

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

Campus Bonaterra

Escuela de Pedagogía

**IMPACTO DE LA CODEPENDENCIA A UN CÓNYUGE ALCOHÓLICO
EN LA CALIDAD DE LA RELACIÓN MATRIMONIAL**

**TESIS QUE PRESENTA
MARÍA ELIZABETH PONCE DOMÍNGUEZ**

**PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR**

**CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS DE
LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEGÚN ACUERDO
NÚMERO 20090548 DE FECHA 7 DE AGOSTO DE 2009.**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. JAIME ADOLFO VARGAS ESPINOZA**

AGUASCALIENTES, AGS.

ENERO 2012

Agradecimientos

A Dios por haberme regalado el maravilloso Don de la vida y enseñarme que aunque a veces resulta difícil, vale la pena vivir. Gracias Dios por todos los sueños que me has dejado cumplir, por las pruebas que has puesto en mí camino, porque por ellas he crecido y he fortalecido mi fe.

A mis padres por ser los ángeles que Dios ha enviado para guiarme por este mundo y ser mi fortaleza y mi ayuda en los tiempos difíciles. Gracias por regalarme una familia y por convencerme con su ejemplo que el matrimonio es extraordinario.

A Rubén por haber decidido unir su vida a la mía, por motivarme a iniciar esta maestría. Aunque ya no estás en este mundo, todos los días agradezco a Dios que nos haya dado la dicha de conocernos. Gracias mi amor por regalarme tu vida. Gracias por cada momento que viviste junto a mí.

A mis hermanos, Elena y Diego, por ser mis cómplices, mis primeros y mejores amigos. Gracias por ser los mejores hermanos que alguien puede tener.

A las grandes personas que conocí en esta maestría, a Cora y Vero. Gracias por ser tan buenas amigas, gracias por estar conmigo en mis días más felices y también por estar conmigo en mis días de mayor tristeza.

Gracias a mis maestros, por todo lo que aprendí de ellos, gracias por querer hacer de este mundo un lugar mejor.

Dedicatorias

Para ti Rubén, porque gracias a ti empecé esta maestría, pues iniciaríamos una familia, y sin duda alguna yo quería darte la mejor familia. Gracias por motivarme siempre a ser una mejor persona.

Te la dedico pues tú siempre me apoyaste en todo, en mis proyectos, en mi trabajo, en mi familia. Siempre me ayudaste a salir adelante.

Aunque es muy difícil para mí el poder vivir sin ti, sé que desde el cielo me cuidas y que jamás me has dejado. Sé que estas en un lugar mucho mejor, gozando de Dios y su gloria y a lado de nuestro bebé.

Espero que no te olvides de mí, que yo prometo nunca olvidarte.

Para ti mi amor. Te amo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 10

1.1 Contexto Histórico social

1.1.1 Contexto histórico social de las relaciones conyugales (matrimonio) 10

1.1.2 Contexto histórico social de la codependencia 18

1.2 Delimitación del objeto de estudio 22

1.3 Planteamiento del problema 24

1.4 Justificación 27

1.5 Objetivo General 31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 32

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes

2.1.1 Fundamentación filosófica 32

2.1.2 Fundamentación psicológica 35

2.1.3 Fundamentación pedagógica 37

2.1.4 Fundamentación sociológica 39

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado 41

2.2.1 Humanismo 41

2.2.2 Teoría de Sistemas 43

2.2.3 Pedagogía Social 48

2.2.4 Interaccionismo simbólico 50

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales	52
2.4 Sujetos intervinientes	61
2.5 Normativa	63
2.6 Alternativas de solución o de intervención	66

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 67

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables	
a) Formulación de hipótesis	67
b) Determinación de variables	67
3.2 Diseño y tipo de investigación	71
3.3 Trabajo de campo	72
a) Población y muestra	72
b) Instrumento	72
c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos	73
d) Procesamiento de la información	74
3.4 Resultados	80

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA 88

4.1 Nombre de la propuesta de intervención	88
4.2 Introducción	88
4.3 Justificación	89
4.4 Objetivos	90
4.5 Estrategias	90

4.6 Desarrollo de la propuesta	91
4.7 Cronograma de actividades	103
4.8 Evaluación de la propuesta	104

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

106

5.1 Análisis del proceso	106
5.2 Importancia de la implementación	107
5.3 Solución de la problemática detectada	108
5.4 Impacto y relación de los sujetos involucrados	109
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados	109
5.6 Dificultades, limitaciones y retos	110
5.7 Reflexión de los aprendizajes	111

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se encuentra compuesta de cinco capítulos que describen el proceso de investigación que se llevó a cabo para conocer el impacto de la codependencia a un cónyuge alcohólico en la calidad de la relación matrimonial.

El primer capítulo denominado Formulación del Problema, contiene las características principales, así como los aspectos generales de la población sujeta de estudio y del problema a investigar.

El segundo capítulo titulado Marco Teórico, incluye la documentación bibliográfica del tema de investigación, así como la normativa sobre la que se sustenta la misma.

El tercer capítulo nombrado Metodología de la Investigación describe el proceso de investigación y los resultados del trabajo de campo al aplicar el instrumento de investigación con la población sujeta de estudio.

El cuarto capítulo “Elementos de una Propuesta”, explica la propuesta de intervención, la cual va enfocada a atender la problemática detectada en el capítulo anterior.

El último de los capítulos llamado Análisis de Resultados consiste en la revisión, así como el balance y análisis del documento de tesis. Este capítulo contiene varios apartados, los cuales examinan varios aspectos del proceso de la presente investigación y en sí las conclusiones que se han obtenido durante dicho proceso.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contexto Histórico social

1.1.1 Contexto histórico social de las relaciones conyugales (matrimonio)

Dentro de este apartado se revisará el antecedente de las relaciones conyugales en la antigua Roma, en Grecia, durante la época prehispánica y los cambios que se produjeron en el matrimonio a raíz de la Conquista realizada por los españoles.

Jackson (s.f.) en su obra Recuerdos de Roma, señala que el matrimonio en la Antigua Roma era una de las principales instituciones de esta sociedad y tenía como principal objetivo generar hijos legítimos que heredarían la propiedad y la situación de sus padres.

También comenta que en un principio, no era necesario un acto jurídico o religioso para que el matrimonio fuera considerado legal en la Antigua Roma, bastaba la convivencia entre un hombre y una mujer para que éstos fueran considerados casados. La estructura jurídica del matrimonio se desarrolló en la época de la República Romana, pero fue modificada durante el Imperio.

Así mismo, Jackson (s.f.) comenta que hasta el 445 a. C., los únicos que tenían derecho a contraer matrimonio eran los patricios (clase aristocrática de Roma). En ese mismo año, a través de la Ley de Canuleia, el matrimonio les fue permitido a todos los ciudadanos, así como la unión entre los patricios y los plebeyos.

En la época de César Augusto, primer Emperador Romano, la legislación relativa al matrimonio sufrió cambios. En ese momento había en Roma un declive demográfico que sintieron particularmente las clases sociales más destacadas.

Por un lado, se debió a que la fecundidad de las parejas había descendido y por otro lado se debió a que las parejas evitaron procrear más de dos hijos para evitarles el perjuicio de la devaluación social que les causaría el reparto de los bienes, dado que la posición social dependía de la riqueza personal.

Para fomentar el matrimonio, Augusto promulgó dos leyes, la *lex Iulia de maritandis ordinibus* (18 a. C.) y la *lex Papia Poppaea* (9 a. C.). Estas leyes determinaron que todos los hombres con una edad comprendida entre los veinticinco y los sesenta años y todas las mujeres entre los veinte y los cincuenta años pertenecientes al Senado y a la orden ecuestre (las dos instituciones más importantes del Estado romano) tendrían que casarse obligatoriamente, de lo contrario serían penalizados. La penalización consistía en impedir que recibiesen legados o herencias de personas ajenas a su familia.

También se estableció el *ius trium liberorum* a través de la cual los padres con tres o más hijos legítimos gozaban de determinados privilegios, como la reducción de la edad mínima para el acceso a los tribunales. Para las mujeres, la concesión del *ius trium liberorum* permitía la gestión propia de sus bienes (sin la interferencia del marido o del padre), pudiendo legalmente heredar y legar.

Dentro de la sociedad romana la edad mínima que debían tener las personas para casarse estaba relacionada con la pubertad. En el caso de los hombres, la edad fijada eran los catorce años y en las mujeres los doce años. De hecho, era sumamente raro que un hombre se casara pasados los treinta años. En cuanto a las mujeres, esperaban llegar a una edad entre los catorce y los quince años. El matrimonio de un hombre con una mujer de mayor edad era socialmente aceptado, aunque no tanto como el caso contrario.

Otro de los aspectos a destacar dentro de la sociedad romana es que el consentimiento requerido para contraer matrimonio era el de los contrayentes y el de los *pater familias*.

Por otro lado, en la Antigua Roma existían dos formas jurídicas para contraer matrimonio: el *cum manu* y el *sine manu*.

A través del matrimonio *cum manu*, la mujer pasaba de la autoridad de su padre a la del marido. Se trataba de una forma patriarcal de matrimonio, dado que la mujer no tenía ningún tipo de derechos sobre sus bienes e incluso sobre su propia vida. La situación era semejante a la de los hijos sujetos a la *patria potestas* o a la de los esclavos, sujetos a la *domenica potestas*.

El matrimonio *cum manu* cayó en desuso, incluso antes del final de la República, lo que dio lugar a una nueva forma, el *sine manu*, bajo lo cual la mujer permanecía bajo la tutela de su padre (sería un tutor en caso de que su padre muriera), disponía de sus bienes y recibía sus herencias; en caso de producirse el divorcio, el dote no sería sólo para el marido.

Por otro lado, en lo que se refiere al matrimonio en Grecia, Hidalgo, Sayas y Roldán (1998) explican que el matrimonio legítimo en Atenas, era, por encima de todo, un contrato entre el novio y el representante legal de la novia (padre, hermano o tutor) ya que la mujer no tenía capacidad jurídica para asumir esta responsabilidad. En realidad, el hombre griego, consideraba el matrimonio como obligación para tener un heredero de la hacienda, para perpetuar los cultos domésticos y alcanzar el prestigio social que se negaba al soltero.

También señalan que la única finalidad de un matrimonio era la consecución de un heredero, por lo que se evitaba tener un número elevado de hijos, no solo para no dividir los bienes entre los varones y las dotes de las hembras, sino porque la mayoría de las familias tenían una economía modesta. Por este motivo, estaba dentro de la legalidad la exposición del recién nacido, especialmente si era hembra, así como el aborto.

En este respecto, Vilorio (2008) señala, sobre el matrimonio en la Antigua Grecia, que los hombres se casaban fundamentalmente para tener hijos varones que los cuidaran en su vejez y los sepultaran de acuerdo con los ritos religiosos, así como para respetar y conservar el culto familiar.

Así mismo, señala que el matrimonio por amor era muy difícil porque normalmente el novio no había visto a la novia antes. También se dice que la elección de la esposa se realizaba dentro de la misma familia o bien fuera de ella, dependiendo de las relaciones que se deseaban mantener o reforzar, pero siempre teniendo en cuenta aspectos materiales antes que sentimentales.

Con respecto a la edad para contraer matrimonio, los hombres se casaban alrededor de los 30 años de edad, mientras que las mujeres podían casarse cuando eran púberes (12 o 13 años). Por lo tanto, la diferencia de edad entre los esposos era siempre considerable.

Finalmente, se indica que los ritos que se realizaban durante el matrimonio no estaban orientados a consagrar de forma clara la unión íntima de la pareja, sino que todo estaba orientado a la prosperidad del *oikos*, de la pequeña célula social y religiosa que constituía el nuevo hogar, así como la procreación de los hijos, que garantizarían el futuro del *oikos*.

Después de las anteriores descripciones de la familia en Grecia y Roma, es importante también hablar de las raíces que tiene nuestra sociedad actual, por lo cual se realizará un abordaje de la familia mexicana.

Sandoval (1984) al hablar de los mexicas, nos explica que en esta civilización, la organización social era completamente democrática. Existían en orden jerárquico, familias, clanes y tribus y éstas eran dirigidas por un Consejo en el que tomaban parte todos los caciques de las tribus. Se buscaba el bienestar para el pueblo, la conservación de la moral y las costumbres.

Debido a que esta era una nación guerrera, predominaba la poligamia, con la finalidad de reponer componentes masculinos, aunque la primera mujer del hombre tenía prioridad sobre las otras, además de que los hijos de ésta también tenían prioridad sobre los otros hijos. Cabe destacar que las segundas mujeres y sus hijos tenían el derecho a protección, educación y sustento, además de ser reconocidos.

Por otra parte, Sandoval (1984) nos señala que las mujeres tenían varios derechos, además de ser respetadas; un claro ejemplo de ello es el que este autor nos comenta a continuación:

La mujer tenía derecho a liberarse del marido cuando este no pudiera sostenerla a ella y a sus hijos; cuando se negara a educar a estos o cuando la maltratara físicamente. Los derechos de los hombres eran superiores a los de las mujeres, pero estas también los tenían; podían poseer bienes, celebrar contratos y acudir a los tribunales en demanda de justicia. Las doncellas tenían que ser castas, y las casadas fieles a sus maridos, aunque la posición femenina era relativamente inferior a la del hombre desde el punto de vista legal, su esfera de influencia llegó a ser muy grande. Hubo mujeres regentes, y otras que mediante alianzas tribales llegaron a ser parte importante de un gobierno. Aun eran admitidas en las instituciones dedicadas a los más altos estudios, desde los doce o trece años hasta que se casaban (p. 30).

Aunque esta autora también explica que el hombre sí podía repudiar a la mujer y con mayor facilidad de lo que ésta podía hacerlo, pero los hijos podían escoger al progenitor con quien querían irse, lo que es una clara muestra de respeto hacia los niños y las mujeres.

Es importante destacar que al llegar los españoles a México, hubo grandes cambios por la unión de ambas culturas y tanto el hombre como la mujer mexicas pierden las posiciones que habían adquirido.

Un claro ejemplo de ello nos lo proporciona Sandoval (1984), quien explica que el hombre, durante el periodo de la conquista, es marcado con hierros, pierde mujer e hijos y su misión se resume a ser un factor de explotación y producción del español. La mujer viene a ser botín del conquistador.

Durante la conquista y la Colonia, los mexicas se desintegran como raza y como organización social. La familia y la tradición quedaron destruidas. La línea de descendencia quedó perdida.

Los cambios que se presentaron en el matrimonio, fueron varios, entre ellos destacan los siguientes expuestos por Sandoval (1984): El matrimonio como acto que daba derechos, desapareció con la conquista, había varias características dentro de la sociedad mexicana para realizar un matrimonio, entre ellas destaca que debía haber una edad propicia para la consumación de la unión, la mujer tenía derechos para exigir su manutención, entre otras. Sandoval (1984) con respecto a los cambios ocurridos en la familia en la época de la Conquista señala que:

Después de la conquista las uniones son libres y mixtas. En contadas ocasiones se permite la formación de familias indígenas y aun en este caso el signo es la esclavitud... No se da el caso de que los hombres mexicanos se mezclen con mujeres españolas. Éstas nunca aceptaron a los indígenas, ni siquiera como pareja ocasional (p.33).

Al analizar todos los cambios por los cuales ha pasado el matrimonio, es necesario conocer el concepto que actualmente se tiene sobre matrimonio. La ONU (1974) lo define como "el acto, ceremonia o procedimiento por el cual se constituye la relación jurídica de marido y mujer. La legalidad de la unión puede establecerse por medios civiles, religiosos o de otra clase, reconocidos por leyes de cada país" (p. 14).

Los tipos de matrimonio que actualmente existen dentro de México son dos: el civil y el religioso. En todos los estados de la República Mexicana el matrimonio se lleva cabo entre un hombre y una mujer, a excepción del Distrito Federal, donde ya se lleva a cabo entre personas del mismo sexo.

Con referencia a la situación actual de las personas casadas, el Censo de Población y Vivienda 2010 señala que en México el 40.5% de la población total se encuentra casada, ya sea por el civil, iglesia o ambos. En lo que se refiere particularmente al Estado de Aguascalientes, el 45.1% de la población se encuentra casada, según el censo anteriormente mencionado.

Se considera importante estudiar los antecedentes del matrimonio y los cambios que éste ha tenido a lo largo de la historia, ya que a través de ello se pueden observar diferentes problemáticas que ha tenido y como estas problemáticas han influido en sus cambios.

1.1.2 Contexto histórico social de la codependencia

Para hablar primero del término codependencia, es necesario remontarse hacia los inicios del alcoholismo en la historia, debido a que el término ha sido derivado de esta enfermedad, de la cual se describirán a continuación sus inicios a través de la historia.

La Fundación de Investigaciones Sociales A.C., al hacer una reseña sobre los inicios del alcoholismo, comenta que en Grecia y Roma el suelo de ambas ciudades favorecía al cultivo de uva y vino, el cual era la bebida más difundida en los dos imperios, teniendo importancia social, religiosa y medicamentosa.

También se señala que a pesar de que el vino participaba activamente en las celebraciones sociales y religiosas greco-romanas, el abuso de alcohol y la embriaguez alcohólica ya eran severamente censuradas por los dos pueblos.

En lo que se refiere a los egipcios, se señala que estos dejaron documentado en los papiros las etapas de fabricación, producción y comercialización de cerveza y de vino. Ellos también creían que las bebidas fermentadas eliminaban los gérmenes y parásitos y deberían ser usadas como medicamentos, especialmente en la lucha contra los parásitos provenientes de las aguas del Nilo.

En la época de la edad media, la comercialización del vino y de la cerveza crece durante este período, así como su reglamentación. La intoxicación alcohólica (borrachera) deja de ser apenas condenada por la iglesia y pasa a ser considerada un pecado por esta institución.

Durante el Renacimiento se establece la fiscalización de los cabarets y tabernas, siendo estipulados los horarios de funcionamiento de estos locales. Los cabarets y tabernas eran

considerados locales en donde las personas podían manifestarse libremente y el uso de alcohol participa en los debates políticos que más tarde van a desencadenar en la Revolución Francesa.

A finales del siglo XVIII e inicios de la Revolución Industrial, el uso excesivo de bebida es visto por algunos como una enfermedad o desorden. Todavía en el inicio y en la mitad del siglo XIX, algunos estudiosos tienen consideraciones sobre las diferencias entre las bebidas destiladas y las bebidas fermentadas, en especial el vino. En este sentido, Pasteur en 1865, no encontrando gérmenes maléficos en el vino, declara que esta es la más higiénica de las bebidas.

Durante el siglo XX países como Francia establece la mayoría de 18 años para el consumo de alcohol y en enero de 1920, el gobierno estadounidense decreta la Ley Seca que tuvo duración de casi 12 años. La Ley Seca prohibió la fabricación, venta, cambio, transporte, importación, exportación, distribución, posesión y consumo de bebida alcohólica y fue considerada por muchos un desastre para la salud pública y economía americana. En 1952 la primera edición del DSM-I (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) incluye el alcoholismo como enfermedad a ser tratada.

En el año 1967, la Organización Mundial de la Salud incluyó el concepto de enfermedad del alcoholismo en la Clasificación Internacional de Enfermedades, a partir de la 8ª Conferencia Mundial de Salud. En dicha clasificación, los problemas relacionados al uso del alcohol se incluyeron dentro de una categoría más amplia de trastornos de personalidad y de neurosis. Estos problemas fueron divididos en tres categorías: dependencia, episodios de beber excesivamente (abuso) y beber de modo excesivo habitualmente. La dependencia del alcohol se caracterizó por el uso compulsivo de bebidas alcohólicas y por la manifestación de los síntomas de abstinencia después de la interrupción del uso del alcohol.

Al hacer una breve reseña de los antecedentes del alcoholismo a través de la historia, se puede explicar de manera más precisa la historia de la codependencia.

En la revista de Salud Mental de México (Abril, 2002) se señala que el término codependencia surgió de los grupos de Alanón para describir a los familiares de los Alcohólicos Anónimos que se encuentran paralelamente perturbados por los efectos del consumo de alcohol de su familiar. Estos grupos parten de la premisa de que al igual que el alcoholismo, la codependencia es una enfermedad, porque así como el alcohólico depende del alcohol, el familiar codepende emocionalmente del alcohólico. Este punto de vista argumenta que los problemas de la pareja no son resultado de los ajustes necesarios para poder vivir involucrado con una persona adicta, sino que la pareja aporta a la relación un patrón de rasgos no saludables, auto percepciones, actitudes y conductas, ya que, generalmente, ésta proviene de una familia disfuncional o con problemas de alcoholismo, por lo que la relación con la pareja tiende a reproducir la patología de su familia de origen.

También la revista de Salud Mental (Abril, 2002) comenta que este enfoque dio lugar a un movimiento social generado por los hijos de los alcohólicos, al mismo tiempo que despertó el interés de los terapeutas familiares para estudiar este problema, el cual ha sido descrito como una enfermedad compartida por la predisposición de estas personas a involucrarse en relaciones disfuncionales. El estrés que acompaña al alcohólico, se extiende de manera uniforme a toda la familia. Los niños no sólo se ven forzados prematuramente a asumir papeles de adulto frente a un padre o una madre alcohólicos, sino también ante la incapacidad del cónyuge que no es alcohólico, que manifiesta así su codependencia.

Finalmente es importante mencionar sobre el concepto de codependencia, la cual es definida por la Revista de Salud Mental (Abril, 2002) como:

Un problema psicológico que se presenta de una manera repetitiva en casi todas las personas que conviven con un alcohólico o con adictos a otras sustancias químicas. La codependencia se establece lenta y progresivamente de manera paralela al problema del alcohólico; a través de momentos de aparente estabilidad, seguidos de crisis recurrentes, pasa de ser una reacción "normal" ante una situación anormal, a convertirse en un problema de relación patológica (p. 40).

Con las aproximaciones anteriormente descritas, se puede decir entonces que estudiar la historia de la codependencia es importante debido a que con ello se obtiene más conocimiento de las maneras en las que ha sido abordada a lo largo de la historia y cómo se puede manejar en la actualidad.

1.2 Delimitación del objeto de estudio

La presente investigación se llevará a cabo en el Centro Nueva Vida Rincón de Romos, perteneciente al Estado de Aguascalientes, en el municipio de Rincón de Romos. Se encuentra ubicado en la calle Oclli # 602, Col. Estancia de Chora, en el municipio anteriormente mencionado.

Este centro inició sus labores el día 1º de diciembre de 2008 en el edificio que lleva su mismo nombre. Su misión es la de contribuir a desacelerar la tendencia de las enfermedades crónicas de mayor prevalencia, a través de un modelo de prevención clínica y atención integral, innovador, factible y de calidad. Su visión es ser un Centro líder en la prestación y seguimiento de Servicios de Promoción, Educación, Prevención clínica y control de las adicciones y la salud mental.

El Centro Nueva Vida tiene un área de influencia en los seis municipios del norte del Estado de Aguascalientes (Pabellón de Arteaga, San José de Gracia, Rincón de Romos, Tepezala, Asientos y Cosío), los cuales son delimitados por la Jurisdicción Sanitaria # 2. El horario en que labora es de las 8:00 a.m a las 3:00 p.m. Los servicios que ofrece son de psicología y psiquiatría, se atienden personas con adicciones a sustancias psicoactivas, así como problemas de salud mental.

Cabe destacar que dentro de esta área de influencia, la psiquiatra con la que cuenta el Centro es la única, se cuenta con el servicio por parte del IMSS e ISSSTE, pero los pacientes tienen que acudir al Municipio de Aguascalientes, lo que en ocasiones dificulta su traslado y por esta razón acuden también al Centro Nueva Vida, aunque cuenten con la anterior derechohabiencia.

En lo que se refiere al área de psicología, tanto el Hospital de Rincón de Romos como el de Pabellón de Arteaga cuentan con este servicio, así como el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) de todos los municipios.

En este centro se atiende a una población femenina y masculina, de edades comprendidas entre los 5 hasta los 90 años de edad. Por ser tan amplia el área de influencia que el Centro Nueva Vida tiene, los usuarios que asisten a ella son de clases socioeconómicas variadas, no siendo mayoría ninguna, así como la escolaridad. Acuden desde personas sin preparación académica hasta personas con maestría. Otra de las características de la población usuaria de los servicios de este centro es que la mayoría (aproximadamente el 65% de la población) son usuarias de sexo femenino.

La presente investigación se llevará a cabo con las usuarias de los servicios de psicología y psiquiatría que acuden por problemática de codependencia a un cónyuge alcohólico. Esta problemática se presenta en combinación con otras, por ejemplo depresión o ansiedad, por lo cual las personas sujeto de estudio pueden presentar también estos diagnósticos. La investigación se realizará en los meses de agosto, septiembre y octubre (aproximadamente) del año 2011, con usuarias que tienen expediente de atención en el Centro Nueva Vida

El enfoque a través del cual se abordará, es el psicológico, debido a que como se mencionó anteriormente, este centro brinda atención a salud mental y adicciones.

1.3 Planteamiento del problema

Dentro de las diversas problemáticas que son tratadas en el Centro Nueva Vida Rincón de Romos, actualmente se atiende la de codependencia.

La decisión de abordar la investigación hacía las mujeres que tienen codependencia a un cónyuge alcohólico, es debido a que ellas son quienes solicitan la atención (independientemente de que sus hijos estén afectados o no), manifestando necesitar ayuda porque sus esposos consumen alcohol de forma abusiva, tal información es extraída de entrevistas realizadas en los estudios socioeconómicos que se aplican a las usuarias.

En lo que se refiere a la incidencia de este padecimiento, el número de usuarias que solicitan este servicio es elevado, se ha observado que en ocasiones, la solicitud de ayuda no es directamente por el padecimiento, sino que las usuarias acuden por depresión o ansiedad, y en el momento en que la psicóloga o psiquiatra realiza la historia clínica, la cuestión de la codependencia sale a flote, pues en estas ocasiones las usuarias no lo ven como un problema de atención prioritaria, sino como algo con lo que han vivido y pueden seguir viviendo, pero en varias de las ocasiones es lo que causa el trastorno de depresión y/o ansiedad.

Una de las características de las usuarias, es que se presentan varias problemáticas familiares, a la par de la codependencia, tales problemáticas son violencia de tipo económica, sexual, física, psicológica y verbal que su esposo ejerce, así como hacinamiento dentro de los hogares.

Otra de las particularidades de las usuarias con este trastorno es que la mayoría no trabajan y en varias de las ocasiones en sus familias de origen también se presentó el padecimiento del alcoholismo.

Los matrimonios en los que se presenta esta situación son de disfuncionalidad, donde la relación conyugal gira en torno a la conducta del alcohólico y sus necesidades, la esposa cumple, en varias de las ocasiones, las demandas del alcohólico, por ejemplo obedecerlo en las decisiones en torno a la educación de los hijos, el empleo del tiempo libre, acudir a determinadas actividades sociales, aislarse de la familia, cubrir los roles de educación y ser proveedora de los hijos, pues el alcohólico es

incapaz de mantenerse estable en algún trabajo, por lo cual la usuaria tiene que realizar trabajos de forma informal para adquirir dinero para la manutención.

En casos más extremos, la esposa o en nuestro caso la usuaria del servicio, es quien lleva al médico a su esposo cuando se presenta alguna intoxicación alcohólica, lo disculpa frente al jefe de su trabajo o compañeros del mismo sobre su consumo abusivo de alcohol, lo disculpa frente a sus hijos por la razón antes mencionada, en algunas ocasiones le ofrece consumir alcohol en casa para evitar que éste se salga de ella y ande vagando por las calles o son ellas las que compran el alcohol para proporcionárselo al esposo. Así mismo, se presenta también que han pagado internamientos en anexos para intentar modificar la adicción que sus esposos padecen.

Una de las reflexiones que se pueden realizar por esta situación es ¿Cuál es la causa por la cual las mujeres consienten esta situación dentro de sus matrimonios?, otra de las interrogantes que se pueden plantear es ¿Qué es necesario hacer para que una usuaria pida ayuda? y ¿Cuál es el límite que podría soportar sin ella? ¿Cómo es que una usuaria se puede dar cuenta que tiene este problema?

Y finalmente, el planteamiento del problema que aborda esta investigación es ¿Cuál es el impacto que tiene la codependencia a un cónyuge alcohólico en la calidad de la relación matrimonial?

1.4 Justificación

La presente investigación surge desde la motivación por varios factores, uno de ellos es el que se refiere al alarmante consumo de alcohol que existe actualmente en el país; por ejemplo, la Encuesta Nacional de Adicciones 2008 revela que 27 millones de mexicanos entre 12 y 65 años de edad consume alcohol en grandes cantidades y sus frecuencias oscilan entre una vez al mes y consumo diario, esto significa que aunque beban con poca frecuencia, cuando lo hacen ingieren grandes cantidades. Otra de las características de la población que consume alcohol, es que el consumo

consuetudinario es más fuerte entre hombres que en mujeres, razón por la cual se presenta mayor codependencia entre el sexo femenino.

Una particularidad importante que arroja esta encuesta es que los patrones de consumo de las personas adultas, están siendo copiados por los jóvenes, repitiendo situaciones conflictivas a causa del consumo.

Así mismo, la Encuesta Nacional de Adicciones 2008 indica que los problemas más comunes entre las personas que consumen alcohol abusivamente, son con la familia, siendo el 11% de los consumidores, quienes señalan tener problemas en casa por esta situación, lo que en cifras se convierte en 2 millones 970 mexicanos.

Esta enfermedad a nivel nacional es abundante, pero en lo que se refiere a nivel estatal, en Aguascalientes se encuentra el consumo en forma más elevada que en la media nacional y ocupa uno de los lugares más altos en esta situación.

Gracias a la información anterior, se puede inferir que si el problema del alcoholismo es amplio tanto en la República Mexicana como en el Estado, así mismo también se ven afectadas las familias de los consumidores de alcohol y como el Centro Nueva Vida Rincón de Romos (que es donde se llevará a cabo la investigación) tiene un área de influencia en más de la mitad de los municipios, la afectación es amplia, considerando tales estadísticas.

Esta investigación también surge debido a que se observa que en el Centro Nueva Vida Rincón de Romos, se presenta el padecimiento de codependencia en forma importante, así mismo porque esta problemática conlleva situaciones conflictivas familiares que a su vez derivan en problemas sociales.

Ejemplo de ello es que cuando la usuaria tiene codependencia, se toleran abusos fuertes a su persona, hacia sus hijos y en general al entorno familiar, por este motivo también se puede presentar

que los hijos no toleren los abusos cometidos en casa por parte del padre alcohólico y decidan alejarse de ella y huir, lo que puede provocar también vandalismo, robo, entre otras situaciones problemáticas, o que uno de los hijos pueda caer en una adicción.

Por otra parte, se ha decidido hacer esta investigación porque se ha observado que, en las ocasiones en que no se percibe que existe el problema como tal, se puede presentar un patrón de reproducir esos hábitos y transmitirlos a los hijos, con lo que se hace una cadena que, en algunos casos, no tiene fin, al contrario, va aumentando esta situación y con ella los problemas anteriormente descritos.

Los resultados de esta investigación se utilizarán primeramente para conocer específicamente cual es el impacto de la codependencia en las familias, así mismo para obtener información acerca de las formas en las cuales la codependencia se puede presentar dentro del hogar.

Otro de los fines para los cuales se utilizarán los resultados, es para poder elaborar un programa de intervención que ayude a combatir esta problemática, así como dar a conocer los resultados en el área laboral para que las personas encargadas de atención terapéutica a las usuarias, conozcan y tengan información de cómo se encuentra este padecimiento actualmente y ellas a su vez puedan lograr una intervención satisfactoria.

La importancia del tema radica en su actualidad, pues como se mencionó en el contexto histórico social, su estudio como tal tiene pocos años de haber sido propuesto. Además, este fenómeno se presenta con frecuencia y al menos dentro del área de influencia del Centro Nueva Vida, no se ha realizado ninguno que explique el impacto dentro de la calidad de la relación matrimonial por la codependencia. Así mismo, la relevancia del tema consiste en que este padecimiento se establece en las personas de forma lenta y progresivamente de manera paralela al problema del alcohólico.

Debido a las múltiples implicaciones que conlleva el tema del alcoholismo ha sido objeto de estudio por varias disciplinas, razón por la cual existe amplia literatura sobre ese tema. Sin embargo,

el padecimiento de la codependencia no cuenta con la suficiente investigación, es por eso que se considera de importancia realizar la investigación.

También se espera que la investigación aporte información relevante a la psicología, pues se obtendrá apoyo de esta ciencia para poder captar usuarias en la aplicación del instrumento de medición que se establecerá en la metodología de la investigación.

Debido a que en el área de trabajo es sencillo aplicar la investigación por la accesibilidad a la información y además, los resultados serán de importancia, los recursos (tiempo, economía, materiales y personales) que se invertirán en la misma se valoran como suficientes, necesarios, importantes y valiosos.

Finalmente, se considera que la investigación merece ser tema de tesis, pues a la fecha no se ha desarrollado una con características que traten esta situación.

Existen tesis que abordan las adicciones, sobre todo su prevención, pero no se enfocan en los efectos que estas adicciones (específicamente el alcohol) tienen dentro de la relación conyugal y la calidad de estas. Razón por la cual se considera que la investigación puede aportar también elementos a la maestría y a quienes después de ella necesiten conocer sobre este tema y estudiarlo.

1.5 Objetivo General

- Conocer cuál es el impacto de la codependencia a un cónyuge alcohólico en la calidad de la relación matrimonial, a través de una investigación de tipo cualitativo, con la finalidad de dar a conocer los resultados y así elaborar una propuesta de intervención enfocado a la atención y tratamiento de esta problemática.

Objetivos específicos:

- Obtener conocimientos científicos y teóricos acerca del tema de la codependencia, a través de la investigación en la elaboración del marco teórico para exponerlos en la tesis.
- Diseñar un instrumento de medición que permita conocer el impacto de la codependencia, a través del apoyo de psicólogas y psiquiatra para realizar escalas adecuadas y así poder plasmar una investigación de mayor calidad.
- Aplicar los instrumentos elaborados a las usuarias de los servicios que se prestan en el Centro Nueva Vida por medio de entrevistas, para así obtener resultados fidedignos y que puedan ayudarlas en su tratamiento.
- Dar a conocer los resultados de la investigación en el ámbito laboral a través de una exposición, para que las personas encargadas del tratamiento de las usuarias, desempeñen una mejor intervención con conocimientos específicos acerca de las usuarias a las que tratan.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Identificación y descripción genérica de teorías de enfoques existentes

2.1.1 Fundamentación filosófica

En primer lugar, es necesario definir la filosofía, García (s.f) señala que es:

La disciplina constituida para el tratamiento de las ideas y de las conexiones sistemáticas entre ellas. Ideas que, en tanto brotan de las conceptualizaciones de los procesos del mundo (de un mundo que, en la actualidad, y precisamente por la acción del desarrollo tecnológico y científico, se nos ofrece como una realidad conceptualizada en prácticamente todas sus partes, sin regiones vírgenes mantenidas al margen de cualquier género de conceptualización mecánica, zoológica, bioquímica, etológica, etc.), no son subjetivas, ni son eternas, aunque son ideas objetivas (p.152).

Ante la anterior definición, se puede realizar un análisis acerca de algunas corrientes de pensamiento filosóficas y lo que éstas pueden aportar al estudio del tema de la codependencia y el matrimonio.

Son tres posturas las que se revisarán, para posteriormente elegir la que vaya más acorde con la investigación.

La primer postura filosófica a revisar es el humanismo. Bullock (1989), explica las principales características de esta postura, las cuales se basan en señalar el antropocentrismo, donde se considera que el hombre es importante, su inteligencia se observa como un valor superior, la cual está al servicio de la fe que la une con su Creador.

Otra de las características del humanismo es que se comienza a valorar las artes y el valor intelectual de las personas. Así mismo se da valor a la mujer y se comienza a alabar su cuerpo y a verla como un ser humano.

Finalmente el aspecto más importante que se observa en el humanismo es que la fe hacia Dios se ve aumentada, y se le da valor al ser humano como imagen y semejanza del Creador y como creatura digna de todas las cosas sobre la tierra.

La segunda postura filosófica a revisar es la axiología, de la cual Valmaseda (2010) señala que la axiología es la ciencia que estudia los valores, ya que en griego, *axios*, significa lo que es valioso o estimable, y *logos*, ciencia; por lo que axiología es la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los contravalores, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

La última postura filosófica a revisar es la fenomenología, de la cual, Echegoyen (1997) señala que esta corriente aspira al conocimiento estricto de los fenómenos. Esta última palabra puede inducir a error, pues con frecuencia la utilizamos para referirnos a las apariencias sensibles de las cosas, apariencias que no coinciden con la supuesta realidad que debajo de ellas se encuentra. La fenomenología no entiende así los fenómenos, pues para esta corriente filosófica los fenómenos son, simplemente, las cosas tal y como se muestran, tal y como se ofrecen a la conciencia.

Así mismo Echegoyen (1997), señala que:

El tema de investigación más característico de la fenomenología es la conciencia; se entiende por conciencia el ámbito en el que se hace presente o se muestra la realidad; la realidad en la medida en que se muestra o aparece a una conciencia recibe el nombre de fenómeno. La característica fundamental que la fenomenología encuentra en la

conciencia es la intencionalidad en el lenguaje ordinario llamamos intencional a la conducta hecha mediante un acto de voluntad, a la conducta deliberada; en fenomenología la intencionalidad es una propiedad más básica: se refiere al hecho de que toda conciencia es conciencia de algo, todo acto de conciencia es siempre una relación con otra cosa, un referirse a algo... Una importante tarea de la fenomenología es la descripción de los tipos distintos de vivencias, de sus géneros y especies, y de las relaciones esenciales que entre ellas se establecen (p.125).

Realizar el abordaje de estas tres corrientes filosóficas es necesario, pues se observa la manera en que analizan diversos aspectos de la vida humana, ya que el humanismo nos permite revisar el eje principal de la investigación, el cual es el ser humano. Por otro lado, la axiología, como se revisó anteriormente, observa los valores, lo cual también nos permite estudiar la jerarquización de valores que puede tener una persona con codependencia.

La postura filosófica a estudiar con mayor profundidad en este trabajo, es el humanismo, que se describirá con mayor amplitud en el siguiente apartado de este capítulo.

2.1.2 Fundamentación psicológica

En lo que se refiere al término de psicología, Morris (1997) define a la psicología como:

La disciplina científica que estudia los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos sociocognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra a la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural (p.4).

La anterior concepción nos señala la importancia que tiene el abordaje de la psicología dentro de esta investigación, pues la codependencia es tratada como una enfermedad psicológica y que influye dentro de varios campos tanto individuales como familiares y sociales.

En esta fundamentación, se revisarán tres corrientes psicológicas. La primera de ellas es el humanismo psicológico. En esta corriente, Villegas (1986) señala que se considera que la personalidad humana se concibe como una organización y un proceso. El hombre tiene enormes potencialidades de crecimiento, todavía no realizadas. La Psicología Humanista acentúa el desarrollo de este potencial, al tiempo que la concepción de una personalidad sana en oposición a la visión psicopatológica del hombre y la sociedad.

Uno de los postulados básicos de esta corriente es la autorrealización, primeramente se puede decir que los impulsos descritos por la psicología (hambre, sexo, poder, curiosidad, logro, etc.) no son distintos, sino manifestaciones de un único y básico impulso, el de la autorrealización, hacia el que tiende el organismo de forma unitaria. Esto lleva a que las necesidades pasen de uno a otro plano, según el lugar que ocupen en cada momento. La autorrealización es la tendencia creadora de la naturaleza humana, el principio orgánico según el cual el organismo llega a su pleno y cabal desarrollo. El concepto de autorrealización resulta pues nuclear en la concepción humanista.

La segunda postura psicológica a revisar es la Psicología Sistémica, de la cual nos explican Ruíz y Cano (2011) que este concepto surgió derivado de la Teoría General de Sistemas. Esta postura se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes (el principio sistémico de que "el todo es más que la suma de las partes"). En concreto se asume que considerar a la familia como sistema implica: Los miembros de la familia funcionando en interrelación donde las causas y efectos son circulares y cada familia tiene características propias de interacción que mantiene su equilibrio y matiza los márgenes de su progreso o su cambio.

Finalmente, se revisará la corriente psicológica de la psicología conductista. Martorell y Prieto (s.f.) señalan que el objeto de estudio de esta postura son los hechos de conducta (las respuestas) en función de elementos precedentes (estímulos). Así mismo, esta postura permite el estudio de la conducta a partir de las asociaciones entre estímulos y respuestas. Con este método también se estudia la conducta emocional.

La revisión de las posturas psicológicas es importante debido a que a través de ellas podemos elegir la más adecuada en lo que se refiere al estudio del comportamiento humano y los factores que influyen en el tema de codependencia y su abordaje dentro de la investigación.

2.1.3 Fundamentación pedagógica

En lo que se refiere al concepto de pedagogía, Schaub y Zenke (1995) señalan que es la ciencia de la educación que se ocupa en esencia de cuatro cuestiones fundamentales. La primera es la descripción de los procesos educativos, didácticos y de formación. La segunda es la interpretación de los programas y teorías en el área de sus condiciones ideológicas, científicas, políticas y sociales. La tercera es la explicación de la configuración organizativa e interhumana de los procesos educativos y de los efectos observables de la educación. Finalmente es la clarificación de los conceptos pedagógicos y análisis de los desarrollos sociales para posibilitar una configuración meditada de los procesos pedagógicos.

En de este apartado se revisarán tres posturas pedagógicas, de la cual, como en los fundamentos anteriores, se expondrán sus características principales.

La primera postura a analizar es la Pedagogía Tradicionalista, Rico (2005) explica que todas las actividades de enseñanza están dirigidas por el docente, quien hace de la exposición su principal recurso didáctico, imponiendo ritmos y secuencias de trabajo unilateralmente. Por tal motivo, los

intereses del alumno quedan relegados a un segundo término, pues son más importantes los contenidos de las materias o asignaturas.

Otra de las características que tiene esta postura es que es memorística, es decir, se basa casi exclusivamente en el cultivo de la memoria y de los aprendizajes mecánicos, evitando la comprensión, crítica y aplicación de los mismos. Finalmente otra peculiaridad es que la única función de los exámenes de evaluación es la de comprobar un conocimiento o la obtención de una respuesta esperada.

La segunda postura pedagógica que se analizará es la denominada Pedagogía Experimental. Saavedra (2001) señala que esta postura considera las diferencias intraindividuales del sujeto de la educación que no son consideradas en el concepto de educación. También aborda los problemas que la teoría enfrenta en la práctica educativa concreta, en contextos específicos de la realidad en que se ubican los educandos. La pedagogía diferencial se apoya en los aportes de la psicología experimental sobre aptitudes, inteligencia, edad, sexo, grupos étnicos, estratificación social, etc.

La tercera postura pedagógica a revisar es la Pedagogía Social, la cual según Pérez (2004), es conocida también como Educación Social, y señala que sus objetivos son:

Llevar al individuo a obrar perfectamente en el campo social, con fin de que el sujeto se integre a la sociedad del mejor modo posible y sea capaz de mejorarla y transformarla. Su objetivo consiste, en suma, en colaborar a la armonía, integración, equilibrio y formación de todos los aspectos de la persona para contribuir a la construcción de la personalidad ideal. Una tarea específica será la de integrar la dimensión social de la persona en el conjunto de esa personalidad integral. (p.126)

Estas tres posturas pedagógicas se consideran importantes dentro de la investigación, ya que a través de ellas se puede revisar las distintas formas en que se puede abordar la educación y los diferentes impactos que tienen dentro de problemáticas específicas.

2.1.4 Fundamentación sociológica

Debido a que los problemas a tratar dentro de esta tesis tienen que ver con la sociedad, pues el alcoholismo y su codependencia se manifiestan dentro de ella, es esencial definir primero lo que es la sociología. Hillmann (2001) explica que es una de las ciencias sociales dedicadas al estudio empírico y teórico de la conducta social. Su objeto de estudio es la convivencia humana en su conjunto. Así mismo, señala que la sociología se relaciona estrechamente con la evolución y los cambios históricos de las ideas, valores, necesidades, conflictos y problemas vitales que surgen de la existencia social.

Gracias a lo anterior es importante mencionar que este enfoque puede aportar elementos necesarios para la investigación, pues los problemas a estudiar son también de índole social.

Al igual que en las fundamentaciones anteriores, se realizará una breve descripción acerca de tres posturas filosóficas.

La primera de ellas es el estructuralismo; Hillmann (2001) la describe como la teoría sobre las relaciones entre la estructura del lenguaje y la cultura de una sociedad, que se basa en que los “fenómenos culturales” son fenómenos del mismo tipo que los lingüísticos.

La segunda postura sociológica que se revisará es el interaccionismo simbólico, de ella Polaino y Martínez (2003) indican que:

Esta corriente de pensamiento atiende la relación que hay entre los individuos y la sociedad, haciendo un particular énfasis en el impacto que tal relación tiene en el proceso de socialización (modo en que los individuos aprenden los valores, normas, actitudes y modos de comportarse, que tipifican luego al grupo social al que se pertenece) y en la organización de la personalidad (cómo se desarrolla la personalidad y se consolidan algunos patrones de conducta) (p.100).

La tercera postura filosófica a estudiar es el funcionalismo, de la cual Hillmann (2001) explica que este enfoque interpreta la sociedad como un conjunto de relaciones funcionales y estructurales en el que los elementos y procesos individuales cumplen determinadas funciones en beneficio del mantenimiento del todo social.

De acuerdo a las anteriores descripciones, se observa la utilidad que los individuos tienen en la sociedad, y se decide hacer una revisión más profunda del interaccionismo simbólico, pues los elementos principales de la investigación cuentan con mayor afinidad con esta postura filosófica.

2.2 Desarrollo de la teoría o enfoque seleccionado

2.2.1 Humanismo

El estudio de este enfoque se realiza desde la perspectiva filosófica, pues existen varios autores que han hecho aportes al humanismo desde diversos enfoques.

Abbagnano (2004) señala que filosóficamente este término es usado para indicar dos cosas diferentes. La primera de ellas se relaciona con el humanismo como movimiento literario, que comenzó en el Renacimiento. La segunda postura es la que se refiere al movimiento filosófico que considera como fundamento la naturaleza humana o los límites y los intereses del hombre.

El humanismo tiene cuatro aspectos fundamentales que son los siguientes:

1. El reconocimiento de la totalidad del hombre como ser formado de alma y de cuerpo y destinado a vivir en el mundo y dominarlo. Así mismo se exalta la dignidad y libertad del hombre.
2. El reconocimiento histórico del hombre y los nexos de este con su pasado, sobre todo el estudio de la antigüedad del hombre.

3. La educación del hombre a través de las artes, ya que solo a él le corresponde el desarrollarlas por ser propias únicamente al hombre.
4. El conocimiento de la naturaleza como elemento indispensable de la vida y del éxito.

Uno de los personajes que hizo importantes contribuciones al humanismo fue Juan Pablo II. Piotrowski en relación al Papa señala (2008) que en su nueva versión humanista, la persona no sólo es el centro, sino que constituye la meta de todas las actividades para el bien del otro y se vuelve antropotético, reconociendo siempre la filiación divina del hombre.

Un ejemplo de este humanismo se aprecia en el *Evangelium Vitae* (1995), donde se indica que el hombre está llamado a una plenitud de vida que va más allá de las dimensiones de su existencia terrena, ya que consiste en la participación de la vida misma de Dios.

Gracias a esta concepción podemos decir que la Iglesia Católica también ha tomado una postura acerca del humanismo y la centra sobre todo en la relación que como personas tenemos con el Creador Supremo.

El Papa Benedicto XVI habla también acerca del humanismo, es retomado por Barros (2009), señalando que la fuerza más poderosa al servicio del desarrollo es el humanismo cristiano que vivifique la caridad y que se deje guiar por la verdad, acogiendo una y otra como un don permanente de Dios.

Así mismo Barros (2009), explica de una manera sencilla el significado del humanismo cristiano, mencionando que este cree en la providencia de Dios Padre, espera la salvación del mundo por medio de su Hijo unigénito, Jesucristo, y protege la caridad en la verdad, es decir, el amor fraterno o fraternidad humana, como ley fundamental del Cristianismo, para el progreso y desarrollo integral del ser humano y de la humanidad, dando respuestas a los temas del hambre, miseria, pobreza, guerras, violencia, injusticia, desigualdad, analfabetismo y enfermedades endémicas que padece y sufre.

Gracias a lo anterior, se señala que el estudio del humanismo es central en la investigación de la codependencia, ya que este habla acerca de la dignidad de la persona humana y que ésta no es dañada aunque la persona presente problemáticas fuertes.

2.2.2 Teoría de Sistemas

Esta teoría, según Quintero (1997), comenzó basándose en la cosmogonía aristotélica, luego retomó aspectos de las matemáticas de Galileo y posteriormente Newton y Kant introdujeron elementos básicos del paradigma clásico del conocimiento.

La teoría de sistemas posee un método de trabajo que divide, especializa, descompone; explica sus fenómenos de manera determinista, sin relación con el medio ambiente; afronta problemas urgentes y alarmantes.

La teoría de sistemas es desarrollada principalmente por el biólogo Ludwing von Bertalanffy.

Según esta teoría los sistemas tienen algunos principios básicos, Quintero (1997) señala los siguientes:

- La finalidad: Proporciona dirección al sistema y determina los procesos que deben llevarse a cabo para lograrla.
- Los procesos: Operaciones o funciones de las partes para lograr la finalidad.
- Los elementos: Son las partes o los componentes que operan y llevan a cabo las funciones necesarias para llevar a cabo la finalidad.
- Totalidad: Es la interacción dinámica de muchas variables que ocurren en el sistema viviente.
- Equilibrio estable o uniforme: El sistema permanece estable o constante a pesar del flujo continuo de los materiales que lo integran.

- Equifinalidad: Todo sistema puede alcanzar las metas previstas, fijadas según los objetivos, desde diferentes puntos de partida y por diferentes caminos.
- Retroalimentación: Puede ser negativa, si permite al sistema corregir desviaciones o apoyar el estado estable; y positiva cuando cambias las variables del sistema y modifica el estado estable.
- Mecanización progresiva: Es la transición de una totalidad indiferenciada a una función superior, posible por la especialización y división del trabajo.
- Centralización: Se expresa en la evolución, dependiente del tiempo. Un individuo es un sistema cerrado.
- Orden jerárquico: Implica la noción de límites, o sea aquella región que separa un sistema de otro cuya función es filtrar o seleccionar la energía que entra y sale del sistema.

Otro de los elementos de esta teoría, según Quintero (1997), es que existen diferentes tipos de sistema, los cuales son:

- Sistema: Es un todo, que es más que la suma de sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. Cualquier cambio que tenga ocurrencia en uno de los elementos del sistema provoca cambios en todos los demás y en todo el sistema como totalidad, lo cual plantea la organización del todo como un sistema de variables, mutuamente dependientes.

Todos los sistemas tienen una relación jerárquica con sistemas mayores o menores con su área de influencia. En razón de lo cual, todo sistema siempre es parte de un subsistema y/o suprasistema y, a su vez, está compuesto por varios subsistemas.

- Subsistema: Es un sistema que es parte integrante de otro sistema; cumple un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por sí solo puede constituirse en un sistema.

- Suprasistema: Conjunto de sistemas cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor, rebasa y envuelve en sí otros sistemas. El sistema mayor por excelencia es la sociedad.
- Estructura de un sistema: Esta definida por la manera en la cual los elementos de un sistema están interconectados. En un sistema humano la interacción se da a través de la comunicación oral o escrita.

La estructura de relaciones de un sistema social se mantiene unida y se manifiesta a través de los procesos de los sistemas sociales: roles, con sus normas inherentes y valores, y la comunicación entre los subsistemas.

Al revisar la Teoría General de Sistemas, es importante hacer una analogía a la familia como un sistema, lo cual lo realiza Quintero (1997), indicando que “la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones o sistemas” (p. 38).

Quintero (1997) nos indica que el suprasistema de la familia hace referencia al ambiente que lo rodea, siendo el más cercano el barrio o comunidad habitacional, el más remoto la región, nación o el mundo en general.

Los subsistemas de la familia son las entidades menores a través de las cuales el sistema cumple sus funciones; cada miembro de la familia se considera un subsistema.

Los subsistemas pueden dividirse en:

- Subsistema conyugal o marital: Formado por la pareja que decide unirse en un sistema. La función correspondiente es de complementariedad.
- Subsistema parental o filial: Hace referencia a los padres e hijos y, en tal sentido, se espera que los padres comprendan las necesidades del desarrollo de sus hijos y expliquen las reglas

que imponen. Les corresponde a los progenitores la función de guía y fomenta de autonomía, dirección, control y afecto.

- Subsistema fraternal: Constituido por el grupo de pares o hermanos.

Gracias a las anteriores descripciones, se puede entender que la familia es un sistema muy importante, que tiene sus propias reglas y por ende su funcionamiento es vital para el desarrollo de los miembros.

Por tal motivo, y considerando la codependencia como un problema que no sólo afecta a quien la padece, el estudio de la Teoría General de Sistemas en relación a la familia es algo fundamental.

2.2.3 Pedagogía Social

La pedagogía social aporta elementos importantes dentro de esta investigación, pues como ya se ha mencionado, los impactos de la codependencia llegan a tener alcances sociales importantes, por lo cual se considera necesario hablar de una pedagogía que ayude a educar a agentes sociales.

Para tener un conocimiento más amplio acerca de la pedagogía social, Quintana (2000) señala que la Pedagogía Social trata del cuidado de una correcta socialización de los individuos y de la intervención pedagógica en el remedio de ciertas necesidades humanas que aquejan a nuestra conflictiva sociedad.

Existen algunos autores que señalan que la Pedagogía Social y la Educación Social se enfocan hacia los mismos objetivos, incluso que son lo mismo. Por lo anterior, otra de las concepciones de que existen sobre Pedagogía Social es la que aporta Centeno (2005), quien señala que:

La educación social es un tipo de intervención social, realizada desde estrategias y contenidos educativos, en aras de a la promoción del Bienestar Social, y la mejora de la calidad de vida, mediante una serie de mecanismos encaminados a resolver problemas

carenciales de colectivos marginados, a prevenir dichos problemas en la población en general, a asegurarle una serie de derechos para una correcta vida comunitaria y, en definitiva, optimizar los procesos de socialización (p. 68).

En lo que se refiere a los ámbitos de la Educación Social, Feroso, citado en Centeno (2005) indica que éstos se pueden agrupar en:

- ❖ Ámbito moral: Aprendizaje de habilidades morales con proyección hacia los demás.
- ❖ Ámbito sexual: Aprendizaje de habilidades sociales referidas a la pareja.
- ❖ Ámbito laboral: Aprendizaje de la profesión, identificación con sus funciones sociales.
- ❖ Ámbito sociocultural: Aprendizaje de la participación en la mejora y bienestar de la comunidad o del grupo.
- ❖ Ámbito de la ayuda y la resocialización: Para anular la posible o real inadaptación.
- ❖ Ámbito de la infancia, juventud, adultez y tercera edad: Aprendizaje de las habilidades sociales en los periodos óptimos de cada edad.

Con respecto a los objetivos de la Educación Social, Pérez (2004) propone los siguientes:

- Lograr la madurez social: Que la persona tenga capacidad para establecer relaciones emocionales con otras personas, en la esfera íntima y no íntima. La madurez social requiere una serie de cualidades que posibiliten unas relaciones sociales proporcionadas en cada caso.
- Promover las relaciones humanas: Desarrollar y educar los sentimientos naturales de sociabilidad y el hábito de la convivencia.
- Preparar al individuo para vivir en comunidad: Educar en la capacidad de toda persona de comunicarse con los demás y la capacidad de obrar en actitud de responsabilidad.

Como se puede observar, para los fines de la presente investigación, el estudio de la pedagogía social es importante, pues se trata de educar a la sociedad en las situaciones que promueven la codependencia y las adicciones, para evitar que se lleguen a dar de manera repetitiva en la sociedad.

2.2.4 Interaccionismo simbólico

Esta corriente sociológica es importante en esta investigación porque el interaccionismo simbólico trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción social.

El fenómeno de la codependencia tiene alcances sociales grandes, pues los fenómenos asociados a él (alcoholismo y adicción), son parte del comportamiento de los seres humanos, por lo tanto tienen impacto en la interacción social.

La ideología fundamental del interaccionismo simbólico, tanto teórica como metodológica, fue estructurada por Herbert Blumer.

Retomando aspectos importantes del interaccionismo simbólico, Martínez (s.f.) señala que este se apoya en tres premisas básicas que constituyen su enfoque metodológico, estas son:

1. Los seres humanos actúan en relación con los objetos del mundo físico y de otros seres de su ambiente sobre la base de los significados que éstos tienen para ellos.
2. Estos significados se derivan o brotan de la interacción social (comunicación, entendida en sentido amplio) que se da en medio de los individuos. La comunicación es simbólica, ya que nos comunicamos por medio del lenguaje y otros símbolos; es más, al comunicarnos creamos o producimos símbolos significativos.
3. Estos significados se establecen y modifican por medio de un proceso interpretativo: el actor selecciona, modera, suspende, reagrupa y transforma los significados a la luz de la

situación en que se encuentra y la dirección de su acción; los significados son usados y revisados como instrumentos para la guía y formación de la acción.

De estos tres presupuestos básicos, se desarrollan las formas definitivas metodológicas del interaccionismo simbólico como perspectiva, ya sea en relación al actor social y a la interacción, como en lo relacionado con la organización social.

Ante lo anterior se puede señalar que en algunas ocasiones la codependencia puede ser un fenómeno aprendido del entorno social, y el cual, a través del lenguaje y el comportamiento de iguales se va aprendiendo y reproduciendo por generaciones.

Finalmente Martínez (s.f.) explica que la técnica metodológica fundamental del interaccionismo simbólico es la observación participativa, especialmente en el contexto y enfoque del estudio de casos, ya que sus procedimientos responden mejor, y gozan de un mayor nivel de adecuación, a sus requerimientos: las exigencias del modelo teórico y de explicación.

2.3 Identificación y desarrollo de categorías conceptuales

Se considera importante establecer algunos conceptos relacionados con el tema de la presente investigación, pues a través de ello, se puede explicar de manera más precisa y detallada de los términos concernientes a él.

Para comenzar, es necesario comentar algunas de las características del hombre, para así saber que es lo que los distingue del resto de los seres vivos.

En este sentido, García (1996) señala varias características con las que cuenta el hombre, la primera de ellas es la racionalidad, que debe entenderse como una posición exclusiva que le lleva a

vivir de tal manera que en él su propia actividad se puede hacer consciente y en consecuencia, ser pensada y valorada. Otra de las características del hombre es que cuenta con un lenguaje. Así mismo el hombre además trasciende el conocimiento y utilidad de las cosas y organiza sus relaciones con los otros hombres. Finalmente también puede añadirse que el hombre tiene la capacidad de formularse preguntas sobre el sentido de su vida y la de los demás y de buscar explicaciones últimas que se pueden cristalizar en una religión.

Con el conocimiento de las características propias del hombre, es necesario explicar que el hombre y la persona no son lo mismo, se puede decir que la persona cuenta con las características del hombre, pero así mismo cuenta con dimensiones mayores, que van más allá de las mencionadas en las características del hombre. Miras y Bañares (2007) señalan en este sentido que

La persona humana se diferencia del resto de los seres materiales en que ella es su cuerpo, pero es un cuerpo animado, dotado de alma o espíritu. No sólo es un ser más perfecto o evolucionado en su corporeidad: su cuerpo supera la dimensión puramente biológica, pues es un cuerpo personal, que manifiesta y expresa la riqueza de un modo de ser peculiar y distinto al de los demás seres vivos.

El alma, el principio espiritual que anima al ser humano, tiene cierta autonomía, pero no es un sujeto que domina al cuerpo. Tampoco el cuerpo es una porción de materia que contiene o encierra al espíritu. Alma y cuerpo son los dos principios de una sola y única realidad, espiritual y materia a la vez: la persona humana. (p.33 y 34)

Así mismo, es importante mencionar que hay un factor importante dentro de las personas, una característica con la cual se cuenta, que es el conocimiento. Al hacer referencia a este término, Brugger (1983) señala que este es un proceso psíquico, accesible al hombre por su conciencia y forma parte de los actos intencionales. Por otro lado, el conocimiento humano tiene dos estadios: el conocimiento sensorial y el conocimiento intelectual. El conocimiento sensorial es el que se adquiere principalmente de los sentidos y las experiencias vividas a través de ellos, mientras que el intelectual

es un proceso que se desarrolla con los conceptos que se van aprendiendo durante la vida, sumados con los conocimientos sensoriales.

Al contar con un concepto sobre conocimiento y advertir cuáles son los tipos de él, la libertad juega un papel muy importante, pues ésta nos señala cómo podemos tomar las decisiones a través de los conocimientos adquiridos, o la forma a través de la cual podemos actuar gracias a la libertad.

En este sentido, Brugger (1983) indica que la libertad de la voluntad, o lo que conocemos como libre albedrío, es la capacidad del ser espiritual para tomar por sí mismo una dirección frente a valores, para elegir o para no elegir entre los bienes que se conocen.

Otro de los aspectos que caracteriza a los seres humanos, es la voluntad y la inteligencia.

La voluntad es definida por Schopenhauer (2005) como la capacidad de los seres humanos que les mueve a hacer cosas de manera intencionada. Es la facultad que permite al ser humano gobernar sus actos, decidir con libertad y optar por un tipo de conducta determinado. La voluntad es el poder de elección con ayuda de la conciencia.

Por otra parte el concepto de inteligencia, proporcionado por el Diccionario de la lengua española (2001) indica que es la capacidad para entender o comprender y la capacidad para resolver problemas.

Otro aspecto que caracteriza a las personas es la capacidad de ser educado o educable, lo cual para ningún otro ser vivo es posible, en este respecto Otero (1990) señala que la educación de personas requiere aprender a tratarse a sí mismo y a los demás como personas. Esto significa, en primer lugar, no detenerse en la superficie ni en lo visible del ser humano, sino tener en cuenta la interioridad del hombre, y aún lo más interior, esto es la intimidad. Ser persona es tener una vida interior, propia: ser en intimidad. La acción educativa se dirige a seres personales, capaces de

entender y de querer. La educación es perfeccionamiento intencional del entendimiento (que por naturaleza tiende a la verdad) y de la voluntad (que por naturaleza tiende al bien).

Otero (1990) también comenta que educar la libertad supone crecer o ayudar a crecer en libertad. Siempre hay dos perspectivas a tener en cuenta en la educación: la del que se educa y la del que educa. Proceso educativo es, fundamentalmente, la expresión del protagonismo precario del educando. Acción educativa es, ante todo, la expresión de la ayuda necesaria del educador.

Al contar con un conocimiento más profundo acerca del hombre y la persona, así como las características que los distinguen, es conveniente señalar que la vida en sociedad es una característica fundamental de las personas, y que esta inicia con la familia, la cual a su vez comienza con el matrimonio.

Para comenzar a hablar sobre el matrimonio es necesario primeramente definirlo, Rodríguez (s.f. III) retoma el artículo 146 del Código Civil para el Distrito Federal, donde se define como “la unión de un hombre y una mujer con el propósito de realizar comunidad de vida, con respeto entre ambos, igualdad y ayuda mutua, con la posibilidad de procrear hijos”.

En lo que respecta al Código de Derecho Canónico, continuando con la definición de matrimonio, Rodríguez (s.f. IV) también lo retoma y señala que este es definido como “el convenio que para el logro del bien de los cónyuges y la generación y educación de la prole celebran el hombre y la mujer”.

Mediante los anteriores conceptos, vistos desde dos perspectivas diferentes, se puede rescatar que ambos tienen aspectos en común, el primero de ellos es que el matrimonio es celebrado entre hombre y mujer únicamente, otro aspecto es que se debe tomar en cuenta dentro del matrimonio el bien de ambos cónyuges y finalmente otra característica es que (aunque no siempre se da) existe la procreación de los hijos.

Como se puede observar, del matrimonio se desprende la familia, la cual se inicia con los cónyuges. En este respecto, Bustos (2007) comenta en cuanto a la definición del término cónyuge, que esta palabra lleva dentro el sustantivo yugo. Los cónyuges son quienes están unidos a un mismo yugo. Al comenzar a usarse este término, se relacionó con unir animales, pero con el paso del tiempo sólo pasó a tener el significado de unir y en uno de sus usos figurados, unir con el vínculo del matrimonio.

Con las anteriores especificaciones, se puede señalar que el cónyuge es quien da soporte y unión a su pareja dentro del matrimonio, apoyando en las diferentes etapas y problemáticas que se presenten dentro de él y en la vida familiar.

Así mismo, es necesario realizar una descripción acerca de la familia, la cual es definida por Brugger (1983) como:

Comunidad constituida por padres e hijos, que se desarrolla conforme a la naturaleza a partir de la unión conyugal y cumple con el fin primordial de la misma. La familia... es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines como la educación de los hijos y la responsabilidad que ello conlleva (p.241).

De lo anterior se puede señalar que la familia es una unidad básica dentro de la sociedad, pues los fines que se desempeñan dentro de ella influyen en la misma, cabe destacar que si no se realiza un acto educativo en los niños, ello repercutirá en alguno de los aspectos de la sociedad. Respecto a ello, Hillmann (2001) nos indica que sociedad se refiere a la convivencia ordenada y estructurada de forma estable de las personas en un ámbito espacial específico. La convivencia adecuada dentro de una sociedad se puede apreciar cuando los hombres orientan su conducta a través de valores y normas comunes.

Como se mencionó anteriormente, la familia es un subsistema dentro del gran sistema que es la sociedad y si en alguno de los subsistemas hay un cambio, la sociedad se verá afectada también, por tal motivo se enfatiza que dentro de la familia y dentro del matrimonio haya un correcto funcionamiento y educación orientada al respeto y unión dentro de sus miembros.

Dentro de este apartado también es necesario hablar acerca de uno de los aspectos medulares del tema de esta investigación, y es el que tiene que ver con el aspecto de codependencia. Al hablar de este término, es necesario comenzar por definir lo que es una adicción, la Organización Mundial de la Salud (1980) la define como:

“El estado de intoxicación crónica y periódica originada por el consumo repetido de una droga, natural o sintética, caracterizada por: una compulsión a continuar consumiendo por cualquier medio, una tendencia al aumento de la dosis, una dependencia psíquica y generalmente física de los efectos, con consecuencias perjudiciales para el individuo y la sociedad”.

Al contar con el conocimiento de lo que es una adicción, conviene ahondar en uno de los términos sobre el cual se centra esta investigación, que es el del alcoholismo, ya que se encuentra englobado dentro de las adicciones. La Organización Mundial de la Salud (1980) lo define como:

“Un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente socio-cultural, a pesar de las dolorosas consecuencias directas que puede sufrir como enfermedades físicas, rechazo por parte de la familia, perjuicios económicos, y sanciones penales... un estado de alteración subjetiva, en el que se deteriora el dominio de la persona dependiente, sobre su forma de beber, existe la urgencia de ingerir alcohol y se pone de manifiesto una importancia fundamental del alcohol, en que el planteamiento de las ocasiones de beber, puede tener preferencia sobre resto de sus actividades. Además de estos cambios, se observa un estado de alteración psicobiológica, con signos y síntomas

a la privación del alcohol. Ingestión de bebidas alcohólicas para lograr su alivio y aumento de la tolerancia”.

En la anterior definición, se puede observar que se señalan algunas de las consecuencias derivadas del alcoholismo y entre ellas se menciona a las consecuencias que afectan a la familia, así como otros sectores. Debido a que el tema de investigación se centra en una de las consecuencias que el alcoholismo arroja, como es la codependencia de las esposas hacia cónyuges alcohólicos, es conveniente hacer una descripción acerca de la codependencia y algunos de sus rasgos.

Ramos y Noriega (2002) proponen como primer instancia que la codependencia es un estilo de relación en la cual la pareja del alcohólico, principalmente la mujer, sostiene percepciones y conductas que reflejan su tolerancia al abuso de alcohol de su esposo, y un modo de vida que gira alrededor de él. En lo que se refiere a la prevalencia de la codependencia se señala que parece existir y afectar principalmente a las mujeres, tanto en el desarrollo de su personalidad como en la dinámica de sus relaciones interpersonales. Dentro de esta explicación se puede apreciar las principales características de conducta de una persona codependiente.

Al hablar de una definición más específica acerca de este concepto, Ramos y Noriega (2002) explican que la codependencia se refiere a un problema psicológico que se presenta de una manera repetitiva en casi todas las personas que conviven con un alcohólico o con adictos a otras sustancias químicas. La codependencia se establece lenta y progresivamente de manera paralela al problema del alcohólico; a través de momentos de aparente estabilidad, seguidos de crisis recurrentes, pasa de ser una reacción “normal” ante una situación anormal, a convertirse en un problema de relación patológica. Cabe destacar que dentro de esta descripción se aprecia la forma en que la codependencia se va estableciendo dentro de la dinámica de la relación.

Así mismo, Ramos y Noriega (2002) indican que se considera que una persona es codependiente porque permanece junto a una pareja que abusa de ella o la explota, y organiza su vida alrededor de dicha persona problemática, por medio de un fuerte compromiso, a pesar de la falta de satisfacciones personales o de gratificaciones propias. Dentro de esta explicación se puede observar que se proporcionan más características de las personas codependientes.

Finalmente, sobre la codependencia, Ramos y Noriega (2002) especifican que es un problema de la relación dependiente de la pareja, caracterizado por frecuentes estados de insatisfacción y sufrimiento personal, en los que la mujer esta dedicada a atender las necesidades de su pareja y las de otras personas, sin tomar en cuenta las propias. Se encuentra asociada con un mecanismo de negación, el desarrollo incompleto de la identidad, la represión emocional y una orientación a rescatar a los demás.

2.4 Sujetos intervinientes

En este apartado se revisarán las características principales en lo referente a los aspectos físicos, cognoscitivos y sociales de los sujetos en los cuales se realizará la investigación. Cabe destacar que la investigación se realizará con mujeres casadas con un hombre alcohólico.

Este rubro corresponde a mujeres mayores de edad (en su mayoría) el rango se abarca hasta la edad avanzada, así como el de sus esposos.

López y Cruz (2003) proponen tales características de la siguiente manera:

Cuadro del desarrollo del adulto

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognoscitivo	Desarrollo social

Madurez o edad adulta temprana: 22-40 años	Función máxima en la mayoría de las capacidades corporales. El punto máximo de la capacidad usualmente se considera que se da a los 25 o 30 años.	El máximo desempeño mental en la mayoría de los adultos se da en este periodo.	Se consolidan relaciones matrimoniales y laborales, las relaciones amistosas van en disminución al final de la etapa.
Edad adulta o madurez media: 40-65 años.	Pérdida continúa de las capacidades físicas en algunas áreas. El climaterio ocurre tanto en hombres como en mujeres.	Reducción gradual y continua de algunas medidas mentales.	Es un periodo donde se consolida las relaciones matrimoniales y laborales.
Edad adulta avanzada: 65-75 años	Disminución de las funciones: pérdida del oído, de la agudeza visual, del cabello.	Se aprecia una merma en las formas más complejas del pensamiento.	Relaciones familiares constantes, se presenta la jubilación.
Edad adulta muy avanzada: 75-?	Una notable pérdida de la velocidad y las funciones en muchas áreas físicas.	Hay una reducción cognoscitiva importante.	Las relaciones familiares tienen un gran peso en esta etapa.

2.5 Normativa

Es fundamental dar a conocer cuáles son las instancias, instituciones y legislaciones que protegen a las mujeres y que además promueven la prevención y el tratamiento de las adicciones en el país.

Para comenzar con la reseña de la normativa, se mencionarán las instancias que promueven los derechos de las mujeres. Moreno y Cuevas (2007) señalan los siguientes:

- Conferencia Mundial de los Derechos Humanos de 1993: En esta conferencia la comunidad internacional organizada, por primera vez aceptó que los derechos de las mujeres son también humanos, señalando que los derechos humanos de la mujer y de la niña son parte inalienable, integrante e indivisible de los derechos humanos universales.
- Convención de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el consentimiento para el Matrimonio, la edad mínima para el matrimonio y su registro de 1964: Recoge en sus tres primeros artículos, disposiciones que deben adoptar los Estados partes en relación con el consentimiento para el matrimonio, la edad mínima para contraerlo y sobre su inscripción en un registro oficial destinado a tal efecto.
- Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer de 1981: Se estableció que la discriminación contra la mujer es una injusticia y constituye una ofensa a la dignidad humana.
- Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la Mujer de 1994: Establece, a nivel mundial, los parámetros legales en torno a la violencia contra la mujer, y al cual quedan sujetos todos los países firmantes de dicha convención.
- Conferencia internacional de Población y Desarrollo de 1994: Se elabora un programa de acción dirigido a los derechos de las mujeres, que establece, principalmente, sus derechos en el área de igualdad y equidad; en el acceso a la toma de decisiones; en los derechos de salud sexual y derechos reproductivos y en el área de violencia contra la mujer.

En materia nacional podemos encontrar:

- Norma Oficial Mexicana (NOM 190-SSA1-1999), la cual tiene por objeto establecer los criterios a observar en la atención médica y la orientación que se proporcionan a las y los usuarios que se encuentren involucrados en situaciones de violencia familiar. En la norma se establece que todas las instituciones, dependencias y organizaciones del Sistema Nacional de Salud que presenten servicios de salud deberán otorgar atención médica a las o los usuarios involucrados en situación de violencia familiar.
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

En el aspecto referente a prevención y tratamiento de adicciones, en el ámbito nacional se encuentra las siguientes normas, a través de la cual entra en vigor la operación de los Centros Nueva Vida.

- Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-1999, para prevención, tratamiento y control de las adicciones. *D.O.F. 15-IX-2000.*

En lo que se refiere a las instituciones de Salud que proporcionan atención en el área mental, se cuenta con la siguiente Norma, la cual tiene por objeto uniformar criterios de operación, actividades, actitudes del personal de las Unidades que prestan servicios de atención hospitalaria médico-psiquiátrica, la cual se proporcionará en forma continua e integral, con calidad y calidez.

- Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-1994, para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-siquiátrica. *D.O.F. 16-XI-1995.*

2.6 Alternativas de solución o de intervención

Las alternativas que se puede proponer para intervenir en la problemática de la codependencia podrían ser las siguientes:

- Curso taller donde se aborden los diversos aspectos que engloben tanto el matrimonio como las adicciones.
- Realizar una adecuada derivación para que las mujeres sujetos de la presente investigación sean atendidas por psicología.
- Manejar un seguimiento apropiado a las mujeres que cuentan con el diagnóstico de codependencia con los conocimientos adquiridos como educadores familiares.

Biblioteca UP Aguascalientes

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables

a) Formulación de hipótesis

Antes de comenzar con la descripción de la hipótesis, es necesario definir este término, en este sentido Hernández (1991) señala que las hipótesis pueden definirse como “explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones” (p. 73).

Dentro de la presente investigación, la hipótesis es:

“A mayor codependencia a un cónyuge alcohólico mayor será el impacto en la calidad de la relación matrimonial”.

La hipótesis de la investigación es correlacional, pues muestra una relación entre las dos variables a medir.

b) Determinación de variables

La hipótesis de la investigación consta de dos variables, por lo cual es necesario definirlas. Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse (Hernández, 1991:75).

Como se puede observar, en esta hipótesis, la calidad en la relación matrimonial depende directamente del grado de codependencia a un cónyuge alcohólico. Es necesario describir entonces ambas variables y hacerlas medibles mediante un proceso que se denomina operacionalización de variables.

Las variables que se presentan en la investigación son: codependencia a un cónyuge alcohólico e impacto en la calidad de la relación matrimonial.

Variable independiente: Codependencia a un cónyuge alcohólico

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
Cónyuge alcohólico	Frecuencia del consumo	Diariamente, una vez por semana, una vez por mes	Selección de respuestas.
	Trato a la esposa bajo los influjos del alcohol.	Amabilidad, agresividad, burla, indiferencia.	Selección de respuestas.
	Tratamiento de rehabilitación	Condiciona para mejorar el matrimonio.	Mucho, un poco, muy poco, nada.
	Problemas a causa del alcoholismo del cónyuge.	Percepción por parte de la esposa acerca de problemas ocasionados por el consumo.	Pregunta abierta.
	Impacto del alcoholismo dentro del matrimonio.	Percepción por parte de la esposa acerca del impacto del alcoholismo del cónyuge en el matrimonio.	Pregunta abierta.
Codependencia	Reacción ante el alcoholismo del	Enojo, tristeza, indiferencia, otra.	Selección de respuestas.

	cónyuge		
	Violencia	Presencia de ella en el matrimonio.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca..
		Física, sexual, económica, psicológica.	Selección de respuestas.
		Inseguridad con presencia del alcohol.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
	Represión emocional.	No señalar aspectos que molestan.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
	Negación	Resolución del conflicto	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
	Responsabilidad por los actos del cónyuge.	Sentirse responsable por los actos del cónyuge en estado de alcoholismo.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
		Justificar los actos del cónyuge en estado de alcoholismo.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
		Realizar actividades propias del cónyuge.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.
	Necesidades del	Atender las	Siempre, casi

	cónyuge	necesidades del cónyuge antes que las propias.	siempre, a veces, nunca.
--	---------	--	-----------------------------

Variable dependiente: Impacto en la calidad de la relación matrimonial.

Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
Calidad en la relación matrimonial	Comunicación	Positiva, dependiente del cónyuge, regular, negativa.	Selección de respuestas.
	Afectividad	Muestras de cariño y/o afecto.	Siempre, casi siempre, a veces, nunca.

3.2 Diseño y tipo de investigación

El estudio que se realiza dentro de la investigación es de tipo no experimental transeccional, pues no se realizó un control de las variables a estudiar. Por otro lado, la recolección de datos solo se llevó a cabo en un único momento de la investigación y fue con el fin de explorar el problema de investigación y su propósito fue buscar una correlación entre las variables de la hipótesis.

3.3 Trabajo de campo

a) Población y muestra

El universo de la investigación corresponde a las mujeres que son esposas de alcohólicos que han sido diagnosticadas con codependencia en alguno de los Centros Nueva Vida que se encuentran dentro del Estado de Aguascalientes.

En lo que se refiere a la población correspondiente a la investigación, esta consta de las mujeres esposas de alcohólicos diagnosticadas con codependencia en el Centro Nueva Vida Rincón de Romos.

Finalmente, participó una muestra de 25 mujeres diagnosticadas con codependencia en el Centro Nueva Vida Rincón de Romos y atendidas entre los meses de julio, agosto y septiembre de 2011, con un rango de edad entre los 22 y 60 años.

La muestra se eligió con todas las usuarias con este diagnóstico y de forma no probabilística.

b) Instrumento

Se elaboró un cuestionario consistente en preguntas relacionadas con el consumo de alcohol de los esposos de las usuarias, así como situaciones de violencia presentadas dentro del matrimonio y de datos de codependencia de las usuarias a sus esposos.

El instrumento constó de 20 preguntas, 16 de ellas con la opción de elegir respuestas y las 4 restantes fueron preguntas abiertas.

c) Aplicación de instrumento y/o recolección de datos

Primeramente se realizó un pilotaje con 5 mujeres con la finalidad de realizar correcciones al instrumento realizado, por lo cual se modificaron 5 de las 20 preguntas, solo en los aspectos de algunas opciones.

Así mismo se observó que el tiempo promedio para contestar el cuestionario fue de 8 minutos por cuestionario.

De los 25 cuestionarios aplicados, 11 de ellos fueron realizados mediante llamadas telefónicas a las usuarias, 9 de ellos aplicados en el lugar de trabajo y 5 fueron aplicados en visitas domiciliarias realizadas a las usuarias. Es importante destacar que cada cuestionario fue aplicado personalmente a las usuarias y llenado por la aplicadora.

A cada una de las usuarias se le fue explicado el motivo de la aplicación del instrumento, así como la confidencialidad del mismo. No hubo rechazo por ninguna de las usuarias para participar en la aplicación del instrumento.

d) Procesamiento de la información

Pregunta 1: ¿Cuál es la frecuencia del consumo de alcohol por parte de su esposo?

Diariamente	Una vez por semana	Una vez por mes	Otra:
8	9	1	Tres veces por semana 5 Cada dos semanas 1 Dura seis meses 1 Total: 7
32%	36%	4%	28%

Pregunta 2: Cuando su esposo consume alcohol, ¿Qué reacción tiene usted ante ello?

Enojo	Indiferencia	Tristeza	Otra
17	13	1	Temor 2 Preocupación 1
50%	38%	3%	9%

Pregunta 3: Mientras su esposo se encuentra bajo los influjos del alcohol, ¿Cómo es el trato por parte de él hacia usted?

Amable	Agresivo	Con burla	Otro
4	20	8	0
13%	62%	25%	0%

Pregunta 4: ¿Ha recibido algún tipo de violencia por parte de su esposo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
5	12	6	2
20%	48%	24%	8%

Pregunta 5: En caso afirmativo, ¿Qué tipo de violencia?

Física	Sexual	Económica	Psicológica
17	13	15	21
26%	20%	23%	31%

Pregunta 6: ¿Usted teme por su seguridad mientras su esposo se encuentra alcoholizado?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
9	9	3	4

36%	36%	12%	16%
-----	-----	-----	-----

Pregunta 7: ¿Por qué?

Porque es muy agresivo	Por los amigos que lleva	No hay agresión	Otras Porque lo dejo solo 1 Me quiere forzar a hacer cosas 1 Maneja ebrio 1 Estoy enferma de los nervios 1 Total: 4
17	2	2	4
68%	8%	8%	16%

Pregunta 8: Para evitar problemas con su pareja ¿usted no le dice lo que le molesta?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	8	12	1
16%	32%	48%	4%

Pregunta 9: Cuando usted trata de solucionar el alcoholismo de su esposo, ¿hay problemas entre ustedes?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
10	7	6	2
40%	28%	24%	8%

Pregunta 10: ¿Usted se siente responsable por los actos que su esposo realiza mientras se encuentra alcoholizado?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	6	9	9
4%	24%	36%	36%

Pregunta 11: ¿Ha tenido que justificar a su esposo por las faltas que comete mientras se encuentra alcoholizado?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	8	7	7
12%	32%	28%	28%

Pregunta 12: ¿Atiende las necesidades de su esposo antes que las suyas?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
8	6	11	0
32%	24%	44%	0%

Pregunta 13: ¿Hace cosas que le corresponden realizar a su esposo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
6	8	9	2
24%	32%	36%	8%

Pregunta 14: ¿Usted como considera que es la comunicación que tiene con su esposo?

Buena	Depende del estado de animo de mi esposo	Regular	Mala
0	14	5	6
0%	56%	20%	24%

Pregunta 15: Dentro de su matrimonio, ¿existen muestras de cariño y/o afecto?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	0	17	7
4%	0%	68%	28%

Pregunta 16: ¿Usted considera que si su esposo recibiera tratamiento para rehabilitar su alcoholismo, su matrimonio cambiaría?

Mucho	Un poco	Muy poco	Nada
18	2	4	1
72%	8%	16%	4%

Pregunta 17: ¿Por qué?

Los problemas son cuando toma	No creo que cambie	Cambiaría su estado de ánimo y mejoraría	Hay mucho resentimiento entre los dos	El no entiende aunque no esté tomado
8	2	11	1	3
32%	8%	44%	4%	12%

Pregunta 18: ¿Qué tipo de problemas ha tenido usted a causa del alcoholismo de su esposo?

Económicos	Sociales	Familiares	Emocionales	Otros Comunicación:
------------	----------	------------	-------------	------------------------

				7 Infidelidad: 1 Total:
10	7	9	8	8
24%	17%	21%	19%	19%

Pregunta 19 ¿Usted cree que el alcoholismo de su esposo ha afectado su matrimonio?

Mucho	Un poco	Muy poco	Nada
23	2	0	0
92%	8%	0%	0%

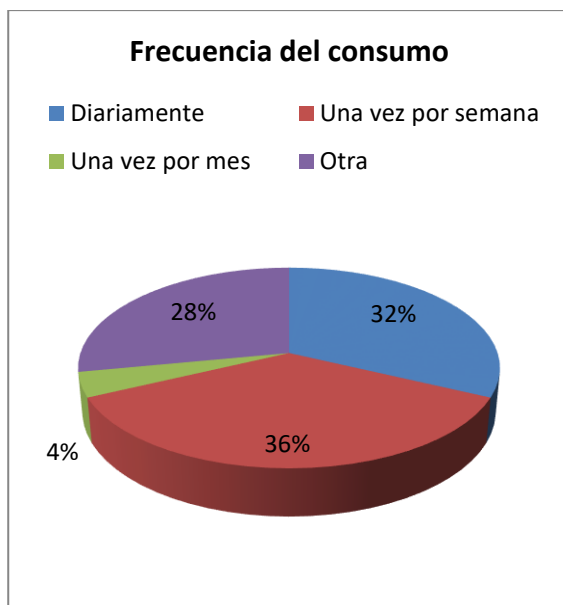
Pregunta 20: ¿Por qué?

Me ha herido mucho	Los problemas son porque él toma	La relación ha cambiado por el alcohol	Es muy irresponsable
9	8	5	3
36%	32%	20%	12%

3.4 Resultados

Finalmente, es importante mostrar los principales resultados que arrojó la investigación, esto se realizará mediante la exposición de las principales gráficas del instrumento de medición.

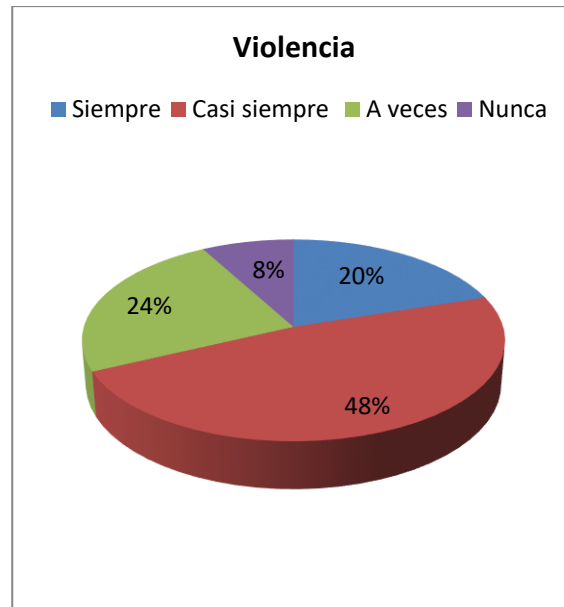
La primera de las preguntas es ¿Cuál es la frecuencia del consumo de alcohol por parte de su esposo?, donde se arrojaron los siguientes resultados:



Como se puede observar en la gráfica, de las 25 mujeres encuestadas, el 36% indicó que su esposo lo consumen una vez por semana, siendo los sábados el día de consumo. Por otra parte el 32% señaló que sus esposos consumen alcohol diariamente. El 28% señaló que sus esposos lo consumen con otra frecuencia, siendo tres veces por semana, cada dos semanas y una vez cada seis meses (con duración de 6 meses) lo que se respondió en este apartado. Finalmente el 4% de las mujeres encuestadas señaló que el consumo es una vez por mes.

Es importante señalar que es significativo que una vez por semana se presente el consumo en los esposos de las mujeres encuestadas, pues ello nos indica que se realiza de manera constante, pero también es importante destacar que es elevado el número de personas que comentaron que diariamente se consume alcohol, pues se puede observar que el alcoholismo se encuentra muy avanzado en los esposos de las usuarias.

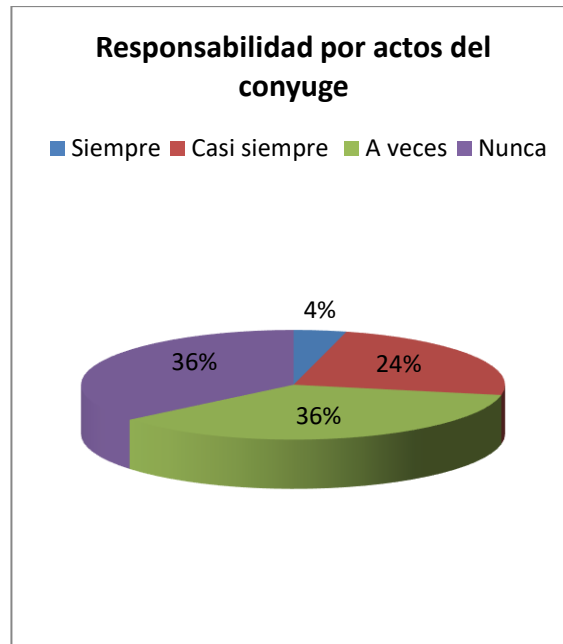
Otra de las preguntas realizadas fue la que corresponde a si las usuarias han recibido algún tipo de violencia por parte de sus esposos, a lo que se encontró lo siguiente:



En esta gráfica se puede observar que el 48% de las mujeres encuestadas respondió que casi siempre han sido violentadas por sus esposos, mientras que el 24% indicó que a veces son violentadas, el 20% señaló que siempre son violentadas y finalmente el 8% indicó que nunca han sido objeto de violencia por parte de sus esposos.

Los resultados de esta gráfica nos indican que es muy poco el número de mujeres que nunca han sido violentadas por sus esposos, siendo la mayoría quienes contestaron que casi siempre son objeto de violencia, lo cual nos indica que la violencia se encuentra presente dentro del matrimonio de estas mujeres.

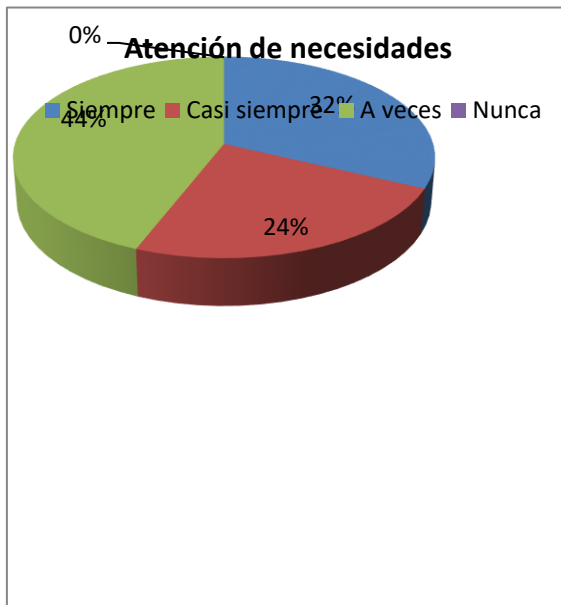
Otras de las preguntas que se realizaron en el instrumento de investigación es la que se refiere a ¿usted se siente responsable por los actos que su esposo realiza mientras se encuentra alcoholizado? Esta pregunta se considera importante pues con ella se puede medir un poco el grado de codependencia con el que cuentan las mujeres sujetos de investigación.



Esta gráfica nos muestra que el 36% de las encuestadas indica que nunca se siente responsable de los actos de su esposo mientras se encuentra alcoholizado, mientras que el otro 36% señala que a veces se siente responsable. El 24% señala que casi siempre se siente responsable, mientras que el 4% indicó que siempre se siente responsable por los actos que su esposo comente mientras se encuentra alcoholizado.

Estos resultados nos arrojan que es mínimo el número de usuarias que nunca se han sentido responsables por los actos que sus esposos comenten mientras se encuentran alcoholizados, mientras que el resto si se siente responsable, aunque en diferentes grados.

Otra de las preguntas realizadas también tiene que ver con el grado de codependencia que tienen las mujeres, esta pregunta es ¿atiende las necesidades de su esposo antes que las tuyas?



En de esta gráfica se observa que el 44% de las mujeres encuestadas señaló que a veces atiende las necesidades de su esposos antes que las propias, mientras que el 32% indicó que siempre atiende las necesidades de su esposo antes que las suyas, el 24% restante respondió que casi siempre atiende las necesidades de su esposo antes que las propias.

En esta gráfica se observa que todas las mujeres encuestadas atienden las necesidades de sus esposos antes que las propias, aunque en diferentes grados.

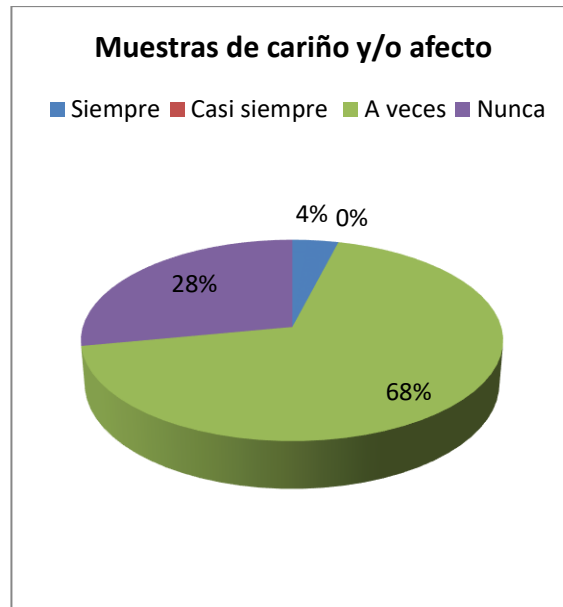
Otra de las preguntas realizadas es la que corresponde a ¿usted cómo considera que es la comunicación que tiene con su esposo?



En esta gráfica se observa que el 56% de las mujeres encuestadas manifestó que la comunicación dentro de su matrimonio depende del estado de ánimo de su esposo, mientras que el 24% estableció que su comunicación conyugal es mala, el 20% señaló que su comunicación es regular. Finalmente ninguna de las mujeres encuestadas contestó que la comunicación fuera buena.

Es relevante el hecho de que en más de la mitad de las encuestas realizadas, la comunicación del matrimonio no depende de las mujeres, sino del estado de ánimo en el que su esposo se encuentre, así como que en ninguna se haya contestado que se tiene buena comunicación.

Otra de las preguntas que tiene que ver con el impacto de la codependencia en la calidad de la relación matrimonial, es la que indaga si en el matrimonio existen muestras de cariño y/o afecto, encontrándose lo siguiente:



Dentro de esta gráfica se observa que en el 68% de los casos, las muestras de cariño y/o afecto dentro del matrimonio se presentan a veces, en el 28% de los casos no hay muestras de estos aspectos nunca y en el 4% las muestras de cariño y/o afecto han existido siempre.

Se resalta el hecho de que sí se presentan muestras de cariño y/o afecto dentro del matrimonio de las mujeres encuestadas, pero en la percepción de ellas esto sucede ocasionalmente.

Finalmente es importante conocer la percepción que las mujeres encuestadas tienen acerca del impacto del alcoholismo en su matrimonio, siendo la pregunta ¿usted cree que el alcoholismo de su esposo ha afectado su matrimonio? la que puede proporcionar un preámbulo acerca de ello:



Dentro de esta gráfica se puede observar que el 92% de las mujeres encuestadas señala que el alcoholismo ha afectado mucho su matrimonio, mientras que el 8% indicó que su matrimonio ha sido afectado por el alcoholismo un poco.

Resalta dentro de esta gráfica, que ninguna de las usuarias comentó que el alcoholismo de su esposo no haya afectado en nada, de lo cual se puede rescatar que las mujeres están conscientes de que sus esposos tienen problemas con el alcohol.

CAPÍTULO IV: ELEMENTOS DE UNA PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta de intervención

“Hoy vas a descubrir”

4.2 Introducción

La propuesta de intervención consiste en la aplicación de un taller dirigido a mujeres diagnosticadas con codependencia a un cónyuge alcohólico. En dicho taller, se abordarán diversas problemáticas conyugales y se proporcionarán algunas técnicas de solución de las mismas, por otro lado se propondrá a las asistentes técnicas adecuadas para el manejo de sus emociones y educación de los hijos.

El principal objetivo es lograr un acto educativo en las mujeres que cuentan con el diagnóstico de codependencia a un conyuge alcohólico para poder mejorar su relación conyugal y su concepto de autoestima, así como la relación con ellas mismas.

El motivo por el cual se elabora esta propuesta, es debido a que en los resultados de la investigación con las mujeres entrevistadas, se pudo observar que existen fuertes problemas de violencia, de comunicación y de autoestima entre las mujeres diagnosticadas con codependencia y sus esposos.

El lugar en el cual se aplicará el taller de intervención es en las instalaciones del Centro Nueva Vida Rincón de Romos, dentro del salón de usos múltiples.

4.3 Justificación

La propuesta de intervención se considera de interés, ya que se puede aplicar en general a todas las mujeres que cuentan con el diagnóstico de codependencia o cuenten con un conyuge alcohólico.

Los temas que se abordan en ella, se enfocan a tratar las problemáticas detectadas en la aplicación de instrumentos de investigación, las cuales son la violencia, que se presenta de forma recurrente a las mujeres y en diversas variantes como son económica, sexual, física y psicológica.

Así mismo, se busca que las usuarias cuenten con mayores herramientas para poder enfrentar las problemáticas que se desarrollan a partir de la codependencia, tales como baja autoestima, temer por su seguridad, problemas de comunicación, entre otros, las cuales fueron detectados durante la investigación.

Por otro lado, esta propuesta de intervención está motivada debido a que se busca cambiar estos patrones y que no se repitan con los hijos o hijas de las mujeres que han vivido dicha situación, pues también se pretende realizar una orientación acerca de la crianza positiva.

4.4 Objetivos

Realizar un taller de intervención que contenga estrategias, herramientas y técnicas que permitan proporcionar acciones educativas a las mujeres que cuentan con codependencia a un conyuge alcohólico, para que ellas puedan modificar positivamente su estilo de vida y el de su familia.

Objetivos específicos:

- Proporcionar a las participantes del taller elementos a través de los cuales conozcan la codependencia y las repercusiones familiares y emocionales del mismo.
- Brindar técnicas que permitan a las participantes conocer estilos de vida saludables dentro del matrimonio y técnicas de comunicación en el mismo.
- Aportar a las asistentes elementos que ayuden a la mejora de su autoestima.

- Proveer dentro del taller instrumentos para que las asistentes puedan realizar una crianza positiva a sus hijos, así como prevención de adicciones a ellos.

4.5 Estrategias

Las estrategias que se llevarán a cabo dentro del taller serán técnicas expositivas, así como de relajación y actividades grupales.

Otra de las estrategias que se aplicarán será el juego de roles entre las asistentes, ello con la finalidad de establecer empatía en algunas situaciones o saber como manejar problemáticas de diversa índole.

4.6 Desarrollo de la propuesta

- Contenido:

Carta descriptiva

Tema 1: Introducción a la codependencia.

Objetivo: Lograr que las asistentes tengan un conocimiento general acerca del concepto de alcoholismo para que sepan que es una enfermedad y cómo actúa en el caso de sus esposos.

Dar a conocer a las asistentes qué es la codependencia y en lo que consiste.

Bibliografía:

Ramos, L., Noriega, G. (2002). Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia para las Mujeres Mexicanas. *Salud Mental*, 25, 41. México: UNAM.

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
10 min.	Presentación del taller.	Presentación de la expositora y los temas que se desarrollarán en el taller.	Expositora	

15 min.	Presentación de las asistentes.	Presentación de cada una de las asistentes, donde señalen su nombre, cuantos hijos tienen y las expectativas que tienen del taller.	Asistentes	
10 min.	Acuerdos para el taller: hora de llegada, de salida y uso del celular, así como recesos.	Crear consenso con las asistentes acerca de los horarios y tiempos en el taller.	Expositora Asistentes	
10 min.	Concepto de alcoholismo.	Exposición acerca del concepto de alcoholismo.	Expositora Lap top Cañon	
5 min.	Receso	Receso		
30 min.	Codependencia: Concepto, ¿En que consiste?	Exposición sobre codependencia.	Expositora Lap top Cañon	
10 min.	Evaluación	Sesión de preguntas y respuestas.	Expositora Asistentes	Abiertas a las usuarias acerca de los temas vistos.

Tema 2: Repercusiones de la codependencia.

Objetivo: Dar a conocer a las asistentes cuáles son las repercusiones que la codependencia tiene tanto a nivel emocional como familiar, así como concientizarlas sobre el impacto de las repercusiones en estas áreas.

Bibliografía:

Ramos, L., Noriega, G. (2002). Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia para las Mujeres Mexicanas. *Salud Mental*, 25, 41. México: UNAM.

Video "Historia de un maltrato" extraído de:

<http://www.youtube.com/watch?v=g2EePfoTEvE&feature=related>

<i>Tiempo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
5 min.	Bienvenida	Dar la bienvenida a las asistentes al taller.	Expositora	
25 min.	Conocimientos previos de las asistentes acerca de las repercusiones emocionales y familiares de la codependencia.	Dividir en equipos de cuatro a las asistentes para que hagan un listado acerca de lo que consideran como repercusiones emocionales y familiares de la codependencia. Al finalizar exposición de resultados.	Asistentes Papel bond Plumones Rotafolio	
5 min.	Receso	Receso		
35 min.	Repercusiones emocionales de la codependencia (Depresión, ansiedad, baja autoestima). Repercusiones familiares de la	Exposición sobre las repercusiones emocionales y familiares de la codependencia.	Expositora Lap top Cañon	

	codependencia (Violencia y tipos de ella, mala comunicación en la pareja, maltrato a los hijos).			
5 min.	Video historia de un maltrato.	Proyección del video.	Lap top Cañon	
15 min.	Evaluación sobre los temas vistos.	Entrega a las asistentes de hoja de evaluación para ser llenada de forma personal.	Asistentes Hojas de evaluación Plumas	Contestar preguntas de forma personal en hojas de evaluación acerca de los temas vistos en la sesión.

Tema 3: Matrimonio, cómo lograr un matrimonio feliz I.

Objetivo: Proporcionar a las asistentes herramientas y técnicas para lograr buena comunicación en el matrimonio, así como estilos de vida saludables dentro del mismo.

Bibliografía:

Fernández, J. (s.f.) Elementos para un matrimonio feliz. Extraído 26 Octubre, 2011 de

http://issuu.com/hdbsevilla/docs/junio_2012-elementos_para_un_matrimonio_feliz

<i>Tiempo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
10 min.	Bienvenida	Dar la bienvenida a las asistentes al taller y a la expositora del día.	Expositora Expositora invitada	
20 min.	Juego de roles sobre	Dividir a las asistentes	Asistentes	

	matrimonio positivo y matrimonio negativo.	en cuatro equipos, donde dos realizarán una representación de matrimonio positivo y los otros dos equipos realizarán representación de matrimonio negativo.	Hoja de indicación.	
15 min.	Importancia de la comunicación.	Juego del teléfono descompuesto.	Expositora Asistentes Hoja de indicación.	Retroalimentación.
5 min.	Receso	Receso		
30 min.	Elementos para un matrimonio exitoso: * Valores * Compromiso * Comunicación	Exposición sobre elementos para un matrimonio exitoso.	Expositora Lap top Cañon	
10 min.	Evaluación sobre los temas vistos.	Entrega a las asistentes de hoja de evaluación para ser llenada de forma personal.	Asistentes Hojas de evaluación Plumas	Contestar preguntas de forma personal en hojas de evaluación acerca de los temas vistos en la sesión.

Tema 3: Matrimonio, cómo lograr un matrimonio feliz II.

Objetivo: Analizar la película Cicatrices para examinar cuáles son los principales factores que favorecen al matrimonio protagonista vencer las adversidades.

Bibliografía: Película Cicatrices 2005, dirigida por Francisco del Toro: México.

<i>Tiempo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
5 min.	Bienvenida	Dar la bienvenida a las asistentes al taller.	Expositora	
100 min.	Analizar la película Cicatrices para saber los aspectos que favorecieron el éxito del matrimonio protagonista.	Observación y análisis de la película Cicatrices.	Película Cicatrices Dvd Proyector Asistentes	

Tema 4: Cómo lograr una buena autoestima.

Objetivo: Proponer a las asistentes del taller mecanismos positivos de ayuda para mejorar su autoestima.

Bibliografía:

Elementos de una buena autoestima extraído 28 Octubre, 2011 de http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa22/concepto_autoestima/p6.htm

Canción "Hoy vas a descubrir", autora Bebe.

<i>Tiempo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
5 min.	Bienvenida	Dar la bienvenida a las asistentes al taller y a la expositora del día.	Expositora Expositora invitada	
15 min.	Elementos de una autoestima positiva.	Lluvia de ideas con las asistentes acerca de autoestima positiva.	Expositora Asistentes Plumones Pintarrón	

15 min.	Técnica de relajación con la finalidad de sensibilizar para el tema de autoestima y su importancia.	La expositora dirige una técnica de relajación.	Expositora Grabadora	
5 min.	Receso	Receso		
30 min.	Elementos de una buena autoestima: Autoconocimiento Autoconcepto Autoaceptacion Autorespeto	Exposición sobre elementos de una buena autoestima.	Expositora Lap top Cañon	
10 min.	Análisis de la canción "Hoy vas a descubrir" con la finalidad de encontrar los elementos que motivan a la superación femenina.	Análisis de la canción "Hoy vas a descubrir"	Grabadora Canción.	
10 min.	Evaluación sobre los temas vistos.	Entrega a las asistentes de hoja de evaluación para ser llenada de forma personal.	Asistentes Hojas de evaluación Plumas	Contestar preguntas de forma personal en hojas de evaluación acerca de los temas vistos en

				la sesión.
--	--	--	--	------------

Tema 5: Crianza positiva

Objetivo: Brindar a las asistentes herramientas para poder llevar a cabo una crianza positiva hacia sus hijos.

Bibliografía: Presentación de power point sobre crianza positiva elaborada por el Centro Nueva Vida Rincón de Romos.

<i>Tiempo</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
5 min.	Bienvenida	Dar la bienvenida a las asistentes al taller.	Expositora	
25 min.	Cómo llevar a cabo una crianza positiva.	Exposición sobre crianza positiva.	Expositora Lap top Cañon	
10 min.	Evaluación sobre los temas vistos.	Entrega a las asistentes de hoja de evaluación para ser llenada de forma personal.	Asistentes Hojas de evaluación Plumas	Contestar preguntas de forma personal en hojas de evaluación acerca de los temas vistos en la sesión.
30 min.	Convivio para cierre del taller.	Llevar a cabo un convivio con las asistentes.	Botana Refresco	
10 min.	Agradecimientos y clausura del taller.	Agradecimiento por parte de la expositora y expositoras		

		invitadas.		
10 min.	Evaluación del taller en general.	Entrega a las asistentes de hoja de evaluación de todo el taller para ser llenada de forma personal.	Asistentes Hojas de evaluación Plumas	Contestar preguntas de forma personal en hojas de evaluación acerca de los temas vistos en la sesión.

- Metodología:

La propuesta de intervención se llevará a cabo en forma de taller, donde se utilizarán diversas técnicas, entre ellas se encuentra exposición la por parte de trabajadora social, así como las dos psicólogas.

Por otra parte se aplicarán técnicas grupales a las usuarias con la finalidad de que ellas participen dentro del taller.

- Tiempo de aplicación:

El taller se aplicará en 6 sesiones, 5 de ellas con una duración de 90 minutos y una con una duración de 105 minutos.

- Recursos a utilizar:

Materiales: Salón de usos múltiples de Centro Nueva Vida Rincón de Romos, sillas, lap top, cañon, hojas de máquina, rotafolio, plumones, plumas, hojas de papel bond, rotafolio.

Humanos: Trabajadora social y dos psicólogas.

Financieros: \$600.00 para pago de honorarios de psicólogas.

- Tipo y/o forma de evaluación:

Las sesiones serán evaluadas de dos maneras: en forma oral mediante preguntas del tema visto, esto se realizará al azar a las asistentes.

La segunda forma es escrita, donde se entrega a las asistentes una guía de preguntas sobre el tema visto en el día.

4.7 Cronograma de actividades

Actividades	Responsable(s)	Recursos	Tiempo
Diseño del curso	Trabajadora social	Computadora Bibliografía Material didactico.	Octubre 2011
Presentación del curso	Trabajadora social	Trabajadora social	Noviembre 2011
Aplicación y desarrollo del curso	Trabajadora social Psicologas invitadas	Trabajadora social, Psicólogas invitadas, sillas, lap top, cañon, hojas de máquina, rotafolio, plumones, plumas, hojas de papel bond,	Diciembre 2011

		rotafolio.	
Evaluación y clausura del curso	Trabajadora social Psicologas invitadas	Trabajadora social	Diciembre 2011

4.8 Evaluación de la propuesta

En el presente trabajo se propone implementar un taller denominado “Hoy vas a descubrir”, dicho taller tendrá una evaluación final, en la cual las asistentes contestarán de manera individual una guía de preguntas sobre los contenidos del taller y sugerencias para próximas aplicaciones.

Esta evaluación permitirá conocer la percepción de las asistentes acerca de la utilidad de la información en su vida diaria, así como las mejoras que se puedan realizar al taller desde su perspectiva.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis del proceso

La presente tesis es el fruto del trabajo realizado durante 5 meses, la cual fue elaborada en varias etapas y que cabe mencionar que cada etapa fue respetada en su elaboración con la cronología marcada en el calendario proporcionado al iniciar la tesis.

La primera de ellas fue el capítulo que corresponde a la formulación del problema, el cual fue elaborado de manera adecuada, pues los elementos ahí descritos son analizados desde el enfoque laboral, lo cual propició que su elaboración fuera sencilla.

El segundo capítulo, que se refiere al Marco Teórico fue el de mayor complejidad, pues su elaboración necesitó mayor tiempo que el resto de los capítulos, así como mayor esfuerzo pues el contenido de dicho capítulo ocupó de búsqueda veraz, eficiente y eficaz de bibliografía correcta y adecuada para este apartado.

La elaboración del capítulo tres fue relativamente sencilla y satisfactoria, pues en ella se vieron reflejados los resultados de los dos capítulos precedentes, así mismo se tuvo la oportunidad de hablar directamente con las personas sujetos de investigación, lo cual fue motivador para continuar con la elaboración y conclusión de la tesis.

En lo que se refiere al capítulo cuarto, concerniente a la propuesta de intervención, su elaboración tuvo como motivante el ayudar a resolver los problemas detectados en el capítulo tres, lo que hizo su elaboración sencilla pues se buscaba dar solución y respuesta desde el inicio de la investigación.

5.2 Importancia de la implementación

Se considera que existe relación entre el objetivo de la tesis y el desarrollo de la misma, pues el objetivo se basa en conocer el impacto de la codependencia a un cónyuge alcohólico en la calidad de la relación matrimonial, lo cual coincide con la investigación realizada en el capítulo tres, pues el instrumento de investigación busca principalmente conocer mediante la perspectiva de las mujeres encuestadas acerca de cómo es que consideran que su codependencia y el alcoholismo de sus parejas han dañado la relación matrimonial.

Por otra parte, en lo que se refiere a la propuesta de intervención, fue enfocada a atender las problemáticas detectadas en los resultados del capítulo tres, por lo cual también se encuentra coherencia en ambos sentidos.

Finalmente, en lo que se refiere a la importancia que tiene la tesis en general, se considera que puede ser de gran utilidad para estudios posteriores, pues el tema de la codependencia a un cónyuge alcohólico no ha sido estudiado con frecuencia, por lo que se puede señalar que la trascendencia en el estudio de este tema puede ser amplia para fines de conocer su impacto en el matrimonio.

5.3 Solución de la problemática detectada

Se considera que la problemática que se detectó al elaborar el capítulo uno, si puede ser solucionada con la propuesta de intervención elaborada en el capítulo cuatro, aunque también se puede señalar que la propuesta de intervención tiene algunos elementos faltantes, entre los cuales podría ser la profundización en el tema del alcoholismo, pues a partir de él, se ha desencadenado la codependencia de las esposas de alcohólicos.

Alguna de las maneras en las cuales se puede intervenir para dar solución a la problemática detectada, además de la propuesta de intervención realizada, puede ser el recomendar a las mujeres sujetos de investigación, acudir a sesiones de grupos de Alanon.

Por otro lado, otra vertiente de intervención puede ser realizar prevención con los hijos de las mujeres investigadas, para tratar de evitar que esta problemática continúe llevándose a cabo y tratar de romper con el patrón de conducta.

5.4 Impacto y relación de los sujetos involucrados

En lo que respecta a este apartado, se puede señalar que existió una participación positiva de las mujeres con las cuales se realizó la investigación, pues mostraron apertura e interés por responder al instrumento de investigación aplicado, así mismo manifestaron inquietud por conocer qué se realizaría con los resultados y cómo es que favorecerían a otras mujeres en similar situación.

También se contó con el apoyo positivo e interés por parte de los compañeros de trabajo y la directora del mismo para proporcionar tanto tiempo como recursos para llevar a cabo la investigación, pues se proporcionaron los datos de las mujeres que cuentan con el diagnóstico de codependencia o características que cubren este padecimiento para poder aplicar el instrumento.

Así mismo, se tuvo la participación de las compañeras de trabajo para proporcionar algunos elementos que serían útiles en la propuesta de intervención, esto acorde a los resultados que se les indicaron en el capítulo tres.

5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que favorecieron los resultados

Las formas que se llevaron a cabo para realizar la investigación desde su inicio, fueron adecuadas en el sentido de que se realizó investigación tanto de forma documental, acudiendo a la documentación existente en algunas bibliotecas, como de forma electrónica a través del internet, aunque considero que la documentación en biblioteca pudo haber sido más profunda en el capítulo dos, pues las fuentes que se utilizaron para investigar la codependencia como tal fueron pocas.

Así mismo se puede señalar que el uso del internet debe ser moderado, pues para encontrar material confiable es difícil y sobre todo con las características que se necesitan para la tesis y sobre ello puedo decir que el tiempo invertido en la búsqueda de información electrónica fue mucho y no con muchos frutos.

Por otro lado en lo que se refiere a las formas de trabajo utilizadas en la elaboración de tesis, considero que fueron adecuadas, pues se realizó paso a paso, con la cronología de realizar capítulo a capítulo y en orden. Cada apartado de los capítulos se respetó en el orden de elaboración, aunque cabe destacar que el tiempo que se proporcionó para la elaboración de la tesis no fue el suficiente, se trató en la medida de lo posible cubrir con los tiempos que el calendario señalaba para la entrega de los temas solicitados durante las asesorías.

5.6 Dificultades, limitaciones y retos

Una de las dificultades que se presentaron en la elaboración de la tesis fue principalmente que existe poca literatura acerca del tema de la codependencia, pues no ha sido estudiado de manera frecuente, además de ser un tema relativamente nuevo.

Otra de las dificultades que se encontraron, fue en la elaboración del capítulo tres, en la aplicación de los instrumentos, pues algunas de las mujeres encuestadas habitan en lugares demasiado alejados del centro de trabajo o de difícil acceso.

Así mismo, se encontró que algunas de las personas entrevistadas cambiaron de domicilio, lo cual fue un reto para poder encontrar su nuevo domicilio y para aplicar el instrumento.

Como educadores y como sociedad, nuestro reto en este tema es lograr una concientización acerca de las consecuencias que las adicciones traen en la vida familiar y social, y a su vez trabajar para que los patrones de conducta de las mujeres que cuentan con este diagnóstico no sigan siendo reproducidos por sus hijos.

5.7 Reflexión de los aprendizajes

En este apartado final, se puede señalar que durante la elaboración de la tesis se observó que cada aspecto de la tesis tiene una razón de ser, pues todo tiene que estar sustentado de manera precisa y bibliográfica, con datos verídicos y veraces, por lo cual toda la investigación se debe realizar de manera meticulosa y con la seriedad debida.

El problema que se propuso atender con la elaboración de la tesis fue investigado de manera puntual, aunque en el Marco Teórico se presentaron algunas expansiones de información un tanto desviadas del tema principal de investigación.

Se considera que los enfoques teóricos seleccionados tanto en la fundamentación filosófica, pedagógica y psicológica fueron los adecuados pues aportan elementos firmes sobre cómo abordar el estudio del hombre y la familia en general, que son los temas que deben de centrar el estudio; pero en lo que se refiere a la fundamentación sociológica, no se cuentan con los elementos suficientes para poder señalar si fue la adecuada, pues los conocimientos de esta ciencia son insuficientes para poder realizar un análisis adecuado.

Por otra parte, cabe destacar que no existen recomendaciones de teóricos acerca de la manera en que se debe estudiar el problema, pues la información obtenida acerca de la codependencia es limitada y no se centra precisamente en ello, sino en explicar lo que es y sus características principales, así como algunas consecuencias de la misma.

Así mismo se considera que uno de los avances que se lograron con la tesis es investigar la codependencia de una manera profunda y reuniendo información bibliográfica de calidad, además de haber realizado una investigación directa con mujeres que padecen la codependencia, lo cual es favorable, pues ya se puede hablar de percepciones vividas por las personas sujetos de investigación que se han visto afectadas por esta problemática.

Por otro lado, se puede señalar que como Educadora Familiar y al elaborar la tesis, he aprendido que los conocimientos que se obtienen durante el estudio de la Maestría son adecuados para poder abordar y atender diversas problemáticas, así mismo considero que se brindan las herramientas adecuadas para hacer frente a los problemas referentes a las familias.

Lo que se desea emprender con los conocimientos adquiridos durante la Maestría, es aplicarlos principalmente en la vida personal, pero también en el ámbito laboral, pues el trabajo que ahí se realiza es principalmente con familias o padres de familia. También se desea poder ofrecer los servicios de Educadora Familiar en algunos otros ámbitos que ayuden al desarrollo y promoción de la familia.

Finalmente, como conclusión personal del resultado del trabajo de tesis, se puede señalar que su elaboración fue algo difícil, pues el tiempo proporcionado fue insuficiente, pero los resultados que se obtuvieron fueron muy satisfactorios, pues se cumplió con lo propuesto al iniciar la elaboración de la misma.

Así mismo, se puede mencionar que los conocimientos obtenidos desde el principio de la elaboración de la tesis fueron muchos, pues tanto los maestros que nos auxiliaron durante el taller y el seminario de investigación, aportaron sus enseñanzas y se hizo lo mayor posible por apropiarse de dichos conocimientos y de los aportados también de manera más directa con los conocimientos y observaciones realizadas por el asesor de tesis.

Otro de los aspectos que deja satisfacción de la tesis es que se puede observar que la participación de las mujeres encuestadas fue favorable, lo cual fue motivador para poder seguir con la investigación y sobre todo para obtener los resultados de una manera adecuada.

Se puede señalar que la tesis fue el fruto de mucho trabajo de varias personas, no únicamente de la autora de la tesis, pues quien proporcionó sus conocimientos y su tiempo para revisión de la misma y quien aportó su experiencia de vida contribuyó gratamente para su conclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Barros, J. (2009). *El humanismo cristiano*. Extraído el 12 Agosto, 2011 de <http://es.catholic.net/abogadoscaticos/429/951/articulo.php?id=42833>

Bullock, A. (1989). *La tradición humanista en Occidente*. Madrid: Alianza Editorial.

Brugger, W. (1983). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Herder.

Bustos, A. (2007). *Etimología de cónyuge*. Extraído el 6 Septiembre, 2011 de <http://blog.lenguaje.com/2007/etimologia-de-conyuge/>

Centeno, C. (2005). *Pedagogía Social: Marco metodológico y profesional del educador*. España: Formación Alcalá

Echegoyen, J. (1997). *Filosofía Contemporánea*. Madrid: Edinumen.

García, M. (1996). *Perspectivas psicológicas en sociedad, ciencia y educación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

García, P. (s.f). *Diccionario filosófico*. Extraído el 11 Agosto, 2011 de <http://www.filosofia.org/filomat/df003.htm>

Hidalgo, M.J., Sayas, J.J., Roldán, J.M. (1998). *Historia de la Grecia Antigua*. Salamanca: Ediciones Universidad.

Hillmann, K. (2001). *Diccionario enciclopédico de sociología*. Barcelona: Herder.

Jackson, W. M. (s.f.) *Recuerdos de Roma*, «La Enciclopedia Autodidáctica». Volumen I.

López, A. y Cruz, L. (2003). *Quién fui, quién soy, quién seré: una guía para educar las etapas de la vida*. México: Trillas.

Martínez, M. (s.f.) *La etnometodología y el interaccionismo simbólico, sus aspectos metodológicos específicos*. Extraído el 11 Agosto, 2011 de <http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>

Miras, J. y Bañares, J (2007). *Matrimonio y familia*. México: Nostra Ediciones S.A. de C.V.

Morris, C. y Maisto, A. (1997). *Introducción a la psicología*. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.

ONU. (1974) *Principios y Recomendaciones para un Sistema de Estadísticas Demográficas y Sociales*. Nueva York.

Organización Mundial de la Salud (1980). *Informe del Comité de expertos de la OMS en la Serie de Informes técnicos núm. 650*. Ginebra. Extraído el 6 Septiembre, 2011 de <http://www.faar.es/index.php?page=65&liar=6>

Otero, O. (1990). *La libertad en familia*. México: Minos.

Pérez, G. (2004). *Pedagogía Social*. España: Narcea.

Piotrowski, B. (2008). El nuevo humanismo según Juan Pablo II: *Pensamiento y cultura*, 11, 176.

Polaino, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Navarra: Instituto de Ciencias para la Familia.

Quintana, J. (2000). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.

Quintero, A. (1997). *Trabajo social y procesos familiares*. Buenos Aires: Lumen/ Hvmánitas.

Ramos, L., Noriega, G. (2002). Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia para las Mujeres Mexicanas. *Salud Mental*, 25, 41. México: UNAM.

Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Asociación de Academias de la Lengua Española.

Rico, P. (2005). *Elementos teóricos y metodológicos para la [investigación educativa](#)*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Rodríguez, G. (s.f.) *Matrimonio. Aspectos generales en el derecho civil y en el canónico*. Extraído el 5 Septiembre, 2011 de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/derpriv/cont/3/dtr/dtr5.htm>

Ruíz, J. y Cano, J. *Las psicoterapias: Introducción a las orientaciones psicoterapéuticas para profesionales sanitarios*. Extraído el 28 Julio, 2011 de http://www.psicologia-online.com/ESMUbeda/Libros/ProfSanitarios/profesionales3d.htm#modelos_sistemicos

Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. México: Editorial Pax México.

Sandoval, D.M. (1984). *El mexicano: psicodinámica de sus relaciones familiares*. México: Villicaña.

Schaub, H. y Zenke, k. (1995). *Diccionario Akal de Pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal.

Schopenhauer, A. (2005). *El mundo como voluntad y representación*. Madrid: Akal.

Secretariado Técnico del Consejo Nacional Contra las Adicciones. (2008). *Modelo de Atencion Uneme Capa*. (1ª Edicion). México: Conadic.

Valmaseda, J. (2010). *La dimensión axiológica del hombre. Los valores de "Revelación Axiológica y Formación Humana"*. Cuba: Universidad de la Habana.

Villegas, M. (1986). *La psicología humanista: Historia, concepto y método*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Viloria, C. (2008). *El matrimonio en Grecia: Atenas*. Valladolid: IES Diego de Praves.

Biblioteca UP Aguascalientes

Anexos

Instrumento de aplicación

Con motivo de la elaboración de tesis para obtener el grado de maestra en Educación Familiar se realiza una investigación sobre la dinámica matrimonial de un esposo que tenga alcoholismo, razón por la cual las preguntas que a continuación se realizarán tienen la finalidad de conocer características dentro del matrimonio.

Cabe destacar que las respuestas que se obtengan son confidenciales y sólo para usos estadísticos de la persona que lo aplica y no de la institución.

Gracias

L. T.S. María Elizabeth Ponce Domínguez, estudiante de la Maestría en Educación Familiar.

1. ¿Cuál es la frecuencia del consumo de alcohol por parte de su esposo?
 - a) Diariamente
 - b) Una vez por semana
 - c) Una vez por mes
 - d) Otra
2. Cuando su esposo consume alcohol, ¿Qué reacción tiene usted ante ello?
 - a) Enojo
 - b) Tristeza
 - c) Indiferencia
 - d) Otra ¿Cuál?
3. Mientras su esposo se encuentra bajo los influjos del alcohol, ¿Cómo es el trato por parte de él hacia usted?
 - a) Amable
 - b) Agresivo
 - c) Con burla
 - d) Otro ¿Cuál?
4. ¿Ha recibido algún tipo de violencia por parte de su esposo?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
5. En caso afirmativo, ¿Qué tipo de violencia?
 - a) Física
 - b) Sexual
 - c) Económica
 - d) Psicológica
6. ¿Usted teme por su seguridad mientras su esposo se encuentra alcoholizado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿Por qué?

8. Para evitar problemas con su pareja ¿usted no le dice lo que le molesta?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

9. Cuando usted trata de solucionar el alcoholismo de su esposo, ¿hay problemas entre ustedes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Usted se siente responsable por los actos que su esposo realiza mientras se encuentra alcoholizado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Ha tenido que justificar a su esposo por las faltas que comete mientras se encuentra alcoholizado?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Atiende las necesidades de su esposo antes que las suyas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. ¿Hace cosas que le corresponden realizar a su esposo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. ¿Usted como considera que es la comunicación que tiene con su esposo?

- a) Buena y positiva
- b) Depende del estado de animo de mi esposo
- c) Regular
- d) Mala y deficiente

15. Dentro de su matrimonio, ¿existen muestras de cariño y/o afecto?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

16. ¿Usted considera que si su esposo recibiera tratamiento para rehabilitar su alcoholismo, su matrimonio cambiaría?

- a) Mucho
- b) Un poco
- c) Muy poco
- d) Nada

17. ¿Por qué?

18. ¿Qué tipo de problemas ha tenido usted a causa del alcoholismo de su esposo?

19. ¿Usted cree que el alcoholismo de su esposo ha impactado en su matrimonio?

- a) Mucho

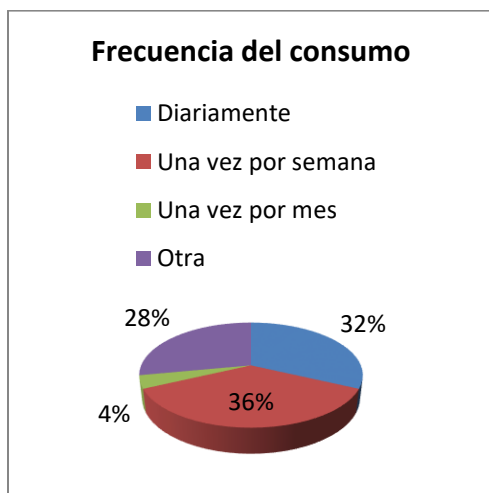
- b) Un poco
- c) Muy poco
- d) Nada

20. ¿Por qué?

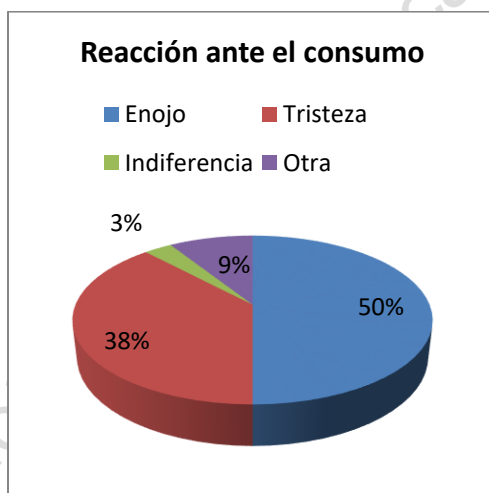
Biblioteca UP Aguascalientes

Resultados arrojados en el instrumento de aplicación

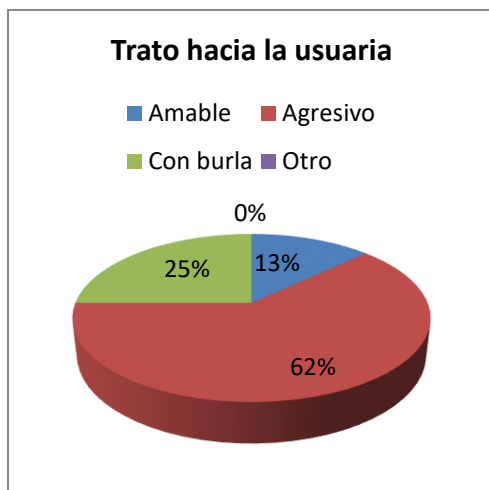
Pregunta 1



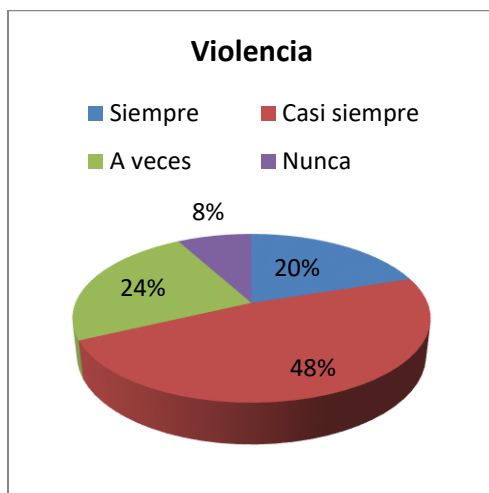
Pregunta 2



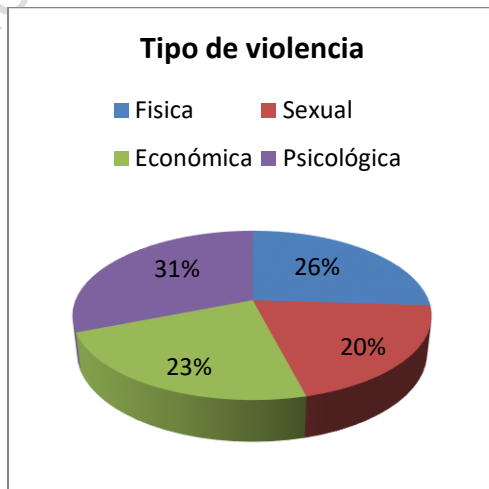
Pregunta 3



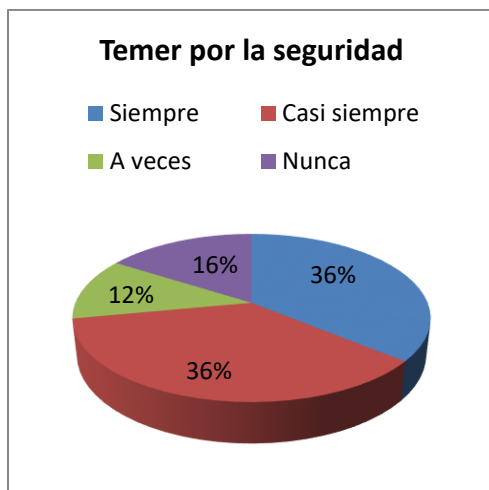
Pregunta 4



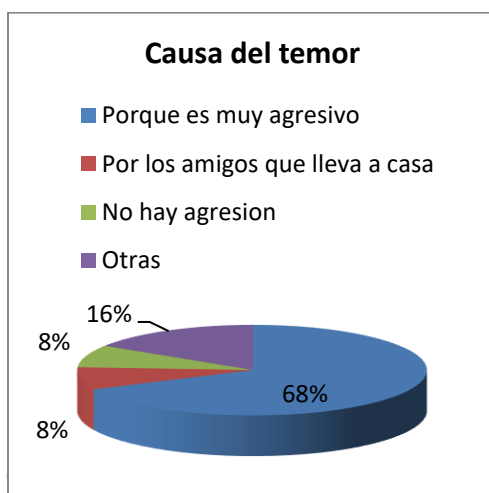
Pregunta 5



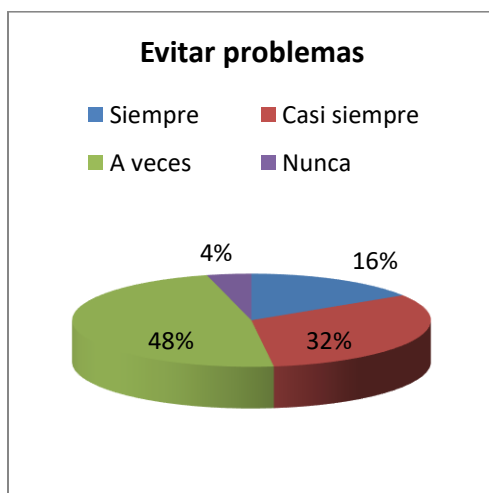
Pregunta 6



Pregunta 7



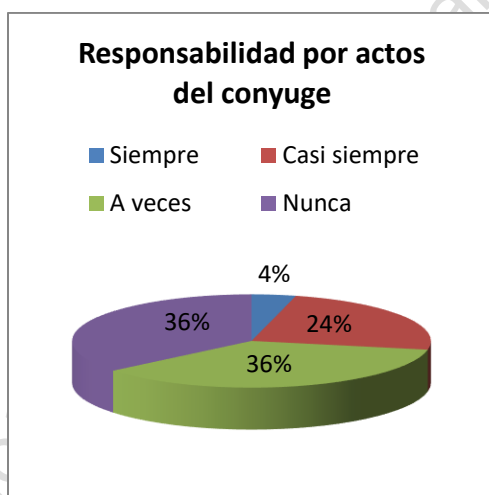
Pregunta 8



Pregunta 9



Pregunta 10



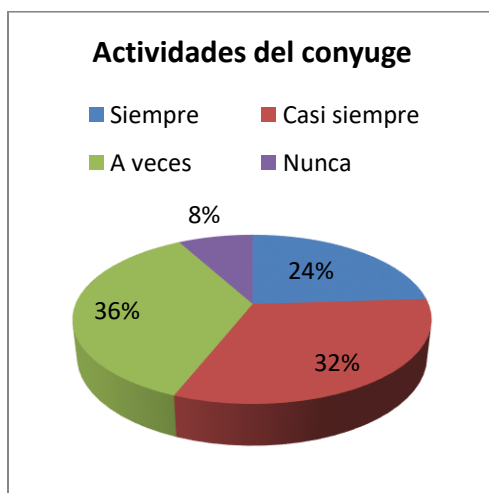
Pregunta 11



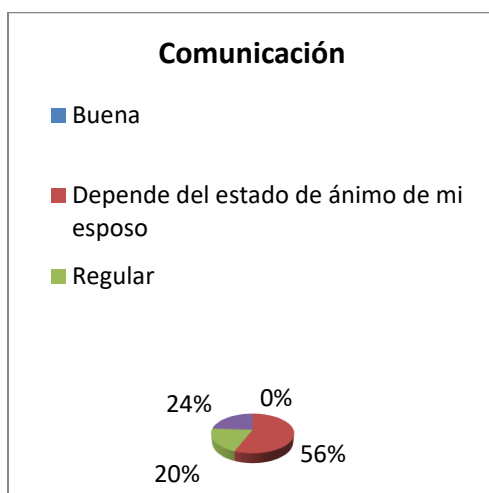
Pregunta 12



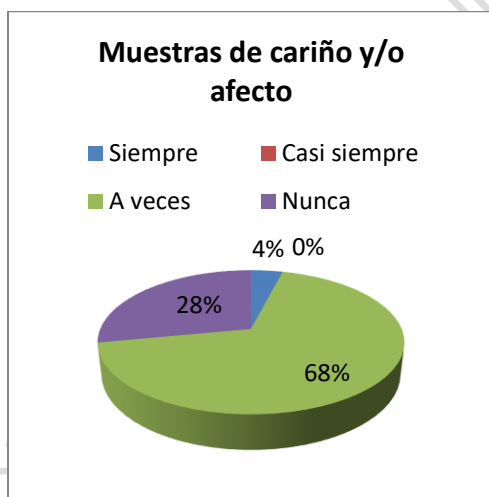
Pregunta 13



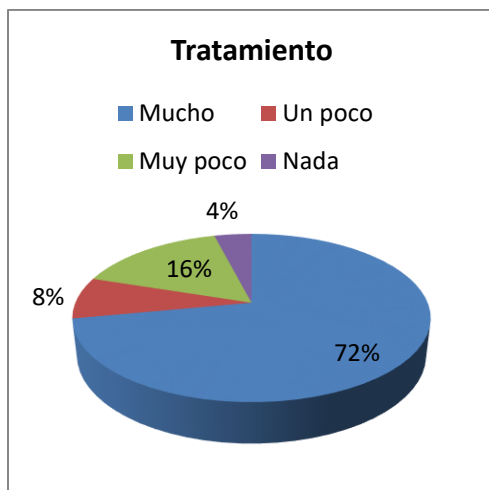
Pregunta 14



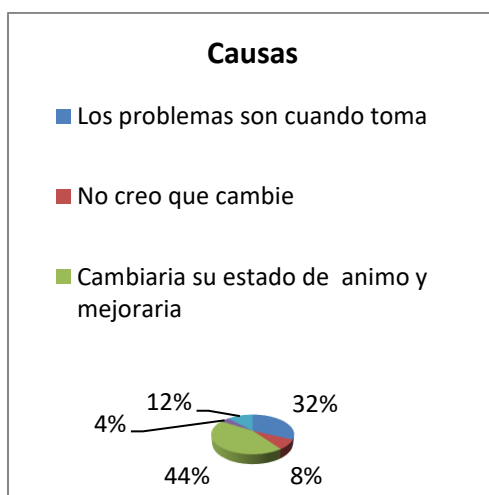
Pregunta 15



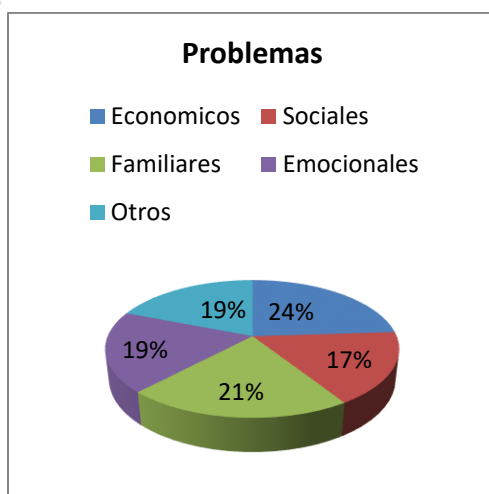
Pregunta 16



Pregunta 17



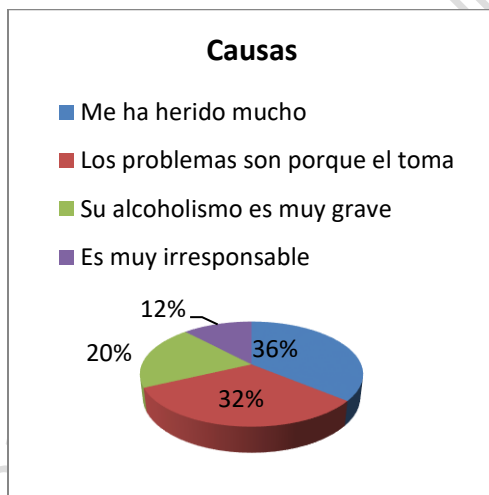
Pregunta 18



Pregunta 19



Pregunta 20



Evaluación general del taller de intervención

1. ¿Qué te parecieron los temas que se dieron en el taller?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

2. ¿Crees que son de utilidad para tu vida?

- a) Si
- b) No

3. ¿Por qué?

4. ¿Cómo te pareció el lenguaje que utilizaron las expositoras?

- a) Lo entendí perfectamente
- b) Hubo algunas palabras que no entendí
- c) Fue confuso
- d) No entendí su lenguaje

5. ¿Cómo te pareció el tiempo que se usó en el taller?

- a) Excesivo
- b) Adecuado
- c) Regular
- d) Falto tiempo

6. En general ¿Cómo te pareció el taller?

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo

7. Comentarios y sugerencias

Gracias