

UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
CAMPUS BONATERRA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**“EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA
INTEGRACIÓN ESCOLAR Y/O LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**

TESIS

QUE PRESENTA

NORA ELISA VALDEZ ESCOBEDO

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

CON VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS POR EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE
AGUASCALIENTES, SEGÚN ACUERDO No. 0317 DE FECHA 28 DE OCTUBRE DE 1998.

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

AGUASCALIENTES, AGS.

MARZO DE 2012.

UNIVERSIDAD BONATERRA
Escuela de Pedagogía

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Director de Tesis, y después de haber analizado el trabajo de investigación de:

VALDEZ

Apellido Paterno

ESCOBEDO

Apellido Materno

NORA ELISA

Nombre (s)

Quien cursó la **Maestría en Educación Familiar**; con reconocimiento de validez Oficial de estudios del I.E.A. según acuerdo No. 0317; de fecha 4 de julio de 1998 y quien presenta el trabajo titulado:

"EL APOYO DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y/O LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES"

De conformidad a la modalidad de titulación: TESIS

Manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el Honorable Jurado del Examen Recepcional.

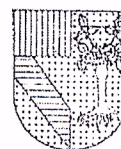
Aguascalientes, Ags., 07 de Febrero del 2012

Vo. Bo.

MTRO. ENRIQUE DE LEÓN DÁVALOS

Asesor Temático

30670



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
Campus Bonaterra
Biblioteca

INDICE

Dictamen

Dedicatoria

Índice

Introducción.

Capítulo 1: Planteamiento del problema.

1.1 Antecedentes.	12
1.2 Escuela para padres	15
1.3 Centros de Atención Múltiple.	16
1.4 Unidad de servicios de Apoyo a la Educación Regular	18
1.5 Selección de la problemática específica a trabajar.	20
1.6 Planteamiento del problema.	23
1.7 Estudios previos sobre esta problemática.	25
1.8 Objetivos.	28

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Conceptos Básicos.	31
2.2 Hecho que será estudiado.	38
2.3 Condiciones para promover el crecimiento.	38

2.4 Necesidades Educativas Especiales.	44
2.5 Importancia del diagnostico temprano.	45
2.6 Como detectar problemas de aprendizaje en los niños	47
2.7 Tipos de familia.	48
2.8 Modos de la familia.	50
2.9 Teoría sobre la integración educativa.	52
2.10 Características de los sujetos intervinientes.	55
2.11 Contexto Social e Institucional.	62

Capitulo III: Metodología de la investigación.

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.	66
3.2 Diseño y tipo de investigación.	72
3.3 Trabajo de campo.	72
3.4 Resultados	79

Capitulo IV: Elementos de una propuesta..

4.1 Nombre de la propuesta	100
4.2 Introducción.	100
4.3 Objetivo General	102
4.4 Objetivo Especifico.	102
4.5 Estrategias	103
4.6 Desarrollo de la Propuesta	104

Capítulo V: Análisis de Resultados.

5.1 Análisis del proceso.	125
5.2 Importancia de la implementación.	126
5.3 Solución a la problemática detectada.	127
5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Intervinientes.	129
5.5 Evaluación de las formas de trabajo y acciones que Favorecieron los resultados.	130
5.6 Dificultades, Limitaciones y retos.	131
5.7 Reflexión de los aprendizajes.	132

Anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO

DEL PROBLEMA.

INTRODUCCIÓN

La llegada de un hijo siempre produce en los padres múltiples sentimientos: alegría, sorpresa, beneplácito etc. Y conforme va creciendo el niño, los padres van viendo con satisfacción como estos van superando los obstáculos que se encuentran en la vida diaria, ya sea sociales, ambientales, educativos y los propios retos del crecimiento.

Los primeros obstáculos reales con los que se topan los niños que vienen de vivir protegidos en el seno materno son los encontrados en su vida escolar, ya que en estos momentos es cuando el niño debe de comenzar a aprender de acuerdo a un plan de estudios estipulado con anterioridad, todo lo que se supone debe de saber en esta etapa.

En los niños "normales" el ir pasando por todas estas situaciones áulicas, les favorecen sobre medida, pues su aprendizaje se va ensanchando por lo revisado día con día. Sin embargo con algunos niños estos aprendizajes que se supone se debe realizar de manera casi automática, no se dan por lo que empieza a surgir la duda de lo que estará pasando con ese chiquitín.

Las madres generalmente no aceptan este tipo de situaciones por lo que comienzan a buscar justificantes como el hecho de pensar que la maestra no es buena para enseñar a los niños, que la maestra tiene algo contra los padres y por eso esta siempre quejándose de su hijo, que a la mejor en otra escuela aprendería mejor etc. Hasta que finalmente y en donde se puede canalizar, se opta por canalizar al menor a un USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación regular).

Una vez en este Centro es casi inmediato que comenzaran las valoraciones para tratar de encontrar que es lo que sucede con el niño, llevando muchas veces a la conclusión de que es un alumno con necesidades educativas especiales, que pueden ir desde un problema de aprendizaje leve, hasta una discapacidad intelectual.

Esta situación hace que los padres sufran una decepción puesto que sus expectativas hacia su hijo(a) siempre fueron muy altas, tan altas que siempre se deseó que los hijos logaran las cosas que los padres no han logrado en la vida y ante estas circunstancias se dan cuenta que sus hijos no van a lograr las metas que ellos habían construido para su pequeño desde el momento en que nació.

El hecho de asimilar esta nueva circunstancia en la vida de su hijo, le causa muchas veces confusión, tristeza, rebeldía, negación, etc.

Estos sentimientos pueden ser superados pero generalmente lleva tiempo y se requiere también de ser asesorados para poder de manera mas rápida y efectiva superar sus sentimientos negativos y estar listos para focalizarse en lo que verdaderamente importa: el hijo con este problema.

La educación en los niños de necesidades educativas especiales es un reto para la paciencia de niños y maestros porque el avance que estos tengan no depende de las buenas voluntades de padres y maestros, sino de una ardua tarea entre todos los protagonistas de este escenario. Igualmente difícil será el que el alumno encamine sus pasos hacia el mundo de

opciones educativas y laborales actuales, ya que sea en lo laboral, sea en lo educativo, el reto será grande.

No se desea nunca subestimar la potencialidad del niño pero tampoco sobreestimarle y causarle una continua frustración si el aprendizaje en donde continúo estudiando, es demasiado elevado. De allí la importancia de que los padres y maestros estén bien capacitados y puedan orientar apropiadamente a los niños y jóvenes, buscando que estos logren alcanzar sus metas y sean adultos satisfechos en todas las áreas de sus vidas puesto que lo realmente importante en la juventud de hoy en día no es que sean los mas capaces, sino que sean felices con lo que hacen y hacia allá va encaminado este proyecto.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, la cual en todos los momentos de mi vida me ha apoyado para que continué tratando de lograr superarme en los aspectos personales, profesionales y sociales, siempre con una sonrisa en su rostro.

A mi hijo que es el principal motor de mi vida para superarme y demostrarle que en la vida hay que continuar nuestro camino hasta que lleguemos a nuestro destino.

A mis compañeros de la generación treceava de la Maestría de Educación Familiar porque siempre obtuve de ellos un trato amable y una sonrisa condescendiente, así como un apretón de manos en los momentos de desaliento.

También a mi maestro Enrique de León Dávalos por su completa dedicación a sus alumnos y la entrega desinteresada de su tiempo; porque para cualquiera de nosotros y para mi en lo personal el maestro siempre estuvo allí cuando solicite su apoyo.

DEDICATORIA

A mi hijo que es la inspiración de mi vida.

1.1 Antecedentes

Identificación de la problemática en general.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues ésta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

Experiencias llevadas a cabo en algunos países, respondiendo a necesidades circunstanciales de los mismos, confirman la afirmación anterior.

En la década del 80, en el estado de Israel, con el fin de convertir con urgencia las tierras desérticas en granjas, se instituyeron una especie de comunas denominadas kibbutz, con el fin de utilizar toda la mano de obra disponible en ese empeño. En estas comunidades todas las personas comparten logros y esfuerzos y, tanto esposa como esposo contribuyen al trabajo con independencia del otro, en la tarea que sea de mayor utilidad. Los niños son llevados a instituciones infantiles de la propia comunidad, donde madres de allí mismo son entrenadas especialmente para cuidar de todos los niños de la comunidad. Allí permanecen por grupos etáneos hasta que finalizan la educación media superior, entonces, si lo desean, pueden ser parte del kibbutz.

Durante su permanencia en la institución infantil el niño puede conocer a sus padres y pasar temporadas con ellos. Casi todas las madres alimentan a sus hijos durante los primeros meses de vida y, según crecen, pasan más tiempo con sus padres, en la noche y fines de semana.

En una publicación mexicana (Valadez, Carlos, 1986) se expresaba lo siguiente: “Las personas que aprueban el sistema Kibbutz opinan que esta forma de vida libera a los padres para hacer todo lo posible por el bien de la comunidad y las relaciones familiares descansan sobre bases más relajadas y agradables” (p. 48) y afirmaba que este tipo de organización tendía a aumentar y satisfacía a la mayoría de la población de ese país.

Sin embargo, en una publicación (Kottz, Frank, 1998) del propio país, se planteaba que en ese año sólo se mantenían en los Kibbutz el 4% de la población israelita y que esta cifra tendía a disminuir progresivamente” (p. 92).

La familia, además de que cubre las necesidades de los hijos, es la principal promotora del desarrollo educativo de los hijos.

Así quedó demostrado en un estudio longitudinal de cuatro años con niños afroamericanos en Chicago, en donde se encontró que el apoyo familiar en el desarrollo de la lengua escrita y el que los padre les leyeran libros a sus hijos, se correlacionaba en el desarrollo de la lengua escrita evaluada posteriormente. (Mavrogenes y Bezruczko, 1993).

Otro estudio longitudinal con estadounidenses (Tiedemann y Faber, 1992) mostró que el apoyo materno tiene un efecto directo en la ejecución de actividades de lectura y escritura en el primer grado de primaria, aunque tiene efectos secundarios en lectura y pronunciación en segundo y tercer grado de primaria

En México, Sánchez y Corral (1999) encontraron que la ayuda que los padres proporcionan a sus hijos en sus tareas escolares, predijo significativamente su desempeño al final del primer grado en una evaluación en 5 niveles funcionales jerárquicos de la lectura y la escritura de niños del noroeste mexicano. Para lograr la concientización de los padres en el proceso enseñanza- aprendizaje en este país se han utilizado diferentes opciones, una de ellas es la escuela para padres.

1.2 Escuela para Padres

Nadie enseña a los padres a ser padres, se tiene que ir aprendiendo en base a lo que dicen los técnicos “ensayo y error”, para cumplir con la sagrada misión de ser cónyuges y padres. Pero con los hijos y el cónyuge no es lo mismo, pues los errores que se pudieran cometer pueden ser irreversibles. Es muy recomendable asimilar y copiar lo que los padres han enseñado, pero no hay que olvidar que en la época que se enseñaba, no había los mismos medios que ahora, ni las cosas eran iguales, en presiones externas y en el núcleo familiar. Tenemos que mantener los principios generales que enseñaban, sobre la educación en las virtudes y valores humanos y añadir a esos principio, lo que sea necesario para sin perderlos, adaptarlos a la sociedad actual.

Se tiene que intentar que ellos enseñen los que saben, los que tengan experiencia demostrada en educar a los hijos. Para educar bien a los hijos, primero tienen que estar muy bien educados los padres, para poder dar ejemplo y así que los hijos vayan aprendiendo lo que les enseñan los padres. Lo mismo ocurre con los matrimonios, hay que formarse muy bien desde el noviazgo, para que los matrimonios sean felices y duraderos. Eso solamente se consigue aprendiendo de los que saben.

Por lo tanto asistir a una escuela para padres, es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, a la que hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, pues los padres son los primeros y principales responsables de educar a los hijos. Por lo tanto el objetivo de esta escuela sería: "Colaborar en el crecimiento y formación personal de los padres de familia a través de una continua capacitación, logrando un desarrollo integral en las familias y

contribuyendo así a que sus hijos obtengan una educación de gran valor y con valores”(P.105).

1.3 Centros de Atención Múltiple

Estos servicios tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyo generalizados y/o permanentes, a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos para participar plenamente y continuar con su proceso de aprendizaje.

El servicio escolarizado ofrece también formación para el trabajo a personas con discapacidad y/o trastornos generalizados del desarrollo, que por diversas razones no logran integrarse al sistema educativo regular que ofrece esta capacitación.

Su objetivo es satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos para promover su autónoma convivencia social y productiva y mejorar su calidad de vida.

El servicio escolarizado ofrece sus servicios en cuatro momentos formativos. Un servicio escolarizado puede atender en uno, dos, tres o cuatro momentos formativos, dependiendo de las necesidades de la localidad donde se ubique, del espacio físico y de la cantidad de personal con que cuente.

Dichos momentos formativos son:

- Educación inicial
- Educación preescolar
- Educación primaria.
- Formación para el trabajo.
- Educación primaria.

Atiende alumnos de seis a 17 años de edad que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones altamente significativas y de apoyo generalizado o permanente.

El horario en este momento formativo es el mismo que ofrecen las escuelas de educación primaria regular. El número de alumnos en cada grupo varia entre seis a ocho, dependiendo de los apoyos que necesitan y de los recursos humanos con los que cuenta el servicio.

También existen Centros para la Formación para el Trabajo que se entiende como un continuo educativo que puede ir desde la adaptación de programas ya establecidos (por ejemplo, los módulos de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial), hasta incluir aspectos específicos de habilidades adaptativas, teniendo como prioridad facilitar el desarrollo de la autonomía personal y de integración social y laboral de los alumnos.

Existen en el Estado 16 Centros de Atención Múltiple ubicados en 7 Municipios del Estado.

1.4 Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular

Son los servicios de educación especial encargados de apoyar el proceso de integración educativa de alumnos (as) que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad, en las escuelas de educación especial de los diferentes niveles y modalidades educativas. Éstos servicios promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general.

El apoyo que brinda éste servicio esta dirigido a la escuela, principalmente a los maestros que integran, la familia y al alumno que presenta necesidades educativas especiales; sin embargo, el resto de los alumnos, familia y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta. El apoyo se debe otorgar en tres ámbitos sociales:

- Apoyo a la escuela
- Apoyo a la familia
- Apoyo al alumno.

Los servicios de apoyo brindan atención prioritariamente a aquellas escuelas donde se encuentra un mayor número de alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad, por ello, se ubican dentro de las escuelas de educación inicial y básica regular. Es importante la movilización del personal del servicio de apoyo en las escuelas de un ciclo escolar al otro, sin que cambie su adscripción, que es,

justamente, el servicio de apoyo. Cabe mencionar finalmente que para apoyar el proceso de integración escolar de los alumnos en los diferentes niveles, funcionan para tal fin 44 unidades de servicio de apoyo en todo el Estado.

El apoyo que se requiere de los padres para con los niños de educación especial, es sumamente definitivo para lograr la inserción de estos alumnos en el ámbito escolar y laboral, sin embargo pese a que muchas veces el personal de educación especial enfatizan la necesidad de la participación de éstos de manera continua, éste acompañamiento no se da por lo que el objetivo a lograr por los servicios de apoyo son nulos.

Las características propias de este tipo de niños que son: dificultad para acordarse de sus tareas, dificultad para corroborar que llevan su material completo a clases, de buscar información y materiales didácticos que se le piden, de aprender los conocimientos que se revisaron durante el día en la escuela (dada su dificultad de memorizar rápidamente lo revisado en clases), etc.

Todas estas características para realizar las actividades extra clase requieren de un apoyo constante de parte de los padres, pues cuando éste no se da, difícilmente se observaran avances de cualquier índole en el niño. Igualmente activa debe de ser la participación de los padres en el hecho de que los alumnos logren una inserción adecuada en el ámbito laboral, ya que los padres son los primeros en encaminar a los alumnos a que reciban una orientación vocacional para que éstos sean capaces de conocer sus intereses y habilidades e ir encaminando exitosamente a éstos al campo laboral que más les interese. Por otra parte los padres deben de conocer a sus hijos para que sean capaces de decidir que nivel de estudios pueden logara éstos, y no darles falsas expectativas de trabajo que tal vez ellos no pudieran conseguir.

Pese a lo importante que son los padres en estos procesos, en la realidad se puede observar que la familia no apoya a los hijos lo suficiente para que estos logren la inserción escolar y posteriormente laboral que éstos merecen. Por tal situación se decidió realizar este trabajo, con la finalidad de lograr mayor apoyo a nuestros alumnos y por tal motivo resultados más exitosos.

1.5 Selección de la problemática específica a trabajar.

El USAER consta de 5 escuelas las cuales se encuentran en diferentes domicilios: Escuela Primaria Benemérito de las Américas en la Calle Costa Rica # 600 Fracc. Las Américas, Escuela Primaria Álvaro Obregón en la Calle Valentín Gómez Farias, en la Zona Centro, La Escuela Primaria Bartolomé de las Casas en la Calle Soledad # 123 Colonia el Llanito, La Escuela Primaria Lic. José Vasconcelos, en la Calle Acueducto # 118 en la Colonia de la Salud y La Escuela 21 de Agosto en la Calle Rincón 105 del Barrio de San Marcos.

Estructura Orgánica.

Los apoyos que ofrece este servicio están dirigidos para responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos, prioritariamente los que se asocian con discapacidad, a través de acompañar a la escuela en el desarrollo de ambientes flexibles, dinámicos e innovadores en donde no existen barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, estableciendo un trabajo permanente con el personal directivo, maestros y familias, favoreciendo el proceso de integración educativa.

Por ello, el personal de este servicio colabora y apoya en los diferentes ámbitos de la vida escolar: organización, funcionamiento, trabajo en el aula, formas de enseñanza y relación entre la escuela y las familias de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Para cumplir con lo anterior, la plantilla del personal de un servicio de apoyo se conforma, por lo menos, de un director, un equipo de apoyo constituido por un maestro de comunicación, un psicólogo y maestros de apoyo; en la medida de lo posible también participan especialistas en discapacidad intelectual, motriz, visual, auditiva y autismo; en caso de no existir especialistas, el servicio de apoyo asume la responsabilidad de la atención específica de los alumnos que presentan discapacidad, buscando los medios para ofrecer el apoyo necesario, sin embargo, cabe señalar, que no siempre se tiene esta plantilla completa, siendo el servicio de apoyo el que cumple con la función de atender la población que se presenta a solicitar el servicio en un porcentaje del 100% de alumnos atendidos, sea de la discapacidad que sea.

Este equipo trabaja de manera interdisciplinaria y vinculada con el personal de la escuela a la que ofrece su servicio; así mismo, busca relacionarse con otras instancias que ofrezcan apoyos extraescolares a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales (servicio médico, rehabilitación, deportivo, etc.).

Tipo de alumnos atendidos.

Condición que presentan los alumnos atendidos.	USAER
Hipoacusia	1
Sordera	0
Baja visión	0
Discapacidad Intelectual	58
Ceguera	0
Discapacidad Múltiple	1
Discapacidad motriz	3
Autismo	2
Discapacidad Múltiple	1
Problemas de conducta	42
Problemas de aprendizaje	125
Aptitudes sobresalientes	0

Las edades de los alumnos comprenden desde los 6 años hasta los 14 años de edad, en un rango escolar de primero de primaria, hasta sexto grado.

Las colonias en donde están ubicadas estas escuelas presentan múltiples problemáticas como sería bajo nivel económico y cultural, familias monoparentales (con la existencia de solo la madre en las familias, la que es el sostén económico), dificultad para conseguir trabajos estables

por parte de los padres, desnutrición en los hijos, los alumnos se presentan a la escuela sin comer, o mal comidos.

1.6 Planteamiento del Problema

Debido a las situaciones ambientales y económicas de las colonias en donde están ubicadas las escuelas, se puede concluir que la situaciones de indefensión de estos alumnos se ve agravada debido a que los padres sufren una serie de dificultades tanto personales como culturales y económicas que les dificultan estar apoyando a sus hijos en su adaptación escolar .

Entre las situaciones personales podríamos hablar de que las madres de estos menores generalmente se embarazaron en situaciones muy desventajosas: a menudo son menores de edad, fueron embarazos no planeados, no estaban preparadas para tener una relación con una pareja formal, tuvieron relaciones sexuales repentinas con otra persona que no era su pareja debido a revanchas, celos, inseguridad etc. y de las que después se arrepintieron estando ya embarazadas, y finalmente se embarazaron pero las parejas no asumieron su responsabilidad, por lo que muchas de ellas son madres solteras y trabajadoras.

Los padres de estos niños generalmente no estaban pensando tener una relación formal con su pareja, pero la novia u/o amiga quedó embarazada por lo que ellos tuvieron que hacerse responsables de está situación por lo que se juntaron con la novia o se casaron con ella, generando sentimientos de rechazo hacia la pareja y los hijos pues el joven se siente “atrapado”.

También sucede que debido a que estos padres son muy jóvenes cuando se casan, estos quieren tener una vida de solteros y por lo que salen con sus amigos, tienen otras relaciones, se exceden en la ingestión de cervezas, etc. Por lo que la atención a los hijos es poca. ¿Puede la edad de la pareja influir en la atención adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e)?

Otra situación que se presenta con éstos parejas es el desconocimiento de lo que son las necesidades educativas especiales por lo que los niños son etiquetados como burros, flojos, apáticos, cabezas duras, etc. ¿Pueden las largas horas de trabajo de las madres influir en el adecuado apoyo de estas con sus alumnos con n.e.e.?

Los entornos sociales también son desventajosas ya que la mayoría de las madres tienen malos empleos, con bajos ingresos y horarios de cuando menos 8 horas . Los trabajos suelen ser de empleadas de alguna tienda, de fábricas o empleadas domésticas.

Los padres también tienen horarios que van de 8 horas o más y trabajan generalmente como empleados de fábricas, de tiendas, policías, comerciantes en pequeño etc.

Por tal motivo se consideró que la mejor manera de lograr que estos niños tengan, cuando menos, su escolaridad básica concluida es lograr que los padres puedan apoyar de manera óptima a estos menores, logrando con ello mejores resultados escolares y laborales.

En base a lo anterior, se considera que la problemática en general, puede manifestarse en la siguiente pregunta: ¿De qué manera el apoyo de la familia influye en la integración escolar y/o la inserción laboral de los niños con necesidades educativas especiales?

1.7 Estudios previos sobre esta problemática

Existen diferentes estudios sobre el tema de la inserción escolar y laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales:

-En la tesis de “Las competencias profesionales docentes y su relación con la integración de los alumnos con necesidades especiales”, la autora Evangelina Alicia Romo Aguilera señala que debido a que los alumnos con necesidades especiales se están integrando a las escuelas regulares, las destrezas de los docentes deben sufrir cambios, especialmente en lo relacionado a su práctica docente.

Estos cambios se deben dar sobre todo en cambios de actitud hacia los niños con necesidades educativas especiales, en capacitación sobre adecuaciones curriculares, que aunque son conocidas éstas adecuaciones, son poco aplicadas con los alumnos, información sobre los tipos de discapacidades, etc.

Sugiere que el profesorado, ha de rechazar la segregación de los alumnos en función de sus diferencias, sea cuales fueran, tener conciencia de que somos diferentes, pero todos deben gozar de las mismas opciones, comenzando por la igualdad de condiciones en las que se

eduquen, incluyendo los lugares en los que se desarrolla la educación e incluida la oferta curricular.

En la tesis de “El desarrollo de habilidades didácticas de los alumnos de educación especiales en relación al fortalecimiento para el desempeño profesional en USAER”, la autora Pusián L. (2007) sugiere, que entre mejor se desarrolle en los maestros las habilidades didácticas, éstos pueden tener mayor éxito con este tipo de alumnos, pues estos alumnos son un reto para los maestros por sus múltiples problemática (emocionales, de aprendizaje, y de salud algunas veces etc.).

En la tesis de “La capacitación como proceso educativo, motivador del cambio y modificador de conductas de las personas”, la autora De Loera (2006)l parte de la necesidad de brindar esté servicio a los trabajadores para que desarrollen sus capacidades y adquieran conocimientos nuevos que les ayuden a desempeñarse de manera más efectiva y que les permitan crecer como personas

Comenta que en la actualidad existe el problema de que la comunicación es mal interpretada, lo cual surge de los mecanismos de percepción, pues cada quien escucha preferentemente lo que le interesa y lo interpreta de acuerdo con sus intereses. Por tal razón surge la urgencia de mejorar la comunicación y entender que va mas allá de un simple proceso por el cual se transmiten y se reciben hechos, ideas, opiniones, conocimientos, informaciones, actitudes y emociones.

Otra tesis importante es la de “Estrategias Educativas Centradas en el aprendizaje a través de temas integradores y secuencias didácticas bajo el enfoque socio-cognitivo” de la autora Rodríguez S.(2003), en donde la misma trata de que debido a la vertiginosa velocidad con que se produce el conocimiento, es imprescindible generar una cultura educativa que proporcione un giro a los métodos didácticos utilizados en el aula, a la par de realizar la reforma curricular con criterios de equidad, calidad, rigurosidad científica, flexibilidad, competencias profesionales, etc., todo ello bajo enfoques centrados en el aprendizaje.

Se revisó luego la tesis “El papel del docente en la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular” de la autora Zamorano C.(2003), en donde se sugiere que la formulación del problema en donde se hace referencia a el tema en que se va a investigar, se mencionan algunos conceptos del mismo que se han manejado a lo largo del tiempo y la trayectoria histórica que tiene el tema dentro de la sociedad. También describe brevemente las características de algunas de las necesidades educativas especiales que comúnmente se ven en las escuelas.

Además se ubica geográficamente el lugar en donde se llevo a cabo la investigación, dando paso al planteamiento del problema ¿Que se necesita para desarrollar en los docentes las habilidades teórico-prácticas que faciliten la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular?

La respuesta es la sustentación de la tesis que nos indica la necesidad de conocer que tan preparados están los docentes para atender a los niños con n.e.e.

Finalmente se revisó la tesis “La capacitación laboral en alumnos con discapacidad intelectual” en donde la autora Rodríguez (1999) nos explica la necesidad tan imperiosa de los alumnos con discapacidad intelectual para capacitarse, ya que de ésta manera logran con más éxito su inserción laboral.

1.8 Objetivos.

Objetivo general:

Conocer y analizar hasta que grado la educación familiar de los padres pueden influir en la inserción escolar y/o laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales para diseñar las estrategias necesarias que faciliten estos procesos a través de un instrumento que nos permita recabar información.

Objetivo particular:

- Realizar una revisión de las carpetas de los alumnos atendidos en el USAER, para determinar que alumnos ya están valorados y diagnosticados para realizar la aplicación del cuestionario.
- Realizar un instrumento (cuestionario) que nos permita la aplicación y obtención de información de los alumnos en el servicio.

-Realizar un instrumento (cuestionario) que permita obtener información sobre las actitudes, características y modo de disciplinar a los hijos que tienen los padres para de allí partir al diseño del proyecto.

-Diseñar un proyecto de intervención docente para capacitar a los maestros y padres mediante un taller para que logren adquirir las herramientas que les permitan asesorar y orientar a los hijos y alumnos sobre los Centros de trabajo y estudio disponibles en el Estado..

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Conceptos Básicos.

A lo largo de este trabajo se mencionan algunos conceptos reiteradamente, por lo que a continuación se establecen las definiciones: **persona humana, educación, alumnos con necesidades educativas especiales, integración educativa, inserción laboral, familia, docente y alumno.**

En lo que se refiere a persona humana, Palacios (1989, citado por García 1989) señala: “**persona**, palabra latina, ha pasado sin modificaciones a algunas lenguas europeas, como el español y el italiano; en otras, como el portugués, el francés, el inglés y el tudesco, se modificó pero dejando siempre translucir su origen latino: Pessoa, personne, person, Person. Con éstas palabras se designa una misma realidad: el individuo humano. Pero la etimología enseña que su primera imposición no se aplica al individuo humano, sino a la máscara. Persona en latín significaba originalmente la máscara del actor. Interpretar la transición que va desde la máscara del actor al individuo humano es cosa que se presta a comentarios jugosos” (p. 42).

En lo que se refiere a **persona humana**, Medina (1989, citado en García 1989) señala:

“La visión correcta del mismo termino se halla en considerar que el hombre es persona esencialmente y que la persona es una realidad subsistente, principio de actividad, que se despliega en una doble dirección o movimiento: de interiorización y de exteriorización, ambos consecutivos del dinamismo personal e igualmente necesarios

en el proceso educativo de la personalización. La actividad de la persona ni puede cifrarse en un repliegue absoluto sobre sí misma, ni en una apertura total hacia los demás que destruya su intimidad. En las filosofías contemporáneas de la persona, especialmente en las que han subrayado los aspectos metafísicos y éticos de la personalidad...La noción de existencia personal delimita la persona como una síntesis dialéctica de naturaleza y trascendencia, objetividad y subjetividad, mediación y libertad” (p. 17).

En base a los conceptos manejados en estas definiciones, se considera que para éste trabajo la definición de Palacios (1989), es la más acertada, por lo cual se toma como la que se manejará en éste trabajo.

En cuanto al concepto de **Educación** manejado por Marín (1989, citado en García 1989) señala: “Si tuviéramos que concretar en una fórmula una realidad variopinta, sin duda nos decidiríamos por esta: educación es todo aprendizaje valioso e intencional....Estar recibiendo la influencia de estímulos a veces costosos, incluso los que vienen de las enseñanzas institucionalizadas, no basta para alcanzar el nivel de educación” (p. 153).

Otro concepto igualmente interesante acerca de lo que es **educación** lo maneja Chavarria (1998) “La educación es el proceso peculiar de cada ser humano, por el cual se convierte en persona; en una persona única e irrepetible. Haciendo uso de su inteligencia y de su voluntad, la persona juzga, adapta y asimila una serie de criterios, ideas y valores conforme a los cuáles desarrolla su vida”.

“Por ello, la educación es un proceso dinámico. Es decir activo y cambiante, dura toda la vida, esto es, que es permanente. Así, al intentar definir la educación, hemos hablado de un proceso que se lleva a cabo a través de un conjunto de fases sucesivas en las que todo logro supone otros previos y posibilita posteriores; la educación nunca concluye, por esta razón se habla de perfeccionamiento y no perfección.”(Chavarria, 1989: 61).

En base a lo anterior, se adoptara para este trabajo el criterio utilizado por la autora Chaverria, que conceptualiza la educación como un proceso natural de cada ser humano.

Otro concepto a manejarse y a menudo confuso es el de **alumnos con necesidades educativas especiales**.

Éste concepto lo maneja el curso nacional de integración educativa (La Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos, 2001): “Para considerar un alumno con necesidades educativas especiales debemos tomar en cuenta ciertos criterios que nos orienten: a).- Que el alumno tenga un rendimiento marcadamente por debajo o por encima que el resto de sus compañeros, en todas o en algunas de las asignaturas. b).- Que el maestro del grupo haya hecho lo que esta en sus manos para apoyar a estos alumnos, pero no logra resultados; c).- que por tanto, son necesarias ayudas extras- de materiales específicos, de maestros de educación especial, o de otras disciplinas- para facilitar a estos niños el acceso al currículo o para ajustarlo a sus características” (p. 13).

Otro concepto muy utilizado en este trabajo es el de **integración educativa**. En el curso nacional de integración educativa (La Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, 2001)

considera que la integración educativa constituye un movimiento internacional cuyo propósito es proporcionar educación de calidad a la que tienen derecho los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no con alguna discapacidad. Sus orígenes se ubican en algunos países europeos en la década de los sesenta (p.31).

Igualmente interesante es el manejo del término de **integración educativa** hecho por la publicación de la SEP (Secretaría de Educación Pública, 1997) en donde se menciona que la integración es lo opuesto a la segregación.

El proceso de integración consiste en brindar a los educandos la posibilidad de participar con sus demás compañeros, sobre una base de igualdad, en aquellas prácticas que les permitan desarrollar al máximo su potencial y participar en las diversas expresiones culturales de la comunidad donde viven.

La integración educativa (La Comisión Nacional del Libro de Texto Gratuito, 2001) se refiere a las medidas que se han adoptado a fin de permitir el acceso al currículo de educación básica a todos los menores con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a través de las escuelas regulares con el apoyo de educación especial, como parte de una integración escolar o en los Centros de Atención Múltiple

En el Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular (SEP, 2002), se refieren a la **integración educativa** como el derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivencia escolar así como de ser aceptado independientemente de su condición física, psíquica o social.

El ser humano es un ente gregario que, en forma natural, se integra a un medio familiar y social que le permite la identidad y la seguridad que propicia la unión de sus miembros. La integración es equivalencia a participación, implica también evitar la marginación y la segregación.

La integración educativa se considera la consecución, en el ámbito educativo, del derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados que favorezca adecuadamente su desarrollo. Es por esto que constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real, del alumnado con necesidades educativas especiales y sus respectivas familias.

Para los fines de este trabajo se empleará la definición que se utilizó en el Seminario de Actualización para profesores de educación especial y regular, donde nos menciona el derecho de la persona a ser integrado educativa y socialmente.

Otro término que se utilizará con frecuencia es el de **inserción laboral**, que como Otero (1989) considera: Para cualquier persona, conciente de su dignidad, y con sentido común, el trabajo no puede ser medio de inserción en una sociedad permisiva, totalitaria infantilizada (En la que se exalte la ignorancia y se institucionaliza el egoísmo). Más bien, será un medio de inserción a la verdadera rebeldía de quien desea contribuir a la existencia de una sociedad de personas, de una sociedad educativa.

La educación para el trabajo ayudará a hacer de este un medio de inserción social. No para adaptarse acrítica y pasivamente a la sociedad actual, sino para mejorar la indefinida sociedad de masas en que se vive. Mejorarla por razones de supervivencia; porque es una atmósfera irrespirable para la persona humana (hay una contaminación atmosférica no percibida por quienes carecen de sensibilidad espiritual); porque la influencia de los totalitarismos ideológicos nos la ha transformado en una sociedad contraeducativa y contra familiar.

Con base en lo anterior se puede definir la educación como un proceso personal, permanente y dinámico, de perfeccionamiento humano en forma integral.

Otro término muy utilizado en este trabajo es el de **familia**. Chavarria (2001) comenta que en el sentido estricto se entiende por familia al grupo de personas formado por hombre, mujer y descendencia común. Éstos tres elementos unidos forman la base de la noción de familia; se trata de un grupo de personas que se diferencia de otros por el carácter doméstico de su relación, fruto de los lazos vitales que los unen y que originan su vida en común para la supervivencia y la protección, así como para lograr la permanencia del grupo y el desarrollo en el seno de esa unión.

Otra definición de familia (SEP, 2006) sería:” la familia es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva.

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no solo del matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción”. (p.28)

De estas dos definiciones, la de Chavarria (2001) es la que se considerará para este trabajo.

Según el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado (1972) menciona que **docente** o enseñante es “quién se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área del conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña” (p.72).

Otra definición de **docente** (SEP, 2006) considera que es la persona que enseña determinada ciencia o arte. Sin embargo el maestro es aquél al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro” (Pág.83).

Para este estudio se considerara el término de docente al mencionado en el gran diccionario enciclopédico ilustrado.

En cuanto al concepto de **alumno** de acuerdo con el gran diccionario enciclopédico ilustrado (1972) menciona “los alumnos son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del latín *alumnus*, participio pasivo del verbo, *nlere* que significa alimentar o alimentarse y también sostener, promover o mantener” (p.13).

Otra definición de alumno (SEP, 2006): sería que “el alumno es el discípulo de su maestro, de la materia que aprende, de la escuela, colegio o universidad donde estudia” (p. 45).

De éstas dos definiciones se trabajarán con la primera que corresponde al gran diccionario enciclopédico ilustrado.

2.2 Hecho que será estudiado.

Una de las teorías que se manejan en esta tesis es la teoría del humanismo, en este caso representada por el Dr. Carl Rogers en donde maneja términos muy importantes para el trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales como son: la aceptación positiva incondicional, la comprensión empática y el enfoque en la persona, pues este autor (Rogers, 1977):

“¿Qué clima psicológico hace posible la liberación de la capacidad del individuo para comprender y gobernar su vida? Existen tres condiciones para este clima promotor del crecimiento, ya sea en la relación terapéutica y cliente o padre e hijo, líder y grupo, maestro y estudiantes, administrador y personal; de hecho, en cualquier situación en que el objetivo es el desarrollo de la persona.”(p.5).

2.3 Condiciones para promover el crecimiento (Rogers, 1980: 5-7).

La primera se refiere a la genuinidad, autenticidad, congruencia. Mientras más la terapeuta es ella misma en la relación, sin poner fachadas personales o profesionales, mayor es la probabilidad de que el cliente cambiará y crecerá de una manera constructiva. Esto quiere decir

que el terapeuta esta siendo en una forma abierta los sentimientos y actitudes que están fluyendo dentro de cada momento.

El término transparente da el sabor de ese elemento; el terapeuta se hace transparente al cliente; el cliente puede ver con claridad lo que el terapeuta es en la relación; el cliente no experimenta ningún secreto por parte del terapeuta. Por lo que se refiere a la terapeuta, lo que ella esta experimentando esta disponible a su conciencia, puede ser vivido en su relación y puede ser comunicado si es apropiado. Entonces hay una gran semejanza o congruencia entre lo que se experimenta a nivel visceral, lo que esta presente en la conciencia y lo que expresa el cliente.

¿Qué significa esto en términos prácticos? Significa que cuando el cliente esta sufriendo o afligido, es probable que la terapeuta estará experimentando afecto, compasión o comprensión. Pero en estos momentos de la relación, ella puede estar experimentando aburrimiento o coraje, o aún miedo de un cliente destructivo. Mientras más conciente puede ser y expresar estos sentimientos, sean positivos o negativos, mas probable es que pueda ayudar a su cliente. Son los sentimientos y las actitudes lo que ayudan cuando son expresados y no juicios acerca del otro. La terapeuta solamente puede ser congruente y útil al expresar los sentimientos que ella reconoce como suyos. En la medida en que la terapeuta experimente, reconozca como suyos, conozca y exprese lo que sucede dentro, en esa medida es probable que ella facilitara el crecimiento en el cliente.

Desde la perspectiva de la política interpersonal, éste primer elemento de la relación, la congruencia, da al cliente y a la terapeuta un gran espacio para ser. En efecto, la terapeuta esta

diciendo: “Aquí estoy como soy”. No hay ningún intento de control sobre la respuesta del cliente para que sea de una determinada manera. Por el contrario, dándose cuenta de que el terapeuta le esta permitido ser como ella es, el cliente tenderá a descubrir esa misma libertad.

La segunda actitud de importancia para crear un clima favorable al cambio es la aceptación, aprecio o estimación –la aceptación positiva internacional. Esto quiere decir que un movimiento o cambio terapéutico es mas probable cuando la terapeuta está experimentando una actitud positiva, aceptante hacia cualquier cosa que el cliente es en ese momento....La comprensión empática significa que la terapeuta capta con precisión los sentimientos y significados personales que están siendo experimentados por el cliente y comunica esta comprensión al cliente. (p. 5-7).

Éstos términos son retomados por el autor para referirnos a la educación en donde la atención del docente debe estar centrada en le alumno, creándole un clima de aceptación en donde el alumno aprenda al ritmo que el necesite. Las presiones para el alumno en este tipo de escuelas no existen para el alumno, y todo fluye en una atmósfera de aceptación.

Citando a Rogers (1977): “ Existen también condiciones que pueden ser observadas cuando se desarrolla en una escuela, universidad o escuela de postgrado un aprendizaje centrado en la persona” (p. 39).

Entre dichas condiciones se considera la siguiente Precondición (Rogers, 1977): Un líder o una persona que es percibida como una figura de autoridad en una situación esta lo suficientemente segura de sí misma y en relación con los demás que experimenta una confianza

básica en la capacidad de los demás para pensar por sí mismos, para aprender por sí mismos. Si está precondición existe, entonces se hacen posibles los siguientes aspectos.

La persona facilitadora comparte con los demás, con, los estudiantes o con los miembros de la comunidad, la responsabilidad del proceso de aprendizaje. La planificación curricular, la forma de administración y de operación, conseguir fondos y hacer las políticas, todas ellas son responsabilidades del grupo particular involucrado. Por lo tanto, una clase puede ser responsable de su propio currículo, pero el grupo completo puede ser responsable de las políticas generales.

Incluso, el facilitador provee recursos de aprendizaje, provenientes tanto de el propio interior y de su propia experiencia como de libros o materiales o experiencias de la comunidad. El anima a los educandos a agregar los recursos que ellos conozcan o de los que tengan experiencia. Abre las puertas a recursos que ellos conozcan o de los que tengan experiencia del grupo.

Considerándose también que el estudiante desarrolló su propio programa de aprendizaje, sólo o en colaboración con otros. Explotando sus propios intereses y considerando la riqueza de recursos, el toma las decisiones referentes a la dirección de su propio aprendizaje y carga con la responsabilidad de las consecuencias de esas decisiones.

Se provee de un clima facilitador del aprendizaje (Rogers, 1997). En las reuniones de la clase o de la escuela como totalidad es evidente una atmósfera de autenticidad, de estimación y de un escuchar comprensivamente. Inicialmente este clima puede surgir de la persona que es percibida como el líder. Pero a medida que el proceso del aprendizaje continúa, dicho clima es

provisto con mayor frecuencia por los mismos educandos. Aprender unos de otros se vuelve tan importante como aprender de libros o de películas o de experiencias en la comunidad o del facilitador.

Puede verse que el énfasis está puesto principalmente en promover el proceso continuo del aprendizaje. El contenido del aprendizaje, aunque importante, pasa a segundo término. Esto quiere decir que un curso se termina exitosamente no cuando el estudiante ha aprendido todo lo que necesita saber, sino cuando el ha hecho un progreso significativo de aprender, *como aprender*, lo que quiere saber.

La disciplina necesaria para lograr las metas del estudiante es auto-disciplina y es reconocida y aceptada por el estudiante como algo que es de su propia responsabilidad.

La evaluación de la cantidad y de la significatividad del aprendizaje del estudiante es hecha principalmente por el mismo estudiante aunque su auto- evaluación pueda ser influido y enriquecido por una retroalimentación afectuosa de parte de los demás miembros del grupo facilitador.

En éste clima promotor del crecimiento el aprendizaje es más profundo, avanza más rápido y penetra más en la vida y en la conducta del estudiante en comparación con el aprendizaje adquirido en el salón de clases tradicional. Eso sucede porque la dirección es escogida por uno mismo, el aprendizaje es auto iniciado y la persona completa, con sentimientos y pasiones lo mismo que el intelecto está involucrada en el proceso.

Las implicaciones políticas de la educación centrada en el estudiante son claras el estudiante mantiene su propio poder y el control sobre sí mismo, él participa en las decisiones y elecciones de responsabilidad, el facilitador provee el clima para este fin. La persona en crecimiento, en búsqueda, es la fuerza poderosa políticamente. Éste proceso de aprendizaje representa en cambio revolucionario de la política de la educación tradicional.

En términos de los niños, el enfoque de Rogers es como un soplo de aire fresco en donde se deja que el menor con necesidades educativas especiales avance a su propio ritmo, sin presiones de parte del maestro regular para que avance a un ritmo muchas veces demasiado aprisa para su velocidad.

En esté atmósfera, en donde cada niño es valorado como único y valioso, los avances se dan en base a la propia auto-evaluación que le permite al niño y al maestro estar seguro de los logros adquiridos y seguir para adelante.

Aparte de que Rogers maneja la situación del aprendizaje de una manera bastante racional e importante para los docentes, también nos habla de la importancia de los primeros años de la infancia. Rogers (1979, citado en Davidoff, 1989) comenta: la niñez es un período que tiene una especial importancia para el desarrollo de la personalidad, señalando los efectos perdurables de las primeras relaciones sociales. Todo mundo necesita la consideración positiva, el calor y la aceptación de quienes son significativos para uno. Los niños harán casi cualquier cosa para obtener la aprobación paternal.

En estos esfuerzos, algunos infantes niegan o distorsionan sus propias percepciones, emociones y sensaciones. A la larga, está es una estrategia adversa. ¿Por qué? Si el impulso central de las personas es un motivo para actualizar los potenciales constructivos, entonces, la negación o distorsión de las cualidades importantes es desfavorecedora. Solo pueden construirse auto imágenes irreales e incompletas con éstas bases. Los individuos se sentirán amenazados por cualquier experiencia que entre en antagonismos con un auto concepto falso. Poco a poco, construirán rígidas defensas para cerrarse a los conflictos; serán infelices porque no pueden lograr la realización si no se comprenden a ellos mismos y temen y evitan gran parte de lo que esta sucediendo.

La gente bien adaptada o que “funciona totalmente” posee, en comparación, auto conceptos realistas. De hecho, esta conciente de su propio mundo y abierta a todas las vivencias. Cuando toma decisiones considera lo que sea que se presente, y se tiene en alta estima ella misma porque se percibe libre: funciona por completo. En palabras de Rogers (1997, citado en Davidoff 1989) vive “por entero a cada momento”. Esta en constante cambio o crecimiento, haciendo cada vez mayor uso de sus diversas potencialidades

2.4 Necesidades Educativas Especiales

Siempre han existido niños con dificultades para el aprendizaje producidas por trastornos mínimos del cerebro. Sin embargo, la naturaleza de sus trastornos es tan sutil, cuando se le compara con la ceguera, la sordera, la parálisis cerebral, los trastornos emocionales y el retardo mental, que el problema no ha sido reconocido de una manera general sino hasta hace aproximadamente veinte años. A fin de diferenciar estos trastornos recientemente reconocidos,

de los otros, se ha sugerido el término de dificultades de aprendizaje para indicar los diversos tipos de problemas que aquejan a los niños con disfunciones leves del sistema nervioso central, pero que no son retardados mentales (Tarnopol, 1969).

2.5 Importancia del diagnóstico temprano.

En la experiencia sobre el trabajo de niños con necesidades educativas especiales, se ha concluido que extremas temprano es el diagnóstico mejor es el pronóstico. Cada año que un alumno con un impedimento para su educación continua en la escuela sin diagnóstico adecuado y ayuda especial, disminuyen en forma marcada las esperanzas de una recuperación educacional satisfactoria.

Varios factores intervienen para reducir estas esperanzas. Primero, el niño que sufre dicha incapacidad desarrolla hábitos de aprendizaje, que se refuerzan con el uso y que después deben extirparse para ser sustituidos por hábitos correctos; por ejemplo, puede acostumbrarse a leer de derecha a izquierda, de abajo hacia arriba o sin ningún orden en la pagina. Tales malos hábitos tienden a persistir aun después que ha aprendido a leer correctamente y tenderán a aparecer en situaciones de stress.

Segundo, como resultado de sus fracasos en el aprendizaje, el niño puede desarrollar una pobre imagen de si mismo, llegando a convencerse de que es un tonto y de que no puede aprender como los otros niños. Esto conduce a crear una actitud pesimista, y el niño puede darse por vencido en vista de obstáculos tan abrumadores como las distorsiones preceptuales y las dificultades de aprendizaje, y no hará ya el esfuerzo de aprender.

Tercero, los fracasos continuos es algo que nadie puede soportar y que crean un problema emocional. La incapacidad de progresar como los otros niños generalmente produce frustraciones que genera angustia y conflictos emocionales, que a su vez reducen las posibilidades de aprender (Tarnopol, 1969).

Como lo menciona el autor anterior, la rapidez en el diagnóstico asegura que el alumno evite mas complicaciones que las ya tiene que vencer. De alguna manera le asegura que, aunque no logré los aprendizajes en el tiempo “esperado” para los demás alumnos, al menos se le atenderá a la máxima capacidad de los maestros, explotando todas las capacidades que el alumno tenga.

En base a lo hablado surge una definición más exacta para guía de la actual tesis: los niños con incapacidades para el aprendizaje especiales, muestran trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito. Esto puede manifestarse en trastornos de la atención, pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo, aritmética. Se incluyen trastornos que han sido referidos como impedimentos preceptúales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo y otros. Pero, excluyen problemas de aprendizaje causados principalmente por impedimentos visuales, auditivos o motores. (First Annual Report of the National Advisor Committee on Handicapped Children, Washington D.C., 1968).

2.6 Como detectar problemas de aprendizaje en los niños.

Para diagnosticar que un niño tiene problemas de aprendizaje y por lo tanto tiene necesidades educativas especiales debe:

- Tener dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Puede tener problemas para recordar lo que le acaban de decir
- Puede tener dificultades para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemáticas.
- Puede tener dificultades para distinguir entre derecha e izquierda.
- Puede tener falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un papel o atarse el cordón de los zapatos.
- Puede tener facilidad para extraviar o perder el material escolar.
- Puede tener dificultad para entender el concepto de tiempo. Confundiendo el ayer, con el hoy y el mañana (Foreman, 1982).

Generalmente este tipo de dificultades no son detectadas hasta que el niño ingresa al preescolar y sus impedimentos son mejor detectados en la primaria.

2.7 Tipos de Familia.

En este tipo de estudio, es básico realizar una revisión del tipo de familia del que forman parte los alumnos, ya que sin un análisis minucioso, es muy difícil comprender la situación escolar, social y cultural de esos.

La familia ha sufrido múltiples cambios a través de la historia, sin embargo la familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del apersona, la cual depende de ella para su supervivencia y desarrollo.

Minuchin (1980) señala cinco tipos de familia:

- a).-la familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b).-la familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c).-La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde

se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d).La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de los hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

En esté tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e).- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad ni maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas, protectoras, recreativas y reproductivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona, sino una comunidad. Ahora

bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos.

No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y falta de comprensión, que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otras delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

2.8 Modos de la familia.

Como ya se ha visto, hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de la familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan a los hijos un trato como de adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no admiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas por todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependen excesivamente de sus decisiones.

Familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas relacionados con los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y dependen de éstos para su satisfacción. En otras palabras “viven para y por los hijos”.

Familia permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

Familia inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados, temerosos, con grandes dificultades para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivo-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil

mantenerse unidos por lo tanto los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando llegan a ser adultos son activos y autónomos.

2.9 Teoría sobre la integración educativa.

La integración educativa surge como un reto a la segregación de que eran objeto los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que éstos no podían convivir en aulas regulares con los demás niños, pues así como había escuelas con niveles de ingreso sólo de alumnos con capacidades intelectuales muy elevadas, había también escuelas especiales sólo para alumnos “especiales”.

Para alcanzar una sociedad igualitaria, los alumnos deben convivir con niños con necesidades educativas especiales, ya que de ésta manera su trato hacia este segmento de la población podrá ser humano y digno, y a su vez éstos alumnos se sentirán parte de la sociedad, ya que después de todo se integraran a un mundo en donde existen personas con múltiples diferencias, entre ellas la capacidad intelectual.

Comulgando con las ideas de Puigdemallivól (2000, citado en Gómez-Palacio 2002): “pensamos que debemos de ocuparnos de la diversidad de una manera amplia que evite la reducción del concepto “diversidad” a las diferencias de los alumnos percibidas como meros déficit, sino considerar más bien las diferencias como elementos de enriquecimiento, como un valor educativo y como una de las principales condiciones de la innovación educativa” (p. 12).

Remontándose en el tiempo, anteriormente los padres educaban a los hijos sólo tomando como diferencia el género y en ésta categoría hacían diferencias entre lo que tenía que hacer el hijo y la hija. Cuando dentro de la familia existía un alumno con características muy diferentes al resto de la familia, se le trataba de esconder y casi nunca se le sacaba del hogar. Si se tenían medios económicos se ingresaba en una institución.

Señala Lus (2003) que: “Tanto en Europa como en Estados Unidos los asilos mantenían a estas personas indeseables y físicamente no atractivas fuera de la vista, y por lo tanto de la conciencia pública. Era frecuente que las instituciones albergaran todo tipo de personas con dificultades: sordos, ciegos, enfermos mentales, seniles, retardados mentales etc.”(p. 17).

Actualmente todavía, para algunas familias, es sumamente difícil lograr la aceptación de los hijos que tienen alguna discapacidad, especialmente de aquellos que tienen una discapacidad más evidente: Síndrome Down, Autismo, Ceguera o Sordera.

El propósito de la integración es lograr que éstos padres acepten a sus hijos y que les proporcionen todos los medios para ser crecer y ser aceptados.

Según Gómez –Palacio (2002) : “ la atención a la diversidad ha existido siempre en las escuelas, por lo menos en las que se precien de ser escuelas abiertas a la diversidad, en las que ha habido desde siempre un deseo de sacar adelante a sus alumnos y que han aceptado el reto de admitir alumnos con necesidades especiales” (p. 18).

Está aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales también implicó realizar capacitaciones al personal de las escuelas, ya que esta atención a los alumnos requería conocimiento de material especial y atención dentro del aula, diferenciada.

Esta necesidad de capacitar al personal también requirió reformas educativas en la mayoría de los Países, en donde se hizo evidente de que de manera oficial, estos alumnos tendrían el derecho a un lugar en una escuela regular si ellos así lo preferían. Además que los maestros tendrían capacitaciones acordes a estas nuevas condiciones de trabajo, que les permitieran superar el reto que implicaba esta atención a la diversidad.

González (2002) señala “la intervención psicoeducativa, para poder conseguir las modificaciones comportamentales deseadas en los niños y adolescentes que tienen necesidades educativas especiales, tiene que atender por igual a la familia, a la escuela y al medio en donde viven los educandos, dado que los aprendizajes, tanto deseables como inadaptados, están condicionados por la influencia que estos tres agentes de culturalización y socialización ejercen sobre ellos.” (p. 31).

Este autor señala a padres como eje central de cambio, ya que son éstos los coterapeutas y coeducadores de los terapeutas de diversas áreas, y que atienden a sus hijos.

También señala que muchas escuelas tienen a los alumnos con estas características aparcados dentro de las aulas, pero no van mas allá de esto porque los maestros no introducen dentro del aula una intervención psicoeducativa con cambios adecuados en el proceso enseñanza – aprendizaje de estos niños, evitando se queden como reprobadores de un mismo ciclo escolar.

Los cambios también se deben dar desde el medio, ya que una sociedad que acepta las diferencias logra la igualdad entre los ciudadanos, permitiéndoles que los alumnos con n.e.e. tengan derecho a participar como cualquier ciudadano.

Como señala Gonzáles (2002) “desde la educación especial se le debe preparar a los niños y adolescentes para un correcto aprendizaje del rol del consumidor, ya que este aprende como cualquier otro papel social es más, el papel del consumidor arraiga con más fuerza entre los sectores más desprotegidos de la sociedad” (p. 33).

2.10 Características de los sujetos intervinientes.

2.10.1 Características de los adultos.

Para éste estudio se seleccionó la cantidad de 70 padres y madres de familia, que forman parte de familias nucleares, extensivas o monoparentales.

Edad promedio: la edad promedio de estos padres y madres comprende de los 19 años a los 48 años, siendo la edad promedio la comprendida entre los 28 años y los 46 años.

Características psicológicas: Entre las características psicológicas de estos padres comprenden los rasgos de ansiedad como los más frecuentes dada la mala situación económica que muchos de ellos viven y que por esta circunstancia tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas.

Éstos padres y madres de familia también sufren de inseguridad tanto a nivel laboral como por los problemas de su vida conyugal, ya que éstos padres (y madres) generalmente no tienen un trabajo basificado por lo que no tienen las prestaciones de ley. Aunado a esto muchas de estas parejas sufren de maltrato físico y emocional de parte de uno de los miembros de la misma, infidelidades, indiferencia, etc.

Muchas de estas familias son monoparentales por lo que la madre (que es la que generalmente se queda con los hijos) sufre de depresión debido a la incapacidad que sufren por llevar solas a costas la educación y manutención de los hijos. Algunas de ellas tienen nuevas relaciones afectivas, pero por lo regular tienen más problemas que soluciones, pues las nuevas parejas no están realmente comprometidas con los hijos de la mujer y les provocan más situaciones de angustia a las mismas.

Muchas de las familias sufren también de sentimientos de impotencia por tener hijos con problemas de aprendizaje, ya sea de manera transitoria o permanente debido a que estos alumnos, por sus características, demandan más atención y dinero pues requieren de más estimulación que otro niño que no presenta estas características.

En primer lugar el apoyo extracurricular que necesitan estos niños es muy importante, básicamente en el trabajo con las tareas y los padres deben dedicar mucho de su tiempo para lograr este primer objetivo, además de enseñarlos a ser independientes y autosuficientes.

Además estos padres deben invertir en terapias de lenguaje, terapias físicas, en mucha estimulación para tratar de minimizar el déficit que ya tienen los niños, estudios médicos y neurológicos, etc.

La no aceptación es otro sentimiento con el que deben lidiar estos padres, ya que muchos de estos niños requerirán apoyo permanente y es que para el ego de algunos padres que pensaban tendrían como descendientes hijos brillantes y profesionales, esta situación no les es fácil de asimilar.

2.10.2 Características de las discapacidades.

Algunas de las discapacidades más frecuentes y de las que se mencionan en esta tesis (Sep., 1997) son:

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es un trastorno neuromotor que confunde los mensajes que van del cerebro a los músculos y/o la información que llega al cerebro. Son tres las áreas importantes del cerebro que se mantienen en comunicación para coordinar los mensajes que afectan la calidad de la postura y el movimiento.

1.-La corteza cerebral controla los pensamientos, movimientos y sensaciones. Una anomalía en esta zona da lugar a parálisis cerebral espástica.

2.- Los ganglios basales contribuyen a hacer del movimiento un todo organizado, armonioso y eficaz. Una anomalía en esta zona puede provocar parálisis cerebral atetósica.

3.-El cerebelo coordina el movimiento, postura y equilibrio. Una anomalía en esta zona puede provocar parálisis cerebral atáxica.

De ésta manera se explican los tres tipos de parálisis cerebral. Frecuentemente se asume que las personas que no controlan muy bien sus movimientos, o no pueden hablar, tienen deficiencia mental. Algunas personas con parálisis cerebral tienen problemas de aprendizaje y son las que consideraremos para éste estudio.

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual en éste trabajo se refiere a limitaciones en el desenvolvimiento corriente. Según el manual de menores con discapacidad y necesidades educativas especiales (1997): “Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas posibles: comunicación, autogobierno, salud, seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo” (p. 26).

Esto significa que cuando el funcionamiento intelectual de un niño es significativamente inferior al de sus compañeros de la misma edad, se le dificultara desarrollar las habilidades adaptativas que todos necesitamos para desempeñarnos con independencia en la vida cotidiana, en actividades como comunicarnos, cuidar de nosotros mismos, realizar las tareas hogareñas,

relacionarnos adecuadamente con los demás, usar los servicios de la comunidad, desarrollar actividades académicas funcionales, organizar y aprovechar nuestro tiempo libre y desempeñar un trabajo útil y productivo.

La deficiencia mental se clasifica como leve, moderada, severa o profunda.

Dificultades de aprendizaje.

La maduración para el aprendizaje es una disposición o disponibilidad del niño que le permite tener capacidad para aprender y se debe, fundamentalmente, a cambios fisiológicos o procesados internos del sistema nervioso central, aunque en la actualidad se considera que también esta determinada por factores externos, como son el entorno familiar y el medio socio-cultural.

Aunque la maduración es un proceso individual de cada niño, la presión social y escolar establece que se debe alcanzar determinado grado de desarrollo, conocimientos, habilidades e intereses a cierta edad. Cuando esto no ocurre se habla de un cuadro de inmadurez, de un niño inmaduro o de un retraso en la maduración.

Gómez-Palacio (2004) define los problemas de aprendizaje de la siguiente manera:” Los problemas de aprendizaje significan dificultades o incapacidades para adquirir la lectura, la escritura o las matemáticas; sin embargo, también se consideran problemas de aprendizaje, el retraso sociocultural, la falta de motivación o la capacidad intelectual insuficiente” (p. 310).

Nótese que en esta definición se descartan de los problemas de aprendizaje las dificultades determinadas por carencias sensoriales como sordera o ceguera, problemas neuromotores, parálisis cerebral, deficiencia mental media o profunda, problemas sicóticos graves, autismo o problemas graves de conducta. Indudablemente que las personas con estos trastornos tienen también problemas de aprendizaje pero la autora señala que solo como resultado del problema de base; es decir, que los consideraríamos más como un problema para el aprendizaje que como un problema de aprendizaje.

Discapacidad Múltiple.

Se considera discapacidad múltiple cuando el menor presenta más de una discapacidad como sería discapacidad intelectual y discapacidad motora, autismo y discapacidad motora, discapacidad visual e intelectual, etc.

Discapacidad visual.

La deficiencia visual se da cuando una persona no alcanza la unidad normal de agudeza visual (diez decimos, o el conocido 20/20). En la debilidad visual la capacidad visual de la persona es menor de 20/200 en ambos ojos; no existe método quirúrgico de tratamiento, pero ayudado con apoyos ópticos puede lograr una mejoría en la capacidad visual.

En ocasiones, la debilidad visual puede progresar y convertirse en ceguera, por lo que es recomendable que estas personas aprendan el sistema Braille.

Según Gómez-Palacio (2004) La visión “es el resultado de una sincronización completa de estructuras intrincadas, actividad muscular coordinada, reacción fotoquímica e impulsos eléctricos” (p.151).

También asegura que los rayos luminosos recorren las estructuras del ojo y llegan al punto en que se convierten en impulsos eléctricos, que el nervio óptico transmite y que el cerebro interpreta.

Según Gómez- Palacio (2004) los criterios para considerar a una persona “con ceguera” son:

- Ceguera total; es decir, incapacidad para distinguir luz de oscuridad.
- Agudeza visual de 20/200 o menor en el mejor ojo y con la mejor corrección.
- Agudeza visual mayor de 20/200 pero con reducción del campo a 20 grados o menos (p. 165).

Autismo.

Según la pedagoga Gómez–Palacio (2004) el autismo proviene de tres núcleos disfuncionales básicos: a) trastornos cualitativos de la relación b).-alteraciones de la comunicación y el lenguaje c).- falta de flexibilidad y del comportamiento para adaptarse a situaciones nuevas o inesperadas.

En la última clasificación que hace la asociación Norteamericana de Psiquiatrías en el diagnostic and astadistic Manual of Mental Disorders IV propone una diferenciación del síndrome autista.

- 1.- El síndrome de Kanner es el autismo clásico, en el que entra un porcentaje muy alto de personas con este síndrome. Los pacientes parecen tener, aunque no siempre, síntomas de deficiencia mental. Otros, sin llegar a adquirir el lenguaje, tienen una inteligencia normal.
- 2.-El síndrome de Asperger no implica alteraciones formales del lenguaje, pero los individuos si muestran conductas estereotipadas y un lenguaje singular” (p. 82).

2.11 Contexto Social e Institucional.

Existe una normatividad en el País, en donde se aclara que todo individuo tiene derecho a la educación, por tanto los alumnos con requerimientos de educación especial están incluidos dentro de este rubro.

A continuación se señala en que artículos se mencionan estos derechos:

Ley General de Educación:

Artículo 2º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema de educación nacional, con solo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones aplicables.

En toda la República los requisitos vienen siendo solo la edad para el ingreso a la primaria y haber cursado algún grado de preescolar. Este artículo continúa:

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso prominente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para fomentar el hombre de manera que tenga sentido la solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el artículo 7º.

En este artículo se hace hincapié en que la participación del educando debe ser de manera activa, siendo alumnos de educación especial, este artículo tiene sentido, ya que estos alumnos algunas veces están en los grupos como artículos decorativos, pero no se les toma en cuenta, ni se les da participación.

Finalmente se maneja un artículo que nos habla de la educación especial:

Artículo 41. La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de una manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Ley de Educación del Estado de Aguascalientes.

Educación Especial. Esta tiene como finalidad esencial la de atender a niños y jóvenes con edad escolar que presentan discapacidades transitorias o permanentes, así como aquellos con aptitudes sobresalientes.

Esta educación incluye orientaciones y asesorías a maestros que integran a niños con estas características.

Como la ley estatal lo menciona, los niños con discapacidades son tomados en cuenta en esta legislación, pues tienen derecho de ser atendidos tanto como los que no tienen problemática alguna, y además de ser atendidos deben ser integrados tanto a la educación regular como a la que no lo es.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis y determinación de variables.

a).- Formulación de hipótesis.

La hipótesis que se plantea en cada tesis es fundamental para guiar el trabajo del mismo, en ese sentido Sampieri (2001) comenta: “Que las hipótesis indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones” (p. 74).

Otra definición de lo que es la hipótesis es realizada por Dieterich (2001): “La palabra hipótesis es de origen griego, donde significa poner abajo, semejante a la acepción del termino latín supositivo y del castellano suposición. Hoy día se entiende como una afirmación razonada objetivamente sobre la propiedad de algún fenómeno o sobre alguna relación funcional entre variables” (p. 110).

Como las definiciones mencionan, la hipótesis sería la explicación de alguna situación o circunstancia que se trata de probar. Mientras no sean probadas en la realidad estas hipótesis, no tienen validez, por eso es necesario las pruebas.

De hecho en la vida diaria, se hace una serie de suposiciones pero estas son generalmente incompatibles con el conocimiento objetivo.

En la investigación científica se necesita probar las hipótesis sometiéndolas a la constatación con la realidad mediante encuestas, documentación, observación, experimentación, etc., pues la hipótesis se refiere a la composición condicionada entera, si p entonces q.

Después de describir lo que es la hipótesis, para este trabajo se plantea la siguiente:

“A mayor educación familiar de los padres de familia y maestros de grupo, mayor posibilidad de lograr la integración educativa y/o inserción laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

b) Determinación de variables.

Otro término que se menciona con frecuencia en este trabajo es el de variables independientes y dependientes. Como variable dependiente e independiente considera Sampieri (1991): “La variable independiente es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables; es la condición antecedente, y el efecto provocado por dicha causa se le denomina variable dependiente” (p. 108).

La variable independiente sería entonces el que produce el efecto supuesto. El investigador manipula la variable independiente y observa si la variable dependiente varía o no.

Según Dieterich (2001): “La hipótesis causal es una conjetura científica que, con fundamento en el conocimiento científico, trata de explicar una relación de dependencia causal entre dos o más variables del objeto de investigación.

De las variables de la hipótesis, una se denomina variable independiente y la otra variable dependiente. La variable independiente es la que entendemos como la causa del fenómeno; la variable dependiente es el efecto” (p. 124).

Se entiende entonces que se manipulará la variable del fenómeno para cambiar el efecto, y como se dijo con anterioridad cambiando una de las dos, se afecta la segunda variable.

Como ya se menciona con anterioridad, la hipótesis para este trabajo sería:

“A mayor educación familiar de los padres de familia, mayor posibilidad de lograr la integración educativa y/o inserción laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

La variable independiente para este trabajo sería: La educación familiar de los padres de familia y maestros de grupo.

La educación familiar se conceptualizó como aquella que tiene como objetivo el que el educador familiar entre en contacto con las familias del medio para ayudarles a percibir el proceso imparable de cambio en las que están sumidas y la gradual modificación de tareas y funciones.

La variable dependiente para este trabajo sería: la integración educativa y/o inserción laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Como integración educativa concluimos que es el derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivencia escolar así como de ser aceptado independientemente de su condición física, psíquica o social.

Como inserción laboral se concluyó: es cuando el individuo logra integrarse a la sociedad mediante un trabajo que le permita su subsistencia.

Ésta inserción laboral considera los oficios, pequeños comerciantes, trabajos del campo hasta labores administrativas como empleos que permiten la dignidad de los empleados y les permite una manera digna de subsistencia.

Operacionalización.

Variable independiente: La educación familiar de los padres de familia.

Dimensiones	Indicadores	Índices
Hábitos	Higiene	Excelente
	Puntualidad	Muy buena
	Hábitos de apoyo escolar a los hijos.	Buena
		Regular
		Mala
Dimensiones	Indicadores	Índices
Expectativas de los padres	Apoyo económico hacia los hijos estudiantes.	Reales
		Fantasiosas
Situación laboral de los padres.	Responsabilidad	Excelente
		Muy buena
		Buena
		Regular
		Mala
Situación Educativa	Nivel de estudio de los padres	Excelente
		Muy bueno
		Bueno
		Regular
		Malo.

Variable dependiente: Integración educativa y/o inserción laboral de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Dimensión	Indicadores	Índices
Educación de los hijos	Hábitos de estudio	Excelente
	Apoyo de los padres	Muy bueno
	Apoyo del maestro	Bueno
		Regular
		Malo
Dimensión	Indicadores	Índices
Inserción laboral de los hijos	Capacitación en una área de trabajo	Completa
		Incompleta
Expectativas de los hijos	Reales	Excelente
	Irreales	Muy Bueno
		Bueno
		Regular
		Malo.

3.2.-Diseño y tipo de investigación.

La investigación es de tipo no experimental, ya que no se va a utilizar ningún experimento ni grupo control.

3.3 Trabajo de campo.

a).- población y muestra.

A pesar de que dentro del USAER se atienden un gran número de alumnos, para esta tesis se contemplo incluir solo 40 alumnos comprendidos entre las edades de 6 a 13 años de edad de primaria regular (educación primaria), así como a sus padres.

El diagnóstico que tienen los alumnos incluye problemas de aprendizaje, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, autismo, discapacidad motora y discapacidad auditiva (hipoacusia).

Los alumnos atendidos corresponden a las siguientes escuelas: “21 de Agosto”, Escuela Benemérito de las Américas, Escuela Fray Bartolomé de las Casas, Escuela Vasconcelos Y escuela Álvaro Obregón.

A continuación se presentaran los grados y los alumnos de cada grado que se incluyen ésta tesis:

Grados	Número de alumnos
Primer grado	14
Segundo grado	12
Tercer grado	4
Cuarto grado	4
Quinto grado	3
Sexto grado	3

Definición de Población: Es un grupo de personas u organismos de una especie particular, que vive en un área o espacio y cuyo número de habitantes se determina normalmente por un censo (Sampieri, 2002).

Definición de muestra: Es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística (Sapmieri, 2002).

La población que ocupa este trabajo es la siguiente:

Alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	63	57	120
Segundo grado	67	61	128
Tercer grado	59	66	125
Cuarto grado	60	64	124
Quinto grado	63	62	125
Sexto grado	58	65	123

Padres de Familia

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado	2	121	123
Segundo Grado	4	116	120
Tercer grado	0	124	124
Cuarto grado	3	121	124
Quinto grado	1	103	104
Sexto grado	0	119	119

Docentes

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	1	4	5
Segundo grado	0	3	3
Tercer grado	3	2	5
Cuarto grado	2	2	4
Quinto grado	3	0	3
Sexto grado	0	4	4

En lo que se refiere a la muestra, esta se describe en los siguientes cuadros:

Alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado	7	7	14
Segundo Grado	7	5	12
Tercer Grado	2	2	4
Cuarto Grado	3	1	4
Quinto Grado	1	2	3
Sexto Grado	2	1	3

Este total de los alumnos que se consideraron como muestra corresponde al 5% de la población total.

Docentes

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado	1	4	5
Segundo Grado	0	3	3
Tercer Grado	3	2	5
Cuarto Grado	2	2	4
Quinto Grado	3	0	3
Sexto Grado	0	4	4

Este porcentaje viene siendo un 100% del total de los maestros que atienden a alumnos con necesidades educativas especiales.

Padres de Familia

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primer Grado	2	6	8
Segundo Grado	3	4	7
Tercer Grado	1	3	4
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Cuarto Grado	0	8	8
Quinto Grado	2	5	7
Sexto Grado	0	6	6

Ésta cantidad de padres de familia viene correspondiendo al 5 % de la población. Éstas muestras permiten asegurar que las cantidades tomadas como parte del muestreo son válidas estadísticamente.

b).- Instrumento.

Para realizar el diagnóstico del trabajo de esta investigación se diseñaron 3 cuestionarios que constan de 20 preguntas cada uno de ellos, uno para los padres de familia (anexo 1), otro para los maestros y otro más para los alumnos (anexo 2 y 3). Estos cuestionarios deben ser contestados en base a 5 respuestas que serán: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.

Cabe mencionar que las preguntas son de tipo cerrado, ya que no se dan otras opciones de respuestas que las que se están proponiendo en este cuestionario, con el propósito de facilitar la contestación del instrumento por parte de los encuestados, evitando prejuicios también al revisar las contestaciones y facilitando la captura de datos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991): ‘El instrumento mas utilizado para recolectar datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de uno o mas variables a medir’. (p. 276).

En el caso de esta investigación las preguntas irán dirigidas a la familia, el nivel de estudios de los mismos, las expectativas de los padres, etc. También van en relación a los hijos con preguntas como en que grado van, que desean realizar en el futuro: trabajar o estudiar, etc. Y por último irán dirigidas a los maestros con la finalidad de conocer su punto de vista acerca de estos alumnos.

c).- Aplicación de instrumento y/o recolección de datos.

La aplicación de la encuesta se realizó cuando se visite las escuelas, entregando citatorios donde se señale día y hora para que padres y maestro realicen la encuesta.

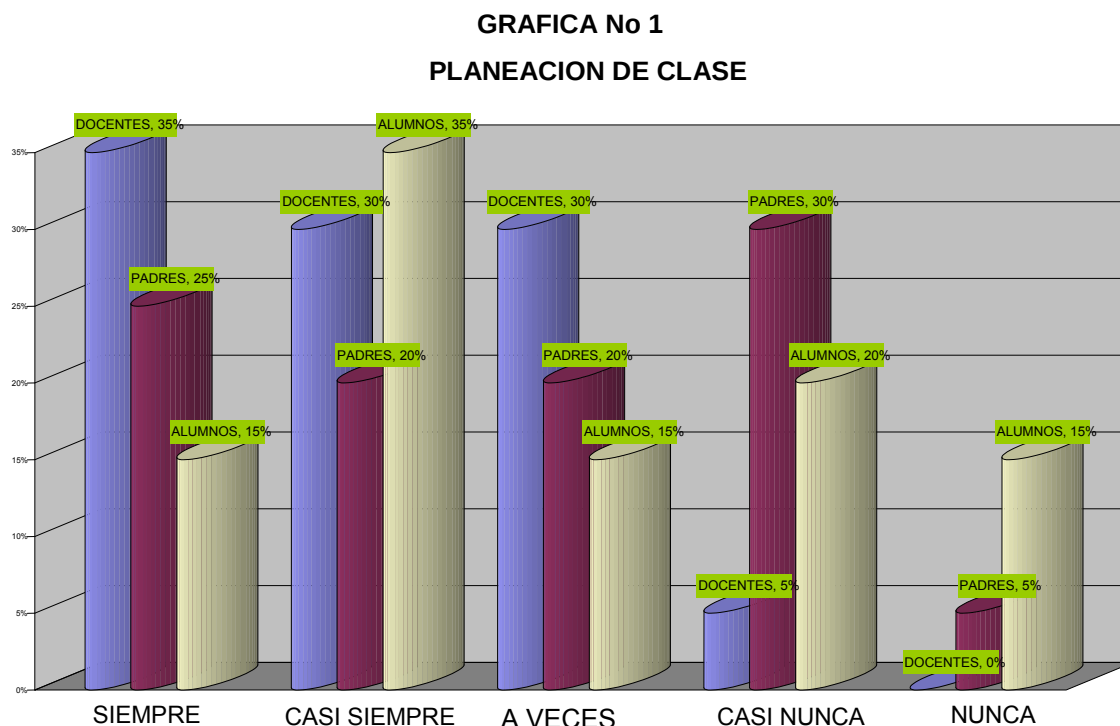
La aplicación de la encuesta con los alumnos se realizó directamente en las escuelas, trabajando de manera individual en los casos en donde los alumnos no sepan leer y de manera subgrupal en los casos en donde los alumnos sepan leer con fluidez, con asistencia del

encuestador por si surge alguna duda. Los alumnos trabajaron con mucha participación y entusiasmo, lográndose el 100 % de la participación de los mismos.

En los citatorios de los padres se les explicó el día y hora en donde se les atenderá, aplicando la encuesta de manera subgrupal, y en caso en que no se presentaron los padres de familia se les dió un nuevo citatorio a los mismos en donde se les señale un nuevo horario en que deberían de presentarse.

En el caso de los maestros se les aplicó la encuesta en los momentos en que éstos tienen las clases de inglés o educación artística, a fin de que los alumnos no se queden solos y los docentes puedan realizar en ese rato las encuestas. Se logró que el 100% de los maestros realizaran las encuestas, aunque en algunos casos fue necesario que contestarán las mismas en varias sesiones, ya que por necesidades del servicio estos algunas veces se ocupaban.

3.4 Resultados:

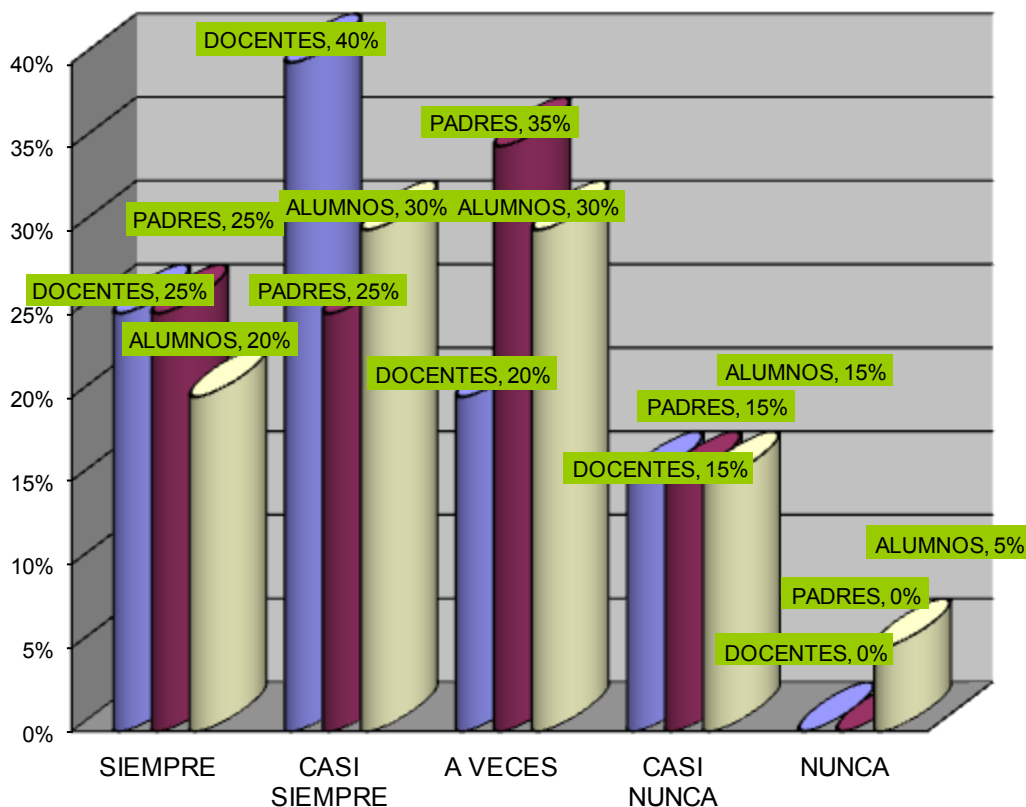


Cuestionario aplicado en Mayo del 2011 en la zona escolar 3.

En la gráfica se observa que un 35% de los docentes contesta que siempre lleva planeada su clase, en tanto solo un 20% de los alumnos considera lo mismo; mientras que un 25% de los padres de familia coincide con esta respuesta. Al hacer referencia a la respuesta nunca, 10% de los docentes, 10% de los alumnos y un 5% de los padres de familia, coinciden en que no se hace una planeación de la clase con anticipación.

Claramente hay una cantidad pequeña que si hace su planeación, sin embargo existe un problema fuerte para aquellos que solo a veces o incluso nunca realizan la planeación de sus clases: esto hace suponer que hay ignorancia sobre como hacer una planeación o incluso puede existir falta de control por parte de la dirección de la escuela.

GRAFICA No 2
REVISION DE TAREAS

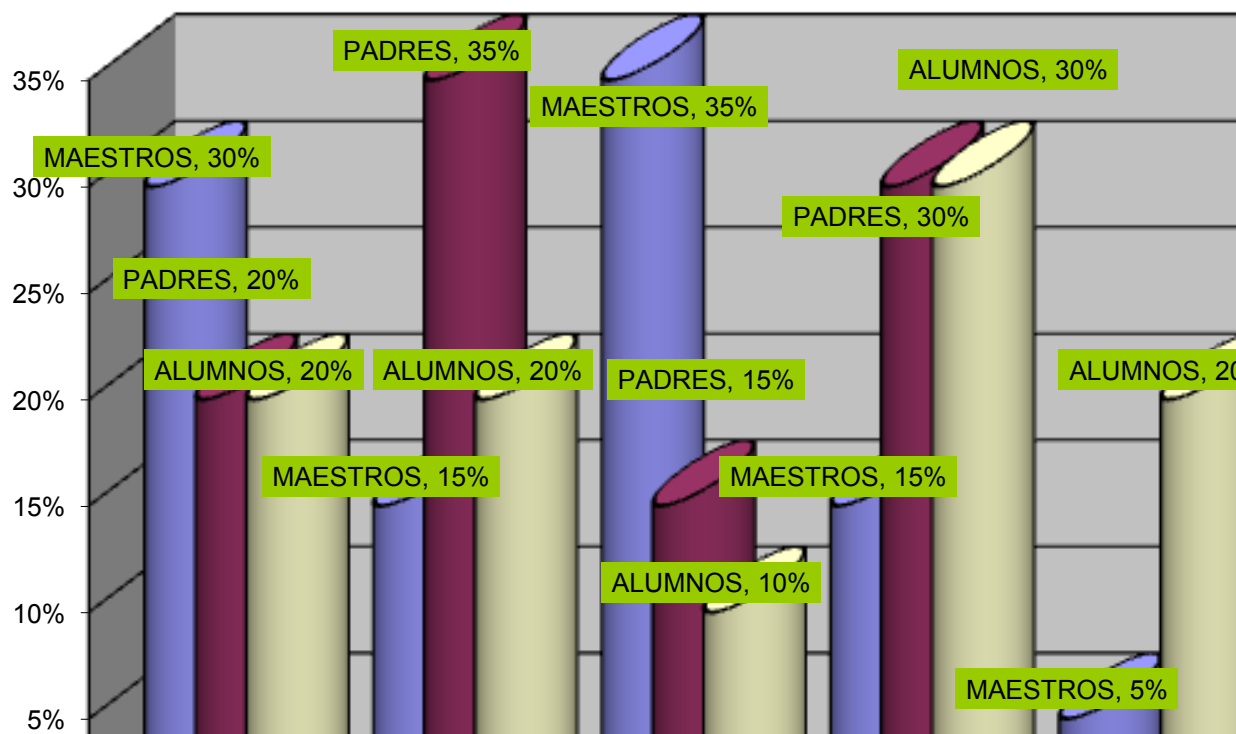


En esta gráfica aparece las respuestas a la pregunta de si los maestros revisan las tareas, observándose que en el rubro de siempre, tanto los padres de familia como los maestros opinaron que siempre se revisaban las tareas, no así los alumnos que solo el 20% de los mismos opino que si se revisaban las tareas.

Igualmente en la respuesta de que nunca se revisan las tareas, tanto en docentes como padres no hubo ninguna persona que opinara que no se revisaban las tareas., y solo el 15 % de los alumnos contesto que nunca se revisaban las tareas.

Claramente se observa que padres de familia y maestro coinciden que siempre se revisan las tareas, solo los alumnos dicen que no siempre se hace.

GRAFICA No 3
DIFICULTAD EN TAREAS

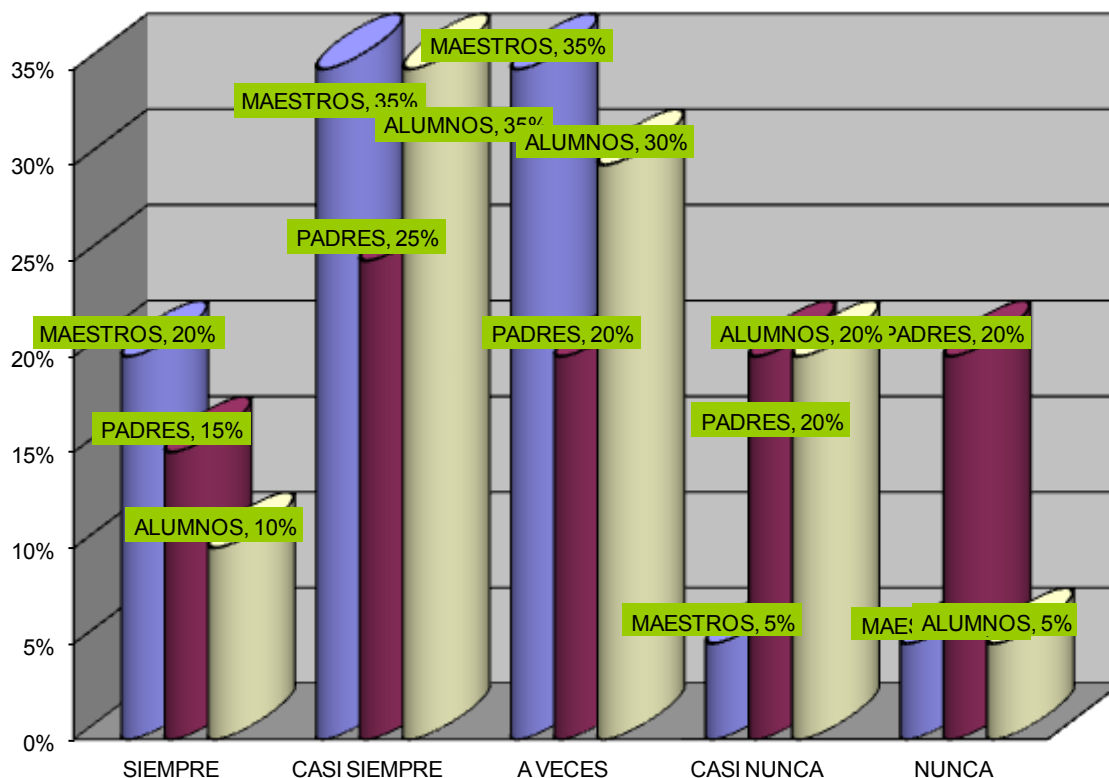


En esta gráfica se observa que los maestros consideran que las tareas que se les dejan a los niños no son difíciles, ya que un 30% de estos así lo considero. En la respuesta coincidieron padres de familia y niños de que si existe cierta dificultad para realizar las tareas.

En la respuesta que deben dar los maestros de que nunca son difíciles las tareas, estos opinaron que así es, pero los alumnos difieren de esta respuesta y señalan que si son difíciles algunas tareas.

Esta situación nos hace pensar que aunque para los docentes algunas tareas no son difíciles, para los alumnos y padres de familia si lo son, por lo que se considera que se requiere analizar con los maestros la finalidad de la realización de las tareas.

GRAFICA No 4
AYUDA EN TAREAS

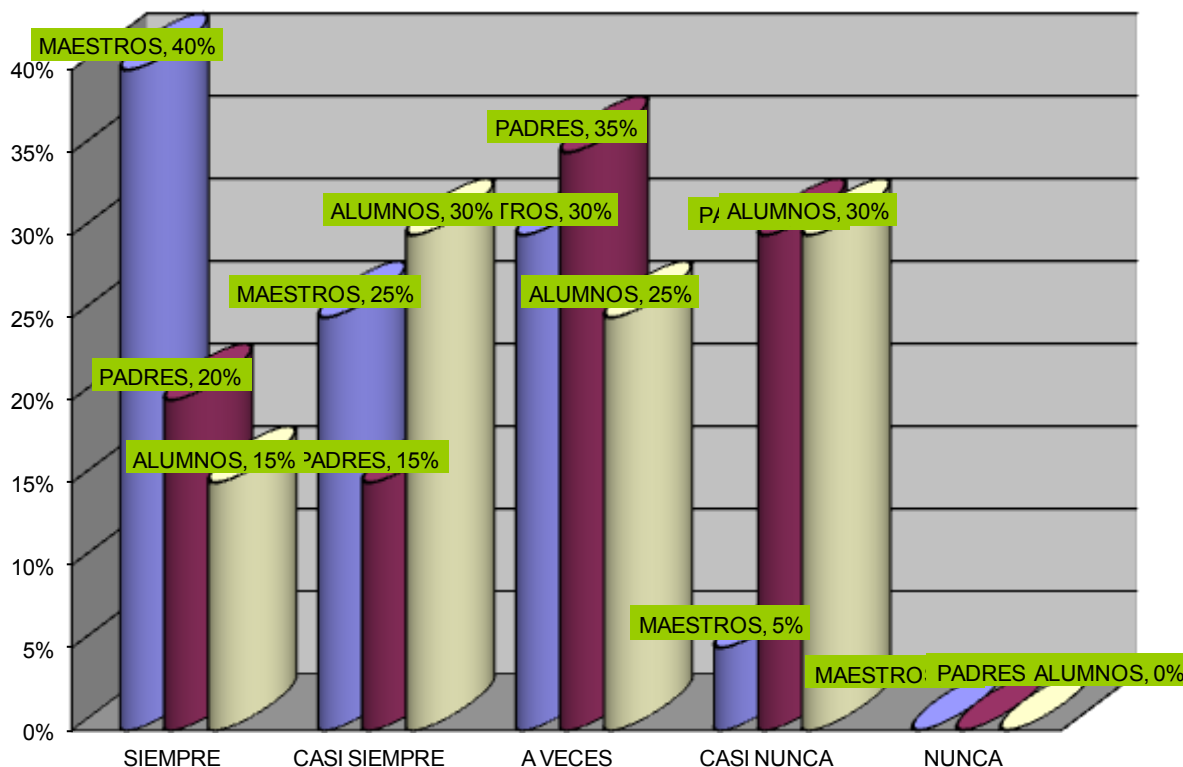


En esta gráfica se observa que el 20% de los maestros consideraba que los alumnos por sí solos podrían realizar las tareas, mientras que los alumnos consideran en un 10% que podrían realizar las tareas por sí solos, casi sin ayuda. Esto nos indica que solo los maestros consideran fáciles las tareas, los alumnos no.

Los docentes dicen que los alumnos no necesitan ayuda nunca para realizar las tareas en un 20%, mientras solo el 5% por ciento de alumnos y padres consideran que nunca necesitan ayuda.

Claramente se observa que mientras los docentes consideran que los alumnos pueden realizar las tareas casi sin ayuda, padres de familia e hijos consideran que en la mayoría de los casos necesitan ayuda.

GRAFICA No 5
ENTENDIMIENTO DEL CONTENIDO EN CLASE

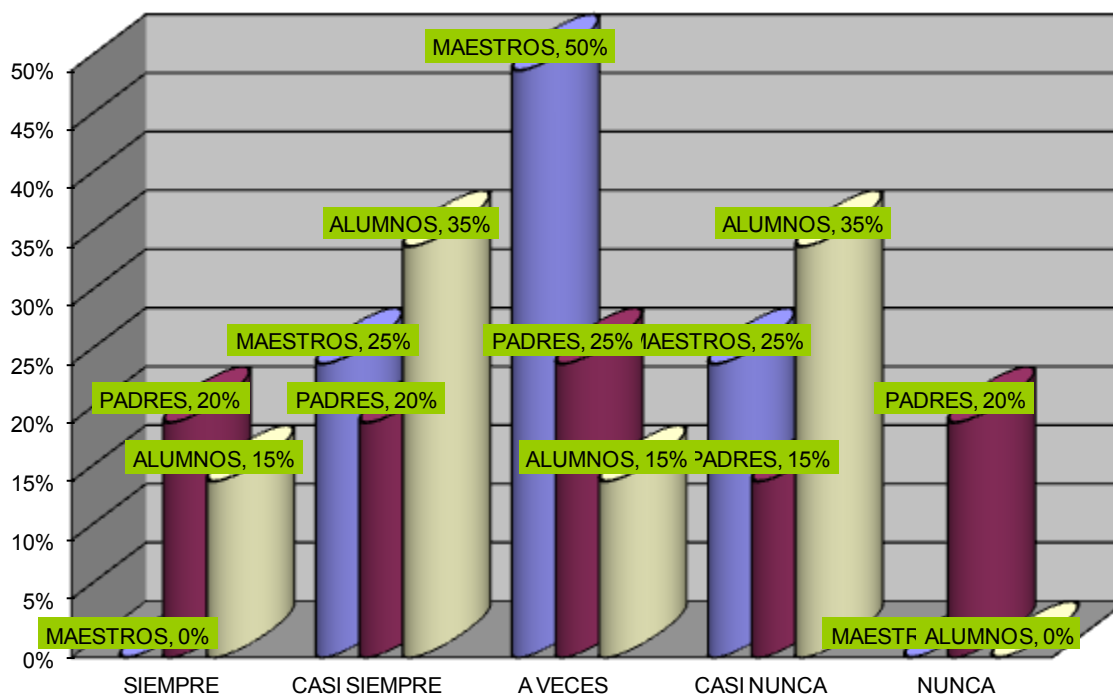


En esta pregunta se observa que el 40% de los docentes considera que los contenidos de las clases son entendidas con facilidad, en cambio el 20 % de los padres y el 15% de los alumnos solamente, considera que todas las clases son entendidas.

En el rubro de nunca se entiende, que en las clases, se obtuvo una frecuencia del 0 %, lo que significa que no hay ninguna persona, ya sea padre, maestro o alumno que considere que nunca entiende las clases.

Como conclusión se podría decir que los maestros consideraron con una diferencia significativa, que los maestros siempre explican las clases de manera clara, difiriendo con relación a padres de familia y alumnos que no lo piensan así.

GRAFICA No 6
COPIADO TAREAS

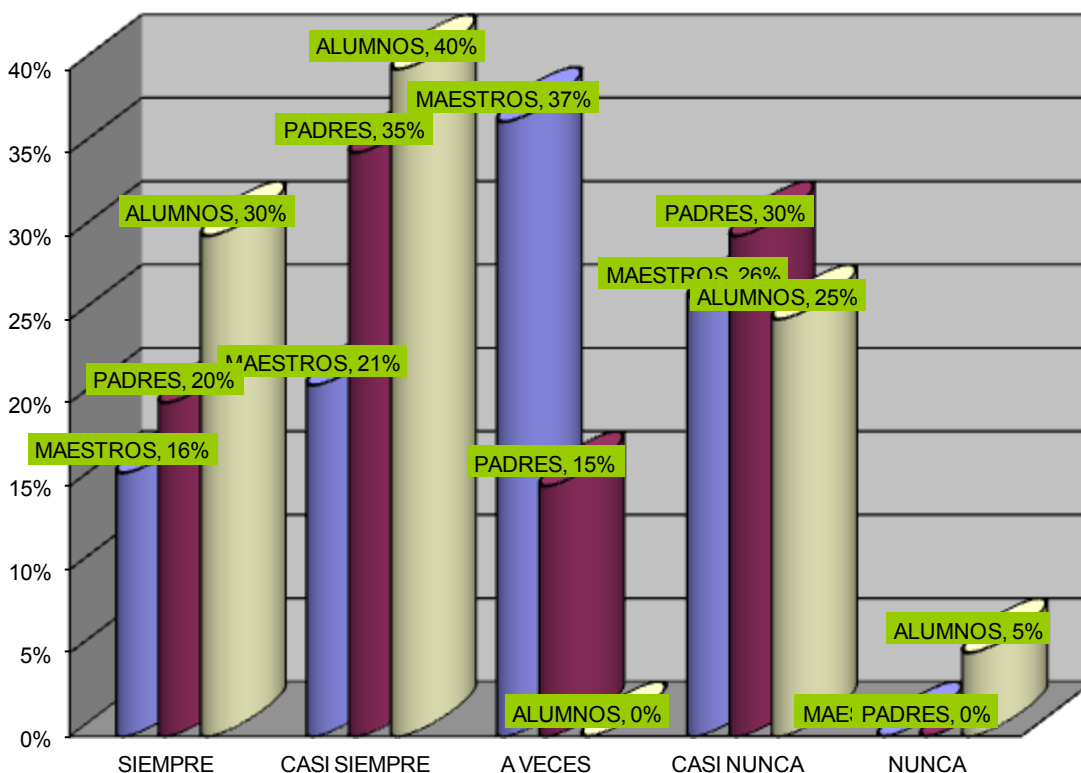


En esta pregunta en donde se analiza si todos los alumnos terminan de copiar las tareas, los maestros contestaron en un 50% que a veces, que si hacen la copia de las tareas, y 20% de los padres, opinaron que los alumnos nunca copian las tareas.

Tanto los maestros como los alumnos dieron una contestación de 0% a la pregunta de que nunca terminan de copiar la tarea, lo que significa que ningún maestro ni alumno considera que no terminen nunca de copiar la tarea.

En conclusión podríamos decir que los maestros consideran, con más frecuencia que los alumnos, que a veces, o casi siempre, copian las tareas.

GRAFICA No 7
EQUIPO DE APOYO



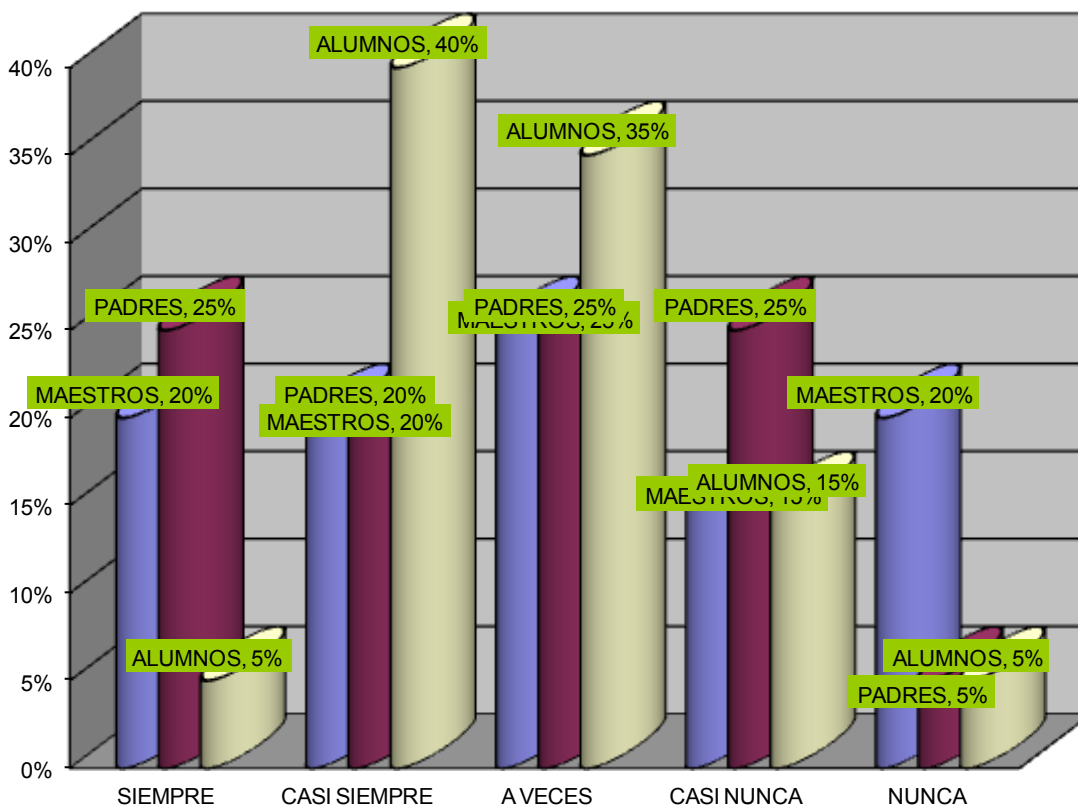
En la respuesta de que si, se esta asistiendo con el equipo de apoyo, el 30% de los alumnos si es asistido, y en tanto que los maestros (16%) y como padres de familia (20%) si reconocen que alumnos están siendo asistidos con el servicio de apoyo.

Todos los maestros como los padres reconocen que los alumnos son asistidos con el equipo de apoyo, ya que ningún padre ni maestro niega que alumno no cuente con el apoyo del equipo interdisciplinario.

a apoyo.

GRAFICA No 8

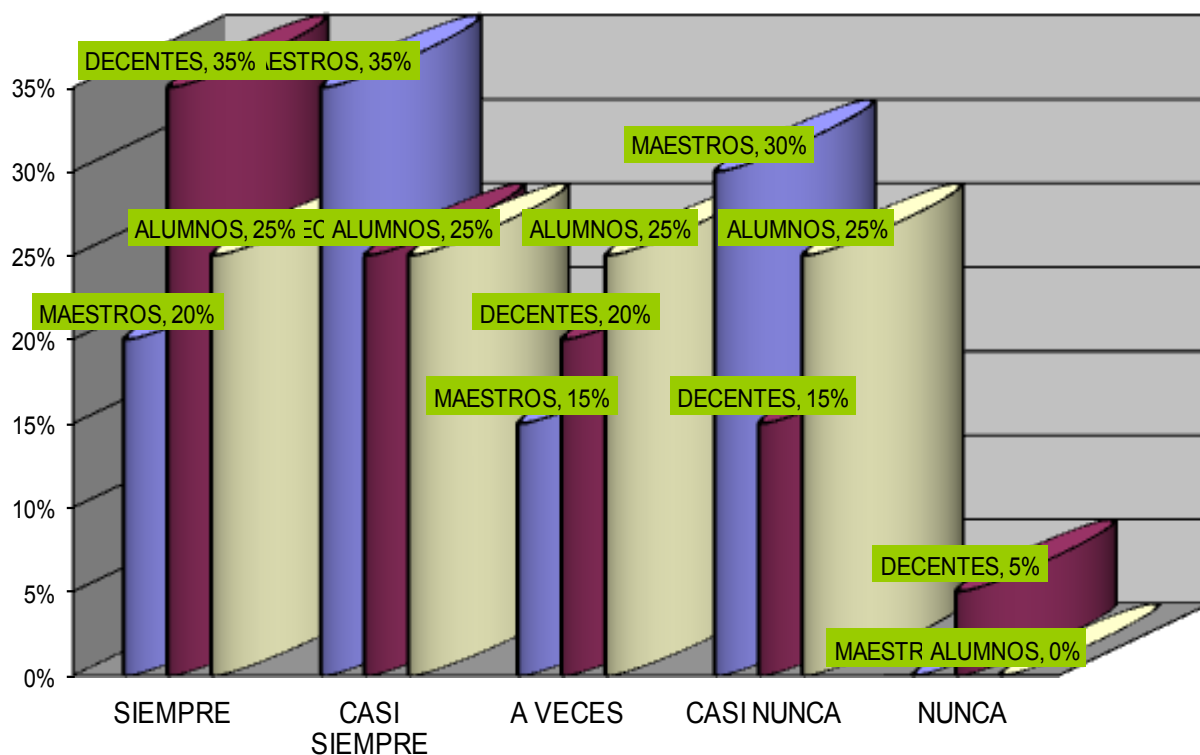
COMUNICACION ENTRE SERVICIOS



En la grafica se muestra que el 20% de los maestros y 25% de los padres están de acuerdo en que siempre hay comunicación entre maestro de apoyo y el maestro regular. Solo los alumnos con un 5 % consideran que no siempre hay comunicación entre maestros.

Solo el 5 % de padres de familia y alumnos considera que nunca hay comunicación entre el maestro de apoyo y el maestro regular., Por tal motivo se puede concluir que si existe (de acuerdo a padres de familia y maestros) comunicación entre docentes.

GRAFICA No 9
ATENCION

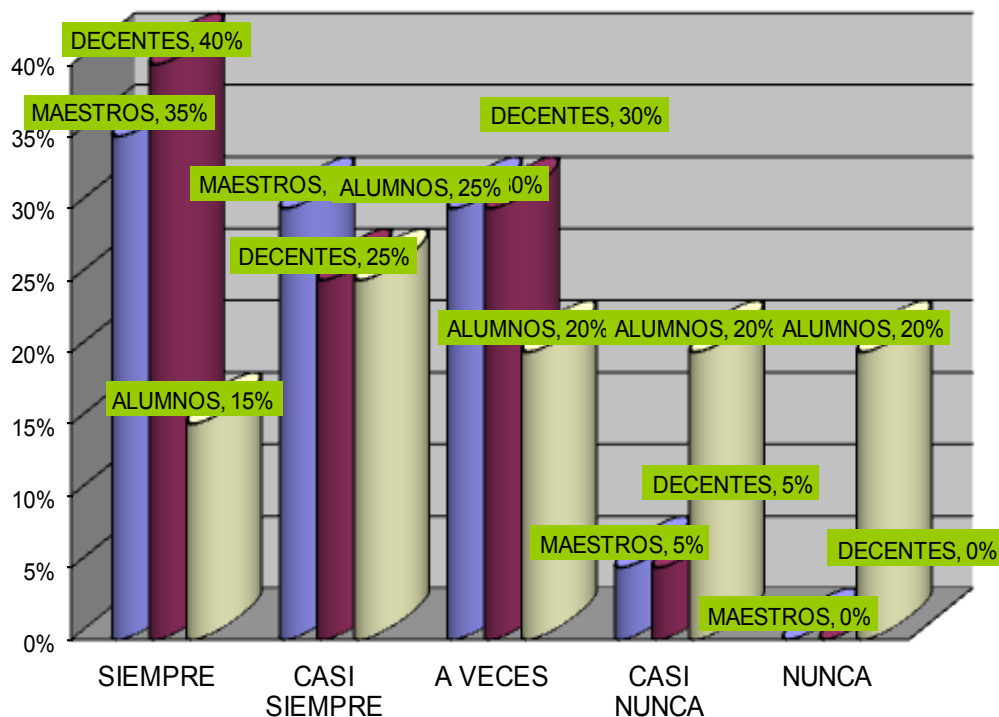


La respuesta de los maestros, a la asistencia de los alumnos, a la atención de los servicios de apoyo fue del 55% para las respuestas de siempre y casi siempre y los padres también opinaron lo mismo con un 70% de respuestas afirmativas de que los alumnos si asisten a servicios de apoyo.

Los maestros y alumnos estuvieron de acuerdo, en que no existe niño que requiera apoyo, que nunca se la haya dado asistencia.

Como conclusión podemos decir que los niños que requieren apoyo, si están asistiendo a y por consiguiente cuenta con este servicio.

GRAFICA No 10
CONOCIENDO AL PERSONAL DE APOYO

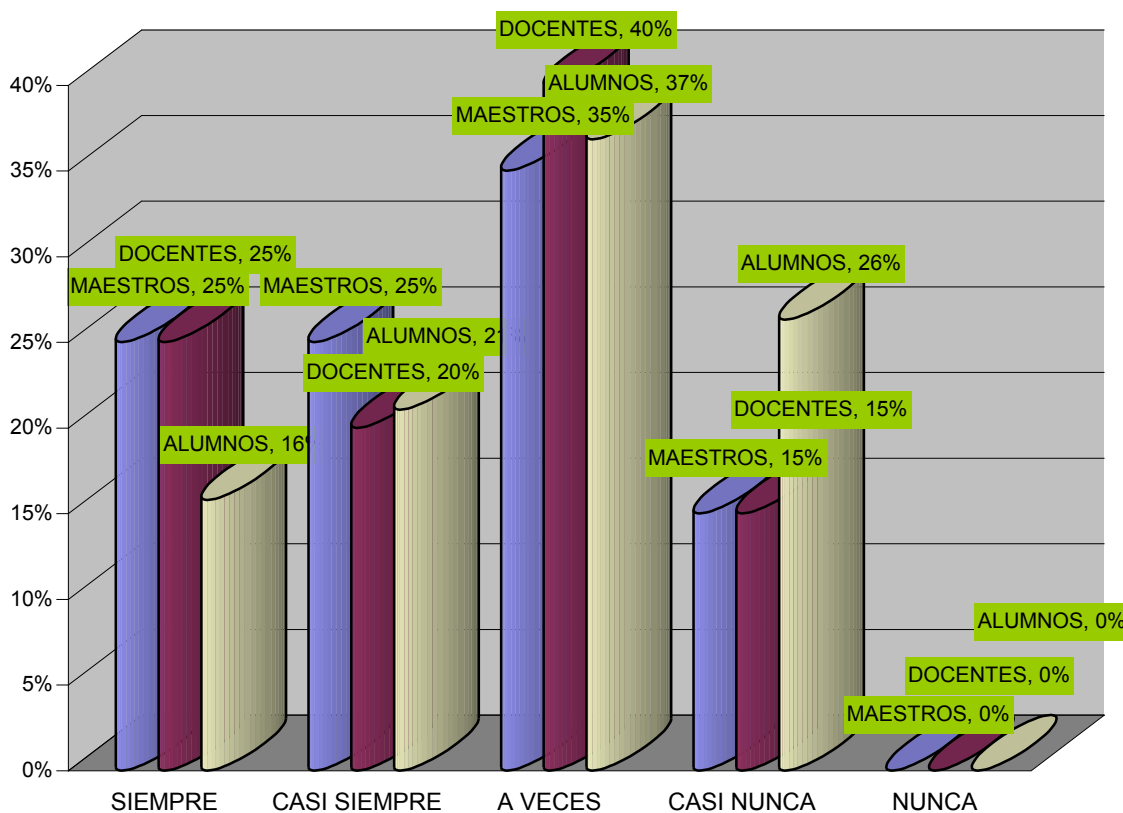


En esta gráfica podemos observar que el 40% de los padres de familia conocen al personal de apoyo que atiende a sus hijos, seguido del 35 % de los maestros que opinan lo mismo.

Los maestros y padres de familia opinaron que no existe ningún maestro o padre de familia que nunca haya conocido a ningún miembro del equipo de apoyo, solo 20% de los alumnos afirmo no conocer al personal de apoyo.

En conclusión, tanto padres como maestros opinaron que conocían al personal de apoyo, no así todos los alumnos que afirmaron no conocerlo, como hipótesis pudiera ser que conocen al personal de apoyo solo por sus nombres y saben que son maestros, pero no que son de apoyo (esta es una hipótesis que necesita corroborarse).

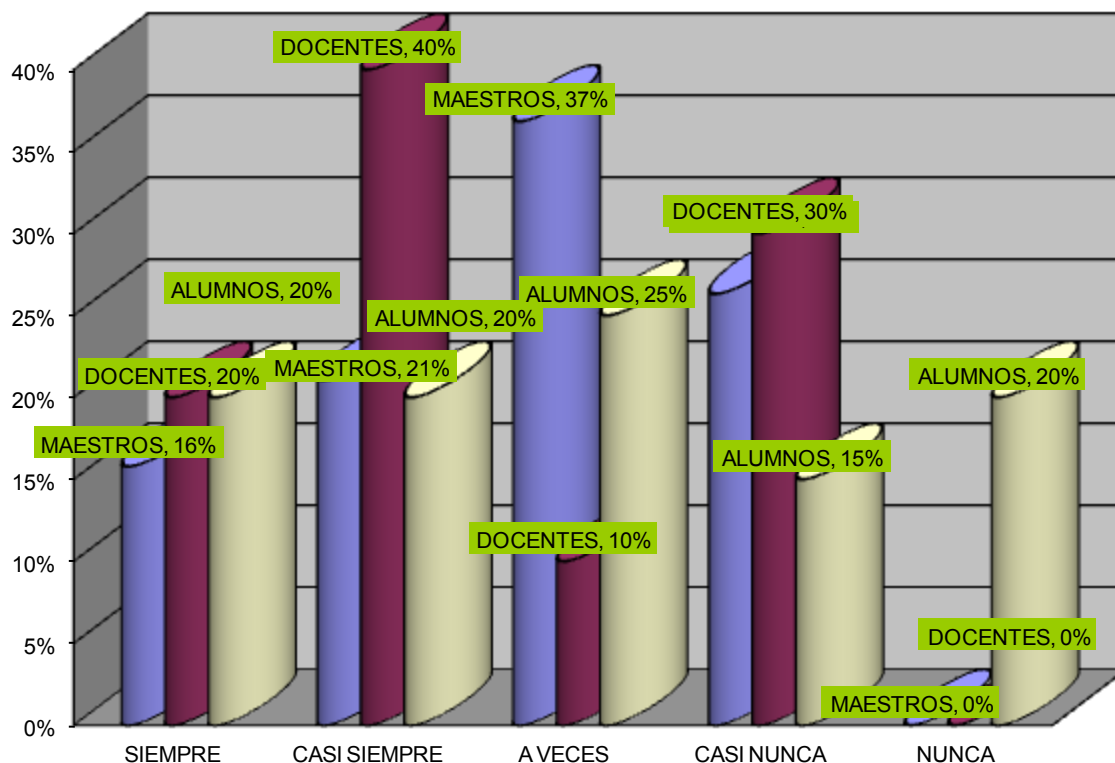
GRAFICA No 11
CONTINUACION DE ESTUDIOS



En la gráfica aparece que los maestros y padres de familia solo conocen en un 25% y 20% de los casos si a los alumnos les gustaría continuar sus estudios, por lo que se estima que es muy bajo el porcentaje, mientras entre los alumnos existe duda de continuar sus estudios, ya que solo el 15% afirma que siempre desea continuar sus estudios.

Finalmente tanto padres como alumnos y maestros tienen un porcentaje del 0% porque no existe ningún alumno que nunca sepa lo que desea estudiar, pues aunque cambien de opinión si tienen una idea, aunque sea vaga de lo que desean hacer.

GRAFICA No 12
PROYECCION DE FUTURO



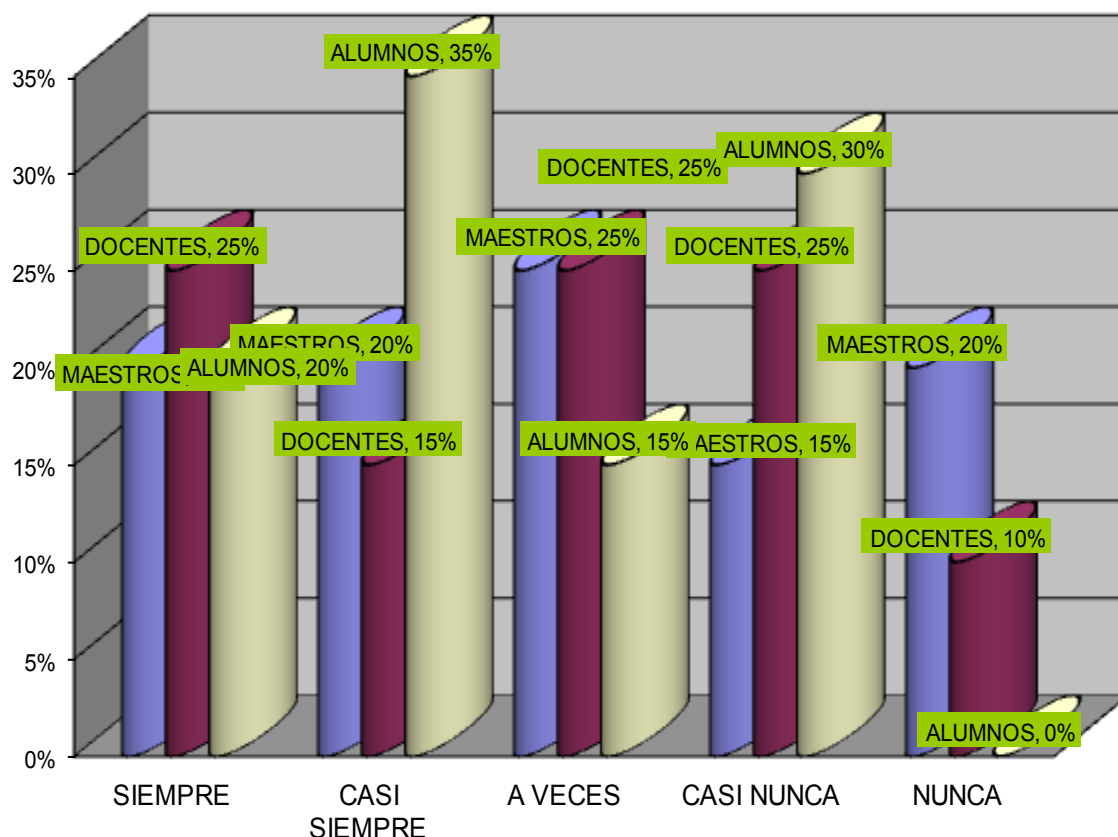
En la gráfica se puede observar que solo el 15 % de los maestros sabe con seguridad que quiere su alumno estudiar, contra el 20 % de los padres y alumnos que siempre saben que desean estudiar.

Los maestros y padres de familia opinaron que no existe ninguno de ellos que no sepa en ninguno de los casos si le gustaría a su hijo o alumno seguir con sus estudios.

Se concluye que los maestros están poco enterados de las aspiraciones de estudio en cuanto a sus alumnos se refiere, los padres tuvieron un poco más de puntuación pero también se observa que no conocen mucho al alumno.

GRAFICA No 13

ELECCION DE ESTUDIOS

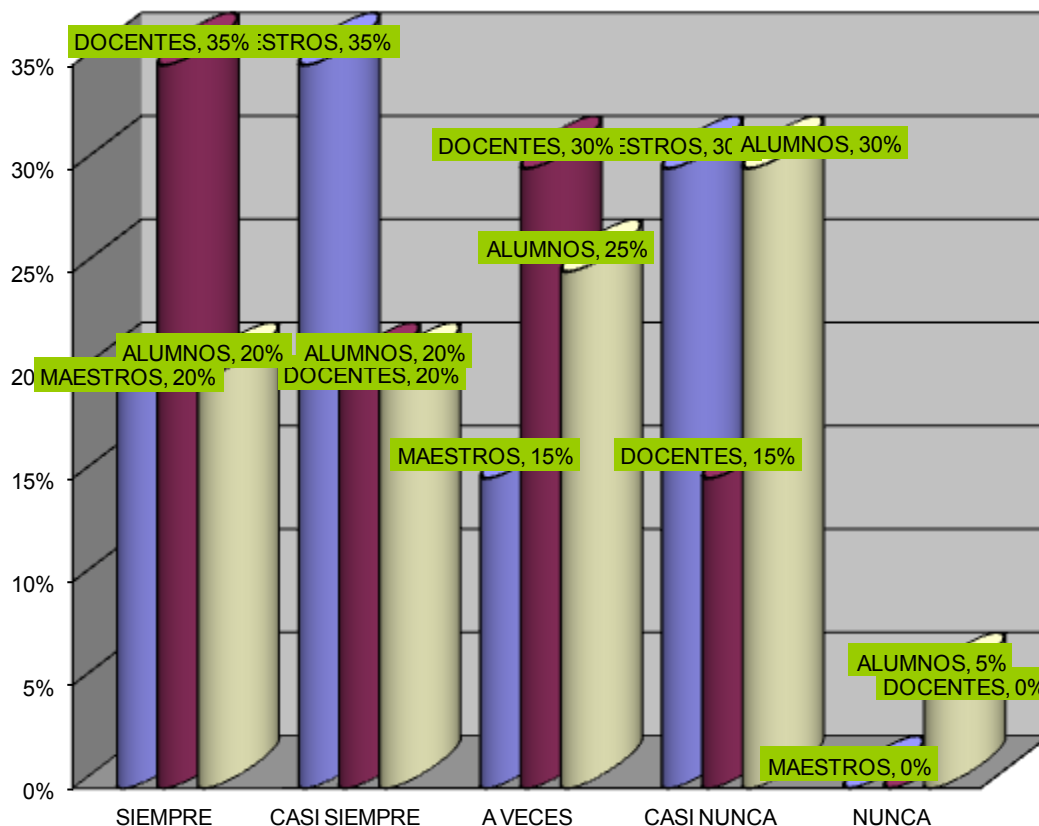


En la gráfica se puede ver que tanto maestros como padres de familia pocas veces tienen posibilidades de orientar a sus hijos o alumnos respectivamente, en cuanto a seguir estudiando se refiere, ya que los maestros solo en un 20% de los mismos sabían orientar siempre a los alumnos, igualmente los padres solo el 25 % de los mismos podría orientar siempre a sus hijos sobre la elección de estudios una vez concluida su primaria.

Los maestros en un 20% de los casos nunca sabían orientar a los alumnos sobre las opciones que tenían de estudio una vez concluida su primaria, por lo que el porcentaje es muy alto para esta opción de respuesta por lo que se concluye que este problema sería resuelto con una capacitación para orientarlos sobre las opciones de estudio.

GRAFICA No 14

APOYO MORAL

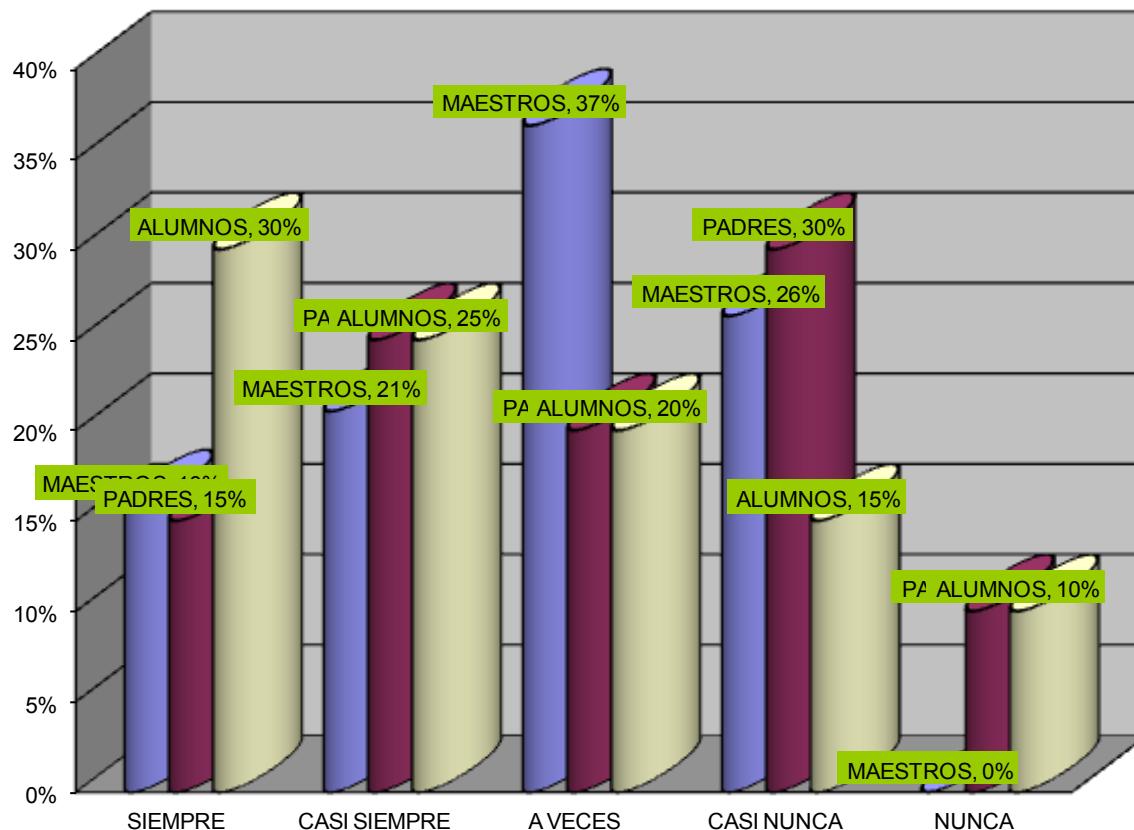


En esta gráfica se puede observar que si existe un deseo de parte de los padres de apoyar a sus hijos, en los casos en que estos, deseen dedicarse a laborar (35%), también existe tanto en maestros como en alumnos (20% de los casos) deseos de los alumnos de laborar y de los maestros de apoyar a esos alumnos.

Se puede apreciar que existe un gran apoyo, tanto de los maestros y padres, ya que ambos grupos desean apoyar a sus hijos o a sus alumnos.

GRAFICA No 15

PREPARACION PARA TRABAJO

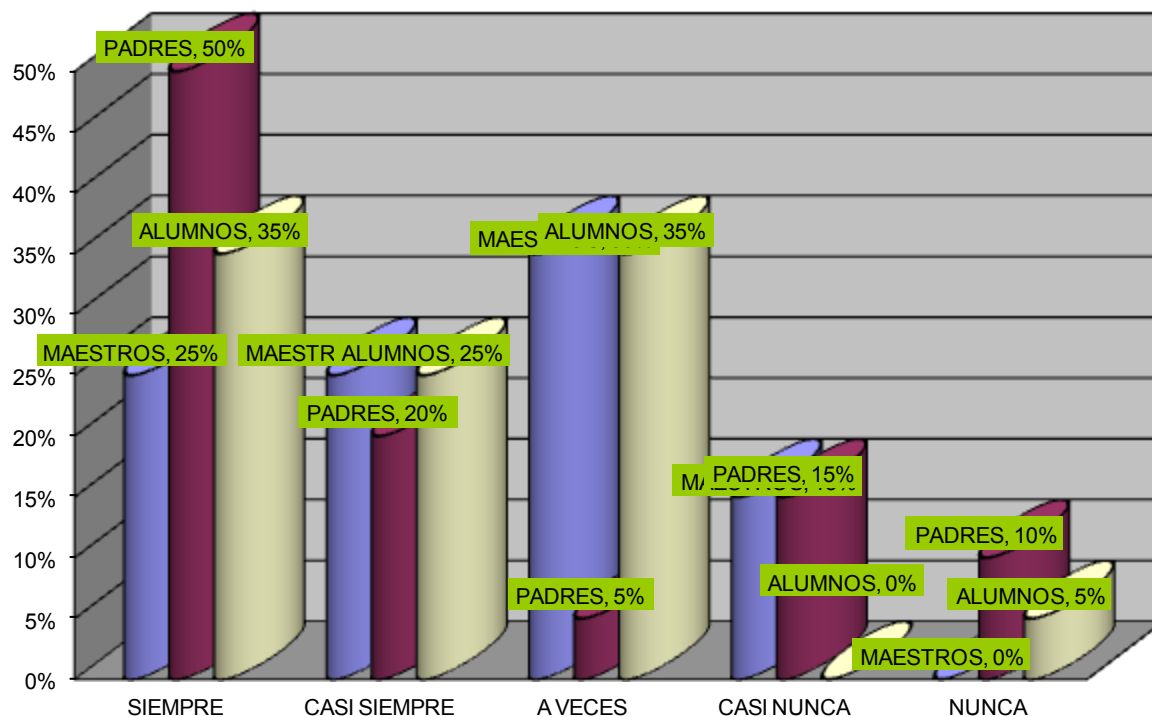


En esta gráfica se puede observar que los alumnos en un gran porcentaje (30%) no se sienten preparados para trabajar, aunque tengan deseos de hacerlo.

De igual modo los padres y maestros, tampoco consideran que los alumnos estén preparados para el trabajo.

Podemos concluir que aunque exista voluntad de parte de los alumnos para trabajar, ni los padres de familia, ni los maestros consideran que están capacitados para tener esa responsabilidad.

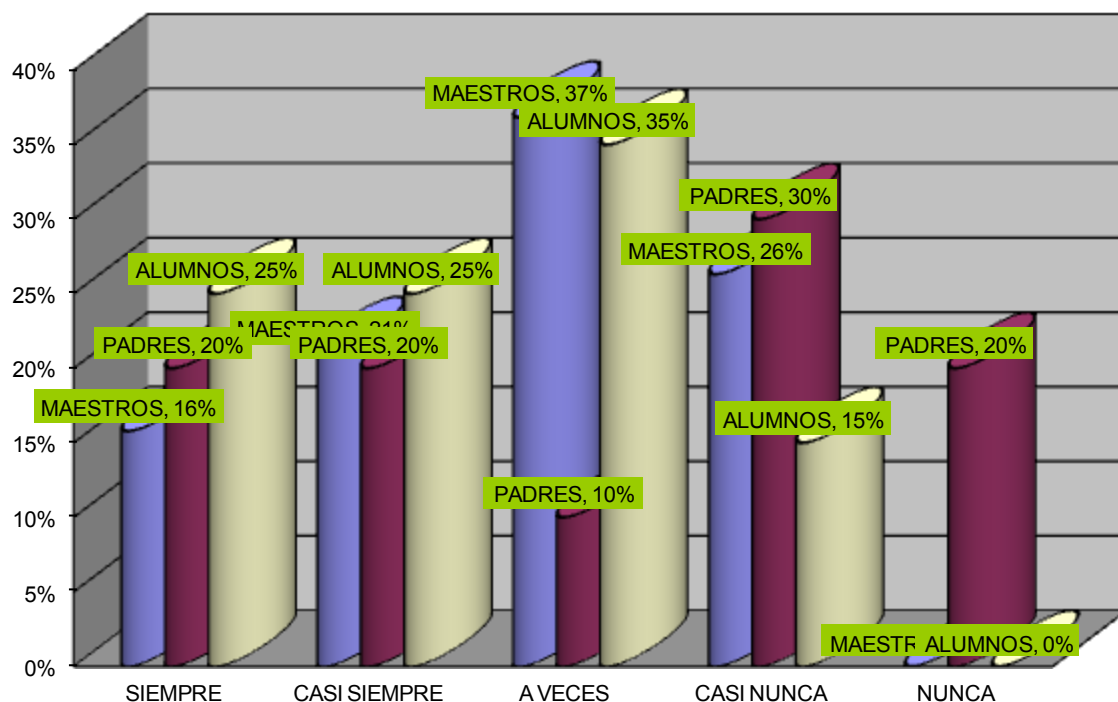
GRAFICA No 16
INFORMACION DE EMPLEO



En esta gráfica podemos observar que el 50% de los padres considera necesario tener mas información acerca de los empleos, que pudieran ejercer sus hijos a futuro, también existe un porcentaje elevado de maestros y alumnos que desean tener más información acerca de los empleos que los alumnos pudieran realizar en un futuro próximo.

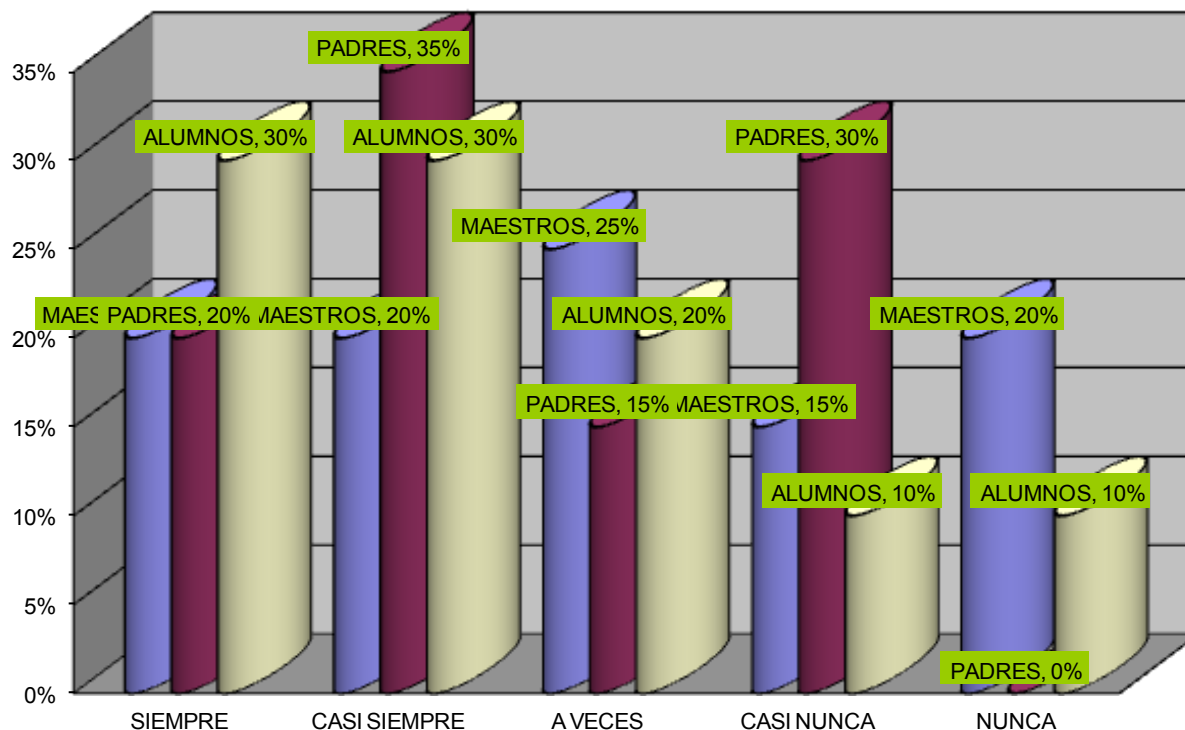
En base al interés del personal sería conveniente darles un curso de orientación laboral tanto a maestros como alumnos y padres de familia, para que conocieran los puestos de trabajo que pudieran desempeñar sus hijos o alumnos en base a su perfil de preferencia y de sus aptitudes.

GRAFICA No 17
CONOCIMIENTO SOBRE EMPLEO



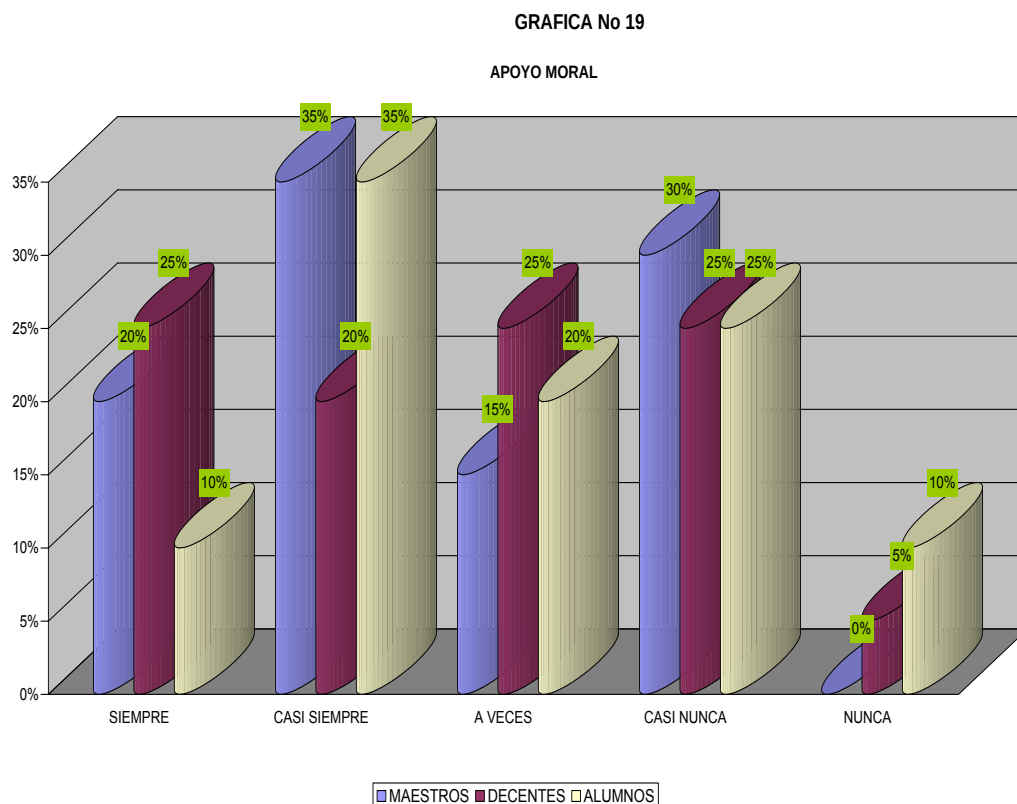
Como se puede ver en esta gráfica, tanto maestros como alumnos (37 y 35%) respectivamente, de los porcentajes conocen sólo a veces sobre el empleo del que están interesados, por lo que podemos concluir que tanto maestros como alumnos tendrían que acudir a capacitación a fin de contar con más elementos que les permitiera elegir un trabajo y de esta manera contarán con un ingreso que les pudiera permitir ser autosuficientes y no depender del ingreso familiar.

GRAFICA No 18
DESACUERDO DE PROYECCION DE FUTURO



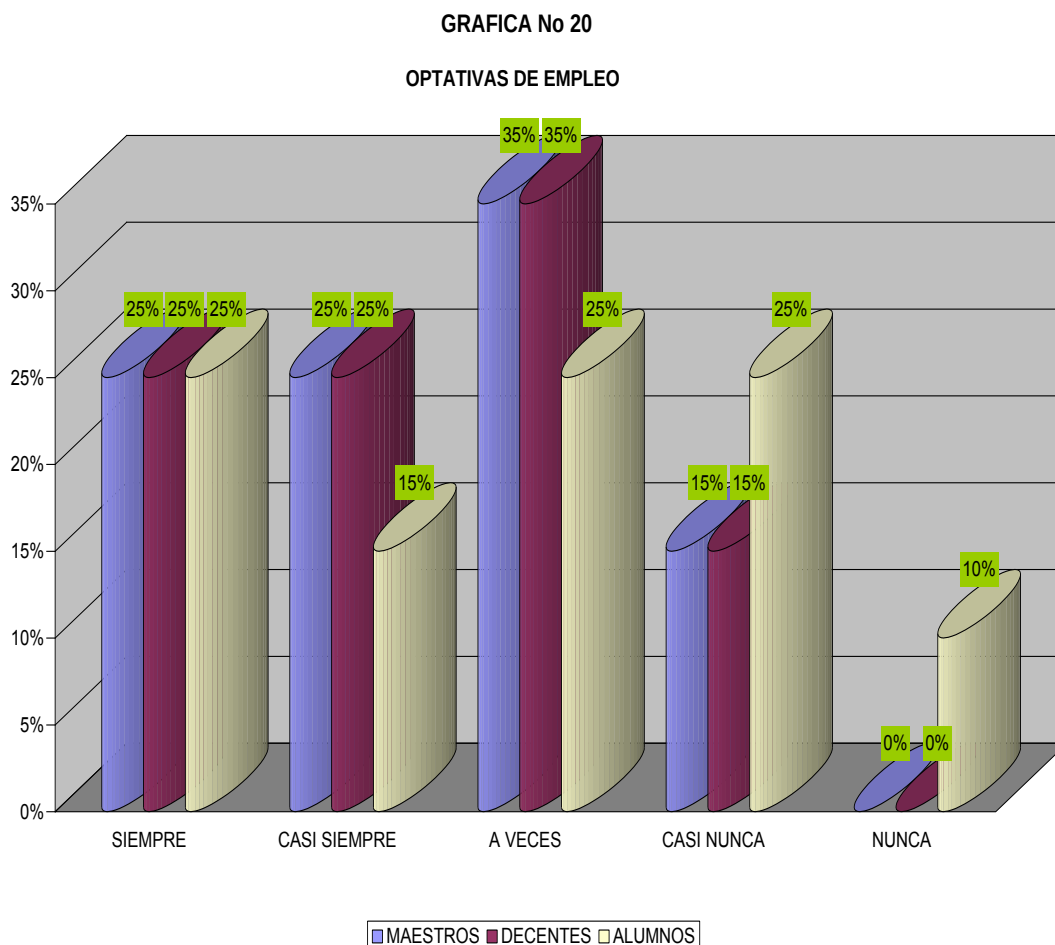
Se puede observar en la gráfica que los padres y maestros tienen los mismos porcentajes de desacuerdos en cuanto a lo que los muchachos desean hacer en sus proyectos a futuro. Se observa todavía más desacuerdos en los muchachos con un 30% de dificultades con sus mayores.

Aunque los padres señalaron que no tienen desacuerdos con sus hijos detectamos como conclusión de que éstos si señalan éstos desacuerdos.



En esta gráfica se observa que tanto maestros como padres consideran que apoyan a sus alumnos en un 20 % y en un 25% en las decisiones que desean tomar a futuro. Los alumnos son los que no se consideran tan apoyados porque dieron un 10% a la pregunta de si siempre son apoyados por sus padres.

Los padres y maestros dieron una respuesta negativa cuando se les pregunto si nunca apoyaban a sus hijos o alumnos para realizar sus planes a futuro, pues no hubo uno de ellos que nunca apoyara con un porcentaje del 0% y 5% de respuestas. Tan bien es importante resaltar que un 10 % de los alumnos considera que nunca a sido apoyado en lo que el decida sea a nivel laboral o como estudiante.



En está gráfica se observa que padres, maestros y alumnos mostraron disposición y muchas veces conocieron que otra opción de trabajo quiere si no logran la primera opción.

No hubo respuestas afirmativas para la pregunta de que nunca conocen que trabajo u oficio desean como segunda opción.

Como conclusión y conjuntando con lo que dijeron en las otras preguntas, es necesario solo dar una capacitación a padres, alumnos y maestros sobre las opciones de trabajo, condiciones, que preparación se requiere etc.

CAPÍTULO IV

ELEMENTOS DE UNA

PROPUESTA.

4.1 Nombre de la propuesta.

“Los niños con necesidades especiales en el mundo laboral y educativo”

Se escogió este título ya que representa los sujetos con los que se pretende trabajar: los alumnos con necesidades educativas especiales.

4.2 Introducción.

El tema de los niños con necesidades especiales en el mundo escolar y laboral es muy interesante, ya que a diferencia del resto de los niños, estos alumnos requieren más apoyo para que determinen sus capacidades y limitaciones así como sus intereses y que puedan orientar en esa dirección sus aspiraciones.

Con la mayoría de los alumnos que no tienen necesidades educativas especiales no se requiere en muchos de los casos de esta orientación, ya que por sí solos cuentan con los recursos intelectuales y motivacionales necesarios para emprender cualquier camino que ellos determinen.

Dada la necesidad de contar con más elementos que permitan orientar efectivamente a los alumnos se creó este curso-taller que consta de cinco sesiones. La primera sesión es totalmente teórica y se explicará el concepto de persona humana y sus características, con la finalidad de que los participantes se concienticen de lo que es la dignidad de la persona y se le otorgue el respeto que merece mayormente en el caso de alumnos con n.e.e.

La segunda sesión contiene un tema de orientación vocacional y de la manera en que está se da incluyendo las primeras experiencias en el hogar que permiten ir conociendo las habilidades e intereses del menor.

La tercera sesión se convierte en un tema puramente práctico porque se describirá en que consiste el inventario vocacional, a la vez que entre los participantes se dará la oportunidad de aplicarlo y igualmente se podrá calificar, a fin de tener un perfil del alumno para orientarlo en determinado trabajo u oficio, o en determinada escuela, dependiendo de sus intereses.

En la cuarta sesión se explicará de manera más específicas y de acuerdo al perfil resultante las distintas opciones escolares que el alumno puede elegir de acuerdo a sus intereses

En la quinta sesión se explicará de manera también más detallada que escuelas hay para ellos, los requisitos y las colegiaturas en caso de que se requiera pagar. De esta manera se pretende que el alumno no sufra por tener aspiraciones fuera de su alcance o que pierda tiempo en trabajos que no llenan sus expectativas y del hecho de estar conscientes de éstos recovecos en el camino que puede vivir el alumno (que dicho sea de paso sucede hasta con los alumnos más capacitados) no debe abrir las puertas para que estos niños se conviertan en adolescentes “ni ni”, ya que no estudian ni trabajan. Para eso están allí padre y docentes, para no permitir que los alumnos seleccionen el camino más fácil para sobrellevar las dificultades.

4.3 Objetivo General.

Lograr que los padres de familia y maestros, mediante un curso-taller, tengan los conocimientos necesarios que les permitan orientar, ya sea educativa o laboralmente a sus hijos o alumnos , para que estos logren mas fácilmente la inserción en el medio laboral o educativo..

4.4 Objetivos Específicos.

Lograr que los docentes, mediante el empleo de inventarios vocacionales, logren tener más claro los intereses de los alumnos, para que se les facilite la orientación de los mismos.

Lograr que los padres, mediante la exposición de un experto, de a conocer los perfiles escolares y laborales de las carreras técnicas y profesionales así como oficios, que tienen más demanda en el mercado laboral para que los responsables de estos alumnos encaminen las aspiraciones de los alumnos hacia oficios o carreras que tengan futuro.

Lograr que padres de familia y docentes mediante la lluvia de ideas indiquen las instituciones a donde es conveniente inscribir a los alumnos así como el perfil de ingreso de los alumnos de acuerdo a sus necesidades (ya sea escolar o laboral).

4.5 Estrategias.

Las estrategias a emplearse serán diversas. En primer lugar se trabajará con la aplicación de inventarios vocacionales, que se realizará entre los mismos maestros con la finalidad de que estos practiquen la manera en que se aplican y califican los mismos, no como un test psicológico, sino solo como un inventario por lo que no requerirán un entrenamiento especial.

También se contará con la participación de un experto, que realizará una plenaria para exponer, como se refirió con anterioridad, las características de algunos oficios y carreras tanto técnicas como profesionales a las cuales se pueden dedicar los alumnos.

Se empleará la técnica de panel, en donde varios expertos comentaran las opciones educativas que existen en la entidad, tanto en lo que se refiere a los oficios como a las carreras técnicas o profesionales.

Finalmente se empleará la técnica expositiva para dar a conocer los aspectos más relevantes acerca de la persona humana, sus características y que se tiene en común la persona humana y la divinidad.

4.6 Desarrollo de la Propuesta.

CURSO-TALLER

Descripción: El curso taller tendrá una duración de 5 sesiones con horario de 9 de la mañana a 12 de la tarde. Se llevaría a cabo en la biblioteca de la escuela primaria “21 de Agosto” y tendrían lugar los primeros lunes del mes de Agosto y el primer lunes de Septiembre.

Primera sesión.

Tema: La persona humana y sus características.

Objetivo: que los participantes conozcan lo que significa la persona humana y sus características con la finalidad de que se concienticen acerca de la dignidad de la misma y se le otorgue el respeto que ésta merece, mediante una reflexión que se realizará en el curso taller.

Segunda sesión.

Tema: La orientación vocacional en la escuela y en el hogar.

Objetivo: Que los padres de familia y maestros conozcan que la orientación vocacional es un proceso y que cada alumno tiene su propio desarrollo dentro del mismo, estando conscientes de que para orientar a los niños, no se deben de basar solamente en sus propias expectativas sino también en los deseos de estos, lográndose el objetivo mediante la participación activa en el tema.

Tercera sesión.

Tema: el inventario vocacional y su aplicación.

Objetivo: Que tanto padres de familia como maestros conozcan el inventario vocacional así como su finalidad, para que éstos puedan aplicarlo y tengan más claras las preferencias vocacionales de sus hijos mediante la participación en éste taller en dónde se les explicará como es su empleo y calificación.

Cuarta sesión.

Tema: Opciones Educativas.

Objetivo: Que los estudiantes conozcan las opciones educativas que existen, así como los perfiles de ingreso a las escuelas y campos de trabajo con la finalidad de que puedan orientar mejor a sus hijos, mediante la exposición en éste curso-taller de un experto.

Quinta sesión.

Tema: Opciones de oficios y trabajos.

Objetivo: Que los estudiantes conozcan que requisitos deben cubrir tanto para algunos oficios de su elección como para trabajos con la finalidad de que puedan incorporarse a la vida productiva, mediante la exposición de un experto.

Curso-taller

Las necesidades educativas especiales.

Primera sesión.

Fecha: Agosto del 2011.

Tema: La persona humana.

Objetivo Específico: Que los participantes conozcan lo que significa persona humana y sus características con la finalidad de que se concienticen acerca de la dignidad de la misma y se le otorgue el respeto que esta merece, mediante y una reflexión que se realizara en el curso-taller.

Sujetos Participantes: Maestros y padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales.

Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
-La expositora se presentará, al igual que los padres, dirán quién es su hijo(a), y cuáles son sus expectativas del curso.	30' 9:00-9:30 a.m.	Tarjetas con sus nombres y seguros.	Técnica de Deshielo	Participación activa.

Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
-La expositora explicará la dinámica de las sesiones de trabajo, los horarios y que se pretende lograr al término del curso.	30' 9:30-10:00 a.m 10:00-11:00 a.m.	Computadora Cañón. Computadora. cañón	Exposición Exposición	Participación activa mediante preguntas y comentarios Participación activa mediante preguntas y comentarios.
-La expositora abordará el tema de: Persona humana. -Características de la persona. -Relaciones interpersonales. .				

Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
RECESO	11:00 a.m.			
-Cultura familiar Proyección del documental: Una familia	11:30 a.m. 11:30 - 12:00 p.m.	Computadora. cañón	Exposición	Participación activa mediante preguntas y comentarios

BIBLIOGRAFIA.

HOZ, V. el concepto de persona.Madrid, Espana: Ediciones Rialp S.A.

CURSO –TALLER

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

SEGUNDA SESIÓN

Fecha: Agosto del 2011.

Tema: La orientación vocacional en el hogar y la escuela.

Objetivo Específico: que los maestros y padres de familia entiendan que la orientación vocacional es un proceso y que cada alumno tiene su propio desarrollo dentro del mismo con la finalidad de que los educadores estén concientes de que para orientar a los niños no se deben de basar solamente en sus propias expectativas sino también en los deseos de estos, lográndose este objetivo mediante la participación activa en una exposición acerca de este tema.

Sujetos participantes: Padres de familia y Maestros de alumnos con necesidades educativas especiales.

Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
-Se inicia la sesión con una dinámica de grupo llamada “pelota al aire”.	30” 9:00-9:30 a.m.	Una pelota	Dinámica grupala Metodología	Participación
-Se inicia la sesión -¿Qué es la orientación vocacional? -¿Desde qué edad se empieza a orientar a los hijos?	9:30-11:00 a.m.	Una computadora. Un cañón	Expositiva	Participación de los participantes mediante preguntas y comentarios

Actividades	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
-¿Qué papel desempeña la escuela? Después de la exposición, se tendrá un espacio de tiempo para resolver dudas.		.		.
-RECESO	11:00-11:30 a.m.		Trabajo por medio de una reflexión	
-Escuchar un tema de reflexión de Mariano Osorio acerca del trabajo.	11:30-12:00 p.m.	-grabadora. -casete de Mariano Osorio.	grabada. Lluvia de ideas.	
-Comentarios acerca de la reflexión escuchada.				

BIBLIOGRAFIA.

Oliveros, F. O. (1989) La educación para el trabajo. Navarra, Espana :Ediciones Universidad de Navarra.

CURSO-TALLER

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TERCERA SESION

FECHA: Agosto del 2011

TEMA: Inventario Profesional

Objetivo específico: Que tanto padres de familia como maestros conozcan el inventario vocacional así como su finalidad, para que estos puedan aplicarlos y tengan mas claras las preferencias vocacionales de sus hijos mediante la participación en este taller en donde se les explicara como es su empleo y calificación.

Sujetos participantes: padres y maestros.

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
Se inicia la actividad con una dinámica de conocimiento que se llama ¿adivina quién? Se inicia la sesión hablando de las ventajas del diálogo directo con el menor así como la observación, después se explica que es un inventario vocacional	30'' 9:00-9:30 a.m.			

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
Diferencia con los test de orientación psicológica y los inventarios vocacionales. -Se le explican los inventarios vocacionales de los que haremos uso. -Se aclaran dudas. -RECESO.	1,30” 9:30-11:00 a.m.	Lápices Papel	Dinámica de conocimiento.	Participación activa mediante comentarios y dudas.
-Aplicación de los inventarios vocacionales entre los participantes.	30” 11:00-11:30 11:30 -12:00 p.m.	Inventarios vocacionales.	Expositiva. Práctica.	Aplicación de los inventarios.

BIBLIOGRAFIA.

Rodríguez, Gnz. A. (2002) Técnicas de grupo. México: Ediciones Trillas.

CURSO-TALLER

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CUARTA SESION

Fecha: Agosto del 2011.

Tema: Opciones Educativas.

Objetivo específico: Que los estudiantes conozcan las opciones educativas que existen, así como los perfiles de ingreso a las escuelas y campos de trabajo, con la finalidad de orientar mejor a sus hijos, mediante la exposición de un experto.

Sujetos participantes: padres de familia y maestros.

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
Tipos de escuelas Se explicara a cuales escuelas puede tener acceso un alumno con n.e.e	30" 9:00-9:30 a.m.	Hojas Lápices	Dinámica grupala de afirmación	Observación participante

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
Las escuelas y su relación laboral	1.30'' 9:30-11:00 a.m.	Computadora Cañón.	Expositiva.	Observación
Se explicará que finalidad tiene las escuelas a donde pude acceder nuestros alumnos y su perfil de egreso.				
Receso	30'' 11:00- 11:30 a.m.			
Película sobre opciones laborales en la entidad	11.30 – 12.00opm	Video Computadora	Demostrativa	Participación mediante preguntas y comentarios.

CURSO-TALLER

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

QUINTA SESION

Fecha: Septiembre del 2011.

Tema: Opciones de oficios y trabajos.

Objetivo Específico: Que los estudiantes conozcan los requisitos que deben cubrir tanto para algunos oficios de su elección, como para trabajos con la finalidad de que puedan incorporarse a la vida productiva, mediante la exposición de un tema que coordinara un experto.

Sujetos participantes: padres de familia y maestros.

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
-Se iniciará con una dinámica de grupo (azote) para distraer al grupo.	30" 9:00-9:30 a.m.	Un periódico enrollado	Dinámica de relajación	Participación en la dinámica

Actividades	Tiempos	Recursos	Metodología	Evaluación
-Con la participación de un experto, se hablara de las opciones de trabajo que tienen los alumnos o como se pueden colocar en una fábrica o taller para aprender un oficio.	1.30” 9:30-11:00 a.m.	Computadora. Cañón.	Exposición	Participación activa de los participantes.

BIBLIOGRAFIA

Palacios J. (2002) Familia y Desarrollo Humano. Madrid, España : editorial Alianza ediciones.

4.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPOS							
			J	A	S	O	N	D	E	F
1.-Diseño del curso	Lic. Nora Elisa Valdez.	Bibliografía Computador papel	x							
2.-Presentación del curso.	Lic. Nora Elisa Valdez Escobedo.	Computadora. Cañón.		x						
3.-Autorización.	Lic. Nora e. Elisa Valdez E. Dir. Héctor Gómez.	Computadora.		x						

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPOS									
			J	A	S	O	N	D	E	F		
4.-Desarrollo del curso.	Lic. Nora Elisa Valdez E. -Lic. Carmen Rosas. (Representante del dpto. de vacantes de trabajo de Gobierno del Edo.). -Lic. Laura Flores (representante de orientación vocacional del CECADE).	Videos, Computadora, Canon, papel , Plumas,			x	x						
4.-Evaluación.							x					
5.- Clausura y entrega de diplomas.		-diplomas.						x				

4.8 Evaluación de la propuesta.

Para determinar si la propuesta de curso–taller contribuyo a un mejor conocimiento de los hijos o alumnos, y si este logro los objetivos para lo que fue elaborado, se diseño el cuestionario que se encuentra en el anexo 4.

CAPITULO V

ANÁLISIS DE

RESULTADOS.

5.1 Análisis del proceso.

Es necesario al término de la presente investigación hacer un análisis reflexivo sobre el diseño del presente documento, es decir, mostrar de manera global el proceso de experiencia personal en la realización del mismo.

Como primer término se analizaron las situaciones que se presentan en el contexto diario del trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, pudiéndose detectar que una de las mayores problemáticas es cuando se debe decir si el alumno ya está capacitado para trabajar o para seguir estudiando (todas las decisiones deben de tomarse conjuntamente con el alumno y padres de familia).

Posteriormente, se planteó el sustento teórico del problema delimitado, analizando las corrientes teóricas centradas en el alumno, la integración de alumnos con necesidades educativas especiales y las opciones de trabajo que comúnmente seleccionan estos alumnos para poder aplicar un inventario de orientación vocacional, buscando encontrar las opciones de solución que permitan a los padres ser más efectivos a la hora de apoyar en la integración educativa o inserción laboral, tomando esta decisión en base al adiestramiento que recibieron padres de familia y maestros.

El marco teórico sirvió de sustento a científico para abordar a fondo el problema detectado, pues este aportó consistencia lógica al estudio mediante la revisión de la literatura, la cual generó la identificación y explicación de una corriente psicológica y una educativa que sirviera para enfocar y respaldar el proyecto, el desarrollo de conceptos fundamentales, la

descripción de los sujetos intervinientes, un marco legal y alternativas de solución a fin de coadyuvar en la superación esta problemática.

Este conocimiento previo permitió que se pudieran identificar algunas variables de esta problemática así como una hipótesis que permitiera fundamentar una propuesta de trabajo. Esta propuesta propone que a mejor capacitación de padres de familia y maestros, será mejor el apoyo que se de a hijos o alumnos a la hora de tomar una determinación en cuanto a su integración educativa o inserción laboral.

Gracias a los resultados de las encuestas se pudo constatar que un curso-taller beneficiaría en gran medida a la comunidad educativa y al entorno familiar, puesto que desconocen los intereses y aptitudes de sus hijos, así como de la manera en que deben ser canalizados estos.

Finalmente mencionar que en esta tesis y por razones de falta de tiempo solamente se utilizó un inventario vocacional, por lo considera que seria de mas beneficio si se capacitara a los padres y maestros en la aplicación de una batería completa de inventarios vocacionales para tener mas elementos a considerar en la toma de decisiones.

5.2 Importancia de la implementación.

En una sociedad de cambios constantes, es importante que los adultos conozcan de primera mano que intereses y habilidades tienen sus alumnos a fin de que encaucen de manera correcta las aspiraciones de los mismos, pudiendo motivarlos a que logren lo más que puedan en el ámbito educativo y laboral.

Es muy beneficioso que los padres estén situados en una posición realista de lo que quieren y pueden lograr los hijos para que los puedan motivar a lograr sus metas, pero a la vez que sean realistas y no pretendan que sus propias ambiciones no los dejen visualizar lo que los hijos realmente pueden lograr, creándoles muchas veces falsas expectativas que les pueden crear frustraciones innecesarias impidiéndoles apoyar efectivamente a los hijos.

Esa necesidad es la que se desea cubrir con el trabajo de esta tesis, proporcionar al entorno del menor personas que sean capaces de encauzar sus aspiraciones por las opciones más óptimas para el logro de sus objetivos laborales y escolares, de tal manera que se acabe con el historias de los jóvenes “ ni ni” , que no estudian y no trabajan, creando una problema para la familia, puesto que son hijos que dependen de los padres en todos los aspectos: económicos, emocionales, etc.

Esta tesis pretende que los padres sean capaces de lograr encaminar a sus hijos hacia el logro de objetivos muy bien definidos y claros, tanto para el padre como para el hijo.

Solo resta decir que a través de la puesta en marcha de este proyecto se espera beneficiar principalmente a los alumnos con necesidades educativas especiales y/ o con discapacidad al integrarlos de una mejor manera más efectiva tanto al trabajo como al empleo.

5.3 Solución a la problemática detectada.

En los resultados obtenidos en el curso se pudo observar que este sirvió para cumplir los objetivos generales y específicos que se plantearon en un inicio, pero la solución a esta problemática se realizara a mediano y largo plazo y por supuesto en estos momentos no se

obtuvieron , ya que los niños son de primaria y la decisión que ellos tomen a futuro en cuanto a trabajo o estudio se realizará aproximadamente en la secundaria, por lo que se detectó que este tipo de capacitación es mas convenientemente impartirla a niveles superiores de escolaridad, en donde tenga que realizarse un próximo paso a seguir en cuanto a una determinación futura.

Desgraciadamente en nuestro país los servicios de apoyo a la escuela regular casi se dan sólo en los niveles escolares de primaria y es mucho menor la población que se atiende a nivel secundaria, por lo que no se contó con la asistencia y orientación a ese grado de escolaridad. Esta limitación en el servicio, limitó de manera indirecta los resultados del curso pues los alumnos no tenían que tomar una decisión en estos momentos y debido a la cantidad de años que les falta por cursar, pudiera ser que sus intereses y gustos cambien a futuro, a pesar de que en estos momentos ya se obtuvo un perfil de interés y de habilidad que tiene el alumno.

Los resultados de la evaluación al curso fueron buenos a nivel de objetivos cumplidos, pero no fueron los resultados satisfactorios de haberse ofrecido a una población de niveles escolares superiores.

Sin embargo se pudo observar que específicamente en los padres el nivel de angustia y confusión disminuyó mucho desde que iniciaron el curso hasta que lo concluyeron, ya que pudieron compartir con otros padres la problemática de orientar correctamente a los hijos, a la vez que hubo una retroalimentación positiva de lo que estaban viviendo otras familias en los mismos casos, además de que se dieron cuenta de que sí existen opciones para que los alumnos continúen sus estudios, con varias escuelas de donde escoger. Igualmente si de trabajo se trata

los padres pudieron constatar que los alumnos tendrán una amplia gama de empleos de donde seleccionar alguno.

5.4 Impacto y Reacción de los Sujetos Intervinientes

En términos generales los sujetos intervinientes como son maestros, directores, alumnos y padres de familia fue buena, ya que la mayoría de ellos aceptaron participar en las encuestas y en el curso- taller, ya que ellos externaron su preocupación de no saber orientar a los menores de manera adecuada para que alcancen sus metas.

En muchos de los casos también se logró constatar que existe desconocimiento de lo que los menores desean y /o piensan generando confusión y hasta malos entendidos pues no existe comunicación abierta y directa entre el menor y los adultos que se supone lo deben orientar, por tal motivo, al darse cuenta de la falta de comunicación entre ellos, los adultos mostraron disposición de saber los resultados de las encuestas y la mejor manera de ayudar a los menores.

Se pudo constatar que existe buena voluntad para lograr más empatía y mejor comunicación entre ambos grupos, pero no conocen la manera de lograr mejorar esta comunicación. También existe disposición solo que requieren conocer más a fondo las aspiraciones de los alumnos y es por eso que se ideó el empleo del inventario de orientación vocacional.

Con todo lo anterior sólo resta suponer, que lo aprendido en el curso- taller no se quedará sólo en teoría, sino que se llevara a la práctica diaria y lograr una trascendencia formativa y laboral más significativa.

5.5 Evaluación de las Formas de Trabajo y Acciones que Favorecieron los Resultados.

La principal acción para lograr una serie de resultados esperados, es la delimitación exacta del problema detectado y en este caso la zona delimitada es muy bien conocida, ya que forma parte del trabajo cotidiano, lo que facilita que se pueda invitar a los participantes de manera fácil.

Después de la delimitación del problema, es necesario que se investiguen diferentes autores que manejen esta problemática para que se brinde una amplia gama de soluciones a la misma y se escojan las acciones más encaminadas al logro de soluciones satisfactorias para superar esta situación problema.

A partir de esto es necesaria la correcta determinación de las acciones a implementar para recabar la información por medio del trabajo de campo. En este caso fue sencillo ya que se determino aplicar cuestionarios a los padres de esta zona y maestros, que de manera entusiasta respondieron a los mismos. Los alumnos también respondieron de manera participativa ya que ellos desean que se conozcan sus puntos de vista y que se les escuche a la vez que se les ayude para determinar opciones de hacia donde encaminaran sus pasos.

Una vez detectada la problemática, se realizó el curso-taller para padres de familia y maestros, que en éste caso se realizó de manera óptima sin obstáculos en el desarrollo de la misma, ya que durante el ciclo escolar se estuvieron realizando diferentes cursos, lo que disminuyó el miedo al fracaso y pararse frente a un público.

5.6 Dificultades, Limitaciones y Retos

Una de las limitaciones más serias para la implementación de esta investigación fue el tiempo para realizar la aplicación de test y para vaciar toda la información en los tabuladores y las gráficas.

Otra limitación fue que existían pocos espacios para aplicar las encuestas pues algunos padres de familia trabajan y se tuvieron que citar expresamente para responder la encuesta.

Por otra parte, con los maestros también se tuvieron limitaciones, ya que por su jornada de trabajo, ellos disponían de poco tiempo para responder a la encuesta, teniéndose que buscar la oportunidad de que ellos tuvieran un espacio libre, aprovechándose en contestar las preguntas que se les proporcionaron.

Finalmente la distancia entre las escuelas es grande por lo que se requirió de mucho tiempo en ir de escuela en escuela, dejando citatorios y muchas veces teniendo que citar nuevamente a los padres (o madres) de familia porque no se presentaron a realizar las encuestas. También fue necesario, con algunos maestros insistir en que contestaran los cuestionarios, ya que estos por las mañanas están muy ocupados y es difícil que se dediquen a otra cosa diferente que no sea atender al grupo lo cual hizo que se requiriera más tiempo del previsto.

5.7 Reflexión de los Aprendizajes

El trabajo realizado con esta tesis deja muchos aprendizajes en primer lugar como aspirante al grado de la maestría pues cuando no se tienen antecedentes de realizar un trabajo como este se presentan diferentes retos como la redacción de un trabajo tan extenso además de el desconocimiento de las partes que componen una tesis y que gracias al asesoramiento se pudo superar. Mediante este trabajo se pudo conocer y desarrollar habilidades, como la investigación, la síntesis y el análisis de las lecturas, así como el rescate significativo de apartados relevantes para enriquecer la elaboración del mismo.

Como madre de familia se conoció a fondo las aspiraciones así como de las habilidades que tienen los hijos para saber encauzar sus metas y el respetar las decisiones que estos toman, ya que la decisión que los padres tienen, no siempre es lo que los hijos desean, por lo que debe de haber apertura para la aceptación de lo que ellos decidan.

La necesidad de conocer mejor a los estudiantes permitió la utilización de inventarios para la orientación vocacional, que aunque conocía, no había utilizado a gran escala, permitiendo este trabajo la valoración y calificación de muchos de estos.

Como educador familiar se descubrió que si existe necesidad de que los padres de niños con necesidades especiales sean capacitados en muchos temas que atañen a sus hijos para que puedan enfrentar los retos que se les presenta en el diario vivir y que los puedan superar de la

mejor manera, en este caso se descubrió la necesidad de capacitarlos en temas de orientación vocacional, pero existen muchos otros temas en que se debería capacitar.

Como psicóloga se llegó a descubrir que los padres manifiestan poca seguridad tanto en sí mismos como en sus hijos y que no pueden dejar que éstos tomen sus decisiones por sí solos, sino que desean y muchas veces interfieren en las decisiones tanto personales como laborales que toman sus hijos por temor a que se equivoquen, impidiéndoles con esto su desarrollo integral. De esta manera se aprovechó el tiempo que se pasó trabajando con ellos para recordarles que los hijos algunas veces se van a equivocar al tomar decisiones pero que esto es parte de la vida, y que igualmente los padres toman decisiones que no todas las veces son las adecuadas pero se sufre las consecuencias aprendiendo de ello.

Finalmente se aprendió a trabajar de manera cooperativa, ya que la participación de padres y maestros de escuela regular fue muy significativa y de la cual se dependía para los resultados de este trabajo, por lo que se tuvo que realizar de manera cooperativa y multidisciplinaria.