia, lo que indica que tampoco les interesa, lo que puede indicar la falta de una preparación en la fe para concientizar y valorar lo que se vive en este tiempo, tanto por los padres de familia como por los adolescentes.

Gráfica No. 17

Para los bautizados basta únicamente con cumplir los 10 mandamientos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

La gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está en desacuerdo, con la afirmación que se hizo “**para los bautizados basta únicamente con cumplir los 10 mandamientos de la ley de Dios**”, el 26% está totalmente en desacuerdo, el 10% está de acuerdo, el 4% está totalmente de acuerdo y solo el 2% restante se manifestó indiferente ante ello.

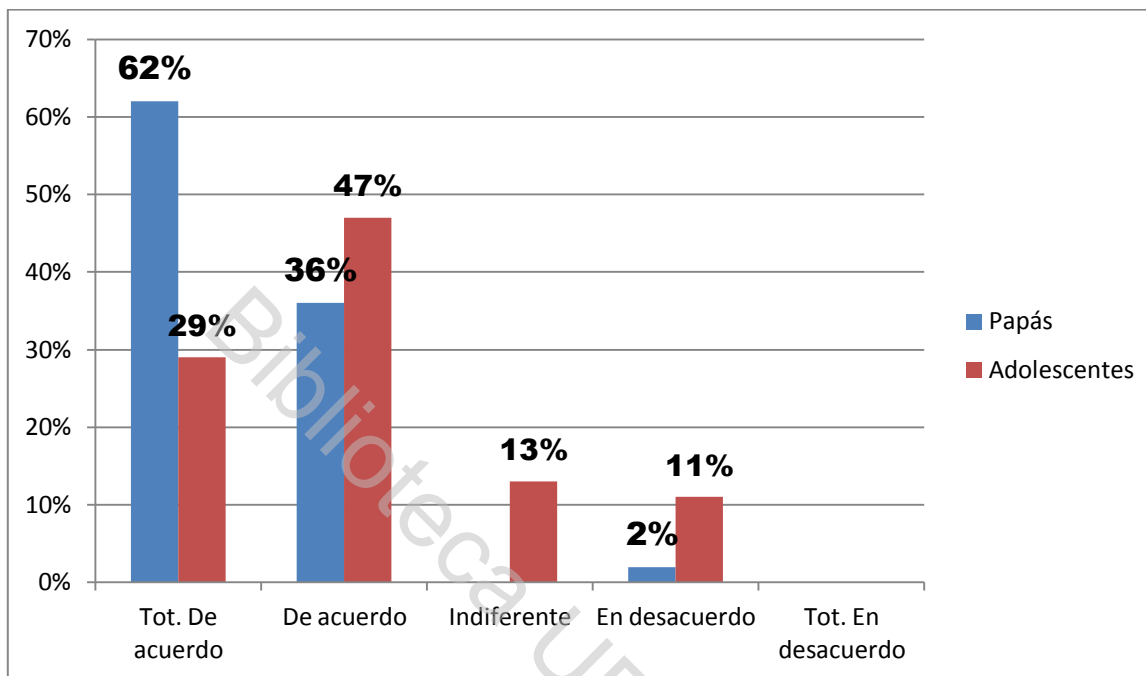
Esta gráfica señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 37% está en desacuerdo con la afirmación, el 27% se manifestó indiferente, solo el 13% está

totalmente en desacuerdo, y el 12% totalmente de acuerdo y 11% restante simplemente está de acuerdo con lo afirmado.

Estos datos reflejan en la mayoría la falta de conocimiento que los padres de familia tienen de lo que Dios espera de los bautizados, Lo que demuestra también la indiferencia por parte de ellos al desarrollo espiritual y al conocimiento de Dios, para que puedan cumplir la misión que tienen de ser los primeros transmisores de la fe de sus hijos. por parte de los adolescentes se muestra al igual que los padres la falta de conocimiento de Dios lo que es preocupante el que no se tenga conocimiento del que hacer de los católicos, considerando también en este aspecto lo que los padres han dejado de hacer al respecto, pues el porcentaje de indiferencia por parte de ellos es considerable.

Gráfica No. 21

Los papás deben de ser los primeros catequistas de los hijos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

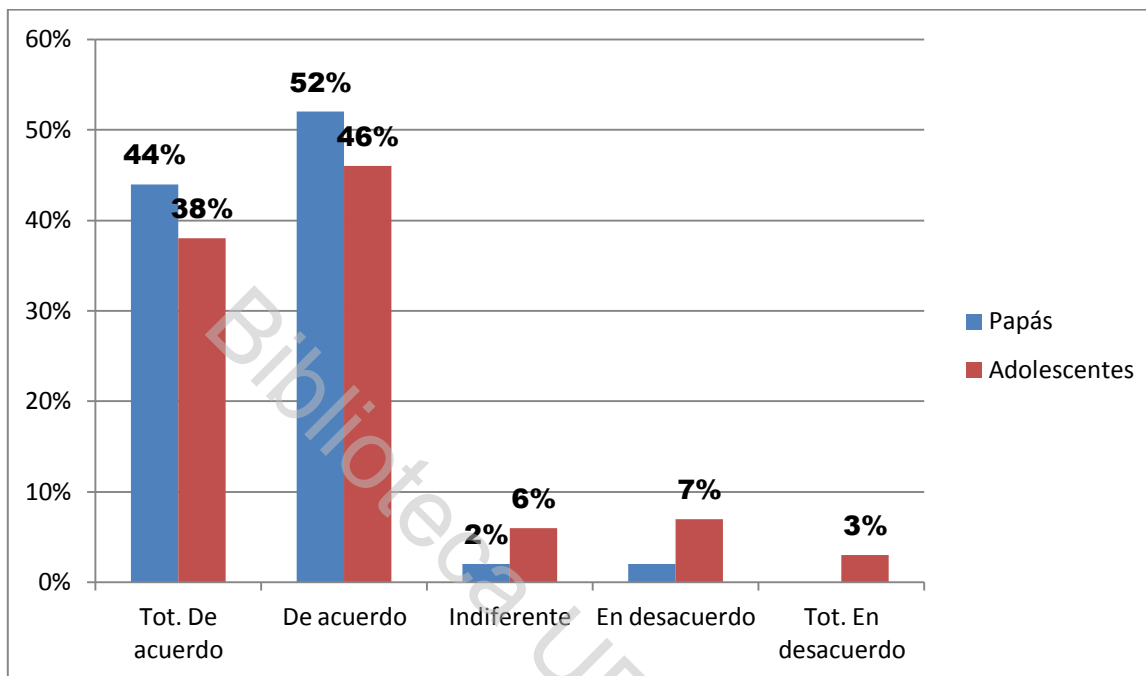
Por otro lado esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 62% está “Totalmente de acuerdo” con la afirmación **“Los papás deben de ser los primeros catequistas de los hijos”**, el 36% está de acuerdo, y el 2% restante está en desacuerdo con la afirmación.

También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 47% está de acuerdo con la afirmación, el 29% está totalmente de acuerdo, solo el 13% se manifestó indiferente y el 11% contestó estar en desacuerdo con ello.

Estos datos indican que los padres de familia en la mayoría si tienen conocimiento de la responsabilidad que tienen de ser los maestros en la fe de sus hijos, por lo que los padres deberían de cumplir responsablemente con esta función que les corresponde, aunque para ello los primeros que se tienen que evangelizar son los padres, y después ser evangelizadores de sus hijos. Estos datos nos demuestran que los adolescentes que la mayoría les falta conocimiento de que sus padres deben de ser los primeros catequistas de ellos, lo que podemos deducir, que a ellos les falta el testimonio por parte de los padres y que además a los padres de familia les hace falta cumplir con el compromiso de ser los maestros en la fe de sus hijos.

Gráfica No. 25

En las decisiones familiares, tomamos en cuenta las opiniones de los hijos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

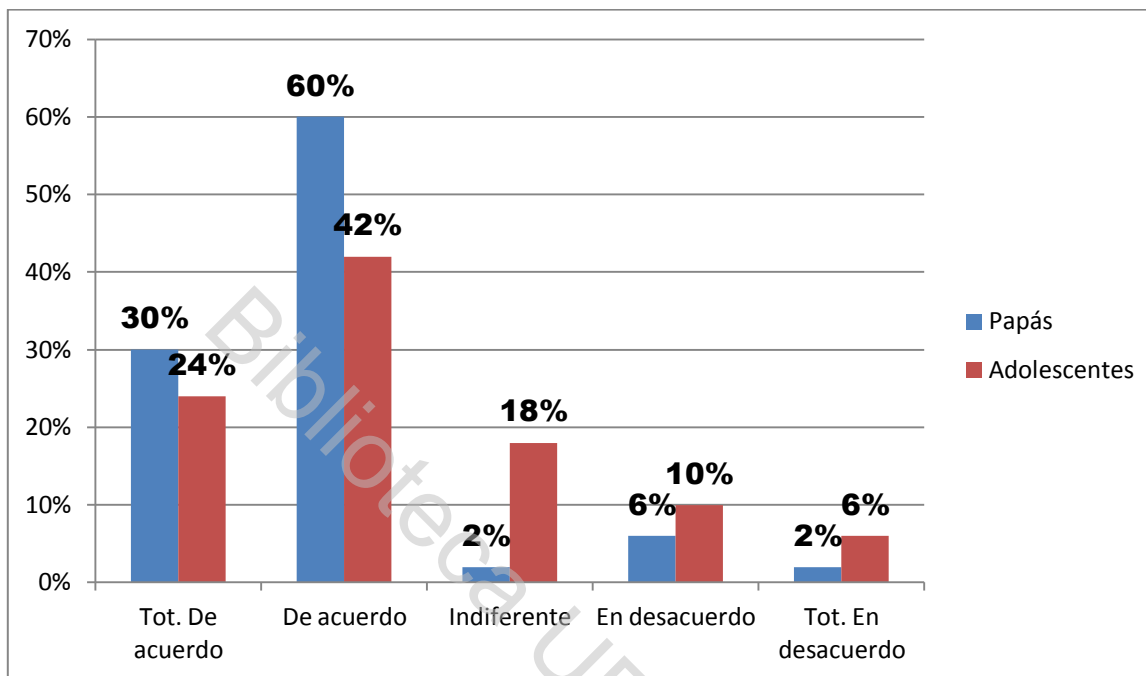
Esta gráfica nos muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 52% está de acuerdo con la afirmación **“en las decisiones familiares, tomamos en cuenta las opiniones de los hijos”**, el 44% está totalmente de acuerdo el 2% se manifestó indiferente y el 2% restante en desacuerdo al respecto.

También señala que de los 70 adolescentes encuestados solo el 46% está de acuerdo con la afirmación el 38% está totalmente de acuerdo, el 7% contestó estar en desacuerdo, y el 6% se manifestó indiferente y sólo el 3% restante totalmente en desacuerdo con la afirmación.

En esta gráfica podemos constatar el tipo de relación ejercen los padres con sus hijos, lo cual nos permite darnos que el 52% son permisivos, el 44% autoritarios lo que indica que los padres de familia en la actualidad no están siendo eficientes en la forma de relacionarse con sus hijos, al tener también un 2% de padres indiferentes y en desacuerdo, lo que es un aspecto importante para tomar en cuenta para la intervención educativa. Por parte de los adolescentes manifiestan en su mayoría no se les toma en cuenta en las decisiones familiares lo que coincide con las respuesta de sus padres por lo que si es un punto importante para considerar en la propuesta.

Gráfica No. 27

Todos los días dedico tiempo especial para dialogar con mis hijos.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 60% señala que está de acuerdo con la afirmación **“Todos los días dedico tiempo especial para dialogar con mis hijos”** el 30% está totalmente de acuerdo, 6% se manifestó en desacuerdo, el 2% totalmente en desacuerdo y el 2% restante se manifestó indiferente ante ello.

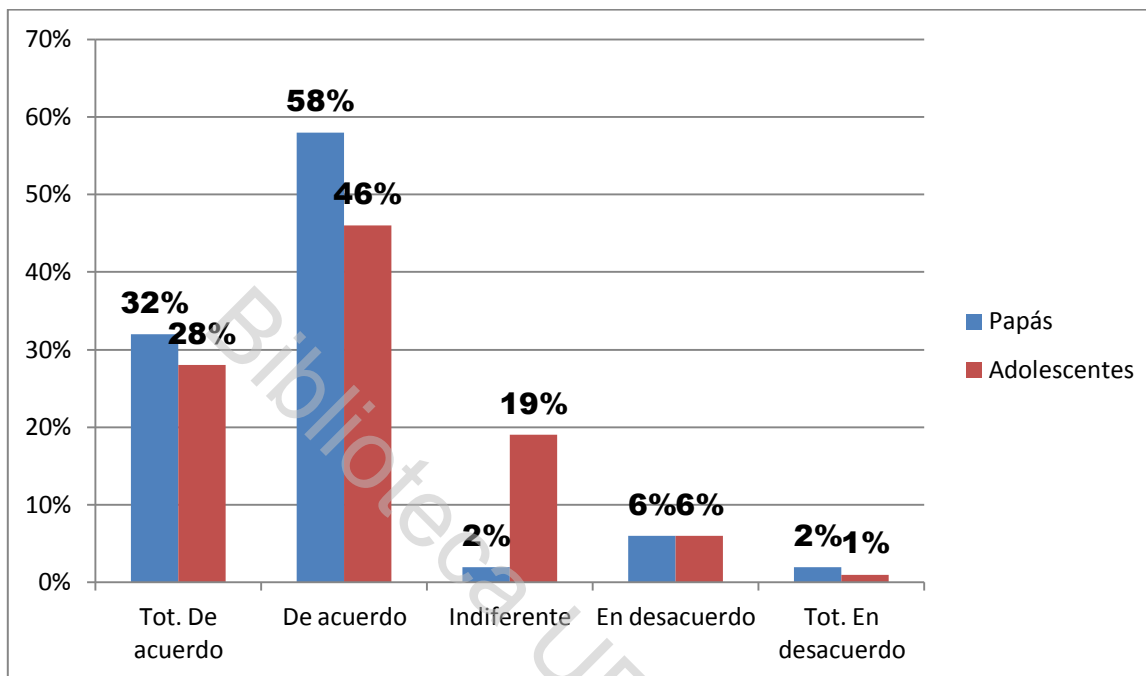
También muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 42% está de acuerdo con la afirmación, el 24% está totalmente de acuerdo con lo afirmado, el 18%

manifestó indiferente, el 10% contó estar en desacuerdo y el 6% restante se manifestó totalmente en desacuerdo ante ello.

Esta información indica que los padres de familia saben de lo importante de dialogar con sus hijos, pero manifiestan simplemente estar de acuerdo lo que indica que la mayoría no dedica tiempo para platicar con sus hijos, lo cual puede ser un problema grave la falta de comunicación con los hijos, sobre todo por no considerar este aspecto indispensable en la armonía familiar. Esta información por parte de los adolescentes indica que la mayoría sabe que hace falta comunicación con sus padres, por lo que se puede observar que este punto tan importante no se está dando lo que también se puede considerar para la propuesta, pues el diálogo entre padres e hijos es fundamental para las buenas relaciones paterno filiales.

Gráfica No. 28

Busco el momento y el lugar adecuado para platicar con mi familia.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

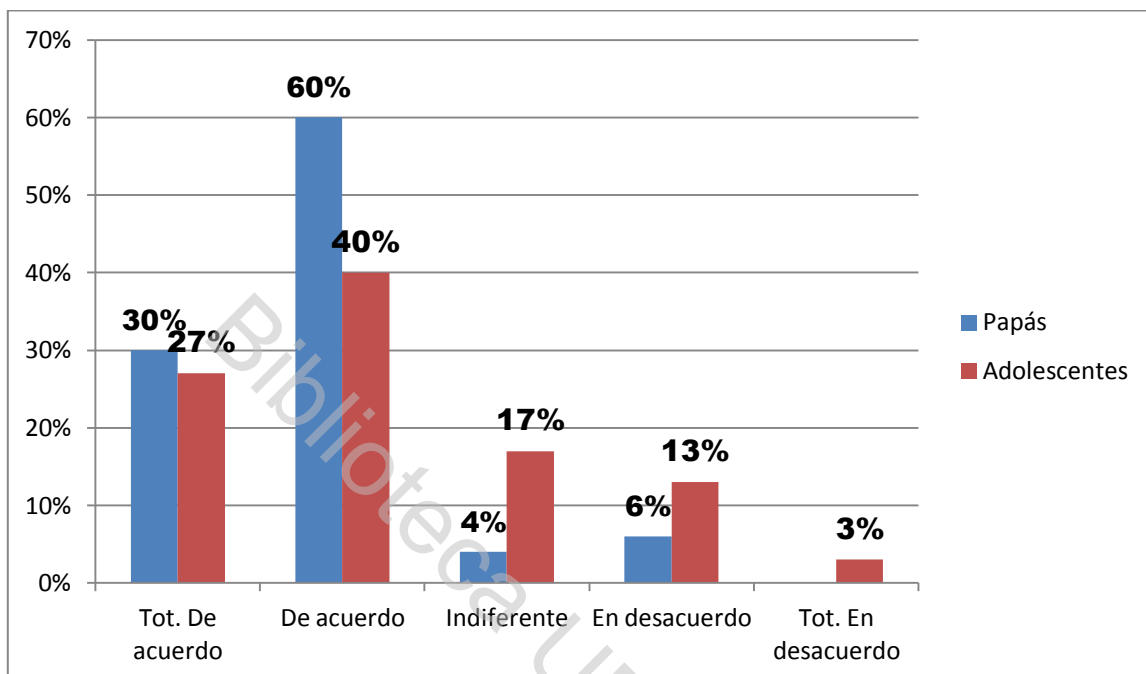
Por otro lado ésta gráfica muestra que de los 50 padres de familia encuestados el 58% está simplemente de acuerdo con la afirmación “**Busco el momento y el lugar adecuado para platicar con mi esposo (a)**” el 32% está totalmente de acuerdo; otro 6% en desacuerdo, y el 2% restante manifestó indiferencia con lo afirmado.

También se muestra que de los 70% adolescentes encuestados el 46% está el de acuerdo con la afirmación, el 28% está totalmente de acuerdo, el 19% se manifestó indiferente, y el 6% se manifestó indiferente y el 1% restante totalmente en desacuerdo con ello.

Este resultado nos muestra que la mayoría de los padres de familia, no saben dialogar, pues no se busca el espacio adecuado, que puede ser un problema grave que los esposos no estén de acuerdo en los aspectos importantes de la educación de sus hijos y de la relación conyugal de ellos, lo que podemos constatar que la comunicación que existe entre los padres de familia no es buena, pues no se busca el momento ni se da el tiempo para la comunicación entre ellos, lo que puede ser el punto de partida para considerar en el tipo de dinámica familiar que viven y la falta de autoridad que tienen con sus hijos. Este resultado nos muestra por parte de los adolescentes que la mayoría al igual que la gráfica anterior no se le da la importancia a la comunicación con los padres, ni se buscan los momentos oportunos, lo cual si es preocupante, sobre todo por la edad que tienen los adolescentes.

Gráfica No. 29

Lo que más platico con mis hijos es lo que piensan y sienten



Fuente: Cuestionario aplicado a padres y adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

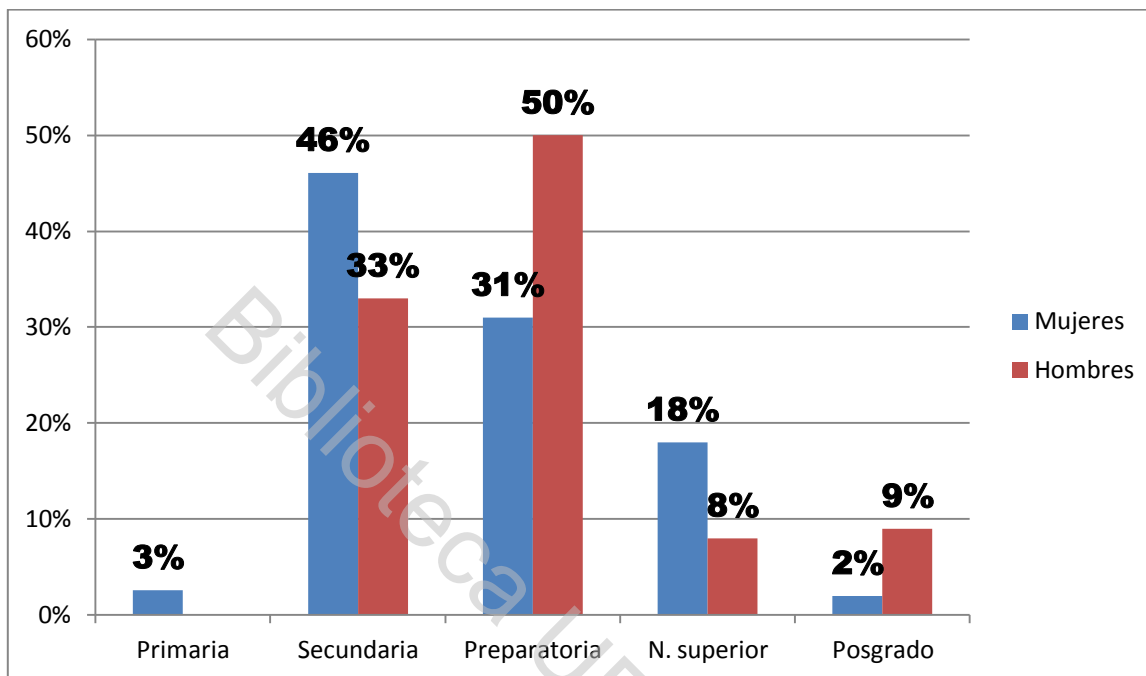
Esta gráfica señala que de los 50 padres de familia encuestados el 60% está de acuerdo con la afirmación **“lo que más platico con mis hijos es lo que piensan y sienten”** el 30% está totalmente de acuerdo, el 6% está en desacuerdo y el 4% restante se manifestó indiferente ante ello.

También Se muestra que de los 70 adolescentes encuestados el 40% está simplemente de acuerdo con la afirmación, el 27% está totalmente de acuerdo, otro 17% se manifestó indiferente; otro 13% está en desacuerdo y el 3% restante está totalmente en desacuerdo.

Como puede observarse la mayoría de los padres de familia, a la falta de comunicación con sus hijos, pues tampoco conocen lo que ellos piensan y sienten lo que se puede observar es que a los padres de familia no les interesa en la mayoría conocer los sentimientos ni los proyectos de sus hijos, por lo que también puede ser un punto de atención para la propuesta, pues estos son aspectos que los padres deben tomar en cuenta para lograr obtener confianza con sus hijos. y si no es así repercute también en el desarrollo de la persona. Estos datos son el reflejo de la falta de madurez afectiva que caracteriza a los adolescentes, pues ellos saben la necesidad que tienen de ser escuchados por sus padres, pero al igual que la gráfica anterior hace falta comunicación para que ellos expresen sobre todo de lo que ellos sienten y piensan, lo cual los padres deben de considerar y aprender a platicar con sus hijos. Este punto debe ser visto como área de oportunidad educativa.

Gráfica No. 31

Grado Máximo de estudio y sexo de los padres de familia



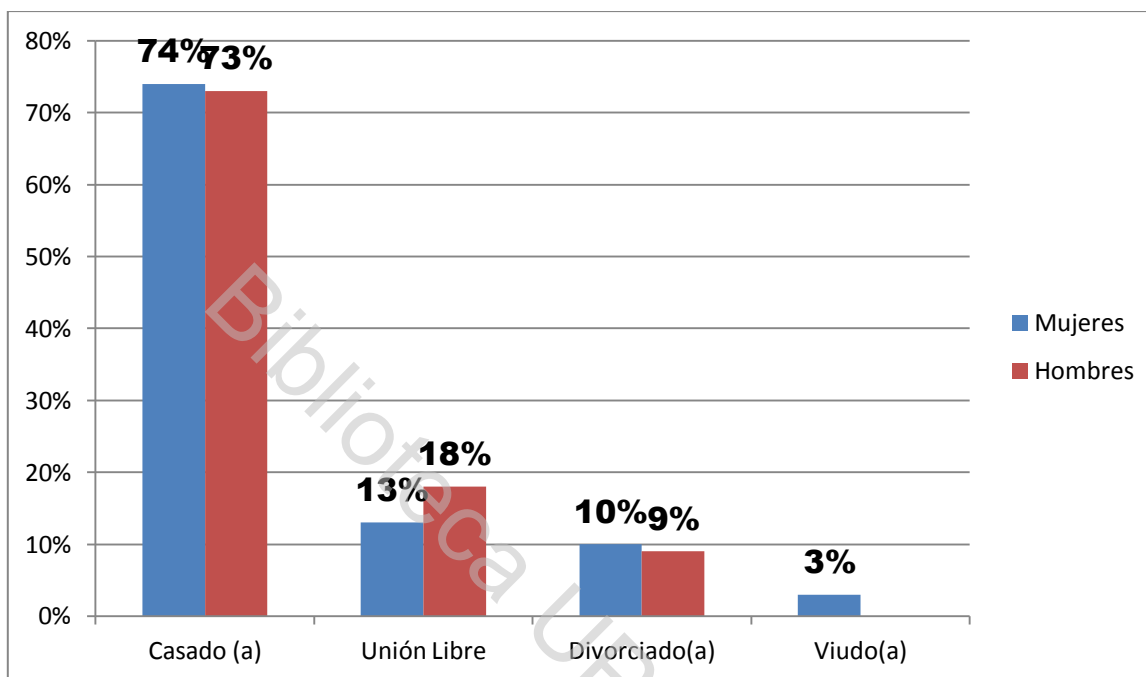
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica nos muestra el grado máximo de estudio de los 50 padres de familia encuestados, de las cuales 38 son mujeres la cual la presente gráfica indica que el 46% ha estudiado la secundaria, el 31% tienen la preparatoria, el 18 % tienen un nivel superior, el 3% tiene la primaria y solo el 2% restante tiene posgrado. En cuanto a los 11 hombres indica que, el 50% tiene la preparatoria, el 33% tienen la secundaria, el 9% ha estudiado un posgrado y el 8% tiene un nivel superior.

Gráfica No. 32

Estado Civil de los padres de familia.



Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, de la Parroquia Jesús María y José.

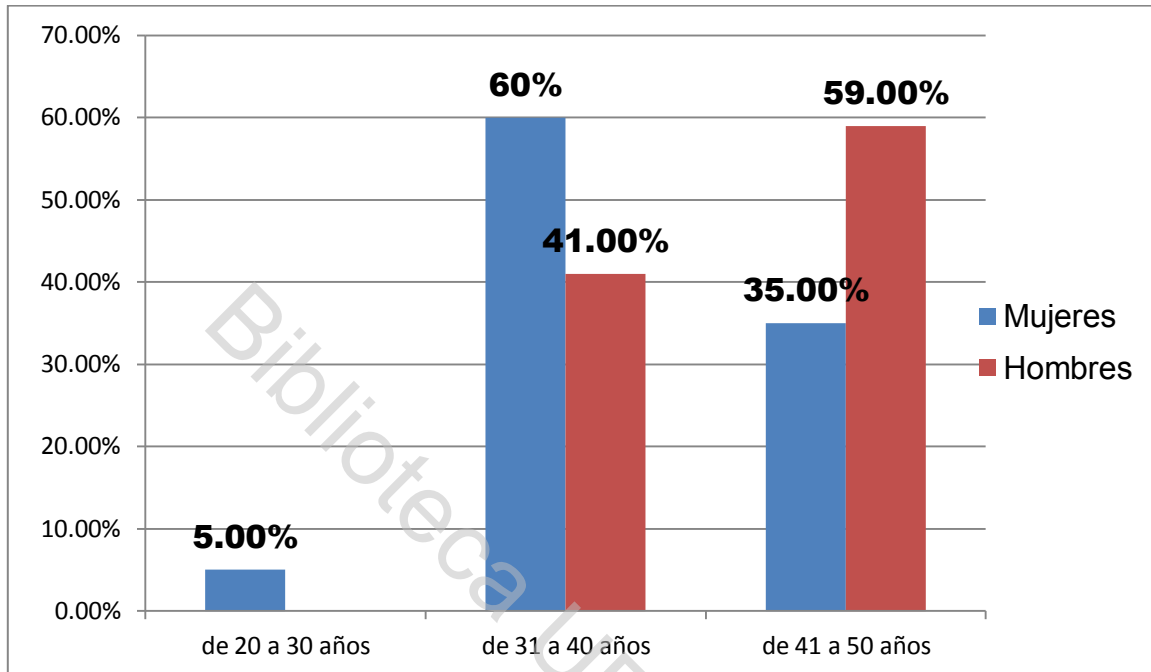
Octubre 28 de 2012

Esta gráfica nos muestra el estado civil de los padres encuestados por sexo e los cuales nos indica que el 74% son mujeres casadas, el 73% hombres casados, el 18% son hombres y viven en unión libre, el 13% son mujeres que viven en unión libre, el 10% son mujeres divorciados, el 9% hombres que están divorciados, el 3% manifestó ser mujer viuda.

Lo que significa que la mayoría de los padres encuestados tienen un matrimonio formal, aunque también el porcentaje de los que viven en unión libre y divorciados es considerable, sobre todo si hablamos de educación en la fe para los hijos.

Grafica No. 33

Edad de los padres de familia.



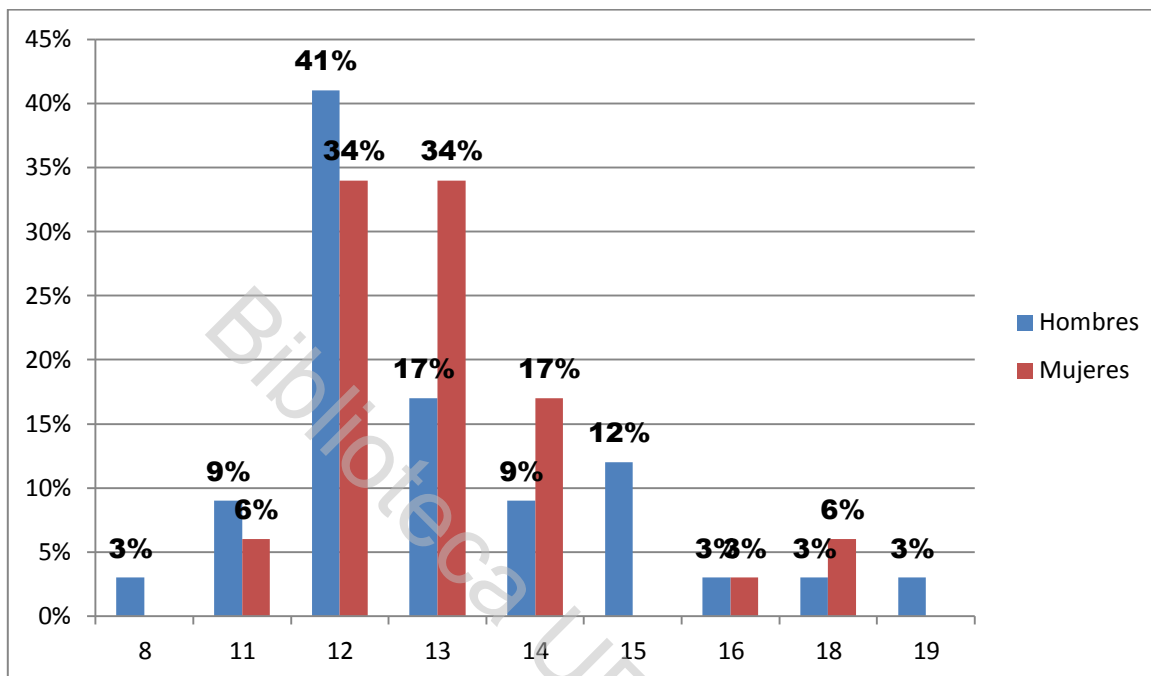
Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

Esta gráfica nos muestra la edad y el sexo de los padres de familia encuestados, la cual nos indica que en las mujeres, el 60% tienen una edad promedio de 31 a 40 años mientras que los hombres el 59% tienen esta edad, el 41% de las mujeres tienen entre 31 a 40 años el 35% hombres tienen entre 41 a 50 años y el 5% de las mujeres tienen entre 20 y 30 años, lo que se puede deducir que de acuerdo con su edad se encuentran en la etapa adulta temprana de acuerdo con Erick Erikson, en su teoría. Dicaprio (1998).

Grafica No. 34

Edad y sexo de los adolescentes.



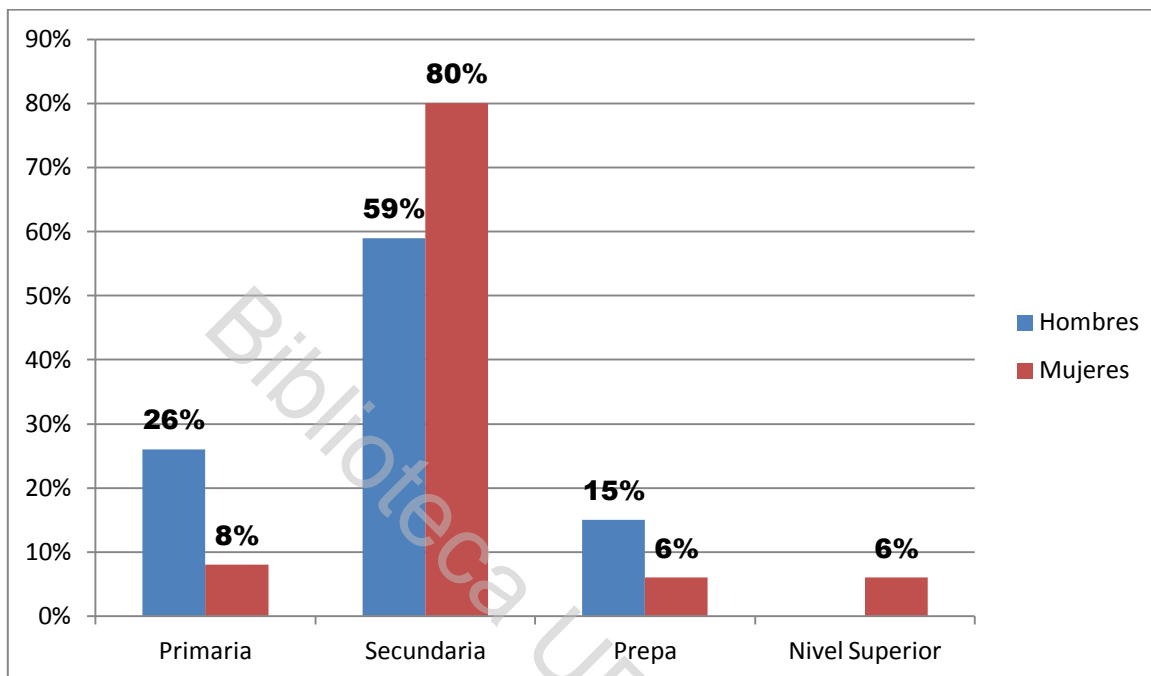
Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José. Octubre 28 de 2012.

Esta gráfica nos muestra las edades y el sexo de los 70 adolescentes encuestados, con un total de 36 mujeres y 34 son hombres, de los cuales 41% de los hombres tienen 12 años, el 17% tienen 13 años, el 12% tiene 15 años, el 9% tiene 11 años y en igual porcentaje del 9% tiene 11 años, el 3% tiene 8 años, otro 3% tiene 16 años, otro el 3% tiene 18 años y el 3% restante 19 años de edad.

También nos muestra los resultados de las 36 mujeres adolescentes encuestadas, de las cuales indica que el 34% tienen 12 años, y en igual porcentaje del 34% tienen 13 años, el 17% tiene 14 años, el 9% tiene 11 años y otro 6% tiene 18 años y el 3% restante tiene 16 años.

Grafica No 35

Grado máximo de estudio y sexo.



Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes, de la Parroquia Jesús María y José.

Octubre 28 de 2012

La presente gráfica nos muestra que de los 70 adolescentes encuestados, de los cuales 36 son mujeres nos muestra que el 80% de estudio la secundaria, y 8% la primaria, el 6% la preparatoria y otro 6% nivel superior. De los 34 hombres adolescentes encuestados el 59% estudio la secundaria, el 26% estudio la primaria y el 15% estudia la preparatoria.

ANEXO 3

Instrumento de Evaluación. Padres de Familia

(Curso-taller)

Objetivo: Evaluar la eficacia del curso-taller diseñado para los padres de familia mediante su valoración respecto a los aspectos de contenido, metodología, duración, planeación y ejecución para encontrar áreas de oportunidad y mejorar futuras intervenciones.

Indicaciones: Señale con una "x" según su opinión en cada uno de los aspectos.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo
-La forma en que se presentó el curso-taller.				
-La duración del curso- taller le pareció:				
-Las actividades en las que participó fueron:				
-Las estrategias utilizadas por el facilitador fueron:				
-Los objetivos del curso- taller se cubrieron de manera:				
-El lugar, la iluminación, el mobiliario fue:				
-El facilitador resolvió sus inquietudes, dudas, necesidades de manera:				

2.- Escriba ¿cuál fue su mayor experiencia o aprendizaje que adquirió en este curso-taller? _____

3.- ¿Qué sugiere usted para mejorar en un posterior curso- taller dirigido a padres? _____
