



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE GUADALAJARA

“DISEÑO CURRICULAR DE LA SECUNDARIA BILINGÜE DEL
INSTITUTO VERDE VALLE”.

IRMA PATRICIA MADERO SUÁREZ

Tesis presentada para optar por el grado de Maestro en
Pedagogía con Reconocimiento de Validez Oficial
de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 974020 con fecha 21-I-97.

Zapopan, Jal., Septiembre de 2005



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

SEDE GUADALAJARA

“DISEÑO CURRICULAR DE LA SECUNDARIA BILINGÜE DEL
INSTITUTO VERDE VALLE”.

IRMA PATRICIA MADERO SUÁREZ



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
CAMPUS GUADALAJARA
BIBLIOTECA

Tesis presentada para optar por el grado de Maestro en
Pedagogía con Reconocimiento de Validez Oficial
de Estudios de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
según acuerdo número 974020 con fecha 21-I-97.

Zapopan, Jal., Septiembre de 2005

CLASIF: TE M DE 2005 MAD

ADQUIS: 6155 ij1

FECHA: 06-11-06

DONATIVO DE _____

\$ 424 h. : tablas; 28 cm. + 1 disco óptico de computadora; 4 ³/₄ plg.

502 Tesis (Maestría) - Universidad Panamericana Campus Guadalajara, 2005

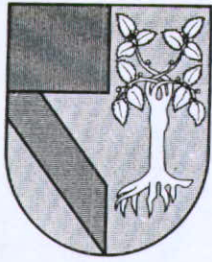
504. Bibliografía h. 422-424

1. Tesis y disertaciones académicas - Universidad Panamericana Campus Guadalajara
2. Educación secundaria
3. Planificación curricular

872.011 MAD 2005

Publicado También en forma electrónica en formato PDF a través de World Wide Web.





UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

Zapopan, Jal, 06 de Septiembre de 2005

Dr. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la comisión de
Exámenes de grado
P r e s e n t e.

Me permito hacer de su conocimiento que Irma Patricia Madero Suárez de la Maestría en Pedagogía ha concluido satisfactoriamente su trabajo de titulación con la alternativa TESIS, titulado:

“Diseño Curricular de la Secundaria Bilingüe del Instituto Verde Valle”

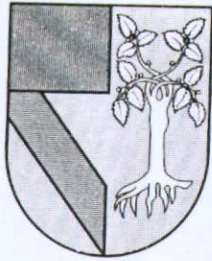
Manifiesto que, después de haber sido dirigida y revisada previamente, reúne todos los requisitos técnicos para solicitar fecha de Examen de Grado.

Agradezco de antemano la atención prestada y me pongo a sus órdenes para cualquier aclaración.

A t e n t a m e n t e

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sonia Reynaga Obregón', written over a horizontal line.

Dra. Sonia Reynaga Obregón
Director de tesis



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CAMPUS GUADALAJARA

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE GRADO

Irma Patricia Madero Suárez

Presente.

En mi calidad de presidente de la Comisión de Exámenes de Grado, y después de haber analizado el trabajo de titulación presentado por usted en la alternativa de **TESIS**, titulado:

“Diseño Curricular de la Secundaria Bilingüe del Instituto Verde Valle”

Le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen de Grado, por lo que deberá de entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Jesús Antonio Eng Duarte". The signature is written in a cursive style and is enclosed within a large, horizontal oval shape.

Dr. Jesús Antonio Eng Duarte
Presidente de la comisión

DEDICATORIAS

- A María, Inés y Sara porque su amor me impulsa a querer ser cada día una mejor persona
- A Paco por su comprensión, paciencia y apoyo en este proyecto de mi vida y en todos
- A mis papas por siempre apoyarme y enseñarme lo que es la tenacidad
- A mis maestros que nos dedicaron su tiempo para dejarnos enseñanzas muy valiosas
- A mis compañeros por hacer de la maestría un momento inolvidable y divertido

ÍNDICE

INDICE

Pags.

Introducción	5
Capítulo 1	
LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO	10
1.1 Antecedentes	11
1.2 La Escuela Secundaria	18
1.3 En Jalisco	26
1.4 Características	27
1.5 El Marco Actual	31
1.6 Objetivos de la Educación Media Básica.....	35
1.7 Plan de Estudios	38
Capítulo 2	
LA EDUCACION PARA EL SIGLO XXI	46
2.1 Postulados.....	47
2.2 Los Cuatro Pilares de la Educación.....	50
2.3 Dominar un segundo idioma.....	56
2.4 La Computación.....	60
2.5 Educar al Adolescente.....	61
Capítulo 3	
EL INSTITUTO VERDE VALLE, EL CONTEXTO ACTUAL	70
3.1 Expectativas de los Padres de Familia al elegir una	

secundaria para sus hijos..... 78

Capítulo 4

EL CONSTRUCTIVISMO COMO UNA CONCEPCION
TEORICA ACORDE A LOS REQUERIMIENTOS DE ESTE
SIGLO..... 70

Capítulo 5

DISEÑO CURRICULAR PARA EL INSTITUTO VERDE
VALLE 96

5.1 ¿Qué se entiende por currículo?..... 97

5.2 ¿Qué tipo de currículo es pertinente en este caso?..... 104

Capítulo 6

DISEÑO CURRICULAR DE LA SECUNDARIA DEL
INSTITUTO VERDE VALLE..... 110

ANEXOS

Capítulo 7

REFLEXIONES FINALES..... 415

POSDATA..... 421

BIBLIOGRAFIA..... 422

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo es el resultado de dos años de investigación a lo largo de la Maestría en Pedagogía, y responde más bien a una inquietud de varios años atrás de la institución en la que trabajo, por iniciar una secundaria bilingüe para que sus alumnos egresados de la primaria pudieran continuar con la formación y el nivel académico tanto en inglés como en español. Personalmente el poder influir en el tipo de educación que los alumnos egresados de sexto grado tendrán durante su secundaria fue para mi una motivación muy grande.

La reforma del artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Desde ese momento se ha visto la necesidad a nivel nacional de mejorar este nivel educativo ya que es en él donde existe mayor índice de reprobación (en el ciclo 1994-1995 llegó a el punto más alto con 26.91% de reprobación y de ahí bajo a 14.22% estabilizándose los últimos cuatro ciclos escolares, siendo este último todavía muy alto comparado con un 5% que es el índice de reprobación de la primaria) (Zatarain 2003 : 9)

Después de 15 años en el Instituto Verde Valle y ver tantas generaciones de primaria partir hacia la secundaria y conocer las historias de nuestros ex alumnos puedo pensar que gran parte del problema es el descontrol de los alumnos de primaria al pasar a una escuela diferente, con muchos maestros en lugar de uno solo, con mayor exigencia y más libertad; todo esto en un momento de su vida, la adolescencia, que ya conlleva una problemática para ellos. Es ante esta necesidad que propongo un diseño curricular acorde a las necesidades de nuestros alumnos y que además aproveche la etapa por la que están pasando, es necesario ver la adolescencia como una oportunidad para una educación diferente, no como un problema.

La etapa de la secundaria es una de las más importante ya que es en este momento de su vida que los alumnos están formando su carácter, todavía se puede influir en sus maneras de pensar y actuar, se están sembrando las semillas de lo que van a ser en su vida adulta. Es la última oportunidad para ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos provechosos de trabajo e investigación. Una buena educación secundaria no sólo influirá en un buen bachillerato sino en una formación de educación superior exitosa.

El principal problema con el que yo me enfrenté fue, ¿cómo a partir de algunas necesidades detectadas en el Instituto Verde Valle se puede diseñar programar un diseño curricular? ¿cómo construir un proyecto viable?

El primer paso fue hacer un análisis de la realidad que en primer momento me ayudara a entender el papel del ciclo de secundaria en México, de qué manera aporta a los que la cursan, cuáles son sus problemáticas actuales y que me permitiera definir la necesidad de crear un diseño curricular para la secundaria bilingüe del IVV, entender la problemática real de la institución, ¿qué tipo de alumnos tiene? ¿cuáles son sus necesidades? ¿qué esperan los padres de familia? ¿qué posibilidades económicas y materiales existen para echar a andar este proyecto?

El primer capítulo de este trabajo está dedicado a la investigación de la realidad, sigue el camino de la educación en México y en Jalisco a través de su historia, explica de donde se derivó y que camino ha seguido el nivel de secundaria, así como la problemática actual de este nivel educativo. Culmina explicitando el marco actual de este nivel, el plan y el programa de estudios.

Una vez detectadas las necesidades reales fue momento de tomar postura epistemológica, psicológica y pedagógica que me ayudaran a determinar ¿qué enseñar y cómo enseñar? Para poder tomar esta decisión realicé una exhaustiva

consulta bibliográfica que me permitiera entender cuál era la mejor manera de educar a un adolescente que vivirá en el siglo XXI.

El segundo capítulo es una recopilación de la información más importante que obtuve para definir el tipo de educación que propone este diseño curricular. Este capítulo explica la propuesta de la UNESCO de basar la educación en cuatro pilares, *aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser*. Además, se explica la importancia de enseñar un segundo idioma y de conocer y utilizar la computadora como una herramienta vital para desenvolverse en este nuevo siglo. Termina hablando de las características de los adolescentes ya que el currículo propuesto será precisamente para formar individuos de entre 12 y 16 años.

El tercer capítulo presenta el contexto actual del Instituto Verde Valle, su historia y características, así como los resultados de una encuesta realizada a algunos padres de familia pidiéndoles que expresaran qué aspectos eran importantes para tomar la decisión de qué secundaria sería la mejor para sus hijos. Estos dos aspectos son importantes para entender para que tipo de escuela y de padres se está haciendo la propuesta de manera que sea viable.

Para responder a la pregunta de ¿cómo enseñar? Optamos por ver la educación desde un enfoque constructivista, pensando que cada alumno tiene que construir sus aprendizajes y que es, sobre todo importante que en la adolescencia ellos mismos se hagan responsables de lo que aprenden y construyan sobre sus conocimientos previos. A partir de este planteamiento se planearon el tipo de clases, las actividades y las evaluaciones que se proponen en el diseño curricular, tomando también en cuenta las características propias de la adolescencia. El capítulo cuatro explica en que presupuestos se basa el constructivismo cuáles son sus postulados, que papel juegan los alumnos y los maestros bajo este enfoque y como se entiende el proceso de enseñanza

aprendizaje.

Ya teniendo las posturas necesarias para elaborar el diseño curricular fue necesario decidir que tipo de currículo era pertinente para esta investigación. Después de revisar los cuatro enfoques curriculares más importantes decidí elaborar mi propuesta como un currículo que sirviera de puente entre la teoría y la práctica. El quinto capítulo comienza por explicar que se entiende por currículo, que tipos de currículos existen y explica por qué elegí este tipo de currículo para el diseño en este trabajo

La última parte de este trabajo consiste en el Diseño Curricular para la Secundaria Bilingüe del Instituto Verde Valle. En esta parte se desarrolla cada una de las materias de la secundaria, explicitando sus objetivos generales y particulares así como los contenidos conceptuales, los objetivos procedimentales y actitudinales de cada materia. Además de que se dan orientaciones didácticas para la evaluación de cada materia. En cada una de las materias se explicita de qué manera se deben abordar los contenidos y los objetivos para lograr que los alumnos se involucren en su proceso de aprendizaje, considerándolos agentes activos no receptores pasivos. Las orientaciones para elegir actividades siempre son partiendo de los conocimientos previos y buscando el trabajo en equipo, la verbalización de las hipótesis de los alumnos además de promoviendo la investigación y todo lo que ella conlleva como observación, registro, análisis y evaluación.

De esta manera se termina esta investigación dejando una propuesta de diseño curricular elaborada específicamente para una institución y su tipo de alumnos tratando de aprovechar las características de los alumnos y de proponer un tipo de educación que facilite el aprendizaje y el desarrollo positivo de la personalidad de sus alumnos, para lograr sacar lo mejor de ellos y hacer de su experiencia de la secundaria una muy feliz. El propósito es que los egresados se

lleven unos conocimientos, unos hábitos y una actitud que los ayude a tener un buen desempeño en su vida.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

1. 1 ANTECEDENTES

Para comprender el estado actual de la educación Secundaria en nuestro país, es necesario contar con un panorama de la historia de la educación media básica en México. La primera parte de este capítulo pretende dar una mirada que nos ayudará a entender cómo a través de las diversas etapas por las que ha atravesado nuestro país ha evolucionado la educación formal. Se trata de ver cómo la historia política del país va afectando el tipo de educación que se imparte, y en el caso de nuestro país entender como se llega a los estatutos de laicismo y obligatoriedad que imperan en este momento en nuestra educación pública.

Se verá también como la idea de una educación Secundaria precediendo el Bachillerato nace de algunas necesidades específicas en ese momento histórico. La segunda parte del capítulo irá cronológicamente narrando las finalidades de la Educación Media Básica (EMB) a lo largo de los años y los cambios hechos a los planes de estudio para ver como esto se han ido modificando de acuerdo a los intereses de los gobiernos. En un apartado especial se expondrá el desarrollo de la EMB en Jalisco así como algunas de las problemáticas a las que se ha enfrentado este ciclo educativo a lo largo de su existencia.

El capítulo culmina con la presentación del estado actual de la Educación Media Básica en nuestro país bajo la dirección del Programa de Desarrollo Educativo 2000-2006.

Nuestro país cuenta con una larga historia de la educación, ella nos remite a la época prehispánica. En la cultura mexicana se sabe que existían dos instituciones para educar a sus niños y jóvenes: el Calmecac, al que acudían los hijos de los nobles y tenía por objeto preparar funcionarios para los altos puestos militares,

civiles y sacerdotales y el Telpochcalli; en donde se instruían los hijos de la clase media para puestos menores. En el Telpochcalli los niños varones ingresaban unos años antes de la pubertad, en este momento se les llamaba *telpochtoton*, y se les encargaba de tareas serviles como acarrear leña y barrer, al llegar a la pubertad pasaban a ser *telpopochtin* (jóvenes), en este momento se les llevaba al campo de batalla como escuderos de guerreros experimentados hasta que ellos mismos empezaban a pelear, el futuro del joven dependía de sus éxitos militares ya que dependiendo de sus capturas podrían ir escalando en sociedad. En el Calmecac se sabe ingresaban un poco mas jóvenes y que además de prepararlos para el sacerdocio se les adiestraba en el arte de la pintura de libros, el trabajo de la pluma, los conocimientos históricos y calendáricos relativos a la religión. (Cosío V. 1976 : 202- 203)

Para los nahuas la persona humana estaba compuesta de "rostro y corazón" y consideraban al "hombre maduro" como un hombre: *Con corazón firma como la piedra, corazón resistente como el tronco de un árbol; rostro sabio. Dueño de un rostro y un corazón hábil y comprensivo.* (León-Portilla 1978: 884) De esta manera la educación que comenzaba en el hogar, ya que era una obligación ineludible de los padres de familia, giraba en torno a la idea de fortaleza y control de sí mismos. Los padres no sólo tenían que atender las necesidades biológicas de sus hijos sino que su principal misión era la de enseñarlos y amonestarlos. (Ibidem : 888)

En el Telpochcalli podemos notar que existe una diferencia en educación para los niños que para los adolescentes, lo que pudiera ser una idea predecesora aunque muy rudimentaria para lo que es actualmente la educación secundaria. Con estos datos también queda muy claro que en esta sociedad los conocimientos más elevados estaban restringidos para los hijos varones de las clases altas quienes dirigían al pueblo, en el Calmecac.

Con la conquista de los españoles se ve como primera necesidad la de hispanizar al pueblo indígena, ya que para poderlos catequizar era mejor que entendieran el español ya que no querían traducir los conceptos religiosos a las lenguas de los indígenas por temor a cambiar el sentido de lo que querían enseñar por el desconocimiento de ellos mismos de estas lenguas. Una forma muy eficaz de catequizar y enseñar el castellano es a través de los niños. Desde 1512 las Leyes de Burgos enfocaban el centro de interés de los misioneros en la educación de los hijos de los indígenas principales, ya que estos hijos contaban con el peso de la autoridad de los padres y llegarían a dar órdenes de que sus parientes y vasallos recibieran la doctrina. Cortés en 1524 mando que todos los principales de los poblados cerca de la ciudad de México mandaran a sus hijos al colegio de San Francisco. (Cosío V. 1976: 333)

Fue en este momento histórico del que se desprendió el hecho de que las órdenes religiosas comenzaran a educar a los niños del pueblo, primeramente con una misión catequista; gracias a esto la educación formal comenzó a expandirse a una mayor parte de la sociedad, los misioneros religiosos se adentraron por gran parte del territorio. De esta manera la Iglesia Católica toma el control de la educación por muchos años, tanto de los grupos indígenas como de los hijos de los españoles, dando con esto un matiz especial a lo que ha sido la educación en nuestro país.

En el México independiente se buscaba garantizar la oportunidad de una mejor educación para toda la población, sin embargo, la presencia de la Iglesia en la educación era demasiado fuerte, por lo que aún consumada la Independencia y hasta la Reforma, la educación siguió en sus líneas generales la trayectoria de la educación colonial, controlada por la Iglesia. Si bien en este campo el dominio del clero continuó hasta muy avanzada la etapa independiente, los ideales nacionalistas, produjeron una fuerte reacción a favor de la libertad de enseñanza. (González R.1998: 6)

En 1833 Valentín Gómez Farías vicepresidente en calidad de Presidente Interino en ausencia de López de Santa Anna, intentó unificar el sistema de educación en el país. Mediante una reforma legislativa sustrajo la enseñanza de manos del clero, creando la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales, instituyendo la educación libre promoviendo la fundación de escuelas normales y el fomento a la instrucción primaria. Dicha reforma no tuvo vigencia, retornó el presidente y lo anuló. A nivel primario, las reformas intentaban extender la enseñanza a las masas al autorizar el establecimiento de un mayor número de escuelas gratuitas y declarar libre la educación. Se decide que cada parroquia del Distrito Federal tendría una escuela donde se enseñarían junto con las primeras letras, los catecismos religioso y político. (León Portilla 1978: 1813)

En esta reforma también se reorganizó la enseñanza superior, en este momento llamada nivel secundario, formándose seis escuelas, la primera de estudios preparatorios; las otras, de estudios ideológicos y humanidades, estudios físicos y matemáticos, estudios médicos, estudios de jurisprudencia y la última de estudios sagrados. El impacto fue grande en la población y la educación verdaderamente comenzó a expandirse, pero la invasión norteamericana y la guerra de castas al final de la cuarta década afectaron en alto grado el desarrollo de la educación. (Ibidem : 1817)

Aún después de estas reformas la iglesia sigue controlando gran parte de la educación en México por lo que Benito Juárez crea en 1867, la Ley Orgánica de Instrucción Pública, en las que se recogen las principales características de la enseñanza: libertad, gratuidad y obligatoriedad. La lucha contra el poder eclesiástico en la Reforma originó una organización política y jurídica diferente, hubo de crear una nueva doctrina educativa y un nuevo tipo de escuela, en este momento se crea la escuela secundaria para señoritas, mientras para varones

seguían los Estudios Preparatorios de cinco años. Esta Ley no tenía vigencia nacional, solo se aplicó en el D.F. El gobierno de Juárez ve como una de las principales necesidades de la nación mexicana la implantación de un orden. Juárez encomienda a Gabino Barreda la reorganización educativa. Barreda abogado y médico poblano estudió en París y fue discípulo directo de Augusto Comte, por lo que tenía una formación en el método positivista. (Zea : 94)

La misión de Gabino Barreda fue la de establecer una educación que sirviera de base social al nuevo orden que trataban de implantar los liberales. Siguiendo los postulados del positivismo, presenta en 1877 la idea de la evolución progresiva como principio de la vida y la historia en contraposición a la escolástica y la metafísica teológica, ideas en las que se había fundamentado las actividades educativas del clero. Para lograr la acogida de su pensamiento positivista tiende un puente que hiciera fácil a los liberales, los hombres que tenían el gobierno, acoger las ideas positivistas. De esta manera cambia la divisa comtiana de amor, orden y progreso por la de *libertad*, orden y progreso. (Idem : 101-102)

La filosofía positivista que ha regido la educación por muchos años se basa en tres principios: 1) la historia se concibe como los pasos de la humanidad, por tres etapas: teológica, metafísica y positiva; 2) la idea de una enciclopedia de las ciencias donde se encuentran todos los conocimientos; 3) El concepto de que existe un progreso automático de las ciencias. (Idem) Bajo estas premisas y la tesis según la cual ningún conocimiento debe basarse en un principio de autoridad sino en la experiencia, reforma la Escuela Nacional Preparatoria. Pretende que la lógica se deje al final de la preparatoria para que los alumnos puedan entenderla con ejemplos prácticos y no en abstracto como se venía haciendo. (Ibidem :122)

El proyecto de Barreda para ordenar la conciencia de los mexicanos, haciendo que al pensar en igual forma todos los mexicanos se pusieran de acuerdo, no podía tener éxito si se limitaba a la Preparatoria, por lo que propone que la

escuela primaria sea obligatoria para todos los mexicanos, alegando en esto una necesidad social. (Ibidem: 182) De esta manera se instituye por primera vez en el país un ciclo educativo como obligatorio.

La influencia de Barreda en la escuela mexicana dura muchos años, la sombra de la educación positivista todavía se puede ver en la educación, y el postulado de la obligatoriedad de la educación primaria sigue vigente y se ha extendido a la educación secundaria como veremos mas adelante.

Durante el porfiriato en el año de 1905 se expide la Ley que crea la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y Justo Sierra funge como ministro. En este momento la educación básica consistía en una primaria elemental de 4 años de duración y una primaria superior, con 2 años de duración. La Revolución iniciada en 1910 confronta el problema del analfabetismo de la gran mayoría de la población, es claro cómo a pesar de los esfuerzos realizados para extender la educación a lo largo del país todavía no se lograba una cobertura significativa sobre todo en el área rural, esto debido en gran parte a la falta de recursos económicos y humanos dedicados a esta área. La Constitución de 1917 habría de dar un gran paso en materia educativa proclamando en el artículo tercero el carácter gratuito de la enseñanza primaria, decretando el laicismo en escuelas oficiales y privadas. (Gonzalez R.1998 :7)

Después de la Revolución la educación en México tiene serias deficiencias, como consecuencia del movimiento armado, muchas de las escuelas tienen que cerrar durante la guerra y los problemas educativos se han agravado. Al llegar a la presidencia Alvaro Obregón nombra rector de la Universidad Nacional de México a José Vasconcelos en 1920; él ve la necesidad de un órgano central educativo, promueve ante el Congreso de la Unión la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) , en la cual fungió como primer Secretario. (Idem)

Vasconcelos lanza una campaña contra el analfabetismo enviando al campo maestros misioneros, promovió la educación técnica e industrial, postulando algunas bases de la nacionalidad mexicana. Su empeño en ampliar la cultura de los mexicanos promoviendo la lectura y las artes, llevando educación a los indígenas, abriendo bibliotecas públicas, decorando las escuelas y los edificios públicos con murales, ofreciendo conciertos y funciones va abriendo el camino para una mejor educación en el pueblo. (Idem)

El profesor Moisés Sáenz, es nombrado subsecretario de educación después de Vasconcelos, fue un destacado indigenista a favor de la escuela de la acción y continua de alguna manera con la labor de Vasconcelos. El profesor Sáenz detecta la necesidad de crear un ciclo específico para la educación de los adolescentes y lucha por la creación de un ciclo que anteceda los estudios de preparatoria. (Idem)

En el siguiente apartado veremos cómo las necesidades del país generan la necesidad de un ciclo intermedio entre la preparatoria y la primaria, y de que manera se logra establecer por primera vez la denominada Escuela Secundaria y que es el objeto de nuestro estudio, así como su transformación a lo largo de la historia moderna de nuestro país.

1.2 LA ESCUELA SECUNDARIA

La creación de la Secretaría de Educación Pública, recién concluida la Revolución procuró una organización definida en cuanto a los ciclos escolares. Ante las nuevas y crecientes necesidades sociales, económicas y políticas que generó el desarrollo histórico de México, así como por la demanda de más niños que concluyen la primaria, se plantea una política específica que busca ampliar el nivel educativo de los habitantes a la vez que reconoce la especificidad educativa de la población adolescente.

Un primer intento de creación de la Escuela Secundaria como un ciclo intermedio entre la primaria y la preparatoria, se realizó en Veracruz en el congreso pedagógico del Estado. Se instituye mediante una ley estatal expedida en octubre de 1915. El plan de estudios se dividía en dos partes el plan "A" de tres años y el "B" de cuatro, y se daba libertad a los alumnos de elegir los cursos, con excepción de las materias seriadas. (Gonzalez R. 1998: 8) Cuando en 1925 se decreta la creación de la Escuela Secundaria (ES) en todo el país, algunas secundarias continuaban funcionando en Veracruz.

El profesor Moisés Sáenz, luchó por el establecimiento de las escuelas secundarias con una orientación clara y precisa e independiente de la escuela Nacional Preparatoria. Su trabajo en favor de este proceso se ve coronado el 30 de diciembre de 1925, cuando el Presidente Plutarco Elías Calles firma el decreto 1848, en donde se autoriza a la Secretaría la creación de las escuelas secundarias, organizándolas con base en postulados democráticos educativos. Por lo que es en este año que por decreto presidencial, los estudios que continúan a la primaria y que anteceden al bachillerato reciben su autonomía y quedan establecidos con el nombre de Educación Secundaria en todo el país.

El 1o de enero de 1926 se firma otro decreto presidencial donde niega la

aceptación de alumnos egresados de la primaria a la Escuela Nacional Preparatoria, dándose una separación orgánica: el ciclo preparatoria que constaba de 5 años de estudio queda en 2 años, dependiendo de la Universidad; por su parte la secundaria se instituye con una duración de 3 años, dependiendo de la Dirección General de Educación Secundaria de la SEP. (Idem)

En el ciclo 1925-1926 funcionaron dos escuelas secundarias en la ciudad de México y más tarde en ese año se dio vida independiente al llamado ciclo secundario de la antigua Escuela Nacional Preparatoria, estas tres escuelas tuvieron una inscripción de 3,860 alumnos durante ese ciclo escolar.

En este año los objetivos generales de la educación secundaria se agruparon en torno a :

- a. Ampliar y perfeccionar la educación primaria
- b. Preparación para el cumplimiento de los deberes ciudadanos.
- c. Capacitar para la participación en la producción y distribución de las riquezas.
- d. Cultivar la personalidad independiente y libre del adolescente. (Ibidem :9)

El Plan de Estudios en ese momento estaba dividido en tres años, 10 asignaturas para el primero, contándose ahí un espacio para aprender un oficio y 9 asignaturas para los siguientes grados. La materia de civismo sólo se daba en tercer grado, a pesar de la importancia para orientar la conducta de los adolescentes.

Los principios filosóficos que definen la pertenencia de la secundaria a la SEP se relacionan con un criterio democrático que exige unidad en el SEM: todos los ciudadanos deben recorrer el mismo camino en materia de educación. Este loable principio de igualdad, en el que se podría notar una semejanza con las ideas de Barreda, en materia educativa fue y sigue siendo más un deseo que una realidad; desde entonces y hasta la fecha grandes sectores de la población no terminan la

primaria y las opciones de posprimaria son diversas.

Durante el gobierno de Pascual Ortiz Rubio en 1932 a siete años de la creación de la educación secundaria, se eleva a categoría de Departamento a la Dirección encargada de este nivel educativo. Es también en este momento que se realiza la primer reforma en el plan de estudios intentando hacer una clasificación de las materias por las actividades que desarrollaban, se matiza el acento puesto en lo humanístico. Al año siguiente en 1933, entró en vigor el reglamento para las escuelas secundarias, que viene a ser la primera ley que precisa con claridad las normas jurídicas de la escuela secundaria.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se reforma el Artículo 3o. Constitucional para establecer la educación socialista. Este tipo de educación daba gran importancia a la educación tecnológica y de tipo científico. Con este propósito se establecen laboratorios de Biología, gabinetes de Física y talleres que convirtieran al trabajo en eje de las actividades escolares. En 1940 Cárdenas resuelve acabar con la diversidad de opciones que tenía la ES en cuanto a duración y planes de estudio, creando una ES única con duración de tres años.. (Gonzalez R. 1998:12)

Durante este sexenio la secundaria socialista tenía diversos fines por materia: la biológica; hacer del hombre un ser sano, la económica; situar al hombre dentro de la realidad de una vida activa, la social; elevar al hombre, de la simple entidad individual egoísta a un ser eminentemente social, y cultural; conservar la tradición científica, artística y moral de la humanidad. El plan de estudios se dividía en tres años en cada grado se dedicaban de 20 a 24 horas semanales a las materias académicas y 12 horas semanales a trabajos tecnológicos en talleres, trabajos de gabinetes y práctica de laboratorio. La educación cívica estaba presente en los tres grados de secundaria con problemas relacionados con México. (Idem)

En 1942, con Ávila Camacho como presidente, se creó la Comisión Revisora de Planes y Programas de Segunda Enseñanza, la cual reformó los planes y programas de estudio vigentes. Se elimina la idea de una educación socialista. Los fines de la secundaria regresaban a la preocupación por el desarrollo del adolescente, dejando establecido el doble propósito de estos estudios, como propedéutico de estudios superiores o como preparación para actividades técnicas profesionales. (Idem)

En esta reforma, el plan de estudios se modifica incrementando las horas de clase destinadas a las materias de español y de matemáticas y se reforma el curso de civismo. Se colocan las materias como obligatorias, electivas y optativas, dejando un gran número de estas últimas con el fin de que los educandos puedan elegir las que estén de acuerdo con sus necesidades. Esta nueva modalidad en este ciclo trajo el inconveniente muy grande del costo tan elevado del personal y los anexos necesarios para llevarlo a cabo, por lo que dos años más tarde se volvió a reformar el plan de estudios para dejar tres grados con 11 asignaturas el primero y 13 los siguientes.

En 1960, durante el sexenio de López Mateos; la reforma de los planes de estudio del nivel secundaria fue mucho mas grande y profunda que las anteriores, ya que pretendía no sólo cambiar la forma sino revisar los objetivos, los programas y las metodologías. En este momento el plan de estudios se modifica reduciendo a diez las materias en cada grado escolar, cuatro actividades y seis asignaturas. Para Español, Matemáticas, Física, Química y Biología se asignan cuatro horas de clase a la semana, una hora más que las asignadas anteriormente. Se introduce Historia contemporánea y la denominada Lengua extranjera y se destaca la importancia de las actividades tecnológicas como preparación para el trabajo a aquellos alumnos que no puedan o no quieran continuar con sus estudios. (Gonzalez R. 1998:14)

El espíritu que animó esta Reforma Educativa fue buscando como finalidad de la secundaria el desarrollo integral del adolescente, con objeto de contribuir a alcanzar la plenitud de la personalidad del mismo, así como vincular el nivel de secundaria con la esfera productiva, dando a los alumnos una preparación de preingreso al trabajo.

En 1974 se convoca al magisterio nacional a un encuentro realizado en Chetumal. Las llamadas "Resoluciones de Chetumal" buscaban que la ES desempeñara simultáneamente, funciones de carácter propedéutico y de capacitación para el trabajo. Queda establecido que el fin de la educación secundaria es por un lado continuar con la labor de la primaria de asegurar la integración de la personalidad e interiorizar en la conciencia del adolescente los valores culturales propios del mexicano y por otro lado articular con la educación media superior al crear hábitos para investigar determinadas áreas de la ciencias y humanidades, además de permitir a un número cada vez mayor de mexicanos adquirir una escolaridad mínima de nueve años para responder a las exigencias del desarrollo económico y social. (Idem)

Se reforma de nuevo el plan de estudios de secundaria, esta vez se presentan las materias de enseñanza integradas por áreas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Se propone el estudio intensivo de la segunda lengua, desaparece la división entre asignaturas y actividades, a éstas se les eleva al rango de educación apareciendo así Educación física, Educación artística y Educación tecnológica. Al aspecto tecnológico se le destinan ocho horas semanarias. Se distribuye el contenido del Plan de Estudios de una manera más equitativa, dejando 49% del currículo al estudio humanístico, 27% a lo científico y 24% a lo tecnológico. El plan de trabajo comprende de 32 horas para el primer grado y 36 para el segundo y tercer grados.

En consecuencia, a esta reforma se da la siguiente definición de educación media básica: “La Educación Media Básica es parte del Sistema Educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad” (Gamez, 1983; 82).

Por lo que se refiere a los objetivos de la educación secundaria:

Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.

Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita seguir al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía del esfuerzo.

Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.

Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e

inclinaciones y ayudarlos a lograr su plena realización. (Gamez, 1983 : 82 y 83)

A diferencia de otras reformas anteriores hechas por unos cuantos educadores sin un consenso, esta reforma se inicia desde 1970, año en que el S.N.T.E. pide a las bases del magisterio que expresara su opinión sobre los más importantes problemas de la educación pública, hasta 1974 cuando se autorizan los Programas Generales de Estudio para la Educación Media Básica o Educación Secundaria, a la cual de ahora en adelante llamare ES, y después de varios seminarios a lo largo del país en que representantes del SNTE y de la SEP se dieron a la tarea de estudiar a fondo los problemas de la secundaria y obtener opinión de pedagogos, técnicos, maestros y especialistas para llegar a conclusiones y recomendaciones aceptables. (Idem) Estos planes de estudio estuvieron vigentes casi sin cambios hasta 1989, año en que se comienzan a integrar grupos técnico-académicos para la formulación del currículum que se desprendería de la Modernización Educativa. Los fines planteados por esta reforma se verán planteados mas adelante cuando hablemos de la situación actual.

Esta breve revisión de los cambios que ha sufrido la educación secundaria nos deja claro que los fines con los que se crea la ES se han modificado con los años, en un principio se podía reconocer una preocupación por el desarrollo del menor y de su adquisición de cultura, con Cárdenas como presidente los objetivos cambian al privilegiar la educación tecnológica y el nacionalismo, y a principios de los setenta se replantean hacia una educación vinculada con la vida laboral y por la calidad y eficiencia en materia educativa.

En sus 75 años de vida la ES ha tenido numerosas reformas, la historia de la educación formal de nuestro país parece tener como característica que un cambio de gobierno significa un cambio en la educación. Las reformas a los planes de

estudio se dan muchas veces sin una investigación profunda anterior que la respalde y sin una evaluación a fondo de lo que funcionó y no funcionó en los modelos anteriores. Lo que queda claro es la lucha por la Educación Secundaria por encontrar un perfil propio, una identidad que la diferencie de la educación primaria y de el bachillerato. Esta etapa pensada para los adolescentes pasa por los mismos problemas que estos, falta de identidad y pertenencia. Problema que no acaba de superar, ya que no cuenta con objetivos explícitos que la diferencien de la educación primaria, se ve mas como una continuación de ésta que como un ciclo independiente con objetivos distintos.

1.3 EN JALISCO

En Jalisco el nivel de educación secundaria quedó estructurado de acuerdo con la reforma de la Ley Orgánica de los servicios culturales del Estado, realizada en 1947 por el licenciado Jesús González Gallo, una de sus premisas buscaba que las escuelas secundarias proyectaran una labor social que se tradujera en el adelanto general de la población en que funcionan. En esos años, la acción social de la escuela estaba encaminada a combatir el fanatismo y los prejuicios sociales, así como los juegos de azar, el alcoholismo y otros vicios. Se recomendaba que los alumnos practicaran juegos, deportes y excursiones y que en las conmemoraciones se destacaran los acontecimientos cívicos mundiales, nacionales, regionales y locales. (González Gallo, 1951:1)

Esta Ley Orgánica prescribía que cada escuela secundaria oficial funcionara bajo la autoridad de un director, un secretario y un consejo de escuela. Entre las obligaciones y atribuciones del director de escuela se encontraban la de promover el mejoramiento técnico, cultural, docente y disciplinario de la institución, así como realizar la gestiones necesarias para lograr el mejoramiento de sus elementos materiales; también vigilar el cumplimiento de reglamentos, planes y programas de estudio. (Ibidem; 2)

Durante los primeros años del sexenio de González Gallo, en la ciudad de Guadalajara sólo funcionaron dos escuelas secundarias oficiales pertenecientes al sistema estatal, una para varones y otra destinada a preparar jovencitas. Estas escuelas funcionaron con un plan de estudios de tres años, y con una carga horaria de 31 horas semanales para primero y segundo grado y 32 horas para el tercer grado. El plan de estudio incluía Matemáticas, Ciencias Biológicas, Geografía, Historia Universal, Lengua y Literatura Castellana, Lengua Extranjera, Educación Cívica, Educación Musical, Dibujo y Modelado, Talleres y Economía doméstica, Educación Física o Instrucción premilitar. (Idem)

Al terminar su periodo de gobierno, González Gallo había entregado siete escuelas secundarias oficiales ubicadas en la entidad.(Idem) En el estado de Jalisco existían 21 secundarias registradas en 1950, con una inscripción total de 2 mil 183 alumnos, conformada por 1,561 hombres y 622 mujeres, en esta cifra se contemplan las escuelas secundarias oficiales y particulares, estatales y federales. (Ibidem; 3)

Para el curso 1997-1998 el total de alumnos inscritos en la modalidad de secundaria en el estado de Jalisco fue de 316,348 (D.D.D.E. 1998). En la secundaria general 189,093, en Secundaria técnicas 103,772, en Secundarias para trabajadores 933 y 22,550 en telesecundarias. En 1997 de un total de 1,254 escuelas Secundarias generales y técnicas en el estado 384 eran de sostenimiento particular. (INEGI, 1998)

El porcentaje de educación secundaria en México en comparación con la media nacional está por encima de la mitad. Pero aún así no abarca a la totalidad de la población de esa edad. Los problemas que presenta la ES en Jalisco son prácticamente los mismos que en todos los estados de la república y que se detallarán en el siguiente apartado.

1.4 CARACTERÍSTICAS

La Educación Secundaria en nuestro país se ha caracterizado por una serie de problemáticas. Según Etelvina Sandoval Flores investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional (1999), en estos últimos años se ha pasado de una preocupación única por la cobertura a una búsqueda de calidad y eficiencia que permita no sólo el ingreso a la secundaria sino su permanencia y utilidad.

A partir de 1985 la matrícula en la educación secundaria a nivel nacional había

experimentado un virtual estancamiento, que llevó a la población alumnos a su punto más bajo para el ciclo escolar 1991-92, cuando la matrícula fue de 4 millones 160 mil 692 estudiantes. Es en el siguiente ciclo escolar que se determina la educación secundaria como obligatoria, con la reforma al artículo Tercero Constitucional promulgada el 4 de marzo de 1993 Junto con esta noticia se empiezan a aplicar nuevos planes y programas de estudio derivados de la Modernización Educativa, iniciando en los dos primeros grados y posteriormente en el conjunto de la educación secundaria. A partir de este momento comienza una recuperación en la matrícula de secundaria con un índice de 4.5% (de 1991-1992 a 1993-1994) y de 7.9% el mas alto de (1991-1992 a 1994-1995). (Fuentes, 1996:2,3) Para el actual gobierno la meta de cobertura es que al inicio del nuevo milenio la escolaridad de la población de 15 años de edad sea superior a los 7.5 años -contra 6.5 en 1990- y que los indicadores de la educación básica en esos momentos favorezcan que en el 2010 la escolaridad promedio para los jóvenes de la edad referida sea de cerca de 9 años, además del preescolar.

La educación secundaria no sólo es la menos investigada de todas las etapas de nuestro sistema educativo, en nuestro país, sino que esta etapa nos encontramos con un índice de reprobación y deserción relativamente alto. Durante los años de 1985 a 1995 la reprobación era de 5.3%; se abatió en el ciclo 1995-1996, quedando en 3.4%; la repetición bajó de 10.3% a 8.3%. En todos los grados encontramos un aumento importante de la proporción de niños que permanecen en la escuela y avanzan normalmente de grado, y la eficacia terminal sube de 55% en el ciclo 1985-1986 a 63.6% para el ciclo 1995-1996. Aunque se reconoce un avance importante, todavía cerca de un tercio de alumnos que se inscriben en la educación básica no termina sus estudios (Idem).

Un paso ya en proceso por la Secretaría de Educación es el de tratar de que exista una congruencia entre los planes de primaria y los de secundaria, con lo que se busca un ciclo continuo y congruente de nueve grados. El siguiente paso

será pasar de la situación de niveles en que nacieron y evolucionaron con lógicas distintas, en planteles distintos, hacia el establecimiento de una mayor racionalidad y fluidez formativa entre los dos niveles. (Idem)

A través de su historia la educación secundaria ha adquirido un significado social y cultural, cimentada al paso del tiempo que se expresa en sus rasgos fundamentales de tradiciones mantenidas hasta el presente que la hacen diferente de otros niveles educativos. particularmente de la primaria.

El camino hacia esta construcción de identidad propia ha sido difícil, ya que como nos dice Etelvina Sandoval, la secundaria surge como desprendimiento de un nivel con tradiciones y objetivos vinculado a la educación superior. En el momento de fragmentar este ciclo la concepción de educación que se tenía de está era como una vía para materializar objetivos políticos y sociales que cubrieran la necesidad de dar una escolarización más alta a la población, al mismo tiempo que capacitarla para el trabajo. De esta manera la enseñanza secundaria se ubica así a medio camino de la enseñanza elemental y de la superior, y en medio del camino también de presiones para responder a las demandas de ambos niveles. De esta manera desde su origen la secundaria adquiere una definición dual: propedéutica y terminal. (Sandoval,1999 :3)

Algunos rasgos culturales que tiene la secundaria actualmente son: selectividad en el ingreso, especialización del cuerpo docente, énfasis en el control del alumnado, fragmentación del conocimiento que transmite anclado en la presencia de un currículo sobrecargado, prácticas de evaluación tendientes a ejercer autoridad y control sobre los estudiantes y un concepto de adolescencia, que es sinónimo de irresponsabilidad, que parecería obsoleto pero que marca en buena medida la relación con los alumnos.(Idem)

La última reforma, que intenta darle una definición como educación básica se

da en el marco de una problemática para responder de manera efectiva a las expectativas de escolarización y formación de la población. Aún después de darle el carácter de obligatoria a la secundaria el problema de la cobertura no está resuelto, su crecimiento ha ido a la par de su deterioro en calidad, ha perdido su valor social como nivel educativo.

“...hace falta ver lo que es verdaderamente la secundaria y cómo se construye socialmente desde el ámbito cotidiano con la participación de los sujetos que en ella confluyen, para ver el sentido y direccionalidad de esta construcción.” (Sandoval, 1999)

En secundaria existe un maestro especialista para cada materia, estos maestros enfrentan las condiciones de trabajo más difíciles de todo el ciclo básico: un alto número de alumnos que por su edad presentan mayores exigencias hacia el trabajo del maestro lo que implica un mayor desgaste para ellos. Se mezclan la necesidad de controlar al grupo y construir estrategias específicas para ello, un trato afectivo con los alumnos, un saber especializado pero también los recursos necesarios para transmitirlos, un énfasis en la disciplina, el respeto y el cumplimiento en el trabajo de los alumnos. Este trabajo se hace aún más difícil para muchos de ellos que no cuentan con una preparación docente, ya que al exigir una especialización para cada maestro, lo que se ha logrado es que muchos maestros de secundaria, aunque no todos, sean profesionistas, al no encontrar trabajo en su ámbito se han dedicados a dar clases.

Como se puede notar la problemática de la ES en México no se puede ignorar, hace falta hacer un análisis de fondo de este nivel para comprender sus situación y así poder pensar en como transformarlo para mejorar. Como el presente estudio trata de plantear un currículo actual para secundaria es necesario que se tomen en cuenta estas características con el fin de tener un mejor control de la práctica educativa y un resultado más real y aplicable.

1.5 EL MARCO ACTUAL

En el año de 1989 con el Lic. Carlos Salinas de Gortari como presidente de la República se plantea la necesidad de un cambio en el Sistema Educativo Mexicano para modernizar la educación y de esta manera lograr que responda a los retos de la sociedad y a las necesidades que se anticipan en el futuro. Se plantea no solo una reforma a los planes de estudio sino la implementación de un Nuevo Modelo Educativo, lo cual implica un cambio en los contenidos, los planes y programas de estudio, los libros de texto, el papel del docente, los educandos, el papel de los padres de familia, la gestión y organización escolar y la evaluación de los aprendizajes.

El Programa para la Modernización Educativa señala la necesidad de: "reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo" y para ello indica que:

"se debe promover el paso de contenidos informativos que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos a aquellos que aseguren también la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso cada vez mas preciso y adecuado tanto en los diversos lenguajes de la cultura contemporánea como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje". (P.M.E. 1993: 19)

La modificación de los contenidos educativos que ordena el Programa para la Modernización invierte radicalmente el orden de prioridad que tradicionalmente se habían venido dando a los aprendizajes -contenidos, habilidades y actitudes- por un nuevo orden en donde la prioridad se da a las actitudes, seguida de las habilidades y los conocimientos. El Nuevo Modelo educativo plantea que: "La educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminada a contribuir en la transformación del país

para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía. (PME 1993: 17)

En cuanto a la educación secundaria, la Modernización Educativa plantea como fin lograr que la secundaria refuerce y amplíe los conocimientos adquiridos en la primaria; será considerada también como etapa educativa completa en sí misma, autosuficiente; pondrá énfasis en la formación para el trabajo y en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, al mismo tiempo conservará su carácter de propedéutico.

Dentro de las acciones que se proponen para elevar la calidad de la educación secundaria están el diseño de nuevos planes de estudio que sean pertinentes y relevantes, se realiza una reestructuración curricular regresando a la modalidad de materias en lugar de áreas de estudio. Se busca articular pedagógicamente el plan de estudios de este nivel con el de primaria, dotar de materiales y apoyos didácticos así como ampliar la cobertura de la educación secundaria poniendo énfasis en la atención a las zonas marginadas y enriquecer y diversificar la obra editorial destinada a este nivel educativo; promover métodos de enseñanza aprendizaje que fortalezcan en los educandos los procesos de indagación, gestión, análisis crítico y experimentación y estimular en los educandos la autodisciplina necesaria que les permita conducir su educación y hacer de ésta un proceso permanente y autodidacta.

El Programa de Modernización Educativa, hecho con un equipo de trabajo que partió de una consulta nacional donde maestros, padres de familia, profesionistas, intelectuales, empresarios y representantes de la sociedad en general aportaron sus demandas, aspiraciones, puntos de vista y recomendaciones; es un esfuerzo real por mejorar el nivel de educación de nuestro país. Sin embargo, al terminar el sexenio del presidente Salinas todavía no se veía un cambio sustancial, a pesar

de que la Modernización implica un cambio radical en el enfoque de la educación. Durante su sexenio se logró la puesta en marcha de nuevos planes y programas de estudio para la primaria y la secundaria y el mejoramiento de los libros de texto gratuito aunque no en su totalidad.

Podría ser este un momento pertinente para revisar a fondo el impacto que ha tenido la Modernización Educativa. Realmente el cambio de un Modelo Educativo en una Nación es una empresa muy ambiciosa y que requiere de muchos años para lograr un cambio real en la manera de pensar de todos los actores implicados. Sin embargo ya se podría ir analizando si se está adelantando en la formación de una visión diferente de la educación para saber si vamos por buen camino.

Muchas de las propuestas no se llevan a cabo sino hasta el gobierno de Ernesto Zedillo. En este sexenio se lanza el Programa de Desarrollo Educativo en el cual se propone ampliar la cobertura nacional de la secundaria y dar impulso a la formación y actualización de docentes.

Las estrategias y acciones que se lanzan para lograr las condiciones que aseguren a todas las personas el acceso a la educación básica, así como la oportunidad de concluir con éxito sus estudios se articulan en torno a cinco ámbitos fundamentales: la organización y el funcionamiento del sistema de educación básica; los métodos, contenidos, y recursos de la enseñanza; la formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares; la equidad educativa y los medios de comunicación electrónicos en apoyo a la educación.

El Programa de Desarrollo Educativo de Zedillo afirma que la escuela no debe de insistir puramente en el desarrollo únicamente intelectual, la vida escolar deberá reforzar la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse,

el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender. En la escuela mediante la práctica y el ejemplo se deben de consolidar valores como la democracia, la honradez, el aprecio por el trabajo y por los que trabajan. Como podemos notar se está dando importancia ya no solo al aspecto cognoscitivo sino al afectivo y social, históricamente, aún cuando siempre se ha hablado de la importancia de la educación "integral" el verdadero énfasis había estado puesto en el aspecto intelectual para el cual esta hecho el Plan de Estudios, todo lo demás se cree que se da por añadidura en el currículo oculto de cada escuela.

El Plan Nacional de Educación 2001-2006, elaborado al inicio de la presidencia de Vicente Fox nos habla de la importancia de reformar el sistema educativo nacional para que la sociedad pueda afrontar los retos del mundo moderno. Se reconoce que un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad, ya que esto no es solamente una demanda social sino una condición para un desarrollo nacional justo y equilibrado. Se estima que en el ciclo escolar 2001-2002 están matriculados en la escuela básica casi uno de cada cuatro mexicanos y la población atendida representa el 79% del total de estudiantes del sistema escolarizado. (P.N.E. 2001: 107)

Al hablar de la educación secundaria el Plan Nacional de Educación dice:

"La educación secundaria, pese a la reforma de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral. Asimismo subsisten diversas modalidades de operación (secundarias generales, secundarias técnicas y telesecundarias) que no han sido evaluadas suficientemente." (Ibidem : 117)

Por lo que podemos notar que la problemática de la ES planteada anteriormente coincide con la descrita en el PNE y confirma que se necesita una investigación mas a fondo de este nivel para poder plantear un nuevo enfoque. Sin embargo el PNE plantea dentro de uno de sus objetivos (1.3.2 *Calidad del proceso y el logro educativos*) desarrollar una nueva propuesta curricular para la educación secundaria (Ibidem ; 138) , y también el definir el perfil de egreso de la educación básica (Idem) , o sea del egresado de secundaria. De modo que podemos esperar nuevos cambios en estos años, ya que desde el ciclo 2002-2003 se inició con algunas secundarias foros para exponer problemáticas y expresar puntos de vista.

1.6 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA

Actualmente el nivel de educación secundaria se basa en los nuevos planes y programas de estudio, desprendidos del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, estos se comenzaron a implementar en el ciclo 1993-1994. El principal cambio con respecto a los hechos en la reforma de los años setentas es el cambio de áreas de estudio por la de asignaturas. En estos planes se avanza en establecer una mayor consecuencia, con las reformas hechas a la educación primaria.

Otro rasgo de esta reforma es la importancia dada en el currículum al desarrollo de las competencias básicas, particularmente las del manejo funcional del Español y las Matemáticas, intentando que estas tuvieran un mayor peso que el que tenían anteriormente, explicitando la necesidad de dedicar 5 horas semanales a cada una de estas asignaturas. Junto con esta reforma se dio otro

gran avance, que fue el de establecer una atención académica a los profesores de Educación Secundaria por medio de cursos y programas de actualización.

En los Planes y Programas de Estudio para la educación Secundaria se menciona:

“ El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización mas flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva”. (SEP, 1993)

El párrafo anterior nos refiere a un México en cambio, que para integrarse a un mundo moderno requiere modernizarse y esto se puede lograr a través de la educación. Indiscutiblemente el mundo moderno requiere de otro tipo de educación, la cantidad de información que se maneja en cualquier ámbito es tan amplia que ninguna mente es capaz de retenerla. Se necesita gente que pueda buscar y manejar la información que este mundo de informática nos presenta a grandes cantidades.

El plan y programas de estudio de Secundaria también afirma que los procesos de modernización deben consolidarse en el futuro inmediato para que nuestro país logre prosperidad estable, equidad en la distribución de la riqueza, un régimen democrático avanzado, seguridad y tolerancia en la convivencia social y una relación responsable y previsoras con el ambiente y los recursos naturales. Para lograr estas metas, el país requiere de una población mejor educada. Seis grados de educación obligatoria no son suficientes, es indispensable extender el periodo de educación general, garantizando que la mayor permanencia en el

sistema educativo se exprese en la adquisición y consolidación de los conocimientos, las capacidades y los valores que son necesarios para aprender permanentemente y para incorporarse con responsabilidad a la vida adulta y al trabajo productivo.

En estas afirmaciones podemos ver que se habla de valores además de capacidades y conocimientos. Dando así a la educación escolarizada el carácter de formadora. Además se menciona la finalidad de “aprender permanentemente”, estas dos cuestiones están muy ligadas con el aprender a ser y aprender a conocer, pilares de la educación mencionados como indispensables por la Comisión para la Educación para el siglo XXI y tratados más a fondo en el siguiente capítulo.

El nuevo plan de estudios, derivado del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para la educación secundaria en México tiene como propósitos:

“...contribuir a elevar la calidad de formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de los contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar con su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.” (Idem)

1.7 PLAN DE ESTUDIOS

Es importante revisar el plan de estudios vigente para la educación secundaria en México ya que la Secretaría de Educación Pública requiere y vigila que en todas las secundarias del país, públicas o privadas, se estudie lo que ellos han señalado como el programa oficial. Este se estructura como sigue:

La asignatura de Español es una de las más importantes, junto con la de Matemáticas, en este caso se pretende que a través de los tres años de secundaria y con una carga de 5 horas semanales en las que se pretende que los alumnos:

- Consoliden su dominio de la lengua oral y escrita.
- Incrementen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Comprendan el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y las apliquen sistemáticamente.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre distintos tipos de texto y a construir estrategias para su lectura e interpretación.
- Sean capaces de aplicar estrategias para la redacción de textos de acuerdo a sus necesidades personales.
- Adquieran el hábito de revisar y corregir sus textos.
- Lean con eficacia, comprendan lo que leen y aprendan a disfrutar la lectura.
- Sepan buscar y procesar información para emplearla en la vida diaria y para seguir aprendiendo en la escuela o fuera de ella.

En Matemáticas los propósitos son los siguientes:

- Adquirir seguridad y destreza en el empleo de técnicas y procedimientos básicos a través de la solución de problemas.

- Reconocer y analizar los distintos aspectos que componen un problema.
- Elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas.
- Reconocer situaciones análogas (es decir que desde un punto de vista matemático, tienen una estructura equivalente).
- Escoger o adaptar la estrategia adecuada para la resolución de un problema.
- Comunicar estrategias, procedimientos y resultados de manera clara y concisa.
- Predecir y generalizar resultados.
- Desarrollar gradualmente el razonamiento deductivo.

Para la asignatura de Biología, no se cuenta con propósitos, sino que se mencionan las diez unidades temáticas que se deben tocar en los dos años de biología:

- El mundo vivo y la ciencia que lo estudia
- Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo
- Los seres vivos en el planeta
- Ecología: los seres vivos y su ambiente
- Genética: la ciencia de la herencia
- Niveles de organización
- La célula
- Funciones biológicas vegetales y animales
- Reproducción humana
- La salud

Se introduce una materia para el primer año de secundaria llamada Introducción a la Física y a la Química, la cual tiene como propósitos:

- Estimular en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación sistémica de los fenómenos físico y químicos inmediatos.
- Propiciar la reflexión sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las cuales éste se adquiere, desarrolla y transforma, evitando las formulaciones rígidas de un supuesto método científico.

- Propiciar el conocimiento de los materiales y el equipo más comunes en los laboratorios escolares y de las normas de uso y de seguridad para trabajar con ellos.
- Profundizar en las nociones básicas que son fundamento para el aprendizaje, tanto de física como de química.
- Propiciar el conocimiento y la aplicación de las diversas formas y técnicas de medición utilizadas en las ciencias naturales y estimular las destrezas relacionadas con el registro y la representación gráfica del comportamiento de fenómenos físicos y químico elementales.

En cuanto a la asignatura de física los propósitos (no enumerados pero explicitados) son:

- Estimular el desarrollo de una capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos inmediatos, tanto los de orden natural como los que están incorporados a la tecnología que forma parte de su vida cotidiana.
- Reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las que se genera, desarrolla y aplica.
- Estudiar y discutir pasajes biográficos de personajes importantes en la historia de la física, destacando las formas de razonamiento, indagación, experimentación y corrección de errores que condujeron a algunos descubrimientos o inventos relevantes.

Para la asignatura de Química no se encuentran propósitos bien explicitados, pero el eje temático es "Materia, energía y cambio", se pretende que la presentación sea en todo momento con sustento experimental, esta materia debe mostrar a los alumnos que está rodeado de fenómenos químicos y de aplicaciones técnicas derivadas del conocimiento de esta disciplina

La asignatura de Historia tiene como propósitos:

- Que los alumnos identifiquen los rasgos principales de las grandes épocas del

desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones que han transcurrido en la vida material, en las manifestaciones culturales, en la organización social y política y en el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico.

-Que los alumnos, al estudiar los procesos sociales de las grandes épocas, desarrollen y adquieran la capacidad para identificar procesos, sus causas, antecedentes y consecuencias.

-Que a partir del estudio de la historia, los alumnos desarrollen habilidades intelectuales y nociones que le permitan comprender la vida social:

-Utilizar términos de medición empleados en el estudio de la historia

-Identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad.

-Identificar y analizar procesos de cambio en el desarrollo de la humanidad

-Identificar, seleccionar e interpretar, de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia.

La asignatura de Geografía tiene los siguientes propósitos:

-Sistematicen el conocimiento previo que tienen sobre el Sistema Solar

-Desarrollen la noción de que la Tierra es un planeta activo y adquiera un esquema ordenador de las capas que componen la estructura terráquea.

-Comprendan las grandes etapas de la geología histórica

-Comprendan las funciones de representación y las principales convenciones utilizadas en los tipos más comunes de mapas.

-Adquieran las nociones de latitud y longitud y las ejerciten.

-Conozcan la distribución de las grandes masas oceánicas, los movimientos de mareas y corrientes y los efectos climáticos.

-Ubiquen las grandes masas continentales y conozcan los principales rasgos de su contorno, de acuerdo con la división convencional en cinco continentes.

-Conozcan las principales características orográficas, hidrográficas y climáticas

-Ubiquen en cada continente las naciones que lo conforman, conozcan las

principales características y sean capaces de establecer entre ella relaciones comparativas en cuanto a extensión, población y producción económica.

-Comprendan que el espacio geográfico es modificado por la acción humana de manera positiva o destructiva y deben preverse y evitarse las consecuencias

En resumen, la educación secundaria pretende, asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia en el español oral y escrito; desarrollar la capacidad de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias. Para lograr esto se dedicarán cinco horas clase a la semana a las actividades relacionadas con el lenguaje.

Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa. Para lograr esto se dedicarán cinco horas semanales a la clase de matemáticas.

Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para lograr esto se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales: física, química y biología. En primer grado se incorpora un curso de Introducción a la Física y a la Química. El enfoque propuesto para estos cursos pretende una vinculación entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tienen mayor importancia social y personal: la protección de los recursos naturales y del medio ambiente, la preservación de la salud y la comprensión de los procesos de intenso cambio que caracterizan a la adolescencia.

Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes de Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignatura en lugar del área de Ciencias Sociales. Se pretende que los estudiantes adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el pareció y la defensa de la soberanía nacional.

El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

El plan de estudios conserva espacios destinados a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

Para el ciclo escolar 2003- 2004 el cuadro de materias de la Educación Secundaria se presenta como sigue:

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
A	Español	Español	Español
S	<i>5 hrs. semanales</i>	<i>5 hrs. semanales</i>	<i>5 hrs. semanales</i>
I	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
G	<i>5 hrs. semanales</i>	<i>5 hrs. semanales</i>	<i>5 hrs. semanales</i>
N	Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
A	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>
T	Geografía General	Geografía de México	Ética y Civismo
U	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>
R A	Civismo y Ética	Civismo y Ética	Física
A C	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>
S A	Biología	Biología	Química
D	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>
E	Introducción a la Física y	Física	Lengua extranjera
M	a la Química	<i>3 hrs. semanales</i>	<i>3 hrs. semanales</i>
I	<i>3 hrs. semanales</i>	Química	Historia y Geografía
C	Lengua extranjera	<i>3 hrs. semanales</i>	Regional
A	<i>3 hrs. semanales</i>	Lengua extranjera	<i>3 hrs. semanales</i>
S		<i>3 hrs. semanales</i>	

ACTIVI-	Expresión y Apreciación	Expresión y Apreciación	Expresión y Apreciación
DADES	Artística	Artística	Artística
DE	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>
DESA-	Educación Física	Educación Física	Educación Física
RROLLO	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>
	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica	Educación Tecnológica
	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>	<i>2 hrs. semanales</i>
Total	<i>35 horas semanales</i>	<i>35 horas semanales</i>	<i>35 horas semanales</i>

En conclusión, a ocho años de la reforma constitucional en la que se dio a la educación secundaria el carácter de obligatorio y de que se reformaron los planes y programas de estudio creo que es un momento importante para conocer qué se está haciendo en este aspecto y para buscar nuevas alternativas didácticas que tengan mayor eficacia, menor reprobación y más continuidad en este nivel. Sobre todo es preciso dar a los jóvenes una educación que les permita ser competentes en este mundo cambiante, lleno de información que se mueve a velocidades vertiginosas. Una educación que les dé las herramientas para encontrar su felicidad a través de su triunfo profesional y personal.

El siguiente capítulo presentará lo que según los investigadores de la UNESCO debe ser el futuro de la educación, no sólo en México sino en todo el mundo, cuáles son las características de la educación que ayudan a formar personas que se adapten al mundo en constante cambio que estamos viviendo. Después de presentar estas conclusiones que se presentaron en el Congreso mundial de la UNESCO en 1991, este trabajo pretende mostrar como el enfoque constructivista en la educación puede cumplir con los propósitos de la UNESCO y cómo este enfoque por sus características se adapta con especial conveniencia a la educación de los adolescentes. De esta manera se pretende dejar clarificado el por qué se elaboró un proyecto de investigación que permitió lograr un diseño curricular para una secundaria basado en la concepción constructivista de la educación, y de qué manera este diseño pretende cumplir con la propuesta de la UNESCO en formar ciudadanos exitosos y adaptados a las características del mundo actual.

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI UNA PROPUESTA DE LA UNESCO

2.1 POSTULADOS

En noviembre de 1991, la Conferencia General de la UNESCO invitó al Director General, Federico Mayor, a convocar a “una comisión internacional para que reflexionara sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI”. El Sr. Federico Mayor pidió al Sr. Jaques Delors que presidiera dicha comisión, junto con un grupo de otras catorce eminentes personalidades del mundo entero, procedentes de diversos medios culturales y profesionales.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI fue establecida oficialmente en 1993. Al ser financiada por la UNESCO pudo contar con valiosos recursos y acceder a una importante cantidad de datos, pero gozó de total independencia en la realización de su labor y en la preparación de sus recomendaciones.

Se estudió la problemática actual a nivel mundial en relación con la educación y se plantearon las directrices que debe tener la educación en el próximo siglo para lograr su propósito y mejorar el nivel de vida de la población. Las conclusiones a que se llegaron son generales, pero valioso para diversos contextos sociales por su profundidad, valor y pertinencia social es por ello que es válido para la realidad mexicana y perfectamente viable. Es por esta razón que tomo este estudio como base para plantear el “debe ser” en la propuesta de diseño curricular que se plantea mas adelante.

Delors comparte con muchos educadores la idea de que la educación es una manera de cambiar y mejorar el mundo en el que vivimos por lo que dice:

“Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso - el <Ábrete Sésamo> de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales- sino como una vía,

ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incompensaciones, las opresiones, las guerras, etc.”

(Delors, 1998 : 9)

La Comisión afirma que para poder hacer de la educación la vía para el desarrollo humano primero que nada hay que superar las tensiones que son el centro de la problemática del siglo XXI y que a continuación se mencionarán:

La tensión entre lo mundial y lo local; convertirse en ciudadano del mundo sin perder sus raíces. Cada persona debe comprenderse a sí misma y a los demás mediante un mejor conocimiento del mundo. La educación debe hacer un gran esfuerzo por hacer al individuo consciente de sus raíces, a fin de que pueda disponer de puntos de referencia que le sirvan para ubicarse en el mundo y para enseñarse a respetar a las demás culturas.

La tensión entre lo universal y lo singular; ante la globalización de las culturas no hay que olvidar el carácter único de la persona. La finalidad principal de la educación es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social. Se define como vehículo de las culturas y los valores, como construcción de un espacio de socialización y como crisol de un proyecto común.

La tensión entre tradición y modernidad; adaptarse sin negarse a sí mismo, dominar el progreso científico. Se debe adquirir un conjunto de conocimientos y luego aprender a relativizar los hechos y tener espíritu crítico frente a tantas corrientes de información.

La tensión entre largo plazo y corto plazo; tensión eterna pero alimentada actualmente por un predominio de lo efímero y de la instantaneidad, mientras

algunos problemas requieren de paciencia y perseverancia, tal es el caso de las políticas educativas.

La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades; la Comisión corre el riesgo de afirmar que la presión de la competencia hace olvidar la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. La escuela puede llegar a ser factor de exclusión social cuando la sociedad deja fuera de cualquier oportunidad de trabajo a quien no estudio o desató sin terminar. Esta tendencia se debe revertir combatiendo el fracaso escolar como un imperativo y convirtiendo a la escuela en factor de integración o reintegración social.

La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano, es necesario escoger una estrategia de reforma que preserve los conocimientos esenciales para lograr una educación que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

Por último la tensión entre lo material y lo espiritual, la humanidad aún sin decirlo tiene sed de ideales y valores, la supervivencia de la humanidad depende de que los adquiera. La crisis social que vive el mundo actual se combina con una crisis moral y va acompañada del recrudecimiento de la violencia y la delincuencia. (Ibidem :12, 13)

Es un reto de cualquier institución educativa plantear un modelo que ayude a los educandos a superar las tensiones anteriormente mencionadas para lograr una adaptación armoniosa y productiva en la sociedad, gran parte de esto se puede vivenciar a través del curriculum oculto, sin embargo es importante tenerlo en cuenta dentro del salón de clases y durante la planeación de actividades educativas.

La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal. Cuando las personas se responsabilizan de su destino, contribuyen al progreso de la sociedad en que viven. Al ver más adelante la postura de la concepción constructivista del conocimiento se comprenderá por que se habla de hacer al educando responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que solamente él puede lograr un crecimiento personal.

Una problemática a la cual se enfrenta la educación actualmente es causada por la idea de que la educación debe transmitir, masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos, ya que en esta sociedad cognoscitiva, son la base de la competencia del futuro. La demanda de educación es cada vez mayor pero es imposible seguir tratando de llenar cuantitativamente la demanda, ya no basta con que los individuos acumulen un gran número de conocimientos en su memoria, el mundo del futuro demanda mucho más. Sobre todo el estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente, de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Para cumplir con toda esta serie de requisitos anteriormente explicitados, la educación debe asignar nuevos objetivos a la educación y modificar la idea que tenemos de su utilidad, toda educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que serán pilares para el proceso: *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a vivir juntos* y *aprender a ser*. (Ibidem: 91)

2.2 LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACION

Aprender a conocer, este concepto tiende menos a la adquisición de un gran

número de conocimientos clasificados y codificados, pretende más bien el dominio de los instrumentos mismos del saber. Aprender a comprender el mundo que nos rodea para poder vivir con dignidad desarrollando las capacidades profesionales y las de comunicación con los demás. Lograr encontrar placer en conocer, comprender, descubrir.

En estos días se requiere de una amplia cultura general y una profundización en algunos temas específicos. Se requiere de la apertura a otros lenguajes y conocimientos que nos permitan comunicar. Supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Enseñando a los niños a articular lo concreto y lo abstracto haciendo uso tanto del método deductivo como del inductivo.

Aprender a hacer, es indisociable del pilar anterior, sin embargo está encaminado a enseñar a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos. La aptitud para el trabajo en equipo tan necesario en un futuro no muy lejano. La capacidad y la iniciativa de resolver problemas prácticos aún asumiendo riesgos. La intuición, el discernimiento, la capacidad de prever el futuro y de crear un espíritu de equipo son algunos puntos fuertes de este pilar.

Aprender a vivir juntos o aprender a vivir con los demás, sin duda un reto para cualquier educación. Enseñar la no violencia, combatir prejuicios, el respeto son indispensables para vivir en paz y armonía. Las relaciones se deben establecer en un contexto de igualdad y formular objetivos y proyectos comunes, se debe de iniciar desde muy pequeño.

El descubrir al otro, como ser humano es un punto básico para lograrlo, y para lograr esto forzosamente debemos de partir del conocimiento de uno mismo, el alumno debe descubrir quién es, sólo entonces podrá ponerse en el lugar del otro y comprender sus reacciones. El enfrentamiento mediante el diálogo y el

intercambio de argumentos, será uno de los instrumentos necesarios de la educación de este siglo.

El último de los pilares, pero no por eso menos importante que los demás es el de aprender a ser. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La educación debe ser la base para dotar de pensamiento autónomo y crítico a los alumnos para que puedan elaborar un juicio propio.

Estos cuatro pilares en que debe estar basada la educación rompe con la idea de una educación como mera transmisión de información, supone entender que educar no significa informar sino formar y que la atención se debe dar por igual a los conocimientos, las habilidades y las actitudes. La concepción constructivista del aprendizaje, que se planteará más adelante, concuerda con esta propuesta ya que determina la necesidad de objetivos cognoscitivos, actitudinales y de habilidades para todas las materias dando de este modo igual importancia a todos los aspectos del ser humano.

Hay que dotar a cada individuo de fuerzas y puntos de referencia intelectuales permanentes que le permitan comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo. Más que nunca, la función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino. Podríamos afirmar que en la etapa de la adolescencia donde los chicos están formando su personalidad es de vital importancia comprender esta necesidad de formar individuos libres y responsables.

Otra aportación de este estudio es la afirmación de la educación para toda la

vida, ya que la rápida evolución del mundo no puede permitir a un individuo pretender que los conocimientos que adquirió en su juventud le baste para toda su vida, es necesaria la actualización permanente. La educación básica en los jóvenes tiende a prolongarse, por otra parte el acortamiento del periodo de actividad profesional y la prolongación de la vida después de la jubilación deja mucho tiempo para otras actividades. Es por estas razones que se propone la educación a lo largo de toda la vida. Entendiéndose por esto un proceso continuo de educación, que abarca toda la existencia y se ajusta a las dimensiones de la sociedad.

Durante la educación básica se logra que los estudiantes adquieran el gusto por aprender, actitud que será indispensable para lograr que la gente se eduque a lo largo de toda su vida. Esto sólo se logra si el educando puede encontrar una relación entre lo que aprende y su utilidad en su vida. Por lo que es imperativo buscar estrategias que permitan la aplicación de los conocimientos, lo que además les dará seguridad para desenvolverse en el mundo.

Después de replantear la misión de la educación en la vida queda definir cual es el objetivo de cada ciclo escolar. Para empezar la educación básica, lo cual comprende desde preescolar hasta la primaria. Durante esta etapa la educación debe ser un pasaporte para toda la vida, donde se siembra la semilla del amor al conocimiento que permitirá al alumno seguirse preparando a lo largo de su existencia, y se proporciona una base sólida para los futuros aprendizajes. La Conferencia de Jomtien*:

“Cada persona - niño, joven o adulto - deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura

y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. (Artículo 1-1 de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, 1990.)" (Delors, 1998, : 132)

* Conferencia Mundial sobre Educación para Todos - Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien, Tailandia, 5-9 de marzo de 1990

En cuanto a la educación Secundaria que es el nivel que nos interesa para este estudio; Delors nos dice:

"... si tras la etapa fundamental que constituyó la Conferencia de Jomtien sobre Educación para Todos fuera necesario definir una urgencia, deberíamos concentrarnos sin duda en la enseñanza secundaria. En efecto, entre el egreso del ciclo primario y la incorporación a la vida activa o el ingreso a la educación superior, se decide el destino de millones de jóvenes, varones y niñas. Es en ese punto flaco de nuestros sistemas educativos cuando los jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se sienten maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren . (Ibidem : 25)

Aquí se habla de una educación que responda a las necesidades de cada vez mayor número de jóvenes de distintos sectores y necesidades.

La enseñanza secundaria debería de ser el periodo en el que se revelen y cuajen los talentos. Los elementos del tronco común (lenguas, ciencias y cultura) deben enriquecerse y actualizarse. Hay que preocuparse mas por la calidad y por la preparación para la vida en un mundo de veloz mutación. Un principal objetivo deberá ser el de formar en los alumnos, las cualidades de carácter que mas tarde necesitarán para anticiparse a los cambio y adaptarse a ellos. Es preciso que conozcan en la escuela el instrumental, que les permita dominar la tecnología. Hay que cultivar en ellos la creatividad y la empatía para que sean ciudadanos actores y creadores haciendo frente a los conflictos sin violencia. En cuanto a los contenidos teóricos, actualmente están enfocados para preparar a los jóvenes para los estudios posteriores, aquí la sugerencia es preocuparse no solo por los contenidos sino para dar una preparación para la vida. (Ibidem: 140, 141)

La Comisión estima que se debe de insistir más en la enseñanza de idiomas para que el mayor número posible de jóvenes aprenda a la vez una lengua nacional y otra de gran difusión. El conocimiento de un idioma internacional será indispensable en la aldea global y en el mercado mundial del siglo XXI.

(Ibidem : 142)

Para la educación superior se atribuirían cuatro funciones esenciales: primero, la preparación para la investigación y para la enseñanza; segundo, la oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a las necesidades de la vida económica y social; tercero, la apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término; cuarto y último, la cooperación internacional.

Todas estas recomendaciones de la Comisión tienen como fin lograr una sociedad más justa. Ofreciendo a cada individuo la posibilidad de aprovechar las cualidades con que fue dotado al nacer, para poder alcanzar la felicidad. Sin duda esta es una meta que todos los educadores tenemos, es por esto que este diseño curricular tratará de cumplir con las recomendaciones de la Comisión en la medida de lo posible con el fin de lograr una educación acorde a las exigencias del mundo moderno y que haga de los estudiantes mejores personas las cuales construyan una sociedad más justa y tengan a su alcance el llegar a la felicidad.

El curriculum de acuerdo a la UNESCO deberá estar basado en los cuatro pilares de la educación, el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir con los demás. Ello para fortalecer los procesos de formación de los jóvenes de tal suerte que esta formación no sea sólo una etapa sino que estos procesos los acompañen en su vida, es decir formarlos en y para la vida. Además de que este tipo de educación buscará la manera en que responda a las necesidades de la secundaria planteadas en este informe, como la necesidad de estar al día en la tecnología y dominar un segundo idioma de gran difusión, así como dar una formación que permita a los jóvenes adecuarse y anticiparse a los cambios que vemos venir en este nuevo siglo en términos deseables.

2.3 DOMINAR UN SEGUNDO IDIOMA : UNA NECESIDAD CADA VEZ MAYOR

Otro aspecto de la problemática del futuro es la multiplicidad de idiomas, expresión de la diversidad cultural de la humanidad. Existen más de seis mil idiomas en el mundo pero solamente doce son hablados por más de cien millones de personas. Los movimientos de población y el desarrollo de los medios de comunicación junto con el boom informativo han creado nuevas situaciones lingüísticas que acentúan esta diversidad. Los idiomas de comunicación, o sea los

que en el plano nacional o internacional permiten comunicarse a los hablantes de diferentes idiomas, van cobrando cada vez mayor importancia. Por lo que el aprendizaje de idiomas de gran difusión debe ser concomitante con el de los idiomas locales. (Delors, 1998:39)

La diversidad lingüística no se debe considerar únicamente como obstáculo para la comunicación entre los diferentes grupos humanos sino más bien como una fuente de enriquecimiento.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI estima:

“...se debería insistir mas en la enseñanza de idiomas para que el mayor número de jóvenes aprenda a la vez una lengua nacional y otra de gran difusión. El conocimiento de un idioma internacional será indispensable en la aldea global y en el mercado mundial del siglo XXI. ...el conocimiento de un idioma internacional puede ser indispensable para adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos mas recientes que ayudarán a un país a alcanzar niveles modernos de desarrollo económico. Alentar a los niños y jóvenes a que aprendan varios idiomas es dotarles de los medios indispensables para triunfar en el mundo del mañana.” (Delors, 1998 :142)

La revista Zona Educativa editada por el Ministerio de Cultura y Educación de España, menciona en un artículo:

“El inglés, además de una lengua extranjera, es una lingua franca, ya que carece de fronteras políticas, geográficas y culturales. Se ha convertido en la lengua de comunicación internacional, una lengua en poder de extranjeros que cada vez se aleja más de sus raíces culturales e históricas. Es la lengua de la música pop, la

computación y la bibliografía especializada, el lenguaje alternativo cuando dos hablantes no comparten una lengua en común. A pesar de que lo habla menos gente que el español, es el idioma que todos deben saber para no quedar relegados en un mundo donde el inglés es una herramienta fundamental.” (Zona Educativa, año1 número.2 : 8)

En este contexto la escuela debe lograr que los alumnos y alumnas se integren a esta macrocomunidad que se sirve del inglés para resolver sus cosas. No es suficiente con entender y darse a entender en inglés, para poder integrarse a esta comunidad es de primordial importancia poder comunicarse, trabajar y hacer investigación en inglés, es decir la lengua debe ser útil para el que aprende. Para todo esto es necesario dominar el idioma para lograr los beneficios de orden práctico que esto implica.

El dominio de una lengua se da al poder trabajar en este lenguaje en una materia específica, utilizándolo como medio para aprender el material académico, como vehículo principal de la instrucción. Es por esto que es importante no solamente dar una clase de inglés sino tomar varias materias en este idioma para asegurarnos a través del entendimiento de estas materias de un dominio básico del idioma. El termino bilingüismo define un programa en donde dos lenguajes se utilizan igualmente como medio de instrucción y que pretende que el alumno piense en los dos idiomas por igual.

El contexto de enseñanza debe incluir actividades que incorporen esquemas que provean de estímulos académicos, lingüísticos, culturales y sociales apropiados y que sean adecuados para la edad desarrollo físico y mental del estudiante. “La enseñanza de un segundo idioma requiere el desarrollo de actividades basadas en experiencias concretas que activen los esquemas de conocimiento de las materias de estudio y del idioma para promulgar tanto la

adquisición del segundo idioma como el aprendizaje de conceptos. “ (Malavé 1996: 5)

Es necesaria la adaptación del currículo a través de actividades interactivas que reflejen la integración del contenido con el segundo idioma. El aprendizaje del idioma debe ser reestructurado de acuerdo con el contexto académico. Esta forma de enseñanza del idioma requiere la selección de una materia que sea favorable para aprender el segundo idioma.

El diseño curricular que planteará este trabajo será la continuación de un currículo ya existente que comienza con niños de 2 años y medio se continua en preescolar y primaria. Durante estos 10 años de escolarización los niños han ido conociendo el idioma inglés primero de una manera visual y oral en preescolar y después en su forma escrita. Al egresar de sexto año de primaria los niños son capaces de expresarse por escrito y de manera verbal en inglés así como de leer y comprender textos en este nivel.

Pensando en continuar y mejorar el nivel de inglés en estos niños se propone que durante la secundaria la clase de inglés o lengua extranjera como se maneja en el Plan de Estudios de la SEP tenga una carga de 5 horas a la semana y no 3 . Además de que las materias de Biología, Historia Universal, Geografía Universal, Tecnológicas y Apreciación del Arte sean también en inglés. Creo que estas materias son las mas adecuadas para impartirse en inglés, ya que los libros en inglés elaborados en Estados Unidos cubren en la totalidad los temas que la Secretaría de Educación establece en Planes y Programas de Estudio, además de que para los alumnos el vocabulario de estas materias en inglés no será de gran dificultad ya que se tratan conceptos muy gráfico y de nuestro entorno. Se deja en el idioma nativo de los estudiantes las materias que cuentan con una dificultad intrínseca para ellos como son Matemáticas, Física y Química; también se impartirán en castellano la clase de Español y la de Civismo, Geografía e Historia

de México así como la de Deportes.

2.4 LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPUTACION PARA EL MUNDO DE HOY

Las nuevas tecnologías han hecho entrar a la humanidad en la era de la comunicación universal. La información más precisa y más actual se puede poner a disposición de cualquier persona en la superficie del mundo. La computación es parte ya de nuestras vidas, me resulta difícil pensar en un banco o una tienda departamental sin computadoras, para nuestros alumnos probablemente les sea imposible pensar como algún día pudimos subsistir sin ellas. Ante esta realidad no nos queda otra alternativa más que aprovechar sus ventajas y utilizarlas para la educación.

Actualmente en algunas escuelas ya se utiliza la computadora como herramienta de aprendizaje. En 1999 Estados Unidos revisó su Plan de Educación Tecnológica para darle un nuevo impulso creando cinco metas a lograr lo antes posible. La primera es que todos los estudiantes y los maestros tengan acceso a la tecnología informativa en sus salones, escuelas, comunidades y casas. La segunda, todos los maestros utilizarán efectivamente la tecnología para ayudar a sus alumnos a obtener un alto rendimiento académico. Tercera, Todos los estudiantes tendrán habilidades para el uso de la tecnología y la búsqueda de información. Cuarta, la investigación y la evaluación mejorarán la siguiente generación de aplicación tecnológica para la enseñanza y el aprendizaje. Quinta meta, los contenidos digitales y las aplicaciones transformarán la enseñanza y el aprendizaje.

La adopción de estas metas de manera tan emergente se debió a que el gobierno norteamericano está convencido de que la siguiente generación de

niños debe estar mejor educada y mejor preparada para afrontar las demandas del nuevo siglo. En este país se han hecho estudios que demuestran que emplear tiempo en programas de tecnología educativa tanto en maestros como en alumnos ha dado resultados positivos. Se cree que con el suficiente conocimiento y uso de las computadoras los maestros tendrán más posibilidades de ayudar a sus alumnos a entender conceptos difíciles, ya que la tecnología dará posibilidades de tener más experiencias, datos e información.

Para la educación secundaria el uso de la tecnología es especialmente importante, ya que se diferencia de la educación primaria en que ésta es principalmente formadora de hábitos, mientras la secundaria de mayor énfasis a preparar a los muchachos a buscar información por ellos mismos. Es en este aspecto que se puede sacar muchísimo provecho de que los jóvenes tengan una computadora a la mano y puedan utilizarla para buscar, organizar y presentar información. Además de que el saber utilizar una computadora da a los alumnos una lógica de pensamiento muy ordenada y clara que les favorece en la formación de sus esquemas mentales.

2.5 EDUCAR A LOS ADOLESCENTES

El periodo de edad entre los 11 y los 14 años presenta problemas específicos que surgen, por un lado, de los cambios y rupturas impuestas por el sistema educativo (cambio de primaria a secundaria) y por otro lado, de los cambios de orden físico-psíquico y emocional.

Dentro del sistema educativo el cambio de la primaria a la secundaria implica cambiar de un solo maestro a una organización distinta de los horarios de clase; una tendencia mayor de cada asignatura a delimitar su territorio, con un lenguaje y vocabulario específico, la impartición de las materias por profesores especialistas; enfrentamiento de los alumnos a docentes con formaciones, estilos y exigencias

distintos.

El inicio de esta etapa coincide con el umbral de un camino que conduce a los niños a la autonomía es por esto que esta etapa está marcada por la inestabilidad y por fracturas que le dan una gran fragilidad. Estos niños-adolescentes son muy vulnerables a las opiniones de otras personas y se vuelven muy sensibles a las miradas y las palabras que les conciernen. (Macedo, 1998:24)

Es por esto que para educar a los adolescentes no solo hace falta ver cuales son sus intereses y tendencias, es necesario tener un conocimiento amplio de lo que es la adolescencia. Sus características de desarrollo físicas, intelectuales, psicológicas y sociales.

2.5.1 DESARROLLO FÍSICO

La adolescencia es una transición en el desarrollo entre la infancia y la edad adulta. Se considera que la adolescencia generalmente empieza con el ímpetu de la pubertad, el proceso que lleva a la madurez sexual. Pero el final de la adolescencia tiene que ver con factores sociales y emocionales más que con el cambio psicológico. Durante la pubertad, las funciones reproductivas maduran, los órganos sexuales se agrandan y las características sexuales secundarias aparecen. Este proceso dura cerca de dos años, la edad promedio para el comienzo de la pubertad es en las niñas 10 años, y en los chicos 12 años. Con unas fluctuaciones de 3 años más o 3 años menos consideradas normales.

La adolescencia es quizá la etapa más embarazosa de la vida. Los adolescentes son extraordinariamente conscientes de sí mismos y seguros de que todo el mundo los está mirando y que sus cuerpos los están traicionando con frecuencia. La mayoría están más conscientes acerca de su apariencia física que

de cualquier otro aspecto y muchos no están satisfechos con su imagen en el espejo.

Estos sentimientos acerca de su apariencia física pueden tener repercusiones que duran largo tiempo. Ya que estos sentimientos van ligados directamente con la formación del autoestima. Además que pueden provocar desordenes en las comidas causando obesidad, anorexia y bulimia.

La etapa de la adolescencia es una edad especialmente vulnerable para caer en problemas de alcoholismo, tabaquismo y uso de drogas. A nivel mundial el uso de drogas ilegales está siendo cada vez a más temprana edad. Lo que trae consecuencias en su vida futura como: salud física disminuida, trabajos e historias maritales muy inestables, delincuencia y muerte prematura.

Es también en esta edad que se corre mayor peligro de adquirir una enfermedad sexualmente transmisible o de tener un embarazo no deseado. La falta de madurez de los jóvenes para tener compromisos serios y la renuencia a aceptar que las cosas desagradables que les pasan a otras personas puedan pasarles a ellos son parte de las causas de estos problemas.

2.5.2 DESARROLLO INTELECTUAL

Con la llegada a la adolescencia se producen importantes cambios en el funcionamiento cognitivo de los sujetos que suponen la superación de ciertas limitaciones del pensamiento infantil, propio de las operaciones concretas, y sientan las bases de la forma de pensar característica del estadio de las operaciones formales. Los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces.

Lo que hace que los adolescentes piensen en un nivel más alto que los niños es el concepto de ¿Qué sucedería si...?. Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad, en lugar de lo que ven como verdad. Pueden imaginar posibilidades y son capaces de razonar en forma hipotética. A continuación expondré las características funcionales del pensamiento formal.

Subordinación de lo real a lo posible. Los adolescentes no razonan sólo sobre lo real sino también sobre lo que podría ocurrir. Elaboran conjeturas e hipótesis sobre aquello que podría suceder. No sólo tienen en cuenta los datos reales presentes, sino que además prevé todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos.

Pensamiento proposicional, razonar sobre lo que es posible exige la utilización de proposiciones verbales que permiten hablar de situaciones no presentes, a través de estas proposiciones el adolescente tiene la posibilidad de elaborar teorías abstractas. El lenguaje es el vehículo ideal para estas representaciones, a la vez que desempeña una labor de importancia creciente en el pensamiento formal.

Razonamiento hipotético deductivo, los muchachos son capaces de formular un conjunto de explicaciones posibles y no sólo puede formular estas hipótesis, sino que gusta de compararlas y someterlas a comprobación para obtener conclusiones y deducciones.

Control sistemático de variables, permite a los adolescentes enfrentarse con un problema modificando un sólo factor o variable cada vez dejando los demás constantes para poder concluir con seguridad cual fue la variable causante del problema.

Acceso al pensamiento científico, las funciones arriba descritas permiten al adolescente una forma de proceder científica a la hora de afrontar problemas y opiniones de los demás. Ahora el joven ya no aceptará opiniones sin someterlas a un riguroso examen científico. Cuestionará y someterá a prueba tanto sus propios valores, creencias y opiniones como las de los demás.

En esta etapa los adolescentes logran el dominio de los esquemas operacionales formales como la combinatoria, las proposiciones, la correlación, la probabilidad, el equilibrio mecánico y la coordinación del doble sistema de referencia.

La metacognición, o el conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento se hace más complejo durante la etapa formal y permite al adolescente tener conciencia de sus propias habilidades, elegir y poner en práctica estrategias más efectivas en cada momento dependiendo de la tarea que se trate. Esta capacidad está totalmente ligada con la necesidad de aprender a conocer, que se menciona en el capítulo anterior como una de las necesidades de la educación para el siglo XXI, así como una característica primordial del modelo constructivista. Estas estrategias no se aprenden de forma natural, sino que se pueden y deben enseñar en la escuela. Los educadores pueden enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a reflexionar sobre el conocimiento de los propios recursos y estrategias que poseen los adolescentes, ya que la adquisición de estrategias y destrezas de aprendizaje es inseparable del contenido de las tareas.

Piaget no tomó en cuenta ciertas características del pensamiento, por ejemplo no es homogéneo sino más bien un conjunto de estrategias y esquemas que se van desarrollando a través de la experiencia del sujeto. El razonamiento se ve afectado por aspectos pragmáticos así como por conocimientos e ideas previas del sujeto, las expectativas, la familiaridad de la tarea, la motivación, el nivel

educativo y numerosas variables tanto de la situación contextual como de la personalidad de los sujetos.

A manera de conclusión se puede decir que: el pensamiento formal no es un estadio natural que se logra espontáneamente al llegar el sujeto a la adolescencia, sino que es fruto de la interacción de numerosas variables que se pueden promocionar desde la educación. La experiencia de interacción en contextos estimulantes, variados y complejos desde el punto de vista cognitivo; el aprendizaje organizado y estructurado; la participación en situaciones de aprendizaje cooperativo; la toma de perspectiva social y el contraste de opiniones.

2.5.3 DESARROLLO PSICOLÓGICO

Hay tres grandes esferas para estudiar la personalidad del adolescente la primera de ellas es el *autoconcepto*, de naturaleza cognitiva esta constituido por un conjunto de imágenes, informaciones, representaciones mentales o esquemas acerca de las características que definen a uno mismo. Es el conocimiento y la conciencia de la propia forma de ser y comportarse. Hay en este periodo una reelaboración de la imagen corporal, que como ya había mencionado antes esta teñido de preocupación por las cuestiones relativas a la apariencia y atractivo físico. Este auto concepto incluye gustos, intereses, aspiraciones, defectos o limitaciones, roles, ideología y preocupaciones sociales. El adolescente se convierte en un psicólogo intuitivo que se analiza constantemente a sí mismo.

La *autoestima* consiste en la opinión y juicio (positivo o negativo) que tenemos de nosotros mismos, la aceptación (baja o alta) que nos merecen nuestras propias características. El grado de satisfacción de cada quién consigo mismo. Este sentimiento de valía y de competencia personal si no es suficientemente alto puede llegar a dificultar el rendimiento intelectual, social y afectivo. El comienzo de la escuela secundaria puede plantear desafíos desconocidos que infundan miedo

e incertidumbre teniendo un efecto negativo en el autoestima. A través de toda la vida para la construcción de una buena autoestima es imprescindible recibir la aprobación por parte de los demás. La clásica investigación de Rosenberg (1973, original 1965) descubrió que en la adolescencia no sólo había relación entre autoestima e imagen corporal sino también entre autoestima y resultados académicos.

El último aspecto a estudiar en la personalidad de los adolescentes es el de la identidad. Ésta vendría a ser la sensación de ser un individuo único, un sentimiento de singularidad individual por el que uno se experimenta como alguien irrepetible. En la complicada tarea de la búsqueda de la identidad se puede pasar por la sobreidentificación con algunos personajes famosos, la adopción de criterios estrictos y exclusivistas, pertenencia a un grupo de iguales en el cual se pide cumplimiento en ropas, gustos etc. Se puede pasar por una etapa de crisis en la cual hay temor a implicarse en relaciones interpersonales cercanas y a adquirir compromisos. Otro aspecto de este rasgo de la personalidad es el de la identidad sexual que no se limita al conocimiento de que se tiene cuerpo de mujer o de hombre, es una decisión de autclasificación en una serie de roles y actitudes que culturalmente se asocian diferencialmente en función del sexo. El currículo de la educación secundaria debe cuidar que la orientación de las materias y las actitudes de los maestros estén libre de expectativas sexistas en cuanto a posibilidades intelectuales, afectivas y sociales de los alumnos y alumnas.

2.5.4 DESARROLLO SOCIAL

“La llegada de la adolescencia es una transición que supone no sólo el acceso al pensamiento formal, ya analizados, sino también la elaboración de una nueva identidad física, psicológica y social que implica cambios en el esquema corporal, en la autoestima, en

los afectos, pensamientos, conductas y relaciones sociales. Es un tránsito que conlleva importantes cambios de rol e implica la redefinición de la forma de pensar, sentir y estar del adolescente tanto en la familia, como con los compañeros, amigos y profesores." (Melero, Fuentes, 1995:78)

En cuanto a su relación con los padres, los adolescentes pueden tener conflictos motivados por los intereses encontrados, ya que el joven demanda más autonomía para organizar su tiempo, los estudios, las diversiones, las actividades con los amigos, etc. La tensión aumenta ya que el adolescente empieza a pasar menos tiempo con sus padres, disminuyen sus expresiones de afecto hacia ellos. Aunque los adolescentes desean su autonomía e independencia al mismo tiempo desean seguir vinculados y mantener los lazos afectivos con los padres. (Siegel, 1982:16)

Un aspecto muy importante en la vida de los adolescentes es el grupo o pandilla, ya que ahí hay un ambiente de comprensión inmediata y de empatía constante que permite al adolescente compartir sus dificultades y conflictos con las personas a las que les está sucediendo aproximadamente lo mismo. El pertenecer a un grupo asegura la autoestima por que encuentra confianza y seguridad, es un medio donde expresar libremente sus sentimientos, sin experimentar críticas. En estos años las amistades se buscan por la seguridad, lealtad y confianza. Son las amistades más cercanas e intensas de toda la vida.

Es un compromiso asumir y reconocer estas capacidades en los adolescentes, sobre todo en el orden intelectual, para utilizarlos y potenciarlos desde la práctica educativa y exigir comportamientos y responsabilidades en ellos acordes con dichas capacidades. En el siguiente capítulo se describirá el Constructivismo como opción educativa y trataré de demostrar que dadas estas características de los adolescentes recién citadas y dadas las sugerencias de la

Comisión para la educación en el siglo XXI, esta opción cumple con ambas expectativas y puede cumplir eficazmente en el trabajo en una secundaria.

Dadas estas características de los adolescentes podemos afirmar que esta etapa supone desde todos los puntos de vista un período de transición y que requiere de una reflexión para el replanteamiento de su diseño curricular. La propuesta que se haga deberá favorecer al alumno una adecuada evolución y secuencia entre lo abordado en la escuela en donde se manejó con las operaciones concretas y las nuevas operaciones que le permitan acceder a un nivel progresivamente abstracto. En este contexto la educación en general debe concebirse como una manera de favorecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

Capítulo 3

El Instituto Verde Valle El contexto de la Institución

3.1 LA INSTITUCIÓN

La información recabada en este capítulo es el resultado de entrevistas con la fundadora y Directora General del plantel enriquecida con los comentarios de las coordinadoras de preescolar, primaria e inglés. Así como de una revisión del Manual de Operaciones de la escuela.

El Instituto Verde Valle comenzó su funcionamiento únicamente como preescolar con el nombre de Kinder Bilingüe Montessori. En el año de 1970 la actual directora, la Sra. Irma Suárez de Madero, llega a vivir a Guadalajara procedente de los Estados Unidos y comienza a buscar una escuela para su hijo, al no encontrar ninguna que llenara sus expectativas decide abrir un pequeño preescolar sólo por unos años mientras sus hijos lo requirieran, de esa manera en septiembre de 1971 con un grupo de 20 niños comienza el primer ciclo escolar. Utilizando el sistema Montessori contrata una educadora y en el área de sala-comedor de su casa trabaja por un año con estos niños.

Para el siguiente ciclo escolar ya contaba con 60 niños y contrata otra educadora y además una guía Montessori. De esta manera cada año tiene una inscripción mayor. En 1975 ya con una estructura completa, la menor de sus hijas termina el ciclo de preescolar para irse a la primaria en este momento la directora decide continuar con su trabajo y no cerrar como lo había pensado en un principio. Para estos momentos el preescolar ya ocupaba toda la casa ubicada en Jardines de San Ignacio. Unos años más tarde le piden que desocupe la casa ya que era rentada por lo que su esposo compra el terreno contiguo a su casa ubicada en el Fraccionamiento Verde Valle y construye una pequeña escuela que contaba con cuatro salones, dos baños, una oficina, un patio de juegos y un área de jardín.

Es de esta manera que el preescolar sigue funcionando, cada vez con más

éxito, funcionaba un salón de maternal, uno de primero de preescolar, uno de segundo y uno de tercero, cada grupo con 25 niños por lo que había un cupo de 100 niños en el preescolar pero había tal demanda que se construyeron otros cuatro salones al fondo del terreno para ampliar a dos grupos por grado. Cada año los padres que salían de tercero de preescolar le pedían a la directora que comenzara la primaria, pero no fue hasta el año de 1985 que la directora se decidió a comenzar la primaria, se construyeron otros cuatro salones encima de los cuatro originales y para el ciclo 1986-1987 comenzó el primer grupo de primero de primaria con 27 alumnos.

Desde el comienzo de la escuela se impartía a los niños la mitad de la mañana en inglés, las clases en este idioma en preescolar eran por el método audiovisual, de manera que los niños nunca tradujeran sino que empezaran a pensar en inglés. Las maestras de inglés les hablaban todo en este idioma por lo que los niños al salir de preescolar entendían perfectamente lo que se les decía y eran capaces de contestar en oraciones sencillas también en inglés.

Al comenzar la primaria se plantea el continuar con el bilingüismo, sin embargo la directora no quiso continuar el método Montessori también en la primaria por varias razones, según expuso es muy difícil en Guadalajara conseguir guías Montessori sobre todo para nivel de primaria, es muy costoso el material por lo que se convierte en muy caro para los padres de familia además de que el trabajo de María Montessori fue predominantemente en preescolar ya que es en esa edad (hasta los 6 años) que el niño atraviesa por los períodos críticos que lo mueven a aprender a través de sus sentidos, la adaptación a la primaria ya no fue trabajo de ella exclusivamente. Por estos motivos la primaria se establece como bilingüe pero con un sistema de trabajo en grupo con la dirección de una maestra. De cualquier manera la filosofía educativa que da fundamento a la educación y que impera en la primaria al igual que en el preescolar sigue las líneas de Montessori.

Ya para el segundo ciclo escolar en la primaria se integran dos grupos de primero con 20 niños cada uno y la primera generación pasa a segundo de esta manera cada año se va aumentando un grado hasta que la primaria esta completa. Desde estos años aún cuando las clases eran guiadas por una maestra se trata de utilizar métodos modernos de enseñanza-aprendizaje, de manera que no se puede hablar de una educación tradicional donde impere el aprendizaje memorístico, al contar con grupos pequeños las maestras podían hacer sus clases mas activas y los objetivos planteados buscaban la comprensión de los temas.

Desde 1992 hasta la fecha el Instituto Verde Valle ha graduado de la educación primaria a un promedio de 40 niños y niñas por año. La mayoría de los graduados se dirigen a secundarias bilingües en donde se imparten materias como biología e historia en inglés, por lo que se requiere que los alumnos comprendan el idioma y sean capaces de expresarse en él.

La escuela está localizada al sur poniente de la ciudad en el Fraccionamiento Verde Valle, por la localización de las instalaciones la mayor parte de las familias que se atienden son de un nivel socioeconómico medio alto. La mayoría de los padres de familia son profesionistas que trabajan como empleados o comerciantes, sin hacer un estudio cuidadoso se puede decir que algunas madres de familia también trabajan pero son la minoría.

La escuela cuenta con 30 empleados entre maestros, coordinadores de áreas, personal administrativo y de intendencia. Las educadoras y maestras normalistas todas tienen título para ejercer como tal. Los maestros de inglés cuentan con algún título que los avale como maestros, el diploma del Teachers de algún centro de estudio de lenguas nacional o un certificado americano de maestros de inglés.

Hay dos grupos de cada año con un promedio de veinte niños por grupo, hay dos maestros titulares por grado uno de inglés y uno de español y cada uno atiende a un grupo durante la mitad de la mañana, cambian de grupos para la segunda mitad del día.

El manual de operaciones de la escuela menciona como su misión:

“ El Kinder Bilingüe Montessori y el Instituto Verde Valle, como una sola institución educativa; pretende con la convivencia diaria de alumnos, maestros y directivos formar individuos responsables y felices, en el sentido mas amplio:

- Seguros de si mismos
- Respetuosos del trabajo, las personas y su medio.
- Deseosos de aprender y de aplicar lo aprendido.
- Limpios y ordenados.
- Amantes de la investigación.
- Desenvueltos socialmente.

Esto se pretende lograr con una educación laica, respetuosa de todas las ideologías religiosas. Desarrollando al máximo todas las capacidades con que el niño está dotado abarcando las ocho esferas de valor: intelectual, social, moral, trascendental, físico, económico, estético y afectivo.

Todo esto nos llevará a alcanzar el fin máximo de nuestra educación: “La Felicidad”. (Manual de Operaciones, p. 3)

Dentro de este mismo manual se mencionan entre los lineamientos de la institución: una educación mixta, integración social sin ningún tipo de discriminaciones, educación laica, trabajo en equipo, gradualidad y adecuación a las etapas escolares y necesidades personales del alumno, flexibilidad

metodológica, integración de las necesidades de la enseñanza al aprendizaje de valores, desarrollo específico de las habilidades Intelectuales, enseñanza bilingüe (inglés-español), incorporación de la computación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje.

Al definir los objetivos de cada materia se toma en cuenta el propiciar actitudes en el alumno que lo lleven a la adquisición de hábitos que los conduzcan al conocimiento.

Siguiendo la filosofía del método Montessori se cree firmemente que cada niño construye su propio conocimiento y que los maestros sirven como guías orientadoras que ponen a su alcance las herramientas para que ellos formen sus esquemas. La metodología señala a los maestros la necesidad de dejar que el grupo tome en sus manos su proceso de aprendizaje y que ellos ayuden a esto dando clases menos directivas, en las que los alumnos busquen sus propias preguntas y se las respondan entre ellos. La importancia se le da a los procesos que se dan, no a la repetición de conceptos como tal. Esta manera de dar las clases se basa en el programa de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento que lleva la escuela. Durante la segunda etapa de implantación de este programa se les dio capacitación a las maestras para desarrollar sus clases de manera menos directiva dejando de esta manera que los alumnos tomen un papel más activo en su aprendizaje.

Se busca un nivel educativo de calidad tanto en inglés como en español. Sin embargo no se pierde de vista que tanto el preescolar como la primaria son formativas más que informativas. La primaria cumple con el plan de estudios de la SEP en su totalidad pero para las áreas de español y matemáticas cuenta con libros de texto aparte de los de la SEP que complementen el programa. En inglés hay cuatro áreas académicas que son *spelling* u ortografía en inglés, *reading and reading comprehension*, lectura y lectura de comprensión; *grammar*, gramática y

science, ciencias naturales. también se trabajan con conversación y expresión en inglés. Para las materia ya mencionadas se cuenta con libros de texto, en el caso de reading y science los libros son americanos y se utilizan en el mismo grado que se utilizan en Estados Unidos.

En los grados de preescolar se da gran importancia a desarrollar favorablemente la sociabilización y la afectividad. En esta etapa se evalúa a los niños según unos niveles de madurez por edad en los que las maestras tienen un seguimiento del avance del niño por áreas. Estos niveles de madurez informan a las maestras en que área deben trabajar más con cada niño para lograr un crecimiento armonioso de su personalidad.

En la primaria los niños se evalúan según los objetivos de cada grado y cada materia, sin embargo se da la mayor importancia a formar unos hábitos de trabajo y estudio que les favorezcan para llegar a los conocimientos requeridos. Al tratarse de grupos pequeños las maestras pueden tener un control de los alumnos y dar la ayuda pertinente a cada uno de ellos.

Al plantearse la idea de la educación secundaria la directora general piensa en continuar con una línea semejante de acción. Su idea es tener una continuidad académica y de formación. Para ella un objetivo muy importante es el que los niños asistan a su escuela contentos, que sea un lugar agradable para ellos en el que las maestras los conozcan por su nombre y los traten con cordialidad, como consecuencia de este trato los alumnos aprenderán con gusto. Ella busca abrir una secundaria con un buen nivel académico en el que los alumnos puedan pensar y resolver problemas por sí mismos.

Como proyecto está el que la secundaria comience a funcionar para el ciclo escolar 2003-2004, el plantel estará situado en Av. Obsidiana #2630 a una distancia razonablemente corta de la primaria (tres cuabras). Se ha adaptado una

vivienda de 800 metros de terreno con 550 metros construidos en el que se han adaptado 6 aulas de 24 metros cuadrados, 1 laboratorio de ciencias, 1 laboratorio de computación, área de oficinas, sala de maestros, baños, una cancha de basquetbol y un área de jardín.

La institución ya cuenta con la Licencia Municipal del inmueble y está en trámite su incorporación a la Secretaría de Educación Pública. La SEP para dar reconocimiento oficial de estudios pide a una secundaria los siguientes documentos:

1. Solicitud de autorización
2. Plano acotado y a escala
3. Documento que acredite la ocupación legal del inmueble
4. Licencia sanitaria
5. Relación de datos del inmueble
6. Relación del personal directivo y docente
7. Descripción del proyecto de distribución de tiempo laborable
8. Inventario de mobiliario y equipo
9. Descripción de las bases económicas sobre las que se sustenta el plantel
10. Características recomendables del inmueble
11. Obligaciones que adquiere el representante legal o propietario al recibir la autorización
12. Autorización para el uso del suelo

De todos ellos se entrega 4 tantos, contando con las características recomendables del inmueble se dan medidas mínimas para la construcción, así como requerimientos de sanitarios, agua potable, laboratorios y biblioteca, etc.

Además de la construcción del edificio y el trámite de los permisos, el comenzar la secundaria implica contratar maestros por áreas, para algunas

materias maestros que dominen el inglés. Estos maestros deben de cumplir con algunos lineamientos que se van a establecer, con el fin de que puedan con una breve capacitación, seguir una manera de trabajar basada en una concepción constructivista de la educación, esta capacitación la dará la escuela en el mes de agosto.

La institución también necesitaría unos meses antes de abrir la secundaria dar la adecuada difusión a los posibles clientes para poder contar con un número de inscripciones que permitan el funcionamiento adecuado. Por tratarse de educación con adolescentes, se necesita previo a la inscripción realizar un examen psicopedagógico y de conocimientos que asegure a la escuela una realización óptima de su labor. Se necesitaría evaluar el nivel de inglés de los nuevos alumnos para asegurar que su nivel en el idioma les va a permitir tomar clases en inglés y tener un buen rendimiento.

3.2 EXPECTATIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Para que una escuela tenga éxito tiene que de alguna manera cumplir con las expectativas que los padres de familia tienen para la educación de sus hijos, de esta manera ellos eligen en que plantel inscribirlos y su permanencia en el de esto depende.

Para conocer cuáles son las expectativas de los padres de familia en el momento actual a la hora de elegir una secundaria para sus hijos, se realizaron 105 encuestas a algunos Padres de Familia con un hijo o hija en quinto o sexto de primaria y que actualmente está inscrito en algún colegio bilingüe. Para aplicar las encuestas se eligieron además del Instituto Verde Valle, el colegio Rudyard Kipling y el John F. Kennedy ya que las tres instituciones tienen un perfil parecido, son colegios pequeños, bilingües, laicos y que no cuentan con secundaria.

En esta encuesta se les pedía a los padres de familia que calificaran que tan importante eran los siguientes aspectos a la hora de elegir una secundaria para sus hijos. Se les pedía que calificaran cada uno de estos puntos como “muy importante, importante, poco importante o nada importante”

La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta, indicando en porcentaje la opinión de los padres de familia:

	MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE
1. colegiaturas accesibles	63%	33%	1%	
2. educación bilingüe inglés-español	82%	18%		
3. cerca de casa	24%	45%	27%	4%
4. instalaciones adecuadas	67%	31%	2%	
5. que tenga canchas deportivas	46%	46%	8%	
6. que tenga laboratorio de computación	80%	19%	1%	
7. que cuente con laboratorio de ciencias	70%	28%	2%	
8. maestros capacitados	98%	2%		
9. maestros con disposición de ayuda	90%	8%	2%	

10. directivos capacitados	93%	7%		
11. directivos con disposición de ayuda	86%	14%		
12. buen nivel académico	97%	3%		
13. que algunos amigos de mi hijo entren a la misma institución	9%	30%	47%	14%
14. programa educativo que ayude a los alumnos a pensar y resolver problemas	91%	9%		
15. horario adecuado a las necesidades de la familia	14%	62%	19%	2%
16. educación mixta	31%	40%	21%	8%
17. educación laica	18%	31%	28%	23%

Los datos arrojados en la encuesta nos hacen ver que los aspectos más importantes para los padres de familia son el personal capacitado y el buen nivel académico ya que son los tres rubros en que mayor porcentaje califico como "muy importante".

En cuarto lugar de importancia se encuentra el que la secundaria tenga un programa educativo que ayude a los alumnos a pensar y resolver problemas. En seguida los padres prefieren maestros y directivos con disposición de ayuda, lo que nos indica la necesidad actual de ser una escuela cercana a sus alumnos y abierta a los padres.

El siguiente punto en importancia es el bilingüismo, un 82 % de los padres anota este punto como "muy importante". Los siguientes tres indicadores tienen que ver con las instalaciones, los laboratorios y las canchas, de esta manera notamos que los padres prefieren un buen nivel académico y un sólido grupo de profesionistas a las instalaciones.

Los puntos menos importantes para los padres fueron los de educación mixta, laica, el horario y el hecho de que los amiguitos se vayan a la misma institución. Aquí podemos notar sutilmente que los padres de Guadalajara todavía muestran preferencia por las escuelas religiosas y de alumnos de un solo sexo.

Así como puede observarse en el colegio Verde Valle se fueron creando las condiciones en términos de experiencia para ofrecer la enseñanza secundaria en términos académicos básicos, pero también se contó con el apoyo de los padres. Pero, ¿qué tipo de enseñanza ofrecer? ¿qué orientación debería guiar los procesos de enseñanza aprendizaje(E-A)? ¿cómo responder a los planteamientos hechos por la UNESCO en este nivel escolar? Para responder a estas cuestionantes se fue avanzando en la indagación de una orientación teórica pertinente que fundamentara las procesos de E-A y de ello doy cuenta en el capítulo IV.

Capítulo 4

El constructivismo

UNA CONCEPCIÓN QUE CUMPLE CON LOS REQUERIMIENTOS DEL NUEVO SIGLO

El siguiente capítulo pretende dar cuenta y argumentar la elección de un modelo basado en la concepción constructivista de la enseñanza para la Secundaria del Instituto Verde Valle, mostrando que esta concepción cumple con las expectativas de la educación para el siglo XXI . Además es perfectamente viable para el trabajo con adolescentes ya que las características propias de esta edad son precisamente de las que se sirve el constructivismo para crear conocimiento. También se demostrará como, según el contexto descrito en el Instituto Verde Valle, se dará la continuación de la labor educativa hacia el ciclo de secundaria bajo un modelo constructivista ya que este es la continuación más lógica y viable para esta institución dadas sus características y necesidades.

Este capítulo consta de tres grandes apartados, en el primero se da a conocer el origen de la concepción constructivista, de que teorías se sirve para plantear sus postulados. Enseguida se presentan algunos postulados básicos en que se basa el constructivismo y para terminar se explicita cual será la función del alumno, el maestro y la enseñanza-aprendizaje siguiendo la concepción constructivista pero ya en el marco de la secundaria bilingüe del Instituto Verde Valle.

1.1 Origen

Lo que distingue la concepción constructivista en su carácter integrador y su orientación hacia la educación. César Coll Salvador, doctor en psicología, afirma que el constructivismo no debe entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación. Para él las fuentes teóricas de la concepción constructivista son: la teoría genética del desarrollo intelectual de J.

Piaget, las teorías del procesamiento humano de la información, la teoría de la asimilación de D. P. Ausubel y el aprendizaje significativo, la teoría sociocultural del desarrollo del aprendizaje de L.S.Vygotsky, la educación escolar como práctica social y socializadora y los componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo y del aprendizaje. (Bizquerra 1990: 280)

La teoría genética de Piaget aporta varias ideas fundamentales al constructivismo. Entre ellas: la teoría de los esquemas (de acción y representativos), los estudios de evolución, que apoyan el principio según el cual la capacidad de aprendizaje está relacionada con su nivel de competencia cognitiva, la actividad mental constructiva a partir de actuar sobre la realidad y la idea de la tendencia al equilibrio de los esquemas y estructuras en los intercambios entre persona y ambiente. (Idem)

Las teorías del procesamiento humano de información aportan al constructivismo la noción de esquema de conocimiento y la naturaleza simbólica y representacional de la mente humana. Por otra parte, proporcionan una explicación del aprendizaje y la organización del conocimiento en la memoria. Una de las derivaciones de estas teorías es el desarrollo de estrategias metacognitivas, muy importantes para la puesta en práctica del modelo constructivista en la educación.

La teoría de la asimilación de Ausubel pone el énfasis en los organizadores previos y en otras condiciones para un aprendizaje significativo. Él asegura que el alumno aprende cuando es capaz de atribuir significado al contenido de lo que está estudiando. Cuando es capaz de construir un esquema de conocimiento relativo a ese contenido. (Idem)

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky afirma que la construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone

a lo social. Los alumnos construyen su conocimiento de forma individual pero juntamente con otros. Estos otros actúan en la zona de desarrollo próximo. (Idem)

La educación escolar como práctica social y socializadora insiste en la naturaleza social de la educación. El proceso de desarrollo personal, mediante el cual el individuo se llega a construir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización. Lo que pone el énfasis en la motivación de los alumnos, la cual se dará al encontrar un uso y significado a lo que van a aprender.

Los componentes afectivos, relacionales y psicosociales ponen el énfasis en la atribución de sentido al aprendizaje. La atribución de sentido y la construcción de significado son dos aspectos complementarios e indisolubles del proceso de construcción del conocimiento.

1.2 Postulados

El constructivismo es en sí una nueva forma de educar, el método tradicional que contempla al maestro como única fuente de información y a los alumnos como pasivos receptores de la misma parece de otra época. El punto principal dentro del salón de clases deben de ser los alumnos no los maestros, así como el aprendizaje no la enseñanza. (Hanley, 1994: 259)

En este modelo los alumnos tienen un papel activo, principalmente ellos son los responsables de su propio proceso de aprendizaje por lo que su papel es el de buscar, sugerir, proponer, decidir, hacer, reflexionar, tomar iniciativa, todo cuanto sea necesario para contestar ellos mismos sus propias inquietudes sin esperar que alguien les de todas las respuestas. A lo largo de su educación irán conociendo estrategias autorreguladoras, como la metacognición, que les permitirán monitorear y controlar su propio aprendizaje. El alumno toma toda la responsabilidad de su desarrollo académico, solamente él puede hacer lo

necesario para aprender.

El maestro es el responsable de la motivación, hacer que los esquemas previos de sus alumnos tengan un desequilibrio que requiera de organización, adaptación intelectual, para que ellos formen nuevas estructuras mentales. El maestro es el acompañante experto que lleva al alumno a la zona donde pueden desencadenarse los procesos de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento.

El aprendizaje es una construcción individual e interior que se da donde la actividad o la experiencia es fundamental. Por lo que los alumnos no pueden estar pasivos esperando los conocimientos, deben tener experiencias. El maestro no sólo debe propiciar las situaciones de experiencia, sino ser un facilitador de aprendizajes que construya andamiajes donde sus alumnos puedan sustentar sus conocimientos.

Los salones de clases deben tener un clima de libertad y confianza, donde se respeten los alumnos y se respete el trabajo. Las confrontaciones con sus compañeros en una actitud dialógica son parte del trabajo diario. Estas dos etapas de trabajo, individual y grupal, son complementarias e interdependientes.

El objetivo del constructivismo es que los alumnos se conviertan en pensadores competentes. Un currículo constructivista pretende que se comprenda que todo aprendizaje verdadero implica pensamiento, que la capacidad de pensar puede cultivarse en todos y cada uno de nosotros por lo que todo el programa educativo debe ser reconcebido para dejar que el pensamiento invada las vidas de sus alumnos desde el jardín de infantes. Ofrece una perspectiva del aprendizaje centrada en el pensamiento y el significado aunque insiste en un papel central para el conocimiento y la enseñanza.

Desde esta perspectiva las personas no son registros de información sino constructores de estructuras de conocimiento. Saber algo no es sencillamente haber recibido la información sino también haberla interpretado y relacionado con otros conocimientos. Ser experto no es sólo saber cómo desempeñar una acción

sino también saber cuándo desempeñarla y adaptar el desempeño a las diversas circunstancias.

El objetivo de las actividades educativas es estimular y nutrir las propias elaboraciones de conocimientos de los alumnos y ayudarlos a crecer en su capacidad para controlar y guiar su propio aprendizaje y pensamiento.

Un punto central en la teoría cognitiva es el dar una importancia básica al conocimiento. Aprendemos con mayor facilidad cuando ya sabemos lo suficiente para tener principios de organización que podamos utilizar para interpretar y elaborar la nueva información, por lo tanto, afirman que el aprendizaje requiere conocimiento. Para que este conocimiento sea generativo y de verdad sirva para algo (interpretar nuevas situaciones, resolver problemas, pensar y razonar, y aprender) los alumnos deben elaborar y cuestionar lo que se les dice, examinar la nueva información y construir nuevas estructuras de conocimiento. Los conceptos esenciales y las estructuras de conocimiento organizativas hay que evocarlos una y otra vez como formas de vincular, interpretar y explicar la nueva información.

Otro punto central de esta teoría es la importancia de la motivación en el aprendizaje. Ya que no es suficiente que el alumno tenga estrategias para resolver el problema, sino que tenga el hábito y la disposición para usar sus habilidades y estrategias y conocimientos cuando son aplicables.

Si los alumnos piensan en la inteligencia como algo que crece y se desarrolla mediante el uso, estarán motivados para aceptar desafíos a los que consideran ocasiones para desarrollar su inteligencia.

El papel de las comunidades sociales es importante en cuanto que el ámbito social ofrece ocasiones para modelar estrategias de pensamiento eficaces. Entre varios alumnos es más fácil crear andamiajes de desempeño complicados que para un estudiante solo, trabajando cooperativamente, todos pueden alcanzar soluciones enriquecedoras. Al trabajar de esta manera los alumnos comprenderán que los elementos del pensamiento crítico (interpretación, interrogación, ensayo de posibilidades, demandas de justificaciones racionales) son socialmente

valiosos.

Una manera de ver las clases bajo esta forma de pensar, es el de hacer de cada salón de clases un taller (*apprenticeship*) cognitivo. O sea, como en tiempos pasados los niños y jóvenes aprendían un oficio, de esa misma manera van a aprender el oficio de pensadores en la escuela. Los maestros deben de buscar maneras que los alumnos participen en un trabajo mental disciplinado y productivo como en otra época participaban en oficios.

El taller cognitivo requiere de varias cosas, la primera es de una tarea real: escribir un ensayo para un público interesado y no sólo para que el docente lo lea, etc. En segundo lugar, implica práctica contextualizada de tareas, no ejercicios sobre las habilidades componentes. Tercer lugar los aprendices necesitan de muchas oportunidades de observar a otros haciendo el tipo de trabajo que se espera aprendan a hacer, esta observación les dará normas de desempeño eficiente para poder evaluar sus propios esfuerzos.

Es importante resumir como se entiende el papel del alumno, el del maestro y el aprendizaje bajo esta concepción ya que de esto depende la manera en que los maestros planeen sus clases y lleven a cabo su labor.

2. LOS ALUMNOS

Nuestros alumnos llegan al aula con un bagaje de contenidos en esquemas ya elaborados, así como con una concepción de sí mismos, de sus maestros y del aprendizaje. En el aprendizaje intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, el aprendizaje y el éxito con que nos movamos en él desempeña un papel definitivo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (autoconcepto) y en la estima que nos profesamos (autoestima).

La adolescencia es la etapa donde los muchachos van a formar con más conciencia su concepto de persona y va a dar a ello un valor. Por lo que es un objetivo primordial el que los maestros de secundaria los ayuden a que esta imagen de si mismos sea positiva e influya de esta manera en su vida. El seguir

las estrategias planteadas por el constructivismo puede ayudar efectivamente a los maestros a lograr esto con sus alumnos, ésta es una de los puntos por lo que se pensó en un currículo constructivista, por que su concepción de la educación permite un desarrollo con más seguridad en los muchachos, además de que les permite poner en práctica las características de su recién adquirida manera de pensar.

En primer lugar un maestro debe estar conciente que cuando sus alumnos aprenden no sólo están memorizando contenidos sino que están aprendiendo que ellos pueden aprender, por lo que van forjando una visión, una forma de ver al mundo y de relacionarse con él.

Para lograr un aprendizaje necesitamos motivación, es tarea del profesor despertar el interés de su clase, necesita que ellos logren orientar su actividad y su esfuerzo al tener motivos relevantes para ello. Un esfuerzo de los profesores para ayudar a sus alumnos a comprender lo que se pretende llevar a cabo puede contribuir también a que el profesor se plantee el sentido que tienen las tareas que propone, lo que redundará en propuestas cada vez más razonables y atractivas.

El clima de aceptación y respeto debe imperar en el salón de clases, el equivocarse sólo es un paso más en el proceso de enseñanza aprendizaje, cada alumno se debe sentir retado y con confianza para pedir ayuda. Para que sus alumnos formen una representación positiva de sus maestros es importante la disponibilidad que se muestra al alumno, el respeto y afecto que se le transmite, la capacidad para mostrarse acogedor y positivo.

Partir en cada clase de lo que el alumno posee, potenciarlo y connotarlo positivamente es señal de respeto a su aportación, lo que sin duda favorece su autoestima. Plantearle desafíos a su alcance, fomentar su interés y permitirle confiar en sus propias posibilidades, así como darle la confianza y la seguridad de que otro más experto está ahí para ayudar.

Todo esto es tarea del maestro, pero también es el permitir a los alumnos responsabilizarse de su propio aprendizaje. En todo momento debe estar bien

claro que es el alumno el que debe hacer un esfuerzo para aprender, los alumnos tenderán a la autonomía. Al implicarse en el aprendizaje en la medida en que puedan tomar decisiones razonadas sobre la planificación de su trabajo, en la medida en que se responsabilicen en él, conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus realizaciones y puedan ir las regulando.

Debemos aprovechar esa tendencia de los adolescentes a buscar su autonomía confiando en ellos y permitiéndoles ir tomando las riendas de su propio aprendizaje. Es necesario enseñarles técnicas de metacognición que les permitan ir conociéndose a sí mismos para aprovechar sus fortalezas y aprovecharlas en su vida escolar. De esta manera también se estará trabajando en lograr la intención de la educación para el siglo XXI de formar individuos libres y responsables.

3. LOS MAESTROS

Esta concepción de la educación ve a los maestros como profesionales que no solamente actúan dentro del aula, sino que tienen un antes y un después del que son responsables, por lo que necesitan de una planificación y una evaluación.

Los maestros son responsables de valorar y organizar los contenidos que se verán en clase así como de elegir las actividades que supone más eficaces para lograr un desarrollo en sus alumnos.

Un punto clave en la actividad del maestro es promover la actividad mental autoestructurante, que el alumno comprenda lo que hace depende en buen grado de que su profesor sea capaz de ayudarlo a comprenderlo, depende de cómo se le presenta, e intenta motivarlo, de qué manera le hace sentir que su aportación va a ser necesaria para aprender. Que pueda establecer relaciones entre sus conocimientos previos y los contenidos nuevos, depende en qué grado el profesor los ayuda a recuperar lo que ya posee, le ayuda a señalar los aspectos importantes y a buscar los puntos para enganchar los conocimientos previos con los nuevos para lograr que cada alumno pueda atribuirle un significado propio a los contenidos vistos en clase.

Aun cuando el alumno es el responsable único de su aprendizaje, el maestro tiene que preparar todo para que esto se pueda dar. Al aplicar sus conocimientos y experiencia para organizar y preparar sus clases, elegir las actividades, dialogar con sus alumnos, hacerlos sentir seguros y capaces, dar un sentido al trabajo que se va a realizar y prestar a cada alumno la ayuda personal que necesita para formar nuevas estructuras mentales, el maestro está logrando su meta: que sus alumnos se desarrollen globalmente. El alumno gracias a la ayuda que recibe del maestro puede mostrarse progresivamente competente y autónomo en la resolución de tareas, en el empleo de conceptos, en la puesta en práctica de determinadas actitudes y en numerosas cuestiones.

El maestro de secundaria debe conocer las características propias de la adolescencia para ayudar a sus alumnos haciéndose valer de las características propias de su edad, debe comprender que sus alumnos comienzan a pensar hipotéticamente, pueden imaginar que va a pasar y disfrutan poniendo en práctica esta capacidad aunada a la de verbalizar estos supuestos. Por lo que el maestro de secundaria deberá plantear sus clases como investigaciones en que sus alumnos busquen posibles soluciones a los problemas y planteen maneras de comprobar si sus supuestos son correctos o no. El alumno puede y debe participar verbalizando lo que está pensando sin temor a equivocarse, ya que esto será considerado como normal.

Para poder plantear cada clase como un problema el maestro deberá preparar de antemano su clase tomando en cuenta la manera en que va a comprobar que la información tienen sus alumnos del tema a tratar y que otra información necesitan tener para poder plantear casos concretos y válidos, también deberá planear las actividades de aprendizaje con las que les permitirá construir nuevas ideas y la manera en que se desarrollará la clase, deberán tener en cuenta momentos de resumen y síntesis de las ideas que se están trabajando y los vínculos con otras ideas. La forma de evaluar el desempeño de los alumnos puede convertirse en un problema si no se planea con anticipación y se les hace saber a los muchachos con el fin de que ellos monitoreen su desempeño.

En resumen es responsabilidad del maestro: desde la intervención directa con

un alumno o un grupo de alumnos como la organización global de la situación con respecto a horarios, elección de espacios, organización y estructura de la clase, agrupamiento de los alumnos (en pequeños grupos o con toda la clase), elección y ordenación de contenidos y actividades, decidir el tipo de material de apoyo, recursos adicionales. Así como, el permitir determinadas formas de participación en la clase, que se incorporen determinados elementos de su interés, ofrecerles determinados modelos de actuación, formularles indicaciones y sugerencias para abordar nuevas tareas, corregir errores, dar pistas, ofrecer posibilidades de refuerzo, elogiar actuaciones, valorar los esfuerzos o el proceso que han realizado.

El papel del docente es nuevo, no sólo se encarga de preparar un tema y exponerlo al grupo, su papel es mucho más dinámico. El maestro debe de abordar cada clase y cada tema como un investigador, sacar de los alumnos lo que ya saben, presentarles nueva información buscando la manera más eficaz de que ellos se acerquen a ella, ayudarlos a procesarla para construir a partir de ella y sus conocimientos previos. Sobretudo el maestro debe ir observando al grupo para decidir como seguir avanzando, evaluar cada pregunta y cada dificultad de su grupo para ayudarlos a superar las dificultades, el maestro necesita involucrarse con sus alumnos, acercarse a ellos y sobretudo escucharlos.

Como se puede ver, un maestro de secundaria no solamente conoce de su tema, sino que conoce a sus alumnos en cuanto a posibilidades y características de su edad y se basa en estos conocimientos para hacer de sus clases verdaderos talleres donde se provoque la construcción del conocimiento.

4. ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno, en el cual éste construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos. Este proceso activo no puede separarse de una actuación externa

que lo oriente y guíe en la dirección prevista por las intenciones educativas recogidas en el currículo. Esta actuación externa, es la enseñanza la cual debe entenderse siempre como una ayuda al proceso de aprendizaje.

La actuación del profesor debe cumplir como una ayuda a cada uno de sus alumnos, para que esta ayuda sea significativa debe estar vinculada al proceso de construcción. La ayuda ofrecida debe conectar de alguna manera a los esquemas de conocimiento, debe ser capaz de movilizarlos, activarlos, forzar su reestructuración para cumplir eficazmente con su cometido.

La enseñanza debe partir de los esquemas de conocimiento de los alumnos en relación a los contenidos de aprendizaje y tomar como punto de partida los significados y sentidos de los que en relación con los contenidos tengan los alumnos, al mismo tiempo debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y fuercen su modificación por parte del alumno. Se debe de apuntar a lo que el alumno no conoce o no domina, por lo que siempre debe ser exigente con los alumnos poniéndolos en situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Esta exigencia debe de ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que posibiliten a los alumnos superar esas exigencias, retos y desafíos.

En el salón de clases los alumnos no adquieren únicamente contenidos, los conocimientos que se dan en el ámbito escolar se refieren a conceptos, procedimientos y actitudes. Deben de existir objetivos y actividades de aprendizaje dirigidos a estos tres ámbitos. El trabajo en el salón debe apuntar a formar alumnos globalmente.

El trabajo con estos tres tipos de aprendizaje (conceptos, procedimientos y actitudes) cumple con una educación basada en los cuatro pilares de la educación. Primero, se busca que el alumno adquiera conceptos pero al irlos construyendo por si mismo, o sea se le dan herramientas para que pueda *aprender a aprender*. Al trabajar con procedimientos nos estamos enfocando a la idea de que no sirve tener el conocimiento si esto no nos sirve para proceder o

hacer algo con ello, aquí nos enfocamos a *aprender a hacer*. Por último al hablar de buscar desarrollar ciertas actitudes positivas en nuestros alumnos, en su manera de actuar y relacionarse los estamos enseñando a *aprender a ser y a convivir con las demás*.

Los adolescentes quieren sentirse independientes, buscan la manera de sentir que ellos dominan la situación y pueden controlarla. La propuesta de la concepción constructivista de permitir a los alumnos ser responsables de su propio proceso de aprendizaje, donde ellos tienen que hacer un esfuerzo para construir su aprendizaje y donde sus ideas son expuestas y escuchadas por el resto del grupo supone dar a los muchachos la autonomía que tanto ansían y la oportunidad de ser ellos mismos los autores de su vida escolar.

En cuanto a evaluación, debemos recordar que si el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de significados y de atribución de sentido con su propia dinámica, con sus progresos y dificultades, parece lógico concebir igualmente la enseñanza como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los alumnos. Por lo que la evaluación no será únicamente de los aprendizajes de los alumnos, sino también, de la enseñanza que se ha llevado a cabo. La evaluación tendrá como fin comprobar que los alumnos y alumnas desarrollaron y / o aprendieron las capacidades incluidas en los objetivos con una profundidad suficiente como para enfrentarse con cierta garantía de éxito a los aprendizajes previstos en el siguiente nivel.

Después de tener en claro lo que queremos desarrollar con los alumnos de secundaria y con qué enfoque lo pretendemos lograr es necesario estructurar esta información en un currículo que recoja toda esta información de una manera organizada para poder llevar todas estas intenciones a los salones de clases. Para lograr esto es necesario primero decidir que tipo de currículo es pertinente y por qué, el siguiente capítulo pretende explicar de que manera se decidió el tipo de currículo que se presenta como consecuencia de esta investigación.

Debido a que el Kinder Bilingüe Montessori institución precursora de la secundaria Verde valle trabaja con el método Montessori sería lógico pensar que

en este nivel educativo se incorporará el mismo método, pero la panorámica del mundo actual, tan competitivo donde es de primera importancia lograr un alto nivel académico y el dominio de un segundo idioma, hizo que se tomará la decisión de no trabajar con el método Montessori. Pero de cualquier manera la filosofía de la institución se encuentra permeada por las ideas básicas de la educación Montessori ya que no se contraponen con el constructivismo sino que pareciera que este se desprende del primero. El plan de estudios está elaborado bajo la premisa Montessoriana de que cada niño lleva dentro el individuo que llegará a ser y que la labor de la escuela es permitirle que descubra su camino. Por eso se basa en el respeto a la individualidad de cada ser humano, en actividades que les permitan descubrir más que aprender de memoria, en una disciplina que salga de ellos mismos y que no tenga que ser ejercida por la fuerza, en la importancia de crear hábitos de concentración y de trabajo a conciencia.

Es decir, el constructivismo a partir de diversos enfoques nos permite plantear un currículo para secundaria que sea congruente con las necesidades detectadas por la UNESCO para la educación del nuevo siglo, además de adaptarse a las necesidades y características de la adolescencia. De esta manera se decidió un currículo pertinente que estuviera acorde a las necesidades específicas de la institución y que se adaptara con el enfoque constructivista de la educación, como se verá en el siguiente capítulo.

CAPITULO 5

DISEÑO CURRICULAR PARA EL INSTITUTO VERDE VALLE

5.1 ¿QUÉ SE ENTIENDE POR CURRÍCULUM?

Para hablar de diseño curricular hay que comenzar por definir su objeto de estudio: el currículum.

La práctica a la que se refiere el currículo, muestra una realidad a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. detrás de los que se encubren muchos supuestos y creencias que condicionan la teorización sobre el currículo.

Se puede decir que hay tantas definiciones de currículo como autores lo han estudiado. En general todos están de acuerdo que en el currículo quedan explicitados los objetivos de estudio, las diferencias son en cuanto a lo que puede abarcar un diseño curricular. Para algunos autores el currículo es lo mismo que el plan de estudios, mientras que otros afirman que el currículo abarca todo cuanto pasa dentro de una institución educativa, lo explícito y lo no explícito también.

Phenix (1968) afirma que una descripción completa del currículo debe incluir:

1. Qué se estudia: el contenido de instrucción
2. Cómo se realiza el estudio: el método de enseñanza
3. Cuándo se presentan los diversos temas: el orden de instrucción

Por otro lado Arnaz (1981) nos dice que el currículo se compone de cuatro elementos:

- a. Objetivos curriculares
- b. Plan de estudios
- c. Cartas descriptivas
- d. Sistema de evaluación

(Díaz-Barriga 1990 : 17)

Curriculum es un término polisémico que se usa en muchas ocasiones para referirse ya sea al plan de estudios como al programa o incluso a la

implementación didáctica. Taba (referida en Díaz Barriga, 1990: 17) señala que todo curriculum debe comprender: una declaración de finalidades y de objetivos específicos, una selección y organización de contenidos, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de los resultados. Como Taba, muchos autores ven al curriculum como un conocimiento y sobretodo un modo particular y alternativo de entender lo que sea dicho conocimiento. De esta manera el curriculum adquiere un significado prescriptivo, como si fuera una manera de organizar los acontecimientos escolares, de seleccionar los contenidos indicando la meta a partir de la cual deben organizarse todas las actividades escolares.

Tyler (referido en Félix Angulo, 1994 pg 19) introduce que el curriculum es ese trasfondo que subyace tanto las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza aprendizaje. En otro momento dice:

Esos objetivos de la educación se consustancian con los criterios que se emplean para seleccionar el material, bosquejar el contenido del programa, elaborar los procedimientos de enseñanza y preparar las pruebas y los exámenes. (Tyler 1973: 9)

De manera que el currículo comprende los propósitos que guían la acción, así como la acción misma. Por lo que el análisis del currículo debe extenderse desde un extremo propiamente prescriptivo a otro propiamente interactivo. Se debe estudiar como intención y como realidad. Aquí se presenta una problemática curricular, el hiato existente entre las ideas y aspiraciones, y las tentativas para hacerlas operativas

Otros autores como Pratt ven al curriculum como un conjunto organizado de intenciones educativas, donde se enumera lo que ha de ser enseñado, los materiales necesarios, los métodos de enseñanza etc. de esta manera el currículo queda reducido a unas intenciones, unas ideas que han estado en la cabeza de alguien.

Creo que lo importante a destacar es que invariablemente un currículo será la expresión de las personas que lo realizan y expresará en los proyectos de sus autores. Gimeno Sacristán dice:

“Las funciones que cumple el curriculum como expresión del proyecto de cultura y socialización las realiza a través de sus contenidos, de su formato y de las prácticas que genera en torno de sí. Y todo ello se produce a la vez : Contenidos (culturales o intelectuales y formativos), códigos pedagógicos y acciones prácticas a través de las que se expresan y moldean contenidos y formas.” (Gimeno, 1998. 17)

Por lo que podemos afirmar que el curriculum planifica, de alguna manera señala el marco ideal dentro del cual se debe desarrollar la labor educativa y expone los criterios que subyacen las decisiones permisibles sobre la misma. Pero no se limita a la planeación determina y vehicula las acciones que se deben tomar a cabo para llegar a las metas previstas. Por lo que un currículo planificado nos debe de llevar a un curriculum operativo que siga los mismos lineamientos.

Según Shubert (1986) se pueden distinguir seis rubros en las concepciones de curriculum: primero el currículo como conjunto de conocimientos, en este caso se trata de una lista de materias, asignaturas o temas que deben transmitirse en la escuela. Segundo, el currículo como plan o guía de la actividad escolar, de otra manera un modelo ideal para la actividad escolar. Tercero, el currículo como experiencia, la suma de experiencias que los alumnos realizan dirigidos por la escuela. Cuarto el currículo como sistema, con elementos constituyentes y las relaciones entre estos. Quinto, el currículo como disciplina, un proceso activo y dinámico y una reflexión sobre este mismo proceso, por último el currículo como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la

sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma. (Gimeno Sacristán 1988:15)

. Estas diferentes concepciones del currículum dan vida a las diferentes teorías curriculares que existen y de las cuales vamos a hablar mas adelante.

El currículum es el resultado de una manera de ver la vida, entender la sociedad y la cultura. Según la idea que se tenga del hombre y de la vida, se establecerá un currículum distinto.

Los autores tampoco se han puesto de acuerdo en los elementos que debe incluir un currículo, pero en general lo que se menciona es: especificación de contenidos, métodos de enseñanza, objetivos, evaluación, recursos, horarios, características del egresado.

Siguiendo la línea de pensamiento de Grundy (citado en Gimeno Sacristán 1988:57) que vea al currículo como una praxis dándole un carácter dinámico, en el cual los seres humanos que intervienen imprimen sus características peculiares para que no quede estático sino continúe en proceso de mejora, podemos afirmar que:

1. La enseñanza es un proceso en el que se comunican y se hacen realidad las propuestas curriculares, condicionadas por el marco institucional organizativo inmediato y por las influencias de los subsistemas anteriores.
2. El currículum hace referencia a la interacción entre profesores y alumnos, expresándose en prácticas de enseñanza-aprendizaje bajo algún enfoque metodológico y configurando así el puesto del profesor y el del alumno.
3. La organización del sistema escolar, su control, la formación y selección del

profesorado, la igualdad de oportunidades, la evaluación escolar, la renovación pedagógica y los métodos, todo esto tiene que ver con la organización y el desarrollo curricular. Así como la relación teoría- práctica.

Con esta afirmación notamos que todos los miembros de una escuela están afectados de alguna manera por el currículo vigente pero en la medida en que nos interesa el profesor es uno de los más afectados ya que es un transformador primigenio del proyecto cultural. La actuación profesional de los profesores está condicionada por el papel que se les asigna en el desarrollo del currículo. Lo que se entiende por buen profesor, las funciones que se le pide que desarrolle, dependen de las variación en los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular

Actualmente hay cuatro enfoques curriculares importantes, a continuación haré un esbozo de cada una de ellas para poder concluir cual es la pertinente en este caso.(Ibidem : 46)

El curriculum como suma de exigencias académicas, esta teorización curricular ha estado centrada en los contenidos como resumen del saber culto y elaborado bajo la formación de las diferentes asignaturas. Recoge la tradición académica en la educación que valora los saberes distribuidos en asignaturas especializadas. En estos casos el curriculum se concreta en un listado de contenidos favoreciendo así la regulación, el control y la inspección que en cualquier otra fórmula que contenga consideraciones de tipo psicopedagógicas. La presión académica, la organización del profesorado y las necesidades de la propia administración potencian el mantenimiento de este enfoque. Las reacciones en contra de esta postura afirman que es importante dar menos importancia al cultivo de las disciplinas clásicas y más a las necesidades psicológicas y sociales de los individuos. Es la teoría que subyace en los curriculums tradicionalistas, donde la cantidad de saberes que aprenden y son capaces de repetir los alumnos son lo

más importante. (Ibidem)

El curriculum como base de experiencias pone su énfasis en la preocupación por la experiencia e intereses del alumno. Se nutre de preocupaciones psicológicas, humanistas y sociales; muestra una ligera despreocupación hacia los contenidos culturales como reacción pendular contra el academicismo anterior. Parte de que los aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales son importantes en el desarrollo y en la vida del individuo, han de ser objeto de tratamientos coherentes para lograr las finalidades y en consecuencia se tendrán que ponderar los aspectos metodológicos de la enseñanza. Esta perspectiva va acorde a la visión de la escuela como agente socializadora y educadora total, cuyas finalidades van más allá de la introducción de los alumnos en saberes académicos, para abarcar un proyecto global de educación. Esta teoría subyace en muchos curriculums activos y personalizados, donde el desarrollo de la personalidad y la sociabilización del alumno son lo más importante. (Idem:48)

El legado tecnológico y eficientista en el curriculum afirma que el curriculum es parte inherente de la estructura del sistema educativo y que la política educativa y la administración especializada ordena el acceso a los niveles y modalidades, controla la transición interna entre los mismos, tiene controles para acreditar el éxito o fracaso, provee medio para su desarrollo, regula el acceso y funcionamiento del profesorado y ordena los centros escolares. El diseño del producto queda fuera de las capacidades y posibilidades del ejecutor de las operaciones para conseguirlo. El curriculum aparece como el conjunto de objetivos de aprendizaje seleccionados que deben dar lugar a la creación de experiencias apropiadas que tengan efectos acumulativos evaluables, de suerte que pueda mantenerse el sistema en una revisión constante para operar en él las oportunas reacomodaciones. El éxito de estos currículos es el gran control que la administración de la escuela tiene sobre lo que se enseña en las aulas, todo esta

determinado un maestro no necesita ser bueno para lograr los objetivos del curso solamente tiene que seguir instrucciones.(Ibidem:53)

El curriculum visto como un puente entre la teoría y la acción centra su perspectiva en la dialéctica teoría-práctica. Este tipo de planteamiento debe desembocar en el planteamiento de mayor autonomía para el sistema respecto a la administración y el profesorado para moldear su propia práctica.(Ibidem:56)

Este curriculum antes que ser ideado por cualquier teorización, se constituye en torno a problemas reales que se dan en las escuelas, que tienen los profesores, que afectan a los alumnos y a la sociedad en general. Se espera no sólo un análisis de la práctica sino una reflexión crítica que dé una guía para la práctica que ha de decir como es la realidad, iluminar los condicionamientos que entorpecen su función para que se puedan cumplir sus finalidades. (Ibidem:57)

El curriculum según Grundy (citado en Gimeno 1988:57) debe entenderse como una praxis, debe ser una práctica sustentada por la reflexión, dentro de un proceso circular que comprende la planificación, la acción y la evaluación. El proceso de elaboración del curriculum no debe despegarse del proceso de realización en las condiciones concretas en que opera. Se debe entender el aprendizaje como algo social para entender la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje dentro de unas determinadas condiciones. En esta teoría, las intenciones curriculares y el desarrollo y la aplicación práctica del plan de estudios se retroalimentan mutuamente.

El contenido del curriculum es una construcción social. A través del aprendizaje del curriculum los alumnos se convierten en activos partícipes de la elaboración de su propio saber. Los fines no son percibidos como resultados sino como guías de aprendizaje y la enseñanza. De aquí se deriva la amplia participación de los maestros como planeadores, ejecutores y evaluadores de una propuesta

educativa.

Así, como conclusión entenderé al currículo como el conjunto de elementos, acciones, prácticas, sujetos y proyectos que interaccionan para llevar a cabo procesos de formación en un contexto específico bajo un plan definido para formar sujetos bajo una orientación teórica educativa.

5.2 ¿QUÉ TIPO DE CURRICULUM ES PERTINENTE EN ESTE CASO?

El diseño curricular del plan de estudios del Instituto Verde Valle esta fundamentado en la teoría curricular que entiende al curriculum como puente entre la teoría y la práctica. Principalmente ya que este trabajo es el diseño de un curriculum partiendo de las necesidades reales de una institución, un tipo de alumnos y una época determinada con necesidades muy específicas. La perspectiva práctica sobre el currículo, como puente entre la teoría y la práctica, rescata como hábito de estudio el cómo se lleva a cabo la realidad, qué ocurre cuando se esta desarrollando. Las condiciones y la dinámica de la clase, las demás influencias de cualquier agente personal, material, social. Ni las intenciones ni la práctica son la realidad sino ambas en interacción.

La fundamentación curricular y teórica tienen su concreción en el diseño curricular, al haber elegidos seguir una concepción constructivista que parte de la idea de reflexión crítica y de mayor autonomía a los maestros para dar su clase y de los alumnos como activos partícipes de su aprendizaje, esta teoría curricular encaja a la perfección. Ya que la utilidad en este tipo de curriculum reside en ser un instrumento de comunicación entre la teoría y la práctica, juego en el que tienen que desempeñar un papel activo muy importante los profesores y los alumnos.

Este diseño curricular de ninguna manera quedará terminado junto con este trabajo, simplemente será la primer propuesta para empezar a trabajar lo cual irá sufriendo muchas transformaciones a la hora de ponerlo en práctica. Lo que no deberá cambiar son los objetivos a los que se pretende llegar y los postulados básicos para llegar a ellos. A través de la práctica del curriculum se deberá ir evaluando los resultados, para que por medio de la reflexión de la práctica ir reformulando la teoría logrando de esta manera un círculo perfecto y complementario entre la teoría y la práctica.

El discurso curricular centrado en la relación teoría-práctica plantea el rescate de microespacios sociales de acción en los que poder desarrollar una labor liberadora por lo que los maestros, junto con sus alumnos, podrán ir adecuando el curriculum según su progreso. Esto permitirá a los maestros tener autonomía y por lo tanto trabajar con gusto, igualmente a los alumnos el ir teniendo flexibilidad para seguir su propio ritmo y de alguna manera sus propios intereses los hará rendir más y de una mejor manera.

El constructivismo permea el diseño al dar prioridad a los aprendizajes de los alumnos que serán, en primer término, adquirir mecanismos y métodos que permitan el descubrimiento, selección y utilización de conocimientos nuevos partiendo siempre de los conocimientos previos que estos tienen de cada tema. Buscar la comprensión e interpretación de los hechos y fenómenos en su integridad. La orientación se encaminará ha resolver problemas, mas que acumular conocimientos, se pretende que los alumnos adquieran estrategias y procedimientos a través de los cuales descubran, seleccionen, elaboren y utilicen nuevos conocimientos.

El aprendizaje se ve como un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, sentimientos, actitudes, valores y habilidades, a través de los

cuales incorporamos nuevas maneras de pensar, de sentir y de abordar situaciones del mundo interno y de la relación con otros, así como con la realidad en general.

Este diseño pretenderá incorporar tanto en sus fundamentos como en su planteamiento los procesos de aprendizaje y las estrategias cognitivas para procesar la información y resolver problemas.

El papel del maestro será el de aquél que instruye al estudiante sobre cómo adquirir el conocimiento a partir de sí mismo y de otros apoyos. El papel del alumno será el de activo participe de su conocimiento logrando que el aprendizaje se convierta en resultado de su actividad.

Dentro de un modelo de proceso, donde los objetivos describen una finalidad sin especificar la conducta esperada del alumno. El programa se considerará como una guía (en constante reflexión) sobre la que se orienta el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Incluyendo situaciones de aprendizaje por medio de las cuales el maestro pueda ayudar al alumno a asimilar, desarrollar y ejercer aprendizajes. De hecho solamente se enlista los objetivos generales y los contenidos del año, dejando como labor del maestro la planeación de su materia para cada ciclo escolar, la planeación de actividades y el planteamiento de los criterios de evaluación, ya que esto debe plantearse de acuerdo a cada grupo, sus características y necesidades muy específicas. Al finalizar el ciclo el maestro deberá hacer una evaluación de su desempeño docente y del proyecto curricular para detectar fortalezas y debilidades en ambas cuestiones y hacer los cambios necesarios para mejorar.

Partiendo de la base de que todos los campos de conocimiento - pertenecientes a cualquier ciencia- poseen una estructura (organización sintáctica y semántica) y poseen conceptos y criterios que presiden y forman parte de esa

estructura. El conocimiento humano se ve como algo vivo, en construcción y solamente captando los conceptos y su articulación, los procedimientos metodológicos y los criterios de un campo de conocimientos se podrán percibir las relaciones internas para aprender el universo simbólico. El énfasis no solo estará puesto en la estructura del contenido curricular sino en los procesos intelectuales mediante los cuales los alumnos asimilan el contenido y lo organizan significativamente en su estructura cognitiva. La forma de trabajo y el tipo de actividades de enseñanza estarán siempre enfocadas a permitir al alumno construir su conocimiento al mismo tiempo en que adquiere seguridad en el mismo.

El plan de estudios será un plan lineal y por asignaturas, ya que el programa de la SEP así lo marca y no tendría caso plantear un cambio que modificaría la lógica del Plan de Estudios para la Educación Secundaria vigente actualmente ya que para tener la incorporación a la SEP se pide que se cumpla con el plan de estudios vigente. La diferencia real de este curriculum será la manera de abordar los contenidos planteados en el plan de estudios vigente, el constructivismo se incorporará según la forma de trabajar en el salón, las metas a alcanzar, el desarrollo intencional de procedimientos y actitudes, etc. Como punto más importante es la finalidad educativa en la cual se pretende que los alumnos tengan un papel activo para que ellos mismos construyan su propio aprendizaje.

METODOLOGÍA

Para la realización de este diseño curricular se seguirá la metodología del Diseño Curricular sugerida por Arnaz (Citado por Diaz Barriga 1992:36). Este autor propone una metodología de desarrollo curricular que incluye las siguientes etapas sucesivas:

1. Formulación de los objetivos curriculares: tomando en cuenta las necesidades, las características del alumno, la institución y el entorno y la delimitación de objetivos curriculares.
2. Elaboración de un plan de estudios: selección de contenidos, derivación de objetivos particulares y estructuración del plan de acuerdo a los cursos.
3. Diseño del sistema de evaluación: definir políticas del sistema de evaluación procedimientos y características.
4. Elaboración de cartas descriptivas para cada curso: éstos deberán contar con propósitos generales, objetivos terminales, especificación de contenidos, diseño de experiencias de aprendizaje y definición de criterios y medios de evaluación.

Lo que seguiría sería la instrumentación de la aplicación del currículo, lo que implica entrenamiento de los profesores, elaboración de formas de evaluación, selección y evaluación de recursos didácticos y ajustes al sistema administrativo y adaptación de las instalaciones físicas. El punto tres es la aplicación del currículo y el cuatro es la evaluación del currículo. (Díaz Barriga 1990:37)

Como primer punto se realizó un análisis de la realidad. Se hizo una investigación bibliográfica en libros y revistas del tema con el fin de conocer cual ha sido el papel de la Educación Secundaria en México y en Jalisco, por que etapas ha atravesado y cual es su papel actualmente. Se revisó el libro de Planes y Programas de Estudios para Educación Secundaria para entender, qué pretende lograr la ES y a través de qué propuesta y de qué contenidos. Se revisó el Plan Nacional de Educación para entender la tendencia del actual gobierno para este sector de la educación. Así mismo se buscó información que algunos investigadores recientes han aportado acerca del ciclo de educación Secundaria para entender la problemática actual de este nivel.

El estudio también incluyó el contexto específico del Instituto Verde Valle, con el fin de conocer las necesidades reales de la institución y sus posibilidades de acción se realizaron entrevistas personales a la Directora General así como a las Directoras de Área, además de una revisión al Manual de Operaciones del Instituto. Como un tercer apartado de esta primera etapa se realizaron una encuesta a los Padres de Familia con hijos en Quinto y Sexto grado de tres instituciones educativas bilingües con el fin de conocer que buscan los Padres de Familia al elegir una Secundaria para sus hijos.

Para poder cumplir la elaboración del plan de estudios, la segunda parte del trabajo consistió en tomar postura, epistemológica, psicológica y pedagógica. Para llegar a esto se trabajó en una revisión bibliográfica revisando teorías y buscando la que se adapta mejor para llegar a los objetivos muy específicos que se pretenden. Se concluye que debido a las características de los adolescente entre 12 y 15 años y de acuerdo a las metas buscadas por la institución y por los requerimientos que demanda en este momento la sociedad en general no solo en México sino en el mundo, se propone un curriculum de concepción constructivista para abordar los contenidos del programa de Secundaria.

Un tercer momento de la investigación consistió en abordar los diferentes enfoques curriculares importantes para decidir cuál era pertinente utilizar en esta investigación.

Así como resultado de esta investigación se presenta en el capítulo 6 la propuesta curricular resultado de esta investigación.

CAPITULO 6

El Diseño Curricular de la Secundaria Bilingüe del Instituto Verde Valle

Diseño Curricular de la Secundaria del Instituto Verde Valle

La siguiente propuesta curricular consiste en las cartas descriptivas para cada una de las materias de la secundaria (ver anexos). Estas doce cartas descriptivas tienen un mismo esquema, que se explicará a continuación. Esta planeado entregar la carta de cada materia al maestro encargado, es por esto que en ocasiones puede parecer repetitivo o similar el contenido, pero me parece importante que cada materia tenga sus propios lineamientos ya que aún cuando las diferencias para dar las clases o para evaluar sean sutiles, es importante que cada maestro vea que su materia es particular y tiene características propias. En la manera de proponer los objetivos, las actividades y las evaluaciones se verá siempre una tendencia constructivista.

Como primer punto se comienzan por expresar el objetivo general de cada materia para el periodo de educación básica, luego se explica de qué manera la educación secundaria contribuye al cumplimiento de este objetivo.

En seguida se explica de que manera cada materia ayuda a que se cumplan las finalidades de la ES. Estos son:

- Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de su cultura.
- Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos.
- Prepararlos para la incorporación de la vida activa.
- Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una carrera Técnica.

Después de esto se relaciona la materia en tratamiento con las otras materias del Plan de Estudios para entender de qué manera se interrelacionan y se pueden trabajar en conjunto.

El siguiente punto de cada carta es explicar como cada materia ayuda al

desarrollo intelectual, afectivo y social del adolescente.

A continuación se expresan los objetivos generales que tiene cada materia para el ciclo de secundaria, explicando como se irán logrando a lo largo de los tres años de escuela.

Cada materia contiene un cuadro con los contenidos conceptuales estos son los contenidos que marca el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, ya que para dar la incorporación a cualquier escuela se le exige que base su plan de estudios en su programa.

Después de los contenidos del programa se enumeran objetivos procedimentales en los que se marcan las habilidades que se deberán desarrollar a lo largo de la secundaria, es aquí donde se desarrolla el *aprender a aprender y aprender a hacer*. En seguida se marcan las actitudes que se busca desarrollar a lo largo de cada materia y que tendrán que adquirir para lograr un conocimiento completo donde se pretende llevar al alumno a *aprender a ser y aprender a convivir con los demás*. Es en estos objetivos procedimentales y actitudinales en donde se marca por primera vez la orientación constructivista, ya que se da importancia no solo a los contenidos sino a las habilidades y actitudes, al significado que cada alumno le dará a lo que está aprendiendo. Se buscan maneras de abordar el aprendizaje construyéndolo no solo a través de clases magistrales y es en estos detalles que se marca la diferencia entre este currículo y los de otras secundarias.

Se toman en cuenta habilidades de análisis, síntesis y evaluación que ayudarán al alumno a adquirir herramientas para aprender por si mismo (*aprender a aprender*), además de habilidades de producción de lo aprendido (*aprender a hacer*). Acorde a la concepción constructivista del aprendizaje los objetivos están dirigidos a producir un cambio en el pensamiento de los alumnos, no solamente a

memorizar o poder contestar a preguntas directas.

Cada carta descriptiva concluye con una serie de orientaciones didácticas y para la evaluación. Estas orientaciones están enfocadas según una concepción constructivista del aprendizaje, de esta manera se explica como vamos a llegar a los objetivos expuestos siempre partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, con actividades dinámicas que motiven a los alumnos y los lleven a construir su propio conocimiento. Se establece la necesidad de que los alumnos trabajen exponiendo hipótesis y busquen la manera de comprobarla o refutarla, se pide a los maestros planeen actividades en que los alumnos tengan que exponer sus puntos de vista siempre buscando la atención y el respeto de sus compañeros. Muchas de las actividades propuestas son en equipo, ya que por las características del adolescente esto ayuda a su seguridad y su sentido de pertenencia al grupo, además de que aprenden de los demás y se desarrollan actitudes de solidaridad y respeto. Se incluye una guía para elegir correctamente las actividades de aprendizaje que serán más valiosas para los alumnos.

Se establece como debe de ser la intervención del maestro, de ayuda, de compañía durante el aprendizaje, él muestra el camino, motiva, pone a disposición de los alumnos el material que los ayudará a construir el conocimiento. Asume la responsabilidad de enseñar, pero no la responsabilidad de que los alumnos aprendan, eso lo deben asumir ellos, deben comprender que de ellos depende el asumir la actitud adecuada para aprender así como construir su propio conocimiento.

Finaliza cada capítulo explicando las orientaciones para evaluación. Para seguir bajo la concepción constructivista del aprendizaje, se establece que la evaluación debe de ser continua, al inicio, al lo largo del curso y al final. El maestro utiliza las evaluaciones reguladoras para ir modificando su camino además de para ayudar a los alumnos a corregir el rumbo e ir aprendiendo de sus

errores. No solo se evalúan conocimientos, se evalúan procedimientos y actitudes además se busca la autoevaluación en los jóvenes y evaluar también el proceso docente.

ANEXOS

ESPAÑOL

ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN

La materia de español durante la educación básica tiene como objetivos:

- Lograr que los alumnos se expresen en forma verbal y por escrito con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas.
- Usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual.

Dentro de la educación secundaria se busca llegar a estos objetivos a través de cuatro ejes:

+Lengua hablada
+Lengua escrita
+Recreación literaria
+Reflexión sobre la lengua

Primer eje: *Lengua hablada*:

Pretende que el alumno se exprese verbalmente con claridad, precisión, coherencia y sencillez. Se busca que el alumno sea capaz de transmitir sus ideas, sentimientos y experiencias.

Para lograr esto es necesario que el alumno desarrolle habilidades que le permitan organizar, relacionar y precisar sus ideas para exponerlas. Con el fin de lograrlo se proponen en los programas actividades como: narración, descripción, exposición, argumentación, entrevista, debate y empleo de recursos no verbales.

Segundo eje: *Lengua escrita*:

Este eje busca que los alumnos produzcan e interpreten varios tipos de texto. Los alumnos de la ES deben progresar en el desarrollo de la lectura de comprensión.

Para lograr esto es necesario que los alumnos adquieran conocimientos, estrategias y hábitos que le permitan producir, revisar y corregir textos. Es fundamental el comentario del texto, que requiere la elaboración, por parte del maestro de una guía de lectura que ayude al alumno a prestar atención y entender aquellos aspectos mas relevantes del texto. Se proponen actividades como: lectura en voz alta, redacción de textos, exposiciones e informes. Así como el uso de estrategias en ejercicios de anticipación, predicción, inferencia y monitoreo que mejoren la comprensión lectora.

Tercer eje: *Recreación literaria*:

Tiene un triple propósito, el conocimiento de los géneros literarios, el fomento de la lectura y el disfrute de la literatura.

Para poder disfrutar de la lectura el alumno tiene que entender lo que lee, por lo que este eje se basa en el anterior. Es necesario que los alumnos tengan a la mano un buen acervo de libros de distintos tipos, el maestro debe encargarse de la participación activa de sus alumnos, en la biblioteca del aula o de la escuela. La literatura se parte del patrimonio de los pueblos e importante vehículo de transmisión cultural. Para adentrar a los alumnos en la apreciación literaria se proponen actividades como: cambiar finales a los cuentos o características de los personajes, reescribir historias, redacción individual y colectiva de poesía, narrativa y teatro, recopilación de ejemplos de la tradición mexicana y la escenificación de diálogos.

Cuarto eje: *Reflexión sobre la lengua:*

Es de primera importancia que los alumnos utilicen correctamente la lengua, conforme a reglas reconocidas, no hay que suponer que el saber gramatical mejora automáticamente el uso del lenguaje. Hay que crear un puente entre la teoría y la práctica y comprender que los saberes gramaticales no son el objetivo esencial del área, sino una herramienta al servicio del aprendizaje de la lengua.

Es necesario que los alumnos comprendan a través de la reflexión, la observación y la discusión las reglas gramaticales. Se proponen actividades donde el alumno reflexione sobre un problema gramatical y comprenda la necesidad de una regla, de manera que él mismo pueda elaborar unas reglas gramaticales y pueda poner en práctica lo aprendido. También es necesario ampliar el vocabulario de los muchachos, teniendo en cuenta que: no se deben aprender los vocablos sin su correspondiente conceptualización ya que de otra manera se olvidarían rápidamente; el proceso de aprendizaje del vocabulario debe recorrer las siguientes fases: presentación, explicación, repetición-memorización, explotación y transposición.

No hay que olvidar que la materia de español busca o pretende ante todo, el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, entendida esta competencia como la capacidad de comprender y producir diferentes tipos de textos que respondan a distintas intenciones y situaciones comunicativas. También es importante tener en cuenta que la lengua es heterogénea y cambiante. Por lo que es importante analizar las diferentes formas de hablar de los alumnos y fomentar el respeto por las diversas variedades del español y por las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura.
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos.
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa.
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica.

Entonces podemos afirmar que la materia de Español ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- ❖ Ofrece a los alumnos el conocimiento, dominio y valoración de la Lengua Castellana, la cual es un elemento básico de nuestra cultura.
- ❖ La correcta comprensión y expresión de textos escritos facilitará la actuación de la persona en diversas situaciones de la vida. Una adecuada representación, comunicación y comprensión a través del lenguaje actuará en todo momento, como un soporte para el desarrollo de la vida ciudadana.
- ❖ La ES como tramo final de la enseñanza obligatoria, debe conseguir que los alumnos sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir con un nivel de competencia que les permita su inserción en la vida activa.
- ❖ El dominio de la lengua es un instrumento básico del aprendizaje, el estudio se apoya en una serie de habilidades o destrezas intelectuales, muchas de ellas de naturaleza lingüística. Lo que nos indica la importancia de esta materia como preparación para estudios posteriores.

El español está presente y se relaciona con todas las materias de la secundaria. Ya que el uso de la lengua es totalmente necesario en las clases actuando como mediador didáctico permanente en el aula. El lenguaje es utilizado como instrumento de conocimiento y representación de la realidad. La literatura toca temas muy diversos relacionados con todas las áreas.

El español se relaciona directamente con las materias de Ciencias Sociales ya que estas constituyen un marco indispensable para situar los textos que se van a utilizar, el análisis de la realidad social, geográfica e histórica ayudará a entender el entorno del autor al escribir determinada obra. El estudio de las Ciencias Naturales así como de las matemáticas suponen la comprensión del lenguaje específico de estas áreas para poder manejarse en ellas.

El alumno necesita del uso del lenguaje para plasmar sus aprendizajes en cualquier área, ya sea a través de textos orales o escritos. Vivimos en una sociedad organizada en torno a la comunicación, las relaciones entre personas se basan en la comunicación, todos actuamos como emisores y receptores de mensajes. El lenguaje funciona como el instrumento básico de comunicación y relación.

La asignatura de Español desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. El adolescente utiliza el lenguaje para procesar información, argumentar, formular teorías e hipótesis, etc.

Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo en estas edades, manifiesta una mayor capacidad de afecto, comprensión, solidaridad hacia los demás y una cierta satisfacción al descubrir los propios valores. Estos rasgos, relacionados con el pensamiento crítico hacia sí mismo y hacia los demás, capacitan al alumno para elaborar juicios críticos propios y analizar críticamente los mensajes que recibe de su entorno.

Desarrollo social: El desarrollo de los adolescentes manifiesta la capacidad para interesarse por los demás y descubrir los valores sociales. El desarrollo del lenguaje en estas edades ayudará a mejorar la comunicación con otras personas.

y formarse representaciones de la realidad codificadas lingüísticamente.

Durante la clase de español no hay que olvidar que siempre se parte del bagaje lingüístico de los alumnos, de sus conocimientos previos. Que tanto en la lectura y en la escritura la práctica hace al experto, por lo que es importante que los alumnos practiquen las dos habilidades con una idea clara de hacia donde deben ir, el modelado por parte del maestro y de otros alumnos es indispensable.

La lectura de comprensión se favorece si se lee en voz alta con momentos específicos de síntesis y discusión en cuanto a significado, intenciones del autor, predicciones y anticipaciones etc. La escritura se puede practicar además de individualmente por equipos de trabajo en donde a manera de taller los alumnos compartan su trabajo y lo comenten para buscar maneras de mejorarlo. El maestro debe buscar maneras de como motivar a sus alumnos al plantear situaciones de aprendizaje en donde los alumnos produzcan ya sea oralmente o por escrito y tenga una utilidad práctica.

La gramática y la ortografía se trabaja plantando situaciones donde los alumnos puedan llegar a la conclusión de que son necesarias las reglas y que estén en posición ellos mismos de plantarlas. El manejo de una clase donde la participación de los alumnos sea lo más importante estará favoreciendo en todo momento la expresión oral de estos.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Expresarse oralmente con seguridad, claridad, coherencia y sencillez, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones; de manera que se logre transmitir lo deseado adoptando un estilo expresivo propio.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Exponer temas después de una selección y preparación con esquemas y notas realizando recursos gráficos de apoyo y conociendo una técnica para responder preguntas.- Discutir en un debate o en una mesa redonda un tema preparado y un guión de intervención- Realizar entrevistas a distintas personas de su comunidad.- Comentar en grupo un cuento o historia dando opiniones propias válidas.	<ul style="list-style-type: none">-Exponer temas basados en guiones previamente elaborados.-Discutir en un debate o en una mesa redonda después de una investigación individual de un tema.-Formular o realizar entrevistas.-Comentar en grupo mitos, fábulas y leyendas dando opiniones propias válidas.	<ul style="list-style-type: none">- Exponer temas individualmente y por equipo manejando diversas técnicas y recursos utilizando guión con un nivel adecuado del lenguaje.- Discutir en una mesas redondas elaborando presentaciones o ponencias.- Recitar coralmente poemas en equipo,- Describir oralmente personas u objetos frente al grupo.

OBJETIVO 2

Analizar textos para encontrar su organización y propósitos

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Analizar cuentos identificando su estructura , trama, secuencia y personaje.- Identificar los elementos principales del cuento: desarrollo, clímax y desenlace	<ul style="list-style-type: none">- Analizar los artículos de divulgación para conocer sus objetivos y características.	<ul style="list-style-type: none">- Analizar un ensayo breve para entenderlo como un género particular.

OBJETIVO 3

Expresar sus ideas por escrito a través de redacción de textos con orden, coherencia y corrección, de manera que logre transmitir sus ideas o sentimientos.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Entender el resumen como una estrategia para la comprensión y el estudio. - Elaborar resúmenes individualmente y por equipos siguiendo diversas técnicas. - Valorar la importancia de elaborar un guión o esquema para redactar. - Redactar textos a la manera de género periodístico. - Elaborar monografías. - Leer y redactar instructivos, vales, recibos, cartas comerciales y recetas. - Redactar cartas personales 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir procedimientos para organizar la información en cuadros sinópticos o en resúmenes. - Redactar textos recopilados de la tradición oral. - Elaborar y utilizar fichas de síntesis. - Redactar textos teatrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar antologías de fragmentos de obras literarias. - Elaborar reportes de lecturas. - Diseño y elaboración de ensayos.

OBJETIVO 4

Leer con eficacia textos de diferentes índoles con vocabulario complejo, comprendiendo lo que se lee y formando una interpretación personal como resultado de la lectura.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar estrategias de comprensión lectora según el tipo de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar estrategias de comprensión lectora con fines de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y practicar estrategias de comprensión lectora . - Participar en lecturas

<ul style="list-style-type: none"> - Participar en lecturas comentadas de cuentos, artículos periodísticos y de otros textos. - Realizar ejercicios de anticipación, predicción e inferencia con todo tipo de lecturas cada vez que lean en clase. - Conocer y utilizar la metacognición como estrategia para monitorear y mejorar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en lecturas comentadas de mitos fábulas y leyendas. - Realizar ejercicios de anticipación, predicción e inferencia con todo tipo de lecturas cada vez que lean en clase. - Conocer y utilizar la metacognición como estrategia para monitorear y mejorar la lectura 	<p>comentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de anticipación, predicción e inferencia con todo tipo de lecturas cada vez que lean en clase. - Conocer y utilizar la metacognición como estrategia para monitorear y mejorar la lectura
---	--	---

OBJETIVO 5

Interpretar y producir textos literarios desde una postura personal crítica y creativa, valorando las obras relevantes de la tradición literaria como muestra del patrimonio cultural

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Redactar por equipo e individualmente cuentos siguiendo esquemas analizados. - Recibir y elaborar críticas de los trabajos realizados por el grupo con el fin de corregirlos. - Transformar un cuento a oraciones simples. - Conocer, utilizar y valorar las bibliotecas de salón y externas. - Leer y comentar cuentos de autores contemporáneos mexicanos o hispanoamericanos. - Reescribir un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar leyendas, mitos e historias de la tradición oral como manifestación cultural vigente. - Leer y comentar mitos, fábulas y leyendas de la tradición mexicana e internacional. - Redactar textos recopilados de la tradición oral. - Conocer las características del español de México así como sus diferencias léxicas y fonológicas comparadas con otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer, comentar y analizar fragmentos del Cantar del Mio Cid, algunos poemas de Netzahualcoyotl, y sonetos de Sor Juana Inés de la Cruz. - Elaborar antologías de fragmentos de obras literarias. - Entender la literatura como expresión de los valores humanos. - Leer, analizar y discutir algunos episodios de El Quijote de la Mancha. - Conocer algunas técnicas para realizar reportes de lecturas.

<p>modificando algunas de sus partes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar mitos y leyendas prehispánicas y coloniales. - Leer y analizar poemas de autores mexicanos e hispanoamericanos. - Reconocer y valorar los elementos indígenas del español en México. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar la biblioteca y conocer las normas para el uso adecuado y eficaz. - Conocer y valorar el aporte de las lenguas indígenas al español de México. - Leer y analizar obras dramáticas de autores mexicanos contemporáneos. - Redactar textos teatrales - Leer cuentos, poemas y obras extensas de la literatura universal del siglo XX. - Redactar textos modificando los originales o creando nuevos a la manera de los leídos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el español como una lengua en proceso de cambio. - Leer y comentar poemas y novelas de la literatura romántica y realista del siglo XIX. - Leer y comentar literatura hispanoamericana romántica y realista del siglo XIX como: El periquillo sarniento de Fernández de Lizardi y Los Bandidos del Río frío de M Payno - La poesía y periodismo satírico de la etapa de la Intervención Francesa. - Leer algunos de los precursores del modernismo en México. - Leer, analizar y comentar diversas novelas
--	---	--

OBJETIVO 6

Comprender el papel de las reglas y normas de uso de la lengua en la comunicación de ideas y la aplicación sistemática de las mismas

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los conceptos de Lengua y Comunicación y su relación de estas con ellos. - Entender las diferencias entre lengua oral y lengua escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el uso de palabras homófonas que se escriben con c, s y z. - Escribir correctamente palabras con terminaciones ble, 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el concepto de párrafo con sus características y funciones. - Identificar oraciones compuestas. - Conocer y utilizar

<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la necesidad de utilizar puntos y las letras mayúsculas. - Conocer la estructura de la oración simple y la función de sus partes. - Comprender la necesidad del uso de la coma. - Comprender el concepto de sustantivo y su función. - Conocer los modificadores del sustantivo y sus funciones. - Conocer el concepto de sujeto morfológico y su uso adecuado. - Conocer algunas variantes regionales y generacionales del uso del español. - Entender el alfabeto como elemento organizativo. - Utilizar correctamente el diccionario. - Revisar el concepto de verbo como elemento principal del predicado. - Analizar el uso del punto y coma y los dos puntos. - Recordar el concepto de acento y analizar su 	<ul style="list-style-type: none"> bilidad, aba, ividad, vo e iva. - Uso correcto de las sílabas gue, gui, ge, gi. - Comprender el concepto de predicado en sus diferentes manifestaciones. - Elaborar fichas bibliográficas - Conocer el uso de las comillas y el paréntesis. - Conocer el uso de las abreviaturas. - Entender el concepto y la utilidad de la Paráfrasis. - Uso correcto de las palabras que comienzan con las sílabas hie, hue y hum. - Reconocer y usar adecuadamente las preposiciones. - Conocer los complementos del predicado y sus funciones. - Conocer el uso del guión largo. - Conocer el uso de los puntos suspensivos. - Comprender la conjugación de los verbos y utilizar este conocimiento para 	<ul style="list-style-type: none"> palabras como nexos (conjunciones y preposiciones) - Conocer el uso y la estructura de las oraciones coordinadas. - Practicar la correcta puntuación de un texto. - Repasar las reglas de acentuación. - Identificar la forma de utilizar las preposiciones. - Conocer y utilizar correctamente verbos en infinitivo. - Conocer el uso, la conjugación y la ortografía del verbo haber, así como su importancia en la formación de los verbos compuestos. - Conocer y utilizar correctamente el participio. - Repasar principales dificultades ortográficas. - Conocer y utilizar correctamente los pronombres. - Conocer y utilizar correctamente el gerundio. - Ampliar el vocabulario al conocer y utilizar sinónimos, antónimos y homónimos.
--	---	---

<p>uso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar palabras según su acentuación en Graves, Agudas y Esdrújulas. - Deducir reglas de acento gráfico a través de ejercicios prácticos. - Recordar el uso de oraciones interrogativas, exclamativas, imperativas y declarativas y los signos que le corresponden. - Comprender los conceptos de sinónimo, antónimo y homónimo. 	<p>verificar la concordancia en los tiempos en una redacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el acento enfático y diacrítico así como sus usos. - Comprender la entrevista como género periodístico y conocer la manera de realizarlas. - Conocer y utilizar correctamente los tiempos simples del modo subjuntivo en presente y pretérito. - Uso correcto de palabras homófonas que se escriben con y, ll y con b o v. 	
---	---	--

OBJETIVO 7

Reconocer y analizar los elementos y características de los medios de comunicación, con el fin de ampliar las destrezas discursivas y desarrollar actitudes críticas ante sus mensajes.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir sistemáticamente noticias en radio o televisión. - Analizar la información recabada en dicho seguimiento. - Analizar y reflexionar sobre algunos mensajes radiofónicos y televisivos. - Leer y comentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y reflexionar sobre los mensajes radiofónicos y televisivos que recibimos a través de programas y comerciales. - Analizar las características de los diferentes medios de comunicación y valorar su importancia para la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar y analizar diferentes noticieros. - Analizar mensajes implícitos en la publicidad. - Analizar la estructura y los contenidos de los programas y anuncios comerciales.

artículos periodísticos con el fin de diferenciar los diferentes géneros.		
---	--	--

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA LOS TRES GRADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>1. CONCEPTOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La lengua como forma de comunicación exclusiva de la especie humana <ul style="list-style-type: none"> - oral - escrita ❖ Comunicación, elementos y códigos <p>2. CONCEPTOS GRAMATICALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> - punto - coma - dos puntos ❖ Conceptos <ul style="list-style-type: none"> - mayúscula - género y número - sílaba tónica - acento gráfico - sinónimos, antónimos y homónimos - palabras agudas, graves y esdrújulas ❖ Partes de la oraciones <ul style="list-style-type: none"> - sujeto y predicado - sustantivo - artículo - adjetivo - sujeto morfológico - verbo <p>3. ANÁLISIS DE TEXTOS</p>	<p>1. CONCEPTOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicación <ul style="list-style-type: none"> - formas de expresión oral - formas de expresión escrita <p>2. CONCEPTOS GRAMATICALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Signos de puntuación <ul style="list-style-type: none"> - comillas y paréntesis - guión largo - puntos suspensivos ❖ Conceptos <ul style="list-style-type: none"> - abreviaturas - acento enfático y diacrítico ❖ Partes de la oración <ul style="list-style-type: none"> - predicado, nominal y verbal - verbos: ser, estar, parecer, lucir, quedar, llegar - objeto directo - objeto indirecto - preposiciones - complemento circunstancial ❖ Tiempos verbales <ul style="list-style-type: none"> - simples del modo indicativo: presente, pretérito y futuro - simples del modo subjuntivo 	<p>1. CONCEPTOS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio de la lengua <ul style="list-style-type: none"> - sincrónico - diacrónico ❖ El comentario <p>2. CONCEPTOS GRAMATICALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conceptos <ul style="list-style-type: none"> - infinitivo - participio - el gerundio - sinónimos, antónimos y homónimos ❖ Párrafo <ul style="list-style-type: none"> - oraciones coordinadas - oraciones subordinadas - oraciones compuestas ❖ Partes de la oración <ul style="list-style-type: none"> - conjunciones - preposiciones - pronombres ❖ Verbo haber <p>3. ANÁLISIS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antologías ❖ Prólogo y epílogo ❖ Metáfora ❖ Lectura de: <ul style="list-style-type: none"> - El Cantar del Mío Cid - Poemas de Netzahualcoyotl - Sonetos de Sor Juana

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elementos de un cuento: <ul style="list-style-type: none"> - desarrollo - clímax - desenlace ❖ Género periodístico <p>4. FORMAS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Debates ❖ Entrevistas ❖ Resumen ❖ Descripción ❖ Denotación y connotación ❖ Variantes del español 	<p>3. ANÁLISIS DE TEXTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Paráfrasis <p>4. FORMAS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Artículos de divulgación <p>5. ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Palabras con hie, hue, hum, ger, gur, ll, y, b y v 	<p>Inés de la Cruz</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Quijote de la Mancha - Literatura romántica y realista del siglo XIX - El Periquillo Sarniento - Los Bandidos de Río Frío - Poesía y Periodismo satírico - Poemas de Rubén Darío - Poemas de Ramón López de Velarde - Novelas contemporáneas <p>4. FORMAS DE COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El reporte ❖ El ensayo <p>5. ORTOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Acentuación ❖ Dificultades ortográficas
--	---	--

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE ESPAÑOL

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Exposición oral clara y ordenada de un tema frente al público, con desenvoltura y seguridad al hablar; confrontando diversas fuentes y empleando un nivel adecuado del lenguaje, manteniendo la atención del receptor

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de un determinado tema para su presentación, tomando en cuenta intereses personales o indicaciones del maestro según el tema. - Presentación para la intervención oral realizando un esquema y notas. - Exposición frente al grupo. - Evaluación crítica del grupo para detectar puntos fuertes y debilidades. - Utilización de técnicas para responder preguntas del público. - Utilización de recursos gráficos de apoyo con el fin de captar y retener la atención del público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un guión que dirija la exposición. - Elaboración de recursos gráficos de apoyo a la presentación. - Exposiciones frente al grupo utilizando recursos gráficos. - Evaluación crítica del grupo para detectar puntos fuertes y debilidades de los expositores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de un tema consultando diversas fuentes. - Realización de un guión o esquema que dirija la presentación. - Elaboración de recursos gráficos de apoyo a la presentación. - Exposición de un tema frente al grupo cuidando el empleo adecuado del lenguaje. - Evaluación crítica del grupo para detectar puntos fuertes y debilidades de los expositores.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Participación activa y atinada en debates y mesas redondas como resultado de una preparación y de un conocimiento del tema eficiente

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de un tema para discutir. - Elaboración y uso del 	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de un tema para debatir. - Investigación individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de presentaciones y ponencias.

guión de intervención. - Organización de un plan de discusión. - Elaboración de materiales de apoyo como recursos gráficos y verbales. - Participación en debates y mesas redondas eligiendo el punto de vista para defender.	de un tema. - Participación en diversos debates y mesas redondas alternando el punto de vista a defender.	- Participación activa en mesas redondas y debates.
--	--	---

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Planeación y realización de entrevistas a personas de su localidad con el fin de recabar información necesaria para enriquecer su aprendizaje escolar, así como la presentación clara y ordenada de la información recabada por este medio.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
- Planeación de una entrevista a partir de objetivos definidos - Realización de una entrevista a diversas personas de su entorno con objeto de conocer puntos de vista, conocimientos y ejemplos de vida. - Registro y reporte de los datos obtenidos en una entrevista.	- Determinación de un tema y objetivo de una entrevista. - Planeación de una entrevista: calendarización, distribución de posibilidades, localización de las personas a entrevistar. - Elaboración de guiones y cuestionarios. - Uso adecuado de signos de puntuación en la transcripción.	- Uso de entrevistas para investigar y mejorar el trabajo escolar. - Presentación clara y ordenada al grupo de la información recabada en la o las entrevistas.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Lectura y obtención de información de diferentes tipos de textos, jerarquizando ideas principales y secundarias para identificar tema central, identificación de conclusiones que se derivan del texto.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Determinación del propósito de la lectura así como predicciones de la misma. - Uso de estrategias de lectura para estudiar, lectura general, lectura por párrafos, formas para detectar lo relevante y descartar información trivial. - Uso de estrategias autorreguladoras para asegurar la comprensión de la lectura, atención al contenido fundamental, control de la comprensión al buscar coherencia y compatibilidad con el conocimiento previo, deducciones y evaluaciones. - Elaboraciones de resúmenes y síntesis de textos leídos siguiendo diversas técnicas: reducción a oraciones simples y eliminación de ideas secundarias. - Precisión de significados de palabras según el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción de un texto a oraciones simples. - Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos. - Elaboración de fichas de resumen o síntesis. - Determinación de propósitos de lectura según el tipo de texto y su uso. - Uso de estrategias de lectura para estudiar: lectura general, lectura por párrafos, formas para destacar lo relevante, toma de notas, formas de descartar información trivial. - Uso de estrategias autorreguladoras para asegurar la comprensión de la lectura, atención al contenido fundamental, control de la comprensión al buscar coherencia y compatibilidad con el conocimiento previo, deducciones y evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de reportes de lectura. - Lecturas comentadas de diversas novelas y poemas de la literatura universal y análisis de las mismas. - Elaboración de conclusiones propias acerca de lo leído así como propuestas acerca de la intención del autor al escribir el texto.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 5

Redacción clara y ordenada de cartas, trabajos y presentaciones; con buena letra, buena ortografía y adecuada presentación

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado en la limpieza y presentación de sus trabajos, respetando márgenes, cuidando la ortografía y la letra. - Redacción de cuentos siguiendo la estructura de uno que fue leído. - Reescritura de un cuento modificando alguna de sus partes - Elaboración de guiones y esquemas previos a la redacción de un texto; identificando ideas principales de secundarias. - Redacción de textos a manera de los géneros periodísticos. - Elaboración de monografías sobre temas escolares. - Redacción de cartas personales. - Ejercicios de autocorrección de sus textos guiados por el maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y limpieza en la presentación de sus trabajos, respetando márgenes, cuidando ortografía y letra. - Estructuración de las partes de un trabajo: título, portada, cuerpo y conclusiones. - Redacción de textos obtenidos de la tradición oral. - Redacción de textos teatrales. - Redacción de textos siguiendo dos modalidades: modificación de textos originales y escritura de un texto nuevo a la manera de los leídos. - Ejercicios de autocorrección de sus textos con la guía del maestro. - Ejercicios de autocorrección de sus textos después de leer en voz alta a sus compañeros y escuchar críticas y sugerencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado y limpieza en la presentación de sus trabajos, respetando márgenes, cuidando ortografía y letra. - Redacción de comentarios y de análisis de obras leídas. - Redacción de cuentos, novelas y poemas a la manera de las leídas en clase. - Redacción individual y en grupo de ensayos sobre temas de interés. - Ejercicios de autocorrección y reescritura de textos. - Ejercicios de lectura al grupo de los textos producidos para escuchar comentarios y enriquecerlos.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 6

Utilización adecuada de la biblioteca, para la obtención de información necesaria.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Conocimiento de las normas de servicio.- Utilización de ficheros.- Uso del alfabeto como organizativo.	<ul style="list-style-type: none">- Práctica de procedimientos.- Localización de un título en el fichero.- Llenado de solicitud.- Búsqueda en la estantería.	<ul style="list-style-type: none">- Búsqueda en la biblioteca de títulos e información necesarios para el trabajo escolar.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 7

Uso adecuado para la consulta de diccionarios especializados y enciclopedias para la recolección de información necesaria

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Utilización del diccionario como instrumento de consulta.- Prácticas de consulta.	<ul style="list-style-type: none">- Precisar significado de términos desconocidos y especializados.- Utilización de diversos tipos de índices.- Las referencias cruzadas.	<ul style="list-style-type: none">- Uso cotidiano de diccionarios y enciclopedias para la búsqueda de información necesaria para el trabajo escolar.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE ESPAÑOL

OBJETIVO 1: Valoración crítica de los programas y mensajes publicitarios presentados por los medios de comunicación, superando actitudes negativas como la agresividad, la violencia, la excesiva competitividad, la xenofobia y todo aquello que entorpezca la convivencia.

OBJETIVO 2: Reconocer y valorar los elementos indígenas en el español de México como parte importante de nuestra lengua, así como respetar las lenguas indígenas que se hablan en nuestro país.

OBJETIVO 3: Actitud de interés y curiosidad por lo que los libros pueden aportar a nuestros conocimientos y a nuestra vida, optando por la lectura como una forma de recreación y de crecimiento personal.

OBJETIVO 4: Curiosidad y respeto ante las exposiciones y comentarios de los demás, sobre todo de los compañeros de grupo, que se notarán en el silencio, la atención y los comentarios positivos.

OBJETIVO 5: Confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados favorables así como para resolver problemas, defender un punto de vista y hacer presentaciones en público.

OBJETIVO 6: Actitud positiva y de superación al autocorregir sus trabajos y mejorar el contenido y la presentación de estos.

OBJETIVO 7: Actitud ordenada y metódica en el trabajo, planificando con antelación las tareas, perseverando ante las dificultades y presentando sus

realizaciones con orden y limpieza.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se está acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través del ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para el área de **lengua hablada**:

Es importante que el alumno se exprese lo más posible podemos promover esto al:

- Invitar a los alumnos a expresar puntos de vista y comentarios al grupo en todas las clases
- Hacer preguntas que los obliguen a expresarse
- Invitarlos a leer en voz alta y hacer ejercicios de entonación y rapidez para mejorar esta área

- Realizar exposiciones periódicas de temas, en equipo o individuales
- Enseñar a los alumnos a escuchar lo que los demás tienen que decir y valorarlo
- Organizar debates y mesas redondas donde todos los alumnos participen en primera instancia se les puede dejar elegir el punto de vista que defenderán, pero también se puede cambiar la estrategia y pedirles que defiendan o ataquen el punto de vista contrario.

Para el área de **lengua escrita:**

El alumno aprenderá a escribir escribiendo, pero es necesaria nuestra guía y modelo:

- Organizar pequeños talleres de escritura donde en pequeños grupos lean los trabajos de todos, los comenten y propongan mejoras
- Permitirles a los alumnos que lean trabajos de grados superiores, pero no muy lejanos a ellos para que sirvan de modelo a lo que tienen que lograr
- Permitirles autocorregirse, en primera instancia con la ayuda del maestro, mas adelante solo necesitaran una guía por escrito para terminar haciéndolo ellos mismos
- Dar oportunidades de que se expresen por escrito lo más posible, se puede llevar un diario en clase donde diariamente los alumnos se expresen en un tema que el maestro plantee o que ellos puedan elegir; será importante que sean temas de la vida diaria y de su interés por ejemplo: ¿cuál es tu deporte favorito? y ¿por qué?, ¿qué te gusta hacer los fines de semana?.

Para el área de **Recreación Literaria:**

Es importante transmitir a los alumnos el gusto por leer

- Tener disponibles títulos que les puedan interesar a los alumnos
- Leer para ellos en voz alta fragmentos de obras literarias, explicando las características de la época y permitiéndoles irse involucrando por medio de predicciones y anticipaciones, haciéndoles preguntas que los motive a tener interés en el desenlace

- Enseñarles estrategias que mejoren su lectura de calidad, su rapidez y su comprensión
- Permitirles involucrarse en los textos al estudiar las costumbres de la época y las características del escritor
- Hacer esquemas de los personajes principales, pueden dibujarlos según se los imaginan, pensar ¿cómo sería su vida?, ¿qué comían?, ¿qué hacían para divertirse? etc. Tal vez hacer dibujos o maquetas de sus casas, pueblos, escuelas, etc.
- Motivar a leer libros platicándoles como comienzan y de qué se tratan

Para el área de **Reflexión sobre la Lengua:**

Se pretende que los alumnos utilicen correctamente la lengua, conforme a las reglas conocidas

- Reflexionar con ellos siempre sobre la importancia de la comunicación en las relaciones humanas
- Partir de problemas prácticos para la reflexión sobre la importancia de reglas y normas para utilizar nuestra lengua
- Llevarlos de la mano en las reflexiones que pretendan llegar a conclusiones sobre reglas ortográficas, de puntuación y de gramática
- Siempre llevar a la práctica lo aprendido
- Darles elementos que les permitan analizar las estructuras y convenciones de su lengua
- Analizar textos con errores que necesiten ser corregidos
- Comparar textos

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Dificilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios

propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de la materia de español en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el apasionante mundo de la literatura y de su lengua. El siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Si el profesor disfruta de la lectura será más fácil que transmita esto a sus

alumnos, así como si el disfruta de escribir.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no sólo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es sólo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión más amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no sólo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios

contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de español se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los

alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

- * La motivación lograda en el grupo.
- * La estructura y organización de la clase.
 - la división en partes
 - la existencia de tiempos muertos
 - la distribución del espacio y el uso del material
 - el fomento a la reflexión de los alumnos
- * El diseño de las actividades didácticas y su resultado.
- * La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.
- * La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

- * Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con

los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

- * El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.
- * Para la materia de español se deben elaborar evaluaciones escritas, por ser un objetivo de la materia se buscará que el alumno se exprese por escrito lo mas posible por lo que hay que dejar un apartado de expresión escrita en cada evaluación escrita.
- * También se debe evaluar la expresión oral de los alumnos en actividades dirigidas a este fin.
- * La lectura y la redacción, puntos importantes en esta materia, deben ser evaluados por medio de trabajos.
- * La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.
- * Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo mas significativo para ellos.

MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN

La materia de matemáticas durante la educación básica tiene como finalidad que los alumnos adquieran el lenguaje básico de las matemáticas, así como que dominen las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) y tiene como propósito central que el alumno utilice las matemáticas para resolver problemas.

Entendiendo las matemáticas como una disciplina dinámica, utilizada por el hombre para estudiar y entender el mundo que lo rodea, se pretende que los alumnos utilicen su creatividad e imaginación para encontrar nuevos caminos en las matemáticas.

Para la Educación Secundaria los temas del programa están agrupados en cinco áreas:

- Aritmética
- Álgebra
- Geometría (en el tercer grado se agrega trigonometría)
- Presentación y tratamiento de la información
- Nociones de probabilidad

Primer área: *Aritmética*

- Pretende que los alumnos comprendan el concepto de números para que puedan utilizarlos y hacer cálculos con ellos, esto facilitara que puedan resolver problemas. Se enfatiza comprensión de las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.

Para lograrlo se necesitará que los alumnos dominen el sistema numérico decimal y que comprendan y ejecuten las mecanizaciones de las operaciones básicas a la perfección. Se buscará que el trabajo en clase favorecerá la comprensión de las nociones aritméticas y permitirá el desarrollo de estrategias de conteo, cálculo mental, estimación de resultados y uso inteligente de la calculadora. Dando importancia principalmente a la resolución de problemas prácticos.

Segunda área: *Álgebra*

- Pretende que los alumnos aprendan a resolver problemas utilizando el lenguaje y los procedimientos del álgebra.

Para lograr esto se inicia en primer grado con un curso de preálgebra buscando que los alumnos trabajen y comprendan expresiones con literales y construyan tablas de valores así como su presentación gráfica. En los siguientes grados los alumnos deberán comprender las ecuaciones lineales, así como el trabajo con monomios y polinomios. El trabajo en el salón de clases irá encaminado a revisar y utilizar constantemente las nociones y procedimientos básicos del álgebra dando principal importancia a resolver problemas con estas herramientas.

Tercer área: *Geometría*

- Esta área busca que los alumnos adquieran estrategias para trazar y construir figuras geométricas, para utilizar diferentes instrumentos de medición, para explorar, dibujar, medir e investigar simetrías y sólidos. Se pretende también que los alumnos apliquen fórmulas para encontrar perímetros, áreas, volúmenes y los teoremas de Pitágoras y de semejanza, se busca que los alumnos conozcan el lenguaje propio de la geometría y lo usen adecuadamente.

Teniendo como punto básico la iniciación gradual al razonamiento deductivo. El

trabajo en clase se basará en la ejecución comprensiva y la repetición de acciones de los alumnos para adquirir las destrezas y habilidades necesarias para cubrir esta área.

Cuarta área: Presentación y tratamiento de la información

- Pretende que los alumnos conozcan, elaboren y lean, porcentajes, tablas, gráficas y otras formas comunes de presentar y tratar la información. Es importante que puedan utilizar la información presentada para decidir si dos cantidades varían proporcionalmente y para tratar algunos temas de estadística. El trabajo en clase será a través de situaciones donde ellos conozcan y se acostumbren a la noción de función como una relación entre dos cantidades, así como a las diferentes formas de presentar una función. Los alumnos deberán hacer afirmaciones y plantear problemas y soluciones a determinados problemas después de tratar la información que se les presentó.

Quinta área: Nociones de probabilidad

- Pretende que los alumnos exploren activamente, de manera empírica o teórica, los posibles resultados de una experiencia aleatoria, contrastar expectativas con los resultados observados experimentalmente y construir modelos de probabilidad para simular y resolver problemas. El trabajo en el aula buscará que los alumnos utilicen los diagramas de árbol en la enumeración y descripción de posibles resultados de una experiencia aleatoria, así como a la solución de problemas de probabilidad por medio de la simulación.

Recordando que las matemáticas son, junto con otras ciencias y actividades del saber, un resultado del intento del hombre por comprender y explicarse el universo y las cosas que en él ocurren. Su enseñanza, por lo tanto, no consiste en la pura transmisión de un conocimiento fijo y acabado, sino que debe fomentar en el alumno la misma curiosidad y las actitudes que la hicieron posible y la mantienen viva.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Matemáticas ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- * Ofrece a los alumnos el conocimiento y el dominio del sistema de numeración decimal lo cual es un elemento básico de nuestra cultura.
- * La comprensión y el dominio de los números y de sus operaciones facilitará la actuación de la persona en diversas situaciones de la vida. Una adecuada mente matemática que permita la comunicación de elementos de esta índole actuará en todo momento, como un soporte para el desarrollo de la vida ciudadana ya que muchos elementos de la vida se maneja en números y todas las profesiones tiene en un momento dado que expresar cosas numéricamente..
- * La ES como tramo final de la enseñanza obligatoria, debe conseguir que los alumnos sean capaces de manipular los números, efectuar operaciones y resolver problemas numéricos con una cierta fluidez que les permita insertarse en la sociedad actual.
- * El dominio de las matemáticas es un instrumento básico del aprendizaje, muchas materias se basan en las matemáticas para su estudio. Lo que nos indica la importancia de esta materia como preparación para estudios posteriores.

Las matemáticas se relacionan con muchas materias, principalmente con la

física y la química las cuales la utilizan como herramienta para su estudio. Pero también en las demás materias un adecuado manejo y dominio numérico ayuda, por ejemplo en historia para los cálculos de fechas, poder calcular las diferencias de años entre un evento y otro.

En general el tener una mente matemática puede ayudar a moverse con más facilidad en nuestra sociedad, ya que todas las cuestiones financieras y económicas se manejan numéricamente, por ejemplo: los estados financieros de las empresas, las declaraciones de impuestos, un crédito para comprar un automóvil. Tan sencillo como ir al supermercado a hacer la compra y calcular los descuentos que se ofrecen, las matemáticas son parte primordial de la vida y por lo tanto su dominio es de una importancia indiscutible.

La asignatura de Matemáticas desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El tratamiento de los números y sus relaciones dan a la mente una estructura y una lógica. Al aprender a resolver problemas matemáticos los adolescentes están aprendiendo a pensar, el cambio en estas edades del pensamiento concreto al pensamiento formal permitirá a los jóvenes resolver con facilidad un problema que incluyan planteamientos hipotéticos y que traten con más de una variable, ya que su pensamiento está preparado para aislar variables y comprender relaciones. Es el trabajo en la materia de matemáticas la que influye determinantemente en la mente de los niños, conforme van ellos entendiendo las matemáticas van adquiriendo una lógica que ayuda a que su cerebro tenga más capacidad analítica y abstracta.

Desarrollo afectivo: En estas edades en que el adolescente busca su lugar en el mundo, un programa de matemáticas que le permita desarrollar sus recién adquiridas capacidades intelectuales y demostrarlas con éxito, puede ayudar en la

formación del autoconcepto. El adolescente tiene un pensamiento tan crítico que el trabajo con una ciencia exacta en el que hay una sola respuesta le da seguridad a su mundo de incertidumbre.

Desarrollo social: Es en la adolescencia que los muchachos comienzan a entender la complejidad de las relaciones del mundo en el que viven, el estudio de algo complejo como las matemáticas y su entendimiento pueden ayudar a que los jóvenes a comprender con seguridad las relaciones que existen. Así mismo el manejo de los números a niveles elevados puede darle cierta autonomía para moverse en el mundo tan buscada en el adolescente.

En todas las áreas es importante partir de los conocimientos previos de los alumnos para ahí retomar el tema, pero esto es de particular importancia en las matemáticas. Si los alumnos no comprenden los conocimientos anteriores a lo que les vamos a dar nos será muy difícil si no imposible poder construir con ellos conocimientos firmes. El maestro de matemáticas deberá preferir ir con paso lento pero seguro provocando desequilibrios en sus alumnos que los motiven a construir nuevo conocimiento a partir del ya adquirido. Es importante crear en el niño la necesidad de las matemáticas, si el alumno no ve primero una utilidad de las nociones matemáticas y luego su necesidad, no será posible realizar una enseñanza adecuada que despierte interés en los alumnos.

En algunas cuestiones matemáticas se podrá comenzar la clase lanzando una pregunta a los alumnos, por ejemplo: ¿Es posible construir un triángulo del que se conoce la medida de los tres lados? ¿Y si sólo se conocen los tres ángulos? ¿cómo calcular la distancia al horizonte? ¿cuántas apuestas distintas se pueden hacer en el melate? ¿cuántas soluciones tiene la ecuación $x + 3x - 4 = 0$?

Los alumnos pueden comentar y contestar a la pregunta con una hipótesis propia, el grupo deberá buscar la respuesta a la pregunta ya sea en la teoría o en la

práctica y de este trabajo se podrán deducir reglas y leyes matemáticas de valor. No se debe perder de vista que en las áreas planteadas el objetivo común es que los alumnos puedan “hacer matemáticas” o sea, puedan resolver problemas a partir de las herramientas que ya dominan.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Incorporar al lenguaje habitual las distintas formas de expresión matemática (numérica, gráfica, geométrica, lógica, algebraica, probabilística) con el fin de comunicarse de manera precisa y rigurosa.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir correctamente números naturales, decimales y fraccionarios entendiendo entre ellos las relaciones de igualdad y ordenación. - Escribir correctamente expresiones algebraicas sencillas. - Utilizar el vocabulario básico de la geometría en cuanto a figuras, líneas, ángulos y sólidos, pudiendo describir objetos y sus orientaciones en el espacio. - Obtener, registrar y expresar información por medios empíricos, sobre regularidades en situaciones aleatorias usando técnicas simples de asignación de probabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir correctamente números naturales, decimales y fraccionarios entendiendo entre ellos las relaciones de igualdad y ordenación. - Traducir al lenguaje algebraico problemas con incógnitas, utilizar los términos y el lenguaje utilizado en la descripción de monomios y polinomios. - Ejecutar y describir los pasos de una construcción geométrica. - Conocer y utilizar el vocabulario geométrico en cuanto a simetrías, ángulos, figuras simples y sólidos. - Organizar y presentar datos estadísticos y comparativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir correctamente números naturales, decimales y fraccionarios entendiendo entre ellos las relaciones de igualdad y ordenación. - Utilizar correctamente el vocabulario propio del álgebra, en cuanto a plano cartesiano, expresiones algebraicas y ecuaciones. - Analizar, describir y representar formas y configuraciones, conociendo las propiedades y la belleza de las formas geométricas. - Utilizar procedimientos de obtención y análisis de datos estadísticos cada vez mas complejos. - Utilizar métodos empíricos y de recuento de probabilidades en casos cada vez más complejos.

OBJETIVO 2

Comprender el concepto de número, sus características y posibles variaciones en el sistema numérico decimal.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de los distintos sistemas de numeración, algunos con sistemas posicionales distintos a 10. - Comprender la noción del número decimal y su ubicación en la recta numérica. - Comprender la noción del número fraccionario y comparar dos fracciones previa reducción a un común denominador. - Ubicar en la recta numérica números con signo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la potenciación y radicación de los números sobretodo en potencia de 10 y notación científica. - Analizar el concepto de número primo y su utilización en algunos cálculos. - Ordenar y buscar equivalencias en fracciones. - Comprender las reglas de la suma, resta, multiplicación y división en números con signo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar con corrección números con signo, decimales y fraccionarios en las operaciones diarias. - Entender la relación entre los diferentes tipos de números pudiendo ordenarlos de mayor a menor y convertirlos a sus equivalentes.

OBJETIVO 3

Adquirir seguridad al resolver adecuadamente operaciones aritméticas con números naturales, decimales y fraccionarios así como operaciones algebraicas con monomios y polinomios.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Operar con números naturales con su algoritmo, en cálculo mental y en problemas. - Obtener los números y divisores de distintos números naturales. - Calcular cuadrados y los cubos de los números naturales. - Operar con números decimales con su algoritmo, en cálculo mental y en problemas. - Calcular con números redondeados para aproximar el resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar el dominio de las operaciones con números naturales, decimales y algoritmos. - Uso del conteo para resolver problemas. - Suma, resta, multiplicación y división de fracciones. - Conocer el uso de paréntesis en el álgebra. - Simplificar la escritura de las expresiones algebraicas. - Solucionar ecuaciones en primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular la raíz cuadrada por diversos métodos. - Conocer y comprender las fuentes de error en los cálculos. - Comprender la noción de función y sus distintas fuentes. - Graficar funciones en el plano cartesiano para estudiar casos de comportamiento local de una función. - Estudiar familias de gráficas. - Comprender las leyes de

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de los distintos sistemas de numeración, algunos con sistemas posicionales distintos a 10. - Comprender la noción del número decimal y su ubicación en la recta numérica. - Comprender la noción del número fraccionario y comparar dos fracciones previa reducción a un común denominador. - Ubicar en la recta numérica números con signo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la potenciación y radicación de los números sobretodo en potencia de 10 y notación científica. - Analizar el concepto de número primo y su utilización en algunos cálculos. - Ordenar y buscar equivalencias en fracciones. - Comprender las reglas de la suma, resta, multiplicación y división en números con signo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar con corrección números con signo, decimales y fraccionarios en las operaciones diarias. - Entender la relación entre los diferentes tipos de números pudiendo ordenarlos de mayor a menor y convertirlos a sus equivalentes.

OBJETIVO 3

Adquirir seguridad al resolver adecuadamente operaciones aritméticas con números naturales, decimales y fraccionarios así como operaciones algebraicas con monomios y polinomios.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Operar con números naturales con su algoritmo, en cálculo mental y en problemas. - Obtener los números y divisores de distintos números naturales. - Calcular cuadrados y los cubos de los números naturales. - Operar con números decimales con su algoritmo, en cálculo mental y en problemas. - Calcular con números redondeados para aproximar el resultado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar el dominio de las operaciones con números naturales, decimales y algoritmos. - Uso del conteo para resolver problemas. - Suma, resta, multiplicación y división de fracciones. - Conocer el uso de paréntesis en el álgebra. - Simplificar la escritura de las expresiones algebraicas. - Solucionar ecuaciones en primer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular la raíz cuadrada por diversos métodos. - Conocer y comprender las fuentes de error en los cálculos. - Comprender la noción de función y sus distintas fuentes. - Graficar funciones en el plano cartesiano para estudiar casos de comportamiento local de una función. - Estudiar familias de gráficas. - Comprender las leyes de

<ul style="list-style-type: none"> - Presentar ante el grupo la solución encontrada al problema siendo capaz de explicar y convencerlos del resultado. - Buscar más de una solución a un problema. - Proponer un problema al grupo buscado y planteado por él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar ante el grupo la solución encontrada al problema siendo capaz de explicar y convencerlos del resultado. - Buscar más de una solución a un problema. - Proponer un problema al grupo buscado y planteado por él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar ante el grupo la solución encontrada al problema siendo capaz de explicar y convencerlos del resultado. - Buscar más de una solución a un problema. - Proponer un problema al grupo buscado y planteado por él.
---	---	---

OBJETIVO 5

Identificar las formas y relaciones espaciales que presenta la realidad, analizando sus propiedades y relaciones geométricas.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir y trazar figuras, diseños y patrones geométricos. - Trazar y construir las figuras básicas. - Medir ángulos para poder reproducir y trazar figuras. - Determinar y trazar los ejes de simetría, las mediatrices y bisectrices en una figura. - Comprender las nociones de área, perímetro y sus propiedades. - Determinar el área de una figura dibujada sobre papel cuadriculado. - Conocer y utilizar las unidades para medir, longitudes, distancias, área y superficies. - Cálculos de áreas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducir y trazar figuras siguiendo unos pasos y unas condiciones. - Aplicar las propiedades de las figuras básicas en la solución de problemas. - Dibujar a escala. - Reflexionar en las distintas líneas de simetría en una figura y de su aplicación para solucionar problemas. - Comprender las líneas paralelas, las secantes y las características de los ángulos que ellas forman. - Justificar las fórmulas para calcular las áreas y demostrar el teorema de Pitágoras. - Desarrollar, armar y 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los criterios de igualdad o congruencia de los triángulos, de las construcciones geométricas, de los triángulos y los paralelogramos. - Comprender las nociones básicas del círculo y su construcción con regla y con compás. - Utilizar el teorema de Tales de Mileto al trabajar con triángulos para calcular distancias inaccesibles. - Aplicar las homotecias al dibujo a escala. - Comprender el efecto de la reducción o ampliación a escala sobre las magnitudes lineales. - Aplicar el teorema de Pitágoras a diversos

<p>cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos así como de otras figuras usuales utilizando tabla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, enunciar las características y construir sólidos. - Desarrollar, armar y representar en plano cubos, paralelepípedos y otros sólidos. - Comprender la noción de volumen y las unidades para medirlo. - Calcular volúmenes y superficies laterales. 	<p>representar en plano prismas y cilindros rectos, así como el cálculo de su volumen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorar las secciones planas que se forman al cortar los sólidos por un plano. 	<p>problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la representación plana de cubos y paralelepípedos como auxiliar en el dibujo de otros cuerpos espaciales. - Desarrollar, armar y representar en plano pirámides y conos. - Aplicar las fórmulas para calcular el volumen de pirámides, conos y esferas y la superficie de la esfera. - Calcular la diagonal en un cubo o paralelepípedo, de la altura la arista o la apotema de pirámides rectas y conos de revolución. - Comprender las razones trigonométricas de los ángulos. - Conocer los valores de las razones trigonométricas.
--	--	---

OBJETIVO 6

Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor, utilizando técnicas de recogida de datos, procedimientos de medida, las distintas clases de números o mediante la realización de cálculos a cada situación.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la noción de razón entre dos cantidades. - Realizar cálculos con porcentajes y ver sus aplicaciones a la vida cotidiana, realizar tablas de aumentos-descuentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar distintas formas de organización y presentación de datos. - Calcular y determinar el tantos por ciento. - Revisar el uso de promedio y densidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las variaciones en los fenómenos, crecimiento aritmético y crecimiento exponencial. - Utilizar los términos de moda, media y mediana y dispersión de datos.

<ul style="list-style-type: none"> - Leer y elaborar tablas y gráficas elaboradas a partir de diversas situaciones como de la geometría, de física o de datos recolectados por los alumnos. - Utilizar la tabla para decidir si dos cantidades varían proporcionalmente. - Registrar los resultados de un experimento. - Estimar y comparar las probabilidades en situaciones diversas. - Conocer algunas de las situaciones ideales de probabilidad. - Uso del diagrama de árbol. - Expresión de la probabilidad de un evento como fracción, porcentaje o decimal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la noción de función como una relación entre dos cantidades. - Registrar resultados de experimentos aleatorios, tratar la información para conocer el valor de probabilidad y su significado. - Revisar resultados de experimentos aleatorios: equiparables, no equiparables y diagrama de árbol. - Aplicar la fórmula básica de las probabilidades, elaborar tablas y gráficas. - Aplicar a problemas sencillos los cálculos con probabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el uso de la estadística aplicada a cuestiones de población: censo y encuesta. - Usar la noción frecuencial para la solución de problemas de probabilidad. - Realizar cálculos con probabilidades. - Solucionar problemas por simulación utilizando el esquema de urnas de Bernoulli.
--	---	--

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LOS TRES AÑOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>1. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los números naturales y sus operaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura y escritura de números. - Múltiplos y divisores de números. - Cuadrados y cubos de los números - Operaciones y problemas. ❖ Ejemplos de sistemas de numeración distintos al nuestro. ❖ Números decimales. <ul style="list-style-type: none"> - Noción de decimal. - Lectura y escritura. - Operaciones y problemas. ❖ Fracciones. <ul style="list-style-type: none"> - Noción de fracción. - Lectura y escritura. - Conversiones fracciones-decimales. - Simplificación 	<p>1. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Números naturales decimales. <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones. - Potenciación y radicación. - Potencias de 10 y notación exponencial. - Magnitud de los números, unidades microscópicas y astronómicas. ❖ Conteo. <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la regla de la suma. ❖ Números primos y compuestos. <ul style="list-style-type: none"> - Noción y utilidad. ❖ Fracciones. <ul style="list-style-type: none"> - Equivalencia, razón cruzada. - Operaciones. ❖ Números con signo <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones. - Regla de los signos. 2. ÁLGEBRA ❖ Introducción al lenguaje algebraico. <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la incógnita. - Reglas para 	<p>1. ARITMÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Raíz cuadrada. ❖ Errores de aproximación. <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de error en un cálculo. 2. ÁLGEBRA ❖ Plano cartesiano. <ul style="list-style-type: none"> - Noción de función. - Representación de puntos y regiones de puntos que satisfacen ecuaciones. ❖ Operaciones con expresiones algebraicas. <ul style="list-style-type: none"> - Monomios y polinomios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Leyes de exponentes. ○ Suma, resta y multiplicación. ❖ Fracciones algebraicas. <ul style="list-style-type: none"> - Expresión simbólica de las operaciones con fracciones comunes. - Operaciones. ❖ Despeje y sustitución

<p>y reducción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparación de fracciones. - Operaciones y problemas. <p>❖ Proporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noción de razón entre dos cantidades. - Operaciones y problemas. <p>❖ Números con signo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valor absoluto, simétrico y real. - Suma y resta. <p>❖ Preálgebra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquía de operaciones y uso de paréntesis. - Iniciación al uso de literales. - Operaciones asociadas. 	<p>simplificar la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del paréntesis. <p>❖ Ecuaciones lineales o de primer grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de solución de ecuaciones. <p>❖ El plano cartesiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordenadas de un punto. - Representaciones en el plano cartesiano que satisfacen condiciones algebraicas sencillas. <p>❖ Sistema de ecuaciones lineales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de sistemas de dos ecuaciones por el método de sustitución. <p>❖ Operaciones con monomios y polinomios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones algebraicas - Evaluación de polinomios en una variable. - Propiedades de las operaciones. - Reducción de factores. - Simplificación de términos. 	<p>algebraica.</p> <p>❖ Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecuaciones con paréntesis. - Con coeficientes fraccionarios. - Que se reducen a lineales. <p>❖ Método de solución de sistemas 2×2 y 3×3.</p> <p>❖ Productos notables y factorización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor común - Productos notables. <p>❖ Ecuaciones cuadráticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmula general, discriminante.
<p>2. GEOMETRÍA</p> <p>❖ Simetría axial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la simetría axial. - Aplicación y problemas. <p>❖ Medición y cálculo de áreas y perímetro.</p>		<p>3. GEOMETRÍA</p> <p>❖ Triángulos y cuadriláteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de igualdad o congruencia. - Propiedades de algunas figuras. <p>❖ Círculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones básicas. <ul style="list-style-type: none"> o Rectas y

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nociones de área y perímetro. ❖ Unidad para medir longitudes y distancias ❖ Fórmulas para el cálculo de área y perímetro ❖ Sólidos <ul style="list-style-type: none"> - Términos y lenguaje utilizados para describir. - Características de los poliedros. - Nociones de volumen y capacidad y las unidades para medirlas. - Formulas para medir. <p>3. PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tablas y gráficas para presentar datos recolectados <ul style="list-style-type: none"> - Variaciones en cantidades, proporcionalmente o no. - Uso de razones y porcentajes para presentar la información. <p>4. PROBABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones. <p>3. GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Figuras básicas y trazos. <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades. - Variación de área y dimensiones en cambio de escala. - Invariancia de los ángulos en cambio de escala. ❖ Simetría axial y central. <ul style="list-style-type: none"> - Nociones <ul style="list-style-type: none"> ○ Simetría axial ○ Simetría central. - Propiedades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Conservación de la colinealidad, las distancias y los ángulos. ○ Aplicaciones. ❖ Ángulos entre paralelas y una secante. <ul style="list-style-type: none"> - Nociones. - Posiciones relativas. - Suma de ángulos. ❖ Equivalencias de figuras y cálculo de áreas. <ul style="list-style-type: none"> - Áreas de paralelogramos, triángulos, trapecios y polígonos regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> segmentos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Secantes, tangentes y exteriores. ○ Perpendicular del radio y la tangente - Angulo central. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Semejanza. <ul style="list-style-type: none"> - Teorema de Tales. ❖ El Teorema de Pitágoras. <ul style="list-style-type: none"> - Demostración y aplicación. ❖ Sólidos <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas para calcular volumen. - Diagonal, arista y apotema. ❖ Elementos de trigonometría <ul style="list-style-type: none"> - Razones trigonométricas de un ángulo agudo: seno. Coseno y tangente - Valores de seno, coseno y tangente para ángulos de 30°, 45° y 60°. <p>4. PRESENTACIÓN Y</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Registro y de tratamiento de información. <ul style="list-style-type: none"> - Enumeración de posibles resultados. - Situaciones ideales de probabilidad. - Vocabulario empleado en probabilidad. ❖ Expresión de probabilidad de un evento como fracción, decimal o porcentaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Teorema de Pitágoras. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sólidos <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas para calcular volúmenes. <p>4. PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tablas y gráficos para presentar datos recolectados. ❖ Tantos por ciento, por mil y partes en millón. ❖ Promedios y densidades. ❖ Nociones de función como una relación entre dos cantidades. <p>5. PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Noción frecuencial de la probabilidad 	<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tazas, sus usos y aplicaciones <ul style="list-style-type: none"> - Tasa constante. - Crecimiento aritmético vs. Crecimiento geométrico. - Moda, media y mediana. - Nociones de población, muestra, censo y encuesta. <p>5. PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nociones de probabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Noción secuencial. - Fórmula clásica de probabilidad.
---	---	---

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES MATEMATICAS

OBJETIVO 1

Dominar la secuencia de acciones que hay que seguir para resolver una operación matemática determinada

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de algoritmos con números naturales, decimales y fraccionarios. - Práctica del cálculo mental y estimación de resultados. - Uso de una tabla de cuadrados y de calculadora para obtener la raíz cuadrada de un número. - Cálculo de números truncados para aproximar o estimar un resultado. - Cálculo de porcentajes, elaboración de una tabla de aumentos y descuentos en un porcentaje dado. - Cálculos de números con signo, uso de calculadora. - Operaciones asociadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación del grado de adquisición de las operaciones con números naturales y decimales con sus algoritmos. - Práctica del cálculo mental y estimación de resultados. - Problemas variados de conteo. - Elaboración de tablas con números primos. - Suma y resta de fracciones, algoritmo de la multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios con las cuatro operaciones básicas con números naturales, decimales y fraccionarios, encaminados a la resolución de problemas cotidianos. - Cálculo de la raíz cuadrada por diversas técnicas.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Resolver problemas utilizando el lenguaje y los procedimientos del álgebra

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de tablas de valores a partir de expresiones algebraicas. - Resolución de 	<ul style="list-style-type: none"> - Traducir al lenguaje algebraico. - Práctica del uso de paréntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de graficación de funciones. - Revisión de suma, resta y multiplicación de

operaciones asociadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Representación en el plano cartesiano. - Uso de la calculadora para construir tablas de valores de polinomios sencillos. - Operaciones con monomios y polinomios. 	<p>polinomios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con fracciones algebraicas. - Ejercicios de despeje y sustitución algebraica. - Uso de principios y estrategias aprendidas para solucionar problemas por medio del lenguaje algebraico.
------------------------	---	--

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Hacer uso de los diferentes instrumentos para medir, trazar, construir y analizar las diferentes figuras del entorno para que los alumnos desarrollen su imaginación espacial y el razonamiento deductivo.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la regla graduada, el compás y las escuadras para reproducir y trazar figuras, diseños y patrones geométricos. - Trazado y construcción de las figuras básicas, de perpendiculares y paralelas. - Uso del transportador para la medición de ángulos y para la reproducción y trazado de figuras. - Trazado de los ejes de simetría. - Cálculo de áreas, longitudes y circunferencias. - Construcción y manipulación de modelos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reproducción y trazado de figuras geométricas que satisfacen condiciones dadas. - Práctica de dibujo a escala. - Desarrollo, armado y representación plana de prismas y cilindros rectos. - Aplicación de fórmulas para calcular el volumen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcciones con regla y compás de círculos con diferentes características. - Utilización de la representación plana de cubos y paralelepípedos como auxiliares en el dibujo de otros cuerpos especiales. - Desarrollo, armado y representación plana de pirámides y conos. - Cálculos de volumen y superficie. - Cálculo de la diagonal de cubos y paralelepípedos de la altura, la arista o la apotema de pirámides rectas y conos en revolución. - Uso de tablas y calculadora para encontrar el seno, coseno

- Representación plana de cubos y paralelepípedos.		y tangente de ángulos agudos.
- Cálculo de volumen.		

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Identificar información pertinente, representarla y expresarla adecuadamente

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
- Elaboración de tablas y gráficos con datos recolectados por los alumnos de situación extraídas de la geometría, de la física, de la estadística o de la economía.	- Organización y presentación de datos en tablas y gráficas de frecuencias absolutas y relativas. - Cálculos de porcentajes, promedios y densidades.	- Descripción de una lista de datos. - Estudios estadísticos.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 5

Entender un problema matemático, seleccionar una estrategia adecuada para resolverlo, organizar la información que sirve para la resolución y ser capaz de transferir los conocimientos adquiridos para llegar a la solución correcta del problema

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
- Resolver problemas sencillos encontrando palabras clave, determinando información necesaria y haciendo un planteo correcto del problema.	- Resolver problemas individualmente o por equipo siendo capaces de encontrar palabras clave, determinar información necesaria y haciendo un planteo correcto del problema y ejecutando las operaciones necesarias. - Discutir en grupo diferentes maneras de resolver un mismo problema.	- Resolver problemas complicados siendo capaces de encontrar palabras clave, determinar información necesaria y haciendo un planteo correcto del problema y ejecutando las operaciones necesarias. - Promover la creatividad y la imaginación para resolver problemas de manera poco convencionales.

OBJETIVOS ACTITUDINALES MATEMÁTICAS

OBJETIVO 1: Conocer y valorar las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones que requieran su empleo.

OBJETIVO 2: Actitud positiva ante las matemáticas como una ciencia exacta que nos permite entender aspectos del mundo que nos rodea así como desarrollar nuestras capacidades intelectuales al estimular el pensamiento deductivo e inductivo

OBJETIVO 3: Valoración de la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje numérico y del álgebra para representar, comunicar o resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.

OBJETIVO 4: Reconocer y valorar el trabajo en equipo como una manera muy eficaz de realizar determinadas actividades y de resolver problemas.

OBJETIVO 5: Cuidado y precisión en la resolución de operaciones matemáticas así como en el uso de instrumentos de medición y en la realización de cálculos de medida y capacidad.

OBJETIVO 6: Perseverancia y flexibilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas numéricos.

OBJETIVO 7: Interés y respeto por las estrategias y soluciones a problemas numéricos distintos a los propios.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de

los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se está acercando de la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para la materia de **Matemáticas** el primer punto a tomar en cuenta es el de la motivación, ya que por problemas culturales muchos alumnos suelen llegar a secundaria con un actitud negativa de las matemáticas, la consideran la materia difícil, para la que ellos no son buenos, etc. Con esta actitud negativa los alumnos se derrotan aún antes de intentarlo. Es por esto que el maestro de matemáticas en la educación secundaria debe considerar como primer compromiso el lograr que sus alumno encuentren un sentido a lo que van a aprender, sabiendo de antemano que no será algo fácil de lograr, pero buscando estrategias que

presenten los problemas matemáticos como retos interesantes.

Los conocimientos matemáticos están recargados unos sobre otros, por este motivo el maestro de matemáticas de ES debe siempre partir de los conocimientos previos de su grupo, no considerando lo que ya deberían de saber sino comprobando con el grupo que es lo que verdaderamente dominan para partir de ahí.

En esta materia además de la adquisición de contenidos se busca el dominio de procedimientos, aunque exigiendo una ejecución comprensiva y no mecánica. Las estrategias de aprendizaje van a consistir en repetición de acciones y de secuencias de acciones en contextos significativos y funcionales.

El primer paso para la ejecución de una actividad matemática será siempre el modelado por parte del maestro. Los alumnos deben ver y escuchar cuales son los pasos a seguir para llegar a la meta, después de esto y antes de que pretendamos que los alumnos dominen los procedimientos por si solos, van a trabajar en equipos. La conformación de los equipos correrá por parte del maestro, él buscará que estén conformados según las características de los alumnos y según la meta a alcanzar. Al realizar ejercicios dentro de un equipo de trabajo los alumnos adquirirán seguridad, ya que tendrán ahí la posibilidad de comentar las dificultades, volver a escuchar alguna explicación pero esta vez por un igual, preguntar con confianza y comparar resultados antes de presentarlos al maestro.

Durante este tiempo el profesor adquiere un papel activo visitando a los distintos equipos y escuchando como trabajan, verificando que todos participen y que esta participación sea cordial y respetuosa, el profesor puede interrumpir el trabajo del equipo si lo ve muy necesario, pero en general sólo servirá de modulador.

Una vez que los chicos han trabajado suficientemente en equipo y han adquirido seguridad para resolver los ejercicios es necesario que trabajen individualmente para verificar el grado de comprensión de cada alumno. En general las matemáticas se deben de encaminar a la resolución de problemas, todas los contenidos que los alumnos van aprendiendo deben de servirles para resolver problemas cada vez más complejos, se debe de tener en cuenta que no todos los problemas se resuelven de la misma manera ni tienen una sola manera de resolverse, se debe permitir y promover la creatividad para resolver problemas de diversas maneras, compartiendo con el grupo para que todos conozcan esas distintas formas de trabajar. La meta es que los alumnos logren resolver problemas con independencia.

Lograr que los alumnos comprendan, reflexionen y puedan resolver problemas, no es una labor fácil. Dificilmente lograremos alumnos con actitud reflexiva y crítica si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de matemáticas debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.

6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es sólo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

Como ya se mencionó anteriormente el maestro es el encargado de entusiasmar a sus alumnos con las matemáticas, de abordarlas como un reto interesante y útil. La actitud del maestro de apertura, ayuda y entusiasmo ayudará en gran medida a que los alumnos disfruten de las matemáticas.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de matemáticas se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ *¿CUÁNDO EVALUAR?*

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

* El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

* Para la materia de matemáticas se deben elaborar evaluaciones escritas, por ser

un objetivo de la materia se buscará que el alumno sea capaz de resolver problemas matemáticos que impliquen poner en práctica lo que va aprendiendo en clase.

* También se debe evaluar la precisión para resolver cálculos matemáticos

* La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.

* Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo mas significativo para ellos.

INGLÉS

INGLÉS

INTRODUCCIÓN

La materia de inglés durante la educación básica en una escuela bilingüe tiene como propósitos:

- Que los alumnos comprendan el idioma al escucharlo y leerlo de manera que puedan responder con una idea o un sentimiento.
- Lograr que los alumnos se expresen en forma verbal y por escrito con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas.

Dentro de la educación secundaria se busca llegar a estos objetivos a través de cuatro ejes:

+Expresión Oral +Expresión Escrita +Lectura y Literatura +Gramática
--

Primer eje: *Expresión Oral*

Pretende que el alumno de secundaria pueda expresar sus ideas y cuestionamientos en un inglés comprensible y claro, con buena entonación y buen acento.

Para lograr esto se requiere que el maestro busque continuamente que sus alumnos se expresen en inglés, que todas sus preguntas y comentarios se hagan en este idioma. Además el maestro requiere de un tiempo específico para la clase de conversación y de momentos de presentación oral, debates, preguntas etc.

Segundo eje: *Expresión Escrita*

Pretende que los alumnos se expresen por escrito con coherencia, lógica y claridad pudiendo expresar un punto de vista, una opinión, una anécdota, un sentimiento etc.

La única manera de aprender a escribir es escribiendo, por lo que se deberá de dar tiempo suficiente para que el alumno escriba y se exprese a través de la escritura. Se debe de trabajar en un tipo de taller donde los alumnos comenten los trabajos de los otros, hagan sugerencias, revisen ellos mismos el trabajo en busca de errores gramaticales o de ortografía.

Tercer eje: *Lectura y Literatura*

Este eje pretende que el alumno disfrute de la lectura e inclusive opte por ella como una actividad recreativa. El alumno debe de utilizar los textos para encontrar información necesaria, para conocer lugares y épocas distantes a él, para disfrutar de historias y vidas interesantes o simplemente para cumplir con un deber.

Para lograr este objetivo el alumno leerá diferentes tipos de textos, los comentará, será capaz de comprender el propósito y la idea principal y comentar si le gustó o no la lectura. El maestro enseñará a sus alumnos a utilizar estrategias de comprensión antes, durante y después de leer.

Cuarto eje: *Gramática*

Este eje se debe de incluir en la Expresión Escrita, pero debido a la dificultad que conlleva el dominar la gramática de cualquier lengua, lo vamos a tratar como eje aparte. Pretende que el alumno al expresarse utilice correctamente el lenguaje, que domine sus mecanismos para hacer de su expresión algo mas rico y valioso.

Se busca lograr este dominio trabajando siempre de una manera práctica con la gramática, partiendo de la idea de que no tiene caso aprender reglas y

condiciones que no son claras, siempre debemos de partir de ejemplos prácticos para que los alumnos vean la utilidad de aprender lo que están aprendiendo.

Ya que uno de los objetivos de una escuela bilingüe es que los alumnos comprendan todo lo que se habla en inglés así como el que ellos se puedan expresar, el maestro de esta materia deberá siempre y sin ninguna excepción dirigirse a sus alumnos en inglés y buscar que todos los comentarios y dudas en esa clase sean en inglés, en la medida que los maestros sigan esta indicación al pie de la letra los alumnos harán el esfuerzo de expresar sus cuestionamientos y necesidades en inglés.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Inglés ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- ❖ Ofrece a los alumnos el conocimiento, dominio y valoración de una Lengua diferente a la suya, pero la cual en este mundo moderno y globalizado es de primera importancia, por lo que la consideramos un elemento básico de la cultura en estos días.
- ❖ El dominio de otro idioma abre las puertas de la cultura, nos permite comunicarnos, leer y estar enterados de lo que sucede en todo el mundo, de esta manera y abriendo los horizontes de nuestros alumnos ellos comprenderán su papel en este mundo y estarán mejor preparados para asumirlo con sus derechos y responsabilidades que esto le conlleva.

- ❖ El dominio del inglés permite a cualquier persona ingresar al mundo activo ya sea en el área del turismo o de servicios sin mas preparación que la secundaria.
- ❖ Comprender el inglés va a facilitar los estudios posteriores de los alumnos en cuanto a que les abre las puertas de la investigación a través del internet o de textos no traducidos al castellano.

Por ser este currículo el de una Secundaria bilingüe, el inglés estará presente y se relacionará con todas las materias que se den en este idioma ya que favorecerá el que las lecturas y las presentaciones de otras materias se den en un correcto inglés. Además se relaciona con Historia y Geografía, ya que en el estudio de obras literarias el maestro debe ubicar a los alumnos en la época histórica y el lugar geográfico donde vivía el autor para que de esta manera los alumnos comprendan la ubicación y las motivaciones que tuvo el autor al escribir.

La asignatura de Inglés desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. El adolescente utiliza el lenguaje para procesar información, argumentar, formular teorías e hipótesis, etc. Todo este desarrollo del lenguaje se favorece con la lectura, la escritura y la discusión en clase.

Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo en estas edades, manifiesta una mayor capacidad de afecto, comprensión, solidaridad hacia los demás y una cierta satisfacción al descubrir los propios valores. Estos rasgos, relacionados con el pensamiento crítico hacia sí mismo y hacia los demás, capacitan al alumno para

elaborar juicios críticos propios y analizar críticamente los mensajes que recibe de su entorno. Esta clase supone trabajar en taller y hacer presentaciones orales, lo que va a favorecer la relación entre compañeros hacia el respeto y la tolerancia ambos aspectos favorecerán la imagen de si mismos que tienen los adolescentes

Desarrollo social: El desarrollo de los adolescentes manifiesta la capacidad para interesarse por los demás y descubrir los valores sociales. El desarrollo del lenguaje en estas edades ayudará a mejorar la comunicación con otras personas y formarse representaciones de la realidad codificadas lingüísticamente. La lectura de obras literarias donde el alumno debe descubrir los valores que movían a los personajes ayudará a la comprensión de la sociedad.

Dentro de la clase de inglés es muy importante el ambiente de respeto y tolerancia entre los compañeros, ya que será la única manera en que se atrevan a expresarse sin temor a equivocarse, es labor del maestro evitar a toda costa críticas y comentarios negativos que dañen este ambiente. De igual forma debe el maestro propiciar trabajos en equipo donde el adolescente encuentre la seguridad de no estar solo, dentro del cual las sugerencias sean críticas constructivas.

El maestro no debe olvidar que debe de partir de los conocimientos previos y de los intereses del grupo por lo que es necesario que se comunique con ellos, los conozca, les haga preguntas en fin lo que sea necesario para trabajar mejor.

Las obras literarias algunas veces son difíciles para que el alumnos las lea solo, por lo que los momentos de lectura en voz alta por parte del maestro deben de ser frecuentes. De esta manera el maestro pronunciara correctamente, dará la entonación adecuada además de que podrá ir dando explicaciones y guiando a los alumnos hacia la comprensión. De manera que esta estrategia se utilizará de manera constante sobre todo en los primeros dos grados de secundaria.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Leer lecturas prácticas, informativas y literarias complejas pudiendo hacer inferencias y sacar conclusiones identificando la idea principal.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Participar en lecturas en grupo de cuentos, artículos y otros textos.- Utilizar estrategias de comprensión lectora como inferencia, predicción, anticipación.- Comentar las lecturas, dar variaciones posibles.	<ul style="list-style-type: none">-Leer independientemente o en grupo pasajes cortos o cuentos largos.-Comentar lo leído pudiendo hacer preguntas pertinentes y comentarios atinados.-Identificar los valores manejados en las lecturas pudiendo hacer juicios críticos de los personajes y su actuación.-Analizar las motivaciones y los puntos de vista del autor.	<ul style="list-style-type: none">-Leer obras literarias, documentos y otras lecturas complejas en forma y estilo.-Resumir y comentar lo leído pudiendo identificar ideas principales y secundarias, trama y subtramas.-Identificar los valores manejados en las lecturas pudiendo hacer juicios críticos de los personajes y su actuación.-Analizar las motivaciones y los puntos de vista del autor y confrontarlos con los puntos de vista propios.

OBJETIVO 2

Reaccionar con alguna emoción a lo leído, pudiendo expresar una opinión, formular preguntas y responder creativamente.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Participar en los análisis grupales de las lecturas, participando activamente con comentarios y puntos de vista.-Identificar valores y antivalores manejados en las lecturas analizando su papel	<ul style="list-style-type: none">-Participar en los análisis grupales de las lecturas, participando activamente con comentarios y puntos de vista.-Identificar valores y antivalores manejados en las lecturas analizando su	<ul style="list-style-type: none">-Participar en los análisis grupales de las lecturas, participando activamente con comentarios y puntos de vista. Escribe un análisis de lo leído sustentando sus puntos de vista y concluyendo atinadamente.-Identificar valores y antivalores manejados en las lecturas analizando su

en el desarrollo de la historia.	papel en el desarrollo de la historia. Analiza los personajes y sus motivaciones.	papel en el desarrollo de la historia. Analiza los personajes y sus motivaciones. Analiza la importancia del escenario de la obra para el desarrollo de la historia.
-Responder creativamente ya sea con un dibujo, un collage, un escrito acerca de la lectura.	-Responder creativamente ya sea con un dibujo, un collage, un escrito acerca de la lectura o en el mismo estilo.	-Responder creativamente ya sea con un dibujo, un collage, un escrito acerca de la lectura o en el mismo estilo.
-Expresa una opinión acerca de lo leído.	-Expresa una opinión acerca de lo leído pudiendo hacer referencias a experiencias personales.	-Expresa una opinión acerca de lo leído pudiendo hacer referencia a experiencias personales y a otras lecturas del mismo autor o de diferentes.

OBJETIVO 3

Escribir pasajes cortos o largos de tópicos variados de manera coherente, lógica y organizada expresando una idea principal, sustentándola y finalizando en una conclusión.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
-Escribir narrativa ficticia o autobiográfica, respuesta a la literatura, resumen de investigación, composiciones, resumen de material leído pasajes cortos o ensayos breves de varios tópicos logrando claridad y fluidez.	-Escribir pasajes biografías, autobiografías, cuentos cortos, dar respuesta a la literatura resumen de investigación composiciones, cartas de negocios, curriculums, documentos técnicos de varios tópicos logrando claridad, coherencia y fluidez.	-Escribir biografías, autobiografías, cuentos cortos, dar respuesta a la literatura, ensayos analíticos de un tema determinado, composiciones, cartas de negocios, curriculums y documentos técnicos de varios tópicos logrando claridad, coherencia y fluidez.
-Organizar las ideas antes de comenzar a escribir en un mapa conceptual.	-Organizar las ideas antes de comenzar a escribir en un mapa conceptual. Dejando claro idea principal y subtemas.	-Organizar las ideas antes de comenzar a escribir en un mapa conceptual. Dejando claro idea principal y subtemas.
-Determinar la idea principal de su escrito pudiendo	-Determinar la idea principal de su escrito pudiendo	-Determinar la idea principal de su escrito pudiendo

expresarla y sustentarla.	expresarla y sustentarla, dando coherencia entre párrafos.	expresarla y sustentarla, dando coherencia entre párrafos.
-Dar una conclusión lógica a sus trabajos.	-Dar una conclusión lógica a sus trabajos sustentada con puntos de vista y experiencias propias.	-Dar una conclusión lógica a sus trabajos sustentada con puntos de vista y experiencias propias.

OBJETIVO 4

Revisar un trabajo pudiendo expandirlo, sintetizarlo y corregirlo de errores ortográficos y gramaticales.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
-Revisión de textos propios y ajenos buscando errores de ortografía, verificando tiempos verbales, el uso de genero y número correcto así como reglas de puntuación.	-Revisión de textos propios y ajenos buscando errores de ortografía, verificando tiempos verbales, el uso de genero y número correcto así como reglas de puntuación.	-Revisión de textos propios y ajenos buscando errores de ortografía, verificando tiempos verbales, el uso de genero y número correcto así como reglas de puntuación.
-Síntesis de textos, resúmenes o acortamiento de párrafos. Buscando ideas principales y secundarias.	-Verificación de coherencia entre párrafos, ideas principales claras, suficiente sustento y clara conclusión. -Síntesis de textos, resúmenes o acortamiento de párrafos. Buscando ideas principales y secundarias.	-Revisa el tono del escrito adecuándolo a quien esta dirigido, revisa formación de oraciones, palabras repetidas, ideas no claras, etc. -Verificación de coherencia entre párrafos, ideas principales claras, suficiente sustento y clara conclusión.
	-Aumenta el texto añadiendo información pertinente, nuevas ideas o ejemplos clarificadores.	-Síntesis de textos, resúmenes o acortamiento de párrafos. Buscando ideas principales y secundarias. -Aumenta el texto añadiendo información pertinente, nuevas ideas o ejemplos clarificadores mejorándolo.

OBJETIVO 5

Expresar oralmente y por escrito sus sentimientos, necesidades, opiniones y experiencias personales de cualquier tema además de defender su punto de vista.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
- Pregunta, aclara y responde oralmente de manera clara.	- Pregunta, aclara y responde oralmente de manera clara.	- Pregunta, aclara y responde oralmente de manera clara.
- Puede dar un punto de vista y defender una opinión.	- Puede dar un punto de vista, defender una opinión y participar en un debate.	- Puede dar un punto de vista, defender una opinión y participar en un debate.
- Comprende que con la escritura puede convencer y cambiar las actitudes y acciones de los demás.	- Comprende que con la escritura puede convencer y cambiar las actitudes y acciones de los demás.	- Comprende que con la escritura puede convencer y cambiar las actitudes y acciones de los demás.
- Escribe de una variedad de tópicos en más de un modo.	- Escribe de una variedad de tópicos en más de un modo y género pudiendo insertar de una manera lógica material de investigación.	- Escribe de una variedad de tópicos en más de un modo pudiendo insertar de manera lógica material de
- Usa imágenes concretas y descripciones vividas en sus escritos	- Escribe fácilmente pasajes cortos o documentos más extensos.	- Escribe fácilmente pasajes cortos o documentos más extensos.
- Escribe acerca de anécdotas de su vida de una manera clara y organizada.	- Escribe acerca de anécdotas de su vida de una manera clara y organizada.	- Escribe acerca de anécdotas de su vida de una manera clara y organizada.

OBJETIVO 6

Presentar un tema ante un público, con claridad, buena entonación, buena pronunciación y pertinencia.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Participa en presentaciones orales de trabajos, libros leídos o investigaciones.	+ Participa en presentaciones orales de trabajos, libros leídos o investigaciones.	+ Participa en presentaciones orales de trabajos, libros leídos o investigaciones.
+ Utiliza un organizador de ideas antes de hablar en público.	+ Utiliza un organizador de ideas antes de hablar en público.	+ Puede defender un punto de vista dando razones suficientes para convencer de

+ Puede defender un punto de vista.

+ Puede defender un punto de vista dando razones suficientes para convencer de su idea.

+ Utiliza material gráfico para hacer su presentación mas interesante.

su idea.

+ Utiliza material gráfico para hacer su presentación mas interesante.

+ Comenta y hace preguntas acerca de las otras presentaciones orales de su grupo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LOS TRES GRADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>1. Desarrollo del Vocabulario</p> <p>+analogías, metáforas y símiles en prosa y poesía + significado de palabras por definición, ejemplo y contraste</p>	<p>1. Desarrollo del Vocabulario</p> <p>+analogías, metáforas y símiles en prosa y poesía + significado figurativo y literal</p>	<p>1. Desarrollo del Vocabulario</p> <p>+analogías, metáforas y símiles en prosa y poesía + significado figurativo y literal + derivación de palabras, prefijos y sufijos</p>
<p>2. Comprensión de la Lectura</p> <p>+ Materiales informativos: -libros de texto -periódico -instructivo -señalamientos +Perspectiva y punto de vista en una lectura</p>	<p>2. Comprensión de la Lectura</p> <p>+ Materiales informativos: -garantías -contratos -manual informativo -instructivos +Textos propositivos +Resumen +Evaluación crítica de textos</p>	<p>2. Comprensión de la Lectura</p> <p>+ Generación de preguntas relevantes acerca de lo que se está leyendo + Síntesis de libros</p>
<p>3. Respuesta a la Literatura</p> <p>+ Propósito y características de: -cuento corto -novela -ensayo + Inferencia y predicción + Punto de vista del autor y propio</p>	<p>3. Respuesta a la Literatura</p> <p>+Elementos de la trama: -subtrama -episodios paralelos -climax +Personajes, motivación y reacciones. +Escenario +Temas recurrentes +Mecanismos literarios</p>	<p>3. Respuesta a la Literatura</p> <p>+Características de: -comedia -drama -tragedia -monólogo dramático + Personajes, características, motivaciones</p>
<p>4. Expresión escrita</p> <p>+ Utilización de: -anécdotas</p>	<p>4. Expresión escrita</p> <p>+Composiciones: -coherencia entre</p>	<p>4. Expresión escrita</p> <p>+Material para investigación:</p>

<ul style="list-style-type: none"> -descripciones -ejemplos -hechos + Utilización de: <ul style="list-style-type: none"> -mapas conceptuales -toma de apuntes -resumen para hacer un esquema antes de escribir + Utilización de la bibliografía +Crea los siguientes escritos a lo largo del año: <ul style="list-style-type: none"> -narrativa ficticia o autobiográfica -respuesta a la literatura -resumen de investigación -composición -resumen de material leído 	<ul style="list-style-type: none"> párrafos -conclusiones -analogías, parafraseo y citas textuales + Balance entre ideas propias y bibliografía + Revisión de textos buscando: <ul style="list-style-type: none"> organización, transición entre párrafos e ideas. +Crea los siguientes escritos a lo largo del año: <ul style="list-style-type: none"> -biografías, autobiografías, cuentos cortos -respuesta a la literatura -resumen de investigación -composición -cartas de negocios, currículums -documentos técnicos 	<ul style="list-style-type: none"> -biblioteca -internet, medios electrónicos -entrevistas personales +Integración de las citas bibliográficas al escrito + Diseño y publicación de documentos con la ayuda de la computadora +Crea los siguientes escritos a lo largo del año: <ul style="list-style-type: none"> -biografías, autobiografías, cuentos cortos -respuesta a la literatura -ensayos analíticos de un tema determinado -composición -cartas de negocios, currículums -documentos técnicos
<p>5. Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> + Modificadores + Voz activa + Infinitivos + Participios + Pronombres + Partes de la oración, estructura gramatical + Guión, guión largo, paréntesis, corchetes y punto y coma + Uso de mayúsculas + Prefijos y sufijos 	<p>5. Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> +diferentes tipos de oraciones + subordinación, coordinación y aposición como puentes entre diferentes ideas + revisión de material para corrección + puntuación y ortografía 	<p>5. Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> + oraciones y cláusulas + frases + mecánica de puntuación + construcción de oraciones
<p>6. Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> + Esquema organizacional para hablar en público + Uso de cambios de voz 	<p>6. Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> +Preguntas, pertinentes, necesarias. +Organización de la 	<p>6. Expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> + Uso de elementos de la oratoria clásica: <ul style="list-style-type: none"> -introducción

<p>y contacto visual para mantener atención</p> <p>+ Uso de material gráfico para dar claridad a la presentación</p> <p>+ Respuesta del público</p> <p>+ Presentar a la largo del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción narrativa -Resumen oral de libros o artículos -Resumen de investigación -Defensa de un punto de vista 	<p>información para hablar en público</p> <p>+Uso de lenguaje preciso, correcta gramática, verbos</p> <p>+ Consideración de la respuesta del público</p> <p>+ Uso de material gráfico para hacer presentaciones</p> <p>+ Presentar a la largo del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción narrativa -Respuesta oral a libros o artículos -Resumen de investigación -Defensa de un punto de vista -Recitación de poemas 	<ul style="list-style-type: none"> -primera y segunda transición -cuerpo -conclusión <p>+ Análisis de algunos discursos históricos</p> <p>+ Presentar a la largo del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripción narrativa -Exposición -Entrevista -Defensa de un punto de vista -Recitación de poemas
--	--	---

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE INGLÉS

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Exposición oral clara y ordenada de un tema frente al público, con desenvoltura y seguridad al hablar; confrontando diversas fuentes y empleando un nivel adecuado del lenguaje, una pronunciación clara, manteniendo la atención del receptor

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Selección de un tema para la presentación con ayuda del maestro.	+ Selección de un tema para la presentación, tomando en cuenta preferencias personales y con ayuda del maestro.	+ Selección de un tema para la presentación, tomando en cuenta preferencias personales y con ayuda del maestro. Variando la presentación con investigaciones, resúmenes de libros, debates, etc.
+ Preparación para la presentación aprendiendo a hacer un organizador de ideas previamente.	+ Preparación para la presentación aprendiendo a hacer un organizador de ideas previamente, marcando idea principal e ideas secundarias.	+ Preparación para la presentación aprendiendo a hacer un organizador de ideas previamente, marcando idea principal e ideas secundarias.
+ Exposición frente al grupo.	+ Exposición frente al grupo, utilizando material gráfico para apoyar su presentación.	+ Exposición frente al grupo, utilizando material gráfico para apoyar su presentación.
+ Evaluación por parte del grupo haciendo ver aciertos y errores del expositor.	+ Evaluación por parte del grupo haciendo ver aciertos y errores del expositor.	+ Evaluación por parte del grupo haciendo ver aciertos y errores del expositor.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Participación activa y atinada en debates y mesas redondas como resultado de una preparación y de un conocimiento del tema eficiente

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Preparación grupal para defender o atacar una idea.	+ Preparación grupal o individual para defender o atacar una idea.	+ Preparación grupal o individual para defender o atacar una idea.
+ Elaboración y uso del	+ Elaboración y uso del guión	+ Elaboración y uso del

guión para intervención.	para intervención.	guión para intervención.
+ Elaboración de material de apoyo.	+ Investigación del tema en fuentes de investigación, escritas y electrónicas.	+ Investigación del tema en fuentes de investigación, escritas y electrónicas.
+ Participación activa en un debate.	+ Participación activa en un debate o mesa redonda.	+ Participación activa en un debate o mesa redonda.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Lectura y obtención de información de diferentes tipos de textos, jerarquizando ideas principales y secundarias para identificar tema central, identificación de conclusiones que se derivan del texto.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Clarificar el propósito de la lectura antes de comenzar a leer.	+ Clarificar el propósito de la lectura antes de comenzar a leer.	+ Clarificar el propósito de la lectura antes de comenzar a leer.
+ Uso de estrategias de comprensión lectora durante la lectura como: predicción, inferencia, relacionar texto con otras lecturas o situaciones de la vida, detección de ideas principales, etc.	+ Uso de mas estrategias de comprensión lectora durante la lectura como: hacer imágenes mentales, conectar información con otra, resumir en propias palabras, irse haciendo preguntas.	+ Uso de estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura.
+ Conocer significado de palabras no conocidas por: el contexto, la estructura de la oración, sus prefijos y sufijos, buscando su significado en el diccionario.	+ Conocer significado de palabras no conocidas por: el contexto, la estructura de la oración, sus prefijos y sufijos, buscando su significado en el diccionario. + Compartir el significado personal del texto en discusiones grupales o por equipos.	+ Conocer significado de palabras no conocidas por: el contexto, la estructura de la oración, sus prefijos y sufijos, buscando su significado en el diccionario. + Compartir el significado personal del texto en discusiones grupales o por equipos. + Detectar las motivaciones del autor al escribir el texto, tomar partido, dar un punto de vista o expresar un sentimiento hacia lo leído.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Redacción clara, ordenada y coherente con buena ortografía sin errores gramaticales y adecuada presentación

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Escribir de varios tópicos, utilizando lenguaje apropiado y organización de ideas.	+ Escribir de varios tópicos, utilizando lenguaje apropiado y organización de ideas, tener fluidez entre párrafos, tener un principio un climax y un final.	+ Escribir de varios tópicos, en diferentes géneros y modos utilizando lenguaje apropiado y organización de ideas, tener fluidez entre párrafos, tener un principio un climax y un final.
+ Utilizar organizador de ideas antes de comenzar a escribir.	+ Utilizar organizador de ideas antes de comenzar a escribir.	+ Utilizar organizador de ideas antes de comenzar a escribir.
+ Revisar texto por errores ortográficos y gramaticales.	+ Revisar texto por errores ortográficos y gramaticales.	+ Revisar texto por errores ortográficos y gramaticales de fluidez y de claridad.
	+ Compartir su trabajo con el grupo o en equipo para tener sugerencias para mejorarlo.	+ Compartir su trabajo con el grupo o en equipo para tener sugerencias para mejorarlo.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE INGLÉS

OBJETIVO 1: Actitud positiva ante el aprendizaje del inglés, comprendiendo que es una herramienta para aumentar nuestra comunicación y comprensión del mundo.

OBJETIVO 2: Esfuerzo por comunicarse en este idioma y dar a entender sus ideas y opiniones

OBJETIVO 3: Actitud de interés y curiosidad por lo que los libros pueden aportar a nuestros conocimientos y a nuestra vida, optando por la lectura como una forma de recreación y de crecimiento personal.

OBJETIVO 4: Curiosidad y respeto ante las exposiciones y comentarios de los demás, sobre todo de los compañeros de grupo, que se notarán en el silencio, la atención y los comentarios positivos.

OBJETIVO 5: Confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados favorables así como para resolver problemas, defender un punto de vista y hacer presentaciones en público.

OBJETIVO 6: Actitud positiva y de superación al autocorregir sus trabajos y mejorar el contenido y la presentación de éstos.

OBJETIVO 7: Actitud ordenada y metódica en el trabajo, planificando con antelación las tareas, perseverando ante las dificultades y presentando sus realizaciones con orden y limpieza.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de

los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este curriculum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para la clase de inglés se sugiere:

- Invitar a los alumnos a expresar puntos de vista y comentarios al grupo en todas las clases
- Hacer preguntas que los obliguen a expresarse
- Invitarlos a leer en voz alta y hacer ejercicios de entonación y rapidez para mejorar esta área

- Realizar exposiciones periódicas de temas, en equipo o individuales
- Enseñar a los alumnos a escuchar lo que los demás tienen que decir y valorarlo
- Organizar debates y mesas redondas donde todos los alumnos participen en primera instancia se les puede dejar elegir el punto de vista que defenderán, pero también se puede cambiar la estrategia y pedirles que defiendan o ataquen el punto de vista contrario.

El alumno aprenderá a escribir, escribiendo, pero es necesaria nuestra guía y modelo:

- organizar pequeños talleres de escritura donde en pequeños grupos lean los trabajos de todos, los comenten y propongan mejoras
- permitirles a los alumnos que lean trabajos de grados superiores, pero no muy lejanos a ellos para que sirvan de modelo a lo que tienen que lograr
- permitirles autocorregirse, en primera instancia con la ayuda del maestro, más adelante sólo necesitarán una guía por escrito para terminar haciéndolo ellos mismos
- dar oportunidades de que se expresen por escrito lo más posible, se puede llevar un diario en clase donde diariamente los alumnos se expresen en un tema que el maestro plantee o que ellos puedan elegir; será importante que sean temas de la vida diaria y de su interés por ejemplo: ¿cuál es tu deporte favorito? y ¿por qué?, ¿qué te gusta hacer los fines de semana?.

Es importante transmitir a los alumnos el gusto por leer

- Tener disponibles títulos que les puedan interesar a los alumnos.
- Leer para ellos en voz alta fragmentos de obras literarias, explicando las características de la época y permitiéndoles irse involucrando por medio de predicciones y anticipaciones, haciéndoles preguntas que los motive a tener interés en el desenlace.

- Enseñarles estrategias que mejoren su lectura de calidad, su rapidez y su comprensión.
- Permitirles involucrarse en los textos al estudiar las costumbres de la época y las características del escritor.
- Hacer esquemas de los personajes principales, dibujarlos según se los imaginen, pensar cómo sería su vida, qué comían, qué hacían para divertirse etc. Tal vez hacer dibujos o maquetas de sus casas, pueblos, escuelas, etc.
- Motivar a leer libros platicándoles cómo comienzan y de qué se tratan.

Se pretende que los alumnos utilicen correctamente la lengua, conforme a las reglas conocidas.

- Reflexionar con ellos siempre sobre la importancia de la comunicación en las relaciones humanas.
- Partir de problemas prácticos para la reflexión sobre la importancia de reglas y normas para utilizar nuestra lengua.
- Llevarlos de la mano en las reflexiones que pretendan llegar a conclusiones sobre reglas ortográficas, de puntuación y de gramática.
- Siempre llevar a la práctica lo aprendido.
- Darles elementos que les permitan analizar las estructuras y convenciones de su lengua.
- Analizar textos con errores que necesiten ser corregidos.
- Comparar textos.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Rath (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de la materia de inglés en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el apasionante mundo de la literatura. El siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Si el profesor disfruta de la lectura será fácil que transmita esto a sus alumnos, así como si él disfruta de escribir.

Los alumnos deberán siempre encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de español se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

* El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

*Para la materia de inglés se deben elaborar evaluaciones escritas, por ser un objetivo de la materia se buscará que el alumno se exprese por escrito lo mas posible por lo que hay que dejar un apartado de expresión escrita en cada evaluación escrita.

*Al evaluar una lectura literaria hay que dar importancia a lo que el alumno sacó

de la lectura no al aprendizaje memorístico de hechos en particular, se evaluará la comprensión global y se pedirá la opinión, qué le gustó, y qué no le gustó, que aprendizaje o sentimiento le dejó la lectura, de que manera le hubiera gustado más, etc.

* También se debe evaluar la expresión oral de los alumnos en actividades dirigidas a este fin.

* La lectura y la redacción, puntos importantes en esta materia, deben ser evaluados por medio de trabajos.

* La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.

* Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo más significativo para ellos.

HISTORIA

HISTORIA

INTRODUCCIÓN

La materia de historia durante la educación básica tiene como objetivos:

- despertar el interés de los alumnos por el pasado, para de este modo comprender mejor el presente
- contribuir a desarrollar las facultades de la mente de los alumnos mediante un estudio disciplinado.

Dentro de la educación secundaria se busca llegar a estos objetivos a través de dos cursos:

+Historia Universal +Historia de México
--

Primer curso: *Historia Universal*

Se estudiará durante primero y segundo de secundaria, este curso pretende que el alumno identifique los rasgos principales de las grandes épocas del desarrollo de la humanidad y las principales transformaciones. También pretende que durante este estudio el alumno adquiera la capacidad de identificar procesos, causas, antecedentes y consecuencias así como la influencia que los individuos y las sociedades y el entorno natural ejercen en el devenir histórico.

Para lograr esto es necesario que los jóvenes desarrollen ciertas habilidades intelectuales y nociones que le permitan: utilizar los términos de medición empleados en el estudio de la historia; identificar la influencia del entorno geográfico en el desarrollo de la humanidad; identificar y analizar procesos de cambio, continuidad y ruptura en el desarrollo de la humanidad

así como identificar qué cambios han sido duraderos y de amplia influencia, identificar, seleccionar e interpretar, de manera inicial, las diversas fuentes para el estudio de la historia.

Segundo curso: *Historia de México*

Pretende como continuación al estudio de Historia de México que se hace en la educación primaria que se revise con mas profundidad las grande etapas por las que ha atravesado el país estableciendo relaciones con los temas de Historia Universal y sobre todo con la Historia de América Latina.

Teniendo como base los dos cursos anteriores donde se desarrollaron ciertas habilidades intelectuales encaminadas a entender la historia con profundidad, se establece que los alumnos lograrán hacer un análisis y un estudio de su país a profundidad, pudiendo establecer comparaciones con lo que sucedía en el mundo durante periodos determinados.

Los temas de estudio para los dos cursos se organizarán siguiendo la secuencia cronológica de la historia de la humanidad, en un ordenamiento integrado por grandes épocas y con un tratamiento flexible. Se pone un mayor énfasis a las épocas en las cuales se han desarrollado transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da menor atención a etapas de relativa estabilidad. Se busca siempre que los alumnos identifiquen las interrelaciones entre los procesos políticos y culturales, las transformaciones tecnológicas y la vida material de los seres humanos.

Al estudiar cada época se da prioridad a temas referidos a grandes transformaciones sociales, culturales, económicas y demográficas. Poniendo énfasis en el desarrollo y transformaciones de la vida material, el pensamiento científico, la tecnología y las reflexiones de los hombres sobre la vida individual y la organización social. Al poner mayor énfasis en estos aspectos

se pretende que los alumnos comprendan los procesos históricos cuya influencia se extiende a la vida contemporánea y que, por otro lado, son con mayor probabilidad más cercanos a su curiosidad e interés.

Se pretende también superar el enfoque eurocentrista de la historia de la humanidad que ha predominado en los programas de esta asignatura. Ciertamente, en muchos momentos de la historia los grandes procesos de transformación se han generado en Europa, sin embargo el estudio de las sociedades no europeas no debe menospreciarse, ni dejar a un lado los procesos de interrelación e interdependencia que han existido entre las diversas civilizaciones, ni tampoco el hecho de que en ciertas épocas el desenvolvimiento de la historia humana ha tenido focos distintos y del mismo peso, que se desarrollan con relativa independencia. Es por esto que se propone un tratamiento de "focos múltiples", que sería por ejemplo en el caso de la conquista de América no sólo ver la influencia de los europeos sobre las civilizaciones americanas sino el impacto del Nuevo Mundo sobre las sociedades europeas.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Historia ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

*No hay mejor manera de entender el presente que a través del estudio del pasado. Además que tener una conciencia de sus orígenes les permitirá compartir valores, costumbres, ideas, etcétera. Por lo que un estudio de la historia universal para comprender su mundo y sus culturas cerrando con un curso de historia de

México para conocer la cultura del país donde vive, ya teniendo las bases para compararla con otras y valorar las diferencias será básico en la formación de los Mexicanos.

* Al entender como se mueve la humanidad, que cosas provocan los cambios y de que manera se han ido formando las naciones y culturas de hoy, da a los muchachos una idea de como desenvolverse en el mundo y de que manera cumplir con sus obligaciones como miembros de una comunidad que esta haciendo historia en el momento en el que vive y de igual manera lo hará asumir sus obligaciones de una manera mas consciente.

*La historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, evaluar la importancia de los acontecimientos diarios, interpretar la información; en definitiva para vivir con plena conciencia ciudadana y de esta manera poder asumir una papel activo en la vida productiva del país.

*El conocimiento histórico depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. La historia es una disciplina que permite la formulación de opiniones y el análisis de acontecimientos de una manera estricta y racional, lo cual supone un excelente ejercicio intelectual que será útil para la formación de los alumnos y los dispondrá a tener una mejor actuación en estudios posteriores.

El alcance de la historia es inmenso; trata de organizar todo el pasado y, por lo tanto su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento. Para el estudio de la literatura es muy enriquecedor partir del momento histórico en que se escribió determinada novela para entenderla a fondo, inversamente también es enriquecedor para el maestro de historia al estudiar determinado momento histórico recurrir a las novelas características de esa época ya que pueden dar a los alumnos una idea de como se vivía en esos momentos. Esta misma lógica sirve para el estudio de la música y el arte en ambos sentidos.

Para las materias de ciencia e incluso para las matemáticas también resulta interesante ver como a lo largo de la historia se han ido desarrollando determinados pensamientos, como algunas épocas determinaban la manera de pensar y de ver el mundo. Se puede concluir que el estudio histórico del desarrollo del ser humano, su pensamiento, su sociedad, sus conocimientos siempre han interesado al mundo y la clase de Historia es el momento ideal para estimular en este sentido la curiosidad de los alumnos para guiarlos hacia un estudio más profundo y riguroso que les brinde explicaciones a sus preguntas.

La asignatura de Historia desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. El adolescente utiliza el lenguaje para procesar información, argumentar, formular teorías e hipótesis, etc.

El estudio de la Historia busca que los alumnos se expliquen como se puede llegar a saber lo que pasó en la antigüedad, cómo se puede explicar un hecho del pasado. Mientras en la primaria el niño se limitaba a saber que había pasado en épocas anteriores, el estudio de la Historia a partir de la secundaria pretende que los alumnos hagan uso de su pensamiento formal para hacer cuestionamientos y llegar a conclusiones que vayan mas allá de lo que se ve claramente.

Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo en estas edades, manifiesta una mayor capacidad de afecto, comprensión, solidaridad hacia los demás y una cierta satisfacción al descubrir los propios valores. Estos rasgos, relacionados con el pensamiento crítico hacia sí mismo y hacia los demás, capacitan al alumno para elaborar juicios críticos propios y analizar críticamente los mensajes que recibe de su entorno. Esto le permitirá hacer un estudio crítico de las fuentes, descubriendo incongruencias o similitudes en ellos para formar un juicio propio del acontecer

histórico.

Desarrollo social: El desarrollo de los adolescentes manifiesta la capacidad para interesarse por los demás y descubrir los valores sociales. Lo que favorece el estudio del desarrollo de la humanidad y de otras culturas, además de que la inseguridad propia de la edad le permite estar en el periodo sensible para comprender la importancia de la aceptación de diferencias y la tolerancia hacia las diferentes culturas y las diferentes personas.

En el caso del estudio de la historia, la influencia que han tenido los alumnos de secundaria después de tantas horas frente al televisor puede ser favorable en algunos casos pero desfavorable para otros. Los programas y películas o en otro caso los libros que nuestros alumnos han visto o leído antes de llegar a nuestra clase pueden haberles dado una visión muy distorsionada de algún hecho histórico. Es por esto que será muy importante siempre comenzar por conocer qué es lo que los alumnos conocen de determinada época histórica y cómo han llegado a este conocimiento. Es importante que durante la secundaria adquieran el sentido crítico de valorar el contenido de lo que los medios de comunicación presentan como "histórico", en este momento podrán ellos comparar lo que se presenta con otras fuentes para determinar que tan apegado a la realidad es lo que se presenta.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

- Identificar y comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

PRIMER GRADO

- Reconocer convenciones temporales cotidianas como "antes de" o el "después de" así como las divisiones clásicas de la historia.
- Ubicar acontecimientos sencillos en una secuencia temporal y utilizar convenciones cronológicas adecuadas como el uso de la línea del tiempo.

- Comprender lo que implica un cambio y las complejidades inherentes a esta idea.

SEGUNDO GRADO

- Adquirir un dominio en el uso de la línea de tiempo para comprender el paso del tiempo y sus hechos determinantes.

- Ordenar cronológicamente algunos acontecimientos que sucedieron en distintas partes del mundo.

- Tener conciencia de las motivaciones humanas en relación con los acontecimientos del pasado y comprender que estos tienen múltiples causas y diversas consecuencias.

- Obtener una clara comprensión del concepto de cambio en diferentes periodos temporales, dándose cuenta de la importancia de algunos cambios y los diferentes ritmos que adoptan dichos cambios.

TERCER GRADO

- Utilizar las estrategias de comprensión de la historia de los años anteriores para ubicarla en el conocimiento de su país.

- Ubicar las grandes etapas en las que se separa la Historia de México y el por qué de esta separación.

- Ubicar los periodos de la H. de M. en una línea de tiempo donde se pueda comparar con la Historia Universal.

- Comprender la importancia y las motivaciones de los héroes Mexicanos que han pasado a la historia, pudiendo evaluar su papel en ésta.

OBJETIVO 2

- Comprender que en el análisis del pasado se reflejan puntos de vista diferentes y poder evaluar las distintas interpretaciones de una manera crítica.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Comprender que hay mas de una versión sobre los acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluar distintas fuentes para determinar cual tiene mayor valor histórico, analizar mas de dos libros, revistas y películas que hablen de un mismo tema.	<ul style="list-style-type: none">- Evaluar distintas fuentes de Historia de México para determinar cual tiene mayor valor histórico, analizar mas de dos libros, revistas y películas que hablen de un mismo tema.
<ul style="list-style-type: none">- Aprender a analizar las versiones para comprender las razones de esta disparidad.	<ul style="list-style-type: none">- Presentar un análisis crítico de las fuentes presentadas.	<ul style="list-style-type: none">- Presentar un análisis crítico de las fuentes presentadas.
	<ul style="list-style-type: none">- Entender que la historia, entendida como un saber científico, es la única manera rigurosa y objetiva de explicar los hechos pasados.	<ul style="list-style-type: none">- Poder explicar un hecho histórico de su país desde dos puntos de vista diferentes.

OBJETIVO 3

- Analizar las diversas formas de obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor.	<ul style="list-style-type: none">- Conseguir información histórica a través de fuentes diversas seleccionadas por los alumnos, que cumplan los parámetros señalados por el profesor	<ul style="list-style-type: none">- Valorar las fuentes para decidir si la información presentada es válida o no.
<ul style="list-style-type: none">- Valorar y criticar las fuentes según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer que tipos de fuentes podrían ser utilizadas para una línea concreta de investigación.	<ul style="list-style-type: none">- Seleccionar las fuentes que podrían ser útiles para proporcionar información en una investigación histórica.
		<ul style="list-style-type: none">- Conocer los historiadores mas confiables en cuanto a historia de México se conoce, comprender las diferentes líneas de cada uno.

OBJETIVO 4

- Transmitir de forma organizada lo que se ha estudiado o se ha obtenido de información sobre el pasado.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>- Transmitir de forma verbal al grupo aspectos del pasado, logrando dar una imagen completa de un hecho o época histórica.</p>	<p>- Hacer presentaciones orales mas preparadas, utilizando gráficos, dibujos, mapas etc. y utilizándolos para explicar determinados hechos.</p>	<p>-Presentar oralmente cualquier tema de historia con una presentación adecuada, con suficientes recursos gráficos y presentando conclusiones.</p>
<p>- Presentar un análisis escrito completo destacando hechos importantes, y personajes principales, llegando a conclusiones propias.</p>	<p>- Presentar trabajos escritos coherentes y completos, bien respaldados por material histórico relevante y utilizando recursos gráficos.</p>	<p>- Entregar trabajos escritos que cumplan con todos los requerimientos de un buen trabajo.</p>

OBJETIVO 5

- Conocer las diferentes etapas por las que ha atravesado su país para llegar a lo que es, pudiendo situarlo cronológicamente en un plano mundial, siendo capaces de comparar y apreciar las características propias de su nación.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>No se trabajará en este grado</p>	<p>No se trabajará en este grado</p>	<p>- Ubicar acontecimientos de la Historia de México en una secuencia temporal, utilizando convenciones cronológicas adecuadas como el uso de la línea del tiempo.</p> <p>- Conocer las diferentes etapas por las que ha atravesado México, comprendiendo porqué se les llama como se les llama, quienes fueron los actores principales que influyeron en esa época, que hechos determinaron el comienzo y el fin de la etapa, etc.</p> <p>- Ubicar el desarrollo de México en un cuadro comparativo con el resto del mundo, evaluar fortalezas y debilidades del país.</p> <p>- Valorar los hechos que han forjado a México como país independiente y soberano, comprometiéndose con su patria.</p>

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LOS TRES GRADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO HISTORIA UNIVERSAL	SEGUNDO GRADO HISTORIA UNIVERSAL	TERCER GRADO HISTORIA DE MÉXICO
<p>1. La Prehistoria de la Humanidad</p> <ul style="list-style-type: none"> + Concepto de Prehistoria + Evolución Humana + Etapas de la Prehistoria <ul style="list-style-type: none"> + Paleolítico + Mesolítico y Neolítico 	<p>1. Los Imperios Europeos y el Absolutismo</p> <ul style="list-style-type: none"> + Consolidación de los estados europeos + El avance del pensamiento científico 	<p>1. Las civilizaciones prehispánicas y su herencia histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ubicación geográfica, agricultura y alimentación + Rasgos de las religiones + Las matemáticas y las ciencias, la escuela y la transmisión de ideas, + La moral y la vida social.
<p>2. Las Grandes Civilizaciones Agrícolas</p> <ul style="list-style-type: none"> + Revolución Urbana + Egipto, Mesopotamia, India y China 	<p>2. La Ilustración y las Revoluciones Liberales</p> <ul style="list-style-type: none"> + El pensamiento ilustrado + El pensamiento económico + La Revolución Industrial + Los grandes procesos políticos 	<p>2. La Conquista y la Colonia</p> <ul style="list-style-type: none"> + La organización política + La evolución de la población + La economía + La iglesia + La cultura y la ciencia
<p>3. Las Civilizaciones del Mediterraneo</p> <ul style="list-style-type: none"> + Fenicios + Griegos + Imperio de Alejandro + Imperio Gupta en la India + Romanos 	<p>3. El Apogeo de los Imperios Coloniales, las Nuevas Potencias y el Mundo Colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> + El siglo de la dominación inglesa + El desarrollo de nuevas potencias + La situación de las colonias 	<p>3. La independencia de México</p> <ul style="list-style-type: none"> + Raíces + Desarrollo de la guerra + Las ideas políticas y sociales de los insurgentes
<p>4. El Pueblo Judío y el Cristianismo</p> <ul style="list-style-type: none"> + Judíos antes de Cristo + Difusión del Cristianismo 	<p>4. Las Grandes Transformaciones del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> + Transportes y distancias + El desarrollo industrial y sus efectos + Educación y lectura + Las nuevas tendencias en las artes + Los grandes cambios 	<p>4. Las primeras décadas de la vida independiente 1821-1854</p> <ul style="list-style-type: none"> + La consumación de la independencia + Las diferencias de la organización de un gobierno estable + La situación económica y la población

	científicos	
5. Los Bárbaros, Bizancio y el Islam + Los bárbaros + El Imperio Bizantino de Oriente + El Islam	5. La Primera Guerra Mundial y las Revoluciones Sociales + La Primera Guerra Mundial + Las revoluciones sociales del siglo XX + La nueva revolución técnica + El periodo de entre guerras	+ La guerra de 1847 y las pérdidas territoriales 5. Los gobiernos liberales y la defensa de la soberanía nacional 1854-1875 + Liberales y conservadores + La revolución de Ayutla y los gobiernos liberales + La guerra de Reforma + La intervención y el imperio + La restauración de la República + La cultura política de la época liberal
6. Mundos Separados: Europa y Oriente + La Edad Media Europea + El Imperio Otomano + China bajo el dominio Mongol	6. La Segunda Guerra Mundial + Antecedentes + Desarrollo y consecuencias de la guerra	6. México durante el porfiriismo + La formación del régimen de Díaz + Las transformaciones económicas + La cultura en el último tercio del siglo XIX + La influencia del desarrollo tecnológico + La crisis del porfiriismo
7. Las Revoluciones de la era del Renacimiento + Transformaciones económicas + Transformaciones culturales + La nueva ciencia + Los viajes marítimos y "El Nuevo Mundo" + Encuentro de dos mundos + Las divisiones del Cristianismo	7. Las Transformaciones de la Época Actual + La descolonización y las nuevas naciones + La Guerra Fría + Crisis del bloque socialista + El mapa mundial en 1992	7. La Revolución Mexicana y su impacto en la transformación del país 1910-1940 + El Maderismo + El constitucionalismo y la lucha de las fracciones revolucionarias + La transformación de la Revolución + La revolución y la cultura
8. Recapitulación y ordenamiento + Reforzar esquemas	8. Los Cambios Económicos, Tecnológicos y	8. El Desarrollo del México Contemporáneo 1940-1990

<p>de temporalidad y ubicación de acontecimientos y personajes fundamentales</p>	<p>Culturales + La evolución demográfica y los recursos naturales + El gran desarrollo industrial y el crecimiento económico + Cambios tecnológicos + Cambios en la vida cotidiana 1900 a 1992 9. Recapitulación y ordenamiento + Reforzar esquemas de temporalidad y ubicación de acontecimientos y personajes fundamentales</p>	<p>+ El sistema político + Los cambios en la economía + La población + La evolución de las regiones + La educación y los medios culturales de masas + Transformaciones de la vida cotidiana 9. Recapitulación y ordenamiento + Reforzar esquemas de temporalidad y ubicación de acontecimientos y personajes fundamentales</p>
--	---	--

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE HISTORIA

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

-Plantear problemas históricos cuya resolución implique formular una o varias hipótesis

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">+ Entender el concepto de hipótesis como una suposición lógica y razonada que se formula para comenzar una investigación, que puede confirmar o desechar esa suposición.+ Comenzar cada tema planteando un problema sencillo para intentar darle respuesta con alguna hipótesis planteada por el profesor y en seguida algunas planteadas por los alumnos.	<ul style="list-style-type: none">+ Retomar el concepto de hipótesis y comentarlo con el grupo. Permitirles hacer hipótesis sobre determinados temas para evaluar su avance.+ Comenzar cada tema con hipótesis, según el profesor vaya viendo el avance del grupo puede irlos dejando solos.	<ul style="list-style-type: none">+ Hacer investigaciones individuales y en grupo que necesiten partir de un problema y plantear hipótesis.+ Demostrar o rechazar hipótesis con base a fuentes históricas mas complejas que requieran de una investigación y contrastación por parte de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none">+Comentar las hipótesis que se plantean, preguntar al grupo si son lógicas, razonadas y si creen que la investigación puede confirmar o desecharlas.	<ul style="list-style-type: none">+ Siempre comentar cada hipótesis que se plantea, sin permitir una crítica muy severa que vaya a cohibir a los alumnos, permitirles mejorar sus hipótesis según los consejos de sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none">+ Poner a los alumnos en contacto con hipótesis planteadas por especialistas en el tema conociendo su trabajo.
<ul style="list-style-type: none">+ A lo largo del estudio del tema se buscará rechazar o demostrar las hipótesis formuladas a través de las fuentes históricas de que se dispongan.	<ul style="list-style-type: none">+ A lo largo del estudio del tema se buscará rechazar o demostrar las hipótesis formuladas a través de las fuentes históricas de que se dispongan.	
<ul style="list-style-type: none">+ Al terminar los temas volver a las hipótesis planteadas en un principio, deben haber quedado por escrito, comentar que sucedió con ellas etc	<ul style="list-style-type: none">+ Dar bases a los alumnos para ir formulando cada vez mejores hipótesis, mas lógicas y razonadas. No olvidarlas a lo largo del estudio del tema, volver a ellas y comentarlas, etc.	

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Conocer la naturaleza de las fuentes y saber buscarlas, ordenarlas y clasificarlas

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>+ Estar en contacto directo con fuente históricas muy diversas orales y escritas y saber que las fuentes pueden estar en diferentes soportes: papel, piedra, metal etc.</p> <p>+ Conocer el concepto de Fuentes Primarias y poderlas dividir en:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Fuentes materiales, escritas de tipo periodístico, iconográficas y orales	<p>+ Buscar y encontrar diversos tipos de fuentes necesarias según el tema y problema.</p> <p>+ Clasificar correctamente las fuentes encontradas y ordenarlas según la importancia del caso.</p>	<p>+ Utilizar las fuentes buscadas y encontradas para desechar o reforzar hipótesis.</p>

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Aprender a analizar y valorar las fuentes históricas

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>+ Enseñar a los alumnos a obtener información de las diversas fuentes.</p> <p>+ Mostrarles las técnicas y la secuencias a seguir para analizar y valorar una fuente.</p> <p>+ Enseñar la técnica de lectura detallada para ir descifrando la información en una fuente escrita, leer con mentalidad indagativa para obtener noticias directas.</p> <p>+ Enseñar técnica para analizar una fuente</p>	<p>+ Mostrar técnicas para analizar fuentes de tipo periodístico y fuentes iconográficas.</p> <p>+ Permitirles poner en práctica lo aprendido con una guía y supervisión del maestro.</p> <p>+ Trabajar en equipos analizando las fuentes para llegar a conclusiones válidas.</p>	<p>+ Situar las fuentes en su contexto histórico - social, ideológico, político etc, para valorar correctamente la información.</p> <p>+ Contrastar las fuentes con otras distintas o contradictorias para establecer posiciones y ópticas posibles.</p>

material - edificio,
caminos, instrumentos,
vestidos, armas,
monumentos-

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Presentar verbalmente y por escrito un tema histórico con un fundamento válido y una presentación clara, ordenada y completa.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
+ Hacer presentaciones por equipos de investigaciones hechas por ellos, incluyendo esquemas o láminas para su mejor explicación.	+ Hacer presentaciones por equipos e individualmente de investigaciones hechas por ellos, incluyendo esquemas, láminas y dibujos para su mejor explicación.	+ Preparar y exponer un tema que cada alumno deberá escoger a principio de año, investigando por si mismo. Contestar preguntas que le hagan sus compañeros en relación a esta presentación.
+ Presentar trabajos por escrito bien documentados y completos.	+ Presentar trabajos por escrito bien documentados y completos llegando a conclusiones propias.	+ Presentar un trabajo por escrito de la investigación realizada, con citas bibliográficas, láminas, dibujos o mapas. Llegando a conclusiones propias.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE HISTORIA

OBJETIVO 1: Reconocer y valorar la existencia de otras culturas diferentes a la suya conociendo su pasado y comprendiendo la razón de sus características propias.

OBJETIVO 2: Actitud de interés y curiosidad por conocer y comprender los hechos del pasado entendiendo que no hay caso en memorizar datos y nombres sino de comprender que todo hecho histórico tiene unas causas y unas consecuencias lógicas.

OBJETIVO 3: Curiosidad y respeto por lo que los libros, documentos o cualquier fuente histórica tenga que decirnos, sin caer en la trampa de creer todo lo que se lee sino contrastando y valorando cada fuente.

OBJETIVO 4: Actitud de interés por comprender la historia, entendiendo que en diferentes lugares y épocas se pensaba y vivía de diferente manera.

OBJETIVO 5: Apertura para ver y conocer diferentes puntos de vista de un mismo hecho y de esta manera llegar a conclusiones objetivas.

OBJETIVO 6: Valorar su propia cultura conociendo sus raíces y comprendiendo las etapas por las que ha pasado su país para llegar a donde está.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta

y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se está acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDACTICAS Y PARA LA EVALUACION

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este curriculum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para comenzar cualquier clase y cualquier tema el profesor de cualquier materia debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, es importante conocer qué sabe cada alumno del tema que vamos a tratar o qué cree saber, dónde consiguió esa información, que piensa del tema y que le gustaría conocer de este tema. Con estos datos el maestro puede motivar al grupo a abordar el tema con un mayor entusiasmo ya que le dará bases para explicarles de qué manera van a responder a sus dudas o curiosidades destacando los puntos que

pueden interesarles de acuerdo a la edad y al interés del grupo.

La primera dificultad para el profesor es adaptar los temas de estudio a un nivel que se adapte a los estadios operativos de sus alumnos, la mejor manera de lograr esto, es estando muy atento a la respuesta del grupo ante la presentación de un tema para detectar con su interés y sus participaciones si la explicación está a buen nivel.

No se debe abusar de la clase magisterial, puede servir para introducir un tema, después será necesario buscar otras formas de hacer participar a los muchachos para que estén dinámicos e interesados en la clase, se pueden llevar a cabo actividades como:

- + Identificar fuentes primarias con los alumnos, se les pide que traigan información sobre su infancia, documentos, fotografías, etc. Se comprobará que la mayoría de los documentos son fuentes primarias y con esos datos se pide que reconstruyan una parte de su vida de la cual no tienen memoria pero si tienen fuentes históricas a las cuales recurrir, basándose en los documentos y en la consulta de fuentes orales.
- + En equipos clasifiquen fuentes, según su soporte: fuentes orales, escritas, iconográficas, materiales, sonoras, etc. o según el tipo de información que aportan: Fuentes de tipo social, económico, político, artístico etc. Según el tema y las fuentes que se han podido reunir el profesor podrá buscar diferentes actividades que se realicen. No tiene que ser fuentes valiosas, se puede pedir a los alumnos que de casa traigan cualquier documento u objeto que sea antiguo, libros, cartas, discos, candiles, radios en fin cualquier cosa. A continuación clasificarán los objetos como fuentes según su soporte y según el tipo de información que suministran. Si no se consiguen los objetos en vivo se puede hacer la misma actividad con dibujos o recortes de fotografías de revistas.

Estos son unos ejemplos de cómo con un poco de imaginación por parte del maestro puede mantener a sus alumnos ocupados en una actividad que seguramente disfrutarán al mismo tiempo que están aprendiendo.

Como quedó bien asentado ya la clase de historia no se trata de memorizar fechas y nombres, sino de que los alumnos lleguen a una comprensión de los hechos que ocurrieron en el pasado, al mismo tiempo que comprenden que el análisis histórico para llegar a conocer la verdad de lo que pasó es una ciencia rigurosa en la que hay que seguir pasos y estrategias muy específicas. Los alumnos deberán leer no sólo su libro de texto sino otras fuentes que amplíen su visión del pasado, deberán investigar temas y hacer presentaciones, trabajar en equipo e individualmente.

Lo que se busca es que de distintas maneras los alumnos se acerquen al conocimiento histórico y formen en sus mentes esquemas que les permitan comprender otras épocas y otras culturas, siempre reflexionando que la historia es dinámica, todo lo que ocurre y ocurrió en épocas pasadas es el resultado de algo que pasó. De qué manera determinadas personas tienen influencia en la vida de las naciones. Cómo el tipo de vida y las características propias de una región y un tiempo hacen que la gente viva y piense de determinada manera.

Otros actividades que deberán llevar a cabo durante la clase de historia serán:

- + Analizar junto con el maestro de fuentes, escritas, orales, iconográficas etc.
- + Contrastar documentos con diferentes puntos de vista que hablen de un mismo hecho histórico, comprendiendo el porqué de los diferentes puntos de vista
- + Analizar la multicausalidad de muchos eventos
- + Conocer e identificarse con un personaje del pasado, invitando al alumno a que asuma el papel de un determinado personaje (anónimo o famoso) y que establezca las características de este personaje así como su vida diaria,

amistades, ocupación, alimentación, vestido etc.

+ Los juegos de simulación y estrategia son de gran ayuda en los temas históricos ya que se prestan para la investigación previa y la comprensión de un evento, y son muy flexibles por lo que se adaptan a cualquier tema y situación.

+ Las dramatizaciones deben jugar un papel importante ya que reviven hechos y escenarios y permiten a los alumnos vivenciar algo que ocurrió hace tiempo y dar rienda suelta a su creatividad.

+ También se puede pedir a los alumnos que construyan instrumentos u objetos propios de otros tiempos, ya sea a escala en una maqueta o en tamaño natural.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.

6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de historia en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el apasionante mundo de la historia. El siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Si el profesor disfruta del conocimiento del pasado será mas fácil que transmita esto a sus alumnos.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que

los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el

proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de historia se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

- * La estructura y organización de la clase.
 - la división en partes
 - la existencia de tiempos muertos
 - la distribución del espacio y el uso del material
 - el fomento a la reflexión de los alumnos
- * El diseño de las actividades didácticas y su resultado.
- * La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.
- * La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los

alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan

beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ *¿CÓMO EVALUAR?*

- * El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

- * Para la materia de historia se deben elaborar evaluaciones escritas, donde el alumno tenga manera de expresar que fue lo que comprendió de cada tema, se deberán evitar las preguntas memorísticas de fechas y datos, pero si se buscará que los alumnos comprendan la secuencia en la que ocurrieron los hechos, por lo que se les puede pedir que acomoden en una línea del tiempo como se desarrollaron los acontecimientos. También las evaluaciones intentarán ver si los alumnos comprendieron los hechos relevantes de una época, las causas y consecuencias de los hechos, los personajes que propiciaron determinadas cosas etc.

- * También se debe evaluar con las presentaciones orales que harán los alumnos, con sus investigaciones y trabajos que presenten.

- * La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.

- * Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo más significativo para ellos.

GEOGRAFÍA

GEOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La materia de geografía durante la educación media básica tiene como objetivos:

- enseñar a los alumnos a interpretar el espacio como síntesis visible de las relaciones entre variables: físico-naturales (hidrografía, morfología, clima) y socio-culturales (grado de desarrollo tecnológico, ideales políticos y religiosos, organización social, cambios culturales).
- sensibilizar a los educandos enseñándolos a comprender que la destrucción de recursos y los ataques al patrimonio histórico-arqueológico y ecológico son fenómenos superables por la sociedad y por los poderes públicos.

Dentro de la educación secundaria se busca llegar a estos objetivos a través de dos cursos:

+Geografía Universal +Geografía de México
--

Primer curso: *Geografía Universal*

Se estudiará durante primero de secundaria, este curso pretende que el alumno adquiera un marco básico de conocimientos geográficos, comenzando desde el Sistema Solar hasta las naciones de cada continente con sus características principales. Centrando los programas en los aspectos más importantes de carácter físico y político.

Segundo curso: *Geografía de México*

Pretende como continuación al estudio de Geografía Universal los alumnos conozcan con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico

nacional y comprendan la dinámica de la relación entre sociedad y territorio. En este curso los alumnos deberán aplicar los conocimientos que ya tienen de la geografía para lograr un dominio en la selección, organización y la interpretación de información así como en la interpretación de mapas, en la identificación de procesos de deterioro ambiental y en la valoración de los recursos naturales.

Los temas de estudio para los dos cursos considerarán la geografía no sólo como una ciencia que estudia y explica el complejo sistema de la dinámica de relaciones espaciales sino como una ciencia que pretende contribuir a transformar. Se busca crear en los alumnos una sensibilidad partiendo de la base de que la disparidad y los desequilibrios regionales, la destrucción de los recursos y los ataques al patrimonio histórico- arqueológico y ecológico son fenómenos superables por la sociedad, ya que han sido causados precisamente por su actuación.

La geografía no debe de dejar de verse como una ciencia social, aun cuando su didáctica esté basada en conceptos físicos o geológicos. La geografía para un estudiante de secundaria debe de ser entendido como el estudio del "espacio" entendiéndose por este el conjunto de transformaciones que sobre un territorio ha provocado la acción humana en conjunción con el medio; y de esto derivar las posibilidades, los vínculos, los problemas. Dando importancia a las transformaciones causadas por los cultivos, las vías de comunicación, la ubicación de las ciudades, el marco histórico, etc.

El estudio del espacio físico debe basarse en una concepción dinámica, haciendo entender a los alumnos que un mismo espacio puede servir para diferentes cosas según las relaciones que se produzcan en el mismo, las costumbres o los programas de desarrollo. El alumno de secundaria deberá reflexionar sobre la función social del espacio y sobre todas las variables

afectan y son afectadas por el uso de ese espacio.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Geografía ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- La geografía debe enseñar al alumno desde el Sistema Solar hasta las características de su propio entorno (ciudad, estado, país, etc.) de esta manera el alumno adquirirá una concepción y unos conocimientos más profundos de su entorno y su mundo lo cual es un elemento básico de la cultura.
- El conocer su mundo físico lo ayudará a entender su papel en el mundo así como sus obligaciones para preservar su entorno y utilizar racionalmente los recursos de este mundo, entenderá que cada persona puede y debe cuidar de su entorno y que del mismo modo todos podemos disfrutar de el espacio en el que vivimos.
- Las capacidades de organizar y seleccionar información, así como la de leer mapas, detectar procesos de deterioro, les ayudará a los muchachos que ya no sigan adelante en sus estudios, a incorporarse de una mejor manera en la vida activa teniendo más que ofrecer en cualquier trabajo. Después de dos cursos de Geografía los alumnos tendrán una mayor sensibilidad y reflexión sobre el mundo que los rodea.
- Del mismo modo las habilidades mencionadas en el punto anterior así como la reflexión de cómo diversas variables afectan y pueden cambiar el curso de la historia de un país, le servirá a los alumnos como base para

continuar con el estudio de cualquier materia humanística y para tener un mejor razonamiento de cómo la actividad humana afecta la historia de un pueblo o país.

La geografía tiene que ver con todas las materias humanísticas ya que el espacio como tal no tendría tanto caso estudiarlo si no es en relación con el hombre y cómo lo afecta, pero principalmente con la historia ya que lo que cada pueblo es y ha sido a lo largo de la historia está directamente relacionado con su geografía, sus diferentes desarrollos han sido determinados por sus posibilidades geográficas.

Para la escuela la geografía siempre será una descripción de la Tierra y para ello necesitamos disponer de representaciones gráficas como son los mapas y para entender estos mapas se requiere de conocimientos geométricos y matemáticos. La geografía también tiene que ver con la geología, la botánica etc. Es una ciencia muy amplia por lo que hay que tener cuidado en no perder de vista lo que queremos lograr con el estudio de la geografía y enriquecernos con los contactos con otras materias pero siguiendo siempre los objetivos de esta materia.

La asignatura de geografía desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El adolescente es capaz de subordinar lo real a lo posible así como de manejar variables para entender lo que sucede en el mundo, estas dos características de su edad van a hacer que la clase de geografía sea muy dinámica e interesante. El mundo ya no se estudió solamente por cómo es, sino como podría ser o pudo haber sido, si las variables se hubieran interrelacionado de otra manera. La discusión verbal de esto va a favorecer la mente proposicional de los alumnos así como su capacidad crítica.

Desarrollo afectivo: El alumno de esta edad está buscando y formándose su

propio autoconcepto tiene una necesidad muy grande de pertenecer a un grupo, el conocimiento y el estudio del mundo en el que vive puede ayudarle a entender quién es él y cuál es su papel en el mundo como parte de un grupo social

Desarrollo social: La capacidad crítica característica de esta edad debe de ser canalizada a detectar puntos de deterioro ambiental y a proponer estrategias para la utilización racional y justa de los recursos. Además de comprender que la actuación de cada uno de nosotros puede afectar o beneficiar algo por lo que cada uno es importante pero que todo trabajo en grupo tiene mucho mayores alcances.

Los métodos geográficos son variados, sin embargo el planteamiento didáctico deberá estar ligado al máximo con el método científico. Ello supone partir de la observación y detección de un problema, elaborar hipótesis, recopilar información, clasificar y codificar la información, procesarla, elaborar una explicación racional sobre la base del análisis de datos para llegar a una conclusión y tal vez derivar una nueva hipótesis.

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Conocer y ubicar los rasgos de la Tierra, su papel en el Sistema Solar, su composición y sus grandes masas continentales y oceánicas

PRIMER GRADO

- Sistematizar los conocimientos previos sobre el Sistema Solar.
- Revisar la estructura y el pasado de la Tierra.
- Ubicar las principales masas oceánicas y continentales del planeta.

SEGUNDO GRADO

OBJETIVO 2

Comprender las principales formas de representación en los tipos más comunes de mapas

PRIMER GRADO

- Comprender el concepto de mapa como Modelo.
- Uso de las coordenadas, latitud y longitud.
- Convenciones y símbolos utilizados en los Mapas.

SEGUNDO GRADO

- Ubicar geográficamente en un mapa la República Mexicana, sus coordenadas extremas, extensión, límites, etc.

OBJETIVO 3

Comprender que el espacio geográfico guarda una relación directa con la cultura, la política, la historia y la economía de cada pueblo.

PRIMER GRADO

- Localizar los países de América, Europa, Asia y África y conocer sus rasgos y características geográficas principales.
- Relacionar las variables físico-naturales con las variables socio-culturales en cada nación.

SEGUNDO GRADO

- Conocer las características geográficas de su país.
- Relacionar las variables físico-naturales con las variables socio-culturales de su país.

OBJETIVO 4

Ubicar en cada continente las naciones que lo conforman, conociendo las principales características y siendo capaces de establecer entre ellas relaciones comparativas

PRIMER GRADO

-Localizar los países de América, Europa, Asia y África y conocer sus rasgos y características geográficas principales.

-Hacer relaciones comparativas de extensión, población, actividades productivas, recursos naturales.

SEGUNDO GRADO

-Conocer las características geográficas de su país.

-Hacer relaciones comparativas de extensión, población, actividades productivas, recursos naturales entre los propios estados de la República Mexicana así como del país en comparación con otros países.

OBJETIVO 5

-Comprender que el espacio geográfico es modificado por la acción humana de manera positiva o destructiva y debe preverse y evitarse las consecuencias

PRIMER GRADO

-Revisar algunos espacios geográficos que han sido modificados por la acción del hombre de forma positiva o negativa.

-Comprender de que manera la acción del hombre a beneficiado o perjudicado un espacio.

-Ejercer una opinión y una alternativa acerca de la destrucción de entornos.

SEGUNDO GRADO

-Revisar algunos espacios geográficos de su país que han sido modificados por la acción del hombre de forma positiva o negativa.

-Comprender de que manera la acción del hombre a beneficiado o perjudicado un espacio de su país.

-Ejercer una opinión y una alternativa acerca de la destrucción de entornos en su país.

OBJETIVO 6

Profundizar en los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y comprender la dinámica de la relación entre sociedad y territorio.

PRIMER GRADO

SEGUNDO GRADO

-Conocer las generalidades del espacio geográfico nacional.

-Conocer climas, regiones, concentraciones de agua y sistemas montañosos.

-Conocer datos de población así como de actividades económicas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA LOS TRES GRADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>1. El planeta Tierra en el Sistema Solar + el modelo del Sistema Solar + fuerzas gravitacionales + evolución histórica + hipótesis sobre el origen + el sol + los planetas + los movimientos de la Tierra + la relación Tierra- Luna</p> <p>2. La estructura y el pasado de la Tierra + estructura interna + la corteza terrestre + el pasado de la Tierra</p> <p>3. Los mapas y su utilización + Los mapas como modelo + latitud y longitud + clases más usuales de mapas + los satélites artificiales y su utilización en el desarrollo del conocimiento geográfico</p> <p>4. Los océanos + ubicación + movimientos + los fondos oceánicos</p> <p>5. Los continentes + ubicación + comparaciones</p>	<p>1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos +ubicación geográfica +coordenadas extremas +extensión +husos horarios + división política +estados y capitales</p> <p>2. Morfología del territorio nacional + evolución geológica + vulcanismo y sismicidad + sistemas montañosos + grandes regiones fisiográficas del país</p> <p>3.El agua en México + rasgos físicos de los litorales + recursos pesqueros y mineros +aguas continentales + ríos, lagos y aguas subterráneas + su aprovechamiento + cuencas del país +contaminación del agua</p> <p>4.Climas y regiones naturales + los climas de México + factores que afectan el clima + clasificación y distribución + influencia de los climas en la formación de regiones naturales + las regiones naturales + tropical, templada y seca + características y distribución + biodiversidad + relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas + Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana.</p> <p>5. La población de México + aspectos demográficos + distribución de la población + población rural y urbana (tendencias) + migración externa e interna + problemas de la urbanización + la política demográfica + composición étnica y diversidad cultural</p>

- +principales grupos indígenas
- +lenguas indígenas
- +la educación en México

6. América

- + características físicas y climáticas
- + orografía
- + regiones naturales
- + los países de América
 - + localización
 - + extensión y población
 - + actividades productivas
 - + recursos naturales
 - + principales indicadores de desarrollo

6. Las actividades económicas en México

- + agricultura
- + ganadería
- + pesca
- + recursos forestales
- + minería
- + energéticos
- + industria
- + transporte y comunicaciones
- + comercio
- + servicios

7. Europa

- + características físicas y climáticas
- + orografía
- + regiones naturales
- + los países de Europa
 - + localización
 - + extensión y población
 - + actividades productivas
 - + recursos naturales
 - + principales indicadores de desarrollo

8. Asia

- + características físicas y climáticas
- + orografía
- + regiones naturales
- + los países de Asia
 - + localización
 - + extensión y población
 - + actividades productivas
 - + recursos naturales
 - + principales indicadores de desarrollo

9. África

- + características físicas y climáticas
- + orografía
- + regiones naturales
- + los países de África
 - + localización
 - + extensión y población
 - + actividades productivas
 - + recursos naturales
 - + principales indicadores de desarrollo

10. Oceanía

- + características físicas y climáticas
- + orografía
- + regiones naturales
- + los países de Oceanía
 - + localización

- + extensión y población
- + actividades productivas
- + recursos naturales
- + principales indicadores de desarrollo

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE GEOGRAFIA

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Lectura e interpretación de planos y mapas de distintas características y escalas

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
+ Selección de documentos visuales más apropiados para obtener información geográfica.	+ Discriminación de los elementos más significativos en las distintas formas de representación de la realidad gráfica.
+ Iniciación en el estudio de planos y mapas de distintas características y escalas.	+ Lectura y comprensión de los mapas, planos y fotografías aéreas.
+ Conocimiento y correcta interpretación de la escala, como medio para representar la realidad.	+ Elaboración de correspondencias entre planos, mapas y fotografías y la realidad.
+ Identificación en el plano y en el mapa de los símbolos que se usan para representar la realidad.	+ Comprensión de los símbolos utilizados en diferentes mapas y planos, diferentes a los que son comunes de los convencionales.
+ Localización de lugares en mapas y planos.	

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Elaboración de planos y mapas a partir de información obtenida por distintos medios (observación directa, fotografías aéreas, datos estadísticos, bases de datos, etc.)

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
+ Selección de la técnica de representación más adecuada, según el tipo de realidad que se va a representar.	+ Elaboración de planos y mapas a partir de observación directa y de fotografías aéreas.
+ Selección de la escala más adecuada para el grado de detalle con que se quiere representar la realidad en croquis, planos y mapas.	+ Elaboración de planos y mapas a partir de datos estadísticos y bases de datos.
+ Diseño de bocetos o croquis a partir de observaciones obtenidas previamente.	+ Orientación correcta en el plano según puntos cardinales.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Contrastar datos para evaluación y síntesis integradora de información de muy distinto carácter (mapas, planos, fotografías, datos estadísticos, gráficos)

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
+ Recogida de información de distintas fuentes (mapas y planos).	+ Recogida de información de distintas fuentes (mapas, planos, imágenes, fotografías, datos estadísticos, etc.).
+ Lectura e interpretación de la información.	+ Valoración de la objetividad de los datos.
+ Comparación de la información.	+ Elaboración de síntesis complejas a partir de la información recogida en las diversas fuentes.
+ Elaboración de síntesis sencillas a partir de la información recogida en las fuentes.	

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Integrar en una perspectiva global de estudio geográfico, los distintos análisis sectoriales (físicos, demográficos, económicos, culturales, etc.) realizado sobre un determinado territorio (comunidad, ciudad, estado, etc.) de su país.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
+ Comprender como el método científico se puede utilizar para una investigación geográfica.	+ Elección de un determinado territorio para su estudio o investigación dentro de su país.
+ Planteamiento de hipótesis acerca de problemáticas geográficas.	+ Estudio geográfico del territorio elegido desde los siguientes aspectos sectoriales: * físico * demográfico * político * económico * cultural
+ Análisis de cómo llevarían a cabo una investigación para probar o refutar las hipótesis del grupo.	+ Selección de datos o conclusiones más significativas de la información obtenida al realizar los distintos análisis sectoriales.
+ Análisis de materiales y formas de acercarse a los estudios geográficos para realizar una investigación.	+ Elaboración de una síntesis y presentación al grupo de los aspectos más relevantes de los distintos sectores estudiados y su interrelación.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE GEOGRAFIA

OBJETIVO 1: Interés y curiosidad por identificar y conocer los elementos más característicos del paisaje así como sensibilidad y respeto por la conservación de este.

OBJETIVO 2: Valoración del agua como bien precioso y escaso y uso responsable del mismo

OBJETIVO 3: Respeto y cuidado de los espacios y actitud positiva de conservarlos

OBJETIVO 4: Curiosidad e interés por explorar y conocer las características propias de su entorno, sobre todo su país

OBJETIVO 5: Reconocer y valorar la importancia del estudio de la geografía como medio para entender nuestra historia y para la toma de decisiones para el futuro.

OBJETIVO 6: Interés por los mapas y otras representaciones de la realidad otorgándoles el valor que se merecen por ser una manera de acercarnos a realidades que de otra forma nos sería imposible vislumbrar

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por

medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para comenzar cualquier clase y cualquier tema el profesor de cualquier materia debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, es importante conocer qué sabe cada alumno del tema que vamos a tratar o qué cree saber, donde consiguió esa información, que piensa del tema y que le gustaría conocer de este tema. Con estos datos el maestro puede motivar al grupo a abordar el tema con un mayor entusiasmo ya que le dará bases para explicarles de qué manera van a responder a sus dudas o curiosidades destacando los puntos que

pueden interesarles de acuerdo a la edad y al interés del grupo.

La primera dificultad para el profesor es adaptar los temas de estudio a un nivel que se adapte a los estadios operativos de sus alumnos, la mejor manera de lograr esto es estando muy atento a la respuesta del grupo ante la presentación de un tema para detectar con su interés y sus participaciones si la explicación está a buen nivel.

La nueva tendencia en la pedagogía de la geografía nos plantea que se debe de incorporar el aprendizaje significativo a lo memorístico, la facilidad en la memorización estará en relación directa con la cantidad de veces que los elementos a memorizar sean operativos o frecuentes en su uso. Es por lo que hay que tratar de hacer lo memorístico significativo, que el alumno vea la bondad de aprenderse determinados conocimientos de memoria y le sirvan a la largo de la clase para otras actividades.

No se debe abusar de la clase magisterial, puede servir para introducir un tema, después será necesario buscar otras formas de hacer participar a los muchachos para que estén dinámicos e interesados en la clase, se pueden llevar a cabo actividades como:

+ confección de planos a manera de juego al esconder un "tesoro" y dar a otro equipo un mapa con instrucciones para encontrarlo, se puede ir haciendo más riguroso y difícil según los alumnos vayan progresando, incluso se pueden hacer con el uso de la brújula y a escala

+ hacer maquetas usando los relieves, utilizar plastilina o barro para que los muchachos comprendan las curvas de nivel que representan los mapas

+ contemplación de paisajes en vivo o en fotografía y análisis oral sobre lo que se

ve, buscando abordar problemáticas geográficas, históricas o sociológicas

+ análisis de la evolución de los paisajes a través de fotocopias de proyecciones de modelos de evolución de un paisaje

+ colección de recopilaciones de muestras de vegetación, rocosas o suelo; clasificando, analizando e identificando elementos iguales o parecidos

+ trabajos en equipo de análisis de paisajes, de mapas o de datos estadísticos, haciendo comparaciones entre los diferentes equipos y permitiendo a lo alumnos preguntar, opinar y dar soluciones a las problemáticas encontradas

+ trabajos de investigación, individuales o en equipo dentro del mismo salón de clases permitiendo la búsqueda en alguna computadora y libros de consulta, mapas etc.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Rath (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.

5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de geografía en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el estudio sistemático de la geografía. El siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de geografía se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

* El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

*Para la materia de geografía el maestro deberá realizar periódicamente

evaluaciones escritas donde el alumno pueda plasmar lo comprendido, completar un mapa o analizar alguno. Será buena idea que utilicen los conocimientos de clases para explicar el porqué de una situación particular, cómo se pudo evitar y plantear diferentes maneras de resolver situaciones o de aprovechar elementos.

*Será igualmente importante que el alumno realice una o varias monografías a lo largo del curso, de estas se evaluará la investigación realizada, la presentación del trabajo y la exposición al grupo, así mismo habrá otro tipo de investigaciones donde se evalúe al alumno contando esto como una parte importante de su calificación

* La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.

* Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo más significativo para ellos.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE JALISCO

HISTORIA Y GEOGRAFÍA DE JALISCO

INTRODUCCIÓN

El nuevo plan de estudios para secundaria incorpora en el último grado de la secundaria una materia que se enfoque específicamente a la historia y geografía de la entidad federativa donde vive cada alumno.

La materia de Historia y Geografía de Jalisco tiene como objetivos

- despertar el interés de los alumnos por el pasado de su estado, para de este modo comprender mejor el presente
- enseñar a los alumnos a interpretar el espacio como síntesis visible de las relaciones entre variables: físico-naturales (hidrografía, morfología, clima) y socio-culturales (grado de desarrollo tecnológico, ideales políticos y religiosos, organización social, cambios culturales) para de este modo comprender la situación pasada y presente de Jalisco.

De esta manera se busca fortalecer los valores nacionales, el respeto a la naturaleza así como entender la pluralidad cultural y étnica.

Al llegar al tercer grado de educación secundaria los alumnos ya han tenido dos cursos de historia (universal) así como dos cursos de geografía (universal y de México). Se busca al estudiar particularmente el estado de la República donde vive, que refuerce los conocimientos ya adquiridos y que ponga en práctica las habilidades y técnicas aprendidas.

Se trabajarán quince unidades a lo largo del año, siguiendo un orden cronológico desde la época prehispánica hasta el presente.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura

- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Historia y Geografía de Jalisco ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

*No hay mejor manera de entender el presente que a través del estudio del pasado. Además que tener una conciencia de sus orígenes les permitirá compartir valores, costumbres, ideas, etcétera. Por lo que un estudio de la historia de su estado comprendiendo como la geografía del mismo ha influido para su desarrollo lo ayudará a comprender su mundo y sus culturas. De esta manera podrá entender, comparar y tal vez proponer cambios.

* Al entender como se mueve la humanidad, que cosas provocan los cambios y de que manera se han ido formando las naciones y culturas de hoy, da a los muchachos una idea de cómo desenvolverse en el mundo y de qué manera cumplir con sus obligaciones como miembros de una comunidad que esta haciendo historia en el momento en el que vive y de igual manera lo hará asumir sus obligaciones de una manera más consciente.

*La historia y la geografía ofrecen un marco de referencia para entender los problemas sociales, evaluar la importancia de los acontecimientos diarios, interpretar la información; en definitiva para vivir con plena conciencia ciudadana y de esta manera poder asumir una papel activo en la vida productiva del país.

*El conocimiento histórico depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. La historia es una disciplina que permite la formulación de opiniones y el análisis de acontecimientos de una manera estricta y racional, la geografía aportará a que el alumno reflexione cómo diversas variables afectan y pueden

cambiar el curso de la historia de un país, lo cual supone un excelente ejercicio intelectual que será útil para la formación de los alumnos y los dispondrá a tener una mejor actuación en estudios posteriores.

Es lógico que esta materia se relacione con la materia de Historia de México que estarán llevando los alumnos al mismo tiempo, es imprescindible que los maestros de estas dos materias estén de acuerdo con los contenidos y el orden que van a implementar, de otra manera pueden causar muchísima confusión a los alumnos.

La asignatura de Historia y Geografía de Jalisco desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. El adolescente utiliza el lenguaje para procesar información, argumentar, formular teorías e hipótesis, etc. El estudio de la Historia busca que los alumnos se expliquen como se puede llegar a saber lo que pasó en la antigüedad, cómo se puede explicar un hecho del pasado. Mientras en la primaria el niño se limitaba a saber que había pasado en épocas anteriores, el estudio de la Historia a partir de la secundaria pretende que los alumnos hagan uso de su pensamiento formal para hacer cuestionamientos y llegar a conclusiones que vayan más allá de lo que se ve claramente. El adolescente durante este curso comprenderá por que el desarrollo de su estado ha sido de determinada manera y no de otra y podrá plantear hipótesis de que hubiera pasado si las cosas hubieran sido diferentes (uso de varias variables)

Desarrollo afectivo: El desarrollo afectivo en estas edades, manifiesta una mayor capacidad de afecto, comprensión, solidaridad hacia los demás y una cierta satisfacción al descubrir los propios valores. La entidad federativa en que viven es un rasgo común para todos los alumnos de esta materia, es algo que los une y los

identifica, los hace parte de algo.

Desarrollo social: El desarrollo de los adolescentes manifiesta la capacidad para interesarse por los demás y descubrir los valores sociales. Lo que favorece el estudio del desarrollo de la humanidad y de otras culturas, además de que la inseguridad propia de la edad le permite estar en el periodo sensible para comprender la importancia de la aceptación de diferencias y la tolerancia hacia las diferentes culturas y las diferentes personas.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Identificar y comprender los hechos ocurridos en el pasado en el estado de Jalisco.

TERCER GRADO

- Utilizar las estrategias de comprensión de la historia de los años anteriores para ubicarla en el conocimiento de su estado.
- Ubicar las etapas de la historia de Jalisco dentro de las grandes etapas de la Historia de México
- Ubicar los periodos de la Historia de Jalisco en una línea de tiempo donde se pueda comparar con la Historia de México
- Comprender la importancia y las motivaciones de los jaliscienses destacados que han pasado a la historia, pudiendo evaluar su papel.

OBJETIVO 2

Conocer las diferentes etapas por las que ha atravesado su estado para llegar a lo que es, pudiendo situarlo en el plano nacional, siendo capaces de comparar y apreciar las características propias de su estado.

TERCER GRADO

- Ubicar acontecimientos de la Historia de Jalisco en una secuencia temporal, utilizando convenciones cronológicas adecuadas como el uso de la línea del tiempo.
- Conocer las diferentes etapas por las que ha atravesado Jalisco, quienes fueron los actores principales que influyeron en esa época, que hechos determinaron el comienzo y el fin de la etapa, etc.
- Ubicar el desarrollo de Jalisco en un cuadro comparativo con el resto del país, evaluar fortalezas y debilidades del estado.

OBJETIVO 3

Comprender que el espacio geográfico guarda una relación directa con la cultura, la política, la historia y la economía de cada pueblo.

TERCER GRADO

- Conocer las características geográficas de su estado.
- Relacionar las variables físico-naturales con las variables socio-culturales de su estado.

OBJETIVO 4

Profundizar en los rasgos que caracterizan el espacio geográfico estatal y comprender la dinámica de la relación entre sociedad y territorio.

TERCER GRADO

- Conocer las generalidades del espacio geográfico estatal.
- Conocer climas, regiones, concentraciones de agua y sistemas montañosos.
- Conocer datos de población así como de actividades económicas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

TERCER GRADO

1. Aquí es Jalisco
 - + ubicación dentro de la República Mexicana
 - + límites territoriales
 - + estados con los que colinda
2. Las culturas originales
3. Conquista y colonización
4. El siglo XVIII
5. Independencia y época federal
6. Una sociedad en crisis
7. Guerra de Reforma y Segundo Imperio
8. Triunfo liberal y restauración de la República
9. Consolidación y decadencia del Porfiriato
10. Cultura del siglo XiX
11. Revolución
12. Consolidación del Estado Nacional
13. Los tiempos recientes
14. Letras y bellas artes en el siglo XX
15. Jalisco y sus regiones

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Integrar en una perspectiva global de estudio geográfico e histórico, los distintos análisis sectoriales (físicos, demográficos, económicos, culturales, etc.) realizado sobre un determinado territorio de su estado (ciudad, comunidad, municipio).

TERCER GRADO

- + Elección de un determinado territorio para su estudio o investigación dentro de su estado
- + Estudio geográfico del territorio elegido desde los siguientes aspectos sectoriales:
 - * físico
 - * demográfico
 - * político
 - * económico
 - * cultural
- + Selección de datos o conclusiones mas significativas de la información obtenida al realizar los distintos análisis sectoriales
- + Elaboración de una síntesis y presentación al grupo de los aspectos más relevantes de los distintos sectores estudiados y su interrelación

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Presentar verbalmente y por escrito un trabajo de investigación acerca de su estado con un fundamento válido y una presentación clara, ordenada y completa.

TERCER GRADO

- + Preparar y exponer un tema que cada alumno deberá escoger , investigando por si mismo. Contestar preguntas que le hagan sus compañeros en relación a esta presentación.
- + Presentar un trabajo por escrito de la investigación realizada, con citas bibliográficas, láminas, dibujos o mapas. Llegando a conclusiones propias.

OBJETIVOS ACTITUDINALES

OBJETIVO 1: Reconocer y valorar la existencia de otras culturas diferentes a la suya conociendo su pasado y comprendiendo la razón de sus características propias.

OBJETIVO 2: Actitud de interés por comprender la historia, entendiendo que en diferentes lugares y épocas se pensaba y vivía de diferente manera.

OBJETIVO 3: Apertura para ver y conocer diferentes puntos de vista de un mismo hecho y de esta manera llegar a conclusiones objetivas.

OBJETIVO 4: Respeto y cuidado de los espacios y actitud positiva de conservarlos

OBJETIVO 5: Curiosidad e interés por explorar y conocer las características propias de su entorno, sobre todo de su estado

OBJETIVO 6: Reconocer y valorar la importancia del estudio de la geografía como medio para entender nuestra historia y para la toma de decisiones para el futuro.

La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para comenzar cualquier clase y cualquier tema el profesor de cualquier materia debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, es importante conocer qué sabe cada alumno del tema que vamos a tratar o qué cree saber, dónde consiguió esa información, qué piensa del tema y que le gustaría conocer de este tema. Con estos datos el maestro puede motivar al grupo a abordar el tema con un mayor entusiasmo ya que le dará bases para explicarles de que manera van a responder a sus dudas o curiosidades destacando los puntos que

pueden interesarles de acuerdo a la edad y al interés del grupo.

La primera dificultad para el profesor es adaptar los temas de estudio a un nivel que se adapte a los estadios operativos de sus alumnos, la mejor manera de lograr esto es estando muy atento a la respuesta del grupo ante la presentación de un tema para detectar con su interés y sus participaciones si la explicación esta a buen nivel.

La nueva tendencia en la pedagogía de la geografía nos plantea que se debe de incorporar el aprendizaje significativo a lo memorístico, la facilidad en la memorización estará en relación directa con la cantidad de veces que los elementos a memorizar sean operativos o frecuentes en su uso. Es por lo que hay que tratar de hacer lo memorístico significativo, que el alumno vea la bondad de aprenderse determinados conocimientos de memoria y le sirvan a la largo de la clase para otras actividades.

No se debe abusar de la clase magisterial, puede servir para introducir un tema, después será necesario buscar otras formas de hacer participar a los muchachos para que estén dinámicos e interesados en la clase, se pueden llevar a cabo actividades como:

+ Análisis de la evolución de los paisajes de su localidad a través de fotocopias de proyecciones de modelos de evolución de un paisaje

+ Trabajos en equipo de análisis de paisajes, de mapas o de datos estadísticos, haciendo comparaciones entre épocas, ciudades, comunidades, municipios terminando con comparaciones entre estados; contrastando resultados entre los diferentes equipos y permitiendo a lo alumnos preguntar, opinar y dar soluciones a las problemáticas encontradas

+ Trabajos de investigación, individuales o en equipo dentro del mismo salón de clases permitiendo la búsqueda en alguna computadora y libros de consulta, mapas etc.

+ Los juegos de simulación y estrategia son de gran ayuda en los temas históricos ya que se prestan para la investigación previa y la comprensión de un evento, y son muy flexibles por lo que se adaptan a cualquier tema y situación.

+ Las dramatizaciones deben jugar un papel importante ya que reviven hechos y escenarios y permiten a los alumnos vivenciar algo que ocurrió hace tiempo y dar rienda suelta a su creatividad.

+ También se puede pedir a los alumnos que construyan instrumentos u objetos propios de otros tiempos, ya sea a escala en una maqueta o en tamaño natural

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a

interactuar con su realidad.

5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de historia y geografía de Jalisco en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el apasionante mundo de la historia. El siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Si el profesor disfruta del conocimiento del pasado será más fácil que transmita esto a sus alumnos.

Los alumnos deberán siempre encontrarse en el aula con un maestro que

los respete no sólo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es sólo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no es recordar al alumno que es el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial); una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el

proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de historia se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

- * La estructura y organización de la clase.
 - la división en partes
 - la existencia de tiempos muertos
 - la distribución del espacio y el uso del material
 - el fomento a la reflexión de los alumnos
- * El diseño de las actividades didácticas y su resultado.
- * La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

- * La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

- * Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los

alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos más adecuados y sean de más ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer más del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en éstas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde éste se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan

beneficiados esta evaluación sólo servirá para constatar la labor del maestro.

+ *¿CÓMO EVALUAR?*

- * El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.
- * Para la materia de historia y geografía de Jalisco se deben elaborar evaluaciones escritas, donde el alumno tenga manera de expresar que fue lo que comprendió de cada tema, se deberán evitar las preguntas memorísticas de fechas y datos, pero si se buscará que los alumnos comprendan la secuencia en la que ocurrieron los hechos, por lo que se les puede pedir que acomoden en una línea del tiempo como se desarrollaron los acontecimientos. Se buscará que comprendan como lo geografía propia de cada nación ha tenido que ver con su desarrollo. También las evaluaciones intentarán ver si los alumnos comprendieron los hechos relevantes de una época, las causas y consecuencias de los hechos, los personajes que propiciaron determinadas cosas etc.
- * También se debe evaluar con las presentaciones orales que harán los alumnos, con sus investigaciones y trabajos que presenten.
- * La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.
- * Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo más significativo para ellos.

CIVISMO

CIVISMO

INTRODUCCIÓN

La materia de civismo durante la educación básica tiene como objetivos:

- introducir a los alumnos en el conocimiento de los derechos y obligaciones de los mexicanos, la Constitución, sus leyes más importantes su distribución y su cumplimiento
- lograr que los alumnos conozcan a México como una nación, su organización, su división de poderes y otras características
- formar en los alumnos una identidad nacional que los determine como mexicanos

Dentro de la educación secundaria se pretende llegar a estos objetivos organizando los contenidos en cuatro aspectos:

- Formación de valores
 - Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes
 - Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación
- Fortalecimiento de la identidad nacional

Primer aspecto: *Formación de valores*

Pretende que el alumno comprenda y asuma como principio de sus acciones y de su relación con los demás los valores derivados de los derechos humanos fundamentales como: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, tolerancia, veracidad y sobretodo responsabilidad.

Para lograr esto se necesita que el alumno no sólo comprenda y estudie dentro de los contenidos de su clase estos valores sino que los viva, la clase de civismo por lo tanto deberá ser un escenario donde se representen estos valores como forma de vida y la manera de apreciarlos. Esta clase debe transmitir, por

ejemplo, los valores democráticos frente a otras formas sociales y políticas, el interés y el respeto por otras formas de vida, lenguas, razas y culturas.

Segundo aspecto: *Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes*

Pretende que los alumnos conozcan y comprendan las normas que regulan la vida social, los derechos y las obligaciones de los mexicanos. El alumno debe entender que derechos tiene como ser humano y como mexicano, asimismo debe comprender que al ejercer sus derechos adquiere obligaciones. Se reconoce la dualidad *derecho-deber* como base de las relaciones sociales.

Para lograr esto se estudiarán derechos individuales y derechos sociales. Se buscará al igual que en el aspecto anterior, que el alumno viva esto para lograr un entendimiento más profundo, por lo que en todas las actividades individuales o en equipo se establecerán derechos y deberes que tienen los alumnos para realizar tal o cual actividad. Se busca que el adolescente pase de una conformidad forzosa de sus deberes a la interiorización de las normas para el buen funcionamiento de su vida escolar.

Tercer aspecto: *Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.*

Pretende que los alumnos profundicen en el conocimiento de los rasgos mas importantes de nuestra organización como nación y de los principios que la distinguen.

Para lograr esto es necesario que los alumnos retomen los conocimientos ya adquiridos durante la educación primaria para ampliarlos estudiando las instituciones del Estado y la sociedad. Se busca que entienda los rasgos mas importantes de la organización política de su país: el federalismo, la división de

poderes, la organización municipal , la elección de gobernantes. También se busca que el alumno conozca los tipos de organización más importantes en que participan los mexicanos: sindicatos, cooperativas, organizaciones campesinas y vecinales, partidos políticos.

Cuarto aspecto: *Fortalecimiento de la identidad nacional*

Pretende que los alumnos se reconozcan como parte de una comunidad nacional caracterizada por la pluralidad de pensamientos, la diversidad regional, cultural y social que al mismo tiempo comparte rasgos y valores comunes. Los alumnos comprenderán que los rasgos y valores que caracterizan a México son producto de la historia de su país y de la participación que en ella tuvieron sus antepasados.

Para lograr esto es necesario que los alumnos vean a México como su país, se vean a sí mismos como mexicanos con determinados rasgos y valores que comparten con todos los habitantes de su país.

Se puede apreciar que la materia de civismo no solamente se centra en los valores, sino que busca unas determinadas actitudes que lleven al alumno a vivir y convivir de una mejor manera. Se busca un estilo de vida con respeto y responsabilidad. Se parte de los conceptos para su comprensión pero necesariamente esto tiene que derivar en una comprensión y una vivencia personal, es por ello que esta materia implica para el maestro un reto importante, ya que va más allá que las demás materias.

No hay que olvidar que tanto el conocimiento de México como la vivencia de los valores están íntimamente ligados con la democracia, no sólo como forma de gobierno sino como estilo de vida.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de civismo ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- Busca que los alumnos conozcan y comprendan a la nación en la que viven, sus costumbres y valores y su organización política. Esto forma parte de la cultura básica que cualquier ciudadano debe de tener.
- Esta materia directamente expone cuales son sus derechos y cuales son las obligaciones que con estos derechos vienen ligados, no solamente en este momento de su vida como adolescentes sino en un futuro como ciudadanos de un país.
- El conocimiento de su país, su organización, sus leyes y sobre todo el conocimiento y la vivencia de algunos valores como libertad y responsabilidad da a los muchachos una visión más amplia del mundo y de esta manera facilita que pueda incorporarse a la vida activa en el sector de las servicios de una manera mas comprometida y eficiente.
- El conocimiento de las leyes, la forma de gobierno y las organizaciones de este país preparan a los alumnos a continuar su vida académica pudiendo tender a carreras como Leyes o Economía de una manera más certera.

La materia de civismo es parte de las Ciencias Sociales por lo que está intrínsecamente relacionada con las materias de historia y geografía. Para comprender lo que es un país se necesita conocer su historia, conocer sus rasgos geográficos, su ubicación en el mundo, sus características físicas etc. Y además su organización, sus valores y costumbres, las características de su gente. Todos

estos conocimientos se comienzan a formar desde la primaria, pero es durante la secundaria que la capacidad del alumno le permite entenderlos completamente para formarse una idea clara de lo que es su país y de cómo ha llegado a este punto.

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. Una característica de este pensamiento es el ver la realidad como subconjunto de lo posible. En la clase de Civismo el alumno deberá entender que las leyes y normas que tenemos no están escritas por casualidad sino que son para que todos los ciudadanos estemos y vivamos mejor, es en este momento que su capacidad de ver otras posibilidades se pone en juego para decidir si las normas nos ayudan o no, si existen otras posibilidades para la justicia y la libertad.

Desarrollo afectivo: El adolescente está formando su identidad personal, es muy importante para él formar parte de algo, es necesario que en la formación de esta identidad se adhiera su nacionalidad, el ser mexicano y estar orgulloso de serlo.

Desarrollo social: Es en la adolescencia que se consuma el proceso de interiorización de pautas culturales y de valor, y se perfeccionan las habilidades comunicativas, y en general sociales. Es por esto que se encuentra en un periodo crítico para comprender la necesidad de las normas sociales. Su capacidad intelectual ahora le permiten ponerse en el lugar de otro y ver los problemas desde otro punto de vista, es por esto que la clase de Civismo ayudará a llegar a esta madurez moral, donde comprenda sus derechos pero sobre todo sus obligaciones.

La clase de Civismo debe de servir no sólo para que el alumno comprenda sus derechos y deberes como mexicano, sino como ser humano. Tiene que partir necesariamente de lo que antropológicamente es el hombre, de lo que lo

diferencia de los animales (inteligencia y voluntad) para de esta manera llegar a los valores éticos que necesariamente debemos inculcar en ellos. El desarrollo intelectual al que han llegado los adolescentes los hace buscar una autonomía pero no sólo intelectual sino también en el ámbito moral y social. Es por esto que se vuelve de vital importancia la formación en valores, y la clase de Civismo ayuda a lograr la autonomía. Por este motivo los objetivos actitudinales tendrán especial importancia en esta materia.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Comprender el concepto de ley como acuerdo para la convivencia y el desarrollo social.

PRIMER GRADO

-Conocer y comprender que es una ley, de dónde proviene, en qué se basa.

-Explorar y analizar algunas de las leyes que rigen en nuestro país, comprender por qué son leyes a quién protegen, cómo nos afectan

SEGUNDO GRADO

-Quién hace las leyes en nuestro país
Comprender qué tipos de leyes hay, cuales nos afectan y de qué manera.

OBJETIVO 2

Entender los derechos que tenemos como seres humanos y como ciudadanos mexicanos.

PRIMER GRADO

-Analizar qué nos distingue como ser humano, qué derechos y que deberes tenemos por esta condición.

-Evaluar la actitud del ser humano ante su esencia humana.

SEGUNDO GRADO

-Identificar de que manera las leyes mexicanas nos respetan como seres humanos o buscan el desarrollo de este a través de sus leyes.

-Especificar que artículos de la Constitución protegen al hombre por lo que es en esencia.

OBJETIVO 3

Conocer e integrar en la personalidad un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia que sirva para la elaboración de un proyecto de vida

PRIMER GRADO

-Detectar los valores humanos que sirven para mejorar la condición humana, la convivencia entre semejantes y la trascendencia del hombre.

-Tener una actitud de apertura ante lo que nos puede hacer mejores personas y ante lo que facilita la convivencia humana.

SEGUNDO GRADO

-Identificar lo que podría ser un proyecto de vida y de que manera los valores estudiados pudieran hacer de este proyecto algo mas enriquecedor y positivo.

-Tener una actitud de respeto y tolerancia ante los miembros del grupo al trabajar en equipo y escuchar otros puntos de vista

OBJETIVO 4

Lograr en los alumnos una tendencia a comportarse respetuosamente con sus compañeros y autoridades

PRIMER GRADO

- Tomar conciencia de los derechos de los demás y de cómo nuestro proceder puede afectar estos derechos.
- Sensibilidad por otras personas, valoración de toda la humanidad como un ser igual a nosotros.
- Disposición favorable para escuchar las ideas de los demás, valorar su punto de vista y exponer el propio

SEGUNDO GRADO

- Valoración de las ideas de otros.
- Actitud de interés y respeto por ideas diferentes a las nuestras y por otros puntos de vista.
- Evaluación crítica pero respetuosa de las normas impuestas que ellos tienen que seguir

OBJETIVO 5

Conocer la organización política de México así como los rasgos y valores que caracterizan su país.

PRIMER GRADO

- Conocer la Constitución como las normas que rigen a su país
- Comprender de donde salen las leyes y quién las hace obedecer
- Analizar los derechos que tenemos por ser mexicanos y los deberes que se derivan de estos derechos

SEGUNDO GRADO

- Analizar la estructura de su país,
- Comprender cómo se maneja, quién es el responsable de que, etc.
- Comprender como funciona la democracia en México, analizando de que manera ellos son partícipes de eso.

OBJETIVO 6

Conocer y respetar las creencias, actitudes y valores de nuestro pueblo

PRIMER GRADO

- Identificar las creencias, actitudes y valores que distinguen al mexicano.
- Tomar conciencia de donde vienen estas.
- Comprender que hace al mexicano diferenciarse de otros ciudadanos del mundo y por qué.

SEGUNDO GRADO

- Analizar al mexicano como una mezcla de dos culturas, con un bagaje cultural muy propio.
- Tener una actitud de respeto hacia las creencias de nuestro pueblo, pudiendo coincidir o no con esta manera de pensar.

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE LOS TRES GRADOS DE SECUNDARIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>1. Las leyes, fundamento de derechos y deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> + Las leyes + La Constitución garantiza los derechos +Derechos individuales +Derechos sociales +Derechos humanos y garantías individuales + Qué son los derechos humanos + Las garantías individuales, Expresión constitucional de los derechos humanos +Las autoridades y la sociedad vigilan el cumplimiento de las leyes +Los derechos y responsabilidades derivadas del ejercicio de las leyes +Autoridades +Funciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos 	<p>1. Una nación se organiza</p> <ul style="list-style-type: none"> +El estado mexicano +definición de estado-nación +componentes del estado-nación +territorio +población +gobierno +La Constitución: ley suprema +características de una constitución
<p>2. Los derechos de niños y jóvenes</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bienestar social + Educación + Derecho a preservar su identidad: nombre, nacionalidad y relaciones familiares. +Derechos de niños y jóvenes garantizados por la Constitución. +Responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. +Protección contra maltratos físicos o mentales. 	<p>2. México una república</p> <ul style="list-style-type: none"> +La república ayer +orígenes +centralismo vs. federalismo +la instauración del federalismo +Características de la República Mexicana +representativa +democrática +federal +La república hoy +noción de federalismo +estados y municipios, naturaleza y funciones +fortalecimiento del federalismo
<p>3. El derecho a la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> + La educación pública +Características 	<p>3. La división de poderes</p> <ul style="list-style-type: none"> +La república: el equilibrio del poder +el absolutismo o la concentración del poder +el liberalismo y la lucha por la democracia +Los tres poderes de la Federación +sus características +su sede +El gobierno del Distrito Federal
	<p>4. El municipio</p> <ul style="list-style-type: none"> +Orígenes del municipio +Características

<p>+Responsabilidades del Estado y la sociedad.</p> <p>+Los valores que promueve el artículo Tercero Constitucional</p> <p>+democracia, igualdad, libertad, justicia y fraternidad.</p> <p>+La Secretaría de Educación Pública</p> <p>+ Educación y empleo</p>	<p>+unidad básica de la organización política</p> <p>+autoridades</p> <p>+la administración municipal</p> <p>+El municipio y la diversidad regional</p> <p>+Participación de los habitantes</p>
<p>4. Derechos y deberes para una vida sana</p> <p>+La salud como derecho</p> <p>+El artículo Cuarto Constitucional</p> <p>+La salud como responsabilidad</p> <p>+El cuidado personal y de la salud</p> <p>+La salud ambiental</p> <p>+La promoción de la salud</p> <p>+Instituciones públicas encargadas de la salud.</p> <p>+IMSS, ISSTE, SS</p> <p>+Procedimientos para obtener servicios de salud.</p>	<p>5. Democracia y representatividad</p> <p>+Los derechos políticos y el sistema democrático</p> <p>+el derecho a elegir y ser electo</p> <p>+derecho de asociación</p> <p>+derecho de petición</p> <p>+La democracia política</p> <p>+el principio de la pluralidad</p> <p>+importancia de la ampliación de los espacios democráticos</p> <p>+Autoridades y representantes electos</p> <p>+las autoridades electas y sus funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El presidente ○ Los gobernadores ○ El presidente municipal ○ Los representantes populares y sus funciones ○ Diputados ○ Senadores
<p>5. Derecho a la seguridad personal</p> <p>+La seguridad personal, derecho ciudadano</p> <p>+Los artículos constitucionales que amparan la seguridad personal</p> <p>+Delitos contra menores</p> <p>+Delitos más frecuentes</p> <p>+Recursos legales</p> <p>+Menores infractores</p> <p>+Causas</p> <p>+Leyes en relación con el menor que delinque.</p>	<p>6. El voto, las elecciones y los partidos</p> <p>+Las elecciones; un ejercicio democrático y una responsabilidad ciudadana</p> <p>+importancia del voto universal, libre, secreto y directo</p> <p>+Formas de participación política</p> <p>+los partidos políticos y sus funciones</p> <p>+organización de la sociedad civil</p>
<p>6. Derecho al tiempo libre</p> <p>+Necesidad al tiempo libre-</p> <p>+Formas de utilizar el tiempo</p> <p>+Cultura</p> <p>+Deporte</p> <p>+Esparcimiento</p> <p>+Tiempo libre y medios de</p>	<p>7. La Nación</p> <p>+La nacionalidad mexicana</p> <p>+Orígenes de la nacionalidad mexicana</p> <p>+Elementos de la identidad</p>

comunicación masiva
+Formas de seleccionar y aprovechar las opciones
+Instituciones oficiales de promoción cultural y recreativa.
+ INBA, CONCULTA
+Instituciones oficiales de promoción deportiva
+CONADEP, Confederación Deportiva Mexicana, Comité Olímpico Mexicano.

7. Derecho al trabajo
+ El trabajo como un derecho
+Art. 123 Constitucional
+Niños y jóvenes que trabajan
+Condiciones laborales para el trabajo de menores: edad, jornada, tipo de trabajo.
+Instituciones que protegen los derechos de los trabajadores.
+Secretaría de Trabajo y Previsión Social.
+Juntas de conciliación y Arbitraje.
+Sindicatos de los trabajadores.

8. Las libertades
+Las libertades fundamentales del hombre.
+Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.
+Libertades fundamentales que consagra la Constitución de México.
+Libertad de pensamiento y expresión.
+Libertad de asociación y reunión.
+Libertad de creencias.

9. La igualdad de derechos y obligaciones y la lucha contra la discriminación
+México país multiétnico
+El derecho a la diversidad cultural

nacional: historia;
cultura; lengua; forma de gobierno
+Los símbolos de la nacionalidad
+La bandera, su significado histórico
+Escudo, origen del pueblo
+Himno, la defensa de la soberanía
+Los valores nacionales
+Independencia
+Justicia
+Libertad

8. Soberanía nacional: un principio básico
+Significado de la soberanía nacional
+Soberanía: fundamento del internacionalismo mexicano
+ Autodeterminación y no intervención
+ La coexistencia pacífica
+ Solidaridad entre los pueblos
+ La defensa de la soberanía
+ Las funciones del Ejército Mexicano y la Armada de México según la Constitución
+ El servicio militar nacional
+ México y sus relaciones internacionales

- ante la ONU
- ante la OEA
- ante los pueblos latinoamericanos

- +Todos los grupos sociales cuentan con las mismas libertades y derechos.
- +Las tradiciones culturales y las desigualdades entre hombres y mujeres.
- +Las prácticas discriminatorias que afectan a las mujeres.
- +La legislación para la protección de los derechos de la mujer.
- +Instituciones que protegen los derechos de la mujer.
- +Igualdad de derechos de las ancianos.
- +Responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la procuración de los derechos de los ancianos.
- +Instituciones que protegen a los ancianos.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE CIVISMO

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Participar activamente en una discusión grupal habiéndose preparado, y organizado para presentar puntos de vista y opiniones de algún tema.

PRIMER GRADO

- Detección de buenas fuentes para obtener información necesaria
- Buscar información útil para el tema a tratar,
- Organizar información obtenida
- Presentación clara y concisa de una idea.

SEGUNDO GRADO

- Análisis de varias fuentes para decidir la que vaya más con su punto de vista.
- Organizar información y establecer puntos de vista.
- Presentación al grupo de un punto de vista siendo capaz de defenderlo con buenos argumentos.
- Capacidad para responder preguntas acerca del tema con sus compañeros y maestros.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Debatir con opiniones o ideas propias o especificadas por el maestro

PRIMER GRADO

- Participar en un debate defendiendo una idea propia.

SEGUNDO GRADO

- Participar en un debate aun sin estar de acuerdo con lo que está defendiendo o atacando según le haya tocado.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Presentación de trabajos escritos de una manera clara, ordenada y limpia, utilizando fuentes de consulta válidas y utilizando material gráfico adecuado.

PRIMER GRADO

- Buscar información para la elaboración de un trabajo por escrito cuya tema especificará el maestro.
- Elaboración de un trabajo claro y ordenado exponiendo un tema designado.
- Enriquecimiento del trabajo insertando material gráfico adecuado.

SEGUNDO GRADO

- Elaboración de un trabajo de un tema a elección, sustentándolo en más de dos fuentes válidas de investigación, presentándolo de una manera clara y ordenada con el material gráfico correspondiente para una buena presentación.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE CIVISMO

OBJETIVO 1: Reconocer y respetar puntos de vista y opiniones diferentes a las suyas, dándose tiempo para escuchar y valorarlas en lo individual.

OBJETIVO 2: Respetar y defender la vida como derecho fundamental de todo ser humano.

OBJETIVO 3: Valoración de las leyes que nos rigen como mexicanos y actitud de respeto para ellas y por quienes las decretaron y quienes las hacen respetar.

OBJETIVO 4: Interés por la búsqueda de soluciones a los problemas de los mexicanos.

OBJETIVO 5: Actitud de cooperación ante la búsqueda de soluciones de manera democrática en el salón de clases.

OBJETIVO 6: Autonomía y responsabilidad personal, desarrollando la capacidad de respuesta personal ante cualquier situación.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACION

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este curriculum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través del ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para comenzar cualquier clase y cualquier tema el profesor de cualquier materia debe partir de los conocimientos previos de los alumnos, es importante conocer qué sabe cada alumno del tema que vamos a tratar o qué cree saber, dónde consiguió esa información, qué piensa del tema y qué le gustaría conocer de este tema. Con estos datos el maestro puede motivar al grupo a abordar el

tema con un mayor entusiasmo ya que le dará bases para explicarles de que manera van a responder a sus dudas o curiosidades destacando los puntos que pueden interesarles de acuerdo a la edad y al interés del grupo.

La primera dificultad para el profesor es adaptar los temas de estudio a un nivel que se adapte a los estadios operativos de sus alumnos, la mejor manera de lograr esto es estando muy atento a la respuesta del grupo ante la presentación de un tema para detectar su interés y participación si la explicación está a buen nivel.

No se debe abusar de la clase magisterial, puede servir para introducir un tema, después será necesario buscar otras formas de hacer participar a los muchachos para que estén dinámicos e interesados en la clase, se pueden llevar a cabo actividades como:

- Debates. La clase de civismo debe de servir para que los alumnos aprendan a escucharse, a dar opiniones y recibir otras. Es por esto que el debate debe de ser una herramienta muy utilizada en el salón, con reglas de respeto y tolerancia muy claras por parte del maestro, se debe comenzar por dejar que el alumno decida si quiere defender o atacar un asunto, pero más adelante el alumno debe de seguir la instrucción del maestro atacando o defendiendo un punto de vista aún cuando vaya en contra de lo que piensa.
- Juegos de roles. La mejor manera en que un adolescente pueda entender lo que está pensando y sintiendo otra persona es obligándolo a ponerse en los zapatos del otro para ver de qué manera actuaría, esto se trabaja muy bien cambiando los roles. Un juego de roles significativo puede ser el del gobierno, que un alumno sea el presidente, otros los senadores y diputados, tal vez también algunos gobernadores o empresario buscando soluciones a los problemas. De esta manera los alumnos entenderían como

pasan las leyes al congreso y se aprueban, etc.

- Será muy importante que durante la clase de civismo se trabaje con reglas (leyes) que establezcan los mismos alumnos, que aprueben de manera democrática. Es el momento de hacerlos vivir lo que es la democracia y de hacerlos responsabilizarse de sus acciones.
- Al estudiar México como nación, es importante que los alumnos conozcan el presente de su país, por lo que deberá leerse el periódico y trabajar con él de alguna manera, se puede pedir por equipos que recorten toda la información de tal o cual suceso, que lo presenten al salón y den su opinión. También se podría dejar como trabajo individual pidiendo que una vez por semana cada alumno presente la noticia que cree más importante. Hay muchas maneras de que los alumnos puedan seguir lo que está sucediendo en la actualidad, lo que le hará entender de una mejor manera las formas de convivencia de su país.
- Es importante que los alumnos siempre reflexionen en como los valores son la base de la convivencia humana, la libertad, la justicia, la tolerancia y la responsabilidad forma parte de la vida y nos podemos basar en ellas para lograr una sana relación con los demás, estos valores son la base del civismo, y por ello deben estar presentes en el salón de clases siempre.

Estos son unos ejemplos de cómo con un poco de imaginación por parte del maestro puede mantener a sus alumnos ocupados en una actividad que seguramente disfrutarán al mismo tiempo que están aprendiendo.

Los alumnos deberán leer no sólo su libro de texto sino otras fuentes que amplíen su visión, deberán investigar temas y hacer presentaciones, trabajar en equipo e individualmente.

Lo que se busca es que de distintas maneras los alumnos se acerquen al conocimiento del civismo y formen en sus mentes esquemas que les permitan

comprender por que existen las leyes, que tipo de leyes son necesarias, como podemos hacer para vivir mejor, cual es el papel de un gobierno, de que manera su país se organiza para lograr que su gente viva cada día mejor. Esto siempre partiendo de la reflexión y el convencimiento de los alumnos, ellos deben comprender el valor de todo esto para lograr una actitud de vida diferente.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Dificilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.

9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.

10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.

11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.

12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de civismo en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el apasionante mundo del civismo. Él siempre servirá como modelo para sus alumnos en actitudes y maneras de expresarse.

Si el profesor disfruta del conocimiento de las leyes será más fácil que transmita esto a sus alumnos.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no sólo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es sólo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión más amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no sólo es recordar al alumno que él es responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el

proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial); una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de civismo se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes

aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ *¿CUÁNDO EVALUAR?*

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha

conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde éste se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

- El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.
- Se evaluará las presentaciones que hagan los alumnos, su preparación y el material preparado.
- Su participación en debates y juegos de roles, el entusiasmo y la

preparación para esto, se puede pedir por escrito la investigación previa que se requiera para su participación

- Cuando se pida la opinión del alumno se evaluará la disponibilidad para dar su opinión y la manera en que se sustente dicha opinión, no se evaluará si el maestro está o no de acuerdo con ella.
- Se deben también hacer evaluaciones escritas donde el alumno sustente lo que ha aprendido en cuanto a leyes, organización de su país etc. Dichas evaluaciones no deberán ser sólo de preguntas directas se debe dar espacio para que el alumno exprese su opinión de lo estudiado.

INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA

INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA

INTRODUCCIÓN

Las materias de ciencias a lo largo de la educación básica tienen como objetivo primordial:

- ampliar en los alumnos el conocimiento del mundo en el que viven
- dar una base conceptual sólida para que de ello se derive el manejo del lenguaje de cada ciencia

El curso de Introducción a la física y a la química tiene como objetivo ser un eslabón entre el nivel de formación científica de carácter general de la primaria y las exigencias del aprendizaje sistemático de la física y la química como disciplinas específicas. Este curso solamente será para el primer grado de la educación secundaria y tendrá como fin preparar a los alumnos para enfrentar con éxito las exigencias del trabajo disciplinario.

El curso se divide en seis unidades que tiene como propósitos:

- desarrollo de la capacidad de observación
- reflexión sobre la naturaleza del conocimiento científico
 - conocimiento del laboratorio escolar
- conocimiento de la estructura de la materia
 - introducción al estudio de la energía
 - relación entre materia y energía

La primera unidad tiene como propósito *desarrollo de la capacidad de observación*, se busca estimular en los estudiantes la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos y químicos inmediatos, no solo del orden natural sino como los que están incorporados a la tecnología más común y que forman parte de su vida cotidiana.

Para lograr esto se necesita que el maestro guíe al grupo en la selección de cosas a observar y practique con ellos la manera de realizar una observación, se necesitará que los alumnos tengan prácticas primero guiadas y después solos. También es necesario que el maestro motive a los alumnos a elaborar preguntas de lo que observan y a pensar en posibles explicaciones así como dirigirlos hacia la consulta de elementos informativos acerca de lo que han observado.

La segunda unidad tiene como propósito *la reflexión sobre la naturaleza del conocimiento científico* y sobre las formas en que éste se adquiere, desarrolla y transforma. Es necesario que los jóvenes comprendan que en el conocimiento científico se combinan el carácter sistemático y riguroso de los procedimientos, con la flexibilidad intelectual, la capacidad de plantear las preguntas adecuadas y de buscar explicaciones no convencionales.

Para lograr esto se sugieren actividades en las que se revisen los procesos que tuvieron que seguirse para llegar a la invención de algo importante, será necesario también que los alumnos comprendan la importancia de la observación, la medición, experimentación y el registro de fenómenos. Se debe partir de la práctica y de que los alumnos aprecien prácticamente la diferencia de realizar un experimento sin saber bien lo que se busca y de realizar uno donde exista una observación sistemática, una medición y un registro que permitan un análisis de la situación más adelante.

La tercera unidad revisará *el conocimiento del laboratorio escolar* los estudiantes deberán conocer los materiales con que cuenta su laboratorio y las normas de uso y de seguridad, será el momento de que ellos comprendan que las posibilidades de experimentación no están reducidas a un laboratorio, sino que con imaginación para experimentar y con habilidad para medir el entorno familiar en que se mueven permite la actividad experimental.

En la cuarta unidad: *conocimiento de la estructura de la materia* se pretende que los alumnos profundicen en las nociones básicas que son fundamento para el aprendizaje de la física y la química como las propiedades, estados y estructuras de la materia, la diferenciación de fenómenos físicos y químicos etc.

Para lograr esto será necesario que los alumnos recuerden y fortalezcan los conceptos de volumen, peso, densidad, solubilidad, etc. y que de manera práctica aprecie las diferentes maneras de comportarse de los objetos en diferentes circunstancias, el fin es que pueda elaborar conclusiones propias en cuanto como afectan las formas, los pesos, las materias, las temperaturas, etc.

Después de formar conclusiones propias se deben compartir en el grupo de manera que se llegue a una conclusión grupal. En este momento pueden introducirse también a los conceptos de cuerpo, sustancia, molécula, elemento, átomo, y de revisar los patrones de medida convencionales y su importancia.

La quinta unidad llamada *introducción al estudio de la energía* pretende que los alumnos se inicien en el estudio de la energía y algunas formas en que se manifiesta, destacando el uso del calor. Los estudiantes deberán analizar donde está presente la energía, cuales son sus usos y las consecuencias que nos trae el utilizarla. Se les introducirá en algunas formas de energía como el magnetismo y el uso del calor.

Será importante que los alumnos comprendan el concepto de energía y que puedan detectar en su vida diaria, donde hay energía y de que tipo de energía se trata. Es importante que no se reduzca el estudio bibliográfico a su libro de texto sino de propiciar una investigación más a fondo y en diferentes tipos de libros para que posteriormente en el salón se pueda discutir con base científica.

La última unidad de esta materia trata la *relación entre materia y energía*, es en este momento que se busca que los muchachos hagan una separación con mayor conocimiento de causa de los fenómenos físicos y de los fenómenos químicos.

Para lograr esto se utilizarán diferentes tipos de ejercicios y posteriormente se discutirá las diferencias en los fenómenos, para llegar a una idea personal de la separación entre física y química.

La naturaleza de la educación secundaria es introducir a los alumnos en el estudio separado de cada materia, del aprendizaje del vocabulario específico de cada una. Esta clase pretende ayudar a los estudiantes a pasar de una generalidad de estudio de la primaria en que llevaron Ciencias Naturales a una diferenciación de las ciencias en Química y Física. Es importante que al terminar este curso el alumno pueda diferenciar lo que estudia una ciencia y lo que estudia la otra así como reconocer en qué se parecen y cómo se entrelazan.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que esta materia ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

* Permite a los alumnos adquirir una comprensión profunda del mundo que los rodea ayudándoles a comprender la tecnología y los adelantos modernos los cuales forman parte de su vida diaria y por lo tanto son elementos básicos de su cultura.

*El tener una visión amplia del mundo de sus adelantos y de las consecuencias de la tecnología y el uso de la energía les permite ubicar cual es su papel en la mejora de su mundo y de que manera pueden desempeñar esta misión.

* La introducción a las ciencias les abre a los jóvenes otras posibilidades de incorporarse al mundo laboral con una visión más amplia de como funcionan las cosas lo que les dará mayor seguridad y visión para poder trabajar utilizando alguna máquina comprendiendo su funcionamiento y las normas de seguridad necesarias.

*Esta clase los prepara para acceder a los cursos avanzados de la misma secundaria que a su vez serán necesarios para continuar con sus estudios posteriores sobre todo si se busca el estudio de alguna carrera que requiera de observación sistémica, registro de datos y análisis.

Esta clase es importante en su relación con otras materias ya que introduce al alumno en la importancia de la investigación y la experimentación, nociones básicas en el mundo de hoy ya que de esta manera se cumple el *aprender a aprender*. El desarrollo de la capacidad de observación y de registro de datos van a servirles a los adolescentes para todas sus clases y para su vida diaria. Sin embargo en este momento esta materia con la que más se relaciona es con Biología ya que tiene algunos objetivos en común, pero utilizará por supuesto el lenguaje para poder hacer reportes de lo aprendido y de las matemáticas al registrar datos que puedan expresarse de manera matemática en cuanto a frecuencia, magnitud, etc.

La asignatura de Introducción a la Física y a la Química desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se

caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. Ya que el estudio de esta ciencia estará basado en la reflexión crítica y a partir de resultados de investigaciones, el adolescente será capaz de desarrollar progresivamente estructuras conceptuales complejas que le permitan la asimilación del conocimiento científico utilizando las características propias de su edad: razonamiento hipotético-deductivo, razonamiento combinatorio etc.

Desarrollo afectivo: En este momento de su vida el adolescente está buscando su lugar en el mundo, el conocimiento de las ciencias le permite conocer su entorno y comprenderlo de una manera que no había logrado antes ésto despertará en ellos un sentimiento de solidaridad y de compromiso en mejorar su mundo. La capacidad de solidaridad con su mundo y sus semejantes se verá en el interés por conocer más y buscar posibles soluciones a los problemas del mundo. A través de un trabajo en equipo con sus compañeros se busca que el muchacho se sienta parte del grupo y tenga la seguridad y el respaldo de algunos de sus compañeros al presentar conclusiones o investigaciones. Se busca que desarrollen capacidades de tolerancia y respeto en su grupo.

Desarrollo social: A través de un trabajo en equipo con sus compañeros se busca que el muchacho se sienta parte del grupo y tenga la seguridad y el respaldo de algunos de sus compañeros al presentar conclusiones o investigaciones. Se busca que desarrollen capacidades de tolerancia y respeto en su grupo, y de que adquieran seguridad al moverse en el mundo ya que lo comprenden un poquito mejor.

En todo momento este curso debe entenderse como una motivación a los alumnos hacia el aprendizaje de contenidos científicos más complejos de la física y la química. Es conveniente que el maestro conozca los programas de Física 1 y 2 así como Química 1 y 2 para que sepa hacia donde está guiando a sus alumnos y de que manera este curso puede servir a mejorar su desempeño posterior en

estas materias.

OBJETIVO 1

Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.

PRIMER GRADO

- Comprender mensajes científicos sencillos, procedentes de revistas de divulgación o libros de consulta a su nivel.
- Incorporar a su vocabulario habitual nuevos términos científicos.
- Realizar e interpretar dibujos, esquemas y diagramas recogidos de las experiencias realizadas, extraer de ellas conclusiones y expresarlas al grupo.

OBJETIVO 2

Desarrollar la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físico y químicos inmediatos

PRIMER GRADO

- Selección de casos de observación con la intervención del maestro.
- Actividades de observación y de formulación de preguntas y explicaciones.
- Observación individual y grupal.
- Elaboración de reportes de lo observado y presentación al grupo para recibir una crítica constructiva e ir mejorando.
-

OBJETIVO 3

Fomentar la curiosidad y la pertinencia para elaborar preguntas adecuadas acerca de su mundo así como fortalecer las actitudes y formas de trabajo propias de las ciencias

PRIMER GRADO

- Actividades de formulación de preguntas primero por equipos y después individualmente.
- Discusión en grupo acerca de las preguntas elaboradas, cuáles se pueden contestar y cómo.
- Formular hipótesis, diseñar experiencias para verificarlas, recopilar datos y extraer conclusiones según alguna pregunta previamente elaborada.

OBJETIVO 4

Conocer los materiales del laboratorio escolar por su nombre y función, así como conocer y respetar las reglas de uso y medidas de seguridad de este mismo.

PRIMER GRADO

- Conocer sustancias, instrumentos y aparatos de uso mas frecuentes.
- Comprender la importancia de las normas de trabajo y seguridad del laboratorio.
- Practicar a diario la prevención de accidentes.
- Uso de laboratorio en prácticas sencillas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA

PRIMER GRADO

1. La física y la química, dos ciencias de nuestro entorno
 - + Fenómenos físicos y químicos que acontecen en su entorno natural
 - + Funcionamiento de artefactos y máquinas de la vida diaria
 - + De qué están hechas las cosas

2. Algunas particularidades de la investigación científica
 - + Las preguntas y las hipótesis
 - + La importancia de la medición y la experimentación
 - + La observación sistemática y el registro de los fenómenos

3. Condiciones para el trabajo en el aula-laboratorio
 - + Los materiales disponibles
 - + Uso y normas del laboratorio

4. Naturaleza de la materia
 - + Identificación de algunas propiedades de la materia
 - + peso, volumen, densidad, elasticidad, divisibilidad, solubilidad, estado de agregación, punto de ebullición, etc.
 - + Estructura de la materia
 - + cuerpo vs. sustancia + sustancia vs elemento
 - + concepto de molécula y átomo
 - + modelo de Dalton
 - + Medición de sólidos, líquidos y gases
 - + volúmenes, determinación de pesos
 - + Patrones de medida
 - + longitud, masa, volumen y tiempo

5. Nociones básicas de energía
 - + Manifestaciones y transformación de la energía
 - + importancia de la energía
 - + Nociones de electricidad y magnetismo
 - + imanes, fenómenos electrostáticos
 - + circuito eléctrico básico
 - + Propagación y efectos del calor
 - + dilatación

6. Interacción entre materia y energía
 - + diferenciar fenómenos físicos y químicos
 - + nociones básicas de movimiento
 - + fuerzas
 - + relación tiempo-espacio
 - + velocidad

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Observación atenta de fenómenos físicos o químicos en su entorno siendo capaces de formular preguntas pertinentes acerca de su explicación

PRIMER GRADO

- Prácticas de observación en grupo e individualmente guiadas por el maestro.
- Formulación de preguntas en grupo e individualmente con una discusión posterior para conocer la pertinencia.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Realización de un experimento en el laboratorio siguiendo las normas de seguridad y manejando adecuadamente los materiales.

PRIMER GRADO

- Conocimiento del laboratorio escolar, su función, sus materiales y las normas de seguridad.
- Realización de algunos experimentos sencillos.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Medición y registro de las observaciones realizadas durante las investigaciones

PRIMER GRADO

- Prácticas de medición y registro en experimentos sencillos en los cuales se controle la temperatura, el tiempo, la talla, etc.
- Elaboración de táblas y gráficas a partir del registro de lo observado.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Realización de mediciones de sólidos, líquidos, gases y de longitud, masa, volumen y tiempo

PRIMER GRADO

- Ejercicio de medición de volúmenes de cuerpos sólidos mediante fórmulas geométricas y desplazamiento.
- Medición del volumen de un líquido.
- Determinación del peso usando balanzas y el dinamómetro.
- Ejercicios de medición de longitud, masa, volumen y tiempo con unidades convencionales.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE INTRODUCCION A LA FISICA Y LA QUIMICA

OBJETIVO 1: Valoración crítica del desarrollo científico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.

OBJETIVO 2: Actitud de interés y curiosidad por lo que la ciencia pueden aportar a nuestros conocimientos y a nuestra vida, reconociendo la importancia de los modelos y de su confrontación con los hechos empíricos.

OBJETIVO 3: Curiosidad y respeto ante las exposiciones y comentarios de los demás, sobre todo de los compañeros de grupo, que se notarán en el silencio, la atención y los comentarios positivos.

OBJETIVO 4: Confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados favorables en las materias de física y química, así como para resolver problemas, defender un punto de vista y hacer presentaciones en público.

OBJETIVO 5: Actitud positiva y de superación al autocorregir sus trabajos y mejorar el contenido y la presentación de estos.

OBJETIVO 6: Actitud ordenada y metódica en el trabajo, planificando con antelación las tareas, perseverando ante las dificultades y presentando sus realizaciones con orden y limpieza.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes

debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

Se debe considerar que esta materia es una inducción y una motivación para las materias de física y química que tomarán a partir de segundo de secundaria. Su objetivo principal es darles a los muchachos la seguridad y las bases para tener un buen desempeño en estas materias, por lo que en todo momento hay que prepararlos para el tipo de trabajo que van a tener que realizar con mucho apoyo y acompañamiento del maestro para lograr en ellos la seguridad deseada.

Las actividades siempre serán en primer instancia modeladas por el maestro, luego guiadas por él de preferencia en un trabajo en equipo para finalizar dejando a los alumnos individualmente ya que se tiene certeza de que lo van a lograr.

Es muy importante lograr que los alumnos se adentren en un pensamiento científico, por lo que el maestro deberá siempre guiarlos con preguntas y observaciones que les permita ir conociendo la forma de pensamiento científico que se le va a requerir. Será importante que los alumnos adquieran cierto vocabulario científico que les facilite la comprensión de los conceptos que más adelante tendrán que manejar.

Un objetivo de la clase es que los alumnos conozcan y aprendan a utilizar el laboratorio, por lo que hay que buscar prácticas sencillas pero interesantes que los alumnos puedan realizar y disfrutar con los resultados.

Se tomará en cuenta al planear actividades de aprendizaje lo siguiente:

- Es conveniente que el maestro no dirija todas las clases sino que busque la manera de que los alumnos investiguen los temas y los presenten a los demás.
- Invitar a los alumnos a expresar puntos de vista y comentarios al grupo en todas las clases cuidando siempre el respeto de los demás a los puntos de vista de todos.
- Hacer preguntas que los obliguen a reflexionar y a expresarse, dando tiempo de que formen una idea clara de lo que creen y la puedan expresar.
- Promover la investigación bibliográfica, en trabajo de campo y en experimentos.
- Realizar exposiciones periódicas de temas, en equipo o individuales.
- Enseñar a los alumnos a escuchar lo que los demás tienen que decir y valorarlo.
- Organizar debates y mesas redondas donde todos los alumnos participen en primera instancia se les puede dejar elegir el punto de vista que defenderán, pero también se puede cambiar la estrategia y pedirles que defiendan o ataquen el punto de vista contrario.
- Buscar mucho el trabajo en equipo dentro del salón, en la investigación, la discusión de temas, la elaboración de hipótesis o preguntas.
- Comenzar cada tema revisando los conocimientos previos que tienen los alumnos y buscando preguntas que tengan y se puedan responder a lo largo del tema.
- Partir de las hipótesis que los alumnos tienen, enseñándoles a formular hipótesis coherentes y mostrando como no siempre se van a comprobar sus planteamientos.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que los maestros de ciencias debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de las materias de ciencias en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el conocimiento del mundo que los rodea, de los fenómenos y la tecnología. Si el profesor ama la ciencia será fácil que transmita a sus alumnos el deseo por conocerla y comprenderla.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no sólo como alumnos sino que respete sus opiniones y

conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es sólo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención

(evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

Las materias de ciencias se deben evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

* La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los

alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan

beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ *¿CÓMO EVALUAR?*

- * El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.
- * Para la materia de introducción a la física y la química se deben elaborar evaluaciones escritas en las que el alumno pueda expresar qué aprendió, cómo lo aprendió y de que manera valora esta información.
- * También se puede evaluar con las presentaciones que harán los alumnos individualmente o en equipo, evaluando la organización, el trabajo como individuos y como equipo, su presentación y el material elaborado para este fin.
- * Un punto básico para evaluar esta materia es por medio de los trabajos que los alumnos tendrán que elaborar, ya que al final de cada unidad se le pide al alumno un informe o reporte de lo aprendido con sus comentarios personales, aquí se apreciará el grado de comprensión de cada alumno así como su dedicación y reflexión.
- * La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.
- * Los alumnos se autoevaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo mas significativo para ellos.

FÍSICA

FÍSICA

INTRODUCCIÓN

La materia de Física durante la educación básica tiene como propósitos principales:

- dar a los alumnos una visión global de las ciencias
- desarrollar en ellos la capacidad de observación sistemática de los fenómenos físicos inmediatos, tanto los de orden natural como los que están incorporados a la tecnología que forma parte de su vida cotidiana
- reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento científico y sobre las formas en las que se genera, desarrolla y aplica.

Dentro del ciclo de secundaria se pretende llegar a estos propósitos abordando la física desde siete grandes bloques:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Introducción a las propiedades físicas y su medición- El movimiento de los cuerpos<ul style="list-style-type: none">- Energía- Calor y Temperatura- Cuerpos sólidos y fluidos- Electricidad y magnetismo- La óptica y el sonido |
|--|

Los tres primeros bloques se abordarán durante el segundo grado de secundaria dentro de la materia Física 1, los siguientes cuatro bloques se abordarán en la clase de Física 2 durante el grado de tercero de secundaria.

Primer bloque: *Introducción a las propiedades físicas y su medición*

Pretende que el alumno refuerce sus conocimientos sobre algunas de las magnitudes fundamentales de la física como: masa, longitud, área y volumen; también induce a los muchachos a reflexionar sobre la importancia de medir; comparar y encontrar patrones específicos que conduzcan a entender la

necesidad de sistemas internacionales de medición.

Para lograr esto será necesario que los alumnos recuperen sus conocimientos previos de las magnitudes de la física y las contrasten con las de sus compañeros así como con las de los libros de referencia, será importante que se logre cierta claridad en estos conceptos ya que serán básicos para el resto de su relación con la física. Así como lograr una comprensión de la importancia de una correcta medición y ciertas habilidades para hacerlo correctamente y que todos entiendan lo mismo por los mismos conceptos.

Segundo bloque: *El movimiento de los cuerpos*

Pretende que los alumnos comprendan los distintos tipos de movimientos y sus representaciones gráficas. Dentro de este bloque también se verán algunas biografías de científicos famosos como Galileo, Copérnico, Kepler, Newton y Einstein; teniendo como propósito que conozcan los alumnos las formas de experimentación que siguieron cada uno de ellos y la forma en que llegaron a sus conclusiones.

Para lograr esto deberán no sólo de entender los distintos tipos de movimiento sino conocerlos y haberlos representado gráficamente a través de algún ejercicio práctico. Para comprender las biografías de los famosos los alumnos deberán comenzar por conocer la época en la que vivieron y las posibilidades que había en cada época para el desarrollo científico para poder comprender a magnitud de la aportación de cada científico.

Tercer bloque: *Energía*

Pretende que los alumnos comprendan el principio de la conservación de la energía y sus usos más frecuentes en relación con mecanismos físicos sencillos, como el plano inclinado, las poleas y las palancas; también se pretende que los

alumnos conozcan el concepto de trabajo desde el enfoque de la energía física.

Para lograr esto se necesitará que los alumnos traten los distintos tipos de energía con ejemplos cotidianos y con ejercicios de simulación donde puedan ver y tocar de lo que están hablando.

Cuarto bloque: *Calor y Temperatura*

Pretende que los alumnos formen una idea clara de los dos conceptos y que comprendan la diferencia entre los dos conceptos. También deberán conocer las diferentes escalas para medir la temperatura, la transferencia de calor y algunas aplicaciones prácticas de las leyes de la termodinámica, como son las máquinas térmicas.

Para lograr esto se necesitará no sólo lograr en los alumnos un dominio conceptual sino un entendimiento práctico a través de experimentación, observación y ejercitación.

Quinto bloque: *Cuerpos sólidos y los fluidos*

Pretende que se comprenda la física de ambos, así como la caracterización y diferenciación entre líquidos y gases. Se estudiarán en este bloque el concepto de presión y el principio de Pascal, la fuerza de flotación y el principio de Arquímedes, la dinámica de fluidos y la ecuación de Bernoulli.

Para lograr una comprensión de estos conceptos se requerirá una comprensión de los mismos lograda a través de ejemplos claros y prácticos y mucha ejercitación.

Sexto bloque: *Electricidad y magnetismo*

Pretende destacar las fuerzas eléctricas y magnéticas, la electrostática, los motores y generadores eléctricos.

Se debe señalar en todos los casos las aplicaciones prácticas como por ejemplo en este caso el radio y la televisión.

Séptimo bloque: *Óptica y sonido*

En este bloque se revisan las características de la propagación del sonido, el oído y la audición, así como las características del movimiento ondulatorio, como son la longitud y la frecuencia de onda; en cuanto a óptica, se introducen las nociones de radiación electromagnética y se estudian el ojo y la visión.

Para lograr esto se necesitará que los alumnos investiguen a fondo los temas, los traten de diversas maneras y puedan ver sus aplicaciones prácticas.

La ciencias están en continua evolución, de ninguna manera se buscará que los muchachos vean a los contenidos de sus materias científicas como estáticos, el maestro debe transmitir la idea de provisionalidad de las teorías científicas y de la naturaleza dinámica evolutiva junto con su carácter acumulativo. También se debe tomar en consideración la influencia del entorno (aspectos ideológicos y sociológicos) y de las aplicaciones tecnológicas en el desarrollo de la ciencia. Un punto fundamental durante la enseñanza de las ciencias a nivel medio básico es el desarrollar el espíritu crítico, propio del adolescente, encaminado a buscar a través de la observación el conocimiento del mundo intentando que la percepción de los datos y la interpretación que se hagan de ellos sean lo más objetivas posibles.

El maestro de ciencias debe cuidar el lenguaje utilizado para transmitir una imagen fiel de los conceptos, evitando visiones excesivamente simplistas o erróneas de las construcciones científicas. Es en este momento y en estas materias más que en ninguna donde todas las concepciones alternativas que los alumnos han formado de las ciencias a través de su vida diaria, la televisión y su

propia intuición van a hacer ruido para lograr una comprensión verdadera de los fenómenos científicos. Es por esto que el maestro siempre debe de comenzar por conocer lo que sus alumnos conocen o creen conocer de cada tema, es decir partir de los conocimientos previos.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Física ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- Ofrece a los alumnos conceptos y razonamientos que le permitirán entender el mundo actual, los avances tecnológicos y los aparatos de uso diario. Adquirirán un vocabulario más amplio acerca de temas científicos, ambas cosas lo acercarán y le darán elementos básicos de la cultura.
- El conocimiento trae consigo los deberes, conforme el alumno vaya conociendo el mundo que lo rodea irá asumiendo sus deberes con él mismo, en general los temas de ciencias tienen como fin que los alumnos comprendan que el uso adecuado de los recursos es necesario para un desarrollo armonioso.
- Los conocimientos de Física prepararán a los alumnos para una vida activa en algún trabajo tecnológico que implique el uso de máquinas y el arreglo de cosas, sobretodo está encaminada a ampliar en el alumno el razonamiento en el uso de la energía y la fuerza que le permitirán solucionar problemas de la vida diaria de una manera eficaz.
- Esta materia será una de las materias básicas para quien desee continuar sus estudios ya que en casi todos los estudios posteriores se seguirá tratando, en los casos en que ya no hay materia de física como tal, el haber cursado estos

cursos ayudarán a tener un razonamiento más profundo para la solución de problemas matemáticos, de estadística e inclusive de lógica.

La materia de física se relaciona directamente con la química y la biología, de hecho comparten parcialmente su campo de estudios. Es importante que el profesor destaque los temas que relacionan dos o más disciplinas y los rasgos comunes del método y razonamiento en las ciencias naturales. Buscando de esta manera que el estudiante, al mismo tiempo que logra una formación sistemática en cada asignatura, adquirirá gradualmente una visión global de las ciencias.

Hay una relación bastante directa entre la física y las matemáticas, ya que estas son una herramienta indispensable para resolver problemas físicos. En este punto será importante que los maestros de ambas materias tengan comunicación y puedan trabajar en conjunto para facilitar la tarea de los alumnos, detectar problemas grupales e individuales y seguir la misma línea.

La materia de física ayudará a los alumnos a desarrollarse de la siguiente manera:

Desarrollo intelectual: al comenzar la secundaria el adolescente se encuentra entrando a la etapa de operaciones formales, por primera vez en su vida será capaz de entender las cosas más allá de lo que se ve a simple vista, será capaz de comprender las relaciones que se dan, como afectan diferentes variables y será capaz de pensar ¿qué pasaría si...? La materia de física necesita de este tipo de pensamiento y por lo tanto lo promueve. El alumno formará nuevas relaciones lógicas que le ayudarán a entender los conceptos de la física y esto significará para él un crecimiento en su capacidad cognoscitiva y en su pensamiento lógico - deductivo.

Desarrollo afectivo: el adolescente está formándose su concepto de sí mismo, se juzga, se contrasta y se va afirmando como un ser individual que piensa de determinada manera. Al darle herramientas para que comprenda las cosas que lo rodean le damos también herramientas para que comprenda como es él. Durante la clase de física se le dará oportunidad para formular sus propias hipótesis del mundo, contrastarlas con los demás y experimentar con ellas. Todas estas actividades le darán un crecimiento en autonomía y confirmación de su identidad.

Desarrollo social: en estas edades es necesario que los jóvenes aprendan a situarse en el lugar de otra persona y pueda entender porque ella piensa o siente diferente que él. Esta empatía con los demás traerá para el alumno un descentramiento cognitivo, o sea la capacidad para ver el mundo y para verse a sí mismo desde la perspectiva de otros. El estudio de las ciencias en esta etapa busca este descentramiento cognitivo, ya que necesariamente los alumnos deberán ver y entender las ciencias desde el punto de vista de los expertos para poder comprender. Se buscará principalmente lograr esto a través de un trabajo por equipos y una confrontación constante de diferentes teorías y puntos de vista donde el respeto sea condición indispensable.

Especial atención deberá poner el maestro de física en motivar a sus alumnos presentando casos de la vida real donde sus alumnos vean la física como algo común que a todos nos interesa y no como una disciplina muy difícil a la que solamente los muy inteligentes le entienden e interesa a los científicos muy lejanos a ellos. Lamentablemente los alumnos seguramente llegarán con estos prejuicios, por lo que será muy importante el primer curso para demostrarles que la física puede ser muy interesante ya que nos explica porque las cosas del mundo se comportan como lo hacen y nos ayudará a entender gran parte de los que ocurre a nuestro alrededor.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Comprender mensajes científicos sencillos procedentes de revistas de divulgación o de libros de consulta.- Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.- Realizar e interpretar dibujos, esquemas y diagramas recogidos en las experiencias realizadas, extraer de ellas conclusiones y expresarlas al grupo.- Elaborar informes escritos para expresar el resultado de las experiencias realizadas con ilustraciones y gráficas si es necesario.	<ul style="list-style-type: none">- Comprender mensajes científicos no tan sencillos, procedentes de revistas de divulgación o de libros de consulta a su nivel.- Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.- Expresar adecuadamente de manera oral, escrita y gráfica, utilizando el vocabulario científico con precisión.- Elaborar informes completos en que se expliquen las relaciones cuantitativas de los experimentos adecuadamente con gráficas, ilustraciones y conclusiones.

OBJETIVO 2

Utilizar los conceptos básicos de la física para elaborar una interpretación científica de los principales fenómenos naturales, así como para analizar y valorar algunos desarrollos y aplicaciones tecnológicos de especial relevancia.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Utilizar la observación y la descripción para explicar fenómenos de la vida diaria relacionados con la física.-- Utilizar aparatos de observación y medida elementales como la lupa, la cinta métrica, el cronómetro, el diámetro, la probeta, la pipeta, la balanza y el termómetro.- Reconocer la necesidad de la energía en la realización de todo proceso, su capacidad de almacenamiento, de transporte, de transformación y degradación.- Identificar aplicaciones tecnológicas que tengan que ver con los conceptos de física que están aprendiendo, valorando la necesidad y el uso que se le da.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar aparatos de observación mas complejos como: el microscopio, el amperímetro y el voltímetro.- Utilizar el principio de conservación de la energía para explicar los fenómenos relacionados con ésta y sus transformaciones.- Inferir y utilizar leyes matemáticas, como las leyes de Newton, la de gravitación universal, etc. para explicar las relaciones entre las magnitudes mecánicas y eléctricas.- Señalar aplicaciones tecnológicas de las distintas formas de energía y valorar su utilidad en la resolución de los problemas que genera el desarrollo industrial.

OBJETIVO 3

Aplicar estrategias personales, coherentes con los procedimientos de las ciencias, en la resolución de problemas: identificación de un problema, formulación de hipótesis, planificación y realización de actividades para contrastarlas, sistematización y análisis de los resultados y comunicación de los mismos.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
-Plantear posibles problemas que se podrían resolver a través de una experimentación sencilla con ayuda del maestro y el grupo dando opiniones de que tan coherente es el problema y su viabilidad para resolverlo.	-Planteamiento de problemas de manera grupal e individual, que se puedan resolver a través de un experimento.
-Ejercicios de formulación de hipótesis donde el maestro a través de preguntas y comentarios haga ver que tan coherentes es y de que forma explican algunos fenómenos observados o planteados teóricamente.	-Formulación de hipótesis coherentes que explique algún fenómeno observado o planteado teóricamente.
-Planificar actividades sencillas que permitan verificar o refutar una hipótesis.	-Diseñar experiencias, realización de actividades, recopilación de datos y extracción de conclusiones de índole cuantitativa.
-Realización de actividades, observación y medición durante las mismas. Recolección de datos.	-Comunicación de resultados a través de reportes completos con gráficas y dibujos, con conclusiones personales.
-Análisis y sistematización de resultados y comunicación de los mismos ya sea elaborando un reporte o presentándolo oralmente al grupo.	

OBJETIVO 4

Participar en la planificación y realización de actividades científicas, valorando las aportaciones propias y las ajenas, mostrando una actitud flexible y de colaboración asumiendo responsabilidades en el desarrollo de las tareas.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
-Participar en la realización en equipo de actividades científicas, colaborar activamente en su desarrollo y asumiendo responsabilidades.	-Participar en la realización en equipo de actividades científicas, proponiendo ideas y estrategias para llevarlas a cabo y asumiendo responsabilidades.
-Valorar las aportaciones de todos los miembros del equipo en función de su grado de participación.	-Valorar el diálogo como forma de superación de las diferencias de criterio reconociendo el carácter relativo y provisional de toda opinión.

-Mostrar una actitud dialogante frente a las diferencias de criterio que puedan surgir. -Evaluar críticamente las propias aportaciones y las de los demás miembros del equipo.

OBJETIVO 5

Resolver problemas que impliquen los conceptos de física estudiados, pudiendo plantear el problema y resolverlo.

SEGUNDO GRADO

-Buscar en grupo con la ayuda del profesor el planteamiento correcto a los problemas.

-Resolver problemas sencillos utilizando los conceptos y las fórmulas aprendidas en clase, primero con el profesor, después en equipos y luego individualmente.

-Plantear la manera de resolver problemas que impliquen conceptos de física de diferentes maneras y compararlos con el grupo.

TERCER GRADO

-Plantear correctamente la solución a los diferentes tipos de problemas de los diferentes contenidos.

-Llegar a la solución correcta de los problemas de física.

-Explicar al grupo como y por que se llegó a esa respuesta, ser capaz de contestar preguntas a los compañeros y al maestro.

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA EL CURSO DE FISICA EN LA SECUNDARIA

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>1. Introducción a las propiedades físicas y su medición</p> <ul style="list-style-type: none"> +La visión física del mundo +Magnitudes fundamentales de la física <ul style="list-style-type: none"> ■ Masa, longitud, área y volumen, tiempo, densidad +La medición <ul style="list-style-type: none"> ■ Concepto de medición y de patrón de medida +Sistema internacional de unidades <ul style="list-style-type: none"> ■ Unidades fundamentales ■ Prefijos del Sistema Internacional de Medidas ■ Transformación de unidades ■ Unidades derivadas +Instrumentos de medida y medición 	<p>1. Calor y temperatura</p> <ul style="list-style-type: none"> + Medición de temperatura <ul style="list-style-type: none"> ■ Diferencia entre calor y temperatura ■ Equilibrio térmico ■ La dilatación de los fluidos y la construcción de termómetros ■ Escalas de temperatura: Celsius, Farenheit y la Kelvin como escala fundamental ■ Puntos de fusión y de ebullición + La diferencia de temperaturas como motivo de transferencia de calor <ul style="list-style-type: none"> ■ El calor como energía en tránsito ■ Dirección del flujo del calor ■ Mecanismos de transmisión de calor + Equivalente mecánico del calor <ul style="list-style-type: none"> ■ El joule como unidad de calor + Efectos del calor sobre los cuerpos <ul style="list-style-type: none"> ■ Relación entre calor y la elevación de la temperatura ■ El calor y las transformaciones del estado de la materia +Máquinas térmicas <ul style="list-style-type: none"> ■ Conversión parcial del calor en trabajo ■ El funcionamiento del refrigerador
<p>2. El movimiento de los cuerpos</p> <ul style="list-style-type: none"> + El movimiento como cambio de lugar en función del tiempo +Movimiento rectilíneo <ul style="list-style-type: none"> ■ Velocidad ■ Representación de velocidad mediante vectores +Otros movimientos <ul style="list-style-type: none"> ■ Con aceleración uniforme ■ Caída libre ■ Los experimentos de Galileo Galilei + Fricciones explicación de sus consecuencias + Leyes de Newton 	<p>2. Cuerpos sólidos y fluidos</p> <ul style="list-style-type: none"> + Caracterización y diferenciación entre los cuerpos sólidos y los fluidos <ul style="list-style-type: none"> ■ Forma ■ Rigidez y fluidez +Caracterización y diferenciación entre líquidos y gases <ul style="list-style-type: none"> ■ Volumen ocupado ■ Fluidos sujetos a la influencia de una fuerza. Compresibilidad + Relación entre fuerza, área y presión en los fluidos <ul style="list-style-type: none"> ■ Presión en columnas de líquidos ■ Principio de Pascal ■ Flotación y principio de Arquímedes ■ Concepto de vacío +Propiedades en los fluidos <ul style="list-style-type: none"> ■ Tensión superficial ■ Movimiento de los cuerpos sólidos en los fluidos ■ Viscosidad ■ Resistencia al flujo. Fricción
<p>3. Energía</p> <ul style="list-style-type: none"> + Energía potencial y energía cinética 	<p>3. Electricidad y magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> +Los materiales y su conductividad eléctrica

- Transformación y conservación de energía
- +Concepto de trabajo
 - Unidades de trabajo
 - Potencia
- +Estudios de las máquinas simples en relación con el ahorro de energía al realizar alguna actividad y solución de problemas al respecto
 - Plano inclinado
 - Palancas
 - Ruedas y ejes
 - Tornillo
 - Combinaciones comunes de estas máquinas
- + Ley de gravitación universal
 - Sistema solar
 - El cosmos
 - Copérnico, Galileo, Kepler, Newton, Einstein

- Metales y electrones
- Electrolitos e iones
- Moles de electrones y de iones
- Resistencia eléctrica y aislantes
- +Interacción eléctrica
 - Carga eléctrica
 - Ley de Coulomb

- + Corriente eléctrica
 - Intensidad de corriente
 - Ampere
 - Diferencia de potencial
 - Resistencia eléctrica
 - Ley de Ohm
 - Circuitos eléctricos
 - Potencia eléctrica
- +Relación entre calor y electricidad
 - Ley de Joule
 - Eficiencia

- + Magnetismo
 - Imanes y polos magnéticos
 - Magnetismo de la Tierra
- + Relación entre electricidad y magnetismo
 - Inducción electromagnética
 - Motores y generadores eléctricos

4. Óptica y sonido

- + El sonido y su propagación
 - Vibraciones como fuente de sonido
 - Medios de propagación
 - Variaciones de presión en una onda de sonido
 - Velocidad de propagación
 - Intensidad y sonoridad. Instrumentos musicales
 - El oído y la audición
 - Efecto Doppler
- + Movimiento ondulatorio
 - Longitud de onda y frecuencia
 - Velocidad de propagación
 - Lentes y aparatos ópticos
 - El ojo y la visión
- + Radiación electromagnética
 - Fuentes de luz. Iluminación. Eficiencia en la iluminación

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE FÍSICA

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Obtención y registro de medidas, pesos, tiempos y temperaturas. Utilizando los instrumentos adecuados de una manera correcta.

SEGUNDO GRADO

- Medición y registro de diversas magnitudes, primero con el profesor y después individualmente seguida de una comparación entre el grupo de todos los resultados.

- Utilización de la medición en algún experimento.

- Utilización de la medición para resolver algún problema.

TERCER GRADO

- Utilización de la medición para resolver problemas mas complejos de física.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Formulación de hipótesis congruentes con los aprendizajes obtenidos

SEGUNDO GRADO

- Formulación de hipótesis junto con el maestro acerca de fenómenos relacionados con los temas que se están viendo, analizando siempre por que se cree que va a suceder lo que se está planteando.

- Formulación de hipótesis de manera individual y grupal antes de comenzar a ver un tema.

- Formulación de hipótesis en equipos discutiendo dentro de ellos que es lo más posible que resulte en un experimento o hecho a observar.

TERCER GRADO

- Planteamiento de hipótesis antes de un experimento y como base para plantear posibles maneras de llevar a cabo las actividades experimentales.

- Formulación de hipótesis de manera individual.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Planteamiento correcto de datos para resolver un problema, aplicando las fórmulas necesarias y sustituyendo por los datos correctos y realizando correctamente las operaciones para llegar al resultado apropiado

SEGUNDO GRADO

- Resolución de problemas simples en grupo haciendo antes que nada el planteamiento de los datos, la correcta sustitución de estos en las fórmulas y ordenando la secuencia a seguir para llegar al resultado.
- Resolución de problemas de mayor dificultad, siendo primero modelados por el maestro, luego resolviéndose por equipos y al final individualmente.

TERCER GRADO

- Resolución de problemas en equipo con un planteamiento y una ejecución correcta.
- Resolución de problemas sencillos individualmente llegando a los resultados correctos.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Realizar correctamente todos los pasos de un experimento, desde la búsqueda de un problema, la hipótesis, el planteamiento de la correcta manera de llevar a cabo las actividades, la correcta ejecución siguiendo las normas de seguridad establecidas, la observación y el registro de los resultados y la elaboración de un informe al final.

SEGUNDO GRADO

- Prácticas de observación de fenómenos para detectar posibilidades de experimentación.
- Planeación de un experimento en equipo siguiendo todos los pasos.
- Registro correcto de los fenómenos observados durante dicha experimentación.
- Presentación de un informe con los datos recabados y las conclusiones alcanzadas.

TERCER GRADO

- Planteamiento individual de un experimento siguiendo todos los pasos.
- Ejecución y registro de datos.
- Elaboración de un informe con los datos recabados, con gráficas, ilustraciones y conclusiones personales.

OBJETIVO ACTITUDINAL PARA LA MATERIA DE FÍSICA

OBJETIVO 1- Actitud positiva y de interés ante los temas de física, confiando en la propia capacidad de comprenderlos y de encontrarles un sentido práctico para la vida.

OBJETIVO 2- Respeto ante las explicaciones del maestro y también ante los comentarios e intervenciones de los compañeros, mostrándolo en el silencio para escuchar y el interés para hacer comentarios.

OBJETIVO 3- Valoración crítica ante los adelantos científicos y la manera de utilizar los recursos naturales, formar una idea propia de lo que está permitido y lo que no, buscando un respeto y un equilibrio ecológico.

OBJETIVO 4- Confianza en sí mismos para resolver problemas que impliquen el conocimiento de la física, pudiendo llegar a resultados exactos y verdaderos.

OBJETIVO 5- Actitud de respeto ante su entorno natural, buscando a través de la tecnología la manera de preservarlo y cuidarlo.

En el caso de estos contenidos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para la materia de física el maestro deberá buscar una comprensión de sus alumnos de los temas, esto sólo se logra cuando los alumnos hacen suyo el conocimiento, pueden encontrar sus conocimientos previos sobre ese tema y reorganizarlo utilizando la información ahora recibida para tener una concepción propia más amplia y explícita que la anterior, esto lo puede lograr el maestro:

- Buscando formas y maneras de que sus alumnos expresen y hagan conscientes los conocimientos previos de cada tema, algunas técnicas utilizables en este momento son: preguntas socráticas, lluvia de ideas, cuestionarios cerrados tipo pretest (elección múltiple, verdadero / falso), dibujos, carteles, etc.
- Una vez que están detectados los conocimientos ciertos o falsos que tiene los estudiantes sobre cada tema se puede buscar motivarlos añadiendo a la lista ¿qué les gustaría saber sobre el tema? ¿qué creen que es cierto y qué no?; en la vida práctica ¿cómo se utiliza este conocimiento?, planteando situaciones problemáticas de la vida cotidiana, mostrando un audiovisual, una selección de alguna película pertinente al tema, etc. De esta manera los alumnos estarán mas receptivos a lo que van a aprender.
- El maestro puede utilizar la técnica de clase magistral para la introducción de un tema, siempre y cuando no abuse de este sistema y recuerde que la explicación nunca debe ser la única actividad que se utilice en clase.
- Es importante después de la introducción al tema por parte del maestro que haga participar al grupo, con actividades de reestructuración o cambio conceptual. En este momento se puede utilizar la búsqueda de información, lecturas, mapas conceptuales, análisis y comentarios del texto, en todo momento se busca tener el interés del grupo haciendo preguntas, escuchando sus respuestas y comentarios, pero sobre todo ayudándolos a buscar el sentido práctico de los temas.
- En equipo o individualmente, deberán ampliar cada tema con información que ellos investiguen en fuentes aparte de sus libros de texto. En este momento se aclara que la lectura como actividad de aprendizaje debe tomarse en cuenta: no deben ser excesivamente largas, tener un lenguaje adaptado a la edad de los alumnos y siempre ir acompañadas de actividades posteriores (por ejemplo, un subrayado o un mapa conceptual).
- Cuando los alumnos hayan comprendido el tema se pueden plantear problemas que deban resolver, utilizando los conocimientos que han adquirido. Este es el

momento de plantear hipótesis sobre que sucedería si De que manera reaccionaría tal cosa si.... Haciéndolos pensar. Después de resolver el problema o buscar la información que nos de la respuesta se confrontan las hipótesis.

- Las preguntas que se plantearon antes de la introducción al tema se deberán ir respondiendo a lo largo de las sesiones, es importante hacer énfasis en cada una que se vaya respondiendo y tener cuidado de no dejar ninguna sin responder aunque sea parcialmente.
- Si el tema se presta para realizar un experimento aunque no sea dentro del laboratorio es importante dedicarle tiempo ya que el trabajo práctico de la física es lo que logra motivar a los adolescentes, se puede realizar un solo experimento para todo el salón de clases o el mismo experimento pero por equipo o individualmente, estas últimas dos opciones nos dan pie a comparar resultados y compartir diferentes experiencias.

La materia de física es un excelente momento para que los alumnos aprendan a reflexionar ya que se estará hablando de reacciones que siguen ciertas leyes naturales y que siempre serán iguales, es en esta clase que se utilizan las matemáticas como herramienta las cuales se utilizarán después de comprender un problema y aplicar una fórmula. Si no se comprende no será posible que se apliquen correctamente las fórmulas y aún cuando el procedimiento matemático fuera exacto no se llegará a resultados correctos.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

La tarea nada fácil del maestro de física es la de introducir a sus alumnos al apasionante mundo de las leyes físicas y sus aplicaciones, para lograr esto se necesita que el maestro de verdad crea que la física es apasionante y logre transmitirle esto a sus alumnos. Por tratarse de una materia conocida como "difícil" los alumnos llegan con infinidad de prejuicios y miedos a la materia, es labor del maestro enseñarles que no es tan difícil si se comprende y se encuentra

la utilidad práctica de lo que están aprendiendo.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ellos los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios

contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de español se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

- * La motivación lograda en el grupo.
- * La estructura y organización de la clase.
 - la división en partes
 - la existencia de tiempos muertos
 - la distribución del espacio y el uso del material
 - el fomento a la reflexión de los alumnos
- * El diseño de las actividades didácticas y su resultado.
- * La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.
- * La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

- * Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de

actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los

conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

- Para la materia de física se deben elaborar evaluaciones escritas, por ser un objetivo de la materia que el alumno pueda resolver problemas donde se necesiten aplicar los conocimientos de física que están aprendiendo, estos problemas serán la parte medular de las evaluaciones, pero deberán enriquecerse con el desarrollo de los temas, preguntas abiertas o cerradas que nos indiquen el grado de comprensión de los alumnos.
- También se puede evaluar con los trabajos de investigación que ellos elaboren y con los informes presentados después de los experimentos
- Los ejercicios realizados en clase y como tarea deben tomarse en cuenta para conocer el proceso que han seguido los alumnos en la resolución de problemas.
- La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.
- Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo mas significativo para ellos.

QUÍMICA

QUÍMICA

INTRODUCCIÓN

La materia de química durante la educación básica tiene como objetivos:

- Lograr que los alumnos comprendan que están rodeados de fenómenos químicos y de aplicaciones técnicas derivadas del conocimiento de esta disciplina.
- Junto con los cursos de Biología y Física poner acento en una visión global de la ciencia
- Estimular la curiosidad y la capacidad de análisis de los estudiantes sobre procesos químicos cotidianos

Dentro de la educación secundaria se busca llegar a estos objetivos a través de seis grandes bloques:

+ La química y tú
+ Manifestaciones de la materia. Mezclas y su separación. Compuestos y elementos químicos.
+ La naturaleza discontinua de la materia
+ Agua, disoluciones y reacciones químicas
+ Quemar combustibles. Oxidaciones
+ Electroquímica

Primer bloque: *La química y tú:*

Este bloque funciona como una introducción al estudio de la química, pretende que el alumno se motive y encuentre interesante la materia. Se comienza con una definición de la química en términos entendibles para ellos y termina con actividades de medición (masa y volumen).

Para lograr esta motivación, es necesario que el alumno comprenda que nos

encontramos rodeados por productos químicos hechos por el hombre y que el cuerpo humano es una fábrica en la que ocurren miles de reacciones en todo momento. En cuanto a las mediciones, el alumno deberá manejar adecuadamente los aparatos de medición, además de trabajar con cuidado y precisión.

Segundo bloque: *Manifestaciones de la materia. Mezclas y su separación. Compuestos y elementos químicos.*

Este segundo bloque se trabajará como netamente fenomenológico, el maestro no deberá de detenerse en dar explicaciones precisas sobre los estados de agregación o el modelo molecular. Se trabajará de manera cualitativa en el tema de disoluciones, coloides y suspensiones; en cuanto a solubilidad y a las concentraciones se expresarán como porcentajes en masa o volumen. Se debe dedicar suficiente tiempo a la separación de los componentes de las mezclas.

Para lograr esto es necesario que los alumnos comprendan que hay sustancias que no se pueden descomponer en otras más simples (los elementos) y otras si (los compuestos). Estas separaciones deben de ser prácticas en el laboratorio para que a los alumnos les quede claro como se lleva a cabo el proceso y adquieran por medio de la práctica las habilidades necesarias para este tipo de ejercicios en el laboratorio.

Tercer bloque: *La naturaleza discontinua de la materia.*

Este tercer bloque pretende que los alumnos comprendan el concepto de átomo, conozcan el modelo daltoniano y conozcan el concepto de molécula como un agregado de átomos. Al profundizar en el estudio de átomo, los alumnos deberán comprender cómo las diferentes masas de los átomos permite su ordenamiento en pesos atómicos y posteriormente su clasificación en la ley periódica según su similitud.

Para lograr estos objetivos es necesario que los alumnos comprendan el concepto de átomo a la perfección, es por esto que el maestro necesariamente tendrá que recurrir a todos los ejemplos y actividades necesarias hasta lograr que los alumnos dominen el concepto de átomo, con su estructura.

Cuarto bloque: *Agua, disoluciones y reacciones químicas.*

Este bloque es el primero de la clase de Química 2 que se tomará hasta tercero de secundaria. Se incluye este tema porque se desea que los alumnos estudien con profundidad el compuesto más importante para la vida y además incluye los temas de las disoluciones acuosas, el tema de los ácidos y bases y el de la velocidad de las reacciones. El tema será fácil de abordar ya que el agua está presente durante toda la vida y es algo muy común para los muchachos, este pretexto se debe de aprovechar para hacer del tema algo muy práctico.

Quinto bloque: *Quemar combustibles. Oxidaciones.*

Este bloque aprovecha la reacción química más conocida por el estudiante: la combustión. Ello permite estudiar más a fondo el oxígeno y sus compuestos. Tanto este bloque como el anterior se deben utilizar como pretexto para sensibilizar a los alumnos en los problemas de contaminación del mundo y revisar las posibles maneras de controlarlo. Este tema servirá como introducción a la química orgánica y al conocimiento de los productos de consumo derivados del petróleo.

Sexto bloque: *Electroquímica*

Es el último bloque de la materia de Química en la secundaria, repite el tema que paralelamente se estará dando en la clase de física: el de la conductividad eléctrica. En este caso se interpretará la conductividad en función de la presencia de electrones o iones móviles. Se deben mantener las categorías de oxidación y reducción, pilares de la sistematización en química. Se concluye con la generación eléctrica por medios químicos.

Como se puede ver los tres temas a tratar en tercer grado se pueden abordar fácilmente desde su sentido práctico al tratarse de temas cotidianos y muy cercanos a los jóvenes. Es en este sentido que el maestro de química debe aprovechar los temas para organizar una clase muy práctica y útil que motive a sus alumnos, a conocer y ahondar en el mundo de las reacciones químicas que está alrededor de ellos. La posible dificultad de los temas se deberá siempre equilibrar con la utilidad de lo aprendido. Es importante que los contenidos que no tienen tanto sentido para ellos como el aprendizaje de la tabla periódica, las valencias y símbolos se vean como un medio y no como un fin.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Química ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

- Ofrece a los alumnos el conocimiento más a fondo del mundo en el que viven y

de las cosas de las que están rodeados.

- El conocimiento de su mundo y de las cuestiones que pueden empeorar el ambiente, favorecerá la actuación de la persona en diversas situaciones de la vida, y lo obligarán a tener una responsabilidad activa en la preservación de su mundo.
- La ES como tramo final de la enseñanza obligatoria, debe conseguir que los alumnos sean capaces de entender algunas de las reacciones químicas más comunes y que están presentes en su vida, ya que estos conocimientos le ayudarán a tener una vida más aprovechada y mejor.
- La clase de química preparará a los alumnos a continuar sus estudios, ya que el bachillerato incluye temas de química para los que los alumnos deben tener una previa preparación, en el caso de alguna carrera técnica que no tenga nada que ver con la química, esta clase de todas maneras le ayudará dándole una estructura y un razonamiento científico a su mente que lo preparará para estudios posteriores.

La materia de química se relaciona directamente con la física y la biología al ser parte de el bloque de Ciencias Naturales. Incluso tienen temas en común aunque tratados desde diferentes perspectivas. Es importante que los maestros de ciencias se mantengan en contacto para juntos seguir una línea que facilite a los alumnos la comprensión de las ciencias como un todo, reconociendo sus diferentes enfoques y comprendiendo las diferencias de cada área.

También se relaciona con las matemáticas al hacer uso de ellas para equilibrar ecuaciones y manejar valencias, etc. El lenguaje también será una herramienta a utilizar durante la clase de química ya que los reportes y las investigaciones presentadas por los alumnos darán muestra de su dominio del lenguaje.

El hombre por naturaleza necesita conocer su mundo y esto le da una sensación de seguridad y de dominio. Las materias de ciencias son una excelente oportunidad para brindarles a los adolescentes una comprensión de los fenómenos que los rodean.

La asignatura de Química desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal. El adolescente cambia su manera de pensar, ya no solo es evidente lo que se ve sino lo que pudiera ser. En el estudio de la química este pensamiento, ya su metodología favorece el trabajo por medio de experimentos en los que no se sabe que va a pasar, el estudiante tiene la oportunidad de plantearse diferentes hipótesis y luego comprobar por sí mismo que sucedió. La comprensión de los diferentes temas le brindarán una lógica de pensamiento causa - efecto.

Desarrollo afectivo: Como ya se mencionó antes, el conocimiento de su mundo le da al ser humano un sentimiento de seguridad, este sentimiento es de vital importancia para los adolescentes ya que los cambios por los que atraviesa tanto físicos como emocionales le dan una sensación de inseguridad.

Desarrollo social: El joven necesita sentirse parte de un grupo, el trabajo experimental donde se favorece la cooperación en equipo puede mejorar su sensación de pertenencia al sentirse parte importante e indispensable de un grupo.

Al igual que en la materia de física, hay que tener muy en cuenta los conocimientos previos (concepciones alternativas) en muchos casos erróneos con los que llegan nuestros alumnos a clases. Al tratar estas materias con temas muy cotidianos se presenta casi siempre que los alumnos a su paso por la vida y

después de su contacto con revistas, periódicos y televisión hayan formado conceptos y creencias erróneos que van a impedir en muchos casos la correcta comprensión de los temas. Es por esto que hay que hacer mucho hincapié en comenzar por conocer los conocimientos previos de los muchachos y partir de ellos al ver los temas, si ellos hacen conscientes sus errores será mas fácil que su mente se encuentre en una correcta disposición de cambiar su esquema y admitir el correcto que algunas veces se contrapone al anterior.

El histórico rechazo de los alumnos por las materias como física y matemáticas provienen de unas clases muy técnicas y lejanas que presentaban mucha dificultad para los jóvenes. Durante la educación secundaria se pretende olvidar este esquema anterior y buscar la manera de que los alumnos vean que el mundo está rodeado de fenómenos físicos y químicos y que de alguna manera estas materias le van a ayudar a conocer y comprender lo que pasa a su alrededor. Es indispensable buscar en todos los temas el sentido práctico del tema y así trabajarlo.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Comprender mensajes científicos sencillos, procedentes de revistas de divulgación o de libros y consultas a su nivel.-Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.	<ul style="list-style-type: none">-Comprender mensajes científicos no tan sencillos, procedentes de revistas de divulgación o de libros de consulta a su nivel.-Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.
<ul style="list-style-type: none">-Realizar e interpretar dibujos, esquemas y diagramas recogidos en las experiencias realizadas, extraer de ellas conclusiones y expresarlas al grupo.	<ul style="list-style-type: none">-Expresar adecuadamente de manera oral, escrita y gráfica, utilizando el vocabulario científico con precisión.
<ul style="list-style-type: none">-Elaborar informes escritos para expresar el resultado de las experiencias realizadas con ilustraciones y gráficas si es necesario.	<ul style="list-style-type: none">-Elaborar informes completos en que se expliquen las relaciones cuantitativas de los experimentos adecuadamente con gráficas, ilustraciones y conclusiones.

OBJETIVO 2

Utilizar los conceptos básicos de la química para elaborar una interpretación científica de los principales fenómenos naturales, así como para analizar y valorar algunos desarrollos y aplicaciones tecnológicos de especial relevancia.

SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Desarrollar la capacidad de observación para detectar cómo estamos rodeados de fenómenos químicos.	<ul style="list-style-type: none">-Comprender como está formada el compuesto del agua y de que manera se relaciona con nuestra vida y nuestro mundo.
<ul style="list-style-type: none">-Estimular la curiosidad y la capacidad de análisis sobre los procesos químicos cotidianos.	<ul style="list-style-type: none">-Conocer la combustión como una reacción química y su relación con el petróleo.
<ul style="list-style-type: none">-Comprender como la tabla periódica de elementos ordena los elementos que conocemos de nuestro mundo y de que manera nos es útil conocerla y comprenderla.	<ul style="list-style-type: none">-Revisar el oxígeno y sus compuestos así como su relación con nuestra vida y nuestro ambiente.
<ul style="list-style-type: none">-Conocer el modelo del átomo comprendiendo su relación con nuestra vida.	<ul style="list-style-type: none">-Comprender la conductividad eléctrica en función de la presencia de electrones o iones móviles.

-Identificar aplicaciones tecnológicas que tengan que ver con los conceptos de química que están aprendiendo, valorando la necesidad y el uso que se le da.

-Señalar aplicaciones tecnológicas que utilicen reacciones químicas y valorarlas desde su utilidad en la resolución de los problemas contrastando con el deterioro ambiental que arrastran.

OBJETIVO 3

Aplicar estrategias personales, coherentes con los procedimientos de las ciencias, en la resolución de problemas: identificación de un problema, formulación de hipótesis, planificación y realización de actividades para contrastarlas, sistematización y análisis de los resultados y comunicación de los mismos.

SEGUNDO GRADO

-Plantear posibles problemas que se podrían resolver a través de una experimentación sencilla con el maestro y el grupo dando opiniones de que tan coherente es el problema y su viabilidad para resolverlo.

-Ejercicios de formulación de hipótesis donde el maestro a través de preguntas y comentarios haga ver que tan coherentes es y de que forma explican algunos fenómenos observados o planteados teóricamente.

-Planificar actividades sencillas que permitan verificar o refutar una hipótesis.

-Realización de actividades, observación y medición durante las mismas.

-Recolección de datos.

-Análisis y sistematización de resultados y comunicación de los mismos ya sea elaborando un reporte o presentándolo oralmente al grupo.

TERCER GRADO

-Planteamiento de problemas de manera grupal e individual, que se puedan resolver a través de un experimento.

-Formulación de hipótesis coherentes que explique algún fenómeno observado o planteado teóricamente.

-Diseñar experiencias, realización de actividades, recopilación de datos y extracción de conclusiones de índole cuantitativa.

-Comunicación de resultados a través de reportes completos con gráficas y dibujos, con conclusiones personales.

OBJETIVO 4

Participar en la planificación y realización de actividades científicas, valorando las aportaciones propias y las ajenas, mostrando una actitud flexible y de colaboración asumiendo responsabilidades en el desarrollo de las tareas.

SEGUNDO GRADO

-Participar en la realización en equipo de actividades científicas, colaborar activamente en su desarrollo y asumiendo responsabilidades.

-Valorar las aportaciones de todos los miembros del equipo en función de su grado de participación.

-Mostrar una actitud dialogante frente a las diferencias de criterio que puedan surgir.

TERCER GRADO

-Participar en la realización en equipo de actividades científicas, proponiendo ideas y estrategias para llevarlas a cabo y asumiendo responsabilidades.

-Valorar el diálogo como forma de superación de las diferencias de criterio reconociendo el carácter relativo y provisional de toda opinión.

-Evaluar críticamente las propias aportaciones y las de los demás miembros del equipo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES PARA EL CURSO DE QUÍMICA EN LA SECUNDARIA

SEGUNDO GRADO + LA QUÍMICA Y TÚ	TERCER GRADO + AGUA, DISOLUCIONES Y REACCIONES QUÍMICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la química para el ser humano y el ambiente <ul style="list-style-type: none"> • En los organismos vivos • En el hogar, los alimentos y la salud • Productos naturales vs. sintéticos y fuentes energéticas • Fenómenos químicos cotidianos <ul style="list-style-type: none"> • Combustiones • Mezclas efervescentes • Fermentaciones • Descomposición de la comida • Mediciones de la materia <ul style="list-style-type: none"> • La masa y sus unidades • Ley de conservación de materia • El volumen y sus unidades • Medición, instrumentos y unidades <ul style="list-style-type: none"> • La balanza y los recipientes volumétricos • Densidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del agua <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas y químicas • El ciclo del agua • El agua y la vida • Disoluciones acuosas <ul style="list-style-type: none"> • Contaminación y purificación del agua • Concentración molar • Teoría de la disociación electrolítica. Arrhenius <ul style="list-style-type: none"> • Cationes y aniones • Acidez y basicidad <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los ácidos y las bases • Fuerza de los ácidos y las bases • Neutralización, indicadores y formación de sales • Calor de neutralización
<p>+ MANIFESTACIONES DE LA MATERIA. MEZCLAS Y SU SEPARACIÓN. COMPUESTOS Y ELEMENTOS QUÍMICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados de agregación de la materia <ul style="list-style-type: none"> • Características cualitativas de los sólidos, los líquidos y los gases • Transformaciones de fase • Mezclas homogéneas y heterogéneas <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y ejemplos • Separación de mezclas heterogéneas • Disoluciones, coloides y suspensiones <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización • Disoluciones sólidas, líquidas y gaseosas. Ejemplos cotidianos 	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad de las reacciones químicas <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de la concentración • Velocidad y temperatura • Catálisis • Análisis costo beneficio. Discusión de ejemplos <p>+ QUEMAR COMBUSTIBLE. OXIDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Composición del aire puro <ul style="list-style-type: none"> • Separación de gases en una mezcla

- Ejemplos de coloides en alimentos
 - Ejemplos de suspensiones en los medicamentos
-
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de separación de mezclas <ul style="list-style-type: none"> • Decantación • Filtración • Destilación • Cristalización • Sublimación • Cromatografía • Sustancias puras <ul style="list-style-type: none"> • Concepto químico de pureza • Reacciones de descomposición <ul style="list-style-type: none"> • Elementos y compuestos • Apariencia de las principales elementos y sus símbolos químicos | <ul style="list-style-type: none"> • Reacciones de oxidación <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades del oxígeno • Oxidos básicos y óxidos ácidos • Corrosión • Combustión en una vela. ¿qué se quema? • Combustibles químicos <ul style="list-style-type: none"> • Hidrocarburos. Fórmulas. Series homólogas. Isomería • Alcoholes • Otros compuestos orgánicos • Otros combustibles: biomasa, hidrógeno • Productos derivados del petróleo <ul style="list-style-type: none"> • Polímeros • Disolventes • Medicamentos • Energía química almacenada <ul style="list-style-type: none"> • Calor liberado al quemar combustibles • Alimentos • Eficiencia de un motor de combustión interna |
|---|--|
-
- + LA NATURALEZA DISCONTINUA DE LA MATERIA
- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los átomos y las moléculas <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis atómica de Dalton • Leyes ponderales • Volúmenes de combinación y moléculas • Fórmulas químicas • Pesos atómicos de las elementos <ul style="list-style-type: none"> • Pesos atómicos relativos de los átomos • El mol, unidad fundamental de la cantidad de materia • Masa molar de los elementos • Masa de un mol de moléculas | <ul style="list-style-type: none"> • Productos de la combustión <ul style="list-style-type: none"> • Balanceo de ecuaciones de combustión • Dióxido de carbono y calentamiento global del planeta • Dióxidos de azufre y nitrógeno, precipitación ácida Ciclos en nuestro medio ambiente (carbono, nitrógeno) • Análisis costo beneficio. Discusión de ejemplos <p>+ ELECTROQUÍMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductividad eléctrica de los materiales <ul style="list-style-type: none"> • Metales y conductividad por electrones |
|---|--|

- La tabla periódica
 - Agrupación de Mendeleiev
 - Familias químicas y periodos
 - Existencia de alótropos en los elementos
 - Número atómico: modelo atómico con núcleo y electrones
 - Características y propiedades físicas y químicas de los metales y los no metales
- Enlaces y reacciones de síntesis
 - Enlace químico
 - Los electrones como responsables de los enlaces
 - Enlaces dobles y triples
 - La información contenida en una reacción química
 - Balanceo de reacciones de síntesis
- Electrólitos y conductividad por iones
- El impulso nervioso. Iones en acción
- Oxidación y reducción
 - Números de oxidación y fórmulas químicas
 - Oxidación y reducción como cambios en el número de oxidación
 - Reducción, forma de obtener metales a partir de minerales
- Productos caseros que son oxidantes o reductores
- Corrosión
- Electrólisis
 - Procesos electroquímicos importantes: electrodeposición, galvanizado, anodizado
- Química y generación de electricidad
 - Pilas
 - Espontaneidad y dirección de flujo de la corriente eléctrica
 - Baterías para automóviles
- Análisis costo beneficio. Discusión de ejemplos

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA LA MATERIA DE QUIMICA

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Separar mezclas heterogéneas en el laboratorio

SEGUNDO GRADO

- Utilizar el laboratorio escolar así como sus instrumentos para separar mezclas heterogéneas.
- Seguir las indicaciones y el ejemplo del profesor.
- Conocer los métodos de Decantación, Filtración, Destilación, Cristalización, Sublimación y Cromatografía para separar mezclas y de preferencia ver ejemplos prácticos de cada una de ellas.

TERCER GRADO

- No se trabaja en este grado.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Formulación de hipótesis congruentes con los aprendizajes obtenidos, así como preguntas que puedan ser contestadas a través de una investigación científica.

SEGUNDO GRADO

- Formulación de hipótesis junto con el maestro acerca de fenómenos relacionados con los temas que se están viendo, analizando siempre por que se cree que va a suceder lo que se está planteando.
- Formulación de hipótesis de manera individual, en grupo o por equipos antes de comenzar a ver un tema.
- Formulación de preguntas relacionadas con el tema que se puedan contestar científicamente.

TERCER GRADO

- Planteamiento de hipótesis antes de un experimento y como base para plantear posibles maneras de llevar a cabo las actividades experimentales.
- Formulación de hipótesis y de preguntas relativas a los temas de manera individual con una congruencia hacia los temas a tratar.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Realizar correctamente todos los pasos de un experimento, desde la búsqueda de un problema, la hipótesis, el planteamiento de la correcta manera de llevar a cabo las actividades, la correcta ejecución siguiendo las normas de seguridad establecidas, la observación y el registro de los resultados y la elaboración de un informe al final.

SEGUNDO GRADO

- Prácticas de observación de fenómenos para detectar posibilidades de experimentación.
- Planeación de un experimento en equipo siguiendo todos los pasos.
- Registro correcto de los fenómenos observados durante dicha experimentación.
- Presentación de un informe con los datos recabados y las conclusiones alcanzadas.

TERCER GRADO

- Planteamiento individual de un experimento siguiendo todos los pasos.
- Ejecución y registro de datos.
- Elaboración de un informe con los datos recabados, con gráficas, ilustraciones y conclusiones personales.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Balanceo de ecuaciones químicas

SEGUNDO GRADO

- Conocimiento de símbolos químicos.
- Relación símbolo – valencia.
- Igualar ambos lados de una ecuación de síntesis para dejarla balanceada.

TERCER GRADO

- Balanceo de ecuaciones de combustión.
- Método redox para balanceo de ecuaciones.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 5

Generación de electricidad por medios químicos

SEGUNDO GRADO

- No se trabaja en este grado.

TERCER GRADO

- Generación de pilas hechas con elementos químicos.
- Comprobación en el laboratorio del flujo de la electricidad a través de medios químicos.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE QUÍMICA

OBJETIVO 1- Actitud positiva y de interés ante los temas de química, confiando en la propia capacidad de comprenderlos y de encontrarles un sentido práctico para la vida.

OBJETIVO 2- Respeto ante las explicaciones del maestro y también ante los comentarios e intervenciones de los compañeros, mostrándolo en el silencio para escuchar y el interés para hacer comentarios.

OBJETIVO 3- Valoración crítica de los adelantos científicos y la manera en que estos utilizan los recursos naturales, formándose una idea propia de lo que está permitido y lo que no, buscando un respeto a la naturaleza y un equilibrio ecológico.

OBJETIVO 4- Interés y cuidado durante las prácticas de laboratorio siguiendo las medidas de seguridad y siguiendo ordenadamente los pasos que se marcan.

OBJETIVO 5- Actitud de respeto ante su entorno natural, buscando a través del conocimiento químico la mejor manera de transformar el entorno siendo siempre respetuosos del equilibrio ecológico.

OBJETIVO 6- Apertura para nuevas ideas y nuevas maneras de explicar la realidad.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por

medio de la observación para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se están acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este curriculum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

Para la materia de química el maestro deberá buscar una comprensión de sus alumnos de los temas, esto sólo se logra cuando los alumnos hacen suyo el conocimiento, pueden encontrar sus conocimientos previos sobre ese tema y reorganizarlos utilizando la información ahora recibida para tener una concepción propia mas amplia y explícita que la anterior, esto lo puede lograr el maestro:

- Buscando formas y maneras de que sus alumnos expresen y hagan conscientes los conocimientos previos de cada tema, algunas técnicas utilizables en este momento son: preguntas socráticas, lluvia de ideas, cuestionarios cerrados tipo pretest (elección múltiple, verdadero/falso), dibujos, carteles, etc.
- Una vez que están detectados los conocimientos ciertos o falsos que tiene los estudiantes sobre cada tema se puede buscar motivarlos añadiendo a la lista ¿qué les gustaría saber sobre el tema? ¿qué creen que es cierto y qué no?; en la vida práctica ¿cómo se utiliza este conocimiento?, planteando situaciones problemáticas de la vida cotidiana, mostrando un audiovisual, una selección de alguna película pertinente al tema, etc. De esta manera los alumnos estarán más receptivos a lo que van a aprender.
- El maestro puede utilizar la técnica de clase magistral para la introducción de un tema, siempre y cuando no abuse de este sistema y recuerde que la explicación nunca debe ser la única actividad que se utilice en clase.
- Es importante después de la introducción al tema por parte del maestro que haga participar al grupo, con actividades de reestructuración o cambio conceptual. En este momento se puede utilizar la búsqueda de información, lecturas, mapas conceptuales, análisis y comentarios del texto, en todo momento se busca tener el interés del grupo haciendo preguntas, escuchando sus respuestas y comentarios, pero sobre todo ayudándolos a buscar el sentido práctico de los temas.
- En equipo o individualmente, deberán ampliar cada tema con información que ellos investiguen en fuentes aparte de sus libros de texto. En este momento se aclara que la lectura como actividad de aprendizaje debe tomar en cuenta: no ser excesivamente largas, tener un lenguaje adaptado a la edad de los alumnos y siempre ir acompañadas de actividades posteriores (por ejemplo, un subrayado o un mapa conceptual).
- Cuando los alumnos podemos creer que han comprendido el tema podemos entonces plantearles problemas que deberán resolver, utilizando los

conocimientos que han adquirido. Este es el momento de plantear hipótesis sobre que sucedería si De que manera reaccionaría tal cosa si.... Haciéndolos pensar. Después de resolver el problema o buscar la información que nos de la respuesta se confrontan las hipótesis.

- Las preguntas que se plantearon antes de la introducción al tema se deberán ir respondiendo a lo largo de las sesiones, es importante hacer énfasis en cada una que se vaya respondiendo y tener cuidado de no dejar ninguna sin responder aunque sea parcialmente.
- En el caso de química se debe buscar con especial cuidado un experimento que ayude a los alumnos a ver el sentido práctico de la materia, se debe buscar algo sencillo aunque no sea dentro del laboratorio ni con materiales muy elaborados, es importante buscar prácticas sencillas que muestren a los alumnos como la química está presente en su vida diaria, de esta manera se logra motivar a los adolescentes, se puede realizar un solo experimento para todo el salón de clases o el mismo experimento pero por equipo o individualmente, estas últimas dos opciones nos dan pie a comparar resultados y compartir diferentes experiencias.

La materia de química les brindará a los alumnos la oportunidad de conocer más a fondo como se comportan los elementos de los que está compuesto su mundo y de que manera se han utilizado estos comportamientos para beneficio del hombre. Es una excelente oportunidad para ampliar sus horizontes ya que en el laboratorio no siempre va a pasar lo que ellos esperan que pase, de esta forma aprenderán a estar abiertos a nuevos conocimientos y nuevas maneras de ver las cosas. Es importante que vean como la tecnología está basada en los conocimientos científicos y como el avance científico se beneficia con las nuevas tecnologías . Mientras las ciencias tratan de entender el mundo natural, la tecnología trata de resolver problemas prácticos y nos da herramientas para comprender mejor el mundo que los rodea.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de español debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su realidad.
5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

La tarea nada fácil del maestro de química es la de introducir a sus alumnos al apasionante mundo de las reacciones químicas y sus aplicaciones, para lograr esto se necesita que el maestro de verdad crea que la química es apasionante y logre transmitirle esto a sus alumnos. Por tratarse de una materia conocida como "difícil" los alumnos llegan con infinidad de prejuicios y miedos a la materia, es labor del maestro enseñarles que no es tan difícil si se comprende y se encuentra la utilidad práctica de lo que están aprendiendo.

Los alumnos deberán siempre encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ellos los conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión más amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del

aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial); una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de español se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una

autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ ¿CUÁNDO EVALUAR?

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama *evaluación reguladora*, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los

maestros se puede tomar en cuenta una autoevaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ ¿CÓMO EVALUAR?

El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

- Para la materia de química se deben elaborar evaluaciones escritas donde se pida el desarrollo de los temas y preguntas abiertas o cerradas que nos indiquen el grado de comprensión de los alumnos de cada tema.
- También se debe evaluar con los trabajos de investigación que ellos elaboren y con los informes presentados después de los experimentos
- Los ejercicios realizados en clase y los experimentos hechos durante las sesiones deben tomarse en cuenta al evaluar.
- La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.
- Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo mas significativo para ellos.

BIOLOGÍA

BIOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

Las materias de ciencias a lo largo de la educación básica tienen como objetivo primordial:

- ampliar en los alumnos el conocimiento del mundo en el que viven
- dar una base conceptual sólida para que de ello se derive el manejo del lenguaje de cada ciencia

La materia de Biología dentro de la educación secundaria busca cumplir con estos objetivos dirigiéndose particularmente a dar al alumno conocimientos del mundo viviente y busca llegar a cumplir con estos propósitos a través de dos grandes niveles de aproximación:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">+ Los procesos macrobiológicos+ Los procesos microbiológicos |
|---|

Primer nivel de aproximación: *Los procesos macrobiológicos*, tales como evolución, ecología y genética. Se consideran estos los conceptos mas familiares o significativos para los estudiantes y por eso se plantean en primer lugar.

Pretende que los alumnos se acerquen al estudio sistemático de la biología a través de cinco unidades temáticas que tratan temas macrobiológicos y donde se busca que los jóvenes comprendan las principales características de los seres vivos, cómo se relacionan, organizan, clasifican y cómo heredan sus características.

Para lograr esto es necesario que los alumnos analicen las diversas teorías y sean capaces de destacar lo que cada una nos deja para poder relacionar de que manera afectan nuestra manera de concebir el mundo vivo. Se necesitarán

actividades que promuevan la investigación, la búsqueda de información en diferentes fuentes, el razonamiento, el análisis de datos, la emisión de conjeturas al formar un concepto propio.

Segundo nivel de aproximación: *Los procesos microbiológicos*, como el estudio de la célula, los compuestos orgánicos, etc.. Se considera que estos conceptos, por ser menos tangibles, se podrán integrar mejor después de estudiar los macrobiológicos.

Pretende que los alumnos comprendan la manera en que los compuestos orgánicos característicos de los seres vivos se ensamblan para formar las moléculas de vida, analizando los tipos de células y la jerarquía tejido - órgano - sistema. Se necesitarán de actividades que promuevan la investigación, la recogida y organización de datos, la imaginación, la curiosidad y la apertura a nuevas ideas, de manera que los alumnos logren formar conceptos e imágenes de estos contenidos.

En el segundo curso de Biología también se tratarán los temas de reproducción humana y de salud, buscando que a través del conocimiento los alumnos adquieran un sentido de responsabilidad y una actitud positiva hacia la vida.

Por la naturaleza de los temas, de la vida cotidiana, es probable encontrarnos con alumnos con interés, hay que aprovechar esta curiosidad de los jóvenes por comprender el mundo en el que viven no sólo para que adquieran conocimientos de ciencias sino para promover en ellos actitudes y valores que les facilite la convivencia con su entorno y les permita encontrar el papel del hombre en el mundo. El conocimiento de sí mismos y de su mundo motiva a los jóvenes, sin embargo será tarea del maestro buscar que ellos relacionen directamente los temas a tratar con la vida cotidiana.

Si entendemos que las finalidades educativas de la Escuela Secundaria (ES) son las siguientes:

- a) Transmitir a todos los alumnos elementos básicos de la cultura
- b) Formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos
- c) Prepararlos para la incorporación de la vida activa
- d) Prepararlos para acceder al Bachillerato o a una Carrera Técnica

Entonces podemos afirmar que la materia de Biología ayuda a que se cumplan estas cuatro finalidades educativas de la siguiente manera:

* Ofrece a los alumnos los conocimientos de si mismos y del mundo que los rodea, la cual es un elemento básico de nuestra cultura.

* Le da a los alumnos una concepción de que son, su papel en el mundo de los vivientes y una visión de cómo una actividad positiva o negativa puede mejorar o empeorar el mundo en el que viven.

* El conocimiento de las formas, funciones y mecanismos que rigen a los seres vivos ofrece a los alumnos una herramienta más en su incorporación al mundo laboral.

* Los conceptos, habilidades y teorías que se manejan en la clase de Biología en el nivel medio básico ayudan a los alumnos a entender algunos aspectos de salud personal y social y les da las bases para los estudios de ciencias de los niveles posteriores.

La clase de Biología se relaciona sobretodo con la física y la química. Existen contenidos claramente comunes, el alumno debe de tener claro que las ciencias comparten propósitos, contenidos y métodos. Algunos temas de ecología y los estudios de los ecosistemas pueden también relacionarse con la Geografía o la Historia y en todo momento se relacionará con el estudio de la lengua ya que será

necesario leer, resumir y exponer temas a lo largo de su estudio.

La asignatura de Biología desarrolla al individuo en los siguientes aspectos:

Desarrollo intelectual: El desarrollo cognitivo entre los 12 y los 16 años, se caracteriza por la adquisición del pensamiento formal, ya que el estudio de esta ciencia estará basado en la reflexión crítica y a partir de resultados de investigaciones, el adolescente será capaz de desarrollar progresivamente estructuras conceptuales más complejas que le permitan la asimilación del conocimiento científico utilizando las características propias de su edad: razonamiento hipotético - deductivo, razonamiento combinatorio etc.

Desarrollo afectivo: Esta etapa está caracterizada por un pensamiento crítico, el cual podrá utilizarse en esta área para evaluar teorías y experimentos, así como analizar críticamente los mensajes que recibe de su entorno. La capacidad de solidaridad con su mundo y sus semejantes se verá en el interés por conocer más y buscar posibles soluciones a los problemas del mundo a través de un trabajo en equipo con sus compañeros.

Desarrollo social: El adolescente busca autonomía pero sin perder la pertenencia al grupo, el trabajo con las ciencias puede poner al joven en la posibilidad de dirigir una investigación con autonomía o en un equipo de trabajo. Al poder llegar a conclusiones por sí mismos su autoestima se verá reforzada.

Los conocimientos que traen los alumnos al llegar a la escuela media deben de ser el punto de partida de los maestros, ya que usualmente si los alumnos han adquirido conceptos erróneos anteriormente les será muy difícil cambiar su manera de pensar a menos de que se regrese al punto de partida. El maestro debe regresar con ellos hasta recordar lo que ya saben y plantear una situación nueva que lleve a los alumnos a reformular sus estructuras existentes.

Una clase como Biología es un excelente momento para los maestros para dejar de ser tan directivos y lanzar el desarrollo de la clase a los alumnos, ya que estos no deberán solamente adquirir conocimientos sino desarrollar una mente y una actitud científica que los acompañe a lo largo de su vida y los ayude a tomar decisiones. Se busca en este curso que los alumnos puedan plantearse preguntas que se puedan contestar a través de una investigación científica, pueda diseñar y conducir una investigación que ponga a prueba unas ideas, sea capaz de formular hipótesis coherentes y pertinentes, adquiera un pensamiento lógico que le permita analizar una situación y llegar a explicaciones reales.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

OBJETIVO 1

-Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Comprender mensajes científicos sencillos, procedentes de revistas de divulgación o de libros de consulta a su nivel.- Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.- Realizar e interpretar dibujos, esquemas y diagramas recogidos en las experiencias realizadas, extraer de ellas conclusiones y expresarlas al grupo.- Elaborar sencillos informes escritos para expresar las experiencias realizadas	<ul style="list-style-type: none">- Comprender mensajes científicos no tan sencillos, procedentes de revistas de divulgación o de libros de consulta a su nivel.- Incorporar al vocabulario habitual nuevos términos científicos.- Expresar adecuadamente de manera oral, escrita y gráfica, utilizando el vocabulario científico con precisión.- Elaborar informes completos en que se expliquen las relaciones cuantitativas de los experimentos adecuadamente.

OBJETIVO 2

Utilizar los conceptos básicos de la biología para elaborar una interpretación personal de los principales fenómenos naturales.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Conocer y comprender las características de los seres vivos.- Comprender el concepto de evolución y el principio de adaptación.- Entender la diversidad de los seres vivos y su clasificación según sus características.- Conocer los ecosistemas y las consecuencias de la acción humana sobre el ambiente, comprender el término ecología.- Conocer la genética y las ideas sobre la herencia.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer y comprender los elementos que forman la materia viva.- Elaborar un esquema de la célula comprendiendo las funciones de cada una de sus partes.- Incorporar el entendimiento de los seres vivos, las funciones básicas como respiración, circulación, crecimiento, reproducción, percepción y coordinación.- Entender la reproducción humana en su ámbito mecánico así como las consecuencias que puede traer la desinformación o negligencia en esta materia.- Conocer la manera de conservar la salud por medio del cuidado y la responsabilidad.

OBJETIVO 3

Adoptar hábitos de adquisición de información en diversas fuentes bibliográficas para poder formarse un criterio propio.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar hábitos de consulta bibliográfica y diseñar pautas de análisis de información.- Contrastar las informaciones recibidas con la propia experiencia antes de extraer conclusiones.- Elaborar trabajos donde se contrasten diferentes puntos de vista encontrados sobre un tema.	<ul style="list-style-type: none">- Elaborar trabajos donde se contrasten diferentes puntos de vista encontrados sobre un tema, terminando con conclusiones propias.- Contrastar experimentablemente siempre que sea posible las hipótesis explicativas del funcionamiento del organismo humano y los seres vivos.

OBJETIVO 4

Participar en la planificación y realización en equipo de actividades científicas, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos establecidos, mostrando una actitud flexible y de colaboración y asumiendo responsabilidades en el desarrollo de la tarea.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Participar en la realización de actividades científicas, colaborar activamente en su desarrollo y asumiendo responsabilidades.- Valorar las aportaciones de todos los miembros del equipo en función de su grado de participación.- Mostrar una actitud dialogante frente a las diferencias que puedan surgir.	<ul style="list-style-type: none">- Participar en la realización de actividades científicas, proponiendo ideas y estrategias para llevarlas a cabo y asumiendo responsabilidades.- Valorar el diálogo como forma de superación de las diferencias de criterio reconociendo el carácter relativo y provisional de toda opinión.- Evaluar críticamente las propias aportaciones y las de los demás miembros del equipo.

OBJETIVO 5

Utilizar sus conocimientos sobre los seres vivos y del medio natural para disfrutarlo y participar en iniciativas encaminadas a conservarlo y mejorarlo.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Reconocer los rasgos característicos de los grandes grupos de los seres vivos.- Explicar los cambios en el relieve y las modificaciones que el ser humano introduce en el paisaje.- Reconocer los beneficios que se derivan del mejor conocimiento del entorno físico y biológico.- Valorar las iniciativas que conducen a la conservación y la mejora del medio natural y colaborar activamente en su aplicación.- Detectar algunas prácticas que tienen incidencia negativa en el medio ambiente o que no colaboren en su defensa.	<ul style="list-style-type: none">- Valorar las iniciativas que conducen a la conservación y la mejora del medio natural y colaborar activamente en su aplicación.- Detectar algunas prácticas que tienen incidencia negativa en el medio ambiente o que no colaboran en su defensa.

OBJETIVO 6

Utilizar sus conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar hábitos de cuidado y salud corporal que proporcionen un clima individual sano y agradable.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- No se trabaja en este grado	<ul style="list-style-type: none">- Describir las características fisiológicas de los sistemas y órganos del cuerpo humano y establecer relaciones entre ellos y los hábitos de salud e higiene corporal.- Elaborar pautas de comportamiento que permitan un estilo de vida saludable.- Mostrar una actitud crítica y un comportamiento responsable frente a las prácticas contrarias a la higiene y salud.

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE BIOLOGIA

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<p>1. El mundo vivo y la ciencia que lo estudia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia y desarrollo de la biología - Los seres vivos: el objeto de estudio de la biología + Las características de los seres vivos (crecimiento, reproducción, irritabilidad, movimiento, metabolismo, organización, adaptación) + Los componentes de los seres vivos: elementos, moléculas y células - Los métodos de la biología - El laboratorio escolar - Sentido y utilidad de los estudios de biología + Conocimiento de los seres vivos + Salud + Alimentación + Conservación ambiental <p>2. Evolución: el cambio de los seres vivos en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas preevolucionistas - Darwin y la selección natural - Evolución, diversidad y adaptación <p>3. Los seres vivos en el planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - El origen de la vida - Las eras geológicas - Los fósiles - Tipos de fósiles - Técnicas de fechamiento de fósiles 	<p>1. Niveles de organización de la materia viva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos que forman la materia viva - Composición química de los seres vivos - Biomoléculas + Carbohidratos, lípidos, proteínas, enzimas y ácidos nucleicos <p>2. La célula</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo histórico del concepto de célula - El sistema membranal - El citoplasma - El núcleo y la división celular <p>3. Funciones de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación tejido- órgano – sistema - Respiración - Circulación - Nutrición - Crecimiento - Reproducción - Percepción y coordinación <p>4. Reproducción humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema reproductor femenino y masculino - Caracteres sexuales, órganos y madurez - El ciclo menstrual - Fecundación y embarazo - Métodos anticonceptivos - Enfermedades de transmisión sexual

- Criterio de división de las eras geológicas
- Evolución humana
- Biodiversidad
- Tipos de seres vivos (terrestres, acuáticos, aerobios, anaerobios, autótrofos, heterótrofos)
- Clasificación de los seres vivos
- Los cinco reinos de los seres vivos: monera, protista, hongos, animales y plantas

4. Ecología: los seres vivos y su ambiente

- ¿Qué es la ecología?
- Los sistemas ecológicos
- Los ecosistemas
- Consecuencias de la actividad humana en el ambiente
 - + La tala inmoderada y sus consecuencias
 - + El sobrepastoreo
 - + La contaminación ambiental
 - + La pérdida de la biodiversidad
- Acciones para prevenir problemas ambientales
 - + Fuentes alternativas de energía
 - + Regeneración del suelo
 - + Reforestación y reciclaje
 - + Medidas anticontaminantes

5. Genética: la ciencia de la herencia

- Las ideas de la herencia antes de Mendel
- Los trabajos de Mendel
- El ADN
- Cromosomas y genes
- Genética humana
- La manipulación de la herencia

5. La salud

- La alimentación es la base de la salud
 - + Grupos de alimentos
- Enfermedades infecciosas y parasitarias más comunes en el hombre
 - + Enfermedades locales
 - + Mecanismos de prevención
- Uso de los servicios de Salud
- Tabaquismo, drogadicción y alcoholismo
 - + Causas de las adicciones
 - + Consecuencias para la salud
- Responsabilidad del estudiante para la vida

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES PARA BIOLOGÍA

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 1

Obtención, selección y registro de información relevante a partir de investigación bibliográfica y experimentación práctica.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Localización de centros de documentación de fácil acceso en la localidad. - Selección de fuentes adecuadas según el tipo de información que se precise. - Recopilación de información, contrastación entre varias fuentes, selección de las ideas principales. - Redacción de las experiencias vividas en un experimento, relato cronológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y conocimiento de las características de las diferentes obras de consulta a las que pueda acceder. - Seleccione la fuente o fuentes más adecuadas según el tipo de información que se precise. - Anotación para cada información de la fuente bibliográfica completa. - Registro de datos más importantes. - Archivo de información para posteriores consultas.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 2

Realización de un experimento en el laboratorio siguiendo las normas de seguridad y manejando adecuadamente los materiales.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del laboratorio escolar, su función, sus materiales y las normas de seguridad. - Realización de algunos experimentos sencillos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del laboratorio escolar con las debidas normas de seguridad. - Conocimiento del material existente con su nombre y función. - Realización de experimentos más complejos que le permitan al alumno utilizar el laboratorio para descubrir datos interesantes.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 3

Observación de un objeto o evento con detalle para poder describirlo o explicarlo más adelante

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de observación de algún animal o evento, dirigidos por el maestro para hacer hincapié en los detalles a los que deben prestar atención.- Redacción de una observación siendo capaz de explicar ampliamente lo observado.	<ul style="list-style-type: none">- Realización de alguna práctica de campo donde se requiera a los alumnos observar algún detalle y explicarlo más adelante.- Ejercicios de redacción y presentación al grupo de alguna observación realizada.

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 4

Planificación y realización, individualmente y en grupo, de estudios y pequeñas investigaciones.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Elección de un tema a investigar de acuerdo a sus posibilidades e intereses.- Planificación de un trabajo descriptivo de un tema de interés:<ul style="list-style-type: none">+ planificación grupal+ planificación individual- Planificación del trabajo a realizar:<ul style="list-style-type: none">+ aspectos a investigar+ observación y recogida de datos+ análisis de los datos+ elaboración de conclusiones- Realización de la investigación individualmente o en grupo siguiendo los pasos ya especificados.- Comunicación al grupo del resultado de su investigación a través de:<ul style="list-style-type: none">+ expresión oral+ informe por escrito+ mural o exposición	<ul style="list-style-type: none">- Elección de un tema a investigar de acuerdo a sus posibilidades e intereses.- Planificación de un trabajo descriptivo de un tema de interés:<ul style="list-style-type: none">+ planificación grupal+ planificación individual- Planificación del trabajo a realizar:<ul style="list-style-type: none">+ formulación de un problema+ elaboración de hipótesis o conjeturas+ observación y recogida de datos+ organización y análisis de datos+ confrontación de la hipótesis+ interpretación y comunicación de resultados- Reparto de tareas dentro de un grupo de investigación.- Comunicación al grupo del resultado de su investigación a través de:<ul style="list-style-type: none">+ expresión oral+ informe por escrito+ mural o exposición+ representaciones gráficas

OBJETIVO PROCEDIMENTAL 5

Presentación clara y ordenada de trabajos, combinando adecuadamente distintas formas de expresión.

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Cuidado y limpieza en la presentación de los trabajos, respetando márgenes y la adecuada separación de espacios en las páginas.- Organización de un trabajo en partes y subpartes.- Selección de distintas formas de presentación de la información: texto, gráficos, imágenes.- Corrección caligráfica y ortográfica de los trabajos presentados.	<ul style="list-style-type: none">- Cuidado y limpieza en la presentación de los trabajos, respetando márgenes y la adecuada separación de espacios en las páginas.- Organización de un trabajo en partes y subpartes.- Realización de trabajos, combinando distintas formas de expresión, en los que se incluyan ilustraciones, se cuide con esmero una presentación clara, ordenada, con buena ortografía y limpia.

OBJETIVOS ACTITUDINALES PARA LA MATERIA DE BIOLOGIA

OBJETIVO 1: Valoración crítica del desarrollo científico, sus aplicaciones e incidencia en el medio físico y social.

OBJETIVO 2: Reconocer y valorar los elementos naturales de nuestro medio ambiente sintiendo una responsabilidad individual al buscar cuidarlos y mejorarlos.

OBJETIVO 3: Actitud de interés y curiosidad por lo que la ciencia pueden aportar a nuestros conocimientos y a nuestra vida, reconociendo la importancia de los modelos y de su confrontación con los hechos empíricos.

OBJETIVO 4: Curiosidad y respeto ante las exposiciones y comentarios de los demás, sobre todo de los compañeros de grupo, que se notarán en el silencio, la atención y los comentarios positivos.

OBJETIVO 5: Confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados favorables así como para resolver problemas, defender un punto de vista y hacer presentaciones en público.

OBJETIVO 6: Actitud positiva y de superación al auto corregir sus trabajos y mejorar el contenido y la presentación de estos.

OBJETIVO 7: Actitud ordenada y metódica en el trabajo, planificando con antelación las tareas, perseverando ante las dificultades y presentando sus realizaciones con orden y limpieza.

En el caso de estos objetivos no se ve necesidad de desglosarlos a lo largo de los tres grados de secundaria, ya que deben estar presentes en todas las clases

de la materia desde el primer día hasta el último. La búsqueda de estas actitudes debe ser una meta en el trabajo del maestro, el profesor debe tenerlas en cuenta y desarrollarlas en los alumnos a lo largo de su relación y convivencia con ellos. Las actitudes se aprenden con el ejemplo, el profesor deberá estar atento por medio de la observación, para ir evaluando si las actitudes de sus alumnos se esta acercando a la meta.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y PARA LA EVALUACIÓN

1. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Consideraciones previas:

- Los contenidos expresados en este currículum deben reorganizarse al elaborar los avances programáticos de acuerdo con las características de cada grupo.
- Es necesario trabajar simultáneamente en cada unidad los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Habrá que tener en mente que los contenidos conceptuales los construye cada alumno y les da una interpretación personal, esa es la meta a lograr; en cuanto a los contenidos procedimentales la apropiación del alumno se dará cuando después de la práctica domine el contenido y lo pueda realizar en el momento deseado y con completa autonomía; los contenidos actitudinales hay que considerarlos en todas las clases a través de todo el año, para que a través de el ejemplo del maestro y su dirección el alumno haga suyas las actitudes deseadas.

- Las actividades de aprendizaje las planea cada maestro de acuerdo a su grupo, sus intereses y características, aquí simplemente se plantearán el tipo de actividades sugeridas según la materia.

En la clase de Biología será necesario:

- Que el maestro no dirija todas las clases sino que busque la manera de que los alumnos investiguen los temas y los presenten a los demás.
- Invitar a los alumnos a expresar puntos de vista y comentarios al grupo en todas las clases.
- Hacer preguntas que los obliguen a reflexionar y a expresarse, dando tiempo de

que formen una idea clara de lo que creen y la puedan expresar.

- Promover la investigación bibliográfica, en trabajo de campo y en experimentos.
- Realizar exposiciones periódicas de temas, en equipo o individuales.
- Enseñar a los alumnos a escuchar lo que los demás tienen que decir y valorarlo.
- Organizar debates y mesas redondas donde todos los alumnos participen en primera instancia se les puede dejar elegir el punto de vista que defenderán, pero también se puede cambiar la estrategia y pedirles que defiendan o ataquen el punto de vista contrario.
- Propiciar el trabajo en equipo dentro del salón, en la investigación, la discusión de temas, la elaboración de hipótesis o preguntas.
- Comenzar cada tema revisando los conocimientos previos que tienen los alumnos y buscando preguntas que tengan y se puedan responder a lo largo del tema.
- Partir de las hipótesis que los alumnos tienen, enseñándoles a formular hipótesis coherentes y mostrando como no siempre se van a comprobar sus planteamientos.

Lograr que los alumnos reflexionen y tengan una actitud crítica no es una labor fácil. Difícilmente lograremos alumnos activos y pensantes si no lo promovemos en clase, es por este motivo que el maestro de biología debe buscar actividades de aprendizaje que promuevan la actitud activa y reflexiva de sus alumnos. Para dar una guía a los profesores de Secundaria vamos a enumerar 12 principios propuestos por Raths (1973) para el diseño de actividades didácticas:

1. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si permite al alumno tomar decisiones razonables respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.
2. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse con ella.
4. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a interactuar con su

realidad.

5. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con intereses diferentes.
6. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, concepto, ley, etc. que ya conoce.
7. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si obliga a aplicar y dominar reglas significativas, normas o disciplinas.
11. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si ofrece al alumno la posibilidad de planificar con otros, participar en su desarrollo y comparar los resultados obtenidos.
12. A condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

2. INTERVENCIÓN DEL PROFESOR

El profesor de la materia de biología en la secundaria tendrá que tener en cuenta que su labor es introducir a sus alumnos en el conocimiento del mundo que los rodea. Si el profesor ama el medio ambiente será fácil que transmita a sus alumnos el deseo por conocerlo mejor y cuidarlo.

Los alumnos deberán siempre de encontrarse en el aula con un maestro que los respete no solo como alumnos sino que respete sus opiniones y conocimientos, que cree un ambiente cordial en el aula donde el equivocarse es solo un paso normal en la construcción del conocimiento.

El maestro es el responsable de ayudar a sus alumnos a recordar y tener presentes los conocimientos que ya poseen, así como de dar a ello los

conocimientos nuevos que les permitan reflexionar y formar una comprensión mas amplia que la que ya tenían.

Es labor del maestro no solo recordar al alumno que es él el responsable de su propio conocimiento, sino también de asegurarle que lo va a acompañar en el proceso de construcción. Pero de ninguna manera va a asumir la responsabilidad que es del alumno. Para que el alumno se haga responsable de su vida escolar el maestro debe de darle las estrategias para que lo logre.

3. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Desde una opción que contempla como finalidad fundamental de la enseñanza la formación integral de la persona, y según la concepción constructivista del aprendizaje, la evaluación debe ser formativa, de manera que el proceso evaluador, independientemente de su objeto de estudio, tiene que contemplar las diferentes fases de una intervención que deberá ser estratégica, es decir, que permita conocer cuál es la situación de partida en función de unos objetivos bien definidos (evaluación inicial) ; una planificación de la intervención bien fundamentada a la vez que flexible, entendida como una hipótesis de intervención; una actuación en el aula, en la cual las actividades y tareas y los propios contenidos de trabajo se adecuarán constantemente (evaluación reguladora) a las necesidades que se vayan presentando, para llegar a unos resultados determinados (evaluación final) y a una comprensión y valoración sobre el proceso seguido que permita establecer nuevas propuestas de intervención (evaluación parcial).

+¿QUÉ EVALUAR?

La materia de español se debe evaluar con los tres elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje: el aprendizaje por parte de los alumnos, la

enseñanza por parte del profesor y el Proyecto Curricular. Hay que evitar el error de limitarnos a evaluar solamente a los alumnos.

Evaluación del aprendizaje de los alumnos: Se evaluarán los siguientes aspectos fundamentales en el aprendizaje de los alumnos:

*La adquisición o desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales y las unidades didácticas.

*Los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

*La dedicación y esfuerzo que cada alumno puso durante el curso, no olvidar el punto de partida y el punto de llegada. En este punto es positivo tener una autoevaluación de los alumnos.

*La capacidad de trabajo aceptable de cada alumno.

Evaluación del proceso docente: Evaluaremos nuestra intervención como profesores, para complementar la información recabada de la evaluación de los alumnos, especialmente nos fijaremos en lo siguiente:

* La motivación lograda en el grupo.

* La estructura y organización de la clase.

la división en partes

la existencia de tiempos muertos

la distribución del espacio y el uso del material

el fomento a la reflexión de los alumnos

* El diseño de las actividades didácticas y su resultado.

*La información que se da al alumno a lo largo del proceso del aprendizaje.

* La atención a los alumnos, la relación con ellos, atención a la diversidad

Evaluación del Proyecto Curricular: Esta evaluación es totalmente necesaria para una correcta adecuación entre la teoría y la práctica docente y para una continua renovación.

* Evaluación sistemática de las unidades didácticas, valorando sus distintos elementos (objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo, evaluación), se puede utilizar algún impreso previamente elaborado.

+ *¿CUÁNDO EVALUAR?*

La primera fase de el proceso de evaluación se da **al comienzo del curso** cuando buscamos conocer lo que cada uno de los alumnos sabe, sabe hacer y es, y qué puede llegar a saber, saber hacer o ser, y cómo aprenderlo. Este es el punto de partida conocido como *evaluación inicial*, con esta base y en relación con los objetivos y contenidos de aprendizaje previstos, se establecen el tipo de actividades y de tareas que tienen que facilitar el aprendizaje de cada chico y chica. Dada nuestra experiencia y conocimientos organizamos una serie de actividades de aprendizaje que suponemos posibilitará el progreso de los alumnos.

Esto no nos asegura que estas actividades serán definitivas, se necesitarán ir adecuando, ya que según se desarrolle el plan previsto y las respuestas de los alumnos habrá que ir introduciendo actividades nuevas que aporten retos mas adecuados y sean de mas ayuda. Este conocimiento de cómo aprende cada alumno **a lo largo del proceso** para ir adecuando nuestro trabajo se llama

evaluación reguladora, y deberá tenerse en cuenta en todas las clases.

Periódicamente se planearan *evaluaciones sumativas o parciales* que nos permitan conocer la situación de cada alumno constatando en que medida ha conseguido llegar a los objetivos previstos, estos resultados nos permitirán analizar el proceso y la progresión que a tenido cada alumno para tomar las medidas educativas pertinentes al continuar nuestra labor.

En la calificación mensual la evaluación no deberá de valer mas del 50% del total, pues se deberá tomar muy en cuenta el trabajo realizado en el aula, las redacciones, los análisis y reseñas de las lecturas, etc. calificando en estas siempre limpieza, ortografía y contenido. También se deberá tomar en cuenta el esfuerzo realizado por cada alumno para llegar a donde están, a criterio de los maestros se puede tomar en cuenta una auto evaluación de los alumnos en donde este se evalúe en cuanto a esfuerzo realizado en el aula, fuera de ella, logros alcanzados y actitud. Esta práctica puede tener muy buenos resultados si el maestro la aplica correctamente y logra que los alumnos le den la debida importancia.

Al finalizar el ciclo es importante evaluar si los alumnos adquirieron los conocimientos suficientes para avanzar al siguiente ciclo, esta *evaluación final* no deber dar sorpresas, si la evaluación a sido continua durante el año y ha servido para modificar las actividades de manera que todos los alumnos salgan beneficiados esta evaluación solo servirá para constatar la labor del maestro.

+ *¿CÓMO EVALUAR?*

* El profesor debe elaborar junto con su plan de clase y sus actividades didácticas unos criterios de evaluación que vayan de acuerdo con su planteamiento.

- * Para la materia de biología se deben elaborar evaluaciones escritas en las que el alumno pueda expresar qué aprendió, cómo lo aprendió y de que manera valora esta información. Es importante observar que el fin es que cada alumno elabore una interpretación personal de lo que está aprendiendo.

- * También se puede evaluar con las presentaciones que harán los alumnos individualmente o en equipo, evaluando la organización, el trabajo como individuos y como equipo, su presentación y el material elaborado para este fin.

- * Otra manera de evaluar es por medio de los trabajos que los alumnos tendrán que elaborar.

- * La observación que el maestro hace en clase de las actitudes y logros de sus alumnos deben ser incluidos en la evaluación.

- * Los alumnos se auto evaluarán y evaluarán el curso, es un buen momento para conocer que fue lo más significativo para ellos.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA,
ARTÍSTICA
Y FÍSICA

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

La clase de Educación Tecnológica en la secundaria comprende de tres horas semanales los tres grados de secundaria. La Secretaría de Educación es flexible en la impartición de esta clase ya que no cuenta con un Plan de Estudios para ella. Tomando en cuenta los tiempos en que vivimos y la importancia de la tecnología en nuestra vida esta clase se basará en el uso de las computadoras mayoritariamente. No sólo es importante que nuestros alumnos dominen el uso de las máquinas sino que entiendan las posibilidades que hacer uso de ellas puede traer y las implicaciones morales que conlleva.

Los objetivos de la materia serán:

OBJETIVO 1

Comprender la importancia de la tecnología en la sociedad y exhibir un comportamiento ético en el uso de las computadoras y otras tecnologías.

OBJETIVO 2

Demostrar conocimiento y habilidad en el uso de la computadora y otras tecnologías.

OBJETIVO 3

Acceder, analizar, interpretar, resumir, aplicar y comunicar información obtenida a través de diferentes medios tecnológicos.

Se busca llegar a estos tres objetivos a través de los siguientes contenidos, que por la naturaleza de la materia no sólo se trabaja con conceptos sino con habilidades:

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la necesidad de una actitud ética al acceder a la tecnología, relacionado con seguridad, privacidad, claves de acceso e información personal. - Conocer el termino "copyright" y lo que significa teniendo ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar una actitud ética al utilizar la computadora y usar material recabado de ahí. - Tener la capacidad de describir el impacto de las computadoras en la vida moderna y los lugares de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar una actitud ética al utilizar la computadora y usar material recabado de ahí. - Investigar y planear maneras en que el uso de las computadoras pudiera facilitar tal o cual trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> - Entender y editar datos en una Hoja de Cálculo para probar formulas simples con cambios de variables. - Escoger la función apropiada de la Hoja de Cálculo para resolver problemas. - Seleccionar y usar herramientas tecnológicas para recolectar analizar y mostrar datos obtenidos. - Usar Procesador de Palabras para presentar trabajos y proyectos. - Investigar, crear, publicar y presentar proyectos de otras materias usando la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar ocupaciones dependientes de la tecnología. - Crear y modificar e imprimir Bases de Datos para algún proyecto escolar. - Utilizar búsquedas específicas y organizaciones en la Bases de Datos para obtener información. - Crear y modificar Hojas de Cálculo, utilizando fórmulas. - Crear y modificar Hojas de Cálculo, utilizando fórmulas. - Crear gráficas a partir de información de Hojas de Cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear y modificar e imprimir Bases de Datos para algún proyecto escolar. - Utilizar búsquedas específicas y organizaciones en la Bases de Datos para obtener información. - Crear y modificar Hojas de Cálculo, utilizando fórmulas. - Crear gráficas a partir de información de Hojas de Cálculo. - Usar Procesador de Palabras para presentar trabajos y proyectos añadiéndoles gráficas o dibujos.

- Crear y modificar Bases de Datos para algún proyecto escolar.	- Investigar, crear, publicar y presentar proyectos de otras materias usando la tecnología.	- Utilizar algún programa de publicaciones para mejorar la presentación de sus trabajos.
- Evaluar información recabada electrónicamente para saber si es válida, apropiada y útil.	- Seleccionar y usar herramientas tecnológicas para recolectar analizar y mostrar datos obtenidos.	- Investigar a través de medios electrónicos, pudiendo decidir si la información obtenida ahí es válida y pertinente.
	- Usar Procesador de Palabras para presentar trabajos y proyectos añadiéndoles gráficas o dibujos.	

Esta materia va directamente relacionada con todas las demás ya que va a facilitar el trabajo de los alumnos en todos sus proyectos puede hacerlos mas fáciles, llamativos y organizados. El maestro de tecnológicas tendrá que tener mucha comunicación con los maestros de otras materias para aprovechar las necesidades de sus clases y esto enseñarles a los alumnos.

La actitud que logremos en los alumnos hacia la tecnología será de gran importancia en el desarrollo de la clase, se buscarán los siguientes Objetivos Actitudinales:

1. Valorar la utilidad de la tecnología para resolver problemas prácticos de una manera sencilla.
2. Actitud de aceptación y reto al conocer nuevas maneras de llevar a cabo las tareas, mostrando perseverancia para superar los problemas.
3. Sensibilizarse ante las actitudes éticas que conlleva la utilización de la tecnología.
4. Mantener una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y

problemas tecnológicos siendo capaces de analizar los efectos positivos y negativos que la aplicación de la ciencia tienen en nuestra calidad de vida.

5. Reconocer la influencia en los valores morales y culturales tiene el uso de la tecnología.

Los objetivos actitudinales los deberá tener en cuenta el profesor a lo largo de los tres grados de secundaria en cada una de las clases, su evaluación se hará por medio de las observaciones que el maestro haga de sus alumnos, comprendiendo que las actitudes iniciales con que llegan los alumnos deberán moldearse a través de ejemplo y trabajo.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

La clase de Educación Artística en la secundaria comprende de dos horas semanales los tres grados de secundaria. La Secretaría de Educación es flexible en la impartición de esta clase ya que no cuenta con un Plan de Estudios para ella. La siguiente propuesta pretende que el alumno a lo largo de los tres grados de secundaria conozca el desarrollo del arte a través de los tiempos, comenzando con el arte rupestre y terminando en nuestros tiempos. Se buscará que conozca las principales características que tuvieron las muestras de arte de cada tiempo, los principales artistas de esas épocas y las técnicas utilizadas. Así mismo se buscará que los alumnos produzcan muestras de arte imitando las de cada etapa favoreciendo de esa manera su expresión artística.

Los objetivos de la materia serán:

OBJETIVO 1

Analizar el desarrollo que ha tenido el arte a través de la historia de la humanidad, comprendiendo los factores que influyeron en su evolución.

OBJETIVO 2

Conocer los principales exponentes de las expresiones artísticas y las obras de cada época con las características y nombres con que se distinguen.

OBJETIVO 3

Imitar las expresiones artísticas representativas de las épocas estudiadas, utilizando diferentes técnicas.

Se busca llegar a estos tres objetivos a través de los siguientes contenidos, que por la naturaleza de la materia no solo se trabaja con conceptos también con

habilidades:

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
-Conocer las manifestaciones artísticas de: + la Prehistoria + Egipto + Grecia + Roma + Bizancio +Edad Media	-Conocer las manifestaciones artísticas de: + Islam + Gótico + Renacimiento + Barroco + Neoclásico +Romanticismo	-Conocer las manifestaciones artísticas de: + Realismo + Impresionismo + ...Ismos + Abstracción + Movimiento + Siglo XX
- Comprender las influencias de la sociedad que recibieron en su manifestación y su evolución.	- Comprender las influencias de la sociedad que recibieron en su manifestación y su evolución.	- Comprender las influencias de la sociedad que recibieron en su manifestación y su evolución.
- Elaborar de cada momento una expresión artística propia imitando las del momento en estudio en cuanto a características y si es posible a técnica.	- Elaborar de cada momento una expresión artística propia imitando las de el momento en estudio en cuanto a características y si es posible a técnica.	- Elaborar de cada momento una expresión artística propia imitando las de el momento en estudio en cuanto a características y si es posible a técnica.
Como técnica: - Lápiz - Colores - Acuarela - Plastilina	Como técnica: - Acuarela - Óleo - Arcilla	Como técnica: - Acuarela - Pastel - Tinta China - Arcilla

La clase de Educación Artística tiene como propósito introducir a los alumnos de secundaria en el conocimiento de las expresiones artísticas de nuestro mundo, permitiéndoles explorar sus capacidades artísticas para ayudarlos a encontrar sus gustos y preferencias. Es importante que el alumno conozca las demostraciones de arte, las pueda ver y decidir si le gusta o no y decir por que. La edad de los alumnos es propicia par ir desarrollando un gusto propio de acuerdo a su personalidad y preferencias. Es importante que el maestro les transmita la pasión

por las artes plásticas.

Se dedicará un tiempo por supuesto a que el maestro muestre y enseñe diversas técnicas que se utilizan en la plástica como el uso de lápiz, colores, acuarelas, óleo, pastel, arcilla, plastilina.

La actitud que logremos en los alumnos hacia el arte será de gran importancia en el desarrollo de la clase, se buscarán los siguientes Objetivos Actitudinales:

1. Sensibilizarse en el uso de la plástica para la transmisión de sentimientos y actitudes.
2. Actitud de aceptación y gusto en el estudio de las demostraciones artísticas de nuestro mundo
3. Valorar una obra de arte como una representación de una época y una cultura específica
4. Mantener una actitud de apertura para conocer nuevas maneras de expresarse conociendo técnicas plásticas
5. Reconocer la influencia que el arte tiene en cada sociedad y en cada época y viceversa.

Los objetivos actitudinales los deberá tener en cuenta el profesor a lo largo de los tres grados de secundaria en cada una de las clases, su evaluación se hará por medio de las observaciones que el maestro haga de sus alumnos, comprendiendo que las actitudes iniciales con que llegan los alumnos deberán moldearse a través de ejemplo y trabajo

EDUCACIÓN FÍSICA

La clase de Educación Física en la secundaria comprende de dos horas semanales los tres grados de secundaria. La Secretaría de Educación es flexible en la impartición de esta clase ya que no cuenta con un Plan de Estudios para ella.

En la sociedad actual se siente, cada vez más, la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejora en la calidad de vida. La adolescencia trae consigo gran cantidad de cambios físicos, es una etapa de mucho crecimiento y desarrollo, es por esto que en esta etapa es importante que los chicos se ejerciten y tengan un desarrollo saludable. Esta clase servirá no sólo para esto también servirá para aprender a trabajar en equipo y ser parte del mismo.

Los objetivos de la materia serán:

OBJETIVO 1

Aumentar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de dominio y control corporal.

OBJETIVO 2

Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y decisiones personales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de una alimentación equilibrada, así como llevar una vida sana.

OBJETIVO 3

Participar en actividades físicas y deportivas, desarrollando actitudes de cooperación y respeto.

Se busca llegar a estos tres objetivos a través de los siguientes contenidos, que por la naturaleza de la materia no sólo se trabaja con conceptos sino con habilidades:

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> -El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> -concepto -fases -ejecución de ejercicios de aplicación al calentamiento general -Condición física <ul style="list-style-type: none"> -concepto -Práctica de carreras, juegos ejercicios dinámicos de fuerza general y estiramientos -Práctica de juegos reglados que faciliten el aprendizaje de los fundamentos técnicos y estrategias - Realización de actividades cooperativas y competitivas encaminadas al aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos de un deporte colectivo - Atletismo (carreras y saltos) - Básquetbol 	<ul style="list-style-type: none"> -El calentamiento <ul style="list-style-type: none"> -objetivo -ejecución de ejercicios de aplicación al calentamiento general -Condición física <ul style="list-style-type: none"> -concepto -resistencia aeróbica y flexibilidad -control de intensidad del esfuerzo por pulsaciones cardiacas -Práctica de carreras, juegos ejercicios dinámicos de fuerza general y estiramientos - Normas, reglas aspectos técnicos y tácticos -Práctica de juegos reglados Realización de actividades cooperativas y competitivas -Práctica de juegos y deportes individuales y colectivos - Atletismo (carreras de rapidez y fondo, salto de longitud, 	<ul style="list-style-type: none"> -Efectos del ejercicio en la salud -Método estático y dinámico - Técnicas básicas de sobrevivencia en el campo: montaje de tiendas de campaña, lectura de mapas, fogatas, orientación -Práctica de carreras, juegos ejercicios dinámicos de fuerza general y estiramientos - Normas, reglas aspectos técnicos y tácticos -Práctica de juegos reglados Realización de actividades cooperativas y competitivas -Práctica de juegos y deportes individuales y colectivos - - Atletismo (lanzamiento de jabalina y bala,

- Kickbol	carrera con obstáculos)	carreras y saltos)
- Futbol rápido	- Básquetbol	- Básquetbol
	- Voleibol	- Voleibol
	- Futbol rápido	- Futbol rápido

En esta etapa la educación física va dejando el sentido predominantemente lúdico que tenía en la primaria y se va haciendo un tratamiento cada vez más específico en el desarrollo de los contenidos. No es suficiente habituar a los jóvenes a la práctica continuada de actividades físicas, sino que además hay que vincular esta práctica a una escala de valores, actitudes y normas, y al conocimiento de los efectos que ésta tiene sobre el desarrollo personal. El área debe contribuir también a la consolidación de hábitos, valores y actitudes que favorezcan la salud y un mejor nivel de calidad de vida.

Específicamente las actitudes que debemos inculcar en los alumnos son:

1. Valorar los efectos beneficiosos, riesgosos y contraindicaciones que la práctica de la actividad física tiene para su salud individual y colectiva. Asumiendo su responsabilidad individual en la mejora de su salud.
2. Mostrar una actitud de entusiasmo, tolerancia y deportividad, tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador.
3. Asumir un papel activo y cooperador durante los ejercicios físicos, buscando un mejor desempeño deportivo.

CAPITULO VIII
REFLEXIONES FINALES

REFLEXIONES FINALES

En esta tesis se expone un diseño curricular inspirado en el constructivismo. Estos dos términos eran conocidos por mí de una manera muy superficial antes de comenzar el trabajo y aun durante los primeros momentos de su realización. En un principio y ante el reto de formular un diseño curricular que aportara algo nuevo a la educación secundaria en Guadalajara, algo valioso y útil; me enfrenté al problema de conocer el estado actual de la educación secundaria, no solo en Guadalajara sino en todo México. De aquí partió la primera parte de este trabajo, conocer y hacer un recuento de lo que ha sido y es la educación secundaria en México. Esta investigación significó para mí conocer la historia de la ES y darme cuenta de muchas de sus problemáticas, algunas que parten desde su inicio. Una de las cosas que me llamaron la atención fue que la ES en México siempre ha sido una de las etapas educativas con más reprobación y deserción. De alguna manera conocer esto implicó un reto mayor al imaginado ya que mi trabajo debía proponer algo innovador; tuve la necesidad de realizar un diseño para una secundaria que fuera pensado para educar adolescentes con sus características únicas y necesidades particulares, una escuela donde se buscara el éxito personal y académico de todos los alumnos, donde la personalidad en formación de cada alumno tuviera la seguridad y la aceptación necesaria para su desarrollo positivo.

De este reto se desprendió la necesidad de buscar lineamientos para saber como lograr mi objetivo. Por este motivo la siguiente parte de mi trabajo fue responder la pregunta ¿qué necesitamos darle a nuestros alumnos para formar individuos exitosos que vivan en el mundo actual? Procedí a revisar las propuestas de la UNESCO para la educación en el siglo XXI, donde se habla de la necesidad de educar en los cuatro pilares de la educación, la necesidad de dominar un segundo idioma preferentemente uno de gran difusión mundial, la importancia de saber utilizar las computadoras. Esta revisión me dejaba en claro

que para triunfar en el mundo moderno no es suficiente con enseñar muchos contenidos en las escuelas. Es importante darles las herramientas para que ellos mismos aprendan a lo largo de toda su vida, para que sepan aplicar lo aprendido y para que puedan interactuar y comunicarse con un gran número de personas en el mundo utilizando las nuevas tecnologías. Queda bien claro que la educación tradicional que centra sus procesos en la memorización y en la repetición de contenidos esta obsoleta. Se necesita un cambio en la manera de ver y de llevar a cabo el proceso educativo.

Lo que quedaba pendiente era establecer las características de los adolescentes para de esta manera buscar establecer un currículo que fuera de acuerdo a las necesidades de ellos. Realice una investigación para establecer las características físicas, intelectuales, psicológicas y sociales que marcan la diferencia de esta etapa de crecimiento con la infancia y la edad adulta. Al término de esta investigación mi opinión es que la característica mas importante de esta edad es la transición de la etapa de las operaciones concretas a la de las operaciones formales, para concluir con la idea de que el adolescente necesita un clima de aceptación donde el sienta que es parte del grupo, que se le respeta y se le considera como un individuo con opinión y gustos diferentes. Se necesita fortalecer su autoestima al enfrentarlo a retos alcanzables dentro de un clima de respeto y aceptación.

Ya que este trabajo nació de la necesidad de una institución que ya existe, con sus características muy personales era importante conocer la historia y las características de esta escuela, así como sus posibilidades. Con el fin de que el diseño curricular respondiera a algo real y fuera viable. La tercera parte del trabajo expone las características del Instituto Verde Valle y su historia. También incluyo los resultados de una encuesta realizada a diferentes padres de familia en cuanto a sus intereses al elegir una secundaria para sus hijos. En este momento del trabajo ya conocía yo las necesidades reales de la institución, de la educación

para el siglo XXI, para los adolescentes y para la etapa de secundaria. En este momento tuve que buscar un lineamiento que me ayudara a responder de la manera que yo quería a estas necesidades. Fue el momento de buscar una orientación teórica pertinente que fundamentara los proceso de enseñanza-aprendizaje y que al mismo tiempo formara al tipo de persona con las habilidades necesarias para triunfar en todos aspectos.

Me incliné por un modelo basado en el constructivismo ya que al ir conociendo esta nueva manera de ver la educación me percate de que uno de sus puntos centrales es formar pensadores competentes. La importancia durante el proceso E-A, siempre se da a lo que el alumno construye por si mismo, al significado que le da a lo que aprende. Se busca darle herramientas para mejorar su resolución de problemas. Sin embargo al afirmar que lo mas importante es lo que el alumno construye se le esta dando a este una mayor responsabilidad dentro del proceso y al mismo tiempo se busca que asuma un papel mas activo, punto muy importante para el adolescente que lo que esta buscando precisamente es tener en sus manos el control de su vida, ser autónomo. Prácticamente todas las premisas del constructivismo son adecuadas para educar a los adolescentes ya que favorecen el fortalecimiento del autoestima y además responden a las necesidades de educación para el siglo XXI planteadas por la UNESCO. Se busca que el alumno aprenda a aprender, al darle herramientas para la comprensión, la búsqueda de la información su monitoreo cognitivo, etc. Pero también se busca que el alumno aprenda a hacer y a ser, ya que un currículo constructivista no se basa solo en contenidos conceptuales sino en contenidos actitudinales y procedimentales. Y como ultimo fin, se busca que el alumno aprenda a convivir con los demás al buscar mucho trabajo en equipo, un clima de respeto y confianza y se promueve la confrontación dialógica como método de aprendizaje.

Fue en este momento que comencé a estructurar ya el diseño curricular al

haber investigado, comprendido y tomado una postura epistemológica que me marcara qué enseñar, cómo enseñar y por qué enseñar. A partir de este momento el trabajo fue mas dinámico, creo que al tener ya trazadas y muy claras las directrices de mi camino fue mas sencilla mi propuesta. Mi trabajo consistió en revisar el Plan de Estudios para Secundaria planteado por la Secretaría de Educación Pública y adecuarlo dándole una estructura y un enfoque constructivista. Elaborando objetivos no solo conceptuales sino actitudinales y procedimentales y estableciendo la forma en que sirviera para educar a un adolescente. En este momento mi trabajo fue aterrizar de una manera práctica toda la teoría que yo ya había conocido. Este proceso fue muy satisfactorio, sobretodo porque al mismo momento estaba yo ya haciendo los trámites para iniciar la Secundaria y sentía que mi trabajo tenía un fin inmediato.

Los trámites para iniciar la Secundaria ya en una forma definitiva consistieron mas que nada en trámites burocráticos, primero se necesito sacar la Licencia Municipal, para lo cual hay que tener una visita de Protección Civil que revise que las instalaciones son adecuadas y seguras, rutas de evacuación, extinguidores, botiquín, etc. También se necesita la autorización del Departamento de Tránsito y de los vecinos. Ya con la Licencia Municipal se procedió a pedir la incorporación ante la SEP. Para solicitar la incorporación de una secundaria particular la SEP cuenta con unos formatos especiales que hay que llenar y entregar junto con planos del local, Acta Constitutiva y todos los permisos como fueron de Salubridad, Junta de Vecinos y la Licencia Municipal. Se necesita presentar para su aceptación la planta docente con sus respectivos títulos y actas de nacimiento acorde al profesiograma que ellos tienen. Los formatos que se llenan incluyen datos del inmueble, medidas, equipo, etc. Así como cartas de aceptación de que se va a llevar el Plan de Estudios de la SEP en su totalidad.

La tramitología fue tardada, ya que para cada permiso hay que ir a una instancia diferente y esperar a que ellos acudan a hacer la visita y entregar el visto

bueno. La petición para la incorporación a la SEP se entregó totalmente requisitada el 31 de mayo y el permiso se dio el 19 de septiembre (ya iniciadas las clases). Al momento de entrega de este trabajo tenemos 9 meses de iniciada la Secundaria, con un solo grupo de primero lleno a su capacidad y con muy buenos resultados. Se ha buscado capacitar a los maestros en lo que es el Constructivismo desde el mes de agosto y a lo largo de las reuniones de Colegiado. En ese aspecto todavía tenemos mucho camino que recorrer, sin embargo los maestros han seguido las indicaciones del trabajo colectivo y participativo y se ha visto un esfuerzo por romper los paradigmas de la educación tradicional para buscar formas mas dinámicas dentro del salón de clases. El compromiso de los maestros es evidente y el esfuerzo de los alumnos también. Esta previsto que a fin del año escolar se hará un evaluación junto con todo el equipo docente para revisar los aciertos y errores durante el ciclo escolar para pensar en las posibles mejoras al Diseño Curricular.

POSDATA

La Secundaria del Instituto Verde Valle comenzó a trabajar el 18 de agosto de 2003, con un solo grupo de primero de secundaria con 21 alumnos. Se cuenta ya con toda la documentación necesaria como Licencia Municipal y Acuerdo de Incorporación ante la Secretaría de Educación Jalisco. Así como con un salón montado, una sala de maestros, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de computación y una sala de usos múltiples.

Desde el momento de la contratación de los maestros y hasta la fecha en las reuniones de colegiado se ha venido trabajando con el constructivismo. Se ha investigado, expuesto y analizado de que manera llevar a la práctica en la escuela los criterios que conforman esta tendencia educativa. Hasta este momento el currículo se ha llevado a la práctica tal como está expuesto en este trabajo, y aún cuando la mayoría de los maestros no conocían el constructivismo han podido trabajar satisfactoriamente teniendo muy buenos resultados académicos y conductuales.

Como ya mencionaba yo en un momento anterior, queda pendiente como un trabajo aparte hacer una evaluación del currículo junto con los maestros para hacer las modificaciones necesarias. Considero yo que se podrá hacer al término del ciclo escolar 2005-2006, cuando la primer generación termine la secundaria.

BIBLIOGRAFIA

- BISQUERRA ALZINA R. (1990) *Psicología de la educación*. Barcelona, Océano.
- COSIO V., D. (1976) *Historia general de México*. México, El Colegio de México.
- DELORS, J. (1998) *La educación encierra un tesoro*. México, UNESCO.
- DEPARTAMENTO DE DIAGNOSTICO DE LA DIRECCION DE ESTADISTICA DE LA COORDINACION DE PLANEACION EDUCATIVA. (1997) *Estadística Educativa Inicio de Cursos 1997-1998*. México, SEP.
- DIAZ BARRIGA F. et al. (1990) *Metodología del Diseño Curricular*, México, Ed. Trillas.
- FELIX ANGULO J., NIEVES BLANCO (1994) *Teoría y Desarrollo del Currículum* México, Ed. Aljibe.
- FERNANDEZ, J. (1995) *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. España, Ed. Aljibe.
- FORMACION CIVICA Y ETICA (2000) **GUIA DE ESTUDIO PARA LA SEGUNDA JORNADA NACIONAL DE CAPACITACION DE PROFESORES EN SERVICIO DE ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES**. México, Secretaria de Educación Pública.
- FUENTES, Olac (1996) *Educación Secundaria: Cambios y Perspectivas*. Oaxaca, SEP.
- GAMEZ, Luis (1983) *Organización de la Escuela Secundaria Mexicana*. México, Ed. Galpe
- J. GIMENO SACRISTAN (1988) *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Ediciones Morata.
- GONZALEZ GALLO, J. (1951) *Informe del estado de la administración pública de Jalisco rendido por el C. Gobernador Constitucional....ante la H. XXXIX Legislatura*. Guadalajara. Ed. Gráfica.

- GONZALEZ, Rosa María (1998) ***La Escuela Secundaria en México***. Revista especializada en Educación, Verano de 1998, 4 época, Vol. 14. N° 2.
- HANLEY, S. ***On Constructivism***. Maryland Collaborative for Teacher Preparation.
www.inform.umd.edu/UMS+State/UMD-Projects/MCTP/Essays/Constructivist.txt
- INEGI (1998) ***Anuario Estadístico del estado de Jalisco***. Aguascalientes, INEGI.
- LEON-PORTILLA Miguel (1978) ***Historia de México***. México, Salvat Mexicana de Ediciones.
- MACEDO, B., NIEDA, J.(1998) ***Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años***, Organización de Estados Iberoamericanos, Biblioteca Virtual de la OEI.
- MALAVÉ, LILLIAM PH. D. (1996) ***Fundamentos Cognoscitivos: La Enseñanza del Inglés Como Segundo Idioma Mediante un Enfoque Multidisciplinario***. Revista: NYSABE Journal, Volume 11 Fall 1996. Estados Unidos.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION. ***Lenguas extranjeras: capítulo aparte***. Revista: Zona Educativa, Año 1 Número 2 Sección E.G.B. , España.
- MUÑOZ, Carlos (1988) ***Presente y futuro de la educación secundaria***. México, Centro de Investigación Educativa.
- PAPALIA, Diane. WENDKOS, Sally (1992) ***Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia***. Colombia, Mc Graw Hill.
- PLAN NACIONAL DE EDUCACION 2001-2006** (2001) México, Separata Educación Básica, Poder Ejecutivo Federal.
- PLASENCIA, Felipe et al. (1967) ***Jalisco desde la revolución “La expansión educativa 1940-1985”***
- PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA** (1989) México, Separata Educación Básica, Poder Ejecutivo Federal.

- SANDOVAL, Etelvina (1999) ***Hallazgos y reflexiones sobre una investigación de la escuela Secundaria***, México, UPN.
- SIEGEL, O.(1982) ***Personality Development in Adolescence***. New Jersey, Prentice-Hall.
- TYLER, Ralph.(1973) ***Principios Básicos del Currículo***. Buenos Aires, Ed. Tronquel
- ZATARAIN, Rubén (2003) ***Apuntes sobre la reforma en educación secundaria***
<http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/14/14Zatar.html>
- ZEA, Leopoldo (1985) ***El positivismo y la circunstancia mexicana***. México, Fondo de Cultura Económico.
- ZURBANO, José Luis (1997) ***Diseño de las Áreas de Enseñanza en Educación Secundaria Obligatoria***. España, Editorial Escuela Española.

S TESIS FORROS S
ELECCIONADO

AV. FELIPE ZETER 3112-4
PASEOS DEL SOL ZAPOPAN JAL.
TEL. 36 32 81 43

GUADALAJARA CENTRO
MORELOS 565
36 14 38 34 - 36 14 01 34
36 14 83 90