

## PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA: CAMINOS ANÁLOGOS

*Itziar Zubillaga Ruenes*

EN LA ACTUALIDAD, GRACIAS A LA INVESTIGACIÓN SE HAN DESARROLLADO A conciencia las ciencias humanistas, cuyos campos de estudio y de trabajo se han delimitado y ordenado presentando la opción de profundizar en cada uno de ellos de forma general, o bien a través de las diferentes disciplinas o ciencias en las que se basan.

La Pedagogía y la Psicología han tomado renombre entre la población. Cada una de ellas presenta y ofrece enriquecedoras oportunidades para que la persona las conozca y utilice, de acuerdo a sus necesidades e intereses. Son ciencias independientes, y a la vez se apoyan y complementan proporcionando a la interdisciplinariedad un matiz más pleno.

La Pedagogía se establece y considera como ciencia de la educación, pues posee un método ordenado, delimitado y lo bastante extenso como para tener validez y confiabilidad, de acuerdo a las investigaciones y avances que realiza. Este orden metodológico puede expresarse como arte en el sentido de que la educación se refiere a cada persona en su particular proceso de formarse, así pues, la Pedagogía permite adecuarse a cada ser humano, como persona única e irrepetible, en sus diferencias individuales de sexo, edad, personalidad, y en sus diversos ámbitos de desarrollo evolutivo como son la familia, la comunidad, la escuela, el trabajo y el medio geográfico, por ende, la Pedagogía es capaz de adaptar sus investigaciones a cada ser humano.

Los quehaceres pedagógicos intervienen en donde hay una persona, es decir que cada ser humano, sea quien sea y esté

dónde esté, es educable en cada momento y lugar de su proceso evolutivo, desde el nacimiento hasta el momento de su muerte. Un ejemplo de como la ciencia pedagógica tiene un orden y una organización delimitada de lo que se va a perfeccionar, haciéndolo globalmente, pero paso a paso, para que quede afianzado el proceso y de esa forma se mantenga, es como cuando se pretende educar en valores a un adolescente, lo primero es que esté dispuesto a conocer y luego a aprender, para que ponga en práctica esos conocimientos; por lo tanto, se necesita interesarlo en el tema, que conozca cada uno de los valores y que sepa como le influyen a los demás y a él, y más tarde que los aplique en su ámbito social, familiar y escolar para que los asuma como parte de su vida, y en servicio a los demás. Lo anterior es un proceso de enseñanza y aprendizaje, que con orden se logra transmitir.

La Pedagogía, como ciencia de la educación, hace explícita referencia a la conducción, a ese sacar o extraer de un ser humano situaciones o estados de cambio y de movimiento continuo, en donde cada persona se pueda adecuar y guiar en forma positiva. Busca pues, excavar en el interior de cada hombre para lograr que aflore lo que puede enriquecerlo y enriquecer a los demás.

Otro aspecto que interviene en la grandeza del término educación, es la capacidad de disposición, de intencionalidad; es decir, el hecho de que la persona esté presta de forma consciente a actuar, a cambiar, a conocer, a permitir ella misma, adecuarse a sus propias necesidades, familiares, sociales y laborales, con el fin de mejorar constantemente.

El hombre es el único actor dentro del proceso educativo, es decir es exclusivo de los seres humanos. Es por esto que la intencionalidad es la que permite concretar el fin de la educación, buscando perfeccionar en cada individuo sus potencialidades y sus características primordiales, haciendo alusión a la inteligencia, como capacidad de razonamiento, dirigido a dife-

rentes áreas como espacial, musical, verbal, lógico-matemática, etc., (en este punto, la psicología es de gran ayuda, pues es la precursora en investigación de la inteligencia). La voluntad es también una capacidad exclusiva de las personas, es el punto clave del querer ser mejor, es el motor que impulsa, que lleva, que empuja a la persona a hacer las cosas lo mejor posible. Es también la sociabilidad, como característica básica humana, un instrumento fidelísimo para legar en los demás las perfecciones personales y plasmar impresiones que sirvan a otros.

Es entonces que para que lo anterior se lleve a cabo, es necesaria la presencia del educando y del educador; ellos son los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier modalidad. En el momento en que el educador muestra o facilita lo que sabe y el educando lo hace suyo, lo aprehende, lo integra a su ser, se da una paradoja, en donde el educador se vuelve educando también, pues aprende también, a través de las experiencias y conocimientos de su educando, y así el proceso educativo, se enriquece continua y permanentemente.

La educación es un proceso amplio que se desarrolla en multiplicidad de situaciones y de ámbitos de acuerdo con Víctor García Hoz: “Educación esencial: hace referencia a la perfección de todas las manifestaciones de la naturaleza humana como son intelectual, técnica, estética, moral y religiosa. Educación existencial: se concreta a la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida, a su humanización; entre ellas se encuentra la satisfacción biológica y psicológica de seguridad, dignidad y comunicación. Además entran las posibilidades de acción o actividad en el juego, estudio y trabajo; o bien, los factores formativos tanto humanos como técnicos, sin dejar de lado los ámbitos de familia, profesión y amistad. Educación personalizada: es el desarrollo de la persona como principio consistente de actividad, es la realización personal en cuanto ser singular, autónomo y abierto a la trascendencia, a las personas, y a las cosas”<sup>1</sup>.

En resumen, la Pedagogía busca constituir y plasmar, es decir perfeccionar, en la medida de lo posible, a cada persona en cuanto a su esencia y en cuanto a sus diferencias individuales, en pocas palabras pretende afinar, corregir, pulir, limar, retocar, y hacer progresar a la persona cuya constitución natural es inacabada, no en cuanto a su esencia, pero si en cuanto a su desarrollo evolutivo, (mismo que la psicología tiene a bien investigar). Esta perfección se une al término de bien, el cual pretende adecuarse a las conveniencias naturales del ser, es decir, a lo que está presente en la persona, por el hecho de serlo, por ejemplo, por naturaleza la persona busca pertenecer a una sociedad, y en ella ser reconocida y aceptada, inquiriendo a través de este círculo conocerse y mejorarse para dejar huella.

En educación, el perfeccionamiento comienza por ser involuntario e inconsciente (en ciertos aspectos), pues si se piensa, un niño menor a siete años, aún no presenta o manifiesta la necesidad de educarse a si mismo (auto educación) o por otros (heteroeducación), por lo tanto es responsabilidad y voluntad de los mayores el educarle, y con el tiempo, ese ser estará dispuesto a formarse por propio razonamiento y decisión.

Cabe aclarar que la educación induce la perfección, sin embargo no toda perfección es educativa, pues hay quienes son expertos en el robo, en la ingestión de alcohol, de drogas, etcétera, y eso los aleja de la perfectibilidad educativa, y más aún, contamina a la educación en su esencia formativa.

Por todo lo anterior, se hace objetivo que los saberes pedagógicos hacen referencia a la extensión del término educación en todos sus ámbitos y complementan sus quehaceres con otras ciencias, entre ellas la psicológica.

La Psicología es una ciencia que se ha desarrollado de manera experimental desde hace siglo y medio, sin embargo no es novedad que la gente desde la más remota antigüedad haya buscado constantes explicaciones de la conducta humana, re-

cordando en la Antigua Grecia a Sócrates como promotor de la mayéutica, para que la persona fuese capaz de razonar y expresar lo que pensaba a través de diversos cuestionamientos realizados por un tercero, o con Aristóteles y el primer libro de psicología "Peri Psiche".

En sentido estricto, la palabra psicología significa "ciencia de la mente o alma", pero los psicólogos nunca se han conformado con esta definición, pues piensan que es ambigua y se puede ser interpretado de acuerdo a muchos puntos de vista, y eso hace que pierda validez y confiabilidad. Sin embargo, como primer paso para conceptualizar esta ciencia fue correcto, ya que se desprende de la Filosofía. De manera que nada tiene de sorprendente que las definiciones de la psicología hayan variado considerablemente a lo largo de los años de acuerdo con la orientación teórica de las escuelas psicológicas que se han desarrollado: Funcionalismo, Estructuralismo, Conductismo, Humanismo, Constructivismo, etcétera.

Actualmente para la mayoría de los psicólogos una definición más acertada del término Psicología, es afirmar que es la ciencia dedicada al estudio de la conducta o de los comportamientos y de los procesos mentales del ser humano. Entendiéndose por esta conceptualización que, conducta o comportamiento hacen referencia a los actos o acciones observables de las personas; y procesos mentales se encamina hacia la percepción, atención, concentración, memoria, imaginación, pensamiento, sentimiento y base biológica que sustenta las funciones corporales, es decir se enfoca a los procesos continuos e internos que cada sujeto lleva a cabo. Ejemplificando lo anterior, se puede pensar en un jugador de un equipo de baloncesto que jala deliberadamente con la mano, a otro jugador que esta a punto de encestar, aun sabiendo que eso le costará un tiro de castigo. Nadie puede, salvo el jugador que cometió la falta, conocer los móviles particulares de esa acción, pero el acto observado permite inferir a los demás y muy probablemente

estarán en lo cierto, que lo hizo como recurso desesperado para salvar a su equipo.

Aunque la Psicología se ha ocupado de profundizar primordialmente en la conducta de los individuos y de los grupos humanos, ha abarcado también el estudio de la conducta animal. Los animales han ocupado y lo seguirán haciendo, un lugar importante en los laboratorios de psicología, ya que se les puede sujetar a un estricto control experimental. En gran parte de la investigación, los animales son sujetos adecuados de tales experimentos, en tanto que los seres humanos evidentemente no lo son, pues su dignidad intrínseca los hace valiosos por el hecho de ser personas y por obviedad no se puede ejercer ninguna acción, cuyos resultados se desconocen o bien, acciones en donde se esté actuando en contra de la naturaleza humana.

La Psicología abarca dos grandes ámbitos de especialización: básico, es aquel que no tiene aplicación práctica inmediata. Sus áreas experimentales son:

- o Psicología biológica: sus estudios consisten en investigar las formas en que el sistema nervioso y otros órganos constituyen la base del conducta.

- o Sensación y percepción: le concierne el funcionamiento de los órganos sensoriales, y la forma de interpretación de la información sensorial.

- o Aprendizaje y memoria: se enfoca al aprendizaje y al recordar información, capacidades, hábitos y formas nuevas de relación con otras personas.

- o Cognición: su ocupación es la acción inteligente, es decir, pensar, planear, imaginar, soñar, hablar, escuchar y solucionar problemas.

- o Psicología evolutiva: cambios que se producen en las personas a lo largo del ciclo vital.

- o Motivación y emoción: se estudian las necesidades y estados que activan y dirigen conductas como el hambre, la sed, el

sexo, la necesidad de logro y la necesidad de relación con los demás.

o Personalidad: es el enfoque en donde se estudian las formas más o menos regulares de comportarse.

o Psicología social: se ocupa del estudio de la influencia de otras personas sobre el propio comportamiento, el comportamiento de la gente en general, en grupos, muchedumbres y organizaciones

o Psicología sociocultural: Se centra en factores étnicos y culturales, en la identidad de género, en la orientación sexual, etcétera.

Aplicado, es el segundo ámbito de la Psicología, destinado a resolver problemas prácticos basados en los conocimientos adquiridos por los psicólogos de las áreas básicas, y, mediante sus propios estudios de investigación aplicada. Sus áreas son:

o Psicología clínica: tratan de comprender y tratar los problemas personales y de corregir los comportamientos anormales.

o Consejo psicológico: es la ayuda a las personas que tienen problemas personales o escolares, como la elección profesional.

o Psicología industrial y de las organizaciones: trata cualquier situación o problema dentro del entorno empresario - industrial en el que intervienen personas.

o Psicología educativa y escolar: comprende el estudio de problemas relacionados con la sociedad escolar en cualquier aspecto.

o Psicología de la salud: se enfoca en las presiones, los conflictos, las dificultades y otros factores que pueden contribuir al deterioro de la salud.

Cada una de las áreas en las que la psicología se puede especializar, muestra diversos aspectos de la persona a nivel individual, familiar, social, laboral, etcétera, mismos que coinciden con la ciencia pedagógica en cuanto a que proporcionan conocimientos especializados, actualizados y aplicados a la persona.

La ciencia pedagógica y la ciencia psicológica se sustentan de manera mutua, pues el proceso educativo que conlleva a la persona a perfeccionarse, se basa, en gran medida, en los actos manifiestos que se evidencian en los individuos, así como en sus procesos internos que se pueden inferir o entender por las acciones externas; la psicología es capaz de entender a la persona en su conjunto gracias a la visión global que la educación tiene del ser humano, y así buscar la mejora de la conducta personal, a través de sus procesos internos.

Cabe hacer notar que la psicología se aboca normalmente en el campo práctico, a solucionar situaciones, conflictos o problemas que una persona o un conjunto de personas muestran o manifiestan en sus actuaciones, a través de diversas técnicas o terapias, en tanto que la Pedagogía busca prevenir, prever, anticipar situaciones, conflictos o problemas, teniendo planteamientos de base que infunden un profundo conocimiento de la persona y de cómo a través de todas las posibilidades y ámbitos de este ser individual se puede lograr un camino constante hacia la excelitud.

De hecho, ambas ciencias se comparten y se comprometen a tal grado, que existe la Psicología Pedagógica, la cual se aboca al doble papel que el hombre desempeña con respecto a la educación: educando y educador; educando pues el proceso educativo se realiza en el interior de la persona y de ahí puede trascender su propia educación y actuar con el propósito de perfeccionar a otro o a sí mismo.

Concretando, se puede decir que existen pocos aspectos pedagógicos que no se correlacionen con el ámbito psicológico, por no decir ninguno, sin embargo, la ciencia pedagógica toma en consideración a la persona como *integer homo*, es decir como el desarrollo armónico de todo el potencial humano, encauzado conforme a los valores propios de su naturaleza: la libertad, el amor, la imaginación, los sentimientos, las habilidades de su ingenio práctico, etcétera. La Pedagogía implica la

armonía en el perfeccionamiento de todas las dimensiones que pueden abarcar a cualquier ser humano, y, a la vez, la jerarquía correcta en sus facultades, poniendo a la sensibilidad ajustada a la voluntad, y la voluntad a los valores que le presente la inteligencia, y ésta a la verdad; la Psicología hace referencia a la persona, en tanto a sus manifestaciones de conducta interna y externa, para que dichos comportamientos sean encaminados o guiados a hacerla mejorar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1 cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 27-28.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. FELDMAN, Robert S., Psicología., México., Ed. Mc Graw Hill., 1999., 646 p.
2. FLOYD L., Ruch., Psicología y vida., México., Ed. Trillas., 1975., 702 p.
3. GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., España., Ed. Rialp., 1987., 694 p.
4. LAHEY, B. Benjamín., Introducción a la psicología., España., Ed. Mc Graw Hill., 1999., 846 p.
5. PAPALIA, Diane E., et.al., Desarrollo Humano., Colombia., Ed. Mc Graw Hill., 1998., 745 p.
6. WHITTAKER., Psicología., México., Ed. Mc Graw Hill., 1991., 785 p.

Copyright of *Revista Panamericana de Pedagogía: Saberes y Quehaceres del Pedagogo* is the property of Universidad Panamericana and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.